

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(мачаллаи илмӣ)

№3/2(198)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2016

**ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Маҷаллаи илмӣ соли 1990 таъсис ёфтааст.
Научный журнал основан в 1990 году.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук,
профессор
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора**

**Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском и русском языках.**

**Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов
ВАК Министерства образования и науки РФ, в которых должны быть
опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых
степеней доктора и кандидата наук.**

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

07.00.00. – Исторические науки и археология

09.00.00. – Философские науки

13.00.00 – Педагогические науки

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2016
Вестник Таджикского национального университета, 2016**

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ДУШАНБИНСКИЙ САММИТ ШОС В ОЦЕНКАХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКСПЕРТОВ

В.В. Демидов, Е.В. Яблонских

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ

Современный мир и мировая политика все отчетливее втягивались в непростой период, который характеризовался сложной трансформацией всей системы международных отношений в ходе зарождения и утверждения многополярного мироустройства, усиления факторов нестабильности и неопределенности в мировой экономике и политике, ростом угроз международной и региональной безопасности. Практически все ведущие политики и эксперты признавали, что на планете сложилась новая реальность. Проблемы глобальной безопасности и тематика войны вновь выходили на первый план. Тому способствовали вооруженные конфликты в Ливии, Сирии, Украине и Афганистане, террористические атаки в Мали, Нигерии и Ираке, обострение территориальных споров за острова и морской шельф между КНР и ее соседями. Усиление информационного противостояния и давление на Россию со стороны США и их союзников приводили к милитаризации общественного сознания и воинствующей риторике у политиков.

В мировой прессе замелькали серьезные опасения на предмет начала новой «холодной войны». «Последние события в Евразии... — драматизировал ситуацию Дж. Пейн из Центра стратегических исследований в Вашингтоне, — сигнализируют о том, что международный климат способствует развитию партнерских отношений между странами, оспаривающими международный порядок, возглавляемый США. Это своеобразная реакция на столкновение современных событий и старых понятий»[1]. Усиление международной напряженности актуализировали вопрос о месте и роли ШОС в сложившейся непростой обстановке. В интересах России по-прежнему являлось сохранение в деятельности ШОС акцента не только на экономических вопросах, но и на проблемах глобальной и региональной безопасности. Именно этот аспект вызывал прагматический интерес у сопредельных стран и привлекал к Организации внимание Ирана, Пакистана и Индии.

Отметим, что лидеры и сотрудники ШОС реально оценивали вызовы и угрозы современности. В исполнительном комитете РАТС прошла первая конференция с участием антитеррористических ведомств государств-наблюдателей, что являлось нововведением. Российская сторона, в свою очередь, выдвинула идею создать универсальный Центр по противодействию угрозам и вызовам безопасности государств-членов ШОС. Участились контакты между силовыми ведомствами стран. На территории Китая состоялись самые крупные за всю историю ШОС военные учения под кодовым названием «Мирная миссия – 2014». И, если в предыдущие годы вопросы безопасности членов ШОС столь остро и масштабно, по словам таджикского президента Э. Рахмона, не ставились, то теперь речь заходила о создании рамок для союза в интересах безопасности практически всей Азии, если не Евразии».

Тем не менее год председательства Таджикистана в ШОС не сводился исключительно к координации мероприятий в сфере безопасности и борьбе против «трех зол». Он прошло под девизом – «Сотрудничество, соразвитие, процветание», где в приоритетах значились развитие торгово-экономических и культурно-гуманитарных связей[2]. Такой подход выглядел конструктивным в глазах партнеров, а результаты предсказуемыми. «Саммит ШОС, — комментировали из Пекина, — вряд ли сосредоточится на санкциях НАТО против России, несмотря на то, что Россия – основной член организации. Вместо этого саммит ШОС будет посвящен экономическому сотрудничеству и сотрудничеству в области безопасности, так как все государства-члены ШОС... предпочитают сотрудничество, а не конфронтацию» [3].

Спецификой момента являлось то неординарное обстоятельство, что в сентябре 2013 г. китайский лидер Си Цзиньпин выступил с инициативой создания «Экономического пояса Шелкового пути» (ЭПШП), которая теперь широко обсуждалась в мировом экспертном сообществе. В частности, в Таджикистане раздавались голоса о том, что для реализации этого шага на практике необходимо

возродить и модернизировать идею Э. Рахмона о «поясе безопасности вокруг Афганистана», озвученную им еще в 1998 г[4].

Презентация проекта ЭПШП в какой-то мере стала ответной реакцией КНР на разочарования в скорости экономического движения ШОС. Москва опасалась китайской экономической экспансии и предпочитала вести сотрудничество в традиционных рамках и привычными методами. Между тем, проект поставил ребром вопрос о будущем экономической составляющей ШОС. «Если экономическое сотрудничество, — задавался в этой связи вопросом А. Лукин, — между Китаем и центральноазиатскими членами ШОС, из которых два... уже входят в ЕАЭС, а другие могут войти в ближайшие годы, будет осуществляться в рамках концепции сопряжения, и именно по этой линии пойдут основные инфраструктурные проекты, в чем тогда будет заключаться роль ШОС?» [5].

В Китае на данный вопрос давали простой и без всяких кривотолков ответ. В краткосрочном аспекте там считали наиболее реальной политикой всестороннее использование ШОС в целях продвижения строительства «Экономической полосы Шелкового пути» и координация работы по разным направлениям. Затем некоторую конкретизацию вопрос получил в ходе работы Форума Боао. Пекин выбрал его в качестве места, где представил первое всеобъемлющее объяснение концепции нового Шелкового пути. В частности, предполагалось, что финансирование проектов будет проводиться с помощью нового Азиатского Инвестиционного банка, собственно китайского Фонда Шелкового пути и, в конечном итоге, через механизмы ШОС.

Российские эксперты признавали, что «ахиллесовой пятой» Организации как раз считается именно экономическая проблематика. Особенно ее огрехи были видны на фоне договоренностей БРИКС с ярко выраженной экономической компонентой, создания ЕАЭС и пекинских мегапроектов. Выход в общих чертах усматривался в учете ресурсов государств-членов ШОС, а также в детальной проработке не только самой китайской инициативы, но и алгоритмов ее сопряженности с уже имевшимися евразийскими механизмами, активной участницей которых позиционировалась Россия.

Иными словами, Россия положительно отнеслась к китайской идее и выражала готовность вести диалог на данном направлении. Об этом свидетельствовало совместное заявление, принятое во время визита В.В. Путина в Пекин в мае 2014 г. «Россия, — декларировалось в нем, — считает важной инициативу Китая по формированию «Экономического пояса Шелкового пути» и высоко оценивает готовность Китайской Стороны учитывать российские интересы в ходе ее разработки и реализации». Предполагалось, детали проекта представить на рассмотрение экспертов ШОС, а это означало, что Организации будет отведена определенная роль в его апробации, продвижении и реализации[6].

В целом, за год председательства Таджикистана при активной поддержке партнеров по Организации удалось разнообразить повестку дня и добиться значимых результатов по отдельным направлениям функционирования ШОС. Регулярно проводились встречи на уровне руководителей и экспертов соответствующих ведомств и министерств. Впервые за время существования ШОС государствами-членами при содействии Секретариата была осуществлена инвентаризация договорно-правовой базы ШОС. «Таджикская сторона, — подчеркивал в итоге президент Э. Рахмон, — высоко оценивает то, что благодаря поддержке и содействия всех сторон ... успешно прошли мероприятия Года сотрудничества, соразвития и процветания, направленные на дальнейшее обеспечение взаимной безопасности, взаимного уважения, равенства, доверия, противодействия глобальным угрозам и вызовам, укрепление региональной стабильности, расширения сотрудничества в политической, экономической и гуманитарных сферах» [7].

В канун открытия саммита ШОС в Душанбе С.В. Лавров в «Российской газете» за 10 сентября 2014 г. констатировал, что Организация стала весомым фактором формирования новой полицентричной системы мироустройства. Ее секрет успешного развития состоял как раз в том, что она последовательно на основе международно-правовых норм воплощала в жизнь принципы равноправия и взаимного уважения, учета интересов друг друга, признания права государств на выбор собственной модели развития. «Эти принципы, — подчеркивал министр, — отвечают задачам обеспечения устойчивого демократического характера современных международных отношений. Поэтому ШОС в полной мере соответствует реалиям и потребностям XXI века, в

отличие от архаичных, унаследованных от прошлой эпохи структур основанных на жесткой блоковой дисциплине».

Аналитики считали, что на саммите будут обсуждаться традиционные пункты повестки дня, а также ситуация на Украине. Высказывалось осторожное предположение, что его участники якобы хорошо понимают российскую политику по отношению к беспокойному соседу. Мелькали сообщения со ссылкой на пресс-службу Кремля, что основное внимание на саммите будет уделяться вопросам наращивания взаимодействия в рамках Организации и укрепления ее роли в мире. Строились прогнозы о принятии документов, регулирующих прием новых членов. Тем более, что этот вопрос занял прочное место в числе ключевых приоритетов повестки дня.

Известно, что вопрос о членстве в ШОС Индии и Пакистана обсуждался неоднократно ранее. Однако в связи с событиями на Украине в Москве на эту проблему теперь смотрели сквозь призму отношений России и Запада, что предрекало принципиальное одобрение с ее стороны решения о приеме в ШОС Индии и Пакистана. «До украинского кризиса, — шли комментарии в прессе, — Россия скептически относилась к членству Индии и Пакистана, поскольку давняя вражда этих стран способна парализовать работу ШОС. Но сейчас многие решения принимаются, исходя из желания уязвить Запад, а не практической выгодой» [8].

На саммитах ШОС лидеры государств традиционно обменивались мнениями по актуальным мировым и региональным проблемам, а также конфликтам. Предполагалось, что в Душанбе разговор пойдет о Ираке, Афганистане и, естественно, об Украине. Партнеры России по ШОС на протяжении российско-украинского кризиса давали довольно осторожные оценки происходящего. Казахстан выступал с миротворческими инициативами, другие государства тоже призывали к миру. При подготовке итоговой декларации саммита РФ рассчитывала, что в ней будет сказано и об украинском кризисе. «Мы, — говорил один из российских дипломатов, — предлагаем партнерам взвешенную и хорошую формулировку, которая учитывает последние события в развитии ситуации, выполнение плана президента Путина. Предложенная формулировка не ущемляет ничьих интересов, а указывает на факты» [9].

Визит российского президента в Душанбе начался с традиционной уже встречи с председателем КНР Си Цзиньпином. В повестке значились основные международные и региональные темы, ситуация в Центральной Азии, сотрудничество в рамках ШОС, Афганистан, торгово-экономические отношения, энергетическое сотрудничество, взаимодействие по линии ВТС и минобороны, а также гуманитарные контакты. После двусторонних переговоров к ним присоединился лидер Монголии Ц. Элбэгдорж. Такой формат трехстороннего общения выглядел новинкой, но его планировали закрепить в дальнейшем. Речь шла о долгосрочных проектах в области инфраструктуры, энергетики и горнодобывающей промышленности.

Повестка дня душанбинского саммита ШОС, который открылся 11 сентября 2014 г., получилась сформированной из традиционных тем. В них значились сотрудничество в сфере безопасности и экономике, борьба с терроризмом и незаконным оборотом наркотиков, усиление гуманитарных связей, расширение контактов ШОС с другими международными организациями, перспективы дальнейшего развития и т.д. Зарубежные аналитики отмечали, что, хотя по-прежнему упор приходился на проблемы безопасности, хозяйственная компонента возрастала. Экономическая интеграция стала играть все большую роль в повестке дня ШОС, что особенно выражалось в призывах Китая, продвигавшего идею Экономического пояса Шелкового пути [10].

Все участники прекрасно осознавали, что за год, минувший с их последней встречи, ситуация в мире значительно ухудшилась. Стабильность на Ближнем Востоке так и не была достигнута. Сверх того, возникли новые очаги напряженности, в частности, на Украине. «За год, — утверждал В.В. Путин, — прошедший после саммита в Бишкеке, авторитет Организации укрепился, и я считаю важным и далее повышать эффективность взаимодействия, чтобы достойно отвечать на вызовы времени» [10].

Выступая с трибуны саммита В.В. Путин сделал упор на проблемах, сформировавшихся в связи с возросшими политическими рисками и разного рода ограничениями и барьерами. Российский лидер предложил коллегам по ШОС актуализировать программу торгово-экономического сотрудничества, которая не обновлялась с 2008 г., а также приступить к созданию общей транспортной системы

региона с использованием потенциалов Транссиба, БАМа и Великого Шелкового пути. Заметим, что в числе десяти документов, принятых на саммите, президенты подписали соглашение о создании благоприятных условий для международных автомобильных перевозок. «Это, — расшифровывал В.В. Путин, — позволит сформировать сеть маршрутов, включая транспортный коридор «Европа–Западный Китай», соединяющий порты Желтого моря с портами Ленинградской области» [11].

Собственно из «вызовов времени», упомянутых российским президентом, на саммите рассматривали досконально лишь ситуацию в Афганистане и вокруг Украины. Для центральноазиатских государств вывод из Афганистана в конце 2014 г. основных воинских контингентов США и их союзников становился основным внешнеполитическим приоритетом. Закономерно, что президенты в один голос высказывали беспокойство по поводу последствий данного шага и выражали тревогу из-за интенсификации афганской транснациональной преступности и международного наркотрафика. Каждый из выступавших на расширенном заседании считал своим долгом пройтись по афганской проблематике и ясно делал акцент на том, что процесс урегулирования в стране должен проходить в мирном ключе. Проскальзывала также озабоченность по поводу создания исламского халифата и его влияния на ситуацию в регионе.

Российские эксперты высказывали в целом сдержанный оптимизм в отношении роли ШОС по урегулированию афганской проблемы и противодействию исходящим с его территории угроз для региона. «Возможности, — следовали разъяснения, — очень высокие. Реализация – средняя, если не низкая, по той простой причине, что Индия в Афганистане – сама по себе. Китай – сам по себе. Центральная Азия – тоже. А Россия одна – это даже ниже среднего уровня» [12]. Об Украине лидеры государств беседовали за закрытыми дверями. Иначе быть и не могло, ибо для руководства стран Центральной Азии оказалась в значительной степени неожиданностью решительность России в отстаивании своих интересов. Первая реакция эмоционального восприятия действиями В.В. Путина на второй день сменилась тревогой и подозрительностью. Все стали примерять на свои плечи «крымский сценарий». В Астане заговорили о коварных приготовлениях Москвы захватить Северный Казахстан. В Таджикистане вспомнили об истории присоединения Памира к Российской империи. Ужас перед «цветными революциями» у центральноазиатских элит замещался страхом потери части территории, хотя оснований для подозрения Кремля в наличии тайных планов не фиксировалось.

Логично, что участники саммита обошлись без ритуального одобрения образа и характера действий России в Крыму и на юго-востоке Украины. Но они, по западным оценкам, фактически разделили взгляды Москвы на ответственность США и европейских стран за ситуацию в этой стране, что вызывало у них естественное беспокойство о самих себе [13].

Общая канва по обмену мнениями стала понятна в заявлениях перед прессой. «Наша общая задача, — подчеркнул Э. Рахмон, — противопоставить новым вызовами угрозам высокий уровень регионального сотрудничества. В этом плане мы приветствуем итоги минской встречи заинтересованных сторон по урегулированию ситуации на востоке Украины, которая основана на выполнении плана президента Украины и инициатив президента России».

Лидер Узбекистана И. Каримов в своих размышлениях казался еще более радикальным. «Самым эффективным решением проблемы, — отметил он, — является ведение прямого переговорного процесса между Украиной и Россией. Другого решения украинского кризиса я не вижу. В любом решении по Украине должны быть учтены исконные интересы России, которые сложились исторически в течение многих веков. Это братские народы, которые жили в мире и будут жить. Игнорировать интересы России – серьезная ошибка!»

В.В. Путину подобная словесная эквилибристика вряд ли пришлась по душе, ибо Россия не являлась участником конфликта и могла выступать только посредником в переговорах. Отсюда, в отличие от своих коллег, Президент РФ был куда более лаконичен: «Мы обсудили ситуацию на Украине. Весьма удовлетворены тем, что наши подходы по основным направлениям сотрудничества оказались идентичными и близкими» [10].

Отношение членов ШОС к украинскому кризису было зафиксировано в итоговой декларации. В ней говорилось, что главы государств выступают за скорейшее

восстановление мира на Украине и продолжение переговорного процесса в целях полного урегулирования кризиса в этой стране. Они приветствовали подписанный 4 сентября 2014 г. протокол по итогам консультаций трехсторонней контактной группы относительно совместных шагов, направленных на имплементацию мирного плана президента Украины и инициатив российского президента.

Журналисты, не обнаружившие существенных противоречий и сенсаций, сетовали, что саммит стал «самым вялым за всю его и без того не брызжущую энергией историю». Как известно, решения в ШОС принимались только общим консенсусом. На этот процесс накладывался сложный состав участников и наличие собственных интересов у каждой из сторон. Так, Китай доминировал в экономической сфере. Россия имела высокий уровень политического влияния. Казахстан и Узбекистан располагали относительной самостоятельностью в действиях. Таджикистан и Киргизия реагировали по ситуации. Отсюда наличие в итоговых документах взвешенных формулировок и устранивших всех характеристик.

В итоговой декларации государства-члены ШОС подтвердили свою приверженность дальнейшему укреплению правовых основ международных отношений в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Они подчеркнули, что принципы взаимного уважения суверенитета, независимости, территориальной целостности государств, равноправия, взаимной выгоды, невмешательства во внутренние дела, неприменения силы и угрозы силой являются основой устойчивого развития международных отношений.

В тексте документа провозглашалось, что государства-члены ШОС призывают к построению мира, свободного от войн, конфликтов, насилия и давления, к развитию всестороннего, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества мирового сообщества, к достижению общей, всеобъемлющей, совместной и устойчивой безопасности, с учетом законных интересов всех государств[14]. На саммите, как и предполагалось повесткой, были обновлены документы, регламентирующие прием новых членов, а также приняты «Порядок предоставления статуса государства – члена ШОС» и новая редакция «Меморандума об обязательствах государства-заявителя в целях получения статуса государства – члена ШОС». Принятие данных документов завершило долговременный и многотрудный процесс формирования правовой базы расширения ШОС. Теперь открылась возможность принятия согласованного политического решения стран-участниц, которое позволило начать переговорный процесс с кандидатами на вступление.

Аналитики высказали прогноз, что прием в Организацию новых членов может произойти уже на саммите в следующем году. В числе реальных кандидатов на вступление назывались Индия и Пакистан. На очереди стоял Иран, который дважды подавал заявку, но вопрос упирался в снятии с него режима санкций со стороны ООН. В этой ситуации актуализировался поиск новых форм сближения с Ираном, как на основе двусторонних контактов, так и в формате ШОС. Для иранцев членство в ШОС и связи с ее членами могли служить способом обойти санкции, которые наносили вред иранской экономике. В частности, в августе 2014 г. Москва и Тегеран подписали меморандум об обмене российских технологий в области энергетики и продовольствия на иранскую нефть[15]. Не вызывало сомнений то, что «открытие дверей» Дели и Исламабаду, а в перспективе и Тегерану, автоматически трансформировало бы ШОС в структуру, способную существенно переформатировать пасьянс сил на евроазиатском пространстве. Более того, теоретически ШОС могла стать уникальной организацией в том плане, что в ее составе оказались бы четыре обладающие ядерным оружием державы, а именно Россия, Китай, Индия и Пакистан. Но только российский ядерный потенциал являлся при этом геополитическим фактором[16].

Западные средства массовой информации по-своему подвели итоги душанбинского саммита. Они приуменьшали роль России в регионе и делали упор на доминирование Китая. Однако они, при всем том, отдавали должное роли ШОС, усматривая в ней инструмент для сбалансирования интересов участников. Москва считала, что ее западные границы находятся под угрозой со стороны НАТО. Пекин беспокоила активизация США в близлежащих морях. Под этим внешним давлением обе страны желали для себя создать благоприятную ситуацию в Центральной Азии и предотвратить расширение американских военных баз и установки их систем ПРО возле своих рубежей[17]. Российская сторона расценила саммит в Душанбе как очень успешный. «Мы, — заключал В.В. Путин, — подвели итоги того, что делалось до сих

пор в сфере экономики, в согласовании наших позиций на международной арене, поговорили в узком составе о наших оценках происходящих событий, об угрозах, которые мы видим и которые должны своевременно и грамотно купироваться, имеется ввиду, прежде всего, афганская проблема» [18]. Душанбинский саммит продемонстрировал понимание лидерами государств-членов ШОС общих вызовов и угроз на международной и региональной арене. Эстафета председательства в ШОС перешла к России.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Payne J.* Eurasia: The Hype of Continentalism // The Diplomat: [сайт]. URL: <http://thediplomat.com/2015/02/eurasia-the-hype-of-continentalism/> (дата обращения: 20.04.2015)
2. *Аслов С.* Страны ШОС реально оценивают вызовы современности // Инфошос. 2014. № 7. С. 6.
3. *Sun Zhuangzhi.* SCO outshines NATO in Valuing Cooperation // China Daily: [сайт]. URL: http://www.chinadaily.com.cn/opinion/2014-09/11/content_18578790.htm (дата обращения: 25.03.2015)
4. *Мамадазимов А.* Ожидания от Душанбинского саммита ШОС // Новости Таджикистана сегодня: [сайт]. URL: <http://nm.tj/politics/23340-ozhidaniya-ot-dushanbinskogo-sammita-shos.html> (дата обращения: 19.09.2014.)
5. *Международная жизнь.* 2014. № 9. С. 32.
6. *Холиқназар Х.* Вклад Республики Таджикистан в становлении и развитии Шанхайской организации сотрудничества (1996-2014): автореф. дис... докт. ист. наук. – Душанбе, 2015. С. 44.
7. *Московский комсомолец.* 2014. 13 сент.
8. *Химшиашвили П.* Путин в кругу единомышленников: чего ждать от саммита ШОС в Душанбе // РБК: [сайт]. URL: <http://www.top/rbc/politics/10/09/2014/947994.shtml> (дата обращения: 14.09.2014).
9. *Tiezzi Sh.* The New, Improved Shanghai Cooperation Organization // The Diplomat [сайт]. URL: <http://thediplomat.com/2014/09/the-new-improved-shanghai-cooperation-organization/> (дата обращения: 28.03.2015)
10. *Комсомольская правда.* 2014. 12 сент.
11. *Tiezzi Sh.* The New, Improved Shanghai Cooperation Organization // The Diplomat [сайт]. URL: <http://thediplomat.com/2014/09/the-new-improved-shanghai-cooperation-organization/> (дата обращения: 28.03.2015)
12. *Московский комсомолец.* 2014. 12 сент.
13. *Facon I.* Vers une nouvelle Organisation de Cooperation de Shanghai? // Франко-русский аналитический центр – Обсерво: [сайт]. URL: <http://obsfr.ru/fr/blog-darnaud-dubien/evenement/article/sector-1.html> (дата обращения: 11.05.2015).
14. *Душанбинская декларация глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества // Проблемы Дальнего Востока.* 2014. № 6. С. 4.
15. *Hallinan C.* Move Over, NATO and IMF: Eurasia is Coming // Transcend International: [сайт]. URL: <http://www.transcend.org/tms/2014/10/move-over-nato-and-imf-eurasia-is-coming/> (дата обращения: 24.05.2015)
16. *Малашенко А.* Центральная Азия: на что рассчитывает Россия? – М., 2012. С. 72.
17. *Kunze T., Mortsiefer M.* Gipfeltreffen der Shanghai Organisation für Zusammenarbeit in Dushanbe. Ausbau der gemeinsamen Plattform wird vorangetrieben // Konrad Adenauer Stiftung: [сайт]. URL: <http://www.kas.de/zentralasien/de/publications/39031/> (дата обращения: 01.03.2015).
18. *Российская газета.* 2014. 15 сент

ДУШАНБИНСКИЙ САММИТ ШОС В ОЦЕНКАХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКСПЕРТОВ

В статье анализируется ход и оценки российских и зарубежных экспертов итогов саммита ШОС в Душанбе в 2014 г. Он завершил год председательства Таджикистана в Организации, который проходил под девизом «Сотрудничества, соразвития и сопроцветания». Делается вывод, что на саммите произошло расширение повестки дня ШОС в вопросах безопасности и экономического сотрудничества.

Ключевые слова: ШОС, душанбинский саммит, повестка дня, безопасность, экономическое сотрудничество, эксперты.

THE DUSHANBE SUMMIT OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION IN ASSESSMENT OF RUSSIAN AND FOREIGN EXPERTS

The progress of the SCO Dushanbe summit in 2014 and its assessment by Russian and foreign experts are being analyzed in the article. The summit finished a year of presidency of Tajikistan in organization, which was held under the motto "Cooperation, co-development and co-prosperity." The conclusion is that the summit was the SCO agenda extension in matters of security and economic cooperation.

Keywords: SCO, Dushanbe summit, agenda, security, economic cooperation, experts.

Сведения об авторах: *Демидов Валерий Викторович* - доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных основ государственной службы Сибирского института управления - Филиала РАНХиГС при Президенте РФ. E-mail demid1954@yandex.ru.

Яблонских Елена Васильевна - заместитель декана факультета политики и международных отношений Сибирского института управления - Филиала РАНХиГС при Президенте РФ

КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА И ПРАВ НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

В истории человечества одно государство с целью захвата территорий другого государства совершало военные походы, в результате которых противнику наносились огромные человеческие и материальные потери. Победитель присоединял завоёванные территории к своему государству, если нет, то взимал с потерпевшего противника огромную контрибуцию или побеждённый становился вассалом победителя и так далее. Не одно государство не имело гарантии, что не станет объектом военной агрессии. Не существовали нормы международного права. Существовало право сильного, сильный всегда был прав. Из-за всего этого десятки государств зарождались, существовали некоторое время и прекращали своё существование. Наряду с внутренними тому были и внешние причины. Таким образом, оставив для будущих поколений человечества свои признаки, погибали не одни цивилизации, зачастую великие, в которых было много прекрасного, что до сих пор по прошествии тысячелетий наши современники восхищаются величием памятников материальной и духовной культуры древнего мира и средневековья. Но в двух этих больших веках истории человечества не было ни одного колониального раздела мира, который возник в новое время, в разных формах и сочетаниях, что продолжается и в современном, цивилизованном мире, в котором формировались нынешние международные механизмы защиты прав человека, национальный и государственный суверенитет. В начале нового времени раздел мира произошёл дважды, к концу данного периода колониальный раздел мира происходил ещё два раза. В новейшее время в прямом смысле слова колониальный раздел мира был единожды. В течение несколько последних десятилетий происходит своеобразный раздел мира, на этот раз экономический и под прикрытием демократии, прав человека и геополитических интересов великих держав, которые являются постоянным членом в Совете Безопасности ООН.

Первый колониальный раздел мира (охватывал только Западное полушарие). Для того, чтобы правильно понять причины великих географических открытий и первый колониальный раздел Западного полушария, необходимо взглянуть на изменения производственных сил феодального общества в таких странах, как Англия, Италия, Испания, Франция, Португалия, Голландия и некоторые другие государства Западной Европы. В связи с этим происходит рост товарного производства, нехватка для них рынков сбыта, поиск дешёвого сырья и рабочей силы. С точки зрения морской торговли и флота, на этот период больше, чем другие государства были готовы Испания и Португалия, а торговый флот Голландии, пожалуй, в Европе был мощнейшим, но он занимался в основном перевозкой товаров из Англии и некоторых других стран на внешние рынки (по крайней мере до Навигационной войны середины XVII века). К середине XV века торговый путь на Восток через суши был закрыт турками. Единственным путем для доставки товаров в Индию и Китай и оттуда с товарами назад мог быть западный морской путь, но однако это открытие не состоялось. Таким образом, великие географические открытия европейцев не достигли конечной цели в западном направлении, однако, два государства-зачинатели экспедиций – Испания и Португалия стали первыми колонизаторами в Западном полушарии.

Великие географические открытия португальцев, испанцев и мореплавателей итальянского происхождения привели к острому соперничеству между Испанией и Португалией. С целью предотвращения военных столкновений они сели за стол переговоров в 1494 году в г.Тордесильясе и подписали договор, "...согласно которому была проведена черта от полюса к полюсу в 2053 километрах к западу от островов Зелёного Мыса. Все вновь открытые земли и воды к западу от этой черты должны были принадлежать испанцам, к востоку – португальцам. Но так как разграничение было проведено не по всему земному шару, а только в западном полушарии, столкновение соперников произошло, как только испанцы и португальцы встретились в Малаккских островах [27, 398]. Вначале каждая из сторон

правила своей территорией и не претендовала на земли противоположной стороны. Но в дальнейшем, когда дело доходило до Восточного полушария, они не хотели считаться с интересами друг друга.

Второй колониальный раздел мира (охватил оба полушария). Соперничество между Испанией и Португалией, уже по всему миру, продолжалось почти 35 лет. За это время каждая из них в Восточном полушарии захватывала больше земель, затем превращала их в свои колонии. На этом пути между этими колонизаторами происходили столкновения локального характера. В конце концов между ними установилось взаимопонимание и согласие. Наконец, в городе Сарагосе (Испания) в 1529 году между Испанией и Португалией был подписан новый договор. На этот раз о территориальном разделе мира. Новая разграничительная линия раздела в Восточном полушарии проходила в 17 градусе к востоку от Малаккских островов. Так произошёл первый колониальный раздел мира (на самом деле это второй, т.к. этому разделу предшествовал еще один – в 1494 году).

Великие географические открытия продолжались и в XVI - XVII веках и теперь к европейским мореплавателям-путешественникам присоединились представители других морских держав из Голландии, Англии, Италии, России. Тем временем Испания и Португалия занялись колонизацией Америки.

Важно отметить, что в результате бурного развития мануфактурного товарного производства, экономическая и военная мощь стран-соперниц Испании и Португалии в XVI-XVIII веках в Западной Европе увеличивалась в разы. В процесс включались Турция и Россия и другие державы, что значило новый колониальный раздел мира неизбежен. В связи с этим возникали международные отношения, основанные на колониальных захватах в суверенных государствах и экономических интересах ведущих капиталистических стран для нового колониального раздела мира.

Третий колониальный раздел мира. Этот колониальный раздел мира был тесно связан с рождением и развитием в новое время промышленности, новой науки, техники и изменением в социальной структуре европейских обществ (промышленно-торговая буржуазия и наёмные рабочие) государств Западной Европы и Северной Америки, а также невиданным ростом товарного производства, полный сбыт которого было невозможным на внутреннем национальном рынке. Были нужны внешние рынки, а это было сложной задачей, которую практически невозможно было достичь без колониальных войн.

Тем временем часть государств Западной Европы начала входить в период капиталистических производительных сил, которые дали невиданный до сего объем товарной продукции, требующей новых источников сырья и дешёвых трудовых ресурсов. В их число в XV-XVII веках сначала входили феодальные государства Испания, Португалия, Турция, некоторые области Италии, и затем Англия, Голландия, в XVIII-первой половине XIX века - Франция, Соединённые Штаты Америки, некоторые государства из раздробленной Германии (особенно Пруссия) и наконец, во второй половине XIX века – царская Россия. Но здесь важно понять две особенности: из названных государств одни всё ещё находились в эпохе феодализма, другие уже начали входить в период капиталистических производительных сил и производственных отношений. В этом вопросе важным элементом было формирование в некоторых из них демократических институтов власти. Что же объединяло все эти государства? Это рост производства и агрессивная внешняя политика с целью превращения в свои колонии те суверенные государства, которые на тот период были не способны защитить свой национальный суверенитет.

Вначале этого пути данные государства сталкивались между собой в странах Азии, Африки, Латинской Америки, островах бассейнов Тихого, Атлантического и Индийского океанов, на некоторой части территориальных вод в Северном Ледовитом океане, в Австралии и близлежащих к ней морях и островах и мешали друг другу в захвате колоний. Поэтому на этой основе было достигнуто взаимопонимание и формирование международных отношений, то есть отношений между государствами-участниками

колониальных захватов. Таким образом сообща они делили между собой сферы колониальных захватов. На этом пути им сопутствовала взаимная солидарность, которая иногда совершалась в форме взаимопомощи или же учёте взаимных интересов. В этих так называемых условно “международных отношениях” не могли участвовать страны и народы, становившиеся объектом колониальных экспансий. Тогда ещё не существовали нормы и правила международного права, механизмы защиты суверенитета таких государств.

Таким образом, происходили завоевательные войны Османской Турции, Испании, Португалии, Голландии, Англии, Франции, Соединённых Штатов Америки, Германии (Пруссии) и России и третий колониальный раздел мира, начавшийся в XV веке, продолжался примерно до середины XIX века, то есть в период восстания Тайпинов, завершившись в 1864 году их поражением и подписанием с императором Китая неравноправных договоров крупнейшими империалистическими государствами тогдашнего мира, как ответный жест китайского монарха за “оказание помощи” в подавлении восстания Тайпинов.

Таким образом, заканчивается третий колониальный раздел мира. Вайжнейшим итогом этого периода является полный колониальный раздел мира и формирование колониальных империй - Испания, Португалия, Голландия, Османская Турция, Великобритания, Франция, Соединённые Штаты Америки, Россия, Австро-Венгрия. Тем не менее, в недрах этих колониальных империй зарождались новые социально-политические явления, приводившие в XVI - XIX веках к социальным революциям и социально-экономическим и политическим преобразованиям. “Буржуазные революции и развитие капитализма дали толчок небывалому расширению колониальной агрессии. Стремление буржуазии к овладению богатствами колоний содействовало первоначальному накоплению капитала и дальнейшему росту капитализма. Наиболее крупные колониальные захваты совершили капиталистические государства - Англия, США, Франция. В основном к середине XIX века было завершено завоевание Индии и положено начало колониальному закабалению Китая” [14, с/685-686]. Таким образом, к концу третьего колониального раздела мира среди империалистических государств по захвату колоний на первое место вышла Великобритания. Другие страны, претендующие на те или иные независимые страны Азии, Африки и других регионов мира, считают себя в этом деле обделёнными и обиженными. Значит, в истории нового времени предстоял ещё один колониальный раздел уже разделённого мира. Каким ему быть? Так как на этот раз на карту поставлено все, однако осуществление задуманного на практике становится куда сложнее, чем в прежние времена и может ли оно между крупнейшими колониальными державами происходить мирно и без кровопролития.

Внешняя политика Англии выражала интересы деловых кругов и задачи захватнической политики этой страны. Если интересы английских капиталистов требовали, чтобы в какой-то стране поддержать какую-нибудь силу, то правительство способствовало этому. Лорд Пальмерстон, 33 года возглавлявший Либеральную партию Англии и являвшийся некоторое время премьер-министром в этой стране, однажды сказал следующее: “У Британии нет постоянных союзников. У неё есть только постоянные интересы” [14, с.457]. Данное высказывание английского политика получило следующую оценку: “Всё это несколько не мешало английским дипломатам постоянно твердить о мире как единственной цели Великобритании...” На Ближнем Востоке капиталистическая Англия выступала под знаменем защиты “непрекосновенности” и “целостности” Турции от покушений со стороны царизма. В действительности она сама вела на Ближнем Востоке явно захватническую политику и стремилась подчинить себе слабеющую Турцию, не считаясь при этом ни с нормами международного права, ни с суверенитетом малых народов” [14, с.457-458].

Четвёртый колониальный раздел мира. Развитие колониальных империй, экономическим фундаментом которых является капитализм и рыночные отношения, на пространстве колониальной политики привели к жестокой конкуренции между ними, так как каждый из них свои колонии не

хотел отдавать с лёгкостью другому в подарок. Свой замысел в этом направлении внешней политики каждая колониальная империя и те государства, которые достигли высокого уровня развития, такие как Германия, Япония, Россия, Австро-Венгрия и Италия могли достичь при помощи силы и оружия. Но этого невозможно было уже достичь в одиночку, как в XVI и первой половине XIX века. Следует подчеркнуть, что уже в плену новой мировой ситуации Священный Союз сентября–ноября 1815 года между Англией, Россией, Австрией и Пруссией против Франции и за предотвращение буржуазных революций и защиту императорской власти в странах Европы не работал. Европа переживала другую эпоху и, как следствие, интересы колониальных государств на этом континенте, да и на Севере Америки и в Азии резко изменились. Это своё стремление они, как правило, не могли выполнить в одиночку. На Земле уже не оставалось мест, не завоёванных колониальными державами империями. Завоевание чужих колониальных территорий представлялось очень трудным делом. Поэтому игроки за новый раздел мира искали себе союзников, не опасаясь того, какие беды, потери и крови повлечет за собой раздел уже разделённого мира. Однако на это могли осмелиться наиболее могущественные, уверенные в себе империалистические государства.

Но этому предшествовал ряд событий, скажем, локального характера. Это Франко-Прусская война 1870-1871 года, которая произошла по инициативе Прусского короля Вильгельма I, завершившаяся полной победой Пруссии и отторжением из состава Франции провинций Эльзаса и Лотарингии, как “имперских провинций”, и объединением 22 немецких государств и 3-х городов –Любек, Бремен и Гамбург в единую Германскую империю вокруг Пруссии во главе прусского короля Вильгельма I и общеимперского канцлера Отто Бисмарка (1871 – 1890: годы его канцлерства).

После победы в Франко-Прусской войне Германия не хотела мириться с существующей политической картой мира. Она тоже претендовала на свою долю в ней и была готова действовать, но не в одиночку. Инициатором учреждения “Тройственного Союза” была именно Германия, которая якобы опоздала в колониальных разделах почти на целых четыре столетия. Экономическое развитие и рост военного потенциала ускорили претензии германского империализма на “несправедливое”, уже совершившее колониальное разделение мира. В 1867 году была образована многонациональная Австро-Венгерская империя, где правящей нацией были немцы. Только что образованная молодая империя также намеревалась расширить свою территорию, поэтому также искала себе союзников. В 1879 году между Германией и Австро-Венгрией был заключён военно-политический союз. В этот союз в 1882 году вошла и Италия, которая после завершения буржуазной революции и объединения страны в 1860–1876 годах взяла курс на экономическое развитие и в этом деле добилась определённых результатов. Таким образом, возник “Тройственный Союз” в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии.

Англия, Франция и Россия образование “Тройственного Союза” считали некой угрозой своим колониальным интересам в мире и также создали свой военно-политический союз. В 1904 году Англия и Франция под названием “Антанта” (буквально “взаимопонимание” или “согласие”) создали свой военно-политический союз. В 1907 году общие интересы сблизили Англию с Россией, и это сближение в том же году оформилось в форме военно-политического союза. А затем был заключён совместный договор между Англией, Францией и Россией о создании “Антанты”.

Как результат создания этих двух военно-политических группировок 28 августа 1914 года началась Первая мировая империалистическая война и она завершилась 11 ноября 1918 года поражением “Тройственного Союза”, в результате поражения которого распались три колониальных империи: Австро-Венгрия распалась на самостоятельные государства. Колонии Германии и Турции, согласно решениям Лиги Наций, стали подмандатными Англии и Франции. Советская Россия, вышедшая из “Антанты” 03.03.1918 года, не принимала участие в дележе Германской империи и Османской

Турции. На этой войне погибли более 10 миллионов человек, сломаны сотни тысяч человеческих судеб, война принесла колоссальные разрушения в странах, где шли военные действия.

Основными итогами главных инициаторов Первой мировой войны является то, что они в составе “Тройственного Союза” достигли своих целей только частично и половинчато. Противоречия как в стране победителей, так и у некоторых побеждённых продолжали существовать и даже усугублялись. Например, США не желали усиления влияния Великобритании и Франции в Европе. Однако дипломаты США под руководством президента Вудро Вильсона в Парижской международной мирной конференции не достигли поставленных перед ними целей и возвратились в США ни с чем. Единственного успеха, которого США достигли после Парижской международной мирной конференции в Париже, это оказание финансовой помощи Германии для того, чтобы в ближайшем будущем она противостояла Англии и Франции. Поэтому можно сказать, что предстоял в недалёком будущем пятый колониальный раздел разделённого мира.

Единственным положительным моментом стала Парижская международная мирная конференция, создавшая один правовой механизм предупреждения и предотвращения военных конфликтов – Лига Наций. И в будущем эти же государства станут причиной прекращения её деятельности. Так что вновь был открыт путь любителям попыток нового раздела мира.

Пятый колониальный раздел мира. После завершения Первой мировой войны, наряду с существующими колониальными империями, в состав колониальных империй вошли несколько новых государств: Бельгия, Италия, Япония, стали также колониальными империями. Следует подчеркнуть, что первые колониальные империи – Испания и Португалия, в своём феодальном развитии достигнув апогея, вступили в эпоху кризиса и в таком положении они в Латинской Америке не были способны сопротивляться могущественным колониальным империям своего времени. Так же как и Испания, Португалия продолжала господствовать над своими колониями, расположенными на Африканском континенте и ряде островов на прибрежных к Индии и Китаю островах. А Германия после финансовой помощи и кредита США, не только восстановила свою экономическую, социальную и культурную инфраструктуру, но также достигла высокого уровня своего социально-экономического развития, став одним из сильнейших государств в Западной Европе.

Уже во второй раз инициатором нового колониального раздела стала Германия, но уже фашистская и под руководством Гитлера, пришедшего вначале к власти в качестве канцлера 30 января 1933 года. Новая цель теперь фашистской Германии состояла в том, чтобы “немецкая избранная нация” стала господствовать во всём мире. Цель нового канцлера Германии – Гитлера, который вскоре становится единоличным диктатором страны, обеспечить немецкой нации мировое господство, находит в лице фашистов Италии под руководством Муссолини, диктатуры Франка в Испании, милитаристской Японии и некоторых других фашистских и полуфашистских режимов своих союзников. Что же их сближало? Каждый из них хотел иметь надёжного союзника, чтобы он стал гарантом долгого существования его режима. А для фашистской Германии основной целью привлечения этих режимов в фарватере своей опасной внешней политики было достижение мирового господства.

По причине собственных, зачастую межгосударственных амбиций Англия, Франция, США, СССР, Бельгия, Нидерланды, Швеция и некоторые другие государства не объединили свои усилия по противостоянию фашистской опасности. И 1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война, в которой прямо или косвенно участвовало 61 государство мира, и закончилась 2 сентября 1945 года полным поражением милитаристской Японии. На этой жесточайшей и кровопролитнейшей в мировой истории войне погибло почти 60 миллионов человек, миллионы раненых и искалеченных, принесла неисчислимы бедствия, потери и страдания народам тех стран, на территории которых шли военные действия.

Основным уроком Второй мировой войны является то, что современные войны могут вообще уничтожить общечеловеческую цивилизацию, люди бессильны перед смертельной опасностью войны. Во весь рост встала общечеловеческая проблема: нужно защищать права и свободы человека особенно право на жизнь и человечество от опасности уничтожения. Эта ответственность взяла вверх над амбициями у ведущих стран антигитлеровской коалиции. Подготовка по созданию международного механизма предотвращения войн и военной опасности началась уже начиная с 1943 года. И с этим намерением 25 апреля 1945 в городе Сан-Франциско (США) на Международную Конференцию Организации Объединённых Наций собрались 300 делегатов из 46 стран. Несколько позже для участия в Конференции были приглашены ещё 4 делегации, в том числе от Украинской ССР, Белорусской ССР и Польши. 26 июня 1945 года был подписан Устав ООН, который провозглашает цели Организации Объединённых Наций.

На основе деятельности ООН после Второй мировой войны была построена принципиально новая архитектура международных отношений, основанная на Уставе ООН, других актах международного права: справедливости, соблюдение прав и свобод народов, уважении целостности и суверенитета стран и народов, предотвращении угроз войны. Но эти цели в полной мере работали на мир примерно первые 4 года, до принятия Конгрессом США “Плана Маршалла”, а потом и создания военно-политических союзов “НАТО”, “Варшавского договора”, СЕАТО (Багдадского пакта) СЕНТО и АНЗЮС. Тем не менее Организация Объединённых Наций в этих опасных условиях служила сдерживающим фактором военной опасности. С образованием мировой системы социализма противостояние двух мировых систем обострилось. Гонка вооружений, военный психоз и так называемая “холодная война” между Западом и социалистическим блоком стали реальностью.

Шестой раздел мира в форме геополитических и национальных интересов. Вторая мировая война и участие в ней народов некоторых колониальных стран вызвало невиданный рост национально-освободительного движения. С 1945 года начинается освобождение ряда колоний из-под колониального ига. Первой стала Индонезия, которая освободилась из-под колониального ига Нидерландов. В 1947 году Индия, крупнейшая колония Великобритании, разделившись на две части - Пакистан и Индия объявили свою независимость. Объявили свою независимость некоторые другие бывшие колонии. Это говорило о том, что Вторая мировая война вызвала кризис мировой колониальной системы. ООН в 1960 году на своей 15 Генеральной Ассамблее принимает Декларацию о предоставлении независимости колониальным и зависимым государствам.

Сегодня, когда колониальная система в мире фактически ликвидирована, возникают многочисленные вопросы, такие как: возможен ли шестой колониальный раздел мира? Если возможен, то как он произойдёт или произойдёт ли этот нежелательный исторический процесс? Какие независимые страны в XXI веке станут объектом колониального или иного раздела? Каким будет основной предмет колониального (или территорий геополитических интересов) раздела? Какое место военное вмешательство займёт в разделе мира на зоны национальных интересов для ведущих игроков? Каким будет идеология раздела или сфер влияния и геополитических интересов в мире? Как произойдёт диалог между западными и восточными цивилизациями, между ведущими странами Запада со странами Востока? Будут ли соблюдаться международные правовые нормы как право наций на самоопределение, право на жизнь и самовыражение, свободу слова и передвижения, другие нормы права, заложенные во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и многих других международных правовых документах, которые в комплексе называются международным правом и выражают международные механизмы защиты прав человека?

Коснёмся вкратце соблюдения требований некоторых международных правовых документов в контексте того, выполняются ли заложенные в них правовые нормы и положения.

Устав Организации Объединённых Наций. В статье 23 “Состав” в V главе “Совет Безопасности”, даётся следующая структурная норма: “Совет Безопасности состоит из пятнадцати Членов Организации. Китайская Республика, Франция, Союз Советских Социалистических Республик, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии и Соединённые Штаты Америки являются постоянными членами Совета Безопасности. Генеральная Ассамблея избирает десять других Членов Организации в качестве непостоянных членов Совета Безопасности, уделяя, в особенности, должное внимание, в первую очередь, степени участия Членов Организации в поддержании мира и безопасности и в достижении других целей Организации, а также справедливости в отношении стран, подвергшихся военной опасности и агрессии, других нарушений, находятся в руках постоянных членов Совета Безопасности. В Совете Безопасности ни одно из решений не будет принято, если оно противоречит интересам хотя бы одного постоянного члена Совета Безопасности. Фактически Устав ООН гарантирует права пяти государств постоянных членов Совета Безопасности нарушать сам же Устав, национальный суверенитет других государств, закреплённых в Уставе ООН и других международных правовых актах.

Всеобщая декларация прав человека. Была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Приведём из неё несколько статей для примера: “Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства [5, с.88]. Участники геополитики и искатели национальных интересов по всему миру давно предали забвению право равных достоинств и отношений друг с другом в духе братства. “Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность” [5, 90]. Однако это право постоянно нарушаются постоянными членами Совета Безопасности ООН. “Статья 13. “1.Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную и возвращаться в свою страну” [5, - 90]. В настоящее время страны Запад почти закрывают все свои границы для тех, которые спасаются от затаенных США, Великобританией, Францией, ФРГ и их союзники военных конфликтов в Африке и Ближнем Востоке. Так что как эти статьи, так и многие другие статьи Всеобщей декларации прав человека не работают на обеспечение прав и свобод человека.

Международный пакт о гражданских и политических правах. Был принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года и вступил в силу 23 марта 1976 года. В нём уже не соблюдаются требования многих статей. Например, “Статья 5. 1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое-либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеет право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение любых прав и свобод, признанных в настоящем Пакте.” [6. с.107]. Однако сами глашатаи прав и свобод людей сами делают всё, чтобы своими действиями уничтожить любые права и свободы, признанных ООН, членами которой они являются. “Статья 6. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишён жизни“ [6. с.107]. Нарушение этой статьи сегодня ни у кого не вызывает сомнений и удивлений. Это же самое можно сказать относительно других статей этого международного документа, таких как: “Статья 9. 1. Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность.” [6. 109]; “Статья 12. 1. Каждому, кто законно находится на территории какого-либо государства, принадлежит, в пределах этой территории, право на свободное передвижение и свобода выбора местожительства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную” [6.

с.110]; “Статья 18. 1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии...” [6. с.113]

Выдержка из “Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах”, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года и вступила в силу 3 января 1976 года. “Статья 1. 1. Все народы имеют право на самоопределение, В силу этого права они свободно устанавливают своё экономическое, социальное и культурное развитие. 2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один из народов ни в коем случае не может быть лишён принадлежащих ему средств существования. [7. с.94].

Таким образом, право наций на самоопределение в далёкие XV-XIX и начале XX века международной нормой права не существовало. Своё право на колониальный раздел мира присваивали себе сильные страны в течение этого периода пять раз. Несмотря на то, что после Первой мировой войны Лигой Наций, и особенно после Второй мировой войны, были приняты Генеральной Ассамблеей ООН ряд важных международных правовых норм, которые нашли отражение выше, тем не менее, право наций и государств на самоопределение остаётся актуальным и в настоящее время.

Источники

Международные правовые документы

1. Устав Организации Объединённых Наций. –Душанбе: 20.08.2005. -14 с. Формат 5.
2. Права человека. Национальные учреждения, занимающиеся поощрением и защитой прав человека. Изложение фактов № 19. -2003. -17 с.
3. Права человека. Гражданские и политические права: Комитет по правам человека. Изложение фактов № 15 (Rev -1). –Женева, январь 2005 г. -88 с.
4. Права человека. Рабочая группа по произвольному задержанию. Изложение фактов № 26. –Нью-Йорк – Женева: Май, 2003. -52 с.
5. Всеобщая декларация прав человека. В книге Азарова А Права человека. -М.: 1995. -356 с.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах. В книге Азарова А.Я. Права человека. – М., 1995. -356 с.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. В книге Азарова А.Я. Права человека. –М.,1995. -356 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – нач XXI века. Учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. –М.: Астрель, 2004. -496 с.
2. История стран Азии и Африки в новейшее время. 1917 – 1945. –М.: Изд-во Моск.ун-та, 1976. -Т.1. – 254 с.
3. История стран Азии и Африки в новейшее время. 1945 – 1977. –М.: Изд-во Моск.ун-та, 1979. -Т.2. - 414 с.
4. История Африки в XIX – начале XX в. –М.: Наука, 1967. -496 с.
5. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник. –М.: Просвещение, 2009.–416 с.
6. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник. –М.: Проспект, 2008.
7. Новая история. 1640 – 1870.–М.: Просвещение, 1972. –Ч. 1. -719 с.
8. Новая история. 1871 – 1917. Учебник для студентов. –М.: Просвещение, 1984. -544 с.
9. Новая история стран Азии и Африки. –М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1971. -544 с.
10. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века. Учебник для вузов. К.2. –М.: Владос, 2006. -624 с.
11. Новая история. 1970 – 1918. – М.: Высшая школа, 1975. -688 с.
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. -Ч.1. -1900 – 1945. –М.: М.: Владос, 2005. -463 с.
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1941–1945 -2000.–М.: Владос, 2006. -Ч.2.
14. Новейшая история. 1918 – 1939: учебник. –М.: Высшая школа, 1974. -606 с.
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1900 - 1945.–М.:Владос, 2005.-Т 1.-460 с.
16. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1945 - 2000.–М.: Владос, 2004. -Т 3. -258 с.
17. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. 1945 – 2000. –М.: Владос, 2004. -314 с.
18. Семёнов В.Ф. История средних веков / В.Ф. Семёнов. –М.: Просвещение, 1970. -608 с.

КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА И ПРАВО НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОШЛОМ И В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Колониальный раздел мира и право наций на самоопределение начиная с великих географических открытий в XV – XVII веков и с XVIII до начала XXI века являются важнейшими проблемами новой и новейшей истории. В статье подвергнуты анализу колониальные разделы мира и невозможность гарантий право наций на самоопределение и защиты права и свободы человека в разных исторических

эпохах и возможность их защиты до во время и после двух мировых войн, даже те, которые зафиксированы в Уставе ООН и других актах международного права. В этом контексте отражены международные отношения в XIX – начале XXI века.

Ключевые слова: великие географические открытия, колониальный раздел мира, право наций на самоопределение, права и свободы человека, Первая мировая война, Вторая мировая война, ООН, международные отношения, международные механизмы защиты прав человека, декларация, международный пакт.

COLONIAL DIVISION AND RIGHTS OF NATIONS FOR SELF-DETERMINATION IN THE PAST AND PRESENT WORLD

Colonial division of the world and right of nations for self-determination starting of great geographical invention in XV–XVII and from XVIII to beginning of XXI are important challenges of a new and newest history. The article shows the analysis of colonial division of the world and impossibilities of guarantee for nations' rights for self-determination and protection of rights and freedom of people in different historical eras and possibility of its protection before, during and after two world wars, even those that are cited in the UN Charter and other acts of international rights. This context reflects international relations in early XIX-early XX.

Key words: great geographical discoveries, colonial division of the world, rights of nations for self-determination, rights and freedom of the people. World War I, World War II, UN, international relations, international mechanism of people rights, declarations, international pacts.

Сведения об авторе: *Таварали Нозимнур Зийёзода* – доктор педагогических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и археологии Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 918 6129 94. E-mail: tziyozoda@mail.ru

ПОДГОТОВКА ЖЕНЩИН-УЧИТЕЛЕЙ В 20-30-Х ГГ. XX ВЕКА

Фозилова М.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Подготовка национальных кадров, в том числе учительских кадров, в частности, женщин-учителей, являлась одной из острых проблем в развитии народного образования. Для решения данной проблемы Наркомпросом был организован главный комитет профессионального и специально-научного образования (главпрофобр), который руководил подготовкой кадров для народного хозяйства республики. Первостепенное внимание уделяли подготовке педагогических кадров, особенно национальных кадров. Отряд советских педагогов был малочислен и недостаточно квалифицирован. В такой обстановке требовалась длительная и серьезная работа, в частности, надо было вести борьбу против религиозных предрассудков. Противники нового строя в борьбе против советской школы использовали разные провокационные методы: избивали школьников и их родителей, сжигали и уничтожали новые советские школы, убивали советских учителей. Только басмачами банды Ибрагимбека было убито 80 учителей, в том числе 7 женщин-учительниц. Трагические события произошли весной 1929 года в Каратегине. Окончив организованные в Гарме педагогические курсы, три девушки – Сайрам Абдуллаева, М.Касымова, А. Гадоева работали учительницами в родном кишлаке Хаит. В это время на территории Каратегина действовали банды ФузайлМахсума. Захватив Хаит, они зверски убили молодых учительниц.

Как видно на пути развития советской школы имелись серьезные трудности. Более того, еще низкой была квалификация учителей, окончивших в основном педагогические курсы, и из-за отсутствия педагогов – женщин незначительным был процент обучающихся девочек. Чем хуже учитель, тем меньше учеников. Качество подготовки учителей обеспечивало не только качество работы всей школы, но непосредственно отражалось и на подготовке учащихся.

Республика испытывала острую нехватку учителей. Наркомпрос, с целью поднятия авторитета советской школы, особое внимание направлял на укомплектование специалистов, особенно женских. Значительную помощь в подготовке педагогических кадров оказали Таджикистану братские республики. Прежде всего, приезжали учителя из многих городов Средней Азии, РСФСР, Белоруссии и Украины. В 1924 году в Ташкенте была основана Таджикская система просвещения, которая готовила учителей для таджикских школ. В 1925 году в Душанбе открылись первые учительские курсы, а в начале 30-х годов в республике уже имелись 4 педагогических техникума, в которых обучалось 600 чел.

В октябре 1926 года в Душанбе был открыт педагогический техникум. Уже в годы первой пятилетки было положено начало созданию первой национальной интеллигенции из числа женщин.

В 93 укомплектованных педагогических курсах в 1930-1931 учебном году количество женщин из 1781 составляло всего 263 и из 1122 выпускников, женщин было всего 90. Из 15 укомплектованных подготовительных курсов при вузах таджикские женщины составляли 11. На этих подготовительных курсах занималось 249 таджиков, и из них всего одна женщина-таджичка в Сталинабадском районе, которая закончила их в 1930-1931 учебном году [1].

Важным этапом в развитии педагогического образования, в том числе и женского, явилась организация высших учебных заведений, выпускавших учителей высокой квалификации. В 1932 году был создан Таджикский педагогический институт. Женщины – учителя, получившие высшее образование, были педагогами нового типа.

В 1932 году в республике уже было четыре вуза и 16 техникумов, в основном педагогических, которые обучали 2 тысячи студентов. Более 3 тысяч учителей преподавали в школах.

Особенно большие трудности встречались при подготовке специалистов из числа женщин-таджичек. Для вовлечения женщин-таджичек в педагогические учебные заведения были созданы специальные женские учебные заведения. Функционировал женский учительский институт в Ленинабаде и педагогические училища в Сталинабаде, Ленинабаде и Канибадаме, а при Кулябском и Уратюбинском педагогических училищах были созданы специальные женские группы. В Сталинабаде работало дошкольное женское педагогическое училище. В 1927 году открылся двухгодичный женский педагогический техникум в Душанбе.

В списке учителей в республике за 1931-1932 учебный год женщин было всего 4. Из них две таджички и две русские, по национальности три из них со средним и одна с начальным образованием [2]. Одной из первых передовых педагогов среди женщин местной национальности была Таирова Бахри Заировна, которая долгие годы вносила значительный вклад в воспитание женской молодежи. Ее детство было очень тяжелым и безрадостным. В кишлаке, где жила Таирова, открылась школа ликбеза. Она под паранджой убегала из дома и посещала эти курсы. В 1929 г. закончила рабфак. Будущая студентка вела преподавательскую работу по ликвидации неграмотности, сначала в качестве учительницы, директора женского педагогического техникума, а затем стала заведующей Сталинабадской областной организации народного образования. За свою педагогическую деятельность Таирова Б. подготовила много молодых кадров из числа девушек местной национальности. Среди ее воспитанниц были секретарь ЦК КП Таджикистана Низорамо Зарипова, член Верховного суда – Хурсана Исмадуллаева, преподаватели Сталинабадского пединститута Гафарова и Хайдарова, народная артистка республики Ашура Насирова, заслуженная артистка республики Фотима Куинова и многие другие.

Таирова Б. была депутатом Верховного Совета Таджикской ССР и депутатом Сталинабадского городского Совета депутатов трудящихся. Она работала заместителем председателя горисполкома по вопросам культуры.

Другая старейшая учительница Умринисо Феязова была из бедной семьи. Свою работу в области народного образования начала с 1925 года в начальной школе города Худжанда. С 1928 года была переведена в начальную школу Науского района, где и работала долгие годы. За многолетний непрерывный педагогический труд и добросовестное отношение к работе была награждена орденом «Знак почета».

Одна из самых первых просветительниц республики Хосиятбону Каримова прошла сложный и тяжелый путь. Когда ей было 10 лет, она потеряла мать, и отец в 13 лет выдал её замуж. Ее ожидала тяжелая и безрадостная жизнь. Но с установлением Советской власти в Таджикистане изменилось и ее будущее. Под влиянием агитатора Назокат Шокировой она поступила на курсы ликбеза. Потом окончила курсы по подготовке преподавателей в Канибадаме. Долгие годы работала в Исфаринском районе. В 1929 году была избрана депутатом Ленинабадского областного совета депутатов трудящихся. Она много работала над повышением своей квалификации и окончила заочное отделение педагогического института г. Ленинабада.

Другая учительница, воспитанная в Канибадаме, Давлятбиби Хакимова работала в области народного образования с 1935 года в Комсомолабадском районе. Она первая

женщина-таджичка из работников просвещения, удостоенная в 1939 году высшей правительственной награды – ордена Ленина [3].

В привлечении женщин к учебе большую роль сыграли женщины - активистки - председатель Шугнанского Рика Давлат Маметова и С. Джахонгирова (член ЦК КУТБ), Миркалонова(председатель КУТБ при Центральном Исполнительном Комитете Таджикской ССР), Таджикибаева(председатель женсовета горкома партии Аральского района), Назарова и Бадалова(работники женсектора в Ходженте), Каримова(в Нау), Азимова и Кабилова(представители женактива в Исфаре) и десятки других.

Руководствуясь постановлением ЦК КП (б) Таджикистана «О состоянии ликвидации неграмотности в кишлаках», с ноября 1933 года в Пенджикенте, Нау, Канибадаме, Уратюбе, Бауманабаде, Кургантюбе, Кангурте, Кулябе, Гарме и Хаите были открыты педагогические курсы, на которых обучалось 270 девушек. Женские курсы также были организованы в Яванском районе, где обучалось 27 женщин, в Гиссарском, где учились 148 женщин, и в Шаартузском – 176 женщин. В результате количество женщин-учителей в 1933-1934 учебном году по республике достигло 577 человек.

Многие женщины окончили рабфаки, техникумы и учительские курсы, проводили значительную работу среди сельского населения.

В их числе Хасанова, Рахманова, Ашурова, С.Абдуллаева из Ленинабада, А.Зарипова и О. Шарипова из Пянджа, Ибрагимова и Хайдарова из Файзабадского района, Сабитова и Рахимова из Шахринау, Атабаева и Ташматова из Уратюбе, Касимова и Рахимова из Пенджикента, Шарипова и Кадырова из Канибадама, Кабилова и Каюмова из Нау и другие [4].

Как было отмечено выше, в подготовке женских кадров большую роль сыграли братские республики. Так, в 1933 году в Таджикистан приехали работать Е.Н.Путилина, М.Е. Богданова, В.М.Абрамова, Е.Чекашева, Н.Д.Николаева, Л.Д.Оглоблина, П.Г.Прокопов, А.Ф.Калугина, А.Пахомов, М.П.Денисова и другие. Они проводили занятия в школах ликбеза, учили грамоте сотни девушек местной национальности. В связи с существованием феодальных пережитков, начиная с 1933 г. в ряде районов были открыты специальные школы и классы с женщинами – учителями.

В 1933-1934 учебном году в республике имелось два специальных женских педтехникума – в Душанбе и Худжанде, в которых обучалось до 300 девушек.

Первые инженерно-технические кадры из местных национальностей были подготовлены в середине 30-х годов. В 1935 году первая женщина - таджичка Х.Таирова окончила Ташкентский индустриальный институт [5].

Несмотря на то, что подготовкой учителей занимались педагогические и учительские институты, педагогические техникумы и курсы по подготовке учителей в 1936 году педагогические институты выпустили только 27 специалистов. В то время как в этом году в начальных школах республики не хватало 140 учителей, неполно-средним и средним школам не хватало 28 физиков, 58 биологов, 19 литераторов, 39 историков, 47 географов, 30 математиков, 20 учителей по иностранному языку. Всего 241 учитель.

В связи с увеличением сети школ незначительный выпуск учителей не удовлетворял потребностей народного образования.

Для повышения квалификации учителей во время летних каникул были организованы двухмесячные курсы. Для этой же цели постоянно действовали 2 вечерних института и 4 педагогических техникума. Но в этих заведениях по некоторым ведущим дисциплинам отсутствовали преподаватели, некоторые из них не удовлетворяли требованиям студентов и учителей. Кроме системы вечернего педагогического образования в республике действовали один заочный педагогический институт и 14 заочных педагогических техникумов. Если в 1934-1935 учебном году в республике насчитывалось три высших учебных заведения, то в 1937 году их число возросло на четыре. Однако в этих вузах наблюдается незначительный рост контингента учащихся. Об этом свидетельствует следующая таблица:

Название института	контингент		
	1935	1936	1937
Ленинабадский пединститут	160	140	135
Сталинабадский пединститут	133	187	201

Ташкентский учительский институт	-	148	325
Ленинабадский с/х институт	-	241	212
Всего	193	716	873

Как видно из приведенных данных по сравнению с 1936 годом рост контингента студентов незначителен, а в Ленинабадском пединституте и сельскохозяйственном институте наблюдается уменьшение числа студентов.

Если по национальному составу количеству студентов-таджиков было более благополучное положение, то количество студентов-женщин в высших учебных заведениях недостаточно. Об этом свидетельствует следующая таблица [6]:

Название института	Всего студентов	Из них таджики	Другие национальности	В том числе женщины
Ленинабадский пединститут	135	101	34	30
Сталинабадский пединститут	201	108	93	35
Ташкентский учительский институт	325	246	79	58
Всего	661	455	206	123

Приведенные цифры свидетельствуют о том, что число студентов-женщин в вузах составляло всего 18,6%. Среди преподавателей вузов наблюдалось очень маленькое количество таджиков - всего 22 преподавателя, а 112 преподавателей являлись представителями других национальностей [6].

На Памире первые учителя со специальным образованием появились в 1927 году. До этого в школах преподавали элементарно грамотные работники. В 1928 году туда были направлены педагоги из САГУ -10 человек, из Ташкентского инпроса -30 человек, Таджикского инпроса-3 человека, а также 2 учительницы, окончившие Душанбинскую женскую школу [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦГА РТ -Ф.360. -оп.1. -ед.хр.17. -С.5
2. ЦГА РТ. -Ф.360. -оп.1.-ед.хр.148. -С.1.
3. ЦГА РТ -ф. 360. -оп. 894. -Л.127
4. Набиева Р. Ликвидация неграмотности женщин Таджикистана (1933-1937гг.) // Из истории культурного строительства в Таджикистане (сборник статей) / Р. Набиева. -Душанбе, 1968. Выпуск 1. -С 181.
5. Шукуров М.Р. История культурной жизни советского Таджикистана / М.Р. Шукуров. -С.340.
6. ПА ЦК КП РТ -Ф.3 -оп.55. -ед хр. 84. -Л 46.
7. Очерки по истории советского Бадахшана; под ред. Р. Масова. -Душанбе, 1981. -С.254.

ПОДГОТОВКА ЖЕНЩИН-УЧИТЕЛЕЙ В 20-30 -Х ГГ. XX ВЕКА

В статье рассматривается одна из острых проблем в развитии народного образования Таджикистана – подготовка педагогических кадров, в частности женщин-учителей в 20-30-х гг XX века.

Автор отмечает многочисленные трудности, с которыми сталкивались женщины-учителя. Но несмотря на это, отряд педагогов из числа женщин увеличился. Для вовлечения женщин-таджичек в педагогические учебные заведения были созданы женские учительские институты и педагогические училища. В подготовке женских кадров большую роль сыграли педагоги, приехавшие в Таджикистан из других братских республик.

Ключевые слова: народное образование, женщины-учителя, советская школа, подготовка, женщины местной национальности, педагоги.

TRAINING OF WOMEN-TEACHERS IN THE 20-30 YEARS OF THE XX CENTURY

The article is dealt with one of the most important problem in the development of people education of Tajikistan – pedagogical staff training, including women- teachers in the 20-30 years of XX century.

The author stresses numerous difficulties which women-teacher encounter. In spite of it, the groups of teachers have been increased by women. There were created women-teachers institutes and pedagogical colleges for involving of Tajik women. The teachers arrived to Tajikistan from other republics played a great role for the training of women staff.

Keywords: people education, women-teachers, soviet school, training, women of local nationality, teachers.

Сведения об авторе: *Фозилова М.З.* –докторант кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, E-mail:makhsudah_faz@e-mail.ru

ИСТОРИОГРАФИЯ ТАДЖИКСКОГО СПОРТА

Б.С.Махмадрасулов

**Филиал Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
в г.Душанбе**

В течение многих веков таджикский народ создавал самобытную физическую культуру ставшую объектом исследований историков, философов, социологов, литераторов и журналистов, а за годы Советской власти предметом ряда диссертационных исследований. Таким образом складывалась историография таджикского спорта.

За годы Советской власти вопросам, физкультурного движения каждой из союзных республик уделялось недостаточное внимание. В том числе Таджикистану, где в силу своих отличительных особенностей имелся ряд объективных и субъективных причин, способствующих или препятствующих внедрению физической культуры и спорта в быт народа.

К сожалению, авторы работ больше приводят примеры о спортивных событиях в центральных городах, Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, развитых республик, нежели чем более отстающих в этом отношении городов и республик. Несмотря на это, их работы представляют определенную ценность, так как многие вопросы, связанные о физкультурный движением СССР, особенно постановления партийных и советских органов, Единая Спортивная классификация, Календарный план спортивно-кассовых мероприятий, Положение о Всесоюзных соревнованиях и т. д., отраженные в их трудах, одинаково касаются всех республик, в том числе Таджикистана.

Ряд авторов этой группы в своих трудах посвятили целый раздел истории физкультурного движения Таджикистана. Приводимые Н.И.Тороповым [1], Г.Д.Харабугой [2], Б.Т. Царик [3] и другими авторами факты, статистические данные являются ценным обобщающим материалом для нашего исследования.

Ко второй группе относятся научные труды, статьи и брошюры историков, тренерско-преподавательского состава, организаторов физкультурного движения Среднеазиатского региона. Несмотря на то, что труды М.Т.Таникеева [4], Шаломецкий Ю.С. [5], Р.М.Казиевой [6], Б.С. Беспалого [7], Ч.Разиёвза [8], А.Бердиева [9] посвящены истории физической культуры и спорта своих республик, они имеют определенную ценность. Так как у этих народов, особенно у таджиков и узбеков, историческая судьба очень близка, а национальные обычаи схожи.

Кроме того, таджики до образования Таджикской ССР (1829 г.) входили в состав Узбекской ССР и те исторические факты и события физкультурного движения одинаково отражают спортивную жизнь этих народов. Однако в этих работах почти отсутствуют сведения о физкультурном движении в Таджикистане, хотя здесь, особенно в северных районах современного Таджикистана, проводились многочисленные физкультурно-спортивные мероприятия. Его становление в восточных и южных районах Таджикистана происходило в более сложных, исторически богатых фактами условиях, чем в самом Узбекистане, хотя такая задача не входила в их исследования.

К третьей группе работ относятся монографии, учебники, брошюры, диссертационные исследования ученых, книги руководителей спортивных организаций, тренеров-преподавателей и других специалистов республики, посвященные проблемам физкультурного движения Таджикистана.

Их работы в свою очередь условно можно разделить на 2 подгруппы. Первая подгруппа авторов посвятила свои труды истории физической культуры и спорта в Таджикистане. Одним из первых трудов, освещающих историю физической культуры в Таджикистане, является работа Торопова Н.И. [9]. В ней автор на основе конкретного анализа фактического материала рассматривает состояние физического воспитания (дореволюционное и до 40-х годов XX столетия) таджикского народа. Особое место в его работе занимает история становления и содержание национальных видов спорта, а также подготовка первых физкультурных кадров. Автор впервые дает идею использования национальных видов спорта и игр в общей системе ГТО с целью создания национальной по форме и социалистической по содержанию системы физического воспитания. Однако, работа в основном базируется на исторических фактах и событиях южных и восточных, а также Горно-Бадахшанской Автономной

Области, а северные районы республики с большой национальной традицией остались неисследованными.

История становления и развития физкультурного движения в Таджикистане получила отражение в монографии профессора Т.М.Суяркулова [10]. Автор на основе большого фактического материала показывает преобразования (1917-1965 гг.) в физкультурном движении Таджикистана в годы Советской власти, которые представляют значительный научный интерес. Особое место в работе Т.М.Суяркулова занимает роль Всеобуча, комсомола, профсоюза, а также партийных и советских органов республики в становлении и развитии физкультурного движения в Таджикистане и их организационные мероприятия, такие как "Неделя физкультуры", "День всеобуча", "День красной казармы" и др. Заслуга автора заключается еще в том, что он вскрывает грубейшую ошибку Высшего Совета физкультуры, как государственного органа руководства физической культуры в спорта республики, который пошел по пути насаждения в национальных областях лишь общеевропейских видов спорта и соответствующих методов и форм работы. Однако автор, выделяя ошибки Совета физкультуры, одновременно допускает необъективное восхваление роли партийных и советских органов. Так, в работе неоднократно совершенно справедливо подчеркивается, что в условиях Средней Азии национальные виды спорта являются основным средством вовлечения трудящихся в физкультурное движение. Однако нам известно, что отдельные руководители партийных и советских органов всячески мешали их развитию, считая, что национальные виды спорта недостаточно культурны, не имеют каких-либо разработанных правил, являются источником многочисленных травм. Например, ряд окружных исполнительных комитетов Узбекской ССР в 1927 г., утверждая, что национальная конно-спортивная игра "Бузкаши" влечет за собой многочисленные увечья джигитов и их лошадей, вошли с ходатайством о запрещении этого распространенного вида спорта. ЦИК Совета Узбекской ССР своим постановлением от 24 апреля 1928 г., видя, что запрещение "Бузкаши" является самым легким путем решения этого вопроса, поддержал данное ходатайство.

В результате "Бузкаши" на долгие годы был запрещен. К сожалению, автор об этом умалчивает.

В работе имеются также некоторые хронологические и исторические неточности. Например, в монографии Т.М.Суяркулова годом образования республиканского спортивного общества "Динамо" указан 1931 г. Архивные данные показывают, что общество "Динамо" свою деятельность, согласно приказу №226 Государственного политического управления, начало в 1925 году [11]. Эту дату также подтверждает в своей работе Н.Д. Бустонова [12]. Довольно подробно изучена и освещена история возникновения и развития национальных видов спорта в трудах профессора Н.Н.Турсунова [13]. Свою работу автор теснейшим образом связывает с внедрением основных их положений в практику. Многие его учебные пособия используются учителями физкультуры в средних школах, преподавателями вузов республики, а по его разработанным правилам проводятся республиканские соревнования по национальным видам спорта. Среди работ, опубликованных по истории комсомола, видное место занимает брошюра В.М.Сидоренко "Комсомол Таджикистана и спорт"[14].

Автор доказывает деятельность комсомола, с момента его возникновения и до конца 70-х годов, - в развитии таджикского спорта. Однако в работе В.М.Сидоренко события и факты получили поверхностную оценку, умалчиваются недостатки. В работе отсутствуют подвиги комсомольцев, совершивших исторический многодневный велопробег по маршруту Душанбе - Наракум - Москва в 1935 г., а также их участие в строительстве такого крупного спортивного объекта, как республиканский стадион им. М.В.Фрунзе и т.д.

Особое место в литературе занимает исследование вопросов привлечения женщин Таджикистана в физкультурное движение и их роли в агитации и пропаганде физкультуры и спорта среди женщин республики. Эти вопросы нашли отражение в научно-исследовательской работе Н.Д.Бустоновой "Участие женщин Таджикистана в физкультурном движении (1955-1985)" [15]. Однако в работе нет анализа объективных и субъективных причин, являющихся основным тормозом дальнейшего развития физкультурного движения среди женщин, особенно в сельской местности

Таджикистана. Несмотря на это, научная разработка К.Д.Бустановой является новым и значительным достижением в этой области.

В работах отдельных авторов получили освещение вопросы истории отдельных видов спорта. Среди них публикации М.А.Сабурова [16].

С.Махмадрасулова[17], А.К.Бабаджанова[18]. К сожалению, эти работы предназначены для узкого круга специалистов, хотя авторы рассчитывали на более широкую аудиторию читателей.

Ко второй подгруппе относятся специальные и научно-популярные работы отдельных авторов.

В фундаментальной книге Н.Нурджанова "Таджикский народный театр [19] широко освещена история физического воспитания таджикского народа дореволюционного периода. В работе автор подробно освещает таджикские национальные праздники, обычаи, традиции, сопровождающиеся спортивно-развлекательными состязаниями, даются сведения о строительстве спортивных сооружений, формы и методы народных тренировок.

Ряд авторов посвятили свои работы выступлению сборных команд Таджикистана в международных соревнованиях и достижениям отдельных спортсменов. Среди них труды М.Болотника [20], Расул Зода Б. [21], М.Садуллоева [22], В.В.Фролова [23], К.Щукроева [24] и др.

Другая группа авторов посвятили свои работы организации соревнований и правилам их проведения, согласно которым в настоящее время проводятся международные и республиканские соревнования. К таким авторам относятся Я.Ю.Абрамов[25], А.К.Бабаджанов [26], С.Махмадрасулов [27] и др.

В 1990 г. группа авторов, во главе с Т.М.Суяркуловым, издали учебное пособие "История возникновения физической культуры и спорта в Таджикистане". К сожалению, эта работа является повторением монографии Т.Эд.Суяркулова "Прошлое и настоящее таджикского спорта", опубликованной в 1968 г. К сожалению, во многих местах допущены неточности. Например, орган "Всеобуч" фигурирует как "Всеовбуч", без буквы "в", то есть сокращенное слово "военное" отсутствует, хотя действовал орган "Всеовбуч" спортивное руководство было подчинено военным организациям.

После приобретения независимости республики Таджикистан и повышения интереса к историческим традициям таджикского народа внимание авторов привлек вопрос возрождения национальных видов спорта, и становления НОК Республики Таджикистан, это нашло отражение в работах А.К.Бабаджанова, Расул Зода Б. [28]

Все вышеуказанные работы в основном связаны с проблемами физической культуры и спорта отдельных периодов Советской власти. А обобщающей работы, рассматривающей историю развития физической культуры и спорта в Таджикистане в период установления Советской власти, по настоящее время нет. Проблема развития физической культуры и спорта второй половины 90-х годов и в годы приобретения независимости Республики Таджикистан (1991- 1997 гг.) не подвергалась серьезному анализу и обобщению. Не исследованы произошедшие серьезные изменения в системе физического воспитания республики после распада Советского Союза и становления новой системы физического воспитания Республики Таджикистан.

С учетом историографии вопроса и источниковой базы в работах освещен процесс развития физической культуры и спорта в Таджикистане в 1924-1991 гг., а также становление физкультурного движения и связанные с ним проблемы после приобретения независимости Республики Таджикистан 1991-1997 гг. В эти годы физкультурные организации республики проделали значительную работу по улучшению и совершенствованию физкультурного и спортивного движения, накопили большой опыт работы, который позволил им в условиях острой нехватки квалифицированных работников после гражданской войны в кратчайший срок возобновить работу физкультурных организаций Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Торопов Н. Национальные виды спорта и игр в Таджикистане / Н. Торопов. -М., 1944. - 80 с.
2. Харабуга Г.Д. Физическая культура в СССР / Г.Д. Харабуга. - М., 1978. - 214 с.
3. Царик В.Т. Физическая культура в СССР в цифрах и фактах / В.Т. Царик. - М., 1962. - 171 с.
4. Таникев М.Т. История физической культуры в Казахстане / М.Т. Таникев. -Алма-Ата, 1971. -52С.
5. Шаломицкий Ю.С. Физическая культура и спорт в Узбекистане за 40 лет Советской власти (1917- 1957гг.) Исторический очерк / Ю.С. Шаломицкий. -Ташкент, 1960.

6. Казиева Р.М. Из истории развития физической культуры и спорта среди женщин Узбекистана в период социалистического общества (1917-1959гг) / Р.М. Казиева. – Ташкент, 1980. -168с.
7. Беспалый Б.С. Физическая культура и спорт в Киргизской ССР / Б.С. Беспалый. -Фрунзе, 1955. -114 с.
8. Разиев Ч. Развитие физической культуры и спорта в Туркменистане в условиях развития физкультурного движения в Туркменской ССР (1917-1958) / Ч. Разиев. – Ашхабад, 1981.
9. Торопов Н.И. Национальные виды спорта и игр в Таджикистане / Н.И. Торопов. - М., 1944. - 80 с.
10. Суяркулов Т.М. Прошлое и настоящее таджикского спорта / Т.М. Суяркулов. - Душанбе, 1968. - 168 с.
11. Текущий Архив ФСО «Динамо» за 1930 г.
12. Бустонова Н. Участие женщин Таджикистана в физкультурном движении: автореф. дисс кан.ист.наук / Н. Бустонова. – Душанбе, 1995. -С.6.
13. Турсунов Н.Н. Чавгонбози (Поло и хоккей на траве). История становления и развития поло в Таджикистане / Н.Н. Турсунов. -Душанбе: Дониш,1982. -128 с. (на тадж. яз.).
14. Сидоренко В.М. Комсомол Таджикистана и спорт / В.М. Сидоренко. – Душанбе, 1981. -16 с.
15. Бустонова Н. Участие женщин Таджикистана в физкультурном движении (1955-1985 гг.): дис. кан. ист. наук / Н. Бустонова. - Душанбе, 1995. -217 с.
16. Сабуров М.А. Развитие шахмат в Таджикистане / М.А. Сабуров. – Душанбе, 1987. -143 с. (на тадж. яз.).
17. Махмадрасулов С. История становления ФСО Динамо / С. Махмадрасулов, Ф. Абдуллаев. -Душанбе, 1994. -28 с.
18. Бабаджанов А.К. Скалолазы. Об истории развития альпинизма в Таджикистане / А.К. Бабаджанов. – Душанбе, 1987. -40 с. (на тадж. яз.).
19. Нурджанов Н. Таджикский народный театр / Н. Нурджанов. - М.,1956. -С.13-135; Болотник И. За спортивную честь / И. Болотник. -Душанбе, 1963. -56 с.; его же: Сильнейшие спортсмены Республики. - Душанбе, 1962. -48 с.
20. Расулзода Б. Зебуниссо. Очерк о чемпионке мира З. Рустамовой / Б. Расулзода. –Душанбе, 1979.
21. Садуллоев М. Посланцы спортивного Таджикистана / М. Садуллоев. -Душанбе, 1981. -96 с.
22. Фролов В.В. С байдаркой по планете / В.В. Фролов. - Душанбе, 1977. -88 с.
23. Шукроев К. Наши спортсменки / К. Шукроев. - Душанбе, 1985. -15с.; его же: Душанбе спортивный. - Душанбе, 1984. -47 с.
24. Абрамов Ю. Таджикская борьба / Ю. Абрамов. -Сталинабад, 1939. -35 с.
25. Бабаджанов А. Гушти милли тоҷикон / А. Бабаджанов. - Душанбе, 1996. - 178 с.; его же: Варзиши миллии ва бозихои тоҷикон. - Душанбе, 1997. -47 с.
26. Бабаджанов А. Правило соревнований по борьбе гуштингири / А. Бабаджанов. -Душанбе, 1983. -24 с.
27. Махмадрасулов С. Правила соревнований по борьбе гуштигири / С. Махмадрасулов. - Душанбе, 1983. - 50 с.
28. Расул Зода Б. Таджикистан Олимпийский / Расул Зода Б. - Душанбе, 1996. -30 с.

ИСТОРИОГРАФИЯ ТАДЖИКСКОГО СПОРТА

В статье приводятся труды исследователей по физическому воспитанию и спорту в историографическом плане. В ней последовательно анализируются работы специалистов, историков в контексте исторических наук. Также все аспекты проблемы излагаются во взаимосвязи.

Ключевые слова: историография, источниковая база, физическая культура и спорт, Национальный олимпийский комитет, становление физкультурного движения.

HISTORIOGRAPHY TAJIK SPORTS

The article presents the works of researchers in physical education and sport in historiographical terms. It has consistently reviewed the work of specialists, historians in the context of the historical sciences. Also, all aspects of the problem set out in the relationship.

Key words: historiography, source base, Physical Culture and Sports, the National Olympic Committee, becoming sports movement.

Сведение об авторе: *Махмадрасулов Б.С.* - кандидат исторических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Филиала МГУ им.М.В.Ломоносова в г.Душанбе. Телефон: **918808484**.

МЕРОСИ ФАРҲАГИИ ХАТЛОНЗАМИН

Ашурмадова Т.Қ.

Пажӯҳишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи Дониши АИ ҶТ

Тоҷикон аз зумраи он халқиятҳое мебошанд, ки бо мероси фарҳангии хеш тасхиркунандаи дили ҳазорҳо гардидаанд. Ин миллати бофарҳанг аз замони қадим дорой шаҳрҳои обод ва давлатҳои мутараққӣ буда, ба пешрафти хунару хунармандӣ аҳамият меоданд. Зеро тоҷикон аз қадим маҳз аз файзу баракати ҳамин арзишҳои анбанаҳои аҷодӣ тавонистанд ҳасти худро нигоҳдоранд ва дар минтақаи Осиё нақши тамаддунсозеро бозиданд, дар раёфи қадимтарин

миллатҳои дунё чой гиранд ва худро ба оламиён ҳамчун миллати фарҳангӣ муаррифӣ намоянд.

Хатлонзамин яке аз маконҳои таърихию фарҳангиаш маълуму машҳури олам гаштаанд.

Чи хеле ки Н. Исаева – Юнусова менависад: «Санъати ҳақиқӣ ба макон ва вақти тавлиди худ нигоҳ накарда, ҳамеша барои инсон фаҳмо ва наздик мебошад. Санъати халқиро бо тамоми ашкол ва зухуроташ ба санъати ҳақиқӣ марбут сохтан мумкин аст. Робитаи наздик бо хоки аҷдодӣ ва табиат, ки гӯё худи ҳамин шаклу анвои мухталифи эҷодиётро талкин менамояд, хосияти аслии он ба шумор меравад. Санъати амалӣ ва ороишӣ аз қадимулаём писандидатарин соҳаи хунари тасвирии тоҷикон буд. Пурнурӣ ва бикрияти таркибҳои наққошии гулдӯзӣ, нафосату зарофати наққошӣ ва наҷворӣ, зарробии филизӣ, зебоии зебу зинати ҷавоҳирот ва хусусияти хосси сафолгарии миллии барои фарзандон оҳангҳои ҳайратангез, шаклҳои таачҷубовар ва ҳикоятҳои аҷибро доир ба ҳаёти халқ, таърих ва фарҳанги он нигоҳ доштаанд» [1, 5].

Дуруст аст, санъати ҳақиқӣ новобаста аз макон ва вақти тавлиди худ ҳамеша барои инсон фаҳмо ва наздик буда, он дар асоси тахайюлоти бойи инсонӣ пайдо мегардад ва тарғиб меёбад. Бояд тазаққур дод, ки имрӯзҳо дар Хатлонзамин ҳунармандони маълуму машҳуре қору фаъолият мекунанд, ки анъанаҳои қадими ниёгонро то кунун зинда нигоҳ дошта, онро тарғибу ташвиқ менамоянд ва дар тарбияи маънавий ва фарҳангии ҷавонон саҳми хешро мегузоранд. Аз ҷумла, заргарон, гулдӯзон, қуллогарон, ҷӯбтарошон, қандакорон, рассомон, кордсозу бӯрбӯфон, зардӯзу наққошон ва дигарон.

Дар ин мақола мехоҳам оиди бархе аз ҳунармандони Хатлонзамин каме маълумот пешниҳод намоям.

Заргарӣ, хунари истеҳсоли маснуоти бадеӣ (зеварот, асбобу ашёи рӯзгор, либосу аслиҳои ҷангӣ) аз филизот (тилло, нуқра, мис, биринҷӣ, оҳан ва ғайра), сангҳои қиматбаҳову арзон (алмос, лаъл, ёқут, фирӯза, зумуррад, лочвард, ҷазъ, булӯри кӯҳӣ, ҷамаст, яшм, қаҳрабо, ақиқ ва ғайра) ва моддаҳои органикӣ (устухони фил, садаф, марворид, ҷӯб) сохта мешавад. Заргарӣ қадимтарин ва машҳуртарин нави санъати ороиши амалист [2,60].

Хатлонзамин дар домони хеш заргаронро парваридааст, ки касби хешро аз насл ба насл мерос гузоштаанд. Имрӯзҳо низ, дар ин сарзамин давомдиҳандагони анъанаи ниёгон, аз ҷумла заргарон тарбия ёфта истодаанд ва ин касби бобоиро тарғиб дода, ба талабгорон пешниҳод менамоянд. Дар шаҳри Кӯлоб ҷунин заргароне қору фаъолият менамоянд, ки заргарӣ пешаи авлодии онҳо буда, аҳли оила сарҷаъмона ба ин қор машғуланд: Аз ҷумла оилаи Шоиново. Майрамбии - заргар, яке аз занони заргари номдори Кӯлоб буда, маҳсули омоданамудаи ӯ ородиҳандаи занони ин сарзамин гардида буд. Имрӯзҳо хунари ӯро фарзандаш Ҳасан ба фарзандонашон омӯзонида, пешаи модари меҳрубонашонро идома дода истодаанд. Онҳо аз ин касби хеш мефаҳранд ва мекӯшанд, ки дар маҳсули омоданамудаи хеш анъанаи гузаштагонро нигоҳ доранд.

Инчунин, дигар ҳунармандоне дар Хатлонзамин фаъолият мекунанд, ки маҳсули хунари онҳо низ шаҳодати хунари волои заргарии тоҷикон мебошанд. Дар гарданбанд, ангуштарин, қулфи гиребон ва дигар маҳсулоти омоданамудаи онҳо як ҷаҳони зебоӣ ва як порае аз фарҳанги ниёгонро дидан мумкин аст:

Ҷононов Тоҷиддин – Вилояти Хатлон, шаҳри Ёвон, кӯчаи М.Турсунзода. Соли 2010 дар озмуни вилояти заргарон иштирок намуда, сазовори ҷойи аввал гардидааст. Соли 2011 барои маҳорати касбиаш дар озмуни «Намоишгоҳи ороишоти занона» дар шаҳри Душанбе бо Ифтихорнома сарфароз гардид.

Саидов Асадулло – Вилояти Хатлон, шаҳри Кӯлоб, кӯчаи Ҷ.Маҳмадалиев.

Садриддин Саидов – заргар, Вилояти Хатлон, ноҳияи Темур малик.

Холов Нуриддин – заргар, Вилояти Хатлон, ноҳияи Фархор, ҷамоати деҳоти Ғайрат, деҳаи Тоҷикистон.

Абдулфайзов Қиёмиддин – заргар, Вилояти Хатлон, ноҳияи Фархор, ҷамоати деҳоти Комсомол, хоҷагии Ҷангал.

Абдулфайзов Олим - заргар Вилояти Хатлон, ноҳияи Фархор, ҷамоати деҳоти Комсомол, хоҷагии Ҷангал [3].

Қандакории ҷӯб. Ҳунармандони тоҷик асосан ҷӯб (арча, ҷанор, тут, чормағз ва зардолу)-ро ба қор бурда, аз онҳо ашёҳои рӯзгор (қоса, табақ, кафлез, сандуқ,

қошук, кафш ва ғ.), қисми биноҳо, қолабҳои гуногуни махсус барои нухапартоиву нақшу нигори матоъҳои пахтагӣ ва ғайра месохтанд. Шоҳсутунҳову бошаҳо, рову болор, дару дарвозаҳои нақшин, панчара, сағона ва лавҳаҳои алоҳидаи кандакоришуда дар меъморӣ васеъ истифода мешуданд ва дар замони муосир низ аҳамияти худро гумм накардаанд. Ҳунари кандакорӣ яке аз қадимтарин ва маъмултарин намуди санъати амалӣ аст. Кандакорӣ дар меъморӣ (ороиши биноҳо), истехсоли ашёву анҷоми рӯзгор ва ғайра истифода мешавад, ки хелҳои гуногун дорад: кандакории барҷастаи муқарнасӣ, кандакории барҷастаи нисбатан ҳамвор, кандакории умқӣ, кандакории ангора, кандакории дутарафа (тӯршакл, панчара, аррашуда), кандакории рӯйбаст [4].

Сафаров Хайрулло- устои соҳҳои мусиқӣ, шаҳри Норақ, маҳаллаи Энергетик, кӯчаи Айни -1.

Воҳидов Саидмурод – Вилояти Хатлон, ноҳияи Ёвон, ҷамоати деҳоти Даҳана, деҳаи Даҳана.

Ҳамдамов Раҳимҷон – рассом, кандакор, Вилояти Хатлон, шаҳри Қўргонтеппа, кӯчаи Зебунисо-56. Дорандаи ордени «Дустӣ». Аъзои Иттифоқи рассомони Тоҷикистон (1982).

Маҳмадалиев Қурбонмаҳмад – чўбтарош, Вилояти Хатлон, ноҳияи Хуросон, ҷамоати деҳоти Айни.

Иноятлов Саид – чўбтарош, Вилояти Хатлон, шаҳри Сарбанд, маҳаллаи Сомони -4.

Қосимов Холмирзо – чўбтарош, Вилояти Хатлон, шаҳри Норақ, ҷамоати деҳоти Пули Сангин.

Шонбеков Мардон – чўбтарош, Вилояти Хатлон, ноҳияи Вахш [3].

Гаҳворасозӣ аз қадимулайём дар байни мардуми тоҷик маъмул буда, ҷойҳои махсус барои тифлон аст. Ҳунармандон гаҳвораро аз чўби дарахтони бед, чормағз, зардолу ва пояшро бештар аз чўби тут месозанд. Одатан, дарозии гаҳвора аз 92 см то 1-1,5 м, бараш 35- 45 см ва баландиаш 50 - 60 см мешавад. Гаҳвора аз даста ва тахтчўба иборат буда, поёнтари тахтчўбаро барои тубак (сиба) сӯроҳ мекунанд. Даста бо тахтчўба аз ду тараф бо чанбари нимдоира васл мешавад. Барои муҳофизати сар ва пойи кӯдак ба дохили чанбар ба тарзи амудӣ чўбакҳо мегузоранд. Чўби дастбанд ва побанд дар зери гаҳвора дар байни ду поя ё зерчўби паҳлуи гаҳвора гузошта мешавад. Даставу чанбарҳо ва қасабаи гаҳвораро наққошиву кандакорӣ мекунанд ва бо рангҳо ороиш медиҳанд.

Гаҳвораи мардуме, ки дар водӣ ва кӯҳистон зиндагӣ мекунанд, аз ҳам каме тафовут дорад. Тахтчўбаи гаҳвораи водӣ нисбатан амиқтар ва пояҳояш мудаввар мешавад, вале гаҳвораи мардуми кӯҳистон сатҳӣ буда, пояҳои кунҷ дорад. Баъдан намуди нави гаҳвораи бо пойҳои филдиракдор ихтироъ шуд, ки ба алвончак шабоҳат дорад [5].

Табаров Юнус- устои гаҳворасоз, шаҳри Норақ, ҷамоати деҳоти Дуқой.

Ҷумаев Барот – гаҳворасоз, ноҳияи Вахш [3].

Тоҷикистон маконест, ки дар он чархи кулолӣ беш аз 3000 сол маълум аст. Маҳсули омоданамуда кулолгарони тоҷик аз қадим дар бозорҳои ҷаҳонӣ харидорони хешро доро буданд. Имрӯзҳо низ, молҳои омода намудаи кулолгарони тоҷик талабгорони зиёде дорад. Дар Хатлонзамин кулолгарони моҳиру забардаст зиндагӣ менамоянд, ки ба қасабаи аҷдодӣ шуғл варзида, барои эҳёи ин ҳунар камари ҳиммат бастаанд.

Маҳмуродова Муқаддас – кулолгар, Вилояти Хатлон, ноҳияи Ёвон, деҳаи Панҷшанбеи ҷамоати деҳоти Озодӣ.

Коваи оҳангар – яке аз қаҳрамонони асари безаволи Абулқосим Фирдавсӣ «Шоҳнома» мебошад. Ин асар на танҳо мроси адабӣ-бадеӣ балки сарчашмаи таърихӣ мебошад, ки аз он метавон маълумотҳои аниқро дастрас намуд.

Ҳалимов Саидмурод – оҳангар, Вилояти Хатлон, ноҳияи Ёвон, деҳаи Сарқамиши ҷамоати деҳоти ба номи Г. Юсуфова.

Ҷураҳонов Саидхон – сангтарош, оҳангар, деҳаи Танобчии боло, ноҳияи Темурмалик.

Шарипов Шодӣ Холмуродович – сангтарош, оҳангар, маҳаллаи навбунёди ноҳияи Хуросони Вилояти Хатлон.

Қурбонов Меҳроҷиддин- оҳангар, ноҳияи Вахш.

Раҷабов Асадулло - оҳангар, Вилояти Хатлон, ноҳияи Ёвон.

Зубайдуллоев Баҳодур - оҳангар, Вилояти Хатлон, ноҳияи Ёвон. Раҳматов Худойназар – оҳангар, деҳаи Ҳасанбег, ноҳияи Темурмалик.

Раҳимов Шералӣ – оҳангар, деҳаи Чолони ноҳияи Балҷувон.

Алиев Қашам- оҳангар, шаҳраки Совети ноҳияи Темурмалик [3].

Дуредгарӣ (наҷзорӣ, чӯбкорӣ), навъи санъати амалӣ буда, ҳунари чӯбкорӣ ва кандакории чӯбро фаро мегирад. Дуредгарӣ таърихи қадима дошта, дар давоми садсолаҳо қисме аз навъҳои он ба дараҷаи олии инкишоф расидааст ва ҳамчун навъи санъати амалӣ ва ҳунармандӣ инкишоф ёфтааст. Усули коркарди чӯб ҳанӯз асрҳои миёна маъмул гашта, хуб рушд ёфта буд. Дуредгарӣ асбобсозӣ, чӯбкории биноҳо, ҷузъҳои иморатсозӣ, афзорсозӣ, сохтани ҷиҳози хона (чевон, дар, тиреза, миз, курсӣ, сандуқ, гаҳвора, ароба, зин, табақ, қошуқҳои чӯбин ва ғ.), сохҳои мусиқӣ ва ғайраро дар бар мегирад. Шахсоне, ки бо ин кор машғул ҳастанд, унвони усто, дуредгар, наҷзор, чӯбтарош, ҳунармандро доранд. Дар бисёр маврид вобаста ба навъи маҳсулот, яъне ашёе, ки онҳо месозанд, ном мебаранд, мисли гаҳворасоз, дару тирезасоз, қошуқтарош, табақтарош, сандуқсоз, аробасоз ва ғ. Мавод ё ашёи хоми дуредгар асосан чӯб аст. Илова ба ин, ашёи ҷузъӣ, мисли ширеш, шилм, мех, мехчӯб истифода мешаванд. Корҳои дуредгарӣ чунин амалиётро дар бар мегирад: нишонагузори ҷузъҳои чӯбин, таҳвили механикии чӯб, ширеш ва васл кардан, рӯкашкунӣ ва ороиш, шинонидани ошиқмаъшук, дастакҳо, қулфҳо, задани чорчӯбаи иловагӣ ва ғ. [2].

Азизуллоев Мирзохон- дуредгар. Ноҳияи Темурмалик, кӯчаи А.Ҷомӣ-5.

Фаҳриддинов С.О.- дуредгар. ноҳияи Вахш.

Раҳимов Муқим – дуредгар, Вилояти Хатлон ноҳияи Бохтар, кучаи Сино -4.

Раҳмонов Шоҳсаид Ҷойлобович – дуредгар, Вилояти Хатлон ноҳияи Хуросон, шаҳраки Обиқиқ [3].

Дар қисмати зиёди шаҳри ноҳияҳои асримиёнагӣ маҳаллаҳо бо шакли шуғли истиқоматкунандагони он номгузори мегардиданд, ба монанди кӯчаи чармгарон, нонбой ва ғайраҳо. Дар ҳар як шаҳр коркарди чарм ба роҳ монда шуда буд, ки ҳунармандон аз он молҳои чармӣ аз қабилӣ мӯза, чорук, мӯки, чамбус, кафши занона, камзул ва ғайраҳо омода менамуданд. Ин касби аҷдодиро *истиқоматкунандаи вилояти Хатлон, шаҳри Норақ, кӯчаи Шамсулло Юсупов, хонаи №17/2, соли таваллудаш 1952, идома дода истодааст. Ва дар ин роҳ хоҳишмандонро омӯзонида, баҳри аз байн нарафтани ин ҳунар мекушад.*

Фатҳиддинов Тешахон - мӯзадӯз, иштирокчии аксар намоишгоҳҳои ҳунарҳои мардумӣ, озмуну фестивалҳои шаҳри Норақ, вилояти Хатлон ва шаҳри Душанбе, дорандаи диплом ва нишони сарисинагии «Аълочии фарҳанги ҶТ» сарфароз гардидааст [6].

Гулдӯзӣ – яке аз ҳунарҳои маъмули мардуми тоҷик буда, асосан дар қисмати ҷанубии он тараққӣ кардааст. Дар асри ХХ гулдӯзӣ пешаи асосии занон ба ҳисоб рафта, ҷиҳози асосии арӯсро ташкил меод. Асосан болин, рӯйчо, сӯзанӣ, тоқӣ, курта ва ғайраҳо гулдӯзӣ мегардиданд. Имрӯзҳо низ занони тоҷик ин ҳунари аҷдодиро идома дода, ба талабгори маҳсули гулдӯзиро пешниҳод менамоянд.

Сафарова Фотима Маҳмадёрвна- чевар, кӯчаи О.Қосимоваи ноҳияи Хуросони Вилояти Хатлон.

Сармисоқова Гулбаҳор – бофанда, гулдӯз, ш.Сарбанд, кӯчаи Борбад- 13.

Юсупова Оиша – сӯзанидӯз, ноҳияи Темурмалик, деҳаи Бурдангал.

Бозорова Солеҳа- сӯзанидӯз, ноҳияи Темурмалик, деҳаи Бурдангал.

Давлатова Зебо – каламкаш-сӯзанидӯз, деҳаи Туркои ноҳияи Балҷувон.

Ҳусайнова Сайбӣ – сӯзанидӯз, деҳаи Чолони ноҳияи Балҷувон.

Исмоилова Майсара – сӯзанидӯз-гулдӯз, деҳаи Турко, ноҳияи Балҷувон.

Танӯр (чагдон, дегдон) кӯраест барои нонпазӣ. Дар шимоли Тоҷикистон танӯр, дар ҷануби Тоҷикистон чагдон, дар водии Ҳисору Рашт дегдон меноманд. Он шаклҳои мухталиф дорад ва дар бари девор, болои замин, даруни замин сохта

мешавад. Аслан, танӯр дар бари девор ва чагдон дар боло ва даруни замин шинонида мешавад. Танӯрро шимоли Тоҷикистон, чагдону дедонро ҷанубу шаҳру ноҳияҳои тобеи марказ истифода мебаранд. Онҳоро аслан дар тирамоҳ, ё баҳор месозанд, чунки дар тобистон аз гармии зиёди фасли гармо чагдон мекафад. Дар фасли сармо бошад, танӯрсоз аз хунокии зиёд ба мушкилиҳои зиёд дучор мешавад [5].

Дар сохтани он хунари аслии танӯрсозӣ зарур аст, зеро дар сохтани танӯр нозуқиҳои зиёди касбӣ истифода мешавад.

Ийгитов Дӯсанбой – танӯрсоз, вилояти Хатлон, ноҳияи Бохтар, кӯчаи Сино-39.

Самадова Тозагул – Вилояти Хатлон, ноҳияи Бохтар.

Мирзоёров Маҳмадазим – танӯрсоз, шаҳраки Уялии ноҳияи Хуросон, вилояти Хатлон.

Дар ин сарзамин рассомон, ороишгарони бомаҳорате зиндагӣ менамоянд.

Ҷононбек Асозода – рассом, ороишгар, Аълоҷии фарҳанги Тоҷикистон, узви иттифоқи рассомони Тоҷикистон.

Давлатов Хайрулло Ҳафизович – рассом, ороишгар, саррасоми театри вилоятии мусиқӣ-мазҳакавӣ ба номи Ато Муҳаммадҷонов. Вилояти Хатлон, шаҳри Қӯрғонтеппа.

Камолов Сарахон Қарахонович-рассом, ороишгар, шаҳри Сарбанд, кӯчаи – Сомонӣ -4,

Либоси зебо яке аз ҷузъҳои ороишии занон ва мардон мебошад ва аз қадимулаём ба он диққати ҷиддӣ дода мешуд. Дӯзандаҳои махсусе вучуд доштанд, ки барои омода намудани либосҳо машғул буда, ба мардум, курта, чома, шим, камзул ва дигар намуди либосҳоро дӯхта пешниҳод менамуданд. Имрӯзҳо дар тамоми манотиқи замин барои омода намудани либос сеҳҳои дӯзандагӣ вучуд доранд, ки ин вазифаро иҷро менамоянд. Аммо дар кишвари мо ба ғайр аз сеҳҳо боз шахсони алоҳидае вучуд доранд, ки ба шаҳрвандон либосҳои миллиро омода менамоянд.

Бустонова Сафармо- дӯзанда, деҳаи Бачамазори ҷамоати Қушқияи ноҳияи Темурмалик.

Ғаюрова Социда – бофанда, дӯзанда, деҳаи Турко, ноҳияи Балҷувон.

Санъати қуроқдӯзӣ (санъати лиёфдӯзӣ, порчадӯзӣ ҳам мегӯянд). Ин тарзи дӯхтани матоъ дар байни халқҳои мухталифи дунё ривож ёфта буд. Қуроқ - лиёф ё порчае мебошад, ки аз онҳо чома ё яқтаки дарвешу қаландарҳо дӯхта мешуд, ки бо номҳои “мураққаъ” ё “хирқаъ” маъруф буд. Намояндагони тасаввуф низ, ҳамин хирқаҳоро бар тан мекарданд. Дар байни мардум чунин ақида роиҷ буд, ки чомаҳои қуроқ ё мураққаъ аз балоҳои осмонӣ ва заминӣ ниғаҳ мекоранд.

Дар расми мардуми тоҷик шаклҳои мутанаввеи қуроқдӯзӣ мавҷуд аст:

- 1) дӯхти навъи варақӣ;
- 2) қуроқи чашмӣ;
- 3) қуроқи куй;
- 4) қуроқи осиебӣ;
- 5) қуроқи омехта.

Омӯхтани ойину суннатҳо, шавку завқи устодони қуроқдӯзӣ ва роли қуроқдӯзӣ ҳамчун ҷараёни махсуси бадеӣ мусоидат мекунад [6].

Маҳмадова Турсуноӣ – қуроқдӯз, деҳаи Қушқия, ноҳияи Темурмалик.

Бобоева Дилором- қуроқдӯз, шаҳри Кӯлоб, Вилояти Хатлон.

Имомалиева Сафаргул – қуроқдӯз, шаҳри Кӯлоб, Вилояти Хатлон [3].

Дар ҳар як ғӯшаи ин диёр хунарманде қору фаъолият мекунад, ки хунари аҷдодиро идома дода, дар тарғиби он мекӯшад. Рӯйхати дар мақола пешниҳоднамуда, як қатраест аз баҳри беканори хунармандони ин сарзамин. Умедворем, ки дар оянда ҷавонон ва насли наврас ба эҳёи хунарҳои аҷдодӣ камар баста, дар зинда нигоҳ доштани онҳо сахмгузор мегарданд.

АДАБИЁТ

1. Юсупова Н. Гулдузии тоҷики / Н. Юсупова. – Москва: Искусство, 1979.
2. Энциклопедияи совети тоҷик – ҷилд -2. – Душанбе, 1980. –С.465, 40.
3. *Бойгонии Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон.*
4. Энциклопедияи Совети тоҷик. – Душанбе, 1981. –Ҷ. 1. –С. 223.
5. Энциклопедияи адабиёт ва санъати тоҷик. -1988. –Ҷ. 1. –С.347, 428.
6. [Захираи электронӣ]. WWW.odamvaolam.hol.es

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ ХАТЛОНА

Хатлонская область является родиной ремесленников, где рождается красота в руках мастеров. В этом светлом месте живут и творят гончары, кузнецы, вышивальщицы, ювелиры и другие мастера. В свои изделия они вложили свои души и в них хранятся частички нашей родины.

Ключевые слова: культура, ювелир, вышивка, ремесло, древний, кузнец, гончар, искусство.

ARTISTIC HERITAGE OF KHATLON

Khatlon region is home to artisans, where born, krasata in the works of masters. In light of this place live and work potters, blacksmiths, vyshivalshitsy, jewelers and other craftsmen . These products are made and from the heart, and they kept chistychka our homeland.

Key words: culture, jeweler, embroidery, craft, ancient, smith, potter, art.

Сведения об авторе: *Ашурмадова Тутинисо Курбомадовна* – аспирантка Института истории, археологии и этнографии им А.Дониша АН РТ. Телефон **981-08-89-80**. E-mail: **niso.111980**

ВКЛАД Б.И. ИСКАНДАРОВА В ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Карамалишоев К.Н.

Технологический университет Таджикистана

Для проведения любого исторического исследования основой являются исторические источники. Особенно наука история в основном ссылается на источники, которые пополняют, удостоверяют факты. В них сохраняется вся информация о прошедших событиях. Исторические источники – это объект происшедшего события, который вмещает в себе информацию прошедшего и имеет познавательное – историческое значение. Исторические источники делятся на типы и виды: первый вид, касающийся всех видов источников, второй - письменные источники и третьи, которые хранят в себе историческая информация. Для установления достоверности тех или иных исторических фактов, в конечном итоге, выявление места и особенностей исторических событий исследователь изучает и сопоставляет различные источники.

Академик Б.И. Искандаров внес неоценимый вклад в изучение исторических источников Центральной Азии. В результате своей научной деятельности учёный выявил, обработал и ввел в научный оборот не только сотни архивных материалов по истории Восточной Бухары и Памира с XIX по XX в., но и исследовал первоисточники нарративного характера. Всё это является весомым вкладом в изучение истории феодальных производственных отношений и эпохи возникновения капиталистических отношений в Средней Азии.

В начальный период деятельности ученого только начала зарождаться научная инфраструктура в республике. Не было хороших условий для ведения полноценных научных исследований. В библиотеках не было новой научной литературы и если была, то она поступала нерегулярно. Существовали текущие архивы отдельных учреждений, а централизованная архивная система еще только начала формироваться. Почти не практиковались научные командировки.

Академик Искандаров Б. имел очень большие интересы в историографии, которые воплощены во многих его трудах, касающихся различных проблем исторической науки. Он как профессиональный историк Таджикистана написал много научных трудов, которые поражают мастерством критического анализа источников и зачастую превосходят всё, что было создано его современниками.

Следует отметить, что введенные академиком Искандаровым в научный оборот такие нормативные источники, как письменный источник «Та'рихиБадахшон» Курбона Мухаммад-зода и МухаббатаШох-зода, «Каттаган и Бадахшан» Бурхан уд-дина Кушкеки, сочинение шугнанца Сайид Хайдар-шо «История Шугнана», «Та'рихи Бадахшан» Санг Мухаммада и Фазл-бек-хаджи Сурхафсара, «Та'рихиБадахшан», принадлежавшее перу Сайид-Фаррух-шо и Сайид-Хайдар-шо имеют очень важное значение в дальнейшем изучении истории Памира и припамирских районов. Кроме этого, ученый как человек, рожденный в горном крае, испытавший сыновнюю любовь к нему, имевший хорошие исследовательские навыки и знания начал собирать по крупицам сведения из различных источников и создал историческую панораму истории Памира. Ученый пытался раскрыть «белые пятна» истории Горного Бадахшана. Именно с этой целью ученый, осмысливая степень изученности вопроса искажения

истории Восточной Бухары и Памира, наличие «белых пятен» в истории названных районов, решил исследовать историю Таджикистана дореволюционного периода. Он досконально изучил и систематизировал социально-экономическую и политическую историю Памира и юго-восточных районов современного Таджикистана. В этом деле ученый использовал материалы, хранившиеся в Центральном военно-историческом архиве в Москве, Государственном архиве Узбекской ССР. Кроме того и в других хранилищах он находил много материалов и источников по истории, экономике и культуре Таджикистана и всей Средней Азии. Другим источником для научных исследований Б.Искандарова являлось издание «Записки Русского географического общества», где опубликовались многочисленные монографии и статьи русских путешественников и ученых.

Не удовлетворившись этими источниками, ученый по несколько раз объездил отдельные районы Таджикистана с целью поисков документов ранней эпохи. Они, в основном, сохранялись у старожилов в виде «васика». Также особое внимание он уделяет сбору и записи рассказов и устной традиции предания. Ученый также широко использует материалы из трудов ученых Среднеазиатского университета и труды зарубежных авторов. Зарубежной литературы в то время по истории и культуре было мало, а в тех, которые были доступны, данные часто оказывались весьма относительными. К примеру, труды афганских и английских авторов.

Учёный в своей творческой деятельности использовал непреходящий мотив - твёрдая убежденность в том, что каждый первоисточник, будь то величайший указ правителя об изменениях в развитии страны, или запись, оставленная на полях рукописей обычным читателем, или выбитая на камне проходом, несут на себе печать истории. По мнению самого учёного, каждый первоисточник может скрывать в себе важнейшую историческую информацию, и поэтому имеет право на введение в научный обиход и полноценное исследование. В дальнейшем время показало, что такая установка ученого на поиск и публикацию разнообразных памятников являлась справедливой [1, 77].

Подготовка к изданию источников Б.Искандаровым была связана с его родным краем – Памиром. По этим материалам академик подготовил ряд научных статей и брошюр, вышедших из печати в Издательстве восточной литературы в Москве [2]. Тексты и документы заключали в себе избранные, нередко весьма обширные, отрывки из персидских сочинений, в то время известных только в рукописях, что приумножало, естественнонаучную значимость их публикации. Совокупность этих отрывков образовала первый в своем роде свод известий о Восточной Бухаре и Памире, времен средневековья и феодального строя.

Он, изучив большое количество нормативных источников, в основном, в рукописном виде, архивных документов и других первоисточников, исследовал историю Памирской области и Восточной Бухары, история которых мало была изучена исторической наукой того времени и приоритет в этом направлении, бесспорно, отдается Б.Искандарову. Им были систематически собраны все новые акты и другие документы, также устные рассказы местных народов.

Б.И. Искандаров тщательно анализировал малоизвестные источники и не только воссоздал страницы общей истории этих регионов, но также рассмотрел отдельные проблемы истории Памира и Восточной Бухары, Бухарского эмирата.

Академик Масов Р. и Гафуров А. пишут: «Исследования Б.И. Искандарова имеют много направлений. Как ведущий специалист-историк, он касался самых различных тем исторической науки: истории Восточной Бухары и Памира, советского периода Таджикистана, межнациональных отношений, истории исторической науки республики» [3, 10].

Он, особенно, в своих трудах занимался изучением следующих основных вопросов: социально экономического положения Восточной Бухары и Памира в XIX и XX веках, установления Советской власти в республике, участия и вклада таджикистанцев в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, межнациональные отношения, вклад и достижения русских ученых в изучение истории таджикского народа, а также историографией.

Среди научных трудов Искандарова Б. особое место занимают монография «Бухара в 1918-1920 гг.» (Бухара очаг контрреволюции), основой, которого была кандидатская диссертация автора – «Бухара в 1918-1920 гг. (Ликвидация Бухарского эмирата – очага английских интервентов и российской контрреволюции в Средней

Азии)», «Борьба за установление Советской власти в Таджикистане (1920-1922 гг.)», «Восточная Бухара и Памир в последней трети XIX века, О некоторых изменениях в экономике Восточной Бухары на рубеже XIX – XX вв. и др. Важно отметить, что труды Искандарова Б. не только не утратили своё научное значение, но и придают дополнительный стимул дальнейшему исследованию вопросов истории таджикского народа. Искандаров Б. в своих исследованиях дал огромный историографический материал, содержащий критический обзор и оценку источников по истории Средней Азии, рассмотрел работы русских востоковедов и зарубежных историков. Автор очень подробно и ярко представляет драматические этапы истории нашего народа в 20 –х гг. прошлого столетия. Четко с точки зрения исторической науки в трудах академика представлены первоисточники исторических процессов и событий исследуемого периода.

На протяжении всей своей деятельности академик изучал, освещал историю науки, её динамику и развитие. Он всегда указывал на неизученные проблемы, раскрывал достижения ученых-историков республики и постоянно периодически анализировал состояние исторической науки в Таджикистане. Его научные труды - «Развитие общественных наук в свете решений XXIV съезда КПСС» Ташкент, 1972 г.; «Развитие советской исторической науки в 1970-1974 гг.» - Москва, 1975 г.; «Основные направления исторических исследований Таджикской ССР» //Советская историческая наука в 1975-1979 гг. Москва, 1980 г.; «О состоянии и перспективах развития исторической науки в Таджикской ССР» Украина 1981 г. и др. являются важными материалами, свидетельствующими о деятельности ученого в направлении освещения и актуализации проблем исторической науки Таджикистана.

Как отмечает Искандаров, много важной информации он получал из издававшихся в Ташкенте газете и журнале «Туркестанские ведомости», «Туркестанский сборник», которые печатались до революции. В этих периодических изданиях печатались сообщения русских властей и научные статьи русских исследователей. «Туркестанский сборник» содержал информацию о всех отраслях знаний. Ученые, печатавшие свои научные статьи, почти открыли историю и культуру Средней Азии для европейской науки. Надо отметить, что важность и значимость этих источников – «Туркестанские ведомости» и «Туркестанский сборник» до сих пор сохраняются для исторической науки. Много историков современности используют информацию, опубликованную на страницах этих изданий по истории Средней Азии и современного Таджикистана.

Как уже отмечалось выше, научная деятельность ученого очень разнообразна и, в частности если он касался вопроса межнациональных отношений народов. В этом направлении он написал несколько работ. В частности: соавторская работа Искандарова Б. и Масова Р. «Россия и Таджикистан» [4]. Душанбе, 1984 г., «Средняя Азия и Индия» [5]. Душанбе, 1993 г.

В первой работе авторы рассматривают вопросы торгово-экономической, политической и культурной связи народов Средней Азии, особенно таджиков и народов России. В ней показаны исторические корни развития отношений этих народов, которые имеют многовековую историю.

В монографии «Средняя Азия и Индия» автор освещает отношения народов Средней Азии и Индии с глубокой древности, средних веков и до начала XX века. Она была подготовлена автором на базе источников из архивных материалов, трудов авторов Востока и средних веков, русских ученых, занимающихся историей Индии. Все эти и другие научные труды ученого сыграли важную роль в дальнейшем укреплении и развитии отношений сотрудничества между народами.

Кроме того, за годы его руководства Институтом истории, археологии и этнографии была организована работа по созданию обобщающих исследований. В эти годы были подготовлены такие фундаментальные труды, как «История рабочего класса в Таджикистане» - в двух томах, «История культурной жизни Советского Таджикистана», «Из истории культурного строительства в Таджикистане», «Очерки по истории Советского Бадахшана», «Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане» и другие. В них отражаются основные достижения Таджикской ССР в экономике, социально-культурной жизни советского периода.

Надо отметить, что в основе научных работ ученого лежит хорошо изученный материал, собранным им в разных архивах СССР. В основном материалы из архивов - Центральный военно-исторический архив (ЦГВИА) в Москве, Центральный

государственный исторический архив (ЦГИА) в Ташкенте, Государственный архив Таджикской ССР в Душанбе, Государственный исторический архив Ленинграда (Санкт-Петербург), личные архивы А.В. Пяковского в г. Москве и А.В. Станишевского в Ленинграде. Он также в своих работах пользовался научными трудами дореволюционных исследователей, хранящихся в Институте востоковедения Узбекистана и в отделе восточных рукописей АН Таджикской ССР.

Академик Баходур Искандаров одним из первых историков-ученых предельно полно изучил различные источники и материалы, касающиеся истории не только памирцев, но и соседних с ними народностей, используя архивные материалы. В своих работах он затрагивает, в основном отдельные вопросы или конкретные события в истории Восточной Бухары и Памира. Искандаров Б.И. смог собрать различные архивные материалы и широко использовать работы авторов досоветской эпохи, ставшие библиографической редкостью. Так он сосредоточил свое основное внимание на исследовании истории отечества.

Он ввел в научный обиход множество неизвестных ценных архивных материалов, которые позволили ему обосновать свои научные концепции. Почти до 1995 года, до публикации монографии «История Памира», он на протяжении многих лет занимался памироведением. В этом направлении ученый очень широко использовал этнографический материал [6, с.35-44]. Так, в своей работе «Развитие исторических наук в Таджикистане» [7, с.68] Искандаров отмечает, что «Глубокая разработка истории во всех ее направлениях, принимает особенно актуальный характер, на современном этапе, когда возрастает и расширяется сфера действия исторических наук во всех направлениях». Такие выражения автора и в настоящее время очень актуальны, когда наша республика приобрела независимость и идет по пути самостоятельного развития.

Как справедливо отмечают авторы статьи «Путь в науку» [8], Асимов М., Ранов В., «всем трудам ученого свойственны добросовестность, скрупулезность, аналитический подход к историческим фактам, глубина обобщений выводов».

Можно с уверенностью подчеркнуть, что вклад Баходура Искандаровича в становление и развитие исторической науки в нашей республике очень велик и многообразен. Это объясняется тем, что автор, всегда ссылаясь на факты и источники этих фактов, сделал свои выводы и обобщил свои гипотезы или предположения. Как выше отмечалось, научный профиль исследования этого ученого очень широк и охватывает разные периоды истории таджикского народа. Поэтому источниковая база научного исследования ученого тоже обширная.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курбон Мухаммад-зода. История Бадахшана / Курбон Мухаммад-зода, Мухаббат Шох-зода. – С. 77.
2. Материалы по истории Ура – Тюбе: Сб актов: XVI до начало XIX вв.; под ред. А.А.Семенова, О.Д.Чехович. Сост., пер. и предисл. А. Мухтаров. – М.: Изд. Вост. лит., 1963.
3. Масов Р. Вклад академика Б.И. Искандарова в изучение современной истории таджикского народа. В кн.: Баходур Искандаров-олим, омӯзгор ва ҷанговар / Р. Масов, А. Гафуров. -Душанбе, 2013. -С.10.
4. Искандаров Б.И. Россия и Таджикистан / Б.И. Искандаров, Р.М. Масов. – Душанбе, 1984.
5. Искандаров Б.И. Средняя Азия и Индия. (Торговые, культурные и политические связи) / Б.И. Искандаров. – Душанбе, 1993. - 158с.
6. Барпо карда шудани ҳокимияти Шуравӣ дар Помир (Установление Советской власти на Памире) //Коммунисти Тоҷикистон. – 1954. - №7. С. 35-44., Из истории Восточной Бухары и Памира (1905-1907 гг.) //Коммунист Таджикистана. – 1955. – 20 декабрь. Из истории присоединения Памира к России// Коммунист Таджикистана. - 1958. – 27 июля; Элементҳои капиталистӣ дар иқтисодиёти Бухорои Шарқию Помир ва ба вучуд омадани заминаҳои революционӣ (Элементы капитализма в экономике Восточной Бухары и Памира и возникновение революционной ситуации)// Коммунист Таджикистана. -1958. - № 5. – С. 24-32
7. Искандаров Б.И. Развитие исторических наук в Таджикистане / Б.И. Искандаров. -Душанбе, 1977. -С. 68.
8. Асимов М. Путь в науку / М. Асимов, В. Ранов // Коммунист Таджикистана. -1982, 12 мая.

ВКЛАД Б.И. ИСКАНДАРОВА В ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Как известно, источники (всех видов) играют очень важную роль в изучении истории того или иного народа, региона и страны в целом. В данной статье рассматривается деятельность академика Б. Искандарова по сбору, анализу и использованию исторических источников по истории Памира, Восточной Бухары, Бухарского эмирата. Автор статьи приводит важнейшие источники по истории этих районов, которые исследовались академиком Искандаровым. Проводятся анализ и оценки ученого по работам авторов письменных источников, а также имеются сведения об устных и других видах источников, использованных академиком.

Ключевые слова: источники, анализ, оценка, исследование, ученый, область, факт, аналитика, гипотеза, разработка, актуальный, концепция, материал, архив, вклад.

THE CONTRIBUTION B.I. ISKANDAROV IN STUDY OF THE HISTORY SOURCES

As is well known sources (all type) play very important role in study of the histories that or other folk, region and country as a whole. Activity of the academician B. Iskandarov is considered In this article in collection, analysis and use the history sources on histories Pamir, East Bukhara, Bukhara emirate. The Author of the article brings the most important sources on histories these regions, which were researched by academician Iskandarov. Happen to the analysis's and estimations scientist on done functioning (working) the authors of the written sources, as well as there are information about spoken and the other type of the sources used by academician.

Key words: the sources, analysis, estimation, study, scientist, area, fact, analyst, hypothesis, development, actual, concept, material, archive, contribution.

Сведения об авторе: *Карамалишоев Карамалишо Нуралишоевич* старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и развития личности Технологического университета Таджикистана. Телефон: (+ 992938322768), e-mail: sosim-08@mail.ru

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ГРЕКО-БАКТРИЙСКОГО ПЕРИОДА НА ТЕРРИТОРИИ ДАНГАРИНСКОГО РАЙОНА

Нарзуллоев Шамсулло

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

Греко-Бактрийского царство существовало в середине III в. - середине II вв. до н.э. и охватывало территории современного Северного Афганистана, Южного Узбекистана и Таджикистана.

Греко-бактрийский период – это третий и завершающий период бактрийского эллинизма, после македонского и селевкидского периодов.[1] При этом Греко-Бактрия – типично эллинистическое царство, в котором сплелись эллинское (европейское) и иранское (восточное) начало в государственном устройстве и культуре.[1]

При этом, особую актуальность представляет синтез греческой и иранской культур, выразившийся в искусстве изготовления керамических и металлических изделий, а также возведения превосходных архитектурных сооружений.

Однако до нас дошла лишь малая часть материально-культурного наследия греко-бактрийской эпохи. Восстановить историческую картину быта того периода нам позволяет археология.

Современный Дангаринский район Республики Таджикистан богат археологическими памятниками, в том числе греко-бактрийского периода.

В 2008 г. в процессе строительства сельской школы при выравнивании строительной площадки была обнаружена каменная чаша греко-бактрийского периода. Аналогичная чаша была обнаружена в археологическом памятнике Ойханум (Северный Афганистан). В результате чего была проведена археологическая разведка, и было выявлено, что в селении Хушдилон (бывший Торбулок) джамоата Лохур находится археологический памятник греко-бактрийского периода. В связи с этим в 2013 г. была снаряжена таджикско-немецкая археологическая экспедиция в селение Хушдилон.

Селение Хушдилон расположено в 35 км к юго-западу от г. Дангары Хатлонской области Республики Таджикистан. Археологический памятник греко-бактрийского периода расположен у подножья горы, к западу от селения.

С целью обнаружения греко-бактрийских слоев в западной части селения было заложено 13 разными размерами раскопов. Места заложения раскопов были определены на основании георадарных исследований этого участка.

В первых трех раскопах были обнаружены фрагменты керамических изделий греко-бактрийского периода, что послужило основанием для продолжения археологических работ.

Раскоп 4а размерами 3x5, глубина 1,6м. От современной поверхности, до глубины 40 см в перемешанном слое обнаружена керамика греко-бактрийского и кушанского времени. На глубине 80-150 см расчищена яма, в которой обнаружены фрагменты керамики, в том числе несколько штук от одного кувшина.

Такой же перемешанный слой 0-40 см зафиксирован в соседних **раскопах 4 б и 5**. В раскопе 5 на глубине 60-70 см обнаружена однорядная по высоте кладка из камня полосой, в ширину 40-60 см, в основании которой был слой из глины (Фото № 1).

Кладка из камней имела направление юго-запад – север-восток и немного выходила в раскопе 4а.

Мы не можем сказать структуры, которой мы видели на георударе были стенами каких либо помещений.

Раскоп 6 и 8 (3x5м) заложены западнее школы, в огороде у подножья холма, где при георударном исследовании были видны структуры прямоугольной формах 9x4м. Глубина раскопов 0,5-0,6 (раскоп 6) и 1,5-1,8 (раскоп 8).

Обнаружены останцы стен ширина 1,0 и 1,2м ориентация восток-запад. В раскопе 6 обнаружен угол кладки, который из-за близкой залегания к дневной поверхности был частично разрушен хозяйственными работами.

Лучше сохранилась часть этой стены в раскопе 8. Кладка из 2-х рядов на глинистом растворе высота кладки 20 см на глубине 90 см.

На глубине 90 см от поверхности на северной стороны была обнаружена яма местами с залой (рис. №4), которых мы брали три пробы на анализ в лаборатории немецкого археологического института. Результат будет ясен после экспертизы.

Раскоп 7. Было заложена на западной стороне от школы размером 1x4, глубина 1,50-1,60 см было раскопано 8 планов видно каменная структура.

Раскоп 9 заложена на восточной части от большой площади, где местные жители брали почву. На глубине 40 см было обнаружена яма, в нем фрагменты керамики, которая как выяснилось, был кувшин (рис. №5). Мы собрали эту кувшину из более 50 фрагментов и подарили школьному музею. В глубине 60 см было обнаружено хум (рис. №6). Крышка хума являлась речная камень. Хум был извлечен без повреждения и отдано Археологическому музею АН РТ.

Раскопки проводились в западной части села, в огороде, местного где копали в мае-июне в раскопах 6,7,8. Копали 4 прямоугольных раскопа с различными размерами. Между ними были оставлены проходы шириной в 1 метр. Общее расстояние раскопок с запада на восток составило 17 м, и с севера на юг 15 м.

Раскопы расположены у подножья холма, в западной части, и на этом холме заканчивается западный предел кишлака.

Верхняя точка раскопа достигает 920,75 м, а нижняя точка – 919,00 м над уровнем моря, при этом угол наклона составляет 8-9 %.

Раскоп 10 заложен в северо-восточной части площади раскопок, размером 9x9 м. В процессе работ размер раскопа был расширен в южном направлении на 1,5 м. Впоследствии раскопки были продолжены в южной части данного раскопа размером 5x9 м. В этом раскопе было раскопано 4 плана, глубиной достигая 918,60 м над уровнем моря (1,70 м от современной поверхности в западной части и 0,52 м в восточной части). В данном раскопе были обнаружены две параллельные каменные стены, шириной 0,60 м, длиной 0,70 м, а между ними 1,4 м. Стены были возведены из семи слоев камней. При этом перпендикулярных стен было не обнаружено. Предполагается, что эта конструкция располагалась над похсовой стеной, ориентацией запад-восток. Длина этой похсовой стены 8,5 м, а ширина – 0,45 м.

Аналогичные стены были обнаружены в раскопах 11,12,13 и поэтому возможно они были возведены в одно время.

Раскоп 11 заложен в юго-восточной части площади раскопок, к югу от раскопа 10, размером 9x9 м. В данном раскопе было раскопано 5 планов, глубиной достигая 918,70 м над уровнем моря (1,60 м от современной поверхности в западной части и 0,47 м в восточной части).

В южной части данного раскопа обнаружена северная часть остатков стены, обнаруженной в раскопах 6 и 8. Остатки данного здание были видны на георударе.

В раскопе 11 была также обнаружена прямоугольная конструкция, размером 1x1,5 м, которая могла быть постаментом для столба. Эта конструкция расположена на уровне 918,80 м над уровнем моря.

На этом уровне найдена мостовая из керамики, размер которой был зафиксирован 6x4 м. Она располагалась на уровне 918,80 м над уровнем моря и уклонялась вниз до 918,70 м над уровнем моря.

Раскоп 12 заложен в юго-западной части площади раскопок, к западу от раскопа 11, размером 9x7 м. В данном раскопе было раскопано 9 планов, глубиной достигая 918,80 м над уровнем моря (1,60 м от современной поверхности в восточной части).

В данном раскопе на уровне 919,28 м обнаружен пол, на котором было обнаружено 6 микробаз, фрагменты бронзовых сосудов, маленькие чаши (пиксиды). На

уровне 191,36 м была обнаружена каменная чаша. В северной части раскопа был обнаружен слой из залы, который прилегал к раскопу 13. В западной части раскопа были обнаружены остатки стена, сделанной из белой глины, вероятно выступавшей в качестве ограждения от камнепада. Раскопки на раскопе были доведены до материка.

Раскоп 13 заложен северо-западной части площади раскопок, к северу от раскопа 12 и к западу от раскопа 10, размером 5x7 м. В данном раскопе было раскопано 7 планов, глубиной достигая 918,20 м над уровнем моря (1,18 м от современной поверхности в западной части и 0,67 м в восточной части).

В южной части данного раскопа на уровне 919,40 м были обнаружен слой из залы, являющийся продолжением слоя раскопа 12. Также были обнаружены остатки гипсовых покрытий двух хумов. В северной части данного раскопа были обнаружены два тандыра, из которых на пробу был взят древесный уголь. Также были обнаружены фрагменты лазурита. Исследования в данном раскопе требует продолжения.

Раскопки на раскопе 12 были завершены, а в раскопах 10,11 и 13 требуют последующих работ. По завершении сезона все раскопы были закрыты.

Таким образом, можно предположить, что вся эта конструкция представляла собой сооружение при храме. для отправления ритуалов.

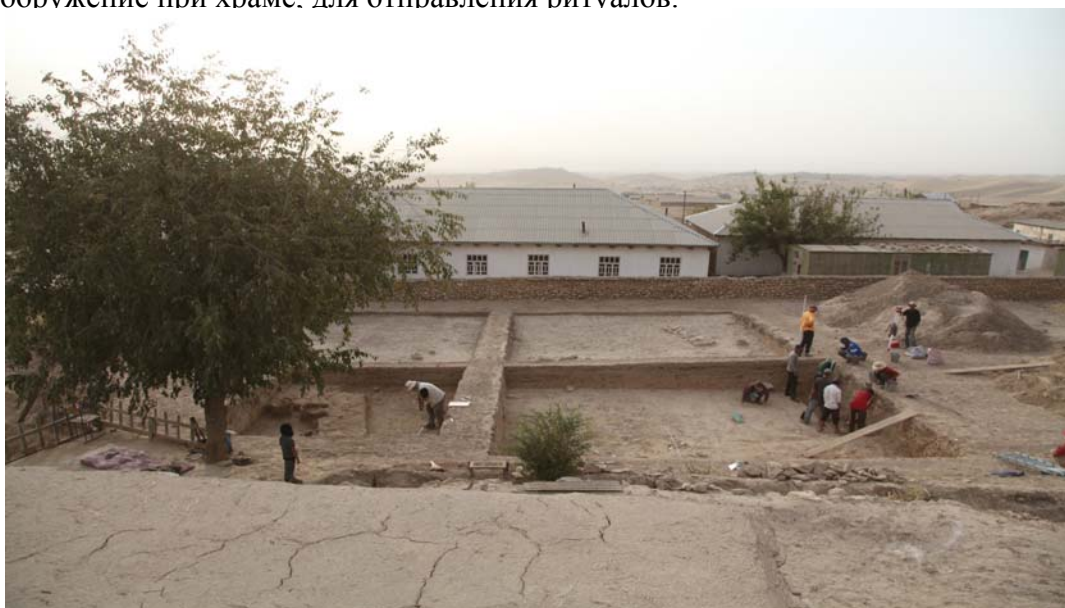


Фото № 1. Раскоп 5.





ЛИТЕРАТУРА

1. Попов А.А. Греко-бактрийское царство. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. – с.3. (240 с.)

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ГРЕКО-БАКТРИЙСКОГО ПЕРИОДА НА ТЕРРИТОРИИ ДАНГАРИНСКОГО РАЙОНА

В данной статье на основе археологических материалов, обнаруженных в ходе археологических экспедиций, при непосредственном участии автора, дается описание раскопок и характеристика артефактов греко-бактрийского периода. Помимо фрагментов керамических, каменных и металлических изделий, были обнаружены остатки каменных и поховых стен. Обнаруженные остатки стен дают основание предположить, что вся конструкция представляла собой сооружение при храме, для отправления ритуалов.

Ключевые слова: Дангара, Хушдилон (Торбулок), Греко-Бактрия, раскоп, керамика, каменные и поховые стены.

ARCHAEOLOGICAL FINDS OF GRECO-BACTRIAN PERIOD ON THE TERRITORY OF DANGHARA DISTRICT

In this article on the basis of archaeological materials found during archaeological expeditions, with the direct participation of the author, describes the excavations and artifacts characteristic of Greco-Bactrian period. In addition to fragments of ceramic, stone and metal products, were found the remains of stone and pohnah walls. Discovered the remains of walls give reason to assume that the whole structure is a structure in the temple, to do the rituals.

Key words: Danghara, Hushdilon (Torbulok), Greco-Bactria, excavation, ceramics, stone and pohnah wall.

Сведения об авторе: *Нарзуллоев Шамсулло* - аспирант Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ КАМЕННОГО ВЕКА СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ Р.ВАХШ

Шаринов А.Ф.

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

Первые стоянки и поселения на территории Таджикистана были открыты А.П.Окладниковым в конце 50-х годов XX века. Это был период, когда планомерные археологические исследования Таджикистана только начинались. Были известны очень немногочисленные и неопределенные отдельные находки, принадлежность которых к каменному веку вызывала сомнение. Огромное значение работ А.П.Окладникова по изучению каменного века Таджикистана сказывается и в настоящее время. В.М.Массон отмечает, что «недаром практически во всех академических историях среднеазиатских

республик повествование начинается с окладниковских памятников». А.П.Окладников не просто заложил основы исследований, но и определил главные положения, по многим разделам начиная от нижнего палеолита и до позднего средневековья включительно. Высказанные им предположения находят свое подтверждение при новейших разработках. Примером может служить идея о двух обширных зонах в постпалеолитических традициях расщепления камня, развитая его учеником В.А.Рановым. Не менее значительными являются его работы в области мезолита. Им открыто большинство из известных и раскопанных в настоящее время памятников – это стоянки Чили-Чор-Чашма, Дангара, Туткаул, Сай-Сайед, Оби-Киик и др.

В 1948 году Согдийско-Таджикской экспедицией был сформирован специальный отряд по изучению памятников каменного века в составе А.П.Окладникова, З.А.Абрамовой, В.Д.Запорожской, В.Е.Ларичева В.А.Ранова и других. В течение 1948-1954 гг. отрядом, обследованы следующие районы: 1) на юге – в Приамударьинской части; 2) в центральных районах – в Гиссарской долине; 3) на севере – в бассейне Сырдарьи. Во всех обследованных областях было открыто значительное число разновременных стоянок каменного века. Подводя итоги проведенным работам, А.П.Окладников отмечал: «...за время исследований 1948-1954 гг. на территории Таджикистана остатки поселений... были обнаружены во всех районах Таджикистана».

Кизил-Кала и Джиликульская переправа расположены в непосредственной близости между собой, на правом берегу нижнего течения реки Вахш. Собранный подъемный материал единичен. Мелкие кремневые отщепы по технике обработки аналогичны находкам из Чили-Чор-Чашмы. Оба пункта были связаны с верхним лёссовым покровом речной террасы.

Местонахождения Дагана, Дагана-Киик, Оби-Киик приурочены к террасовидным уступам предгорий при выходе Яванской долины в Вахшскую. Коллекции, собранные здесь, небольшие. Наиболее выразительная из них из Дагана-Киик. Определяющими изделиями в коллекции являются массивный сегмент с пологой дугой и фрагмент усеченной широкой ножевидной пластины, имеющей форму параллелограмма.

В 70-х годах XX века местонахождение Оби-Киик более детально было исследовано В.А.Рановым. Оно связано с устьем ущелья Дагана перед его выходом в Обикиикскую долину (урочище Дашти Киик). Здесь проходит адырная подгорная гряда, которая заканчивается эрозионным террасовидным уступом, на котором и располагалось местонахождение. Произведенная шурфовка показала, что культурный слой размывает, орудия находятся в переотложенном состоянии.

Исходное сырье кремень. В основе техники расщепления – пластины и микропластинки (4%), отщепы (11%). Для техники оформления применялась разнообразная ретушь. К ведущим типам изделий относятся отщепы и пластинки с ретушью, крупные низкие сегменты, острия и пластинки с затупленной спинкой, пластинки с выемками, пластинки с усеченным краем. Практически отсутствуют подлинники нуклеусы призматической и карандашевидной форм. В.А.Ранов отмечает бесспорное сходство инвентаря Обикиика с Тукаулом 2а, на основании чего и предлагает датировку 8-7 тыс. лет до н.э..

В это же время начинаются работы на другом крупном многослойном поселении – Туткаул. Работы в Туткауле проводились Нурекским отрядом ТАЭ под руководством В.А.Ранова в 1963, 1965-1967 гг.

Памятник, открытый в 1956 г. А.П.Окладниковым, расположен на правом берегу р.Вахш, у её входа в Пулисангинское ущелье. Он связан с местностью Дашти-Мазар, площадь которой равняется 4 га. Дашти-Мазар представляет собой типичный конус выноса, сформированный отложениями сая Дарай Осиеб, перекрывающими раннеголоценовую аллювиальную террасу р.Вахш.

Два нижних слоя стоянки мезолитические – это горизонты 2а и 3. Горизонт 2а включен в линзу крупно обмолоченной щебенки, толщиной 0,4-0,5 м. 3-ий горизонт отделен от предыдущего 2-метровой толщиной серого аллювиального песка и заключен в тот же песок с примесью глины. Мощность слоя 4-7 см. Материалы, полученные с горизонтов 2а и 3, отличаются друг от друга. По мнению В.А.Ранова, это объясняется или значительным хронологическим разрывом или же приходом племен с иными техническими традициями.

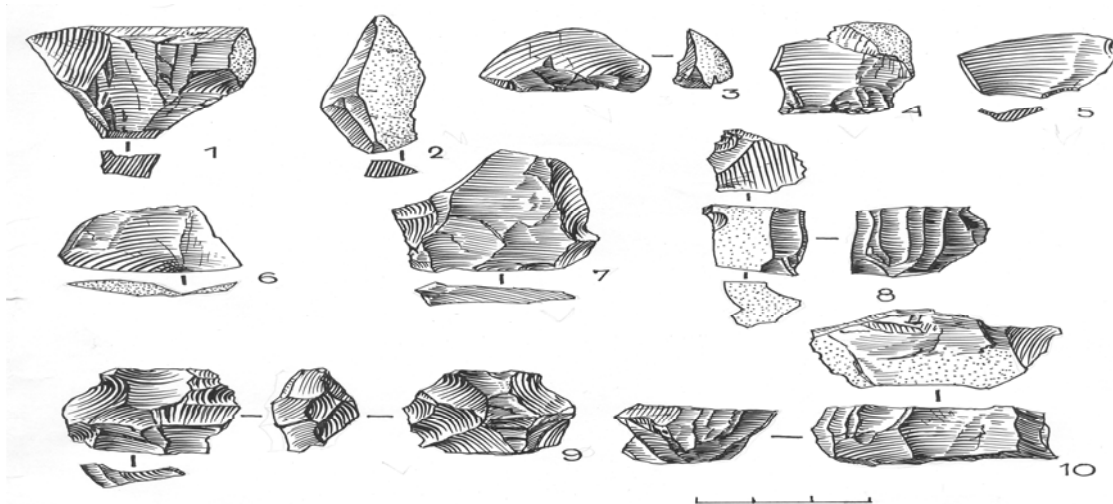
Поселение Сай Сайёд было открыто А.П.Окладниковым в 1956 году. Оно находится в 6 км вверх по течению р.Вахш от поселения Туткаул. С 1963, с перерывами по 1972 год под руководством А.Х.Юсупова, при участии автора в последние годы,

были проведены широкомасштабные археологические работы. Площадь поселения охватывала 3,5 тыс. кв.м, из них основные исследования занимали 1000 кв.м. За пять полевых сезонов заложено 7 стратиграфических траншей, 12 шурфов и 4 раскопа. Было определено 3 культурных горизонта, последний из которых, залегающий в аллювиальном вахшском песке, отнесен к концу верхнего палеолита.

В процессе раскопок найдено 179 каменных орудий и 3 костяных. В основе индустрии лежит галечная техника, дополнительными элементами являются орудия мустьерского типа и очень незначительная примесь пластинчатой.



Общий вид стоянки Сай-Сайёд



Стоянка Сай-Сайёд. Каменные орудия 3 горизонта

В 70-80 годах в процессе размыва новообразовавшихся берегов Нурекского водохранилища, находящихся на высоте от 150 до 300 м над прежним уровнем р.Вахш было открыто 10 верхнепалеолитических и мезолитических стоянок. Они концентрировались на двух участках: первый в районе Кулисуфиена, второй – по берегам речки Чилондара. К сожалению, к моменту их обнаружения культурный слой стоянок был уже размыв и найденные каменные орудия, представляют сборы с поверхности разрушенных древних террас.

В 1976 г. На берегах Нурекского водохранилища была найдена серия стоянок, относящихся к эпохе среднего палеолита – 60-40 тыс. лет – это Дуздара, Дараи Дукон и др. Среди которых наиболее крупной была стоянка Кумтепинская скала. Шурфы, заложенные на ней, показали, что каменные орудия залегали в древних песчаных отложениях р. Вахш, что давало возможность их точной датировки. Индустрия стоянки

характеризовалась леваллуазской технологией – производством очень крупных треугольных пластин, которую дополняли элементы галечной техники.

В 1976 году А.Х.Юсуповым было открыто крупное поселение Дарай Шур, которое раскапывалось в течение двух полевых сезонов, при участии автора данной работы. Индустрия этой стоянки характеризуется сложным переплетением древних способов обработки камня и новыми, определяющими общий облик мезолитической культуры. Это, прежде всего использование галечной технологии – получение заготовок-отщепов с неподготовленных нуклеусов, наличие чопперов и чоппингов.

Во-вторых, присутствием призматических пластин мустьерского и верхнепалеолитического типа, в комплексе с орудиями мезолитического облика – развитием микролитоидной техники, выразившейся в существовании многочисленных призматических и торцовых кремневых нуклеусов и микропластин снятых с них; пластин с затупленной спинкой, острий типа шательперон, сегментов.

Через пять лет в зоне Нурекского водохранилища, в местности Кулисуфиен, были открыты еще две стоянки, расположенные на равном расстоянии между Дарай Шуром и Туткаулом. Одна из них представляет значительный интерес в плане генетической связи верхнепалеолитической и мезолитической культуры.

Из приведенной краткой сводки по истории изучения памятников среднего течения р.Вахш ясно видно все многообразие индустрии, существовавшей в этом регионе. Можно выдвинуть три варианта объяснения: 1 – локальной обособленностью, обусловленной, во-первых, различием природных зон – долины, предгорья, горы; во-вторых, сырьем – кремнем на равнинном юге Афгано-Таджикской депрессии и смесь кремня с эффузивами в предгорьях и горах; 2 – последовательной сменой культур, в чисто хронологическом плане, при учете различных форм диффузий; 3 – миграционные процессы с запада.

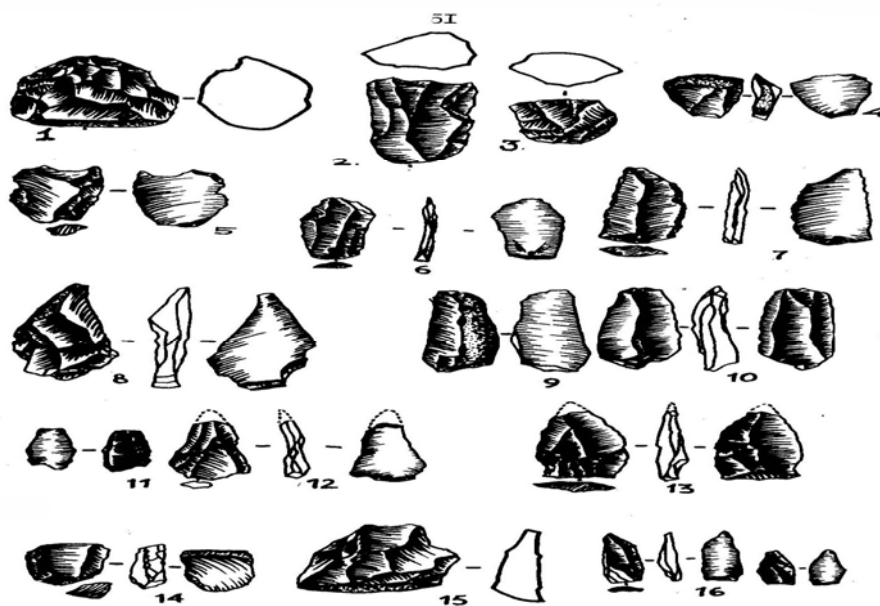
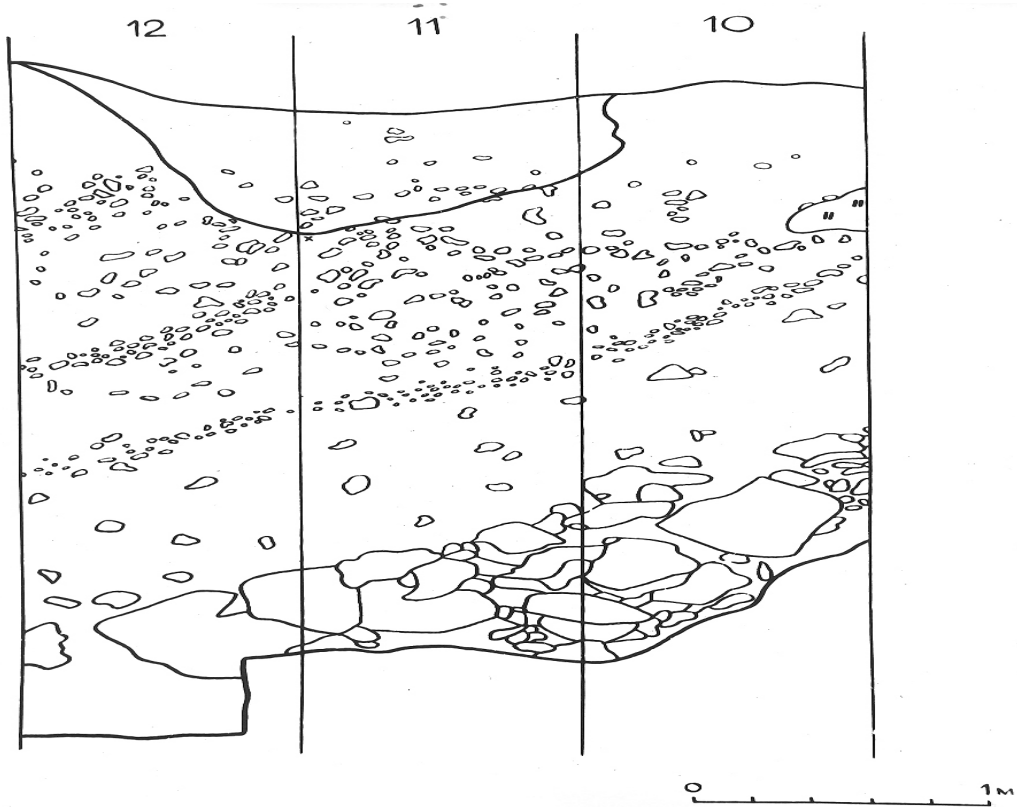
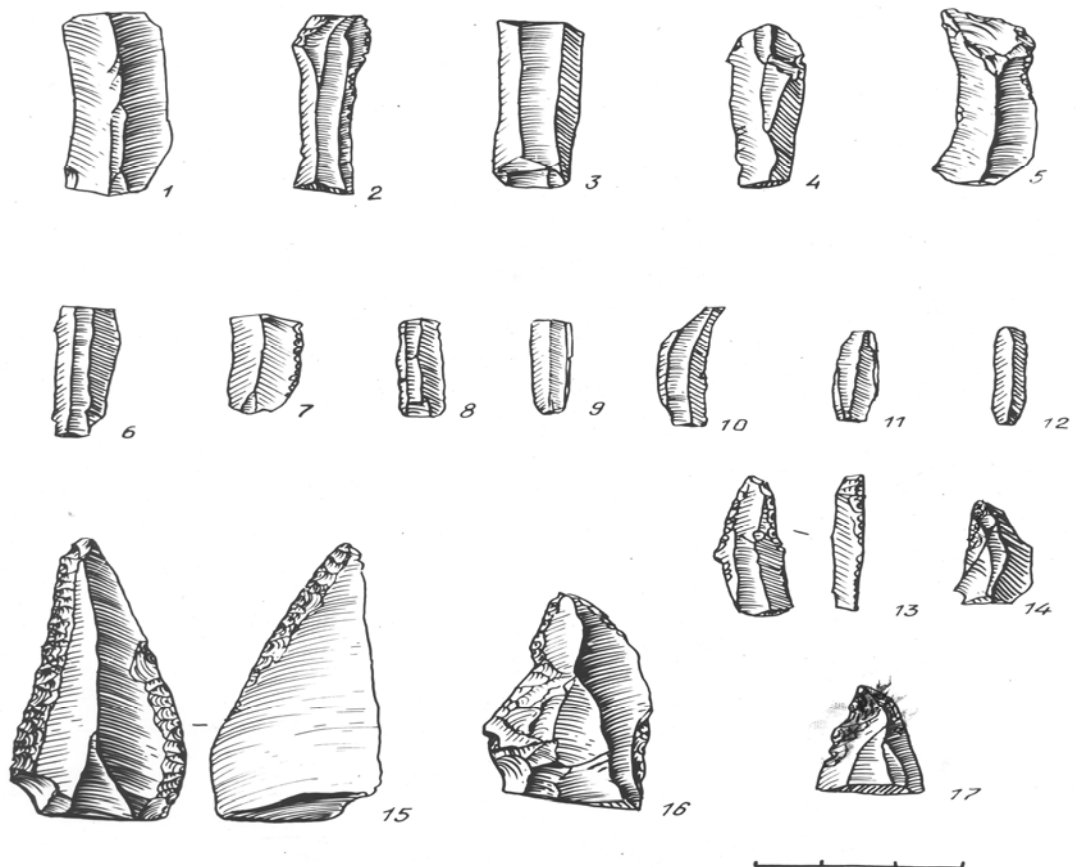


Рис. 3.

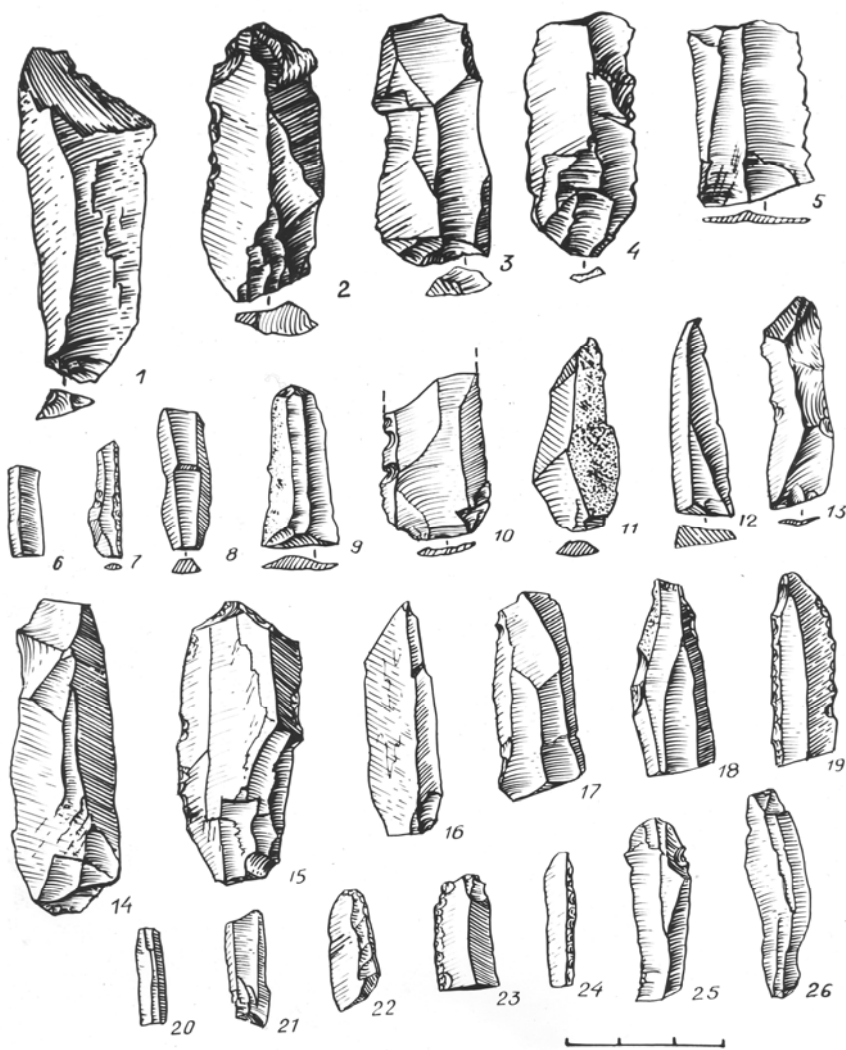
Зона Нурекского водохранилища. Каменные орудия со стоянок среднего палеолита.



Стоянка Дарай Шур. Стратиграфический разрез



Стоянка Дарай Шур. Каменные орудия: 1-14 – пластинки; 15 – остроконечник; 16,17 - сверла



Стоянка Дарай Шур. Каменные орудия: 1-5, 9-18, 25,26 – пластины; 6,8, 20,21 – микропластинки; 7,23 – вкладыш составного орудия; 19,24 – пластинки с затупленной спинкой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Окладников А.П. Исследование памятников каменного века Таджикистана: Предварительное сообщение о работах 1948, 1952-1954 гг. // Материалы и исследования по археологии СССР / А.П. Окладников. – М., 1958. – № 66. – 11-71.
2. Окладников А.П. Каменный век Таджикистана: Итоги и проблемы // Материалы 2-го Совещания археологов и этнографов Средней Азии / А.П. Окладников. – М., Л., 1959. – С. 158-184.
3. Окладников А.П. О работах по изучению каменного века Таджикистана в 1957 г. // А.П. Окладников // Труды АН ТаджССР. – Т. СШ. – Вып. V. – 1959б. – С. 5-20.
4. Окладников А.П. Исследование памятников каменного века в районе Куляба и Дангары осенью 1959 г. // Археологические работы в Таджикистане / А.П. Окладников. – Душанбе, 1961. – Вып. 7 (1959 г.). – С. 4-15.
5. Ранов В.А. Результаты разведок каменного века в 1957 г. (в низовьях Вахша и на Восточном Памире) / В.А. Ранов // Труды Ин-та истории им. А. Дониша АН ТаджССР. – 1959. – Т. СШ. – Вып. V (1957 г.). – С. 21-42.
6. Ранов В.А. Археологические исследования на возвышенности Кара Буря в 1959 г. / В.А. Ранов // Тр. Ин-та истории им. А. Дониша / АН ТаджССР. – 1961. – Т. 31. Археологические работы в Таджикистане. – Вып. 7 (1959 г.). – С. 16-29.
7. Ранов В.А. Завершение работы на поселении Туткаул: (Южный Таджикистан) // Археологические открытия 1967 года / В.А. Ранов. – М., 1968. – С. 354-355.
8. Ранов В.А. Стоянка Оби-Киик и некоторые вопросы изучения мезолита юга Средней Азии // Первобытная археология – поиски и находки / В.А. Ранов. – Киев, 1980. – С. 82-90.
9. Ранов В.А. Каменный век Южного Таджикистана и Памира: авторф. дис.... д-ра ист. наук / В.А. Ранов. – Новосибирск, 1988. – 52 с.
10. Ранов В.А. Туткаул – многослойное поселение гиссарской культуры в Южном Таджикистане / В.А. Ранов, Г.Ф. Коробкова // Сов. археология. – 1971. – № 2. – С. 133-147.

11. Ранов В.А. Каменный инвентарь стоянки Дараи Шур и его культурные связи // Культура первобытной эпохи Таджикистана: (от мезолита до бронзы) / В.А. Ранов, А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова. – Душанбе, 1982. – С.5-21.
12. Ранов В.А. Палеолитическая стоянка Кумтепинская скала / В.А. Ранов, А.Х. Юсупов // Изв. АН ТаджССР, Отдел. обществ. наук. 1983. - № 2 (112). – С. 11-18.
13. Ранов В.А. Каменный век Афгано-Таджикской депрессии / В.А. Ранов, Г.Р. Каримова. – Душанбе, 2005. – 250 с.
14. Юсупов А.Х. Неолитическое поселение Сай-Сайед на юго-западе Таджикистана / А.Х. Юсупов // Сов.археология. – 1975. – № 2. – С. 138-147.
15. Юсупов А.Х. Разведывательные работы Вахшского отряда в 1975 г. // Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов. – Душанбе, 1980. – Вып. 15 (1975 г.). – С. 50-62.
16. Юсупов А.Х. Разведывательные работы Вахшского отряда в 1976 г. // – Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова. - Душанбе, 1982. - Вып.16 (1976 г.). - С. 41-53
17. Юсупов А.Х. Работы по изучению каменного века среднего течения р. Вахш в 1977 году // Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов. – Душанбе, 1983. – Вып. 17 (1977 г.). – С. 45-55.
18. Юсупов А.Х. Археологические исследования Байпазинского и Вахшского археологического отряда в 1983 г. // Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов. – Душанбе, 1991. – Вып. 23 (1983 г.). – С. 151-164.
19. Юсупов А.Х. Разведывательные работы Вахшского отряда в 1976 г. // Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова. – Душанбе, 1982. – Вып. 16 (1976 г.). – С. 41-53.
20. Юсупов А.Х. Стоянки каменного века Яванской долины и среднего течения р. Вахш: (Работы 1978 г.) // Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова. – Душанбе, 1984. – Вып. 18 (1978 г.). – С. 48-58.
21. Юсупов А.Х. Исследование археологических памятников в зоне Нурекского водохранилища в 1981 г. // Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова. – Душанбе, 1988. – Вып. 21 (1981 г.). – С. 234-246.
22. Юсупов А.Х. Палеолитические местонахождения среднего течения реки Вахш // Проблемы взаимосвязи природы и общества в каменном веке в Средней Азии: Тез.докл.конф., посвящ. 50-летию открытия Тешик-Таша / А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова. – Ташкент, 1988б. – С. 85-86.
23. Юсупов А.Х. Периодизация стоянок каменного века среднего течения р.Вахш / А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова // Изв. АН Рес. Тадж. Серия востоковедение, истории, филологии, 1992 - № 3. – С. 34-36.
24. Юсупов А.Х. Исследования в зоне Нурекского водохранилища в 1986 г. // Археологические работы в Таджикистане / А.Х. Юсупов, Т.Г. Филимонова. – Душанбе, 2005. – Вып. 26 (1986 г.). – С. 311-322.

