

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

№3/6(176)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2015

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Насурдинов Э.С. - доктор юридических наук, доцент
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент**

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал печатається на таджикском, русском и английском языках.

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2015
Вестник Таджикского национального университета, 2015**

ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АГИТАЦИОННО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ БРИГАД В ТАДЖИКИСТАНЕ В 20-Е ГОДЫ XX В.

Б. С. Сафаралиев

Челябинская государственная академия культуры и искусств, Россия

Одной из постоянно действующих форм культурно-просветительской работы среди населения в исследуемый период была деятельность агитационно-художественных бригад.

Как отмечает в своей работе В.Д.Шерман, «Зарождение агитационно-художественной самодеятельности было исторически обусловлено целым рядом предпосылок». Среди них следует прежде всего отметить рост социальной активности масс под воздействием Великой Октябрьской Социалистической революции. Стремление трудящихся разобраться в происходящих событиях вызвало к жизни ряд форм агитационно-массовой работой, в том числе и агитационно-художественных бригад. С таким выводом можно согласиться.

Анализ архивных материалов ЦГА Таджикской ССР показал, что в 1927 г. активную работу осуществлял агитационно-художественный коллектив г. Душанбе, который положил начало развития агитационно-художественных бригад в республике. Это был агитационно-художественный коллектив «Синей блузы», организованный в конце 1927 года режиссером А.П.Ивановым, который был утвержден на эту должность Совпрофом республики 3 января 1928 года. К этому времени коллектив уже имел хорошую репутацию у жителей города. За время существования коллективом была подготовлена программа, с которой 23 февраля 1928 года он выступил в Доме дехканина в 10-ой годовщины Красной Армии. На торжественном вечере, посвященном 1 мая того же года под руководством Бахора коллектив выступил в женском клубе г. Душанбе. Коллектив не имел своего здания и репетиции проводились в разных местах. Этот коллектив просуществовал около 2 лет, тем не менее, он накопил много положительного в своей агитационной работе и позднее был превращен в театр рабочей молодежи (ТРАМ). По некоторым данным он действовал до 7 ноября 1929 года, затем был организован в государственный драматический театр. ТРАМ существовал при Доме дехканина и состоял из драматической, хоровой музыкальной и художественной секции, которые объединяли все имеющиеся художественные кружки, как из числа местного, так и русского населения. Так, таджикским ТРАМом руководил Бахор. Перед театром были поставлены задачи: мобилизовать массы трудящихся на выполнение промфинплана 1932 года методами соцсоревнованиями и ударничества, вести борьбу с рвачеством, прогулами, пьянством, летунами, помочь новым профорганизациям и колхозам в культмассовой работе отражать в своей работе все очередные хозяйственно-политические компании. Театр обслуживал зрителей в г. Сталинабаде (ныне г. Душанбе – С.Б.) и прилегающих к нему районов, а так же все новостройки.

В состав Сталинабадского ТРАМа входили: культпроп ГК КП(б) Таджикистана Бродянская (председатель), представители от Наркопроса – Умарджанов, от Совпрофа – Зарифи, ГК ЛКСМ – С.Ахмедов, Захарин от газеты «Комсомолец Таджикистана» - Абдуллоев и другие. В члены ТРАМа принимались как участники драмкружков, студий агитбригад ТРАМа, так и другие желающие овладеть искусством сцены.

Помимо ТРАМа, который обслуживал городское население, в сельской местности практиковались агитарбы, агитповозки, агитавтомобили, выезды кружков «живой газеты», кружков «малых форм» с использованием световых газет. Деятельность передвижных форм культурно-просветительской работы была направлена на борьбу со всеми имеющимися недостатками. Вместе с тем агитбригады славили ударников, пропагандировали опыт лучших бригад. Особенно активно работали агитационно-пропагандистские бригады культсектора Совпрофа, которые стали планомерно выезжать в сельскую местность, начиная с 1932 г. Вот как, например, было проведено выступление агитпропбригады Совпрофа в совхоз Шахринауского района. С 8 часов утра бригада разбивается на группы, которые расходятся по участкам, бригадам, баракам, в столовую для сбора живого материала текущего дня. Материал собран. В 12 часов бригада уже обсуждает его: Арбакеш Ганитулин Халит, по своей безответственности и халатному отношению к обязанностям, опрокинул бидон с автолом, 54 кг дорогого смазочного материала вылило на землю. Тракторист Моисеев поленился зажечь фонарь, пахал в темноте и налетел на плуг, трактор вышел из строя. Начальник тракторной колонны Ефьясов был послан на поле организовать беседу с трактористами, вместо этого он «организовал коллективное рассказывание анекдотов», а тракторы в это время стояли.

Факты упрямы. Их много. Каждый кричит о прорыве, об обезличивании, о безответственности. Послеобеденное время посвящено коллективной обработке собранного материала, каждый факт получает свое соответствующее отражение на сцене. Под дружный смех аудитории звучат слова куплета-факта:

«В совхозе есть у нас отпетые деляги,

*Живут и удивляют весь народ
Вот Ефьясов – ударник на бумаге
А на делах как раз наоборот». /Инсценировка «Солнце и пятно»/.*

А вот из «колодца» вытаскивают вожжи, которые бригада рекомендует применить для наказания Арбакеша Ганитулина Халита; тракторист Моисеев тоже не забыт. Ему преподносят коробочку спичек /Инсценировка «Засоренный колодец»/.

Критический материал агитбригада передает руководству колхоза для принятия соответствующих мер. Агитационная бригада была организована так же и силами Таджикского театра, которая разъезжала исключительно по колхозам. Репертуар агитбригады отражал работу и быт колхозников. Велась пропаганда соцсоревнований и ударничества передовых методов труда в колхозах. Важной темой оставалась борьба с темнотой и невежеством, пережитками прошлого в сознании людей. Бригада побывала в южном районе Джиликуля и других отдаленных районах. За хорошую работу участники были премированы денежной премией в сумме 1000 рублей.

Действительно агитационно-художественных бригад особенно чувствовалась во время проведения общественно-политических компаний. Об этом говорилось в докладной записке Саида Мурадова – руководителя агитационно-художественной бригады Центризбиркому Таджикской ССР. В декабре 1934 года в связи с пере выборами советов эта бригада обслуживала Гиссарский, Наджинский, Каранкульский, Арбабинский, Бедакский джамагаты и 36 колхозов Сталинобадского района. В репертуар художественный выступлений бригада включила материал о подготовке и проведении пере выборов советов, хлопкоуборочной компании, сдачей хлеба государству. Бригадой были выявлены имеющиеся недостатки на местах и подготовлены инсценировки, индивидуальные художественные выступления с критикой руководства колхозов в решении очередных хозяйственных задач.

Иногда бригады оставались и вели работу среди колхозников сверх срока их командировки. Они были очень популярны и авторитетны в глазах колхозников. Им поистине было дело до всего, и комплексность их работы получила название – культкомбайны. Только коллективом агитбригады Совпрофа республики с 1 сентября по 1 ноября 1935 года было обслужено 126 колхозов шести районов Сталинобадской области. В число агитбригады входили культработники, медперсонал, переводчик, агитаторы-пропагандисты. Здесь имелась библиотека, газеты и журналы, национальный оркестр, кино-радиопередвижка. Выступлениями агитбригады было охвачено 3720 колхозников, 85 человек получили медицинскую помощь. Руководил агитбригадой член Превидиума Таджиксовпрофа Мирамуров.

Агитационные бригады создавались так же в районах республики. Так, например, партийной и комсомольской организациями Ура-Тюбинского района была организована агитбригада в составе 10 человек по обслуживанию колхозов в период хлебоуборочной компании. Агитбригада проводила беседы среди колхозников о предстоящих выборах в Советы, помогла наладить работу ликбеза и красных уголков. В период работы были организованы вечера самодеятельности, семейные вечера с привлечением женщин.

Определенную роль сыграли агитационно-художественные бригады на строительстве Большого Ферганского, Гиссарского каналов, Ново-Памирского тракта, на строительстве дороги Душанбе-Куляб, Душанбе-Курган-Тюбе и других объектах пятилетки. Только Ленинобадский областной отдел по делам искусства для художественного обслуживания строительства Таджикской территории Большого Ферганского канала в зоне Аштского района организовал 6 художественных бригад. В июле-августе 1939 г. эти бригады дали 230 концертов, организовали 188 музыкальных выступлений, выпустили 18 номеров стенных газет и провели 136 чисток художественной литературы.

Следует отметить так же, что архивные документы свидетельствуют о значительной агитационно-массовой работе, проводимой учреждениями культуры, отдельными культработниками, агитаторами и на других стройках и новостройках Таджикистана. Причём, прослеживается тенденция прямой связи агитационно-массовой работы и трудовых успехов трудящихся республики.

Так, например, на строительстве Большого Памирского тракта была развернута массово-политическая работа агитационно-художественных бригад. На участие Рушан в 1940 г. было выпущено 31 стенных газет, более 90 листовок в бригадах, на втором участке строительства коллективом агитационно-художественной бригады, руководителем которой был учитель Садыр Пиров, было дано 15 концертов для строителей. Особенно хорошо была поставлена агитационно-массовая работа среди строителей 3-го участка Шуганского района. Здесь отмечался и большой трудовой подъем, где на 700 строителей – 350 ежедневно давали от 2-х до 4-х норм. Молодые агитаторы – Саибназаров, Сафаров и Бобоев здесь ежедневно проводили громкие читки, беседы.

Постоянными гостями у строителей тракта были коллективы агитационных бригад Горно-Бадахшанского, Гармского областных, Калай-Хумбского и Тавиль-Даринского районных театров, силами которых было дано более 200 больших концертов, работало 7 звуковых и 5 немых кинопередвижек, которые показали свыше 400 киносеансов. Киномеханик С.Ахмедов был награжден почетной грамотой Верховного Совета Таджикской ССР. Демонстрировались фильмы: «Ленин в Октябре», «Ленин в 1918 году»,

«Человек с ружьем» и многие другие. И на этой стройке наблюдался трудовой подъем. За 105 дней в горах Памира, Дарваза, Каратегина было проложено 567 км трассы и было отброшено свыше пяти миллионов кубометров породы, раньше срока открыто движение по трассе. В этом деле есть, на наш взгляд, и заслуга агитационно-художественных бригад, отдельных агитаторов, учителей. Культурно-массовую работу проводили коллективы агитационно-художественных бригад на строительстве трассы Душанбе – Орджоникидзебад – Куляб. Только по 17 июня 1941 года ими каждые 10 дней выпускались стенные газеты, была создана доска передовиков, проводились их чествования, бригада организовала курсы Ликбеза. Агитбригады Орджоникидзебадского районного театра дали 10 концертов, организовали 2 выступления кукольного театра, с интересной программой выступил театр Армении. Эти выступления воодушевляли строителей, которые так же раньше срока положили дорогу, связывающие отдаленные горные районы республики с центральными районами.

Таким образом, созданные агитационно-художественные бригады так же внесли свой вклад в дело социалистических преобразований народного хозяйства республики.

В целях культурно-художественного обслуживания колхозных масс Таджикистана, оказание помощи художественной самодеятельности и районными театрами СНК Таджикской ССР 2 февраля 1936 год принял постановление «Об организации государственного передвижного колхозного театра» в составе 20 человек. 18 февраля того же года СНК Таджикской ССР принял постановление «Об объявлении Республиканского конкурса на музыкально-зрелищные произведения малых форм для репертуара районно-колхозных театров, колхозной художественной самодеятельности». Конкурс проходил с 1 марта по 1 июля 1936 год. На нем были представлены инсценировки из жизни колхозников, отражали быт, проблемы комсомола, проблемы раскрепощения и привлечения социалистическому строительству женщин, вопросы охраны социалистической собственности, героям передовых людей республики и другие.

Если в 1932 году в Республике имелось всего 9 театров, то к концу 1940 года агитационно-пропагандистскую работу вели 4 республиканских, 9 областных, 10 районных театров, 15 колхозно-совхозных передвижных театров. Они, в частности, развернули активную работу и в этом же году выступили 3659 раз и охватили 1040,9 тысяч зрителей.

Большая заслуга в деле художественного воспитания трудящихся принадлежит братской помощи со стороны других союзных республик нашей страны. Если в первые годы советской власти из территории в республике концертные выступления организовывались только силами красноармейцев, отдельных любителей музыки, театра, то начиная с 30-х годов с концертными программами уже выступали Бухарская музыкально-драматическая труппа, исполнительница русских народных песен Орленова, Московский передвижной трудовой коллектив артистов оперы. К этому исследуемой времени относятся выступления в регионе М. Б. Рейсона, М. П. Пульвера, О.П. Верховской, В. А. Коралли, знаменитой артистки эстрады К. И. Шульженко и многие другие, которые воодушевляли своими выступлениями трудящихся, знакомили их с искусством других народов и пополняли репертуар коллективов художественной самодеятельности.

Изучая архивные материалы мы убедились, что развитие художественной самодеятельности в Таджикистане, было тесно связано с общим процессом социалистических преобразований и вовлечения трудящихся в активное строительство новой жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. В Сталинабаде организован ТРАМ: Хроника искусств / Коммунист Таджикистана, 1933, 11 августа.
2. Ибрагимов, Рыбалченко. Агитработа Таджикгостеатра в Джиликуле. / Коммунист Таджикистана, 1932, 23 июля.
3. Как работает Дом дехканаина / Советский Таджикистан. 1929, 29 ноября.
4. Театр малых форм в колхозы малостройки / Коммунист Таджикистана, 1939, 22 июля.
5. Шерман В.Д. Агитационно-художественная самодеятельность как социально-педагогическое явление: вопросы истории и тенденции развития. / Дисс. канд. пед. наук. – 1987. – с. 252
6. Шире агитационно-массовую работу / Коммунист Таджикистана, 1938, 17 мая.
7. Ф. 139, оп. 1, ед. хр. 83, л. 9
8. Ф. 139, оп. 1, ед. хр. 78, л. 6-6а
9. Ф. 139, оп. 1, ед. хр. 83, л. 161
10. Ф. 381, оп. 1, ед. хр. 83, л. 32-36
11. Ф. 360, оп. 1, ед. хр. 276, л. 16

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АГИТАЦИОННО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ БРИГАД В ТАДЖИКИСТАНЕ В 20-Е ГОДЫ XX В.

Автор на страницах данной статьи исследует исторические страницы зарождения новых форм и методов политико-просветительной работы и развития агитационно-художественных бригад в Таджикистане в 20-е годы XX в., вклада и помощи со стороны других союзных республик.

Ключевые слова: культурно-просветительная работа, агитационно-художественная бригада, Дом дехканаина, драматические, хоровые, музыкальные и художественные секции, художественные кружки.

FROM THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF CIVIC ART CREWS IN TAJIKISTAN IN THE 20-IES OF XX CENTURY

The author in the pages of this article explores the historical page of new forms and methods of political education and the development of civic art crews in Tajikistan in the 20-s of the XX century, the contribution and the fraternal aid from other Soviet republics.

Key words: cultural-educational work, awareness-art Brigade, farmer House, drama, choral, musical and artistic section, art circles.

Сведения об авторе: *Сафаралиев Бозор Сафаралиевич* - доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии культуры и искусств, Россия. Телефон: + 9634623048. E-mail: bozorsafaraliev@mail.ru

АЛЕКСАНДР ЛЕНСКИЙ И СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКИСТАНА В XX ВЕКЕ

Б.Т. Кабилова

Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ

История формирования современного музыкального профессионального искусства показывает, что таджикский народ за короткий срок не только освоил многообразные европейские музыкальные традиции, но и создал яркие образцы этого искусства, которые рассматриваются как национальное достояние таджикского народа в XX столетии. Певцы и танцоры овладели новой исполнительской манерой, оркестранты – новыми для таджикской музыки инструментами. И в этом сложном историческом процессе важную роль сыграли представители русской музыкальной культуры, опыт русской классической музыки, замечательные традиции композиторской школы, способствовавшие освоению многообразных европейских музыкальных традиций и становлению таджикской композиторской школы.

С приездом русских советских композиторов и музыкантов в республику начинается освоение не только новых жанров музыки, здесь создается новая современная музыкальная инфраструктура: учебные, научные и концертные учреждения, формируется таджикская композиторская школа.

Наряду с С.Баласаняном, С.Урбахом, М.Вольбергом, Л.Степановым, В.Пушковым, Л.Бирновым, Н.Мионовым, А.Листопадовым, Е.Романовской, И.Рогальским и многими другими, кто развернул свою деятельность и принял активное участие в создании новой музыкальной культуры Таджикистана, особое место принадлежит Александру Степановичу Ленскому (1910-1978).

Выпускник Московской консерватории А.Ленский в 1937 г. приехал в Таджикистан по приглашению Управления по делам искусств республики, где и началась его многогранная деятельность.

Александр Ленский активно включился в строительство новой профессиональной музыкальной культуры Таджикистана, как композитор, общественно-музыкальный деятель, фольклорист и педагог. Необходимо было обучать местных музыкантов нотной грамоте, воспитывать у них и у слушателей привычку к многоголосию, темперированному строю. Одновременно он приступил к собиранию и изучению таджикского музыкального фольклора: «Уже при первом знакомстве с национальной музыкой республики я был поражен ее самобытностью, богатством и мощным потенциалом» [1]. Он хорошо понимал, каким ценным наследием владеет художник, знающий в подлинности неповторимо самобытное народное искусство. Многочисленные записи таджикского музыкального фольклора, сделанные композитором, приобрели новую жизнь, органически входя в его сочинения различных жанров. Более того, они вошли в два фольклорных сборника: «Мелодияҳои Помир» и «Мусикаи тоҷикон», которые А.Ленский опубликовал в соавторстве с Н.Зубковым в 1941 году [2].

Параллельно А.Ленский занимается педагогической деятельностью, сыграв большую роль в подготовке национальных музыкальных и композиторских кадров, а также созданием новых музыкальных коллективов.

После открытия Таджикской филармонии в 1938 г. он организовал народный оркестр и возглавил его в качестве художественного руководителя. Оркестр стал гордостью А.Ленского. В его исполнении зазвучали произведения самых различных жанров, где унисон заменили многоголосием, народные инструменты приспособили для оркестрового звучания. Благодаря организаторскому таланту композитора и любви к таджикской музыке в республике были воспитаны местные кадры дирижеров, среди которых А. Камалов, Ш. Бобокалонов, а также композиторы Ф. Солиев, З. Шахиди, А. Хамдамов, Я. Сабзанов, Ш. Сайфиддинов, Х. Абдуллаев, А. Одинаев, Д. Ахунов и другие.

Вместе с тем, заслуги А.Ленского - это не только его музыкально-общественная деятельность, но и собственно композиторская. За годы работы в Таджикистане (1937-1955) композитор создал произведения в самых различных жанрах. В области симфонической музыки он является создателем первой таджикской симфонии (1947). Им написан также ряд симфонических сюит: «Таджикская сюита» (1938), «Дружба народов» (1942), «Сталинабад» (1952), «Таджикское каприччио» для симфонического оркестра

(1953). Большое внимание уделил Ленский и хоровому искусству в Таджикистане, о чем свидетельствуют его многочисленные кантаты «Победа» (1945), «Кантата о Сталинабаде» (1940), «Слава партии» (1948), обработки таджикских народных песен для хора.

Будучи создателем Оркестра народных инструментов А.Ленский написал для этого коллектива большое количество произведений – от обработок таджикских народных песен и мелодий до крупных сочинений.

Значительное место в творчестве композитора занимают жанры театрально-сценической музыки. Большим вкладом в развитие таджикской музыкальной культуры стали оперы А.Ленского «Тахир и Зухра», «Арус», «Хосият» (последняя была написана специально для второй Декады таджикского искусства в Москве в 1957 году), которые представляют собой яркие образцы сочетания европейского и таджикского национального музыкального, вокального и танцевального искусства разнообразной тематики. И все же А. Ленский вошел в историю музыкальной культуры республики, как создатель первого таджикского балета «Ду гуль» (1941 г.), что для того времени было смелым новаторством.

Ведущие исполнители балетной труппы того периода А. Азимова (первая из таджикских танцовщиц, ставшая на пуанты), Г. Валамат-заде, А. Исхакова, С. Бахор, У. Рабимов и другие приняли активное участие в постановке первого балета. В своих танцах они использовали движения и ритмы, присущие народным танцам различных районов Таджикистана, органически сочетая их с элементами движений европейской классической хореографии. А.Ленскому пришлось выполнить сложнейшую задачу – решить не только проблему освоения нового жанра на народно-национальной основе, но и построить музыкальный язык балета на принципах слияния национального и европейского в симфоническом развитии. Задача оказалась сложной и потребовала немалых усилий. «При создании балета, - писал композитор, - иногда я брал народную мелодию целиком, лишь гармонизовал ее и оркестровал. В другом случае я развивал мелодию народного танца путем ее расширения, строго придерживаясь при этом канонических форм таджикской музыки. Третий принцип заключался в том, что из мелодии данного танца я брал один какой-либо интонационный оборот-эмбрион для самостоятельного симфонического развития, пользуясь средствами европейской техники» [3].

В основу сюжета первого таджикского балета положен период борьбы таджикского народа с басмачеством. Его тематика в то время отвечала запросам современности. Это, прежде всего, выражалось в огромном интересе деятелей литературы и искусства к освещению идеи социального неравенства, раскрепощения женщин, привлечения их к общественному труду, равноправия женщин и мужчин, особенно в вопросах брака. Как видно, вопросы гендера уже в то время были поставлены остро, и те изменения в жизни таджикской женщины, которые можно было наблюдать на сцене, параллельно происходили и в жизни таджикской балерины.

Создание первого национального балета стало большим событием в истории музыкального и театрального искусства республики, поскольку он знаменовал собой рождение таджикского балета. Многовековая культура таджиков позволила создать яркий музыкально-хореографический спектакль, дающий представление о богатстве таджикского народного танца. За балет «Ду гуль» композитор А.Ленский был удостоен ордена «Знак почета» [4].

Появлением на сцене первых таджикских опер и балета завершился процесс формирования композиторского творчества в республике, блестящим итогом которого стала декада таджикской литературы и искусства в Москве в 1941 г., на которой с огромным успехом выступили деятели искусства Таджикистана.

Спустя тринадцать лет, А.Ленский создал свой второй балет «Дильбар», посвятив его 25-летию образования Таджикской ССР (1954 г.). Здесь балетная классика обогатилась неповторимым своеобразием органически вошедшего в нее таджикского национального танца. Кроме того, наблюдаются значительные достижения в овладении симфоническим мышлением на национальной таджикской почве. Балет «Дильбар» утвердился в репертуаре таджикского театра оперы и балета того периода, как один из наиболее любимых зрителями спектаклей.

Два балета А.Ленского «Ду гуль» и «Дильбар» стали важной вехой, как в эволюции творческого стиля композитора, так и в развитии таджикского хореографического искусства.

В творческом наследии А.Ленского значительное место занимала музыкально-пропагандистская деятельность. Он часто выступал на страницах газет и журналов по различным проблемам развития музыкального искусства. Кроме упомянутых фольклорных сборников, Ленский также подготовил к изданию брошюру «Музыкальная культура Таджикской ССР» (1956), учебник «Искусство хоровой аранжировки» (1970).

С 1948 по 1955 гг. А.Ленский возглавлял Союз композиторов Таджикской ССР, одним из организаторов которого он стал в 1940 г., сплотив вокруг себя творчески одаренную молодежь местной национальности. Он также вел большую общественную работу, являясь членом худсоветов Управлений по делам радиосообщения, кинофикации, а также Госфилармонии. Ему принадлежат большие заслуги в организации в 1946 году музыкального лектория.

В 1955 году А.Ленский переехал в Москву, однако до конца своих дней он не порывал связей с Таджикистаном и все время возвращался к таджикской тематике в своем творчестве.

За заслуги перед советским музыкальным искусством А.Ленский в 1945 г. был удостоен звания Заслуженного деятеля искусств Таджикской ССР [5]. Позже, в 1980 г. Постановлением Совета Министров Таджикской ССР за заслуги в развитии музыкального искусства республики и в целях увековечения его памяти, имя А.С.Ленского было присвоено детской музыкальной школе №3 города Душанбе.

Александр Степанович Ленский прочно вошел в историю становления и развития профессиональной музыкальной культуры Таджикистана, оставив в наследство не только свое творчество, но и плеяду талантливых учеников, которые стали впоследствии известными композиторами. В сегодняшних достижениях Таджикистана немалая доля его труда, а также всех, кто выполнял важную миссию во всех культурных начинаниях молодой таджикской республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цит. по книге Композиторы и музыковеды Таджикистана. – Душанбе, 2010. – С.94.
2. Мусикаи тоҷикон (Музыка таджиков). – Ташкент; Сталинабад, 1941; Мелодияҳои Помир (Мелодии Памира). – Ташкент; Сталинабад, 1941.
3. Ленский А. Как я писал балет // Ду гул. - М.-Л., 1941. – 41с.
4. Музыкальная жизнь Советского Таджикистана. – Вып.1. – Душанбе, 1974. – С.116.
5. Там же. – С.146.

АЛЕКСАНДР ЛЕНСКИЙ И СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКИСТАНА В XX ВЕКЕ

Статья посвящена видному композитору, общественно-музыкальному деятелю, фольклористу и педагогу Александру Степановичу Ленскому, стоявшему у истоков новой профессиональной музыкальной культуры Таджикистана. Являясь автором первого таджикского балета, он создал яркий музыкально-хореографический спектакль, дающий представление о богатстве таджикского народного танца. С 1948 по 1955гг. А.Ленский возглавлял Союз композиторов Таджикской ССР, выполнял важную миссию во всех культурных начинаниях молодой таджикской республики и воспитал плеяду талантливых учеников, которые стали впоследствии известными композиторами.

Ключевые слова: история, таджикская культура, композитор, оркестр, балет, Союз композиторов, фольклор, жанр.

ALEXANDER LENSKY AND CONSTRUCTION OF THE NEW MUSICAL CULTURE OF TAJIKISTAN IN THE XX CENTURE

This article is devoted to the prominent composer, public musically figure, the specialist in folklore and the teacher Alexander Lensky standing at the origins of new professional musical culture of Tajikistan. Being the author of the first Tajik ballet, he created the bright musical and choreographic performance giving an idea of richness of the Tajik national dance. Since 1948 to 1955 A. Lensky headed the Union of composers the Tajik Soviet Socialist Republic, carried out important mission in all cultural undertakings of the young Tajik republic and having brought up a group of talented students who became famous composers in future.

Key words: history, Tajik culture, composer, orchestra, ballet, Union of composers, folklore, genre.

Сведения об авторе: Кабилова Б.Т. – кандидат исторических наук, заместитель директора по науке и образованию Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ. Телефон: 93 514 20 77

ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ТАДЖИКИСТАНА

С.Х. Акрамова
Таджикский национальный университет

История музыкальной культуры таджикского народа очень древняя, многогранная и имеет богатые традиции. Отраднo, что ученые республики не забывают эту сферу духовной культуры нашего народа и успешно исследуют историю музыкального наследия, раскрывают новые страницы ее богатой традиции. Необходимо отметить вклад С.Айни, Н.Миронова, В. Виноградова, Н.Нурджанова, А.Раджабова, М.Шукурова, М.Назарова, Ф.Азизи, А.Низомова, Л.Назаровой и других авторов. В их трудах исследуются и анализируются различные этапы и аспекты истории музыкального искусства таджикского народа. Однако до сих пор отсутствует специальное исследование исторического характера, посвященное тенденциям развития музыкального искусства Таджикистана в XX веке, которое рассматривало бы с современных позиций ход его развития во взаимосвязи с социально-экономическими и политическими процессами того периода.

Революционные преобразования, происходившие в культурной жизни таджикского народа в 20-30-е годы, привлекали внимание многих исследователей в Таджикистане, Советском Союзе и за рубежом.

В настоящее время литературоведами, искусствоведами, философами и историками исследованы различные аспекты развития культуры и искусства таджикского народа. История таджикской музыки, процесс ее развития тоже не обделены вниманием исследователей. Всесторонний анализ научной литературы, отображающий историю

музыкальной культуры XX века, дает нам возможность сделать вывод: историография данной проблемы состоит из трех периодов, имеющих свои особенности.

Первый этап охватывает 1924-1945 годы. Особенностью начального периода заключается в том, что ход развития этой сферы непосредственно отражался на страницах газет, журналов и небольших по объему трудов. Об этом писали искусствоведы, музыканты, певцы, выдающиеся деятели литературы. Несмотря на то, что часть этих материалов носила научный характер, большинство было написано в мемуарном стиле, что в наши дни представляет ценный источник истории таджикского музыкального искусства. Нужно отметить, что воспоминания видных деятелей искусства 20-30-х годов публиковались и в последующие годы.

Второй период охватывает 1945-1991 годы. Характерной чертой изучения истории музыкальной культуры XX века является то, что наряду с публикациями воспоминаний певцов и музыкантов, начали издаваться научно-популярные книги, и были осуществлены первые шаги в исследовании данной проблемы со стороны искусствоведов, философов и историков. Но, поскольку это были именно первые шаги, то исследования революционных преобразований в культурной жизни республики было разным, история музыкального искусства отображалась чаще всего поверхностно и слабо. Внимание историков, на первых порах, привлекали преимущественно такие проблемы, как ликвидация неграмотности, развитие культурно-просветительных и научных учреждений, а также развитие новой советской литературы.

Третий период – с 1991 года до наших дней. Он тесно связан с политическими преобразованиями. Демократизация общественной жизни; устранение жесткого государственного надзора за общественными науками, раскрытие тайных архивных фондов - все это предоставило ученым широкие возможности для исследования дотоле темных сторон истории таджикского народа, в том числе истории его культуры и искусства. В этот период приобретает большое научное значение публикация произведений по истории таджикской музыкальной культуры.

Одним из заметных достижений музыкального искусства в первые годы советской власти было то, что в 1924 году издательство Министерства народного просвещения Бухарской республики напечатало в Московской типографии сокровищницу таджикской и мировой музыки «Шашмаком» [1]. Это бессмертное произведение записал на ноты талантливый русский композитор В.А.Успенский, опираясь на мелодии известных бухарских тамбуристов Ота Гиёса Абдугани и Ота Джалолиддина Назирова. Невзирая на содержащиеся там многочисленные недостатки, первое издание «Шашмакома» («Бузрук», «Рост», «Наво», «Дугох», «Сегох» и «Ирок») сыграло большую роль в возрождении профессионального музыкального искусства таджиков и его дальнейшем развитии. Вместе с нотами В.А.Успенский записал и текст «Шашмакома». Но в ходе публикации текст выбросили и напечатали только ноты [2]. С.Айни так писал об этом великом произведении: «Многочисленные научные и исторические исследования требуют определить, какой народ или какой человек и в каком веке создал «Шашмаком». Но известно, что наш «Шашмаком» связан с «Дувоздахмакомом» Ирана и Индии[3] («шаш» обозначает шесть, а «дувоздах» - двенадцать. – С.А.). На такую связь указывает общность названий мелодий, которые входят в комплект «Шашмакома» и «Дувоздахмакома». Однако касаясь терминов и исследований мелодий, трудно определить, у какого народа в «Шашмакоме» больше заимствовано. К истине близко только вот что: здесь каждое одно употребляло другое. И тут была взаимная польза: благодаря коллективному труду этих народов «Шашмаком» и «Дувоздахмаком» обрели свою сегодняшнюю форму.

Благодаря всему этому мы можем смело утверждать: в Средней Азии «Шашмаком» в своей форме и со своими разделами создан соответственно вкусам и запросам ее народов. Но что касается названия основных разделов мелодий, входящих в «Шашмаком», то здесь первая заслуга принадлежит таджикам. Ведь и само это слово – таджикское, обозначающее «Шесть макомов», и названия мелодий, разделов – тоже сугубо таджикские: «Рост», «Ирок», «Бузург», Ушок», «Савти ушок», «Хусайнй», «Дугохи Хусайнй», «Зангула», «Наво», «Сарахбори наво», «Дугох», «Сегох», «Чоргох», «Панчгох», «Насруллои», «Наврузи хоро», «Наврузи Ачам», «Савора», «Сабо», «Мискин», «Тарона», «Бебокча» [4]. Отсюда отнюдь не следует, что «Шашмаком» в его современной форме и содержании создавали только таджики. Хотя заслуга тут у них – первая, в его совершенствовании участвовали и другие народы Средней Азии [5].

В.А.Успенский писал: «До сих пор музыке народов Туркестана не уделялось внимания..., сборников песен с их анализом не существовало. Поэтому наши композиторы не имели возможности использовать эти замечательные материалы в своем творчестве, отображая в нем подлинную духовность Востока» [5].

В 20-е годы XX века русские ученые-музыковеды и композиторы занялись всесторонним изучением музыки таджиков.

Результатом их музыкально-фольклорных экспедиций явилась публикация книги Н.Миронова «Музыка таджиков» [6]. Она содержала песни и мелодии, собранные в различных уголках Таджикистана, а также их инструментальный и вокальный анализ. Если издание «Шашмакома» познакомило русских и других деятелей искусства с профессиональной классической музыкой таджиков, то труд Н.Миронова познакомил их с таджиким народным музыкальным творчеством; особенно – с музыкой центральных и

южных зон, а также с подобным творчеством Бадахшана. Говоря о национальных особенностях таджикской музыки, о ее разножанровости, автор отобразил в своей книге музыкальные обряды таджиков, дал характеристику национальных инструментов и привел образцы песен и мелодий (с помощью нот). Труд этот был первой попыткой ознакомить профессиональных мастеров искусства с богатым музыкальным наследием таджикского народа. Книга предназначалась преимущественно для самодеятельных, народных и профессиональных театров республики. Одновременно она выполняла функцию пропагандирования музыкального искусства на всесоюзной арене.

В середине 30-х годов XX века достоянием читателей стал ряд статей о творческой деятельности известных таджикских певцов и музыкантов начала XX века [7]. В этих статьях всесторонне анализировалось высокое музыкальное искусство Хаджи Абдулазиза Самарканди (Расулова), Т.Давлятова, Усто-Пулата Ахмадова, Хакимова, Муминова, Сатарова, Домулло Хакима Ибодова, Б.Файзуллаева, Т.Бахора, М.Бурханова. Одним из первых исследователей истории таджикского музыкального искусства можно назвать С.Айни. В 1941 году, касаясь на журнальных страницах истории средневековой музыки таджиков, он пропагандировал идею богатого наследия и многовековых традиций таджикской музыки, а также говорил о народных музыкальных инструментах и истории их появления [8].

В 1936-37 году по поручению правительства СССР в Таджикистан был направлен ряд опытных деятелей музыкального искусства. В их числе были С.Баласанян, А.Ленский, И.Гитгарц, Л.Книппер, С.Василенко, И.Шварц, Е.Прокофьев. Пред ними были поставлены две важные задачи. Первая – ознакомить слушателей многонационального Советского Союза и всего мира с богатым искусством и древним наследием таджикской музыки. На основе материалов музыкально-фольклорных экспедиций русские композиторы создали ряд произведений, в том числе – сюит [9]. Хотя они не обладали глубоким национальным содержанием, - все же познакомили европейского слушателя с мелодиями и напевами таджиков. Произведения эти прозвучали в исполнении симфонических оркестров на сценах Москвы и Ленинграда, но остались незнакомы слушателям Таджикистана.

Вторая задача заключалась в глубоком и всестороннем изучении богатого наследия таджикского музыкального искусства. На этой основе происходило развитие и совершенствование профессионального искусства таджиков; подготовка высококвалифицированных кадров таджикских певцов и музыкантов; ознакомление с высоким музыкальным искусством народов СССР и мира; повышение культурного уровня жителей Таджикистана. Во все это внесли свой бесценный вклад С.А.Баласанян, А.С.Ленский, Е.А.Прокофьев, С.Ю.Урбах. В процессе выполнения этих задач вышеперечисленные мастера искусства печатали на страницах центральных и республиканских газет и журналов достойные внимания статьи об истории таджикского музыкального искусства и его развитии [10]. Читатели нашей необъятной страны узнавали из них о традициях таджикской музыки, о красоте ее мелодий. Статьи эти также имели практическое значение для композиторов и музыкантов.

Наконец, во второй половине 30-х годов XX века в истории таджикского искусства произошли важные события. После появления музыкальной драмы «Восе» (композитор С.Баласанян) и музыкального представления «Лоло» (музыка С.Баласанян и С.Урбаха) С.Баласаняном были созданы две первые таджикские оперы «Восстание Восе» (1939) и «Кунзец Кова» (1941), а А.Ленским – первый таджикский балет «Ду гул» («Две розы», 1941). Эти достижения таджикской культуры были всесторонне проанализированы специалистами [11]. Авторы таких материалов – композиторы, режиссеры, дирижеры, балетмейстеры, художники, исполнители главных ролей – подготовили к печати статьи о своем творчестве [12]. В сборниках, посвященных новым сценическим образцам таджикской музыки, в частности, вошли статьи таких авторов, как композиторы С.Баласанян и А.Ленинский, режиссеры Р.Корох, Д.Камерницкий, Н.Зиновьев, дирижеры Л.Худолей и Л.Кауфман, музыковед А.Шавёрдян, художник В.Рындин, поэт А.Лахути, балетмейстер К.Голейзовский, заведующие вокальной частью театра оперы и балета Е.Прокофьев. В этих статьях отобразился огромный творческий труд служителей искусства на пути создания выдающихся музыкальных произведений. Появление на сцене первых таджикских опер и балета завершило процесс формирования профессионального музыкального искусства в республике. Оно успешно выдержало серьезный экзамен в апреле 1941 года на декаде таджикского искусства в Москве.

В начале 40-х годов XX века ряд русских ученых создали довольно большие по объему труды об истории таджикского искусства. Огромный вклад в сферу исследования, систематизации и глубокого научного анализа искусства народов Средней Азии, в том числе и таджиков, внесли Б.Вейрман,[13] Н.Черкасова,[14] В.Виноградов [15]. Они впервые осуществили исследование различных сторон искусства народов Советского Востока.

В соответствии с Постановлением Совета Народных Комиссаров и ЦК Коммунистической партии Таджикистана от 13 августа 1937 года «О развитии театрально-музыкального искусства Таджикистана»[16] в 1938 году в республике была создана филармония, а при ней – научно-исследовательский кабинет. До начала Великой Отечественной войны сотрудники музыкально-фольклорного кабинета при управлении по делам искусства Совнаркома Таджикской ССР записали на ленту более тысячи народных

песен и мелодий, а сто двадцать из них включили в сборник таджикской музыки [17]. Творческая деятельность первых лет республиканской филармонии выразилась в том, что оркестр народных инструментов и памирский этнографический ансамбль (директор филармонии – В.Загорянский, художественный руководитель – Л. Худoley). Работа филармонии также нашла свое отражение в сборнике, авторами которого были мастера искусств [18].

Во второй половине 30-х годов XX века в Таджикистан приехал из Ленинграда Николай Львов – сотрудник центрального музея театрального искусства имени А.Бахрушина. Он приложил много усилий к изучению положения в народных и профессиональных театрах республики. В 1938-39 году Н.Львов побывал в театрах всех областей и районов Таджикистана, собрав богатый материал об их репертуаре, о профессиональном уровне актеров, музыкантов, танцоров и певцов. Отсюда можно извлечь много сведений о материальной базе театров, о наличии музыкальных инструментов, о талантливых мастерах искусств. Все это сконцентрировано в 150-м фонде музея имени А.Бахрушина [19]. В 1941 году была напечатана статья Н.Львова об истории таджикского театра. В ней содержались подробные сведения о состоянии музыкального и театрального искусства Таджикистана в 30-х годах [20].

Началась Великая Отечественная война. Мастера таджикского искусства направили все свое творчество в русло борьбы за победу. Музыканты, певцы и танцоры выступали в составе творческих групп перед бойцами, поднимая в них патриотический и воинский дух. В годы войны широко публиковались военно-патриотические песни и музыка на таджикском и русском языках [21]. В предисловии к изданию «Седьмой симфонии» Дмитрия Шостаковича известный партийный деятель Е.Ярославский, выдающийся композитор Р.Глиэр и популярный журналист Д.Заславский рассказали о творчестве композитора и его симфонии.

В годы войны печатались статьи о патриотических и героических традициях в таджикском музыкальном искусстве [22].

Итак, первый этап (1924-1945 гг.) изучения таджикской музыкальной культуры 20-30-х годов отличается тем, что это был начальный период, когда делались первые шаги в исследовании этой проблематики. Книги, газетные и журнальные статьи, печатавшиеся с 1924 до 1945 года, послужили ценным источником для исследователей, работавших в дальнейшем.

Второй этап изучения различных граней таджикского музыкального искусства и истории его развития охватывает 1946-1991 года. В этот период, наряду с воспоминаниями мастеров искусств, [23] общедоступными книгами и статьями, [24] имевшими целью пропаганду музыкального искусства таджиков, началось его научное исследование со стороны группы искусствоведов, историков, философов и литературоведов. История музыкальной культуры Таджикистана 20-30-х годов XX века обрела определенное отображение в трехтомном и шеститомном труде «История таджикского народа» [25]. Вопрос этот довольно подробно исследуется в трудах доктора исторических наук, профессора М.Р.Шукурова [26].

Необходимо подчеркнуть, что в исследовании истории таджикской музыкальной культуры неизмеримо велик вклад русских и других советских ученых. В.О.Беляев исследовал народное творчество и письменные источники музыкального искусства Востока (в том числе персоязычные) [27]. Искусствоведы Т.Б.Бернард и И.М.Ямпольский написали работы о творческой деятельности советских и, в частности, таджикских композиторов [28]. Н.Шахназарова и Г.Головинский посвятили свой глубоко содержательный научный труд одному из основоположников профессиональной музыки в Таджикистане – С.А.Баласаняну. В вышеперечисленных работах анализируются первые шаги таджикских композиторов, вклад богатого музыкального фольклора в формирование и развитие современной музыки. Внимание ученых привлекли также методы и стиль использования богатого музыкального наследия народа профессиональными композиторами при создании первых таджикских опер и балета. «С.Баласанян умеет передать в развитых симфонических формах яркий и сочный колорит народного инструментализма, его тембровые и ритмические богатства, - писал в рецензии на московский спектакль Г.Хубков. – От отлично владеет также важным для композитора мастерством ритмического развития. И здесь он многое почерпнул из сокровищницы таджикских «усулей» - сложного и многообразного искусства народных ритмов» [29].

Один из выдающихся специалистов сферы музыки Востока В.С.Виноградов в 60-70-х годах XX века посвятил свою научную деятельность исследованию и анализу развития музыкального искусства народов советской Средней Азии. Необходимо отметить: труды этого автора по сей день занимают видное место в таджикской музыковедческой науке [30]. С позиций музыковедов ученый прослеживает путь развития таджикской музыки, которая в 20-е годы XX века, начавшись с одноголосной (унисонной) достигла профессионального, многоголосного полифонического уровня. Он всесторонне исследует ее вместе с музыкальным искусством узбекского, туркменского, казахского и киргизского народа. В.Виноградов говорит о богатом наследии в сфере музыкального искусства; о национальных инструментах; о богатой литературе, созданной таджикскими музыковедами; о высоком профессиональном уровне ознакомления мастеров таджикского искусства с русскими и европейскими музыкальными традициями. Исследователь

показывает, как сливались две музыкальные сферы (таджикская и европейская), демонстрируя успехи, достигнутые на этом пути.

Кроме того, в энциклопедических изданиях, [31] в литературе по истории искусства и музыки народов СССР [32] можно найти общие сведения об истории и традициях таджикской музыки.

Таким образом, российские ученые и деятели искусства внесли большой вклад в изучении музыкальной культуры таджикского народа и своим творчеством обогатили таджикскую профессиональную музыкальную культуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шесть музыкальных поэм (макомов). Запись В.А.Успенским от Ота Гиёса Абдугани и Ота Джалолидина Назирова. Сборник содержит первые записи таджикской классической музыки. Ред. Н.Миронов. –М., 1924.
2. Пеккер Я. Виктор Александрович Успенский / Я. Пеккер. –Ташкент, 1959. – С.37-53.
3. Айни С. Шашмаком. В кн.: Айни ва мусики Айни и музыка / С. Айни. –Душанбе, 1978. –С.9-10.
4. Айни С. Назаре ба гузаштаи санъати тоҷик. (Взгляд в прошлое таджикского искусства) / С. Айни. //Шарки Сурх (Красный Восток) -1941. -№3(10).
5. Наука и просвещение. –Ташкент, 1922. -№2.
6. Миронов Н. Музыка таджиков / Н. Миронов – Сталинабад, 1932.
7. Айни С. Назаре ба гузаштаи санъати тоҷик (Взгляд в прошлое таджикского искусства) / С.Айни //Шарки Сурх. (Красный Восток). -1941. -№ 3(10). Айни С. Санъаткори бузург. (Великий певец). Барои адабиёти социалистӣ. (За социалистическую литературу) / С. Айни -1936. -№ 8; Львов Н. Материалы к истории таджикского театра. Тр.Гос.Центр.музея им.А.Бахрушина / Н. Львов –М.-Л. –Искусство, 1941. –С.113-164; Баласанян С.А. Таджикский музыкальный театр / С.А. Баласанян //Советская музыка. -1939. -№ 11. –С.85; Нард М. Музыкальная жизнь Таджикистана / М. Нард //Советское искусство. -1938. 8 февр.
8. Айни С. Назаре ба гузаштаи санъати тоҷик (Взгляд в прошлое таджикского искусства) / С. Айни //Шарки Сурх (Красный Восток). -1941.-№ 3(10).
9. «Таджикская сюита» В.Золотарева (1932 год); «Таджикское искусство» Н.Чемберджи (1931 год); «Советский Восток» С.Василенко (1937 год); сюита «Ванч» Л.Книппера (1937 год).
10. Баласанян С. Таджикский музыкальный театр / С. Баласанян //Советская музыка. – 1939. -№ 1. –С.85-89; Беляев В. Таджикские народные темы в сюите «Ванч» Л.Книппера / В. Беляев //Советская музыка. -1937. - № 4; Нард М. Музыкальная жизнь Таджикистана / М. Нард //Советское искусство. 8 февр. -1938.
11. Лившиц А. «Восе» - таджикская опера. С.Баласанян / А. Лившиц //Советская музыка. -1938. - №10-11. – С.29-39; Фридлянд С.Первая таджикская опера. Очерк / С.Фридлянд –М.-Л. -1940. -№ 34. –С.19-20; Власов В. Первая таджикская опера / В. Власов, В. Фере //Советское искусство. -1939. 14 дек.; Шавердян А. «Кузнец Кова» / А. Шавердян //Известия. -1941.16 апр.; Долгополов М. «Ду гул» («Две розы») / М. Долгополов //Известия. -1941. 19 апр.; Габович М. Танцы Таджикистана / М. Габович //Правда. -1941. 25 апр.
12. «Люла». Сб.статей. –М.-Л., 1941; Баласанян С. Моя работа над оперой («Восстание Восе») / С. Баласанян –М.-Л., 1941; «Восстание Восе». Сборник статей. –М.-Л., 1941; «Ду гул». Сборник статей. –М.-Л.,1941.
13. Вейрман Б. Искусство Средней Азии / Б. Вейрман –М., 1940.
14. Черкасов Н. Искусство Таджикистана / Н. Черкасов //Искусство. -1950. -№ 4. –С.7.
15. Виноградов В. Музыка Советского Востока / В. Виноградов –М., 1968.
16. Архив Коммунистической партии Таджикистан. –Ф.3. –Оп.3. –Д.84. –Лл.8-12.
17. Ленский А.С. Музыка таджиков / А.С. Ленский, Н.М. Зубков–Ташкент–Сталинабад, 1941; Их же. Мелодии Памира. –Ташкент–Сталинабад, 1941.
18. Таджикская государственная филармония. –М.-Л., 1941.
19. Архив центрального театрального музея им.А.Бахрушина. –Ф.150. –Ед.хр.133-194.
20. Львов Н. Материалы к истории таджикского театра / Н. Львов //Труды Гос.центр.музея им.А.Бахрушина. –М.-Л., 1941. –С.113-164.
21. Песни и марши. //Коммунист Таджикистана. -1941. 30 окт.; Театр дар хизмати ватан (Театр на службе родины). //Стахановчӣ. -1942. 27 нояб.; Седьмая симфония Дмитрия Шостаковича. –Сталинабад. -1942.
22. «Касос» («Местъ»). Муз.А.Камалова, стихи С.Айни; «Марши тантана» («Горжественный марш»). Муз.Ф.Салиева. Архив Коммунистической партии Таджикистана. –Ф.3. –Оп.109. –Д.182. –Л.6.
23. Турсун-заде М. Музыка таджикского народа / М. Турсун-заде //Коммунист Таджикистана. -1944. 20 февр.; Городецкий С. Музыка Таджикистана / С. Городецкий–Сталинабад, 1944.
24. Азимов А. Танцевальное искусство Таджикистана / А. Азимов. –Сталинабад, 1957; Шахиди З. Хочи Абдулазиз / З. Шахиди //Тоҷикистон. -1958. - № 5; Нисневич И. Бастакор Зиёдулло Шахидӣ (Композитор Зиёдулло Шахиди) / И. Нисневич. –Душанбе, 1969.
25. Ленский А. Таджикская ССР. Серия «Музыкальная культура союзных республик» / А.Ленский –М., 1957; Советские композиторы. –М., 1957; Композиторы Таджикистана. –Сталинабад. -1957; Киямова Л. Таджикская государственная ордена Трудового Красного знамени филармония / Л. Киямова – Сталинабад, 1957.
26. История таджикского народа. –Т.3, кн.1 (1917-1937 гг.). –М. -1964; кн. 2 (1938-1963 гг.). –М. -1965., История таджикского народа. –Т.У-ҮІ. –Душанбе, 2004, -011.
27. Шукуров М.Р. Культурная революция в Таджикистане (Очерки) / М.Р. Шукуров. –Сталинабад, 1957; Очеркҳои таърихи ташаккулёбии маданияти социалистӣ тоҷик (Очерки истории формирования таджикской социалистической культуры). –Душанбе, 1969; История культурной жизни советского Таджикистана (1917-1941), ч.1. –Душанбе, 1970.
28. Беляев В.О. О музыкальном фольклоре и древней письменности / В.О. Беляев. –М., 1971.
29. Бернандт Г.Б. Советские композиторы и музыковеды. Справочник в трех томах / Г.Б. Бернандт, И.М. Ямпольский. –М., 1978. –Т.І.
30. Хубов Г. «Восстание Восе» / Г. Хубов -1941. 14 апр.
31. Виноградов В.С. О творчестве композиторов Средней Азии и Казахстана / В.С. Виноградов //Советская музыка. -1954. -№ 3; Музыка советского Востока от унисона к полифонии. –М., 1968; О некоторых аспектах развития музыки в восточных республиках СССР. В кн.: Музыкальная трибуна Азии (Алма-Ата. -1937). –М., 1975; Классические традиции иранской музыки. –М., 1972.
32. Энциклопедический музыкальный словарь. Авторы составители Б.С.Штейнпресс. И.М.Ямпольский Изд.второе. –М., 1966.
33. История музыки народов СССР (1917-1932). –М., 1966.

ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ТАДЖИКИСТАНА

В статье раскрывается вклад учёных России и Таджикистана в изучение и дальнейшее развитие музыкального искусства таджикского народа в Советский период. Анализируются литература, научные монографии и статьи, посвященные становлению и развитию таджикского профессионального искусства.

Ключевые слова: Таджикистан, искусство, музыка, театр, ноты, композитор, опера, балет, классическая музыка, профессиональное мастерство, сюита.

FROM HISTORY OF STUDYING OF MUSICAL ART OF TAJIKISTAN

In article the contribution of scientists of Russia and Tajikistan in studying and further development of musical art of the Tajik people during the Soviet period reveals. The literature, scientific monographs and articles devoted to formation and development of the Tajik professional art is analyzed.

Key words: Tajikistan, art, music, theater, notes, composer, opera, ballet, classical music, professional skill, suite.

Сведения об авторе: С.Х.Акрамова – кандидат исторических наук, снс отдела социально-гуманитарных и экономических наук НИИ ТНУ. Телефон: (+992) 93.602.77.11

РИВОЧЁБИИ САНЪАТИ МУСИҚӢ ВА РАССОМӢ ДАР ЗАМОНИ САЛТАНАТИ ТЕМУРИЁН (НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XV- ИБТИДОИ АСРИ XVI)

Р.А. Сайдалшев

Донишгоҳи давлатии Кулоб ба номи А.Рудақӣ

Дар нимаи дуюми асри XV ибтидои асри XVI шумораи зиёди бастакорон, ҳофизон ва навозандагони маъруфи мусиқии классикӣ ҳаёт ба сар бурдаанд. Мутаассифона, сарчашмаҳои таърихӣ, адабӣ ва мусиқӣ, ки дар онҳо номи хунармандону ҳофизон ва асбобҳои мусиқии онҳо зикр гаштааст, омӯхта нашудаанд. Бинобар ин, мо мақсад гузоштем, ки ба маълумотҳои «Бадоеъ-ул-вақоеъ»-и З.М. Восифӣ таърихӣ карда, дар бораи бастакорону ҳофизон, навозандагону раққосон ва асбобҳои мусиқии онҳо маълумоти муфассал диҳем. «Бадоеъ-ул-вақоеъ»-и З.М. Восифӣ барои омӯхтани таърихи этнографияи Осиёи Миёна, Афғонистон ва Эрон дар охири асри XV ибтидои асри XVI сарчашмаи муҳим ба шумор меравад.

Дар бораи санъат дар «Бадоеъ-ул-вақоеъ»-и З.М. Восифӣ маълумотҳои ҷолиби диққат дода шудааст. Восифӣ номи бастакорону ҳофизон, раққосону навозандагон, номи асбобҳои зиёди мусикиро дар асараш ном бурдааст. Омӯзиши асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоеъ» нишон дод, ки дар замони салтанати Темуриён асрҳои XV – XVI мақоми волои соҳаи миллӣ мушоҳида карда мешуд. Соҳаи миллӣ ва навозиши асбобҳои мусиқии халқӣ, аз қабилӣ доира, даф, табл, най, чанг, уд, ғичҷак, барбат, духул, рубоб, танбур дар авҷ буд. Аз ахбороти Восифӣ маълум мегардад, ки бастакорону ҳофизон ва навозандагон мебоист аз илми мусиқӣ хабардор бошанд, онро на танҳо омӯзанд, балки бағоят хуб донанд. Зимни омӯзиш ва тадқиқи асари «Бадоеъ-ул-вақоеъ» -и З.М. Восифӣ дар ин давра аз ҳофизон ва навозандагони асбобҳои мусиқӣ устод Ҳусайни Кучакноӣ, Ҳасани Нойӣ, Ҳофиз Мири хонанда, Ҳофиз Басир, Ҳофиз Миросӣ, Зухраи Чангӣ, устод Сайид Аҳмади Ғичҷакӣ, Ҷигари Чангии Муғанӣ, Муҳибалии Балабонӣ, Ҳасани Удӣ, Қулмуҳаммади Удӣ, устод Алӣ кӯчаки Танбури, Қосималии Қонунӣ, Мирзо Байраи Қонунсоз, Мақсуд Алии Раққос ва Мохҷучуки раққосро номбар кардан мумкин аст. Восифӣ махсус қайд кардааст, ки дар замони ӯ «аҳли созу арбоби навоз бисёр буданд» [1, 22-29].

Аз ёддоштҳои Восифӣ маълум мегардад, ки баъди ба Ҳирот ҳамла овардани шох Исмоили Сафавӣ соли 1510 ва ба иллати сиёсати мазҳабии ӯ аз Хуросон ба Мовароуннаҳр қариб 500 нафар аҳли фазлу камол ва хунар ҳичрат мекунанд. Дар байни ин муҳоҷирон Восифӣ, Қосималии Қонунӣ, Муҳибалии Балабонӣ, Сайдахмади Ғичҷакӣ, Ҳофиз Басир ва чанд тани дигар низ буданд [6, 8].

Аз маълумотҳои Бадоеъ-ул-вақоеъ бармеояд, ки дар асрҳои XV – XVI чунин шаклҳои санъат, аз ҷумла санъати мусиқии овозӣ (вокалӣ), навъҳои гуногуни мусиқии соӣ (инструменталӣ), санъати хунарнамоии сахнаӣ (ҳаҷву масҳара, лухтакбозӣ), санъати рақсӣ, санъати адабӣ-бадеӣ (бадеҳа, марсия, фалакхонӣ, савтхонӣ ва ғайра) хеле рушд намуда буд. Дар бораи Қосималии Қонунӣ ном марди хунарманд Восифӣ чунин маълумот додааст: «Қосималии Қонунӣ созандае буд, ки моҳи гардун аз барои торҳои қонунаш аз хола калобаи сим овардӣ ва хаврои айн аз баҳри намунаи гушҳои он қонун ғунҷаҳои гулбуни равзаи ризвонро ба пеши қонунтарош бурдӣ ва руҳудамин, агар нағмаи рӯҳафзояшро шунидӣ, шӯхи дарахти сидраро аз барои сози вай буридӣ ва сипехри худро чихати мизроб пеши вай кашидӣ» [1, 22].

Қосималии Қонунӣ бехтарин оҳангсоз, ҳофиз ва навозандаи тоҷик буда, охирҳои асри XV дар шаҳри Ҳирот ба дунё омадааст. Санъати мусикиро дар зодгоҳаш омӯхта, дар сурудхонию навозандагӣ ва таҳлили таркиботи мусиқӣ шуҳрат ёфта буд. Аҳли мусиқӣ саликаи баланди мусикифаҳмии ӯро эътироф кардаанд.

Қосималии Қонунӣ сарвари дастаи хунармандони дарбори ҳокими Машҳад Иброҳим Мирзоро ба уҳда дошта, чандин шоғирдонро ба олами мусикӣ хидоят намудааст. Аз ӯ асаре бо номи «Нозу ғамза» ба мо омада расидааст. Дар замони ҳукумати Султон Ҳусайн Мирзо дар Хуросон ҷавоне буд, Мирзо Байрам, ки қобилияти хубе дошт. Восифӣ дар бораи ӯ чунин навиштааст: «...ва қонунро бо қонуне менавохт, ки Зухраи Чангӣ аз рашки ӯ чанги худро бар замин меандоخت» [2, 1072].

Қонун, қонунсозӣ дар асари Восифӣ дар 11 ҷой дучор омадааст. Қонунсози қадимаи ториест, ки ба чанг шабоҳат дошта, бо мизроб навохта мешавад.

Дар «Бадоеъ-ул-вақоеъ» дар бораи чанг низ, дар 16 ҷой маълумот дода шудааст. Чангнавозони бехтарини ин давра Зухраи Чангӣ, Чақари Чангии Муғания ба шумор мерафтанд. Восифӣ дар бораи Чақари Чангии Муғания ном хунарманди халқӣ чунин маълумот додааст: «Ҳар гоҳ, ки чанг дар канор гирифтӣ, Зухра дар базми фалак сози худ бар замин зади ва аз осмон бар замин омади ва мӯи гуси худро тори чанги ӯ сохтӣ» [1, 23].

Дар бораи чанг ҳаминро қайд кардан лозим аст, ки ин асбоби қадимаи тории тоҷикону афғонҳо ба шумор рафта, овози хоси худро дорад. Чанги миллӣ ду намуд аст: тории бе парда ва чанги лаб ё лабчанг.

Дар асрҳои X-XI чанг бо ҷӯби нимдоира сохта шуда, дар он торҳо ва симҳои яклухт пайваст мешуданд. Он аз ҳафт тор иборат аст, ки ҳар як тор садои гуногун дорад.

Намуди дуҷоми чанг, асбоби металлӣ буда, дар назди устоҳои оҳангар бо истифодаи санъати нафистарин суфта шуда, ки аз ду шоха иборат аст ва дар қисми мобайни он оҳани хеле тунук ва нафиси лаппишдиҳанда ҷой карда мешавад, ки онро чанги лабӣ ё лабчанг меноманд. Навозанда чангро ба лабҳо гирифта, қисми мобайни онро бо ангуштонаш лаппиш дода, бо забонаш оҳанги мусикиро замзама мекард.

Дар асари Восифӣ, инчунин, дар бораи асбоби мусикии ғиччак ва дар бораи Саид Аҳмади Ғичҷакӣ ном шахс маълумот дода шудааст: «Ва саромади созандагон писари устод Саид Аҳмади Ғичҷакӣ буд, ки гардуни ҷоми заррини хуршеди ховариро аз барои тоси ғичҷаки ӯ муносиб меид» [1, 23].

Восифӣ Саид Аҳмади Ғичҷакиро бехтарин ғичҷакнавози ин давра шуморида, ба хунари волои ӯ баҳои баланд додааст. Тавре муҳаққиқи осори ӯ А. Болдерев менависад: «Дар 12 мақом ва бист ва чаҳор шаъба ва шаш овоз ва ҳафт даҳ (бахр) усул, ки қуллӣти мусикӣ аст, амале баста ва сози ғичҷакро бисёр хуб менавохт» [2, 1305].

Ғичҷак асбоби мусикии тордорест, ки бештар ду намуди он маълум аст: ғичҷаки тоҷикӣ ва скрипка. Ин асбобҳо асбобҳои бепардаи халқӣ шуморида мешавад. Бо шаклҳои гуногун сохта мешаванд. Яке аз он шаклҳо дар шакли доира сохта шуда, болояш бо пӯсти гов ё пӯсти буз кашида мешуд. Аз ду тор иборат буд, барои садо бароварданаш камонак сохта мешуд.

Камонак аз қилҳои думи асп иборат буда, онро бо шираи дарахт омезиш дода, дар мавриди ба симҳо лаппиш додан, садои мусикии форама ба вуҷуд меомад.

Асбоби дигар уд ном дошта, дар чор ҷойи асари Восифӣ дучор омадааст. А. Болдерев дар бораи бехтарин устодони уднавози ин давра менависад: «Яке аз навозандагони олам устод Ҳасани Удӣ буд» [1, 24], ё ин ки «Бехтарин уднавоз устод Қулмуҳаммади Удӣ буд» [1, 526]. Уд як навъ сози тории мусикии тоҷикон буда, давраи пайдоиши онро ба замони Сомониён мансуб медонанд. Аз ҷӯби чормағз, зардолу ва тут сохта шуда, ба шакли асбобҳои помирӣ шабоҳат дорад. Уд косои калони мурудшакл ва дастаи кӯтоҳе дорад. Аз се то панҷ тор дошта, торҳояш аз рӯдаи ҳайвонот тайёр карда мешуд. Онро бо мизроби ҷубин ва устухонӣ менавозанд.

Номи асбоби мусикӣ рубоб дар асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоеъ» дар ду ҷой қайд шудааст. Ин асбоб дар байни халқҳои Осиёи Миёна, Афғонистон, Эрон дар ҷашну маърақаҳои тӯёна васеъ истифода бурда мешавад. Рубоб аз косоҳои калон иборат аз ду қош, даста ва гӯшаҳои ҷӯрӣ иборат аст. Аз ду то панҷ тор дорад. Бар рӯи косоаш пӯсти оҳу кашида, торҳояшро аз рӯдаи ҳайвонот, сими маҳсус ё зӣ тайёр мекарданд. Дарозии он 80 см буда, мувофиқи миқдори торҳо дар нӯги даста гушак дошт ва ҷӯри он баланду паст карда мешуд. Рубоб асбоби пардагӣ ба шумор рафта, бо мизроб навохта мешуд. Рубобро аз ҷӯби тут, зардолу сохта, ба рӯи косоаш пӯсти буз, гӯсфанд мекашанд. Дар гарданаи дастааш аз ду тараф шоҳҳои камоншакл дорад, ки дарозияшон 10-12 см аст. Нӯги даста ба қафо тоб хӯрда, дар он гӯшаҳо ҷой гирифтаанд. Дар болои пӯсти косо ҳаракат гузошта мешуд, ки барои ҳосил кардани садои оҳанг хизмат мекард. Ҳаракро аз ҷӯб ё устухон месозанд ва аз болои он торҳои сохро мекашанд. Барои рубоб, дутор, думра ҳаракати дарозу ростии ду тарафаш пойдор месозанд. Рубоб ду намуд аст: рубоби қошгарӣ ва рубоби тоҷикӣ. Сохти зоҳирии онҳо аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Дутор асбоби мусикии тории тоҷикон, афғонҳо, эронӣҳо ва узбекҳо ба шумор рафта, аз ҷӯби тут, зардолу, чормағз сохта шуда, асбоби бепарда ба ҳисоб меравад ва аз косо, даста, дутор, сарпуш ва ҳаракат иборат аст.

Торҳои онро аз ресмони шаст месозанд. Дутор аслан асбоби якканавозӣ буда, бештар дар байни ғуруғлисароён, фалаксароён, истифода мешуд.

Танбур сози тории тоҷикон буда, аз ҷӯби зардолу, тут сохта мешавад. Косаи танбурро бо тахтаи тунук рӯбасти мекунанд. Танбур аз се тори сими иборат буда, бо мизроб навохта мешуд. Дарозииаш 110-130 см аст. Сарпӯши косаро аз ҷӯби чормағз метарошанд. Асбоби пардагӣ аст. Дар замони Сомониён торҳои танбур аз рӯдаи ҳайвонот сохта мешуд. Бештар ба сози қадимаи уд шабоҳат дорад. Ду навъи танбур: хуросонӣ ва бағдодӣ машхур аст. Фарқашон дар он аст, ки танбури бағдодӣ дастаи кӯтоҳ ва панҷ парда дошта, танбури хуросонӣ дастаи дароз ва пардаҳои бисёр дорад. Сетор, панҷтор, ҳафттор навъҳои гуногуни танбур мебошанд. Танбур дар «Бадоеъ-ул-вақоъ» дар 3 ҷой омада, беҳтарини танбурнавозон устод Алӣ Кучакӣ Танбури ба шумор мерафт.

Барбат асбоби миллии арабӣ буда, истифодаи онро Борбади Марвазӣ ба хубӣ иҷро мекард, аз ин хусус номи барбатро гирифт. Аз косаҳои калон дастаи кӯтоҳ ва аз панҷ то ҳашт тор иборат буда, бо мизробак навохта мешуд. Дар замони ҳукмронии Темуриён дар чашну маросимҳои дарборӣ истифода бурда мешуд. Дар асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоъ» номи он дар як ҷой қайд шудааст.

Духул дар асари Восифӣ дар як ҷой номбар шудааст. Он сози зарбии мусиқии қадима буда, аз ҷӯби тут ё зардолу сохта мешуд. Бо ҷӯбҳои махсус навохта мешавад. Асбоби зарбии размӣ ба шумор меравад. Дар маросиму базмҳо ва дар ансамблҳои симфонии опера ва балет истифода бурда мешавад.

Табл сози зарбии мусиқии қадима буда, аз косаҳои гирди калон, думғозааш гирди майда иборат буда, рӯи он пусти гов кашида шуда, ба воситаи зарби даст навохта мешавад. Табл низ асбоби мусиқии размӣ мебошад. Ду шакл: хурд ва дарозрӯя мебошад. Дар асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоъ» дар 6 ҷой номбар шудааст. «Да боми хона таблиро овоз диҳем» [2, 1215].

Доира асбоби гирдшакл буда, ба гурӯҳи асбобҳои зарбӣ дохил шуда, дар ҳамаи шаклҳои мусиқӣ истифода бурда мешавад. Аз ҷӯби тут, зардолу ё ҷӯби ангур, ки қайсок номида мешавад, ба шакли давра баста мешавад. Ба рӯи ҷӯби даврашакл пусти гов, буз ё той кашида мешавад. Баъзан устоҳо дар даруни ҷӯби гирд шилшилаҳои оҳанӣ мечаспонанд, ки хангоми навоختан ба танай ҷӯб бархӯрда, садои нафис мебароранд. Доираро бо зарби ангуштон менавозанд. Доира дар асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоъ» дар 9 ҷой номбар шудааст.

Даф асбоби мусиқии гирдшакл ба доира монанд буда, мардумони Бадахшон, Хатлон дар сурудҳои фолклории фалак аз он истифода мебарад. Асбоби даврашакл буда, бо халқаҳои сими оро дода шуда, бо пусти гов ё буз кашида шуда, бо кафи даст навохта мешавад ва овози хосси худро дорад. Дар асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоъ» дар як ҷой дучор омадааст.

Дар асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоъ» дар бораи най ҳамчун сози мусиқии нафасӣ дар 18 ҷой маълумот дода шудааст. Восифӣ аз хусуси ҳофизон устод Ҳусайни Кучакной ва Ҳасани Нойӣ маълумотҳои зиёде додааст. Мувофиқи маълумотҳои Восифӣ ин чехраи хунар дар Хуросон ҳаёт ба сар мебард. Восифӣ қайд менамояд, ки Ҳусайни Кучакной ҳамма намудҳои асбобҳои мусиқиро хуб навохта метавонист. Дар ин бора Восифӣ чунин менависад: «Ва устод Ҳусайни Кучакной, ки дар камоли ҳусн ва ҷамоли буд ва дар Ироқу Араб ва Аҷам овозаи сози ӯ ба авҷи иштихор расида буд» [1, 24].

Най асбоби мусиқии нафасӣ буда, дар байни халқҳои тоҷик, ўзбек, форс ва афғон васеъ паҳн гардидааст. Бештар дар вақти разм, тӯю маросимҳо истифода мешуд. Аз 7 то 9 сӯроҳ дорад. Хангоми пуф кардан бо ангуштон сӯроҳхоро дошта, лапшиҳои мусиқӣ пайдо мешавад.

Тавре аз тадқиқи асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоъ» бармеояд, дар асрҳои XV–XVI асбобҳои мусиқии зиёде истифода бурда мешуд. Мо онҳоро ба якҷанд гурӯҳи тақсимбандӣ намудем: 1) Асбобҳои мусиқии зарбӣ: доира, даф, табл, духул ва ғайра; 2) Асбобҳои мусиқии нафасӣ: най, карнай ва ғайра; 3) Асбобҳои мусиқии тордор: рубоб, чанг, дутор, танбур, уд, барбат, ғичҷак ва ғайра.

Дар асари Восифӣ «Бадоеъ-ул-вақоъ» дар хусуси ҳофизони машҳури Хуросон - Мири шонатарош ва Мири Хонанда, маълумот дода шудааст. Мири шонатарош дар оҳанги Ироқ савте баста буд, ки қариб ба ҳазор кас ҷамъ шуда ва он савтро меғуфтанд. Мири шонатарош савтро дар ҳолати таҳлукаи қатли пайравони мазҳаби сунӣ аз тарафи кизилбошҳо эҷод карда буд [2, 1062].

Восифӣ дар бораи Мири хонанда чунин навиштааст: «Ва дигар Мири хонанда буд, ки машҳур аст, ки Ҳофиз Басир дар вақти хонандагии вай бағоят бегоҳӣ ва беҳушӣ мекарданд ва шӯҳрате тамоми дорад, ки баъд аз ҳазрати Довуд Алӣ Набийно ва Алиулислом ҳеч кас мисли Ҳофиз Басир нахондааст». [1, 25].

Восифӣ дар хусуси ҳофизони машҳури замонаш Мири Хонанда, Ҳофиз Басир, Ҳофиз Қазоқи Қонунӣ, Ҳофиз Меросӣ, Ҳофиз Султон Алӣ, Ҳофиз Нури Абрешимкор

маълумот дода қайд мекунад, ки онҳо дар ҳузури ҳокимону амирон ҷашну маросимҳои назди онҳо баромад мекарданд.

Восифӣ дар асараш «Бадоеъ-ул-вақоеъ» аз хусуси санъати наққошӣ ва суратгарӣ маълумотҳои зиёде додааст. Ба қавли устод Аҳрор Мухторов «зарфҳои биринҷӣ, сафолӣ, матоъҳои бофандагон ва ашёи заргарон, санъати ҳаттотӣ, наққошӣ, ҳаҷҷорӣ ва миниатюрӣ писанди мамлакатҳои ҷаҳон гардида буданд» [3, 12]. Инкишофи санъати наққошӣ суратгарӣ дар асри XV дар замони ҳукмронии Султон Ҳусайн Бойқаро ва вазири донишманди ӯ Алишери Навоӣ ранги нав мегирад.

Дар шаҳри Ҳирот Камолиддин Бехзод (1455-1535) бузургтарин мусаввир ва наққошӣ ин давра буд. Тибқи маълумотҳои «Бадоеъ-ул-вақоеъ»-и Восифӣ подшоҳ Ҳусайн Бойқаро аз миёни хунармандони ин санъат устод Бехзоди наққошро баргузида, ӯро «Монии Сонӣ» лақаб дода буд [2, 901].

Камолиддини Бехзод мусаввири номи мактаби минётурии Ҳирот ба ҳисоб рафта, хунари ҳаттотиро дар шаҳри Ҳирот омӯхтааст. Аз ҷавонӣ ба санъати тасвири муҳаббат пайдо карда, дар натиҷаи омӯзиши пайвастаи ин хунар яке аз мусаввирони забардасти асрҳои XV-XVI гардидааст. Шаклу мазмуни асарҳои ӯ шаҳодат медиҳанд, ки дар эҷодиёти Бехзод акс, сурат, тасвир ва расм мақоми асосӣ доштааст. Дар тасвирҳои Бехзод симои ҳокимони замон, аҳли илму адаб тасвир шудаанд. Дар мусаввараҳои Бехзод тасвири табиат, ҳайвонот ба назар расида, нишонаҳои нави санъати тасвирии асрҳои XV-XVI мебошад. Дар асрҳои XV-XVI муҳити созгоре ба вучуд омад, ки ба ривоҷи санъати наққошӣ ва рассомӣ мусоидат намуда буд. Шароитҳои ҳамин давраи ҳаёт тақозо менамуд, ки рассом бехтарин ҳолатҳои зиндагониро тасвир намояд.

АДАБИЁТ

1. Зайниддин Махмуди Восифӣ. Бадоеъ-ул-вақоеъ / Зайниддин Махмуди Восифӣ; матни интиқодӣ бо муқаддима ва феҳрастҳо ба калами А. Болдерев. – Москва, 1961. – Ҷ. I.
2. Зайниддини Восифӣ. Бадоеъ-ул-вақоеъ / Зайниддин Махмуди Восифӣ; матни интиқодӣ бо муқаддима ва феҳрастҳо ба калами А. Болдерев. — Москва, 1961. – Ҷ. II.
3. Мухторов А. Аз таърихи фарҳанги Мовароуннаҳр / А. Мухторов. – Душанбе, 2001.
4. Пугаченкова А.Г. Кемалиддин Бехзад / А.Г. Пугаченкова. – 1948. – №9. – С. 118-127.
5. Садриддин Айни. Восифӣ ва хулосаи «Бадоеъ-ул-вақоеъ» / Садриддин Айни. – Сталинобод: Нашриёти давлатии Тоҷикистон, 1956.
6. Ҳодизода Р. Адабиёти тоҷик асрҳои XV-XIX ва ибтидои асри XX / Р. Ҳодизода, У. Каримов, С. Саъдиев – Душанбе: Маориф, 1988.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ТИМУРИДОВ

(вторая половина XV - начало XVI веков)

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы развития музыкального и изобразительного искусства во второй половине XV и начале XVI вв, периода правления Тимуридов в Мавераннахре и Хорасане.

Ключевые слова: развитие, история, искусство, музыкальные инструменты, «Бадоеъ-ул-вақоеъ», струнные инструменты, ударные инструменты, картина, живопись, чернильница.

MUSICAL AND FINE ARTS DURING THE REIGN OF THE TIMURID (second half of XV century-beginning of XVI century)

This article deals with some issues of the development of music and fine arts in the second half of the XV - beginning of the XVI centuries during the reign of the Timurids in Maverannahr and Khorasan.

Keywords: development, history, art, musical instruments, «Badoe-ul-Vakoe», string instruments, percussion, painting, inkpot.

Сведения об авторе: *Р.А. Сайдалиев* – старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории КГУ им. А. Рудаки. Телефон: **98-718-54-70**

СИРИЙСКАЯ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аль Киями Мохаммад

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Россия

Сирия узнала о кинематографии тогда, когда турецкие туристы и сирийские граждане города Халяба начали организовывать разные кинопоказы. В 30-х годах прошлого века группа юношей начала снимать первый сирийский художественный полнометражный фильм. До этого времени у государства не было никакой мысли поддерживать кинематографическое искусство.

Далее были совершены многие кинематографические действия, открылись многие кинотеатры, снимались документальные и художественные фильмы, пока не наступило время объединения Сирии с Египтом в 1959 году. Тогда и создано новое министерство культуры и национального руководства, в результате чего была составлена Высшая Комиссия осмотра искусств и социальных наук. И только через пять лет, в 1962 году, был

издан указ о становлении Кинематографической государственной организации (КГО) в Сирии, целью которой стало создание сирийской национальной кинематографии и её развитие.

В других арабских странах была создана подобная организация со стороны арабских государств, однако, пройдя какое-то время, все эти организации исчезли, и кинематографическое дело превратилось в что-то альтернативное. Сегодня сирийская КГО единственная государственная организация, которая занимается производством кино в арабском мире.

Период создания КГО продолжался долгое время и завершился только в 1975 году, когда были освоены новые технологии и купленное оборудование цветного проявления и печати.

Из-за малого количества сирийских фильмов, специалистов и слабого уровня кинематографического опыта у большинства из них, КГО была вынуждена на начальных этапах пригласить к сотрудничеству специалистов из разных арабских и зарубежных стран. На более позднем этапе она попросила у министерства высшего образования отправить студентов киноискусства обучаться в те страны, где имеются популярные киношколы, в такие как Франция, Италия, Америка и в так называемый в то время Советский Союз. Это было необходимо для создания опытных кино групп по актёрскому мастерству, кино режиссуре, кинооператорскому искусству, звукорежиссуре, кино производству и т.д..

Для развития кинематографии КГО увеличивала кинодеятельность в сфере литературы. Она начала публикацию серии книг под названием “Седьмое Искусство” в 1991 году. Также до 2013 года было опубликовано двести тридцать пять книг, среди которых имелись и авторские и переведённые. Параллельно она выпустила очень важный и популярный в Арабском мире журнал под названием “Cinema life” - Кинематографическая Жизнь, где в его восьмидесятом издании был отмечен юбилей сирийской КГО.

Однако, последние четыре года (2011-2014гг.) были слишком тяжёлые для Сирии. Этому стали причиной гигантские события, которые повлияли на весь спектр жизни и искусства. Никто и ничто не был в безопасности от них, в том числе и КГО.

Кинематографы привыкли к участию в международных кинофестивалях города Дамаска, которые раньше осуществлялись регулярно. Например, В 2010 году был проведён восемнадцатый фестиваль, в который КГО вложила огромные деньги.

В 2011 году был приказ о проведении девятнадцатого фестиваля, но его прекратили из-за внутренних обстоятельств в стране. В тот момент уже было получено около двадцати фильмов, которые должны были войти в программу официального конкурса фестиваля 2011 года, поэтому труд отдела кадров фестиваля изменил своё направление в сторону создания не Фестиваля, а кинематографической Демонстрации лишь нескольких фильмов, полученных ими. В результате демонстрация фестиваля под названием “Демонстрация фильмов, которых вы ещё не видели” осуществила показ шестнадцати фильмов в городе Дамаск в кино зале “Аль-Кинди” 18-25.12.2011г. .

До демонстрации газета Аль-Саура опубликовала, что генеральный директор КГО, который являлся и директором фестиваля, сказал, что цель этой демонстрации – включить культурное кинематографическое движение в Сирии (1).

Среди показанных фильмов не было ни одного арабского фильма. В той же газете сообщается что, сирийские и арабские фильмы всегда оставляют на последний момент в подготовке к фестивалю, и это для того, чтобы можно было выбрать более новый фильм. Обычно процесс выбора арабского фильма не сложный. И здесь были договоры о получении некоторых арабских фильмов, но их кинематографисты не прислали копии после того, как узнали, что фестиваль прекратился. А поскольку для участия иностранных фильмов требуется больше времени и оно более затруднительно, то работа над их получением всегда начинается рано. Таким образом, демонстрация стала её результатом. Показ фильмов осуществлялся два раза в день. Первый фильм, положивший начало открытия Демонстрации, был “Птица любви” итальянского режиссёра Жевани Веронис, куда и пришли многие корреспонденты, журналисты и киноработники КГО. На следующие показы, к сожалению, мало кто приходил, самое большое количество зрителей было 12 человека.

То, что касается полнометражных фильмов, то до 2011 года КГО производила в среднем полтора фильма в год, а в 2011 году производство направилось к тому, чтобы отснять четыре сирийских полнометражных фильма. Они должны были быть готовы до открытия международного фестиваля в городе Дамаске. Но съёмки прекратились. Поэтому, по словам генерального директора КГО (1), не встал вопрос о срочном завершении их производства до конца ноября, а, наоборот, им отвели необходимое производственное время, как того и требуется. В результате этого в 2011 году не было совершено ни одного фильма.

Положение сирийской политики и внутренняя сирийская ситуация не были ясны, и все люди надеялись, что вскоре безопасность вернётся. Именно поэтому было объявлено, что будет мероприятие “Четыре ночи” специально для показа этих фильмов. Но тоже, к сожалению, это не совершилось. Фактически каждый фильм был показан отдельно.

В связи с продолжением сирийского кризиса в 2012 году ГКО сообщила, что будет производить пять полнометражных фильмов: один - социально-художественный, другой- исторический, третий- музыкальный, а четвёртый был одним из фильмов прошлого года, его перенесли на план 2012 года из-за того, что съёмочный КПП (календарь постановочных планов) не закончился в 2011 году.

Пятый фильм, стоящий в плане 2012 года хотели производить после того, как новые молодые кинорежиссёры, обучавшиеся за границей, в том числе и в РФ, сильно просили у ГКО дать им возможность проявить себя в кино сфере и начать снимать кино. ГКО предоставила им литературу – короткий рассказ, дав его одному из своих сценаристов для того, чтобы он сделал из него трёх- эпизодный фильм. Таким образом, три молодых режиссёра смогли бы работать над одним фильмом. Эта идея так распространилась, что о ней часто писали и говорили во многих газет и телеканалах (2; стр.14).

Однако и это не обошлось без проблем: все молодые режиссёры, количество которых составляло семь человек, а также кинооператоры, которым было предложено снимать этот фильм, отказались. У них были свои отрицательные мнения на этот счёт.

Молодой режиссёр Юсеф Юсеф отметил, что литература, по которой написан рассказ, не более восьми страниц, и является таким жанром, который повторяет уже то, что есть в Сирийской кинематографии. Практически, если мы будем его (фильм) снимать, то это будет выглядеть так, как - будто мы снимаем те же старые фильмы заново с помощью нового коллектива. А у меня есть желание снимать фильмы кинематографическим способом, и тема простого деревенского человека, о жизни невежественного посёлка или социальной отсталости меня не устраивает.

Другой кинорежиссёр, Вадах Альфахд пояснил, что рассказ является одной темой, её невозможно разделить на части. На основе этого, все режиссёры должны работать одним духом, чтобы получить режиссёрское совпадение. Только так фильм будет гармоничным. Надо было предложить одну коренную идею и дать режиссёрам возможность обрабатывать её каждому по своему, или идею с тремя разными временами, местами или событиями.

Это выглядело, как провокация молодых режиссёров, и их отказ привёл к тому, что ГКО решила создать новый кинематографический сирийский феномен, который позже назвался «Кинематография юношей». В том же году ГКО объявила о начале проекта, целью которого стала поддержка молодых кинематографистов по той причине, что её режиссёры стали довольно взрослые и, как предполагается, скоро уйдут на пенсию, а также для того, чтобы выявить новые кинематографические таланты, даже если они не обучались кинематографии.

В том же 2012 году, ГКО начала производить десять короткометражных фильмов на основании сценариев юношей, получивших согласие от кино комиссии. На следующий год следовало двадцать пять короткометражных фильмов, а на период 2014 года их достигло тридцати. Те же, первые, молодые специалисты, положившие своим отказом начало такому росту фильмов, просто были в стороне и не имели даже малейшей возможности хоть как-то проявить себя. Но какими бы печальными не были обстоятельства для одних, для ГКО это было успехом, так как всего короткометражных фильмов, которые оно произвела на протяжении её существования, достигло около шестисот.

Она представила этим молодыми кинорежиссёрам полную помощь, начиная от съёмочных оборудований, освещения до окончательного монтажа фильма во время КПП (календаря постановочных планов). Кроме того, она предназначила для каждого фильма одного администратора, одного бухгалтера, одного кинооператора и несколько кино-помощников, осветителей, помощника монтажёра, кино-советника, а бухгалтерская комиссия ГКО определила ещё и нужный денежный фундамент. Но и обязанностью получателя помощи от ГКО является нахождение всего остального, что ему необходимо, самому, а после совершения производства он ещё обязан представить ГКО две копии фильма, готового к просмотру в культурных мероприятиях.

Стало очевидно, что политика ГКО сильно изменилась. Она открыла двери для всех после того, как была закрыта для «своих». Ибо раньше только некоторые из тех, кто ехал обучаться за границу, могли получить её помощь для производства своих фильмов, а сегодня в комиссии ГКО готовы даже обсуждать тему любого сценария, предлагаемого от какого бы не было режиссёра, в не зависимости от его уровня знаний о кино или места работы. Самое главное, чтобы она находила в сценарии интерес и видела хороший будущий фильм.

По традиции ГКО, талант любого режиссёра нужно с начала испытывать двумя короткометражными фильмам пока ему не давали возможность снять свой первый полнометражный фильм. Сегодня, директор ГКО обещает давать выигравшему конкурс фестивалю короткометражных фильмов, кто бы ни был, возможность снять ещё один короткометражный фильм, после чего будет вырывать ему же другую возможность, для съёмки полнометражного фильма (3; стр.44).

Директор ГКО возможно предполагает, что такой проект заменяет отсутствие образовательного учреждения по кино, и что, упираясь на него можно оптимистично ожидать хорошие результаты, которые в своей очереди помогают выращивать

современного сирийского кинематографического специалиста, и обнаруживать новые направления по искусству.

Каковы же были разочарования, когда фильмы ГКО не принимались во многих фестивалях. Фильм «Аль Ашик» режиссёра Абдуллатиф Абдулхамид, производство ГКО, снятый 2011-2012гг., получил отказ на участие и в международном и в арабском фестивале в Каире. По тому, как было написано в официальном журнале ГКО «Кинематографическая Жизнь», директор технического отдела арабского фестиваля Каира Марьян Хори запретила участие этого фильма из-за того, что он является производством сирийской государственной организации, и считала, что показ этого фильма считается поддержкой сирийской власти.

Пять часов до начала тридцать пятого международного фестиваля в Каире 28.11.2012, его управление тоже объявило об исключение сирийского фильма «Аль Ашик» из международного конкурса. Причину этого объяснил сам Министр культуры. Он сказал, что фильм получил отказ после того, как мы убедились, что режиссёр является сторонником президента Сирии Башара Аль Асада, и что данный фильм является фильмом сирийского государственного производства.

Фестиваль Дубая также исключил три полученных им фильма, произведённые ГКО. Таким же образом поступили другие фестивали.

В начале 2013 года было запланировано производство ещё четыре полнометражных фильмов, и только три из них были сняты (3; стр.27). Среди них сирийский фильм «Марьям» режиссёра Басель Аль-Хатиб, производство ГКО. Он принимался на участие в некоторых кинематографических фестивалях, в таких как Международный Кинофестиваль в городе Дахля в Марокко 2013 году и там получил гран-при. Ещё другие шесть фильмов ГКО были показаны в разных кино фестивалях, в таких как фестиваль Мовик — Франция, Дахля и Рабат — Марокко, Оран — Алжир, Александрия — Египет, также в Пекине, Индии, Венесуэле и Калифорнии.

В 2013 году ГКО создала шесть кинематографических демонстраций разного жанра. В первой из них были показаны современные мировые фильмы, во второй, несколько старых сирийских фильмов ГКО, третьей- кино портреты сирийских режиссёров, в четвёртой были показы современная кинематография. Пятая была названа «Телевизионный фильм», а шестая «Каус Кузах», т. е. (радуга).

Так же в том году ГКО опубликовала двенадцать кинокинокниг, одна из них Мухаммада Аль Киями , т. е. моя авторская и остальные переведённые с разных языков мира, а так же были опубликованы четыре выпуска журнала «Кинематографическая Жизнь»

В 2014 году, три фильма ГКО получили возможность участия в кинофестивале Восточного фильма в Женеве.

Важные изменения происходили на уровне кинофестиваля в Каире. Что касается сирийской кинематографии, Самиру Фариду, знаменитому киноведу, сотрудничавшему на протяжении десятилетия с ГКО, поручили председательство в кинофестивале в Каире. Возобновились телефонные звонки между Дамаском и Каиром (4). Таким образом, ожидается, что на следующем фестивале в Каире примут широкое участие сирийские фильмы также как и раньше.

Необходимо заметить, что связи ГКО с некоторыми фестивалями в некоторых городах мира, такие как Рабат, Маракеш и Оран остались, а с фестивалями, в таких городах как Дубай, Абу-Заби и Трайбика, Доха, связи напряжённые.

Таким образом, в течение последних четырёх лет, ГКО производила десять полнометражных, семьдесят короткометражных фильмов, представила многие культурные кинематографические события разного жанра, открыла новый кинозал «Аль-Кинди» в г. Тартус, опубликовала двенадцать выпусков журнала «Кинематографическая Жизнь», и некоторые книги по кинематографии (3; стр.27).

Очевидно, все эти факторы работают в пользу сирийской национальной кинематографии и её развития, они поднимают её к более высокой степени, ибо производство стало больше, кинематографические события стали происходить чаще, информация о кинематографии увеличивалась на телевидении, и самое важное, что кинематографические вакансии стали более доступными и появилось очень много желающих участвовать в кино творении, несмотря на её относительную изоляцию от мирового кино и мировых кинофестивалей.

В заключение следует сказать, что при изучении культурных опытов народов мира, таких как новый реализм в Италии, свободное кино в Англии, новая волна во Франции или модернистские, культурные и социальные направления, становится ясно, что народ, живущий в несчастье, в условиях войны, разрушения, создаёт новые культурные волны. Кажется, именно это и происходит сейчас в Сирии.

Большая вероятность, что следующий этап сирийской кинематографии будет реальным поворотом, который приведёт к национальному кинематографическому ренессансу и будет причиной появления нового сирийского кинематографического направления.

ЛИТЕРАТУРА

1. دمشق، يوم الإثنين بتاريخ العدد 12\12\2011، 14710، Гос. газета Аль-Саура "thawra" понедельник, 12.12.11г.
2. Cinema Life № 77 Autumn 2012 — AQuarterly Issued by National Film Organization — Mibistry of Culture.

- S.A.R
3. Cinema Life № 80 Summer 2013 — A Quarterly Issued by National Film Organization — Ministry of Culture.
S.A.R
4. 17\06\2014. يوم الثلاثاء، تاريخ 2320 جريدة الأخبار، بيروت - فردان، شارع دونان، العدد
вторник, 17.06.14.

СИРИЙСКАЯ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В настоящей статье речь идет о том, какова роль Сирийской кинематографической Организации в развитии кинодеятельности в последние годы; какие труды, попытки и обстоятельств есть, в результате которых Сирийская кинематография находится сегодня на таком уровне.

Ключевые слова: Кинематография, Кино, Режиссура, Кинодеятельность, Фестиваль, Фильм, Ренессанс, Сирийская кинематография.

SYRIAN NATIONAL FILM ORGANIZATION: HISTORY AND THE PRESENT

This article discusses the role of The Syrian National Film Organization in developing the movie industry during the past few years, the efforts, the status quo, and the attempts that resulted in what the Syrian movie scene is today.

Keywords: Cinematography, film, cinema, direction, Movie make, Festival, Renaissance, Syrian cinematography.

Сведения об авторе: *Аль Киями Мохаммад* соискатель Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета. E-mail: < yazar@mail.ru >

РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ АССИМИЛЯЦИИ ТАДЖИКСКОГО И УЗБЕКСКОГО НАРОДОВ

Кузиева К.А.

Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан

Таджикский народ и его культура складывались и развивались в тесной этнокультурной связи с тюркскими народами Средней Азии, особенно с узбекским народом. Этнообъединенный процесс (ассимиляция) широко распространен в разных регионах мира. Этнической ассимиляцией обычно называют процесс растворения этноса в среде другого.

Следует различать естественную и насильственную ассимиляцию, первая из которых, как указывал В.И. Ленин, всегда имеет прогрессивное значение.² [58; с.10]. Она происходит при непосредственном общении разных этнических групп и обусловлена потребностями упрочения их общей и социальной, хозяйственной и культурной жизни. Естественная ассимиляция часто связана с межэтническими браками. Основные факторы, влияющие на ассимиляцию: численность ассимилируемой группы, характер её расселения, время пребывания в ассимилирующей среде, род занятий ассимилируемой группы и её хозяйственные связи с основным населением территории, социально-правовое и семейное положение ассимилируемых, частота смешанных браков, наличие контактов с родиной, близость ассимилируемых и ассимилирующих по языку, культуре, религии, расе, уровень развития этнического самосознания и т. д. Эти факторы тесно переплетены между собой.

Одним из главных факторов являются языковая и этнокультурная близость участвующих в процессе ассимиляции сторон. Более быстро процесс проходит, когда речь идет о близкородственных языках.

Одной из поставленных целей диссертационной работы является изложение о культурных таджикских центрах, главным образом находящихся в крупнейших городах Республики Узбекистан, каковыми являются Ташкент, Самарканд, Бухара, а также области, принадлежащие к этим городам: Сурхандарьинская область, где основной частью населения являются таджики. Даже в самой столице Республики, городе Ташкенте, таджикское население составляет 28 тысяч человек. В Ташкентской области таджикское население проживает в городе Ангрэн и его окрестностях, компактное проживание таджиков в поселках Бурчмулла и Нанай Бостанлыкского района, в Бекабадском, Букинском, Паркентском, Чиназском и других районах.

Это таджикские области, которые смогли сохранить свою таджикскую культуру.

В настоящее время таджики – вторая по численности и по значимости национальность в Узбекистане. По официальным данным Узбекского МИДа таджиков в республике сегодня насчитывается около двух миллионов человек. А по оценкам независимых экспертов фактически проживает 8 – 10 миллионов.¹ [3]. Такая разница вызвана тем, что большинство этнических таджиков, согласно паспортам записаны узбеками.

Процесс узбекизации в основном затронул два культурных и исторических центра – города Самарканд и Бухару.

Большинство таджикского населения проживает на юге Сурхандарьинской области, в частности, в селениях Байсун, Сангардак, Хандизак, Киштут, Боботаг, районы компактного проживания таджиков на севере Ташкентской области, в Бостанлыкском районе, у подножия Чимгана, в горных селениях Бурчмулла и Нанай. Таджикский

культурный центр г.Самарканде с 1993 года существует на полулегальном положении. Его глава Хайот Нематов в 2003 году на заседании «Всемирной ассоциации таджиков и персоязычных народов» в городе Душанбе обратился к президенту Таджикистана Эмомали Рахмонову с открытым письмом, в котором просил о защите. По утверждению Х. Негматова, администрация Самарканда пытается отобрать у таджикского центра культуры уникальное здание, еще в позапрошлом веке подаренное купцом Усманбаем самаркандским поэтам.

Родная культура и родной язык становятся для таджиков в Узбекистане последним прибежищем национального самосознания. Поскольку в социальной жизни они вынуждены идти на компромисс последовательной ассимиляции. Нельзя, конечно же, отрицать, что в Республике Узбекистан ведется преподавание в школах и вузах на таджикском языке.

Исследуя таджикскую культуру и культурные центры в Узбекистане убеждаешься, что национальная таджикская культура продолжает жить на земле узбекской, обогащая её и делая самобытней её неповторимую эстетическую и этическую атмосферу. Начинаешь понимать, что, несмотря на все сложности, здесь издаются книги таджикских авторов, пишутся картины таджикских художников, исполняются песни на таджикском языке. В городах Бухаре и Самарканде слышатся две речи: узбекская и таджикская. Здесь на стенах дворцов наблюдаются орнаменты мастеров народных ремёсел и своеобразные орнаменты на художественных изделиях. Понимаешь, что это две совершенно разные народности с разными корнями и с разными языками, но всё-таки соединённые в одном едином историческом и географическом пространстве.

Следует отметить, что в настоящее время дискриминации таджиков по национальному признаку нет. Естественно, что вследствие длительного проживания таджикского населения на территории Узбекистана происходит ассимиляция двух народностей. Но, несмотря на тяжёлую долю, выпавшую таджикскому населению, таджики сумели сохранить свой язык и культуру. Если бы этого не произошло, то в настоящее время не существовало бы тех крупных таджикских культурных центров, которые находятся в городах Самарканде, Ташкенте, Бухаре и др.

В 1976 году, в республике издавалось 256 газет с годовым тиражом 900 млн. экземпляров (на узбекском языке соответственно-168 и 663 млн. экземпляров) и 80 журналов тиражом 138 млн. экземпляров.

Каждый период развития национальных искусств имеет свои художественные особенности. В процессе развития национальных искусств узбекских и других народов Средней Азии происходили не только качественные сдвиги в их традиционных видах и жанрах, но и зарождение и утверждение новых видов и жанров, которые до Октябрьской революции либо были слабо развиты, либо вовсе отсутствовали в художественном арсенале среднеазиатских народов. Например, профессиональное театральное искусство (особенно опера и балет), кинематография и т. д.

В ходе развития художественной культуры узбекского и других народов Средней Азии приобретают профессиональность и академичность изобразительное, народно-прикладное искусство, архитектура. Наряду с развитием народной классической музыки появляются и широко распространяются новые для народов Средней Азии музыкальные формы – оратория, симфония, контакты, поэма и т. д.

Зарождается и накапливает значительный художественный опыт- узбекское национальное киноискусство, представленное такими талантливыми мастерами этого жанра, как Наби Ганиев, Камиль Ярматов, Юлдаш Агзамов и другие. Глубоко расширяются и углубляются взаимодействие и взаимовлияние двух культур (узбекской и таджикской).

В Республике Узбекистан в настоящее время издаются произведения таджикских авторов, таких, как Холбой Джалилов, одно из известных его произведений называется «Паёми Бахор» («Накануне весны»). А также Ассадulloха Исмоилзода (Шукуров) «Осиён Кисмат» («Мельница судьбы»), Шодди Карим «Тифли шеър» («Дитя поэзии»), Чоршанбеи Дехнави «Шабе, ки осмон фуру рафт» («В ночь ушедший в небо») и многие другие.

Культура таджикского народа продолжает жить на земле узбекской. Создаются новые фольклорно-этнографические ансамбли, примером могут стать фольклорный ансамбль «Шалола» в Сурхандарьинской области в Бойсунском районе и ансамбль «Мохи Ситора» в городе Бухаре.

Продолжают жить замечательное прикладное искусство и художественные промыслы таджиков Узбекистана, процветающие в городах и селах: золотое шитьё, ковроткачество, искусство орнаментовой керамики, резьба и роспись по дереву и алебастру, чеканка и гравировка медной посуды, резьба по мрамору, ювелирное дело и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев Т. Песнь в металле / Т. Абдуллаев, Д. Фахретдинова А. Хакимов. – Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма. -1986. – С. 251.
2. Аверьянов А.Н. Системное познание мира / А.Н. Аверьянов. - М., Политиздат, 1985. -С 23
3. «Asia - Plus» -№ 12 (218). 25 марта 2004 г.
4. Алескерев Ю.Н. Самарканд. Страницы истории / Ю.Н. Алескерев. –Ташкент: Узбекистан, 1967. – 223 с.

5. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. - М., Политиздат, 1981. - С. 56
6. Ахунбабаев Ю. Узбекская Советская Социалистическая Республика //Сборник статей «11 Союзных Советских Социалистических Республик» / Ю. Ахунбабаев. - М.: Госпометиздат, 1938. - С. 81.
7. Бабаханов Т.Б. Борьба трудящихся Самаркандской области за восстановление народного хозяйства (1921-1925 гг): автореферат кандидатской диссертации / Т.Б. Бабаханов. - Ташкент, 1965. - С. 22.
8. Бартольд В.В. История Туркестана / В.В. Бартольд. - Ташкент: Туркиздат, 1922. - С. 48.
9. Бартольд В.В. Таджики. Сочинения. т. IX. / В.В. Бартольд; под ред. Б.Г. Гафурова. -М., Наука., 1966. - С. 495.
10. БСЭ; под ред. Прохорова А.М. -М., Издательство, Советская энциклопедия, 1978, с. 26.
11. БСЭ под ред. Прохорова А.М. М., Издательство Советская энциклопедия, 1978. -С.39.
12. Вафаев А.Н. Культурное строительство в Самаркандской области в послевоенные годы (1946-1958 гг): автореферат / А.Н. Вафаев.

РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ АССИМИЛЯЦИИ ТАДЖИКСКОГО И УЗБЕКСКОГО НАРОДОВ

В статье в основном сделана попытка раскрыть роль культурных объединений, центров в развитии двухсторонних культурных связей. А также освещаются вопросы культурных отношений двух соседних стран Республики Таджикистан и Республики Узбекистан в целом, этнокультурные связи, этнообъединенный процесс в довольно длинный исторический период сосуществования двух близких народов Центральной Азии.

Ключевые слова: Культура, этнический, аспект, ассимиляция, отношение, связь, история, синтез, объединение.

THE ROLE OF CULTURAL CENTERS IN THE ETHNO-CULTURAL ASSIMILATION OF THE TAJIK AND UZBEK PEOPLES

This article devoted to investigate the role of the Culture associations, centre in development of the Culture connections between Republic of Tajikistan and Uzbekistan during a long historical period in Central Asia. Also in this article showed Etnocultural aspects of the cultural relation of the two population.

Key words: Culture, development, aspect, association, connection, ethnic, assimilation, history

Сведения об авторе: *Кузиева К.А.* – старший преподаватель Военного института Министерства Обороны Республики Таджикистан. Телефон: (+992) 93 -408-22-21

НАҚШИ ОСОРХОНАИ МАРДУМШИНОСИ ДАР ХИФОЗАТИ САНЪАТИ МАРДУМИ ТОҶИКИСТОН

Т.К. Ашурмадова

Пажӯҳишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А.Дониши АИ ҶТ

Барои муаррифи намудани миллати хеш ба ҷаҳониён бояд аҳли ҷомеа бо таърих ва фарҳанги пурғановати ниёгон ошноӣ дошта бошанд ва онро миёни дигар миллатҳо тарғиб карда тавонад. Зеро надонистани таърих ва фарҳанги миллати барои ҳар як фард, ин беэҳтиромӣ нисбати халқу миллати хеш мебошад.

Яке аз рукҳои давлатдорӣ тоҷикон эҳтиромӣ таърих ва фарҳанги миллати мебошад, ки имрӯзҳо фарзанди фарзонаи миллати Чаноби оли муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар роҳи эҳё ва пойдор нигоҳ доштани фарҳанги пурғановати тоҷикон, ҷораҳои зарурӣ андешида истодааст. Таҳия ва қабули қарору лоиҳаҳои давлатӣ, баргузори Рузҳои фарҳангии Тоҷикистон дар кишварҳои бо мо дӯсту бародар, иштирок ва намоиши дастовардҳои хунармандони тоҷик дар намоишгоҳҳои байналмилалӣ, баргузори намоишгоҳҳои дохили ҷумҳуриявӣ, ҷорабинҳои мебошад, ки Сарвари давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамеша баҳри амалӣ гаштани онҳо саъю кӯшиш ба ҳарч меდიҳанд.

Ҷи хеле ки таърихшиносии машҳур Н. Исаева - Юнусова навиштааст - «Санъати ҳақиқӣ ба макон ва вақти тавлиди худ нигоҳ накарда, ҳамеша барои инсон фаҳмо ва наздик мебошад. Санъати халомӣ ашқол ва зухуроташ ба санъати ҳақиқӣ марбут сохтан мумкин аст. Робитаи наздик бо хоки аҷдодӣ ва табиат, ки гӯё худи ҳамин шаклу анвои мухталифи эҷодиётро талқин менамояд, ҳосияти аслии он ба шумор меравад» [2, 5].

Бале, санъати ҳақиқӣ ба макон ва вақти пайдоиши хеш вобастагӣ надорад, зеро дар давоми вақт ба дигаргунӣҳои кулӣ дучор гардида, боз ҳам дилкашу ҷолибтар мегардад, шукӯҳу шаҳомати ниёгон ҳамеша пойдор аст.

Экспонатҳои осорхонаҳои таърихи босо пурғановат, санъату фарҳанги миллати мебошад. Ҳар як нигораи ин макон баёнгари таъриху тамаддун ва санъати волеи воқеии аҷдодон мебошад. Имрӯзҳо дар ҷумҳурии садҳо осорхонаҳо вучуд доранд, ки дар онҳо толорҳои мардумшиносии амал менамоянд ва дар онҳо намунаи хунарҳои мардумӣ ба намоиш гузошта шудаанд. Яке аз чунин осорхонаҳо Осорхонаи мардумшиносии назди Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад, ки аз санъати ҳақиқӣ ва волеи мардуми тоҷик аз асрҳои XIX то XXI шаҳодат медиҳад.

Осорхона соли 1948 ба фаъолият оғоз намуда буд, ки асоси таъсиси осорхона нигораҳои ҷамъовардаи олимони шӯъбаи этнографияи институти таърих гардидааст. Ташаббуси ҷамъ овардани маводҳо барои ҳазинаи мардумшиносӣ ба аъзо-кореспонденти АИ СССР, олимони намоён, таърихшинос – мардумшинос М.С.Андреев

тааллук дошт, ки барои хизмати намоёнаш дар омӯзиши таърих, расму анъана ва санъати ҳақиқии мардуми тоҷик ба осорхона соли 1949 номи ӯ гузошта шуд.

Дар намоиши аввалини осорхона нигораҳое, ки соли 1943 аз води Хуф М.С.Андреев чамъоварӣ намуда буд, гузошта шудаанд. Ин гуфтаҳоро Р.Л.Неменова дар мактуби худ ба И.И.Зарубин тасдиқ мекунад, ки дар он навишта шудааст: «Дар хучраи мардумшиносӣ дар 4 ҷевон ва витринаҳо ашёҳои рӯзгор, либос, ороишот ва афзоли хочагии кишлоқ, ки дар 2 соли экспедитсияи этнографии Кӯлоб чамъоваришуда ва дар як ҷевон нигораҳое, ки М.С.Андреев аз води Хуф соли 1943 чамъовари намудааст, ба намоиш гузошта шудааст. Як ҷевон бо намунаи матои гулколиби бухороӣ низ ҳаст. Ҳамагӣ 800 ашё ба намоиш гузошта шудааст» [3, 1-2].

Дар чамъовариҳои нигораҳои осорхонаи мазкур, соли 1948 саҳми олимони машҳур, фарҳангшиносони асил, таърихшиносон-мардумшиносон А.К.Писарчик ва Н.Н.Ершова бузург буд. Ин олимони намоён барои омӯзиш ва нигоҳдории фарҳанги волои миллати тоҷик қисмати зиёди умри хешро дарғ надоштаанд, аз тамоми ғушаю канори Тоҷикистони азизамон дидан карда, маълумотҳои заруриро дастрас намудаанд ва оиди расму ойин ва анъанаҳои ин мардум чандин асару маърузаҳо навиштаанд. То кунун асару маърузаҳои ин олимони аслии дастури олимони мардумшиносӣ тоҷик мебошанд. Ин олимони намоён дар рафти тадқиқотҳои мардумшиносӣ (этнографии) хеш қисмати зиёди нигораҳоеро чамъоварӣ намуданд, ки ҳар яке аз онҳо аз ҳунароҳои волои гузаштагон суҳан мекунанд. Айни ҳол як қисмати коллексияи асосии ҳазинаи Осорхонаи мардумшиносиро нигораҳои чамъовардаи ин олимони намоён ташкил медиҳад.

Ин иқдоми пешгирифтаи онҳоро дар оянда дигар олимони намоёни илми тоҷик пеша карда, дар чамъоварӣ ва бой намудани ҳазинаи осорхона саҳми хешро гузоштаанд. Аз ҷумла М.А.Ҳамиджанова, З.А.Широқова, А.С.Давидов, И.М.Муҳиддинов, А.Мардонова, Т.И.Мезурнова, Н.С.Бабаева, Н.Тошматов, Р.Абдулвоҳидов, Л.Додхудоева ва дигарон.

Ҳамасола коллексияи фонди осорхона асосан аз нигораҳое, ки тариқи харид ба комиссияи хариди фонди осорхона пешниҳод мегарданд ва нигораҳое, ки ҳангоми тадқиқотҳои этнографии олимони дар деҳаҳои дурдасти диёрамон ба даст оварда мешаванд, бой мегардад.

Имрӯзо коллексияи осорхонаро зиёда аз 10000 нигора ташкил медиҳад. Коллексияи осорхонаро нигораҳое, ки аз урфу одат ва анъанаи ниёгон, санъати гулдӯзӣ, зардӯзӣ, коркарди ҷуб, мис ва дигар намуди ҳунароҳои анъанавӣ аҷдодон суҳан мекунанд, ташкил медиҳанд. Нигораҳои осорхона аслии буда, талқинкунанда ва эҳёкунандаи санъати анъанавӣ мебошанд, ки метавонанд ба шахс як намуди санъати ба мардуми мо ҳосро нишон диҳанд, ки метавон дар асоси он фарҳанги аслии тоҷикро диду тасаввур кард.

Намоиши либоси анъанавӣ дар осорхона, ки намунаи либосҳои асрҳои XIX ва XX-ро дар бар мегирад, хеле диққатҷалбкунанда мебошад. Либосҳо дар намоиши осорхонавӣ аз рӯйи ороиш ва нақшгузорӣ ба минтақаҳо ҷудо мешаванд, ки маҳз дар ороиш ва нақши он метавон бо фарҳанг ва расму ойини мардуми минтақа шинос шуд. Дар коллексияи намоиши осорхона намунаи либосҳои мардона ва занонаи гуногун – либосҳои ҷашнӣ, сарандоз, камарбанд, ҷома, курта ва дигарҳои метавон дид, ки ҳар яке аз онҳо дар худ хусусияти ҳосеро нигоҳ медорад, ки дар асоси онҳо метавон муайян кард, ки чунин намуди либос бештар ба мардуми кадом минтақа тааллуқ дорад.

Таввачуҳи маҳсусро метавон ба коллексияи гулдӯзиҳои осорхона зоҳир кард. Сӯзаниҳои калон ва рӯйҷоҳо, ҷойнамозу камарбандҳо, пардаҳои дару тиреза, дастрӯймолҳои гулдӯзи ва дигар намуди сӯзаниҳо, ки аз тамоми ғушаю канори Тоҷикистон чамъоварӣ шудаанд, бо як маҳорати баланд дӯхта шудаанд. Сӯзаниҳои тоҷикро аз дигар сӯзаниҳои ороостагӣ, ороиш, хушрангӣ, сернақшунигорӣ, ки дар худ хусусияти хоси шимолу ҷанубро нигоҳ, медорад ҷудо менамояд.

Яке аз нигораҳои бехтарини осорхона, бозефти бостоншиносӣ, ки айни ҳол намоиши осорхонаро боз ҳам диққатҷалбкунанда мекунад, ин пораҳои матои сӯзанишудаи асри II – III мелодӣ мебошад. Нигораи мазкур, дар натиҷаи ҳафриётҳои бостоншиносӣ соли 1973 аз қабристони «Иттифок»-и ноҳияи Фарҳори вилояти Хатлон дарёфт гардидааст. Ин бозефти нодир тӯли чандин солҳо дар омӯзиши пурраи олимони маъруфи рус қарор дошт. Таъмиргари рус А.К. Елкина баъди омӯзиш муайян кард, ки дар рӯйи матоъ расми 6 адад дарахти ҳаёт бо риштаҳои зарҳалин дӯхта шудааст. Инчунин, тахмин карда мешавад, ки ин порчаҳои матоъ метавонанд, лаби рӯймол, ё ин ки лаби домони куртаи занона бошад.

Бояд қайд намуд, ки расми гулдастаю гулбуттаҳое, ки дар болои куртаю, рӯйпӯшҳо сӯзани мешаванд, расми дар давоми асрҳо таквиятефтаи «дарахти ҳаёт» мебошад. Кормандони осорхона бо мақсади ба шахрвандон фаҳмонда додани таърих ва санъати гулдӯзиҳои тоҷик дар осорхона намоиши мавзӯи зерини «Чакан дар фарҳанги тоҷикон»-ро гузоштаанд, ки ин намоиш, аз таърихи инкишофи санъати гулдӯзиҳои тоҷик шаҳодат медиҳад. Дар ин намоиш намунаи гулдӯзиҳо ва асбобҳои коркарди матоъ аз асри XIX то XXI ба намоиш гузошта шудаанд, ки шаҳодатгари заҳмати беандозаи зани тоҷик барои омода намудани куртаю пойчома ва дигар анҷомҳои гулдӯзиҳои мебошад.

Дар давоми намоиш яке аз намунаи хунарҳои анъанавӣ гулбаст, ки ба мардуми минтақаи ҷануби Тоҷикистон мансуб мебошад, ба намоиш гузошта шудааст. Ин гӯшаи кӯчаки намоишгоҳ аз усул ва шакли коркарди гулбаст аз оғози кор то матои омодашудаи гулбаст, ки дар намоиш ҳастанд, ифшоғари хунари волои ороишӣ ва санъатдӯстии мардуми ин минтақа мебошад. Зеро дар омода намудани куртаи гулбаст ва гулдӯзии миллии ҳамбастагии санъати тасвириро бо санъати гулдӯзӣ дидан мумкин аст. Дар ҳар як матои омода намуда тасвири табиати зебоманзар, гулу гулдастаи ин сарзамин дида мешавад.

Яке аз самтҳои асосии фаъолияти осорхона ҳифозат, эҳё ва тарғиби хунарҳои анъанавӣ миёни ҷомеа мебошад. Кормандони осорхона маҳз бо ҳамин мақсад намоишгоҳро омода мекарданд. Намоишгоҳҳои осорхонавӣ замима ба ташвиқи тарғиби хунарҳои мардумӣ мебошад, ки яке аз самтҳои асосии сиёсати пешгирифтаи Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мебошад.

Бо ҳамин мақсад, кормандони осорхона сарҷамъона тамоми донишу малака ва маҳорати қорӣ хешро ба он сафарбар намудаанд, ки таърих ва фарҳанги гузаштагонаномро ба аҳли ҷомеа фаҳмонда диҳанд ва дар онҳо ҳисси эҳтиром ба фарҳанги миллиро бедор намоянд.

Маҳз бо ҳамин мақсад, кормандони ин маҳзани фарҳангӣ дар осорхона намоишҳои ҷолибу диққатҷалбкунандаеро ба роҳ мондаанд, ки ҳар яке аз онҳо аз санъати волои ин миллат шаҳодат медиҳанд. Дар коллексияи осорхона маҳсулоти заргарӣ ҷойи маҳсусро ишғол намудааст. Дар туморчаҳои заргарӣ, ки занон ҳамчун ороишот ва ҳифозаткунанда ба бар мекарданд, санъати баланди заргарӣ дида мешавад. Дар қатори ин туморчаҳо боз чандин маҳсулоти ороишӣ заргарӣ коллексияи осорхонаро бойю ғани мегардонанд, ки онҳо низ ба як шакли хос сохта шудаанд. Қоштилло, дастпона, гарданбанд, ҳалқа ва ғайраҳо ифшоғари хунари баланди заргарии хунармандони ин сарзаминанд. Ин ороишот бо сангҳои қиматбаҳои марҷон, фирӯза, марворид, ақиқа ва ғайраҳо оро ёфтаанд. Дар ороиши маҳсулоти заргарӣ истифодаи тангаҳои шохӣ ва тангаҳои Ҳукумати Шӯравӣ бениҳоят диққат ҷалбкунандаанд. Маҳсусан гарданбанде, ки дар ороиши он аз тангаҳо ва сангҳои маҳсус истифода намудаанд, аҷиб аст.

Боиси қайд аст, ки толорҳои намоишии осорхона ба минтақаҳо тақсим гардидааст ва ҳар як нигора вобаста ба макони истифодабарии он гузошта шудаанд. Вале ҳар яке аз онҳо бо як маҳорати хос коркард шудаанд. Масалан, пешонабанд (қасоба)-и Хатлон ва қоштиллои суғдӣ, ҳарчанд як вазифаро иҷро менамоян, аз ҳамдигар фарқи калон доранд. Пешонабанди хатлонӣ давршақл сохта шуда, шакли офтобро дорад, аммо қоштиллои суғдӣ ба шакли абрувони занон оро ёфтааст ва номгузори он низ аз ҳаминҷо манша гирифтааст, яъне қоши тилло.

Дар ороишоти заргарӣ метавон камарбандони мардонро дид, ки бо як шакл ва услуби хоса омода гардидааст.

Коллексияи заргарии осорхона, ба нимаи дуҷуми асри XIX ва нимаи аввали асри XX тааллуқ доранд.

Бояд гуфт, ки қуллоӣ яке аз санъатҳои қадимаи мо ба ҳисоб меравад ва шаҳодатдиҳандаи он ёдгориҳои таърихӣ, ки бостоншиносон аз тамоми гӯшаю қанори ҷумҳурӣ дарёфт намудаанд, мебошад. Яке аз нишонаҳои дигари санъати волои мардуми ин сарзамин, танӯри қуллопазии даврони ҳукмронии сулолаи Ҳахоманишиён, ки дар шаҳри Қӯлоб дарёфт гардидааст, мебошад. Аз ин макон бостоншиносон чандин намунаи маҳсулоти қуллоиро дастрас намудан, ки қисме аз онҳо дар осорхонаи таърихӣ кишваршиносии «2700-солагии Қӯлоб» ба намоиш гузошта шудаанд.

Инчунин дар ин осорхона метавон оиди дигар намуди хунарҳои мардумӣ, масалан қуллогарӣ, қандақорӣ, мисгарӣ, тарз ва усули омода намудани матоъ ва дигар хунарҳои марумии тоҷик метавон маълумоти сахт пайдо намуд.

Кормандони осорхона имрӯзҳо баҳри эҳё ва нигоҳдошти фарҳанги миллии кӯшиш ба ҳарч дода дар бойю ғани гардонидани маънавиёти шаҳрвандон сахм гузоранд. Онҳо ба воситаи васоити ахборӣ омма ба шаҳрвандон оиди расму ойин ва хунарҳои мардумии тоҷик сухан менамоянд.

Миёни мардум чунин нақлу ривоятҳои вучуд доранд, ки барои ҳифозати шахс аз қувваи бад, бемориҳои гуногун ва чашми бад, метавон аз ашёҳои гуногун истифода намуд. Бинобар ин, дар яке аз гӯшаҳои осорхона бархе аз чунин ашёҳо, ки дар урфият ҳамчун тумор истифода мешаванд, ба намоиш гузошта шудаанд. Аз ҷумла, панҷаи уқоб, муҳраи чашмӣ, дандони гург, дандони хирс, марҷон ва ғайраҳо гузошта шудаанд. Чи хеле ки дар боло қайд намудем, барои ҷамъоварӣ намудани нигораҳои осорхона сахми олимони мардумшиносии Институту таърих, бостоншиносии ва мардумшиносии Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бениҳоят бузург аст.

Аз ҷумла З.А. Широқова дар китоби «Либоси анъанавӣ ва муосири занони кӯхистони Тоҷикистон» қайд намудааст, ки эътиқод ба тумор дар мардуми таҳҷой ҳанӯз то пайдоиши ислом, вақте ки дар тасаввуроти инсонҳо таҳдиди ҳақиқӣ ба ҳаёт ва саломати онҳо аз ҷониби қувваҳои фавқуттабиӣ – қувваҳои бадие, ки инсонро ихота кардааст, инсонҳое, ки дорой чашми баданд, ё шахсоне, ки аз тилисм истифода мекарданд ва дигарҳо вучуд доштааст. Бинобар ин, аз замони қадим барои ҳимоя аз қувваҳои бадӣ силсилаи тилисмҳо кор карда шудаанд [1, 112].

Масалан, Е.М. Пешерева дар ин мавзӯ чунин қайд намудааст, ки дар Ягноб занон барои нигоҳдошти муҳаббати шавҳар ё маъшуқашон бо худ халтачаҳои алафи хӯшбӯиро мегардонданд [4, 25]. Инчунин, С.П.Русяйкин қайд кардааст, ки барои хифозат аз донаҳои тарбуз, себ низ истифода мешудааст. Дар болооби Зарафшон донаҳои бодомӣ талх, pista, зардолу, хурморо бо ресмонҳои рангоранги абрешимӣ бо ҳам пайвастанамуда, ба курта меовехтанд. Баъзе вақт онҳоро бо овезаҳои муҳрадор низ меовехтанд [6, 81].

Туморхоро ҳамчун ороишот низ истифода мекарданд. Яъне, барои занҳои оилаҳои сарватманд туморҳои махсуси металлӣ, ки бо як маҳорати баланди касбӣ кандакорӣ шудаанд, сохта мешуданд, ки онҳо ду вазифа, яъне тумор ва ороишотро иҷро менамуданд. Чунин намуди туморҳо ба ҷиҳози арусии духтарҳо дохил мешуд, зеро ки яке аз ҷузъҳои асосии либоси идонаи занон ба шумор мерафт.

Чи хеле ки З.А. Широкова қайд намудааст, чунин намуди ороишот бештар дар занони болооби Зарафшон дида мешуд. Туморчаҳо шакли ҷоркунҷай росткунҷаро доро буда, дохилаш ҳолист. Чунин намуди туморчаҳоро ҳайкал, қўлтуктўмор ном мебарданд, ки намунаи онҳо дар толори осорхона ба намоиш гузошта шудааст [1, 116].

Бале, дар ин ғўшаи хурдакаки толори асосии осорхона чунин як олами пурмухтавою рангии ҷойгир аст, ки боз аз як ғўшаи расму ойин ва анъанаи гузаштагон хабар медиҳад.

Имрӯзҳо кормандони ин маҳзани фарҳангии кишвар баҳри хубтару беҳтар фаҳмондани санъат ва расму анъанаи ниёгон ба шаҳрвандон ва меҳмонони хориҷии кишвар қўшиш карда истодаанд. Ба ҳар як тамошбини ин макон оиди ҳар як нигора ва нақши он дар санъату фарҳанги тоҷик маълумотҳои дақиқу ҷолиби диққат пешниҳод мекунанд. Дар давоми сол кормандони осорхона дар толорҳои намоишии он намоишҳои гуногун омода намудаанд. Масалан, моҳи майи соли 2013 – намоиши осорхонавии «Чакан – дар фарҳанги тоҷикон», октябри соли 2013 намоиши сайёр дар толори «Русский центр» дар конфронси бахшида ба хотираи М.С.Андреев, майи соли 2013 «Фарҳанги мардуми ҷаҳони Бадахшон – диҳуз ва имрӯз», ноябр «Каратог ва хунарҳои анъанавии он».

Чи хеле ки қайд намудем, нигораҳои осорхонаи мазкур ифшоғари санъати волои мардуми тоҷик мебошад ва чи дар дохил ва берун аз ҷумҳурӣ, ин мақом хешро сарбаландона хифозат менамояд. Коллексияи пурғановати осорхона чандин маротиба дар давлатҳои бо мо дўсту бародар ба намоиш гузошта шуда буд, ки аз ҷониби намояндагони дипломатии он давлатҳо ва шаҳрвандони одии он баҳои баланд гирифтанд. Намоиши экспозитсионии осорхона дар давлатҳои Чопон, Германия ба намоиш гузошта шудаанд. Дар асоси коллексияи осорхона кормандони осорхона дар ҳамкорӣ бо кормандони шўъбаи мардумшиносии Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии АИ ҶТ чандин китобу фотоалбомҳо аз ҷоп баромаданд, ки боиси ифтихори кормандони осорхона гардидааст. Аз ҷумла Л.Додхудоева маҷмуаи «Санъати мардумии Тоҷикистон»-ро соли 2011 аз ҷоп баровард.

Инчунин, кормандони осорхона дар ҳамкорӣ бо шўъбаи мардумшиносии Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносӣ ба номи А.Дониши АИ ҶТ ба деҳаҳои дурдасти мамлакат сафар намуда, маълумотҳои заруриро оиди фаъолияти хунармандони имрӯза ва таъсири анъанаҳои гузаштагон ба насли навин омӯзишҳо мегузаронанд ва аз натиҷаи дарёфтҳои хеш ба маъмурияти муассиса ҳисоботи хатти пешниҳод менамоянд.

Метавон бо сари баланд гуфт, ки кормандони осорхона вазифаи пурмасъули хешро дар ҷодаи бедор намудани ҳисси ватандўстӣ ва меҳанпарастӣ дар насли ҷавони ҷомеа ва муаррифи намудани фарҳанги пурғановати ин сарзамин ба шаҳрвандони хориҷӣ дарк намуда, дар ин ҷода дастовардҳои беҳтарин ба даст овардаанд ва умед аст, ки дар оянда ин вазифаи пурмасъули хешро сарбаландона иҷро менамоянд ва фарҳанги миллии моро ба ҷаҳониён муаррифи менамоянд.

АДАБИЁТ

1. Широкова З.А. Традиционная одежда таджикского народа / З.А. Широкова. – Душанбе: Дониш, 1976. - 230с.
2. Исаева-Юнусова Н. Гулдўзии тоҷикӣ / Н. Исаева-Юнусова. – Москва: Искусство, 1979. - 126с.
3. Письмо Р.Л. Неменова Зарубину И.И. Этнографический архив Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ Фонд Р.Л. Неменовой. Оп1. Ед.хр.3
4. Пешерева Е.М. Поездка к горным таджикам / Е.М. Пешерева. - М.-Л.: КСИЕ АН СССР, 1947. - Т.3. -С. 48.
5. Русяйкина С.П. Поездка в Таджикскую ССР / С.П. Русяйкина. – М.: КСИЭ АН СССР, 1948. - Т.VI. -С. 180.

РОЛЬ МУЗЕЯ ЭТНОГРАФИИ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКИСТАНА

Музей этнографии Института истории, археологии и этнографии им А.Дониша открылся в 1948 на основе этнографических экспонатов, которые были собраны в этнографических экспедициях великих учёных М.С.Андреева, А.К.Писарчика, Н.Н.Ершовой и др.. Ежегодно коллекция фонда музея прибавляется экспонатами, которые предлагаются гражданами для покупки в фондовую комиссию музея, а также собранными материалами в этнографических экспедициях. На сегодняшний день коллекция экспонатов музея составляет 10000 экспонатов. Экспозиция музея говорит о традиции и быте таджикского народа в XIX и XX вв.

Ключевые слова: Музей, экспонат, этнография, традиция, вышивка, учёные, история, экспозиция.

ROLE OF THE MUSEUM OF ETHNOGRAPHY IN PRESERVING THE CRAFT

The Museum of Ethnography of the A. Donish Institute of History, Archaeology and Ethnography Музей was open in 1948 on the base of ethnographic exhibits gathered by ethnographic expeditions under the rule of eminent scholars M.S. Andreev, A.K. Pisarchik, N.N. Ershov and other. Every year the exposition of the Museum is replenished with exhibits presented by local population to stock commission for buying and the materials gathered during the ethnographic expeditions. At present the exposition of the Museum consists of 10000 objects. The traditions and daily life of the Tajik people are reflected in the Museum's exposition. The crafts and traditional clothes of 19th and 20th centuries are displayed in the Museum's exposition.

Key words: Museum, exhibit, ethnography, tradition, embroidery, scientists, history, exposure.

Сведения об авторе: *Ашурмадова Т.К.* - аспирантка Института истории, археологии и этнографии им А. Дониша АНРТ. Телефон: **981.08.89.80**. E-mail: **niso.111980@mail**

МАЪЛУМОТИ МУХТАСАР ОИД БА АСАРИ «ЧАҲОНГУШОИ НОДИРӢ»-И МИРЗО МАҲДИХОНИ АСТАРОБОДӢ

Назаров Довуд
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ин асар аз ҷониби Мирзо Маҳдихони Астарободӣ (1175-1182 ҳ.) навишта шудааст ва аслан таърихи замони Нодиршоҳи Афшорро дар бар мегирад. Номин китоб дар муносиби таърихи муносири он «Таърихи Нодирӣ забтшуда» мебошад ва баъдан ба «Чаҳонгушои Нодирӣ» шуҳратманд гаштааст, аммо маълум нест, ки аз кадом ҷиҳат ба худ номи «Чаҳонгушо»-ро гирифтааст. Дар матни асар ва дар навиштаҷотҳои Мирзо Маҳдихон дар ҷое вонамеҳурем, ки муаллиф аз он бо номи «Чаҳонгушои Нодирӣ» зикр карда бошад. Аслан номи асар «Рӯзномаҷаи зафари забтшуда» (дар саҳифаи 29-и матни китоби ҳозира Мирзо Маҳдихон асари худро бо ин ном зикр кардааст) мебошад ва ин аз он сабаб мебошад, ки Темур ва футухоташ сармашки қори Нодир буданд. Зоҳиран «Рӯзномаҷаи зафар» тақлиде аз «Зафарномаи Темурӣ» мебошад, ки баъдан ба «Чаҳонгушои Нодирӣ» номаҷро тағйир додааст [2, 29]. Ҳоло ин асар байни аҳли фан бо номи «Чаҳонгушои Нодирӣ» шуҳратманд аст ва номи «Таърихи Нодирӣ»-ро қуллан аз даҳони мардум бурдааст. Ин асар («Чаҳонгушои Нодирӣ») воқеаву рӯйдодҳои таърихи Эронро аз соли 1121-1161 (1708-1748, як сол пас аз марги Нодиршоҳ) дар бар мегирад. Муаллиф (Мирзо Маҳдихони Астарободӣ) дар охири асари хеш воқеаву рӯйдодҳои як сол баъд аз марги Нодиршоҳ баамаломадаро зикр намулдааст.

«Чаҳонгушои Нодирӣ» ба тартиби санавотӣ навишта шудааст ва шомили се давра мебошад:

а) Давраи аввал воқеаву ҳодисаҳои охирҳои замони ҳукмронии шоҳ Султон Хусайни Сафавӣ, ба мушкилот рӯ ба рӯ шудани ӯ ва ҳокимияташ, муҳосира шудани шаҳри Исфохон аз ҷониби афғонҳо дар солҳои 1134-1135, игтишошот ва муҳолифатҳои дохилии Эрон, инчунин ҳуҷуми ду қудрати бузурги бегона-русӯ усмонӣ то замони зуҳури Нодиршоҳ ва ҷангу ҷидолҳои дохилии ӯ то ба сари тахт нишастанаш дар соли 1148-и ҳиҷрӣ (соли 1736-и мелодӣ) батафсил зикр карда шудааст.

б) Давраи дуюм бошад, дар бораи салтанат ё ҳукмронии Нодиршоҳ то соли вафоташро дар бар мегирад.

в) Дар давраи сеюми асар тамоми ҳодисаву воқеаҳои як сол баъди марги Нодиршоҳро дар бар мегирад [2, 432-474].

Нашири асар муншиёна мебошад ва монанди асари дигари таърихӣ Мирзо Маҳдихони Астарободӣ «Дурраи Нодирӣ» луғоти маҳҷур ва номаънӯс надорад. Аммо бархе луғоти ғариби форсӣ, арабӣ ва ҷанд калимаи туркиву гурҷӣ дар он истифода шудааст (2, 13 муқаддима). Инчунин муаллиф бо талмеху ишора ба оёти Куръон қуввати адабии китобро афзудааст [2, 105, 228 ва ҷойҳои дигар].

«Чаҳонгушои Нодирӣ» муассиртарин ва мустанадтарин таърихи давраи Нодиршоҳ ба шумор меравад ва ба ғайр аз якҷанд маврид дар бораи мухтасоти ҷуғрофӣ сарзаминҳои мафтуҳа ва маҳалли ҷангҳо иштибоҳи ҷашмгире дар он дида намешавад. Мирзо Маҳдихон дар асар ба зикри ҳодисаву воқеаҳои муҳим пардохтааст ва инчунин ду васиқаномаи бисёр муҳимро ба таври комил овардааст:

а) Васиқаномаи якум, ин васиқаномаи дашти Муғон дар соли 1148-и ҳиҷрӣ (1736-и мелодӣ), ки дар он ҷо Нодир шоҳи Эрон интиҳоб карда шуд [2, 244-270].

б) Дуюм васиқаномаи Бағдод дар соли 1156-и ҳиҷрӣ [2, 285-394], ки дар он ихтилофоти мазҳабии байни шиён ва суннихоро то ҷое таҳфиф дод ва ин аз аввалин ва нахустин иқдоми Нодиршоҳ барои наздикии мазҳабҳои исломӣ ба шумор меравад.

Мирзо Маҳдихон воқеаи қатли Нодиршоҳро ба талхӣ ёд мекунад ва ба сурати ибратангезу муҳакқикона далелҳои заифии силсилаи Афшорӣ ва қавои димоғии Нодирро навиштааст [3, 489]. Аммо аз сабаби он, ки Мирзо Маҳдихон муншиулмамолик ва таърихнигори расмӣ дарбори Нодиршоҳи Афшор буд, аз пуриқтидор будани он аз тарси камбудӣ ва хатогиҳои Нодирро зикр накардааст. Хатоӣ ва камбудии бисёре аз шӯришхоро носипосӣ ва гарданкашии қасоне

донистааст, ки бо ҳимояи давлати Нодирӣ рӯйи қор омада буданд. Вижагии дигари муаллиф ин тақдиргароии ӯ ва нисбат додани воқеаҳо ба машияти иллоҳӣ аст [3, 489].

Гарчанде ки баъзан мавридҳо миёни таърихи вуқӯи ҳодисаҳои маъқула дар «Ҷаҳонгушои Нодирӣ» бо манбаъ ва сарчашмаҳои муътабарии ин замон тафовутҳо вучуд дорад, вале аз сабаби наздикии муаллиф ба Нодиршоҳ матолиби он аз сикҳати бештаре бархурдор аст. Инчунин, аз сабаби дар ҷангҳо ва футухот иштирок доштани муаллиф ҳамроҳи Нодир, асар ҷанбаи ситоиши дорад. Қисмати охири асар, ки дар бораи марғи Нодиршоҳ ва ҳодисаи воқеаҳои пас аз марғи ӯ аст, муаллиф тавонистааст тамоми фикру мулоҳизаҳои худро нисбати ҳодисаи воқеаҳои он замон дуруст ва воқеъбинона баён намояд ва камбудиву норасогиҳоро ошкоро тасвир намудааст.

Муаррихони дигари ин замон аз ин асар баҳраманд гашта, барои навиштани асарҳои худ аз он истифода кардаанд, аз он ҷумла, Мирзо Муҳаммад Қозими Марғӣ дар навиштани ҷилди сеюми асари худ «Оламорои Нодирӣ» [4, 23-30 муқаддима], Муҳаммад Халили Марғашӣ Сафавӣ дар асараш «Маҷмаъ-ут-таворих» [5, 74-81], инчунин Абулҳасани Гулистони низ қисме аз асари худ «Маҷмаъ-ут-таворих»-ро айнан аз «Ҷаҳонгушои Нодирӣ» рӯйнавис кардааст [1, 8-12, 18].

«Ҷаҳонгушои Нодирӣ» ба бархе аз забонҳои аврупоӣ низ нашр шудааст. Соли 1760 сайёҳ ва нависандаи донмаркӣ бо номи Карстен Небур аз Шероз як нусхаи хаттии «Ҷаҳонгушои Нодирӣ»-ро харид ва онро ҳангоми бозгашт ба Донмарк тақдими «Kongelige Bibliotek» намуд, ки то ҳол дар он ҷо нигоҳ дошта мешавад. Онро нахустин маротиба Виллиам Чонес бар асоси нусхае, ки Кристен Небур фароҳам оварда буд, бо номи «Таърихи Нодиршоҳ» бо амри подшоҳи Донмарк аз форсӣ ба фаронсагӣ тарҷума кард. Баъдан ин асар дар соли 1184-и хичрӣ (соли 1770-и мелодӣ) дар Лондон низ нашр шуд [3, 489]. Дар соли 1187-и хичрӣ (соли 1773-и мелодӣ) аз рӯйи тарҷумаи фаронсагӣ Виллиам Чонес тарҷумаи олмонӣ он ба қалами Т.С.Гадебуш дар Грифсвалд ҷоп шуд ва ҳамон сол тарҷумаи англисии китоб ба сурати худоса мунташир шуд ва каме баъдтар Тсаревич Девид онро ба гурҷӣ тарҷума кард [2, 20].

Аввалин маротиба матни форсии «Ҷаҳонгушои Нодирӣ»-ро дар соли 1260-и хичрӣ дар Табреш ва пас аз он ҷандин маротиба дар Табреш, Техрон ва Бомбай ҷоп шуд [5, 1069]. Дар соли 1341-и хичрӣи шамсӣ Саид Абдуллоҳ Анвор «Ҷаҳонгушои Нодирӣ»-ро ҳамроҳ бо тавзеҳот ва ҳавоши дар Техрон ҷоп намуд.

Нусхаҳои ҷопии «Ҷаҳонгушои Нодирӣ»: ин китоб ҷандин бор ба ҷопи сангӣ расида ва «Стори» (Storey) дар феҳристи худ номи он нусхаҳоро овардааст. Нусхае, ки дар таҳияи матни ҳозир мавриди истифода воқеъ шудааст 5-нусхаи ҷопӣ ва 3-нусхаи хаттӣ аст бо мушаххасоти зер:

а. Нусхаҳои ҷопӣ:

1. Ду нусхаи ҷопӣ сангӣ мутааллиқ ба Саид Нафисӣ мебошад, ки ба аломати «алиф» ва «дол» дар матн намуда шудаанд.

Нусхаи «алиф», ки соли 1264-и х.к. дар давраи Муҳаммадшоҳи Қозӣ ба хатти Асқари Урдубодӣ таъбиш шудааст, хаташ настаълиқ ва нисбатан хуб ва хоно аст.

Нусхаи «дол» фоқиди сафҳоти охир аст, вале як татбиқи дақиқ байни он нусха ва нусхаи «алиф» ин гумонро пеш меорад, ки инҳо аз рӯйи якдигар навишта шудаанд. Хатти ин нусха низ настаълиқи хуш ва хоно мебошад.

2. Нусхаи «дол», ки дар Ҳинд ҷоп шудааст ва зохиран иғлот ва парешонии баъзе аз ҷумалоти он аз ду нусхаи қабл камтар аст. Ин нусха дар матн бо аломати «бо» омадааст ва хатти он настаълиқ ва хоно, қоғазаш зард ва қоҳӣ аст.

3. Нусхае, ки дар матн бо аломати «ҷим» ишора шудааст ва он аз сурури гаронмоя ва донишманди ягона доктор Муҳаммад Муин аст, ки ба хатти Муҳаммад Ҳасани Тафрашӣ аласт ва Табрезиулмаскан ҷоп пазируфтааст. Сикҳати ин нусха аз дигар нусхаҳои ҷопӣ бештар ва парешонӣ иборат ва камбудӣ ва хатогиҳои он аз дигар нусхаҳо камтар аст. Хатти он низ, настаълиқ ва нисбатан хоност.

4. Нусхае, ки дар матн бо аломати «ҳо» нишон дода шудааст, ин нусха ба қалами Муҳаммад ибни Алии Муҳаммад Ҷаводи Табрешӣ тааллуқ дорад ва дар шаҳри шавволи соли 1314-и х.к. ҷоп карда шудааст. Хатти он настаълиқ ва дар баъзе мавзоеъи нохоно аст.

Нусхаҳои хаттӣ:

1. Нусхае, ки бо рамзи «вов» дар матн ишора шудааст ва он аз китобхонаи фозили мухтарам, оқои Мучтабии Муртазоӣ аст.

Ин нусха, ки 200X290 аст аз нусхаи нисбатан беғалати «Ҷаҳонгушо» мебошад. Сари фаслҳои он бо ранги қирмиз тахрир шуда ва хатти он настаълиқ ва хоно аст. Мутаассифона, қотиби дақиқи он муваффақ нашудааст, ки қотиби худро ба охир бирасонад ва ба худуди як саҳифа аз охири он ба риштаи тахрир дарнамедааст ва бар асари он на китоб маълум шуд ва на таърихи китобат. Он чи мусалам аст, он бояд қабл аз соли 1314-и х.к. ҷоп шуда бошад, зеро аз ҷумлае, ки дар поёни китоб омадааст, ба таърихи 12-уми шаҳри раҷаб соли 1314-и х.к. аз Машҳади Алӣ Акбар ибтиёъ шудани он маълум мешавад.

2. Ду нусхаи дигари хаттӣ нусхаҳои «ҳо» ва «итқӣ» аст, ки аввалин аз расти бозори Исфаҳон ибтиёъ шуд ва дувумӣ бар ҳасби иттифоқ аз бисоти дастфурушӣ дар масҷиди шоҳи Техрон ба даст омадааст.

Нусхаи «ҳо», ки таърихи китобати он соли 1205-и х.к. аст, ба дасти Абдулмаззабӣ Абдураззоқ дар Шероз тахрир шудааст. Қатъи он 150X250 ва ҳатти он настаълиқи хушрезу шикаста ва сари фаслҳои он бо ранги қирмизӣ мебошад. Ин нусха яке аз нусхаи камғалати «Чаҳонгушо» аст, ки матнҳои рези хат ва шикастагии он дар баъзе аз мавозеъ хондани онро мушқил мекунад.

Нусхаи «итқӣ» бошад, хушхат ва нисбатан камғалат тахрир шудааст. Қатъи он 210X330 буда, котиби он Муҳаммад Ҳасан, маҳалли китобати он Табрз ва таърихи китобати асар соли 1195-и х.к. аст.

АДАБИЁТ

1. Абулҳасан бини Муҳаммад Амини Гулистонӣ. Маҷмаъ-ут-таворих / Абулҳасан бини Муҳаммад Амини Гулистонӣ. – Техрон, 1356 х.ш.
2. Астарободӣ Муҳаммад Маҳдӣ бини Муҳаммад Насир. Чаҳонгушои Нодирӣ / Астарободӣ Муҳаммад Маҳдӣ бини Муҳаммад Насир. Бо эҳтимоми Саид Абдуллоҳи Анвор. -Техрон, 1376 х.
3. Фуломалӣ Худододил. Донишномаи ҷаҳони ислом / Фуломалӣ Худододил. -Техрон, 1375 х.
4. Муҳаммад Козимӣ Марвӣ. Оламорои Нодирӣ / Муҳаммад Козимӣ Марвӣ. –Техрон: чопи Муҳаммад Амини Риёҳӣ, 1364 х.ш.
5. Муҳаммад Халил бини Довуди Маръашии Сафавӣ. Маҷмаъ-ут-таворих / Муҳаммад Халил бини Довуди Маръашии Сафавӣ. - Техрон, 1362 х.
6. Хонбобо Машор. Феҳрасти китобҳои чопи форсӣ / Хонбобо Машор. -Техрон, 1350-1355 х.ш.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ДЖАХАНКУШАИ НОДИРИ» МИРЗА МАХДИХАН АСТАРАБАДИ

Маҳди-хан Астарабади был исключительно одаренной фигурой: как секретарь и историограф Надир-шаха, он написал историческую рукопись «Джахангушайи-Надири», которая представляет собой историческую рукопись, повествующую о политической и военной карьере Надир-шаха. Он сопровождал Надир-шаха во многих военных походах, поэтому данная работа является важным историческим источником. В тексте приводится множество цитат из разных стихотворных произведений, а также из стихов Корана.

Ключевые слова: Астарабади, историческое произведение, История Надири, автор, произведение, напоминание, книга, имя, события, период, источник, перевод, рукопись, текст.

SUMMARY OF THE WORK "JUANKOSKI NADIRI" MIRZA MAHDIAN ASTARABADI

Mahdi Khan Astarabadi was an exceptionally gifted figure: as Secretary and historiographer of Nadir Shah, he wrote historical manuscript "Djahanguiri-Nadiri" which is a historical manuscript, which tells of the political and military career of Nadir Shah. He was accompanied by Nadir Shah in many military campaigns, so this work is an important historical source. The text provides numerous quotations from different works of poetry and verses from the Koran.

Key words: Astarabadi, historical work, the History of Nadiri, author, product, reminder, book, name, event, period, source, translation, manuscript, text.

Сведения об авторе: *Н.Д. Назаров* - аспирант дневного отделения Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 918-40-57-56;

САБАБҲО ВА ОҚИБАТИ ҶАНГИ ЯКУМИ ҶАҲОН

М. Мунавваров, У.М.Рашидова
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

*Мақола ба муносибати истиқболи 100 –солагии
оғози ҷанги Якуми ҷаҳон ва конференсияи
сулҳи Париж бахшида шудааст*

Нақшаи ҷанги калон дар Аврупо баъди шикаст хӯрдани Фаронса дар мубориза бар зидди Олмон соли 1870 аён гардида буд. Фаронса дар назди худ мақсад гузошт, ки аз Олмон тез ё дер қасосашро гирад. Давлатҳои Аврупо дар сеяки асри XIX ба ду гурӯҳ ҷудо шуданд. Дар як тараф нақши асосиро Олмон ва дар тарафи дигар Фаронса мебозиданд, ҳам дар Берлин ва ҳам дар Париж бар зидди якдигар дасиса бофта мешуд. Аммо, то оғози ҷанг вақт зиёд буд ва ҳарду тараф барои пайдо кардани иттифоқӣ ва мусаллаҳшавӣ банд буданд.

Ҷанги Якуми ҷаҳон 28-уми июли соли 1914 сар шуда, 11-уми ноябри соли 1918 ба охир расидааст. Ҷанг 4 солу 3 моҳу 10 рӯз давом карда, аз 59 давлати мустақили замон, 39 давлат дар ҷанг иштирок карданд. Дар амалиётҳои ҷангӣ 75 млн. нафар аскар сафарбар шуда буд, 10 млн. одамон ҳалок шуда, 20 млн. ярадор ва 3,5 млн. маҷрӯх шуданд.

Сабабҳои ҷанги Якуми ҷаҳон яке аз масъалаҳои баҳсталаб дар илми таърихнигорӣ байналмилалӣ ба ҳисоб меравад. Муаррихони ҳамаи кишварҳои ҷаҳон дар Сараево кушта шудани шохзодаи Австро-Венгрия Франс - Фердинанд ва занаш шохбону София Хотек мебошад. Ҳамзамон, ҳамаи таърихчиёни давлатҳои ҷаҳон, ки

дар ҷанг иштирок кардаанд сӯйиқасди Сараево танҳо баҳонаи ҷанг эътироф мекунад. Сабабҳои асосии ҷанги Якуми ҷаҳон аз омилҳои зиёди пинҳонӣ ва ошкор, сиёсӣ ва иқтисодии давлатҳои абарқудрати замон вобастагӣ дошт.

Омилҳои сиёсии давлатҳои бузурги Аврупо аз чӣ иборат буданд? Дар байни аксарияти муаррихон ақидае вучуд дорад, ки ҳамаи давлатҳои бузурги Аврупо тарафдори ҷанг буданд, чунки дигар ҳел воситаҳои ҳалли ихтилофҳои байни яқдигарро пайдо карда натавонистанд. Дар оғози ҷанг мунаққиди қатъии рус, пешвои ҳизби болшавикон В.И.Улянов (Ленин) дар мақолааш “Ҷанг ва сотсиал-демократияи рус” навишта буд: “Буржуазияи немис афсонаеро паҳн кард, ки гӯё ҷанг аз тарафи Олмон ба сифати ҷанги мудофиавӣ эътироф гардида бошад ва вақти мувофиқро аз нуқтаи назари ӯ барои сар кардани ҷанг интиҳоб намуда, навтарин кашфиётҳои илмию техникаро дар соҳаи ҳарбӣ бар зидди Русия ва Фаронса истифода бурдан мехост” [1, с.13-23].

Бисёр халқҳои давлатҳои Антанта, ходимони намоёни сиёсии давлатҳои бетараф ақидаеро тарафдоранд, ки ташаббускори ҷанги Якуми ҷаҳон Олмон буд (Генри Киссежер-собик котиби давлатии ИМА, Гюстав Лебен - асосгузори мактаби сотсиологияи иҷтимоӣ ва ғайраҳо). “Ҷуноҳи Олмон дар аланга андохтани ҷанг бузург аст, аммо айби дигар давлатҳои империалистии он замон дар сар кардани ҷанг кам нест”, гумон доштанд онҳо [2, с.3-9].

Ҷанги якуми ҷаҳон зодаи ихтилофҳо дар байни давлатҳои империалистии Аврупо барои тақсими қардани ҷаҳон, бозорҳои иқтисодӣ ва минтақаҳои манфиат буд.

Давлатҳои бузург аз паси яқдигар назорат мекарданд, рақибон кӯшиш мекарданд, ки ҳар чи зиёдтар боигарӣ ва мустамлика дошта бошанд.

Дар бархӯрди бузурги аввали асри XX дар навбати аввал ду набарди ҳалқунанда меистад. Якум набарди Англия ва Олмон, дуюм набард дар байни Русия ва Олмон. Ин се давлати абарқудрат ба мисли се роҳзани бузург дар он давра нақши асосӣ мебозиданд ва қувваи ҳалқунанда дар ҷанг буданд. Дигар давлатҳо иттифоқӣ буда, нақши калон дар Аврупо надоштанд.

Дар тӯли якҷанд даҳсолаи пеш аз ҷанг ду набардро сиёсати чор давлат омода намуда буд. Онҳо чӣ мақсад доштанд?

Англия мехост, ки Олмонро шикаст дода, ғорат карда, мустамликаҳояшро аз худ намояд. Олмон ба воситаи техника ва технологияи замонавӣ, пешқадам ва олисифат, ба воситаи таъмини интизоми намунавӣ дар ҳамаи соҳа Англияро пеш мегузашт ва мақсади ниҳонии он рақибро ба нестӣ расонидан буд. Англия дарк мекард, ки танҳо дар ҷанги ғалабаовар бар зидди Олмон метавонад нақши ҷаҳонии худро нигоҳ ва ҳифз намояд. Буржуазияи немис ақидае дошт, ки Олмон бояд ҳукмрони ҷаҳон шавад. Ба ақидаи немисҳо дар замоне, ки давлатҳои бузурги Аврупо ҷаҳонро дар байни худ тақсими кардаанд, миллати немис пароканда буд. Ҳоло фазо дар болои Олмон маҳдуд аст, нафасгирӣ барои немисҳо душвор шудааст, Олмон бояд фазояшро васеъ намояд.

Нақшаи ҷаҳонии Олмон торумор кардани Англия, Русия ва Фаронса, забт кардани Балкан, Туркия бо мулкҳояш дар Шарқи Наздик, Украина, Скандинавия, Прибалтика, Қавқоз, Ирон ва аз Ҳиндустон пеш кардани англисҳо, забт намудани Бразилия ва дар он ҷо ташкил кардани пойгоҳи бузурги ҳарбӣ ва аз он ҷо ба Амрико ҳучум кардан буд [3,с.78]. Манфиатҳои Русияро дар моҳҳои аввали ҷанг вазири корҳои хориҷӣ Сазонов дар “Меморандум” ба муносибати ба ҷанги Якуми ҷаҳон дохил шудани он нишон дода буд. Русия мақсад дошт, ки Олмон ва Австро-Венгрияро то он ҷое заиф намояд, ки баъди ғалаба як қисми ҳудудҳои онҳоро дар Балкан ба худ ҳамроҳ намуда, қисми боқимондаашро ба иттифоқчиёни дар Балкан доштааш дода, назоратро дар гулӯгоҳҳои Дарданел ва Босфор ба худ гирифта, бе монеъа ба баҳри Миёназамин баромадани киштиҳои савдоӣ ва ҳарбии Русияро таъмин намояд. Ҳамзамон ихтилоф дар байни Русия ва Англия барои забт кардани Ирон ва Осиёи Марказӣ вучуд дошт, аммо шикаст додани иттифоқи давлатҳои марказии Аврупо барои Русия муҳимтар буд.

Мақсадҳои Русияро чунин муайян кардан мумкин аст: бо ёрии Англия ва Фаронса, Олмонро дар Аврупо шикаст дода, Австрия ва Туркияро ғорат карда (Галитсия ва Буковинаро аз Австрия, Арманистон Константинополро аз Туркия гирифтани мехост), ин ду душмани деринаи худро аз масъалаҳои Балкан ва гулӯгоҳҳо абадӣ дур кардан мехост. Ҳамзамон Русия мақсад дошт, ки бо ёрии Япония Англияро дар Осиё шикаст дода, тақсими Чинро ба охир расонад.

Орзуи чандинасраи Русия забт кардани Константинопол, Байтулмақаддас, қисми зиёди Осиёи Марказӣ ва Ирон буд. Барои амалӣ намудани мақсадҳои Русия ҳамеша аз ихтилофи байни давлатҳои бузург истифода мебуд. Аммо, барои амалӣ шудани нақшаи ғоратгаронаи Русия дигар ғоратгари бузург-Англия дар тӯли асрҳо монеагӣ мекард. Масалан, соли 1878, ҳангоме ки қушунҳои рус ба Константинопол наздик шуда, нияти забт намудани шаҳро карданд, флоти Англия дар Дарданел пеш роҳи онҳоро гирифт ва сарвазири Британия Дизраэли аз ҳукумати рус талаби таҳдидомез пешниҳод кард, ки дар мавриди ба Сарград воридшавии артиши рус, Англия ба Русия ҷанг эълон карда, тарафи Туркияро мегирад. Артиши Русия ба Константинопол ворид шуда натавонист.

Дар масъалаи Осиёи Марказӣ манфиатҳои ду империяи бузурги ғоратгар бархӯрда, қариб буд, ки Русия ва Англия ба якдигар ҷанг эълон кунанд. Соли 1902 Англия ба Япония шартнома ба имзо расонида, Русия ва Японияро ба ҳамдигар ҷанг андохт. Оқибати ҷанг ҷӣ шуд, ба ҳамагон маълум аст [4, с.307-350]. Мақсадҳои асосии давлатҳои, ки дар ҷанги якуми ҷаҳон иштирок карданд чунин буданд:

Британияи Кабир 1. Бинобар сабаби он, ки дар ҷанги англо-бурҳо дар солҳои 1899-1902 Олмон тарафи бурҳоро гирифта буд, Англия қассосашро аз Олмон гирифтани мехост.

2. Дар минтақаҳои, ки Англия манфиат дошт, намегузошт, ки Олмон даст расонад. Пеш аз ҳама дар Африкаи Шарқӣ ва Ҷануби Ғарбӣ.

3. Бе эълон бар зидди Олмон ҷанги савдоӣ ва иқтисодиро сар кард.

4. Англия аз мусаллаҳшавии бошитоми Олмон тарсида, омодагии баҳриро сар кард. Дар байни ин ду давлат дар аввали асри XX мусаллаҳшавӣ бо суръати тез суръат гирифт.

5. Хавфи ҳуҷуми Олмон ба Британия мавҷуд буд, аз ин сабаб Англия аз бетарафии анъанавии чандинасра даст кашида, сиёсати пайдо намудани иттифоқӣ ва ташкил кардани иттифоқи ҳарбиро бар зидди Олмон пеш гирифт.

Фаронса: 1. Мехост, ки қассосашро аз Олмон барои дар ҷанги соли 1870 шикаст хӯрдани бигирад.

2. Мақсад дошт, ки вилоятҳои Элзас ва Лотарингия, ки дар соли 1870 дар натиҷаи шикаст хӯрдан дар ҷанги зидди Олмон аз даст дода буд, гардонда гирад.

3. Дар савдоӣ ҷаҳонӣ тоҷирони Фаронса ба тоҷирони немис рақобат карда наметавонистанд, чунки молҳои саноатии Олмон назар ба молҳои Фаронса сифатан хуб ва дастраси омма буданд.

4. Фаронса, ҳоло, ки ба ҷанг омода набуд, метарсид, ки Олмон бар зидди ӯ таҷовуз мекунад.

5. Ҳамаи воситаҳои истифода бурда мехост, ки мустамликаҳои дар Африқои Шимолӣ дошташро нигоҳ дорад.

Империяи Русия: 1. Даъво дошт, ки киштиҳои озодона аз гулӯгоҳҳо дар баҳри Миёназамин баромада, назоратро аз болои гулӯгоҳи Дарданел ва Босфор ба даст гирад.

2. Ба ақидаи Русия роҳи оҳан аз Берлин то Бағдод, ки сохтани онро Олмон соли 1898 шурӯъ намуда буд, амали зидди Русия буда, ба манфиатҳои халқи рус зарар меоварад.

3. Олмон ҳуқуқҳои Русияро дар Шарқи Наздик маҳдуд мекард, гарчанде, ки мутобиқи созишномаи соли 1907 дар байни Англия ва Русия минтақаҳои манфиатҳои ҳарду давлат муайян шуда буданд. Мутобиқи шартномаи соли 1911 дар байни Олмон ва Русия масъала бештар ба ғоидаи Олмон ва Русия ҳал шуда буд.

4. Русия мақсад дошт, ки пеш роҳи нақши ҳукмрони Аврупо шудани Олмон ва дар Балкан нақши асосӣ бозидани Австро-Венгрияро гирад.

5. Даъвои нақши роҳбарикунанда аз болои ҳамаи халқҳои славян дошта, сиёсати сербҳо ва булғорҳо бар зидди Австрия ва Туркия дар Балкан дастгирӣ мекард.

Сербия: 1. Мақсад дошт, ки дар байни халқҳои Балкан нақши роҳбарикунандаро бозад.

2. Нияти ташкил кардани давлати Югославияро дошт ва мехост, ки славянҳои дар ҷануби Австро-Венгрия бударо ба Югославия ҳамроҳ кунад.

3. Пинҳонӣ созмонҳои шовинистиро, ки бар зидди Австро-Венгрия ва Туркия мубориза мебуданд, дастгирӣ карда, ба корҳои дохилии дигар халқҳои Балкан дахлат мекард.

Булғория: 1. Кӯшиш мекард, ки дар муқобили Сербия дар байни славянҳои Балкан нақши асосӣ бозад.

2. Мақсад дошт, ки ҳудудҳои дар ҷанги дуҷуми Балкан соли 1913 аз даст додашро ва заминҳое, ки меҳост дар ҷанги якуми Балкан соҳиб шавад, баргардонда гирад.

3. Барои шикасти нанговар дар ҷанги дуҷуми Балкан аз Сербия ва Юнон қасд гирифтани меҳост.

Лаҳистон: Баъди тақсими Реч Посполита дар байни Австрия, Русия ва Пруссия полякҳо меҳостанд, ки мулкҳои худро муттаҳид карда, давлати мустақили Лаҳистонро ташкил кунанд, аммо онҳо мефаҳмиданд, ки бидуни дастгирии давлатҳои бузург (Антанта) ба мақсад расида наметавонанд.

Австро-Венгрия: Ҳамчун империяи сермиллат дар Аврупо - Австро-Венгрия сарчашмаи нооромии доимӣ буд.

2. Кӯшиш мекард, ки Босния ва Герсоговинаро, ки соли 1908 забт карда буд, дар ҳайати империяи худ нигоҳ дорад.

3. Ба нақши роҳбарикунанда ва муттаҳидкунандаи Русия дар байни славянҳои Балкан монеагӣ мекард.

Империяи Усмонӣ: 1. Империяи Туркия дар ҷангҳои Балкан шикаст хӯрда, ҳудудҳои зиёдашро аз даст дода буд ва мақсад дошт, ки онҳоро гардонда гирад.

2. Кӯшиш дошт, ки ягонагии миллати туркро нигоҳ дорад.

3. Дар Шарқи Наздик бо манфиатҳои ҳамаи давлатҳои абарқудрат бархӯрд доштанд. Давлатҳои бузурги замон, ки Империяи Усмониро ба марди пире, ки дар бистари марг хобидааст шабоҳат дода, онҳо дар талоши тақсими мероси ӯ буданд. Туркия пароканда шудани набуд ва аз бистари марг хеста тавониста, миллати туркро муттаҳид намуд [5, с. 56].

Оқибатҳои ҷанги Якуми ҷаҳон: Баъди ғалабаи Антанта дар ҷанг, бар зидди Иттиҳоди Сегона аз 18-уми январи соли 1918 то 21-уми январи соли 1920 дар Париж конференсия барои ҷамъбаст кардани натиҷаҳои ҷанг даъват карда шуд. Конференсияро бо ташаббуси давлатҳои ғолиб барои бастанӣ сулҳ ба давлатҳои мағлуб даъват карданд. Агар танаффусҳои дар рафти конференсия баамаломадаро ба назар нагирем, кори он як сол давом кардааст. Дар кори конференсия 27 давлат ва 5 доминиони Британияи Кабир - Ньюфаундленд, Канада, Иттифоқи Африқо, Австралия ва Зеландияи Нав иштирок кардаанд. Конференсия шартномаҳои зеринро тайёр кард: ба Олмон (шартномаи Версал), ба Австрия (шартномаи Сен-Жермен), ба Булғория (шартномаи Нейск), ба Венгрия (шартномаи Трион) ва ба Империяи Усмонии Туркия (шартномаи Севр) [6, с.14-20].

Мавқеи дигари давлатҳои дар ҷанг иштироккарда устувор набуданд ва масъалаҳои асосии ҷаҳони баъди ҷанги Якуми ҷаҳонро “Сегонаи Бузург”-президенти ИМА - Вудро Вилсон, сарвазири Британияи Кабир - Ллойд Ҷорҷ ва сарвазири Фаронса - Жорж Клемансо ҳал мекарданд. Ягон намоёндаи ҳукумати Русия ба конференсия даъват нашуда буд. Сабаби даъват накардани Русия ба конференсияи Париж дар он буд, ки Русияи Шӯравӣ бо Олмон моҳи март соли 1918 сулҳи сепаратӣ баста буд, аммо даъвогарони ҳокимияти сиёсӣ дар Русия зиёд буданд (ҳизби болшевикӣ, меншевикон, эйсерови чап, буржуазияи либерал ва ғайра) ва иттифоқчиён қарор доданд, ки ягон қувваи сиёсиро аз Русия ба конференсия даъват накунанд.

Олмон ва иттифоқчиёнашро баъди он, ки шартномаҳо ба онҳо омода шуда буданд, ба конференсия даъват карданд. Дар конференсия эълонияи созмони навбунёди байналмилалӣ- “Лигаи Миллатҳо” қабул карда шуд.

Мақсадҳои конференсия: 1. Аз нуқтаи назари ҳуқуқӣ қонунӣ гардондани анҷоми ҷанги Якуми ҷаҳон, ба Олмон ва иттифоқчиёни ӯ бастанӣ шартномаи сулҳ.

2. Баъди ҷанги Якуми ҷаҳон чор империяи бузурги замон: империяи Русия, Австро-Венгрия, империяи Усмонии Туркия ва империяи Олмон аз байн рафта, дар ҳудудҳои онҳо давлатҳои нави мустақил: Украина, Озарбойҷон, Арманистон, Гурҷистон, Финляндия, Лаҳистон, Латвия, Литва, Эстония, Австрия, Венгрия, Чехословакия ва Сербо-Хорвато-Славения ташкил шуданд.

Давлатҳои навташкилшуда кӯшиш мекарданд, ки дар ҳудудҳои барои онҳо муайяншуда, истиқлолияти устувор дошта бошанд. Аммо, ҳар як давлати навбунёд дар фикри ҳудудҳои худро аз ҳисоби ҳамсоҳаҳо васеъ кардан буданд. Аз ин сабаб, ҳавфи ҷанги нав дар байни кишварҳои навбунёд ба амал омад. Мақсади иштирокчиёни конференсия аз он иборат буд, ки пеши роҳи ҷангро дар байни

давлатҳои навташкілшуда гирифта, сарҳадҳои онҳоро муайян намуда, нагузоранд, ки дар маркази Аврупо аз сари нав ҷанг сар шавад.

Баъди ҷанги Якуми ҷаҳон дар байни халқҳо ақидае паҳн шуда буд, ки ин ҷанг барои инсоният бояд охири ҷанг бошад. Дар конференсия сарвазири Иттифоқи Африқои Ҷанубӣ Сметс таклиф кард, ки барои ҳимояи сулҳи доимӣ дар ҷаҳон як созмони байналмилалӣ ташкил карда шавад. Иштирокчиёни конференсия таклифи Сметсро қабул карданд. Чунин буд мақсадҳои умумии ҳамаи иштирокчиёни конференсияи Париж [7, с.224-230].

Сарвазири Фаронса Жорж Клемансо пешниҳод кард, ки аз сабабе, ки Фаронса назар ба дигар давлатҳои дар ҷанг иштироккарда зиёдтар зарар дидааст, Париж ҷойи гузарондани конференсия ва ҷаласаҳои ояндаи он қарор дода шавад. Ин амал аз ҷиҳати маънавий дастгирӣ кардани халқи франсузро дошт. Пешниҳоди Клемансо намоёндагони дигар давлатҳо ҷонибдорӣ карданд. Аз ҳамин сабаб, ба конференсияи сулҳ унвони конференсияи Париж гузошанд.

Нақшаҳои баъдичангии Британияи Кабир, Фаронса ва ИМА: Ба ғайр аз мақсадҳои умумӣ бисёр давлатҳои иштирокчиёни конференсия мақсадҳои миллии худро доштанд. Аммо, амалӣ намудани нақшаҳои алоҳида ба иқтисодиёт, иқтисодии ҳарбӣ ва нақши дар арсаи ҷаҳон доштаи ин ё он давлат вобаста буд. Аз ҳамин сабаб, мавқеи ИМА дар конференсия назар ба мавқеи дигар кишварҳои бузурги дар ҷанг иштирокнамуда, мустаҳкамтар буд.

Амрико намерост, ки баъди ҷанг Олмон то андозае заиф гардонда шавад, ки ӯ дигар дар Аврупо ба Фаронса, Англия ва Русия муқовимат нишон дода натавонад. Амрико дар симои Олмон кишвареро дидан мехост, ки дар оянда, дар мавриди саршавии мочарои ҳарбӣ ба Англия ва Фаронса муқовимат нишон дода тавонад.

Нисбати давлати Шӯравӣ кишварҳои бузурги Ғарб дар ибтидо бовар доштанд, ки Иттиҳоди Шӯравӣ ба ҳайати кишварҳои мутамаддун дохил хоҳад шуд, аммо ояндаи наздик нишон дод, ки онҳо иштибоҳ кардаанд.

Мавқеи Британияи Кабир низ дар конференсия устувор буд. Британия империяи бузурги мустамликадор буда, аз чор як ҳиссаи заминро мустамликаҳои Англия ташкил мекарданд. Дар бораи мавқеи ояндаи Олмон дар Аврупо назари Британия ва Амрико қариб як хел буданд. Англия намерост, ки Олмон дар Аврупо заиф гардад, чунки нақши Фаронса ҳар чӣ бештар меафзуд, ки ин амал, албатта, бар хилофи манфиатҳои Англия буд [8, с.110].

Нисбати Иттиҳоди Шӯравӣ, бо ақидаи сарвазири Британия Ллойд Чорч, ҳамаи ихтилофҳо ба ҳукумати болшевикон бояд аз паси мизи мудаввар ҳалли худро ёбанд.

Фаронса низ ба монанди Британия империяи бузурги мустамликадор буд ва дар конференсия мавқеи мустаҳкам дошт. Артиши пиёдагарди Фаронса баъди ҷанг бузургтарин артиши ҷаҳони он давра ба ҳисоб мерафт. Сарвазир Клемансо мақсад дошт, ки Олмонро ҳарчи бештар заиф гардонда, сарҳадҳои Фаронсаро то соҳилҳои дарёи Рейн васеъ намояд. Мутобиқи нақшаи Клемансо ҳамаи соҳилҳои чапи дарёи Рейн ба Фаронса дода мешуд. Бо ақидаи Клемансо дар мавриди таҷовузи нави Олмон бар зидди Фаронса, Рейн садди роҳи қушунҳои немис мешуд.

Дар арафаи конференсия ва дар рафти кори он масъала гузошта шуда буд, ки Русия ва давлатҳои дар пораҳои ӯ ташкилшуда, ба кори конференсия даъват карда шаванд ё не? Гарчанде, ки ягон нафаре аз иштирокчиёни конференсия нақши артиши Русия императориро дар ғалабаи умумии иттифоқчиён дар ҷанги зидди Иттифоқи Сегона инкор намекард, Русияро бо сабабҳои зерин ба конференсия даъват накарданд:

1. Бо ақидаи иштирокчиёни созмони Антанта, Русия ба иттифоқчиён хиёнат карда, манфиатҳои онҳоро ба назар нагирифта, ба душмани умумӣ- Олмон 3-юми март соли 1918 дар шаҳри Брест шартномаи сулҳро баста, аз ҷанг баромад. Олмон аз вазъияти баамаломата истифода бурда, қисми зиёди артиши худро аз fronti Шарқӣ тобистони соли 1918 ба fronti Ғарбӣ партофта мехост, ки рафти ҷангро ба фоидаи худаш дигар кунад. Аз вазъияти душвори баамаломата иттифоқчиёнро артиши Амрико наҷот дод.

2. Сохтори давлатдории болшевикӣ бо ақидаи кишварҳои Ғарб муваққатӣ буд ва онро ба расмият шиноختан намерошанд. Ба конференсия даъват кардани Иттиҳоди Шӯравӣ маънои расман шиноختани он сохтор буд.

3. Эълон шуд, ки дар конференсия танҳо давлатҳои ғолиб ҳуқуқи иштирок карданро доранд, Русия давлати дар ҷанги Якуми ҷаҳон мағлубшуда буд ва бо ҳамин

сабаб Иттиҳоди Шӯравиро ба кори конференсияи Париж даъват накарданд [9, с.56-58].

Шартномаҳои дар конференсияи Париж қабулшуда, дар якҷоягӣ бо қарорҳои конференсияи соли 1921 дар Вашингтон ба низоми муносибатҳои байналмилалии Версаљу Вашингтон асос гузоштанд.

Дар хотима гуфтан зарур аст, ки 100 сол қабл, дар ибтидои асри ХХ давлатҳои бузурги Аврупо ва ИМА тақдири халқҳои ҷаҳонро ҳал мекарданд, онҳо чӣ тавре, ки хоистанд ҳамон тавр ҷаҳонро дар байни худ тақсим карда, халқҳоро ба мустамликаҳои худ табдил дода буданд. Давлатҳои ҷавони империалисти – ИМА, Олмон ва Япония дар тақсими ҷаҳон бо сабабҳои гуногун дер монда буданд, муборизаро барои тақсими нави ҷаҳон сар карданд, чунон ки дар боло гуфта шуд, ҳамаи ин кӯшишҳо ба ҷанги калон оварда расонда, сабабгори талафот, харобиҳо ва азобу ранҷҳои зиёди мардуми ҷаҳон гардиданд [10, с.140].

Дар замони муосир низ тақдири ҳақҳои дунёро боз ҳамон кишварҳои бузурги Аврупо - ИМА, Япония, Чин, Русия ва якҷанд давлати дигар ҳал мекунанд. Танҳо шакл ё ин ки воситаҳои тобеъ намудани халқҳои қафмонда таъғир ёфтаасту ҳалос. Агар дар асрҳои пеш кишварҳои тобеъро мустамлика гуфта бошанд, дар замони ҳозира мубориза дар байни давлатҳои бузурги ҷаҳон барои минтақаҳои манфиат меноманд. Танҳо шакл дигар шудааст, мазмун ҳамон аст, ғорат кардани давлатҳо ва халқҳои қафмонда.

АДАБИЁТ

1. Ленин В.И. Война и российская социал-демократия / В.И. Ленин. - М.: Политическая литература, 1969. -С.13-23.
2. Всемирные ценности, конкретная политика /Интервью Киссинджера Г. журналу The national interest, США, 2006.
3. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата /Дж. Бьюкенен. - М.: Международные отношения, 1991.
4. Ленин В.И. Социализм и война / В.И. Ленин. - М., ПСС: -1915. -Т. 26. -С. 307-350.
5. Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны /М. Палеолог. - М.: Международные отношения, 1991.
6. Зайончковский А.М. Первая мировая война /А.М. Зайончковский. - СПб., 2000. - 878с.
7. Стариков Н. Разгадка русской революции /Н. Стариков. - СПб., 2013. - 416с.
8. История России. XX век: 1894-1939гг.: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. А.Б. Зубова. - М.: Астраль, 2009.
9. Штейн Б.Е. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции (1919-1920гг.) /Б.Е. Штейн. - М., 1949.
10. История дипломатии.: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Громыко А.А., Земсков И.Н., Зорин В.А. и др., 2-е изд. -Т.3.- М., 1965. -С.140.

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Статья посвящена 100 летней годовщине со дня окончания Первой мировой войны, а также Парижской мирной конференции. В ней авторы сделали попытку раскрыть основные причины и предпосылки Первой мировой войны, которые привели человечество к бесчисленным жертвам, лишениям и страданиям. Также в статье приведен подробный анализ основных целей государств участников Первой мировой войны и в заключительной ее части указаны последствия войны и созыв Парижской мирной конференции в 1919г.

Ключевые слова: Первая мировая война, Германия, причины, предпосылки, великие государства мира, империалистические государства, Россия, Парижская мирная конференция, Лига наций, последствия.

THE CAUSES AND CONSEQUENCES OF THE FIRST WORLD WAR

The article refers to the hundred-year celebration of the end of the First World War, and as well to the Paris international conference. The authors attempt to highlight the reasons and the context in which the First World War took place, which led humanity to provoke uncountable deaths, sufferings and hardships. They provide a deep analysis of the aims of respective governments participating to the First World War and conclude underlining the consequences of the war through the Paris international conference in 1919.

Key words: First World War, Germany, causes, background, great government of the world, imperial government, Russia, Paris international conference, nation league, consequences.

Сведения об авторах: *Мунавваров М.* – доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран Таджикского национального университета. Телефон: **907831031**.

Рашидова У.М. – кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений ТНУ. Телефон: **985147110**, E-mail: **u.rashidova@yandex.ru**

ПРОЦЕСС ПРАВОВОГО ФОРМИРОВАНИЯ ТАССР И ЕЁ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аюб Давлатов

Республиканский институт повышения квалификации работников образования

Таджикская автономная советская социалистическая республика образовалась в результате национального размежевания советских республик Средней Азии. Процесс этого образования был следующий: Еще 13 июня 1920 года В. И. Ленин в своих записках в проекте решений ЦК о задачах КП (б) России в Туркестане отмечал необходимость составления карты (этнографическая и др.) Туркестана « по выделению на Узбекия,

Киргизия и Туркмения» и рекомендовал «составлять карты этих республик, и их условия объединения или выделения их для тщательного изучения» [1].

Критическое изучение и исследование той эпохи, и наконец, время показало, что именно эта записка играла отрицательную роль в дальнейшей судьбе таджикского народа. Хотя ряд авторов советской эпохи, отражающих вопросы размежевания Среднеазиатских республик, считают, что это указание вождя имело большое значение в создание таджикской государственности. Но факты говорят о другом. Ленин в своей записке не упоминает о самом многочисленном и коренном народе Средней Азии - таджик. Как будто такой народ не существует. Первое влияние этой записки мы ощущаем в Конституции Туркестанской республики, утвержденной в 1920 году. В данной Конституции пишет великий востоковед В. В. Бартольд «коренными национальностями» её признаны только киргизы, узбеки и туркмены, древнейшие жители края таджики были забыты» [2].

Одним из важнейших исторических документов, который играл и играет большую роль в судьбах народов Средней Азии, в том числе таджиков, является договор между РСФСР и БНСР, заключенный 4 марта 1921 года. На основе этого договора Россия признала независимость Бухарской Народной Советской республики, и на «вечное время» отказалась от всех прав и претензий, которые имело царское правительство [3]. Этот договор фактически объявил народы этого края свободными и независимыми от Российской державы предоставила правовые основы для создания самостоятельных национальных республик. В основном впервые вопрос о создании национальных республик Средней Азии был поднят и рассмотрен на заседании Оргбюро КП (б) России 31 января 1924 года [4].

25 февраля 1924 года расширенный пленум ЦК КП Бухары слушал доклад председателя Совета Назиратов Народной Республики Бухары Ф. Ходжаева по вопросу «Национальные признаки размежевания (выделение) республик советской Средней Азии». Слушая и обсуждая данный вопрос, необходимо было принять соответствующие решения. На этом пленуме было предложено «Из Матчинской, Каратегинской и Гармской частей создать автономную область Таджикистана, они должны были входить в состав Узбекистана». Эта ошибочная формулировка имела негативные последствия в дальнейшей судьбе таджикского народа.

28 апреля 1924 года совместное заседание Среднеазиатского Бюро и исполнительного Бюро ЦК КП Туркестана после бурных обсуждений приняло специальное постановление о создании Центральной Комиссии по национально - территориальному размежеванию. 12 июня 1924 года Политбюро ЦК РКП (б) рассмотрел вопрос «О национально-территориальном размежевании республик Средней Азии (Туркестана, Бухары и Хорезма). В июле 1924 года ЦИК Восточной Бухары направил письмо правительству СССР, в котором выразил «...глубокое удовлетворение и благодарность от имени таджикского народа за предоставление таджикскому народу возможности вхождения в состав СССР, существовать и самостоятельно решать свою судьбу» [5]. Для определения границ создаваемых национальных республик и областей было решено образовать из представителей узбеков, казахов, туркмен, киргизов и таджиков территориальную комиссию под председательством одного из членов Совета Национальностей Верховного Совета СССР. 15 июля 1924 г. ЦК Средазбюро образовало временное бюро для создания национальных республик и областей, была сформирована и Центральная Комиссия по национально- территориальному размежеванию. В эту комиссию вошли представители узбеков, казахов, туркмен, киргизов, а также Хорезмской НСР и от русского населения [3].

В тезисах утвержденного Бюро Среднеазиатской ЦИК РКП (б) от 15 июля 1924 года имеется эта запись: « Выделить в составе Узбекской республики Автономную область таджиков» [6].

3 августа 1924 года Среднеазиатское Бюро ЦИК утвердило новый состав комиссии по национально-государственному размежеванию. Комиссия в свою очередь организовала три подкомиссии: узбекскую, казахскую и туркменскую, где в нее не были включены представители таджиков. Вопреки решению политбюро ЦК РКП(б) от 12 июня 1924 г., в котором четко сказано, - пишет историк Р. Масов,- об образовании комиссии из представителей всех Среднеазиатских народов, в том числе таджиков, впервые дни работы данной комиссии не были представлены ни одним политическим деятелем, который мог бы защитить принципиальные законные интересы таджикского народа [3]. Только 16 августа 1924 года в комиссию включили представителей таджикской национальности А. Хаджибаева, Ч. Имамова и М. Саиджанова. Вопрос территории Автономной области Таджикистана был решен через 3 дня 20 августа на заседании Узбекской Комиссии по вопросам национальности. Таджикская подкомиссия не имела возможности не только глубоко и обстоятельно изучать материалы комиссии, но и даже, не могла ознакомиться с ними. Поэтому заключение и выводы полностью отражали желание узбекской комиссии. Академик Рахим Масов, оценивая деятельность таджикской подкомиссии пишет: «... члены Таджикской подкомиссии выступили робко, трусливо, с соглашательских позиций по всем обсужденным вопросам» Далее действие таджикской подкомиссии он характеризует «беспринципной», «преступной» по отношению к таджикскому народу, обвиняет в «соглашательской и предательской позиции» в

самоопределении народа, создании суверенной республики [9]. Исходя из этого, в конце работы Комиссия численности таджиков Туркестана нарочно занизили, и образование автономной области Таджикистана считалось целесообразным» [4].

6 сентября 1924 г. границы Таджикской автономной области в окончательном варианте были утверждены на заседании Территориальной комиссии.

Вновь избранный Председатель ЦИК Восточной Бухары на первом съезде Советов Восточной Бухары (съезд проходил с 1 по 5 сентября 1924 года в г. Душанбе) Нусратулло Махсум (Лутфуллаев) после приезда из Душанбе в Ташкент, ознакомившись с протоколами комиссии по национально - территориальному размежеванию, не согласившись с таким решением и незамедлительно обратился с письмом в ЦК РКБ (б) на имя руководства правительства СССР И. В. Сталина [3]. В письме указывалось:

1. Границы «Таджикской автономной области» определены неправильно, т. к. многие местности с преобладающим таджикским населением, находящиеся по соседству с границами намеченной Таджикской области, остаются вне своих естественных границ и оказались в черте Узбекистана.

2. Постановление о вхождении Таджикистана в состав Узбекистана, как автономной области, нарушает национальные права таджиков на самоопределение в то время когда такие права предоставлены узбекам и туркменам».

Нусратулло Махсум, обращаясь в ЦК РКП (б) с просьбой о пересмотре постановления Территориальной комиссии, предлагает обсудить следующие принципиальные важные вопросы:

1. О включении в границы территории Таджикистана Ура-Тюбе, Ходжента, Канибадама, Исфары, Соха, Риштана, Уч-Кургана, а также других прилегающих местностей с преобладающим таджикским населением.

2. Предоставление Таджикистану полной возможности образования совершенно свободно на тех же принципах, как Туркменистан и Узбекистан, без всякой зависимости от последнего, так как географическое положение и количество населения Таджикистана вполне соответствует условиям для его реорганизации в самостоятельную республику. В интересах трудящихся таджиков, в смысле их культурного и экономического развития, является жизненно необходимым для разрешения затронутых вопросов в вышеизложенных направлениях» [3].

Надо отметить, что если на первых порах таджикская подкомиссия была согласна с решением Узбекской комиссии по образованию Таджикской автономной области, то письмо Нусратулло Махсума на имя руководителя Советского правительства И.В.Сталина стало одним из важнейших аргументов в изменении их взглядов для справедливого решения национально-территориального размежевания народов Средней Азии. Таджикская комиссия потребовала образование автономной республики. Поэтому Совет по размежеванию Узбекистана 4 октября 1924 года ставит на обсуждение вопрос «Об образовании Республики Таджикистан» и принял решение: «...с решением членов Таджикской комиссии по образованию Республики Таджикистан и вхождением в республику суверенного Узбекистана согласиться» [4].

Процесс национально-территориального размежевания в сентябре-октябре 1924 года после бурных обсуждений окончательно получил юридическое оформление в решениях и постановлениях высших органов государственной власти Среднеазиатских республик и Союза ССР. Законодательные акты об осуществлении национально-территориального размежевания были приняты 15-16 сентября 1924 года на Чрезвычайной сессии ЦИК Советов Туркестанской АССР и 19-20 сентября 1924 года на 5-ом Всебухарском (съезде) курултае Советов.

16 сентября 1924 года Чрезвычайная сессия ЦИК Советов Туркестанской АССР приняла постановление о проведении национально-государственного размежевания. В нем говорилось: «Во исполнение выраженной всеобщей воли рабочих и дехканских масс таджикского народа предоставить право таджикскому народу выйти из состава Туркестанской АССР и образовать автономную Таджикскую Область» [7].

Вслед за этим аналогичное постановление принял 5-й Курултай (съезд советов) Бухарской республики, предварительно разрешив конституционный вопрос об изменении государственно - правовой структуры этой республики. Сущность вопроса заключалась в том, что к моменту размежевания Бухара представляла собой республику народную, но не социалистическую. 19 сентября 1924 года Курултай постановил: «Преобразовать Бухарскую республику в социалистическую», а на следующий день - 20-го сентября принял резолюцию о размежевании в такой редакции: «Выражая верховную волю народа Бухары, объявляем согласие на образование с узбеками Туркестана и Хорезма, Узбекской Советской Социалистической республики и Таджикской Автономной области» [8].

Вышеупомянутый 5-й Курултай (съезд советов) Бухарской республики, не только объявил об образовании Советских Социалистических республик Средней Азии, но и декларировал необходимость вхождения новых государственных образований в Союз ССР.

«В процессе совершавшейся, - пишет Усатенько - Черновой, - реорганизации цитированные постановления фиксировали два момента: первый - государственно-правового расчленения и второй - государственно- правового (в низменном составе) воссоединения [8]. Завершение же этой реорганизации повлекло за собой подтверждение

о выходе со стороны государств, из среды которых выделялись их части и в состав которых включались новые образования. Для Туркестанской республики, как автономной части РСФСР, таким государством являлась РСФСР; для приема же новых членов - Узбекистана с Таджикистаном (и других) - в СССР требовалось согласие Союза. Поэтому вопрос о выделении части Туркестанской республики из РСФСР был поставлен на обсуждение очередной (второй) сессии ВЦИК- а того же 1924-го года и 14 октября получил положительное разрешение.

Сессия Всероссийского ЦИК 14 октября 1924 года утвердила постановление Туркестанского ЦИК -а о национальном размежевании, внося в него изменение в отношении формы национальной государственности таджиков. Но мнение ВЦИК-а относительно формы государственно-правовой организации Таджикистана несколько отклонилось от решений Туркестанского ЦИК-а и Бухарского Курултая. Постановление ВЦИК-А » О реорганизации Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики на отдельные единицы» в части, касающейся таджикского народа, говорит не об автономной области, а об автономной республике: «...Угнетенные народы бывшей царской империи получили полную свободу, обрели в революции право на национальное самоопределение, вплоть до отделения... Народы Туркестана, бывшие при царизме на положении бесправных колониальных рабов, ныне свободные и равноправные, строят усилиями трудящихся свои государства...Исходя из принципов, руководящих национальными отношениями и национальным строительством народов Советского Союза, идя навстречу всеобщей воле рабочих и дехканских масс Туркестанской АССР, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Во исполнение выраженной всеобщей воли рабочих и дехканских масс таджикского народа предоставить право таджикскому народу выйти из состава Туркестанской Автономной ССР и образовать Автономную Таджикскую социалистическую советскую Республику в составе Союзной Узбекской Республики [8].

Вместо образования Таджикской автономной области, как предложили Туркестанский ЦИК и Бухарский Курултай, сессия Всероссийского ЦИК предложила создать Таджикскую автономную республику, и это было крупным шагом таджиков на пути создания национальной государственности. На наш взгляд, этот исторический правовой акт можно отнести к ряду важнейших и великих событий в истории таджикского народа.

Окончательное решение по вопросу о национальном размежевании народов Средней Азии было внесено на 2-й сессии ЦИК Союза ССР 27 октября 1924 года, которая утвердила образование Таджикской АССР. Юридически, в процессе организации Таджикской АССР, постановление ВЦИК-а завершило прекращение существования одних государственных структур и возникновение новых: вместо распавшихся республик Бухарской и Туркестанской из их частей возникла Таджикская республика [8]. 27 октября считается днем рождения республики Таджикистан.

Дектяренко Н. Д. отмечает решение об образовании автономной республики важным, судьбоносным и историческим достижением для таджикского народа и подчеркивает, что «нанесен был удар и узбекским буржуазным националистами, выдвигавшим план создания «великоузбекского государства», что нашло свое отражение в попытке задержать национальную - консолидацию таджикского народа путем образования не Таджикской автономной республики в составе Узбекской ССР, а автономной области в составе Узбекской ССР»[5].

-С созданием Таджикской АССР таджики в своей истории через тысячи лет получили право самостоятельно осуществлять государственную власть на территории своей страны, иметь свои высшие органы государственной власти, и управления и свою Конституцию», - подчеркивает ученый [5].

«Образование небольшой, но все же объединенной Таджикской АССР – пишет, - Академик Рахим Масов,-несколько охладило экспансионистические территориальные претензии тюркоязычных племен. Существование древнейшего народа Средней Азии, отрицаемое пантюркистами, было подтверждено именно созданием Таджикской автономной республики [3].

Эмомали Рахмон - Президент Республики Таджикистан, анализируя создание автономной республики Таджикистана оценивает, его «величайшим событием тысячелетия» в истории нашего народа. «Несмотря на все трудности и препятствия, в этот период сформировалась группа политических деятелей, принявших политические права молодой таджикской республики. Их старания, -пишет Эмомали Рахмон, - способствовали учреждению Автономной Советской Республики Таджикистан и преобразованию её затем в Советскую Социалистическую Республику, что имело громадное значение в истории нашей нации... Это было величайшим событием в тысячелетней истории нашей нации, ибо оно дало возможность для создания свободного независимого национального государства, тем самым, осуществив многовековую мечту таджикского народа» [9].

Подводя итоги анализа вопроса национально - территориального размежевания и образования Таджикской АССР, можно сказать, что, несмотря на грубейшие ошибки, антидемократичные, антиправовые ущемления интересов таджикского народа, несправедливое решение данного вопроса имело большое историческое значение. Благодаря созданию автономной республики, таджики шаг за шагом, преодолевая

препятствия и трудности, не щадя сил, энергии и даже собственной жизни приобрели самостоятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рачабов С. А. Конуни хаёти республика / С. А. Рачабов. - Душанбе: Ирфон, 1984. - С. 59; Искандаров Б. И. 40 лет Таджикской ССР / Б. И. Искандаров, Б. А. Антоненко, И. А. Стеценко. - Москва: Знание, 1964. - С. 9; Рахим Масов. История топорного разделения / Рахим Масов. - Душанбе: Ирфон, 1991. - С. 29
2. Раджабов С. Вопросы возникновения и развития Таджикской советской государственности / С. Раджабов. - Сталинабад, 1957. - С. 11
3. Рахим Масов. История топорного разделения / Рахим Масов. - Душанбе: Ирфон, 1991. - С. 15, 50-51, 41-47, 63, 64.
4. Вишневецкий А. Я. Киссаи марзбанди ва нақши Нусратулло Махсум дар таъсиси давлати шӯравии тоҷик / А. Я. Вишневецкий, Р. А. Абдулбаев // Садои мардум. - №92 (2764), аз 21 июли соли 2011
5. Дектяренко Н. Д. Развитие советской государственности в Таджикистане / Н. Д. Дектяренко. - Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1960. - С. 62, 64, 86.
6. Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан. - Ф. -3, Оп. -1. -Д. -5. -Л. -16.
7. Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан. - Ф. -9, оп. -3. -Д. -303. -Л. -1
8. Усатенко-Черновыи Б. Автономный Таджикистан, территориальный состав и государственно-правовое положение / Усатенко-Черновыи Б. - Ташкент, 1929. - С. 11, 12, 13.
9. Эмомали Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации / Эмомали Рахмон. - Душанбе: Ирфон, 2006. - Т.5. - С. 499-501

ПРОЦЕСС ПРАВОВОГО ФОРМИРОВАНИЯ ТАССР И ЕЁ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Таджикская автономная советская социалистическая республика образовалась в результате национального размежевания советских республик Средней Азии. Окончательное решение по вопросу о национальном размежевании народов Средней Азии было внесено на 2-й сессии ЦИК Союза ССР 27 октября 1924 года, которая утвердила образование Таджикской АССР. Благодаря созданию автономной республики, таджики шаг за шагом, преодолевая препятствия и трудности, не щадя сил, энергии и даже собственной жизни приобрели самостоятельность.

Ключевые слова: революционный комитет, Таджикская автономная советская социалистическая республика, национальное государство, государственные деятели, национально-территориальное размежевание.

PROSES THE LEGAL FORM TAJIK AUTONOMOUS SOVIET SOCIAL REPUBLIC F HET HISTORICAL (HISTORIC) MEANING.

Thanks to row effort a great capital statesman Tajik people in XX century were formation Tajik Autonomous Soviet Social Republic of Tajikistan. In course in all 5 – year were achieves a big success in politic and Social and life social people, it was creation independent of Soviet Social Republic of Tajikistan. And it was a great event in History of Tajik people.

Key words: Revolution committee, Tajik Autonomous Soviet Social Republic, national state, Nusratullo Mahsum - first leader government Republic of Tajikistan.

Сведения об авторе: *Аюб Давлатов* - старший преподаватель кафедры методики преподавания гуманитарных наук РИПКРО. Телефон: **939 00 02 44**

ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ УСТРУШАНЫ

Ходжаев М.П.

Таджикский национальный университет

Уструшана - так называлась в древности обширная земледельческая область, центром которой являлась Уратюбинско- Шахристанская котловина. Территория нынешних районов Уструшана, Спитамен, Шахристан, Матчи, Дж. Расулского, Ганчического, Айнинского, Горной Матчи районов Согдийской области Республики Таджикистан, районов Хаваст, Замин, Джизах и Фарш Самаркандской области Республики Узбекистан, а также Лайлакского района Ошской Республики Киргизии в VII-X вв. нашей эры составляла единую область под названием Уструшана (Истаравшан). В античные времена историческая судьба Уструшаны была теснейшим образом связана с Согдийским государством. Впоследствии, на заре средневековья, Уструшана выделяется в самостоятельное государственное образование, ставшее в VI-XII века нашей эры одним из крупнейших в Средней Азии. В состав Уструшаны тогда входило 18 небольших равнинных и горных округов. Названия некоторых из них сохранились на географической карте и до наших дней: Сават, Замин, Хаваст, Матча и другие. На этой территории сохранилось множество памятников материальной культуры древних городищ, холмов - остатков отдельных земледельческих усадеб и древних оросительных сооружений. Их научное изучение впервые было начато 1943-1944 гг. Фарходской археологической экспедицией. Эта экспедиция изучала древнее городище, известное под современным названием Мунчак- тепе, расположенное на берегу Сырдарьи, близ кишлака Куркат. Люди здесь жили, начиная с первых веков нашей эры, с перерывами до XII века. Занимались они земледелием, различными ремеслами. Работы экспедиции в целом позволили выяснить уровень культурного развития, который для того периода был высоким.

Сегодняшний Уструшана (с XVI века до 2001 года Ура-Тюбе) в истории упоминается как Киропол, Кирэсхата, Суйдуйшана, Ура-Тюбе, Уструшана. Надо отметить, что об этом городе написано много статей и книг советских ученых, таких как

В.В. Бартольд, А.Ю.Якубовский, А.А.Семёнов, А.М.Беленицкий, О.Г.Большаков, С.П.Толстов, Б.И.Маршак, О.А.Сукарева и таджикских ученых Н.Н.Негматова, А.М.Мухторова, Н.О.Турсунова, А.Мирбобоева, П.Пирумшоева, Н.Г.Рахимова и других. Среди работ по истории Уструшаны особо выделяются научные исследования академика Н.Н.Негматова. Ещё в 50-х годах XX века на основе археологических и историко-этнографических данных, а также сведений китайских и арабо-персидских источников им была написана книга «Уструшана в древности и раннем средневековье» [4,160]. В дальнейшем он продолжает исследовать историю области в широком плане. В своих трудах он освещает археологические памятники, древние города и поселения, население и культуру Уструшаны. История этого древнего города по данным источников и археологическим раскопкам составляют 2500- лет. Город Уструшан в 2002 г. праздновал свой 2500- летний юбилей.

До раскопок и исследования Нумана Негматова эта историческая область таджикского народа оставалась малоизвестной даже в научных кругах. Еще в 1894 году выдающийся русский исследователь Средней Азии академик В.В.Бартольд, ознакомившись с древними развалинами Калаи Каххаха вблизи поселка Шахристан в Северном Таджикистане, предложил, что именно здесь стоял город Бунджиката. Во время своей поездки по Средней Азии, проехал от г. Худжанда до селения Шахристан. Им были зафиксированы местные легенды о городищах Шахристана и Чильхуджре, дано краткое описание последнего памятника и отмечено, что он заслуживает особого внимания с археологической точки зрения. В.В.Бартольд указал на некоторые ценные находки на территории селения. Основываясь на археологических материалах и данных арабоязычных географов и историков IX-X вв., он отождествил столицу Уструшаны город Бунджикат с городищем Шахристан [1,2].

Развалины в Шахристане кратко описал в своем историко- археологическом обзоре А.А.Семёнов [9,113-150]. Вслед за В.В.Бартольдом столицу Уструшаны г. Бунджикат он помещает в Шахристане. Спустя несколько лет о различных археологических находках, сделанных в Шахристане, сообщает Н.Г.Маллицкий [2,119]. В 1949 и 1950 гг. было проведена первая систематическая разведка в северо- туркестанской части Уструшаны специальным Уструшанским отрядом Таджикской археологической экспедиции под руководством О.И.Смирновой (при участии Л.С.Бретаницкого, А.М.Мандельштам и Н.Н.Негматова) [10,189-230].

Предположения В.В.Бартольда поддержал его ученик, один из крупнейших советских востоковедов, академик А.Ю.Якубовский, который при создании таджикской археологической экспедиции сразу же наметил исследования в Шахристане. После организации специального Уструшанского отряда Таджикской археологической экспедиции в 1949, в состав которой А.Ю.Якубовский включил своего аспиранта Н.Н.Негматова. Именно тогда на основе обнаруженных материалов и описаний городищ был поставлен вопрос о месте Уструшаны в истории Средней Азии. И все вопросы истории древней Уструшаны ставились исключительно на данных письменных источников, в то время как обширная территория этой области, располагавшаяся между Сырдарьей и Туркестанским хребтом долго еще оставалась «белым пятном» на археологической карте. Интуиция В.Бартольда и А.Якубовского оказалась пророческой. Выдающемуся ученику А.Ю.Якубовского молодому ученому Н.Негматову выпала честь изучения этого региона, и ему посчастливилось открыть для науки блестящую доселе неизвестную цивилизацию Уструшаны.

Годы аспирантуры Н.Негматова ушли на сбор и систематизацию всех доступных материалов по истории Уструшаны, уже в 1949-1950 гг. он принимает активное участие в археологических разведках памятников области, знакомится с материалами единственного тогда раскопанного городища Уструшаны- Мунчактепа, занимается в библиотеках Ленинграда и Душанбе и др. городов [4,99]. Результатом научных поисков молодого ученого стала кандидатская диссертация на тему «Уструшана в VII-X вв. (по материалам письменных и археологических источников)» [7]. Диссертация состоит из 4 – глав, 12- разделов и 406 страниц. Диссертация основана на сведениях арабоязычных (главным образом), персидских, таджикских историков и географов, китайских династийных хроник и путешественников, античных (греческих и римских) авторов и местных среднеазиатских документов (например, согдийские документы с горы Муг). Нуман Негматович приступил к археологическому исследованию всей территории Уструшаны, а в 1953 г. защитил кандидатскую диссертацию. Он продолжал разрабатывать проблемы истории и культуры Уструшаны и в последующие годы. В 1957 г. вышла из печати книга Н.Негматова « Уструшана в древности и раннем средневековье» [4,155] и сразу же привлекла к себе внимание научной общественности. В ней исследователь успешно решил ряд существенных вопросов в истории Уструшаны.

Арабские средневековые географы Ибн-Хаукаль, Ал-Истахри и Якут писали, что в области между Сырдарьей и Гиссарским хребтом лежал главный город государства Уструшана Бунджиката, где жило двадцать тысяч жителей мужского пола. Странствующие средневековые географы всегда в какой-то степени были соглядатаями - именно этим можно объяснить столь отчётливый интерес Ибн-Хаукаля, Ал-Истахри и Якута к численности населения, могущего встать с оружием в руках на защиту своего города. Если же произвести перерасчёт на общее число жителей, исходя из указанной

цифры, нетрудно вывести, что в Бунджикате проживало около ста тысяч жителей. Огромный по тем временам город, соответствующий тому, что известно из летописи о всём государстве Уструшана [5,12]. По сведениям письменных источников, у правителей Уструшаны – афшинов – было три дворца. Остатки первого, самого раннего, Северо-Таджикский археологический отряд Института истории имени Ахмада Дониша открыл в 1955 году на городище Калаи-Кахкаха. Здание было возведено из циклопических глинобитных блоков и сырцового кирпича. Деревянные колонны поддерживали деревянные кровли. Дворец был сравнительно небольшой – десять помещений, расположенных на трёх ярусах, – но он был парадно монументален, а стены, потолки и колонны покрывали утонченная резьба и многокрасочная живопись. Построенный в VI – VII веках, этот дворец погиб в огне. По сведениям Н.Негматова, этот дворец был захвачен, разрушен и предан сожжению в 822 году отрядами Абассидского халифата: следы резни и варварского уничтожения были видны повсюду [5,12].

Нуман Негматов уделил большое внимание материальной культуре путем анализа письменных источников и сопоставления их с материалами Мунчактепа, других памятников. Он сумел определить уровень ремесленного производства, приведены сведения о добыче полезных ископаемых, об обработке их на месте и изготовлении различных изделий, вывозившихся далеко за пределы Уструшаны. Важным шагом в изучении истории и культуры Уструшаны явились систематические и стационарные раскопочные работы Н. Негматова в районе Шахристана. Достаточно сказать, что только за время работ в 1955-1958 и 1960-1965 гг. в пределах Шахристанской котловины было открыто более 100 памятников материальной культуры, завершены раскопки ряда объектов городища Калаи Кахкаха -II, холма Тирмизактепа, комплекса сооружений Чильдуртарон, замков Чильхуджра и Уртукурбан, строения на городище Калаи Кахкаха -I [8,115].

С помощью своих многочисленных учеников академик Н.Н.Негматов возродил к новой жизни занесенные песком и землей развалины, заставил их рассказать удивительную повесть о жизни и борьбе далеких предков современных таджиков, населяющих северные районы республики. Нелегкой была жизнь наших предков. Набеги кочевников, междоусобные войны феодалов, разрушительные походы иноземных завоевателей заставляли их быть в постоянной «боевой готовности»- сеять хлеб и пасти стада, не снимая мечей и сабель. Свободолюбивые народ Уструшаны неоднократно отражал натиск многотысячных чужеземных пришельцев. Уструшанцы били спесивых воинов непобедимого Александра Македонского, от их ударов содрогались и отступали «правовверные» воины Халифата, грозные орды всадников Чингиз-Хана.

Огромный материал, полученный Н.Н.Негматовым при раскопках городищ Калаи Кахкаха, других памятников Уструшаны и соседней с ней области Худжанда. На западной стене центрального коридора дворца Калаи Кахкаха -I была обнаружена шестиметровая сюжетная композиция, иллюстрирующая известную легенду об основании Рима. Дворец уструшанских царей- афшинов, к расчистке которого группа археологов во главе Н.Негматова приступили еще в 1965 году, пожалуй, одно из самых крупных классических сооружений раннего средневековья в Средней Азии. В нем около полутора десятков помещений, в том числе здесь и главный парадный зал длиной 18 и шириной 39,37 фута с двухъярусными полом, суфами и выходящей в него царской тронной. Все они связаны между собой широкими и длинными коридорами. Интереснейшей находкой полевого сезона 1967 года под руководством Н.Негматова считается живописная фреска, которую удалось расчистить на стене центрального коридора здания. Эта фреска невелика, она занимала поверхность стены длиной 1,5 метра и высотой 85 см и включала целую сюжетную композицию. Большую часть занимала деталь росписи, на которой изображена в крупном плане волчица с припавшими к ее соскам двумя младенцами.

Известно, что миф о легендарных основателях города Рима - Ромуле и Рема-получил официальное признание в III-века до нашей эры. С тех пор на гербе Рима появилось изображение капитолийской волчицы, кормящей двух близнецов - Ромула и Рема.

Отсюда можно подставить вопрос: случайно ли появление изображения эмблемы Рима в искусстве Средней Азии и когда это могло произойти? Дело в том, что в первом тысячелетии нашей эры народы Средней Азии принимали самое активное участие в экономическом и культурном обмене со многими странами, в том числе с Византией, преемницей Рима. Большой клад римских денариев (около 300 монет) обнаружен Н.Негматовым в республике, в районе Уструшана (Истаравшан), в непосредственной близости от монет находки шахристанской фрески. Среди них оказались и монета императора Веспасиана 74 д.н.э. и 18 монет II века н.э., выпущенных от имени шести других римских императоров. Этот клад -маленькая частичка того большого потока римского серебра, которое поступало на рынки Средней Азии [6,33-34].

Появление мифологической традиции о добрых взаимоотношениях человека и хищного животного среди населения Азии следует отнести ко времени бурно развивавшегося древнего иранского-среднеазиатского мира накануне перехода к классовому обществу, государственному строю и единой- зароастрийской религии. Эти мифы и легенды, видимо, были так распространены, что сразу же после образования Ахеменидского царства они стали средоточием официальных биографий основателя этого

государства - Кира Великого: по некоторым преданием, Кир вырос в окружении животных, от которых перенял силу и мудрость.

В частности, Н.Негматов полагает, что сюжет отражающий эмблему Рима, проник в Уструшану в V-VII веках; однако здесь уже давно бытовал мифологический сюжет о добрых взаимоотношениях человека с хищным животным, возникшей в эпоху тотемических верований. По мнению Н.Негматова, Восток сыграл решающую роль в сложении легенды, сюжет о волчице зародился, а затем по Великому шелковому пути вернулся в Среднюю Азию [3,108].

По римскому преданию потомок Энея и сын царя итальянского города Альбалонги-Амулий, чтобы устранить возможных претендентов на престол Альбалонги других потомков Энея, бросил в бурлящей Тибр детей бога войны Марса и Реи Сильвии близнецов Ромула и Рема. Однако дети чудом спаслись, были вскормлены волчицей и воспитаны царским пастухом. Возмужав и узнав о своем происхождении и поступке Амулия, они мстят ему, а на месте своего спасения, на скале Капитолий, основывают город. В результате возникшей между братьями ссоры Ромул убивает Рема и становится царем Рима и римлян.

Полагают, что первоначальный вариант легенды с одним действующим лицом - Ромулом (отсюда и название города Рима) появился в VI-V веках до нашей эры у греков Южной Италии и Сицилии. Но миф о легендарных основателях Рима получил официальное признание в III веке до нашей эры. С тех пор официальной эмблемой - гербом Рима становится Капитолийская волчица, кормящая близнецов. Поэтому находка Н.Негматова в монументальной живописи Уструшаны является первым уникальным в Средней Азии и на всем Востоке точным воспроизведением сюжета легенды об основателях Рима. Следует особо подчеркнуть, что фреска отражает все персонажи римской легенды, включающей, кроме волчицы и близнецов, фигуру пастуха.

К числу достижений в археологии Уструшаны относится открытие Н.Негматовым и его сотрудниками Э.В.Сайко, М.П. Страдомской и другие памятников резного дерева и настенной живописи. Этот обширный цикл произведений искусства VIII-IX вв. раскопан в Шахристане: на Калаи Каххаха I-II, Чильхуджре и Уртакургане. На этих памятниках стены парадных помещений были украшены настенной живописью, а деревянные колонны потолки были резными. В 1965-1979 гг. под руководством академика Н.Негматова был раскопан роскошный дворец афшинов Уструшаны.

Памятники Шахристанского района получили глубокое освещение в большой серии работ академика Н.Негматова, легли в основу его монографического исследования «Средневековый Шахристан» (Душанбе, 1966; соавтор- С.Г.Хмельницкий). Как и в других своих работах, Н.Негматов попытался, по мере возможности, раскрыть общественные памятники Уструшаны. Отдельное место в книге занимает решение проблемы локализации столицы Уструшаны- города Бунджиката в Шахристане.

Большое место в творческих поисках Н.Н.Негматова занимает проблема урбанизации Уструшаны. Впервые этот вопрос исследователь поставил в своих ранних работах, опираясь на указание письменных источников о существовании на территории Уструшаны городов задолго до прихода сюда греко-македонян и наличие здесь в раннее средневековье более 400 замков и городов. Образцом классического средневекового города Средней Азии предстал после раскопок Бунджикат. Базируясь на фактическом материале, Н.Негматов обосновал урбанистический характер средневековой Уструшаны, на это указывали облик дворцовых, жилых и хозяйственных построек, городов и замков Уструшана. Одним из таких городских пунктов была Нуртепа, что позволило Н.Н.Негматову поставить проблему начального этапа урбанизации Уструшаны.

Академику Н.Н.Негматову удалось открыть и дать науке огромное количество памятников истории и культуры Уструшаны. Благодаря Н.Негматову перед изумленным миром предстала жемчужина Центральноазиатской цивилизации - Древняя Уструшана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бартольд В.В. Отчет о поездке в Среднюю Азию с научной целью в 1893-1894 гг. / В.В. Бартольд.- Зан. Имп. АН по историко- филол. отд. -Т. I. -№4. -СПб., 1897.
2. Малицкий Н.Г. Учебное пособие по географии Таджикистана (курс родоноведения) / Н.Г. Малицкий. – Ташкент, Самарканд, 1929.- С. 119.
3. Массон В.М. Нуман Негматович Негматов / В.М. Массон, С.А. Абдуллаев; отв.ред. Мукимов Р.С. (Материалы с библиогр. учен. Таджикистана; Вып. 72). – Душанбе: Мерос, 1998. -274 с.
4. Негматов Н.Н. Уструшана в древнем и раннем средневековье / Н.Н.Негматов; отв.ред. Литвинский Б.А. - Сталинабад: Изд-во АН Тадж. ССР, 1957.-160 с., 1 л. Карт.-(Тр./АН Тадж ССР. Ин-т. Истории, археологии и этнографии; Т.55).
5. Негматов Н. Странствие бунджикатской волчицы / Н. Негматов //Вокруг света. -1973. -№10. -С.12.
6. Негматов Н.Н. Капитолийская волчица в Таджикистане / Н.Н.Негматов //Наука и жизнь. -1968. -№1. – С.34.
7. Негматов Н. Уструшана в VII-X вв. (по материалам письменных и археологических источников): автореф. дис. канд. ист. наук / АН СССР. Институт истории материальной культуры. (Ленингр. отд-ние), АН ТаджССР. Институт истории, археологии и этнографии – Л., 1952 – 406 с.
8. Негматов Н.Н. Средневековый Шахристан. (Материальная культура Уструшаны. Вып. I) / Н.Н. Негматов, С.Г. Хмельницкий; отв.ред. Мандельштам А.М. – Душанбе, 1966. -228 с.
9. Семёнов А.А. Материальные памятники арийской культуры в Средней Азии / А.А. Семёнов. Ташкент, 1925. -Сб. ст. «Таджикистан». - 150 с.
10. Смирнова О.И. Археологические разведки в Уструшане в 1950 г. / О.И. Смирнова. -Тр. Тадж. археол. эксп., Мат-лы и иссл. по археол. СССР. -№37. –М.,Л., 1953. -Т.2. -С. 189-230.

ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ УСТРУШАНЫ

В этой статье речь идет об истории раскопок древнего города Уструшана. Академик Нуман Негматов, первооткрыватель этого древнего города, представил перед изумленным миром жемчужину Центральной Азии-цивилизацию древнего Уструшана.

Ключевые слова: Уструшана, Негматов Н, раскопки, Калаи Кажхаха, Шахристан, Капитолийская волчица, Бунджикат.

PATHFINDER USTRUSHANA

In this article we are talking about the history of the ancient city Ustrushana . Academician Numan Negmatov one of the discoverers of this ancient city, appeared before the astonished world the pearl of Central Asian civilization, Ancient Ustrushana .

Key words: Ustrushana, Negmatov N., archeology expedition, Kalai Kahkaha, Shahrison, Lupa Capitolina, Bunjikat.

Сведения об авторе: *Ходжаев М. П.* - аспирант , кафедры древней, средневековой истории и археологии Таджикского национального университета. Телефон: **918-47-11-67**. Email: **Mehrovar_kh@mail.ru**

ИНДИЯ В СИСТЕМЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Маджиди У.К.

Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ

Конец XX века запомнился нам распадом СССР, падением берлинской стены и вступлением Америки на международную арену в качестве единственной сверхдержавы. Однако, это не долго продолжилось. Уже к концу тысячелетия появляется публикация сингапурского дипломата Кишоре Махбубани [1] о росте незападного мира, Востока в целом, азиатского континента в частности. Фарид Закария [2] также выступил с тезисом, что мир переходит в стадию пост-американского мира, однако он уточняет, что это не антиамериканский мир, а бум и развитие остального мира, то есть – Азии.

Сегодня в науке о международных отношениях, в частности в журнале *The National Interest* активно ведутся дискуссии о Мире без Запада (A World Without the West) [3] группами ученых (Наазнин Барма, Гиаккомо Чиоза, Эли Ратнер и Стивен Вебер). Согласно этим авторам, по двум основным критериям – торговля и голосование в Генеральной Ассамблее ООН можно определить, что основные акторы в мире являются западные страны, то есть страны Азии, Африки, Латинской Америки. Сегодня в «Мире без Запада» страны торгуют и координируют в рамках ООН независимо от их уровня развития, географического расположения, размера рынка, внутренних политических институтов, геополитических и колониальных связей. Новая концепция мира без Запада будет альтернативой либерально-западной системе, она проста, у каждой страны будет полный суверенитет и этот суверенитет будет решающей чертой международной системы[3].

Согласно Фариду Закарии, в следующих декадах, тремя из четырёх больших экономических держав будут западные страны – Япония, Китай и Индия. Независимо от влияния глобализации и вестернизации на экономическую модернизацию Среднего Востока, эти страны сохраняют свою идентичность. Многие авторы ассоциируют развитие с вестернизмом. Однако Махбубани успокаивает нас тем что, несмотря на то что модернизация идет своим полным ходом, индийские женщины до сих пор активно продолжают носить индийские сари и их количество увеличивается с каждым годом.

Что из себя представляет современная Индия в системе геополитических отношений? Среднее развитие ВВП в 2003 году достигло 7,3%, и варьировался между 8,5 и 9% с 2004 года. Индия сегодня уже входит в число быстрорастущих экономик мира (на 10 месте по объёму экономики в мире, и в 2006 году оказался на третьем месте в Азии) [4]. Увеличение населения в стране приводит к тому, что необходимость Индии в импорте нефти и газа увеличивается с каждым годом. В перспективе также можно ожидать, что необходимость в поставке этих стратегических продуктов населению будет превалировать над другими аспектами индийской политики.

Согласно оценкам, в 2010 году Индия импортировала до 72% необходимой нефти для потребности населения. Одна треть импортируется из стран-участниц Совета по сотрудничеству в Заливе, другая треть из Ирана. Это говорит о том, что связи Индии с Севером (Центральной Азии) и Западом (Западной Азии) будут укрепляться.

Энергетическая безопасность является для Индии ключевым звеном во внешней политике. Для устойчивости экономического и социального развития Индии будет необходимо обезопасить доступ к энергоресурсам. И стабильное отношение с Исламской Республикой Иран играет весьма важную роль.

Согласно Независимому нефтяному обозрению «Скважина», Иран располагает запасы 8% нефти и 15,1% газа в мире. Причём, затраты на добычу 1 тонны нефти в регионе Персидского залива составляют 14,5\$, тогда как в Африке – 45\$, Южной Америке и США – 60\$, в Северном море – 74\$[5]. Несмотря на международные санкции, наложенные на Иран, Индия будет доброжелательно развивать отношения с Ираном и с другими странами, соседствующими с Ираном и схожие в культурном плане, а это прежде всего Таджикистан и Афганистан.

Индия косвенно заинтересована в развитии стратегии «Нового шёлкового пути». Имея противоречия с Пакистаном, Нью Дели имеет определённые ограничения и традиционно ведёт слишком осторожную политику с мусульманскими государствами. К тому же Китай успешно опережает Индию в получении контрактов на добычу и поставку углеводорода из Прикаспийских государств. Но несмотря на сложность взаимоотношений, переговоры по трубопроводу Иран-Пакистан-Индия продолжаются.

ШОС только выиграет от присоединения к ней Индии и Пакистана, считает министр иностранных дел России Сергей Лавров. Он призвал участников ШОС – Россию, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан – удовлетворить заявку на вступление в организацию этих двух азиатских государств[6]. Согласно совместным заявлениям, Россия поддерживает кандидатуры Индии на вхождение в ШОС в качестве постоянного члена организации, а это очень важный фактор.

«ШОС может сыграть в данном регионе лидирующую роль», сказано в последнем отчете по Афганистану[7]. ШОС уже учредил контактную группу по Афганистану. Однако для укрепления мер доверия, ей необходимо найти решения быстрого приема в полноправные члены Афганистана, Индии и Пакистана. Это особенно важно, если организации суждено играть лидирующую роль в Афганистане после 2014 года [8].

Взаимоотношения Ирана с Индией и Пакистаном (в случае) вызывает часто угрозы со стороны США, как это имело место раньше, в конце 2000 года, когда Пакистан и Индия вели переговоры по проекту нефтепровода Иран-Пакистан-Индия, США грозили Пакистану (в связи со стратегическими отношениями между двумя странами не иметь дело с заклятым врагом американского народа) и Индии (когда Америка грозила не поддержать атомную инициативу Индии, если Нью Дели будет иметь дело с Тегераном). В случае с Индией, можно упомянуть сокращение перевозок нефтяных грузов на 10-15% в связи с введением санкции со стороны США.

Сравнительный анализ Индии с региональными державами. Многополярный мир снижает влияние какой-либо определенной страны или державы, укрепляет позиции центральноазиатских стран. Им необязательно изменять себя или провести реформы, чтобы заручиться поддержкой.

В регионе идет конкуренция за развитие демократии и сотрудничество в области безопасности [8]. Индия также время от времени выражает заинтересованность в развитии демократии, однако она не всегда активно вовлекается в этот процесс. В регионе уже давно обосновались РФ, США, КНР, ИРИ, Турция.

Если сравнивать большие державы, вовлечённые в международные отношения в Центральной Азии, внешняя политика основных держав является идеологически ориентированной. Самой известной из них являются Соединённые Штаты Америки со своей либеральной демократией, суверенитетом и верховенством права человека. Как только страны Центральной Азии получили свою независимость, Конгресс США принял «Закон о поддержке свободы» (Freedom Support Act) в октябре 1992 года, в последующем он стал основой для будущей стратегии США по Центральной и Южной Азии – Стратегии Нового Шелкового Пути.

Российская Федерация, в свою очередь, проводила противоположную идеологическую политику со странами Центральной Азии под названием «суверенная демократия», согласно которой, например, если какой-либо член ОДКБ, в котором единогласно лидирует РФ, решит развивать внешние (военные) связи с другой страной, то он должен в обязательном порядке согласовать это со всеми странами организации. С другой стороны, например, в Андижанских событиях пока США и ЕС критиковали действие президента И.Каримова, российский Министр иностранных дел Сергей Лавров заявил, что инцидент был спланирован местными диссидентами и исламистами из Афганистана и анти-каримовские силы являются выходцами из Афганистана. Таким образом, Москва посредством идеологии «Суверенной демократии», поддерживает авторитарные режимы Центральной Азии и мотивирует их к сохранению статуса – кво.

Китайская Народная Республика в свою очередь позиционирует себя в мире как «ответственная страна» [9], мирно развивающаяся в глобальном мире. В своей дипломатии Китай выбрал такое понятие, как мирное развитие в гармоничном мире[10]. Власть Коммунистической партии в КНР все еще сильна и одновременно капиталистическая экономика существует наравне с ней.

Хотя у Индии имеются некоторые атрибуты идеологии. Например, если взять демократические ценности, приведенные в Конституции Индии, религиозные мысли индуизма, которые лидеры оппозиционной партии БДП не против распространять, а также традиционное лидерство в Движении Неприсоединения[11]. У всех этих названных сил имеется большой потенциал чтобы играть большую роль во внешней политике Индии. Однако в отношении со странами Центральной Азией, эти факторы не играют ключевой роли и маловероятно, что они повлияют на процесс принятия внешнеполитических решений. В Индии также проживает мусульманское население, второе по величине после последователей религии индуизма. Согласно переписи населения в 2001 году, 13,4% [12] населения исповедует ислам, этот атрибут имеет большой потенциал. Как раз Индия и есть 2-я страна по численности мусульман (после Индонезии) в мире.

Индия и Китай являются двумя гигантами с миллиардным населением. Каждый из них имеет свои стратегические интересы в регионе. Оба государства являются

развивающимися державами, и как говорят, дух соперничества есть у них в крови. Индо-центральноазиатские отношения и китайско-центральноазиатские отношения в своем характере разносторонни не только из-за их роли в международных отношениях, то также по внутренним соображениям [13] (для этих стран внешняя политика есть продолжение внутренней политики), в первом случае с Индией из-за Кашмира, а во втором, Китае – с СУАР. Оба случая имеют связи с исламским радикализмом, который может распространиться на свои страны.

В свою очередь, отношения двух держав остаются по-прежнему напряженными. В дополнение к напряженным территориальным спорам, духовный лидер буддистов Китая – Далай Ламе XIV с 1959 года, то есть после того когда Китай аннексировал Тибет, Индией предоставлено тибетцам политическое убежище в индийском штате Химачал Прадеш. Тибетцами создано Тибетское правительство в изгнании, которое активно поддерживается США и Великобританией [14].

Интересное сопоставление двух гигантов было проведено Жаком Гравером из Института Евразии (НЕС) [15]. Если китайская диаспора (70 млн, в основном занятые в сфере бизнеса) инвестируют в экономику Китая до 60% (500млрд долл. инвестиций), то сегодня индийскую диаспору за рубежом составляет интеллигенция - ученые и инженера (20 млн), их вклад в прямых зарубежных инвестициях в экономику Индии пока составляет 10%. Другая черта этих стран, на которой необходимо сделать акцент – это их политическая структура. Китайская Народная Республика с партийным правительством, имеющим неограниченную силу, может быстро принимать любое внешнеполитическое решение для решения своих геополитических задач [15], тогда как Республика Индия, как большая демократия в мире, во-многом является неэффективной в быстром принятии внешнеполитических решений и их реализации, так как политические партии в индийском парламенте борются за большинство голосов. Когда Китай начал строить дороги в странах Центральной Азии, Индийское правительство обсуждало стратегию внешней политики в Азии, в котором опять Центральная Азия отсутствует. Это значит, что странам региона ЦА нужна та страна, которая быстро решает инвестиционные проекты, пока внешнеполитические решения в рамках Коммунистической партии Китая решаются на уровне Председателя, в парламентской Индии они проходят через сложноорганизованную бюрократию, в результате не всегда принимаются решения в пользу реализации проектов.

С другой стороны, существует вопрос демографии. Тогда как в Китае уровень рождаемости 0,5% и партийный аппарат проводит политику одного ребенка, Индия имеет 1,3% рождаемости и не ограничивается никакой программой семейного планирования. По анализу Томаса Марлера [16] к 2050 г. индийское население превысит Китай на 200 млн. Индия последние годы показывает стабильные экономические показатели, 6-7% развитие ВВП в год. У Китая за последние годы остается 10% годовых. Индия вряд ли догонит Китай по экономическим показателям, однако, есть и другие факторы которые могут существенно повлиять на ход экономического развития. Население Индии омолаживается, средний возраст 26 лет, тогда как население Китая стареет (36 лет.). С учетом партисипативной демократии у Индии есть больше шансов на инновационное развитие в области электронных технологий (с учетом меньше вложенных инвестиций), Китай с авторитарным режимом долго не сможет стабильно сохранять капиталистическую систему экономики.

Вопросы принятия решений в Республике Индия

Внутренний фактор – бюрократический. Из теории международных отношений общеизвестно, что процесс принятия решений независимо от политических систем – демократических или авторитарных, внешнеполитические решения принимаются в трех измерениях. На вопрос: кто принимает решения -можно отвечать трояко. Существует три типа блоков, в рамках которых принимаются решения – это когда принимает *правящий лидер*, когда лидер страны принимает решение за правительство, *отдельный институт или группа* по вопросам, за которые они отвечают могут принимать решения (в данном случае, члены группы или лидер учреждения не в силах независимо принимать решения, в группу идет влияние изнутри, то есть имеется внешний фактор), на эту группу могут повлиять отдельные официальные лица когда видят автономность института, в третьем, мы имеем *многосторонний формат* принятия решения, когда в решение определенных вопросов вовлечены несколько институтов и абсолютный консенсус должен быть принят между представителями учреждения[17].

На принятие решений также влияют факторы, приведенные в CREON[18] Анализа внешней политики. Итак, меры принимаемые государствами, это в первую очередь – отношение с другой страной, восприятие народа этой страны в первой стране (аффект), уровень приверженности относительно решения которое, принимается и какой инструмент внешней политики используется: официальная дипломатия или дипломатия второй дорожки или смешанная дипломатия и другие инструменты внешней политики [19].

Раджан Кумар[20] из Центра по изучению России и Центральной Азии Университета имени Дж. Неру считает, что бюрократия в Индии является большим барьером в продвижении внешней политики.

Согласно индийской газете *The Economic Times*[21], каждый третий индийский государственный служащий считает, что нынешняя система не справедлива и не

прозрачна. Данная проблема достигла такого уровня, что 21 апреля в День Государственного служащего в Дели провели дискуссии об упрощении тяжелой бюрократической системы. Судя по участникам этой конференции – Аджит Сет, Пулок Чатерджи, Салман Хуршид, Капил Сибал, Джайрам Рамеш, Нараянасвами, - можно полагать, что в Индии это проблема уже рассматривается серьезно. До этого «Гонгонгская консультативная организация по анализу политических и экономических рисков» дала оценку рейтинга Индии в Азии как «самая наихудшая по бюрократии» [22].

Среди других барьеров можно выделить тот факт, что в Индии далеко не все имеют представление о Центральной Азии как регионе, в том числе Таджикистане. В Министерстве иностранных дел Индии регион рассматривают в рамках Управления по делам Евразии без четких географических границ. Секретарь Управления анализирует проблемы Таджикистана наравне с Белоруссией или Украиной, а следует, чтобы в структуре функционировало отдельное управление по делам Центральной Азии с разными контактными лицами по каждой стране.

Раджан Кумар, хоть и говорит, что роль военных в решении внешнеполитических проблем минимальна, однако автор считает, что необходимо делать акцент на институты внешнеполитического анализа, среди которых можно выделить два – Индийский совет по международным делам и Институт по обороне и стратегическому анализу, руководители которых сегодня являются бывшими военными, имеющими контакты в высших эшелонах власти. Сегодня именно на них возлагается новая стратегия Индии – по второй дорожке дипломатии «Соединение Центральной Азии». Если РФ и США продвигают свои геополитические интересы в регионе в рамках заключенных соглашений, совместных проектов, участия в региональных организациях, Индия имеет ограничения политических связей через политические организации, однако успешно продвигает по линии неофициальной дипломатии.

Для многих индийских исследователей Пакистан остается барьером для транзита газопровода из Ирана или Центральной Азии на индийский рынок. Джули Макдоналд делит людей, которые воспринимают Пакистан в качестве барьера на несколько групп. Первая группа рассматривает газопроводы (газопроводы "МИРА") как первый шаг к установлению взаимных взаимоотношений. Эта группа считает, что сотрудничество в области энергетики будет фокусировать внимание государств скорее на согласии, чем на несогласии. Вторая группа выступает против каких-либо газопроводов, которые проходят через территорию Пакистана. Деньги, вырученные за счет транзита труб, по их мнению, могут быть использованы для поддержки исламских радикалов в Кашмире и в Центральной Азии. Третья группа предостерегает от использования нефти, проходящей через территорию Пакистана. Данная группа предостерегает от возможности влияния Пакистана на Индию в стратегическом или экономическом плане [23].

Между двумя великими странами Южной Азии до сих пор существует вражда, недоверие, отсутствие официального механизма общения, однако перспектива газосотрудничества остается. Эти факторы, приведенные здесь, взаимно влияют не только на отношение друг к другу, но и на отношение Индии со странами Центральной Азии. Индии необходимо прагматичность в ее внешней политике и работать над ускорением процесса принятия решений, в частности, когда это касается такого важного региона, как Центральная Азия.

Таким образом, Индии необходимо включаться более активнее в процессы в центральной Евразии и поскорее стать членом ШОС, тем более между РФ, КНР и Индией имеется совпадение интересов по множествам вопросов международной политики. Индийская политика в Центральной Азии характеризуется конкуренцией с Пакистаном. Где Пакистан, там и Индия. Индии пора отказаться от таких взглядов, а иметь свою независимую центрально-азиатскую политику. Политика соединения ЦА и Индии была бы хорошим шагом в этом направлении, однако без соединения наземных путей, Индии будет сложно достигнуть свои геополитические цели.

Другой вопрос, который требует безотлагательного решения — это проблема бюрократии, которая является большим барьером в процессе принятия внешнеполитических решений. Центральная Азия стратегически важна Индии, но регион тоже требует соответствующего обращения. Он не терпит медлительности. Долгий процесс принятия решения не принесет никакой пользы, когда как другой великий сосед – КНР принимает центральноазиатские проекты моментально, в рамках партийной бюрократии. Индии следует взять уроки у китайских стратегов и принимать условия центральноазиатской игры, а не входить в чужой монастырь со своими правилами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kishore Mahbubani. Can Asians think? – 4th ed / Kishore Mahbubani. – Singapore: Marshall Cavendish Editions, 2009.
2. Fareed Zakaria. The Post-American World. W.W.Norton & Company / Fareed Zakaria. - New York, 2008.
3. Naazneen Barma. Ely Ratner and Steven Weber. A World without the West? Empirical Patterns and Theoretical Implications / Naazneen Barma, Giacomo Chiozza // Chinese Journal of International Politics. Vol.2, 2009 (p525-544)
4. Sharma S.D. China and India in the age of globalization / S.D. Sharma. -Cambridge University Press. C.2
5. Независимое нефтяное обозрение «Скважина». – М., 2001 – 20 марта.
6. ШОС только выиграет от присоединения к ней Индии и Пакистана, заявил Лавров // www.newsru.com. 2 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. www.newsru.com/russia/02oct2013/shos_lavrov.html

7. Report Afghanistan 2012: Looking to the future. Delhi Policy Group. Peace and Conflict Program. 2012. [Электронный ресурс]. www.delhipolicygroup.com
8. Cooley A. "The NGO Scramble: Organizational Security and the Political Economy of transitional action" / A Cooley, J. Ron // International Security 27. -No1. -Summer, 2002.
9. Chinese Power and the Idea of a Responsible State // China Journal #45, January, 2001. -С. 1
10. Shen S. "Great Power Politics: India's Absence from Ideological Energy Diplomacy in Central Asia" / S. Shen // China and Eurasia Forum Quarterly, Volume 8, -No. 1 (2010) pp. 95 – 110
11. Подрывной отчет США – четверть населения планеты исповедует Ислам // Журнал «Аль-Ваъй», [Электронный ресурс]. <http://www.al-wayi.org/archive/38-274/84-podryvnoy-otchet.html>
12. Zhao Huasheng. Cooperation or Competition? China and India in Central Asia // Marlene Laruelle, Jean-Francoise Huchet, Sebastien Peyrouse and Bayram Balci (eds) China and India in Central Asia: A new great game? New York: Palgrave Macmillan. -2010. -С. 136
13. Князев А. Новая мировая реальность и ШОС как геополитический и геоэкономический феномен: проблемы, функциональность и исторический шанс. -С.20[Электронный ресурс]. www.centrasia.ru
14. Jacques Graveruau. The tale of Dragon and the Elephant. Special paper. HEC Eurasia Institute. 2007. [Электронный ресурс]. <http://www.hec.fr/HEC-Eurasia/Publications>
15. Thomas Marler. Premier Thoughts: The CSUB Business Blog. *Demographic and Economic Development: The Elephant vs. The Dragon* / Thomas Marler. Economic Research Center. January 23, 2012
16. Margaret G. Herman and Charles F.Herman. *Who Makes Foreign Policy Decisions and How: An Empirical Enquiry* / G. Margaret // International Studies Quarterly (December 1989) Vol 33. No.4 Pages. 361-387
17. CREON – Сравнительное исследование по событиям государств.
18. Margaret G. Herman and Charles F.Herman. *Who Makes Foreign Policy Decisions and How: An Empirical Enquiry* / G. Margaret // International Studies Quarterly (December 1989) Vol 33. No.4 Pages. 379-380.
19. Электронная переписка с Др.Раджаном Кумар, 14 мая 2013.
20. Aman Sharma. How to fix the 5 problems that ail Indian bureaucracy. The Economic Times. ET Bureau. May 2, 2013.
21. [Электронный ресурс]. <http://asiancorrespondent.com/73520/bureaucracy-in-asia-india-worst-singapore-best/>
22. Juli A. MacDonald. *Rethinking India's and Pakistan's Regional Intent* // NBR Analysis. Regional Powers plays in the Caucasus and Central Asia. Volume 14. Number 4., November 2003. Seattle, Washington. -С. 17

ИНДИЯ В СИСТЕМЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В данной статье рассматривается роль Индии в системе международных отношений Центральной Азии конца 20 и начала 21 столетия. Автор в данной статье рассматривает роль Индии в сравнении с другими сверхдержавами, а также другие политические вопросы.

Ключевые слова: Индия, Таджикистан, Китай, Пакистан, Рачан Кумар

INDIA IN the SYSTEM Of GEOPOLITICAL RELATIONS IN CENTRAL ASIA

Author analyses about the role of India in the system of International Relations in Central Asia. He also compares the role of India with other great power and other political issues in India role in the region and Tajikistan in particularly.

Keywords: India, Tajikistan, China, Pakistan, Rajan Mohan

Сведения об авторе: *Маджиди Умеджон Кудратулло* - аспирант Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ. Телефон: +992 44 625 5046 (дом.). E Mail: umedjon@majidi.tj

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Фирдавси Абдулхамид

Таджикский национальный университет

Таджикистан, как и другие республики Советского Союза, после распада СССР получил государственную независимость. Но ущерб, нанесённый гражданской войной, мучения, пережитые народом, превратили радость в горечь. Однако, интеллектуальный потенциал и национальная мудрость таджиков победила и народ достиг перемирия. Несмотря на трудности и препятствия, наш народ в течение последних лет добился реальной независимости. Успехи наблюдаются во всех сферах жизни, в том числе и культуре.

Литература, в частности, художественные произведения, являясь определением уровня национального мышления, интеллектуальное богатство, историческая память и выраженное восприятие, интересы и талант- всё это отражает жизнь народа и историю государства. Поэтому, таджикские литераторы в годы гражданской войны были вместе со своим народом и в горести и в радости. Произведения, Л. Шерали, Гулназара, У. Кухзода, Сорбона, К. Мирзоева, М. Ходжаева, А. Самадова, Н. Косима, К. Насрулло, Фарзоны, С. Хатлони и других являются подтверждением вышесказанного. Указанные литераторы глубоко сочувствовали страданиям своего народа, писали такие произведения, в которых касались самых злободневных тем.

Поэты и писатели Таджикистана в современных условиях, творят без идеологических и партийных ограничений, могут говорить, раскрывать и публиковать истинную правду, и это самое важное завоевание независимости в области литературы. Когда мы перелистываем книгу знаменитого поэта Лоика Шерали «Фарёди бэфарёдрас» (1,226), видим, как он прочувствовал боль и печаль каждого таджикистанца и высоко поэтично изложил свои чувства. Лоик Шерали в годы гражданской войны и политических споров не покинул страну и был свидетелем кровопролитной братоубийственной вражды. И эти наблюдения естественно сильно повлияли на его произведения. Лоик, являясь

поэтом, который видел радости и горести жизни, и это возвышало его любовь к Родине, поэтому в своей поэзии он сравнивает Родину с матерью:

*Вақте аз бенавои хушк шуд тистони модарон,
Модар - замин барои мо бе сина шир дод.
Хоки ватан чу суфраи заррини офтоб,
Бар пайкари наҳифи мо нерӯи шер дод.*

*Когда от бедности высохли груди матери,
Мать – земля дала нам молоко без груди.
Родная земля, как золотая скатерть- солнце,
Дала нашему тощому телу силу льва.*

Особенность поэзии Лоика- понятный несложный язык, потому что он один из поэтов, который жил с народом и распознал сердца людей. В то же время, он отразил наследие предков, что в советский период делалось недостаточно, что понижало национальное самосознание, самопознание. При этом, Лоик мыслил широко, не ограничиваясь только масштабом своей Родины, а смотрел на весь мир. Он вспоминал о краях, которые некогда существовали под названием Великого Хорасана и были колыбелью мировой цивилизации. Его мечта, своими стихами создать мосты для взаимопонимания наций.

*Тоҷику эронӣю афгон чаро?
Мо дар ин дунё, ки аз як модарем.
Рӯзу шаб бедор шамси Ховарон.
Мо зи хоболудагони ховарем.
Ҳазрати Иқбол бар мо бад магир,
Мо, агар дар хоби сакта андарем.*

*Почему таджик, иранец и афганец,
Когда мы в этом мире из одной матери?
Солнце Востока бодрствует дни и ночи,
Но мы, восточные, заспанные.
Святейший Икбал, прости нас,
Если мы вляпались в глубокий сон.*

Следует отметить, что политические и социальные изменения, бесспорно, влияют на литературную атмосферу и ориентацию различных подходов в развитии литературы. На наш взгляд, политические изменения конца XX века для литературы народов бывшего Союза, в том числе таджикской литературы, важны в том плане, что после распада советской супердержавы прежде всего литераторы освободились от политической цензуры. По мнению одного из патриархов новаторских идей, профессора Атахона Сайфуллаева: “Достижение демократии и свобода слова требуют, чтобы мы принципиально изменили отношение к истории нашей литературы”. {2, 121} В условиях независимости, отношения между писателем и читателем, литературой и жизнью, полностью изменились. Сфера обсуждаемых и изложенных литераторами тем и проблем намного расширилась. Таджикские поэты, писатели и исследователи начали смело ориентироваться на национальные ценности и моральные устои. Таким путем, они стремятся поднять уровень национального самопознания и самосознание народа. Такой подход в нашей стране ускорился в период перестройки времен М.Горбачёва {4, 72}.

Именно в этот период для литературных и культурных кругов появились благоприятные условия для публикаций разнообразных художественных, религиозных, классических произведений, доступных для современного читателя. В результате, эти инициативы создали возможность для возрождения религиозной литературы в современных условиях. В настоящее время таджикский читатель без проблем может прочитать на кириллице Священный Коран, «Чахоркитоб» Фаридаддина Аттара, «Маснави Маънави» Джалалиддина Балхи, сочинения Носири Хисрава о 4-х религиозных учениях ислама и произведения других великих классических литераторов.

На протяжении последних десяти лет ведётся активное изучение и ознакомление литературы второй половины XIX и начала XX веков, т.е. литературы эпохи Просвещения. Сегодня таджикский читатель уже глубоко ознакомился с литературными произведениями Фитрата, Мунзима, Бехбуди, Аджзи, Джавхари и других литераторов - просветителей. Таким образом, стала доступной еще одна неясная страница истории литературы эпохи Просвещения. В период независимости многие таджикские литераторы, как исследователи, рассматривали факты дня, причины и повод важных событий, которые пришлось пережить народу. Особенно, поэты и писатели 90-х годов, которые нашли любовь и признание у народа и начали художественно отображать эти события.

Одной из особенностей литературы периода независимости, является развитие свободного жанра, смысловое углубление и расцвет поэзии, исследование древней и современной истории. И сегодня, современные поэты и писатели, воспринимают с ответственностью свою миссию в обществе и литературе, в духовной жизни народа, ведут инновационные исследования об образе жизни современников. В то же время, ясно и эффективно выражается роль печати в освещении новой точки зрения по изучаемым материалам о таджикской литературе. В настоящее время в республике издаются 516

наименований газет и журналов, из них 307 газет и журналов являются негосударственными. {5,130} Эти цифры являются очевидными фактами свободной прессы в Таджикистане. Особенно такие газеты и журналы, как «Садои Шарк», «Помир», «Тоҷикистон», «Фарханг», «Авранг», «Гули мурод», «Боргохи сухан», «Паёми андеша», «Рудаки», «Адабиёт ва санъат», «Омузгор», «Истиклол», «Озодагон» стали поистине трибунами для осмысления представителей науки и литературы. Несмотря на это, в литературе периода независимости наблюдаются и ряд недостатков. Например, в этот период наиболее расширился рынок выставяющих себя поэтов и писателей. С появлением большого числа коммерческих издательств, при поддержке спонсоров, которые не имеют понятия о сущности художественной литературы, некоторые поэты и писатели публикуют свои, часто недоработанные и малоценные, произведения. Как известно, в течение последних 5-10 лет число членов Союза писателей существенно возросло, но качество литературных произведений и количество литераторов-самородков почти не изменилось. Авторы забыли о самой важной функции литературы – воспитание общества. И сегодня продвижение настоящей таджикской литературы в основном лежит на плечах у тех писателей и поэтов, которые достигли совершенства еще в советские времена. Сочинения поэтов, таких как Л. Шерали, Бозор Собир, Гулназар, Р. Назри, К. Насрулло, Зулфия, Фарзона, Н. Косим, прозаики У. Кухзод, Сорбон, С. Турсун, М. Ходжаев, С. Рахим, Бахманёр, Ч. Акобир, А. Рабиев и других, которые делают всё для развития литературы, определяют личности современной таджикской литературы. Однако сегодня очень сложно найти тех, кто в будущем должны быть продолжателями их благородного дела.

Важно отметить, что перед представителями таджикской литературы в годы независимости открылись новые пути и возможности свободно выражать свои мысли, говорить правду, что запрещалось в прошлом. В произведениях таких поэтов, как Гулназар, С. Маъмур, Р. Назри, Мехринисо, А. Рахим, С. Зарафшонфар, Шахнозаи Худжанди и других вопросы личного, общественного и национального самопознания воспринимаются еще шире и глубже. В последние годы, опубликованные ими стихи заставляют каждого читателя глубоко размышлять. Такие писатели, как У. Кухзод, С. Турсун, Сорбон, А. Самадов, Бахманёр, Сайф Раъим и другие занимаются исследованием общественных и личных переживаний наших современников. К числу таких примеров можно привести роман С. Турсуна «Садама», повесть

У. Кухзода «Гудоз», опубликованные в последние годы рассказы и притчи А. Самадова, Х. Назарали, А. Зохира и другие. Так как проза не имеет таких структурных и объемных ограничений, как поэзия, для прозаика есть возможность изложить все свои впечатления и мысли. Например, вторая часть книги А. Самадова «Твёрдый камень и весы таланта» является воспоминанием автора, в котором отображены труды и заслуги писателей-классиков в развитии литературы, обогащения духовности и оптимизма народа, сохранение национальных и исторических ценностей и т.п. В частности, его мысли о творческих трудах и самоотверженности С. Айни на пути образования Таджикской Республики и развития её литературы. Потому что есть ещё люди, которые недооценивают заслуги этого мудрого сына нации, стараются запятнать его имя и его бессмертные произведения, в том числе обвиняют его за изменение алфавита и т.д. и т.п. {3,10} А. Самадов в своем произведении, отвечая на эти вопросы, испытывает антипатию к таким неблагодарным и ограниченным людям и задает следующий вопрос: «Неужели такой ученый как, С. Айни, не выражал сочувствия к алфавиту предков и родному языку наравне с современным молодым ученым?». Автор делает такой вывод, что быть признательным и благодарным за труды других является высоким знаком человечности.

Действительно, в период независимости появились неограниченные возможности и перспективы для литератора. Истинная творческая интеллигенция во все времена была со своим народом. По мнению социологов, истинная независимость берет начало от личной духовной независимости и тогда достигается свобода и благоустройство народа и государства. Поэтому, в последние годы, снижение уровня образования и морали, особенно отсутствие стремления молодежи к чтению и анализу книг, наносит огромный урон независимости, препятствует развитию приобретенной свободе слова.

Настоящее богатство, которое имеет таджикский народ, это, безусловно, высокая культура и цивилизованность, это - великие поэты и писатели, такие как А. Рудаки, А. Фирдавси, Авиценна, Джалалуддин Балхи, А. Джами и многие другие, не имеющие равного себе в мире. Личности, которые дали человечеству поучительные наиздания, призвали всех к стремлению к самым высоким человеческим отношениям: дружбе, добрососедству, взаимопониманию, дружелюбию, призывали быть послами мира, были таджикские классики. Их любят, почитают и исследуют их творчество во всем мире, но мы сами далеко отошли от них, так как изучаем и используем их произведения недостаточно. Поэтому, наши литераторы, ученые, интеллигенция и другие образованные люди должны упорно работать над преодолением этой проблемы. Особая роль в этом принадлежит литературе и искусству, т. к. они близки народу. Наши литераторы и ученые понимают своё такое назначение и рассказывают об этом в своих выступлениях и статьях. Есть реальная надежда, что в будущем литература и культура будут служить на благо цивилизованности и развития духовности таджикского народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лоик Шерали. «Безответный зов» /Л. Шерали. - Душанбе, Адиб, 1997. - С.226.
2. Матлубай Мирзоюнус, О новой концепции изучения истории таджикской литературы и литературной критики двадцатого века. М. Мирзоюнус, С. Аъзамзод //Садои Шарк. -Душанбе, 2012. -№2. -С.119-126.
3. Равшани Махсумзод. Зеркало благодарного человека /Р. Махсумзод // Адабиёт ва санъат. -Душанбе, 2014, 30 июль. -С.10.
4. Солехов Шамсиддин. Взгляд на литературу периода независимости / Ш. Солехов // Известия Академии наук Республики Таджикистан. - Душанбе, 2006. -№3. - С.71-75.
5. Эмомали Рахмон. Речь Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на торжественном заседании посвященного 20-летию Конституции Республики Таджикистан / Э. Рахмон //Садои мардум. 2014, 6 ноября.

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ГОДА НЕЗАВИСИМОСТИ

Автор в статье исследует роль и позиции литературы периода независимости в повышении культуры граждан Республики Таджикистан. Так же, по мере возможности, раскрывает недостатки и достижения в этой области. Кроме того, исследует наклонности в литературе периода независимости, позиционирования и достоинства поэтов и писателей в эпоху глобализации.

Ключевые слова: независимость, культура, литература, литераторы, глобализация, информационная технология, проблемы, ответственность.

THE ROLE OF LITERATURE IN RAISING THE CULTURAL LEVEL OF THE POPULATION OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN DURING THE INDEPENDENCE PERIOD

In the following article the author examines the role and position of literature during the independence period in raising the culture of the citizens of Tajikistan. Also, as far as possible, the author reveals the shortages and the achievements in this field. Moreover, he explores the tendencies in the literature of the independence period, the dignities and position of poets and writers in the era of globalization.

Keywords: independence, culture, literature, writers, globalization, information technology, problems, responsibility.

Сведения об авторе: *Фирдавси Абдулхамид* – аспирант кафедры истории таджикского народа. Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 918544498, E- mail: Firdavs90_tj@mail.ru

ХУКУК – ПРАВО

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

А.В. Золотухин
Российско-Таджикский (славянский) университет

До начала рыночных реформ в Республике Таджикистан монопольное право на проведение страховых операций имели организации, входившие в систему Министерства финансов Таджикской ССР, права и обязанности которых определялись соответствующими положениями и ведомственными инструкциями. А поступления от страхования выступали как дополнение к бюджетным резервам. Это отрицательно отражалось на страховании, так как сдерживало его развитие и способствовало изъятию в государственный бюджет значительной части страховых ресурсов. Но, в конечном счете, и бюджет имел крупные непредвиденные расходы для покрытия различных случайных потерь государственных и кооперативных организаций. При доминирующей роли государства во всех сферах и формах собственности, слабой экономической ответственности руководителей и трудовых коллективов за ее сохранность страхование не имело и не могло иметь подобающего значения в экономике страны [1; 36]. Развитие страхования в условиях государственной монополии шло по принципу «от предложения к спросу», пишут С.В. Ермасов и Н.Б. Ермасова. Так как, отмечают они, Министерство финансов СССР утверждало правила страхования, а предприятия и население при заключении договоров страхования были вынуждены с ними соглашаться, поскольку не было альтернатив. Правила предусматривали в основном защиту от стихии природы и несчастных случаев. Система государственного страхования не могла принимать на свою ответственность коммерческие, а тем более политические риски, что вступило бы в противоречие с принципами планово-централизованного управления народным хозяйством, не предлагавшим возможности возникновения таких рисков [3; 90]. Следует отметить, что рыночные отношения вынуждают выработать новые подходы к страхованию, расширяя не только виды страховых услуг в соответствии со спросом на них. Наиболее востребованными становятся такие виды страхования, как страхование ответственности предпринимателей, страхование предпринимательских рисков, экологических рисков, профессиональной ответственности и другие. Развертывание рыночных отношений, когда каждый товаропроизводитель, банкир, бизнесмен, предприниматель, фермер и другие лица негосударственного сектора экономики начинают действовать на свой «страх и риск» (становятся собственниками, увеличивают потребление и приобретение материальных благ), существенно повышает роль и место страхования в системе экономических отношений [1; 36].

В целом, анализируя страховые системы государств постсоветского пространства, в частности Российской Федерации, Казахстана, Украины и Белоруссии, можно сказать, что страховой рынок этих стран, наряду с защитой имущественных интересов населения и хозяйствующих субъектов, развитием предпринимательства в сфере страхования, обеспечением экономики этих стран инвестиционными ресурсами, начинает становиться также и одним из механизмов обеспечения экономической безопасности этих стран.

В названных странах началась поэтапная интеграция национальной системы страхования в международный страховой рынок. Осуществление указанных мер позволило указанным странам, несмотря на объективные трудности, обусловленные сложностью реформирования экономики в переходном периоде, расширить страховые операции и сделать их более приемлемыми для потребностей населения и хозяйствующих субъектов.

Что касается рассматриваемой ситуации в Республике Таджикистан, то состояние страхового рынка демонстрируют следующие статистические данные, отражающие показатели страховых операций, проводимых страховщиками, и сбора страховых премий.

Деятельность страховых организаций в 2010-2012 гг. [4]

	2010	2011	2012
страховые взносы (в тыс.сомони)	106136,6	89209,7	133694,2
выплаты страхового возмещения и страховых сумм (в тыс.сомони)	14962,6	13934,5	13957,2
отчисления в страховые резервы (в тыс.сомони)	23052,6	30347,0	32392,0
страховые взносы, переданные в перестрахование (в тыс.сомони)	47310,6	25429,2	58586,2
балансовая прибыль (в тыс.сомони)	3404,4	3721,5	4609,6

Приведённые показатели указывают на то, что страховой рынок Республики Таджикистан до настоящего времени на макроэкономическом уровне, не представляет собой эффективный механизм защиты имущественных интересов населения и субъектов предпринимательства.

Согласно положениям ст. 17 Закона РТ «О страховой деятельности» в целях обеспечения финансовой своей устойчивости страховщики обязаны соблюдать нормативные соотношения собственных средств и принятых ими страховых обязательств. Методика расчета этих соотношений и их нормативные размеры устанавливаются Государственным страховым надзором при Министерстве финансов Республики Таджикистан. Указанные соотношения названным органом установлены в размере 10%, то есть если актив страховой компании составляет 1 млн. сом. (294,1 тыс. долл. США), то страховая сумма по одному страхуемому объекту (рisku) не должна превышать 100 тыс. сом или 29 тыс. долл. США.

Далее ст. 18 названного Закона устанавливает право страховщика принять обязательства по договору страхования или перестрахования с превышением указанного норматива только при условии, если избыточная часть рисков по исполнению принятых обязательств перестрахована.

Воспользовавшись этим, страховые компании Республики Таджикистан, в основном негосударственные, почти все принятые ими на страхования риски передают на перестрахование в зарубежные перестраховочные компании. В приведённой таблице представлены размеры перестраховочных премий по переданным на перестрахование в зарубежные перестраховочные компании рискам в 2010-2012 гг. Указанная тенденция, как видно, имеет характер нарастания.

Однако за указанный период, страховые компании Республики Таджикистан, которые передали часть или все принятые на страхования риски внутри страны на перестрахование в зарубежные перестраховочные компании, никогда не получали от зарубежных перестраховочных компаний средства для компенсации ущерба по возникшим страховым событиям. Этим событиям просто-напросто никогда не было и не могло быть. Дело в том, что страховые компании Республики Таджикистан передают на перестрахование в зарубежные перестраховочные компании в основном риски, возникновение которых является маловероятным. Например, они не передают риски, возникающие в агропромышленной отрасли республики, или риски, связанные с недвижимостью, принадлежащие населению или хозяйствующим субъектам, которые возникают ежегодно, нанося огромный материальный ущерб как населению, так и экономике республики. Поэтому до настоящего времени последствия негативных событий природного характера, таких как землетрясения, оползни, наводнения и т.п., которые наносят огромный ущерб имуществу населения и хозяйствующим субъектам (жилью населения, зданиям сооружениям и т.п.), в основном ликвидируются средствами населения, хозяйствующих субъектов и государственным бюджетом.

Такое положение не позволяет увеличивать актив страховых организаций и в целом актив страхового рынка страны, а это, в свою очередь, не позволит страховому рынку республики страховать потенциальные риски, характерные для природных условий Таджикистана. В свою очередь, такая ситуация не позволит страховой системе превратиться в механизм экономической безопасности республики [5; 85].

Для исправления отрицательной тенденции в настоящее время необходимо осуществить следующие мероприятия, направленные на развитие и укрепление страхового рынка Республики Таджикистан:

- увеличить размер оплачиваемого уставного фонда страховым организациям при получении ими лицензии на осуществление страховой деятельности. Его размер должно быть не менее размера уставного фонда, требуемого при создании коммерческих банков;

- создать Государственную перестраховочную организацию и вменить в обязанность страховых организаций Республики Таджикистан, прежде чем передать принятые ими на страхования риски внутри страны на перестрахование в зарубежные перестраховочные компании, размещать в Государственной перестраховочной компании часть передаваемых рисков на перестрахование, например 20%.

Такая методика применяется почти во всех развитых страховых системах мира, например во Франции, Китае. «Все действующие в Китае страховые компании обязаны 20% своих рисков размещать в государственной перестраховочной компании» [2; 45]. Это позволит, во-первых, оставлять в республике часть передаваемых в зарубежные перестраховочные организации перестраховочных премий и тем самым создать соответствующий заслон на пути утечки валюты за рубеж, а во-вторых, контролировать передачу отечественными страховыми организациями рисков на перестрахование в перестраховочные организации зарубежных стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гвозденко А.А. Финансово-экономические методы страхования в туризме: учебник для вузов / РМАТ. - М.: РМАТ, 1997. - 196 с.
2. Гребенщиков Э.С. Восточно-Азиатские рынки страхования – вектор движения // Финансы. 2002. № 4. С.45-51.
3. Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. Страхование: учеб. пособие для вузов / С. В Ермасов, Н. Б. Ермасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 462 с.
4. Финансы Таджикистана: статистический сборник. – Душанбе, 2013.
5. Шаропов Н. Роль обязательного страхования в капитализации средств страховых компаний (на примере страхового рынка Республики Таджикистан): дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05.– Душанбе 2007.–182 с.

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В настоящей статье рассматривается становление и тенденции развития страховой деятельности в Республике Таджикистан. Делается вывод, что страховой рынок Республики Таджикистан до настоящего времени на макроэкономическом уровне, не представляет собой эффективный механизм защиты имущественных интересов населения и субъектов предпринимательства. Делаются предложения по улучшению страхового рынка в Таджикистане.

Ключевые слова: страховая деятельность, страховой рынок, страховое законодательство, перестрахование, тенденции развития.

THE STATE AND DEVELOPMENT OF INSURANCE BUSINESS IN TAJIKISTAN

This article is dealt with the formation and development trends of the insurance activity in the Republic of Tajikistan. It is concluded that the insurance market in the country is not an effective mechanism for the protection of property interests of the public and businesses in microeconomic level. It is offered to improve the insurance market in Tajikistan.

Keywords: insurance activity; insurance market; insurance law; reinsurance; progress trends.

Сведения об авторе: *Золотухин А.В.* - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права Российско-Таджикского (славянского) университета.
Телефон: (+992 37) 227 67 40. E-mail: mczolotoy@rambler.ru

ДУСТОРОННИЕ СОГЛАШЕНИЯ «О ПООЩРЕНИИ И ВЗАИМНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВЕСТИЦИЙ»

Р.Б. Бозоров

Таджикский национальный университет

В условиях постепенного перехода к рыночным отношениям правовое регулирование инвестиционного процесса в основном осуществляется посредством национально-правовых норм государством, принимающим инвестиции. Такая практика сложилась во всех государствах, экономика которых ориентирована на рыночные отношения.