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ КАМЕННОГО ВЕКА СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ Р.ВАХШ

Статья посвящена изучению памятников каменного века, расположенных в среднем течении р.Вахш. В результате исследований, проведенных А.П.Окладниковым, В.А.Рановым, А.Х.Юсуповым, Т.Г.Филимоновой, обнаружены стоянки, относящиеся к периодам среднего и верхнего палеолита, мезолита и неолита, показавшие основную линию развития культур каменного века не только на данной территории, но и всего Таджикистана в целом.

Ключевые слова: р.Вахш, каменный век, палеолит, мезолит, неолит. стоянки, галечные орудия, индустрия.

HISTORY OF STUDYING OF SITES OF THE STONE AGE IN MIDDLE COURSE OF THE VAKHSH RIVER

The article is devoted to studying of sites of the Stone Age located in middle course of the Vakhsh River. The sites of the middle and upper Palaeolithic, Mesolithic, Neolithic showed main course of development of the cultures of the Stone Age not only on this territory but also in all Tajikistan in general were found as a result of research carried out by A.P. Okladnikov, V.P. Ranov, A.Yusupov and T.G. Filimonova.

Key words: Vakhsh River, Stone age, Palaeolithic, Mesolithic, Neolithic, sites, worked pebbles, industry.

Сведения об авторе: *Шарипов А.Ф.* - аспирант Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ.. Телефон: **93-479-59-58**

РАССЕЛЕНИЕ ИРАНСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В ОБЛАСТЯХ ТУРКЕСТАНА

Фарзона Ховаринасаб
Таджикский национальный университет

В первое десятилетие XX века по статистическим сведениям в Туркестанском крае количество проживающих иранцев составило 42900 человек, что по сравнению с концом XIX века выросло в три раза. Больше половины этой группы составили переселенцы из новой группы [1]. Выходцы из Ирана составляли в Средней Азии заметную и растущую прослойку пришлого населения. Особенно быстро увеличивалась их численность в пограничных с Ираном районах. Например, в Закаспийской области насчитывалось 18 511 иранцев. Выходцы из Ирана составляли заметный процент населения и в других городах и областях Туркестанского края. В

Самарканде в 1910 году было учтено около 300 иранских подданных, кроме них здесь проживало свыше 16 тыс. близких по языку и религии персам так называемых «ирани», являющихся подданными Российской империи [2]. В Ташкенте, по данным за 1908 год, проживал 741 иранец [3], во всей Сырдарьинской области – 2110 иранских подданных. В Ферганской области в 1914 году насчитывалось свыше 2368 выходцев из Ирана [4]. Несмотря на то, что небольшие группы иранцев селились в [Бухаре где основали кварталы Трикотажд, Зерабад, старый город, северный микрорайон, афшар Махалля](#), основная их часть осела в [Самарканде](#), где они основали несколько поселений в районе канала Даргома (известный также как Эрон Ариги- «Иранский [арык](#)»). Вдоль этого канала образовались иранские кварталы Панджаб, Ходжа-Сахат, Лолазор, Хаймар, Мингтут, Сайит-махалля, Богишамол, Куллар боги, Найман, Хужаназар, Бекмахалля, Юнгичка-арык, Дам-арык и др.

Большее количество иранцев, прибывающих на территорию Средней Азии были простыми крестьянами, рабочими и батраками, и с большим трудом зарабатывали на кусок хлеба. В частности, они подрабатывали носильщиками при строительстве железной дороги, строителями, ремонтниками и т.д. В начале 1910 года 5826 человек, т.е. 9% на Закаспийской железной дороге были иранцами. На станции Орис (город в Казахстане) в 1909 году работало 25 рабочих-иранцев. Сотни иранцев работали на железной дороге Ташкент-Фергана. При добыче нефти на острове Чиликин (островок на востоке Каспийского моря, Республика Туркменистан) в начале XX века среди русских, туркменских рабочих работало от 15 до 200 иранцев.

Труд наемных иранских рабочих всячески притеснялся со стороны русской буржуазии, к примеру они получали заработок намного меньше, чем другие рабочие. К примеру русский носильщик на строительстве железной дороги в Закаспийской области получал заработок в 25-30 рублей, тогда как иранец всего от 17 до 23 рублей. Однако они были согласны и на эту сумму, так как на родине они не имели и этого. Впрочем, по сравнению с туркменами, иранцев больше брали на работу, и они быстрее приспосабливались к условиям. Иранцы, проживавшие в жарком и засушливом климате, были более выносливыми чем русские рабочие [5].

В конце XIX – начале XX века растут и укрепляются торговые отношения между Ираном и колониями России. Русское правительство, которое не видело в торговле с Ираном никакого вреда, не препятствовало иранским торговцам и купцам, чья деятельность в Средней Азии процветала. В результате в начале XX века в городах Красноводск, Мерв, Чарджуй, Ашхабад, Самарканд, Бухара и т.д. встречались богатые иранские торговцы, владельцы трактиров, торговых лавок, ремесленных мастерских и караван-сараяв. Многие из них торговали с многими городами России- Астрахань, Нижний Новгород, Казань, где торговали и имели свои лавки или отправляли свои представительства. Наиболее распространенными занятиями среди местных иранцев были шелкоткачество, изготовление сладостей, продажа пряностей и лекарств и ювелирное дело.

В 1911 году из 45 000 человек населения Ашхабада 11700 человек были иранцами (русских было 12500 человек) [6]. В том же году в Красноводске проживало 1500 иранцев, в Мерве из 18200 человек 2600 были иранцами. Самые маленькие общины иранцев были в Чарджуе, Новой Бухаре (Каган) и в других новых городах Туркестана [6].

подавляющее большинство иранцев, находившихся в начале XX века в Средней Азии, состояло из разоренных крестьян, ремесленников и рабочих Южного Азербайджана, Хорасана и других провинций Северо-Восточного Ирана, покинувших родину в поисках заработка. Иранцы в Средней Азии работали грузчиками, дворниками, домашней прислугой, чернорабочими на заводах, железной дороге, стройках, нефтепромыслах, сельскохозяйственными батраками. Иранские рабочие, которые жили вне иранских общин в городах жили в палатках, шалашах, землянках или просто на улице, рядом со своей работой. Другие чуть более обеспеченные снимали угол у местного населения или русских. Многие, не имевшие постоянного места обитания, проводили ночи в гостиницах, караван-сараях, чайханах, или просто на улице.

Правительство Туркестана было вынуждено держать на контроле численность иранских рабочих. В 1893 году в городе Ашхабаде открылось представительство Ирана в Закаспийской области в обязанности которого входило поддерживать иранцев на территории подвластной России. К примеру, если иранский рабочий не смог достать

пропуск для работы в Туркестане, то представительство обязано было его им обеспечить [7].

Для обеспечения контроля над иранскими купцами и торговцами русское правительство в 1890 году предложило иранцам, проживавшим в Ашхабаде, выбрать из своих аршада, т.е. старейшину. Первым аршадом среди иранских купцов, а на деле и среди всей иранской общины, в Ашхабаде был избран Машхади Содик Аликул Угли буд. Машхади Содик Аликул Угли и его заместители обеспечивали порядок и защиту иранской общины. При посредничестве аршада и его заместителей все приказы и указания царской России доносили до всех иранцев, проживающих на этой территории.

Следует отметить, что большая часть иранской общины составляли наемные рабочие, простые крестьяне и батраки, которые работали на зажиточную часть населения. По этой причине аршад и его заместители в какой-то мере пытались им помочь.

Многие из иранских переселенцев благодаря своему образованию и талантам в начале XX века избирались в совет города Ашхабада. Некоторые из обеспеченной прослойки даже работали в правительственных органах [7].

По религиозной принадлежности большинство выходцев из Ирана в Среднюю Азию являлись мусульманами шиитами (джафа-ритами). Среди иранцев, осевших в Средней Азии в начале XX века, было немало бабидов (бехаистов). В свое время они покинули родину из-за религиозных и политических преследований. В Туркестане бехаисты получили возможность свободно исповедовать свои религиозные взгляды.

В 1890 году в Ашхабаде был построен первый шиитский молитвенный дом для иранской общины. В конце XX века почти во всех иранских общинах праздновался шиитский праздник «ашуро». Это шиитские мистерии, посвященные воспоминаниям о гибели Хусейна-сына Али, внука Мухаммеда, называемое «ашурой» (араб. ашара – десять), так как оно приходится на первые 10 дней месяца мохар-рам мусульманского календаря. Этот праздник, продолжающийся в течение нескольких дней проводится в печали, плаче и громких причитаниях в память убитого Хусейна. Шиитские иранцы вешали на себя цепи, громко причитали, ходили от дома к дому и избивали себя. Иранские переселенцы почти во всех областях Туркестана, в частности Ходженте, Самарканде и Бухаре могли свободно праздновать свои праздники [8].

Иранская община Ташкента также была многочисленной и много раз на улицах проводила свои религиозные праздники. Однако в апреле 1901 года на страницах туркестанской газеты появилась статья, осуждающая столь «дикие и варварские» обычаи в шиитской прослойке населения. Вследствие чего празднование ашуро было запрещено.

Шиитское и сунитское население во многих областях, к примеру, в Закаспийской области, часто вступало в столкновения и стычки, иногда заканчивающимся кровопролитием, однако в основном они мирно соседствовали.

В 1891 году среди 5666 иранцев в городе Ашхабаде проживало 170 бахаитов. В начале XX века их количество выросло. В 1902 году в Ашхабаде проживало 774 бахаита, в 1907 году среди тринадцати тысяч иранцев Ашхабада примерно две тысячи были бахаитами. В конце XIX- начале XX века образовалась другая многочисленная община бахаев в городе Мерве. В других городах Средней Азии, в том числе в Ташкенте, проживало от 1-2 до десяти человек бахаев [9].

Ашхабадские бахаи не имели отдельной своей мечети и справляли все свои обряды в отдельном доме, специально для этого подготовленном. В 1902 году баха получили разрешение на строительство своей мечети, которое растянулось на несколько лет и в результате было закончено благодаря финансовой поддержке бахаев Ирана.

Почти все бахаи, которые проживали в Закаспийской области, Ашхабаде, Мерве в основном занимались торговлей, ремеслами (ткачеством и т.д.) и земледелием. Конечно, среди них встречались и крупные и средние торговцы, но в основном они работали на мелких работах и имели небольшие лавки. Бахайская община пополнялась не только за счет прибывающих бахаев из Ирана. Эта миролюбивая религия, проповедовавшая любовь к ближнему, всеобщее равенство и толерантность повсюду находила последователей, в основном среди бедного населения Туркестана. К примеру, бахайская община Ашхабада состояла из тех, кто в 80-х годах XIX и начале XX века приняли бахаизм [9].

Большая часть бахаев, если только не все бахаи, проживали в Ашхабаде в одном квартале. В конце XIX века они создали совет старейшин из 9 членов для защиты и покровительства общины. Главы шиитской общины всегда противостояли общине бахайев. В противовес их общине старейшины бахаев старались не только с шиитской общиной иранцев, а также туркменами, которые были суннитами, и даже христианами-русскими, армянами, быть в тесном контакте и защищать их.

Видя как растет численность и уважение бахаев, иранские шииты, местные сунниты, их предводители, духовенство, которое враждебно относилось к этой секте, постоянно обращались с жалобами и донесениями в Туркестанские органы, с просьбой защитить их от этой религии. Предостерегали, что они занимаются вербованием простых граждан в свои ряды с корыстными целями, что их следует запретить, а их молитвенные дома снести. В результате правительственные органы обратили свое пристальное внимание на деятельность бахаев. К примеру, в 1894 году полиция города Самарканда задержала двух иранских переселенцев Ходжи Абдулкосимуна и Ходжи Джаъфаруна по подозрению в пропаганде религии. Однако при расследовании дела не выявило никаких нарушений и вреда от бахаев. В этой связи шиитское духовенство быстро отказалось от своих жалоб по отношению к бахайам. Однако при первой же возможности шиитское духовенство пыталось очернить бахаев как по отношению к их религии, так к самим людям [10].

В целом сосуществование иранцев с местным суннитским населением было мирным, хотя иногда и происходили эксцессы на религиозной почве, в частности, суннитско-шиитская резня 1910 г.

Бахаи на протяжении жизни и трудовой деятельности старались в первую очередь получить самое передовое образование. Почти все они старались общаться на русском языке, старались преподавать своим детям в первую очередь русский язык. В 1896 году, получив разрешение русского правительства и при финансовой помощи бахайской общины, открылась частная русско-персидская школа в Ашхабаде [11]. Количество учеников этой школы с 1900 -25 человек выросло до 40 человек. Большую часть этой школы составляли дети бахаев, однако здесь учились также и армянские дети (с 1898 года) и дети шиитских иранцев (с 1900 года). Кроме русского, персидского, арабского языков, математики и географии, здесь также преподавали учение бабитов, сочинения Саади, Хафиза и других классиков персидской литературы [12]. Характерно, что русские власти, вероятно, принимая во внимание религиозную принадлежность бахаев и бабитов, назначили в это учебное заведение преподавателем русского языка мусульманина, некоего Агабабаева Агабаба, закончившего курс Закавказской учительской семинарии [13]. Школа в Мерве была открыта позже в 1915 году.

В 1901 году была сделана попытка в Астрабаде издать газету «Ал-маариф» на персидском языке, которая не увенчалась успехом, хотя местные власти Закаспия склонны были дать разрешение. В ответном письме 1 мая 1902 года отказ управляющего канцелярией Туркестанского генерал-губернаторства на ходатайство Закаспийской области по этому вопросу мотивировался тем, что «новая газета, издаваясь под влиянием и тесном сотрудничестве местной колонии бабитов в Астрабаде, встретит противодействие, а возможно, и враждебное отношение со стороны персидских властей» [13].

В 1902 году община бахаев и армян Ашхабада приложила все усилия, чтобы обрести своего врача и создать лечебницу [13].

При финансовой поддержке российского государства в 1903 году стала выпускаться газета «Обзор Закаспийской области» на персидском языке. В этой газете печатались статьи о экономическом и торговом положении Средней Азии, событиях Ирана и России и т.д. [14].

В 1920-х годах [советское](#) правительство поощряло национальное развитие среднеазиатских иранцев. В [Самарканде](#) был учрежден иранский район, был открыт иранский театр и национальные школы с [персидским языком](#) обучения, организовывались иранские колхозы. Данная программа была в целом свернута в начале 1930-х годов, когда среднеазиатские иранцы были признаны «узбеками».

К четвертой группе иранских переселенцев относятся политические переселенцы, те, кто по причине своих политических взглядов и деятельности вынуждены были покинуть родину, опасаясь за свою жизнь и судьбы близких и родных.

В конце XIX века большое количество иранцев, в основном из Северного Азербайджана, в поисках работы и пропитания мигрировало в царскую Россию, города

Баку, Арван и Тифлис, где они работали на нефтепромыслах, угольных шахтах, строительстве дорог и т.д. Накануне первой мировой войны численность иранцев составляла полмиллиона человек.

Иранцы открыли в Баку две школы «Иттиход» и «Гамаддун», построили два жилых квартала «Навруз» и «Хакоик». Иранские трудящиеся в начале XX века образовали «социал-демократический комитет Ирана» в городе Баку. Его создателями были революционеры из Тебриза. Этот комитет состоял из 6000 членов и через некоторое время открыл свои ячейки во многих крупных городах Ирана-Тегеране, Мешхеде, Реште, Тебризе и Исфахане. Финансировал тегеранскую ячейку Хайдар Амуоглы, который в 1910 году иммигрировал во Францию. В Тефлисе вел свою революционную деятельность Мирзо Фатхали Охунзода, который писал злободневные статьи о современном положении Ирана. В своих статьях он разоблачал шахское правительство, обвинял его в экономической отсталости Ирана, аргументировал, что выход из этой отсталости заключается в революции. В своих произведениях он цитировал европейских философов и просветителей Вольтера, Коперника, Ньютона. Он стал первым, кто открыто говорил о положении женщин в обществе, женском равноправии и о запрете носить хиджаб [15].

В это время по причине своих революционных взглядов вынуждены были покинуть Иран и мигрировать такие революционеры, как Ахмад Толибов, Мирзо Окохон Комрони, Саирчамоллидин Асрободи, Милкамхон и многие другие. В основном они старались мигрировать в советскую Россию.

Носири Зарбахш, который бежал через границу Хорасана в Советский Союз, в своих воспоминаниях писал, что после пересечения границы, он был арестован и попал в тюрьму, откуда был освобожден через три года и приехал в Таджикистан.

Многие из тех, кто надеялся, что в Советском Союзе их ждет лучшая участь и с большими трудностями переезжали туда, после прибытия были арестованы и посажены в тюрьмы. Они сожалели об этом, но пути назад у них больше не было. После освобождения из тюрьмы Зарбахш пишет: «После освобождения нас разделили на несколько групп и отправили на строительные работы или фабрики, где обеспечили общежитием. Если кто-то был с семьей давали отдельную комнату. После прибытия в Душанбе, мы узнали, что иранцы, которые освободились раньше нас, четверо из них были отправлены в партийную школу, через два года после окончания которой получили высокие посты. Ежемесячный заработок их составлял тысячу рублей (до денежной реформы), в то время как ежемесячный заработок рабочего составлял 800 рублей, давали общежитие, и самое главное, рядом находился маленький ресторанчик с низкими ценами. Каждый год в партийную школу принимали четырех иранцев» [16].

В 1938 году во время сталинских репрессий многие иранские политические переселенцы по обвинению в империализме и контрразведке были арестованы, часть расстреляна, а часть сослана в Сибирь. Были арестованы такие крупные политические деятели, как Эхсонхони Дуст, Султонзода Хусейни Шарки, Абдулхусейн Хоби, Муртазо Олу, Хасани Некбин, Лодбини Исфандиёр, Бахром Сирус.

Наср Аслони был из числа иранских коммунистов, которые в 1938 году были арестованы в Исфагане. По дороге в Тегеран он бежал и при помощи доктора Таки Ороми, перебрался в Советский Союз, где был арестован, обвинен как английский разведчик и расстрелян.

Петр Екар в своих воспоминаниях писал, что в тюрьме был свидетелем самоубийства двух иранцев. Во время его заточения 12 иранских коммунистов покончили жизнь самоубийством. Это были те, кто в 1909 году мигрировали в Советский Союз. Многие из репрессированных погибли в тюрьмах и лагерях, часть из них освободилась в 1953 году и продолжила свою деятельность.

Область	Кол-во	мужчин	женщин	Население области
Закаспийская обл.	8899	7466	1433	2/1
Самарканд	1723	1322	400	0/2
Сырдарья	1661	1031	630	0/11
Фергана	1876	1565	659	0/1
Всего:	13848			

(по статистическим сведениям 1897 года)

ЛИТЕРАТУРА

1. Мутоилоли Осиеи Маркази ва Кафкоз. - С.122-123.
2. Обзор Самаркандской области за 1910 год. -Самарканд, 1912. -С. 12.
3. Обзор Сырдарьинской области за 1908 год. -Ташкент, 1910. -С. 5.
4. Обзор Ферганской области за 1908 год. -Фергана, 1910. -С. 12.
5. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии / А. Вамбери. – СПб.,1865. -С.198.
6. Обзор Закаспийской области за 1901 год. -Ашхабад, 1903. -С. 12, 201.
7. Мутоилоли Осиеи Маркази ва Кафкоз. -С.125-126, 129.
8. Browne E. G. Materials For the Study of the Babi Religion / E. G. Browne. - Cambridge, 1918. -С.76.
9. Абдуризо Хушанги Махдави. Таърихи равобити хоричии Эрон / Абдуризо Хушанги Махдави. – Техрон: Амири Кабир,1369. -С.132; Обзор Сырдарьинской области за 1908 г. -Ташкент, 1910. -С. 9–12, 143.
10. Мутоилоли Осиеи Маркази ва Кафкоз. - С.125-126.
11. Тохтиев Р.Ш. Краткая история самаркандских и бухарских «ираны» / Абдуризо Хушанги Махдави //Вестник Челябинского государственного университета. -2012. -№ 33 (287). Политические науки. Востоковедение. Вып. 13. -С. 124–129.
12. Матвеев А. М. Из истории иранских революционных организаций в Средней Азии // Взаимоотношение народов Средней Азии и сопредельных стран Востока / А. М. Матвеев. - Ташкент, 1963.
13. Газета «Закаспийское обозрение». 27 февраля 1906. –С.142.
14. Носири Наджми. Чехраи Амир / Носири Наджми. - Тегеран, 1368. - С.172.
15. Хамид Ахмад. Ситораи сурхчаи кумитаи марказии коммунистии Ирон ба хамрохи таърихчаи хизби коммунистии Ирон. (Красная звездочка, центральный коммунистический комитет Ирана и краткая история коммунистической партии Ирана) / Хамид Ахмад. - Тегеран, 1933. -С.10.
16. Зарбахш Носир. Хотирот (Воспоминания) / Зарбахш Носир. -Тегеран, нашри Оина, 1380. -С. 2-7

РАССЕЛЕНИЕ ИРАНСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В ОБЛАСТЯХ ТУРКЕСТАНА

В конце XIX – начале XX века растут и укрепляются торговые отношения между Ираном и колониями России. Русское правительство, которое не видело в торговле с Ираном никакого вреда, не препятствовало иранским торговцам и купцам, чья деятельность в Средней Азии процветала. В результате в начале XX века в городах Красноводск, Мерв, Чарджуй, Ашхабад, Самарканд, Бухара и т.д. встречались богатые иранские торговцы, владельцы трактиров, торговых лавок, ремесленных мастерских и караван-сараев. Многие из них торговали с многими городами России- Астрахань, Нижний Новгород, Казань, где торговали и имели свои лавки или отправляли свои представительства. Наиболее распространенными занятиями среди местных ираны были шелкоткачество, изготовление сластей, продажа пряностей и лекарств и ювелирное дело.

Ключевые слова: иранские переселенцы, расселение иранцев, торговые отношения между Ираном и колониями России, репрессированные иранцы, коммунисты, строительные работы.

SETTLING IRANIAN IMMIGRANTS IN AREAS TURKESTAN

At the end of XIX - early XX century, grow and strengthen trade relations between Iran and the Russian colonies. Russian government, who have not seen in trade with Iran any harm, do not let the Iranian traders and merchants, whose activities in Central Asia flourished. As a result, at the beginning of the XX century in the cities of Krasnovodsk, Merv, Chardjui, Ashgabat, Samarkand, Bukhara, etc. We met the rich Iranian merchants, owners of restaurants, retail shops, workshops and remelennyh Karavon-sheds. Many of them are traded with many cities of Russia- Astrakhan, Nizhny Novgorod, Kazan, where they sold their shops and took or sent their representative. The most common occupations among local Irani were silk weaving, manufacture of sweets, sale of spices and drugs and jewelry making.

Key words: Iranian immigrants, resettlement of Iranians, trade relations between Iran and the Russian colonies, repressed Iranians, the Communists, the construction work.

Сведения об авторе: *Фарзона Ховаринасаб* – соискатель исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: 919-60-50-00

ҶАМКОРИИ ТУРКИЯ БО НАТО ВА ТАЪСИРИ ОН БАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ТУРКИЯ ДАР ОСИЁИ МАРКАЗИ

Масъуди Гударзӣ

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Пас аз ғурупошии Иттиҳоди Ҷамоҳири Шуравӣ, замзамаҳои нуфузи бисёре аз бозигарони ҷаҳонӣ, минтақавӣ ва ҳамчунин шаклигирии иттиҳодияҳои навин бар асоси геополитикии ҷадид оғоз шуд. Дар ин байн паймони Атлантикаи шимолӣ (North Atlantic Treaty Organization), ки пас аз ғурупошии ИҶСШ ва паймони Варшава бидуни рақиб дар арсаи таомулоти низомӣ ва амнияти ҷаҳон боқӣ монда буд, на танҳо бар хилофи бисёре аз пешбиниҳо моҳияти вучуди худро аз даст надод, балки дар садаи густариши ҳавзаи нуфуз низ баромад. Аз ин рӯ, иттиҳодияи НАТО густариши равобит бо ҷумҳуриҳои тозаистиклолёттаи

Шӯравиро дар дастури кори худ қарор дод. Туркия бар асоси узвият дар НАТО ва амалиётҳои зидди террористӣ дар Афғонистон ғайрӣ буд ва ин ба муносибатҳои байнидавлатӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ таъсири зиёде дошт. Зеро Туркия ҳатто дар давраҳои душвори вазъи сиёсии (ҷангҳои дохилӣ) Тоҷикистон танҳо кишваре буд, ки таъсир ва нуфузи худро дар ин кишвар тағйир надовд ва аз ҳамкориҳои ҳамешагии худ даст накашид. Туркия ҷиҳати татбиқи аҳдофи геополитикии худ дар ин кишварҳо натавонад аз роҳҳои татбиқи барномаҳои омӯзишӣ, балки баъд аз он аз тариқи барномаҳои иқтисодӣ, гардишгарӣ ва сохтмони низ истифода менамояд. Туркия имрӯз кишваре махсус мешавад, ки дар расидан ба аҳдофи миллӣ ва геополитикии худ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ сиёсати муътадили дучонибаро пеш гирифтааст, ки он ҳадафи ояндагиро дар назар дорад.

Баъд аз ғурупошии Шӯравӣ ва аз байн рафтани паймони системаи ҷаҳони сотсиалистии Варшава, паймони Атлантикаи шимолии НАТО ба унвони як қарордоди сомон ва қудратманди ҷаҳонӣ ҷойгоҳи худро дар ҷаҳон танҳо дид ва дар муддати замони кӯтоҳ таъсир ва нуфузи худро бо роҳбарии абарқудрати пирӯз, Йёлоти Муттаҳиди Амрико ва соири ҳампаймонони худ, аз ҷумлаи ҳампаймони стратегии худ, Туркия тавонист ин паймони ҷанги (НАТО)-ро ба унвони паймони пурнуфӯз ва тавоно дар як муҳлати замони кӯтоҳ дар минтақаи Аврупо ва Осиёи Марказӣ боқимондаҳои нишонаҳои сотсиализмро барҳамзада ва доираи ғайрӣ нуфуз ва қудрати худро ба унвони ҷаҳони таққутбии ҳавзаҳои нуфузи муайяни иттиҳодияи аврупо дар қитъаи аврупо таъмин наояд. Чунин сиёсати ҷуғрофӣ бо густариши доираи нуфуз, таъсир ва бо пешгирифтани роҳи демократии ҷомеаи ҷаҳонӣ дар қитъаи Аврупо бо шикасти ниҳой бо номи режими диктатории «Милосович» дар Югославия ба анҷоми расид ва то имрӯз ин сиёсат то сарҳади Украина расидааст. Инчунин сиёсати ҷаҳонгушӣ ва татбиқи сиёсати ҷаҳони таққутбӣ дар доираи сиёсати хориҷии Амрико ва оломи низомии ҷангии он дар сими НАТО дар кишвари Ироқ ва Афғонистон низ ҷойгоҳи худро пайдо намуфтааст.

Ин амр дар ҳоле сурат менамояд, ки аз як сӯи таҳдиди интизомии артиши сурх ва блоки шарқ аз миёни рафта ва аз сӯи дигар ба сабаби ҳалафи амниятӣ эҷод шуда, фазои бештаре барои мановри сиёсӣ, низомӣ ва фарҳангӣ дар ихтиёри НАТО қарор гирифтааст. Бо ин ҳол амниятии стратегии Осиёи Марказӣ ва Қарқоз пас аз 11-уми сентябр ва тарҳи ҷанги пешгиринаи мубориза алайҳи терроризм низ бар аҳамияти ин минтақа барои НАТО афзудааст.

Лозим ба ёдовари аст, ки бо ғурупошии режими диктаторӣ дар Югославия ва Ироқ ба ин васила ва густариши нуфузи НАТО дар Афғонистон ба баҳонаи мубориза бо терроризм ва қочоқи ғайриқонунии маводи муҳаддир ва нуфузи НАТО паёмҳои хубе барои давлатҳои Осиёи Марказӣ надовшт ва надорад. НАТО ба ҳамин баҳона тавонист ба марзҳои давлатҳои Осиёи Марказӣ амиқтар наздик шавад ва тибқи аҳдоф ва сиёсатҳои геостратегии худро бо кӯмак ва нуфузи Туркия дар ин минтақа ворид гардонад. Аввалан ба давлатҳои Осиёи Марказӣ наздик шавад ва то имкон дорад ба марзҳои ин кишварҳо нуфуз наояд ва чунин ҳам шуд. Ба баҳонаи зарба задан ба нерӯҳои ифротӣ ва террористии толибон дар хоки Афғонистони баъд аз ҳодисаи 11-уми сентябр дар Амрико НАТО дар пойгоҳи ҷангии ҳавоии (Ҳокайдои Термиз ва Хонақо) Ҷумҳурии Узбакистон ва (муносиб) Қирғизистон ворид шуд, бо ин амали худ дар сиёсати хориҷӣ ва геополитикии давлати абарқудрати АвроОсиё, яъне Руссия нуфузи бузурге ба даст овард. Гарчи чунин амал ва сиёсати сареъи саркардагони НАТО барои роҳбарон ва сиёсатмадорони давлатҳои Осиёи Марказӣ, балки барои Руссия маълум ва мавриди тавофуқ ба назар бирасад, аммо барои амният ва аҳдофи геополитик ва геостратегии натавонад Осиёи Марказӣ, балки барои Русия низ зарбаи муҳлак ба ҳисоб меояд ва баъд аз он низ бо хуруҷи Ўзбекистон аз паймони митнҷаҳонии миёни кишварҳои Осиёи Марказӣ ва ба дунболи он таъсираш дар Қирғизистон афзоиш ёфт.

Туркия бар асоси узвият дар НАТО ва амалиётҳои зидди террористӣ дар Афғонистон ғайрӣ буд ва ин чандон ба муносибатҳои байни давлатӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ таъсири зиёде дошт. Зеро Туркия ҳатто дар давраҳои душвори вазъи сиёсии (ҷангҳои дохилӣ) Тоҷикистон танҳо кишваре буд, ки таъсир ва нуфузи худро дар ин кишвар тағйир надовд ва аз ҳамкориҳои ҳамешагии худ даст накашид.

Таваччуҳи махсус доштани ин кишвари секулари мусалмон ба Тоҷикистон ва сойири кишварҳои Осиёи Марказӣ ба далели дигаре барои тавсеа ва нуфузи худ дар Осиёи Марказӣ буд ва ин бештар аз сиёсати геополитикӣ ва собиқаи таърихӣ он нашъат мегирифт.

Бо таваччуҳ ба ҳаводисе, ки дар нимаи дуюми қарни XIX ва ибтидои қарни XX дар минтақаи Осиёи Марказӣ бо ҳамон равияи пантуркизм ва туркмгароие, ки Туркия шурӯъ карда буд ва иқдомоте барои иттиҳоди кишварҳои туркзабон минтақа идомаи бевоситаи ҳамон тамоюлоти қабл буд ва ҳатто роҳбарони Туркия ба дунболи ҷалби назари ин кишвари ғайритаркзабон (Тоҷикистон) буданд ва дар яке аз сафарҳои раиси ҷумҳуриҳои кишварҳои туркзабони Осиёи Марказӣ раиси ҷумҳури вақти Тоҷикистон Раҳмон Набиев (дар солҳои қабл аз ҷангҳои дохилии Тоҷикистон) тасодуфӣ набуд. Далели дигар густариши ифротигароии динии режими толибон дар Афғонистон, ки минтақаи Осиёи Марказиро таҳдид мекард ва аз ҷама муҳимтар нуфузи рӯзафзунӣ кишвари мусалмон ва бо нуфузи Ҷумҳурии Ислонии Эрон нигарон буд. Лозим ба зикр аст, ҳамкориҳои марҳилаи аввали Туркия бо кишварҳои Осиёи Марказӣ бисёр мушоҳида мегардад, ки ин кишвар ҳадафҳои миллӣ ва геополитикии худро дар минтақаи мазкур дар қолаби барномаҳои таълимӣ ва омӯзишӣ пеш мебард. Аммо таҷрибаи собит карда, ки Туркия ҷиҳати татбиқи аҳдофи геополитикии худ дар ин кишварҳо натавонад аз роҳҳои татбиқи барномаҳои омӯзишӣ, балки баъд аз он аз тариқи барномаҳои иқтисодӣ, гардишгарӣ ва сохтмонӣ низ истифода менамояд. Туркия имрӯза кишваре маҳсуб мегардад, ки дар расидан ба аҳдофи миллӣ ва геополитикии худ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ сиёсати муътадилӣ дучонибаро пеш гирифтааст, ки он ҳадафи оянда ниғаро дар назар дорад.

Ҳамкории Туркия бо НАТО ва Амрико дар Осиёи Марказӣ ва таъсири он бар сиёсати хориҷии Туркия

Дар ибтидои даҳаи 90 бо ғурупошии Шӯравӣ ва истиклоли кишварҳои Осиёи Марказӣ, Туркия ба сурати густарда ва васеъ дар арсаҳои иқтисодӣ ва фарҳангии Осиёи Марказӣ ҳузур пайдо кард ва алорағми ин ки бо ин кишварҳо фоқиди марзи муштарақ буд, аммо бо тақия бар хуввияти таърихӣ, фарҳангӣ ва табиғӣ решаи муштарақи туркӣ талош намуд бо тарҳи баҳси иқтисоли таърихӣ ва фарҳангии заъфи инқилобӣ сарзаминии худро ҷаброн кунад. Ҳузур Туркия дар Осиёи Марказӣ, ки аз ҷониби ғарб хусусан Амрико ва НАТО пуштибони мегардад, дар солҳои аввали истиклоли кишварҳои Осиёи Марказӣ ҷойгоҳи муносиборо барои ин кишвар дар арсаҳои иқтисодӣ ва фарҳангӣ ба ҳамроҳ дошт. Аммо ин ҳузур пас аз муддате ба ҷиҳати бозгашти Руссия ба минтақа ба ҷолҳои зиёде рӯбарӯ шуд ва ба ҷиҳати муқобалаи Руссия ва заъфи манобеи молӣ аз нимаи дуюми даҳаи 90 ба тадриҷ ҳузур Туркия дар Осиёи Марказӣ камрангтар шуд.

Аз тарафи дигар кишварҳои Осиёи Марказӣ ки тамоюл доштанд худ бо кишварҳои аврупоӣ ва Амрико тамоси мустақим дошта бошанд ба ифои нақши Туркия ба унвони кишвари восита мувофиқ набуданд ва ҳамин мавзӯоти низ боис шуд, ки Туркия нуфузи сиёсии аввалияи худро дар ин кишварҳо ба мурур аз даст бидиҳад ва дар солҳои поёнии даҳаи 90 равобити Туркия бо Осиёи Марказӣ ба ҳамкориҳои фарҳангӣ, омӯзишӣ, тичорат ва сармоягузорӣ дар сатҳи пойине маҳдуд гардад ва Москва муваффақ шуд фазои амниятӣ ин кишварҳоро дар инҳисори комили худ қарор диҳад.

Ин дар ҳоле буд, ки вуқуи ҳодисаи 11-уми сентябр фазои амниятӣ минтақаро ба кулли дигаргуни сохт ва фурсати муносиборо барои ҳузур Туркия дар арсаҳои амниятӣ ва сиёсии минтақа муҳайё намуд. Дар ин фазо Туркия муваффақ гардид ба шакли муносибе таҳти унвони мубориза бо терроризми байналмилали ҷойгоҳи худро дар минтақа хусусан дар арсаҳои амниятӣ иртиқо диҳад. Илова бар ҳодисаи 11-уми сентябр маҷмуаи инфичороти Тошканд пойтахти Ўзбекистон ва ҳаводиси Боткани Қирғизистон низ барои ҳузур амниятӣ Туркия фурсати муносиб ва лозимро дарбар дошт ва муҷиб гардид, ки Ўзбекистон ва Қирғизистон иқдом ба имзои қарордодҳои амниятӣ бо Туркия намоянд.

Ҳузур Туркия дар фазои амниятӣ Осиёи Марказӣ дар замоне тақвият мешуд, ки Руссия ва Чин алорағми ташкили Созмони Шанхай бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва муттамаркиз сохтани фаъолиятҳои ин созмон бар меҳвари мубориза бо терроризм ва ташкили маркази зидди террористӣ дар Бишкек пойтахти Қирғизистон дар ҳамлаи ногаҳонии воқеаи 11-уми сентябр гирифтзор шуда буданд. Покистон гирифтори сиёсати шикастхурдаи худ дар ҳимоят аз

толибон буда ва Эрон ба ҷиҳати сиёсатҳои Амрико дар ба инзиво кашидани ин кишвар бо маҳдудиятҳои хося мувоҷеҳ буд. Бинобар ин, ҳар як аз ин кишварҳо, ки дар ҳолати одии рақибӣ қудратманде барои Туркия маҳсуб мешаванд дар мақтаи замони пас аз ҳодаси 11-уми сентябр наметавонистанд дар арсаҳои амнияти Осиёи Марказӣ барои Туркия рақибӣ тавонманде маҳсуб шаванд.

Туркия ба унвони ҳомии амалиёти зидди террористӣ дар Афғонистон ва мушорикати амалӣ дар нерӯҳои ҳофизи амнияти Афғонистони (ISAF) муваффақ гардид, дар қанори ҳузури низомии Амрико дар минтақа бо дастгоҳҳои амниятии кишварҳои Осиёи Марказӣ иртибот барқарор намуда ва дар ҷиҳати эътимодсозӣ бо ин кишварҳо қадамҳои муҳимме ба пеш барад, урду ва ҷойгоҳи муносиборо барои худ дар таҳкими субот ва амнияти Осиёи Марказӣ таъриф намояд. Ин дар ҳоле буд ки Амрико ва НАТО аз маъкеияти ҷадиди Туркия дар минтақа истиқбол намуд ва талош кард то бо ширкат додани муттаҳиди мусалмони худ дар НАТО алайҳи ифротгароёни мусалмони минтақа аз шаклгирии фазои зидди амриқой дар Осиёи Марказӣ мамониат ба амал оваранд ва иҷоза надиҳад афқори мусалмонони Осиёи Марказӣ ҳаммонанди Ховари Миёна алайҳи Амрико басиҷ (ҳамоҳанг) гардад. Амрико бо қасби ҳимояти сиёсии Анқара ва ҳузури сарбозони турк дар нуқоти доғ ҳамчун Афғонистон муваффақ шуд то ҳудуди фишори ҷамъиятҳои маҳаллиро алайҳи худ таъдил кунад. Лизо дар ин росте дар 19 ноябри 2003 шӯрои НАТО дар иҷлосияи Брюссели худ имтиёзи дигареро ба Туркия эъто намояд ва он интисоби вазири хоричаи собиқӣ Туркия ба симати (сифати) намояндаи аршади ғайринизомӣ дар ҳайати низомии ҳофизи сулҳи НАТО дар Афғонистон буд, ки мӯҷиби ризояти хотири ҳукумати Туркия гардид ва фурсати ҷадидеро дар ихтиёри ин кишвар дар ғолиби фаъолиятҳои ҳифозат аз сулҳи НАТО қарор дод.

Аммо илова бар абъоди низомии Туркия талош кард ҳамзамон нуфузи фарҳангии худро низ тақвият кунад. Лизо, метавон гуфт ки абъоди фарҳангии Туркия дар Осиёи Марказиро метавон ба ҳузури рӯҳониён ва фаъолиятҳои таблиғии Туркия дар ин минтақа аст, ки ин ҳузур бо тавачҷуҳ ба ин ки ҳукумати Туркия ҳукумати секулар аст, дар ибтидо ваъзияти мутаноқизеро дар мавзёҳо ва рафтори Туркия нишон медиҳад, аммо ҳукумати феълии Туркия ба роҳбарии ҳизби адолат ва тавсеа ин таноқузотро рафъ кардааст. Бунёди хайрияи Фатҳуллоҳ Голанд яке аз ташаккулҳои фаъол дар Осиёи Марказӣ аст, ки дар заминаи таъсиси мадорис (омӯзишгоҳҳои динӣ) ва макотиб (омӯзишгоҳҳои урфӣ) ва масоҷид фаъолиятҳои зиёде дар Осиёи Марказӣ доштааст. Ин бунёд яке аз таъсиргузори рушди адабиёти динӣ дар минтақа маҳсуб мешавад. Фаъолиятҳои таблиғӣ ва динии Фатҳуллоҳ Голанд дар ҳоле дар Осиёи Марказӣ ҷараён дошта, ки дар ҳуди Туркия ин навъ фаъолиятҳо бо интиқоди шадиди низомиён мувоҷеҳ будааст ва эътиқод ба он аст ки муҳимтарин далели сардии равобити Туркия бо Ўзбекистон ва дигар кишварҳои минтақа аз нимаи дуҷоми даҳаи 90 ба баъди фаъолиятҳои динии ин бунёд будааст. Сиёсати Туркия дар ҳамкориҳои давлатӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ дар умур таблиғоти диниро метавон яке дигар аз абъоди ҳамкориҳои амниятии Туркия дар Осиёи Марказӣ донист. Туркия бо ҳазфи бунёдҳои хайрия ва созмонҳои ғайридавлатии турк аз фаъолиятҳои динӣ ва таблиғӣ дар Осиёи Марказӣ ва маҳдудсозии ин фаъолиятҳо дар қорҷуби ташкилотҳои расмии давлатӣ навъи хося аз ҳамкориҳои амниятиро бо кишварҳои Осиёи Марказӣ созмон додааст. Албатта ҳамон гуна ки гуфта шуд, ба ҷиҳати он ки шаклгирии ҳаракатҳои исломӣ ба таври ом ва ҳаракатҳои ифротӣ ба таври хося реша дар масоили иҷтимоӣ ва сиёсий дошта ва ба фаъолиятҳои таблиғии хоричӣ марбут намешавад, навъи таъориз дар ҳаракатҳои расмии динӣ бо ҳаракатҳои мустақили динӣ шакл гирифтааст. Ҳимояти давлатҳои иқтидоргаро аз ҷараёноти исломии таҳти назорати давлат ва муқобала бо фаъолиятҳои динии мустақил боис гардидааст, ки дар бархе маворид ҳаракатҳои исломӣ дар Осиёи Марказӣ ба ифротгароӣ кашида шавад.

Сиёсати ҷадиди Туркия дар назарияи Аҳмади Довудуғлу бо номи «Улғуи ҷойгузин таъсири ҷаҳонбинҳои ғарбӣ ва исломӣ дар назарияи сиёсий» арзёби гардид. Ин назария дар қолаби як формули сода баён мегарда, ки он «таниши сифри масоил бо ҳамсоягон» аст. Яъне ин формула ҳови аз ин ғоя аст, ки шумо метавонед ҳамеша бо ҳамсоягон муқобилият кунед, фақат ин ба он хотир аст, ки арабҳо солҳо пеш алайҳи империяи Усмонӣ қиём карда буданд.

Ин донишманди машҳур ин назарияро ҳамчун вазири умури хорича дар давраи қудрат будани Рачаб Эрдуғон «redzhepaа erdogan» дар амали татбиқ

мекунад. Феълан Туркия ин назарияро ҳамчун «роҳи сеюм» яъне барқарорсозии муносиботи чандшарикӣ ва чанд кутбӣ бо шарқ ва ғарб. Ин ҳамон назарияи АвруОсиё мебошад (neievraziy), вале ин сиёсат бархурди ғарбиситезон ва Авруосиё парастонро дохил таъсир кард ки дар идомаи солҳои 2008-2010 азъоби ҳаракати «Эрганикон» (ergenekon) боздошт гардиданд. Ин чунин модели исломии ҳамгароӣ дар асоси даин дар маърази хатари бунёдгароии ифротӣ қарор гирифт. Бинобар ин, Туркия натавонанд ҳамчун як қудрати бузурги минтақавӣ дар ҳоли зӯҳур ва эҳё аст, балки қодир аст модели худро дар муносиботи сиёсии чандкӯтбӣ пешниҳод намояд. Имрӯз ҳадари фазои бузурги геополитикии Авруосиё маркази мановфеъи Иёлоти Муттаҳида гардидааст, ки ҳаёти миллионҳо нафар мусалмон бохта шудааст. Поя ва асоси ин ҷаҳони чандкӯтбӣ, барои мисол меҳвари геополитикии сиёсӣ дар Аврупо (Берлин - Москва) дар шарқ (Анкара - Техрон) дар Ҳинд ва Чин (Банкок - Ҳаной) аст. Аммо меъмори геополитикии минтақа назар ба системаи ҷаҳони дуқутбӣ амнтар нахоҳад буд.

Вале ин раванд даргириҳои қавмӣ ва миллиро афзоиш медиҳад. Ҳамаи ин асли геополитикии суннатиро менамояд, ки чунин гуфтаи машҳур дорад: «бигузур ваҳширо бо ҳам бичанганд ва куллан заъифон аз байн бираванд». Дар воқеъ меъмории геополитикии ҷаҳон фаъолона бо нақшаи Амрико, балки бо тарҳи Пекин тавсеа меёбад. Пекин бошад, дар асоси васиятҳои динии Сиёпин ба ҷаҳони дуқутбӣ барои он ки иштибоҳоти Иттиҳоди Шӯравиро такрор накунад. Ҳамгароии геополитикии «Чин» дар саросари ҷаҳон бо таҳким ва мустаҳкам бахшидани чинӣ амалӣ мегардад. Бо дар назар гирифтани фиребкориҳои суннати Руссия ва Туркия бо ғарб, ҳамчун зареби итминон аз амнияти байналмилалӣ гардад.

Авруосиё дар тӯли 10 соли гузашта ба мушкилот ва масоили дохилӣ нигоҳ накарда, Туркия бархилофи дигар қудратҳои урупоӣ ва осиеӣ Руссия ба пиёдабарии як модернизатсионӣ муваффақ аст ва масоили иқтисодӣ рафъ мегардад. Ин буд ки Туркия дар соли 2009 мақоми 16-умро дар миёни бузургтарин иқтисод дар ҷаҳон аз назари тавлиди ноҳолӣ дохилӣ (880 миллиард доллар) гардид.

Як эътиқоди умумӣ вуҷуд дорад, ки агар Амрико ва НАТО барномаҳои иҷроии худро дар минтақа ба танҳои иҷро кунад нахоҳад тавонист муваффақияти лозимро ба даст оварад ва ноқомии Амрико дар Ховари Миёна такрор хоҳад шуд. Бинобар ин, Амрико барои иҷроии сиёсатҳои худ дар минтақа се роҳкорро ба таври ҳамзамон дар дастури қорӣ худ қарор додаст:

1. Ҳимоят аз низомҳои мавҷуд дар муқобили ифротгароӣ ва терроризм аз тариқи қўмақҳои мустақими низомӣ ва техникӣ алоҳагӣ он ки муътақид аст низомҳои ҳоким дар Осиеӣ Марказӣ низомҳои ҳастанд, ки заруратан бояд ислоҳ ё тағйир ёбанд.

2. Интиқод аз машии сиёсии низомҳои ҳоким, барқарорӣ иртибот ва ҳимоят аз оппозитсияҳои ғарбгаро дар ин кишварҳо ва маҳдуд нигоҳ доштани сатҳи равобити иқтисодӣ ва тичорӣ.

3. Ҳимоят аз фаъолиятҳои амниятӣ, иқтисодӣ ва сиёсии Туркия дар минтақа ба унвони давлати восита.

Амрико ва НАТО дар пайгирии роҳкорҳои ёдшуда барои сиёсати қалони худ дар минтақа талош мекунад, то осори манфии ҳимоят аз давлатҳои Осиеӣ Марказиро, ки худ онҳо тотолитарӣ меноманд ба Туркия мунтасаб кунад ва осори мусбати таҳкими амният дар минтақаро барои Амрико дошта бошад. Дар иҷроии ин сиёсат қўмақҳои низомӣ, техникӣ ва молии Амрико ба кишварҳои Осиеӣ Марказӣ ҳамзамон бо фишори сиёсӣ ба роҳбарони ин кишварҳо барои иттиҳози сиёсатҳои ғарбгароёна афзоиш меёбад ва пешбини мешавад, ки ба мувозоти таҳкими амният ва суботи Афғонистон фишори Амрико ба ин кишварҳо барои эҷоди ислоҳоти сиёсӣ ва иқтисодии мавриди қабули Амрико афзоиш ёбад ва дар ин миён Туркия улғуи муносибе барои ин кишварҳо аз ҷониби Амрико муаррифи мешавад. Аз назари Амрико тарғиби сиёсатҳои демократӣ ва рафторҳои қонунӣ дар миёни аҳзоби исломии миёнарав барои ҳамзистии байн исломи миёнарав ва ҳукуматҳои секулар барои пешгирии аз густариши ифротгароии динӣ дар минтақа амри зарурӣ аст ва дар ин росто Туркия ба унвони як намунаи ҳукумати секулар ва демократӣ дар як кишвари исломӣ метавонад нақши муҳимме ифои кунад. Ҳамкориҳои Туркия бо кишварҳои Осиеӣ Марказӣ дар вазъияти қунунӣ, ки

нухбагони исломии миёнарав тавассути ҳизби тавсеа ва адолат дар қудрат ҳастанд, метавонад равишҳои муносиборо барои ҷигунагии рафтори давлатҳои мавҷуд бо муҳолифони исломӣ пешниҳод намояд. Дар ин сиёсат ҳамкориҳои иттилоотӣ ва амниятии Туркия бо кишварҳои Осиёи Марказӣ бо ҳадафи маҳдудсозии ифротгароии динӣ метавонад ҳам барои Туркия ва ҳам барои кишварҳои Осиёи Марказӣ муфид бошад. Пайвандҳои маҳкам байни Туркия аз як сӯ ва Амрико ва НАТО аз сӯи дигар дар ин фазои амниятӣ, сиёсӣ мучиби афзоиши нақши Туркия дар сохторҳо ва барномаҳои амниятии кишварҳои Осиёи Марказӣ мешавад. Зерои Вашингтон ва НАТО дар ин минтақа ҳам ба ҳузур Туркия дар Афғонистон ва ҳам ба иҷрои сиёсатҳои Туркия дар пешгирӣ аз бунёдгароии исломӣ дар Осиёи Марказӣ ниёзманд аст ва Туркия низ ба ин масъала огоҳ аст, ки мушорикати ин кишвар дар таҳкими субот ва амниятии Афғонистон ва Осиёи Марказӣ дар абъоди низомӣ ва техникӣ ва мушорикат дар амалиёти зидди террористӣ танҳо замоне муяссар аст, ки тавассути Амрико пуштибони шавад, албатта ин масъаларо ҳам наметавон нодида гирифт, ки ҳамкориҳои Туркия бо Вашингтон дар мавзӯоти амниятии минтақаи Осиёи Марказӣ замоне таъсири бештаре хоҳад дошт, ки аз ҷониби Москва низ ҳмоят шавад ва Пекини муҳолифи ин ҳамкори набошад. Лизо дар ростои ин ҳамкори Туркия талош дорад, то равобитаи худро бо Пекин - Москва низ иртиқо диҳад, чаро ки агар ҳаводис масири дигаре бипаймояд, яъне Амрико ва Руссия муқобили якдигар қарор гирад ва як бозии маҷмӯи сифр дар минтақа байни Амрико ва Руссия падида ояд Туркия бештарин ҳисоратро хоҳад дид. Аз ин ҷиҳат Туркия барои парҳез аз ин вазъияти эҳтимолӣ талош менамояд равобитаи худро бо Москва ва Пекини иртиқо бахшад. Дар ҳамин росто вазирони хориҷии Руссия ва Туркия як барномаи амалӣ барои тавсеаи равобитаи байни ду кишварро ба имзо расонда ва дар ин санад пешбини шудааст, ки як созуқори машваратӣ дар шакли як гурӯҳи қорӣ ба роҳбарии вазирони хориҷии ду кишвар таъсис шавад то мавзӯоти марбут ба тавсеаи равобитаи дучонибаро пайгири намояд. Ин созуқор тарроҳӣ шудааст, то мунозиотро ба равишҳои сиёсӣ дар ҷиҳати ҳифзи суботи минтақа ҳаллу фасл намоянд. Тарафайн хотирнишон кардаанд, ки муборизаи зидди террористӣ як авлабияти ҳоси ҷомеаи байналмилалӣ аст ва омодагии худро барои мубориза бо он эълон кардаанд.

Натиҷагирӣ. Осиёи Марказӣ ва Қафқоз ба далели мавқеияти геостратегӣ, аҳамияти амниятӣ, вучуди бархе бухронҳо ва ихтилофоти қавмӣ, вучуди захираҳои энержӣ ва транзити он ба бозорҳои масраф ҳамвора мавриди тавачҷуҳи қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавӣ қарор доштааст. Заъфи Руссияи пас аз фурупошӣ ва рӯйқарди ғарбгароии давлати Елсин мучиби камтаваҷҷуҳӣ ба Осиёи Марказӣ ва Қафқоз шуд, ки дар натиҷа он халаъи қудрат дар ин минтақа ба вучуд омад. Шароити ҷадид пас аз фурупошӣ ва мазиятҳои геополитикии минтақа мучиби рақобат миёни қудратҳои мухталиф барои ҳузур ва нуфуз дар ин минтақа гардид. Яке аз ин қудратҳо, ки дар садади ҳузурӣ худ дар минтақа аст Туркия мебошад. Дар ин росто он чи ки ба ҳузурӣ муваффақи Туркия дар Осиёи Марказӣ кӯмак кардааст, ҳамқорӣ бо Амрико ва НАТО мебошад, чаро ки манофеи ду тарафи онҳоро ба самти ҳамкориҳои савқ додаст. НАТО ва Амрико кӯшиш доранд то бо баҳрагирӣ аз мазиятҳои иқтисодӣ ва амниятӣ бар ҳузур ва нуфузи худ дар ин минтақа биафзоянд. Дар ин росто НАТО бо иҷрои барномаҳои «мушорикат барои сулҳ» ва «шӯрои мушорикати Аврупо, Атлантик» саъй дар таъмини аҳдофи сиёсӣ ва стратегияи ғарб дорад. Илова бар ин, ғарб бо ироаи барномаҳои омӯзишӣ ва кӯмакҳои молӣ, иқтисодӣ ва сармоягузорӣ барои интиқоли энергия аз шарқ ба ғарб ва ироаи кӯмак барои ҳаллу фасли мунозиёти сайъ мекунад, ки дар ҷиҳати манофеъ ва сиёсатҳои ғарб монеи нуфузи Руссия, Чин ва Эрон гардад. Лизо он чи ки метавонад барномаҳои НАТО-ро бо муваффақият ҳамроҳ кунад, ҳамқорӣ бо Туркия мебошад ва ба навъе тақсими қор миёни Туркия аз як сӯ ва Амрико ва НАТО аз сӯи дигар аст.

АДАБИЁТ

1. Довудуглу Аҳмад. Умки роҳбурдии (мавқеияти Туркия дар саҳнаи байналмилалӣ). Мутарҷим Навҳинаҷод Мумқонӣ Муҳаммадхусайн. –Техрон: интишороти Амир Кабири, 1391.
2. Мусави Расул. Ҳузурӣ Туркия дар сохторҳои амниятии Осиёи Марказӣ.
3. Назаров Т., Саторзода А. «Дипломати муносири тоҷик». -Душанбе: Ирфон, 2006.
4. Сергей Бекиров. Подствольная демократия // Московские новости, 2 – 8 ноября 2007 г.

СОТРУДНИЧЕСТВО ТУРЦИИ С НАТО И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ ТУРЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению истории сотрудничества Турции с НАТО и ее влиянию на внешнюю политику Турции в Центральной Азии. Турция стала членом НАТО в 1952 году. Причины расширения НАТО на Восток можно рассмотреть с помощью реалистичных подходов и режима безопасности. Международная стабильность и безопасность являются первичной целью Североатлантического договора, соответствующая в настоящее время национальным интересам Соединенных Штатов. В последние годы в турецкой внешней политике сформировался внешнеполитический сдвиг, связанный с вниманием России. Современная Турция сумела достичь заметного развития.

Ключевые слова: турецкая элита, благоприятное положение в Центральной Азии, Турция, активизация противоречий, турецкое государство, турецкое общество, НАТО.

TURKISH COOPERATION WITH NATO AND ITS IMPACT ON TURKISH FOREIGN POLICY IN CENTRAL ASIA

This article is devoted to study and review the history of cooperation between Turkey and NATO and its effects on Turkey's foreign policy in Central Asia. Turkey became a member of NATO in 1952. The reasons for the expansion of NATO to the East, you can consider using realistic approaches and security regime. International stability and security are the primary purpose of the North Atlantic Treaty, corresponding to the moment the national interests of the United States. In recent years, Turkish foreign policy has formed a foreign policy shift is related to the attention of Russia. Modern Turkey has managed to achieve significant development.

Key words: Turkish elite favorable position in Central Asia, Turkey, the intensification of contradictions, the Turkish state, Turkish society, NATO.

Сведения об авторе: *Масъуд Гударзи* – аспирант Института философии, политологии и права АН РТ. E-mail: goodarzi1400m@yahoo.com. Телефон: 919-162-365

ҶОЙГОҶИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ВА ХОВАРИ МИЁНА ДАР НАЗАРИЯҶОИ ГЕОПОЛИТИКӢ ВА МУБОРИЗАИ ҚУДРАТҶОИ БУЗУРГ

Ш.А.Разоқов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Пас аз фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ, ки боиси зуҳури кишварҳои нав дар сахнаи сиёсати ҷаҳонӣ гардиданд, аз муодилоти хос дар танзими назми навини ҷаҳонӣ бархурдор буд. Тасаввур мешуд, ки кишварҳои тозаистиклолёт аз қисми ҷаҳони савум ҷудо бошанд, аммо вазъияти сохторҳо, ниҳодҳо ва манобеи сиёсии иқтисодии онҳо ба гунаест ки ин кишварҳоро монанд ва ҳамсони кишварҳои ҷаҳони савум мегардонад.

Дар боби мавқеи геополитикӣ ва геостратегии Осӣи Марказӣ, вазъият ва ҷойгоҳи ҷуғрофӣ, аҳамият ва нақшофаринии баъзе мавқеиятҳои муҳим ва иқтидори мавҷуд дар ин минтақа чунин иброз намудан мумкин аст: мавқеи геополитикӣ ва геостратегии Осӣи Марказӣ, манобеъ ва захири фаровони нафт ва газ, мавқеияти гузаргоҳӣ–иртиботӣ, арзиши стратегӣ ва геоиқтисодии дарёи Хазар, назорати тавлиди манобеъ ва лӯлаи энергӣ, тавони таъсиргузори барбухронҳои минтақа ва равобити муштараки фарҳангӣ, таърихӣ ва иқтисодӣ миёни кишварҳои минтақа бо бархе аз ҳамсоғон, боис шудааст, ки қудратҳои бузурги ҷаҳон барои таҳаққуқи аҳдофи худ ва пур кардани қудрат баъд аз фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ дар Осӣи Марказӣ ба рақобат бипардозанд. Ин вижагиҳои кишварҳои Осӣи Марказӣ боис шудааст, ки ин минтақа дар назарияҳои геополитикӣ ҷойгоҳи муҳим дошта бошад. Албатта, ба далели он ки ин кишварҳо то соли 1991 бахше аз ҷамоҳири Шӯравӣ буданд, дар бештари назарияҳои классикии геополитикаи ин минтақа дар чорҷӯбаи «Ҳортланд» мавриди тавачҷуҳ қарор мегирифт. Аммо, дар назарияҳои ҷадидтар, Осӣи Марказӣ ба далели вижагиҳои фарҳангӣ–тамаддунӣ, мавқеияти ҷуғрофӣ ва стратегӣ ва ҳамчунин аҳамияти геоиқтисодӣ мавриди тавачҷуҳ қарор гирифтааст ва, ҳатто, аз ҷойгоҳи барҷастае низ дар нақшаи ҷаҳон бархурдор мебошад [4].

Ба лиҳози мавқеияти ҷуғрофӣ Осиёи Марказӣ то андозаи Аврупо дар ғарб, Осиё дар шарқ, Россия дар шимол ва ҷаҳони ислом дар ҷануб қарор гирифтааст. Кишварҳои ин минтақа маҳсур дар хушкӣ ҳастанд ва танҳо ба воситаи хок кишварҳои ҳамҷавор ба обҳои озод дастрасӣ доранд. Минтақаи Осиёи Марказӣ дувумин захираи энергияи дунё (нафт ва газ)-ро дар ихтиёр дорад. Илова бар ин, теъдоди зиёде аз маъданҳои камёб, монанди тилло, мис ва филизоти сангин дар ин минтақа воқеъ шудаанд.

Дар шароити имрӯза кишварҳои ба монанди Миср ва кишварҳои араби Халиҷи Форс аз сӯи арабҳо, Исроил ва Амрико аз сӯи Ғарб ба рақобатҳои ҷамъонаманд дар минтақаи Осиёи Марказӣ пардохтаанд.

Ҷаҳонияти ҷаҳони араб дар Осиёи Марказӣ то ҳудуди зиёде дар ҷаҳорҷӯбаи равобитаи дучониба қарор дорад ва шакли ҳамроҳанг, мунсаҷим ва ҷамъӣ ба худ нагирифтааст. Кишварҳои арабӣ ба таври ҷудоғона ҳайатҳои ба ин минтақа мефиристанд ва муносибате дар заминаи дипломатӣ ва иқтисодӣ бо ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ барқарор мекунад.

Иқдоми аз тарафи Аморики Муттаҳиди Араб, Давлати Қатар ва Давлати Қувайт сурат гирифт ва Сурия низ бо бархе аз кишварҳои Осиёи Марказӣ муносибатҳои сиёсӣ барқарор кард ва Лубнон низ дар мавриди таъсиси як бонки муштарак бо Қирғизистон ба тавофуқ расидааст ва билохира ин ки кишварҳои мағрибу араб дар шимоли Африқо ҳайатҳои ба Осиёи Марказӣ фиристодаанд.

Якравии кишварҳои арабӣ усулан бархоста аз он аст, ки онҳо ба далели ихтилофҳои сиёсӣ қодир ба иҷрои як нақши мунсаҷим ва ҷамъӣ нестанд. Мавриди зикр аст, ки пас аз воқеоти солҳои охир ваҳдати арабӣ ба парокандагӣ табдил шуда, қулли ниҳодҳои ҳамбастагӣ байни кишварҳои арабӣ, монанди Иттиҳодияи Араб ва дигар созмонҳои байниарабӣ сидқи худро аз даст дода, ба самти барҳам хӯрдан кашида шуданд. Бинобар ин, дар ҷунин шароит кишварҳои Осиёи Марказиро зарур аст, ки ин воқеаҳоро хуб омӯзанд ва ба сар задани ҷунин мушкилот роҳ надиҳанд.

Мавриди зикр аст, ки таҷрибаи Созмони ҳамкории иқтисодӣ метавонад заминае бошад барои як бозори муштаракӣ бузург ва ё як иттиҳодияи минтақавӣ, ки густурае бас паҳновартар аз густураи Аврупо дар бар мегирад. Равшан аст, ки ҷунин воқеъбинӣ, дурандешӣ ва таҳаммулпазириву шикебоии роҳбарони сиёсӣ ва давлатмардони Осиёи Марказӣ ва Ховари Миёнаро фаро мегирад [1].

Вижагиҳои Осиёи Марказиро метавон ҷунин радабандӣ кард, ки ҳеҷ яке аз кишварҳои Осиёи Марказӣ наметавонанд бе ёрии дигарон иқтисоди худро созмондиҳӣ кунанд. Онҳо ниёзҳои ҷамъонаманд дар заминаи сармоягузорӣ, коршиносӣ, бозори харид ва фурӯш ва транзит доранд. Россия барои худ саҳми махсус дар ин минтақа меҷӯяд.

Тиҷорат ва бозаргонии Тоҷикистон амалан дар дасти Россия аст. Узбекистон барои амнияти худ ва барои миллатсозӣ дар густураи худ ба пуштибонии Россия ниёз дорад. Вучуди тоҷикон дар Ёзбекистон ва вучуди як ақаллияти неруманди рус, омилҳои сиёсии ўзбекҳо ба шумор меояд ва ҳамин омил онҳоро водор мекунад, ки дӯстиро бо Россия идома диҳанд.

Туркменистон дар муқоиса бо ҷаҳор ҷумҳурии дигар дар ҷойгоҳи беҳтаре аст, чунки масоҳати калон ва аҳолии кам дорад. Агарчи дар ҳоли ҳозир кишвари дорое намебошад, аммо шароити доро шуданро дорад. Аз дидгоҳи этнографӣ, ҷамъияте ба нисбати якдаст дорад, аммо ҳамин ҷамъият ҳам, раҳо аз рақобатҳои нест. Ҷарҷанд Туркменистон бештар ва беҳтар аз ҷумҳуриҳои дигар метавонад дар баробари Россия истиқлол дошта бошад, аммо роҳҳои аз нуфузи сиёсӣ ва иқтисодии Россия барои он кори сода наҷӯяд буд [3].

Қазоқистон низ чи бичӯяд ва чи наҷӯяд, ноғузир аз доштани пайвандҳои наздикиҳои тангтанг бо Россия аст. Ҷамъи ваъзияти ҷуғрофӣ ва ҳам омехтагии ҷамъият дар ин кишвар ин заруратро бар давлатмардони ин кишвар таҳмил мекунад, ки Россияро ба унвони як қудрат дар қанори худ бипазирад.

Қирғизҳо, ҳатто, ҳаққи интиҳоби камтаре нисбат ба қазоқҳо доранд, онҳо ё бояд бо қудратҳои бузург ва дар қадами аввал бо Россия канор оянд ва ё аз миён бираванд. Бар хилофи иддаҳои коммунистони собиқ Шӯравӣ мегӯянд: "Осиёи Марказӣ навсозӣ шуда ва феодализм дар он аз миён рафтааст, бояд ин воқеиятро пазируфт, ки нима аз чомеа дар ин минтақа дар фақр ба сар мебаранд ва шумори касоне, ки дар зер хатти фақр зиндагӣ мекунанд». Ҳарду муаллифи ёдшуда фароянди корро ба гунае месозад, ки мудохила ва рақобатҳоero чи дар миёни ҳамсоягони ин минтақа ва чи дар миёни қудратҳои бузург фаропеш меоварад.

Ховари Миёнаи арабӣ, гарчанде як минтақаест, ки дар он ҳокимияти демократӣ ва мардумсолорӣ нест, аммо дар арсаи нуфуз ва сармоягузори қудратҳои ғарбӣ, бавижа амрикоӣҳо шудааст. Дар ин минтақа низ, ҳеч кишваре наметавонад бе ёрии дигарон ба иқтисоди худ сарусомоне бидиҳад. Иқтисоди бунёди аз вижагиҳои намоёни ин минтақа аст. Ҳатто он кишварҳо, ки аз иқтисоди нафтӣ бархурдор нестанд, мисли Урдун, Сурия ва Миср, саҳт вобаста ба иқтисоди нафти минтақа мебошанд.

Минтақаи Ховари Миёнаи арабӣ аз камбуди фановарӣ ва коршиносӣ ранҷ мебарад. Ғарб содиркунандаи фановарӣ ва сармоя ба ин минтақа аст ва низ бузургтарин харидор ва дар амал таъйинкунандаи баҳои нафт мебошад. Ховари Миёнаи арабӣ амалан дар ҳошияи марказӣ қарор дорад.

Фурӯши яроку аслиҳа аз тарафи кишварҳои ғарбӣ ба Ховари Миёна дар садри муносибатҳои тичоратӣ қарор дорад. Яъне, Ховари Миёна 34 дарсади кулли воридоти ҷаҳонии яроқро ба худ ихтисос додааст. Аз миёни 100 ширкати содиркунандаи яроку аслиҳа ба ин минтақа, 47 ширкат амрикоӣ мебошанд, ки 61 дарсади кулли арзишҳои фурӯши яроқ ба Ховари Миёнаро ба худ ихтисос додаанд.

Дар миёни фармонравоии Иттиҳоди Шӯравӣ, Маскав ҷойи пое дар Ироқ, Сурия ва Ливия ёфта буд. Россия пас аз фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ мекӯшад, то дубора нуфузе ҳамчун нуфузи Шӯравӣ собиқ дар Ховари Миёна биёбад. Аммо, дасти кам дар шароити кунунӣ, ҳамовари Россия ё қудратҳои ғарбӣ дар Ховари Миёна ва аз ҷумла Ховари Миёнаи арабӣ роҳ ба ҷое намебарад, чаро ки Ғарб ҳузури ҳамаҷонибаи сиёсӣ, иқтисодӣ ва низомӣ дар Ховари арабиро дорад. Афзун бар ин, Иёлоти Муттаҳида солона ҳадди ақал 6 миллиард доллар кӯмак ба Исроил, Миср, Урдун ва Яманро дар барнома дорад. Ин амалест, ки дар ҳоли ҳозир аз Маскав сохта нест [4].

Дар шароити кунунӣ шоҳи калидии Ховари Миёнаи арабӣ дар дасти қудратҳои ғарбӣ ва бахусус Амрико аст. Сиёсати Амрико ва ёрони ғарбии он Ховари Миёнаро ҳадафи бунёдии посдорӣ аз ҷойҳои нафтӣ дар минтақа, пуштибонӣ аз давлатҳои дӯст ва вафодор ба Ғарб ва ниғаҳбонӣ аз амнияти Исроил сомон медиҳад. Аз ин рӯ, Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ба унвони сармоядори қудратҳои ғарбӣ, дидгоҳи худ дар бораи Ховари Миёна ва аз ҷумла Ховари Миёнаи арабиро чунин баён мекунад: дастрасии озод ба манобеи энергияи ин минтақа ва ҳифз ва идомаи равобити наздик ва самимона бо кишварҳои дӯст ва муттаҳиди Амрико дар ҳавзаи Халиҷи Форс барои манобеи Амрико аз авлавиятҳои асосӣ ва ҳосе бархурдор аст.

Он чи дар Ховари Миёна ва иддае аз кишварҳои дигари мусалмоннишини араб ва Африқо мегузарад, амри тасодуф нест. Он ҳама нақшаҳои қаблан тарҳрезӣшудаи ҷаҳонхорон аст, ки даҳсолаҳо пеш рӯи кор омадаанд.

Тадричан, симои Ховари Миёна, ки чандин даҳсола ба ин сӯ бетағйир буд, дигаргун мешавад. Дар иддае аз кишварҳои инқилобҳои мардумӣ пируз шуданд, дар иддаи дигар даҳолати низомии хориҷиён ҳоли ҳокимони арбадаҷӯ ва дарозумро танг карданд. Баъзеҳо канор рафтанд, иддае сар нафароварданд, даҳолати хориҷиро напазируфтанд ва дар ҳамин роҳ худро қурбон карданд.

Бояд зикр кард, ки Амрико бо ин тавҷеҳ, ки ҷаҳон дар қарни XXI шоҳиди ҷидол бар сари дастбӣ ба манобеи энергия хоҳад буд, талоши густурдаero барои тасаллут бар манобеи энергияи ҳавзаи Халиҷи Форс ва дарёи Хазар созмондиҳӣ намудааст. Дастрасӣ ба манобеи нафти Хазар дар стратегияи амнияти миллии Амрико ба унвони манфиати ҳаётӣ ва ҳассоси ин кишвар таъриф шудааст. Ин

кишвар стратегияи чандҷонибаеро дар ҳавзаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва амниятӣ барои ҳузури худ дар ин минтақа таъриф кардааст. Дар ин стратегия, густариши НАТО ба шарқ дар қолаби «Барномаи ҳамкорӣ барои сулҳ» ба унвони омиле барои такмили ҳалқаҳои Аврусиё ва тасаллут бар меҳварҳои амниятии минтақа пешбинӣ шудааст, ки дар айни ҳол, зимни назорати Россия, боиси назорати Эрон низ шуда ва сиёсати «Минтақа бидуни Эрон» ба унвони сиёсати меҳварии Амрико дар минтақаро пеш мебард. Вале, дар ин байн муҳим ин аст, ки Амрико қасд дорад дар ҳавзаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва амниятӣ ҳузури худро дар минтақа густариш дода, батадриҷ ғолиби бозии бузург гардад. Ин кор аз тариқи ниҳодсозӣ, тақвияти иртиботи минтақа бо ниҳодҳои ғарбӣ мисли НАТО, Созмони амният ва ҳамкориҳои Аврупо, Иттиҳодияи Аврупо ва Созмони Умумиҷаҳонии Тиҷорат ва афзоиши ҳузури низомӣ дар минтақа сурат мепазирад. Дар ҳамин росто, қатъи вобастагии минтақа аз кишварҳои Россия, Чин, Туркия ва Эрон, аз тариқи эҷоди иртиботи мутааддид ва гуногуни байналмилалӣ, аз ҷумлаи сиёсатҳои расмии давлати Амрико. Ҳамин масъала доманаи иртиботот ва вобастагиҳои фароминтақавии кишварҳои Осиёи Марказӣ, Ховари Миёна, Қафқоз ва, ҳатто, кишварҳои Аврупои шарқиро боло бурдааст.

АДАБИЁТ

1. Дивсалар Маджид. Центральная Азия: геополитическая связь и региональные силы.
2. Оценка места Центральной Азии, занимаемого в геополитических теориях.
3. Примаков Е.П. Анатомия ближневосточного конфликта / Е.П. Примаков. -М., 1978.
4. Рой Оливер. Геополитический диапазон Центральной Азии / Рой Оливер; перев. Абулфазла Сидки // Журн. «Защитная политика» (на персидском языке). - 1378-1379. - №29-30.

МЕСТО ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И БОРЬБА ВЕЛИКИХ ДЕРЖАВ

Геополитический регион Центральной Азии и Ближний Восток представляют собой обширную территорию, расположенную в центральной части Евразии. Несмотря на отсутствие точных определений границ, согласно общепринятому представлению, данные регионы состоят из современных государств Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Кыргызстана, Казахстана и Ближний Восток включает в себя Азербайджан, Армению, Бахрейн, Грузию, Египет, Израиль, Иорданию, Кипр, Ливан, Палестинскую национальную администрацию, Сирию, Турцию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман и Саудовскую Аравию.

Ключевые слова: Центральная Азия, Ближний Восток, геополитика, Россия, США, Европа, Арабский Мир.

PLACES OF CENTRAL ASIA AND THE MIDDLE EAST GEOPOLITICAL THEORY GREAT POWERS AND THE FIGHT

Geopolitical region of Central Asia and the Middle East is a vast territory, located in the central part of Eurasia. Despite the lack of precise definitions of boundaries, according to the generally accepted view, these regions consists of the modern states of Uzbekistan, Tajikistan, Turkmenistan, Kyrgyzstan, Kazakhstan and the Middle East includes Armenia, Azerbaijan, Bahrain, Egypt, Georgia, Israel, Jordan, Cyprus, Lebanon, the Palestinian Authority, Syria, Turkey, Iraq, Iran, Yemen, Qatar, Kuwait, UAE, Oman and Saudi Arabia.

Key words: Central Asia, the Middle East, geopolitics, Russia, the United States, Europe, the Arab world

Сведения об авторе: *Шероз Разоков* – кандидат исторических наук, ассистент кафедры международных отношений Таджикского национального университета. **Тел:918-61-61-31 e-mail: c.sherozi@mail.ru**

ОСОБЕННОСТИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТАДЖИКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ БЛЮД: ИНВЕНТАРЬ, ПОСУДА И ПРАВИЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ

Т.Г. Одинаев

Технологический университет Таджикистана

Приготовление таджикских национальных блюд требует особых знаний и навыков. Рецепты таджикских блюд передавались из поколения в поколение и со временем в них вносились элементы рационализации питания на основе достижений науки. Истоки народного способа лечения при помощи отдельных продуктов питания уходят в древность. Великий ученый Абуали ибн-Сино (Авиценна) в своем известном труде «Канон врачебной науки» выделил около 800 продуктов питания, оказывающих

особое воздействие на организм человека. Этот народный способ лечения нашел свое отражение при формировании основ рационального питания в различные периоды года, в зависимости от возраста и других особенностей. Многие кулинары, знатоки национальной кухни, отдают предпочтение отдельным видам продуктов, подчеркивая их влияние на здоровье и самочувствие человека. Например, шашлык и плов сочетаются с гранатами, орехами, кишмишом и овощами. Говядина с капустой, огурцами, редькой. Особое значение для организма имеют арбузы, урюк, тыква, кишмиш, гранаты, орехи, мед и т. д.

Кулинарное искусство таджиков формировалось многие столетия. Отдельные блюда и кулинарные изделия готовятся не только в республике, но и за ее пределами. Это различные виды плова, шашлыка, манту, шурбо, мастоба, сладости, лепешки и т. д.

Технология приготовления блюд таджикской кухни имеет свои отличительные особенности, которые обуславливают не только национальные обычаи, но и климатические условия, а также наличие местных продуктов питания. Географическое положение республики, климатические особенности населенных пунктов сказываются на рационе питания, его режиме и ассортименте блюд [2].

Характерными особенностями технологии приготовления таджикских национальных блюд являются:

- потребление значительного количества мясопродуктов, мучных изделий, риса, зеленого чая, кисломолочных продуктов, репчатого лука, зелени и более ограниченное количество потребления рыбопродуктов, яиц, отдельных видов круп и т. д.;

- своеобразный ассортимент первых блюд с использованием различных способов тепловой обработки и более высокая их калорийность;

- своеобразные приемы первичной обработки овощей, мясопродуктов и особые условия тепловой обработки блюд;

- обильная заправка первых и вторых блюд специями, луком и зеленью, кисломолочными продуктами, предварительное прокалывание жиров до температуры дымообразования;

- применение национальных видов посуды, инвентаря, оборудования, порядок подачи блюд, напитков и сладостей, особенности сервировки и условия приема пищи.

В последние годы достижения науки о питании все больше сказываются на формировании существующей технологии приготовления пищи. Личное общение людей разных национальностей, уровень культурного развития и расширяющийся ассортимент продовольственных товаров вносят новые элементы в организацию питания населения. Однако национальные особенности и обычаи, искусство приготовления пищи, сформированное веками, находят прямое отражение в организации приготовления национальных блюд.

С ростом благосостояния населения возрастает потребление более ценных продуктов питания, изменяется быт тружеников города и села. В настоящее время в рацион питания местного населения включается большой ассортимент пищевых продуктов, однако в процессе приготовления национальных блюд предпочтение отдается отдельным их сортам и видам. Большинство национальных блюд изготавливают из бараньего мяса, реже применяется говядина, мясо птицы, которые сейчас стали больше входить в рацион питания.

В отдельных районах республики широко применяется мясо куропаток, перепелок, джейранов, яков, а также конина. Хотя рыбопродукты ранее в национальной кулинарии не применялись, сейчас они все больше входят в рацион питания, преимущественно, в жареном виде.

В рационе питания, особенно сельского населения, значительный удельный вес занимают различные мучные изделия и блюда—лепешки, самбуса, лагман, манты, курутоб и т. д. Почти в каждой сельской семье имеется свой танур, где периодически выпекаются лепешки, самбуса. Из круп и бобовых предпочтение отдается рису, гороху, машу, чечевице, фасоли, в ограниченном количестве применяются гречневая, овсяная, пшеничная крупы.

Молокопродукты широко используются в рационе питания, особенно кисломолочные: катык, чакка, курут, простокваша, каймак, сметана и т. д. [2].

Коренные особенности имеют место при обработке продуктов. Мясо для большинства блюд используется без предварительной обвалки, т. е. без отделения мяса от костей и сухожилий. Различные фарши для рубленых блюд измельчаются при по-

мощи секача или ножа. Для первых блюд применяется способ предварительной обжарки кусочков мяса с костями перед изготовлением бульона, это сокращает сроки варки первых блюд примерно в два раза. При обработке домашней птицы вместе с пером удаляется кожа. Очищенная от чешуи рыба потрошится и пластуется перед обжаркой. Свообразна обработка некоторых овощей. Свежие огурцы для салата полностью очищают от кожицы; репчатый лук тонко шинкуется, картофель, морковь, репу отваривают вместе с бульоном целиком без нарезки. При мариновании мясопродуктов применяется мелкошинкованный репчатый лук, лимон, виноградный уксус, что значительно ускоряет процесс и улучшает вкусовые качества.

В процессе тепловой обработки широко применяется жарка в большом количестве жира (во фритюре), жарка на углях, запекание в танурах, варка на пару. Первые блюда, пловы, различные кабобы и другие национальные блюда приготавливают в различной емкости чугунных котлах, имеющих овальную форму. За счет хорошей аккумуляции тепла процесс тепловой обработки идет равномерно. Перед приготовлением плова в обязательном порядке жиры предварительно прокаливают до температуры дымообразования и ароматизируют репчатым луком, мясной косточкой. За счет обжарки продуктов в танурах и на углях, при теплопередаче лучистой энергии готовые изделия приобретают приятный вкус, цвет. Варка некоторых блюд в казанах или на специальных вкладышах на пару делает пищу более полноценной и легко усвояемой.

Особенностью национальной кухни является обильная заправка первых и вторых блюд репчатым луком, свежими помидорами, специями, зеленью. Репчатый лук, как правило, предварительно не пассеруется, к первым блюдам не приготавливаются мучные пассировки.

Некоторые первые блюда готовят двумя этапами: сначала обжаривают мясо, лук, морковь, заливают водой и готовят бульон, затем закладывают овощи, картофель, либо мучные продукты и доводят до готовности. При подаче первых блюд к столу отдельно на больших блюдах подаются мясо и овощи, а в кассе жидкая часть блюда [3].

Из национальной посуды, применяемой в домашних условиях, широко используется касса, пиала, круглые и овальные блюда, фарфоровые чайники, подносы, а также керамическая и деревянная посуда. Прием пищи осуществляется на суфе, на тапчане, либо на курпачах у низких столиков, при этом сначала покрывают стол дастарханом (скатертью), подают лепешки, сладости, чай, фрукты. По сложившимся национальным обычаям перед каждым приемом пищи подают свежеприготовленный зеленый чай, которым, как правило, заканчивается завтрак, обед, ужин.

В процессе приготовления пищи используются различные виды инвентаря и кухонной посуды: казаны и мантоварки, мангалы, различные скалки, капгир-шумовки, круглые и овальные подносы, разделочные доски, секачи, тазы, чугунные котлы, приспособления для формовки и т. д.

При разработке домашнего рациона питания учитывается сезон года. В зимнее время в ассортимент включается более калорийная пища, в летнее, наоборот, менее калорийная, но с повышенным содержанием белков, витаминов, минеральных солей.

Массовое производство пищевых продуктов растительного и животного происхождения в летне-осенний период обуславливается заготовкой ряда продуктов питания путем соления, консервирования, обжарки, сушки. Эта работа проводится в основном в сельской местности. Кроме сушки плодов, овощей, зелени и других продуктов, заготавливают жареное мясо, залитое бараньим салом, вяленое мясо, казы и другие, стойкие к хранению продукты. Технология приготовления национальных блюд постоянно совершенствуется. Внедрение газа, электричества намного облегчает труд домашней хозяйки, а изготовление полуфабрикатов, кулинарных изделий предприятиями общественного питания и промышленностью позволяет более рационально использовать свободное время женщин и повысить качество готовой пищи [2].

Жизнь трудящихся в нашей стране из года в год улучшается, растет материальный и культурный уровень, что не может не отразиться и на улучшении питания. Расширяется ассортимент потребляемых продуктов, пища становится все более обильной и разнообразной. Настойчиво входит в быт приготовление пищи на научно-обоснованных началах, с учетом ее полезности для организма. Все больше становится предприятий общественного питания, услугами которых пользуется народ. Однако основная часть населения все еще готовит пищу в домашних условиях, поэтому

большое значение имеют пособия о способах приготовления пищи. Хотя у нас таких книг имеется много, однако они не могут охватить всего разнообразия приготовления блюд нашего многонационального народа.

Распределение суточного рациона питания как по калорийности и объему, так и по количеству приемов, является одним из важнейших вопросов рационального питания. В условиях жаркого климата режим и рацион питания имеют свои особенности. Повышенная солнечная радиация, сухость воздуха обуславливают повышенное потребление жидкости, повышенную потребность в белке, витаминах, минеральных солях. Взрослое население Таджикистана в большинстве своем пользуется трехразовым режимом питания, при этом в летне-осенний период наблюдается так называемый «смещенный» режим питания, когда большая часть суточного рациона (45—55%) по калорийности приходится на более прохладное вечернее время. Перенос большей части суточного рациона на вечернее время является малоэффективным, обильное питание в жаркое время дня не способствует улучшению процесса пищеварения и водно-солевого обмена, поэтому режим питания, особенно в жаркое время года, должен быть строго дифференцирован с учетом условий работы. В наших условиях лучшим вариантом является 4—5-разовый прием пищи небольшими количествами. Пища, богатая животными белками, повышает возбужденность нервной системы, требует большого напряжения для усвоения. Установлено, что мясо в сочетании с гарниром задерживается в желудке 4—6 часов, поэтому такую пищу, как плов, куурдак, кабоб и другие высококалорийные блюда, нельзя рекомендовать для еды вечером [3].

Приготовить вкусную и питательную пищу—большое кулинарное искусство. Но это еще не все. Для лучшего усвоения пищи необходимо блюда красиво оформлять перед подачей на стол, соблюдать порядок подачи блюд, напитков, фруктов, сладостей.

Подготовить стол, сервировать стол — это значит: покрыть стол скатертью, поставить на стол необходимую посуду, разложить столовые приборы, специи, лепешки, поставить холодные закуски, сладости, фрукты, напитки и цветы.

В домашних условиях может быть:

- а) сервировка стола для завтрака, обеда, ужина;
- б) сервировка чайного стола;
- в) сервировка стола по случаю торжества, приема гостей.

Общим для всех видов сервировки является правильная расстановка мебели, накрытие стола скатертью и расстановка соответствующей посуды. Желательно, чтобы посуда была однотонной и соответствующей расцветки, фасона. Излишне загромождать стол не следует, однако необходимо предусмотреть всю необходимую посуду и столовые приборы с учетом ассортимента подаваемых блюд, закусок, напитков.

Особенностью в сервировке стола у местного населения является применение своеобразной мебели — топчанов, низких столиков, национальной посуды и особый порядок подачи блюд. За низкими столиками или топчанами люди сидят на специальных одеялах — курпачах, расстилаемых на коврах. Блюда и сладости в тарелках или вазах подают на больших круглых подносах, лепешки подают в специальной скатерти, называемой «достархон», при этом соблюдают обычай подачи четкого количества лепешек; раскладывают их на столе по кругу.

Горячие блюда подают вразнос, при этом соблюдают порядок, при котором подают сначала старшим, женщинам, почетным гостям. Блюда подают с правой стороны сидящего за столом.

Национальный обычай предусматривает почти во всех случаях в первую очередь подачу чая, фруктов, сладостей, лепешек. Чай подается в фарфоровых чайниках, на подносе, пьют чай в фарфоровых пиалах, при этом чай наливают в пиалы наполовину. Сладости: конфеты, варенье, сухофрукты, национальные сладости, орехи — подают в мелких вазочках и тарелках на больших подносах.

Перед подачей первых блюд или горячих закусок чай, сладости убирают на подсобный столик, а затем снова подают чай, сладости, фрукты.

Первые блюда подают каждому обедающему в каше, вторые блюда, горячие и холодные закуски подают либо на общих блюдах, либо каждому в отдельности на мелких тарелках. Фрукты подают в вазах, каждый вид отдельно, арбуз, дыню — на больших блюдах, разрезанными на порции.

Для приема гостей и по случаю торжественных встреч стол сервируют в зависимости от количества участников с учетом ассортимента блюд. Для каждого участника ставят мелкую тарелку, кладут столовые приборы: ложку, вилку, ножи,— выставляют бокалы, стаканы, рюмки. В середине стола ставят приборы со специями, цветы в вазах, фрукты, сладости. Холодные закуски, напитки, лепешки также выставляют заранее, а горячие блюда, закуски и чай подают в разнос, по мере надобности.

Столовую ложку кладут справа, рядом нож, лезвием к тарелке, слева вилку. Ложки и вилки кладут вогнутой стороной кверху. Чайную ложечку помещают сзади рюмок. Каждому участнику обеда кладут полотняную накрахмаленную салфетку, в середине стола выставляют стаканы с бумажными салфетками.

Для чайного стола желательнее применять цветные салфетки, для торжественного приема — белые. В теплое время года чаепитие лучше устраивать в тени виноградников, деревьев, под навесами у водоемов, арыков, на открытом воздухе. Для больших торжеств — свадеб, юбилейных праздников, столы устанавливают в саду, на открытой площадке, веранде. По количеству участников столы могут устанавливаться буквой «П», «Т» и «Ш» и другой формы. В этих случаях выделяют особое почетное место для молодых, для юбиляров, с тем, чтобы все участники их видели. Блюда и закуски красиво оформленные располагаются равномерно по всей длине стола.

В каждой семье необходимо иметь некоторый запас однотипной столовой посуды и приборов или сервизы из расчета на 6—12 человек.

Набор посуды для 12 человек включает (в штуках) [3]:

<i>тарелки мелкие-подтарельники</i>	12
<i>тарелки мелкие закусочные</i>	12
<i>тарелки мелкие пирожковые</i>	12
<i>тарелки глубокие</i>	12
<i>касы емкостью 600 г</i>	12
<i>» » 250—300 г</i>	12
<i>пиалы емкостью 200 г</i>	18
<i>чайники фарфоровые 0,6; 0,8; 1,0 л</i>	6
<i>пловницы</i>	6
<i>блюда круглые большие</i>	6
<i>» овальные »</i>	3
<i>салатники круглые, квадратные</i>	6
<i>сахарницы</i>	3
<i>конфетницы</i>	6
<i>вазочки маленькие</i>	12
<i>вазы для фруктов</i>	6
<i>вазы для цветов</i>	3
<i>молочники-сливочники</i>	6
<i>приборы для специй</i>	3
<i>хлебницы</i>	2
<i>стаканы тонкие</i>	12
<i>стопки разные</i>	24
<i>графины емкостью 0,5—2,0 л</i>	6
<i>розетки стеклянные</i>	12
<i>вилки, ножи</i>	12
<i>ложки столовые</i>	12
<i>ложки чайные</i>	12
<i>ложки розливные 0,2 л</i>	3
<i>подносы металлические круглые</i>	6
<i>щипцы для сахара</i>	1
<i>лопаточки для мучных изделий</i>	2
<i>чашки с блюдцами</i>	12
<i>кувшины</i>	2
<i>пепельницы</i>	2
<i>салфетки полотняные</i>	12
<i>скатерти белые и цветные по</i> <i>размерам столов</i>	2—3

Инвентарь, посуда и оборудование. Для приготовления пищи в домашних

условиях необходимо иметь специально оборудованные помещения. В условиях сельской местности и одноэтажной городской застройки обычно оборудуются зимняя и летняя кухни, при этом последняя делается из облегченных конструкций в виде навеса. В условиях многоэтажной городской застройки используется помещение запроектированной в квартире кухни.

При всех условиях к помещениям кухни предъявляют специальные требования. Они должны быть светлыми, полы и стены легко смываемыми, помещение должно обеспечиваться водой, канализацией и вентиляцией, тепловым и механическим оборудованием, а также холодильником. Для хранения посуды и инвентаря, запаса продуктов устанавливаются шкафы и стеллажи, а для разделки продуктов и приготовления пищи — кухонные столы. В летней кухне устанавливаются тануры, вмазанные котлы, мангалы, в крыше устанавливают вытяжной фонарь. В современных жилых квартирах многоэтажных домов обычно устанавливаются газовые или электрические плиты и реже огневые на твердом топливе.

Чтобы предупредить пищевое отравление и приготовить высококачественную пищу, необходимо строго соблюдать чистоту и порядок.

Идеальная чистота в помещении кухни, чистая посуда и инвентарь, чистые руки и опрятность хозяйки — важнейшее условие приготовления полноценной пищи.

Помещение кухни, инвентарь, оборудование, посуда должны ежедневно убираться после окончания приготовления пищи, а также в начале работы. При этом лучше производить влажную уборку помещения, а посуду и приборы, инвентарь, тщательно промыть горячей водой с применением различных гигиенических препаратов. Помещение кухни необходимо постоянно проветривать, а для предохранения от мух — окна затянуть сеткой или марлей. Кухонные столы, шкафы, табуретки, стеллажи, газовая плита, холодильник, раковина должны быть расставлены, с таким расчетом, чтобы не тратить много времени на лишние переходы и соблюдать последовательность приготовления пищи. Кухонные столы покрывают клеенкой или пластиком, разделочные доски, ножи должны быть промаркированы, отдельно для сырого и вареного мяса, сырых и вареных овощей, рыбы, мучных продуктов. Разделочные доски изготавливаются из твердых пород дерева и должны содержаться в идеальной чистоте.

Применяется кухонная посуда из нержавеющей стали, чугуна, алюминия, керамики, а также покрытая эмалью. Она должна использоваться строго по назначению и быть промаркированной на определенный объем.

Кухонный инвентарь необходимо хранить в специально отведенном месте в подвешенном состоянии, некоторые виды на полках.

Помещение кухни должно предохраняться от грызунов, тараканов. Залог тому — чистота, гигиена и опрятность в работе. Нельзя оставлять после еды остатки пищи, грязную посуду, пищевые и прочие отходы должны храниться в специальных приемниках или ведрах с крышками и периодически удаляться из помещения кухни. Для борьбы с мухами, тараканами, грызунами применяют специальные средства — хлорофос, крысидит и т. д.

При наличии соответствующих условий летняя кухня оборудуется из двух помещений; одно — для хранения и разделки продуктов; второе — для тепловой обработки. К этим помещениям предъявляются повышенные требования по предохранению от мух, насекомых и грызунов, а также по соблюдению чистоты. На кухне должна быть установлена раковина с подводкой холодной и горячей воды, а при наличии возможностей — специальной ванной для мойки продуктов и посуды. Все продукты должны очищаться и промываться в проточной воде, хозяйка должна периодически мыть руки и держать в чистоте применяемый инвентарь.

Режим мойки посуды включает: удаление остатков пищи; мойку в горячей воде с добавлением горчицы, питьевой соды при температуре 65—70°C; ополаскивание горячей водой при температуре 90—95°C; обсушивание на специальных полках, вкладышах. После ополаскивания не рекомендуется вытирать посуду, при мойке и очистке загрязненных мест используют специальные щетки, губки и другие приспособления [4].

Полезные советы:

- Для удаления горечи у репчатого лука, предназначенного для салатов, после измельчения его необходимо погрузить на несколько минут в подкисленную холодную воду;

- Форма нарезки овощей должна по возможности соответствовать форме основного продукта. Для жарки при приготовлении национальных блюд лучше всего использовать смеси растительных и животных жиров в соотношении 1 : 1.

- Для свежих салатов и заправки первых блюд овощи и зелень следует нарезать непосредственно перед их употреблением.

- Для изготовления высококачественного плова, наряду с использованием свежей баранины, рекомендуют оливковое или зигирное масло.

- При жарке в большом количестве жира продукты опускаются и вынимаются специальной сетчатой шумовкой.

- Национальные котлы выпускаются на определенную емкость основного продукта, например на 2—5 кг риса.

- Кухонную посуду нужно использовать строго по назначению.

- Готовый плов, жаркое и другие кулинарные изделия укладывают на блюда при помощи капгира — специальной шумовки.

- В домашних условиях многие блюда лучше всего варить на пару в специальных мантоварках. При их отсутствии можно использовать специальные вкладыши для кастрюль или котла.

- Процесс варки первых и вторых блюд необходимо вести на медленном огне, однако после закладки очередного продукта следует усилить огонь.

- Для раскатки тонкой лапши и лепешек лучше всего использовать специальные скалки.

- При жарке мясopодуктов порционными кусками их надо нарезать поперек волокон, слегка отбить или сделать насечки ножом.

- Зелень петрушки, кинзы не следует рубить, лучше нашинковать отдельно к столу. Сушеную зелень добавляют за 3—5 минут до окончания тепловой обработки.

- Новую чугунную посуду вначале надо сильно прокалить с жиром и затем протереть солью.

- Для мойки кухонной посуды лучше всего использовать горчицу и пищевую соду, а также специальные моющие средства.

- Не пользуйтесь кухонными ножами для выемки мяса из кипящего бульона, переворачивания мяса при жарке, от этого кухонные ножи затупляются.

- Для удаления с ножа запаха лука его следует натереть солью.

- После нарезки, продуктов, содержащих много кислот, лимонов, гранат, яблок, лука, зелени — нож необходимо сразу протереть.

- При хранении сухих продуктов необходимо соблюдать товарное соседство. Например, поваренную соль нельзя хранить рядом с чаем и специями.

- Специи, чай и приправы необходимо хранить в плотнозакрывающейся посуде.

- Крутой кипяток — вода, кипящая на сильном огне, применяется для заварки чая, ошпаривания некоторых продуктов и стерилизации посуды.

- Чтобы молоко при кипячении не пригорело надо сначала кастрюлю сполоснуть холодной водой. Лучше применять кастрюлю с утолщенным дном.

- Если измельчение мяса в мясорубке идет плохо, надо ее разобрать и очистить ножи решетки от пленок.

- После пользования соковыжималкой, мясорубкой, овощерезкой следует их разобрать, очистить от остатков продукта, промыть в горячей воде и просушить.

- Для взбивания некоторых продуктов и приготовления однородной массы лучше всего использовать специальный металлический венчик, а для тонкого измельчения ступку с пестиком [6].

Технология приготовления таджикских национальных блюд постоянно совершенствуется. В нашей республике все больше образуется предприятий общественного питания, услугами которых пользуются жители нашей республики, а также гости из зарубежных стран. Тем самым это требует от работников общественного питания и домохозяек улучшения качества блюд и уровня обслуживания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминова С. А. Таджикские национальные блюда; под ред. доц. Аминова С. А. -Таджикиздат, 1959. - С. 3-31.
1. Аминов С. Таджикские национальные блюда / С. Аминов, А. Ванукиевич, С. С. Аминов. – Душанбе:

- Ирфон, 1988-С.31-56.
2. Аминов С, Ванукиевич А. Таджикская кулинария / С. Аминов, А. Ванукиевич. – Душанбе: Ирфон, 1966. -С.3-9, 155-163
 3. Ванукиевич А. Таджикские национальные сладости / А. Ванукиевич, С. Аминов, Х. Шарипов. – Душанбе: Ирфон, 1978. -С. 13-275; Махмудов К. Узбекские блюда / К. Махмудов. – Ташкент: Узбекистан, 1976. -С. 3-19.
 4. Ходжиев Вахоб. Традиционная и современная таджикская кухня / Вахоб Ходжиев. – Душанбе: Ирфон, 1990. -С. 3-33.
 5. Сборник рецептур таджикских национальных блюд и кулинарных изделий. – Душанбе: Ирфон, 1986. -С. 3-8.
 6. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. - Госторгиздат, 1955.

ОСОБЕННОСТИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТАДЖИКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ БЛЮД: ИНВЕНТАРЬ, ПОСУДА И ПРАВИЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ

В статье рассматриваются характерные особенности технологии приготовления таджикских национальных блюд и формирование кулинарного искусства таджикского народа, связанное с национальными особенностями и обычаями, сформированных веками. Также отмечается применение национальных видов посуды, инвентаря, оборудования, порядок подачи блюд, напитков и сладостей, особенности сервировки и условия приёма пищи. Раскрываются особенности методов обработки продуктов и способов приготовления блюд и кулинарных изделий, правила приема и обслуживания гостей по случаю торжественных встреч. Описывается необходимый набор посуды и приборов для сервировки стола, соблюдения специальных требований в помещении кухни.

Ключевые слова: рецепты, рацион питания, кулинария, ассортимент блюд, технология, калорийность, инвентарь, оборудования, сервировка, обвалка, пластование, фритюра, аккумуляция, ароматизаторы, пассировка, кухня.

FEATURES OF THE TAJIK NATIONAL DISH: EQUIPMENT, UTENSILS AND RULES OF SERVICE

The article discusses the characteristics of the technology of preparation of Tajik national dishes and the formation of the culinary arts of the Tajik people associated with the national peculiarities and traditions formed for centuries.

It is also noted the use of national kinds of utensils, tools, equipment, procedure for serving dishes, drinks and sweets, especially serving and eating conditions. The peculiarities of methods of processing products and methods of cooking and culinary products, rules of admission and service guests on the occasion of the solemn meeting. It describes the necessary set of utensils and appliances for table, comply with the special requirements of the room the kitchen.

Key words: recipes, diet, cooking, variety of dishes, technology, caloric, inventory, equipment, tableware, boning, flattening, frying, accumulation, flavors, kitchen.

Сведения об авторе: *Т.Г. Одинаев* - соискатель, старший преподаватель кафедры технологии производства продуктов питания и стандартизации Технологического университета Таджикистана. Телефон: 907-33-53-42. E-mail: Odinaev.473@mail.ru

ПОМОЩЬ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФРОНТУ

А.Ч. Ибрагимов

Таджикский национальный университет

Советский патриотизм прежде всего проявился в любви к Советской родине и своему народу, верности советскому обществу и его государственной структуре. Необходимо отметить, что советский патриотизм имеет свои особенности. Советский патриотизм проявился особенно в годы Великой Отечественной войны.

Явление патриотизма советской молодежи в эти трудные годы, кроме фронта в борьбе с врагами, имел место в промышленности, сельском хозяйстве, культуре а также выражался в материальной помощи членов Молодежной организации фронту. Это движение молодежи развивалось в разных формах. Например, в организации фонда обороны страны, компании добровольного сбора денежных средств для вооружения армии и флота, распространении государственных займов и материально-денежных лотерей, сбора теплой одежды и подарков для воинов, заботе об инвалидах войны и семьях военнослужащих, сборе металлолома, лекарственных средств.

Члены молодежной организации Таджикистана единогласно поддержали призыв Коммунистической Партии и Советского Правительства-«всяческая поддержка Красной Армии!». В первые дни начала войны во всех районах и городах Республики были проведены собрания и митинги трудящихся, на которых были приняты решения об организации оборонного фонда. 3 августа 1941 года на шелкоткаческом комбинате города Ленинабада состоялось открытое собрание рабочих на котором было принято

решение: начиная с этого дня создавать фонды обороны. На собрании выступил старший мастер комбината Окилова и сказала: «Мы готовы приложить все усилия для защиты нашей любимой родины» [1].

Продукт нашего труда и наша сила-всё для победы над врагом. Я лично ежемесячно буду отдавать в фонд обороны 4 своих рабочих дня. Члены молодежной организации комбината единогласно поддержали организацию такого фонда.

В сентябре 1941 года в городе Хороге состоялся митинг молодежи Памира против фашизма. Участники митинга отправили телеграмму молодежи городов Ленинграда и Одессы, в которых было отмечено, что молодежь Таджикистана готова оказать им практическую помощь. Митинг создал фонд обороны молодежи Советского Памира.

Члены молодежной организации Республики на основании своего обещания начали переводить деньги на счет фонда, начиная с августа 1941 года.

Молодежь столицы нашей Республики организовала по выходным компанию по сбору денежных средств. Член Всесоюзной Молодежной Организации Мадатов впервые в Железнодорожном районе перевел в фонд обороны 1000 рублей и одного быка. Только 18 августа 1941 года молодежь города вышла на хашар, заработав 6286 рублей, и перевели их в фонд обороны.

7 сентября 1941 года был проведен Всесоюзный воскресник членов молодежной организации. В этой компании молодые патриоты Таджикистана также принимали активное участие. Например, молодые рабочие железнодорожного узла в этот день самоотверженно трудились и перевели в фонд обороны почти 2000 рублей. Учащиеся средней школы №2 города Душанбе в этих целях собрали 2307 рублей.

Молодежь Дашти Джума, Колхозобада, Шурабада и Куляба участвовали в воскреснике и сдавали в фонд обороны 10000 рублей и 900 в свои рабочие дни.

15 февраля 1942 года по инициативе членов молодежной организации Комсомольска Хабаровской области был объявлен Всесоюзный воскресник. В этом Всесоюзном воскреснике участвовали 500 молодых работников железной дороги в выгрузке вагонов. 100 молодых слесарей оказали помощь коллективу автозавода №1 города Душанбе. Многие члены молодежной организации города Душанбе участвовали в расчистке ирригационных объектов. Молодежь Октябрьского района столицы поехала в колхозы и подготовили технику к весеннему посеву. В один день 4000 членов молодежной организации столицы Республики работали с усердием. Все деньги от прибыли они сдали в фонд обороны.

В 1941-1945 гг. молодежь Таджикистана сдала в фонд обороны более 7 миллионов рублей. Таким образом, воскресники стали способом увеличения фонда обороны страны.

Коммунистическая Партия и Советское Правительство уделяли большое внимание развитию военной техники. По призыву партии, тыл день за днём производил большое количество самолетов, танков, пушек, пулеметов и других видов военного оружия. В этом благородном деле активно участвовали члены молодежной организации страны.

Члены молодежной организации железной дороги города Душанбе на своем собрании от 20 ноября 1941 года обращались ко всей молодежи Республики с таким призывом:

«Дорогие товарищи! Мы, члены молодежной организации узла железной дороги Душанбе, решили в ответ на призыв Коммунистической Партии собрать деньги для создания танковой колонны имени «Молодежной организации Таджикистана» каждый рубль, каждый день нашего труда, отданные в этот день, укрепляет нашу героическую Красную Армию. Мы призываем всех членов молодежной организации Таджикистана стать инициаторами этого дела» [2].

Обращение членов молодежной организации Железнодорожного узла для создания танковой колонны «Молодежная организация Таджикистана» было с большим воодушевлением принято молодежью Республики. Особенно члены молодежных организаций городов Душанбе, Ленинабада, Куляба, Дангаринского, Гиссарского, Пенджикентского районов приняли активное участие в этом деле. Молодежная организация при Таджиктранспорте после появления информации о создании танковой колонны «Молодежная организация Таджикистана» создала свое общее собрание молодежной организации всех работников и работниц. На собрании было рассмотрено обращение молодежной организации Железнодорожного узла. Секретарь молодежной организации Трикалова выступив с речью, сказала:

«Обращение имеет большое политическое значение, и члены молодежной организации этим ещё раз показали свою преданность своей любимой родине, делу партии и Правительства» [2].

В конце, участники, сдав по 330 рублей наличными, решили для создания танковой колонны посвятить ещё 2 своих рабочих дня. Члены молодежной организации автоколонны №3 также перевели 400 рублей в этот фонд и посвятили тоже свои 2 рабочих дня. Молодежная организация при Центральном Комитете общественной организации Республики сдала 4000 рублей. Члены молодежной организации сдали Албанская 100 рублей, Ляшенко 50 рублей и Назаров 40 рублей.

Члены молодежной организации городского управления торговли и продовольствия сдали 150 рублей, канализации и водоканала 200 рублей, драматического театра 500-рублей, медицинского института-180 рублей. Сам секретарь молодежной организации медицинского института Костенко сдал в пользу государства 50 рублей.

Инициатива создания танковой колонны «Молодежная организация Таджикистана» была поддержана всеми учениками средних школ Таджикистана. Ученики старших классов по выходным дням, от работав в колхозах и других учреждениях, сдали деньги прибыль данному фонду. Учащиеся средней школы №11 города Душанбе среди других школ стали образцом этого почина. В решении общего собрания молодежной организации школы была написано: «Мы для уничтожения врага оказываем помощь Красной Армии и своей стране. Мы обеспечиваем фонд для создания танковой колонны». В школе в течение двух дней было собрано для фонда более 1000 рублей наличными и на 3015 рублей облигации. Ученица 6-б класса Серова сдала 30 рублей, Алейникова 20 рублей, ученик девятого класса Прохоров сдал 200 рублей в облигациях.

Только за два месяца сбора денег члены молодежной организации Душанбинской области сдали в фонд танковой колонны «Молодежная организация Таджикистана 1.530.898 рублей. По всей Республике в этот фонд члены молодежной организации сдали 6 миллионов рублей».

Верховный Главнокомандующий И.В.Сталин в своей телеграмме на имя секретаря Центрального Комитета общественной молодежной организации Таджикистана писал: «Передайте горячий привет от моего имени и от имени Красной Армии членам молодежной организации Советской Социалистической Республики Таджикистан, которые собрали 6 миллионов рублей для создания танковой колонны «Молодежная организация Таджикистана» [3].

19 ноября 1942 года на своем собрании члены молодежной организации кишлачного совета Чорбог Варзобского района приняли решение собрать деньги для строительства танковой колонны «Молодежная организация Таджикистана». Центральный Комитет молодежной организации Таджикистана посчитал данную инициативу правильной и порекомендовал всем организациям принять в ней участие.

Данная инициатива была поддержана молодыми колхозниками Республики. В короткий срок, в этих целях сельская молодежь собрала 1 миллионов рублей. Секретарь и члены молодежной организации колхоза имени Карла Маркса района Рохати для создания танковой колонны посвятили свои 175 рабочих дней, члены Всесоюзной молодежной организации Нур Ашуров сдал 300 рублей, Курбонов и Турсунов сдали по 200 рублей. Всего члены молодежной организации колхоза в этих целях собрали 5400 рублей. Необходимо отметить, что в создании этой танковой колонны молодежь промышленных предприятий и вузов Республики также приняли активное участие.

Движение по созданию танковой колонны в стране получило общенациональный характер. Передовой колхоз Тамбовской области «Красный доброволец» по этому поводу проявил инициативу. Колхозники Тамбовской области в течение двух недель для строительства 3 танковых колонн «Колхозник Тамбова» собрали 40 миллионов рублей.

Инициативу колхозников Тамбова поддержала вся страна. Центральный Комитет Коммунистической партии «большевиков»Таджикистана в своем решении от 11 декабря 1942 года призвал всех трудящихся Республики поддержать инициативу тамбовцев. Колхозники Республики присоединились к тамбовцам и создали фонд создания танковой колонны «Колхозник Таджикистана». Члены молодежной организации Республики встретили данную информацию с радостью. Только в течение короткого времени колхозники Кулябской области сдали в этот фонд 3,5 миллионов рублей. Труженики Республики сдали на создания танковой колонны в первой

половине января месяца 1943 года 75 миллионов рублей. Для создания эскадрилии «Советский Таджикистан» было собрано 35,2 миллионов рублей.

В годы войны члены молодежной организации Таджикистана также активно участвовали в создании танковой колонны «Работников здравоохранения Таджикистана», «Народного учителя», эскадрилии «Советский Таджикистан» и других колонн и собрали большие денежные средства. Большая денежная помощь, оказанная тружениками Таджикистана для военных нужд, было явлением единства и сплоченности советских людей, патриотизма и их преданности своей родине.

Центральный Комитет Всесоюзной Молодежной организации в апреле 1943 года принял решение «о шефстве молодежной организации в деле восстановления предприятий Сталинграда». Партийные организации одобрили данную инициативу. Члены молодежной организации Таджикистана также приняли активное участие в компании по оказанию помощи. Члены молодежной организации Республики для восстановления Сталинграда собрали 1,5 миллиона рублей. Центральный Комитет ВКП (б) и Совет Народных Комиссаров СССР 21 августа 1943 года приняли решение «О неотложных мерах по восстановлению хозяйств, районов, освобожденных от немецкой оккупации. Труженики страны встретили с радостью данное решение». Общепризнанное движение оказания помощи районам, освобожденным от немецкой оккупации, распространилось по всей стране.

Под руководством молодежной организации тысячи молодых патриотов Таджикистана поехали восстанавливать города и районы страны. Только в 1943 году из Республики для восстановления Сталинграда поехали 450 девушек.

Одним из примеров патриотизма членов молодежной организации Таджикистана в годы войны была компания по сборе металлолома. По инициативе Центрального Комитета, узнав о том, что фронту нужен металл, с первых дней войны они приняли участие в сборе металлолома. Например, члены молодежной организации столицы Республики с 9 августа по 9 сентября 1941 года объявили месяцем сбора металлолома. В нем принимали участие почти 2000 членов Всесоюзной Молодежной организации. Члены молодежной организации школы №9 в течение двух дней собрали 4 тонны металлолома. Силами членов молодежной организации города на мероприятии по сбору металлолома было собрано 517 тонн металла и 1650 килограммов цветного металла. Только молодые работники кирпичного завода в этот период собрали 30 тонн металлолома и цветного металла.

Эта компания привлекла внимание членов молодежной организации, и они подняли вопрос сбора металлолома, чтобы рассмотреть его на своих собраниях, и были приняты конкретные решения по этому вопросу.

Участники Центральной технической юношеской станции столицы Республики на маленьких тележках на улицах и жилых домах собирали металлолом и отвозили его в приёмные пункты. Они в апреле 1942 года сдали более 2 тонн металлолома. В Октябрьском районе по инициативе секретаря молодежной организации колхоза имени Ленина была создана специальная бригада молодежной организации. В месячник 1942 года бригада собирала ежедневно 514 килограммов металлолома. По инициативе членов молодежной организации за 1941-1942 гг. только в городе Душанбе было собрано 950 тонн разных металлов.

Члены молодежной организации города в честь 25-летия Всесоюзной молодежной организации выполняли эту работу с особым усердием. Они с 10 сентября по 10 октября 1943 года только за один месяц сдали государству 260 тонн металлолома. Молодежь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны собрала 10.000 тонн металлолома и отправила его на завод.

Молодежная организация под руководством Коммунистической Партии ежедневно помогала Советской армии. Одним из примеров заботы трудящихся тыла о бойцах на фронте было сбор одежды и продовольствия для воинов.

В сентябре 1941 года молодежная организация швейной фабрики №2 города Душанбе созвала собрание и на нем обсудила вопрос «о сборе теплой одежды для Красной Армии». Решением собрания собрать одежду под руководством Самойловой была создана комиссия. Данная комиссия в течение короткого времени на фабрике собрала 70 предметов одежды. Члены молодежной организации фабрики обратились ко всем членам молодежных организаций Республики. В обращении говорилось, что каждый молодой человек должен внести свой вклад в дело сбора теплой одежды для воинов.

Обращение молодых рабочих швейной фабрики было поддержано всеми членами молодежных организаций Республики. Особенно члены молодежной организации показали хороший пример в этом деле.

Ученица VIII класса средней школы №11 города Душанбе член молодежной организации Багдасарева принесла костюм и сказала: «Этот подарок не значительный, но я Советской армии принесу ещё и другие теплые зимние вещи». Члены молодежной организации управления социального обеспечения города Душанбе подготовили фронтовикам подарки. Они отправили подарки на 1400 рублей и посылках были носки, мыло, полотенца, духи и многое другое.

В 1942 году партийные организации, молодежные организации и профессиональные союзы в честь Первого мая объявили компанию по сбору подарков для Советской Армии и Флота.

В этой компании активно участвовали патриоты. Только члены молодежной организации Ленинабадской области собрали 9 тонн сухофруктов, молодежь Рамита собрала 2134 килограмма орехов и тутовника. Члены молодежной организации оказали помощь особенно детям освободившихся городов. Они отправили им сладости, сухофрукты и детскую одежду.

Молодежная организация мясокомбината города Душанбе одной из первых предложила оказать помощь детям жителей районов, освободившихся от фашистской оккупации.

В годы Великой Отечественной войны, воскресные дни превращались в героические рабочие дни, в дни помощи фронту. В 1942 году Таджикский народ отправил воинам Балтийского флота 4 вагона мяса, 10 вагонов фруктов, 2 вагона вина, 3 вагона варенья, 50 тонн картофеля, 1 вагон орехов, риса, консервных банок, папирос и т.д.[4]. В составе делегации сопровождавшей отправленные подарки принимала участие представитель Центрального Комитета молодежной организации Таджикистана Мамлакат Нахангова. Она лично участвовала в передаче подарков и передала сердечный привет воинам от членов молодежной организации Таджикистана.

Таким образом, члены молодежной организации Республики в 1941-1945 гг. подготовили для воинов Красной Армии более 40 тысяч различных предметов одежды, почти 10000 посылок подарков. Всего фронту из Таджикистана было отправлены 151 вагон различных подарков, 532 тысячи разных теплых вещей. Рядовые солдаты и командиры в своих письмах благодарили тружеников Таджикистана за подарки и их заботу.

Например, боец Красной армии Сидиков Бойбутта в своем письме к Таджикскому народу писал: «Недавно нам были отправлены подарки из любимого Таджикистана. Я выражаю всем вам благодарность, дорогие товарищи. Очень важно, когда человек чувствует любовь своего народа. Это вдохновляет нас, воодушевляет нас беспощадно бороться против врага».

Коммунистическая Партия и Советское Правительство заботились о бойцах. На основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года и от 21 ноября 1941 года семьям военнослужащих оказывалась материальная помощь ежемесячно. Партийные и общественные организации Республики оказывали всестороннюю помощь семьям, которые были эвакуированы с прифронтовых районов. В 1941-1942 гг. в Таджикистан были эвакуированы более двух тысяч семей офицеров Красной Армии. Всего в годы войны 9993 семьи командиров Красной армии приехали в нашу Республику. Детям этих семей уделялось большое внимание, они были устроены в детские сады, детские дома, в пионерских лагеря. Только в 1944 году 3432 ребенка фронтовиков отдыхали в пионерских лагерях.

В этот период молодежная организация Таджикистана вышла с инициативой и взять шефство над эвакуированными детьми. Молодежные организации, в том числе молодежь организовали различные отряды, бригады и посты. Они по поручению военных комиссариатов должны были оказывать помощь семьям фронтовиков. Члены отрядов, бригад и постов убирали детские дома фронтовиков, присматривали за детьми и больными, делали им покупки на рынке и заготавливали дрова и т.д. В целях оказания помощи этим детям Комитет молодежной организации города Душанбе 5 июля 1943 года объявил субботник. В этой компании участвовали 1000 членов Всесоюзной молодежной организации, особенно молодые рабочие, студенты высших учебных заведений, школьники и ФЗО. Они активно участвовали в укреплении берегов реки Душанбинки, в строительстве дамбы, на кирпичном и хлопкоочистительном

заводе, трудились на ремонте дорог и т.д., и собранные ими деньги они сдали в фонд поддержки эвакуированных детей.

Тысячи таджиков, узбеков и другие национальности нашей Республики взяли опеку над детьми-сиротами. Усыновление осиротевших детей скрепило дружбу между русским, таджикским, украинским, белорусским и другими народами Советского Союза. Колхозники советской деревни Ляхур Кокташского района обратились ко всем труженикам Республики и написали: «Мы, колхозники Сельского совета Ляхур, считаем своим непосредственным гражданским долгом оказание помощи семьям воинов и командиров Красной Армии, ежедневно оказывая помощь, мы собрали 67 тысяч рублей, 58 центнеров зерна, 85 центнеров ячменя, 11 коров, коз и овец. И мы просим поддержать нас в этом благородном деле» [5].

Бюро Центрального Комитета Таджикистана, поддержав инициативу колхозников Ляура, рекомендовало всем партийным организациям, организациям молодежи, профессиональным союзам поддержать эту инициативу и развивать её.

В Таджикистане в духе патриотизма три раза была организована месячная республиканская компания по оказанию помощи семьям военнослужащих и инвалидов войны. На этих месячниках были собраны 14422 тысячи рублей, 82000 пудов зерна, муки, 1400 пудов овощей, 530 пудов масла, 9106 голов скота, большое количество обуви, одежды. Члены молодежной организации внесли значительный вклад в это дело. Члены Всесоюзной Молодежной организации оказали огромную помощь в том числе семьям, кормильцы которых погибли на фронте.

28 апреля 1943 года было вынесено Постановление Совета Народных Комиссаров СССР «Об обеспечении семей командного состава, погибших и безвестно пропавших». На основании этого Постановления была предусмотрена единовременная помощь вышеуказанным лицам.

Воины Красной Армии были благодарны Партии и Правительству за помощь их семьям. Например, лейтенант Коргоцкий писал военному комиссариату Ура-Тюбе письмо такого содержания: «Уважаемый товарищ военком! Вчера я получил письмо от моей жены Бронзиной Ф.Р., она с радостью сообщила, что в результате Вашей помощи ей и моему сыну была выделена трехкомнатная квартира. Я очень рад этому. За вашу помощь моей семье примите благодарность от командира и Советского человека. Я обещаю ещё больше бить фашистов».

Такие примеры являются свидетельством высказываний В.И. Ленина: «Все меры по оказанию помощи в тылу для Советской Армии непосредственно влияют на моральное состояние бойцов Красной армии ... и повышает его обеспеченность» [6].

Во время войны многие были ранены. Раненые отправились в тыл, на лечение. В Таджикистане также были открыты лечебницы для лечения раненых воинов. Члены молодежной организации Республики взяли шефство над их лечением и оказывали помощь больным. Коммунисты, члены молодежной организации организовали специальную помощь инвалидам, и в 1941-1945 гг. были организованы компании по сбору различного обмундирования и денежных средств. Комитет организовал сборы на добровольной основе для Республиканских госпиталей в размере 1.532.865 рублей.

В этот период при военных комиссариатах были организованы Советы женщин. В состав этих Советов вошли многие члены молодежной организации из числа девушек. Совет женщин оказывал большую помощь инвалидам войны.

Фронт и тыл ставили большие задачи перед фармацевтической промышленностью. Необходимо было производить большое количество лекарственных средств, и для этого необходимо было большое количество сырья.

Члены молодежной организации, преданные помощники Коммунистической Партии, в годы Великой Отечественной войны были заняты сбором различных лекарственных растений. В этом деле участвовали не только члены молодежной организации, но и пионеры и школьники.

Центральный Комитет Всесоюзной Молодежной организации, учитывая важность этого вопроса, несколько раз организовывал социалистическое соревнование среди молодежных и пионерских организаций по сбору лекарственных растений.

Центральный Комитет молодежной организации Таджикистана, в целях сбора лекарственных растений, создала специальную Республиканскую комиссию. Под руководством этой комиссии во всех районах Таджикистана, были организованы компании по сбору лекарственных растений. Например, в 1942 году на Памире силами молодежи было собрано 600 центнеров шиповника. Молодежь города Душанбе

собрали 540 килограммов мяты и 6 тонн орехов. Члены молодежной организации Мастчинского района выполнили план на 250 процентов. Члены молодежной организации Таджикистана с помощью партийных организаций и правлений колхозов смогли перевыполнить план и победить во Всесоюзном соревновании.

Таким образом, молодежные организации в труднейшие для нашей страны годы оказывали помощь фронту во всех областях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахри хаёти озоишта нашриёти. -Душанбе: Ирфон, 1970. -С. 66.
2. Тоҷикистони Сурх, 23 ноябри 1941 г.
3. Тоҷикистони Сурх, 15 февраль 1942 г.
4. Комсомолец Таджикистана. -1969. 7 окт.
5. Тоҷикистони Сурх, 07 января 1943 г.
6. В.И. Ленин. Асарҳо / В.И. Ленин. -Чилди 31.-С. 327-328.
7. Секретов А. Н. Боевая Слава Таджикистана. -Душанбе: Ирфон, 1995. -С. 150.
8. Набиева Р. Женщины Таджикистана в годы Великой Отечественной Войны / Р.Набиева, М. Зикриева. – Душанбе, 2010. -С. 66-100.

ПОМОЩЬ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФРОНТУ

Молодёжная организация Таджикистана помогала фронту своим трудом, субботниками, деньгами. По всей республике в этот фонд члены молодежной организации сдали 6 миллионов рублей.

Большая денежная помощь оказанная тружениками Таджикистана была выражением единства и сплочённости Советских людей, патриотизма и их преданности своей родине.

Ключевые слова: Молодёжная организация Таджикистана, помощь фронту, денежная помощь, единство и сплочённость Советских людей, преданность своей родине.

HELP YOUTH OF FRONT

Youth Organizations of Tajikistan assisted by his labor front, Subbotniks, money. Across the country to the fund members of the youth organization handed over 6 million rubles.

Most financial aid provided to the workers of Tajikistan was an expression of the unity and solidarity of the Soviet people, their patriotism and devotion to his country.

Key words: Youth Organizations of Tajikistan, assistance to the front, financial aid, unity and solidarity of the Soviet people, devotion to their homeland.

Сведения об авторе: *А.Ч. Ибрагимов* – аспирант кафедры историография и архивоведения Таджикского национального университета. Телефон: **907-73-58-35**

Ф И Л О С О Ф С К И Е Н А У К И

ОСОЗНАНИЕ СУЩНОСТИ И ЦЕЛЕЙ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТАДЖИКСКОГО ОБЩЕСТВА

Шоназар Шоисматуллоев, З. К. Кодиров
Институт философии, политологии и права АН РТ

В юридической литературе последних лет часто упоминается термин «местное самоуправление» в контексте таких понятий, как «демократическое государство», «светское государство», «гражданское общество» и т.п. Данное обстоятельство обусловлено тем, что познание данных понятий требует признания местного самоуправления в качестве основной и неотъемлемой составной части демократического общества.

Современная сущность понятия «местное самоуправление» в передовых демократических странах возникла в результате муниципальных реформ XIX века. Поэтому исследователи назвали концепцию местного самоуправления порождением либерально-демократических государств XIX века.

Исторический опыт свидетельствует о том, что местное самоуправление, прежде всего, возникло тогда и там, где возникла необходимость вывода из политического кризиса центральной власти и стимулирования инициативы граждан, местных и общественных органов.

В Республике Таджикистан официальное признание местного самоуправления как формы народовластия, олицетворяющего основы государственной и общественной власти, произошло за последние годы в процессе демократизации общества.

В соответствии со статьей 78 Конституции Республики Таджикистан [1] и Законом Республики Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сел» [2] в качестве органов местного самоуправления в Таджикистане признаны джамоаты поселков и сел.

Под «местным самоуправлением» понимается деятельность населения поселка и села, которое прямо или через органы местного самоуправления поселка или села, участвует в разрешении социальных, экономических и культурных вопросов местного значения с учетом общественных интересов, национальных традиций и местных особенностей.

Используя отечественный и зарубежный опыт, местное самоуправление можно определить, как специальную организацию, которая в рамках законов государства осуществляет свою власть и при использовании собственных ресурсов, самостоятельно и ответственно занимается разрешением вопросов местного значения на определенной территории, для определенного населения, с учетом местных особенностей и традиций.

Как социальный институт местное самоуправление на протяжении истории отражало социальный облик Таджикистана и имеет давнюю историю в управленческой культуре таджикского народа. О существовании элементов местного самоуправления свидетельствует древняя история гуманных отношений и взаимная помощь таджикского народа в сложнейших жизненных моментах.

Основные традиционные идеи местного самоуправления в Таджикистане заключались в добровольном неоплачиваемом труде, но сегодня большая часть населения вынуждена использовать свои временные ресурсы на выживание и говорить о волонтерстве и добровольной общественной работе не приходится. Махалла, как часть органа местного самоуправления, с точки зрения исторического аспекта, играла значительную роль в объединении местных жителей и решения повседневных жизненных проблем. Переход к новым рыночным отношениям, экономическая ситуация, ослабевают традиции соборности общин, проведения безвозмездных и добровольных взаимопомощных мероприятий, как Хашар. Большинство (70%) местных жителей поддерживает такую соборную общность в постройке домов, рытье каналов, благоустройстве территории местных поселений т.д.

Высокий уровень гражданской культуры и проявление гражданской инициативы свидетельствуют о хорошем осознании сущности и целей местного самоуправления населением местности. Основу гражданской культуры составляют основные потребности и интересы местной общины. Именно наличие потребностей и интересов

становится главным фактором активного участия местного населения в управлении общественными делами.

К сожалению, часть жителей до сих пор полностью не осознала сущность, цели и задачи местного самоуправления. Основной причиной тому является то, что в течение семидесяти лет существования единой системы власти советов (как государственного органа) на местном уровне были утрачены некоторые традиционные элементы местного самоуправления. С превращением местного самоуправления в нижнюю ступень государственной власти в гражданах исчезла традиционная инициатива самостоятельно и под свою ответственность решать вопросы местного значения. Местные советы утратили способность к управлению. Им были характерны покорность и зависимость, они частично были лишены имеющихся в их распоряжении экономических ресурсов.

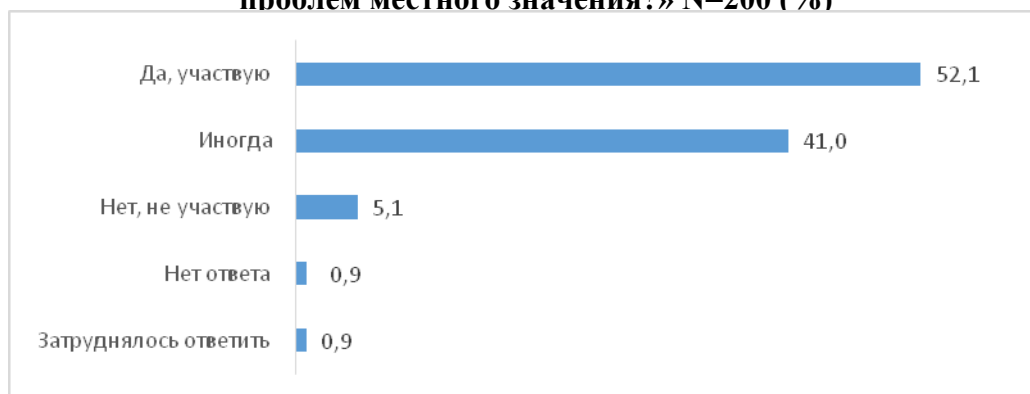
Подчиненность и зависимость от верхних уровней власти в решении вопросов местного значения и слабое проявление инициативы к общественным делам воспитали в людях чувство зависимости.

Может, поэтому, даже после приобретения Таджикистаном независимости и принятия Закона Республики Таджикистан «Об органах местного самоуправления поселков и сел», провозгласившего местное самоуправление органом самоуправления граждан вне сферы деятельности государства, граждане до сих пор видят в нем централизованную государственную власть. Другая причина – это неготовность граждан к самореализации, самоорганизации и низкая оценка самоуправления в сознании местной общины. В числе прочих, данный социокультурный фактор не дает местному самоуправлению возможности в ближайшем будущем выступить в качестве авторитетного социального института. Жители местности не могут поставить знак различия между государственной властью и местным самоуправлением. Поэтому они не стремятся к самостоятельности своих инициатив и по отношению к государству занимают некую «иждивенческую» позицию.

По результатам социологического опроса на тему «Местное самоуправление и участие граждан в решении вопросов местного значения», проведенного автором среди 20-ти джамоатов поселков и сел Республики Таджикистан, 52,1% местных жителей ответили утвердительно, 41% - иногда участвуют, а 5,1% не участвуют, 1,8% не ответили или затруднились ответить. (см. диаграмма 1)

Таким образом, только около 50% населения участвуют в самоуправлении и решении вопросов местного значения. Результаты социологического опроса также показывают, что большинство респондентов считают, что человеческих ресурсов в джамоатах недостаточно для того, чтобы эффективно выполнять те или иные задачи, возложенные на джамоаты. Наблюдается большая нагрузка на джамоаты из-за отсутствия специалистов. В ходе опроса выявлено, что из-за нехватки или отсутствия специалистов, джамоаты часто пользуются помощью и советами правительственных специалистов [5, 18].

Диаграмма 1. «Участвуете и проявляете ли Вы инициативу в решении проблем местного значения?» N=200 (%)



Так, из результата социологических опросов следует, что участие граждан в делах самоуправления поселков и сел неудовлетворительно, не все жители территорий джамоатов поселков и сел имеют представление о понятии, целях, методах формирования, задачах и функциях органов местного самоуправления. На вопрос «Что вы понимаете под местным самоуправлением?» правильно ответили лишь 25,7% респондентов.

Недоверие общества к институту местного самоуправления обусловлено тем, что граждане воспринимают его не как свой социальный институт, посредством которого можно воздействовать на социальную жизнь и решать вопросы местного значения, а как институт – порождение государственной власти, выражающий ее интересы на местном уровне.

По мнению 28,2% респондентов, органы местного самоуправления зависят от исполнительных органов государственной власти и выступают в качестве низшего звена последних на местном уровне. Лишь 17,9% респондентов считают, что органы местного самоуправления независимы и самостоятельны в системе управления [4].

Население местности до сих пор не имеет сведений об основных законах, регулирующих деятельность органов самоуправления поселков и сел, почти не имеют сведений о компетенции, полномочиях и ресурсах джамоатов поселков и сел, финансовом состоянии и обеспечении социальных объектов, находящихся на территории джамоатов.

В целях эффективного участия населения в реализации систем местного самоуправления на своей территории и решении вопросов местного значения, проведены специальные мероприятия при участии местных органов власти, что способствовало дальнейшему повышению знаний и навыков самоуправления, граждан. За последние годы жители местности совместно с международными негосударственными организациями содействовали разработке и реализации программ, проектов и стратегий местного развития, взяв на себя ответственность в данном направлении [3, 26].

Эффективная реализация конституционных прав граждан на уровне местного самоуправления всегда зависит не только от полного наличия законов, экономической и организационной самостоятельности джамоатов, но и от осознания населением своих прав и возможностей по осуществлению местного самоуправления. Поэтому не только институты государственной власти, но и общественные организации должны внести свой вклад в развитие местного самоуправления, и участвовать в его управлении без воздействия власти.

Проведенное автором исследование показало, что большинство сотрудников джамоатов поселков и сел видят эффективность местного самоуправления в самостоятельности и инициативности (28,8%), профессионализме и высокой квалификации (21,3%), чувстве высокой ответственности (19%), трудолюбии (15,9%) и хорошей информированности (10%) в деятельности сотрудников органов местного самоуправления (См. диаграмму 2).

Диаграмма 2. Какие ценности необходимы для развития местного самоуправления? N=40 (%)



Опираясь на результаты анализа, можно сделать следующие выводы:

1. местное самоуправление как социальный институт в настоящее время развивается очень слабо и противоречиво. Сами граждане, осознавая эти противоречия, относятся к нему настороженно;

2. участие граждан в решении вопросов местного значения оценивается неудовлетворительно. Хотя граждане стараются повысить свою социальную активность в решении вопросов местного значения;

3. органы местного самоуправления часто проявляют небрежность в обеспечении устойчивого развития и использования социального потенциала местного самоуправления. Закрытость местной власти, безразличие к проблемам джамоатов привели к нарушению связи института местного самоуправления с гражданами;

4. анализ показывает, что в обществе существует определенное число граждан, желающих активно участвовать в местном самоуправлении. Необходимо создать благоприятные условия для развития такого интереса, чтобы инициатива граждан принесла плодотворные результаты;

5. граждане четко определили круг вопросов, решение которых они связывают с местным самоуправлением. Это позволяет местному самоуправлению действительно выступать в качестве социального института как первое звено народной власти;

6. основное противоречие, препятствующее развитию потенциала местного самоуправления, заключается в том, что граждане недостаточно знают возможности этого уровня власти и в решении бытовых проблем полагаются лишь на собственные силы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция (Основной закон) Республики Таджикистан: [на всенародном референдуме от 6 ноября 1994 г.] // Свод законов Республики Таджикистан. - Душанбе: Конуният, 2002. - Т. 1. - 562 с.
2. Закон Республики Таджикистан от 5 августа 2009 г. № 549 «Об органах самоуправления поселков и сел» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 2009. - № 7-8.
3. Кодиров З. К. Неправительственные организации и их роль в социальной институционализации местного самоуправления / З.К. Кодиров // Известия института философии, политологии и права, АН РТ. - Душанбе. - 2014. - №3. - С. 26-32;
4. Исследование проведено автором в 2012 году на территории 20 джамоатов поселков и сел республики по теме «Местное самоуправление и участие граждан в решении вопросов местного значения», N - 200;
5. Программа Сообществ ПРООН в Партнерстве с Институтом повышения квалификации госслужащих Республики Таджикистан «Оценка нужд укрепления потенциала органов местного самоуправления в Республике Таджикистан». Результаты оценки джамоатов. - Душанбе, январь, 2005. - 54с.

ОСОЗНАНИЕ СУЩНОСТИ И ЦЕЛЕЙ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТАДЖИКСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением степени участия граждан в решении проблем, имеющих местное значение, на основе принципов самоуправления, самоорганизации и самоопределения. На основе анализа результатов социологического исследования показано, что уровень осознания значения и цели института местного самоуправления местной общиной находится на низком уровне, граждане пассивно принимают участие в его деятельности и не проявляют инициативу. С другой стороны, с переходом к рыночной экономике некоторые институты местного самоуправления потеряли свою значимость.

Ключевые слова: местное самоуправление, социальный институт, гражданская инициатива, местные советы, местное население, негосударственные организации, финансовая самостоятельность.

COGNITION OF ESSENCE AND AIMS OF LOCAL SELF-GOVERNING THE CONDITIONS OF SOCIOCULTURAL TRANSFORMATION OF TAJIK SOCIETY

In this article we look through the issues which associated with determining the degree of citizens' participation in solving issues, which have local meanings, based on the principles of self-governing, self-organization and self-determination. Based on the analyses of results of sociological research shows that the level awareness of values and goals of the local community is low in the Institute of local self-governing, the citizens' passive take part in its activities and don't take any initiative. On the other hands with the transition to a market economy, some institutes of local management had lost their significance.

Key words: local self-governing, social institute, civil initiative, local advices, local population, non-state organizations, financial independence.

Сведения об авторах: *Шоназар Шоисматуллоев* - член-корреспондент АН РТ, доктор социологических наук, профессор. Телефон: (+992) 93 5086878. E-mail: afkor@mail.ru.
Кодиров З. К. - научный сотрудник Отдела социологии Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: (+992) 93 562 98 54 E-mail: zohir-85@mail.ru

АНРИ БЕРГСОН И МУХАММАД ИКБАЛ (попытка сопоставления взглядов)

И. Зиёев

Таджикский национальный университет

Бергсон (1859—1941) жил всегда во Франции. В молодости Бергсон проявлял огромный интерес к математике его заинтересовало то, что в математических уравнениях всегда присутствует понятие времени. Как-то ему попала книга, излагающая философию Канта. Там были достаточно внятно изложены трансцендентальная эстетика и трансцендентальная аналитика, и Бергсона поразило, насколько изящно Кант показал природу времени. Бергсон понял, что время, о котором говорит математика, и реальное время — совсем разные вещи, и из этого он и начинает исходить в своей последующей философии.

Исследуя понятие времени, Бергсон вводит два различных понятия: собственно время, так называемое **линейное время**, которым оперируют в математике и в естественных науках, и **длительность** — то реальное время, которое мы переживаем. Между этими понятиями времени существует непреодолимая пропасть. Математическое время есть просто некоторая прямая, в которой различные моменты равноправны друг перед другом. Именно таким временем оперируют математика и математическая физика. На этой прямой совершенно безразлично, прошлое здесь, настоящее или будущее — таких понятий для линейного времени не существует, но для любого человека всегда есть понятие прошлого, настоящего и будущего. И более того, со всей остротой возникает проблема, высвеченная еще Аристотелем и гениально показанная Августином, — то, **что время, понимаемое как единство прошлого, настоящего и будущего, попросту исчезает: прошлого уже нет, будущего еще нет, а настоящее есть неуловимое мгновение, которое поймать невозможно.** Это переживание времени Бергсон называет длительностью. Термины переживание, время, длительность являются основными понятиями его философии, которые он использует в разных своих работах, основная из которых — «Творческая эволюция». Умер он в 1941 г. своей смертью. В 1929 г. Бергсон был удостоен Нобелевской премии по литературе.

Основная идея Бергсона состоит в том, что логическая мысль не способна представить себе истинной природы жизни, ибо мысль — только одно ее истечение, только одна сторона жизни. Трудности и противоречия философии рождаются от того, что философы прилагают привычные формы нашей мысли к тем предметам, к которым эти формы совершенно не приложимы. Поэтому теория познания должна строиться на теории жизни. Постигание жизни дается человеку, прежде всего в ее переживании, а переживанием является наше собственное переживание, т. е. переживание нашего собственного существования. Из всего, что существует, по мнению Бергсона, самым достоверным и всего более нам известным является наше собственное существование. Начало «Творческой эволюции» почти такое же, как у Декарта. Если Декарт говорил: **«Я мыслю, следовательно, существую»**, то Бергсон ставит во главу собственного существования переживание. Что значит существовать? У Декарта после высказывания «Я мыслю, следовательно, существую» идет исследование того, что такое мысль. Бергсон же идет в другую сторону, рассматривая вопрос о том, что такое существовать. Существовать — это значит непрерывно меняться. Я знаю, что я существую, потому что я непрерывно меняюсь: состояние моей души все время разрастается длительностью, т. е. я ощущаю себя в своем изменении, это изменение есть ощущение некоторой длительности. Как пишет Бергсон, «я перехожу от состояния к состоянию. Я меняюсь постоянно. Мое состояние души, подвигаясь по пути времени, постоянно разрастается длительностью, которую оно подбирает. Изменение совершается непрерывно, само состояние есть уже изменение». Т. е. я существую, поскольку я ощущаю себя изменяющимся, а изменения совершаются в длительности. Чем отличается длительность от времени? Бергсон дает такое определение: **«Длительность — это непрерывное развитие прошлого, вбирающего в себя будущее и расширяющееся по мере движения вперед»**. Именно в этом состоит отличие длительности от времени. Длительность всегда существует как единство прошлого и будущего, прошлое всегда существует в настоящем, настоящее существует всегда как некоторое воспоминание о прошлом. Это единое целое, которое не существует одно без другого. В «Творческой эволюции» он сравнивает длительность со снежным комом:

как снежный ком, скатываясь вниз с горы, набирает на себя все новые и новые комки снега, разрастаясь и в то же время сохраняя в себе первоначальное состояние, так же и длительность, сохраняя в себе настоящее и прошлое, вбирает в себя будущее. В другой работе Бергсон приводит сравнение с клубком ниток: на клубок постоянно наматывается нитка, но начальный кусочек всегда сохраняется в нем; клубок составляет единое целое из начального куска нити и тех, которые будут в нем намотаны.

Поэтому в настоящем состоянии нельзя найти каких-либо элементов, и, следовательно, время необратимо. Нельзя повернуть время вспять, так как наша личность всегда меняется, будучи всегда направлена в будущее и сохраняя в себе прошлое. Для сознательного существа существовать значит изменяться, а изменяться — значит созидать самого себя. Вселенная также длится, и все те системы, которые познаются наукой, точно также длятся, потому что они неразрывно связаны с остальной вселенной. Разделение вселенной на материю и сознание совершенно неправомерно. Можно постигать вселенную только лишь в ее единстве, с точки зрения ее длительности. Основой для понимания вселенной и человека является понятие длительности. Сравнить индивидуальность и вселенную можно, учит Бергсон, поскольку и то и другое длится.

Прежде всего, нужно постигнуть основу, которая является причиной этой длительности. Основой является первоначальный **жизненный порыв**, переходящий от одного поколения существ к другому. Жизненный порыв, — основное понятие философии Бергсона. Именно этот жизненный порыв проводит всю работу по эволюции. Вселенная длится, развивается, проходит различные этапы своего развития, и поэтому мы сейчас имеем определенное состояние нашего мира, определенное сложение и ассоциацию элементов. Но жизненный порыв действует не путем ассоциации и сложения элементов. В этом сложном вопросе, проблеме эволюции и развития, Бергсон приводит ряд примеров. Скажем, пример глаза, в котором сопоставляется простота действия и сложность органа: глаз — это сложный орган, а зрение есть акт очень простой. Но, как говорит Бергсон, глаз создается не путем конструирования из различных элементов (как это указывала бы материалистическая теория эволюции: собираются различные материальные элементы и на каком-то этапе возникает зрение) и не путем некоторой задачи (как сказал бы Аристотель, существует цель — видеть, и поэтому природа развивается согласно этой цели). Нет, жизненный порыв имеет в себе идею зрения в самом начале организует идею сообразно тому понятию видения, которое он уже имеет в себе. Другой пример: сознание человека и его мозг. Сложность мозга не порождает наше сознание, нельзя сказать, что сознание есть продукт мозга. И наоборот — нельзя сказать, что цель мозга есть сознание. Жизненный порыв — это сознательное начало, и поэтому оно преобразует материю, ведет ее к своей собственной цели, чтобы насытить материю этим жизненным порывом.

Говоря о жизненном порыве, Бергсон приводит очень много сравнений. Задача философа — проникнуть в явление, пережить жизнь, а не понять ее, излагая в некоторых понятиях. Проникнуть в нее можно лишь, таким образом, каким проникают в свой собственный мир; давая эти образы, сравнения, Бергсон помогает нам найти в нашем собственном мире ту опору, которую мы можем пережить, и понять изнутри сущность бытия.

Что такое жизненный порыв? Это жизненное начало, которое имеет некоторую энергию, и она, развиваясь, может направляться в разные стороны. Со временем жизненный порыв может остывать. Бергсон сравнивает жизненный порыв с ракетой, которая, будучи выпущена для фейерверка, в определенный момент взрывается, и одни части ее остывают раньше, другие продолжают гореть. Те части, которые остыли, Бергсон сравнивает с материальным, а горящие части — с духовным. Сравнение не слишком удачное, потому что здесь единое понятие как бы разрывается и напрашивается пессимистический вывод о том, что наш дух тоже в конце концов остынет и станет материей. Но Бергсон не это имел в виду: жизненный порыв, наоборот, проникает в материю. С одной стороны, он ее создает — материя возникает из жизненного порыва; с другой стороны, жизненный порыв продолжает эту материю охватывать, оформляя и преобразуя ее в соответствии с своими собственными задачами.

Поэтому жизненные начала, начало духовное и начало материальное, не противоречат друг другу, а включаются одно в другое, как и законы духа и законы

мира не противостоят друг другу. В жизни как таковой также происходит разделение эволюции на жизнь растительную и жизнь животную. Животная жизнь также начинает раздваиваться и развивается по двум направлениям: **инстинкта** и **интеллекта**.

Человек тоже обладает инстинктом, но инстинкт человека отличается от инстинкта животных. То начало, которое помогло бы человеку проникнуть в жизнь, называется **интуиция**. «Интуиция, — как указывает Бергсон, — это инстинкт, сделавшийся бескорыстным, сознающим самого себя, способным размышлять о своем предмете и расширять его бесконечно». В этом определении Бергсон расходится с Декартом, у которого прежде всего это интеллектуальная интуиция и созерцание самого себя как мыслящего субъекта. Бергсон указывает, что интуиция противоположна рассудку, противоположна разуму. Рассудок всегда мыслит вовне, мыслит обрывочно и потому не схватывает жизнь. Рассудок как бы умертвляет предметы, а интуиция схватывает предмет изнутри, и это схватывание есть переживание, есть постижение жизни как таковой, постижение собственно длительности.

Жизненный порыв — это, как указывает Бергсон, некоторое сверхсознание: ракета, потухшие остатки которой падают в виде материи. Оно есть также и то, что сохраняется от самой ракеты и, пронизывая эти остатки, зажигает их в организмы. Поэтому познать духовную жизнь можно лишь при помощи интуиции. Из интуиции можно перейти к интеллекту, ибо интуиция есть переживание своей собственной жизни и поэтому ее всегда можно расчленить на некоторые фрагментарные части. От интеллекта к интуиции подняться нельзя. Попытки некоторых ученых или философов познать жизнь посредством интеллекта напоминают кинематографический принцип. Одна из глав у Бергсона так и называется: «Кинематографический механизм мышления». Интеллект создает как бы обрывки нашей жизни, обрывки действительности, и потом, прокручивая эти обрывки, создает иллюзию движения. Сидя в кино или перед экраном ТВ, мы понимаем, что это не сама жизнь; сама жизнь совсем другая, которую я переживаю. Поэтому наука и отличается от переживания. Но отличие переживания, интуиции от научного мышления состоит именно в том, что от интуиции можно спуститься к науке, от мышления же подняться к интуиции нельзя. Наука есть частный случай жизненного порыва, частный случай интуиции, поэтому наука не противоречит жизненному порыву, не противоречит сознанию, она есть одно из его проявлений.

Бергсон утверждает в качестве подлинной и первоначальной реальности жизнь, которая, пребывая в некой целостности, отличается от материи и духа. Материя и дух, взятые сами по себе, являются продуктами её распада. Основные понятия, с помощью которых философ определяет сущность «жизни» — «длительность», «творческая эволюция» и «жизненный порыв». Жизнь не может быть схвачена интеллектом. Интеллект способен создавать «отвлечённые» и «общие» понятия, он — деятельность рассудка а воспроизвести реальность во всей органичности и универсальности можно, только воссоздав её. Это под силу лишь интуиции, которая, будучи непосредственным переживанием предмета, «внедряется в его интимную сущность».

Целостное постижение действительности может быть «эмоционально-интуитивным». Кроме того, наука всегда имеет в виду практическую полезность, а это, по Бергсону, одностороннее видение. Интуиция направляет внимание на «первичную данность» — собственное сознание, психическую жизнь. Только самонаблюдению подвластна непрерывная изменчивость состояний, «длительность», а, следовательно, и сама жизнь. На данных предпосылках выстраивается учение об эволюции органического мира, влекомого «жизненным порывом», потоком «творческого напряжения». Человек находится на самом острие творческой эволюции, причём способность осознать всю её внутреннюю мощь — удел избранных, своеобразный «божественный дар». Это объясняет элитарность культуры. В существовании человека Бергсон выделяет два «этажа», два типа социальности и морали: «закрытую» и «открытую». «Закрытая» мораль обслуживает требования социального инстинкта, когда личность приносится в жертву коллективу. В условиях «открытой» морали приоритетным становится проявление индивидуальности, создание нравственных, религиозных и эстетических ценностей.

Ключевым для его философии является понятие времени. Бергсон разделяет физическое, измеряемое время, и чистое время жизненного потока. Последнее мы

переживаем непосредственно. Разрабатывал теорию памяти. Его философия была весьма популярна в дореволюционной России.

Икбал, Мухаммад (1877–1938), поэт, мыслитель, религиозный деятель. В 1905 отправился в Англию и поступил в Тринити-колледж Кембриджского университета, где получил философское образование и подготовил диссертацию **Развитие метафизики в Персии**. Защитив диссертацию в Германии, стал первым пенджабским мусульманином, получившим докторскую степень в Европе. В 1908 возвратился в Лахор. В 1915 опубликовал первую поэму на персидском языке **Таинства личности**, а в 1932 написал труд **Реконструкция религиозной мысли в исламе**, до сих пор привлекающую внимание исследователей.

Об огромной мировой славе философа-поэта Индии и Пакистана говорит и тот факт, что 1977 год по решению ЮНЕСКО был объявлен годом Мухаммада Икбала, а с 1951 в Лахоре действует Академия Икбала, которая ежегодно выпускает спецброшюры, посвященные жизни, творчеству мыслителя и его мировоззрению, тем самым пропагандируя наследие и подчеркивая большое значение революционных воззрений поэта-философа.

Икбала-поэта волновали тайны бытия, красота природы, любовь. Человек в его стихах предстает космическим странником, пытающимся пробить «стеклянный колпак небосвода», чтобы приблизиться к Богу. Одновременно человек совершает путешествие и внутрь себя, обретая, постигая свою сущность, свои божественные качества, способность быть свободным творцом, «наделенной сердцем горстью праха, которой завидуют Луна и звезды». «Сущность природы, – считал он, – состоит в воле, а не в интеллекте». Тема творчества, вызова силам мироздания, возникшая не без влияния популярных в те годы идей Ницше, пронизывает поэзию Икбала. В поэме *Таинства личности* мировоззренческая позиция Икбала выражена девизом «Сильная воля в сильном теле», т.е. в организме социума. Человек должен понять, что «мир – это не только то, что можно ощутить и познать, но и то, что можно сотворить и переделать». Большая часть его стихов имеет социальное содержание. Помыслы поэта, ощущающего в себе пророка, устремлены в будущее: **«Мне нет нужды быть услышанным сегодня, я – голос поэта завтрашнего дня»**. Любовь имеет у Икбала смысл прежде всего деятельной силы. Она помогает человеку победить время, руководит его поступками, является путеводной звездой, которая может привести к цели «усталый караван Востока».

Принимая некоторые ценности Запада – идеи Реформации, требования научного и технического развития, Икбал негативно относился к современной ему западной культуре, «бездуховность» которой лишила ее нравственных ориентиров. Поэтому в лирическом сборнике **Послание Востока** (1923), в диалоге двух цивилизаций, преимущество отдается Востоку. Как мусульманин, живший в Индии, Икбал переживал за терпевших притеснения единоверцев. Патриот Индии, не находивший в политике власти действий, помогавших преодолеть индусско-мусульманскую рознь, он стал выступать за независимость мусульманской общины, выдвигать концепцию «мусульманской нации». Но этот нареченный «поэтом и философом Пакистана» мыслитель предостерегал против того, чтобы полностью полагаться на силу национального единства. «Только одно единство надежно, – писал он, – это человеческое братство, стоящее выше расовых или языковых различий».

«Для Бергсона, писал Икбал, движение, как истинное изменение, есть фундаментальная Реальность» (2., 53)

В сжатой форме излагая суть учения Бергсона о времени Икбал писал: «Онтологическая проблема, стоящая перед нами, заключается в том, как определить конечную природу существования. То, что мир длится во времени, не подлежит сомнению. И все же, поскольку он находится вне нас, можно сомневаться в его существовании. Для того чтобы полностью понять смысл этой длительности во времени, мы должны быть в состоянии изучить некоторый особый случай существования, который абсолютно безусловен для нас и дополнительно убеждает нас в непосредственном видении длительности. Итак, мое восприятие находящихся передо мной предметов поверхностно и внешне; однако мое восприятие собственного «я» – внутренне, интимно и глубоко. Из этого следует, что опыт сознания является особым случаем существования, при котором мы находимся в абсолютном контакте с реальностью, и анализ указанного особого случая, вероятно, прольет свет на конечный

смысл существования. Что я обнаруживаю, когда фиксирую взгляд на собственном опыте сознания?».

Отвечая на вопрос: «Что же нам дает, когда мы свое внимание концентрируем на опыте собственного сознания?», Икбал цитирует Бергсона: «Я перехожу от состояния к состоянию. Мне холодно или тепло, я весел или печален, я смотрю на то, что меня окружает, или думаю о другом. Ощущения, чувства, желания, представления – вот модификации, составляющие части нашего существования и поочередно его окрашивающие. Итак, я постоянно изменяюсь»(2.62).

Икбал приходит к выводу, что внутренняя жизнь – постоянная мобильность, бесконечный поток, в котором нет остановок или покоя. И это постоянная изменчивость немыслима без времени. Существование сознания, по Икбалу, означает жизнь во времени. Природа опыта сознания показывает, что «я» в своей внутренней жизни движется из центра вовне и имеет две стороны «воспринимающая» и «действующая».

Действующая сторона «я», по Икбалу, вступает в отношение с пространством и есть предмет ассоциативной психологии: «практическим «я» повседневной жизни в его обращении с внешним порядком вещей, которые определяют наши сменяющиеся состояния сознания и оставляют на них свой пространственный отпечаток взаимной изолированности. Здесь «я» живет как бы вне себя, и, сохраняя свое единство как тотальность, раскрывается не иначе как в виде ряда специфических и последовательно исчисляемых состояний. Поэтому время, в котором живет действующее «я», является временем, которое мы определяем как длинное и короткое. Мы можем представить его как прямую линию, составленную из пространственных точек, которые являются внешними по отношению друг к другу, подобно множественным стоянкам на пути. Но время, рассматриваемое таким образом, не является, по мнению Бергсона, истинным временем. Существование в пространственном времени есть ложное существование. Более глубокий анализ опыта сознания, писал Икбал, открывает нам то, что я назвал воспринимающей стороной «я». При погруженности во внешний порядок вещей, неизбежной при нашем настоящем состоянии, чрезвычайно сложно уловить проблеск воспринимающего «я». В своей постоянной погоне за внешними вещами, мы плетем своего рода паутину зла вокруг воспринимающего «я», которое в результате становится совершенно отчужденным от нас. Только в моменты глубокой медитации, когда действующее «я» находится в состоянии отключенности, мы погружаемся в наше глубинное «я» и достигаем внутреннего центра существования. В жизненном процессе этого более глубокого эго состояния сознания растворяются друг в друге. Единство воспринимающего эго подробно единству периода, где опыты его индивидуальных предшественников существуют не как множественность, но как единство, в котором каждый опыт пронизывает целое. Не существует какого-либо нумерологического различия состояний в тотальности эго, множественность элементов которого, в отличие от множественности действующего эго, целиком качественная. Есть изменение и движение, но эти изменение и движение неделимы; их элементы взаимопроницаемы и абсолютно непериодичны по своему характеру. Кажется, что время воспринимающего «я» есть единичное «сейчас», которое действующее «я», в своей взаимосвязи с миром пространства, превращает в последовательные «сейчас», сравнимые с жемчужинами в ожерелье. Таким образом, здесь – чистая длительность, не фальсифицированная пространством»(2. 62-63).

Как видно, Икбал учение Бергсона обосновывает Кораном, это говорит о том, что он поддерживает его взгляды о длительности.

Философам хорошо известно, что, выступая против механизма и догматического рационализма, Бергсон в качестве подлинной и первоначальной реальности утверждал жизнь, интерпретируемую как некую целостность, радикально отличающуюся от материи и от духа, которые взятые сами по себе, являются продуктами распада жизненного процесса. Сущность жизни может быть постигнута только с помощью интуиции, которая, будучи своеобразной симпатией, как бы непосредственно проникает в предмет, сливаясь с его индивидуальной природой. Поэтому Бергсон призывает обратиться к собственной жизни сознания, которая дана каждому непосредственно. Самонаблюдение, по Бергсону, позволяет обнаружить, что ткань психической жизни является длительность, непрерывная изменчивость, состояния которой незаметно переходят одно в другое. Длительность, а стало быть, жизнь, имеет не пространственный, а временный характер. Это «качественное», «живое» время

радикально отличается от механическо-физического времени, которое, по мнению Бергсона, возникает в результате разложения интеллектом деятельности. Интеллект Бергсон трактует как орудие оперирования с «мертвыми вещами» – материальными пространственными объектами, противопоставляя его интуиции.

Учение об интеллекте и интуиции получает у Бергсона обоснование в его метафизике – в концепции эволюции органического мира. **Жизнь, по Бергсону, – это некий метафизическо-космический процесс, «жизненный порыв», своего рода могучий поток творческого формирования: по мере ослабления напряжения жизнь распадается, превращаясь в материю, которая характеризуется Бергсоном как неодушевленная масса, вещество** (Курсив наш - И.З.). Согласно Бергсону, – существо творческое, поскольку через него проходит путь «жизненного порыва». Способность к творчеству связана с иррациональной интуицией, которая как божественный дар дана лишь избранным. Резкое противопоставление Бергсоном рассудка и интуиции делает невозможным философское познание, ибо созерцаемое в «чистой» интуиции без всякого понятийного различия должно оставаться невыразимым.

Свои доводы Икбал аргументирует актом творения, который длился шесть дней, и каждый день равен тысяче годам. Если мы посмотрим на движение, согласно Икбалу, воплощенное в сотворении, то есть воспримем его интеллектуально, то это – процесс, длящийся тысячи лет как неделимый акт, **«словно мгновение ока»**. Поэтому, согласно Икбалу, невозможно выразить этот внутренний опыт чистой длительности словами, ибо язык сформирован последовательным временем нашего повседневного действительного «я» (2.63-64). Мыслитель это объясняет на примере частоты волнового колебания красного цвета, которое равняется 400 миллиардов в секунду. Если была бы возможность увидеть эту цифру со стороны и были бы способны отсчитывать со скоростью 2000 раз в секунду, то понадобилось бы более 6000 лет для того, чтобы завершить подсчет. «И, тем не менее, в мгновение ментального акта восприятия вы удерживаете вместе частоту волнового колебания, которая практически не поддается счету. **Именно так ментальный акт трансформирует последовательность в длительность**. Воспринимающее «я» тем самым является настолько корректирующим действующее «я», насколько оно синтезирует все «здесь и «сейчас» – малое изменение в пространстве и времени, необходимое для действующего «я», – связанное целое личности» (2.64). Таким образом, согласно Икбалу, чистое время, так как оно раскрывается более глубоким анализом нашего сознательного опыта, не является чередой отдельных, обратимых мгновений. Оно – органическое целое, в котором прошлое не остается позади, а движется вместе и оперирует внутри настоящего. Будущее дано лишь в том смысле, что представляет по природе открытую возможность. Именно это время как одно целое в Коране объяснено словом судьба – «такдир», ставшее причиной разногласий. Судьба – это время, даруемое до раскрытия его возможностей. Это – время, свободное от сети причинной следственности диаграмматического характера, которое накладывается на него логическим пониманием. Словом, это время ощущаемо, а не мыслимо и не исчисляемо» (2.64).