Однако в целях притока капиталовложений извне для государства- реципиента регулирования инвестиционных отношений посредством только внутреннего законодательства явно недостаточно. Исходя из этого, практически все государства прибегают к регулированию инвестиционных отношений с участием иностранных инвесторов, наряду с национальным регулированием, и международно-правовыми нормами. Такой подход государств, принимающих инвестиции, для иностранных инвесторов имеет преобладающее значение, поскольку возникают дополнительные основания для защиты прав инвесторов и инвестиций, обеспечивается благоприятный инвестиционный режим. Как справедливо отмечается в юридической литературе, «Глобализация экономики - неоспоримый факт; это объективный процесс, приостановить который не представляется возможным» [1].

Отличие международно-правового регулирования инвестиционных отношений от национально-правовых норм состоит в следующем: во-первых, международно-правовое регулирование инвестиционной деятельности направлено на регулирование инвестиционных отношений с участием иностранных инвестиций. Иными словами, когда речь идет о международном правовом регулировании инвестиционных отношений, собственником инвестиции выступает иностранный инвестор, и инвестиция по своему географическому происхождению принадлежит другому иностранному государству, и она со стороны иностранного инвестора вкладывается в экономику государства - реципиента. Во-вторых, нормы международного правового акта предоставляют иностранным инвесторам дополнительные правовые гарантии и возможности правовой защиты их инвестиций. Сущность международного правового регулирования инвестиционного отношения состоит в том, что оно выступает как гарант регулирования инвестиционных отношений, возникающих между государством – импортером инвестиций, с одной стороны, и иностранным инвестором - с другой стороны. И, в-третьих, международно-правовое регулирование инвестиционной деятельности осуществляется посредством межгосударственных соглашений и договоров.

Следует констатировать, что государство, экономика которого ориентирована на рыночные механизмы управления, безусловно, стремится к привлечению капиталовложений извне. Исходя из этого, государство в целях вовлечения инвестиций заключает международные правовые договоры со страной иностранного инвестора, то есть с государством - экспортером инвестиций. Как правило, эти международные правовые акты являются импульсом к формированию и развитию инвестиционных отношений между ее сторонами, то есть государства-реципиента и государства импортера капиталовложений.

В соответствии со ст. 10 Конституции РТ, международно-правовые акты, которые признаны РТ, являются составной частью правовой системы республики. Исходя из этого, они, т.е. международно-правовые акты, ратифицированные РТ, занимают четвертую позицию после Основного Закона. В связи с этим нельзя не согласиться с утверждением А.Г. Богатырева, который подчеркивает: «Восхождение от национального к

международному в рассмотрении ... вопросов регулирования инвестиций как неотъемлемой части инвестиционного процесса в условиях единого инвестиционного процесса неделимого мира, мирового хозяйства, мирового рынка, единой цивилизации, ... является, тем самым, обоснованным и закономерным» [2].

О значении конституционного определения места международных договоров в системе права И.З. Фархутдинов пишет: «Необходимость усиления внимания к международно-правовой стороне регулирования международных экономических отношений – прямое следование положениям ныне действующей Конституции Российской Федерации (ст.15п.4). Практический вывод из этой конституционной статьи заключается в том, что правовое регулирование иностранных инвестиций, в соответствии с отечественным законодательством необходимо гармонизировать с международными ... договорами» [3].

Государства, стремящиеся к притоку инвестиций извне, создают необходимую правовую базу, как на национальном, так и на международном уровне. Для иностранных инвесторов преобладающее значение имеет второй, поскольку посредством международных правовых актов, как многосторонних, так и двусторонних, дополнительно защищается капиталовложение и субъективное право иностранных инвесторов. Однако в юридической литературе существует утверждение о том, что нормы международно-правовых актов дублируют положения национального законодательства, и такое дублирование является обоснованным и даже необходимым, [4] на наш взгляд, является дискуссионным. В действительности положения, закрепленные в национальном законодательстве, отражаются и в международных правовых актах, о чем высказывание автора не вызывает сомнения. Однако задача международных правовых актов, на наш взгляд, состоит не только в этом. Когда государство заключает международные договоры с другими государствами в этих случаях в отношении инвестиции приводятся в действие нормы международного правового акта.

Далее, если государство - реципиент во внутреннем законодательстве вносит изменения или, наоборот, отменяет его, это, как правило, не распространяется на международные правовые нормы. Другими словами, государство-реципиент может предоставлять преференции инвесторам, которые вкладывают инвестиции в его экономику. Это может быть предусмотрено как национальным законодательством, так и международно-правовыми актами. Далее государство, принимающее инвестиции, может отменить эти правовые гарантии, если они закреплены во внутреннем законодательстве. Однако этого оно не сможет сделать, если эти правовые гарантии установлены в международно-правовых актах. В связи с этим нельзя не согласиться с высказыванием М.К.Сулейменова, который подчеркивает, что гарантии, предоставленные международным договором, государство не может отменить в одностороннем порядке. Поэтому, несмотря на сходство содержания национальных законов и международных договоров о защите инвестиций, международно-правовое регулирование иностранных инвестиций имеет важное значение, особенно для иностранных инвесторов» [5].

К международным правовым актам как источнику международного правового регулирования инвестиционных отношений относятся: двусторонние соглашения «О поощрении и взаимной защите инвестиций». Эти соглашения в условиях рыночных отношений имеют большую популярность, и, как правило, могут быть заключены путем межгосударственных или межправительственных соглашений и направлены на защиту прав и интересов инвесторов и инвестиций, которые направляются в экономику государства, принимающего инвестиции. Как правило, ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций» заключается между двумя государствами, которые преследуют цели совместного привлечения инвестиций, обеспечивающих обоюдный интерес, и предоставляет международный правовой статус инвестициям одного государства, вкладывающего в экономику другого государства. Как справедливо подчеркивает И. З. Фархутдинов, «...двусторонние соглашения о взаимной защите инвестиций носят нормоустановительный характер и являются полноправными источниками образования международно-правовых норм в сфере регулирования инвестиций» [6].

Международное правовое регулирование инвестиционной деятельности в Республике Таджикистан фактически началось с момента обретения независимости. С этого момента Республика Таджикистан как суверенное государство принимает непосредственное участие в двусторонних и многосторонних международных соглашениях об инвестициях и во многих случаях является инициатором заключения международных договоров.

Двусторонние соглашения о поощрении и взаимной защите инвестиций направлены в область сотрудничества между суверенными государствами. Предметом правового регулирования ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций», как вытекает из самого названия этого правового акта, является урегулирование отношений, возникающих между государством - реципиентом и государством - экспортером капиталовложения по поводу вложения инвестиций, в том числе вопросы, связанные с поощрением и защитой инвестиций. Следует подчеркнуть, что хотя на первом плане в ДС «О поощрения и взаимной защиты инвестиций», предусматриваются вопросы поощрения инвестиций, однако основное преимущественное внимание уделяется вопросам защиты инвестиций.

В юридической литературе[7] указывается на две модели заключения ДС: 1) американская модель; 2) европейская модель. Сущность первой состоит в том, что наряду с общепризнанной структурой ДС закрепляется в ней лицензионный и разрешительный порядки. Вторая модель этих позиций не предусматривает. Д.К. Лабин, говоря о сущности американской модели, указывает, что «она отвечает интересам, прежде всего, американских компаний, осуществляющих свои инвестиции за пределами национальных границ, но для государства, принимающего инвестиции и участвующего в подобных соглашениях, американская модель в таком виде несет реальную опасность национальным интересам, сущность которой заключается в том, что, согласившись с таким определением, государство-импортер инвестиций автоматически предоставляет международно-правовую защиту правам, имеющим публично-правовую природу, и, по сути, придает данной категории прав безотзывный характер»[8].

Заклячая ДС на основе американской модели, государство-импортер инвестиции ставит себя в сложное положение исходя из следующих соображений. Если ДС на основе американской модели заключается договор на недропользование, где закреплён лицензионный порядок осуществления инвестирования недр. Данное соглашение приобретает силу международного правового акта и имеет приоритет над национальным законодательством. И при нарушении условий недропользования со стороны инвестора государству-реципиенту инвестиций будет сложно применение национального законодательства. Поэтому более привлекательной является европейская модель заключения международных двусторонних соглашений, поскольку данная модель ведёт политику открытых дверей для привлечения инвестиций извне.

Все ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций» имеют одинаковую структуру с обязательной преамбулой и содержат следующие положения: 1) Определение понятия; 2) Предоставление правового режима для инвесторов Договаривающихся сторон; 3) Закрепление правовых гарантий; 4) Разрешение инвестиционных споров.

В каждом ДС приводится определение понятия инвестиций. Например, ДС между Правительством Республики Казахстан и Правительством Республики Таджикистан «О поощрении и взаимной защите инвестиций» интересующий нас термин определен следующем порядке: «инвестиции - все виды имущественных ценностей и прав на них, а также право на интеллектуальную собственность, вкладываемую инвесторами в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли (дохода)». Далее указывается на предмет инвестиции: это движимое и недвижимое имущество, ценные бумаги; право на интеллектуальную собственность, а также реинвестирование доходов.

Однако в некоторых ДС это не конкретизируется. Например, в ДС между Правительством Республики Таджикистан и Украинской Республикой термин «инвестиция» охватывает «все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вложенных инвесторами Договаривающейся стороны на территории другой Договаривающейся стороны в соответствии с ее национальным законодательством ...». Здесь нет существенных признаков инвестиции, как-то: получение прибыли со стороны инвестора или достижение социального эффекта, а также не содержится объект вкладываемой инвестиции. Только указывается, что инвестиции одной Договаривающейся стороны направляются на территорию другой Договаривающейся стороны согласно ее национальному законодательству.

С научной точки зрения представляет интерес понятие «инвестиция» в ДС между Французской Республикой и Республикой Таджикистан, которое «означает все имущественные ценности, такие, как имущество, а также экономические или финансовые права и интересы любого рода...». При определении термина «инвестиция» принимается во внимание желание сторон двусторонних соглашений. Отдельные понятия могут быть определены применительно к праву государства, в чью экономику вложена инвестиция.

В ДС определяется также термин «инвестор». В ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций» Республики Таджикистан с Российской Федерацией понятие «инвестор» определено следующим образом: «Термин «инвестор» означает ... а) любое физическое лицо, являющееся гражданином государства Договаривающейся стороны и правомочное в соответствии с ее законодательством осуществлять инвестиции на территории другой Договаривающейся стороны, либо б) юридическое лицо, созданное в соответствии с действующим на территории этой Договаривающейся стороны законодательством, при условии, что юридическое лицо правомочно в соответствии с законодательством своей страны осуществлять инвестиции на территории государства другой Договаривающейся стороны». Относительно определения субъектов инвестиционной деятельности внутреннее законодательство нашей страны исходит из широкого спектра определений данного понятия. В частности, Закон Республики Таджикистан «Об инвестициях» субъектом инвестирования признает не только физических и юридических лиц, в том числе и иностранные государства, международные организации, иностранные юридические лица, иностранные организации, не являющиеся юридическими лицами, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, но в то же время иностранных граждан и лиц без гражданства, что представляется более широким субъектным составом, чем в ДС.

В ДС определяется режим инвестиции. Как правило, в большинстве из них предусмотрен справедливый и равный режим. По сути, он означает предоставление

иностранным инвесторам национального режима, сущность которого состоит в том, что иностранным инвесторам, которые вкладывают инвестиции на территории другого государства на основе ДС, предоставляется режим, аналогичный тому, который предоставляется отечественным инвесторам. Наряду с национальным режимом, стороны вправе закрепить и режим наибольшего благоприятствования. Данный режим предусмотрен во многих ДС с участием Республики Таджикистан. Например, в ДС Республики Таджикистан и Республики Казахстан «О поощрении и взаимной защите инвестиций» закреплен режим наибольшего благоприятствования (ст. 7). Режим наибольшего благоприятствования предполагает предоставление определенных льгот в таможенной сфере или для отдельных видов экспортируемых товаров. В связи с этим в юридической литературе высказана точка зрения, согласно которой «привлекательность иностранных инвестиций для государств, их принимающих, объясняется рядом факторов, но, прежде всего, факторами экономическими и социальными. Иностранные инвестиции при их рациональном использовании и грамотном регулировании открывают благоприятную перспективу для экономического роста и социальной стабильности. Иностранные инвестиции – это, прежде всего, «живой» приток финансовых ресурсов, который может послужить оздоровительной вакциной для производства, а также помочь государству в высвобождении средств и перераспределении их в другие отрасли экономики»[9]. В действительности вовлечение иностранных инвестиций в производство в условиях рынка является ощутимой поддержкой, особенно для государств, ориентированных на рыночные отношения. Следует учесть, что государство - импортер инвестиций, заключая ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций» с государством - экспортером инвестиций, с одной стороны, разрешает пробелы, существующие во внутреннем законодательстве, с другой - создает предпосылки к вхождению иностранного капитала в собственную экономику.

Немаловажное значение в ДС имеют предусмотренные в них юридические гарантии. К ним следует отнести: гарантии от экспроприации; компенсацию ущерба; перевод дохода, связанного с инвестициями, а также гарантии суброгации. Перечисленные гарантии нашли свое отражение не только в ДС, но и в национальных законах, упорядочивающих инвестиции.

Во всех ДС закреплены гарантии от национализации и реквизиции, направленные на защиту инвестиций, что предоставляет инвестору уверенность в сохранности и невредимости его капиталовложения. В ДС подчеркивается, что мероприятия, связанные с национализацией и реквизицией, проводились в соответствии с законодательством государства-реципиента и не должны носить дискриминационный характер. Наряду с этим государство-реципиент инвестиции обязано выплачивать компенсации за стоимость инвестиции, и она должна проводиться без задержки адекватной компенсации, в том числе возмещение должно быть справедливым и равным рыночной стоимости национализированного или реквизируемого капиталовложения.

Среди гарантий, предусмотренных в ДС, не лишены актуальности гарантии от суброгации. Сущность суброгации состоит в том, что государство-экспортер капитала производит платеж инвестору его инвестиции и приобретает право от его имени участвовать в инвестиционных правоотношениях. Иными словами, государство происхождения инвестиции полностью выплачивает стоимость инвестиции, гарантируя своего резидента от некоммерческих рисков, и перед государством-импортером капитала выступает в роли инвестора. Данная гарантия в основном предусмотрена во всех ДС, которые Республика Таджикистан заключила с государствами – экспортерами капиталовложений. Суть этой гарантии состоит в том, что иностранный инвестор застрахует свои инвестиции от рисков, не связанных с коммерцией, в случае наступления события, а точнее, непреодолимой силы, или возникновения массовых беспорядков в стране государства - реципиента. По этому поводу Р.И. Каюмов пишет: «...Главная особенность международно-правового механизма страхования иностранных инвестиций от некоммерческих (политических) рисков заключается в том, что государство происхождения инвестора берет на себя обязательство выплатить предусмотренную договором компенсацию при наступлении обусловленного обстоятельства. По принципу суброгации оно приобретает право требовать соответствующую сумму у государства - реципиента. Следовательно, частноправовые международные инвестиционные отношения приобретают характер межгосударственных и тем самым получают дополнительную международно-правовую защиту» [10].

Немаловажное значение имеет закрепленный в ДС порядок рассмотрения инвестиционных споров, которое осуществляется в двух формах: во-первых, споры, возникающие между Договаривающейся Стороной, т.е. государством - реципиентом инвестиции, и инвестором государства-экспортера капитала; во-вторых, споры, которые возникают между двумя участниками ДС (т.е. межгосударственные споры, возникающие в результате привлечения инвестиций). Споры, возникающие между государством, принимающим инвестиции, и инвестором, в основном урегулируются путем переговоров, а споры между государствами - по дипломатическим каналам. Если стороны путем совещания не придут к согласию, то по истечении 6 месяцев спор передается для рассмотрения арбитражу в составе трех арбитров, двое из которых являются представителями сторон, а третий - председатель - должен быть гражданином третьего

государства, которое имеет дипломатические отношения с участниками инвестиционного спора. Расходы, связанные с обеспечением арбитров, несет стороны, назначившие арбитра, а расходы по содержанию председателя и прочие расходы покрываются в равных частях.

Однако в некоторых ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций» по вопросам о порядке разрешения инвестиционных споров, установлены противоречивые положения о механизме рассмотрения таких споров. По этому вопросу, анализируя положения ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций» между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Франции от 04.12.2002,[11] Ш.М. Менглиев пишет: «Из данного положения вытекает, что международный договор предоставляет сторонам урегулировать инвестиционный спор при помощи арбитража и одновременно указывает, что никакое арбитражное соглашение или иное договорное положение во внимание приниматься не будет, поскольку спор должен разрешаться в Международном центре по урегулированию инвестиционных споров. Такое двойственное положение не способствует эффективному разрешению споров между сторонами» [12]. Относительно этих вопросов мы неоднократно высказывали свои соображения [13].

В условиях рыночных отношений Республика Таджикистан стремится к сотрудничеству в области осуществления капиталовложений с государствами ближнего и дальнего зарубежья. Свидетельством этого является то, что Республика Таджикистан с момента обретения независимости заключила ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций» со следующими государствами: с Российской Федерацией (16 апреля 1999 г.); с Французской Республикой (16 августа 2004 г.); с Украиной (20 ноября 2001 г.); Республикой Казахстан (6 июня 2000 г.); Федеративной Республикой Германией (15 октября 2003 г.); Индонезией (23 июня 2004 г.); Саудовской Аравией (6 октября 2004 г.); Республикой Азербайджан (1 октября 2007 г.); Республикой Молдова (1 октября 2003 г.) и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фишер П. Прямые иностранные инвестиции для России: стратегия возрождения промышленности / П. Фишер. - М., 1999. -С.52.
2. Богатырев А.Г. Инвестиционное право / А.Г. Богатырев. - М., 1992. -С. 182
3. Фархутдинов И.З. Соотношения международного и национально-правового регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации: автореф. дисс...канд.юрид.наук / И.З. Фархутдинов. - М., 2000. -С.5 и след.
4. Богатырев А.Г. Инвестиционное право / А.Г. Богатырев. - М., 1992. -С. 182.
5. Право и иностранные инвестиции в Республике Казахстан; отв. ред. М.К. Сулейменов. -Алматы, 1997. - С. 70.
6. Фархутдинов И.З.Соотношения международного и национально-правового регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации: автореф. дисс... канд.юрид.наук / И.З. Фархутдинов. - М., 2000.- С.7 и след.
7. Лабин Д.К. Международно - правовое регулирование иностранных инвестиций / Д.К. Лабин. -М.: Институт государства и право РАН. -2004.-С.104 и след.
8. Лабин Д.К. Указ. соч. / Д.К. Лабин. -С. 105-106.
9. Лабин Д.К. Международно-правовые аспекты регулирования иностранных инвестиций: дис. ... канд. юрид. наук / Д.К. Лабин. - М., 1999. -С. 35.
10. Каюмов Р.И. Международное частно-правовое страхование иностранных инвестиций: автореф. дисс... канд. юрид. наук / Р.И. Каюмов. – Казань, 2009. -С.9 и след.
11. Международное право в документах. -Душанбе, 2011. -С.564.
12. Менглиев Ш.М. Многосторонние и двусторонние договоры Республики Таджикистан о внешнеторговом арбитраже / Ш.М. Менглиев // Третейский суд. -2006. -№ 6. -С. 87-88.
13. Бозоров Р.Б. Инвестиционное право: учебник / Р.Б. Бозоров. – Душанбе: Матбуот, 2008. -С.465-467.

ДУВУСТОРОННИЕ СОГЛАШЕНИЯ «О ПООЩРЕНИИ И ВЗАИМНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВЕСТИЦИЙ»

Автор в статье исследует правовую природу ДС «О поощрении и взаимной защите инвестиций». Подчеркивается их значение в условиях постепенного перехода к рыночно регулируемым отношениям.

Ключевые слова: международно-правовые акты; инвестиция инвестор; иностранная инвестиция; национализация; реквизиция; суброгация:

BILATERAL AGREEMENT "ON ENCOURAGEMENT AND MUTUAL PROTECTION OF INVESTMENTS"

The author of the article examines the legal nature of DS "On encouragement and mutual protection of investments". Emphasizes their importance in the gradual transition to a market-regulated relationships.

Key words: international legal instruments; the investment of the investor; foreign investment; nationalization; requisition; subrogation:

Сведения об авторе: *Бозоров Р. Б.* - кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского и коммерческого права юридического факультета ТНУ

ИНСТИТУТ СТАТС-СЕКРЕТАРЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Базарбай уулу Эрлан

**Институт интеграции международных образовательных программ
Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына**

В настоящее время в государственном строительстве суверенного Кыргызстана институт статс-секретарей играет позитивную роль в проведении государственной политики в сфере госслужбы и обеспечении стабильности, преемственности кадров в госорганах. Степень важности института статс-секретарей отмечает Президент КР: «За последнее время мы достигли определенных положительных результатов в сфере госслужбы. Создана необходимая законодательная база, внедрены современные методы подбора кадров, оценки их деятельности, у нас есть механизм обеспечения прозрачности доходов государственных служащих. В госорганах введены должности статс-секретарей. Однако трудно сказать, что мы уже пожинаем плоды всех этих принятых ранее мер. Да, есть изменения, но они должны быть более ощутимыми, эффект должен быть более значительным. Темпы реформ госуправления должны опережать темпы реформ по другим направлениям. По моему мнению, результативность наших действий по управлению госслужбой сегодня во многом зависит от того, насколько эффективно работает институт статс-секретарей. Полагаясь на международный опыт, можно с уверенностью сказать, что сама должностная позиция статс-секретаря предусматривает непосредственное участие в решении многих вопросов, касающихся повышения эффективности работы госоргана» [1].

Сначала необходимо разобраться в понятии дефиниции статс-секретаря, остановиться на функционировании данного института в мировой практике.

Статс-секретарь (нем. Staatssekretär — государственный секретарь) — государственная должность. Чаще всего статс-секретарём называется глава общегосударственного органа, центрального ведомства или министерства, член правительства, заместитель или помощник министра. В русской номенклатуре государственных должностей, как правило, проводится различие между статс-секретарём и государственным секретарём, но при передаче на русском языке их иностранных аналогов (например, англ. Secretary of State, фр. Secrétaire d'Etat) существует известный произвол. Несколько более точное английское соответствие немецкому и русскому термину представляет англ. State Secretary [2].

В настоящее время должность статс-секретаря существует в следующих государствах: Аргентина; Бельгия; Ватикан; Великобритания; Венгрия; Федеративная Республика Германия; Испания; Канада; Люксембург; Нидерланды; Норвегия; Португалия; Словакия; США; Финляндия; Франция; Швейцария; Швеция и др.

Необходимо отметить, что должность статс-секретаря существовала и эффективно функционировала как в Российской империи, так и в современной Российской Федерации.

Следует заметить, что в вышеназванных государствах должность статс-секретаря существует и функционирует в совершенно разных организационно - правовых формах. Рассмотрим поподробнее некоторые примеры.

В Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии статс-секретарь (англ. Secretary of State) — официальный титул некоторых министров кабинета, ответственных за то или иное правительственное ведомство. Реже этот термин переводится как «государственный секретарь». Далее, не все ведомства возглавляются статс-секретарями (например, министерство финансов возглавляет канцлер казначейства).

В Федеративной Республике Германии статс-секретарь (нем. Staatssekretär) — высший служащий в аппарате министерства или ведомства, который уступает лишь министру и является его ближайшим помощником. Должность статс-секретаря похожа на должность заместителя министра в других странах. Это политический пост, то есть назначение на него производится на основании политических критериев, таких, как партийная принадлежность, а не в порядке повышения гражданских служащих, хотя статс-секретарь и является административным руководителем министерства.

Особый случай представляет собой парламентский статс-секретарь (нем. Parlamentarische Staatssekretär), которым является член парламента, назначенный министерству в качестве статс-секретаря. В его обязанности входит поддержание связей между министерством и парламентом, его фракциями и комитетами.

Статс-секретарь (фр. Secrétaire d'Etat) — официальный титул руководителя какого-либо ведомства (младшего министра) при премьер-министре **во Франции**. Статс-секретарь по статусу ниже государственного министра и подотчетен министру или премьер-министру [2].

В Нидерландах статс-секретарь (нидерл. staatssecretaris, мн. ч. staatssecretarissen) является помощником или заместителем министра или младшим министром. Статс-секретари — это члены кабинета министров, которые работают в подчинении министров. Они подотчетны министрам, но независимо от этого ответственны перед парламентом.

Кроме рассмотренных стран, можно в целом отметить, что в других государствах также не обошли вниманием эту должность. Должности статс-секретарей существуют не

только в гражданских ведомствах, но и в правоохранительных, и военных госорганах. Вот отдельные примеры из блока силовых структур: постоянный секретарь министерства обороны ЮАР, постоянный секретарь Министерства обороны Юстиции и общественного порядка Кипра, постоянный секретарь Министерства обороны Сингапура, постоянный секретарь Министерства внутренних дел Великобритании, государственный секретарь Министерства обороны Латвии, статс-секретарь Министерства юстиции Финляндии и др.

Необходимо отметить, что должность статс-секретаря в современной России, несмотря на недолгое существование, уже занимает свое достойное место в должностной иерархии. В соответствии с Указом Президента РФ от 26 июля 2005 г. N 873 "О статс-секретарях - заместителях руководителей федеральных органов исполнительной власти" Правительство РФ приняло Постановление Правительства РФ от 13 августа 2005 г. N 514 г. «Об особенностях статуса и Типовом должностном регламенте статс-секретарей - заместителей руководителей федеральных органов исполнительной власти».

Основными служебными обязанностями статс-секретарей - заместителей руководителей федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ или Правительство РФ, являются организация законопроектной работы в федеральных органах исполнительной власти, подготовка предложений по формированию позиции Президента РФ и Правительства РФ по проектам федеральных законов (законам), рассматриваемым палатами Федерального Собрания РФ, а также обеспечение взаимодействия с палатами Федерального собрания РФ [3].

Республика Казахстан ввела институт статс-секретарей с особым порядком их назначения.

В соответствии с Законом КР «О госслужбе» в целях обеспечения преемственности, стабильности и независимости профессиональной госслужбы, повышения эффективности управления госслужбой, оптимизации структур и штатной численности госслужащих госорганов КР Президент КР Указом от 3 ноября 2004 года УП №376 «Об учреждении высшей административной государственной должности статс-секретаря государственного органа» постановил [4]: учредить высшую административную государственную должность статс-секретаря во всех министерствах, государственных комитетах и административных ведомствах КР, за исключением Минобороны, МВД и ГТК КР.

Понятие и функции статс-секретаря раскрывает ст. 14 Закона КР «О госслужбе» от 11 августа 2004 года №114. **Статс-секретарь** является государственным служащим, занимающим высшую административную государственную должность в министерствах, государственных комитетах и административных ведомствах КР. Должность статс-секретаря может быть учреждена и в других органах исполнительной, судебной власти.

Необходимость учреждения должности статс-секретаря была обусловлена в связи с имеющими место факторами в управлении кадрами. Нестабильность кадров становилась все более заметным препятствием в обеспечении эффективной деятельности госорганов. Все более была заметна практика, когда с назначением нового руководителя в госорганах происходила утечка кадров. Это, несомненно, отражалось на деятельности госоргана негативным образом, приводило к падению исполнительской дисциплины, снижению профессионального уровня аппарата. В целях устранения таких явлений необходимо было создание механизма, обеспечивающего стабильную, бесперебойную работу аппаратов государственных органов.

Таким механизмом призван стать институт статс-секретарей. На статс-секретарей госорганов была возложена задача по обеспечению стабильности, последовательности и преемственности госслужбы, закреплению кадров на местах.

С 2005 года в КР началось назначение в госорганы статс-секретарей.

На должность статс-секретаря госоргана назначение осуществляется по итогам конкурсного отбора и по рекомендации Совета по госслужбе. В настоящее время статс-секретари действуют в 31 госоргане республики.

Процесс становления института статс-секретарей был сложным, возникали различные препятствия в системе управления, а также проблемы психологического характера. Проблемы касались чаще всего распределения функциональных обязанностей между руководителями. Оказывалось сопротивление передаче кадрового вопроса, одного из мощных рычагов управления, в ведение статс-секретарей. Постепенно препятствия преодолеваются. Результаты деятельности института статс-секретарей стали более заметны.

Статс-секретарь призван оказывать непосредственное влияние на кадровую политику госоргана, который он представляет. Ведь именно статс-секретарь готовит представление на назначение, перемещение, ротацию и освобождение от должности административных государственных служащих, а также отвечает за финансовые вопросы деятельности аппарата.

Положительная особенность этой должности состоит в том, что она защищена законом от кадровых перестановок внутри госоргана. Одной из примечательных особенностей данной должности является то, что должность статс-секретаря является постоянной, не сменяемой в связи с отставкой или освобождением от должности руководителя госоргана. Должность статс-секретаря по правовому статусу приравнивается к первому заместителю руководителя государственного органа.

В госорганах, где отсутствует должность статс-секретаря, исполнение положений Закона КР "О госслужбе" возлагается на руководителей аппаратов этих органов, назначаемых руководителями соответствующих госорганов.

Правовую основу деятельности статс-секретаря составляют Конституция, законы КР, указы и распоряжения Президента КР, постановления Правительства КР, Совета по государственной службе.

Положение о статс-секретаре разрабатывается ГКС и утверждается Советом по госслужбе. Хотя следует отметить, что Положение о статс-секретаре должно утверждаться не Советом по госслужбе, а Постановлением Правительства КР. И в настоящее время действует Положение о статс-секретаре государственного органа **Кыргызской Республики**, утвержденное постановлением Совета по государственной службе от 10 декабря 2004 года № 4.

Основными задачами статс-секретаря в госоргане являются: реализация единой государственной политики в сфере госслужбы; реализация выработанной руководителем госоргана политики по вопросам, относящимся к компетенции данного госоргана; обеспечение реализации прав госслужащего; создание в коллективе рабочей атмосферы, исключая конфликт интересов и нарушение этики со стороны подчиненных госслужащих; выработка и внесение предложений по вопросам совершенствования системы госслужбы и проведения в жизнь единой кадровой политики; выполнение других задач, возложенных на него законодательством КР.

Основными функциями статс-секретаря являются: обеспечение бесперебойной работы госоргана вне зависимости от перемещения руководителя; контролирование целевого использования средств государственного бюджета; осуществление анализа эффективности госоргана; минимизирование политического вмешательства в кадровые вопросы.

Необходимо отметить, что для того чтобы обеспечить статс-секретарем госорганов определенный иммунитет от действий министров и правительства, было решено усложнить порядок их назначения и отстранения от должности. Эта мера предусматривала более высокую независимость в деятельности. В частности, отбор на замещение вакантной должности статс-секретаря осуществляется Советом на конкурсной основе. Кандидаты рассматриваются и рекомендуются Советом с учетом их профессиональных и личностных качеств, наличия соответствующего стажа и навыков управленческой деятельности с согласия руководителя государственного органа.

Статс-секретарь в органах исполнительной власти назначается и освобождается Премьер-министром КР по рекомендации Совета и с согласия руководителя госоргана. При учреждении должности статс-секретаря в иных органах исполнительной и судебной власти порядок назначения устанавливается Советом.

Статс-секретарь может быть освобожден от занимаемой должности по основаниям, предусмотренным статьями 31-34 Закона КР «О госслужбе». Статс-секретарь освобождается от занимаемой должности: по представлению руководителя госоргана - с согласия Совета; по представлению Совета - с согласия руководителя госоргана.

Аттестацию статс-секретаря проводит ГКС в порядке, установленном для иных административных государственных служащих.

Анализ эффективности госслужбы свидетельствует о существующих в этой сфере системных проблемах. Ключевой из них является несоблюдение принципов стабильности, преемственности и профессионализма госслужбы. Как показывает практика, действующая законодательная база в области государственной службы во многом отстает от актуальных требований, предъявляемых к системе государственного управления.

Институт статс-секретарей в современных условиях должен сосредоточить свои усилия на обеспечении стабильности, несменяемости профессионального аппарата и внедрении стратегических подходов к организации деятельности государственного органа.

В прошедшие годы и отдельные факты необоснованных увольнений госслужащих, занимающих административные должности, при смене политического руководства в министерствах и ведомствах республики свидетельствуют о том, что институт статс-секретарей не в полной мере оправдывает свое предназначение.

В результате, в связи с конституционными изменениями, назрела острая необходимость, до внесения соответствующих изменений в законодательство, принять эффективные меры, обеспечивающие реальную защиту всех административных госслужащих от произвольных, субъективных решений в кадровой сфере, а также преемственность и стабильность административного аппарата вне зависимости от политических взглядов и пристрастий руководства государственных органов.

В связи с необходимостью реализации принципов стабильности и преемственности профессиональной госслужбы, повышения эффективности госуправления, до законодательного урегулирования глава государства Указом Президента КР от 23 августа 2010 года УП № 143 "Об усилении роли и ответственности института статс-секретарей в сфере государственной службы" постановил: определить, что наряду с основными задачами, установленными законодательством КР, приоритетными направлениями деятельности статс-секретаря госоргана являются: реализация единой кадровой политики в госоргане; стратегическое планирование работы госоргана; анализ эффективности

деятельности госоргана и разработка предложений по совершенствованию его работы, в том числе по структуре госоргана, исходя из стратегических целей, задач и функций госоргана; внедрение системы индикаторов мониторинга качества работы госслужащих и оценки достижения результатов; организация процесса повышения качества предоставления и доступности госуслуг, а также разработки соответствующих стандартов госуслуг; административное и организационное обеспечение деятельности госоргана; внедрение передовых управленческих технологий: стратегического менеджмента, электронного документооборота и электронного правительства.

Определено, что **статс-секретарь** в установленном законодательством порядке **по согласованию с руководителем госоргана: назначает** кандидатов на вакантные административные должности; **осуществляет перемещение и ротацию** госслужащих, занимающих административные должности.

Данным Указом Президента предполагается усилить роль статс-секретаря в части передачи права назначения на вакантные административные должности по итогам конкурсного отбора. До сих пор данные полномочия осуществлялись руководителем госоргана практически формально, так как в любом случае назначение на вакантные административные должности осуществлялось на основе и по итогам конкурсного отбора, ответственность за проведение которого возлагается на статс-секретаря.

Данным Указом Президента, одновременно с повышением роли, приняты меры и по усилению ответственности института статс-секретарей. Данным Указом в целях повышения ответственности института статс-секретарей предусмотрено: **определение ГКС КР ежегодного рейтинга деятельности статс-секретаря** на основе мониторинга качества, объема и прозрачности его работы, опроса госслужащих соответствующего госоргана и общественного мнения с последующим представлением информации в Совет по госслужбе; **иницирование ГКС КР по согласованию с Советом по госслужбе: служебных проверок** в отношении статс-секретаря в случаях поступления жалоб на его деятельность и публикации в средствах массовой информации порочащих его сведений; **незамедлительного отстранения** статс-секретаря от исполнения соответствующих обязанностей на период проведения служебного расследования, но не более чем на две недели; **применение Советом по госслужбе мер дисциплинарного взыскания в отношении статс-секретаря** за ненадлежащую реализацию возложенных на него задач и функций; **освобождение статс-секретаря** от занимаемой должности в случае получения отрицательных результатов ежегодного рейтинга его деятельности; **освобождение статс-секретаря** от занимаемой должности в случаях грубого или неоднократного нарушения законодательства в сфере госслужбы и этических норм поведения госслужащего с лишением права занимать высшие и главные административные, а также политические и специальные государственные должности сроком на три года.

В целях эффективного использования потенциала статс-секретарей и снижения риска коррупции предусматривается межведомственная ротация или перемещение статс-секретарей по истечении трех лет со дня их назначения.

Кроме того, исключается смешение функций, отнесенных к административной должности статс-секретаря, с обязанностями руководителя госоргана и его заместителей, занимающих политические должности. То есть распределение курирования вопросов отраслевой политики осуществляется только между заместителями руководителя госоргана.

Отдельные нормы данного Указа необходимо закрепить на законодательном уровне, в связи с чем необходимо внести эти нормы по усилению полномочий статс-секретаря в соответствующие нормативные правовые акты, направленные на совершенствование законодательства в сфере государственной службы.

Для обеспечения прозрачности и объективности при проведении конкурсного отбора статс-секретарей разработаны процедура и методология оценки знаний и профессиональных навыков претендентов. Предусмотрены следующие виды испытаний: бланочное тестирование, интеллектуальный тест (IQ), практическое задание и два вида собеседования, проводимые конкурсной комиссией и Советом по госслужбе. Эти процедурные технологии помогают избежать субъективности в подборе кандидатов и достаточно полно определить степень их соответствия ответственной должности статс-секретаря.

Сегодня встречаются такие случаи, когда министры и руководители ведомств, игнорируя статс-секретарей, расплываются на аппаратные и кадровые вопросы, самым негативным образом влияя на дееспособность аппарата. Сотрудники аппаратов после назначения нового руководителя находятся в «режиме ожидания», в состоянии неизвестности, депрессивности — останется он работать или нет. Заметно падает исполнительская дисциплина, профессиональный уровень. А новый руководитель министерства или ведомства набирает свою команду без учета норм закона, несмотря на то, что кадровые вопросы находятся в компетенции исключительно института статс-секретарей [5].

В целом институт статс-секретарей оправдывает свое предназначение. Там, где введена эта должность, наметилась реальная тенденция обеспечения преемственности и стабильности кадров в госуправлении. В частности, совершенствуется работа с управленческим персоналом, повысилась прозрачность и объективность кадровых

назначений через конкурс, снижается текучесть кадров, более рационально проводится аттестация сотрудников аппарата, улучшается декларирование доходов госслужащих, налаживается обучение и повышение квалификации кадров.

Но терять бдительность и находиться в эйфории крайне преждевременно. Скажем откровенно, далеко не все наши министры готовы поделить властью, не каждого устраивает, что в его аппарате есть независимая фигура, имеющая самостоятельные функции, которая стоит на страже интересов рядовых сотрудников. Приведем в пример беспрецедентный случай. На протяжении длительного времени министр юстиции М. Кайыпов упорно хотел избавиться от статс-секретаря за то, что тот постоянно призывал его соблюдать законодательство о госслужбе. Не найдя законных оснований, этот министр пошел на обходные маневры и сумел подписать у главы государства Указ об исключении своего министерства из перечня, в которых учреждалась должность статс-секретаря [6].

ГКС пришлось предпринять немало усилий по восстановлению должности статс-секретаря в данном госучреждении. По официальному обращению ГКС КР, глава государства проявил политическую волю и отменил свой Указ. Это политическое решение главы государства положительно подействовало на становление института статс-секретарей. Дело в том, что министр юстиции создал прецедент. Вслед за ним проекты указов аналогичного содержания уже подготовили некоторые другие министры и председатели комитетов. Указ главы государства остановил этот откатный процесс.

Президент КР, учитывая возникающие споры между министрами и статс-секретарями при реализации кадровой политики, высказал свою принципиально важную позицию. В частности, он отметил, что «имеются случаи, когда министры и руководители ведомств, игнорируя статс-секретарей, расплываются на аппаратные и кадровые вопросы, самым негативным образом влияя на дееспособность аппарата. Не секрет, что сотрудники аппаратов после назначения нового руководителя впадают в некую протрацию, невесомость. А министры начинают набирать свою команду, пренебрегая всеми нормами закона. И при этом непонятной остается позиция статс-секретаря. Требую раз и навсегда покончить с этой порочной практикой. Нужно исключить всякое волюнтаристское вмешательство в кадровые вопросы. Это прерогатива, исключительно, института статс-секретарей. Необходимо понимать, что статс-секретари, реализуя функции кадровой политики и руководство персоналом, фактически высвобождают первым лицам время для концентрированного занятия проблемами соответствующей отрасли. Первые руководители должны заниматься проблемами и стратегией развития отрасли или региона» [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Архив Президента КР. Акт №52 (112). №32. Выступление Президента КР А. Акаева на рабочем совещании Правительства с участием руководителей центральных органов управления и губернаторов областей. (20 января 2001 года).
2. Статс-секретарь. Материал из Википедии — свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Статс-секретарь> – 21,252 байт. 03:16, - 17 февраля 2008.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 2005 г. N 514 г. «Об особенностях статуса и Типовом должностном регламенте статс-секретарей - заместителей руководителей федеральных органов исполнительной власти». // "Российская газета" - Федеральный выпуск №3852 от 19 августа 2005 г.
4. Указ Президента КР от 3 ноября 2004 года УП №376 Об учреждении высшей административной государственной должности статс-секретаря государственного органа.
5. *Чынгожоев А.* «Статс-секретарь — это высшая административная должность в госоргане» // газета «Кыргыз Туусу». - 2009. - 14 августа.
6. Агенство Кыргызской Республики по делам государственной службы- Доклад директора Агенства КР по делам государственной службы Нурмамбета Токтоматова.// <http://www.csa.gov.kg/index.php?option//.23.03.08>.
7. Выступление Президента Кыргызской Республики на встрече со статс-секретарями государственных органов. 23.05.2008. // Интернет-сайт Президента КР. <http://old.president.kg/press/vistup/3285/>.

ИНСТИТУТ СТАТС-СЕКРЕТАРЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

В данной статье автор раскрывает понятие института статс-секретаря в государственной службе. Дает дефиниции статс-секретаря, останавливается на функционировании данного института в мировой практике.

Ключевые слова: статс-секретарь, государственная служба, государственный служащий, государственный орган.

INSTITUTE, STATE SECRETARY IN THE CIVIL SERVICE ORGANIZATION

The author considers the concept of the Institute of State Secretary in the Public Service. Provides a definition of State Secretary, is stopped on the functioning of this institution in the world.

Key words: state secretary, civil service, public servant, public authority.

Сведения об авторе: *Базарбай уулу Эрлан* - кандидат юридических наук, доцент, декан факультета таможенного дела ИИМОП Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. Телефон: + 996312 323381, E- mail: bazarbaev75@mail.ru

ПРОБЛЕМАҲОИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ ИСТИФОДАИ НАТИЧАҲОИ ФАЪОЛИЯТИ ОПЕРАТИВӢ-ЧУСТУЧӢӢ ОИД БА ПАРВАНДАҲОИ ЧИНОЯТӢ

И.Т. Маҳмудов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Танзими ҳуқуқи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ дар Тоҷикистон ба лаҳзаи касби истиқлолияти давлатӣ ва қабули аввалин Конститутсияи давлати соҳибхтиёр рост меояд. Маҳз ба шарофати соҳибхтиёрии давлатӣ имкон фароҳам оварда шуд, ки фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ, ки дар давоми беш аз 70-соли фаъолияти давлати шӯравӣ аз ҷониби санадҳои махфӣ идоравӣ танзим карда мешуд, ниҳоят мавриди танзими қонунӣ қарор дода шавад.

Фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ яке аз воситаҳои таъсирбахши мубориза бо ҷинояткорӣ ба ҳисоб меравад [1]. Ҳамасола тавассути он дар ҷаҳон анқариб 85 ғисади ҷиноятҳо кушода мешаванд. Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ қайд мешавад, ки яке аз усулҳои хеле пешқадам ва самарабахши муборизаи инсоният бо ҷинояткорӣ андешидани ҷорабиниҳои мақсадноки оперативӣ-чустучӯӣ маҳсуб мешавад [2]. Аз тарафи дигар, он тавре ки таҷрибаи ҷаҳонӣ, гузашта ва имрӯзи давлатдорӣ шаҳодат медиҳанд, он воқеан ба маҳдуд кардани ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрванд таҳдид мекунад [3].

Дарвоқеъ яке аз воситаҳои муҳим ва самарабахши пешгирӣ, огоҳонидан, ошкор ва тафтиши ҷиноятҳои вазнин ва маҳсусан вазнин, ин мақсаднок ба роҳ мондани ҷорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ. Мусаллам аст, ки бе истифодаи дастовардҳои ин намуди фаъолият дар аксарияти мавридҳо ошкор намудани як қатор ҷиноятҳои вазнин ва маҳсусан вазнин, ба монанди одамкушӣ дар ҳолати номуайяни, ғасби гаравгон, одамрабӣ, ҷиноятҳои мутташаққил ва хусусияти коррупсионидошта, хариду фурӯши одамон, бандитизм, гардиши ғайриқонунии маводи нашъадор ва яроқи оташфишон, имконнопазир аст. Мутаассифона, на дар ҳама ҳолат аз имконот ва дастовардҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ ба таври дахлдор истифода мешавад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ содир намудани терроризми байналмилалӣ, ҷиноятҳои трансмиллӣ аз ҷониби равия ва гурӯҳҳои ифротгарову мочарочӯ ва мутташаққили ҷиноятпеша, ки ба амнияти давлату асосҳои сохтори конститутсионӣ ва тамомияти арзии кишвар таҳдид мекунад, ба ҳукми анъана даромадаст. Аз ин рӯ, бо қабули Кодекси нави мурофиавӣ ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон аввалин маротиба дар моддаи 84 имконияти истифодаи натиҷаҳои ин намуди фаъолият пешбинӣ карда шуд. Моддаи мазкур «Истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ» ном дошта, мувофиқи диспозитсияи он – «Натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ ба дастовардашуда ба шарте далел эътироф карда мешаванд, ки бо риояи муқаррароти Кодекси мазкур ҷамъоварӣ шуда бошанд» (ҚҶТ аз 25.03.11 с. №692).

Масъалаи истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ дар фаъолияти исботкунӣ дар адабиётҳои ҳуқуқӣ, илмӣ, монографияҳо ва мақолаҳои илмӣ мавриди таҳқиқи ҳамачониба қарор дода шудаанд. Аз ҷумла масъалаи мазкур аз назари як қатор олимони рус аз қабили Доля Е.А., Шейфер С.А., Улянова Л.Т., Шумилов А.Ю., Жук О.Д., Зажитский В.И., Демидов И.Ф. ва дигарон ҳамчониба таҳқиқ шудааст. Ҳамзамон масъалаи мазкур дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар китоби дарсии «Фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ» аз ҷониби Вазири қорҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон Раҳимзода Рамазони Ҳамро баррасӣ шудааст [5]. Вале бояд иқрор шуд, ки оид ба истифодаи он дар адабиётҳои ҳуқуқӣ андешаву назари ягона ҷой надорад. Ҳамзамон мавриди зикри хос аст, ки дар маҷмӯъ масъалаи ҷамъоварӣ ва пешниҳоди далелҳо оид ба парвандаҳои ҷиноятӣ дар маркази тавачҷуҳи мақомоти тафтишотии кишвар қарор дорад. Дар робита ба ин масъала рӯзи 16-май соли 2014 бо ташаббуси Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида ба 20-солагии Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавзӯи «Риоя ва ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои конститутсионии инсон ва шаҳрванд дар ҷараёни ҷамъоварӣ ва баҳодиҳии далелҳо» баргузор гардид, ки дар қорӣ он то андозае оид ба мушкилоти истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ маърузачиён ибрази ақида намуданд [6].

Оид ба масъалаи мавриди назар дар адабиётҳои ҳуқуқӣ андешаҳои мухталиф ҷой доранд.

Ба андешаи И.Л. Петрухин маълумотҳои бо роҳи оперативӣ-чустучӯӣ ба дастовардаҳо, умуман бояд аз низоми далелҳо дур сохт, зеро ки муайян намудани сарчашмаҳои ба даст овардани онҳо мушкил аст ва аз дигар тараф, ҳангоми ба даст овардани ин маълумотҳо кафолатҳои мурофиавӣ риоя намешаванд [7]. Дар мурофиаи ҷиноятӣ ҳар он қизе, ки бо роҳи ғайримурофиавӣ ба даст оварда мешавад, ҷоиз нест [8]. Чунин ҳолат ду асос дорад: мавҷуд набудани сарчашмаи бо қонунгузории мурофиавӣ ҷиноятӣ пешбинишуда; мавҷуд набудани шакли мурофиавӣ ҷамъоварии далелҳо [9]. Дарвоқеъ маълумоти дилхоҳе, ки тавассути гузаронидани ҷорбиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ ба даст меояд, танҳо дар сурате

метавонад ҳамчун далел истифода шавад, ки агар бо роҳи мурофиавӣ ворида мурофиаи судии ҷиноятӣ шуда бошад.

Барои он ки натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ тавонанд, ба сифати далел истифода шаванд, зарур аст, ки онҳо мавқеи далелро пайдо намоянд, яъне бояд аз сарчашмаҳои бо қ. 2 моддаи 72 КМЧ ҚТ пешбинишуда, яъне бо роҳи гузаронидани амалиётҳои мурофиавӣ ба даст оварда шаванд. Онҳо бояд бо назардошти талаботи қонунгузори мурофиавии ҷиноятӣ ҷамъоварӣ, санҷида ва баҳогузори шаванд. Натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ бояд, ки ба ҷунин нишонаҳо ҷавобгӯ бошанд: мансубият, имконпазири, саҳеҳ будан, кифоя будан барои ҳалли парвандаи ҷиноятӣ (моддаи 88 КМЧ ҚТ). Масалан, навори видео, ки дар он рафти дастгиркунии шахси дар ришвагирӣ гумонбаршаванда сабт ёфтааст, он вақт ба парвандаи ҷиноятӣ ҳамчун далел ҳамроҳ карда мешавад, ки агар шахсони онро амалисохта ба сифати шохид пурсида шаванд ва инчунин муайян карда шавад, ки кай, дар кучо ва дар кадом вазъият ин ҳолат сабти видео шудааст. Ҳамчунин, шахси гумонбаршуда низ бояд пурсида шавад [10].

Ҳар як ҷорабини оперативӣ-ҷустуҷӯӣ он вақт метавонад натиҷаи дилхоҳ диҳад, ки агар зоҳиран бо амалиёти тафтишотии ҳаммонанд санҷида шавад. Масалан, пурсиши оперативӣ бо пурсиш ҳамчун ҳаракати тафтишотӣ; муоинаи оперативии биноҳо, иморатҳо, иншоот, минтақаҳои маҳал ва воситаҳои нақлиёт бо амалиёти тафтишотии кофтуков ва азназаргузаронӣ; таҳқиқи оперативии ашё, ҳуччатҳо ва дигар объектҳо бо экспертиза.

Зимни ҳалли масъалаи қабулияти натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ -ҷустуҷӯӣ ба сифати далелҳо тавсия карда мешавад, ки давраҳои зерини тадқиқи онҳо амалӣ карда шавад:

1) аниқ намудани мансубияти маълумотҳои бадастомада бо предмети исботкунӣ (дар асоси моддаи 85 КМЧ ҚТ);

2) санҷиши риояи шартҳо ва асосҳои гузаронидани ҷорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ва инчунин шакл ва мазмуни ҳуччатҳо, ки рафти гузаронидани ин ҷорабиниҳоро таҷассум менамоянд (масалан, аз ҷониби прокурор додани иҷозат ҷиҳати гузаронидани ҷорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ гуш кардани гуфтугӯҳои телефонӣ ва дигар гуфтушунидҳо, инчунин ворид шудан ба манзил ва муоинаи он);

3) риоя намудани талаботи қонунгузори дар хусуси ба расмият даровардани натиҷаҳои амалиётҳои тафтишотӣ зимни ба даст овардани далелҳо;

4) аз ҷониби субъектҳои дахлдор ба даст овардани далелҳо. Корманди оперативӣ танҳо бо супориши алоҳидаи муфаттиш метавонад, шахсонро пурсиш намояд.

Бояд зикр намуд, ки дар маъхазҳои ҳуқуқӣ ва матбуоти даврӣ аз ҷониби олимони соҳа дар хусуси мансубияти соҳавии фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ афкори ягона мавҷуд нест. Бархе дар он андешаанд, ки аз замоне ки истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ дар мурофиаи ҷиноятӣ қонунӣ гардонид шуд, аз ҷониби судя ва прокурор тартиби додани иҷозат ба гузаронидани як қатор ҷорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба танзим дароварда шуд ва инчунин тартибу шартҳои истифодаи онҳо ба сифати далел муқаррар карда шуд, зарур аст, ки қулли муносибатҳои ҳуқуқии бавуқӯъпайвасда дар доираи мурофиаи ҷиноятӣ ба роҳ монда шаванд. Таҷрибаи ҷаҳонӣ гувоҳи он аст, ки бо назардошти афзудани шумораи ҷинояткорӣ ва маҳусан ҷиноятҳои вазнину мутташакил, механизми муқаррарии мурофиавӣ наметавонад пурра садди роҳи он гардад. Бинобар ин, дар низомии қонунгузори баъзе давлатҳои дунё имкони бевоситаи истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба сифати далел пешбини шудааст [11].

Таҷрибаи як қатор давлатҳои ҷаҳон бозгӯи он аст, ки натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ҳамчун далел бе риояи ягон шартҳои пешакӣ муайяншуда истифода мешаванд. Масалан, аксарияти судҳо дар ИМА натиҷаҳои фаъолияти пинҳонии мақомоти полисро ҳамчун далел истифода мебаранд. Соли 1968 дар ин кишвар Қонун «Дар бораи назорат аз болои ҷинояткорӣ ва таъмини амният дар кӯчаҳо» қабул карда шудааст, ки он имкони истифодаи васеи мушоҳидаҳо, наворгирии пинҳонӣ ва ҳамчунин мушоҳидаҳои пинҳониро дар исботкунӣ пешбини менамояд [12].

Дар Британияи Кабир бошад, дар давраҳои тосудии тафтиши ҷиноятҳо аз ҷониби кормандони полис истифодаи дастгоҳҳо ва таҷҳизотҳои пинҳонии замонавии садоинъикоскунанда ва наворгиранда ба роҳ монда мешавад, ки иҷозати судя барои истифодаи онҳо ҳатмӣ нест [13].

Таҷрибаи имрӯзаи қонунгузори Тоҷикистон аз он шаҳодат медиҳад, ки ба масъалаи истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ дар ҷараёни исботкунӣ таваҷҷуҳи хосса зоҳир шуда истодааст. Масалан, мувофиқи муқаррароти моддаи 11 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ», натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ барои тайёр ва иҷро кардани амалҳои тафтишотӣ ва судӣ, гузаронидани ҷорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ҷиҳати ошкор намудан, огоҳонидан, пешгирӣ кардан ва ошкор кардани ҷиноят, фош ва муқаррар намудани шахсоне, ки онҳоро тайёр мекунанд, содир менамоянд ва ё содир

намудаанд ва ҳамчунин барои ҷустуҷӯи шахсони аз мақомоти таҳқиқ, тафтиши ва суд пинҳоншуда, аз иҷрои ҷазои саркашикарда, бедарак гумишуда ва муайян намудани молу мулк мусоидирашаванда истифодаи шуда метавонанд.

Натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ мумкин аст ба сифати асос барои огози парвандаи ҷиноятӣ хизмат кунанд, ба мақоми таҳқиқ, муфаттиши ё суде, ки парвандаи ҷиноӣ дар пешбурди ӯ қарор дорад, пешниҳод гарданд, пешниҳод карда шаванд, ҳамчунин барои исботи марбут ба парвандаи ҷиноӣ тибқи қонунгузори мурофиавии ҷиноятӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода шаванд.

Пешниҳоди натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба мақомоти таҳқиқ, муфаттиши ё суд дар асоси қарори роҳбари мақомоте, ки фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯиро тибқи тартиби санади меъёри идорӣ ба амал мебарорад, сурат мегирад.

Ҳангоми дар парвандаи ҷиноятӣ ба сифати далелҳо истифода намудани натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ оид ба ҳаққонӣ будани онҳо ва ҳолатҳои ба даст овардани ин маълумотҳо шахсони мансабдори мақомоте, ки фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯиро амалӣ менамоянд, метавонанд пурсиши карда шаванд. Дар ин маврид шахсони мансабдор, ки ба муҳити ҷиноятӣ ворид карда шудаанд ва кормандони штатӣи гайриошкоро, фақат бо розигии хаттӣи онҳо, ба истиснои ҳолатҳои аз ҷониби онҳо содир кардани ҷиноят, пурсиши карда мешаванд.

Мақомоте, ки фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯиро амалӣ месозанд, мутобиқи шартномаҳои байналмилалӣ ва бо назардошти меъёрҳои қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯиро ба давлатҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил ройгон пешкаш менамоянд.

Чорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ, ки дар ҳудуди як давлати аъзои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил оғоз шуда, дар ҳудуди давлати дигар давом ёфтаанд ё ба итмом расидаанд, қонунӣ эътироф карда мешаванд, агар онҳо бо назардошти меъёрҳои қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуда бошанд. Натиҷаҳои ин фаъолият бо назардошти қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода бурда мешаванд.

Ҳамчунин дар Кодекси нави мурофиавӣ-ҷиноятӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки аз 1 апрели соли 2010 мавриди амал қарор дода шудааст, моддаи алоҳида (моддаи 84) ба ин масъала бахшида шудааст. Вале бояд зикр намуд, ки моддаи мазкур дар ҳаҷми хеле маҳдуд пешбинӣ шуда наметавонад бо пуррагӣ моҳият ва имкони истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯиро дар ҷараёни исботкунӣ ошкор намояд. Аз ин рӯ, дар иртибот ба баррасии масъалаи мазкур бо назардошти истифодаи афкори пешқадами олимони соҳа, тадқиқоти муқоисавӣ-ҳуқуқии низоми ҳуқуқии кишварҳои пешрафта зарур шуморидем, ки чанд таклифи худро ба хотири такмили танзими қонунии ин масъала иброз намоем.

1. Аввалан зарур аст, ки ба моддаи 6-уми КМЧ ҚТ, ки мафҳумҳои асосиро дар бар мегирад, мафҳуми «натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ» ба тариқи зайл илова карда шавад: «Натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ – маводе, ки аз ҷониби шахсони масъули воҳидҳои оперативӣ мақомоти давлатӣ бо тартиби муқаррарнамудаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ» дар хусуси нишонаҳои амалҳои гайриқонунии тайёршудаистода, содиршаванда ё содиршуда, ки қонунгузори ҷиноятӣ пешбинӣ намудааст, инчунин дар бораи шахсоне, ки онро тайёр мекунанд, содир мекунанд ё содир карданд, дар бораи ашхосе, ки аз мақомоти тафтишоти пешакӣ, таҳқиқ ва суд пинҳон мешаванд, ё аз ҷазои ҷиноӣ саркашӣ мекунанд, ба даст оварда шудаанд».

2. Баъдан зарур аст, ки ба моддаи 140 КМЧ ҚТ тағйирот ворид карда шуда, натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣи ҳамчун асоси огози парвандаи ҷиноятӣ эътироф карда шаванд.

3. Мувофиқи моддаи 39 КМЧ муфаттиш ба кормандони мақомоти таҳқиқ барои гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ва пешбурди амалҳои тафтишӣ супоришу дастурҳои хаттӣе диҳад, ки иҷрошон ҳатмӣ буда, мусоидати ин мақомотро дар пешбурди амалҳои тафтишӣ талаб намояд; (ҚҚТ аз 25.03.11 с. №692). Масъалаи мазкур бояд таҷдиди назар карда шавад, зеро субъектҳои асосии гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ танҳо ҳуди кормандони оперативӣанд.

4. Дар моддаҳои дахлдори КМЧ тартиби пурсиши кормандони оперативӣ ва шахсони дар асосҳои махфӣ ҳамкорикунанда пешбинӣ карда шаванд, то ин ки барои таъмини беҳатарии онҳо мушкilot ба миён наоянд.

5. Чорабиниҳои мураккаби оперативӣ-ҷустуҷӯӣ, ки мавриди гузаронидани онҳо таҳдиди поймол намудани ҳуқуқи озодиҳои конституционии шаҳрвандон ба миён меоянд (харидорӣи санҷишӣи оперативӣ ва ё таҳвили назоратшавандаи ашё, мавод ва маҳсулоте, ки муомилоти озоди онҳо манъ аст ё гардиши онҳо маҳдуд аст, ҳамчунин эксперименти оперативӣ ё воридсозии оперативӣи шахсони мансабдори мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ, ҳамчунин шахсоне, ки ба онҳо мусоидат мекунанд), бояд дар мувофиқа бо прокурори ваколатдор гузаронида шаванд [14]. Ба назари мо бо ҳамин мазмун ҳал намудани масъала дар қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон аз бисёр ҷиҳат бойси пурзӯр намудани назорати прокурорӣ ва баланд бардоштани самаранокиву таъсирнокии назорати прокурорӣ дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ мегардад.

6. Муфаттиш бояд дар назар дошта бошад, ки гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯи хусусиятҳои хосси худро доранд. Хангоми пешниҳоди маводҳои дар натиҷаи гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯи гузаронидашуда, ин ҳолатро ба эътибор гиранд.

7. Пешниҳод намудани натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи инҳоро дар бар мегирад:

- баровардани қарор дар бораи ошкорсозии ҳуччатҳои алоҳидаи оперативӣ-хизматие, ки дорои сирри давлатӣ мебошанд;

- аз ҷониби роҳбари мақоме, ки фаъолияти оперативӣ-чустучӯиро амалӣ менамояд, тасдиқ намудани қарор дар бораи пешниҳод намудани натиҷаҳои ФОҶ ба мақомоти таҳқиқ, муфаттиш, прокурор, судя ва суд;

- барасмиятдарории ҳуччатҳои содиротии ирсолшаванда ва супоридани мавод ба ҷойи дахлдор (тибқи почта ирсол намудан, аз даст ба даст супоридан ва ғайра).

8. Ба мақсад мувофиқ аст, ки моддаи 84-уми КМҶ ҚТ ба тариқи зайл ифода карда шавад: *Моддаи 84. «Истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи дар ишботкунӣ».*

1. *Натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи барои тайёр ва иҷро кардани амалҳои тафтишотӣ ва судӣ, гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯи ҷиҳати ошкор намудан, огоҳонидан, пешгирӣ кардан ва ошкор кардани ҷиноят, фош ва муқаррар намудани шахсоне, ки онҳоро тайёр мекунанд, содир менамоянд ва ё содир намудаанд ва ҳамчунин барои чустучӯи шахсони аз мақомоти таҳқиқ, тафтиш ва суд пинҳоншуда, аз иҷрои ҷазо сарқашикарда бедарак гумшуда ва муайян намудани молу мулк мусоидирашаванда, истифода шуда метавонанд.*

2. *Натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи метавонанд барои огози парвандаи ҷиноӣ ҳамчун сабаб ва асос хизмат кунанд, ба мақоми таҳқиқ, муфаттиш ё суде, ки парвандаи ҷиноӣ дар истеҳсолоташон мебошад, пешниҳод карда шаванд ва барои ишботкунӣ дар парвандаи ҷиноӣ мутобиқи қоидаҳои қонунгузори ҷиноӣ мувофиқи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ҷамъоварӣ, тафтиш ва баҳодихӣ далелҳоро танзим менамояд, бо риояи усулҳои махфият истифода шуда метавонанд.*

3. *Хангоми дар парвандаи ҷиноятӣ ба сифати далелҳои истифода намудани натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи оид ба ҳаққонӣ будани онҳо ва ҳолатҳои ба даст овардани ин маълумотҳо шахсони мансабдори мақоме, ки фаъолияти оперативӣ-чустучӯиро амалӣ менамоянд, метавонанд пурсиш карда шаванд. Дар ин маврид шахсони мансабдор, ки дар гурӯҳҳои муташаккили ҷиноятӣ ҷойгир карда шудаанд ва кормандони махфӣ дар иштробуда, фақат бо розигии хаттии онҳо пурсиш карда мешаванд.*

4. *Хангоми ба миён омадани зарурати бевосита аз ҷониби шахсони амалисозандаи мувофиқи ҷиноятӣ дарк намудани ҳолатҳое, ки дар натиҷаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯи оиди парвандаи ҷиноятӣ ошкор шудаанд, ин ҳолатҳо дар протоколҳои ҳаракатҳои тафтишотӣ ва судӣ, бо риояи қоидаҳои кодекси мазкур мустақам карда мешаванд. Шахсони амалисозандаи мувофиқи ҷиноятӣ ҳуқуқ доранд бо маводи оперативӣ-чустучӯи марбут ба парвандаҳои дар истеҳсолоташон қарордошта шинос шаванд.*

5. *Ба сифати далелҳои шайъӣ истифода намудани предмети ҳуччатҳое, ки дар натиҷаи фаъолияти оперативӣ – чустучӯи ба даст оварда шудаанд, танҳо бо назардошти риояи қоидаҳои муқаррарнамудаи Кодекси мувофиқи ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон амалӣ гардонда мешавад.*

6. *Роҳбари мақоме, ки фаъолияти оперативӣ-чустучӯиро ба амал мебарорад, дар хусуси пешниҳоди натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи бо талаби мақомоти амалисозандаи мувофиқи ҷиноятӣ ва ё бо ташабуси худ, қарори дахлдор қабул менамояд. Дар қарор бояд ҳолатҳои зерин дарҷ ёбанд: мақомоти баамалбарорандаи мувофиқи ҷиноятӣ, ки бо талаби он натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи пешниҳод карда мешаванд; натиҷаҳои қадом чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯи ва дар қадом ҳаҷм пешниҳод карда мешаванд; воситаҳои техникӣ, ки барои ба даст овардани ин натиҷаҳо истифода шудаанд; предмети ҳуччатҳо, ки барои ба маводҳои парвандаи ҷиноятӣ ҳамроҳ кардан равона мешаванд; чораҳои тавсияшаванда барои таъмини беҳатарии шахсони иштирокчи мувофиқи ҷиноятӣ ва ҳамчунин ҳифзи сирри давлатӣ. Маводҳои оперативӣ-чустучӯи бояд дар он ҳаҷм ва шакле пешниҳод карда шаванд, ки ба маълумотҳои воқеии дар он инъикосёфта аз нигоҳи мансубият ба парвандаи ҷиноятӣ тафтишшаванда ва баррасишаванда, имконпазирӣ ва саҳеҳӣ баҳо дода шавад».*

9. *Бо назардошти таҷрибаи давлатҳои пешқадам ва пурзӯр намудани масъалаи мубориза бо ин ҷиноятҳо пешниҳод мешавад, ки дар оянда масъалаи тадриҷан ба қонунгузори мувофиқи ҷиноятӣ ба ҳайси як фасл ва ё боби мустақил ворид намудани фаъолияти оперативӣ-чустучӯи мавриди назар қарор дода шавад. Ҳамчунин, масъалаи ба сифати сарчашмаи мустақили далел ва асоси мустақили огози парвандаи ҷиноятӣ эътироф намудани натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи низ баррасӣ карда шавад.*

10. *Зарурати қабули қарори Пленуми Суди Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба таҷрибаи аз ҷониби судҳо баррасӣ намудани парвандаҳои ҷиноятӣ, ки бо онҳо натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯи истифода шудаанд, ба миён омадааст.*

11. Муфаттиш бояд дар назар дошта бошад, ки гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустуҷӯие, ки ҳуқуқҳои конституционии шахрвандонро маҳдуд месозанд, танҳо оид ба ҷиноятҳои вазнин ва махсусан вазнин ва ҳамчунин оид ба ҷиноятҳои гузаронида мешаванд, ки оид ба онҳо тафтиши пешаки ҳатмист. Ҳамзамон дар мавридҳои алоҳида бо розигии ҳаттии шахсон ин чорабиниҳо гузаронида мешаванд.

12. Шуур ва фарҳанги ҳуқуқии кормандони оперативӣ баланд бардошта шавад.

Умедворем, ки тақлифҳои пешниҳодшуда то андозае метавонанд дар ҷодаи тақмили минбаъдаи танзими ҳуқуқии масъалаи истифодаи натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустуҷӯӣ дар ҷараёни исботкунӣ мусоидат намоянд.

АДАБИЁТ

1. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность-необходимость и законность. / А.Г. Маркушин. - Нижний Новгород, 1997. 2-е изд., перераб. и доп. -С. 22.
2. Шматов М.А. Теория оперативно-розыскной деятельности в системе уголовно-правовых наук / М.А. Шматов. - Волгоград, 2001. -С. 79.
3. Смирнов М.П. Оперативно-розыскная деятельность полиции зарубежных стран / М.П. Смирнов. - М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. -С. 240.
4. Рахимов Р.Х. Фаъолияти оперативӣ-чустуҷӯӣ. Қисми умумӣ: китоби дарсӣ / Р.Х. Рахимов. - Душанбе: «ЭР-граф», 2012. -596 с.
5. Маводҳои конфронси мазкур дар маҷаллаи илмию амалӣ ва назариявии Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон – «Қонуният», 2014, № 5 (нашри махсус) нашр шудаанд. Хонандагон метавонанд аз ин маҷалла маводҳои барои худ лозимаро оид ба мушкилоти ҷойдошта дар самти ҷамъоварии далелҳо дастрас намоянд.
6. Петрухин И.Л. Судебная власть и расследование преступлений / И.Л. Петрухин // Государство и право, 1993. -№ 7. -С. 90.
7. Фаткуллин Ф.Н. Общие проблемы процессуального доказывания / Ф.Н. Фаткуллин. - Казань, 1976. -С. 155-156.
8. Поляков М.П. Уголовно-процессуальное использование результатов оперативно-розыскной деятельности / М.П. Поляков, А.П. Попов, Н.М. Попов. - С. 39-42.
9. Ширванов А.А. Вопрос о допустимости доказательств на предварительном слушании в суде присяжных / А.А. Ширванов // Российский следователь, 1999. - № 1. -С. 35.
10. Диденко В., Громов Н. Интересы общества «старше» / В. Диденко, Н. Громов // Юридический вестник, 1996. - № 11. -С. 7.
11. Гусаков Н.А. Криминалистика США (теория и практика ее применения) / Н.А. Гусаков. - Екатеринбург, 1993; Ковалев В.А., Чадаев С.Г. Органы расследования и судебная система США / В.А. Ковалев, С.Г. Чадаев. - М., 1989.
12. Ковалев В.А., Чадаев С.Г. Органы расследования и судебная система Великобритании / В.А. Ковалев, С.Г. Чадаев. - М., 1985. -С. 20.
13. Осипкин В.Н. Теоретические и организационно-методические проблемы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью: дис. ...канд. юрид. наук / В.Н. Осипкин. - М., 1998. -С. 179.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

В статье рассматриваются проблемы правового регулирования использования результатов оперативно-розыскной деятельности по уголовным делам. Автором сформулированы конкретные предложения по совершенствованию законодательства в части рассматриваемого вопроса.

Ключевые слова: доказательства; доказывание; оперативно-розыскная деятельность; правовое регулирование; оперативно-розыскное мероприятие; уполномоченный прокурор.

TO THE QUESTION OF IMPROVEMENT OF PROSECUTOR'S SUPERVISION FOR OBEYING THE LAWS IN OPERATIVE SEARCHING ACTIVITY

In the article it is considered the problems of prosecutor's supervision on obeying laws in operative-searching activity. Some suggestions are formed by the author on improving of operative-searching legislation on the part of considering question.

Key words: legality, prosecutor's supervision; The powerful prosecutor, operative-searching activity, operative-searching measure.

Сведения об авторе: *И.Т. Махмудов* – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебного права и прокурорского надзора юридического надзора ТНУ. Телефон: **93-504-43-52**

ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ КАЧЕСТВА ЗАКОНА ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Холикзода А.Г.

Таджикский национальный университет

Проблеме качества закона как одной из фундаментальных в законодательном процессе, с древнейших времен уделяли большое внимание не только законодатели, но и все те, кто имел отношение к его реализации на практике. Юристы, философы, поэты и даже простолудины в далеком прошлом весьма активно обсуждали всякий новый закон, стараясь выделить в нем достоинство и недостаток. Это в свою очередь способствовало эффективному урегулированию общественных отношений именно с помощью законов. Такое серьезное отношение к законам в политической и правовой истории человечества, конечно, имело (и имеет до сих пор) свои социальные основы.

Закон в государстве, бесспорно, является основным средством регулирования общественных отношений, поддержания правопорядка и стабильности в социуме. Именно

законы объединяют все экономические, правовые, политические и социальные интересы различных групп, этносов и наций, делают возможными их сосуществование в пределах дозволенных границ поведения и защиты интересов членов общества. При этом общественные блага всегда превалируют над личными, а люди, сознательно ограничивающие себя в своих желаниях, чувствуют себя защищенными.

Справедливое решение всех правовых вопросов, правильное регулирование общественных отношений, результативное управление экономикой, благоустройство общества, всеобщий порядок и правовая законность – все это, так или иначе, зависит от содержания и качества закона. Ученые и те, кто тесно работает с законами, основываясь на различных факторах, стремятся выявить те признаки и элементы, которые непосредственно влияют на качество законов и их действие в обществе. Социально – правовые и нравственные аспекты, устойчивые механизмы взаимодействия внутренних элементов правовых норм, адекватность правового регулирования, взаимное справедливое сочетание общественных и частных интересов в правовых предписаниях по-разному влияют на качество и результативность законов.

Закон, как социально-политико-правовой феномен с экономическими и нравственными признаками, проявляет себя как некий своеобразный и сложный элемент политизированного общества. Его качество и значимость в конкретном обществе достаточно изменчивы, что зависит от различных ситуаций. Историческая реальность, тип государственности, формы и системы права, уровень правосознания, степень развития общества и законодателей по – своему влияют на формирование законов и их качество. Как правильно заметила профессор Т. Васильева, «отдельные требования, предъявляемые к форме и содержанию законодательных актов, изменялись с течением времени, однако достаточно четко прослеживалась и определенная преемственность в подходах» [1]. И эта преемственность основывалась на тех общих принципах, ценностях и качестве законов, которые определяли все остальное.

Качество закона в юридической науке и практике юриспруденции рассматривается с разных позиций. По нашему мнению, больше правы те, которые не ограничивают качество закона только наличием положительных особенностей правовых предписаний, а говорят о всех элементах, имеющих влияние на фактическое состояние норм права и закона в целом. Это могут быть такие элементы, которые способствуют разработке норм высокого ранга, и отсутствие которых может привести к появлению закона низкого качества. Е.В. Сырых пишет по этому поводу: «Качество закона есть совокупность свойств, присущих закону как источнику норм права, и свойств, отражающих все многообразие связей этих норм права с другими компонентами системы права, иными правовыми и социальными явлениями» [2]. Такое определение считаем наиболее удачным.

При определении качества законов немаловажное значение имеет анализ природы самого процесса законотворчества как одного из центральных направлений правотворчества. Отечественные, российские и зарубежные ученые предпринимают различные подходы к исследованию природы законотворчества. Так, в иностранной юридической литературе процесс разработки закона одни считают искусством [3], другие – технологией [4]. Некоторые российские ученые процесс законотворчества трактуют как творческое явление, [5] но есть и такие, которые видят в нем вполне техническое явление [6]. Имеют место и компромиссные, и интеграционные взгляды, которые, признавая право на существование всех концепций, истину ищут где – то между ними [7]. Таким образом, осмысление и восприятие самого процесса законотворчества среди исследователей далеко не одинаково, и, конечно, при определении качества закона все эти подходы следует учитывать.

Если институт законодательства воспринимать как творческий процесс, как искусство, то качество закона в большой степени зависит от уровня знания, осведомленности и воспитанности субъектов законодательства, т.е. тех, кто занимается этим творческим делом. Творчество любит свободу, и многое здесь (если не всё) зависит от таланта. Конечно, в процессе законотворчества о себе также заявляет потребность в свободе и таланте законодателей. В данном случае возникает вопрос: - настолько же они свободны? Ответ таков: их свобода ограничивается интересами общества и индивида, потребностями общественных и частных устремлений, не говоря уже о других качествах и технологиях нормативно-правовых предписаний.

Если законодательство рассматривать как технический процесс, то качество закона, конечно, зависит от устойчивости и слаженности механизма правовых предписаний и их логической взаимосвязи. Последнее в свою очередь требует профессионализма субъектов законодательного процесса, его осведомленности о насущных проблемах общества и других требований.

Из анализа природы законодательства следует, что данный процесс имеет как творческие, так и технико-юридические аспекты, без учета которых разработка качественных законов невозможна. В. С. Поленина отмечает, что «...отражение в законах и подзаконных актах общественных и экономических явлений носит не механический, а творческий характер. Оно должно быть ориентировано на практику и иметь целью, её преобразование в нужном для общества направлении» [8]. Однако это не единственная цель законодательства. Здесь возникают и другие вопросы: о формах регламентации,

типах правовых предписаний, соответствии их с другими нормами права, механизмах их взаимодействия с другими источниками, о составе и структуре норм и т. д. В целом мы имеем дело с отдельной наукой в юриспруденции[9] и правотворчестве – техникой законодательства. Исходя из сказанного, правильно было бы сказать: процесс законотворчества – это деятельность субъектов законодательства, которая имеет как творческое, так и технологическое начала, дополняющие друг друга и формирующие одно целое ремесло – искусство законодательства. Таким образом, мы можем говорить о том, что творческое и технологическое начала, как два существенных элемента в законотворчестве, имеют одинаковое влияние на качество законов.

При характеристике законодательства необходимо обращать внимание и на иные аспекты данной проблемы, которые находятся в поле зрения исследователей. Одним из таких аспектов проблемы понимания законодательства является широкая и узкая трактовка законодательства. В литературе сложились различные мнения о данных подходах, в рамках которых законодательство понимается как система или совокупность законов либо система всех ненормативных правовых актах. Узкая трактовка законодательства как системы законов, обусловленной во многом требованием обеспечения верховенства закона в правовом государстве, применяется также при характеристике качества закона. Такой подход к законодательству, так или иначе, упирается в проблему качества закона как условия его верховенства[10].

Следует отметить, что рассмотрение качества и особенностей закона, начиная с процесса законотворчества, представляет собой как бы выявление качества закона извне, а точнее – сверху, из той сферы, где этот закон формируется. От субъекта творения законов во многом зависит первичное его качество, как, например, качество любого товара в первую очередь зависит от завода и фабрики, а затем уже он проверяется на «прочность» в жизни. Закон же, как своеобразный товар, который должен удовлетворять потребность общества, конечно, имеет свои регулятивные особенности, но это не исключает возможности сравнения их по общим признакам. Таким образом, можно утверждать, что от уровня знаний навыков и профессионализма субъектов законодательного процесса и зависит качество закона. Профессиональный законодатель с широкими юридическими правами и высоким интеллектуальным уровнем, находящийся в тесном контакте с гражданским обществом, с народом, имеет больше возможности разработать качественный закон, нежели какой другой юрист.

Другим аспектом измерения качества закона является внутреннее состояние нормативного акта, т.е. его прочность, слаженность, логическая связанность, ясность в изложении и требованиях, восприятие обществом, возможность адекватной реализации норм права и закона в жизни – всё это в целом и демонстрирует качество закона. Ученые, рассматривающие качество закона изнутри, также обращают внимание на фактическое состояние закона, его реализацию и результативность его правовых норм, которые должны прямым образом влиять на повышение уровня правового сознания и правопорядок в обществе целом. Особое внимание они уделяют внутреннему устройству закона, сбалансированному изложению требований правовых норм и их структуре, которые без каких – либо искажений отражают действительность, предвзвешивают возможное положительное повеление субъектов права и реализацию желаний и налегж народа.

При характеристике качества закона следует опрелелить аспекты, характеризующие его качественное содержание. По мнению В. И. Чепвонюка, «качество закона выпажают два взаимосвязанных аспекта — *социальный* характеризующий фактическое содержание закона (соответствие социальным интересам общества, общественным оживаниям людей, ценностям и приоритетам личности), его социальную адекватность, и *специально-юридический*, отображающий качество его юридической формы, или адекватность (соответствие) формы фактическому содержанию закона» [11]. Такой подход заслуживает внимания. На самом деле, качество закона проявляется во взаимосвязи как его социального, так и специально-юридического содержания. Закон – это просто нормативный акт, разработанный с соблюдением опрелеленных технико-юридических правил. Закон отражает реальные общественные потребности, служит удовлетворению требований общественного развития.

Насколько в законе учтены социальные ценности и примат личных прав и свобод человека при правовых противоречиях и столкновении их с общими интересами, имеет очень большое значение. Такое видение и опрелеление качества закона в условиях демократизации общества и правового государства, где право и свободы человека объявлены неотъемлемыми и естественными, приобретают актуальную значимость не только в научной сфере, но и в практике правовой жизни. Важность качества закона прослеживается и в научных исследованиях, где анализу предписаний закона и нормативно – правовых актов, признанию, защите и механизму защиты основных прав и свобод человека уделяется внимание. В этих исследованиях фактор защищенности прав и свобод человека является одним из краеугольных камней качества закона[12].

В правовой системе Республики Таджикистан поли и значению прав и свобод человека, прямо определяющих содержание и качество законов, прилагается принципиальное значение. В соответствии с ч. 2 статьи 14 Конституции страны: «Права и свободы человека и гражданина осуществляются непосредственно. Они определяют цели, содержание и применение законов, деятельность законодательной, исполнительной и местной властей, органов местного самоуправления и обеспечиваются судебной властью» [13].

Что касается специально юридического аспекта, то здесь речь, прежде всего, идет о внутреннем устройстве закона, о сбалансированности правовых предписаний, установлений, пропорции их реагирования, элементах и нормах законодательства, которые должны быть устойчивы и логически взаимосвязаны, справедливо разрешать возможные споры и исключать любые противоречия и коллизии.

Часть ученых в качестве основного признака высокого качества закона называют справедливость и честность его предписаний. Еще в начале XIX в. российский публицист Е.В. Васильевский, формулируя собственные требования в данной сфере, обратил внимание на то, что для признания закона совершенным необходимо, чтобы он был справедливым, так как верховной и идеальной целью законодательства является осуществление справедливости: наряду с этим он должен быть целесообразен: провозглашая принципы справедливости, законодатель обязан избирать такие меры, которые наиболее соответствуют условиям жизни и ведут к наилучшим практическим результатам; наконец, закон не должен подвергать граждан излишним стеснениям и строгости [14]. Последнее условие, которое освобождает людей от стеснения и чрезмерной строгости закона, является одним из основных критериев качества закона и правовых предписаний в традиционных и религиозных правовых системах. Исторически именно данный фактор был индикатором различия рациональности и толерантности правовых школ в исламе.

При определении качества законов важную роль играет и технико-юридическое его обоснование. Изначально юридическая техника служила условием обеспечения качества законов. Значение юридической техники состоит именно в том, чтобы обеспечить качество закона при соблюдении технико-юридических правил, приемов, средств. Хотя юридическая техника и обеспечивает качество закона в техническом и технологическом отношении, тем не менее технико-юридические правила оформления закона требуют своевременного реагирования на общественные потребности, четкое и ясное формулирование правовых предписаний, адекватное существующим общественным отношениям определение предмета правового регулирования закона и т. д. [15].

В.Ю. Картухин отмечает, что «технико-юридическое качество законов субъектов Российской Федерации, как устойчивая совокупность правовых свойств формы данного нормативного правового акта, характеризующая степень их соответствия правилам и приемам законодательной техники, - призвано способствовать оптимизации законодательства и эффективности законодательства субъектов Российской Федерации» [16]. Правила и приемы законодательной техники, разделение их по частям, главам, главам, статьям, пунктам, строками и т. д. - это не просто формальная сторона организации вопроса. Они определяют смысловое и технико-юридическое качество закона. В данном случае мы можем говорить о взаимном влиянии норм права на правоотношения и их реализацию на практике.

Иными словами, качество закона в свободном обществе - это совпадение интересов государства и его граждан, соблюдение порядка требований правовых норм, отвечающих жизненным условиям при которых каждый имеет возможности свободно реализовать свой потенциал. Это - «внутренне присущая его форме и содержанию совокупность социальных и юридических свойств, обуславливающих пригодность закона удовлетворять определенные потребности как общества, так и отдельной личности» [17].

Качеству закона придавали значение также в советской юридической науке. Так, А.С. Пиголкин сформулировал следующие формально-юридические требования к тексту закона: полнота и достаточность нормативного регулирования определенного вопроса; недопустимость чересчур абстрактных формулировок и чрезмерно казуистических предписаний; единство предмета регулирования; логическая последовательность изложения и отсутствие противоречий; краткость и компактность изложения нормативного материала; ясность, простота и доступность языка; точность и определенность формулировок, выражений и терминов; единообразие и последовательность в использовании технических приемов правотворчества [18]. При этом в советскую эпоху формальная сторона закона и его структурирование в советском нормативном праве были развиты достаточно хорошо. Законы в большинстве случаев были лаконичными, четкими и ясными. Содержательная же сторона вопроса имела классовый характер, уравниловка и отсутствие естественных прав и свобод весьма снижали качество законов того времени.

Западные ученые при разработке законов также уделяют особое внимание их качеству. Они разработали целый ряд требований, соблюдение которых при разработке законов считалось обязательным. Так, известный американский философ права Л. Фуллер обосновал следующие формальные требования, в соответствии с которыми законодательные нормы должны: носить общий (всеобщий) характер; быть обнародованы; не иметь обратной силы (за исключением особых случаев); быть ясно сформулированы (понятны адресату); не противоречить друг другу; быть объективно выполнимыми (не предписывать невозможного); быть стабильными (не подвергаться слишком частым и необоснованным изменениям); быть реально действующими, т.е. правоприменительная практика (официальные действия властей) должна соответствовать официально принятым и обнародованным правовым нормам [19].

В условиях глобализации и развития интеграционных процессов в современном мире требования к качеству законов и их жизнеспособности в пространстве государств и союзных государств ещё более расширились. При этом актуализируется необходимость трансформации принципов и методов разработки законодательства на более широком ландшафте правовой материи. Для примера можно привести сотрудничество парламентов стран Содружества Независимых Государств, выпяжающегося в создании специальных комитетов и комиссий Межпарламентской ассамблеи, в которых изучается и обобщается опыт дружественных стран. Предлагаются конкретные рекомендации по совершенствованию законодательства и разрабатываются модельные законы. Изучение практики законодательства различных государств, рассмотрение модельных законов и проведение мониторинга отдельных направлений законодательства в разных государствах, помогает членам Межпарламентской ассамблеи существенно поднять качество законов.

Ещё более совершенную трансформацию техники законодательства и правовых систем в пространстве союзных государств мы наблюдаем в Евросоюзе. Как отмечает Т. Васильева, «в современных условиях специалисты в области законодательной техники из разных стран активно сотрудничают между собой, в том числе в рамках общественных объединений. Одним из таких объединений является Европейская ассоциация законодательства» [20]. По её справедливому мнению, данная организация, целью которой является улучшение качества законодательства, содействует обмену опытом между представителями правоприменительных и научных структур, обучению тех, кто занимается подготовкой законов. Председатель Европейской ассоциации законодательства Л. Мадер на основании опыта своей организации выделил некоторые критерии качественного законодательства: «хорошее законодательство» должно обладать следующими особенностями: быть легитимным, т.е. соответствовать принципам и предписаниям международного права и конституции страны; формироваться в рамках юридической безупречной процедуры, отвечающей определенным демократическим требованиям; учитывать общественные потребности и ожидания, внося свой вклад в реализацию поставленных целей (адекватность проблемы, эффективность), не страдать внутренними противоречиями и пробелами (внутренняя согласованность) [21].

После подписания Таджикистаном ряда международных пактов и его вступления в международное правовое поле государство стало уделять больше внимания соблюдению международно-правовых стандартов. Объясняется это тем, что уполномоченные Комитеты ООН по правам человека в сфере разработки законов акцентируют внимание на том, чтобы формулировки правовых норм законопроекта обеспечивали соблюдение принципа правовой определенности, предполагающего стабильность правового регулирования существующих правоотношений. В соответствии с этими международными принципами и решениями Комитета по правам человека, закон трактуется как качественный, если он доступен для заинтересованных лиц, точно и конкретно сформулирован и не противоречит принципу верховенства права. Соблюдение требования доступности закона означает, что закон должен быть официально опубликован в СМИ и его реализация не должна приводить к ограничению других прав и свобод людей. В соответствии с ч. 4 ст. 10 Конституции РТ: «Законы и признанные Таджикистаном международно-правовые акты вступают в силу после их официального опубликования». Аналогичная норма имеется и в Законе РТ «О нормативно-правовых актах». Это говорит о том, что правовая система Республики Таджикистан развивается в направлении повышения качества содержания законов.

Одним из приоритетов правовой политики Республики Таджикистан является повышение качества законов. В данном направлении в республике создан профессиональный Парламент и принят специальный Закон «О нормативно-правовых актах». Таджикистан одним из первых в пространстве СНГ в 1998 г. принял Закон «О нормативных правовых актах». В 2009 г. он, после значительного изменения, был принят в новой редакции [22]. В данный закон в течение последних шести лет дважды были

внесены изменения и дополнения. Закон состоит из 12 глав и 78 статей. Помимо организационных аспектов законодательства, видов и форм нормативно – правовых актов, их юридической силы, планирования разработки проектов нормативных правовых актов, оформления, их опубликования и действия, в нем подробно освещаются общие принципы правотворческой деятельности (ст. 3, 4), общие требования к нормативным правовым актам (ст. 6.) и правотворческая техника [31-42].

Вышеупомянутый закон нацелен на повышение качества нормативных правовых актов, улучшение их реализации и устранение противоречий в системе законодательства. В ст. 7 закона дается перечень нормативно правовых актов – от Конституции РТ до постановления органов самоуправления поселков и сел. Порядковая очередность нормативно-правовых актов в статье говорит об их юридической силе, что снимает вопросы противоречий.

В ст. 31 данного закона содержатся следующие общие требования правотворческой техники, нацеленные на повышение качества законов и иных нормативных правовых актов:

1. Нормативные правовые акты должны быть внутренне согласованными, логично выстроенными и соответствовать правотворческой технике.

2. При изложении текста нормативных правовых актов сначала размещаются общие, а затем специальные положения.

3. Понятия и термины, используемые в тексте нормативных правовых актов, должны быть понятными и однозначными.

4. Содержание текста статьи, части или пункта не излагается повторно в других статьях, частях или пунктах.

5. Названия нормативных правовых актов и их структурных элементов должны быть лаконичными, четко сформулированными и отражать их основное содержание.

6. Нормы нормативных правовых актов излагаются лаконично, в настоящем времени и должны быть преимущественно утверждающими[23].

Как видно, на уровне закона разработаны нормативные требования по обеспечению качества закона. Однако это не означает, что мы добились желаемых результатов в этой сфере. Законы необходимы для регулирования динамичных правовых отношений. Для обоснования оптимального и качественного содержания закона возникает потребность в постоянном совершенствовании законодательной техники, повышении профессионализма субъектов правотворчества. Диалектика материального и духовного бытия и социальные движения подтверждают надобность развития законодательства и повышения качества закона. Вместе с тем в истории политико-правовых учений разработаны многие общие принципы, постулаты и ценности, которые апробированы практикой. Это следует учитывать в практике законодательства. Примером могут служить суждения великого французского мыслителя XVIII в. Ш. Монтескье. Он в своем труде «О духе законов» сформулировал следующие правила повышения качества законов, которые вне всякого сомнения актуальны и по сей день:

- слог законов должен быть сжатым и простым; прямые выражения всегда доступнее пониманию, чем изысканные;

- слова закона должны пониматься единообразно различными людьми;

- не следует возвращаться к неясным выражениям, если в законе точно определены известные понятия;

- законы не должны вдаваться в тонкости; они предназначены для людей посредственных и содержат в себе здравые понятия простого отца семейства, а не искусство логики;

- лучше обходиться без исключений, ограничений и видоизменений, если закон не нуждается в них;

- не следует делать изменений в законе без достаточного основания;

- презумпция закона лучше презумпции человека: если презумпцию формирует судья, приговор становится произвольным; если же презумпция устанавливается законом, то судья получает постоянное правило;

- закон должен оказывать свое действие, не следует допускать изменения закона под каким-либо особым условием; бесполезные законы ослабляют действие законов необходимых, законы, от исполнения которых можно уклониться, ослабляют действие законодательства в целом;

- законам должна быть присуща известная чистота; предназначенные для наказания людской злобы, они должны обладать совершенной непорочностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Т. Как написать закон. – 2-е издание, переработанное и дополненное / Т. Васильева. – М., 2015. – С. 21.

2. Сырых Ф.Р. Общие критерии качества закона: дис... к. ю. н. / Е.В. Сырых. - М., 2001.- 221 с.: ил. РГБ ОД, 61 02-12/6-3.
3. Bowman G. The Art of Legislative Drafting / G.Bowman // Amicus Curiae. 2006. - № 64. - March/April - P. 2—9.
4. Debaene S., van Kuyck R., van Buggenhout B. Legislative Technique as Basis of a Legislative Drafting System // Legal Knowledge Based System. Nijmegen, 1999. - P. 23—34.
5. Проблемы теории государства и права; под ред. д.ю.н., профессора М.Н. Марченко: учебник. - 2-е издание. -М.: Норма, 2011. - С. 697.
6. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник для вузов. - 2 изд. / Т.В. Кашанина. - М. 2013. -496 с.
7. Васильева Т. Как написать закон / Т. Васильева. - М.2015. - С.10.
8. Проблемы теории государства и права; под ред. д.ю.н., профессора М.Н. Марченко. Учебник 2-е издание. - С. 697.
9. Наука эта называется «Юридическая техника».
10. Сативалдыев Р.Ш. Проблемы теории государства и права: учебник для вузов (на тадж. Яз) / Р.Ш. Сативалдыев – Душанбе 2009 – Т.2 – С. 486 – 490
11. Элементарные начала общей теории права: учеб. пособие для вузов / под общей ред. д. ю. н., проф. В. И. Червонюка — Право и закон -М.: Колос 2003 — 544 с
12. Воробьева С. А. Качество закона и его роль в обеспечении прав человека (теоретико-правовой аспект): дис... к. ю. н. / С. А. Воробьева. -Челябинск, 2014.- 225 с.
13. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе, 1994.
14. Васильевский Е.В. Руководство по толкованию и применению законов. Практич. Пособие / Е.В. Васильевский. - М., 1997. -С. 84. .
15. Сативалдыев Р.Ш. Теория государства и права: учебник для вузов (на тадж. яз.) / Р.Ш. Сативалдыев. – Душанбе: Империял-групп 2014 – С. 517 – 518
16. Каптухин В. Ю. Техника-юридическое качество законов субъектов Российской Федерации: дис...к.ю.н.: 12 00 01 / В Ю Каптухин – М. 2005 - 169 с РГБ ОЛ Архивификация Введение -С.3
17. Элементарные начала общей теории права; под общ. ред. В. И. Червонюка. — 544 с.
18. Пиголкин А. С. Подготовка проектов нормативных актов / А. С. Пиголкин. -М., 1968. -С. 24— 28; Научные основы советского правотворчества. -М., 1981. -С. 265. - 266.
19. Фуллер Л. Л. Мораль права / Л. Л. Фуллер. - М., 2007. - С. 47—117.
20. Васильева Т. Указ. соч. - С. 23.
21. Мадер Л. Европейский опыт в области оценки законов — от нормативного идеализма к законодательству, опирающемуся на очевидные обстоятельства // Приоритетные национальные проекты и задачи совершенствования российского законодательства. Материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 30 марта 2007 г.) / Л. Мадер; под ред. С. В. Кабышева, Г. В. Минха, О. В. Афанасьевой. - М., 2007. - С. 134—136.
22. Закон Республики Таджикистан «О нормативных правовых актах» //Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2009 - №3.
23. Закон Республики Таджикистан «О нормативных правовых актах» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2009 - №3.

ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ОБСУЛОВЛЕННОСТЬ КАЧЕСТВА ЗАКОНА

В статье исследуется понятие, аспекты, параметры качества закона в контексте понимания законодательства, законотворчества, динамики общественного развития, уровня профессионализма законодателей, их творческого подхода к законотворческой деятельности. Обосновывается историко-правовая и социальная необходимость повышения качества закона. Обращается внимание на научный и практический уровни качества закона, а также на повышение требований к качеству закона в условиях расширения международного сотрудничества, функционирования межгосударственных объединений.

Ключевые слова: закон, качество закона, законодательство, законотворчество, юридическая техника.

THE DEFINITION AND SOCIAL STIPULATION QUALITY OF LAWS

In the article was scrutinized the definition, aspects, parameters law quality in context of meaning legislation, making laws, dynamic social development, professional level of legislators and creative approach to make laws. It provided history and legal and social necessary to up laws quality. it had paid more attention on scientific and practical level laws quality, as well as to upgrade laws quality requirements by condition wide international cooperation and functioning interstate authority.

Key words: laws quality, legislation, making laws, legal techniques.

Сведения об авторе: *Холлизода А.Г.* – первый заместитель Министра юстиции Республики Таджикистан, соискатель кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Таджикского национального университета

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Сафаров Ю.С.

Национальный центр законодательства при Президенте Республики Таджикистан

Для нормального развития гражданского оборота характерно, что его участники надлежащим образом исполняют обязательства. В тех же случаях, когда обязательство не исполнено или исполнено ненадлежащим образом, говорят о нарушении обязательств. В целях предотвращения подобных правонарушений и устранения их последствий и устанавливается гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств в виде санкции за совершенное правонарушение [1].

Институт ответственности в юридической науке всегда вызывал повышенный интерес у ученых и практикующих юристов. Соответственно сложились различные взгляды по вопросу понятия ответственности.

Ученые по-разному определяют данное правовое явление. Рассматривая соотношение категорий долга (обязанности) и ответственности в гражданско-правовых обязательствах, М.М. Агарков писал, что нормальное исполнение должником обязательства является его обязанностью. В случае нарушения этой обязанности, должник помимо его воли принуждается к исполнению своей обязанности, либо к возмещению убытков, то есть, наступает ответственность. Отсюда М.М. Агарков делает вывод, что "долг и ответственность являются не различными и независимыми друг от друга элементами обязательства, а лишь двумя аспектами одного и того отношения" и "таким образом, то, что мы обычно называем словами долг и ответственность по обязательству, является в целом ни чем иным, как ; "обязанностью должника в обязательственном правоотношении"[2].

С.Н. Братусь, развивая идею М.М. Агаркова, утверждал, что юридическая ответственность - это та же, что и в обязательстве обязанность, но исполняемая не добровольно, а в силу государственного принуждения. Но "юридическая ответственность, подчеркивает С.Н. Братусь, - это не сам по себе акт принуждения, а опосредованное им исполнение обязанности. Это ее исполнение в состоянии принуждения[3]. Юридическая ответственность, таким образом, обеспечивает исполнение обязательства. Более того "ответственность - это уже исполняемая под принуждением обязанность"[3]. Исходя из формулы "ответственность - это состояние принуждения к исполнению обязанности", С.Н. Братусь приходит к выводу, что исполнение обязательства добровольно (в том числе если оно уже нарушено) и даже добровольная уплата неустойки не является юридической ответственностью. По его мнению, соглашение о неустойке, уплачиваемой в случае нарушения основного обязательства "ничем не отличается от любой другой обязанности"[4]. Если такая неустойка выплачивается добровольно, то ответственности не возникает, а сам факт выплаты неустойки есть исполнение одного из условий обязательства. Об ответственности может идти речь лишь в случае принудительного взыскания этой же неустойки.

И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшин также являются сторонниками концепции принуждения. По их мнению, юридическая ответственность - это "государственное принуждение к исполнению требований ... права, содержащее осуждение деяний правонарушителя государством и обществом"[5]. Авторы особо подчеркивают внешний по отношению к правонарушителю характер ответственности, которая "возлагается в случае правонарушения независимо от воли и желания правонарушителя"[5]. Но в отличие от С.Н. Братуся, И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшин допускают возможность осуществления в гражданских правоотношениях ответственности без государственного принуждения. В подтверждение они ссылаются на то, что в правоотношениях, регулируемых гражданским правом, в ряде случаев сам кредитор может применить к правонарушителю установленную в законе или договоре санкцию, не прибегая к помощи государственного принуждения. И при этом сам правонарушитель иногда может признать противоправность поведения и без вмешательства соответствующих государственных органов нести правовую ответственность» [6].

К изложенной концепции юридической ответственности примыкает ее понимание как реализации санкций правовых норм. Представителем этой концепции является О.Э. Лейст. О.Э. Он пишет: "юридическая ответственность есть применение и осуществление санкции; ее основным содержанием является реализация "права на наказание, взыскание, принудительное исполнение", возникающего в результате правонарушения [7]".

В.А. Тархов определяет юридическую ответственность как регулируемую правом обязанность дать отчет в своих действиях. Это понятие он выводит из лингвистического толкования ответственности: "в русском языке ответственность определяется как обязанность, необходимость дать отчет в своих действиях, поступках и т.п." [8]. Автор, в отличие от большинства других исследователей ответственности проводит четкое разграничение последней и наказания. "Наказание - это следствие ответственности, ответственность возможна и без наказания". Автор выступает против отождествления ответственности с ее реализацией. Главным признаком и сущностью ответственности он считает истребование отчета. При этом для наличия ответственности не имеет значения последовало ли за отчетом осуждение и наказание. В.А. Тархов против понимания ответственности как меры государственного принуждения, он не согласен с тем, что ответственность связана с наступлением невыгодных имущественных последствий для правонарушителя.

О.С. Иоффе и М.Д. Шаргородский относятся к большинству авторов, считающих, что правовая ответственность связана с применением мер государственно-принудительного воздействия, являющихся реакцией на правонарушение. Они полагают, что ответственность должна выражаться в определенных отрицательных последствиях для правонарушителя по сравнению с тем состоянием, в котором он находился до момента совершения правонарушения. Если бы правовая ответственность сводилось только к осуществлению в принудительном порядке обязанности, которая ранее лежала на правонарушителе, она перестала бы играть стимулирующую роль [9]. Исходя из этого определения, авторы приходят к правильному выводу, что юридические последствия, не связанные с государственным принуждением не являются юридической ответственностью. Кроме государственного принуждения авторы выделяют еще два

главных признака юридической ответственности - общественное осуждение, предполагающее вину нарушителя, и отрицательные последствия для правонарушителя либо личного, либо имущественного характера.

Большинство авторов считают, что ответственность - это мера государственного принуждения, основанная на осуждении правонарушителя и установлении для него определённых отрицательных (неблагоприятных) последствий в виде ограничений (лишений) личного, имущественного и иного характера. При этом добавляют, что на ответственное лицо возлагают новые, дополнительные обременения. Если же в положении нарушителя ничего не изменяется, то стирается грань между ответственностью и обязанностью [10]. При таком понятии, как полагает М.З. Рахимов, возложение неблагоприятных последствий, да еще в виде дополнительного обременения, а значит, принудительное исполнение обязанности (передать вещь, оплатить деньги, отгрузить продукцию и т.п.) не будет считаться ответственностью. Только взыскание убытков, неустойки и другие подобные обременения будут означать ответственность [11].

Гражданско-правовая ответственность являясь одним из видов юридической ответственности, обладает всеми свойственными ей признаками: государственно-принудительным воздействием, применением уполномоченными субъектами к лицам, допустившим правонарушение, мер юридической ответственности, заключающихся в лишении правонарушителя принадлежащих ему прав без компенсации в целях восстановления положения потерпевшего и стимулирования правомерного поведения; применение равных по объему мер ответственности к различным участникам имущественного оборота за однотипные правонарушения.

Н.Д. Егоров указывает на необходимость различения гражданско-правовой ответственности и санкции, применяемой к правонарушителю в-виде возложения на него дополнительной- гражданско-правовой обязанности или лишения принадлежащего ему гражданского права, являющихся для него определенным наказанием за совершенное правонарушение. Он же отмечает в качестве недостатка определения понятия гражданско-правовой ответственности как государственного принуждения то, что такое определение оставляет за чертой гражданско-правовой ответственности добровольное возмещение должником убытков кредитору или уплату неустойки, если они произведены не под угрозой принуждения, а в силу внутренней убежденности должника в необходимости возмещения убытков, уплаты неустойки и т.п. [12]

В.П. Грибанов определяет гражданско-правовую ответственность «как одну из форм государственного принуждения, связанную с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равноправных участников гражданского оборота» [13].

На имущественный характер ответственности также указывает М.И. Брагинский, который под ответственностью за нарушение обязательств понимает «установленные законом меры имущественного воздействия на должника, нарушившего обязательство».

Некоторые учёные определяют гражданско-правовую ответственность как предусмотренную законом или договором меру государственного принуждения имущественного характера, применяемую в целях восстановления нарушенного состояния и удовлетворения потерпевшего за счет правонарушителя. На наш взгляд, такое понятие соответствует природе гражданско-правовой ответственности.

Возможность применения гражданско-правовой ответственности за нарушения земельного законодательства вызывает ряд вопросов, ответ на которые лежит на стыке двух отраслей права. Земля, являясь основным объектом земельного законодательства, выступает как исключительная собственность государства [14]. В гражданско-правовом обороте земля может выступать как ограниченное вещное право и как объект договора аренды (обязательственное право). Согласно Земельному кодексу Республики Таджикистан земельные участки предоставляется физическим и юридическим лицам на бессрочное, срочное и пожизненное наследуемое пользование. То есть законодательством предусмотрено три вида ограниченного вещного права (не считая земельный сервитут) по отношению пользования землёй. Право пользования земельным участком может быть с правом и без права отчуждения. С связи с этим возникает вопрос на каком основании возникает гражданско-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства, предметом которого выступает исключительная собственность государства. Ответ на данный вопрос можно найти в части 1 статьи 1 Гражданского кодекса Республики Таджикистан. Согласно норме данной статьи гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности, регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников. То есть право пользование земельным участком одновременно выступает объектом гражданского права. Поэтому одновременно нарушая земельное законодательство (в части нарушения прав и интересов землепользователей), нарушается еще и гражданское законодательство. А за нарушения

земельного законодательства одновременно с административной или уголовной ответственностью наступает и гражданско-правовая ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеев А.П. Гражданское право: учебник / А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. - М., 2003. - Часть 1: - С. 524.
2. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву / М.М. Агарков. - М., 1940. - С.44.
3. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность / С.Н. Братусь. - М., 1976. - С.95, 103, 89.
4. Самошенко И.С., Фарукшин М.Х. Сущность юридической ответственности в советском обществе / И.С. Самошенко, М.Х. Фарукшин. - М., 1974. - С. 6.
5. Самошенко И.С., Фарукшин М.Х. Ответственность по советскому законодательству / И.С. Самошенко, М.Х. Фарукшин. - М., 1971. - С.44, 50.
6. Лейст О.Э. Санкции в советском праве / О.Э. Лейст. - М., 1962. - С.94.
7. Тархов В.Л. Ответственность по советскому гражданскому праву / В.Л. Тархов. - Саратов, 1973. - С.8.
8. Иоффе О.С. Вопросы теории права / О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородский. - М., 1961. - С.317-318.
9. Малейн Н.С. Правонарушения: понятие, причины, ответственность / Н.С. Малейн. - 1985. - С.134-136; Васькин В.В. Гражданско-правовая ответственность / В.В. Васькин, Н.И. Овчиников, Л.Н. Рогович. - Владивосток, 1988. - С.8-12.
10. Рахимов М.З. Конечный результат предпринимательства: теория и правовое регулирование / М.З. Рахимов. - Душанбе, 2007. - С.228.
11. Егоров Н.Д. Гражданско-правовая ответственность / Н.Д. Егоров // Гражданское право: учебник; под ред. Л.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М., 2001. - Т. 1: - С.536-537.
12. Грибанов В.П. Ответственность по гражданскому праву. В кн.: Гражданское право / В.П. Грибанов; под ред. Б.А. Суханова. - М., 1994. - С. 172-173; Путинский Б.И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях / Б.И. Путинский. - М., 1984. - С. 137;
13. Брагинский М.И. Ответственность за нарушение обязательств. В кн.: Советское гражданское право / М.И. Брагинский; под ред. О.Н. Садикова. - М., 1983. - С. 187.
14. Собчак А.А. Правовое регулирование хозяйственной деятельности / А.А. Собчак. - Л., 1981. - С.159-169.
15. Статья 12 Конституции Республики Таджикистан, БПИ «Адлия».

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье были рассмотрены понятие и значения гражданско-правовой ответственности за нарушения земельного законодательства Республики Таджикистан. Автор, анализируя данное понятие, пришел к выводу, что за нарушения земельного законодательства Республики Таджикистан наряду с административной и уголовной ответственностью наступает и гражданско-правовая ответственность. Автором дается понятие гражданско-правовой ответственности за нарушения земельного законодательства Республики Таджикистан

Ключевые слова: юридическая ответственность; гражданско-правовая ответственность; земельное законодательство Республики Таджикистан.

CONCEPT AND IMPORTANCE OF CIVIL LIABILITY FOR VIOLATIONS OF LAND LEGISLATION OF TAJIKISTAN

This article reviewed the concept and importance of civil liability for violations of land legislation of the Republic of Tajikistan. Author analyzing this concept came to the conclusion that for violations of land legislation of the Republic of Tajikistan, along with administrative and criminal liability and civil liability. The author gives the concept of civil liability for violations of land legislation of the Republic of Tajikistan

Key words: legal liability; civil liability; land legislation of the Republic of Tajikistan.

Сведения об авторе: Сафаров Ю.С. - и.о. начальника отдела правовой информации и систематизации. Национального центра законодательства при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: 918-61-01-97 E-mail: yusuf_safarov@mmk.tj

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – СИРОТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Холова С.Х.

Институт философии, политологии и права АН РТ

Согласно п.2. ст.55 Семейного кодекса Республики Таджикистан каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Ребенок имеет право на заботу со стороны родителей, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Утрата ребенком своей семьи и возможности общаться с родителями и родственниками является серьезной социальной проблемой, а масштабы, которые она приобрела в нашей стране, требуют государственного подхода к ее решению.

Республика Таджикистан как социальное государство должно уделить особое внимание проблеме реализации права на семейное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В частности, обуславливается необходимость обеспечения ребенка тем уровнем жизни, который необходим ему для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Известно, что после распада Советского Союза и получение независимости, Таджикистан столкнулся с гражданской войной, последствия которой отражаются на обществе по сей день. В качестве негативных последствий следует указать низкий уровень жизни населения, проблему миграции, характеризующуюся долгим отсутствием родителей, приводящим к разрыву взаимоотношений между супругами и распаду семей. Оставшись без присмотра и без надзора при живых родителях, дети становятся социальными сиротами. Это является важной проблемой современного таджикского

общества. Наличие живых родителей или хотя бы одного из них не позволяет отдельным детям получить семейное воспитание. В этом случае заботу о детях берет на себя государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях. По различным причинам в Таджикистане за последние годы число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увеличивалось. Так, согласно статистическим данным сейчас в стране зарегистрировано 3300 детей, лишенных и отца и матери, а также 102 тысячи детей, не имеющих либо отца, либо матери [1]. Также согласно данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, в стране - 180 тысяч малоимущих семей. В свою очередь, численность подростков до 15-ти летнего возраста в Республике Таджикистан составляет 3 миллиона и 300 тысячи или 35,3 % населения в республике [2].

Жизнь социальных сирот зачастую сопровождается необходимостью ранней трудовой деятельности детей, направленной на поддержку своих семей, вовлечением в совершение правонарушений, получением судимости, воспитанием в колониях для трудновоспитуемых детей.

Другой причиной появления детей-сирот является нежелание родителей осуществлять воспитание детей, отсутствие отца, сопряженные с низким уровнем жизни, отсутствием жилья. Родители, зачастую мать, сдает своих детей в интернаты, детские дома и снимает с себя ответственность за их воспитание. По нашему мнению, такая практика требует совершенствования:

во-первых, необходимо принять меры с целью сокращения помещения детей в воспитательные учреждения по причине бедности;

во-вторых, необходимо создать программы по социальной поддержке для малоимущих семей и постоянно предоставлять материальную помощь таким семьям;

в-третьих, создание программ по обучению определенным профессиям женщин с детьми, оказавшимся в сложной ситуации.

Адресная поддержка семей, оказавшихся в сложной экономической ситуации, позволит сократить количество детей, передаваемых в интернаты и детские дома.

Процесс воспитания детей не является проблемой отдельной семьи, он должен быть поддержан и обеспечен государством. Так как семья является ячейкой общества и дети его будущее, то государство должно заинтересоваться их судьбой.

Все это требует необходимость выработки государственной политики по обеспечению детей, лишенных попечения родителей, при этом приоритет должен быть сделан на развитие альтернативных форм ухода. В данном случае помещение ребенка в интернатное учреждение должно быть самой крайней мерой.

Обеспечение прав на семейное воспитание детей неосуществимо без участия органов опеки и попечительства, Комиссии по правам ребенка, органа исполнительной власти на местах. Безусловно, данные органы должны быть обеспечены кадровым потенциалом в квалифицированных социальных работниках, психологах, юристах.

Организационные мероприятия по реализации ребенка на семейное воспитание требуют разработки базы данных детей, находящихся в кризисных ситуациях и семей, готовых принять под опеку или усыновление детей - сирот.

Целостность мероприятий по обеспечению ребенка семейным воспитанием требует закладки в бюджет Республики Таджикистан средств на социальные выплаты опекунам и попечителям, ряда социальных льгот. Известно, что социальная выплата для опекунов и попечителей не соответствует реальным потребностям.

Принятие детей в семью требует выработки системы подготовки семей к приему детей, с последующим социальным, психологическим сопровождением этих семей, оказания помощи в консультировании и поддержке, для предотвращения отказа семей от детей в трудных ситуациях, которые могут возникнуть после подобного размещения.

К сожалению, самая актуальная проблема детей-сирот в Таджикистане – это проблема социальных сирот, детей, оставшихся без попечения при живых родителях. Часто дети, находящиеся в воспитательных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях являются банально брошенными детьми, отвергнутыми своими родителями, при создании новых семей при этом вообще не заботятся о своих родных детях. Отсутствие заботы и ухода со стороны родителей порождает появление поколения, выросшего без домашнего очага, с травмированной психикой.

На данный момент семейное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в двух формах: усыновление и опека (попечительство).

Возникает вопрос, какая из них предпочтительнее для защиты и интересов детей? По мнению А.М. Нечаевой, маленьких детей, которым так нужны родители, когда особенно легко воссоздать отношения, не обнаруживающие тайны происхождения ребенка, лучше передавать на усыновление [3]. Подростку, знающему, помнящему мать и отца, прямой смысл подобрать попечителя. Главное назначение института усыновления, опеки, попечительства состоит в обеспечении благоприятных в самом глубоком понимании слова условий воспитания детей в семье [3].

Ю.А. Королев считает, что цель усыновления - это охрана интересов ребёнка [5]. В основе усыновления благородное и понятное всем стремление к материнству, отцовству

людей, не имеющих своих детей. Необходимо обеспечить ребенку нормальные семейные условия у людей, готовых заменить ему родителей. Усыновление как правовой акт – важный момент, как в жизни ребенка, так и усыновителя. Закон допускает целый ряд действий со стороны усыновителей для того, чтобы ребенок воспринял новую семью как свою родную. По мнению Ю.А. Королева, усыновление (удочерение) – одна из самых благоприятных для оставшихся без родительской заботы детей форм обеспечения их правильного воспитания, здорового нормального развития [4].

Кроме усыновления существует другая правовая форма защиты детей сирот - опека и попечительство. Семейное законодательство Таджикистана предусмотрело опеку и попечительство в целях воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни родителей или по другим причинам, остались без родительского попечения, а также для защиты личных и имущественных прав и опека и попечительство должно осуществляется добровольно и безвозмездно. Опекуну и попечителю могут быть назначены только при их полном добровольном согласии.

Известно, что опека и попечительство направлены на содержание, воспитание и образование, а также для защиту их прав и интересов. Институт опеки и попечительства основан на нормах семейного гражданского права и административного права, то есть по своей сути является комплексным. В рамках гражданского законодательства регулируются вопросы дееспособности граждан, представительства, принятия обязательств, об установлении, прекращении опеки и попечительства над гражданами и другие. В Семейном кодексе Республике Таджикистан нормы об опеке и попечительстве образуют самостоятельный раздел и определяют их как форму устройства и семейного воспитания детей, оставшихся без родительской заботы. В Семейном кодексе соответственно определяются права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей, находящихся под опекой (попечительством).

Основанием установления опеки и попечительства над детьми является основной факт утраты ими по тем или иным причинам родительского попечения. Опека и попечительство над детьми преследуют две основные цели:

1. воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
2. защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы считаем, что какова бы ни была форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - усыновление или опека (попечительство), цель их установления одна, обеспечение детей семейным воспитанием. Справедливо отмечают А.М Нечаева и Н.И Пергамент, что семья как ячейка общества восполняет важнейшую социальную функцию рождение и воспитание детей [5].

Учитывая численность детей в республике и наличие проблем, связанных с реализацией их прав, нижняя палата Парламента Республики Таджикистан (Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли РТ) в 2015 году приняла закон «О защите прав ребенка», который определяет правовые основы защиты прав ребенка и государственную гарантию их реализации в стране. Закон учитывает особенности прав ребенка, начиная от права на жизнь, на личность, на охрану здоровья, на свободу слова, совести, права на семейное воспитание, получение образование, права на труд, на жильё, на общение с отдельно проживающими родителями. Отдельное место уделено защите прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный закон дополняет сформировавшуюся в республике правовую основу прав ребенка в Республике Таджикистан, состоящую из Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Кодекса об административных правонарушениях, Уголовного кодекса, Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 2003 года, Закона РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» 2011 года, Закона РТ «О предупреждении насилия в семье» 2013 года, Закона РТ «О дошкольном обучении и воспитании» от 2013 года, Положения об общеобразовательной школе от 1995 года, Национального плана действий по защите прав и интересов ребенка на 2003-2010 годы, утвержденного Постановлением Правительства РТ в 2003 году, Положением о школе-интернате Республики Таджикистан, утвержденным Постановлением Правительства РТ в 1996 году.

Следует заметить, что принятие закона «О защите прав ребенка» свидетельствует о небезразличии государства и Правительства РТ к судьбам детей страны как его будущего.

Принятие этого закона позволит определить место и количество детей-сирот в обществе и осуществлять контроль за их жизнью, предоставляя всяческую поддержку по обеспечению им нормальных условий жизни, воспитания, образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]. <http://www.president.tj/ru/node/4324> - (Дата обращения: 3.04.15).
2. Садои мардум от 9 января 2015 №5 (3306). [Электронный ресурс]. www.sadoimardumm.tj - (Дата обращения: 3.04.15).
3. Нечаева А М Брак семья закон / А М Нечаева; отв. ред. Рясенцев В.А. - М.: Наука, 1984. -С.136.
4. Супруги родители дети / Королев Ю А - М.: Юрид. лит. 1985 С 163 164 167.169
5. Нечаева А М Брак, семья и закон / А.М. Нечаева, А.И. Пергамент; отв. за вып.: Лаптева А.Я. - М.: Знание, 1974. –С.39.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – СИРОТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Статья посвящена проблемам выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Таджикистан. В рамках статьи рассмотрены особенности правовой защиты детей, не имеющих родительской опеки и попечительства. Проведен анализ функций органов опеки и попечительства по выявлению детей и их защите.

Ключевые слова: опека, попечительство, социальное сиротство, устройство, защита, ребенок.

PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT TO FAMILY EDUCATION ORPHANS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article is devoted to the problems of the implementation of the children's rights without parental support to family care. Author subjected the causes of social orphanage to careful analysis.

The article shows the legal framework for the protection of the orphans' rights in the Republic of Tajikistan

Key words: guardianship, child protective services, social orphanage, protection, child

Сведения об авторе: *Холова С.Х.* - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: (+992)935772088. E-mail: solehaholova@mail.ru

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПРАВА

Н.И. Муминов

Таджикский национальный университет

Характеризующим признаком самостоятельности любой отрасли права, как известно, является наличие у нее своей системы. Под системой в юридической литературе обычно понимают определенный порядок в расположении отдельных частей какого-нибудь явления. Понятие системы применяется тогда, когда речь идет о совокупности элементов, образующих нечто целое, о раскрытии единого во множестве. Система той или иной отрасли права есть такое распределение нормативного материала и построение его, которое позволяет наглядно увидеть различные блоки (части) данной отрасли в их единстве. Иначе говоря, система отрасли права - это научно организованная совокупность правовых норм, распределенных по группам - правовым институтам, сведенным в подотрасли, которые образуют отрасль - целостное нормативное образование.

Потребительское право, как отмечалось, еще сравнительно молодо.

Оно находится в постоянном развитии, чем можно объяснить отсутствие некоей единой и стабильной системы. Создание стройной, согласованной и научно обоснованной системы потребительского права - дело будущего. Сейчас же попытаемся обозначить лишь наиболее общие контуры этой системы, определить структуру и выявить основные подходы к ее построению.

Начнем с подходов, их намечилось два. Первый, получивший распространение в зарубежной литературе, - это расчленение системы на Общую и Особенную части.

Распадение системы на Общую и Особенную части с последующим делением правовых норм на подотрасли и институты традиционно характерно для гражданского права. По утверждению самих цивилистов, такая систематизация имеет существенное значение для построения законодательства, его изучения и применения. Однако она отражает, прежде всего, внешнее построение и деление гражданско-правовых норм, хотя, конечно, и учитывает, особенно при выделении подотраслей и институтов, различия в регулировании отдельных групп имущественных отношений.

В связи с этим цивилисты все настойчивее обращают внимание и на другую реально существующую систему норм, которая в научной юридической литературе пока менее изучена. Эта так называемая блочная система, сложившаяся еще в советское время и отражавшая господствовавшие в тот период социалистические воззрения. Она весьма отчетливо распадалась на четыре больших блока норм: 1) общего характера; 2) относящиеся к социалистическим организациям (государственным, кооперативным, общественным); 3) касающиеся граждан (физических лиц); 4) применяемые в сфере внешнеэкономических отношений.

Нормы нового Гражданского кодекса РТ, отражающие переход государства к рыночным отношениям, основываются на иных государственно-правовых идеалах и на единой законодательной компетенции в сфере гражданского права. Тем не менее, и новые законы проводят по-прежнему деление гражданско-правовых норм на ряд больших групп, поскольку того требуют реалии хозяйственной жизни. В них, по мнению тех же цивилистов, наглядно проступают следующие большие группы нормативных предписаний: 1) общего характера; 2) для предпринимательской деятельности; 3) для государственной и муниципальной собственности; 4) для граждан; 5) для граждан, являющихся потребителями; 6) для внешнеэкономических отношений.

Такое расширенное структурное деление гражданско-правовых норм отражает большую сложность и разнообразие имущественных отношений в условиях рынка, а также потребность в установлении для отдельных групп отношений особого или дополнительного правового регулирования, выходящего за рамки общих правил гражданского законодательства.

Приведенные пространные теоретические рассуждения еще раз подтверждают правильность избранного для настоящего исследования направления - обоснования необходимости самостоятельного правового регулирования потребительских отношений, поскольку определенная их часть давно вышла из-под непосредственного воздействия норм гражданского права. Не случайно, поэтому он указывает на потребность установления для отдельных групп отношений особого, или дополнительного, по сути дела не гражданско-правового регулирования. Причем мотивируется это большой сложностью и разнообразием в условиях

рынка только имущественных отношений, а если присовокупить сюда еще и возникающие в потребительской сфере организационно - управленческие отношения. В современных условиях обычного построения системы гражданского права исходить из Общей и Особенной частей. Нужно искать другой вариант. Тем более это актуально для потребительского права, регулирующего еще более разнообразные общественные отношения. Видимо, именно поэтому в таджикской юридической литературе нашел отражение второй, применительно к системе гражданского права, блочный подход, в соответствии с которым потребительские правовые нормы подразделяются на два блока: а) нормы, регламентирующие отношения с участием потребителя; б) нормы, регулирующие отношения, участником которых потребитель непосредственно не является. Это направление конструирования системы потребительского права с некоторыми, разумеется, оговорками, уточнениями и дополнениями представляется более приемлемым и согласуется со структурами потребительских нормативных актов, их содержанием. Суть оговорок, уточнений и дополнений заключается в следующем: система потребительского права должна состоять не из двух, а из большего количества блоков правовых норм, во всяком случае, не менее четырех.

Подтверждением сказанному может служить, к примеру, построение структуры Закона РТ «О защите прав потребителей». Он разделен на 4 главы: Глава I. «Общие положения».

Глава II. «Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям».

Глава III. «Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)».

Глава IV. «Государственная и общественная защита прав потребителей».

Сделать из четырех глав две, а следовательно, свести нормы этих глав только к двум группам, вряд ли возможно. Кратко это можно представить таким образом: глава первая Закона включает статьи, носящие общий характер, и статьи, устанавливающие единые требования к отношениям по купле-продаже товаров и к отношениям по выполнению работ и оказанию услуг, а потому она не может быть объединена с другими главами. Отношения, регулируемые нормами глав второй и третьей, в какой-то мере сходны, имеют определенные общие черты, что и дает возможность регулировать их в едином нормативном акте. В то же время по некоторым вопросам между куплей-продажей и оказанием услуг (выполнением работ) имеются существенные различия, не позволяющие регулировать их в единых правовых нормах. Именно эти соображения легли в основу построения структуры рассматриваемого Закона. Глава четвертая, в принципе, как и первая глава, является общей, и распространяется на отношения, вытекающие из купли-продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг потребителям. Однако содержащиеся в ней нормы закрепляют, в частности, административно-правовые способы воздействия на возникающие в потребительской области отношения, что также не позволяет объединить ее не только с первой, но и с последующими двумя главами. Невнимание к отмеченным обстоятельствам способно привести к теоретической неразберихе, смешению различных по характеру правовых норм, неполному их охвату. Так, авторы, выделяющие в потребительском праве два блока, отмечают, что в первый входят нормы, определяющие права конкретного потребителя, вступающего в правоотношения с изготовителем и продавцом товара, производителем работ и услуг, механизм защиты этих прав, а также последствия их нарушения. Ко второму относят нормы о порядке установления требований, направленных на обеспечение безопасности жизни и здоровья потребителей, сертификации товаров (работ, услуг) на соответствие этим требованиям; предотвращения поступления в оборот товаров (работ, услуг), опасных для жизни и здоровья потребителей, а также о государственном контроле и надзоре за безопасностью товаров (работ, услуг), полномочиях государственных органов управления, осуществляющих контроль и надзор, об ответственности организаций и их должностных лиц за совершение правонарушений, которые повлекли или могли повлечь нарушение прав потребителей. Указанные нормы, подчеркивается, представляют собой институт государственной защиты прав потребителей. Не вдаваясь в глубокий и подробный анализ изложенного, нетрудно заметить, что нормы общего характера (в частности, нормы первой главы Закона) вообще остались без внимания, то есть не включенными ни в один из указанных блоков. Ко второму блоку отнесены лишь нормы института государственной защиты прав потребителей, а куда подевались нормы института общественной защиты потребительских прав? Словом, потребность в увеличении количества правовых блоков очевидна. Если это будет сделано, то соответственно произойдет, порой автоматически, перегруппировка правовых норм по группам, их упорядочение и более полный охват, в результате чего появится более четкая и определенная структура системы потребительского права. В свете всего вышесказанного

несколько расплывчато выглядят суждения сторонников выделения в потребительском праве Общей и Особенной частей. В Общей части, полагает он, должны быть закреплены цели и методы защиты потребителей (защита путем проведения законодательных мероприятий, осуществление хозяйственного самоконтроля, содействие развитию конкуренции, обеспечение представительства потребителей в различных учреждениях, осуществление информирования и воспитания потребителей, судебного и административного контроля), вопросы защиты от дефектных (недоброкачественных) и опасных продуктов, от недобросовестной рекламы и условий сделок, от завышенных цен. Предметом Особенной части являются защита покупателя, кредитополучателя, застрахованного, обучаемого и туриста. Предметом Общей части выступают цели и методы защиты потребителей специальным законодательством (хозяйственный самоконтроль, представительство потребителей, контроль со стороны административных и судебных органов, защита от недобросовестной рекламы и т. д.). В Особенную часть включаются главным образом вопросы защиты отдельных видов потребителей (покупателей, страхователей, обучаемых, кредитополучателей, пассажиров, туристов и др.).