Поэтому, согласно Икбалу, судьба каждой твари не является неумолимым роком, действующим со стороны, подобно надсмотрщику; она внутри нее, ее реализуемые возможности заложены в глубинах ее природы последовательно реализуют себя без всякого ощущаемого извне принуждения. «Таким образом, органическая целостность длительности не означает того, что законченные события содержатся в ней, как в утробе Реальности, и выпадают одно за другим, словно песчинки из песочных часов. Если время реально и не является простым повторением однородных моментов, которые делают опыт сознания заблуждением, тогда каждый момент в жизни Реальности оригинален, рождает абсолютно новое и непредвиденное. Как говорится в Коране: "Каждый день Он за делом» (Коран, . 55,29).

ЛИТЕРАТУРА

1. Чанышев А.Н. Философия Анри Бергсона / А.Н. Чанышев. – МГУ, 1960.
2. Мухаммед Икбал. Реконструкция религиозной мысли в Исламе / Мухаммед Икбал. -М., 1999.

АНРИ БЕРГСОНА И МУХАММАДА ИКБАЛА (попытка сопоставления взглядов)

В данной статье автор на основе сравнительного анализа попытался выяснить общее и различие в учениях о категории времени Анри Бергсона и Мухаммада Икбала. Отмечается, что, исследуя понятие

времени, Бергсон вводит два различных понятия: собственно время, так называемое **линейное время**, которым оперируют в математике и в естественных науках, и **длительность** — то реальное время, которое мы переживаем.

На основе всестороннего анализа автор заключает, что принимая некоторые ценности Запада — идеи Реформации, требования научного и технического развития, Икбал негативно относился к современной ему западной культуре.

Ключевые слова: время, пространство, реальность, душа, религиозный опыт, творческая активность, жизненный порыв

HENRI BERGSON AND MUHAMMAD IQBAL

(attempt to compare views)

In this article the author on the basis of a comparative analysis of common and try to figure out the difference in teachings of Henri Bergson and Muhammad Iqbal the time category. It is noted that exploring the concept of time, Bergson introduces two different concepts: the actual time, a so-called linear time, which operate in mathematics and the natural sciences, and the length - the actual time that we are experiencing.

Based on a comprehensive analysis the author concludes that taking some of the values of the West - the ideas of the Reformation, the requirements of scientific and technological development, Iqbal negative attitude to contemporary Western culture.

Keywords: time, space, reality, the soul, the religious experience, creative activity, vital impulse

Сведения об авторе: *Зиев И.* — доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Таджикского национального университета. Телефон: **93-591-00-04**

ВЗГЛЯД ИБН СИНЫ НА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ

Худойдодов Фаррух

Таджикский национальный университет

Специфика исключительного силлогизма в отличие от соединительного состоит, по Ибн Сине, в том, что его заключение очевидно и актуально существует в одной из его посылок. Так, например, говорят:

*Если у того-то лихорадка, то у него пульс учащен,
Однако у того-то лихорадка,*

Следовательно, у того-то лихорадка

Каждый исключительный силлогизм состоит из условной и исключающей посылок. Исключающая посылка является либо одним из элементов условной посылки (т.е. ее антецедентом или консеквентом), либо ее противоположностью, вводящейся посредством частицы «но» («однако» — *лекин*) и представляющей собой категорический силлогизм.

Исключительный силлогизм, первая посылка которого состоит из условно-непрерывного силлогизма, бывает двух видов:

—исключительный силлогизм, в котором исключается антецедент, дабы выводился консеквент. Пример такого исключительного силлогизма таков:

*Если солнце взошло, то все звезды скрыты,
Однако солнце взошло,*

Следовательно, все звезды скрыты

—исключительный силлогизм, в котором исключается противоположность консеквента, дабы противоположность антецедента дала заключение:

*Если солнце взошло, то звезды скрыты
Однако звезды скрыты,*

Следовательно, солнце взошло

Исключительный силлогизм, первая посылка которого есть истинно-прерывное суждение, тоже бывает двух видов:

— исключительный силлогизм, в котором исключается то, что случается, дабы выводилась любая его часть в качестве заключения:

*Это число либо целое, либо избыточное, либо недостаточное
Однако это число целое,*

Следовательно, это число не есть ни избыточное, ни недостаточное

–исключительный силлогизм, в котором исключается противоположность того, что случается, дабы не осталось истинное заключение:

*Это число либо целое, либо избыточное, либо недостаточное,
Однако это число – не целое,*

Следовательно, это число либо избыточное, либо недостаточное

Исключительные силлогизмы могут образовываться и из неистинно-прерывных условных суждений по следующей форме:

*Либо этот человек находится в реке, либо он не утонул,
Однако он утонул,*

Следовательно, он находится в реке [1]

Энтимема (сокращенный силлогизм). Как известно, силлогизм в изложенной выше форме в речи используется редко. В практике большей частью используются силлогизмы, в которых либо одна из его посылок, либо его вывод ясно не выражается, а только подразумевается. Ибн Сина называет энтимемой такой силлогизм, в котором его большая посылка упущена либо из-за ее очевидности, либо из-за сокрытия ее ложности.

Пример опущения большей посылки из-за ее очевидности:

Линии АВ и ВС, исходя из центра, доходят до окружности круга.

Следовательно, каждая линия, исходя из центра, доходит до окружности круга.

Пример сокрытия ложности большей посылки:

Этот муж переписывается с врагом.

Следовательно, он – враг.

Сложный силлогизм. Ибн Сина хорошо знал, что «не все выводы (заключения) следуют от одного силлогизма, дабы двух посылок было достаточно. Напротив, случается, что один вопрос разъясняется посредством многих силлогизмов. Так, из двух посылок получают вывод. А этот вывод становится посылкой другого силлогизма. Так бывает до последнего вывода решаемого вопроса» [1].

Таким образом, сложный силлогизм образуется из нескольких простых силлогизмов, и вывод предыдущего силлогизма становится посылкой последующего силлогизма, например:

I Каждое С есть В

Каждое В есть Е

Каждое С есть Е

II Каждое С есть Е

Каждое В есть F

Каждое С есть F

III Каждое С есть F

Каждое F есть В

Каждое С есть В

Ибн Сина в заключении своего исследования сложных силлогизмов приходит к выводу, что «однако часто случается так, что некоторые посылки опускаются либо ради сокращения или проделки ради, либо в силу их очевидности и ясности. Часто бывает, что пропозируют и постпозируют посылки, но в конце концов приходят к тем силлогизмам, о которых мы вели речь» [1].

По этой причине сложный силлогизм бывает двух видов: (1) сложный непрерывный силлогизм, (2) сложный прерывный силлогизм.

Сложный непрерывный силлогизм – это силлогизм, в котором выводы предшествующего силлогизма обозначены на своем месте и устанавливаются по тому, как они проявляются в последующих силлогизмах:

I Каждое А есть В

Каждое В есть С

Каждое А есть С

II Каждое А есть С

Каждое С есть Д

Каждое А есть Д
III *Каждое А есть Д*
Каждое Д есть Е

Каждое А есть Е

Сложный прерывный силлогизм – это силлогизм, в котором выводы прежних силлогизмов на своем месте не приводятся. Напротив, они опускаются и в посылке последующего силлогизма не повторяются:

Каждое А есть В
Каждое В есть С
Каждое С есть Д

Каждое А есть Д

В вышеприведенном примере вывод предшествующего силлогизма *А есть Е* на своем месте не приведен и в посылке предыдущего силлогизма не повторен.

Силлогизм хулф (от противного). Среди сложных силлогизмов Ибн Сина особо выделяет силлогизм хулф – от противного. Разницу между ним и другими сложными силлогизмами, которые принято называть прямыми, он видит в том, что силлогизм хулф – от противного доказывает ложность противоположного ему тезиса путем его приведения к абсурду. «А всё, - пишет он, - из чего вытекает абсурд, будет абсурдом, ибо если бы это не было абсурдом, то из него не вытекало бы абсурда» [1]. Силлогизм хулф – от противного, по Ибн Сине, состоит из двух силлогизмов. Первый из них – один из редких соединительных силлогизмов, который открыт самим Ибн Синой [1], второй – исключительный силлогизм. В «Данишнаме» в объяснении этого вида сложного силлогизма читаем: «Примером этому может служить если кто-нибудь хочет доказать, что «Все А суть В» и скажет: «Если не все А суть В», в то время как мы знаем, что «Все В, бесспорно, суть С», то отсюда необходимо вытекает, что «Не все А суть В». Однако это абсурдно, ибо противник признал, что это абсурдно. Стало быть, наше суждение «Все А суть В» является истинным» [1]. Как бы еще раз подчеркивая главную свою мысль о том, что силлогизм хулф – от противного образуется от сочетания условно-соединительного и категорического силлогизмов, он демонстрирует это на примере: «Если наше суждение «Все А суть В» ложно, то суждение «Некоторые А не суть В» истинно. В то же время признано, что «Все В суть С». Отсюда условное заключение: «Если все А суть В» ложно, то, стало быть, суждение «Некоторые А не суть В» [истинно]. Сделаем это заключение посылкой и скажем: «Если все А суть В ложно, то некоторые А не суть В». Однако ранее мы признали, что «Все А суть В», а это – исключение. Отсюда следует заключение «Так как все А суть В не ложно, следовательно, оно истинно» [1].

Ибн Сина в «Исцелении» подробно анализирует и вопрос об обращении силлогизма хулф – от противного в прямой силлогизм и наоборот [1]. При всем этом он считает, что силлогизм хулф – от противного является по своей сути наиболее рациональной и совершенной формой силлогизма, ибо при его помощи можно коротко и ясно изложить большой объем идей и материалов. Этот вид силлогизма широко используется в науке, особенно в математике и ее различных отраслях. Он здесь также подчеркивает, что «Первый Учитель (т.е. Аристотель. – Ф.Х.) не оставил нам о силлогизме хулф – от противного ничего [серьезного], кроме некоторых абстрактных упоминаний» [1]. Следовательно, более или менее обстоятельное изучение этого вида силлогизма является исторической заслугой Ибн Сины, что подтверждает творческий характер его мышления.

Наряду с силлогизмом Ибн Сина формами доказательства считает индукцию (*истикхро*) и аналогию (*тамсил*). Но он уверен, что индукция и аналогия по сравнению с силлогизмом более слабые формы приобретения достоверного знания. Анализ этих форм доказательства подтверждает его правоту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ибн Сино. аш-Шифо. ал-Қиёс. (Авиценна. Исцеление, на арабском языке) – Каир, 1964. - 590 С., стр. 384-408, 518-533..
2. Сайфуллаев Н.М. Логика Ибн Сины / Н.М. Сайфуллаев. – Душанбе, 1991. – 220 с.

ВЗГЛЯД ИБН СИНЫ НА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ

Данная статья посвящена анализу исключительных силлогизмов Ибн Сины. Автор на основе анализа логических разделов философских трудов Князя философов попытался систематизировать учение мыслителя об исключительных силлогизмах, отмечает его вклад в продолжение научных традиции, берущих свое начало в древнегреческой философии и посвященных исследованию проблем силлогистики.

Ключевые слова. Философия, логика, силлогизм, исключительные силлогизмы, Ибн Сины.

THE AVICENNA'S VIEW ABOUT EXCEPTIONAL

This article is about analyze and characteristic of the exceptional syllogism of Avicenna. The author use the logical parts of the philosophical teaching of the Avicenna, tries to systemize his teaching about exceptional syllogism. Also, the author remarks his contribution on the continuing of scientific traditions, which takes his beginning from the Greek philosophy and their teaching about syllogism.

Key words: philosophy, logic, syllogism, exceptional syllogism, Avicenna.

Сведения об авторе: *Худойдодов Ф.* – кандидат философских наук, докторант Таджикского национального университета. Телефон: 985256699. E-mail: farukh1984@mail.ru

ИРОДАТИ ҲОҶА ҲОФИЗИ ШЕРОЗӢ БА АҲМАДИ ҶОМ

Саид Юсефи Суранӣ

Пажӯҳишгоҳи забон, адабиёт, шарқшиносӣ ва мероси хаттии ба номи Рӯдакии АИ ҶТ

Қатъи назар аз афсонаҳо, ҳеҷ санади қотее, ки ҳикоят аз иродот ва сарсупурдагии Ҳофиз ба як пири (муршид-шайх) воқеӣ, яъне машоихи тариқат дошта бошад, дар дар даст нест. Вале вай сухан аз пиру муршид ва Хизр ва далели роҳу назоир дар девони худ зиёд истифода кардааст.

*Дар биёбони фано гум шудан охир то кай,
Роҳ бипурсем, магар пай ба муҳимот барем.*

Ба ростӣ, Ҳофиз дорои пири ростин будааст, вале бо риндии тамом дар осори худ аз он сухане ба миён наёвардааст. Вале нуктаи таваҷҷуҳ ин аст, ки дар роҳи тариқат бидуни пир роҳ имконпазир нест ва ориф ногузир аз истифодаи роҳбар аст. Ба унвони мисол, Аҳмади Ҷом, ки аз бузургони орифони садаҳои панҷум ва шашуми ҳиҷрӣ аст, аз лиҳози фикрӣ аз андешаҳои пири Ҳирот – Ҳоҷа Абдуллоҳи Ансорӣ баҳраҳо чуфта ва ирфони зоҳидонаи ӯ таъсири амиқ бар афкор ва ҷону рӯҳи Аҳмади Ҷом доштааст. Ва ё ин ки Аҳмади Ҷом бо Абӯсаид Абулхайр иртиботи рӯҳӣ ва маънавӣ доштааст. Бархе дигар Абӯтоҳири Курдро низ устои ӯ донистанд. Аз он ҷо ки таъсир бар дигар урафо амри маъмулӣ дар ин биниши фикрӣ аст, Аҳмади Ҷом бар бузургоне аз орифон ва илму адаби форсӣ монанди Саной, Саъдии Шерозӣ, Шайх Зайниддин Абубакр Тойбодӣ, Шоҳқосими Анвор, ки лақаби «Фили Худо» ва ё «Зиндафил»-ро ба Аҳмади Ҷом нисбат додааст. Бобофиғонии Шерозӣ ва Нуриддин Абдурраҳмони Ҷомӣ, дар тавсифи Аҳмади Ҷом чунин менависад:

*Шайхе чу Ҷом нест муридони ишкро,
Хуш он ки дод дасти иродат ба Шайхи Ҷом.*

Мо дар ин мақола ба вожаи Шайхи Ҷом дар ашъори Ҳофиз хоҳем пардохт ва ба ҷанбаҳои мухталифи он таваҷҷуҳ хоҳем намуд. Дар ибтидо ғазалеро аз Девони Ҳофиз меорем, ки вожаи «Шайхи Ҷом» дар он мавриди баҳси мост:

*Сӯфӣ биё, ки оина соф аст ҷомро,
То бингарӣ сафои майи лаълфомро,
Рози парда зи риндони маст пурс,
К-ин ҳол нест зоҳиди олимақомро.
Анқо шикори кас нашавад доми боз чунин,
К-он ҷо ҳамеша бод ба даст домро.
Дар базми даҳр як-ду қадаҳ даркашу бирав,
Яъне тамаъ мадор висоли давомро.
Эй дил, шубоб рафту начидӣ гуле зи ишк,
Пиронасар макун ҳунари нангу номро*

*Шайхе чу Чом нест муридони ишкро,
Хуш он ки дод дасти иродат ба Шайхи Чом.
Моро бар остони ту бас ҳаққи хидмат аст,
Эй Хоҷа боз бин ба тараҳхум ғуломро,
Ҳофиз муриди чоми май аст, эй сабо бирав,
В-аз банда бандагӣ бирасон Шайхи Чомро.*

Ва албатта, ин тасвир хорич аз собика нест ва баъзе аз мусофирони бузург низ ин назарро доранд, ки дар ин қисмат ба баъзе аз онҳо ишора хоҳад шуд.

Назари муфассирини девони Ҳофиз дар бораи вожаи Шайхи Чом. Устод Ҳумой дар китоби «Мақоми Ҳофиз», дар қисмате аз ин китоб таҳти унвони «Ҳофиз ва Шайхи Чом» бо таваҷҷуҳ ба ҳамаср будани Ҳофиз ва Шайхи Чом ин фикрро, ки манзури Ҳофиз сарехан Аҳмади Чом бошад, рад мекунад ва маъное ҷадид аз он вожа ба даст медиҳад ва он ба маънои «Чомӣ» аст. Албатта, ин нуктаро низ меафзояд, ки ихоми лафзӣ ба Аҳмади Чом орифи маъруф ва манзури мо дорад. Устод Ҳумой баъзе нусхаҳо ба ҷойи Шайхи Чом Шайхи Ҳом овардаанд, дуруст намедонад ва истифода аз ин вожаро ба ҳамин сурат саҳеҳ медонад. Устод Саид Муҳаммад Фарзон мутаносиб бо назари Ҳумой аст ва мефармояд: «Шоир сароҳатан худро муриди Чом мехонад ва лозимаи ин иродати он аст, ки ба Шайхи Чом, яъне касе, ки нисбат ба муроди ӯ самти шайх дорад, арзи убудият намояд. Шайхи Чом метавонад таъризе бошад ба шайхулислом Аҳмади Чомӣ».

Доктор Қосим Ғанӣ дар баҳс дар осор ва афқору аҳволи Ҳофиз менависад: «Бояд ин байти Ҳофиз таҳкумои хитоби ба ӯ (Шайхулислом Аҳмади Чом) бошад» Аллома Қазвинӣ ва доктор Ғанӣ дар тасхеҳи девони Ҳофиз зайли ин вожа менависад, ки Шайхи Чом қатъан яке аз муосирони Хоҷа Ҳофизи Шерозӣ будааст ва менависад: «Ба эҳтимоли қавӣ ин байт ишора ба Зайниддин Абӯбақри Тойбодӣ аст, ки дар соли 791, яъне ҳамон соли вафоти Ҳофиз аз дунё рафтааст. Ҳамон сӯфии маъруф, ки Темур ба дидораш рафт ва низ ҳикоят аз дидори Мавлонои Тойбодӣ ва Хоҷа нақл мекунад, ки дар ҷойи худ шунидани аст». Ин назари Аллома Қазвинӣ ва доктор Ғанӣ дар осори дигарон низ омадааст, ки гӯи манбаи онҳо ҳамин матлаб будааст. Монанди, Абулхусейн Абдурраҳмон Хатмии Лоҳурӣ дар шарҳи ғазалҳои орифонаи Ҳофиз ин ғазалро аз беҳтарин ғазалҳои орифонаи Ҳофиз медонад ва дар тавсифи он менависад: «Дар ин мактаб ишорагунае аст ба мазмуни матлаб, яъне Ҳофиз мурид ва бандаи он комил аст, ки мавриди таҷаллиёт ва сафо аст, ки Мавлонои Тойбодӣ мазкур аст. Ҳофиз мегӯяд: «Эй сабо ва эй пайки ошиқони шайдо, бирав ва ниёзи бандагӣ кун, аз ин бандаи ниёзманд ба ҷониби он Шайх ва молики Чом муҳаббати илоҳӣ аст».

Доктор Абдулхусайн Зарринқуб вожаи «Шайхи Чом»-ро дар байти ёдшуда изофаи ташбеҳӣ медонад ва дар он Чом ба Шайх ташбеҳ шудааст ва онро монанди пири гулранг медонад, ки ин вожа низ истиорагунае аст, барои шароб. Дар девони Ҳофиз хатиби раҳбар дар маънии ин байт омадааст, ки шояд ба ихом ва танз ба шайхи Чом ишора дорад ва мегӯяд, ки мо муриди чоми бодаем, на Шайхи Чом, ки гӯё ҳамон манбаи таҳқиқоти гузаштагон аст. Ин маъно бо соиқ мисроъ ҳеҷ ҳамхонӣ надорад ва мушаххас нест чӣ гуна устод ба ин маънӣ даст ёфтаанд.

Муҳаммад Афандӣ дар шарҳи суудӣ дар тафсир ва тавзеҳи зайли ин байт аз ғазали Ҳофиз менависад: Мурод аз вожаи Шайхи Чом, дар ин байт Аҳмади Чом аст, ҳамон касе, ки бо ҳазрати Мавлоно Абдурраҳмони Чомӣ аз як шаҳранд ва ҳамватананд ва он шаҳри тараб Чом аст. Касоне, ки мутаваҷҷеҳи ин талмех набудаанд, дар ин бора изҳори назарҳое кардаанд. Шуарои Аҷам ҳар кучо ки исме аз Шайхи Чом бурдаанд, мурод Аҳмади Чомӣ будааст. Бинобар ин, ин байтро ин гуна маънӣ намудаанд, ки: эй сабо Ҳофиз толиби чомест, бираву изҳори бандагии маро ба хидмати Шайх Аҳмад бирасон.

Азамат Ситоразода зимни тайиди ин матлаб дар тавзеҳи ин байт дар повараке шарҳи суудӣ бар Ҳофиз ба нақл аз Нуриддин Абдурраҳмони Чомӣ дар «Нафаҳот-ал-унс» менависад, ки Шайх ғолиби авқот ба амр ба маъруф ва наҳй аз мункар мепардохтааст ва дар риояти завоҳири шаръ муболиғоти том доштааст ва мазохими майхӯрон буда ва ба эҳтимоли қавӣ дар ин байти Ҳофиз мурод аз Шайхи Чом таҳкумо ҳамин Шайх аст ва таҳти унвони маҳсули байт менависад: «Эй сабо, Ҳофиз толиби чоми май аст. Бирав ва изҳори бандагии маро ба хидмати Ҳазрати Шайх Аҳмади Чом бирасон, ки агар мумкин бошад, таваҷҷуҳе кунад ва шаробе бароямон фароҳам созад, ҳамон тавре ки дар он айёми маъхӯд барои худ таҳия мекард».

Устод Баҳоуддин Хуросонӣ – ҳофизшинос ва куръонпажӯҳи муосир низ, манзур аз Шайхи Чомро Шайхулислом Аҳмади Чомӣ медонад ва муътақид аст, ки ишорае ба саҳтгирии Шайх нисбат ба май ва майхорагӣ дорад. «Яке аз хасоиси шайх Аҳмад душмани саҳти ӯ бо май ва майхӯрӣ будааст ва дар тамоми умр кӯшидааст, ки майгусоронро тавба диҳад ва хумҳои шаробро бишканад».

Вожаи «шайх». Агар хоста бошем ба маънои ин вожа диққат кунем, вожаи «шайх» ба маънои пешво, бузурги қавм, пайрав дар назди орифон, муршид ва муроди кутбро гӯянд, ки дар тайи мароҳил ва маносики шариат, тариқат ва ҳақиқат комил шудааст. Бинобар ин маънӣ, мурод аз шайх шайхе аст, ки ба дараҷаи ниёбат, нубувват ва шайх, ноёб ва халифаи набӣ аст ва бояд дар мурид тасарруф кунад ва оинаи дили ӯро софӣ гардонад. Мақоми Шайх мақома аст, ки шайх ҳарчи хоҳад шавад. Чуноне ки вай менависад: «Ҳамчунин, марди дарвеш, ки кори хеш бо Худои азза ва чалла гузорад, ҳама рӯзгор ва нақши ӯ тарёки мучарраб бошад ва ҳама авҳоли ӯ айни тариқат ва ҳақиқат гардад. Ва он табъияи азл, ки дар бораи ӯ равон карда буданд, ҳамчунон ба ҷойи хеш аст, ки на гум гаштааст ва на чизе ӯро маъюб кардааст ва на аз ниҳоди хеш бигзаштааст; агарчи бисёр ранҷу меҳнат ва машаққат ба вай расид. Ҳамчунон ки он санги оташ, ки дар вай табъия кард обу хок ва боду сармо ва барфу борон ва амсоли ин ҳама душмани оташанд».

Ва дар муқобили он шайхи риёӣ аст, ки корҳо аз сари риё ва тазвир анҷом диҳад, ки Аҳмади Чом дар васфи онҳо чунин менависад: «Ва панҷоҳ тан ва сад тан дар як ҳалқа бишинанд, ки яке аз эшон таҳорат ва гусл ба шарт натавонанд кард ва «Алҳамд» рост бар натавонанд хонд ва фарзияи намоз надонанд ва ҳурмати илм ва шариат надонанд, аз ҳама илм он донанд, ки боре чанд сари гард бароранд ва аф-афе чанд бикунанд, то ҳазор бор саргардонтар аз он шаванд, ки ҳастанд».

Вожа «Шайхи Чом» дар осори дигар шоирон. Ин вожа басомади болое дар девони дигар шоирон надорад, ба тавре ки дар девони бисёре аз шоирон, ки мавриди баррасӣ ва ҷустуҷӯ қарор гирифт, ба ҷуз шеърӣ Ҳофиз шаш байт ёфт шуд, ки ин вожаро ба ҳамин сурат дар шеърӣ хеш овардаанд, ки се байти он мутааллиқ ба шоири ҳамшаҳрии Аҳмади Чом аст, яъне Мавлоно Абдурахмони Чомӣ:

*Шайхе чу Чом нест муридони ишқро,
Хуш он ки дод дасти иродат ба Шайхи Чом.*

*Чомӣ зи Шайхи Чом талаб кун давоми файз,
К-аз файзи ишрати майхорагон мудом.*

*Агар ба мартаба Чомӣ ба Шайхи Чом расад,
Кучо ба даври лабаш тавба аз шароб кунад.*

Муҳаммад Асирии Лоҳичӣ дар девони худ чунин меоварад:
Воқифи шароб шароби Шайхи Чом кай шавӣ, гар машраби Булхайр нест.
Ва албатта, як бор ҳам Маликушшуаро Баҳор дар шеъре, ки хитоб ба доктор Суратгар менависад, лақаби Шайхи Чомро ба Нуриддин Абдурахмони Чомӣ додааст:

*Он хусрави сухан, ки пас аз даври Шайхи Чом,
Иқлими шеърро ба ҷуз ӯ тоҷдор нест.*

Баъзе аз шоирон аз Аҳмади Чом ба пири Чом ҳам ёд кардаанд:

*Мастон агар кунанд фиғоне ба ту ба майли пири боъятиқод бех аз пири Чом
нест,
Зи чоми май кунӣ эъроз Чомӣ, гӯё зи силки чамъи муридони Пири Чом най.*

Ҳамон гуна ки мулоҳиза шуд, аз шаш байте, ки дар ин маврид ёфт шуд, чаҳор байт мустақиман ба Аҳмади Чом ишора дорад ва як байт ба шоири ҳамшаҳрии эшон Нуриддин Абдурахмони Чомӣ ихтисос дорад.

Корбурди вожаи Шайхи Чом дар девони Ҳофиз. Ҳофиз дар девони худ вожаи «Шайх»-ро ба сурати манфӣ ва дӯстнадоштани истифода кардааст, ки ба сурати воиз, факех, муфтӣ ва қозӣ низ аз ӯ ёд мешавад:

*Май хӯр, ки шайху ҳофизу муфтӣ ва муҳтасиб,
Чун нек бингарӣ ҳама тазвир мекунад.*

Ногуфта намонад, ки ин маънӣ ихтисос ба чое дорад, ки ин вожа ба унвони як исми ом матраҳ мешавад, ин вожа худудан 28 бор дар девони Ҳофиз чи дар ғазалҳо ва чи дар дигар қолабҳо ба кор рафтааст, ки чандин бор ба унвони шохис барои исми баъд аз худ истифода шуда, ки аглаб ин афрод аз мамдӯҳони Ҳофиз мебошанд. Чун Шайх Абӯисҳок, Шайх Мачидаддин, Шайх Бадриддин:

*Ҷамоли чехраи ислом Шайх Абӯисҳок,
Ки мулк дар кадамаш зеби бӯстон гардид.*

Ҳамчунин, Ҳофиз дар чое аз вожаи Шайхи Санъон истифода мекунад, ки бори манфӣ надорад, балки ин вожа ба ҳамин сурат борҳо дар кутуби орифона ва баҳусус дар «Мантиқ-ут-тайр»-и Аттор мавриди истифода қарор гирифтааст. Аммо вожаи шайхи Ҷом низ аз ҳамин даст аст, яъне дар маънии хос ба кор рафтааст. Ин вожа як бор ва фақат ба ҳамин сурат дар девони Ҳофиз омадааст. Аз он чо ки Ҳофиз изҳори бандагии худро ба Шайхи Ҷом эълон медорад, пас наметавон маънии ом дошта бшад. Зеро дар ин сурат мутобиқ бо бақияи корбурдҳо бояд бардошти манфӣ аз он дошт ва эълони бандагӣ ва иродат дар он сурати чандон вачҳӣ надорад ва дар идомаи ин тавзеҳ, бояд изофа кард, ки ба маъни «ҷом» ва «май» ва ё ташбеҳи «ҷом» ба «Шайх» ҳам наметавон бошад, зеро май ва ҷом аз шахсиятҳои маҳбуби Ҳофиз ҳастанд ва ташбеҳи онҳо ба шайх, ки дар назари Ҳофиз дар маънои омми он чехраи манфӣ дорад, чандон мантиқӣ ба назар намерасад.

Бо тавзеҳот ин натиҷа дарёфт мешавад, ки манзури Ҳофиз аз Шайхи Ҷом бино ба шуҳрату мақому баланди орифонаи Аҳмади Ҷом мебошад ва ин ниёзе нест, ки ҳатман ҳамаср ва ҳамдавр бошанд. Зеро борҳо дида ва шунидаем, ки бузургони ин силк аз якдигар ба некӣ ёд мекунанд ва иродати худро эълон медоранд. Ҳоло бо ин тавзеҳ, ки дар истилоҳи орифона (шайхи ҷом) иборат аст аз инсонии комил ва пиру муршид ва майи Худованд ва таҷаллиёт, Ҳофиз муреди пир ва инсонии комил аст, ки таҷаллиғоҳи зот ва сифоти худовандӣ аст.

АДАБИЁТ

1. Бобоғиғонии Шерозӣ. Девони ашъор / Бобоғиғонии Шерозӣ; мусахҳеҳ Аҳмад Саҳилӣ Хонсорӣ. Чопи «Иқбол», 1353. Чопи дувум.
2. Сачҷодӣ Саид Ҷаъфар. Фарҳанги истилоҳоти орифона / Сачҷодӣ Саид Ҷаъфар. – Техрон: Тахурӣ, 1383.
3. Сачҷодӣ Саид Ҷаъфар. Фарҳанги маорифи исломӣ / Сачҷодӣ Саид Ҷаъфар. – 1362. – Ҷ. 2. Чопи аввал.
4. Аҳмади Ҷом (Жандапил). Канз-ул-ҳикма / Аҳмади Ҷом: таълиқот ва тасҳеҳи Ҳасан Насирии Ҷом. – Техрон: Пажӯҳишқадаи улуми инсонӣ ва мутолиоти фарҳангӣ, 1387. – С. 31.
5. Аҳмади Ҷом (Жандапил). Баҳор-ул-ҳақиқа / Аҳмади Ҷом; муқаддима ва тасҳеҳи Алӣ Фозил. – Техрон: Пажӯҳишқадаи улуми инсонӣ ва мутолиоти фарҳангӣ, 1387. – С. 81.
6. Ҳофизии Шерозӣ. Девони шеър / Ҳофизии Шерозӣ. – Техрон: Интишороти Сафӣ Алишоҳ, 1374.
7. Хуррамшоҳӣ Баҳоуддин. Ҳофизнома / Хуррамшоҳӣ Баҳоуддин. – Техрон: Интишороти илмӣ ва фарҳангӣ, 1372.
8. Деххудо Алиакбар. Лугатномаи Деххудо / Деххудо Алиакбар. -1365. – Ҷ. 4.
9. Қазвинӣ Аллома. Тасҳеҳи девони Ҳофиз / Қазвинӣ Аллома, Ғанӣ Қосим. – Техрон: Нигоҳ, 1372. Чопи аввал.
10. Хумой Ҷалолуддин. Мақоми Ҳофиз / Хумой Ҷалолуддин. – Техрон: Фуруғӣ, 1342.

БЛАГОСКЛОННОСТЬ ХОДЖА ХАФИЗА ШИРАЗИ К АХМАДУ ДЖАМУ

Великие мыслители ирфана вышли как из среды иранцев, так и из числа представителей других народов. Ходжа Хафиз Ширази был ученым - арифом, знатоком и комментатором Корана. В стихах Хафиза просматриваются высочайшие 'ирфанские мысли, разобраны в которых дано не каждому. Он прошел высочайшие ступени ирфана. Хафиз охотно откликался на газели своих предшественников и современников. У Хафиза мы находим множество «ответов» на газели своих предшественников.

Ахмад Джам, известный под прозвищем «Жандепил» («Разъяренный слон») - знаменитый суфий и 'ариф. В данной статье автор рассматривает отношение Хафиза к Ахмаду Джаму и к его творчеству.

Ключевые слова: Хафиз Ширази, Ахмад Джам, отношение Хафиза к Ахмаду Джаму, газель, ответ, формальные и содержательные требования, газель-образец, мотивы и образы первоисточника.

HODGE HAFEZ SUPPORTIVE OF AHMAD JAM

Great thinkers like Irfan came from among Iranians, as well as from among the representatives of other nations. Hodge Hafez was a scientist - Arif, an expert and commentator of the Qur'an. In the verses of Hafiz viewed highest 'irfanskie thoughts, understand that is not given to everyone. It was the highest level Irfan. Hafiz willingly responded to the ghazal of his predecessors and contemporaries. At Hafiz we find many "answers" in the ghazals of their predecessors.

Ahmad Jam, known by the nickname "Zhandepil" ("Furious, the elephant") - a famous Sufi and 'Arif. In this article the author examines the relation of Ahmad Hafiz Jama and his work.

Key words: Hafez, Ahmad Jam relation to Ahmad Hafiz Jama gazelle, response, formal and substantive requirements, gazelle-pattern motifs and images of the source.

Сведения об авторе: Саид Юсеф Сурани – аспирант Института языка, литературы и востоковедения и письменного наследия им.А. Рудаки АН РТ. Телефон: 915-92-24-70;+989155290119.
E-mail: yusofi.saeed@yahoo.com

МУТАҲҲАРӢ ВА ИЛМИ КАЛОМ

М. Ҳайитов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Чунонки аз шавоҳид ва таҳқиқоти таърихӣ маълум аст, илми калом аз нимаи дуюми асри аввали ҳиҷрӣ ба вучуд омад ва аввалин баҳсҳои ин илм масъалаи ҷабр ва ихтиёр буд. Масъалаи ҷабр ва ихтиёр, аз як тараф, масъалаи инсонист ва аз тарафи дигар як масъалаи илоҳӣ ё табиӣ. Аз он ҷиҳат, масъалаи инсонист, ин аст, ки инсон дар афъоли худ, яъне дар фаъолияти ҳаётӣ ва инсонии худ мухтор аст ё маҷбур, вале аз он ҷиҳат, ки оё ирода ва машиат ва қазову қадари илоҳӣ ё авомили илоҳӣ ё авомили ҷабрию зарурӣ ва низоми иллат ва маълулии (детерменизми) табиат инсонро озод гузошта, ё маҷбур кардааст масъалаи табиӣ ё илоҳӣ ба шумор меравад. Дар ҳоле, ки ҷомеаи исломӣ як ҷомеаи динию мазҳабӣ буд ва бо сабаб ва омилҳои зиёде тавсеа пайдо карда, зуд ва бо суръат вориди андеша ва тафаккури илмӣ ва фалсафӣ шуд ва дар Қуръон, ки китоби муқаддаси динии мусулмонон аст, оид ба масоили марбут ба ҷабру ихтиёр ва қазову қадари илоҳӣ ва подошҳою кайфарҳо зиёд гуфта ва баён шудааст. Ва тавачҷуҳи жарфоии муслимин ба тафаккур ва тадаббур дар оятҳои қуръонӣ, ки худи Қуръон ба он даъват ва роҳнамоӣ намудааст, хоҳ ноҳоҳ мунҷар ва мунтаҳӣ ба пайдоиши баҳс дар бораи ҷабр ва ихтиёр гашт.

Бояд гуфт, ки ин баҳсҳо дар натиҷа ва дунболи худ баҳси «адл»-ро ба миён овард. Зеро миёни ихтиёр ва адл ва ҷабру инкори адл робитаи мутақобила вучуд дорад. Яъне, дар сурати мавҷудияти ихтиёр аст, ки таклиф, подош ва кайфари одилона мафҳум ва маъно пайдо мекунад. Агар инсон озодӣ ва ихтиёр надошта бошад, дар муқобили иродаи илоҳӣ ва авомили табиӣ даступобаста ва маҷбур бошад, дигар таклиф ва подошу кайфар ва ҷазою сазо мафҳуми худро гум мекунад.

Инро низ тазаккур додан лозим аст, ки ин баҳсҳо қаҳран ва заруран баҳси дигареро дар байни мутакаллимин ба вучуд овард, ки он «хусн ва қубҳи зотӣ»-и афъол буд. Яъне, бо ин тарз, ки оё корҳо ба таври кулӣ дорои сифати зотии хусн (нек) ва ё сифати зотии қубҳ (бад) мебошанд. Ба ин тавр, ки масалан ростӣ, амонатдорӣ, эҳсон, некӣ ва монанди инҳо дар асл, моҳият ва зоти худ некӯ, шоиста ва боистанист ва дурӯғ, хиёнат, бухл, кибру худпарастӣ ва монанди инҳо дар моҳият ва зоти худ зишт ва нобоистанист. Ҳамчунин, оё сифатҳои аз қабилҳои хубӣ, некӣ, шоистагӣ сифатҳои воқеӣ ва зотӣ мебошанд ва ҳар феъле қатъӣ назар аз ҳар фоилу иҷрокунандаи он ва аз ҳар шарту таъсири беруна ба худии худ бархе аз ин сифатҳоро ёбанда ва ноёбандаи аздоди онҳост, ё ин сифатҳо ҳама қарордоӣ ва эътиборӣ ҳастанд?

Чун масъала дар бораи сифоти зотии афъол (фаъолият) ба миён омад, заруратан масъалаи ақл ва истиқлоли ақл дар муайян намудани ин сифатҳо бояд маълум гардад. Бинобар ин, масъалаи ин тавр матраҳ шуд, ки оё ақл дар фаҳму идроки хусн ва қубҳи ашъ истиқлолият дорад, ё ақл худ ба танҳои қодир ба фаҳму дарк ва ташҳиси ашъ ҳаст, ё ниёзманд ба ёрӣ ва роҳнамоии шаръ аст ва аз ин ҷиҳат хусну қубҳи зотӣ, хусну қубҳи ақлӣ гуфта шуд. Баҳси ин масоил батадриҷ боз

баҳси дигареро ба вучуд овард, ки ин баҳс низ аз масоили асосии илми калом қарор гирифт, ки маҳсул ва зодаи масоили қаблӣ аст.

Ин баҳс чунин буд, ки инсонҳо дар корҳои, ки анҷом медиҳанд, ҳадаф ва мақсаде доранд. Инсон дар ҳар кори худ як «барои» дорад, масъалаи чаро мехонӣ «барои» он ки доно ва тавоно шавам, чаро кор мекуни «барои» он ки таҳсили даромад ва зиндагиро фароҳам оварам. Ҳамин тавр, муқобили ҳар «чаро» як «барои» вучуд дорад ва ҳамин «барои»-ҳо кори инсонро «мақсаднок» ва «маънидор» мекунад. Кори беҳадаф монанди калима ва лафзи бемаънист. Агар инсон коре, ки анҷом диҳад ва дар муқобили «чаро» «барои» надошта бошад, ин кор лағв, беҳуда ва пуч аст. Ҳукамо, яъне файласуфон исбот кардаанд, ки абас ва пучӣ, яъне кори инсон, ки ҳолӣ аз ҳар гуна мақсад ва ҳадафе бошад, ҳеч гоҳ аз инсон содир намешавад, ҳатто номумкин ва маҳол аст, ки содир шавад.

Нуқтаи муқобили абас ва пучӣ «ҳикмат» аст. Феъл ва фаъолияти ҳақимона фаъолиятест, ки на танҳо ҳадаф ва мақсади маъқул дошта бошад, балки бо интиҳоби хубтар, беҳтару нектар ва авлотар тавъам бошад.

Ба таври хулоса, чунин буд масоиле, ки мутакаллимине исломӣ баҳсу баррасӣ кардаанд ва дар посухи ин масоил онҳо ба чор фирқаи асосӣ ҷудо шуданд. Муътазила, мотуридия, ашъарӣ ва шиа. Муътазила ва шиа тарафдори адл, ақл, ихтиёр ва босабаб будани афъоли Худованд ба ҳадаф ва ғараз шуданд. Мотуридия ва ашъария бошад, аҳли суннат номида мешуданд, ки дар муқобили муътазила ва шиа қарор гирифтанд. Муборизаи ин ду ҷараён муддати тӯлонӣ давом карда ва дорад. Калом дар сайри таърихии худ оҳиста-оҳиста ба фалсафа омехта шуд. Зеро, фалсафа дар давраи исломӣ батадрич ба марҳилае расид, ки дар он илми калом, тасаввуф ирфон, ҳикмати машоъ ва ҳикмати ишроқ ба ҳам ҷамъ шуд. Ин амр ногаҳонӣ ва тасодуфӣ ба вучуд наомад. Омехтагӣ ва ҷамъ шудани фалсафа бо калом дар осори мутафаккироне, монанди Фаҳри Розӣ ва имомулҳарамайн Ҷувайнӣ, Боқилонӣ ва Абӯҳомиди Ғазолӣ оғоз шуд. Инчунин, баъзе аз намояндагони ирфони назарӣ монанди Довуди Қайсарӣ фалсафа ва тасаввуфро бо ҳам ҷамъ карданд. Насируддини Тӯсӣ ҳикмати Машшоъ ва Ишроқро моҳирона бо сабку методи мутакаллимона ба ҳам омехт. Муллосадрои Шерозӣ омад ва дар системаи фалсафааш ҳар ҷаҳор равиюро бо ҳам омехт ва бо таври ҷиддӣ ва бо диққат ин ҷаҳор ҷараёнро дар таълифи Ҳикмати мутаолия банду баст дод, ки баъд аз ӯ миёни илми калому фалсафа ва ирфон ҷандон ҷудоие набуд. Мутаҳҳарӣ низ, азбаски машраби садроӣ дорад, балки гуфтан мумкин аст як мутакаллим ва файласуфи садроист, дар навиштаҳою гуфтаҳоаш чунин равишро дунбол намуда, дар тақомули равиши садроӣ саъю кӯшиши зиёд намудааст ва махсусан афқору андешаҳои каломиро бо равиши фалсафӣ хеле устодона ва моҳирона ифода намудааст.

Фаробӣ, ки тавзеҳдиҳанда ва шарҳдиҳандаи андешаҳои фалсафаи юнонӣ аст, дар ин равиш муаллими ҳукамо, яъне муаллими файласуфони давраи исломӣ мебошад ва маъруф ба «муаллими сонӣ» дар ҳикмату фалсафаи ин давра шинохта шудааст, илми каломро дар шумори илмҳои амалӣ овардааст. Мутаҳҳарӣ низ, илми каломро аз ҳикмати амалӣ хонда ва муҳаққиқона дар тарҳи масоили каломӣ диққати ҷиддӣ дод ва сарфи назар аз имтиёзе, ки гузаштагон миёни илми каломӣ қадим ва ҷадид гузошта буданд, матлаби тозае пеш овард ва илми каломӣ дигареро унвон ва пешниҳод кард. Ӯ илми каломро илми ақлӣ унвон кард. Ба назар ва ақидаи ӯ вачҳи иштироқи ин илм бо илми каломӣ гузаштагон танҳо дар ҳадаф ва мақсад мебошад, ба ин маъно ки илми калом уҳдадори дифоъ аз усул ва эътиқодоти дини ислом ва радду дафъи шубҳаҳо ва мушкилотест, ки муҳолифон ва муоризону муонидони дин ворид кардаанд. Илми каломе, ки Мутаҳҳарӣ меғӯяд ва дифоъ аз он мекунад, дар мавзӯ ва масоил ба ибораи худӣ ӯ ба илми каломӣ

қудамо, яъне пешиниён иштирок надорад ва хусусан дар тарҳи масъалаҳо ихтилоф ва тафовути ин ду калом возеҳ ва равшан мегардад. Мутаҳҳарӣ чунин менависад: «Бо таваҷҷуҳ ба ин ки дар асри мо шубаҳоте пайдо шуда, ки дар қадим набуда ва таъйидоте пайдо шуда, ки аз мухтасоти пешрафтҳои илмии ҷадид аст ва бисёре аз шубаҳоти қадим дар замони мо биломавзӯ аст. Ҳамчунон ки бисёре аз таъйидоти гузашта арзиши худро аз даст додааст, ки аз ин рӯ, лозим аст каломи ҷадиде таъсис шавад». Вақте Мутаҳҳарӣ мекӯяд, ки бо номи илм ва ақл ба дин ва диёнат ҳуҷум кардаанд ва мекунанд, бино бар таҳқиқи дин ва ҳақиқати он ва ҳамчунин дар таҳқиқи асолати нафсонӣ, асолати иҷтимоӣ, асолати таърих, асолати илм ва илмзадагӣ пардохт ва бисёре аз андешаҳои ин муддаёнро матраҳ ва баррасӣ намуда, муориза ва рад кард ва асолати чунин андешаву афкорро ботил ва бепоя хонд. Мутаҳҳарӣ, вақте аз таъсиси илми каломи ҷадид сухан мегӯяд, мақсудаи дар дараҷаи аввал шинохтани суратҳои гуногун ва мухталифи муҳолифатҳои душманонаи нав бо диёнат ва дар дараҷаи дувум, ёфтани ҷавоби дуруст ва муносиб ба он муҳолифатҳо буд. Ба ақидаи Мутаҳҳарӣ, назар ба ин маъно илми каломи муосир бояд ду хусусият ва шакли имтиёз дошта бошад. Якум, ин ки илми калом илми назарист ва меъёру мизони асосии он ақл аст. Дуюм, он ки ин илм дар дифоъ ва ҳифзи диёнат ба радди шубҳаҳо, иштибот, ирридодоти наву тоза бояд пардозад ва асли андешаю ақидаҳои материалистони имрӯзаи муҳолифи дину диёнат, ки ба диндорӣ ҳалал ворид мекунанд, ҷавоб гӯяд ва нодурусту ботил будани афкори онҳоро собит созад. Бинобар ин, Мутаҳҳарӣ аз асосгузори илми каломи навин маҳсуб меёбад. Ӯ ин илмро дар муқобили олами ғарбзадагии имрӯз ва андешаҳои носавоби вобаста ба даврони муосир медонист. Аз ин ҷиҳат, Мутаҳҳарӣ вақте мутаваҷҷеҳ мешуд, мекӯяд, ки навгароён бунёди афкори носавоби иҷтимоӣ, фарҳангӣ, ва иқтисодию сиёсии худро бо номи фалсафа ва ба забони зоҳиран фалсафӣ ё зоҳиран илмӣ баён ва матраҳ месозанд, ба ақидаи Мутаҳҳарӣ ҷавоби онҳо низ бояд ба забони фалсафӣ бошад. Аз ин ҷиҳат, ӯ равиши худро дар муқобала ба орои фалсафӣ ва шибҳи фалсафӣ, ки анҷом додааст, равиши фалсафӣ медонад. Чунинчун, дар муқаддимаи китоби «Адли илоҳӣ» менависад: «Аз ҷанбаи ақлӣ ба ду гуна мумкин бувад баҳс шавад: каломӣ ва фалсафӣ. Вале назар ба ин ки машраби истидлолии мутакаллимӣ дар ин гуна масоил саҳеҳ намедонам ва баръакс, машраби ҳукамои исломиро саҳеҳ ва мутқан медонам, аз сабаки мутакаллимӣ ба таври кулӣ парҳез кардам ва аз сабаки ҳукамо истифода бурдам» [3-14].

Дар нимаи дууми асри XIX, ки афкор ва андешаҳои ғарбӣ ба Шарқ ҳуҷум овард ва ҳама чиз тағйир ёфт, дар Эрон низ ба воситаи нашриётҳои фалсафӣ ҷавонон ва равшанфикронро бо осори донишмандони Ғарб ошно месохт. Рағбат ба фалсафа ва калом дар миёни насли ҷавон камтар мешуд. Ҳарчи андешаҳои ғарбӣ бештар паҳн мешуд, рағбат ба масоили фалсафӣ ва илм, албатта фалсафаи исломӣ, камтар мегардид, вале комилан қатъ нагардид. Маълум аст, ки инсонҳои пайдо шуданд, ки фирефта ва маҳви афкори ғарбиҳо гардиданд ва дар сароби онҳо маҳв гаштанд, вале бо вучуди ин ҳама ҳуҷуми фарҳангӣ, касоне пайдо шуданд, ки дилу ҷонашон гирифтору пойбанд ва мусаххари андешаҳои ғарбӣ нагашта, балки дар муқобили ин тӯфону бодҳои харобиовари афкори истеъмори устуворона истиқомат ва истодагарӣ намуда, онҳоро дафъ ва рафъ намуданд. Мадраса ва омӯзишгоҳҳои қадим, гарчи заиф ва нотавон гардид, аммо боқӣ монд ва аз байн нарафт ва бо ин нотавонӣ касоне ва шахсиятҳои тарбият кард ва ба воя расонид, ки вориси фарҳанг ва маорифи қадим буданд ва альфон низ чунин нафарон ҳастанд. Инҳо бо ҷараёни аз Ғарб омада на ин ки ҳамфиқру ҳамрозу дамсон нашуданд, балки бо он ба мубоҳиса, муқобала ва мубориза бархостанд ва каломи ҷадидро ба вучуд оварданд. Ин калом акнун ба монанди каломи қадим ба масоили ҷабру

ихтиёр, хусну қубҳи зотӣ, адлу ҷабр машғул набуд, балки ба радди афкор ва андешаҳои иртидодангез ва изм-измҳои воридшаванда аз ҷаҳони Ғарб пардохта, бепоягии онҳоро собит месохт. Яъне, агар каломи қадим динро аз андешаҳои мунҳарифонаи юнонӣ, зардуштӣ, яҳудӣ ва насронӣ дифоъ мекард, намояндагони каломи ҷадид бошанд, динро аз андешаҳои мулҳидонаи Ғарб ба монанди экзистенциализм, фалсафаи ҳаёт, фалсафаи қудрат, марксизм, позитивизм, прагматизм, иррационализм, либерализм ва ғайра дифоъ ва поксозӣ мекунанд. Мутаҳҳарӣ дар муқаддимаи асари худ Адли илоҳӣ» чунин менависад: «Асри мо аз назари динӣ ва мазҳабӣ, хусусан барои табақаи ҷавон асри изтироб ва дудилӣ ва бухрон аст. Муқтазиёти аср ва замон як силсила тардидҳо ва суолҳо ба вучуд оварда ва суолҳои кӯҳна ва фаромӯшшударо низ аз нав матраҳ сохтааст. Оё аз ин шакку тардидҳо, ки гоҳе ба ҳадди ифрот мерасад, мутаассиф ва нороҳат буд? Ба ақидаи ман ҳеҷ гуна нороҳатӣ надорад, шак муқаддимаи яқин, пурсиш муқаддимаи вусул ва изтироб муқаддимаи оромиш аст... Он чи метавонад мояи таассуф бошад, ин аст, ки шакки як фард ўро ба сўйи таҳқиқ наронад ва ё шукуки иҷтимоӣ афродеро бар наангезад, ки посухгўйи ниёзҳои иҷтимоӣ дар ин замина буда бошад» [3-13]. Мутаҳҳарӣ дар ин масоил ба он мутаваҷҷеҳ шудааст, ки ҳуҷум ба андешаҳои динӣ аз кӯчо ва аз чи роҳе ворид мегардад ва тавачҷуҳи худро бештар ба асолати дин, асолати нафсонӣ, иҷтимоӣ, асолати фард ва асолати таърих равона намуда, баъзе аз ақоиди муддаиёни ин масоилро рад ва ибтол кардааст.

Бористарин намояндагони каломи исломӣ Сайид Ҷамолиддини Афғонӣ, Муҳаммад Абдух, Абдурраҳмони Кавокибӣ, Муҳаммад Иқболи Лоҳурӣ, Сайид Қутб, Муҳаммад Қутб, Муҳаммад Ҳусайни Таботабой ва дигаронро ном бурдан мумкин аст, ки Мутаҳҳарӣ низ аз ҷумлаи онҳост. Бинобар ин, гуфтан лозим аст, ки Мутаҳҳарӣ дар ин ҷода яке аз пешгомони ин равиш, яъне каломи ҷадид маҳсуб меёбад. Ў устои фалсафа буд ва машраби орифона ва садрой дошт, вале вақте ба осори ў назар мекунем, осори ў ғанӣ аз андешаҳои дифоъ аз дину фарҳанги динӣ ва ақоиди каломӣ мебошад, яъне мо ўро як мутакаллим ва соҳибназари динӣ меёбем. Ў худ чунин менависад: «Ин банда аз ҳудуди бист сол беш, ки қалам ба даст гирифта, мақола ё китоб навиштаам, танҳо чизе, ки дар ҳамаи навиштаҳоям онро ҳадаф қарор додам, ҳалли мушкилот ва посухгўйи ба суолотест, ки дар заминаи масоили исломӣ дар асри мо матраҳ будааст» [3-14].

Мутаҳҳарӣ, чунонки аз андешаҳои ў дар осораш бармеояд, нисбат ба масоили фалсафӣ масоили диниро муқаддам мешуморад ва мехоҳад бигўяд, ки имрӯз беш аз ҳар замон инсоният ба дин ниёз дорад ва дар фикри он буд, ки бо тамоми осори бединӣ ва баддинӣ муқобала намояд ва роҳу равиш ва парвариширо иваз ва таҷдид бикунад. Чунончи мо инро дар китоби «Достони ростон», «Таълим ва тарбият дар ислом», ки барои ҷавонон навишт ва дар китоби «Ҳадамоти мутақобили Эрон ва ислом» дар муқобили бисёре аз бардоштҳои бад ва бадомӯзиҳои шавоҳиди таърихӣ, ки мунҷар ва мунтаҳӣ ба қачфаҳмӣ дар бораи таърихи интишори дин мегардад, таълиф кард. Мутафаккир дар ин осор ҷавонон, донишомӯзон ва донишмандонро ба олим будан ва рӯҳи илмӣ доштан тавсия ва пешниҳод менамояд ва аз қабул кардану пайравӣ намудан аз ҳар гуна афкору андешаҳои ҳадафноку ғаразноки илмнамо, ки хосси ақоиди идеологии ғарбист, ҳушдор ва огоҳӣ медиҳад. Ў чунин мегўяд: «Фарқ аст миёни олим будан ва рӯҳи илмӣ доштан. Эй басо касоне ҳастанд, ки рӯҳи илмӣ доранд, вале олим нестанд ва эй басо касоне, олиманд ва рӯҳи илмӣ надоранд, олими воқеӣ он аст, ки рӯҳи илмӣ тавбаам бошад бо илмаш... Мақсуд аз рӯҳи илмӣ он аст, ки илм асосан аз ғаризаи ҳақиқатҷӯӣ сарчашма мегирад. Худованд инсонро ҳақталаб офаридааст, яъне инсон мехоҳад ҳақоикро ончунон ки ҳастанд, бифаҳмад, мехоҳад ашро ҳамон

тавр ки ҳастанд, бишиносад ва дарк кунад, на ин ки бихоҳад ҳақиқат он тавре бошад, ки ӯ дилаш мехоҳад, дар ин сурат ӯ дорои рӯҳи илмӣ нест ва ин маншай гумроҳист» [7-51].

Дар ин бора доктор Ризо Довари Ардаконӣ чунин изҳори назар кардааст: «Мутаҳҳарӣ дар ин авохир дар Техрон ва Қум маҷолиси дарси фалсафа дошт, ки забт кардаанд ва шояд ба сурати китоб мунташир шавад. Баъзе осори дигар ба сурати суханронист, ки хитоб ба мардум гуфта шудааст, ба назари ман аҳамияти ин гуфторҳо камтар аз дарсҳои фалсафа нест ва, ҳатто, метавон гуфт, ки тафаккури хосси он марҳум бештар дар ин суханрониҳо маълум мешавад. Ӯ, агар марди ин суханрониҳо набуд, дарси фалсафааш ҳам аз кайфияте дошт, ҳолӣ мешуд. Аммо мебинем, ки Матаҳҳарӣ дар замони ҳаёти худ он андоза, ки матолиби динӣ ва каломӣ мегуфт ва менавишт, рағбате ба чопи масоили фалсафаи ҳолис надошт, ба ин ҷиҳат ман Мутаҳҳариро як олими раббонӣ ва мураббии динӣ ва мутакаллим ба маънии ҳофиз ва мудофеи диёнат ва, албатта, мутакаллими огоҳ аз замон медонам» [8-94]. Албатта, ин изҳори назари Ардаконӣ пеш аз интишори комили осори Мутаҳҳарӣ гуфта шудааст, зеро имрӯз дар айни ҳол тамоми осори мутафаккир аз тарафи интишороти Садро мунташир гашта, дастраси хонандагон гардидааст.

Инро низ бояд тазакурр дод, ки афкори ғарбӣ бо тафсириҳои иҷтимоӣ ва сиёсӣ идеологӣ ба дин, забон ва фарҳанги шарқӣ ва исломӣ зиён ва осеб мерасонд ва онро таҳриф ва таҳриб мекард, ки натиҷаи он ба заъф ва фасоди фикри динӣ мунтаҳӣ мегардид. Махсусан, нашриётҳои муҷаҳҳаз ба таблиғоти сиёсӣ ва ҳизбию фалсафии моддӣ, яъне материализми диалектикӣ, тарафдор ва тарғибгарони худро пайдо карда буд, ки ба дин ва диёнат зарба ворид месохт. Ин омилҳо наметавонист донишмандони бумиро ором бигзорад. Онҳоро водор ва мусаммам месохт, ки андешаву афкори худро дар баробари ин таҳочумҳо баён созанд. Ба ибораи дигар, равшану возеҳтари матлаб ин аст, ки агар дар диёнат ба сарфи масолах ва мановеи иҷтимоӣ ва бештар ба умури моддии башарӣ тавачҷуҳ шуда, имону эътиқод ва дилдодагӣ ба ҳақ ва ҳақиқат ба чизе гирифта нашавад, дигар аз дин набояд сухан гуфт. Ва агар ҳақпарастиро аз дин ҷудо бикунем, бақияи аҳкоми дин ҳам, ки фаръ бар ҳақпарастист, барҳам хоҳад рехт. Бинобар ин, давраи зиндагии Мутаҳҳарӣ давраи таҷаддуди тафаккур ва эҳёи фикри динист, ки ба эътиборе дар муқобили афкори ғарбӣ ва ғарбзадагӣ бояд то андозае равшан гардад. Афкор ва андешаҳои ғарбӣ ба Эрон баъд аз ғалабаи равшанфикрӣ ва озодфикрӣ дар Ғарб ба Шарқ интиқол ёфт. Афкори ҷадид, асосан, дар шакли сурати сиёсӣ ба Шарқ, аз он ҷумла ба Эрон омад ва усулу забонаш низ сиёсӣ буд. Аз ин ҷиҳат, аксуламалаш низ то андозае сиёсӣ идеологӣ буд. Андешамандон ва равшанфикрон дар Эрон баъд аз ворид шудани афкори нави озодихонаи ғарбӣ ба гурӯҳҳо тақсим гардиданд. Баъзеҳо бепарво аз дину диёнат ба дин муҳолифат карданд ва онро сабаби асосии ақибмондагӣ, мойи нодонӣ ва беҳабарӣ маънидод карданд. Гурӯҳи дигар ин бепарвоиро дуруст надониста роҳи дигарро баргузданд ва гуфтанд, ки динро бояд нигоҳ дошт, зеро ислом бо тараққию пешрафт, озодӣ, баробарию бародарӣ ҳеҷ зиддият ва муҳолифат надорад, балки мувофиқ, тарғибкунанда ва толиби инҳо аст. Вале мафҳум ва маънии тараққӣ, озодӣ, баробарӣ, бародарӣ дар ислом ғайр аз он маъно ва мафҳумҳоест, ки дар фалсафаи Ғарб матраҳ гардида, баъдан оҳиста–оҳиста ба сурати шиори низоми сиёсии ҷадид ба Шарқ талқин ва таҳмил мегардад. Ин омил ва боз дигар омилҳою сабабҳои объективӣ донишмандон ва соҳибназарони бумиро намегузошт дастбастаю забонбаста сокиту хомӯш бинишинанд. Бинобар ин, аллома Муҳаммад Ҳусайни Таботабой, вақте аз Табрез ба Қум омад, ба ғайр аз дарсҳои расмӣ ба ташкили ҳалқай дарсии улуми ақлӣ иқдом кард ва ба радду интиқоди андешаю афкори

ҷараёнҳо ва макотиби фалсафаи Ғарб, махсусан материализм шурӯъ намуд, ки натиҷаи он ба вучуд омадани асари вай, яъне «Усули фалсафа ва равиши реализм» шуд. Азбаски фаҳмидани китоби мазкур ба хотири мӯъҷаз ва ихтисораш барои бисёре аз хонандагон, махсусан донишҷӯён ва навомӯзони фанни фалсафа душворӣ мекард, аз аллома Таботабой хоҳиш ва тақозо карда шуд, то шарҳе бар он бинависад. Аллома касеро, ки ба анҷоми ин кор шоиста дид, Мутаҳҳарӣ буд. Мутаҳҳарӣ ба шарҳу тавзеҳи ин китоб иқдом намуд ва бо шоистагии комил ин корро анҷом дода, аз ақоид ва фалсафаи исломӣ дифоъ кард. Ва ин китоб посухе мувофиқ ба нависандагону андешамандони материалист, ҳамчунин ба масоиле, ки дар китобҳои дарсии фалсафаи макотиб ва мадориси ҷадид дохил карда буданд, хидмат намуд. Ҳамчунин, дар радди афкор ва ақоиди моддигарӣ Мутаҳҳарӣ китоби «Илалӣ гароиш ба моддигарӣ»-ро навишта, бархе аз сабаб ва омилҳое, ки инсонро ба коми нақсфаҳмӣ ва қачфаҳмӣ мекашад, баён карда, тавзеҳ додааст. Дар асари худ «Тавҳид» мутафаккир фарзияи таҳаввулоти Ломарк ва Дарвинро матраҳ сохта, атрофи ин фарзия баҳс намудааст, ки аз хулосаи ин баҳс бепоягии ин фарзия аз диди илмҳои зистшиносӣ маълум мегардад. Мутаҳҳарӣ дар мавзӯи масоили ҳуқуқӣ низ, баҳсҳои ҷолиб дорад, ки дар асараш «Низоми ҳуқуқи зан дар ислом» матраҳ ва баррасӣ гардидааст. Мутафаккир дар ин асар аз ҳуқуқи зан дар ислом дифоъ намуда, озодиҳои бесамари ҷаҳони Ғарбро ошкор месозад. Ӯ дар муқаддимаи ин асар чунин менависад: «Шаке нест, ки қарни мо як силсила бадбахтиҳоро аз зан гирифт, вале сухан дар ин аст, ки як силсила бадбахтиҳои дигар барои ӯ армуғон овард. Чаро? Оё зан маҳкум аст ба яке аз ин ду саҳтӣ ва ҷабран бояд якеро интихоб кунад, ё ҳеч монее надорад, ки ҳам бадбахтиҳои қадими худро тард кунад ва ҳам бадбахтиҳои ҷадидро? Ҳақиқат ин аст, ки ҳеч ҷабре вучуд надорад, бадбахтиҳои қадим ғолибан маълули ин ҷиҳат буд, ки инсон будани зан ба фаромӯши супурда шуда буд ва бадбахтиҳои ҷадид аз он аст, ки амдан ё саҳван зан будани зан ва мавқеи табиӣ ва фитрияш, рисолаташ, мадораш тақозоҳои ғарбияш, истеъдодҳои вежааш ба фаромӯши супурда шудааст» [6-21].

Муҳимтарин баҳсҳои ин асар иборат аз зан ва истиқлоли иҷтимоӣ, мақоми зан дар Қуръон, ҳайсиёт ва ҳуқуқи инсонии зан, ҳуқуқи хонаводагии зан, тафовутҳои зан ва мард, маҳр ва нафақа, ирс, талоқ ва ғайра. Ҳамаи ин баҳсҳо ба ақидаи мутафаккир рад ва посух ба афкору андешаҳои ғалат ва мунҳарифонаи Ғарб мебошанд, ки занро бо хидоъ, яъне бо фиреб ба мазлумият кашидааст. Ин масоилро мутафаккир хеле холисона ва бо камоли инсоф баён кардааст.

Мутаҳҳарӣ ба ҳайси файласуф ва мутакаллим соҳибназари динӣ дар фалсафа, адаб, ҳуқуқ, фарҳанг ва осори фарҳанги ҷадид ва илмҳои иҷтимоӣ, илмҳои сиёсӣ махсусан идеологияи истеъморгарона ва империалистонаи Ғарб назар карда, ором ва хомӯш нанишаст ва ҳар ҷое, ки асар ва нишонаи зиддинӣ дид, саъю кӯшиш намуд, то онро ошкор созад, рад намояд ва ботил буданастро исбот намояд. Мутаҳҳарӣ мисли тамоми файласуфон ва аҳли ҳикмати давраи исломӣ бар ин ақида буд, ки фарқ ва тамизи ҳар илм вобаста ба мавзӯи ҳар илм аст. Аммо, дар мавриди илми калом аз мавзӯи он чизе намегӯяд ва ба равишу ғараз ва мақсади он назар мекунад. Тибқи назари Мутаҳҳарӣ илми калом маҷмӯаи матолибест, ки дар дифоъ аз ҳарими дин ва исботи аҳкоми он ва радди муҳолифон баён мешавад. Ӯ илми каломро аз чумлаи илмҳои эътиборӣ ва амалӣ мешуморид ва масоили онро аз зумраи масоили фалсафӣ қарор медод ва дар ҳалли масоили он равиш ва методи фалсафиро мувофиқу муносиб медонист. Мутаҳҳарӣ илми каломро чузъ ва фасле аз фалсафа медонист. Бинобар ин, бо сабаби дар ин масоил тавачҷуҳи зиёд зоҳир карданаш ва ибтикороти тоза ва нав дар ин ҷода баррасӣ карданаш, ӯро мутакаллим ва яке аз бунёнгузори каломи ҷадид мешуморанд. Хулоса, каломи ҷадид ба масоиле мепардозад ва сару кор мегирад, ки дар давраи

ҷадид барои дин пеш омадааст ва Мутаҳҳари яке аз мардони лоиқ ва сазовори ин майдони набард ба ҳайси як донишманди исломӣ ифои масъулият намудааст.

АДАБИЁТ

1. Алиасғари Ҳ. Таърихи илми калом / Ҳ. Алиасғари. –Техрон: Асотир, 1376. -332 с. (Ба заб. форсӣ.).
2. Ардаконӣ Р. Дифоъ аз фалсафа / Р. Ардаконӣ. –Техрон, 1366. -124 с. (Ба заб. форсӣ.).
3. Диноршоев М. Аз таърихи фалсафаи тоҷик / М. Диноршоев. –Душанбе: Ирфон, 1988. -222 с.
4. Мутаҳҳарӣ М. Адли илоҳӣ / М. Мутаҳҳарӣ. –Кум, 1982. -372 с. (Ба заб. форсӣ.).
5. Мутаҳҳарӣ М. Ошноӣ бо улуми исломӣ / М. Мутаҳҳарӣ. –Техрон: Садро, 2006. -Ҷ. 2. -203с. (Ба заб. форсӣ.).
6. Мутаҳҳарӣ М. Хадамоти мутақобили Ислом ва Эрон / М. Мутаҳҳарӣ. –Душанбе, 2007. -660с.
7. Мутаҳҳарӣ М. Низоми ҳуқуқи зан дар Ислом / М. Мутаҳҳарӣ. –Техрон: Садро, 1371.-469с. (Ба заб. форсӣ.).
8. Мутаҳҳарӣ М. Таълим ва тарбият дар ислом / М. Мутаҳҳарӣ. –Техрон: Садро, 1370. -448с. (Ба заб. форсӣ.).

МУТАХХАРИ И ТЕОЛОГИЯ

Муртаза Мутаҳҳари являється одним из самых выдающихся ученых в области исламской философии, мистицизма (*'irfan*), схоластики, юриспруденции. Его книги и по настоящее время числятся в Иране среди самых популярных по исламской тематике. В своих трудах он уделял много внимания таким вопросам, как атрибуты Бога, единство Бога, смысл поклонения Богу. Глубокий анализ социальных аспектов Ислама, детальный разбор коранического понимания справедливости и равенства рассматривается в его трудах. В своих трудах он исследует разновидности мировоззрений и дает их подробную характеристику

Ключевые слова: притеснение, ведение, справедливость, природная красота, нравственная красота, потребность, порок, природные качества, метод аргументации, современная теология, наука о мировоззрении.

MUTAHHARI AND THEOLOGY

Morteza Motahhari was one of the most prominent scientists in the field of Islamic philosophy, mysticism (*'irfan*), scholastics, law. His books and currently listed Iran among the most popular in Islamic topics. In his writings, he paid much attention to issues such as the attributes of God, the oneness of God, the meaning of worship. A deep analysis of the social aspects of Islam, a detailed analysis of the Qur'anic understanding of justice and equality is seen in his works. In his works he explores the variety of worldviews and give them a detailed description of

Key words: oppression, knowledge, justice, natural beauty, moral beauty, need, sin, the natural qualities of argumentation method, modern theology, the science of outlook.

Сведения об авторе: *Ҳайитов М.* – старший преподаватель общеуниверситетской кафедры философии Таджикского национального университета

ДИН ВА МОДЕРНИТА

Муҳаммад Ҳасанӣ

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Падидаи диндорӣ (*religiosity*) аз мавзӯоти қобили таваҷҷуҳе аст, ки аҳамияти онро аз қасрати талошҳо метавон дарёфт, ки дар солҳои ахир барои сохт ва бақоргирии санҷаҳои диндорӣ масруф шудааст. Ин талошҳо аз дили иқтизоот ва заруратҳои қобили дарк берун омадааст, ки наметавонист бидуни посух боқӣ бимонад. Зарурати ин мутолиот ба таври ом барҳоста аз нуфуз ва эътибор аст, ки ҳанӯз дин барои инсон ва иҷтимоъ дорад. Дин санги бинои сомони иҷтимоӣ аст ва манбае барои арзишҳои иҷтимоӣ аст ва бар гузинушҳои фардӣ ва бисёре аз заминаҳои зиндагии рӯзмарра таъсир мегузорад ва ҳамчунин ба унвони таҷаллии рӯҳи ҷамъӣ ва омили ҳамбастагӣ ва яқпорчагии ҷомеа маҳсуб мешавад. Имрӯз падидахое ҳамчун муҳочирати рустой, вуруд абзор ва васоили иртиботи ҷамъӣ, омӯзиш ва парвариши густурда ва ғайра арзишҳо ва равобити суннатиро мавриди пурсиш қарор дода ва тағйиротеро дар диндорӣ насли ҷадид ба вучуд овардаанд ва пажӯҳишгарон ногузиранд, то ба баррасии авомили муассир бар тағйири арзишҳои динии ҷавонон аз сӯе ва ироаи роҳкорҳо барои ғалаба бар он аз сӯи дигар бипардозанд. Таҳлилҳои назарӣ баёнгари он аст, ки дар ҷавомеи дар ҳол гузур диндорӣ яке аз мутағайирҳои иҷтимоӣ аст, ки дастхуши таҳаввулоти густурдае мешавад. Диндорӣ дар ҷомеаи Эрон ҳам аз ин таҳаввул мустасно нест.

Имрӯза чавонони эронӣ аз як тараф таҳти таъсири фарҳанги динии чомаи худ ҳастанд, фарҳанге, ки мавриди эҳтироми хонаводаҳо, иҷтимооти маҳаллӣ аст ва аз тарафе дигар, мутаассир аз ниҳодҳои омӯзишӣ, расонаҳои ҷамъӣ (дохилӣ ва хориҷӣ) ва аносири сохти дунёи модерн ҳастанд ва насли ҷавон аз бархе мушкилоти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, ки ношӣ аз бесуботиҳои хосси қабл ва баъди ҷанг аст, дар ранҷ будаанд. Баррасии тағйироти эҷодшуда дар мизони диндорӣ метавонад муваффақиятҳо ва котиҳои барномаҳои иҷрошуда дар ҳавзаи масоили диниро ба мо нишон диҳад. «Ба воситаи дин метавон назорати иҷтимоӣ ё ба қавли Доркем, инсичом ва ваҳдати иҷтимоиро тақвият намуд. Бетардид, чома дар шаклдиҳӣ ба тасаввуроти динии аъзои худ нақши калидӣ ифо мекунад ва ин афроди чома ҳастанд, ки илқооти чомаеро мепазиранд ва ба он шакли матлуби худро медиҳанд».

Дар чомаи имрӯз нигоҳи насли ҷавон ба дин бо нигоҳи насли гузашта тағйироти асосӣ кардааст. Дар ин чома насли ҷавон дар ҷустуҷӯи касбу ҷойгоҳ ва хувияти ҷадиде аст, ки худ ба худ бо зехният ва рӯйкардҳои наслҳои пешин ва бузургсолон ба ҷолиш бармехезад. Кунишгарони аслии ҳаракатҳои иҷтимоӣ даҳаҳои ахири чомаи Эронро ҷавононе ташкил медиҳанд, ки алайҳи биниши суннатӣ ба по хостаанд. Ҳар гуна таҳаввуле дар як чомаи дар ҳоли гузор аз суннат ба модернита, мунҷар ба шаклгирии ҳаракатҳои дар миёни насли ҷавон мегардад, ба тавре ки метавон аз фарҳанги хосси ҷавонон сухан ба миён овард.

Дар ҷавомеи суннатӣ дин соябоне аз намодхоро ба манзури якпорча кардани бахшҳои мухталифи чома ва таҷрибаҳои мухталифи афрод густаронида буд. Дар ҷунин чомае ҳама фарояндаҳои ниҳодӣ ва ҳама таҷрибаҳои афрод, намодҳо ва боварҳои диниро таъйид мекарданд. Яъне, дар сохторҳои сиёсӣ ва иқтисодии чома, ниҳоди дин аз манзалати болое бархурдор буд ва қавонин ва қавоиди динӣ ҷорӣ буд. Ҳамҷунин, кунишҳои рӯзмарраи мардум ба сурати мустақим ва ғайримустақим намодҳо ва таорифи диниро таъйид мекард ва агар ҳам афроде буданд, ки дар ин таориф ва намодҳо тардид раво мебошад, маъмулан дар хошияи чома қарор доштанд ва камтар муваффақ мешуданд тӯдаҳои мардумро таҳти таъсири худ қарор диҳанд.

Заруриати баррасии падидаи диндорӣ. Дин ба унвони як ниҳод иҷтимоӣ бо хасисаи фардӣ ва иҷтимоӣ, аз арзишҳо ва қавоиди иҷтимоӣ пуштибонӣ мекунад ва ҷиҳатдиҳанда ва мазҳари қудрати чома ва инсон, бистарсози иртибототи инсонӣ ва мучиби субот, истимрор ва ҳамбастагии чома аст. Аз сӯйи дигар, дин арзишхоро меофаринад ва ҳинҷорхоро шакл медиҳад, ба арзишҳои собитӣ ахлоқӣ қидосат мебахшад, зиндагии инсон аз он маънӣ мегирад ва роҳнамои муассире барои ҳидоят ва саодати инсон дар дунё ва охираст. Дин қоркардҳои мухталифиро барои чома ва фард ба анҷом мерасонад. Дин барои чома маъное аз иҷтимоӣ ва иҷмоӣро ба вучуд меовард ва онро таҳким мебахшад. Рафторҳои зидди иҷтимоиро манъ намуда ва роҳро барои инсичоми дубораи мутахаллифин пешниҳод мекунад.

Санҷиши диндорӣ ва арзишҳои динӣ яке аз масоили ҷолишбарангез ва мавриди таваҷҷуҳи пажӯҳишгарони ҳавзаи дин ва арзишҳо аст, ки вучуди адён ва арзишҳои гуногун низ, бар душвории ин мавзӯ афзудааст, вучуди миқёсҳои мутафовит барои санҷиш, далеле бар ин иддаост. Аҳамияти пажӯҳишҳои анҷомшуда дар ҳавзаи дин ва арзишҳои иҷтимоӣ аз он рӯст, ки чомаи мо дар марҳалаи гузор ба марҳалаи саноатӣ қарор дорад ва аз навъе дугонагӣ дар аъёди мухталифи зиндагии афрод ранҷ мебард, ки ин амр дар шаклгирии низоми арзиши афрод, бавежа ҷавонон, бетаъсир набудааст. Аз тарафи дигар, дин бо ҷанбаҳои гуногуни зиндагӣ мардум чома мо ҳам даромехтааст ва метавон таъсири онро дар ҳама ҷавониб дид.

Имрӯз ниҳодҳои ҷадиде монанди мадорис, расонаҳои ҷамъӣ, донишгоҳҳо дар канори ниҳоди қадимии хонавода, ҳар як арзиши хоссеро ишора медиҳанд ва ин амр сабаби номутаҷонисии чома шуда ва афроди ҷадиде ҳам, ки вориди ин чома мешаванд, дар маърази тағйир қарор доранд ва иддаояшон мутафовит бо иддаоҳои насли қаблӣ мешавад. Адами тавлиди намодҳои динӣ мубтанӣ бар шароити рӯз, мунҷар ба таъйиф бардошт ва идроки намодҳои динӣ, ки нақши тавҷеҳқунандаи муҳиме дар интиқоли маонии мазҳабӣ доранд, мешавад ва дар ниҳоят қатъӣ пайванди онҳо бо низоми маъниро мумкин аст дар пеш дошта бошад ва мунҷар ба тааддуи маонии онҳо гардад.

Бинобар ин, бо таваҷҷуҳ ба мавриди фавқ зарурист, то ба баррасии падидаи диндорӣ ва роҳкорихои тарғиби афрод ба дин пардохт, чаро ки санҷиши диндорӣ

метавонад як саре аз масоиле, назири ин ки чӣ авомиле дар мизони он аҳамият дорад, барои мо равшан намояд.

Таърифи мафохим ва истилоҳот

Дин: Яйнгар динро ба унвони навъи хоссе аз талош ва кӯшиш барои анҷоми коркардҳои мухталиф таъриф кард ва ба таври муфассалтар, онро ба унвони ҷамъи эътиқодот ва аъмоле, ки бо кумаки онҳо як гурӯҳ (дини) бо масоил ва мушкилоти азими зиндагӣ мувоҷеҳ мешавад.

Диндорӣ: диндорӣ ба маънои доштани эҳтимоми динӣ аст, ба наҳве ки нигариш, гароиш ва кунишҳои фард таҳти таъсири он қарор мегирад.

Секуляризм: вожаи секуляризм дар забони лотинӣ ба маънои инҷаҳонӣ, дунявӣ, ё гетиёна ва мутазод бо дин ё рӯҳоният аст. Ва секуляризм иборат аст аз ҷараёне, ки аз тариқи он бахшҳои аз ҷомеа ва фарҳанг аз иқтидори ниҳодҳо ва символҳои динӣ хориҷ мешаванд.

Арзиш: ҳар чизе, ки мучиби камол ва саодати одамӣ ва беҳбудии вазъи ҳаёти ӯ (дар дунё, охираат ва ё ҳар ду, вобаста ба навъи ҷаҳонбинии инсонӣ) бошад, хуб ва дуруст аст.

Ҳинҷорҳо: усул ва қавоиди муайяне ҳастанд, ки аз мардум интизор меравад онҳоро риоят кунанд. Ҳинҷорҳо нишондиҳанда боядҳо ва набоядҳо дар зиндагии иҷтимоӣ ҳастанд.

Нигариш: навъе омодагӣ дар фард аст, ки эҳсосот ва тамоюлотҳои хоссеро дар вай барангехта ва фардро ба анҷоми рафтори хос вомедорад.

Маносик: кулли аъмоле, ки аз таҷрибаи динӣ моя гирифта, ё бо таҷрибаи динӣ мушаххас мешаванд, ҳама дар ҳукм баёни амали маносик ҳастанд. Ба баёни маҳдудтар, маносик амал ё аъмоли парастии инсонии диндор аст.

Ҷаҳонишудан: мафҳуми ҷаҳонишудан, фуру гузоридаи ҷониби фарҳангҳо, ҳувиятҳо ва суннатҳои миллӣ ва мазҳаб ва ба дарҳам фишурда шудани ҷаҳон ва ҳам тариқуми огоҳӣ нисбат ба ҷаҳон ба унвони як кул далолат дорад.

Ҷомеапазирӣ: фароянди куниши мутақобили иҷтимоӣ, ки фард дар тӯли он, шеваҳои маъмули зиндагӣ дар ҷомеаи худро дарунӣ месозад ва касби шахсият мекунад.

Баррасии назарияҳои ҷомеашинохтӣ дар ҳавзаи диндорӣ:

Назарияи динии Дюркгейм. Эмил Дюркгейм (1917-1858) дар асараш "Ашқоли ибтидоии ҳаёти динӣ" таърифи иҷтимоӣ аз дин ба даст медиҳад. Ба ифодаи вай, дин низоме аст ҳамбаста, муташаккил аз эътиқодот ва аъмоле дар баробари мавҷудоти муқаддас. Яъне, мучаззо ва мамнуъал тамос. Ин эътиқодот тамоми касонеро, ки бад-он мепайванданд, муттаҳид мекунад ва поягузори иҷтимоӣ аст. Вай мегӯяд: «Дин як маънавияти волост ва мо ба ҳеҷ ваҷҳ наметавонем онро аз зиндагии фардӣ ва иҷтимоии худ ҷудо кунем». Истидлолотҳои мухталифи Дюркгейм дар заминаи дин ӯро ба як таърифи кулӣ мерасонад: "Дин ба сурати эътиқод ба як дунёи муқаддас дар баробари як дунёи ғайримуқаддас (палид) таъриф мешавад.

Таъкиди Дюркгейм дар ҳамбастагии механикӣ ва органикӣ, вичдони ҷамъӣ, низоми ҳинҷорӣ ҳоизи аҳамият аст. Вай дар ҳамбастагии механикӣ муътақид аст, ки афрод мисли ҳам фикр мекунанд ва ба лиҳози рафторӣ тафовутҳои андаке бо якдигар доранд. Афрод дар арзишҳо, муқаддасот бо якдигар муштарақанд ва вазоиф ва корвежаҳои иқтисодии яксонеро анҷом медиҳанд, аммо дар асари таомулҳои иҷтимоӣ, тақсими қор, таҳассусӣ ва печида шудани қорҳо, дигар ҳамбастагии механикӣ ҷавобгӯ нахоҳад буд. Тавофуқ бар сари ақоид ва иддаҳои ахлоқӣ камранг гардида ва тамоизот сар бармеоваранд. Бино ба таъбири Дюркгейм "дар ҷараёни гузор аз ҳамбастагии суннатӣ ба ҳамбастагии ҷадид, навъе гусеҳтагӣ дар заминаи арзишҳои афрод падида меояд. Ба ибораи дигар, дар ин шароит одамӣ аз суннатҳои худ бурида, аммо ба ҳамбастагии ҷадид напайваста аст".

Ба ақидаи Дюркгейм дин омилҳои ҳамбастагӣ ва суботи иҷтимоӣ ва пойдории ҷомеа ва мазҳари қудрати ҷомеа аст ва нақши мусбати дин дар ҳаллу фасли мушкилоти иҷтимоӣ, дар эҷоди ягонагӣ ва дар маънавияте, ки дар ҷомеа ба вучуд меояд, низ саҳт аҳамият дорад. Ба илова, дин мучиби субот, истимрор ва пойдории ҷомеа мешавад. Вай барои дин чанд амалкард қоида аст:

1. Ваҳдат бахшидан: дин аҷзои ҷомеаро ба якдигар муттасил мекунад ва онро ба унсури воҳид бадал ва рамзҳои асосии ваҳдатро фароҳам мекунад. Ба назари вай, решаҳои тафаккур ва фарҳанг ва, ҳатто, созмон ёфтани зеҳни инсонӣ, мустақиман вобаста ба аъмоли дини ӯст. Аз гуфтаҳои ӯ бармеояд, ки мафҳуми

замон, макон, адад, миллат ва қудрат, ҳамагӣ дорои табақабандии динӣ ҳастанд ва дар ҷавомеи ғайридинӣ аслан ба вучуд намеоянд.

2. Эҳё ва тақвият қувваҳо: муъмин, ки бо Худо роз ва ниёз мекунад, на танҳо инсоне аст, ки ба ҳақоқиқи ҷадида даст меёбад, балки инсоне аст, ки худро қудратманд эҳсос мекунад. Ӯ дар даруни худ неруи бештаре эҳсос мекунад ва тавоноии бештаре дар ғалаба бар сахтиҳо ва мушкилот дорад.

3. Амалкарди таскини дин: манзур ҳамон оромише аст, ки инсонҳо бо тавассул ба дин дар робита бо иҷтимоӣ худ касб мекунанд. Ба назар Дюркгейм, амалкарди таскини, бавежа дар айёми навмедӣ ва игтишоши иҷтимоӣ, дорои аҳамият бисёр зиёде аст ва ба ҳамин хотир, мо дар байни афроди диндор, камтар ҷурм ва ҷиноят, худкушӣ, базаҳқориро мибинем, чаро ки ҳарчи инсон мутадайнтар бошад, парҳезкортар мешавад.

Назарияи тафҳуми Вебер. Макс Вебер (1864-1920) ба мутолиаи васеи дар бораи адёни саросари ҷаҳон пардохт. Ҳеч донишманде пеш аз ӯ то кунун ба қоре бо ҷунин доманаи васеӣ даст назадааст. Ӯ мутолиоти муфассал дар бораи масеҳият, ойинҳои ҳинду, буддоӣ, яҳудият ва ғ. анҷом дод, аммо натавонист мутолиаи худро, ки дар бораи ислом тарҳрезӣ карда буд, ба поён бирасонад. Он чи дар мавриди Вебер аҳамият дорад, ба қор бурдани мафҳуми динӣ дар кашфи рамз ва розҳои ҷомеа аст. Ӯ идеологияро зербиноии ҷомеа медонад, ки боиси ҳаракат ва пешрафт дар ҷомеа мешавад. Ӯ муътақид аст, ки ҷунбишҳои илҳомгирифта аз дин, аглаб дигаргуниҳои иҷтимоии ҷашмигире ба вучуд овардаанд. Нахустин қорофаринон, аксаран аз пайравони қолун буданд. Ангезаи онҳо барои муваффақият, ки ба шурӯи тавсеаи иқтисодӣ дар Ғарб қумак қард, дар асл аз майл ба хидмати Худованд сарҷашма мегирифт ва муваффақияти моддӣ барои онҳо нишоннае аз лутфи илоҳӣ буд. Ин шеваи нигариш, ба назари Вебер дар пайдои сармоядорӣ саноатӣ муассир афтод; Ӯ "Қорро ибодат меҳонд, робитаи инсон ва Худоро бидуни воситаи мешинохт, сарватро муҳиббати худӣ меҳонист ва ҳаллоқиятро ташвиқ меҳонист".

Дидгоҳи Вебер дар синхшиносии қунишҳои иҷтимоӣ, хусусан тафҳуки қунишҳои ақлонӣ (маътуф ба ҳадаф ва маътуф ба арзиш) дар табиини қунишҳои иҷтимоӣ бисёр муҳим мебошад. Ба назари Вебер таҳти шароити иҷтимоии ҳосси қунишҳо ҷиҳатгӣ пайдо мекунанд, дар ҳоле ки дар шароити дигар мумкин аст қунишҳо ҳадафҳои айниро дунбол намоёнд ва абзоре бошанд. Вебер муътақид аст, ки дин ҷиҳатдиҳандаи ҷомеа, ёвари иқтисод ва таъйидкуандаи ақлоният аст. Вебер бар аҳамияти дин дар қуниши иҷтимоӣ таъкид мекард ва ин аҳамият ба сабаби наздикии дин ба нерӯҳои қудратманд ангезиши ғайриақлӣ ва тавоноии он ба додани сурат ва улғу ба ин нерӯҳо ва ҳалқи сувар ва улғуҳои решаҳои ҷадидаи майдонист.

Вебер муътақид аст, ки барои истифода аз дин дар дунёи ҷадида лозим нест муҳтавои онро тағйир диҳем, балки бо рушди фикрии башар дар арсаи дигари зиндагӣ лочарам дин низ беҳтар дарк хоҳад шуд ва қорбурдҳои дастури дин барои зиндагии навин низ, ошқор хоҳад гашт бидуни он ки ниёзе бошад, ки башар ин дастурҳоро аз ҷониби худ тағйир диҳад. Вебер ин тавоноии билқувваро дар дин мебинад, ки битавонад бар рафтори мардум ва шеваи тафакқури эшон асар гузорид ва муътақид аст, ки "иддаоҳо, нерӯҳои муассир дар таърих ҳастанд". Башар бар мабноии шеваи тафакқури худ ҷомеаи худро месозад ва дин бузурғтарин ниҳоди шаклдиҳандаи шеваи тафакқур аст. Албатта, Вебер динро танҳо иллати шароити иҷтимоӣ ва рафторӣ намедонад ва дар қанори дин, омилҳои дигари иҷтимоиро низ дар табиини худ даҳил мекунад. Ин назари Вебер, ки дунёи иҷтимоиро бояд аз зовияи афқори мардум, баҳусус ҳинҷорҳо ва арзишҳо, мушоҳида қард, ҷиҳати пешбурди пажӯҳиши ҳозир аҳамияти бисёр дорад. Бар ин мабно тағйирот дар маносики зиндагии фардӣ ва иҷтимоии афрод ҳамғом бо тағйирот дар ҳинҷорҳо ва арзишҳои зехнии эшон рух меҳада.

Назарияи Маркс дар бораи дин. Қарл Маркс (1818-1883) бо он ки ба далели изҳори назарҳояш дар бораи дин машҳур аст, вале сахмаш дар ҷомеашиносии дин ноҷиз будааст. Ӯ барҳилофи Дюркгейм, Август Қонт ва Макс Вебер, таваҷҷуҳи амике ба дин надоштааст. Маркс таваҷҷуҳи аҳли назарро ба шабоҳатҳои фарҳангӣ ва қорқард байни дин, қонун, сиёсат ва идеология, ки ҳама қанбаҳои рӯбиноии ҷомеаи башарӣ ҳастанд, қалб қардааст.

Қарл Маркс ба худӣ дин қандон таваҷҷуҳе надошт, балки мутаваҷҷеҳи падидаи иҷтимоии азхудбеғонагӣ буд, ки онро натиҷаи огоҳии қозиб ва улғуи низомманде аз эътиқодот, ки ӯ онро идеология номида, меҳонист. Маркс ва Энгелс

дар бакоргирии ин чорчӯб мафҳуме дар мавриди дин суботи раъй надошанд. Аз як тараф, онҳо диндорӣ табақаи коргарро ба ҳолати азхудбегонагии ин табақа нисбат додаанд ва динро чанбае аз огоҳии козиб дар назар гирифтаанд ва аз тарафи дигар, диндорӣ буржуазияро сарпӯше бар сармоядороне, ки манобеи табақаи худашонро дунбол мекунад, талаққӣ кардаанд.

Ба ақидаи Маркс дини фарди буржуа тақрибан ҳамвора бар ин мабно табиин шудааст, ки буржуазия манобеи табақоти хешро ба сурати ақлонӣ дунбол мекунад. Энгелс низ, сареҳан гуфтааст, ки бархилофи зоҳири амр, табақоти мутавассит вочиди ангезаҳои нуҳуфтае аз навъи ҳисобгариӣ ақлонӣ ҳастанд.

Маркс бо дар назар гирифтани дин ба унвони як ҳақиқати рӯбиноии чомае, ки болонисба ба бунёни моддӣ (моддигароёна) ҳаёти иҷтимоӣ аз истиқлоли зиёде бархурдор намебошад. Вай динро ба унвони як падидае бо поре таъсири иҷтимоӣ-сиёсе, ки дар ин ҷо ва он ҷо қобили мушоҳидаанд, тақлил медиҳад. Нақди ақлгароёнаи дин дар ин ҷо комилан қобили ламс ва мушоҳида мебошад. Агар дин чизе ҷуз як таваҳҳум ва пиндори ҳаёли ҳосил аз худбегонагии инсон дар режими сармоядорӣ набошад, амалан бисёр мушкил аст, ки бад-он ба унвони як падидаи иҷтимоӣ мавҷудият бахшид.

Хулоса, сухани Маркс ин аст, ки инсон динро меофаринад, дин воронаи дидани худ инсон ба далели ин ки инсон ворона аст. Касе, ки дар муҳити ворона зиндагӣ мекунад, андешаҳои ӯ ҳам ворона мешавад. Дин ҳам, абзори ситамгарӣ ба табақаи зердасти чомае ва ҳам баёнгари эътироз алайҳи ситамгарӣ мебошад.

Диндорӣ аз назари Вох. Чомаешиноси олмонӣ Вох низ, гунаи шиносии бисёр шабеҳи гунаи шиносии Вебер дорад, ки албатта аз ӯ вом гирифтааст. Ба назари Вох "маросим ё ниҳодҳое вучуд дорад, ки тарҷеҳан ё инҳисоран гурӯҳеро, ки ба як шуғл, мартаба ё пойгоҳи иҷтимоӣ ҳос тааллуқ доранд, ваҳдат мебахшад". Вох се навъи шуғл ё хирфаро дар бисёре аз ҷавомеъ дар тавсеаи дин муассир медонад: ҷангҷӯӣ, бозаргонӣ ва кишоварзӣ. Вох, диндорӣ ҳар як аз ин се гурӯҳро баррасӣ мекунад.

Дини ҷангҷӯён: ба назари Вох ҳар як аз адёни бузурги ҷаҳон дар яке аз абъоди худ ба сурати дини ҷангҷӯён, сарбозон ва афсарон даромадааст. Бо ин, ки ҳеҷ як аз ин динҳо асолатан кеши низомӣ набудаанд, аммо дар мақотее аз таърих, кости мусаллати ҷангҷӯён, дар бозсозӣ ва татбиқи дубораи худ бо хостаҳои зотӣ, ниёзҳо ва бинишҳои ҷангҷӯён, тавонистааст қолаби худро бар улғуи динӣ таҳмил кунад.

Дини бозаргонон: Вох дар тавзеҳи вежагиҳои ин гурӯҳи шуғлӣ, аз кори Вебер истифода мекунад. Ба назари вай Вебер нахустин касе аст, ки ба мутолиаи татбиқии нигаришҳои динии гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва хирфаҳои мухталиф дар дини масеҳӣ ва адёни дигар пардохта ва ба густираи васеи аз мафҳуми динӣ даст ёфта, ки андешаҳо ва алоқи табақаи мутавасситро дорад. Яъне, табақае, ки камтар аз нучаббо ва ашроф ва бештар аз мардуми одӣ аз имтиёзоти иҷтимоӣ баҳраманда аст ва бозаргонон бахши муҳиме аз ин гурӯҳ ҳастанд. Чунонки Вох тавзеҳ медиҳад, ба назари Вебер бозаргонон, дар нигаришҳо, салоиқ ва одоти худ ба маротиб камтар аз ашроф ва низомиён ҳамоҳангӣ ва инсиҷом доранд ва доманаи тағйироти сарват, пойгоҳи иҷтимоӣ ва таҳсилотшон бисёр густурда аст. Нигариши бозаргонон ба дин дар ҳама ҷо тардидомез ё бетаваҷҷуҳ аст.

Дини кишоварзон: Вох ба нақл аз яке аз пажӯҳандагони дини майя тавзеҳ медиҳад, ки худоёни бисёр қуҳан ва бисёр муҳим бо кишоварзӣ ва ҳосилхезии замин дар пайванди танготанг будаанд. Вох дар тавзеҳи ин пайванд, ба иштиғоли кишоварз дар умури одӣ ва дурии ӯ аз умури фикрӣ ишора мекунад ва мегӯяд: кишоварзи мутавассит, алҳол зеҳни амалӣ дорад. Бинобар ин мафҳуми, назаре ва интизое дар диндорӣ ӯ нақши чандоне надоранд. Дар иваз, баёни асотири бо андешаи рустой ба хубӣ татбиқ ёфтааст ва нишонаҳои он дар тахайюлотҳои рустой машхӯд аст, ҷаро ки худоёни хок ва ҳосилхезӣ аз эҳтироми ҳосе бархурдоранд. Дар адёни кишоварзӣ, таъкиди умда бар шаъоир ва маносик аст.

АДАБИЁТ

1. Смит. Филлип. Даромаде бар назарияи фарҳангӣ / Смит. Филлип; тарҷумаи Ҳасан Пуён. – Теҳрон: Дафтари пажӯҳишҳои фарҳангӣ, Маркази байналмилалии гуфтугӯӣ тамаддунҳо, 1383.
2. Танҳой, Ҳусайн Абулҳасан. Чомаешиносии динӣ дар Шарқи бостон / Танҳой, Ҳусайн Абулҳасан. Теҳрон: Баҳман Барно, 1390. Чоп дувум.
3. Тавассули, Ғуломаббос. Баррасии сатҳи диндорӣ ва гароишҳои динии донишҷӯёни Амир Кабир / Тавассули, Ғуломаббос ва Муршидӣ, Абулфзл // Номаи чомаешиносии Эрон. – 1385. Давра ҳафтом. -№ 4.

4. Чаъфарён, Расул. Низои суннат ва таҷаддуд / Чаъфарён, Расул. – Кум: Рауф, 1371.
5. Чилой Муқаддам, Масъуд. Даромаде бар ҷомеашиносии дин / Чилой Муқаддам, Масъуд. – Техрон: Марказ, 1379.
6. Дюркгейм, Эмил. Таксими кори иҷтимоӣ / Дюркгейм, Эмил; мутарҷим Боқир Пурҳом. – Техрон: Марказ, 1381.
7. Дюркгейм, Эмил. Сувар бунёни ҳаёти динӣ / Дюркгейм, Эмил; мутарҷим Боқир Пурҳом. – Техрон: Марказ, 1383.
8. Робертсон, Роналд. Ҷаҳонишудан, назарияҳои иҷтимоӣ ва фарҳанги ҷаҳонӣ / Робертсон, Роналд; тарҷумаи Камол Пулодӣ. – Техрон: Солис, 1385.
9. Сирочзода, Ҳасан. Ҷолишҳои дин ва модернӣ / Сирочзода, Ҳасан. – Техрон: Тарҳи нав, 1384.
10. Гиденз, Антони. Роҳи сеғум ва бозсозии сотсиал-демократӣ / Гиденз, Антони; тарҷумаи Манучехр Муҳсинӣ. – Техрон: Тироза, 1378.
11. Маҳдизода, Сайид Муҳаммад. Раҳёфти интиқодӣ ба фарҳанг ва ҷомеаи нав // Расона. -№ 1. – 1385.
12. Вебер, Макс. Дин, қудрат, ҷомеа / Вебер, Макс; тарҷумаи Аҳмад Тадаён. – Техрон: Ҷирмис, 1385.
13. Некпай, Амир. Нигоҳе ба бархе таҳаввулотҳои динӣ дар Эрони муосир // Номаи анҷумани ҷомеашиносӣ. – 1380. - №3.
14. Вох, Ёхан. Ҷомеашиносии дин / Вох, Ёхан; тарҷумаи Чамшед озодагон. – Техрон: Самт, 1387.
15. Вилиам, Жан Пол. Ҷомеашиносии адён / Вилиам, Жан Пол; мутарҷим. Абдурраҳим Гувоҳӣ. – Техрон: Илм, 1377.
16. Ҳамилтон, Малкум. Ҷомеашиносии дин / Ҳамилтон, Малкум; мутарҷим Муҳсин Салосӣ. – Техрон: Табён, 1377.
17. Юсуфӣ Наримон. Шикоф байни наслҳо, баррасии назарӣ ва таҷрибӣ / Юсуфӣ Наримон. – Техрон: Паҷуҳишқадаи улуми инсонӣ ва иҷтимоӣ ҷиҳоди донишгоҳӣ, 1383.

РЕЛИГИЯ И МОДЕРНИЗМ

В данной статье автор рассматривает религиозность как одну из социальных явлений Социальный модернизм представляет социальный мир (социум) как целостное, рационально устроенное образование, подверженное непрерывным, комплексным и системным преобразованиям. Главным, системообразующим принципом модернизма является принцип социального прогресса.

Ключевые слова: религия, модернизм, молодежь, общество, секуляризм, основные характеристики, идея прогресса, процесс модернизации.

RELIGION AND MODERNISM

In this article the author considers religion as one of the social phenomena Social modernity is the social world (society) as an integral, rational arranged education, exposure to a continuous, integrated and systemic change. Mainly, the backbone principle of modernism is the principle of social progress.

Key words: religion, modernity, youth, society, secularism, the basic characteristics, the idea of progress, the process of modernization.

Сведения об авторе: *Мухаммад Хасани* – аспирант Института философии, политологии и права АН РТ

МЕСТО И РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ МИГРАЦИИ

Ф.К. Хаитов

Институт предпринимательства и сервиса Таджикистана

Таджикистанское общество вступило в новый этап своей истории – этап укрепления демократизации общественной жизни и национальной независимости Республики Таджикистан на основе использования всех имеющихся возможностей и ценностей. В таких условиях и в свете кардинальных изменений, происходящих в Республике Таджикистан, исследование, анализ и определение роли национальных ценностей в процессе миграции является исторической необходимостью и требованием времени. После распада Советского Союза и провозглашения независимости в Республике Таджикистан, бурными темпами происходила трансформация национальных ценностей, которой была присуща многофакторность социального проявления, подразумевающая качественное изменение и модернизацию составных структур и институтов общества. Более того за два десятилетия рыночных преобразований внутри таджикского общества развивался процесс социальной поляризации общества. Одновременно с этим почти до неузнаваемости изменились сами ценности и критерии установок этих ценностей. Как отмечает таджикский учёный А.Нуров, «в современных условиях глубокое и всестороннее изучение национальных ценностей, правильное определение их роли и места в формировании общественных отношений, определения своеобразных связей между ними, их отношение к традициям, обычаям, обрядам, имеет важное значение»[1]. В этой связи одновременно усиливается

их стремление к сохранению и укреплению своих национальных ценностей, что является свидетельством роста своего национального самосознания.

Проблемы национальных ценностей, форм его выражения важны в условиях Таджикистана при переходе к подлинно унитарному, правовому и демократическому государству. Доминирующей тенденцией современных научных исследований становится изучение социальных явлений, связанных с функционированием национальных ценностей. Формирование и конструирование нового символического пространства непосредственно связано с проблемами национальных ценностей. Неслучайно в современной публичной риторике национальная проблематика фигурирует практически во всех контекстах - по сути, национальное является одним из базовых операторов непрекращающейся полемики об основополагающих принципах организации современного общества. Все это делает крайне актуальным теоретическое осмысление национального, независимо от трактовок их сущности, проблема национальных ценностей, являющихся важнейшим средством формирования социально-групповой идентичности и мобилизации. В сегодняшней специальной литературе можно встретить обилие теоретических конструкций, в которых то или иное социальное явление признается в качестве национальной ценности, в которых само понятие национальной ценности используется как элемент построения разнообразных теоретических конструкций - и при этом само понятие «национальная ценность» практически не подвергнуто теоретическому анализу, т.е. не отрефлексовано методологическое основание отнесения какого-либо явления к национальным ценностям, не проанализированы методологические пределы использования этого понятия при разработке разнообразных теорий. Национальные ценности прежде всего это национальная форма проявления ценности как человека, личности и социальных групп, составляющих данную нацию. И в этом плане под понятием национальная ценность подчеркивается ее принадлежность к нации в целом. По мнению Ладыгиной О.В. «ценности выражаются в форме нормативных представлений, которые становятся ориентирами в деятельности нации, регуляторами поведения»[2].

С первых дней нашей независимости важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики, явилось возрождение того огромного, бесценного исторического, духовного и культурного наследия, которое в течение многих веков создавалось нашими предками. С другой стороны, каждая нация имеет свои ценности. Как отмечает таджикский учёный К.Гиёев, «не зная социальную природу нации, имеющую классовую и национально-специфическую функцию, которая служит исторически необходимой формой общественного развития, нельзя во всей глубине и объеме понять феномен национальных ценностей»[3]. На сегодняшний день одна из основных особенностей ценности заключается в этом. Потому что ни одно общество, не развивая и не закрепляя в сознании людей духовные и нравственные ценности, не может представить себе свое будущее. Из этого выходит, что национальные ценности, будучи сложным явлением, включают в свою структуру ценности развития данной, исторически сложившейся общности людей, т.е. ценности развития институтов государственности, культуры, языка, искусства, морального престижа нации и т.д. Учитывая важность данной проблемы, президент Республики Таджикистан, Э.Ш. Рахмонов говорил: «нам необходимо устранить некоторые моральные препятствия, мешающие нашему развитию и повышению жизненного уровня народа. Я имею в виду неудовлетворительное положение дел с соблюдением народных обрядов, традиций и обычаев, которые, без преувеличения, являются серьёзным препятствием на пути прогресса и построения здорового и цивилизованного общества»[4].

Анализ исторических данных показывает, что национальные ценности являются результатом конкретной деятельности конкретных исторических условий и времени. Поэтому национальные ценности, как и общественная жизнь, находятся в постоянном движении, и по мере развития общества, народа или наций соответственно претерпевают изменения, приобретают новый вид, характер или назначения, приемлемые для нового периода жизни людей и переходят из поколения в поколение.

Во второй половине XX столетия происходит глубокая переоценка ценностей. На смену традиционному обществу приходит компьютерная цивилизация, индустриальное общество сменяется постиндустриальным, модернизм - постмодернизмом. Большая ломка в представлениях о ценностях идет в нашей стране. Диапазон этих переоценок велик - от государственного устройства до структуры образования и здравоохранения,

от осознания, есть ли у нас рыночная экономика, до выбора - хорош или плох метод забастовок в борьбе за существование, от размышлений о таджикском менталитете до сверхактивной рекламы фруктовых продуктов. Но главное состоит в том, какие ценности победят в будущем. Известный американский социолог и футуролог А. Тоффлер в предисловии к книге "Ценности и будущее" писал: «перед человечеством сегодня открыты богатые и разнообразные возможности дальнейшего развития. Но какое будущее оно выберет, будет зависеть, в частности и в конечном счете, от ценностей, которые определяют процесс принятия им решений»[5].

Проблемы национальных ценностей тесно связаны с проблемами межнациональных отношений и государственного строительства, взаимодействия общественно-политического и частно - гражданского, соотношения традиций культуры и возрастающей эффективности средств массовой коммуникации. В условиях глобализации межнациональное взаимодействие неизбежно вызывает адаптацию к иной социокультурной среде, что также отражается на национальных ценностях. Поэтому изучение особенностей таджикских национальных ценностей на постсоветском пространстве, взаимовлияния восприятий таджиков, проживающих за границей своей родины и в миграции, позволит не только создать эффективную модель межнационального взаимодействия, но и будет способствовать оптимизации работы государственных и общественных организаций. Именно в процессе миграции, не раскрывая своих национальных ценностей, мигранты не могут правильно оценить, значение национальных чувств, самопознание гордости и независимости. Особенно тех национальных ценностей, которые направлены на улучшение человеческой жизни, морально-этические качества, т.е. какими были те или иные национальные ценности в прошлом, как их сохранить сегодня и какими должны быть они в будущем. Ибо, если эти национальные ценности не будут путеводителями в жизни, то мы не в состоянии будем усовершенствовать свои важнейшие человеческие качества, ни создавать новые духовные национальные ценности, без которых мы не можем быть обладателями высокой морали. Ведь образ жизни, общение, поведение питаются из национальных ценностей. Поэтому, если национальные ценности не будут иметь место в жизни человека, человечество постепенно лишится своего человеческого облика, чужое безнравственное поведение станет основой общения между людьми и проявится на каждом шагу. Все это свидетельствует о сущности и значении национальных ценностей в жизни человека и общества в целом.

В этих условиях глубокое и всестороннее изучение социально-философского значения национальных ценностей, правильное определение их роли и места в процессе миграции, установление целесообразных связей между представителями диаспоры, их отношения с традициями, обычаями, обрядами, правилами обихода, порядками, а также разработка приемлемых вариантов их применения в формировании новых общественных отношений, приобретает большое научно-практическое значение.

Отсюда выходит, что активное использование национальных ценностей в инокультурной среде является национальным долгом каждого таджикского мигранта. Это особенно важно и своевременно, когда в XXI веке бурно распространена миграция, формируются новые общественные отношения, укрепляются экономические, политические, социальные, культурные связи Республики Таджикистан со странами мира, происходит быстрый рост и обмен информацией.

На постсоветском пространстве, в тех или иных вновь образованных на обломках СССР государствах, некоторые группы людей противопоставляют «свои» национальные ценности – чуждым, якобы навязанным, не «нашим». Иной раз можно рассуждать таким образом, что некоторые всеобщие ценности советской жизни на постсоветском пространстве могут иметь иное значение. В этой связи можно сказать, что если история при советской форме жизни нас объединяла, то после его распада она нас разъединяет. Разумеется, это зависит от тех реалий, которые формируют общественное сознание, национальное сознание и национальное самосознание.

В Таджикистане, как и в некоторых других странах, национальные ценности состоят из спектра морально-этических ценностей, политических, экономических, религиозных и идеологических установок. Поэтому ценности, взаимодействуя друг с другом, формируют содержательные элементы таджикской культуры, главная функция которых, на наш взгляд, заключается в предопределении критериев правильного выбора из нескольких параллельных вариантов. Если иерархически разделить ценности, исходя из их общественной значимости, то выяснится, что в советском периоде, в

Таджикистане роль некоторых ценностей, в частности религиозных и экономических, была вторичной. В этом плане их оттесняли идеологические установки правящей коммунистической партии, с одной стороны, и государственное планирование экономики, с другой. Национальные ценности, выступающие как некоторые общественные идеалы, выработанные общественным сознанием, усваиваются индивидом в процессе социализации и образуют ценностные структуры личности, т.е. превращаются в личностные ценности.

Оказавшись за пределами Таджикистана, таджикам необходимо приспособиться к новой социально-экономической, политической и этнокультурной реальности. Подавляющее большинство таджикских мигрантов работают в России, однако они испытывают чувство отторжения от инокультурной среды, негативно относятся к изучению языка другой нации. Таджикские мигранты не стремятся осваивать местные обычаи, не желают изучать иной образ жизни. Таким образом, ранговые порядки идентичности и самоотождествление мигрантов в Москве дают основание предположить, что таджики, ориентированные на интеграцию, хотят выстроить внутри новой, но чуждой им социокультурной среды обитания свою собственную, более привычную и психологически комфортную среду для себя. Это напрямую связано с их суждением о том, что в Москве можно хорошо заработать, а жить надо на родине. Они в меньшей мере стремятся впитывать культурные и духовные ценности Москвы. Эта группа таджиков проявляет более устойчивое стремление к своей культуре, а также считает, что спокойно и достаточно можно жить только среди своих земляков, своей диаспоры.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в современном Таджикистане процесс миграции непосредственно влияет на национальные ценности и формирует новый вид общественных отношений, поскольку этот процесс взаимосвязан со всеми отраслями жизни общества. Конечно, такая связь осуществляется посредством человека (мигранта), включенного в общественную, политическую и экономическую жизнь. Поскольку национальные ценности путем нравственно-эстетического, духовного и интеллектуального воздействия как бы занимаются производством самого индивида. Такие целевые функции говорят о приоритете социальной функции системы национальных ценностей, каковой является гуманистическая функция.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения: дис.док.пед.наук / А. Нуров. - Душанбе, 2004.
2. Ладыгина О.В. Самоорганизация национального самосознания: теория и практика: автореф. дисс. док. фил. наук / А. Нуров. - Душанбе, 2011. -С.19.
3. Гиёев К. Национальные интересы / К. Гиёев. -Душанбе, 1999. -С.38.
4. Рахмонов Э.Ш. Об упорядочении народных обрядов и обычаев / Э.Ш. Рахмонов. - Душанбе, 1992. - С.23.
5. Тоффлер А. Ценности и будущее / А. Тоффлер. -М., 2006. -С.123.
6. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2001.
7. Исламшина Т.Г. Этнические ценности полиэтнического общества. Социологический очерк / Т.Г. Исламшина. - Казань, 1996.
8. Ладыгина О.В. Самоорганизация национального самосознания: теория и практика: автореф.дисс.док.фил.наук / О.В. Ладыгина. - Душанбе, 2011. - С.19.

МЕСТО И РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ МИГРАЦИИ

В настоящей статье рассматривается влияние национальных ценностей на формирование новых общественных отношений в процессе миграции. Отмечается, что в XXI веке бурно распространяется миграция. формируются новые общественные отношения, укрепляются экономические, политические, социальные, культурные связи Республики Таджикистан со странами мира. происходит быстрый рост и обмен информации. В процессе миграции, активное использование национальных ценностей в инокультурной среде является национальным долгом каждого таджикского мигранта. В процессе миграции не раскрывая своих национальных ценностей, мигранты не могут правильно оценить значение национальных чувств, самопознание гордости и независимости.

Ключевые слова: миграция, национальное самосознание, независимость, ценность, национальная ценность, общественное отношение.

THE PLACE AND ROLE OF NATIONAL VALUES IN THE FORMATION OF NEW SOCIAL RELATIONS IN THE PROCESS OF MIGRATION

This article considers the impact of national values on the formation of new social relations in the process of migration. It is noted that in the first century ... migration rapidly spread, new social relations forms, strengthened economic, political, social and cultural relations of the Republic of Tajikistan with the countries of the world, there is a rapid growth and the exchange of information. During the migration, the active use of

national values is a national duty of every Tajik migrant in a different culture. During the migration, migrants can not estimate the value of national feelings, self-pride and independence without revealing their national values.

Key words: migration, national identity, independence, values, national value, public relations.

Сведения об авторе: *Хаитов Фирдавс Каюмович* - доцент кафедры философии и истории предпринимательства Института предпринимательства и сервиса Таджикистана. Телефон: 93-429-24-76. E-mail: kais_2007@mail.ru

МОҲИЯТ ВА ТАСНИФОТИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ДАР МИСОЛИ МИЛЛАТИ ТОЧИК

Назира Сарфарозова
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИЧТ

Ҷаҳони муосир аз нигоҳи миллию этникӣ хеле гуногунранг буда, таҷассумгари муборизаҳои шадиди рӯҳонию ҷисмонӣ гардидааст. Дар аввали асри XXI ҷаҳонро равию анъанаҳои барои давлатҳои милли хатарзо фаро гирифтааст, ки доир ба ин масъала Н.С. Трубетской чунин қайд мекунад: «Қарзи ҳама гуна халқи ғайрироманоолмонӣ дар он аст, ки яқум, ҳама гуна эгосентризми ҳешро паси сар намоянд, дуюм ин ки атрофи ҳешро аз фиребҳои «тамаддуни умумибашарӣ» девор бигиранд. Ин қарзо бо ду афоризм «худро шинос» ва «худ бо худ бош» ифода кардан мумкин аст» (5, с.20). Хушбахтона, миллати тоҷик дар ин марҳилаи нозуки таърихӣ ба гуфти Аллома Иқбол «Гили кӯзаи худро бо дасти худ таҳия мекунем, на бо дасти дигарон» ва ба ин маънӣ таърихи ҳешро бо дасти хеш менависад. Мувофиқи нишондодҳои муҳаққиқон дар қурраи Замин зиёда аз 3 ҳазор халқият зиндагӣ намоянд ҳам, ҳар яки онҳо дар сатҳҳои гуногуни зиндагии иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва ғайраҳо қарор доранд. Ва он миллатҳое, ки дар раванди муборизаҳои таърихӣ хувияту рисолати ҳешро нигоҳ дошта тавонистанд, имрӯз дар асри XXI ҷустуҷӯи қадам зада истодаанд.

Инчунин умумиятҳое вучуд доранд, ки ҳанӯз дар мақоми гурӯҳи хурди этникӣ ва ё қабилавӣ қарор доранд. *Cogito ergo sum*. "Меандешам, пас вучуд дорам", навишта буд Декарт. "Худро бишнос"-шиор дошт, Сүкрот. Барои чӣ? Ҳар нафаре, ки моҳияти ин гуфтаҳо ба дӯрустӣ дарк менамояд, дар ҷомеа мавқеъ ва манзалати ҳешро дарёфт намуда, баҳри инсонии комил гардидан мубориза мебарад. Пеш аз ҳама, як нуқта боиси тазаккур аст, ки инсон тавассути худшиносӣ аз дигар мавҷудоти олам фарқ мекунад, зеро ӯ дорои шӯвр буда, моҳияти «мо» ва «онҳо»-ро ба ҳубӣ дарк намуда, баҳри инсонии комил гаштан дар ҷомеа мубориза мебарад. Махсусан дар шароити муосир дарку тавсеаи мавҳуми «худшиносии милли» муосир хеле муҳиму таҳлилталаб гардидааст. Аз ин лиҳоз, ин мавзӯи мубрами рӯз дар мисоли худшиносии миллии тоҷикон чун объекти омӯзиши мо қарор мегирад.

Дар адабиёти илмӣ «худшиносии милли» – ин маҷмӯи андешаҳо, баҳодихиҳо ва муносибатҳоест, ки моҳият ва хусусиятҳои намояндагони ҷомеаи этникӣ-миллиро доир ба таърихи хеш, ҳолати муосир ва пешравиҳо дар оянда, инчунин мавқеи хеш дар байни ҷомеаҳои ба онҳо монандро дар бар мегирад. Худшиносии милли дар худ бештар үнсӯрҳои ратсионалӣ (боаклона муайян намудани хувияти миллии хеш) ва камтар эмотсионалӣ (баъзан ҳисси ҳамдардии бешӯронаи дар ҳолати ваҳдати милли қарор доштани аъзоёни гурӯҳи этникӣ)-ро доро мебошад. Боиси тазаккур аст, ки инсон дар зери таъсири антitezиси «мо» ва «онҳо» ба таври табиӣ фирефта гардида, сараввал ба кадом авлод тааллуқ доштан ва сипас миллати ҳешро муайян менамояд, ки ин равандро дар илм ҳудогоҳӣ ва ё худшиносӣ ном мебаранд. Бо ёрии он фард, мавқеи худро дар гурӯҳ мустаҳкам гардонида, сипас дар гурӯҳ бо амалҳои фаъолонаю бошууроно ширкат меварзад.

Ин аст, ки генезиси худшиносии милли таърихи тӯлонӣ, бисёрзинагӣ ва махсусан бемаромро дар бар гирифта, аз нигоҳи таърихӣ изи аввалини худшиносии милли дар зинаи одитарини этнопсихологии раванди таърих ба вучуд меояд. Доир ба ин масъала муҳаққиқ А.П. Садохин чунин қайд мекунад: «Генезиси худшиносии милли – раванди мураккаби садсолаи ҳудогоҳии намояндагони ҳамон миллатро дар бар гирифта, ҳамчун миллати махсуси аз дигар миллатҳо ва ҷомеаҳо фарқкунанда, ки дорои шавку ҳавас, талабот, маданияти махсус, забон ва дигар

хусусиятҳои ба онҳо хос мебошанд» (3, 95-96). Аз ин ҷо бармеояд, ки худшиносӣ ҳамчун яке аз механизмҳои иҷтимоӣ-психологӣ инкишофи шуури инсонӣ, дар натиҷаи шаклгирии психикаи ҷомеаҳои муайян таҳти антитезиси «мо» ва «онҳо» ба вучуд омадааст. Ҳама гуна фарқгузориҳои бошууроии гурӯҳҳои этникӣ дар байни «мо» ва «онҳо» рақобатро ба вучуд меоварад, ки натиҷааш сарҳадгузориҳои этникӣ мегардад.

Асоси антитезиси «мо» - «онҳо»-ро одатан аз рӯйи якҷанд аломат муайян менамоянд, ки ба «онҳо» хос аст ба «мо» не ва ё баръакс. Ба ин метавонад қиёфаи рӯй, аломатҳои маданӣ-иҷтимоӣ (забон, анъана, урфу одат ва ғ.), эътиқоди динӣ, тарзи иҷтимоӣ-иқтисодӣ (шаҳрनिшин, бодиянишин, чорводор, зироаткор ва ғ.), сохтори сиёсӣ, доктринаи идеологӣ ва ғайраҳо шомил гарданд. Ҳама гуна хусусиятҳои «онҳо» бо хусусиятҳои «мо» муқоиса карда мешаванд ва дар бисёр маврид баҳогузориҳои шакли субъективӣ дар худ қасб намуда, хусусиятҳои «онҳо»-ро манфию ва аз «мо»-ро «мусбат» баҳо медиҳанд. Ба фаъолияти антитезиси «мо» ва «онҳо» механизмҳои табиӣ психологӣ таъсир мерасонанд, то ин ки инсон бевосита ба дараҷаи шинохти этникӣ-миллии хеш расад. Дар ҳақиқат, таърих гувоҳ аст, ки ҳама гуна идеологияи миллӣ ва ё давлати миллӣ таҳти чунин механизмҳо сохта мешаванд.

Худшиносии миллиро олими тоҷик С. Ҷононов дар асоси се унсур: маданият (дин, анъана), иқтисодиёт ва сиёсат доништа, маданият ва динро маҳаки асосии он меҳисобад. Мухаққиқи тоҷик С. Ҷононов инчунин таъкид менамояд: «Маданият ва дин матритса ё «минтақаи меҳварӣ»-и худшиносии миллӣ ба ҳисоб рафта, зинаи бунёдии онро инъикос менамояд» (2, с.139). Ба ақидаи мо забон, ҳудуд, фарҳанг, расму оин ва иқтисоди миллӣ ҳамчун матритсаҳои асосии миллат ва худшиносии миллӣ ба шумор мераванд. Ва авлабият додан ба яке аз онҳо ва ба инобат нагирифтани дигар матритсаҳо номумкин аст. Зеро ҳамаи унсурҳои ишорашуда бе якдигар ва алоқамандии мутақобила наметавонанд арзи вучуд дошта мавҳуми асосии миллат ва худшиносии миллиро ба вучуд оваранд.

Тибқи сарчашмаҳои таърихӣ асри XVIII-ро дар Аврупо асри бедоргардии миллӣ меноманд ва маҳз ҳамин давра боис гашт, ки аксарияти нависандагон кӯшиш карданд, то ба фолклор таъям намуда, асарҳои миллӣ офаранд, аҳолии кишварашонро талқин созанду бо забони миллӣ таълим гирифта, забони миллиашонро ҳам гуфтугӯӣ ва ҳам илмӣ гардонанд. Вале намояндагони худогоҳи миллати тоҷик ханӯз аз замонҳои қадим ба офаридани чунин асарҳои безавол, ба мисли «Донишнома»-и Ибни Сино, «Шоҳнома»-и Абӯлқосим Фирдавӣ ва ғайраҳо машғул буданд. Ин зумра бузургмардон мавзӯҳои гуногуни сохтмони ҳаёти нав ва зӯҳури худшиносии миллии тоҷиконро тавассути асарҳои назмӣ ва насриашон ба ҷаҳониён мужда расонида, бо рисолатпаймоӣ дар оғаҳзамирии ҳувияти худшиносии миллии ҷомеаву тарбияи насли нав эътироф гардиданд.

Таърих собит намуда, ки аҷлодони мо на танҳо дар давоми садсолаҳо, балки ҳазорсолаҳо гоҳо бо сабаби аз даст додани истиклоли давлатдорӣ маҷбур шудаанд, ки хати китобатии хешро дигар кунанд. Пас аз пош хӯрдани аввалин давлати миллии мо—Ҳахоманишиҳо, юнониҳо омаданду забонҳои хати хешро бар сари мо бор намуданд. Дар давраи дувуми савуми императории мо—Сосониён ва Кушониён хату забон ва анъанаҳои миллӣ аз нав эҳё гардид. Марҳилаи аз ҳама муҳими инкишофи миллати тоҷик – ин давраи ҳукмронии Сомониён ба ҳисоб меравад, зеро дар ин давра забони форсӣ-тоҷикӣ забони оммавӣ гашт ва бо ин забон асарҳои дунявӣ офарида шуданд, ки тамоми инсоният аз онҳо васеъ истифода мекунанд. Доир ба ин масъала Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд менамояд. «Забон – ин сарват, мерос ва сармоияи маънавии давлати соҳибистиқлол ба ҳисоб меравад» (4, с.271).

Дарвоқеъ, мо дар як марҳилае зиндагӣ менамоем, ки масъалаи забон ва забонмӯзӣ рӯз аз рӯз муҳаббат пайдо менамояд. Мувофиқи назари баъзе тадқиқотчиён (Д. Геред-дол) дар асри XXI ягон забон наметавонад мавқеи ҳукмронро иҷро намояд, мисли забони англисӣ дар асри XX. Аксарияти муҳаққиқон бар он назаранд, ки дар нимаи дувуми асри XXI якҷанд забон метавонад дар муоширати байни одамон нақши қалидири бозанд, ба мисли: хитойӣ, англисӣ, испанӣ, арабӣ, русӣ, форсӣ ва ғайраҳо. Кӯшиши ҳар як забонмӯзи тоҷик имрӯз дар муоширатбаладии забонҳои англисӣ, русӣ ва хитойӣ

боиси дастгириву аҳсанхонист, зеро ин забонҳо дар асри XXI забонҳои илмии дунёанд.

Мусаллам аст, ки баъд аз истиклолият ба даст овардани Тоҷикистон, як муддати муайян миллати тоҷик ба кашмакашиҳои дохилии худ саргардон буд. Вале баъди истиқрори сулҳ Ҳукумати Тоҷикистон барои баланд бардоштани хувияти миллии тоҷикон дар асоси таърихи маданияти вологавҳарамон якҷанд корҳои назаррасро ба сомон расонид. Махсусан, таҷлили маросиму ҷашнҳои милли аз қабили 1100–солагии давлати Сомониён, ҷашнгирии 1150–солгаии асосгузори адабиёти форсу тоҷик Абӯабдулло Рӯдакӣ, эълон намудани соли 2006–ро ҳамчун соли бузургдошти маданият ва тамаддуни ориёӣ, 1310-солагии Абӯханифа - асосгузори мазҳаби ҳанафӣ, Соли бузургдошти Муҳаммад Ғаззоли ва ғайраҳо мисоли рӯшану бебаҳс аст.

Боиси тазаққур аст, ки яке аз мояҳои талқиндиҳанда ва рушддиҳандаи маданият ва худшиносии милли – ин идеали эстетикӣ ба ҳисоб меравад, ки одатан онро дар фарҳанги тоҷикон дар соҳаҳои гуногун бо шакли мухталиф истифода мебаранд. Масалан, Ибни Сино барои табибон, Камолитдини Бехзод барои рассомон, Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ барои шоирон ва ғайраҳо барои дигарон истифода мебаранд. Боиси тазаққур аст, ки соҳаи маориф дар ин самт барои таҳкими худшиносӣ дар хонандагон нақши бузург дорад. «Махсусан ба соҳаи маориф диққати махсус равон намудан зарур аст, зеро нақши арзишҳо ҳамчун зербино, асосҳои шахсият, «қувваи ҳаракаткунанда» дар тарбияи сифатҳои хубро фаҳмидан зарур аст; махсусан арзишҳо ба самти стратегияи дуруст онҳо ба ҳаракат мебароранд ва дар натиҷа образи фарҳангӣ ё «идеали эстетикӣ» ба вучуд меояд» (1, с.63). Идеали эстетикӣ тоҷикон, ҳамчун миллати таърихан собитшуда, метавонад барои миллатҳои дигар ҳамчун шаҳодатномаи мо дар худмоҳияти маданияти милли ва инкишофи камолоти миллатро нишон бидиҳад.

Албатта, сабаби асосии стратегияи инкишофи худшиносии милли аз нигоҳи таърихӣ, ба ғайр аз таъсири омилҳои этнопсихологӣ, боз шароитҳои воқеии талаботи материалӣ инкишофи ҷомеа нақши муҳимро мебозанд. Ин ба шаклгирии иқтисодии ҷомеа алоқаманд буда, пеш аз ҳама, ҳудуди муайяни зиндагӣ, ки бо мӯрӯри замон дар он фазои умумии иқтисодӣ - бозаргонӣ ба вучуд омадааст, махсусан ҷомеаи иқтисодӣ, ҷомеаи психологӣ «мо»-ро мустақкам мегардонад ва баҳамназдиқшавии қабилаву маҳалҳо метезонад. Дар ин самт Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон корҳои назаррасро ба сомон расонида истодааст, ки яке аз онҳо баромадан аз бунбасти коммуникатсионӣ мебошад. Албатта, барои муттаҳид намудану баланд бардоштани худшиносии миллат ин гуна корҳо бетаъсир намеронанд, зеро рафтуомади кулли мардуми тоҷик дар тамоми чор фасли сол муҳайё мегардад.

Албатта, дигаргунсозии ҷомеа бидуни тағйири худшиносии афроди он ва худшиносии милли ғайриимкон буда, бе дарназардошти омӯзиши ҷаҳонбинӣ ва психологияи омма ва ҷаҳонбинии илмӣ амалӣ гаштанаш қорест бағоят мушкил ва имконнопазир. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон чунин меорад: «..Мо суннату анъанаҳои неки гузаштагонамон ва арзишҳои волои таърихи фарҳанги миллатамонро танҳо ва танҳо бо мақсади парваридани эҳсоси худшиносиву худогоҳӣ дар қалбҳои мардуми худ ва наслҳои оянда гиромӣ медорем. Зеро чунон ки бузургони хирадмандомон гуфтаанд, арҷгузори ба гузашта як боли мост ва хизматҳои имрӯзаи мо ба хотири ободии Ватани аҷдодӣ ва осоиши мардум боли дигари мост, ки миллати моро ба сӯйи ояндаи шуқуфону осуда қуввати парвоз бахшид» (6, с.84). Ба ин хотир, таҳлили амиқи илмӣ ва ҷаҳонбинии илмӣ дар шинохти хеш ва худшиносии милли хело зарур аст. Имрӯз, ки мо дар даврони соҳибистиклоли бомаром қадам ба пеш мегузорем, зарур аст, ки роҳҳои ташакули худшиносии миллиро омӯхта, дар миллати хеш татбиқ намоем. Зеро пешрафти кунунии ҷомеа, махсусан аз ҳар фарди бошуури давлатҳои милли зиракии сиёсиро талаб менамояд.

АДАБИЁТ

1. Видгоф В.М. Онтология междисциплинарного подхода и гуманистический принцип эстетико-ориентированной педагогики. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. № 3. С. 61-64
2. Джононов С. Проблема формирования национального самосознания в условиях государственного строительства Таджикистана. – Душанбе: «Ирфон», 2009 -272 С.
3. Садохин, А. П. Этнология : учеб. слов. / А. П. Садохин. – М. : Гардарики, 2002, 408с.
4. Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том четвертый. – Душанбе: «Ирфон», 2006, 416с.
5. Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. М.: Аграф, 1999. - 560 с.
6. Э. Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том седьмой. – Душанбе: «Ирфон», 2007, 480с.

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕР НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТАДЖИКСКОЙ НАЦИИ

В статье рассматриваются основные факторы становления национального самосознания и его роль в формировании зрелой таджикской нации. Автором приводятся позиции различных авторов по данной проблеме, и выдвигаются собственные суждения.

В статье основное внимание уделяется нациообразующим признакам и их уровням в таджикской действительности. В конце каждой дискуссии автором предлагаются собственные выводы и рассуждения.

Ключевые слова: нация, национальное сознание, нациообразующие факторы, национальная независимость, авторы, народность, идентичность, клановость, особенность.

ESSENCE AND NATURE OF NATIONAL IDENTITY IN THE CASE TAJIK NATION

The article examines the main factors of formation of national identity and its role in the formation of mature Tajik nation. The author gives the position of various authors on this issue, and put forward their own opinions. The article focuses on the features of education of the nation and their levels in the Tajik reality.. At the end of each debate, the author offers his own conclusions and reasoning.

Key words: nation, national consciousness, natsioobrazuyuschie factors, national independence, the authors, nationality, identity, tribalism, feature.

Сведение об авторе: *Н.Г.Сарфарозова* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: (+992935012444), E- mail: svd-2010@mail.ru

ИННОВАТСИЯ ХАМЧУН ФАЛСАФАИ НАВИ ТАЪЛИМ

Тахминаи Турахон
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои асосии таълим баландбардории фаъолияти ҳама гуна сохтори таҳсилот ва кафолати сифати он мебошад, ки ин масъала ба чорӣ сохтани инноватсия алоқамандии зич дорад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва асри техникаву технология сифати таълимро танҳо ба воситаи инноватсия ва технологияи электронӣ дастрас намудан мумкин аст. Азбаски ҷомеаи мо хусусияти давраи гузаришро аз сар гузаронида истодааст, барои чорӣ намудани навгониҳо дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъият, махсусан соҳаи маориф, мо ба мушкилиҳои зиёд рӯ ба рӯ мешавем.

Чӣ хеле, ки муҳаққиқи рус Г.К. Михайлова менависад: «Яке аз масъалаҳои асосӣ, ин масъалаи муқобилият ба дигаргуниҳост, ки аз монеаҳои зиёд дар роҳи беҳтаршавӣ иборат аст. Чунин монеаҳо, ки дар соҳаи таълим вучуд доранд, иборатанд аз:

- Надоштани хоҳиши тағйирёбӣ.
- Ҳарос дар назди номуваффақӣ
- Ҳарос дар назди номуайяни: «Баъди тағйиротҳо ба ман чӣ мешавад?» [3].

Ин гуна мушкилиро мо имрӯзҳо дар соҳаи маорифи Тоҷикистон бараъло мушоҳида менамоем. Бинобар ин, устолон ва омӯзгоронро ба се гурӯҳ чудо намудан ҷоиш аст.

- онҳое, ки ба усулҳо ва методикаи кӯҳна одат кардаанду дар шароити нав, ки талаботҳо ва усулҳои нави таълимро пеш гузошта истодаанд, хоҳишу майл ва қобилияти тағйирёбиро надоранд;

- онҳое, ки хоҳиши тағйирёбӣ доранд ва зарурияти дигаргуниҳоро дар низоми таълиму тарбият дарк намудаанд, вале ба худ бовар надоранд ва аз номуваффақ гаштани хеш дар тағйиротҳо доимо дар ҳаросанд;

- онҳое, ки ба мазмун ва моҳияти инноватсия ва дигар навғониҳо сарфаҳм нарафтаанд ва ояндаи ин амалҳои инноватсионӣ барои онҳо норӯшан аст ва ин аст, ки онҳо сайъ мекунанд, аммо ба натиҷа ва ояндаи самараноки фаъолияти хеш боварӣ надоранд.

Аммо, акси ин ҳолат ва фаъолиятҳо дар ҷомеа рушд намуда истодаанд. Ба ин иғуруҳ устодон ва омӯзгороне дохил мешаванд, ки моҳияти талаботи замонаро оид ба навғониҳо дар соҳаи таълиму тарбият дуруст дарк намудаанд ва ба сайқал додани маҳорату касбияти хеш устуворона ва ҷасуруна по ба арсаи инноватсия ва навғониҳо ниҳодаанд.

Дар зери мафҳуми инноватсия дар соҳаи таълим бояд навигарӣ, усул ва тартиботи навро фаҳмем, ки барои ҳал намудани масъалаҳои ҳалталаби шароити имрӯза бо мақсади ояндабинии равиши таҳсилот, баландбардории сифати он ё ташкил кардани шароити хуби омӯзиш истифода мешавад. Мафҳуми «навғонӣ» ва «навоарӣ»-ро аксар вақт аз якдигар фарқ намекунанд, ҳол он ки онҳоро фарқ кардан лозим меояд. А.В.Хуторский дар китоби худ «Инноватикаи педагогӣ» менависад: «Агар навоарӣ – ин имкониятҳои мавҷудаи тағйирот бошад, пас навғонӣ тағйиротҳои амалишудаеанд, ки аз имконот ба амалия табдил ёфтаанд»^[5]. Боз як ҷиҳати муҳими дигарро дар тақвияти ақидаи ин муҳаққиқ илова намудан мумкин аст, ки инноватсия бояд ба мақсад мувофиқ бошад, яъне он набояд «муд» бошад, балки самаранок бошад, яъне «баъдина» нисбат ба «ҳозира» хуб ва босифат шавад. Он навғониҳое ворид карда шаванд, ки воқеан барои пешрафт ва тараққӣ додани соҳаҳои ҳаёти ҷомеа манфиатовар бошанд. Хусусан, дар соҳаи маориф бояд навғониҳо хуб санчида шуда, баъдан ворид карда шаванд, то ин ки барои сифатнок кардани раванди таълим мусоидат намоянд ва натиҷаи дилхоҳ ба бор оранд. Бояд ба қавли Г.К.Михайлова «Ба инноватсия одамоне машғул шаванд, ки тавонанд ба тариқи нав «фикр» ва «кор» кунанд, на ин ки «мисли пештара» ва «ба тариқи нав» гуфтани гап бошад»^[3]. Яъне, онҳое, ки ба инноватсия машғуланд, бояд бевосита тавлидкундаи идеяҳои нав, усулу методҳои нав ва қоидаву қонунҳои нав бошанд. Чунин одамоне қобилияти инноватсионӣ дошта, эҷодкор бошанд. Инноватсия хосси ҳама гуна фаъолияти таҳассусии инсон буда метавонад ва барои ҳамин мавриди омӯзишу таҳлил ва ҷорӣ кардан қарор мегирад. Инноватсия худ ба худ ба вучуд намеояд, он натиҷаи ҷустуҷӯҳои илмӣ ва таҷрибаи педагогии омӯзгорӣ алоҳида ё кулли коллектив мебошад. Инноватсия ҷараёни стихиявӣ набуда, ниёз ба идоракунии дорад. Ба сифати мазмуни инноватсия донишҳои нави илмӣ, технология ва усулҳои нави фаъоли таълим ва навоарӣҳо дар методҳои таълимӣ фаҳмида мешавад, яъне инноватсия ҷараёни сифатан нави таълимӣ - тарбиявӣ мебошад.

Дар соҳаи таҳсилот муҳаққиқон намудҳои зерини инноватсияро ҷудо намудаанд, ки дарк ва гуруҳбандии онҳо дар шароити маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мувофиқи мақсад аст:

• **Инноватсияи дохилифанӣ** – ин навигарии дохилифанӣ методҳои таълими он мебошад. Ин он маъноро дорад, ки ҳар як фан ва ҳатто, ҳар як мавзӯи усули хосси тадрисро дорад, ки устод ё омӯзгори соҳибтаҷриба онҳоро доимо сайқал дода, аз усулҳои пешқадам ва фаъоли таълими ватанию хоричӣ баҳравар бошад. Устод, ки фан ва мавзӯҳои алоҳидаи онро бо роҳҳои навғонӣ, баҳри беҳтар намудани сифати таълим равона месозад, дар байни шогирдон соҳибэҳтиром буда, доимо муваффақ аст.

• **Инноватсияи умумиметодӣ**, воридсозии технологияи ғайрианъанавӣ ва нави аз ҷониби умум эътирофгардида дар раванди таълим мебошад, ки имконияти истифодааш дар ҳама фанҳои соҳавӣ мумкин бошад. Дар ҷаҳони муосир ин гуна усулҳои таълим хело зиёданд ва вазифа аз он иборат аст, ки онҳоро бояд омӯзгортан омӯзанд ва дар таҷрибаи педагогии хеш истифода намоянд.

• **Инноватсияи ғоявӣ** – тағйиротҳои дигарсозӣ ё навсозии шуур ва дарки талаботи вақт мебошад. Масалан, омӯзиши қобилияти кор кардан бо компютер дар ҳамаи ихтисосҳо, маҳорати истифодаи тахтаҳои электронӣ, таҳияи силлабусҳо, асбобҳои аёнӣ, муаррифииэлектронии мавзӯ, бедор намудани завқи таълимгирандагон ба мавзӯ ва фан, қобилияти эҷодии истифодаи усулҳои фаъоли таълим ва амсоли инҳо. Омӯзгоре, ки дар раванди таълиму тарбият ин гуна навғониҳо (инноватсия)-ро ҷорӣ карданест, бояд дорои чунин қобилиятҳо бошад.

• **Инноватсияи маъмурӣ** – қарореро, ки роҳбарони зинаҳои гуногун мебароранд, ба баландбардории сифати роҳбарии муассисаҳои таҳсилот бояд

барад. Навгони аз ҳама намоён дар ин соҳа, воридсозии ҳамагонии менечменти сифат ва менечменти умумии сифат дар соҳаи идорасозии муассисаҳои таҳсилоти олии мебошад.

Се шакли аввали инноватсия аксар вақт харочоти зиёд талаб намекунад, аммо инноватсияи маъмури аксар вақт азнавсозии ҳамаи соҳаҳои роҳбариро талаб мекунад ва аз ҳамин сабаб воридсозии он хеле мушкил аст. Масалан, имрӯзҳо мо тазодеро дар мониторингҳои сифати таълим мушоҳида менамоем. Мактаби олии мамлакат ба низоми аврупоии таълим гузашта истодааст, вале низоми мониторинги сифати таълим бо усули анъанавии шӯравӣ ба роҳ монда шудааст, ки ин ба кулӣ хато буда, ба мушкилҳои нав ба нав дар раванди воридсозии низоми нави аврупоӣ дар макотиби олии мамлакат хоҳад овард.

Нишондиҳандаи асосии инноватсия, ин принципи пешравӣ дар тараққиёти муассисаҳои таҳсилот мебошад. Барои ҳамин, инноватсия дар системаи маориф алоқаманд аст ба тағйир додани:

дар мачмӯъ, мазмун, методҳо, технология, шакли муассисаҳо ва низоми идоракунӣ;

- дар намуди фаъолияти педагогӣ ва ташкили чараёни донишу фаҳмиш;
- дар низоми санҷиш ва баҳодихӣ;
- дар системаи маблағгузорӣ;
- дар таъмини методи таълимӣ – таълимии раванди таълиму тарбия;
- дар барнома ва нақшаҳои таълимӣ;
- дар фаъолияти омӯзгор ва донишҷӯ.

Яъне, вақте, ки дар соҳаи маориф навоарӣ ворид карда мешавад, он ба тамоми сохторҳои таълимӣ тағйирот ворид намуда, барои беҳтар шудани сифати таълим ва мутобиқ шудан ба талаботи бозори меҳнат мусоидат менамояд.

Мувофиқи ақидаи муҳаққиқи рус К.Сумнительный, дар системаи маориф инноватсия дар соҳаҳои зерин дида мешавад:

- дар соҳаи таълим;
- дар соҳаи тарбия;
- дар соҳаи идоракунӣ;
- дар соҳаи бозомӯзии кадрҳо ё такмили ихтисос^[4].

Инноватсия дар соҳаи таълим гуфта методҳои нави таълим, усулҳои нави ташкили дарс, навоарӣ дар ташкили мазмуну моҳияти таҳсилот ва методҳои баҳодихии натиҷаи таълимро метавон фаҳмид. Он роҳу равишҳо, усулҳо ва донишҳои нави илмию техникае, ки дар таълим ворид карда мешаванд, бояд барои донишманд кардан, ба вучуд овардани малакаву маҳорат, кордонӣ ва ташаққули қобилияти эҷодкорӣ хонандагонро донишҷӯён мусоидат намоянд.

Инноватсия дар соҳаи тарбия гуфта, низоми ташаббускорӣ, ташкил кардани воситаҳои нави тарбия ва дар иҷтимоишавии кӯдакону наврасон мусоидат кардан мебошад. Дар раванди тарбия инкишофи шахсият ба амал меояд. Аз ин рӯ, навоғонае, ки дар соҳаи тарбия ба амал меоянд, бояд инкишофи миқдорию сифати рӯҳӣ ва ҷисмонии донишҷӯро таъмин намуда, барои тайёрии касбӣ ва худомӯзиву худтарбиякунии онҳо мусоидат карда тавонад.

Инноватсия дар соҳаи идоракунӣ корҳои тарбиявӣ гуфта, навоариҳо дар соҳаи идоракунӣ ва ташкили нақшаҳои олии идоракунӣ мефаҳманд. Масалан, сохтани низомҳои автомати идораи муассисаҳои таълимӣ, ташкили шӯрои идоракунанда ва парасторӣ ва монанди инҳо. Ба низомҳои идоракунӣ гурӯҳҳои академӣ, курс, факултет, мактаби олии, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, донишҷӯён, омӯзгорон, шӯъбаҳо ва идораҳои Вазорати маориф ва илм мансуб дониста мешаванд.

Дар зери мафҳуми инноватсия дар соҳаи бозомӯзии кадрҳо ё такмили ихтисос, метавон методҳои нави дарсдихӣ, нақшаҳои нави бозомӯзии кадрҳо ва муайян кардани талаботи тағйирёбандаи сифати таълимро фаҳмид. Масалан, таълими фосилавӣ, таҳсилоти тамоми умр, ташкили шабакаҳои сохтори ва ғайра.

Дар маводҳои илмӣ «инноватсия дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва олии дар асосҳои гуногун гуруҳбандӣ карда мешавад. Гуруҳбандии аввали навоарӣ дар асоси муносибатҳои нави раванди педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ё олии сураат мегирад. Дар тавсифи раванди мазкур намудҳои зерини навоариро ҷудо мекунамд: ^[1].

- дар мақсад ва мазмуни таълим;
- дар методҳо, воситаҳо, раванди технологияи педагогӣ;

- дар шакл ва воситаҳои ташкили таълим ва тарбия;
- дар фаъолияти маъмурият, омӯзгорон ва хонандагон.

Гуруҳбандии дуҷуми навоарӣ дар соҳаи таҳсилот дар асоси андоза, нишонаҳои муҳимияти таълим асос меёбад. Дар ин ҷо тағйиротҳои зерин ҷудо карда мешавад:

- маҳдуд ва ягона бе муносибати байниҳамдигар;
- комплексӣ, муносибати байниҳамдигар;
- системанок, дарбаргирандаи кулли муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олӣ

Гуруҳбандии сеюм бо нишонаҳои имкониятҳои навгонӣ амалӣ мешавад. Дар ин ҳолат ҷудо мекунамд:

- дигаргуншавӣ, мукамалшавӣ ва тағйирёбии шакли барномаи таълимӣ, нақшаҳои корӣ ва сохторҳо;
- Навоварии комбинаторӣ;
- Дигаргуншавии қатъӣ.

Гуруҳбандии чоруми навоарӣ дар синфбандии нишонаҳо дар муносибат ба гузашта асос меёбад. Ба сифати манбаи идеяҳои навоарӣ инҳо баромад карда метавонад.

- Талаботи мамлакат, вилоят, шаҳр, ноҳия;
- Гузаронидани таҷрибаи педагогӣ;
- Интуитсия ва эҷодиёти роҳбарон ва омӯзгорон;
- Кори таҷрибавӣ – озмоишӣ;
- Таҷрибаи хориҷӣ.

Инноватсияро органҳои давлатӣ коркард ва идора намекунамд, балки ин вазифаи коргарон ва ташкилкунамдагони системаи маориф ва илм мебошад. Азбаски ҷаҳони муосир ҳар лаҳзаву ҳар соат дар ҳоли тараққиёту пешрафт ва дигаргуншавӣ қарор дорад, мо наметавонем аз навгонихое, ки дар ҳаёти ҷамъиятӣ ба вуҷуд меоянд, сарфи назар намоем. Зеро ноҳида гирифтани ва наомӯхтани навоариҳо метавонад ба ҳолати қарахтӣ ва нестӣ оварда расонад. Барои ҳамқадами замон будан, ворид кардан ва омӯхтани навгонихоии илмию техникаӣ шарт ва зарур аст.

АДАБИЁТ

1. Инновации в образовании. Университетское образование. [Электронный ресурс]. vaniorolap.narod.ru/theme14.html
2. Леонтьева О.А. Инновация как новая философия высшего образования / О.А. Леонтьева. [Электронный ресурс] URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=5209
3. Михайловна Г.К. Инновация как новая философия образования / Г.К. Михайловна. [Электронный ресурс] www.eidos.ru/journal/2005/0910-20/htm
4. Сумнительный К. Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика / К. Сумнительный. [Электронный ресурс] www.mos-cons.ru/file.php/linnov-v-obrazov.htm
5. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание / А.В. Хуторский. -М.: Изд-во УНЦ ДфО, 2005. -С. 18-25.

ИННОВАЦИЯ КАК НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье инновация, как новая философия образования стало предметом анализа и обучения. В ней даётся сообщение о видах, сфере и классификации инновации в системе образования. Эти проблемы автор анализировала с философских позиций.

Ключевые слова: инновация, обучение, воспитание, управление, образовательное учреждение, классификация.

INNOVATION AS A NEW PHILOSOPHY OF EDUCATION

In this article innovation as a new philosophy of education has been the subject of analysis in learning. It is given on the types, scope and classification of innovations in the education system. These problems are analysed from the point of the vision of philosophy.

Key words: innovation, training, education, management, educational institution, classification.

Сведения об авторе: *Тахминаи Тураҳон* – аспирант дневного отделения Таджикского национального университета. Телефон: **988-85-58-01**

ТАЪСИРИ МУҲОЧИРАТИ МЕҲНАТӢ БА ВАЗЪУ ҲОЛАТИ ОИЛА ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

А.Барфиев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Оила муҳимтарин институти иҷтимоии ҷамъияти инсонӣ ба ҳисоб меравад. Инсон дар давоми зиндагиаш ба гурӯҳҳои зиёди иҷтимоӣ дохил мешавад, аммо оила ин ягона гурӯҳи хурде ҳаст, ки инсон аз лаҳзаи таваллуд то охири зиндагиаш дар он мемонад. Ба ақидаи равоншиноси шинохтаи тоҷик М. Давлатов “Оила яке аз шаклҳои қадимтарини ҳаёти ҷамъиятии одамон мебошад. Оила рӯкни ибтидоии ҷамъият буда, моҳиятан коллективи одитарини одамон, воҳиди ҷамъияти мебошад, ки ба никоҳ (яъне, занашӯӣ) ва ҳешии хунӣ (яъне, муносибатҳои байни зану шавҳар, волидону кӯдакон, бародарону хоҳарон ва ғайра) асос ёфтааст. Пас, оила падидаи биологӣ набуда, балки ба категорияи таърихӣ иҷтимоӣ мансуб аст” [1]. Оила ҳамчун унсури асосии сохтори иҷтимоӣ ҳама гуна тағйиротро, ки дар ҷомеа рӯй медиҳанд, аз ҳама пеш дар худ инъикос менамояд. Рисолати асосии оила нигоҳ доштани мавҷудияти насли инсонӣ, тавлиду тарбияи насли солим (соцсализатсия) ва танзими муносибатҳои ҷинсҳои муҳолиф мебошад. Тавассути оила шахс ба ҳаёти иҷтимоӣ омода шуда, фарди комилҳуқуқи ҷомеа эътироф мешавад.

Дар баробари ин рисолатҳо, дар зери таъсири равандҳои хатарзо инчунин оила метавонад ба раванди ташаккули шаҳс таъсири бад расонад. Вазъи пасти иҷтимоии оила, майҳорагӣ, низоҳои мунтазам байни волидон, бегонашавӣ ва қачрафторӣ, набудани яке аз волидон ва муносибати бади онҳо нисбати кӯдакон ба ҷаҳонбинӣ, характер ва рафтори кӯдакон таъсири манфӣ мерасонад [2]. Тавре ба ҳамагон маълум аст, пас аз барҳам хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ Тоҷикистонро ҷанги шаҳрвандӣ ва бӯҳрони иқтисодӣ фаро гирифт, сатҳи ғавти кӯдакон зиёд гардид, шумораи кӯдакони ятим, бепарастор ва маъҷуб ба маротиб афзуд, сатҳи саводнокии кӯдакон поён рафта, шумораи қачрафторон, ҷинояткорон, нашъамандон ва оворагардон боло рафт. Батадрич коста гаштани робита байни аъзоёни оила, ноустувории муносибатҳо байни ҳамсарон, афзудани шумораи талоқ, тағйир ёфтани мавқеи ҳамсарон дар низоми меҳнати ҷамъиятӣ, мушкилоти иқтисодӣ аз ҷумлаи мушкилотҳоест, ки устувории оиларо зери хатар мегузоранд.

Зухуроти нави иҷтимоие, ки дар давраи гузариш ба вучуд омад ва ба сохтори оила таъсири ҷиддӣ расонид, ин муҳоҷирати меҳнатӣ мебошад. Шаҳрвандон дар ҷумҳури шугле наёфта, барои таъмини талаботҳои моддӣ оилаи худ ба хориҷи кишвар сафар менамоянд. Тибқи омили Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шугли аҳолии Тоҷикистон тайи 11 моҳи охир 753 ҳазору 689 шаҳрванди кишвар бо қасди муҳоҷирати корӣ тарки ватан кардаанд, ки дар қиёс ба ҳамин давраи соли сипаришуда 54 ҳазору 393 нафар бештар аст. Бо ин ҳол, тибқи иттилои ғайрирасмӣ теъдоди муҳоҷирони кории тоҷик танҳо дар Русия ба 1,5 миллион нафар мерасад. Гуфта мешавад, муҳоҷирони тоҷик солона беш аз 3 миллиард доллар маблағ мефиристанд, ки баробари нисфи маҷмӯи маҳсулоти дохилии Тоҷикистон мебошад” [3]. Хадамоти федералии муҳоҷирати Русия омили дақиқи муҳоҷирони кориро, ки ҳоло дар ин кишвар ба сар мебаранд, нашр кардааст [4]:

Мамлакат	Мардон	Занон	Ҷамағӣ
Қазоқистон	343, 969	258, 272	602,241
Қирғизистон	358, 030	218, 469	576, 489
Тоҷикистон	1, 052, 295	117, 029	1, 229, 324
Туркманистон	14, 608	01, 08, 44	22, 952
Ўзбекистон	2, 285, 774	448, 710	2, 734, 484

Имрӯз рушди иҷтимоӣ-иқтисодии Тоҷикистонро бе муҳоҷирати меҳнатӣ тасаввур кардан ғайриимкон аст. Маҳз муҳоҷирати меҳнатӣ ба зухуроти намоёни доираи иҷтимоӣ-меҳнатӣ ҳамаи даврони истиқлол табдил ёфтааст. Муҳоҷирати меҳнатӣ яке аз омилҳои асосии некуаҳволии қисми зиёди оилаҳои тоҷик боқӣ мемонад. Муҳоҷирати меҳнатӣ барои аксари оилаҳои тоҷик стратегияи муҳими зиндагӣ ба ҳисоб рафта, қафолати суботи иҷтимоӣ мебошад. Маблағҳое, ки муҳоҷирони меҳнатӣ ба ҷумҳури ворид менамоянд, барои аксари оилаҳои муҳтоҷ манбаи муҳими даромад ба ҳисоб рафта, барои қонеъ гардонидани эҳтиёҷоти

асосӣ равона карда мешаванд. Махсусан, ин маблағҳо барои зиндагии оилаҳои деҳот, ки дар он ҷо сатҳи камбизоатӣ ниҳоят баланд аст, тақдирсоз аст [5].

Ҳарчанд муҳоҷирати меҳнатӣ фоидаи иқтисодӣ оварда, шиддати бекорӣ ва бухрони иқтисодиро паст мекунад, аммо оқибатҳои ногувореро ба бор меорад. Дар баробари ин, аз давлат берун шудани шумораи зиёди қувваи корӣ, аз оила ҷудо шудани мардон, муваққатӣ ҳам бошад, бе роҳбар (мард) мондани хонаводаҳои муҳоҷирон ва ба ин монанд ҷиҳати манфии падидаи муҳоҷират аст. Муҳоҷирони меҳнатӣ барои дарёфти кори сердаромад зану фарзандони худро монда, ба давлатҳои ҳамсоя мераванд. Инчунин, ҷудоии муҳоҷирон аз Ватан, оилаву фарзанд ва ҳешу табор ба руҳияи онҳо таъсир мерасонад. Бисёре аз мардони қобили меҳнат ба муҳоҷирати меҳнатӣ рафта, солиёни зиёд ба оила барнамегарданд, инчунин аз ҷиҳати молиявӣ оилаҳои худро дастгирӣ намекунанд, ҳатто баъзе аз мардони ба хориҷи кишвар сафаркарда, пас аз вақти муайян дар он ҷо оиладор шуда, дигар ёди оила ва зану фарзандони худро намекунанд. Дар солҳои охир тамоюли баромада рафтани муҳоҷирони меҳнатӣ ва аз дастгирии молиявӣ оилаҳои худ даст кашидани онҳо батадриҷ меафзояд. Дар натиҷа, аксарияти фарзандони ин оилаҳо аз тарбияи оилавӣ, ки дар он нақши падар ё мард бениҳоят бузург аст, бенасиб монда, дуруст сотсиализатсия намешаванд. Зан ва кӯдакони дар ватанмондаи онҳо саробони оиларо аз даст дода, шумораи модарони танҳо меафзояд ва эҳтимолияти ба гурӯҳи маргинали афтодани онҳо зиёд мешавад. Дар Тоҷикистон ҳифзи иҷтимоии ин гуна оилаҳо пешбинӣ нашудааст, танҳо шакли ягонаи расонидани кумаки иҷтимоӣ дар ҳолати аз даст додани саробон вучуд дорад, ки бештари модарони танҳо аз вучуд доштани ин гуна кумаки давлатӣ ё хабар надоранд ва агар хабар ҳам дошта бошанд, барои нигоҳубини кӯдакони онҳо то дараҷае ҳам ёрӣ расонида наметавонад, зеро маблағи кумақпулӣ хеле кам аст.

Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки дар хонаводаҳои муҳоҷирон ба дӯши зан нигоҳубини фарзанд, нигоҳубини аъзоёни калонсоли оила, танзим намудани хоҷагидорӣ ва ғайра гузошта мешавад [6]. Зиёда аз ин, дар баробари муҳоҷирати мардон инчунин муҳоҷирати занҳо низ ба мушоҳида мерасад, ки солҳои охир шумораи онҳо зиёд шуда истодааст. Заноне, ки ба муҳоҷирати меҳнатӣ мераванд, фарзандони худро дар нигоҳубини хешовандони наздик (бобою бибӣ) мегузоранд. Робитаҳои баъзе аз муҳоҷирони меҳнатӣ бо оилаҳои худ комилан қанда мешавад.

Муҳоҷирони меҳнатӣ асосан ҷавонони синну соли гуногунро фаро мегиранд. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки ҷавонони 15 то 29- сола 56% ва шахсони 30 то 49- сола 40,5%- и муҳоҷирони меҳнатиро ташкил медиҳанд. Дар маҷмӯъ, синну соли муҳоҷирони меҳнатӣ 30-сола мебошад [7], инчунин қариб 30% аҳоли дар муҳоҷирати меҳнатӣ оила барпо мекунанд [8]. Дар натиҷа мушкilotи пиршавии духтарони бешавҳар ва бесаробон мондани занону кӯдакон торафт ҷиддӣ мегарданд. Омилҳои дигар, ки бар асари муҳоҷирати корӣ ба оилаҳои тоҷик таъсир гузоштааст, ин афзоиши талоқ ва пош хӯрдани оилаҳои ҷавон аст. Аксари занҳои талоқгирифта, онҳое мебошанд, ки шавҳарҳояшон дар Русия ҳастанд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон солҳои охир ба масъалаҳои муҳоҷирати меҳнатӣ, ки ҳалли онҳо дар сиёсати дохилӣ ва берунии давлат яке аз самтҳои муҳимтарин мебошад, диққати ҷиддӣ дода, то дараҷае танзими давлатии онро ба роҳ мондааст. Маҳз бо ҳамин мақсад аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тайи солҳои охир як қатор санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ қабул гардиданд ва онҳо имконият медиҳанд, ки душвориҳои ҷойдошта дар ин самт бо роҳи ташкил ва танзими чараёни муҳоҷирати меҳнатӣ дар хориҷа ва ҳалли масъалаҳои оилаҳои онҳо пешбинӣ гардида, пайи ҳам ҳалли худро пайдо намоянд. Аз ин лиҳоз, ин масъала дар сатҳи давлатӣ муҳокима гардида, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи муҳоҷират”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” [9] ва дигар санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ қабул гардиданд.

АДАБИЁТ

1. Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон / М. Давлатов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – С. 23.
2. Волков Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2007. – С. 96-97.
3. [Захираи электронӣ]. <http://www.ozodagon.com/13955-rzi-aonii-muoir-va-muoironi-toik.html>
4. [Захираи электронӣ]. <http://www.ozodagon.com/12506-az-osiei-markaz-beshtar-uzbako-ba-muoirat-meraftaand.html>

5. Баҳромбеков В.А. Муқаддимаи кори иҷтимоӣ / В.А. Баҳромбеков, Х. Зеваров, Ф. Мирон, Х. Шоинбеков, Х. Худододов. – Душанбе, 2011. – С.180.
6. Семьи мигрантов в Таджикистане: проблемы и способы их решения // аналитический отчет по исследованию. – Душанбе: Ирфон, 2007. – С. 86.
7. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. – Душанбе, 2010. – С.326-327.
8. Меҳнат ва рушди иҷтимоӣ //Нашриятҳои илмӣ-оммавии Муассисаи давлатии «Пажӯҳишгоҳи меҳнат ва ҳифзи иҷтимоӣ аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон». -2009. -№ 2. – С. 47.
9. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”. -Душанбе, 2011. – С. 40.

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ СЕМЬИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Трудовая миграция является новым социально-экономическим явлением на постсоветском пространстве. В последние годы трудовая миграция превратилась в один из наиболее крупных социально-политических вопросов Таджикистана. В этой связи встает вопрос о дополнительном внимании относительно воздействия трудовой миграции на семьи мигрантов. В данной статье автор рассматривает влияние трудовой миграции на состояние семей в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: семья, социальный институт, трудовая миграция, развод супругов, семейные неурядицы, самоубийства, семейные обстоятельства, воспитание.

THE IMPACT OF LABOR MIGRATION ON THE STATE OF THE FAMILY IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Labour migration is a new social-economic phenomenon in the post-Soviet space. In recent years, labor migration has become one of the largest social-political issues in Tajikistan. This raises the question of the Additional attention on the impact of labor migration on the families of migrants. In this article the author examines the impact of migration on the family status of the Republic of Tajikistan.

Key words: family, social institution, labor migration, divorce, spouse, family problems, samouyistva, family circumstances, education.

Сведения об авторе: *А.Барфиев* – преподаватель кафедры социологии Таджикского национального университета. Телефон: 934525458

ДАВЛАТ ВА ҶОМЕАИ ШАҲРВАНДӢ

Ф. С. Мирон, Д.А. Баҳромбеков
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

*“Ҳарчанд ки аз замони ба истиқлол
расидани давлати мо ҳанӯз давраи
зиёд нагузаштааст, вале мо аллақай
шоҳиди густариши ниҳодҳои гуногуни
ҷомеаи шаҳрвандӣ дар кишварамон ҳастем”
(Эмомалӣ Раҳмон)*

Дар илмҳои ҷомеашиносӣ омӯзишу баррасии масъалаи таносуби давлат ва ҷомеаи шаҳрвандӣ торафт аҳамияти бештареро соҳиб мегардад. Аз ин сабаб, тадқиқотҳои илмӣ, ки дар ин самт гузаронида шудаанд, хело зиёданд. Ҷомеашиносон дар давоми солҳои зиёд кӯшиш мекунанд, ки тамоюлҳо ва қонуниятҳои алоқамандии тарафайни байни ҷомеаи шаҳрвандӣ ва ҳокимияти давлатиро вобаста ба маданияти миллии ошкор намоянд.

Аз таҳлилҳои бешумори донишмандон ҳулоса баровардан мумкин аст, ки ҷомеаи шаҳрвандӣ низомии муносибатҳо ва институтҳои иҷтимоӣ ғайриҳукуматиест, ки амалишавии ҳуқуқи озодӣ ва қонун ҳаққони талаботу манфиатҳои аъзоҳои ҷамъиятро кафолат медиҳад, ҷомеаи бисёрсохторӣ дорои иқтисодӣ омехта, фазои мусоиди соҳибдорӣ, тадбиқи ташаббусҳои наҷиб ва мувозинати манфиатҳои табақаҳои гуногуни иҷтимоӣ мебошад. Ҷомеаи шаҳрвандӣ ҷомеаи ҳуқуқбунёду демократӣ буда, шаҳрвандон фаъолияти мақомоти давлатиро тавассути ташкилотҳои ҳифзи ҳуқуқ, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва васоити ахбори омма зерин назорат мегарданд ва дар ҳолати зарурӣ ба он таъсир расонида метавонанд. Муҳимтар аз ҳама, дар ҷомеаи шаҳрвандӣ даҳлати мақомоти давлатӣ ба ҳаёти шахсии шаҳрвандон кам мегардад. Давлату ҳукумат дар хизмати халқ мебошанд.

Идеяи таъсиси ҷомеаи шаҳрвандӣ зодаи тарзи истеҳсолот ва муносибатҳои сармоядорӣ ҷомеаи Ғарб аст, зеро маҳз дар шароити муносибатҳои сармоядорӣ Ғарб (Аврупо) одамон имкон пайдо намуданд ҳамчун неруи эҷодкор, созанда ва

рақобатпазир баромад намоянд. Ин гуна вазъият аз инсон қобилияту тавоноӣ ва худвоқеъгардониро талаб менамояд. Рушди муносибатҳои сармоядорӣ зарурияти пайдоишу инкишофи ҷомеаи ҳуқуқбунёдро ба миён овард ва боис гашт, ки дар баъзе давлатҳои пешрафтаи сармоядорӣ асосҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ гузошта шаванд.

Дар низоми тоталитарии шуравӣ нахустин нишонаҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ пахш мегардид. Сабабаш ин буд, ки манфиатҳои шахсии шаҳрвандон ба манфиатҳои давлатӣ тобеъ гашта, ҳокимияти сиёсӣ тамоми тарафҳои ҳаёти одамонро ҷиддӣ назорат менамуд. Режими сиёсӣ ва меъёрҳои ҳуқуқӣ чунин ба роҳ монда шуда буданд, ки садди роҳи ҳама гуна озодандешӣ ва иштироки васеи шаҳрвандон дар идораи ҷомеа мегаштанд. Неруи ҳаракатдиҳанда, созанда ва худфаъолиятии шахс, яъне ҳуқуқ ба моликият маҳдуд гардонида шуда, дар қонуни асосӣ мустаҳкам нагардида буд. Аз ин рӯ, соҳтмони ҷомеаи шаҳрвандӣ дар ҷомеаи шуравӣ ба қолаби андеша намегунҷид.

Ҷомеаи шаҳрвандӣ унсурҳои зеринро, мисли умумиятҳои ибтидоии худидоракунандаи одамон (аз ҷумла оила, ширкатҳо, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ассотсиатсияҳо, иттиҳодияҳои касбӣ, эҷодӣ, этникӣ, варзишӣ, фарҳангӣ ва амсоли ин), муносибатҳои ғайридавлатии иқтисодӣ, иҷтимоӣ, маънавӣ, ахлоқӣ ва ғайра фаро мегирад [14]. Мақсад аз созмон додани ин гуна умумиятҳо ва ташкилоту иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ маҳдуд намудани идора ва назорати қатъии мақомоти давлатӣ, қонеъ гардондани муҳимтарин манфиату талаботҳои иҷтимоӣ ва амалигардонии имкониятҳои нухуфтаи одамон барои накуаҳволии ҳамаи аъзоёни ҷомеа мебошад. Дар ҷомеаи шаҳрвандӣ одамон ба давлат умед набаста, накуаҳволии худро бо неруи худ таъмин кардан мехоҳанд ва ин иқтидорро низ доранд. Инъикоси гаштани манфиатҳои шахсӣ тавассути манфиатҳои гурӯҳӣ муҳимтарин шакли зоҳиршавии манфиатҳо дар ҷомеаи муосир мебошад [25].

Ҷомеаи шаҳрвандӣ низоми худтанзимшаванда, худташқилкунанда ва худрушдёрбанда мебошад, ки муносибатҳои байни одамон бештар характери горизонталӣ (уфуқӣ) дорад, аз маҷмӯи унсурҳои иҷтимоии мустақилу мухтор (одамон, ташкилоту муассисаҳо ва иттиҳодияҳои таъсисдодаи онҳо) таркиб ёфтааст, ки тавассути муносибату робитаҳои робитаҳои баробар иродаи худро ифода менамоянд, манфиатҳои худро амалӣ гардонида, талаботҳои муҳими ҳаётии хешро қонеъ мегардонанд ва дар баробари ин, барои фаъолият ва рушди бомуваффақияти худ шароитҳои заруриро муҳаё месозанд. Ҷомеаи шаҳрвандӣ на танҳо ҷомеаест, ки одамон дар он сазовор ва шоиста зиндагӣ мекунанд, балки иттиҳодияест, ки дар он инсон худро иштирокчии комилҳуқуқи равандҳои демократӣ эҳсос менамояд. Арзишҳои асосии ҷомеаи шаҳрвандӣ – ин моликияти хусусӣ, бехатарии шахс ва баробарии ҳама дар назди қонун мебошад. «Барои ташаккулёбии ҷомеаи нави шаҳрвандӣ шароитҳои муайяни институтсионалӣ, пеш аз ҳама, маҷмӯи ҳуқуқу озодиҳои демократӣ, иқтисоди бозаргонӣ, ки имкониятҳои озодиҳои шахс ва худташқилномаии шаҳрвандонро фароҳам меоранд, хеле лозиманд» [11]. Албатта, ин ҳадафҳои ниҳой ва олий раванди ташқилёбии ҷомеаи шаҳрвандиро хеле мушқил мегардонад. Шояд як сабаби ба ин кундӣ ва мушқилӣ пойдоргардии нишонаҳои ин гуна ҷомеа аз ҳадафу рисолати ниҳоии он сар занад.

Мувофиқи мушоҳидаҳои демократия дар он ҷомеаҳое нисбатан тадбиқшуда ва устувор аст, ки дар онҳо низоми институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ рушд ёфтаанд ва озодона амал мекунанд. Дар давлатҳои рушдкардаи демократӣ ҳуқуқу озодиҳои ва ташаббускорихии шаҳрвандон тавассути иштироки васеъ доштан дар ҳизбҳои сиёсӣ, ассотсиатсияҳо, ҳаракатҳои иҷтимоӣ ва дигар ташкилоту институтҳои ҷомеаи шаҳрвандии фаъолиятшон худмухтор тадбиқи худро меёбанд. Ба институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ, пеш аз ҳама, ташкилотҳо, ҳаракатҳо ва ҷамъиятҳои ҷавонон, ташкилотҳои ҳифзи ҳуқуқ, муассисаҳои фарҳангӣ - маърифатӣ, хайриявӣ, ассотсиатсияҳо, иттиҳодияҳои эҷодӣ, иттиҳодияҳои ҷамъиятии соҳибкорӣ, иттиҳодҳои касба, иттиҳодияҳои касбӣ, ҳизбу ҳаракатҳои сиёсӣ ва амсоли ин дохил мешаванд. Умуман, ҷомеаи шаҳрвандӣ аз маҷмӯи институтҳое иборат аст, ки аъзоёни он дар низоми мураккаби фаъолияти ғайриҳуқуматӣ, мисли соҳаи истеҳсолот, маданият, ҳаёти оилавӣ, ассотсиатсияҳои ихтиёрӣ ва амсоли ин иштирок намуда, фаъолияти мақомоти ҳокимияти давлатро зерин назорати қатъӣ мегаранд. Дар ин бора донишманд Чон Кин чунин менависад: «Манфиатҳои умумӣ ва устуворӣ – ин «қонун»-и ҷомеаи шаҳрвандист» [10]. Ё «Ҷомеаи шаҳрвандӣ – ин иттиҳодияи одамони мустақил мебошад. Шахс ва

талаботу манфиатҳои он унсурҳои асосии ҷомеаи шахрвандиро ташкил медиҳанд» [4].

Муҳим дарки он аст, ки дар ҳар як кишвар ҷомеаи шахрвандии ба ҳуди он миллат хос вучуд дорад. Ҷомеаи шахрвандиро низоми ҳаёту ғайриҷаҳонии гуногунҷанбаи шахрвандон ва доираи озодиҳои шахсӣ номидан мумкин аст, ки танҳо тавассути меъёрҳои иҷтимоӣ, пеш аз ҳама, меъёрҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ маҳдуд намудан лозим аст. Бо ин маъно «ҷомеаи шахрвандӣ низоми худташқилкунандаи рафтор ва ҳамтаъсиррасонии одамон аст, ки бо якдигар вобаста ба манфиатҳои умумӣ, ғайриҷаҳонӣ, анъанаҳои фарҳангӣ ва миллӣ, хусусиятҳои иқтисодӣ, ахлоқӣ, динӣ ва арзишҳои ҳуқуқӣ алоқаманданд. Дар баробари ин, ҷомеаи шахрвандӣ иртиботи одамон ва ташкилоту дигар иттиҳодияҳои онҳоро васеъ намуда, рушд менамояд» [3].

Бояд гуфт, ки дар ҷаҳони имрӯза ҳарчанд давлат ва ҷомеаи шахрвандӣ дар муносибат ба ҳамдигар нисбатан мустақиланд, аммо бе якдигар рисолати таърихӣ худро иҷро карда наметавонанд. Давлат маҳсули қонунмандии рушди ҷомеа мебошад, рисолати калидии он тартибот ва амнияти шахрвандон ба ҳисоб меравад. Ҳар як шахрванд бо амалу ғайриҷаҳонии худ нақшаҳои давлат ва умуман ҷамъиятро таъмин менамояд. Ҷомеаи шахрвандӣ бошад, шароитест барои амалу ғайриҷаҳонии самаранок.

Соҳтмони ҷомеаи шахрвандӣ ба ҷиғунагии режими сиёсӣ ва идеологияи давлат, ба иштироки ғайриҷаҳонии давлат ва мақомоти он дар ин раванд вобаста буда, танҳо ба воситаи давлат ва санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ интишорнамудаи он заминаҳои ҷомеаи шахрвандиро ташаккул додан мумкин аст. Дар ҷомеаи авторитарӣ ва тоталитарӣ ҳеҷ гуна ҷомеаи шахрвандӣ ба вучуд омада наметавонад. Аз ин сабаб, нахуст бояд ҷомеаи демократӣ барқарор шавад, сипас ба барқароршавии ҷомеаи шахрвандӣ бояд кӯшиш намуд. «Алоқамандии байниҳамдигарии ҷомеаи шахрвандӣ ва демократия аз марҳилаи мушаххаси равандҳои демократӣ (либерализатсия, демократизатсия) ва инчунин аз хусусиятҳои таърихӣ фарҳангии ин ё он давлат вобастагии калон дорад» [2].

Ҷудогузориҳои ҷомеаи шахрвандӣ аз давлат ва ба давлат муқобил гузоштани он аз тарафи яке аз идеологҳои инқилоби буржуазии амрикоӣ Т. Пейн [18] манша мегирад. Дар таълимоти ӯ муқобилгузориҳои ҷомеаи шахрвандӣ бо давлат мавқеи марказиро ишғол мекунад. Ба ақидаи ӯ вақолатҳои давлат ба манфиати ҷомеа набуда, бояд маҳдуд бошанд. Ҳар қадаре ки ҷомеаи шахрвандӣ комил бошад, ҳамон қадар одамон ҳаёти худро мустақилона танзим мекунанд ва ба кумаки давлат муҳтоҷ намешаванд. Чунин ҷудокунии фазои иҷтимоӣ ба ду майдони ба ҳам зид, ба таври илмӣ маҳдудиятҳо дорад, зеро ҷомеа низоми ягона буда, байни соҳаҳои он алоқамандӣ, вобастагӣ ва баҳамтаъсиррасонӣ вучуд дорад. Масалан, донишмандони рус В. Дзодзиева, А. Кравченко ва Ю. Резника дар таълимоти худ ибраз меравад, ки ҷомеа ва давлат ягона буда, давлате, ки ҳуқуқу озодиҳои шахрвандонро аз ҷиҳати ҳуқуқӣ ва сиёсӣ таъмин менамояд, худ ҷомеаи шахрвандист [8]. Муҳаққиқи соҳа Н. Р. Герасимова ва С. А. Комарова ин воқеиятро хеле дуруст тасвир кардаанд: «Ҷомеаи шахрвандӣ ва давлат якдигарро пурра мегардонанд ва аз якдигар вобастагӣ доранд. Бе ҷомеаи шахрвандии камолёфта эъмори ҷомеаи демократӣ ғайриимкон аст. Агар ҷомеаи шахрвандӣ зинаи мобайнӣ байни фардҳои озод ва иродаи мутамарказонидашудаи давлатӣ бошад, пас рисолати давлат муқобилият намудан ба хаос, бухрон, таназзул ва таъмини шароит барои тадқиқотҳои ҳуқуқу озодиҳои шахсонӣ озод мебошад. Дар ҳаёти воқеии ҷомеа ҷудокунии ҷомеаи шахрвандӣ ва давлат шартӣ мебошад, аммо дар илм ин ҷудокунии барои фаҳмидани механизмҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, дараҷаи озодиҳои фардҳо ва сатҳи рушди сиёсӣ зарур мебошад» [7].

Дар натиҷаи тадқиқотҳои илмӣ донишмандон амсилаҳои гуногуни баҳамтаъсиррасонии давлат ва ҷомеаи шахрвандиро пешниҳод менамоянд [12]. Масалан, В. Бачинин дар мақолаи худ амсилаҳои гуногуни алоқамандии ҷомеаи шахрвандӣ ва ҳокимияти сиёсиро муттаҳид карда, моҳияти онро дар амсилаи пешниҳоднамудаи худ нишон додааст. Ба ақидаи В. Бачинин ҷомеаи шахрвандӣ «низоми бисёртаркиба ва худташқилкунандае мебошад, ки ҳар як унсур он ба давлат тобеъ набуда, мақсадҳои худро доранд» [5]. Мувофиқи назарияи ин донишманд робитаи тарафайни давлат ва ҷомеаи шахрвандӣ се амсила (модел) дорад:

• **Антагонизм.** Давлати неруманд, мисли давлати тоталитарӣ тамоми кӯшишҳои шахрвандонро барои тадқиқи ҳуқуқҳои шахсӣ таъқиб менамояд,

бомақсадона шаклҳо ва унсурҳои навпайдошудаи ҷомеаи шаҳрвандиро нобуд мекунад.

• **Консенсус.** Ходисаҳои ҷой дошта метавонанд, ки давлат ва ҷомеаи шаҳрвандӣ ба роҳи мутобиқ намудани талаботҳо ва манфиатҳои якдигарӣ ҳаракат мекунад.

• **Агон.** Зинаи камолоти шаклҳои иҷтимоии қобилияти эҷодӣ, ҷомеаи шаҳрвандӣ ва ҷомеаи ҳуқуқбунёд ба ҳисоб меравад [5].

Донишманди дигари рус А. Сунгуров ҷомеаи шаҳрвандиро дар алоқамандӣ бо рушди ташкилотҳои ғайритиҷоратӣ (ТҒТ) тадқиқ намуда, ақида дорад, ки ташкилотҳои ғайритиҷоратӣ ҳамчун қисми асосии ҷомеаи шаҳрвандӣ дар радифи давлат вучуд дошта метавонанд [24]. А. Сунгуров се варианти баҳамтаъсиррасонии мақомоти давлатӣ ва институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ: ҳамкорӣ, раққунӣ ва конфронтатсияро пешниҳод менамояд. Ба андешаи ин тадқиқотчи, ҳамкорӣ байни давлат ва институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ метавонад шарикӣ ва дар асосии баробарӣ ва ё баръақс, дар асосии бартариӣ як тараф ва тобеияти комили тарафи дигар сурат гирад [26].

Ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳамчун соҳаи муносибатҳои ҷамъиятӣ бавосита ё бевосита ба давлат алоқамандӣ дорад. Ҳарчанд институтҳои иҷтимоӣ бо ташаббуси шаҳрвандон ташкил мешаванд, аммо давлат фазои ҳуқуқии фаъолияти онҳоро фароҳам меоварад ва назорат менамояд. Ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳам аз поён тавассути ташкилоту иттиҳодияҳои шаҳрвандон ва ҳам аз боло бо кумаку дастгирии давлат ташаккул меёбад. “Низоҳои талаботу манфиатҳои бавучудовардаи ҷомеаи шаҳрвандиро танҳо тавассути қонунҳои тадбиқшаванда ба таври осоишта ҳал намудан мумкин аст. Аз сабаби он ки қонунҳои универсалӣ худ ба худ дар ҷомеаи шаҳрвандӣ ба вучуд омада наметавонанд, барои коркард, истифода ва иҷрошавии онҳо зарурат ба мақомоти қонунбарор, ҳокимияти судӣ ва политика, ки бахшҳои муҳимтарини таркибии дастгоҳи давлатӣ ба ҳисоб мераванд, ба вучуд меояд” [10].

Дар ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳудудҳо ва қоидаҳои таъсири давлат ба фаъолияти институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва шаҳрвандон батадриҷ муайян мешаванд. Вазифаи ҳокимияти сиёсӣ ҳамчун кафили ҳифзи шароитҳои мавҷудият ва устувории ҷомеа боқӣ мемонад. Нақши давлат дар ин гуна ҷомеа иборат аз он аст, ки тартиботи ҷомеаро нигоҳ дорад. Ба муқобили ҳуқуқвайронкуниҳо ва ҷинояткориҳо мубориза барад, барои фаъолияти соҳибмулкони ва соҳибкорони шароитҳои мусоидро муҳайё намояд, хизматрасонии босифатро пешниҳод намояд, ҳуқуқ озодиҳои шарвандонро тадбиқ созад. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ин нуқтаро хеле дуруст баён намуда буд: “Ба роҳ мондани хизматрасониҳои босифати давлатӣ яке аз вазифаҳои муҳимтарини низоми хизмати давлатӣ буда, татбиқи он метавонад ба танзими масъалаҳои муҳталифи соҳаҳои иқтисодиву иҷтимоӣ тавассути фаъолияти самараноки хизматчиёни давлатии соҳибкасб ва риояи қатъии интизоми иҷроия мусоидат намояд. Сатҳу сифати хизматрасониҳои давлатӣ ва дастрасиву шаффофияти онҳо бояд ба талаботи имрӯза ва арзу ниёзи мардум мувофиқ ва наздик гардонида шавад. Дар натиҷа ҷомеаи шаҳрвандӣ ва бахши хусусӣ дар таҳияву қабули қарорҳои стратегӣ ҷиҳати рушди иқтисоди миллӣ торафт фаъолона ширкат намуда, дараҷаи ҳавасмандӣ ва эътимоди онҳо ба дастгоҳи идораи давлатӣ боло меравад, ки ин омил дар навбати худ яке аз василаҳои беҳтар намудани сатҳу сифати зиндагии мардум хоҳад шуд” [17].

Ҳамкорӣ ва шарикӣ байни институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлат барои ташаккули ҷомеаи ҳуқуқбунёду демократӣ заминагузори менамояд. Дар ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳокимият шарик ва қафолатдиҳандаи риояи қоидаҳо ва қонунҳои ҷомеа мебошад. «Ҷомеаи шаҳрвандӣ бо давлат алоқамандии ногусастанӣ дорад ва барои маҳдуду назорати фаъолияти сохтори давлатӣ, инчунин даҳлат накардани давлат ба фазои иҷтимоӣ бо мақсади таъмину тадбиқи ҳуқуқу озодиҳои ба исон ва шаҳрванд даҳлдошта нигаронида шудааст. Маҳз дар ин алоқамандӣ ва вобастагии ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлат, аҳамияти ҷомеаи шаҳрвандӣ барои давлат ифода меёбад. Бояд ёдовар шавем, ки дар шароити ҷомеаи шаҳрвандии рушдёфта ташаккул ва амали давлати ҳуқуқбунёд имконпазир аст» [9]. Президенти Федератсияи Россия В. Путин дар як баромади худ қайд намуданд, ки барои ҷомеа ташаккулёбии ҷомеаи шаҳрвандие, ки қобилияти шарикӣ давлат шуданро дошта бошад, хело муҳим аст [19]. Давлат дар ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ танҳо бояд

мусоидат кунад, на ин ки онро худ созад, зеро агар давлат худ ҷомеаи шаҳрвандиро сохтан хоҳад, пас онро мувофиқи хоҳишу талаботҳои худ месозад ва сохтори қаблии идоракунии ҷомеа боқӣ мемонад. Худи давлат ҷомеаи шаҳрвандиро сохта наметавонад, зеро ҳеҷ ягон ҳокимият бо хоҳиши худ салоҳиятҳояшро маҳдуд намекунад, аммо дар эъмори ҷомеаи шаҳрвандӣ кумак расонида метавонад. Ҳокимияти давлатӣ дар натиҷаи ташаккулёбии ҷомеаи шаҳрвандӣ аз воситаи зӯрварӣ ва фармонфармой ба кафили ҳифзи ҳуқуқи озодиҳои шаҳрвандон, бехатарии шаҳрвандон аз хатарҳои дохилию берунӣ, воситаи ҳифзи иҷтимоии аҳоли ва ҳалли масъалаҳои берунаи давлат таъдил меёбад. Барқароршавии ҷомеаи шаҳрвандии воқеан худтанзимкунанда ба он оварда мерасонад, ки «...давлат ба “корманди кироӣ” – и ҷомеа таъдил меёбад ва вазифаҳои муайянеро дар зери фармоиш ва назорати ҷамъият ба амал мебарорад» [6]. Мувофиқи ақидаи Чон Локк ҷомеаи шаҳрвандӣ ин ҷомеаи сиёсӣ ва ҷамъиятиест, ки дар он давлат манфиатҳои худро дорад [13]. Дар он ҳолат эъмори ҷомеаи шаҳрвандӣ имконпазир аст, ки агар ба он аксарияти аҳоли ҳавасманд бошанд.

Институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ бо хоҳишу ташаббуси шаҳрвандон ва мусоидати давлат ташкил мешаванд. Давлат барои фаъолияти институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ фазои ҳуқуқиро фароҳам месозад. Ҳоло барои ташкили институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ мақомоти давлатӣ мусоидат менамояд, аммо дар ояндаи наздик институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ дар шаклгирии ҳокимияти давлатӣ нақш мегузоранд ва, ҳатто, давлат ба унсури асосии ҳаёти ҷамъиятӣ таъдил меёбад (на баръақс). Институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ барои гуфтугӯи омма бо ҳокимият, таъсир расонидан ба мақомоти давлатӣ ва назорати фаъолияти онҳо хеле муҳим аст. В. Путин дар яке аз баромадҳои гуфта бад, ки дар шароити демократия равандҳои сиёсиро бе иттиҳодияҳои ғайриҳуқуматӣ, бе назардошти мавқеъ ва афкори онҳо тасаввур намудан ғайриимкон аст, махсусан бе институти асосии ҷомеаи шаҳрвандӣ-ташкilotҳои ғайриҳуқуматӣ ё ба ибораи дигар, “сектори сеюм”. «Ҷомеаи шаҳрвандӣ барои он шаҳрвандӣ номида мешавад, ки дар асоси низомии робитаи мутақобила байни институтҳои ҳокимият ва шаҳрвандон, институтҳои ҳокимият ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, байни давлат ва ҷомеаи шаҳрвандӣ созмон дода мешавад. Аниқтараш, чунин низомест, ки дар он давлат шаҳрвандонро гӯш карда метавонад. Сифати чунин робитаи мутақобила дар мо заиф аст. Муошират бо одамон, чи бавосита ё бевосита, чи ба таври анъанавӣ ва чи тавассути воситаҳои электронӣ, уҳдадорӣ ҳамаи хизматчиёни давлатӣ мебошад. Ин хели робита дурии байни ҳокимият ва одамонро кам мекунад ва ҳар қадаре ин масофа наздик шавад, ҳамон қадар ҷомеаи шаҳрвандӣ рушд меёбад» [16]. Ба ибораи дигар, ҷомеаи шаҳрвандӣ, ин доираи муносибатҳои ҷамъиятиест, ки мустақилона ва бе тобеияти ҳокимияти давлатӣ рушд менамоянд, аммо бо ҳокимияти давлатӣ алоқаманд ва аз шароитҳои муҳаёнамудаи он вобастагӣ доранд [3]. «Давлат ва ҷомеаи шаҳрвандӣ вобаста ба меъёрҳои ҳуқуқӣ дар фазои ҳуқуқӣ амал намуда, тавачҷуҳи асосиро ба қонун гардонии манфиатҳо ва ба даст овардани озодию адолат равона гардонидан, ба ҳамдигар таъсир мерасонанд» [23]. Муҳаққиқи соҳа Д. Кин дар ин маврид чунин менависад: «Бе ҷомеаи шаҳрвандии муҳофизатшудаю мустақил банақшагири ва баровардани қарорҳои ҷамъиятии муштарак ба ҷуз широкҳои ҳоли, дигар чизе нест. Аммо давлат вазифаҳои худро иҷро карда натавонад, ҷомеаи шаҳрвандӣ низ парокандаю бозмонда боқӣ монда, шаклҳои нобаробарӣ ва маҳдудгардонии озодиро ба вуҷуд меорад» [10].

Таъқиқотчиён ба ин андешаанд, ки яке аз сабабҳои ташаккул наёфтани ҷомеаи шаҳрвандӣ дар ҷомеаҳои пасошӯравӣ рушд наёфтани маданияти сиёсии шаҳрвандон мебошад» [21]. Аз ин рӯ, барои ҷомеаи шаҳрвандӣ шаҳрвандоне лозиманд, ки шури сиёсиашон ташаккул ёфтааст ва дар институтҳои иҷтимоӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ муттаҳид шудаанд [22;1]. Дар давлатҳои муосир нақши унсури маҷбурнамоӣ ва зӯрварӣ торафт поин меравад ва нақши ташкilotчиӣ ва доварии давлат меафзояд. Аксарияти давлатҳои имрӯза ба сӯи демократия майл доранд, кӯшиш мекунанд, ки масъалаҳои иҷтимоиро бо назардошти андеша ва манфиатҳои шаҳрвандон ҳал намоянд. Давлатҳои муосир на танҳо олооти зӯрварӣ ва маҷбурнамоӣ, балки воситаи рушди тамаддун, ҳифзи амният ва ҳуқуқи озодиҳои шаҳрвандон ва таъмини шароит барои нақуахволии ҳаёти иҷтимоӣ ба ҳисоб мераванд. Давлат бо он нерӯе, ки дар ихтиёр дорад, ба ҳаёти иҷтимоӣ таъсири худро мерасонад ва барои рушди он шароитҳои заруриро таъмин

менамояд. Ба ин маъно, давлат аз ҷомеаи шаҳрвандӣ берун нест, як ҷузъи ҷудонашавандаи ҳаёти иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад.

Дар Тоҷикистон сохторҳо ва унсурҳои зиёди ҷомеаи шаҳрвандӣ, мисли ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ВАО – и мустақил, моликияти хусусӣ ва ғайра мавҷуданд. Барои рушди ҳамаҷонибаи онҳо як қатор мушкилот, мисли сатҳи пасти шуур ва маданияти ҳуқуқӣ, нигилизми ҳуқуқӣ, нобаробарии иҷтимоӣ, синфи миёнаи устувор, коррупсия ва ғайраҳо монеа мегарданд. Бо вучуди ҳамаи ин мушкилот, бояд дар назар дошта бошем, ки ташаккулёбии ҷомеаи шаҳрвандӣ ва институтҳои он дар заминаи хусусиятҳо ва маданияти миллии раванди дуру дарози таърихӣ–сиёсӣ ва иҷтимоӣ мебошад ва кушишҳои зиёди шаҳрвандон ва давлатро талаб мекунад. Барои барқароршавии ҷомеаи шаҳрвандӣ ҳамкорӣ байни мақомоти давлатӣ бо институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва дар якҷоягӣ пайдо намудани механизмҳои самараноки амалигардонии принципҳои ҷомеаи ҳуқуқбунёд нақши бузург мебошад. Давлат барои устувор сохтани ҷомеаи шаҳрвандӣ бояд аз методҳои воқеан демократии идораи ҷомеа истифода барад. Мансабдорон на ба манфиатҳои шахсӣ, балки ба ҳалли масъалаҳои халқ машғул шаванд, нигилизми ҳуқуқӣ аз байн бардошта шавад. Аънаҳо ва қолабҳои бюрократии муносибати давлат ва шаҳрвандон бояд шикаста шаванд, зеро дар ҳама давру замонҳо сарчашмаи ҳокимият халқ баромад мекард ва баромад мекунад. “Дар марҳилаи муосири ташаккулёбии ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати яке аз вазифаҳои асосии давлат вазифаи муҳофизати баромад мекунад, ки дар доираи тадбири он давлат бояд институтҳои асосии ҷомеаи шаҳрвандиро ҳифз намояд. Дар баробари ин ташаккулёбӣ, таъмини беҳатарии ҳамаи аъзоёни ҷомеа вазифаи давлат ва институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ мебошад” [15].

Ҳокимияти давлатӣ бояд чунин шароитро муҳаё намояд, ки шаҳрвандон озодона аз ҳуқуқу озодиҳои худ истифода бурда тавонанд, дар идораи давлат иштирок намоянд, андешаҳои худро озодона баён намоянд, талаботҳои худро бо роҳҳои қонунӣ қонеъ гардонидани тавонанд, иттиҳодияҳо ва ташкилотҳои худро ташкил намоянд, ба соҳибкорӣ бе монеа машғул гарданд, соҳиби моликияти хусусӣ бошанд ва амсоли ин. Албатта, сохтмони ҷомеаи демократӣ дар асоси таҷрибаи таърихӣ, арзишҳои умуминсонӣ, ҳуввият ва маданияти миллии бояд сурат гирад.

Мақсади ҳар як ҷомеа, ҳар як давлат ва роҳбарияти сиёсии он ташкилу таъмини ҳаёти хушу хуррам ва осудаву ороми халқу диёраш, сарсабзӣ ва сарбаландии миллаташ дар арсаи байналмилалӣ мебошад. Вале барои ба ин ҳадафҳои воло расидан ғайриихтиёр монеаҳои зиёде пеш меоянд, ки барои рафъи онҳо кушишҳои дастаҷамъонаи шаҳрвандон лозиманд.

АДАБИЁТ

1. Аминова Ю. А. О правовом невежестве и других формах деформированного правосознания / Ю. А. Аминова, В. В. Кожевников // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2013. – № 3 (36).
2. Андрийчук Т. С. Взаимовлияния / Т. С. Андрийчук // Грамота. - 2014. - № 1 (39). - С.16. [Электронный ресурс]. www.gramota.net/materials/3/2014/1-1/1.html.
3. Аракелян Э. Р. Место и роль права в современном гражданском обществе // Теория и история права и государства, история правовых учений / Э. Р. Аракелян // Юридическая наука. - 2014.
4. Ахметов А. С. К вопросу соотношения государства и гражданского общества / А. С. Ахметов // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2015. - № 1 (42).
5. Бачинин В. Политология. Энциклопедический словарь / В. Бачинин. - СПб. -2005.
6. Владимирский - Буданов М.Ф. Обзор истории русского права / Владимирский - Буданов М.Ф. - Ростов н/Д., 1995.
7. Герасимова Н. Р. Проблема взаимодействия гражданского общества и государства / Н. Р. Герасимова, С. А. Комарова // Социально-политические науки. – 2012. - №1.
8. Дзодзиев В. Проблемы становления демократического государства в России / В. Дзодзиев. – М.: ЭКСМО, 2007. – С. 164-166.
9. Жичкина С. Е. К вопросу о понятии гражданского общества / С. Е. Жичкина // Вестник ЮУрГУ. - 2010. - № 18.
10. Кин Д. Демократия и гражданское общество / Д. Кин; пер. с англ., послесл. М.А. Абрамова. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
11. Кислицын С.А. Формирование гражданского общества в условиях российской демократической реформации: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Кислицын. - СКАГС. - Ростов н/Д., 2005.
12. Косов Г.В. Модели взаимодействия гражданского общества и государства в глобальной общественно-политической системе: монография / Г.В. Косов, О.В. Паслер. – Ставрополь, 2010.
13. Локк Д. Два трактата о правлении. Книга вторая / Д. Локк; пер. с англ. А. Субботин. – М.: Канон +, 2009.

14. Маршалла Т. Проблемы формирования гражданского общества / Т. Маршалла. - М., 1993.
15. Одинаев А. Ш. Теоретико-правовые аспекты формирования гражданского общества (на примере Республики Таджикистан): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / А. Ш. Одинаев. - М., 2008.
16. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. www.kremlin.ru/transcripts/10106
17. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Электронный ресурс]. www.president.tj/node/4318
18. Пейн Т. Права человека // Избранные сочинения / Т. Пейн; под ред. М.П. Баскина; пер. А.С. Богомолова и др.; Научная сверка текста А.С. Кана. - М.: Изд-во Мысль, 1990.
19. Послание Президента РФ Федеральному собранию. - М., 2000. - С. 10-11; Россия должна занять достойное место в мире // Парламентская газета. - 2003.
20. Путин В.В. Послание Президента Р.Ф. Федеральному Собранию / В.В. Путин // Российская газета. - 2004. - 27 мая.
21. Рябев В.В. Гражданское общество: утопия или реальность / В.В. Рябев // Вестник МГТУ. - 2014. - № 4.
22. Струсь К.А. Государство и гражданское общество: проблемы правового взаимодействия в России / К.А. Струсь - СПб.: Изд-во Юрид. ин-та, 2005.
23. Струсь К.А. Элементы гражданского общества // Вопросы современной юриспруденции: материалы XXVII междунар. заоч. науч.-практ. конф. (31 июля 2013 г.) / К.А. Струсь. - Новосибирск: СибАК, 2013.
24. Сунгуров А. Взаимодействие власти и структур гражданского общества: возможные модели / А. Сунгуров // Гражданский диалог. - 2008. - № 3.
25. Черниловский З.М. Гражданское общество: опыт исследования / З.М. Черниловский // Государство и право. - 1992. - № 6.
26. Шкирчак С.И. К вопросу о моделях взаимодействия государственной власти и гражданского общества / С.И. Шкирчак // Научные ведомости. - 2013. - № 22 (165).

ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

В статье изложен теоретический анализ проблем гражданского общества, как фундаментальная научная проблема. Взаимоотношения государства с гражданским обществом как фактор развития социального организма в целом. Взаимосвязи государства в формировании правового и гражданского общества. А также всесторонне анализируется роль политической власти в развитии институтов гражданского общества в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: гражданское общество, государства, власть, институты гражданского общества, прав и свобод личность, общественных организаций, средства массовой информации, партнерства, сотрудничества, взаимодействия, интеграция.

STATE AND CIVIL SOCIETY

The article describes theoretical analyze of problem of the civil society, as fundamental problem of science. Relationship of the state with civil society is a developing agent of social organism on the whole. Relationship of the state in development of legal and civil society. Also comprehensive analyze of the role of political state in development of civil institutes in Republic of Tajikistan.

Key words: civil society, the state, the government, civil society, human rights and freedom, NGO, the media, partnership, cooperation, collaboration, integration.

Сведения об авторах: *Ф.С. Миров* – ассистент кафедры социологии Таджикского национального университета. Телефон: **93-733-33-11**

Д. А. Бахромбеков - кандидат философских наук, заведующий кафедрой социологии Таджикского национального университета. Телефон: **93-549-38-18**

ТАЪСИРИ ТЕЛЕВИЗИОН БАҶ САБКИ ЗИНДАГИИ ЭРОНИЁН ДАР АСРИ ҶАҲОНИШУДАН

Аъзам Шейхон

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Ҷаҳонишуданро мебоист ба масобаи як низоми иҷтимоии навин дид, ки коркардҳои мухталифе дар абъоди гуногун дорад. Ҷаҳонишудан ба масобаи раванди фарогир кулли абъоди фардӣ ва гурӯҳии башарро дар густураи иқтисодӣ, сиёсат, фарҳанг ва ғайра мутаассир сохтааст. Аз он ҷо ки инсонҳо воқеиятҳои ба сурати иҷтимоӣ дармеоваранд (Berje, Lokman, 1986) ва дар таомул бо дигарӣ (Meed, 1963) онҳоро мепазиранд, иртибот бо муҳитҳои мухталиф таомулро ба дунбол дошта, ки фард воқеиятҳои пазируфта ва дарунӣ мекунад. Дар натиҷа фард аз фазои физикӣ (Bordio, 1989), ки худ интиҳоб карда ва дар он замонро мегузаронад ва ё зиндагӣ мекунад, ба мурури замон таъсир мегирад. Ин таъсирот дар вазъияти равонӣ ва дар фаъолиятҳои рӯзмарра ва дар шакли хуввияти фарҳангии ӯ намоён хоҳад шуд.

Чахонишудан яке аз калимоти чодуии рӯз аст, ки ҳанӯз ба ҳадди тақомули ниҳии худ нарасида ва ҳамчунин дастхуши таҳаввул аст. Бо пешрафти рӯзафзун ва хайратовари васоили иртиботи чамъӣ дар ҷаҳон ва имкони дастбӣ ба тозатарин хабарҳо ва гузоришҳои навишторӣ ва шунидорӣ ва тасвире аз дарунтарин манотиқи ҷаҳон ва истифодаи беҳина аз расонаҳо ва абаррасонаҳо, бархе аз мутафаккирон ва соҳибназарони ғарбӣ васоили иртиботи навини ҷаҳонро ба унвони заминасози таҳқиқи шитобон ва бевақфаи падидаи ҷаҳонишудан доништаанд. Дар асл фановариҳои навини иртиботӣ дар ҷаҳон, иддаои мавсум ба деҳқадаи ҷаҳониро таҳаққуқи айни баҳшида ва мардум ҳамакнун дар ҷаҳоне зиндагӣ мекунанд, ки аз ҳар лиҳоз таҳти дидаи тезбини якдигар қарор доранд. Дунё аз ҷиҳати фарҳангӣ ба сӯи навъе якпорчагӣ ё якдаст шудан, ё ҳамшаклӣ пеш меравад. Тибқи тафаккури постмодернистӣ дунё ба самти қасрати беинтиҳо ҳаракат мекунад ва на танҳо бояд ин қасратро пазируфт ва тақвият кард, балки вучӯҳи ин қасратҳо ҳам, бо якдигар дар ҳама заминаҳо арзиши баробар доранд.

Чахонишудан дар муқобили худ мавҷи бузурге аз муҳолифатҳо, чи дохили кишварҳои тавсеаёфта ва чи дар дохили кишварҳои дар ҳоли тавсеаро ба вучуд овардааст. Эрон низ ҳаммонанди дигар кишварҳои ҷаҳон дучори падидаи ҷаҳонишудан аст. Ин падида аз замоне оғоз шуд, ки имкони барқарор кардани иртибототи ҳамзамон фароҳам омад. Дар ибтидо телеграф, телефон ва сипас радио, баъд аз он телевизион ба тартиб бо ошно кардани мардум бо ҷаҳони атроф тавонистанд мазоҳири ҷаҳонишуданро дар Эрон падида оваранд. Ба тавре ки имрӯз телевизион бештарин замони гузарони авқоти фароғатро ба худ ихтисос дод (Озод Армакӣ, 1387). Имрӯз телевизион нақши муҳиме дар инъикоси воқеиятҳои ҷомеа ва иртиботот ифо мекунад. Чахонишудан вазъият ва имконоти ҷадидеро барои масрафи расонаӣ ва сиёсати фарҳангӣ ба вучуд овардааст ва мунҷар ба шаклгирии як бозори ҷаҳонӣ шудааст. Дар асри шаклгирии ин бозор, либосе, ки мепӯшем, мусиқие, ки гӯш мекунем, барномаҳо ва филмҳои, ки аз телевизион мебинем, сайтҳои интернетие, ки ба онҳо муроҷиат мекунем, ҳама ва ҳама моро бо амри ҷаҳонишудан мувоҷеҳ месозанд. Пажӯҳиши ҳозир дар ҷиҳати табиини асароти телевизион дар сабки зиндагии мардуми Эрон аз дидгоҳи ҷавонони шаҳри Техрон тақвир меёбад ва дар пайи посух ба ин савол аст, ки оё телевизион ба унвони расонаи милли бар сабки зиндагии мардуми Эрон таъсиргузор аст? Мизони таъсиргузори телевизион ба унвони расонаи милли дар сабки зиндагии мардум то чӣ андоза аст? Дар посух, ин пажӯҳиш ибтидо ба мурури мутолиоти назарии анҷомгирифта пардохта, сипас бо рӯчӯ ба манобеи таҷрибии мавҷуд, дар пайи шиносии абъоди мухталифи мавзӯ мебошад ва дар ин ҳилол, рӯйкарди назарии мутаносиб бо ҷомеаи мавриди баррасӣ интиҳоб ва ба тадвини фарзияҳои пажӯҳиш мепардозад.

Яке аз ҷолишҳои бузргтарини ҷанбаи ҷаҳонишудан, ҷанбаҳои фарҳангии ҷавомеъ мебошад. Бархе яке шудани фарҳанги миллатҳоро ҳосили пешрафтҳои азим дар фановарии иртиботот ва табодули иттилоот ва нуфуз ва густариши шабакаҳои роёнаӣ ва моҳвораиро яке аз ҷанбаҳои мусбати падидаи ҷаҳонишудан талаққӣ мекунанд.

Чахонишудани фарҳангӣ иборат аст аз шаклгирӣ ва густариши фарҳангии хос дар арсаи ҷаҳонӣ. Ин фароянд мавҷе аз ҳамгунии фарҳангиро дар ҷаҳон падида меоварад ва ҳама ҷанбаҳои фарҳангиро ба ҷолиш металабад.

Ин пажӯҳиш барои баёни дидгоҳҳои худ аз назарияи ҳамгирӣ фарҳанг ва назарияи низомии ҷаҳонӣ ва фарҳанг баҳра гирифтааст. Ба асоси назарияи низомии ҷаҳонӣ ва фарҳанг ва аз дидгоҳи Волришто агарчи фарҳанг ба унвони зерпоя ва зерсохти тамоми таҳаввулоти ҷаҳон нест, аммо омили бисёр қудратманд аст, ки метавонад гунаҳои вижае аз равобити иҷтимоӣ-сиёсиро машруият баҳшида, ниҳодина кунад ва, ҳатто, онҳоро ба одоб ва сунани иҷтимоӣ табдил кунад.

Бар асоси назарияи ҳамгирӣ фарҳангӣ ва бар асоси дидгоҳи аксар назарияпардозони ҳамгирӣ, иртиботот ва куниси мутақобили фарҳангӣ ҳамчун расонаҳо, аз муҳимтарин коркардҳоест, ки метавонад заминасози ҳамгирӣ минтақавӣ ва ҷаҳонӣ шавад. Густариши иртиботот ва равобити фарҳангӣ боис мешавад, ки ниёз ба ҳамфикрӣ ва табодули фарҳангӣ дар ҷавомеъ рушд ёбад.

Пажӯҳиши ҳозир аз навъи тавсифӣ-паймоишӣ мебошад. Ҷомеаи омории ин таҳқиқ шомили тамоми ҷавонони 18 то 29-солаи шаҳри Техрон буданд, ки бар асоси формулаи Кукарон 343 нафар аз ҷавонони шаҳри Техрон дар фосилаи синнии 18 то 29-сола ба сурати тасодуфӣ сода мавриди мутолиа қарор гирифтанд. Дар ин пажӯҳиш ба манзури гирдоварии додаҳо ва иттилооти мавриди назар аз

пурсишномаи муҳаққаксохта истифода шуд. Ин пурсишнома дорои 8 савол буд, ки бар асоси тайфи Лекарт (хеле кам, кам, мутавассит, зиёд ва хеле зиёд) барои санчиши асари телевизион (расонаи миллӣ) бар сабки зиндагӣ тарроҳӣ шуда буд. Тамоми посухҳо аз 1 то 5 кодгузори мешаванд. Нумраи ҳар суол байни 1 то 5 буд. Чунончи посухгӯе барои ҳар суол «хеле кам»-ро интиҳоб карда бошад, ба вай нумраи 1 ва чунончи «хеле зиёд»-ро интиҳоб карда бошад, ба вай 5 тааллуқ мегирад. Маҷмӯаи нумароти ин 5 суол барои ҳар фард нишондиҳандаи асари телевизион бар сабки зиндагии мардуми Эрон аз дидгоҳи ўст.

Ба манзури баррасии равоёи пурсишнома аз равоёи суварӣ ва мухтавоӣ истифода шуд. Бад-ин тартиб, пас аз тарроҳии пурсишнома, яқояки пурсишҳо тавассути асотид баррасӣ шуд, то муносибати гӯяҳо бо мутағайри мавриди санчиш арзёбӣ шавад. Пас аз баррасихоии анҷомгирифта гӯяҳои номуносиб ва мубҳам ҳазф ва ё ҷарху таъдил шуд. Санчиши поёӣ ё ҳамон такрорпазирии гӯяҳои пурсишнома бо истифода аз Алфаи Кронбах муҳосиба шуд, ки 0/83 ба даст омад, ки нишон аз поёии қобили қабули пурсишнома таҳаққуқ дорад.

Таҷзия ва таҳлили додаҳо дар ин пажӯҳиш бо истифода аз нармафзори SPSS ва дар ду сатҳ – тавсифӣ ва истинботӣ сурат гирифт ва аз оморҳои истинботӣ назари t-такнамунае бо тавачҷух ба сатҳи санчиши мутағайирҳо истифода шуд. Дар ин пажӯҳиш 344 нафар аз ҷавонони 18 то 29-солаи шаҳри Техрон намунаҳои пажӯҳишро ташкил медоданд. 50% посухгӯён зан ва 50% онон мард буданд. 31,1% посухгӯён дорои мадраки диплом ва фавқдиплом, 27% дорои мадраки коршиносӣ ва 29,7 % дорои мадраки коршиносии аршад ва 12,2% дорои мадраки докторӣ буданд. 76,2% посухгӯён мучаррад ва 23,8% мутааҳил буданд. 23% посухгӯён форс, 28,5% озарӣ, 16,9% курд ва 9% лур, 2,6% араб буданд. 36,33% посухгӯён шоғил ва 63,67 ғайри шоғил буданд. Мизони таҳсилоти 63,1% аз посухгӯён диплом ва камтар аз диплом, 20,3% фавқдиплом, 14,8% лисонс ва болотар буданд. Мизони таҳсилоти падар 68,3% аз посухгӯён диплом ва камтар аз диплом. 20,4% фавқдиплом, 9,3% лисонс ва болотар буд.

9,6% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар сабки зиндагии ҷаҳониро хеле кам, 32,8% кам ва 35,5% мутавассит ва 22,1% зиёд арзёбӣ кардаанд.

9,6% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи гароиш ба мӯдгарой дар пӯшиши либоси афродро кам, 27,9% мутавассит, 29,1% зиёд ва 13,4% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд.

18,9% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи гароиш ба доштани мошинҳои гаронқимат ва люксро кам, 47,4% мутавассит ва 33,7% зиёд арзёбӣ кардаанд.

22,1% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи гароиш ба ғизоҳои фаст-фуд ба ҷойи ғизоҳои суннатиро хеле кам, 34,9% кам, 30,2%, 12,5% зиёд ва 0,3% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд.

18,4% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи гароиш ба мусиқии ғарбӣ ба ҷойи мусиқии асили эрониро кам, 44,8% мутавассит ва 22,1% зиёд ва 14,5% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд.

29,1% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи тавачҷух ба гузарони вақти авқоти фароғат бо моҳвора, интернет ва васоили иртиботи ҷамъии фаромиллиро мутавассит ва 51,7% зиёд ва 4,1% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд ва 0,3% хеле кам ва 15,1% кам арзёбӣ кардаанд.

5,8% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи фарҳанги масрафгаройӣ бар мабной фарҳанги Ғарбро кам, 51,2% мутавассит ва 33,4% зиёд ва 9,6% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд. 79,1% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи фарҳанги таҷаммулгаройӣ бар мабной фарҳанги ғарбиро зиёд ва 5,2% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд. Ҷамчунин, 15,7% таъсири расонаҳои миллӣ бар тарвиҷи фарҳанги таҷаммулгаро бар мабной фарҳанги Ғарбро мутавассит арзёбӣ кардаанд.

Ҷадвали 1. Тавсифи расонаи миллӣ бар абъоди мухталифи ҷаҳонишудани фарҳанг

Сабки зиндагӣ	Ғеъдод	Минимум	Максимум	Миёнгин	Инҳирофи меъёр
	344	15.00	30.00	25.9855	3.08052

Ҳамон тавре ки мундариҷоти ҷадвали 1 нишон медиҳад, камтарин нумра барои таъсири телевизион бар сабки зиндагии мардуми Эрон аз дидгоҳи посухгӯён 15 ва бештарин нумра 13 гузориш шудааст. Ҷамчунин, миёнгини нумра барои таъсири телевизион бар сабки зиндагии мардуми Эрон 25,98 гузориш шудааст. Ин дар ҳолат, ки бештарин нумрае, ки метавонист бар асари телевизион бар сабки зиндагии мардуми Эрон тааллуқ бигирад, 40 буд.

Телевизион ба иллоти нақши муҳим ва муҳотаби бештари худ ва, ҳатто, таъсиргузори он, бештар намуд меёбад. Чаро ки телевизион як расонаи қудратманд барои ҷазби муҳотабони анбӯҳ аст ва муҳотабони зиёде бидуни дар назар гирифтани син, чинс, даромад ва сатҳи таҳсилотро ба худ ҷазб мекунад. Илова бар ин, телевизион ҳам садо ва ҳам тасвириро ироа медиҳад ва маҳсулот ва мардумро ба таври ҷашмгир ва воқеӣ нишон медиҳад. Натоиҷи ин пажӯҳиш нишон дод, ки телевизион бар сабки зиндагии мардуми Эрон асаргузор будааст ва намунаҳои пажӯҳиш ибраз доштанд, ки телевизион бештар ба тарвиҷи мӯдгарой пардохта ва ин муҳим дар гароиши афроди ҷомеа ба пӯшишҳо ва либосҳои мӯд машхӯд аст. Ҳамчунин, телевизион дар барномаҳои худ гароиши афрод ба доштани мошинҳои гаронқимат ва люксро сабаб шудааст. Телевизион сабаб шудааст, ки бештар мардум ба мусиқии ғарбӣ рӯй овардаанд ва ғизоҳои фаст-фудро ба ғизоҳои суннатӣ тарҷеҳ бидиҳанд. Ҳамчунин, телевизион мунҷар ба тарвиҷи таваҷҷуҳ бар гузарони вақти фароғат бо моҳвора, интернет ва васоили иртиботи ҷамъӣ шудааст ва фарҳанги масрафгаройӣ ва фарҳанги таҷаммулгаройӣ бар мабнои фарҳанги Ғарбро тарвиҷ намудааст. Ин ёфта бо натоиҷи пажӯҳиши Шамсер ва Ноим Абдуллоҳ (2012, 54-56) дар кишвари Бангладеш ва Зоҳид (2007, 1-11) дар кишвари Сингапур ҳамгонӣ дорад. Шояд битавон бар асоси натоиҷи мутолиоти Нелсон (1381, 67) механизми асароти фарҳангии ҷаҳонишуданро инчунин таъбир кард, ки расонаҳо иртиботи ҳамзамон миёни бахшҳои васе аз ҷаҳонро мумкин сохтаанд ва дар ҳама нуқот мардум ба тарзи бесобиқа дар маърази арзишҳои дигар фарҳангҳо қарор гирифтаанд ва билтабъ, чун расонаҳо бозтобдиҳандаи арзишҳои фарҳангии мардум ҳастанд ва арзишҳои фарҳангӣ низ дар асри ҷаҳонишудан дар ҳоли тағйир ва таҳаввул аст, метавон интизори асароти фарҳангии ҷаҳонишуданро дар расонаи миллӣ дошт. Шояд ба гунае иртиботи расона, бавижа расонаи миллӣ ва муҳотаб дутарафа бошад, яъне ҳам арзишҳои фарҳангии мардум дар расонаи миллӣ намоён мешавад ва ҳам расонаи миллӣ дар шаклгирии сабки зиндагӣ ва арзишҳои муҳотабон, бавижа ҷавонон асаргузор аст. Дар ин пажӯҳиш танҳо асари телевизион бар сабки зиндагии мардум баррасӣ шуд, аммо натоиҷи пажӯҳишҳо ба ин нуқта изъондоранд, ки фановариҳои ҷадид чун моҳвора ва интернет инчунин бар сабки зиндагии мардуми як ҷомеа асаргузоранд. Ин пажӯҳиш бо равиши камӣ анҷом шуд. Пешниҳод мегардад, ки пажӯҳише инчунин бо равиши кайфӣ ҳамчун мусоҳибаҳои амиқ ва бахшҳои гурӯҳии мутамарказ анҷом шавад. Дар ин пажӯҳиш ҷавонон намунаҳои пажӯҳишро ташкил медоданд. Пешниҳод мегардад, дар пажӯҳишҳои отии мудирони фарҳангӣ ва сиёсатгузори арасаи фарҳанг ба унвони намунаи пажӯҳиш интиҳоб шаванд, чаро ки мумкин аст натоиҷи мутафовуттар аз пажӯҳиши ҳозир муҳаққақ гардад.

Бо таваҷҷуҳ ба он ки пажӯҳиши ҳозир нишон дод, телевизион ба унвони расонаи миллӣ бар сабки зиндагӣ дар асри ҷаҳонишудан ба унвони як авомили ҷаҳонишудани фарҳанг таъсиргузор аст ва ин муаллифа шомили асари расонаи миллӣ бар гароиш ба мӯдгарой дар пӯшиш ва либос, асари расонаи миллӣ бар тарвиҷи гароиш ба доштани мошинҳои гаронқимат ва люкс, асари тарвиҷи гароиш ба ғизоҳои фаст-фуд ба ҷойи ғизоҳои суннатӣ, асари расонаи миллӣ бар тарвиҷи гароиш ба мусиқии ғарбӣ ба ҷойи мусиқии асили эронӣ, асари расонаи миллӣ бар тарвиҷи таваҷҷуҳ ба гузарони авқоти фароғат бо моҳвора, интернет ва васоили иртиботи ҷамъии фаромиллӣ, асари расонаи миллӣ бар тарвиҷи фарҳанги масрафгаройӣ бар мабнои фарҳанги ғарбӣ, асари расонаи миллӣ бар тарвиҷи фарҳанги таҷаммулгаро бар мабнои фарҳанги ғарбӣ буд. Дар ин қисмат пешниҳод мегардад:

- Баргузори мусобиқоти байналмилалии варзишӣ ҳамроҳ бо барномаҳои муаррифии фарҳанги эронӣ ва исломӣ.
- Истифода аз абзорҳои ҳунари, аз он ҷумла тавлид ва сохти филмҳои синамоӣ ва мустанад дар густираи ҷаҳонӣ ва ширкат дар ҷашнвораҳои ҷаҳонӣ.
- Барпо намудани намоишгоҳҳои илмӣ, ҳунари, иқтисодӣ ва бозаргонӣ ба унвони роҳкорӣ барои тарвиҷи фарҳанги эронӣ.
- Ширкат дар аҳдноҳои байналмилалӣ барои анҷоми лоиҳаҳои муҳим дар кишварҳои мухталифи ҷаҳон бо стандартҳои ҷаҳонӣ ҳамроҳ бо инқилоби фановариҳои навини эронӣ.
- Ҳузури фаъл дар эҷоди пойгоҳҳои иттилоърасонии ҷаҳонӣ (интернет) ва муаррифии ҷанбаҳои гуногуни фарҳанги Эрон, аз он ҷумла фарҳанги исор ва шаҳодат ва баёни воқеиятҳои дифои миллати Эрон.

- Тавлиди нармафзорҳои фарҳангӣ бо рӯйкарди фарҳанги исор ва шаҳодат ва ироаи он бо густураи ҷаҳонӣ.
- Густариши забон ва адабиёти форсӣ ва эҷоди курсҳои тадриси забони форсӣ дар донишгоҳҳои мухталифи ҷаҳон баҳри имкони шинохти фарҳанги эронӣ-исломӣ барои муштоқони тамаддуни бузурги Эрон ва аз он ҷумла фарҳанги Эрони исломӣ.
- Эъзоми гурӯҳҳои фарҳангӣ ва таблиғӣ ба кишварҳои мухталиф ҳамроҳ бо барномаҳои ҷазоби фарҳангӣ, ҳунарий ва мазҳабӣ.
- Табодулотӣ низомӣ ва дифоӣ дар ростои муаррифии Эрон дар даврони дифои муқаддас.
- Баргузории ҷашнвораҳои байналмилалии синамоӣ ё рӯйкарди синамои ҷанг варои филмҳои дифои муқаддас.

АДАБИЁТ

1. Озод Армакӣ Тақӣ. Телевизион дар Эрон: абзори тавсеа ё намодсозӣ / Озод Армакӣ Тақӣ // Фаслномаи улуми иҷтимоӣ. - 187. - № 14. - С.3-20.
2. Амир Интихобӣ Шаҳрӯд. Нақши расона дар мушорикати сиёсии шаҳрвандон / Амир Интихобӣ Шаҳрӯд, Хиронии Чавод // Пажӯҳишнома. - 1390. - №5. - С.63-94.
3. Сорхонӣ Боқир. Фароянди ҷаҳонишудан ва таъсири он бар нақши расонаҳо дар ҳавзаи фарҳанги Эрон (мутолиа мавриди телевизион) / Сорхонӣ Боқир, Карубӣ Захро // Фаслномаи илмӣ-пажӯҳиши улуми иҷтимоӣ. - 1388. - Соли 47. - С.37-73.
4. Абдулкаримӣ Ҷаъфар. Расонаи миллӣ ва улғуи беҳинаи масраф дар Эрон / Абдулкаримӣ Ҷаъфар, Оқопур Саидмаҳдӣ // Фаслномаи илмӣ-пажӯҳиши пажӯҳишҳои иртиботӣ (пажӯҳиш ва санҷиш). - 1389. - № 2. - С.127-148.
5. Милнисон Ҷон. Ҷаҳонишудан ва фарҳанг / Милнисон Ҷон; тарҷумаи Мухсин Ҳакимӣ. - 1381. - Чопи аввал. - С.312.
6. Меъдифар Саид. Ҷаҳонишудан ва шаклгирии сиёсати фарҳанги маҳаллӣ: масрафи расонаии блогҳои Эрон ва ҷолишҳои хуввияти қавмӣ ва хуввияти миллӣ / Меъдифар Саид, Шахлибар Абдуваҳҳоб // Маҷаллаи Донишқадаи адабиёт ва улуми инсонӣ. - 1381. - № 56-57. - С.183-208.
7. Мунодӣ Муртазо. Авқоти фароғат ва ҷолишҳои ҷаҳонишудан: муқоисаи ду насл / Мунодӣ Муртазо. Мутолиоти фарҳангӣ ва иртиботот. - 1386. - № 8. - С.131-165.
8. Berger Peter et Thomas Luckmann. La construction sociale de la réalité. Paris «Meridiens Klincksieck. Archives des sciences sociales des religions, Année 1987, Volume 64, Numéro 2. - 1986. - P.p.238 – 238.
9. Ravi. B.k. New Media, Culture and Society. Vol. 2, - No. 2, available at: [http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2\(2\)/2012\(2.2-54\).](http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2(2)/2012(2.2-54).) -2012.
10. Shamsher R., Nayeem Abdullah M. Effect of Satellite Television on the Culture of Bangladesh: The Viewers Perception. European Journal of Business and Management. Vol 4, No.9. - 2012. - P.p.: 45-56.
11. Wang l., luo i., luo i., gao w., kong i. The effect of Internet use on adolescents' lifestyles: A national survey. Computers in Human Behavior. Volume 28, Issue 6, November 2012, Pages 2007–2013.
12. Zahid D. "Impact of Cultural Globalization on the Upper Class Youth in Dhaka City: A Sample., Study Bangladesh e-Journal of Sociology. Volume 4 Number 2. -2007. -Pp. 1-11.

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ИРАНЦЕВ В ВЕК ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Средства массовой информации и телевидение, в частности, являются важным источником, оказывающим своё влияние на формирование культурной самобытности общества. Личность человека формируется в социально-педагогической системе под действием множества социальных факторов. Телевидение – это фактор, действие которого является разносторонним, оно создает информационную среду, в которой формируются ценностные ориентации, установки, социальные роли в области досуга, искусства, культуры быта, отношений, экологии и других аспектов жизнедеятельности человека. Именно под воздействием телевидения зачастую происходит усвоение этических правил, норм и принципов, формирование нравственных качеств личности. В данной статье автор рассматривает влияние телевидения на образ жизни иранцев в век глобализации.

Ключевые слова: телевидение, фактор воспитания, глобализация, семья и телевидение, влияние телевидения, формирование нравственной культуры человека, культурная глобализация, современный социум, современное телевидение, национальное телевидение.

IMPACT OF TELEVISION ON LIFESTYLE IRANIANS AGE OF GLOBALIZATION

The media and television in particular, are an important source, providing its influence on the formation of the cultural identity of a society. Human personality is formed in the socio-educational system under the influence of a number of social factors. Television - is a factor, the effect of which is versatile, it creates an information environment in which the formed value orientations, attitudes, social roles in the field of leisure, arts, culture of life, relationships, the environment and other aspects of human life. It is often under the influence of television is the assimilation of ethical rules, norms and principles, the formation of moral qualities of the person. In this article the author examines the influence of television on the way Iranians living in the age of globalization.

Keywords: television, education factor, globalization, family and television, the impact of television, the formation of moral culture of the person. cultural globalization, modern society, modern television, national television.

СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Махмуд Султони Иззат, Хайдарали Туркошванд

В современной социологической литературе многие социальные вопросы рассматриваются с точки зрения гражданских теорий. Современный гражданский мир (Citizen ship) обладает значительной харизмой и многие труды в области социальных вопросов акцентируют значительное внимание на данной идее. Такие вопросы как бедность, демократия, сотрудничество, развитие меньшинств и даже окружающая среда подвергаются анализу с точки зрения гражданства. Гражданские требования определяются в различных вариациях с созданием основополагающих вопросов.

Гражданство в виде определённого современного социального явления, является центральным компонентом политических систем демократии и ключевым показателем, определяющим демократию в современном обществе, эффективность и динамика которого связаны с общественными и гражданскими сферами.

Это исследование является попыткой ответить на основные вопросы, связанные с гражданством, то есть вопросы уровня гражданского самосознания среди жителей района Махмуд Бегиги, города Асадабад, провинции Хамедан.

Вначале будет дано полное определение понятия гражданства. Далее будут определены основные показатели данной концепции, такие как права и обязанности граждан. Основные усилия будут сосредоточены в области гражданских обязанностей и ответственности. С точки зрения исследователя, изучение уровня гражданского самосознания представляет собой исследование определённого чувства принадлежности некоторых лиц по отношению к определённой окружающей среде жизни (городской), так, концепция гражданской принадлежности, в своём большинстве, наблюдается относительно обязанностей и ответственности, которые некоторых из граждан обязывают соблюдать по отношению к определённым стандартам и вопросам относящимся к другим гражданам или, даже к физической среде собственной жизни. Среди различных теорий, касающихся гражданства, основное внимание уделено дискурсу, ориентированному на конвергенцию, тем не менее, эти дискуссии были сосредоточены на обязанностях граждан по отношению к городскому сообществу.

Концепция гражданства. В правовой и политической теории, гражданство представляет собой устойчивую правовую связь человека и государства выражающуюся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности (Oxford dictionary of sociology).

С формированием концепции национального гражданства, данная распространённая концепция была пересмотрена. Было сказано, что гражданином является то лицо, которое живёт в определённой географической области национального государства и является его членом. Этот аспект не имеет новейшей идентичности и находится вне личности, семьи, происхождения, крови, рода занятий, этнической принадлежности социального статуса и уровня жизни. Данное определение называют формальной или неформальной концепцией. Помимо данного определения, существует формальная концепция гражданства, которая имеет более важное значение относительно формального и неформального гражданства. В основном определении гражданства говорится о наличии принадлежности жителей к национальному правительству с акцентом на гражданские, политические и социальные права каждого гражданина. Такие права называют серией гражданских прав. Помимо упомянутых прав, концепция гражданства имела широкий спектр определений, который в современном мире состоит из шести видов гражданства: политическое гражданство, социальное гражданство, гражданская принадлежность, культурно-правовое гражданство, экономическое и, в конечном итоге, мировое гражданство.

В целом, гражданство состоит из двух основных критериев:

Гражданские права: в либеральных традициях, гражданство, в целом, определяется в виде набора определённых прав. Важнейшей функцией прав человека

является то, что их соблюдение ведёт к свободе личности. Права предоставляют людям пространство для развития личных интересов и реализуют их потенциал, без вмешательства других людей или общества в целом. Гражданское право включает в себя несколько аспектов, каждый из которых состоит из определённых компонентов. Гражданские, политические и социальные права, включают такие компоненты, как право на свободу слова, выражения убеждений, религии, право на владение имуществом, право на заключение действительных договоров и контрактов, а также право на правосудие. Политические права включают также компоненты прав на участие в политической жизни такие, как право голоса и вступления в группы и политические партии. Социальные права обусловлены правом на благосостояние и социальное обеспечение, образование, безопасность, трудоустройство, здравоохранение и получение других услуг.

Гражданские обязанности: гражданство является понятием противоречивым, означающим, что данная концепция в дополнение к правам включает ещё и обязанности и обязательства. Привлекательность гражданства заключается не только в его преимуществах, предлагаемых людям, гражданство подразумевает одну двустороннюю идею, поддерживаемую сообществом. Данная идея не может быть просто юридически установлена, обязав человека перед другими. Праву, для его признания и реализации механизмов, всегда требуются определённые рамки. Такие рамки, включающие в себя суды, армию, больницы и парламенты, требуют, в свою очередь, чтобы все граждане выполняли свои обязанности по отношению к ним, это означает, что граждане в дополнение к своим правам также имеют и обязанности и обязательства.

Появление современного гражданства ориентировано можно отнести к французской революции 1879 г., после которой были установлены тесные связи между государством и нацией. В последние десятилетия концепция гражданства вышла за рамки нации и государства (Nation-state) и с точки зрения идей и теорий многих политических мыслителей и социологов, преобразовалась в понятие мировой идеи. При этом, следует отметить, что не просто объяснить явление, имеющее такие давние традиции, долгу единую историю, включающую в себя не один исторический процесс. Развитие гражданства в различных странах было связано с определённой социальной напряжённостью, которая с учётом социальных движений, содержания доминирующих идеологий, экономических факторов и характера либерального государства обеспечивала критический анализ исторических тенденций и претворяла в жизнь данную идею.

Гражданские обязанности являются одним из основных и наиболее важных вопросов. В Иране, на протяжении многих веков отсутствовало понятие гражданских прав и проявлялось отношение к народу в виде «мирян и крестьян», но с приходом конституционной революции, которая сформировала современные дискуссии, ограничила правление монархии, создала парламент и обеспечила права на участие народа в формировании судьбы собственного общества и, в конечном итоге, ввела понятие гражданина, акцентировала внимание на полностью разбалансированные права граждан и на недостаток диалога по отношению к гражданским обязанностям. Большинство людей, которые постоянно требуют соблюдения своих гражданских прав, понятия не имеют ни о своих обязанностях, ни об их соблюдении. Безучастность иранцев и чрезмерное доминирование собственного «Я», которое путают с индивидуализмом являются наиболее важным свидетельством пренебрежения гражданскими обязанностями. Для более лучшего понимания данного вопроса, полезнее будет обратиться к обзору гражданских теорий (Парвиз Пиран).

Различные теории, связанные с гражданским феноменом.

Прежде чем обратиться к различным теориям, связанными с гражданством и давать им определения имеющие отношения к этому явлению, а также прежде, чем формировать концепции, которые предлагают эти теории, необходимо отметить, что гражданство представляет собой социальное явление. Одно современное социальное явление, которое является центральным компонентом демократической политической системы и ключевым показателем демонстрации демократии в современном обществе, динамика и эффективность которой, связаны с общественной сферой и гражданским обществом. Глядя на обширную литературу по гражданским теориям, можно сделать вывод, что все эти определения имеют общую основу: Основание и современная социальная роль, и рассчитанная для всех членов общества.

Набор взаимосвязанных факторов, таких как обязанности, права, социальные, политические, правовые, экономические и культурные обязательства и ответственность, а также равенство и равноправие.

Чувство принадлежности и членства в современном обществе для серьёзного и активного участия в жизни общества и в таких областях, как экономика, политика, социум и культура.

Справедливая и равная основа для всех членов общества относительно социальных, экономических, политических, правовых и культурных преимуществ, ресурсов и привилегий, независимо от класса, расы, религии и этнической принадлежности.

Большинство дискурсов, касающихся гражданства включают в себя дискурс либерального индивидуализма, однако следует отметить, что основное внимание данного исследования будет обращено ишь на некоторые из теорий, имеющих отношение к гражданству. Тем не менее, с целью освещения теоретической литературы, будет предложена концепция для всех четырёх дискурсов гражданства, а также будет дано описание каждого из основных компонентов.

Дискурс либерального индивидуализма (Liberal individualism). Согласно Олдфилду, этот идейный подход возник в идеологии Великобритании и Соединённых Штатах Америки. Данный гражданский подход можно считать базовой основой, которая официально признаёт суверенитет человека относительно собственной жизни. В политической сфере народ также обладает гражданскими правами и защищает свои личные интересы. Все политические договорённости, которые совершает государство направлены на поддержку этих интересов. Одним из самых известных гражданских прав, является право на политическое участие в общественной жизни. Точкой опоры в философии этической философии либерального индивидуализма является то, что люди являются ответственными и автономными моральными посредниками, целью которых служит обеспечение надлежащих условий жизни. При этом, для реализации полноценной жизни, политическая система гарантирует людям личную и гражданскую свободу. Согласно Гилберту, выдающимся примером применения этого дискурса можно отметить британскую гражданскую комиссию (Uk.c.c).

В этом мышлении, гражданство выступает в виде статуса (status), который будет предложен, получен и сохранён. Основной целью является обеспечение и защита прав лиц. Учитывается набор прав, основанный на потребностях людей, что позволяет им свободно действовать. Люди обладают полноценным правом на получение таких возможностей. Это защищает их относительно факторов, представляющих угрозу их независимости, таких как общество, государство и другие люди. В этой интеллектуальной традиции политическая функция обеспечивает услуги, направленные на интересы и намерения отдельных лиц и поддерживает граждан в свободной реализации их прав и беспрепятственном достижении индивидуальных и коллективных целей и интересов.

Один из современных учёных хорошо объясняет понятие гражданства. Ролс (Rawls) отдаёт приоритет правам и свободе личности и считает, что приоритет личности важнее, чем подчинение массам. С точки зрения Грамши (Gramsci), в этом мышлении социальные связи между людьми основаны на договорённости, а гражданский дискурс, как часть эволюционного процесса, в сторону более рационального, правильного и лучшего общества (Феликс Кит).

Ещё одним из теоретиков гражданства в традициях либерализма является Маршал. Его идеи широко обсуждались в течении полувека. На данном этапе необходимо обобщить основные элементы теории и базовой конструкции, имеющей отношение к этому. Маршал разделил гражданство на три части:

Гражданские элементы, необходимые для достижения личной свободы, включая такие, как свобода выражения, право на собственность, право на правосудие, политические элементы, в виде права на участие в политическом руководстве, в частности, право на свободные выборы и тайное голосование, а также, в конце концов, Маршал выделил социальный элемент и описал его как право на « обладание минимумом экономических благ и безопасности, право на участие в полной мере в социальном наследии, а также право на проживание в цивилизованном мире». Важность работ Маршала состоит в утверждении того, что негативное влияние рыночного капитализма уничтожает гражданство путём перераспределения ресурсов на основе модифицированного закона, в результате, возникает постоянное противостояние

между принципами равенства, которые формируют основу демократии и фактическим неравенством в доходах и понятиях, которые являются показателями рыночного капитализма. Парадигма Маршала была сформирована с использованием различных источников либералов, марксистов и консерваторов. Во-первых, данная теория не позволяет эффективно анализировать причинно-следственные механизмы, связанные с развитием гражданства. Наиболее очевидным фактором, который объясняет развитие социальных прав в девятнадцатом и двадцатом веках, является влияние последствий борьбы рабочего класса за свои экономические права, связанные с трудоустройством, заработной платой и пенсионным обеспечением.

Второй критический момент состоит в том, что Маршал рассматривал гражданство как однородное понятие и не реализовал попытку отделить различные виды гражданства или провести сравнительное изучение различных форм гражданства, с точки зрения его отличительных исторических путей развития.

Третий критический момент состоит в том, что Маршал рассматривал разнородное общество, в котором этнические, культурные и религиозные противоречия были менее важны по сравнению с различиями социального класса.

Наконец, теория Маршала, относительно права, по существу, является гражданской, однако не имеет отношения к обязанностям и обязательствам (Проблемы гражданства (1), Тернер, Политическая экономика, № 8).

Диалог, ориентированный на общество. Брайн Тернер предоставил один исследовательский и экспериментальный проект для изучения гражданства, который может стать основой для «эмпирического социологического подхода к гражданству». В проекте Тернера явление гражданства объясняется и анализируется с четырьмя социологическими компонентами.

Социальная форма гражданства: то, что гражданство формируется сверху вниз, то есть от государства к обществу, либо снизу вверх, то есть с общества и гражданских учреждений к государству.

Социальная сфера гражданства: гражданство больше склонно формироваться в общественной или в частной сферах.

Виды социального гражданства: гражданское участие проявляется больше в активном режиме или в пассивном.

Социальный контекст гражданства: гражданин в основном, на практике руководит своими гражданскими обязанностями, ответственностью и обязательствами или сосредоточен на гражданских правах или привилегиях.

В дополнение к этим компонентам в экспериментальном проекте Тернер предложил два других социологических фактора:

социальные силы гражданства: то есть, какие категории социальных сил, классы или группы повлияли на формирование гражданства;

социальные механизмы гражданства; то есть, то с какими учреждениями и контекстом можно столкнуться в реализации и укреплении гражданства.

Тем не менее, проект Тернера можно рассматривать как феминистскую социологическую модель, подходящую для анализа гражданства (Тавасоли и Наджати, «Гражданские и социальные, реалии в Иране»).

Дискурс феминистского гражданства: Этот дискурс получил своё развитие в течении последнего десятилетия и начался с критики мужского понимания гражданства. Важной особенностью этого дискурса является внимание к гендерным вопросам гражданства. Основной акцент в феминистском дискурсе гражданства делается на то, что все человеческие посредники в социальной сфере связаны между собой и зависимы друг от друга. При этом, в гражданских дискурсах женщины были исключены из сферы гражданских прав и не имели возможности извлекать выгоду и пользоваться преимуществами и привилегиями гражданских прав. Таким образом, эти гражданские дискурсы основаны на разделении по половому признаку (культурно-социальная мужская основа). С точки зрения Тавена, исключение женщин из сферы гражданских прав несоответствует дискурсу прав человека, а также социальным правам граждан. Валеби считает, женщины в законодательстве и на практике были лишены своих гражданских прав (таких, как право принятия решений относительно вопросов медицины, собственности, выборов, голосования и др.). Патиман также считал, что проблема не ограничивается исключением женщин из гражданских прав, основная проблема кроется в том, что имеется большое количество условий, при которых женщины не способны восполнять свои гражданские права. При этом, можно выделить

такие аспекты, касающиеся женщин, как их роль материнства, принятие роли мужского доминирования и слепое следование женщин за мужчинами. В дополнение к этому, Вуголь (1990) говорил, что права и обязанности мужчин по отношению к государству являются чёткими и яркими, в то время как относительно женщин этого сказать нельзя и этому сопутствует социально-политическая обстановка.

Дискурс республиканского гражданства. Данный дискурс взял своё начало с критики либерального дискурса индивидуализма. Эта критика была обращена к неприемлемости политики либерального индивидуализма. В этом контексте, Беллами (1993) утверждал, что права, касающиеся гражданства укрепляют государство, повышая тем самым силу и концентрацию власти в руках общественности. С точки зрения Улад Филад, в республиканском дискурсе о гражданстве, оно имеет не просто правовой статус, а является определённым видом деятельности и действий таким образом, чтобы бездействие в социальной деятельности не привело к гражданским волнениям. Следовательно, наиболее важным аспектом в данном дискурсе является поддержка и защита граждан в реализации своего гражданства. Важным моментом республиканцев является то, что граждане могут и должны принимать участие в реализации гражданства, при условии соблюдения гражданских обязанностей и обязательств. Кроме того, реализация гражданства предполагает наличие социально-нравственных добродетелей, которые являются основой демократии. Кажется, что между индивидуальными характеристиками граждан и их чувством гражданской принадлежности, существует значительная связь.

По-видимому, между уровнем участия граждан и их чувством гражданской принадлежности существует значительная взаимосвязь. По всей видимости, между уровнем информированности и просвещения граждан и их чувством гражданской принадлежности существует значительная взаимосвязь. Кажется, что между сетью связи граждан и их чувством гражданской принадлежности существует значительная взаимосвязь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кейт Фалкес. Гражданство / Кейт Фалкес; перевод Мохаммада Таги Дельваруз. – Тегеран: Кавир. Oxford dictionary of sociology. -1381.
2. Тавассоли Каломбас. Реальность гражданского общества в Иране / Тавассоли Каломбас, Наджати Хосейни, Саед Мохаммад. Социологическое издание Ирана. -Том 5. -№ 2. -1383. -С. 32-62.
3. Малихе Шиани. Гражданство и социальное обеспечение / Малихе Шиани. [Электронный ресурс]. ([Www.SID.ir](http://www.SID.ir)).

СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Гражданство в виде определённого современного социального явления, является центральным компонентом политических систем демократии и ключевым показателем, определяющим демократию в современном обществе, эффективность и динамика которого связаны с общественными и гражданскими сферами. В правовой и политической теории, гражданство представляет собой устойчивую правовую связь человека и государства выражающуюся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности.

С формированием концепции национального гражданства, данная распространённая концепция была пересмотрена. Было сказано, что гражданином является то лицо, которое живёт в определённой географической области национального государства и является его членом. Этот аспект не имеет новейшей идентичности и находится вне личности, семьи, происхождения, крови, рода занятий, этнической принадлежности социального статуса и уровня жизни.

Это исследование является попыткой ответить на основные вопросы, связанные с гражданством, то есть вопросы уровня гражданского самосознания среди жителей района Махмуд Беги, города Асадабад, провинции Хамедан.

Ключевые слова: определение гражданства, современный гражданский мир, формальная концепция гражданства, формальное и неформальное гражданство, гражданские права, гражданская теория.

SOCIAL ANALYSIS OF CIVIL IDENTITY

Citizenship in the form of a certain contemporary social phenomenon, is a central component of the political system of democracy and a key factor determining the democracy in modern society, efficiency and dynamics which are connected with social and civil spheres. The legal and political theory, citizenship is a stable legal relationship between a person and the state expressed in the presence of mutual rights, duties and responsibilities. With the formation of the concept of national citizenship, this common concept has been revised. It was said that a citizen is a person who lives in a certain geographical area of the nation state is a member. This aspect is not the newest identity and is beyond the individual, family, ancestry, blood, occupation, ethnicity, social status and standard of living.

This study is an attempt to answer the basic questions related to citizenship, that is, questions the level of civic awareness among residents of the region Mahmud Begi, city Asadabad, Hamedan province.

Key words: definition of citizenship, modern civil peace, the formal concept of citizenship, formal and informal citizenship, civil rights, civil theory.

Сведения об авторах: *Махмуд Султони Иззат* – докторант (PhD), Тегеран, Иран
Хайдарали Туркошванд - магистр социологии, Исламская Республика Иран

ҚУРЪОН ВА ФАРҲАНГИ ХОНАВОДА

Зайнаб Садоқатиён

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Хонавода яке аз ниҳодҳои муҳимми ҷомеаи башарист, ки зербиноитарин ва аввалин ниҳоди иҷтимоӣ ба шумор меравад. Таъсири хонавода бар рушд, таодул ва шукуфоии афрод ва ҷомеа ба ҳадде аст, ки ҳеч соҳибназаре наметавонад онро инкор кунад. Адеи илоҳӣ низ ба чихати нақши муҳимми хонавода дар ахлоқ ва маънавияти инсонҳо, омӯзаҳои муҳиме дар ин замина ироа кардаанд ва дар ҳамин росто охири дини илоҳӣ, яъне дини ислом ва китоби ҳидоятгари он дар абъоди мухталифи зиндагии хонаводагӣ дастурҳо ва омӯзаҳои муфиде ироа кардааст. Дар ин дин издивоҷ ва хонавода маҳбубтарин ва азизтарин ниҳоди башарӣ назди Худованд эълум шудааст.

Дар таърифи хонавода чунин омадааст: «Хонавода, созмони иҷтимоии маъдуд ва ниҳоди созандаест, ки аз тариқи издивоҷ, ки як қарордоди иҷтимоӣ аст, ташкил мешавад». Хонавода ниҳодест, ки бар пояи издивоҷи марду зан шакл мегирад ва бо тавлиди мисл тавсеа меёбад. Ин ниҳод асоси созандагии шахсияти инсон ва муҳимтарин омили тақомули ҷомеа аст. Ислом ба ташкили хонавода аҳамияти зиёде додааст, Худованди мутаол дар Қуръони карим мефармояд: «Занон ва мардон мучаррад ва гуломҳо ва канизони шоистаатонро ҳамсар диҳед, агар фақир бошанд, Худо аз фазли худ бениёзашон гардонад, Худованд бахшанда ва доност» (Сураи «Нур», 23). Ва низ мефармояд: «Ва яке аз нишонаҳои Худованд ин аст, ки аз чинси шумо бароятон ҳамсар офарид, то мучиби оромишатон бошад ва байни шумо улфат ва меҳрубонӣ қарор дод...».

Ҳамон тавре ки мушоҳида шуд, хонавода дар ислом аз ҷойгоҳи вижае бархурдор аст.

Фарҳанг дар луғат ва истилоҳ. Фарҳанг ё фарҳанҷ дар луғат ба маънои одоб ва тарбият, дониш ва маърифат омадааст ва дар истилоҳи ҷомеашиносони муосир фарҳанг бар русум ва муътақидот, улум, ҳунарҳо ва созмонҳои иҷтимоӣ далолат мекунад [3].

Ҳамчунин, дар бораи фарҳанги исломӣ чунин омадааст: «Фарҳанги исломӣ бар усуле ҷовид ва фуруи маҳкам ва манобее ганӣ бунён ниҳода шудааст. Ба тавре ки ҳеч гоҳ фарсуда намешавад ва кӯҳнагӣ ба он роҳ надорад. Ин усул асосан рушди инсонӣ ва илоҳӣ ба шумор омада ва дар ҳақиқат, зухур ва ба фаъолият расидани инсоният дар гарави онҳост. Бо шинохтани Қуръон ва суннати Набии акрам (с) ва айма ба ин матлаб пай хоҳем бурд, ки фарҳанги исломӣ тамоми масоилаш дар чихати тарбияти инсонҳост» [3].

Аҳдофи таҳқиқ. Анҷоми ин таҳқиқ ҳам боиси шинохти ҳарчи беҳтари Қуръони карим мешавад ва ҳам бо ҳадафи кумак ба таҳқиқоти донишгоҳӣ анҷом мегирад. Равиши таҳқиқ дар ин пажӯҳиш таҳлилий-тавсифӣ аст.

Оғози баҳс. Қуръони карим ба масоили хонавода аҳамияти зиёде медиҳад ва мусалмононро бо фарҳанги ҳосе вафқ дода, ки агар онро сарлавҳаи зиндагии худ қарор диҳанд, зиндагии муваффақе хоҳанд дошт, ки дар зер ба онҳо ишора мекунем.

Қадосати хонавода. Аввалин нукта дар бораи хонавода ин аст, ки ниҳоди хонавода аз манзари ислом дорой ҷойгоҳ ва қадосати вижае аст, ки қобили муқоиса бо ҳеч ниҳоди дигар нест. Дар ҳадисе аз Паёмбари акрам (с) омадааст, ки «Бунёде ниҳода нашудааст, ки дар назди Худо аз издивоҷ маҳбубтар бошад». Аз нигоҳи Қуръон ва аҳодиси исломӣ ташкили хонавода дорой ҳикматҳо ва далоили мутанаввие равонӣ, иҷтимоӣ ва динӣ аст [4].

Конунӣ муваддат ва раҳмат. Ташкили хонавода посух ба яке аз олитарин ниёзҳои фитрии башар, яъне оромиши равон ва муҳиббатхоҳӣ аст. Хонавода ин ниёзро, ки яке аз асоситарин ниёзҳои рӯҳии башар аст, ба сабқ ва шакли мантӣқӣ ва табиӣ посух медиҳад: «Аз нишонаҳои Парвардигорат ин аст, ки аз чинси худатон ҳамсароне офарид, то дар канори онон биёсод ва байни шумо улфат ва меҳрубонӣ қарор дод». Робитаи байни зан ва шавҳарро бо калимаи «муваддат» ва

«рахмат» таъбир мекунад ва аз як рози бузург, ки иборат аст аз чанбаи инсонии зиндагии занашӯӣ, парда бармедорад ва ба мо мефаҳмонад, ки ҳадафи занашӯӣ «атфои шавҳат» нест, балки ин паймон байни зан ва шавҳар, сулҳу ягонагӣ ба вучуд меоварад. Дар сояи ин дӯстӣ зан ва шавҳар ҳамчунон либос ва пӯшиши ҳамдигар мешаванд: « Ҷуст он кас, ки шуморо аз нафси воҳиде офарид ва ҷуфти вайро аз он падида овард, то бад-он ором гирад» (Сураи «Аъроф», 189).

Аллома Таботабой дар ин бора мефармояд: «Хонавода яке аз боризтарин ҷилвагоҳи муваддат ва раҳмат аст, ки аз як тараф ду завҷро ба якдигар пайванд медахад ва аз тарафи дигар, боис мешавад, ки ҳарду, бавижа зан, бар фарзандони хурдсоли худ, ки дар таъмини ниёзҳои ҳаётии хеш очиз ва заифанд, меҳр биварзад ва ба паноҳ додан, ниғаҳдорӣ, пӯшиш, тағзия ва тарбияти онҳо иқдом кунанд ва агар ин меҳрварзӣ набуд, насли башар мунқариз мешуд ва навъи инсон ҳеч гоҳ имкони ҳаёт намеёфт» [5].

Таҳзиби нафс. Қуръон бақои насли инсон ва иҷтимоӣ маданияро ба издивоҷ ва ташкили хонавода манут медонад ва рӯӣ овардан ба зино ва лавотро нобудкунандаи роҳи бақои насл мешуморад: «Ва ба занон наздик нашавед, чаро ки ҳамвора зишт ва бар роҳест» (ал-Асро, 29).

«Оё шумо бо мардҳо дармеомезед ва роҳ (таволид ва таносул)-ро қатъ мекунед ва...» (Анкабут, 29). Зеро бо ривочи роҳҳои номашрӯъ рағбат ба никоҳ кам мешавад.

Ҳазрати Алӣ мефармояд: «Худованд тарки зиноро вочиб қард, то хонавода маҳфуз бимонад ва тарки лавотаро вочиб сохт, то насли башар зиёд шавад» [7].

Нуктаи муҳиме, ки ислом аз издивоҷ ва ташкили хонавода дунбол мекунад, бар бақои насли инсонӣ иборат аст аз «таҳзиби нафс», зеро муҳити хона ва қонуни гарми хонаводаро беҳтарин макон барои худсозӣ ва касби қамолот медонад.

Қаюмияти мардон бар занон. Хонавода як воҳиди кӯчаки иҷтимоӣ аст ва идораи он ниёзманди як мудирӣ тавоност ба пайрави аз ояи 34 сураи «Нисо» «Мардон ба сабаби он ки Худо баъзе одамонро бар баъзе бартарӣ додааст; ва ба сабаби он ки аз амволашон ҳарч қарданд, бар занон қорсози тасаллутёфта шудаанд. Пас, занони некукор фармонбардоранд ва дар ғайбат (-и шавҳар) нигоҳдорандаи чизеанд, ки Худо онро нигоҳ доштааст». Пас, бояд қоил ба мудирӣ мард дар хонавода бошем.

Қалимаи қавом аз хонаводаи қаюм ва қоим аст, ба маънии қасе, ки болои сари дигаре истода ва аз ӯ сарпарастӣ мекунад, сипас Худованд барои қаюмияти мард ду далел овард: яке фазилати зотии мард, ки неруи баданӣ ва фикрӣ ва таҷрибии ӯ аз зан бештар аст ва дигар ин ки мутақалифи маҳоричи зан ва хонаи хеш аст ва ҳамин ду амр сабаб мешавад, ки сарпарастии умури хона ба дасти ӯ бошад [7].

Оре, Худованд ба ҷиҳати тоқате, ки мардон дар аъмоли саҳт ва душвордоранд ва аз тарафи зиндагии занон эҳсосӣ ва отифӣ аст ва асос ва сармояш рикқат ва латофат аст, ин қаюмиятро ба мардон додааст. Иллати дигари ин амр масъулияти идораи умумӣ иқтисодии хонавода аст, ки бар уҳдаи мардон мебошад. Қаюмияти мард бар зан аз назари масоили занашӯӣ аст ва бар зан лозим аст, ки дар ин умур ва ҳарчи бар он марбут аст, аз шавҳари худ иттиҳод кунад. Ин амр бад-он маъно нест, ки мард аз идора ва тасарруфи зан дар мӯямлики худ салби озодӣ кунад, ё истиклоли зан дар ҳифзи ҳуқуқи фардӣ ва иҷтимоӣ ва дифоъ аз мановфеашро салб намояд. Ба назари Ибни Сино ин қор боиси таҳкими бунёи хонавода мешавад «Шавҳар бояд занро доиман ба умури хонадорӣ ва тарбияту идораи фарзандон машғул кунад, то авқоти фароғати зан ба умуре, ки мумкин аст ба равобити солим осеб расонад, сарф нашавад, дар ғайри ин сурат мумкин аст зан ба зиннат ва ороиш барои мардони бегона бипардозад ва дар натиҷа эҳтиромӣ зан ва мард аз миён барад» [2].

Эҳсоси масъулияти хонавода дар қиболи якдигар. Дар Қуръон ба саодати ухравӣ фард дар қанори хонаводаи ӯ тавачҷуҳ шуда ва Худованд аз инсонҳо меҳоҳад на танҳо хеш, балки хонаводаи худро аз гирифторӣ ва азоби ухравӣ муҳофизат кунанд: «Эй қасоне, ки имон овардед, худатон ва хонаводаатонро аз оташе, ки сӯхти он мардум ва санғҳо ҳастанд, ҳифз кунед. Бар он оташ фариштагоне хашн ва саҳтгир гумурда шудаанд, аз он чи Худо ба онон дастур дода, сарпечӣ ва онҷиро намекунанд, ки маъмуранд анҷом диҳанд». Ин далеле бар вобастагии аъзои хонавода дар умури дунявӣ ва ухравӣ ба якдигар аст. Қуръони қарим, мардони боимонро муваззаф қардааст, ки аз тариқи таъмини ниёзҳои динии хонаводаи худ ононро аз оташи дӯзах муҳофизат кунанд.

Афзунии ризқ ва рӯзӣ. Дар Қуръони карим омадааст, ки мабодо ба далели тангдасти ва тарс аз фақр аз ташкили хонавода сар боз занед ва мардумро ба издивоҷ тарғиб кардааст, чун Худованд рӯзирасон аст: «Занон беҳамсари худ ва гуломон ва канизони дурусткоронро ҳамсар диҳед. Агар тангдастанд, Худованд ононро аз фазли хеш бениёз хоҳад кард ва Худованд гушоишгару доност» (Нур, 32).

Изҳори муҳаббат. Изҳори муҳаббат ба афрод дар хонавода боиси таҳкими хонавода мешавад. Ба таври табиӣ ҳар кас ҳамсари худро дӯст дорад ва изҳори муҳаббат нисбат ба ӯ сабаб мешавад, ки дӯстии онон устувор шавад ва пайванди хонаводагиашон таҳким ёбад. Зану мард ҳарду дар ин вазифа муштараканд, вале аз он ҷо ки зан ниёзи бештаре ба ибрази эҳсосоти мард дорад, дар ривоёти исломӣ изҳори муҳаббати мард ба зан тавсия дода шудааст. Аз Паёмбар (с) ривоят шудааст: «Дӯст дорам» ҳаргиз аз дили зан берун намеравад» [4].

Хушхӯйӣ ва хушрафторӣ. Хушхӯйӣ ва хушахлоқӣ бо хонавода бисёр таъкид шудааст. Паёмбари акрам (с) фармуданд, шоистатарин мардон аз ҷиҳати имон касест, ки хушахлоқтарини онҳо бошанд ва бо хонаводааш меҳрубонтар бошад ва ман меҳрубонтарини шумо ба хонаводаам ҳастам. Дар Қуръони карим низ омадааст: «Ва бо онҳо ба шоистагӣ рафтор кунед ва агар аз онон хушатон наёмад, пас чи басо чизеро хуш намедоред ва Худо дар хайри он маслиҳати фаровон қарор медиҳад» (Нисо, 19).

Маҳрия. Маҳрия дар субот ва фурупошии хонавода нақши бисёр бозасое дорад. Дар ҳақиқат, нақши ҳар як аз зан ва мард муғойири нақши дигарӣ аст. Мард дар муқобили ғариза, аз зан нотавонтар аст. Ин вижагӣ ҳамвора ба зан фурсат додааст, ки дунболи мард наравад ва зуд таслими ӯ нашавад. Баръакс, мардро водор кардааст, ки ба зан изҳори ниёз кунад ва барои ҷалби ризои ӯ иқдом намояд. Яке аз ин иқдомот ин будааст, ки барои ҷалби ризои ҳамсар ва ба эҳтироми мувофиқати ӯ, ҳадя нисори ӯ кунад. Маҳрия бо ҳаё ва иффиати зан ҳамреша аст. Зан ба илҳоми фитрӣ дарёфтааст, ки иззати ӯ эҳтироми ӯ ба ин аст, ки худро ройгон дар ихтиёри мард қарор диҳад [4].

Дар Қуръони карим низ, ба мардон тавсия шудааст, ки маҳрияи занонро ба онон пардохт кунанд: «Ва маҳри занонро аз рӯи таби хотир ба эшон бидиҳед ва агар ба майли худашон чизеро аз худ ба шумо вогузоштанд, онро ҳалол ва гуворо бигӯед» (Нисо, 4). Аммо бояд дар назар дошт, ки маҳрияи сангин мучиби кина ва душмании хонаводагӣ мешавад.

Дар дини мубини ислом ва китоби осмонии он роҳнамоиҳои зиёде дар бораи хонавода омадааст. Дар Қуръони карим аз хонавода ба унвони ниҳоди муқаддас ёд мешавад, ки зан ва мард дар он дар канори ҳамдигар бо меҳру муҳаббат зиндагӣ мекунанд. Хонавода маконест, ки ҷавононро ба таҳзиб ва покӣ во медорад ва ононро аз зино ва фаҳшо барҳазар медорад. Афрод дар хонавода на танҳо ба фикри оқибати худ ҳастанд, балки масъули саодати дигарон низ мебошанд. Дар Қуръони карим Худованд мудирӣ ва қаюмиятро ба мардон вогузор кардааст, то занон ва фарзандон дар сояи ӯ ба оромиш бирасанд. Худованд ба мардон тавсия мекунад, ки барои ҷалби ризоияти занон маҳрия ва ҳадяҳо ба онон бидиҳанд. Изҳори муҳаббат ва хушахлоқӣ ва хушрафторӣ бо афроди хонавода боиси гарм шудани қонуни хонавода мешавад. Дар поён натиҷа мегирем, ки бо раҳнамудҳое, ки Қуръони карим ироа кардааст, метавон хонаводаи муваффақеро ташкил дод.

АДАБИЁТ

1. Қуръони карим.
2. Ибни Сино. Тадбир-ул-манозил. – С.32-38.
3. Аминзода Муҳаммадризо. Фарҳанги таълим ва тарбияти исломӣ / Аминзода Муҳаммадризо. – Қум: Дар роҳи Ҳақ, 1376.
4. Райшаҳрӣ Муҳаммад. Таҳкими хонавода аз нигоҳи Қуръон ва ҳадис / Райшаҳрӣ Муҳаммад. – Қум: Дорулҳадис, 1387.
5. Таботабой Муҳаммад Ҳусейн. Ал-Мизон фи тафсир-ал-Қуръон / Таботабой Муҳаммад Ҳусейн. – Қум: Исмоилиён, 1394.
6. Маҷлисӣ Муҳаммад Боқир ибни Муҳаммадтақӣ. Баҳор-ул анвор / Маҷлисӣ Муҳаммад Боқир ибни Муҳаммадтақӣ. – Бейрут: ал-Вафо, 1403.
7. Мустафӣ Саидҷавод. Биҳишти хонавода роҳнамои масоили издивоҷ ва занашӯӣ / Мустафӣ Саидҷавод. – Техрон: Андешаи Мавлоно, 1389. – Ҷ. 1-2.

КОРАН И КУЛЬТУРА СЕМЬИ

Коран является учителем для миллионов мусльман разных национальностей. Он определяет их повседневную жизнь, обеспечивает уникальной правовой системой и дает вдохновение направляющими

началами и принципами. Священное Писание приводит людей в восторг и на протяжении столетий освещает жизнь мусульман ярким светом послания. в котором утверждается единство Бога, праведный образ жизни, человеческое достоинство, общественная справедливость и личная ответственность каждого. Коран для миллионов людей является единственной и важнейшей духовной силой, направляющей их жизнь в религиозной, общественной и культурной сферах.

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению роли ислама и его священного писания в деле воспитания и укрепления семьи.

Ключевые слова: семья, Священный Коран, исламская цивилизация, иранцы, семейная жизнь, формирование иранской культуры, религия Ислама, нравственные ценности, норма существования общества.

KORAN AND CULTURE FAMILY

The Qur'an is a teacher for the millions of Muslims of different nationalities. He determines their povsednevnyuzhizn provides a unique legal system and gives inspiration guiding principles and principles. Scripture makes people excited and over the centuries highlights the life of Muslims bright light messages kotoromutverzhdatsya in the unity of God, the righteous life, chelovecheskoedostoinstvo, social justice and personal otvetstvennostkazhdogo. Quran for millions of people is the most important spiritual force edinstvennoyi directing their lives in religious, social and cultural spheres.

This article is devoted to the study and consideration of the role of Islam and its scripture in the education and strengthening families.

Key words: family, the Holy Quran, Islamic civilization, the Iranians, the family life, the formation of Iranian culture, the religion of Islam and moral values, the rate of existence of society.

Сведения об авторе: *Зайнаб Садокатиён* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: +989386176511

ИБН ХАЛДУН И КРИТИКА ЛОГИКИ

Худойдодов Фаррух

Таджикский национальный университет

После Ибн Таймии, в исламском научном мире человеком, который отважился критиковать Аристотелевскую логику, является Абдуррахман ибн Мухаммад Халдун Магриби (умер. в 806 году по хиджри к./1428) – великий мусульманский общественед. Автор известного научного трактата «Введения», он изменил принцип и методологию написания истории и многих других наук, открыл новое видение относительно истории и историков.

«Введение» Ибн Халдуна, по признанию многих ученых-историков, служило и служит в качестве «сокровищницы исламской научной методологии». Эта книга рассказывает нам о научном методе и методологии написания таких наук, как исламская юриспруденция (фикх), калам, философия, математика, геометрия, химия, история, агрономия, география, геодезия, антропология, правильное толкование Корана и хадисов, суфизм, литература и др., известные к тому времени науки.

Один из известных историков исламского мира о нем так отзывался: «Никогда и нигде не было написано такого рода «Введения»... так как сборник образования и наук и результат мастера здравого разума и величия собраны в нем».

Ибн Халдун в различных главах своей книги, наряду с другими своими высказываниями, ведет речь также и о логике, анализируя ее «с трех позиций»: Первое, Ибн Халдун рассматривает логику с позиции историзма, то есть, объясняя истоки ее возникновения, раскрывает влияния и значение логики в исламском мире и прогнозирует о дальнейшем ее развитии в мусульманском обществе. Второе, Ибн Халдун, в сжатом виде характеризуя сущность и значение логики, приступает к описанию ее категории и частей. Третье, Ибн Халдун, критически относясь к греческой логике, по-особенному и позже приступает к критике аристотелевской логики.

Мы здесь намерены рассматривать именно третью позицию Ибн Халдуна, относительно его критики аристотелевской логики.

Ибн Халдун в начале своей критики, выражает свое недовольство, обращаясь к ученым, которые зря тратят свое значительное драгоценное время, изучая и зазубривая никому не нужную форменную и сравнительную логику, вместо того, чтобы серьезно заниматься серьезной наукой, пишет: «Знай! Знания, которые процветают среди цивилизованных людей, делятся на две группы: первая группа, заниматься с которой имеет свое удовольствие, являются наука толкования Корана и хадисов, юриспруденция, калам, физика, богословие и свод философских наук. Другая группа

являются знаниями, которые служат в качестве инструментов для вышеназванных наук, такие как литература, алгебра и др. Эти науки по отношению к каноническим наукам считаются как бы введенческими, точно так же как логика является вспомогательным инструментом относительно философии, калама и юриспруденции. Однако первая группа из наук, которые являются основными, и по отношению к ним нет никаких опасений, так как они многосторонне развивают, укрепляют и дополняют мировоззренческую способность человечества, приводя различные доводы и воззрения. Но, отдельные знания, служившие только в качестве инструмента для других наук, как литература, логика и подобно этим, не заслуживают того, чтобы уделять им много времени, так как отвлекают внимание от подлинных целей, а служат только средством для истинных наук. И эти инструментальные науки отвлекают истинных мужей науки от занятия истинными науками, от открытий и изобретений, хотя полезных наук достаточно много, а жизнь человеческая слишком короткая, чтобы объесть всех».

По нашим соображениям, многие из этих высказывания Ибн Халдуна верны, за исключением того, что ученые мужи различны и большинство из них не должны много заниматься введенческими науками и по постижению необходимой информации сразу же перейти к основным, полезным, то есть, первостепенным наукам. Однако существуют ученые, дело которых докопаться до мельчайших истин, и действительно только таким образом можно достичь высоких вершин всяких наук. Далее он добавляет: «Учителям и ученым мужьям введенческих – инструментальных наук следовало бы подолгу не заниматься вышеназванными науками и найти новые пути развития наук! Так как каждый создан для чего-то достойного!».

Необходимо отметить, что Ибн Халдун критикует аристотелевскую логику сугубо по причине ее применения в области естественных и богословских наук. Нет сомнения в том, что этот диспут Ибн Халдуна имеет очень важное значение, так как им была написана специальная книга и с тех пор велось немало исследований по логике. Он о том, что логика и ее правила, в общем, не имеет за собой достаточно сильной интеллектуальной основы, чтобы уверять нас в достоверном познании естественных и богословских наук, пишет: «Доводы, которые приводят (Аристотель и его сподвижники) для доказательства своих принципов о сущих и излагают их, судя по своим логическим критериям и законам, эти их доводы кажутся нам недостаточными для доказательства простейших истин. Но те их доводы о телесных сущих, которые они приводят (и называли их «естественной наукой»), причиной их недостаточности является то, что интеллектуальные результаты, которые, по их мнению, извлекаются путем «силлогистики», абсолютно не соответствуют, так как интеллектуальные законы имеют абсолютные и простые формы, однако потусторонние сущие конкретны и особенные своим материалом и не доступны нашим познаниям, хотя наши чувства могут свидетельствовать об их наличии, но ни в коем мере они недостижимы логическим аргументациям. Но о других доводах, относящихся к сущим, находящимся за пределами наших чувств, то есть, духовным (которых называют «божественные науки» и «наукой о метафизике») в основном они находятся за пределами чувств и неведомы также нашим познаниям. Потому что познания потусторонних сущих возможно только в том случае, когда мы имеем соответствующие им способы и средства познания. Иначе говоря, мы не сможем постигать духовную субстанцию, до тех пор пока не отделяем от нее другой сущности, так как между нами и теми сущими существует некий занавес. Поэтому, нам не по силу приводить какие-либо доводы в пользу их наличия, так как мы не располагаем необходимыми орудиями для их познания. И исследователи философии пришли к такому заключению, что духовное начало или же субстанция не располагает материальной основой, и значит, приводить какие-либо доводы их существования не уместно, по причине отсутствия должного средства познания».

Эти высказывания Ибни Халдуна напоминают нам учение Мухаммада Амина Астарободи, хотя оба эти ученые не едины во мнении, однако они единодушны по поводу «критики теоретического разума», особенно в части вопросов о богословии, и, несомненно, оба они по этой проблематике находятся под сильным влиянием учения и школы Абулхасан Ашъари (умер. в 324 году по хиджры). Особенно Ибн Халдун, являясь последователем ашаритского течения ислама, в своей книге «Введение» восхваляет его. Абулхасан Ашъари ни в одном случае не приемлет достойное место разума в познании бытия, ограничивая его лишь в познании ограниченных случаев. Шахристони (умер. в 548 году по хиджры), также подтверждая позицию Ашъари, в

своем известном трактате «Ал-миллал вал-нихал» пишет: «Все необходимое необходимо услышать посредством шариата, так как разум не способен постигать истинное и не в сила отличать злого от доброго»

Высказывания Ибн Халдуна о том, что информации и результаты, которые мы получаем путем логического символизма и силлогистики о естествознании, по причине их универсальности не заслуживают должного внимания, так как не имеют реальную почву, силу и основу. Потому что если универсальные суждения достаются нам правильным научным путем, то без сомнения они верны, например, в точных науках, таких как математика, немало универсальных суждений, в правильности которых нет никаких сомнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ал-Хутут. -Миср, 1377. –С. 148.
2. Ибн Халдун. Введение. -Багдад, 1375. –С. 536, 537, 464, 465.
3. Шахристони. Ал-миллал вал –нихал / Шахристони. -Каир, 1376.
4. Шайх Мухаммад Бихджат Бетор. Шайх-ул-ислом Ибн Таймия / Шайх Мухаммад Бихджат Бетор. - Дамаск, 1374.
5. Татимат-ул-мухтасар фи ахбор-ул-башар. -Бейрут, 1371.
6. Мифтохи дори-с-саодат. -Бейрут, 1371.
7. Ибни Таймия. Ар-радди илал-мантикиюн / Ибни Таймия. – Индия, 1371.
8. Абӯхаёни Тавхидӣ. Ал-Имтоъ-вал-Муаннаса / Абӯхаёни Тавхидӣ. -Бейрут, 1377. -Ўзбекистон.
9. Сухраварди Шахобуддин. Хикмат-ул-ишрок / Сухраварди Шахобуддин. -Тегеран, 1373.
10. Ғаззоли Абӯҳомид. Ал-Мустасфӣ / Ғаззоли Абӯҳомид. –Миср, 1375. -Ҷ. 1.
11. Донишномаи улоӣ. -Техрон, 1374. Бахши мантик.
12. Илло Мутто вал Муоннаса. -Ўзбекистон.
13. Мухаммад Амине Астарободӣ. Ал-фавоид-ул-мадина / Мухаммад Амине Астарободӣ. - Техрон, 1373.

ИБН ХАЛДУН КРИТИК ЛОГИКИ

Данная статья посвящена критике великого ученого – Ибн Халдуна наука логики. После Ибн Таймии в исламском научном мире человека, который отважился критиковать аристотелевскую логику, был Абдурахман ибн Мухаммад Халдун Магриби (умер. в 806 году по хиджри к./1428) – великий мусульманский общественный деятель. Автор известного научного трактата «Введение», он изменил принципы и методологию написания истории и многих других наук, открыл новое видение истории и историков.

«Введение» Ибн Халдуна, по признанию многих ученых-историков, служило и служит в качестве «сокровищницы исламской научной методологии». Эта книга рассказывает нам о научном методе и методологии написания таких наук, как исламская юриспруденция (фикх), калам, философия, математика, геометрия, химия, история, агрономия, история, география, геодезия, антропология, правильное толкование Корана и хадисов, суфизм, литература и др., известные к тому времени науки.

Ключевые слова: логика, метод и методология, грамматика, заключение, чувства, универсальные, суждение, спор, мышление, крайность, противостояние, форма, суть.

IBN HALDUN THE CRITIC OF LOGIC

Given article is devoted to criticism great scholar – Ibn Khaldun concerning logic. After Ibn Taymya, in the Islamic scientific world, the person which has ventured to criticize the Aristotle logic, is Abdurrahman ibn Muhammad Khaldun Magribi (has died in 806 year khijri /1428) - the great Muslim social scientist. The author of the known scientific treatise of "Introduction", it has changed a principle and methodology of a writing of history and many other sciences, has opened new vision, concerning history and historians.

"Introduction" of Ibn Halduna, by a recognition of many scientists historics, served as the treasury of Islamic scientific methodology. This book tells to us about a scientific method and methodology of a writing of such sciences as Islamic jurisprudence (fiqh), kalam, philosophy, mathematics, geometry, chemistry, history, agronomics, history, geography, a geodesy, anthropology, correct interpretation of the Koran and hadis, Sufism, the literature, etc.

Key words: logic, a method and methodology, grammar, the conclusion, feelings, universal, judgments, dispute, thinking, an extreme measure, opposition, the form, an essence.

Сведения об авторе: *Худойдодов Ф.* – кандидат философских наук, докторант Таджикского национального университета. Телефон: 985256699. E-mail: farukh1984@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Б. А. Исмагулова, А. В. Москвина

Оренбургский государственный педагогический университет

Социокультурные и социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, требуют от школьников умения самостоятельно решать проблемы и поставленные задачи, реагировать на меняющиеся условия жизнедеятельности, способности правильно принимать решения в жизненных ситуациях духовно-нравственного характера. Актуализируется необходимость творчески развитой личности, способной успешно адаптироваться к изменениям в социальной среде, готовой к рефлексии, анализу происходящих событий в рамках кризисного настоящего и неопределенного будущего.

В контексте рассматриваемой проблемы необходимо обратить внимание на тот факт, что насаждаемый евро-американской концепцией существования идеала умной, сильной, удачливой, всепобеждающей, идущей напролом и не считающейся ни с кем личности, глубоко чужероден отечественному и национальному сознанию с его сострадательностью, отзывчивостью и добротой. Отметим, что отечественные и западные традиции по-разному осмысливают феномен творчества: «образование для жизни» и «образование для карьеры» требуют решения утилитарно-практических задач, при этом нравственные цели тоже обретают социальный смысл. [6, с.200]

Чрезмерная обращенность к Западу способствовала тому, что российское общество в настоящее время переживает духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество — духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному), во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Социальный заказ общества на неординарную, нестандартно мыслящую личность выводит в актуальное поле психолого-педагогической науки проблему творческого развития школьников посредством духовно-нравственных ситуаций. Рассматривая проблему творческого развития, мы подразумеваем, что творчество невозможно без деятельности. Творческая деятельность должна привести к появлению продукта творчества, то есть она должна быть продуктивной деятельностью. Настало время осмысления творчества в педагогике не только из условий формирования и развития, природных и социокультурных обстоятельств, с позиций интереса к творческому процессу, продукту, технологиям, но и с позиций свойственной российскому национальному сознанию нравственно-этической методологии, рассматривающей *соотношение духовности и творчества как особый интегрирующий акт (механизм) сотворения личности.*

Л. С. Выготский отмечал: «Творчество на деле существует не только там, где создает великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев» [5].

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволяет утверждать, что творчество существует столько же, сколько и само человечество (этот феномен последние пять столетий относили к изящным искусствам, приписывали только гению, чему-то необыкновенному). Обращенность к проблеме творчества и творческого развития обусловлена дискуссией в философии (Г. А. Давыдова, А. М. Коршунов, В. Ф. Овчинников и др.), в психологии (В. Ф. Брушлинский, Л. С. Выготский, Я. А. Пономарев и др.), в педагогике (В. И. Андреев, В. И. Загвязинский, В. А. Канн - Калик и др.).

В контексте исследуемой проблемы мы трактуем понятие «творчество» как многоаспектное понятие, проявление высших способностей человека, высшей формы деятельности человека, акт культуросозидания, уточняя, что определение человека как homo creator (существо творящее, созидающее) полнее и точнее, чем homo sapiens (человек разумный) [7].

Русло рациональных размышлений приводит нас к выводу: творческое развитие – это единственно возможный путь в будущее, ведущая роль в котором принадлежит образованию. Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), педагогическая деятельность должна быть ориентирована на «...формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, творческих, эстетических, интеллектуальных, духовных...» качеств личности [17].

Ведущая роль в контексте проблем творчества принадлежит проблеме творческого развития как духовного становления личности, обнаруживающейся в отечественной философско – педагогической традиции, которая сегодня подлежит освоению и развитию.

Великий философ Бердяев Н.А. с наибольшей определенностью называет главное, что отличает отечественное понимание сути творчества от европейского: его духовно-нравственный демиургический потенциал на основе духовно-нравственных ситуаций потенциал, направленный на созидание человеческого в человеке: «Повторяю, что под творчеством я понимаю не создание культурных продуктов, а потрясение и подъем всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни» [3].

В соответствии с этим, в философско-психологической литературе духовное начало человека связывают с общественным и творческим созидательным характером его жизнедеятельности, с включением человека в мир культуры.

С позиций современных исследований, «духовность есть такая смысложизненная позиция личности в мире, которой человек открывает себя миру, а также другому человеку как единственному носителю родовой человеческой сущности. Духовность заключена в устремлении к социально-позитивным гуманистическим ценностям, в ней происходит развитие родовой сущности человека [10,с.49].

Опираясь на частоту употребления данного понятия и отдельные его признаки понятие «духовность» можно расположить в такой последовательности: свобода, добро, стыд, жалость, любовь, творческая активность, истина, разум, воля, интеллект. Ядром духовности считается «нравственность».

В традиционном философском понимании духовность включает в себя три начала – познавательное, нравственное, эстетическое. В психологической науке духовность рассматривается как высшая подструктура человека, регулирующая его поведение, деятельность и взаимоотношения с другими людьми, важнейшими психологическими характеристиками которой являются ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки, нравственные свойства и мотивы поведения. Психологические основания развития духовности обнаруживаются в душевно-когнитивной, ценностно-смысловой (Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, Ф.Е. Василюк) и деятельностно-волевой (В.П. Зинченко) сферах человека.

Практический опыт деятельности позволяет утверждать, что процесс воспитания духовности школьников может быть представлен как смыслопоисковое взаимодействие субъектов. Если механизмы воспитания духовности подразделяются на объективированные - аксиосфера культуры и субъективные - аксиосфера личности, то оказание педагогической помощи в процессе самоопределения личности в мире объективированных ценностей и обретения на их основе личностных смыслов является педагогическим механизмом воспитания духовности школьников. Условия успешности процесса воспитания духовности включают культуросообразное целеполагание, личностно-ориентированное образование, гуманитарно-творческое воспитание и субъектно-ориентированную диагностику.

По мнению В.В. Зеньковского, « творчески одаренная личность , не знавшая на ранних этапах своей жизни внешней и внутренней духовной свободы , неизбежно обречена на мучительное прохождение по всем ступеням негативной свободы» [8].

Таким образом, определение творчества только по признаку новизны и оригинальности является не полным, необходимо учитывать и цель деятельности, основу которого должно составлять гуманистическое начало. Вышеназванные

критерии творчества - новизна и оригинальность, дополним одним из самых важных характерных признаков - *развитие* человека как личности и общества в целом, при этом большое значение приобретает *духовно - нравственное начало, которое побуждает человека к творчеству*. Общеизвестно, что творчество, лишённое нравственных ориентиров, является деструктивным как для самой личности, так и для общества. Вышеобозначенные теоретические предпосылки позволяют нам уточнить *творческое развитие как интегративное свойство личности, проявляющееся в действиях субъекта, побуждающих личность к духовно - нравственной деятельности, характеризующейся новизной, уникальностью, неповторимостью, оригинальностью*.

В контексте рассматриваемой проблемы хотелось бы обратить внимание на то, что А.Ж.-П. Сартр считает, что человек есть не что иное как проект самого себя; человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой совокупность своих поступков, не что иное, как собственную жизнь. «Если существование действительно предшествует сущности, то человек ответствен за то, что он есть. Таким образом, экзистенциализм отдаёт каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за осуществление» [15, с. 323]. Экзистенциализм определяет ценность человека по его делам. Нет более оптимистического учения, чем экзистенциализм, «поскольку судьба человека полагается в нём самом. Мы имеем дело с моралью действия и решимости» [15]. Таким образом, согласно этому подходу, человек должен сам определять себя и свое будущее, т.к. то, каким оно будет, зависит от него самого, его действий и решимости.

На наш взгляд, необходимым условием организации образования как учебно-творческой деятельности, направленной на развитие творческих способностей и нестандартного мышления детей, выступает создание развивающей, образовательно-воспитательной среды. В контексте вопросов творческого развития школьников особое место занимает рассмотрение *педагогических возможностей* духовно-нравственных ситуаций.

Рассматривая проблему педагогических возможностей духовно-нравственных ситуаций, отметим, что М.П. Нечаев определил воспитывающий потенциал образовательной среды школы как совокупность *наличных* средств воспитывающей среды, ее резервов и возможностей; компонентами воспитывающего потенциала исследователь считает социальный, духовный и материальный [12].

Под *возможностями* обычно подразумевают реальные «запасы, источники» чего-либо или средства, с помощью которых происходят изменения объекта или субъекта. Потенциал, являясь совокупностью возможностей, может превращаться в ресурс, если созданы для этого необходимые *условия, без которых невозможно достижение и существование ресурса*.

Педагогическую возможность мы определяем как возможность отдельного лица, семьи (уровень педагогической культуры родителей, семейный уклад и традиции, система образования, общество, государство) в творческом развитии школьников.

Теоретический анализ и опытная работа позволили предположить, что в реальной образовательной системе особыми педагогическими возможностями обладает специально созданная образовательная ситуация, которая рассматривается в качестве обобщающей единицы, определяющей условия и факторы собственно существования образовательной системы, тенденций ее развития и особенностей взаимодействия субъектов деятельности внутри нее.

Оказывая непосредственное влияние друг на друга, они порождают многообразные педагогические структуры внутри которых, во-первых, реализуется взаимодействие педагога и обучаемого, во-вторых, проявляется определенный социально- исторический контекст образовательного процесса. Происходит это путем образования специфических объемных конструкторов – социокультурных образовательных ситуаций – как теоретического аналога социокультурной образовательной модели и педагогической ситуации в идеальном варианте.

В педагогических исследованиях последних лет традиционному программно-нормативному подходу в воспитании самосознания, развития самооценки школьников противопоставляется *ситуационный подход*, который не является отрицанием нормы и программ, но и не приемлет их абсолютизации. А.С. Белкин считает, что ситуативный подход опирается на вариативную, гибкую, многомодульную программу; «алгоритму ситуационной педагогики нельзя научиться путем механического копирования, он всегда как бы рождается заново, требуя сотворчества и сотрудничества» [11, с 69].

По мнению исследователей, «ситуации - это точки разрыва жестких, как бы предназначенных линий повседневности. Ситуация дает человеку избрать иной путь, выбраться из трясины, засасывающей суеты» [1, с 40]. Детально анализируя категорию «ситуация», С.А. Трифонова выделяет следующие точки зрения на сущностное понимание ее субъективности. По мнению автора, ситуация может позиционироваться как: внешние пространственно-временные границы проявления активности личности; комплекс условий, актуализирующий потенциальную активность субъекта деятельности; результат взаимовлияния и взаимозависимости личности и среды; состояние субъекта в условиях неопределенности [16].

С точки зрения синергетики, ситуация - всегда относительно неустойчивое состояние, *точка бифуркации*, когда человек оказывается в состоянии выбора, столкновения, пересечения, взаимного дополнения различных логик мышления. Творческий человек изменяет сам способ мышления, ему свойственна некая «энергия заблуждения» (термин В. Шкловского), которая создает ряды поворотов с проторенных путей, делает «энергетически» неоднородным пространством мышления. Именно в таком неоднородном пространстве и могут возникать *ситуации творческого поиска*, состояния, требующие максимальной концентрации всех человеческих сил. Современные исследователи отмечают общую тенденцию интереса современных школьников к гуманитарным предметам, при этом особую роль приобретает *урок литературы* - урок человековедения, постижения тайны человеческих отношений, урок, предполагающий особую обстановку исповедности, доверительности, обращенности к внутренним духовным, нравственным смыслам.

Традиционно литературе как гуманитарной учебной дисциплине отводится ведущая роль в духовно-нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии школьника, в приобщении его к миру культуры на основе постижения вершинных художественных произведений. В базовом документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования», определяющем содержание отдельных дисциплин школьного курса в контексте идей новой концепции государственных образовательных стандартов общего образования, эта направленность сохраняется: «цель преподавания литературы — воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором» [18].

На наш взгляд, именно уроки литературы по сути своей предполагают создание *ситуаций* (внешних и внутренних), ориентируя учителя на открытое доверительное общение с учениками, диалогическое взаимодействие. Сотворчество учителя и ученика являются необходимыми условиями его духовно-творческого развития. «Установка на открытое общение требует, чтобы учитель не играл роль, а всегда оставался самим собой. В этом случае у учащихся возникает доверие к учителю, желание поделиться с ним, вступить в равноправный диалог. Суть такого доверительного общения в ощущении собственной внутренней свободы, в реализации лучших сторон своего характера» [1, с. 39]. Задача учителя литературы - организация такого общения, таких ситуаций, при которых *ученик был бы "развернут к самому себе" через внутренний диалог с писателем*, сотворяя себя в соотношении с позициями литературных героев, находя себя в полифонизме их мнений, оценок, жизненных идеалов.

Данные теоретические предпосылки и собственный педагогический опыт позволил определить *этапы духовно-нравственного развития школьника в условиях ситуации*: 1)жизненная (или искусственно созданная на уроке) ситуация – порожаемое ею духовно-нравственное переживание; 2)духовно-нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения; 3) выбор и принятие решений – волевой стимул, поступок [14, с. 65].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что духовно-нравственные ситуации определяются неоднозначно. Духовно-нравственные ситуации понимаются как «совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе» [9], как «кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону» [9].

Мы считаем, что главным в понимании духовно-нравственных ситуаций является то, что они позволяют реализовывать различные цели, задачи и функции учебно –

воспитательного процесса, направленного на формирование и развитие школьников как будущих активных субъектов в общественной и трудовой деятельности, формирование их как личностей.

Для реализации духовно-нравственных ситуаций в процессе творческого развития школьников необходимо обеспечить *педагогические условия*: а) открытость; б) опора на разность индивидуальных различий подростков; в) безоценочная реакция учителя относительно происходящих событий в контексте ситуаций; г) общий язык, понятный школьнику и педагогу; д) опора на вечные духовные ценности.

Анализ психолого-педагогической литературы и накопленного опыта по рассматриваемой проблеме позволил охарактеризовать творческое развитие школьников по *мотивационному* (ориентация на поиск путей реализации личностного потенциала), *когнитивному* (знания о способах творческого развития) и *деятельностному* (практические умения по принятию решений в духовно-нравственных ситуациях) *критериям* и соответствующим *показателям* (степень новизны творческого решения духовно-нравственных ситуаций; уровень саморазвития личности подростка). Данные критерии и показатели позволяют, на наш взгляд, в дальнейшем определить наиболее эффективные пути и средства, выявить соответствующие методы и формы, создать наиболее благоприятные условия реализации поставленной в исследовании проблемы.

Таким образом, педагогические возможности духовно-нравственных ситуаций в творческом развитии подростка заключаются, прежде всего в том, что они позволяют поставить перед школьником духовно-нравственную проблему, помогают осознать ее, найти оптимальные, творчески ориентированные, пути решения.

Духовно-нравственные ситуации позволяют на качественно новом уровне реализовать важнейшую цель образования - развитие творческого потенциала личности: интеллектуального, аксиологического, художественно-эстетического. Разрабатываемые на основе этих ситуаций образовательные технологии способны обеспечить развитие навыков самостоятельного мышления, глубинных творческих стремлений и способностей. Внедрение духовно-нравственных ситуаций позволяет реализовать приближение обучения к научному поиску, поощрять творческое выдвижение гипотез, нахождение решения поставленных задач, проблем. С использованием ситуаций духовно-нравственного характера расширились возможности вовлечения личности в поисковую деятельность, раскрытия творческих способностей и поддержки творческой деятельности как обучающихся, так и педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюхина Л.М. Культура и стиль: педагогические тональности. – Екатеринбург: ИРРО, 1993. – 185с.
2. Бердяев, Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии одиночества и общения [Текст] / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 384 с.
3. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. / Н.А.Бердяев. – М.: Книга , 1991.- 448 с.
4. Видт, И.Е. Умение осуществлять выбор в сложных ситуациях – составное звено педагогической культуры / И.Е. Видт, И.Н. Емельянова // Вузы и регион: актуальные проблемы высшего образования: материалы региональной научно - практической конференции. – Тюмень: ТюмГУ, 1993. – С. 80–81.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : Союз, 1997
6. Гарин, А.Ю. Преимущество духовно-нравственных традиций в отечественной педагогике / А.Ю. Гарин, С.П. Ельцов // Образование и наука. – 199. - №1
7. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б.С. Гершунский. – М.:Флинта, 2003. – 768 с.
8. Зеньковский , В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский . – Париж. 1934
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике.- М.: Ростов н /Д 2005
10. Лившиц. Р. Л. Духовность и бездуховность личности. – [Текст] Екатеринбург, 1997. – 150 с .
11. Москвина А.В. Литературное творчество учащихся. /Монография (издание второе, дополненное).- М.: «Педагогический вестник», 2003. -140с.
12. Нечаев М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – С.14.
13. Ольховая, Т.А. Реализация субъектно- ориентированных образовательных ситуаций / Т.А. Ольховая, С.В. Мазова. – М.:Дом педагогики, 2011. – 127 с.
14. Рындак, В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь / В.Г.Рындак.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ,2001. – 108с.
15. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990. С. 315—345.

16. Трифонова, С.А. Субъективная ситуация: содержание, формирование, способы построения. автореферат дисс. ...канд.псих. наук / С.А. Трифонова. – Ярославль, 1999.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 277-ФЗ (ред. от 21.07.2014.)
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются педагогические возможности духовно-нравственных ситуаций как средства творческого развития школьников, раскрывается структура понятий «творчество», «творческое развитие школьников», «духовно-нравственная деятельность», «ситуации творческого поиска», «духовно-нравственные ситуации»; рассматривается соотношение духовности и творчества как особого механизма развития творческой личности; уточняется смысл, содержание духовно-нравственных ситуаций на уроках литературы; этапы, педагогические условия, критерии и показатели их реализации для творческого развития школьников.

Ключевые слова: творчество, творческое развитие подростков, урок литературы, духовно-нравственные ситуации.

PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF THE SPIRITUAL AND MORAL SITUATION FOR THE CREATIVE DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

The article discusses the pedagogical opportunities of spiritual and moral situations as a means of creative development of schoolchildren, revealed the structure of concepts of "creativity", "creative development of pupils", "the spiritual and moral activity", "creative research", "moral situation"; addresses the relationship between spirituality and creativity, as an essential mechanism of development of creative personality; clarifies the meaning, the content of spiritual-moral situations in literature classes; stages, pedagogical conditions, criteria and indicators of achievement for the creative development of schoolchildren.

Key words: creativity, creative development of adolescents, literature lesson, spiritual-moral situation.

Сведения об авторах: *Исмагулова Батима Амангильдиевна* - аспирантка Оренбургского государственного педагогического университета. Телефон: 9325313311. E-mail: batima-1985@mail.ru
Москвина Альфия Валеевна - доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Оренбургского государственного педагогического университета. Телефон: (3532) 63-44-17; 9096003689. E-mail: Moskwin-IL1@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРКОВ КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б.К. Каримов

Чувашский государственный институт культуры и искусств

Парки культуры и отдыха - это природные объекты познавательно-просветительского характера, имеющие возможности развлечений для эмоциональной разрядки и снятия утомления всех категорий граждан. Часть деятельности основана на платной основе, что дает возможность данным учреждениям быть самостоятельными в вопросах хозяйственного развития.

В самом названии «парки культуры и отдыха» отражена основная идея этого учреждения. Часть названия «парк» означает, что речь идет, прежде всего, о природном объекте. Слово «культура» указывает на просветительный, познавательный характер деятельности парка, и наконец, слово «отдых» указывает на то, что в парке предусмотрены возможности развлечений на аттракционах для эмоциональной разрядки и снятия утомления. За последнее время в деятельности парков культуры и отдыха появилось много нового, как по содержанию, так и по форме.

В современных условиях в деятельности парков культуры и отдыха особое внимание уделяется экологической функции, ее роли в формировании экологического сознания населения. Этот процесс связан с уже упоминавшейся тенденцией отрыва горожан от природы, ослабления контакта современных жителей мегаполисов с миром природы.

Еще одна черта деятельности современных парков культуры и отдыха указывает на то, что в процессе изменения содержания отдыха посетителей возрастает значение рекреационной функции.

В данной статье изучается деятельность парков культуры и отдыха в Чувашской Республике, на примере центральных парков культуры и отдыха города Чебоксары и рассмотрение специфики их деятельности в современных условиях. В современном

городе парк - это самое демократичное и самое экологически чистое учреждение культуры и досуга. В Чебоксарах насчитывается 3 наиболее популярных у горожан и гостей столицы, парка культуры и отдыха. В настоящее время парки культуры и отдыха находятся на ведущем месте по посещаемости среди учреждений культуры. Важную роль здесь играет бесплатный открытый вход и сравнительно небольшая плата за пользование аттракционами. Также, необходимо учитывать, что посетителям парка предлагаются бесплатные концерты творческих коллективов (художественной самодеятельности и профессиональных артистов), конкурсные и игровые программы для всех возрастных категорий, организация различных праздников, зрелищ, мероприятий и народных гуляний с вручением призов, организация кружков, спортивных секций, предоставление спортивных площадок и т. д.

Самым крупным и динамично развивающимся парком г.Чебоксары является муниципальное автономное учреждение культуры (далее МАУК ЦПКиО) «Лакреевский лес». Площадь парка составляет – 41,2 га. Является старейшим парком Чебоксар. В настоящее время центр индустрии развлечений и отдыха горожан. Этот парк — один из красивейших уголков города Чебоксары. Он создан в 1957 году и является памятником природы республиканского значения и особо охраняемой природной территорией. Лакреевский парк культуры и отдыха — уникальное сочетание прекрасного природного комплекса и учреждения культуры, предоставляющего разнообразный спектр услуг в сфере культуры, активного отдыха и досуга. По итогам смотра-конкурса «Хрустальное колесо-2005» в городе Сочи парк «Лакреевский лес» вошел в десятку лучших парков культуры и отдыха России и стран СНГ. Достопримечательностью Лакреевского парка являются вековые дубы, сохранившиеся до настоящего времени, возраст которых варьируется от 90 до 160 лет. Именно они придают особый колорит и неповторимый облик парку. Год от года Лакреевский парк развивается и хорошеет. Приобретаются новые аттракционы, благоустраиваются места для отдыха, развивается сеть общественного питания: кафе, бары, киоски. 12 августа 2012 парку исполнилось 55 лет. Сюда приходят семьями, компаниями, парами. Маленькие гости парка с удовольствием подключаются к конкурсу рисунков на асфальте «Парк моей мечты». Открыты три новых аттракциона: «Ралли», «Полет» и «Хип-хоп».[5]

В честь юбилея парк получил от администрации города сертификат в 300 тысяч рублей на развитие. Лакреевский парк круглый год открыт для всех желающих. Ежедневно к услугам посетителей работает более 20 аттракционов. Каждый отдыхающий в парке может выбрать для себя отдых и развлечения в соответствии со своими желаниями, настроением и возможностями, потому что парк предлагает доступный и разнообразный спектр услуг. В нижней зоне парка построена трехъярусная площадка из брусчатки со столами и скамейками и специальная площадка для шахматистов. Созданы условия для культурного отдыха горожан на лоне природы. В парке имеются площадки для фотографирования из бетонных скульптур: грибы, черепашки, львенки. Благоустройство территории — важная часть работы парка. Ежегодно проводится санитарная очистка леса с бережным уходом за вековыми дубами, обновляются газоны и клумбы. Проведены работы по благоустройству, по восстановлению и ремонту дорожек, строительству новой сцены. Преобразился и детский городок. Для детей закуплено новое оборудование, что значительно повысило посещаемость парка. Ушедшие годы были трудными для городского парка. Экономические преобразования в стране не смогли не отразиться на жизнедеятельности парка культуры и отдыха, на его материальное положение. Чтобы содержать такое учреждение культуры при создавшейся инфляции, нужно было трудиться, находить новые решения финансовых проблем. Тем не менее, это удалось. Парк занимает видное место в городе среди культурно-досуговых учреждений и развлекательных комплексов. Это многофункциональный комплекс в центре города, основное назначение которого - обеспечение отдыха посетителей и воспитательная работа с ними. Основные направления работы парка «Лакреевский лес» это воспитательная работа, физкультурно-массовая работа, культурно-просветительная работа, оздоровительная работа, развлечения в парке, детская работа, бытовое обслуживание посетителей.[6]

Также на территории г.Чебоксары успешно функционирует муниципальное автономное учреждение культуры «Чебоксарский городской детский парк имени космонавта А.Г. Николаева». Детский парк имени космонавта А.Г. Николаева сегодня

переживает свое второе рождение. Он находится на юго – восточной стороне от центра столицы. Здесь растут стройные березы, липы, затевают асфальтовые дорожки высокие клены. Зеленые массивы деревьев окружают цветочные клумбы и газоны парка. Площадь парка 3,79 га. Решение об открытии Детского парка было принято 19 июля 1962 года на заседании городского Совета депутатов трудящихся, и уже через 6 дней состоялось его торжественное открытие. 13 августа 1962 года Детскому парку было присвоено имя первого чувашского летчика–космонавта А.Г. Николаева. Вывешенная у входа в парк афиша призывала взрослых гостей парка быть достойным примером для подрастающего поколения и бережно относиться к зеленым насаждениям. Это был один из лучших парков столицы Чувашии.

Однако шли годы, и с началом 90-х годов парк стал превращаться в трущобы, в которых собирались отнюдь не дети. С 1997 года в Детском парке им. А.Г. Николаева произведена полная реконструкция. Работники парка ведут планомерную работу по улучшению обслуживания посетителей парка, заботятся о чистоте парка. Сегодня в Детском парке регулярно проводятся детские культурно–массовые и спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, выставки детских работ, рисунков на асфальте.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, поэтому частыми гостями в парке являются врачи-наркологи, экологи, а также сотрудники милиции и ГИБДД. Детский парк им. А.Г. Николаева является единственным детским парком на территории Чувашской Республики. При проведении исследований оказалось, что в первой половине дня в основном его посещают пожилые люди, причем половина из них с детьми дошкольного возраста. Живут они недалеко от парка: на расстоянии, преодолеваемом за 15-20 минут пешком или на транспорте.

В парк ходят, чтобы подышать свежим воздухом, отдохнуть, полюбоваться цветами, красивыми группами деревьев, кустарников, почитать, поиграть на детских площадках, посмотреть выставки. После 13 часов в парк приходят школьники для занятий физкультурой и спортом, играми, самодеятельностью, техническим и художественным творчеством, а также на аттракционы. Вечером парк посещают преимущественно молодые семьи с детьми.

В парке всегда ведется большая культурно-массовая работа. В своей работе по организации социально-культурной деятельности парк уделяет большое внимание сотрудничеству с другими социально-культурными институтами. Совместно с учебными заведениями, спортивными организациями проводятся спортивные праздники и соревнования, способствующие пропаганде здорового образа жизни населения. Ежегодно для детей дошкольного и школьного возраста, подростков, проводятся детские праздники, игровые программы, конкурсы, викторины, спектакли, спортивные состязания. В дни зимних каникул в парке устанавливается елка, катальная горка, ледяные фигуры и проводятся праздники Новогодней елки. 1 июня, в День защиты детей, проводится бесплатное катание детей-инвалидов и многодетных семей. Культурная программа детского парка обширна и интегрирована, в первую очередь в план общегородских мероприятий, таких как «День города», «День Победы», «Новый год» и т.п. Собственная инновационная программа включает работу постоянных групп аниматоров для развлечений детской аудитории, работу зооуголка «Ковчег», работу аттракционов и различных детских площадок. Ежемесячно составляется план предстоящих мероприятий, который размещается на сайте парка и на афише. Каждый желающий имеет возможность с ним ознакомиться.

Наряду с организацией культурно-массовой работы, парк активно развивает и такое направление работы как экологическое, поскольку находится в центре города и является его «легкими». Данный вид деятельности направлен на сохранение комплекса древесно-кустарниковой растительности, травостоя и объектов животного мира в условиях рекреационного пользования, на их восстановление, на экологическое просвещение населения. Парк принимает участие в ежегодном экологическом шествии «Марш парков», посвященном защите окружающей среды.

Таким образом, можно сделать вывод, что социально-культурная деятельность детского парка им. А.Г. Николаева ведется по всем направлениям, активно используя существующие формы социально-культурной деятельности и внедряя новые. Руководство парка стремится к тому, чтобы каждый день радовать своих посетителей прекрасной атмосферой отдыха, так как парк должен быть настоящим оазисом в черте города. Для выявления причины посещаемости ПКЮ было проведено

социологическое исследование в МАУК ШПКиО «Лакреевский лес» и МАУК «ЧГДП им. космонавта А.Г. Николаева», целью которой заключалось, в выявлении удовлетворения потребностей посетителей в их досуге.

Задачи исследования:

1. Определить уровень удовлетворенности посетителей парками города, причины и частоту посещений.

2. Выявить несовершенства в работе городских парков культуры и отдыха, по мнению потребителей их услуг.

Исследование проводилось с использованием метода анкетирования. В сборе данных и обработке информации содействовали сотрудники МАУК «ЧГДП им. А.Г. Николаева».

Количество респондентов 200 человек, 40% (80 человек) из которых являются учащимися, а 60% (120 человек) работают или являются безработными. Исследование проводилось в городе Чебоксары. В анкетировании принимало участие 135 человек женского пола и 65 мужского.

Таблица 1.

Пол	Количество
Женский	135
Мужской	65

Эти данные позволяют сделать вывод, что парки больше посещают женщины. Чаще всего с детьми дошкольного и школьного возраста.

1. Возраст респондентов

Таблица 2.

Возраст	Число респондентов
До 14 лет	17
15 – 17 лет	23
18 – 25 лет	89
26 – 45 лет	37
46 и более	34

По данным таблицы видно, что наибольшее число респондентов вошли в возрастную группу 18 - 25 лет - 89 человек – это молодые родители, которые проводят время в парке со своими детьми, 40 человек из 200 вошли в возрастную группу до 17 лет, 37 человек вошли в группу 26 - 45 лет. Люди, вошедшие в возрастную группу от 46 лет и больше - 34 человека.

Таким образом, из опрошенных респондентов выделяется 2 целевые возрастные группы - это молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет и чуть меньшее количество опрошенных в возрасте от 26 лет.

2. Социальный статус

Таблица 3.

Социальный статус	Количество респондентов
Учащийся	90
Рабочий	67
Безработный	43

Из 200 респондентов, участвующих в анкетировании 45% (90 человек) являются учащимися каких-либо учебных заведений (школ, ВУЗов, колледжей, лицеев, институтов, училищ). 33 % (67 человек) респондентов являются работающими и безработными 22% (43 человека). Таким образом, наибольшее количество респондентов - учащиеся.

3. Парк культуры и отдыха

Таблица 4.

Парк	Количество респондентов
Лакреевский лес	97
ЧГДП им. А.Г. Николаева	103

На вопрос, «Какой парк культуры и отдыха Вы предпочитаете?» лидирующее место в большинстве респондентов занял МАУК «ЧГДП им. А.Г. Николаева» - 103 человек. Можно предположить, что это связано, прежде всего, с тем, что парк имеет удобное географическое расположение, а также с его уникальностью, являясь, прежде всего детским парком. В парке постоянно предлагаются новые формы проведения досуга для детей в возрасте до 14 лет и их родителей, а также большой выбор

аттракционов, предназначенных для детей, младшей возрастной категории и зон отдыха. 97 человек из числа опрошенных респондентов предпочитают проводить свой досуг в МАУК ШПКиО «Лакреевский лес». В парке также имеется большое количество аттракционов, площадок и зон отдыха. Но этому парку отдают предпочтение более взрослые жители города.

4. Частота посещения парков

Таблица 5.

Частота посещения	Число респондентов
1 – 3 раза в неделю	89
1 -3 раза в месяц	67
По праздникам	44

Мы видим, что большее количество респондентов ходят в городские парки довольно часто - 89 человек (44.5%), 67 человек (33.5%) посещают парки 1 - 3 раза в месяц и 44 (22%) человека из числа опрошенных посещают парки только по праздникам.

5. Причины посещения парков культуры и отдыха как места проведения досуга

Таблица 6.

Причины посещения парка	Число респондентов
парк - уютный тихий уголок в центре города, где можно насладиться природой	36
парк - место проведения городских мероприятий и праздников	40
парк - игровое пространство для детей	72
парк - территория развлечения и катания на аттракционах для всей семьи	52

Также 40 человек опрошенных выделили причину выбора парка отдыха в качестве места проведения досугового времени, как места проведения городских мероприятий и праздников. В том числе, 36 человек выбирают парк, как уютный уголок в центре города, где можно насладиться природой. Это еще раз доказывает тот факт, что парк культуры и отдыха - это многофункциональное учреждение культуры, где каждый посетитель может найти себе занятие.

6. Участие в мероприятиях

Таблица 7.

Участие в мероприятиях	Число респондентов
Да	143
Нет	15
Редко	42

Из 200 опрошенных респондентов больше половины дали положительный ответ на вопрос «Принимаете ли Вы участие в проводимых парком мероприятиях?» - 143 человека (71.5%), 15 человек (7.5%) ответили что – Нет, не принимают, 42 человека (21%) ответили, что - Редко. По приведенным результатам можно сделать вывод, что мероприятия в парках пользуются популярностью у детей и их родителей, а также у других жителей города.

7. Потребительские предпочтения

Таблица 8.

Мероприятия	Число респондентов
Детские праздники	103
Праздники городского и общероссийского масштаба	70
Флеш-мобы и социально-культурные акции	27

На вопрос: «Какие мероприятия, проводимые парком, в большей степени привлекают Ваше внимание?» 51.5% (103 человека) респондентов ответили, что для них наиболее привлекательными мероприятиями, проводимыми в парке являются детские праздники, для 35% (70 человек) опрошенных наиболее интересными являются городские и общероссийские праздники, 13.5% (44 человека) отметили, что больше всего привлекают их внимание флеш-мобы и социально-культурные акции парка.

8. Содержание работы парков

Таблица 9.

Оценка работы парка потребителями услуг	Число респондентов
Да, безусловно	102
Да, отчасти	78
Не всегда	15
Нет совсем	5

Рис. 9. «Оценка содержания работы парка потребителями»

На вопрос: «Довольны ли Вы содержанием и разнообразием работы городских парков отдыха?» Большинство опрошенных ответили: «Да, безусловно» - это 51% респондентов (102 человека); «Да, отчасти» работой парка довольны 39% опрошенных (78 человек), 7.5% (15 человек) не всегда довольны содержанием работы парка и только лишь 2.5 % (5 человек) не довольны совсем. Это говорит о том, что для более эффективной работы парки должны проводить постоянный мониторинг и анализ эффективности своей деятельности, учитывая запросы и пожелания посетителей.

9. Несовершенства работы парков

Таблица 10.

Недостатки в работе парков	Число респондентов
Больше мероприятий	76
Больше аттракционов	70
Больше спортивных сооружений	54

Таким образом, мы видим, что на вопрос: «Что, по вашему мнению, не хватает в работе городских парков отдыха, чтобы посещать их как можно чаще?» 76 человек (38% респондентов) ответили, что с увеличением количества и разнообразия мероприятий, они посещали бы парк гораздо чаще. 70 человек (35% респондентов) ответили, что хотели бы видеть в парке новые аттракционы, для более частого посещения учреждения, а 54 человека (27% респондентов) – были бы рады установке в парке современных спортивных сооружений (чем сейчас активно занимаются оба парка МАУК ШПКиО «Лакреевский лес» и МАУК «ЧГДП им. А.Г. Николаева»).

По итогам проведения социологического исследования, были сделаны следующие выводы, что парки культуры и отдыха на территории города Чебоксары играют большую роль в организации досуга населения. Большинство респондентов в ходе анкетирования ответили, что они удовлетворены работой парков МАУК ШПКиО «Лакреевский лес» и МАУК «ЧГДП им. космонавта А.Г. Николаева», но посещают их не так часто, как могли бы. Это свидетельствует о том, что для более высокой частоты посещения данных учреждений, потребителям культурных и развлекательных услуг парка не хватает еще большего числа и качества проводимых культурно-массовых мероприятий, новых аттракционов, спортивных сооружений. В свою очередь, парки г.Чебоксары внедряют инновационные формы работы с посетителями: открывают новые игровые площадки; находят спонсоров и партнеров, для того, чтобы установить на своей территории новые аттракционы; совместно с другими учреждениями культуры и образования организуют и проводят праздники, фестивали, социально-культурные акции, флеш-мобы - одним словом, не останавливаются на достигнутом и постоянно совершенствуют свою сферу деятельности, используя новые социально-культурные технологии для привлечения большего числа посетителей и удовлетворения их культурных и досуговых потребностей. Увеличение числа посетителей парка может произойти за счет установки новых аттракционов и спортивных сооружений, использования новых методик и современных технологий в работе парка, что будет способствовать увеличению финансирования парка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ от 9 октября 1992г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»: [текст по сост. на 05.05.2014г.] // СПС Консультант плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Дата обращения: май 2014г.
2. Концепция Федеральной целевой Программы «Культура России (2012 - 2018 годы)»: утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.02.2012 №209-р // СПС Консультант плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
3. Чувашская Республика. Законы. Об органах местного самоуправления вновь образованных городских и сельских поселений Чувашской Республики: закон от 29 марта 2005 г. № 7 // Собрание законодательства Чувашской Республики. -2005. -№ 5.
4. Каримов Б.К. Проблемы местного самоуправления в стратегии социокультурного развития (на примере Чувашской Республики) / Б.К. Каримов, О.А. Матина; Чувашский гос.ин-т культуры и искусств. – Душанбе: «Ирфон», 2012.- 236 с.

5. МУ ЦПКиО Лакреевский лес [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tvorite.ru/mu-cpkio-lakreevskii-les/>
6. ЦПКиО Лакреевский лес [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=81&id=187324.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРКОВ КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье изучается деятельность парков культуры и отдыха в Чувашской Республике. на примере центральных парков культуры и отдыха города Чебоксары и рассматривается специфика их деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: парк, досуг, рекреация, культура, отдых, технология, аттракционы, площадка, исследование, природа, посетители, концерты.

ACTIVITY PARKS OF CULTURE AND REST IN THE MODERN CONTEXT: CHARACTERISTIC ACTIVITIES

In this paper we study the activities of recreation parks in the Chuvash Republic. the example of Central Park of Culture and Recreation and the city of Cheboksary is considered the specifics of their activities today.

Key words: park, leisure, recreation, culture, rest, technology, amusement, playground, research, nature, visitors, concerts

Сведения об авторе: *Каримов Ботур Кадырович* - кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-культурной и библиотечной деятельности Чувашского государственного института культуры и искусств Российская Федерация, E-mail: bkarimov_57@mail.ru.

РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Заробекова Н.М

Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода

Развитие общества на современном этапе настоятельно диктует развитие гуманистической идеологии, которая в гуманистическом обществе найдёт проявление и развитие духовной, творческой сущности человека, где одним из решающих факторов является совершенствование воспитания и обучения.

В демократическом обществе гражданское воспитание обретает новые качества. «Положительным качеством гражданина провозглашается терпимость к чужим верованиям, мнениям и поведению или толерантность. Политические, правовые, гуманистические и другие навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни, в совокупности образуют гражданское воспитание» [3:57].

В настоящее время гражданское воспитание и гражданское образование находятся на этапе становления, развития демократических начал в жизни образовательных учреждений и организации социальной практики обучающихся.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным, патриотическим и правовым воспитанием [1:57].

Наше время – время значительных перемен. Перестройка общества, изменение образа жизни, воспитание достойных граждан общества, патриотов нашей страны – всё это зависит от высокой культуры учителя, от его подготовленности. Таких учителей призвана готовить высшая школа, перед которой стоит серьёзная задача – подготовить профессионалов, способных развивать творчество, инициативу, эрудицию, что, безусловно, способствует расцвету духовной и материальной жизни общества.

Воспитанная, граждански настроенная творческая молодёжь – результат огромных усилий, прежде всего, педагогов, которые имеют тесный контакт с молодыми людьми в вузах нашей республики.

В «Концепции национального воспитания Республики Таджикистан» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективности гражданского воспитания, гражданского образования.

Гражданское воспитание и гражданское образование в современном обществе рассматриваются в качестве одной из важнейших составных знаний человека о государстве и гражданском обществе; гражданское образование подразумевается как образование, направленное на формирование личности гражданина [5:73].

Система гражданского воспитания в демократическом обществе включает следующие элементы: идейное, политическое, интернациональное, патриотическое, нравственное, духовное, правовое, гуманистическое, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание, воспитание личной позиции и миролюбия, критического мышления и толерантности.

Вопросы гражданского воспитания во многом решались такими педагогами прошлого, как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, которые рассматривали гражданское воспитание как формирование человеческих качеств и относили к нравственному воспитанию.

К основным нравственным качествам человека великий поэт таджикского народа Фирдоуси причисляет патриотизм, гражданственность. Он призывает учителей и родителей воспитывать детей и подростков в духе гражданского отношения к Родине:

«Не лучше ли голову в битве сложить,

Чем недругу сдаться и рабски служить?» [10:204].

Воспитание гражданской личности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, уровнем развития демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития этих качеств во многом зависит от позиции каждого человека.

Важнейшее направление гражданского воспитания – формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданская ответственность формируется, когда человек осознаёт реальные проблемы своей страны и начинает защищать её интересы. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности.

Педагог советского времени А.С. Макаренко содержание гражданского воспитания видел в последовательном приучении детей и подростков к добросовестной работе на благо государства. Важнейшим качеством гражданина, как подчёркивал педагог, является осознание своего труда как необходимого государству, а, следовательно, требующего тщательности и ответственности [6:90].

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля приводятся два значения понятия «гражданин»: «городской житель, горожанин», и «член общины или народа, состоящего под одним общим управлением», а гражданственность раскрывается как «состояние гражданской общины»; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества».

В характеристике «гражданских доблестей», которые В.И. Даль определил как «мирные и миротворные: честь, любовь и правда», прослеживается специфика понимания гражданственности в России, состоявшая в акценте на духовно-нравственных объединяющих началах, приоритете морали над правом [2:30].

Целью гражданского образования является воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Истинный гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе, применить свои знания и умения на практике [45:18].

Гражданское образование включает в себя три ступени.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя

частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности обучаемого. Решение одной из главных задач на данной ступени образования – развитие творческого потенциала студентов – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень продолжает формировать систему ценностей и установок поведения студента, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, идёт обогащение сознания и мышления студентов об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности студенты совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность, наиболее успешно формировать гражданина.

В трудах В. А. Сухомлинского вновь была поставлена проблема духовных основ гражданского воспитания, показано, что гражданственность формируется на основе выработки простых норм нравственности – чести, человечности, трудолюбия [9:73].

В Таджикистане начало 90-х годов по настоящее время характеризуется становлением правового государства и гражданского общества. В этот период времени закрепилось определение гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Цель гражданского воспитания стала обозначаться как становление молодёжи в качестве субъекта народовластия.

На современном этапе, когда совместно с мировым сообществом мы живём в XXI веке, ставится задача – суметь сохранить и приумножить материальное и духовное богатства, накопленные таджикским народом.

«Процесс и развитие страны, – отмечал Президент Республики Эмомали Рахмон, - напрямую связаны с усилиями созидательного и творческого поколения. Поэтому если сегодня мы не подойдём ответственно к воспитанию образованных, грамотных и преданных наследников традиции своей нации и Родины, наша национальная гордость будет поверхностной и ограничится лишь именами и достижениями наших великих предков» [7:90].

В начале XXI века таджикское общество оказалось перед выбором воспитания личности, отвечающей интересам народа, что привело к осознанию необходимости поисков новых подходов к данному вопросу, особенно в отношении молодого поколения. «Воспитание в новых условиях явилось потребностью общества, где оно выступает феноменом, служит и направлено на регулирование жизнедеятельности человека и продвижения всего общества вперёд» [8:45].

Воспитание гражданственности и любви к Родине определяется Законом «Об Образовании» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. Выявление содержания данного принципа в современных условиях требует философского, социально-педагогического и психолого-педагогического анализа основных понятий: патриотизм, Родина, Отечество, гражданственность.

Понятие «гражданственность» является ключевым для гражданского воспитания. В справочной литературе мы можем увидеть такое определение: гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Гражданственность проявляется в виде индивидуального поведения, но опосредуется социокультурной обстановкой и может быть развита в соответствии с внешней волей.

Гражданское воспитание – это формирование правовой культуры, чёткой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

В практическом плане под гражданским образованием и воспитанием следует понимать образовательную, воспитательную, управленческую и иные виды деятельности, направленные на формирование гражданина, способного, умеющего и желающего жить в гражданском обществе и правовом государстве.

Конечной целью гражданского воспитания является достижение такого уровня индивидуального сознания, который можно охарактеризовать примерно так: «От того, что и как я делаю, как веду себя и за что голосую, зависит судьба моего народа, моего государства, моя собственная, моих близких; за всё я отвечаю, всё я должен делать по закону и по совести».

Отсюда можно определить понятие гражданина как сознательной личности, сочетающей свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов. Гражданин должен обладать знаниями (о правах человека, государстве, выборах), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважением к правам других, толерантностью, компромиссностью), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни.

Из всего сказанного вытекают и задачи гражданского воспитания:

- распространение среди молодёжи гуманистических ценностей открытого общества, приобщение к соответствующим (лично-ориентированным) методам воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

- освоение всеми гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры;

- выработка установок гражданского поведения в процессе воспитания и овладения их нравственным смыслом.

Воспитание гражданина в современных условиях определяется задачами подготовки молодёжи к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе. В содержании современного гражданского образования молодёжи выделяются две основные тесно взаимосвязанные стороны: гражданско-правовое образование, связанное с формальной гражданской принадлежностью личности к данному государству и воспитание гражданственности как совокупности качеств личности, интегрирующих её в социокультурное пространство нашего общества, историю и культуру своей республики.

Воспитание гражданина в современном обществе реализуется, прежде всего, через систему форм и методов гражданского воспитания.

Сущность гражданских качеств личности обучающихся, на формирование которых должна быть направлена учебная и воспитательная деятельность общеобразовательных учреждений, определяется:

- любовью к Родине, уважением к отечественной истории и культуре, знанием и почитанием общенациональных идеалов, ценностей, святынь;

- любовью к своей семье, уважением института семьи в обществе;
- уважением жизни и здоровья человека, гуманизмам в межличностных, отношениях в коллективной деятельности в обществе;

- бережным отношением к окружающей природе, стремлением сохранять и благоустраивать природную среду в своей стране;

- желанием активно участвовать в производственном труде для личной самореализации и процветания всего нашего общества;

- уважением ценностей таджикской национальной культуры, культуры своего этноса и культуры других народов, способностью к сотрудничеству с представителями разных этнических групп, проживающих в обществе;

- уважением гражданских прав и свобод в обществе, охраняемых законом (политических, экономических, национальных, религиозных, свободы слова, свободы взглядов и убеждений сограждан), мировоззренческой толерантностью;

- социально-политической активностью, готовностью к политической деятельности в рамках действующего законодательства;

- готовностью к защите Отечества, выполнению патриотического воинского долга в условиях внешней опасности для таджикского государства и общества.

Отсюда можно выделить основные черты гражданина нового общества:

1. Прежде всего, он должен быть действительно свободным, способным реализовать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества.

2. Это должен быть исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предприимчивый человек, который может в системе рыночной экономики найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство.

3. Гражданин нового общества немислим без развитого чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за сохранение природных богатств Таджикистана.

От молодёжи зависит, чтобы каждый гражданин понимал и сердцем чувствовал истину: Родина для меня – всё, я без Родины – ничто.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Брянск: Просвещение, 2006. - С. 120.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 2006. -Т. III. - С. 684.
3. Джумаев Б.У. Гражданское воспитание учащихся на уроках истории таджикского народа: автореф. дис. канд. пед. наук / Б.У. Джумаев. - Душанбе, 2004. - С. 22.
4. Закон РТ «Об образовании». - Душанбе: Шарки Озод, 1994. - С. 95.
5. Зиёев Т.Н. Научные основы гражданского воспитания учащихся в преподавании отечественной истории / Т.Н. Зиёев, Б.У. Джумаев, Х. Давронов.– Душанбе: Паёми ошно, 2004. - С. 206.
6. Макаренко А.С. Сочинения в 7 т / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1959.
7. Рахмонов Э.Ш. Молодёжь – будущее суверенного Таджикистана / Э.Ш. Рахмонов. - Душанбе, 1997. - С. 48.
8. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории / Э.Ш. Рахмонов. - Душанбе, 1996. –С. 70.
9. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. - М.: Молодая гвардия, 1971.
10. Фирдоуси А. Шахнаме / А.Фирдоуси. - М.: АН СССР, 1957.

РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Проблема, затронутая в статье является актуальной и своевременной. Автор отмечает, что целью гражданского воспитания и гражданского образования является воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Истинный гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни своей страны, местных сообществ.

Ключевые слова: гражданское образование, гражданское воспитание, гражданственность, совершенствование воспитания, концепция, нравственные качества, критическое мышление, толерантность.

ON THE ROLE OF CIVIL EDUCATION OF YOUTH IN MODERN SOCIETY

The problem raised in the article "On the Role of civil education of youth in modern society" is relevant and timely. The author notes that the purpose of civil upbringing and civil education is upbringing of the citizen in a democratic state, civil society. A true citizen must have a certain amount of knowledge and skills, to have generated system of democratic values, and willingness to participate in public and political life of their country and local communities.

Keywords: civil education, civil upbringing, civil consciousness, improving education, concept, moral qualities, critical thinking, tolerance.