Однако в обоих случаях явно наблюдается смешение норм, регулирующих разнородные по своему характеру потребительские отношения. К примеру, в Общую часть наряду с нормами, носящими общий характер в прямом смысле этого слова, включаются специальные по отношению к ним гражданско-правовые и административно-правовые нормы, а также нормы, регламентирующие общественную защиту прав потребителей. Если исходить из структуры того же Закона РФ «О защите прав потребителей», то получается, что сведены воедино нормы почти всех четырех глав Закона. Кроме того, в Особенную часть, полагаем, включены отношения, полностью или частично не являющиеся предметом потребительского права.

И, тем не менее, несмотря на отмеченные недостатки, упущения, смешения различных правовых норм, теоретические наработки ученых обоих подходов построения системы потребительского права, обобщенный ими в этой сфере опыт позволяют сконструировать эту систему в наиболее общем виде следующим образом.

1-й блок. Общая часть потребительского права. В нее должны входить нормы, содержащие исходные, руководящие начала для остальных частей системы, устанавливающие единые требования, как к розничной купле-продаже товаров, так и к выполнению работ и оказанию услуг потребителям. Таковыми являются нормы, определяющие предмет, методы и принципы потребительского права, основания возникновения потребительских прав и обязанностей, общие условия их осуществления и исполнения, способы защиты потребительских прав, правоспособность и дееспособность участников потребительских правоотношений; нормы, определяющие общие условия и сроки совершения потребительских сделок и последствия их ненадлежащего исполнения. Закреплены общие положения об ответственности за нарушение потребительских прав, определены ее виды; зафиксированы условия недействительности договоров, ущемляющих права потребителя, сформулированы основные принципы судебной и внесудебной защиты прав потребителей, предусмотрены гарантии такой защиты. К Общей части следует отнести также теоретические положения, относящиеся к формулированию понятия потребительского права, истории его становления и развития, обозначению и описанию предпосылок формирования потребительского права, раскрытию содержания потребительского правоотношения, основных понятий потребительского права. Здесь должны быть описаны источники потребительского права, определена структура потребительского законодательства, зафиксированы некоторые иные положения, которые общепринято закреплять в общей части любой отрасли права.

2-й блок. Защита прав потребителей при продаже им товаров. Сюда должны входить нормы, регламентирующие конкретные последствия нарушения прав потребителей, вступающих в те или иные правовые отношения с изготовителями и продавцами товаров, определяющие порядок и сроки разрешения потребительских споров, устранения отрицательных последствий для потребителя, устанавливающих ответственность изготовителя (продавца) за ненадлежащее и несвоевременное выполнение требований потребителя. В этом блоке должен быть определен механизм восстановления нарушенных потребительских прав, реализации прав потребителя на выбор товара надлежащего качества; отражены особенности защиты прав потребителей при продаже товаров.

3-й блок. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). В наиболее общем виде этот институт может охватывать нормы, регулирующие отношения потребителей с исполнителями работ и услуг, определяющие механизм защиты потребительских прав и последствия их нарушения. Более конкретно в этом блоке должны быть определены сроки выполнения работ или оказания услуг, предусмотрены последствия их нарушения исполнителем, закреплены права потребителя в случае некачественного выполнения работы либо оказания ему услуги, установлены сроки устранения выявленных недостатков, порядок расчетов между сторонами потребительского правоотношения, наступление ответственности или других негативных последствий для исполнителя в случае нарушения им принятых на себя обязательств; иные права и обязанности сторон в сфере выполнения работ и оказания услуг.

4-й блок. Государственная и общественная защита прав потребителей. Из самого названия следует, прежде всего, то, что нормы этого блока призваны закрепить полномочия государственных органов исполнительной власти и их территориальных подразделений, особенно государственного антимонопольного органа (и его территориальных органов) по защите прав потребителей, обязанности изготовителей, исполнителей, продавцов по предоставлению соответствующей информации всем перечисленным органам; определить санкции, налагаемые этими органами на лиц, виновных в нарушении определенного вида потребительских прав.

В этом же блоке целесообразно расположить нормы, предусматривающие возможность осуществления защиты прав потребителей органами местного самоуправления, закрепляющие права общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов), а также защиту интересов неопределенного круга потребителей. Словом, в этом блоке должны быть сконцентрированы основные правила о государственной, муниципальной и общественной защите прав потребителей, определен круг государственных органов исполнительной власти (и их территориальных органов), органов местного самоуправления, четко обозначены их полномочия; сформулированы основные принципы публично-правовой защиты прав потребителей.

Напомним, что это - первая попытка как-то сконструировать систему потребительского права, не исключено, она будет существенно дополнена, изменена или вообще представлена в ином виде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жамен С. Учебное пособие / С. Жамен, Л. Лакур. - С. 227.
2. Зенин И. А. Учебное пособие / И. А. Зенин. - С. 35.
3. Таджикское законодательство: проблемы и перспективы. - Душанбе: Ирфон, 1995. -С. 291.
4. Закон Республики Таджикистан «О защите прав потребителей» -№ 72 от 9 декабря 2004 года
5. Постатейный комментарий Парция Я. Е. - М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1996. -С. 6.

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПРАВА

В данной статье рассматривается понятие системы потребительского права, то есть такое распределение нормативного материала и построение его, которое позволяет наглядно увидеть различные блоки (части) данной отрасли в их единстве. Иначе говоря, система отрасли права - это научно организованная совокупность правовых норм, распределенных по группам - правовым институтам, которые образуют отрасль - целостное нормативное образование. Также же попытались обозначить наиболее общие контуры этой системы, определить структуру и выявить основные подходы к ее построению.

Ключевые слова: потребительское права, отрасль, система, защита, интересы, сфера, образования, услуг, блок, категория, нормы, предмет, методы, принципы, правоспособность, дееспособность, сделок, договоров, правоотношения, положения, товары, выполнения работ, государственных органов, исполнительной власти, права, граждан, предприятия, юридические лица, государства, имущество.

THE CONCEPT OF CONSUMER RIGHTS

This article discusses the concept of consumer rights, ie, such a distribution of a standard material and the construction of it, which allows you to visually see the different blocks (part of) the industry in their unity. In other words, the system branches of law - it is scientifically organized body of law, distributed in groups - legal institutions that form the industry - a holistic normative education.

Also tried to define a more general outline of the system, to determine the structure and identify the main approaches to its construction.

Key words: consumer rights, the industry, the system, the protection of the interests of, the sphere of education, service, unit, category norms, subject, methods, principles, legal capacity, capacity, transactions, contracts, legal provisions, goods, works and public bodies of executive power, the rights of citizens, enterprises, legal entities, state property.

Сведения об авторе: *Муминов Н.И.* – соискатель Таджикского национального университета.
Телефон.: 93-598 -95- 22, 227 55 13 E-mail:muminovnozim@mail.ru

ПРИНЦИП ВЗАИМНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Раджабов Ф.Н.

Таджикский национальный университет

В процессе сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, в случае отсутствия двустороннего или многостороннего соответствующего международно-правового акта, компетентные органы государств могут осуществлять сотрудничество в отдельных случаях на основе принципа взаимности. Такие отдельные случаи осуществления сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства на основе принципа взаимности существуют также и в практике Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан. Например, в 2014 г. компетентными органами Южного Судана дипломатическим путем был отправлен запрос об оказании правовой помощи в Генеральную Прокуратуру Республики Таджикистан по вопросу уголовного

преследования сотрудников Миграционной Службы Республики Таджикистан, в связи с незаконным задержанием ими гражданина Южного Судана. Несмотря на то, что между Республикой Таджикистан и Южным Суданом соответствующий договор не заключен, по данному факту транспортной прокуратурой Республики Таджикистан было возбуждено уголовное дело [2].

Конечно, осуществление сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства на основе принципа взаимности помогает решать разовые проблеммы компетентных органов государств. Но негативная сторона подобного сотрудничества заключается в том, что запросы и поручения рассматриваются и исполняются в длительные сроки [3, с. 29]. Кроме того, чаще всего взаимоотношения на этой основе происходят среди государств, между которыми редко возникает такая необходимость, и на достижение положительного результата в таком процессе сношений влияют много факторов, в том числе политические, экономические, фактор доверия (или не доверия) и т.д.

В 2013 г. гражданин Республики Таджикистан “У”, находящийся в международном розыске по возбужденному прокуратурой Республики Таджикистан уголовному делу по ст. 104 (умышленное убийство) Уголовного Кодекса РТ, был задержан в Федеративной Республике Австрия. Так как между Республикой Таджикистан и Федеративной Республикой Австрия не заключен международный договор о выдаче, Генеральной Прокуратурой РТ компетентным органам данного государства был отправлен запрос о выдаче данного гражданина на основе принципа взаимности. В запросе было указано, что за деяние, инкриминируемое гражданину “У” в УК РТ предусмотрена смертная казнь. Также в запросе четко было разъяснено, что в соответствии с законом РТ от 30.04.2004 г. “О приостановлении применения смертной казни”, применение данного вида наказания, приостановлено. Несмотря на это, судом Австрии было отказано в выдаче, на том основании, что субъект рискует быть приговоренным к смертной казни в Республике Таджикистан [2].

В данном случае, на наш взгляд, речь идет о редкой практике осуществления такого сотрудничества между странами.

Несмотря на это, встречаются много случаев положительного завершения процесса сношения на основе принципа взаимности. Например, в 2011 году Служба государственных доходов Латвийской Республики направила запрос о правовой помощи по уголовным делам на основе принципа взаимности в компетентные правоохранительные органы РТ. Данный запрос правоохранительными органами РТ был исполнен [1, с. 57].

Несмотря на осуществление органами РТ на основе принципа взаимности сотрудничества в международных отношениях, применение данного принципа еще не нашло свое отражение во внутреннем законодательстве республики. Проблема заключается в том, что согласно ст. 10 Конституции Республики Таджикистан только “международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики” [8].

То есть, в отличие от Конституции многих стран СНГ, признание общепризнанных принципов международного права в Конституции РТ не закреплено.

Например, ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации устанавливает: “Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международными договорами Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора” [8].

Конституция РТ допускает только письменную форму международного договора, а Конституция РФ, кроме письменной формы международного договора, признает и общепризнанные принципы международного права, которые, как известно, могут существовать и в неписанном виде [1, с. 57].

Положения о признании общеприятых принципов международного права содержатся еще в нескольких странах СНГ.

Ч. 3 ст. 6 Конституции Кыргызской Республики устанавливает, что “вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры, участницей которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики” [5].

В соответствии со ст. 8 Конституции “Республика Беларусь признает приоритет общеприятых принципов международного права и обеспечивает соответствие им законодательства” [6].

Вышеуказанные государства, признавая на конституционном уровне общепризнанные принципы международного права, устанавливали свое законодательство, в частности законодательство, регулирующее вопросы сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, в соответствии с ними.

Например, согласно ч. 3 ст. 1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью

законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство» [14].

Ч 2 ст. 1 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики устанавливает, что «вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры, участниками которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью уголовного судопроизводства» [10].

В некоторых странах СНГ, несмотря на то, что общепризнанные принципы международного права на конституционном уровне не признаются, они признаются как основы уголовного-процессуального законодательства.

К примеру, ст. 15 Конституции Республики Узбекистан устанавливает, что «в Республике Узбекистан признается безусловное верховенство Конституции и законов Республики Узбекистан» [9].

То есть, в Республике Узбекистан признание общепризнанных принципов в конституции не закреплено. Упоминание о признании общепризнанных норм международного права есть в преамбуле конституции¹.

Но несмотря на это, ст. 592 Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан устанавливает: «при необходимости производства на территории иностранного государства процессуальных действий, предусмотренных настоящим Кодексом, суд, прокурор, следователь, орган дознания вносит запрос об их производстве компетентным органом иностранного государства в соответствии с международными договорами Республики Узбекистан или на основе принципа взаимности» [13].

Похожая ситуация существует и в Республике Казахстан. В ч. 3 статьи 4 Конституции говорится, что «международные договоры, ратифицированные Республикой, имеют приоритет перед ее законами и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона» (курсив мой, Р.Ф.) [7].

Но вместе с тем, ст. 558 Уголовно-процессуального кодекса РК устанавливает, что «при отсутствии международного договора Республики Казахстан правовая или иная помощь может быть оказана на основании запроса иностранного государства или запрошена центральным органом Республики Казахстан на принципе взаимности» [11].

Думаем, что нормы, закрепленные в Уголовно-процессуальных кодексах Республики Узбекистан и Республики Казахстан, находятся в противоречие с нормами их Конституций. Так как в той же Конституции Республики Казахстан в ч. 2 ст. 4 говорится, что «Конституция имеет высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории республики» [7]. А ведь высшая юридическая сила Конституции, прежде всего, заключается в том, что содержание и назначение других нормативно-правовых актов должны соответствовать ее нормам [4, с.57].

В отличие от них, в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Таджикистан, основываясь на нормах Конституции республики, установлено: «международные правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовых норм, регулирующих уголовное производство». Что касается оказания правовой помощи, то в ст. 470 закреплено, что «при необходимости проведения на территории иностранного государства допроса, осмотра, изъятия, обыска, экспертизы и иных отдельных следственных и судебных действий, предусмотренных настоящим Кодексом, суд, прокурор, следователь, орган дознания поручает их производство соответствующим органам иностранного государства, с которым имеется договор или международное соглашение об оказании взаимной правовой помощи» [12].

Таким образом, в результате анализа внутреннего законодательства Республики Таджикистан, мы пришли к выводу, что противоречия между нормами конституции и другими нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, отсутствуют, но, к сожалению, отсутствуют и нормы признающие принцип взаимности. Вместе с тем, как было отмечено выше, компетентные органы на практике осуществляют сотрудничество с иностранными государствами. И здесь возникает закономерный вопрос, противоречат ли Конституции действия компетентных органов Республики Таджикистан при осуществлении сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства на основе взаимности?

Здесь нужно исходить из того, что основной признак принципа взаимности – это добровольность. Т. е. государства могут оказать друг другу правовую помощь по своему

¹ Примечание: в преамбуле Конституции РУз говорится: Народ Узбекистана, торжественно провозглашая свою приверженность правам человека и принципам государственного суверенитета, осознавая высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, опираясь на исторический опыт развития узбекской государственности, подтверждая свою верность идеалам демократии и социальной справедливости, признавая приоритет общепризнанных норм международного права, стремясь обеспечить достойную жизнь гражданам республики, ставя задачей создание гуманного демократического правового государства, в целях обеспечения гражданского мира и национального согласия принимает в лице своих полномочных представителей настоящую Конституцию Республики Узбекистан.

желанию, если запрашивающая сторона подтверждает свою готовность оказать аналогичную помощь запрашиваемой стороне в будущем. В такой ситуации важно брать во внимание следующие условия:

- чтобы оказание или получение такой помощи не противоречила основным принципам внутреннего законодательства, защищающим права граждан;

- чтобы не был нарушен основной принцип международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, который закреплен во многих международных договорах – нанесение ущерба суверенитету или безопасности государства.

Исходя из этого, считаем, что деятельность компетентных органов Республики Таджикистан по сотрудничеству в сфере уголовного судопроизводства на основе принципа взаимности не противоречит Конституции, если при их осуществлении не нарушены вышеуказанные условия.

Но для развития данного принципа во внутреннем законодательстве, законодательного закрепления порядка осуществления сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства на основе принципа взаимности и признания и исполнения решений компетентных органов иностранных государств, с кем Республика Таджикистан не имеет соответствующих договоров, считаем необходимым внести дополнения в ч. 3 ст. 10 Конституции Республики Таджикистан о признании «общепризнанных принципов международного права» и на этой основе внести поправки в других нормативно-правовых актах, в том числе в УПК РТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоев П.С. Международно-правовая помощь при собирании и проверке доказательств по уголовным делам (УПК Республики Таджикистан). дис. ... канд. юрид. наук / П.С. Абдуллоев. 12.00.09 - М., 2014. - 280с. – С.57.
2. Архив Генеральной Прокуратуры Республики Таджикистан.
3. Карл Л. Дисгефано. Способы получения доказательств в США для судопроизводства за границей / Л. Карл // Российская юстиция. - 1996. - №10. – С. 29.
4. Имомов А. Конституционное право Республики Таджикистан: учебное пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. / А. Имомов – Душанбе: Эр-граф, 2012 (на таджикском языке). – 496 с. – С.57.
5. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г.. URL: [Электронный ресурс]. http://www.gov.kg/?page_id=263
6. Конституция Республики Беларусь от 1994 г. / Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. URL: [Электронный ресурс]. <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=6351>
7. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. URL: [Электронный ресурс]. <http://www.akorda.kz/ru/category/konstituciya>
8. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 года. / Конституции государств – участников СНГ. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа Норма– ИНФРА-М), 2001. – 736с. – С.119.
9. Конституция Республики Узбекистан от 8 декабря 1991 г. URL: [Электронный ресурс]. http://lex.uz/pages/gefact.aspx?lact_id=35869
10. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 30 июня 1999 года № 63 (в ред. ЗКР 18 ноября 2014 года, № 155). URL: [Электронный ресурс]. http://kenesh.kg/RU/Articles/7312-UGOLOVNOPROCESSUALNYJ_KODEKS_KYRGYZSKOJ RESPUBLIKI v red ZKR ot 1032012g.aspx
11. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.11.2014 г.) [Электронный ресурс]. <http://online.zakon.kz>.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 г. (в ред. Законов РТ от 22.07.2013 г. №982, 983)//АМОПТ. – 2009. - № 12. – Ст. 816.
13. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. N 2013-XII (в ред. ЗРУ от 27.12.2010 г. N ЗРУ-277). URL: [Электронный ресурс]. http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=111463.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 08.03.2015) (18 декабря 2001 г.) URL: [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176256/

ПРИНЦИП ВЗАИМНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

В статье рассматриваются вопросы международного сотрудничества по уголовным делам на основе принципа взаимности в странах СНГ. Автор анализирует внутреннее законодательство нескольких стран СНГ и сравнивает их с внутренним законодательством Республики Таджикистан на предмет соответствия данному принципу. На основе анализа автор предлагает некоторые изменения во внутреннем законодательстве Республики Таджикистан.

Ключевые слова: взаимность; международное сотрудничество; выдача лиц; правовая помощь; уголовное преследование; борьба с преступностью; международное право; СНГ.

THE PRINCIPLE OF MUTUALITY AS THE BASIS FOR INTERNATIONAL COOPERATION OF THE COMPETENT AUTHORITIES OF CIS COUNTRIES

The article deals with the issues of international cooperation in criminal matters based on the principle of mutuality in the CIS countries. The author analyzes the domestic legislation of several CIS countries and compares them with the internal legislation of the Republic of Tajikistan for compliance with this principle. Based on the analysis, the author proposes some changes in the domestic legislation of the Republic of Tajikistan.

Key words: Mutuality; international cooperation; extradition of persons; legal assistance; criminal prosecution; fight against crime; international law; CIS.

Сведения об авторе: *Раджабов Ф.Н.* – аспирант кафедры ммеждународного права юридического факультета Таджикского национального университета. E-mail: Firuz_radzhabov@mail.ru. Телефон: +992 903 22 95 96

ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ «ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА» В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Д.К. Ибрагимов
Таджикский национальный университет

Научное познание государства любого исторического типа предполагает рассмотрение его функций, которые представляют собой важнейшие качественные характеристики и ориентиры не только собственно государства как особой организации публичной власти, но и общества в целом. Экономическая, финансовая, политическая, социальная, идеологическая, правоохранительная, военная и т.д. деятельность государства изучается давно и с самых разных позиций. В той или иной степени осмысление основных направлений государственной деятельности нашло свое отражение практически во всех крупных политико-юридических, начиная с древнегреческих, древнеримских, древнеиндийских, древнекитайских сочинений и правовых памятников и заканчивая классическими работами Нового и Новейшего времени - Г. Гроция, Т. Гоббса, Ш.-Л. Монтескье, И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, О. Конта и многих других ученых. Платон, конструируя в диалогах "Государство", "Политик", "Законы" модели идеального государства, теоретически обосновывает его различные функции. Многочисленные проблемы конкретной управленческой деятельности рассмотрены в "Духе законов" Ш.-Л. Монтескье. Авторы "Федералиста" А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Джей с различных сторон и достаточно подробно анализируют многие аспекты как внутриполитической, так и внешнеполитической деятельности государства в связи с обоснованием необходимости создания федеративной республики - США. Огюст Конт предлагает свою модель деятельности государства на основе философии позитивизма.

В научной литературе нередко можно столкнуться с различными определениями понятия "функция государства". За терминологическими расхождениями нередко кроются различия в подходе к изучению этого сложного вопроса.

Термин «функция», как и многие другие, не есть собственно юридическое и политическое понятие. Принято считать, что впервые его употребил во второй половине XVII века Г.В. Лейбниц, однако в повседневную речь его ввел швейцарский математик И. Бернулли. В математике и физике понятие функции выражает зависимость одной величины от другой, т.е. при изменении одной величины другая также изменяется определенным образом [1].

В научном определении понятия «функция государства» предполагается, прежде всего, уяснение этимологического содержания понятия «функция» вообще и философской категории, в частности. Это тем более необходимо, что за спорами по определению государственной функции в научной литературе не всегда обращается внимание на смысловое содержание этого понятия, а различные точки зрения сопоставляются друг с другом, а не с буквальным смыслом выражения «функция» и ее сущностными характеристиками как философской категории.

В философии же интерес к «функции» как одной из фундаментальных категорий возрастает по мере распространения в различных областях науки функциональных методов исследования. В наиболее развернутой форме функциональный подход был рекомендован Э. Кассирером, разработавшим теорию «функций». Данная попытка построения теории познания на основе функционального подхода оказала значительное влияние на философское представление о функции [1].

В переводе с латинского языка слово «функция» означает «совершение», «исполнение». Словарь русского языка дает пять значений этого слова — «явление»; «переменная величина»; «работа, производимая органом, организмом»; «обязанность», «круг деятельности»; «значение», «назначение», «роль» [2]. В энциклопедической литературе «функция» раскрывается как «деятельность, обязанность»; «деятельность, обязанность, работа, назначение»; [3] «1) деятельность, обязанность, работа; 2) круг обязанностей государственного или общественного органа, учреждения»; [4] «отправление, деятельность»; [5] «1) обязанность, круг деятельности; 2) назначение» [6] и т.д. Нельзя не заметить тенденции все более расширительного и многозначного толкования понятия «функция» как «деятельность», «работа» и вместе с тем как «назначение», «обязанность», «круг обязанностей».

В социологии функция понимается как роль, которую тот или иной социальный институт играет относительно потребностей общества, [7] внешнее проявление свойств объекта в данной системе отношений [8]. В юридической литературе этот термин трактуется как «действие», «деятельность», «цель деятельности» «обязанность» «назначение» «направление (вид, сторона) деятельности».

Анализ понятия функции позволяет утверждать, что в буквальном смысле функция означает определенный вид деятельности в соответствии с назначением и обязанностями функционирующего субъекта.

В общефилософском плане функция рассматривается как отношение двух (группы) объектов, в котором изменению одного из них сопутствует изменение другого [9].

Применительно к функциям государства этот исходный момент (этимологическое и философское толкование функции), по нашему мнению, не всегда учитывается, что, в конечном счете, и привнесло в теорию функций государства некоторые разночтения в определении ее понятия.

Категорию «функция» философы определяют как «внутренние и внешние свойства объекта», «специфические проявления свойств того или иного объекта и их значение в способе его существования», «внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений». Последнее определение функции ряд авторов считают применимым для обозначения функций как органов чувств, денег и т.д., так и функций государства [10].

При этом М.В. Введенков и В.И. Кремянский уточняют: «Поскольку свойства объекта могут проявляться только в его внешних и внутренних взаимодействиях, потому функция есть не что иное, как определенный вид деятельности объекта или его частей (подсистем) и элементов, а также значение этой деятельности в данной группе отношений объекта или его частей» [11].

Исходя из анализа этимологического содержания термина «функция», отметим, что в буквальном смысле «функция» означает определенную деятельность, работу в соответствии с назначением и обязанностями функционирующего объекта.

Хотя в отечественной дореволюционной юридической литературе, изучавшей цели и задачи государства, и употреблялись термины «функции верховной власти», «функции государства», однако широкого распространения они не получили. Да и понимание их было иным, чем в настоящее время. Эти исследования отражены в трудах Б.Н. Чичерина, Н.М. Коркунова, В.М. Хвостова, Г.В. Шершеневича, Ф.В. Тарановского [12].

По мнению В.И. Кремянского, функция - это вид активной деятельности и притом направленной или вообще целенаправленной деятельности биологических, или социальных, или технических систем, или их частей [13]. Одинаковую мысль, но более компактно, выразил В.Г. Афанасьев, который под "функцией" понимает целенаправленную, активную деятельность системы [14]. Развивая эти положения, В.Д. Перевалов отмечает: "Функционировать - значит действовать, так как функция есть проявление жизнедеятельности любого объекта, отражение всеобщего движения в природе как способа существования материи" [15].

Следует заметить, что недостаточная разработанность в философской литературе понятия "функция" существенно осложняет возможность использования данного понятия для характеристики явлений государственной действительности и, в частности, функционирования государства.

Исследуя понятие функции государства, необходимо остановиться на тех научных положениях относительно проблемы функции государства, которые были освещены в произведениях К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина.

Понятие «функция» они использовали для характеристики различных общественных явлений, для обозначения способа проявления активности, жизнедеятельности общественной системы и ее структурных элементов. К. Маркс отмечал: «...Различные общественные функции суть меняющие друг друга способы жизнедеятельности». Применительно к государству данную идею К. Маркс дополняет мыслью о том, что и государство должно рассматриваться как деятельность, как различная деятельность [16]. В.И. Ленин, развивая эту мысль К. Маркса, пишет: «...государство ни в коем случае не есть нечто инертное, оно всегда действует и действует очень энергично, всегда активно и никогда пассивно...» [17].

Таким образом, «деятельность» признается одной из основных характеристик государства. Именно «деятельностное» определение государства имеет большое значение для понимания функции как целенаправленной, активной деятельности системы [18].

И еще один немаловажный факт заключается в том, что «деятельностной» подход снимает чреватую односторонностями дилемму: какому из аспектов государства институциональному или функциональному - отдать предпочтение [19].

Понятие «функция» в историческом материализме чаще всего использовалось для определения общего социального назначения государства, реже - для характеристики различных сторон государственной деятельности. Так, например, К. Маркс и Ф. Энгельс в своих работах уделяли внимание исследованию политических, военных, финансовых, административных и общих функций. В.И. Ленин в «Государстве и революции» говорил о функциях законодательства и управления, исполнительных и распорядительных функциях, функциях учета и контроля [20].

Одну из причин "отмирания" государства классики видели в изменениях его функций. Государство исчезнет тогда, когда «...общественные функции потеряют свой политический характер и превратятся в простые административные функции». И в этом случае необходимо только выяснить, какие общественные функции останутся, аналогичные теперешним государственным функциям [21].

При выработке определения функции государства исследователям следует уделять особое внимание фактору многозначности категории «функция», без учета которого невозможно дать всестороннее, полное определение данному понятию.

Вопрос о функциях государства в западной юридической науке практически не рассматривался, речь обычно шла о целях и задачах государства. В отечественной науке

проблема функций государства стала особым предметом научных исследований после выступления И.В. Сталина на XVIII съезде партии, на котором он выдвинул вопрос о функциях государства как один из главных вопросов теории государства. В выступлении И.В. Сталина содержался ряд новых теоретических положений. В частности, была внесена определенность в само понятие функций государства. По Сталину, функции характеризуют деятельность государства сообразно тем задачам, которые стоят перед государством на различных этапах его развития.

Эта проблема постоянно находилась в центре внимания отечественной науки, ей посвящен ряд фундаментальных исследований, в которых были заложены основы теории функций государства. Многие вопросы были успешно решены, по другим - исследователи пришли к компромиссному решению, но наряду с этим сохранялись и противоречивые позиции, наличие которых - явление объективное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 1980. - С. 132.
2. Краткий политический словарь. - М., 1969. - С. 365.
3. Краткий словарь иностранных слов; под общ. ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова. - М., 1947. - С. 421.
4. Краткий словарь иностранных слов; сост. С.М. Локшина. - М., 1971. - С. 347.
5. Ленин В.И. Государство и революция. Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. - Т. 33. - С. 101.
6. Ленин В.И. Экономическое содержание народничества и критика его в книге П. Струве (Отражение марксизма в буржуазной литературе). По поводу книги П. Струве: "Критические заметки к вопросу об экономическом развитии России" / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. - Т. 1. - С. 389.
7. Мамут Л. С. Великое открытие в науке о государстве / Л. С. Мамут // Советское государство и право. - 1983. - № 3. - С. 39.
8. Маркс К. К критике гегелевской философии права / К. Маркс, Ф. Энгельс - Соч. - 2-е изд., - Т. 1. - С. 234.
9. Маркс К. К критике Готской программы / К. Маркс, Ф. Энгельс - Соч. - 2-е изд., - Т. 19. - С. 27.
10. Математический энциклопедический словарь; под ред. Ю.В. Прохорова - М., 1988. - С. 615.
11. Перевалов В.Д. ВЛКСМ в политической системе развитого социализма (политико-правовые основы деятельности) / В.Д. Перевалов. - Красноярск, 1985. - С. 58.
12. Политический словарь; под ред. Г. Александрова и др. - М., 1940. - С. 615.
13. Синтез знания и проблемы управления; под ред. А.Д. Урсула, Г.И. Рузавина. - М.: Наука, 1978. - С. 149.
14. Словарь русского языка; под ред. А.П. Евгеньевой. - М., 1988. - Т. 4. - С. 587.
15. Соотношение структуры и функций в живой природе / М.В. Введенков, В.И. Кремянский. - М., 1912. - С. 12.
16. Философская энциклопедия; под ред. Ф.В. Константинова - М., 1970. - С. 418.
17. Философский словарь; под ред. И.Т. Фролова. - М., 1986. - С. 526.
18. Философский словарь; под ред. М.М. Розенталя, П.Ф. Юдина. - М., 1968. - С. 389.
19. Философский энциклопедический словарь; редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев. - М., 1989. - С. 719.
20. Философский энциклопедический словарь; под ред. Л.Ф. Ильичева и др. - М., 1983. - С. 516.
21. Чичерин Б.Н. Курс государственной науки / Б.Н. Чичерин. - М., 1894. - Ч. 1: Общее государственное право. - С. 9-16; Шершеневич Г.В. Общая теория права / Г.В. Шершеневич. - М., 1910. - Вып. 1. - С. 248-250; Хвостов В.М. Общая теория права. Элементарный очерк / В.М. Хвостов - М., 1914. - С. 15-17; Тарановский Ф.В. Учебник энциклопедии права / Ф.В. Тарановский. - Юрьев., 1917. - С. 374-390.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ «ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА» В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

В статье прослеживается процесс развития этимологического содержания категории «функция», послужившей идейно-теоретической основой выработки и научного анализа понятия «функция государства». Анализ этимологического содержания категории «функция государства» осуществляется в рамках исторического и сравнительного подходов, а также с учетом характеристики указанной категории как междисциплинарного объекта.

Ключевые слова: этимологическое содержание категории «функция», понятие «функция государства», исторический и сравнительный подход, междисциплинарного объекта.

ETYMOLOGICAL DESCRIPTION OF THE CATEGORY «THE FUNCTION OF THE STATE IN HISTORICAL RETROSPECT

The article traces of etymological content of the function category as well as being the ideal theoretical the main development and scientific analysis of the notion of the «function of the state». Analysis of the etymological content of the category «function of the State» be made within the historical and comparative approaches, as well as taking into account the characteristics of the categories' as an interdisciplinary object.

Key words: etymological content of the category "function", "function of state", a historical and comparative approach, interdisciplinary object.

Сведения об авторе: *Ибрагимов Д.К* – соискатель, ассистент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **927-15-25-55**

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Ш. С. Гулов
Таджикский национальный университет

Взаимоотношениями религиозных организаций и государственных структур в светском государстве в контексте приоритета общечеловеческих ценностей в значительной степени обусловлено их взаимодействие. В этой связи изучение и

исследование данной проблемы требует совместных усилий специалистов различных областей знаний - философов, историков, правоведов, этнографов, политологов, психологов и других направлений знаний.

Эта проблема недостаточно изучена и исследована в Республике Таджикистан. Пока ещё нет конкретных работ, которые бы охватили сущность, основные функции и диалектику развития светского государства в Таджикистане.

За последние более двадцати лет с момента обретения независимости Республикой Таджикистан, отношения между государством и религиозными объединениями претерпели существенные изменения. Религия сегодня не исключена из жизни общества, государства и многие религиозные объединения сотрудничают с государством как партнёры. В связи с этим в Республике Таджикистан увеличилось число зарегистрированных религиозных объединений, увеличился их вклад в социальной, благотворительной, образовательной и иных областях. Религиозные объединения оказывают определенное влияние на различные стороны общественной и государственной жизни. Следует подчеркнуть, что именно в условиях светского государства они могут сыграть значительную и позитивную роль в становлении и развитии гражданского общества. Таким образом, мы можем констатировать, что в укреплении светской государственности значительную роль играют **религиозные** организации. Они являются серьёзной школой государственного управления для народных масс, способствуют повышению их **религиозной** сознательности. Участвуя в работе различных **религиозных** организаций, действующих на общественных началах, народные массы проходят большую школу управленческой практики, привыкают подходить к решению различных проблем с позиций общественных интересов.

Светское государство и **религиозные** организации и объединения являются организациями самого народа и находятся в постоянном взаимодействии, поэтому успешная их деятельность невозможна без сотрудничества между ними. Их сотрудничество определяется совпадением их цели и задач. Так, светское государство совершенствуется и развивается в процессе демократизации общества, создаёт все условия для привлечения большинства населения к участию в делах общества. В свою очередь, **религиозные** организации участвуют в этот процесс в зависимости от их задач.

В 8 статье Конституции Республики Таджикистан указано, что "в Таджикистане общественная жизнь развивается на основе политического и идеологического плюрализма. Ни одна идеология, в том числе религиозная, не может устанавливаться в качестве государственной. Общественные объединения создаются и действуют в рамках Конституции и законов. Государство предоставляет им равные возможности в их деятельности. Религиозные организации отделены от государства и не могут вмешиваться в государственные дела. Создание и деятельность общественных объединений, пропагандирующих расовую, национальную, социальную и религиозную вражду или призывающих к насильственному свержению конституционного строя и организации вооружённых групп, запрещаются".

Исторический опыт показывает, что религиозные организации в жизни общества занимают особое место. В условиях Таджикистана ныне действуют такие религиозные организации, как мечети, медресе, муфтияты и другие секты и культы. Все они организованы и действуют на основе законодательства светского государства.

Для укрепления и развития светского государства Таджикистана, на наш взгляд, следует эффективно решать следующие проблемы:

- во-первых, укрепление единства народа, территориальной целостности и повышение мощи суверенного, миролюбивого, правового, светского и демократического национального государства;

- во-вторых, на основе единства нации, любви к Родине, языку, науке, литературе, культуре и национального самосознания, национальной гордости воспитывать молодёжь в духе высших идей национального суверенитета Таджикистана;

- в-третьих, вести борьбу с наркоманией, с экстремизмом, религиозным фундаментализмом и другими проявлениями антиконституционного строя в Таджикистане;

- в-четвёртых, необходимо беречь материальные и духовные богатства народа, уважать и по достоинству ценить тех людей, которые внесли большой вклад в единение нации, самосознание и формирование чувства национальной гордости;

В решении этих проблем весомая роль принадлежит религиозным организациям, поскольку цель государства и религиозных организаций направлена на укрепление и развитие светского государства и благосостояние всех граждан Таджикистана.

При определении религии как структурного образования в качестве основных элементов выступает религиозное сознание, культ и религиозные организации.

Религиозная деятельность и религиозные отношения являются особыми социальными отношениями, поскольку они отражают субъективные, иллюзорные в своей основе базы. Несмотря на полный анализ религии и её места в обществе, о месте и роли религиозных организаций в условиях светского государства, в литературе мы находим разные точки зрения учёных. Изучая роль и место религии в жизни общества, Понкин И. В. ставит религиозные отношения в один ряд с другими идеологическими отношениями -

правовыми, политическими, нравственными, художественными. Он отмечает, что религиозные отношения складываются в соответствии с религиозным сознанием и существуют посредством религиозной деятельности. Их носителями могут быть индивиды, группы, институты, организации [1].

Исследуя религию как форму общественного сознания, Воронкова М.Л. пишет: "Религиозные представления не ограничиваются лишь сферой сознания отдельной личности, а всегда проявляются в сфере коллективных переживаний и действий... Религию нельзя сводить лишь к совокупности определённых взглядов, представлений и верований, которые якобы определяют все остальные компоненты религии - чувство, мораль, ритуал, церковь" [2].

Религия проявляет себя своеобразным регулятором социальных отношений, особенно в стихийно развивающемся обществе. На это влияют и религиозные чувства верующих, и культовые действия, и объединение верующих в культовом учреждении, в рамках которого удовлетворяются их религиозные потребности, осуществляются их отношения друг с другом и окружающими. В силу самого нормативно-регулирующего характера и перечисленных выше особенностей, религия имеет большую власть над верующими, оказывая огромное воздействие на различные сферы человеческой жизни.

Религиозные секции, предписания и запреты могут в большей или меньшей степени выступать в качестве норм, законов во всей жизни верующего; этим же обусловлены позиции религиозного объединения в отношении окружающего его общества в целом, в большей или меньшей степени принятия или непринятия существующей социальной действительности. Мы, прежде всего, имеем в виду отношения, складывающиеся между религиозными организациями, между религиозными организациями и гражданами, не входящими в эти объединения, наконец, отношения между членами самих религиозных объединений, т.е. религиозные отношения в макро и микросреде.

Отделение церкви от государства в светском государстве отнюдь не идентично по смыслу самоустранению государства от церкви. Суверенность государства по отношению к церкви проявляется в его праве на регулирование определённой, внерелигиозной по своей сути, деятельности религиозных организаций, в его функции регулятора религиозных отношений. Вопросы религиозных отношений затрагивают проблемы свободы совести и правовых отношений между государством, религиозными организациями и верующими. В статье 17 Конституции Республики Таджикистан записано, что "все равны перед законом и судом. Государство гарантирует права и свободы каждого, независимо от его национальности, расы, пола, языка, вероисповедания, политических убеждений, образования, социального, также имущественного положения"[3]. В то же время гарантирование конституционных прав граждан Таджикистана даётся с определённым наложением на него одновременно определённых обязанностей, что не хотят признавать религиозные экстремисты, основной отличительной чертой которых является сознательное нежелание подчиняться законодательству о религиозных организациях.

Вместе с тем, в соответствии с Законом РТ «О свободе совести и религиозных объединениях» государство не принуждает религиозные организации к выполнению государственных задач и не вмешивается в дела религиозных организаций". В то же время государство не допускает вмешательство религиозных организаций и их деятелей в деятельность государственных органов и его структур.

Следует сказать, что светское государство Таджикистана обеспечивает право каждого гражданина при определении свободного отношения к религии и беспрепятственного участия в религиозных обрядах. Светское государство Таджикистан признаёт и защищает все права религиозных людей в жизни и в свободной религиозной деятельности. Наряду с множеством обыкновенных и соборных мечетей в республике созданы и действуют различные церкви, секции и религиозные клубы других религий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Понкин И. В. Современное светское государство / И. В. Понкин. - М., 2005. - С. 106.
2. Воронкова М.Л. Влияние религиозных объединений на развитие гражданского общества // Конституционные чтения: межвуз. сборник науч. Трудов / М.Л. Воронкова. -Саратов, 2005. -Вып. 6. -С. 19
3. Конституция Республики Таджикистан. - 2003.
4. Закон Республики Таджикистан «О свободе совести и религиозных объединениях». –Душанбе, 2009.
5. Имомов А. Конституционное право Республики Таджикистан / А. Имомов. - Душанбе, 2010.
6. Габричидзе Б.Н. Конституционное право современной России: учебник для вузов / Б.Н. Габричидзе, Б.П. Елисеев, А.Г. Чернявский. - М.: Дело и Сервис, 2001. -416 с
7. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - 3-е изд., изм. и доп. / М.В Баглай. - М.: НОРМА (НОРМА-ИНФРА-М), 2002.
8. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов / Под общ. ред. чл.-корр. РАН, проф. М.В. Баглая, докт. юрид. наук, проф. Ю.И. Лейбо и докт. юрид. наук Л.М. Энтина. - М.: НОРМА (НОРМА-ИНФРА-М), 2002. - 832 с.
9. Кузнецов М. Н. Светский характер Российского государства и его взаимоотношения с религиозными объединениями в глобально меняющемся мире: конституционно-правовой аспект. Материалы научно-практической конференции (25 января 2002 г., Москва), Межрелигиозный совет России / М. Н. Кузнецов. -М., 2002. - С. 84-88.

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с взаимоотношением религиозных организаций с государством в развитии светского государства в контексте приоритета общечеловеческих ценностей. Светское государство и религиозные объединения являются организациями самого народа и находятся в постоянном взаимодействии, поэтому успешная их деятельность невозможна без сотрудничества между ними.

Ключевые слова: светское государство, конституция, религия, общественное объединение.

THE RELATIONSHIP OF RELIGIOUS AND PUBLIC ORGANIZATIONS IN A SECULAR STATE

This article discusses issues related to the relationship of religious organizations in the development of a secular state in the context of the priority of human values. The secular state and the public – governmental organizations and associations are organizations of people self – th of the people and are in constant interaction, so their activities cannot be successful without the help each other.

Key words: The secular state, the Constitution, religion, public association

Сведения об авторе: *Гулов Ш.С.* – аспирант кафедры конституционного права юридического факультета ТНУ. Телефон: (+992 37) 221-77-71; (+992) 98-775-18-89. E-mail: shahzod9989@mail.ru

ВАЗЪИЯТҲОИ МАЪМУЛИИ ТАФТИШОТИ МАРХИЛАИ АВВАЛИ ТАФТИШОТИ ЧИНОЯТҲОЕ, КИ БА МУОМИЛОТИ ҒАЙРИҚОНУНИИ ВОСИТАҲОИ НАШЪАДОР АЛОҚАМАНД МЕБОШАНД

Кодиров Д.С.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Парвандаҳои ҷиноятии ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд дар 90% ҳолатҳо дар асоси маводҳои ғайриқонунии оперативӣ-ҷустуҷӯӣ оғоз карда мешаванд. Ин ба ҳолатҳои зерин иртибот дорад, ки моҳиятан ошкор ва тафтишоти ҷиноятҳои мазкурро мураккаб мегардонад ва истифодаи васеи ҷораҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ талаб мекунад:

- мушкилии ба даст овардани иттилооти исботкунанда аз шахсоне, ки воситаҳои нашъадорро истеъмол мекунад, ба даст меоваранд ва ё мефурӯшанд;
- махфияти амиқи ҳаракатҳои ҷинояткорон ва каналҳои воридот ва содироти (фурӯши) воситаҳои нашъадор; истифодаи қороргоҳҳои пинҳонӣ, мавҷудияти муҳофизон ва ҷосусон;
- дастрасии нисбӣ ва гуногуншаклии сарчашмаҳои ашёи хом барои тайёр кардани воситаҳои нашъадор;
- мураккабии интиҳоби замон, макон ва тарзи амалисозии кирдорҳои мазкур;
- мушкилии ошкор намудани ҳалқаҳои занҷири ҷиноятӣ, ки хусусияти ташкилӣ ва минтақавӣ доранд.

Барои марҳилаи аввали тафтишоти парвандаҳои ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд ду вазъияти маъмулии тафтишотӣ хос аст:

- гумонбаршуда ҳангоми содири ҷиноят ва ё дарҳол баъди содири ҷинояте, ки ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд мебошад аз тарафи мақомоти ҳифзи ҳуқуқ дастгир карда шуд;
- шахс бо гумони даст доштан дар муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор дастгир шудааст, вале дар (бадани) ӯ ин маводҳо ёфт нашуданд.

Барои вазъияти яқум ба роҳ мондани ҳаракатҳои тафтишотии зерин маъмулӣ мебошад:

- дастгир ва кофтукови шахсии гумонбаршуда;
- азназаргузаронии ҷойи дастгиркунӣ; минтақае, ки воситаҳои нашъадор қишт карда мешуд; бино, иншоот ва қорхонае, ки воситаҳои нашъадор ва ашёи хом барои тайёр кардани онҳо нигоҳдорӣ мешуданд;
- азназаргузаронии воситаҳои нашъадор, либосҳои гумонбаршуда ва дигар ашёҳо;

- шаҳодатқунонии дастгиршуда;
- таъйини экспертизаи тиббӣ-судӣ, химиявӣ ва дигар намуд;
- кофтукови ҷойи истиқомат, ҷойи қор ва м.и.;
- пурсиши гумонбаршуда;
- пурсиши шохидон.

Барои вазъияти дуум ҳаракатҳои зерин хос мебошад:

- шаҳодатқунонии гумонбаршуда;
- кофтуковичойи истиқомат, ҷойи қор ва м.и.;
- пурсиши гумонбаршуда;
- пурсиши шохидон.
- таъйини экспертизаи тиббӣ-судӣ ва дигар намуди экспертиза.

Ҳалли проблемаи ҷустуҷӯии мақсадноки иттилооти аҳамияти криминалистидошта дар марҳилаи аввали тафтишот, махсусан барои тафтишоти ҷиноятҳое, ки паҳлуҳои зиёди номаълум доранд, бениҳоят муҳим мебошад. Дар

чунин ҳолатҳо на ҳамаи муфаттишон мавқеи худро дуруст муайян карда метавонанд ва, ҳатто, баъзан он иттилоотро, ки дастрасиаш озод аст, ошкор карда наметавонанд.

Аммо, пеш аз он ки ба таҳлили вазъиятҳои тафтишотии марҳилаи аввали тафтишоти ҷиноятҳое, ки ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд мебошанд, гузарем, бояд ақидаҳои олимони дар бораи проблемаҳои умумии “вазъияти тафтишотӣ” шарҳ диҳем. Лозим ба ёдоварист, ки дар илми муосири криминалистика, ки ба он дараҷаи таҳассусии баланд ва тафрикаи (гуногунрангии) донишҳо хос аст, мафҳум ва категорияҳои каме вомехӯранд, ки ба масъалаи вазъиятҳои тафтишотӣ баҳшида шуда бошанд.

Вале мо гуфта наметавонем, ки масъалаҳои мафҳум, мазмун, намудҳои вазъияти тафтишотӣ ва омилҳое, ки таҳти таъсири онҳо вазъияти тафтишотӣ ташкил меёбад, коркарднашуда мебошанд. Чунончи, сар карда аз соли 1959 олими рус Р.С. Белкин дар корҳои илмии худ дар бораи вазъияти тафтишотӣ ва аҳамияти он барои тафтишоти ҷиноят қайд намуда буд [1;С.331-333].

Дар тадқиқоти Колесниченко А.Н., ки ханӯз соли 1967 ба анҷом расида буд, аввалин маротиба мафҳуми вазъияти тафтишотӣ истифода шуд. “Таҳти вазъияти тафтишотӣ – бояд вазъияти муайяне дар тафтишоти ҷиноят фаҳмида шавад, ки бо мавҷудияти ин ва ё он далелҳо, маводи иттилоотӣ ва дар робита ба ин, бавучудоии вазифаҳои мушаххас вобаста ба ҷамъоварӣ ва тафтиши онҳо тавсиф карда мешавад” [2;С.16].

Баъдтар Корноухов В.Е. дар кори илмии худ ташкилҳои вазъиятҳои тафтишотиро бо далелҳои алоқаманд кард, ки дар лаҳзаи муайяни тафтишот дар ихтиёри муфаттиш қарор доранд. “Зери вазъияти тафтишотӣ – бояд ҳолатҳои такроршавандаи объективонае дар ҷараёни тафтишот фаҳмида шавад, ки бо иттилооти воқеии дар ҷараёни ошкор ва ҷамъоварию далелҳо муайяншаванда вобастагӣ дорад” [3;С.43].

Дар ин асно олими дигар В.К. Гавло дар шарҳи худ мафҳуми вазъияти тафтишотиро ба маҷмӯи далелҳои шомил мекунад, ки дар марҳилаи муайяни тафтишоти ҷиноят мавҷуд мебошанд [4;С.90].

И.Ф. Герасимов қайд мекунад, ки вазъияти тафтишотӣ – “ин маҷмӯи ҳолатҳо вобаста ба парванда (вазъият, шароит) мебошад, ки метавонад барои ин ва ё он хулоса ва ҳаракати (амали) муфаттиш созгор ва ё носозгор бошад” [5;С.82].

У дар тадқиқотҳои дигари худ навишта буд: “Вазъияти тафтишотӣ – ин маҷмӯи маводҳо, иттилоот ва дигар далелҳои муайянкунандаи тафтишот ва баҳодиҳии онҳо мебошад, ки дар муддати муайян ҷамъ шуда, самтҳои асосии тафтишот, қабули қарор ва интиҳоби тарзҳои ҳаракатро муайян мекунад”. Баъдтар И.Ф. Герасимов мафҳуми зеринро пешниҳод кард: “...вазъияти тафтишотӣ категорияе мебошад, ки шароити (ҳолати) тафтишотро муайян карда, бойси қабули қарор оиди самтҳои тафтишот, банақшагирии ҳаракатҳои тафтишотӣ ва дигар ҷорабинҳои мегардад” [6;С.173].

Гавло В.К. ва Герасимов И.Ф. дар мафҳумҳои худ дар таҳлили ҳақиқати объективӣ ва дарки субъективӣ он ба ноаниқӣ роҳ дода, вазъияти тафтишотиро ҳамчун ҷараёни “дохилии” тафтишот пиндошта, онро ё ҳамчун маҷмӯи ҳолатҳо вобаста ба парванда ва ё ҳамчун маҷмӯи маълумотҳои воқеӣ аз рӯи парванда, ё ин ки ҳамчун маҷмӯи омилҳои муайянкунандаи ҷараёни тафтишот нишон медиҳанд. Л.Я. Драпкин бошад, баъзе ҷузъиётҳоро берун аз ҷараёни тафтишот ва қисми зиёди онҳоро бошад, дар доираи ҷараёни мазкур қарор дод. Ба ақидаи ӯ, “вазъияти тафтишотӣ, низоми иттилооти динамикие мебошад, ки алоқаҳои мантиқӣ-идроқӣ байни ҳолатҳои муқарраршуда ва ханӯз муқаррарнашуда, ки барои парванда аҳамият доранд, муносибати тактикӣ-психологӣ иштирокчиёни истехсолоти судӣ-ҷиноятӣ, ҳамчунин сохтори ташкилӣ-идоракуни ва дараҷаи муназзамии дохилии ҷараёни тафтишотро инъикос менамояд” [7;С.6].

Ба назарияҳои дар боло ишорашуда шарик шуда, Василев А.Н. зери мафҳуми вазъияти тафтишотӣ “ҷараён ва ҳолати (шароити) тафтишот, маҷмӯи ҳолатҳои муқарраршуда ва таҳти муқарраркуни қарордошта, аҳамият ва мураккабии ин ва дигар ҳолатҳо, дараҷаи ҳалли дигар вазифаҳои тафтишот дар айни замон, асосҳои бавучудоии пешниҳоду хулосаҳо оиди рафти минбаъдаи тафтишот ва вазифаҳои аввалиндараҷаи он”-ро мефаҳмад [8;С.13].

Н.А. Селиванов бошад, вазъияти тафтишотиро ҳамчун маҷмӯи иттилооти барои тафтишот аҳамиятнок, ки дар баробари сарчашмаи бадастдарории он ба эътибор гирифта мешавад, муайян мекунад [9;С.31].

Мавқеи як қатор олимони тааҷҷубовар аст, ки вазъияти тафтишотиро бо тавсифи криминалистии ҷиноят шабоҳат медиҳанд. Чунончи, Ковалев А.В. вазъиятҳои маҷмулии тафтишотиро яке аз унсурҳои тавсифи криминалистии ҷиноят меҳисобад [10;С.58].

Ба ақидаи Хмирова А.А., вазъияти тафтишотӣ – ин “тавсифи криминалистии ҷиноят дар лаҳзаи мушаххаси тафтиши он мебошад” [11;С.48].

Хусусияти мухалифатомезро мавкеи Турчина Д.А. сохиб аст, ки аз як тараф вазъияти тафтишотиро вазъияти дар лаҳзаи мушаххаси тафтишот бавучудомада меҳисобад, аз тарафи дигар, ӯ чунин мепидорад, ки: “вазъияти тафтишотӣ – ин тавсифи яклаҳзаинаи ҷиноят дар марҳилаи муайяни инкишофи он, инчунин дастгоҳе, ки яке аз воситаҳои дарки ҷиноят мебошад” [12;С.69].

Мо ба андешаи Р.С. Белкин мувофиқем, ки мутобиқи он вазъияти тафтишотӣ дар муносибат бо ҷараёни тафтишот бештар хусусияти зоҳирӣ дорад ва маҷмӯи шароитҳоеро дар бар мегирад, ки дар онҳо айни замон тафтишот амалӣ гашта истодааст, яъне он вазъияте, ки дар он ҷараёни исботкунӣ мегузарад [13;С.28].

Ба ақидаи профессор Белкин Р.С. вазъияти тафтишотӣ аз қисматҳои зерин иборат мебошад:

1) қисмати хусусияти рӯҳидошта (психологидошта): оқибати низоъ байни муфаттиш ва ашхоси муқобилистода, зоҳир гардидани хосиятҳои рӯҳии (психологӣ) муфаттиш, ашхоси аз парванда гузаранда ва м.и.;

2) қисмати хусусияти иттилоотидошта: боҳабар будани муфаттиш (оиди ҳолатҳои ҷиноят, далелҳои эҳтимоли, имкониятҳои ошкор ва тадқиқи экспертии онҳо, ҷойи пинҳоншавии ҷустуҷӯшаванда ва м.и.); хабардор будани шахси иштирокчи парванда (оиди дараҷаи маълумотнокии муфаттиш ва шохидон, дар бораи далелҳои ошкоршуда ва ошкорнашуда, оиди мақсадҳои муфаттиш ва м.и.);

3) қисмати хусусияти тактиқӣ ва мурофиавидошта: ҳолати истехсолот аз рӯйи парванда, имконияти интиҳоби ҷораи пешгирӣ, аз якдигар ҷудо нигоҳ доштани иштирокчиёни парванда, ба роҳ мондани ҳаракати тафтишотӣ мушаххас ва м.и.

Қисмати хусусияти ташкилӣ-техникидошта: мавҷудияти алоқа миёни қисми навбатдорӣ ва гурӯҳи оперативӣ-ҷустуҷӯӣ; мавҷудияти воситаҳои интиқоли иттилоот аз дастгоҳҳои бақайдгирии мақомоти корҳои дохилӣ, имконияти моҳирона истифода бурдани қувва ва воситаҳои дар ихтиёрдошта ва м.и. [14;С.135].

Назарияҳои гуногун ва ба ҳамдигар мухалиф дар бораи вазъияти тафтишотӣ ба мо имконият доданд, ки ҷиҳатҳои мусбат ва манфии онҳоро муайян намуда, ҳулосаи ниҳоиро вобаста ба мафҳум ва маҳияти вазъияти тафтишотӣ ташаккул диҳем.

Олимони вобаста ба вазъиятҳои тафтишотӣ марҳилаи аввали тафтишоти ҷиноятҳое, ки ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд мебошанд, фикри андешаҳои гуногун доранд.

Проткин А.А. қайд мекунад, ки дар марҳилаи аввали тафтишоти ҷиноятҳое, ки ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд мебошанд, одатан вазъиятҳои маъмулии зерин ҷой доранд:

1) гумонбаршуда ҳангоми содири ҷиноят ва ё дарҳол баъди содири ҷинояте, ки ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд мебошад, аз тарафи мақомоти ҳифзи ҳуқуқ дастгир карда шуд ва аз ӯ воситаҳои мазкур ёфт шуданд;

2) шахс бо гумони даст доштан дар муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор дастгир шудааст, вале дар (бадани) ӯ ин маводҳо ёфт нашуданд.

Ба ақидаи В.Н. Верютина ба қатори вазъиятҳои маъмулии тафтишотӣ аз рӯйи категорияи мазкури ҷиноятҳо, инҳо шомил мебошанд:

1) ҳаракатҳои ғайриқонунии ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд ошкор шуданд, пайҳои онҳо гирифта шуд, ашхоси содиркардаи он муқаррар ва дастгир карда шуд;

2) ҳаракатҳои ғайриқонунии ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд ошкор шуданд, пайҳои онҳо гирифта шуд, вале ашхоси содирнамудаи он номаълум аст;

3) ҳаракатҳои ғайриқонунии ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд ошкор шуданд, пайҳои онҳо гирифта шуд, вале шахси муқарраршуда пинҳон шудааст;

4) шахс (ашхос) ҳангоми содири ҳаракатҳои муайяни ба муомилоти воситаҳои нашъадор алоқаманд дастгир карда шуд, вале сабабу мақсади он муқаррар нашудааст.

Вайронкунии қоидаҳои муқарраршудаи муомилоти воситаҳои нашъадор ошкор карда шуд, вале ҳолатҳои вайронкунии муқаррар нашуданд [15;С.631].

Роганов С.А. чунин мешуморад, ки танҳо ҳангоми тафтишоти ҷиноятҳои ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд дар таҷриба даҳҳо вазъияти маъмулии тафтишотӣ ҷамъ мешавад:

1) ғайриқонуни тайёр намудан, нигоҳ доштан, фурухтани воситаҳои нашъадор ҷой дошт ва иттилооти пурра ва саҳеҳ оиди ҳолатҳои тайёр намудан, нигоҳ доштан ё фуруши воситаҳои нашъадор мавҷуд аст, гумонбаршуда фурсати пинҳон кардани ҷиноятро наёфта, дастгир шудааст;

2) ҳолати содири ҷинояти дар боло ишорашуда муқаррар шудааст, вале шахси содирнамудаи он дастгир нашудааст, аммо дар хусуси ӯ иттилооте мавҷуд аст;

3) шахс чиноят содир намуд (тайёр, ниғаҳдорӣ ва фурӯши воситаҳои нашъадор) ва пинҳон шуд, вале пай бар ҷой гузошт;

4) ҳолати содиршавии чиноят муқаррар карда шуд, вале дар хусуси чинояткор иттилооте дар ихтиёр нест ва пайҳои чиноят нобуд (пинҳон) карда шуд;

5) ҳолати тайёри ба омода, ниғаҳдорӣ ва фурӯши воситаҳои нашъадори синтетикӣ муқаррар карда шуд, гумонбаршуда дастгир шудааст, пайҳои тайёри ба ин чиноят пинҳон карда нашудаанд;

6) ҳолати содиршавии чинояти мазкур дар ҷараёни тафтишоти чиноятҳои дигар муқаррар карда шуд;

7) синтези маҳсулоти хоми воситаҳои нашъадор содир карда шуд, гумонбаршуда дастгир ва пайҳои чиноят ошкор гардиданд;

8) воситаи нашъадори синтетикӣ ва олооти содирнамоии он ошкор карда шуд (ҳангоми тайёр намудан ва фурӯш), вале иттилоот дар хусуси ба кӣ тааллуқ доштани онҳо ҷой надорад;

9) ҳолати ғайриқонунӣ тайёр, ниғаҳдорӣ ва фурӯши воситаҳои нашъадор ҷой дошт, вале канали бадастоварии маводҳои химиявӣ (ҳангоми тайёр намудан) ва воситаҳои нашъадор (ҳангоми фурӯш) аз тарафи чинояткорон номаълум аст [16;С.38-39].

Гумон меравад, ки чунин таснифи вазъиятҳои маъмулии тафтишотӣ, ки ҳангоми тафтишоти чиноятҳои ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд бавучудоянда, то ба охир қор карда нашудааст, зеро вазъиятҳои овардашуда ҳоло ҳам дар пешниҳоди фарзияҳои маъмулии дақиқ аз рӯи парвандаҳои чиноятӣ имкон намедиханд [17;С.17].

Таҳлили адабиётҳои махсус ва таҷрибаи тафтишотӣ ба мо имкони ба чунин ҳулоса омаданро медиҳад, ки вобаста аз хусусиятҳои хосси бадастоварии иттилооти ибтидоӣ ба вазъиятҳои маъмулии тафтишотӣ метавон инҳоро мансуб донист:

Вазъияти 1. Парвандаи чиноятӣ дар асоси маълумотҳои аз натиҷаҳои ҷораҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ оиди муноқишаҳои гурӯҳҳои ташкилотҳои чиноятӣ бадастомада ва ё дар натиҷаи ошқор намудани чиноятҳои аъзоёни онҳо оғоз карда шуд.

Вазъияти 2. Парвандаи чиноятӣ дар робита ба дастгиршавии шахс бо гумони содир намудани чинояти ба муомилоти воситаҳои нашъадор алоқаманд, оғоз карда шуд.

Вазъиятҳои зикршуда метавонанд дар вазъияти тафтишотии дараҷаи дуюм бо назардошти ҳаҷми маълумотҳо оиди ҳолатҳои муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор, махсусан, оиди субъектҳои он, тарзҳои содиршавӣ, замон ва макон, марҳилаи ғайриқонунии чиноятӣ, механизми бавучудоеи пайҳо ва ғайра тафсил дода шаванд.

Вазъияти А: Иттилооте мавҷуд аст, ки дар он ҳолати муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор, инчунин шахс ва ё гурӯҳи чиноятии амалисозандаи он саҳеҳ муқаррар шудааст.

Вазъияти Б: Иттилоот дар хусуси ашхос ва ё гурӯҳҳои чиноятии ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор машғулбуда мавҷуд аст, вале маълумот оиди тарзҳо ва нақшаҳои амалигардонии ғайриқонунии чиноятӣ, инчунин мизоҷони онҳо ҷой надорад.

Вазъияти В: Маълумотҳо оиди ҳодисаи чиноят мавҷуданд, вале дар хусуси тарзҳо ва нақшаҳои амалигардонии ғайриқонунии чиноятӣ ҷой надоранд.

Бояд қайд намуд, ки номгӯии вазъиятҳои маъмулии тафтишотӣ маҳдуд набуда, ҳар як ҳолати содиршавии чиноят вазъияти хосси содиршавии худро дорад.

Ҳангоми тафтиши чиноятҳои ба муомилоти ғайриқонунии воситаҳои нашъадор алоқаманд, ба даст овардани иттилооти зерин бениҳоят зарур аст:

а) иттилоот оиди мақсади ашхоси чинояткор;

б) иттилоот оиди ҳаракат ва нақши ин ва ё он шахси муайян;

в) иттилоот оиди ҳолатҳои бавучудодаи ғайриҷашмдошт ва алоқамандии онҳо ба вазъияти мушаххас;

г) иттилоот оиди моҳият, аҳамият ва хусусияти таъсири ҳар як унсури таркибии вазъияти криминалӣ ба механизми чиноят дар шароити муайян.

АДАБИЁТ

1. Белкин Р.С. Криминалистика / Р.С. Белкин. –М., 1959. –С. 331, 333. Он же. Собрание, исследование и оценка доказательств. Сущность и методы. –М., 1986; Он же. Ленинская теория отражения и методологические основы советской криминалистики. –М., 1970 и др.
2. Колесниченко А.Н. Научные и правовые основы расследования отдельных видов преступлений: автореф. дис.... д-ра. юрид. наук / А.Н. Колесниченко Харьков, 1967. –С.16.
3. Корноухое В.Е. Основные положения методики расследования отдельных видов преступлений / В.Е. Корноухое // Материалы научной конференции. Красноярск, 1972. –С.43.
4. Гавло В.К. О следственной ситуации и методике расследования хищений, совершаемых с участием должностных лиц / В.К. Гавло // Вопросы криминалистической методологии, тактики и методики расследования. –М., 1973. –С.90.
5. Герасимов И.Ф. Принципы построения методики раскрытия преступлений / И.Ф. Герасимов // Вопросы криминалистической методологии, тактики и методики расследования. –М., 1973. –С.82.
6. Некоторые проблемы раскрытия преступлений. –Свердловск, 1975. –С. 173.

7. К вопросу о следственной ситуации // Следственная ситуация. -М., 1985. -С.
8. Драпам ЛЯ. Общая характеристика следственных ситуаций / ЛЯ. Драпам // Следственная ситуация. -М., 1985. -С. 13.
9. Васильев А.М. О криминалистической классификации преступлений / А.М. Васильев // Методика расследования преступлений (общие положения): Материалы научно-практической конференции. -М., 1976. -С.25; Он же. Проблемы методики расследования отдельных видов преступлений. -М., 1978. -С. 31.
10. Селиванов Н.А. Криминалистическая характеристика преступлений и следственные ситуации в методике расследования / Н.А. Селиванов // Соц. законность. -1977. -№2. -С.58.
11. Ковалев А.В. Криминалистическая характеристика преступлений в области охраны жизни и здоровья работников в процессе их производственной деятельности / А.В. Ковалев // Актуальные направления развития криминалистической методики и тактики расследования. -М., 1978. -С.48.
12. Хмыров А.А. Криминалистическая «характеристика преступлений и пути доказывания по уголовному делу / А.А. Хмыров // Правоведение. -1978. -№3. -С.69.
13. Турчин Д.А. О разработке теории следственной ситуации / Д.А. Турчин // Следственная ситуация. - М.,1985. -С.28.
14. Белкин Р.С. Курс криминалистики. Криминалистические средства, приемы и рекомендации / Р.С. Белкин. - М.,1997. -Т. 3. -С.135.
15. Белкин Р.С. Курс криминалистики / Р.С. Белкин. -М., 2001. -С. 631.
16. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: учебное пособие; под ред. АЛ. Резвана, М.В. Субботиной. -М: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. Ч. 2-С. 38-39.
17. Роганов С.А. Синтетические наркотики: вопросы расследования преступлений / С.А. Роганов. - СПб.: Питер, 2001. -С. 17.

ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

В данной статье речь идет о типичных следственных ситуациях первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Для первоначального этапа расследования по делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков, характерны две основные типичные следственные ситуации.

- подозреваемый задержан с поличным правоохранительными органами при совершении, либо сразу же после совершения преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков, которые у него изъяты;
- лицо задержано по подозрению в незаконном обороте наркотиков, но у него (при нем) наркотики не обнаружены.

Ключевые слова: преступления, типичные следственные ситуация, первоначальный этап расследования, незаконный оборот наркотических средств.

TUPICAL INVESTIGATING THE SITUATION INITIAL STAGE OF INITIAL OF CRIMES RELATED TO ILLICIT DRUG TRAFFICKING

In den article is about typical investigative situations initial stage of crimes related to illicit drug trafficking.

For the initial stage of the investigation of cases related to drug trafficking? Characterized by two main typical investigative situations:

- Suspect arrested red-handed law enforcement agencies in the commission of or immediately after the commission of the crime of drug trafficking, which he had seized.
- The person detained on suspicion of drug trafficking, but it (with him) drugs are not found.

Key words: crimes, typical investigating the situation, the initial phase of the investigation, drug trafficking

Сведения об авторе: *Кодиров Д.С.* – ассистент кафедры криминалистика и судебно - экспертной деятельности юридического факультета ТНУ. Телефон: **989-15-32-32**. Email: daler.kodirov.1990@mail.ru.

Ч О М Е А Ш И Н О С Й – О Б Щ Е С Т В О В Е Д Е Н И Е

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК «МЯГКАЯ СИЛА» ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

А.М. Бобыло

Дальневосточный федеральный университет, г.Владивосток, Россия

Под влиянием процессов мировой глобализации, роста международной открытости национальных культур в последние десятилетия в мире происходит существенная трансформация рынка труда, образования и потребления. Интенсивное транснациональное движение потоков информации, технологий и капитала, усиливающаяся конкуренция стран за качество знаний приводят к возникновению новых тенденций в развитии высшего образования, которые в настоящее время обусловлены такими процессами как рост масштабов высшего образования, диверсификация высшей школы, превращение высшего образования в объект сферы услуг, интеграция национальных систем образования в международное образовательное пространство и т.д. Меняется и структура рынка труда, когда отрасли сферы услуг демонстрируют впечатляющие темпы роста, создавая спрос на высокообразованных профессионалов.

Все эти изменения и новые вызовы ставят высшее образование в достаточно жесткие условия конкурентной борьбы между странами. В этой связи, интересными, на наш взгляд, представляются процессы развития высшего образования в странах АТР, как наиболее динамично развивающемся регионе мира, и в частности, степень вовлеченности в них России, как уникального евроазиатского государства.

Приоритетность развития образования в странах АТР стала одним из решающих факторов «азиатского экономического чуда». В большинстве стран АТР сформировалась развитая система высшего образования. Например, в Республике Корея около 1/3 всех выпускников средней школы поступают в университеты. Свыше 30% тайваньских школьников также идут учиться в университеты (для сравнения: в Германии — 18%, Италии — 26%, Великобритании — 7%). Ныне каждый третий иностранный студент в мире — выходец из стран АТР. К завершению XX века образовательный потенциал данного региона достаточно возрос. Так, например, Япония имеет самую высокую в мире долю трудоспособного населения с высшим образованием — около 90% и ученой степенью — 68%, (для сравнения в США — 25%). Республика Корея занимает первое место в мире в расчете на душу населения по числу лиц, получивших степень доктора наук. Университеты США являются лучшим в мире, что подтверждается данными международных рейтингов. Так, из 100 лучших университетов в мире 75 являются американскими, а из 10 самых лучших — 7 находятся в Соединенных Штатах. Государственные расходы на образование в развитых странах АТР составляют около 950 млрд долларов США в год, а на образование одного учащегося всех ступеней в среднем — 1620 долларов[3].

Вместе с тем, в ряде стран региона спрос на образовательные услуги университетов не удовлетворяется в полной мере (Индия, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Таиланд и др.), государственная поддержка либо не увеличивается, либо уменьшается, инфраструктура высшего образования не адекватна современным требованиям в таких сферах как: правила доступа, стратегии обучения, содержание учебных планов и др. Немало примеров того, что разрыв в предоставлении образовательных услуг и их качестве между развивающимися и развитыми странами, а также городами и сельскими районами растет.

С другой стороны, некоторые современные университеты в странах АТР обладают громадными возможностями для определения будущего своих экономик и обществ. В качестве примеров инноваций и экспериментов международного значения можно привести создание крупных открытых университетов и предоставление дистанционного образования, расширение использования новых технологий, размещение более половины мировых мегауниверситетов именно в АТР и все более широкое предоставление услуг частными вузами. Созданные технополисы впечатляют своими масштабами, научным, образовательным и техническим потенциалом. Например, в Японии 2/3 всех научных кадров страны (около 80 исследовательских и учебных заведений), где обучаются сотни тысяч студентов из 50 стран мира, сосредоточено в едином центре, объединяющем в себе как фирмы, так и высшие учебные заведения и НИИ, в которых проводятся фундаментальные и прикладные исследования. В США (по данным середины 1990-х годов) в программе дистанционного обучения участвовало более 1 млн. студентов. Другими яркими примерами мегауниверситетов в АТР являются Малайзийский мультимедийный суперкоридор, недавно основанные 15 цифровых университетов в Республике Корея и 67 онлайн-колледжей, созданных при университетах Китая[4: с.98].

На формирование интегрированного образовательного пространства в АТР влияют, наряду с правительствами, ведомствами и университетами, многие неправительственные и неправительственные организации. Активная работа по формированию единого образовательного пространства в АТР ведется в рамках ЮНЕСКО (прежде всего, региональной штаб-квартирой в Бангкоке), Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), а также в рамках субрегиональных объединений (АСЕАН, АСЕАН+3 и др.) и на двусторонней основе. В отличие от Европы, где лидерство взяли на себя правительства и министры образования, в АТР движущими силами интеграции образования выступают межправительственные и неправительственные организации, включая ЮНЕСКО, Университетскую сеть АСЕАН (AUN) и организацию «Университетская мобильность в АТР» (УМАР).

Для ведущих стран мира, объединенных в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) АТР представляет особый интерес как поставщик наибольшего числа иностранных студентов. На долю региона приходится 43% общей численности иностранных студентов в странах ОЭСР (для сравнения на долю Европы приходится 35%, Африки – 12%, Северной Америки – 7%, Южной Америки – 3%, Океании – 1%). На страновом уровне также лидируют представители Азии: на долю КНР (с Гонконгом) приходится 10%, Республики Корея – 5%, Индии и Японии – по 4% численности иностранных студентов в университетах стран ОЭСР. Около 70% всех студентов из Азии отправляются на обучение в три ведущие англоговорящие страны – США, Великобританию и Австралию [4: с.99]

Не осталась в стороне от процессов интернационализации высшего образования и Россия, которая в настоящее время проводит активную политику по вхождению в мировое образовательное пространство, включая образовательное пространство АТР. Об этом свидетельствует и усиливающаяся в последние годы активизация международного партнерства российских университетов с вузами стран АТР (Китай, Вьетнам, Япония, Республики Корея, Индии, Сингапура и др.) и создание международных ассоциаций университетов на двухсторонней и многосторонней основе (например, с Китаем, Индией, РК, Вьетнамом) и рост числа совместных образовательных и научных проектов между странами региона.

Кроме этого, к настоящему времени в России сформирована сеть федеральных и национальных исследовательских университетов, реализуется масштабный проект «5-100», направленный на вхождение лучших российских университетов в элиту мирового образования, получивших государственную поддержку из федерального бюджета в объеме от 200 млн. до 1 млрд. рублей. Общий объем финансирования из федерального бюджета по проекту на 2014-2016 гг. составил 45 млрд. рублей [6]. В качестве примера активной образовательной политики России в АТР можно назвать создание в г. Владивостоке в 2011 г. Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Интернационализация ДВФУ как необходимое условие его развития определяется масштабом задач, которые стоят перед университетом с учетом его нового статуса; последними решениями руководства страны в части повышения качества высшего образования и конкурентоспособности ведущих отечественных университетов; а также тенденциями развития лучших мировых университетов.

Каковы эти тенденции? Прежде всего необходимо отметить, что ведущие мировые университеты переросли рамки чисто образовательных или даже научно-образовательных учреждений. В их деятельности появилось т.н. «третье измерение» – увязанность с программами социально-экономического развития региона. Лучшие мировые университеты оказывают все возрастающее воздействие на развитие города, региона и страны, как в социально-экономическом, так и в научно-технологическом плане. И еще одна важнейшая характеристика развития ведущих университетов - университет мирового уровня не может не быть интернационализированным.

Как сказано в Программе развития ДВФУ, «в основу создания университета положена интеграция двух моделей: современного исследовательского университета, участвующего в международном обмене наиболее передовыми знаниями и специалистами, и предпринимательского университета, обеспечивающего конкурентоспособное развитие отраслей национальной экономики». При этом интернационализация университета рассматривается в Программе развития не просто как важная составная часть деятельности университета, а как необходимое условие его развития, а именно: стратегической целью университета определено его становление как ведущего научно - образовательного и инновационного центра, обеспечивающего пространственную эффективность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе [1]. При этом миссия вуза гласит: «Образованием и просвещением, приумножением научных знаний и созданием новых технологий способствовать взаимопониманию и сотрудничеству стран Азиатско-Тихоокеанского региона, их социальному и культурному процветанию, развитию молодого человека АТР» [2].

Отличительной характеристикой ДВФУ является тот факт, что он оказался в «двойном фокусе» последовательно принимаемых решений. С одной стороны, это ряд целенаправленных правительственных программ и мер по развитию образования и науки и повышению конкурентоспособности ведущих университетов России (Постановления Правительства о создании федеральных и национальных исследовательских

университетов; Распоряжение Правительства «Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» и др.).

С другой стороны, все более активная политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе, направленная на развитие взаимодействия и сотрудничества со странами региона по всему спектру экономических, культурных, научно-технологических и политических вопросов (в этом ряду следует отметить комплекс мер по подготовке России к председательству в АТЭС; присоединение в 2011 г. к Восточноазиатскому саммиту; председательство России в АТЭС в 2012 г.; Поручение Президента от 23 октября 2012 г. о всестороннем анализе итогов председательства и комплексном плане дальнейших действий в рамках АТЭС; отдельный пункт Поручения – использование потенциала ДВФУ для укрепления партнерства с общественно-политическими и деловыми кругами стран АТР)[1].

Создание ДВФУ и утверждение Программы развития университета привело к необходимости выработки новой стратегии осуществления международной деятельности, а также к переориентации ранее существовавших механизмов и принципов международного сотрудничества, расширения партнерских связей и экспорта образовательных услуг.

С формированием ДВФУ, где развернуто преподавание отдельных программ бакалавриата и магистратуры на английском языке, появились реальные возможности для наращивания экспорта российских образовательных услуг в АТР. Представители многих стран этого региона готовы к совместным исследованиям в сферах нанотехнологий, морской биологии, атомной энергии, робототехники, биомедицины и др. Для решения этих задач правительство РФ выделило ДВФУ специальный фонд развития, на основе которого создана Программа развития университета до 2019 г.

За период деятельности объединенного университета (с 1 июня 2011 г.) удалось достичь, в том числе за счет реализации программы «Интернационализация образования», положительных результатов интернационализации деятельности университета. Так, например, по итогам 2014 г. (по сравнению с показателями предыдущего года) контингент иностранных студентов и слушателей возрос в 1,5 раза и составил 10,2% от общей численности студентов ДВФУ. Количество иностранных преподавателей, задействованных в учебном процессе, увеличилось почти в два раза до 117 чел, в основном за счет активизации программы «visiting professors». Доля ИПС, имеющего опыт работы и прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в 2014 г. возросла до 30% от общей численности штатных сотрудников университета[7].

При поддержке зарубежных вузов-партнеров в университете реализуется более 150 отдельных курсов на английском языке, в том числе с использованием дистанционных технологий. С 2012 г. в ДВФУ началась реализация 8 магистерских программ на английском языке, осуществляется 12 международных совместных образовательных программ, 4 программы двойного диплома с университетами США, Австралии, КНР. Ежегодно в этих программах принимает участие более 400 человек[7].

По данным ректора ДВФУ С. Иванца, в декабре 2014 г. в ДВФУ обучалось чуть меньше 2000 иностранных студентов, что является хорошим показателем по российским меркам, но недостаточным по международным. Поставлена задача в течение ближайших пяти-семи лет довести его до 7 000 человек, что составит четвертую часть от всего студенческого контингента ДВФУ. Сейчас в ДВФУ 65 процентов иностранных студентов из Китая, и, вероятно, что с ростом числа иностранцев в университете это соотношение будет сохраняться. К 2020 г. по плану ректора ДВФУ станет настолько интегрирован в образовательные и научные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе, что «университет не только будет привлекать к себе на обучение абитуриентов из этих стран, но также сможет значительную часть своих студентов отправлять в зарубежные вузы по различным обменным программам, пока же масштабы таких стажировок российских студентов недостаточны»[5].

Среди прочих показателей, свидетельствующих о высоком уровне интернационализации ДВФУ следует отметить, что в 2013-2014 учебном году на базе ДВФУ было проведено свыше 50 международных конгрессно-выставочных мероприятий, участниками которых стали свыше 7000 человек, в том числе около 1500 иностранных участников. В рамках межвузовского сотрудничества в 2014 г. ДВФУ посетило 124 иностранных делегации из КНР, Японии, Республики Корея, США, Австралии, Малайзии, Великобритании и других стран. В результате переговоров в 2014 г. было заключено более 60 новых соглашений с зарубежными вузами-партнерами, направленных на развитие международного сотрудничества в сфере образования, науки, культуры[7].

Наиболее значимым институциональным партнером ДВФУ в сфере интернационализации образования является Ассоциация тихоокеанских университетов (APRU) – ведущий в АТР образовательный сетевой консорциум, объединяющий 45 ведущих университетов из 16 стран Тихоокеанского региона (США, Канады, Мексики, Чили, Австралии, Новой Зеландии, Сингапура, Индонезии, Малайзии, Филиппин, Таиланда, Кореи, Японии, Китая, Тайваня, России). При этом ДВФУ является

единственным российским членом этой ключевой для региона НПО в сфере образования.

Цель Ассоциации – содействие социально-экономическому развитию АТР через расширение научного, образовательного и культурного сотрудничества между странами и университетами региона. В своей деятельности она придерживается глобальных академических и исследовательских стандартов и в качестве сетевой структуры стремится вносить вклад в развитие мирового и регионального сообщества с помощью: 1) Поиска новых форм организации высшего образования и научных исследований в АТР; 2) Воспитания глобальных лидеров в АТР; 3) Партнерства в решении проблем, стоящих перед АТР, и поиске ответов на глобальные и региональные вызовы.

В целях содействия развитию партнерских связей между вузами АТР Ассоциация ежегодно проводит следующие мероприятия:

- Встреча ректоров;
- Встреча старших должностных лиц;
- Форум проректоров;
- Форум образовательных и научно-исследовательских технологий;
- Конференции аспирантов и докторантов университетов-членов Ассоциации, нацеленные на развитие академической мобильности;
- Краткосрочные летние школы для студентов и др.

Взаимодействие ДВФУ с этой организацией усилилось в последние два года, когда в июне 2013 г. в новом кампусе ДВФУ на о. Русский было проведено 17-ое ежегодное Сопровождение ректоров APRU, а в сентябре 2014 г. - третья международная конференция под названием: «Развитие сотрудничества в сфере образования и академической мобильности в АТР».

Выше приведенные примеры деятельности ДВФУ дают основания полагать, что существующий задел в сфере интернационализации образования и науки позволит достигнуть стратегической цели университета на период до 2020 года - становление его в качестве ведущего научно-образовательного и инновационного центра России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Таким образом, в настоящее время в АТР реализуются международные проекты, направленные на усиление интернационализации образования и формирование единого образовательного пространства. Потенциал региона огромен и с точки зрения численности населения, и с учетом темпов социально-экономического развития. В интересах России как евроазиатской страны стать активным участником динамичных процессов интеграции образовательного пространства в АТР как на уровне правительства, министерства образования и науки РФ, так и на уровне университетов, в первую очередь, представляющих дальневосточные регионы страны. Это особенно актуально в постиндустриальную эпоху, когда образование выдвигается в число ключевых элементов «высокой» мировой политики, становясь одним из факторов обеспечения национальной безопасности государств, формирования их позитивного восприятия на международной арене.

Российская высшая школа может и должна стать эффективным инструментом «мягкой силы» во внешней политике нашей страны на ближайшую перспективу. В первую очередь данный инструмент должен быть направлен на решение следующих важнейших задач: повышение академической репутации российских университетов, укрепление позиций России в продвижении русского языка и русской культуры за рубежом, рост востребованности российских специалистов и ученых на международном рынке труда, большую включенность России в работу международных образовательных институтов (ассоциаций, организаций, сетевых университетов) на двухсторонней и многосторонней основе.

Значительная роль в достижении указанных государственных целей и задач на образовательном пространстве АТР во многом отводится Дальневосточному федеральному университету, призванному стать по мнению Президента РФ В.В. Путина «интеллектуальной доминантой», центром коммуникации и партнерства России с элитами и субъектами инновационной экономики стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа повышения конкурентоспособности Дальневосточного федерального университета <http://www.dvfu.ru/web/ispolnitelnaa-direkcia-programmy-razvitiia-programma-povysheniia-konkurentosposobnosti-dvfu> (дата обращения 14.05.2015)
2. Программа развития Дальневосточного федерального университета <http://www.dvfu.ru/documents/78565/> (дата обращения 14.05.2015)
3. Современное мировое образовательное пространство <http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1319.html> (дата обращения 10.05.2015)
4. Хузиятов Т.Д. Регионализация в АТР: условия и предпосылки формирования единого образовательного пространства Философия образования, 2006, Специальный выпуск. С.97-101.
5. <http://www.dvfu.ru/web/dvfu/-/rektor-dvfu-sergej-ivanec-rasskazal-bolsoj-strane-o-zizni-universiteta> (дата обращения 10.05.2015)
6. <http://er.ru/news/125735/> (дата обращения 14.05.2015)
7. <http://www.dvfu.ru/web/international/news> (дата обращения 10.05.2015)

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК «МЯГКАЯ СИЛА» ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

В статье рассматриваются вопросы формирования новой архитектуры образования в Азиатско – Тихоокеанском регионе за последние десятилетия, прослеживаются основные тенденции эволюции высшей школы в странах региона, в частности, ее интернационализации, рассматривается российский подход к интернационализации высшего образования на примере Дальневосточного федерального университета, призванного стать ведущим научно - образовательным и инновационным центром, обеспечивающим пространственную эффективность России в АТР, оценивается уровень интернационализации университета с точки зрения достигнутых результатов.

Ключевые слова: интернационализация высшей школы, новая архитектура образования, Азиатско-Тихоокеанский регион, Дальневосточный федеральный университет, мягкая сила, образовательная реформа

THE INTERNATIONALIZATION OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION AS A "SOFT POWER" OF THE STATE IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL ARCHITECTURE IN THE ASIA-PACIFIC REGION (ON THE EXAMPLE OF FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY)

The article is devoted to the formation of new educational architecture in the Asia - Pacific region over the past decades, traces the main trends in the evolution of higher education in the region, in particular, the process of internationalization. Russia's approach to the internationalization of higher education on the example of Far Eastern Federal University, which is aimed to become the leading scientific - educational and innovation center, providing spatial efficiency of Russia in the Asia-Pacific region is considered. The level of the University internationalization in terms of progress is estimated.

Key words: Internationalization of higher education, new educational architecture, the Asia - Pacific region, Far Eastern Federal University, soft power, education reform

Сведения об авторе: *Бобыло А.М.* - кандидат политических наук, директор Департамента интернационализации образования, докторант кафедры международных отношений Восточного института - Школы региональных и международных исследований Дальневосточного федерального университета (ШРМИ ДВФУ), г. Владивосток, Россия. Телефон: +79243340436. E-mail: sibiryak_84@mail.ru

КОМПАРАТИВИСТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АФГАНСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

П.Р. Нуридинов

Таджикский национальный университет

В сравнительных исследованиях политических партий особое внимание уделяется понятию идеологии. Принцип деления политических партий на основе лево-правой идеологической шкалы, существующий в науке уже давно, имел место и в партийной жизни Афганистана.

М. Лейвер и Н. Шофильд выделяют несколько способов определения места политических партий в рамках лево-правого континуума – изучения первичных и вторичных источников[1], систематических опросов экспертов[2], анализа программ[3] и анализа результатов социологических опросов[4].

Но подобная методика упрощает многомерную реальность, ибо разнородные левые и правые политические партии взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Это позволяет нам прийти к выводу, что избранный метод делает возможным судить о партиях, исходя из обобщенных стандартов, а не сугубо страноведческих критериев, создавая, таким образом, основу для размещения партий вдоль оси «левый – правый». Говоря об основных идеологических типах – демократических, экстремистских, либеральных, маоистских, коммунистических, и т.д., целесообразно рассматривать афганские партии с точки зрения лево-правой шкалы. В Афганистане, наряду с партиями левого и правого блоков, имели место также ультралевые и ультраправые организации, которые очень легко нарушали идеологические барьеры и очень часто меняли свои идеологические позиции. Это происходило, прежде всего, вследствие их стремления получить как можно больше политической и финансовой выгоды. В Афганистане партии не проявляют особого желания оказаться в центре лево-правого континуума и нередко случаи стремительных идеологических сдвигов ради достижения сиюминутной выгоды и временных успехов. Дело в том, что здесь преобладал инструменталистский подход к формированию партий, как механизма достижения, удержания и распределения политической власти. Например, лидер Национального исламского движения Афганистана А. Дустум в течение очень короткого времени из правительственного военачальника превратился в оппозиционного лидера, а после неудачных переговоров с талибами вернулся в кабинет Б. Раббани, а далее оказался в правительстве Х. Карзая. Другой пример – кармалисты, М. Танай и др. Биографии этих политиков подтверждают, что в традиционных восточных обществах, как правило, политические партии и их лидеры меняют свои идеологические позиции очень часто.

Афганские партии не поддаются стандартной классификации, поскольку их политические установки сконцентрированы на какой-то одной проблеме или решении ряда проблем и получении сиюминутных результатов исключительно для партийной элиты. Они также отличаются решением неструктурных проблем, имеющих отношение к

политическому процессу на общенациональном уровне и структурных проблем, специфических для определенных социальных групп. Это немаловажно, ибо структурные проблемы служат источником возникновения этнических, религиозных, региональных и некоторых классовых политических партий. В особенности, это касается тех партий, которые ставили во главу угла решение проблем, чуждых появившимся ранее политическим партиям.

Запретительные меры режима Х. Карзая в отношении демократических сил не означают искоренение в Афганистане левого движения. В условиях этой страны левые установки по социально-экономическим вопросам имеют тенденцию проявляться с новой силой. Другой вопрос, что они не вполне соответствуют традиционным представлениям о лево-правом континууме. Так, в сентябре 2002 года была создана новая политическая партия Национальное движение Афганистана, которая представляет собой синтез многолетней борьбы этих двух направлений[5], что соответствует высказываниям Дж. Чарлота о том, что «партии создаются не только для того, чтобы отстаивать позиции по политическим проблемам, но и для защиты социальных интересов»[6].

Исходя из этого, можно дать наиболее убедительное сравнительно-политологическое обоснование роли афганских партий как политических выразителей социальных расколов. На примере Афганистана можно выделить ряд важных расколов: между пуштунами и таджиками, суннитами и шиитами, центром и рядом окраин, которые, в основном, и стимулировали появление в Афганистане политических партий с различной социальной базой (региональных, религиозных, национальных и т.д.). Более того, такие социальные измерения, как экономический статус, религия, этническая принадлежность, уровень урбанизации и образования могут также служить основой при изучении социальной базы политических партий Афганистана.

С учетом того, что в Афганистане сложно проводить четкие различия между партиями, автор вынужден сосредоточить свое внимание на анализе деятельности отдельных политических партий, а взаимодействие между ними в рамках партийной системы рассматривать только с получением НДПА политической власти и частично в связи с деятельностью Исламского Союза Моджахедов Афганистана.

В большинстве трудов, посвященных проблемам создания и функционирования партий, ученые не оставили без внимания и вопросы, связанные с их социальной поддержкой. При оценке степени социальной сплоченности партии в качестве критерия служило количество ее сторонников, принадлежащих к определенной региональной, религиозной, этнической или социально-классовой группе, а также к городскому или сельскому населению.

В условиях исламской многонациональной страны факторами «сплоченности» чаще всего являются религия и этническая принадлежность, а различия в социальной поддержке отдельных партий в большей степени объясняются региональным фактором.

Среди ученых бытует мнение о том, что партии с широкой социальной опорой скорее агрегируют разнородные интересы, нежели выражают какие-то специфические потребности. Поэтому различие между партией и группой интересов часто усматривается в том, что первая агрегирует интересы, а вторая их выражает.

Но это различие не является абсолютным. Например, Р. Янковский утверждает, что широкие группы интересов лучше многих партий агрегируют интересы, в то время как некоторые партии соперничают с группами интересов в отстаивании специфических позиций. Чем уже социальная база партии, тем более вероятно, что она будет выражать особые интересы[7].

Другие полагают, что «структурные» партии (партии, имеющие прочную социальную базу) выражают свои позиции по «структурным проблемам» и чем больше сторонников партии проживает в одном регионе, более критически данная партия относится к центральным властям, что характерно для партийной жизни Афганистана.

Обусловленность афганских политических партий и организаций расколами привела партийную систему Афганистана в 60-90 годы XX века к глубокому застою, что вело к систематическому размыванию «границ» социальной поддержки отдельных партий. Однако после оккупации страны правительством Х. Карзая, в силу ряда объективных и субъективных факторов, допустило грубейшие ошибки в создании новой партийно-политической системы страны. Так, сторонникам «Движения Талибан» и коммунистам запрещено создание политических партий. Вне всякого сомнения, отношение мирового сообщества к движению «Талибан» было однозначным, но, что касается коммунистов Афганистана (а под ними подразумеваются все другие силы с левыми взглядами), то они, на наш взгляд, имеют право на существование хотя бы на правах конструктивной, системной оппозиции. Примеры этого есть во многих странах мира, где левые партии в процессе построения демократии могут играть созидательную роль.

В книге «Когда партии терпят крах», К. Лоусон и П. Меркл, рассматривая проблему подъема новых политических партий и упадка других, пишут, что «всегда возникают движения, группы интересов, второстепенные партии в одночасье достигают своей цели, в то время как доселе ведущие партии теряют свои социальные базы»[8].

Причинами упадка одних политических партий и подъема других в условиях Афганистана являются частота перехода страны от одного этапа трагедии к другому, пестрота социально-классовой дифференциации, незавершенность процессов

классообразования, нерешенность этнонациональной проблемы, глубокие расколы и фракционизм в руководстве государства и различных партий, зависимость многих политических сил от внешних сил и т.д. В силу ряда причин политические организации Афганистана не могли приспособиться к меняющейся общественно-политической жизни страны, что также определяло временные рамки их существования.

При анализе политических партий Афганистана также не уделялось должного внимания вопросам их концептуализации, что негативно повлияло на их измерения. Дж. Сартори делит партии на организованные, неорганизованные и средние[9]. В другом месте он, еще более упрощая свою мысль, делит их на независимые и зависимые[10].

Начиная с середины 60-х годов XX века, политические партии в этой стране достигли определенной организационной устойчивости на уровне провинций, но не общенационального масштаба. Большинство из них оставались на уровне неорганизованных и зависимых от внешних сил. Но это не позволяет определить характер большинства афганских партий исходя из теории Дж. Сартори.

Централизация власти способствует сплоченности политических партий, а организационные характеристики зависят от условий их возникновения (зародились они внутри или вне парламента), сформировались на раннем или позднем этапе политического развития страны, что подходит и для объяснения структуры партий Афганистана в частности. С другой стороны, сложность партийной организации и уровень централизации власти обуславливаются средой, в которой действует партия.

Сравнительное исследование афганских политических партий позволило автору, с одной стороны, выявить тенденции развития и сходство организационных структур этих организаций, действующих как внутри страны, так и за ее пределами, а, с другой – установить их отличие от политических партий других стран. Это определяется разным уровнем их модернизации, численностью населения, уровнем избирательной системы, длительностью демократического развития страны, отсутствием или наличием конкурирующих партий.

Уровень централизации афганских партий всегда был ниже, чем в большинстве стран данного региона. Однако это отнюдь не означает, что партии здесь были лишены организационной слаженности. Их сопоставления позволяют прийти к выводу о том, что на общенациональном уровне афганские политические партии становились менее профессиональными, действенными и централизованными по региональным меркам (Иран, Пакистан, Индия). Ни одна из партий вышеуказанных стран региона не имела более слабого показателя централизации, чем партии Афганистана.

Партийную автономию можно определить как независимость партий от других институтов, организаций, действующих внутри или за пределами страны, а также различных центров и государств. По мнению Ш. Лагруа, «партия автономна в той мере, в какой она независима от других организаций, ресурсов, что соответствует тезису о том, что партия – это элементы «политической системы», где каждая подсистема подвержена изменениям. Партии могут отказываться от своей автономии в пользу других структур общества и государства, которые обеспечивают их денежными средствами, а в условиях Афганистана еще и оружием, боеприпасами и политико-идеологической поддержкой. Структурные ограничения на автономию партии также могут быть следствием взаимоотношений с другими партиями внутри страны и за рубежом»[11]. Факторы, способные подрвать автономию партии, по существу не являются универсальными для всех стран.

Несмотря на то, что информация об источниках финансирования политических партий Афганистана является скудной, мы располагаем данными, которые свидетельствуют о том, что ни одна политическая партия в этой стране не покрывала свои расходы за счет индивидуальных взносов. Почти все партии финансировались или властями или другими странами (СССР, США, Китаем, Ираном, Пакистаном, Саудовской Аравией и др.).

Среди ученых не существует единого мнения по вопросам эффективности государственного финансирования партий. Так, если И. Стром считает, что «государственное» финансирование увеличивает независимость партийных лидеров от активистов[12], то Х. Насмахер полагает, что оно способствует бюрократизации партий[13].

«Государственное» финансирование вызывает фундаментальные сдвиги всей партийной системы, подчинение политических лидеров штаб-квартирам в столице и других зарубежных центрах и, таким образом, высшему руководству правящих и правительственных партий. С другой стороны, это способствует идеологизации вновь созданных партий, к чему молодые организации привыкают довольно быстро.

А. Панебьянко для обозначения руководителей, контролирующих основные властные ресурсы партийной организации, использует понятие «доминирующая коалиция»[14]. В Афганистане лидеры почти всех без исключения партий были в своем большинстве выходцами из одной социальной среды, т.е. мелкобуржуазных слоев афганского общества, что свидетельствует о неавтономности данных партий. Нельзя отрицать роли лидеров афганских партий для их судеб, особенно на стадии их возникновения и эволюции. Но данную проблему на афганском материале с учетом

двойкой сущности мелкой буржуазии крайне сложно изучать на основе строго научных методов, при помощи которых исследуются партии и организации в других странах.

В научном мире выделяют несколько типов «альянсов», основанных на многопартийном сотрудничестве, основными из которых являются предвыборные, парламентские и правительственные[15].

В Афганистане можно выделить национальные – Афганская нация, Национальный гнет, Группа труда и др., религиозные – шиитские и суннитские, «подконтрольные» – союз левых сил в Кабуле, ИСМА-7 в Пешаваре и Союз восьми в Тегеране, правительственные и другие. Указанные альянсы в какой-то степени также подрывали автономию более самостоятельных партий, преследующие «свои» политические, материальные, военные, идеологические и другие выгоды.

Целесообразно рассматривать этот вопрос в контексте возможности вступления партий в коалицию, и связанное с этим понятие «релевантной» партии – организации в терминологии Дж. Сартори, обладающей «коалиционным» или же «шантажным потенциалом» (последним обычно располагают антисистемные партии, а также партии, способные блокировать достижение политических соглашений), что позволяет ей «воздействовать на тактику межпартийной конкуренции»[16].

Но как показала афганская практика, создание союзов имеет и негативные последствия. Здесь экстремистские партии типа Движения талибан, Исламская партия Афганистана вступали в союз с террористической организацией Аль-Каида, что также является свидетельством слабого уровня их независимости.

Нами для определения степени соответствия между установками партийных лидеров и поведением рядовых членов использовано понятие согласованности и сплоченности, понимаемое как уровень единства членов партии, чем страдали афганские партии. На сплоченность партии огромное воздействие оказывают ее организационные особенности. Контроль партий над ее членами зависит от общей структуры партии. Принято считать, что на сплоченность партийных рядов влияют следующие факторы: наличие президентской формы правления, мультипартийность, идеологическая поляризация и эффективность законодательных органов.

Дж. Сартори предлагает классификацию сплоченности организаций, исходя из их целей (власть или должность)[17]. А. К. Джанда выделяет типы фракционности, которые обусловлены: а) идеологическими расхождениями; б) расхождениями по конкретным вопросам; в) расхождениями по вопросам стратегии и г) связанные с борьбой за руководство[18].

Р. Зариски определяет фракцию как внутрипартийное объединение, члены которого обладают единством целей и действуют коллективно как отдельный блок внутри партии для достижения своих задач[19]. В Афганистане среди причин фракционности борьба за лидерство в партии и получение материальной выгоды несколько более распространена, чем расхождения на идеологической почве. При этом выясняется, что все виды партийной фракционности взаимосвязаны друг с другом. Например, если в какой-то партии появлялись на идеологической основе фракции, то тут же обнаруживались и фракции, ведущие борьбу за руководство в ней. Фракционность афганских партий также обуславливается разнородностью социального состава партии, неопределенностью ее идеологических ориентиров, возникновением партии в результате слияния нескольких политических группировок (т.е. условиями возникновения), внутрипартийными разборками, децентрализацией и т.д.

Почти все рассматриваемые в работе политические партии образовались на базе разрозненных группировок, и распались из-за внутренних разногласий и фракционной борьбы. Каждая новая политическая сила возникала в недрах более мощной организации и постепенно превращалась в самостоятельную группировку.

Фракционность является одной из основных причин слабой сплоченности электората афганских партий, что очень ярко демонстрирует политическая история Афганистана последних десятилетий. Решение проблем фракционности и сплоченности (т.е. согласованности в целом) чрезвычайно важно для создания коалиций в сложных традиционных обществах Востока.

Учеными-востоковедами уделялось немало внимания понятию членства в партии, степени участия в партийных делах и природе этого участия в странах региона, однако на афганском материале они до сих пор не стали предметом отдельного исследования. Есть лишь небольшие разработки в этом плане по отдельным политическим партиям Афганистана.

Понятие «вовлеченность» логично определить как глубину социально-психологической идентификации с партией и стремление способствовать достижению ее целей путем участия в партийной работе. На примере афганских партий необходимо провести строгое разграничение между простой идентификацией партий и участием в партийных делах, требующих той или иной степени активности. Уровень вовлеченности афганских партий можно измерять отсутствием строгости требований к членам партий, участием рядовых членов партий в их деятельности исходя из материальных и целевых стимулов, национальной принадлежности лидеров организаций и их отношением к представителям других народов страны и т.д.

В отличие от европейских и большинства восточных партий, здесь роспись в ведомости о приеме в партию и получении партийного билета ещё не символизирует и не является гарантом преданности партии ее нового члена. Человек с партийным билетом левого блока легко может перейти в правый блок или наоборот. Поэтому в афганском контексте рассмотрение понятия «членство в партии» строго научными методами практически бессмысленно. Вместе с тем, членство в партии является важным при сравнительном анализе политических партий и организаций Афганистана.

В Афганистане, в отличие от ряда стран, рядовые члены партии играют более сдерживающую роль, нежели их лидеры, которые часто меняют свои позиции. Отсюда партии Афганистана из-за политической и идеологической слабости не смогли превратиться в прочную нить связующую элиту с народными массами.

При анализе афганских партий следует проводить различие между «прямым» и «непрямым» членством в партии, т.е. разницу между добровольным вступлением в партию и членством с одновременным участием в какой-либо другой политической силе. Это имеет большое значение, так как членство в политических партиях Афганистана – весьма относительно, где партийные рамки традиционно были весьма условными и члены одной партии легко могли получить партийные билеты двух или более других партий, одновременно являясь членами нескольких, порою совершенно противоположных политических организаций. Если это, с одной стороны, афганская действительность, исторически и психологически устоявшиеся традиции, то с другой – лидеры афганских партий и группировок с целью привлечения в свои ряды все большего числа сторонников, закрывали глаза на основополагающие принципы приема в ряды политических организаций.

Именно поэтому данные о численности политических партий Афганистана зачастую недостоверны или вовсе отсутствуют, а их лидеры всегда завышали или занижали общее число своих членов в зависимости от конкретной ситуации. Здесь в отличие от многих стран помимо основных членов партии при подсчете ее общей численности всегда включалось и число сочувствующих.

В вопросах о стимулах участия необходимо провести разграничения между материальными (экономическими), целевыми (политическими) и солидарными (социальными) стимулами, как факторами, мотивирующими участие в политических партиях. В Афганистане эти стимулы, выражаются в форме достижения личной выгоды партийными лидерами, что часто приводило к различию между ними и рядовыми партийцами. Здесь мы наблюдаем действия михельсовского «железного закона олигархии», – каким образом лидеры упрочивают собственную власть за счет интересов своих сторонников. В афганских политических партиях лидеры всегда стремились и стремятся к получению партийных или государственных постов, когда активисты преследуют материальные или финансовые выгоды.

Более того, именно лидеры политических партий являлись главными зачинщиками внутрипартийных конфликтов и противоречий из-за стремления к государственным постам. Характерная особенность афганских реалий заключается и в том, что здесь эти стимулы имеют индивидуальный или узкогрупповой характер. Нельзя говорить, что какая-либо афганская партия целиком стремится к получению тех или иных постов, это присуще только отдельно взятым ее лидерам или представителям.

Если Дж. А. Шлезингера видит в лидерах людей, стремящихся исключительно к получению должности, то С. Д. Мей заявляет, что противоречия внутри партий вызываются конфликтными стремлениями к должностям и материальным благам, которые неравномерно распределяются между лидерами и активистами[20].

В афганских партиях представления высшего руководства и рядовых членов партии о ее целях, совпадают, но партийные лидеры среднего уровня часто придерживаются иных позиций.

Немаловажным при анализ афганских политических партий является их стратегия, без которой невозможно их классифицировать. Граница между системными и несистемными партиями в традиционных обществах является относительной. Например, «Народно-демократическая партия Афганистана», «Родина», «Голос народа» и др., которые в 60-е годы участвовали в выборах в парламент страны и получили несколько мест, в то же время выступали и как антисистемные партии, прибегавшие к забастовкам и уличным шествиям с целью дестабилизации работы правительства. Стратегию большинства политических партий можно оценить, с одной стороны, как состязательную, а с другой, и как подрывную. Например, стратегия исламистских партий отличались друг от друга. Если лидеры альянса «Исламского союза моджахедов Афганистана» в Пакистане осуществляли подрывную стратегию, то стратегия «Союз восьми» в Иране имела подрывно-состязательный характер. Таким образом, все политические партии поставили перед собой смешанные цели, которые превратили их в состязательно-подрывные организации.

Еще одна особенность, афганских политических партий заключается в том, что здесь никогда не существовали центристские партии и организации. Максимализм, которым вооружали себя партии, не позволял им отойти от сугубо левой или правой крайности.

С учетом смешанного политологического и страноведческого характера нашей работы, мы придерживались рассмотрения политических партий и партийной системы

страны. Ибо сегодня бытует мнение о том, что понятия «партия» и «партийная система» во многом идентичны. Дж. Сартори обосновал тезис о том, что партийная система возникает лишь при наличии более чем одной партии. Он пишет, что «можно соотнести единственную партию с государством и обсуждать феномен «партийно-государственной системы», однако, однопартийных систем не существует»[21]. И хотя термин «однопартийная система» продолжает, использоваться по сей день, в научной литературе доминирует позиция Дж. Сартори, согласно которой для существования партийной системы требуется, по меньшей мере, две партии. С. Е. Лейн и С. О. Эрсон определяют партийную систему как «совокупность политических партий, действующих в стране на основе определенной организационной модели, которую характеризуют свойства партийной системы»[22].

Однако, по вопросу о том, какие именно свойства концептуально важны для теории партийных систем, единства среди ученых нет. Так, Т. Погунтке указывает такие свойства, как «минимально выигрышные коалиции», продолжительность существования правительства, эффективное число партий, количество проблемных измерений и межпартийная конкуренция[23].

Необходимо отметить, что в современной науке высказываются различные гипотезы о возможных способах формирования и транзита политических партий в традиционных странах Востока. Исследователи выделяют такие проблемы, как особенности возникновения новых политических организаций, рост влияние партий, отход части их сторонников к радикальным левым партиям и их отказ поддерживать «вчерашние» партии[24]. Дробность партийной системы и ее поляризация влияет на социальные беспорядки, правительственную нестабильность и поддержку экстремистских партий[25], что ярко проявляется на афганском материале.

Политические партии и организации Афганистана рассматриваются в отрыве от анализа общих проблем партийно-политической системы, и наша задача заключается в том, чтобы эти проблемы свести воедино. Нами сделана первая попытка методологического исследования трансформации партийной системы Афганистана. Автор собрал значительный теоретический материал по партиям и движениям страны, и, отдавая должное работам ученых – политологов и востоковедов в этой области, поставил перед собой цель, рассмотреть их в комплексе. Наверное, не надо слишком много ждать от исследователя проблем политических партий таких сложных и непредсказуемых стран, как Афганистан, если данная проблема в таком ракурсе рассматривается впервые.

Более того, исходя из национальных обычаев и традиций афганцев, вопрос трансформации политических партий не может соответствовать строгим требованиям универсальной теории политических партий, даже соседних с Афганистаном стран. Хотя Я. Бадж, Г. Кеман[26] и другие[27] считают, что все партии подчиняются универсальной теории политических партий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Taylor M. And Lover M. Government Coalitions in Western Europe. *European Journal of Political Research* 1. – 1973. – P. 205-248.
2. Castles F.G. and P. Mair. Left-Right Political Scales: Some «Expert» Judgements. *European Journal of Political Research* 12. – 1984. – P. 73-88.
3. Budge J., Robertson D. and Hearl D. *Ideology, Strategy and Party Change: Spatiol Analyses of Post-War Election Programmers in 19 Democracies*. Cambridge: Cambridge University Press. – 1987.
4. Huber J.D. Values and Partisanship in Left-Right Orientations: Measuring Ideology. *European Journal of Political Research* 17. – 1989. – P. 599-621.
5. См.: Барнома ва асосномаи «Нахзати миллии Афғонистон». («Программа и Устав «Национальное движение Афганистана»).
6. Charlot S. Political Parties Towards a New Theoretical Synthesis. *Political Studies* 37. – 1989. – P. 352-361.
7. Iankovski R. Preference Aggregation in Political Parties and interest Groups. A. Synthesis of corporatist and encompassing organization theory. *American journal of political sciences* 32. – 1988. – P. 105-125.
8. Lawson K. And P.H. Merkl. When parties fail / Emerging alternative organizations. Princeton / Princeton University Press. – 1988. – P. 3.
9. Sartori G. *Parties and Party Systems: A Framework for Analysis*. Vol. 1. Cambridge: Cambridge University Press. – 1976. – P. 81.
10. Там же.
11. Lagraye S. Change and Permanence in Political Parties. *Political Studies* 37. – 1989. – P.364- 365.
12. Strom K. A. Behavioral Theory of Competitive Political Parties. *American Journal of Political Science* 34. – 1990. – P. 579-580.
13. Nasmacher K.H. Structure and Impact of Public Subsidies to Political Parties in Europe. Cambridge University Press. – 1989. – P. 112.
14. Panebianco A. *Political Parties / Organization and Power*. Cambridge / Cambridge University Press. – 1988. – P. 38.
15. Duverger M. *Political Parties*. New York: Willy. – 1963. – P. 330-351.
16. Sartori G. *Parties and Party Systems: A Framework for Analysis*. Vol. 1. Cambridge: Cambridge University. Press. – 1976. – P. 123.
17. Sartori G. *Parties and Party Systems. A Framework for Analysis*. Vol. S. Cambridge: Cambridge University Press. – 1976. – P. 76-79.
18. Janda K Regional and Religious Support of Political Parties and Effect of their Issue Position. *International Political Science Review* 10. – 1989. – P. 352.
19. Zariski P. Party Factions and Comparative Politics: Some Preliminary observations *Midwest Journal of Political Science* 4. – 1960. – P. 33.
20. May S.D. «Opinion Structure of Political Parties: The Special Law of Curvilinear Disparity». *Political studies* 21. – 1973. – P. 135-155.

21. Sartori G. Parties and Party Systems A Framework for Analysis. Vol. S. Cambridge Press. – 1976. – P. 42-45.
22. Jane, S-E and S. O. Erson. b. Politics and Society in Western Europe. London Sage Publications. – 1987. – P. 168.
23. Lijphart A. Democracies: Patterns of Majoritarian and Consensus Government in Twenty-one Countries. New Haven: Yale University Press. 1984. – P. 424-436.
24. Poguntke T. «New Politics and Party Systems: The Emergence of a New Type of Party?». West European Politics. 10. – 1987. – P. 78-79.
25. Powell G. Extremist Parties and Political Turmoil: Two Puzzles». American Journal of Political Science 30. – 1986. – P. 357-378.
26. Budge I., and Keman H. Parties and Democracy: Coalition Formation and Government Functioning in Twenty States. Oxford: Oxford University Press. – 1990. – P. 7-8
27. Katz R. S. A Theory of Parties and Electoral Systems. Baltimore Jons: Hopkins University Press. – 1980.

КОМПАРАТИВИСТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АФГАНСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

В статье делается попытка компаративистского подхода к афганским политическим партиям. Сравнительное исследование афганских политических партий позволило автору, с одной стороны, выявить тенденции развития и сходство организационных структур этих организаций, действующих как внутри страны, так и за ее пределами, а, с другой, – установить их отличие от политических партий других стран.

Уровень централизации афганских партий всегда был ниже, чем в большинстве стран данного региона. Однако это отнюдь не означает, что партии здесь были лишены организационной слаженности. Их сопоставления позволяют прийти к выводу о том, что на общенациональном уровне афганские политические партии становились менее профессиональными, действенными и централизованными по региональным меркам (Иран, Пакистан, Индия).

Ключевые слова: Афганистан, политические партии, лево-правый континуум, партийная система Афганистана, социальная база, Дж. Сартори, фракционность, Народно-демократическая партия Афганистана.

COMPARATIVE STUDIES OF AFGHAN POLITICAL PARTIES

This article attempts to comparative approach to afghan political parties. Comparative study of Afghan political parties allowed the author, on the one hand, to identify trends and similarities organizational structures of these organizations operating both domestically and abroad, and on the other – to establish their difference from the political parties in other countries.

Centralization Afghan parties have always been lower than in most countries in the region. However, this does not mean that the parties here were deprived of organizational coherence. Their comparison leads to the conclusion that at the national level Afghan political parties became less professional, efficient and centralized by regional standards (Iran, Pakistan, and India).

Key words: Afghanistan, political parties, the left-right continuum, the party system in Afghanistan, social base, G. Sartori, factionalism, the People's Democratic Party of Afghanistan.

Сведения об авторе: *Нуриддинов П. Р.* - ассистент кафедры международных отношений факультета международных отношений Таджикского национального университета, ведущий специалист Управления анализа и прогнозирования внешней политики Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан E-mail: panurama@mail.ru, Телефон: (+992) 907-35-35-02

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПОНЯТИЕ И ЕЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

З.Ю. Тураева

Таджикский государственный институт языков им. С.Улугзаде

Сегодня в республике действуют 38 ВУЗ-ов (высших специальных учебных заведений), из них: 14 университетов, 14 институтов, 1 консерватория, 4- высших учебных заведения при Министерствах силовых структур, 3 внешних и 2 внутренних филиалов. В высших специальных учебных заведениях республики свыше 10073 преподавателей заняты учебной и воспитательной работой, из которых 501 человек являются докторами наук и 242 ч. кандидатами наук. В целом, в ВУЗ - ах республики обучаются свыше 157791 студентов (из них 114866 ч. парней и 42925 ч. девушек) [8, с.235-238].

Интерес к студенчеству всегда привлекал внимание социологов и политологов, поскольку именно для данной социальной группы характерны социальная мобильность, неоднородность этнического и классового состава носителя всех основных характеристик и проблем молодежи.

Приступая к рассмотрению дефиниции «студенчество», следует обратить внимание на то, что в существующей отечественной литературе нет единого мнения о сущности студенчества. Большая часть теоретических исследований студенчества представлена в работах таких российских социологов, как О.В. Ларина А.С., Н. Лесников, Ю. Лесникова, Власенко, М.А. Ковзиридзе, Т.В. Солодовой, Н.П. Шарапова, Ю.В. Шкудуновой,

О.В. Хамчук, А.В. Чукреева студенческую молодежь рассматривают как наиболее подготовленную, образованную часть молодежи и дают ей различные определения.

Следовательно, до сих пор нет однозначного определения «студенческой молодежи». На наш взгляд, наиболее полное определение дано О.В. Лариной: «Студенческая молодежь - это специфическая, социально-профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально-подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных

функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни» [2, 1, 4].

Изучению проблем и особенностей формирования политической культуры в целом студенческой молодежи, в частности, в Таджикистане, посвящены работы: А.А. Шамолова, Ш. Шоисматуллаева, Т. Рахмонова, С.А. Пардаева, З. Ю.Тураева.

К настоящему времени имеется ряд работ А. Н. Махмадова, Г.Н.Зокирова, С.И. Шарипова, Р.Н. Асадуллоева, в которых осмысливается сама категория «политический процесс» характеризуется современная динамика, рассматриваются некоторые аспекты вовлечения в него социальных субъектов.

Таким образом, к настоящему времени учёными в какой- то мере показана роль самоуправления студенческих коллективов в демократизации системы высшего образования, в формировании личности студента, выработаны общие рекомендации по внедрению самоуправления в практику высшей школы. Особенно актуальным представляется анализ новых форм и специфики деятельности заведений, определение социальных факторов, проблем и противоречий развития студенческого самоуправления.

Весомый вклад в исследование проблем молодежной политики внесли молодые ученые Таджикистана, но ещё недостаточно полно раскрыты закономерности и противоречия процесса осуществления государственной молодежной политики, особенно конкретно не исследуются проблемы и перспективы студенческой молодежи в процессе трансформации современного таджикского общества. На наш взгляд, остается ещё много не- исследованных вопросов студенческой молодежи и её места в социальной структуре современного таджикского общества. Наряду с этим, исследование студенческой молодежи как социальной группы и объекта социально-политического анализа придает проблемный характер исследованию и определяет предметное поле исследования, его цель и задачи.

Таким образом, трансформация таджикской политической системы привела к процессу коренных изменений в молодежной политике республики, что отразилось в работах таких таджикских ученых, как А.А. Шамолова, И. Рахимова, А.Хусейнова, Г. Икромова, В.Набиева [11, 6, 12, 5] и др. Вместе с тем, анализ данных работ показал, что их авторы, рассматривая различные направления государственной молодежной политики, их результаты и существующие противоречия, недостаточно критично оценивают негативные последствия государственного воздействия в сфере патриотического воспитания.

В политических науках в настоящее время весьма популярно, и перспективно рассматривается такое направление, как молодежная политика, политическое поведение молодежи, и в том числе особенности студенчества в процессе приобретения политической независимости.

В отечественной научной политической литературе проблеме студенческая молодежь исследовалась в работах З.Ю.Тураевой, Н.Н.Шаббонова, где рассматриваются особенности студенчества как субъекта политического процесса. Особенности социально-политического подхода к определению студенчества в их работах заключаются в определенном подходе к данному объекту исследования, который автор позволяет представить студенчество в органическом единстве различных сторон его жизнедеятельности: трудовой, общественно-политической, духовной, формирующихся и функционирующих в результате социальной деятельности человека. Ряд авторов - Р.Н.Асадуллоева, К.А.Миралиева, С.Б.Ашурова, Ф.Ходжибоева, Буриева Н.С. и др. анализируют различные аспекты государственной молодежной политики и роли молодежи в жизни Республики Таджикистан. Однако во всех указанных работах проблемы государственной молодежной политики анализируются в общих чертах, до сих пор в республике не исследованы особенности студенческой молодежи в процессе трансформации таджикского общества. В исследованиях нет чёткого представления о роли вуза в процессе социализации студентов, отсутствуют работы, в которых сконцентрировано внимание на социологическом анализе особенностей политической ориентации студенческой молодежи и т.д.

В целом, анализ литературы показал, что, несмотря на достаточно большое количество научных исследований, в которых в той или иной степени рассматриваются различные аспекты молодежной политики, данная тема не исчерпала себя и требует дальнейшего научного осмысления. Внимание многих исследователей сосредоточено в основном на наиболее общих характеристиках молодежной политики. Недостаточно исследуются особенности студенческой молодежи в ракурсе их взаимозависимости от политических преобразований.

В научной литературе нет единой точки зрения по поводу определения понятия «студенческая молодежь». Существуют определения студенческой молодежи, в которых данная категория является определенной интеллектуальной основой общества. Так, Н. Лесников, Ю. Лесникова пишут, что студенческая молодежь - это смена поколения в интеллектуальной сфере, и насколько эта интеллектуальная смена способна воспроизводить толерантные отношения, настолько в духовной культуре утвердятся задачи лучше понимать и созидать мультикультурную реальность. М.А. Ковзирдзе считает, что студенческая молодежь - это социальная группа, которая претерпевает динамичные внутренние изменения и постоянное усложнение взаимосвязей и отношений

со всеми элементами социальной, политической, а также других структур общества и обладает интеллектуальным капиталом и ресурсами для повышения своего интеллектуального и профессионального уровня [10, с.468-473].

В статье Т.В. Солодовой «Психосоциальное исследование студенческой молодежи» студенческая молодежь определяется как специфическая социально-демографическая группа, в которой проявляются сущностные свойства и черты различных классов и слоев, занимающихся накоплением информации для профессиональной деятельности, с определенным общественным положением, ролью и статусом, активно участвующая в различных формах жизнедеятельности, с социальным опытом конструирования и реализации своих жизненных стратегий.

Студенческая молодежь, с точки зрения будущего нации, определена в трактовках Н.П. Шарапова, Ю.В. Шкудуновой и О.В. Хамчук:

студенческая молодежь – это не только самая активная и динамичная часть любого общества, объективно она является его будущим, так как именно ей вскоре предстоит решающим образом определить судьбу страны;

студенческая молодежь – это будущее всех наций, основной потенциал строительства нового общества, это та социальная группа, на которую возлагается надежда и ответственность за воплощение мечты отцов, дедов и прадедов и которая является самой активной, динамичной частью любого общества.

А.В. Чукреева описывает студенческую молодежь как социально-демографическую группу, готовящуюся в ходе получения высшего образования к профессиональной деятельности.

Таким образом, нет однозначного определения студенческой молодежи. На наш взгляд, наиболее полное определение дано О.В. Лариной: «Студенческая молодежь - это специфическая, социально-профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально-подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни» [2].

Следовательно, значительную часть молодежи составляет студенческая молодежь, характеризуемая как специфическая, социально-профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально-подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни. Для студенческой молодежи вторичная занятость - это деятельность, связанная с получением дополнительного заработка той категорией населения, которая определяет себя как студенческая молодежь.

В настоящее время в отечественной политологической и социологической науке проблема синтеза теории и эмпирики по проблеме студенчества является весьма актуальной, поскольку это обеспечит уточнение дефиниции «студенчества», выявление сущности студенчества, определение его места и роли в современном таджикском обществе.

Как часть общества студенческая молодежь является предметом изучения многих общественных наук. Естественно, в каждой из них в понятие молодежь вкладывается свое содержание. Социологический подход к определению молодежи подразумевает подчеркнутое внимание к тому специфическому положению, которое занимает молодежь в системе воспроизводства и развития общества. Общеизвестным фактом является удлинение процесса взросления нынешней молодежи и его взаимосвязь с учебой, прежде всего, с получением высшего образования.

Рассматривая студенческую молодежь как социальную группу, автор считает, что ее возрастные границы определяются достаточно широко. Понятие «студенческая молодежь» включает в себя не только молодых людей 18-24 лет, но и «молодых взрослых» 25-30 лет, становление личности которых и формирование иерархии жизненных ценностей в процессе первичной социализации уже завершилось, а также 16-17-летних, у которых процесс перехода от первичной социализации к вторичной только начинается.

Характеристики студенческой молодежи и ее специфические особенности до сих пор вызывают обширную научную полемику. В работах русских исследователей данная группа называется, прежде всего, социальной, а также и социально-демографической, выделяются ее профессиональные аспекты, общественный статус, интеллектуальная развитость. Следует отметить, что студенческая молодежь выделяется в качестве социальной группы как «совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящимися во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей» [9, 322].

В социально-политической литературе, наряду с понятием «студенческая молодежь», также в качестве синонима этого слова используется понятие «студенчество». Современные исследователи дают разные определения понятию «студенчества» как группы. По мнению И.А. Зимней, студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, усердным учебным трудом. Она акцентирует внимание, прежде всего, на профессиональной направленности, и сформированности отношения к будущей

профессии как последствий профессионального выбора, «адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии» [3, 162-186].

Л.Я. Рубина отмечает иные особенности студенческой молодежи, охватывающие в первую очередь учебную деятельность: «Объединяя молодежь примерно одного возраста и одинакового уровня образования, студенчество отличается от других групп учащихся рядом особенностей: формами организации своей жизнедеятельности, концентрацией в крупных вузовских центрах, «локализацией» образа жизни в стенах вуза, студенческой группе, общежитии, относительной самостоятельностью в выборе способов деятельности в учебное и неучебное время» [7, 20]. Главную роль здесь играет процесс вузовского образования и формы его реализации.

Таким образом, студенческая молодежь представляет собой наиболее организованную, интеллектуально развитую, социально и творчески активную, обладающую выраженной инновационной восприимчивостью часть молодежи, нередко служащую примером для остальных ее групп. Основную цель студенческой группы составляет процесс обучения, усвоения и накопления знаний, приобретение профессиональных навыков. Происходя из различных социальных слоев, студенты образуют единую сплоченную общность специалистов, призванных пополнить ряды профессионалов. Нельзя не отметить активную роль самой личности студента в процессе приобретения знаний. В данный возрастной период происходит активное становление его личностных и психологических характеристик, внутренних мотивов, профессиональных интересов и научных потребностей.

В результате анализа теоретических подходов автором дается следующее определение студенческой молодежи – это особая социально-демографическая группа, объединяющая в своих рядах молодых людей примерно одного возраста, образовательного уровня, из всех социальных классов, слоев и групп общества, предназначенная в будущем для пополнения рядов интеллигенции и занятия высококвалифицированным трудом. Особенность данной группы заключается в систематическом накоплении, усвоении, овладении научным знанием.

В студенческой группе происходит постоянный процесс межличностного и эмоционального взаимодействия, передачи новой информации, распределения групповых ролей и смена образцов поведения. Однородностью возрастного состава вызывает сходство интересов, ценностей, представлений, в том числе и полоролевых.

Также следует отметить, что институт высшего образования является одним из факторов, детерминирующих формирование гендерных стереотипов студенческой молодежи в силу ряда свойств: организации социальных взаимодействий через систему целесообразно ориентированных стандартов поведения, передачи накопленных знаний, умений и навыков с целью приумножения последних в интересах сохранения общества, его развития, совершенствования и гармонизации.

Вузовское образование выступает как форма организации жизни, при которой происходит одноцелевое взаимодействие индивидов, представляющих различные социальные статусные группы и значительно различающиеся по своим знаниям, навыкам, опыту. Социальные особенности студенческой молодежи определяются, как специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры (функциональное и развитие молодежи как социальной группы отражает становление субъекта общественного производства и общественной жизни), так и ее способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения.

В связи с этим можно отметить, что период обучения в высшем учебном заведении для молодого человека означает смену возрастного статуса в рамках до взрослого состояния и эту смену можно осуществить по своему выбору, можно отменить или изменить. В целом студенческий период ведет к росту человеческой свободы в социальном измерении.

Таким образом, студенческая молодежь как особая социально-демографическая группа общества выделяется на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социально-экономического положения и социально-психологических свойств. Студенческая молодежь представляет собой поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции в зависимости от конкретных исторических условий. Возрастные границы молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет.

Понятие «студенческая молодежь» обозначает собственно студентов как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением, определенным общественным положением, ролью и статусом в обществе. Однако студенческая молодежь не занимает самостоятельного места в системе производства, так как его статус является заведомо временным, а общественное положение студенчества и его специфические проблемы определяются уровнем социально-экономического и культурного развития страны, включая и национальные особенности высшего образования.

В результате вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что студенчество – это не только передовой отряд молодежи, но являясь высокообразованной и

высококультурной частью общества, оно выступает как инновационный резерв и потенциальная элита общества в целом, которая концентрирует в своих взглядах и идеях потенцию будущих политических, культурных и экономических преобразований в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости / М.А. Ворона // СОЦИС. 2008. № 8. -С. 106-115.
2. Зборовский Г.Е. Социология управления / Е.Г. Зборовский. -М.: Гардарики, 2008. 110с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / А.И.Зимняя. М.: Лотос, 2004. С.262-186.
4. Ковзиридзе М. А. Формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи (социально-технологический аспект): автореф. дисс. канд. социол. наук / М. А. Ковзиридзе. -М., 2011.
5. Набиев В., Икромов Г. Государственная молодежная политика в Таджикистан / В.Набиев, Г.Икромов. – Душанбе, 1999.
6. Рахимов И. Формирование государственной молодежной политики в Республике Таджикистан / И.Рахимов. – Душанбе, 2002;
7. Рубина Л.Я. Советское студенчество: социологический очерк / Л.Я.Рубина. –М.: Мысль, 1981.
8. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан. Душанбе, 2014.
9. Современная западная социология: Словарь. –М.: Политиздат, 1998.
10. Солодова Т.В. Психосоциальное исследование студенческой молодежи / Т.В. Солодова // Известия государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 60. -С. 468-473.
11. Шамолов А.А. Вопросы молодежной политики в Республике Таджикистан / А.А.Шамолов, С.Б.Ашуров. - Душанбе, 1998.
12. Хусейнов А. Формирование мировоззрения молодежи в условиях демократизации общества / А.Хусейнов. – Душанбе, 2007.