Сведения об авторе: *Заробекова Н. М.* – кандидат педагогических наук, Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода г. Душанбе

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ф.К. Баротов

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

В последнее время вопросу использования межпредметных связей в процессе обучения уделяется серьезное внимание как учеными, так и учителями-практиками. Все они единодушно отмечают, что межпредметные связи на уроках способствуют глубине и прочности знаний, гибкости их применения, содействуют воспитанию у учащихся устойчивых познавательных интересов.

Несмотря на огромную роль межпредметных связей как средства обучения и воспитания учащихся, признается и тот факт, что не установлена вся система этих связей, что они в отдельных дисциплинах не выявлены, не ясна их структура, не определены их особенности, что многие, пусть даже интересные, наблюдения фрагментарны. Кроме того, отсутствует скоординированность программ, в частности,

по иностранному языку и другим предметам, что препятствует осознанному переносу учащимися знаний, умений и навыков из других учебных предметов в иностранный язык и из иностранного предмета в другие предметы.

Информационное поле учащихся сегодня необычайно широко. В связи с этим возрастает роль иностранных языков как средства коммуникации в какой-либо области знаний – биологии, физике, литературе, географии и т.д. Поэтому для преподавателей иностранных языков, в частности английского, открываются невероятные возможности – параллельно давать знания из других наук и всесторонне образовывать подрастающее поколение. Данная проблема на сегодняшний день достаточно хорошо исследована, но все-таки требует коррекции и уточнения. Педагогическая идея межпредметных связей возникла и развивалась под влиянием процессов интеграции и дифференциации научных знаний [1, 98-110]. Межпредметные связи обозначают начальный уровень интеграции, который впервые был исследован В.Н. Максимовой и получил свое развитие в исследованиях И.Д. Зверева, В.Н. Федоровой, Г.Ф. Федорца, А.В. Усовой и таджикских ученых, таких как М. Шахобова, П. Джамshedов, Д. Саймиддинов и др. Межпредметность рассматривается между основами наук учебных предметов, и общего определения этого понятия пока не существует. «Причину мы видим не столько в небрежности оперирования термином, сколько в объективно существующем многофункциональном характере самих межпредметных связей».

Связь между дисциплинами учебного плана нужна для того, чтобы один предмет помогал школьнику лучше усвоить другой. Используя сведения из различных дисциплин на уроках иностранного языка, учитель, таким образом, наполняет свои уроки новым и разнообразным содержанием.

Изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у учащихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с родным языком. В английском языке, так же как и в таджикском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания в английском, также имеют ряд сходств с таджикским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами, в родном языке существуют вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

Благодатными для формирования языковой компетенции являются пословицы и поговорки. Использование пословиц и поговорок позволяет ученику участвовать в диалоге, получить дополнительные сведения о стране изучаемого языка, а также правильно интерпретировать воспринимаемые на слух речевые сообщения и адекватно реагировать на них, выражать собственные мысли.

Английский язык связывают с информатикой, математикой и физикой. В настоящее время при обучении английскому языку большую роль играет применение новых информационных технологий, внедрение которых оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала. Преподавание английского языка невозможно без современных интернет-технологий, которые повышают мотивацию и познавательную активность обучающихся, интерес к предмету, помогают интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устраняют психологический барьер при использовании английского языка как средства общения [2, 43-46]. Связь же английского языка с физикой и математикой достаточно специфична. Применение математики на уроках английского языка реализуется при изучении таких тем, как «Числительные», «В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.»; при решении примеров на сложение, вычитание и т.д. с использованием английских терминов. Связь с физикой прослеживается при знакомстве с английскими мерами длины, площади, объема, веса и т.д., а также при изучении тем «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс», связанных с жизнью и деятельностью английских ученых (Исаак Ньютон, Джон Дальтон, Майкл Фарадей, Роберт Бойль, Поль Дирак, Эрнест Резерфорд и др.). Особенно это актуально для физико-математических профильных классов. Учитель в данном случае должен обладать достаточными знаниями в математике, физике и информатике, для того чтобы преподавать в таких классах. Уроки английского языка проходят по основной программе, но необходимо включать и уроки-лекции, тематические беседы, ролевые игры и др. (полностью на английском языке). Например, такие: «Английский XXI века», «Математика – мать наук», «Архимед и Пифагор –

родоначальники математической науки» и т. д. Во время проведения таких уроков дети усваивают не только новую лексику и грамматику, но и получают определенные знания из истории развития этих наук, их настоящего и делают прогнозы на будущее. Причем данные уроки могут сопровождаться показом тематических кинофильмов, диафильмов, слайдов, работой учащихся с компьютером и др. Таким образом учитель совмещает обычные уроки с инновационными (интегрированными). Это делает работу более интересной, продуктивной не только для учителя, но и для учащихся.

Можно использовать связь английского языка с историей, обществознанием и географией в процессе занятия. Изучение родной культуры, истории, краеведения является ключом к пониманию культуры иностранной. Изучая англоязычные страны, учащиеся не только узнают много важных и интересных фактов из истории той или иной страны, но и запоминают расположение стран на карте мира, их столицы и крупные города, знакомятся с эмблемами и традициями. Нередко в практику включается и сравнительный анализ традиций и обычаев страны изучаемого языка с традициями своей страны, что позволяет найти сходства и отличия между представителями разных культур, а также способствует развитию чувства патриотизма [3, 120-132].

Установление межпредметных связей английского языка с музыкой также оказывается на практике доступным и интересным. Поскольку музыка представляет собой сильнейший психологический побудитель, музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении английского языка. Песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т. к. включают новые слова и выражения. Уже известная учащимся лексика, грамматические конструкции, а также имена собственные и реалии страны изучаемого языка усваиваются и активизируются в песнях намного лучше. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка.

Музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении английского языка. Песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения. Уже известная учащимся лексика, грамматические конструкции, а также имена собственные и реалии страны изучаемого языка усваиваются и активизируются в песнях намного лучше. Песни способствуют совершенствованию навыков произношения, развитию музыкального слуха. Благодаря музыке, на уроке создается благоприятный психологический климат, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка [4, 154-167].

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, захватывая цели и задачи, содержание, методы, средства и формы обучения различным учебным предметам.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. -М.: Педагогика, 1981. – 160с.
2. Кабакчи В.В. Английский язык межкультурного общения - новый аспект в преподавании английского языка / В.В. Кабакчи // Иностранные языки в школе. – 2000. – №6. -С.84.
3. Харисова Л.В. Межпредметные связи в процессе преподавания английского языка / Л.В. Харисова // Иностранные языки в школе. – №5. – 2006.
4. С.Н. Сомова. Музыка и межпредметные связи на занятиях по английскому языку.
5. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью – в основу обучения / Г.Ф. Федорец // Нар. образование. – №5. – 1979.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. -М., 1996.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются разные виды межпредметных связей английского языка с различными предметами и их значение при обучении учащихся. Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов. Межпредметные связи являются действенным стимулом коммуникативно-познавательной активности,

пробуждают интерес к предмету, стимулируют учащихся к самостоятельному поиску, использованию различных источников информации, в том числе и на родном языке.

Ключевые слова: межпредметные связи, обучение, учебные предметы, английского языка, история, физика, информатика.

INTER-SUBJECT COMMUNICATION AT THE LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE

In this article the author examines different types of inter-subject connections of the English language with a variety of objects and their value in the teaching of students. Inter-subject is a modern principle of education, which affects the selection and structure of the educational material of a number of items. Inter-subject communication are effective incentive communicative and cognitive activity, arouse interest in the subject, encourage the students to the independent search, using different sources of the information, including in their own language.

Key words: inter-subject communication, learning, school subjects, English, history, physics, computer.

Сведения об автор: *Баротов Файзиддин Камолитдинович* – кандидат филологических наук, доцент, Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни, Телефон: (+992) 93-455-50-66.

СИСТЕМНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

С.Б.Боронова

Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода

В апреле 1938 года ЦИК и Совнарком Таджикской ССР приняли Постановление «О внедрении обучения русскому языку в таджикских и нерусских школах». Именно с той даты начался отсчет массового изучения русского языка в нашей стране, языка, который стал средством межнационального общения для миллионов советских граждан. Политические события конца 80-х и начала 90-х и последовавший за этим массовый отток русскоязычного населения привели к тому, что русский язык в Таджикистане значительно утратил свои позиции. Но реалии сегодняшнего дня показали: русский язык нам нужен [10, 1]. С распадом СССР сфера функционирования русского языка в республике заметно сузилась из-за массового оттока русскоязычных жителей. Нехватка преподавательских кадров, сокращение русских групп в вузах и часов русского языка в школах с таджикским языком обучения негативно сказались на объеме и уровне знания русского языка в республике. Заметно повлиял на статус русского языка в Таджикистане принятый новый Закон «О государственном языке» (2003). И хотя в последнее время на государственном уровне идет работа по улучшению ситуации, издаются указы и решения, восстановить потери оказалось делом весьма трудным. В последнем указе от 14 июля 2014 года «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков» говорится об условиях устойчивого международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество, растет потребность в специалистах, хорошо владеющих русским и английским языками и способных продуктивно их использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения [9]. В связи с этим необходимым становится принятие эффективных мер по дальнейшему совершенствованию форм и методов преподавания и изучения русского и английского языков, как важного средства международного и межнационального общения. Принимаемые целенаправленные меры позволяют существенно расширить возможности практического использования и разработки современной методики преподавания, создания и совершенствования учебных материалов и комплексных технологических систем обучения, в том числе мультимедийных, а также способов самообразования и самообучения, с учетом их индивидуализации.

Проблема развития таджикского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений языковой политики Правительства Республики Таджикистан.

Нынешняя ситуация отношения к языку в Республике Таджикистан обеспечивает изучение русского языка в системе общеобразовательной и высшей школы. Президент Республики Таджикистан, Эмомали Рахмон неоднократно отмечал, что политическое отношение к языку в стране обеспечивает, наряду с таджикским языком, равноправное функционирование других языков и дает возможность овладеть ими [9].

Хорошее владение русским языком невозможно без глубокого знания родного языка. В связи с существованием проблемы двуязычия важное значение приобретают вопросы, касающиеся овладения русским языком как вторым в национальной школе и в вузе.

Особенности овладения русским языком в Таджикистане обусловлены генетическим родством русского и таджикского народов. Русский и таджикский языки – родственны (общая латиница). Они обладают чертами сходства и различия, взаимодействуют в процессе параллельного изучения, что и обуславливает специфику обучения русскому языку в условиях вуза с таджикским языком преподавания.

Для реализации задач, направленных на совершенствование процесса обучения русскому языку, и в частности орфографии, важно исследовать действие различных факторов, влияющих на этот процесс, выявить среди них определяющие, установить, при каких педагогических условиях знание студентов таджикского языка и его орфографии положительно или отрицательно влияет на усвоение русской орфографии, от качества каких интеллектуальных и других педагогических механизмов, сформированных у студентов, зависит успех овладения русским языком как вторым.

Ученые, начиная с К.Д.Ушинского, проявляли интерес к усвоению русского языка наряду с изучением родного. В качестве педагогической основы использовались данные исследования педагогики усвоения иностранного языка, русского языка иностранцами и носителями неблизкородственных национальных языков [2].

Несмотря на важность, проблема исследована не во всех аспектах; особенности усвоения русской орфографии и трудности формирования орфографических умений и навыков относятся к числу вопросов, не изученных с педагогической стороны.

В литературных источниках авторы приходят к выводу о том, что усвоение русского языка в условиях билингвизма имеет особенности, связанные с влиянием на этот процесс родного языка обучающихся, утверждают необходимость дальнейшего их изучения и учета в преподавании, подчеркивают важность педагогических и психологических исследований для теории и практики обучения русскому языку в вузах и таджикских школах.

Все эти исследования обогатили педагогику, методику и психологию важной информацией, относящейся к усвоению русского языка в условиях билингвизма, но не представляют достаточно данных, необходимых для полного преодоления трудностей обучения русскому языку, и в частности орфографии, в школах с родственным языком преподавания. Анализ вузовской практики показывает, что грамотность студентов по русскому языку остается невысокой и обучение ему, как второму, более других предметов сопряжено с определенными затруднениями.

Одним из путей преодоления трудностей в обучении является рассмотрение процесса усвоения русского языка и его орфографии в целостной системе умственного развития студента, во взаимоотношениях с окружающими /однокурсниками, родителями, в системе педагогическо–психологического влияния, которое осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы, общения и т.д. Однако нет работ, специально посвященных изучению вопросов о взаимосвязи усвоения русского языка с различными факторами и влиянии этих факторов на формирование орфографических действий студентов в условиях двуязычия. Остается неразработанной проблема системного учета воздействия различных факторов на анализируемый процесс.

Актуальность такой работы очевидна и не вызывает сомнений. Без ее решения невозможен глубокий анализ условий эффективного обучения русской орфографии в вузе и в национальной школе. Успешная реализация указанной проблемы дала бы возможность не только выяснить некоторые вопросы педагогических особенностей усвоения орфографии русского языка, но и способствовала бы дальнейшему всестороннему исследованию проблемы двуязычия.

О необходимости проведения системных исследований эффективности обучения /социологических, социально-педагогических, индивидуально-психологических, лингвистических и психолого-педагогических/ свидетельствует и тот факт, что наиболее существенные результаты познания могут быть получены на стыке наук, в результате комплексного исследования объективной взаимосвязи явлений действительности.

Таким образом, исследование факторов, влияющих на эффективность усвоения русской орфографии обучающихся - таджиками, имеет теоретическое и практическое

значение для решения задач педагогической психологии и методики. Его результаты представляют интерес . прежде всего для преподавателей и учителей. Между тем, несмотря на актуальность этой проблемы, она остается недостаточно разработанной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Анализ литературных источников, связанных с разработкой проблем двуязычия, многоязычия и изучения русской орфографии, позволяет определить исходные позиции:

- обучение орфографии русского языка, как и любому другому предмету, предполагает решение специфических задач /формирование знаний, способов решения орфографических задач/, а также развитие личностных качеств студентов, их теоретического мышления, в частности лингвистического отношения к языковому материалу;

- в формировании орфографических действий принимают участие сложные умственные процессы, обеспечивающие осознание студентами усваиваемого, запоминающегося;

- мышление студентов обуславливает определенные закономерности усвоения ими русской орфографии в условиях билингвизма;

- овладение орфографией можно рассматривать как индикатор мыслительных качеств студентов.

Проанализированные факторы применительно к курсу русского языка как второго можно объединить в следующие группы:

1/ педагогические (содержание обучения, организация воздействия на учащихся и связь обучения русскому языку как второму с изучением других дисциплин).

2/ социологические /образование родителей, структура семьи, характер дошкольного воспитания, местность проживания младших школьников/;

3/ социально-педагогические, связанные с положением обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе, индивидуально-психологические предпосылки студентов, уровень развития их мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения студентов, мотивы их познавательной деятельности, направленные на усвоение второго языка.

4/ лингвистические особенности изучаемого материала и специфика его соотношения с аналогичными явлениями родного языка,

В процессе учебно-воспитательной работы необходимо уделять внимание становлению благоприятных для каждого студента межличностных отношений в классном коллективе, взаимодействующих с успешностью всей учебной деятельности, и направленной на усвоение русского языка и его орфографии в частности.

Овладение орфографическими действиями в первую очередь зависит от уровня сформированности и обобщенности у студентов языкового материала, сравнения и обобщения русского языка с таджикским. Достаточный уровень развития этих операций является необходимым условием успешного формирования соответствующих способов решения орфографических задач, написания орфограмм согласно правилам, обеспечивает широкий диапазон перенесения этих способов в новые ситуации. Овладение студентами методами сравнения и обобщения языкового материала в процессе усвоения орфографии второго языка существенно влияет на развитие у них соответствующих мыслительных операций, их лингвистического отношения к языковому материалу, а также на становление операциональных компонентов орфографических действий и самих этих действий.

Необходимым условием успешного овладения русским языком и его орфографией является положительное отношение учащихся-таджиков к предмету, наличие у них действенных значимых мотивов его усвоения. Такими мотивами являются познавательные, то есть обусловленные интересом к изучению русского языка как предмета, а также социальные мотивы, связанные с пониманием необходимости знать русский язык -язык межнационального общения народов нашей страны - с целью служения Родине. Формирование указанных мотивов, в особенности социальных, должно быть тесно связано с работой учителя над осознанием студентами значимости для них усваиваемого языка, так как значимость является важнейшим фактором возникновения стойкого интереса.

Вышеизложенное дает основание утверждать:

- Обучение должно строиться так, чтобы обеспечить формирование орфографических действий по русскому языку как второму. Особое внимание следует

уделять анализу существенных признаков слов, являющихся ориентирами при построении способа написания согласно правила, а также дифференциации фактов внутри русского языка и межъязыковых тенденций. В связи с этим необходима максимальная активизация мыслительной деятельности студентов, направленная на формирование операций анализа, сравнения, обобщения при усвоении языкового материала, сознательного переноса знаний, умений и навыков из родного языка в другой.

- Необходимым условием эффективного формирования орфографических действий по русскому языку является учет трудностей этого процесса, выявляемых при анализе ошибок в письменных работах студентов, в орфографических заданиях, а также в ходе наблюдения за обучением. Важно учитывать влияние родного языка на процесс формирования новых орфографических действий. В связи с этим существенное значение приобретают результаты сопоставительного анализа фактов русского и таджикского языков, которые также определяют выбор методики и материала на занятии.

- Успешной выработке навыков орфографически грамотного написания способствует создание четкой структуры процесса усвоения нового, расчлененного на этапы, охватывающие работу от подготовки студентов к восприятию нового материала до его творческого применения в практической деятельности.

- Наиболее эффективным является такое формирование орфографического действия, когда сначала тщательно отрабатываются отдельные операции /обнаружение и выделение орфограммы, звуко-буквенный и морфологический анализ, соотнесение трудных в правописном отношении слов с родственными, выделение или подбор проверочных и т.п./, составляющие действие. Только после этого осуществляется выполнение письменных заданий на применение всего действия. Каждая из указанных операций становится целью деятельности студентов на определенном этапе усвоения и лишь постепенно, автоматизируясь, включается в способ решения орфографических задач.

Наиболее целесообразно проводить сравнение, отталкиваясь от фактов усваиваемого русского языка с родным.

Данные показывают, что результативность сравнения в его связи с анализом и обобщением предполагает достаточно прочное усвоение родного языка, рациональность использования его при изучении русского языка. Основа представлений о совпадении и различиях в обоих языках закладывается уже при изучении родного языка. Таким образом, преподаватель должен перспективно работать на занятиях родного языка. При этом ему необходимо учитывать, какие знания и навыки будут закрепляться на занятиях русского языка, а какие разрушаться. В рамках, где обучение организует один преподаватель, эта проблема разрешима.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего образования: для пед. спец. вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / О. А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства: учеб. пособие рек. / Азаров Ю. П. РИС. – М.: Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т; МОДЭК, 2004. – 430с.; Азаров Ю. П. Педагогическая психология: схемы и тексты / Азаров Ю. П. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 208 с.
3. Алексеев А. Реформировать УИС, совершенствовать профессиональное образование на современном этапе // Преступление и наказание. – 2001. – № 6. – С. 9–13.
4. Алферова П. А. Формирование у будущего учителя готовности к непрерывному образованию: дис. ... канд. пед. наук / Алферова П. А. – Волгоград, 1998. – 180 с.
5. Амосов Н. М. Моделирование мышления и психики / Н. М. Амосов. – Киев: Наукова думка, 1965. – 304 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд. Ленингр. ун-та, 1969. – 339 с.
7. Баканова С.А. Психологический аспект проблемы "орфографической зоркости". В сб.: О путях повышения эффективности обучения русскому языку в средней школе / С.А. Баканова. - М., 1971. - С.129-148.
8. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. 4-е изд. /Гвоздев А.Н. - М., 1954. - 118 с.
9. Постановление правительства РТ «О Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ». – Душанбе, 2014.
10. Хайдар Шодиев. Русский язык нам нужен! // В сб.: Поликультурное и полилингвальное образование в РТ / Хайдар Шодиев. – Душанбе, 2014. -С. 97.

СИСТЕМНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

В статье рассматриваются некоторые проблемы обучения русскому языку в национальных группах вуза. В связи с существованием проблемы двуязычия важное значение приобретают вопросы, касающиеся овладения русским языком как вторым в национальной школе и в вузе. Претворяя в жизнь идеи реформы общеобразовательной и профессиональной школы и вуза о повышении качества обучения и воспитания, преподаватели и учителя русского языка направляют все усилия на совершенствование основной организационной формы учебного процесса – современного урока.

Ключевые слова: учебно – воспитательная работа, навык, индивидуальный подход, комплексное обучение, эффективность и качество занятия, билингвизм, единение, многогранная функция.

SYSTEM- PEDAGOGICAL ANALYSIS OF FACTORS OF THE SUCCESSFUL MASTERING OF RUSSIAN ORTHOGRAPHY IN INSTITUTION OF HIGHER LEARNING TERMS OF BILINGUALISM

This article discusses some of the problems of teaching Russian in national groups of high school. In connection with the existence of the problem of bilingualism become important issues concerning the mastery of the Russian language as the second in the national school and in high school. Putting into practice the idea of the reform of general education and vocational school and university to improve the quality of training and education, teachers and teachers of the Russian language directed all efforts to improve the basic organizational form of the educational process - a modern lesson.

Keywords: educational is educator work, skill, individual approach, complex educating efficiency and quality of lesson, unity, many-sided function.,

Сведения об авторе: *Боронова Светлана Бурхоновна* –старший преподаватель кафедры русского языка Таджикского государственного института языков им.С.Улугзаде.. E-mail: Pilavseva77@mail.ru

РАҶЌИТИ САЛОҲИЯТМАНДОНА БА ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ КОРМАНДОНИ СОҲАИ МАОРИФ

Ҷ. Булбулов, Ғ. Курбонов

**Маркази ҷумҳуриявии таълимии «Логос»,
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Мақсади асосии сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф тарбияи шахсияти муосир, донишманд, навҷӯ ва эҷодкор мебошад, ки мувофиқи талаби замон дар пешрафти ҷомеаи миллӣ ва умумибашарӣ саҳм мегузорад [3, 86].

Дар шароити демократикунӣ ва гуманизатсияи соҳаи маориф, ибтикороти (инноватсияи педагогӣ) муаллим нақши марказиро ишғол менамояд ва «ислоҳоти низомии таълиму тарбияро дар мактабҳои ҷумҳуриямон бе тағйири кулли таваққури миллӣ, симо ва тарзи тайёр намудани муаллим тасаввур кардан аз имкон берун аст [5; 315].

Таваҷҷуҳ ба усули муносибати салоҳиятмандона дар иҷрои вазифа, амалӣ намудани масъулият дар солҳои охири асри XX ва даҳсолаи аввали асри XXI ба амал омад. Ин падидаи нав дар педагогика, аз ҷумла педагогикаи тоҷик, ба шумор меравад. Таҷқиқоти сотсиологӣ собит менамоянд, ки на ҳамаи дохилшудагони донишқадаҳои омӯзгорӣ мувофиқи хоҳиши худ амал намудан ва дар оянда ин касби пурифтихорро давом додан доранд. Бинобар ин, “низомии интиҳоби муаллими оянда ва такмили ихтисоси онро тамоман тағйир бояд дод” [5,315]. Зеро, дар замони шӯравӣ тарбияи «одами нав» мақсади асосии ҷамъияти сотсиалистӣ эълон шуда буд. Ин буд, ки барномаҳои таълимии таълимгоҳҳо саршори васфи сиёсати ҳизби коммунист ва давлати шӯравӣ гардиданд. Дар ташкили гурӯҳҳои таълимӣ ба истеъдод ва қобилияти фикрию заковати табиӣ бача эътибор намедоданд. Дар як гурӯҳ ҳам бачагони боистеъдод ва ҳам сустқобилият таҳсил мекарданд. Муаллим имконият надошт, ки ба ҳар кадоми онҳо муносибати инфиродӣ намояд. Дар ҷунин шароит дарси муаллим шакли қолабро пайдо мекард. Ӯ маҷбур буд, ки мувофиқи барнома ҳаҷми муқарраркардашудаи донишро ба аҳли синф расонаду бас [1,7].

Иҷро ва амалӣ намудани вазифаҳои касбӣ, ҷорӣ намудани навоарӣ дар фаъолияти касбии муаллим дар замони шӯравӣ ба воситаи «педагогикаи зӯрӣ», «ташкили илмӣ меҳнат»-и муаллим, «речаи саҳти интизом» таъмин мешуд. Такмили ихтисос низ, сифатан яктарафа буда, 80 фоизи барномаҳои курсҳои такмили ихтисос ба такмили дониши шунавандагон равона мешуд.

Дар мамолики Ғарб бошад, илми идоракунии ба ном «идоракунии ва сарварӣ» дар асоси ба инобат гирифтани ниёзҳои инсон, назарияҳои А. Маслоу, Врум

муносибати салоҳиятмандона ба иҷрои вазифа амалӣ шуда, натоиҷи хубро ба бор овард. «Мотиватсияи кормандон», «идораи захираҳои инсонӣ», «муносибати салоҳиятмандона ба иҷрои вазифа», «чустучӯӣ эҷодӣ», аллакай, роҳи фаъолгардонии омӯзгор гардидаанд [5, 315].

Ба зами ин, «аз рӯи маълумотҳо ҳар сол 5 ғисади дониши назарӣ ва 20% дониши ихтисосӣ, яъне касбӣ нав мешавад. Дар ИМА воҳиди махсуси санҷиши куҳнашавии дониши мутахассисони ба истилоҳ давраи пастравии салоҳият муқаррар шудааст. Ин истилоҳ вақти пас аз хатми мактаби олиро ифода мекунад, ки дар давоми он дар натиҷаи пайдоиши иттилооти нави илмию техникӣ салоҳияти мутахассисон 50% паст меравад» [6; 98].

Муносибати салоҳиятдор дар иҷрои касби омӯзгорӣ, талаботи рӯзафзуни ҷомеа ба шахсияти фаъоли зехнан рушдёфта, қобилиятнок будан ба талаботҳои олами тағйирёбанда, самаранок таҳлил карда тавонистани иттилоот, муваффақ шудан дар ҳалли масоилҳои ҳаётӣ ва касбӣ ба шумор меравад.

Аммо баланд бардоштани салоҳияти ҳуди корманд, масъулияти ӯ дар иҷрои вазифаи касбӣ чизи нав аст. Дар илми педагогикаи тоҷик дар даҳсолаи охир оид ба ин масъала, аллакай, тадқиқотҳои олимони оғоз шудаанд. Дар тадқиқотҳои олимони Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., Буйдоқов Х., Каримова И., Отахонов Т. ва дигарон ин масъала инъикос ёфтааст. Масъалаи илмии салоҳият ва салоҳиятмандии омӯзгорро таҳлил накарда, роҳҳои ташаккули онро дар курсҳои тақмили ихтисос мавриди баҳс қарор додан рӯйдоди манфӣ аст.

Аз он оғоз мекунем, ки оё дар байни мафҳумҳои «дониш, маҳорат, малака», «саводи қазой», «тахассус», «ихтисос», «кордон», «устоди касб» ва «салоҳият» умумият ва фарқияте ҳаст? Дар муқоиса бо ин мафҳумҳо мафҳуми «салоҳият» дар кадом таносуб меистад? Барои ҳамин, ба чанд ақоиди олимони ишора мекунем. «Салоҳият ин қобилияти умумӣ, ки ба дониш, таҷриба, арзишҳо, шавқ, рағбат асос ёфта, дар натиҷаи омӯзиш ба даст омадааст. Салоҳият на ба маънои дониш ва на малака монанд аст. Салоҳиятнок будан маънои олим ва саводнок буданро надорад» [7;74]. Яъне, байни салоҳият ва маҳорат фарқ гузоштан зарур аст. Маҳорат амалест дар вазъиятҳои махсус. Аммо зоҳир намудани салоҳият ё қобилият, умуман омодагии умумӣ ба амал ё имконияти амал намудан дар вазъиятҳои махсус аст [7;74].

«Салоҳият - имконияти барқарор намудани алоқа байни дониш ва вазъият ё дар маънои васеъ ҳамчун қобилияти дарёфт, нишон додани тартиб (дониш ва амал) мувофиқ ба масъалаи ҳалшаванда аст» [7;74]. Хулоса, салоҳият - дониш, маҳорат, малака ва қобилиятҳои хатмии инсон аст, то ки ба иҷрои фаъолияти муайян омода бошад.

Дар ҳаёти мактабӣ симои муаллим ҳамчун донишдиханда аз мавқеи хонандагон ҳамчун донишгиранда баландтар меистад. Аз ҳамин сабаб, дар тақмили ихтисоси муаллимони ташаккули салоҳият бештар мавқеъ дорад. Омӯзиши муаллимони бештар ба принципҳои таълими калонсолон асос ёбад: фаъолияти якҷояи шунавандагони курсу семинарҳо, таъҷиб ба таҷрибаи онҳо, фардиқунии ҷараёни таълим, инъикос ва ғайра. Дар асоси ин фаъолиятҳо дар шунавандагон меъёрҳои зерини салоҳият ташаккул меёбанд: дарки зарурияти иҷрои кор, сабабу ҳадафҳои вазифа ва масъулият, иҷрои аниқ ва дурусти иҷрои кор, падидаҳои худтанзимкунӣ, талабот ба муомила бо дигар одамон, ба монанди: фаъолияти якҷояи омӯзгору омӯзгор, омӯзгору хонанда, омӯзгору маъмурият, таҷрибаи ҳаётӣ. Дар натиҷа меъёрҳои зерини эҷодӣ: рефлексияи таҳқиқотӣ, талабот ба ҳештангароии эҷодкорона, худамалигардонӣ, ташаббускорӣ, ворид кардани навигариҳо дар фаъолияти педагогӣ, таҳсили иловагӣ ва муттасил дар давоми ҳаёт ҳосил мешаванд.

Зарурият ба омӯзгоре, ки фаъолияти таълимии хонандагонро дар асоси рушди ҳамаҷонибаи шахсият равона созад, дучанд афзудааст. Барои ҳамин бартарияти курсҳои тақмили ихтисос оид ба масоили таҳкими салоҳияти омӯзгор аз инҳо иборат аст: ташаккули мавқеи фаъоли бошууронои омӯзгор, омӯзиши усулҳои фаъол, тадқиқот дар раванди таълими муосир ва муносиб кардани он. Ба маҳоратҳои амалӣ намудани усули тадрис диққати калон дода мешавад, барои он ки мафҳуми «салоҳият» бештар иҷрои маҳоратҳои касбиро дар раванди таълим дар бар мегирад. Омӯзгор на танҳо зарурияти объективии тағйирот дар таълимро донад, балки барои иҷрои он омода бошад. Ин зарурияти тағйири шаклҳои

ташкили такмили ихтисос, коркарди воситаҳои дидактикӣ, ки функцияи иттилоотӣ ва функцияи идораи ҳамкориҳои иштирокчиёни раванди таълим ба шумор меравад.

Донишкадаи такмили маълумоти касбии Вилояти Мухтори Кӯхистони Бадахшон дар таҷрибаи даҳсолаи охир собит сохт, ки мазмун ва мундариҷаи барномаҳои курсу семинарҳоро ба ин самт равона созад. Хусусиятҳои фарқкунандаи маводҳои илмӣ-методии чунин курсҳои такмили ихтисос, ки бо намоиши усулҳои фаъоли таълим ва усулҳои таълими калонсолон гузаронида шуданд, аз инҳо иборатанд:

- маводи курс (маводи илмӣ-методӣ) ба ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим дар системаи такмили ихтисос равона карда шудаанд ва ҳамчун барномаи такмили ихтисос дар сатҳи кабинетҳои методии шуъбаҳои маориф ва мактаб истифода мешаванд;

- маводи курс (маводҳои илмӣ-методӣ) имконияти ташкили ҳамкориҳои фаъоли таълимдиханда ва таълимгирандаро дар раванди таълим фароҳам меоранд (истифодаи усулҳои фаъоли ҳамкорӣ дар таълим, истифодаи стратегияҳои тафаккури интиқодӣ ва ғайра);

- онҳо барои худинкишофдиҳӣ ва ҷустуҷӯи эҷодии муаллим замина мегузоранд ва ӯро ба самти муайян равона месозанд, портфолиои (инъикоси) касбиро ба вучуд меоранд, мавзӯи баҳси омӯзгорон, омӯзиши таҷрибаи пешқадами педагогӣ, ҳавасмандкунандаи ҷустуҷӯи роҳҳои нави фаъолгардонии хонандагон дар таълим мегарданд;

- онҳоро ҳамчун сарчашмаи иттилоотӣ ва дидактикӣ барои худомӯзӣ, гузаронидани шӯроҳои методӣ ва педагогӣ истифода мекунанд.

Баъди гузаронидани курсу семинарҳо дар ин мазмун, ҳақиқатан, фаъолиятҳои амалӣ-эҷодии омӯзгорон хеле афзуд.

Барои ҳамин, якчанд мисол меорем. Барои роҳбарони иттиҳодияи методии муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар мавзӯҳои зерин семинари 6-рӯза гузаронида мешавад:

1	Маълумот оид ба омӯзиш тавассути тадқиқот
2	Тавсифи омӯзиш тавассути тадқиқот
3	Намудҳои омӯзиш тавассути тадқиқот
4	Нақши муаллим дар омӯзиш
5	Омӯзиш тавассути тадқиқот аз рӯйи расм
6	Санъати хуби саволгузорӣ
7	Тайёр намудани саволҳо ва таҳлили онҳо

Баъди гузаронидани семинар роҳбарони иттиҳодияҳои методӣ ин мавзӯҳоро бо муаллимон баррасӣ намуданд. Дар муддати муайян омӯзгорон хангоми татбиқи онҳо дар масъалаҳои гуногун таҷрибаи худро дар моҳномаи донишкада нашр намуданд: Ҳалли масъалаҳо доир ба касбҳо (Зиёбек Худобахшов - омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 21-и ноҳияи Шугнон. Раҳнамои омӯзгор, №12, 2009, №1, 2010); Истифода аз чистон дар дарси табиатшиносӣ (омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 40-и ноҳияи Роштқалъа. Раҳнамои омӯзгор, №3, 2010), Истифодаи жанрҳои бадеӣ дар таълими фанни математика дар синфҳои ибтидоӣ (Холназар Худоназаров – омӯзгори синфҳои ибтидоии мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 54-и ноҳияи Шугнон (Раҳнамои омӯзгор, №12, 2010); Усули омӯзиши забони тоҷикӣ дар синфҳои қирғизӣ (Розия Кӯҷакшоева - омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 9- ноҳияи Мурғоб. Раҳнамои омӯзгор, №2, 2009); Ташкил намудани бозӣ дар дарси забони давлатӣ дар синфҳои қирғизӣ (Мамадҷунусов Ҳозиратимуса- омӯзгори мактаби таҳсилоти умумии асосии №13-и ноҳияи Мурғоб).

Барномаи курси 9 –рӯзаи такмили ихтисоси муаллимони забон ва адабиёти тоҷик дар мавзӯи «Тафаккури интиқодӣ ва омӯзиш тавассути тадқиқот», мавзӯҳои зеринро дар бар мегирад:

Инкишофи маҳоратҳои хондан ва навиштани хонандагон
--

Инкишофи маҳоратҳои гӯшкунӣ, муошират ва маърифатомӯзии хонандагон
Тафаккури интиқодӣ ва ҳалли масоили таълимӣ дар замони ҳозира
Омӯзиш тавассути тадқиқот
Нақши муаллим дар омӯзиш
Асосҳои назариявии усулҳои фаъоли таълим
Усулҳои фаъоли таълим ва усулҳои анъанавӣ
Хоста гирифтани ва интиқоли дурусти методҳои дарсдиҳӣ
Усулҳои луғатомӯзӣ ва таҳлили шеър
Тарзҳои гузаронидани корҳои хаттии санҷишӣ
Тарзҳои тартиб додан ва истифодаи тест дар дарс
Усулҳои гузаронидани таҳлил ва намудҳои он (фонетикӣ, морфологӣ, синтаксисӣ)

Баъди курс ва раҳнамоии омӯзгорон (мониторинг) маълум шуд, ки омӯзгорон на танҳо маводҳои семинаро дар амал татбиқ мекунанд, балки малакаҳои навовариро зоҳир карда истодаанд. Навиштани мақолаҳои зерин далели ин гуфтаҳоианд: Истифода аз бозиро дар дарси забони тоҷикӣ (омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 6-и шаҳри Хоруғ Бахронова Мавҷуда. Раҳнамои омӯзгор, №3, 2010); Истифодаи технологияи ҳамфаъол дар дарси забони тоҷикӣ (Давлатшоева Жола- муаллимаи забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 12 ноҳияи Роштқалъа. Раҳнамои омӯзгор, №3, 2011); Роҳҳои омӯзиши проблемавӣ дар дарс ва самарабахшии онҳо (Саидмансури Амонбек- муаллими забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 18 ноҳияи Шугнон. Раҳнамои омӯзгор, №8, 2009); Корҳои мустақилона дар омӯзиши забони модарӣ (Бибигул Хокмамадова, омӯзгори Литсейи Оғохонӣ шаҳри Хоруғ); Дарс –семинар доир ба достони «Ҷони ширин»-и Мирзо Турсунзода дар синфи 11(Саидмансури Амонбек, муаллими забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 18 ноҳияи Шугнон. Раҳнамои омӯзгор, №1, 2009); Усули фаъолгардонии хонандагон дар дарси адабиёт (Зарангез Алиназарова, омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 17, ноҳияи Рӯшон. Раҳнамои омӯзгор, №4, 2009); Усулҳои таълими забони тоҷикӣ дар мактаб (Худоёрова Ҳаётбегим - омӯзгори забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии 8, ноҳияи Рӯшон. Раҳнамои омӯзгор, №2, 2011).

Бо мақсади омодагии директори ва ҷонишинони директори, мушовирони кабинетҳои методии шӯъбаҳои маориф ба ин навгонӣ ва дастгирии он дар курсу семинарҳои барои ин гурӯҳи шунавандагон ташкилшуда, мавзӯҳои зерин ба монанди: «Менеҷмент ва сарварӣ дар низомии маориф», «Роҳҳои сарварӣ», «Уҳдадор кардан ҳамчун яке аз шаклҳои асосии вачҳи (мотиватсия) менеҷерӣ», «Сарварии педагогӣ дар дастгирии ҷорӣ кардани тағйирот» омӯзонда мешаванд, ки маҳорату малакаи идораи ин навгонихоро ҳосил мекунанд.

АДАБИЁТ

1. Атахонов Т. Очеркҳои афкори педагогӣ (воситаи таълими) / Т. Атахонов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов. - Душанбе: Маориф, 2005. -224 с.
2. Буйдоқов Х. - Хусусиятҳои омӯзиши шахсияти хонандагон ва таълими онҳо дар раванди ягонаи педагогӣ / Х. Буйдоқов. - Душанбе, 2010. -245 с.
3. Концепсияи гузариш ба низомии нави таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2010 №207 // Масъалаҳои маориф. - 2010. - №3.
4. Раҳнамои омӯзгор // Нашриҳои иттилоотӣ-таҳлилии ва илмӣ-методии Донишқадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. -2009. -2010. -2011.
5. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М. Лутфуллоев. - Душанбе: 2001. -336 с.
6. Шарифзода Ф. - Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. -543 с.
7. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. -Москва, 2000. -316 с.

КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье повествуется о компетентном подходе к повышению квалификации работников образования на современном этапе. Авторы статьи выражают свою точку зрения на стимулирование педагогических работников при выполнении служебных обязанностей в советской педагогической науке и постсоветского периода, раскрывают общность и разность между такими понятиями, как «знания,

умения, навыки», «функциональная грамотность», «квалификация», «специальность», «профессионализм», «мастерство» и «компетенция». В ней также выражается мнение о путях повышения компетенции учителя на курсах повышения квалификации и его результатах.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, функциональная грамотность, квалификация, Специальность, профессионализм, мастерство и компетенция.

COMPETENT APPROACH TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONALISTS

The article tells about the competent approach to the professional development of the educationalists in the modern period. The authors express their views on the promotion of the teaching staff on official duty performance in the period of soviet and post-soviet pedagogical science and reveal the generality and the difference between the concepts like “knowledge, ability, skills”, “functional literacy”, “qualification”, “profession”, “professionalism”, “mastership/art” and “competence”. The article also expresses the view on the way of improving the teachers’ competence in the professional development courses and its outcomes.

Key words: knowledge, ability, skills, functional literacy, qualification, profession, professionalism, mastership/art and competence.

Сведения об авторах: Булбулов Джума - доктор педагогических наук, директор Республиканского образовательного центра “Логос”, Республики Таджикистан Телефон: (+992) 93 5006243 (м.);

E-mail: juma.bulbulov@akdn.org;

Курбонов Гуломносир - заведующий кафедрой руководящих кадров системы образования, преподавания естественно-научных иматематических дисциплин Филила Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования в ГБАО, соискатель ИРО АОТ.

Телефон : (+992) 93 5365572 (м.); E-mail: gulomnosir@mail.ru

ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА ВА ШИНОС НАМУДАНИ ХОНАНДАГОН БА КАСБҲОИ ГУНОГУН

Давлатов Файзалӣ
Академия таҳсилоти Тоҷикистон

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» муайян карда шудааст, ки «мақсади маориф қонеъ гардонидани талаботи шахс барои рушди ҳамаҷониба баҳри амалӣ сохтани тамоми истеъдод, баланд бардоштани сифати ҳаёту кори худ ва дар ин замина афзун намудани мероси иқтисодӣ, фарҳангӣ ва маънавӣ, барои таъмини тараққии иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад» [1].

Дар Тоҷикистон системаи муайяни таълиму тарбияи меҳнатӣ ва интихоби касби хонандагон ба вучуд омадааст ва он сол то сол такмил меёбад. Дар вақти машғулиятҳои фанни математика ба касбҳои соҳаи хоҷагии қишлоқ аз ҷумла тракторчигӣ, ронандагӣ, эксваторчигӣ, барқчигӣ, говчушӣ, гӯсфандпарварӣ ва парандапарварӣ аҳамияти калон дода мешавад, чунки бисёрии хонандагон пас аз хатми мактаби миёна дар истеҳсолот кор мекунанд.

Дар вақти таълимӣ мавзӯҳои мувофиқ доир ба ин касбҳо маълумотҳо дода, бо иштироки фаёлонаи хонандагон масъалаҳои оддӣ ҳаётро ҳал кардан мумкин аст. Мо дар зер ба тариқи намуна чунин масъалаҳоеро аз назар мегузаронем.

1. Агар дар як шабонарӯз ба ҳар як гови ҷӯшой 25 кг ӯроки сабз, 10 кг силос, 1 кг кунҷора ва 60 г намак лозим бошад, пас барои 23 моҳ ва дар як сол чӣ қадар ӯроқ тайёр кардан лозим аст?

2. Ҳангоми таълими ҳаҷми параллелопипеди рост ба хонандагон супориш дода мешавад, ки ҳаҷми ҷоҳи силоси хоҷагии чорводорӣ ва миқдори ҷамъ кардани онро ҳисоб кунед. Масалан, хонанда С. Сафаров чунин ҳисоб кардааст: Ҷоҳе, ки шакли параллелопипеди ростро дорад, бо силоси ҷуворимақка пур карда шудааст ва дорои чунин андозаҳо мебошад. Дарозиаш 50 м, бараш 3 м ва баландиаш 3 м аст. Дар ҷоҳ чанд тонна силос ҳаст? Ҳал: $V=a*b*c=50м *3м*3м=450м^3$

Ба $1 м^3$ ҷоҳ 450-500 кг силоси ҷуворимақка мувофиқ меояд.

Вазни он $P=450*450=202500кг =202т*500кг$

3. Масъалаҳои дигар. Гӯсфандпарварони хоҷагии чорводорӣ ваъда доданд, ки аз ҳар 100 сар меш 95-сарӣ барра гирад. Ҳоҷагӣ ҳамагӣ 1700 сар гӯсфанд – мешҳоро дорад. Пас хоҷагӣ дар соли 2014 чанд сар барра бояд гирад? Ҳал: $(1700:100)*95=17*95=1615$ (Сар барра).

Хонандагон дар ҷараёни ҳалли чунин масъалаҳо бо касбҳои зоотехникую чорводорӣ бештар шинос мешаванд.

4. Хонандагони мактаби мо дар бригадаҳои гуногун истиқомат доранд. Инро ба назар гирифта, мо ба ҳар як хонанда супориш додем, ки ҳосили пахтаи бригадаи худашонро ҳисоб кунанд. Онҳо чамъи ҳосили мактабро бо чунин роҳ ҳисоб мекунанд:

Ба 1м замини пахта 7-ниҳол рост меояд. Пахта бо қатори 60 см кошта шудааст ва ба ҳар як ниҳол ба ҳисоби миёна 10 кӯраки рост меояд. Агар пахтаи ҳар як кӯрак тахминан 3 грамм вазн дошта бошад, пас аз ҳамаи замини пахтаи бригада чанд сентнер ҳосил гирифтани мумкин аст?

Хал: 1) Мо медонем, ки $1га=10000м^2$ аст.

2) $10000 м^2:96м=16666м$ (дарозии ҳамаи қаторҳои 1га) 3) $16666м*7$
ниҳол= 116662

4)Ба ҳисоби миёна, агар ҳар як ниҳол 10-тоғи кӯрак дошта бошад, пас вазни пахтаи 1 ниҳол $10*3=30$ гр мешавад.

5) Ҳосили пахтаи 1га-ро ба тарзи зерин ҳисоб мекунем:
 $116662*30гр=3499860гр=3499кг860г=35$ сентнерӣ.

Ҳамин тавр, барои пешаки муайян намудани миқдори пахтаи бригада, адади гектарҳои замини онро ба миқдори пахтаи як гектар, яъне ба сентнер зарб кардан кифоя аст.

5. Дар шабнишиниҳою викторинаҳои математикӣ низ, ба касбинтиҳобкунии хонандагон ёри расонидан мумкин аст.

Чунончи, мо дар мактаб доир ба мавзӯи «Сухбат бо мутахассисони касбу корашон гуногун» шабнишини хонандагонро ташкил намудем. Дар он зоотехникҳо, бригадирҳо, бухгалтерҳо ва ҷавонписароне, ки нав аз сафи артиши миллии Тоҷикистон омадаанд, иштирок доштаанд. Пеш аз саршавии шабнишини муаллим бо мутахассисони гуногун сухбат гузаронид. Ба онҳо мақсади дар ин шабнишини даъват карда шудани онҳоро фаҳмонидам. Вазифаи мутахассисон аз он иборат аст, ки аз таҷрибаи қорӣ худ ба хонандагони мактаб нақл кунанд. Нақши татбиқи амалии математикаро махсус қайд намоянд.

6. Дар маҳфилҳои «Математикҳои ҷавон» доир ба мавзӯҳои «Математика ва бинокорӣ», «Роли математикаи советӣ дар мубориза ба муқобили истилогарони немис (солҳои 1941-1945); «Мухандис бояд математикаро донанд» ва амсоли онҳо баромадҳо ташкил намудан аҳамияти қалони тарбиявӣ ва илмӣ дорад. Инчунин, дар газетаи девории маҳфил савол ва масъалаҳои ба ин ё он касб дахлдостаро ҷой дода, ба ин роҳ дараҷаи шиносии бачагонро бо касбҳои гуногун амиқтар ва зиёдтар кардан мумкин аст.

7. Дар раванди омӯзиши мавзӯҳои математика муайян кардани мавқеи ҳар як мутахассис дар чамъият, вазифа, шаъну шухрати ӯ дар Ватани азизамон ва мисолҳои ҳаёти овардан, дар қори парваридани меҳр нисбат ба касб манфиати қалон дорад. Дар синфҳои, ки мо бо ёрии фанни риёзӣ ва қарточкаҳои касбинтиҳобкунӣ кор мекунем, 98%-и хонандагон мувофиқи касби интиҳобкардашон аз математика имтиҳони касбӣ супорида, дохил шуда, макотиби олиро хонда тамом карданд ва дар соҳаҳои гуногуни истеҳсолот мувофиқи касби интиҳобкардашон кор ва фаъолият карда истодаанд.

Барои ҳамин ҳам, интиҳоби касб дар системаи ташаккули шахсият, хусусан дар шароити бозоргонӣ, ки бо як намуди касб зиндагӣ кардан мушкил аст, нақши муҳим дорад. Замон тақозои онро дорад, ки инсон аз якҷанд намуди касб бархурдор бошад, дар шароити зарурӣ аз як намуди фаъолият ба дигар гузарад. Хусусан, сохтори маориф бояд кӯшиш намояд, ки шахсияти ташаккулиро тайёр намояд. Тадқиқоти солҳои охир нишон медиҳанд, ки агар касбу қори шахс таъби дил набошад, ҳосилнокии меҳнат на танҳо дар корхонаҳо, инчунин дар мактаб ҳам паст мешавад.

Сол то сол мазмуну шакл ва усулҳои тарбияи меҳнатӣ ва касбинтиҳобкунии насли наврас беҳтар мегардад. Ин, пеш аз ҳама дар дарсҳои омӯзгорон, дар устохонаҳо, кабинетҳои таълимӣ, ҳангоми ташкили меҳнати якҷояи хонандагони синфҳои болоӣ дар хоҷаҳои деҳқонӣ ва ҳунарпешаҳои таълимӣ-истеҳсолӣ ба ҷо оварда мешавад. Ҳамаи чорабиниҳои маркази касбинтиҳобкунӣ дар асоси Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Концепсия ва барномаи касбинтиҳобкунии ҷавонон дар муассасаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон», Қарори Ҳукумати ҶТ №393 аз 5.10.1998 ташкил карда шудаанд. Инкишофи қонунии чамъиятӣ, ки дар истеҳсолоти моддӣ, муносибатҳои маданият маънавий ва маориф тағйирот ворид намудааст, тақозои онро дорад, ки фаъолияти мактаб дар шароити бозоргонӣ, хусусан интиҳоби бошууронаи касби ояндаи толибилмон

фаъолияти худро босифатона бо шароиту талаботи имрӯзаи чамъиятӣ мувофиқ намояд.

Таҷриба нишон медиҳад, ки дар ҳаёти инсон бе математика ягон соҳаи истехсолот пеш намеравад. Соҳае нест, ки ин фан татбиқ надошта бошад. Бинобар ин, муаллими фанни риёзӣ дар давоми таълим ба ин ҷиҳати масъалаи таълимӣ бояд диққати махсус ва ҷиддӣ диҳад.

Алалхусус, дар шароити кунунии тараққиёти иҷтимоию иқтисодӣ ва илмию техникӣ, мавқеи маориф бояд қисмати асосиро ташкил намояд. Дар «Концепсияи касбинтиҳобкунии ҷавонони муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон» қайд шудааст: «Вазифаи асосии мактаб аз он иборат аст, ки хонандагонро ба ҳаёт дар вазъияти нави сиёсӣ ва иҷтимоию иқтисодӣ омода созад, ҷавононро ба интиҳоби бошууроноии касбу ҳунар, тарбияи шуурнокӣ ва омода будан ба таҳсилу омӯзиши муттасили касбӣ сафарбар намояд». Ҳалли ин вазифа аз бисёр ҷиҳат, ба концепсияи касбинтиҳобкунӣ вобаста аст. Дар партави ин ҳуҷҷат мо тавсияҳои методӣ ва нақшаи тахминии комплекси кори мактаб оид ба интиҳоби касбии толибилмонро меорем.

АДАБИЁТ

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи маориф с.2000. –С. 4.
2. Давлатов Файзалӣ. Масъалаҳои тамоюли касбидошта ва мисолҳо дар таълими математикаи мактаби / Ф. Давлатов. - Душанбе, 2012. –С. 10-11,16-18, 28-30.
3. Қодиров С. Тамоюли касбии хонандагон дар шароити иқтисоди бозоргонӣ / С. Қодиров. – Душанбе: Саҳбо, 2004. –С. 3-6.
4. Давлатов Файзалӣ. Маводи конференсияи илмии ҷумҳуриявӣ «Проблемаҳои муносири тайёрии касбии методии муаллими математика дар мактаби олии педагогӣ» / Давлатов Файзалӣ. – Душанбе, 2007. –С. 78-79.
5. Ҳақимова С. Мушкилоти касб / С. Ҳақимова. –Душанбе; Бонки Осиеи Тараққиёт, 2004. –С. 4-6.
6. Ҳомидова А. Математика» (барои синфи 3) / А. Ҳомидова. – Душанбе: Сарпараст, 2005. –С. 83-85, 98-102.
7. Ҳомидова А. Математика (барои синфи 4) / А. Ҳомидова, Д. Назаров. – Душанбе: Сарпараст, 2008. –С. 100-117, 886-887, 36, 97.
8. А. Шарифзода Математика (барои синфи 5) / А. Шарифзода. –Душанбе: Мавлавӣ, 2006. –С. 52, 55, 69.
9. Шарифов А. Математика (барои синфи 6) / А. Шарифов. –Душанбе: Матбуот, 2003. –С. 282-290, 50,78, 285-288.
10. А. Шарифзода. Математика (барои синфи 7) / А. Шарифзода. – Душанбе: Мавлавӣ, 2006. -С.4-7, 25, 35, 178-184.
11. Алиев Б. Алгебра (барои синфи 8) / Б. Алиев. –Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2005. -С. 5-6, 184-185, 163, 240.
12. Усмон Н. Алгебра (барои синфи 9) / Н. Усмон, Р. Пиров. –Душанбе: Матбуот, 2005. –147-149,130, 134.
13. Фуломов Н. Алгебра (барои синфи 10-11) / Н. Фуломов, Р. Акбаров, Ф. Ҳалимов, М. Тўйчиев. – Душанбе: Фарас, 2006. –С. С.236-239,228-232.
14. Алиев Б. Алгебра (барои синфи 11) / Б. Алиев. –Душанбе: Собирӣён 2006. –С.32-36, 90- 100.
15. Кабилов Абдулло Дар кучо соҳиби касб шудан мумкин аст / А. Кабилов. – Душанбе: Бонки Осиеи Тараққиёт, 2004. –С. 3-4.

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

Одним из основных целей обучения математики в школе является воспитание мировоззрения учащихся. Математика как и другие науки находится в непрерывном развитии и это оказывает большое влияние на развитие других наук. В данной статье автор рассматривает важное значение обучения математики в школе и указывает на его взаимосвязь с другими науками. Также автор указывает на важность математического обучения в выборе дальнейшей профессии учащихся.

Ключевые слова: математика, наука, обучение математики, выбор профессии, взаимосвязь математики с другими науками.

LEARNING OF MATHEMATICS AND ABOUT STUDENTS WITH DIFFERENT PROFESSION

One of the main goals of mathematics teaching in the school is to educate students outlook. Mathematics as well as other science is in continuous development and it has a great influence on the development of other sciences. In this article the author examines the importance of the teaching of mathematics in school and points to its relationship with other sciences. The author also points to the importance of mathematical learning in the choice of future profession students.

Key words: math, science, mathematics training, career choices, relationship of mathematics and other sciences.

Сведения об авторе: *Давлатов Файзали* - соискатель Академии образования Таджикистана

ПРОБЛЕМАҲОИ АДАПТАТСИЯИ КАСБИИ ОМУЗГОРОНИ ЧАВОН

А.И. Даминова

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Давраи воридшавӣ ба фаъолияти касбиро мутобиқати (адаптатсияи) касбӣ (профессионалӣ) меноманд. «Ин чараёни воридшавии шахсият ба муҳити иҷтимоии нав бо мақсади фаъолияти муштарақ дар самти таҳаввулоти мусбӣ ҳам дар шахсият ва ҳам дар муҳит мебошад» [3].

Якчанд ҷанбаҳои мутобиқати мутахассиси ҷавон дар муҳити нав маълум аст:

-Ташкилӣ: азхудкунии мутахассиси ҷавон нақши омӯзгорро дар сохтори умумии ташкилии мактаб, вижагиҳои идории муассиса, одат кардан ба шароитҳои нави фаъолияти меҳнатӣ: меъёрӣ-ҳуқуқӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, ахлоқӣ-равонӣ, ташкилӣ-идорӣ.

-Психофизиологӣ: одат кардан ба заҳматҳои ҷисмонӣ ва рӯҳию равонии омӯзгор, шароитҳои физиологии меҳнат.

-Касбӣ (профессионалӣ) - аз ҷониби омӯзгори ҷавон азхудкунии навҳои фаъолияти омӯзгорӣ мувофиқи уҳдадорҳои вазифавӣ ва меъёрҳои ахлоқӣ, расонидани нишондодҳои асосии фаъолияти омӯзгорӣ то дараҷаи зарурӣ.

-Иҷтимоӣ-психологӣ: мутобиқшавӣ бо ҷамоа ва муҳити нав, меъёрҳои рафтору муносибатҳои байниҳамдигарӣ дар коллективи педагогӣ, қабули талаботҳои ягона ва воҳиди педагогӣ [3].

Дар марҳилаи ибтидоӣ омӯзгори ҷавон бояд мавриди кумаку дастгириҳои зиёди маъмурияти муассисаи таҳсилотӣ, ҳамкасбону ҳамкорон ва методистон қарор гирад. Вазъу ҳолате, ки ӯ яққаву танҳо бо синф, дарсу машғулият, мактаб қарор гирифта, рӯ ба рӯ мемонад, дар омӯзгори ҷавону навкор метавонад оқибатҳои ногувор ба бор орад.

«Ба мактаб бояд шахсони ҳадафманд, ки ба рушд кардан майл доранд, ҷалбу ҷазб карда шаванд. На шумораи зиёди мардону занон, на ҷавонону куҳансолон, балки шахсони ҳадафманд, зеро дар ниҳояти қор ин амал ҳадафи онҳоеро ташаққул медеҳад, ки дар мактаб меҳонанд» [2].

Қор бо мутахассисони ҷавон, албатта, аз хислатҳои шахсию инфиродии омӯзгори ҷавон вобаста аст. Аммо, якчанд тадбирҳои ҳам мавҷуданд, ки барои мутобиқати касбӣ дар коллективи педагогӣ зарур мебошанд. Дар давраи аввал омӯзгори ҷавон бояд бо мактаб, сохтори он, ҳуҷҷатҳои маъмулӣ, коллективи педагогӣ, қоидаҳои низоми дохилӣ шинос карда шавад, дар ҷойи қорӣ бояд дастурҳои ибтидоӣ дода шаванд. Омӯзгор-мураббӣ (педагоги собиқадор) дар марҳилаи аввал кумак мерасонад, ки бо талаботу муқаррароти асосӣ, дараҷаи масъулияти омӯзгор барои натиҷаи қори худ шинос гарданд. Ин марҳила аз 1 то 2 моҳро фаро мегирад (қоряки аввал).

Воридшавӣ ба вазифа шиносоии омӯзгори ҷавонро нисбати фаъолияти мактаб, иттиҳодияи методӣ, ҳадамоти психологӣ талаб мекунад. Нақши муҳимро дар ин робита мусоидат ва муошират бо ҳамкасбони собиқадор мебозад. Иттиҳодияҳои методӣ ва омӯзгор-мураббӣ дар масъалаҳои методикаи таълим, хусусиятҳои чараёни таълим ва арзёбии натиҷаҳои таҳсилоти хонандагон кумак мерасонанд. Аксаран, омӯзгорони ҷавон бо мушкилоти ҷанбаи методӣ ва ташкилидошта вобаста ба мавҷуд набудани асоси назариявӣ дучор мегарданд. Мушкилот ва мураккабиҳо аз рӯзи нахустӣ таълим шурӯъ мегарданд. Вобаста ба ин, дар марҳилаи аввал муҳим аст, ки ба тариқи муштарақ бо омӯзгори собиқадор-мураббӣ фаъолияти худро мушаххасан нисбати дарсу машғулият ба нақша дароварад, то ин ки ҳадафҳои худро дарқу фаҳм намояд, на фақат қору фаъолияти худ, балки қору фаъолияти хонандагонро низ дида тавонад.

Дар марҳилаи дуюм омӯзгори ҷавон ба қори гурӯҳҳои эҷодӣ ворид мешавад, ки маҳсули ташкили қорабиниҳои умумимактабӣ мебошад. Ба тариқи ҳатмӣ, бояд эҳсоси мустақилият ва масъулияти омӯзгор нисбати касби нав ва коллективи нав рушд дода шавад: иҷроиши супоришҳои ҷамъиятӣ, таъйини вазифаю масъулиятҳо. Дар ин марҳила омӯзгор-мураббӣ ва ҷонишини директор дар дарсу машғулиятҳо бояд ҳузур дошта бошанд, ба дарсу машғулиятҳо бояд омӯзгорони собиқадорро даъват кунанд. Ҷадвали иштирок ва дар дарсҳои ҳамдигар даромадан тартиб дода мешавад.

Ҳамчунин, дар ин давра омӯзгори ҷавон бояд марҳилаи аттестатсияи ҳатмиро барои мувофиқат ба вазифаи ишғолкарда гузарад. Ин давраи мутобиқат нимсолаи аввал ва ё як соли пурраро фаро гирифта метавонад.

Натиҷаҳои марҳилаҳои мутобиқати касбии омӯзгори ҷавон эҷоди муҳиту фазои муколама (диалог) буда, омӯзгор мефаҳмад, ки бо кадом саволу масъала метавонад муроҷиат кунад, кумак ва машваратҳо дарёфт кунад. Дар натиҷаи мусоҳибаю муколамаҳо ва ташкили саволномаҳо, маъмурият нахустин маълумотро оид ба гузаштани раванди мутобиқат дастрас мекунад; самаранок будани фаъолияти омӯзгорӣ, муносибати байниҳамдигарӣ бо омӯзгорон, волидайн ва хонандагон, рифоҳи психологӣ, ҳаллу фасли масъалаҳои маишӣ, талабот нисбати баландбардории таҳассус, пардохти музди меҳнат. Дар асоси ҳулосаҳои баровардашуда чунин вазифаҳо пешбинӣ карда мешаванд:

Ба сифати стратегияҳои асосии рафтори омӯзгори ҷавон психологҳо рафтори ғайрифавол ва фаволро ҷудо мекунанд. «Барои стратегияи ғайрифавол тобеияти шахсият ба манфиатҳо ва талаботҳои муҳит эътироф карда мешаванд. Одамон наметавонанд ба салоҳиятнокии касбии худ эътимод ва итминон дошта бошанд, омода нестанд, ки якбора ба тағйирот нисбати тарзи зисти баамаломата мутобиқ гарданд. Баъзан дар омӯзгорони ҷавон вазъу ҳолатҳои бухронӣ метавонанд эҳсоси норозатӣ ба бор оранд, онҳо маҷбур мешаванд, ки аз ҳаллу фасли масъалаҳо худро канор гиранд. Онҳо амалҳои фаволна содир намекунанд, фақат ба кумаку мусоидати дигарон умед баста, таъя мекунанд ва ё фаволмандии худро ба дигар самту соҳаҳо равона мекунанд, масалан, оила, шугли дӯстдошта ва ғайра» [1].

Дар ин маврид омӯзгор норозатӣ аз раванд эҳсос мекунад, ба ӯ зарур аст, ки кумаки махсус расонида шавад ва нисбати фаъолияти омӯзгорӣ ангешиш дода шавад, зеро интиҳоби чунин стратегия метавонад ба якҷанд омил вобаста бошад. Таҳлили омилҳо вазифаи роҳбарият аст. Ин метавонад натиҷа ва оқибати муносибати манфии коллектив бошад ва ё мушкилоти ҳуди омӯзгори ҷавон, номувофиқати кӯшишу заҳматҳо бо натиҷаю самараҳо ва ғайра.

Стратегияи дуюм – рафтори фавол аст. Ҳамчунин, стратегияҳои фаволи эҷодкорона ва фаволи харобиовар низ ҷудо шуда меистанд. Аввалин стратегия хоси шахсонаи хушбин, хударзёбии мусбӣ, бархӯрди воқеӣ нисбати ҳаёт ва майлу хоҳиши мавқеи баландтарро ишғол кардан аст. Ин рушди муътамади касбӣ мебошад. Ин стратегия – пешрафтатарин барои рушди мутахассиси ҷавон мебошад [1].

Марҳилаи дигар – ин ташаккули касбӣ ва рушд аст (2-3 соли корӣ). Дар муддати ин давра омӯзгори ҷавон ба ҳаракати озмунӣ ворид мегардад («Умедҳои педагогӣ»): озмуни коркардҳои методӣ, озмуни дарсҳои кушод ва ғайра. Соҳибшавӣ ба чунин собиқаю таҷриба имкон фароҳам меорад, ки омӯзгори ҷавон ба тариқи васеътар дар касбу пеша мутобиқат пайдо намояд. Тавсияҳои собиқадоронро қабул намояд. Афзалиятҳои рақобатӣ ва нуқсонҳо дида мешаванд. Дар ин марҳила муҳим аст, ки ангезаҳои омӯзгорро барои рушди касбӣ водоркунанда дида шаванд, то ин ки маҳз ҳамин ангезаҳо инкишоф дода шаванд. Ин ангезаҳо ангезаҳои худтасдиқкунӣ, эътирофи ҷамъиятӣ, устуворӣ, ҳифозат, муваффақшавӣ ба мустақилият ва озодӣ, татбиқи худ ҳамчун шахси эҷодкор дар коллектив, ангезаи худрушдкунӣ, қаноатмандӣ аз манфиатҳо дар азхудкунии маълумотҳо, зиёдтар гузаштани музди меҳнат ва ғайра мебошанд.

Дар ин давра мутахассиси ҷавон ҳамчунин бояд аз марҳилаи аттестатсия барои категорияи якуми таҳассусӣ гузарад. Биноан, ғайр аз иштирок дар озмунҳои касбӣ зарур аст, ки шароит барои иштироки фаволнаи омӯзгор дар семинару конференсияҳои тамоюли касбӣ муҳайё карда шавад. Бояд якҷанд мусоҳибаҳо ва машғулиятҳо, ки ба малақаҳои баромад намудан ва суҳанронӣ баҳшида шудаанд, гузаронида шаванд, мақолаҳо навишта шаванд. Ба ин корҳо омӯзгор-мураббӣ машғул шуда, омӯзгорон дар чорабиниҳо ширкат мекунанд.

Кор бо волидайн ва хонандагон – самти алоҳидаест, ки ҳамчунин тавассути маъмурияти мактаб ва омӯзгор-мураббӣ роҳандозӣ мегардад. Омӯзгор ҳамроҳ бо хонандагон дар олимпиадаҳо ва озмунҳо ширкат мекунад.

Марҳилаи ниҳии мутобиқат (адаптатсия) – ин соли чоруми фаъолияти корӣ мебошад. Натиҷаҳои мутобиқат ҷамъбаст карда мешаванд. Барои бомуваффақият гузаштани раванди мутобиқати касбӣ якҷанд омилҳо мусоидат мекунанд:

-то кадом дараҷа кору фаъолият дар омӯзгори ҷавон эҳсоси ташаннуҷ, ҳаяҷону изтироб ва безътимодӣ мекунад;

-то кадом дараҷа омӯзгор соҳиби донишу малакаҳое шудааст, ки барои кор заруранд;
 -дар кадом дараҷа марҳилаи ибтидоӣ, марҳилаи шиносӣ бо вазифаи нав гузаштааст;
 -ангезаҳои интихоби касби мазкур кадоманд;
 -то кадом андоза омӯзгор нақши касбиро аз худ кардааст;
 -то кадом андоза дар омӯзгор майлу хоҳиши баландбардории салоҳиятнокии касбӣ ифода ёфтааст;
 -то кадом андоза омӯзгор аз кори худ ва натиҷаҳои он қаноатманд аст;
 -арзёбии коллективи педагогӣ нисбати дастовардҳои кори омӯзгор чӣ гуна аст [3].

Ба тариқи умумӣ раванди мутобиқати мутахассиси ҷавонро метавон дар ҷадвали зер нишон дод:

Ҷадвали 1: Варақаи санҷиши омӯзгори ҷавони мактаб

Марҳила	Ҷорабинӣ	Натиҷа
Соли 1	Дастурҳо Сухбатҳо бо маъмурият Таъйини омӯзгор-мураббӣ Банакшагирӣ ва иштирок дар дарсҳо Мусоидат дар ташкили раванди таълим Воридшавӣ ба гурӯҳҳои эҷодӣ Аттестатсия барои мувофиқати вазифавӣ	Барқарор намудани муносибатҳои шарикӣ бо коллектив ва маъмурияти мактаб Малакаҳои банакшагирии дарс Адами шикоят аз ҷониби волидайн
Соли 2-3	Иштирок дар озмуни маҳорати педагогӣ ва ғ. Воридшавӣ ба иттиҳодияи методии ноҳия ва шаҳр Аттестатсия барои категорияи якуми тахассусӣ Ташаккулёбӣ ба сифати роҳбари синф	Категорияи якуми тахассусӣ Рушди мусбии муваффақияти хонандагон Адами низоъҳо бо ҳамкасбон ва волидайн Ҳифз ва тақвияти саломатӣ
Соли 4-5	Иштирок дар озмунҳои касбӣ Наشري мақолаҳо ва коркардҳои методӣ Иштироки хонандагон дар олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳо Аттестатсия барои категорияи олии тахассусӣ Супурдани аттестатсияи ҷамъбасти барои хонандагони синфҳои 9-11.	Ғалаба (қойи ифтихорӣ) дар озмуни касбӣ Мақолаҳо Ғалабаи хонандагон дар олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳо; Категорияи олии тахассусӣ Ҷамъбаст барои хонандагони синфҳои 9-11 (% сифати фоиз болотар аз 50).

АДАБИЁТ

1. Котова С.А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя / С.А. Котова // Народное образование. -2010. -№ 8. -С.124.
2. Стенографический отчёт о совещании по вопросам школьного образования. [Электронный ресурс]. //http://президент.рф/новости/15073#sel=50:1,51:82;103:1,103:111;115:7,115:24.
3. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте / А. Щербаков // Народное образование. -2009. -№ 6. -С. 127, 128, 133.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В статье анализируются особенности проблемы профессиональной адаптации молодых учителей. Как считает автор, устраиваясь на работу, молодые педагоги часто попадают в ситуацию большой нагрузки. В этом случае молодой специалист не успевает восстанавливаться, работает в режиме постоянного стресса и усталости. Все это сопровождается постоянной необходимостью осваивать все новые виды деятельности. Подобный вариант развития событий вызывает негативные переживания и, как следствие, уход из системы образования. По мнению автора статьи, следовательно, создание социально-экономических и организационных условий-необходимое и важное условие для мотивации молодых педагогов. Проблема привлечения педагогов будет решаться, если со стороны всего коллектива школы будут предприняты совместные усилия.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой учитель, школа, наставник, организационные условия, прогрессивные изменения.

PROBLEMS OF ADAPTATION OF THE YOUNG TEACHER

The article analyzes the characteristics of the problem of professional adaptation of young teachers. The author believes that getting a job, young teachers are often caught in a situation of high load. In this case, a young professional does not have time to recover, it works in a mode of constant stress and fatigue. All this is accompanied by a constant need to develop new activities. This scenario causes negative emotions and as a result, leaving the education system. According to the author, therefore, the creation of socio-economic and organizational conditions necessary and important condition for the motivation of young teachers. The problem of attracting teachers will decide if the part of the whole staff of the school will be a joint effort.

Key words: professional adaptation, a young teacher, school, mentor, organizational conditions, progressive changes.

Сведения об авторе: *Даминова А.И.* – соискатель Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон:985741680

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОМАНДООБРАЗУЮЩИХ СПОРТИВНЫХ ИГР

Р.С. Диловаршоев

Технологический университет Таджикистана

Физическая культура в основах учебных планах и стандартах Республики Таджикистан представлена в высших учебных заведениях как учебный предмет и самый важный компонент цельного воспитания личности. Так как является составляющей частью всеобщей культуры и общепрофессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическое воспитание входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, важность которого проявляется в гармонизации духовных и физических сил, развитии таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физиологическое совершенство.

Свою образовательную и развивающую функцию физическое воспитание, в частности учебно - познавательные командообразующие спортивные игры, наиболее глубоко осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе.

Целью учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр в вузе является формирование физически развитой и культурно образованной личности студента.

В процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр студентов решаются следующие основные задачи:

- понимание роли учебно - познавательных, командообразующих спортивных игр в воспитании личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно - практических основ учебно - познавательных, командообразующих спортивных игр и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к учебно-познавательным, командообразующим спортивным играм, установка на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение практических и теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в учебных планах факультетов вузов по всем

направлениям и специальностям высшего профессионального образования в цикле дисциплин общекультурной подготовки предусмотрено выделение обязательных учебных часов на дисциплину «Физическая культура» на весь период обучения с проведением ежесеместровых зачетов в соответствии с требованиями учебной программы для вузов по физическому воспитанию.

С тем чтобы сделать цель реально достижимой в процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр, находить решение комплекса конкретных задач (специфических и общепедагогических), которые отражают многогранность процесса воспитания, периоды возрастного развития воспитываемых, уровень их подготовленности, условия достижения намеченных результатов.

К характерным задачам учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр имеют отношение две группы задач: задачи по оптимизации физического развития человека и образовательные задачи.

Решение задач по оптимизации физического развития человека должно обеспечить:

- наилучшее развитие физических качеств, свойственных человеку;
- укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Всестороннее развитие физических качеств имеет большое значение для человека. Широкая возможность их переноса на любую двигательную деятельность позволяет использовать их во многих сферах человеческой деятельности — в разнообразных трудовых процессах, в различных и подчас необычных условиях среды.

Физическое и психологическое здоровье в стране рассматривается как самая большая ценность, как отправное условие для полноценной деятельности и счастливой жизни людей. На базе крепкого здоровья и хорошего развития физиологических систем организма может быть достигнут большой уровень развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Гармоническое развитие физиологических функций человека решаются на базе всестороннего воспитания физических качеств и двигательных способностей, что в конечном счете приводит к естественно-нормальному, неискаженному формированию телесных форм. Эта задача предусматривает коррекцию несовершенств телосложения, выработку правильной осанки, пропорциональное становления мышечной массы, всех частей тела, помощь сохранению оптимального веса с поддержкой физических упражнений, обеспечение физической красоты. Безупречность форм тела, в свою очередь, выражает в конкретной мере безупречность функций организма человека.

Преподавание физической культуры в вузе требует от преподавателя не только владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и высокой физической и технической подготовленности. Современная парадигма образования, основанная на принципах гуманизации и демократизации, требует от преподавателя физической культуры высокого уровня педагогического профессионализма.

Как показывают исследования, эффективная деятельность преподавателей физической культуры в области здоровьесбережения во многом зависит от наличия у педагогов необходимых компетентностей, прежде всего, психолого-педагогических, а сам процесс нуждается в оптимизации.

И.А. Ильин писал: «Люди инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, к природе, к соседям и культуре своей страны, к быту своего народа. Но именно поэтому духовная сущность патриотизма остается почти всегда за порогом их сознания. Тогда любовь к родине живет в душах в виде неразумной, предметно неопределенной склонности, которая то совсем замирает и теряет свою силу, пока нет надлежащего раздражения (в мирные времена, в эпохи спокойного быта), то вспыхивает слепой и противоразумной страстью, пожаром проснувшегося, испуганного и ожесточившегося инстинкта, способного заглушить в душе и голос совести, и чувство меры и справедливости, и даже требования элементарного смысла» [4].

Патриотизм считается составляющей как социального, так и персонального сознания. На уровне социального сознания под патриотизмом имеется в виду государственная и муниципальная мысль целостности, идея неповторимости представленного народа, которая складывается на базе обыкновений, стандартов,

характеров, ситуаций и культуры всякой определенной цивилизации. На уровне личного сознания патриотизм переживается как приверженность к Родине, гордость за собственную страну, влечение познать, осознать и сделать лучше. Этим образом, патриотизм представляет собой одну из частей составляющих структуры социального сознания, в которой отобразено: отношение личности к Отечеству, к народу.

С патриотизмом связывают чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; почтительное отношение к языку собственного народа; заботу об интересах большой и малой Родины; понимание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение преданности Родине; гордость за общественные, экономические, политические, спортивные и культурные заслуги собственной страны; гордость за свое Отчизну, за символы государства, за свой народ; почтительное отношение к историческому прошлому Родины, собственного народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и собственного народа, их будущее, проявленное в стремлении посвящать свой труд, возможности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, т.е. настоящий патриотизм подразумевает выработку и его долговременное становление единого комплекса положительных свойств. Основанием данного развития считаются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей собственную неделимость, неразрывность с Отечеством.

Принципы патриотизма - одна из форм выражения духовно-нравственных и идеологических требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание служения Отечеству, существующего в современном российском обществе. Они выражают основополагающие требования, касающиеся сущности служения Отечеству, обеспечения единства интересов человека, коллектива, характера взаимоотношений между людьми в обществе, государстве, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения. В этом отношении они служат критериями нравственности, культуры, патриотизма и гражданственности.

Принципы патриотизма имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития каждого конкретного общества. К числу основных принципов А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев относят: национально-идеологические, общественно-государственные, социально-педагогические [2].

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [3].

Условия наличия патриотизма – возможность репродукции семьи, этноса, народа, национальности, наличие перспективы общества, энергетический, духовно-нравственный, социально-экономический баланс и гармония отношений личности, семьи, общества, государства. Патриотизм может формироваться и как защитная реакция на вытеснение, ущемление естественной жизни этноса, нации, народа.

В современной педагогике различают дидактические принципы, т. е. дидактические требования, определяющие содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с общими целями воспитания и закономерностями процесса обучения, и принципы патриотического воспитания молодежи в условиях инновационной деятельности вуза в процессе учебно-познавательных, командобразующих спортивных игр.

К числу принципов, отражающих идейные основы воспитания патриотизма молодежи в процессе учебно-познавательных, командобразующих спортивных игр, необходимо причислить общие социальные принципы воспитательной стратегии общества. Они предусматривают использование социальных факторов (культуры, воспитания, образования) для обеспечения направленного всестороннего гармонического развития человека и органическую связь воспитания с практической жизнью общества.

В системе воспитания патриотизма молодежи в процессе учебно-познавательных, командобразующих спортивных игр эти принципы преломляются в основных руководящих положениях, в соответствии с которыми осуществляется вся практика

физического воспитания. Социальные принципы гарантируют единство всех сторон воспитания в процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр (умственного, эстетического, трудового, физического); обеспечивают наибольший оздоровительный эффект, укрепление здоровья и поддержание хорошей общей работоспособности; отражают основную функцию физического воспитания в деле всесторонней физической подготовки человека к трудовой и другим видам деятельности, в том числе военной.

В системе воспитания патриотизма молодежи в процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр имеют место общепедагогические принципы, отражающие основные закономерности обучения (принципы дидактики). Они преломляются в физическом воспитании в виде общеметодических принципов и содержат в себе ряд универсальных правил методики, без которых невозможно на высоком качественном уровне решать задачи обучения и воспитания.

Кроме этих принципов в практике воспитания патриотизма молодежи в процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр имеют место специфические принципы, «очерчивающие ряд специфических закономерностей физического воспитания, и вытекающие из них правила его системного построения.

Общеметодические принципы - это отправные положения, определяющие общую методику процесса воспитания патриотизма молодежи. Систематическое воздействие физическими упражнениями на организм и психику человека может быть успешным в том случае, когда методика применения физических упражнений согласуется с закономерностями этих воздействий. Они отражают основные и общие положения, а также рекомендации, сделанные из сопоставления данных ряда наук, изучающих разные стороны процесса физического воспитания. Рассматривая общеметодические принципы, мы раскрываем основные закономерности воспитания патриотизма молодежи в процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр и выясняем методические положения, вытекающие из них.

Таким образом, в системе воспитания патриотизма молодежи в процессе учебно-познавательных, командообразующих спортивных игр используются в качестве руководящих положений как общесоциальные и общепедагогические, так и общеметодические и специфические принципы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов Е.А. Средства физической культуры и спорта как основа формирования личности / Е.А. Анисимова, С.А. Касимов // Теор. и практ. физ. культуры. 1989. - № 3. - С.14-16.
2. Вырщиков А.Н. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. — Волгоград: Авторское перо, 2004. - С.49-51.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001. - С. 119.
4. Ильин И. А. Собрание сочинений. Русская книга / И. А. Ильин. -1996. -Т. 5. - С 218.
5. Шоев Н.Н. Патриотическое – интеллектуальное воспитание студенческой молодежи в условиях инновационной деятельности вуза / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2007. -166с
6. Шоев Н.Н. Педагогические доминанты воспитательно-образовательных технологий в системе высшего образования / Н.Н. Шоев.– Душанбе: Ирфон, 2004. - 304 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОМАНДООБРАЗУЮЩИХ СПОРТИВНЫХ ИГР

Преподавание физической культуры в вузе требует от преподавателя не только владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и высокой физической и технической подготовленности. Современная парадигма образования, основанная на принципах гуманизации и демократизации, требует от преподавателя физической культуры высокого уровня педагогического профессионализма.

Ключевые слова: компонент, функция, оптимизация, формирование, патриотизм, принципы

PEDAGOGICAL PRINCIPLES AND DIRECTIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF LEARNING-COGNITIVE, TEAM SPORTS

Teaching physical education in high school teacher requires not only possession of professional knowledge, skills and abilities, but also high physical and technical preparedness. The modern paradigm of education based on the principles of humanization and democratization requires the teacher of physical training high level of professionalism of teachers

Key words: component, function optimization, formation of patriotism, principles.

Сведения об авторе: *Р.С. Диловаршоев* – соискатель кафедры физического воспитания Технологического университета Таджикистана. E-mail: ramshed@mail. Телефон: (+992) 919-43-88-44

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Х.О.Додобоев

Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования Таджикистана [1], так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [10,11].

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого военно-патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью военно-патриотического воспитания является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [6].

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- создание научно-методического обеспечения функционирования системы военно-патриотического воспитания в школе;
- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- утверждение в сознании и чувствах школьников военно-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Таджикистана, к традициям, повышение престижа государственной службы [2];
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Основополагающие принципы и направления их реализации:

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия Таджикистана, его духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, и осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и

образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли Таджикистана в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, борющихся за независимость и самостоятельность страны. [8,9]

Политико-правовое — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РТ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Оно включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина Таджикистана, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Интернациональное — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы граждан. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святых и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма.

Профессионально-деятельностное — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремление к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач [12].

Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое — формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в школе, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса [5].

Физкультурно-спортивное – пропаганда здорового образа жизни.

Данные направления адаптированы под возрастные категории школьников: начальные классы работают на первой ступени формирования военно-патриотического воспитания, затем работа продолжается на второй и третьей ступени соответственно.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Современная педагогика подчеркивает, что процесс воспитания должен строиться как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, как организация

определенных отношений между учащимися, воспитателями и окружающей жизнью. Поэтому мы можем утверждать, что комплексный подход имеет закономерный характер и является одним из принципов воспитания школьников. Он объективно требует сочетания всех сторон гармонично развивающейся личности; органической связи задач, содержания, методов и форм организации процесса воспитания; четкого согласованного взаимодействия школы, семьи, производственных коллективов и общественности; единства воспитания и самовоспитания школьников. Только при правильном учете методологической обусловленности комплексного подхода мы можем раскрыть его наиболее существенные характеристики как принципа коммунистического воспитания. Нам кажется, что в обучении объективно уже заложены возможности и факторы воспитательного влияния, но их превращение в действительность не может происходить автоматически, без умелых действий и специального внимания учителя [13].

Богатым источником воспитательного влияния процесса обучения является его содержание. Руководствуясь пониманием роли своего предмета во всестороннем и гармоничном развитии личности школьника, учитель выделяет в содержании образования ведущие мировоззренческие идеи, важные в воспитательном отношении понятия, законы и теории.

Воспитательное влияние процесса обучения во многом зависит и от характера учебной деятельности школьников, поэтому в качестве факторов реализации воспитания в процессе обучения выступают также и методы обучения. В тесной связи с содержанием методы обучения влияют на развитие диалектического мышления школьников, вооружают их умением связывать обучение с жизнью. От правильного выбора и использования методов обучения зависит развитие познавательной активности школьника, образование социально ценных мотивов учения, превращение приобретаемых знаний в глубокие личные убеждения учащихся.

Активная учебная деятельность школьников протекает на уроках, лекциях, практических занятиях, экскурсиях и в других формах организации процесса обучения. Поэтому для повышения воспитательного влияния обучения важно обеспечить, при сохранении ведущей роли урока, сочетание всего многообразия форм его организации. Применение разнообразных форм организации процесса обучения обогащает палитру делового общения учащихся со своими товарищами и учителями в условиях активной познавательной деятельности. Это способствует более глубокому осознанию личной причастности к решению общественно ценных задач учебной работы.

Фундаментом научного мировоззрения являются знания, которые даёт общеобразовательная школа. Именно здесь человек знакомится с основами естественных и общественных наук, готовится к жизни и дальнейшему образованию. Мировоззрение человека отражает действительность сквозь призму общественных отношений, жизненных интересов личности, и, следовательно, содержат оценку мира человеком, направленности его мышления, чувств, поведения.

Можно говорить о сформированности военно-патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нам знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь. Большие возможности для этого дают предметы школьной программы.

Работа по формированию мировоззрения требует от учителя выхода за рамки урока, школы, умения связать свой предмет с жизнью, практикой. Преподавание необходимо вести так, чтобы перед школьниками стояли задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он вовлекается.

Огромное значение в воспитательной работе отдаётся общению с природой, изучению родного края. Эта работа, ведущаяся целенаправленно всеми учителями-предметниками, имеет несколько аспектов. Значительное место в курсах биологии, географии, химии занимает разъяснение мер государства по охране природы. Учитель показывает, что деятельность человека в природе должна строго соответствовать её законам. Уроки географии, химии, биологии дают первоначальные навыки научного предвидения изменений в природе при хозяйственной деятельности человека. Не остаётся без внимания экономический аспект охраны природы. С каждым годом всё более истощаются богатства недр страны. Именно поэтому необходимо научить будущих граждан ценить природный материал, научить необходимости его рационального использования и возможности его экономии и т.д.

Содержание задач по математике может быть либо отвлечённым, либо тесно связанным с окружающей жизнью, с актуальными проблемами ускорения научно-технического прогресса, развития производства, осознания роли человеческого фактора в повышении производительности труда. Особый интерес у ребят вызывают задачи на материале истории, архитектуры, культуры городов Таджикистана и истории школы. Большой материал по составлению задач на краеведческом материале представлен в номерах журнала «Маърифат» Академии педагогических наук Республики Таджикистан.

Понятие патриотизма включает в себя осознание прогрессивной роли передовых деятелей нашей страны в развитии научной общественной и мысли. Именно поэтому на всех уроках учащиеся школы готовят доклады о жизни и творчестве, о научных трудах выдающихся людей Таджикистана.

Приоритетным направлением содержания программы по музыке является национальная музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира. На уроках музыки учитель раскрывает школьникам глубокий смысл понятия «Родина» через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к таким вечным проблемам жизни и искусства, как материнство, любовь, добро, счастье, дружба, долг. Военно-патриотическая тема проходит буквально во всех классах с первого по восьмой. Общение с классической, народной и современной музыкой военно-патриотической направленности обогащает мировосприятие детей, обостряет чувства и эмоции, помогает глубже чувствовать и понимать реальную жизнь и себя в этой жизни.

Необходимо всегда помнить, что при всех богатых воспитательных возможностях процесс обучения не может решить весь комплекс задач всестороннего и гармоничного развития личности школьника. Это возможно лишь на основе неразрывной связи процесса обучения с внеклассной и внешкольной работой, на основе комплексного объединения воспитательных влияний школы, семьи, ученических организаций, общественности.

В современном Таджикистане проблема военно-патриотического воспитания как некогда является актуальной и наиважной [1,6]. Последние десятилетия этим серьезно не занимаются. В советское время этим занимались идеологические подразделения КПСС, которые пронизывали всю государственную структуру сверху донизу, и это было одно из определяющих направлений деятельности партии. А сегодня это важное направление воспитание молодежи осталось вне главного поля зрения.

В этом направлении следует выполнять еще огромный объем работ. Необходимы и востребованы действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Словом, необходимо эффективно выстроенное общественно-государственное партнёрство.

Настоящий патриотизм – это образованный патриотизм, основанном на осознании того, как и чем человек может служить своей Родине. Патриотизм – это прежде всего уважение к истории и традициям, духовным ценностям народа, древней культуре [7].

Работы в направлении военно-патриотического воспитания учащихся должны проводиться в следующих направлениях:

1. Формирование системы ценностей у молодёжи, того нравственного фундамента, на котором, собственно, и строится всё здание закона, политической культуры и хозяйствования и из которого вырастает общество сознательных и ответственных граждан [4,14].

В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Обоснованные требования к рекламе, к работе средств массовой информации, к интернет-контенту, к сетям распространения печатной и видеопродукции должны стать объектом серьёзного, повышенного внимания общественности и законодателей. важнейшая задача как государства, так и общества – оградить детей от порнографии, пропаганды насилия, жестокости, аморального и непристойного поведения.

2. Совершенствование образовательной политики Республики Таджикистан. Справедливо отмечают, что настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству.

Хорошо учиться, получать больше знаний – это значит быть готовым отдать свои знания, умение своей стране. Поэтому так важен вопрос об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения.

Школы, по сути, создают новых граждан, формируют их сознание. Они передают память поколений, ценности, культуру, определяют те идеи и то видение будущего, которые будут продвигать общество вперёд через несколько десятилетий.

Именно о воспитательной роли системы образования, а также о современных подходах к преподаванию таких базовых предметов, как история, таджикский язык, литература, культура народов, основы религий. Кроме того важно и изучение иностранных языков [3].

3. Развитие спорта. Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у многих победы спортсменов Таджикистана на Олимпиадах, международных состязаниях, на других крупнейших соревнованиях. В этом смысле спорт, безусловно, является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма.

Особенно необходимо развивать технические виды спорта. Они как раз тесно связаны и с патриотическим воспитанием, и с подготовкой к службе в Вооружённых Силах Таджикистана.

Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, своему народу.

Основы патриотизма – это общеобразовательные учреждения, школы. Например, в школах республики каждое утро начинается с поднятия флага и исполнения гимна Таджикистана. Это и является первым, наглядным уроком патриотического воспитания учащихся.

Важно помнить, что патриотизм не может быть временным, человек или патриот, или нет, но научить его быть патриотом по книжкам невозможно.

Патриотизм – это иммунная система народа. И когда эта система ослабевает, в общем-то, наступают серьёзные катаклизмы и неприятности. Формируется патриотизм, конечно, в семье, но он формируется в известной степени историей и литературой. Это те две дисциплины, которые формируют гражданина и патриота.

Писательская среда в стране, к сожалению, не проявляет усердия по эффективному патриотическому воспитанию. В начале 90-х, после распада СССР, оно практически перестала существовать. Но с тех пор всё изменилось – другая страна – суверенный Таджикистан, другие задачи.

Патриотизм – это реальная, кропотливая, ежедневная работа, которая сегодня ведётся всеми здоровыми силами общества, в том числе, религиозными объединениями и организациями. Эта работа направлена во имя будущего и как необходимое условие духовного здоровья, социально-экономического благополучия нашей страны.

Говоря о новых формах патриотического воспитания, одновременно важно сохранить ту систему нравственного развития духовности, которая у нас есть, а это система дополнительного образования детей: спортивные кружки, дворцы творчества юных, организации «Ахтарон», «Ворисони Сомониён», спортивные секции. Это подростковые клубы, кстати, самые разнообразные, именно там у нас дети после занятий изучают краеведение, изучают классическую культуру, литературу.

Сейчас всех беспокоит не прекращающаяся среди молодёжи страны нетерпимость, и даже иногда агрессия к людям другой веры, национальности, языка. Это опасная тенденция. Одна из причин здесь в том, что они плохо охвачены сферой патриотического воспитания.

В направлении военно-патриотического воспитания существуют много проблем, от решения которых зависит успешность и эффективность организации военно-патриотического воспитания учащихся. Для этого требуется постановка конкретных задач с указанием путей их решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рахмонов Э.Ш. Молодежь-будущее нации / Э.Ш. Рахмонов. -Душанбе: Ирфон, 1998. -96 с.
2. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа / М. Арипов. -Душанбе, 1962. - Ч. 1,11. -162 с.

3. Ахмедова Г.У. Педагогические условия формирования общечеловеческих нравственных ценностей средствами иностранного языка на материалах вузов Республики Таджикистан: автореф. дис. канд. пед. наук / Г.У. Ахмедова. - Душанбе, 2009.
4. Базарова С.Ш. Философия воспитания: пути совершенствования / С.Ш. Базарова. - Душанбе: Матбуот, 2008. - С.243.
5. Буйдаков Х.Б. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе / Х.Б. Буйдаков. - Душанбе: Ирфон, 1998. - 447 с.
6. Государственная программа патриотического воспитания молодёжи в Республике Таджикистан на 2001-2005 г. 2005-2010 годы.
7. Джумаев Б.У. Гражданское воспитание учащихся на уроках истории таджикского народа: автореф. дис. ..., канд. пед. наук / Б.У. Джумаев. - Душанбе, 2004. - 28 с.
8. Зубайдов У. Теоретико-педагогические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан: автореф. дис. ..., докт. пед. наук / У. Зубайдов. - Душанбе, 1999. - 48 с.
9. Каноатов В. Этироми рамзҳои давлатӣ, ватанпарварӣ ва худ-шиносии миллӣ. Дастури методӣ барои падару модарон, роҳбарони синфҳо ва мураббияҳои кудакистонҳо) / В. Каноатов. - Душанбе: Деваштич, 2006. - 104 с.
10. Маводи Конференсияи ҷумхуриявӣ “Нақши Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Ш. Раҳмонов дар тарбияи насли наврас”. - Душанбе: Маориф, 2006. - 138 с.
11. Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и проблемы воспитания / М. Лутфуллоев. - Душанбе: Маориф, 2001. - 30 с.
12. Миралиев А.М. Педагогическая система подготовки студентов к организации профессиональной ориентации и трудового воспитания школьников: автореф. дис. докт. пед. наук / А.М. Миралиев. - Душанбе, 2006. - 56 с.
13. Тиллоев Х. Педагогическая система подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: автореф. дис. ..., канд. пед. наук / Х. Тиллоев. - Душанбе, 1994. - 28 с.
14. Шарипова Д.Я. Формирование нравственно-патриотического мировоззрения / Духовность и проблемы образования / Сборник научных статей, НИИ РО; ТГПУ/ Д.Я. Шарипова. - Душанбе, 2008. - С.164-167.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье анализируется состояние военно-патриотического воспитания старшеклассников городских школ Республики Таджикистан. Показано, что в этой сфере существует ряд проблем, требующих своего решения.

Ключевые слова: Таджикистан, старшеклассники, военно-патриотическое воспитание, воспитательная работа.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION SCHOOLBOY - AN IMPORTANT DIRECTION YOUTH POLITICIANS REPUBLICS TADZHIKISTAN

In the article analysed of state of affairs and problems of military-patriotic education of town schoolchildren of Tajikistan. Shown that in this sphere exists the row of the problems, requiring its decisions.

Key words: Tajikistan, schoolchildren, military-patriotic education, of education work.

Сведения об авторе. *Додобоев Хакулмурод Отамуродович* – ассистент кафедры истории и экономической теории Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода, Телефон.: (992)937323700.

ҶӢ ГУНА БА ФАРЗАНДАМОН КӢМАК РАСОНАМ, ТО БАР ТАРСАӢ ҶОЛИБ ОЯД?

Фараҷ Зода Зайнаб Биболон

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Ҳамаи кӯдакон то андозае тарсро эҳсос мекунанд. Бархе аз ин тарсҳо табиӣ ва бархе дигар ғайритабиӣ ҳастанд. Дар ин маврид волидайн дар оромиш додан ба кӯдаки худ нақши асли доранд. Агар волидайн ин вазифаро ба хубӣ анҷом диҳанд, кӯдакон дар зиндагии имрӯза ва оянда эҳсоси амният мекунанд.

Теъдоди зиёди тарсҳои кӯдакон табиӣ ва маъмулӣ аст. Ҳатто, баъзе аз онҳо барои пешгирӣ аз осеб расидан ба кӯдак лозиманд. Бисёре аз ин тарсҳоро волидайн ба кӯдак ёд медиҳанд. Масалан, ба кӯдакашон меомӯзанд аз давидан дар хиёбони серодам, ҳамроҳӣ кардан бо бегонаҳо, хӯрдани доруҳои дигарон, аз бозӣ бо оташ битарсанд. Дар чунин маврид қасди модар тарсондани кӯдак аз натиҷаи ин корҳост. Ин тарсҳо қомилан лозим ҳастанд ва бо тарсҳои нолозим кӯдакон мутафовитанд. Тарсҳои бедалел дарвоқеъ посух ба тасаввуроти ҳаёли ҳастанд, то

хатароти воқеӣ. Кӯдаконе, ки тарсҳои ноҳинҷорро эҳсос мекунанд, дар мавриде ки далеле барои тарс вучуд надорад, саросема ва парешон ҳастанд, тарси шадиде, ки метавонад ба фобия (тарси шадид ва пойдор аз як мавзӯи хос) табдил шавад.

Дар санчишҳое, ки анҷом шудааст, 15 намууди тарс ба унвони тарсҳои роиҷи кӯдакон шинохта шудааст: тарс аз торикӣ, суҳбат дар чамъият, танҳой, дандонпизишкӣ, беморхона ва хун, бемуҳаббатии модар, одамони хашмгин, тортанак, имтиҳон, одамҳои касалии рӯҳӣ, қабул накардани кӯдак, милиса, шикаст, иштибоҳ қардан, ҳайвонот (хусусан сағ). Бархе аз ин тарсҳо, агар дар кӯдак шинохта ва дармон нашаванд, дар калонсолӣ ба фобияҳои шадид табдил мешаванд, ки дармони онҳо бисёр саҳт хоҳад буд.

Чунин намудҳои тарс дар кӯдакон вучуд доранд:

1. Тарс аз торикӣ ва роҳҳои бартараф қардани он.

Маъмулан, тарс аз торикӣ замоне ба вучуд меояд, ки кӯдак шаб дар торикӣ қарор гирад. Ин мумкин аст дар натиҷаи исрори волидайн бар хобидани кӯдак дар як хонаи торик ва танҳо бошад, ё замоне ки кӯдак ними шаб аз хоб мехезад ва дар танҳоию торикӣ эҳсоси ваҳм мекунад. Бархе кӯдакон беҳад аз торикӣ метарсанд, ки дилзада мешаванд. Волидайн бояд ин воқеиятро бипазиранд, ки хонаи торик барои кӯдак моҳиятан мутафовит бо замонест, ки чароғҳо равшан аст. Бинобар ин, беҳтарин равиши коҳиши тарси кӯдак он аст, ки ўро бовар кунонем фазои хона дар торикӣ ва равшанӣ фарқ намекунад [1].

Ҷиҳати коҳиши тарс аз торикӣ дар кӯдакон ин иқдомот пешниҳод мешавад:

- аз чароғи болоимизӣ истифода кунед. Аммо маҳалли қарор гирифтани чароғ бисёр муҳим аст. Бояд дар маконе қарор гирад, ки сояҳои тарснок эҷод накунад;

- баъд аз оне, ки чароғи хобро хомӯш кардед, чанд дақиқа канораш бимонед ва роҷеъ ба масоили мухталиф бо ў суҳбат кунед. Дар ин муддат ҳам чашми кӯдак ба торикӣ одат мекунад ва ҳам итминони хотираш афзоиш меёбад.

- дари хонаи кӯдакро нимбоз гузоред ва ба ў гӯед, ки дар назди хонааш хоҳед монд. Фаромӯш насозед, ки мумкин аст, ҳатто садои бод ҳам дар шаб барои кӯдакон ваҳмовар ва фарқкунанда аз рӯз ба назар намояд;

- ҳаргиз ба кӯдак иҷозат надихед, ки агар нимашаб аз хоб бедор шуд, ба хонаи хоби шумо биёяд ва назди шумо бихобад, зеро ин масъала оғоз ба одате мешавад, ки тарк намуданаш мушкил аст. Дар чунин ҳолат ба утоқаш биравед, масъаларо ҷӯе шавед ва ўро бовар кунонед, ки иллоте барои тарсидан вучуд надорад ва аз он муҳимтар ин, ки бо будан дар канори волидон мушкилӣ ҳал намешавад. Сипас, шароитеро, ки боиси тарси ў шудааст, ошкор намоед ва онро бартараф бикунед. Ба кӯдаконтон гӯед: “Аз оне, ки ту бузург шудӣ ва дар утоқат танҳо мехобӣ, бо ту ифтихор мекунам”.

Дар иҷрои қоидаҳои чоринамудаатон устувор бошед ва ҳаргиз равандатонро тағйир надихед. Дар хотир дошта бошед, ки ҳатто як маврид нодида гирифтани ин қоида, метавонад ҳамаи заҳматҳоятонро зоёе кунанд.

II. Тарс аз ба кӯдакостон ва ба мактаб рафтан. Тарс аз мактаб метавонад далелҳои мухталиф дошта бошад. Шиносии дақиқи иллоти он бар уҳдаи волидайн ва муаллимон аст.

1. Бояд донист, ки оё ин тарс аз худӣ мактаб аст, ё тарс аз тарки хона? Дар сурате ки тарс аз мактаб бошад, чӣ чиз боиси он шудааст? Оё мушкилӣ дар мактаб вучуд дорад, ё дар роҳи рафтан то мактаб? Оё тарси дар мактаб масҳара шудан нест? Оё кӯдак метарсад, ки дар машғулият номувафақ бошад?

Бинобар ин, бояд тамоми эҳтимолот ба назар гирифта шавад. Ҳар кадоме алоҳида озмоиш гардад, зеро ки ҳар кадоме аз ин мушкилиҳо роҳи ҳалли маҳсуси худро металабад. Агар метавонед кӯдаконтонро бо дигар кӯдакон ошно кунед, то дар роҳи кӯдакостону мактаб бо ў ҳамроҳ бошанд ва дар вақти танаффус якҷоя бозӣ кунанд. Ин робитаи дӯстона кумаки бузурге барои рафъи мушкилии фарзандатон аст.

2. Дар сурате ки тарс вобаста ба тарки хона бошад, бояд аломатҳои изтиробии ҷудоиро баррасӣ намоед. Оё кӯдак ин воқеиятро дарк мекунад, ки ҳатто дар сурати

чудо шудан аз шумо ва тарки манзил, шумо боз ҳам дар ҳамон ҷо ҳастед ва ҳангоме ки ба манзил баргашт, шуморо метавонад бинад.

3. Ҳар рӯз бо кӯдак дар бораи воқеаҳои онрӯзаи мактаб суҳбат намоед. Хусусан, ин гуфтугӯро дар бораи масоил ва хотираҳои ҷолиби давраи мактабравии худатон ва наздиконатон ба кӯдак нақл намоед. Ин кор ҳам ширинҳои мактаб рафтано барояш ошкор мекунад ва ҳам ба шумо кумак мекунад, ки аз воқеоти дар мактаб рӯй медиҳад, огоҳ шавед ва иллати мушкилотро аниқтар баррасӣ намоед.

III. Тарс аз ҳайвонот. Тарс аз ҳайвонот тақрибан дар ҳамаи кӯдакон вучуд дорад ва бо афзоиши синну сол коҳиш меёбад. Равандҳои зиёде ҷиҳати коҳиши тарси кӯдакон аз ҳайвонот вучуд дорад:

- ҳаргиз тарси худро ба кӯдакон интиқол надихед. Кӯдакон тарсашонро аз шумо ёд мегиранд;

- тарзи рафтори дуруст бо ҳайвонотро ёд бигиред ва ба кӯдаконатон ҳам омӯзонед [5];

- тарси кӯдакро барояш муайян кунед. Масалан, ба ӯ бигӯед, ки гурба чанг мезанад ва хатарнок аст, вале агар коре ба ӯ надошта бошем, озоре намерасонад. Агар ният доред дар манзил ҳайвонро нигоҳ доред, таваҷҷуҳ кунед, ки ҷисми он аз кӯдакатон хурдтар бошад. Ҳатто, метавонед тавре интиҳоб намоед, ки ҳарду бо ҳам калон шаванд. Дар ҳеч шароите иҷозат надихед, ки кӯдакатон бо ҳайвон бадрафторӣ бикунанд, ё уро озор диҳад. Ин амр илова бар он ки боиси ташаккули рӯҳияи хушунат ва озоргарӣ дар кӯдак мешавад, мумкин аст ҳайвонро маҷбур ба воқуниш кунад, ки ё зараровар, ё боиси афзоиши тарси кӯдак аз ҳайвон мешавад [2];

- иҷозат надихед, ки кӯдак ба ҳайвоноти газанда ё нӯлзананда бо даст ғизо диҳад;

- рафтори дуруст ва меҳрубона бо ҳайвонро ба кӯдак аз хурди омӯзонед.

IV. Тарс аз дандонпизишк. Одамони зиёде аз хурдӣ аз рафтан ба назди духтури дандон ҳарос доштаанд ва ин тарс то калонсолӣ ҳалношуда боқӣ мемонад. Мусаллам аст, ки ҳамаи мо як рӯзе маҷбур мешавем ба дандонпизишк муроҷиат намоем, аз ин рӯ, зарур аст, ки тарс аз дандонпизишк аз хурдӣ ҳал шавад.

Тарс, маъмулан, замоне дар кӯдак пайдо мешавад, ки эҳсос кунад ҳеч назорате бар мавқеияте, ки дар он қарор гирифтааст, надорад. Дандонпизишкӣ аз ҷумлаи чунин мавқеият аст. Аммо аз он ҷо ки маъмулан ниёз нест кӯдакон доиман ба дандонпизишк муроҷиат кунанд, метавон бо тадбир, бе душворӣ чунин тарсро аз байн бурд [3].

Дандонпизишкӣ кӯдакатонро бо диққат интиҳоб намоед. Кӯшиш намоед аз дандонпизишкӣ мутахассиси кӯдакон ё дандонпизишкӣ зан истифода баред. Муроҷиати бори аввалро дар синни хурдтар шуруъ кунед ва ин муроҷиат барои ташхисҳои сода бошад, на дармон. То кӯдак бо муҳити дандонпизишкӣ дар хурдсолӣ, ба замоне ки ниёз ба таҳаммули дард ё анҷоми дармони дандонпизишкӣ нест, мувоҷеҳ шавад ва ба он одат кунад, зеро ки аввалин бархурдҳо бисёр пуртаъсиру мондагор ҳастанд.

Беҳдошти даҳон ва дандонро ба кӯдак биомӯзед, аммо ҳаргиз ба ӯ нагӯед, агар беҳдошти даҳонашро риоя накунад, дандонҳояш мепӯсад ва маҷбур мешавад назди духтури дандон биравад. Чунки ин раванд боиси пайдо шудани тасаввуроти манфӣ ва танбеҳӣ аз дандонпизишкӣ дар зехни кӯдак мешавад.

Боз ҳам бодиққат бошед, то тарсатон аз дандонпизишкӣро ба кӯдакатон интиқол надихед.

V. Тарс аз марг. Маъмулан, кӯдакон дар бораи марг кунҷқобанд. Ин кунҷқобӣ ва машғулияти зехнии кӯдак бо марг, то замоне табиист, ки шакли давомнок ба худаш нагирад. Ба ин маъно, ки кӯдак доиман дучори нигаронӣ ва ошуфтаҳоли роҷеъ ба марги ногаҳонии волидон ё атрофиёни худ бошад. Маъмулан баъд аз рӯйдихии марг дар кӯдак чунин фикрҳо ба сари ӯ меоянд. Ин масъала, ҳатто бо мушоҳидаи марги ҳайвоноти хонагӣ ё шахсиятҳои аслии барномаҳои телевизионии кӯдакон низ мумкин аст пеш биёяд [4].

Дар ин шароит дар мавриди мафҳуми марг бо фарзандатон гуфтугӯ кунед ва суҳбатҳои уро низ шунида, ба саволҳои ҷавоб диҳед. Ин корро фақат дар шароите анҷом диҳед, ки ӯ қомилан эҳсоси иманӣ мекунад ва ягон нишонаи далеле бар нигаронӣ дар ӯ дида намешавад. Ба ибораи дигар, ин суҳбатҳо дар мавқеи бухронӣ ё шароите, ки яке аз атрофиён айни ҳол фавтидааст, набояд гуфта шавад.

Замоне ки яке аз наздикон бар асари марги табиӣ, беморӣ ё ягон ҳодиса аз байн меравад, ҳақиқатро ба кӯдакатон фаҳмонед. Ноогоҳии кӯдак мавҷудияти тарсро дар ӯ пайдо менамояд. Бинобар ин, ӯ бояд иллати воқеии маргро донад.

Дар сурате ки бар асари ягон ҳодиса кӯдак худро дар марги дигаре гунаҳгор меҳисобад, ӯро хотирчамъ намояд, ки ин чунин нест. Масалан, гоҳе чунин мешавад, ки кӯдак аз нафаре нороҳат аст ва бо худ орзуи марги ӯро мекунад, агар нохост он шахс аз дунё равад, кӯдак худро масъули марги ӯ медонад. Ба ӯ итминон диҳед, ки фикраш хатост.

Бисёре аз мутахассисон мутмаинанд, ки кӯдак бояд пас аз панҷсолагии ва танҳо дар ҳолате, ки худаш майл дорад дар маросими мотам иштирок намояд. Волидон бояд чунин мавқеиятро “худогоҳии кардан бо шахси ғавтида” шарҳ диҳанд.

Мавориди боло танҳо бахше аз тарсҳои роҷ дар кӯдакони зерӣ даҳсола аст. Вобаста ба навъи тарбия ва шароите, ки кӯдак дар он инкишоф меёбад, ҳар кӯдак тарсҳои вижаи худро дорад. Мутахассисон бо шиносӣ ба табақабандии ин тарсҳо метавонанд ба омӯзгорони мактабҳо ва волидон роҳнамоии муқобилият ба ҳар тарсро пешниҳод намоянд.

АДАБИЁТ

1. Baumrind D. Child Care practices: three patterns of preschool behavior / D. Baumrind. - Genetic psychology monographs, 75, 43-88. -1967.
2. Bronfenbrenner U. Two world of childhood / U. Bronfenbrenner. - Harvard university Press. 723-726. -1970.
3. Mussen P. Basic and contemporary issues in Child development and personality/ P. Mussen, J. Conger //Journal of Child Clinical Psychology, 3, 4-10. -1974.
4. Pearson J.L. Earned and Continuous Security in Adult Attachment / J.L. Pearson. - Development and psychology, 6, 359-375. -1994.
5. Siegel D.J. The developing Mind / D.J. Siegel. -New York. Guilford press.p.1-56. -2003.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ. ЧТОБЫ ОН ПЕРЕБОРОЛ СВОЙ СТРАХ?

Помощь детям в преодолении страха избавляет малыша от тревог и дает понять ему, что у него есть надёжная поддержка. Для успешной борьбы с детскими страхами, необходимо понять, причину их возникновения. Впечатлительные дети чаще испытывают страхи и это считается нормальным явлением. Для преодоления страха детям необходима помощь и поддержка родителей. Нужно иметь ввиду, что для каждого возраста характерны свои детские страхи и они разделяются на два вида: естественный и неестественный. Статья посвящена изучению данной темы

Ключевые слова: ребёнок, страх, темнота, животные, стоматолог, смерть, борьба со страхом, поддержка и любовь родителей.

HOW TO HELP YOUR CHILD TO OVERCOME HIS FEAR

Helping children to overcome the fear of the baby relieves anxiety and make it clear to him that he has a reliable support. To successfully deal with children's fears, we must understand the reason for their occurrence. Impressionable children are more likely to experience fear and this is normal. To overcome the fear of the children need help and support for parents. You need to have in mind that for each age characterized by their children's fears and they are divided into two kinds: natural and unnatural. The article is devoted to the study of the topic

Key words: baby, fear, darkness, animals, dentist, death, struggle with fear, love and support of parents.

Сведения об авторе: *Фараж Зода Зайнаб Биболон* – аспирантка Таджикского государственного педагогического университета им.С. Айни. Телефон: **917 859560**. E-mail: **zeinab farajzadeh bibalan**:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАВЫКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Махзунзадеҳбушеҳри Фатимех Сейедкучак

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Ежедневно люди сталкиваются с информацией, новыми технологиями, различными барьерами и ограничениями. Мир меняется и расширяется быстрыми темпами, оставляя свой след в жизни людей и общества. Постоянные изменения приводят к появлению новых проблем и методов их решения. Следовательно, решение проблем требует соответствующих навыков. Если человек при решении задачи не может справиться с ней значит, перед ним возникла проблема и для её решения необходимы определенные навыки. Поэтому университетские учебные программы должны делать акцент на концентрацию внимания, благодаря которой обучающиеся, вместо заучивания информации, развивали в себе организацию мышления.

Учитывая то, что в процессе получения навыков для решения проблем, мышлению отдается большое значение, таким образом, решая проблемы можно повысить бодрость духа. Пока студент стремится подобрать комплекс по решению проблемы, ему могут препятствовать некоторые преграды, которые визуальны могут усложнить его старания. Однако, рациональное мышление, как метод решения проблемы, предоставляет возможность помочь ему улучшить и усовершенствовать свои навыки.

Образовательная среда играет решающую роль в создании подобных целей и должна быть настолько организованной, чтобы студенты могли развивать в своем воображении научные факты для противостояния проблемам.

Студенты должны принимать участие в решении проблем, связанных с их реальной жизнью, чтобы делать более интересной среду обучения, увеличивая интерес и желание к учебе в ВУЗах.

Специалисты по обучению и воспитанию, а также психологи издавна занимались отдельным анализом когнитивных и мотивационных факторов. Начиная с 80-х годов прошлого столетия, исследования концентрировались на рассмотрение структуры взаимосвязей между когнитивными и мотивационными факторами, которые комплексно воздействовали на уровень освоения занятий и прогресса студентов. Ныне большинством исследователей признается факт, что студенты для достижения успехов в вузах нуждаются в когнитивных навыках и мотивационных инстинктах [2, 9].

Каждый человек обладает своим собственным видением вещей и своим собственным взглядом на мир. Наше мировоззрение представляет собой сочетание ценностей, норм и представлений, которые помогут нам в понимании окружающего нас миропорядка. Такое мировоззрение является копией реальности, созданной из нашего прошлого, опыта, этики, традиций и культуры и обуславливающей наши взгляды на окружающую среду и вещи.

Обучение и воспитание должно основываться на понимании составленного учебного плана, который коренится в философском и психологическом кругозоре. Психология как научная дисциплина предлагает различные инструкции разработчиков занятий и уроков. Процесс разработки и реализации учебных программ во многом нуждается в использовании психологических выводов. Цель и содержание учебных программ должны составляться с учетом уровня интеллектуального развития учащихся, необходимого временного периода для освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей и ограничений учащихся, и корректироваться соответственно индивидуальным различиям студентов. Исходя из этого, психология, особенно в области развития познания, обучения и воспитания является одним из важнейших принципов составления учебных программ [3, 27].

Эксперты и разработчики учебно-воспитательных программ наподобие психоаналитиков имеют собственное видение, влияющее как на их мнения относительно учащихся, так и на способы и методы работы с ними.

Разновидности теории научения. Орнштейн и Хонкинз [5, 73] с исторической точки зрения теорий научения разделяют на три общие группы:

А) Теории на основе бихевиоризма.

Эта группа состоит из более ранних теорий научения и в них настаивается на таких понятиях, как мотив – ответ и усиление. Эти теории настаивают на условности или изменении и исправлении поведения посредством мотивирования, усиления или поощрения (привыкания).

Б) Когнитивные теории или обработка информации.

Эти теории направлены на обучающихся, в связи со способом получения информации и внутреннего анализа и синтеза или обработки информации. Эта группа теорий уделяет особое внимание природе когнитивного развития обучающего, интеллектуальному решению проблемы – мышлению (критическое мышление и созидательное мышление) и понятию созидательности или креативности.

В) Феноменологические и гуманистические теории.

Эти теории направлены на нужды, способы освоения и чувства обучающегося, силу выбора и воли и ее роли при обучении в личной жизни.

По нашему мнению, ближайшим подходом к навыку решения проблем является метод когнитивного процесса. Из теории когнитивного учения выходит, что любопытство и интеллектуальные усилия являются врожденными человеческими особенностями. Эта точка зрения имеет свои корни в когнитивной психологии, и

фокусирует свое внимание главным образом на развитие когнитивных навыков. Те, кто занимается в рамках когнитивного процесса, изучают способы человеческого мышления и составляют программы, которые усиливают различные моменты мышления (аргументации). Некоторые сторонники этой концепции убеждены в том, что такие программы должны составлять основу учебного процесса. Учебный план с точки зрения познавательного процесса подчеркивает важность наблюдения, анализа, синтеза, оценки и других умственных способностей. В отличие от некоторых навыков, свойственных дисциплинарному подходу, эти навыки не выращиваются необходимым образом в рамках одной дисциплины, а укрепление навыков, как правило, происходит на базе концентрирования на определенные задачи или проблемы. Действительно, навыки решения проблемы являются одними из важнейших навыков, на которых базируется познавательный подход [1, 10].

В познавательно-когнитивном подходе доминирует убеждение, что учащиеся рано или поздно в процессе своего общения с окружающей средой сталкиваются с противоречием или несоответствием, то есть, сталкиваются с вопросами, которые никак не помещаются в их умственной структуре. Эти несоответствия могут привести их к дисбалансу, а такой дисбаланс станет причиной их размышления и их действий ради решения проблемы и её исправления. По нашему мнению, студенты сами при помощи способностей, которые имеют в решении проблем, экспериментируют в новых условиях и ищут информацию для решения существующих проблем.

Дезурело и Гольфрид [4. 186], определили проблему следующим образом: «Положение или состояние в жизни, которые требуют эффективного ответа для действий. Но нет доступного быстрого и эффективного ответа для отдельных лиц или групп при возникновении ситуации. В таком положении люди чувствуют противоречие между тем, «что есть» и тем, «что должно быть». Но из-за некоторых препятствий не располагают средствами или инструментами для снижения этих противоречий».

С учетом таких определений проблемы можно сказать, что когда студент сталкивается с ситуацией или проблемой, на которые он не может быстро среагировать, используя уже освоенные данные и навыки, которыми располагает на данный момент, то в таких ситуациях можно говорить, что студент столкнулся с проблемой. Поэтому самым явным и характерным свойством данной проблемы является в то, что ее нельзя решить с помощью первого приходящего на ум решения. Чтобы решить эту проблему, требуются навыки решения проблемы.

Исходя из всего вышесказанного, можно заключать, что наличие навыков решения проблемы является основной и важной способностью для жизни в современном мире, в силу чего ее приобретение необходимо для всех. Метод решения проблемы является возможностью, которая позволит людям, особенно студентам, применить их при столкновении с проблемами жизни или учебы. Необходимым условием обладания такой возможностью является то, что студенты должны располагать целевой и особой стратегией, чтобы с ее помощью они могли идентифицировать реальные трудности и принимать решения о способах их преодоления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миллер Дж. Теории планирования учебной программы / Дж. Миллер; перевод М. Мехрмохаммади. – Тегеран: Самт, 1389. –С. 192-193.
2. Мори Эдвард Дж. Мотивация и эмоции / Дж. Мори Эдвард; перевод Баракхани Мохаммаднаги. – Тегеран: Корпоративная издательская компания «Чехре», 2005. -96с.
3. Фатхи Ваджаргах. Принципы планирования учебной программы Ирана / Фатхи Ваджаргах. –Тегеран: Изд-во Иран замин, 1390. -27с.
4. Dzvryla. Ayuso-Mateos JL, Steffen O. Problem solving treatment and group psychoeducation for depression: multicentre randomised controlled trial / Dzvryla, F. Gould. – BMJ, 1971. -321, 14- 50.
5. Guliford J.P. The nature of human intelligence. McGrahill / J.P.Guliford. -New York NY. -1967.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАВЫКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются теоретические основы формирования навыка решения проблем, его особенности в процессе обучения студентов. Анализируя различные теории научения, автор приходит к выводу, что ближайшим подходом к навыку решения проблем можно считать метод когнитивного процесса и наличие навыков решения проблемы является основной и важной способностью для жизни в современном мире.

Ключевые слова: навык решения проблем, теории на основе бихевиоризма, метод когнитивного процесса, феноменологические и гуманистические теории.

THEORETICAL FOUNDATIONS PROBLEM-SOLVING SKILLS AND ITS FEATURES IN THE LEARNING PROCESS

The article discusses the theoretical bases of formation of problem-solving skills, especially in the course of his students. By analyzing the various theories of learning, the author concludes that the closest approach to problem-solving skills can be considered a method of cognitive process and the availability of skills is the main solution to the problem and the important ability to live in the modern world.

Key words: problem-solving skills, theories based on behaviorism, cognitive processing method, phenomenological and humanistic theory.

Сведения об авторе: *Махзунзадехбушехри Фатимех Сейедкучак* – аспирантка ТГПУ им. Садриддина Айни. Телефон: 93-300-12-99. E-mail: mahzoonzadeh_Arezoo@yahoo.com

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

С.А. Муродов

Таджикский национальный университет

Методы обучения являются основным звеном любой педагогической системы. От эффективности методов обучения и воспитания зависит эффективность всей педагогической системы, то насколько порожденные ими изменения личности обучаемого будут интериоризированы, настолько полученные знания будут глубоко усвоены им и станут использоваться им в повседневной жизни.

Основная цель современного образования и, в частности, курса «Права человека», - обеспечение наряду с познавательной, информационной функцией (передача ребенку системы научных знаний об окружающем мире и вооружение его методами научного познания, формирование общепрофессиональных умений и навыков) и реализация психологической функции (создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей каждого ребенка). Применительно к задачам и целям индивидуального воспитания это означает, что целью образовательного процесса является не просто усвоение содержания школьных предметов, но, скорее, расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных и психологических резервов и ресурсов личности учащихся средствами этих школьных предметов. Содержание образования должно подстраиваться под ребенка, не просто адаптируя общее содержание школьного предмета, а производя его кардинальную трансформацию с учетом реальных психологических возможностей ученика. Критерием эффективности форм и методов обучения должен быть не только уровень усвоения им тех или иных знаний, сформированности знаний и умений, но и показатели определенных социальных, психологических и иных внутриличностных качеств, характеризующих различные стороны развития его личности, готовности стать полноправным гражданином Таджикистана, осознанно участвовать в укреплении таджикского национального, светского и демократического государства.

Достижение поставленной задачи невозможно при применении исключительно традиционных методов обучения, основанных на монологической речи учителя и такого же монологического текста учебника. При преподавании предмета «Права человека» учитель неизбежно строит свою методическую систему на инновационных, диалогических принципах, задействуя внутренний мир подростка, его, пусть еще и маленький, но все же наличный опыт социального взаимодействия, жизни в государственной форме организации социума.

Основным инновационным педагогическим принципом при преподавании курса «Права человека» выступает так называемый «гуманистический подход». «Гуманистический подход — это опора на внутренний опыт ребенка, который рассматривается как контекст образования (поощряется интуитивность, фантазия выражения чувств, накопленных вне школы, жизненные впечатления), в процессе которого формируется личность. Одним из компонентов содержания субъективного опыта ребенка выступают личностные смыслы, установки, стереотипы» [1].

Реализовать указанный принцип в процессе преподавания предмета «Права человека» можно различными путями. Автор в своей педагогической практике применяет следующие: 1) создание учащимися текста, направленного на осмысление собственного социального опыта: «Что я буду делать, если будет нарушено мое

право?»; 2) осмысление имеющейся личностной установки на реальное использование полученных знаний: «Где и когда мне могут пригодиться знания о праве на труд?»; 3) осмысление собственных стереотипов и стереотипов ближайшего социального окружения в процессе работы над мини-сочинением: «Почему люди не доверяют милиции?».

Общеизвестным тезисом является положение о том, что современное общество — информационное. Эффективной личностью может быть в нем только при сформированной информационной культуре, навыках работы с информацией, включающей и владение современными компьютерно-информационными технологиями на основе Интернета и различных баз данных (знаний) [2]. Но учащиеся не только должны уметь найти и получить необходимую им информацию. Они должны владеть навыками ее применения, передачи другим людям, использовать информацию в конкретных ситуациях для достижения своих собственных целей в социальном взаимодействии [3]. Авторским примером использования информационных технологий является выполнение учащимися следующих заданий: 1. На основе материалов Интернета подготовьте сообщение о беженцах, их правовом статусе и проблемах. Расскажите одноклассникам о полученных результатах; 2. На основе материалов Интернета подготовьте материал о том, защита каких прав человека является наиболее актуальной в России, США, странах Центральной Азии. Основываясь на полученных данных и ваших знаниях, попробуйте объяснить выявленные расхождения. Полученные результаты оформите в виде электронного документа в редакторе WORD.

По своему содержанию курс «Права человека» является юридически-обществоведческим, объединяющим не только базовые знания по общественным наукам (философия, политология, правоведение, социология), но и конкретные знания нормативного (собственно юридического) материала. Успешное овладение курсом подразумевает формирование у учащихся элементарных навыков работы с правовой информацией, знакомство с методами собственно юридического исследования и практики [4]. В первую очередь, это овладение началами доктринально-юридического метода. В этом учащимся помогает выполнение следующих заданий: 1) Ознакомьтесь с содержанием комментария к статьям Конституции Республики Таджикистан и Российской Федерации. Выделите главную мысль комментария, выделите особенности текста, которые позволяют говорить о том, что данный текст юридический. Определите в тексте основные юридические термины, определите их значение по специализированным словарям.

Работа современного юриста с нормативным материалом невозможна без обращения к различным информационно-правовым системам. На своих уроках мы даем учащимся задания, подразумевающие обращение к таким системам, в частности, к российским информационно-правовым справочным базам знаний «Гарант» и «Консультант-плюс». Приведем несколько примеров соответствующих заданий: 1. Ознакомьтесь с российской информационно-правовой системой «Консультант-плюс». Найдите и ознакомьтесь с текстом закона РФ «Об образовании». Установите, какие изменения были внесены в текст закона с момента его вступления в юридическую силу. 2. Используя информационно-правовую систему «Гарант», подготовьте нормативную справку о законодательном регулировании труда несовершеннолетних в РФ и защите их трудовых прав. 3. Используя информационно-правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант» подготовьте справку о законодательном регулировании и судебной практике в РФ по вопросам правового статуса иностранных граждан, регулировании порядка въезда и выезда за территорию РФ. На основе полученных материалов, подготовьте сообщения, рассчитанные на различные аудитории слушающих: ровесников, родителей, учителей.

В качестве инновационного сохраняет свое значение и метод проблемного обучения, хотя опыт его применения в школах бывшего СССР и насчитывает уже несколько десятилетий. Правда, содержание данного метода, по мнению автора, уже рассматривается шире, чем его создателями [5]. Приведем пример проблемного подхода в преподавании курса «Права человека». Учащимся дается следующее задание: «Еще в Древней Греции и в Древнем Риме оформилась теория естественного права и неотчуждаемых прав человека. Данная теория имела своих сторонников и в средние века, и в Новое время. В то же время конкретные массовые политические выступления в защиту прав человека, связаны со второй половиной 20 века. На основе материала курса всеобщей истории, объясните данный факт».

Содержание курса «Права человека» имеет разносторонние и обширные межпредметные связи с другими школьными дисциплинами. Вряд ли можно назвать какой-либо школьный предмет, чтобы он не имел межпредметных связей с курсом «Права человека». Наиболее же тесные и интенсивные эти связи у курсов истории и географии, а также основ безопасности жизнедеятельности. Примером реализации указанных связей, совмещенной с освоением учащимися сравнительно-правового метода исследования, как одного из ведущих методов юридической науки, выступает следующее задание: «На основе изучения конституций Республики Таджикистан, Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Белоруссии, США, Франции, Германии, Италии и Японии, установите, какие права человека и в каком объеме закреплены и защищаются в указанных государствах на конституционно-правовом уровне. Объясните причины совпадений и различий».

В своей повседневной практике автором применяются и такие инновационные методы обучения, разработанные другими авторами, как диспуты[6], уроки-конференции, театрализованные уроки, подготовка стенгазет, рефератов [7].

Значительный интерес представляют и большими возможностями повышения эффективности усвоения получаемых знаний обладают инновационные методы организации коллективной мыследеятельности и совместной деятельности учащихся на уроке.

Первый такой метод — организация имитационно-обучающих игр. Автор применяет указанный метод при изучении темы «Судебная защита прав человека». Класс разбивается на 6 групп: суд, эксперты, защитники, присяжные, заявители, пресса. Предварительно учитель с каждой из этих групп разбирает содержание предписанных им социальных ролей, образцы ролевого поведения. Предметом судебного разбирательства выступают следующие казусы: 1) несвоевременная выплата заработной платы; 2) незаконная вырубка зеленых насаждений; 3) ошибка в оформлении государственного свидетельства о праве собственности. Важнейшим моментом является соблюдение установленного процессуального порядка рассмотрения данной категории дел, подготовка необходимых документов в соответствии с требованиями закона и нормативных актов. Полнота и качество выполнения данной работы является одним из важнейших критериев выполнения задания. Наибольшее эмоциональное напряжение возникает при непосредственной имитации судебного заседания и выступлениях представителей команд перед «судом». Интерес учащихся к данному мероприятию, ответственность за выполнение подготовительных заданий заметно возрастает, если суд представлен действующим сотрудником суда или органа юстиции, который совместно с учителем и производит оценку и анализ выполненного задания. В роли ответчика обычно выступает учитель или посторонний взрослый (что предпочтительнее, так как учитель задействован в анализе и оценке деятельности учащихся). Это связано с необходимостью избежать у учащихся возможного отождествления с противоправной ролью и моделью поведения. Воспитательный эффект данного мероприятия заметно возрастает, если после его завершения, проходит встреча учащихся с действующим судьей соответствующего районного суда. В качестве домашнего задания учащимся предлагается подготовить сообщение о том, что удалось, а что не удалось им сделать в процессе игры, выполнение роли какой из групп было наиболее правдоподобным, «взрослым». Выполнение данного домашнего задания является методически очень важным, так как позволяет развить у учащихся навыки рефлексии собственной социальной деятельности.

Другими примерами имитационно — обучающих игр из методической лаборатории автора являются: 1) взаимодействие водителя и инспектора БДА; 2) заключение трудового соглашения (договора). В отличие от первого примера, эти игры занимают не весь урок, а лишь его фрагмент. Автор считает, что количество игровых ситуаций, которые можно использовать при преподавании курса «Права человека», намного больше, и коллеги смогут самостоятельно дополнить банк данных по этому инновационному методу.

Одним из руководящих принципов системы образования Республики Таджикистан выступает ее полилингвизм. Этот принцип нашел свое отражение и на уровне методов обучения по курсу «Права человека». Автор, совместно с учащимися, ведет четырехязычный (таджикско-русско-английско-форси) рабочий словарь по курсу, в который записывается значение и перевод новых для учащихся терминов.

Также учащимися подготавливается ученическая конференция по теме «Судебная практика Европейского суда по правам человека». В ходе подготовки материалов, учащиеся осуществляют непосредственный перевод материалов суда, находящихся на его сайте, с английского на таджикский и русский языки. Учащиеся также работают над созданием учебного четырехязычного словаря по юридической терминологии и лексике защиты прав человека. Словарь включает в себя не только отдельные слова и их значения в параллельных словарных статьях, но и примеры соответствующих предложений и микротекстов, где эти слова употребляются. В ходе работы над словарем учащиеся сталкиваются с различными проблемными ситуациями, связанными с объяснением различий в значении и употреблении отдельных слов в разных языках. Соответствующие объяснения сначала ищутся учащимися самостоятельно, затем коллективно и, лишь при неудаче, с помощью учителя. Все проблемные ситуации фиксируются учащимися и в конце года сообщаются классу на мини-конференции.

Завершая статью, автор хочет обратить внимание на то обстоятельство, что в силу принципа единства воспитания и обучения, говорить изолированно о методах обучения нерационально. Рассмотрение инновационных методов обучения будет дополнено автором рассмотрением и соответствующих инновационных методов воспитания (в отдельной статье), значение которых не меньше, в общей педагогической системе курса «Права человека». Еще один не менее важный, с точки зрения автора, момент: преподавание курса «Права человека» в условиях таджикской школы может осуществляться только инновационными методами. В противном случае оно превращается в догматическое, неэффективное и бесполезное затрачивание так необходимого учебного времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова Л.Ф. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования //Интеллектуальный потенциал общества и развитие мышления учащихся и студентов / Л.Ф. Блинова. - Казань: Принт Экспресс, 2001.
2. Каве Захре. Активизация учебной деятельности школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникативных технологий: диссер...канд.пед.наук / Каве Захре. - Душанбе, 2013.
3. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникативных технологий: диссер...канд.пед.наук / И.А. Евстигнеева. - Тамбов, 2013.
4. Ибрагимова З.Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: диссер...канд.пед.наук / З.Н. Ибрагимова. - Тверь, 2013.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975.
6. Рахимова Савронби. Нравственное воспитание на уроках-диспутах в старших классах таджикских школ: диссер...канд.пед.наук / Рахимова Савронби. - Куляб, 2012.
7. Песоцкая Т.Н. Педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде: диссер...канд.пед.наук / Т.Н. Песоцкая. - Пятигорск, 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

В статье автор рассматривает применяемые им в творческой лаборатории инновационные методы обучения в курсе «Права человека». Уделяется внимание практическим примерам применений таких методов, как информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, имитационно-обучающая игра, методы развития полилингвизма. Статья выполнена на материале опыта преподавания курса «Права человека» в школах Республики Таджикистан.

Ключевые слова: метод обучения, инновационный метод обучения, учебный курс «Права человека», учебный диспут, учебная мини-конференция, имитационно-обучающая игра, проблемное обучение, М.И.Махмутов

THE GENERAL CHARACTERISTIC OF INNOVATIVE METHODS TEACHING ON THE COURSE "HUMAN RIGHTS" IN TAJIK SCHOOLS

In the article author considers applicable them in the creative laboratory innovative methods of teaching by course «Human Rights». The attention is paid to practical examples of the application of such methods, as information and communicative technologies, problem teaching, imitational training game, methods of development multilingualism. The article performed on material of experience teaching the course "Human Rights" in the schools of the Republic of Tajikistan.

Key words: method, teaching, innovative teaching methods, training Course "Human Rights", learning dispute, training mini-conference, imitational training game, problem teaching, M.I. Makhmutov

Сведения об авторе: *Муродов Сайфиiddин Абдулвохидович* - соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: 918-25-43-20. E-mail: Savf90@mail.ru

АЗ ТАЪРИХИ ИНКИШОФИ МАФҲУМИ ТАФРИҚА

Ҷ.Ниёзов

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Хатсайри илмию омӯзишӣ ва таҳлили роҳи таърихии афкори педагогии халқи тоҷик доир ба ин масъала нишон медиҳад, ки проблемаи таълими тафриқа таърихи ниҳоят қадимаю тӯлонӣ дорад. Дар солҳои қадим дар муассисаҳои таълимӣ тоҷикон ҷузъиёти таълими тафриқавиро истифода менамуданд, талабагонро аз рӯи соҳаҳои ҷудогона, ба мисли илоҳиёт, фалсафа, тиб, риёзӣ, ситорашиноӣ, адабиёт ва монанди инҳо тайёр мекарданд. Омӯзгорон дар давоми таҳсил қобилияту истеъдод, маҳорату малака, кӯшишу ғайрат ва майлу хоҳиши ҳар як толибилро ба инобат мегирифтанд ва ба ҳар кадоми онҳо супоришу вазифаҳои фардӣ медоданд.

Афкори бебаҳоро дар хусуси таълими тафриқавӣ мо дар асарҳои пуаризиши Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавсӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Абӯбакри Розӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Унсурмаолии Кайковус, Ҷобир ибни Хайён, Хусайн Воизи Кошифӣ, Аҳмади Дониш ва дигарон дармеёбем.

Як қатор муҳаққиқони муосири тоҷик, аз ҷумла М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов, У.Зубайдов, Л.Назирова, Х.Буйдоқов, М.Нӯъмонов, Ҷ. Шарифов ва дигарон дар таҳқиқи мушкилиҳои тафриқакунонии таълим, омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни назариявиро дохил намуданд.

Акнун каме ба сайри таърихӣ дар олами тафриқа рӯҷӯ менамоем. Проблемаи рафтори тафриқавӣ таърихи бисёрсоларо дар илмҳои педагогика ва дидактика доро аст. Аввалин гуфторҳо дар бораи зарурияти рафтори инфиродӣ ба хонандагон дар шароити кори дастаҷамъона ҳанӯз ба Ян Амос Коменский тааллуқ дорад. Ӯ ҳанӯз дар китоби «Дидактикаи бузург» боҳамоии фаъолияти таълимии инфиродӣ ва тафриқавиро дар шароити системаи дарсӣ-синфӣ нишон дода буд. Ақидаи амалӣ намудани рафтори дидактикӣ ба хонандагон дар шароитҳои кори дастаҷамъона ва инфиродии фаъолияти таълимии мактаббачагон дар ҷараёни дарс дар қорҳои К.Д. Ушинский инъикоси худро ёфтаанд.

Дар аввали асри XX проблемаҳои инфиродикунонӣ ва тафриқа дар қорҳои П. Ф. Каптерова, В.И. Водовозова, В.П.Вахтерова ва дигарон равшан баён ёфтаанд. Вале фардикунонӣ дар солҳои 30-юм яктарафа дида баромада мешуд: асосан ҳамчун воситаи таъкиди суҷудӣ ва такроран дар синфмонӣ. Дар таҳқиқотҳои П.П.Блонский, С.Т.Шатский, Н.К.Гончарова ва дигарон, боз дигар тарафҳои проблемаи фардикунонии таълим дида баромада шуданд.

Проблемаи тафриқа ва фардикунонии самти таълимӣ-тарбиявӣ ба рӯзномаи воқеии таҳқиқот ҳамон вақте аз нав дохил гардид, ки қорҳои мустақилонаи хонандагон ба таври аёнӣ қимати баҳисобгирии хусусиятҳои инфиродии хонандагон ва зарурияти омӯзиши онҳоро ба миён овард. Бинобар ин, дар ибтидои тафриқавӣ дохилисинфӣ дар қорҳои мустақилона пешниҳод гардид, ки дар атрофи он қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ нисбати омӯзиши тафриқа низ мавриди муоина қарор дода шуд.

Солҳои 60-80-уми асри XX омӯзгорон ба проблемаи таълими тафриқа бештар тавачҷуҳ зоҳир намуданд. Диққати асосии олимони ва омӯзгорон ба қорҳои таҷрибаӣ муътадилсозии раванди таълим, ҷустуҷӯи шакли усулҳои нав рағбат гардида буд. Яке аз қорҳои, ки дар ин соҳа дар солҳои баъдичангӣ ба миён омад, қорҳои Е.С. Рабунский буд, ки зимни ин масъала рисолаи номзадӣ ва мақолаҳои зиёде ба ҷоп расонид. Дар онҳо тафриқавӣ вазифаи ҳонагӣ дар соҳаи илмҳои гуманитарӣ ва асосан забони англисӣ дида баромада шуданд. Минбаъд аз ҷониби ӯ ин соҳа ҳамчун ба таҳқиқ гардид. Вай асосҳои назариявии рафтори инфиродиро амиқу ҳаматарафа мавриди таҳқиқ қарор дод.

Ӯ типологияи хонандагонро дар асоси хусусиятҳои фаъолияти таълимии онҳо сохта, дар мувофиқа бо он таснифи супоришҳоеро тайёр кард, ки барои қорҳои

мустақилона истифода мешуданд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар монографияш умумӣ кунонида шудаанд.

Проблемаи рафтори инфиродӣ ва тафриқавӣ дар таълим бо бартарияти худ дар самти бартарафкунии сустхонҳо батадриҷ инкишоф меёбад (Л.С.Славин, А.М. Гелмонт, А.А.Бударний ва диг.). А.А.Бударний яке аз аввалинҳо шуда ба омӯзиши проблемаи тафриқа машғул гардид. Мувофиқи консепсияи вай дар асоси қобилият ва зехн хонандагони синф ба 3 гурӯҳи нисбатан аз ҳам фарқкунанда тақсим карда мешуд. Қисми муайяни кор ба таври фронталӣ иҷро карда мешавад. Боқимондаҳо, ҳар кадоме мустақилона супоришҳои гуногун мегиранд. Вақте ки устод ба тариқи фронталӣ ба гурӯҳи сустхонҳо кор мекунад, дигарон корро мустақилона иҷро мекунанд. Баъдан, Бударний А.А. алоқамандӣ байни қобилият ба таълим ва қобили меҳнат будани шогирдонро таҳқиқ намуда, имкониятҳои инфиродикунониро дар марҳилаҳои гуногуни раванди таълим муоина намуд.

Ҳар ду муаллиф дар як вақт ба таҳқиқи проблемаҳои тафриқа дар Ҷумҳурии автономии Тотористон машғул шуданд. Натиҷаи таҳқиқот дар маҷмӯаи «Инфродикунонии таълим ҳамчун воситаи инкишофи фаъолияти маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон» (с.1966) интишор гардид. Дар маҷмӯа ва дигар маводҳои нашркардааш А.А. Кирсанов истифодаи супоришҳои душвориашон гуногунро дар зинаҳои гуногуни раванди таълим дида баромад. Давоми таҳқиқоти А.А. Кирсанов дар ин соҳа дар ду монография ва як рисолаи докторӣ ҷамъбаст гардиданд. Дар онҳо тафриқа ҳамчун системаи инкишофёбанда ва динамикие, ки ҳамаи намуди фаъолияти таълимиро дар бар мегирад, дида баромада шудааст. Давоми мантиқии таҳқиқоти А.А.Бударний ба шогирди ӯ А.А.Попова алоқаманд мебошад.

Аз солҳои 1960- ум сар карда, И.Э. Унт ба проблемаҳои психологӣ ва педагогии инфродикунонӣ роҷеъ ба шаклҳои гуногуни тафриқа машғул мешавад. Аз ҷониби вай методикаи аслии тафриқаи дохилисинфии корҳои таълимӣ ба миён гузошта шуд. Ҷойи махсусро дар таҳқиқоти ӯ масъалаҳои омӯзиши амиқи фанҳои алоҳида, истифодаи васеи дафтарҳои корӣ дар асоси маводи нашрӣ барои корҳои мустақилонаи хонандагон ташкил меоданд.

Академик Ф. Шарипов доир ба ғояҳои таълими тафриқа дар раванди таҳсилот чунин ибрази ақида намудааст: “Солҳои 70 ва 80 педагогҳо ба проблемаи таълими тафриқа бештар тавачҷуҳ зоҳир намуданд. Диққати асосии олимони ва омӯзгорон ба коркарду татбиқи муътадилсозии раванди таълим нигаронида шуд. Вазъияти умумии низоми таҳсилот, ки ба паст рафтани сифати таҳсилот меоварад, ин ба омӯзиши фанҳои сершумор, ба қадри кофӣ ба ҳисоб нагирифтани хусусиятҳои инфиродӣ, қобилият ва майлу хоҳиши хонандагон алоқаманд буда, ҳалли ин проблемаи рӯзро ба миён гузошт”.

Бо қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” мактабҳои нав (мактабҳои миёнаи таҳсилоти умумӣ, бо омӯзиши амиқи фанҳо, яъне мактабҳо аз рӯйи равияҳо, гимназияҳо, литсейҳои таҳассусӣ) пайдо шуданд, барномаҳои нави омӯзишӣ таҳия гардиданд, шаклу усулҳои тадрис такмил ёфтанд, омӯзгорон ба таълими тафриқа рӯ оварданд.

АДАБИЁТ

1. Шахмаев Н.М. Общественная необходимость и педагогическая целесообразность дифференцированного обучения / Н.М. Шахмаев. -М.,1970.
2. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. -М.,1997. -156с.
3. Якиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. -М., 1979. -144с.
4. Федина М.Ф. Проблемы дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения в истории советской педагогики (1960-1970 годы): дис.канд.пед. наук / М.Ф. Федина. - Мн.,1985.
5. Бударний А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества: автореф. дис.к.п.н.:13.00.01. / А.А. Бударний. -М.,1965.
6. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. -СПб,1893. - С. 326
7. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников / А.А. Кирсанов. - Казань:Татарское кн.изд., 1980. -С.207.

8. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения / С.Т. Шацкий; под ред. И.А. Каирова. -М.: Издания АПН РСФСР, 1963. -Т.2. -С.254.
9. Рабунский Е.С. Теория и практика реализации индивидуального подхода к школьникам в обучении: автореф. дисс. к.п.н :13.00.01 / Е.С. Рабунский. -М., 1989. -С.18.

ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

В статье речь идет об истории развития понятия дифференциации в научно-методической литературе. С древнейших времен наши предки учеников разделяли на слабых, средних и способных. В науке еще с 60-х годов появилось понятие фуракции. 60-80-х годы XX –го века педагоги уделяли большое внимание развитию понятия дифференциации. Первые диссертации посвященные данной проблеме были диссертации Е.С. Рабунского. Он открыл дифференциацию домашнего задания. Уделил внимание индивидуализации обучения, всесторонне рассматривая научные основы дифференцированного подхода.

Ключевые слова: дифференциация, фуракция, дифференцированный подход, индивидуализация обучения, диссертация, классно-урочная система.

FROM THE HISTORY OF DEVELOPING DIVISION'S NOTION

In this article opinions are about the history of developing division's notion in literary of science-method. As we know from the history our last divided pupils in three levels they are active, normal, and passive. In 60th year appeared notion of division. In 60-80th years of XX century pedagogues paid attention to developing of division's notion. The first scientific thesis about this theme was written by E.S Rabunski. He became the first person who opened the problem of homework's division. He paid attention about individual learning. He analyzed foundations of theory of division's notion from all sides.

Key words: Division, character of division, individually study, thesis, classroom lesson's system

Сведения об авторе: *Ниёзов Дж.* - ассистент кафедры методики преподавания математики Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Н. Ниёматов

Таджикский национальный университет

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый. Анализируя данные медицинского осмотра, проведенного 6 мая 2008 года, можно отметить: состояние здоровья учащихся наших школ постепенно улучшается. По сравнению с результатами медосмотра прошлого учебного года был отмечен значительный процент снижения заболеваемости учащихся. Среди учащихся нашей школы за текущий период не выявлено ни одного случая заболевания наркоманией (на учёте не стоит никто)[1].

В процессе воспитания здорового образа жизни педагогический коллектив школы работает в этой области по многим направлениям: с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, беседы, тренинги, игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции. Проводятся конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни!», смотры-конкурсы агитбригад, плакатов «Твоё сознание»; реализуется программа «Школьное молоко».

В классных комнатах соблюдается режим проветривания, постоянно контролируется санитарно- гигиеническое состояние.

В качестве приоритетов таджикской образовательной политики на современном этапе выдвинуты вопросы по всесторонней заботе о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, обеспечении образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья нации. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Необходимость организации системы здоровьесберегающей деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект не только в оздоровлении учащихся и учителей, но и в реализации основной цели – повышении качества образования.

Здоровьесберегающая деятельность заместителя директора школы по воспитательной работе должна быть направлена на выполнение гигиенических рекомендаций по оптимизации условий обучения и образа жизни учащихся.

Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в каждом общеобразовательном заведении формируется в зависимости от актуальных задач, условий, потребностей и возможностей данной школы.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе являются:

Учебно-воспитательная работа:

- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
- организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям;
- составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- строгое регламентирование количества и длительности факультативных занятий для детей, желающих углубить свои знания по отдельным предметам;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам;
- контроль за эффективным правильным использованием технических средств обучения;
- организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
- создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп.

Диагностическая работа:

- осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровье учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);
- выяснение роли природно-климатических, биологических (наследственных) и социально-экономических условий и факторов в процессе формирования личностных качеств и здоровья учащихся;
- создание "паспорта здоровья" учащегося с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности;
- осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);
- проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп;
- анализ результатов медицинских исследований и ознакомление всего педагогического коллектива с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

Профилактическая и коррекционная работа:

- формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;
- мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
- контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы;
- оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов с учетом возрастного контингента учащихся;

- оснащение медицинского и стоматологического кабинетов оборудованием, лекарственными препаратами и дезинфицирующими средствами;
- контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов),

Опытно-экспериментальная и научно-методическая работа:

- совершенствование качества преподавания учителей, формирование их компетентности к работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- скорейшее внедрение результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику образовательного процесса ;
- научное исследование уже имеющихся авторских учебных программ и пособий с целью внедрения оптимальных для школы программ в образовательный процесс;
- контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;
- разработка новых авторских программ, методических рекомендаций и пособий для учащихся младших, средних и старших классов; экспериментальное внедрение и анализ полученных результатов;
- проведение экспертизы всех используемых в образовательном процессе программ, методов воспитания и обучения, оздоровительных мероприятий с целью изучения влияния на самочувствие и здоровье учащихся;

Информационно-просветительская работа:

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (выступления по школьному радио, публикации в газете, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);
- использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах) и воспитание учащихся личным примером (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);
- осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика [2].

Здоровый образ жизни – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. Пророческие слова В. А. Сухомлинского о вступлении мира в век Человека отражают состояние современного общества, ориентирующего педагогов на создание условий для полноценного развития ребенка в вариативной системе образования, учитывающих его готовность к обучению, состояние здоровья и индивидуально-психологические особенности. Общественное сознание поднялось до понимания того, что именно Человек становится мерой всех вещей, целью всякой деятельности [3].

Одним из направлений развития современной школы являются здоровьесберегающие технологии, фундаментальной основой которых является системное проектирование деятельности по сохранению здоровья с гарантированным достижением цели.

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителями физической культуры проводятся беседы о режиме дня школьников, значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма. С физорганами классов разучен комплекс физкультминуток, которые проводятся на уроках по общеобразовательным предметам. Большую роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции («Футбол», «Дзюдо», клуб «Гуштин», «Плавание», «ОФП»)

Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

Одной из причин такой ситуации является то, что в последние годы с экранов телевидения демонстрируется пьянство, насилие, разврат, «герои» фильмов употребляют наркотики. Негативные телепередачи, видеофильмы, свободный доступ к

приобретению табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе.

В последние десятилетия для Таджикистана употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу населению, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Как всякая глобальная проблема она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Даже самая дружная и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодежи и подростков все более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотиков, но научить их сознательно отказываться от наркотиков можно и нужно. Поэтому в рамках воспитательной системы школы обязательно предусмотрены программы по формированию здорового образа жизни. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма, формирования устойчиво-негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам.

Все вышеназванные факторы и многие другие свидетельствуют о том, что на сегодняшний день только одного из десяти школьников можно признать вполне здоровым. Следовательно, бесспорна необходимость и приоритетность существования программ, направленных на воспитание элементарной культуры отношения к своему здоровью, формированию потребности умения и решимости беречь своё здоровье.

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого состоит в обучении сохранения здоровья с самого раннего возраста.

Примерная целевая комплексная программа «Здоровый образ жизни»

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическая деятельность	Изучить состояние здоровья учащихся, их образ жизни. Выявить нарушения здоровья, наличие вредных привычек. Создать банк данных. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.	Сентябрь, 2008 года Май, 2009 года	Результаты состояния физического здоровья детей, оптимизация форм работы.
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Укрепить здоровье, содействовать нормальному физическому развитию через урочную и внеурочную спортивную деятельность. Вовлечь всех учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность	2008-2009год	Приобщение учащихся к различным видам спорта. Спорт – норма жизни. Формирование отношения к здоровому образу жизни.
Профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей	Выявить состояние здоровья через профилактические осмотры. Осуществлять коррекцию здоровья в условиях образовательного учреждения	2008-2009 годы	Формирование физически развитой и здоровой личности.
Здоровое питание школьников.	Улучшить питание детей в школьной столовой, т.е. использовать разнообразное меню; витаминизация, нормы,	2008-2009 годы	Уменьшение заболеваний среди учащихся.

	калорийность. Программа «Школьное молоко».		
Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма.	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	2008-2009 годы	Формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.
Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.	Организовать клуб «Здоровье» для педколлектива с целью формирования единого воспитательного пространства. Формировать у школьников и их родителей потребность вести здоровый образ жизни.	2008-2009 годы	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».

Здоровье школьников социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Однако существенным фактором, формирующим здоровье школьников, является система средних учебных заведений. В средних учебных заведениях предусматривается не только физическое воспитание школьников, но и охрана психического здоровья, а также оказание квалифицированной медицинской консультации.

Укрепление здоровья школьника в средних учебных заведениях предполагает совершенствование его душевного развития, улучшение умственной работоспособности. Вместе с тем, привитие школьникам основ ЗОЖ, вооружение первоначальными знаниями, умениями физического совершенствования сочетается с воспитанием навыков постоянной заботы о своем здоровье, привычки к здоровому образу жизни.

В целях обеспечения физического, душевного и психологического благополучия подростков образовательный процесс должен строиться на основе психодиагностики и коррекции учебной программы. В нашем случае консультативно-оздоровительный центр обеспечил специальную подготовку педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанкова Е.А. Валеологическое воспитание учащихся / Е.А. Бабанкова // Валеология. - 1999. - № 2. - С.37-39.
2. Татарникова Л.Г. Я и мое здоровье: учеб. пособие по валеологии Волгогр. гос. пед. ун-т. / Л.Г. Татарникова, И.Ю. Глинянова. - Волгоград: Переменка, 1995. - 141 с.
3. Сухомлинский В.А. Беседа с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский (на таджикском языке); пер. Ш. Маъруфи; под ред. С. Олимова. - Душанбе: Маориф, 1980. - 235с
4. Андреева В.В. Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системе школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Андреева. - М., 1992. - 18 с.
5. Ашуралиев М. Духовно-нравственное воспитание школьников на примере традиций таджикского народа / М. Ашуралиев; под ред. С. Сафарова. - Душанбе: Ирфон, 2007. - 127с.
6. Буйдоков Х. Психологические основы управления / Х. Буйдоков. - Душанбе, 2002. - 89с.
7. Воспитание школьников во внеурочное время //Сб. методических материалов в помощь организатору внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися; под ред. Л. К. Балясной. - М.: Просвещение, 1980. - 189 с.
8. Искандаров Х. Государственное управление сферой образования и задачи руководителей органов образования / Х. Искандаров. - Душанбе, 2004. - 75с.
9. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 2003. - 96с.
10. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания; под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколова. -М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004. - 336 с.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Здоровье школьников социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Однако существенным фактором, формирующим здоровье школьников, является система средних учебных заведений. В средних учебных заведениях

предусматривается не только физическое воспитание школьников, но и охрана психического здоровья, а также оказание квалифицированной медицинской консультации.

В целях обеспечения физического, душевного и психологического благополучия подростков образовательный процесс должен строиться на основе психодиагностики и коррекции учебной программы. В нашем случае консультативно-оздоровительный центр обеспечил специальную подготовку педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: укрепление здоровья школьника, средние учебные заведения, совершенствование душевного развития, улучшение умственной работоспособности, физическое совершенствование, воспитание навыков постоянной заботы о своем здоровье, здоровый образ жизни.

TERMS OF IMPROVING THE PERFORMANCE OF THE DEPUTY DIRECTOR OF SCHOOLS IN EDUCATIONAL WORK

School due to social health and depends on factors such as the environment, health, parent and family history, living conditions and upbringing of the child in the family, in an educational institution. However, a significant factor in shaping the health of school children, is the system of secondary education. In secondary schools provide not only a physical education students, but also mental health, as well as providing professional medical advice.

In order to ensure the physical, mental and psychological well-being of adolescents educational process should be based on psycho-diagnostics and correction of the curriculum. In our case, consultative wellness center has provided special training teachers to conduct experimental work.

Key words: school health promotion, secondary schools, improvement of mental development, improving mental performance, physical improvement, parenting skills constant care of their health, a healthy lifestyle.

Сведения об авторе: *Нигматов Нигмат* - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Таджикского национального университета

ГУМАНИТАРНАЯ ПРАКТИКА - ОРИГИНАЛЬНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

М. С. Нуров, И.Б. Эмомов, Т. А. Назиркулов

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Оригинальной и инновационной формой учебных занятий курсов английского языка, способствующей углублению и совершенствованию приобретенных знаний, умений, навыков и творческих способностей и сплочению студенческого коллектива, является гуманитарная практика [2].

Это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, когда студенты под руководством и в сопровождении преподавателя и (или) куратора группы посещают культурные учреждения (музеи, выставки, театры, концерты, культовые сооружения и пр.), слушают лекции экскурсоводов или специалистов в области экономики (права, менеджмента и т.д.), задают вопросы, фиксируют свои впечатления в дневнике, а затем пишут отчет по итогам прохождения практики и защищают его [2].

Гуманитарная практика ежегодно организуется преподавателями секции отечественных и классических языков кафедр факультета английского языка между вторым и третьим семестрами, продолжается полторы - две недели, состоит из четырех блоков (этнокультурного, психологического, профессионального и блока отчетности), проходит в форме экскурсий, тренинга, практикума, самостоятельной работы студентов и завершается защитой отчетов по практике [2].

Цель гуманитарной практики - приобщить студентов к культурному наследию как краевого, так и мирового значения; ознакомить с некоторыми аспектами будущей профессиональной деятельности.

Организация ее проходит в несколько этапов

А) Планирование

1. Определение цели практики;
2. Определение сроков прохождения и содержания практики (перечень мероприятий и объектов посещения);
3. Определение форм и методов проведения мероприятий (лекция, экскурсия, игра; беседа, дискуссия, демонстрация и пр.);
4. Определение форм отчетности и критериев оценки;
5. Определение сроков и мест проведения защиты и передачи защиты;
6. Определение состава комиссий по приему защиты;

7. Установление договоренности с музеями, театрами, учреждениями и пр. о приеме студентов;

8. Составление графика группового посещения выбранных объектов и мероприятий и графика консультаций;

9. Доведение до студентов всей информации по практике (сроки, график посещения объектов, формы отчетности, состав комиссии и пр.)

10. Покупка билетов в театр, выдача их студентам.

Б) Проведение практики

1. Контроль кураторами групп посещаемости студентов, ведения дневниковых записей, соблюдения норм общего и речевого этикета и пр.

2. Проведение преподавателями английского языка консультаций перед защитой.

В) Организация защиты отчетов по практике

1. Проверка чистоты, проветренности, освещенности, эстетичности оформления аудиторий, где планируется защита;

2. Проверка наличия у студентов дневников, отчетов, зачетных книжек;

3. Обеспечение атмосферы дружелюбия и взаимоподдержки в процессе защиты.

Г) Подведение итогов.

1. Анализ выступлений, письменной отчетности и пожеланий студентов;

2. Корректировка содержания, форм и методов проведения практики и прогнозирование на следующий учебный год;

3. Систематизация типичных и индивидуальных ошибок студентов, занесение их в карты индивидуальных ошибок, планирование их обсуждения со студентами и работы над ошибками; корректировка аудиторной работы в соответствии с полученными результатами.

Во время посещения музеев, театра и экскурсии расширяется кругозор студентов (выясняется, что многие студенты, особенно иногородние, посещают музей и театр впервые в жизни!), поскольку они пополняют полученные в школе знания о родном крае и его великих деятелях.

Весьма полезны психологический тренинг и практикум «Музыкальная гармония». Они состоят из лекционного и практического блоков. На психологическом тренинге в первом блоке студенты узнают о разнообразии социальных ролей, о способах психологического давления на личность, о методах психологической защиты, настройки, об аутотренинге и пр., а во втором блоке им предлагается применить на практике полученные знания (студенты рисуют, тестируются, выбирают цвета, этот процесс записывается на видеокамеру, а затем следует анализ рисунков, ответов, видеозаписей и пр.). В первом блоке практикума «Музыкальная гармония» студенты узнают о мировой гармонии, гармонии музыкальных звуков, взаимосвязи музыки (песни) с гармонией космической, получают некоторые интересные сведения по истории и теории музыки, а во втором блоке разучивают и исполняют Гимн Республики Таджикистан, а также любимые песни под караоке [4].

Как показала практика, эти формы способствуют психологическому развитию студентов, их раскрепощению, выявлению скрытых или подавленных в школе способностей (многие студенты любят и очень хотят петь). Кроме того, тренинг и практикум расширяют кругозор студентов (студенты знакомятся с основами психологии человека и межличностных отношений, узнают о связи графических изображений с характером и наклонностями личности, о философских и психологических основах музыки, ее лечебных, созидательных и разрушительных свойствах и пр.).

Специализированная экскурсия способствует расширению профессионального кругозора студентов: они знакомятся со специалистами в своей области, с историей и практическими основами специальности, с инфраструктурой учреждений. Развитию языковой мотивации способствует знакомство студентов с языком специальности, уточнение значений изучаемой на занятиях терминологии [3].

Расширение общего, профессионального и языкового кругозора; знакомство с некоторыми психологическими аспектами коммуникации; исполнение хороших песен; правильная речь экскурсоводов, педагога, а также обмен информацией и впечатлениями на интересные темы - все это способствует развитию общей и языковой культуры студентов в период прохождения гуманитарной практики, несомненно переходящему в саморазвитие [1].