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПОНЯТИЕ, ЕЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Автор в данной статье рассматривает понятие «студенческая молодежь» и её специфические особенности в условиях трансформации таджикского общества. А также уделяет внимание студенчеству как социальной группе, где рассматривается проявление глобальной тенденции к пересмотру традиционного взгляда на высшую школу как на социальный институт массового воспроизводства узких специалистов-исполнителей.

Ключевые слова: студенческая молодежь, понятие, численность, половозрастная структура, территориальное распределение, общественное положение, роль и статус в обществе, образовательный уровень, политическая ориентация студенческой молодежи и т.д.

STUDENTS YOUTH: THE CONCEPT, ITS SPECIFIC FEATURES

The author of this article examines the concept of "Student Youth" and its specific features in the transformation of Tajik society. As well as paying attention to the students as a social group, which is a manifestation of a global trend towards the revision of the traditional view of high school as a social institution of mass reproduction specialists executing considered.

Key words: Students' concept, number, gender and age structure, spatial distribution, defined-divided social position, role and status in society, the educational level, the political orientation of students, etc.

Сведения об авторе: *Тураева З.Ю.* - кандидат политических наук, доцент кафедры политологии ТГИЯ имени С. Улугзода. Телефон: **904-48-44-58**

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПУТЯХ ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Саидов У.С.

Таджикский национальный университет

Одним из ключевых направлений обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан является защита от воздействия направленной информации, подрывающей социальные, политические экономические и иные основы общества, а также создающей негативный имидж страны среди международного сообщества. Решение задач в этой сфере предполагает как активное использование отечественных информационных ресурсов, так и в обязательном порядке расширение на различных уровнях международного сотрудничества Республики Таджикистан по проблемам информационной безопасности.

Выработка инновационных подходов и методов защиты национальных интересов Республики Таджикистан в мировом информационном пространстве имеет исключительную важность. Сложно переоценить ту роль, которую играет в современном обществе инфраструктура информационно-психологического воздействия. Искусство манипулирования сознанием, технологии и приемы превращения информации в особый вид оружия составляют основу теории и практики информационных войн, которые в новое время стали составной частью геополитических процессов.

Ведущие государства мира рассматривают информационную сферу в качестве приоритетных направлений государственной стратегии обеспечения национальной безопасности и национальных интересов, в срочном порядке наращивают усилия по укреплению позиций в мировом информационном пространстве. Примером стремительной эволюции подхода к организации информационно-психологического воздействия и идеологической работы может служить Россия, за 6 лет, прошедших с момента грузино-осетинского конфликта 2008 года, кардинально перестроившая систему

государственной информационной политики. Ныне это позволяет ей эффективно и последовательно осуществлять информационное сопровождение внешнеполитических решений, консолидировать российское общество.

В США государственная информационная политика даже определена в качестве компонента военно-политической доктрины и по инициативе ЦРУ директивой президента PDD-68 еще в конце 1990-ых годов была создана специализированная структура под названием International Public Information Group (IPG). В задачи этой организации входит профессиональное использование разведывательной информации в целях оказания влияния «на эмоции, мотивы, поведение иностранных правительств, организаций и отдельных граждан». Кроме того, в процессе совершенствования прежних и разработки новых приемов и технологий ведения информационных войн и организации идеологической работы сейчас задействованы многочисленные профессионалы в сфере информационно-психологического воздействия, специализированные научно-исследовательские институты и экспертные центры. Причем к обеспечению режима секретности об их деятельности предъявляются требования даже более жесткие, чем к сведениям по ядерным исследованиям.

Такое пристальное внимание к вопросу информационно-психологического воздействия не случайно. Как отмечают эксперты, «информация, информационные технологии и средства информационной войны уже сегодня позволяют любому государству или сверхкорпорации, обладающим мощным информационным потенциалом, оказывать существенное влияние на геополитическую ситуацию в мире, осуществляя информационную экспансию в национальных сегментах информационного, культурного и духовного пространства и «виртуальный» захват территорий и ресурсов за счет влияния на поведение людей и принятие решений военно-политическим руководством других стран» [1;5].

В этом контексте значение инфраструктуры информационно-психологического воздействия еще более возросло и приобрело стратегический характер в условиях произошедшей на рубеже XX-XXI веков кардинальной трансформации традиционного информационного пространства. Теперь, благодаря развитию IT-технологий и телекоммуникационных систем (интернет, телевидение, мобильная связь и др.) информация может, распространяясь практически мгновенно среди многомиллионной аудитории, в еще большей мере реализовывать изначально заложенный в ней потенциал воздействия на психику человека, преобразования текущих социально-экономических и политических процессов.

Вот почему государства, различные политические силы, транснациональные корпорации и другие субъекты политико-экономических отношений стали проявлять повышенный интерес к возможностям использования информационно-психологического воздействия для управления людьми, выгодного изменения направленности социально-экономических и политических процессов в определенных социальных системах. Здесь следует подчеркнуть, что во многих случаях решающее воздействие оказывает не конкретное действие или событие как таковое, а его интерпретация на основе устоявшихся стереотипов или новых предлагаемых идеологических установок. Как отмечает Кара-Мурза, «по многим признакам манипуляции общественным сознанием напоминает войну небольшой, хорошо организованной и вооруженной армии чужеземцев против огромного мирного населения, которое к этой войне не готово. Постепенно создавались системы оружия в этой особой войне и постепенно, по мере накопления знания о человеке и его поведении, складывались доктрины манипуляции сознанием» [7;34].

В этом плане важно также учитывать, что ведущими геополитическими игроками информационно-психологическое воздействие в информационной среде конкурирующих государств выделено в отдельное направление государственной стратегии. Известный специалист по указанным вопросам Манойло А.В. подчеркивает, что «специфическим объектом управления для государственной информационной политики является информационное пространство геополитического конкурента, с которым ведется явное или скрытое информационное противоборство. В этом случае методами управления являются преимущественно скрытые, манипулятивные методы, а применяемые средства и технологии относятся к арсеналу ведения информационного противоборства и проведения информационно-психологических операций (акций информационно-психологического воздействия)» [11;96].

Различные аспекты разработки государственной информационной политики в условиях актуализации новых угроз информационной безопасности и проблемы деструктивного информационно-психологического воздействия исследованы в работах Манойло А.В. [1. 11, 12,13], Кара-Мурза С. [17], Райха В.В. [18], Попова В.Д. [16], Костина Н.А. [10], Грачева Г.В. [4], Воронович Н.К. [2], Жукова В. [6], Гриняева С.Н. [5], Касирэр Э. [8], Модестова С.А. [9], Салихова Н.Н. [19], Прохорова Е.П. [17], Комова С.А. [9], Султонова М.М. [20], Хозикова В.И. [21], Панарина И.Н. [15] и др.

Общий вывод практически во всех специальных исследованиях по рассматриваемому вопросу однозначный: отныне вопрос национальной безопасности не может рассматриваться вне контекста модернизации государственной информационной политики. Последняя определяется широким комплексом мер, принимаемых

государством для обеспечения глубокого управления общественным сознанием, формирования у населения стереотипов и ценностных ориентаций, способствующих инициированию массовой поддержки гражданским обществом деятельности правительства по укреплению государственности, суверенитета, обеспечению национального единства, стабильного социального-экономического развития страны, противодействию деструктивному воздействию внешних сил и т.д.

В Республике Таджикистан концептуальные и организационно-структурные основы государственной информационной политики определены в Концепции информационной безопасности Республики Таджикистан (утверждена Указом Президента Республики Таджикистан № 1175 от 07.11.2003 года), Программе обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан № 290 от 30.06.2009 года), Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан (утверждена Указом Президента Республики Таджикистан № 451 от 30.04.2008 года), Программе реализации Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан № 307 от 28.05.2009 года), Программе подготовки квалифицированных кадров средств массовой информации на 2013-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан № 686 от 03.12.2012 года), Государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан № 486 от 03.12.2004 года). Кроме того, в целях обеспечения эффективного нормативно-правового регулирования отношений в информационной сфере приняты Законы Республики Таджикистан «О периодической печати и других средствах массовой информации» (от 19 марта 2013 года, №), «О защите информации» (от 2 декабря 2002 года, № 71), «Об информации» (от 10 мая 2002 года, № 55), «Об информатизации» (от 26 декабря 2005 года, № 124) и др. [22-31].

Анализ отмеченной правовой основы реализуемой государственной политики в информационном пространстве на современном этапе развития Республики Таджикистан свидетельствует о комплексном и многоуровневом походе к вопросу обеспечения национальных интересов и безопасности в информационной сфере. Сущность предпринимаемых мер заключается в их направленности на формирование механизмов контроля и одновременно стимулирования двух взаимосвязанных объективных процессов.

В частности, с одной стороны, предусматривается наращивание темпов интеграции страны в мировую информационную среду, развитие информационных технологий, информационных и телекоммуникационных средств и систем, усиление гарантий реализации прав граждан на получение информации и доступ к ней и т.д. С другой стороны, осуществляется поиск правовых, организационных, технических и иных решений проблемы противодействия возникающим новым угрозам национальной безопасности, связанным как раз с интенсивной трансформацией информационного пространства в условиях его уязвимости для деятельности криминальных сообществ, террористических структур, иных деструктивных сил, стремящихся воздействовать на ключевые сферы общественных отношений и государственного управления.

При этом угрозы информационной безопасности в зависимости от их направленности условно можно разграничить на материально-технические и информационно-идеологические. Целью первых является разрушение программного обеспечения, изменение штатных режимов функционирования систем и средств информатизации и связи, получение несанкционированного доступа к конфиденциальной информации и др. Второй тип угроз касается сферы контроля и управления информационных потоков, определения их содержательной, мотивационной и объективной составляющих. Иными словами, если в первом случае разрушительному воздействию подвергаются материальные объекты, то во-втором – сознание и духовные основы общества.

Применительно к рассматриваемому в данной статье вопросу следует подчеркнуть, что развитие информационных технологий и систем в Таджикистане до уровня индустриальных стран мира на нынешнем этапе следует рассматривать как долгосрочную перспективную цель. Основные же усилия должны быть сконцентрированы на одновременное равномерное внедрение информационной структуры и систем ее защиты в пределах практических потребностей Республики Таджикистан. Это позволит минимизировать существовавший в свое время в европейских странах разрыв между бурным развитием информационных систем и технологией и инертностью процесса создания механизмов обеспечения информационной безопасности, что сделало информационное пространство в определенной мере доступным для ведения преступной деятельности террористическими и иными деструктивными силами. Так, оценивая последствия развития интернета, как частного случая, Воронович Н.К. отмечает, «... можно констатировать наличие острой социальной проблемы, заключающейся, с одной стороны, в противоречии между инновационным коммуникативным потенциалом глобальной сети, предоставляемыми возможностями самореализации для активной части интернет-аудитории, а с другой – в отсутствии должного контроля и действенных механизмов социального управления Интернетом» [2;2].

В изложенном контексте необходимо отметить, что принцип взаимосвязи информационных систем и технологий из защиты нашел отражение в Государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан, где в частности, в разделе 2.5 закреплено, что «определяющим фактором интеграции в единое информационное пространство Республики Таджикистан индивидуальных, корпоративных, отраслевых и государственных информационных систем и ресурсов, обеспечение должного уровня информационной безопасности для каждого субъекта, принявшего решение войти в это пространство. В едином информационном пространстве должны быть созданы все необходимые предпосылки для установления подлинности пользователя (субъекта), подлинности содержания и подлинности сообщения, т.е. созданы механизм и инструмент аутентификации.

Реализация мероприятий Программы, предусматривающих широкий доступ к информационным ресурсам республики невозможна без обеспечения резервирования ресурсов и мониторинга безопасности основных информационных ресурсов. Необходима разработка и создание программно-аппаратных решений, позволяющих контролировать безопасность информационных ресурсов, их резервирование».

В отличие от задачи развития в Республике Таджикистан информационно-телекоммуникационных систем, решение которой объективно предполагает определенный резерв времени, в сфере государственной информационной политики важно уже сейчас активизировать работу в аспекте нейтрализации информационно-идеологических угроз. Это обусловлено тем, что если для актуализации материально-технических угроз информационной безопасности требуется развитие информационно-телекоммуникационной среды, то касательно информационно-идеологических угроз существующая в стране информационная инфраструктура вполне достаточна и в настоящее время активно используется заинтересованными субъектами для оказания негативного информационно-психологического воздействия на население, подрыва государственности, деформации других сфер общественной жизни и управленческой деятельности. Соответственно. Необходима разработка адекватных и целевых практических мер противодействия в оперативном порядке, без затягивания сроков их реализации на неопределенное время.

Как отмечается в Концепции информационной безопасности, информационная сфера является системообразующим фактором жизни общества. Она активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих национальной безопасности Республики Таджикистан, которая существенным образом зависит от обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Исходя из мировой практики, приобретенного опыта и современного состояния информационного пространства Республики Таджикистан, в Концепции информационной безопасности и Концепции государственной информационной политики в числе основных угроз информационной безопасности, а, следовательно, национальным интересам Республики Таджикистан определены: девальвация духовных ценностей, пропаганда образом массовой культуры, основанных на культе насилия, на духовных и нравственных ценностях, противоречащих ценностям, принятым в таджикском обществе; распространение дезинформации о политике Республики Таджикистан, деятельности органов государственной власти, событиях, происходящих в стране и за рубежом; деятельность общественных объединений, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Республики Таджикистан, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной вражды, на распространение этих идей в средствах массовой информации; деформация системы массового информирования как за счет монополизации средств массовой информации, так и за счет неконтролируемого расширения сектора зарубежных средств массовой информации в отечественном информационном пространстве; использование зарубежными специальными службами средств массовой информации, действующих на территории Республики Таджикистан, для нанесения ущерба обороноспособности страны и безопасности государства, распространения дезинформации; неспособность современного гражданского общества Таджикистана обеспечить формирование у подрастающего поколения и поддержание в обществе общественно необходимых нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны; недостаточная координация деятельности органов государственной власти Республики Таджикистан по формированию и реализации единой государственной политики в области обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан; низкая эффективность информационного обеспечения государственной политики Республики Таджикистан вследствие дефицита квалифицированных кадров и др. [22, 24].

Адекватно угрозам информационной безопасности, в Таджикистане разработана и поэтапно реализуется система защитных мер в рамках государственной информационной политики. Принимая во внимание, что «информационная политика – это способность и возможность субъектов политики оказывать воздействие на сознание, психику людей, их поведение и деятельность в интересах государства и гражданского общества с помощью

информации» [15; 20], особо выделена задача государственной информационной политики по отношению к средствам массовой информации, которая состоит в «реализации правовых, экономических и организационных мер, обеспечивающих в деятельности средств массовой информации баланс интересов личности, общества и государства». В п. 5.1 Концепции государственной информационной политики подчеркивается, что периодическая печать, радио, телевидение, ресурсы веб-пространства в совокупности, составляющие важнейший социальный институт, в силу своей массовости, тиражируемости, периодичности и пополняемости, обладают широкими возможностями и силой воздействия и формирования общественного мнения и сознания, и поэтому этот институт должен служить главным инструментом реализации информационно-имиджевой политики государства.

Таким образом, государственная информационная политика является одним из ключевых компонентов системы обеспечения национальных интересов и, как честного случая, информационной безопасности РТ.

Разрабатываемые в этой сфере меры имеют многоплановый характер, в т.ч. среди них выделяется категория направлений деятельности, ориентированной на обеспечение национальных интересов именно в информационно-идеологической сфере. В частности, вышеназванными концепциями предусмотрено: разработка специальных правовых и организационных механизмов недопущения противоправных информационно-психологических воздействий на массовое сознание общества, неконтролируемой коммерциализации культуры и науки; комплексное противодействие угрозам информационной войны; определение и поддержание баланса между потребностями граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации; развитие системы подготовки кадров, используемых в области обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан; активизация контрпропагандистской деятельности, направленной на предотвращение негативных последствий распространения дезинформации о внутренней политике Таджикистана; расширение Интернет-присутствия государственных органов путем использования разнообразных сетевых форм (сайты, порталы, социальные сети и другие); развитие и совершенствование системы обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан, реализующей единую государственную политику в этой области, включая совершенствование форм, методов и средств выявления, оценки и прогнозирования угроз информационной безопасности Республики Таджикистан, а также системы противодействия этим угрозам; координация деятельности органов государственной власти и управления, решающих задач обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан; разработка действенных организационно-правовых механизмов доступа средств массовой информации и граждан к открытой информации о деятельности органов государственной жизни, распространяемых через средства массовой информации и др. [22, 24].

Значительная часть перечисленных направлений государственной информационной политики была формализована в конкретные мероприятия в рамках Программы обеспечения информационной безопасности Республики Таджикистан и Программы реализации Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан. Вместе с тем, стремление решить в этих двух документах широкий комплекс разнородных задач привело к тому, что в каждом конкретном направлении количество запланированных мероприятий оказалось меньше, чем этого требовалось для создания эффекта системного узкоцелевого воздействия. При том, что для реализации всех предусмотренных программами мероприятий было задействовано, крупны силы и средства.

Кроме того, одной из основных проблем совершенствования государственной информационной политики продолжает оставаться недостаточность высококвалифицированных специалистов в сфере информационно-психологического воздействия, что сказывается на эффективности функционирования государственных информационных ресурсов. Данное обстоятельство обусловило принятие по поручению Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона отдельной Программы подготовки квалифицированных кадров средств массовой информации на 2013-2017 годы и планы мероприятий по ее реализации.

Актуальность этого решения детально раскрыта в пункте 3 Программы, где отмечается, что «нынешнее состояние периодической печати, информационных агентств, издательств, телевидения, радио и других электронных средств информации требует, чтобы проблемы воспитания специалистов данной сферы находили своё решение на государственном уровне. Потому что в условиях, когда между государствами постепенно усиливается информационная борьба и защита информационной безопасности страны приобретает особое значение, средства массовой информации нуждаются в кадрах, умеющих обеспечить защиту общенациональных интересов» [26].

Наряду с разработкой системы информационной безопасности на внутригосударственном уровне, Республика Таджикистан также активно интегрируется в создаваемую международную систему информационной безопасности.

Между тем, в настоящее время в условиях усиления в Центрально азиатском регионе геополитического противоборства между мировыми державами, требуется ускорить

реализацию узконаправленного проекта по созданию компактного идеологического центра, способного как непосредственно осуществлять информационно-психологическое воздействие по реализации национальных интересов Республики Таджикистан в отечественном и мировом информационном пространстве, так и координировать деятельность в этом направлении других структур. В качестве правовой основы осуществления указанного проекта можно указать п. 5.2 Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан, где предусмотрено «создание единого центра, ответственного за координацию деятельности органов государственной власти и управления, средств массовой информации по информационной поддержке реализации информационно-имиджевой политики» [24].

В целом следует признать, что с учетом специфики современного мирового информационного пространства полноценная реализация национальных интересов в нем возможна только в случае, если государственная информационная политика будет основана на использовании новейших технологий информационно-психологического воздействия. А это, в свою очередь, требует максимальной концентрации усилий по созданию и интенсивному развитию трех основных компонентов информационно-идеологической инфраструктуры:

- подготовке достаточного количества высококвалифицированных специалистов в сфере информационно-психологического и как более высокий уровень – идеологического воздействия. Необходимы не просто талантливые и подготовленные журналисты, политики, психологи и др., а эксперты, не только обладающие новейшим знаниями в сфере манипулирования сознанием, но и способные успешно реализовывать эти знания в практической деятельности. Без наличия такого кадрового ресурса любые принимаемые государством меры будут иметь половинчатый характер;

- освоению, разработке новых апробации и постоянном совершенствовании современных технологий и приемов информационно-психологического воздействия и манипуляции сознанием. Необходимо, чтобы работала «фабрика» по производству идеологических клише, оценочных критериев и т.д. для интерпретации происходящих ключевых событий и явлений в стране, имеющих государственную или социальную значимость. Население должно оперативно получать готовые государственные информационные оценочные эталоны, определяющие что-либо как хорошее или плохое, подсказывающий желательный вариант поведения и реагирования на те или иные значимые события, явления политической, социально-экономической, культурной и иных сфер жизни;

- созданию разветвленной глобальной системы согласованной трансляции направленного информационного контента (Интернет-ресурсы, информагентства, теле и радиоканалы, конференции, тренинги и т.д.). При этом такая система не должна ограничиваться только внутренними ресурсами, а активно подключать также зарубежные СМИ, предусматривать возможность вещания на иностранных языках для воздействия на целевую аудиторию выделенных стран (в этом плане представляет интерес статья 5 Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области информации, где предусматривается, что Стороны будут оказывать содействие в организации трансляции теле – и радиопрограмм, распространяемых на законных основаниях на территории государства другой Стороны, передаче подготовленных журналистами обоих государств материалов своим редакциям при использовании ими соответствующих систем связи).

С учетом изложенного в числе первоочередных мер по реорганизации государственной информационной политики представляется целесообразным создание, наряду с вышеуказанным идеологическим центром, также подчиненный ему специализированных исследовательских организаций (о чем, в принципе, говорится в п.2.3 Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан).

Основными задачами этой системы могли бы быть:

- Разработка и практическая реализация в информационном пространстве национальной идеологии и направленных информационных акции в поддержку конкретных мер правительства страны в сферах внутренней и внешней политики, в экономическом, социальном, культурно-образовательном и иных сегментах государственной жизнедеятельности;

- Создание и содействие функционированию системы последовательной, согласованной и действенной информационно-идеологической работы, а также соответствующей инфраструктуры, в т.ч. на основе существующих научно-исследовательских, культурно-образовательных учреждений, средств массовой информации, потенциала авторитетных общественных, научных, теологических деятелей, представителей интеллигенции и т.д.;

- Координация на постоянной основе деятельности всех компетентных органов, информационных агентств и гражданского общества в указанном направлении с использованием, как административных ресурсов, так и современных технологий «мягкого» управления.

- Разработка и апробация схемы национальных и зарубежных информационных ресурсов (интернет-сайты, информагентства, общественные организации и др.), составляющих информационную инфраструктуру, а также механизма и алгоритма

практического взаимодействия и согласования их работы в сфере информационно-идеологического воздействия с позиции национальных интересов;

➤ Установление устойчивых партнерских отношений с зарубежными информационными агентствами, видными журналистами и общественными деятелями для продвижения интересов страны за ее пределами и формирования позитивного международного имиджа.

В рамках отмеченных исследовательских организаций также возможно осуществить подбор специалистов (журналистов, психологов, программистов и т.д.), обладающих необходимым опытом, личными и профессиональными качествами для освоения и практического применения в своей последующей деятельности современных технологий и приемов информационно-психологического воздействия и манипуляции сознанием. Из их числа подготовить национальные кадровые ресурсы высококвалифицированных специалистов в сфере организации и осуществления информационно-психологического воздействия.

Все это предполагает наращивание международного сотрудничества Республики Таджикистан и изучение опыта ведущих зарубежных стран в сфере обеспечения информационной безопасности, получение их содействия в реорганизации государственной информационной политики, повышении информационной защищенности таджикского общества.

Разумеется, все изложенное является лишь первыми шагами к построению эффективной стратегии модернизации государственной информационной политики в новых быстро меняющихся условиях глобального информационного общества. Для создания жизнеспособных национальных инфраструктур информационно-психологического воздействия потребуется еще немало времени и усилий. Но оно того стоит. Медлить и останавливаться перед трудностями в таком вопросе нельзя. Как говорят на Востоке, дорогу осилит идущий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вепринцев В.Б. Операции информационно-психологической войны: методы, средства, технологии: Краткий энциклопедический словарь / В.Б. Вепринцев, А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. - М.: горячая линия – Телеком, 2003.
2. Воронова Н.К. Интернет как угроза информационной безопасности России: диссертация кандидата социологических наук / Н.К. Воронова. - М., 2012.
3. Головин И. Информационная война / И. Головин // Мир безопасности. -1998. -№ 8-9 (60).
4. Грачев Г.В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г.В. Грачев, И.К. Мельник. - М.: ИФ РАН, 1999.
5. Гриняев С.Н. Война в четвертой сфере / С.Н. Гриняев // НВО. -2000. -№ 42.
6. Жуков В. Взгляды военного руководства США на ведение информационной войны / В. Жуков // Зарубежное военное образование. -2001. - № 1.
7. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием / С. Кара-Мурза -М.: Алгоритм, 2000.
8. Кассирэр Э. Техника современных политических мифов / Э. Кассирэр // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. -1990. -№ 2.
9. Комов С.А. Информационная борьба в современной войне: вопросы теории / С.А. Комов // Военная мысль. -1996. - № 3.
10. Костин Н.А. Общие основы теории информационной борьбы / Н.А. Костин // Военная мысль. -1997. -№ 3.
11. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: монография / А.В. Манойло. - М.: МИФИ, 2003.
12. Манойло А.И. Государственная информационная война как инструмент внешней агрессии и территориальной экспансии. Учебное пособие / А.И. Манойло. - М: НИИПИ, 2000.
13. Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны: монография / А.В. Манойло, А.И.Петренко, Д.Б. Фролов. - М.: Горячая линия – Телеком, 2003.
14. Модестов С.А. Информационное противоборство как фактор геополитической конкуренции / С.А. Модестов. -М.: Издательский центр учебных и научных программ, 1998.
15. Панарин И.Н. Информационная война и власть / И.Н. Панарин // Мир безопасности. -2000.
16. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования. Массовые информационные процессы в современной России: очерки / В.Д. Попов; отв. Ред. А.В: Шевченко. -М.: Изд-во РАГС, 2002.
17. Прохоров Е.П. Средства массовой информации и информационная безопасность / Е.П. Прохоров // Информационное общество. -1997. -№ 4. -С. 183-191.
18. Райх В.В. Информационное оружие – новое средство обеспечения национальных интересов / В.В. Райх, В.А. Тихонов, В.В. Прудник, А.М. Подкаура. -Тамбов: МИНЦ, 2001.
19. Салихов Н.Н. Исторические предпосылки становления и развития глобального информационного общества // Европейский Союз глазами ученых Таджикистана / Н.Н. Салихов. – Душанбе: РТСУ, 2004. – С. 120-126.
20. Султонов М.М. Влияние глобализационных процессов на информационное пространство Таджикистана / М.М. Султонов. -Душанбе. -2011. -345 с.
21. Хозиков В.И. Информационное оружие / В.И. Хозиков.- СПб.: Нева, -М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
22. Концепция информационной безопасности Республики Таджикистан (утверждена Указом Президента Республики Таджикистан № 1175 от 07.11.2003 года).
23. Программа обеспечения информационной политики Республики Таджикистан (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан. -№ 290 от 30.06.2009 года).
24. Концепция государственной информационной политики Республики Таджикистан (утверждена Указом Президента Республики Таджикистан № 451 от 30.04.2008 года).
25. Программа реализации Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан -№ 307 от 28.05.2009 года).

26. Программа подготовки квалифицированных кадров средств массовой информации на 2013 – 2017 годы (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан № 686 от 03.12.2012 года).
27. Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан № 468 от 03.12.2004 года).
28. Закон Республики Таджикистан «О периодической печати и других средствах массовой информации» (от 19 марта 2013 года, № 961).
29. Закон Республики Таджикистан «О защите информации» (от 2 декабря 2002 года, № 71).
30. Закон Республики Таджикистан «Об информации» (от 10 мая 2002 года, № 55).
31. Закон Республики Таджикистан «Об информатизации» (от 26 декабря 2005 года, № 124).

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПУТЯХ ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы реализации национальных интересов Республики Таджикистан в информационной сфере. На основе анализа существующих угроз информационной безопасности, изучения специфики развития информационно-телекоммуникационной системы в Республике Таджикистан и нормативной правовой базы предлагаются рекомендации по совершенствованию государственной информационной политики.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, государственная информационная политика, информационная безопасность, информационно-психологическое воздействие информационных и коммуникационных систем.

TO THE QUESTION OF NATIONAL INTERESTS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE FIELD OF INFORMATIONAL SECURITY AND WAYS OF THEIR SOFTWARE

This article describes the realization of national interests of the Republic of Tajikistan in the field of information. Based on the analysis of the existing threats to the information sphere. Based on the analysis of existing information security threats, the study of the specifics of the development of information and telecommunication system in the Republic of Tajikistan and the regulatory and legal framework offers recommendations for improving the state information policy.

Key words: Republic of Tajikistan, the state information policy, information security, information and psychological impact of information and communication systems.

Сведения об авторе: Саидов У.С. - аспирант кафедры международных отношений факультета международных отношений ТНУ. Телефон: + 992 91 590 5005

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ф. Х. Акбаров
Таджикский национальный университет

Распад Советского Союза и процесс становления на постсоветском пространстве новых суверенных государств с собственными политическими, экономическими и военными приоритетами создали совершенно новую и в то же время неустойчивую геополитическую ситуацию в Центральной Азии. Перед новыми независимыми государствами региона встала двуединая задача внутренней социально-политической консолидации, с одной стороны, и необходимости расширения внешних экономических и политических связей - с другой. Все это с необходимостью ставит перед каждым из них вопросы национальной безопасности, которые не существовали для них прежде.

Очевидно, что для проводимых политических и социально-экономических реформ жизненно необходимы внутренняя и внешняя стабильность и безопасность государства, без которых они обречены на провал. Вот почему наряду с другими государствами Таджикистан последовательно выступает за обеспечение безопасности и стабильности в Центральной Азии. Особенность этого региона, его геополитическое положение таковы, что он в случае негативного развития событий может стать одним из детонаторов нестабильности в других регионах. Достаточно сказать, что в Центральной Азии проживает около ста миллионов человек, относящихся к различным этническим и религиозным группам. Здесь накоплено ядерное оружие, а также обычное вооружение большой разрушительной силы. Хотя совместными действиями Северного альянса и вооруженных сил НАТО удалось ликвидировать режим талибов в Афганистане - этот главный источник терроризма и конфликтов в регионе, однако, для устранения глубинных их причин потребуются, на наш взгляд, еще немало времени и усилий всех сторон.

Для начала обратимся к вопросу, что вообще понимается под безопасностью государства и какими факторами она определяется. В самой общей форме можно считать, что национальная безопасность определяется способностью государства адекватно реагировать на угрозы внутреннего и внешнего характера путем их устранения или нейтрализации с помощью имеющихся индивидуальных или коллективных средств.

Очевидно, что национальная безопасность зависит не только от факторов внешней среды и возникающих с ее стороны угроз. Политика обеспечения безопасности призвана адекватно реагировать на различные угрозы и вызовы, несущие опасность не только военного и политического характера, но и характера экономического и социального. Иными словами, она должна давать ответ на угрозы, возникающие не только извне, но и изнутри, укрепляя как внешнюю, так и внутреннюю стабильность государства.

Цель обеспечения национальной безопасности состоит в общих словах в том, чтобы гарантировать единство, суверенитет и независимость государства, его территориальную целостность и конституционный порядок, равно как жизнь и собственность граждан. Можно утверждать, что национальная безопасность достигается проведением единой государственной политики, системой мер экономического, политического, военного, правового и иного характера.

Сегодня общим местом стало положение, что безопасность государств в нынешнем взаимозависимом мире может гарантированно обеспечиваться только коллективными мерами. Такое понимание безопасности обусловлено целым рядом обстоятельств, среди которых важнейшее значение имеют ограниченные возможности каждого отдельно взятого государства. Но не только этим. Сегодня понятие безопасности приняло во многих отношениях иные измерения, чем это было даже сравнительно недавно, например, перед второй мировой войной и в годы «холодной войны».

Возникновение новых угроз побуждают практических политиков и ученых к разработке нетрадиционных способов обеспечения своей безопасности. В настоящее время терроризм, организованная преступность, наркоторговля, этнические конфликты, а также сочетания таких факторов, как быстрый рост населения, разрушение окружающей среды и бедность, ставят вопросы об их регулировании. Одним из важных средств урегулирования данных факторов является создание системы региональной безопасности в Центральной Азии на основе взаимосвязи национальных интересов всех входящих в данный регион государств, создание такой системы, которая могла бы надежно защитить их безопасность.

Сегодня, как известно, структура системы международных отношений коренным образом изменилась. В результате происшедших изменений жесткое биполярное противостояние уступило место мало контролируемому множеству отношений, базирующихся в своей основе на собственных силовых возможностях и интересах. Как это часто бывает в системе внутривосточных отношений, вакуум силы и системы международных отношений был быстро заполнен всякого рода экстремистскими и иными деструктивными силами. Это выразилось в частности, в широкой волне терроризма, которая буквально захлестнула весь мир и поставила под угрозу безопасность многих государств.

В значительной мере эти проблемы были порождены и чрезвычайным развитием связей взаимозависимости, именуемых глобализацией и тоже не знающих границ. Глобализацию определяют иногда как все более интенсивное перемещение людей, идей, товаров, услуг, информации и финансов через национальные и региональные границы [1].

Как и во всех других социально-экономических процессах, в глобализации также есть свои позитивные и негативные стороны. Если рассматривать позитивный аспект, то есть ту степень, в которой глобализация приносит выгоду за счет повышения эффективности экономики благодаря экономической взаимозависимости или увеличению притока инвестиций, то можно считать, что большинство стран СНГ весьма слабо глобализованы, по крайней мере, в этом позитивном аспекте. В негативном же плане они сталкиваются во многом с теми же проблемами по поддержанию собственной безопасности, с которыми связаны и продвинуты в отношении глобализации государства, а именно: с обеспечением безопасности границ, борьбой с контрабандой, террористами, наркотовласть, отмыванием денег и прочим, но для борьбы с ними имеют гораздо меньше технических и финансовых возможностей.

Отсюда сам собой напрашивается вывод, что при всех прочих равных условиях, государства со слабой экономикой, внутренней политической и социальной нестабильностью значительно больше проигрывают от негативного воздействия процесса глобализации, чем выигрывают от ее позитивного влияния.

Национальная безопасность, таким образом, является базовой категорией, отправной точкой для определения понятия международной и региональной безопасности. Традиционно под национальной безопасностью понимается защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Нетрудно заметить, что при таком подходе к вопросу безопасности преобладают политические и военные акценты, что в современных условиях оказывается недостаточно. Сегодня не менее важное значение имеют экономическая, экологическая, гуманитарная и иные виды безопасности [2]. Эти угрозы во многих случаях взаимосвязаны и взаимозависимы, они включают в себя традиционные для государств проблемы безопасности, а также вновь возникшие вопросы в сфере безопасности.

Можно считать, что сегодня на всем постсоветском пространстве доминируют три основных нетрадиционных вида угроз безопасности: организованная преступность, включающая наркоторговлю и отмывание денег, затем терроризм во всех его формах и проявлениях и, наконец, угрозы, связанные с миграционными процессами и этническим сепаратизмом и насилием. Большинство этих проблем существовали если не на всем протяжении истории человечества, то, по крайней мере, несколько десятилетий. Многие из этих проблем сегодня приобрели новое значение в Таджикистане и Центральной Азии.

Традиционные угрозы безопасности, конечно, не исчезли. Они существуют и дают о себе знать в различных регионах, однако, в настоящее время, увеличивается число нетрадиционных угроз безопасности, которые либо выступают отдельно, либо во

взаимосвязи со старыми видами угроз. Так, криминальные структуры создают опасность глубокого проникновения организованной преступности в политические институты государств. Большую угрозу безопасности государству создает терроризм. Современный терроризм хорошо организован и это затрудняет борьбу с ним. Одним из серьезных факторов нестабильности является наркоторговля.

Опыт молодых независимых государств Центральной Азии показывает, что экономические и финансовые ресурсы, получаемые от организованной преступной деятельности и наркоторговли, используются непосредственно для дестабилизации обществ, политической системы, государственного управления и экономики страны. К этим негативным факторам добавляется и то, что к странам с высоким уровнем организованной преступности относятся настороженно и с недоверием при заключении международных соглашений, что, в свою очередь, препятствует их интеграции в международные экономические структуры и затрудняет их дальнейшее национальное развитие.

В последние годы благодаря изменениям в международных отношениях, а также в международной экономике большой размах приняла вынужденная и притом массовая миграция. Разброс цифр идет тут от одного миллиона до трех с лишним миллионов перемещенных лиц. Как бы то ни было, но миграция приняла поистине масштабные характер и создает одну из реальных угроз безопасности и стабильности государствам Центральной Азии. Постоянный риск насилия и нестабильности существует, прежде всего, там, где этнические группы перемещаются. Всякие же попытки разделить их административными мерами приводит обычно к кампаниям «выдавливания» или этнических чисток. В этом плане хорошо известны события в Боснии и Косово.

В целом же можно констатировать, что нынешняя ситуация в сфере безопасности в Центральной Азии в особенности крайне сложна и неустойчива. Развал Советского Союза привел к созданию на ее просторах новых, пестрых в этническом отношении государств со слабыми экономиками и с малым опытом самостоятельного решения сложных современных политических и социально-экономических проблем. Этот регион стал центром национально-этнического сепаратизма и вызвал к жизни множество новых нетрадиционных проблем в сфере безопасности.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно выделить несколько приоритетных направлений обеспечения национальной безопасности Республики Таджикистан в сфере региональной политики:

1. Защита территориальной целостности Республики Таджикистан – это проблема является особенно актуальной. Данный аспект должен выступать как абсолютный приоритет при реализации как внутренней, так и внешней политики страны.

2. Создание и поддержание устойчивых и эффективных связей между Центром и регионами. Взаимодействие Центра и регионов отражаются на всех аспектах национальной безопасности: экономическом, социально-политическом, военном и т.д.

3. Противодействие сепаратистским тенденциям. В политическом отношении сепаратизм ведет к попыткам отдельных регионов получить дополнительные права, выходящие за рамки, установленные Конституцией, либо – в своем крайнем проявлении к самопровозглашению в качестве независимого государства.

4. Развитие многостороннего и двустороннего сотрудничества со странами СНГ.

Следовательно, при таком целостном подходе, при наличии государственной политики, основанной на вечных интересах Республики Таджикистан и его народов, становится возможной, разработка не только теории национальной безопасности, но и государственной политики по ее обеспечению, как на тактическом, так и стратегическом уровнях с выделением приоритетных целей, задач и механизмов решения применительно к конкретному историческому этапу развития республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руссо Алан. Цит. произв.–С. 5.
2. Махмадов А.Н., Раджабов Ш.А. Безопасность как феномен социальной системы / А.Н. Махмадов, Ш.А. Раджабов. - Душанбе, 2007. –С. 10

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье автор рассматривает некоторые факторы обеспечения национальной безопасности, выделяет приоритетные направления обеспечения региональной безопасности в Таджикистане и другие направления угрозы безопасности.

Ключевые слова: региональная безопасность, национальная безопасность, национальные интересы, глобализация, терроризм, наркоторговля, преступность, миграция, региональная политика, нетрадиционные угрозы.

SOME FEATURES PROCURING OF NATIONAL SECURITY IN MODERN CONDITIONS

In this article the author examines some of the factors of national security, identifies priority areas for regional security in Tajikistan and other areas of security threats.

Key words: regional security, national security, national interests, globalization, terrorism, drug trafficking, crime, migration, regional policy, non-traditional threats.

Сведения об авторе: *Акбаров Ф.Х.*- соискатель Таджикского национального университета

ТЕРРОРИЗМ И ЕГО СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Мехди Нури

Институт философии, политологии и права АН РТ

Одну из общественных описаний терроризма Алекс П.Смит привел в своей книге «Политический терроризм -это дорога к исследованию», где отмечает, что цель терроризма является угроза и испуг и она проявляется преступными и политическими действиями со стороны группировок. Пол Пилор характеризует терроризм как жестокость, которая осуществляется со стороны малых группировок с политической целью, которая состоит из четырех элементов:

1.Терроризм является действием, которое планируется раньше и проявляется в поступках , которых хотят они осуществить.

2. Терроризм обеспечен политическим свойством, и оно отличается от других жестокостей. Те, кто совершают такие действия, хотят изменить настоящие условия.

3. Третий элемент этого описания связан с жертвенниками терроризма, те люди, которые способны уничтожать людей, например событие 11-го сентября [5, с.43].

4. Четвертый элемент - это люди, которые совершают террористические действия против военных служащих [2, с.21].

По поводу деления терроризма на группы существуют также различные точки зрения. Так Ричард Хонел разделяет терроризм на следующие группы [6].

1.Психический терроризм

Этот вид терроризма осуществляется неосознанно. В одном из его описаний терроризм охарактеризуется следующим образом: это тот, кто личным и внутренним доказательством выполняет странные поступки. Вероятно, что такие террористы владеют истерическим рассудком и не имеют конкретной цели. Их жертвы выбираются случайно. Выдающее свойство преступника или психологического террориста – это нестабильное поведение, который выражает непонятное значение. Психический терроризм , это террорист подобно больной, который нуждается в любви и внимании своих жертв, он принимает жертв под прицел или же выбирая жертву старается привлечь к себе внимание. Следовательно описанию Аленна Ф. Севвеля , такие террористы вероятно обеспокоенные и у них нет никаких политических намерений . Принято, что они выбирают своих жертв случайно и в большинстве их поступки не устойчивые и совершаются сами по себе [7, с.29]. К таким примерам относится поступок Чарлза Мансона и его группы, они бесцеремненно убили известного американского артиста Шарона Тайта, супругу Романа Полонского и др. Целью его группы было уничтожение белокожих чернокожими и таким образом объявил расовую войну между ними. Такие поступки управлялись Ч. Мансоном.

2. Уголовный терроризм

Грант Вордлаву описывает уголовный терроризма, как действие, имеющее материальную выгоду. Этот терроризм похож на психический терроризм, он тоже пользуется жертвоприношением только для достижения своей личной цели. Уголовный терроризм является смертельным и его невозможно раскрыть. в эту группу терроризма входят те люди и группировки, подобно грабителей, вооруженных преступников , терроризм наркотических веществ, терроризм торговли оружием и др. их намерение совершить преступление к материальной выгоде. Сочетание этого терроризма с психической заключается в том , что они разумные, проектировщики и бесцеремненные. Ни какой из них не являются значительно угрожающим для стран и государств. Уголовный терроризм имеет пронизательный, логичный и бесцеремненный характер. Отличается уголовный и психологический терроризмом тем, что имеются факты и мотивы. Естественно уголовные террористы являются политическими и неосведомлёнными игроками. Словами Мартина Оппенгеймера существуют особые преступники, которые выдают себя за вооруженных грабителей. Эти социальные вооруженные грабители берут под прицел общество и угрожают представителям власти, а также нарушают правила государств.

3.Мистический терроризм

Одной из популярных характеристик мистического терроризма является использование силы против символического жертвоприношения для того, чтобы поднять авторитет в сверхъестественной силе. Исполняющие группировки такого вида терроризма, это те люди, которые защищают социальную и политическую среду для того, чтобы обеспечить своё будущее, а также у них есть желание взять политику в свои руки. Во время второй мировой войны французские и американские анархисты , румынские фашисты, русские террористы 19-го века и современные террористы верили в гибель. Самым популярным мистическим терроризмом было тогийско-индийское движение в 18-19 веке в Индии. Тогисты уничтожили тысячи индусов во время жертвоприношения. Эти террористы случайно выбирали своих жертв, то есть тех индусов, кто мешал тогийскому движению. Тогийцы настолько были влиятельными и так напугали все общество, что британский император считал сложным уничтожении этого движения [4, с.25].

4. Политический терроризм

Целью политического терроризма является изменение в обществе и имеет политическое желание. Этот терроризм не заключается в уничтожении человечества, а наоборот их намерение – это общество и государства.

Рассмотрим различие между названными видами политического терроризма, которое определяется характером субъектов террористической деятельности:

1. Этнический терроризм. Это организации этносепаратистского толка, преследующие политические цели: выход из этнофедеральной системы, либо расширение территорий автономии, получение особого статуса, изменение политической структуры государства.

2. Религиозно-политический терроризм. Это организации политико-религиозного толка, преследующие сугубо политические цели, прикрываемые религиозными лозунгами, использующие в своих корыстных целях мобилизующий фактор религии. Сюда же можно будет отнести и религиозно-психологический терроризм, при условии, что религиозные фанатики в своем фанатизме дошли до стадии посягательств на политические структуры и политическую власть, стремятся к политическим изменениям в обществе.

3. Оппозиционный терроризм. Это оппозиционные власти политические партии (группы, организации), стоящие на позициях изменения политической системы. В общем плане синонимом данного вида выступает понятие «оппозиционный террор».

Что касается оппозиционного терроризма, то как социальное явление он появляется, когда слабейшая сторона не может одолеть сильнейшую с помощью обычных средств. Иными словами, это форма косвенной стратегии, к ней прибегают в случае возникновения очень сильного несоответствия между претензиями нескольких (двух или больше) сторон.

Политический терроризм с намерением защищать силу и брать пост, является беспомощным. И этот терроризм имеет несколько видов.

Революционный терроризм: этот терроризм появился в период начала революционных движений, и является частью общества. Революционный терроризм старается нанести ущерб государству и уничтожить власть. Эта группировка имеет особую нацеленную идеологию, влияние которой для них является основным намерением. Бразильский Карлос Морилай пишет в своей книге: «Можно создать политический кризис на неправильной стратегии, которая может повлиять на распад группировок, и могут сражаться с армией и полицией» [8, с.198].

Терроризм самоубийства: существуют террористы, которые наряду с уничтожением других людей убивают себя. Вначале террорист-самоубийца не имеет склонность к самопожертвованию, а наоборот намеревается уничтожить других людей. Но, когда везде полиция и закрыты все мирные дороги остается только жертвовать собой. Ну почему бесценный человек совершает такие поступки? Такие терроры были совершены молодыми палестинскими мусульманинами в 1983 г. в США, Бейруте.

Религиозный терроризм: Религиозный терроризм пользуясь жестокостью старается исполнить свой священный поступок, который поручен со стороны представителей религии. Такой вид терроризма имеет изысканный, безграничный образ и он развивается день за днем. На основе статистики в 1995 году многие террористы были религиозными. Религиозные террористы разделяют мир на праведных и безбожников. Их философия заключается в том, что вести борьбу между верующими и неверующими, где в конце побеждает мусульманин. Почему, где есть неверующий, он должен быть уничтожен? В настоящее время в захваченных территориях самоуверенные евреи организовали такое движение под названием «Проект храма святого Сулеймана», которые уничтожили святые места мусульманов и построили святое место евреев. Они уверены, что построят еще один храм. Но они не смогут этого сделать, потому что там стоит первая кибла мусульман (направление, где мусульмане читают молитвы). В Индии 13 октября 1983 г. террористы Сикы убили экс-премьер министра Индии Индиру Ганди, в 1990 г. ее сына Раджива Ганди. Также в американской поликлинике установили бомбу. Социально-политические реалии интерпретируются с помощью религиозных символов и образов, имеющие сакральное и универсальное значение – например, главный «враг» воспринимается как обезличенное зло, вездесущие «силы сатаны» (для радикальных исламистов – царство неверия, невежества и материализма, или джахилийя). Террористический акт адресован не только «врагу», но и «свидетелю» более высокого, высшего порядка – богу. Трансформация теракта в ритуал «мученичества за веру» устраняет моральные ограничения на «принесение в жертву» гражданского населения, в том числе в массовом масштабе, что во многом объясняет более высокую смертоносность религиозного терроризма по сравнению с терроризмом других типов.

Анархический терроризм: в период 1870 до 1920 гг. анархический терроризм считался настоящим событием. Эти террористы в течении долгих лет уничтожали государства, убивали политиков, министров и дипломатов. К числу анархических терроров относятся: убийство Президента Франции Сади Карно в 1897 г.; убийство Министра Испании Антонио Кану в 1900 г.; террор Умберто короля Италии; убийство Элизабет – королевы Австрии; покушение на Бисмарка в Германии и Музафариддиншоха Коджора в Париже; террор Махдук – убийство Франса Фердинанда престолонаследника Австрии в 1914 г. и др.

Левый терроризм: целью левого терроризма является уничтожение капиталистического строя и построить коммунистическое или социалистическое общество. Эта группа уверена, что народ страдает от капиталистического строя. И поэтому совершается революция, с целью уничтожения капиталистических режимов. Левые террористы используют угрозу с условием, не приносить вред мирному населению. Но иногда при совершении действий устанавливаются бомбы, где происходит убийство граждан. В частности, Красная бригада (Red Brigade) в Италии, Красная Армия (Red Army Faction) в Германии и Action Directe во Франции являются левыми террористами.

Правый терроризм: действия террористической группировки правой стороны, как и левого терроризма направлены к обществу. С таким намерением они хотят вернуть строй старых времён, по их мнению, условия тех времен были намного лучше. Расизм и страх коммунизма являются идеологией правых террористов. Многие государства, которые имеют тоталитарный строй, следуют философии правых террористов. Правые подавляют возмутителей общества и недовольных интеллигентов, чтобы защищать свои интересы. Например, неонацисты Западной Европы одна из таких групп. Этот вид терроризма можно определить как нацисты-бритоголовые. Террористы неонацисты они крайне нацисты, они также выступают против евреев. В том числе Свободная Армия в Германии и Железный Горд в Румынии являются одними из фашистских движений.

3) Государственный терроризм: этот вид терроризма возник от угрожающего ощущения и страха, и каждая государство и группировки имеют такие ощущения [9, с.2]. Государственный терроризм является внутренним терроризмом, «его жестокость запрограммирована и состоит из политических инициаторов и государство тайным способом действует против не военных намерений», он разделяется на международный терроризм. В международном терроризме входят минимум более трех государств. Такой вид терроризма является одним из политических инструментов зарубежных стран.

Международный негосударственный терроризм: Международные террористы включают в себя тех людей, которые не являются родственными с национальными террористами. Но с точки зрения идеологии они организуют единое общество. Международные террористы выполняют военные действия и настраивают разочарованных людей против власти. Невежественный терроризм: с развитием науки, техники и социальных преобразований изменились террористическое поведение и способности, которые стали намного жестокими. Таким образом, жестокость проявляется в уничтожение людей с помощью террористов. Например, террор в 103 авиарейсе Пан-Америки в 1988 г.; авиарейс Индии в Ирландию, установление бомбы на базе Олимпа Афины.

Мировой терроризм: мировой терроризм один из новейших явлений, который больше всего проявляется с появлением «Ал-каиды». Этот вид терроризма пользуясь практическим и технологическим достижением действует для уничтожения человечества и такими действиями влияет на весь мир. Разница между мировым и международным терроризмом заключается в том, что в международном терроризме могут участвовать более трех государств, но в мировом терроризме участвуют лица и группировки с террористическим намерением пользуясь современными орудиями, также совершая коллективное убийство и атаку в глобальной сети. Одним из значительных примеров такого терроризма является событие 11-го сентября 2001 г. в Америке.

Все эти виды определения, если не признавать терроризм как метод политической борьбы политических сил делают любое определение понятия терроризма неприемлемым. Прежде всего, мы должны признать, что терроризм – это метод достижения политической, экономической, идеологической, т.е. любой цели, личности, общественной организации и элиты политической власти государства, а движущей силой использования терроризма как метода достижения цели является экстремистская идея, идеология и политика личности, общественной группы и политической элиты государства. Терроризм это не взрывы, поджоги и стрельба из огнестрельного оружия. Взрывы, поджоги и стрельба из огнестрельного оружия являются формой проявления и способами терроризма, направленными на то, чтобы внушить страх противнику, лишить его сторонников и т.д. навязать свою волю и достигнуть, таким образом, поставленной цели [1, с.207, 219].

В настоящее время в сложившейся мировой политической обстановке нужно предлагать такую формулировку и принимать такое понятие терроризма, в котором не должны быть определения типа «гнусный», «международный акт варварства» и т.д.

Все это и побуждает государства согласовывать свои действия в борьбе с терроризмом. Принят, например, целый ряд международных соглашений, в частности, по обеспечению безопасных гражданских авиации и морских перевозок (Международные конвенции 1963, 1970, 1988 гг.); по борьбе с захватом заложников (1979); защите ядерных материалов (1980). Международный терроризм получил осуждение в 1985 г. на Генеральной Ассамблее ООН, где была принята соответствующая резолюция. Вопрос о борьбе с терроризмом неоднократно ставился на встречах глав государств, в том числе членов «Большой восьмерки», а также на совещаниях более низкого уровня, организованных этими странами (например, в Оттаве, -1985, Париже-1996, Москве-1999г.) [3, с.135].

Специальные подразделения по борьбе с терроризмом существует во многих странах, включая ИРИ. Координация национальных вопросов в практическом плане осуществляется, в том числе, и по линии Интерпола.

Таким образом, понятие терроризма и его видов должны содержать четкие термины, не допускающие различные толкования. Поэтому следует разработать такое его определение, в котором на основе изучения коренных причин данного явления можно было бы достигнуть единогласного решения в отношении мер по предотвращению международного терроризма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джалилов К. О некоторых аспектах терроризма в Таджикистане. Права человека и развитие демократии в Таджикистане: Проблемы и перспективы / К.Джалилов. – Душанбе: Дониш, 1997. –С.207-219.
2. Ежемесячная политическая информация. –Тегеран, 2009. – № 171-172.
3. Лебедева М.М. Мировая политика / М.М.Лебедева. –М.: КНОРУС, 2011.
4. Мухаммадризо Т. Расследование структур и появления террористических групп / Т.Мухаммадризо. – Тегеран, 2009.
5. Мухаммад Н.Р. Формирование мирового терроризма. –Тегеран: Издательский центр изучения международной политики Министерства иностранных дел, 2009.
6. Ричворд Х. Терроризм–образ новой войны / перевод Ахмад Вохидаён Гаффори. –Тегеран: Сухангустар, 2004.
7. Alan F. Sewell, Political Crime: A Psychologist's Prospective. –Amsterdam, 1983.
8. Carlos Marighella, Minimanialofthe Urban Guerrilla. London, 1972.
9. Shultz, Terrorism and the Modern World, Current Policy, No. 629.

ТЕРРОРИЗМ И ЕГО СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Автор в данной статье глубоко проанализировал специфические особенности терроризма в современном обществе. Так как данное явление рассматривается иногда политическими силами и преступными сообществами как беспроигрышный метод достижения цели. Поэтому определение особенности терроризма в настоящее время является очень важной задачей. Исходя из этого, автор в статье рассматривает следующие подходы: 1) общее определение абстрактного характера, 2) определение в форме перечисления актов терроризма 3) аналитическое определение и смешанное определение.

Ключевые слова: Терроризм, международный терроризм, метод достижения любой цели, элиты политической власти, терроризм как метода достижения цели, экстремистская идея, идеология, политика личности, общественной группы и политической элиты государства.

TERRORISM AND ITS SPECIFIC FEATURES IN MODERN SOCIETY

Mehdi Nuri

Institute of Philosophy, Political Science and Law name by A.Bahovaddinov Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan

The author of this article deeply analyzed the specifics of terrorism in modern society. Since this phenomenon is sometimes considered the political forces and criminal organizations as a method of achieving a win-win goal. Therefore, the definition of terrorism in particular is now a very important task. On this basis, the author of the article considers the following approaches: 1) a common definition of an abstract nature, 2) determination in the form of transfers of terrorism 3) analytical determination and mixed definition.

Key words: terrorism, international terrorism, the method of achieving any goal, the elite of political power, terrorism as a method to achieve the goal, the idea of an extremist ideology, politics of personality, social groups and the political elite of the state.

Сведения об авторе: *Мехди Нури* – соискатель отдела политологии Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: 937-937-200

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Муродова Н.С.

Таджикский национальный университет

Современный Таджикистан -это демократическое государство, которое свою деятельность строит на основании Конституции Республики Таджикистан, принятой 6 ноября 1994 года. Данное государственное устройство выполняет двойную управленческую функцию: оно в соответствии с Конституцией призвано обеспечивать нормальную жизнь страны и, с другой стороны, деятельность современного государства Таджикистана тесно связана с проведением реформирования. Конституция Таджикистана представляет собой Основной закон, регламентирующий деятельность государства. В соответствии с ним Таджикистан представляет собой демократическое правовое государство, в котором права и свободы человека являются высшей ценностью, их признание, соблюдение и защита должны быть основной задачей государства.

В то же время наше государство находится на стадии перемен, что является очень важным моментом политического развития, так как оно было наследником социализма, при котором политическая система держалась на авторитарном режиме, гегемонии однопартийной системе. Трансформация тоталитарной государственности в демократическую в кризисном обществе является задачей сверхсложной. В этом русле проблема для государства, с точки зрения формы осуществления политики, заключается в постепенном создании своей демократической структуры и способов политической деятельности. Из этой очень обширной проблемы можно вывести ряд частных.

Во-первых, для формирования любой государственности необходима стратегическая идея — идеология.

В культурно-идеологической сфере реализуется принцип идеологического плюрализма: «В Таджикистане общественная жизнь развивается на основе политического и идеологического плюрализма». (Статья 8.п. 1.),[5.5] что является характерной особенностью демократического общества. В процессе демократизации общества в республике исламская религия как форма общественного сознания населения страны начала политизироваться в форме политической организации, что привело к возникновению партии ПИВТ, а также ее членстве в парламенте страны. На ряду с исламской партией в политической системе РТ существует партии социалистов, демократов, социал-демократов, коммунистов, что способствует формированию политического плюрализма. Поэтому согласно конституции РТ в том числе согласно принципу отделения идеологии от государства: «Ни одна идеология, в том числе религиозная, не может устанавливаться в качестве государственной». (Статья 8. п. 2) [5.5]. Исходя из этого, создаются условия для формирования светского государства, что входит в рамки западной и современной модели государственного строения. Но необходимо подчеркнуть, что плюрализм мнений, истекающий из существования многопартийной системы, должен опираться на единую идею, которая бы объединяла страну и выполняла функции интеграции и консолидации таджиков. Данная идея может формироваться в виде национальной идеи, которая смогла бы стать вдохновляющей идеей будущего нации, смогла бы объединить народ для достижения общих целей. Распад СССР доказал, что общенациональная объединительная идея крайне необходима обществу, она определит конкретный путь, который выведет общество на уровень гармоничного и динамического развития, позволит преодолеть наиболее острые противоречия на базе гражданского согласия, а её отсутствие приведет страну к деградации, политическому и экономическому краху. События последних лет свидетельствуют о том, что наша страна придерживается принципов согласия, мира, стабильности, гуманизма.

До сих пор положительная сторона идеологии не может считаться удовлетворительной, поскольку не все согласны с курсом «вестернизации» или «исламизации», то есть ориентации на демократическую модель организации государства по канонам западной или восточной культуры, тем более, что проблема соответствия, приживаемости этих форм для нашей действительности почти не разработана.

Во-вторых, для существования любого государства необходима правовая основа — те нормы, которые во всех отношениях определяют деятельность всех субъектов политической системы. В рамках этой проблемы актуальным является противопоставление абсолютной и распределенной власти. Абсолютная власть предполагает систему осуществления государственности, опирающуюся на волю «первого» лица. Подобный абсолютизм был характерен для СССР — фактически решения принимались генеральным секретарем КПСС. Абсолютизм принципиально антидемократичен, но у него есть несомненное достоинство — возможность содержательно-ситуативного управления. Распределенная власть характерна для демократии. Ее преимущества — в высокой степени самостоятельности и субъектов политики, возможности осуществления прав и свобод граждан, снижении уровня бюрократизма, и т. д. Политическая элита должна рационально и целесообразно использовать свои возможности в решении политических вопросов и всемерно способствовать формированию устойчивой политической системы, и главное, выступать образцом для всего общества в решении сложных проблем переходного периода.

В то же время для распределенной власти требуется гармонизация, которую осуществляет адекватное реальной жизни, отработанное в отношении действительности разветвленное правовое пространство. Нормы не могут не быть достаточными для воплощения государственной идеологии и реализации политической воли в управленческом процессе. Поэтому, в целях достижения управляемости страны Президент вынужден вмешиваться в ситуацию по схеме абсолютизма, что нарушает его же принципы демократического правления. Возникает ряд проблем управленческого характера, которые разрешаются с трудом.

При такой форме правления происходит своеобразный симбиоз авторитарных демократических тенденций. И для Таджикистана она осуществляется в виде «делегативной демократии», что предполагает установление сильной исполнительной власти во главе с президентом. Избиратели делегируют право принимать важнейшие решения не законодательному органу, а президенту.

Как известно, кроме законодательных систем власти существуют исполнительная и правоохранительная, контролирующая выполнение законов, системы. В Таджикистане до самого последнего времени эти подсистемы являлись подчиненными главе государства. Не закон, а воля руководителя страны фактически осуществляла гармонизацию этих различных функций государственности. Демократическое осуществление государственности предполагает разделение этих ветвей власти с целью уменьшения неизбежного произвола власти по отношению к своим гражданам или подданным. Разделение властей, которое осуществляется в рамках современной государственности, предполагает воспроизводство управления государством в качестве целостного процесса, расчлененного внутри себя таким образом, чтобы общий результат в социальном

отношении был выше. Эффективность разделения властей в достаточном правовом пространстве определяют профессионализм элиты и других субъектов власти и их ответственность перед обществом.

В-третьих, в переходный период большое внимание должно уделяться экономике, так как от развития экономического потенциала зависит развитие республики в целом. Управление экономикой должно быть государственной монополией, так как в начале трансформационного периода свободные экономические отношения приводят страну к упадку и зависимости от других стран.

Одной из задач трансформирующегося общества является утверждение рыночных отношений в экономике. Экономика выступает главным стержнем модернизации общества и больше всего нуждается в поддержке государства. Как было отмечено, что в странах с низким уровнем экономического развития, процесс модернизации начинается в сфере экономики. Советская экономика, основанная на принципе командно-административной системы, превратила Таджикистан в гигант сырьевой базы СССР. Зависимость Таджикистана от центра и особенно от России показала, что 80% промышленности республики могла существовать лишь в связях с Россией. Особенность постсоветского периода состоит в том, что распад тоталитарной политико-экономической структуры, не привел к коренному пересмотру рыночной стратегии в СНГ, в том числе в Республике Таджикистан [7.132].

Одним из первых актов Президента Республики Таджикистан в отрасли экономики стал указ от 3 декабря 1994 года «О первоочередных мерах углубления экономических реформ и ускорения перехода к рыночной экономике», заложивший предпосылку к экономическим преобразованиям в Республике Таджикистан. Вторая попытка урегулирования экономики была сделана в 1995 году. Программа экономической реформы, которая была утверждена Маджлиси Оли еще в конце 1995 года, несмотря на ее перспективы и поддержку со стороны международных экономических и финансовых организаций, не была полностью реализована по причинам, на которые указал сам Президент страны во время одной из встреч с представителями общественности Таджикистана, проходившей 21 ноября 1997 года. Во-первых, меры по реализации Программы, будучи сформулированы в общем виде, конкретно не охватывали реалии сегодняшнего экономического положения республики (т.е. выход из экономического кризиса, сдерживание падения производства, обеспечение государственного регулирования экономики, завершение малой и большой приватизации, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций); во-вторых, военно-политическая ситуация в стране вынудила Правительство отложить на время работу по проведению комплексной экономической реформы и заняться тушением очагов конфликтов и противостояния; в третьих, усилия определенных лиц (как внутри страны, так и за ее пределами) стали препятствием для вливания иностранного и даже внутреннего капитала в возобновление работы производственных мощностей; и наконец самая главная причина - это живучесть старой психологии, надежды на возвращение к прежней экономической системе [11.14].

Несмотря на медленный экономический рост в Таджикистане делаются попытки государства и правительства для достижения оптимальных решений в проведении экономических реформ. «Уровень производства за период с 1997 по 2000 годы относительно вырос. В настоящее время промышленность Республики Таджикистан состоит из 80 отраслей и видов производства, охватывающих производство электроэнергии, легкую промышленность и переработку сельхозпродукции». [9.21]. Одной из важнейших тенденций развития в Республике Таджикистан является переход от замкнутого национального хозяйства к экономике открытого типа, обращенного к внешнему рынку.

При этом экономика должна быть под контролем государства. Государство должно войти в роль стимулятора экспортных производств и развития внешнеэкономических связей. Оно также должно создать прочную правовую базу, закрепляющую экономические отношения.

Главной задачей в период трансформации общества выступает воспитание высоконравственной свободы и политико-правовой культуры граждан, так как от этого зависит степень готовности общества к построению демократии. В этих целях необходимо, прежде всего обратить внимание на создание свободных средств массовой информации, больше внимания уделять воспитанию молодежи в духе уважения прав и свобод других граждан, расширять влияние лиц, способных вести общество к истинно демократическим преобразованиям и укреплению общественного порядка, а также вести постоянную работу по привитию обществу чувства уважения власти и соблюдению законности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдусаматов Г. Закономерности становления и развития рыночных отношений в Республике Таджикистан / Г. Абдусаматов. - Душанбе: Ирфон, 1995. - 59с.
2. Асадуллоев И. Грехопадение Таджикистана или пороки демократии / И. Асадуллоев // Бизнес и политика. 14.10.1999г.
3. Гафуров Х. Таджикистан в XXI веке, о роли личности в новейшей истории и коренные задачи государства / Х. Гафуров, Х. Умаров // Шарки Озод. - Душанбе, 1999. - 59с.

4. Зоиров Р. Кризисы власти в Таджикистане: причины, движущие силы, последствия /Р. Зоиров //Власть, управление, правопорядок. –Душанбе, 1996. -№2. -С.45-48.
5. Конституция Республика Таджикистан. –Душанбе: Ирфон, 2003. -80с.
6. Мамадазимов А. Новый Таджикистан: вопросы становления суверенитета /А. Мамадазимов //Шарки Озод. –Душанбе, 1996. -35с.
7. Муродова Н.С. Политические процессы переходного периода в Республике Таджикистан / Н.С.Муродова. – Душанбе, 2008. - 154с.
8. Одинаев Х. Таджикистан: три концепции развития / Х. Одинаев, Х. Гафуров. - Душанбе: «Оли Сомон»,1998. -210с.
9. Рахмонов Э.Ш. Экономические реформы -веление времени / Э.Ш.Рахмонов. – Душанбе: Ирфон, 1998. - 35с.
10. Хамидов Х. Конституция -основа созидания демократического государства /Х. Хамидов //Чухурият,1996. 6-ноябрь.
11. Экономика Таджикистана: стратегия развития 1999. -№2. -142с.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются проблемы демократизации общества в Республики Таджикистан. Автор подчеркивает необходимость формирования политических идеологий и национальной идеи в трансформирующемся обществе. Исследуется проблемы разделения власти и роль экономического развития в переходный период.

Ключевые слова: конституция, идеология, демократия, вестернизация, исламизация, принцип разделение властей, экономика, рыночная экономика, производства, политическая культура.

THE MAIN PROBLEMS OF MODERN TAJIKISTAN IN THE PROCESS OF TRANSFORMATION OF SOCIETY

The problems of democratization in the Republic of Tajikistan. The author emphasizes the need for the formation of political ideologies and national ideas in a transformed society. We study the problem of separation of powers and the role of economic development in the transition period.

Key words: Constitution, ideology, democracy, Westernization, Islamization, the principle of separation of powers, the economy, market economy, production, political culture.

Сведения об авторе: *Муродова Н.С.*- доцент кафедры политологии Таджикского национального университета. Телефон: **918-20-66-65**

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ПЕРИОДА ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ИМАМА АБУ-ХАНИФЫ

У.С. Назаров

Институт философии, политологии и права АН РТ.

Как свидетельствуют исторические факты, период жизни и творчества Абу-Ханифы соответствует одному из наиболее сложных этапов формирования и становления исламской идеологии, фактически времени сложения главных принципов мусульманской религии и идентичности.

Общеизвестно, что в первой половине VII века оккупация арабами территории Ирана, если, с одной стороны нанесла огромный ущерб развитой арийской цивилизации, то, с другой стороны, привела к качественным изменениям, которые охватили все стороны жизни тогдашнего персидского общества. Хотя законы, нравы, традиции и обычаи, которые принесли с собой арабы на эти земли, по своей сути и содержанию были примитивными и неусовершенствованными, однако они, бесспорно, стали мощным фактором происходящих преобразований, как в социально-политической, так и духовно-культурной сферах жизнедеятельности персоязычных народов в средние века.

Стоит подчеркнуть, что, несмотря на усиленные действия арабов по очищению сознания завоеванных народов от местных традиций, обычаев и религиозных верований (особенно от зороастризма), многие из них и в последующие столетия оставались как элемент духовной культуры местных этносов.

Самым существенным явлением в политической жизни Халифата в этот исторический период (после смерти Пророка) было возвращение к монархическому режиму и политике арабизации всех провинций при Омеядах. Используя жесткие методы управления, арабы смогли укрепить на долгие времена влияние Омеядского халифата, а также владычества семейств Абу Суфьяна (661-683 гг.) и Марвана (683-749 гг.).

Безусловно, во время арабского нашествия на Иран, Византию и Центральную Азию было разрушено множество городов, снесено огромное количество храмов и разграблено имущество жильцов, а женщины неарабского происхождения были выставлены на продажу и т. д.

Как свидетельствуют исторические источники, приход к власти Аббасидов означал политическое господство иранцев, точнее хорасанцев, которые сыграли решающую роль в падении Омеядов и победе аббасидской династии.

Важно иметь в виду, что политическая жизнь арабского Халифата состояла из борьбы верхушки Омеядской и Аббасидской династий за установление своего политического и военного господства в Халифате. Такая нестабильная социально-политическая обстановка создавала серьезные трудности на пути развития науки, образования и культуры народов, проживающих тогда на территории Халифата.

Все это даёт основание утверждать, Абу-Ханифа жил в период, особенностью которого были междоусобная война различных кланов, проживающих на территории Халифата. Что касается духовной жизни общества, то в этот период наблюдался рост религиозных предрассудков, подрывающих нравственные основы ценностей социума и способствующих дестабилизации общественной жизни.

После смерти пророка Мухаммада, старшие халифы (Хулафои рошидин) стремились создать единое концептуальное учение ислама. В связи с этим, появляются новые проблемы, требующие своего профессионального решения. Этим занимались специальные люди, которые собирали слова (хадисы) пророка. Однако через некоторое время настолько увеличилось количество хадисов Пророка, что вызывало закономерное возражение и сомнение в их истинности. При такой ситуации необходимо было произвести тщательный отбор хадисов на основе определенных, признающихся всеми принципов.

Таким делом одним из первых занялись выходцы из Хорасана и Мавераннахра, которые показали свои глубокие знания по религиозным вопросам и разрабатывали целую науку о хадисах. Наиболее известными из них были Имам ал-Бухари, Имам Абудауд Тирмизи, Нисои и другие.

Одновременно с этим, появление школы мухаддисов (специалистов по хадису) и факихов (законотворцев) не только способствовали становлению религиозного и гражданского права в мусульманском обществе и исламских наук, но и возникла острая дискуссия среди богословов по актуальным вопросам философии и права в исламе.

В то же время противостояние между династиями Омеядов (661-750 гг.) и Аббасидов (750-945 гг.) за лидерство в системе управления Халифата ещё больше наносило ущерб по научно-культурным центрам исламских стран.

В результате этой борьбы были убиты многие представители науки и культуры - жрецы, учёные, поэты, сказатели, были сожжены и уничтожены библиотеки, древнейшие материальные и духовные ценности.

Неоспоримый факт, что борьба за власть и междоусобные распри стали необратимой социальной трагедией, направленной против науки и культуры всех народов, населявших Халифат.

Как свидетельствуют исторические данные, начиная со второй половины VII века и до конца VIII века на всей, завоеванной арабами территории, отмечается упадок уровня науки и культуры, основными причинами которого, на наш взгляд, послужили следующие факторы:

- Продолжительные войны внутри Халифата разрушили или довели до полного уничтожения многие духовные, научные и культурные центры.

- Бескомпромиссная борьба между наследниками разных халифов за лидерство в созданной системе государственного управления уничтожила написанные на других языках книги и разрушила культурные памятники других цивилизаций, которые впоследствии отрицательно повлияли на развитие науки и культуры.

- Вынужденная эмиграция видных представителей различных отраслей науки, культуры и медицины с завоеванных арабами территорий в другие сопредельные страны.

- Существенное сопротивление и восстания местного населения против арабских завоевателей (например, восстание Абу Муслима, героическая борьба Садманда Мага, Ибн Муканны и других представителей персидско-таджикских народов в VIII веке).

Стоит отметить, что большая часть феодальной и аристократической знати того периода отрицательно относилась к представителям науки и культуры, так как последние, всесторонне ознакомившись с политической, экономической и социальной жизнью своего времени, оценивали ее критически, защищая интересы трудящихся масс. Определяя великую роль науки и знания, образования и воспитания в жизни человека, они строго осуждали безнравственные и антиобщественные действия и поступки. Именно в этот период жил выдающийся мыслитель-гуманист и факех Имам Абу-Ханифа - Нуман ибн Сабит, научное наследие которого сыграло неопределимую роль в формировании и развитии мировоззрения, совершенствовании нравственности и обогащении духовного мира многих поколений таджикского и других народов всего мира.

Великий интеллектуал и богослов Нуман ибн Сабит, по прозвищу Абу-Ханифа, родился в 699 г. в Куфе в семье богатого торговца шелком (из иранских мавали), получил блестящее общее и богословское образование. К наставникам Абу-Ханифы исследователи относят представителей рода Пророка, с которыми он виделся и общался: Мухаммада аль-Бакира (пятого шиитского имама), со слов которого Абу-Ханифа передает хадис; его брата Зайда ибн Али, с которым Абу-Ханифа состоял в близких отношениях; Джафара ас-Садика (шестого шиитского имама).

К 40 годам Абу-Ханифа становится самым авторитетным факихом Ирака. Халиф аль-Мансур предложил ему занять в новой столице, Багдаде, место кадия (религиозного судьи), но Абу-Ханифа решительно отказался. В отместку халиф приказал заточить его в тюрьму и высечь, несмотря на его возраст и высочайший авторитет, вскоре, после чего Имам Азам («Величайший имам»), как его прозвали, скончался в 767 г.

Абу-Ханифа оставил после себя небольшой сборник хадисов («Муснад»); ему приписывают сочинение по исламской догматике «аль-Фикх аль-Акбар», хотя в основном

его наследие дошло до нас в виде цитат и ссылок в трудах его ближайших учеников Абу-Юсуфа (731–798) и аш-Шайбани (749 – ок. 804).

Эта великая личность мусульманского мира, жизнь и творчества которой приходится на начало распространения ислама в Центральном Востоке и Азии, несмотря на продолжавшиеся внутренние распри в Халифате, оказывающие пагубное влияние на духовный мир личности, сотворил и оставил потомкам системное религиозно-правовое учение и богатое духовно-нравственное наследие. Самым значимым в учении Имама Абу-Ханифы является то, что он своими знаниями и поступками указал современникам и последующим поколениям путь избавления от духовной нищеты, морального рабства, тирании и мракобесия, религиозных предрассудков.

Заслуживает внимания и полного одобрения тот факт, что мыслитель в своем учении не только призывал мусульман к терпению по отношению друг к другу, но толерантность он провозглашал как один из принципов позиции самого ислама по отношению к последователям других религиозных конфессий. Он, как основатель течения ханафизма в исламе, очень хорошо понимал, что именно толерантность и мирное сосуществование могут привести представителей разных религий к диалогу в процессе решения назревших проблем как внутри самой религии, так и общества в целом. Безусловно, именно такое видение решения социально-политических и духовных противоречий Абу-Ханифы может выступить наиболее реальным и востребованным вариантом в условиях современной цивилизации.

Неоспоримый факт, что Абу-Ханифа был первым персоязычным мыслителем, который создал свою школу в самом начальном периоде становления и распространения арабского Халифата. Примечательно, что развитие общества и каждого его члена Имам связывал с образованностью и уровнем воздействия окружающей среды, мыслительными способностями, культурой общения, добром и добродетельностью, гуманностью, стремлением к миру и единству, толерантности, патриотизму, добрым манерам и т.п. И эти его идеи предопределяли закономерности и правила, по которым должны быть осуществлены обучение и воспитание современников, что могло обеспечить развитие общества и благополучие ее членов.

Следует отметить, что научно-культурное наследие, которое оставил своим потомкам великий мыслитель Нуман ибн Сабит имеет важное значение в формировании и развитии духовного мира человека, его мировоззрения, нравственности, культуры общения и поведения в обществе. Такие его произведения, как «Ал-фикх-ул-акбар», «Ал-фикху-ал-абсат», «Ал-олим вал-мутааллим», «Ал-васият» и др., в течение более тысячи лет способствовали повышению уровня знаний, просвещенности человека, развитию мировоззрения, моральной чистоте общества и отдельных личностей. Они, вне всякого сомнения, не утратили свою воспитательную и образовательную ценность и в настоящее время.

Необходимо обратить внимание еще и на одну важную деталь, что в истории философско-правовой мысли мусульманского Востока нравственно-правовая концепция этого великого мыслителя относится к разряду фундаментально-классических. В ней заложены основные направления развития всего комплекса ханафитских воззрений о морали и праве, которые в учениях других течений ислама не нашли должного изложения.

При этом стоит упомянуть, что назидательно-правовые учения Имама Абу-Ханифы, состоящие из совокупности правил поступков и действий индивида в жизни, нашли свое отражение в наставлениях мыслителя своим ученикам, к которым можно отнести следующие: «Наставления Абу-Ханифы своему ученику Абу Юсуфу», «Наставления Абу-Ханифы своему ученику Халиду бин Самти», «Наставления Абу-Ханифы своему сыну Хаммаду», «Наставления Абу-Ханифы своему ученику Нуху бин Марьям», «Наставления Абу-Ханифы своим передовым ученикам» и др.

Таким образом, можно заключить, что в этот период ислам как новая религия оказала огромное влияние на научную, культурную и духовно-нравственную атмосферу общества. Естественно, реально существующие социально-политические и культурные условия оказали решающее влияние на формирование и развитие мировоззрения, духовно-нравственных взглядов и личности великого мыслителя мусульманского средневековья Нумана ибн Сабит - Абу-Ханифы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока / Кирабаев Н.С. - М.: Изд-во Ун-та дружба народов, 1987. - 173 с.
2. Мактаби динию хукукии Абуханифа: таърихи пайдоиш ва ахамияти он. - Душанбе, 2009. - 167 с.
3. Мирзозода Х. Маърифати Имом Абухднифа / Мирзозода Х. - Душанбе, 2009. - 80 с.
4. Рустам Батыр. Абу-Ханифа: жизнь и наследие / Рустам Батыр; под. общ. ред. Д.В. Мухетдинова. - Нижний Новгород-Ярославль, 2007. - Т.1.
5. Химматзода М. Зиндаги ва осори Имом Абуханифа / Химматзода М. - Худжанд, 2004. -226с.
6. Шамолов А. Ахвол, осор ва афкори Имоми Аъзам / А. Шамолов – Душанбе: Дониш, 2009. - 317 с.
7. Эпоха Имама Азама и её значение в истории культуры народов Средней Азии и Ближнего Востока. - Душанбе, 2009. - 488 с.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ПЕРИОДА ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ИМАМА АБУ-ХАНИФЫ

В статье, на основе анализа существующих публикаций, осуществлена попытка кратко охарактеризовать социально-политические условия периода жизнедеятельности основоположника течения ханафизма в исламе Имама Абу-Ханифы. Рассмотрены также основные положения нравственно-правового учения мыслителя.

Ключевые слова: ислам, Абу-Ханифа, Восток, фикх, культура, ханафизм, Халифат, междоусобные распри, мировоззрение, учение, нравственность, фикх, толерантность и др.

SOCIAL-POLITIC AND CULTURAL CONDITION OF PERIOD OF LIFE AND CREATION OF IMOM ABU HANIFA

In this article on the bases of analyze existing publication is accomplished the attempt short characterize the cosial-politic condition of life activity of founder during hanafism in islam Imam Abu Hanifa. Also is examined the main condition of moral right studying of thinkers.

Key words: Abu Hanifa, islam, East, fiqh, culture, hanafism, halifat, internal contention, worldview, studying, morals, tolerant and others.

Сведения об авторе: Назаров У.С. – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: 907-62-43-64

МИСТИКО - БОЖЕСТВЕННАЯ ЛЮБОВЬ ХАФИЗА

Махмадова М.

Таджикский национальный университет

Любовь к Богу в философско-религиозном учении Хафиза и мистическо-вакхических мотивах его поэзии является одной из главных целей и представляет собой основное средство достижения высшей цели-познания божественной сущности. Она имеет как онтологическое, так и гносеологическое значение, переходя в его этико-эстетические воззрения. Высшая цель этой любви - слияние в полном самоуничтожении с божественной сущностью и уничтожение личной индивидуальности. Человек является совокупностью разума, воли, чувства и интуиции, и с их помощью он стремится к истинному познанию и наслаждению своим бытием. Высшим объектом мистического познания является божественная любовь. Она символическое описание встречи души с Богом и органическое единство двух интенций- индивидуального и всеобщего. Это своего рода толкование чувственных образов в сверхчувственном смысле». Суфии,- отмечает М. Раджабов, - считали Бога единственным объектом любви, и смысл своей жизни видели в сближении и соединении с ним [9,178].

Хотя для Хафиза Бог не единственный объект любви, однако божественная любовь для него – это такая любовь, главная задача которой подражание творцу, нравственное воспитание и совершенствование аффектов души. Следует подчеркнуть, что своей главной цели он может достичь посредством познания высшей, сверхчувственной и сверхъестественной реальности, или же путем поклонения и любви к Создателю, или же посредством подчинения своих желаний воле Бога:

*Дил додамаи ба муждаву хичлат ҳамебарам,
З-ин нақди қалби хеш, ки кардам нисори дуст [14, 39].
(Я отдал сердце за послание друга, но остаюсь в уединении,
Заплатил я наличными-сердцем, которое отдал другу).*

Или:

*То маро ишқи ту таълими сухан гуфтан кард,
Халкро вирди забон мидҳату таҳсини ман аст [14, 92].
(С тех пор, как я обрел язык благодаря любви,
Народ твердит о славе и величии моем.*

Хафиз связывает свою теорию любви с одним из важных компонентов философской проблемы-теорией познаний или гносеологией, которая, своеобразно синтезируя в себе и другие аспекты его мирозерцания, во многом помогает определить главную мировоззренческую направленность поэта. Идеи Хафиза о соотношении субъекта и объекта познания с очевидностью вытекают из айата: «Был я сокрытым кладом, хотел быть познаваемым, сотворил людей, чтобы мог быть познаваемым». Кстати, этот хадис нашел свое адекватное отражение в бейте Хафиза:

*Сояи маъшуқ агар афтод бар ошиқ чи шуд?
Мо ба ӯ муштоқ будем, ӯ ба мо муштоқ буд [14, 262].*

*Что станет, коль тень возлюбленного падает на влюбленного?
Мы нуждались в нем, а он жаждал нас.*

Согласно Хафизу, человек должен всегда стремиться познать Бога, а познать его он может только через любовь. Этот процесс осуществляется благодаря заложенному в человеке божественному началу, приводящему к внутреннему пробуждению и заставляющему человека стремиться за пределы своего ограниченного индивидуального «я». Эта идея Хафиза созвучна с идеями Мир Саида Али Хамадони, где человек, «освободившись от своих материальных оков и, уничтожив свое» «я», приобретает божественную сущность, воссоединяется в божестве и познает себя, с другой стороны,

познавая себя, его человеческое «я» становится божественным «я», благодаря заключенной в нем частице божественного «я». Субъект творения, превращаясь в субъект и объект познания, познает себя и опять превращается в субъект творения, тем самым актуализируя свое бытие. Человек посредством аннигиляции своего бытия достигает божественного бытия, т.е., утратив злые и дурные человеческие качества, приобретает божественные атрибуты. Когда он вследствие самоочищения полностью уничтожает свое «я», то от него остается только та божественная частица, которая некогда была в нем заложена, и тогда оба они отождествляются. Истинное абсолютное идеальное бытие созерцает свою сущность посредством человеческого самосозерцания» [13,80].

Иными словами, любовь для Хафиза является средством постижения тождества влюбленного и возлюбленной, и вращение человека в круговороте существования неизбежно, пока он не сможет, соприкасаясь с отрицанием истинного бытия в феноменальном мире, познать «Абсолют». По мнению поэта-мыслителя, индивид освободится от своего индивидуального бытия тогда, когда преодолеет иллюзии и достигнет своего истинного состояния. Соприкасаясь с отражением Абсолютной красоты, человек, питающий надежду на достижение этой красоты, всегда стремится стать кем-то иным. Поэтому, по убеждению Хафиза, бесконечное не может быть полностью выражено в каком-либо конечном существовании. Бесконечное постоянно, стремится за пределы своего ограниченного конечного «я», пока процесс становления не достигнет своего апогея в бытии и конечное не перейдет в бесконечное. Как пишет С. Радхакришнан, «конечный мир-бесконечный прогресс, бесконечное совершенствование, постоянное приближение к вечно растущему объекту желания» [10, 469].

По Хафизу, если бесконечное начало в человеке постоянно стремится за пределы своего маленького «я» для воссоединения с Абсолютом, то он не имеет иного источника, кроме этого Абсолюта. Следовательно, для Абсолютной любви предвечность является основным ее признаком. Она не является сотворенной и не сотворена во времени; она вечно существующая, и возникновение не применимо к ее сущности:

*Набуд нақиши ду олам, ки ранги улфат буд,
Замона тарҳи муҳаббат на ин замон андохт [10,51].*

*Был знак дружбы, любви, когда еще не было мира,
Время создало любовь еще до нашего времени.*

Или:

*Аз дами сӯбҳи азал то охири шоми абад,
Дӯстиву меҳр бар як аҳду як мисоқ буд [10, 262].*

*Дружба и любовь как были в начале возникновения мира,
Дружба и любовь были в единстве и согласии.*

Что привело Хафиза к осознанию существования Божественной любви? Почему он настаивал, что Божественная сущность, мир духовных вещей и абсолютное бытие не познаются человеческим чувством и разумом, а постигаются посредством интуиции? Рассматривая проблемы и природу человеческого познания и его способностей, своеобразно анализируя всеобщие предпосылки познания, Хафиз пришел к выводу, чтобы отыскать абсолютно достоверное знание, которое было бы исходным пунктом и вместе с тем предельным основанием всей остальной совокупности знаний, позволяющим дать оценку этих знаний, невозможно из-за бессилия, несовершенства, ограниченности и относительности природы человеческого познания:

*Дар корхонае, ки раҳи ақлу фазл нест,
Фаҳми заиф рои фузули чаро кунад? [10,238].*

*Мир, в котором нет дороги для ума и знаний,
Почему слабый ум думает, что он умней.*

Для Хафиза бытие Истины не является ни эмпирической реальностью «данной нам во внешнем восприятии», ни «рациональной конструкцией» предлагаемой научным мышлением, ни «умопостижимой сущностью» [12, 103, 755]. Поэтому Истина постигается только посредством интуиции. Исходя из этого, человек должен трансцендироваться, выйти за свои человеческие физические пределы, поскольку тайны мироздания, его творения вечности и тайны человеческой сущности для чувств и интеллекта недоступны. Хафиз, преодолевая интеллектуализм, хочет показать не только могущество Бога, но могущество его власти, поскольку не менее, а более важным «чем творение (халк): представляется там власть Аллаха (амр, малакут) над существующим миром. Эта власть продолжает начатое при творении, она постоянно поддерживает движение светил, течение вод, рождение плодов, животных людей» [12, 75, 30].

По мнению Хафиза, хотя Бог не стремится быть скрытым от своих созданий, однако проникнуть во власть тайн носителя высокого знания и посредством разума, интеллекта и знания попытаться объяснить идеальную суть мышления невозможно. Логическое мышление (т.е. силлогизм) и через него разум человеческий со своими иллюзиями не могут претендовать на роль верховного судьи Истины, поскольку человек постигает тождественное и себе равное, а мир возник и существует вопреки разуму человека:

*Суфи, биё, ки оина соф аст чодро,
То бингари сафои маи лаълфоро.
Рози даруни парда зи риндони маст нурс,
К-ин ҳол нест зоҳиди олмақомро [12, 38]*

*Иди к нам, строгий суфий! Бокалы не пусты,
Вино, коль приглядеться- зеркало чистоты.*

Спроси у пьяных риндов о тайнах бытия:

Вовек их не узнает тот, кто блюдет посты. (Пер. В. Державина)

По Хафизу, познать Абсолютную красоту чувствами и разумом невозможно, поскольку она не имеет конкретного бытия, лишена материальности, а что касается мира, то он иллюзорен, у него нет подлинного бытия. «Хотя отражение Абсолютной красоты проявляется всюду, в каждой частице, - утверждает Хафиз, - однако никто не может познать ее умом» [6, 157, 22]. Сущность Абсолютной истины можно познавать только при помощи божественной щедрости.

*Эй, ки аз дафтари ақл ояти шиқ омузӣ,
Тарсам ин нукта ба таҳқиқ натонӣ донист [6, 86].*

*Эй тот, кто надумал познать из логических тетрадей вирши любви,
Боюсь, что этот смысл ты исследованием так и не постигнешь*

или:

*Ҳарими шиқро даргаҳ басе болотар аз ақл аст,
Касе он остон бусад, ки ҷон дар остин дорад [6, 167]*

*Бесспорно, храм любви превыше минарета знанья,
Уста, кто приложил к его порогу, оберегаемы будут навсегда.*

Или:

*Киёс кардаму тадбири ақл дар раҳи шиқ,
Чу шабнамест, ки бар баҳр мекашад рақаме [6, 570].*

*Сравнил возможности сознания с любви волнами,
Как слабую росу глотнула морем бесконечным.*

Но хотя мир непознаваем, «поэт не отчаивается, не теряет надежду и предполагает, что причина непознаваемости сущности творца всего сущего, возможно, исходит от его отчужденности, лишенности атрибутов и вообще от трудности пути познания. На этом основании Хафиз приходит к выводу, что так как «тайна под завесой» неизвестна никому, и творец не имеет никаких признаков и примет, по которым его можно было бы познать, следовательно, представления о нем, имеющиеся у людей, далеки от истины и безосновательны» [3, 57, 71].

Этот скептицизм, проявившись в отсутствии возможности достоверного знания, приводит Хафиза к отрицанию существования причины явления:

*Сабаб мапурс, ки чарх аз чи сифлапарвар шуд,
Ки комбахиши уро баҳона бесабабист [3, 104].*

*Не спрашивай, отчего круговорот небес стал возрастающим бесчестие,
Причина в том, что удачливость его в беспричинности.*

Хафиз, отрицая причинную связь явления, считает неверным утверждение о том, что якобы разум представляет собой причину волеизъявления и действия человека. По его утверждению, существенной причиной любого явления в мире является Творец, и в цели явлений причина и следствие следуют друг за другом.

Индетерминизм Хафиза, отвергающий причинную обусловленность и отрицающий познавательные возможности разума, нашел свое дальнейшее развитие в его теории свободы воли: человек в эмпирическом мире не свободен в своем выборе, и любой его поступок совершается по воле Творца:

*Май хур, ки ошиқи на ба касб асту ихтиёр,
Ин маъҳибат расид зи мероси фитратам [3, 38].*

*Пей вино, потому что любовь не приобретена и не зависит от воли,
Это любовь перешла ко мне по наследству и природе.*

или:

*Дар кори гулобу гул ҳукми азали ин буд,
К-ин шохиди бозорӣ в-он парданишин бошад [3, 211].*

Относительно настойки цветочной и розы вечный приговор звучит так: Первая является базарным свидетелем, а вторая - скрыта под чадрой.

Хафиз отрицает рационалистическую традицию в лице мутазилитов и перипатетиков относительно проблемы свободы выбора человеком, которые относят свободу к познанию необходимости. По его мнению, действия человека представляют собой результат каких-то неподвластных ему сил, и каким бы они не были по своему объективному социальному содержанию, не могут быть ни вменены ему в вину, ни поставлены в задачу. Поэтому хотя он и отрицает свободу выбора, однако придерживается идей, сводящих свободу к раскрытию и раскрепощению внутренних, сущностных и божественных сил индивида. Исходя из этого, он не рассматривал мораль как нечто производное, зависящее от свободы выбора, а наоборот, рассматривал свободу выбора как порождение присущего морали специфического механизма. Словом, мораль, возникает не потому, что существует

свобода выбора, а, наоборот, свобода становится возможной благодаря морали, которая мистическим путем приводит человека к ней. Он связывает и видит свободу человека в любви к Богу. По мнению Хафиза, человек может обрести свободу в Боге, через бескорыстную любовь к нему: Он говорит о том, что одни считают воссоединение с возлюбленной результатом личного стремления (имея в виду учение кадаритов, мутазалитов), а другие считают это воссоединение даром судьбы:

*Қавме ба қидду қаҳд ниҳоданд васли дӯст,
Қами дигар ҳавола ба тақдир мекунанд [3, 211].*

*Некоторые с большим усердием ищут встречи с возлюбленной,
А другие - ссылаются на судьбу.*

По справедливому замечанию Н. Кулматова, в конечном итоге, отсутствие свободы выбора, скептицизм и агностицизм Хафиза привели поэта к гедонизму, который можно считать обратной стороной его скептицизма и агностицизма. Хафиз старается разрешить проблему сущности бытия, не находя ответа на этот вопрос; он пытается отвлечься от него при помощи вина:

*3-ин доираи мино хунин қигарам, май дех,
То ҳал кунам ин мушкил дар соғари миной [3, 600].*

*Этот синий круг изрядно измучил меня, дай вина,
Чтобы я разрешил эту трудность в прозрачном, синем бокале!*

(И. Сельвинского)

Осознание невозможности понять суть бытия вынуждает поэта отказаться от этих исканий. Он приходит к выводу, что поскольку истину мироздания, полного тайн, умом и наукой понять нельзя, поэтому это сиюминутное, но ценное время, которое называется жизнью, лучше провести без забот и в удовольствии. Но это отнюдь не является призывом к безмятежному наслаждению. В творчестве Хафиза поклонение вину – это не пропаганда пьянства, а символ жизнелюбия. Считая человеческую жизнь мгновенной по сравнению с вечностью мира, поэт подчеркивает, что человек, подобно всему живому существу, неизбежно превратится в прах, и поэтому он, дорожа коротким временем, отпущенным ему, должен проводить его в весельи и наслаждении [3, 57, 79- 80]:

*Хуштар зи айшу суҳбати боғу баҳор чист?
Соқӣ кучост, гу, сабаби интизор чист?
Маънии оби зиндагиву равзаи ирам,
Чуз тарфи чуйборумайи хушгубор чист?*

*Что лучше сада и весны на берегу потока,
Чего мы, виночерпий, ждем? Налей хмельного сока.
Суть сказок о живой воде, легенд о райских куцах-
Не в том ли, чтобы от земли нас оторвать до срока? (Пер. Дунаевского)*

Это – с одной стороны, а с другой - все-таки отличительная черта гносеологического учения Хафиза состоит в том, что ему присуща тенденция мистического, интуитивного объяснения мира. Он был сторонником обретения знания на личном опыте, пропагандировал мистицизм и отрицал философский рационализм восточных перипатетиков. Его «личный опыт» означает интуитивное прозрение и мистическое постижение истины, а не размышление над доказательствами путем логических посылок.

Согласно учению Хафиза, «всякое знание есть непосредственное созерцание (интуиция) предмета моим «я», вступление предмета в кругозор моего сознания в подлиннике. Возможно интуиция, благодаря тому, что мир есть органическое целое: все элементы мира некоторыми своими сторонами сращены друг с другом, и потому познающее «я» может наблюдать непосредственно не только свои личные переживания, но и заглядывать также прямо в недра чужого бытия» [4, 60, 143].

Поскольку «мушохада» («лицезрение», «наблюдение», «свидетельствование») Божественной красоты Хафиза возможно только интуитивно, и приобретает оно собственным опытом и индивидуальными переживаниями, носит сугубо эзотерический и иррациональный характер, постольку вся жизнь человека должна быть исканием и познанием Абсолютного бытия. По справедливому замечанию А.В. Смирнова, «первопосылкой осуществления интуитивного созерцания как способа познания является принятие новой точки зрения на мир, в соответствии с которой божественная сущность одновременно и трансцендентна, и имманентна. Интуитивное созерцание, таким образом, начинается с того, что было целью рационально-логического способа познания. Нерасторжимое единство мира и божественной сущности при одновременной трансцендентности последней-для него аксиома. Необходимо отметить, что данное единство не есть тождество; это – различенное единство мира и божественной сущности. В любой вещи и в любом явлении интуитивное созерцание открывает внешнее (захир) – ощущаемое и умопостигаемое, и внутреннее (батин)- «скрытый смысл», недоступный ни разуму, ни чувствам. Этот скрытый смысл образует первооснову бытия, основание имманентности божественной сущности мира, он же и объект интуитивного созерцания» [11, 88, 215].

Хафиз был уверен, что для получения такого знания индивид должен пройти долгий путь, насыщенный физическими и духовными упражнениями, приводящими к полной его отрешенности от мира чувственных вещей, основным средством достижения которого является любовь. Так как этот духовный процесс носит сложный характер и представляет собой сугубо мистический путь нравственно-религиозного совершенствования индивида, то он требует профессионального наставника:

*Ту дастгир шав, эй хизри пайхучиста, ки ман
Пиёда меравamu ҳамраҳон саворонанд [11, 250]
Будь моим покровителем, о благочестивый хизр,
Ибо я иду пешком, а спутники мои- едут верхом.*

Понятие «пир» («наставник», «мудрый предводитель» суфиев) в мистико-поэтических мотивах Хафиза занимает особое место, так как под непосредственным руководством «шейх-муршида мурид должен был пройти долгий курс аскетической и созерцательной жизни для достижения «совершенства на пути тарикат» [7, 74, 323].

По поводу того, что Хафиз не выбрал себе наставника, Ахмад Али Раджони пишет, что «это было связано с повседневной жизнью поэта, он не смог вести аскетическую жизнь и одеваться в шерстяные одежды. Он был настроен против внешней показухи суфиев, о которых часто говорит в своих газелях. Как протест души он выбирает вместо суфийского наставника «старца магов» и «винооторговца» и видит свет божий в «трактире» [1, 138, 40]:

*Дар хароботи мугон нури Худо мебинам,
Ин аҷаб бин, ки чи нуре зи кучо мебинам [1, 435].
В руинах магов я вижу сиянье Бога,
Как удивительно, что я вижу такое сиянье и где.*

Анализ идей Хафиза показывает, что он связывает процесс духовного совершенства, ведущего человека к истине с самопознанием индивида, посредством которого достигается и богопознание. Для достижения этой высшей цели человек должен пройти длительный путь самосовершенствования. Основными способами этого достижения в доктрине Хафиза являются любовь, тарикат, фано и бако, о которых говорили и суфии. Как специфический и своеобразный тип мировоззрения суфизм признает наличие четырех ступеней или «сорока ступеней познания или, проще говоря, сорока обязанностей дервиша или суфия», заключающихся в шариате, тарикате, марифате и хакикате, каждый из которых имеет по десять условий [2, 25, 296].

Из содержания стихов Хафиза мы находим, что эти ступени суфизма для него не чужды, однако, они показаны не в той системе и последовательности, в которой и интерпретируются, например, у Аттора, Джалолиддина Руми или в Кубрайвия, Накшбандийа и др. По всей вероятности, этого не позволял сам стиль его газельной лирики, ведь в рамках одной, отдельно взятой газели, полностью раскрыть сути суфийских ступеней познания невозможно. Поэтому отношение к этим ступеням суфизма и в некотором смысле нетрадиционно. Хотя шариат в доктрине Хафиза считается ступенью подготовки человека к познанию и прологом тариката, однако, по сути в его мистических исканиях идея о тарикате с его конечными целями занимает превалирующее положение:

*Хаёли зулфи ту пухтаи на кори ҳар хомест,
Ки зери силсила рафтан тариқи айёрист,
Латифаест ниҳонӣ, ки шиқ аз он хезад,
Ки номи он на лаби лаълу хатти зангорист,
Равандагони тариқат ба ними ҷав нахаранд,
Қабои атласи он кас, ки аз хунар орист [2, 106].*

*Созреть в размышлении о твоих локонах -не дело каждого несозревшего,
Ибо идти по пути путников-путь познавших-
Это скрытая благодать, из которой появляется любовь,
Которой имя не ланиты и не черная мушка
Путники пути не купят и на ползерна
Атласные одежды того, кто не сведущ в мастерстве.*

Тарикат –или путь мистической близости к Богу, «это своего рода путеводитель для духа, ищущего бога. Термин тарикат может заменяться и почти равнозначен «сулук» («странствие»), а путник на этом пути получает тогда название «салик» («странник») [2, 22436]. Хафиз пишет:

*Солик аз нури ҳидоят бибарад роҳ ба дуст,
Ки ба ҷое нарасад, гар ба залолат биравад [2, 280].*

*(Тропа предводителя ведет тебя к другу,
Ибо не достигнет ничего тот, кто идет в неведении.)*

Согласно Хафизу, продвигаясь по ступеням и стоянкам познания, мистик может постепенно обогатить свои знания и через определенное время достичь знания особого, сверхчувственного и над- интеллектуального характера, которые связаны со способностью, стоящей выше разума. Каждой ступени или стоянке на пути постижения Истины свойственно определенное психо-физиологическое состояние, ведущее к

постепенному уничтожению своего индивидуального «я», поскольку оно является основным препятствием в созерцании Абсолютной красоты:

*Зи мусхафи рухи дилдор ояте бархон,
Ки он баени макомоти каифи «Кашшоф» аст [2,67].
Читай Коран ее лица. Все жития мужей святых,
Все откровенья бытия открываются «Откровением» ее.*

(Пер. Держивина)

По заключению В.В.Наумкина, «макамы» триедины и включают в себя знание, состояние и действие. Каждая «стоянка» описывается... трехчленной схемой, три элемента которой соответствуют трем аспектам необходимого для суфия качества: знанию, состоянию и действию. Если изобразить макама, составленный этими тремя элементами в виде треугольника на одной из его вершин, то: а) в его нижнем углу будет лежать «действие» (амал); б) оно предписывает человеку определенные нормы поведения, соответствующие полученному знанию и осознанию как необходимые; в) в другом верхнем углу будет находиться «состояние» (хал). Под ним подразумевается... высшее эстетическое состояние, при котором и проявляется искомое качество суфия и которое, как и другие качества, другие «стоянки» приближают человека к скрытой, вневещественной, божественной субстанции, делает для него возможным частично познать божество» [5, 68, 272-273].

Хафиз был убежден в том, что любовь изгоняет всякого рода несовершенства из человека, преобразует его, заставляет поверить в свое бесконечное сияние и чистоту всеобщего блага. Более того он утверждает, что через любовь физическую человек приходит к любви всеобщей. С достижением наивысшей преданности Богу им будет дана и наивысшая преданность всем творениям, человек будет поглощен всеохватывающей благодетельной любовью. В человеке будет действовать уже не преданная Богу личность, а мощь духа в своей божественной свободе. Наступит всеобщая гармония. Здесь концепция любви Хафиза получает новый импульс и смысл, она превращается в регулятор общественной жизни, она перерастает в философию человеческого понимания, гармонизирует часть общества, поскольку нет ничего выше и прекраснее любви, лишь она способна дать людям счастье и свободу. Таким образом, анализ концепции любви Хафиза показывает, что она, действительно, является философией жизни, ибо она исходит из самой сущности жизни и окружающей действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмад Али Рачонӣ. Фарханги ашъори Хофиз / Ахмад Али Рачонӣ. - С. 91.
2. Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература / Е.Э. Бертельс. - М., 1965. -С.295.
3. Кулматов Н. Гедонизм Хафиза / Н. Кулматов // Памир. -1982. -№1.
4. Лосский Н.О. Умозрение как метод философии // На переломе: философские дискуссии 20-х годов: философия и мировоззрение / Н. О. Лосский. - М., 1990. -С.143.
5. Наумкин В.В. Комментарий // Абу-Хамд ал-Газали. Воскрешение наук о вере / В.В. Наумкин. -М., 1980. -С.-272-27.
6. Нудушан Мухаммад Али Исломи. Мачмуъ-ул- фусахо / Нудушан Мухаммад Али Исломи. – Техрон, 1364. -С.22.
7. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в 7-15 веках / И. П. Петрушевский. - Ленинград, 1966. -С.323.
8. Пиотровский М.Б. Коранические сказания / М.Б. Пиотровский. -М., 1991. -С.30.
9. Раджабов М. Абдурахман Джами и таджикская философия XV века / М. Раджабов. -Душанбе: Ирфон. -1968.-С. 178.
10. Смирнов А.В. Три решения проблемы трансцендентности и имманентности божественной сущности в философии Ибн Араби // Рационалистическая традиция и современность / А.В. Смирнов. -М., 1990. -С.215.
11. Советская энциклопедия. -М., 1989. -С.755.
12. Султонов М. Суфийская доктрина Али Хамадонӣ / М. Султонов. -Душанбе, 1993. -С.80.
13. Хофиз Шерози. Куллиёт / Хофиз Шерози. -Душанбе: Ирон, 1983. -С.39. (далее в примерах указана страница данного издания.)
14. Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан; пер. с англ –М., 1956. -Т.1. -С. 469.

МИСТИКО - БОЖЕСТВЕННАЯ ЛЮБОВЬ ХАФИЗА

Любовь, с точки зрения Хафиза, есть восходящее движение в познании. Человек путем развития мыслящего духа, аскетизма, усилий и медитации может достичь ступени озарения и посредством божественной любви достичь абсолютного начала. То есть, с точки зрения Хафиза, в субстанции индивидуального духа человека есть внутренняя склонность к Абсолютному бытию, которое является любовью.

Ключевые слова: субъект, объект, истина, абсолют, божественная любовь, агностицизм, скептицизм, индетерминизм, мистицизм, созерцание, наставник.

THE MYSTICAL AND PHILOSOPHICAL LOVE OF HAFIZ

Love from Hafiz's point of view is a basic of rising movement in knowledge. The Human by improving his thinking spirit, ascetism and meditation can reach the stage of illumination and through spiritual love join with Absolute. It means that from Hafiz's point of view there is an eternal predisposition in the substance of human's individual spirit towards Absolute being which is known as love.

Key words: subject, object, absolute, divine love, agnosticism, skepticism, indeterminism, mysticism, illumination, pir-guide.

Сведения об авторе: *Мехри Махмадова*- доцент кафедры онтологии и гносеологии факультета философии Таджикского национального университета

ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Хаитов Ф.К., Боймуродов Ш.К.
Институт философии, политологии и права АН РТ

В начале XXI века миграция стала одним из определяющих, главных вопросов социально-экономической, культурно-бытовой жизни людей. В миграционный оборот включились все страны мира, в том числе и Таджикистан.

Миграция в Таджикистане стала причиной демографической диспропорции, которая повлекла за собой отток мужского населения из страны. В этой связи весьма интересен гендерный аспект миграции, который в силу ряда причин пока еще слабо изучен. Острота социальных проблем, связанных с женской трудовой миграцией, не должна заслонять в целом положительного смысла самой миграции. В традиционной центральноазиатской семье система распределения гендерных ролей, получение необходимого дохода для её существования и воспроизводства ложится, прежде всего, на мужчину. Женщина же выполняет репродуктивные функции, начиная от рождения и воспитания детей и заканчивая ведением домашнего хозяйства и поддержанием жизнеобеспечения семьи. Хотя женщины всегда составляли достаточно малую часть мигрантов, их доля за последнее время увеличилась. Важный момент в этой тенденции заключается в том, что если раньше женщины мигрировали в составе своих семей, то сегодня их миграционные перемещения становятся самостоятельными. С этой тенденцией связан трафик женщин. Жертвами работорговли чаще всего становятся женщины, которые подвергаются сексуальной эксплуатации и вовлекаются в проституцию. Таджикистан вместе с Белоруссией, Арменией, Россией, Киргизией и еще 14 странами вошел в «группу 3» — самых злостных нарушителей отмены работорговли в мире.

После установления в Центральной Азии советской власти и проведения ею социальных, экономических и политических реформ наметился некоторый отход от традиционной патриархальной семьи. Часть женщин продолжала образование после окончания школы и работала в общественном производстве. «В Таджикистане в 1995 году доля женщин в общей численности рабочих и служащих составляла 38,5%, причем такой их удельный вес оставался практически неизменным с 1970 года» [1]. Модернизационные процессы переходного периода неоднозначно отразились на адаптации женщин к новым реалиям общественной жизни. Как отмечает О.Брусина, «местное общество сопротивлялось модернизации; в советский период отчетливо проявились устойчивость и живучесть, особенно на бытовом уровне, традиционного образа жизни: иерархичных социальных связей, правовых отношений, основанных на нормах обычного права и шариата» [2]. Несмотря на значительные улучшения в сфере доступа к возможностям и наличие выбора, большую вовлеченность центрально-азиатских женщин в общественную жизнь, в личной жизни старые поведенческие шаблоны по-прежнему преобладали в гендерных отношениях. Советские нововведения были приняты местным населением, однако их смысл был отчасти (или даже в значительной степени) изменён, чтобы они могли соответствовать традиционным представлениям о социальном порядке и имущественных отношениях» [3]. А.Г. Вигманн констатирует, что «даже советская гендерная политика в целом не смогла повлиять на традиционное положение женщин в семье и обществе, где социальный статус большинства женщин определялся как многолетняя домохозяйка, проживающая в большой расширенной патриархальной семье» [4]. Противоречие между стремлением одной части общества к модернизации, а другой - к возврату к патриархальным традициям значительно усилилось после распада Советского Союза и становления независимости государства.

Постсоветский период связан с дезурбанизацией и деиндустриализацией, что привело к нарастанию в таджикском обществе традиционализма, включая укрепление влияния традиционных гендерных стереотипов, согласно которым сфера деятельности мужчин находится вне дома, а женщин - внутри дома. Стереотипными остаются представления о том, что относится к мужским, а что к женским видам работы. Мужчины ассоциируются с оплачиваемой работой, социальной ответственностью, общественной деятельностью, политикой, властью. Женщины должны ограничиться сферой домашнего хозяйства, воспитанием детей и работой в сфере обеспечения жизнедеятельности общества и семьи.

В таджикском обществе бытует стойкое убеждение, что мужчина обязан содержать собственную семью, материально поддерживать родителей и оказывать поддержку младшим членам родительского домохозяйства. Девочек воспитывают как потенциальных домохозяек, а мальчиков как кормильцев семьи. Поэтому девочки, особенно в сельской местности, изначально ориентированы на выполнение семейных обязанностей. Касымова С. следующим образом характеризует ситуацию в современном Таджикистане: «с одной стороны, укрепляются позиции советского, европеизированного образа жизни, унаследованного от советского периода, с другой стороны, усиливаются процессы репатриархализации общественных отношений. Новый гендерный порядок включает в себя и традиционные патриархальные элементы гендерных отношений, и советские нормы, и новые традиционные характеристики женских и мужских ролей. Мужчины и женщины в рамках нового порядка занимают полярные места в зависимости от

преобладания в них тех или иных характеристик» [5]. Традиционно, в течение долгого времени, явно или неявно предполагалось, что абсолютное большинство самостоятельных мигрантов – это мужчины. Женщины рассматривались как зависимые или вторичные мигранты, которые едут за семьей или за мужем. Необходимо отметить, что «половая структура трудовой миграции из Таджикистана характеризуется преобладанием мужчин. Так, по данным проведенного обследования среди тех, кто выехал в 2002 г. с целью заработка, было 85% мужчин и 15% женщин. Около 44% женщин из мигрантских домохозяйств выезжали за пределы Таджикистана в качестве члена семьи и принимали эпизодическое участие в работе мужчин-членов своей семьи» [6]. В 2014 году по данным ФМС России количество таджикских женских мигранток составляет 175419 [7].

Ряд исследователей считает, что пол потоков миграции в первую очередь определяют гендерные идеологии в странах приема, так как они формируют решения предпринимателей, кого брать на ту или иную работу. Следовательно, представления о половых ролях людей, о том, что является мужской или женской работой в странах приема оказывают решающее влияние на половую структуру привлекаемых иностранных работников. С этой точки зрения получает объяснение абсолютное преобладание мужчин в трудовой миграции из Таджикистана. Представление о том, что содержание семьи – исключительная обязанность мужчин, заставляет мужчин отправляться за границу в поисках высокооплачиваемой работы. Поэтому, несмотря на высокую миграционную подвижность населения, среди его мужской части широко распространилась установка на трудовую миграцию, которая в последние годы стала восприниматься как часть образа жизни мужчин, сфера мужской занятости. При этом мужчины могут заниматься в стране приема теми видами деятельности, которые дома обычно рассматриваются в качестве женской работы. Например, таджикские мигранты работают в России в основном дворниками, тогда как эта работа в Таджикистане считается женской работой.

Подавляющее большинство таджикских мигрантов работает в России, где наиболее востребованными работниками являются строители, грузчики, слесари, чабаны и сельские механизаторы. Все эти специальности в России традиционно считаются мужскими. С другой стороны, исследования последних лет показывают, что гендерные стереотипы отдающего общества, возможно, более серьезно влияют на половую структуру эмиграции, чем представления принимающего общества. «Если сравнить половую структуру потоков миграции из разных стран, работающих в России, то увидим, что из Кыргызстана в Россию направляются приблизительно 60% мужчин и 40% женщин» [8]. Доля женщин в миграционных потоках из Молдовы и Украины еще больше. Как правило, таджикские мигранты, состоящие в браке, оставляют жен дома, на родине. «Только 5,9% мигрантов ездят на заработки вместе с женой, а 2,5% иногда берут жен с собой» [9]. Другой проблемой в области гендерных решений является то, что большинство выезжающих мигрантов – семейные и холостые мужчины, обзаводятся семьями в стране трудоустройства. Вследствие этого в Таджикистане возникла проблема невест среди девушек, растет средний возраст вступления в брак. За последние годы участились и такие случаи, когда мигранты бросают свои семьи на родине и не присылают денег домой. По оценкам Международной организации труда, к началу XXI века, в мире насчитывалось 36-42 млн. трудовых мигрантов, а с членами семей их число достигало от 80 до 97 млн. человек, а по некоторым оценкам даже и 120 млн. человек [10].

В заключении хотелось бы отметить, что процесс миграции с каждым годом меняется и поэтому требует пристального внимания, изучения и дополнений. В настоящее время в РТ миграция в большей степени поменяла свой характер и чаще всего идет процесс семейной миграции и феминизации трудовой миграции, т.е. все больше женщин становятся мигрантами. Основной контингент эмигранток, составляли семейные женщины, имеющие взрослых детей, или одинокие женщины с детьми, либо девушки старших возрастов, оставшиеся на брачном рынке без партнера. Хотя в связи со стабилизацией общественно-политической обстановки в Таджикистане, руководство республики приняло ряд кардинальных мер, направленных против такой социальной язвы, как трафик женщин, но процесс женской миграции в странах СНГ, и главным образом, в Российской Федерации, еще продолжается. При таком темпе растёт количество матерей-одиночек среди семей мигрантов, то есть оставшиеся на родине дети и жёны теряют кормильцев, пополняя уязвимые слои общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколова Л.П. Таджикистан: демографическая ситуация и миграция населения // Современные этнополитические процессы и миграционная ситуация в Центральной Азии / Л.П. Соколова; под. ред. Г. Витковской. – М., 1998. – С. 208.
2. Брусина О.И. Социальные традиции в жизни новых независимых государств Центральной Азии как фактор вытеснения русскоязычного населения // Современные этнополитические процессы и миграционная ситуация в Центральной Азии / О.И. Брусина; под. ред. Г. Витковской. – М., 1998. – С. 46-47.
3. Зотова Н.А. Восприятие миграции в стране выхода: Таджикистан / Н.А. Зотова // Вестник Евразии. – 2008. - №2(40). - С.38.
4. Вигманн Г. Таджикские женщины и социальные изменения: взгляд с западной стороны / Г. Вигманн // Гендер: традиции и современность. Сб. статей по гендерным исследованиям. - Душанбе, 2005. - С.169.
5. Касымова С. Гендерный порядок в постсоветском Таджикистане: традиционализм перед лицом глобализации / С. Касымова. - Душанбе, 2006. - С.193.

6. Олимова С. Трудовая миграция из Таджикистана / С. Олимова, И. Боск. - Душанбе, 2003. - С. 27.
7. Газета. Таджикистан. - №28, от 10 июля 2014 г.
8. Трудовая миграция в странах Центральной Азии, Российской Федерации, Афганистане и Пакистане. Аналитический отчет МОМ. - Алматы, 2005.
9. Олимова С. Поведенческое исследование среди мигрантов Таджикистана по вопросам ВИЧ и ИППП. МОМ / С. Олимова, Р. Курбанова. - Душанбе, 2006. - С. 21.
10. Шамолова А.А. Таджикистан и глобальные миграционные процессы / А.А. Шамолова // Таджикистан и современный мир. - Душанбе. - №4 (8), - С.7-8.

ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В настоящей статье рассматривается проблема женской трудовой миграции в современных условиях Таджикистана. Отмечается, что в настоящее время миграция приобрела семейный характер, и некоторые наши мигранты женщины. Процесс женской трудовой миграции не имеет в основном положительного смысла самой миграции. Женщины в процессе миграции чаще всего становятся и подвергаются сексуальной эксплуатации и вовлекаются в проституцию.

Ключевые слова: миграция, женская миграция, семейная миграция, трудовая миграция, семья, модернизация, урбанизация.

THE PROBLEM OF FEMALE LABOUR MIGRATION IN TAJIKISTAN

The present article deals with the problem of female labour migration in modern conditions of Tajikistan. It is noted that at the present time, migration is a family character, and some of our migrants are women. The process of female labor migration is not to have a mostly positive sense of the migration. Women in the migration process most likely to be and are sexually exploited and forced into prostitution.

Key words: migration, female migration, family migration, labour migration, family, modernization, urbanization

Сведения об авторах: *Хаитов Ф. К.* - старший научный сотрудник отдела социальной философии Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон **93-429-24-76 E-mail: Kais_2007@mail.ru**
Боймуродов Ш.К. - аспирант отдела социальной философии Института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан. Телефон: **98-549-42-72**

МОЧАРОИ СИЁСӢ: САМТӢО, САБАБӢО ВА ОМИЛӢОИ АСОСИӢ

Абилов С.
 Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ҳама давру замонҳо мочаро ба монанди дигар падидаҳои ҷамъиятӣ мураккаб ва гуногунҷабҳа ба ҳисоб меравад. Таснифоти мочаро ҳамчун падидаи мураккаб вобаста ба мавқеи баррасӣ ва инчунин самти диққати тадқиқотчи фарқ мекунад. Дар доираҳои илмӣ мочароро, пеш аз ҳама, ҳамчун бархӯрди манфиати гурӯҳҳои алоҳида тасниф менамоянд. Бушубҳа, гурӯҳҳои, ки сохтори иҷтимоии ҷомеа ро ташкил медиҳанд, дар қатори манфиатҳои умумӣ, манфиатҳои махсусро соҳибанд, ки амалинамоеи онҳо муқобилият, норозигӣ ва муқолифатро ба миён меорад. Мутобиқ наомадани манфиатҳо, ки бо мавҷудияти иҷтимоӣ алоқаманд аст, фазои бархӯрди эҳтимоли ва муборизаи эҳтимолиро бунёд менамояд.

Ҳар як мочаро бо ин ё он вазъияти дохилӣ ва берунӣ алоқаманд аст, ки доираи ҳеле васеъ ва тағйирёбанда дошта, номгуӣи пурраи онҳо ғайриимкон аст. Лекин дар сохтори он унсуре асосие ҳаст, ки ба ҷудонамоеи мочаро ва дохилнамоеи он ба категорияи муайян имконият медиҳад. Мафҳумҳои зиёдеро, ки ба мочаро алоқаманд мебошанд, ба тартиб дароварда, одатан ду мафҳумро ҷудо менамоянд, ки ба таснифоти дақиқ ва саҳеҳи мавҷудият ва самти ҳар як мочаро имконият медиҳад. Ин ду мафҳум «предмет» ва «объект» мочаро ба ҳисоб мераванд [2, 34].

Чун қоида, даркнамоеи манфиатҳо ва интиҳои тактикаи муқобилият дар ҷомеа бевосита аз тарафи тамоми гурӯҳҳои иҷтимоӣ амалӣ карда намешавад. Манфиатҳо, пеш аз ҳама, аз тарафи институтҳои алоҳида ҳимоя карда мешаванд. Дар ҷунин ҳолат суҳан оиди ҳизбҳои сиёсӣ, ҳаракат ва созмонҳои алоҳида, сарварони сиёсӣ меравад, ки баҳри ҳимояи манфиати гурӯҳҳои алоҳида кӯшиш менамоянд. Аз ин ҷост, ки дар бисёр ҳолатҳо мочаро ҳамчун муқобилияти институтҳои сиёсӣ баррасӣ карда мешавад. Лекин қайд намудан зарур аст, ки моҳиятан мочаро хусусияти иҷтимоиро доро мебошад.

Дар ҷунин ҳолат сабаб ва омилҳои муҳталифи иҷтимоӣ шахсро водор менамоянд, ки баҳри ҳимояи мавқеи худ ба муборизаи ғайрӣ бархезад. Лекин, муборизаи ғайрӣ ҳанӯз маънои мочароро надорад. Дар натиҷаи муборизаи ғайрӣ, бархӯрд ва муқолифати манфиатҳои муҳталифи иҷтимоӣ ба миён меояд.

Мочароҳои сиёсӣ, он мочароҳоянд, ки бо мубориза барои ба даст овардани ҳокимият алоқаманданд ва нисбатан мустакил мебошанд. Дар ҷунин мочаро шахсият ҷиҳатҳои иҷтимоиро ба инобат гирифта, барои дигаргуниҳои иқтисодӣ иҷтимоӣ кӯшиш менамояд. Яъне, вазъияти мавҷудай сохтори иҷтимоӣ ӯро қонеъ карда наметавонад. Аз ин рӯ, шахс кӯшиш менамояд, ки дар ҷаҳорҷубаи институтҳои сиёсӣ ба муборизаи ғайрӣ бархоста, манфиатҳои ба соҳаи иҷтимоӣ алоқамандро ҳимоя намояд.

Дар асоси таҷрибаи таърихӣ ва мавқеи муҳаққиқони гуногун, метавон мочароҳои сиёсиро ба ду самти асосӣ ҷудо намуд. Яқум, мочаро байни ҳокимияти мавҷуда ва қувваҳои сиёсӣ, ки манфиати онҳо дар сохторҳои мақомоти ҳокимият ва институтҳо намоёндагӣ наҷудааст, ё дар шакли рад намудани манфиати онҳо ифода

ёфтааст. Дуюм, мочаро дар дохили ҳокимияти мавҷуда. Ҳар як гурӯҳ дар дохили синфи ҳукмрон дорой манфиатҳо буда, кӯшиш менамояд, ки манфиатҳои худро ҳамчун асоси қабули қарор истифода намояд. Аз тарафи дигар мочарои сиёсии дохилӣ бо муборизаи дохилигурӯҳӣ ва тақсимои ваколатҳои ҳокимияти ва вазифаҳои мувофиқ алоқаманд аст.

Байни ин ду самти мочаро муносибати мутақобилаи мураккаб мавҷуд аст. Ҳаракатҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа на танҳо ба ҳокимият равона карда шудааст, балки онҳо ба барандагон ва намоёндагони мушаххас муроҷиат менамоянд, қонун ва мақомотҳои муайяно зери танқид мегиранд. Чун қоида, чунин табиати ҳаракатҳои ислохотпараст аз ҳаракатҳои хусусияти инқилобидошта, ки фаъолияти онҳо ба вайрон намудани тамоми сохтори ҳокимияти равона шудааст, фарқ менамояд.

Дар сохторҳои ҳокимияти низ муносибати гуногунҷабҳа ба талаботҳои ташаққул меёбад, ки аз тарафи ҳаракатҳои мувофиқ пешниҳод карда мешаванд. Қисми муайяни аппарати ҳокимият кӯшиш менамояд, ки сиёсати фасеҳро пеш гирифта, тактикаи гузаштнамоиро пешниҳод намояд. Ҳамин тариқ, он гуё манфиати қувваҳои муҳолифро дар сохторҳои ҳокимияти ҷимоя ё намоёндагӣ менамояд.

Дар таҳлили мочарои сиёсӣ фарқият байни мубориза барои ваколатҳои ҳокимият ва мочарои эътиқодӣ, идеологӣ ва мавқеъро ба инобат гирифтани зарур аст. Мубориза барои ваколатҳои воқеии ҳокимият, барои мавқеи муайян дар сохторҳои сиёсӣ, ки имконияти қабули қарор ё таъсиррасонӣ ба раванди таҳияи ин қарорҳоро пешниҳод менамояд, унсурҳои марказии мочарои сиёсиро ташкил менамояд. Дар ин ҷода диққати асосӣ ба манфиати тарафҳои рақобаткунанда дода мешавад.

Дар мочарои идеологӣ оиди воситаҳои тасниф ва баҳогузориҳои вазъияти мавҷуда аз нуқтаи назари дурнамои алоҳидаи инкишофи ҷамъияти суҳан меравад. Ин баҳогузориҳои аз нуқтаи назар ва дидҳо, дар ҳуҷҷатҳои ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои ҷамъияти, ки дар ҷомеаи мазкур амал менамоянд ва дар баромадҳои соҳибмансабони сиёсӣ пешниҳод карда мешаванд. Мочарои сиёсӣ дар чунин фаҳмиш, пеш аз ҳама, ҳамчун мочаро байни стратегияҳои мухталифи инкишофи мамлакат баромад менамояд.

Мочарои сиёсӣ ҳамчун унсурҳои ҷудонашавандаи муборизаи сиёсӣ метавонад ҳам самарабахш ва ҳам бесамар бошад. Дар натиҷаи мочаро низоми ҷомеа ҳалалдор гардида, ҳароҷоти зиёдеро ба миён меорад. Дар таҷрибаи таърихӣ мочароҳои зиёдеро номбар кардан мумкин аст, ки бенатиҷа ба итмом расидаанд.

Ҷомеа ҳамеша кӯшиш менамояд, ки мочарои сиёсӣ дар ҷаҳорҷубаи муайян сурат гирад. Дар чунин ҳолат он ба нигоҳдории мочарадор як арзишҳои муҳим, манфиатҳои гурӯҳӣ таҳдид ба миён намеорад. Зикр намудан ҷоиз аст, ки нигоҳдории ҷаҳорҷубаи муайян хеле душвор ва мураккаб аст, дар ҳолате ки он ба тариқи стихиявӣ амалӣ мегардад. Дар чунин ҳолат субъектҳои ба миён меоянд, ки мақсади муайян надоранд ва иштироки онҳо бешуурона аст.

Албатта, дар як қатор институтҳои сиёсӣ дар ташаққул ва ифодаи манфиати гурӯҳӣ нақши муҳимро қишри зиёиёни ҷомеа мебозанд. Онҳо нисбат ба дигар қувваҳо ба арзишҳои наздик буда, чун қоида, моҳияти онҳоро дарк менамоянд ва пай дар пай онҳоро ифода менамоянд. Лекин қайд намудан зарур аст, ки дар ҳолатҳои ҷудогона онҳо низ озод набуда, ба хатогиҳо роҳ медиҳанд.

Натиҷаи чунин амалҳо ташаққул ва инкишофи манфиатҳои ҳаррӯза мегардад, ки аз тарафи сарварон ва ҳизбҳои сиёсӣ мавриди истифода қарор гирифта метавонанд боиси пайдоиши мочаро ва вазъияти ноосоишта гарданд. Тавре ки таҷрибаи таърихӣ нишон медиҳад мочароҳое, ки дар натиҷаи ҷимояи манфиатҳои ҳаррӯза пайдо шудаанд зиёдан.

Дар баъзе ҳолатҳои дигар, хусумат байни миллатҳо бо назардошти таҷрибаи таърихӣ, ки боиси ранҷиши воқеӣ ва ҳаёлии миллатҳо мегардад, заминаи асосии пайдо гардидани мочароҳо мегардад. Мочароҳои ҳаёли, асосан дар натиҷаи додани ҷавоби номувофиқ ба вазъият, нишондиҳии барзиёд ва амали радикалии ба амал омада, чун қоида, дар зӯри асос меёбад.

Нишондиҳандаҳои мочарои иҷтимоиро дар шаклҳои гуногун пайдо шудани норозигӣ байни гурӯҳҳои алоҳида, ба миён омадани шиддатнокии нооромии иҷтимоӣ, сафарбарнамоии қувваҳо ва ташкилотҳои тарафҳои муқобил, тайёрии амалиёт намудан, номидан мумкин аст. Норозигии иҷтимоии ин ё он гурӯҳ, шиддатнокӣ дар муносибати тарафӣ, бо як қатор сабабҳо, омилҳои муҳолифатҳои муайян карда мешавад, ки бе таснифи онҳо дарки мазмун ва характери мочарои оғозгардидаро муайян кардан номуумкин аст. Дар таснифоти моҳият ва мазмуни мочаро муайян намудани аҳамияти муқобилият, ки дар раванди амалияи якҷояи гурӯҳҳо пайдо мешавад, душвор аст.

Муқобилиятҳо, ки дар натиҷаи зиддияти манфиати тарафҳо пайдо мешаванд, ҳам бо роҳи мочаро ва ҳам бо роҳи усулҳои дигар ҳал карда мешаванд.

Ба ҳамин тариқ, ҳар як мочаро шакли ифодаи муқобилияти манфиатҳо мебошад. Дар чунин ҳолат, манфиатҳо метавонанд, ки дорой хусусиятҳои мухталиф бошанд. Манфиат метавонад моддӣ ва ғоявӣ, объективӣ ва субъективӣ бошад. Одамон метавонанд барои сармоя, барои ғояҳои мавҷуда, баҳри тасдиқи арзишҳои ҷамъияти ва ҳам баҳри ғояҳои шахсӣ ба мубориза бархезанд. Қайд намудан зарур аст, ки манфиат метавонад воқеӣ ё ҳаёли бошад. Масалан, шахс баҳри ин ё он арзиш

мубориза мебарад, лекин он, аллакай, муҳимияти худро аз даст додааст ва барои ҳаёт асоси воқеӣ надорад.

Дар асоси ҳар як мочаро муқобилияти субъективӣ–объективӣ ҷой дорад, лекин ба ҳам монанд кардани онҳо номумкин аст. Муқобилият метавонад, ки муддати тӯлонӣ амал намояд, лекин ба мочаро мубаддал нагардад. Аз ин хотир, дар назар бояд дошт, ки дар асоси мочаро танҳо он муқобилиятҳое ҷой доранд, ки сабаби онҳо мутобик наомадани манфиатҳо, талаботҳо ва арзишҳо ба ҳисоб меравад. Чунин муқобилият чун қоида, ба муборизаи ошкоро ва муҳолифати воқеӣ мегузарад.

Муҳолифат метавонад, ки нисбатан шиддатнок ва зӯрварона бошад. Шиддатнокӣ ин истифодаи захираҳои мавҷуда аз тарафи иштирокчиён ва дар як ҳолат муҳимияти иҷтимоии мочароҳои алоҳида ба ҳисоб меравад [1, 114]. Шакли бархӯрд – зӯрварӣ ё ғайризӯрварӣ, аз омилҳои мухталиф вобаста аст. Яке аз омилҳои асосӣ, мавҷудияти шароит ва имконияти воқеӣ ҳалли зӯрварии мочаро ба ҳисоб меравад. Дар ин ҳола мақсадҳои асосии иштирокчиёно низ махсусан қайд намудан зарур аст. Мувофиқи мақсадҳои алоҳида истифодаи зӯрӣ ё даст кашидан аз истифодаи он ба миён меояд.

Аз хотире, ки мочаро ҳамчун муборизаи оштинопазир муайян карда шудааст, ошкор намудан муҳим аст, ки то чӣ андоза он ба низоми ҷамъиятӣ хос аст. Дар ҳолате ки муқобилияти оштинопазир ба тариқи сунъӣ шиддатнок ва ба муҳолифат оварда мерасонад, ҳамчун падидаи ноғузир ва унсурҳои табиӣ ҷамъиятӣ пайдо мешавад. Дар чунин ҳолат он омил муҳим ба ҳисоб меравад, ки гузариши ҷомеаро аз як сохтор ба сохтори дигар таъмин менамояд. Дар ин маъни мочароҳои иҷтимоӣ ҳамчун падидаи таби баромад намуда, бо ёрии он ҷомеа роҳи ҳалли масъалаҳои ҷамъшуда ва бунёди тартиботи муайяни иҷтимоиро таъмин менамояд.

Мочароҳои иҷтимоӣ маҳаллӣ аз вазъияти ҷомеа, сиёсати пешгирифти ҳукумат, сатҳи қонеъгардии гурӯҳҳои мухталифи аҳоли аз мавқеи худ, амалинамоии талабот ва манфиатҳо вобаста аст.

Дар шароити бӯҳрони низоми ҷомеа таъсири чунин омилҳо назаррас аст. Зиёдагии норозигӣ аз пастравии сатҳи зиндагии аҳоли, ҳисси аз даст додани дурнамо ва боварӣ ба рӯзи оянда, заминаҳои болоравии шиддатнокии иҷтимоӣ ва ҷамъшавии қобилияти мочароҷӯйии ҷомеаро бунёд менамоянд. Чунин шароит ва омилҳо ҷустуҷӯи роҳҳои огоҳони мочароӣ номатлуби ҷомеаро мураккаб ва душвор мегардонанд. Роҳҳо ва механизмҳои бартараф намудани мочаро дар шароите имконпазир мегардад, ки ҷомеа манфиатҳои ҳамаи қишрҳоро фаро мегардад. Ҳамин тариқ, омилҳои мухталиф ба монанди омилҳои демографӣ, маънави ва ахлоқӣ, метавонанд ба пайдоиши вазъияти номатлуб таъсири назаррас расонанд. Ба ҳамин хотир, омӯзиши онҳо дар шароити имрӯза барои мамлакатҳои алоҳида муҳим мебошад.

Хоҳиши нигоҳ доштан ё тағйир додани шароити зиндагӣ аз мавқеи иҷтимоӣ заминаи зарурии рафтори иштирокчиёни мочаро ба ҳисоб меравад. Нафаре, ки аз сатҳи зиндагии худ қаноатманд аст, дар мочаро иштирок намекунад.

Қаноатманд набудан аз ҳаёти худ, одамонро ба мочаро оварда намерасонад, агар ҳуди мочаро ҳамчун воситаи қобили қабули ҳалли муқобилиятҳо ва бадастории мақсадҳои пешгирифташуда набошад. Дар алоқамандӣ бо ин, боэътиқодии одамон ба қифоягии қувва ва қобилияти гурӯҳи худ оид ба даст овардани мақсадҳо хеле муҳим аст.

Зикр намудан ҷоиш аст, ки барои бартараф намудани заминаҳои сар задани мочаро ба инобат гирифтани мавқеи иҷтимоӣ ҳар як қишри ҷомеа аз аҳамият ҳоли нест. Мавқеи иҷтимоӣ, ин вазъияти шахс ё гурӯҳи иҷтимоӣ дар ҷомеа мебошад, ки бо маҷмӯи муайяни ҳуқуқ ва уҳдадорӣҳо алоқаманд мебошад. Мавқеъ метавонад ба мақоми ин ё он субъект ва иштирокчи дар мочароҳои воқеӣ таъсири назаррас расонад.

Бояд тазаққур дод, ки дар пайдо шудани мочаро нақши омилҳои иҷтимоӣ-психологӣ низ бузург аст. Паҳн гардидан ва афзалият пайдо намудани ин ё он ҳиссиёти иҷтимоӣ бояд ҳамеша дар доираи диққати тадқиқотчиён бошад. Рафтори бадқасдона метавонад сабаби пинҳонии мочаро гардад. Албатта, бадқасдии одамон аз рӯи ҳиссиёти мувофиқ ба миён меояд. Барои бартараф намудани бадқасдӣ, бардоштани сатҳи муайяни вазъият, ки он бояд мусбӣ бошад, зарур аст [3, 96].

Маҳдуднамоии манфиатҳои миллӣ, афзалияти беадолатии гурӯҳҳои муайяни миллӣ дар ин ё он соҳа, боиси пайдоиши норозигӣ мегардад, ки метавонад ба ҳиссиёти манфӣ ва амалҳои мочароӣ оварда расонад.

Ҳамин тариқ, мочаро тарзи муносибат байни субъектҳо ба ҳисоб рафта, бо муҳолифати манфиати онҳо тасниф карда мешавад. Манфиатҳо дар навбати худ аз низоми муайяни арзишҳо, ғояҳо ва талаботҳо, ки байни гурӯҳҳои алоҳида тақсим карда мешавад, бармеояд. Қобили зикр аст, ки манфиат ва талаботи гурӯҳ ва қувваҳои алоҳида омилҳои муҳими ба миён омадани мочаро мегардад.

Гурӯҳҳо ва қувваҳои гуногуни сиёсӣ кӯшиш ба ҳарч медиханд, ки баҳри ба даст овардани имкониятҳои зиёд барои ҷимоя намудани талабот ва манфиатҳои худ, ба ҳокимияти сиёсӣ рӯй оранд. Дар аввал, онҳо кӯшиш менамоянд, ки ҳокимияти сиёсиро бо роҳи осоишта амалӣ намоянд, ки дар байни онҳо рақобат принципи асосӣ ҳисобида мешавад. Дар ҳолати мавҷуд набудани шароити муфид баҳри амалӣ намудани ҳокимият онҳо ба роҳи ғайриосоишта амалӣ намудани ҳокимият рӯй меоранд. Сатҳи мочаро дар чунин ҳолат аз мавқеи қувваҳо ва иқтидори ҳарбии онҳо

вобаста аст. Хамин тарик, ҳокимият низ метавонад яке аз омилҳои асосии сар задани мочаро гардад.

Таъсир ба чараён ва натиҷаи эҳтимолии мочаро ба назар гирифтани шароитро пешниҳод менамояд, ки мочаро худ аз худ амали муваққатӣ нест. Онро бояд ҳамчун раванде баррасӣ намуд, ки дорои давраҳои пайдоиш, пухта расидан, амалӣ намудан ва гузариш аст. Ҳар як мочаро мантики дохилии худро дорост, ки бо таснифоти сабабҳои мочаро, омилҳои ҳамқадами он ва бо муайян намудани манфиат ва мақсади иштирокчиёни мочаро дарк намудан мумкин аст. Бояд тазаққур дод, ки мочаро аввал ва охир дорад. Муносибати даврагӣ маънои имконияти омузиши маҷмуавии ҳалли мочаро бо таҳияи методҳои алоҳидаи ҳар як давраи инкишофи мочароро дорад.

Бо тақсимбандӣ намудани давраҳои алоҳидаи мочаро имконият пайдо мешавад, ки он ба пуррагӣ омухта шавад. Инчунин, имконияти ҳал намудани мочаро имконпазир мегардад. Қайд намудан зарур аст, ки ҳар як давраи мочаро хусусиятҳои махсус дорад, ки, пеш аз ҳама, аз сатҳи шиддатнокӣ, ҷалби иштирокчиёни нав, истифодаи захира ва сарчашмаҳои зиёд вобаста аст. Илова бар ин, омилҳои пайдо мешаванд, ки ба мочаро таъсир расонида, сатҳи онро боз ҳам шиддатноктар менамоянд ва маҳз дар асоси чунин омилҳо мочаро аз як давра ба давраи дигар мегузарад.

Албатта, дар муайяннамоии механизмҳои бартараф намудани мочаро ташҳиси дақиқи он, ки мочаро дар қадом давра қарор дорад, то ҷи андоза он шиддат гирифтааст, қадом қувваҳои сиёсиро ба худ ҷалб намудааст, нақши муҳим ва ҳалқунандаро касб менамояд. Лекин бо чунин амал масъалаи муайян намудани механизмҳои маъмур ба итмом намерасад.

Барои бартараф намудани мочаро ба инобат гирифтани мустақилияти нисбӣ ва хусусиятҳои ҳамон соҳаи муносибатҳои ҷамъиятӣ, ки мочаро бевосита дар асоси он пайдо шудааст, муҳим бошад. Дар чунин ҳолат сухан оиди муносибатҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, соҳаи муносибатҳои байналмилӣ ва байнидавлатӣ меравад.

Хамин тарик, муносибати методологии ҷустуҷӯи механизмҳои бартараф намудани мочаро чунинанд: ба инобат гирифтани вазъияти иҷтимоии ҷомеа, хусусияти соҳаи пайдо гардидани мочаро, давраҳои инкишоф ва ташаккули он. Дар чунин ҳолат ҷиҳатҳои зерин махсусан ба инобат гирифта мешаванд: мавқеи тарафҳо дар ҷомеаи инкишофёбанда ё дар шароити бухронӣ; мочароҳои маҳаллӣ дар соҳаи иқтисодиёт, сиёсат – мубориза барои ҳокимият; муҳолифати тарафҳои мочарочӯ ва шиддат гирифтани онҳо.

Ҳар як мочаро, ҷи мочарои сиёсӣ ва ҷи мочарои иҷтимоӣ, ба равандҳои мухталифи ҷамъиятӣ, махсусан ба шуури омма таъсир мерасонад. Мочаро, ҳатто шаҳрвандони ғайрифаъолро низ, ором намегузорад. Он, пеш аз ҳама, ҳамчун таҳдид, огоҳнамоӣ ва имконияти хатари эҳтимолий қабул карда мешавад.

Дар чараёни пайдо гардидани мочаро воситаҳои ахбори омма нақши муҳимро касб менамоянд. Аз як тараф, онҳо вазъиятро боз ҳам тезтунд менамоянд, аз тарафи дигар, ба маҳдуднамоии шиддатнокии мочаро мусоидат менамоянд. Яъне, воситаҳои ахбори омма метавонанд, ки дар як вақт ҳам қисми мочаро гарданд, ё омилҳои муҳими ҳалли мочаро гарданд.

Хулоса, ташаккул ва инкишофи мочаро зери таъсири гурӯҳҳои алоҳида ба амал омада, дар инкишофи он омилҳои объективӣ, ташкилнамоӣ, иҷтимоӣ-психологӣ ва субъективӣ таъсир мерасонанд. Ба сабабҳои объективии мочаро шароити иҷтимоии одамон дохил мешавад, ки ин ба бархӯрди ақидаҳо, манфиатҳо ва арзишҳо оварда мерасонад. Дар самти ташкилнамоӣ, пеш аз ҳама, тақсими нобаробари захира ва сарчашмаҳо мебошанд, ки онҳо боиси пайдо гардидани норозигӣ байни субъектҳо мегарданд.

Умуман, баҳри ҳал намудани мочаро ба инобат гирифтани сабаб ва омилҳои асосии пайдоиши онҳо аҳамияти зиёд дорад. Мувофиқи сатҳи инкишофи ҷомеа ва шароити мавҷуда, ҳар як мочаро сабабҳои объективӣ ва субъективӣ сар задани худро дорад. Ва дар ҳалли онҳо нақши субъектҳои нав хеле бузург аст, ки онҳо ба рафти мочаро таъсири ҷиддӣ мерасонанд. Инчунин дар бартараф ё ҳал намудани мочароҳо, гуфтушунидҳои ду тарафа ва бисёртарафаи гурӯҳҳои мочарочӯ ва манфиатдор нақши бузург дорад, ки инро мо дар таҷрибаи Тоҷикистон дидем.

АДАБИЁТ

1. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта / Р. Дарендорф // Социологические исследования. –1994. –№ 5. –С. 144-147.
2. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта / А.Г.Здравомыслов. –М., 1995. – 320 с.
3. Файвишевский В.А. Человек и агрессия / В.А.Файвишевский // Общественные науки и современность. –1993. –№ 2. –С.92-105.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИЧИНЫ И ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ

Автор в данной статье анализирует сущность и содержание политического конфликта с учетом новых изменений общественного отношения. Исходя из этого, автор на основе анализа и обобщения научной литературы показывает основные факторы и причины формирования и возникновения политического конфликта. Также автор на основе тщательного анализа существующей литературы показывает рациональные пути решения политических конфликтов современности.

Ключевые слова: политический конфликт, конфликтующие сторона, урегулирование конфликта, постконфликтная стадия, объективные и субъективные факторы, социальные условия, психологический фактор, решение конфликта, социальный конфликт.

POLITICAL CONFLICT: AREAS, THE CAUSES AND MAIN FACTORS

The author in this article analyzes the nature and content of political conflict with the new changes in social relations. Based on this, the author based on the analysis and synthesis of scientific literature shows the main factors and causes of the formation and the emergence of political conflict. The author also based on a thorough analysis of the existing literature shows rational ways of resolving political conflicts of our time.

Keywords: political conflict, the conflicting parties, the settlement of the conflict, post-conflict stage, the objective and subjective factors, social conditions, psychological factors, conflict resolution, social conflict.

Сведения об авторе: *Абилов Собир* – ассистент кафедры политические процессы в Таджикистане факультета философии Таджикского национального университета

МУҲОЧИРАТИ АҲОЛӢ АЗ АФҒОНИСТОН: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМОИ ОН

Хумоюн Фарзод
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Чобачойии мардум аз маконе ба макони дигар ва ё кӯчи афрод аз як кишвар ба кишвари дигар, мохияти аслии муҳочиратро ифода менамояд ва муҳочирон нафароне ҳастанд, ки онҳо дар кишвари дигар мақоми шаҳрвандӣ надоранд. Онҳо барои дур шудан аз шароити ҷанг, фақирӣ, балоҳои табиӣ, бекорӣ ва набудани амният, бо ихтиёри худ рӯ ба муҳочират оварда, тарки сарзамини худ менамоянд. Ҳамчунин, баъзеҳо як қатор падидаҳои номатлуб, аз қабили таъқиб, зӯригарӣ, тафрикаи наҷодӣ, қатли ом ба хотири ифротгароӣ ва радикализм ва дар ҳаатар будани афроди ғайринизомӣ дар ҳоли ҷангро омили ронда шудани мардум медонанд. Албатта, муҳочират ба хотири далелҳои шахсӣ ва бар асоси равобит байни шахсони алоҳида, ки як нафар ба кишвари ҷадида паноҳанда мешавад, сурат мегирад. Дар солҳои охир муҳочират дар як қатор кишварҳои муҳочирпазир як падидаи сиёсӣ буда, муҳолифат ба муҳочират нисбат ба ҳимояти он дар ин мамлакатҳо афзалияти бештар дорад. Падидаи муҳочират тахти таъсири алоқаҳои иқтисодӣ ва молӣ қарор мегирад ва кишварҳои муҳочирпазир аз неруи қори муҳочирон нафъ мебаранд. Гузашта аз ин, бисёре аз кишварҳои саноатӣ барои рушди иқтисодиёти худ ба неруи қори муҳочирон, ки хеле арзон аст, ниёз доранд. Дар кишварҳои саноатӣ одатан муҳочирон дар бахшҳои зироат, сохтмон ва хизматрасониҳои маишӣ (ошхонаю тарабхонаҳо) машғул ба кор ҳастанд. Тибқи омори тахминии Созмони Милали Муттаҳид ҳудуди 190 миллион муҳочирин байналмилалӣ дар соли 2005 вучуд дошт, ки 3 фисад аз қулли ҷамъияти дунёро дар бар мегирад. Аммо дар ҷанд даҳаи охир кишварҳои муҳочирпазир қонунҳои вазнинеро дар ин ҷабҳа амалӣ мекунанд, ки моёи ташвиши муҳочирони мамолики мухталифи дунё гардидааст. Масалан, ҷангҳои дохилии се даҳаи Афғонистон боиси паноҳандагии афғонҳо дар мамолики Эрон, Покистон ва Баҳусус дар кишварҳои ғарбӣ гардидааст. Зеро муҳочирони афғон мехоҳанд, ки оилаи худро аз балоҳои ҷанги ҳунумонсӯз наҷот бахшанд. Афғонистон дар тӯли сиву панҷ сол шоҳиди пайдоиши мавҷҳои муҳочират буда, мардуми он таҷрибаҳои ҳосе аз ҷангу гуруснагӣ, бекорӣ ва доштани қори номуносибро аз сар гузарондаанд.

Дар ҳоле ки муҳочират ва паноҳандагӣ дар миёни афғонҳо лозими пажӯҳиши ҳосе мебошад, ки на танҳо сардарғумиҳо, қостихову танғноҳоеро дар миёни ҳуди афғонҳо дар ҳориҷ ба вучуд овардааст, балки ин мушкили муҳити мизбонро низ оғушта бо анбӯхе аз носозғорӣ сохтаанд. Афғонистон яке аз кишварҳои мебошад, ки бештарин муҳочирро дар дунё дорад. Сабабҳои муҳочират дар кишварҳои дунё мухталифанд. Масалан, ҷангҳои дохили, ҳучуми ҳориҷӣ, бекорӣ, фасоди идорӣ, мушкилоти иқлимӣ, қофӣ набудани манобеи табиӣ, факр, суннатӣ будани ҷавомеъ ва монанди ин сабабҳои мебошанд, ки боиси гузари инсонҳо аз ватанашон ба сӯи қившарҳои дигар ва талош барои ёфтани маконе барои идомаи ҳаёт мешаванд.

Имқон дорад, ки фақат як омил боиси муҳочират шавад. Аммо шаҳрвандони Афғонистон бо далоили мухталифи зиндагӣ дар кишвараш барои ба даст овардани зиндагии бештар ва ё раҳаӣ аз зиндагии пурмашаққат кишварро тарқ мекунанд. Ҷанг, фасоди идорӣ, набудани имқоноти аввалияи зиндагӣ дар бисёре аз манотиқи қившар, ноамнӣ, факр, бекорӣ, поин будани мизони умед ба оянда, суннатӣ будани ҷомеа, мушкилоти иҷтимоӣ ва даҳҳо омили дигар ҳама сабаби муҳочират аз Афғонистон мешаванд. Мардуми Афғонистон ба хотири надоштани имқонот барои ниёзмандиҳои аввалияи зиндагӣ ва вазъияти ҷуғрофии қившар, роҳҳои пурхатареро нисбат ба дигарон дар пеш мегиранд. Натиҷаи афзоиши талафоти муҳочирон дар миёнаи роҳ барои расидан ба кишвари муҳочирпазир айни замон ба яке аз масъалаҳои хеле муҳим табдил ёфтааст. Илова бар ин, муҳочироне, ки дар кишвари мизбон зиндагӣ мекунанд, бо сабаби набудани ҳимояти лозим аз қониби Афғонистон вазъияти душвореро аз сар мегузаронанд. Муҳочирон ҳамвора ниёзманди ҳимоятҳои доимии кишвари худ ҳастанд ва ин амр бармегардад ба мизони қудрат ва тааҳҳуди давлат дар ҳимоят аз шаҳрвандони худ дар ҳар ҷое ки бошанд.

Муҳоҷират дар як замоне метавонад муфид бошад. Масалан, дар замони ҷангҳои дохилӣ ва ҳокимияти толибон муҳоҷирон пули ҳосил аз қори худро ба Афғонистон мефиристоданд, ки ин барои рушди иқтисодиёт кумак махсуб меёфт. Аммо муҳоҷират таъсири манфӣ зиёдеро барои кишвар дар пай дорад. Фирори мағзҳо ва хуруҷи нерӯҳои моҳир ва мутахассис аз кишвар яке аз таъсири манфӣ ин падида мебошад. Кишварҳои ҳаммонанди Афғонистон, ки барои бозсозӣ ниёзманди қорғари моҳир ва мутахассис ҳастанд, бо хуруҷи нерӯҳои мутахассис ва моҳир, ки фурсатҳои бехтарро дар кишварҳои хориҷӣ доранд, бо камбудии зарфиятҳои қори ва инсонӣ рӯ ба рӯ мешаванд. Ин масъала мизони сармоягузори дар кишварро низ таҳти таъсир қарор медиҳад. Сармоягузори чандон тамоил надоранд, ки дар як кишвар сармоягузори намоянд ва нерӯи қори мутахассиси худро аз хориҷ ворида намоянд. Муҳоҷират ба хориҷ, маъмулан бо ҷозибҳои низ ҳамроҳ аст. Аз ҷумла, муҳоҷират мизони тааххуди ишқ ба ватан, ҳамбастагиву ваҳдат ва эътимоди миллиро коҳиш медиҳад. Бисёранд ҷавононе, ки имрӯз танҳо барои рафтани ба кишварҳои тараққикарда ва хусусан кишварҳои ғарбиро меандешанд, дар ҳоле ки ин ҷавонон бояд барои ободони ва бозсозии кишвари худ биандешанд ва қор кунанд. Кишварҳои барои коҳиши мизони муҳоҷирати шаҳрвандонашон барномаҳои амаливу илмиро пешниҳод мекунанд. Эҷоди машғулоти, таблиғоти васеи фарҳангӣ, эҷоди ҷозибҳои ва заминаҳои, ки бойси дилгарми ва вобастагӣ ба кишвар мешавад. Сармоягузориҳои қалон дар бахшҳои муҳталиф, мубориза бо фасоду авомиле, ки бойси дилсардии шаҳрвандон ва фосила гирифтани онҳо аз давлат мешавад. Густариши ҳимоятҳои ҳамаҷониба аз бахшҳои осебпазир ва мубориза бо гурӯҳҳои қочақи инсон, барномаҳои ҳастанд, ки аз сӯйи давлатҳои пайгири мешаванд. Аммо, мутаассифона, Афғонистон дар солҳои гузашта ҳосатан дар як даҳаи ахир бо вучуди ҳимоятҳои густурдаи сиёсӣ ва молии байналмилалӣ натавонист стратегияи қормадери барои коҳиши муҳоҷират ва заминаи баргашти муҳоҷиронро рӯйи даст бигирад. Аксар барномаҳои тарҳшуда танҳо шиор буда, ҳеҷ гоҳе ҷанбаи амали пайдо накардааст. Табиист, ки бо вучуди бухрони амният ва фақру бекорие, ки домангири ҳама шаҳрвандон аст, омодагии зиндагӣ фақат барои муҳоҷирон на дар назария ва на дар амалия қобили таҳқиқ нест.

Дар замони гузашта муҳоҷират аз як кишвар ба кишвари дигаре қобили баҳс буд, вале имрӯз ин падида намуна ва намудҳои гуногуне ба худ гирифтааст. Яке аз намунаи номуайяни муҳоҷират бечо шудани дар фазаи дохилии кишварҳои, ки қорҳои авомили мутааддид, намунаи гуногун, намудҳои муҳталифу пайомадҳои мутафовите будааст. Дар Афғонистон ҷангҳои дохилӣ, баҳусус ҷанг бо толибон сабаб шудааст, ки бисёре аз манотике, ки дар тасарруфи толибон қарор дорад, аҳолии он дар манотике дигаре аз кишвар, баҳусус дар вилояти Қобули пойтахти Афғонистон муҳоҷир шаванд, ки дар вазъияти бади зиндагӣ қарор доранд. Афғонистон бо сабаби афзоиши шаҳрвандони муҳоҷир дар хориҷ аз кишвар дар аввали феҳристи кишварҳои муҳоҷирфирист қарор дорад. Яке аз масъалаҳои қобили баҳс барои баррасии намунаи муҳоҷират, ҷилавгири аз он ва авомили ин падида ба шумор меравад. Вазорати умури муҳоҷирин ва авдаткунандагон (дубора баргаштагон) ба ҳамин манзур эҷод гардидааст, то роҳбурдҳои лозими муқобила бо ин падидаро таҳия, тадвин ва бо мушорикати дигар органҳои марбути ба иҷро бигзоранд. Муҳоҷират мумкин аст, сабаби мазҳабӣ, сиёсиву иқтисодӣ низ дошта бошад. Вале дар ҳоли ҳозир, орзуи бехтар намудани вазъияти зиндагӣ анғезаи аслии инсонҳо ва сабаби муҳоҷират аст. Ҷозибҳои шаҳрҳои бузург ба умеди қасби музди бештар, вучуди бекорӣ дар рустоҳо, зиёд гардидани ҷамъият ва ҷустуҷӯи сарзаминҳои тоза, аз ҷумла анғезаҳои аслии муҳоҷират ҳастанд. Бегумон, аз муҳоҷиратҳои бузурги қарнҳои XVII-XIX қамтар дар асри мо рӯй медиҳад, вале ҳанӯз ҳам бисёранд қасоне, ки барои қасби шуғл ба музди бехтар ё идомаи таҳсил, тарқи дигар мекунанд ва ба манотике дигар, кишварҳо ва, ҳатто, ба қутбҳои дигар мераванд. Дар мавриди дигар, муҳоҷирон ба умеди баҳраманд шудани аз имқоноти шаҳри аз рустоҳо ба шаҳро қуч мебаранд. Ҳамин тарик, манфиат ва зарарҳои муҳоҷиратро қи барои кишвари муҳоҷирфирист ва қи барои кишвари муҳоҷирпазир ба таври зайл нишон додан мумкин аст:

1. Манфиат ва айбҳои муҳоҷират дар сарзаминҳои муҳоҷирфирист: аз даст додани нерӯҳои иқтисодӣ (тавре ки дида мешавад, маъмулан ҷавонон муҳоҷират мекунанд). Афғонистон аз ин навъи муҳоҷират зарари қалон дидааст, ҳосатан ҷавонони таҳсилкарда ва мутахассисин дар ин авохир аз кишвар муҳоҷират менамоянд; қунд шудани афзоиши ҷамъият ва ё қам шудани шумораи аҳоли; дигаргун шудани синни ҷамъият, бештари ҷавонон ба муҳоҷират рӯй меоваранд, ки дар ниҳоят дар бозори қори Афғонистон зарба мезананд; қам шудани мизони издивоҷ ва валодатҳо; аз миён рафтани натоиҷи сармоягузориҳои, ки дар қихати парвариши ҷавонон ва омода қардани онҳо барои зиндагии фаъол анҷом гирифтааст; бехтар шудани мувозинати пардохтҳои хориҷӣ (чун муҳоҷирин миқдоре аз даромади худро барои ҳешовандонашон ба меҳани худ мефиристанд); боло рафтани музди қорғарон бо сабаби қам шудани теъдоди қорғарон; эҷоди равобити фарҳангӣ ва тичқори миёни Афғонистон ва дигар кишварҳо; қохиши тақозо барои имқоноти бехдошти; қохиши тақозои масқан (қойи суқунат).

2. Манфиат ва зарарҳои муҳоҷират дар сарзаминҳои муҳоҷирпазир: – Зиёд шудани ҷамъият; – истифода аз нерӯҳои фаъол бидуни ҳеҷ гуна сармоягузори қаблӣ;

истифода аз коргарони хоричӣ дар ришатҳое, ки коргарони маҳаллӣ аз нозукиҳои он огоҳ нестанд; рақобати муҳоҷирин бо коргарони маҳаллӣ аз лиҳози қабули сатҳи дастмузди пойнтар; ривочи шароити бехдошти номуносиб, ахлоқи одоби номуносиб ба василаи муҳоҷирин (агар муҳоҷирин аз сатҳи саводу бехдошти пойнтаре бархурдор бошанд); эҷоди равобити фарҳангиву тичҷорӣ миёни ду минтақа ё кишвар; афзоиши тақозои шуғл; афзоиши тақозоҳои омузишӣ, фарҳангӣ ва варзишӣ.

Қобили ёдоварист, ки дар гузориши Созмони Миллали Муттаҳид ба муносибати рӯзи ҷаҳонии хонавода дар таърихи 16-уми майи соли 2006 таҳти унвони «Тағйири хонавода, фурсатҳо ва ҷолишҳо» интишор ёфтааст, чунин омадааст: «Ба таври умумӣ, тамоми хонаводаҳо дар ҷаҳон дучори тағйироте шудаанд». Бар асоси ин баррасиҳо васатҳои андозаи хонаводаҳо дар ҷаҳон коҳиш ёфтааст, ин бар он маъност, ки агар меъёрҳои гузашта миёнгири теъдоди хонаводаҳо, масалан дар Афғонистон 6 нафар ба ҳисоб гирифта мешуд, акнун пойнтар омадааст. Қобили зикр аст, ки дар нахустин саршуморӣ аҳолии Афғонистон соли 1980, ки аз тариқи идораи марказии Афғонистон сурат гирифтааст, хонавода ё хонавор, ки вожаи муносибтар аст, чандин таъриф шуда буд: хонавор иборате аз нахустин ташкили иҷтимоист ва ба қасоне нигаронида мешавад, ки истилоҳи «болои як дастархон нишастан»-ро дар бар мегиранд. Дар он замон чунин таъриф бо меъёрҳои пазируфташудаи демографӣ ва нишондодҳои Созмони Миллали Муттаҳид ҳамсон буда, ҳудуди 3 миллион хонавор дар сар то сари Афғонистон бо меъёрҳои пазируфташуда зиндагӣ мекарданд. Аммо акнун афғонҳо дар воҳидҳои кучактар зиндагӣ менамоянд, ки аз болои он падару модар сарпарастӣ мекунанд. Таҳаввулот ва бухронҳои чанд даҳаи ахир дар Афғонистон на танҳо дигаргуниҳоро дар сохтори ҷомеа ворид кардааст, балки мавозии ба он тағйиротро дар сохторҳои хонавода ба вучуд овардааст.

Афзоиши омори занони бевамонда дар дохили кишвар, факру бухронҳои хонаводагӣ мебошанд, ки аз суннатҳои қабилагиву табории ин кишвар сарчашма мегирад ва он сабаб шудааст, ки бисёре аз хонаводаҳо ба муттақо ҳамроҳи волидайн бошанд. Чандин маҳдудияти иқтисодӣ бештар замоне руҳ медахад, ки занону ҳамсарони худро аз даст медаханд ва худ ба ягона ноновари хона мубаддал мешаванд. Дар ҳоле ки дар гузашта ин занон ва фарзандони онҳо вобаста ба хонавода ва наздикони худ мебуданд. Дар асоси омори мунташиршудаи Созмони Миллали Муттаҳид дар Афғонистон беш аз 1 миллион бева зиндагӣ мекунад ва ба қавле шерзанони афғон имрӯз ҳам модар ҳастанд ва ҳам падар. Басо бонувои афғон акнун ҳам масъулияти кору бори фарзандонашонро ба уҳда доранд ва ҳам умри тадбири манзил ва баррасии таълиму тарбияи ононро ба душ мекашанд. Ин тағйирот, ки аз вазъияти нобасомони иқтисодии хонаводаҳост, бештар чанбаи таҳмилий дорад. Масъалаи бехбуди шароити зиндагӣ барои чунин занон ва хонаводаҳояшон аз зумраи масъалаҳои ҷиддӣ давлат ва ҳамчунон чанбаи ахлоқӣ дар ҷомеаи байналмилалӣ аст. Созмонҳои мудофияи ҳуқуқи кӯдак ва ҳуқуқи занон маҷбур мегарданд, ки корҳояшонро бознигарӣ намуда, дар ин хусус бо бардоштани гомҳои амалӣ ба суди чунин хонаводаҳо онҳоро аз мусибат ва дарди ҷонқоҳ наҷот диҳанд.

Бояд қайд намуд, ки то авзои хонаводаҳои афғон дар ғурбат ва муҳоҷират мавриди коҳиш қарор нагирад, масъалаи таъмини рушди мамлакат низ аз имкон берун мемонад. Хонаводаҳо дар муҳоҷират аз мушқили иқтисодӣ не, балки аз таъсири манфии муҳит воридаи бухрон мешаванд. Ду фарҳанги муҳоҷират бар афғонҳои муҳоҷир хеле барҷаста буд. Афғонҳои хорич аз кишвар ба ҳеч ваҷҳ наметавонанд аз таъсири дигаргуниҳои ин ду фарҳанг дар амон бошанд. Муҳоҷирони афғон ҳангоми тарқи кишварашон бояд хеле ҷизҳои мавриди алоқа, аз қабилӣ хонавода, дӯстон, шабакаи ҳимоятӣ ва фарҳанги худро ҳам тарк гӯянд, дороиҳои ғайриманқул ва манқули худро ба пули нақд табдил диҳанд, то ҳарчи мусофирати худро таъмин кунанд. Вақте ки ба кишвари ҷадид, забони ҷадид, ё масоили марбут ба наҷодгарӣ ва соир рафтҳои муҳолифи худ ба хонаводааш мувҷеҳ мешавад, мавриди иқтисодиву муҳити мушқилоти ҳуввиятӣ барои насли ҷадиди муҳоҷирони афғон низ ба навбати худ ба падидае ва ҷобачоҳои тозае, ки заминаи табодули фарҳанг бо дигаронро дар минеи онҳо муҳайе ва қолаби ҷадиди хонаводаҳоро муаррифӣ месозад. Ҳар қадар муҳоҷири афғон аз фарҳанги гузашта фосила бигирад, ба ҳамон таносуб бар душвориҳои мавҷуд дар муҳити ҷадиди зиндагии худ дар кишвари мизбон ғалаба хоҳад намуд. Таъсири мусбати падидаи муҳоҷират болои насли дувуми афғонҳои муҳоҷир аз лиҳози фаро гирифтани забону фарҳанги пешрафтаи кишвари мизбон ба идомаи таҳсилот дар риштаҳои гуногун будааст, ки ҷавонон ва навҷавонони насли дувуми муҳоҷирини афғонро ба як неруи қори таҳсилёфта табдил ва ононро дар минтақаҳои мухталиф дар кишвари мизбон масрафи қор месозанд. Ин худ як дастоварди мусбат барои хонаводаҳои муҳоҷири афғон дар Ғарб пиндошта мешавад. Вале дугонагӣ фарҳанги муҳоҷират ва таъсири манфии он болои афғонҳои муҳоҷир низ, хеле ҷиддӣ мебошад. Чунончи, дар миёни гурӯҳе аз хонаводаҳои муҳоҷири афғон рафтор бо духтарон мутафовит аз писарон аст, онҳо ҳаққи озодии бештар барои фарзандонашонро таъмин намудаанд. Ва онро дар осебпазирии духтарон медонанд, биму тарсе, ки лаҷоми гусехтаҳои бархе ҷавонон вучуд дорад, ин навҳаи бархурдро тавҷеҳпазир месозад. Агар бузургсолон ва ниҳодҳои мувозибат аз чунин ҷавонон бо ҳушёрӣ ва дар риоят ворида тарбият нашаванд, метавонанд душвориҳо ва ҷанҷолҳои бузурғтар барои

кулли чомеаи мизбон гарданд. Рафтори хушунатомезро наметавон бе ҳеҷ вачҳ тавҷех намуд, ки ба кор бурдани калимоти рақиқ (зананда) баҳонагириҳои пай дар пай, доду фарёди таҳкиромез, эҷоди фишорҳои руҳӣ бо рафтори хушунатбор, таҳдид ба куштан, маҳрум кардан аз ғизо, таҳдид барои ихроҷ аз ҳона, таҳдид барои ҷудой, латуқӯб кардан, иҷбор ба равобити занашӯӣ ноҳоста ва ғайра мебошад.

Пушида нест, ки «муҳочирати беҳадаф» падидаи номатлубе аст, ки дар ин байн кӯдакони хонаводаҳои муҳочир беш аз волидайн мутаҳаммили осебо мешаванд. Бекорӣ волидайн фақри молии хонавода, тарки таҳсили кӯдакон ва ғароиши онҳо ба кор бо ҳадафи таъмини ниёзҳои маишатӣ худ ва хонавода ҳамагӣ аз мушкилоти роиҷе аст, ки кӯдакони муҳочир бо он дастбағиребон ҳастанд. Фосилаи фарҳангӣ байни ватани асли ва кишваре, ки ба он муҳочират кардаанд, бархурди кишвари мизбон бо муҳочирон, сохтори хонавода ва бисёре аз авомили дигар низ, таъсири номуайян болои муҳочирон мегузоранд. Мушкилоти муҳочират ва ҳувияти фарҳангии ҷавонон ва навҷавонони афғонӣ яке аз мавзӯоти муҳиме аст, ки бояд ба он тавачҷуҳи хосса шавад, ки аксари ҷавонони муҳочирӣ афғон бо он даргиранд, зеро онҳо хоҳони истиқлол ва озодӣ ҳастанд.

Ҳамин тариқ, бисёре аз тазоҳуроти фарҳангии ҷавонон аз бобати эҳтиром ба падару модар ва фарҳанги ватанаш аст, ки баъзе қорқоро онон ба хотири хушҳол кардани дигарон маҷбуран анҷом медиҳанд.

АДАБИЁТ

1. Қозимпур Шахло. Маботии ҷамъиятшиносӣ / Ш. Қозимпур. –Тоҳрон: Маркази мутолиот ва пажӯҳишҳои ҷамъиятии Осиё ва Укёнусия. -1384 (2006). –320 с.
2. Салҷуқӣ Ҳусрав. Муҳочирини ниғаҳбон, иллату роҳқорҳо / Салҷуқӣ Ҳусрав. –Тоҳрон: Созмони мудирият ва барномарезии кишвари Эрон, 1380 (2002). – 360 с.
3. Солномаи оморӣ Афғонистон. –Қобул, 1392 (2014).
4. Муҳаммадӣ Асл Аббос. Муҳочирати мағзҳо эҳдои кумак ба ивази мустакбирон / М.А. Аббос. – Қобул, 1380 (2002). – 345 с.
5. Асқарӣ Комингар. Фирори мағзҳо / А.Комингар, Ш. Дунолдилин; мутарҷим Маҷид Муҳаммадӣ. – Қобул: Инқилоби Маъқуси технологӣ, 1376 (1998). – 320 с

МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ ИЗ АФГАНИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье автор анализирует особенности миграционных процессов Афганистана. Изучение и анализ миграции населения из Афганистана за пределами страны находятся в центре внимания автора. Также в статье автор на основе анализа ряд проблем, которые сталкиваются афганские мигранты за рубежом, показывает проблемы уменьшения миграции населения и перспективы развития миграционной политики страны.

Ключевые слова: демографические показатели, население, миграционные проблемы, семья, культура мигрантов, трудовые мигранты, политические мигранты, утечка мозгов.

MIGRATION FROM AFGHANISTAN: CHALLENGES AND PROSPECTS

Humoyun Farzom - graduate student of TNU

In this article, the author analyzes the characteristics of migration processes in Afghanistan. Study and analysis of migration from outside the country of Afghanistan is the focus of the author. Also in the article, the author, based on the analysis of a number of problems that face the Afghan migrants abroad, shows the problems of migration and reduce the prospects of migration policy.

Keywords: demographics indicators, population, migration problems, the family, the culture of migrants, migrant workers, political workers, brain drain.

Сведения об авторе: *Ҳумоюн Фарзом* – аспирант кафедры политических процессов в Таджикистане Таджикского национального университета. E-mail: h.r.farzam@gmail.com; Телефон: +992 917 718052.

РАҚОБАТҲОИ ПЕШИРӢИ ҶУМӢУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН ДАР МИНТАҚАИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Исмаи Доробӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Агарчи дар нигоҳи нахуст Осиеи Марказӣ аз назари ҷуғрофиеи минтақае маҳсур дар хушкӣ ба назар меояд, ки кишварҳои минтақаро ба ҳамсоғон вобаста кардааст, аммо воқеияти амр он аст, ки ин минтақа таҳти ливои таърихи тӯлонии худ яке аз муҳимтарин манотиқи ҳаҳон шинохта мешавад, ки пойи иртиботе миёни Аврупо ва Осиеи Шарқӣ ва миёни шимолу ҷануби қорай Осие ба шумор меояд. Имрӯз ин минтақа ба сабаби кашфи манобеи ғаний энергия низ дар қонуни тавачҷуҳи шадиди бозигарони байналмилалӣ қарор гирифтааст.

Суқути Шӯравӣ дар 1991 ва истиқлоли ҷумҳуриҳо падидавари тағйироти жарфе дар геополитикаи минтақаи Авруосие буд. Зеро аз як сӯ марзҳои таърихии Шӯравӣ собикро бо ҳамсоғони ҷанубӣ ва шарқӣ нопадид соҳт ва аз сӯи дигар, барои заифии Русия минтақае васвасаангез барои рақобат ва нуфузи қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавӣ ба вучуд овард. Ин манотик ба гуфтаи Русия, манфиатҳои миллии Москва маҳсуб мегардад ва ба назари қудратҳои дигар, аз ҷумла Чин ва Америка минтақаи ҷуғрофиеи бикр ва матлубе барои баҳрабардорӣ ва нуфуз мебошад. Бад-ин тартиб, бозии бузурги қадида дар минтақаи Осиеи Марказӣ ва Қафқоз шакл гирифтааст, ки бозигарони зиёдеро ба ин минтақа ворид соҳтааст.

Дар ин мақола талош шудааст, ки ба рақобати Ҷумҳурии Исломии Эрон ба унвони кишвари ҳамсоя ва дорои муштаракоти фаровони фарҳангӣ, бо дигар кишварҳои, ки дар ин минтақа ба дунболи манобеи худ ҳастанд, ки иборатанд аз Америка, Русия, Чин, Туркия, Арабистон, Покистон, Исроил, Иттиҳодияи Аврупо ва НАТО пардохта шавад.

Аҳамияти Осиёи Марказӣ дар сиёсати хориҷии Эрон. Минтақагарой дар сиёсати байналмилал мутародиф бо фавқмиллатгарой ва ё гароишҳои байнихукумати шинохта мешавад ва ба густириш қобили мулоҳизаи ҳамкориҳои иқтисодӣ ва сиёсӣ миёни давлатҳо ва соир бозигарони дар навоҳии ҷуғрофӣ ишора дорад. Минтақагарой мумкин аст аз боло, яъне аз тариқи талошҳои сиёсӣ тавассути давлатҳо дар ростои эҷоди воҳидҳои минтақавӣ яқпорчақунанда ва танзими сиёсатҳои муштарак сурат гирифта, ё он ки аз поён, яъне аз тариқи сармоягузори тавассути ширкатҳои хусусӣ ва низ ҷо ба ҷо шудани шаҳрвандон дар миёни воҳидҳои гуногуни минтақа таҳаккук ёбад. Дар маҷмӯъ, муҳимтарин омиле, ки давлатҳоро барои вуруд ба ҳамгириҳои минтақавӣ тарғиб мекунад, боло рафтани ҳазинаҳои берун мондан аз иттиҳодиҳо аст [1].

Бо таваҷҷуҳ ба он чи гузашт, ҳеч кишваре, аз ҷумла Эрон, наметавонад аз таъсири рушди минтақагарой гофил бимонад. Ба ҳамин сабаб, ҳар гуна муқовимат дар баробари равандҳои минтақагарой ё гирифтани мавзӯҳои канорагирӣ дар минтақа, илова бар он ки кишвар аз осори манфии ин фароянд халалнопазир мебошад, балки эҳтимоли баҳраманدى аз манобеи онро низ аз бахшҳои мухталиф пешгирӣ мекунад.

Пас аз фурупошии Шӯравӣ ва аз байн рафтани низоми дукутбӣ, шуморе аз соҳибназарон ҷунин мепиндошанд, ки Эрон ба зудӣ аҳамияти геополитикии худро аз даст хоҳад дод. Он чи ба Эрон ба унвони як минтақавӣ мумтози геополитикӣ аҳамият бахшида буд, дарвоқеъ, ҳамсоягӣ бо Шӯравӣ ва Блоки Шарқ буд ва аз ин рӯ, табиист, ки бо фурупошии ин блок Эрон низ аҳамияти худро аз даст бидиҳад. Дер напояд, ки масири вақоъе хилофи ин фарзияро ба иҷбот расанд, чаро ки ба дунболи густириши дастгириҳои қавмӣ ва мазаҳабӣ ва низ нопойдориҳои сиёсӣ дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва ҳамҷунин истимрори ҳузури фаъоли Русия дар ин минтақа ва болотар аз ҳама ошкор шудани фаровонӣ ва аҳамияти манобеи зеризаминӣ ва заҳири энергияи он бори дигар аҳамияти геополитикии Эрон, албатта дар қолаби дигар намоён гардид.

Бо пайдоиши кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қафқоз ба унвони манотике, ки саршор аз манобеи зерзаминии нафт ва газ аст, ҷойгоҳи ҳассоси Эрон, албатта ин бор бо як пешинаи башиддати геоиқтисодӣ барҷаста шуд ва имтиёзоти он ду баробар гардидааст. Бад-ин хотир, ки акнун Эрон бо қарор гирифтани байни ду минтақаи геоиқтисодӣ дар ҷануб ва шимоли марзҳои худ, дарвоқеъ ҷойгоҳи мунҳасир ба фард дар арсаи низоми байналмилал ба даст овардааст.

Ҳақиқат он аст, ки Эрон ба унвони яке аз кишварҳои муҳими минтақа ва ҳамсоияи ҷанубии Осиёи Марказӣ дар бархӯрд бо ин кишварҳо бо ҷолишҳо ва фурсатҳои вежае рӯ ба рӯ шудааст. Ҷумҳурии Исломии Эрон ба ҷиҳати қаробат, ҳастаҳо ва муштаракоти фарҳангӣ, таърихӣ ва динӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ пас аз фурупошии Шӯравӣ дар садаи нуфуз ва ҳузур дар ҳар як аз ин кишварҳо баромад.

Бо баррасии равобити мавҷуд миёни Эрон ва кишварҳои ин минтақа мо ба ин натиҷа мерасем, ки таъсири кишварҳои сеюм бар равобити Ҷумҳурии Исломии Эрон бо кишварҳои Осиёи Марказӣ бисёр ҷашмгир аст, ки дар ин бахш ба ҷузъиёти ин рақобат пардохта мешавад.

Аҳдоф ва манобеи бозигарони хориҷӣ дар минтақа. Ҳар як аз бозигарон дорои аҳдоф ва манобеи ҳастанд, ки дар зайл ба онҳо мепардозем.

1. **Иёлоти Муттаҳиди Амрико.** Таваҷҷуҳи Америка ба ин минтақа, ки аз оғози 1991 ошкор шуд, ду далели умда дошт: яке иқтисодӣ ва муртабит бо манобеи энергияи ва дигаре геополитикӣ аст. Америка дар ҳамаи ин кишварҳо сафорат ифтитоҳ кард ва бо сармоягузориҳои сиёсӣ, илмӣ ва табиғотӣ саъй намуд, то нуфузи комило дар ин ҷумҳуриҳо ба даст оварад. Дар ин нуфуз аз ниҳодҳои байналмилалӣ назари Созмони Милал, Сандуқи байналмилалӣ пул, Конфронси амният ва ҳамкориҳои Аврупо, Иттиҳодияи Аврупо ва НАТО баҳра гирифтааст. Баъд аз ҳаводиси 11 сентябр низ бо пайгирии иддаи инқилоби рангӣ талош кард, то бо ивази роҳбарони минтақа, чехраҳои ба қудрат бирасонад, ки ризоияти мардумро то ҳадде ба ҳамроҳ дошта бошанд ва дар айни ҳол вобаста ба Америка ва мӯҷри сиёсатҳои Вашингтон бошанд. Аз ҷумлаи меҳварҳои талошҳои амниятии Иёлоти Муттаҳиди дар минтақа метавон ба ҳимоят аз густириши НАТО ба Шарқ ва паймонҳои низоми фарбгаро монанди ГУАМ ва низ эътои кумақҳои моли, фанӣ ва низомӣ ба ҷумҳуриҳои маъзбур ишора кард. Дар ҳамин росто, Иёлоти Муттаҳиди барои ҳузур дар минтақа аз ангеҷаҳо ва далоиле бархурдор аст, ки умдатарини онҳоро баён менамоем.

- а) пешгирӣ аз рушди бунёдгарой;
- б) муқобила бо нуфузи Эрон;
- в) пешгирии рушд ва заиф намудани Русия;
- г) назорати Чин дар минтақа;
- ғ) дастбӣ ба манобеи энергияи дарёи Хазар;

- д) таквияти хузура ва нуфузи Исроил дар Осиёи Марказӣ;
- е) талош барои ироаи улғуи Туркия барои кишварҳои минтақа;
- ё) манобеи рохбурди-низомии Иёлоти Муттаҳида дар Евразияи марказӣ [1].

Федератсияи Русия. Русия ҳамвора як қудрати будааст ва аз хангоме ки дар қарни XV давлати мутамарказ пайдо кард, тасаллут бар манотиқи перомунро яке аз аҳдофи худ қарор дод. Шароити геополитикаи Русия адами вучуди қудратҳои ҳамтироз дар минтақа ва заъфи қудратҳои маҳаллӣ, рохро барои ин амр ҳамвор кард. Бо тасарруфи бахшҳои аз Мовароуннаҳр, ки инак русҳо онро Осиёи Марказӣ меномиданд, ин тасаллут қомил гарид ва аҳамияти ғавқулодае барои он қомил шуданд. Пас аз ташкили Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ ҳам рохбарони ин кишвар дарёфтанд, ки ҷумҳуриҳои перомунӣ аз аҳамияти болое дар сиёсати кишвар бархурдоранд. Бо ғурупошии Шӯравӣ, гарчи дар замонҳои (авохирӣ давраи Горбачев ва авоили раёсати Елсин) ғафлати нисбӣ нисбат ба ҷумҳуриҳои истиқлолӣ сурат гирифт, аммо батадрич бо матраҳ шудани сиёсати нигоҳ ба Шарқ бори дигар минтақаи Осиёи Марказӣ ҷойгоҳи собиқӣ худро дар сиёсатҳои геополитикии Москва боз ёфт. Бо вуқӯи ҳодисаи террористики соли 2001 дар Америка ва ҳамкориҳои Русия бо ин кишвар ва эътилоф алайҳи терроризм ва ҷанги пешгириона, аз ҷассосияти Русия нисбат ба ин манотиқ ва, ҳатто, ҳузури низомии Иёлоти Муттаҳида то ҳудуде қоста шуд. Аммо нақши геополитикии минтақа дар шаклгирии бозии бузург қадид ва низ ворид шудани бозигарони зиёде ба он дар садри барномаҳои сиёсати хориҷии Русия қарор гирифт.

Аҳамияти минтақаи Осиёи Марказӣ барои Русия. Истиқлоли ҷумҳуриҳо ва мушаххасан Осиёи Марказӣ ғазоеро эҷод кард, ки қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавиро барои вуруд ба рақобат ба ин минтақа қушоянд. Русия, ки аз 1991 ба баъд ҳавзаи нуфузи худро дар Осиёи Марказӣ ва Қавқоз то ҳудуде қохӣш дода буд, ба ногоҳ бо ҳузури бозигарони қадид дар ҳавзаи нуфузи худ мувоҷеҳ шуд. Бо тавачҷуҳ ба аҳамияти ғавқулодае, ки ин манотиқ чи қабл ва чи баъд аз ғурупошии барои Русия доштан ва низ бурузи яқсари қараёнот аз қабилӣ густириши НАТО, ҳузури ҷашмиги Америка дар минтақа, бавежа аз 11 сентябр ба баъд, иқтисодии бӯхронхезӣ ва ноамнӣ дар минтақа, ақаллиятҳои қавмӣ, пайвандҳои муҳталиф ва решаи байни Русия ва ҷумҳуриҳои истиқлолӣ, тарс аз қохӣши ҳайсиёт ва эътибори байналамилалӣ Русия, рақобат бо Америка ва низ манобеи бисёри ҳавзаи дарёи Хазар ва масоили муртабит бо он ва низ қудратнамоии Чин сабаб гардид, то Русия дубора хориҷи наздикро дар садри барномаҳои сиёсати хориҷии ҳеш қарор диҳад.

Ба таври қуллӣ, русҳо меқушанд, то дар заминаҳои муҳталиф ҳамчун энергетика, иртиботот ва амният вобастагии кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қавқозро ба худ идома бахшанд, то зимни ҳифзи ҳузури ҳамешагӣ дар минтақа, баҳрагирӣ аз ғурсатҳо, имқонот ва низ мудирияти бӯхронҳо дар Осиёи Марказӣ монев аз густириши нуфузи дигар бозигарон ва низ гиرويши ин ҷумҳуриҳо ба онҳо шаванд ва дар айни ҳол якқатози арса (New Heartland) бошанд. Ба таври қуллӣ, дури ва миллатгароии давлатҳои минтақа аз Москва, манобеи иқтисодии минтақа, ҳузура ва нуфузи қудратҳо, гуруҳҳои мазҳабӣ ва тундрав, амнияти русҳои соқини минтақа, тичорати маводи муҳаддир ва қиноят, бӯхрон ва бесуботи дар минтақа ва эҳтимоли сирояти онҳо ба доҳили Русия ва аҳдофи низоми-амниятиро метавон аз умдатарин далелҳои тавачҷуҳи Русия ба минтақа донист.

Чин. Дарвоқев, пас аз ғурупошии Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ буд, ки Осиёи Марказӣ ҷойгоҳи мумтозе, ҳатто бештар аз қабл, дар сиёсати хориҷии Чин қасб кард. Зеро пас аз суқути Иттиҳоди Шӯравӣ теъдоди кишварҳои тарафи дипломатии Чин ба ҷойи як кишвар ба 15 кишвар расид. Ва бо тавачҷуҳ ба қолишҳо ва ғурсатҳои хос, Чин ҳар қадом аз ин ҷумҳуриҳоро ба таври қудогона мавриди тавачҷуҳ қарор додааст. Ҷумҳури Халқи Чин ба густириши равобити дуҷониба ва қандҷониба бо кишварҳои Осиёи Марказӣ баҳусус дар қорҷубаи Созмони Ҷамқорӣи Шанхай аввалавияти болое медиҳад ва равобити худро бар асоси панҷ асл: сулҳ, тавсеа, ҳамқорӣ, доду гирифт ва осойиши мутақобил ва низ пешрафт ва тағоҳум бино ниҳодааст [2].

Метавон манобеи аслии Чин дар Осиёи Марказӣ ва Қавқозро ба шарҳи зер баршумурд:

1. Баҳрабардори аз заҳири нафт ва газӣ минтақа ва қохӣши вобастагии худ ба нафти Ховари Миёна.
2. Пешгири аз ҳузури ҳарчи бештари Америка ва НАТО дар Осиёи Марказӣ ва Қавқоз.
3. Заиф қардани созмони ИДМ ва қохӣши вобастагӣ ба Русия.
4. Қумак ба амалӣ гардондани ваҳдати иқтисодии минтақа.
5. Пешгири аз густириши бунёдгароии исломӣ ва ифротгароӣ дар минтақа бо тавачҷуҳ ба осебпазирии вилоятҳои шимоли қарбии худ.
6. Рақобат ва талош барои қасби барқаре дар бозии бузурги қадид дар қанори дигар рақибон [3].

Ҳадафҳои Эрон дар Осиёи Марказӣ. Минтақаи Осиёи Марказӣ, ки ба лиҳози фарҳангӣ қузъи қаламрави фарҳангӣ тамаддунии Эрони бузург маҳсуб мешавад, ба далоили гуногуни иқтисодӣ ва геополитикӣ барои Эрон дорои аҳамият аст. Аҳамияти ин мавзӯ дар санади ҷашмандози бистсола низ мавриди тавачҷуҳ қарор

гирифтааст, то ҷое ки бархе аз соҳибназарон аз зарурати ҳамкорӣ байни Эрон ва кишварҳои ин минтақа сухан ба миён овардаанд. Эрон метавонад бо ифои нақши муассири худ ва баҳрабардорӣ аз иқтисодҳои мавҷуд дар ҷиҳати афзоиши ҳамкорихои ду ё чандчониба амалӣ намуда, батадриҷ заминаи эҷоди як ҳамгароии минтақавӣ бо меҳварияти худ ва кишварҳои Осиёи Марказиро фароҳам кунад. Минтақаи муносиб барои Ҷумҳурии Ислонии Эрон Осиёи Марказӣ, дарёи Хазар ва Қарқоз аст. Агар сиёсати хориҷии кишвар бо таваҷҷуҳ ба нуқоти қувват ва заъфи Эрон ва фурсатҳои пеши рӯ барномарезӣ намояд, Эрон ба сурати табиӣ метавонад муҳимтарин омил дар тавсеаи кишварҳои минтақа бошад [4].

Ҳамчунин, Эрон бо ҳадафи муқобила бо таҳримҳои вазъшуда аз сӯи Шӯрои амният ва низ муқобила бо фишорҳои дипломатии кишварҳои ғарбӣ, ки бо ҳадафи дуршавии Эрон сурат мегирад ва коҳиши осебпазирии худ дар баробари фишорҳо ва таҳримҳо, афзоиши қудрат ва эътибори минтақавӣ худ ва билохира боло бурдани тавони гузашти худ дар сахнаи байналмилалӣ мебоист ба афзоиш ва густариши равобит ва вобастагӣҳои иқтисодӣ бо кишварҳои перомуни худ Ҳиммат гузошт.

Эрон бо таваҷҷуҳ ба мавқеияти минтақавӣ ва байналмилалӣ худ, фурсатҳо ва чолишҳое, ки дар асари зуҳури кишварҳои Осиёи Марказӣ дар ҳамсоғии худ ба вучуд омада буд, ҳадаф ва манофеи худро дар ҳавзаҳои сиёсӣ-амниятӣ ва иқтисодӣ дар Осиёи Марказӣ ба шарҳи зер таъриф кардааст:

А) Ҳадаф ва манофеи сиёсӣ-амниятӣ Эрон дар Осиёи Марказӣ. Муҳимтарини ин ҳадаф иборатанд аз:

1. Ҳифзи тамомияти арзии кишварҳои минтақа;
2. истиқрори сулҳ, таҳкими суботи сиёсӣ, назорати бухронҳо ва даргириҳои қавмӣ дар ҳар як аз ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ;
3. ҳузур дар талоши миёнҷигарона барои истиқрори сулҳ дар минтақа;
4. эҷоди замина ва талоши минтақавӣ ва байналмилалӣ барои ҷилавгирӣ аз ҳузурӣ низомии доим ва ё муваққатии қудратҳои бузург дар наздикии марзҳои ҳокӣ ва обии Эрон;
5. эҷоди равобити наздики сиёсӣ бар пояи эътимоди мутақобил бо ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ;
6. талош ба манзури муттаҳидсозӣ барои ғайринизомӣ кардани дарёи Хазар; ҷалб ва густариши ҳамкорихои минтақавӣ дар қолаби созмонҳои монанди ЭКО ва Созмони кишварҳои соҳили дарёи Хазар.

Б) Ҳадаф ва манофеи иқтисодии Эрон дар Осиёи Марказӣ:

1. сода кардан дар ҳамлу нақл ва транзити мол аз тариқи Эрон барои ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ;
2. ниёзи рӯ ба рушди кишварҳои Осиёи Марказӣ ба иртибот бо ҷаҳони хориҷ аз геополитика аз як сӯ ва вобастагии кишварҳои Осиёи Марказӣ ба қобилиятҳои Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар дастрасӣ ба хориҷ аз минтақа ва обҳои озод ва ҳамчунин дар заминаи технологияҳои навин фурсатҳои муносибери дар робита бо транзит ва ҳамлу нақли ашё, мусофир ва энергия ва дастбӣ ба бозорҳои рақобатӣ, сармоягузори муштарақ бар эҷоди заминаҳои иртиботӣ ва саддҳои барқии обӣ ва назорати об ва содироти ҳадамоти фанӣ ва муҳандисиро барои Ҷумҳурии Ислонии Эрон фароҳам меоварад [5].
3. истифода аз мазиҷҳои нисбии иқтисодӣ дар Осиёи Марказӣ дар иқтисоди Эрон, аз ҷумла даргириҳои нафт ва фаровардаҳои нафтӣ;
4. заминасозӣ ва ҳамкорӣ муштарақ бо кишварҳо ва ширкатҳое, ки алоқаманд ба эҷоди равобити иқтисодӣ ва сармоягузори дар кишварҳои Осиёи Марказӣ ҳастанд;
5. эҷод ва густариши равобити иқтисодӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва ҳузурӣ фаъол дар бозорҳои ин кишварҳо;
6. талош ҷиҳати густариши ҳамкорӣ фанӣ ва омӯзишӣ ва анҷоми лоиҳаҳои зербиноӣ дар ин ҷумҳуриҳо;
7. ҷалби назари ҷумҳуриҳо ва кишварҳои соҳили дарёи Хазар барои истифода аз масири Эрон дар сохтани хатти лӯлаи интиқоли нафт ва гази минтақа ва дарёи Хазар аз масири Эрон.

Туркия. Таҳаввулоти амиқи ҷаҳон, минтақавӣ ва дохилии кишвар дар ду даҳаи ахир мавқеияти Туркияро дигаргун карда, онро аз як кишвари ақибафтаи дорои аҳамияти стратегӣ барои Ғарб ба қудрати минтақавӣ бо тамоюлоти баландпарвозона дар Ховари миёна, Осиёи Марказӣ ва Қарқоз табдил кардааст.

Ба таври қуллӣ, ҳадафи Туркияро дар минтақа метавон чунин баршумурд:

1. Густариши нуфузи Туркия дар Осиёи Марказӣ ва Қарқоз ва ёфтани ҷойгоҳи муносиб дар минтақа.
2. Нишон додани намунаи ҳукумати ғайрмазҳабӣ ба унвони танҳо низомии ҳукумати матлуб барои ҷойгирии низомии коммунистӣ дар минтақа;
3. Нишон додани андешаи пантуркизм ва ташкил иттиҳоди бузург миёни 200 миллион турк аз Осиёи Марказӣ то интиҳои шибҳи ҷазираи Балқан.
4. Пешгирӣ аз густариши усулгароии исломӣ ва тафаккури инқилобӣ дар минтақа.
5. Нишон додани кумақҳои иқтисодии молӣ ва фанӣ дар ҷиҳати нуфуз дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва Қарқоз.

Дар маҷмӯъ, Туркия метавонад бо истифода аз иртибототи худ бо Америка ва НАТО, таъсири қобили мулоҳизае бар Осиёи Марказӣ дошта бошад ва ин иртиботот бо ҷиғунагии бардошти Чин, Русия ва Эрон аз даҳолати Туркия дар Осиёи Марказӣ муртабит аст.

Покистон ва Арабистон. Ин ду кишвар, умдатан ҳадафи идеологиеро дар минтақаи Осиёи Марказӣ таъкиб мекунанд. Ҳимояти молии Арабистони Саудӣ дар қанори ҳимояти таҷҳизотӣ ва омӯзишии Покистон аз гурӯҳҳои ваҳҳобӣ ва бунёдгаро ба қасди густариши ин андеша дар Осиёи Марказӣ ва таҳти фишор қарор додани Эрон сурат мегирад, ки холиши дигар барои сиёсати хориҷии Эрон ба шумор меравад.

Исроил. Исроил қудрати фароминтақавии дигаре аст, ки ба сурати тадриҷӣ дар ҳоли афзоиши ҳузури худ дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва Хазар мебошад. Сиёсатҳои Исроил дар ин минтақаро метавон дар ростии доктринаи Ибни Гурин, таҳти унвони иттиҳод ба манзури шикастани ҳалқаи муҳосираи кишварҳои муҳолифи Исроил дар минтақа, ҳимоят аз яҳудиёни сокини минтақа, ҷалби ҳамқарӣ ва ҳимояти кишварҳои минтақа дар маҷмӯеи байналмилалӣ, душавӣ дар равобити кишварҳои ҳавзаи Осиёи Марказӣ ва Хазар бо Эрон ва низ аъмоли фишор бар муҳити атроф ва амнияти миллии Эрон тафсир қард.

Ҳадаф ва ангеҷаҳое, ки муҷиб шудааст, то Исроил дар майдон ва арсаи рақобат бар сари нуфуз дар минтақаи Осиёи Марказӣ талош намояд, иборатанд аз:

1) тарс аз дастрасии душманони Исроил дар Ховари Миёна ба силоҳҳо ва фановарии ҳастай;

2) сарнавишти яҳудиёни минтақаи Осиёи Марказӣ ва Қафқоз: Яке аз ангеҷаҳои Исроил барои барқарории равобит бо кишварҳои минтақа, эҷоди шабақаҳои лозим дар ин кишварҳо барои хориҷ қардани яҳудиён аз минтақа дар шароити изтирорӣ аст;

3) пешбарии тафаккурати сионистӣ: Исроил бо баҳрагирӣ аз ақаллияти яҳудии сокин дар ин ҷумҳуриҳо, аз онон ба унвони василаи нуфузи он кишвар барои пешбарии андешаҳои сионистӣ истифода мекунанд;

4) тавсеаи пайвандҳои иқтисодӣ: густариши равобити иқтисодӣ бо кишварҳои минтақа, бавежа дар баҳши кишоварзӣ, обёрӣ, мудирӣ, об ва кишти пахта, дар сарлавҳаи иқдомоти Исроил дар минтақа қарор дорад; Исроил мекӯшад аз маҷрои равобити иқтисодӣ ва тижорат, равобити сиёсӣ ва дипломатии худро тавсеа дода, батадриҷ умқи стратегии худро дар минтақа афзоиш диҳад;

5) талош барои ҷалби ҳамқарии ҷумҳуриҳои минтақа дар маҷмӯеи байналмилалӣ: дар ин замина ҷалби ҳимояти кишварҳои минтақа дар созмонҳои байналмилалӣ барои хоҳиш алайҳи Исроил ва рафъи бухрони пазируфташудаи байналмилалӣ он, ҷилавгирӣ аз ташкили ҷабҳаи зиддийсроилӣ дар минтақа, густариши сатҳи тамос бо кишварҳои исломӣ ва таъмини мавозеи дипломатии якнавохти кишварҳои минтақа дар мавриди муноқишаи аъроб ва Исроил ва фароянди сулҳи Ховари миёна, аз ангеҷаҳои дигари Исроил мебошанд;

6) таҳкими бештари равобит бо Америка аз тариқи пайванд бо кишварҳои минтақа ва амал қардан ба унвони восита: Дар ин равобит Америка ва Исроил, ки аз диди бархе аз соҳибназарон гумон мерафт бо ҳазфи рақибӣ даврони ҷанги сард Америка, аз назари низомӣ–сиёсӣ зерӣ савол равад, на танҳо ҳалале ворид наомад, балки бо шаклгирии равобити Исроил бо ҷумҳуриҳои минтақа дар қанори Ховари Миёнаи бузург аҳамияти Исроил барои Америка ба унвони муттаҳиди стратегӣ қуввати бештаре ёфтааст [6]. Ба назар мерасад, ки Исроил бар сари тасаллут бар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз се ҳадафи хосро низ дунбол мекунанд:

а) таҳтушшоъ қарор додани ҷанбаи арабии Ховари Миёна ва табдили он ба Ховари Миёнаи бузургтарин, ки ба ҷойи марзҳои шимоли Эрон ба марзҳои ҷумҳуриҳои минтақа ва Русия муттасил аст;

б) имкони қучондани яҳудиёни муқим дар минтақа ба Исроил;

в) ҳамҷаворӣ ин минтақа бо Эрон аз ҷанбаи стратегӣ барои Исроил ҳоизи аҳамияти вежа аст [7]. Раҳёфти амалгароёнае, ки Исроил дар қиблаи ин кишварҳо аҳз қардааст, онҳоро мутақоид намудааст, ки Исроил метавонад ба унвони як кишвари демократӣ бо маҳоратҳои болои технологӣ дар табдили ин ҷумҳуриҳо ба кишварҳои пешрафта ва тавсеаёфта муассир бошад.

Иттиҳодияи Аврупо. Аз муҳимтарин далоили ҳузури аврупоӣҳо, ниёзи рӯзафзуни қораи Аврупо ба энергия, бавежа гази масрафӣ аст. Дар ҳақиқат, ба дунболи бурузи мушқилоти сиёсӣ байни Аврупо ва Русия, сиёсатмадорони аврупоӣ дар пайи танаввӯбахшӣ ба манобеи таъмини энергия ҳастанд, то битавонанд дар муқобили баҳрагирии Русия аз энергия ба унвони василаи фишор муқовимат намоанд. Аз ин рӯ, манобеи азими энергияи Осиёи Марказӣ ва Хазар мавриди тавачҷуҳи ҷиддии аврупоӣён қарор дорад.

Муҳимтарин ҳадаф ва манобеи Аврупо дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва Хазарро метавон ба шарҳи зер баршумурд:

1. Ёфтани ҷойгузин барои нафти дарёи шимол. Пешбиниҳо нишон медиҳанд, ки заҳири нафти Дарёи Шимол батадриҷ рӯ ба поён меоварад ва аз ин рӯ, аврупоӣён ҳавзаи Хазарро, ки эҳтимолан дорой заҳири дар ҳудуди манобеи Дарёи Шимол аст, ба дидаи яке аз манобеи ҷойгузин менигаранд.

Густариши нуфузи сиёсӣ дар минтақа. Аврупоиён аз тариқи сармоягузорӣ дар лоиҳаҳои нафтии ин минтақа зимни баҳрабардории иқтисодӣ ва таъмини энергия барои оянда, ҷанбаҳои муносибе барои густариши нуфузи худ эҷод кардаанд, то дар муқобили манотике, монанди Ховари Миёна, ки дорои ҷолишҳои сиёсии бештаре аст, ҷойгузини муносиборо барои таъмини энергияи худ фароҳам созанд.

3. Иттиҳодияи Аврупо дар қолаби стратегияи густариши НАТО ба сӯи Шарқ ҳадафи сиёсии муҳимро дар ин минтақа пайгирӣ мекунад. Зеро ки ҳанӯз Иттиҳодияи Аврупо ва баъзеи Америка, аз қудрати Русия ҷиҳати ба хатар андохтани манофеашон дар минтақаи Осиёи Марказӣ, Қарғоз ва Хазар бимдоранд ва кӯшиш менамоянд, ки бо ҳузури қудратманд ва ғайб дар ин манотик монеъ аз ҳамгироии кишварҳои ин ҳавза бо Русия гарданд.

НАТО. Пас аз аз байн рафтани паймони Варшава вазъияте ба вуҷуд омад, ки НАТО битавонад минтақаи амнияти худро густариш диҳад. Ба ин манзур НАТО аз тариқи ду равиш, яке аз тариқи эҷоди Шӯроӣ ҳамкориҳои Атлантикаи шимолӣ ва дигаре бо ба иҷро гузоштани тарҳи Мушорикат барои сулҳ, вориди минтақа шуданд.

Ҳадафҳои дарозмуддат ва стратегияи тарҳи мушорикат барои сулҳ дар Осиёи Марказӣ иборатанд аз:

1 – даргир кардани кишварҳои минтақа дар умур ва масоили амнияти Аврупо аз тариқи қабули мушорикати онҳо ва анҷоми машваратҳои муштарак дар замони таҳдид;

2 – мубодилаи иттилоот ва тавсеаи ҳамкорӣҳои низомӣ;

3 – эҷоди замина ҷиҳати анҷоми амалиёти ҳифзи сулҳ дар мавқеи бӯҳрон;

4 – таҳкими суботи минтақа дар ҷиҳати манофеъ ва ҳадафи Ғарб [8].

Манофеъ ва ҳадафи аъзои НАТО аз ҳузури ҳамҷониба дар Осиёи Марказӣ иборатанд аз:

1) ҳузур дар ҳавзаҳои нуфузи Русия ва ҷумҳуриҳои бозмонда аз Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ дар Осиёи Марказӣ;

2) тасаллут бар манофеи нафтии ва дигар манофеи табиӣ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ;

3) ҷилавгирӣ аз хатари истилои қудратҳои минтақавӣ, аз ҷумла пешрафти Русия, Чин ва Эрон аз тариқи минтақаи стратегияи Осиёи Марказӣ;

4) пайванди геополитикии минтақаи Хазар ба Ғарб аз тариқи Туркия;

5) муқобилат бо терроризм ва зиёдшавии ҷиноятҳои қирғинӣ ва аз ҷумла ҷилавгирӣ аз қочоқи аслиҳа ва таҷҳизоти атомӣ ба кишварҳои ҷаҳони сеюм;

6) ҷилавгирӣ аз густариши бунёдгариҳои мазҳабӣ ва хатари исломи сиёсӣ, ҷилавгирӣ аз пайомадҳои манфии миллатгариҳои ифротии қавмӣ барои Ғарб ва ҷилавгирӣ аз даргириҳои қавмӣ ва мазҳабӣ, дар сурате ки барои манофеи Ғарб хатарнок бошад [9].

Мавқеияти геополитика, геостратеги ва геоиқтисод, аз ҷумлаи мутағайирҳои мустақили ҷуғрофияӣ махсус мешаванд, ки таъсири ҷашмгир ва маънодоре бар сиёсат ва равобити хориҷии Эрон доранд ва ҳамин амр аз Эрон як кишвари байналмилалӣ ва як бозигари муҳим дар манотиқи перомунӣ худ сохтааст. Ба ибораи дигар, Эрон ҳаргиз наметавонад дар низоми байналмилалӣ ва минтақавӣ, ки дар он қарор гирифтааст, як кишвари ҳошияӣ бошад.

Эрон бояд дар минтақа ҳам ба ҳавзаҳои тамаддуни исломӣ ва ҳам ба ҳавзаҳои тамаддуни эронӣ таваччуҳи кофӣ намояд ва аз тамоми зарфиятҳои худ истифода кунад, зеро ҳавзаҳои тамаддуни Эрон, сирфан эронӣ ё сирфан исломӣ нест, балки ҳарду тамаддун дар манотиқи перомунӣ Эрон реша доранд ва аз ин манзар, зарфиятҳои тавонмандсозии Эрон дар ин манотик вуҷуд дорад.

Дар ин байн, минтақаи Осиёи Марказӣ ба унвони яке аз муҳимтарин манотиқи перомунӣ Эрон махсус мешавад, ки аз иштирокоти фаровони таърихӣ ва пайвандҳои фарҳангӣ низ бархурдор аст ва Эрон метавонад дар равобити худ бо кишварҳои ин минтақа ба густариши равобити фарҳангӣ ва таъкид бар иштирокоти таърихӣ бипардозад. Бар ин асос, аз ҷумлаи иштирокоти Эрон бо кишварҳои минтақаи Осиёи Марказӣ метавон ба таҷрибаи як зиндагии таърихӣ ба унвони аъзои сохторҳои сиёсии Эрон аз даврони Ҳахоманишӣ то империяи Сафавӣ ва даврони Қочория дар қарни XIX ва ҳамчунин нақши меҳварии ислом дар эҷоди пайванд дар байни ин кишварҳо, иштироки забони форсӣ байни Эрон бо Тоҷикистон ва бахши бузурге аз Узбекистон ва Афғонистон ва вуҷуди шаҳрҳои, мисли Бухоро, Самарқанд, Балх, Марв, Хева ва Хоразм ба унвони маҳди улуми эронӣ ишора намуд.

Илова бар ин, мавқеияти геополитикии Эрон дар минтақа қобили қиёс бо ҳеч як аз кишварҳои минтақа намебошад. Эрон ба ҳалқаи иртибот байни ду анбори энергетикӣ ҷаҳон, яъне дарёи Хазар ва Халиҷи Форс табдил шудааст. Ҳеч як аз кишварҳои минтақа ба обҳои озод роҳ надоранд. Қазоқистон пахновартарин кишвари махсус дар хушкӣ ҷаҳон аст ва Узбекистон низ танҳо кишвари махсус дар хушкӣ дар ҷаҳон аст, ки барои дастбӣ ба баҳр бояд ҳадди ақал аз ду кишвар убуру кунад [10].

Имрӯз дар минтақа, энергия ва интиқоли он, транзити молҳо, ниёзҳои мутақобили иқтисодӣ, тундравии исломӣ, интиқол ва фуруши маводи муҳаддир, бӯҳрони ҳуввиятӣ ва фарҳангӣ дар раванди ҷаҳонисозӣ ва ҳамчунин барқарорӣ иртибот миёни арзишҳои суннатӣ ва қавмӣ, бо равандҳои демократӣ дар қолаби

сохторҳои сиёсӣ, аз ҷумлаи масоили умда барои кишварҳои ин минтақа аст, ки феҳристе аз заруратҳои мавҷуд барои ҳамкорӣҳои минтақаро фароҳам менамояд.

Дар маҷмӯъ, агарчи то кунун равобити хубе миёни Эрон ва кишварҳои Осиёи Марказӣ барқарор будааст, бо ин ҳол, бо таваҷҷуҳ ба пайвандҳои фаровон миёни мардуми минтақа ва зарфиятҳои билқувваи Эрон барои ҳузур дар Осиёи Марказӣ, сатҳи равобит бояд беи аз пеш густариш ёбад. Бинобар ин, шоиста аст, ки нигоҳе мучаддад ба авлавиятбандии сиёсати хоричии Эрон сурат гирад ва бар асоси он минтақаи Осиёи Марказӣ ба яке аз авлавиятҳои Эрон мубаддал гардад. Ҳамчунин, Ҷумҳурии Исломии Эрон бояд ба наҳви ҷомеънигарона, ҷойгоҳ ва авлавияти ҳар як аз кишварҳои минтақаро мушаххас созад. Дарвоқеъ, нодида гирифтани як кишвар ва ё таваҷҷуҳи бештар ба кишвари дигар, метавонад ҷойгоҳи Эронро дар минтақа хадишадор созад. Аз ин рӯ, Ҷумҳурии Исломии Эрон бояд бо иттиҳози сиёсати чандҷонибагарой ба тамоми кишварҳои минтақа таваҷҷуҳи яксоне намояд.

АДАБИЁТ

1. Саноии Маҳдӣ. Равобити Эрон ва Осиёи Марказӣ: равандро ва ҷашмандозҳо / Саноии Маҳдӣ //Дафтари мутолиоти сиёсӣ ва байналмилалӣ. -Техрон, 1390. -С. 5, 115.
2. Девсолор Маҷид. Ҷумҳурии Исломии Эрон ва тартиботи амниятии минтақавӣ дар Осиёи Марказӣ //Девсолор Маҷид //Роҳбурди дифоӣ. - Техрон, 1390. -С. 4.
3. Умедворниё Мухаммадҷавод. Ҷин ва Осиёи Марказӣ / Умедворниё Мухаммадҷавод. –Техрон: Нашри фарҳанги исломӣ, 1380. -С. 73.
4. Кодирхоҷат Мустафо. Аҳдофи геополитикии кудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавӣ дар Осиёи Марказӣ / Кодирхоҷат Мустафо, Нусрати Ҳамидризо // Фаслномаи Геополитика. - Техрон, 1387. - № 2. -С. 75.
5. Ҳофизниё Мухаммадризо. Алоқи геополитикии роҳбурди миллӣ. Мутолиаи мавриди Эрон нисбат ба Осиёи Марказӣ / Ҳофизниё Мухаммадризо // Мутолиоти дифоӣи стратегӣ. -Техрон, 1388. -№ 36. -С. 180.
6. Ҳошимӣ Ғуломризо. Қафқоз ва кудратҳои фароминтақавӣ/ Ҳошимӣ Ғуломризо // Фаслномаи мутолиоти Осиёи Марказӣ ва Қафқоз. 1382. - № 42. -С. 202.
7. Равшандил Чалил. Паймони амниятӣ-низомии Туркия ва Исроил: мухтаво ва пайомадҳо / Равшандил Чалил //Фаслномаи мутолиоти Ховари Миёна. – Техрон. - № 14. -С. 127.
8. Абулҳасани Шерозӣ Ҳабибуллоҳ. Мановфеи миллии Амрико дар рақобат бо Русия / Абулҳасани Шерозӣ Ҳабибуллоҳ //Фаслномаи мутолиоти Осиёи Миёна ва Қафқоз. -Техрон, 1379. -№ 29. -С. 9.
9. Аҳборӣ Мухаммад. Густариши НАТО дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз: таҳдидот ва пайомадҳои минтақавӣ ҳузурӣ. НАТО дар марзҳои шимолӣ / Аҳборӣ Мухаммад. Нашрияти ҳамоиши байналмилалӣи Осиёи Марказӣ ва Қафқоз. - Техрон, 1386. -С. 26.
10. Бекдили Алиризо. Мавқеияти транзитии Ҷумҳурии Исломии Эрон ва кишварҳои Осиёи Марказӣ / Бекдили Алиризо //Фаслномаи мутолиоти Осиёи Марказӣ ва Қафқоз //Дафтари мутолиоти сиёсӣ ва байналмилалӣ. Вазорати умури хорича. -Техрон, 1381. - № 37. -С. 7.

КОНКРУНТОСПОСОБНОСТЬ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН В ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ

В данной научной статье описывается конкурентоспособность Исламской Республики Иран в качестве «соседней» страны и имеющая культурные общности с другими странами в регионе, с целью преследования свои собственных интересов в таких странах, как США, России, Китай, Турции, Аравии, Пакистане, Израиле, Евро –Союзе и НАТО.

Ключевые слова: Центральная Азия, геополитика, державы, цели, регион, энергетические ресурсы, транзит.

CONCRETESUBJECT THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN IN THE CENTRAL ASIAN REGION

In this scientific article describes concretesubject the Islamic Republic of Iran as a "neighbouring" countries and have cultural similarities with other countries in the region to prosecute their own interests in countries such as the USA Russia China Turkey Arabia Pakistan Israel the Euro –Union and NATO

Key words: Central Asia, geopolitics, power, purpose, region, energy resources, transit.

Сведения об авторе: *Исमत Дороби* – соискатель Таджикского национального университета

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Муминова М.О.

Таджикский национальный университет

Как известно, состояние окружающей человека природной среды является одной из актуальнейших глобальных проблем современности. В условиях научно-технической революции масштабы влияния человеческой деятельности на природную среду возросли необычайно и продолжают стремительно нарастать. Экологические изменения ощущаются много лет спустя, после того, как механизмы, вступающие в жизнь, становятся необратимыми. Парадоксально, но факт, что люди сначала создают необратимые механизмы разрушения среды, не замечая этого, и только через некоторое время, получая плоды своей деятельности, хотели бы остановиться, но это уже невозможно. Бесспорно, давление человечества на землю возросло непропорционально сильнее, чем выросло население на Планете. Сегодня стало очевидным, что каждый день погибает как минимум 1 биологический вид на Земле. Это природное явление непосредственно связано с окружением. Неоспоримый факт, что биологическое

равновесие (микрофлора, среда обитания, воздух, вода и др.) - необходимое условие для жизнедеятельности общества.

К большому сожалению, длительный период в биосферу внесены вредные отходы промышленности, пестициды, избыток удобрений, радиоактивные вещества, перегретые воды электростанций и другие отходы хозяйственной деятельности человеческого общества. По своему составу (многие синтетические материалы) и общему объёму эти отходы не могут быть естественным путём переработаны и войти в дальнейший круговорот веществ. Они становятся источниками загрязнения биосферы, препятствуя самовосстановлению природных условий и возобновлению ресурсов.

Совершенно очевидно, что важность и острота экологической проблемы определяются процессом всё усиливающегося истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды, которое становится подлинным бичом в экономически развитых странах. Воздух городов и посёлков отравлен ядами, в частности свинцом. Многие озёра и реки полумёртвы в биологическом смысле. Мегаполисы, буквально, завалены хламом, отбросами, мусором, от которого невозможно избавиться, страдают от скученности, эпидемий.

Вдобавок ко всему этому, к общемировым проблемам атмосферы относится возможное снижение в ней концентрации кислорода и озона. Такое снижение происходит в связи с увеличением их расхода при сжигании топлива и на окисление антропогенных соединений азота, серы, углеводородов, водорода и др. Уровень загрязнения постепенно возрастает, а основная масса загрязнителей сосредоточена в нижних слоях атмосферы, концентрируясь в районах скопления промышленности и транспорта.

Необходимо подчеркнуть, что самое опасное загрязнение атмосферы и всей окружающей среды – радиоактивное, которое в начале 60-х годов XX века его фон, вызванный испытаниями ядерного оружия, достиг угрожающего уровня. Страшные последствия проявляются уже сейчас.

Поэтому многие представители научного мира (экологи, социологи, философы и т.д.) считают исследование экологической ситуации и причин её возникновения приоритетной задачей современной научной мысли.

В связи с этим, социально-философский анализ экологических действий субъекта обусловлен, прежде всего, создавшейся современной экологической ситуацией. По мнению многих авторитетных отечественных и зарубежных ученых, человечество и мир уже вступили в эпоху глобального экологического кризиса, который может привести к катастрофе уже к середине XXI века.

Безусловно, такая кризисная ситуация в экологии вызвана, в основном, несовершенными технологиями и инерционным хозяйственным механизмом, разрушающим окружающую среду. Поэтому основная задача современного поколения заключается, следовательно, в переориентации общественного развития на новые цели и, прежде всего, на сохранение окружающей среды во благо нынешнего и будущих поколений.

В то же время, наиболее сложными в решении данной задачи выступают не естественнонаучные открытия, и связанные с ними технологические прорывы, а происходящие глубокие изменения в сознании субъекта, создание системы предпочтений и ориентиров, имеющих экоцентрическую направленность. Другими словами, необходима гуманистическая экологизация общественного и массового сознания и формирование культуры экологического типа.

Такие действия относятся к проблемам большого масштаба, решение которых требует междисциплинарных усилий и создания новых научных направлений в области экологии, социологии, психологии, права, этики, эстетики и других гуманитарных дисциплин. Оно требует также создания стройной системы экологического образования и воспитания, формирования экологической культуры, организации массовых экологических движений и инициатив, разработки и осуществления новой экологической политики. Но при этом фундаментом указанного междисциплинарного разнообразия, первоочередным и самым важным является социально-философское его осмысление.

Необходимо отметить, что проблема взаимоотношения человека и природы рассматривалась еще мыслителями и философами античности (Аристотель, Гиппократ и др.). В современном значении экологию стали рассматривать с XX в., когда люди осознали невозможность активного освоения природы без учета ее закономерностей, почувствовали угрозу своего существования. В общем виде под современным экологическим сознанием стала пониматься массовая озабоченность населения состоянием окружающей среды.

При этом стоит подчеркнуть, что экологическое сознание как феномен духовной культуры стало объектом научных разработок в конце прошлого столетия. В нем исследователи, в основном, констатируют такие главные аспекты, как: 1) философско-мировоззренческий и 2) социологический. Если сущность первого подхода заключается в исследовании данного понятия, выработке научного определения, его структуры и функций, то второй - социологический аспект - направлен на изучение субъектов-

* . См., например: В.Г. Горшков, В.И. Данилов-Данильян, К.Я. Кондратьев, К.С. Лосев, В.П. Казначеев, Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Моисеев, В.Н. Красилов, В.М. Котляков и др.

носителей экологического сознания, факторов его формирования, выявления основных характеристик и типов.

Закономерно, что осмысление катастрофических последствий угрозы экологического кризиса вынудило социального субъекта предпринимать определенные меры для защиты созданной им цивилизации.

Несмотря на наличие большого количества публикаций, сделанных отечественными и зарубежными исследователями, проблема экологического действия социального субъекта, к сожалению, пока остается еще научно-философски не разработанной. Более того, философский и социологические подходы к анализу экологических проблем разделены друг от друга. На основании этого, можно заключить, что целостного подхода к различным аспектам такого сложного феномена, как экологическое действие до сих пор в обществоведческой науке со стороны исследователей не осуществлено.

Также с уверенностью можно сказать, что вне поля зрения исследователей остался вопрос о сущности, структуре и значении такого социального феномена, как экологическое действие. Разумеется, что основными факторами, направляющими субъекта к экологическому действию выступают экологическое сознание и экологическая культура. При этом необходимо заметить, что стремление к формированию экологического сознания у социального субъекта стало зарождаться только в 70-х гг. XX в. века, как массовая озабоченность состоянием окружающей среды.

Совершенно очевидно, что разразившийся экологический кризис, по большому счету, выступает и как «кризис в головах», а не только порождение научно-технического прогресса. Общие основы экологического сознания зарождались в те далекие времена, когда человек противопоставил себя природе. На формирование экологического сознания субъекта в историческом процессе, вне всякого сомнения, оказали такие факторы культуры, как религия, миф, мораль, философия и наука.

Нуждаются в дальнейшей разработке такие вопросы, как состав и структура современного экологического сознания, его субъекты-носители и типы. Наконец, слабо разработанным является вопрос об экологических ценностях, хотя изменение ценностных ориентаций признается всеми исследователями как неотложная задача.

Социально-философская интерпретация экологического сознания, в его культурно-историческом контексте позволяет определить данный феномен, как отражение отношений человека и общества к окружающей природной среде, а также взаимодействия с ней в виде определенных представлений, идей, теорий и ценностей в данную историческую эпоху. При этом, культурно-историческими источниками формирования экологического сознания выступают миф, религия, философия и наука.

Необходимо подчеркнуть, что процесс становления экологического сознания связан также и с комплексом естественнонаучных и гуманитарных знаний, который берет свое начало от учений мыслителей Древнего мира. Если Гиппократ в Древней Греции рассуждал о существующей непосредственной связи человеческого общества с природной средой, то во второй половине XX столетия, на основе учения В.И. Вернадского и созданных учеными научных концепций, окончательно сформировано современное экологическое сознание, которое превратилось в феномен экологической культуры.

Во взаимосвязи вышеперечисленных культурно-исторических источников, философия представляет собой поиск абсолютной истины в рациональной форме, и исторически есть первая отрасль знания, которая способствовала формированию экологического сознания и мышления. Именно из философии пришли к нам такие понятия, как «Космос», «Ойкумена», «Гармония», а позднее экологический идеал, императив, парадигма.

Методологическое обоснование становления и развития экологического сознания и его социально-философского аспекта возможно только в контексте всего научно-теоретического наследия человечества.

Социологический подход к экологическому сознанию позволяет выделить различные его компоненты (например, аффективный, когнитивный, поведенчески-волевой и др.), и на основании этого построить типологию действия социального субъекта к среде обитания. Опираясь на имеющиеся публикации исследователей по экологическим проблемам, субъектами современного экологического действия можно определить:

а) основного субъекта-носителя экологического сознания: человека, индивида, личности;

б) малых социальных групп (семья, коллектив, производственные организации и их ячейки, группы по интересам, садово-огороднические кооперативы, объединения любителей животных и др.);

в) больших социальных групп (демографические, социально-территориальные, профессиональные, этнические, конфессиональные, политические партии и движения, различные объединения «зеленых» и др.);

г) цивилизацию, как особого типа региональной культуры (западная, исламская, православная, индуистская, японская и др.), обладающие специфическим менталитетом, социо-культурными особенностями, в т.ч. по отношению к природе.

Что касается экологической культуры, которая формируется на базе экологического сознания, то под этим понятием следует понимать как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе своего исторического

развития. Это результат совокупности объективных и субъективных характеристик, основу которых составляет ценностное отношение к экологически чистой окружающей среде. При этом экологическая культура характеризуется такими основными признаками, как:

- экологическая образованность, экологическое сознание, стремление к сохранению и улучшению географической среды и её составляющих как основу существования общества;

- умение использовать экологические знания на практике и в повседневной жизни;

- способность видеть реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.п.

Важно иметь в виду, что становление экологической культуры – процесс длительный. Здесь прежде всего необходимо обеспечить фундаментальность и аксиологичность экологических знаний как базы развития личности и будущего экологически грамотного поведения. На этой базе формируется система ценностей и убеждений, необходимых для осуществления позитивных экологических действий. А на этой основе сформировать экологическое конвергентное мышление, обеспечивающее экологически грамотное и приобщающее поведение для дальнейшей интеллектуальной мотивационной деятельности.

Таким образом, социально-философская наука, изучая причины экологических катаклизмов в современном мире, анализируя и прогнозируя их последствия, ставит перед исследователями задачу выработать основополагающие и эффективные методы научного анализа экологических действий социального субъекта в соответствии с конкретными природно-климатическими условиями жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдонин А.Н. Экологическое сознание: состояние и причины пассивности | А.Н. Авдонин, Р.Б. Камаев, Д.С. Рыжовская // Социологические исследования. -1997. -№8. - С.88-92.
2. АКИМОВА Т.А. Экология / Т.А. АКИМОВА, В.В. Хаскин. - М.: Юнити, 1998. -455с.
3. Алексеев В.П. Очерки экологии человека / В.П. Алексеев. -М.: Изд-во МНЭПУД98. -232с.
4. Андреев Ю.А. Человек, природа, общество в современной прозе / Ю.А. Андреев. - Л., 1981. -С.35.
5. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М., 1980. -С.192-194.
6. Анисимов А.Ф. Духовная жизнь первобытного общества / А.Ф. Анисимов. -М., 1966. -С.29-32.
7. Антипина О.Н. Постэкономическая революция и глобальные проблемы / О.Н. Антипина, В.Л. Иноземцев // Общественные науки и современность. -1998. -№4. -С. 162-174.
8. Апресян Г.З. Эстетические отношения к природе в социалистическом обществе / Г.З. Апресян. - М., 1981. -С.3-4.
9. Аристотель. Политика / Аристотель // Сочинения в 4-х томах. -М., 1983. -Т.4. -С.601.
10. Артановский С.Н. Человек, культура и природа / С.Н. Артановский // Духовная культура развитого социализма и личность. -Л., 1980. -С.32.
11. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Высшая школа, 1976. -С.362.
12. Ахиезер А.С. Экологическое движение, интеллигенция и общество / А.С. Ахиезер // Социологические исследования. -1996. -№12. -С. 128-132.
13. Бабосов Е.М. Катастрофа как объект социологического анализа / Е.М. Бабосов // Социологические исследования. -1998. -№9. -С. 19-24.
14. Баньковская С.П. Инвайронментальная социология / С.П. Баньковская. - Рига: Зинатне, 1991. - С.43.15

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

В статье подвергнуто анализу социально-философское понятие «экологическое действие». На базе существующих научных положений осуществлена попытка обосновать феномен экологическое действие как предмет анализа философии общества.

Ключевые слова: философия, экология, действие, экологическое сознание, экологическая культура, социальный субъект, феномен, ценности и др.

ENVIRONMENTAL ACTION AS A MATTER OF SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS

The article subjected to the analysis socio-philosophic concept of “environmental effects”. On the basis of current scientific positions made an attempt to justify the phenomenon of environmental action as a matter of philosophy of society.

Key words: philosophy, ecology, action, environmental awareness, environmental culture, subject, phenomenal, values and others.

Сведения об авторе: *Муминова М.О.* - соискатель общеуниверситетской кафедры философии Таджикского национального университета

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА

Али Пошои

Институт философии, политологии и права АН РТ

Ни одно из существующих на нашей планете водных и морских продвижений с точки зрения геологов, археологов, историков, географов, торговцев и военных

специалистов не имело таких богатых нефтяных ресурсов, как ограниченное море, называемое Персидским заливом [1].

Персидский залив, превратившийся в последнее десятилетие двадцатого века в один из опасных и кризисных очагов на Ближнем Востоке, имеет древнейшую человеческую цивилизацию, воспитавшую многие культуры. Древнейшие цивилизованные народы во всей истории проживали на северных побережьях этого залива. В этом чувствительном регионе мира правили империи Илама, Баболя, Самарры, Акета и др. Персидский залив издавна был ареной столкновений таких могущественных народов, как иранцы, римляне, португальцы, испанцы и арабы. Этот залив и по сей день обладает огромным значением ввиду своего особого географического, экономического и стратегического положения [2].

Регион, именуемый сегодня Персидским заливом, включает в себя восемь стран. Территория этого залива принадлежит Ирану, Ираку, Кувейту, Саудовской Аравии, Бахрейну, Катару, ОАЭ и Оману. Семь из восьми перечисленных стран расположены на правом побережье, и лишь Бахрейн в виде архипелага находится в водах Персидского залива.

Поэтому не вызывает удивления, что проблемы всего мира находят своё отражение в зоне Персидского залива, так что можно назвать этот регион местом отражения международной политики. Основным фактором, представляющим данный регион стратегической зоной мира, являются его богатые источники энергоносителей. Сегодня страны Западного блока, в частности США, считают этот регион своей кровеносной жилой, [3] и даже Бжезинский, советник по национальной безопасности США администрации Картера, в своей книге «Власть и принципы» по этому поводу пишет:

«В последнем годовом отчёте Картера американскому конгрессу президент определил принципы новой политики США на Ближнем Востоке и в Персидском заливе, и эта политика была принята его заместителем Рейганом. Согласно этой политике, безопасность США была связана с безопасностью трёх чувствительных и стратегических регионов мира, т.е. Западной Европы, Дальнего Востока и Среднего Востока, в который входит и Персидский залив». Таким образом сами американцы знают, что во всех случаях, когда речь идёт о безопасности Персидского залива, США объясняют свои интересы в рамках трёх направлений:

1- Обеспечение свободного течения нефти из зоны Персидского залива в индустриально-развитые страны.

2- Противостояние проникновению СССР в Персидский залив.

3- Защита свободного судоходства в Персидском заливе [4].

Географическое и стратегическое значение Персидского залива. Персидский залив является продолжением огромной выемки, возникшей в прежние геологические эры (миоценовую эпоху). Его длина от острова Абадан до Ормузского пролива составляет 900 км., а максимальная ширина близка к 350 км [5]. Персидский залив, именуемый в исламских источниках как «Персидское море», представляет собой море, расположенное между Ираном и Аравийским полуостровом. Климат Персидского залива по причине соседства с огромными жаркими пустынями, как то Великая Аравийская и Иракская пустыни, является жарким и пустынным. Температура воздуха в июле и августе достигает 48-52 градусов [6].

Персидский залив благодаря своему уникальному географическому местоположению считается одним из важнейших торговых магистралей мира и обеспечивает основную связь между Западом и Востоком. Благодаря доступу к сердцу Ближнего Востока через Персидский залив стало возможным объединение цивилизаций Запада и Востока, а соседство с богатыми государствами поставило данный регион в центр внимания мировых держав в прошлом и настоящем. Так, с периода правления падишахов Баболя до султанов Османий, с эпохи Александра Македонского до Петра I, с тех пор до сегодняшних дней взгляды обращены к этому тёплому и благодатному морю. Расширение ислама на Востоке способствовало процветанию торговли в Персидском заливе, который превратился в путь, связавший Восточную Африку и Индию с Южной Азией.

Географическое местоположение Персидского залива издавна обладало особым значением как ближайший путь с Запада в Индию, но сегодня этого положение обрело неоспоримое значение в отношении стран Персидского залива. С одной стороны, Иран является связующим мостом между Западом и Востоком, а также отделяет Советский Союз от Персидского залива и Оманского моря и, как следствие, Индийского океана, а с другой стороны, Аравийский полуостров с географической точки зрения господствует над важным морским маршрутом Персидский залив – Оманское море и Красное море и связан с Индийским океаном через Аравийское море. Из трёх стратегических проливов Индийского океана, т.е. Малаккский, Баб-эль-Мандебский и Ормузский, два последних соединены с Аравийским полуостровом. Другими словами, высказывание португальского захватчика Албукерки о том, что любое государство, имеющее власть над тремя проливами Баб-эль-Мандебским, Ормузским и Малаккским, будет править миром, сохранило свою силу и по сей день [7].

До середины двадцатого века географическая политика европейских стран была основана на геополитической доктрине США. Для противостояния расширению власти Востока на регионы мира и предотвращения его доступа к центру мировой политики, т.е.

Персидскому заливу, они создали преграду в лице таких стран, как Индия, Афганистан, Иран, Турция и Ирак, и сформировали такие сообщества, как СЕНТО и СИТО, и таким образом помешали проникновению коммунизма. Победив нацистскую Германию, Советский Союз обрёл сателлитов в Европе, Иране, Афганистане и Ираке и внёс изменения в свою геополитическую линию. СССР захватил острова на Дальнем Востоке и путём участия в политике юго-восточной и восточной Азии попытался захватить базы на Ближнем Востоке и в особенности в зоне Персидского залива. Поэтому он увеличил свою военно-морскую мощь в пять раз. Захватив Афганистан, СССР мог, с лёгкостью пройдя 800 километров до Ормузского пролива, добраться до центра географической политики мира.

С наступлением двадцатого века Персидский залив, благодаря обнаруженным нефтяным залежам, помимо военного значения обрёл и определяющее стратегическое значение с точки зрения мирового энергоносителя. Соединённость Персидского и Оманского заливов, технологический прогресс и перемена стратегий послужили причиной того, что эти два водных маршрута вошли в стратегическую операционную зону, и без обеспечения безопасности Персидского и Оманского заливов осуществление наземных и морских стратегических операций было невозможным. После первой мировой войны страны Запада и Востока стали расхищать страны Персидского залива. В этой связи Советский Союз всегда применял спокойную и бесшумную стратегию, ожидая установления спокойствия в регионе и в то же время усиливая свои действия для извлечения достаточной выгоды. Однако западные государства всегда поднимали шумиху, нарушали безопасность и системы правления региональных стран, проявляли показательные усилия для установления безопасности в регионе и ещё больше расхищали регион [8].

Бывший заместитель госсекретаря США Дэвид Ньюсом по поводу значения Персидского залива с экономической и стратегической точек зрения говорит: «Если предположить, что мир – это круг, то можно смело заявить, что Персидский залив – центр этого круга. Для установления здоровой экономики в современном мире нет места более значимого, чем Ближний Восток» [9]. Это высказывание свидетельствует об особом статусе Персидского залива в качестве важной географической точки современного мира. Наличие богатых источников и пищевых ресурсов в водах этого залива и расположенных на его берегах странах, в частности богатые нефтяные залежи, придали этому региону особое положение. Растущее с каждым днём значение нефти в мировой промышленности и экономике и работа военной машины держав приумножили значение этого региона как крупнейшего нефтяного ресурса, так что можно сказать, что сегодня Персидский залив важен не столько из политических, экономических или военных соображений, сколько с точки зрения нефти [10].

Значение нефти Персидского залива. Персидский залив благодаря наличию богатых нефтяных ресурсов завоевал первое место в стратегических расчётах промышленного мира. Главная причина всех конфликтов, заговоров и переворотов, а также причина существования многих государств в Персидском заливе и зловещего присутствия здесь колониализма заключается в одном-единственном слове «нефть». Нефть всегда удовлетворяла различные потребности человечества, в современной истории мира всегда была переплетена с политической, экономической, социальной и военной судьбой народов нефтяных стран и крупных держав – потребителей нефти. Нефть всегда имела судьбоносные последствия. Экспортируемые из Персидского залива нефтепродукты имеют огромное значение для экономики западных стран, и поэтому эта проблема является основным фактором в политических уравнениях указанных стран в отношении Персидского залива [11].

Политика колонизаторских государств Европы в отношении Ирана и прочих богатых нефтью стран, начавшаяся с девятнадцатого века и направленная на обеспечение экономических, политических и время от времени военных интересов, с открытием и разработкой нефтяных месторождений в Иране в первые годы двадцатого века полностью изменилась. Она обрела столь глубокие корни с количественной и качественной точек зрения, что дальнейшая промышленная жизнь западного мира стала основываться на этой чёрной жидкости. Иначе говоря, нефть сформировала новую цивилизацию и новое мышление.

Проблема заключалась не только в том, что с начала двадцатого века в различных точках Персидского залива была обнаружена нефть и проявилось её значение в качестве богатейшего вида залежей, а в том, что с этого времени технология и промышленные основы новой цивилизации и западного мира сложились таким образом, что нефть стала единственной неотъемлемой частью и воистину кровью и жизнью этого мира.

Впервые нефть обрела своё значение тогда, когда Великобритания решила поменять топливо своих кораблей и заменить нефтью использовавшийся ранее каменный уголь. Нефть открыла путь для развития двигателей внутреннего сгорания. В качестве важного военного и стратегического фактора нефть обрела значения до 1913 года, когда Великобритания решила оснастить свои военные суда нефтяными двигателями. В то время она владела крупнейшим в мире торговым и военным флотом. При первой же замене топлива были достигнуты блестящие результаты.

Однако эта ценная привилегия, полученная путём перемены горючего, вызвала и некоторую встревоженность, ибо в это время в Великобритании нефть не добывалась. Однако этой стране удалось до самого выхода из региона получать дешёвую нефть, расхищая страны Персидского залива [7]. Начало второй мировой войны было началом второго этапа значения нефти.

В ходе первой мировой войны значение нефти вновь возросло с применением различного рода двигателей и самолётов, так что премьер-министр Франции Клемансо в 1917 году назвал нефть кровью в жилах войны и фактором победы и попросил у США помощи в отправке топлива. Отсутствие требуемого топлива делало беспомощной всю армию. Это новое значение, проявленное в начале первой мировой войны, создало условия, при которых захват богатых нефтью регионов мира превращался в ключ победы, и каждая из враждующих сторон пыталась помешать другой стороне обрести доступ к топливу. Учитывая это, в годы после первой мировой войны положение Великобритании в Персидском заливе стало намного прочнее, чем до войны [7].

Нынешнее значение нефти Персидского залива. Из общего числа 1012 миллиардов баррелей доказанных источников сырой нефти в мире около 650 миллиардов, т.е. почти 65 процентов находятся в странах зоны Персидского залива [12]. Экономические решения в большинстве стран Персидского залива или любое непредвиденное политическое событие в зоне этого залива вызывает серьёзные колебания на нефтяном рынке и, как следствие, в других экономических сферах индустриально-развитых стран, а положительные или отрицательные последствия этих колебаний распространяются на другие страны, в том числе развивающиеся. Экспортируемые из Персидского залива нефтепродукты имеют огромное значение для западных государств. Этот вопрос является основным фактором в политических уравнениях указанных государств в отношении Персидского залива. В конце семидесятых и начале восьмидесятых годов падение цены на нефть по причине победы Исламской Революции в Иране и сокращение уровня производства нефти Ирана с 5,4 млн. до 700 тысяч баррелей нанесло миру первый нефтяной шок. Цена на нефть поднялась в 2,4 раза. С ростом цены на нефть страны мира стали инвестировать в проекты по разведке нефтяных месторождений. В целом на это ушло 600 миллиардов долларов. Не считая Персидский залив, США владеют 25 млрд. баррелей, а страны ОПЕК, находящиеся за пределами Персидского залива, имеют лишь 100 млрд. баррелей или около одной седьмой части всех ресурсов ОПЕК. Учитывая это, можно легко определить нынешнее значение богатых ресурсов региона. С другой стороны, срок эксплуатации каждой нефтяной скважины составляет в среднем около 20 лет, и это означает, что скважины, обнаруженные одновременно с ростом цен на нефть в начале восьмидесятых годов, будут опустошены с 2000 года, и в случае, если в течение 5 ближайших лет не будут произведены значимые разведки нефтяных месторождений, их невозможно будет заменить новыми. Количество активных нефтяных скважин достигло в 1984 году своего апогея, т.е. 48683 шт., а в 1987 году сократилось на 43% и упало до 27860 шт [13].

Уровень добычи нефти в мире будет постоянно сокращаться, не имея при этом замены. На самом деле мировая структура производства нефти сталкивается с указанными ограничениями, и по причине этих структурных ограничений Персидский залив имеет жизненно важное значение для всего мира и в частности западных государств. В то время как оценка времени окончания нефтяных источников в Персидском заливе обретает глобальное значение, но, несмотря на сокращение доли нефти в потребляемых миром энергоресурсах, это вещество по-прежнему будет играть главную роль в определении энергетического будущего мира. Ввиду того, что Персидский залив обладает свыше чем двумя третями (2/3) доказанных источников нефти в мире, значение этого региона будет сохранено и в дальнейшем, несмотря на сокращение его доли в общем производстве нефти в мире. Около восьмидесяти процентов ресурсов ОПЕК находится в распоряжении стран Персидского залива, и предполагается, что в будущем члены ОПЕК будут обеспечивать от 45 до 60 процентов требуемой миру нефти. Из этого количества 30-45 процентов приходится на долю Персидского залива, обладающего 76 процентами добываемых ресурсов [11].

Саудовская Аравия обладает запасом в почти 200 млрд. баррелей, [19] что в восемь раз превышает запасы США, составляющие 25 млрд. баррелей нефти. [13] Кувейту принадлежит свыше ста млрд. баррелей нефтяных запасов.

Данный фактор в прекрасной степени доказывает значение этой страны, ибо разведанные запасы нефти Персидского залива составляют около 65 процентов мировых запасов [12].

Совокупность указанных факторов свидетельствует об особом значении нефти зоны Персидского залива, учитывая в частности то, что добываемая в мире сырая нефть на нынешнем уровне может закончиться через 35 лет, в то время как добыча нефти некоторых стран Персидского залива с учётом меньшего уровня производства может продолжаться ещё 100 лет. Средний срок эксплуатации нефтяных месторождений других регионов составляет около 18 лет. Очевидно, что опора индустриально-развитых стран мира в течение последующих десятилетий на нефть и в частности нефть Персидского залива не ослабеет. Сегодня зависимость от нефти намного выше той, что существовала в семидесятые годы двадцатого столетия. В восьмидесятые годы не было обнаружено никаких прочных источников заменяющих энергоресурсов, что повысило мировой спрос

на нефть. Многие аналитики убеждены, что западная экономика, как и прежде, останется зависимой от нефти [11].

Заменяющие источники энергии, как то каменный уголь, природный газ или атомная энергия и т.п., не способны сократить зависимость промышленных стран от нефти. По крайней мере эта замена не будет близкой и лёгкой. С другой стороны, дисбаланс между спросом и предложением нефти в длительный срок и региональные ограничения нефтяных ресурсов также имеют значение, ибо с растущей зависимостью западной промышленности от этого источника энергии нефтяные запасы очень быстро истощатся. В целом, эти факторы, а также фактор регионального ограничения нефтяных запасов с начала энергетического кризиса в семидесятые годы пуще прежнего выявили опасность для Запада.

Нефтяные кризисы 1973 и 1979 годов, явившиеся последствием событий на Ближнем Востоке и приведшие к временному прекращению экспорта нефти стран ОПЕК и резкому скачку цен, нарушили мировую экономику [13] и выявили зависимость Запада от нефти Персидского залива. По сути с учётом уровня потребления западного мира и его растущей зависимости от нефти Персидского залива любого рода быстрая замена может быть достигнута благодаря господству над нефтяными ресурсами южных берегов Персидского залива. Иначе говоря, основной задачей США было полное контролирование нефтяных скважин, и поэтому они решили непосредственным образом захватить эти скважины.

Торговое значение Персидского залива. Одним из аспектов значения Персидского залива является региональный рынок и его торговое значение. Страны зоны Персидского залива и в частности южные эмираты, ввиду своей небольшой площади и малочисленного населения, а также отсутствия различных производственных возможностей и подходящего объёма рынка издавна основали свою экономику на торговой деятельности с другими странами. Эта торговля существует уже много веков, и на сегодняшний день она не только не утратила свою ценность, но и стала ещё более оживлённой, хотя и переменяла своё направление и форму товарооборота. Торговое значение Персидского залива не ограничивается двадцатым веком. Такие наименования, как Киш, Кешм, Харк и ... встречаются на протяжении всей истории [9].

Рост производства нефтепродуктов и улучшение положения портов в регионе послужили причиной тому, что огромная часть экспорта и импорта стран региона осуществлялась через Персидский залив [14].

На протяжении многих веков корабли в этом регионе были основным транспортным средством для перевозки товаров между Африкой, Индией и Персидским заливом.

В первые десятилетия двадцатого века около половины населения южных стран региона (почти 62 тысячи человек) жили в нищете. Поэтому эти страны имели малочисленное население. К примеру, население Кувейта, Катара, ОАЭ и Бахрейна в начале двадцатого века (1905) составляло всего лишь около 270 тысяч человек [15].

Население региона жило в нищете и было вынуждено терпеть лишения, так как не имело возможности участвовать в других торгово-экономических делах. Лишь Вторая мировая война и добыча нефти внесли новые изменения в регион [16].

Влияние роста нефтяных доходов на торговлю в регионе. Страны Персидского залива, несмотря на добычу нефти, находились в неблагоприятном положении с точки зрения валового национального продукта. Изменение цен на нефть до 1970 года в некоторой степени изменило положение, однако основные преобразования начались с повышением цен в 1973-74 годах, а затем в 1980 году.

Страны зоны Персидского залива являются однопродуктовыми, т.е. зависят от нефти и в крайней степени реагируют на нефтяной рынок. В 1973 году после нефтяных санкций против арабских государств и постепенного контролирования нефтяной промышленности странами-производителями, а также постепенного роста цен на нефть нефтяные доходы этих стран значительно возросли. В промежутке времени с 1973 по 1974 годы цена на сырую нефть Персидского залива возросла на 350 процентов.

После этого нефтяные страны зоны Персидского залива столкнулись с излишком нефтяных доходов. Быстрый рост цен на нефть начался до 1973 года, но основные перемены произошли с ростом цен на нефть в 1980 году. Быстрое повышение валового национального продукта стран Персидского залива в течение одного десятилетия устранило существовавшую до тех пор разницу дохода этих стран с несколькими промышленными странами.

В результате указанных выше событий торговля в зоне Персидского залива обрела новые аспекты, а импорт некоторых региональных стран в течение одного десятилетия возрос в 17 раз [16]. Так, в свете повышения доходов торговля стран Персидского залива обрела новое значение.

Помощь странам третьего мира. После повышения цен на нефть такие страны, как Саудовская Аравия, Кувейт и ОАЭ, обладающие огромными финансовыми возможностями, расширили свою экономическую и финансовую помощь арабским государствам и странам третьего мира. Общая помощь богатым нефтью арабских стран до конца 1982 года превысила 14889 млн. долларов. Эта сумма, составляющая до десяти процентов валового национального продукта стран, представляет собой важную сумму, значение которой проявляется прежде всего тогда, когда мы видим, что финансовая

помощь индустриально-развитых стран в среднем с трудом достигает четвертой десятой процента их валового национального продукта. Конечно, эта помощь не распределяется в равной мере среди стран третьего мира.

Совокупность указанных факторов, т.е. повышение военных расходов, щедрая финансовая помощь Ираку (сорок пять млрд. долларов) и другим странам, выведение или простой денежных средств частного сектора, привели к резкому падению государственных и частных инвестиций в странах Персидского залива. В результате снижения инвестиций снизился и экономический рост этих стран.

Например, валовой национальный продукт Кувейта с восьми процентов в 1983 году упал до четырех процентов в 1986 году [16].

Небольшие государства Персидского залива за последние годы впервые испытали дефицит бюджета и были вынуждены удовлетворить свои финансовые потребности из других источников. Поэтому в годовом отчете международного денежного фонда в 1987 году восемь стран – экспортёров нефти Ближнего Востока после нескольких лет вновь включены в список международной финансовой помощи стран третьего мира [17].

В результате снижения инвестиций рост безработицы в странах Персидского залива проявился в виде выезда рабочих-эмигрантов. К примеру, Египет объявил, что из Персидского залива домой возвратились около 500 тысяч египетских рабочих [18].

В целом, действие двух указанных выше факторов и их цепные последствия привели к экономическому и торговому упадку, в частности в сфере инвестиционных и посреднических товаров. Вслед за этим экономическое давление на население стран региона, в особенности арабские эмираты, послужило причиной тому, что политические и социальные противоречия этих стран ослабили политическую стабильность и социальную и региональную безопасность.

По словам Саммуэля Хантингтона, крайне трудно отнести отсутствие политической стабильности к низкому жизненному уровню. Однако процесс развития и модернизации экономики способствует нарушению политической стабильности, в особенности тогда, когда общество некоторое время имело высокий жизненный уровень и благосостоятельность и внезапно столкнулось с упадком доходов и снижением уровня жизни [19].

Таким образом, торговля имела существенную роль в экономике этого региона, и торгово-экономическое развитие эмиратов Персидского залива в конечном итоге способствовало большей стабильности в регионе. Конечно, рост торговли региона полностью зависит от роста нефтяных доходов, отсутствия кризиса и установления безопасности в зоне Персидского залива, и в этой связи интересы и политика эмиратов южной части Персидского залива должны находиться в полном согласовании с общей политикой Ирана.

Кроме того, Иран должен участвовать в торговом и экономическом развитии региона с учётом огромных человеческих, сельскохозяйственных и рудниковых ресурсов и, оказывая помощь соседним странам, пользоваться рынком и регионом, по крайней мере наравне с другими странами и торговыми партнёрами [16].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ричард Никсон. Настоящая война / Ричард Никсон; перевод Сак-аль-Ислами. –Тегеран: Новин, 1983. -С. 121.
2. Махмуд Тулуи. Война сил в Персидском заливе / Махмуд Тулуи. –Тегеран: учреждение Пейк, перевод и издание, 1988. -С. 9.
3. Таира Ибрагим. Рамки безопасности стран Персидского залива // Сборник статей третьего семинара по изучению проблем Персидского залива / Таира Ибрагим. –Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1993. -С. 21.
4. Рустам Бигляри. Доктрина Джимми Картера в отношении безопасности Персидского залива //Сборник статей третьего семинара по изучению проблем Персидского залива / Рустам Бигляри. –Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1993. -С. 51-52.
5. Ахмад Агломанд. Анализ геополитического и стратегического положения Персидского залива //Сборник статей семинара по изучению проблем Персидского залива, второе издание / Ахмад Агломанд. –Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1990, с. 392.
6. Сейед Хуссейн Мусави. Вкратце об исторической географии Персидского залива с древнейших эпох до Конституционного периода //Сборник статей семинара по изучению проблем Персидского залива / Сейед Хуссейн Мусави, Эззатулла Ноузари. – Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1990. -С. 627.
7. Хомаюн Элахи. Персидский залив и его проблемы, первое издание / Хомаюн Элахи. – Тегеран: Андише, 1989. -С. 85.
8. Эззатулла Эззати. Военная география Ирана / Эззатулла Эззати. –Тегеран: Амир Кабир, 1989. -С. 156.
9. Бижан Асади. Тематическая библиография Персидского залива / Бижан Асади. –Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1989. -С. 1.
10. Махмуд Тулуи. Война в Персидском заливе и будущее Ближнего Востока / Махмуд Тулуи. – Тегеран, 1991. -С. 117.
11. Насер Сакафи Амери. Безопасность Персидского залива / Насер Сакафи Амери //Журнал «Внешняя политика» -№ 1. -С. 109,145,110.
12. Голамреза Агазаде. Нефть и ее значение в Персидском заливе //Сборник статей третьего семинара по изучению проблем Персидского залива / Голамреза Агазаде. –Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1993. -С. 16.
13. Хоссейн Каземпур Ардебил. Источники энергии в Персидском заливе //Сборник статей третьего семинара по изучению проблем Персидского залива / Хоссейн Каземпур Ардебил. – Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1993. -С. 194,192.

14. Бижан Асади. Персидский залив с точки зрения статистики и цифр, первое издание / Бижан Асади. – Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1989. –С. 20.
15. Хоссейн Масеррат. Критический разбор предложений и переговоров между производителями и потребителями нефти / Хоссейн Масеррат //Журнал «Внешняя политика». -№ 4. -С. 879.
16. Чарльз Исави. История экономики Ирана / Чарльз Исави; перевод Ягуба Аржванд. – Тегеран: Гостарде, 1983. -С. 113.
17. Ali Kalifa Al Kumari oil revenues in the Gulf Emirates (Esse: Bowker 1987 pp 1-12).
18. Сохраб Шоджаи. Эмираты Персидского залива и торговля //Сборник статей семинара по изучению проблем Персидского залива / Сохраб Шоджаи. –Тегеран: Организация политических и международных исследований, 1990. –С.368, 373, 365.
19. World Economic outlook TME. (Washington P.C. Apr. 1987 p:72).
20. Hanter op. cit. p 601.
21. Sumuel. P. Hantington, political order in charging societies (New Haven gale univ press. 1978).

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА

Персидский залив, превратившийся в последнее десятилетие двадцатого века в один из опасных и кризисных очагов на Ближнем Востоке, имеет древнейшую человеческую цивилизацию, воспитавшую многие культуры. Древнейшие цивилизованные народы во всей истории проживали на северных побережьях этого залива. В этом чувствительном регионе мира правили империи Илама, Бабола, Самарры, Акед и др. Персидский залив издавна был ареной столкновений таких могущественных народов, как иранцы, римляне, португальцы, испанцы и арабы. Этот залив и по сей день обладает огромным значением ввиду своего особого географического, экономического и стратегического положения.

Иран должен участвовать в торговом и экономическом развитии региона с учётом огромных человеческих, сельскохозяйственных и рудниковых ресурсов и, оказывая помощь соседним странам, пользоваться рынком и регионом, по крайней мере наравне с другими странами и торговыми партнёрами

Ключевые слова: Регион, Персидский залив, Иран, стратегическое значение, экономическое значение, арена столкновений.

STRATEGIC AND ECONOMIC IMPORTANCE OF THE PERSIAN GULF

Persian Gulf, has turned into the last decade of the twentieth century in one of threat and crisis hotbeds in the middle East, is the oldest human civilization, nurtured by many cultures. The oldest civilized peoples in all of history lived on the Northern shores of this Bay. In this sensitive region of the world was ruled by the Empire of Elam, Babolat, Samarra, Akeda, etc. the Persian Gulf has long been the scene of clashes such powerful Nations as the Iranians, Romans, Portuguese, Spaniards and Arabs. This Bay and to this day has great importance due to its special geographic, economic and strategic position [2]. Iran must participate in trade and economic development of the region given the enormous human, agricultural and mining resources and providing assistance to neighboring countries, to use the market and the region, at least on a par with other countries and trading partners

Key words: Region, Persian Gulf, Iran, strategic importance, economic importance, arena collisions.

Сведения об авторе: *Али Пошои* - аспирант Института философии, политологии и права АН РТ

ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Мехди Нури

Институт философии, политологии и права АН РТ

В настоящее время терроризм, без всяких сомнений, является одной из важнейшей и сложной проблемой. Современный мир считает терроризм опасной болезнью, наркотиком и, следовательно, нарушением прав человека и нации, а также признан разжигателем войны.

Терроризм – это сложное социально – политическое явление, в основе которого лежит спектр социальных противоречий, включающий экстремистскую террористическую идеологию, структуры для проведения террористических действий. При этом терроризм представляет собой одну из разновидностей политического экстремизма и относится к той области политической борьбы, которая использует насильственные формы и методы [3, с.57].

Терроризм как социально-политическое явление, основу которого составляют политические, экономические и идеологические противоречия, существующие в обществе. Признаки терроризма заключаются в следующем: во-первых, терроризм предполагает наличие определенной цели в политической, социально-экономической или идеологической сферах; во-вторых, для достижения обозначенной цели в отношении объекта террора (непосредственного или стратегического) применяется насилие или угроза насилию; и, в-третьих, насилие обязательно сопровождается устрашением.

Террор или политическая казнь – это вид убийства, которое завершается политической целью. Террор в персидском языке означает политическую казнь, и он значительно отличается от терроризма. Во французском языке террор имеет значение испуга, в политике же он опознан как государственное незаконное подавление своих противников и является угрозой для них [5, с.7].

Терроризм - от греческого слова «Tres», которое обозначает страх и боязнь.

Терроризм – это термин, в характеристике которого нет согласия между государствами и аналитиками университетов, но каждое государство имеет свое мнение об этом термине [1, с.15].

Томас Хабз Луэтон считает, что терроризм состоит из многочисленных незаконных применений, организации насилия или грубости в отношении человека и его имущества, также он вынуждает граждан или государства для выполнения недобрых дел с политической и социальной целью [7, с.93].

Зачастую мешает научному осмыслению политического терроризма и расширенное понятие феномена «терроризм». Так, французские ученые Я. Майад [12] и Дурантон -А.М. Крабол [9, с.221] отмечают, что понятие «терроризм» относится к преступлению, которое угрожает человеческому спокойствию и безопасности, оскорбляет всеобщую совесть и наносит ущерб человеческому достоинству. Немецкий ученый Ю. Бейкес отмечает, что терроризм проявляется в беспорядочном насилии, направленном, как правило, против людей. По его мнению, терроризм представляет собой «систематическое насилие для достижения публичных или политических целей» [14, с.385].