Профессиональный и психологический модуль изучается теоретически в форме индивидуальной работы со специальной литературой и в компьютерном центре, а затем сдается в устной и письменной форме. Если вышеописанные модули практики являются оригинальными формами развития языковой культуры студентов, то отчетный модуль (самостоятельное написание дневников, отчетов, защита отчетов) - скорее эффективная форма мониторинга, однако не исключающая стимулирования общего и языкового саморазвития [4].

Дневник практики студенты пишут ежедневно после посещения очередного объекта. Дневники пишутся на английском языке. Дневник должен содержать план практики, а также описание и оценку объектов посещения. К дневнику практики предъявляются следующие требования: последовательность и логичность, грамотность и выразительность, объективность и самостоятельность изложения, эстетичность и аккуратность оформления (стиль написания и оформления дневников - произвольный).

Очень важным считается то, что при написании и оформлении дневников студенты используют в качестве эпиграфов, иллюстраций и пр. не только классические стихи, афоризмы, репродукции, но и свои собственные.

Отчет необходимо написать после окончания практики перед защитой. Он должен содержать краткие сведения о практике (сроки прохождения, объекты посещения (номинативный ряд)), модель впечатлений и резюме на английском языке.

Основные требования, предъявляемые к отчету: последовательность, логичность, грамотность и краткость изложения, стилевое единство, объективность и самостоятельность выполнения, правильность и аккуратность оформления (отчет оформляется по правилам оформления рефератов, курсовых и т.п. работ: правильное оформление титульного листа, нумерация, отсутствие обрамления листов, правильный размер шрифта, междустрочного интервала и полей, научный стиль изложения).

На этапе написания отчетов и подготовки к защите продолжается языковое саморазвитие студентов: они работают с учебной, справочной, культурно-исторической и научно-популярной литературой для обогащения содержания дневников, повторения, систематизации и применения на практике ранее изученного теоретического материала по грамматике и стилистике языка, по культуре написания и оформления научных и творческих работ, по культуре составления текстов разных стилей, культуре публичного выступления, культуре активного слушания, культуре ведения дискуссии; отработки техники речи; повторения орфоэпических норм; изучения экстралингвистических и невербальных аспектов успешного выступления.

Требования, предъявляемые к защищаемому практику: последовательность и логичность, содержательность и лаконичность, грамотность и правильная техника, стилевое единство и оригинальность речи; полнота и тактичность ответов на вопросы; деловой стиль одежды; своевременность предоставления дневников и отчетов. Активность студентов во время обсуждения, языковая и экстралингвистическая правильность ведения полемики также учитываются при выставлении отметок. Защита практики и письменные отчеты студентов дают преподавателям-словесникам богатый материал для диагностики уровней развития языковой мотивации студентов, выявления и обсуждения их типичных и индивидуальных ошибок. Таким образом, гуманитарная практика способствует формированию профессиональной мотивации будущих преподавателей педвуза и позволяет провести диагностику и коррекцию развития языковой мотивации студентов за три месяца перед итоговым тестированием. Предложенный процесс обучения английскому языку отличается открытостью, возможностью обновления и корректировки. Корректировка учебных программ, календарных планов, содержания курсов, системы форм, методов и средств обучения, воспитания и мониторинга производится ежегодно перед началом учебного года, а также в течение года с учетом степени усваиваемости материала, особенностей нового потока студентов или отдельной группы, изменений в языке, в политике, науке, культуре, технике, с учетом сделанных ошибок и недочетов, с учетом накопленного опыта, а также корректируются знания, умения и навыки студентов: восполняются пробелы в образовании и воспитании, допущенные в школе или, по ряду причин, в процессе обучения в вузе; устраняются специфические ошибки; прививаются новые знания, умения и навыки, необходимые будущему профессионалу [5].

Таким образом, гуманитарная практика - инновационная оригинальная форма формирования профессиональной мотивации будущих учителей педвуза в процессе изучения иностранных языков, важный этап в процессе развития языковой

культуры студентов. Она позволяет спроектировать этап корректировки учебно-воспитательного процесса и языковой мотивации студентов на третий триместр.

С целью знакомства с личностью студента и условиями его потенциальной мотивации саморазвития, выявления уровня мотивации потребностно-мотивационной, эмоционально-ценностной, познавательной и деятельностной сфер, определения индивидуальных особенностей (языковых, психологических, социальных и пр.) каждого студента начальная диагностика осуществляется методом анкетирования, тестирования и проведения диктантов (словарных, текстовых, творческих). Полученные данные заносятся в картотеку индивидуальных ошибок студента и учитываются при индивидуализированном и дифференцированном обучении и мониторинге.

В процессе формирования профессиональной мотивации будущих учителей педвуза максимально используются дидактические возможности традиционных и инновационных форм (общих, внешних, внутренних), методов (изложения знаний, закрепления материала, применения знаний на практике, выработки умений и навыков самостоятельной работы учащихся) и средств обучения языкам (учебные пособия и сборники упражнений, обучающие таблицы, словари и справочники; тексты примеров, упражнений и диктантов; дополнительная научная и научно-популярная литература, произведения искусства, СМИ, вещная среда), а также мониторинга как неотъемлемых дидактических особенностей развития мотивации студентов факультетов английского языка [5].

Гуманитарная практика является важным этапом формирования профессиональной мотивации будущих учителей педвуза в процессе изучения иностранных языков и используется в качестве оригинальной инновационной формы углубления их знаний и совершенствования умений, навыков и творческих способностей, полученных на занятиях гуманитарного цикла, в качестве удобной формы совершенствования, мониторинга и корректировки развития мотивации на этапе перед последним триместром изучения иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афзалов Х. Таърихи педагогикаи халки тоҷик / Х. Афзалов, Б. Рахимов. – Душанбе: Маориф, 1994. – 190 с.
2. Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам / Г.М. Бурденюк. – Кишинев, 1988. – 133 с.
3. Высоцкая Н. М. Реферативная работа студентов как средство формирования культуры чтения / Н. М. Высоцкая. - Тамбов, 1994. - С. 137-138.
4. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в республике Таджикистан на 2004-2014 годы. – Душанбе, 2005. – 31 с.
5. Нравственное воспитание в системе формирования нового человека; под ред. В.Г.Иванова. – Свердловск, 1985. - 151 с.

ГУМАНИТАРНАЯ ПРАКТИКА - ОРИГИНАЛЬНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Автор данной статьи считает, что оригинальной и инновационной формой учебных занятий курсов английского языка, способствующей углублению и совершенствованию приобретенных знаний, умений, навыков и творческих способностей и сплочению студенческого коллектива, является гуманитарная практика.

По мнению автора, это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, когда студенты под руководством и в сопровождении преподавателя и куратора группы посещают культурные учреждения (музеи, выставки, театры, концерты, культовые сооружения и пр.), слушают лекции экскурсоводов или специалистов в области экономики (права, менеджмента и т.д.), задают вопросы, фиксируют свои впечатления в дневнике, а затем пишут отчет по итогам прохождения практики и защищают его.

Ключевые слова: гуманитарная практика, инновационная форма, культурные учреждения, лекция, экскурсовод, учебно-воспитательный процесс, знание, умение, навыки.

HUMANITARIAN PRACTICE AS AN ORIGINAL FORM OF FORMING THE FUTURE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TEACHERS' PROFESSIONAL MOTIVATION IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

The author of the article considers that the original and innovation form of the English courses, which enables to improve and develop the students' knowledge, skills, habits, and their ability of creativity and the students' cohesion is the humanitarian practice.

According to the author, this is such form of organization of academic process, when the students accompanied by their teachers or groups' tutors visit cultural places (museums, expositions, theatres, concerts,

cultic places, etc.), attain the guides' and economy sphere specialists' lectures (law, management, and etc.), ask questions, fix their expressions in the daybooks, and then write a total report about their practice and defend it.

Key words: humanitarian practice, innovation form, cultural places, lecture, guide, academic process, knowledge, skills, habits.

Сведения об авторах: *Нуров Мехрубон* – соискатель ТГПУ им. С. Айни Телефон: 918-17-72-97

Эмомов Исмаилюлло – кандидат педагогических наук, доцент ТГИЯ им. С. Улугзаде

Назиркулов Т.А. - соискатель ТГПУ им. С. Айни

МАФҲУМИ «ВОҲИДҲОИ БЕМУОДИЛ» ВА ТАСНИФИ ОНҲО ДАР РАВАНДИ ОМУЗИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБИ ТОҶИКӢ

М.М. Тағоева

Пажӯишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Дар замони муосир ниёз ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ ниҳоят зиёд буда, ҳамагон, новобаста аз синну сол, кӯшиш мекунанд, ки донандаи хуби забони хориҷӣ бошанд. Миёни забонҳои хориҷӣ, бешубҳа забони англисӣ тарафдорон ва хоҳишмандони бештари худро дорад. Волидон низ, тамоми имкониятҳои худро истифода бурда, кӯдакони худро ба омӯзиши ин забон ҳидоят мекунанд. Саволе ба миён меояд, ки чаро маҳз забони англисӣ миёни мардум шухрату рағбати хосса дорад? Ҷавоб ба ин савол сабабҳои ниҳоят зиёде дорад, аммо муҳимтарини онҳо ин аст, ки забони англисӣ забони муоширати байни миллатҳои дунё буда, маҳз тавассути он табодули афкор сурат мегирад. Ғайр аз ин, ба ҳамагон маълум аст, ки асри XXI асри илму техника аст ва забони англисӣ забони техникаи ҳозиразамон ба шумор меравад.

Имрӯзҳо донишмандони забони англисӣ пеш аз ҳама, зарурият аст. Омӯзондани забони ғайр ба хонандагони тоҷикзабон ниҳоят душвор аст. Зеро, забони дигар қоидаҳои забони худро дорад, инчунин аз фарҳангу маданият ва расму анъанаҳои танҳо ба он давлату миллат хос иборат аст ва ҳамаи инро тавре ба хонандагон расондан лозим аст, ки ин маълумоти нав ба онҳо шавқманд ва судбахш бошад. Аз ин рӯ, омӯзгор ҳангоми таълими забони хориҷӣ ба мушкилоти гуногун рӯ ба рӯ мешавад. Яке аз ин мушкилиҳо, ба толибилмон фаҳмонда додани мафҳуми «воҳидҳои бемуодил» (ВБ) ва ё бо ибораи дигар «калимаҳои беҳаммаъно» (КБ) мебошад.

Азҳудкунии ВБ барои хонандагон раванди нисбатан душвор буда, аз омӯзгор қобилияти баланди фаҳмондадихӣ ва аз хонандагон маҳорати хуби дарккуниро талаб менамояд, зеро КБ аз лексикаи одии забонӣ ба пуррагӣ тафовут доранд. Калимаҳои бемуодил воҳидҳои беҳаммаъно мебошанд, ки дар забони дигар муродиф ва ё ҳаммаъноӣ худро надоранд.

Боис ба ёдоварист, ки оид ба ин калимаҳо муҳаққиқони зиёде тадқиқотҳои худро ба анҷом расонидаанд, аз ҷумла: В.Н.Комиссаров, Я.И.Ретскер, С.Влахов, С.Флорин, А.В.Фёдоров, Л.С.Бархударов, В.Г.Гак, М.Г.Комлев, А.Е.Супрунов, В.П.Берков, Л.И.Зубкова, Т.Д.Томахин, А.Д.Швейсер, Г.В.Чернов, А.О.Иванов, Т.Юдит, Г.Туроверов, Л.И.Хайнсе, Г.Г.Панова, Ю.Найда ва дигарон.

Дар мақолаи мазкур фикру мулоҳизаҳои бархе аз олимону муҳаққиқонро, ки оид ба калимаҳои беҳаммаъно ақидаҳои шахсии худро пешниҳод кардаанд, баён мекунем.

Г.В.Шатков яке аз аввалинҳо шуда, барои истилоҳи «Воҳидҳои бемуодил» сухан гуфтааст (1952). Рисолаи номзадии ин муаллиф «Перевод русской безэквивалентной лексики на норвежский язык», пурра ба ин масъала бахшида шудааст. Ба ақидаи ӯ ВБ - ин калима ва ё яке аз маъноҳои он (асли ва ё маҷозӣ), ки дар лексикаи забони дигар таносуби «тайёр»-и худро надорад, фаҳмида мешаванд. В.Г.Шатков ба гурӯҳи калимаҳои беҳаммаъно, пеш аз ҳама, исмҳои хос, реалияҳои миллий, диалектизмҳо (калима ва ё ибораи хоси ягон лаҳҷа, ки ба забони адабӣ даромадааст), архаизмҳо (калима ва ё ибораи аз истеъмол баромада; урфу одатҳои кӯшнашуда) ва монанди инҳо дохил мекунад [1, 52-58].

А.Д.Швейсер дар китоби худ «Перевод и лингвистика» қайд мекунад, ки «дар назарияи тарҷума истилоҳи «воҳидҳои бемуодил» бо мақсади баёни воҳидҳои лексикӣ, ки ифодакунандаи реалияҳои хоси ин ё он давлат (яъне предмет ва зухуротҳои, ки ба таърих, фарҳангу маданият, иқтисодиёт ва тарзи ҳаёт вобаста аст), ки дар забони дигар ҳаммаъноӣ худро надорад», пайдо шудаанд [2, 250].

Тавре дар боло дарч гардида буд, оид ба масъалаҳои ВБ В.Н.Комиссаров низ ақидаҳои худро баён кардааст. Ин муаллиф зикр менамояд, ки ба гурӯҳи калимаҳои бемуодил аслан неологизмҳо (истилоҳоти нав), калимаҳо-реалияҳо ва исмҳои дар дигар давлат машҳур набуда, дохил мешаванд. Ва ҳангоми тарҷумай калимаҳои мазкур тарҷумонро лозим меояд, ки дар раванди тарҷума калимаҳои мутаносиби онро пайдо намояд [3;147-148].

Л.С. Бархударов дар китоби худ «Язык и перевод» дар бораи воҳидҳои бемуодил суҳан гуфта, зикр менамояд, ки ба доираи воҳидҳои беҳаммаъно, калимаҳо ва ё ибораҳои устувори забони омӯзондашаванда дохил мешавад, ки дар забони дигар на қисман ва на пурра муодили худро надоранд. Баъд аз овардани шарҳи мафҳуми чунин воҳидҳо Л.С. Бархударов таснифоти комили КБ-ро овардааст. Вобаста ба ин, муҳаққиқ ба доираи ВБ чунин гурӯҳи калимаҳоро дохил мекунад:

1. Исмиҳои хос, номҳои чуғрофӣ, номгӯӣ маҷаллаю рӯзнамаҳо, идораю муассисаҳо ва ғ., ки дар воҳидҳои лексикӣ дигар забон эквивалент надоранд. Муҳаққиқ ҳангоми шарҳдиҳии гурӯҳи яқум ҷиддан таъкид мекунад, ки на ҳамаи исмиҳои хос, номҳои чуғрофӣ, номгӯӣ маҷаллаю рӯзнамаҳо, идораю муассисаҳо ба давраи ин гурӯҳи калимаҳо дохил мешаванд, зеро баъзе исмиҳои хос ва номгӯӣ маҷаллаю рӯзнамаҳо ҳастанд, ки қайҳо дар забонҳои дигари дунё муродифҳои устувори худро ёфтаанд.

2. Реалияҳо – калимаҳо, ки предметҳо, мафҳумҳо ва ҳолатҳои хоси як давлату миллатро мефаҳмонанд ва дар дигар забон ҳаммаъноҳои онҳо ёфт намешаванд [4, 93-97].

Пас аз омӯзиш ва дида баромадани фикру ақидаҳои бархе аз муҳаққиқони соҳаи тарҷумашиноӣ ва забоншиноӣ оид ба масъалаи матраҳшаванда, гуфтан мумкин аст, ки қисмати зиёди ин муаллифон дар бобати таснифоти ин гуна воҳидҳои забонӣ ҳамфикр ҳастанд, яъне онҳо ба доираи ВБ, пеш аз ҳама, реалияҳо (номгӯӣ хӯрока, нӯшока, либоса, пойафзол, рақсҳои миллӣ-анъанавӣ, шаҳрҳо, растаниҳо ва ғ), исмиҳои хос ва номҳои чуғрофӣ дар дигар забон машҳурнабударо дохил мекунанд. Гуруҳбандии мазкурро бо мақсади боз ҳам қавитар гардондани ақида, бо мисолҳои худ аз забони англисӣ ба забони тоҷикӣ нишон медиҳем:

а) Номгӯӣ хӯрока ва нӯшока:

• *Puding (Пудинг)* - умуман пудинг шириние мебошад, ки аз орд, тухм, шир ва шакар дар гармкунакҳои обӣ пухта мешавад. Ин таоми анъанавии англисҳо ба шумор меравад.

• *Porridge (Порриҷ)* - ва ё шавлаи ҷавӣ субҳонаи анъанавии англисҳо ба шумор меравад. Пухтани ин намуди шавла бениҳоят осон аст ва барои тайёр кардани он маҳсулотҳои зерин зарур аст: об, шир, намак ва шавлаи ҷавӣ;

• *Chowder (Чаудер)* - номгӯӣ умумии якчанд намуди шӯрбоҳои анъанавии америкоӣҳо ба ҳисоб меравад, ки аз моллюскҳо ва пиёба тайёр карда мешавад. Чунин шӯрбои аз маҳсулоти баҳрӣ тайёршуда, хӯроки анъанавии англисҳо ва америкоӣҳо ба шумор меравад, ки дар Англияи Нав ба вучуд омада, дар асри XVI машҳур шудааст.

• *Bourbon (Бурбон)* - нӯшокии спиртие мебошад, ки ба вискӣ шабоҳати зиёде дорад. Дар таркиби он тақрибан 80% спирт ҷойгир аст. Бурбон дар бочкаҳои булутӣ катрон молидашуда нигоҳ дошта мешавад.

• *Bitter (Биттер)* – ин яке аз намудҳои пивоҳои анъанавии британиӣ ба шумор меравад, ки асосан дар бочкаҳо нигоҳ дошта мешавад. Ранги ин нӯшоки тиллорангу зард ва ёқутӣ мешавад. Аз 3 то 5% таркиби *биттерро* спирт ташкил медиҳад ва он дар бонкаҳо, шишаҳо гирифта мешавад.

• *Ale (Эл)* – истеҳсоли ин нӯшокии анъанавии англисҳо ба асри VII рост меояд. Ба он ҳама он маҳсулоте, ки барои пивои одӣ зарур аст (ширакайф, сумалаки ҷав, об, хамиртуруш), лозим аст, аммо ғайр аз инҳо, британиҳо ба ин нӯшоки ҷавҳарҳои алафинро илова мекунанд, ки ҳар як намуди он бӯӣ нотакрори худро мебахшанд.

б) Либоса (пойафзол, сарпӯш):

• *Warbonnet (либоси ҷангӣ)* - аслан ин номи костюми анъанавии хиндуҳои америкой ба шумор меравад, ки он аз лента ва ё кулоҳ иборат аст. Кулоҳи ин намуди либос бо парҳо ороиш дода шудааст. Ҳамчун қоида, ҳар як пари дар сарпӯш буда, рамзи қаҳрамоноҳи дар ҷанг нишондодаро инъикос мекунанд.

• *Bandana* (бандана) - сарбанди сарранги секунча ва ё чоркунча ба шумор меравад. Бисёртар барои чамъ кардани мӯйҳо ва ё ҳамчун аксессуари замонавӣ истифода мешавад. Солҳои пеш ин сарбандро ковбойҳо (чӯпонҳои аспасвор дар Амрикои Шимолӣ), барои муҳофизат аз зангу хок истифода мебуданд.

• *Square academic cap or mortarboard* - (кепкаи чоркунҷаи академӣ) – сарпӯше, ки аз тахтаи уфуқии чоркунҷа иборат аст ва бо арақчин баста шудааст. Ин бастагӣ ба маркази кулоҳ бо мӯқалам пайваст мешавад. Ин намуди кулоҳ асосан бо мантия (либоси дарозу васеъ, ки ба плаш шабоҳат дорад) якҷо пӯшида мешавад ва он либоси омӯзгорон ва хатмкунандагони мактабҳои Англия ба шумор меравад.

• **в) Музикӣ ва рақсҳои миллӣ:**

• *Lancier* (лансе) - рақси базмии англисӣ мебошад, ки дар миёнаи асри XIX пайдо шудааст ва дар зери мусиқҳои гуногун рақсида мешавад.

• *Jiga* (ҷига) - рақси дукасаи қадимаи миллии англисҳо мебошад (бахрнавардон бошанд, ин рақсро яккаса иҷро мекунанд).

• *Two-step* (тустеп) - рақси базмии америкой, ки дар солҳои 20-уми асри XX пайдо шудааст.

• *Blues* (блюз) – як намуди мусиқии рақсӣ, ки асосан ба сурудҳои лирикии зангӣён рост меояд. Ин мусиқӣ дар охири асри XIX ва аввали асри XX пайдо шуда, машҳур шудааст.

• *Bango* (банҷо) – яке аз намудҳои асбобҳои мусиқавии торӣ, ки аз ду қисм иборат аст. Қисми аввали он ба доира ва даф шабоҳат дорад, ки ба рӯи ин доира аз 4 то 9-то тор кашида шудааст. Қисми дигараш гарданаи дароз аст. Ин асбоби мусиқӣ ба гитара монандӣ дорад;

• *Giterbog* (читербог) – рақси америкой, ки дар байни солҳои 1935 ва 1940 пайдо шудааст. Дар ин рақс раққосон асосан бениҳоят серҳаракатанд. Хусусияти хоси ин рақс дар он аст, ки онро дукаса иҷро мекунанд.

• *Anglaise* (англез) – номи умумии рақсҳои англисӣ мебошад, ки дар асрҳои XVII-XIX дар Англия пайдо шудааст. Англез рақси чуфтона буда, баъд аз пайдо шуданаш, байни мардум бениҳоят машҳур шудааст.

• **г) Исмҳои хос, номҳои ҷуғрофӣ:**

• *Vermont* (Вермонт) - ин «иёлоти кӯҳҳои сабз» ба шумор меравад, ки аз тарафи шимолу шарқии ИМА бо Канада ҳамсарҳад аст.

• *Dudley* (Дадли) - шаҳр дар Англия, ки дар мулки графии Мидлендси Шарқӣ ҷойгир аст.

• *Clyde* (Клайд) - ин дарё аз ҷиҳати дарозӣ дар Британия ҷойи ҳаштумро ва дар Шотландия бошад, ҷойи сямро ишғол мекунад. Он дар ҷануби Шотландия ҷойгир аст. Дарозияш 176 км, бараҳш 4,1 ҳаз. км²-ро ташкил медиҳад.

• *Bonneville Salt Flats* (Бонневилл) - ин яке аз кӯлҳои шӯри хушкшудае мебошад, ки дарозияш 412 км² ва чуқуриаш 1,8 метрро ташкил медиҳад. Вай дар шимолу ғарбии иёлоти Ютаи ИМА ҷойгир буда, тахминан 32 000 сол пеш пайдо шуда, танҳо 16 800 сол пеш хушк шуда буд.

• *Nottingham* (Ноттингем) – номгӯи якҷанд мавзӯҳои аҳолинишин дар Британия ва ИМА ба шумор меравад;

• *Hamilton* (Ҳамилтон) – номи якҷанд ҷойҳои аҳолинишин дар Англия ва яке аз насабҳои англисӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Шатков Г.В. Перевод русской безэквивалентной лексики на норвежский язык: автореф. дис.... канд. филол. наук / Г.В. Шатков. - М., 1952. -20 с.
2. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика: Статус, проблемы, аспекты / А.Д. Швейцер. - М.: Наука, 1988.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учебное пособие ин-тов и ф-тов иностр. языков / В.Н. Комиссаров. - М.: Высшая школа, 1990. -169 с.
4. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. - М.: Международные отношения, 1975. - 238 с.
5. Русско-таджикский словарь: под редакцией члена-корреспондента АН СССР М.С. Асимова. – М.: Русский язык, 1985.

ПОНЯТИЕ «БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА» И ЕЁ КЛАССИФИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

В настоящей статье рассматриваются специфические особенности понятия «Безэквивалентная лексика» в условиях обучения английскому языку в таджикской школе. Как известно, процесс обучения

иностранным языку сопровождается различными трудностями. Среди них особое место занимает этап внедрения безэквивалентных слов и их классификация.

По мнению автора «Безэквивалентная лексика» - это слова, которые не имеют эквивалентов в других языках.

Ключевые слова: эквивалент, безэквивалентный, лексика, единица, неологизм, архаизм, диалектизм, культура, традиция, соответствие, реалия.

CONCEPT OF “NONEQUIVALENT VOCABULARY” AND ITS CLASSIFICATION IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN TAJIK SCHOOLS

The present article deals with the specific features of concept of “Nonequivalent vocabulary” in the process of teaching English language in Tajik schools. As we know, the process of teaching foreign languages is accompanied by various difficulties. And one of these difficulties is the stage of introduction of “Nonequivalent vocabulary”.

The author considers that “Nonequivalent vocabulary” – is a word that doesn’t have equivalents in other languages.

Key words: equivalent, nonequivalent, vocabulary, unit, word of new mintage, archaism, dialecticism, culture, tradition, conformity, reality.

Сведения об авторе: М.М.Тагаева - кандидат педагогических наук, докторант Института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: 918-52-74-87. E-mail: t.mavzun-86@mail.ru.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Х. Б. Тошева

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Организация и совершенствование системы обучения и воспитания будущих специалистов возможны благодаря целостному пониманию учебно- познавательной и воспитательной деятельности студентов и всестороннего, глубокого изучения психофизиологических, педагогических и социальных детерминантов развития личности на всех этапах педагогического процесса в вузе. Ведущим принципом всестороннего изучения личности студента считается комплексный подход. При обучении и воспитании будущего специалиста необходимо учитывать не только закономерности психического развития, но опираться на знания индивидуальных особенностей студентов, исходя из этого, целенаправленно управлять процессом нравственно-интеллектуального развития.

Для изучения особенностей личностно-профессионального развития молодежи студенческого возраста, прежде всего, необходимо рассмотреть проблемы ее общего психического и личностного развития. Анализ теоретических источников и опыта работы ряда вузов республики свидетельствует, что в настоящее время интенсивно исследуются проблемы общего психического и личностного развития молодежи студенческого возраста. Результаты проведенных исследований отражены в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов, таких как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Ю.К. Васильева, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Е.А. Климов, К.К. Платонов, В.А. Сластенина, А.П. Сейтешева, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконица, А. Адлер, А. Маслоу, Ж. Пиаже, К. Роджерс, З. Фрейд, Ст. Холл, В. Штерн, Э. Эриксон, К. Юнг и др.

В последнее время выдвинулась концепция «неограниченного развития», сторонниками которой являются Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, А.В. Запорожец, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, Э. Эриксон и др., согласно которой развитие продолжается в течение всей жизни человека, меняется только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. В процессе развития происходит прогрессивные и регрессивные изменения интеллектуального, личностного и деятельностного характера. По мнению Т.Н. Удовиченко наиболее ценным и социально желательным является позитивный вектор личностного развития, результатом которого является формирование общей культуры человека, что особенно важно для студента – носителя культуры, будущего интеллигента [16].

Благодаря научным поискам Б. Г. Ананьева, проблема изучения особенностей студенческого возраста стала предметом специальных исследований, что можно

проследить в его работах, а также его последователей Н.В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, Е. Ф. Рыбалко, Е. И. Степановой, Г. С. Сухобской, В. А. Якунина и др.

Исследуя особенности студенческого возраста, Б. Г. Ананьев подчеркивает, что «в общем процессе становления личности этот период жизни имеет важнейшее значение как завершающий этап образования и основная стадия специализации (профессионализации), момент «старта» деятельности, освоения социальных функций и ролей» [3, 3].

В исследованиях Б. Г. Ананьева особое внимание уделяется интеллектуальной и личностной сфере развития студентов. По утверждению Б.Г. Ананьева, «преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта» [3, 7].

По мнению исследователей школы Б.Г. Ананьева, центральной линией развития личности студента является его интеллектуальное развитие, а учение считается основным действующим фактором, обеспечивающим высокий тонус структурных изменений в интеллектуальной системе. Как утверждает Б. Г. Ананьев, «обучение есть основная форма руководства психическим развитием» [2,130].

Последователь школы Б.Г.Ананьева Ю.Н. Кулюткин [8], исследуя особенности обучения взрослых, в том числе студентов, выделяет следующие структурные компоненты учебной деятельности:

- мотивационно-ценностные основы учения;
- познавательные интересы и запросы, психологические предпосылки развития самостоятельности в процессе усвоения знаний, способности к саморегуляции и самоуправлению;
- формирование способов и приемов решения учебных задач, анализ учебных текстов, использование полученных знаний в практике.

Следуя этой теоретической концепции, И. А. Зимняя рассматривает учебную деятельность как специфический вид деятельности. Учебная деятельность направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности [7].

По ее мнению, учебная деятельность состоит из следующих компонентов:

- мотивация;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку.

Зимняя И. А., рассматривая учебную деятельность студентов как вид основной деятельности в процессе обучения в вузе, отмечает, что в этот период формируется основа профессиональной деятельности. «Усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной» [7].

В исследованиях М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович, Т. В. Кудрявцева, А. К. Марковой, Ю. П. Поваренкова, Н. Х. Валеевой, Е. П. Белозерцева и др. студенческий возраст рассматривается как период профессионального развития будущего специалиста. В этот период учебно-профессиональная деятельность студента ориентируется на усвоение основ той или иной профессии. В исследованиях Ю.П. Поваренкова выделяется два основных периода развития будущих специалистов в процессе обучения в вузе [10]:

- учебно-академический (1–3 курсы обучения);
- учебно-профессиональный (конец 3-го, 4 и 5 курсы обучения), содержанием которого является переориентация учебно-академической деятельности, на профессионально-педагогическую деятельность.

Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков в своей работе [9], рассматривая характер учебно-профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в вузе, выделяют следующие компоненты:

- мотивационно-смысловой (профессиональная мотивация, освоение профессиональной деятельности, профессиональное общение);

- деятельностный (решение учебных задач и выполнение учебных действий в рамках формирования профессионально-значимых качеств специалиста);
- оценочно-контрольный (формирование и совершенствование навыков самооценки и самоконтроля).

Исследуя особенности студенческого возраста, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович, подчеркивают, что целенаправленная деятельность студентов в процессе обучения в вузе становится по существу учебно-профессиональной деятельностью. В процессе включения студентов в учебно-воспитательную деятельность достигаются основные цели профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов. В содержании данной деятельности авторы видят проявления совокупности психических процессов, состояний, свойств, мотивов, знаний, навыков человека. Деятельность студентов имеет внутреннюю структуру: цели, мотивы, способы. Главное в этой деятельности решение учебных задач, самоконтроль и самооценка результатов [11].

Давидюк Г. П. в своих исследованиях рассматривает учебу студентов в вузе как своеобразный вид трудовой деятельности, вместе с тем выделяет в ней следующие компоненты: субъект, цель, ценности, нормы, средства, предмет, продукт [14].

Студенческий возраст характеризуется своеобразными социально-психологическими особенностями. И. А. Зимняя и Л. Д. Столяренко рассматривают студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединившихся институтом высшего образования, и описывают характерные особенности студенческого возраста. Студенчество отличается от других групп населения высоким уровнем образованности, целенаправленной учебно-познавательной мотивацией, активной социальной позицией и гармоническим проявлением интеллектуальной и социально-общественной зрелости [13].

И. А. Зимняя определяет студенчество как общность целенаправленных, систематически занимающихся над повышением своего образовательного уровня и овладевающих профессиональными умениями людей, которые являются наиболее активными потребителями культуры и высокого уровня познавательной мотивации [7].

По мнению Б. Г. Ананьева, возраст от 17 до 25 лет считается завершающим этапом формирования личности и имеет важное значение как основная стадия профессионализации. В этот период у личности создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [3].

По утверждению социолога В. Шубкина [17] этот возраст является судьбоносным периодом в жизни человека, так как в это время решаются ответственные жизненные и профессиональные проблемы личности, которые требуют от студента неотлагательного решения. Правильное его решение во многом определяет успешность их дальнейшей судьбы. Студенческие годы являются наиболее благоприятным периодом формирования и развития психических функций и интеллектуальных возможностей личности будущего специалиста. Пик развития внимания наступает к 22-24 годам, а в 27-29 лет наблюдается его спад, соответственно пик развития памяти к 23-24; 29 лет, пик развития мышления наступает к 20-22 годам до 25 лет. Юношескому организму характерны высокая работоспособность, высокий уровень активности и выносливости.

По мнению Л. С. Выготского, студенческий возраст (от 18 до 25 лет) является начальным звеном взрослого возраста, тем заключительным этапом развития детства. Следовательно, юность считается начальным этапом зрелого возраста. Согласно социально-психологическому подходу к изучению возрастных особенностей студенчество рассматривается внутри эпохи зрелости. Как отдельная категория студенчество представляет собой фазу перехода от созревания к зрелости и определяется как поздняя юность - ранняя зрелость [4].

Студенчество - это своеобразное составляющее общества, обладающее типичными чертами молодежи, так и особенностями, характерными для современного молодого поколения. Согласно данным социологических исследований, проведенных в Республике Таджикистан, современной студенческой молодежи характерны следующие типичные черты:

- Современная молодежь характеризуется самостоятельностью и прагматичностью в своих действиях. При решении различных проблем они преимущественно полагаются на свои собственные силы и возможности, не надеются на помощь со стороны.

- Характеризуется низким уровнем общественно-политической активности, между тем наблюдается некоторая активность небольшого количества политически ориентированной молодежи.

- Ярко проявляется стремление к обучению в высших учебных заведениях, чтобы в дальнейшем чувствовать себя более уверенным в самостоятельной жизни, заложить основы для самореализации и саморазвития;

- Следующая типичная особенность современной молодежи, -это низкий уровень культурных запросов, пренебрежение ценностными ориентациями, что связано с идеологическим кризисом и потерей духовных ориентиров.

Уровень развития индивида любого хронологического возраста определяет его социальное положение. Социальная система оказывает свое влияние на личность человека, одновременно сам индивид, социализируясь, принимает новые социальные роли. В своих исследованиях К.А. Абульханова, доказывая социальную обусловленность зрелых возрастов, отмечает, что, начиная с юности при периодизации жизненного пути человека, необходимо говорить не только о возрастных, но и особенностях личностного развития [1].

В этот период интенсивно развивается самосознание личности, происходит формирование познавательных и профессиональных интересов, потребностей в труде, способности строить планы на самостоятельную жизнь, общественной активности, утверждается самостоятельность, предстоит решать задачи профессионального самоопределения и выбора жизненного пути.

По утверждению психолога А.В. Толстых [15], в молодости проявляется в высшей степени работоспособность человека, он с легкостью выдерживает физические и психические нагрузки, развивается интеллектуальные способности.

Студенческий возраст, как и другие возрастные этапы, характеризуется в трех аспектах:

- с психологической позиции, которая предусматривает единство психологических процессов, состояний и свойств личности;

- с социальной позиции, в ней воплощаются отношения общественного характера, качества, проявляемые вследствие принадлежности студента к той или иной социальной группе;

- с биологической позиции, которая характеризует личность в соответствии с типом высшей нервной деятельности, строением анализаторов, безусловными рефлексам, инстинктами, физической силой, телосложением и т. д.

В этот период создаются благоприятные условия для развития социологических, психологических и биологических структур личности студента и характеризуется появлением следующих качеств:

- увеличивается скорость памяти и реакции, пластичным становится формирование умений и навыков;

- формирование и развитие характера и интеллекта становится доминантным;

- активизируется процесс развития морально-этических, ценностных и эстетических чувств;

- происходит интенсивный процесс освоения социальных ролей взрослого: профессиональная, экономическая, семейная;

- развиваются и укрепляются склонности, способности и интересы;

- конкретизируются и уточняются жизненные планы и стремления;

- высокими темпами развиваются физические и интеллектуальные силы, повышается активность роста творческих возможностей,

- обогащаются эмоциональные чувства, расцветает внешняя привлекательность.

Студенческий возраст характеризуется пересмотром духовно-нравственных и ценностных категорий, в этот период происходит аксиологическая переориентация. Повышается сознательность, мотивы поведения становятся более объективными. Происходит процесс интенсивного формирования и укрепления положительных личностных качеств будущего специалиста, таких как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство долга и ответственности, способность управлять своими чувствами, желаниями и склонностями. Между тем, к 20 годам у молодых людей еще окончательно не сформирована способность регулирования своего поведения в различных социально- бытовых ситуациях. Следствием чего иногда наблюдаются явления негативного поведения, неадекватных поступков, противоправных действий.

В студенческом возрасте интенсивно формируются:

- самосознание - как целостное представление о себе, эмоциональное отношение к своему «я», самооценка своего поведения, внешности, морально-волевых и умственных качеств, объективная оценка положительных и отрицательных черт своего характера, что в конечном итоге приводит к возникновению мотивов самосовершенствования и самовоспитания личности;
- мировоззрение – целостная система знаний, убеждений, взглядов, собственная жизненная философия, способность абстрактно-теоретического мышления;
- индивидуальность личности студента – сформированность собственного мнения и теорий о смысле жизни, счастья и любви.

Развитие личности является динамическим процессом качественных и количественных изменений, способствующих возникновению новых психических образований в сознании и поведении человека. Процесс развития личности происходит в течение всей его жизни и показателями которого являются специфические особенности проявления психических новообразований в различные возрастные периоды. Согласно концепции «неограниченного развития», студенческий возраст является самым интенсивным этапом развития всей структуры личности и его интеллектуальной системы. Студенческому возрасту присущи определенные психические новообразования характерные интенсивному периоду интеллектуального развития, формирование учебно-профессиональной деятельности, усвоение роли студента, вхождение в новую, «взрослую» жизнь. Вхождение студента в новые социальные общности приводит к изменению структуры его личности, изменению и перестройке психических функций внутри интеллекта, в конечном счете, развитию его личности, что подтверждается исследованиями Б.Г.Ананьева, М.Д.Дворяшиной, Л.С.Грановской, В.Т.Лисовского, И.А.Зимней, И.С.Кон и др.

В исследовании Дзугкоевой М.Г. категория «психическое новообразование» рассматривается как критерий психического развития и теоретически обосновано влияние способа обучения на формирование новообразований интеллектуальной сферы в студенческом возрасте. «Качественное своеобразие психических новообразований студенческого возраста как периода интенсивного психического развития связано с вхождением человека в различные социальные, профессиональные и культурно-ориентированные общности, усвоением роли студента, формированием учебно-профессиональной деятельности, становлением целостной структуры интеллекта. Основные психические новообразования студенческого возраста связываются с изменениями в интеллектуальной сфере, такими как, умение видеть проблему, самостоятельно формулировать проблему, анализировать проблемную ситуацию»[6;8].

Согласно утверждениям исследований Б.Г.Ананьева, М.Д.Дворяшиной, Л.С.Грановской, В.Т.Лисовского, И.А.Зимней, В.Я.Ляудиса, В.А.Якунина студенческий возраст является периодом интенсивного развития психической, личностной и интеллектуальной структуры человека. В этот период меняется вся структура личности студента, происходит перестройка функциональных связей в его интеллектуальной системе, что связано с вхождением в новые разнообразные общности. Учебная деятельность должна осуществляться на высшем уровне произвольности, осознанности, самостоятельности – и это предъявляет к личности студента требования как к субъекту педагогического процесса и способствует возникновению психических новообразований интеллектуального уровня.

В студенческом возрасте появляются следующие новообразования, проявляемые в интересах, склонностях, потребностях и характере личности:

- изменяется характер проявления внутреннего Я, самосознания и самообразования;
- развивается логическое мышление, образная память, стиль умственной деятельности;
- перестраиваются свойства личности и характер проявления психических процессов;
- происходят изменения в эмоциональной волевой сфере личности;
- формируется внутренняя позиция личности к окружающим людям;
- формируется отношение к морально-этическим ценностям;
- формируется внутренняя позиция личности к жизненным ситуациям;
- интенсифицируется природное чувство, проявляемое по отношению к другому полу;

- обостряется проявление кризиса идентификации;
- формируется внутреннее отношение к своей дальнейшей личностной и профессиональной судьбе.

Как утверждает Вяткин Л.Г., в период студенчества в сознании у некоторых из них происходит смешение понятий, ценностей, жизненных установок. «Стремление выделиться, во что бы то ни стало доказать окружающим и себе свою человеческую ценность, единственность, неповторимость оборачивается действием другого рода - стать “как все”. Сама индивидуальность уже воспринимается как умение быть похожим на других. В результате вместо индивидуальности – полная безликость» [5, 22].

Исходя из задач данного теоретического исследования, был осуществлён анализ источников психолого-педагогической литературы по проблеме изучения возрастных особенностей студенческого возраста. Было определено, что общие психологические и возрастные особенности личности студента проявляются в следующих направлениях:

- в общепсихическом, социальном и личностном развитии личности студента;
- в отношении студента к учебной деятельности;
- в психических новообразованиях личности студента.

Проведенное теоретическое исследование по анализу психолого-педагогической социальной литературы и частичное изучение опыта работы вузов республики позволяют сделать следующие выводы:

- студенческий возраст является самым интенсивным этапом развития психических процессов и личностного становления, и является больше всего началом взрослой жизни человека, включающегося в систему высшего профессионального образования;

- учебная деятельность для студента является ведущим видом деятельности, в процессе которого происходит количественные и качественные изменения в психических процессах, состояниях, свойствах, мотивах и образованности человека;

- в социально-психологическом плане этот возраст является судьбоносным периодом в жизни молодого человека, в этот период решаются жизненные и профессиональные проблемы будущего специалиста;

- в студенческом возрасте появляются новообразования, проявляемые в интересах, склонностях, потребностях и характере личности: самопознание, самооценка, самообразование, самовоспитание, внутренняя позиция по отношению к себе и окружающим и др.

Таким образом, теоретико-практическое исследование подтвердило исходную гипотезу о том, что возрастные, индивидуально-психологические особенности студенческого возраста проявляются в таких направлениях, как социально-психологическом и личностном развитии, в отношении к учебной деятельности и в психологических новообразованиях личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К. А. Проблема индивидуальности в психологии / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография / К. А. Абульханова; под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. - М.: МПСИ, 2009. - С. 14-63.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. - 288 с.
3. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологопедагогические проблемы высшей школы / Б.Г. Ананьев; под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. - Вып. 2. - С. 3-15.
4. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1982-1984. - Т. 3. - 673с.
5. Вяткин Л.Г. Актуальные проблемы воспитания молодёжи / Л.Г. Вяткин, О.Б. Капичникова, А.В. Дружинин. - Саратов, 1997. - Вып. 3. - 223с.
6. Дзугоева М.Г. Психические новообразования студенческого возраста: автореферат дисс. к.психол.н./ М.Г. Дзугоева. - М., 1999. – 18 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 384с.
8. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с.
9. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 368 с.
10. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала. Системогенетический подход / Ю.П. Поваренков // Проблемы системогенеза учебной и профессиональной деятельности. - Ярославль, 2003. - С. 95-113.
11. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. - 416 с.

12. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы; под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. - Л.: ЛГУ, 1974. - Вып. 2. -С. 3-15.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. — Р/наД.: Феникс, 1997. – 736 с.
14. Студент и его деятельность; под ред. Г.П. Давидюка и др. – Мн.: Изд-во БГУ, 1978. - 160с.
15. Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности /Толстых А. В. Вступительная статья Ф.Т. Михайлова. - СПб.: «Алетейя», 2000. -288с.
16. Удовиченко Т.Н. Особенности развития личности студента // Материалы II Международной научной конференции «Научный потенциал студенчества – будущему России» //Общественные науки / Т.Н. Удовиченко. -Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. - Т.2. – 166с.
17. Шубкин В.Н. Когда наступает время выбора /Шубкин В.Н.- М.: РХТИ, 2001. -568с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье описаны основные качества, проявляемые в развитии социологической, психологической и биологической структуре личности студента. Также определены тонкие интенсивно формируемые качества, как самосознание, мировоззрение и индивидуальность личности студента. На основе анализа психологических исследований выявлены основные психические новообразования, проявляемые в интересах, склонностях, потребностях и характере личности студента.

Результаты исследования расширяют знания о возрастных особенностях студентов, применение которых способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы в вузе.

Ключевые слова: студент, студенческий возраст, возрастные особенности, учебно-познавательная деятельность, развитие личности, психические новообразования.

FEATURE OF THE PARTICULARITIES OF THE STUDENT AGE IN PSYCHOLOGIST-PEDAGOGICAL RESEARCH

In article is described main quality, shown in development sociological, psychological and biological structure to personalities of the student. Are they Also determined intensive formed quality, as consciousness, worldoutlook and individually personalities of the student. On base of the analysis of the psychological studies are revealed main psychic new formations, shown in interest, aptitude, need and nature to personalities of the student.

The Results of the study increase the knowledges about age particularity student, which using promotes increasing to efficiency scholastic-unbringing work in high school.

Key words: the student, student's age, age particularities, scholastic-cognitive activity, development to personalities, psychic new formations.

Сведения об авторе: *Тошева Х.Б.* - старший преподаватель кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. Телефон: 92.779.09.85. E-mail: toshova1962@mail.ru

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. Абдумуминзаде

Таджикский государственный институт культуры и искусств им. М. Турсунзаде

Проблема профессионально - педагогической компетентности будущего специалиста неисчерпаема и должна решаться в библиотеке вуза на современном уровне.

Для формирования профессионально – педагогической компетентности студентов средствами библиотечно-информационной деятельности библиотеки вузов должны искать новые пути совершенствования деятельности вузовских библиотек. Прежде всего, надо узнать и определить формирующие факторы профессионально – педагогической компетентности студентов в условиях библиотечной деятельности.

«Сегодня, когда выдвигаются высокие требования к компетентности кадров, библиотека университета должна строить свою работу таким образом, чтобы на каждом участке работали люди, обладающие разносторонними профессиональными знаниями, инициативные, требовательные к себе, думающие и способные повседневно учиться» [1].

Анализ всей литературы и полученные факты определяют, что в информационном мире в условиях вузовских библиотек важными факторами, которые повышают низкий уровень знаний обучающихся, педагогическое мастерство, качества профессионализма, являются: руководство информированием по профессионально – педагогическому направлению, индивидуальная работа со студентами ведущего педагогического принципа компетентности библиотечного специалиста, установление тесных связей с другими библиотеками и информационными службами, использование

разнообразных методов пропаганды традиционной и электронной литературы, библиографические уроки, обучение студентов методам поиска профессиональной информации и библиографических источников, достаточное использование компьютерных технологий в библиотечном обслуживании.

Названные факторы формирования профессионально – педагогической компетентности студентов средствами вузовских библиотек являются важными в процессе обслуживания. Надо всесторонне изучать эти факторы и широко использовать их в деятельности вузовских библиотек.

Эти факторы повышают профессиональные качества студентов и помогают для освоения профессиональных знаний.

Исследование роли библиотек в формировании духовности студентов показало, что одним из важных и формирующих факторов знаний будущих учителей на сегодняшний день является «Руководство информированием по профессионально – педагогическому направлению». Миронов С.М. отмечает, что «сегодня именно библиотека должна выступать тем социальным институтом, который сможет взять на себя ответственность за обеспечение доступности информации». [6].

В деятельности библиотек до сих пор теория «руководства информированием» на современном этапе не изучена и не использована на практике. В современном мире для повышения профессионально – педагогических знаний студентов фактор «руководства информированием» является важным.

В науке библиотековедения библиотековеды Л.В. Беляков, А.Н. Ванеев, Т.В. Воронова, Е.А. Горин, Н. С. Карташов, В.Ф. Сахаров, В.Д. Стельмах, А.Е. Шапошников и др. рассматривали проблему «Руководства чтением», которая имела идеологический и политический характер. Эти библиотековеды имели в виду «Руководство чтением» в универсальных библиотеках, и они обращали внимание на традиционное чтение, которое в информационном пространстве деятельности библиотек не идёт на пользу.

«В.И. Теремин полагает, что руководство чтением затрагивает лишь часть задач специальных библиотек, что библиотекарь выступает в роли руководителя чтением лишь в отношении рабочих, но не специалистов. Надо стремиться к положению, когда и каждый читатель сам себе библиотекарь» [11].

На современном этапе в процессе развития новых информационных технологий библиотеки меняют направления своей деятельности. «В новой информационно – технологической ситуации переосмыслиется и роль библиотеки вуза в научно – образовательном процессе: библиотека вуза преобразуется в информационный центр, обеспечивающий пользователям доступ в мировое информационное пространство, и становится ядром образовательного процесса» [4]. В условиях информационной среды происходят качественные изменения в содержании чтения. Формирующееся в настоящее время педагогическое информационное пространство значительно корректирует библиотечную деятельность. Если раньше традиционно основной функцией педагогических библиотек были сбор и хранение источников, то теперь, когда библиотеки педагогических вузов имеют богатый информационный потенциал, представленных Интернет – ресурсов, развитый справочно-библиографический аппарат в электронном виде, важнейшей задачей становится анализ первоисточников. В таком случае руководство чтением как формирующий фактор знаний читателей не будет удовлетворительным, и для изучения библиотеки в современных условиях более эффективным фактором является «Руководств информированием». В деятельности библиотеки вузов для повышения профессионально – педагогической компетентности студентов предлагаем и разрабатываем более эффективный фактор «Руководство информированием по профессионально – педагогическому направлению». Для того чтобы изучать глубоко и проницательно фактор «Руководство информированием по профессионально – педагогическому направлению» в библиотеках педагогических вузов надо рассматривать «информирование» функций библиотек вообще.

Информирование в библиотеке вуза – это обеспечение информацией заинтересованных студентов.

«Одним из важнейших направлений работы библиотеки с читателями в помощь профессиональному чтению является ее информационная деятельность. В условиях научно – технической революции эта функция приобретает особенно большое значение» [8].

От того, насколько правильно и оперативно поставлена профессиональная информация, зависит быстрота реализации профессиональных достижений на практике.

О месте библиотек в системе профессиональной информации специалисты высказывали различные мнения, особенно на соотношение функции библиотек и органов информации.

Некоторые из них утверждали, что библиотеки - устаревший институт, требующий замены.

Некоторые авторы выдвинули идею преобразования библиотек в некий центр «информации».

Библиотековеды активно выступают против идеи растворения библиотеки в информационной службе. Решающее значение имеет статья О.С. Чубарьян «Библиотека и информация» [14].

О.С. Чубарьян показывает пути разграничения функций между библиотеками и службами информации.

«Библиотеки же организуют систему библиотечно-библиографической информации различных слоев читателей, как по узкому, так и по широкому кругу вопросов путем пропаганды новой литературы. И те, и другие органы служат одной цели, поэтому они должны объединять свои усилия, взаимообогащаться новыми формами и методами работы» [8].

В изучение информационной работы библиотек большой вклад внесло централизованное исследование «Библиотека и научная информация», проводившееся в 1965 – 1969 г. г. под руководством Государственной публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова - Щедрина. Они изучали информационные запросы отдельных групп специалистов, важнейшие источники их удовлетворения, место библиотек и т.д. Все результаты этого коллективного исследования нашли отражение в монографии «Специалист – библиотека – библиография» [9].

Сегодня систематичность информационной работы заключается в том, что библиотеки регулярно информируют читателей о новой литературе, поступающей в их электронные и традиционные фонды, периодически проводят массовые мероприятия информационного характера. Таким образом, создается определенная система информационной деятельности библиотек.

Оперативность информации требует, чтобы интересующие читателей сведения попадали к ним своевременно, до того, как они утратят свою ценность. Оперативность - важнейшее условие эффективности информации.

Конкретность информации требует от библиотекаря хорошего знания состава читателей в библиотеках, их информационных запросов и интересов. Только при этом можно выделить основные направления, проблемы и узкие темы, по которым необходимо вести информацию, придать ей целенаправленный характер, избежать информационного шума.

Информирование в деятельности библиотеки понимается в широком смысле. Оно вбирает все направления по информированию. В библиотеках существуют различные средства информирования, например средствами электронных ресурсов, книг, прессы, дискуссий, выставок, дисков, флеш – карт и т.д.

Сегодня увеличение информации усложняет информированную работу библиотеки. Прежде всего, надо определить правильность или неправильность каждой информации, выдаваемой студентами и анализировать их. Надо разделять нужные и ненужные информации. Во многих случаях студенты не могут самостоятельно выбирать нужную информацию. В этом случае они нуждаются в помощи библиотеки и библиотекаря.

Чтобы будущие специалисты получили плодотворное воспитание, прежде всего им надо получать совпадающие информации по своей специальности. Студенты не должны тратить своё время на пустые не нужные информации. В этом деле опорой нам станет библиотека вуза. Библиотекари могут руководить студентами по использованию точной и полезной информации. Для того, чтобы библиотеки могли решать эти проблемы и занимали значительное место в формировании профессионально – педагогической компетентности студентов, они должны хорошо организовать руководство информированием по профессионально – педагогическому направлению.

Руководство информированием по профессионально – педагогическому направлению – это воздействие на содержание и характер потребительской

информации педагогических категорий студентов всеми средствами библиотечно-информационной деятельности.

Научной основой работы со студентами является теория руководства информированием по профессионально – педагогическому направлению. Её разработка началась с первых лет открытия электронных библиотек в вузовских библиотеках.

В условиях обеспечения библиотеки новыми технологиями руководство информированием по профессионально – педагогическому направлению служит средством педагогического воспитания студентов в целях формирования всесторонне развитой личности. Оно является одним из звеньев воспитательной деятельности библиотеки и одним из важных факторов формирования профессиональной компетентности студентов.

Надо отметить, что руководство профессионально – педагогической информацией - это не идеологическая работа. Оно носит характер рекомендационной деятельности.

В исследовании теоретических проблем руководства информированием значительный вклад внесли Е.К. Высоцкая, Т.А. Жданова, Т.С. Макаренко, Т. Л. Садофьева и др.

Руководство информированием – это планомерная деятельность библиотек по распространению профессионально – педагогической информации и управлению ими. Создание системы руководства информированием – проблема общегосударственной важности, в решении которой участвуют издательства, учебные и культурно – просветительные учреждения, каналы профессиональной информации и пропаганды, телевидение, пресса и т.д.

Среди многочисленных средств и каналов, с помощью которых осуществляется руководство информированием, библиотеке принадлежит особо важное место. Библиотека обладает огромными книжными ресурсами и широкими возможностями влиять на содержание и характер информации, индивидуально работать на неё. Призванная быть организатором информации различных студенческих групп, библиотека выступает в качестве одного из главных звеньев разветвленной системы руководства информированием. Как отмечает Е. Откидач, «в социальной сфере проблемой номер один становится информатизация образования, цель которой состоит в том, чтобы в процессе глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий (НИТ) повысить качество подготовки специалистов, готовить кадры с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества» [7].

Надо отметить, что библиотека самостоятельно не может решить проблему руководства информированием по профессионально - педагогическому направлению. Поэтому в целях руководства информированием библиотеке необходимо сотрудничать с деканатами, кафедрами и другими информационными отделами.

Деятельность библиотек по решению всех методических и организационных вопросов (формирование электронных фондов и каталогов, организация открытого доступа, использование педагогических рекомендательных библиографических пособий, создание справочно-библиографического аппарата по профессионально – педагогическому направлению и др.) базируется на теории руководства информированием.

Отсюда следует, что теория руководства информированием имеет для библиотековедения широкое общетеоретическое и методологическое значение.

Руководство информированием составляет сущность, основу всей библиотечной работы.

Библиотекарь в этой системе – это руководитель, организатор, информатор, советник и помощник каждого будущего учителя.

Руководство информированием - самостоятельное направление в деятельности библиотек. Все остальные ее направления базируются на принципах руководства информированием. Информационная работа направлена не только на удовлетворение существующих потребностей, но и на формирование новых интересов, носит воспитательный и пропагандистский характер.

Значение руководства информированием неограниченно. Некоторые думают, что «руководство информированием» это только «помощь читателю». Руководство информированием имеет широкое понятие. Если «помощь читателю» требуется только читателю с низким уровнем подготовки, в которой подготовленные читателем не нуждаются, и работа с ними сводится к помощи в поисках нужной книги, то

руководство информированием удовлетворяет существующие потребности и формирует новые интересы.

Активная работа библиотек вузов по руководству информированием не означает администрирования, опеки над студентом, навязывания ему «принудительного ассортимента» информации.

Читателю надо предоставить возможность самому выбрать ту информацию, которая ему в данный момент интересна. Это нисколько не умаляет роли библиотекаря как руководителя информация, так как он рекомендует определенные списки, определенным образом показывает литературу, определенным образом подбирает эту литературу, но важно, чтобы это руководство не превратилось в нечто такое навязчивое, что отталкивает студента.

Поэтому особое значение для руководства информированием имеет принцип самостоятельности студентов, создание таких условий, которые позволяют студенту самому выбрать направление и систему чтения, формировать свои интересы. «Управлять информационной деятельностью..... - это не значит регламентировать их выбор литературы. Управлять – значит помогать им осознать читательские потребности и цели, раскрыть возможности в чтении» [12].

Однако, если самостоятельность студента противоречит педагогическим целям вузовских библиотеки, библиотекарь должен активно стремиться к тому, чтобы изменить направленность профессиональных интересов студента. Н. К. Крупская отмечала: «Мы должны руководить, но руководить умело, мы не должны подменять руководство опекой.... Нужен умелый подход к читателю, умение его заинтересовать, увлечь. Читатель приходит в библиотеку с известными запросами. Иногда эти запросы носят нежелательный характер, надо уметь их переключить, ухватившись за здоровое зернышко, в другое русло» [13].

В теории руководства информированием по профессионально – педагогическим направлениям важным является индивидуальный подход к студентам.

Индивидуальная деятельность со студентами – это непереносимое и обязательное условие осуществления руководства информированием по профессионально – педагогическому направлению. Хотя каждую педагогическую группу студентов объединяет нечто общее – профессия, уровень подготовки, цель использования информации и т.п., каждому студенту в отдельности присущи личные особенности. Библиотекарь при индивидуальном подходе к студенту учитывает его подготовку и запросы и выбирает наиболее эффективные способы воздействия на содержание и направленность его освоенной информации.

Основными формами индивидуального информирования являются сообщения (по телефону или лично), передача информации по электронной почте (или по факсу).

Индивидуальное информирование - это информирование конкретного потребителя с учетом его индивидуальных информационных потребностей, связанных с производственно – практической, научной деятельностью, устойчивым интересом, например, к истории, отдельным видам искусства, проблемам воспитания ит.д.

Обслуживание – это необходимая и полезная деятельность библиотеки для пользователей.

Для достижения цели в индивидуальном информировании надо определить несколько последовательно реализуемых этапов в процессе организации обслуживания:

- изучение и определение потребностей студентов;
- выбор режима и формы обслуживания;
- анализ информационных ресурсов, которые могут быть использованы при обслуживании;
- анализ эффективности инструментов навигации в информационных ресурсах;
- приобретение информационной продукции;
- изучение эффективности обслуживания;

Руководство информированием возможно и действенно лишь на основе учета запросов, интересов и индивидуальных особенностей конкретного читателя.

Важным требованием к работе со студентами является комплексное развитие всех методов руководства информированием, последовательная и целенаправленная работа со студентами и книгами в помощь формированию педагогического мировоззрения, повышению общеобразовательного уровня, совершенствованию профессиональных знаний.

Одна из важных задач и возможностей руководства информированием - это обеспечение непрерывного образования в развитом социалистическом обществе. Повышение образовательного и культурного уровня людей в нашей стране изменило содержание и характер самообразования. Давно отпала необходимость самостоятельно изучать круг дисциплин, предусмотренных школьными программами. В стране введено всеобщее обязательное среднее образование. Однако сегодня ни одно учебное заведение не в состоянии на сто процентов дать специалисту необходимых знаний, ни одна учебная программа не в состоянии их вместить. Только самообразование помогает человеку в течение всей его жизни повышать свою профессиональную квалификацию, не отставать от успехов в развитии науки и культуры, сознательно участвовать в жизни общества. Непрерывное образование стало потребностью миллионов людей в Таджикистане.

Самообразование сегодня развивается в самых разнообразных формах: семинары системы политического и экономического образования и технической учебы, пропаганда научных знаний и культуры с помощью кино, телевидения, радио и др. Но по-прежнему главным источником новых знаний остаются электронные и традиционные книги, журналы, газеты и другие электронные и печатные материалы.

Освоение информации - это основное средство самообразования.

Содержание и последовательность освоения информации можно менять в зависимости от индивидуальных особенностей студента, привлекать в случае необходимости дополнительные литературные источники.

В процессе информирования студент всегда узнает что - то новое, однако полученные знания могут быть случайными и отрывочными. Отличительные черты самообразовательного информирования: глубина и систематичность, интерес, целеустремленность, осознание установки на серьезное изучение вопроса.

Целям, которые ставит перед собой человек, соответствует подход к выбору информации. В наше время, когда круг интересов студентов становится все более широким, придется выбрать из всей необъятной массы информации то, что имеет наибольшее значение для современного человека. Актуальность и научная значимость избираемых тем и книг имеет первостепенное значение.

Умение выбрать главное, самое интересное и доступное из огромного потока информации должно сочетаться с умением продумать последовательность изучения материала. Эффективность информирования в целях самообразования в значительной степени зависит от выработки системы информации. Только последовательное и систематическое информирование поможет студенту глубоко изучить вопрос, который вызвал у него интерес, связать полученные знания с жизнью.

В этом направлении важнейшей задачей библиотекаря является руководство самообразовательным информированием, помощь студенту в выработке системы информации.

Поэтому для формирования профессионально - педагогической компетентности студентов необходим ещё один важный фактор компетентности библиотечного специалиста.

Одной из важнейших функций библиотекаря вузовских библиотек является работа со студентами.

Сегодня одна из главных задач библиотекаря библиотеки вуза - добиваться, чтобы каждый студент обладал необходимой культурой самообразовательного освоения информации, умениями и навыками самостоятельной работы с книгой и другими информационными ресурсами.

Для того, чтобы быть настоящим пропагандистом информации студентам, библиотекарь прежде всего сам должен быть широко образованным человеком. Библиотекарь, получив общую фундаментальную и специальную подготовку в учебном заведении, непрерывно продолжает свое образование в процессе работы в библиотеке и путем систематического повышения квалификации.

По мнению Лихачева Д.С., «нельзя видеть в библиотекаре простого помощника ученого. Библиотекарь - сам ученый. Но только он работает не над одной и притом своей темой, а над многими чужими темами. Это ученый, целиком отдающий себя другим» [10].

Библиотекарь, который обслуживает студентов педагогического вуза, должен глубоко владеть педагогической теорией, хорошо разбираться в вопросах международной и внутренней жизни, быть эстетически развитым человеком.

Библиотекарь должен постоянно учиться и совершенствовать свои знания. Н.К. Крупская писала: «Жизнь библиотекаря – это жизнь сплошной учебы».

Только библиотекарь, обладающий высокой культурой информирования, может быть настоящим советником и товарищем студентов.

Кроме того, библиотекаря как читателя характеризуют, по крайней мере, еще две черты.

Настоящий библиотекарь, знакомясь с книгой, читая ее для себя, не забывает о том, для кого эта книга может быть полезной. Он постоянно движим стремлением передавать открываемый им в книгах новый мир другим людям, заражая их своими читательскими эмоциями.

Библиотекарь изучает рекомендации печати, различную библиографическую продукцию, анализирует читательский спрос, интересы своих студентов, пользуется консультациями специалистов. При всем этом библиотекарь использует специальные способы изучения информации, главный из которых – библиотечарский просмотр литературы.

Одной из самых интересных и увлекательных является библиотечная профессия в том отношении, что каждый день приносит знакомство с чем – то новым: новые ресурсы, информации, книги и новые номера журналов, новые люди, неповторимые конкретные ситуации в работе со студентами.

Библиотекарю надо воспитывать в себе жадный интерес ко всему новому, прежде всего к новым произведениям печати. Так раскрывается диалектика взаимодействия библиотекаря с читателями: служба другим – растешь и сам, становишься всесторонне развитой личностью.

Для настоящего библиотекаря работающий в библиотеке вуза пользователь библиотеки – это не статистическая единица, а человек с индивидуальными особенностями и запросами. Только при таком подходе может установиться прочный контакт библиотекаря со студентами. Хороший библиотекарь – это наблюдательный педагог, вдумчивый, знающий читательскую психологию вообще и психологические особенности каждого своего студента в отдельности.

Важную роль во взаимоотношениях библиотекаря со студентами играет педагогический такт библиотекаря. Он проявляется в творческой педагогической оправданности применяемых методов, в изобретательности, находчивости, инициативности, обдуманности действий, в самообладании.

Мастерство пропаганды профессиональной информации во многом зависит от интересов студента. Конфликты со студентами часто возникают именно там, где библиотекарь не умеет смотреть на ту или иную книгу глазами студента.

Библиотекарю приходится много говорить, рассказывать и объяснять студентам, особенно при проведении педагогической работы.

В вузовских библиотеках для выполнения ответственных задач, стоящих перед библиотекарем в его работе со студентами, он должен обладать определенными знаниями в объеме программ вуза, иметь соответствующие навыки и умения.

Библиотекарь, работающий со студентами педагогического вуза, должен уметь:

- информировать о лучшей информации, лучшей литературе, находить подход к каждому студенту, понимать его запросы и интересы;
- уметь рассказать о книгах, дать сравнительный анализ информационных источников, проводить различные профессиональные педагогические мероприятия;
- ориентироваться в потоке литературы, оперативно вести библиографические разыскания, хорошо знать фонды и каталоги;
- организовывать информационную работу, проводить библиографические обзоры, дни информации, день специалиста, вести индивидуальную информацию, устраивать различные выставки и открытые просмотры;
- библиотекарь обязан совместно с преподавателями способствовать получению личностных результатов профессионального образования через книгу.

Как мы уже отметили, библиотеки вузов не могут на достойном уровне обеспечить требования студентов без установления тесных связей с другими библиотеками и информационными службами.

Удачное и успешное развитие информационной деятельности библиотек любого типа и особенно такого направления, как информирование специалистов, невозможно и немыслимо без установления тесных связей с библиотеками других ведомств и информационных служб. Такое положение сегодня является общепризнанным, когда

ни одна, даже самая крупная библиотека не в состоянии удовлетворить информационные потребности читателей, опираясь только на свои информационные ресурсы.

«Расширение тематики потребностей пользователей библиотек, уменьшение тиражей изданий резко повышают сегодня роль межбиблиотечного абонемента» [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука библиотекаря: Методическое пособие для начинающих библиотекарей; составитель: Хамурзова Л.М. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т., 2005 -62 с.
2. Библиотека и читатель: Профессиональный тренинг; сост. М.И. Губанова, В.С. Крейденко, О.С.Либова. – СПб.: РНБ, 1995.
3. Базаева А. Формирование информационно – профессиональной компетентности будущего учителя средствами информационных технологий библиотеки: дис. канд. пед. наук / А. Базаева. – Челябинск, 2005. – 192 с.
4. Волкова Г. Формирование информационной культуры студентов – психологов в библиотеке вуза: дис. канд. пед. наук / Г. Волкова. – Санкт- Петербург, 2007. – 213 с.
5. Дружилов С. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. - №8. – С. 26 – 44.
6. Миронов С.М. «Историко-культурные традиции и инновационные преобразования России / С.М. Миронов. Просветительская ответственность библиотек»: «Румянцевские чтения — 2009». // Библиотековедение. – 2009. - №3. – С.1.
7. Откидач Е.В. Роль вузовской библиотеки в формировании информационной культуры студентов педагогических специальностей - будущих учителей //Ученые записки института непрерывного педагогического образования / Е.В. Откидач. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1999. - С. 81-84.
8. Работа с читателями: учебник; ред.: В.Ф.Сахарова. – Москва: Книга, 1981. – 296 с.
9. Специалист – библиотека – библиография. – М., 1971. – 447 с.
10. Составитель; Хамурзова Л.М. Азбука библиотекаря: Методическое пособие для начинающих библиотекарей - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т., 2005 -62 с.
11. Тершин В.И. О педагогических аспектах работы научно – технических библиотек / В.И. Тершин // Науч и техн. библиотеки СССР, 1972. - №6. – С.6.
12. Тугов Ю. К разработке теории пропаганды книги / Ю. Тугов – Сов.библиотековедение, 1973. - №5. – С. 11 - 12.
13. Ходжаева М. Работа с читателем на абонементе в профсоюзной библиотеке / М. Ходжаева // Красный библиотекарь, 1936. - №1. – С.80.
14. Чубарьян О.С. Проблемы теории и практики библиотечного дела: Изб / О.С. Чубарьян.–М., 1979. – 263 с.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для формирования профессионально – педагогической компетентности студентов средствами библиотечно-информационной деятельности библиотеки вузов должны искать новые пути совершенствования деятельности вузовских библиотек. Прежде всего, надо узнать и определить формирующие факторы профессионально – педагогической компетентности студентов в условиях библиотечной деятельности.

В этой статье представляем отражение особенностей и факторы формирования профессионально-педагогической компетентности студента - педагога в системе библиотечно-информационного обслуживания.

Ключевые слова: компетентность, факторы, студентов, руководство информированием, библиотека вузов.

FORMATION FACTORS OF PROFESSIONAL - PEDAGOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS WITH LIBRARY -INFORMATION ACTIVITY

For formation of professional - pedagogical competence of students with sources of a library-information work of library of high schools should search for new ways of perfection of activity of high school libraries. First of all, it is necessary to learn and define forming factors professionally - pedagogical competence of students in the conditions of library activity.

In this article we represent reflation of features and formation factors of professional - pedagogical competence of the student-teacher of system of library-information service.

Key words: competence, factors, students, a management of informing, library of high schools.

Сведения об авторе: *Ситора Абдумуминзода* - аспирантка кафедры библиотековедения и архивоведения Таджикского государственного института культуры и искусств им. М. Турсунзаде. E-mail:soniya-9191@mail.ru. Телефон: 985-84-38-05

ТАҲАММУЛПАЗИРӢ - ҶАВҲАРИ ПОЙДОРИИ ОИЛА

Б. Х. Саидов

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои муҳими ҷомеа бунёди оилаи солим ба шумор меравад. Омори солҳои охир нишон медиҳад, ки пош хӯрдани оилаҳо сол то сол тамоюли зиёдшавӣ гирифтааст. Ин падидаи номатлуб ҷомеа, давлат ва мутахассисони соҳаро бетараф гузошта наметавонад.

Албатта, сабабҳои вайроншавии оилаҳо гуногунанд, вале яке аз омилҳои асосӣ таҳаммулпазир набудани аъзои оила мебошад. Таҳаммулпазирӣ яке аз масъалаҳои муҳими соҳаи равоншиносии иҷтимоӣ буда, доир ба он равоншиносони машҳури рус Асмолов А.Г., Зиновев Д.В., Колмогоров П.Ф. ва дигарон тадқиқот бурдаанд.

Мувофиқи андешаи равоншиносон – Ю.М. Забродин, В.В. Голубинов, И.Б. Лебедев ва Е.А. Милерян зери мафҳуми таҳаммулпазирӣ як навъ устуворӣ зоҳир намуданро ба ин ё он таъсири олами беруна, ки барои инкишофи шахс номувофиқ аст, фаҳмида мешавад. Аз ин хотир, аксарияти муҳаққиқон таҳаммулпазирро аз мавқеи муносибатҳои байнишахсӣ баҳодихӣ мекунад. Ин амал аз он ҷиҳат аст, ки вақте шахс худро ба ин ё он гурӯҳи иҷтимоӣ мансуб медонад, он гоҳ дар шури ӯ мафҳумҳои бо ҳам зид, ба мисли «худӣ»-«бегона», «ман»-«ту», «монанд»-«номонанд», «шахси наздик»-«шахси бегона» ва ғайра ташаккул меёбанд. Чунин мафҳумҳо метавонанд дар доираи ҳар як оила пайдо шаванд, ки онҳо дар ниҳояти қор ба сар задани низоъҳои оилавӣ сабаб мегарданд.

Ба қавли равоншинос - А. Г. Асмолов «низоъ яке аз механизмҳои муҳими инкишофи табиат, ҷамъият, давлат ва шахс ба шумор меравад. Бисёр олимон ба ин масъала тавачҷуҳ зоҳир намуда, мафҳумҳои кооператсия, ҳамкорӣ, идентификатсияи коллективӣ, эмпатия ва ғайраро дар шарҳи он истифода мекунанд». Ин ҳама ба маҳорати зоҳир намудани таҳаммул дар ҷараёни муошират аз тарафи ӯянда вобаста аст. Яке аз омилҳои, ки вазъияти низоъангезро ба миён меорад, ин муошират мебошад, яъне вобаста ба он ки шахс дар вазъияти мазкур чӣ гуна муошират мекунад. Физиологҳои машҳури рус А. А. Ухтомский қайд мекунад, ки «шахс ҳангоми мушоират дар ҳолати қаҳру ғазаб беҳабар ҷабрдидаи гуфтаҳои хатоӣ худ мешавад» [1].

Агар таҳаммулпазирро аз мавқеи низоъ омӯзем, он гоҳ системаи муносибати байниҳамдигарии «одам»-«одам» дар заминаи принципҳои гуманистӣ ва умумибашарӣ ба вучуд меояд. Мувофиқи андешаҳои дар боло зикршуда, дар оила бо назардошти муаммоҳои хонаводагӣ низоъҳои гуногун ба амал меоянд ва яке аз сабабҳои он набудани сабру таҳаммул дар ин ё он аъзои оила мебошад.

Таҳаммул – ин сифати рушдфтои шахс аст, ки ба дараҷаи баланди рефлексия ва қобилияти дар амал тадбиқшаванда ба худмуайянкунӣ тавсиф дода мешавад. Маҳз таҳаммулпазирӣ муваффақияти одоби рафтор, гуфтор ва кирдори дурусти шахсро дар муҳити иҷтимоӣ ва ҳосатан дар оила, таъмин менамояд. Албатта, аъзои оила худ ба худ ба шахсияти таҳаммулпазир мубаддал намегарданд, балки ин сифати иродавиرو дар онҳо бояд ташаккул дод. Нақши асосиро дар ин ҷода равоншиносон, бахусус равоншиносони оилавӣ бозида метавонанд.

Мурочиатҳои зиёде, ки ба ҳуҷраҳои машваратдиҳии кафедраҳои психологияи мактабҳои олии ҷумҳурӣ ва марказҳои бухронӣ карда мешаванд, нишон медиҳанд, ки сабаби нопадории оилаи онҳо ҳал карда натавонистани низоъҳо дар оила ва таҳаммулпазир набудани онҳо дар вазъияти баамаломеда мебошад. Бояд қайд кард, ки таҳаммулпазирӣ аз ҳислатҳои иродавии шахс ба шумор меравад ва он ҳамчун амали бошуурона тавсиф дода мешавад, на ҳамчун созишкорӣ ба касе. Шахси ботаҳаммул дар ҳама вазъиятинизоъангез ҳар як амали худро мантиқан таҳлил, ҳаллу фасл ва ҳулосабарорӣ намуда, имконият намедиҳад, ки муносибатҳои пуртазоди оилавӣ шиддат гиранд. «Таҳаммулпазирӣ моро маҷбур месозад, ки ҳаёти рӯхӣ, ҳаёти қалб ва инчунин вичдонамонро тағйир диҳем» [4].

Аз ин бармеояд, ки оилаи солим ҳамоно оилае ба шумор меравад, ки дар он таҳаммул дар муносибатҳои байниҳамдигарии кӯдакон бо волидайн вучуд дошта бошад. Тадқиқотҳои солҳои охир нишон медиҳанд, ки «муҳити оила аҳамияти ниҳоят муҳимро дар пешгирии зуҳуроти манфии иҷтимоии ҷомеа дорад».

Бояд қайд кард, ки оила таҷрибаи муҳими муносибати байниҳамдигариро бо одамон меомӯзад, шахс дар оила муошират карданро ёд гирифта, бо одамони

дигар робита барқарор мекунад. “Оила аввалин ҷоест, ки кӯдак дар он инкишоф ёфта, тарбия мегирад. Ҳар гуна бенизомӣ ва мушкилиҳои ахлоқӣ дар оила бевосита ва бавосита дар рафти тарбияи кӯдак таъсири манфӣ мегузорад» [2]. Дар тарбия намудани таҳаммулпазирӣ нақши муҳимро ибрати шахсии волидайн ва атрофиён мебозад.

Пеш аз ҳама, фазои равонии муносиб дар оила, тарзи муоширати байниҳамдигарии волидон, эҳтиромгузорӣ ба шахсият ва андешаҳои якдигар ва ғайра, дар ташаккули шахсияти аъзои оила муҳим арзёбӣ мешавад, то ки ба ҳар як аъзои оила замина барои баромадан аз ҳолатҳои низоӣ ва дар худ ташаккул додани таҳаммулпазирӣ ҷой гирад.

Омӯзишҳои психологӣ нишон доданд, ки «ташаккули таҳаммулпазирӣ дар кӯдакон ба дараҷае мураккаб мешавад, ки агар ҳуди волидайн чунин сифати иродавиरो доро набошанд».

Нақши муҳимро инчунин дар ташаккули таҳаммулпазирӣ волидайн, калонсолон ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонӣ бозида метавонанд. Доир ба ин масъала тавсияҳои равоншинос Л.В. Байбородова аҳамияти назариявӣ ва амалиро доро мебошанд. Ба қавли ӯ “асоси муносибати байниҳамдигариро дар оила идеяи гуманизм ташкил медиҳад”. Мавсуф чунин сифатҳои оилавиरो пешниҳод менамояд:

- ҳангоми муносибатҳои байниҳамдигарӣ ва муоширати корию байнишахсӣ манфиат ва талаботи ҳар як аъзои оила ошкор ва ба ҳисоб

гирифта шавад;

- бояд ба тарафҳои мусбати шахсияти ҳар як аъзои оила таъя намуд;

- дар оила байни аъзо бояд фазои боварӣ ҳукмрон бошад;

- бояд анъанаҳои оила ба назар гирифта шавад;

- дар оила озодии вичдон ва ҳуқуқҳои шахсият эътироф ва ҳимоя карда шаванд;

- дар байни волидайн ва кӯдак муносибатҳои инсондӯстона, хайрхоҳона ва меҳрубона вучуд дошта бошад.

Бо мақсади ташаккул додани таҳаммулпазирӣ дар аъзоёни оила зарурати тарбия намудани сифатҳои иродавӣ дар онҳо пеш меояд. Масалан:

Қатъият– сифати иродавии шахс буда, дар қобилияти саривақт қабул кардани қарори асосноку устувор ва бетаъхир ба иҷрои он шурӯъ кардан зоҳир мешавад. Қатъиятро, махсусан дар шароити вазъиятҳои душвору мураккаб мушоҳида кардан мумкин аст. Бечуръатӣ сифати муқобили қатъият мебошад ва он дар муборизаи беҳири маромҳо, дар пайваста аз нав дида баромадани қарори ҳанӯз аз пеш қабулшуда ифода меёбад [3].

Ҷасурӣ – ин қобилияти бартараф намудани ҳисси тарс ва саросемагӣ мебошад. Ҷасурӣ на танҳо дар амалҳои барои ҳаёти одам хавфнок зоҳир мешавад, инчунин дар ҳолатҳои барои ба ҳадаф расидани нияту мақсадҳои хеш низ ҳувайдо мешавад. Одами ҷасур аз қори мураккаб ва масъулияти баланд наметарсад ва аз нобарорихо намеҳаросад. Ҷасурӣ муносибати оқилона ва дурустро талаб мекунад. Ҷасурии ҳақиқии одами боирода – ин бартараф намудани тарс ва ба ҳисоб гирифтани хавфу хатарҳои таҳдидкунанда ба шумор меравад. Одами ҷасур имкониятҳои худро пурра фаҳмида мегирад ва бо иродаи қавӣ амал мекунад.

Суботкорӣ – маҳорати то ба охир бурда расонидани қарори қабул кардашуда, бартараф намудани ҳар гуна монеаю душворихо ва ба мақсади гузошташуда ноил гардидан мебошад. Суботкориро бояд аз сифати муқобилмаъноӣ он – яқравӣ фарқ кард. Одами яқрав одатан танҳо фикру андешаи шахсии худ, далелу асосҳои ҳудастро эътироф мекунад ва дар амалу рафторҳои худ, ҳарчанд нодуруст бошанд ҳам, онҳоро ба роҳбарӣ мегирад.

Худдорӣ чунин сифати иродавии шахс мебошад, ки қобилияти нигоҳ дошта тавонистани зухуротҳои психикӣ ва ҷисмонӣ ба рафти мақсадрасӣ ҳалалрасонро ифода мекунад. Сифати муқобили он – ҳардамҳаёл будан мебошад, яъне чунин шахс андеша накарда, майли саросемавор мувофиқи фикри аз ҳама пеш пайдошуда амал карданро мекунад.

Ташаббускорӣ сифати иродавӣ буда, одам тавассути он эҷодкорона амал мекунад. Ташаббускор шахси ғаёл ва дар рафтору амал кардан моҳиру ҷасур аст.

Мустақилӣ сифати иродавиест, ки дар он маҳорати мувофиқи ташаббуси шахсии худ мақсад гузоштан, ёфтани роҳи ноил шудан ба он ва ба таври амалӣ иҷро намудани қарори қабулшуда зоҳир мешавад. Одами мустақил кӯшишҳои

шахси муқобилро ба амалҳои бо этиқодаш мувофиқнабуда майл кунонидан тан намедихад. ӯ дар баробари ин, ба дида баромадани маслиҳату нишондодҳои дигарон тайёр аст, ба онҳо баҳо медиҳад ва агар оқилона бошанд, ба қабули онҳо низ омода аст. Сифати муқобили мустақили – талқиншавандагӣ буда, чунин шахс ба таъсири дигарон ба осонӣ дода шуда, ба маслиҳату дастурҳои онҳо танқидкорона муносибати интиқодӣ надорад, муқобилият нишон намедихад ва ҳар гуна нишондодхоро, ҳарчанд беасос бошанд ҳам, қабул мекунад.

Ҳамин тариқ, пойдоии оила аз таҳаммулпазирии ҳар як аъзои оила вобаста аст. Аз ин хотир, ҳар қадаре аъзои оила таҳаммулпазир бошад, ҳамон қадар оила устуворӣ ва пойдоӣ қавӣ мегардад ва фазои солими равонӣ ҳуқумфармо мешавад.

АДАБИЁТ

1. Амонов Н.Қ. Асосҳои психологии муоширати педагогӣ (Психологические основы педагогического общения) / Н.Қ. Амонов. – Душанбе: Сино, 2003. – 13 с.
2. Амонов Н.Қ. Махсусияти қўдакони мушкилии равонидошта (*Особенности детей с психологическими нарушениями*) / Н.Қ. Амонов, Р.Ҷ. Розито // Паёми Донишгоҳи миллии, 2015. - №3/10(188). - 239 с.
3. Давлатов М. Психология / М. Давлатов. – Душанбе: Собириён, 2010. –С. 283, 284.
4. Давлатов М. Оила ва рушди шахсияти фарзанд / М. Давлатов. – Душанбе: Ирфон, 2014 – 64 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОСТИ СЕМЬИ

В последнее время мы наблюдаем, что очень много семей разрушаются. Проведенные исследования показывают, что очень многие семьи разрушаются из-за отсутствия толерантности супругов. Нам кажется, что толерантность необходимо развивать у детей в семье. Развитие толерантности у детей будет возможно, если у самих родителей наблюдалась толерантность

Ключевые слова: родители, дети, толерантность, воспитание, семья.

TOLERANCE –BASE FOR SUSTAINABLE FAMILY

Recently, we have seen that so many families are destroyed. Studies show that a lot of families are destroyed because of lack of tolerance of spouses. We think that it is necessary to develop anxiety in children in the family. The development of tolerance in children is possible if most parents observed tolerance

Key words: Parents, dety, tolerance, education, family.

Сведения об авторе: Саидов Бахрулло Холович – докторант (PhD) Таджикского национального университета. Телефон: 985 – 31- 54- 33

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Г.Ю. Самадова

Таджикский государственный институт культуры и искусств им. М. Турсунзаде,
Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзаде

Общение преподавателя с обучаемым контингентом в педагогической работе очень важный фактор. Практика показывает, что именно сложности общения могут определять отношение к педагогической работе и конкретное отношение педагога к обучаемому контингенту [11].

Педагогическое общение преподавателя на занятиях со студентами имеет специфическую форму общения, которая имеет свои особенности и в то же время подчиняется общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный и перцептивный компоненты [7].

Анализ многочисленной литературы показывает, что понятие «педагогическое общение» является предметом специальных научно - педагогических исследований в 70 - 80-е годы 20 века [11].

Проблемой структуры педагогического общения занимались Н.С. Трубецкой, А. Гардинер, Р.О. Якобсон, В.А. Артемов, Я. Яноушек и другие [5]; изучением функциональных единиц педагогического общения занимались М.И. Лисина, Л.А. Харева, Т.С. Путиловская, А.К. Маркова, Т.А. Стежко, Л.Н. Никипелова [12].

В педагогической деятельности отдельными авторами

Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьевым, А.К. Марковой, В.А. Канн - Калик, Е.В. Цукановой, В.В. Рыжовым, Л.А. Поварницыной [4] и др. активно исследуются трудности взаимодействия между учителем и учащимися с целью определения факторов, влияющих на затруднения, причины, их вызывающие. В трудах ученых

Таджикистана данной проблеме уделяли внимание М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Р. Курбонов, А. Эшанджонов, Р. Давлатов и др. [9]

Таким образом, анализ научных исследований показывает, что проблема исследования различных аспектов педагогического общения находит свое широкое распространение в трудах целой плеяды педагогов 20 века [11].

Чтобы узнать каким же стилем пользуются наши преподаватели русского языка на занятиях и внеклассных мероприятиях мы провели анкетирование среди преподавателей педагогических Вузов (60 человек) в 2012/2014 уч. год (см. таблицу 1 и диаграммы 1,2,3).

В своем исследовании мы опирались на педагогические коммуникации, которые предложил известный отечественный психолог В.А. Кан-Калик: «Отношения к педагогической деятельности» (Общение как деятельность), «Общение на основе дружеского расположения» (Общение как расположение), «Общение - дистанция» (Общение как дистанция), «Общение-устрашение» (Общение как устрашение), «Общение - заигрывание» (Общение как заигрывание) с отдельными авторскими добавлениями педагогических коммуникаций «Общение как диалог» [3].

Анализ таблицы 1 показывает, что в 1-ом вопросе «**Общение как деятельность**» существует разница в ответах на уровне 16,7% (41,7%/25%) между опытными и молодыми педагогами. **Впереди на 1-ом этапе в своих ответах выходят впереди опытные педагоги.**

Современная учебная программа по русскому языку, факультативные и внеучебные занятия направлены на развитие, в первую очередь, интереса и творческого мышления каждого студента.

На 2-ом этапе разница составила 25% (50%/25%), впереди опытные педагоги, которые пуд соли съели на преподавательской деятельности. Разница между этапами составила -8,3% (16,7%/25%), **впереди опытные педагоги.**

Опытными преподавателями мы считаем специалиста имеющим, высшее филологическое образование. Эти педагоги имеют большой стаж работы: Каримова Ирина Холовна, Саидов Сафарали Абдураимович, Галимова Мохинур Боротовна, Рашидова Наргис Сотторовна, Котибова Шарифамох Пирмахмадовна, Иглина Мария Владимировна, Шабурова Джанат Холматовна и др., которые свою сознательную жизнь посвятили изучению и преподаванию русского языка. Их удел постоянное самосовершенствование и передача своих знаний студентам и молодым педагогам.

Во втором вопросе «**Общение как расположение**» разница между двумя группами опытных и молодых педагогов составила на 2-ом этапе -8,3% (16,7%/25%), **впереди в ответе молодые педагоги.** Для того, чтобы к ним приходили студенты на занятия педагоги располагают их к себе интересными уроками, презентациями, проектами, олимпиадами, экскурсиями и др. На 2-ом этапе **ответы были равнозначными** (25%/25%), разница находилась на уровне 0%. Разница между этапами составила -8,3% (-8,3%/0%), **впереди опытные педагоги.**

Преподавателей судят по их поступкам и культуре речи, т.е. его педагогической культуре. Личность педагога у нас ассоциируется с культурой речи, культурой поведения, культурой организации и проведения многоплановой деятельностью: урочной, внеклассной, досуговой и при этом происходит взаимодействие между студентами и преподавателями смежных дисциплин, а также происходит познание личности, сопереживание ей и самоутверждение ее в ходе культурного диалога. Общение на современном этапе в педагогической деятельности выступает как средство управления учебно - воспитательным процессом, как инструмент воздействия на развитие и становление личности студента [1].

Общение, происходящее между двумя партнерами, называется диалогом. Педагог, обладая культурой общения, создает благоприятный климат в группе, что способствует более полному развитию личности обучающихся. Педагог должен на всех этапах обучения быть уважительным, умеющим поддержать контакт, обеспечивать обратную связь, управлять своим поведением, рефлексировать. Все перечисленное выше помогает педагогу сознательно корректировать свою деятельность в разговоре с партнерами, выбирать необходимые средства, чтобы обеспечивать результативность коммуникаций, корректировку, деятельность в разговоре, выбирать необходимые средства с тем, чтобы обеспечить результативность коммуникаций.

Культура общения педагога проявляется в процессе управления учебной деятельностью студентов [10].

В ответе на 3-ий вопрос «**Общение как диалог**» разница на 1-ом этапе была в пределах 8,3% (25%/16,7%), **впереди опытные педагоги**, на 2-ом этапе разница составила -1,7% (16,7%/18,3%), **впереди в ответах находятся молодые преподаватели**, они смогли четко ответить на все вопросы экспериментатора и зарекомендовали себя как продвинутые. Разница между этапами составила 10% (8,3%/-1,7%), впереди опытные педагоги.

Анализ показал, что молодые педагоги строят на равных диалог педагог + студент. Культура общения с педагогом считается межличностным диалогом, который проводится на высшем уровне нравственного общения. Диалог строится так педагог + студент, в котором проявляются свои нотки личного переживания, как педагога, так и студентов в целом, как реализующее это диалоговое общение.

Ответ на 4-ый вопрос «**Общение как дистанция**» на 1-ом этапе имеет разницу в пределах -3,3% (8,3%/11,7%), **впереди в данном ответе молодые преподаватели**, на 2-ом этапе разница составила -11,7% (3,3%/15%), **вперед выходят молодые педагоги**. Разница между этапами составила 8,3% (-3,3%/-11,7%).

По определению В.А. Кан-Калика урок является основой обоюдного содружества обучаемых. Бывают случаи, когда хорошо спланированный урок педагогом проходит незаметно и неинтересно, потому, что не было эмоционального контакта на занятиях, отсутствовала мотивация у студентов. Отсюда можно сказать, что даже в случае хорошей профессиональной подготовки педагога русского языка, его умения заранее спланированные могут не дать эффекта обучения, потому, что не складываются отношения между педагогом и студентами [6].

Ответ на вопрос как вы понимаете «**Общение как дистанция?**», педагоги ответили, что это неумение правильно общаться со студентами, и оно есть преткновением многих педагогических неудач и плохой дисциплиной на занятиях, отсутствия интереса к предмету, и грубости со стороны студентов. При этом и авторитарный метод ведения урока педагогом влияет на общение, которое может заканчиваться конфликтными ситуациями.

Ответы на 5-ый вопрос «**Общение как устрашение**» у педагогов разница в ответах находилась на уровне -6,7% (5%/11,7%), **впереди в своих отрицательных ответах находятся молодые преподаватели**. Молодые педагоги этот метод считают самым эффективным и часто его применяют в своих уроках, а опытные педагоги его избегают т.к. он не дает должного эффекта. На 2-ом этапе разница равнялась -8,3% (5%/13,3%), **вперед в таком отрицательном ответе выходят молодые педагоги. Они от этапа к этапу навязывают свою систему ведения устрашающего урока**. Разница между этапами в устрашении студентов составила 1,7% (-6,7%/-8,3%).

Устрашение обучаемого контингента на занятиях стимулируется характерным стремлением педагога захватить инициативу на уроке и занять главенствующую позицию и силой навязывать свою волю студентам. В этих целях педагог использует приказ, порицание, угрозу в форме приказа, наставления, а иногда и наказания. В основе организации учебного процесса у такого педагога лежат «авторитарно-императивные принципы» (определение Ш.А. Амонашвили) [4].

Взаимодействие педагога и студентов на занятиях проходит, по сути, только как обмен репликами, в ходе которого педагог выступает, как правило, в роли формального организатора учебного процесса. Порядок и дисциплина, как правило, является следствием строгой проверки и контроля студентов со стороны педагога и это только создаёт большую напряжённость во взаимоотношениях между ним и студентами и зачастую такое проведение урока может привести к конфликтным ситуациям и вызывать взаимную неприязнь, как к педагогу, так и к студенту [2].

Практика показывает, что обучение русскому языку в полной мере зависит от того, насколько согласованы и эффективны действия педагога и студентов [5].

На 6-ой вопрос «**Общение как заигрывание**» в ответах педагогов имеется разница на 1-ом этапе в пределах -6,7% (3,3%/10%), **вперед выходят молодые педагоги они больше пользуются эти методом заигрывания**. На 2-ом этапе разница составила -3,3% (0%/3,3%), **впереди в заигрывании со студентами считаются молодые педагоги**. При ведении занятий с таким методом молодые педагоги стараются его использовать часто, а вот опытные педагоги этот стиль используют крайне редко.

Разница между этапами составили -3,3% (-6,7%/- 3,3%).

В итоге на 1-ом этапе у опытных педагогов было больше положительных ответов на 6 вопросов (1,2,3) и стили отрицательного характера с низким процентом использования (4,5,6), а у молодых учителей 4 ответа были несовершенными (отрицательными с большим процентом использования 4,5,6), а только 2 были положительными (1 и 2 вопросы) (см. таблицу 1 и диаграммы 1,2,3). На 2-ом этапе у опытных педагогов было получено 3 положительных ответа (1,2,3 и 3 отрицательных с низким процентом использования на занятиях), молодые педагоги также имеют положительных 3 ответа (1,2,3 и 3 отрицательных с большим процентом использования в учебном процессе).

Таблица 1. Стиль педагогического общения у педагогов русского языка 2014/2015 (60 преподавателей в каждой группе)

Стиль общения педагога со студентами	2011/2012 уч. год 1 этап			2011/2012 уч. год 2 этап			Разница между этапами		
	Опытные педагоги	Молодые педагоги	Разн.	Опытные педагоги	Молодые педагоги	Разн.	1 этап	2 этап	Разн.
Общение как деятельность	41,7	25	6,7	50	25	5	6,7	5	-8,3
Общение как расположение	16,7	25	8,3	25	25	0	8,3	0	-8,3
Общение как диалог	25	16,7	,3	16,7	18,3	1,7	,3	1,7	10
Общение как дистанция	8,3	11,7	3,3	3,3	15	11,7	3,3	11,7	8,3
Общение как устрашение	5	11,7	6,7	5	13,3	8,3	6,7	8,3	1,7
Общение как заигрывание	3,3	10	6,7	0	3,3	3,3	6,7	3,3	-3,3

Таблица 1 показывает, что у опытных педагогов присутствует деятельностный подход к студентам, а у молодых педагогов присутствует авторитарный стиль общения со студентами.

Примечание: Стили (устрашение и заигрывание) свидетельствуют о профессиональной непригодности преподавателя. Остальные элементы встречаются в общении разных преподавателей, и эти стили могут применяться в разных ситуациях общения в зависимости от конкретных обстоятельств.

Диаграмма 1. Стиль педагогического общения у педагогов русского языка

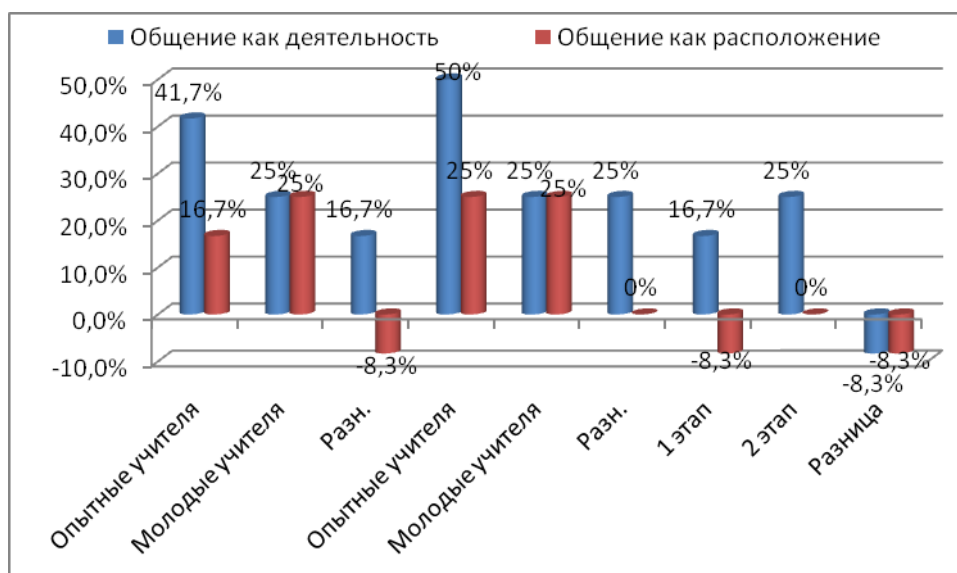


Диаграмма 1 наглядно показывает, какой стиль педагогического общения предпочитают педагоги русского языка.

Диаграмма 2. Стиль педагогического общения у учителей русского языка

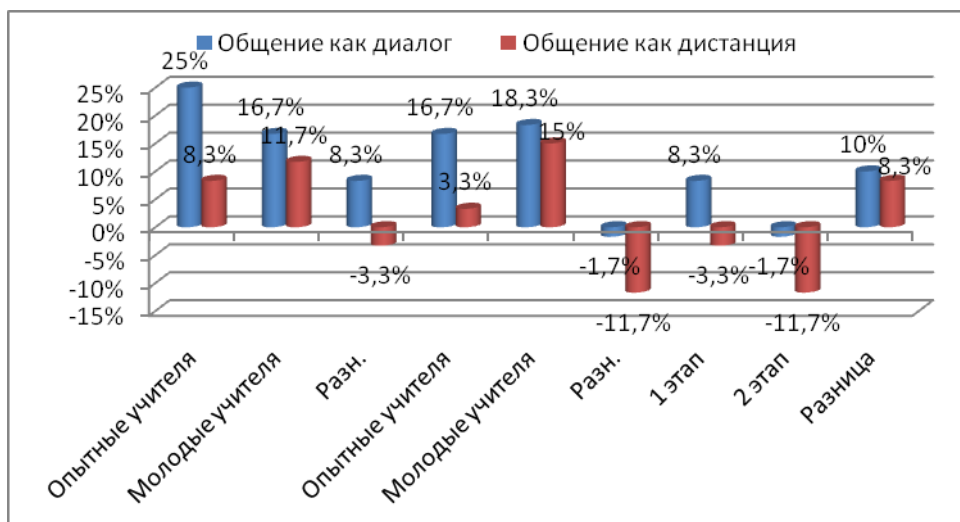


Диаграмма 2 наглядно показывает, какой стиль педагогического общения предпочитают педагоги русского языка.

Диаграмма 3. Стиль педагогического общения у педагогов русского языка

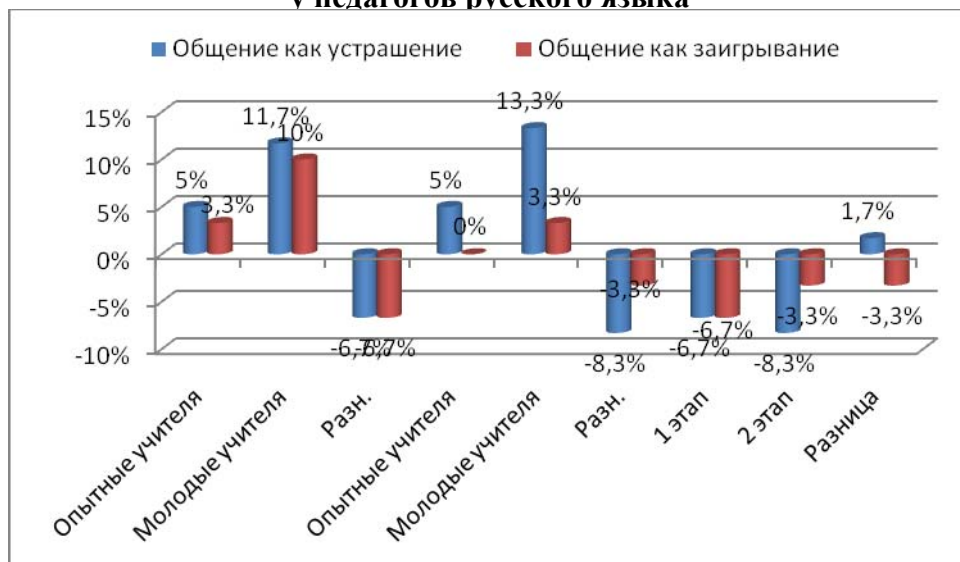


Диаграмма 3 наглядно показывает, какой стиль педагогического общения предпочитают педагоги русского языка.

Из вышесказанного мы видим, что только умелое сочетание различных стилей педагогической коммуникации позволяет преподавателю грамотно управлять процессом обучения, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию мышления, познавательных сил и творческого потенциала у обучаемого контингента [7].

В последние годы за рубежом классификаций стилей педагогического общения интересной представляется типология профессиональных позиций учителей, предложенная М. Таленом.

Модель I «Сократ» - преподаватель любитель споров и дискуссий; Модель II - «Руководить групповыми дискуссиями» (при помощи преподавателя как посредника устанавливается согласие и сотрудничество между обучаемыми); Модель III - «Мастер» (педагог выступает для обучаемого контингента как образец для подражания); Модель IV - «Генерал» (педагог требователен, жестко добивается послушания). Этот стиль распространен в практике больше, чем все, вместе взятые. Модель V - «Менеджер» (при участии педагога занятия проводятся эффективно с поощрением инициативы и самостоятельности обучаемого контингента); Модель VI - «Тренер» (под действием педагога - вдохновителя атмосфера на занятиях пронизана

духом корпоративности; индивидуально и совместно идут к назначенной цели); Модель VII - «Гид» (всезнающий педагог, лаконичен, точен, сдержан, все ответы на все вопросы известны заранее, как и сами вопросы) [7].

Преподаватели - практики отмечают, что предложенная классификация М. Таленом имеет существенный недостаток, который заключается только на собственных потребностях, а не на потребностях обучаемого контингента.

«Педагог, - пишет В.А. Кан-Калик, - в своей деятельности должен реализовывать все функции общения - выступать и как источник информации, и как человек, познающий другого человека или группу людей, и как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений» [7].

Все вышеизложенное можно характеризовать как средства общения, которые можно представить как способы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе их взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: [Текст]/Н.В. Бордовская [и др.]/Учебник для вузов. - СПб.: Питер. 2000. - 304с.
2. Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе [Текст]. http://www.klgtu.ru/uvtmp/pss/vzaim_prep_stud.pdf
3. Данилова Т.А. Когнитивные стили педагогической коммуникации [Текст]/ Т.А. Данилова. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200404101>
4. Дорждеева С.И. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка/[Текст] С.И. Дорждеева. <http://festival.1september.ru/articles/582082/>
5. Дьяченко В.И., Сотрудничество в обучении [Текст]/В.И. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991г.
6. Кан-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении [Текст]/В.А. Кан - Калик. - М.,1987г.
7. Когнитивные стили педагогической коммуникации [Текст]. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200404101>
8. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте [Текст]. <http://fan-5.ru/free/index-8421.php>
9. Раджабова М.Р. Взаимосвязанность формирования самостоятельного мышления и речевого развития старшеклассников общеобразовательных школ Республики Таджикистан [Текст]/М.Р. Раджабова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Душанбе, 2007. - 24с.
10. Смелкова З.С. Педагогическое общение. Теория и практика учебного диалога на уроках словесности [Текст]/З.С. Смелкова. - М.: Флинта, Наука, 1998. - 232с.
11. Стиль педагогического общения и его влияние на взаимоотношение с учащимися [Текст]. [http://baza-referat.ru/Стиль педагогического общения и его влияние на взаимоотношение с учащимися](http://baza-referat.ru/Стиль_педагогического_общения_и_его_влияние_на_взаимоотношение_с_учащимися)
12. Технология педагогического взаимодействия [Текст]. <http://diplomba.ru/work/101367>

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Стиль педагогическое общение есть специфическая форма общения, которая имеет свои особенности и в то же время подчиняется общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный и перцептивный компоненты.

Стили (устрашение и заигрывание) свидетельствуют о профессиональной непригодности преподавателя. Остальные элементы встречаются в общении разных преподавателей, и эти стили могут применяться в разных ситуациях общения в зависимости от конкретных обстоятельств

Ключевые слова: общение, педагогическая работа, взаимодействие, факторы, затруднения, педагогическая культура, дисциплина, личность, самоутверждение, устрашение, заигрывание, профессиональная непригодность.

STYLE OF PEDAGOGICAL DIALOGUE OF TEACHERS RUSSIAN LANGUAGE

Style pedagogical communication is a specific form of communication that has the features and at the same time under-obey general psychological patterns inherent in dialogue as a form of human interaction with other people, including communicative and perceptual components.

Styles (deterrence and flirting) indicate the professional incompetence of the teacher. The other elements are found in communicating different teachers, and these styles can be applied in different situations of communication depending on the circumstances.

Key words: communication, pedagogical work, the interaction of factors, difficulties, pedagogical culture, discipline, personality, intimidation, deterrence, flirting, professional impropriety.

Сведения об авторе: *Самадова Г.Ю.* - преподаватель русского языка Таджикского государственного института культуры и искусств им. Мирзо Турсунзаде, аспирантка Таджикского института языков им. Сотима Улугзаде.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ АПРОБИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА

А.М. Миралиев, Дж.Ю. Юлдошева
Таджикский национальный университет
Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Данное исследование проведено с целью установления уровня гражданско-правового и патриотического воспитания в общеобразовательных школах разных районов РТ.

После проведенного исследования были подсчитаны результаты и сведены в таблицу и диаграммы.

Таблица показывает уровни сформированности знаний учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности (всего 192 учащихся, по 96 человек из каждой школы).

Анализ таблицы на 1-ом этапе показывает, что разница между учащимися 5-7 классов экспериментальной и контрольной группами была на уровне 3,1% (70%/66,9%) в ответах «Да», впереди экспериментальная группа Фархорского района; в ответах «Нет» разница находилась в пределах -3,1% (30%/33,1%), в отрицательных ответах лидирует контрольная группа Муминабадского района.

Диаграмма 1. Уровни сформированности знаний у учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности (всего 192 учащихся, по 96 человек из каждой школы) I-II этап.

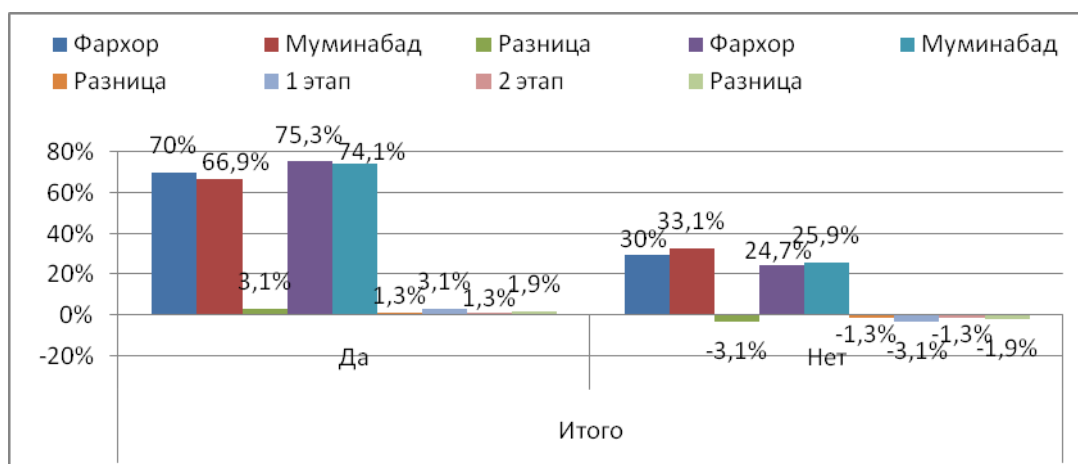


Диаграмма 1 наглядно иллюстрирует уровни сформированности знаний у учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Учащихся районов Рудаки и Гиссара мы взяли для того, чтобы сравнить экспериментальные и контрольные группы Фархорского и Муминабадского районов как отдаленные от центра с ближайшими районами, которые расположены ближе к центру.

Таблицы и диаграммы показывают итоговые уровни сформированности знаний у учащихся 5-7 классов районов Рудаки и Гиссара по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Анализ таблицы на 1-ом этапе показывает, что разница между учащимися 5-7 классов района Рудаки и района Гиссар существует на уровне 4,4% (69,7%/65,3%) в ответах «Да», впереди учащиеся района Рудаки; в ответах «Нет» разница находилась в пределах -4,41% (30,3%/34,7%), в отрицательных ответах лидируют учащиеся района Гиссар.

Диаграмма 2. Уровни сформированности итоговых знаний учащихся 5-7 классов районов Рудаки и Гиссара по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности (всего 196, по 96 учащихся из классов). 2014/2015 учебный год I-II этап.

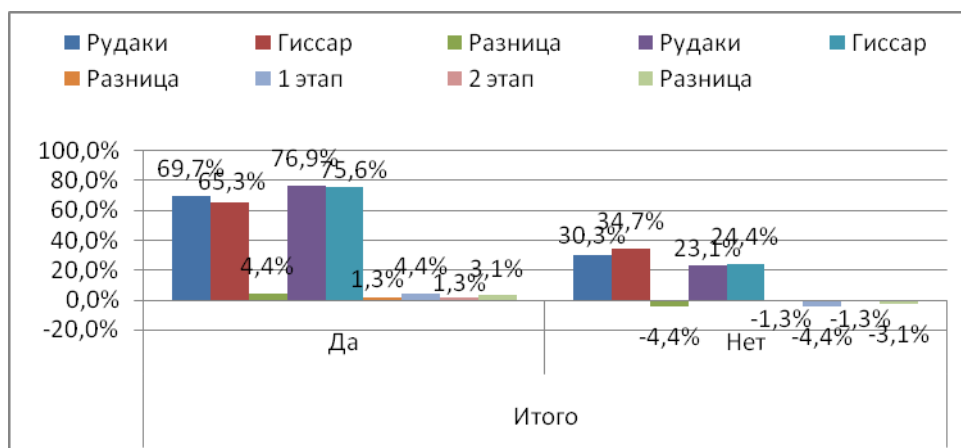


Диаграмма 2 наглядно иллюстрирует итоговые знания по 5 уровням сформированности у учащихся 5-7 классов районов Рудаки и Гиссара по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Таблица 2. Сопоставление уровней сформированности знаний у учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности. (всего 192 учащихся, по 96 человек из каждой школы).

Отв.	Всего											
	2014			2014			2015			2015		
	Фархор сш. №1	Рудаки сш. №3	Разн.	Муминабад сш. №2	Гиссар сш. №15	Разн.	Фархор сш. №1	Рудаки сш. №3	Разн.	Муминабад сш. №2	Гиссар сш. №15	Разн.
да	0	9,7	0,3	66,9	65,3	,6	5,3	6,9	-1,6	4,1	75,6	-1,5
нет	30	30,3	0,3	33,1	34,7	-1,6	24,7	23,1	1,6	25,9	24,4	1,5

Таблица 1 показывает сопоставление уровней сформированности знаний учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Диаграмма 3. Уровни сформированности знаний учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности

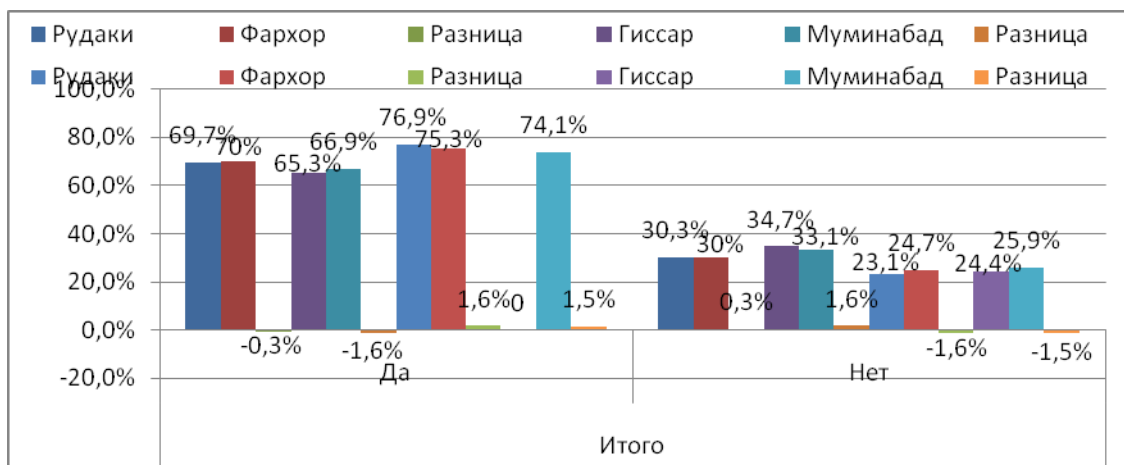


Диаграмма 3 наглядно иллюстрирует уровни сформированности знаний учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Таблица показывает уровни сформированности знаний учащихся 8-9 классов районов Фархор и Муминабад по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности (128 учащихся, из каждой школы по 64 человека).

Анализ таблицы на 1-ом этапе показывает, что разница между учащимися 8-9 классов районов Фархор и Муминабад находится на уровне 1,9% (59,7%/57,8%) в ответах «Да», впереди учащиеся района Фархор; в ответах «Нет» разница находилась в пределах -1,9% (40,3%/42,2%), в отрицательных ответах лидируют учащиеся Муминабадского района.

На 2 этапе разница в ответах «Да» у учащихся экспериментальной группы Фархорского района находится на уровне 0,6% (65,9%/65,3%), впереди учащиеся экспериментальной группы; в ответах «Нет» разница находится в пределах -0,6% (31,4%/43,7%), лидируют в отрицательных ответах учащиеся контрольной группы.

Диаграмма 4. Уровни сформированности знаний учащихся 8-9 классов районов Фархор и Муминабад по вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности (128 учащихся, из каждой школы по 64 человека).

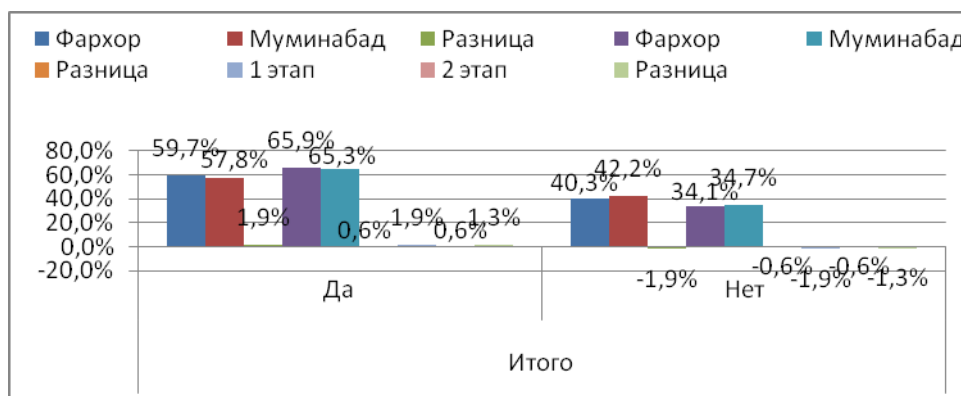


Диаграмма 4 наглядно иллюстрирует уровни сформированности знаний учащихся 8-9 классов районов Фархор и Муминабад по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Диаграмма 5. Уровни сформированности знаний учащихся 8-9 классов районов Рудаки и Гиссара по вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности (128 учащихся, из каждой школы по 64 человека).

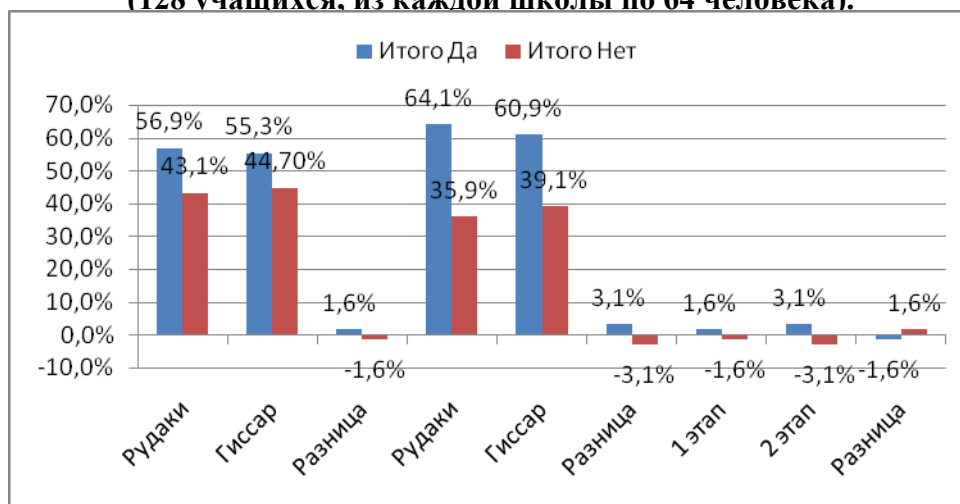


Диаграмма 5 наглядно иллюстрирует уровни сформированности знаний учащихся 8-9 классов районов Рудаки и Гиссар по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Таблица 3. Сопоставление уровней сформированности знаний у учащихся 10-11 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности. (всего 192 учащихся, по 96 человек из каждой школы).

	Ответы	Всего											
		1 этап					2 этап						
		Фархор ш. №1	Рудаки ш. №3	Разница	Муминабад ш. №2	Гиссар ш. №15	Разница	Фархор ш. №1	Рудаки ш. №3	Разница	Муминабад ш. №2	Гиссар ш. №15	Разница
Итого: Да	Да	59,7%	56,9%	2,8%	57,8%	55,3%	2,5%	65,9%	64,1%	1,8%	65,3%	60,9%	4,4%
Нет	Нет	40,3%	43,1%	-2,8%	42,2%	44,7%	-2,5%	34,1%	35,9%	-1,8%	34,7%	39,1%	-4,4%

Таблица 3 показывает сопоставление уровней сформированности знаний учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Диаграмма 5. Сопоставления уровней сформированности знаний учащихся 8-9 классов районов Фархор, Муминабад, Рудаки и Гиссар по вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности (128 учащихся, из каждой школы по 64 человека).

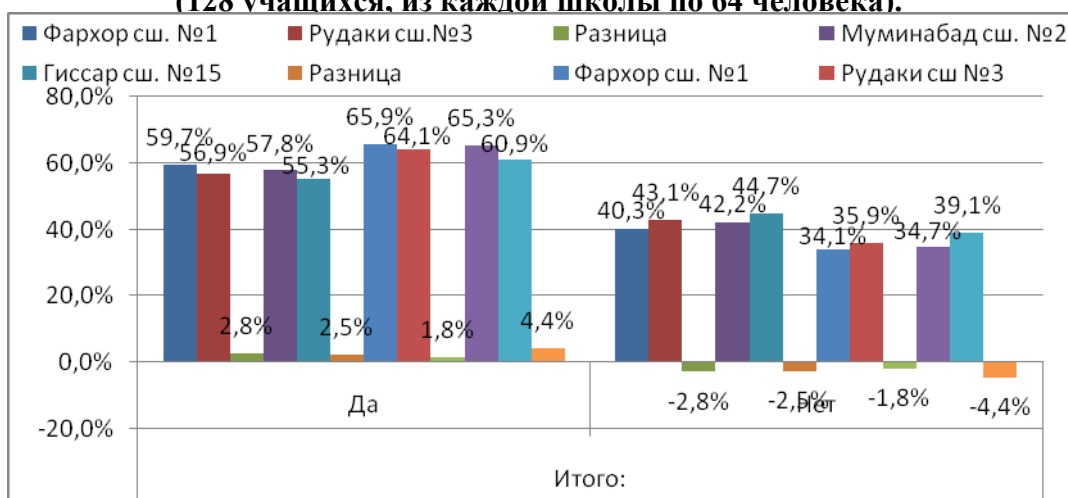


Диаграмма 5 наглядно иллюстрирует уровни сформированности знаний учащихся 8-9 классов районов Рудаки и Гиссар по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Таблица 3 показывает уровни сформированности знаний учащихся 10-11 классов районов Фархор и Муминабад по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности (128 учащихся, по 64 человека из школы).

Анализ таблицы 3 на 1-ом этапе показывает, что разница между учащимися 10-11 классов района Фархор и Муминабад находится на уровне 2,5% (69,1%/66,6%) в ответах «Да», впереди учащиеся Фархорского района; в ответах «Нет» разница находилась в пределах -2,5% (30,9%/33,4%), в отрицательных ответах лидируют учащиеся Муминабадского района.

На 2 этапе разница в ответах «Да» у учащихся экспериментальной группы Фархорского района находится на уровне 2,5% (75,3%/72,8%), впереди учащиеся экспериментальной группы; в ответах «Нет» разница находится в пределах -2,5% (24,7%/27,2%), лидируют в отрицательных ответах учащиеся контрольной группы.

Разница на 1-ом этапе между группами находится на уровне -1,6% до 7,8%; на 2-ом этапе от -1,6% до 6,3%.

Диаграмма 6. Уровни сформированности знаний учащихся 10-11 классов районов Фархор и Муминабад по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности (128 учащихся, по 64 человека из школы).

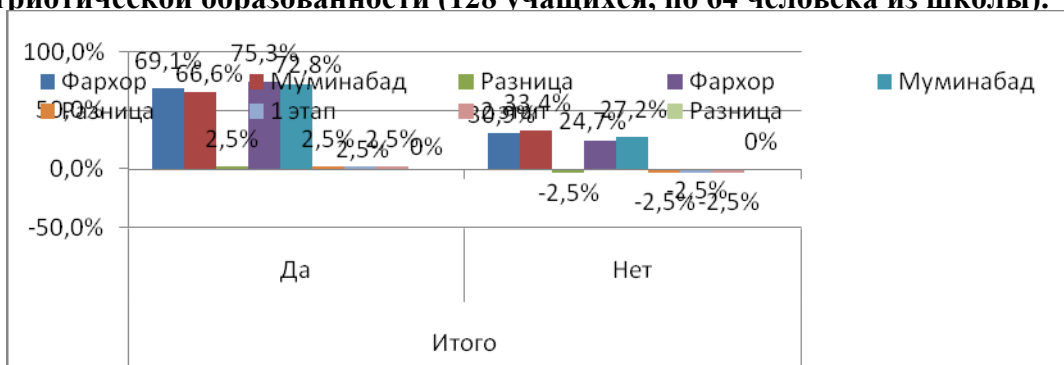


Диаграмма 6 наглядно иллюстрирует уровни сформированности знаний учащихся 10-11 классов районов Фархор и Муминабад по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Диаграмма 7. Уровни сформированности знаний учащихся 10-11 классов районов Рудаки и Гиссар по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности (128 учащихся, по 64 человека из школы).

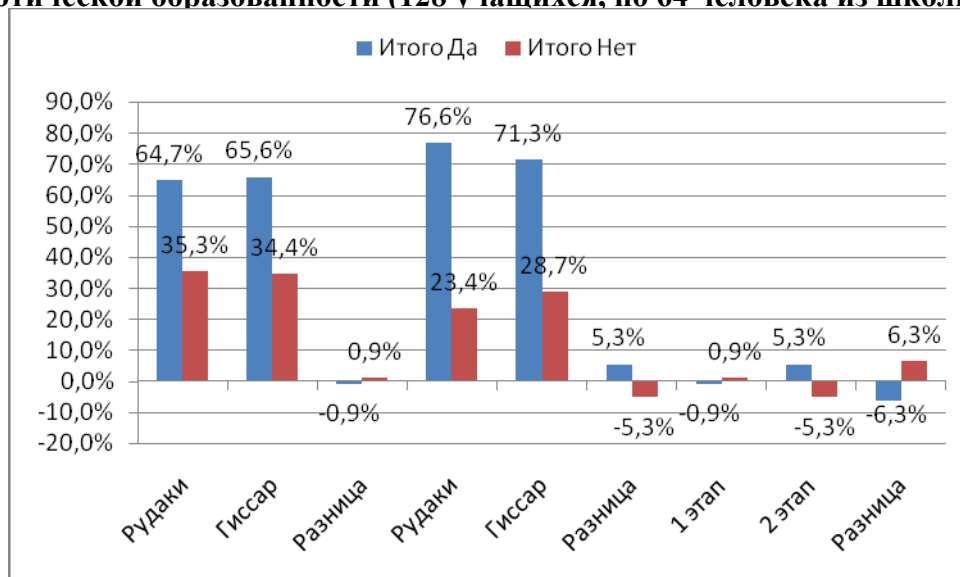


Диаграмма 7 наглядно иллюстрирует уровни сформированности знаний учащихся 10-11 классов районов Рудаки и Гиссар по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Таблица 4. Сопоставление уровней сформированности знаний у учащихся 10-11 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности. (Всего 192 учащихся, по 96 человек из каждой школы).

	Ответы	Всего											
		1 этап						2 этап					
		Фархор ш. №1	Рудаки ш. №3	Разница	Муминабад ш. №2	Гиссар ш. №15	Разница	Фархор ш. №1	Рудаки ш. №3	Разница	Муминабад ш. №2с	Гиссар ш. №15	Разница
Итого:	Да	69,1	64,7	4,4	66,6	76,6	-10	75,3	76,6	-1,3	72,8	71	1,5

	Нет	30,9	35,3	-4,4	33,4	23,4	10	24,7	23,4	1,3	27,2	28,7	-1,5
--	-----	------	------	------	------	------	----	------	------	-----	------	------	------

Таблица 4 показывает сопоставление уровней сформированности знаний учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Диаграмма 8. Сопоставление уровней сформированности знаний у учащихся 10-11 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по 5 вопросам основ гражданственности, правовой и патриотической образованности.

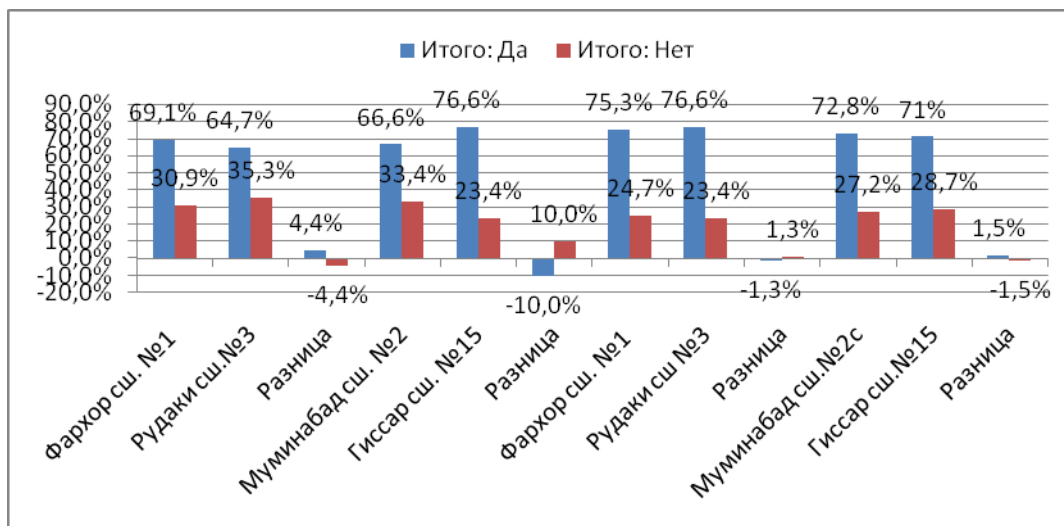


Диаграмма 8 показывает сопоставление уровней сформированности знаний учащихся 5-7 классов районов Фархор и Муминабад, Рудаки и Гиссара по основам гражданственности, правовой и патриотической образованности.

Данные, полученные в процессе опытно- экспериментальной работы, подтвердили выдвинутые теоретические положения. Благодаря специально организованной целенаправленной работе в процессе учебно- воспитательной деятельности, учащиеся повысили свои знания и информированность в области сущности и специфики гражданского образования, правовой сознательности и патриотизма, изучения истории своей Родины, чаще реализуют в сфере досуга традиции и обычаи; осознали ценность гражданственности, правовой сознательности и патриотизма для человека в гражданском обществе; выражают готовность к практической ответственной деятельности на благо Родины; имеют опыт участия в мероприятиях по пропаганде правовых знаний, гражданской культуры и патриотических качеств; активно взаимодействуют с учащимися из других районов и городов.

Как свидетельствуют результаты опытно- экспериментальных работ, все их показатели по сравнению с контрольным числом школьников с высоким и средним уровнем развития гражданственности, правосознания и патриотических качеств значительно увеличилось, а количество школьников с низким уровнем уменьшилось, что отражается в сводной диаграмме 3.

Тем не менее, окончательное утверждение заметной положительной динамики формирования гражданственности, правосознания и патриотических качеств у школьников экспериментальной группы может быть сделано только на основании статистической обработки экспериментальных данных и проверки степени достоверности различий, образованных до и после эксперимента.

Исследование доказывает, что главной целью ведения основ демократии и демократических ценностей является выработка собственной позиции учащихся в отношении вопросов воспитания, прав и обязанностей, гражданско-правовой ответственности и законопослушности, формирование свободной личности, умеющей делать осознанный выбор, создавать и охранять правовое пространство человека, школы и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа человек и общество. Для 8 - 11 классов общеобразовательных школ Таджикистана; сост. Т.Н. Зиёев, М. Музаффар, С. Мирзоев, Х. Умаров. - Душанбе: Министерство образования, 1992. - 48 с.
2. Программа человек и общество. Для учащихся 10 и 11 классов; сост. Г. Зокиров, Т.Н. Зиёев. - Душанбе: Матбуот, 2002. - 14 с.
3. Программа основы государства и права. Для 8, 9, 10 и 11 классов общеобразовательных школ; сост. Зиёев Т.Н. - Душанбе: Шарци Озод, 2004. - 48 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании /В.А. Сухомлинский. - М.: Политиздат. 1975. - 272 с.
5. Сухомлинский В.А. Асарҳои мунтахаби педагогӣ. (Сборник педагогических сочинений) /В.А. Сухомлинский. - Душанбе. - М., 1982. - 168 с.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ АПРОБИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА

Научная работа посвящена опытно-экспериментальной форме установления уровня гражданско-правового и патриотического воспитания в общеобразовательных школах разных районов РТ.

По мнению автора, результаты опытно- экспериментальных работ показывают, что, все их данные по сравнению с контрольным количеством учащихся с высоким и средним уровнем совершенствования гражданственности, правосознания и патриотических характеристик значительно увеличились, а число школьников с низким уровнем уменьшилось.

Как утверждает автор, окончательное утверждение заметной положительной динамики формирования гражданственности, правосознания и патриотических качеств у учащихся экспериментальной группы может быть сделано только на основании статистической обработки экспериментальных данных и проверки степени достоверности различий, образованных до и после эксперимента.

Ключевые слова: опыт, эксперимент, проверка, гражданственность, патриотизм, правосознание, формирование, развитие, совершенствование, школьники, статистика, динамика.

PILOT TESTING OF TECHNOLOGIES FOR CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS IN TAJIKISTAN

The scientific work is devoted to research and experimental form of the establishment of the level of civil and patriotic education in secondary schools in different regions of the Republic of Tajikistan.

According to the author, experimental results of experimental studies indicate that all their data is compared with the reference number of students with high and middle-improving citizenship, sense of justice and patriotic performance increased significantly, while the number of students with low levels decreased.

According to the author, the final approval of a noticeable positive dynamics of formation of civilization, of justice and patriotic qualities of the students of the experimental group can only be done on the basis of statistical analysis of experimental data and verify the reliability of the differences formed before and after the experiment.

Key words: experience, experiment, test, citizenship, patriotism, sense of justice, the formation, development, improvement, school children, statistics, dynamics.

Сведения об авторах: *Миралиев А.М.* - доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

Юлдошева Дж.Ю. - кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета начального обучения и физического воспитания Кулябского государственного университета им.А.Рудаки.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ФОЛЬКЛОРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

И.А.Саидов

Таджикский национальный университет

В фольклорных произведениях народ отразил свое представление о мире, и является одним из основных средств выражения нравственного сознания народа. Известный фольклорист Ю.М. Соколов отмечал, что под фольклором следует разуметь устное поэтическое творчество широких народных масс [1.6]. Отмечая историческую ценность фольклорных произведений, следует отметить ее значимость в настоящее время. В них содержится интересный материал для всестороннего развития личности, так как в них отражаются историческое прошлое, быт, культура и моральные идеалы.

На современном этапе развития образования необходимо формировать у студентов личностный подход, целостное видение мира, раскрыть его потенциальные возможности. В этой связи приобретает новую направленность и содержание образования, которое сосредотачивается на личностно ориентированное образование учащегося, целью которого является воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурные сущности[2, 73].

Изменение содержания образования требует и разработки новых педагогических технологий, которые активизируют и интенсифицируют развитие учащегося. Ценностной ориентацией для учащегося-таджика следует считать межкультурную компетенцию, которая заключается в знаниях о культурах, быте, традициях русского народа. Диалог культур – это взаимное духовное общение, глубокое осознание другой культуры, человеческого опыта, которая может влиять на убеждения о ценности только своей культуры.

Формированию духовности, воспитанию гармоничной личности, развития умений ориентироваться в другой культуре способствуют фольклорные произведения, в которых собран тысячелетний народный опыт, выражены национальные особенности народа. Фольклорные произведения несут в себе духовную, историческую и художественную ценность.

Все это обуславливает необходимость целенаправленного использования фольклорных текстов на практических занятиях по русскому языку. Использование фольклорных произведений на занятиях формируют у студентов национальных групп нравственные понятия, развивают творческие способности. Так как в фольклоре отражена жизнь народа, его исторические периоды учащиеся получают информацию о национальной культуре, которая имеет большое воспитательное значение. На основе фольклорных произведений в меньшей степени проявляется различие в мировосприятии учащимися-таджиками, объясняемые общностью становления форм мышления, происходит самообразование личности, развивают критическое мышление, содействует взаимопониманию и терпимости между народами.

Как известно, выпускники школ приходят в вуз со слабой речевой подготовкой. В этой связи основной задачей обучения русскому языку является не только усвоение учащимися знаний о структуре и грамматическом строе языка, расширение словарного запаса, но и воспитание способности к осознанной реализации функций языка в зависимости от целей и условий общения, не ограниченного узкими рамками бытовых повседневных контактов. Вполне закономерно, что процесс обучения эффективен тогда, когда обучение приравнивается с развитием познавательного интереса, когда под его влиянием активизируется процесс познания, повышается творческая активность. Использование пословиц поговорок, загадок, скороговорок на занятиях по русскому языку

направлены на создание высказываний, отражающих речевую ситуацию и соответствующих принципу коммуникативно-ориентированной речи.

Малые формы фольклора лаконичны и четки по форме, глубоки и ритмичны. С их помощью развиваются правильное произношение звуков речи. При чтении учащимися данных фольклорных произведений они выражают различные интонации: огорчение, нежность и ласку, удивление, предупреждение. Развивая чувство ритма и рифмы, студенты готовятся дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем интонационную выразительность его речи.

При работе с пословицами необходимо использовать перевод. При переводе учащиеся получают возможность видеть изучаемое явление неродного языка под другим углом зрения – в плане сравнения, сопоставления их с родным языком, а не только в рамках языковой структуры изучаемого языка-знания учащихся обогащаются, таким образом, новыми признаками, дополнительными ассоциациями, что, безусловно, служит более углубленному изучению [3, 358]. При переводе с русского языка на таджикский учащийся имеет перед собой русскую языковую форму, содержащую определенную мысль. Чтобы понять мысль, он должен, прежде всего, определить и осознать значение отдельных слов и выражений, осознать их грамматические формы и суть этих форм. **Перевод как особый вид речевой деятельности является эффективным средством не только сообщения языковых знаний, но и развития устной и письменной речи учащихся. Работа по переводу должна проводиться в строгой последовательности, определяемой трудностями языкового, текстового характера. Например:**

Береги платье снову, а честь смолоду.- Ҳар як ҷавон бояд, ки шаъну шарафи худро аз ҷавониаш нигоҳ дорад, либосро бояд аз вақти наву шинам буданаиш.

Век живи, век учись.- Як умр зиндаги кун, зиндаги кун, як умр омӯз, яъне ба омӯхтани илм маишул шав!

Бойся того, кто тебя боится. -Аз он тарс, ки аз ту тарсон бувад.

Смотри на то, что говорит, а не на то, кто говорит. - Бинигар ки чи мегуяд, манигар, ки ки мугуяд.

Использование загадок на занятиях способствует развитию у них навыков речи–доказательства и речи–описания. Уметь обосновывать – это не лишь уметь верно, логически мыслить, но и верно выражать свою мысль, облекая её в точную словесную форму. Традиционно студенты в собственной речи этим не пользуются, но нужно создавать условия для их понимания и освоения.

При работе с фольклорными текстами необходимо обращать внимание на грамматические особенности пословиц, загадок, учить замечать красоту и своеобразие художественного вида, понимать, какими речевыми средствами он создан, производить вкус к чёткому и образному слову, необходимо научить учащихся созидать композиционные особенности данных текстов, ощущать своеобразие её ритмов и синтаксических конструкций.

Так, при использовании загадок у учащихся развивается чуткость к языку, они обучаются воспользоваться различными средствами связи, отбирать нужные слова, равномерно овладевая образной системой языка. С этой целью проводится анализ языка загадки, обращается внимание на её построение. Следует иметь в запасе несколько загадок об одном предмете, явлении, чтоб показать детям, что отысканные ими виды, выражения не единичны, что существует много возможностей сказать по разному и совсем емко и красочно об одном и том же. Овладение навыками описательной речи идет успешнее, если наряду с загадками в качестве образцов берутся литературные произведения, иллюстрации, картины. Отгадывание и придумывание загадок также оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Употребление для сотворения в загадке метафорического вида разных средств выразительности (приема олицетворения, внедрение многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи студентов-таджиков.

Былины – замечательное наследие прошедшего, свидетельство старой культуры и искусства народа. Свое заглавие былина получила от близкого по смыслу слова «быль». Это значит, что былина ведаёт о том, что некогда происходило на самом деле, хотя и не все в былине правда. Былины записаны от сказителей (частенько неграмотных), воспринявших их по традиции от прежних поколений. В былине, как и в народной притче, много выдумки. Богатыри – люди необычной силы, они скачут на могучих конях через реки и леса, поднимают на плечи тяжести, которые не под силу ни одному человеку.

Былина – древняя песня, и не все в ней бывает понятно, рассказывается она неторопливым, праздничным тоном. Многие русские былины молвят о героических подвигах народных богатырей. Использование былин на занятиях имеет воспитательное значение для развития учащихся. Былинный эпос – это героическое повествование о событиях, которые происходили в древности. И хотя былины не так просты для восприятия, всё же они ориентированы на воспитание уважения прошлого народа, на исследование традиций и поведения людей во времена существования монголо-татарского ига, на патриотизм русского народа, который несмотря ни на что, оставался верным собственной родине и всячески защищал ее.

Таким образом, использование фольклорных произведений на практических занятиях по русскому языку способствует развитию русской речи студентов, совершенствованию у них ценностей и жизненных смыслов. При помощи фольклорных произведений развивается устная речь учащегося, влияет на его духовное развитие, на его фантазию. Каждый жанр фольклора учит определённым нравственным нормам. Пословицы, поговорки учат народной мудрости, испытанной веками и не потерявшей собственной актуальности в наше время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов Ю.М. Русский фольклор. – М.: Учпедгиз, 1941. -559 с.
2. Теория и практика личностного ориентированного образования // Педагогика. – 1996. – №5. –С.72-80
3. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н.Щукин. – М.: Русский язык, Курсы, 2010.- 532 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ФОЛЬКЛОРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

Использование фольклорных произведений на практических занятиях по русскому языку способствует развитию русской речи студентов, совершенствованию у них ценностей и жизненных смыслов. При помощи фольклорных произведений развивается устная речь учащегося, влияет на его духовное развитие, на его фантазию. Каждый жанр фольклора учит определённым нравственным нормам. Пословицы, поговорки учат народной мудрости, испытанной веками и не потерявшей собственной актуальности в наше время.

В статье автор рассматривает разнообразные жанры фольклора и отмечает необходимость использования данных фольклорных произведений в учебно-воспитательном процессе, а также проводит сопоставление русских и таджикских пословиц.

Ключевые слова: фольклор, фольклорные произведения, загадки, пословицы, былины, текст.

SOME FEATURES WORK ON FOLKLORE WORKS

The use of folklore in practical classes in Russian language contributes to the development of Russian speech of students, improving their life values and meanings. With the help of folklore is developing oral language learner affects his spiritual development, his imagination. Every genre of folklore teaches certain moral standards. Proverbs and sayings are taught folk wisdom, proven for centuries and has not lost its relevance today.

In the article the author examines a variety of genres of folklore and notes the need to use data folklore works in the educational process, and also conducts a comparison of Russian and Tajik Proverbs.

Key words: folklore, folklore performed, riddles, proverbs, legends, text.

Сведения об авторе: Саидов И.А. –старший научный сотрудник кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Гадоева Саодат

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Под способностями понимаются индивидуально –психологические и двигательные особенности индивида, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у ребенка. При этом успешность в какой – либо деятельности может быть обеспечена не отдельной способностью, а лишь тем своеобразным их сочетанием, которое характеризует личность.

Русские психологи А. Н. Леонтьев и Б. М. Теплов занимались изучением способностей, с разных точек зрения. В фокусе внимания Б.М. Теплова были индивидуально – психологические предпосылки неодинакового успешного развития тех или иных функций и умений; А.Н. Леонтьева интересовало, главным образом, то, как из природных предпосылок на основе структур человеческой деятельности возникает качественно психические функции и процессы (в духе понятия высших психических функций, по Л.С. Выготскому).

Ни тот, ни другой не отрицали врожденного неравенства задатков, с одной стороны, и неоднозначной связи этих задатков с итоговой успешностью сложных форм деятельности – с другой, однако акценты различались, как различалось и употребление понятий. Б.М.Теплов в контексте дифференциальной психофизиологии связывал понятие способностей прежде всего с биологически обусловленными различиями, А.Н. Леонтьев же в контексте системного понимания психологических функций и их развития относил это слово к сложным, окультуренным, “ставшим” человеческими функциям.

Определение: “Способности” = психические особенности, от которых зависит возможность, осуществление и степень успешности деятельности.

Если обратиться к “Толковому словарю русского языка” С.И. Ожегова, у него понятие “способность” рассматривается так: способность – природная одаренность талантливость.

Человек с большими способностями. Умственные способности к художественной деятельности. Способный – обладающий способностями к чему-нибудь, одаренный. Могущий что-нибудь сделать; обладающий каким - нибудь свойством.Способен трудиться. Этот человек способен на все / ни перед чем не остановится.

В “Педагогическом энциклопедическом словаре” способность трактуется как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Для классификации способностей используются разные критерии. Так, могут быть выделены сенсомоторные, перцептивные, мнемонические, имагинативные, мыслительные, коммуникативные способности. В качестве другого критерия может выступать та или иная предметная область, в соответствии с чем способности могут быть квалифицированы как научные /лингвистические, гуманитарные /, творческие / музыкальные, литературные, художественные, инженерные /.

Различают также общие и специальные: общие – это свойства ума, лежащие в основе разнообразных специальных, выделяемых в соответствии с теми видами деятельности, в которых они проявляются / технические, художественные, музыкальные /.

Выявлены компоненты, составляющие структуры специальных способностей, что позволяет сформировать педагогические рекомендации, направленные на повышение эффективности формирования способностей у учащихся.

В “Педагогической энциклопедии” способность рассматривается как свойство личности, имеющее существенное значение при выполнении той или иной деятельности. Обычно способность оценивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разным видам труда к психо – физиологическим особенностям человека; можно говорить также и о способностях к обучению или к игре.

Способность к деятельности включает в себя сложную структуру более простых способностей. Могут выражаться в быстроте усвоения и правильности применения соответствующих знаний, умений и навыков, а также в оригинальности их использования.

В процессе обучения легче обнаруживаются первые из названных проявлений способностей, в творческой деятельности решающее значение имеют вторые. По общественному значению проявленных человеком способностей, выражающихся в результатах его труда, различают способных, талантливых и гениальных людей.

В “Философском словаре” способности определены как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются прежде всего в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

В истории философии способность в течение длительного периода трактовалась как свойство души, особые силы, передаваемые по наследству и изначально присущие индивиду. Качественный, уровень развития способностей выражается понятием таланта и гениальности. Их различие обычно проводится по характеру полученных продуктов деятельности. Талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью. Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере творчества.

Большое место в психологических и педагогических исследованиях занимает проблема формирования способностей к конкретным видам деятельности. В них показана возможность развития способностей через создание личностной установки на овладение предметом деятельности.

В учебнике “Психология” (под редакцией доктора психологических наук А.А. Крылова) дано несколько определений способностей:

1.Способности – свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое определение в психологии.

2.Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Это определение появилось в психологии XVIII-XIX вв., является употребимым и в настоящее время.

3.Способности – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Это определение наиболее распространенное. Значительный вклад в теорию способностей внес ученый Б.М. Теплов.. Он и предложил третье из перечисленных

определений понятия способности. В понятии “способности”, по его мысли, заключены три идеи:

Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного от другого человека;

не всякие, вообще индивидуальные особенности, а лишь те, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

понятие не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем не проявляется.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников / Л.Н. Азарова // Начальная школа. - 1998. -№4. -С.80-81.
2. Азимов Акрам. Роль эстетического воспитания в развитии творческих способностей личности: дисс. канд. пед. наук / Азимов Акрам. - Душанбе, 1999.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М., 1981. -С. 55-56.
4. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований // Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я. Гальперин. – М., 1987.
5. Давыдов В. В Проблемы развивающего обучения / В. Давыдов. –М., 1986.
6. Давыдов В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / В. Давыдов. – М., 1973.
7. Муратова Замира. Психологическое изучение способностей к иностранному языку: дисс. канд. психол. Наук / Муратова Замира. - М., 2010.
8. Ильичев Л.Ф. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, Н.Н. Федосеев. - М.,1983. – С. 649.

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Способность к деятельности включает в себя сложную структуру более простых способностей. Могут выражаться в быстроте усвоения и правильности применения соответствующих знаний, умений и навыков, а также в оригинальности их использования. В процессе обучения легче обнаруживаются первые из названных проявлений способностей, в творческой деятельности решающее значение имеют вторые. По общественному значению проявленных человеком способностей, выражающихся в результатах его труда, различают способных, талантливых и гениальных людей.

Для классификации способностей используются разные критерии. Так могут быть выделены сенсомоторные, перцептивные, мнемонические, имагинативные, мыслительные, коммуникативные способности.

Ключевые слова: процесс обучения, способности, классификация способностей, ребенок, развитие, знания, умения, навыки, деятельность, .

STUDY OF CREATIVE ABILITIES FROM DIFFERENT PERSPECTIVES

The ability of the activities includes a complex structure simpler abilities. They can be expressed in the speed of absorption and the correct application of the relevant knowledge and skills, as well as the originality of their use. In the process of learning is easier to detect a first manifestations of these abilities, critical in creative activity have a second. According to the public the value of developed human abilities are expressed in the results of his labor, distinguish capable, talented and brilliant people.

Different criteria are used to classify abilities. So it may be allocated sensory-motor, perceptual, mnemonic, imazhinativnye, thinking, communication skills.

Key words: learning, abilities, skills classification, child development, knowledge, abilities, skills, activities.

Сведения об авторе: *Гадоева Саодат* – соискатель кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни. Телефон: **918-73-83-90: 903-032881**

О РОЛИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

А.Э. Сатторов, И.Х. Гулаев

Курган-Тюбинский государственный университет им.Б.Гафурова

Как известно, в современном обществе, базирующемся на рыночной экономике, вопросы нравственного воспитания приобретают особую актуальность. Одним из направлений государственной социальной политики является формирование самосознания личности на национальной основе и в тесной связи с общечеловеческими ценностями, что особо отмечается и в «Национальной концепция воспитания в РТ» от 2006 г. Именно в настоящее время возрождение и развитие национально-культурных

традиций приобретает особую актуальность, что по сути является неосознанным сопротивлением интенсивному проникновению элементов западной культуры и поведенческих стандартов, стремлением сохранить систему национальных ценностей и нравственно-этнических понятий, национального сознания и поведения населения страны. Формированию национального самосознания, являющегося одним из основных факторов становления и развития свободной, творчески самостоятельной личности с чувством собственного достоинства, во многом способствует изучение духовных ценностей народа, национальной культуры в тесной связи с общечеловеческими ценностями.

Самостоятельную ценность представляет собой использование компонентов народно-педагогической культуры, среди которых приоритетное место должны занимать принципы воспитания, непосредственно обусловленные объективными закономерностями практической организации этого процесса. Именно они придавали воспитанию ряд отличительных особенностей, благодаря которым в нем сохранялся собственный национальный облик.

Устное народное творчество, сохраненное в пословицах, поговорках, баснях и сказках является основным источником изучения нравственно-воспитательных принципов традиционной педагогики. При этом важным является синтез народно-педагогических идей прошлых веков с высказываниями ученых этой эпохи. Результат его исследования позволяет утверждать, что народами Центральной Азии еще в древности была разработана система требований к практической организации нравственного воспитания. Воспитательная практика таджикского народа, как части народов среднеазиатского региона, убедительно доказала, что следование принципам, продиктованным жизненным укладом, дает хороший результат в достижении поставленных целей.

Устное народное творчество таджиков насковзь пропитано идеями единства прошлого, настоящего и будущего, неразрывной связи предков и потомков, что одновременно отражает единение многих поколений человека с природой. Эмоциональная настроенность календарно-обрядовой культуры: встреча Навруза, первого снега, начало полевых работ, способствует тому, что каждый ребенок вместе со своей семьей имел возможность почувствовать себя неотделимой частицей природы, и далее, на протяжении своей жизни соответственно будет к ней и относиться. Такое воспитание создает естественную основу для экологически бережного отношения к природе, наполняет его жизнерадостным смыслом, придает ему нравственно ориентированный характер.

Таким образом, в народной педагогике таджиков принцип природосообразности является постоянным, основополагающим и системообразующим, и все воспитательные цели, другие принципы, методы и средства выводятся из него. С точки зрения природосообразности, человек является самостоятельным, совершенным и даже великим существом, но не как властитель, а только как представитель природы. На человека распространяются существующие законы природы, и его первейшая задача - устроить свою жизнь в гармонии с природой, не нарушая последней. Человеческая природа также не позволяет делать индивида объектом искусственных, оторванных от жизни воспитательных идей. Воспитуемый, должен быть в центре воспитательной системы, которая, хоть и создается человеком, но ее цели, содержание, принципы, методы, средства и формы воспитания должны быть подчинены его природной сущности.

Народная педагогика[1],[2],[3] представляет воспитание не как внешнее воздействие на ребенка для передачи накопленного опыта, а как внешнее воздействие на него для активизации внутренних резервов воспитуемого к самостоятельному приобретению этого опыта. Особенностью этого процесса являются художественно-образные методы познания, которых явно недостает в сегодняшней образовательной системе. Внутренний мир воспитуемого в процессе такого воспитания постоянно обогащается чувственными переживаниями природных и житейских событий. Использование исторических событий в народно-педагогическом воспитании активизирует эмоционально-чувственную сферу воспитанников. Народно-воспитательная система, не назидательно, а неявно содержала в себе требование одновременного воздействия на ум и чувства воспитанников; явного морализаторства не допускалось.

Народная педагогика стремилась использовать также средства народной и бытовой эстетики, понятия разумности и логичности. Таким образом, в народно-педагогической практике убеждения воспитуемых формировались на азбуке соучастия, сопереживания и развития эмоций, которые впоследствии определяли дальнейшие поступки и поведение молодежи. В пословицах, других народных произведениях описана действенная и преобразующая сила сознательно организованного воспитания и обучения, благодаря которым ребенок преображался, приобретал новые умения, а также личностные черты и качества. В результате тесной связи нравственного воспитания с жизнью получается, что и этические знания, и простейшие нормы нравственности дети приобретают в ходе повседневной реальной жизни, а не в процессе специально организованных воспитательно-обучающих мероприятий. Непосредственная связь воспитания с жизнью обеспечивала воспитание детей в неразрывном единстве с историческими, этическими и региональными культурными процессами. Народные изречения, поговорки, афоризмы и предания явно констатировали важность взаимосвязанности природы и нравственно воспитанной личности.

Надежность народных методов воспитания в значительной степени обусловлена традиционностью нравственных ценностей в сочетании с устойчивостью социальных отношений в таджикских авлодах (род, или сообщество). Более того, благодаря традиции, многократность педагогического воздействия распространяется не только на конкретного воспитанника, но на весь авлод, и даже на его последующие поколения, что обеспечивает закрепление воспитательных результатов не только в общественном сознании, но и на ментальном и генных уровнях. Недаром говорят, что если человек относится к какой-то нации, то он ведет себя так же, как и вся нация, даже находясь в отрыве от нее. Народная педагогика практически, опытным путем продемонстрировала, что нравственное развитие личности будет наиболее эффективно происходить в процессе нравственно-практической деятельности.

Воспитание детей в таджикских семьях протекало в довольно строго очерченных традиционных границах, их деятельности и поступков. В самом раннем детстве в императивно-категоричной форме дети усваивали ряд предписаний и запретов в поведении, способах деятельности и даже направлениях мыслей. Проснувшись, каждый знал, с какой ноги необходимо встать, с какого рукава начинать надевать рубашку, как сесть за дастархан (скатерть) и т.д. - все это рекомендовала народная мудрость. Эти обычаи, традиции и обряды передавались из поколения в поколение без всякого объяснения или обсуждения, но которые, тем не менее, создавали оптимальные условия для организации воспитания детей и молодежи.

Исследование народной педагогики таджиков дает все основания утверждать, что одним из принципов, которого придерживалась традиционная воспитательная практика, был принцип систематичности воспитательных воздействий. И в настоящее время в таджикском народе существует твердое убеждение, что настойчивость, упорство и кропотливость обязательно помогут достичь положительных воспитательных результатов. Следование принципам последовательности и систематичности позволяло добиваться прочности воспитываемых черт и качеств личности. Таджикский народ скептически, даже иронично относились к людям, которые не обладали определенными качествами, но при этом пытались показать себя их владельцами. Недостаточная нравственная устойчивость не позволяла каждому индивидууму всегда и во всем успешно вести себя в обществе надлежащим образом.

Исходя из вышеизложенного, можно резюмировать, что народная педагогика таджиков выработала значительное количество требований для организации нравственного воспитания молодежи, которые регулировали характер и структуру этого процесса. Все принципы народного воспитания таджиков, сами являясь производными от принципа природосообразности, в свою очередь, также предстают в качестве системообразующих, предполагают обязательное существование других. Именно вследствие их взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимозависимости, и с их помощью эффективность народного воспитания достигает высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рахимов Б. Педагогикаи этникӣ ва халки мардуми тоҷик / Б. Рахимов, А. Нуров. - Душанбе, 2008.
2. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи аҷам / М. Лутфуллоев. - Душанбе: Маориф, 1997.

3. Сатторов А.Э. Народная педагогика о воспитании //Маводи конф. илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Мақоми педагогикаи халқӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ», ДДОТ ба номи С.Айнӣ, 2013 / А.Э. Сатторов, И. Гулаев. -Душанбе, 2013. -С.54-56.

О РОЛИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Работа посвящена вопросам роли народной педагогики в нравственном воспитании молодежи и об особенностях решения данной задачи.

Ключевые слова: народная педагогика, нравственное воспитание, систематичность в воспитании, молодежь.

ABOUT THE ROLE OF FOLK PEDAGOGIES IN THE MORAL EDUCATION

This work is dedicated to the items of the folk pedagogical role in the moral education of the youth and about their peculiarities solution of current task.

Key words: folk pedagogies, moral education, systematic education, youth.

Сведения об авторах: *А.Э. Сатторов* – доктор педагогических наук, профессор Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **918-67-57-73**.

И.Х. Гулаев – заведующий кафедрой преподавания физики и математики Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон **919-07-89-59**.

РОЛЬ И МЕСТО КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО-ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

М.М. Досаков

Кулябский государственный университет им. Б. Гафурова

Одним из наиболее существенных и эффективных способов решения задач и форм широкого привлечения населения и молодежи к экологическому образованию является раскрытие вопросов взаимоотношения и взаимодействия с окружающей средой, рациональное природопользование, а также формирование у всех слоёв населения экологической грамотности и культуры, основы которой реализуются в более доступной форме при изучении экологии, в общеобразовательных школах республики.

В решении вопросов комплексного подхода к раскрытию процессов взаимодействия общества и природы весьма значимы роль и место изучения краеведческих материалов, как на уроках, так и во внеклассных и внешкольных занятиях (в период прохождения учебно-полевой и экологической практики учащихся, на экскурсиях и т.д.).

Одной из весьма существенных задач учителей и методистов общеобразовательных школ является решение экологических задач и деятельность студентов, направленная на изучение состава и свойства атмосферы, причин потепления планеты, влияния радиоактивных элементов, загрязнения воздуха, водоёмов, уменьшения естественных запасов пресной воды, влияния экологических факторов на здоровье и психическое состояние людей, на сохранение генофонда флоры и фауны, а также популяции человека в целом.

Изучение краеведческих материалов, как на уроках, так и во внеклассной и внешкольной работе, расширяет диапазон знаний учащихся, они в более доступном виде ознакомятся с первоисточниками, у них возрастает интерес к научной работе, к установлению причин взаимосвязи местных факторов родного края.

Мы считаем, что с целью расширения диапазона знаний учащихся по всем краеведческим материалам экологии, использование внеклассных мероприятий имеет определяющее значение для познания своего родного края, многообразия флоры и фауны, ландшафтов, биоценозов, водоемов, а также биолого-экологических понятий.

Использование краеведческих материалов с учётом формирования экологической и природоохранной деятельности учащихся в процессе обучения всем разделам экологии всецело направлено на расширение уровня их биолого-экологических знаний в процессе изучения флоры и фауны своего края, а также установления причин органической взаимосвязи человека и природы.

Изучение краеведческих материалов имеет большое значение для решения учебно-воспитательных задач, формирования эколого-природоохранной деятельности

учащихся, как при изучении экологии, так и в тесной взаимосвязи с учётом межпредметных связей с географией, геоэкологией, биологией.

В процессе использования краеведческих материалов на занятиях и во внеклассных (предметные кружки, викторины, коллоквиумы, вечера вопросов и ответов и т.д.) мероприятиях, учителя должны учитывать многообразные местные природные объекты, с целью усиления правовых, юридических, эстетических аспектов охраны природы и рационального использования её богатств.

По словам, И.Сивкова: «Краеведение - это метод, способствующий обогащению знаниями учащихся из разных областей науки и близкого местного материала», т.е. он отнёс краеведение к методам обучения.

С целью раскрытия обучающих целей уроков и лабораторно-практических занятий по экологии, на примере краеведческих материалов как источника формирования эколого-природоохранной деятельности учащихся необходимо:

- расширить диапазон знаний учащихся о природных явлениях как на глобальном, так и на местно-региональном уровнях;

- развивать у учащихся знания и навыки о взаимосвязи общества и природы и о причинах существующих противоречий в понятиях природа- общество-человек ;

- формировать у учащихся научно-исследовательские умения по осуществлению рационального использования природных ресурсов.

В системе реализации роли и места краеведческих материалов в формировании экологических знаний учащихся с развивающими целями, рекомендуем следующие требования:

- необходимое использование биолого-экологических знаний в формировании эколого-природоохранной деятельности учащихся;

- познание научной картины мира с целью формирования у учащихся интеллектуальных способностей в области экологии;

- формирование у студентов учебно-познавательной деятельности о сохранении природной среды, а также реализации вопросов эмоционального, эстетического и познавательного аспектов природы родного края.

Одним из средств осуществления воспитывающего характера обучения в процессе преподавания экологии в школах, на наш взгляд, является эффективное использование краеведческого материала в процессе урочных, лабораторно-практических и во внеклассных и внешкольных занятиях.

Анализ, изучение и обобщение учебников и учебных программ предметов экологического направления показали, что для изучения вопросов краеведческого характера (рациональное использование природных ресурсов, методы борьбы с факторами загрязнения окружающей среды, особенно атмосферного воздуха, водоёмов, населённых пунктов и т.д.), в них отведено всего лишь 2-3%.

Для формирования экологической и природоохранной деятельности учащихся при изучении основ экологии, особенно краеведческого направления, целесообразно определить содержание биолого-экологического и, в том числе, природоохранительного образования, уточнить его сущность, цели, задачи и основополагающие идеи, а также уяснить основные знания, умения и навыки, направленные на природоохранительные аспекты.