К.Джалилов считает, что терроризм становится методом борьбы, против которой бессильны международно-правовые нормы и возможности сдерживания, и является неизбежным ответом на не имеющую аналогов в историческом прошлом новую колониальную политику финансового капитала, авангардом которой выступают США. Поэтому попытки США зачастую под предлогом борьбы с международным терроризмом карать всех, кто осмеливается осуществить свое законное право на самооборону, заканчиваются порождением новой волны партизанского движения в тех странах, куда они приходят [2, с.137].

Отсюда вполне справедливым является требование таких стран, как Иран, Пакистан, Северная Корея и др., обеспечить себе достаточную обороноспособность.

По мнению таджикского ученого Ф.Тохилова нельзя думать об искоренении терроризма только репрессивными методами. Если государство не может создать эффективную систему управления, или, обладая миллиардами нефтедолларов, стать автором экономического чуда, которое коснулось бы жизни каждого человека, а не отдельной части элиты, то создаются предпосылки для проявления терроризма и экстремизма. От мирового сообщества потребуются оказание существенной помощи развивающимся странам в расширении масштабов эффективного и справедливого экономического и технологического сотрудничества с ними [4, с.32].

К сожалению, человечество в своей истории, кроме метода принуждения, другого метода не воспринимает, и если при решении каких-либо проблем предполагается использование метода убеждения, то главным способами решения проблемы все же избираются методы принуждения.

На этом фоне в Центральной Азии продолжается «старая игра» в форме новой «большой игры», методами ведения которой являются терроризм и дезинформация – «психологическая война».

Почему в современном мире терроризм и психологическая война или идеологическая диверсия становятся основным методом достижения цели?

Психологические войны или идеологическая диверсия используются для создания и подготовки базы терроризма, как способа достижения цели. Часто политические силы, использующие терроризм, считают, что террористическими способами можно быстро и эффективно, а самое главное – безнаказанно достичь цели, отвести подозрения от себя и обвинить другую силу или политического противника. При этом не принимается во внимание то, что любое действие порождает противодействие.

Поэтому некоторые исследователи в основе конфликтов глобального характера видят сопротивление национальных, религиозных и других категорий человеческого сообщества, яковы универсальным тенденциям.

В какой-то мере это так, но многими политическими силами терроризм и двойные стандарты используются применительно к одинаковым по преступной сущности насильственным актам по-разному. Поэтому проблема борьбы с терроризмом остается на сегодняшний день наиболее актуальной, особенно учитывая использование ведущими державами и международным финансовым капиталом действия террористов в своих стратегических целях.

В книге «Образование Литра» говорится, что терроризм это возобновление страха и в персидском словаре «Деххудо» он известен как политическая казнь и насилие. Во Франции в 1793 -1794 оно имело такое же значение.

Если мы признаем такую характеристику то, террор это не одинокий поступок, а наоборот это организованный поступок группировки и даже политическая стратегия. Слово терроризм не был известным до 19 века и слово «террор» использовался как страх. Если кто-нибудь терроризировал короля или государство, то они называли этот поступок.

У. Лакер назвал терроризм как «незаконное использование силы против невинных людей для достижения политических целей», при этом добавляет, что попытки выйти за рамки простого определения бесполезны, т.к. сам термин противоречив [11, с.97]. Интерпретация У. Лакером и Б. Дженкинсом универсального определения, которое бы удовлетворяло все заинтересованные стороны: правительственных чиновников, ученых, аналитиков и сотрудников правоохранительных органов не увенчалась успехом.

Другой подход к исследованию данной проблемы заключается в акцентировании на правовых аспектах определения. Этот подход присущ ряду правительств европейских государств. Например, в Германии под терроризмом понимается использование преступных актов для достижения политических целей или способ, который позволяет создать политический беспорядок. Таким образом, уточняет Б. Гросскап (B. Grosscup), «терроризм определяется в Германии как нарушение закона и против террористов, которые преступают закон, могут быть приняты определенные правовые меры» [10]. По

такому же пути пошел Конгресс США, издав в 2001 году новый закон по борьбе с терроризмом, название которого уже несет в себе идеологизированную нагрузку в духе времени: «Акт патриота США 2001 года».

Сторонники третьего подхода к решению проблемы определения терроризма, условно назовем его «аналитическим», критикуют нормативный подход за моралистичные и эмоциональные определения. Правовой подход они критикуют за узкую правовую направленность, которая не исчерпывает все связанные с терроризмом аспекты, считая, что правовой подход выпячивает правовую сторону террористической деятельности, игнорируя необходимость первоначально всесторонне охарактеризовать современный терроризм как сложный социальный феномен и затем на этой основе выделять симптомы, которые надо криминализировать и нормативно оценить.

С точки зрения М. Креншоу, представительницы аналитического подхода, сам террористический акт, цели и возможность политического успеха являются факторами, которые должны быть проанализированы перед использованием термина «терроризм». А определение терроризму аналитики дают следующее: «Терроризм - это социально и политически недопустимое насилие, направленное на невинную символическую цель во имя достижения психологического эффекта» [8, с.107].

А. Шмидт попытался дать синтетическое определение феномену. Проанализировав десятки определений ученых-террологов, он нашел 22 элемента, общих для большинства определений, и создал определение, содержащее из 13 этих элементов. В итоге у него получилось: «терроризм - это насильственный метод или угроза его использования, применяемые неправительственными законспирированными индивидами, группами или организациями в мирное время, осуществляемые с помощью дискретных действий, направленных на различные объекты с определенными целями или эффектом» [13, с.124].

Итак, тщательное изучение данной проблемы позволяет сделать вывод о том, что разработка понятийного аппарата в области изучения терроризма в настоящее время остается незавершенной. Мы видим, что на сегодняшний день отсутствует единая модель анализа терроризма, не выяснена четко сущность явления. Терроризм и политический терроризм отождествляются. Ряд авторов для определения терроризма используют политические и эмоциональные рамки влияния на общество. Другие - используют предметные рамки (политические, правовые). Третьи - логические процедуры (анализ, синтез), четвертые - роль государства в организации и распространении терроризма (государственный, поддерживаемый государством) и т. д.

Термин террор и терроризма начали использовать в литературе 19-го века и поэтому во время революции во Франции эту эпоху называли террором. В 60-70-х гг 20-го века в Европе и других континентах появились террористические группировки такие как, «Красная бригада» в Италии и «БодерМанхуф» в Германии и эти группировки использовали терроризм в качестве стратегии политическо-социальной борьбы. С одной стороны, эти группировки используют современные методы терроризма такие, как похищение людей, брать в заложники, установка бомбы в общественных местах, брать в заложники самолет, корабль и даже автобус и, с другой стороны, давать терроризму международное значение. В 1968-1976 гг. по информации службы СИА были совершены 1152 террористических действий.

Известный иранский исследователь Мухаммадризо Точик характеризует терроризм следующим образом:

1. Террор среди людей и руководителей стран известен, как страх и необходимость убивать людей.

2. Террор используют как способ насилия или проявление силы над обществом, жестокий терроризм используют для защиты государства, революционный терроризм же вынуждает политиков изменить политику.

3. Терроризм в понятии «террористические сражение революционных интеллигентов» состоит из небольших буржуазных движений, который появился во время революционных движений в Европе. Индивидуальный террор не беспокоит тех, кто страдал от жестокости и от обмана, и даже он освобождает страну от жестокости. На основании того, что была сказано террорист является индивидуумом или группировкой, которая старается осуществить свои намерения [5, с.16-17].

В отдельной характеристике терроризма можно добавить, что терроризм – это инициативный заговор с политическим намерением для уничтожения одного или несколько человек или же для достижения своих политических намерений, которая состоит из следующих террористических поступков:

1. уничтожение одного из правителей равносильно тому, что причиняется человеку или народу. Такой пример можно увидеть в террористических поступках иранского шаха Насириддиншоха, который осуществил этот поступок с целью предотвращения насилий над собой и над народом Ирана;

2. инициатива направлена для уничтожения человека или политика для того, чтобы напугать правительство или же направить народ против правителей с намерением изменения или исправления политической системы. Одним из таких примеров является террор Матин-ас-Салтана и террор Исмаилхана и др;

3. террористический поступок совершают один или несколько подчиненных, которые готовы незаконно убивать правителей и показывать свои силы с целью напугать

своих противников. Такой пример реакционного террора является террор журналиста и свободолюбивого поэта Мирзаде Ишки;

4. террористический поступок индивида или правителя для уничтожения и предотвращения своих противников и для укрепления и утверждения своей позиции. Примером такого террора является смерть экс премьер министра, который совершил солдат Разморо по наставлению Мухаммадризошох Пахлави и с помощью АсадуллоАьлам.

Таких примеров можно привести много: как террор Мухаммад Масьуд по наставлению Хусрави Рузбех и террор Абулхусейн Хажира – экс премьер министра Ирана. Но эти терроры имели политический характер, хотя многие из них были заказные.

Нет сомнений, что терроризм имеет свое влияние в историческом, политическом и социальном преобразовании, который иногда имеет положительные, а иногда отрицательные стороны. Террор Насридиншоха запечатлелся, как отрицательное воздействие на историю и он был влиятельным персоной в парламенте Ирана. Его убийство стало причиной, что Музафаридиншох пришел к власти.

При определении терроризма, как известно, высказываются различные точки зрения о терроризме, и обычно их разделяют на три группы:

Каждый, кто считает, что терроризм причиняет вред обществу и его развитие, то их тоже можно разделить на две группы:

1. Одна группа считает террор основой античеловечности, действие которого направлено против прав человека и нравственности и они считают достойным если террор можно будет предотвратить, преследовать и наказать. В действительности кто-то предполагает, что террор - это внеполитическое убийство, но террор хуже него и заслуживает жестокого наказания;

2. Другая группа считают терроризм противодействием наравне с жестокостью, насилием, которая рождает угнетение и ущемление прав человека. Но борьбу против террориста считают безнадежной. Как они убеждают, способ сражения от жестокости, насилия и уничтожения человечества не существует. Люди не понимая попадают в ловушку врага, то есть в группировки терроризма.

3. Есть и такие мыслители, которые считают терроризм единственным способом борьбы против жестокости и главнокомандующих группировок и они отказываются от других методов борьбы, кроме террора. Они верят в террор.

4. Существуют также и другие мнения авторов, которые не признают экстремистических мнений и независимо от обстоятельства признают терроризм. Они как личность дают цену в преобразовании политики и общественности. Но они не знают сущности проблемы и уверены что другая экономическая, политическая группа приготовила основу для изменений.

Одной из проблем при объяснении современного международного терроризма – это не существование единственного объяснения и применения терроризма. Несмотря на то, что многие ученые и исследователи различного профиля исследовали данное явление, но никто не пришел к единственному мнению в определении терроризма. В это время другие ученые и мыслители других групп предложили свои мнения. Одни исследователи считают, что в случае описания терроризма теряется возможность посягательств к единству. Мнения другой группы совпадают с первой [6, с.38].

а) первая точка зрения: подтверждение о едином научном мнении о терроризме.

Нет затруднений для описания терроризма, каждый человек и общество имеет свое мнение о нем. Поэтому теоретическое единство описания терроризма является выгодным для конкретных людей для единения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиризо П. Европейские объединения и явление терроризма / П.Алиризо // Политико-экономический журнал. –Тегеран, 2010. –№ 265-266. –С.15.
2. Джакилов К. Терроризм как метод политической борьбы в «новой большой игре» в Центральной Азии // Формирование системы коллективной безопасности государств Центральной Азии в формате региональных союзов: Материалы Республиканской научно-теоретической конференции. (Душанбе, 17 октября 2008 года). – Душанбе: РТСУ, 2009. –С.137.
3. Ермаков С.М. Понятийные аспекты терроризма. Терроризм- угроза человечеству в XXI веке. – М.: «Крафт+», 2003. – С.57.
4. Международный терроризм и религиозный экстремизм. Вызовы Центральной и Южной Азии // Материалы Международной конференции: Ориентир. Аналитический бюллетень. –Бишкек, 2003. – № 2. – С.32.
5. Мухаммадризо Т. Расследование структур и появления террористических групп. –Тегеран, 2009. –С.7.
6. Мухаммад Н.Р. Формирование мирового терроризма. –Тегеран: Издательский центр изучения международной политики Министерства иностранных дел, 2009. –С.38.
7. Томас Х.Л. Терроризм как политическая угроза. / перевод Хусейна Башариёна. –Тегеран, 2001. –С.93.
8. Crenshaw M. Terrorism, Legitimacy and Power. – Middletown: Wesleyan University Press, 1983. – P.107.
9. Duranton-Crabol, Anne Marie. L'Europe de l'extreme droite de 1945 a nos jours. –Brusselles, 1991. – P. 221.
10. Grosscup B. The Explosion of Terrorism. –Far Hills, NJ: New Horizons, 1987.
11. Laqueur W. The Age of Terrorism. – Boston: Little Brown, 1987. – P.97.
12. Mayaud Y. Leterrorisme. – Paris, 1997.
13. Schmid A.P. Political Terrorism: A Research Guide to Concepts, Theories, Data Bases and Literature. - New Brunswick, CT: Transaction, 1983. –P.124.
14. Politischer Extremismus in demokratischen. –Verfassungsstaaten, 1989. – P. 385.

ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

В данной статье автор рассматривает понятие «терроризма» как социально политический феномен и отмечает, что тщательное изучение данной проблемы позволяет сделать вывод о том, что разработка понятийного аппарата в области изучения терроризма в настоящее время остается незавершенной. Автор считает, что терроризм и политический терроризм отождествляются.

Ключевые слова: Термин террор и терроризм, терроризм как понятие, террористический поступок, террор как способ насилия, терроризм как социально-политическое явление, жестокость, насилие, террористический поступок, терроризм как метод борьбы.

TERRORISM AS THE SOCIOPOLITICAL PHENOMENON

Mehdi Nuri

In this article the author examines the concept of "terrorism" as a social and political phenomenon notes that the thorough examination of this issue leads to the conclusion that the development of the conceptual apparatus in the field of terrorism, now remains unfinished. The author believes that terrorism and political terrorism are identified.

Key words: term terror and terrorism, terrorism as a concept, a terrorist act of terror as a way of violence, terrorism as a socio-political phenomenon, cruelty, violence, terrorist act of terrorism as a method of struggle.

Сведения об авторе: *Мехди Нури* – соискатель отдела политологии Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: 937-937-200

СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Тураева З.Ю.

Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода

Бурные политические процессы, которыми были охвачены союзные республики бывшего СССР и стран социалистического лагеря в конце 80-х и начале 90-х годов прошлого столетия, обострение глобальных проблем современности привело к разрушению мировой социалистической системы и образованию на политической карте мира новых независимых государств. Они стали катализатором роста самосознания участников политических процессов на различном уровне, начиная от отдельных личностей, групп и кончая всем человечеством.

Отдельный субъект осознаёт своё положение в соответствии с потребностями разработки разумной экономики, политики и идеологии ради интеграции в соответствующие системы ведущих социально и экономически развитых стран мира.

Осуществление вышеназванной потребности, согласно мнения одномерного представления о мире, который создается в сознании доминирующей оппозиции «истинно-ложно». Данная оппозиция не учитывает ценность характера и многообразие социальных отношений. Она направляет внимание на познавательный диалог субъекта с объектом. Другие формы взаимодействия субъекта с объектом и субъекта с субъектом рассматриваются как второстепенные.

Такая форма знания многообразия человеческой субъективности и познанию действительности делает человека распространителем бездушной нечеловеческой реальности и не может стать принципом объяснения, понимания и руководства в системе развивающихся социальных отношений. Процесс исследования субъективного аспекта социальной деятельности содержит в себе исследование рефлексии, которое показывает её сложность и специфику.

Для налаживания сотрудничества, согласования интересов, мыслей и действий осознанно, а не стихийно, человеку необходим момент рефлексии над собственным поведением, программы и результатами деятельности. Как важный компонент сознания рефлексия выражает себя как механизм осмысления накопленного опыта, а также перспектив развития при составлении планов деятельности и прогнозов изменения социальных систем.

Человек в своей деятельности предметы, связи и их отношения отражает и оценивает как существенные и не существенные, пригодные и непригодные. Они обретают смысл лишь в процессе выполнения целей. Эта требует постоянного контроля, самоотчета субъекта о программе, средствах и результатах деятельности, то есть рефлексии.

Как показывает анализ истории научной мысли, ученые прошлого традиционно рассматривали рефлексиию в рамках гносеологического подхода как механизм осознания и контроля процесса познания.

Понятие «рефлексия» согласно социальной психологии - это форма осознания действующим лицом (субъектом) или общностью того, как их в действительности воспринимают и оценивают другие индивиды и общности.

Для характеристики преимущественно бессознательного пребывания социальной организации и адекватных способов её цивилизованной апологетики обычно используют термин «социальная рефлексия». Данный термин используется исследователями, чтобы описать процесс массовой, ритуальной, официально организуемой и направляемой реконструкции нетипичных бессознательных содержаний.

В настоящее время в зависимости от объекта и предмета исследования ученые дают различные толкования понятию «рефлексия». Их условно можно сгруппировать в три группы:

1) психологические толкования, в которых под рефлексией понимается размышление о своем психическом состоянии, критический анализ своих переживаний [6, с.625; 10, с.170-171].

2) логико-гносеологические определения, которые выражают либо "исследования познавательного акта", либо "принцип человеческого мышления, направленный на осмысление собственных форм и предпосылок, предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания" [8, с.11, 579; 9, с.389].

3) социально-философские определения, содержанием которых является либо "самосознание системы, являющееся элементом самой этой системы и фактором ее развития", либо понимаются шире - "как интеллект системы, отражающий не только саму систему, но и взаимодействующие с ней системы" [4, с.15-16; 3, с.15-25].

Современный этап высшего образования характеризуется качественным изменением подходов к определению его содержания, а также формами учебно-познавательной деятельности студентов высших учебных заведений. Это явление можно объяснить формированием новой парадигмы высшего образования, основу которой составляет идея развития личности студентов. В контексте вышесказанного система высшего профессионального образования призвана в ходе приобретения студентами знаний, умений и навыков помочь им «обрести себя», выбрать и построить собственный мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им [7].

Важность исследования данной проблемы ещё заключается в том, что умение рефлексировать включено в число общенаучных умений обязательных для овладения студентами высших учебных заведений Республики Таджикистан.

Необходимость изучения социальной рефлексии занятости студентов высших учебных заведений состоит в том, что сущность рефлексии состоит в воспоминания, выявлении и осознании основных компонентов деятельности (ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п.). Если студент не понимает способы своего учения, механизмы познания и мыслительной деятельности, он не сможет присвоить те знания, которые он добыл. Рефлексия содействует учащимся сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Она в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей [5].

В научной литературе последних лет по педагогике и психологии рассматривают студента, прежде всего, как субъекта учебной деятельности. Как же этот тезис преломляется в определении термина "рефлексия"? По мнению А.В.Хуторского рефлексия - мыследеятельность или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности [2].

Рефлексия, которая включает различные процессы самопознания относительно деятельности, общения, собственной личности и процесса мышления, представляет собой один из видов социальной перцепции. В образовании Бодалев А.А. выделяет следующие виды рефлексии: социально-перцептивную рефлексия, направленную на переосмысление и перепроверку субъектом собственных представлений и понятий о познаваемом человеке; личностную рефлексия своего общения с другими людьми и качеств собственной личности, проявляющихся в общении с другими (собственно самопознание); коммуникативную рефлексия, которая состоит в представлении субъекта о том, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие; метарефлексия, то есть представление о том, что думают о себе познаваемые люди [1, с.232-234].

Подробно рассмотрим социальную рефлексия занятости студентов высших учебных заведений, основные причины и прогнозы на ближайшие десятилетия.

Снижение жизненного уровня большинства населения страны имело и продолжает иметь негативные последствия в жизни студентов высших учебных заведений. Если сравнивать материальное обеспечение студенческой молодежи конца 80-х годов прошлого столетия со студентами нынешнего дня, можно обнаружить, что студенты в советском Таджикистане были лучше обеспечены как материально, так и в социальном плане. На стипендии, которые выплачивались студентам, они могли обеспечить себя в течение месяца пропитанием и учебными принадлежностями. Размер стипендии, которые они получают сейчас, обеспечить их питанием в лучшем случае только на десять дней. Что касается обеспечения учебными принадлежностями, то на их приобретение почти денег не остается. По этой причине большая часть студентов кроме занятий вынуждены для обеспечения пропитания работать в ночное время сторожами, грузчиками на рынках, в сфере общественного питания. Эти студенты часто пропускают учебные занятия.

Вышеназванные социально-экономические и политические процессы негативно отразились на материальном положении и отношении к своим прямым профессиональным обязанностям профессурско-преподавательского состава высших учебных заведений. Получая небольшую заработную плату, они ранее два раза в год, в зимнюю и летнюю экзаменационную сессию вымогали деньги у студентов за положительные оценки. При этом мало внимания уделялось знаниям студента. Дело доходило то того, что успешные

студенты и учащиеся, которые систематически пропускали занятия, не имели представления об учебных дисциплинах, получали одни и те же оценки. Есть множество случаев того, что студент находился за пределами страны, занимается трудовой миграцией в Российской Федерации. Однако некоторые преподаватели с зачетными книжками этих студентов ходили к своим коллегам и просили, чтобы они ставили оценки. Или за отсутствующих студентов ходили просить отдельные чиновники государственных органов (работники хукуматов, правоохранительных органов) работники администрации высших учебных заведений. Это, конечно, негативно влияет на поведение и учебу определенной части студентов. Они видят, что так называемые «мертвые души» и слабоуспевающие получают одинаковые оценки наравне с ними. Такие случаи породили равнодушное отношение к учебному процессу со стороны студентов.

После перехода студентов высших учебных заведений на кредитную форму обучения положение ещё усугубилось. Теперь только за один семестр студент два раза сдает рейтинг, плюс экзамен. Результаты рейтингов также в большей степени зависят от вознаграждения. Что касается экзаменов, студенты сдают тесты. Раньше студент основательно готовился к экзаменам, проштудировал множество литератур по учебной дисциплине, ходил к преподавателю на консультацию, делал конспект основных положений из литературы для ответа на вопросы экзамена, и самое главное во время сдачи экзаменов отвечал преподавателю по экзаменационным билетам. И это, конечно, давало положительные результаты, так как студент усваивал и запоминал учебный материал по теме. Теперь всего этого нет.

Другой особенностью занятости студентов на сегодняшний день является то, что экзамены сдаются по тестам: каждый тест имеет один вопрос и несколько вариантов ответов на вопрос. Это не обязывает студента усвоить учебный материал. Лишь единичные усваивают пройденный материал по учебным дисциплинам. А большинство разными способами добывают правильный вариант ответа на вопрос, при этом, не вникая в суть вопроса. Это, по-нашему мнению, делает студента ленивым, неграмотным, а в будущем после окончания вуза плохим специалистом своего дела.

Особо следует отметить и процедуру зачисления выпускников средних общеобразовательных школ в высшие учебные заведения страны. Не секрет, что процедура сдачи вступительных экзаменов в вузы ударит по авторитету Министерства образования, администрации и приемных комиссий вузов. И здесь сплошь и рядом приемные комиссии поверхностно относятся к своим обязанностям. Парадокс заключается в том, что абитуриенты, которые занимались в средних общеобразовательных школах, проваливаются на вступительных экзаменах. В большинстве случаев поступают в вузы те абитуриенты, которые не посещали занятия в школах, не имеют представления о предметах, по которым сдавали вступительные экзамены. Причиной тому является тестовая форма сдачи экзаменов. Население сплошь и рядом высказывает мнение, что администрация высших учебных заведений, большинство членов приемных комиссий, чиновники Министерства образования коррумпированы. Да и сами поступившие студенты, их родители и родственники открыто заявляют, что заплатили «нужному дяде» определенную сумму в долларах США. Конечно, это негативно влияет на поведение и психологию студентов. Они оценивают свои действия и поступки денежными средствами. Несерьёзно относятся к учебным занятиям, приходят на занятия без тетрадей и ручек. У них сложилось мнение, что в обществе все можно купить и продать. По долгу своей деятельности сталкивалась с такими студентами. Они бесцеремонно заявляли, что не хотят учиться на данном факультете и по этой специальности. Чтобы уберечь их от призыва на действительную военную службу, родители устроили их в вуз.

Хотя большее число граждан о таком положении дел при поступлении в вузы республики открыто говорят, правоохранительные органы страны хранят молчание, как будто этих негативных явлений не существуют. Конечно, такая категория студентов оценивают свои поступки и поступки однокурсников, исходя из собственного понимания действительности согласно которой в обществе все можно купить и продать. На это «сквозь пальцы» смотрят чиновники из Министерства образования, региональных служб, которые ответственны за соответствие подготовки будущих специалистов с высшим образованием установленным стандартам. Каждый год по несколько раз работники вышеназванных структур проверяют состояния учебно-воспитательного процесса в вузах страны, сталкиваются с имеющимися недостатками. Однако за определенную сумму вознаграждения и пышные угощения не указывают недостатки. В справках пишут, что учебно-воспитательный процесс в проверяемом вузе соответствует государственным стандартам.

Другим важным аспектом, который негативно влияет на отношение и оценку своих поступков и поступков сокурсников студентами является низкий образовательный и профессиональный уровень части преподавателей высших учебных заведений страны. Дело в том, что администрация большинства вузов страны, гоняясь за дешевым авторитетом, ежегодно создает все новые и новые факультеты. Студентов на вновь созданных факультетах принимают на договорной основе, т.е. будущие студенты вносят значительные денежные средства на банковские счета вузов. При этом руководство Министерства образования, дав согласие на создание новых факультетов, не

задумываются о том, есть ли в высшем учебном заведении научно-преподавательские кадры на вновь создаваемых факультетах. В процессе учебы наиболее продвинутые студенты замечают, что часть преподавателей не подготовлены, не имеют должного образования относительно дисциплины, которую они преподают. Из-за нехватки специалистов на многих факультетах 2-3 дня не проводятся учебные занятия, если и проводятся занятия, то 2-3 часа в день. Только в Кулябском государственном университете на факультетах английского языка, международных отношений, менеджмента и маркетинга, истории и права не хватает квалифицированных преподавателей. Увидев такое положение, многие студенты меняют свое отношение к учебным занятиям.

В последние годы Правительство Таджикистана и Министерство образования и науки предпринимают энергичные шаги по материально-техническому оснащению учебных аудиторий. В прежние годы из-за ограничения электроэнергии оснащенные новейшими средствами обучения не использовались в осенне-зимний период, что негативно влияло на занятость студентов во время учебных занятий.

Для привития навыков научно-исследовательской работы студентам вузов согласно учебным программам предусмотрены написание и защита рефератов, курсовых работ, дипломных работ. Наиболее активные студенты вузов со всей серьезностью включаются в эту работу. При написании исследовательских работ они учатся правильно организовать, спланировать и выполнять их в определенной последовательности. Они начинают исследование с подготовительного этапа, который включает выбор темы, обоснование необходимости проведения исследования по ней, определение гипотез, целей и задач исследования, разработку плана или программы научного исследования, подготовку средств исследования (инструментария).

Вначале студенты формулируют тему научного исследования и обосновывают причины её разработки. Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняют, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание уделяют вопросам, на которые ответов вообще нет либо они недостаточны. Составляется список отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.

В процессе исследовательского этапа студенты заняты систематическим изучением литературы по теме, собирают статистические сведения из архивных материалов; проводят теоретические и эмпирические исследования, обрабатывают, обобщают и анализируют полученные данные; объясняют новые научные факты, аргументируют и формулируют положения, выводы и практические рекомендации и предложения.

На третьем этапе исследования определяют композицию (построение, внутреннюю структуру) работы; уточняют заглавия, названия глав и параграфов; подготавливают черновую рукопись и её редактируют; оформляют текст, в том числе список использованной литературы и приложений.

На четвертом этапе внедряют результаты исследования в практику и сопровождают внедряемые разработки. Научные исследования не всегда завершаются этим этапом, но иногда научные работы студентов, например, дипломные работы, рекомендуются для внедрения в практическую деятельность преподавателей вузов и общеобразовательных школ.

Другая часть студентов не проявляют интереса к написанию рефератов, курсовых, выпускных квалифицированных и дипломных работ. Они бегают из одного интернет-кафе к другому. Даже самостоятельно не способны скачать готовые рефераты, курсовые и дипломные работы из интернета. Отдельные сотрудники интернет-кафе готовят им исследовательские работы.

В годы учебы в стенах вузов часть студентов пишут публицистические и научные статьи в вестниках своих учебных заведений. Участвуют в внутривузовских олимпиадах по отдельным дисциплинам. Победители внутренневузовских олимпиад отбираются на республиканские олимпиады, которые проводятся между высшими учебными заведениями страны. У студентов, участников -олимпиад есть возможность оценить свои знания по специальности со знаниями студентов из других вузов.

Жизнь современного студента вуза в Республике Таджикистан сопряжена с рядом трудностей по той причине, что после распада СССР были разрушены основные рычаги плановой экономики и полностью еще не сформированы рычаги рыночной экономики, социально-экономические преобразования проходят в ситуации всемирной глобализации. Одновременно с учебной деятельностью часть студентов делают попытку реализовать себя в профессиональной сфере. В такой ситуации сложнее всего приходится тем студентам, которые учатся на гуманитарных факультетах. Они вынуждены искать себе дополнительные заработки, занимаясь неквалифицированной деятельностью и зачастую не по специальности.

На смену поколению, которое росло, воспитывалось по нормам и требованиям советской культуры, социалистическим ценностям, приходят молодые люди. Они выросли в иных условиях, их ценности формировались уже в совсем ином окружении, атмосфере, при других условиях. Следует отметить, что культура - консервативное образование, изменения в нем происходят достаточно медленно. Поэтому формирование культурных

ценностей, оценка своих действий и поступков, поступков окружающих требует довольно длительного времени.

Значительная часть студентов вуза в Республике Таджикистан совмещают производственный труд и учебную работу. Попытаемся понять, что же делает вторичную занятость неотъемлемым элементом жизни современного студента? Ответ на данный вопрос является очень важным по той причине, что в стране продолжается расслоение общества на богатых и бедных. Хотя официальная пресса пишет, что 35% процентов населения составляют бедные, в действительности, эта цифра значительно занижена. С введением платы за обучение в вузах не все одаренные и перспективные выпускники средних общеобразовательных школ в силу ряда негативных явлений (взяточничество, кумовство, коррупция) имеют возможность продолжить учебу в вузах.

Поэтому определенная часть студентов для оплаты проживания, обучения, обеспечения питанием и учебными принадлежностями вынуждены работать после учебных занятий. Другие мотивы также заставляют студентов после занятий подрабатывать. Эти мотивы следующие: желание иметь личные деньги, стремление к экономической независимости от родителей, необходимость обеспечить себе средства для существования. На наш взгляд, заработок понимается в мотивациях студента вуза как средство, обеспечивающее, прежде всего, досуговое потребление, некие символические атрибуты жизни - соответствующие одежду, услуги и т.д.

Примечательным является то обстоятельство, что в самом процессе трудоустройства студентов доминируют родители, родственники, взрослые знакомые, друзья-сверстники, причем последние чаще других помогают найти работу. Мы полагаем, что работающие студенты помогают трудоустроиться своим однокурсникам там, где трудятся сами. Средства массовой информации также играют определенную роль в обеспечении работы студентов. При этом государственные институты, которые специально занимаются проблемами занятости, не пользуются особой популярностью у студентов.

Занятость студентов можно охарактеризовать следующим образом: большая часть имеют постоянную работу, остальные же ограничиваются случайными заработками.

Студенты работают в различных производственных и непроизводственных сферах. Они в основном работают в сфере обслуживания, бюджетной сфере, 14% являются муниципальными служащими, в торговле, в предпринимательстве, журналистике, общественного питания.

Занятость студентов дневного отделения чаще способствует их профессионализации и обеспечивает лучшие условия для будущего трудоустройства. Их профиль работы совпадает с приобретаемой в вузе специальностью. Другая часть студентов работает не по приобретаемой специальности по той простой причине, что трудно найти работу на студенческом рынке труда.

Несомненно, студенческая вторичная занятость в том виде, в каком она существует сегодня, несет опасность негативного влияния на учебный процесс. В связи с этим у студентов возникает немало проблем. Самой основной из них является недостаток свободного времени. Можно назвать и ряд других проблем: пропуски занятий и недостаток сна. Вышеназванные проблемы имеют негативные последствия следующего характера: несвоевременное выполнение заданий, недостаток общения с однокурсниками, снижение успеваемости, неучастие в групповых мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барцалкина В. В. О взаимосвязи самосознания и рефлексии в онтогенезе // Проблемы логической организации рефлексивных процессов: Тез. науч. конф./ В. В. Барцалкина. - Новосибирск, 1986. -С. 232-234.
2. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности /А.В.Карпова. -М.: ИП РАН, 2004.
3. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры / А.В. Лефевр. -М., 1973.
4. Мамардашвили М.К. Анализ сознания в работах К. Маркса //Вопр. философии. -1968. -№6. - С. 15-16.
5. Реан А.В. Социальная педагогика / А.В. Реан. -М.: АСТА, 2005.
6. Словарь русского языка; составитель С.И. Ожегов. -М.,1972.
7. Феофанов В.Н. Развитие рефлексивности у студентов ВУЗов // Оценка эффективности высшего образования / В.Н. Феофанов. - Оренбург, 2003.
8. Философский энциклопедический словарь. -М., 1983.
9. Философский словарь. -М., 1991.
10. Ясперс К. Общая психопатология / К.Ясперс. -М., 1997.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье автор рассматривает различные процессы самопознания относительно деятельности, общения и процесса мышления, выделяет следующие виды рефлексии: социально- перцептивную рефлексии, направленную на переосмысление и перепроверку субъектом собственных представлений и понятий о познаваемом человеке; личностную рефлексии своего общения с другими людьми и качеств собственной личности, проявляющихся в общении с другими. Также подробно рассматривается социальная рефлексия занятости студентов высших учебных заведений и основные причины и прогнозы на ближайшие десятилетия.

Ключевые слова: Рефлексия, психологические толкования, логико-гносеологические определения, социально-философские определения, занятости студенческой молодежи вузов, субъект учебной деятельности, внутривузовская олимпиада, социально-перцептивная рефлексия, коммуникативная рефлексия и т.д.

SOCIAL REFLECTION OF STUDENT EMPLOYMENT YOUTH UNIVERSITIES OF TAJIKISTAN IN THE NEW ENVIRONMENT

In this article, the author examines the various processes of self-knowledge about the activities, communication, and thinking process, identifies the following types of reflection: the social and perceptual reflection aimed at rethinking and re-check the subject's own ideas and concepts of knowable person; personal reflection of their communication with other people and qualities of self manifested in communion with others, are also discussed in detail the social reflection of employment of university students, and the underlying causes and forecasts for the next decade.

Key words: Reflection, psychological interpretation, logical-epistemological definition, social and philosophical definitions of employment of students of high schools, the subject of learning activities in the universities Olympiad, social and perceptive reflection, communicative reflection, etc.

Сведения об авторе: *Тураева З. Ю.* - кандидат политических наук, доцент кафедры политологии ТГИЯ имени С. Улугзода. Телефон: **904-48-44-58**

США – ИРАН: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОТИВОСТОЯНИЯ

К. А. Акименко

Таджикский национальный университет

В самом начале иранской революции 1979 года США и Иран были заложниками чрезвычайно негативных представлений друг о друге, видя друг в друге непоколебимую враждебность. На протяжении американо-иранских отношений были взлеты и падения: отдельные моменты сотрудничества или попыток примирения. Звучали мнения, отчетливые в США, и возможно, и в Иране, которые ставили под вопрос или бросали вызов преобладающим представлениям, предоставляя альтернативные объяснения поведения другой стороны. Были обсуждения и несогласия с каждой из сторон относительно наилучшего пути решения существующих проблем. Все попытки по ведению переговоров, решения вопросов сотрудничества или примирения приводили к тому, что стороны сталкивались с огромными запасами подозрения, недоверия и антипатии.

По одной из несчастливых ироний американо-иранских отношений большинство американцев впервые услышали о существовании такой страны, как Иран в ходе кризиса заложников в 1979-1981 годах, когда американских зрителей обрабатывали каждый вечер, показывая им телевизионные кадры иранской толпы, скандирующей антиамериканские слоганы на улицах и сжигающей американский флаг [2]. В свою очередь, первое значимое столкновение между Ираном и США произошло в 1953 году, когда ЦРУ совершило переворот, позволивший сместить избранного премьер-министра Мохаммеда Моссадыка с последующей американской поддержкой режима Шаха.

В таком случае едва ли удивительно, что американо-иранские отношения переполнены не только политическими разногласиями, но и взаимными подозрениями и представлениями о предательстве, которые совокупно вылились в недостаток обычной коммуникации и последовательного провала в определении общих интересов в целях разрешения или хотя бы сдерживания противоречий. Несмотря на то, что Иран представляет собой важный фактор по разрешению различных ближневосточных конфликтов, включая США и их союзников, в дополнение к перекрестным опасениям по широкому спектру вопросов, диалог, коммуникация, компромиссы – почти не использовались Тегераном и Вашингтоном.

Сами конфликтующие стороны определенно по-разному бы ответили на вопрос относительно своих противоречий. Для иранцев - это американская поддержка Израйля, который отказывается признать иранский режим с полными суверенными правами; и вероятно, оппозиция Исламу, в частности шиитского толка. Для американцев - это иранская поддержка терроризма, стремление к региональному доминированию и предполагаемая программа по созданию ядерного оружия [1].

Существуют и более широкие причины конфликта: для Ирана-американский отказ в признании режима; для США-иранское подрывающее поведение. Тем не менее, ядерный вопрос подогревает все противоречия. Вышеупомянутые цели государств не совместимы, что в дальнейшем может привести к апогею конфликта, если даже не к войне.

Отличительной чертой американо-иранского противостояния является наличие высокого уровня недоверия и подозрительности. В этой связи, существуют несколько когнитивных искажений. Во-первых, жест, который одно государство, находясь в напряженных отношениях, подразумевает как мирные намерения, призванные показать стремление к улучшению отношений, вполне может быть обесценен другой стороной, если не рассматриваться как прикрытие для зловещего плана и в дальнейшем свидетельство враждебности и двуличности государства. Во-вторых, государства расценивают поведение другой стороны в качестве более спланированного и централизованного действия, чем оно есть на самом деле.

Наконец, различия, ценности и убеждения о мире осложняют попытки по улучшению отношений. Возможное соглашение между Ираном и США будет включать, помимо других вещей, обещание Соединенных Штатов допустить Иран в сообщество государств с гораздо большим количеством контактов и экономической открытости.

Проблема заключается в том, что такой результат может противоречить мировоззрению доминирующих акторов в Иране, усечений их власти, и может рассматриваться как попытка свержения режима.

По мнению иранцев, единственная приемлемая государственная система для Запада является государство-сателлит Мохаммеда Резы Пехлеви, которое инвестировало свои нефтедоллары в пользу западных интересов, политика повиновения, при авторитарном правлении Шаха. Демократия была недоступным вариантом для иранского народа, как и национальная автономность [4].

Иранцы рассматривают свою недавнюю историю как устойчивое, но постоянно прерываемое движение по созданию сильного государства, поддерживаемого демократическим народом. Это закулисная борьба сформировала и оживила национальную иранскую психику и взгляд Духовного лидера на цели мировых держав по отношению к Ирану.

Во-первых, крайне важно понимать и принять то, что в принципе, Духовный лидер не против нормализации отношений с США. Вопрос больше в признании иранских прав, интересов и места государства в порядке периода после Холодной войны.

Во-вторых, обычное Западное представление о том, что Хаменеи против нормализации отношений, основанной на гибкой идеологии, безосновательно и должно быть нивелировано как предпосылка к нормализации отношений с Ираном. В действительности, противостояние Духовного лидера происходит из прагматичных политических целей.

В-третьих, иранское руководство питает абсолютное отвращение к использованию угроз и устрашений любыми силами, в частности США, принуждение к их позиции за переговорным столом.

В-четвертых, Духовный лидер стремится к здоровым отношениям между Ираном и США, основанным на «взаимном уважении, невмешательстве и всего, что не включает в себя запугивание, колониализм и доминирование». У иранского народа нет природной враждебности по отношению к любому другому обществу, нации или религиозной группе. Признание Исламской Республики, ее исламской и национальной идентичности, в сочетании с уважением к иранскому народу и его наследию является ключевым элементом иранского руководства для начала переговоров и прихода к соглашению.

С тех пор, как свершилась иранская революция в 1979, за которой последовал кризис захвата заложников, большинство американских высокопоставленных политиков и аналитиков рассматривали Иран в качестве непримиримой враждебной теократии, ставящей под угрозу как американские интересы, так и американские ценности – а в последние годы, упорное стремление получить ядерное оружие.

Иранская революция была антиамериканской с самого начала, поскольку США были главными покровителями ненавистного Шаха и помогли ему прийти к власти. По своему телевидению, американцы увидели, как сжигают флаги США, и как толпа скандирует «смерть Америке». Но оставив позади исторический экскурс, интересы США и Ирана сталкиваются во многих сферах, и каждая из сторон начала как враждебную риторику, так и агрессивные действия против интересов другой. Тем не менее, заложена почва для более тонкого взгляда, которого обе страны могли бы придерживаться, если преодолеют враждебность и недоверие, что разделяет их.

Американские взгляды на Иран происходят из оценки трех категорий. Первая, американские представления сильно окрашены пониманием природы Исламской Республики, которую они рассматривают как крайне враждебную и проводимую крайне не привлекательную систему управления. Вторая, вопрос касательно иранского поведения на международной арене: американское правительство видит Иран, проводящий последовательные агрессивные, а иногда и жесткие, меры против американских интересов, ставя Иран на вершину списка Вашингтона экстремистских государств. Третья, Вашингтон убедительно выражает крайнюю озабоченность, что это враждебное теократическое государство может заполучить ядерное оружие. Текущая конфронтация по иранской ядерной программе стала своего рода одержимостью в Вашингтоне на протяжении десятилетия, что лишь сгущает тучи над американо-иранскими отношениями. В дальнейшем мы подробнее остановимся на каждом из аспектов, дабы показать, откуда произрастает американская политика в отношении Ирана [5].

И этот взгляд глубоко засел в политических кругах, в которых мало кто видит стимулы для рассмотрения Ирана в другом свете. Представление Ирана как непримиримого врага укрепились и усилились глубоко в американских политических структурах. Основные пути усиления существуют в СМИ, среди высокопоставленных чиновников исполнительной власти, в Конгрессе и среди неправительственных аналитиков.

Высокопоставленные чиновники исполнительной власти существуют в среде, в которой почти каждый убежден в непримиримой иранской враждебности. Разведывательные агентства предоставляют постоянные мгновенные сообщения об иранской поддержке террористических групп, незаконные попытки получения ядерных и ракетных технологий и т.д. СМИ подогревают ситуацию еще больше, привлекая разноплановую аудиторию, и определенно оказывают влияние [3].

Самое разрушительное и продолжительное наследие кризиса захвата заложников до сегодняшнего дня заключается в отсутствии дипломатических отношений между двумя странами, что послужило к дальнейшему усилению недоверия и недопонимания по вопросам общей заинтересованности.

Существуют несколько важных и практических аспектов на пути к нормализации отношений: определение и упор на общие интересы и ценности; интенсификация культурного, научного и политического обмена; установление прямой линии связи и наращивание дипломатических каналов; использование построения доверительных мер.

Центральной особенностью провала США и Ирана в улучшении своих отношений и решении споров заключаются в том, что две нации во многих отношениях подходят для того, чтобы быть стратегическими и экономическими партнерами. Соединенные Штаты и Иран разделяют ряд важных интересов, включая свободный поток нефти в Персидском Заливе, стабильность в Ираке и Афганистане, использование и охрана транзита энергоресурсов. Во многом эти взаимно разделяемые интересы перевешивают те сферы, в которых две страны противостоят друг другу.

Американо-иранские отношения сейчас находятся на критической отметке: выбор, который будет сделан в ближайшие месяцы и годы по вопросу ядерной программы и другим важным моментам, будут формировать потенциал будущего американо-иранских отношений в долгосрочной перспективе. Ядерный Иран или американские авиаудары по ядерным объектам Ирана, могут перекрыть любые улучшения отношений в обозримом будущем. Идентично, отношения с третьими странами – особенно Израилем, но и странами Залива, Ираком, Россией, Китаем и Сирией – будут иметь также наиважнейшее воздействие на будущее направление американо-иранских отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abbas Maleki and Robert Reardon, "Conclusion: Improving US-Iranian relations and overcoming perceptual biases", Princeton University Press, 2006.
2. Abbas Maleki and John Tirman, US-Iran misperceptions – a dialogue, Bloomsbury Academic, 2014.
3. Kenneth Pollack, the Persian Puzzle: The conflict between Iran and America, NY: Random House, 2004.
4. Robert Jervis, "Getting to Yes with Iran", Foreign Affairs, 2002.
5. Robert Jervis, "Why intelligence fails: Lessons from the Iranian revolution", Ithaca, NY: Cornell University Press, 2010.

США – ИРАН: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Статья посвящена анализу психологического аспекта американо-иранских отношений. В работе исследуются причины недоверия и недопонимания между двумя народами, а также данный американо-иранский конфликт рассматривается через призму самих акторов международных отношений. Автор приходит к выводу, что американо-иранские отношения находятся на критической отметке, что в свою очередь обязывает две страны отойти от прошлых убеждений и заложить основу для дальнейшего сотрудничества.

Ключевые слова: американо-иранские отношения, США, Иран, психология, мнения.

THE US AND IRAN: PSYCHOLOGICAL ASPECT OF CONFRONTATION

The article deals with the analysis of the psychological aspect of the US-Iranian relations. The article studies the cause of mistrust and misunderstanding between the two nations, as well as the American-Iranian conflict, which is examined through the very actors of the international affairs. Author concludes that American-Iranian relations face critical moment, which means that both countries should eschew previous misperceptions and build a base for further cooperation.

Key words: American-Iranian relations, US, Iran, psychology, opinion.

Сведения об авторе: - *Акименко К.А.* – соискатель Таджикского национального университета

ПЕДАГОГИКА

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЛИЛИНГВИЗМА В ЦЕНТРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лунай Т.П., Хиневич Е.С.

Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь, МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» г. Снежногорск, Мурманская область

Современное общество характеризуется масштабными потоками информации, оказывающими влияние на социальные процессы, протекающие в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в сфере дополнительного образования.

Проблема полилингвизма становится одной из актуальных в образовании. Сегодня полилингвизм в условиях глобализации выступает как отражение социальных структур и процессов, как фактор, оказывающий влияние на структуры и процессы социума. Динамично развивающиеся рынки труда, как в масштабах планеты, так и локальные, выдвигают по отношению к современным специалистам все более специфичные требования в отношении полилингвальной компетентности.

Полилингвизм различается в узком и широком смысле слова. Полилингвизм в узком понимании «означает более или менее свободное владение двумя и более иностранными языками; полилингвизм в широком смысле этого слова – это относительное владение иностранными языками, умение в том или ином объеме пользоваться ими в определенных сферах общения».

В документе Европейского Союза полилингвизм характеризуется следующим образом:

- разнообразие языков и языковых вариантов;
- разные уровни и виды компетенций языков;
- знание и способность использовать перенос языков в процессе изучения языков;
- проявление уважения к другим языкам и полилингвизму других;
- уважительное отношение к культурам, воплощенным в языках;
- понимание, что полилингвизм является условием участия в социальном и демократическом прогрессе в мультилингвальном обществе [1].

Важность полилингвизма подтверждается позицией Евросоюза, который стимулирует распространение этого явления среди жителей разных стран в целях не только обеспечения взаимопонимания, но и развития толерантного отношения к языковому и культурному разнообразию [2].

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, создание условий для его самоопределения и самореализации. Во многом способствовать этому может международная деятельность в области образования (ст. 57) [5]; будущий специалист должен со школы видеть перспективу иностранных языков своей будущей профессии. Поэтому важно, чтобы школьник как можно раньше нашел для себя ответы на такие жизненно важные вопросы, как и для чего он должен поступить в вуз, почему он выбрал именно эту специальность, какие ставит перед собой жизненные цели, какими целями собирается их достичь. Для этого необходимо рассмотреть основные социально-психологические условия партнерства школ и центров дополнительного образования.

Одним из важнейших и еще не использованных ресурсов для решения проблем современного полилингвального образования школьников является социальное партнерство школ и центров дополнительного образования. Такое партнерство предполагает, что все вопросы, связанные с содержанием полилингвального образования, его объемом и структурой должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Школьное (базовое) образование и дополнительное образование являются составными частями общего образования, следовательно, их партнерство – одно из условий решения общих задач образования.

Государственный стандарт общего (базового) образования включает три компонента: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Он устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется: 2 часа в неделю со второго по четвертый класс в начальной школе; 2 часа в неделю в основной школе; 3 часа в неделю в старшей школе на базовом уровне; 6 часов в неделю на профильном уровне.

Вопрос о том, достаточно ли учебных часов в школе, чтобы дети получили полилингвальное образование или хотя бы хорошо владели одним иностранным языком, остается актуальным в настоящее время. Медленные темпы обновления учебных программ в школах и их реализации являются сдерживающим фактором развития полилингвального образования будущих специалистов. Министерство образования и науки Российской Федерации проводит работу в этом направлении, так как необходимо дальнейшее совершенствование законодательной, нормативной базы, а также механизмов ее реализации.

Во многих российских школах (особенно это касается региональных и сельских школ) преподается только один иностранный язык (чаще всего английский), второй иностранный язык до сих пор остается нереализованной инновацией.

Тесное партнерство школ и центров дополнительного образования позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и максимально удовлетворить индивидуальные потребности и возможности, широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации отмечено: «...дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка...» [4].

Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах. Между тем основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами дополнительного образования.

Особенность дополнительного образования, в отличие от школы, состоит в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Партнерство школ и центров дополнительного образования приобретает особую актуальность для будущих специалистов, характеризующихся наиболее выраженными индивидуальными различиями, то есть наиболее «отклоняющихся» от гипотетического среднего ученика. Дети с опережающим развитием относятся к одной из таких категорий. Эта категория учеников в силу своего опережающего интеллектуального и творческого развития, а также психологических особенностей личностного склада оказывается в наиболее неблагоприятных условиях в образовательном учреждении, так как их повышенные познавательные потребности и возможности в изучении иностранных языков не находят удовлетворения в школе.

К преимуществам изучения иностранных языков в центрах дополнительного образования следует также отнести:

- Занятия в учреждениях дополнительного образования проводятся бесплатно. Поэтому дети всех социальных слоев могут изучать иностранные языки по выбору.

- В центрах дополнительного образования можно изучать два и более иностранных языка.

- Педагоги дополнительного образования могут выбирать темы по интересам обучающихся и корректировать программы дополнительного образования.

- В программах преподавателей дополнительного образования основная роль отводится практике речи.

- При подобном построении занятий ребенок воспринимает обучение не как набор дополнительных уроков, а как интересное общение со своими сверстниками. Он общается на интересные ему темы, высказывает мнения, дискутирует. В общем, общается точно так же, как и в реальной жизни, только делает это на изучаемом языке.

- Грамматические правила легко усваиваются в процессе развития разговорных навыков.

- Кругозор существенно расширяется за счет интересных тем занятий.

Обучение иностранным языкам начинается в центрах дополнительного образования с 5 до 18 лет. Намного проще и полезнее получить полилингвальные знания и умения именно в этом возрасте, когда обучение является основным видом деятельности человека, нежели стремительно наверстывать упущенное в дальнейшем, в упор, столкнувшись с необходимостью учить языки. Особенно для детей Крайнего Севера с полилингвальным образованием существует больше возможностей применения своих знаний, эффективного использования материальных, финансовых и информационных ресурсов.

Следовательно, партнерство школ и центров дополнительного образования может дать положительные результаты. Идеология и практика полилингвизма в центрах дополнительного образования целесообразны, так как позволяют вводить новые технологии и программы дополнительного полилингвального образования, не ломая, а корректируя существующие учебные планы. Полилингвальное образовательное пространство выступает открытой системой, ретранслирующей, аккумулирующей и синтезирующей позитивный профессиональный опыт и знания.

Таким образом, в условиях глобализации полилингвальному образованию принадлежит решающая роль в формировании интеллектуального потенциала общества. Качественная полилингвальная подготовка становится все большей значимой в личностном развитии будущего специалиста и оценке профессиональной зрелости. Необходимо интенсифицировать разработку и внедрение специальных программ, имеющих целью повысить полилингвальный уровень будущих российских специалистов; создавать организационные условия для развития взаимовыгодных контактов российских и зарубежных школ и вузов для обмена преподавателей; информационно, организационно и экономически содействовать международной мобильности полилингвальных учеников, студентов посредством стажировок с целью накопления зарубежного опыта и распространения языковой практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Beacco, J-C., Byram, M. Guide for Development of Language Education Policies in Europe From Linguistic Diversity to Plurilingual Education [Text] / J-C. Beacco, M. Byram. – Spt.: Language Policy Division, Council of Europe. – P. 43.
2. Edwards J. Multilingualism [Text] / J. Edwards. - London and New York: Routledge, 2004.
3. Lipai, T. System edukacji w dobie postmodernistycznej: szanse i zagrożenia / T. Lipai // prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, seria: Edukacja w dobie postmodernizmu: pod red. K. Rędzińskiego, Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2012.
4. Концепция модернизации дополнительного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа к изд.: http://ipk.edu.ru/old/educat/dopoln_obr/articles/konceptia.htm – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer.
5. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1. Последнее обновление: 27.12.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа к изд.: <http://mon.gov.ru/>. – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer.
6. Липай, Т.П. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: основные тенденции / Т.П. Липай // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 9. – С.138 – 143.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЛИЛИНГВИЗМА В ЦЕНТРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быстрое и радикальное изменение социальной жизни общества, ее стремительное вхождение в мировое сообщество сделало языки стран дальнего зарубежья реальным средством профессионального общения. Медленные темпы обновления учебных программ в школах и их реализации являются сдерживающим фактором развития полилингвального образования будущих специалистов. Внедрение полилингвизма в учреждения дополнительного образования целесообразно, так как позволяет вводить новые технологии и программы дополнительного полилингвального образования, не ломая, а корректируя существующие учебные планы. Полилингвальное образовательное пространство выступает открытой системой, ретранслирующей, аккумулирующей и синтезирующей позитивный профессиональный опыт и знания.

Ключевые слова: полилингвизм, полилингвальное образование, дополнительное образование, полилингвальное образовательное пространство.

TO THE QUESTION ABOUT THE DEVELOPMENT OF MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION CENTER

Fast and radical change of social life of society, its prompt entry into the world community made languages of foreign countries real means of professional communication. Slow rates of updating of training programs at schools and their realization are a limiting factor of development of polilingvalny education of future experts. Polilingvizm introduction in establishments of additional education is expedient as allows to enter new technologies and programs of additional polilingvalny education, without breaking, and correcting existing curricula. The polilingvalny educational space acts as the open system relaying, accumulating and synthesizing positive professional experience and knowledge.

Key words: polilingvizm, polilingvalny education, additional education, polilingvalny educational space.

Сведения об авторе: *Липай Татьяна Петровна* - кандидат социологических наук, доцент кафедры управления региональным развитием Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь, докторант Национального Института образования Министерства образования Республики Беларусь

Хиневич Евгения Сергеевна - кандидат социологических наук, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» г. Снежногорск, Мурманская область

ДАР АСОСИ ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГӢ ТАШКИЛИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ ХОНАНДАГОНИ ХУРДСОЛ

Қ. Амонов, Р. Қ. Рузито
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Калиди аслии таълиму тарбияи муносиб - ин дарки шахсият ва хусусиятҳои психологӣ кӯдак аст. Дарки дурусти хусусиятҳои психологӣ кӯдак имкон медиҳад, ки лаёқат, қобилиятҳои ӯро беҳтар шиносем ва тибқи он беҳтарин усулҳои таълиму тарбияро интихоб намоем. Дуруст аст, ки ҳамаи муаллимон мехоҳанд, ки шогирдонӣ хушқол, хушрафтор ва қобили эҳтироми дигаронро дошта бошанд. Илова бар ин, шогирдонашон тавонанд бо дигарон муносибати хубро барқарор карда тавонанд. Ҳеч наметавонанд, ки аз доштани шогирди бетарбия ва бесавод дар назди дигарон сарҳам шаванд. Рақишҳои дурусти таълиму тарбияи насли наврас, омӯзиши масоили таълимӣ ба муаллимон ва аз ҳама муҳимтар шинохти шахсияти хонанда дар ин синну сол беҳтарин дастовард дар таълиму тарбияи хонанда аст. Дар ин мақола кӯшиш ба ҳарч дода шудааст, ки бо назардошти хусусиятҳои психологӣ хонандагон беҳтарин усулҳои таълиму тарбияро барои кӯмак ба инкишофи шахсияти хонандагон нишон диҳем.

Тарбияро таъриф дода истода, мо гуфта метавонем, ки тарбия омӯзиши рафторҳои хуб ва нишон додани рафторҳои бад аст. Дар ҷараёни тарбия кӯшиш ба ҳарч дода мешавад, ки рафторҳои бад пешгирӣ карда шаванд. Тарбия аз роҳи усулҳои ташвиқӣ ва танбеҳӣ иборат аст. Ин ҷумла дар нигоҳи аввал ниҳоят сода менамояд, вале муаллимон дар амал фарсангҳо аз он ғосила доранд. Зеро, рафтори бади шогирдро дида, муаллимон мехоҳанд, ки шогирдонашонро танбеҳ диҳанд, вале наметавонанд, ки усули беҳтарини он ҷӣ гуна аст. Бо ибораи дигар гӯем, муаллимон нияти хуб доранду амали хато.

Пеш аз ҳама, метавонем оид ба хусусиятҳои психологӣ худи муаллимон сухан ронем. Мувофиқи дастовардҳои илми психология муаллимонро ба се гурӯҳ ҷудо менамоянд:

1) муаллимони кордон, ки хусусиятҳои психологӣ шогирдро ба инобат гирифта, эҳсосоти ӯро эҳтиром менамоянд ва мувофиқи он муносибат ва муоширатро ба роҳ мекунанд. Инҳо беҳтарин усули тарбияро доро мекунанду тарбияшон пурсамар аст. Хонандагон ин гуна муаллимонро эҳтиром менамоянд;

2) муаллимони мустабид (ҳокими мутлақ), ки ба эҳсосоти шогирди худ тавачҷуҳе наметавонанд ва ҳамеша ақидаи худро дуруст ва беҳато ҳисоб карда, онро ба сари шогирдон бор мекунанд. Ин усул хуб пазируфта намешавад ва самаранок нест. Ин гуна муаллимон хонандагонро аз хондану мактаб дур менамоянд ва хонандагон мароми ба мактаб омаданро гум мекунанд;

3) муаллимони осонгир, ки ба эҳсосоти шогирд ба пуррагӣ диққат дода, бе шарту шароити мавҷуда, хоҳишҳои шогирдро қабул мекунанд. Ин усул низ самаранок нест, завқи хондани хонандаро нобуд месозад.

Ақнун оид ба шинохтани хусусиятҳои психологӣ хонандагони синни хурди мактабӣ сухан меронем. Хонанда дар синну соли хурди мактабӣ талабот ба фаъолияти зиёд, яъне ҳаракату амал дорад. Аз сабаби он, ки дар мактаб бояд ором ва беҳаракат нишаста ба дарсҳои машғул шавад, қувваи барзиёди ҷисмонӣ худро ба шакли одатҳои асабӣ, монанди нохуну қалам хойдан, мӯяшро дар ангуштонаш тоб додану ангуштонашро газидан, ё худро ҳар тараф такон додан машғул мешавад. Ин хонандагон дар мактаб ниёз ба истироҳат дар давоми соатҳои дарсӣ доранд. Зеро, бо сабаби фаъолияти фикрӣ тез-тез мондаю хаста мешаванд. Хонандагони 6 то 9 сола мушакҳои калони бадани худро бештар аз мушакҳои хурдашон метавонанд истифода баранд. Аз ин рӯ, барои бештари онҳо кор бо қалам мушқилтар асту онҳо тезтар дар ҷараёни навиштан хаста мешаванд, чунки дар раванди навиштан хонанда фақат аз мушакҳои хурди ангуштонаш истифода бурда метавонад.

Дар синну соли 9 то 12 солагӣ мушакҳои хурди хонанда кавитар мешаванд ва аз ин синну сол оғоз намуда, кӯдак метавонад ба фаъолияти наққошӣ, мусиқинавозӣ ва қорҳои нозуки дастӣ бештар машғул шавад. Инчунин бояд қайд намуд, ки то синни 8-солагӣ ҷашмони кӯдакон бо ҳам ҳамоҳанг шуда, фаъолият наметавонанд. Бо ҳамин сабаб ҳарфҳои китобатӣ на бояд майдарез бошанд, зеро хондани ин ҳарфҳо барои хонанда мушқил аст.

Духтарони синну соли хурди мактабӣ назар ба писарони ҳамсинну сол баландтару вазнинтар мешаванд. Ҳатто, дар баъзе духтарон дигаргунӣ ба балоғатрасӣ мушоҳида мешавад. Майли хонанда ба суҳбат кардан нисбат ба навиштан бештар аст. Майли зиёд ба омӯзиш доранд, дар бораи ҳар мавзӯ суҳбат карда, ниҳоят кунҷқобанд. Аз ҳар як мавзӯ як мачмӯае тайёр карда, аммо ногаҳон майли хоҳишашон кам шуда, ба қори дигар машғул мешаванд. Шавқу завқашон дар ин синну сол устувор нест. Оид ба интихоби касб мегӯянд, ки ман муаллим мешавам, вале як муддат касби духтуриро меписанданд ва ғайра.

Лаёқат, бахотировашишон бо боло рафтани синну солашон зиёд мешавад. Дар синну соли 4 то 11-солагӣ аз 18 то 20 қалимаро метавонанд ба хотир биёранду нақл намоянд. Воситаи зиёдшавии раванди бахотироварии онҳо майл ва мутамарказияти диққат ба мавод мебошад. Бахотироварии адад то 5-6 адад мебошад, ки он нисбат ба

бахотировари лугат мушкилтар аст. Хонандагон дар синну соли 7- солаги имконияти гуфтан ва навиштани 5 чумларо доранд ва дар 9- солаги 6 чумла, баъди 9- солаги 11 чумла ва дар 12-солаги 13 чумла навиштаю гуфта метавонанд. Хонанда «дар ибтидои ба мактаб рафта 2500 калимаро медонад ва дар гуфтораи чумлаи аз 6 калима иборат бударо истифода мекунад. Суръати инкишофи нутқаш дар синни 5 то 13-солаги бисёр тез аст» [2, с.247].

Хонандаи хурдсол метавонад танҳо муддати 10 дақиқа диққаташро ба дарс устувор нигоҳ дорад. Баъди ин диққат монда мешавад ва эҳтиёҷ ба танаффус карданро доранд. Дар давоми ин лаҳзаи барқароршавии диққати хонанда, муаллим метавонад ягон расми ба мавзӯи дарс марбутбударо бе суҳангӯии ё навиштан барояшон нишон диҳад, то ин ки диққати хонанда аз нав омода ба дарс шавад.

Хусусиятҳои иҷтимоии хонандагон хурдсол. Хонанда бо ворид шудан ба мактаб ва бо тартибу қоидаҳои мактабӣ шинос шуда, ихтиёри муошират ва амал карданро аз даст медиҳад, зеро ӯ маҷбур аст, ки мувофиқи речаи мактаб гуфтор ва рафтор намояд. Талабҳои муаллимон ва хоҳишҳои ҳамсинфиро бояд эҳтиром намояд.

То ба мактаб омадан кӯдак фақат ба намуди зоҳирии худ, ба мисли чинс, қад, ранги мӯй, ранги чашм ва ғайра диққат меоду онҳоро хуб дарк намуда буд. Ба мактаб ворид шуда истода, имкониятҳои худро ӯ хубтар дарк карда, қобилиятҳои худро бо дигарон қиёс мекунад. «Хонандаи синни хурди мактабӣ шахсеро меписандад, ки ба ӯ кӯмак карда, бо ӯ алоқаҳои муштарақ дошта бошад. Як ё ду дӯсти доими доранду бештари вақтро бо ҳам мегузаронанд» [1, с.124]. Дар байни писарҳо бахшо бисёр ба амал омада, дар қиёс бо наврасон камтар ҳамдигарро бо пушту шалоқ мезананд. Онҳо майли худситоиш карданро доранд. Писарон ва духтарон аз ҳамдигар дур мешаванд, зеро предмети шавқу завқи духтарону писарон гуногун буда, аз якдигар фарқи зиёд доранд. Масалан, писарҳо ба футболу тирандозӣ завқ доранду духтарон ба бозии парпарак аз болои банд ва ғайра. Инчунин онҳо ба бозихи гурӯҳӣ завқ пайдо карда, бештар бозихҳои серҳаракатро дӯст медоранд. Қоидаҳои бозиро саҳт риоя мекунанд ва риояи онҳоро аз дигарон низ талаб мекунанд. Психологи англис Гол Берг ақида дорад, ки «Чунин қоидапарастӣ барои ин хонандагон ниҳоят муҳим аст. Муаллим бояд маводи омӯзиширо лар ин синну сол бо истифода аз қоидаҳои равону кӯтоҳ ва бетағйир истифода карда, тартиб диҳад» [2, с.78].

Кӯдакон дар ин синну сол талабот ба озодӣ, ҳаракат ва тасмимгирӣ доранд. Синну соли 9 то 12-солаги давраи интиҳоби идеал буда, меҳонад қаҳрамони худашонро дошта бошанду ба ӯ тақлид намоянд. Агар ин талаботҳои кӯдак аз тарафи атрофиён қонеъ нашаванд, он гоҳ эҳсоси коҳиш ёфтани арзиши худ пайдо мешавад, яъне худбаҳодишон паст мешавад. Ин кӯдакон талабот ба мустақили доранду меҳонад, ки атрофиён ба онҳо ва хоҳишашон диққат диҳанд.

Писарҳо бештар аз духтарон дар синну соли хурди мактабӣ бадфезӣ ва дағалӣ мекунанд. Таъби онҳо тез-тез тағйир меёбаду дар сурати таъби нохуш доштанашон, ҳеч қорро иҷро кардан намеҳоянд. Одатан, майли қаламтарошӣ пайдо карда, меҳонад бо ин роҳ хашмашонро бароранд.

Мушкилоти психологӣ кӯдакони ин синну сол. Дар рафти азхуднамоии дониш, маҳорат ва малака дучори мушкилӣ мешаванд, зеро то ин замон онҳо ба фаъолияти бозӣ машғул буданду баъди ба мактаб омадан маҷбуранд, ки фаъолияти таълимиро иҷро намоянд. Дар қиёс бо фаъолияти бозӣ таълим сарфи қувваи иродавию бештар талаб менамояд ва мушкилтар аст.

Шабона наметавонанд, ки баҳочатравии худро идора намоянд. Тарсу изтироб аз торикӣ, раъду барқ ва образҳои ҳаёли, инчунин фобия аз мактабавиро пайдо менамоянд. Бештар аз дигарон зери таъовузи чинсӣ қарор мегиранд. Бешфаъоли дар ин синну сол ба авҷи баланди худ мерасад.

Аз сабаби он, ки дар мактабҳои осеғӣ имкониятҳои хонандагонро бештар қиёс мекунанд, ҳисси худшиносияшон паст мешавад. Дар фарҳанги Шарқ мо беш аз ҳама ба онҳо мегӯем, ки ба «мисли дигарон имконоту қобилияти худро монанд бикун» [5]. Ин гуфтор бовариашро ба худ кам мекунад. Аз сабаби нодуруст дарк кардани имконияту лаёқати худ дар нисбати ҳамсолон ва атрофиён эҳсоси манфӣ нисбати қобилиятҳои худ пайдо мекунанду худбаҳодишон паст мешавад. Аз худ бовариашон гум шуда, бечурат мешаванд. Танҳо баъди дуруст дарк кардани имконоту лаёқати худ ин ҳиссиёт бештар мешавад.

Бо мақсади пешгирӣ намудани чараъни нодурусти таълиму тарбияи хонандагон хурдсол ба муаллимон як қатор тавсияҳо доданӣ ҳастем. Муаллим набояд аз ин тавсияҳо беҳабар бошад.

Пешниҳодҳо барои бештар намудани чараъни омӯзиши хонандагон:

1. Хонандагоне, ки мушкилии ҳаракати доранд (яъне мушакҳои хурдашон хуб қор намекунанд), вале аз ҷиҳати саломатӣ солимананд, бояд аз дигарон ҷудо карда шаванду машқ дода шаванд.
2. Маводҳои таълимӣ бояд аёнӣ бошанду тавассути узви бинӯй аз худ карда шаванд. Ашӯҳое, ки номбар карда мешаванд, бояд нишон дода шаванд.
3. Омӯзиши хонандагон тавассути филм ва ё филмҳои тасвирӣ сурат бигиранд. Ҷ. Лок мегӯяд, ки «Ин кӯдакон аз тариқи намуна бештар маводи таълимиро аз худ

мекунанд» [4, с.43]. Масалан, агар бигӯем, ки ранги лимон зард аст, бояд ба онҳо як дона лимонро нишон бидиҳем.

4. Ин расму филмҳои намоишдодашаванда, мебояд бо истифода аз рангҳои баланди сурх, сабз, кабуду зард ороиш ёфта бошанд.

5. Дарс аз порчаҳои даҳдақиқагӣ бояд иборат бошад дар байни онҳо танаффуси кӯтоҳмуддат амалӣ шавад.

6. Дар давоми танаффуси кӯтоҳмуддат муаллим бояд машқҳои содаи ҷисмониро амалӣ намояд. Масалан, муаллим мегӯяд, ки «ҳозир аз ҷоямон нахеста, мо ба себчинӣ машғул мешавем. Дастро дароз карда себро мечинему ҳам шуда ба сабад себро мегузорем» ва ғайра.

7. Корҳои мусбати хонандагонро тартибӣ ташвиқ намоем, то ин ки кӯдак бидонад, ки барои кадом кори хубаш ӯро таъриф мекунем ва ин боиси ифтихори кӯдак дар назди ҳамсолонаш шавад.

8. Фақат рафтору гуфтори бади онҳоро зери танқид қарор диҳему ба шахсияти онҳо нарасем. Масалан, бигӯем, ки «ин рафтори ту хато аст, вале нагӯем, ки ту кӯдаки бад хастӣ».

9. Ҳеҷ гоҳ набояд бо ҷумлаҳои амрию фармонӣ бо кӯдак суҳбат намоем. Масалан, на бояд гӯем, ки «Ту бояд вазифаи хонагиатро иҷро намой!». Хубаш бигӯем, ки «яке аз роҳҳои ба муваффақият ноил шудан ин иҷрои вазифаи хонагӣ мебошад».

10. Омӯзиши ин хонандагонро на бояд аз навиштан шурӯъ кард. Аввал бояд омода намуда, баъд тақлифи навиштанро бинамоем.

11. Ба гуфтаи Жан Жак Руссо «Омӯзиш дар ин синну сол бояд бо истифода аз панҷ намуди эҳсос иборат бошад» [3, с.68]. Маводҳои омӯхташаванда бояд бо истифода аз ин панҷ намуди органҳои ҳис (биноӣ, шунавоӣ, бӯӣ, маза ва ламс) дарк карда шаванд.

12. Набояд фаромӯш кард, ки дарс мебояд диққатҷалбкунанда бошад. Барои диққати хонандаро ба дарс ҷалб намудан, мебояд ҳам хусусиятҳои психологӣи хонандагонро ба инобат бигирему ҳам муаллим бояд бо тамоми имкониятҳои доштааш нақши худро хуб бозӣ намояд.

АДАБИЁТ

1. Пиаже Ж. Равоншиносии кӯдак / Ж. Пиаже; тарҷумаи Зинати Тофик. – Техрон: Арчманд, 2009. – 374с.
2. Пиаже Ж. Замон ва рушди зеҳнии кӯдак / Ж. Пиаже; тарҷумаи Мустафо Каримӣ. – Техрон: Арчманд, 1983. – 297с.
3. Руссо Ж. Решаҳои андешаҳои фалсафавии тарбия / Ж. Руссо; тарҷумаи Кордон. – Техрон: Арчманд, 2002. – 451с.
4. Ғуломалии Афрӯз. Равоншиносии тарбиятии корбурдӣ / Ғуломалии Афрӯз. – Техрон: Анҷуман, 2007. Ҷилди 5. – 342с.
5. [Захираи электронӣ]. WWW.Tabian.com Мақолаи тарбиятию раваншиносӣ //Маҷмуаи мақолаҳо.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Учебно-воспитательный процесс становится на много продуктивным, если учитываются психологические особенности детей. Преподавателям необходимо знать, что при организации урока следует обратить внимание на особенности интереса и возможности детей. Например, младшие школьники понимают те знания, которые сопровождаются конкретными примерами. Преподавателям необходимо использовать наглядные примеры, рисунки и даже мультипликационные фильмы, что бы привлечь внимание детей к содержанию урока.

Ключевые слова: ученик, преподаватель, урок, воспитание, интересы, внимание, предметы, образы, рисунки, слова, предложение, чтение, писать, понимать.

TRAINING AND EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILD ON THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

The educational process becomes much productive if taken into account the psychological characteristics of children. Teachers need to know that the organization of the lesson should pay attention to features of interest and opportunities for children. For example, younger students understand the knowledge, which are accompanied by specific examples. Teachers need to use illustrations, drawings and even cartoons that would attract children's attention to the content of the lesson.

Key words: pupil, teacher, lesson, education, interests, focus, objects, images, drawings, words, sentences, read, write, understand.

Сведения об авторах: *Н.К. Амонов* – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Таджикского национального университета. Телефон: **93-5027327**
Р.Дж. Рузито. - соискатель НИИ развития образования Академии образования Таджикистана

ҲУКУҚҲОИ АВЛОД ВА АБИД (ҒУЛОМ) ВА АҚОРИБ (НАЗДИКОНУ ХЕШОН) ВА АСОДАҚО (СОДИҚОН) ЯКЕ АЗ ОМИЛҲОИ МУҲИММИ МУҲИТИ СОЛИМИ ТАРБИЯВИИ ХОНАДОН АЗ НИГОҲИ МИР САИД АЛИИ ҲАМАДОНӢ

К.С. Абдурахимов, М. Каримова
Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Чи тавре маълум аст, аз давраҳои хеле қадим инсон роҳу равиш, тарзу усул ва воситаҳои зиёдеро истифода кардааст, ки оилаи устувор ва солиро бунёд намояд. Бояд таъкид кард, ки дар ин чода инсон ба дастовардҳои назаррасе ноил гаштааст, вале вазъи сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии, ки дар ҷаҳони муосир ба вуқӯъ пайваستاаст, аз инсон тақозои онро дорад, ки ба масъалаи устуворӣ ва солимии оила, муносибатҳои зану шавҳар дар оила, таълиму тарбияи фарзандон дар оила ва дигар масъалаҳое, ки ба оила тааллуқ доранд, аз диди нав, мавқеи нав ва муносибати нав назар карда, масоили дар ин самт мавҷударо тибқи талаботи ҷомеаи муосир ҳаллу фасл намоянд.

Раванди ҷаҳонишавие, ки имрӯз дар тамоми соҳаҳои зиндагӣ мушоҳида мегардад, дар баробари вазифаҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, сиёсӣ фарҳангӣ ва илмӣ адаби вазифаи пойдорӣ ва устувории оила, таълиму тарбияи фарзанд дар оила, ташкили муҳити солим дар оила ва дар маҷмуъ солим гардонидани муҳити маънавии ҷомеаро аз диди нав ба миён гузоштааст. Зимнан таъкид бояд кард, ки дар замони муосир раванди ҷаҳонишавӣ дар давоми қарни охир бар асари табодулоту таҳаввулоту тазодангези худ низоми таълиму тарбияро низ ба монетаҳои ҷиддӣ рӯ ба рӯ кард.

Дар ҳама давру замон таълиму тарбия ва рушди ахлоқи маънавии аҳли хонадон бар дӯши падару модар буд ва ҳаст. Зеро ташаккул ва рушди ҷаҳонбинӣ, ахлоқ ва маънавии инсон аз оила сарчашма мегирад. Яъне, аҳли оила, бавижа фарзандон олами атроф, муносибат бо дигаронро ба туфайли волидайн мешиносанд ва воқеаҳои бавуқӯъомадаро аз диди онҳо баҳогузори мекунанд. Дар ин маврид бояд як нуктаи муҳимми дигарро низ зикр намоем, ки дар оила ба ғайр аз падару модар ва фарзандон боз аҳли авлод, хешону наздикон ва содиқон (дӯстон)-и оила низ алоқамандӣ доранд. Сарчашмаҳои (китобҳо, филмҳо ва ғайра) хеле зиёди мавҷуда аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки онҳо дар муҳайё сохтани муҳити солими маънави ва умуман ҳаёти оила ва, ҳатто, таълиму тарбияи фарзандон нақши хеле калонро бозидаанд. Бинобар ин, муносибатҳои байни падару модар бо аҳли авлод, хешовандону наздикон, содиқон ва амсоли инҳо, дар раванди таълиму тарбияи фарзандон робитаи ноғузастанӣ ва таъсири хоса дорад.

Бояд махсус зикр намуд, ки роҷеъ ба масъалаи муносибатҳои хонавода бо аҳли авлод, хешону наздикон, содиқону дӯстон дар ҳамаи китобҳои муқаддаси динҳои дунё, хусусан дар китоби дини ислом Қуръони карим, сухан рафтааст. Дар ин мавзӯ дар Қуръон чунин омадааст: «Эй муъминон, дар инсоф боустувор бошед, барои Худо гувоҳидиҳанд бошед, агарчи бар зарари хештан, ё падару модар ва хешовандон, чи тавонгару чи фақир бошад; (ба ҳар ҳол) Худо бар онҳо меҳрубонтар аст! Пас, аз адл рӯй гардонид, ба хоҳиши нафс пайравӣ макунед!» [1].

Муносибати хуб байни падару модар, рӯи ҳукукҳои яқдигар ва эҳтирому меҳрубонӣ нисбати хешовандону наздикон ва содиқону дӯстон дар оила дар фаҳм ва зеҳнӣ фарзанд, пеш аз ҳама, эҳтиром ба шахси худ, ҳурмату эҳтиром ба инсон ба нафарон, ки уро иҷота мекунанд ва умуман эҳтиром ба ҷамъиятро парвариш мекунанд.

Аз Пайғамбарамон (с) сар карда, ҳамаи мутафаккирони бузурги гузаштаамон ба падару модарон мурочиат намуда, таъкид кардаанд, ки фарзандони хешро эҳтиром кунанд ва онҳоро ҳамчун шахсони барқамоли дорои ҳислатҳои ҳақиқии инсонӣ ба воя расонанд. Дар ин хусус пайғамбари ислом Муҳаммад (с) чунин фармудаанд: «Фарзандони худро эҳтиром кунед ва ба онҳо бо одоби рафтори нек бархурд намоед, ба фарзандони худ дар анҷоми некӣ ва хашр ёрӣ расонед» [2].

Дар баробари дигар мутафаккирони бузурги гузаштаи форсу тоҷик, олими шинохта ва файласуфи орифи барҷаста Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар осори хеш роҷеъ ба мавзӯи таълиму тарбияи фарзанд дар оила изҳори назар намуда, фикру ақидаҳои ӯро ба таври возеҳ баррасӣ кардааст.

Бояд таъкид кард, ки Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ба масъалаи мазкур дар осори хеш диққати хоса дода, як боби махсусро дар асари бузурғтарини худ, ки ба оламиён ҳамчун «Заҳират-ул-мулк» маълум ва машҳур аст, ба масъалаи тарбияи оилавӣ бахшидааст. Боби ҷаҳорум, ки мутафаккири ба ин масъала бахшидааст, «Дар ҳукуқи волидайн ва завҷа ва завҷа ва авлод ва абид (ғулом) ва ақориб (наздикону хешон) ва асдақо (содиқон)» номгузори шудааст.

Чи тавре ки аз номи боб бармеояд, Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар баробари ҳукукҳои волидайн ва завҷа ва завҷа масъалаи ҳукукҳои авлод ва абид ва ақориб ва асдақоро низ овардааст. Ба ақидаи бузурғвор, ба ғайр аз волидайн, завҷа ва завҷа ва фарзандон, ки оиларо ташкил мекунанд, боз ба оила, аъзои он ва умуман ба ҳаёти оила, авлод, абид, ақориб ва асдақо алоқамандӣ дошта, дар устуворӣ, пойдорӣ ва

дастгирию пешрафти оила накши муайянеро мебозанд. Хусусан, агар сухан дар бораи таълиму тарбияи фарзанд ва муҳайё сохтани муҳити солими маънавии оила равад, пас эшон метавонанд, ки дар ин чода низ саҳми арзандаи худро дошта бошанд.

Саволе ба миён меояд, ки чаро Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ба ин паҳлуи масъала низ диққати хосса додааст? Оё ин масъала ягон зарурат дорад?

Дар ин маврид, пеш аз ҳама, бояд ҳаминаро ба назар гирем, ки дар замоне ки Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ зиндагонӣ мекард, дар хонаҳои шахсони сарватманду доро гуломон, канизон, дояҳо ва, ҳатто, муаллимони алоҳида низ барои таълиму тарбияи фарзандон машғул буданд. Онҳо, ки бо аҳли оила дар якҷоягӣ ҳаёт ба сар мебуданд, ҳамеша бо аъзои оила дар муносибату иртибот буданд. Ва дар ин раванд, албатта, муносибат, рафтор ва хулқу атвори эшон бо аъзои оила таъсири хосса ва нақши худро мегузошт. Фарзандон ҳамаи ин муносибату рафторро меиданд, мушоҳида мекарданд, ин рафтору кирдор ва муносибатҳоро аз худ мекарданд.

Тавре ки аз сарчашмаҳои таъриҳӣ маълум аст, дар сарзамини ориён гулом набуд ва умуман соҳти давлати гуломдорӣ дар мардуми ориёнаҷод вучуд надошт. Дар ин бора устод Иброҳими Умарзода дар китоби худ «Таъриҳи тамаддуни ориён» чунин овардааст:

«Туркҳо маҳз аз нимаи лӯи асри VI милодӣ сар карда, дар арафои зӯҳри лини ислом, ба воситаи Осиёи Миёна, ба сарзамини ориён ворид гардидаанд. Он чи ки мигратсияи туркҳо ба асрҳои қадим ва, ҳатто, пеш аз милод мансӯб менамояд, ин ҳама маҳз аст. Бояд қайд кард, ки дар замони дар Осиёи Миёна барҷо будани скифҳо (сақоҳо) як нафар ҳам турк ба Мовароуннаҳр Хӯросон наздиқ намекард. Туркҳо чун бо гузашти айём “ларвозаро” боз лидаанд, ба таври мигратсия аз ларёи Сиё гузашта, ба Хучанлу Истаравшан ва Самарқандлу Бӯхоро наздиқ мешуданд, мардуми ин шаҳрҳо онҳоро роҳ надоланд (Ричард Фрай). Онҳо бемамониат дар каламрави Боҳтар ҷой гирифтанд ва то асри XI ҳамчун манбаи қувваи қорӣ гуломона истифода мешуданд ва ҳамина тавр ҳам мардуми тоҷик онҳоро “гуломон” меномиданд.

Лекин бояд гуфт, дар каламрави Форс гулом набуд ва дар ин ҷо системаи гуломдорӣ қаблан ҳам вучуд надошт. Гуломон ҳамон вақт пайдо шуданд, ки мамлакатҳои лига бо форсҳо ҷанг карда, шикаст мебариданд ва аз ҳисоби асирони онҳо шумораи банлагон меафзуд. Муҳаммад Рашидӣ дар ин ҳусус менависад:

“... тамоми банлагон аз наҷоҳои ғайриэронӣ буданд ва раиси хонавода бар онҳо тасаллӯти моликона дошт, мардонашонро ба қор мекашид ва аз занонашон қор мегирифт ва авлод пас меафзуд.

Бачаҳои лӯрага, ки аз ин тарик ба вучуд меомаланд, дар ҳуввият тобеи палар буданд ва дар асосат бо фарзандони лига тафовуте налоянда. Вале дар аҳли Баҳроми Панҷум (420-438 м.) муқарра шуд, ки он бачаҳо тобеи ҳуввияти молари худ бошанд, яъне ҳамчунон ки молари онҳо банда аст, онҳо низ банда бошанд. Аз он таъриҳ вазъи бачаҳои лӯрага ба ваҳдат гароид ва палар ихтиёр ёфт, ки онҳоро бифурқонал ва ё ба лигари ҳаля қунал ва ҳамчунин қониқинони палар низ, тавонианд онҳоро бифурқонал ва ё бубаҳшанд. Ва зимнан дар он замонҳо гуломон метавонианд бо иҷозати молики худ бо канизон арҷӣ қунанд ва дар ин сурат бачаҳое, ки аз ин васлат ба вучуд меомаланд, қуллан ба молик тааллуқ мегирифтанд” [3].

Дар ҳамина ҷо бояд як нуқтаи муҳимми диққатро таъкид созем, ки то замони Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ омили оламшумул ва мутафаккири барҷастаи ҷаҳонӣ, - Абӯали ибни Сино, дар асри X-XI дар рисолаи «Тадбири манзил»-и худ ба ин масъала диққати ҷиддӣ дода буд. Файласуфи бузург якҷанд қисмати рисолаи «Тадбири манзил»-ро ба мавзӯи «Сиёсати мард дар бораи хидматгори», «Роҳи интихоби хидматгор» ва «Ҷанг дастури судманд» бахшидааст. Ба ин мавзӯ бахшидани якҷанд боби рисола аз қониби Абӯалӣ ибни Сино ин худ гувоҳи он аст, ки дар ҳамина давр дар оилаҳо аз меҳнати хидматгори пурра истифода мекардаанд.

Абӯалӣ ибни Сино дар боби «Сиёсати мард дар бораи хидматгори» оид ба мавзӯи ғоидаи хидматгор сухан ронда, ӯро «ҷаворихи бадани вай (мард)» ҳисобидаст. Ин ақидаро мутафаккири дар рисола чунин овардааст:

«Хидматгори инсон ба манзалаи аъзо ва ҷаворихи бадани вай мебошад ва низ ҳамина тавре ки гуфтаанд, ниғаҳони мард ба масобаи рӯи вай ва муҳаррираш ба ҷойи қаламаш ва қасе, ки пайғоми ӯро мебарад, ба манзалаи забонаш мебошад. Ҷамчунин мо меғӯем, хидматгори мард дасту пойи марданд, зеро қасе, ки қори пойи шуморо анҷом диҳад, ба ҷойи пойи шумост ва қасе, ки қори чашмо анҷом дода, шуморо аз он чи, ки дидагонатон ҳифз мекунад, ҳифз намояд, ба масобаи чашми шумост.

Пас, ғоидаи хидматгори бисёр муҳим аст. Агар хидматгор набошад, то андозаи муҳиме роҳате аз шумо салб мешавад» [4].

То ҷое ки аз гуфтаҳои боло маълум гашт, ба ақидаи Абӯалӣ ибни Сино дар оила ҷиҳати иҷрои қорҳои муайян барои мард ва умуман барои қорҳои оилави хидматгор муҳим буда, ғоидаи ӯ ҳеле қалон будааст.

Ҳамин нуқтаро бояд таъкид кард, ки дар шароити имрӯзаи ҷомеаи мо низ оилаҳое ёфт мешаванд, ки дар онҳо хизматгори ёрӣ мерасонанд. Ҳатто, ба ҳолатҳое дучор меоем, ки падару модар, аз сабаби серкор буданашон, барои нигоҳубини фарзандонашон махсус дояхоро ба қор мегиранд. Ӯ ин ки (солҳои охир ин бисёр ба ҷашм мерасад) барои таълиму тарбияи фарзандашон муаллими махсусро даъват менамоянд, то ин ки ба фарзандони онҳо таълим диҳанд. Ҳамаи ин нафароне, ки дар ин ё он оила ёрӣ мерасонанду хизмат мекунанд, ҳамеша дар муносибат бо аъзои оила мебошанд ва ин бе таъсир намеонад. Аз ин рӯ, фикрҳои, ки Алии Ҳамадонӣ оид ба мавзӯи мазкур изҳор кардааст, барои оилаҳои муносири мо низ аз ғоида ҳолӣ нест.

Дар ин ҷо, як нуқтаи дигарро бояд зикр намоем, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то ҳол оилаҳои серфарзанд хеле зиёд мебошад ва дар таълиму тарбияи фарзанд, агар муносибатҳои падару модар дар мадди аввал истад, баъдан муносибатҳои аъзои калонсоли оила низ нақши хеле калонро мебозад.

Кӯдак маҳз дар раванди муносибатҳои худ бо калонсолони оила, пеш аз ҳама, дар асоси муносибатҳо, рафтор, гуфтор хислатҳои ахлоқияшро рушд медиҳад, устувор мекунад ва сифатҳои неки онҳоро аз бар намуда, характери хешро ташаккул медиҳад.

Паҳлуи дигари муҳими ақидаи Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар он аён мегардад, ки ӯ дар таълиму тарбияи фарзанд масъалаи ғамхорӣ падару модар, аъзои калонсоли оила, хешу табор, дӯстон, наздикон ва содиқонро ба миён гузоштааст. Масъали мазкур дар шароити муносири ҷомеаи мо низ яке аз мавзӯҳои мубрами рӯз ба ҳисоб рафта, мутаассифона, то ҳол ҳаллу фасли худро ба пуррагӣ наёфтааст. Дар илми педагогикаи муосир, махсусан дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, биди масъалаи мазкур аз ҷониби олимони соҳа то имрӯз ягон таҳқиқоти ҷиддӣ ба анҷом расонида нашудааст. Ҳол он ки дар раванди ба камол расонидани фарзандон муайян намудани ҳамфикрии падару модар бо дигар аъзои оила, роҳҳо тарзу усул ва воситаҳои самаранокии ҳамкорӣ онҳо, тақмили мазмун, мундариҷа ва шаклҳои таълиму тарбияи фарзандон, ташкил намудани фаъолияти кӯдакон дар оила аҳамияти хеле бузургро соҳиб мебошад.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар боби ҷаҳоруми «Захират-ул-мулк» аз номи Оиша васияти охирини Русули Худо (с)-ро оварда, таъкид кардааст, ки аввалин чизе, ки бояд бандагони Худо пойдор нигоҳ доранд, намоз мебошад, пас дувумин қоре, ки бояд ба ҷо биёранд, ба зердастони худ ҳамеша неки кунанд. «Яъне, охирин чизе, ки Расул, алайҳиссалом бад-он васият фармуд, ин буд, ки: намозро ба пой доред ва зердастонатонро неку доред» [5].

Тавре мебинем, мутафаккири бузург ба мардум муроҷиат карда, даъват кардааст, ки эшон, новобаста аз дорандагиву нодорӣ ва мансабу манзалаат, бо якдигар бояд муносибати неки дошта бошанд, ҳурмату эҳтироми якдигарро ба ҷо биоранд ва дар даҳзаҳои мушкили зиндагӣ дастгири якдигар бошанд.

Ба қавли Ҳамадонӣ, одамон маҳз дар сурати ба ҷо овардани муносибати неки, дастгирии якдигар ва риояи эҳтироми тарафайн дар раванди зиндагӣ метавонанд хушбахту саодатманд бошанд.

Дар ҷойи дигар, Алии Ҳамадонӣ мефармояд, ки битарсед аз Худои азза ва ҷалла, яъне даъвати бузургвор мардумро ба раҳму шафқат, хайру саҳоват ва дилсӯзӣ ҳидоят кардан мебошад. Ин тарзу усулро мутафаккир хеле зиёд ва пурсамар истифода мебарад. Ин усуле, ки Алии Ҳамадонӣ истифода кардааст, аз рӯҳшиносии дақиқ будани ӯ шаҳодат медиҳад. Ӯ ҳамчун рӯҳшиносии асилу дақиқ ба ҳубӣ мефаҳмид, ки барои он ки ба шуури инсон таъсир расонида тавонему муносибати ӯро нисбати дигарон ва ҳодисаҳои табиат дигар кунем, пеш аз ҳама, бояд ки ба нуқтаи асосии равонӣ ӯ таъсир расонем. Ва маҳз дар ҳамин ҳолат мо метавонем, ки таъсири тарбиявии худро расонем.

Ин ақидаро Алии Ҳамадонӣ дар рисолаи худ чунин овардааст: «Фармуд, ки битарсед аз Худой, азза ва ҷалла, дар ҳаққи қасоне, ки дар мулк ва тасарруфи шумоянд, яъне бихӯронед эшонро аз он чи меҳӯред ва бипӯшонед эшонро аз он чи шумо мепӯшед ва эшонро қоре мафармоед, ки тоқати он надошта бошанд. Он чи аз эшон меҳӯред, нигоҳ доред ва он чи аз эшон намехӯред, бифурӯшед ва бандагони Худойро азоб макунед. Ба дурустӣ, ки Худой, азза ва ҷалла, эшонро мулки шумо гардонида ва агар хоҳад шуморо мулки эшон гардонад, кодир аст. Ҳар чи хост, қард ва ҳар чи хоҳад, қунад» [5].

Аз гуфтаҳои дар боло зикргардида ба мо маълум мешавад, ки Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар муносибатҳои одамон принциби бародариву баробариро пеш гирифта, тарафдори он мебошад, ки дар байни инсонҳо, пеш аз ҳама, бояд ҳурмату эҳтиром, якдигарфаҳмӣ, адолат, неки ва раҳму шафқат ҳукмфармо бошад, чунки дар таълиму тарбияи фарзандон муносибати неки, ҳамфикрии аъзои ҳамаи оила ва шахсони ӯро ихота қарда, мазмун ва фаъолияти меҳнатии онҳо, сатҳи маданияти педагогӣ, психологӣ, маълумоти фарҳангӣ ва обрӯи шахсияти ҳар яки онҳо дар ташаккул ва рушди хислатҳои ахлоқии тарбиятгирандагон мақоми ҳалқунанда дорад.

Тавре маълум мегардад, Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ инсонҳоро ба адолат, раҳму шафқат ва якдигарфаҳмӣ даъват қарда, зулму золимӣ ва азобу шиканҷаро дар муносибатҳои байни одамон зери тозиёнаи танқид мегирад. Ба ин васила Алии Ҳамадонӣ талаб кардааст, ки ҳар як инсон, новобаста ба мақому манзалаат ва

дорандагиву нодории худ, дар рафтор ва муносибат бо дигарон эҳтиром, иззати нафс, хайру саховат, бародариву баробарӣ ва адлу инсофро риоя намояд.

Лозим ба ёдоварист, ки Абуали ибни Сино низ дар рисолаи «Тадбири манзил» мавзӯи мазкурро мавриди баррасӣ қарор дода, дар муносибату муросои байни одамон мардумро ба адолат, раҳму шафқат ва якдигарфаҳмӣ даъват кардааст. Масалан, дар муносибат байни марду хидматгор аз мард талаб кардааст, ки нисбати хидматгор дар рафоқат бошанд, онҳоро аз худ дур накунад, онҳо низ аҳли башаранд ва бо онҳо муносибати одилонро раво бинанд. Файласуфи бузург ин фикрро чунин овардааст:

«Сазовор аст, ин ки Худоро қайд кунӣ дар муқобили ин неъмат, ки барои ту аз хидматгору коргузори мусаххар карда. Ва низ сазовор аст, ин ки онҳоро ба худат наздик кунӣ ва аз худат дур накуни ва тафаккуд намоӣ ва музиллашон нагузори ва бо рифқ рафтор кунӣ ва танг нагирӣ, зеро ки онҳо ҳам башаранд, хаставу малул мешаванд ва сустиву пирӣ ба онҳо ориз мегардад, ҳавоизу ҳавошӯхо, ки дар табиати башар ҳаст, барои онҳо ҳам ҳаст» [6].

Тавре ки зикр кардем, чавҳари асосии осори ҳамаи мутафаккирони мардуми форсу тоҷикро мавзӯи инсонпарвариву башардӯстӣ ташкил медиҳад. Дар муносибату байни одамон моро ба ҳурмату эҳтиром, якдигарфаҳмӣ, адлу инсоф ва бародариву баробарӣ даъват кардаанд. Ин принципҳои муносибат байни одамонро, ки онҳо ба мо тавсия кардаанд, маҳз дар шароити ҷомеаи кунунӣ дар муносибат байни одамон арзиши бештарро касб мекунанд.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ҳамчун олими гуманист дар осори ҳеш ҳислатҳои бади инсонро ба монанди фиреб кардани мардум, хиёнат кардан ба касе, ҷабру ситамро саво ба бандогон (ғуломон) ва зердастон мазаммат карда, хонандаи худро ба он даъват мекунад, ки агар хоҳед, ки фардо рӯзи қиёмат бихишт насибатон гардад, пас бо дигарон ва бандогону зердастони худ дар муомила, муносибат ва рафтор бораҳму шафқат бошед ҳурмату эҳтироми эшонро ба ҷо биоред. Дар акси ҳол, шумо сазовори бихишт нестед. Мутафаккири бузург ин ақидаи худро дар қисмати ҷаҳоруми «Захират-ул-мулк» дар боби «ҳуқуқи ходим» чунин овардааст:

«Фармуд, ки дар бихишт дар наъяд фиребандаи мардум ва не хиёнаткунанда ва не касе, ки ҷабр кунад бар бандогон ва зердастони худ» [5].

Масъалаи муносибати хуб ва бораҳму шафқатро бо бандогони худ Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ яке аз мавзӯҳои муҳим дар муносибати одамон ҳисобида, таъкид менамояд, ки хоҷагони ин бандогон дар бештари ҳолатҳо бояд аз гуноҳони онҳо гузашт намоянд, чунки бандогон нисбати хоҷагони худ дар зер азобу машаққат ва меҳнати вазнин гирифтаанд. Яъне, бандогон худ, аллакай дар азобу шиканҷа гирифта мебошанд. Аз ин рӯ, хоҷагон бояд ҳамеша ба он кӯшиш намоянд, то ин ки бо онҳо бо мулоиматӣ, ҳурмату эҳтиром муносибат ва муросо намоянд.

Ҳамин нуқтаро бояд махсус зикр намоем, ки мутафаккири бузург ба он кӯшидааст, ки дар муносибат байни ходим, хоҷа ва бандогони онҳо ҳисси инсонпарвариро ошкор сохта, ба мардум нишон диҳанд, ки муносибати ҳақиқии инсонӣ дар байни одамон ҷӣ тавр бояд дар амал ба роҳ монда шавад. Ва мутафаккир барои исботи фикрҳои ҳеш аз номи Умар, (р) чунин ривоятро манзури мо мегардонад: «Ибни Умар, (р) Шаҳсе пеши Расул (с), омад ва гуфт: Эй Расули Худой, чанд бор афв кунем аз бандогон? Расул (с), хомӯш шуд, пас гуфт: Ҳафтад бор аз эшон афв кунед» [5].

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ бо мақсади он ки хонанда боварӣ ҳосил намояд, дар ҳамин мавзӯ ду ҳолати дигарро аз ҳаёти Ансорӣ ва Абудардо мисол меорад, ки чунин аст: «Абумасъуди Ансорӣ (р), гуфт: Ман рӯзе бандаи худро мезадам. Овозе шунидам аз паси худ, ки гуфт: Эй Абумасъуд! Чун назар кардам, Расул (с), буд. Фармуд, ки ба Худой, ки Худой таоло қодиртар аст бар ту аз ту бар вай. Гуфташ: Эй Расули Худой, ман ўро озод кардам барои Худой. Гуфт: Агар чунин намекардӣ, оташи дӯзах рӯи тӯро сиёҳ мегардонид» [5].

Е ин, ки: «Нақл аст, ки Абудардори қанзаке буд, ки хидмати ӯ қардӣ. Рӯзе Абудардори гуфт: Як сол аст, ки ман тӯро заҳр додаам ва дар ту ҳеҷ асар накард. Гуфт: Ҷаро чунин қардӣ? Гуфт: Хостам, ки аз зилли бандагӣ ҳалос ёбам. Гуфт: Ҷар ҷо ки хоҳӣ, бирав, ки ман тӯро аз барои ризои Худо озод кардам» [5].

Дар асоси таълимоти Қуръони маҷид, ки Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ба он таъя кардааст, агар одамон бо қамоли меҳру муҳаббат ва некхоҳӣ бо якдигар муносибату муошират намоянд, аз ҷумла бо ҳешону наздикон, содиқону рафиқон, баҳусус бо аҳли оила бо як меҳру муҳаббати самимӣ муносибат кунанд, Худованд гуноҳони содиркардаи онҳоро мебахшад. Дар ин ҳолат, дар оила оромӣ осудагӣ ҳукмфармо мешавад, файзу баракати хонадон зиёда мегардад ва аҳли оила бошад, хушбахт мешаванд, дар натиҷа як оилаи хушбахт ба миён меояд.

Таълимоти Қуръон инсонро ба кирдори нек, нияти пок, муносибати самимона, дили пур аз меҳр даъват менамояд, ки ҳамеша замири инсониро зебоу покиза мегардонад, кирдори бад бошад, ғайр аз қабоҳат, сиёҳӣ, ҳислати бади инсонӣ чизи дигаре нест, ки Аллоҳ амалиёти бадқасдонро ҳеҷ вақт намебахшад. Одами одил, хирадманд ҳамон аст, ки ҳамеша дар фикри хайрхоҳиву меҳрубонии аҳли оила, ҳешону наздикон, содиқону бандогон ва дигарон бошад.

Ба қавли Мир Сайид Али Ҳамадонӣ, риоя намудани хурмату эҳтиром, раҳму шафқат, гузашт қардан аз гуноҳони яқдигар, нарасидан ба иззати нафси аъзои оила (аз ҷумла, хешовандон, наздикон, хидматгорон, содиқон ва ғ.), сабру таҳаммул ва ҳаққу ҳуқуқҳои оиларо аз харобию пошхӯрӣ раҳой дода, онро пойдор, мустаҳкам ва муттаҳиду устувор мекунад. Мутафаккир муътақид бар он буд, ки агар аъзои оила ҳамаи шартҳо ва қоидаҳои оиладориро ба пуррагӣ риоя намоянд, дар оила муҳити солими маънавӣ ба миён омада, дар таълиму тарбияи фарзандон шароити мусоид фароҳам мегардад.

Ҳаққу ҳуқуқҳои, ки Али Ҳамадонӣ дар рисолаи хеш пешкаши хонанда гардонидаст, дар фароҳам овардани шароити педагогӣю психологӣю оила нақши ҳалқунандаро мебозанд. Риояи шарту талаботе, ки Али Ҳамадонӣ тавсия кардааст, имконият медиҳанд, ки:

а) барои таълиму тарбияи дурусти фарзандон шароити мусоид фароҳам оваранд;

б) муҳити солими ахлоқӣ - маънавий оиларо пурра таъмин намоянд;

в) фарҳанг ва маданияти муносибати аъзои оиларо ба сатҳи баланди ахлоқӣ - маънавӣ расонанд;

г) барои тарбияи ахлоқии фарзандон шароити муносиб фароҳам оварда, хислатҳои неки инсониро дар онҳо ташаққул ва густариш диҳанд.

Ҳамин тавр, таҳлил ва таҳқиқи осори Мир Сайид Али Ҳамадонӣ водор месозад, ки ақидаҳои ӯ оиди ҳуқуқҳои авлод ва абид ва ақориб ва асдақо ба талаботи ҷомеаи муосир ҷавобгӯ мебошад. Бинобар ин, падару модар ва дигар аъзоҳои оила бояд кӯшиш ба харҷ диҳанд, ки бо мақсади беҳтар намудани муносибатҳои байниҳамдигарӣ ва ба воя расонидани шахси барқамол аз осори гаронбаҳои пандуахлоқии ниёгонамон, хусусан Мир Сайид Али Ҳамадонӣ, пурсамар истифода баранд.

АДАБИЁТ

1. Қуръони карим (асл ва матни тарҷумаи тоҷикӣ). - Душанбе: Ирфон, 2007. - С. 99.
2. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон оид ба лоиҳаи қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». 14 декабри 2010, ш. Душанбе, 31. -С. 5
3. Таърихи тамаддуни ориён. Иброҳим Умарзода. - Душанбе: Шарқи озад, 2006. - 424-425с.
4. Абуали ибни Сино. Осори мунтахаб / Абуали ибни Сино. -Душанбе: Ирфон, 1980. -Ҷ. 2. -С. 26.
5. Мир Сайид Али Ҳамадонӣ. Заҳират-ул-мулк / Мир Сайид Али Ҳамадонӣ; таҳиягарон Асоев Ҳ., Турдиев Қ. - Душанбе: Ирфон, 2008. -С. 98, 99.
6. Абуали ибни Сино. Осори мунтахаб / Абуали ибни Сино. - Душанбе: Ирфон, 1980. -Ҷ. 2. -С. 26.

ПРАВА РОДСТВЕННИКОВ, ПРИБЛИЖЕННЫХ И РАБОВ ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ЗДОРОВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МИР САЙИДА АЛИ ХАМАДАНИ

В данной статье авторами рассмотрены права родственников, приближенных и рабов как один из важнейших факторов здоровой воспитательной семейной среды с точки зрения великого мыслителя персидско-таджикского народа Мир Сайид Али Хамадани.

Ключевые слова: воспитание, семейная среда, права, соблюдение права человека, семейные взаимоотношения.

THE RIGHTS OF RELATIVES, CONFIDANTS AND SERVANTS ONE OF THE MOST IMPORTANT FACTORS OF A HEALTHY EDUCATIONAL SEMINEU ENVIRONMENT FROM THE POINT OF VIEW OF MIR SAYID ALI HAMADANI

In this article, the authors considered the rights of relatives, confidants and servants as one of the most important factors of a healthy educational semineu environment from the point of view of the great thinker of the Persian-Tajik people Mir Sayyid Ali hamadani.

Key words: upbringing, family environment, law, observance of human rights, family relationships.

Сведения об авторах: *К.С. Абдурахимов* – профессор КТГУ им.Носира Хусрава
М. Каримова - преподаватель кафедры педагогик и психологии КТГУ им.Носира Хусрава

ТАРБИЯИ ДИНИЮ АХЛОҚӢ ВА БАШАРДӢСТӢ ДАР ОСОРИ АБӢБАКРИ РОЗӢ

*Ба муносибати 1150-солагии
энциклопедисти овозадори форсу тоҷик
Абӯбакр Муҳаммад Закариёи Розӣ*

*Абдулҳай Комилӣ, Нигина Максумова
Донишгоҳи давлатии Қурғотеппа ба номи Носира Хусрав,
Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон*

Энциклопедисти овозадори форсу тоҷик Абӯбакр Муҳаммад ибни Закариё ибни Яҳёи Розӣ (865-925), ки дар Юнони қадим бо номҳои Разес (Razes) ва Абуватер (Abu Vater) шинохта шуда, ҳанӯз дар асрҳои миёна сазовори эътирофу эҳтироми табибону

файласуфон ва кимиёдонони ғарбӣ гардида буд, дар рушду такомули илмҳои замонааш саҳми босазое гузошта, на танҳо дар миёни донишмандони маъруфи олам мавқеи сазовору баландеро ишғол кардааст.

Агарчанде саҳми ўро ҳамчун яке аз саромадони илмҳои тиббу кимиё, файласуф ва физикдони воломақом эътироф кардаанд, аммо дигар паҳлуҳои фаёлияташ ханӯз ҳам ба таври сазовор мавриди баррасӣ қарор нагардидааст. Тадқиқоти аксари пажӯҳишгарон ҳам бештар дар ҳамин соҳаҳои номрафтаи илм (тиб, кимиё, фалсафа ва физика) дар осори ӯ бахшида шудааст [1]. Ҳарчанд ӯ дар таърихи кимиёву тиб бо лақаби “падари кимиё” ва табиби ҳозиқ шинохта шуда, дар фалсафа яке аз барҷастатарин намояндаи асҳоби ҳаюло эътироф гаштааст, вале бояд гуфт, ки баъд аз омӯзиши ҳамаҷонибаи ҳадди ақал ду асари Муҳаммад Закариё Розӣ бо номҳои “Тибби рӯҳонӣ” ва “Сирати фалсафӣ”, кас ба хулоса меояд, ки ўро “муаллими ахлоқ” номидан ҳам ҳеҷ иштибоҳе нахоҳад буд. Зеро Муҳаммад Закариё Розӣ дар асарҳои номрафтааш, ки саршори масъалаҳои ахлоқиву равоншиносӣ мебошанд, тамоми ҳислатҳои инсонӣ фазилатҳои хуб (некӣ, ростгӯӣ, инсондӯстӣ, адолат, ҳаё, ифбат, раҳм, саховат, покизагӣ ва ғайра) ва бад (разолат, мутақаббирӣ, худписандӣ, мумсикӣ, майпарастӣ, дурӯғгӯӣ ва ғайра)-и одамиро ҷолибона мавриди баррасӣ қарор додааст. Ва бахусус рисолаи “Тибби рӯҳонӣ”-и ўро месазад, ки “Доират-ул-маорифи ахлоқи башар” биномем.

Бино бар маълумоти Забехулло Сафо “Розӣ дар ахлоқ муътақид ба зухду тарки дунё ва инзиво нест ва мутаваҷҷеҳ ба ширкат дар умури иҷтимоӣ бо покдоманиву ифбат аст. Ӯ лаззатро амри вучудӣ намедонад, балки онро бозгашти ҷисм ба ҳолати табиӣ ва аламуру хурӯҷи ҷисм аз ҳолати табиӣ худ мешуморад. Муътақид аст, ки истифода аз лазоиз бояд фақат ба қадри ҳоҷати ҷисм ва бояд аз боқии лазоиз чашм пӯшад ва ба ҷустуҷӯӣ камоли нафсонӣ, ки натиҷаи он ташаббуҳ ба Худованд аз тариқи илму адл ва таҳорат аст, пардохт” [2, с. 69].

Муҳаммад Закариё Розӣ ақро бехтарин тухфаи Парвардигор барои инсон ва бунёди шинохт аз ҷаҳони ҳастӣ доништа, ба қавли ӯ инсон маҳз тавассути ақл аз ҳайвон фарқ карда, зиндагии худро беҳ месозад ва инчунин марому мартабаи хешро нисбат ба ҳар чизи олам баланд мебардорад. Дар ҳамин бобат ӯ дар фасли аввали “Тибби рӯҳонӣ”-аш, ки “Ситоиши фазилати ақл ном дорад”, чунин мефармояд: “...ақл чизест, ки агар он намебуд, аҳволи мо тибқи аҳволи ҳайвон мешуд, ё мисли кӯдакону девонаҳо дар вартаи парешонӣ мемондем” [3, с. 46]. Дар идомаи фикри худ дар ҳамин фасл ӯ нафсро фармонбардори ақл номида, таъкид мекунад, ки инсон бояд ҳамеша аз пайи тарбияи нафси худ бошад ва кӯшиш намояд, ки нафси саркашаш ҳамеша тобеи ақл бошад ва маҳз тавассути ақл инсон ба марому мақсади худ мерасад. Чунин суханони ҳикматборро дар илми педагогика ибтидои тарбияи маънавӣ номидан метавон, зеро инсон маҳз тавассути ақл на танҳо аз вартаи парешонӣ мераҳад, балки ба ибораи Муҳаммад Иқбол гӯем, фалакпаймой ҳам мекунад.

Муҳаммад Закариё Розӣ дӯстию рафоқат, хурмату эҳтиром ва некию нақӯкориро яке аз аломатҳои асосии иқболу давлат медонад ва соҳиб шудан ба ин сифатҳоро тавассути амри як қуввае медонад, ки он бо нафси шахс алоқаманд аст: “Аломати дигари иқболу давлат вобаста ба майл кардани шахс ба рафиқон, ҳамроҳон ва ёрони мувофиқ буда, онҳо ҳамеша толиби салоҳияти корҳои ҳамдигар ва дар ҳар гуна вазъият тақозои дӯстии якдигарро дошта бошанд. Ғайр аз ин онҳо ба якдигар ихлосманд бошанд. Барои амалӣ шудани ин амрҳо қувваеро дошта бошанд, ки он давомдихандаи сифатҳои нек ва қасро ҳамеша ба ҷониби хайр биравонад. Ин гуна қувва бо нафси шахс алоқаманд буда, аз вай ҳаргиз ҷудой напазирад. Ва он қувва ҳеҷ гуна бадие ба шахсияти ӯ раво набинад. Онҳо бе якдигар зиндагиро ҳам тасаввур карда наметавонанд. Амалӣ шудани ин амрҳо, пеш аз ҳама, вобаста ба натиҷаи дурусти муборизаи онҳо бо қувваҳои рақибангез аст” [3, с. 121].

Ба гуфтаи Муҳаммад Закариё Розӣ устод – мураббӣ дар паҳлуҳои мухталифи зиндагӣ барои шогирд шахси носеҳ, ғамхорест, зеро ӯ ба шогирдон ҳислатҳои ҳамаи инсонӣ – поксиришӣ, нақӯкорӣ, ифбат, инсондӯстӣ ва ғайраро тарғиб менамояд. Ӯ ба масъалаҳои тарбияи ахлоқию маънавӣ диққати махсус дода, барои баргарафтози душвориҳои ҳаёти одамон панду маслиҳатҳои муфиду ҷолиберо баён кардааст. Дар ҷараёни таълиму тарбия мутафаккир дар ҷойи аввал ақли солихро мегузорад ва баъдан тамоми рафтори инсониро дар асоси ақлу хиради ӯ баҳогузори

мекунад. Барои омӯзгорону мураббӣён тавсияҳо медиҳад, ки онҳо дар роҳи тарбия аз толибилм ё донишҷӯ ба ҳеч вачҳ набояд ки малол ва озурда гарданд.

Мутафаккир таъкид менамояд, ки таълиму тарбияи насли наврас яке аз муҳимтарин вазифаи носеҳону омӯзгорон ба шумор меравад. Омӯзгор бояд дар таълим ва тарбияи шогирд тамоми дониш ва маҳорати хешро сарф намояд. Ӯ бо шогирдон сидқан суҳбат намуда, камбудихо ва он хислатҳои ношоиста, ки дар онҳо хувайдо мегардад, ошкор созад ва роҳи ҳалли онро нишон диҳад. Ба қавли мутафаккир устод бояд аз донишу маърифати кофӣ бархурдор бошад ва дар умури таълиму тарбия ба саҳланкорӣ роҳ надихад, балки ҳамеша ҷиҳатҳои равшиносии шогирдро ба назар гирифта, бо ӯ муомилаи хуш намояд. Омӯзгор ҳамчун шахси наздик ва роздону меҳрубон мунтазам аз ҳолу аҳволи зиндагонии шогирд бохабар бошад.

Бинобар ақидаву тавсияҳои ӯ мардум бояд бо якдигарашон меҳрубон бошанд ва лутфу марҳамати хосса дошта бошанд. Муҳаммад Закариёи Розӣ расидан ба ҳар гуна мартабаро низ тавассути ақлу хиради солим ва рафтори хубу муомилаи нек медонист ва панд медод, ки соҳибмартаба бояд чунон рафтор кунад, ки аз нафрати халқ эмин бимонад. Маълум аст, ки чунин обрӯву эътиборро танҳо тавассути хулқи хубу рафтори шоистаи таҳсин сазовор гаштан мумкин аст. Воқеан ҳам ранҷиш ва кинагирии омӯзгор ва ё мураббӣ аз шогирдон аз камоли хирад берун буда, обрӯи ӯро дар байни шогирдону ҷомеа коста мегардонад. Омӯзгор қабл аз ҳама бо рафтору амали худ ва баъдан бо гуфтору таълими худ намунаи ибрат бошад. Як амри воқеист, ки дар ҳама давру замон шогирдон ба таври худ ба устодонашон баҳо медиҳанд ва Муҳаммад Закариёи Розӣ роҳҳои сазовори баҳои баланд ва соҳиби обрӯю эътибори хосса гардидани омӯзгоронро, хеле ҷолибона таҳлил кардааст.

Ӯ дар фасли нуздаҳуми “Тибби рӯҳонӣ”-аш, ки “Рафтори бофазилат” ном дорад, рафтори донишмандону файласуфонро таҳлил намуда, дар бораи амали онҳо ибрози ақида менамояд, ки онҳо набояд аз ҷаҳорҷӯбаи адлу инсоф пой берун ниҳанд ва қайд кардааст, ки: “[Донишмандон – А.К., Н.М.] мардумро ёд медоданд, ки бо якдигарашон лутфу марҳамат дошта бошанд. Онҳо ба ҳамаи мардум насихат мекарданд, ки барои нафъи умум кӯшиш намоянд. Аммо он касоне, ки ҷабру зулм ва сиёсати фосидро пешаи худ менамуданд, ба ҳарачу мараҷ ва сиёсати абаскорӣ роҳ медоданд, аз гунаи одамон намехисобиданд. Аммо одамони зиёде ҳастанд, ки шарияту қонун онҳоро водор мекунад, ки бе ҳукми зулм рафтор кунанд. Аммо намояндагони диние, ки ба зулмат мегаравиданд, ба ин гуна муҳиммот риоя намекарданд. Онҳо муҳолифи худро бо дурӯғ фиреб медоданд... Инсон, агар сират дуруст кунад ва рафторашро нек созад, аз зарари мардум наҷот меёбад ва соҳиби ҳурмат мегардад. Инсон ба шарофати поки аз шарру ногуворӣ эмин мемонад. Агар қас ба мардум насихат кунад, ба онҳо раҳму лутф намояд, обрӯяш баланд мешавад” [3, с. 114].

Бояд гуфт, ки Муҳаммад Закариёи Розӣ чи дар таълифоти тиббӣ, чи дар таълифоти фалсафӣ ва чи дар таълифоти табиатшиносияш ҳамеша аз риояи ақл, одоб, андоза ва хушмуомилагӣ суҳбат мекунад. Дар ҳамин мазмун ҷавоби ҳикматбору муаддабонаи ӯро нисбати ҳасудонаш, ки вақти дар пирӣ нобино шуданаш ӯро таън мезаданд, ба ёд меорем. Азбаски ӯ донишманди қадри аввали замона ва дар баробари он дар роҳи дарку баёни ҳақиқати илмӣ аз ҳар гуна мусолиҳаву созиш ори буд, муқарризони ҳасудаш ба ӯ таъна мезананд, ки ин нобиноии ӯ гӯё ҷазои нодурустии ақидаҳои илмиаш будааст, ӯ дар ҷавоб чунин муаддабона ва файласуфона ва омӯзгорона ҷавоб медиҳад, ки чашмони ӯ кӯр нашудаанд, балки аз дидани муқарризони камсаводаш хаста шудаанд ва намехоҳанд дигарбора дидори нодонро бубинанд. Ҷӣ ҷавоби кӯтоҳу мушаххасе дар ҷаҳорҷӯбаи илму адаб, ки дар худ маънии зиёдеро дар бар гирифтааст. Худи ҳамин гуна ҷавоб бар душманону ҳасудон худ як сабақест барои наслҳои оянда ва дарсест, ки омӯзгоронро месазад дар ҷараёни тарбияи шогирдони ҳикматомӯз аз он баҳрабардор бошанд, ки ба ҷойи тундию мочаробарангезӣ мумкин аст бо нармию оҳистагӣ чунон ҷавоб гардонид, ки рақиб ҳам тавонад ангушти ҳайрат ва шояд, ки бад-ин васила ба роҳи рост раҳнамун гардад.

Чуноне ки дидем, Муҳаммад Закариёи Розӣ дар баробари файласуфи бузургу табиби ҳозиқ ва кимёдонии овозадору физикдони барҷастаи замони худ будан, боз бисёре аз масъалаҳои тарбияи ақлию ахлоқӣ, роҳу воситаҳои таъмини хайрияи умум

ва саодати одамӣ, адлу инсоф, мақсаду мароми инсонро мавриди тадқику омӯзиш қарор дода, муаллими тарбияту ахлоқи замонааш низ ба шумор мерафтааст.

Ба назари мо, дар ҷараёни таълими таърихи педагогика дар донишкадаву донишгоҳҳои Тоҷикистон дар баробари омӯзиши осору афкори шоирону нависандагони классикии форсу тоҷик месазад, ки ақидаҳои педагогии табиатшиносону риёзидонон ва табибони ниёгонамон низ мавриди таҳлилу омӯзиш қарор гирифта шавад. Аз дигар тараф, чунин усули таълиму тарбия, ки на танҳо ҳисси ватанпарстиву посдорӣ хотироти бузургонро бедор месозад, балки дар иҷро ва татбиқи қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон роҷеъ ба “Консепсияи миллии тарбия” тавъам хоҳад буд.

Дар мавриди осори гаронбаҳои Муҳаммад Закариёи Розӣ метавон гуфт, ки таълифоту таснифоти ӯ ба ғайр аз тақмили пешрафти соҳаҳои тиббу фалсафа ва физикаву химия, инчунин дар омӯзиши рафтору гуфтору кирдори инсонӣ ва паҳлуҳои гуногуни илми педагогика нақши муҳим бозидаанд. Пажӯҳишгарони ҷавон ва розишиносони ояндаро месазад, ки ҳар як фасли “Тибби рӯҳонӣ”-ро ба таври сазовор ҳамаҷонибаву амиқ дар партави “Консепсияи миллии тарбия” бо муқобалаву муқоисагӯзори дастовардҳои педагогикаи муосир мавриди баррасӣ қарор диҳанд.

АДАБИЁТ

1. Диноршоев М. Плуралистическая философия Абу Бакра ар-Рази / М. Диноршоев. – Душанбе: Дониш, 2013. – 300 с.; Каримов У.И. Неизвестное сочинение ар-Рази “Книга тайны тайн” / У.И. Каримов. – Ташкент: Фан, 1957. – 241 с.; Комили А.Ш. Физика Абубакра ар-Рази / А.Ш. Комили. – М.: МБА, 2014. – 104 с.; Комилов А.Ш. Физика ар-Рази и Ибн Сины / А.Ш. Комилов. – М.: МГУ, 1999. – 160 с.; Курбонов Б.Р., Муҳаммад Закариё ар-Рази – химик и философ / Б.Р. Курбонов, З.Н. Юсуфов // Известия Академии наук Республики Таджикистан. – Душанбе, 2004. – С. 91-97; Курбонов Б.Р. Ученые о трудах по химии Мухаммада Закария Рази / Б.Р.Курбонов, Р. Сангинова // Вестник РТСУ. – Душанбе, 2012. -№3 (38).- С. 142-147.; Komili A. The Problems of physics in the works of ar-Razi and Ibn Sina / A. Komili // Science and Technology in the Islamic World. Proceeding of the XXth International Congress of History of Science. - Belgium, Liege, 1997. – С. 183-187.; Ruska I. Die Alchemies ar-Razi's, der Islam / I. Ruska. Bd. 22, Heft 4, 1935; ۱۹۸۸ دینار شاهی از تاریخ فلسفه تاجیک دوشنبه عرفان

موسى

محمود نجم‌آبادی مؤلفات و مصنفات ابوبکر محمد بن زکریای رازی چاپخانه دانش ۱۳۳۹

۱۳۴۹ مهدی محقق فیلسوف ری محمد بن زکریا الرازی تهران

2. Забеҳуллои Сафо. Таърихи адабиёти Эрон / Забеҳуллои Сафо. – Душанбе: Алҳудо, 2001.
3. Закариёи Розӣ. Мунтахаби осор / Закариёи Розӣ. – Душанбе: Адиб, 1989. – 160 с.

РЕЛИГИОЗНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРУДАХ АБУБАКРА АР-РАЗИ

Средневековый персидско-таджикский ученый-энциклопедист Абубакр Муҳаммад ибн Закариё ар-Рази (865-925) оставил после себя большое научное наследие, и внес заметный вклад в развитие науки и медицины своего времени. Он известен в мире в основном как философ, медик и химик, его считают одним из основателей химии, но его педагогические наследия до сих пор не изучены полностью. В данной статье вкратце рассматриваются некоторые религиозно-нравственные и гуманистические воззрения Абубакра ар-Рази на основе его трактата “Духовная медицина” (“Тибби руҳонӣ”).

Ключевые слова: Абубакр ар-Рази, медицина, химия, физика, педагогика, гуманизм, нравственность.

RELIGIOUS-MORAL AND HUMANISTIC EDUCATION IN THE WORKS ABUBAK AR-RAZI

Medieval Persian-Tajik scientist-encyclopedias Abubakr Muhammad ibn Zakariya ar-Razi (865-925) left behind a great scientific heritage, and made a notable contribution to the development of the science and medicine of his time. He is known in the world mainly as a philosopher, physician and chemist, he is considered one of the founders of the chemistry, but his pedagogical heritage is still not explored fully. This article briefly examines some of the religious-moral and humanistic perspective by Abubakr Ar-Razi, on the basis of his treatise "The Spiritual Medicine" ("Tibby" ruhoni).

Key words: Abubakr ar-Razi, medicine, chemistry, physics, pedagogy, humanism, morality.

Сведения об авторах: *Комили Абдулхай Шарифзода* – доктор физико-математических наук, кандидат исторических наук, профессор, проректор Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава, Телефон: (+992) 919 18 00 99; E-mail: akomili2006@mail.ru

Максумова Н. Д. – старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе факультета международных экономических отношений ТГУК. Телефон. (+992) 935 46 58 10;

E-mail: maksumova70@mail.ru

ТАШХИС ВА ТАШКИЛ КАРДАНИ ГУРҶҲАҶО БАРОИ ИСТИФОДАБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯИ ТАФРИҚАИ САТҲИ ДАР ШАРОИТИ СИНҶОИ ИБТИДОИ

М.Н. Чалилова

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Чараёни рушди соҳаи маориф ва хусусан, илмҳои педагогӣ дар якҷоя бо ҷанбаҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ замони муосир талаботро ба тайёр намудани неруи зехнӣ ва аклонии соҳибкасбу бомаърифат тақозо менамояд. Аз ин рӯ, дар шароити рушди нумӯи босуръати илму техника ва технологияҳои навин дар садаи XXI ва замони ҷаҳонишавии тамоми паҳлӯҳои ҳаёт, ҷомеаи башарӣ ба мутахассисони дорои сатҳи баланди касбӣ ниёзманд мебошад.

Вобаста ба ин, дар давлати соҳибистиклоли Тоҷикистон дар назди омӯзгорон уҳдадорӣҳои махсус гузошта шудаанд, зеро тараққиёти ҷамъият ва ояндаи давлат аз иҷрои ин гуна уҳдадорӣҳо вобастагӣ дорад. Ба омӯзгор ташаккул додани шахсияти хонанда бовар қунонида шудааст, вале барои ба ин мартаба сазовор шудан, муаллим бояд худаш шахсияти ташаккулёфта ва намунаи иборат бошад.

Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон маҳз ҳамин ҷихати масъалаҳоро ба инобат гирифта, дар баробари он ки маорифро яке аз соҳаҳои афзалиятноки ҷомеаи муосири кишвар эълон доштанд, дар баромадҳо ва Паёмҳои ҳамасолашон ба Маҷлиси Олии пайваста таъкид менамоянд, ки насли наврас бояд барои ҳарчи бехтару хубтар аз худ намудани илмҳои замонавӣ, техникаву технологияҳои навин тамоми шароитҳоро дошта бошад.

Аз ҷумла дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 23 апрели соли 2014, Сарвари давлат қайд намуда буданд, ки: «Бо дарназардошти вазъи ҷаҳони имрӯза ихроҷ мекорам, ки мактабу маориф инчунин омӯғи муҳимтарини амнияти миллӣ низ мебошад, зеро дар ҷаҳони пуртазодӣ имрӯза фақат насли наврасе, ки дониш ва касбу ҳунарҳои замонавиро хуб аз худ кардааст, метавонад дар оянда рушди босуботи иқтисодии кишварро таъмин намояд.

Омӯзгор дар меҳвари соҳаи маориф қарор дорад ва сатҳу сифати дониши шогирдон ва тарбияи шоиистаи онҳо маҳз ба донишу таҷриба, малакаву маҳорати касбӣ, усули таълим ва дигар паҳлӯҳои фаъолияти шахсии омӯзгор вобастагии зиҷ дорад» [7].