Опираясь на позиции современных педагогов, психологов и дидактов о планировании структуры учебных материалов, уместно выделить следующие основополагающие вопросы природоохранительного образования у учащихся:

1. Комплекс знаний о природе, обществе, различных принципах природопользования, оценки знаний об итогах взаимодействия общества и природы, а также о путях осуществления данного взаимодействия;

2. Формирование общих интеллектуальных и практических навыков и умений природоохранительных аспектов;

3. Формирование учебной и творческой деятельности учащихся по изучению и обобщению вопросов по охране природы родного края;

4. Формирование у учащихся чувства любви, заботы и бережного отношения к природной среде обитания.

Формирование и развитие эколого-природоохранной деятельности учащихся во время урочных, лабораторно-практических занятий и во внеаудиторных внешкольных (олимпиады, экскурсии, фенологические наблюдения и т.д) мероприятиях, весьма сложный, многоаспектный и многоэтапный процесс, охватывающий весь период

обучения в школах, и, следовательно, в процессе изучения биолого-экологических и географических дисциплин в совокупности.

В связи с этим, основная цель предметов экологического направления (общая экология, экология растений и животных, популяционная экология, радиационная экология, экология города и транспорта и т.д.) направлена на формирование эколого-природоохранной деятельности, т.е. повышение у учащихся уровня экологического воспитания культуры и поэтапного изучения флоры и фауны своего родного края в целом.

Таким образом, формирование эколого-природоохранной деятельности учащихся при изучении экологии, всецело осуществляется и развивается в процессе их учебной деятельности, особенно на уроках, лабораторно-практических занятиях, а также во внешкольных и внеклассных мероприятиях (на экскурсиях, конференциях, семинарах, вечерах вопросов и ответов, научных кружках, коллоквиумах, викторинах, диспутах) и т.д.

Однако неумелое, научно необоснованные разъяснения места и роли краеведческого материала в формировании эколого-природоохранной деятельности учащихся и их экологическое образование и воспитание заключается в следующем:

1. По результатам опросов, бесед, анкетирования и посещения занятий учителей общеобразовательных школ стало известно, что они затрудняются определить уровень знаний и умений учащихся с учётом программных требований, очень поверхностно в них указываются задачи использования эколого-краеведческих материалов по экологии, биологии, географии, природоведению.

2. Нами установлено, что учителя и методисты школ очень мало включают и освещают на занятиях материалы краеведческого характера, хотя эти вопросы более или менее затрагиваются во внеклассных мероприятиях.

3. В ходе педагогического исследования нами выявлено, что большинство учителей нами обследованных школ Кулябского региона обращают безотлагательное и целеустремлённое внимание на выбор и использование методов и методических приёмов по изучению вопросов охраны природы взамен природоохранительной и краеведческой деятельности учащихся, т.е. они эпизодически используют материалы, имеющие краеведческий характер.

Из всего упомянутого, мы пришли к выводу о том, что всё ещё имеются недостатки в обеспечении вузов источниками и материалами краеведческого направления на родном языке для классных уроков, лабораторно-практических занятий в процессе преподавания экологии.

Таким образом, на основании изучения, анализа и обобщения теоретико-методологических первоисточников по осуществлению экологического образования и воспитания учащихся, направленного на управление процессом усвоения знаний, приобретение умений и навыков самостоятельных и творческих способностей, формирование нравственных качеств личности, нами были использованы методологические основы формирования эколого-природоохранной деятельности молодежи в процессе преподавания экологии с учётом реализации материалов краеведческого характера, а именно:

- учёт способов познания эколого-биологических знаний учащихся в области охраны природы и природных ресурсов республики;

- освещение вопросов, имеющих экологический и природоохранительный характер с целью бережного и заботливого отношения к природе края;

- учёт экологических знаний краеведческого уклона, а также норм поведения учащихся в природе;

- введение в содержание уроков, лабораторно-практических занятий и внешкольных и внеклассных мероприятий материалов эколого-краеведческого направления, с учётом использования методов и методических приёмов, направленных на формирования эколого-природоохранной деятельности учащихся общеобразовательных школ республики.

Следовательно, с учётом вышеупомянутых требований, в соответствии с учебниками и учебными программами по экологии, нами выделены следующие экологические понятия, имеющие эколого-краеведческий характер, а именно, биотические и антропогенные факторы, природные ресурсы.

Формирование эколого-природоохранного образования учащихся при изучении экологии также направлено на познание краеведческой направленности экологии, так

как изучение биологических объектов, включая и экологические, целесообразно проводить с учётом биолого-экологических особенностей различных регионов Таджикистана.

Вопросы использования краеведческих материалов на уроках, во внеклассной и внешкольной работе как средство формирования познавательных интересов у учащихся, рассматривались в работах ряда методистов-биологов, которые подчеркивают, что познания местной флоры и фауны при изучении, как биологии, так и экологии стимулируют заинтересованность учащихся, воспитывают у них чувства любви к Родине, заботливого и бережного отношения к природе родного края в целом.

С целью выяснения роли и места краеведческих материалов, их влияния на процессы формирования эколого-природоохранной деятельности учащихся, мы посещали уроки, лабораторно-практические и внеклассные занятия (научные кружки и т.д.), проводили анкетирование учителей и методистов общеобразовательных школ Кулябского региона Республики Таджикистана. Основная цель анкетирования заключалась в выяснении отношения учителей и методистов к краеведческим знаниям и теоретико-методической основе их преподавания. С этой целью учителям и методистам была предложена анкета, состоящая из следующих вопросов:

1. Считаете ли Вы целесообразным изучение краеведческих материалов на лекционных, лабораторно-практических занятиях?

2. Уделяете ли Вы внимание изучению вопросов краеведческого направления во внеаудиторных занятиях?

3. Считаете ли Вы необходимым раскрытие вопросов охраны природы, флоры и фауны Таджикистана на занятиях по экологии?

В ходе педагогического эксперимента было охвачено более 30

учителей, которые считают целесообразным включить в содержание урочных и лабораторно-практических занятий вопросы краеведческих знаний, а именно: охрана природных ресурсов, ландшафтов, водоёмов, разведение рыб и рыбной промышленности, растительного и животного мира Таджикистана. Около 35% учителей считают, что элементы краеведческого содержания желательно изучить на внеклассных и внешкольных занятиях, хотя такая работа ими проводится непостоянно.

Всего лишь 20% учителей обращают внимание на третий вопрос анкеты-раскрытие вопросов охраны природы, флоры и фауны Таджикистана на занятиях по экологии.

Известно, что краеведческий материал, использующийся в процессе изучения основ экологии (популяционная экология, экология человека, экология растений и животных, радиационная экология, а также факультатив «Экология городов», «Экология транспорта», важен и весьма актуален, так как обеспечивает формирование учебно-познавательной деятельности учащихся.

Следует отметить, что большинство учащихся очень плохо знают местную флору и фауну, так как:

- краеведческий материал практически не представлен в программах и учебниках по экологии, а лишь сориентирован на флору и фауну средней полосы России;

- практически отсутствуют научно-методические пособия по использованию краеведческого материала на уроках, лабораторно-практических и внеклассных занятиях.

- местные краеведческие материалы на занятиях по экологии, на наш взгляд, используются учителями и методистами эпизодически;

- у молодых учителей отсутствует опыт подбора и использования соответствующих материалов из богатой и весьма обширной флоры и фауны Таджикистана;

- недостаточно используются учителями различные формы внеклассной работы.

С уверенностью следует сделать вывод, что использование краеведческих материалов как один из самых эффективных путей и методов обучения, имеет огромное значение в формировании экологической и природоохранной деятельности учащихся при изучении экологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акрамов С.А. Охрана природы и плодотворное использование природных ресурсов -основная социальная проблема / С.А. Акрамов. –Душанбе: Дониш, 1984. -52с.
2. Андреева Н.Д. Система эколого-педагогического образования студентов- биологов в педагогическом вузе / Н.Д. Андреева. –СПб, 2000. –С.41-42.

3. Васильева К.И. Внеклассная и внешкольная работа по зоологии: дисс... канд.пед.наук / К.И. Васильева. -М., 1948. -317с.
4. Мирзоев С.С. Значение краеведческого материала в формировании познавательных интересов / С.С. Мирзоев //Вестник Курган-тюбинского ун-та, 2008. - №3.

РОЛЬ И МЕСТО КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО-ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

В представленной статье речь идёт о значении использования краеведческих материалов в формировании эколого-природоохранной деятельности учащихся при изучении экологии. Автор акцентирует внимание на то, что использование краеведческих материалов как один из самых эффективных путей и методов обучения имеет огромное значение в формировании экологической и природоохранной деятельности учащихся при изучении экологии.

Ключевые слова: охрана природы, способ, ресурсы, экологическое воспитание, познавательная деятельность.

VALUE OF MATERIALS OF REGIONAL STUDIES IN FORMATION ACADEMIC - INFORMATIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT STUDING OF ECOLOGY

In presented article it is a question of the role and place of use of materials of regional studies in formation of academic -informative activity of pupils at ecology studying. The author focuses attention that use of materials of regional studies as one of the most effective ways and training methods, has huge value in formation of academic-informative activity of pupils at ecology studying.

Key words: wildlife management, a way, resources, ecological education, informative activity.

Сведения об авторе: *Досаков М.М.* – старший преподаватель кафедры биологии Кулябского государственного университета им А.Рудаки. Телефон: **987-47-41-17**

ШИНОС НАМУДАНИ ХОНАНДАГОН БО ХАТАРҲОИ СЕЛ ВА ОБХЕЗӢ ҲАНГОМИ ОМУӢЗИШИ МАВӢӢИ «ЭНЕРГИЯИ ОБ ВА ШАМОЛ. ОСИӢИ ОБӢ» (СИНФИ 7)

Г. А. Бобониёзова

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Мақсади дарс: ташаккулдиҳии мафҳумҳои энергияи кинетикии оби равон ва энергияи потенциалии оби аз сатҳи замин боло бардошташуда; шинос намудани хонандагон ба аҳамият ва истифодаи энергияи об; шинос намудани хонандагон бо сабабҳои пайдоиши обхезӣ ва сел, инчунин роҳҳои паст намудани хатарҳои офатҳо; омӯхтани усулҳои муоина кардани ҳодисаи аз як навъ ба навъи дигар гузаштани энергияи механикӣ; идома додани ташаккули мафҳумҳои энергияи кинетикӣ ва потенциалии.

Мақсадҳои мушаххас. То интиҳои дарс хонандагон метавонанд:

- доир ба истифодаи энергияи об фикру андешаҳояшонро баён намоянд;
- бо ҳодисаи аз як навъ ба навъи дигар гузаштани энергияи механикӣ дар мисолҳои мушаххас шинос шаванд;
- шароитҳои ба амал омадани сел ва обхезиро муайян кунанд;
- роҳҳои паст кардани хатарҳои сел ва обхезиро муайян намоянд.

Воситаҳои аёни: китоби дарсӣ [2], овеза (плакат), асбоби худсохти «Посбони обхезӣ» [5].

Донишҳои зарурӣ: мафҳумҳои энергияи механикӣ, энергияи кинетикӣ, энергияи потенциалии, массаи ҷисм, суръати ҳаракати ҷисм, шитоби афтиши озод, баландӣ, қонуни бақо ва табилқабии энергия.

Санҷиши дониш: пурсиши саволҳои §5.6-и китоби дарсӣ [2], саволу ҷавоб доир ба мафҳумҳои дар «донишҳои зарурӣ» зикргардида.

Мазмуни мавзӯи дарс: омӯзгор метавонад дарси мазкурро пурра барои шинос кардани хонандагон ба офатҳои табиӣ (обхезӣ ва сел) ва паст кардани хатарҳои онҳо бахшад. **Барои ин омӯзгор бояд чунин амал намояд: *Водоркунӣ.***

Муаллим. Аз дарсҳои гузашта мо доир ба энергияи механикӣ ва навъҳои он маълумот гирифтём. Аз ҷумла, қайд намудем, ки оби равон дорои энергияи кинетикӣ ҳасту оби ба ягон баландӣ бардошташуда (масалан, дар обанборҳо) дорои захираи калони энергияи потенциалии мебошад. Обе, ки аз ягон баландӣ ҷорӣ мешавад ҳам дорои энергияи потенциалии ва ҳам дорои энергияи кинетикист. Дар ин маврид энергияи потенциалии ба энергияи



кинетикӣ табдил меёбад.

Аз мушоҳидаҳои ҳаётии худ гӯед, ки аз энергияи об ва шамол дар кучоҳо ва бо кадом мақсад истифода мебаранд?

Хонандаи 1. Дар замони ҳозира энергияи об яке аз манбаъҳои асосии ҳосил намудани энергияи электрикӣ ба шумор меравад ва аз он дар хоҷагии халқ ба таври васеъ истифода мебаранд.

Хонандаи 2. Аз энергияи об барои орд кардани гандум истифода мебаранд.

Хонандаи 3. Аз энергияи об барои ба кор даровардани ГЭС-ҳо истифода мекунад.

Акнун Шумо аз маводи китоби дарсӣ [2, с. 242-245] истифода карда, гӯед, ки дар амалия аз энергияи об бо кадом мақсадҳо истифода мебаранд?

Пас аз мутолиаи маводи китоби дарсӣ хонандагон доир ба истифодаи энергияи об бо мақсадҳои гуногун фикру ақидаҳои худро пурра мекунад.

Муаллим. Хуб, бачаҳо, Шумо танҳо фоидаи энергияи обро номбар кардед ва доир ба он маълумот гирифтед (мухтасар фикру андешаҳои хонандагонро ҷамъбаст намуда, чунин савол мегузоред).



Акнун биёед, доир ба зарари энергияи об мулоҳиза намоем. Оё энергияи об ягон зарар дорад?

Хонандаи 4. Дарёҳои шӯхоб сохилҳоро шуста, вайрон мекунад.

Хонандаи 5. Агар оби дарёҳо зиёд шавад, аз сохилҳо баромада заминҳои қораму хонаҳоро вайрон мекунад.

Хонандаи 6. Ман аз телевизор дидам, ки оби дарёи Тебалай аз сохил баромада, хонаву мошин, чорвою дарахтҳо ва ашёҳои мардуми шаҳри Кӯлобро бурдаасту ба одамон зарари калон расонидааст.

Хонандаи 7. Оби зиёд, ки энергияи калон дорад, метавонад одамонро аз пой афсонад, хонаҳоро чаппа кунад, шуста барад, мошинҳою дарахтҳоро чаппа карда, шуста барад.

Хонандаи 8. Оби зиёд боиси ба амал омадани сел мегардад. Муаллим фикру андешаҳои хонандагонро ҷамъбаст намуда, доир ба обхезӣ ва сел маълумот медиҳад.

Минилексия. Обхезӣ, обхез натиҷаи бо сабабҳои гуногун зиёд шудани оби дарёи кӯл ё баҳр ва зеро об мондани маҳал, ки хатари калон дорад. Обхезии дарё дар натиҷаи об шудани барфу яхҳо ва инчунин боришоти зиёд ба вучуд меояд. Обхезӣ бештар хангоми дар маҷрои дарё ҷамъ шуда мондани ях ё пешии роҳи обро гирифтани яхпораи калон ва ғ. ба амал меояд. Обхезӣ бисёр вақт дар натиҷаи тӯфон, ки оби баҳрро ба тарафи сохил меоварад ва аз ҳисоби нигоҳ дошта шудани оби резишгоҳи дарё ба амал меояд.

Усули бехтарини муборизаи зидди обхезӣ танзими чараёни оби дарё бо роҳи сохтани обанборҳо [5, с. 10].

Сел аз водию кӯҳҳо ва сойу чарихо ба муддати кӯтоҳ қорӣ шудани обҳои лойолудӣ серсангро гӯянд, ки дар натиҷаи боридани жола ё борони сахт ва аз ҳад зиёд об шудани барфу пирахҳо ба амал меояд. Сел дар қисми зиёди ҳудуди Тоҷикистон, аз ҷумла дар ноҳияҳои ҳавзаи дарёи Зарафшон, нишебиҳои ҷанубии қаторкӯҳҳои Ҳисору Дарвоз, дарёҳои Варзоб, Хингоб, Помири ғарбӣ, Панҷ, Ванҷ, Ғунд ба амал меоянд. Дар қойҳое, ки хавфи сел вучуд дорад, дарахт мешинованд, ҳар гуна иншооти гидротехникӣ месозанд [5, с. 11].

Пас аз ин муаллим барои бо шароитҳои ба амал омадани обхезӣ ва сел шинос намудан, хонандагонро ба чор гурӯҳ ҷудо карда (ду гурӯҳ – «Обхезӣ» ва ду гурӯҳ – «Сел»), чунин супориш пешниҳод мекунад:

Кори гурӯҳӣ.

Чархи ақидаҳо. Шароитҳои ба амал омадани обхезӣ ва селро муайян намуда, фикрҳоятонро дар «Чархи ақидаҳо» нависед.

Пас аз шунидани андешаҳои хонандагон муаллим сабабҳои ба амал омадани обхезӣ ва селро, ки дар варақи сафед (ватман) ҳамчун «Чархи ақидаҳо» оварда шудааст, дар тахтаи синф оварда, ба хонандагон супориш медиҳад, ки ҷавобҳои худро пурра намоянду хулоса бароранд.



Муаллим. Бачаҳо, мо бо роҳҳои истифодаи энергияи об ва зарари он шинос шудем. Маълум гардид, ки яке аз сабабҳои ба амал омадани обхезӣ ва сел энергияи зиёди об будааст. Акнун биёед, ба роҳҳои паст кардани хатари ин офатҳо шинос шавем.

Муаллим супориши шабакавӣ ташкил мекунад.

Супориши шабакавий. Дар тахтаи синф чадвали зайл кашида шудааст. Ба хонандагон супориш дода мешавад, ки ба назди тахтаи синф баромада, аз рӯйи мушоҳидаҳои фикру андешаҳои худро дар он нависанд.

Офати табиӣ	Роҳҳои паст кардани хатари ин офатҳо
Сел ва обхезӣ	1. 2. 3. 4.

Муаллим чадвали худаш тайёркардари ба хонандагон пешниҳод намуда, супориш медиҳад, ки чадвали дар тахтаи синф овезонбудари пурра кунанд ва ба дафтарашон кӯчонанд.

Офати табиӣ	Роҳҳои паст кардани хатари ин офатҳо
Обхезӣ ва сел	<p>1. Барои селро пешгирӣ кардан дар нишебиҳо дарахт мешинонанд.</p> <p>2. Гузаронидани чорабиниҳои мелиоративию техникӣ (гидротехникӣ) аз қабилӣ: сохтани суффаҳо; қандани ҷӯйҳои обпарто; сохтани таҷҳизоти оби селро танзимкунанда, ки он селро нигоҳ дошта, оби барзиёдро кам-кам сар медиҳад; қарихи чуқур ва дараҳои хурдро ҳамвор кардан; бо сарбандҳои гуногун пеши маҷрои дарёю сойхоро мустаҳкам кардан; дар маҷро иншооти обро ростчорикунанда, соҳилро мустаҳкамкунанда (оббандҳои дарозрӯяю кӯндаланг, девора, миёнбандҳо) ва сохтани иншооти камкунандаи нишебии дарозрӯя.</p> <p>3. Ташкилу гузаронидани чорабиниҳои пешгирикунанда аз қабилӣ: ташкили дурусти истифодабарии мавзеи ҳавзаҳои хавфи селдошта, ки равандҳои шусташиви хок ва хавфи селро кам карда, набототу буттахоро нигоҳ медоранд; аз қадди нишебӣ бояд пайраҳа, роҳи калон, ҷӯй гузаронида нашавад, инчунин шудгор кардани замин ва қорҳои дигар қатъиян манъ аст; нишебиҳои фарозро (бештар аз 10-15⁰) барои қоштани зироатҳои яқсола шудгор кардан мумкин нест; дар мавзёҳои сел таҳдидкунанда (пастхамӣ, замини тағи қарӣ, лаби дарё ва ҷӯйҳо) решакан кардани дарахтҳо қатъиян манъ аст; нигоҳ доштани сохтори хок; дар аввали баҳор ва дар ҷойҳои алафаш поймолшудаи қароғоҳ, камтар қаронидани қорво.</p> <p>4. Ташкилу гузаронидани чорабиниҳои агротехникӣ аз қабилӣ: дарахтзор қардонидани нишебӣ, маҷро ва ҷойҳои аз дара баромадани сойҳои хавфи селдошта, ба вучуд овардани қангалҳои муҳофизати киштзори боғ, ба бешазор табдил додани соҳилҳои дарёҳо, ҷӯйҳо, кӯлҳо, ҳавзҳо, қарихо ва замини қарӣ онҳо.</p>

Бо мақсади ба таври амалӣ нишон додани яке аз роҳҳои паст кардани хатари обхезӣ, яъне сохтани асбоби «Посбони обхезӣ» муаллим метавонад, аз захираи донишҳои хонандагон истифода намояд.

Намоиши таҷриба аз тарафи муаллим

Сохтани асбоби ба ном «Посбони обхезӣ». Ин асбобро аз рӯйи расмаш ба осонӣ сохтан мумкин аст [5].



Барои сохтани асбоб лавозимоти зайл лозиманд: як дона қаппаки либосовезӣ, ду лавҳаи мисин (ё металли дигар), як дона лампаи фонуси қисағӣ ё занги электрӣ, патрон барои лампа, ноқилҳо (симҳои васлкунӣ), як дона мех, поя.

Ба рӯяҳои қаппаки либосовезӣ лавҳаҳои мисинро ҷӣ тавре ки дар расм нишон дода шудааст, часпонед ва ба онҳо як нӯги симҳои васлкунандари пайваст кунед. Дар сатҳи муқобили қаппак ягон лавҳаи пластмассагиро ҳамчун сарпӯш (лапар) часпонед. Он қандро аз обшавӣ аз таъсири борон ҳифз менамояд. Нӯги дигари як

симро ба батареяи фонуси кисагӣ ва пас аз он ба занг (ё лампа)-и электрикӣ васл намоед. Нӯги дуҷуми сими дигар бевосита ба занги (ё лампаи) электрикӣ пайваст карда мешавад (ниг. ба нақшаи занҷири электрии асбоб). Як рӯяи қаппакро тавассути мех ба поя устувор мекунад. Асбоби «Посбони обхезӣ» тайёр шуд.

Тарзи истифодаи асбоб. Қисми қаппакдори асбобро, ки дар поя устувор карда шудааст, дар соҳили чӯйбор (канал, сой ё дарё) чунон ҷойгир мекунад, ки нӯги қаппак аз сатҳи оби он 5-10 см боло истад. Дар байни рӯяҳои қаппак ягон маводи дар об зуд ҳалшаванда (масалан, порчай қанд) ҷойгир мекунад.

Тарзи кори асбоб. Ҳангоми баланд шудани сатҳи оби чӯйбор (канал, сой, дарё) об қанди дар байни рӯяҳои қаппак ҷой додашударо об мекунад. Дар натиҷа лавҳаҳои мисин ба ҳам расида занҷири электриво сарбаст мекунанду занг садо мебарорад (ё лампа фурузон мегардад). Дар ин маврид қаппак ба сифати калид хизмат мекунад.

Тавсия ба муаллим. Асбоби мазкурро ҳангоми омӯзиши мавзӯҳои «Занҷири электрӣ ва қисмҳои таркибии он», «Ҷараёни электрӣ дар металлҳо» (синфи 8), «Ҳодисаи таршавӣ ва тарнашавӣ», инчунин мавзӯи «Капиллярноқӣ» (синфи 7) истифода намудан мумкин аст.

Мулоҳизаронӣ.

Ҷамъбасти дарс ба тариқи сӯҳбат аз рӯи саволҳои зайл гузаронида мешавад:

а) Оби равои дорои чӣ гуна энергия аст? Оби аз сатҳи замин боло бардошташуда - чӣ?

б) Кадом роҳҳои истифодаи энергияи обро медонед? Мисолҳо оред.

в) Доир ба оқибатҳои обхезӣ ва сел маълумот диҳед.

г) Барои паст кардани ҳатари обхезӣ ва сел чӣ гуна тадбирҳо андешидан лозим аст?

Дар охир муаллим ҷавобҳои хонандагонро таҳлилу пурра намуда, ба онҳо баҳо мегузорад.

Супориши хонагӣ: хондани §5.7-и китоби дарсӣ [2] ва ҳал кардани масъалаи зерин.

Масъала. Барои чӣ суръати оби аз турбинаи обӣ бароянда аз суръати оби ба турбина воридшаванда камтар аст? [4]

Ҳал. Суръати оби аз турбинаи обӣ бароянда кам аст, чунки турбина аз ҳисоби кам шудани энергияи кинетикии сели об қор иҷро мекунад.

Супориш. Аз мушоҳидаҳои доир ба тақдирҳои энергияи шамоли масъалаҳои сифатии сода тартиб диҳед.

АДАБИЁТ

1. Лукашик В.И. Китоби масъалаҳои физика / В.И. Лукашик. – Душанбе: Маориф, 1991.
2. Мачидов Ҳ. Физика - 7. Китоби дарсӣ барои синфи 7-уми мактабҳои миёнаи таҳсилоти умумӣ / Ҳ. Мачидов, С. Зубайдов. – Душанбе: Алиф, 2008.
3. Мирзоев Б. Дарсҳои физика / Б. Мирзоев, А. Норкулов, Ҳ. Ҷумъаев. – Душанбе: Маориф, 1999.
4. Тульчинский М. Е. Качественные задачи по физике в 6-7 классах. Пособие для учителей. / М. Е. Тульчинский. - М.: Просвещение, 1976.
5. Умаров У. С. Масъалаҳои паст кардани ҳатари офатҳои табиӣ дар таълими физика. Дастури таълими барои курсҳои тақмили ихтисоси муаллимони физика. / У. С. Умаров, Ҳ. Қ. Ҷумъаев, У. Ҳ. Раҷабов - Душанбе, 2011.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С УГРОЗАМИ НАВОДНЕНИЯ И СЕЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЭНЕРГИЯ ВОДА И ВЕТЕР. ВОДЯНАЯ МЕЛЬНИЦА» В VII КЛАССЕ

В данной статье рассматриваются пути и методы ознакомления учащихся с угрозами наводнения и сели при изучении темы «Энергия вода и ветер. Водяная мельница» в VII классе. При изложении этих путей и методов широко использован интерактивный метод обучения.

Ключевые слова: механическая энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия, масса, скорость, ускорения свободного падения, закон сохранения и превращения энергии, сели, наводнение, угрозы стихийное бедствие.

THE FAMILIARIZATIONS UCHASCHINSYA WITH THREAT FLOOD AND SETTLE AT STUDY OF THE SUBJECT "ENERGY WATER AND WIND. WATER MILL" IN VII CLASS

In given article is considered way and methods of the familiarization pupils with threat flood and settle at study of the subject "Energy water and wind. The Water mill" in VII class. At interpretation of these ways and methods is broadly used interactive method of the education.

Key words: mechanical energy, kinetic energy, potential energy, mass, velocity, speedups of the free fall, law of the conservation and conversions to energy, settle, flood, threats natural disaster.

Сведения об авторе: *Бобониёзова Г.А.* – старший преподаватель кафедры методики преподавания физики ТГПУ им. Садриддина Айни. Телефон: **95-195-22-63.**

ИНКИШОФИ ИҚТИДОРИ ЗЕХНИИ КЌДАКони СИННИ КАЛОНИ ТОМАКТАБЌИ БА ВОСИТАИ ИСТИФОДАИ ЗАБОНИ ХОРИЧЌИ

Тешаева Сафия, Алиева Гулнора

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Бозиҳое, ки барои инкишофи кўдак таъсири мусбӣ мерасонанд, аз як қатор хусусиятҳо иборатанд. Маълум аст, ки натиҷаи истифодаи ин бозиҳо аз тайёрии педагогии омӯзгор, сифатҳои шахсии вай, монанди ҷаҳонбинӣ, ташкил намудани суҳбат, равона кардани шавқи хонандагон ба фанҳои омӯхташаванда ва ҳиссиёт вобастагӣ дорад. Мақсади пешрафти омӯзиш муайян намудани ҳамдигарфаҳмӣ ва мукамалгардонии қобилияти таълимгардонии қобилияти таълимгирандагонро дар назар дорад, аз ҷумла дарки мафҳумҳои асли, шиносӣ бо ҳаёти имрӯза, коллектив ва ҳуди одам, тафаккури мантиқӣ ва дигар машғулиятҳои амалӣ.

Л. С. Виготский ва Д. Б. Элкони бозиро яке аз беҳтарин нави фаъолияти томактабӣ номидаанд, лекин олимони дар назар надоранд, ки ин бозӣ ҳамаи чизро дар ҳадаш дорост, балки дар ин давра кўдак то дараҷае инкишоф меёбад.

Дар бораи он ки аллакай дар бораи бозии кўдакони бисёр навиштаанд, саволҳои назариявиаш он қадар мушкиланд, ки то ҳол таснифоти ягонаи бозии вучуд надорад.

Шолпо варианти таснифоти омӯзиши бозии ҳадашро пешниҳод кардааст, ки онро метавон дар дарсҳои забонҳои хориҷӣ бо кўдакони томактабӣ истифода бурд.

Бозии омӯзишӣ ба вазъиятӣ, рақобатӣ, усули мусиқӣ ва бадеӣ тақсим мешавад.

Ба вазъиятӣ он бозие дахл дорад, ки ташкил намудани суҳбатро аз ягон сабаб тарҳрезӣ мекунад.

Онҳо дар навбати худ ба бозиҳое тақсим мешаванд, ки хусусияти характерӣ доранд, вақте ки кўдакони гап мезананд, суҳбат мекунад ва вазъиятро тағйир медиҳанд, инчунин бозиҳои бетайёри, ки шарҳ ва тағйироти гуногуни шаклиро талаб мекунад.

Ба рақобатӣ бошад, бозиҳое дохи мешаванд, ки қобилияти азхудкунии лексика ва грамматикаро дар худ таҷассум мекунад. Дар ин намуди бозӣ шахсе муваффақ аст, ки воситаҳои забониро аз худ кардааст.

Намуди дигари бозии маъмулӣ -ин аз паси қасе рафтан, сурудхонӣ ва рақс бо интиҳоби рафиқон, ки онҳо қобилияти маҳорати коммуникативӣ доро ҳастанд, ба ҳисоб меравад.

Бозии бадеӣ ё бозии эҷодӣ – ин намуди фаъолияти мебошад, ки дар онро кўдак ба воситаи бозӣ эҷодиёти бадеиро фаро гирифта мешавад. Онҳоро низ дар навбати худ драматизатсия (ба сахна монанди намоиши хурд бо забони англисӣ), бозиҳои тасвирӣ монанди диктанти ҷадвалӣ, апликация ва монанди онҳо ва эҷодиёти шифоҳӣ интиҳоби қофия, иншоҳо, иншоҳои хурд дар бораи афсонаҳо ва ғайра ташкил медиҳанд.

Дар назди бозиҳои бетайёри ва эҷоди машғулиятҳои монанди бетайёри дар мавзӯи афсонаҳои машҳур, ки аллакай гуфта шудаанд, меистанд.

Масалан, бозии «Шалғам» ё «Хонаҷаи сеҳрнок» аз рӯи миқдори нақшоҳо ва азбаркунии калимаҳои нав, қарамонҳои нав ва қайдҳо ба вучуд меояд.

Барои интиҳоб ва ё барои иҷро кардани бозӣ дар дарсҳо зарур аст, ки аз қоидаҳои пешниҳоднамудаи Е. И. Негневитский ва А. М. Шарнаров «Забон ва кўдакони» истифода барем:

1. *Пеш аз он ки ба бозӣ сар кунем, ба саволи мақсади бозӣ чист?, бояд ҷавоб диҳем, ки кўдак аз ин бозӣ чӣ меомӯзад? Қадом ҳаракатҳои нутқиро ё бояд иҷро кунад, яке аз ҳаракатҳо бо калима ё баён намудан- аниқтараш қадом ва бо қадом шакл. Кўдак қудрат дорад, ки чунин баёнро иҷро карда тавонад, оё ягон мушкилоти иловагӣ вучуд надорад?*

2. *Ба саволҳо ҷавоб гуфта, ҳудатонро дар ҷойи кўдак ҳис карда, фикр кунед, ки дар қадом ҳолати аҷоиб баён кардан ба ин шакл пайдо мешавад.*

3. *Фикр кунед, ки чӣ хел ин ҳолатро ба кўдак фаҳмонед, то ки ё инро тез аз худ кунад.*

4. *Бо шавқи ҳавас бо кўдак ҳудатон бозӣ кунед!*

Дар ин порча сифатҳои асосии бозихи омӯзиши нишон дода шудаанд, ки омӯхтани он барои кӯдакон осон ба ҳисоб меравад. Энциклопедияи советӣ бозиро ҳамчун фаъолияти каммаҳсул муайян намудааст, ба қавле далелу бурҳон на дар натиҷа, балки дар раванд ба амал меояд. Ин аломати бисёр муҳим аст. Барои ҳамин ба дарс бозиро дохил кардан лозим аст, зеро натиҷаҳои мусбӣ барои омӯзгорон бениҳоят муҳим аст, лекин бозӣ набояд ташвиқкунандаву барангезанда барои фаъолияти кӯдакон бошад.

Кӯдак вақте бозӣ мекунад, ки ин бозӣ ба ӯ шавқовар аст. Омӯзгор набояд танҳо ташкилкунандаи бозӣ бошад, вай бояд бо кӯдакон бо шавқу ҳаваси беандоза бозӣ кунад, дар акси ҳол, фазои бозӣ аз ҷониби шахси назоракунанда вайрон карда мешавад. Ҳамин тарик, бозихи омӯзиши барои инкишофи ояндаи кӯдак омили муҳим ба ҳисоб меравад.

«Моҳияти бозихи кӯдакона дар иҷрои ягон нақш ифода меёбад ва барои офаридани боз як чизи нав шароит фароҳам меорад» – навиштааст. Ҷ. Селли.

Д. Б. Элконин нақш ва ҳаракатро лаҳзаи марказии бозӣ мешуморад. Инкишофи нақши бозиро дар кӯдакон мушоҳида карда, олим пешниҳоди нақшро қайд мекунад, ки шояд аз аломатҳои беруна гувоҳӣ диҳад (костюм, асбобҳо) баъд нақш ҳаракатҳои муайяно мефаҳмонад ва дар охир дар лаҳзаи тасвир диққати дигар кӯдаконро ҷалб мекунад, ки ин қоидаҳои рафторро, ки дар ин лаҳзаҳо ҳастанд, талаб мекунад.

Ҳамин тарик, гуфтан мумкин аст, ки асоси ҳар бозӣ нақши вай аст. Кӯдак дар иҷрои нақш метавонад дар ҷойи ҳудаш, кӯдак, ё калонсол, қаҳрамони афсонавӣ, ҳайвонот ё дигар предметҳо нақш бозӣ кунад – ин ҷо имконият номаҳдуд аст.

Суханҳои болоро чамбаст намуда, карда, мо чунин хулоса мебарорем:

- методикаи гузаронидани дарсҳо бояд аз рӯйи синну сол ва хусусиятҳои инфиродӣ, инчунин сохтори хусусиятҳои иқтидори лингвистикӣ кӯдакон сохта шавад ва бояд барои инкишофи онҳо равона карда шавад;

- дарсҳои забонҳои хориҷӣ бояд аз тарафи муаллимон бошуурона ба роҳ монда шавад, ҳамчун як қисми инкишофи шахсияти кӯдак бо истифодаи васоити нутқ, яъне кӯдак на танҳо калимаҳо ва ибораҳо ёд гирад, балки ӯ гуфтанро бо ҳама шаклаш омӯзад, ҳангоме ки муошират бо забони хориҷӣ пайдо мешавад;

- гуфтугӯ бо забони хориҷӣ бояд бозавқ ва бомақсад бошад.

Бозӣ дар дарсҳо набояд номуратаб ва ҷудоғона бошад. Дар он ҳолат зарурати ба вучуд овардани методикаи бозии дутарафа, ки муттаҳидшавӣ ва фарогирии дигар намуди фаъолиятро дар раванди омӯхтани забон дар бар мегирад, ба миён меояд.

АДАБИЁТ

1. Вотинов В.А. Научно-популярное издание по проблемам методики преподавания иностранных языков/ В.А. Вотинов – М.: ТОО “СЛАЙДИНГ”, 1997.
2. Е.И. Негневицкая. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. -М., 1981.
3. Малкина Н. А. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей/ Н. А.Малкина – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.-112с.
4. Л.С. Выготский. Д.Б.Эльконин We begin to speak English: Практическое пособие по эстетике английского языка /– Курск: Полстар, 1995.
5. Утехина А.Н. Шолпо И.Л. Речевые игры в раннем языковом образовании/ А.Н.Утехина–Ижевск: Изд. дом Удм. ун-т, 2001. – стр. 62.
6. Шишкова И.А., Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: “Росмэн”, 2000.
7. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски/ И.Л. Шолпо – СПб.: Специальная литература, 1999.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Языковые игры отличаются коммуникативным характером и отражают специфику дошкольного возраста. В исследованиях показано, что результаты развивающего обучения во многом зависят от педагогического признания преподавателя, его профессиональной установки, личностных качеств, таких, как кругозор, воля, умение организовать общение, направить интерес детей на изучаемый предмет, эмоциональность, компетентность в том, что составляет содержание детской жизни. Цели развивающего обучения предполагают взаимосвязанное формирование и совершенствование разнообразных способностей обучаемых, в том числе к познанию абстрактных и конкретных сущностей, переживанию мира, коллектива и самого себя, логического мышления и конкретной деятельности.

Ключевые слова: педагог, интеллект, игра, ребенок, подготовка, методика, соревнование, компетентность, развитие, диалог, развитие.

DEVELOPMENT OF THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF CHILDREN PRESCHOOL AGE BY MEANS OF THE FOREIGN LANGUAGE

Language games are different communicative nature and reflect the specifics of preschool age. The study shows that the results of developmental education depends largely on the recognition of the teacher's teaching, his professional installation, personal qualities such as vision, will and ability to organize the communication, to send children's interest in the subject under study, emotionality, expertise that is contents child's life. Objectives of developing education suggest an interconnected development and improvement of various abilities of trainees, including the knowledge of abstract and concrete entities, the experience of the world, the team and myself, logical thinking and action. To include situational role-playing games, which simulate the situation of communication on a particular occasion. They, in turn, are divided into reproductive nature of the game, when the children reproduce the model, the standard dialog, applying it to a particular situation and improvisational games that require the use and modification of various models.

Key words: teacher, intellectual, game, child, knowledge, education, dialog, role, competition, method, preparation

Сведения об авторах: *Тешаева Сафия* - соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни
Алиева Гулнора - соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

АНДЕШАҶОИ АБДУРРАҶМОНИ ҶОМӢ ОИД БА БАӢZE ПАҲЛӢҶОИ ПЕДАГОГИИ ОӢИНИ ҶАВОНМАРДӢ

Саидмирова Савринисо
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Андешаҳои педагогӣ дар таърихи педагогикаи миллии мо ҷанбаҳои муҳимми тарбиявӣ ахлоқиро соҳибанд, ки инсоният дар ҳар даври замон ниёзмандӣ ба ҷунин андарзҳои ҳақимона дорад. Аз ин нуқтаи назар, аҳли ҷомеаи имрӯза низ аз лиҳози вазъи воқеӣ ба тадқиқи ҳамин гуна пандҳо дар зиндагӣ эҳтиёҷ пайдо кардааст. Ҷунин вазифаи ниҳоят муҳим ва пурмасъулият дар замони муосир ба дӯши муҳаққиқони педагогикаи миллии вогуздор гардидааст. Хушбахтона, ҷунон ки аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик бармеояд, дар осори мутафаккирони гузашта ақидаҳои педагогӣ ахлоқие нуҳуфтаанд, ки шарҳу тавзеҳи мухтасари баъзе нуқтаҳои онҳо барои таълиму тарбияи насли наврас дорои аҳамияти муҳим мебошанд.

Дар ин росто, ҳақим Абдураҳмони Ҷомӣ роҷеъ ба баъзе паҳлӯҳои оӣини ҷавонмардӣ ақидаҳои илова кардаанд, ки арзиши онҳо имрӯз ҳам кам нагардидааст.

Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ яке аз шоирони бузургу нобиғаи адабиёти классикии форсу тоҷик, нависандаи олими нодиру беҳамто ва омӯзгори асил маҳсуб меёбад, ки дар қарни XV таълифоти гаронмоя ва пурарзиши худ дар ҳама анвои жанрҳои адаби осори мондагори олие эҷод карда, қасри адабиёти тоҷикро пурчалолу шукӯҳмандтар гардондааст. Ҷунон ки Е. Э. Бертелс баҳо додааст: “Ҷомӣ дар осори худ соҳирона такомули панҷсадсолаи адабиёти гузаштаро ҷамъбаст мекунад. Аз рӯи осори Ҷомӣ бо итминон метавон ҳукм кард, ки дар қарни XV аз мероси гузашта ҷи ҷиз боқӣ монда ва ҷи аз байн рафта будааст” [2, 3-4].

Дар асарҳои назмию насрии худ шоири тавоно фарҳефта ба мавзӯю масоили мухталифи зиндагӣ ва ҷомеа дахл карда, зимни баёни андешаҳои мутафаккирони ба паҳлӯҳои ахлоқию тарбиявии он таваҷҷӯҳи бештаре намудааст.

Яке аз ин гуна мавзӯоти азалию ҷовидона, вале дар айни ҳол муассиру ҷаззоб, ки дар тарбияи инсонҳо нақши ҳамешагӣ ҳадафмандона мебозад, тарғибу таблиғ ва ситоиши ҳисолу атворе, ҷун ҷуду саховатмандӣ, хайрхоҳию бахшиш, ҳотамию ҷавонмардӣ, ҷонфидой, фурутанию ҳимматбаландӣ ва монанди ин ба шумор меравад. Дар ин хусус олимону муҳаққиқони осори Ҷомӣ А. Мирзоев, А. Афсаҳзод, Е.Э. Бертелс, М. Раҷабов, Ё. Одинаев, М. Орифӣ ва дигарон дар асару мақолаҳоишон маълумот додаанд.

Дар бораи ҷавонмардию футувват ва ҷуду саховатмандӣ тақрибан дар кулли осори Ҷомӣ, ҷун “Туҳфат-ул-аҳрор”, “Сабҳат-ул-Аброр”, “Юсуф ва Зулайхо”, “Лайлӣ ва Мачнун”, “Хирадномаи Искандарӣ”, “Баҳористон”,

“Нафаҳот-ал-унс” равшану баръало дида мешавад. Аммо тафсилоту ташреҳи ин мавзӯ ба гунаи мукаммалу пурра дар асари насри матафаккири бузург “Баҳористон”, хосатан дар равзаи чаҳоруми он, ки “Дар васфи мевабахшии боғистони ҷуду карам ва шукуфарезиашон ба базли динору дирам” ном дорад,¹ ифода ёфтааст.

Бояд таъкид кард, ки Абдурраҳмони Ҷомӣ дар инъикоси мавзӯи футувват ва ҷавонмардӣ анъаноту суннатҳои мутафаккирони гузаштаи тоҷикро эҷодкорона идома дода, дар ин замина навоарию тағйиротҳои рӯи кор овардааст. Агар Рӯдакию Аттору Саной, Хайёму Ибни Сино ва Саъдии Шерозӣ саховату бахтиёри ва ҷавонмардиро то ҷое аз пояи афкори ирфонӣ тасаввуфӣ баҳогузори намуда бошанд, пас Ҷомӣ ин хислатҳои ҳамидаю шоистаи инсониро дар иртибот бо воқеияти зиндагии замони худ ва афкори башардӯстонаи хеш арзёбӣ ва баррасӣ намудааст.

Дар тафсиру тавзеҳи мафҳуми “ҷуд” дар оғози равзаи чоруми “Баҳористон” чунин мефармояд: “Ҷуд - бахшидани чизест, боистӣ бе мулоҳизаи ғаразе ва мутолабаи авазе, агарчи он ғараз ё аваз санои ҷамил ё савоби ҷазил бошад” [8, 57]. Ба андешаи Ҷомӣ ҳимматбаландону саховатпешагон аз чанд хислате бархурдоранд, ки эшонро дар ин ҷода маъруфу номвар гардондаанд:

“Аввалан, ин тоифа инсонҳоианд, ки сағи нафсро лҷом зада, аз тамаъ ва талошҳо баҳри шиками хештан канор гирифтаанд, яъне қаноатпешаанду парҳезгор ва аз моли дунё растагор. Қитъа:

*Нафси сағро ба як - ду луқмаи нон,
Бар сағи нафс ҳар кӣ кард исор.
Ғар бувад банда, филмасал шояд,
Хоҷагонро ба бандагиш иқро” [8, 59].*

Чунин андешаҳои хирадмандона дар маорифи имрӯзаӣ мо ба ҳайси манбаи ахлоқу тарбия истифода мешаванд. Ҳамин гуна маънидоди мафҳуми ҷавонмарди мутафаккир дар равзаи нахустини “Баҳористон” низ аз забони сӯфии машҳури ироқӣ Рӯйям Абууммуҳаммад (соли вафоташ 915) меорад. “Рӯйям гуфтааст: “Ҷавонмардӣ он аст, ки бародарони худро маъзур дорӣ ва бар зиллате, ки аз эшон воқеъ шавад, бо эшон чунон муомила накунӣ, ки аз эшон узр бояд хост” [8, 37]. Дар робита бо ин суханон шоир, ба ин маънӣ суханеро ба риштаи назм меорад, ки ба таври зайл аст:

*Ҷавонмардӣ ду чиз аст, эй ҷавонмард,
Ба сӯям гӯш кун, то гӯямат рост:
Яке он, к-аз рафиқон дар гузорӣ,
Агар ҳар лаҳза бинӣ сад каму кот.
Дуюм он, к-аз ту н-ояд ҳеч гоҳе,
Чунон коре, ки бояд узрашон хост [8, 31].*

Мафҳумҳои “ҷуду саҳо” ва “ҷавонмардию ҳотамӣ” бо “каримию бахшояндагӣ” қаробат ва наздикӣ доранд. Дар ин боб ҳикояте оварда шудааст дар “Баҳористон”. “Ҳотамро пурсидаанд, ки ҳаргиз аз худ каримтаре дидаӣ? Гуфт: - Бале. Рӯзе дар хонаи ғулуме ятим фурӯд омадам ва вай даҳ сар гӯсфанд дошт. Филҳол як гӯсфандро кушту пухт ва пеши ман овард ва маро қитъае аз вай хуш омад. Бихӯрдам ва гуфтам: -Валлоҳ, ин бале хуш бувад. Он ғулом берун рафт ва як - як гӯсфандро мекушт ва он мавзеъро мепухт, пеши ман меовард ва ман аз он огоҳ не. Чун берун омадам, савор шавам, дидам, ки беруни хона хуни бисёре рехтааст. Пурсидам, ки ин чист? Гуфтанд, ки вай ҳама гӯсфандони худро кушт” [8, 66-67].

Абдурраҳмони Ҷомӣ дар зери мафҳуми “каримтар аз худ” бахшояндагию саховатеро аз ҷониби ғулуме нишон медиҳад, ки дар қиёс бо Ҳотами Той тамоми моли хешро барои меҳмон қурбон мекунад. Ин амал, яъне дараҷаи баланди хайру ҳиммат ва як паҳлӯи ойини ҷавонмардӣ мебошад.

Чанбаи педагогии ифодаи фавқ дар он зоҳир мегардад, ки инсони комил фидои ҳаёти хуррамист, яъне саодати рӯзгори хуш он гоҳ ба инсон даст медиҳад, ки ӯ баҳори хуррами ҳаёти дигаронро орзу кунад ва талош варзад, то бар он муваффақ шавад. Ин нуқтаи назар аз лиҳози яке аз категорияҳои марказии илми педагогика-тарбия ҷолиби таваҷҷуҳ ва дастгирифт.

Паҳлӯи дигари ҷавонмардию футувват дар роҳи дӯстон ва умуман бегуноҳону мустамадон ҷонфидоию исори мардони ҷудогона ба ҳисоб меравад. Дар ин хусус дар ҳикояти зер сухан меравад:

“Шабе дар масчиди ҷомеи Миср оташ афтод, бисӯхт. Мусулмононро таваҳҳум он шуд, ки онро насоро кардаанд. Ба мукофоти он, оташ дар хонаҳои эшон андохтанд ва бисӯхтанд. Султони Миср ҷамоатеро бигирифта, дар як ҷой ҷамъ кард ва бифармуд, ки то ба адади эшон руқъаҳо навиштанд, дар баъзе куштан, дар баъзе даст буридан ва дар баъзе тозиёна задан ва руқъаҳо бар эшон афшонданд, ба ҳар кас руқъае, ки афтод, бо вай бо мазмуни он кор карданд. Як руқъа, ки мазмуни он куштан буд, дар касе афтод. Гуфт:

- Ман аз куштан боке надорам, аммо модаре дорам, ҷуз ман касе надорад ва дар паҳлӯи вай дигаре буд, ки руқъаи вай тозиёна задан буд. Вай руқъаи худро бад - он кас дод ва руқъаи вайро гирифт ва гуфт:

-Ман модар надорам. Инро ба ҷойи вай бикӯштанд ва онро ба ҷойи ин, тозиёна заданд.

Ба симу зар ҷавонмардӣ тавон кард,
Хуш он кас, к-ӯ ҷавонмардӣ ба ҷон кард.
Ба ҷон чун эҳтиёҷи ёр бишнохт,
Ҳаёти худ фидои ҷони ӯ сохт [8, 64-65].

Муҳтавои ин ҳикояти Ҷомӣ хонандаро ба чунин хулоса меорад, ки маҳз мардуми одӣ чунин хислатҳои ҳамида доранд ва онҳо ба чунин ҷавонмардӣ қодиранд, онон фидокоранд. Дар ин ҳикоя ду масъалаи асосӣ меистад, ки аввали он ҳурмати падару модар аст. Қаҳрамони ҳикоят аз марг наметарсад. Вале вай модари пири бекасе дорад ва барои нигоҳубини модар, парастории ӯ мурдан намехоҳад. Ҷавонмардии қаҳрамонони дигари ҳикояти боло аз ҷавони аввала боз олитар аст. Ӯ барои хотири модари пири рафиқаш худро ба куштан медиҳад. Дар симои ин ду ҷавон мутафаккир хислатҳои беҳтарини инсониро ҷамъбаст кардааст ва бад-ин минвол, насли наврасро талқин ба атвори нек мекунад.

Зимни натиҷагирӣ аз овардани ҳикояти дигари Ҷомӣ бо ин қитъа мафҳуми “ҷавонмардӣ”-ро ба таври доманадор ташреҳ медиҳад. Ҷавонмард нафарест, ки дили бекиною соф дошта, волотарин хислатҳои инсониро дар худ таҷассум кардааст. Ӯ дар ғайбати касе лаб намекушояд, ҳадафи зиндагонияш ба мардум доиман некӣ кардан аст. Ҳатто, ба онҳое, ки дар нисбати ӯ бадираво мебинанд, ҳамчунон бо некӣ посух медиҳад. Ҳасудию бахилӣ, нотавонбинӣ ва дасисакорӣ аслан барои ҷавонмард ноошнову ношинохта ва бегона мебошад.

Ҷавонмардо, ҷавонмарди биомӯз,
Зи мардони ҷаҳон марди биомӯз!
Дарун аз кини кинҷӯён ниғаҳ дор,
Забон аз таъни бадгӯён ниғаҳ дор.
Накуӣ кун ба он, к-ӯ бо ту бад кард,
К-аз он бад раҳна дар иқболи (в) ад кард:
Чу ойини накӯкорӣ куни соз,
Нагардад ҷуз ба ту он некӯӣ боз [8, 64].

Бахшояндагӣ қудрати иллоҳист, аммо Худованд нафармудааст, ки инсон дар сукут бошад. Ӯ бояд ҷаҳд намояд, барои ба даст овардани мақсади хеш, инсони соҳибкасбу соҳибмаълумот будан ба таъбири илми педагогика ӯ бояд талош варзад, ки мақоми хешро дар ҷомеа бо дороии маълумоту касб исбот намояд ва ҳамзамон онро тавассути хислатҳои ҷавонмардона дар амал тадбиқ намояд. Бахшояндагӣ хислатест, ки бо далерии мардӣ, шуҷоат ва матонату соҳибиродагӣ тавъам мебошад.

Чомӣ хайру эҳсони ҳиммат баландонро дар кулли асарҳои хеш меситояду ба он арҷгузори менамояд:

Кист аҳли карам? - Он кас, чу соил ба дараш
Оварад он қадар умед, ки дар дил нағунчад.
Бикушояд кафи эҳсону бибахшад чандон,
Ки на дар ҳавсалаи ҳиммати соҳил ғунчад [8, 68].

Ба ақидаи Чомӣ, ҳама гурӯҳҳову табақаҳои чомеа новобаста аз мақому мартаба, вазифаю мансаб ва решаҳои авлоди бояд саховатпешаю олиҳиммат бошанд, дар ин роҳ ба ҳеч вачҳ тамаъ ва ғаразе пеш нагузоранд. Бубинед, ки дар ҳикояти зер Чомӣ аз хайру эҳсони ғулومه нақл мекунад, ки яке аз сӯфиёни бузурги давронро ба ҳасрат оварда буд.

“Аз Абдуллоҳ ибни Чаъфар (р) овардаанд, ки рӯзе азимати сафар карда буд. Дар нахлистони қавме фурӯд омад, ки ғуломи сиёҳе нигоҳбони он буд. Дид, ки се қурси нон ба чиҳати қути вай оварданд. Саге он чо ҳозир шуд. Он ғулом як қурсро пеши вай андохт, бихӯрд ва пас, дигареро биандохт, онро ҳам бихӯрд. Пас дигареро биандохт, онро ҳам бихӯрд. Абдуллоҳ (р) аз вай пурсид, ки :

-Ҳар рӯз қути ту чист?

Гуфт:

-Он чӣ дидӣ.

Фармуд:

- Чаро вайро дар нафси худ исор накардӣ?

Гуфт:

-Вай дар ин замин ғариб аст, чунин гумон мебарам, ки аз масофати дур омадааст ва гурусна аст. Нахостам, ки вайро гурусна гузорам.

Пас гуфт:

-Имрӯз чӣ хоҳӣ хӯрд?

Гуфт:

-Рӯза хоҳам дошт.

Абдуллоҳ ба худ гуфт: “ Ҳама халқ маро дар сахо маломат мекунанду ин ғулом аз ман сахитар аст”.

Он ғуломро ва нахлистонро ва ҳар чӣ дар вай буд, ҳамаро бихарид. Пас, ғуломро озод кард ва онҳоро ба ӯ бахшид [8, 59].

Мутафаккири бузург онро чавонмард меҳисобад, ки рӯзи сахтию мушкилиҳо ба сарвақти дӯстону азизони худ бирасанд ва аз накӯию эҳсон дар ҳаққи онон худро канор нагиранд.

Дило, гар оядат рӯзе ғаме пеш,

Чу ёре бошадат ғамхор, ғам нест.

Барои рӯзи меҳнат ёр бояд ,

Вагарна рӯзи роҳат ёр кам нест [8, 76].

Мутафаккири соҳир сухан бузургию шаҳомати мардиро аз сарвату бойигарӣ, пулу мол намедонад. Ў макаррар таъкид мекунад, ки ба чавону марди рӯзгор дар заминаи донишу ҳунар, лаёқату қобилият ва қору амалаш баҳо медиҳанд, на чоҳу мансаб ва молу манол. Ва ғолибан, чавонмард тибқи ойини маъмулӣ на танҳо саховатманду бахшоянда ва чонфидост, балки бояд дорои ҳунар ва донишу саводи комил бошад:

Қимати мард на ба симу зар аст,

Қимати мард ба қадри ҳунар аст.

Эй басо банда, ки аз баҳри ҳунар

Қадраш аз хоҷа басо бештар аст

В-эй басо хоҷа, ки аз беҳунарӣ,

Дар раҳи бандаи худ пайсипар аст! [8, 56].

Дар “Ҳафт авранг” Чомӣ ба панду андарзи чавонон пардохта, андешаҳои хирадмандонаи хешро иброз медорад. Чавонмардию олиҳимматию саховатпешагӣ марҳилаҳои хосси худро доранд. Аз ин рӯ, онҳое ба қуллаи бахту мурод ва саодати

абад мерасанд, ки беҳин хислату атвори накӯро аз замони наврасӣ омӯхтаву тадриҷан ботину сиришти хешро бо ин хислати ҳамида ораста намудаанд:

Дар ҷавонӣ ками бедардӣ гир,
Раҳи мардиву ҷавонмардӣ гир.
Раҳ, ки бошад ба ҷавонӣ сипарӣ,
Гар ба пири фиғанӣ, ранҷ барӣ.
Нест кори ту ба ҷуз боз пасӣ,
Чун ба сарманзили пири бирасӣ [8, 99].

Чунон ки дар боло қайд кардем, олитарин пешаи ҷавонмардӣ ин ҷони худро дар роҳи баровардани ҳадафу ормонҳои миллию меҳандӯстӣ ва ҷумла халқу мардум фидо кардани нафарони ба ин ном сазовор ба ҳисоб меравад.

Нуқтаи дигарро метавон баҳри исботи афкори Мавлоно Ҷомӣ чун намуна овард. Ғолибан, дар ойини ҷавонмардӣ суннати гаронарзише шабеҳи қонуни нонавиштае чою мақоми баланде дорад, ки он ҳам дур будан аз одобу аъмоле, ба сони ҷоплусию тамаллуккорӣ, хушомадгӯйию тамаъкорӣ ва мақому мансабхоҳӣ ба шумор меравад. Ин ғоя дар достони “Хирадномаи Искандарӣ” дар боби “Омадани Искандар ба шаҳре, ки на шоҳ дошту на гадо” ба дараҷаи концепсияи бадеию фалсафӣ расидааст. Аз муҳтавои боби мазкур бармеояд, ки Искандар дар охири умр ба як шаҳри афсонавӣ мерасад, ки қору машғулияти онҳо касро ба ҳайрату тааҷҷуб меорад. Бар хилофи кишвару мамолики зиёде, ки Искандар ҳангоми ҷангу ҷарбҳои хеш дучор омада буд, ин ҷо на сарватманд дошту на гадо, ҳатто шоҳу султоне болои сарашон мавҷуд набуд. Могу ҳолашон баробар, дарҳои кулбаҳояшон шабу рӯз кушода ва дузду золиме дар байнашон набуд.

Искандар дар аснои ин бархӯрди аҷиб аз назди дӯкони дарзие гузарон мешавад. Аммо ба истиқболи ӯ аз ҷой барнамехезад ва ба қори худ идома медиҳад. Ин рафтори ғайриҷашмдошт ба Искандар писанд намеояд ва ба сари дарзӣ ниҳеб мезанад, ки чаро ба истиқболи шоҳ аз ҷой бар нахестӣ?

Дарзӣ дарҳол посухи пурмазмуну нишонрасе медиҳад ба Искандар:

Наояд хушам фарру иқболи ту,
Чӣ созам сари хеш помоли ту?
Надорам тамаъ ганҷу симу зарат,
Чу мор аз ҷӣ ҳалқа занам бар дарат?! [10, 41- 42].

Ҷарҷанд, шоҳ меҳаҳад, ӯро дар ин макон сарвар тайъин кунад, марди дарзӣ ин дархостро наменпазирад. Аз ин посухи дарзӣ маълум мегардад, ки рӯҳи тавоноӣ барозанда ва эҳсосоти отифа ба касе, бигузур шоҳ бошад ҳам, мутеъ ва пойбанд будан барои ин тоифа бегона аст. Ин мисол низ аз беҳтарин нишонаҳои ойини ҷавонмардист.

Ба ин тариқ, ҷанбаҳои тарбиявӣ эстетикӣ ва педагогии андешаҳои Абдурраҳмони Ҷомиро дар таълимоти инсонгароёнаи ӯ, ки беҳтарин ҳангом ба таҳаввули шахсияти насли наврас ва ҷавонон нигаронида шудааст, хулоса ва ҷамъбасти намуд. Маҳз дар замони пуртазоди имрӯз, ки бо шакл гирифтани сурат ёфтани раванди ҷаҳонишавӣ ва баҳам омадани тамаддунҳо адабу ахлоқи ҷавонон ба калавишҳо бархӯрд мекунад, омӯзиши огоҳмандона ва ҷиддии осори боғановати шоири мутафаккири хирадманд, ки тараннуму ситоиши ҷавонмардисту он аз фазилатҳое, чун донишмандӣ, ҳунарварӣ ва соҳибқобилият будани ҷавонон сарчашма мегирад, мақтаи олиро ба худ касб мекунад.

Ҷамбаста ба ин, далерӣ шӯҷоат, қаҳрамонию фидокорӣ ин гурӯҳ дар роҳи худшиносии меҳандӯстии онон ва ҳифзи марзу буми кишвар нақши беназир мебозад.

Ҷароина, асарҳои гаронмояи Абдурраҳмони Ҷомӣ дар ин самт хидмати арзандаеро ба сомон мерасонад, ки нигоҳи иҷмолии мо ба ин гуфтаҳо далеланд.

Муҳимтарин нуқтаи таҳлили ҷанбаҳои педагогии ин мутафаккири олами ахлоқ ин аст, ки инсон бояд новобаста ба вазъи иҷтимоӣ роҳи дурусту ҳикмати

гузаштагони хешро ливо намояд, то ки дар ҳаёти воқеӣ аз нобасомониҳо раҳо ёбад.

АДАБИЁТ

1. Авзалов Х. Таърихи педагогика / Х. Авзалов. - Душанбе, 1994.
2. Бертелс Е.Э. История персидско-таджикской литературы / Е.Э. Бертелс. - М. ИВМ. 1960.
3. Кошифӣ Хусайн Воиз. Ахлоқи Мухсинӣ / Х. В. Кошифӣ. - Душанбе, 1991.
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебное пособие для вуза / В.В. Кузнецов. - М., 2007г.
5. Орифӣ М. Аз афкори педагогикаи халқи тоҷик / М. Орифӣ. - Душанбе, 1992.
6. Раҳимов Х. Педагогика / Х. Раҳимов. - Душанбе, 1997.
7. Сухомлинский А.В. Сердце отдаю детям / А.В. Сухомлинский. - Киев, 1974.
8. Ҷомӣ Абдураҳмон. Баҳористон / А. Ҷомӣ. - Душанбе, 1987.
9. Ҷомӣ Абдураҳмон. Нафахот-ал-унс / А. Ҷомӣ. - Душанбе, 1990.
10. Ҷомӣ Абдураҳмон. Мухтасари “Хирадномаи Искандарӣ” / Абдураҳмони Ҷомӣ. - Сталинобод, 1951.
11. Ҷомӣ Абдураҳмон. Осор / А. Ҷомӣ. - Душанбе: Адиб. - ҷ 4, 1988.
12. Ҷомӣ Абдураҳмон. Панду ҳикматҳо / Абдураҳмони Ҷомӣ. - Душанбе: Ирфон, 1964.

ВЗГЛЯДЫ АБДУРРАХМАНА ДЖАМИ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МУЖЕСТВА

В статье речь идет о воспитании толерантности, мужества и щедрости, как важные аспекты формирования личности подрастающего поколения. Основным источником педагогической концепции данной статьи является творчество известного поэта, ученого, литератора таджикской классической литературы. Педагогические концепции Абдурахмана Джами представляют особую значимость в современной педагогической науке.

Ключевые слова: педагогика, образование, воспитание, толерантность, щедрость, мужество, личность, общество, гуманизм, мораль, поэт.

IDEAS OF ABDURRAHMAN JAMI IN PEDAGOGICAL ASPECTS OF TOLERANCE

The article analyzes aspects of pedagogical views of the famous Tajik writer, poet, philosopher and educator of the classical period – Abdurrahman Jami. Also carried out a detailed analysis of the pedagogical aspect of tolerance through texts of stories of life of the greatest personalities and well-known representatives of tolerance philosophy.

Key words: teaching, education, upbringing, tolerance, society, humanity, morality.

Сведения об авторе: Саидмирова Савринисо - аспирантка общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: 918888062.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД - КАК ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ш. А. Ишматова

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Одним из важнейших социальных институтов в современном обществе является высшее профессиональное образование. В этой связи одной из задач современного образования становится подготовка высококвалифицированной, конкурентоспособной личности, которая будет готова результативно и самостоятельно решать профессиональные и жизненные задачи. Одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста выступает компетентностный подход.

Актуализация компетентностного подхода в последние десятилетия обусловлена несколькими причинами. Динамично растущим и идущим переходом от индустриального к постиндустриальному сообществу, в котором процессы создания и распространения познания становятся основными.

Заработали наиболее энергично рыночные переустройства в обществе. возросла ролевая мобильность. т.к. требования к специальностям поменялись. они стали интегрированными и наименее специальными случилась демаркация старых специальностей и аналогично возникли большое количество новых. Выше перечисленные данные заявляют о потребности формирования личности, умеющей жить в критериях неопределенности. личности творческой, конкурентоспособной на рынке труда, непринужденно владеющей своей специальностью, ответственной, способной предпринимать необходимые решения.

Оказалось понятным собственно для эффективной профессиональной деятельности мало лишь получение высшего образования, и самым что ни на есть появилась потребность пополнять свои знания, информацией абсолютно из иной области.

В словаре иностранных слов [10] понятия «компетентный» толкуется как человек обладающий компетенцией - кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. В толковом словаре русского языка термин «компетентный» трактуется как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области», а компетенцию - как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» или «круг чьих-нибудь полномочий, прав» [8]. Анализ литературы указывает собственно термин «компетенция» имеет возможность использоваться авторами как синоним, знаний, умений, навыков. Так, В.В. Сериков [9] определяет компетентность как «способ существования знаний, умений, образованности, которая способствует личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире». Данный термин имеет возможность употребляться и как наиболее обширное относительно к познаниям и умениям понятие, ежели подразумевается, непосредственно компетентность, при всем при этом заметим, собственно вне сравнения с компетенцией трактовка компетентности, как личностного качества была изложена Н.В. Кузьминой еще в 1990 г.) [6]. Следовательно, можно сказать собственно понятие «компетенция» уже понятие «компетентность». 1-ое входит во 2-ое. Профессионализм основывается на компетенции, хотя не исчерпывается ею. По мнению Э.Ф. Зеера [4], компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

А.В. Хуторской [12] рассматривает понятие «компетенция» как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности. Компетентность - «уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере».

Следовательно, компетентностный подход - это попытка привести в соотношение массовую школу и необходимости рынка труда. Рассмотрение компетентностного подхода в целом с точки зрения Аронова А.М., [1] который считает что, компетентность индивида - это готовность специалиста включаться в определенную деятельность, в связи с чем компетентность в образовании должна выступать в виде обусловленной связи двух видов деятельности: образовательной и практической при овладении профессией. В ходе рассуждений по данной проблематике Хасан Б.И. [11] определяет показателем компетентности индивида меру достижения двух составляющих - компетенции как цели деятельности обучаемого и компетентности как результатов поставленных перед ним цели. При этом он указывает, что поскольку эти определения взяты из права, то они имеют ограниченное употребление. А так как педагогика и образование в целом ориентированы только на один тип компетенции, ограниченной рамками конкретного учебного предмета, то преподаватель, который желает, чтобы его ученик приобретал компетентность и выходил за рамки предмета, должен осознавать определенные ограничительные рамки изучаемой дисциплины. Данное заявление подразумевает, что компетентностный подход рассматривается как системное образование и, собственно особо стоит обратить внимание на то что, имеет в качестве объекта системное явление (в данном случае образовательный процесс), а в другом общепедагогическом как личностное свойство отмечалось Н.В. Кузьминой, и почти всеми иными исследователями образования [6]. Следовательно, из вышесказанного можно сделать вывод, что компетентностный подход - напрямую связан с идеей многосторонней подготовки и воспитания индивидуума не только в качестве профессионала собственного дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он считается гуманитарным в собственной основе. Как ведомо целью гуманитарного образования считается не столько представления учеником совокупности познаний, умений и навыков в определённой сфере, но и становление кругозора, возможности к индивидуальным решениям и развитию гуманистических ценностей. Все это составляет специфику и компетентностного подхода. От преподавателя так же просит оформлять ориентировочную базу работы, которая включает описание предмета, целей, и последствий деятельности.

Именно в данный момент вопросом реализации компетентностного подхода в общеобразовательной школе занимается большое количество ученых-педагогов (Вербицкий А.А. Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, В.И. Байденко. и др.) [2;3;4;5;7;12]. Их взгляды во многом схожи.

Рассмотрим, некоторые из них. На сегодняшний день, верно, определяется разрыв между теорией и практикой в общеобразовательных школах, в том смысле, что конкретнее рассмотрен компетентностный подход в сфере профессионального образования. Благодаря чему, в учебных заведениях учителя общеобразовательных дисциплин порой предполагают, как возможно реализовывать компетентностный подход в процессе преподавания

Следовательно, появилось противоречие между требованиями стратегии модернизации образования в компетентностном подходе к процессу и итогам образования и не разработанностью его методологии теории и практики в образовательном процессе и неудовлетворительной и осведомленностью преподавателей в этом вопросе. Лебедев О.Е. приводит следующее сопоставление классического и компетентностного подходов в образовании [7]. Под образовательными целями при классическом подходе понимаются личные новообразования, которые формируются у студентов. Цели традиционно формулируются в определениях обрисовывающие эти новообразования: учащиеся обязаны изучить такие-то понятия, сведения, правила, умения, у них нужно сформировать такие-то взгляды, качества и т.д. Данный подход довольно продуктивен в постановке образовательных целей, особенно в сравнении с распространённой практикой отождествления педагогических целей и педагогических задач, когда цели формулируются в определениях обрисовывающих действия учителя (раскрыть, разъяснить, изложить и так далее) [7]. Компетентностный подход подходит направлениям креативных поисков учителей (как минимум в заключительной трети XX века). Данные поиски были соединены с реализацией идей проблематичного изучения, педагогики совместной работы, личностно ориентированного образования. С позиций компетентностного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках предмета и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других предметов. Обоснованные теоретически и используемые в практике уровни компетенций, которые отражают динамику их формирования, основаны на элементах формируемой деятельности (коммуникативной, познавательной и т.д.). Их взаимосвязь осуществляется вне зависимости от количества и степени детализации уровней, в общих чертах, следующим образом: репродуктивные операции без учета субъектного опыта (на нейтральном для ученика предметном материале). Продуктивные действия (способы работы с информацией, зависимые от решаемой задачи и позиции ученика) - деятельность выхода из ситуации, которая связана с мотивами ученика и его ценностными ориентациями.

Эти все идеи отображают попытки исправить ситуацию мотивации учебной деятельности учащихся, сделать модель «учения с увлечением» Компетентностный подход разрешает не допустить инцидентов между воспитанниками и учителями неминуемые при обучении с принуждением. Как заметно из выше изложенной схемы, компетентностный подход не опровергает обычный, а дополняет его. Данное означает что, результат образования в образцовой модели компетентностного подхода сознательно находится в зависимости не совсем только от предложенного извне содержания, да и отличительных черт воспитанника

При классическом подходе программы по предметам разрабатываются вне зависимости друг от друга. Взаимосвязь между ними представлены в гораздо лучшем случае на уровне выделения совместных понятий. С позиций компетентностного подхода программы по отдельным предметам обязаны рассматриваться как составляющие образовательной программы учебного заведения. В первую очередь они ориентируют на достижение «объёмных» образовательных последствий – на усвоение определённого объёма познаний, дело сложное, хотя, в

случае, если не применять компетентностный подход, добиться нового качества образования навряд ли вероятно.

Компетентностный подход в общем образовании справедливо подходит и социальным ожиданиям в области образования, и интересам участников образовательного процесса. Аналогично возможно отметить, собственно данный подход вступает в противоречие с почти всеми образовавшимися в системе образования стандартами, с существующими аспектами оценки учебной деятельности учащихся, педагогической работы преподавателей. На этом рубеже становления образования осуществить компетентностный подход, наверное, возможно в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений. Вместе с тем нужна теоретическая и методическая подготовка кадров к реализации компетентностного подхода в системе педагогического образования, как в центрах увеличения квалификации. Потребуется перемены в нормативной базе работы образовательных учреждений, для начала, в документах об итоговой аттестации учащихся, аттестации кадров и учреждений образования. Естественно надо сделать требуемые условия компетентностного подхода в массовой практике, данное формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий. Конечно, создание всех перечисленных-критерий и условий – дело сложное, хотя, в случае, если не применять компетентностный подход, добиться нового качества образования навряд ли вероятно.

Переход к реализации компетентностного подхода, невзирая на множественные отрицания и воззрения, не является чем-то революционным для учебных заведений. Теснее в данный момент присутствует вероятность применять его составляющее, делая упор его на богатый навык, а именно, связанные с организацией самостоятельной познавательной работы учащегося, на поисковые способы изучения. Следовательно, можно отметить, что внедрение в образование компетентностного подхода должно подействовать заложить, не считая теоретических познаний и умений, также знания, которые потребуются для решения реальных производственных задач в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронов А.М. Предметно-методологические основы компетентности педагога.Текст.Материалы конференции/ А.М.Аронов Режим доступа/www.conf.krasu
2. Байденко В.И.Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)// Высшее образование в России 2004.№ 11.-С.3-13
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.- С-85
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования./М.-Воронеж., 2003. С-480
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции-новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня.-2003.-№ 5.-С-34-42
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.- М.,1990. С-118
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев//Школьные технологии.-2004.- №5- С.3-12
8. Ожегов С.И.,Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.80000 слов и фразеологических выражений.М.,1997.-С.282
9. Сериков В.В. Образование и личность.-М.,1999.-С.-67
10. Словарь иностранных слов.-М.: Русский язык, 1986.-.196
11. Хасан Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания/ Б.И.Хасан.// Материалы 9-й научно-практической конференции «Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление», Красноярск,2003,-С.23-33.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование.-2003.-№2-С-45

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД - КАК ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье автор отмечает, что переход к реализации компетентностного подхода, несмотря на многочисленные возражения и мнения, не является чем-то революционным для учебных заведений. Уже сейчас существует возможность использовать его элементы, опираясь на богатый опыт, в частности, связанные с организацией самостоятельной познавательной работы учащихся, на поисковые методы обучения, на современные технологии, направленные на раскрытие и включение в учебный процесс личностного опыта, индивидуальных смыслов учащихся

Таким образом, можно отметить, что введение в образование компетентностного подхода должно помочь заложить кроме теоретических знаний и умений, а также знания, которые потребуются для решения реальных производственных проблем в будущем.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, модернизация образования, образовательный процесс, знания, умения, навыки.

COMPETENCE APPROACH AS THE DEMAND FOR MODERN EDUCATION

In this article the author mentions that conversation to realization for method of approach is not something like a revolution for educational institution, in spite of much objections. There are the chances to use elements, based on rich experiences that reduce to an organization of self-educational work of students, to searching methods of training, to opening and inclosing personal's experiences of individual students meaning in educational process.

In this way, we can mention that an introduction of the competence approach organization must theoretical skills and abilities, help to lay not only knowledge, that needing for decision of real productive problem in the future well.

Key words: competence, competence, competence approach, the modernization of education, educational process, knowledge, skills, and skills.

Сведения об авторе: *Ишматова Шоира Абдуганиевна* - соискатель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им.Б.Гафурова. Телефон: 92-706-65-55. E- mail: Shoira-510@mail.ru

ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ш.К. Ашурова

Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава

Проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся педагоги и психологи всегда придавали весьма большое значение. В последнее же время эта проблема особенно актуализировалась, и не только в образовательной сфере всех стран СНГ, но и в глобальном, мировом масштабе. Что касается Таджикистана, то и здесь с середины 90-х годов XX в. в сфере образования обнаружилась тенденция к угасанию интереса к учебе. Педагогическая практика отреагировала на эту проблему так называемыми нестандартными уроками, которые имели основной целью пробудить интерес к учебе и закрепить его, и в настоящее время в педагогической науке идет активный поиск эффективных путей развития у учащихся познавательных сил и способностей.

Последние годы отличаются поисками новых, наиболее продуктивных методов преподавания русского языка как неродного. Реализуя задачи, стоящие перед высшей школой, преподаватели внедряют в практику оптимальные приемы и формы работы в аудитории, используя способы интенсификации учебного процесса.

В эпоху бурного развития производительных сил, научно-технического прогресса, увеличения объема поступающей информации жизнь выдвигает на передний план в образовании проблему активизации познавательной деятельности студентов. Максимальное развитие творческого подхода к любой деятельности, развитие инициативы, активности и самостоятельности у всех членов общества является требованием времени. Следовательно, одной из важнейших задач обучения является развитие у студентов активного познавательного отношения к знаниям.

Важным фактором в изучении русского языка как неродного является заинтересованность студентов.

Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную меру своих возможностей. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы студентов. Хотя сами студенты (особенно студенты первых курсов) не проявляют должного внимания учебному процессу.

В результате исследований обнаружено, что общеобразовательная деятельность мотивируется познавательными интересами более 40% студентов первого курса. У значительной части 50% обучающихся нет интереса к содержательной стороне профессиональных знаний. Теоретические познавательные интересы, как самоцель, наблюдаются среди студентов лишь в 3% случаев.

Особое значение в решении проблемы активизации учебной деятельности студентов приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации познавательной деятельности студентов. Психологов, педагогов и преподавателей постоянно волновал вопрос о том, какими путями, методами достигается усвоение знаний, как развивать творческую активность обучающихся. Поэтому в процессе развития педагогики и практики обучения

исследователи кропотливо отбирали и проверяли наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства обучения.

Однако это не значит, что все занятия проходили и проводятся лишь на уровне пассивной деятельности студента. Общеизвестно, что преподаватели обладают глубокими знаниями по специальности, многие имеют большую практику обучения, воспитания молодежи. Следует добавить, что большинство преподавателей являются хорошими лекторами, мастерами педагогического дела. В настоящее время в каждом учебном коллективе имеются преподаватели, прекрасно владеющие мастерством преподавания.

Безусловно, все это - результат длительной, целеустремленной работы каждого преподавателя. Эффективные способы и приемы ими отбираются, накапливаются в процессе длительных поисков, часто методом проб и ошибок.

Ученые-педагоги, критически анализируя формы и методы обучения, отмечают, что методика обучения часто опирается на воспроизводящую деятельность студента, на запоминание определенного круга фактического материала. Конечно, есть студенты, которые в учебной работе проявляют высокую активность и, участвуя в научной работе, развивают свои творческие способности. Они не ограничиваются слушанием и конспектированием лекции или чтением лишь страниц названного учебника. Их аудиторная и внеаудиторная учебная работа характеризуется самостоятельным изучением конспекта лекций, чтением дополнительной литературы, умением самостоятельно мыслить, поиском новых способов решения задачи. Эти студенты стремятся глубже понять не только содержание материала, но и способы добывания новых знаний, сами принимают активное участие в научном поиске. Однако, к сожалению, имеется немало студентов, которые занимаются только на «удовлетворительно». Они порой добросовестно посещают лекции, выполняют практические задания, но при этом не проявляют особой активности и творчества [4, с.125].

Работа преподавателя по стимулированию учебной деятельности немислима без опоры на активность студента. Активность в обучении обычно рассматривают как бесспорный дидактический принцип, включая его при этом в такие сочетания: «сознательность и активность», «сознательность, активность и самостоятельность», «сознательная активность и самостоятельность» [2].

Активность студента в обучении - волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность лично для активного студента свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, учебной зад приложении усилия, напряжение внимания, умствен и физических сил для достижения поставленной цели.

Для студентов неязыковых факультетов русский язык является не только языком межнационального общения, но и средством овладения специальностью. Знание русского языка расширяет им доступ к научной и методической литературе.

Для активизации обучения студентов можно использовать тему «Средства массовой информации. Их роль в обучении русскому языку». Занятие начинается вступительным словом преподавателя: К средствам массовой информации относятся печать, радио, телевидение, Интернет. Каждый из них имеет свою специфику организации и подачи информации. Наиболее доступным средством являете телевидение.

Знакомство с новым текстом начинается со словарной работы (толкование слов, подбор антонимов, составление предложений).

После словарной работы можно перейти к чтению книг, затем – анализ текста: деление на абзацы, краткий пересказ абзаца составление плана, определение главной мысли текста и составление вопросов. После анализа проводится беседа. После беседы проводится грамматическая работа с заданиями: выписать из текста сложные слова, объяснить их значение, выписать из текста несколько предложений, разобрать их по членам предложения, по частям речи. Таким образом, хорошее усвоение логической структуры данной темы способствует активизации обучения студентов на практических занятиях русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов В. И. О принципах активности и самостоятельности учащихся в обучении // Среднее специальное образование, 1990, № 8 С.17.

2. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий // Педагогический альманах, 2002, № 1. С.101
3. Сенько Ю. В. Меллер Е. Н. Обучение и познавательная активность учащихся М., 1989. С. 96.
4. Ряболин Н. Познавательная активность учащихся на занятиях // Педагогика, 1996, № 3. С.125.

ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Автор данной статьи рассматривает проблему активизацию учебной деятельности студентов на занятиях по русскому языку. В решении проблемы активизации учебной деятельности студентов приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: активизация, учебная деятельность, студенты, русский язык, активность, педагог, мыслительная, активность.

PROBLEM TO ACTIVATIONS TO SCHOLASTIC ACTIVITY STUDENT ON OCCUPATION ON RUSSIAN LANGUAGE

The author given article looks into a matter activation to scholastic activity student on occupation on russian language. In decision of the problem to activations to scholastic activity student gains the further improvement of the forms and methods of the education toward activation of cognitive activity student.

Key words: activation, scholastic activity, students, russian language, activity, teacher, activity.

Сведения об авторе: *Аишурова Ш.К.* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой практического курса русского языка Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон 918-62-76-77.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Х.И. Иззатуллоева

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

На сегодняшний день в педагогической науке сложилась точка зрения, что применение гуманистического подхода, реализуемого в условиях системы кредитной технологии, должно усилить тенденции к самореализации, способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении, рефлексии и выработать собственные технологии. Гуманистический подход не только создает условия, при которых человеку было легко и приятно учиться, но и, что не менее важно, дает возможность понять, что он это делает, увидеть результаты своего труда, а также предвидеть социальные и личные последствия своей работы.

Таким образом, гуманистический подход, в нашем исследовании выступает в качестве интегративного подхода и оказывает определяющее воздействие на содержание и направленность процесса становления и развития творческой самостоятельности будущих учителей [4].

Данный подход дополняется синергетическим подходом, связанным с изучением процессов, происходящих в сложных открытых вероятностных системах.

Синергетика рассматривает человека как сложный самоорганизующийся организм, находящийся в ситуации системно – целостного единства, который позволяет в системе образования нетрадиционный стиль мышления, неоднозначность теоретических построений, рациональный и иррациональный способ мышления, как необходимого творческого момента, который становится самоорганизующейся реальностью.

Другими словами, как посредством малого резонансного воздействия подтолкнуть систему на один из собственных и благоприятных для человека путей развития, как преодолеть неорганизованные и спонтанные стремления обучаемого его не преодолевая, а делая творческим, превращая его в некий самозаряжающийся инновационный объект, т. е. как управлять, не управляя.

Методология синергетики способствует возвращению к фундаментальному образованию, дающему целостное видение природы, человека и общества в контексте междисциплинарного диалога. В этой связи одним из эффективных механизмов осуществления данной идеи является внедрение кредитной технологии обучения в

вузах республики, сущностью которой является значительное изменение назначения и роли самостоятельной работы как основной фактор формирования творческих умений студентов.

Использование синергетического подхода при рассмотрении проблемы самостоятельной работы у студентов в развитии творческих умений будущих учителей мы видим в том, чтобы рассматривать каждого из них как сложную, открытую, самоорганизующуюся систему. В этом и заключается главная цель образования с точки зрения синергетических законов «...дать возможность системе самоопределиться и, по возможности, помочь ей в этом»[2, 209].

Процесс формирования при этом рассматривается как нестандартная ситуация открытого диалога между педагогом и студентом, в результате которой происходит не только «рождение» нового для студента знания, но и происходит «открытие себя для других», а также выбора собственного пути совершенствования. В связи с этим на первое место выдвигаются задачи, связанные с созданием необходимых условий для реализации, самореализации, саморазвития конкретной личности и активизации её интеллектуального, эмоционального, мотивационного потенциала в развитии личности будущего специалиста.

Итак, синергетический подход позволяет нам, во – первых, рассматривать будущего учителя как сложную вероятностную систему открытого типа, способную при определенных условиях к самоорганизации и саморазвитию, во – вторых, учитывать нестандартную независимость изменений параметров личности от педагогических воздействий и индивидуальность траектории прогресса роста будущего учителя.

Следует особо отметить, что многие положения гуманистического и синергетического подхода можно осуществить в рамках компонентного подхода, что делает возможным определить обоснование дидактических условий эффективного формирования творческой самостоятельности будущих учителей в условиях кредитной системы обучения.

Для этого необходима психологическая готовность личности к принятию учебно – воспитательного воздействия. Психологическая готовность есть синергетическое состояние психики, т. е. такое состояние, которое собирает и гармонизирует в единое целое различные психологические процессы, синергетически соединяет их. Чтобы обучаемый воспринимал любые воздействия, включался в те или иные действия, он должен стать субъектом взаимодействия, и это зарождается только через собственные установки.

Кроме того, необходима способность личности решать возникающие задачи, которые зависят от его знаний, убеждений, т.е. от реального опыта.

Последним и важным моментом является контактное взаимодействие педагога и обучаемых, основанных на взаимопонимании, согласии и сотрудничестве субъектов педагогического процесса. Здесь особое значение приобретает коллективное действие внутренних психологических и внешних практических процессов, т.е. ее собственный синергизм как гармонизирующий фактор.

Именно поэтому познавательно – творческая деятельность есть нестандартный системно – синергетический процесс, и каждый цикл которого имеет следующие фазы:

- подготовка педагога к решению конкретных образовательно-воспитательных задач;
- подготовка студентов к восприятию учебно-воспитательных воздействий, к решению стоящих перед ними задач;
- реализация педагогического замысла в конкретном образовательном акте и в их совместной деятельности: преподавателей и студентов;
- контроль, анализ, оценка и коррекция совместной деятельности;
- совершенствование данного процесса.

Действительно, психологическое условие создает базу для реализации поставленной задачи, но успешное решение ее достигается только в педагогическом процессе.

Общими педагогическими условиями формирования творческой самостоятельности будущих учителей являются:

- становление внутренних ориентиров теоретических знаний, как основа профессиональной творческой деятельности студентов;
- развитие творческих умений будущих учителей, как установка на педагогическую деятельность;

- овладение первоначальным творческим опытом субъектного взаимодействия.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволили выделить качества творческой личности, которые становятся структурными компонентами личности творчески мыслящего специалиста.

На основе системного анализа психолого–педагогической литературы, анализа деятельности учителей–мастеров педагогического труда, наблюдения за деятельностью творчески работающих учителей и методистов мы отобрали ключевые компоненты творческой деятельности учителя с целью использования в ходе самостоятельных работ студентов в условиях кредитной системы обучения.

Основным средством пополнения и расширения знаний студентов является творческое чтение научно – педагогической литературы. В исследованиях, посвященных соотношению информации и мышления, указывается, что при нехватке информации любая система знаний не может нормально функционировать, обеспечивать мыслительные процессы. Поэтому только постоянное обновление знаний формирует мышление учителя, делает его гибким, способным к принципиально новым решениям постоянно возникающих социально – педагогических проблем [4].

В этой связи научно – педагогическая литература служит источником самообразования. Она необходима студентам, прежде всего для теоретического осмысления проблем обучения и воспитания, поиска новых идей, гипотез, получения практических рекомендаций, сбора фактического материала и т.д. Таким образом, чтение научно – педагогической литературы выполняет основную роль в средствах приобретения новых знаний, на основе которых совершенствуются творческое мышления студентов.

Исходя из анализа в условиях кредитной технологии, студенты должны приобрести следующие умения:

- определить источник по целевому назначению;
- пользоваться разными видами чтения;
- ориентироваться в структурно – смысловой организации текста;
- определить главное;
- использовать информацию, полученную из текста для решения стоящих задач;
- владеть динамическим чтением научно–педагогической литературы.

При обработке научного текста в процессе самостоятельной работы, студенты широко использовали такие виды чтения, как просмотровое, ознакомительное и изучающее, а также в поисках решения возникших вопросов рекомендовали различного рода источники научно-педагогической литературы – директивный, обучающий, популяризирующий, информирующий и рекомендательный.

Для более точного овладения дополнительными характеристиками глубины научного содержания источники, а также в зависимости от характера научного и фактического материала, можно использовать в самостоятельной работе студентов практическую, теоретическую и объяснительную литературу.

Практическая литература обычно дает читателю точную и достоверную картину сегодняшней практики, но не поднимает студента на уровень теоретического мышления. Теоретические тексты развивают логическое мышление. Объяснительные тексты объединяют фактический и теоретический материал, помогают студентам раскрыть сущности явления при помощи понятий, теорий и показывают их практические выводы как появление определенных закономерностей. На практических занятиях к подобным текстам мы использовали тексты учебных пособий, методические указания и статьи в помощь самообразованию.

В формировании творческой самостоятельной деятельности студентов важное место занимает владение рациональными творческими приемами чтения научно – педагогической литературы, как приемы определения информативной ценности источника, приемы моделирования структурно – смысловой организации текста и т.д. В таких ситуациях у студентов формируется такое умение использования вне текстовой информации источника и выявление текстового суждения.

Анализ – синтез учебного текста заключается в определении усвоения главного. Выявление(понимание) существенной информации, как известно, происходит на опоре ключевых слов (понятий) и узловых предложения(суждения), объединяемые затем в большие структурные части текста – «смысловые периоды»

Поэтому рациональными приемами чтения научно – педагогической литературы будущие учителя должны овладеть в процессе самостоятельной работы в стенах педагогического вуза при кредитной системе обучения.

Сегодня поток информации велик и ежегодно в республике в свет выходит множество книг, журналов и других изданий. А будущий учитель, который творчески настроен, должен следить за всевозможной литературой не только в республике, но и в разных регионах планеты.

Для того, чтобы быстро и эффективно работать с научно – педагогической литературой, творчески работающий учитель должен владеть динамическим чтением, т.е. чтением, скорость которого превышает в 4 – 5 раз обычное чтение, и обучать динамическому чтению следуют студенты, начиная с младших курсов в стенах педагогического вуза в процессе самостоятельной работы при кредитной технологии обучения [4, 114].

Сегодня творческий учитель немислим без умения анализировать и правильно использовать существующие средства обучения, основными из которых являются учебные пособия и учебники.

Сегодня далеко не все учителя в состоянии провести грамотно анализ учебников, понять основную мысль авторов, и это отрицательно сказывается на их профессиональном умении в целом. «А между тем педагогические, в том числе методические рекомендации в содружестве с учеными добывают, шлифуют сами учителя, прежде всего учителя - новаторы, учителя - методисты» [4].

Обычно в методических пособиях, как правило, рекомендуется один единственный вариант обучения. Мы старались на самостоятельных занятиях со студентами изменять предложенный вариант в соответствии с реальными условиями или создавать новый, конкретизируя для каждого класса общий замысел урока. Цель такой работы заключалась в том, чтобы студент умел анализировать учебники и другие средства обучения.

В результате знания основных положений теории школьного учебника необходимы студентам для того, «чтобы его восприятие и оценка учебника были бы объективными и не осуществлялись бы на уровне субъективных мнений и поверхностных суждений»

На основе анализа школьного учебника, с целью выявления и научного обоснования его структурных элементов, которые указывают многие педагоги и методисты – И. Л. Бим, Д. Д. Зуев, В. В. Краевский, А. Ю. Купалов, М. Лутфуллоев, Л. М. Сохор, Н. Ф. Талызина, С. Г. Шаповаленко, Дж. Шарипов и др., в процессе самостоятельной работы по оценке его качества, мы проводили с учетом:

- соотношения данного учебника и учебного пособия с другими компонентами комплекта;
- знаний особенностей частей, разделов учебника или учебного пособия;
- знаний особенностей элементарной единицы учебника и учебного пособия (уроки, параграфы, тексты, упражнения и т.д.).

Анализ учебников и учебных пособий может проводиться на основе параметров разного уровня: метаструктуры, макроструктуры, микроструктуры.

Поэтому анализ учебников и учебных пособий -это еще одна сторона подготовки будущих учителей к творческой педагогической деятельности, и необходима, во – первых, как важное средство формирования творческого профессионального мышления студентов, во – вторых, как цель, как одно из важнейших и сложных умений, которое должно быть сформировано у будущих учителей в результате самостоятельной работе при кредитной технологии обучения. Такой анализ, прежде всего, приближает теорию к практике, способствует более глубокому и осознанному усвоению категорий и понятий и является своего рода контролем сознательности усвоения теории, что очень важно для дальнейшей творческой педагогической деятельности студентов.

Специфика педагогических знаний, умений и навыков определяет многоструктурность подготовки учителя, а выполнение функции характеризует многофункциональность этой профессии, что говорит о сложности и важности данной проблемы. История образования свидетельствует о том, что сущность профессиональной подготовки, ее цели, содержания, методы работы понимались и осуществлялись неоднозначно.

Современный учитель, помимо знаний, умений и способностей, предполагает обязательное наличие у учителя положительной профессиональной мотивации.

В связи с этим, развитие познавательной активности и самостоятельности учителя требует творческого мышления, способности к непрерывному самообразованию, пополнение знаний, совершенствование умений в ходе самостоятельной работы.

Реализации этих требований возможны при условии тесного единства и взаимосвязи всех видов профессиональной подготовки будущего учителя. Мы же в своем исследовании рассматриваем только формирование творческих умений студентов в процессе СРС при кредитной системе обучения с целью ее более глубокого и детального изучения в реализации основных требований к профессионально – познавательной подготовке студентов.

Мы также учитывали то, что на базе усвоенных педагогических знаний и развитых педагогических способностей формируется у студентов творческие педагогические умения. В данной ситуации выделяются две группы умений. Первая обеспечивает выполнение целеполагающих функций, т.е. информационно – ориентировочной, мотивационно – стимулирующей, организаторской, коммуникативно – обучающей и исследовательской [3, 14].

Естественно, что ведущая роль в формировании профессионально – творческих умений должна принадлежать самостоятельной работе студентов при кредитной системе обучения.

Таким образом, обучение будущих учителей основам педагогического мастерства предполагает реализацию следующих требований в условиях самостоятельной работы при кредитной технологии обучения:

- а) формирование у студентов современной теории познавательного интереса;
- б) формирование профессионально – творческих умений;
- в) обеспечение интеграции психолого – педагогических, методических и специальных знаний и умений, как основы развития профессиональной мотивации познавательной активности и самостоятельности, проявляющейся в творческом мышлении студента, в его готовности и способности к самообразованию.

Немалая роль в формировании творческих умений принадлежит изучению и обобщению педагогического опыта в процессе самостоятельной работы студентов.

«Научиться и изучать опыт, – пишет Н. К. Крупская, – это значит смотреть и выработать показатели материала качества – этот вопрос у нас далеко не доработан. Научиться собирать – это значит научиться выбирать самое существенное, характерное, яркое. Научиться обобщать – это значит научиться смотреть на факты трезво, без нытья и приукрашивания действительности, делать наблюдения и выводы, проверять их».

Большое значение педагогическому опыту, его изучению, обобщению и внедрению придавали А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский. В. А. Сухомлинский, предостерегая от попыток механического переноса опыта от одних условий в другие, о его сущности писал: «Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы».

Проблеме изучения, обобщения педагогического опыта уделили свое внимание известные педагоги (А. М. Гельмонт, Н. В. Скаткин, Н. П. Тугин, Л. А. Батышев, Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, С. А. Лицера и др.).

Следует отметить, что изучение, анализ, обобщение педагогического опыта, как основной компонент творческой деятельности педагога, включает:

- накопление фактического материала;
- теоретическое осмысление сущности педагогического опыта;
- оформление и использование результатов изучаемого опыта.

В педагогической науке существует множество определений понятия «педагогический опыт», среди них выделяется два подхода. Первый подход идентифицирует этот вопрос с практикой обучения и воспитания (Ю. К. Бабанский, В. Б. Бондаревский, Э. И. Монозон, М. Н. Скаткин и др.). Их определения, во – первых, воспроизводят ту сторону идеи о взаимодействии, что опыт рождается из практики, во – вторых, подчеркивают результативную сторону педагогического опыта.

Второй подход характеризуется тем, что авторы рассматривают педагогический опыт как сложное структурное образование, совокупность внутренних элементов,

сочетание и развитие которых свидетельствует об уровне профессионального мастерства учителя.

Педагогический опыт бывает массовым, его цель состоит в учете, анализе и научной оценке реально складывающегося опыта, в установлении закономерностей, а также причин положительных явлений в массовой практике, в разработке рекомендаций, то целью изучения и обобщения передового опыта является распространение и внедрение его в массовую практику образовательных учреждений.

Диапазон оценок передового опыта очень широкий и в нём есть совершенно новое, неизвестное ни науке, ни практике, до отдельных новшеств, частных комбинаций уже известного, некоторые исследователи концентрируют внимание на такой его черте, как оригинальность, творческое начало, поиск, экспериментирование [4, 114]. Отдельные авторы определений обращают внимание на соответствие передового педагогического опыта с основными потребностями и направлениями общественного развития, передовыми идеями науки, его перспективность, связи с традициями; передовой опыт рассматриваются и как тенденция развивающегося явления.

Мы не можем не согласиться с точкой зрения тех авторов, которые считают передовым опытом «лишь такой опыт, где обязательно есть элементы принципиально нового, неизвестного ни науке, ни практике» и, которые связывают его с талантом, особой одаренностью педагога, ставят их в прямую зависимость, считают, что «носителями передового опыта выступают не просто способные учителя, а люди профессионально одаренные» [4].

По этому поводу говорил еще А. С. Макаренко, что в таком массовом деле, как воспитание, нельзя делать ставку лишь на призвание, талант. Речь нужно вести, прежде всего, о мастерстве, которым можно овладеть. А мастером может стать каждый.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сангинов Н.С. Система кредитного обучения / Н.С. Сангинов. –Душанбе, 2007.
2. Высшая школа. -Том -2.
3. “Устав кредитной системы обучения в высших и профессиональных учреждениях” утверждено в МО и Науки РТ с 28.08.2014. -№ 18/2. – С 23-24.
4. Шарифов Ч. Методы организации самостоятельных работ /Ч. Шарифов [и др.] // ВЕСТНИК Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава. -2014. - №2 (28). -С 114.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье автор старался объяснить ряд конкретных предложений по усовершенствованию современной кредитной системы обучения на основе наблюдений и исследований в условиях высших профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан, а также предложить несколько рекомендаций по педагогическим направлениям, в том числе процесса становления и развития творческой самостоятельности будущих учителей.

Ключевые слова: кредит, (ИРП), (ИРС), система, syllabus, технология, тест, презентация.

HUMANISTIC AND SYNERGETIC APPROACH, DECISIVE INFLUENCE ON THE CONTENT AND ORIENTATION PROCESS OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE OF FUTURE TEACHERS

The author startles explain a number of specific proposals to improve the modern credit system, based on observations and research under conditions of higher professional educational institutions of the Republic of Tajikistan, and also offers a few recommendations on pedagogical direction including the direction of the process of formation and development of creative independence of the future teachers .

Key words: credit (PRI) , (IRS) system , syllabus , technology , test , presentation .

Сведения об авторе: *Иззатуллоева Х.И.*- соискатель Курган – Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: 93-540-91-90.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г.Алиева

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

Учебная деятельность возникает лишь в рамках особого типа обмена деятельностью, развертывающегося как совместное решение задач, принятых учащимися, на основе понятийных обобщений, вводимых педагогом. Включения учителя и учащегося в совместный поиск опирается не на разделение функций между ними, а на распределение последовательных этапов решения учебной задачи, приобретая тем самым характер совместно – распределенной деятельности [4].

Развивающий характер учебной деятельности связан с ее содержанием, которое, в свою очередь, обуславливает методы ее организации и характер взаимодействия участников: учитель должен заботиться «о научности содержания, т.е. о том, чтобы дети усваивали систему научных понятий и способы их получения» [2, 28].

Средствами учебной деятельности выступают интеллектуальные действия (мыслительные операции); знаковые и вербальные средства, в форме которых осваивается содержание учебной дисциплины, усваивается наличный уровень знаний, посредством включения в который новых знаний, структурируется индивидуальный опыт. Трехкомпонентная структура психологической составляющей обеспечивает формирование учебной деятельности. Способствует становлению учащегося как ее субъекта, стимулируя его познавательную активность.

Повышению познавательной активности способствует организация учебного сотрудничества, рассматриваемая в двух аспектах: влияние совместной деятельности на развитие ребенка, его умение учиться, на формирование группы, коллектива и изучение самого совместного действия и его роли в возникновении новых видов деятельности у детей [1, 195].

В условиях сотрудничества успешнее решаются сложные мыслительные задачи, быстрее формируются коммуникативные навыки, развиваются такие компоненты мыслительной деятельности, как целеполагание, контроль, оценка, развивается рефлексия; работа в группах активизирует и мотивирует учебную деятельность студентов, что способствует формированию их познавательной активности.

Различие в способах распределения деятельности между участниками, проявляющееся в анализе, преобразовании и моделировании задаваемых взрослым способов совместной деятельности, позволили выделить два основных типа организации совместных учебных действий и соответствующих им психологических механизмов регуляции. Для организации деятельности по первому типу характерно точное копирование способов распределения деятельности, предлагаемых взрослым в виде моделей и схем. Организация работы по второму типу предполагает возможность перестройки учащимся, при определенном участии и помощи взрослых, заданного способа совместной деятельности. Что коренным образом меняет способ взаимодействия студентов между собой и взрослым, способствует установлению содержательной связи между способом совместного действия и поиском решения задачи. В младшем курсе работа строится в основном по первому типу; освоение второго типа взаимодействия возможно при условии его целенаправленного формирования.

Совместный поиск общего смысла предстоящей деятельности, совместное определение общей ее цели обуславливает содержание коммуникации, в которую вступают участники деятельности, и придает тем самым ей характер общения. Общение предполагает не только обмен мнениями о предмете, но и требует обмена мыслями, чувствами, вызываемыми этим предметом, его оценками. Процесс развития речи непосредственно связан с обучением аудированию. Аудирование способствует развитию внутренней речи и, тем самым, развитию мышления: «... слушающий тоже говорит, ...только... про себя» [4, с. 54]. Научить слушая слышать, не менее важная задача, нежели научить грамотно излагать свои мысли. В данном случае формируются умения сопоставить информацию в нескольких текстах по одной проблематике и выявить общность и различие. Восприятие на слух может протекать на основе одного и того же текста с постепенным усложнением аудитивной задачи. Структура занятия:

1. сопоставление пар реплик и определение идентичности или противоположности выраженных в них мнений. E. g.: Modern technology has a very bad effect upon nature. Modern technology is likely to ruin nature.

2. сопоставление высказываний по подстановочной таблице. E. g.:

Due to automatization of industry, life in the future will become	easy difficult interesting	because people will	become lazy and more passive. do more intellectual work. be able to learn several jobs in a lifetime.
---	----------------------------	---------------------	---

3. сопоставление на слух развернутых реплик, содержащих несколько различные данные, с целью определить, содержит ли вторая дополнительную или противоречащую первой реплике информацию. E. g.: a) Air pollution is dangerous because it causes different bad diseases. You cannot guess what has ruined your health. b) No matter how hard you try to keep fit, it's hardly possible in a big city. There are too many factors - polluted air, noise of the traffic.

4. прослушивание связного текста с целью вычленить основные проблемы.

5. воспроизведение содержания текста в виде ответов на вопросы, содержащиеся в нем.

Одновременно ученики осваивают коммуникативные умения – умения аргументировано выражать свою мысль и адекватно воспринимать мысль собеседника и основные принципы построения диалога: понимание участниками диалога друг друга, запрет одновременного высказывания, связь новой информации с ранее сообщаемой, предъявления высказывания в виде последовательных связных предложений. На данных занятиях вырабатываются умения: а) обобщить сказанное; б) сформулировать свою точку зрения; д) защитить ее с помощью аргументов. На уроках такого типа могут быть представлены практически все интеллектуальные операции. В данном случае подключаются отбор, классификация, анализ, обобщение. Но ведущими являются сопоставление по контрасту и структурирование. Структура занятия:

1. прослушивание ряда коротких реплик и их классификация: I may spend this evening how I want. You have to speak to him. I may not look after her children. He must not give your baby those sweets.

2. прослушивание связной полемической реплики и множественный выбор аргумента, отвечающего выраженной точке зрения: For one thing, you pollute fresh air. Then you have a risk to get into an accident. And to finish with, ...

... there coming the problems of repair and getting petrol.

... you don't get enough exercise.

... people will always be asking you to give them a lift.

3. выбор фразы обобщающей развернутую реплику. E.g.: Having a car is dangerous.

4. вычленение основного постулата в реплике и выражение своего согласия или несогласия с ним. I quite agree with you, but... I absolutely agree with you, that...

В организации познавательной деятельности на уроках английского языка, как и вообще предметов гуманитарного цикла на первый план выделяется задача активизации мышления студентов.

Обучение становится малоэффективным при ограничении его только функцией передачи максимума информации. Потому что большое количество информации не есть развитый ум; а полученная информация ложится ненужным грузом на память учеников. Активизация мышления на разных уровнях познавательной деятельности рассматривается как важный резерв усовершенствования методики обучения предметам гуманитарного цикла. Активизация познавательной деятельности должна предусматривать сопоставление разных точек зрения, альтернативных взглядов на факты и необходимость формирования критического мышления. И.Я. Лернер отмечал, что познавательные задания, представленные в системе, позволяют управлять познавательной деятельностью у студентов на различных уровнях [2, 49-50].

Современное состояние идеологической работы в вузах Республики позволяет организовать так называемый переход социальной ситуации в педагогическую. Такой подход предусматривает учет жизненного опыта учеников, возможности показа учащимися современной действительности во всех её противоречиях, позволяет ученикам с помощью учителя понять смысл событий, сформировать собственную точку зрения.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов. Познавательная потребность устойчива только у 1/3 студентов. Поэтому активизация познавательной деятельности наиболее целесообразна на репродуктивном и преобразующем уровнях с учетом дифференциации индивидуальной и коллективной деятельности студентов. С одной стороны, существуют возрастные особенности, которые способствуют познанию: желание почувствовать себя взрослым, общая двигательная и речевая активность, стремление к самостоятельности, расширение кругозора, мыслительная активность, которая способствует формированию исторического мышления, ярко выраженная эмоциональная сфера личности.

Обобщая основные черты в организации познавательной деятельности студентов можно отметить следующие особенности:

1. Организация познавательной деятельности на преобразующем уровне, на котором знания и умения, полученные на репродуктивном уровне, трансформируются с целью их самостоятельного приобретения и усовершенствования на творческо-поисковом уровне.

2. Сочетание различных подходов в преподавании гуманитарных дисциплин обуславливает методологический плюрализм, а значит, интеграцию возможных приемов и средств организации познавательной деятельности.

3. Особенностью организации познавательной деятельности можно считать то, что принцип научности материала, который отбирается в учебный предмет, является в большей степени регулятивной идеей, чем принципом, которого нужно неотступно придерживаться. Этот принцип более всего, по мысли автора, проявляется при определении приемов и средств познавательной деятельности, а не в реальном процессе вузовского обучения.

Исследование теоретико-методологических и методических основ обучения предметам гуманитарного цикла (английский язык) в вузе позволяет сделать следующие выводы:

1. Активизация познавательной деятельности при изучении предметов гуманитарного цикла может иметь своей основой организацию упорядоченных и последовательных действий учителя и студентов с помощью совокупности соответствующих методических средств, которые создают дидактические условия, обеспечивающие, в свою очередь, процесс рационального усвоения содержания изучаемого предмета и формирование необходимых познавательных умений.

2. Научно-методическими аспектами, которые обуславливают активизацию познавательной деятельности студентов в условиях современной образовательной системы, можно считать следующие:

- необходимость определения новых подходов к мотивационному и стимулирующему механизмам формирования и развития познавательных интересов учеников по линии интерес – воля – внимание – мысль – поиск, связанных с учетом жизненного опыта учеников, приданием процессу познания взаимосубъектного характера и введением в содержание обучения проблемных ситуаций;

- введение в практику алгоритма обучения, который обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим и фактическим материалом.

- педагогическая целесообразность использования в процессе познания в качестве промежуточного между репродуктивным и творческо-поисковым преобразующего уровня, на котором предусматривается формирование общелогической культуры и исторического мышления студентов через специальное обучение их приемам учебной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Аспект предупреждения неуспеваемости студентов / Ю. К. Бабанский. - Ростов н/Д, изд-во Ростовского н/Д гос. пед. института, 1972. - 347с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. -186 с.
3. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность студентов. Дидактический анализ процесса и структура воспроизведения и творчества / П. И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1972. - 184 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 1982. -209 с.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса студентов / Г.И. Щукина. -М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автором статьи рассматривается активизация учебно-познавательной деятельности при изучении английского языка, которая может иметь своей основой организацию упорядоченных и последовательных действий учителя и студентов с помощью совокупности соответствующих методических средств, создающих дидактические условия, обеспечивающие процесс рационального усвоения содержания изучаемого предмета и формирование необходимых познавательных умений.

Ключевые слова: формирование, деятельность, учебно-познавательная, работа, английский язык, процесс, средства, вуз, программа.

SHAPING SCHOLASTIC-COGNITIVE ACTIVITY STUDENT ENGLISH FACILITY

The Author of the article is considered activation scholastic-cognitive activity at study of English, which can have its base organization ranked and consequent action teacher and student by means of collections of the methodical facilities, creating didactic conditions, providing process of the rational assimilation, condenses of the under study subject and shaping the necessary cognitive skills.

Key words: shaping, activity, scholastic-cognitive, functioning, english, process, facility, high school, program.

Сведения об авторе: *Алиева Г.С.* – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры практического курса английского языка Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава Телефон: **918 81 43 34.**

БАРРАСИ ВА МУҚОИСАИ ВИЖАГИИ ШАХСИЯТИИ РИСКПАЗИРИИ ДОНИШЧҶҶҶҶҶ

Муҳаммад Меҳдӣ Мардоншоҳӣ
Донишгоҳи озоди Қоимшаҳр, Эрон

Яке аз аҳдофи муҳимми низоми омӯзиши олии кишвар, парвариши неруи инсонии мутахассис ва мавриди ниёзи ҷомеа аст. Агарчи донишгоҳҳо ва муассисоти омӯзиши олии кишвар талошҳои дар ин замина анҷом додаанд, вале ба далели гуногун шохиди донишомӯхтагоне ҳастем, ки аз тахассус ва қороии лозим бархурдор нестанд. Аз ин рӯ, дар солҳои гузашта бо таваҷҷуҳ ба раванди афзоиши ҷамъият ва тақозо барои вуруд ба донишгоҳҳо ва муассисоти омӯзиши олий аз як сӯ ва мушкilotи иқтисодии давлат аз сӯи дигар ва набудани барномаи фароғир ва ҳамасӯнигар барои парвариши неруи инсонии мутахассис ва мавориде аз ин даст, имрӯз бо мушкилии ба унвони иштиғоли донишомӯхтагони омӯзиши олий мувоҷеҳ ҳастем. Аз он ҷо ки ин амр мушкили иҷтимоӣ ва иқтисодӣ аст ва мумкин аст дар оянда ба як бухрон табдил шавад, барои бартараф кардани он ба барномарезии дуруст ва ҳамоҳанг ниёзмандем, ки раванди рӯ ба афзоиши афроди таҳсилкарда аз як сӯ ва мушкilotи иҷтимоӣ-иқтисодии давлат аз сӯи дигар низ, дар тӯли солҳои гузашта масъалаи корофаринӣ ва шаклгирии донишгоҳҳои корофаринро пураҳамият сохтааст. Барномаҳои барои ташвиқи донишҷӯён ба корофарин шудан ва шинохти авомил ва фарояндҳои тасмимсозӣ, ки мунҷар ба корофарин шудани онҳо мешавад, зарур аст. Аз ин рӯ, дар ин таҳқиқ дар назар аст вижагии рискпазирӣ ба унвони яке аз вижагиҳои шахсиятии шохис ва муассир дар тавонмандии корофаринонаи донишҷӯён мавриди баррасӣ қарор гирад.

Рискпазирӣ. Яке аз вижагиҳои бозори корофарин хатар қардан ва рискпазирӣ аст. Хатаре, ки мумкин аст молӣ, равонӣ ва, ҳатто, иҷтимоӣ бошад. Албатта, бар хилофи мардуми одӣ, корофарин хатари қиморгуна намекунад, балки бо баррасии дақиқ ва ҳисобшуда ва огоҳӣ аз мизони хатар тасмим мегирад ва барои даст ёфтани ба натиҷаи мавриди назар аз ҳеҷ талош кӯтоҳӣ намекунад. Бар хилофи тасвири бархе, ки корофаринро як фарди ошиқи риск мешуморанд, корофарин ошиқи риск нест ва танҳо замоне иқдом ба риск мекунад, ки натоиҷи ҳосил аз иқдоми худро арзёбӣ қарда, муваффақият ва суди онро мавриди баррасии дақиқ қарор дода бошад. Ба ибораи дигар, рискпазирӣ дар афроди корофарин муътадил ва ҳисобшуда мебошад.

Брукховз пас аз анҷоми таҳқиқоти худ мухотирапазирро ин гуна таъриф мекунад: «Эҳтимоли дарёфти подош дар натиҷаи фаъолияти пешниҳодӣ (идда ё тарҳ), ки шохиси қабл аз ин ки худро дар маърази пайомадҳои ношӣ аз шикаст қарор диҳад, таъмин менамояд».

Корофаринон ба таври кулӣ ҷаҳор навъ рискро мепазиранд, ки ба шарҳи зайл мебошад:

1. **Риски молӣ.** Аглаб корофаринон сармои худро аз маҳалли пасандозҳо ва амволи худ таъмин мекунад ва дар сурати шикаст онро аз даст медиҳанд, корофаринон хатари чунин варшикастагиро мепазиранд.

2. **Риски шуғлӣ.** Ин пажӯҳиш ҳамешагӣ матраҳ аст, ки агар корофарин дар фаъолияти иқтисодии хеш шикаст бихӯрад, оё хоҳад тавонист шуғле барои худ даст ва по кунад, ё ба шуғли пешин бозгардад, чунин падидае бештар нигаронии бузурги мудироне аст, ки мехоҳанд як шуғли созмони мутмаин бо ҳуқуқи боло ва мазоӣ оӣ дошта бошанд.

3. **Риски хонаводагӣ ва иҷтимоӣ.** Оғози касбу кори корофаринона замон ва энергияи фаровонери металабад дар натиҷаи ин таҳдидот, корофарин мумкин аст ба воситаи талоши ошиконаи худ, латмоти хонаводагӣ ва иҷтимоӣ назари камбудӣҳо ва мушкилоти ношӣ аз адами ҳузури худ ва таъсири он бар рӯи наздикон ва азизонашро мутаҳаммил шавад.

4. **Риски равонӣ.** Бузургтарин риске, ки шояд ба як корофарин мутаҳаммил шавад, рискпазирии саломатӣ ва равон аст. Пул, хона, ҳамсар, фарзанд ва дӯстонро ба навъе метавон таъдил намуд, вале танишҳои рӯҳӣ ва равонӣ ва стрессу изтиробҳо ва соир авомили равонӣ, ки дар натиҷаи шуруъ ва тадовуми фаъолияти корофаринона бар корофарин ориз мешавад, дорои таъсири чуброннопазире аст.

5. **Равишпори таҳқиқ.** Барои баррасии мавзӯи мавриди пажӯҳиш бо истифода аз ҷадвали Крочси ва Морган теъдоди 856 нафар намуна шомили донишҷӯёни коршиносии соли аввал ва донишҷӯёни коршиносии соли охири Донишгоҳи озода мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Дар таҳқиқи ҳозир илова бар равиши китобхонаӣ барои тадвини матолиби муртабит бо мабони назарӣ ва пешинаҳои пажӯҳиш ва мурочиа ба манобеи илмӣ-пажӯҳишӣ, мурочиа ба аснод ва интернет, аз равиши майдонӣ ва абзори пурсишномаи стандартшуда барои гирдоварии иттилоот истифода шудааст. Пурсишномаи ин пажӯҳиш пурсишномаи стандартшуда тавассути доктор Ҳайдар Алӣ Ҳумон ва ҳамкорон мебошад.

Ефтаҳо. Баррасии тавсифии вурӯдӣ ва харҷии ҷомеаи мавриди пажӯҳиш аз назари вижагии рискпазирии мутаодил.

Ҷадвали 1. Таъсири фаровонии ҷомеаи мавриди мутолиа бар асоси вижагии рискпазирии мутаодил

	Бисёр заиф	Заиф	Қавӣ	Бисёр қавӣ
Рискпазирӣ	Дарсади фаровон	Дарсади фаровон	Дарсади фаровон	Дарсади фаровон
Соли аввал	36,927%	36,388%	18,059%	8,625%
Соли охир	32,162%	40%	17,297%	10,54%

Бар асоси натоиҷи бадастомада наздики 73% донишҷӯёни соли аввал дар вижагии рискпазирии мутаодил заиф ва бисёр заиф ва наздик ба 28% қавӣ мебошанд. Ҳамчунин, наздик ба 72% донишҷӯёни соли охир дар вижагии рискпазирии мутаодил заиф ва бисёр заиф ва наздик ба 28% қавӣ ва бисёр қавӣ мебошанд.

Ҳамон тавре ки додаҳо нишон медиҳанд, 37% донишҷӯёни соли аввал дар вижагии рискпазирӣ бисёр заиф буданд, дар ҳоле ки ин мизон дар донишҷӯёни соли охир ба 32% мерасад. Дар айни ҳол 36% донишҷӯёни соли аввал дар вижагии рискпазирӣ заиф буданд, дар ҳоле ки ин мизон дар донишҷӯёни соли охир ба 40% мерасад.

Дар баррасии мизони рискпазирии қавӣ ва бисёр қавӣ низ 18% донишҷӯёни соли аввал дар вижагии рискпазирӣ қавӣ буданд, дар ҳоле ки ин мизон дар донишҷӯёни соли охир ба 17% мерасад. Дар айни ҳол 9% донишҷӯёни соли аввал дар вижагии рискпазирӣ бисёр қавӣ буданд, дар ҳоле ки ин мизон дар донишҷӯёни соли охир ба 11% мерасад.

Таҳлили додаҳо. Барои таҳлили додаҳои ин таҳқиқ бо истифода аз озмуни омории Т баррасии зер анҷом гирифтааст:

Ҷадвали 2. Муқоисаи вазъияти рискпазирӣ дар донишҷӯёни соли аввал ва соли охир (натоиҷи озмуни омории Т)

Гурӯҳ	Миёнгин	Фаровонӣ	Иҳироф	Микдори Т	Сатҳи маънодорӣ
Соли аввал	47/7965	856	9/09011	-4/217	0/000
Соли охир	50/1965	856	7/54976		

Озмуни Т- мустақил нишон медиҳад, ки байни донишҷӯёни соли аввал ва соли охир ихтилофи маънодорӣ вучуд дорад. Миёнгии донишҷӯёни соли аввал ва соли охир низ ҳамин натиҷаро нишон медиҳад. Пас, дар вижагии рискпазирӣ байни донишҷӯёни соли аввал ва донишҷӯёни соли охир тафовути омӯри вучуд дорад.

Ҳадаф аз таҳқиқи ҳозир баррасии вижагиҳои рискпазирӣ ба унвони яке аз муаллифаҳои муассир бар тавсеаи вижагиҳои шахсиятии корофаринона дар донишҷӯёни Донишгоҳи озодаи Қоимшаҳр аст, ки пас аз ҷамъоварии иттилоот ва таҷзияву таҳлили додаҳои натоиҷи зер ба даст омад:

Ҳарчанд ки баррасии тавсифӣ низ нишон медиҳад, ки мизони вижагии рискпазирӣ дар донишҷӯёни вурӯдӣ аз бисёр заиф ба заиф ва ё аз қавӣ ба бисёр қавӣ тағйири ҷиҳат додааст ва ба навъи мусбате дар беҳбудии ин вижагӣ руҳ додааст, бо тавачҷуҳ ба натиҷаи таҷзия ва таҳлили омӯри дармеебем, ки дар вижагии рискпазирӣ байни донишҷӯёни соли аввал ва донишҷӯёни соли охир тафовути омӯри вучуд дорад.

Дар асоси натоиҷи бадастомада мушоҳида мешавад, ки донишгоҳҳо, ки бояд пешгоми таҳаввулот, буруз ва беҳбудии вижагиҳои корофаринӣ бошанд ва битавонанд заминаҳои тарбиятии корофаринонаро фароҳам созанд, мутаассифона дар буруз ва беҳбудии вижагии рискпазирӣ ба унвони яке аз шохисҳои истеъдодҳои корофаринона чандон муваффақ набуданд. Дар донишгоҳҳо бояд вижагиҳои корофаринона ва дар ниҳоят корофаринӣ, ба унвони як асли зербиноӣ мадди назар қарор гирад ва бо омӯзиши равишҳои корофаринӣ, барномаҳои омӯзишӣ ва пажӯҳиши дигар низ ҳамсӯ гардад, то битавонад ба як донишгоҳи пӯё ва корофарин табдил гардад ва заминаи бурузи вижагиҳои корофаринонаро фароҳам оварад ва аносирӣ ҳаллоқ таҳвили ҷомеа диҳад.

Аз он ҷое ки интизор аст донишгоҳҳо бо тавачҷуҳ ба аҳамиятии корофаринии барномарезӣ, ҷиҳатгирии худро ба рушд ва беҳбудии ин амри муҳим ҷиҳат диҳанд, бинобар ин, донишгоҳҳо бояд ба ин бовар бирасанд, ки ба унвони як системаи иҷтимоӣ дар расидан ба ҳадафи аслии худ, ки ҳамон пешравӣ ва ҳидоятгирии ҷавомеъ аст, бояд муваффақ бошанд ва фориғуттаҳсилнеро таҳвили ҷомеа диҳанд, ки аз тавонмандсозии лозим бархурдор буда ва ниёзҳои ҷомеаро посухгӯ бошанд.

Пешниҳодот:

- Ҳамроҳ бо омӯзиши рисқи мантиқӣ дар донишгоҳҳо, роҳкорҳои беҳбудии ин вижагӣ шиносӣ ва иҷро гардад.

- Таҳқиқоти мушобеҳ дар омӯзиш ва парвариш сураат гирифта, зимни баррасии натоиҷ, дар сураати мувоҷеҳа бо натоиҷи мушобеҳ, роҳкорҳои муносиб аз ҳамон ибтидо ва бо назар ба идомаи он барномаҳо дар донишгоҳҳо, тадвин ва иҷро гардад.

- Дар интиҳоби муҳтавои омӯзиши ниёзҳои бозори қор ва улғуҳои ҷадидаи ёдгирии фаъл ва корофаринона, равишҳои беҳбудии вижагиҳои рискпазирӣ ба унвони сарфасле аз сарфаслҳои дарсҳо дар воҳидҳои омӯзишӣ ҷой гирад.

- Аз мутахассисони умури равоншиносӣ дар амри барномарезӣ ба манзури беҳбудии вижагиҳои шахсиятии корофаринонаи донишҷӯён истифода шавад.

- Ҳамоишҳо, коргоҳҳо ва давраҳои омӯзиши корофаринӣ бо рӯйкарди рафторӣ ва ба сураати қорбурдӣ барои донишҷӯён баргузор гардад. Бо анҷоми таҳқиқоти муносиб нақши волидайн дар беҳбудии ин вижагӣ шиносӣ ва барномаҳои қорбурдӣ ва муносиб тадвин гардад ва зимни огоҳ намудан ва омӯзиши волидайн, бояд аз ҳамроҳии волидайн баҳрагирӣ намуд.

- Ба манзури тарвиҷи фарҳанги корофаринӣ ва беҳбудии вижагии рискпазирӣ, парвариш ва барномарезии лозим бо ҳамоҳангии расонаҳои умумӣ ва нашриёт сураат гирифта, барномаҳои омӯзишӣ ва тарвиҷии лозим дар ин хусус иҷро гардад.

АДАБИЁТ

1. Аҳмадпур Дорёнӣ Муҳаммад. Нақши омӯзиши корофаринӣ дар беҳбудии дониши соҳибони касбу қор / Аҳмадпур Дорёнӣ Муҳаммад, Муқимӣ Саид Муҳаммад // Мохномаи «Тадбир». – 1380. -№113. –С. 22-27.
2. Қарбосӣ Алӣ. Муруре бар адабиёти корофаринӣ / Қарбосӣ Алӣ ва дигарон // Фаслномаи «Саноеъ». – 1381. -№33. –С.27-32.
3. Қарноиҷ Асадуллоҳ. Абзори санҷиши вижагиҳои шахсиятии корофаринони эронӣ / Қарноиҷ Асадуллоҳ ва дигарон. – Техрон: Донишгоҳи тарбиятии мударрис, 1386. Ҷопи аввал.
4. Дехқонпур Фарошоҳ Алӣ. Муруре бар адабиёти корофаринӣ / Дехқонпур Фарошоҳ Алӣ // Фаслномаи «Саноеъ». – 1381. -№33. –С. 3-9.

5. Шоҳхусейнӣ Алӣ. Корофаринӣ / Шоҳхусейнӣ Алӣ. – Техрон: Ойиш, 1386.
6. Engle, R.L., Dimitriadi, N., Gavidia, J.V., Schlaegel, C., Delanoe, S., Alvarado, I., He, X., Buame, S., & Wolf, B. Entrepreneurial intent: A twelve-country evaluation of Ajzen model of planned behavior, international journal of Entrepreneurial behavior and research, 2010. -16(1), 35-57.
7. Hisrich Robert. D; Michael. P.Peters Dean. A, Shepherd. entrepreneurship; sangapor: MC Graw-hill company, 2008.
8. Howard S. Developing Entrepreneurial Potential in Youth: The Effects of Entrepreneurial Education and Venture Creation, University of South / S. Howard. - Florida Report, 2004.

ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К РИСКУ

Данная статья посвящена исследованию взаимосвязи между личностными факторами принятия решений и склонностью к предпринимательскому риску у студентов и выявлению взаимосвязи между этими факторами. Также проведен анализ теоретических подходов к изучению риска и принятия решений. Результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения склонности к предпринимательскому риску и личностных факторов принятия решений с целью диагностики и прогнозирования стратегий ведения предпринимательской деятельности у будущих специалистов.

Ключевые слова: личность, личностные характеристики, риск, характеристика ситуаций, склонность к риску, принятие решений, личностные факторы, ведение предпринимательской деятельности.

COMPARISON OF PERSONALITY CHARACTERISTICS OF STUDENTS TAKING RISKS

Mohammad Mehdi Mardanshahi

Ph.D of Education, Agricultural Sciences and Natural Resources University of Sari

This article is devoted to the study of the relationship between personal factors of decision-making and propensity for entrepreneurial risk students and to identify the relationship between these factors. Also, the analysis of theoretical approaches to the study of risk and decision-making. The results of this research can be used for further study of entrepreneurial propensity to risk and personal factors of decision-making for the purpose of diagnosis and prediction strategies of doing business in the future experts.

Key words: personality, personality traits, risk situations, characterization, risk tolerance, decision making, personal factors, doing business.

Сведения об авторе: *Мухаммад Мехди Мардоншохи* – доктор Ph.D Свободного исламского университета города Коимшахр, Иран. E-mail: mehdy1352@yahoo.com

УСУЛИ ТАЗМИНИ КАЙФИЯТИ ОМУЌИШИ ЭЛЕКТРОНИКЌ ДАР НИЗОМИ ОМУЌИШИИ ЭРОН

Насрини Алинажод, Фотима Каримӣ
Донишгоҳи фарҳангии Пардиси Рисолати Эрон

Пешрафти фановарии иттилоот дар ҳама умури зиндагии инсон, ҳатто дар омӯзиш низ, муассир воқеъ шуда, истифода аз он дар омӯзиши имрӯз саҳми бештареро ба худ ихтисос додааст. Баъзе аз тарҳҳои ноқороии омӯзиши электроникӣ дар мадориси хушманд нигарониҳо дар мавриди кайфияти ин навъ омӯзиш афзоиш додааст. Ба ҳамин далел, барои боло бурдани мизони кайфияти омӯзиши электроникӣ беҳтар аст, усулҳои барои тазмини кайфияти омӯзиш мавриди таваҷҷуҳ қарор диҳем. Афзоиши тазмини кайфият барои муваффақияти муассисоти омӯзишии даргири омӯзиши электроникӣ ҳассос ва муҳим аст. Пардохтан ба ин нигарониҳо аз лиҳози дастури қорӣ баён мекунад, ки: «Ҳамон тавре ки аз омӯзиши электроникӣ ба унвони шевае барои интиқоли воҳидҳо ва давраҳо истифода мешавад ва рӯз ба рӯз масъулияти онҳо барои кайфияти ҳадамотӣ, ки ироа медиҳанд, сангинтар шаванд, ниёз ба стандартҳо ва меъёрҳои қобили қабул доранд, ки амалқарди хилофи онҳо метавонад рушди ин навъ омӯзишро зерӣ суол баранд». Яке аз муқаддимоати асосии тадрис ба сурати электроникӣ ин аст, ки усули кайфиятӣ, ки зербинои тадрисро ташкил медиҳад, дақиқан ҳаммонанди тадриси зудрав мебошад. Як равиши тадриси хуб метавонад омӯзишро фаротар аз ҳар абзор тазмин кунад. Бо вучуди ин, омӯзиши электроникӣ фақат як василае дар қанори дигар абзорҳои омӯзиш нест, балки бояд ба унвони як рӯйқарди қадиди омӯзиш дар тадрис ва омӯзиш мадди назар қарор гирад.

Албатта, ба қор бурдани ин равишҳо, ки бисёр таъсиргузор будаанд ва дар ҳинҷорҳо ва арзишҳои фарҳанги хос реша доранд ва чун аз фарҳанги ғарбӣ реша ва нашъат гирифтаанд, дар бақорғирӣ ва қобилияти қорбурди ин моделҳо

дарёфтҳои фарҳангии кишварҳои дигарро мавриди тавачҷуҳ қарор дода, сохторҳои фарҳангӣ – омӯзиши Эронро лиҳоз мекунад.

Ин мақола бар он аст, ки як ҷаҳорҷӯбаи ҷомеи кайфияти электроникиро барои афзоиши тазмини кайфият ироа ва ба бархе аз масоили мавҷуд дар бисёре аз моделҳои муосир посух диҳад. Ин ҷаҳорҷӯба бар рӯи дониши назарӣ ва амалӣ бино мешавад ва таҳти таъсири тафаккури иҷтимоӣ – фарҳангӣ қарор мегирад.

Ҷаҳорҷӯбаи кайфияти омӯзиши электроникӣ. Ҷаҳорҷӯбаи кайфияти омӯзиши электроникӣ ба авомили асли ва фаръӣ тақсимбандӣ мешавад. Масоиле, ки бояд мадди назар қарор гирад, ин аст ки авомил ва меъёрҳои вучуд доранд, ки фаротар аз ёдгирии электроникӣ мебошанд, аз қабилӣ иттилооти миллий ва минтақавӣ, зерсохтҳо ва сиёсатҳои технологияи иртибот, саводи иттилоотии донишомӯзон ва мударрисон, ҳаҷми кори донишомӯзон ва нигариши мусбат ва манфии нақшгузoron мутафовут дар ёдгирии электроникӣ, ки барои ин ҷаҳорҷӯба мадди назар қарор намегирад.

Авомили асли иборатанд аз: авомили ниҳодӣ, авомили фаннӣ, авомили тарроҳии омӯзиш, авомили арзишбӣ, авомили омӯзиш ва ҳимоят аз донишомӯзон ва муаллимон. Ҳар як аз ин авомил худ ба чанд авомили фаръӣ тақсим мешаванд, ки ҳар якero баррасӣ мекунем:

Авомили ниҳодӣ. Ба таври кулӣ таҳқиқи муваффақиятомези омӯзиши электроникӣ ба аҳдоф ва бинишҳои ниҳодии шаффоф, дар канори стандартҳои хуб вобастагӣ доранд. Ин амр вобаста ба он аст, ки ниҳодҳо чӣ қадар мақсид ва аҳдофшонро пайгирӣ ва дунбол мекунад ва то чӣ андоза аз манобеи гуногун худро аз лиҳози мудирӣ ва созмондиҳии манобеи мутааддид, аз ҷумла манобеи табиӣ, инсонӣ ва ғайра, суд мебаранд. Нуктаи ҳоизи аҳамият ин аст, ки қудратҳои сиёсӣ маъмулан барои масоили ниҳодӣ таъсиргузоранд.

Умури ниҳодӣ. Ниҳодҳо ба унвони созмонҳои омӯзиш даргир дар «таҷдиди назари умдаи ниҳодҳо» ҳастанд, ки ба тавсеаи фаъолиятҳои стратегӣ ва қавӣ ниёз доранд. Ин авомили фаръӣ масоили марбут ба умури ниҳодӣ ва созмониро дар бар мегирад.

Умури созмонӣ. Шинохти аҳамияти фарояндҳои созмонӣ, иҷрои сода ва пуштибонии матлуби созмонӣ, ки ба унвони пешниёзи муҳим барои бино кардан ва ҳифзи кайфияти боло махсуб мешавад, яке аз манобеи калидии бадастомада аз солҳои таҳқиқот дар заминаи фазоҳои омӯзишӣ мебошад. Ба ин тартиб, ин масоили фаръӣ ба корбурди коро ва муассири манобеи гуногуни ниҳодҳо барои тазмини тасмимгириҳои дуруст ва таҳқиқи ин тасмимгириҳо ба наҳви шоиста ва матлуб ишора мекунад.

Таҳқиқ. Вобастагии мутақобили таҳқиқ ва омӯзиш зербинои омӯзиши олий аст. Бар ҳамин асос, дар ҳар навъ фазои омӯзиши олий, таҳқиқ ба унвони як фаъолият дар канори тадрис мадди назар қарор мегирад. Ин омил фаръӣ ба ин амр маътуф аст, ки талошҳо ва стратегияҳои таҳқиқи ниҳодҳо чӣ гуна ва то чӣ андоза бо аҳдоф ва мақсиди тавсеаи як ниҳод ҳамроҳ мебошанд.

Собика (этибор). Як собикаи хуб ва шинохти муносиб аз ниҳод дар муштариён ва омилони мухталиф (яъне донишомӯзони отӣ, волидайн, корофармоён, расонаи миллий ва маҳалле барои ҷазб кардан ва ҳифзи донишомӯзон ва кормандон, амнияти шуглӣ, ҷазби буҷаҳои таҳқиқотӣ ва ҳидоят кардан ва пуштибонии ҷомеа, ҳам дар сатҳи миллий ва ҳам дар сатҳи байналмилалӣ ҳаётӣ ва муҳим аст. Ин амр метавонад аз тариқи таҳқиқи муваффақиятомези мақсид ва нияти ниҳод, кайфияти фаъолиятҳои омӯзишӣ ва таҳқиқотиаш ва кайфияти сервис иҷтимоиаш ба даст ояд.

Авомили фаннӣ. Ин авомил ба зерсохтҳои фаннӣ ва сармояҳо мепардозад, ки сутуни як мавҷудияти омӯзиши электроникиро шакл медиҳад. Зерсохтҳои фаннӣ ба унвони ташкилот ё шабакае аз таҷҳизот, техникаҳо ва корбурдҳои мадди назар қарор мегирад, ки короияшон метавонанд ба лиҳози дар дастрас будан ва қобилии эътимод будан, қобилиятҳои муносиб ва идғом ба зерсохтҳои мавҷуд мушаххас шаванд.

Тавсеа ва пойдории зерсохтҳои фаннӣ. Ин омил фаръӣ бо тавсеаи пай дар пайи заминаҳои фаннӣ ва ниёз ба пойдорӣ ва мондагории муҳитҳои омӯзиш сару кор доранд.

Коркарди заминаҳои фаннӣ. Зерсохти омӯзиши электроникӣ як муҳити печида аст, ки дар он теъдоди касире аз иртиботот ва таомулҳо ба василаи аносири фаннӣ, ки хеле ба ҳам вобаста ҳастанд, сода ва тасхил мешавад. Корӣ ва эътибори ин зерсохтҳо, яъне системаи мудирӣ омӯзиш (LMS) ва системаи

мудирияти муҳитӣ (LCMS) барои дастбӣ ба мавқеияти муҳитҳои омӯзиши электроникӣ ҳаёти аст.

Дастбипазирӣ (қобилияти дастрасӣ). Ба таври куллӣ, қобилияти дастрасӣ маъмулан аз компютерҳо ва иртибототҳо фаротар меравад. Дар зимн, дидгоҳи қобилияти дастрас будан иборат аст аз фароҳам кардани иттилооти дуруст барои афроди дуруст, дар замоне ки онҳо ба он ниёз доранд ва дар шакле, ки дарк мекунанд ва мефаҳманд.

Қобилияти истифодаи мучаддад. Қобилияти истифодаи мучаддад ва сахим кардани манобеи (муҳтавоҳои аз пеш тавлидшуда) омӯзиш ва абзорҳо, ки метавонанд ба унвони мазияти қорӣ ва калиди иқтисодии омӯзиши электроникӣ ба ҳисоб биёянд, кодиранд сармоягузориҳои анҷомшударо муҳофизат кунанд. Ба ин тартиб, халқ кардани васоили омӯзиш метавонанд дубора истифода ва бозсозӣ шаванд. Истифодаи мучаддад ва ислоҳи манобеъ ва абзорҳои омӯзиш ба тавоноии захира кардан ва бозбӣи онҳо ба таври муассир вобастагӣ дорад.

Авомили тарроҳии омӯзиш. Тарроҳии омӯзиш як лоиҳаи такроршаванда аст, ки ба сохторбандӣ ва танзим кардани манобеъ ва равишҳо ишора мекунад, ки ба манзури иртиқои омӯзиш дар як ниҳод мавриди истифода қарор мегирад. Кайфияти омӯзиши электроникӣ метавонад аз тариқи ҳамоҳангии созандаи технологияи омӯзишӣ ва манобеи омӯзиш фароҳам шавад. Ба ҳамин наҳва ин авомил бар танзим кардани тамоми муаллифаҳои як муҳити омӯзиш мутамарказ шавад, то муҳитҳои тадрис ва омӯзиши муваффақиятомезро халқ кунанд, ки муҳимтарин авомили онро шаффоф кардани интизорот, шахсӣ кардан, интиҳоб кардани сенарияҳои муносиби омӯзиш, созмондиҳии манобеи омӯзиш ва диққати манобеи омӯзишро метавон ном бурд.

Авомили омӯзишӣ. Сарфаслҳои омӯзиш ба лиҳози ин ки равиши тадрис ва манобеи омӯзишӣ чӣ гуна ба таври халлоқона ва созанда ба қор гирифта мешаванд, ҳастаи ҳар навъ фазои омӯзишӣ, мушобеҳи омӯзиши электроникӣ мебошанд. Ин омил дар замони сохти кайфияти болои омӯзиши электроникӣ, аз аҳамияти ҳаёти бархурдор аст ва ба лоиҳаҳои омӯзиш ва тадрис ба лиҳози ин ки омӯзиш ва тадрис чӣ гуна бояд анҷом шавад, мепардозад ва аз авомили муҳимми он иборатанд аз: дониши омӯзишмехвар, иртибот ва таомил, бўъди иҷтимоӣ, муҳитҳои омӯзиш, арзбӣ ва манобеи омӯзиш.

Авомили арзишбӣ. Ин авомили муҳим нишон додани тавоноии як ниҳод барои тавлиди натиҷаи матлуб ба унвони меъёри андозагирӣ барои ин ки чӣ гуна ва то чӣ андоза ниёзхоро дар сутӯҳи мутафовит бароварда мекунанд, мавриди истифода қарор мегиранд. Ба ҳамин тартиб, иҷрои чунин муҳосиботе, ки ба таври дақиқ бо хуруҷӣ ва пайомади фаъолиятҳо иртибот доранд, мумкин аст бо истифода аз рӯйкарди куллинигарона ва шароит ва ҳавзаҳои мутазадро барои барӯзрасонӣ мудаввом ва иртиқо ошқор намояд. Авомили муҳимми ин маврид иборатанд аз: мақрун ба сарфа будан, муассир будани омӯзиш, чалби ризоияти донишомӯз, чалби ризоияти муаллим.

Ҳимоят аз донишомӯз. Дар муҳитҳои омӯзиши электроникӣ донишомӯзон дар натиҷаи таомил бо системаҳои омӯзишии барномарезишуда ёд мегиранд, тамоми анвои масоиле, ки мумкин аст бо он мувоҷеҳ шаванд бояд пеш аз муаррифии хусусиёт барои ҳимояти иҷро, пешбинӣ шаванд, ки дар ин омил мавриди муҳим иборатанд аз: ҳимояти созмонӣ, ҳимояти фаннӣ.

Ҳимоят аз муаллим. Омӯзиши электроникӣ мусталзами иттилооти пӯё ва печида ва муҳити иттилоот аст, ки доманае аз ҳимояти ҳирфай дар замоне ки муаллимон дар тули қорашон бо мушкилӣ мувоҷеҳ мешаванд, зарурӣ мекунад. Ба ин тартиб, илова бар донишомӯзон муаллимон ҳам бояд барои тавсеа ва интиқоли давраҳои барномаҳои омӯзиши электроникӣ аз пуштибонии фаннӣ ва омӯзишӣ бархурдор шаванд. Дар ин омил низ мавриди муҳим иборатанд аз: дастерии фаннӣ дар тавсеаи давра, ҳимояти созмонӣ ва ҳимояти омӯзишӣ.

Қасби натиҷаи матлуб ва муассир будани омӯзиш яке аз дағдағаҳои аслии ниҳодҳои омӯзиш аст. Баррасии кайфияти хуруҷиҳо ва пайомадҳои омӯзиш метавонад тазмини омӯзиши электроникӣ дар мадориси хушмандро дар бар дошта бошанд. Чаҳорҷӯбаи омӯзиши электроникӣ ироашуда, ба таври куллӣ посух ба дағдағаҳо ва ниёзҳо дар бораи кайфият дар омӯзиши электроникӣ аст ва бо ҳадафи фароҳам кардани абзоре барои кайфисозӣ ва иртиқои фарҳанги худ саъй шуда, то талоши назарӣ ва қорбурдӣ дар ҳавзаи кайфияти омӯзиши электроникӣ талфиқ шавад.

АДАБИЁТ

1. Кафшош Ҳамидризо. Зарурати тавлиди мухтавои электроникии омузиш / Кафшош Ҳамидризо. Рушди омузиши фаннӣ ва хирфай. -1390. -№4.
2. Аноринаҷод Аббос. Тарроҳии чаҳорҷӯбаи муҳими арзишҳои барномаҳои ёдгирии электроники дар муассисоти омузиши олии Нашрияти илмӣ – паҷӯшиши «Фановари омузиш». -1389. -Ҷ.4. -С. 189 - 201.
3. Alpour A. and Law W. Quality assurance in online the universities 21 global approach British journal of educational technology. – 2007. -P. 38, 133, 152.
4. Marshal R.M., Wager W.W., Goal K.C. and Keer J.M. Principles of Instructional Designing Wadsworth Belmont ca. 2005.

МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАНА

Развитие электронного обучения в Иране превращает его в эффективный метод подготовки будущих специалистов в стране. Расширение вузов и других государственных и некоммерческих учебных заведений служит хорошим аргументом в данном направлении. Электронное обучение получило широко распространение в стране и стало возможным получение образования без обязательного посещения учебных классов и стало одним из наиболее часто используемых терминов, который, наряду с понятием «информационная технология», вошел в обиход сферы образования Ирана. Иранское правительство ввело электронное обучение в свои долгосрочные программы и расходует на эту проблему значительные средства. В данной статье авторы рассматривают методы регулирования качества электронного обучения в системе образования Ирана.

Ключевые слова: система образования Ирана, электронное обучение, развитие электронного обучения, подготовка будущих специалистов, методы регулирования качества электронного обучения.

METHODS FOR QUALITY CONTROL OF E-LEARNING IN THE EDUCATION SYSTEM OF IRAN

The development of e-learning in Iran makes it an effective method of training of future specialists in the country. Expansion of higher education institutions and other government and non-profit institutions is a good argument in this direction. E-learning is widespread in the country and it became possible to receive an education without having to visit classrooms and became one of the most commonly used terms, which, along with the notion of "information technology" came into use the scope of Iran's education. The Iranian government has introduced e-learning in their long-term programs and the cost of the problem heavily. In this article the authors examine the e-learning quality control methods in Iran's system of education.

Key words: Iran's system of education, e-learning, e-learning development, training of future specialists, quality control methods for e-learning.

Сведения об авторах: *Насрини Алинаҷод* – преподаватель Университета Фархангиан, Иран
Фотима Каримӣ – преподаватель Университета Фархангиан, Иран

ҲАМСАРОЗОРӢ ВА АВОМИЛИ МУАССИР БАР КОҲИШИ ОН

Неъматулло Вализода Паҳномаҳалла
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Хонавода ҷое аст, ки дар сурати вучуди равобити самимӣ дар даруни он метавонад беҳтарин макон барои рушду шукуфоии отифӣ ва ҷисмонии аъзои хонавода талаққӣ гардад. Аммо гоҳ дар ҳамин макон анвои хушунатҳо дар мавриди занон эъмом мешавад. Ҳамсарозорӣ ё хушунати хонаводагӣ дар мавриди занон дар ашқоли мухталиф – ҷисмӣ ва равонӣ амре ба қидмати таърихи башарӣ аст. Ин воқеияти талх ва инкорнопазир, зиндагӣ ва каромати инсонии занонро хадишадор ва садамоти ғайриқобили ҷуброн ба он ворид мекунад. Падидаи хушунати хонаводагӣ алайҳи занон решаи бисёре аз осебҳои фардӣ ва иҷтимоӣ талаққӣ мешавад ва дар тамоми кишварҳои дунёи тавсеаёфта ва дар ҳоли тавсеа ва дар ҳама табақоти иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ва гурӯҳҳои синнӣ ва шугли мутафовут вучуд дорад. Ба таври мутавассит қурбониёни хушунат аз сӯйи ҳамсар, мурочиат ба пизишкон, бистарӣ шудан дар бемористонро дар тайи зиндагии худ бештар аз дигарон таҷриба мекунад. Ҳамчунин, хушунати ҳамсар метавонад бар амокини иштиғол, мизони даромад, амалқарди иҷтимоӣ ва тавозуни занон дар ҳифзи шугли худ таъсир бигзорад.

Хушунати хонаводагӣ мавзӯест, ки пушти дарҳои баста нигоҳ дошта шуда ва ҳар кадом аз муҳаққикон авомили мухталифро барои бурузи ин падида эълон кардаанд. Аммо, ба назар мерасад, ки аз байни авомили мухталиф таъсири сармояи иҷтимоӣ ба хушунат алайҳи занон ба ҷиҳати шамулоти болои он аз аҳамияти болое бархурдор мебошад, ба ин навҳ ки сармояи иҷтимоӣ ба унвони сипари омил муҳофизаткунанда дар баробари пайомадҳои манфии бадрафторӣ метавонад дар пешгирӣ аз бурузи ихтилолоти равонии қурбониёни хушунати хонаводагӣ, муқобилаи беҳтар бо шароити хушунатомез ва қоҳиши бадрафторӣ

дар равобити заншӯй бошад. Баррасихои баамаломада аз назароти андешамандон ҳокӣ аз он аст, ки иртибот байни сармояи иҷтимоӣ ва мизони он дар чома бо мақулоте аз чумлаи пешгири ва коҳиши чароим, худкушӣ ва чароимҳои хонаводагӣ тайид шуда ва бар нақши хонавода ва дӯстон ба унвони яке аз манобеи ҳоизи аҳамияти сармояи иҷтимоӣ таъкид шудааст. Сармояи иҷтимоӣ дар хонавода боиси фароҳам овардани шабакаи ҳимоятӣ барои аъзои хонавода мешавад. Ин ҳимоят ҳамчунин метавонад хушунати хонаводагиро, ки ағлаб таъсири асосӣ бар саломатии ҷисмонӣ ва рӯҳии занон дорад, коҳиш диҳад.

Вуқӯи рӯйдодҳои ҳамчунин хушунати хонаводагӣ бо изтироби фаровоне тавбам аст. Дар ҷунин мавқеиятҳо агарчи занон тасаввур кунанд, ки касе нест, то аз эшон ҳимоят намоянд, кодир ба рӯёруйӣ бо ин рӯйдоди стрессзо, ки саломатии онҳоро таҳдид менамоянд, нахоҳанд буд. Ба илова, шартӣ асосӣ ва сароғози ҳама инсонҳо ниёз ба эҳсоси эътимод ва қобилияти иттиқо ба дигаре дорад. Лузми ин унсурӣ ҳаётӣ дар тамоми таомилот ва равобити иҷтимоӣ дар сутӯҳи мухталиф, алалхусус дар муҳити хонаводагӣ, байни зан ва шавҳар амри иҷтибнопазир аст. Дар муҳите, ки эътимод вучуд дошта бошад, ситезаҳои сахмгин коҳиш ёфта, дараҷаи бурдборӣ ва шикебоии афрод дар баробари якдигар афзоиш меёбад. Бад-ин сон ҳар андоза эътимод байни зан ва шавҳар бештар бошад ва афзоиш ёбад таорузҳо, ихтилолот ва эъмоли хушунатомез коҳиш меёбад. Бинобар ин, аз он ҷо ки занон омили амнӣ хотир ва шаклгирии пайвандҳои ахлоқӣ ва отифии хонавода ва ба табъи он чома ҳастанд. Ин суол матраҳ аст, ки аввалан, хушунат алайҳи занон дар абъоди мухталиф дар чомаи мавриди мутолиа ба чӣ мизон буда, сониян, кадом як аз мутағайирҳои мавриди мутолиа тавонистанд бештарин таъсиргузориро ба он даста дошта бошанд? Дар ин мутолиа талош бар ин аст, ки ба суолоти ёдшуда посухҳои илмӣ ироа гардад. Ҳамсарозорӣ яке аз масоили муҳимест, ки аз дидгоҳҳои мухталиф, ҷун фарҳангӣ, сиёсӣ, ҷамъиятшиносӣ ва беҳдоштӣ мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифтааст.

Хушунат байни ҳамсарон дар ҳама кишварҳо ва дар ҳама гурӯҳҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, мазҳабӣ ва фарҳангӣ рух медиҳад. Дар ҳар сол беш аз 2 миллион зан аз ҳамсарон бадрафторӣ ва беш аз 50% низ ба тарикҳои мухталиф дар зиндагиашон қурбонии хушунат мешаванд. Созмонҳои беҳдошт ҷиҳати ҳамсарозориро ҷунин таъриф кардааст: «Ҳар навъ хушунат миёни ҳамсарони феълӣ ва қаблӣ дар равобити самимӣ, дар ҳар замон ва маконе, ки ин омил иттифоқ биафтад, ин хушунат мумкин аст шомили хушунати физикӣ, ҷинсӣ ва отифӣ бошад».

Сармояи иҷтимоӣ аз мафҳуми ҷадида аст, ки имрӯз дар баррасихои иқтисодӣ, иҷтимоии ҷавомеи модерн ва дар ҳоли тавсеа матраҳ шудааст. Мафҳуми ёдшуда дар соли 1919 дар мақолае нахустин бор матраҳ шуд. Андешамандони улуми иҷтимоӣ онро барои фаҳми таомулоти иҷтимоӣ истифода кардаанд, ки ин сармоя бархилофи бардоштҳои суннатӣ аз мафҳуми сармояи физикӣ, молӣ ва инсонӣ, сармояи иҷтимоӣ аз тариқи як шахс ба танҳои қобили ҳусул нест ва аз тариқи ҷамъ муҳаққақ гардад. Ин мафҳум сипас дар маънои васеътаре мавриди истифода қарор гирифт ва ба хавзаҳои мухталифи улуми иҷтимоӣ густариш ёфт. Сармояи иҷтимоӣ мазоё ва имтиёзоте аст, ки ба василаи гурӯҳҳои дар шабақаҳои хонагӣ ва берун аз он ба даст меоянд, ҷунончи занон ба андозаи кофӣ аз ҳимоятҳои отифӣ ва малмуси шабақаҳои иҷтимоиашон бархурдор бошанд, таъсири босазое дар муҳофизати онон дар муқобили изтироб ва ҳаводиси стрессзои зиндагӣ назари хушунатҳои хонагӣ ва ба таври кулӣ ҳар он ҷи саломатиашонро таҳдид мекунанд, хоҳад дошт.

Дар мафҳуми сармояи иҷтимоӣ, чомашиносон дӯстон, хонаводаи худ ва ҳамсарро муҳимтарин арқони номбурда ва ҳар якро дар коҳиши ҳамсарозорӣ ва эҷоди эътимоди зану шавҳар муҳим медонанд. Бинотарин сармоя дар ин мақола шомили хонаводаи зан, хонаводаи ҳамсар ва дӯстон мебошад, ки занон дар сурати доштани ҳимоят аз ин афрод ва гурӯҳҳои дорои эътимод ба нафси болотаре шуда, дар коҳиши стресс ва шаклгирии хонавода муваффақ амал менамоянд.

Дар таърифи мафҳумӣ ва амалиётӣ ҳамсарозорӣ овардаем, ки манзури осебҳои ҳамсар нисбат ба зан дар абъоди физикӣ, иқтисодӣ, равонӣ, ҷисмӣ мебошад, ки ҳамсарозорӣ равонӣ ҳар навъ рафтори хушунат аст, ки саломатии рӯҳӣ ва равонии фардро бо хатаре мувоҷеҳ менамоя, ё рафтори хушунатомезе аст, ки шарофат, обрӯ ва эътимод ба нафси занро хадишадор мекунад, ки ҳамроҳ аст бо дод задан, фаҳш ва носазо ва ҷилавгири аз дидори хонавода ва ҳамсарозорӣ физикӣ ба хушунате, ки бо рафтори ғайрииҷтимоӣ, ки ҷисми занро мавриди озор қарор медиҳад, итлоқ мегардад. Ва ҳамчунин ҳамсарозорӣ ҷинсӣ низ маҷбур

кардани зан барои тамоси чинсӣ бидуни тавофуқи комил ё ҳар навъ рафтори чинсӣ, хушунат аст, ки аз рӯйи қасду ният ҷиҳати таҳдид, сӯйиистифода ва садамаи чинсӣ анҷом мешавад. Ва дар ниҳоят ҳамсарозории иқтисодӣ ба ҳар навъ рафтори хашн аст, ки аз рӯйи қасду ният занро дар умури марбути иштиғол, иқтисод ва дар дорой таҳти фишор ва озор ва таъбиз қарор медиҳад ва бо бароварда накардани ниёзҳои зан ва назорати рафторҳои зан бо истифода аз манобеи молӣ мадди назар будааст.

Бинобар ин, пас аз баррасии мутолиоти анҷомшуда аз таҳқиқоти мухталиф ва асноду мадрак бад-ин натиҷа расидаем, ки байни сармоия иҷтимоӣ ва абъоди мухталиф ё мутағайирҳои зикршуда дар мақола иртиботи маънодоре вучуд дорад, бад-ин сурат ки бо тавачҷух ба мизони ҳамсарозорӣ, ки ба тартиби ҳамсарозории равонӣ, ҳамсарозории иқтисодӣ, ҳамсарозории чинсӣ ва ҳамсарозории физикӣ мебошад, ҳар қадар ба ҳамон нисбат бештар мешавад ва билъакс, ҳар қадар сармоия иҷтимоӣ, яъне ҳимояти хонаводаи зан ва ҳамсар, дӯстон бештар шавад, ҳамсарозорӣ камтар шуда, боиси эътимод ба нафси зан низ мешавад, ки ин амр мунҷар ба инсичом ва тавофуқи хонавода дар абъоди гуногуни занашӯӣ, тарбияти фарзанд ва умури хориҷ аз хона низ мешавад. Бинобар ин, завҷайн бояд вақти зиёдеро сарфи тақвияти иртибот ва эътимод байни аъзои хонавода намоянд, ки тавачҷух доштани ин иртибот ва эътимод бояд мубатнӣ бар самимият ва холисона бошад, зеро дар ин шароит сармоия иҷтимоӣ дар байни завҷайн афзоиш меёбад ва боиси коҳиши ихтилофоти занашӯӣ, аз ҷумла хушунат мегардад.

Хонавода ҷоест, ки дар сурати вучуди равобити самимӣ дар даруни он метавонад беҳтарин макон барои рушду шукуфоии отифӣ ва ҷисмонии аъзои хонавода талаққӣ гардад. Аммо гоҳ дар ҳамин макон анвои хушунатҳо дар мавриди занон эъмом мешавад. Сармоия иҷтимоӣ аз мафҳуми ҷадида аст, ки имрӯз дар баррасиҳои иқтисодӣ, иҷтимоии ҷавомеи модерн ва дар ҳоли тавсеа матраҳ шудааст. Дар мафҳуми сармоия иҷтимоӣ ҷомеашиносон дӯстон, хонаводаи худ ва ҳамсарро муҳимтарин аркони номбурда ва ҳар якро дар коҳиши ҳамсарозорӣ ва эҷоди эътимоди зану шавҳар муҳим медонанд. Мутолиоти анҷомшуда баёнгари он аст, ки байни сармоия иҷтимоӣ бо абъоди мухталиф ва ҳамсарозорӣ иртиботи маънодоре вучуд дорад. Бад-ин сурат ки ҳар андоза сармоия иҷтимоӣ, яъне ҳимояти хонавода, ки мунҷар ба инсичом ва тавофуқи хонавода дар абъоди гуногун занашӯӣ мегардад, бештар шавад, ҳамсарозорӣ камтар шуда ва боиси эътимод ба нафси зан низ мешавад.

АДАБИЁТ

1. Баромаки Язиди Хучҷатуллоҳ. Авомили муассир бар тавсеа / Баромаки Язиди Хучҷатуллоҳ // Фаслномаи «Мутолиоти роҳбурдӣ». – 1378. -№ 16.
2. Беҳзод Довар. Сармоия иҷтимоӣ – бистаре барои иртиқои саломатии равон / Беҳзод Довар // Фаслномаи «Рифоҳи иҷтимоӣ». – 1381. - №6.
3. Тавассули Ғуломаббос. Мафҳуми сармоия дар назароти классикӣ ва ҷадид бо таъкид бар назарияҳои сармоия иҷтимоӣ / Тавассули Ғуломаббос. – 1384.
4. Ҳабибпур Карим. SPSS – моеи ҷомеи корбурд дар таҳқиқот / Ҳабибпур Карим. – 1386.
5. Филд Ҷон. Сармоия иҷтимоӣ / Филд Ҷон: тарҷумаи Ғуломризо Ғаффорӣ. – 1386.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ И ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Проблема насилия в семье носит глобальный характер, представляет особую социальную проблему и привлекает все большее внимание общества. Насильственные межличностные отношения становятся нормой и передаются от поколения к поколению. Главными жертвами семейного насилия являются женщины и дети. Необходимо вмешательство в ситуацию общества, осознание насилия в семье как особой проблемы. Статья посвящена изучению и предотвращению данной проблемы.

Ключевые слова: проблема насилия в семье, профилактические меры, семейные конфликты, предотвращение насилия в семье, злоупотребление, семья.

DOMESTIC VIOLENCE AND ITS PREVENTION

The problem of violence in the family is global in nature, is of particular social problem, and is attracting increasing public attention. Violent interpersonal relationships are becoming the norm and transmitted from generation to generation. The main victims of domestic violence are women and children. It is necessary to intervene in the situation of society, awareness of domestic violence as a particular problem. The article is devoted to the study and prevention of this problem.

Key words: the problem of domestic violence, preventive measures, family conflicts, the prevention of domestic violence, abuse, family.

Сведения об авторе: *Неъматулло Вализода Пахномахалла* – аспирант Таджикского национального университета

БАРРАСИИ МИЗОНИ ТАЪСИРИ БОЗИҲОИ ОМУЪЗИШӢ-СУННАТӢ БАРОИ РУШДИ ИҶТИМОИИ ДОНИШОМУЪЗОНИ ТОМАКТАБӢ

Алириза Джафар Голямхусейн
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бозӣ, дар айни ин ки василаи саргармӣ аст, ҷанбаи омӯзандагӣ ва созандагӣ низ дорад. Ва дар бархе маворид иштиғоли кӯдак ба бозӣ беш аз арзиши хондани китоб аст. Кӯдакон дар хилофи бозиҳо, бавижа бозиҳои омӯзишӣ ба мафохими зеҳнии ҷадида дастрасӣ пайдо мекунанд ва маҳоратҳои бештар ва беҳтарро касб мекунанд. Онон ба кӯмаки бозӣ таҷоруби арзандае ба даст меоваранд. Дар ҳини бозӣ матолиби омӯхтани бидуни фишор ва бо майлу рағбат фаро гирифта мешавад.

Ба ҳамин далел, бархе аз мураббӣни дастандаркори таълиму тарбият мӯътақиданд, ки ҳар гуна матолиби дарсиро бояд фақат ҳамроҳ бо бозӣ ба кӯдак бояд омӯхт ва усулан беҳтар аст, сооти расмии дарсҳои мадориси ибтидоиро ба сооти бозиҳои халлоқӣ ва омӯзанда табдил кард. Пажӯҳише, ки анҷом меёбад, дар низоми омӯзишӣ ва фаъл сохтани бозиҳои омӯзишӣ-суннатӣ, дар иртибот бо иҷтимоисозии бачаҳои пешдабистонӣ хеле муҳим мебошад.

Бар асоси таҳқиқ ва пажӯҳиш, пешниҳодҳо ва роҳкорҳо ва роҳбурдҳои муҳими илмӣ барои рушди иҷтимоии бачаҳои пешдабистонӣ пешниҳод менамояд, ки дар таҳқиқ ва фаъолияти мураббӣ таваҷҷӯҳи зиёд намуда, нақши ӯро дар омӯзиши бозиҳо ва фаълсозии рушди иҷтимоии бачаҳо баррасӣ кунад. Фаровардаҳои таҳқиқ имкон медиҳад, ки навъи бозиҳои суннатӣ ва нақши онҳо ва рушди иҷтимоӣ таъин мегардад. Инҳо ҳадафҳои кулли мо аз анҷоми ин пажӯҳиш мебошад:

1. Ибъоди назарӣ ва амалия, моҳият ва коркарди меъёрҳо ва мӯҳтаво ва равишҳои текнулужии омӯзиши бозиҳои суннатӣ;

2. Баррасии низоми омӯзишӣ, фаълсозии бачаҳои пешдабистонӣ тавассути бозиҳои суннатӣ, баррасии вазъи он ҷӣ тавоноии мураббӣ дар омӯзиши бозиҳои суннатӣ рушди иҷтимоии бачаҳо ро афзоиш медиҳад;

3. Шакл ва ҷаҳорҷӯб ва усули фаълсозии рушди иҷтимоӣ тавассути бозиҳои суннатӣ мавриди нақд ва баррасӣ қарор ёфта, аз он дифоъ кунем.

Пажӯҳиш дорои як фарзияи асли аст: Оё он байни миёнгии нумраи рушди иҷтимоии кӯдаконе, ки бозиҳои омӯзишӣ-суннатӣ анҷом медиҳанд, тафовути маънидоре вучуд дорад?

Ҷомеаи омории мавриди назар иборат аст аз куллияи кӯдакони давраи пешдабистонии шаҳри Техрон, ки дар соли таҳсили 1387-88 дар марокизи пешдабистонӣ машғули таҳсил мебошанд ва синни онҳо байни се то панҷ мебошад. Ҷамъияти намуна бо истинод ба он, ки равиши таҳқиқи ин пажӯҳиш озмоишӣ аст, дар ҳар кадом аз гурӯҳҳо бистнафарӣ интиҳоб шуд. Равиши намунагирӣ дар ибтидо бо истифода аз равиши хушай чанд марҳилае ва ин наҳв, ки аз байни кулли манотиқи омӯзиш ва парвариши шаҳри Техрон як минтақа ба сурати тасодуфӣ интиҳоб шуд, минтақаи 1-и омӯзиш ва парвариш таъин гардид. Баъд аз ин аз куллияи мадорисе, ки давраи пешдабистонӣ доштанд, як мадраса интиҳоб шуд, ки мадрасаи давлатии Ҳабиб ибни Мазохир таъин гардид. Сипас, донишомӯзони пешдабистонӣ ба ду гурӯҳи бистнафарӣ тақсим ва аз онҳо муқоисаи рушди иҷтимоӣ гирифта шуд. Баъд, ба як гурӯҳ ба муддати 8 ҳафта бозиҳои омӯзишӣ-суннатӣ ироа шуд ва ба гурӯҳи гувоҳ ҳеч бозие ироа нагардид. Дар поён, аз ду гурӯҳ озмуни рушди иҷтимоӣ гирифта шуд ва нумароти ду гурӯҳ бо ҳам муқоиса гардид ва бо истифода аз равишҳои омории мустақил мавриди таҷзия ва таҳлил қарор гирифт ва натоиҷи пажӯҳиш нишон дод, ки байни миёнгии рушди иҷтимоии донишомӯзоне, ки бозиҳои омӯзишӣ-суннатӣ анҷом додаанд, бо

донишомӯзоне, ки ин бозиҳоро анҷом надодаанд, тафовути маънодор вучуд дорад. Он дар фарҳанги “Вабистар” ба суратҳои зер таъриф шудааст:

- а) ҳаракат, ҷунбиш ва фаъолият ба масобеҳи ҳаракати азалот;
- б) озодӣ ё маҳдуде барои ҳаракат ё ҷунбиш;
- в) фаъолият ё тамрин барои саргармӣ, тафреҳ ё варзиш.

Бозӣ умдатарин шакли фаъолияти кӯдак ва муносибтарини он барои буруз ва шакли истеъдод ва эҷодгарии ӯ ба шумор меравад. Бозӣ маҷмӯае аз ҳаракатҳо ва фаъолиятҳои ҷисмӣ ва зеҳнӣ аст, ки сабаби шодӣ, сарзиндагӣ, лаззат ва иртибот бо дигарон мешавад. Бозӣ бахши аслии зиндагии кӯдакии инсон аст, ки бо ҳисси кунҷковӣ ва бо ангезаи шинохтани дунёи перомун оғоз мешавад. Навъи бозӣ дар тайи мароҳили рушд, дар ҷомаҳои гуногун, дар шахру русто мутафовит аст. Бозиҳои суннатӣ ин навъе аз бозиҳост, ки аз замонҳои бисёр қадим дар сарзамине роиҷ ва мутадовил шуда, аз назари иҷро дар тамоми навоҳӣ ва шахрҳои он сарзамин тақрибан ваҷҳи иштироки байни онҳо дида мешавад. Он, баҳше аз фарҳанги оммаи Ирон аст, ки бо андак дигаргуниҳое дар ном ва ё шеваи бозӣ, дар саросари Ирон ривож доранд. Ва маъмулан асбоби ин бозиҳо аз содатарин ва дастрастарин ашё ҳастанд ва ба авзои табиӣ маҳал иртибот доранд. Дар ин пажӯҳиш баъд аз баррасии бозиҳои суннатӣ роиҷ дар кишвари Ирон ва мутолиаи манобеъ дар ин хусус теъдоди 9 бозии суннатӣ-омӯзишӣ, ки дар аксар нуқоти кишвар марсум буда, махсуси синни пешдабистонӣ аст, интиҳоб мешавад ва барои муддати ду моҳу ним ин бозиҳо ба кӯдакон омӯзиш дода мешавад (бо таваҷҷӯҳ ба муддати анҷоми бозиҳо, 8 ҳафта, аҳамияти такрор ва тамрини бозиҳо, ошноии кӯдакон бо бозиҳо ва касби маҳорат 9 бозӣ интиҳоб мешавад ва ҳар ҳафта се бозӣ тавассути кӯдакон анҷом мешавад). Ин бозиҳо иборатанд аз:

1. Қоимбошак (мушак). Ҳадаф - кунҷковӣ ва диққат дар ҷустуҷӯ, боло бурдани суръати амал, шӯру ҳаяҷон. Шарҳи бозӣ: Ин бозӣ ба сурати гурӯҳӣ сурат мегирад. Кӯдакero ба унвони гурӯҳ интиҳоб мекунам. Кӯдакон дасти росташонро боло бурда, бо шуморидани як, ду, се дастҳоро поин меоваранд, дасте, ки боло монда бошад аз давра хориҷ мешавад. Ин корро идома дода, то нафари охир ба унвони гурӯҳ интиҳоб шавад. Ҳоло гурӯҳ бо бастанӣ чашмонаш то шумораи 10 мешумурад ва ба бақияи гурӯҳ иҷозаи пинҳон шуданро медиҳад ва баъд аз шумориш гурӯҳи чашмҳояшро боз карда, ба дунболи афроди пинҳон мегардад. Ҳар касero, ки аввал пайдо кунад, ӯ гурӯҳи бозӣ хоҳад буд ва бақия бояд сареъ ба маҳалли чашм гузоштан биёянд ва бигӯянд (сак-сак), то бозанда набошанд ва бозӣ идома пайдо кунад.

2. Бодбодакбозӣ. Ҳадаф - ибтикор ва навоарӣ, шӯру ҳаяҷон, эҷоди ҳисси рақобат дар кӯдакон. Шарҳи бозӣ: Ин бозӣ гурӯҳӣ ва бо ҳидояти мураббӣ анҷом мешавад. Тамоми васоили мавриди ниёз тавассути кӯдак таҳия мешавад ва худ ӯ даст ба сохтани бодбодак мезанад. Васоиле монанди ҷӯби борик, қоғази ранга, васоили рангомезӣ, ширеш ва васоили дигар, ки бояд ба салиқа ва ибтикори кӯдак мавриди истифода қарор гиранд, бодбодакро таҳия карда ва дар муҳити озод мисли ҳаёти маҳди кӯдак ё порак ва дар рӯзҳое, ки бод мезавад, онро ба ҳаво бифиристанд.

3. Холабозӣ. Ҳадаф: Ёфтани роҳи ҳалҳои мутафовит, рушди ҳаллоқият ва таҳайюл, омӯзиши маҳоратҳое, ки кӯдак дар оянда ба онҳо ниёз дорад.

Шарҳи бозӣ: Ин бозӣ ба шакли фардӣ ё гурӯҳӣ анҷом мешавад ва аз бозиҳои мавриди алоқаи кӯдакон аст. Васоили мухталифи хона ба сурати асбоби бозӣ ё ҳақиқӣ дар ихтиёри кӯдакон қарор дода мешавад. Гоҳе аз кӯдакон хоста мешавад, дар сурати набудани асбоби бозӣ, аз ашё ва васоили ғайри масрафӣ истифода намоянд. Кӯдакон бо ин васоил ба бозӣ бо якдигар машғул мешаванд. Дар ин миён кӯдакон ба таври мустақим масоили худро матраҳ мекунанд.

4. Кашидани наққошӣ бо чашми баста. Ҳадаф: Эҷоди саргармӣ, тезхушӣ, афзоиши диққат, кунҷковӣ ва ибтикор, ҳамчунин тамаркузи кӯдак. Шарҳи бозӣ: Мураббӣ бояд бо рӯсарӣ ё дастмол чашми ду нафар аз кӯдаконро бибандад ва

сипас тахтаи клоссро ба ду ним тақсим кунад. Сипас, аз ҳар ду нафар бихоҳад, то шурӯъ ба кашидани наққошӣ кунанд. Ҳар касе, ки наққоширо зудтар анҷом дод, баранда мешавад.

5. Гул ё пуч. Ҳадаф: Эҷоди ҳаяҷон ва саргармӣ, боло бурдани диққат, кунҷковӣ ҳадас задан ва суръати амал. Шарҳи бозӣ: Ин бозӣ гурӯҳӣ аст. Афрод ба 2 гурӯҳ тақсим мешаванд ва як дона нахӯд, адас ё санги бисёр реза, ки дар байни дастҳо пинҳон мешавад, интиҳоб мекунад. Сипас, саргурӯҳ сангро дар дохили дасти ҳар касе, ки бихоҳад, пинҳон мекунад. Афроди гурӯҳи муқобил бояд ҳадс бизананд, ки санг дар дасти чӣ касе аст?

Агар онро пинҳон карданд, баранда ҳастанд. Сипас, ин корро барои гурӯҳи муқобил такрор мекунад. Ҳадс задан бо фӯту фан, эҷоди шакку гумон саргармкунанда аст.

6. Шанбозӣ. Ҳадаф: Эҷоди кунҷковӣ, боло бурдани диққат, маҳорат ва ҳаллоқият ва ироаи иддаои фаровон. Шарҳи бозӣ: васоили мавриди ниёз барои ин бозӣ: ташт, як чаъба мукова, васоиле аз қабилӣ финҷон, коса, муковаи рӯзномаи кӯҳна, микдоре шан ё хубубот. Зарфро рӯи рӯзнома дар кафи утоқ бигзоред. Зарфро пур аз шан ё моса ё хубубот бикунед. Ба кӯдакон сатил ва белча бидиҳед, то бо он бозӣ кунанд. Шодобии бозӣ бастагӣ ба имконот, фазо ва муҳити бозӣ дорад.

7. Гилбозӣ (манзури гил маҳсуси сафол аст) Ҳадаф: Саргармӣ, эҷоди ангега ва тахайюл, омӯзиши мафоҳим, ҳаллоқият ва ироаи иддаои фаровон.

Шарҳи бозӣ: Бо истифода аз гил аз кӯдакон бихоҳед ашколи мухталиф: мева гул гиёҳон ва ашёро мутаносиб бо алоқа ва бидуни қолаб бисозанд. Сипас, бо мисолҳои қобили дарк ва эҷоди ҳисси он заминаи лозимро дар кӯдакон ба вучуд оваред.

8. Пайдо кардани ашё. Ҳадаф: Афзоиши ҳисси кунҷковӣ, диққат дар ҷустуҷӯ, саргармӣ ва тамарқуз. Шарҳи бозӣ:

Мураббӣ аз кӯдакони довталаб як нафарро интиҳоб карда ва аз ӯ мехоҳад бодиққат тамоми васоилро баррасӣ кунад ва бубинад, ки дар чи ҷойҳое қарор гирифтаанд. Сипас, ӯро берун аз синф мефиристанд ва ҷои яке аз ашёро тағйир медиҳанд. Аз кӯдак мехоҳад, ба дохили синф омада, ҳадс бизанад, ки ҷои кадом ашё тағйир карда. Мураббӣ метавонад бо зарбаи худкор рӯи миз кӯдакро роҳнамоӣ кунад ё яке аз кӯдакон ин корро анҷом бидиҳанд.

9. Пайдо кардани ашколи ҳандасӣ. Ҳадаф: Боло бурдани диққат ва кунҷковӣ, саргармӣ, ҳаллоқият. Шарҳи бозӣ: Кӯдакон ибтидо, бояд бо ашколи ҳандасӣ ошно шаванд. Ба кӯдакон бигӯем, ки чи теъдод шакли ҳандасӣ дар синф ҳаст ва онҳоро пайдо кунанд. Баъд, аз ҳар кадом аз кӯдакон мехоҳем, ки ба тартиб ашколро, ки дидаанд, аз он ном бибаранд. Ҳар кас бештар шакл пайдо кунад, баранда аст. Муттағайрҳои таҳқиқ:

Дар ин таҳқиқ бозихои омӯзишӣ суннатӣ ба унвони муттағайрҳои муस्ताқил дар назар гирифта шуда, то таъсири он бар афзоиши рушди иҷтимоӣ, яъне муттағайр вобаста ва мавриди мутолиа қарор гирад. Муттағайрҳои кунтрӯл ва таъсиргузор бар муттағайри вобаста (рушди иҷтимоӣ) иборатанд аз хуш, син, ҷинс ва авомили муҳит. Муттағайри ҷинсият: Ҷиҳати кунтрӯли ин муттағайр дар ҳар гуурӯҳи 20 нафарӣ, 10 нафар духтар ва 10 нафар писар интиҳоб мешавад.

Муттағайрҳои синн: Ҷиҳати кунтрӯли ин муттағайр кӯдакони давраи пешдабистонӣ интиҳоб мешаванд. Муттағайрҳои хуш: Ҷиҳати кунтрӯли ин муттағайр, муҳаққиқ қабл аз иҷрои озмун, бо истифода аз озмуни рушди иҷтимоӣ аз кӯдакони ду гурӯҳ озмуни ҳушии мотуристуҳои пешравандаи устонадори реванш ба амал меоварад ва гурӯҳе аз кӯдакон бо баҳраи ҳушии мӯйаян (106- 118) интиҳоб мешаванд.

Муттағайри авомили муҳит: Ҷиҳати коҳиши таъсири ин муттағайр, кӯдаконе интиҳоб мешаванд, ки мавқеияти иҷтимоӣ ва фарҳангии онҳо ва ҳонаводаҳои онҳо дар ду гурӯҳ тақрибан яқсон аст. Ҳамчунин, назорати муस्ताқими муҳаққиқ дар

ҳангоми иҷрои пешозмун ва пасозмун ва муддати иҷрои муттағайярҳои мустақил, омили муҳиме дар коҳиши таъсири соири муттағайярҳои муҳит аст. Бо таваҷҷӯҳ ба ин, ки тарҳи таҳқиқи мунтахаб дар ин пажӯҳиш тарҳи озмоишӣ мебошад, дар ин тарҳ ҳадди аксари кунтрул бар мутағайярҳои эътибори берунӣ сурат мегирад ва муҳаққиқ ҷиҳати афзоиши эътибори дарунии таҳқиқ низ, баъзе мутағайярҳои музоҳимро таъдил намудааст.

Мабонии назарии пажӯҳиш: Омӯзиш ва парвариш аз муҳимтарин ниҳодҳои иҷтимоӣ мебошад. Дарвоқеъ, кайфияти фаъолияти соири ниҳодҳои иҷтимоӣ то андозае ба ҷигунагии амалкарди омӯзиш ва парвариш бастагӣ дорад. Омӯзиш ва парвариш дар парварондани фард ва боланда кардани ҷамъи нақши ҳайъатӣ дорад. Шиносии истеъдодҳо ва эҷоди шароити лозим барои шукуфоии онҳо дар заминаҳои мухталиф ва рушди мавзун ва мутаодили инсон дар ҷанбаҳои ақлонӣ, отифӣ, иҷтимоӣ ва ҷисмонӣ масулиятҳои сангине ҳаст, ки омӯзиш ва парвариш бояд ба анҷом нарасонад. Ба илова, ниҳоди омӯзиш ва парвариш бояд насли ояндаро бо арзишҳои иҷтимоӣ ошно кунад, мабонии созгории иҷтимоиро ба онҳо биёмӯзад. Дар таҳқиқи мабонии ахлоқи фардӣ ва иҷтимоӣ кӯшиш кунад, онҳоро аз фарҳанги ҷомеаи худ огоҳ созад ва бо эҷоди маҳоратҳои ҳунарий, илмӣ ва фанӣ яқояқашонро барои узвияти муассир, муфид ва созанда дар ҷомеа омода кунад. Омӯзиш ва парвариш бояд ба рушди қувваи қазовати саҳеҳ, масъулиятпазирӣ, ҳудогоҳӣ ва эҷоди рӯҳияи халлоқ, нуқод ва мутафаккир дар бархӯрд бо масоили фардӣ ва иҷтимоӣ бипардозад ва муҳимтар аз ҳама рисолати такомули фардӣ ва иҷтимоиро дар ибъоди мухталиф бо наҳви аҳсан ба анҷом бирасонад.

Аз он ҷо, ки омӯзиш ва парвариши ибтидоӣ, дарвоқеъ нуқтаи вуруди як ҳаракати тӯлонӣ ва муҳим дар зиндагии кӯдакони мост ва ҳамҷунин, аз он ҷо, ки санги бинои шахсияти кӯдакон ва ниҳоятҳои созандагии иҷтимоӣ дар ҳамин солҳои аввалияи давраи ибтидоӣ гузошта мешавад. Бинобар ин, ҳам аз назари камӣ ва кайфӣ аз аҳамияти хос бархӯрдор аст, ҷаро ки муҳотибони ин давра кӯдаконе ҳастанд, ки ҳанӯз шахсияти аслии онҳо шакл нагирифта ва наҳваи бархӯрд ва омӯзиш дар ин давра таъсири амиқе дар амалкарди ояндаи ин кӯдакон дорад. Лизо, созмони омӯзиш ва парвариш дар ҳар кишваре бояд ба ин давра аҳамияти хос қоиш шавад ва дар ҷиҳати тавсияи роҳкорихои ҷадид барои омӯзиши дарси забонамӯзӣ, яъне истифода аз бозӣ дар омӯзиши ин дарс барои донишомӯзони давраи ибтидоӣ аст.

Дар ҳамин росто, ибтидо, ба шиноҳти таърихча, аҳдоф ва аҳамияти давраи ибтидоӣ пардохта мешавад. Дар ҳоли ҳозир пешрафтҳо, тағйир ва таҳаввулоти сареъи ҷаҳон ва таъсири он дар шууни мухталифи зиндагии башар зарурати ошноӣ бо таълим ва тарбият ба сурати муқаддамотӣ ва содаро ҳатто барои афроде, ки содатарин машоғилро доранд рӯз ба рӯз ошқортар месозад. Муҳимтар аз он, саёнати зот, инсон шудани инсон ва ҳаёти ӯ ба омӯзиш ва парвариш бастагӣ дорад. Он чи зиндагии инсонро аз ҳайвон мутафовит мекунад, одамияти одамай аст ва одамият танҳо аз тариқи таълим ва тарбият ба даст меояд. Ва ҳама заҳмат ва мушкилии инсон дар таълим ва тарбият ҳамин аст. Яке аз давраҳои муҳими ҳар низоми омӯзиш дар ҷаҳон давраи ибтидоӣ аст. Даврае, ки дар тарбият ва таквини шахсияти кӯдакон таъсири босазое дорад. Ин давраро давраи таъдиб, халлоқият ва бурузи истеъдодҳои умумӣ ва кӯдакии саввум гуфтаанд. Даврони ибтидоӣ дар рушди мафохим ва маонии умуре, ки кӯдак дар зиндагии рӯзмарра ба онҳо сару кор дорад, нақши муҳиме бозӣ мекунад. Бар асари рушд, дар ҷунин муҳити тарбиятӣ фикри кӯдак ба дарки мафохими асосӣ, назари мафҳуми замон ва макон ва адад ва ғайра, ки маълумоти маҳсусро муттаҳид месозанд созмон меёбад. Дар дабистон, дар байни гурӯҳи ҳамсолони худ рушд, истиклоли шахсӣ ва созгории иҷтимоии ӯ имконпазир мегардад. Дар ин даврон кӯдак тарзи муошират бо дигарон, эҷоди рафоқат ва интиҳоби дуруст ва як шахсияти иҷтимоиро пушти сар мегузорад. Хулоса, он ки солҳоеро, ки кӯдак дар дабистон ба таълим ва тарбият

мепардозад, яке аз муҳимтарин даврони таҳсили ӯ ба ҳисоб меравад. Чунончӣ, дар ин давра имконоти саҳеҳ ва муҳити солим фароҳам мегардад.

Заминаи лозим барои шукуфоии истеъдодҳои ӯ фароҳам мешавад ва ба абзори лозими аввалия барои зиндагӣ ва созгории иҷтимоӣ мучаҳҳаз хоҳад гашт. Дар ҳама кишварҳои ҷаҳон омӯзиши ибтидоӣ ба иллати ниёзи ҷавоми мухталиф аз аҳамияти пояи ва зербиноӣ бархӯрдор аст ва зарурати зер боис шудааст, ки ин навъи омӯзиш дар барномарезии омӯзишии кишварҳо аз ниёзҳои ҳатмӣ ва ғайри қобили инкор маҳсуб мешавад. Тақрибан куллияи кишварҳои ҷаҳон омӯзиши ибтидоиро ба унвони як асли муҳим ва ҳамагонӣ ва ҳатмӣ ва иҷборӣ пазируфтаанд. Омӯзиши ибтидоӣ ба иллати умумӣ ва ҳамагонӣ будани он сабаб мешавад, ки ҷомеаи оянда аз зоеаи теъдоди бесаводӣ латма набинад.

Дур мондани кӯдакони вочибуттаълим аз дабистон боиси густариши фақр фасод, бекорӣ ва коҳиши тавлид мешавад. Дар дунёи имрӯз хондан ва навиштан, ҳисоб кардан, ҳатто ба сурати муқаддамотӣ аз ниёзҳои куллияи инсонхост, ки метавон онро ба ҷароғе дар роҳи торик ташбеҳ кард. Кӯдакон барои созиш ва татбиқ бо шароити содаи зиндагӣ лозим аст аз ин навъ омӯзиш бархурдор гарданд. Парвариши тавоноҳои гӯш додан, суҳан гуфтан, навиштан, мушоҳида кардан, шумурдан, андоза гирифтани ва ғайра барои поягузорию рушд ва тақомули истеъдодҳои зотию кӯдакон бо истифода аз арзишҳои ҳисси ва амалӣ, дар ин сатҳ аз зарурияти асосӣ мебошад. Бо таваҷҷӯҳ ба барномарезии ин давраи парвариши ҷисмӣ, кӯдакон низ барои эҷоди ҷомеаи солим ва ҳаллоқ ва созанда дорой аҳамият аст. Парвариши фазои динӣ, фазои ахлоқӣ, ҳисси инсондӯстӣ ва кӯмак ба ҳамнавъ, ки аз ҳадафҳои ин давра аст, на танҳо аз зарурияти ҷомеа маҳсуб мешавад, балки парвариши мукаммали ҷисмӣ кӯдакон низ мебошад.

Сармоягузорию барномарезӣ дар омӯзиши ибтидоӣ як навъ сармоягузорию дарозмуддат. Аммо пурсуд, аз нуктаи назари нерӯи инсонӣ ва авомили тавлиди иқти содӣ ва фарҳангӣ аст, ки бегумон ҳар ҷомеае аз фавоиди он суд хоҳад бурд. Баёни масъала: Кӯдакони имрӯза дар давраи ибтидоӣ, ҳатто онҳое, ки заминаи фарҳангӣ ва иқтисодии хонаводагиашон яқсон аст, бо ҳамдигар тафовути зиёде доранд. Тафовути онҳо ба мизони зиёде ношӣ аз таҷоруби гуногун аст, ки онҳо дар тӯли солҳои қабл аз мадраса касб кардаанд. Таҷорубе, ки рӯзона монанди кӯҳе рушди зеҳнии онҳоро ё барангехта ва ё аз пешрафти он ҷилавгирӣ мекунад. Қаблан ҳофизаи хубро яке аз беҳтарин ва муассиртарин авомиле медонистанд, ки як кӯдак мумкин аст, дошта бошад. Акнун ба сабаби тағйироти густурдае, ки дар барномаҳои дарсии мадорис ба вучуд омадааст, ба фаҳмидан ва биниши донишомӯз таваҷҷӯҳ мешавад. Аз кӯдак хоста мешавад, ки матолибро таҷзия ва таҳлил карда ва муқоиса карда, ба натиҷа бирасад.

Ба таври ҳулоса, ин ки кӯдак ба ҷойи ҳифз кардани сирф, бояд тафаккур кунад. Ин назария, ки ҳуши мизони собит дорад ва дар замони лозим бо суръати матлуб шукуфон мешавад, то ба як нуктаи пешбинишудаи қаблӣ бирасад. Имрӯз мизони қобили таваҷҷӯҳ аз эътибор афтадааст. Таҷоруби кӯдак нақши муҳимро дар рушди зеҳнии ӯ бозӣ мекунад. Таҷоруби солҳои аввали зиндагӣ қавӣ ва маҳвношуданӣ ҳастанд. Ба назари донишмандон дар мавриди ин савол, ки чанд дар сад ҳуши қалонсолон қабл аз шашсолагӣ ташкил мешавад, мутафовит аст, вале ҳамаи онҳо миқдори ҳуши ташкилшуда дар он солҳоро боло медонанд. Аз ҳамон ибтидои амр, кӯдак бояд мафоҳиме монанди миқдор, масофа, андоза, адад ва фазоро аз таҷрибаҳои мустақими хеш касб ва тақвият намояд. Кӯдакон дар ҳилоли бозихо, бавижа бозихои омӯзишӣ, ба мафҳумҳои зеҳнии ҷадиде дастрасӣ пайдо мекунад ва маҳоратҳои беҳтар ва беҳтареро касб мекунад. Онон ба кӯмаки бозӣ, бо рангҳои мухталиф, ашқоли гуногун ва ҷиҳатҳои мутафовит ошно мегарданд ва таҷоруби арзандаеро ба даст меоваранд. Дар хинни бозӣ матолиби омӯхтани бидуни фишор ва бо майлу рағбат фаро гирифта мешавад. Бозӣ ба кӯдак кӯмак мекунад, то дунёро, ки дар он зиндагӣ мекунад, бишиносад, бифаҳмад ва назорат намояд ва миёни воқеият ва тахайюл фарқ бигзорад. Дар бозӣ кӯдак нақшҳои

мухталиферо ба ўҳда мегирад ва дармеёбад. Кадом накш бештарин лаззатро ба ў медихад, дар айни ҳол бозӣ ўро қодир месозад, ки ризояти бахшитарин робитахоро бо дигарон барқарор созад. Истифода аз ҳаракат барои омӯзиш падидаи чадида нест, балки аксар назарияпардозони таълим ва тарбият дар ин маврид иттифоқи назар доранд. Вале муқобилаи ин равиши омӯзиш бо фарҳанги мардум чизе аст, ки аз канори он наметавон ба роҳати гузашт. Чаро ки бисёре аз афрод, ҳатто бисёре аз муаллимон, ҳамчунин, нигарони ин ҳастанд, ки кӯдакон ба ҷои дарс бозӣ мекунанд, ё вақти худро сарфи бозӣ бо дӯстон менамоянд.

Изофа мешавад, ки наҳваи омӯзиш ва ироаи матолиб, агар ба шеваҳои мутааддид ва мухталиф бошад, бисёр беҳтар натиҷа медихад, чи беҳтар, ки яке аз ин равишҳои омӯзиширо ғайр аз тавзеҳи маълум ва равишҳои маъмули кроссӣ ба ин сурат бино бигзорем, ки кӯдакон нисбат ба дарк ва фаҳми худ ба таҷриба, дасткорӣ ва такрори мафоҳим ва усули дарсӣ, ки меҳоянд, даст бизананд. Зарурат ва аҳамияти анҷоми таҳқиқ: Бисёре аз пажӯҳишгарон бар ин ақидаанд, ки имкони ҷудоии байни амалкардҳои ҳаракатӣ ва идрокӣ вучуд надошта ва ғайри қобили тафқиқ ҳастанд.

Аҳамияти мавзӯи ин пажӯҳиш аз он ҷиҳат аст, ки ёдгирии дарсҳои мухталиф ба лиҳози назарӣ ё истинбот дар давраи ибтидоӣ ва ё ба таври кулӣ, пешрафти таҳсил барои дастандаркорони таълим ва тарбият бисёр муҳим аст, чаро ки дар ин пажӯҳиш асос ба амри бозиҳо ба унвони муттағайяре, ки сабаби таъсирот дар пешрафтро фароҳам меоварад, тавачҷӯҳ хоҳад шуд ва бо иноят ба ин, афтухезҳое дар раванди таҳсили дарси донишомӯзони давраи ибтидоӣ дида мешавад.

Мебоист роҳкориҳои муносибе барои беҳбудӣ фароянди ёдгирӣ аз тариқи анҷоми таҳқиқоти мушобех ироа гардад. Таъвирҳои матраҳшуда, ки тавассути донишмандони равоншинос бар аҳамияти бозӣ таъкид доранд, нишондиҳандаи ин нуқта аст, ки метавон тавассути барномарезиҳои амалӣ ва таҳассусӣ бо истифода аз ин омил, таъсироти шигарфе дар вақти ёдгирӣ, хусусан дар давраи ибтидоӣ эҷод кард. Аммо аз тарафе, навъи бозии ироашуда ва мизони чигунагии таъсири он, ки дар давраи дабистонӣ бар рӯи тавоноии зехнӣ, идрокӣ ва раванди таҷрибапазирии кӯдакон нақши асосиро бозӣ мекунад, дорои аҳамияти хос аст.

Бинобар ин, интихоби навъи бозӣ бар асоси син, ҷинс ва қобилиятҳои ҷисмонӣ ва равонии донишомӯзон, дар чигунагии таъсир ё адами таъсири он, дар пешрафти таҳсил метавонад қобили баҳс бошад. Маътуф намудани тавачҷӯҳӣ барномарезони омӯзишӣ ва мудирон, ба намуд ва кайфияти фаъолиятҳои бозӣ, аз тариқи истифода аз равишҳои пӯё ва халлоқ дар ҷиҳати пешрафти таҳсили донишомӯзон, ба истифодаи баҳина аз алоқи он, ҷиҳати интихоби бозӣ, дар ҷиҳати савқ додани онҳо ба аҳдофи омӯзишӣ ва ба таври кулӣ эҷоди як тафаккури сахт дар аҳамият додан ба он ба унвони як ниёз дар давроне метавонад кӯмакҳои шоёноро дар амри тадриси дарсҳо ва баҳраварии омӯзиш эҷод намоянд. Фарзияҳои таҳқиқ:

1. Байни мутавассити мизони рушди иҷтимоии донишомӯзон-духтаре, ки дар бозии омӯзишӣ-суннатӣ ширкат дода мешаванд, бо мизони рушди иҷтимоии донишомӯзони духтаре, ки дар ин бозиҳо ширкат дода намешаванд, тафовути маънодор вучуд дорад.

2. Байни мутавассити мизони рушди иҷтимоии донишомӯзон-писаре, ки дар бозии омӯзишӣ-суннатӣ ширкат дода мешаванд, бо мизони рушди иҷтимоии донишомӯзони писаре, ки дар ин бозиҳо ширкат дода намешаванд, тафовути маънодор вучуд дорад.

3. Байни мутавассити мизони таъсири бозии омӯзишӣ-суннатӣ бар рушди иҷтимоии донишомӯзони духтар ва писар тафовут вучуд дорад. Равиши намунагирӣ: Равиши пажӯҳиш дар ин таҳқиқ, равиши омӯзишӣ ва намуна гирӣ ба сурати хушаии чанд марҳилаи тасодуфӣ сурат гирифтааст. Ба ин тартиб, ки дар марҳилаи аввал, аз байни куллияи манотиқи омӯзиш ва парвариши шаҳри Техрон,

як минтақа ба сурати тасодуфӣ интиҳоб шуд, ки минтақаи 1 ба сурати тасодуфӣ интиҳоб шуд. Ва аз байни куллияи дабистонҳои минтақаи 1 ба сурати тасодуфӣ як мадраса интиҳоб, ки дабистони Ҳабиб ибни Мазохир интиҳоб шуда ва аз байни донишомӯзони пешдабистонӣ теъдоди 20 нафар ба унвони гурӯҳи озмоишӣ интиҳоб шуданд ва дар таи ду моҳ ба онҳо 9 навъи бозӣ ироа гардид ва 20 нафар ба унвони гурӯҳи гувоҳ интиҳоб шуданд, ки ҳеҷ гуна бозӣ ба онҳо анҷом нашуд. Дар поён, нумароти рушди иҷтимоии бачаҳои ду гурӯҳ бо ҳам муқоиса шуд ва аз тариқи нармафзор SPSS мавриди таҷзия ва таҳлил қарор гирифт ва бар асоси ёфтаҳои таҳқиқ пешниҳодҳои ироа гардид.

Ба манзури таини сатҳи рушди иҷтимоии кӯдакон ва ҳамчунин мизони хуши онҳо, қабл аз иҷрои мутағайяри мустақил аз онҳо пешозмун гирифта шуд. Яъне озмуни рушди иҷтимоӣ ва хуши бачаҳо ин лиҳози мутаодил дар ду гурӯҳ ба сурати тасодуфӣ тақсим шуданд. Абзори андозагирӣ: Дар ин пажӯҳиш 9 бозӣ шомил шуданд; 1. Қоиммушак. 2. Бодбодакбозӣ. 3. Холабозӣ. 4. Кашидани наққошӣ бо чашми баста. 5. Гул ё пуч. 6. Шанбозӣ. 7. Гилбозӣ. 8. Пайдо кардани ашё. 9. Пайдо кардани ашқоли ҳандасӣ. Ҳамчунин, барои санҷиши бозиҳо дар поён озмуни рушди иҷтимоӣ анҷом пазируфт. Ёфтаҳои пажӯҳиш; 1. Байни мутавасситаи мизони рушди иҷтимоии донишомӯзони духтар, ки дар бозӣ ширкат дода шуда буданд, бо мутавассити мизони рушди иҷтимоии донишомӯзони духтаре, ки дар бозӣ ширкат дода нашудаанд, тафовути маънодор вучуд дорад. Бар асоси натоиҷи мусоҳибашуда фарзияи пажӯҳиши мавриди назар таъйид шуд.

2. Байни мутавасситаи мизони рушди иҷтимоии донишомӯзони писаре, ки дар бозӣ ширкат дода шуда буданд, бо мутавассити мизони рушди иҷтимоии донишомӯзони писар, ки дар бозӣ ширкат дода нашудаанд, тафовути маънодор вучуд дорад.

3. Байни мутавассити мизони рушди иҷтимоии писар ва духтаре, ки дар бозиҳои омӯзишӣ суннатӣ ширкат карда буданд, тафовути маънодор дида нашуд. Бар асоси натоиҷи муҳосибашуда, фарзияи пажӯҳиши мавриди назар, таъйид мешавад. Аҳдофи таҳқиқ: Ин пажӯҳиш ду ҳадафи куллиро дунбол мекунад. а). Ҳадафи назарӣ. б). Ҳадафи қорбурдӣ.

Ҳадафи назарии он баррасии мизони таъсири бозиҳои омӯзиши суннатӣ, афзоиши рушди иҷтимоии кӯдакони давраи пешдабистонӣ дар солҳои 1387–88–и Ирон аст. Аҳдофи қорбурдии ин пажӯҳиш иборат аст аз Ироаи пешниҳодҳо дар ҷиҳати таҳия ва танзими мӯҳтаво ва фаъолиятҳои омӯзишӣ бар асоси натоиҷи бадастомада. Табиини вижагии бозиҳои омӯзишӣ суннатӣ ба унвони як намуна аз бозиҳои муассир бар рушди тафаккури халлоқии кӯдакон. Чомеаи оморӣ: Чомеаи оморӣ дар ин пажӯҳиш иборат аст, аз куллияи донишомӯзоне, ки дар давраи пешдабистонии шаҳри Техрон, дар соли таҳсили 1387–88 машғул ба таҳсил мебошанд. Аз он ҷо ки ҷамъоварии итилоот аз ин чомеаи бузурги мусталзами қор ва ҳазина зиёд аст, ҷиҳати ҷилавгирӣ аз атлофи вақт ва ҳазина ва сарфачӯӣ дар манобеи молӣ, аз чомеаи мавриди мутолиа намунагирӣ мекунем.

Пешниҳодҳои пажӯҳиши. 1. Бо таваҷҷӯҳ ба ин, ки ин таҳқиқ дар як шаҳр анҷом шудааст, пешниҳод мешавад, ки таҳқиқи ҳозир дар сатҳи устонҳо ва сатҳи кишвар иҷро шавад, то тасвире равшан аз қорбурди бозиҳои омӯзишӣ суннатӣ дар рушди иҷтимоӣ ва ҳамчунин, дарсҳои мухталиф ироа шавад. 2. Аз он ҷое, ки ин таҳқиқ ба мақтаи пешдабистонии ибтидоӣ ихтисос дорад, пешниҳод мешавад, ки дар соири пояҳои ибтидоӣ низ асари қорбурди бозиҳои омӯзишӣ дар ёдгирии дурусти мухталиф ва рушди иҷтимоии донишомӯзони давраи ибтидоӣ баррасӣ гардад.

3. Дар равиши тадриси дарсҳо, хусусан дарси забномӯзӣ, бар истифода аз бозиҳои омӯзишӣ таъкид шавад. Ва мудирон ва муаллимон дар ин замина тавҷеҳ шаванд ва шароити лозим барои омӯзиши муаллимон муҳайё гардад.

4. Дар ин пажӯҳиш таъсири бозиҳои омӯзиши бар рушди иҷтимоӣ мавриди баррасӣ қарор гирифт. Бадеҳӣ аст, ки метавон таъсири бозиҳои омӯзиширо бар соири маҳоратҳои кӯдакон, аз ҷумла маҳоратҳои ҷисмӣ, иҷтимоӣ, зеҳнӣ ва халлоқият ва таҳсил мавриди таҳқиқ қарор дод.

Ҳадафи мо аз анҷоми пажӯҳиш баррасии мизони таъсири бозиҳои омӯзиши суннатӣ ба рушди иҷтимоии кӯдакони давраи пешдабистонӣ мебошад ва ба дунболи посух бар ин савол аст.

АДАБИЁТ

1. Абурайҳони Берунӣ. Аттафҳимул авоил саноату танчим бо таҷдиди назар / Абурайҳони Берунӣ, Муҳаммад бинни Аҳмад; таълифот ва муқаддимаи Чалолиддини Ҳумой. –Техрон: Бобак, 1363.
2. Инҷӯи Шерозӣ Абулқосим. Чашнҳо ва одоб ва мӯътақидоти зимистон / Инҷӯи Шерозӣ Абулқосим. – Техрон: Амири Кабир, 1379. - Ҷ. 2.
3. Бурҳон Муҳаммад Ҳусайн бинни Халаф. Бурҳони қотъ / Бурҳон Муҳаммад Ҳусайн бинни Халаф; бо эҳтимоми Муҳаммади Муин, муқаддима ба қалами Алиакбари Деххудо (ва дигарон). –Техрон: Амири Кабир, 1362.
4. Бовакбошӣ Алӣ. Ҳангоме ба чанд бозии деринаи иронӣ Сармомакбозӣ / Бовакбошӣ Алӣ //Китоби ҳафта. -1342. -98 (обон). 129–145.
5. Парвин Гунободӣ Муҳаммад. Бозиҳои маҳаллӣ / Парвин Гунободӣ Муҳаммад. -Техрон: Тус, 1355.
6. Даштии Алӣ. Даме бо Хайём / Даштии Алӣ; зери назари Маҳдии Моҳвазӣ. –Техрон: Асотир, 1377.
7. Суромии Қадмаолӣ. Радди пойбозӣ дар адабиёти кӯҳани Ирон Пуя / Суромии Қадмаолӣ. – 1354.
8. Суромии Қадмаулӣ. Аз ранги гул то ранҷи хор шаклшиносии дostonҳои Шоҳнома / Суромии Қадмаулӣ. –Техрон: Ширкати интишороти илмӣ ва фарҳангӣ, 1367.
9. Фурӯваши Мину. Адабиёти татбиқӣ; Бозиҳо, тафреҳот, саргармиҳо дар осори Саной Фарҳанги мардум / Фурӯваши Мину. -1381.
10. Қизил Айёки Сарё. Роҳномаи бозиҳои Ирон бо ҳамкориҳои Шаҳлои Иф-тихорӣ / Қизил Айёки Сарё; зери назари Аббоси Ҳаррӣ. –Техрон: Дафтари пажӯҳишҳои фарҳангӣ. Комиссияи миллии юнеско дар Ирон. -1379.
11. Каё Содик. Бозиҳо ва бозичаҳои иронӣ аз фарҳанги Бурҳони қотъ / Каё Содик. Ҷ-2. –С. 45–72.14. -1341.
12. Лундрас Горӣ. Бозии дармони Деномисам мушовара бо кӯдакон / Лундрас Горӣ; тарҷумаи Хадичаи Орин. –Техрон: Итилоот, 1369.
13. Муҳаммадии Муҳаммадходӣ. Таърихи адабиёти кӯдакони Ирон / Муҳаммадии Муҳаммадходӣ, Қоинӣ Зухра. –Техрон, 1379. -Ҷ.1.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ИГР НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная статья посвящена проблеме обучения детей дошкольного возраста. В процессе игры, и особенно обучающей игры, дети дошкольного возраста получают доступ к новым мыслительным навыкам, у них формируются новые нравственные понятия и категории, улучшаются и расширяются умения. Традиционные игры являются неотъемлемой частью иранской культуры. Они с незначительными различиями в названиях распространены по всей территории страны. Преимущественно в этих играх применяются самые простые и доступные средства и предметы, которые связаны с особенностями той местности, где они выполняются. Однако этому важному фактору социализации детей средствами игр в условиях дошкольных учреждений не даётся должное внимание.

Ключевые слова: обучение и воспитание средствами игровой деятельности, современные проблемы традиционных обучающих игр, социальное развитие детей дошкольного возраста.

STUDY OF TRADITIONAL TRAINING GAMES FOR SOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

This article is devoted to the training of pre-school age children. During the game, especially learning the game, the children of preschool age have access to new thinking skills, they form new moral concepts and categories, improved and extended *umeniya*. Traditions games are an integral part of Iranian culture. They were minor differences in the names are common throughout the country. Mostly in these games use the most simple and accessible tools and items that are associated with the peculiarities of the place where they are executed. However, this important factor *sotsializaii* kids games means not given due attention in terms of pre-school institutions.

Key words: education and training means gaming activities, current problems of the traditional educational games, social development of preschool children.

Сведения об авторе: *Алириза Джафар Голямхусейн* – преподаватель Свободного университета города Абхар, Иран

БАРРАСИИ РОБИТАИ ДИНБОВАРӢ ВА САЛОМАТИ РАВОНИИ ДОНИШОМӢЗОН

Моҳаммад Джавади Илхчиоля Мирзабаба
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Мазҳаб чуствучӯи фардӣ ё гурӯҳӣ барои ёфтани чизе муқаддас дар миёни арзишҳои суннати аст. Дар даҳаҳои охир пажӯҳишгарон ба тафовути мафҳуми мазҳаб ва маънавиёт таваҷҷуҳ намудаанд ва саъй дар тафқиқи ин ду иқдом кардаанд. Ба назари бештари пажӯҳишгарон мафҳум ва арзишҳои фардӣ, дарунӣ ва фардгароёнро ба маънавиёт муртабит мегардад ва мафҳуми арзишҳо ва таҷоруби ҷамъӣ ба мазҳаб марбут мешавад. Иқдиси (1386) нишон медиҳад, ки саломатии равонии донишомӯзоне, ки дар фаъолиятҳои мазҳабӣ ширкат доранд, аз донишомӯзоне, ки ширкат надоранд, бештар аст. Ба назар мерасад, ки тигҳи шудани зиндагии башарӣ аз маъно ва ё камранг шудани зиндагии маънавӣ ба мафҳуми васеъ ва густардаи худ, аз ҷумлаи авомиле мебошанд, ки инсон имрӯзӣ бидуни восита дар зиндагӣ эҳсоси танҳоӣ ва бепаноҳӣ мекунад, фикрони паноҳгоҳи муқтадирӣ равонӣ метавонад манобеи қобили таваҷҷуҳе барои тавлиди нигаронӣ ва ташвишҳои равонӣ манзур гардад. Доштани боварҳо ва эътиқодоти мазҳабӣ ва иҷрои фароизи марбут ба он дар фард метавонад як неруи малакутӣ (метофизикӣ) ба вуҷуд оварад, ки ин неру таҷағӯҳи равонии муҳиме барои фард, бавижа дар лаҳазот ва ҳангомаҳои бухрони рӯҳӣ талаққӣ шавад. Ва динбоварӣ як анғезаи равонӣ маҳсуб мегардад, ки реша дар фитрат ва сиришти одамӣ дорад, ба ин далел ки инсон дар аъмоқи вуҷуди хеш анғезаеро эҳсос мекунад, ки ӯро ба пажӯҳиш дар робита бо Холиқи ҳастӣ ва ибодату чорачӯӣ ва паноҳ бурдан ба Ӯ во медорад, ки дар ҳангоми сахтиҳо ва гирифториҳо, ки дар зиндагӣ ба вуҷуд меоянд, аз Ӯ кумак меҷӯяд. Дар асл инсон оромиши худро дар ҳимоят ва сарпарастии Худованд аз худ меёбад.

Масиреро, ки паёмбарон барои расидан ба камол ва саодати абадӣ тарсим намудаанд, заминасози беҳдошт ва саломатии тану равон аст ва фосила гирифтани аз он фардро дучори таорӯзҳои дарунӣ ва равонӣ намуда, эҳсоси пучӣ ва яъсу ноумедӣ дар баробари ноқомӣ ва фишорҳо хоҳад намуд. Дин ва диндорӣ дар ҳақиқат ба ҷомеа хувият ва инсичом мебахшад ва ба афрод кумак мекунад, ки ҳисси ҳамбастагӣ ба вуҷуд оваранд. Арзишҳо ва боварҳо, ки дар дин вуҷуд доранд, ба шеваи зиндагӣ кумаки шоёнӣ таваҷҷуҳ мекунанд ва ин шеваи зиндагӣ яке аз шохисҳои муҳимми саломатӣ аст. Дин як чорчӯби ҷомеа барои табиин ва тафсири вақоъе ва руҳдодҳо арза мекунад ва ҷавобҳои мушаххасе барои саволҳои вуҷудӣ, монанди аз кучо омадаам, ба кучо меравам ва ғайра дорад, ки ба эҳтимол мунҷар ба беҳдошт ва саломатии равон ва набудани афсурдагӣ мегардад. Фарди динбовар аз тариқи дуо ва ниёиш бо Худованд робита дорад, ки ҳамон гуна ки дар Куръон омадааст:

«الابذكر الله تطمئن القلوب»

(Дилҳо бо ёди Худо оромиш мегирад).

Ва аз сӯи дигар, мушорикати афроди динбовар дар фаъолиятҳои иҷтимоӣ аст. Ин мушорикати фаъол як шабакаи иҷтимоии фаъолро фароҳам мекунад, ки ба сурати ғайрирасмӣ дар замонҳо, ки инсон гирифтори алоим, дардҳо ва ранҷҳо, ҳимоятҳои лозимро аз тариқи дилчӯӣ, ҳамдилӣ ва ҳамдардӣ фароҳам мекунанд.

Беҳдошт ва саломатии равонӣ яке аз мавзӯоти бисёр муҳим аст, ки таваҷҷуҳ ба он илзومӣ аст. Дар таърифи саломатии равон байни мутахассисони улуми рафторӣ ва равоншиносӣ иттифоқи назар вуҷуд надорад. Созмони беҳдошти ҷаҳонӣ, саломатиро ин гуна таъриф мекунад: «Саломатӣ иборат аст аз саломати комили ҷисмонӣ, равонӣ ва иҷтимоӣ, на фақат адами вуҷуд беморӣ». Аз назари Коплан ва Содок саломатии равонӣ яке аз вижаҳои беҳзистӣ аст, ки бо пайравӣ ба он афрод ба роҳатӣ дар даруни ҷомеаи худ ба ифои нақш мепардозанд, пешрафтҳо ва хусусиёти шахсӣ барояшон ризоиятбахш мешавад. Аммо мақулаи дигаре, ки дар ин мақола ба он пардохта мешавад, боварҳои динӣ аст. Дин ба шакли хос дар фарҳанги шинохташудае вуҷуд дорад. Ҷамҷунин, ин як воқеияти мушаххас аст. Муваррихин ва донишмандон онро мутолиа менамоянд. Нақши дин дар робита бо беҳдошт ва шифо аз қуруни бисёр дур шинохта шудааст ва дар тӯли ҳазорон сол дар таскини дардҳои равонии инсон муассир будааст. Бархе аз назарияпардозон ба аҳамияти мутолиаи динӣ ишора намудаанд. Бенҷамин Рош

изҳор намудааст: «Дин он қадар барои парвариш ва саломатии равони одамай аҳамият дорад, ки ҳаво барои нафасаш».

Чеймс, Юнг ва дигарон низ ҳар қадам ба навҳаи худ аҳамияти рафтор ва эътиқодоти диниро ёдовар шудаанд ва бар нақши он дар беҳбудии рафторҳо ва фарояндҳои равонӣ таъкид намудаанд. Юнг бар ин бовар аст, ки эътиқод бар боварҳои динӣ, василае барои расидан ба шахсияти том ва комил мебошад. Ҳатто, Фрейд, ки бо падидаҳои динӣ муносибати хубе надоштааст, муътақид аст, ки дин метавонад дар созмобандӣ ва низомбахшӣ дар кунишҳои ғаризӣ ва нофармони инсон ва низ хоҳиши дардҳо ва алоими равонӣ нақши созандае дошта бошад.

Дар пажӯҳиши ҳозир ба баррасии робита байни боварҳои динӣ ва беҳдошту саломатии равонии (осебдидагии равонӣ) мадориси идораи кулли омӯзиш ва парвариши шахристонҳои остони Техрон пардохтаем. Зимни ин ки вазъияти боварҳои динӣ ва саломатии равонӣ дар байни донишомӯзон чӣ гуна аст, мехоҳем робита байни ин ду мақуларо бо якдигар бидонем.

Суолҳои пажӯҳиш инҳоянд: Оё саломатии равонии афроде, ки дорои боварҳои динии қавӣ ва гурӯҳе, ки дорои боварҳои динии заифе ҳастанд, тафовути маънодоре вучуд дорад? Оё хоҳиши боварҳои динӣ дар байни донишомӯзон мучиби хоҳиши беҳдошт ва саломатии равонии онон мегардад?

Дар мутолиаи ҳозир ҷомеаи омории донишомӯзони духтар ва писари давраи мутаваассита, пешдонишгоҳии идораи кулли омӯзиш ва шахристонии остон аст, ки бар асоси омори расмӣ, он идораи кулли 335267 нафар мебошад, ки аз он теъдод 177652 нафар донишомӯз духтар ва теъдоди 157615 писар мебошад. Аз байни ҷомеаи оморӣ 1100 нафар ба унвони намуна бо равиши намунагирии хӯшаии чандмарҳилаӣ интихоб гардид.

Дар ин домана мадорис ва клос ба унвони хӯшаҳо намунагирӣ шудаанд. Пурсишномаи саломатии умумии равонӣ ҷиҳати санҷиши малакаҳои саломатии равонӣ, ки шомили алоими ҷисмонӣ шуда, изтироб, ихтилоли хоб, ихтилол дар куниши иҷтимоӣ ва афсурдагӣ аст, мавриди истифода қарор гирифтааст. Барои санҷиши боварҳои динии донишомӯзон, миқёси санҷиши боварҳои динии Мухаммад Худоёрӣ Фард мавриди истифода қарор гирифт. Ин пурсишнома ниғариши озмуданиро дар як тайфи гузинаи ликартӣ нисбат ба мақулаҳои динӣ месанҷад, ки дорои эътибор ва равоӣ қобили қабул аст. Дар ин мутолиа боварҳои динӣ ба унвони мутағайири мустақил (мутағайири пешбин) ва беҳдошт ва саломатии равон ба унвони мутағайири вобаста (мутағайири мелок) таъриф шудааст, василае, ки дар ин пажӯҳиш матраҳ гардид, иборат аст аз:

Оё байни боварҳои динӣ ва саломатии равонӣ робитаи маънодоре вучуд дорад?

Бад-ин манзур лозим буд сатҳи саломатии равонӣ ва низ боварҳои динии донишомӯзони намунаи таҳқиқ таъйин ва арзёбӣ шавад, пас робита байни ин ду мутағайир ба ҳамроҳи хурдамикёсҳои ҳар як маврид баррасӣ қарор бигирад. Аз ин рӯ, фарзияҳо ба шарҳи зер тарҳ ва бар асоси додаҳои ҷамъоваришуда мавриди озмун қарор гирифтанд. Фарзияи таҳқиқ иборат аст: аз байни боварҳои динӣ ва беҳдошти равонии донишомӯзон робита вучуд дорад. Ва ҳамчунин фарз бар ин буда, ки байни беҳдошти равонии донишомӯзон бо боварҳои динии боло ва заиф тафовут вучуд дорад. Ин мафруза дар робита бо хурдамикёсҳои саломатии равон низ матраҳ буда, мавриди озмун қарор гирифтааст. Дар хотима робитаи ду мутағайири асли (мелок ва пешбин) бар асоси авомили демографӣ аз қабилӣ ҷинсият, син, таҳсилот, риштаҳои таҳсилӣ ва ғайра мавриди баррасӣ ва озмун қарор гирифтааст.

Санҷиши осебдидагии равонӣ дар пурсишномаи саломатии умумии равонӣ аз он ҷи ки (GHQ) нумраи кулли фард дар ин озмун аз 22 болотар бошад, фард дучори осебдидагии равонӣ буда, аз беҳдошти равонии беҳина бархурдор нест. Дар пажӯҳиши ҳозир нишон дода шуд, ки миёнгини нумраи донишомӯзони гурӯҳи намунаи таҳқиқ дар шохиси осебдидагии равонӣ 25,73 аст ва ин гӯеи осебдидагии умумии равонии донишомӯзон аст, ҳарчанд ки аз нумраи саломатӣ хеле фосила надорад. Дар ин пажӯҳиш мушоҳида гардид, ки миёнгини нумраи саломати донишомӯзон болотар аз миёнгини меъёр мебошад ва ин нишон аз он дорад, ки донишомӯзони омӯзиш ва парвариши идораи кулли шахристонҳои остони Техрон аз сатҳи боварҳои динии қобили қабул бархурдор ҳастанд. Бо таваҷҷуҳ ба зареби ҳамбастагӣ байни боварҳои динӣ ва осебдидагии равонии донишомӯзон баробари 0,106 мебошад, ки ин мизон бо беш аз 95% итминони маънодор мебошад ва ин бад-он маъност, ки бо афзоиши сатҳи боварҳои динии донишомӯзон аз мизони

осебдидагии донишомӯзон коста мешавад ва баръакс. Дар фарзияи дигарон ин пажӯҳиш, байни осебдидагии равонии донишомӯзон бо боварҳои динии қавӣ, мутаваассит ва заиф робита вучуд дорад. Ин фарзия бо 99% итминон мавриди тайид қарор гирифт ва ҳамчунин дар хурдамикёсҳои озмун низ ҳамон ҳолат иттифоқ афтод, яъне байни алоими ҷисмонӣ шуда, изтироб ва сутӯҳи боварҳои динии донишомӯзон тафовути маънадор мушоҳида гардид. Ҳамчунин, дар байни ихтилолотӣ хоб ва сутӯҳи боварҳои динӣ тафовути маънадоре дида шуд ва низ байни ихтилол дар қуниши иҷтимоӣ ва сутӯҳи боварҳои динии донишомӯзон 99% итминон тафовути маънадор мушоҳида шуд ва ҳамчунин байни афсурдагӣ ва сутӯҳи боварҳои динии донишомӯзон тафовут ба сурати маънадор нишон дода шуд. Дар посух ба ин пурсиш, ки байни кадом сутӯҳи ин боварҳои динӣ ва осебдидагии равонӣ алоими ҷисмонӣ шуда, изтироб – ихтилолотӣ хоб, ихтилол дар қуниши иҷтимоӣ ва афсурдагӣ тафовут вучуд дорад ва аз озмуни таъқибӣ истифода гардид ва нишон дода шуд, ки осебдидагии равонии донишомӯзон бо боварҳои динии заиф бештар аз донишомӯзоне ҳастанд, ки дорои боварҳои динии мутаваассит ва қавӣ ҳастанд ва ин дар ҳама хурдамикёсҳои озмуни GHQ содиқ будааст.

Ёфтаҳои ҳосил аз ин пажӯҳиш нишон медиҳанд, ки байни боварҳои динии донишомӯзони духтар ва писар тафовути маънадоре вучуд надорад. Тавзеҳи он ки ин ёфтара аглаб пажӯҳишҳои дохилӣ ва хориҷӣ таъкид мекунанд. Ин дар ҳоласт, ки байни осебдидагии равонии донишомӯзони духтар ва писар тафовути маънадоре вучуд дорад, яъне сатҳи осебдидагии духтарон бештар аз писарон аст. Ин мавзӯ дар тамоми хурдамикёсҳои осебдидагии равонӣ ба ҳамин сурат мушоҳида шудааст. Донишомӯзони духтар дорои алоими ҷисмонӣ шуда, изтиробӣ бештар аз писарон дошта, бештар аз писарон аз ихтилолотӣ хоб ранҷ мебаранд ва бештар аз писарон мушкил дар қуниши иҷтимоӣ доранд ва бештар аз писарон афсурдагиро таҷриба мекунанд.

Дар ин пажӯҳиш рӯшан гардид, ки афзоиши сатҳи боварҳои динӣ мучиби коҳиши мизони осебдидагии равонӣ мешавад. Агар боварҳои динӣ дуруст, мантӣқӣ ва мутаассир аз воқеиятҳо бошанд, равишҳои муқобилаи шинохтӣ ва отифӣ муассир дар иртибот бо стресс ва ҳаяҷонҳои танишзоро дар дастраси фард қарор медиҳанд ва дар натиҷа заминаи мусоиде барои таъмини беҳдошт ва саломатии равонии фард фароҳам хоҳад гардид.

Дин як низоми амалӣ бар асоси эътиқодот, ки робитае бо абъоди фардӣ ва иҷтимоӣ аз сӯйи Парвардигор ба манзури иршоди инсонҳо дар масири тақомули онҳо ирсол шудааст ва шомили эътиқод, боварҳо, нигаришҳо ва рафторҳоест, ки бо ҳам қарин шуда, эҳсоси якпорчагӣ дар фард эҷод мекунад. Эътиқодот ва шиорҳои динӣ ва маънавӣ, манобеи равонӣ ва ҷисмонии қобили санҷише дорад. Ба ҳамин далел, тааҷҷубовар нест, ки таҳқиқоти қобили тавачҷух дар солҳои охир дар бораи ин мавзӯот анҷом шудааст.

АДАБИЁТ

1. Association between dimensions of religious commitment and mental health reported / [Lorson D.B., K.A. Sherrill, J.S. Lyons et al.] // American journal of psychiatry and Archives of General psychiatry. 1978-1989. American journal of psychiatry. – 1992. -№49. –P. 557-590.
2. Conceptualizing religion and spirituality: points of commonality, points of departure / [P.C. Hill, K.L. Pargament, R.W. Hood et al.] // Journal for the theory of social behavior. - 2000. -№ 30. –P.51-77.
3. Spilka B. The psychology of religion: an empirical approach / B. Spilka, R.W. Hood, B. Hunsberger. – New York: Guilford press, 2003.
4. Sperry L. Spiritually oriented psychotherapy / L. Sperry, E.P. Shafranske. –Washington: D.C.: American psychological Association, 2005.
5. Argyle M. State of the art: Religion / M. Argyle // Psychologist. – 2002. -№ 1. –P. 22-26.
6. Park C.L. Religion and meaning / C.L. Park, J.N.R. F. Paloutzian and C.L. Park (Eds.). Hand book of the psychology of religion. - 2005.
7. Troyer H. Review of conser among four religious sects / H. Troyer // Social science and medicine. - 1988. –№ 26. –P.1007-17.
8. Koeing H.G. Handbook of Religion and Health / H.G. Koeing, M.E. McCullough, D.B. Larson. - Oxford: Oxford university press, 2001.
9. Ogata M. Mortal: ty among Japanese zen priests / M. Ogata, M. Ikeda, M. Kuratsune // Journal of Epidemiology and community health. - 1984. –№ 38. P.161-6.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Религиозная вера как один из видов духовного воспитания проникла в деятельность семьи, школы и других институтов социализации личности. Независимо от вероисповедания, религиозность в той или иной мере проявляется в в каждом человеке. На данном этапе развития психологии актуальной задачей становится проведение исследований с целью определения роли религиозности в системе психического здоровья, поведении и деятельности человека. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: изучение религиозности, чувство верующих, усиление религиозных эмоций, уровень религиозности, личностные черты, эмоциональное состояние, религиозная зависимость.

INVESTIGATION OF RELATIONSHIP OF RELIGIOUS FAITH AND MENTAL HEALTH OF STUDENTS

Religious faith as a kind of spiritual education has penetrated into family activities, schools and other institutions of socialization. Regardless of religion, religion in one way or another manifests itself in every man. At this stage of development of psychology urgent task is to conduct research to determine the role of religion in the mental health system, behavior and human activities. The article is devoted to the study of the topic.

Key words: study of religion, the feeling of the faithful, strengthening of religious emotions, level of religiosity, personality traits, emotional state, religious dependence.

Сведения об авторе: *Мохаммад Джавади Илхчиоля Мирзабаба* – аспирант Института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: 09124653325

МУНДАРИЦАИ ТАРБИЯИ ВАТАНДҶУСТИИ ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ УСУЛҶОИ ХУДОМҶӢӢ

Ҷ.Х. Файзалиев, Х.С. Нарзуллоев

Донишқадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон,
Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Худомӯзӣ фаъолияти огоҳона ва мунтазами инсон мебошад, ки ба мақсади тарбияи сифатҳои зарурии шахсӣ ва касбӣ, тарбияи сифатҳои баланди маънавӣ, ноил гардидан ба камолоти ҷисмонӣ, таҳким бахшидани малакаю қобилиятҳо, аз худ кардани методикаи идора намудани раванди худтакмилдиҳӣ дар асоси таҷрибаи худӣ сурат мегирад. Ба ақидаи педагог ва мураббии машҳури шӯравӣ В.А.Сухомлинский, «худомӯзӣ ин на як чизи ёрирасоне дар тарбия, балки заминаи он аст. Ҳеҷ кас наметавонад инсонро тарбия намояд, агар ӯ худро тарбия накунад» [1, 65].

Педагоги машҳури шӯравӣ А.С. Макаренко ҳам ба худтарбияткунӣ диққати ҷиддӣ меод. Номбурда худтарбиякуниро ҳамчун сабаби худи раванди инкишофи шахсият дар коллектив маънидо мекард. Дар ибтидо инкишофи шахсият дар зери таъсири талаботи беруна, баъдан бошад, дар натиҷаи талаботи ҷиддӣ нисбат ба худ, яъне бо роҳи худомӯзӣ сурат мегирад. А.С. Макаренко исбот менамояд, ки худомӯзӣ раванди ҷудогона набуда, балки фаъолияти якҷояи тамоми коллектив мебошад. «Рафти тамоман ноайёни тарбия, ки аз ҷониби Антон Семенович ва ҳайати муттаҳидаи педагогҳои интихобкардаи ӯ равона гардидааст, ба раванди худомӯзии дастаҷамъӣ мубаддал гардидааст. Маҳз он чизи наво, ки А.С. Макаренко ба назария ва амалияи худомӯзӣ дохил кардааст, аз ҳамин иборат аст» [2, 47].

Яке аз масъалаҳои методологии тарбияи ватандӯсти хонандагон бо усулҳои худомӯзӣ, ин проблемаи муттаҳид намудани донишҳои байнифаннӣ ва махсусиятҳои истифодаи методҳои умумӣ ба шумор меравад.

Равандҳои муттаҳидкунӣ дар рафти тарбияи ватандӯсти хонандагон бо усулҳои худомӯзӣ, бартарият пайдо кардаанд. Дар шароити тараққиёти пасосаноатӣ, вақте ки шакли нави сохтори ҷамъиятӣ ташаккул меёбад, ҷамъияти огоҳ ва донишҳои муттаҳидшуда барои аз худ кардани самарноки истифода бурдани иттилооти нав, ҳам таълимӣ ва ҳам илмӣ, шартӣ зарурӣ ба шумор меравад.

Талаботи бозори муосири меҳнат ба мутахассисони соҳибмаълумоти дорои донишҳои васеъ, ки ба тағйироти хусусияти меҳнат, аз худ кардани технологияҳои нав зуд мутобиқ мешаванд, зарурати бунёди системаи нави тайёр намудани насли ҷавонро ба миён мегузорад, ки асоси ҷунин системаро ақидаҳои муттаҳид намудани донишҳо аз фанҳои гуногун ташкил медиҳанд.

Усули асосии амалӣ намудани мундариҷаи тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути худомӯзӣ дарс мебошад.

Дар рафти тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ, таркиби дарс бояд аз унсурҳои зерин иборат бошад:

-мавҷудияти унсурҳои муттаҳидшаванда (проблема, назария, метод ва ё объекти омӯзиш);

-барҳӯрди ҳамгирозӣ ба гулчин кардани мундариҷаи маълумот: донишҳо, қобилиятҳо, малакаҳо, самтҳои аҳамиятнок дар асоси шаклҳои мухталифи дарки воқеият (донишҳои илмӣ, фалсафа, санъат, диншиносӣ, мифология);

-интихоби шакли ба мундариҷа мувофиқи гузаронидани дарс, ки инкишофи тарафҳои гуногуни шахсияти хонандаро таъмин менамояд.

Мисоли барҷаста барои муттаҳид кардани донишҳо, ки қоидаҳои бахшнопазири дар боло овардашударо таҷассум мекунад, ҳамгиро намудани дарсҳо маҳсуб меёбад.

Масъалаҳои дигари илмӣ тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ масъалаҳои илмӣ-педагогӣ мебошанд, ки муҳимтаринашон инҳоянд:

-бунёд намудани инкишоф додани системаи тарбияи ватандӯстӣ дар муассисоти таълимӣ ва муассисаҳои дигар;

-беҳтар намудани мундариҷа ва методикаи инкишофи дорои самти тарбия ва таълими ватандӯстӣ;

-ташақкул додани шаклҳои таълими муттасили шаҳрвандони ба тарбияи ватандӯстӣ мувофиқ;

-беҳтар намудани сохтор ва идораи муҳити иҷтимоию педагогии тарбияи ватандӯстӣ;

-инкишоф додани унсурҳои иҷтимоии тарбияи ватандӯстӣ;

-ташақкул додани майл ба арзишҳои ватандӯстӣ ва ҷавҳари онҳо, яъне ташақкул додани идеалҳо дар хонандагон ва ҷавонон;

-мундариҷа ва методҳои ба роҳ мондани тарбияи ватандӯстӣ, муайян намудани ченаки арзёбӣ ва нишондодҳои он;

-ба назар гирифтани ҷинс ва синну соли хонандагон дар мавриди ташкили раванди тарбия;

-ҷойгоҳ ва нақши оила дар ин намуди тарбия ва ғайра.

Бояд дар хотир нигоҳ дошт, ки аз лиҳози мақсаднокӣ тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ, ба ғайр аз тамоюл ба тарбияи сифатҳои муҳими иҷтимоӣ, боз ба амалӣ намудани дигар мақсадҳои вазифаҳои тарбия, ба мисли бомуваффақият ба ҳаёти иҷтимоӣ омода намудани насли наврас дар шароити муосир ва худинкишофдиҳии инсон, ҳамчун мавҷуди фаъол, ҳамчун шахси эҷодкор ва ҳамчун фард равона мегардад.

Худи ҳаёт, хусусиятҳои хосси замони муосир нишон медиҳанд, ки натиҷабархши тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ дар навбати аввал аз тарбияи оилавӣ вобаста аст. Танҳо дар оила кӯдак маълумоти ибтидоӣ дар бораи муҳаббат ба ҷомеаи хурде, ки кӯдак дар он зиндагӣ мекунад ва зодгоҳи худ ба даст меорад ва танҳо ба воситаи оила робитаи ирсии наслҳо, афкори ватандӯстии халқҳо дар ҳамоҳангии хусусиятҳои хосси таърихан ташақкулёфта ва махсусиятҳои динии онҳо пойдор ва устувор боқӣ мемонад. Маҳз оила дар маркази таъсири хатаровари механизмҳои иқтисодӣ бозорӣ, ки дар марҳилаи пасошӯравии рушди кишвар ба амал омад ва таъсири сиёсати вайронкунандаи пояҳои ахлоқию маънавии воситаҳои ахбори омма қарор гирифт. Маҳз оила ҳамчун хурдтарин гурӯҳи иҷтимоӣ ва такаҷоҳи маънавии давлат дар давраи ҳозира ба мушкilotи зиёде мувоҷеъ аст. Ба оила додани мақоми яке аз субъектҳои пешбари тарбияи ватандӯстии хонандагон, ба мундариҷаи тарбияи ватандӯстӣ ворид намудани масъалаи ҳифзи муҳити ахлоқию маънавии оила аз лиҳози илмӣ асоснок ва ҳаётан муҳим ба шумор меравад.

Дар раванди тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ шаъну эътибори оила бо давомнокии махсуси худ аз лиҳози вақт фарқ мекунад. Дар хона кӯдак аз се ду ҳиссаи вақти худро мегузаронад. Дар хона вай бозӣ мекунад, мехонад, дарсҳоро тайёр мекунад, воридаи меҳнати рӯзмарра дар оила мешавад, истироҳат мекунад, радиоро гӯш мекунад, телевизор тамошо мекунад.

Бо наздиконаш дар бораи таассурот, хурсандию ғами худ суҳбат мекунад. Одатҳое, ки кӯдак дар оила касб мекунад, дар тамоми ҳаёти ӯ боқӣ мемонанд.

Неруи тарбияи ватандӯстии хонандагон дар оила бо усулҳои худомӯзӣ дар эҳсосоти амиқи он зоҳир мегардад. Муносибатҳо бо волидони азиз ва дӯстдоранда ҳама вақт дар дараҷаи баланди эътимод ба ҳамдигар қарор мегиранд. Агар падару модар дар тарбия ба иштибоҳе роҳ надиханд, дили кӯдак барои онҳо ҳамеша боз аст. Ин имкон медиҳад, ки рафтори ӯро саривақт ислоҳ кунем, дар кӯдак хислатҳои ҳамидаи инсонро тарбия карда, аз рафторҳои ношоиста ӯро боздрем. Волидон дар тарбияи ватандӯстии хонандагон бо истифода аз имконоти худомӯзӣ нақши муассир доранд, пеш аз ҳама, барои он ки нахустин шуда бо ӯ муошират менамоянд.

Дар тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ нақши фанҳои таълимӣ хеле муассир аст.

Аз худ кардани муҳтавои фанҳои таълимӣ аз ҷониби хонандагон боиси касб кардани чунин донишҳои марбут ба ватандӯстии онҳо мегардад:

- донистани таърихи зодгоҳ ва ватани худ;
- донистани қоидаҳо ва расму ойини мардумӣ;
- донистани сохтори давлатии кишвари худ ва рамзҳои он;
- донистани меъёрҳои иҷтимоии рафтор дар ҷамъият;
- донистани табиати ватани худ ва имкониятҳои ҳифз намудани он;
- донистани роҳҳои истифода намудани имкониятҳои шахсии худ ба фоидаи ҷамъият ва ғайра.

Мақсад ва натиҷаи тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ дар раванди таълим, бешубҳа, ақидаҳо ва эътиқоди ватандӯстӣ, ки дар хонандагон ташаккул дода мешаванд, ба шумор меравад.

Инчунин, ба ватандӯстӣ мутамоил намудани хонанда ҳам мақсад ва натиҷаи ниҳони тарбияи ватандӯстӣ тавассути худомӯзӣ маҳсуб меёбад. Таҳти чунин тамоюлот дар асоси арзишҳо ва идеалҳои ватандӯстӣ якҷо шудани майлҳо ва эътиқодоти шахс фаҳмида мешавад, ки мақсади ӯро ба рафтору меҳнати барои ҷомеа муҳим муайян мекунад ва боиси мавқеъгирии хонанда дар масъалаҳои асосии ахлоқӣ ва шаҳрвандӣ мегарданд.

Муҳтавои тарбияи ватандӯстии хонандагон тавассути усулҳои худомӯзӣ бар пояи амалӣ намудани мақсадҳои вазифаҳо ва бар пояи тасаввурот ва риояи муқаррароти асосии муайян, яъне эътиқодот қарор мегирад.

АДАБИЁТ

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1973. -208 с.
2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Сочинения / А. С. Макаренко. –М.: Из- во АПН, 1957. – Т. 1. - 784 с.
3. Лутфуллоев М. Фарзанд ҳадяи Худованд / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2007.
4. Лутфуллоев М. Шарафномаи миллат / М. Лутфуллоев. - Душанбе: Сарпараст, 2003.
5. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам / М. Лутфуллоев. -Душанбе, 1997.

СОДЕРЖАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием чувства патриотизма у учащихся. Также автор показывает важность укрепления межпредметных связей в процессе воспитания чувства патриотизма у учащихся.

Ключевые слова: воспитание, воспитание чувства патриотизма, межпредметные связи, самопознание, самовоспитание.

CIVILIAN EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF SELF-EDUCATION

In this article there issues related to raising students ' patriotism. The author also shows the importance of strengthening the interdisciplinary ties in the upbringing of patriotism.

Keywords: education, upbringing, interdisciplinary communication, self-knowledge, self-education.

Сведения об авторах: *Файзалиев Дж .Х.* - доктор педагогических наук, доцент, начальник учебного управления Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан
E-mail: f.jumakhon@mail.ru.

Нарзуллоев Х.С. - старший преподаватель кафедры информатики и естественных наук Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзода. Телефон:(+992) 985349374.
E-mail: Khabib79@mail.ru

НАҚШИ МУНОСИБАТҲОИ ЗАНОШҶӢ ДАР ПОЙДОРӢ ВА МУСТАҲКАМИИ ОИЛА

Дилафрузи Раҷабзода
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

*Оила дар фарҳанги мардуми куҳанбунёди
тоҷик ҳамчун ниҳоди муқаддас эътироф
гардидааст, зеро беҳтарин арзишҳои инсонӣ,
аз қабилӣ муҳаббату садоқат, самимияту
вафодорӣ ва ҳамдигарфаҳмию таҳаммулгароӣ
маҳз дар оила ташаккул меёбанд.
(Аз суҳанронии Президенти Ҷумҳурии
Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон
ба муносибати Рӯзи Модар
6 мартӣ соли 2015, ш.Душанбе)*

Албатта, пас аз бастанӣ ақди никоҳ, яъне издивоҷ ва оғози зиндагии якҷоя, ки ҳаёти оилавӣ номида мешавад, ба ояндаи он, ба чӣ гуна ҷараён гирифтани он, ба пойдорӣю мустаҳкамӣ ва фазои психологӣ он як қатор омилу сабабҳо таъсири бевосита мерасонанд, аз қабилӣ ҳусни тафохум, дараҷаи самимияти дӯстдорӣ, ишқ ва меҳру муҳаббат байни ҳамсарон, муҳит ва фазои психологӣ, дараҷаи маърифатнокӣ, мувофиқат ё номувофиқатии ҳислатҳо ва мақсаду ниятҳо аз издивоҷ, вазъӣ моддӣ рӯзгор, шароити истиқоматӣ, муносибат бо фарзандон ва умуман масъалаи фарзанддорӣ, ҷигунагии муносибатҳои хешутаборӣ бо наздикону пайвандони ҷониби якдигар, муносибат ба масъалаи издивоҷ ва оила (муқаддас доништан ё надоништанӣ инҳо), дурустӣ ва адолатнокии тақсмоти меҳнати рӯзгордорӣ ва вазоифи вобаста ба таълиму тарбияи фарзандон байни ҳамсарон ва ғайра. Ҳамаи инҳо дар маҷмӯъ, ба андешаи мо, ба раванди ташаккулёбӣ ва инкишофи муносибатҳои занашӯӣ, ки дар навбати худ, дар пойдорӣю мустаҳкамӣ оила, ояндаи он ва умуман тақдирӣ аъзои он нақшу мақоми муҳим доранд, мусоидат менамоянд.

Издивоҷ ва оила, ки асосӣ онро зиндагонӣ минбаъдаи якҷояи зану шавҳар ташкил менамояд, як қатор қонуну қоида, дастуру тартиби -нонавиштаи хешро моликанд ва риояву иҷрои мувофиқу муносибу мусбати онҳо муносибатҳои занашӯиро танзим намуда, боиси мустаҳкамӣ ва пойдорӣю оила, хушбахтӣ ҳамсарон, фарзандон ва дигар аъзои оила мегардад.

Муносибати занашӯӣ яке аз шартҳои асосӣ ва муҳимми маънавӣ-психологӣ издивоҷ маҳсуб меёбад. Аз ин рӯ, ҷараёни ташаккулёбӣ ва инкишофи мусбату муносиб ва мақсадноки муносибатҳои издивоҷӣ-оилавӣ хеле муҳим мебошад.

Дар мавриди дар ҳаёти оилавӣ чӣ гуна амал кардани шарикони издивоҷ, қонуну қоидаҳои маҳсули аниқ ва ба ҳукми қонун даровардашуда мавҷуд нестанд ва буда ҳам наметавонанд. Ҷаро ки гуногунии табиати инсонӣ, хулқу ҳислати одамӣ, зиёда аз ин, тағйирёбии вазъӣ рӯҳии мард ва ё зан, имкони ба як ҷаҳорҷӯбаи маҳсус мувофиқ гардонидани қоидаву қонунҳои барои ҳама ҳамсарон якхелаи муносиботи издивоҷӣ-оилавию намедихад.

Асосан ва чун қоида, ҳамсарон мустақилонаву ихтиёран ва дар бисёр маврид мувофиқ бо шарту шароит ва имконоти хеш ва талаботи рӯзгор дар хусуси вазифаю уҳдадорӣҳои оилавиашон аҳду паймон мебанданд. Ин кор, агар аз як тараф хеле ихтиёрӣ бошад (ҷаро ки касеро барои ҷизе ё коре маҷбур наменамоянд), аммо, аз ҷониби дигар, боиси аз тарафи яке аз ҳамсарон иҷро накардан ё пурра иҷро накардани вазифаю уҳдадорӣҳои оилавӣ гашта метавонад. Дар ин ҷо принсипи бе ҷазо мондан рӯи кор меояд ва зан ё шавҳари беинсоф, маккор ё беҳавсалаю ноухдабаро аз он бевичдонона истифода менамояд. Пас, дар таркибёбӣ ва раванди босамари системаи муносибатҳои тарафайн ва ҳамкорӣю оилавӣ ҳамсарон ба таври адолатнок, аз рӯи инсоф ва имконот тақсим намудани вазифаю уҳдадорӣҳои рӯзгори оилавӣ ва иҷро намудани онҳо нақши муҳим мебошад. Инчунин, дар ҳама ҳолату вазъияти вазнини зиндагӣ, бахусус дар масоили зиндагии оилавӣ дар ҳаққи якдигар ғамхорӣ, дилбардорӣ, кумак ва меҳрубонӣ намудани шарикони издивоҷӣ, самимият ва садоқат ба ҳамдигарӣ низ, бояд ҳамеша рӯи кор бошад.

Дар таркибёбӣ ва инкишофи босамари амалиёти мутақобила ва ҳамкориҳои босамару судманд дар муносибатҳои занӯшӯӣ он чи аҳамияти хосса ва муҳимро дорост, ки зану шавҳар мақсаду ниятҳо ва вазоифи ҳаёти оилавино чӣ гуна дарк менамоянд, барои иҷроиши онҳо ва ба даст овардани онҳо чӣ гуна саъю кӯшиш мекунанд, талош меварзанд. Ин аҳамияту муҳимият бар он асос меёбад, ки ҳар кадоме аз ҳамсарон дар рӯзгори оила ва муносиботи оилавӣ саҳми хешро мегузоранд. Биноан, чигунагии ин саҳмгузориҳо, ки дар маҷмӯъ босамари муносиботи издивоҷӣ-оилавино ва аз бисёр ҷиҳат пойдорию мустаҳкамии оиларо, фазаи психологӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ дар онро таъмин месозанд, бевосита робита доранд ба рафтору кирдори хушро ба талаботи рӯзгордории шарикӣ издивоҷӣ муносибу мувофиқ ташкил карда тавонанд, чунин оила аз ҳолатҳои низоӣ ва хушунатомез эмин мемонад.

Аз гуфтаҳои болоӣ бармеояд, ки дар ташкили дурусту босамари муносибатҳои издивоҷӣ-оилавӣ барои ҳамсарон, бахусус навхонадорон, донишмандони психологияи якдигар, дуруст дарк намудан ва баҳо додану ба эътибор гирифтани вазъи рӯҳии якдигар, барои фароҳам овардани муҳити солими психологӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ, хеле муҳим аст. Ин бошад, дар навбати худ, огоҳ будан аз илми психология, махсусан **психологияи муносибатҳои издивоҷӣ-оилавино** тақозо дорад, ки ҳамчун фасли психологияи иҷтимоӣ аз солҳои 70-80-уми садаи бистум ташаккулу таракқи ёфт.

Пас, ба хулосае омадан мумкин аст, ки барои ташаккулу инкишофи муносибатҳои хубу ояндадори издивоҷӣ-оилавӣ ба сифати пояи мустаҳкамӣ оила, замина лозим аст. Чунин заминагузори дар ниҳоди наврасону ҷавонон бояд ҳанӯз дар оилаи волидайн оғоз биғирад, дар ҳама муассисоти таълимӣ - макотиби миёнаи олии касбӣ, коллеҷу омӯзишгоҳҳо ва ғайра, - рушд намояд. Яъне, дар марҳилаи омодакунии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ ба ин ҷиҳати қори тарбиявӣ диққати махсус бояд дод. Дар масъалаи маъмур, ки ниҳоят муҳим ва барои оилаҳои ҷавон, гузашта аз ин барои ҳуди ҷомеа ниҳоят тақдирсоз аст, ҳамкориҳои байни оила, мактаб ва ҷомеа зарур мебошад.

Масъалаи маъмур дар асарҳои як қатор олимони русиягӣ, аз қабилӣ С.А.Беличева, Н.С.Верешагина, А.Г.Волков, Г.Н.Волков, Л.В. Воробёва, С.В.Дармодехин, А.С.Журавлёва, А.Н.Зайтсева, Т.Б.Казаренкова, В.С.Калмикова, В.П.Левкович, А.Л.Литвинова, С.М.Пителин, О.Г.Прохорова, В.А.Сисенко, В.С.Торохтий, О.Г.Харчев, Л.Б.Шнейдер ва дигарон масоили вобаста ба ҷанбаҳои иҷтимоӣ-психологӣ ва тиббии тарбияи оилавӣ, банақшагирии оила, сиёсати давлатӣ доир ба беҳсозии вазъи демографӣ дар Русия дида баромада шудаанд. Қору асарҳои тадқиқотии олимони тоҷик И.Арабов, Х.Раҳимов, А.М.Абдурахмонов, Б.Ш.Алиева, М.В.Раҷабов, М.И.Ғачиева, С.Ш.Иброҳимов, А.М.Муҳаммадов, М.Ш.Ризоҳонова, Т.Ғ.Саидов ва дигарон, ба масоили марбутаи омодакунии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ бахшида шудаанд.

Дар баробари ин, масъалаи муносибатҳои издивоҷӣ-оилавӣ, рафтору кирдори ва хушро ҳамсарон дар мавриди пойдорию мустаҳкамӣ оила ва оиладорӣ, пешрафти рӯзгори он ва қори тарбиявӣ нақши муҳими психологӣ мебозад. Дуруст аст, ки ба рафтору кирдори ҳамсарон дигар аъзои оила, наздикону хешовандон ва атрофиён баҳогузори мекунанд ва ин баҳогузори на ҳама вақт холисонаву беғараз мебошад. Аз ин ҷиҳат, зиндагии якҷоя аз ҳамсарон тақозо менамояд, ки ин баҳогузориҳо ба риштаи таҳлил бикашанд ва рафтори хешро баҳо диҳанд. Дар ин баҳодихӣ маҳаку меъёри асосӣ он бояд бошад, ки ақсуламали шарикӣ издивоҷӣ дар нисбати ин ва ё он амалу рафтору кирдори ӯ чӣ гуна мешавад.

Дар мустаҳкамӣ оила ва хушу гувору гузаштани зиндагии оилавӣ мутобиқати рафтору кирдори ҳамсарон мақоми муҳим дорад. Ва ин чиз дар ҳолате ба даст меояд, ки агар байни зану шавҳар ризоияту ҳамфикрӣ вучуд дошта бошад. Аксар вақт нофаҳмиҳо байни онҳо аз он сабаб рӯй медиҳад, ки ҳамсарон баъзе ҳодисаву падидаҳо ва проблемаҳои гуногуни маиширо ба таври худ, аз диду фаҳми худ баҳо медиҳанд.

Олими рус В.А.Сисенко дар асараш “Ҷавонон издивоҷ менамоянд”¹ таъкид менамояд, ки муносибатҳои занӯшӯӣ навъи муносибатҳои байнишахсӣ мебошанд ва онҳоро аз ҳамин нуқтаи назар дида мебарояд. Аз ҷумла, вай бар он назар аст, ки муносибатҳои байнишахсии ҳамсарон бар муошират асос меёбанд, ки дар

рафти он ҳатман мубодилаи фикру ақида, ҳиссиёт, ёддоштҳо ва ғайра амалӣ мегарданд.

Мо низ бар онем, ки агар одоби муошират (этикет) ва ҳусни муошират риоя гардад, ҳамдигарфаҳмӣ зудтару босамар мегардад ва барои асабонияту ба чанчол кашидани муоширату муносибат чой наместонад.

Дар ҳақиқат, аксар вақт, тарзу оҳанги гуфтор дар муошират, баҳусус хангоми ҳаллу фасли масъалаҳои мубоҳисанокӯ ихтилофнок, яъне чанчолӣ, нақши муҳимро мебозад.

Дар муносибатҳои занӯшӯӣ бештар ин ё он нишонаҳои хислати ҳамсарон мувофиқ будан ё набудани одамонро баланд мебардоранд, ё паст менамоянд. Ба таври дигар, хислатҳо, хулқу атвори онҳо на ҳама вақт ва на ба дараҷаи даркорӣ мувофиқ меояд, ки ин ҳолат бойси ба вучуд омадани ранчишу озурдахотирӣ, таънаю маломати ҳамдигарӣ мегардад ва билохира метавонад ба вайроншавии оила оварда расонад. Биноан, ҳамсаронро, ҳарчанд ин кор хеле мушкилу мураккаб аст ва пуртоқатии зиёду ҳамдигарфаҳмиро, гузашта аз ин, гузашткунӣҳо тақозо дорад, лозим ва зарур меояд имконоту майлу хоҳиш ва талабот якдигарро ба назар гиранд. Ин пештару бештар ба навхонадорон, ба ҳамсарони ҷавон дахл дорад. Зеро, “баъзан чунин мешавад, ки ин ё он ҷуфти ҳамсари ҷавон дар меёбад, ки издивоҷ на он қадар ҷизеро овард, ки аз вай интизор буданд. Ихтилоф миёни интизориҳои издивоҷӣ ва воқеият метавонад дорои дараҷаи мухталифи тезутундӣ бошад. Дар якеи ҳолатҳо вай дардмандона қабул мегардад, дар дигарҳо – кам ё зиёд хунсардона, бо ҳиссаи кофии таҳаммулу худдорӣ. Ҳама ҷиз вобаста аст аз барқамолии иҷтимоӣ ва психологӣ зану шавҳари ҷавон”[1].

Дар ҳақиқат, аксар оилаҳои ҷавон бар иллати омодагии хубу лозимӣ надоштан барои барпо намудани зиндагии оилавӣ, барои издивоҷ, мувофиқ наомадани баъзе хислатҳо ханӯз дар оғози зиндагии якҷоя ба як қатор мушкилоти зиндагӣ, аз қабилӣ проблемаҳои молиявӣ, манзилӣ, зуд таваллудшавии кӯдак, зарурати итмоми таҳсил, надоштани ҷойи кори мусоид, аз ҷиҳати психологӣ омода карда ва амсоли инҳо дучор мегарданд. Бешак, дар ҳаллу фасли ин мушкилот бояд падару модари ҳарду ҷониб ва калонсолони рӯзгордидаи оила ба навхонадорон маслиҳатҳо диҳанд, дасти мадад дароз кунанд, на ин ки худро бетарафу канор гиранд.

Ба ҳукми анъана даромада аст, ки аксари ҳамсарони акди никоҳашонро бекоркунанда сабаби ба чунин иқдом даст заданашонро “Хислатҳои мон рост наомаданд”, “Ин духтар ба ман хуш наомад” ва ғайра нишон медиҳанд. Ба назари мо, ҳамаро бар сари ин иллату сабаб бор қардан на дуруст аст на аз рӯйи инсофу одамгарӣ. Дуруст аст, ки ин иллату сабаб низ чой дорад, аммо на ба он дараҷаи воҳиманок. Оре, чуноне ёдовар шудем, муносибатҳои занӯшӯӣ хеле, балки ниҳоят мураккабу печдарпечанд ва аз ҳамсарон омодагии психологӣ ба издивоҷ, сабру таҳаммул, ҳамдигарфаҳмӣ, ақаллан кӯшиши ҳамдигарфаҳмӣ, гузашткунӣ, дӯстдорӣ ва эҳтироми якдигар, муқаддас донишони никоҳ ва оила, самимияту садоқат, дӯстдорӣ фарзандон, эҳтироми хешу табори якдигарӣ ва ғайраро тақозо менамоянд.

Ба назари мо, як ҳуди майлу хоҳиш ва ҳавову ҳаваси ташкил намудани зиндагии оилавии хушбахтона, ҳатто ҳусни тавачҷуҳ ва ишқу муҳаббати тарафайн, фарзанддорӣ, таъминоти молиявӣ, доштани манзили зист, мансабу касбу кори баландмаош ва амсоли инҳо басанда нест, ки чунин оилаи саодатманди устувор ба миён ояд. Дар ҳаёт бисёр воқеъ шудааст, ки оилаи ташкилфта бо вучуди аз ягон ҷиз ва аз ягон ҷиҳат камбудию норасоие надошта ё некбахту босаодат намешавад, ё билохира кор ба талоқ, ба вайроншавии ин оила сабаб мешавад. Воқеан, дар ҳарду ҳолат ҳам, аксар вақт мард ва зани хонавайрон шавад, азоби рӯҳӣ мекашанд, ғамнокӯ маъюс мегарданд ва аз зиндагии минбаъда, баҳусус дар масъалаи ташкили оилаи дигар, дилсард мешаванд. Гузашта аз ин, дар масъалаи тарбия ва таълими фарзандон, таъмини рӯзгори онҳо ва инкишофи психологӣ маънавии онҳо мушкилоти зиёде ба бор меояд.

Чаро чунин ҳолат ба бор меояд? Чӣ намерасад барои хушбахтӣ ва бақои оила? В.А.Сисенко ба хулосае меояд, ки зиндагии якҷояи муваффақонаи зану шавҳар аз ҳар яке онҳо қобилияту истеъдоди махсусро тақозо менамоянд. Яъне, инро чунин фаҳмидан мумкин аст, ки барои ташкили оила, мустаҳкамӯ пойдор нигоҳ доштани он ва саодатманд гардонидани зиндагии оилавӣ, қобилияту истеъдод ё худ хунари лозим аст. В.А.Сисенко ин гуна қобилиятро қобилияти мутобиқшавӣ (мувофиқкунӣ) иҷтимоӣ-иқтисодӣ шуморида, ба онҳо мансуб

медонад: 1) қобилият ба муоширатро; 2) қобилияти дигар одамонро фаҳмидан; 3) қобилият ба ҳамкорӣ ва умуман кооператсияро; 4) қобилияти назорат кардани рафтори худро; 5) қобилияти (вобаста ба ҳолату вазъияти зиндагӣ) интихоби навъи рафторро [1]. Бешак, чунин қобилияти адаптатсионии иҷтимоӣ-психологӣ, ки барои ташкили дурусти муносибатҳои зану шавҳарӣ ва оилаи мустаҳкаму солим ва саодатманд хеле заруру муҳиманд, дар инсонҳо ҳанӯз аз даврони кӯдакӣ оғоз меёбанд ва бо мурури замон ва тарзу шаклу дараҷаи гуногун, дар шарту шароити гуногун ба андозаи воридшавии шахс ба доираи васеътари муносибатҳои иҷтимоӣ ташаккул меёбанд ва пайваста тақомул меёбанд менамоянд. Яъне, ҳамаи онҳо наметавонанд ирсӣ бошанд.

Барҳақ, дар ҷомеа зистан ва ҳамзамон берун аз ҷомеа будан имкон надорад. Ва азбаски одамоӣ тамоми умр дар муносиботи мутақобила бо инсонҳои дигар қарор дорад, лозим ва зарураш меояд, ки дар навбати хеш бо хислатҳо, рафтор, талаботу ниёз, майлу рағбат, манфиатҳо, мақсаду ниятҳо ва хоҳишҳои дигарон аз ҷиҳати иҷтимоӣ-психологӣ мувофиқ гардад. Танҳо бо ин роҳу восита вай метавонад ҳам мақсаду манфиатҳои шахсиашро муваффақона ва ба қадри зарурӣ ба даст оварад ва ҳам барои ба даст омадани манобеи ҷомеа хизмат кунад. Дар зиндагии оилавӣ низ чунин аст. Ва муҳимии он иборат аз он аст, ки адаптатсияи издивоҷӣ-оилавӣ яке аз омилҳои асоситарин ва муҳимтарини мустаҳкамӣю пойдории оила, аз ин ҷо асоси хушбахтию саодатмандии оила ва низ ҷомеа мебошад.

“Дар зергурӯҳи робитаҳои иҷтимоии одамон тамоми гуногунии муносибатҳо, фикру ақидаҳои иҷтимоӣ-психологӣ ва сазою кӯшишҳои шахсии адаптатсияи рӯҳиро ташаккулдиҳанда зоҳиру пайдо мегарданд. Ин зергурӯҳ пурра бар донишҳо, манфиатҳои ҷамъиятӣ, аҳволи иҷтимоӣ, мавқеи шахсии дар тӯли зиндагӣ бадастовардаи вай асос меёбад” [2].

Адаптатсияи издивоҷӣ-оилавӣ ҳамчун қобилияти одам ба зиндагӣ дар издивоҷ ва дар оила дар системаи адаптатсияи иҷтимоӣ-психологӣ ҷойи махсусро дорост. В.А.Сисенко навъҳои зерини мутабоқишавии (адаптатсияи) издивоҷиро, ки хосатан барои оилаҳои ҷавону навбунёд хеле заруранд, ҷудо менамояд:

- адаптатсия ба нақшҳои никоҳӣ, ба уҳдадорихо ва ҳуқуқҳои нав, ба фаъолияти мувофиқашудаи якҷоя, ба тақсмоти меҳнат дар ақди никоҳ;
- адаптатсия ба мизоч (фезл), хислат, ба тамоми олами рӯҳии шарик;
- адаптатсия ба талаботу ниёз, манобеъ, одатҳо, тарзу тариқати зиндагии шарикҳои издивоҷӣ;
- адаптатсия ба арзишҳои асосии зиндагӣ, “фалсафаи зиндагӣ”, дарку фаҳми мақсаду мароми зиндагии шарик;
- адаптатсияи физиологӣ, аз он ҷумла сексуалӣ;
- адаптатсия ба фаъолияти касбии шарик.

Мувофиқшавии тарафайн яъне зану шавҳар, гарави бозғимоди муносибатҳои хуби байниҳамдигарии зану шавҳарӣ онҳо ва саботу мустаҳкамӣю оила мебошад. Дар ҳақиқат, модоме ки мақсади асосии издивоҷ ташкил намудани зиндагии оилавӣ, яъне ташкили фаъолияти якҷоя баҳри қонеъгардонии пурратари талаботу ниёзҳои моддӣ, маънавӣ, сексуалӣ ва дигар талаботи зану шавҳар мебошад, пас барои онҳоро қонеъ карда тавонистан, ки асоси пойдоорию мустаҳкамӣю оила ва суботу хушрӯзии ҳама азбӯни он мебошад, мутабоқиати талаботу манфиатҳои ҳамсарон, ҳамдигарфаҳмии онон шарт ва зарур аст.

Ҳамин тариқ, барои дар ҳаёти оилавӣ, дар муносибатҳои оилавӣ ва зану шавҳарӣ хато накардан, шарикони издивоҷии оянда бояд ба он қаблан тайёр бошанд. Ин омодагӣ, ин тарбия, ки аз овони хурдсолӣ дар оила ва дар муассисаи томактабӣ батадриҷ ташаккулу тақомул меёбад, дар наврасию ҷавонӣ боз ҳам дар оила ва дар таълимгоҳҳои миёнаву махсусу олий, умуман дар ҷомеа, волидайнӯ мураббийён, муаллимону устодон, мутахассисону мутасаддиён, наздикону пайвандон, атрофиён, хулоса аҳли ҷомеаро вазифадору уҳдадору масъул бар он месозад, ки ба ин масъалаи муҳими иҷтимоӣ эътибори ҷиддӣ ва пайваста дода шавад.

АДАБИЁТ

1. Сисенко В.А. Молодёжь вступает в брак / В.А. Сисенко. -М.: Мысль, 1986. -С.-50, 54.
2. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсации / Ю.А. Александровский. -М., 1976. -С. 33.
1. Сысенко В.А. Устойчивость брака. Проблемы, факторы, условия / В.А. Сысенко. -М., 1981.
2. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. -М., 1983.
3. Философский энциклопедический словарь. -М., 1983.

4. Рахимов Х. Прогрессивные традиции таджикского народа как средство подготовки старшеклассников к семейной жизни: автореферат, канд.дис.пед.наук / Х. Рахимов. -Алма-Ата, 1990.

РОЛЬ И МЕСТО СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЧНОСТИ И ДОЛГОВЕЧНОСТИ СЕМЬИ

Несомненно, хорошо и разумно, с чувством взаимопонимания организованные супружеские отношения играют основную, важную и ключевую роль в прочности семьи. В статье автор основной акцент уделяет брачно-семейной адаптации, согласованности и взаимопониманию супругов, которые являются важнейшими факторами прочности семьи и счастливой семейной жизни.

Ключевые слова: семья, брак, молодожены, психологические повидении, национальные традиции, родители, общество, близкие родственники, свекров, взаимное уважение, цели семьи, воспитание.

THE ROLE AND PLACE OF MARITAL RELATIONS IN THE STRENGTH AND DURABILITY OF THE FAMILY

Undoubtedly, a good and reasonable, with a sense of mutual understanding organized marital relations play a major, important and key role in the strength of the family. The author udelaet the emphasis on marriage and family adaptation, coordination and mutual understanding of the spouses that are essential strength of the family and a happy family life.

Key words: family, marriage, newlyweds, psychological povidenii, natsionalnye tradition, parents, society, close relatives, in-law, mutual respect, the objectives of the family, education.

Сведения об авторе: *Дилафруз Раджабзода* - аспирантка кафедры дошкольного образования Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **987-52-25-00**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Дадобоев М.

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

География - единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она формирует и общую культуру, в том числе географическую; необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях. Она учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Географическое образование - надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве. И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовые и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве необходимо накопление больших географических познаний.

В организации процесса обучения с использованием новых педагогических технологий значительная роль принадлежит и современным средствам обучения школьников. Не секрет, что основным средством обучения, по-прежнему, остаются учебник с атласом. Однако эффективное обучение предполагает использование целого ряда и других средств обучения (программы, методические рекомендации, рабочие тетради для учащихся), так называемый учебно-методический комплекс. Но кроме УМК, используются и другие средства обучения: аудиовизуальные и экранно-звуковые, а так и разнообразные интерактивные средства обучения (мультимедийные энциклопедии и путеводители, адаптированные программно-методические комплексы и близкие к ним электронные учебники, тест-программы).

Новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Применяя педагогические технологии на уроках, мы убедились, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки, добиваясь более качественных результатов.

1. **Технологии исследовательского обучения.** Обучение учащихся основам исследовательской деятельности.

2. **Технология проблемного обучения.** Обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации.

На первых этапах освоения проблемного похода мы ставили задачу системы проблемных заданий курса. Но тут я поняла, что имеются разные подходы к построению системы учебных проблем (например, в зависимости от дидактических целей – изучение нового материала, проверка, закрепление знаний и умений; по используемым логическим операциям и т.д.) Мне представляется наиболее приемлемым принять в качестве основы, во-первых, доступные учащимся проблемы данной науки, и во-вторых, используемые этой наукой методы исследования. Такой подход к построению системы нам кажется позволяет наиболее полно отразить в обучении содержание, проблематику и методы исследования географии. Например, задания по физической географии.

Постановка этих заданий основывается на научных проблемах, как территориальная структура хозяйства и факторы, её определяющие, воздействие внешних и внутренних факторов на развитие и размещение производительных сил, а также на использовании сравнительного, картографического и статистического методов исследования.

Учащиеся проходят разные этапы научного исследования: сбор фактических сведений (на основе карт, текста, статистических данных), систематизация собранных данных (посредством их описания, составления карт, классификация таблиц и т. д.), анализ, обобщение и построение вывода.

3. **Технологии проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников.

4. **Информационные технологии.** Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.

5. **Дистанционное обучение.** Использование сетевых технологий ИНТЕРНЕТА.

6. **Метод проектов.** Педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний.

Важнейшая из таких моделей – проектная деятельность. На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности.

1. Мини - проекты на уроках. Такой вид работы используется очень часто. В девятом классе, при изучении различных отраслей промышленности, ребята создают проекты различных предприятий, проекты освоения месторождений полезных ископаемых. Такие задания даются детям на весь период изучения отраслей экономики. К концу изучения темы, ребята должны представить проект любого промышленного предприятия, и обосновать свои разработки на основе знаний, которые они получили в процессе изучения данной темы.

2. Проекты могут быть долгосрочными. Например, в 6 классе в течение всего года дети выстраивают модель гипотетического материка. Рисуют для него всевозможные тематические карты, придумывают для него новые страны и города, сочиняют историю открытия и исследования.

Работа над таким проектом проходит в течение всего учебного года. На первом этапе дети определяют с местом положения будущего материка на карте. Определяется его географическое положение, при изучении темы «Географические координаты» определяются координаты крайних точек материка, между какими параллелями и меридианами материк располагается. Определяется, какими океанами омывается данный материк, с какими другими материками он соседствует. Таким образом, новый континент получает «прописку» на карте мира.

Далее в процессе изучения каждой новой темы на континенте появляются различные географические объекты.

В процессе изучения темы «Литосфера» дети рисуют физическую карту материка. Обозначают основные формы рельефа, основываясь на картах строения земной коры и картах зон землетрясений и вулканизма. При изучении темы атмосфера, мы рисуем климатическую карту. К сожалению, в 6 классе дети еще не знают такого понятия как климатический пояс, и не знакомы со схемой постоянных ветров Земли, но они вполне способны обозначить на карте наиболее освещенные, наиболее теплые участки материка, обозначить некоторые виды местных ветров. При изучении темы гидросфера, дети обозначают речные системы, продумывают то, какой режим и тип питания будет в этих реках, обозначают крупные озера, продумывают, какое происхождения они будут иметь. Аналогично с природными зонами других материков, ученики размещают природные зоны на своем континенте. При этом они придумывают, какие животные и

растения могут существовать в данных природных условиях, учитывают то, какие способы приспособления у живых организмов имеются.

При изучении темы «Население Земли» дети заселяют «свой» материк. Появляются города, страны и народы. Эта тема обычно дается на откуп детской фантазии. Дети придумывают особенности национальных костюмов, предметов быта и традиций.

Над проектами дети работают как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом способностей и мотивированности учеников. В каждой группе обязательно есть и сильные и слабые ученики. Работа распределяется таким образом, чтобы каждый ребенок принял участие в проекте. Задания подбираются с учетом уровней способностей и развития каждого ребенка.

7. **Мультимедийные и интерактивные технологии.** Интернет, образовательные CD- диски.

8. **Информационно- коммуникационные технологии.** Владение ИКТ сегодня является необходимым условием профессиональной компетентности учителя.

9. **Личностно- ориентированное обучение.** Цель- создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

Как уже было сказано выше, инновационные модели обучения преимущественно направлены на развитие индивидуальных особенностей личности. Все их можно объединить в понятие личностно-ориентированное обучение. В основе личностно – ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как “коллективного субъекта”, а, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом. В это понятие вкладывается следующий смысл:

- не следует ругать за ошибки, нужно хвалить за правильные решения;
- максимально, как только возможно, способствовать самостоятельному получению знаний учащимися;
- создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха и даже у совсем слабых учеников пропал “комплекс двоечника”;
- организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке;
- заниматься отдельно с учениками, которые хотят знать больше.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Б. Калинин, Т.Д. Гайворон // Устойчивое развитие. Игры и упражнения// Обнинск, 2002 г.
2. И. В. Душина, Г.А. Понурова // Методика преподавания географии// Москва, 1996
3. И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин // Методика и технологии обучения географии в школе//АСТ, Астрель, М., 2002
4. В.П. Максаковский // Преподавание географии в зарубежной школе// ВЛАДОС, М., 2001
5. Юнусов Ш. Использование информационно – коммуникационной технологии (ИКТ) в образовании Куляб 2011.
6. Юнусов Ш. Корхой аудитори аз Интернет Кулоб 2013с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

В данной статье автором рассмотрены некоторые вопросы инновационные технологии в обучении географии с использованием компьютерное технологии и педагогическое методы. Новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Ключевые слова: инновационные технологии, методы, модели, географии, интернет, промышленного предприятия, сетевых технологий, педагогическая технология, мультимедийные и интерактивные технологии, метод проектов

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING GEOGRAPHY

In this article the author considers some questions innovative technology in teaching geography with the use of computer technology and teaching methods. New technology begins a new pedagogical thinking teacher: clarity, structural, methodological clarity of language, the emergence of standards-based methods.

Key words: innovative technologies, methods, models, geography, Internet, industrial enterprises, network technology, educational technology, multimedia and interactive technologies, project method

Сведения об авторе: *Дадобоев М.* - преподаватель Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова Телефон: 992-938347787

НАМУНА ВА ИБРАТИ ШАХСИИ ПАДАРУ МОДАР ДАР ТАРБИЯИ ОИЛАВИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Шамсия Носирова
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Сохтани давлати демократӣ, мустақил ва мутамаддин дар Ҷумҳурии Тоҷикистон асосан аз тарбия ва ташаккули шахси ҳамаҷониба ва ҳаматарафа пешрафта, пешқадам ва доно, шахсияти ташаккулёфтаи аз ҷиҳати ҷисмонӣ ва равонӣ мустаҳкам, рушдёфта, шахси воқеӣ дар ҷомеаи муосир, ки қодир ба иштирок намудан дар ҳама тағйиротҳои калону босуръат пешрафтаре дорад, то тавонад ҳалли мушкилоти иқтисодӣ ва иҷтимоии давраи гузаришро паси сар кунад, вобаста аст.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо таҳти роҳбарии оқилонаи Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, муҳимияти ин масъаларо дарк карда, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияи фарзанд»-ро қабул кард. Инчунин, дар Паёми навбатии худ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон соли 2015-ро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон “Соли оила” эълон кард.

Таҳаввулотҳои амиқи ҷомеа, дар ибтидои асри XXI дар якҷоягӣ бо тағйиротҳои мусбат дар ҳаёти мардум, як қатор мушкилотхоро шиддатнок кард, ки ҳам онҳо ба оилаи муосир таъсири манфии худро мерасонанд. Ҳар сол шумораи оилаҳо кам мешаванд, шумораи оилаҳои камбизоат ва танҳо, бепадар ва ё бемодар зиёд мегарданд, ки боиси деформатсияи тамоюлҳои арзишии он, вазъи пасти иҷтимоӣ мегарданд. Чунин шароит аз сари нав дида баромадани арзишҳои асосии тарбияи олаві, муттаҳид шудани оила, мактаб ва илми педагогӣ дар таълиму тарбияи насли наврасро талаб мекунад.

Нақши муҳим дар робита ба ин, албатта, чунин мафҳуми педагогӣ ҳамчун мақому эътибор ва намунаи шахсии падару модар дар таълиму тарбияи фарзандони синну соли хурди мактабӣ мебозад.

Рушди хонандаи хурдсол ба бисёр омилҳо вобаста аст, ки аз ҳама муҳимми он тарбия дар оила мебошад. Чи тавре ки Н.К. Крупская қайд мекунад: «Оила - ҷузъи асосии ҷомеа ва як навъ гурӯҳи махсус буда, дар ҳаёти инсон нақши муҳимро мебозад. Синну соли хурди мактабӣ давраи мусоид барои ташаккули шахсият аст. Маҳз дар ин синну сол кӯдак аз муносибатҳои байнихудӣ ва бо дигарон боҳабар мешавад, нақшҳои иҷтимоии навро аз худ мекунад. Фазаи оилавӣ ва таҷрибаи дар ин оила азхудшуда ба рушди кӯдакони синну соли хурди мактабӣ мусоидат менамояд» [1].

Воқеияти масъала дар ин бора ба он асоснок шудааст, ки мушкилот дар таълим ва тарбия ба он ишора мекунад, ки нақши ҳалкунанда дар тарбияи кӯдак на танҳо ба мактаб дода мешавад (омӯзгорон, равоншиносон, кормандони иҷтимоӣ), балки, албатта, ба оила ҳам, ки нақши ҳамоҳангсоз ва танзимгарро дар тарбияи кӯдак мебозад, вобастагии қавӣ дорад.

Ҳамчун анъана, муассисаи асосии таълимӣ оила мебошад. «Чизеро, ки кӯдак дар айёми хурдсолӣ дар оила аз худ мекунад, онро дар давоми тамоми ҳаёти баъдина нигоҳ медорад. Бо давомнокии таъсири худ ба шахс ягон муассисаи таҳсилотӣ наметавонад бо оила баробар шавад. Дар он фароҳам овардани заминаи инкишофи шахсияти кӯдак пайдо шуда, ҳангоми ворид шудан ба мактаб, ӯ аз нисф зиёд ҳамчун як шахсият, аллақай, ташаккул ёфтааст» [1].

Манбаи неқӯаҳволии кӯдак дар оила, шароитҳои тарбияи дуруст, айёми кӯдакии хушбахтона - муҳаббати падару модар ба вай аст. Кӯдак дар оила зиндагӣ

карда, мувофиқи гуфтаҳои В.А. Сухомлинский, «бояд боварӣ ҳосил кунед, ки вайро касе, хеле, хеле зиёд дӯст медорад ва ӯ низ касеро бениҳоят ва беканор дӯст медорад. Чунин муҳаббат ҳисси бехатарӣ, осудагии хотирро пайдо мекунад. Ин шахс ғаёлона дунёро аз худ мекунад, бо осонӣ донишу малакаҳоро ба даст меорад. Дар вай озодона истеъдодҳо ошкор мешаванд, ӯ бо боварӣ роҳи худро дар зиндагӣ муайян мекунад, дӯстонро дуруст интихоб мекунад. Муҳаббати ҳақиқии падару модар ба шахс фарҳанги эҳсосотиро таълим медиҳад, дарку фаҳмиши меҳрубонӣ, ҳисси вазифадориро ташаккул медиҳад, кумак мекунад, то ки принципи ахлоқии асосиро дарк кунед: одам ба одам дӯст ва бародар аст» [3].

Аммо, муҳаббати волидайн метавонад гуногун бошад - аз кӯр-кӯрона, беақлона, ҷудонопазир, то ба ҳисси вазифаи падару модарӣ баҳри ташаккули шахсияти кӯдак. Шартӣ муҳим барои тарбияи кӯдак дар оила ин обрӯю эътибори падару модар аст. Муҳаббат ба падару модар ва эҳтиром доштан ба онҳо, эътироф намудани салоҳияту обрӯи онҳо, на ҳама вақт бо ҳам мувофиқанд.

Эътимоду эътибор ба падару модарро, истифодаи волидайн бештар аз стандартҳои ахлоқи дугона вайрон мекунад: яке - барои дигарон, дигар - барои «истифодаи яквақтина», дар ҳаёти ҳаррӯза ва дар ҳаёти оилавӣ. Лекин, фарзанди синну соли синфҳои ибтидоӣ аксар вақт волидайнро дар ҳаёти ҳаррӯза мушоҳида мекунад ва номумкин аст, ки онро дарк кунед, ки волидайн баъзан барои худ чизеро ҷоиз медонанд ва иҷозат медиҳанд, ки бо ҳукм дар дигарон рад мекунанд ва ҷоиз намедонанд.

Эътимод ва эътибор ба падару модарро инчунин он боварӣ вайрон мекунад, ки кӯдак ҳуқуқи танқид кардани амали онҳоро надорад, дастуру фармоишҳои онҳо мавриди баррасӣ қарор надорад ва бояд бечунучаро иҷро шаванд ва, албатта, онҳо кӯдакони танҳо одилона ҷазо медиҳанд. Дар асл, обрӯю эътибори падару модар танҳо он вақт зиёд хоҳад шуд, агар онҳо шучоату далерӣ дошта бошанд, то ин ки ба хатоӣ ва ноҳақии худ иқдор шаванд. Чунин рафтори калонсолон далели эҳтироми воқеии онҳоро ба кӯдак ва дар навбати худ эҳтироми ҷавобии кӯдакро ба онҳо пайдо мекунад. Ростқавлӣ, адолат, озодӣ дар муносибат бо одамони дигар ва бо фарзандони худ - асоси ҳокимияту эътимоди падару модар аст.

Оила ба шахсияти рушдбандаи кӯдак на танҳо бо таъсири бевоситаи аъзоёни калонсоли он, балки бо тамоми ҳастӣ нақши худро мегузорад. Муносибатҳо дар як коллективи оилавӣ ҳамдигарфаҳмӣ, масъулиятнокӣ, қобилияти ташкил кардани муносибатҳои бо принципҳои баробарӣ ва эҳтиром ба якдигарро талаб мекунад.

Агар падару модар одамони меҳрубон, мушфиқу ғамхор ва бодикқат, бошанд бо манфиатҳои умумӣ зиндагӣ кунанд ва уҳдадорӣҳои меҳнатӣ дар оила муайян карда шудаанд, чунин оила дар таълими фарзандон таъсири мусбат мерасонад.

Мутаассифона, падару модарон на ҳамеша фарҳанги муошират ва муносибатро доранд: онҳо бисёр вақт дар ҳузурӣ оилаи худ, дӯстон ва фарзандон якдигарро танқид мекунанд. Бино ба гуфтаҳои ҷомеашиносон, аксаран ин кори занон мебошад. Онҳо ба худ боварӣ доранд, ки онҳо дуруст рафтор мекунанд, кӯшиш мекунанд, ки шавҳарони худро «беҳтар» кунанд. Дар ҳамин ҳол, равоншиносон дарк кардаанд, ки дар ахлоқи оиладорӣ чунин вазъият боиси акси ҳол шудан аст: танқиди як ҳамсар аз тарафи дигар шаъну шарафи инсониро паст ва ранҷиро ба амал меорад, сабаби кинагирӣ, шиддатнокӣ дар муносибатҳо мегардад, ки боиси пайдо шудани муносибатҳои эҳсосотӣ ва низоъҳо мегардад. Байни зану шавҳар ҳиссиётҳои манфӣ нисбат ба ҳамдигар пайдо мешаванд. Ҳамин тавр, онҳо ба ҳамдигар бегона мегардад, ки баъзан вақт ба вайроншавии оила оварда мерасонад. Мо ба падару модар баён мекунем, ки обрӯю эътибори онҳо

дар дастгирии якдигар мустаҳкам аст. Дар назари фарзандон обрӯю эътибори волидайн бо симои рафтори арзандаи онҳо асос меёбад.

Ташаккули шахс бо симои ҳаматарафаи ҳаёти оилавӣ муайян карда мешавад. А.С. Макаренко онро «оҳанги умумии оила» меномад. «Ин оҳанг ба кӯдакон новобаста аз падару модар ба вучуди онҳо амалу таъсир мерасонад ва баъзан сарфи назар аз хоҳиши падару модар. Оҳанги умумии оила бо шахсияти падару модар офарида мешавад. Дар оилае, ки падар ва модар қорҳои хонаро ба «зан» ва «мард» ҷудо намекунад, нисбат ба ҳамдигар бо ғамхорӣ, бо волидон, кӯдакон муносибат мекунад, кӯдак намунаҳои некӣ қарданро ба мардумро мушоҳида мекунад. Аз синни наврасӣ кӯдак дар фазои муносибатҳои мусбӣ нисбат ба дигарон, дар рӯҳияи муҳаббат доштан, дӯстӣ, боварӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ зиндагӣ мекунад»[3].

Ғарҷанде бисёре аз падару модарон ҷаҳд ба тарбияи дурусти кӯдакон мекунад, дар солҳои охир ҳатогии умумии паҳнғаштаи тарбияи оилавӣ - нотавонии тарбияи эҳтироми пиронсолон мебошад. Фазои боварӣ ва тасаллии эҳсосотӣ бе ҳавасмандкунӣ ва дастгирии қалонсолон, бе машқи доимии кӯдакон дар амалҳои мусбӣ ба пайдо қардани рӯҳияи эҳтиром доштан ба дигарон, аз ҷумла ба худӣ падару модарон, мусоидат намекунад.

Агар падару модар меҳонад фарзандони худро бомуваффақият тарбия диҳанд, ба онҳо лозим аст, ки сараввал ба худ аҳамият диҳанд. Агар падару модар обрӯю эътибор надошта бошанд, суханон ва дастурҳои онҳо аз ҷониби фарзандон рад қарда мешаванд [4].

Обрӯю мақоми волидайн аз шаъну шарафи ҳаёти онҳо оғоз меёбад. Агар падар менӯшад ва модар беинтизом аст, суҳбатҳои педагогии онҳо бо кӯдакон гумон аст, ки бетаъсир монад ва нерӯе надошта бошад. Падару модар он вақт обрӯю эътибор доранд, ки онҳо дар ҳақиқат хирадманданд, барқамол ва масъулияти бештар ба фарзандони худро доранд.

Равоншиносон якҷанд намудҳои обрӯю эътиборро фарқ мекунад:

Аз ҳама маъмул эътибори муҳаббат аст. Падару модарон дар ҷунин оилаҳо кӯдакро аз ҳад зиёд ҳамду сано мекунад, эҳсосоти худро ба вай намоиш медиҳанд, аз ҳама гуна мушқилотҳо ҳифзу нигоҳ медоранд. Фазои мулоимӣ, таърифу таснифҳо, муҳаббати кӯр-қурона, дар якҷоягӣ бо ғамхорӣ доимӣ дар оила инсонӣ худпарастро тарбия менамояд.

Навӣи дигари тарбияи оилавӣ - ин мақому эътибори бардурӯғи меҳробонӣ мебошад. Дар ин навӣи оилаҳо ба кӯдак ҳама чиз аз тарафи падару модар иҷозат дода мешавад. Кӯдаки хурдсол дар фазои умумии танбалӣ зиндагӣ мекунад, ҳар гуна иҷрои қорҳои ҳавоӣ ва дастнорасро талаб мекунад. Фарзандон аз болои падару модарон ҳукмронӣ мекунад. Дар натиҷа, дар ҷунин оила як кӯдаки вайроншуда ва беинтизом ба воя мерасад.

Фарзандони ин ду намуди тарбия ба коллективи кӯдакон бо душворӣҳо ворид мешаванд.

Шакли муқобили тарбияи оилавӣ - ин мақому эътибори паҳшкунӣ ва ё оромкунӣ мебошад, ки дар он тарзи худқомаи муносибатҳои оилавӣ инкишоф меёбад ва он асосан аз падар бармеояд. Дар баъзе оилаҳо, ин навӣи таълиму тарбия бештар аз намоёндагони насли қалонсол бармеояд. Онҳо талаби итоат қардани на танҳо кӯдаконро доранд, балки аз дигар аъзоёни қалонсоли оила инро талаб мекунад. Дар ҳолати беитоатӣ, муқовимат нишон додани кӯдак падар ё бибияш ба ҳашм меоянд ва доду фарёд мезананд. Дар ҷунин оилаҳо аксаран кӯдак ҷазо дода мешавад. Табиатан кӯдаки нотавон ва беирода, дарундор, гӯшанишин ва ё баръакс, як ҷоҳил ва бераҳм афзоиш меёбад.

«Мутаассифона, волидон аксаран дуруштӣ, бетаҳаммулӣ ва қатъиятиро роҳ медиҳанд. Ин меёрҳо ба модар, ҳамчун мураббии асосии кӯдакон дахл дорад.

Маҳз вай бояд каму зиёд хубӣ, марҳамат, меҳрубонӣ, муносибатҳои боваринок бо кӯдаконро дар худ зам намояд. Агар аъзоёни оила ба модар дар қорҳои хочагидорӣ кумак накунад, пас дар вай асабоният ва сарбориҳои қисмонӣ пайдо мешаванд. Модар тунду тез мегардад, аз ин рӯ ба тарафи кӯдак доду фиғон мекунад, аксаран беадолатона ӯро азобу сарзаниш медиҳад»[5].

Гуногунии мақому эътибори бардурӯғи фишороварӣ, ин расмиятпарастӣ мебошад. Дар чунин оила падару модар ба нигоҳ доштани масофа байни худ ва фарзанд кӯшиш карда, бо ӯ суҳанҳои хушк, дилгиркунанда меронанд, бо ҳар сабабу баҳона фарзандонро меранҷонанд. Дар чунин оилаҳо фикру андешаҳои онҳо ба инобат гирифта намешаванд. Дар чунин шароит кӯдак ҳамаи фармонҳои калонсолонро иҷро мекунад, ё эътироз намуда, дар бисёр мавридҳо яқравӣ ва эркагӣ мекунад. Дар натиҷа, ӯ як шахси ғайрифайол, беирода ва танбалу гапнодарои ғайримустақил тарбия меёбад.

Мақоми безътиной. Ин намуди тарбия дар солҳои охир хеле маъмул гаштааст. Падару модарон дар чунин оилаҳо аз ҳад зиёд бо дастовардҳои худ мефаҳранд, ба дигарон онро зоҳир мекунад ва намоиш медиҳанд. Дар ин шакли оилаҳо ифтихор аз он надоранд, ки «чиро метавонанд», балки аз он, ки «бидонед, чӣ онҳо доранд», чунки дар онҳо парастии пулу сарват ҳукмронӣ дорад. Барои ҳамаин, кӯдак дар ин оилаҳо худбину ҳавобаланд ба воя мерасанд.

Порагирӣ – як намуди дигари эътибори бардурӯғ аст. Итоаткории кӯдаконро ва муносибатҳои хуб ба худро падару модар, ҳатто инро дарк накарда, аз кӯдак бо ёрии тухфаҳо ваъдаҳои беохир «меҳаранд». Дар ин оилаҳо хариду - фурӯши муносибатҳо вучуд доранд: «Шумо – ба ман, ман - ба шумо». Муваффақияти чунин тарбия шубҳаовар аст. Масалан:

«Бо гирифтани писараш аз кӯдакистон, падару модарон аз кӯдак мепурсанд:

- Ту ки ро бештар дӯст медорӣ, маро ё падаратро?

- Туро бештар! - вай дар ҷавоб гуфт саросемавор.

Эътироф дар саросемагӣ анҷом дода шуд, ки ҳам ба падар ва ҳам ба модар ба осонӣ гуфта мешуд: писар ба ҳамаи модар ё киссаи падар назар мекунад, ки он ҷо барои вай як тухфа монда шудааст. Ҳарду ҷониб - падару модар ва писар – аз ин як кайфияте мегиранд: якумин аз он чи кӯдакро дар пайдо шудани табиҳои хуб аз тухфаи навбатӣ гирифтани мегиранд.

Ба зудӣ, писари ҷаҳорсола, ки пеш аз ба шумо ба саволи анъанавӣ ҷавоб диҳад, таҳияву муқаррар мекунад:

- Ба ман чӣ овардед?

Агар ногаҳон тухфа ӯро қаноатманд накунад, он гоҳ муносибати байни калонсолон ва кӯдак вайрон шуда, сар мекунад: «Ман намехоҳам либос пӯшам!», «Ба хона рафта намехоҳам!», "Чаро ту омадӣ ва на дадоям?"

«Дар чунин оила як кӯдаке парвариш мешавад, ки ҳеҷ қорро ғайри манфиати худ нахоҳад кард, ӯ аз ҳама чиз кӯшиш мекунад, ки ба худаш фоидае гирад. Даре нагузашта падару модар дарк мекунад, ки хато карданд, вале ин муносибати онҳо қорбарии дуру дарозро талаб намояд. Ба калонсолон бисёр вақт лозим аст, ки ба худ ба воситаи ҷашмони кӯдак нигоҳ кунем, амалҳои худро таҳлил ва шоиста гардонем, зеро тарбия як раванди эҷодӣ буда, роҳҳои ба кӯдак таъсир расонданро хоҳон аст»[5].

«Бештар вақт мо бо писар ё духтари худ бо оҳанги дилхарош ҳарфу муносибат менамоем, баъзан мавридҳо таҳқиру сарзаниш мекунем ва мо иродаи онҳоро шикаста, дар онҳо дағали ва беинтизоми тарбия мекунем. Кӯдаки синну соли хурди мактабӣ ҳанӯз ба таҳлили рафтори падар ё модар қодир нест ва қабул кардани қарорро надорад, ки чӣ тавр ба ҳислатҳо ва хусусиятҳо, рафтори падару модар бояд пайравӣ кунад ва кадомашро ба назар нагирад. Вай ба рафтор, тарзи

сухан, имову ишораҳо дар шакли тайёр тақлид мекунад, чунки кӯдак ҳам ба хуб ва ҳам ба бад пайравӣ мекунад».

Обрӯю эътибори падару модар дар қобилияти онҳо ба калон кардану тарбияи фарзандон, бе паст задани шаъну шарафи инсонии онҳо дида мешавад. Мақому эътибор кори доимӣ оид ба беҳтар тарбия кардани худидоракунӣ ва худшиносӣ мебошад.

Дар оила эҳсоси муҳаббат, ҳамдардӣ, шодмонӣ, ахлоқи ҳамида ва беҳтарин хислатҳои инсонӣ тарбия меёбад, барои ҳамин оиларо мактаби тарбияи эҳсосот меноманд. Эҳсосоти хуб кӯдакро ба амалу ҳаракат кардан бармеангезад, дар вай ғаъолият, ҷавобгӯӣ, меҳрубонӣ, некӣ карданро инкишоф медиҳанд.

Алоқаи эҳсосоти доимӣ дар байни аъзоёни оила яке аз шартҳои муҳими тарбияи оилавӣ мебошад. Эҳсоси муҳаббат дар байни падару модар, байни волидон ва фарзандон фазои озодро эҷод мекунад, эътимоду боварӣ, дӯстию эҳтироми байниҳамдигариро дар оила пайдо мекунад, ба ташаккули мақому эътибори калонсолон мусоидат мекунад. Агар муносибат байни волидон ташаккул наёфта бошад, тарафайн дар назари кӯдакон якдигарро айбдор мекунанд, он гоҳ дар чунин оила ҳокимияту эътибори волидон вучуд дошта наметавонад.

Оилаҳои ҳастанд, ки дар онҳо падару модар ба тарбияи кӯдак тавачҷуҳ зоҳир намекунанд. Набудани хатти доимии тарбия дар муҳити оила, аз як тараф, беназоратӣ, бесарӣ, аз тарафи дигар, шиддатнокиву зиддиятро афзуда, эҳсосоти манфири дар падару модар тавлид карда, боиси пайдо шудани асабонияти барвақтина дар кӯдакон мешавад.

Барҳақ мегӯянд, ки дар оилаҳои калон кӯдакон беҳтар тарбия меёбанд. Аммо як кӯдакро ҳам, бояд ба таври дуруст таълим диҳем ва бояд ғамхорӣ ҳар як аъзои оила нисбат ба ӯ ба амал оварда шавад.

Ҳамин тавр, мақому мартаба ва обрӯю эътибори мо аз мазмуни ҳаёти мо, рафтори мо, эҳтиром ба дигарон ва аз тарбияи фарзандони худамон вобастагӣ дорад.

АДАБИЁТ

1. Крупская Н.К. Оила ва мактаб. Ашъори мунтахаб / Н.К. Крупская. – М.: Педагогика, 1978. - С. 3-9, 43-59.
2. Сухомлинский В.А. Педагогикаи волидайн / В.А. Сухомлинский. - М., 1978. - 156 с.
3. Макаренко А.С. Лексияҳо «Дар бораи таълиму тарбияи фарзанд. Интизом» Феҳристи педагогӣ / А.С. Макаренко. - М., 1984. – Ҷ. 4. –С. 80-110.
4. Островская Л.Ф. Донишҳои педагогӣ ба волидон / Л.Ф. Островская. – М.: Маориф, 1983. - 176 с.
5. Виноградова Н.Ф. Ба мураббӣ дар бораи кор бо оила / Н.Ф. Виноградова. – М.: Маориф, 1989. - 190, 195-197 с.

ЛИЧНЫЙ ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ ИЛИ ПРИМЕР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ СЕМЬИ В УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В этой статье был рассмотрен вопрос авторитета и личного примера родителей в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста. За последние годы вопрос авторитета родителей стало немаловажной проблемой современного общества. Поэтому в данной статье были коротко рассмотрены некоторые стороны этого вопроса. В статье представлены основные виды семейного авторитета и личного примера родителей в воспитании детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: авторитет, семейный авторитет, современное общество, школьный возраст, общества, родители.

PERSONAL ROLE MODEL OR EXAMPLE FOR PARENTS IN THE UPBRINGING OF THE FAMILY IN PRIMARY SCHOOL PUPILS

This article addressed the issue of authority and personal example of parents in the education of children of primary school age. In recent years the question of the authority of the parents was important problem of modern society. Therefore, in this article we were briefly discussed some aspects of this issue. The article presents the main types of family authority and personal example of parents in the education of children of primary school age.

Key words: authority, family authority, modern society, the age of primary school, society, parents.

Сведения об авторе: *Шамсия Носирова* – аспирантка кафедры дошкольного образования Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **988-35-64-87**

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нажмиддинов А.М.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Логическим следствием изменившейся ценностной ориентации современного общества в последние десятилетия становится новый характер управленческой деятельности в системе образования на всех ее уровнях. Это связано с рядом причин. Во-первых, происходят объективные изменения в содержании управленческой деятельности в связи с преобразованием общественного устройства, формированием новых социальных структур, адекватных потребностям общества знаний. Во-вторых, специфика системы образования и темпы ее модернизации в разных странах предъявляют жесткие требования к управленческой деятельности в современных условиях. В-третьих, происходят изменения характеристик человеческого потенциала в условиях информационного общества. В-четвертых, появление таких актуальных категорий как: человеческий и социальный капитал, - оказывает влияние на особенности современной управленческой деятельности, особенно в системе образования.

Эти обстоятельства дают основания рассмотреть основные характеристики управленческой деятельности в системе образования на основе тех базовых ценностей, которые являются основой управленческой компетентности.

Мы остановимся на особенностях влияния происходящих изменений на управленческую деятельность в системе образования, то есть на особенностях трудовых отношений и качестве межличностных отношений, требованиях организации управленческой деятельности вообще и в системе образования в частности, актуальном международном опыте, а именно - понятие образовательных реформ и значение управленческой деятельности для повышения качества образования. Кроме того, с нашей точки зрения, изменение содержания управленческой деятельности в системе образования связано, с так называемой, «директорской реформой», на содержании которой мы остановимся особо.

Вначале отметим, что происходят коренные изменения в содержании управленческой деятельности вообще. Впервые об этом заявил Питер Ф. Друкер и обосновал деятельность менеджеров как ведущую профессиональную деятельность второй половины XX века. В ряде работ Питер Ф. Друкер пишет о необходимости становления, так называемых, «лидеров перемен» [1; 2]. Система образования, возможно, более чем какая-либо другая социальная система, нуждается в осмыслении и принятии данной идеи, так как сама по себе обладает большой инерционностью.

Именно на основе главной человеческой ценности, главного свойства свободного индивида - способности к целеполаганию - Друкер сформулировал истинную суть менеджмента: управление - вместо пассивной реакции на внешние импульсы - не выживание, а развитие путем постановки и достижения целей предприятия. Задача менеджмента - увеличение энергии в организации ... В полной мере роль человека в организации Питер Друкер определил уже в информационную эпоху, которую он назвал обществом знаний.

Европейский ракурс изменений в системе образования задан Болонским процессом. Причем, важно, что идеи Болонского процесса являются актуальными не только для высшей школы, но и для всей системы образования в целом. Например, в «Совместной декларации о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования» подчеркивалось, что «мы идем к периоду существенных изменений в образовании и условиях труда, к разнообразию путей становления профессиональной карьеры с явной необходимостью обучения и подготовки в течение всей жизни [3]. Процесс становления Европы, как общества, основанного на знаниях, означает не только, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки необходимые для этого становятся решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда, но и то, что полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию.

Проанализируем наиболее, с нашей точки зрения, существенные моменты происходящих изменений в контексте управленческой деятельности в образовании.

Современный руководитель образовательного учреждения/организации является менеджером образовательных услуг, имеющий в своем распоряжении достаточное количество средств, чтобы быть «лидером перемен» в образовании.

Далее рассмотрим опыт европейских коллег в контексте темы: «Значение школьного руководства для обеспечения реформ и улучшения качества образования». Дискуссия по данной проблеме развернулась в европейском педагогическом сообществе, начиная с 1990 года. В частности Дж. Олькерс свою одноименную статью начинает словами, что «хороший учащийся значит управляемый учащийся» - это так же неопровержимо, как и недостижимо в реальной практике образовательных учреждений [10]. Дискуссия затрагивает сущность и понимание реформ европейского образования. С нашей точки зрения подход, рассматривающий процессы реформирования, деятельность руководителя образовательного учреждения в контексте качества образования, является актуальным для современного образования.

Давая оценку специфике управленческой деятельности в школах Европы, С. Рюэгг пишет о том, что современный школьный руководитель не имеет в своем распоряжении той действительной власти, которая была ранее, а именно: он вынужден подчиняться коллегиальному выбору приоритетов. Он, по мнению ученого, находится в невыносимом положении - «коллегами управлять и им принадлежать (в большинстве случаев, с отвергаемой ими) с далекой идущей неформальной коммуникацией» [15]. Те, кто выбрали сегодня профессию учителя, продолжает автор, являются индивидуалистами и не желают быть руководимыми.

Развитие инновационных идей в образовании, по мнению Дж. Олькерс, привело к тому, что слово «контроль» стало предосудительным. Между тем, руководители систем образования должны: руководить и балансировать, развивать школу и не обращать внимание на различные дефициты (средств, кадров...), мотивировать и уменьшать недовольство, развивать цели и иметь минимум желаний для развития, сохранять качество и не иметь информации каким образом это достигается. То есть, условия руководства, в частности, школ, по меньшей мере, парадоксальны. В условиях бюрократического давления автономное развитие школ несет много рисков и последствий ответственности. Между тем, продолжает Дж. Олькерс, хорошая школа - прежде всего свободная школа; школа, которая в рамках государственного регулирования может развиваться самостоятельно; с максимально большими «игровыми возможностями» и под минимальным количеством предписаний; смысл деятельности которой и чьи потребности проверяются практикой и, наконец, хорошая школа - это школа, находящаяся в «хороших руках» [10]. Свободная школа - в то же время является утопией, подчеркивает Дж. Олькерс, но педагогические утопии дают энергию для внутреннего развития.

По мнению Р. Герцога, развитие школы можно сравнить с прыжками, во время которых движение назад невозможно. Поэтому развитие как улучшение качества работы школ в определенные сроки не всегда возможно, так как качество связано с действительными целями и соответствующими средствами, то есть действительное улучшение - есть серьезная цель качества, которая обычно исключена правилами и циркулярами [7].

Дж. Олькерс создает карикатурный портрет идеального руководителя школы:

- школьный руководитель неповторимым способом вдохновляет коллег на преодоление досадных последствий школьной автономии;
- школьный руководитель поддерживает учеников в их стремлении к корпоративной автономии.
- к большой радости чиновников от образования школьный руководитель приветствует родителей, самостоятельно спонсирующих образовательный процесс » [10].

Далее рассмотрим конкретные предложения по обеспечению и сохранению качества образования и значение деятельности руководителей образовательных учреждений.

В первую очередь, когда речь заходит о качестве управления школой, то обсуждается проблема необходимых и действительных компетенций руководителя. Качество управления школой оценивается качеством образования учащихся по

окончании школы. Причем это не только результаты PISA-теста, не только результаты какого-либо «продукта образования», а, в большей степени:

- что школа требует;
- что школа собой представляет и какие цели позиционирует;
- что учащиеся понимают в качестве «выгодных», осмысленных заданий;
- что учащиеся хотят достигнуть » [10].

Как пишет Л. Стаинберг, существует пять измерений качества школы:

- инвестирование и доход,
- стандарт и предложения,
- ступени образования,
- школьная организация,
- порядок преподавания [16].

По мнению европейских ученых результатом такого подхода становится определенный уровень молодежной культуры, постоянное самостоятельное освоение учащимися медиа-компетенций, гарантия «домашнего уровня образования» и др. Чем выше достигаемый учащимися школьный уровень образования, чем выше академический уровень достижений, тем лучшие шансы получает молодой человек «на выходе» из образовательного учреждения.

Большое внимание авторы литературы по управлению образованием уделяют собственно дидактическим целям и задачам современной школы, рассматривая их как основу приобретаемых и в дальнейшем востребованных компетенций учащихся [4; 5; 6; 9; 11; 12; 13]. Итак, вышеуказанные авторы говорят, что качество школы определяется тем, что предъявляют выпускники по окончании обучения. Без успешных базовых знаний невозможна успешная интеграция в общество, что и является базовым критерием качества образования в европейской школе.

В работе «Обучение для жизни» выявлены социальные факторы, которые оказывают влияние на успешность получения образования. Кроме социально-экономических оснований были названы также:

- распределение школьных ресурсов и потребность в них;
- квота: учитель-ученик;
- качество педагогической деятельности;
- возможности практики учащихся и ее особенности;
- аспекты предметной практики [8, с. 251].

Отдельно отметим, что обобщенные исследования разных европейских стран свидетельствуют, что школы с большей автономией предъявляют лучшие результаты освоения образовательных программ [8, с. 243].

Остановившись на успешном швейцарском опыте создания народных школ, Дж. Олькерс пишет, что позиционируемые реформы образования опираются на гибкость, умение целеполагания, умение правильной оценки достижений, что и обеспечивает в результате непрерывную эволюцию качества школ [10].

Достаточно высокая оценка развития проекта была дана всеми субъектами деятельности, особенно педагогическим коллективом, который получил возможность самостоятельно реализовывать свои педагогические преимущества. К 2002 году школьное руководство приняло на себя государственные функции в области оперативного управления. Кроме того, руководство школ строило свои возможности влияния на непрерывной основе. Даже незначительные административные изменения и кадровые передвижения обсуждались с учителями, и в том случае, если учителя не имели к этим вопросам прямого отношения. [14].

Кроме того, ученые оценивают и другие эффекты школьной автономии:

- базовая идея, изначально остро оспариваемая, во время проекта получила однозначную поддержку всех его участников;
- перенос «центра тяжести» основной деятельности педагогов на период «до и после» уроков;
- школьное руководство занималось только вопросами «объявления конкурса на замещение вакантной должности», организацией замен занятий, координацией повышения квалификации, вопросами нормативной документации, работой с общественностью, а также проблемами создания имиджа образовательного учреждения [14, с. 141].

Эффект развития свободных школ заключался не только в изменении содержания занятий с учащимися, но также частичная автономия дала школам большую гибкость и самостоятельность.

По мнению ученых, развитие качества школьного образования необходимо исследовать в различных ракурсах. В частности, важными категориями этого процесса для школьного руководства являются: контроль, эволюция и менеджмент качества. Новые организационные формы улучшают качество образования не автоматически, а с помощью компетентной поддержки руководства.

В основе успешного управления лежит ответственный менеджмент руководства, который отличается от индивидуального повышения квалификации педагогов не только школьными потребностями, но и выраженными собственными потребностями в развитии. То есть речь идет о целевом персональном развитии. Школьные руководители, по мнению ученых, должны иметь истинные компетенции и свободу управления.

Школьное управление - это особый вид деятельности не связанный с предыдущей деятельностью. Задача школьного руководства заключается в развитии компетенций как собственных, так и коллектива педагогов. Индикатором правильных действий является запрет на неосуществимые обещания. «Рабочий профиль» современного руководителя школы представляет собой не размытые очертания общественного работника со ссылкой на педагогику. Также школьный руководитель должен обладать не только коммуникативным талантом. Существуют определенные требования к его деятельности:

1. Школьный руководитель инициирует школьное развитие и руководит им. В том числе определяет специфику школьной деятельности.

2. Руководство опирается на оценку школьных потребностей для персонального развития и аттестации сотрудников. Согласование с администрацией также входит в компетентность руководства.

3. Руководители распоряжаются помощью для достижения внутреннего и внешнего качества инновационной деятельности. Для осуществления внутренней эволюции используются опросы учащихся, родителей и выпускников.

4. В задачи руководства школ входит совместное с администрацией обсуждение целей развития, чтобы затем вынести их на голосование с коллегами, родителями, учащимися.

5. Руководители школ заботятся о максимальной прозрачности, как результатов исследования достижений, так и формально оцениваемых критериев.

6. Руководители школ координируют школьную деятельность и наблюдают за всеми текущими школьными мероприятиями от исследований до консультаций учащихся, чтобы минимизировать возможные трудности школьного образования» [10].

В заключение статьи отметим, что перемены, происходящие в обществе и в системе образования, существенно влияют на изменение управленческой деятельности руководителя современного общеобразовательного учреждения, внося в нее свои особенности, адекватные велению времени. При этом обобщения европейских ученых имеют не просто предметную ценность для системы образования Республики Таджикистан, но и отражают целостность мирового образовательного пространства. Поэтому их поиски и успехи с большой степенью вероятности могут быть использованы и в образовательной практике Республики Таджикистан.

Литература

1. Друкер, Питер Ф. Задачи менеджмента в XXI веке = Management Challenges for the 21st Century: [Учеб. пособие] / Питер Ф. Друкер; [Пер. с англ. и ред. Н.М. Макаровой]. - М. и др.: Вильямс, 2000. - 270 с.

2. Друкер, Питер Ф. Эффективное управление // Питер Друкер; [Пер. с англ. М. Котельниковой]. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 284 с.

3. Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования четырех министров, представляющих Великобританию, Германию, Италию и Францию (Сорбонна, 25 мая 1998 года) // Joint Declaration on Harmonization of the Architecture of the European Higher Education System by the four Ministers in charge for France, Germany, Italy and the United Kingdom. - 3 с.

4. Callan H. Internationalization in Europe. Ibid Chall, J.S./Jacobs, V.A./Baldwin, L.E.: The Reading Crisis. Why Poor Children Fall Behind. Cambridge/Mass., London: Harvard University Press 1991.
5. Dryfoos, J.: Schools as Places for Health, Mental Health, and Social Services. In: Teachers College Record 94 (1993), S. 540-567.
6. Giaconia, R.M./Hedges, L.V.: Identifying Features of Effective Open Education. In: Review of Educational Research 52 (1982), S. 579-602.
7. Herzog, R.: Aufbruch in der Bildungspolitik. Rede des Bundespräsidenten am 5. November 1997 in Berlin (RUTZ 1997, S. 13-33).
8. Lernen für das Leben. Erste Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudie PISA 2000. Paris: OECD Publications 2001, S. 251.
9. Murnane, R.J./ Levy, F.: Teaching the New Basic Skills. Principles for Educating Children to Thrive in a Changing Economy. New York: Martin Kessler Books The Free Press, 1996.
10. Oelkers, J.: Die Bedeutung der Schulleitung für Bildungsreform und Qualitätsverbesserung. - Vortrag auf dem VII. Pädagogischen Kongress Schulleitertag des Interessenverbandes Hessischer Schulleiterinnen und Schulleiter (IHS) am 19. November 2002 in Bad Nauheim.
11. Picht, G.: Die deutsche Bildungskatastrophe. München, 1965.
12. Ravitch, D. / Viteritti, J. (Eds.): New Schools for a New Century: The Redesign of Urban Education. Washington DC: Brookings Press 1997.
13. Ravitch, D.: National Standards in American Education. A Citizen's Guide. Washington, D.C.: Brookings Institution Press 1995.
14. Rhyh, H./Widmer, Th./Roos, M./Nideröst, B.: Zuständigkeiten und Ressourcen in Zürcher Volksschulen mit und ohne Teilautonomie (TaV). Evaluationsbericht im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich. Ms. Zürich 2002, 15 ff.
15. Rüegg, S.: Weiterbildung und Schulentwicklung. Eine Studie zur Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern an Schulen des Kantons Bern. Bern u.a. 2000. (= Explorationen. Studien zur Erziehungswissenschaft, hrsg. v. J.Oelkers, Bd. 30).
16. Steinberg, L.: Beyond the Classroom. Why School Reform has Failed and what Parents Need to Do. New York: Touchstone Books 1997. (ersteAusg. 1996).

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена анализу европейского опыта управленческой деятельности в образовании. В статье особое внимание уделяется тенденциям характерным для европейского образовательного сообщества. На основе всестороннего анализа практики управления образованием определены требования к деятельности руководителя общеобразовательного учреждения. Кроме того, выделены условия, в которых эти требования должны реализоваться.

Ключевые слова: управленческая деятельность, управленческая компетентность, система образования, школьное руководство, менеджмент качества образования, общеобразовательное учреждение.

EUROPEAN EXPERIENCE OF ADMINISTRATIVE ACTIVITY IN MODERN EDUCATION

Article is devoted to the analysis of the European experience of administrative activity in education. In article special attention is paid to tendencies characteristic of the European educational community. On the basis of the comprehensive analysis of practice of management of education requirements to activity of the head of educational institution are defined. Besides, are allocated to conditions in which these requirements have to be implemented.

Keywords: administrative activity, administrative competence, education system, school management, education quality management, educational institution.

Сведения об авторе: Нажмиддинов Абдугафор Мирзоевич - соискатель кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, тел. (+992) 937 38 09 09

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ДУШАНБИНСКИЙ САММИТ ШОС В ОЦЕНКАХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКСПЕРТОВ <i>В.В. Демидов, Е.В. Яблонских</i>	3
КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА И ПРАВ НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ <i>Т.Н. Зиёзода</i>	9
ПОДГОТОВКА ЖЕНЩИН-УЧИТЕЛЕЙ В 20-30-Х ГГ. ХХ ВЕКА <i>Фозилова М.</i>	17
ИСТОРИОГРАФИЯ ТАДЖИКСКОГО СПОРТА <i>Б.С.Махмадрасулов</i>	21
МЕРОСИ ФАРҲАГИИ ХАТЛОНЗАМИН <i>Т.Қ Ашурмадова</i>	24
ВКЛАД Б.И. ИСКАНДАРОВА В ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ <i>Карамалишоев К.Н.</i>	29
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ГРЕКО-БАКТРИЙСКОГО ПЕРИОДА НА ТЕРРИТОРИИ ДАНГАРИНСКОГО РАЙОНА <i>Нарзуллоев Шамсулло</i>	33
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ КАМЕННОГО ВЕКА СРЕДНЕГО ТЕЧЕНИЯ Р.ВАХШ <i>Шарипов А.Ф.</i>	36
РАССЕЛЕНИЕ ИРАНСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В ОБЛАСТЯХ ТУРКЕСТАНА <i>Фарзона Ховаринасаб</i>	42
ҲАМКОРИИ ТУРКИЯ БО НАТО ВА ТАЪСИРИ ОН БАР СИЁСАТИ ҲОРИҶИИ ТУРКИЯ ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ <i>Масъуди ГударзӢ</i>	47
ҶОЙГОҲИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ВА ХОВАРИ МИЁНА ДАР НАЗАРИЯҲОИ ГЕОПОЛИТИКӢ ВА МУБОРИЗАИ ҚУДРАТҲОИ БУЗУРГ <i>Ш.А.Разоқов</i>	53
ОСОБЕННОСТИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТАДЖИКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ БЛЮД: ИНВЕНТАРЬ, ПОСУДА И ПРАВИЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ <i>Т.Г. Одинаев</i>	56
ПОМОЩЬ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФРОНТУ <i>А. Ч. Ибрагимов</i>	53

Ф И Л О С О Ф С К И Е Н А У К И

ОСОЗНАНИЕ СУЩНОСТИ И ЦЕЛЕЙ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТАДЖИКСКОГО ОБЩЕСТВА <i>Шоназар Шоисматуллоев, Кодиров З. К.</i>	70
АНРИ БЕРГСОН И МУХАММАД ИКБАЛ	

(попытка сопоставления взглядов) <i>Зиёев И.</i>	76
ВЗГЛЯД ИБН СИНЫ НА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ <i>Худойдодов Фаррух.</i>	80
ИРОДАТИ ҲОҶА ҲОФИЗИ ШЕРОЗӢ БА АҲМАДИ ҶОМ <i>Саид Юсефи Суранӣ</i>	83
МУТАҲҲАРӢ ВА ИЛМИ КАЛОМ <i>Ҳайитов М.</i>	87
ДИН ВА МОДЕРНИТА <i>Муҳаммад Ҳасанӣ.</i>	93
МЕСТО И РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ МИГРАЦИИ <i>Ф.К. Хаитов.</i>	98
МОҲИЯТ ВА ТАСНИФОТИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ДАР МИСОЛИ МИЛЛАТИ ТОҶИК <i>Назира Сарфарозова</i>	102
ИННОВАТСИЯ ХАМЧУН ФАЛСАФАИ НАВИ ТАЪЛИМ <i>Тахминаи Турахон.</i>	105
ТАЪСИРИ МУҲОҶИРАТИ МЕҲНАТӢ БА ВАЗЪУ ҲОЛАТИ ОИЛА ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН <i>А.Барфиев</i>	109
ДАВЛАТ ВА ҶОМЕАИ ШАҲРВАНДӢ <i>Д.А. Баҳромбеков, Ф. С. Миров</i>	111
ТАЪСИРИ ТЕЛЕВИЗИОН БАР САБКИ ЗИНДАГИИ ЭРОНИЁН ДАР АСРИ ҶАҲОНИШУДАН <i>Аъзам Шейхон.</i>	117
СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ <i>Махмуд Султони Иззат, Хайдарали Туркошванд</i>	122
ҚУРЪОН ВА ФАРҲАНГИ ХОНАВОДА <i>Зайнаб Садоқатиён.</i>	127
ИБН ХАЛДУН И КРИТИКА ЛОГИКИ <i>Худойдодов Фаррух.</i>	130
<u>П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е Н А У К И</u>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ <i>Б. А. Исмагулова, А. В. Москвина.</i>	133
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРКОВ КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Б.К. Каримов.</i>	138
РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Заробекова Н.М.</i>	144
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Баротов Ф.К.</i>	148

СИСТЕМНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА <i>Боронова С.Б.</i>	151
РАҶЁФТИ САЛОҶИЯТМАНДОНА БА ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ КОРМАНДОНИ СОҶАИ МАОРИФ <i>Ҷ. Булбулов, Ғ. Курбонов</i>	155
ТАЪЛИМИ МАТЕМАТИКА ВА ШИНОС НАМУДАНИ ХОНАНДАГОН БА КАСБҶОИ ГУНОГУН <i>Давлатов Файзалӣ</i>	159
ПРОБЛЕМАҶОИ АДАПТАТСИЯИ КАСБИИ ОМУЌЗГОРОНИ ҶАВОН <i>Даминова А.И.</i>	162
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОМАНДООБРАЗУЮЩИХ СПОРТИВНЫХ ИГР <i>Р.С. Диловаршоев</i>	165
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Додобоев Х.О.</i>	169
ЧӢ ГУНА БА ФАРЗАНДАМОН КӢМАК РАСОНАМ, ТО БАР ТАРСАШ ҒОЛИБ ОЯД? <i>Фараҷ Зода Зайнаб Биболон</i>	174
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАВЫКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ <i>Махзунзадеҳбушеҳри Фатимех Сейедкучак</i>	177
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ <i>Муродов Сайфиддин</i>	180
АЗ ТАЪРИХИ ИНКИШОФИ МАФҶУМИ ТАФРИҚА <i>Ниязов Ҷ.</i>	184
УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ <i>Н. Нияматов</i>	186
ГУМАНИТАРНАЯ ПРАКТИКА - ОРИГИНАЛЬНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>М. С. Нуров, И.Б. Эмомов, Т. А. Назиркулов</i>	191
МАФҶУМИ «ВОҲИДҶОИ БЕМУОДИЛ» ВА ТАСНИФИ ОНҶО ДАР РАВАНДИ ОМУЌИШИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБИ ТОЧИКӢ <i>М.М. Тағоева</i>	195
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ <i>Х. Б. Тошева</i>	198
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>С. Абдумуминзаде</i>	204
ТАҶАММУЛПАЗИРӢ - ҶАВҲАРИ ПОЙДОРИИ ОИЛА	

<i>Б. Х. Саидов</i>	212
СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Г.Ю.Самадова</i>	214
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ АПРОБИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА <i>А.М. Миралиев, Дж.Ю.Юлдошева</i>	220
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ФОЛЬКЛОРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ <i>И.А.Саидов</i>	226
ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ <i>Гадоева Саодат</i>	229
О РОЛИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ <i>А.Э. Сагторов, И.Х.Гулаев</i>	231
РОЛЬ И МЕСТО КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО-ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ <i>М.М. Досаков</i>	234
ШИНОС НАМУДАНИ ХОНАНДАГОН БО ХАТАРҲОИ СЕЛ ВА ОБХЕЗӢ ҲАНГОМИ ОМУӢЗИШИ МАВӢӢИ «ЭНЕРГИЯИ ОБ ВА ШАМОЛ. ОСИӢИ ОБӢ» (СИНФИ 7) <i>Г. А. Бобониёзова</i>	238
ИНКИШОФИ ИҚТИДОРИ ЗЕӢНИИ КӢДАКОНИ СИННИ КАЛОНИ ТОМАКТАБӢ БА ВОСИТАИ ИСТИФОДАИ ЗАБОНИ ХОРИЦӢ <i>Тешаева Сафия, Алиева Гулнора</i>	242
АНДЕШАҲОИ АБДУРРАҲМОНИ ҶОМӢ ОИД БА БАӢЗЕ ПАӢЛӢҲОИ ПЕДАГОГИИ ОӢИНИ ҶАВОҢМАРДӢ <i>Саидмирова Савринисо</i>	244
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД - КАК ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ишматова Ш. А.</i>	249
ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>Ш.К. Ашурова</i>	253
ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ <i>Х.И. Иззатуллоева</i>	255
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Алиева Г.</i>	261
БАҢРАСӢ ВА МУҚОЙСАИ ВИҶАГИИ ШАҲСИЯТИИ РИСКПАЗИРИИ ДОНИШҶУӢН <i>Муҳаммад Меҳдӣ Мардоншохӣ</i>	264

ҲАМСАРОЗОРӢ ВА АВОМИЛИ МУАССИР БАР КОҲИШИ ОН <i>Неъматулло Вализода Паҳномаҳалла.....</i>	270
БАРРАСИИ МИЗОНИ ТАЪСИРИ БОЗИҲОИ ОМУӢИШӢ-СУННАТӢ БАРОИ РУШДИ ИҶТИМОИИ ДОНИШОМУӢОНИ ТОМАКТАБӢ <i>Алириза Джафар Голямхусейн</i>	273
БАРРАСИИ РОБИТАИ ДИНБОВАРӢ ВА САЛОМАТИ РАВОНИИ ДОНИШОМУӢОНИ <i>Моҳаммад Джавади Илҳчиоля Мирзабаба.....</i>	281
МУНДАРИҶАИ ТАРБИЯИ ВАТАНДӢСТИИ ХОНАНДАГОН БО ИСТИФОДА АЗ УСУЛУҲОИ ХУДОМУӢӢ <i>Ҷ.Х. Файзалиев, Х.С.Нарзуллоев.....</i>	284
НАҚШИ МУНОСИБАТҲОИ ЗАНОШӢӢ ДАР ПОЙДОРӢ ВА МУСТАҲКАМИИ ОЙЛА <i>Дилафрӯзи Раҷабзода.....</i>	287
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ <i>М. Дадобоев</i>	291
НАМУНА ВА ИБРАТИ ШАХСИИ ПАДАРУ МОДАР ДАР ТАРБИЯИ ОЙЛАВИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ <i>Шамсия Носирова</i>	294
ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Нажмиддинов А.М.....</i>	299

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Все научные статьи, поступившие в редакцию журнала, подлежат обязательному рецензированию.

Заведующий редакцией определяет соответствие статьи требованиям к оформлению и направляет статью на рассмотрение главному редактору или его заместителю. Далее, с приложенной справкой о прохождении программы «Антиплагиат», - на рецензирование двум членам редакционной коллегии или двум внешним рецензентам - специалистам, докторам или кандидатам наук, имеющим наиболее близкую к теме статьи научную специализацию.

Заведующий редакцией, главный редактор или его заместитель имеют право единолично отклонить статью, если ее материал не соответствует тематике издания, его направленности и политике, а также требованиям к оформлению статей.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать в своих собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Сроки рецензирования определяются в каждом отдельном случае заведующим редакцией с учетом создания условий для максимально оперативной публикации статьи.

Рецензия предоставляется автору по его письменному запросу, без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК.

В рецензии освещаются вопросы, приведенные в приложении.

В заключительной части рецензии на основе анализа статьи должны быть даны четкие выводы рецензента о возможности публикации статьи в представленном виде, или о необходимости переработки (доработки) статьи по замечаниям рецензента.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, редакция направляет автору замечания рецензента с предложением учесть их при доработке статьи, или аргументировано их опровергнуть. Переработанная автором статья повторно направляется на рецензирование.

Если статья не рекомендована рецензентом к публикации, то текст отрицательного заключения направляется автору. В случае аргументированного несогласия автора с мнением рецензента, автор статьи может обратиться в редакцию с просьбой о направлении его статьи на дополнительное рецензирование. В этом случае редакционная коллегия журнала либо направляет статью на повторное (дополнительное) рецензирование, либо предоставляет автору мотивированный отказ в публикации. Окончательное решение по этому вопросу принимает главный редактор или его заместитель, который вправе опубликовать статью в качестве дискуссионной.

При наличии положительной рецензии сроки публикации устанавливает редакция.

Материалы, переданные в редакцию, не возвращаются. Оригиналы рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Редакция строго придерживается норм и правил международной публикационной этики.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по историческим, философским и педагогическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 - 15 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал полуторный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5 см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках (не менее 3-4 предложений) и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь отзыв научного руководителя о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, О. Ашмарин,**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 61
Телефон: (+992) 919-36-22-74. E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Сайт журнала: <http://vestnik-g.tnu.tj>