Вобаста ба амалигардонии самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф муассисаҳои таълимӣ зарур аст, ки дар таълиму тарбияи хонандагон хусусиятҳои инфиродиву синнусолӣ, қобилият, шавқу ҳавас ва имкониятҳои ҳар як хонандаро пурра ба ҳисоб гиранд.

Имрӯз масъалаи қобилият, истеъдод, лаёқат, хусусиятҳои инфиродӣ, имконият ва роҳҳои ташхису инкишофи он диққати равшанҷӯсон, педагогҳо ва омӯзгорони пешқадаму навоарро ба худ ҷалб намудааст. Олимони соҳаи равшанҷӯӣ, педагогика ва омӯзгорон бар он ақидаанд, ки маҳз истифодаи таълими тафриқа дар тадриси фанҳо имконият фароҳам меорад, ки хусусиятҳои психологию инфиродӣ ва табиӣи хонанда ба ҳисоб гирифта шавад.

Ба ғайр аз ин, таълими тафриқа яке аз самтҳои асосӣ ва калидии инкишофи навгонӣ тағйиротҳо дар мактаб ҳисобида мешавад. Ин бо он нақше муайян карда мешавад, ки тафриқа дар истифодаи гуногуншаклии системаҳои таълим, инкишофи фардиқунонии таълим, ба эътидолдорӣ сарборӣҳои таълимӣ ва ғайраҳо ёрӣ мерасонад. То ҳоло оид ба қушодани мазмуну мафҳуми таълими тафриқа муносибати умумикабулгашта вучуд надорад, вале ақсар олимони-методистон ва мутахассисони ватанию хориҷӣ (Б.Г. Ананев, В.П. Беспалко, И.Д. Бутузов, А.А. Кирсанов, А.Н. Конев, А.Н. Леонтев, Б.Ф. Ломов, Г.И. Шукина, С.Д. Шевченко, И.Э. Унт, У.З. Зубайдов, М. Лутфуллоев, Л.К. Назирова, С.Ш. Алимов, Д.Л. Сайдамадова ва дигарон), дар зерӣ мафҳуми тафриқа чунин шакли ташкили таълимеро мефаҳманд, ки дар он баҳисобгирии хусусиятҳои фардиву психологию хонандагон ба амал меояд.

Аз нигоҳи И.Э. Унт «...он ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои фардии хонандагон дар ин ё он шакл аст, вақте ки хонандагон дар асоси ягон хусусиятҳоиашон барои таълими ҷудогона ба гурӯҳҳо ҷудо карда мешаванд» [10]. И.М. Осмоловская пешниҳод кардааст, ки «дар системаи маълумотгирии ҳозира таълими тафриқа яке аз тарафҳои ҷудонашавандаи чараёни таълимист. Он барои ҳалли зиддиятҳои байни рӯ овардани омӯзиш ба хонандаи «миёна», ки ногузир дар шароити системаи синфӣ дарсӣ ба миён меояд ва тафовутҳо дар шавқу ҳавас, рағбат, мақсадҳои касбӣ ва қобилияти хонандагон рағбат карда шудааст» [6]. М. Лутфуллоев қайд мекунад, ки «таълими тафриқа дар асоси қобилият, лаёқат, дониш, пешрафт, имконият ва шавқу ҳаваси бачаҳо ба роҳ мондани тадрис аст» [5]. У.З. Зубайдов таъкид намудааст, ки «таълимест бо ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои фардӣ дар он шакле, вақте ки хонандагон дар асоси осори қобилият ва истеъдоди ёфташуда барои омӯзиши муайян гурӯҳбандӣ карда мешаванд» [3].

Олимон П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Виготский, С.Г. Шатский, Д.Б. Элконин қўшиш намудаанд, ки қўдақонро ба таври комплексӣ омўзанд.

Мактаби ибтидоӣ муҳимтарин давраеро дар бар мегирад, ки ба он инкишофи синнусолӣ ва барқароршавии шахсияти хонандагон рост меояд. Мактаби ибтидоӣ

имрӯза новобаста аз макони ҷойгириаш, хоҳ дар дехоти дурдаст бошад ва хоҳ дар шаҳрҳои калон, хатман вазирадор аст, дараҷаи баланди маълумотро ба хонандагон диҳад. Копсепсияи маълумоти ибтидоӣ муосир аз афзалияти мақсади тарбия ва инкишофи шахсияти хонандагони хурдсол, дар асоси ташаккули фаъолияти таълимӣ асос гирифтааст. Муҳим аст, ки ҳар як хонанда пурра худро нишон диҳад, ё субъекти ҳақиқии омӯзиши гардад, хоҳишманд бошад ва хонда тавонад.

Вобаста ба шароити имрӯзаи иҷтимоӣ-иқтисодӣ ҷомеа хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз оилаҳои гуногун ба мактаб ҷалб карда мешаванд, ки дараҷаҳои гуногуни инкишофро доранд. Баъзеяшон дар боғчаҳо таълим гирифтаанд, қисме дар оила аз тарафи волидон ба мактаб тайёр карда шудаанд ва як қисм аз оилаҳои бетафовут омадаанд. Бинобар ин, мактабҳо наметавонанд ба ҳар хонанда барномаҳои таълимӣ фардиро пешниҳод намојанд.

Омӯзгори мактабҳои ибтидоӣ имрӯза дар ҷустуҷӯи роҳҳои нав ва самаранок, восита ва шаклҳои таълим ва тарбияи хонандагон мебошанд ва маҳз ташкил кардани таълими тафриқавӣ, ки дар ин ҷо тафриқаи дохилисинфиро дар назар дорем, яке аз воситаҳои самаранокӣ таълим бо кӯдакони хурдсоли мактаби мебошад. Таҷрибаҳо нишон доданд, ки агар ҳангоми ҷараёни дарсҳо дар баробари воситаҳои таълими анъанавӣ муносибати тафриқавиро истифода намоём, пас он имконият медиҳад, ки ҷараёни таълим дар синфҳои ибтидоӣ хело беҳтар мегарданд, ки дар ин маврид як қатор таҳқиқотчиён ба мисли Г.Ф. Суворова, А.М. Пишкало, М.И. Зайкин ва дигарон низ, ин нуқтаро қайд сохтаанд. «Моҳияти муносибати тафриқавӣ на дар осон гардонидани мазмуни мавод, балки дар ёфтани роҳи беҳтар содаст, ки бо он хонанда бояд ба мақсади ниҳой расад, яъне супоришҳои додашударо мустақилона иҷро карда тавонад» [9].

Мо медонем, ки ҳангоми таълими коллективӣ ё фронталӣ дар хонандагон азхудкунии дониш ва маҳорат вобаста ба хусусиятҳои фардӣ ва сифатҳои шахсиятии ӯ фардӣ мегузаранд. Баҳисобгирии хусусиятҳои фардӣ кӯдакон яке аз принципҳои асосӣ дидактика аст ва муносибати тафриқавӣ роҳи асосӣ ба иҷро расонидани таълими фардист. Пас, омӯзгори синфи ибтидоӣ хоҳад, нахоҳад, ба он кушиш менамојад, ки кӯдакониро ба гурӯҳҳое, ки хусусиятҳои якхела доранд, ҷудо намојад. Ҷудо кардани хонандагон ба аълохонҳо, хубхонҳо, миёнахонҳо ва сустхонҳо то ҳоло дар амалияи қорӣ мактабҳо вучуд дорад. Ҳар як хонанда аз рӯи дараҷаи тайёрии худ ба мактаб ва хондан, яъне қобилияти худ, фикрронӣ, диққат, хотира ва ғайраҳо фарқ мекунад. Кӯдаконе, ки дарҷаи сусти омӯзиши доранд, шакли махсуси фаъолияти таълимиро талаб мекунанд. Кӯдаке, ки диққати ноустувор ва хотираи инкишофнаёфта дорад, қисми зиёди супоришҳои анъанавиро иҷро карда наметавонад. Дар ин ҳолат талаб карда мешавад, ки шакли махсус пешниҳод карда шавад.

Дар ин ҷо бояд қайд намоём, ки хонандагони болаёқат низ, ба диққати махсуси омӯзгор эҳтиёҷ доранд. Пас маълум мегардад, ки ҳатто барои кӯдаконе, ки болаёқатанд ва дар синфи якум ба таҳсил фаро гирифта шудаанд, муносибати тафриқавӣ зарур аст. Дар хонандагони синфи якум камбудии умумие мавҷуд аст, ки муддати зиёд аст вобаста ба нишонаҳои азхудкунии омӯзиши онҳо тафриқагардонӣ мушкул мебошад. Ин пурра карда натавонистани маҳорати қори мустақилона ва инчунин ҳаракатҳои беихтиёрон дар рафтори кӯдакон аст, ки чи дар дарс ва чи берун аз дарс мушоҳида карда мешавад.

Дар синфҳои ибтидоӣ фаъолияти фикрӣ ва ё аз нуқтаи назари дигар гирем, беш ҳама, фаъолияти таълимӣ танҳо васеътар ташаккул ёфта истодааст. Дар ҳамин давра ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои фардӣ ҷараёнҳои психикӣ ҳамчун ҷузъи омӯзандагӣ бисёр муҳим мебошад [8]. Хусусиятҳои психофизикӣ шахсият дар умум низ бояд ба ҳисоб гирифта шаванд. Ҳар як омӯзгор медонад, ки кӯдакон дар ҳар синну сол аломатҳои типологии (қувва, ботамкинӣ, серҳаракатии системаи асаб) ҷор гурӯҳи мизочро ташкил мекунанд:

- а) холерикҳо (оташмизоҷ, тундхӯ);
- б) сангвиникҳо (зиндадил, шӯх);
- в) флегматикҳо (бепарво, қарахт, вазнин);
- г) меланхоликҳо (дилтанг).

Ба ҳисоб гирифтани ҷунун хусусиятҳои типологии кӯдакон нишонаи беҳтарин ва самаранокест барои муносибати тафриқавӣ дар синфи якум. Рӯзҳои аввалини ба мактаб омадан, мактаб ва муҳити он ба рафтори кӯдакон таъсири калон мерасонад, ки барои мисол баъзеи онро нишон медиҳем: дар кӯдакони гурӯҳи А (холерикҳо) дар як муддати кӯтоҳ ҳолати рӯҳияшон паст мешавад. Ин ҳодиса ҳамчун рефлексӣ ғайришартӣ «эҳтиётнокӣ» буда, баъд аз он беқарорӣ, нооромӣ дида мешавад, ки нишонаҳои ҷалбшавӣ ба барангезандаҳои бегонаи ночиз мебошад. Ҳангоми суҳбати омӯзгор саволро то ба охир гӯш накарда, онро фикр накарда, зуд ба ҷавоб мепардозанд. Дар кӯдакони гурӯҳи Г (меланхоликҳо) тағйири муҳит вазнинтар аст ва, ҳатто, баъзе талаботҳои мактаб дар рӯзҳои аввал барои онҳо дастнорасанд. Шиддатнокии қами фикрӣ барои онҳо мондашавии ҳуҷайраҳои асабро ба миён меоварад ва дар натиҷа ақибмонӣ дар азхудкунии барнома ба вучуд меояд.

Вобаста ба ҳамин, ин ё он гурӯҳ ҷораҳои гуногуни педагогиро талаб менамојанд. Фаъолнокию серҳаракатии холерикҳоро омӯзгор ба иҷрои супоришҳои иловагӣ бояд равона кунад ва метавонад онҳоро ҳамчун ёрдамчиёни худ дар дарс ва берун аз

дарс истифода барад. Гурӯҳи меланхоликхоро ба таъбали ва ноухдабароӣ гунаҳгор кардан лозим нест, баръакс ҳаракатро барои муваффақшудаи онҳо инкишоф додан лозим аст. Омӯзгор бояд чунин хонандаҳоро ба бозихоӣ коллективона, ки мустақилият, фаъолноки, ташаббускориро талаб менамояд, ҷалб намояд. Дар ин ҷо усулҳои бозии тафриқавӣ барои ҳавасмандкунӣ истифода бурда шавад, хело хуб аст, яъне ҳамаи ҷорабиниҳо барои мустаҳкам намудани системаи асаби онҳо ва огоҳӣ аз мондашавӣ равона карда шаванд. Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки ҷудо намудани хонандагон барои муносибати тафриқавӣ нисбат ба он чизе, ки дар китобҳо ва дастурҳои ёрирасон навишта мешаванд, хеле мураккаб аст ва он аз устод заҳмати зиёдеро талаб мекунад. Муносибати тафриқавӣ вобаста ба тарзи ташкил кардани дар ҳамбастаги бо корҳои фардӣ, гуруҳӣ ва фронталӣ вобастагии калон дорад. Бинобар ин, пеш аз он ки муносибати тафриқавиро дар синфи якум ба роҳ монем, зарур аст, ки дар хонандагон баъзе маҳоратҳои фаъолиятҳои таълими мустақилонро ташкил намоем.

Бояд қайд намоем, ки муносибати тафриқавӣ дар ҳамаи марҳилаҳои таълим, яъне дар ҳамаи давраҳои азҳудкунии дониш ва маҳорат зарур аст, ин ҳам яке аз ҳолатҳои методии таълими тафриқавист. Аз нигоҳи методологӣ муносибати тафриқавӣ ин тарзи таълими тафриқавии хонандагоне мебошад, ки аз рӯи як барномаи таълими таҳсил менамоянд. Чуноне ки амалияи мактабӣ нишон медиҳад, муносибати тафриқавӣ имконият фароҳам меоварад, ки самаранокии таълим баланд бардошта шавад ва ҳамчун асос барои гузариш ба истифодаи амиқу фасеҳи омӯзиши тафриқавӣ хизмат намояд [1].

Марҳилаи баёни дониш ва маҳоратҳои нав. Дар ин ҷо сухан оид ба давраи дарки аввалини мафҳумҳо, тайёри барои азҳудкунии чизи нав меравад (ҳалли мисолҳои гуногунсатҳ, ташкил кардани ҳолатҳои муваффақиятнок). Баъди ба таври фронталӣ (умумӣ) фаҳмонидан, зарурият ба миён меояд, ки боз барои ҳар як гуруҳ чандин маротиба такрор намоем.

Дар нимаи дуюми соли таҳсил (дар синфҳои болоӣ низ) мумкин аст, усули дигарро истифода барем: мавдро кӯтоҳ дар дараҷаи баланди мураккабӣ бо ба ҳисоб гирифтани хонандагони фаҳмишашон баланд фаҳмондан лозим аст. Баъд аз ин мавзӯро васеъ ва дастрас ба хонандагон бояд фаҳмонид. Ҳангоми баёни мавзӯи нав бояд хусусиятҳои психофизикии хонандагонро ба ҳисоб гирифт. Саволҳои иловагӣ ба хонандагоне дода мешаванд, ки хотираю шунавоии суст, бедикқат ва парешонхотиранд, баръакс ба хонандагоне, ки хотираи хуб доранд, кори таҳрикию-амалӣ дар тахтаи синф ёри мерасонад.

Марҳилаи мустаҳкамкунии дониш ва маҳорат. Дар ин давра асоси муносибати тафриқавиро ташкили корҳои мустақилона мебошад. Бояд ду-се шакли супоришҳо тайёр карда шаванд. Хонандагон метавонанд худашон ин супоришҳоро интихоб намоянд ва ё омӯзгор барои ҳар як гуруҳи хонандагон вариантҳои алоҳидаро тайёр намояд. Дар синфҳои минбаъда ёри ба вояҳо тақсим кардан ба матни худӣ супоришҳои тафриқавӣ дохил карда мешаванд, ки бештар дар шакли варақчаҳо пешниҳод карда мешаванд (ба сифати воситаҳои ёрирасон нақшаҳо, оғози ҳал, маълумоти назариявӣ ё нишон додани саҳифаи китоб, ки дар он ҷо ин маълумотро ёфтан мумкин аст ва ғайраҳо).

Ба хонандагони сусти барои иҷрои кори мустақилона варақчаҳо пешниҳод карда мешаванд, ки супоришҳо шакли алгоритмӣ доранд. Ба хонандагони пурқувваттар супоришҳо оид ба гузаронидани дониш ва маҳорат ба ҳолати тағйирёфта ва нав мебошад. Дар ин ҳолат муносибати тафриқавӣ дар марҳилаи мустаҳкамкунӣ ва истифодаи дониш бештар дар шакли супоришҳои гуногуни мураккаб ва хусусӣ ба иҷро расонида мешаванд.

Яке аз шаклҳои бисёр ҳам қуллаи варақаҳои фардӣ мебошад. Дар синфи 1-ум имконияти истифодаи усулҳои нави қайдшуда, доир ба дараҷаи азҳудкунии хонандагон, хондан ва маҳорати иҷро намудани дастури ҳаттӣ ва оид ба супоришҳои бамиёномада инкишоф меёбад.

Марҳилаи санҷиш ва баҳогузори дониш. Дар ин давра муҳим аст, ки дараҷаи азҳудкунии хонандагонро оид ба ҳамон як дониш ва маҳорат муайян созем. Вобаста ба ҳамин як қатор супоришҳои тағйирёфта карда мешаванд, ки аз ҷиҳати мураккабӣ баланд ё пастанд. Дар ин ҷо аз хонандагон дараҷаи мураккабро пинҳон кардан лозим нест, бигузор онҳо худашон муайян созанд, ки дар қадом сатҳ мавдро аз худ намудаанд.

Масъалаи баҳогузори дар синфи 1-ум хусусияти сифатӣ дошта, дар ин ҷо саволро ба миён намеорад. Баҳои дониш ва маҳорати хонанда бояд дараҷаи азҳудкуниро ҳолисона нишон диҳад.

Ҳангоми ташкил намудани муносибати тафриқавӣ дар омӯзиши хонандагони хурдсол, баъзе шароитҳоро барои амалӣ гардонидани он бояд ба инобат гирифт:

- донишҳои хусусиятҳои фардӣ ва типологии хонандаи алоҳида ва гуруҳи хонандагон;
- таҳлил карда тавонистани маводи таълимӣ, муайян кардани мушкилиҳое, ки хонандагони гуруҳҳои гуногун бо он рӯ ба рӯ мегарданд;
- тартиб додани нақшаи дарсии васеъ, ворид соختани саволҳои гуногун барои гуруҳҳои гуногун ва хонандагони алоҳида;

- «барномасозии» омӯзишии гурӯҳҳои гуногуни хонандагон (беҳтар мебуд ҳар як хонанда);

- риоя кардани муоширати педагогӣ.

Пас аз ин бармеояд, ки системаи кори омӯзгори синфи ибтидоӣ аз рӯйи ин технология бояд яқинд дараҷаҳои дар бар гирад: муайян кардани қафомонӣ; барҳам додани ин қафомониҳо; бартараф кардани сабабҳои аз худ накардан; ташиқули шавқу рағбат ба омӯзиш; тафриқа кардани (бо сатҳи мураккабӣ) масъалаҳои таълим ва баҳо додан ба фаъолияти хонанда.

АДАБИЁТ

1. Арапов А.И. Дифференциация обучения в отечественной педагогике и школе: теория, история, практика / А.И. Арапов. – Новосибирск, 2001.
2. Бутузов И.Д. Дифференцированное обучение важное дидактическое средство эффективности обучения школьников / И.Д. Бутузов. – М., 1968.
3. Зубайдов У.З. Таълими тафриқа ва мактаби муосир / У.З. Зубайдов. – Душанбе, 2013. – 304 с.
4. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учебное пособие для студентов и преподавателей / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
5. Лутфуллоев М. Дарс / М. Лутфуллоев. – Душанбе: «Маориф», 1995. – 191 с.
6. Осмоловская И.М. Дидактические принципы дифференциации процесса обучения в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / И.М. Осмоловская – М., 2002.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон / Эмомалӣ Раҳмон // Ҷумҳурият. 24.04.2014. - №76 (22381).
8. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: «Речь», 2005. – 384 с.
9. Суворова Г.Ф. Приёмы индивидуализации домашних заданий учащихся / Г.Ф. Суворова // Начальная школа. – 1987. - №6. – С. 54-55.
10. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт.–М.: «Педагогика», 1990. – 192 с.

ДИАГНОСТИКА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГРУПП ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье констатируется, что учащиеся одного и того же возраста отличаются друг от друга по различным типологическим особенностям, разной подготовленностью, разной успеваемостью и отношением к учебе. Дифференциация обучения позволяет усовершенствовать знания, умения и навыки каждого учащегося в отдельности, по интересам и т.д. Для реализации дифференцированного обучения в начальных классах нужно выделить учащихся в группы, но для этого необходимо провести постоянную диагностику по определённым критериям.

Ключевые слова: степень готовности, типологические особенности, критерий, дифференцированный подход, дифференцированное обучение, уровневая дифференциация.

DIAGNOSTIC AND DIVISION GROUP FOR USING OF TECHNOLOGY LEVEL OF DIFFERENTIAL IN THE CONDITION OF PRIMARY SCHOOLS

In the article stated that the pupils of the same age differ from each other according to the various typological characteristic, different preparing, different progress and relation to the study. Differential teaching gives an opportunity of knowledge, skills and talents of each pupils in separately, according to their interesting and etc. for the realization of differential teaching in the primary classes the pupils must be divide into groups, but for this it's necessary to pass constantly diagnostic according to certain criteria.

Key words: degree of preparing, typological characteristic, criteria, differential way, differential teaching, level of differentiation.

Сведения об авторе: *М.Н. Джалилова* – старший преподаватель кафедры методики начального образования ТГПУ им. С. Айни. E-mail: jmavluda@inbox.ru. Телефон. **904.43.56.38.**

ТАЪСИРИ МАНФИИ МАВОДИ МУХАДДИР БА ҚИСМИ ИНСОН

И.Х. Назарова

Пажӯишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Дар қатори дигар ҷинойтҳо, гардиши ғайриқонунии воситаҳои нашъадор, ки имрӯзҳо боиси нигаронии давлатҳои абарқудрати дунё гаштааст, тақозои онро мекунад, ки тарзу усули роҳҳои нави мубориза бо ин вабои асрро фаъол намудан лозим аст.

Гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир аз зухуроти номатлуби ҷомеа буда, яке аз шаклҳои мухталифи ҷинойтҳои фаромиллиро ташкил медиҳад. Дар баробари ин ки ин маводи захролуд афроди ҷомеаро муътод намуда, ҳаёти онҳоро ба нобудӣ мебарад, афроди дигаре аз дасти ин мавод дар бунбастиҳои зиндагӣ нотавон менамояд. Мутаассифона, ин вабои аср ба ҳамватанони мо низ, чи дар дохилу чи дар хориҷ, таъсири манфии худро расонидааст. Гарчанде мувофиқи омор нисбат ба солҳои пешин сафи муътодон дар кишварамон кам шуда бошад ҳам, вале ҳамагон шохиданд, ки аз ҷанги ин вабо ҷандин истеъдодҳои бузургу нотакрор ҳаёти худро аз даст додаанд.

Бо мақсади феврият ва воқеияти бештар расонидани ахбор ба аҳоли дар инъикоси фаъолияти сохторҳои марбута, дар мубориза бо муомилоти ғайриқонунии маводи мухаддир, фаъол гардонидани қорҳои пешгири аз нашъамандӣ, ҷилавгири аз ҷинойтҳои мухаддиротӣ, таҳкими робита бо ҷомеа, аз тариқи воситаҳои ахбори омма фикр мекунам аз манфиат ҳолӣ нест. Оморҳо баёнгари фаъолияти қобили таҳсин дар

роҳи дифоъ аз саломатӣ ва амнияти ҷомеаи башарӣ ва дар айни ҳол, нишондиҳандаи азму иродаи ҷиддии Ҳукумати Тоҷикистон дар мубориза бо маводи муҳаддир аст. Аммо набард бо муҳаддирот хостори талоши муштараки ҳамаи давлатҳое мебошад, ки дар гузаргоҳ ё фаромадгоҳи гурӯҳҳои муташаккили ҷинояткор бо робитаҳои байналмилалӣ воқеъ шудаанд. Сафарбарии имкониятҳо ва неруҳои ҳамаи ин давлатҳо ва ба вучуд овардани заминаҳои ҳамкориҳои мустаҳкам ва ҳамоҳанг дар арсаи байналмилалӣ низ шартҳои муҳими муваффақияти ин мубориза аст.

Худи мафҳуми наркомания (нашъамандӣ) аз қалимаи юнонии «нарко» -хоб, мадҳӯшӣ ва «мания» - шавқи зиёд гирифта шудааст. Дуруст дарк намудани масъалаи нашъамандӣ водор мекунад, ки дар навбати аввал дар назар дошта шавад, ки мафҳумҳои «нашъамандӣ», маводи нашъадор на фақат истилоҳоти тиббӣ, балки мафҳумҳои ҳуқуқӣ низ мебошанд. Маводи нашъадор – иборат аз маводи сунъӣ ё тиббӣ, доруи дармонҳои аз он тайёршуда, инчунин растаниҳои мебошанд, ки истеъмоли онҳо ба иҷзати пизишк боиси ба он тобеъ шудани шахс мегардад.

Ҳамин тавр зарурат ва талабот ба танзими ягонаи ҳуқуқи на фақат мафҳуми «нашъамандӣ», балки номгуии воситаҳои нашъадор амри воқеӣ мебошад. Мафҳуми «нашъамандӣ» барои ифодаи истеъмоли маводи нашъадор истифода бурда мешавад.

Нишонаҳои хоси нашъамандӣ инҳо мебошанд:

а) хоҳиши муқовиматнопазир (аз ҳад зиёд) ва талабот ба давом додани истеъмоли маводи нашъадор ва бо ҳар васила дастрас намудани онҳо;

б) кӯшиш ба афзоиши меъери истеъмоли он;

в) вобастагии равонӣ ва ҷисмонӣ аз таъсири моддаҳои нашъадор;

г) таъсири манфӣ (зараровар) ба шахсият ва одамони гирду атроф.

Ҳамаи маводи нашъадор сабабгори ҳолати бангизада, инчунин ҳолати доимоафзояндаи гуруснагии нашъаро ба вучуд меоранд. Хоҳиши масти нашъамандӣ ба рағбати дарднок табдил меёбад.

Истеъмолкунандагон маводи нашъадор кайфият эҳсос намуда, торафт ба он боварӣ мекунанд, ки барои ҳосил кардани чунин ҳиссиёт истеъмоли меъери пешинаи нашъа кам аст, аз ин хотир зарурияти зиёд кардани меъери он ба вучуд меояд. Баъд аз гузаштани давраи муайян меъери афзудани нашъа боз камӣ мекунад. Чунин вобастагӣ ба маводи нашъадор ба он оварда мерасонад, ки меъери пештараи маводи нашъадор боз бетаъсир менамояд. Дар натиҷа нашъаманд маҷбур мешавад, ки ҳамеша меъери маводи нашъадорро афзоиш дода, дараҷаи таъсири онро зиёд кардан гирад. Аз ҷумла, одатан, нашъамандҳо аз 0,01-0,02 гр истеъмоли морфин сар карда, тадриҷан то 0,03-0,05 дар як шабонарӯз ва, ҳатто, то якчанд грамм (3-5)19 мерасонанд.

Шавқу рағбати аз ҳад зиёд ба маводи нашъадор ба вобастагии рӯҳӣ ва ҷисмонӣ оварда мерасонад. Таҳти тобеияти (вобастагии) рӯҳӣ, чунин ҳолати тан (ҷисм) фаҳмида мешавад, ки воситаи нашъадор ҳиссиёти қаноатмандӣ ва рӯҳбаландиро ба талаботи ғайримуқаррарию мунтазами аз нав истеъмоли кардани маводи нашъадор ба вучуд меорад. Ҳангоми набудани маводи нашъадор фикри доимӣ дар бораи истеъмоли он ба вучуд меояд. Вобастагии рӯҳӣ (психикӣ) – яке аз сабабҳои асосии тақроршавии истеъмоли воситаҳои нашъадор мебошад, чунки он одамро ба истеъмоли маводи нашъадор, ҳатто, агар вай зарари дахшатовари онро хуб дарк карда бошад ҳам, водор месозад. Шакли дигари сабабгори истеъмоли маводи нашъадор вобастагии ҷисмонӣ мебошад. Ин вобастагӣ аз он иборат аст, ки маводи нашъадор, ҳангоми истеъмоли гӯё ба таркиби химиявии бофтаҳои ҷисми одам дохил мешаванд, ки дар натиҷа дар организм одаткунӣ ба онҳо ба вучуд меояд ва маводи нашъадор шартӣ зарурӣ барои ниғаҳдории таносуби биологӣ ва химиявии тамоми организм мегардад. Мутобиқан, таҳти вобастагии ҷисмонӣ ҳолати лоғаршавии (иллати) босуръати ҷисмонӣ, ки ҳангоми катъи истеъмоли маводи нашъадор зоҳир мешавад, фаҳмида мешавад.

Пас аз пайдоиши вобастагии ҷисмонӣ набудани маводи нашъадор нашъамандонро ба аломати абстиненти (гуруснагии нашъамандӣ) оварда мерасонад. Вай одатан аз хоҳиши афзояндаи дохилии истеъмоли маводи нашъадор сар шуда, баъд беқарорӣ, ҳамёза, зударакунӣ пайдо шуда, аз чашмон ашк ҷорӣ шуда, бини пур аз луоб – мисли зуқомӣ саҳт, мардумакӣ чашмон васеъ мегардад. Ҳангоми ҳарорати баланд дарди саҳт дар шикам ва миён, сарчарҳзанӣ, дилбеҳузуршавӣ, қайқунӣ сар шуда, ба пӯст мурғак дамида, ларза ба вучуд меояд. Мушакҳо оҳиста-оҳиста ба ларзиш мебароянд, ларзиш метавонад ба рағкашии хавфнок, ба вайроншавии гардиши хун ва нафаскашӣ гузарад. Ин ҳолат таваҳҳуми (галлюсинатсия) гуногуни

биноӣ ва шунавоӣ мегузарад, яъне беморон овозҳои гуногун шунда, образҳои набудаи хусусияти мухталифдоштаро мебинанд, ки ба тарсу ваҳм оварда мерасонанд.

Вобастагӣ аз нашта он дараҷае пурзӯр аст, ки идора ва кӯшиши шахси ба он гирифтаре танҳо ба ҷустуҷӯю дарёфти маводи нашта равона мекунад ва дар роҳи пайдо намудани нашта ва шикастани хумори хеш шахси наштаманд тамоми монеаҳоро гузашта ва агар лозим шавад, аз ҳеҷ як ҷинойт даст намекашад. Ҷараёни ба бемории наштамандӣ гирифтورشуданро шартан ба 3 марҳила тақсим кардан мумкин аст:

а) ибтидои ё мутобиқшавӣ – аз чашидани маводи наштадор то пайдо шудани аввалин вобастагии равонӣ (психикӣ);

б) гирифтори доимӣ – ба итмом расидани вобастагии ҷисмонӣ;

в) дершавӣ – харобии пурра ва психикию ҷисмонӣ, ки дар шакли бемории вазнину дурудароз хозир мегардад.

Оқибатҳои истеъмоли маводи наштадор хеле даҳшатангез мебошад ва дар ниҳояти қор ба чунин натиҷаҳо мерасонад:

1. Аз ҷиҳати физиологӣ:

а) марг аз ҳисоби фавқурола афзудани меъёри истеъмоли маводи наштадор;

б) захм пайдо кардани рағҳо (флебит);

в) цирку зардоб гирифтани пӯст;

г) захмин гаштани ҷигар (гепатит);

ғ) ба касалиҳои вазнини сирояткунанда-туберкулез (касалии сил), сепсис (ба тамоми бадан сироят кардани микробҳои бемориовар), варами шуш (пневмония) гирифтаре шудан, дар натиҷаи заиф гаштан ба бемориҳо муқобилият карда натавонистани организм;

д) бемории захми меъда ва дарди рӯда;

е) нисбат ба синну сол дар зоҳир қалонсол тофтан;

ё) қатъ гардидани ҳайз дар занон, заифшавӣ ва пурра гумшавии қобилияти мардӣ.

2. Аз ҷиҳати равони (психики):

а) тарсу ҳароси доимӣ, пеш аз ҳар як (хуморшикани) тарс аз наефтани нашта, бинобар ин, тамоми фикру адеши ба дарёфту дастрас кардани он равона мешаванд;

б) аз даст додани манфиату рағбатҳои пештара – тақдири худ ва оила, пайвастагӣ бо хешу табор ва наздикон, муомила бо одамон, шавқу рағбат бо адабиёт, илму фарҳанг, санъат ва ғайра;

в) дағалшавӣ (дағалгусторӣ), тамоман бетафовут гаштан нисбати одамон, аз даст додани бунёди ахлоқӣ;

г) тағйирпазирии ҳуқуқ атвор – канораҷӯйӣ, мардумгурезу, дамдузд;

ғ) аз даст додани ирода – аз ҳама унсури зарурии равонӣ, ки танҳо ба воситаи он инсон ҳамчун инсон вучуд дошта метавонад;

д) аз даст додани инстинкти (ғаризаи) худмуҳофизатӣ.

3. Аз ҷиҳати иҷтимоӣ:

а) гум кардани ҷойи қор ва имконияти таҳсил;

б) аз даст додани оила;

в) қашшоқшавӣ;

г) риоя накардани қоидаву рафторҳои ҷамъиятӣ ва ба фаъолияти ҷинойтӣ даст задан;

ғ) ба ҳайсу маҳкама маҳкум шудан;

д) радди маърақа гаштану аз даст додани обрӯ ва иззату эҳтиром дар ҷомеа.

Аз ҷиҳати ҳуқуқӣ наштамандӣ бо ду ҷиҳати асосӣ тавсиф мешавад:

1. Таъсири наштамандӣ ба ҷинойткорӣ.

2. Таъсири ҷинойткорӣ ба паҳншавии наштамандӣ.

Ин алоқамандӣ метавонад дар чунин ҳолатҳо зоҳир шавад:

а) дар ҳолати аз тарафи наштаманд содир шудани ҷинойт (дуздӣ, ғоратгарӣ, роҳзанӣ, куштор ва ғ.) ба мақсади ба даст овардани нашта ва ё сарват (пул, ашё) баҳри дарёфти маводи наштадор;

б) ҷинойте, ки таҳти таъсири бевоситаи нашта ба рӯҳия (психика) ва физиологияи одам содир шудааст;

в) паҳншавии наштамандӣ дар байни наврасон ва ҷавонон ҳамчун омили муайянкунандаи рафтори зиддиҷамъиятӣ.

Асоситарин таъминкунандаи кишвари мо ба маводи наштадор Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон мебошад. Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон сарҳади тӯлонӣ дошта, дар роҳи фуруши маводи наштадор давлати транзити ба

шумор меравад ва барои барқарор намудани алоқаи устувор бо мақомоти салоҳиятдори Афғонистон диққати махсус медиҳад.

Чи тавре ба ҳамагон маълум аст, маводи нашъадор аввалан ба ноҳияҳои наздисарҳади интиқол мешавад. Бехуда нест, ки дар минтақаҳои наздисарҳади шумораи ҷиноятҳои вазнине, ки ба гардиши ғайриқонунӣ маводи муҳаддир вобастаанд, бисёр ба чашм мерасад.

Вобаста ба ин, аз тарафи Ҳукумати ҷумҳурии маҷмуи чораҳои андешида шуд, ки ба пурзур гаштани мубориза зидди паҳншавии маводи нашъадор ва аз гардиши ғайриқонунӣ хориҷ гардидани якчанд тонна маводи нашъадор оварда расонид. Бо мақсади пешгирии сӯйистифода аз маводи муҳаддир дар якҷоягӣ бо Вазорати маориф ва илм Вазорати тандурустӣ, Кумитаи ҷавонон, варзиш ва сайёҳӣ, телевизион ва радио, Кумитаи кор бо занон ва оилаи назди Ҳукумати ҶТ нақшаҳои муштарак баррасӣ ва тасдиқ карда шуд, ки дар асоси он чорабиниҳои фарҳанги-оммави, профилактикӣ ва фаҳмондадиҳӣ байни табақаҳои мухталифи аҳолии кишвар гузаронида шуд.

Сухан дар боби он меравад, ки дар ҳақиқат ҳам хатари ҷиддие ба генофонди миллат таҳдид мекунад. Нашъачаллобон баҳри ноил гаштан мақсади ғаразноки худ, ба воситаи хароб кардани иқтисодиёт, маънавиёт ва ахлоқи кишвар, миллатро хостанд ба вартаи ҳалокат бурда расонанд, вале ба ғаразҳои нопоки худ ноил нагаштанд.

АДАБИЁТ

1. [Захираи электронӣ]. <http://www.netnarkotik.ru/narkologiya> Наркология
2. Барномаи рушди саломатии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2013.
3. Габияни А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы / А.А. Габияни. - М., 1990.

ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Таджикистан, имея протяженную границу с ИРА и являясь транзитной страной на пути трафика наркотиков, уделяет особое внимание установлению прочных контактов с компетентными органами Афганистана. Наркомания (греч. νάρκη "narke" — сон, оцепенение, и μανία "mania" — страсть, безумие, влечение.) — хроническое заболевание, вызванное употреблением наркотиков.

Наркомания это беда самого наркомана, это слезы родных и близких, иногда посторонних, наркотики часто приводят к несчастным случаям. Наркомания это большая утрата для наркомана, но это, и большинство других вещей осознаётся не сразу. Наркомания это ложное представление о свободе. Наркотики делают человека слабым и безвольным, а наркомания загоняет его в рабство.

Ключевые слова: Трафик, наркоман, заболевание, наркотики, профилактические, злоупотребления, структурами, незаконного оборота, распространения, психотропных,

THE PERNICIOUS INFLUENCE OF NARCOTIC DRUGS ON THE HUMAN BODY

Tajikistan, having a long border with IRA and being a transit country for drug trafficking, pays special attention the establishment of lasting contacts with the competent bodies of Afghanistan. A group of experts from the Ministry of Health and Social Protection of population, the Committee on Youth, Sports and Tourism, the Committee on Women and Family Affairs travels to remote border village to conduct explanatory work for different groups of population, paying special attention to meetings with women, teachers, teenagers and young people.

Key words: border, drug, trafficking, protection, explanatory, different.

Сведения об авторе: *И.Х. Назарова* – соискатель Института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: **918-38-61-03**

ИНКИШОФИ ҚОБИЛИЯТҲОИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ

Ҳ. Ҳамроев

Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маорифи шаҳри Курғонтеппаи вилояти Хатлон

Инкишофи қобилиятҳои эҷодии хонандагон яке аз вазифаҳои асосии талабот ба дарси имрӯза ба шумор меравад. Агар то вақтҳои охир талаботи ҷомеа ва давр аз муассисаҳои таълимӣ - ин тайёр намудани кӯдакони ҳаматарафа инкишофёта ҳисобида мешуд, пас имрӯз талаботи ҷомеа ба шахсони эҷодкор ва навоар дучанд афзудааст. Дар асл аз замони қадим то имрӯз ҷомеа ба шахсони эҷодкор нӣз дошт ва то имрӯз нӣз дорад. Пешрафти ҳамаи ҷабҳаҳои зиндагӣ, маҳз, аз ҳамин гуна шахсиятҳо вобастагии калон дорад.

Инкишофи қобилиятҳои эҷодии кӯдакон аз оила оғоз гардида, дар боғчаҳои кӯдакон ва муассисаҳои таълимӣ ташаккул дода мешаванд.

Дар барномаи таълимии таҳсилоти ибтидоӣ омадааст, ки забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ фанни муҳим буда, самараи тамоми чараҳои таҳсил аз он вобастагии дорад. Маҳз, баъди ба пуррагӣ аз худ намудани ҳамаи қисматҳои забонамӯзии хонандагон метавонанд ҳамаи захираҳои (потенциал) зеҳнӣ ва эҷодии худро ошкор намуда, дар самти интиҳобнамудаи худ онро дар амал татбиқ намоянд [1,12].

Мавқеи асосии инкишофи қобилиятҳои эҷодии хонандагонро дар таълими фанни забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ татбиқи бамавриди техникаи педагогӣ бо истифода аз усулҳои фаёли таълим ишғол менамояд. Бедор намудани шавку рағбати хонандагон ба раванди донишандӯзӣ, тақвияти усулҳо, тарзҳо ва воситаҳои нав ба нав қонёқунандаи талаботи хонандагонро аз мо тақозо менамояд.

Дар оғози фарогирии кӯдакон ба синфҳои ибтидоӣ, ташкили суҳбат, саволгузорӣ ва ҷавоб ёфтани ба саволҳо, асоси инкишофи қобилиятҳои эҷодии кӯдакон доништа шуда, таҳкурсии нутқи мураттаб аз ҳамин давра устувор мегардад.

Омузгор дар ин давра диққати кӯдаконро маҳз ба саволҳои «чаро?» ва «барои чӣ?» ҷалб намуда, таҳияи чунин саволҳо ва ҷавоб ба ин гуна саволҳоро ба шогирдон меомӯзад. Барои мисол, омузгор диққати хонандагонро ба китоби «Алифбо» ҷалб намуда, (баъд аз номгузорӣ) аз онҳо мепурсад: [2, 6]

Чаро дар расм се нафар тасвир ёфтааст? (Чунки дар он ҷо расми модар, бародар ва хоҳар дида мешавад. Чунки ин хости расмом аст. Дар интиҳоби ҷавобҳо кӯдакон озодона ақида меронанд).

Барои чӣ Модар мӯйи сари Парвинаро (оро) шона мекунад? (Чунки ӯ бори аввал ба мактаб меравад. Барои он ки ӯ мактабхон шудааст ва ғ.).

Чаро? бародари ӯ Саид либоси мактабӣ надорад? (Барои он ки ӯ баъди нисфирузӣ ба мактаб меравад. Барои он ки модар меҳодад аввал Парвина ва баъд Саидро ба мактаб омода намояд. ва ғ.)

Барои чӣ Парвина ва Саид бо бозичаҳо бозӣ надоранд? (Чунки онҳо акнун ба мактаб мераванд. Онҳо калон гаштаанд. Ҳоло вақти бозӣ нест ва ғ.)

Чаро дар девори хона соат овезон аст? (Чунки он вақтро нишон медиҳад. Барои он ки онҳо аз мактаб дер наоманд ва ғ.)

Барои чӣ дар девори хона дар қоғазе 1-уми сентябр навишта шудааст? (Барои он ки одамон рӯзҳоро дар хотир нигоҳ доранд. Барои он ки имруз якуми сентябр мебошад ва ғ.)

Гуфтан лозим аст, ки шумораи таҳияи чунин саволҳо маҳдуд нест. Дар интиҳоби ҷавобҳо кӯдакон озод буда, ҷавобҳои гуногунро пешниҳод менамоянд. Тақвияти ин раванд хеле муҳим буда, қобилияти эҷодии хонандагонро ташаккул медиҳад, зеро ҳар як ҷавоби гуфташуда ғайриқолабӣ буда, маҳсули коркарди инкишофи нутқи мураттаби кӯдакон мегарданд.

Барои чӣ аз хонанда на танҳо ба саволҳои чаро? ва барои чӣ? ҷавоб додан, балки таҳия намуда тавонистани чунин саволҳоро водор намудан зарур аст. Чунки кӯдакон баъди суҳандон гаштанашон бештар ба калонсолон ба ҳамин гуна саволҳо муроҷиат менамоянд, ки ин амали муқаррарии онҳо буда, инкишофи қобилиятҳои эҷодии онҳо дар ниҳоди ҳамин саволҳо нуҳуфтааст. Барои кӯдакони ин синнусол, ки захираи луғавиашон ғайр нест, доништани ҳама чиз барои онҳо шавқовар мебошад. Муҳим он аст, ки ҳамин шавқи онҳо дар давраи дар муассисаи таълимӣ таҳсил намуданашон низ нигоҳ дошта шавад.

Мақсади асосии инкишофи қобилиятҳои эҷодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ аз қолаби пешин, яъне анъанавӣ берун намудани хонанда ва ба муҳити дигар, яъне муҳити навофарӣ ворид намудани онҳо мебошад. Барои мисол, истифодаи усули «Чарроҳии калимаҳо» [3, 83].

Чарроҳии калимаи хирс.

Дар тахтаи синф калимаи «хирс» навишта мешавад. Хонандагон бо навбат ба назди тахтаи синф баромада, аз калимаи «хирс» бо иваз намудани ҳарфҳои калимаҳои нав месозанд.

хирс- хира-зира-зина-зин-киң-қон-қор-қӯр-қар-қам-нам-нома ва ғ.

Инчунин истифодаи усули «Эҷодкор» аз манфиат холи нест.

Дар тахтаи синф калимаи «тортанақ» навишта мешавад. Хонандагон аз ин калима калимаҳои нав эҷод менамоянд.

Тортанақ- тор-танк-танк- кон- канор-тар-ана-анор-кана-рон-қор ва ғ.

Усули « Фикри ман»

Бо истифода аз исмҳо, сифатҳо, феълҳо, ҷонишинҳо, пешоянду пайвандакҳо, пешванду пасвандҳо сохтани ҷумлаҳо хонандагонро водор менамояд, ки қобилиятҳои эҷодии худро бедор намуда, дар таҳияи ҷумлаҳои фикри худро мустақилона баён намоянд.

Усули «Ҳаммаъно»

Бо ҳаммаънои калимаи «тобон» сохтани ҷумлаҳо.

Моҳи тобони пурсаховат дар торикӣ нурҳои худро дарег намедошт. Офтоб бо нуррафшонии гарми худ дили одамонро ба зиндагӣ гарм менамуд. Ояндаи дураҳшони ҳар як шахс аз худӣ ӯ вобаста аст. Тамошои ситораҳои чилодор завқи касро меорад. Синфхонаи мо хеле қушоду равшан мебошад.

Усули «Зидмаъно»

Аз калимаҳои додашуда, ёфтани калимаҳои зидмаъно ва тартиб додани ҷумлаҳо:

Гарм-сард; хурд-қалон

Сиёҳ-сафед; ифлос-тоза

Дар фасли зимистон ҳаво сард мешавад. Пахтаро «тиллои сафед» низ мегӯянд. Хонае, ки мо ба наздики харидем, қалон аст. Тоzaгӣ гарави саломатист. Сару либоси шахс бояд ҳамеша тоза бошад.

Истифодаи ин намудҳои техникаи педагогӣ метавонанд дар инкишофи қобилиятҳои эҷодии хонандагони синни хурди мактабӣ мусоидат намуда, онҳоро водор кунонанд, ки захира ва неруи ботинии худро дар самти амали намудани мароми худ татбиқ намоянд.

Усули дигаре, ки метавонад дар инкишофи қобилиятҳои эҷодӣ саҳм бигирад, ин истифодаи бомавриди усули интерактиви таълим ба шумор меравад. Зеро ки ин усули таълим фаъолияти байниқадгариро дар ниҳоди онҳо парварида, ба онҳо дар қоллектив (гурӯҳҳо) якҷоя амал намуданро меомӯзад. Маҳз, дар гурӯҳҳои тасодуфӣ фаъолият намудану фикри худро дар гурӯҳҳо асоснок ва исбот намудан, зинаҳои аввали қобилиятҳои эҷодии хонандагонро инкишоф медиҳад.

Бартари ин усули таълим дар он низ ҳаст, ки ҳам хонандагони суҷхон ва ҳам хонандагони хубхон меҳоханд бартари гурӯҳи худро нисбати гурӯҳҳои дигар исбот намоянд. Фаъолият дар гурӯҳҳо ба хонандагони суҷхон имконият медиҳад, аз хонандагони хубхон мавзӯи намефаҳмидаи худро пурсон шаванд, фаҳманд ва дар ҳалли мушкилот фикри худро баён кунанд. Инчунин дар бисёр ҳолатҳо хонандагони хубхон хонандагони суҷхонро роҳи дурусти мавзӯи супоридаро (ҳалли масъаларо) омӯзад ва барои ғолиб омадан дар байни гурӯҳҳо ҳамаро омода намоянд. Ин раванди таълим оҳиста – оҳиста қобилиятҳои эҷодии хонандагони суҷхонро низ таъшиқ кул дода, онҳоро водор мекунонад, ки озод фикрашонро баён намуданро татбиқ намоянд.

Якчанд намуди қор дар гурӯҳҳоро пешниҳод менамоем:

Барои ба гурӯҳҳои тасодуфӣ муттаҳид намудани хонандагон дар тахтаи синф чор фасли сол (Баҳор, тобистон, тирамоҳ, зимистон) навишта мешавад. Хонандагон ба навбат фаслҳоро номбар менамоенд. Баъд хонандагоне, ки қадом фасли солро номбар қардаанд, ҳама дар паси мизе, барои ҳар як гурӯҳ омода шуда буд, омада мешинанд.

Шеърӣ «Парасту». Анварбеки Абӯнасер. [5, 247]

- Парастуяки доно,

Омадаӣ аз қучо?

- Аз роҳи дур омадам,

Аз пайи нур омадам.

- Парастуяки зебо.

Чун омадӣ назди мо?

- Бе ҳуру хоб омадам,

Бо сад азоб омадам.

- Дар мулки мо мемонӣ,

Ё омадаӣ меҳмонӣ?

- Ин ҷо маро маскан аст,

Хонаю ҷойи ман аст.

Баъди ба анҷом расонидани хониши «роҳнамунсоз», яъне овозӣ ва якҷоя ва таҳлили мазмуни шеърӣ «Парасту», ба ҳар як гурӯҳ супориш дода мешавад: [4,5-6]

Гурӯҳи «Баҳор»

Ба саволҳои зерин ҷавоб қардонед:

А) Ба фикри шумо парасту аз қучо меояд?

Б) Дар қадом фасл ба мулки мо меояд?

В) Парасту ҷӣ гуна роҳро тай намудааст?

Г) Аз пайи ҷӣ омадааст?

Д) Парасту ҷӣ тарз ба назди мо омадааст?

Е) Ба фикри шумо ҷаро ба назди мо омадааст?

Ё) Оё дар мулки мо мемонад ё ба меҳмонӣ омадааст?

Е) Ҷаро парасту дар мулки мо мондан меҳоҳад? [7,7-8]

Ба ин гурӯҳ инчунин супориш дода мешавад, ки ҷавобҳоро аз дохили шеър нақрифта, худ нисбати ҷавобҳои ақидаи худро иброз қаранд. Дар гурӯҳ ҳар як нафар мустиқилона дар варақа навишта, ба аҳли гурӯҳ ақидаи худро пешниҳод менамояд. Фикрҳои беҳтарин дар дигар варақа қирд оварда мешаванд. Нафаре аз гурӯҳ барои қаромад омода шуда, ақидаи аҳли гурӯҳро иброз меқарад. Ин намуди фаъолият ба ҳамаи хонандагон имконият медиҳад, ки фикри худро мустиқилона баён намуда, ба аҳли гурӯҳ пешниҳод намоянд. Ҳамаи аҳли гурӯҳ қушиш менамоянд, ки дар ёфтани ҷавоб ба савол фикри нафе (беҳтарине) пешниҳод намояд, ки аз фикри дигарон фарқ қунад, хубтар бошад, то ин ки ба аҳли гурӯҳ писанд ояду фикри ӯро аз номи гурӯҳ бихонанд. Гурӯҳ инчунин қушиш ба ҳар ҷ меқарад, ки нишондиҳандаҳои, ки аз тарафи омӯзқор пешниҳод қаштаанд, дар сатҳи қаранд ҷавоб қардонанд ва дар ҷамъбааст ба баҳои қаранд сазовор қарданд.

Гурӯҳи «Тобистон»

Ба гурӯҳ супориш дода мешавад, ки қалимаҳои нофаҳмо, «парасту», «пайи нур», «чун» ва «масқан»-ро маънидоқ намуда, бо онҳо ҷумлаҳои тартиб диҳанд.

Парасту – фароштурук, достак.

Пайи нур – дар ҷустуҷуи нури офтоб (гармӣ).

Чун – монанд, мисл, зайл, тавр.

Масқан – манзил, иқоматқоҳ, қона, ҷойи зист.

Бояд қир қард, ки дар интиқоби ҷумлаҳои қарандагон озод буда, ҳар як нафар фикри худро бояд иброз дошта тавонад. Барои мисол:

Ман мехоҳам, ки дар ҳонаи мо парасту дона гузорад.

Парасту аз пайи чустучӯи нури офтоб ба мулки мо омадааст.

Парасту мисли дигар парандагон дар фасли баҳор лона мегузорад. Лонаи парасту аз лой сохта мешавад.

Гуруҳи «Тирамох». Ба гуруҳ супориш дода мешавад, ки расме (манзарае) тасвир намоянд, ки дар он парасту тасвир ёфта бошад. Ин амал ба хонандагон имконият медиҳад, ки тахайюлотӣ онҳо инкишоф ёбад, тасаввури образӣ инъикосшаванда дар майнаи сари кӯдак коркард шуда, баъдан рӯи қоғаз акс ёбад. Баъди аз назар гузаронидани расмҳои кашидашудаи аҳли гуруҳ, беҳтарин расми тасвирёфта барои баромад кардан (презентатсия) интихоб гардида, дар назди тахтаи синф маънидод карда мешавад.

Гуруҳи «Зимистон». Ҳамаҷони калимаҳои «доно», «зебо», «мулк», «азоб» ва «нур»-ро ёфта, бо онҳо ҷумлаҳо тартиб диҳанд.

Доно – боақл, бомаърифат, босавод.

Зебо – хушсурат, дилрабо, нозанин, тамошобоб, дилкаш.

Мулк – мамлакат, сарзамин, маҳалли зист.

Азоб – машаққат, меҳнат, ранҷ.

Нур – равшанӣ, ҷило, тобон.

Писари боақл ҳамеша ғамхорӣ парандагон мебошад.

Дар фасли баҳор табиат дилрабо мегардад.

Сарзамини мо табиати тамошобоб дорад.

Торики фаро расиду ситораҳо ҷило доданд.

Ба ин гуруҳ низ супориш дода мешавад, ки ҳар як аъзои гуруҳ мустақилона, калимаҳои ҳамаҷони додашударо ёфта, бо онҳо ҷумлаҳо тартиб диҳанд. Баъдан, маҳсули эҷоднамудаи худро ба аҳли гуруҳ пешниҳод намоянд. Фикрҳои беҳтарин аз тарафи гуруҳ қабул гардида, барои баромад намудан нафаре интихоб карда мешавад.

Фаъолиятҳои мазкур метавонанд қобилиятҳои эҷодии хонандагонро ташаққул дода, қобилиятҳои навоарӣ намуданро дар ниҳоди хонандагон инкишоф диҳад.

Кӯдакони хурдсол аз ёд кардани хондани шеърҳои кӯдаконаро дӯст медоранд. Бесабоб нест, ки то ба мактаб омадани кӯдакон ҳар нафари онҳо то якҷанд шеър аз бар менамоянд.

Инкишофи қобилиятҳои шеърэҷоднамоӣ аз зинаи ибтидоӣ оғоз гардида, дар дигар зинаҳои таҳсил идома дода мешавад. Қадамҳои аввалини эҷод намудани шеър, аз ёфтани калимаҳои ҳамқофия оғоз гардида, бо эҷод намудани ин гуна калимаҳо идома дода мешавад. Масалан, ба хонандагон фаҳмонидан лозим аст, ки калимаҳои ҳамқофия ҳамон калимаҳои мебошанд, ки ҳиҷоӣ охири онҳо бо ҳамдигар монанд талаффуз карда мешаванд.

Барои мисол:

Калима	лона	дидор	замин	хабар	мол	дахр	китоб	сипар
Ҳамқофия	хона	шикор	камин	падар	қол	захр	китоб	дигар

Баъди донишҷӯи калимаҳои ҳамаҷони бо мақсади инкишофи қобилиятҳои эҷодӣ бо хонандагон кори гуруҳӣ гузаронидан бамаврид аст.

Гуруҳи 1

Ҳамқофияи калимаҳои додашударо бо тирча нишон диҳед:

Кӯза - зардолу

Кӯҳсор ҷило

Шитобон хоҳар

Олу рӯза

Тилло моҳӣ

Додар рӯзгор

Шоҳӣ ҳайрон

Гуруҳи 2

Калимаҳои додашударо дар зери калимаҳои ҳамқофия, дуруст ҷо ба ҷо гузоред: шолӣ, дарахт, роҳ, қалон, ҷигар, дард, кафтар

сард	дигар	дафтар	ҳоли	моҳ	қарахт	гарон
------	-------	--------	------	-----	--------	-------

Гуруҳи 3

Бо калимаҳои додашуда якҷанд калимаҳои ҳамқофия ёфтан:

Зиндон- ҳайрон, гардон, тарсон, тобон.

Дилгир – ғапгир, хапгир, кафгир, тақдир.

Сардор – даркор, саркор, тарафдор, кордор.

Манзил – соҳил, таҳсил, таътил, қотил.

Қушод – одамизод, маънидод, қарордод, эътиқод.

Дарё – шунаво, ғӯё, танҳо, тутӣё.

Ҳола – мола, пиёла, жола, зувола.

Гуруҳи 4

Ба ҷойи нуқтаҳои мисраи дуҷуми шеърӣ калимаҳои ҳамқофияе, ки бо ҳарфи «қ» оғоз мешаванд, ёфта нависед: [5,17]

Деворро қунад рангин,

Нақшу нигори (қолин)

Ҳаммарзи Точикистон,
Мебошад (Қирғизистон)
Парастуи қайчидум,
Лона месозад аз ... (қум)

Зери замини чуқур,
Об мебарорад (қубур)

Озод нагиранд нафас,
Парандагон дар (қафас)

Дар охир гуфтан лозим аст, ки усулҳои гуногуни инкишофи қобилиятҳои эҷодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавҷуданд, ки истифодаи онҳо дар раванди таълим аз манфиат холӣ нест. Аммо асоси татбиқи босамари ин раванди таълими аз омӯзгор вобастагӣ дорад. Агар омӯзгор худ эҷодкор бошад, пас ӯ доим дар тақоист ва шогирдонашро низ монанд ба худ эҷодкор хоҳад кард.

АДАБИЁТ

1. Барномаҳои таълими забони модарӣ ва математика дар синфҳои ибтидоӣ. - Душанбе, 2010.
2. Лутфуллоев М. китоби «Алифбо» / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2014.
3. Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ / М. Лутфуллоев, И. Абдуллоев, Х. Сатторова. - Душанбе, 2010.
4. Алиев А. Хониши буро / А. Алиев, У. Эрматова, Х. Садуридинов, Ш. Саидашуров. - Душанбе, 2014.
5. Ҳамроев Х. Варзиши фикр / Х. Ҳамроев, С. Махмадова, С. Алимардонов. - Қургонтеппа, 2015.
6. Абдуллоев И. Китоби дарси забони модарӣ барои синфи 3 / И. Абдуллоев, З. Абдуллоев, Б. Боронов, З. Дорғабеков. - Душанбе, 2014.
7. Саидова М. Хониши бошуура / М. Саидова, У. Эрматова, Х. Садуридинов, Ш. Саидашуров. - Душанбе, 2014.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

В статье предлагаются некоторые методы развития творческих способностей учащихся начальных классов. Автор разработал серию упражнений и видов деятельности учащихся коллективным способом обучения на уроках родного языка в начальных классах.

Ключевые слова: развитие, способность, творчество, творческая деятельность, групповая работа, «Операция слов», «Мое мнение», «Синоним», «Антоним», интерактивная методика.

THE WAYS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES OF THE PUPILS IN THE PRIMARY CLASSES AT THE NATIVE LANGUAGE LESSONS

The following article gives some methods on developing creative abilities of primary school children. The author worked out the series of exercises and types of pupils activities using the way of group work taught during the native language lessons.

Key words: developing, to promote, creation, creative activity, group work, word building, "my point of view", "synonym", "opposites", "Interactive methods".

Сведения об авторе: *Х. Ҳамроев* - заведующий учебным отделом Филиала Республиканского института усовершенствования и переподготовки работников сферы образования города Курган-Тюбе Хатлонской области. Телефон: **903-02-67-68**

О КУЛЬТУРЕ ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГАМ - КОНСУЛЬТАНТАМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ИСФАХАН

Темур Бокири

Научно-исследовательский институт развития образования АОТ

Процесс психологического консультирования в системе воспитания и образования Ирана прошёл не лёгкий путь. В действительности, данная деятельность возникла в ответ на социальные и личностные потребности людей и в особенности полрастающего поколения. Так как некоторые полпостки, не имея клинических нарушений, всё же искали поллержку и психологическую помощь, и в связи с этим деятельность психологов-консультантов существует по нынешний день. Именно поэтому, психологи-консультанты помогают людям, испытывающим трудности в общении или повседневной жизни. Актуальность и необходимость системы руководства и консультирования определяется ещё и тем, что по своей сущности, система руководства и консультирование имеет прогнозируемый и преобразовательный характер, а также нацелена на то, чтобы устранить существующие недостатки и недочёты, а все эти особенности, по принципу несовместимы с недостатками.

Руководство и консультирование является одним из важнейших элементов системы среднего образования. Успех данной системы в большей степени зависит от деятельности школьных консультантов, а положительная работа консультантов зависит от оценки их деятельности и деятельности их коллег по школе (особенно директоров), ответственных работников управлений образования, отношение родителей, учащихся и других членов

общества к консультированию, решению консультантов, компетенции консультантов, благоприятной окружающей среды. Без создания необходимых условий нельзя ожидать желаемого успеха.

Психологическое консультирование и руководство является одним из факторов благоприятно воздействующим на процесс воспитания и образования учащихся. Программа руководства и консультирование способствует росту учащихся. В процессе психологического консультирования, с учетом роли каждого из факторов воздействующих на воспитание, независимо от учебных программ, преподавателей, административных факторов, родителей, групп сверстников и других внутренних и внешних факторов, а также индивидуальных и групповых психологических особенностей учащихся, с применением научных и специализированных методов, техники руководства и консультирования, предпринимаются попытки психологически поддержать учащихся, с тем, чтобы они эмоционально и психологически были готовы к преодолению трудностей возникающих в любых условиях и ситуациях. Также, чтобы подростки выбирая необходимую им программу, предпринимали действенные шаги по их выполнению. Психологи-консультанты также определяют физические, интеллектуальные, эмоциональные, моральные, нравственные и социальные особенности учащихся, с целью преодоления возникающих проблем и трудностей возникающих в плане воспитания и образования подрастающего поколения.

В связи с этим система руководства и консультирования в школе не ограничивается лишь одним психологом-консультантом. Каждый специалист, в школе считается важным звеном по выполнению общей задачи системы образования, и психолог-консультант в данной системе является связующим звеном.

Целью данной статьи и данного исследования, является выявление проблем и трудностей, возникающих в процессе психологического консультирования и определение путей преодоления данных проблем, так же разработка систематизированной программы психологического консультирования с целью улучшения психологической поддержки учащихся в средних школах.

Настоящее исследование посвящено недостаткам в сфере психологического консультирования с точки зрения учащихся, директоров школ, психологов-консультантов средних школ, а также экспертов ответственных работников 40 городов и районов провинции Исфahan, а существующие переменные не подвергались изменениям

Статистическая аудитория, принявшая участие в исследовании, состоит из следующих лиц: ученики и ученицы средних школ, школ по подготовке учащихся для вступления в высшие учебные заведения, учащиеся профессионально технических училищ, а также специалистов, директоров школ, консультантов средних школ и школ по подготовке учащихся для вступления в высшие учебные заведения и профессионально-технические училища, специалисты и эксперты ответственные по делам консультирования, работники 40 городов и районов провинции Исфahan.

В провинции Исфahan работают всего 1241 консультантов. В нашем исследовании принимали участие 100 директоров школ, 100 консультантов, 100 учащихся, 40 экспертов ответственных работников (20 мужчин и 20 женщин).

Одним из недостатков, существующих в процессе психологического консультирования в средних школах Ирана и в частности города Исфahan, является недостаточное обращение учащихся и их родителей к психологам-консультантам школ. Так как они не имеют полноценную информацию о профессиональной деятельности и обязанностях психологов-консультантов, а так же относятся к ним с чувством недоверия. Так же они думают, что доверяют свои проблемы консультантам, является признаком слабости характера и недостатком их и их семьи. Они предполагают, что этим станут посмешищем среди сверстников. Другим фактором влияющим на недостаточное обращение к психологам-консультантам, является чувство недоверие к психологам-консультантам, так как они думают, что психолог не может сохранить их сокровенные тайны. Поэтому необходимо поднять культуру обращения учащихся и родителей к психологам-консультантам, так как они нуждаются в квалифицированной психологической поддержке, но из за чувства недоверия не обращаются к специалистам и остаются наедине со своими проблемами.

Настоящее исследование является описанием экспериментального исследования. Описание характеризует то, что реально существует, а также охватывает описание, регистрацию, анализ и объяснению существующих условий. В описательном исследовании от нас не зависит взаимосвязь среди переменных.

Экспериментальное исследование большой и малой аудитории выполняется посредством отбора образцов и в целях открыть разделения, изучает их учет – относительную разобщенность и обратная связь среди переменных знакомой аудитории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Око Хусейни Таки. Стандарты программ деятельности и компетентность консультантов школ в Иране. – Тегеран, 1391.
2. Образовательное положение о дневном среднем образовании. – Тегеран: Медресе, 1379
3. Ардабили, Юсуф. Методы и техника руководства и консультирования в системе образования. – Тегеран: Бейсат, 1378.

4. Устонли, Б.Бекер, Эдвин Р. Джеллер. Школьный консультант в XXI веке. Переводчики Ирони Багбан, Мухаммед Рабей, Ахмед Содики, Мухаммедриза Обиди, Рахматулло Мухаммади, Захро Юсуфи. Издательство «Тоймоз», 1388.
5. Ахмеди, Саидахмед. Основы и методы руководства и консультирования. – Тегеран: Самт, 1390.

О КУЛЬТУРЕ ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГАМ - КОНСУЛЬТАНТАМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ИСФАХАН

Руководство и консультирование является одним из важнейших элементов системы среднего образования. Успех данной системы в большей степени зависит от деятельности школьных консультантов, а положительная работа консультантов зависит от оценки их деятельности и деятельности их коллег по школе (особенно директоров), ответственных работников управлений образования, отношение родителей, учащихся и других членов общества к консультированию, решению консультантов, компетенции консультантов, благоприятной окружающей среды. Без создания необходимых условий нельзя ожидать желаемого успеха.

Психологическое консультирование и руководство является одним из факторов благоприятно воздействующим на процесс воспитания и образования учащихся.

Ключевые слова: недостатки, культура обращения, школа, доверие, влияющие факторы, психолог-консультант, актуальность, эксперт, воздействующие факторы.

ABOUT THE CULTURE APPEALS TO PSYCHOLOGISTS - CONSULTANTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CITY OF ISFAHAN

Guidance and counseling is one of the most important elements of the system of secondary education. The success of this system largely depends on the activities of school counselors, but the positive work of consultants depends on the assessment of their activities and the activities of their colleagues in the school (especially Directors), senior officials of departments of education, parents, students and other members of society to counselling, solution consultants, competence consultants, nurturing environment. Without creating the necessary conditions one cannot expect the desired success.

Psychological counseling and guidance is one of the factors favourable for the process of upbringing and education of pupils.

Key words: disabilities, culture, school, trust, influencing factors, counselling psychologist, relevance, expert, influencing factors.

Сведения об авторе: *Темур Бокири* - аспирант Научно-исследовательского института развития образования АОТ, учитель-консультант школ и Университета Фархангиёни бохунар, Исфahan, Иран.
Телефон: **933381244**. E-mail: Teimour.bagheri.20@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Азимова М.

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения образовательного пространства, иного определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. На данном этапе развития современного общества становится очевидным, что требования к уровню подготовки выпускника по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания образовательного учреждения, умения выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. Сегодня, когда объём человеческих знаний удваивается каждые 3 - 4 года, современному выпускнику школы важно не только усвоить определённый объём знаний, но и освоить универсальные учебные действия, которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и культуры, включая умение учиться. Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Сегодня общеобразовательная школа Таджикистана переживает процесс модернизации образования, в основе которого лежат новые жизненные ориентиры, следовательно, и новые образовательные цели и планируемые результаты. Обучение должно быть построено с учётом интересов и дальнейших планов учащихся, то есть в жизни учащиеся должны ощущать себя успешными и компетентными людьми.

Современный же этап развития школы в стране характеризуется изменениями, неизбежно затрагивающими содержание образования. Обновление и инновации учебных дисциплин требуют включения в процесс обучения не только технологических новшеств, изменений организационной стороны учебного процесса, но и сопровождаются многоуровневым построением обучения, которое призвано совершенствовать подготовку каждого учащегося, познать его способности и интересы, обеспечивающие развитие личностного творческого потенциала.

В последние 20 лет доминирующие позиции в методике преподавания русского языка получил коммуникативно-ориентированный подход. Основная цель курса русского языка в начальной школе - освоение коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования). Эта цель совпадает с основной целью модернизации

образования. Формирование коммуникативной культуры учащихся общеобразовательной школы – одна из важнейших проблем современного преподавания русского языка. В современной методике сегодня широко используется термин «коммуникативная культура», т.е. индивидуальная способность человека организовать свою речевую деятельность в её продуктивных и рецептивных видах, используя языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Коммуникативная культура – одна из важнейших характеристик языковой личности. Как показывает практика, учащиеся школы не всегда в должной мере владеют навыками коммуникации.

Основными причинами являются недостаточное привлечение возможностей различных средств обучения в работу по формированию коммуникативной культуры учащихся общеобразовательной школы, отсутствие в обучении ситуаций, стимулирующих речевую активность школьников, позволяющих детям более осознанно и свободно пользоваться русским языком в учебных и других целях.

Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности.

Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности. Компонентами коммуникации являются отправитель сообщения; передатчик сообщения; канал связи; приемник; получатель сообщения.

Речевая коммуникация включает отправителя речи, получателя речи, их речевую деятельность и сообщение как продукт речи. Канал связи здесь соответствует условиям протекания речевого действия, передатчик и приемник – свойствам речевых механизмов коммуникантов. В речевом общении принимается во внимание ситуация общения. Основными компонентами речевой коммуникации являются ситуация общения, отправитель речи; получатель речи; условия протекания речевого действия; речевое сообщение и т.д.

В условиях учебного процесса в школе ситуация задается педагогом. Предметом речевой деятельности являются мысли, которые выражаются в связи с определенными мотивами в пределах определенной темы. Побуждение к речи может быть и внутренним (исходящим из потребностей самого человека) и внешним (исходящим от другого лица). Сама ситуация может заключать в себе противоречия, которые будут решены в процессе коммуникативного взаимодействия. Такая ситуация называется проблемной. Динамичность ситуации зависит от активности коммуникантов, их заинтересованности в общении, общности интересов, их отношением друг к другу, к ситуации.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность. Для того чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную Г.М. Андреевой, выделяют комплекс коммуникативной культуры учащихся общеобразовательной школы, овладение которым способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению, межличностной коммуникации, межличностному взаимодействию; межличностному восприятию. Первый вид коммуникативной культуры учащихся общеобразовательной школы включает в себя использование и невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д. Второй вид культуры учащихся общеобразовательной школы представляет собой способность к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды. Третий вид характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его. Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение.

Одним из основных критериев сформированности коммуникативной культуры личности является рефлексия, когда человек способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у человека были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Национальная концепция образования Республики Таджикистан ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности школьников в процессе изучения русского языка. Использование языка как средства общения требует от говорящего знания социальных, ситуативных и контекстуальных правил, которые должен учитывать носитель языка. Почему, что, где, когда, как говорят, какое значение придается

отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств - все это регулируется коммуникативной компетенцией, определяются ключевые компетентности, являющиеся конкретизированными целями обучения русскому языку в школе. Ее развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной культуры, что заложено в обновленных программах и учебниках для основной и средней школы.

В «Концепции национального образования Республики Таджикистан» и ряде других нормативных документах одной из задач среднего (общего) образования определяется подготовка учащихся с развитой коммуникативной компетенцией. За этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой и защищать. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном. Владение языком означает ориентацию на развитие языковой личности. Уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, выражающимися в речевой деятельности школьников, в их творческой и исследовательской работе над словом. Формирование коммуникативной культуры возможно только на базе лингвистической.

В дидактике на первое место выдвигаются задачи развития речи, формирования у школьников языкового чутья, привития любви и интереса к русскому языку. Развитие речи опирается на развитие познавательной культуры учащихся начальных классов через обогащение лексического запаса, умение правильно сочетать слова, использовать их в речи, логически и стилистически оправданно употреблять различные грамматические средства, связно излагать свои мысли, подчиняя высказывание, текст, выразительные средства основному замыслу.

Коммуникативная культура - это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст. В связи с этим коммуникативный подход требует новых методов, форм и средств обучения, особой организации учебного материала в разделах «Развитие речи» и «Культура речи» на уроках русского языка. Кроме того, коммуникативный подход предполагает изучение языковых единиц с учетом их функций и взаимодействия в речи, усвоения особенностей функционирования грамматических форм и структур в различных типах и стилях речи, т. е. из значения учение фактов языка в единстве их формы, значения и функции. По поводу необходимости обучать школьников владению языком выдающийся лингвист и методист XX века В. И. Чернышев писал: «Люди, которые плохо владеют речью, имеют некоторое право упрекнуть свое учебное заведение за то, что оно не научило их пользоваться тем оружием, которое оказывается более всего нужным».[1]

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи. Каждый культурный человек должен быть знаком с разноаспектными словарями и справочниками по русскому языку и уметь ими пользоваться во всех сомнительных случаях.

Компетентностный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих и умеющих применить свои знания. Культура речи рассматриваются как осознанная человеком способность реализации знаний и культуры учащихся общеобразовательной школы для эффективной деятельности в конкретной ситуации. То есть, культура — это сплав традиционных знаний, культуры учащихся общеобразовательной школы и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

Развитие коммуникативной культуры в общеобразовательной школе решает проблему, типичную для таджикской общеобразовательной школы, - ученики, хорошо овладевшие теоретическими знаниями, испытывают значительные трудности в деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных жизненных задач или разрешения проблемных ситуаций. Она включает в себя знание способов взаимодействия с окружающими, практическое овладение диалогической и монологической речью, умение использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, способность к осуществлению учебного сотрудничества, умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, умение создавать небольшой текст, актуальный для успешной социализации человека.

В повседневной жизни ученики большую часть времени проводят в малых группах: в школе, дома, в семье, с друзьями. Возникает проблема общения, умения осуществлять совместную деятельность, принимать самостоятельные и совместные решения, идти на компромисс, то есть совместная деятельность занимает значительную часть жизни. В

современном мире наиважнейшим умением является умение общаться.

Формирование коммуникативной культуры - это обучение на основе общения. А. Сент – Экзюпери писал, что «самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения». Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевает богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что – то новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на младший школьный возраст. Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. Для младшего школьника грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

Анализируя литературу, мы заметили множество точек зрения на определение понятия «коммуникативная культура», ставших более или менее устойчивыми и общепризнанными. Большинство авторов отмечают, что коммуникативная культура - это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение анализировать текст.

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель заключается в том, чтобы ученик умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Овладение коммуникативной культурой – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться - необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативной культуры учащихся начальных классов.

Наше исследование показало, что современная теория и практика преподавания русского языка в начальной школе имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует всестороннему развитию личности. Уроки русского языка обеспечивают вхождение детей в общечеловеческую культуру через общение на родном для них языке, формируют коммуникативные навыки у учащихся начальных классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2006.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2011.
3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич - М.: Высшая школа, 2008.
4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. - М.: Наука, 2009.
5. Львов М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов - М.: Педагогика, 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ– ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сегодня общеобразовательная школа Таджикистана переживает процесс модернизации образования, в основе которого лежат новые жизненные ориентиры, следовательно, и новые образовательные цели и планируемые результаты. Обучение должно быть построено с учётом интересов и дальнейших планов учащихся, то есть в жизни учащиеся должны ощущать себя успешными и компетентными людьми. Формирование коммуникативной культуры учащихся общеобразовательной школы – одна из важнейших проблем современного преподавания русского языка. В современной методике сегодня широко используется термин «коммуникативная культура», т.е. индивидуальная способность человека организовать свою речевую деятельность в её продуктивных и рецептивных видах, используя языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Ключевые слова: коммуникативная культура, характеристика языковой личности, навыки коммуникации, цели образования, современный этап развития школы, содержание образования.

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENTS IS ONE OF THE PROBLEMS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

Today, secondary school of Tajikistan is in the process of modernization of education, which is based on new life goals, therefore, new educational goals and expected outcomes. The training should be tailored to the interests and future plans of the students, that is, in life, students need to feel successful and competent people. The formation of communicative culture of students of a secondary school is one of the major problems of modern Russian language teaching. In the technique is widely used today, the term "communicative culture", i.e. the individual person's ability to organize their skills in productive and receptive forms, using language means in accordance with the specific situation of communication.

Key words: communicative culture, characteristic of the linguistic personality, communication skills, aims of education, the current stage of development of the school, the content of education.

Сведения об авторе: *Азимова М.* - соискатель ХГУ имени Б.Гафурова

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Метин Караер
Академия образования Таджикистана

Одной из важных задач специалистов и педагогических кадров как дошкольных, так и всех других образовательных учреждений является тесная, взаимная работа с родителями и в целом с семьей ребенка. Наряду с тем, что педагоги, воспитатели работают с детьми, очень важно регулярное взаимодействие с родителями.

Педагоги и воспитатели могут проводить с родителями детей, которые посещают дошкольное образовательное учреждение следующие виды работ:

1. обсуждение вопросов педагого-психологических особенностей личности детей дошкольного возраста;
2. совместное планирование анализа и обсуждения вопросов поведения ребенка педагогом, воспитателем и родителями;
3. регулярное ведение анализа и наблюдения за поведением ребенка во время игр, занятий, а также домашнее посещение педагогом и воспитателем;
4. выполнение определенных «домашних заданий» родителями со своим ребенком;
5. определение речевых навыков и способностей ребенка в изучении второго языка и организация соответствующей работы с ребенком;
6. планирование посещения родителями занятий своего ребенка по обучению второму языку;
7. регулярное предоставление советов родителям педагогом и воспитателем относительно развития речевых, игровых и интеллектуальных навыков ребенка;
8. подготовка кратких информационных листов, памятки и буклетов о вопросах воспитания детей на основе источников научно-практического характера для родителей.

Например, можно разработать памятку для родителей под названием «Для заботливых родителей» с таким содержанием:

1. Помогите ребенку найти компромисс души и тела.
2. Все замечания делайте в спокойном, доброжелательном тоне, без каких-либо ярлыков.
3. Подробно ознакомьте ребенка с устройством и функционированием организма.
4. Помните, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.
5. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
6. Не перегружайте ребенка опекой и контролем.
7. Не создавайте «острую ситуацию», а если создали, то разрешите ее мирным путем.
8. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его [4;7;8;9].

Очень важно выяснить с родителями возрастные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и постоянно обсуждать данные вопросы. Любой ребенок изначально нуждается в социальном окружении, чем и является в основном семья. Американский ученый Дж. Х. Мид считает, что индивид развивает самосознание в момент, когда он видит себя так, как его видят другие. Понятие самости не является врожденным, его происхождение целиком социально. Относительно стадии социализации в раннем возрасте он отмечает: «Стадия имитации, на которой ребенок повторяет отдельные действия, присущие той или иной роли, например, укладывает куклу или прикладывает к ней стетоскоп. Игровая стадия представляет целостную роль, но в «социальной группе» своих игрушек (папа, мама, врач, и т. д.). На этой стадии и происходит «принятие роли другого». Стадия игры, где ребенок вместе с другими начинает осуществлять упорядоченное взаимодействие между различными действующими лицами, например, когда группа детей 5-8 лет распределяет какие-либо роли: «дочки-матери», «казаки-разбойники», «Штирлиц-Мюллер» и т. д. «Значимые другие» - люди, играющие решающую роль в процессе социализации, чьи суждения, действия являются образцом при формировании наших собственных суждений, мнений, линий поведения» [6, 183]. Таким образом, по мнению Мида, социальное целое предшествует индивидуальному разуму как логически, так и во времени. Мыслящий, обладающий самосознанием индивид невозможен без первичной социальной группы. Сначала идет социальная группа, и она приводит к развитию мыслительных процессов самосознания [3;6;8].

Обучение иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях требует особого подхода к работе с родителями, так как в данном виде учебной и воспитательной работы требуется комплексный подход, и основной акцент на процесс обучения делается посредством индивидуальных качеств ребенка. В этом плане задача родителей заключается в том, что они должны знать индивидуальные качества своего ребенка, а также должны знать общие концепции развития личности ребенка, в чем необходимо поддержать постоянную связь с педагогическими кадрами и специалистами дошкольных образовательных учреждений. Личность – это понятие, возникающее в процессе развития индивида в определенном окружении. Невозможно осознать личность вне общества. Развитие личности не так заметно в период младенчества, но это довольно

наглядно проявляется в период юности: когда ребенок входит в группу друзей играет с ними, старается развить в себе понравившееся ему качество, за все что у него не получается, переживает, чувствует вину, развивается чувство ответственности. Насколько важно родителям, чтобы ребенок рано лег спать, настолько важно ему научиться играть лучше всех.

Родители не всегда придают большое значение этому, для них важнее его успехи в школе и домашние дела, поэтому ребенок не делится своими впечатлениями с ними о своих играх с друзьями. Тем не менее, родители играют огромную роль в развитии личности ребенка. В таком окружении ребенок начинает анализировать свои чувства, тело, качества, а также кем он хочет стать. Человек как создает свое окружение, так и создает свое «Я». Человек обязан обществу тем, что он знает язык, чтобы общаться, умеет думать, анализировать, верить, различать плохое и хорошее и т.д.

В результате всего вышесказанного развивается личность. После всех этих рассмотрений, размышлений напрашивается, что такое личность? – Это постепенно развивающийся, усиливающийся духовный признак или же новый предмет мозга, или же что-то вроде «души», которое правит человеком. Скорее всего, первое понятие подходит больше всего. В первые годы своей жизни личность – это нормальная система развития. В процессе формирования личности при помощи набранного опыта и способностей развивается личность. Например, если ребенок увидит кошку впервые, то он не только узнает кошку среди других животных в следующей раз, по ее физическому строению, по таким признакам как мурлыканье, мягкая шерстка острые когти и т.д. Таким образом, в действительности личность развивается больше всего в годы юности, а семья в этом играет самую важную роль. Поэтому необходимо более подробно рассматривать роль семьи в развитии личности.

Таким образом, в формировании личности большую роль играет семья, которая является основной ячейкой общества и определяет социальные ценности, национальные, традиционные и законные взаимодействия между мужчиной и женщиной, детей и родителей, молодыми и взрослыми, благодаря которым возникает человеческое общество. Мы можем сказать, что человек создает определенную психологическую цель, которая направлена на обеспечение продолжительности и сохранности человеческого рода, перехода от одного поколения к новому и при нормальных обстоятельствах рождается семья. Поэтому семья является основной и социальной группой для развития индивида и формирования личности [2, 281].

Качество взаимоотношения, которые складываются у ребенка с окружающими его людьми, зависит от уровня образованности этих же людей. Образованность, как родителей, так и воспитателей лучше способствует развитию личности ребенка и лучше продвигается процесс образования этого же ребенка. Общеизвестно, что у ребенка если родители имеют образование, то формирование и развитие личностных качеств ребенка происходит более быстро и правильно. Зарубежные психологи утверждают, что прекрасное развитие личности зависит, прежде всего, от понимания в семье, что может произойти только в семье, и члены семьи имеют хорошее образование. Наличие неполноценной – семьи немаловажный фактор формирования личности ребенка. Влияние на развитие личности ребенка его родителей или их смерть. Наличие родителей обеспечивает ребенку семью, общественное и материальное положение, что является очень важным для развития его личности. При отсутствии одного из родителей (отца или матери) это сильно повлияет на развитие личности ребенка. Ребенок лишается любви, уверенности, что сильно повредит проявлению себя в обществе и может нарушить формирование успешной и достойной личности. После нескольких исследований психологи пришли к выводу, что у ребенка, который потерял родителей в раннем возрасте, часто появляются психологические расстройства, которые отрицательно влияют на гармоническое развитие детей [См.: 1;4;5;9;10].

Дети из детских домов очень скрытные, у них сильно развито чувство самозащиты, и они с опаской принимают дружескую помощь, у них проблемы с языком, они плохо физически развиты, они в стороне от общественного развития. У большинства детей в социальных институтах, где нет родителей или же дети брошены родителями, ребенок с трудом привыкает к той мысли, что у него нет родителей или его родители умерли. Временами маленькие дети – сироты часто обвиняют своих умерших родителей, за то, что те их бросили. Такие дети часто приобретают средние привычки. Если его к тому же обвиняют, ругают, смеются над ним, то ребенок становится, либо замкнутым, либо капризным, раздражительным, злым.

Большой вред развитию личности ребенка оказывает развод родителей. От развода больше всего страдают дети. У них появляется чувство недоверия, психологическое непостоянство. Результатами развода являются замкнутость ребенка, плохое поведение, снижается успеваемость ребенка в процессе обучения. Пагубное влияние после развода, когда один из родителей женится или выходит замуж, и, естественно, поведение мачехи или отчима тоже сильно влияет на развитие ребенка.

Сегодня взаимоотношения между родителями очень сильно влияют на правильное развитие ребенка, на его отношения с окружающей его средой и с другими людьми. Нормальные взаимоотношения ребенка с другими людьми или плохое поведение и общение говорят о том, что в его семье взаимоотношение между родителями не все в

порядке. Положительные отношения между родителями, их взаимопонимание, поддержка, любовь помогают развитию личности их ребенка. Для того чтобы у ребенка сформировались социальные навыки, добрые намерения и чувства человеколюбия родители должны работать с ним непрерывно и объяснить ребенку те вопросы, о которых часто спрашивает ребенок.

Наблюдая за различными семьями и отношениями их детей с окружающими и со всем обществом, пришли к такому выводу:

В каждой семье должны быть понимание, поддержка, близкие, хорошие, теплые отношения между собой, заинтересованность и т.д. только тогда у детей появляется уважение к своим внимательным родителям, они будут правильно развиваться как правильная личность, формируя самоуверенность, оптимизм, социальную способность свободного выражения своей мысли, предприимчивость и чувство удовлетворенности.

Для того чтобы обеспечить у ребенка хорошее развитие личности необходимо, чтобы:

а) Родители знали своих детей и, руководя ими, они должны относиться к ним в соответствии с их психологией.

б) Родители должны избегать такого воспитания, которое вредит развитию предприимчивости ребенка.

в) Если ребенок сделал ошибку, родители должны по-хорошему объясняться с ним.

г) Отношение родителей к детям должны быть всегда продуманным.

д) Нельзя преувеличивать неудачи ребенка, а наоборот, необходимо искать причины этих неудач.

е) Поощрять детей, если они сделали что-то хорошее и здесь, разумеется, не выходя за рамки положенного.

ж) Своим поведением родители должны быть примером своим детям.

з) Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.

и) Не критиковать друзей ребенка и предоставить это сделать самому ребенку, если он сам считает необходимым.

к) Уважительно относиться к секретам ребенка и всегда убеждать ребенка, что он достоин уважения.

Отношение братьев и сестер влияет как на атмосферу в семье, так и на развитие личности человека, оно важнейший механизм поддержания здоровой атмосферы в семье. Ребенок очень хорошо чувствует себя, если в семье ожидают появления ребенка. Если родители подготовили ребенка к этому, то он с нетерпением будет ждать появления братика или сестренки. А также если родители будут по-прежнему внимательно относиться к ребенку, то с рождением другого ребенка, первый не почувствует, что ему придется делить родительскую любовь с младшим братиком или сестренкой, или не побоится потерять эту любовь.

Тем не менее, между братьями или сестрами могут возникнуть зависть непонимание, ссоры. Если родители в такой момент к одному из своих детей будут относиться лучше, а к другому хуже, то они могут посеять вражду между детьми. Если в семье среди нескольких девочек растет один мальчик или, наоборот, среди нескольких мальчиков растет одна девочка, то отношение всех членов семьи к этому ребенку будет особенное.

Отношение братьев и сестер сыграют огромную роль в будущем в социальной их жизни, и следовательно, мы можем разделить семейные отношения на три группы.

1. Взаимоотношения родителей между собой.

2. Взаимоотношение родителей и детей.

3. Взаимоотношение детей между собой.

Если все эти отношения будут гармоничны, это сильно повлияет на развитие личности ребенка. Если ребенок единственный в семье, то он лишается 3-группы отношений. Отношение между братьями сестрами формируются у ребенка социальные, чувственные отношения, но и развивают личность.

Следует отметить, что позиция каждого ребенка в семье с первых дней его появления является особой и своеобразной, и данный вопрос мы можем рассмотреть в следующем порядке:

Первенец. Обычно родители стараются воспитывать его идеально, так ребенок чувствует, что он старший. Первенец обычно всегда ответственный, серьезный и стеснительный.

Второй ребенок. Он всегда старается подражать старшему. Родители уже более опытные относятся ко второму ребенку. Но второй ребенок по сравнению со старшим более свободный. Другими словами, второй ребенок всегда общительный, веселый, послушный, честолюбивый.

Младший ребенок считает всегда себя центром внимания в семье. Чувствуя к себе особую любовь, он считает себя козырем в семье. Младшим ребенком обычно всегда избалован. Родители часто за него больше переживают.

Единственный ребенок. Обычно родители носят на руках единственного ребенка. Такого ребенка слишком сильно оберегают, и в результате этот ребенок становится избалованным, эгоистом, необщительным, жадным, нерешительным, зависимым от родителей. Он всегда желает быть единственным.

Однако, в этих определениях также могут иметь место и некоторые исключения, когда, например, некоторые родители слишком сильно оберегают своих первенцев и младших и тогда у ребенка часто возникает страх перед проблемами, а это негативно влияет на развитие их личности.

Наряду с влиянием родителей и братьев или сестер на развитие личности ребенка, особенно в переходном возрасте, влияет отношение друзей – сверстников. Если в дошкольном возрасте для ребенка примером были родители, воспитатели дошкольных учреждений, то в начальной школе – учительница, то примером для подражания становятся друзья-сверстники в школе и даже в период переходного возраста у ребенка появляются друг, с которым он делится своими секретами. Отношения между друзьями равны, и поэтому появляется чувство свободы среди сверстников, подросток чувствует себя увереннее. Среди друзей и сверстников он учится понимать других, оценивать их, там он больше всего видит себя личностью. Группа друзей считается своего рода замком, где можно укрыться от недоверия и очень важно, потому что в переходном возрасте подросток должен чувствовать себя личностью. Он уже должен осознать, кто он такой, осознать свою цель, определить, во что он верит, что он ждет от жизни. Отделяясь от семьи, подросток в этом возрасте может впасть в депрессию от чувства одиночества. В этот момент должны помочь друзья. Живя в семье, отделившись от нее, он ищет себе друзей, с которыми он мог бы разделить радость и горе, свои мысли, страх, мечты. Но существуют и такие группы друзей, которые психологически давят на ребенка и в таком обществе подросток не может проявить себя, это сильно влияет на развитие его личности. В период переходного возраста у подростка не только появляется желание иметь друзей противоположного пола, так он имеет возможность больше и лучше проявить себя. В этом плане если ребенок посещает дошкольное образовательное учреждение, то на формирование его личностных качеств имеют определенное влияние его сверстники и в окружении своих сверстников начинается формирование социальных навыков. Таким образом, друзья тоже играют важную роль в развитии личности [1;4;5;7].

Человеку свойственно чувство защиты поддержки и руководства. Человек не всегда может выдержать как физическое заболевание, так и душевные переживания. Только при помощи любви в семье, ее внимания и руководства человек может расти и развиваться. У каждого ребенка могут временно возникнуть страх, бессонница, беспокойство, раздражение. По мнению родителей, эти качества либо со временем исчезнут, либо навсегда останутся. Ребенок, который вырос в любви, понимании и ласки в гармоничной и надежной семье, повзрослеет, возмужает, расправит крылья и научится летать. Будучи любимым, у него будет развиваться чувство доверия, будучи поддержанным, у него появится чувство осознания личности. Чувствуя понимание, он становится ответственным и старается вести независимо. Будучи любимым, он учится любить людей, если даже он жадный, он постепенно начинает отдавать и делиться с другими. Говоря кратко, родители больше всего психологически влияют на ребенка, когда он живет вместе с ними. Только в этот период он может приобрести уверенность в себе, замечая доверие родителей. Поэтому очень тяжело приходится тем детям, которые остались без родителей или родители, которых развелись. В этих случаях, если мы хотим помочь ребенку нам необходимо:

1. Поощрять чувство доверия к ребенку.
2. Подготовить соответствующую среду, которая бы приняла его.
3. Помочь ребенку в решении возникающих проблем.
4. Подготовить среду развития способностей.

Наряду с этим родители должны избегать:

1. Критиковать со стороны детей.
2. Запугивать и угрожать детям.
3. Сравнивать с другими детьми.
4. Заставлять ревновать.
5. Физически наказывать детей.

Здесь также следует отметить, что на формирование и развитие личностных качеств ребенка имеет определенное влияние само физическое состояние ребенка. Употребляя термин «личность», мы обычно имеем в виду конкретного человека, и вместе с тем подчеркиваем его социальную сущность, те черты и качества, которые сформировались в ходе его жизни и деятельности в человеческом обществе. Можно сказать, что личность – это новое качество психики, которое является результатом развития человека в обществе. Понятие личность, прежде всего, у ребенка начинается не с познания самого себя, а с восприятия окружающей его среды. И прежде всего с восприятия выражения лица его матери, ребенок чувствует его, понимает и отличается от других лиц, затем реагирует на окружающую его среду. Выражение матери откладывает отпечаток в памяти ребенка, и по ним ребенок составляет свое мнение об окружающей его среде [2;5;8;10;12].

Так день за днем, год за годом ребенок постепенно, как бы наматывает «клубок» жизненного опыта. Затем сам свободно комментирует свой накопленный жизненный опыт. Вместе с этим начинает анализировать свои поступки, взвешивая хорошее и плохое, достигнутые и недостигнутые в своей жизни.

Влияние состояния здоровья на развитие личности. Состояние здоровья влияет не только на самого человека, но и на окружающих его людей. Здоровый человек имеет

ряд преимуществ и особенностей. Мы можем сказать, что между счастьем и здоровьем существует связь как между причиной и следствием. Так же как и состояние ярости и раздражения влияет на личность, слабое здоровье тоже влияет на формирование личности человека. Можно сказать, что у учеников со слабым здоровьем и с физическими недостатками уровень развития личности намного ниже, чем у здоровых учеников.

Родители, у которых ребенок имеет какие-либо физические недостатки, отклонения, часто жалея ребенка, стараются помочь ему или уберечь его от неприятностей, чрезмерно опекают его, а это негативно влияет на дальнейшее развитие личности ребенка. Чувствуя свои физические недостатки или отклонения, ребенок может стать пессимистом. Здоровый человек считает себя полноценным а человек, с какими-либо физическими недостатками или отклонениями чувствует свою беспомощность, бесполезность. Воспитатели, учителя, родители, друзья должны вести себя естественно, а не как-то по-особому по отношению к ним, иначе такие люди часто начинают ненавидеть себя, впадать в депрессию, обвинять себя, чувствовать себя неполноценными людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берулава Г.Ф. Психология естественного научного мышления / Г.Ф. Берулава. - Томск: Изд-воТГУ, 1991. - 185 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
3. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. -1996. -№ 6. - С. 12 – 20.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
5. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт. пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. -М.: Смысл, 2002. - 235 с.
6. Социология: учебник; под ред. проф. Ю. Г. Волкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Гардарики, 2003. — 512 с.
7. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т.И. Чиркова. -М.: Педагогическое общество России, 2001. — 224 с.
8. Чошанов М. ТМИ – теория множественного интеллекта / М. Чошанов // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 82–88.
9. Элкин Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни / Д. Элкин // Личность. - №12. -С. 6-22
10. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. Предисловие Д. Элкина / Г. Эрик. - СПб., 1996. - 178 с.
11. [Электронный ресурс]. http://www.sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/D_elkind%20-%20erik_i_8_stadiy.html
12. [Электронный ресурс]. http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/8.html

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одной из важных задач специалистов и педагогических кадров как дошкольных, так и всех других образовательных учреждений является тесная, взаимная работа с родителями и в целом с семьей ребенка. Наряду с тем, что педагоги, воспитатели работают с детьми, очень важно регулярное взаимодействие с родителями. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: школа, семья дошкольное образование, работа с родителями, регулярное взаимодействие, состояние здоровья, развитие личности.

WORK WITH PARENTS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

One of the important tasks of specialists and teachers of preschool and all other educational institutions is the close, mutual work with parents and the child's family. Along with the fact that teachers, Tutors work with children, it is very important that there is regular interaction with the parents. The article is devoted to the study of this topic.

Key words: school, family, preschool education, work with parents, regular interaction, health, personal development.

Сведения об авторе: *Метин Караер* – аспирант Академии образования Таджикистана. Телефон **919015863**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

Д.К. Назаров

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

В настоящее время в мире образования идет процесс формирования личности нового типа - «право-сознательного гражданина», для которого необходим высокий уровень правовой компетентности и правовой культуры.

Модернизация высшего образования в Республике Таджикистан приобрела особо важное значение. В связи с этим основным направлением преобразований становится освоение действующего законодательства, правовых институтов, категорий прав человека, прав и обязанностей гражданина и практика их реализации. Необходимость рассмотрения проблем правовой компетентности будущих специалистов диктуется концепцией обеспечения и защиты прав и свобод человека.

Экономическое развитие Республики Таджикистан, кризисные процессы в ней выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и, конечно, правовой ориентации. Поэтому, зная о том, насколько устойчивы правовые стереотипы, и как легко они передаются подрастающему поколению, актуальной

выступает проблема правового воспитания будущих педагогов и правовое воспитание учащейся молодежи.

Необходимость развития системы подготовки учителей подтверждается Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальной концепции воспитания».

Учитывая государственную политику в области образования, правовое воспитание и обучение будущих учителей базируется на гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, воспитании гражданственности, уважении к правам и свободам человека, что принципиально закрепляется Конституцией Республики Таджикистан, Законом Республики Таджикистан «Об образовании». Важность данной проблемы заключается в том, что для осуществления гражданско-правового образования учащихся необходима подготовка учительских кадров, способных применять личностно-ориентированные педагогические технологии, включая моделирование реальных социально-правовых процессов, ролевые и деловые игры. Наконец, «Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан» в качестве одного из основных элементов концепции правовой реформы установил развитие системы правового воспитания, в том числе укрепление системы правового воспитания и образования в вузах страны.

Правовое воспитание в педагогических вузах страны ставит перед собой решение таких проблем, как формирование правовой культуры и правового сознания педагогов и учащихся, а также проблемы правовой социализации этих субъектов. На научный анализ этих проблем оказывают влияние многие современные факторы: изменения прежней социально-классовой структуры и появление в ней новых социальных групп; изменение привычных форм и путей социализации личности; особенности развития права и правовой науки в современных условиях и др.

Демократизация нынешнего общества и гуманизация образования выдвигают повышенные требования к правосознанию будущих учителей. От уровня правосознания зависит их социально-правовая, гражданская активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка. Будущий учитель должен понимать свои действительные интересы, знать права и уметь защищать их законными средствами, исполнять обязанности, уважать права и интересы других людей. Необходимость изучения правосознания определяется также целями развития духовного мира студентов, так как правовая воспитанность является важнейшей составляющей культуры педагога. Учитель, выступая важнейшим субъектом образовательных отношений, играет весьма важную роль в правовой социализации подрастающего поколения.

На развитие правовое сознания оказывает влияние не только внешняя среда, но и внутренние, личностные факторы. Более того, явления внешней среды становятся мотивообразующими, побуждающими силами правового поведения, только преломившись в сознании личности. Включение сознания в детерминацию человеческой деятельности порождает детерминацию через мотивацию через значимость явлений для человека.

Регулирующее влияние права может быть действенным и возрастающим, если оно затрагивает интересы личности, ее потребности, ценностные ориентации, социальные установки и мотивы.

По различным аспектам правового сознания проводятся исследования в философии, социологии, педагогике, психологии, юриспруденции. Особенностью современных научных разработок является попытка изучать проблемы правосознания на стыке наук. Будущему учителю необходимо обладать профессиональной мобильностью, свободно ориентироваться, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практике в целом станет возможным, если будущего выпускника подготовят, как бакалавра, умеющего использовать полученные в процессе обучения знания, как основу и средство решения задач собственно познавательной и профессиональной деятельности особую роль для педагога представляют знания, позволяющие проводить эффективную деятельность

В связи с этим актуальным представляется изучение юридических дисциплин, обусловленное рядом противоречий между современными требованиями общества к профессиональной компетентности педагога, способного решать социально-правовые задачи и традиционными подходами к правовой подготовке педагогов, между потребностью будущего педагога быстро ориентироваться в законодательстве, в овладении способами защиты собственных прав и свобод, а также прав и свобод обучающихся и реальным уровнем овладения студентами правовыми знаниями.

Исследование вопросов правового воспитания и основных направлений его осуществления в педагогических вузах анализируется в рамках механизма правового воздействия, так как значительная роль здесь принадлежит правовому сознанию и правовой культуре, с которыми по своей направленности и связан процесс правового воспитания.

Последний осуществляется с помощью правового воздействия на сознание и поведение субъектов общественных отношений. Так как правовое воспитание рассматривается в юридической литературе сквозь «призму» права, анализ понятия и основных направлений правового воспитания невозможен без анализа воспитательной функции права. Именно с помощью права как важнейшего средства регулирования

взаимоотношений индивидов и их объединений, социальных групп решается одна из актуальных проблем настоящего времени - проблема реализации идеи законности. Правовое воздействие - один из тех организационных факторов, которые направлены на обеспечение эффективности реализации права.

Воспитание как важнейшее направление воздействия права на общественные отношения позволяет серьезно поставить вопрос о сущности и роли воспитательной функции правового регулирования. Можно констатировать, что многие авторы признают данную функцию права самостоятельной наряду с регулятивной и охранительной, но далеко не все однозначно трактуют способ воздействия и формы реализации данной функции. Анализ данного вопроса позволяет раскрыть все особенности воспитательной функции права для особого процесса - правового воспитания в педагогических вузах, а, следовательно, на основе общего анализа правового воспитания произвести специальный анализ особой категории правового воспитания - студенческой молодежи педвузов, не исключая характеристику объекта, средств, форм и методов этого процесса.

В юридической литературе ставится вопрос о воспитательной функции права сопутствующей, так как воспитательная функция права не обладает собственно юридической функцией и ее сущность сводится к общему стимулирующему воздействию на общественные отношения, а, следовательно, она не является специфически правовым фактором самостоятельности но в более широком аспекте воспитательное воздействие права происходит как в результате регулятивной, так и охранительной функции разграничения воспитательной функции права, с одной стороны, и воспитательной функции правового регулирования, с другой, по объему. При этом выделяются воспитание правом и воспитание посредством не только норм права, но и всей системы правовых явлений: нормативных и индивидуальных актов, законности и правопорядка, субъективных прав и обязанностей, правотворчества, деятельности правоохранительных органов государства.

Исследование правового воспитания в педагогических вузах невозможно без научного анализа объекта правовоспитательного воздействия. Эффективность правового воспитания в высшей школе во многом зависит от того, насколько исследован и изучен объект воспитания, каковы его особенности, интересы и потребности, определяющие анализируемый процесс.

В юридической литературе практически немногочисленны попытки всестороннего исследования объекта правового воспитания в педагогических вузах. Такое исследование необходимо не только для соблюдения принципа конкретности в правовом воспитании, но и для усиления научной и практической роли объекта в системе правового воспитания в настоящий период. Объект является одним из ведущих элементов в системе правового воспитания, так как выступает исходным началом в организации право воспитательных мероприятий, так как определяет направленность и содержание правовоспитательного процесса.

По нашему мнению, в теоретическом плане необходимо исследовать, что представляет собой объект правового воспитания в вузе, какова его социально-правовая характеристика на современном этапе, и как эти данные влияют на реализацию задач, поставленных перед педвузовским право воспитательным процессом.

Методологическая роль категории «объект» заключается, прежде всего, в вычленении из всей сферы под воздействием той конкретной части, которая на современном этапе требует изучения и освоения ее обществом.

В итоге объектом социального познания и исследования выступает любой элемент общественной жизни - материальные и идеологические отношения, система знаний, формы и методы познания общественной жизни, субъекты общественных процессов и отношений, участники воспитательного процесса и т.д. Среди такой системы объектов научного исследования особое место занимает объект правового воспитания в целом и в высшей школе, в частности.

Формирование правового государства и гражданского общества невозможно без массового участия граждан в этом процессе, их активной позиции в отстаивании своих прав. Изменения в жизни России, прошедшие в конце XX века, повлекли за собой ряд сложных проблем, затронувших и молодежь.

К числу таких проблем относятся: кризис системы образования и воспитания, разрушение традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности. Произошло экономическое расслоение общества с образованием значительной части социально малообеспеченных жителей, склонных к асоциальному поведению и преступности. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди несовершеннолетних и молодежи.[1] Все это значительно усложняет процесс адаптации молодежи в современных условиях, требует поиска оптимальных форм самореализации личности.

В этих условиях образование, просвещение, распространение правовых знаний, воспитание уважения к правопорядку и законности у всего населения страны приобретают огромное значение. Поэтому в решении задач правового воспитания граждан нашей страны важное место занимает формирование правосознания подрастающего поколения. Однако объективно возрастающая воспитательная роль права не сможет быть достаточно

эффективной, если не будет поддержана целенаправленной деятельностью по правовому воспитанию молодежи.

Задача правового воспитания молодежи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон. Характерной особенностью молодежи является повышенная динамичность, исключительная восприимчивость, «открытость» для всего интересного и нового. В наше время не менее значимым является учет и того, что начало самостоятельной трудовой деятельности юношей и девушек нередко запаздывает, так как после окончания школы, профессионально-технических училищ, техникумов, лицеев, колледжей, вузов они не могут поступить на работу по полученной специальности. У молодых людей, не участвующих в серьезной общественной деятельности, не вырабатывается присущее взрослому человеку чувство ответственности. Их активность может направиться по антиобщественным каналам: в пьянство, употребление наркотиков, пустое времяпрепровождение, занятие проституцией и всевозможные формы преступности. Особенности социального положения молодежи преломляются в специфических для нее психологических чертах и проблемах. Молодой человек страстно жаждет «найти себя». Найти себя - значит определить свое место в жизни, выбрать из громадного множества форм деятельности ту, которая максимально соответствовала бы его склонностям, его индивидуальности. Сделать в современном обществе этот выбор нередко очень сложно. Это касается и выбора профессии, социально значимых ориентаций, нравственного идеала. Проблема выбора неизбежно рождает раздумья, сомнения и колебания, характерные для юношеского возраста. Не случайно именно в этом возрасте с особой остротой ставится вопрос о смысле жизни. Молодежь жадно ищет формулу, которая бы позволила осмыслить и собственное существование, и перспективы развития общества. Именно эти обстоятельства следует учитывать при формировании общественного и правового сознания молодого поколения.

Воспитываясь в обстановке торжества общественного правосознания, молодежь осваивает важнейший принцип поведения людей в обществе - коллективизм. Но коллективность, товарищество порой выступают в глазах молодежи как самоцель, а подчеркнутая «независимость» от старших сочетается с жестким конформизмом внутри самих юношеских групп, где действует принцип «быть таким, как все». Очень часто не только для подростка, но и для юноши фраза «все так поступают» не только оправдывает и обосновывает тот или иной поступок, но и превышает аргументы морального и даже правового порядка.

В жизни мы нередко сталкиваемся с фактами, так называемого, ложного товарищества, когда основным, а то и единственным критерием оценки коллектива становится безоговорочная поддержка товарищей независимо от правомерности их деятельности. Особенно характерно это для неформальных малых групп. Ложные принципы коллективизма становятся в этом случае опасными, выливаясь в антиобщественную направленность. Тяга к «принципиальности» при отсутствии глубокого знания социальной действительности и личного жизненного опыта оборачивается крайней нетерпимостью, упрямством, а стремление к подвигу вырождается в бессмысленное самолюбование. Вот почему важнейшее значение имеют научно-обоснованные организационные принципы правового воспитания молодежи.

В осуществлении правовоспитательной работы среди молодежи недостаточно только одного воздействия воспитателя извне. Необходимо стимулирование его собственной активности и творческих усилий. Социально-психологической наукой установлено, что успешность внешнего воздействия зависит не только от отношения человека к этому воздействию, но и от отношения к самому себе, к собственной деятельности. Поэтому важнейшим условием для формирования правовых убеждений является создание юношам и девушкам возможности при помощи общественных организаций, семьи, школы, вузов, производственных коллективов и государства в целом посылить и сознательно участвовать в практической деятельности.

Разносторонняя общественно-политическая деятельность наилучшим образом способствует воспитанию у молодежи чувства ответственности и гражданского долга, сознательного отношения к своим обязанностям, нетерпимости к правонарушениям, к различным антиобщественным явлениям и преступным действиям. Вместе с тем процесс осознания и оценки личностью своих общественных интересов, выраженных в праве, может быть весьма длительным по времени. Более того, интересы могут быть осознаны неточно, неполно, на разных уровнях. До конца не осознанный интерес может привести к ложной постановке цели, порочным методам ее достижения и даже к правонарушениям и преступлениям.

Поэтому важным идеологическим фактором правового воспитания молодежи является разъяснение юношам и девушкам на конкретном примере идеи сочетания в правовых актах общественных и личных интересов. Чем больше в своих общественных отношениях молодые люди будут руководствоваться не узколичными интересами, а интересами общества, требованиями правовых и моральных норм, тем выше будет уровень их сознательности, будут вырабатываться привычки, убеждения соблюдать закон,

а также нетерпимое отношение к другим нарушителям предписаний законов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А.Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2009. - С.25.
2. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе, 1994.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе, 2002.
4. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. - Душанбе, 2002.
5. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся / А.А. Черемисина // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

Важным идеологическим фактором правового воспитания молодежи является разъяснение юношам и девушкам на конкретном примере идеи сочетания в правовых актах общественных и личных интересов. Чем больше в своих общественных отношениях молодые люди будут руководствоваться не узколичными интересами, а интересами общества, требованиями правовых и моральных норм, тем выше будет уровень их сознательности, будут вырабатываться привычки, убеждения соблюдать закон, а также нетерпимое отношение к другим нарушителям предписаний законов.

Ключевые слова: правовое воспитание молодежи, общественные и личные интересы, требования правовых и моральных норм, интересы общества,

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE UNIVERSITY

Important ideological factor in the legal education of youth is educating the youth on a concrete example of the idea of combining the legal acts of public and private interests. More than in their public relations young people will be guided not by narrow interests but the interests of society, the requirements of legal and moral norms, the higher the level of their consciousness, will be developed habits, beliefs to comply with the law, and intolerant towards other violators of the regulations of the laws.

Key words: legal education of the youth, public and personal interests, the requirements of legal and moral norms, the interests of society,

Сведения об авторе: *Д.К.Назаров* - соискатель Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЛИЦЕЕВ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЦЕЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЫТА УЧАЩИХСЯ

Хусейнова Гуландом
Профессиональный лицей города Душанбе

Прежде всего, как показали наши исследования, следует отметить, что и по месту жительства отсутствует систематическая разработка собственно форм организации культурно-досуговой деятельности различных групп населения. Ниже будет рассмотрен положительный опыт некоторых профессиональных лицеев, в частности профессионального лицея швейной промышленности г. Душанбе, учреждений культуры, сумевших преодолеть эту негативную тенденцию. Предварительно необходимо проанализировать духовные потребности населения, имеющие непосредственное отношение к деятельности учреждений культуры.

Как показывают социологические исследования, наиболее привлекательными для всех групп населения формами культурно-досуговых программ по месту жительства являются: спектакли и концерты профессиональных артистов, концерты художественной самодеятельности, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми, развлечения, игры, конкурсы, аттракционы. Таким образом, предпочтение отдается программам, имеющим художественно-эстетическую основу, предполагающим живое общение посетителей с гостями учреждений культуры. Особый интерес для посетителей представляют программы для семьи. Наибольший интерес у этой группы населения вызывают клубы «Молодая семья» и организуемые ими семейные вечера отдыха, конкурсы по типу «Бехтарин кадбону» (Лучшая домохозяйка), «Овози тиллои», («Золотой голос»), спортивные соревнования среди лицеистов, школа домоводства, концерты профессиональных и самодеятельных артистов.

Учащиеся профессиональных лицеев тяготеют к участию в таких видах деятельности, как занятия в эстрадных коллективах, кружках по игре на национальных инструментах, фольклорных коллективах. В области прикладного художественного творчества предпочтение отдается кружкам кройки и шитья, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, кинофотоискусства, резьбе по дереву, золотушвеям, дизайну, сферам досуга, гончарному ремеслу, вышиванию, чеканке, и т.п. компьютерным технологиям. Часть из них занимаются съемками на видео проводимых мероприятий.

Проявляется интерес к молодежным клубам, кружкам технического творчества. В условиях села - к кружкам охотников, садоводов, пчеловодов, автолюбителей и т.д. Этот интерес сохраняется и в дальнейшем, но преобладающим становится стремление реализовать его в рамках семейных творческих объединений. По результатам Р. Амирова,

эти формы преобладают над клубными формами организации досуга и культуры быта (1). При этом посетители смотрят на учреждения культуры не только как на место организации культурно-досуговых программ и самостоятельных коллективов, но и на место проведения воспитательных мероприятий.

Здесь могут проводить свое свободное время самые различные социально-демографические группы: провести время с друзьями, развлечься, просто отдохнуть. Молодежную аудиторию, которую можно рассматривать в качестве ближайшего резерва деятельности, как самую многочисленную, собирают "огоньки", танцы, концерты профессиональных артистов. В общем, молодежь составляет основной контингент концертно-зрелищных и развлекательных программ.

Многие посетители проявляют интерес к организационной работе в рамках проводимых программ, предпочитают сами активно участвовать в них. В целом, пожелания населения по отношению к учреждениям культуры достаточно разнообразны. Причем доминирует ориентация на активные виды деятельности, предполагающие не только потребление духовных ценностей, но и участие в их создании.

Вместе с тем, если обратиться к результатам изучения реальных ориентаций различных групп населения в сфере досуга, то можно увидеть значительное их совпадение с предпочтениями в учреждениях культуры.

Реальная структура досуговых занятий у многих учащихся городских и сельских лицеев и ПТУ является довольно бедной. Нам удалось выявить наиболее популярные досуговые занятия у различных возрастных групп. Ими оказались: посещение кинотеатра - 38%, просмотр концертных программ - 32%, чтение художественной литературы - 28%. Преобладают, таким образом, пассивные формы овладения духовными ценностями.

Среди факторов, препятствующих участию в культурно-досуговых программах, одним из самых распространенных является удаленность центров досуга от дома и общегития. Это обстоятельство в ряде случаев оказывается более значимым для опрашиваемых, чем уровень работы учреждений культуры.

Границы между объектами и ситуативными факторами, влияющими на посещение учреждений культуры и досуга, подвижны. Например, традиционной «неклубной» группой считаются семейные женщины. Но не следует считать бытовые нагрузки женщин неустрашимым препятствием для клубной деятельности. Оказывается, что традиционное противопоставление быта и досуга приобретает более сложные формы.

Некоторые бытовые занятия постепенно превращаются в деятельность с элементами культурно-творческими. Согласно полученным данным, общая тенденция состоит не в сокращении бытовых обязанностей, а в гуманизации и эстетизации их, в более гармоничном сочетании быта и досуга.

Поиски направлений и форм деятельности учреждений культуры в основе своей совпадают с приведенными выше пожеланиями самого населения. Предпочтение отдается направлениям и формам работы, развивающим культурную активность посетителей, с использованием художественно-эстетических и игровых средств.

Однако слабый учет специфики духовных потребностей и запросов различных социально-демографических групп обучающихся приводит к тому, что во многих случаях учреждения культуры и клубная общность существуют независимо друг от друга. Набор досуговых предпочтений потенциальной аудитории учреждений культуры часто является более однообразным, чем предполагаемые культурно-досуговые программы. В современных условиях этот разрыв становится одной из основных причин падения престижа многих учреждений культуры и досуга, уменьшения их посещаемости со стороны лицеистов.

Все же в передовой практике учреждений культуры и досуга накоплен определенный опыт по формированию и удовлетворению духовных потребностей населения. Основной акцент здесь делается на более полном использовании педагогического потенциала «естественно» сложившихся видов досуга различных социально-демографических групп посетителей (в первую очередь, через развитие разнообразных любительских объединений, клубов по интересам), а также путем создания различных инициативных групп, советов из числа городских и сельских учащихся, участвующих в организации культурно-досуговых программ.

Так, в г. Душанбе при клубных учреждениях работают более десяти любительских объединений: клуб ветеранов войны и труда, молодого рабочего, клуб любителей театра, информационных технологий, кинолюбителей и др. Советы девушек и женщин, а также отделы по работе с молодежью координируют деятельность лицеев и производственных коллективов, организует работу по различным направлениям. Они принимают активное участие в проведении вечеров для лицеистов и их семей, родительских конференций «Лицеист», вечеров для женщин «Союз красоты и здоровья», в программе которых - консультации врачей, выставки-продажи кулинарных и промтоварных изделий, работ лицеистов.

Как правило, в микрорайонах, куда входят наряду с жилыми домами воспитательные учреждения и организации: махалинские советы, детские комнаты, избирательные участки и опорные пункты охраны общественного порядка, уголки и агитплощадки общеобразовательные, специализированные, музыкальные и художественные школы, дома творчества, музеи, библиотеки, дома и дворцы культуры, связующими звеньями

управления ими являются общественные советы микрорайонов. Они координируют деятельность домовых и уличных комитетов, советов общежитий, советов опорных пунктов, советов пенсионеров, женсоветов, штабов выходного дня и других общественных образований.

Такой опыт может служить примером умелой реализации дифференцированного подхода к различным группам населения, увязывая социальную работу с наиболее значительными событиями и датами в жизни населения микрорайона. Массовые, зрелищные программы готовятся с учетом направлений деятельности любительских объединений и при их непосредственном участии. Например, тематический вечер, посвященный ветеранам войны, готовится при непосредственном участии членов общественно-политического клуба с привлечением собранных ими материалов; вечер русской и зарубежной патриотической песни «Наш девиз - дружба» - готовится молодежным вокально-инструментальным ансамблем «Лицейст». Участники любительских объединений, клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности помогают учащимся лицеев дополнять культурно-досуговые программы материалами, накопленными в процессе работы по тому или иному виду клубной деятельности (документальными материалами из истории района, музыкальными записями, книгами, иллюстрациями и др.).

Каждое из рассмотренных выше направлений воспитательной работы учреждений культуры, конечно, имеет свою специфику. Тем не менее можно выделить некоторые общие признаки, присущие ей в целом, если она ориентирована на максимально полный учет интересов и запросов населения. Среди этих признаков наиболее существенными является следующие.

Комплексность проводимых программ – залог успешности воспитательной деятельности. Большинство планируемых форм предполагает разнообразие используемых документальных и художественных средств, некоторую сбалансированность в своей структуре планируемых видов досуговой деятельности посетителей (познание, развлечение, общение и т.д.) и реальных досуговых интересов населения (ориентация на разнообразие занятий). Формирование общественного мнения лицеев по актуальным социальным, экономическим и культурным проблемам. Реализация этой установки осуществляется преимущественно за счет привлечения событий, фактов общественной и культурной жизни как всей страны, так и конкретного района.

Ориентированность на общеинтересную информацию или информацию, имеющую предметно-практический смысл для той или иной сферы жизнедеятельности человека (производство, быт, досуг и т.д.), также можно считать перспективной тенденцией воспитательной деятельности.

Следовательно, необходимо предусмотреть осуществление ряда организационных мероприятий, из которых наиболее важным являются установление творческого сотрудничества лицеев и родителей по использованию семейных обычаев и традиций в духовно-нравственном воспитании учащихся. Кроме того, на этом этапе нами исследовался уровень подготовленности классных руководителей и родителей по данному вопросу, выявились основные трудности, с которыми они сталкивались в процессе совместной воспитательной деятельности в сфере досуга и быта.

Для того, чтобы получить объективную картину о степени готовности учителей к данной работе, мы опросили городских и сельских учителей лицеев г. Душанбе и районов республиканского подчинения. Это дало возможность войти в проблему, понять, каково отношение родителей к использованию народных традиций в нравственном воспитании школьников, с одной стороны, а с другой, - увидеть основные тенденции в интересующем нас аспекте, имеющие место в реальной семейной практике.

В процессе исследования было опрошено 500 родителей, половина которых живут на селе. Исследование показало, что для значительной части родителей характерен достаточно высокий уровень знаний о семейных традициях и обычаях, свидетельствующий о росте их общей культуры. В семьях, где живет данная категория родителей, использование традиции стало обязательным направлением гражданской позиции. Они сравнительно эффективно используют народные традиции в воспитании своих детей и применяют интересные формы. При выборе средств воздействия учитываются индивидуальные особенности, возраст и образование детей.

Результаты анкеты свидетельствуют о том, что заинтересованность и участие в исследовательском проекте проявили родители разных возрастов; сельские жители более чем городские знают и показали себя в стремлении сохранить народные традиции и обычаи, в сельской местности больше хорошо знающих традиции и соблюдающих их в процессе воспитания детей и внуков; многодетные семьи с 4 и более детьми все ещё характерно для сельских семей, чем городских.

Ответы на вопрос: «Знаете ли семейные традиции и обычаи» позволяют заключить, что познания об обычаях и традициях у городских и сельских семей почти одинаковые (130 и 122) черпают их от своих родителей (бабушек и дедушек), однако горожане больше, чем сельские узнали о традициях от педагогов школы, из родительских лекториев, семинаров (13 семей и 4 ответственно). Отвечая на вопрос: «Знакомы ли Вам методы и принципы семейного воспитания?». Мы выяснили, что здесь городские родители в три раза оказались осведомленнее в плане общих методов и принципов

воспитания, чем сельские (20 – 58). Отвечая на вопрос: «Если случаются трудности во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, к кому Вы обращаетесь традиционно в первую очередь?». Мы предприняли попытку выяснить, к кому они обращаются. Выяснилось, что, сталкиваясь с трудностями во взаимоотношениях со взрослыми детьми, городские родители больше доверяют школьным педагогам, чем сельские родители (138 и 86), но к своим родителям за советом (бабушкам и дедушкам) больше обращаются сельские семьи, чем городские (132 и 95). На вопрос: «Есть ли у вас наглядный пример семьи, использующей народные обычаи и традиции, который хотелось бы подражать в семейном воспитании?» У сельских родителей оказалось больше таких семей, чем у городских семей (104 и 42). И по – прежнему авторитетом в семье, как в сельской, так и городской, является отец (136 и 115), далее следует по значимости мать (83 и 16 соответственно).

Среди сельских жителей традиции и обычаи, методы народной педагогики сохранились в большем объеме, и пользуются большим почтением. В городах и селах, вовлеченных в экономические связи с производством, народные традиции в семейном воспитании сохранились меньше. Следует отметить, что коллективная деятельность родителей и педагогов в решении задач воспитания детей на народных традициях и обычаях требует скрупулезного изучения окружающей среды, семейного социума, профессии и возраста обоих родителей. Вместе с тем, необходимо изучать специфику лица, который посещают дети, поскольку в каждой школе существуют свои обычаи и традиции, влияющие на семью и использование ею обычаев и традиций.

Важнейшее условие эффективности использования народных традиций и обычаев в семейном воспитании – это не эпизодический, а систематический контакт родителей и педагогов. В сельской местности жизнь ребенка на виду у всех жителей села, что даст педагогу возможность наблюдения и коррекции поведения детей не только в школе, но и на улице. Вместе с тем существуют объективные, типичные условия для сельской горной местности, затрудняющие работу родителей и педагогов. Это, прежде всего, характерная для Таджикистана разбросанность на далекие небольшие села. Данное обстоятельство мешает учителям составить полное представление о сельских семьях (состав, тип, численность семьи), тем более знать об использовании ими народных традиций и обычаев. В свою очередь, родители также неудовлетворительно осведомлены об учебном процессе, не всегда могут назвать учителей школы, ее руководство, слабо знают о школьных интересах и увлечениях своих детей.

Результаты анкетирования по исследованию совместной деятельности родителей и педагогов по воспитанию лицеистов на народных традициях и обычаях, дополненные другими методами исследования (наблюдения, изучение школьной документации, беседы с руководителями народного образования, анализ перспективных планов классных руководителей и др.) позволили нам выявить ряд недочетов в этом направлении: а) недостаточно осведомлены о педагогических технологиях и способах изучения семьи и совместной работы с ней; б) слабо исследуется опыт лучших семей по воспитанию детей на народных традициях и обычаях, а также слабо популяризуется и пропагандируется среди других родителей; в) мало привлекают родителей к проведению мероприятий по приобщению детей к национальным традициям и обычаям; г) не имеют систематических знаний о народных традициях и обычаях. Обнаружено, что лишь 21,5% учащихся знакомы с литературой по народным традициям, 49,8% такой литературы никогда не читали, так как она их не интересует, остальные заявили, что такую литературу не читают, поскольку на нынешнем этапе развития общества она устарела.

Наше исследование показало, что работа по совершенствованию культуры быта в работе преподавателей и воспитателей обеспечивается единством всех направлений целостного воспитательного процесса. Например, нравственное воспитание как составная часть формирования культуры быта предполагает развитие конституционных, правовых позиций личности учащегося. Выявляя взаимосвязь нравственного воспитания с трудовым, отмечается, что, создавая, и приумножая материальные духовные ценности общества учащиеся тем самым выполняют свой гражданско-патриотический долг. В сельских школах в работе учителя делается акцент на профориентацию сельскохозяйственных работ. Благодаря деятельности кураторов учебных групп, семей и общественных комиссий внедряется традиция совершать различные торжественные церемонии в местах боевой и трудовой славы народа. Так, например, во многих городах и районах области во время свадебного обряда жених с невестой возлагают цветы к памятникам вечного огня, неизвестному солдату, церемонии с семейным чествованием ветеранов войны, в которых участвуют подростки, юноши и девушки, что является ярким свидетельством нравственного оздоровления сферы бытовой жизнедеятельности.

Исходя из этого, нами была предложена определенная система работы по подготовке учителей к использованию семейных традиций и обычаев в формировании культуры быта с учетом специфики работы средних профессиональных образовательных учреждений и таджикской семьи, основанных на своеобразии их подготовленности к осуществлению работы по формированию культуры быта, особенностей развития национальной культуры вообще, когда она включает в себя специфические стороны, а именно:

- обогащение знаний учителей по вопросам сущности и особенностей использования семейных традиций в нравственном воспитании;

- знакомство учителей с нравственными традициями таджиков и других народов, живущих с ними рядом, и методикой использования этих традиций в морально-этическом воспитании школьников;

- овладение учителями умениями и навыками, необходимыми для участия в совместной деятельности с родителями путем использования их семейных традиций;

Наличие их в ходе опытной работы позволило обеспечить результативность деятельности учителя в учебно-воспитательной работе в таджикской школе.

С помощью комплекса методов исследования – наблюдения, индивиду-альных и коллективных бесед, опросов с родителями городских и сельских семей, с представителями различных категорий воспитателей в школах, совмещение независимых характеристик родителей с охватом 390 человек, нами условно выделены несколько групп семей по уровню осознания ими социальной ценности и воспитательной значимости семейных обычаев и традиций, от которых напрямую зависит активность их использования в нравственном воспитании.

Представители первой группы (11,4 % городских родителей и 7,2% сельских семей) характеризуются высоким уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей и высоким уровнем активности в их применении.

Представители второй группы (город – 30,2 %, село – 24,4 %) также характеризуются высоким уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей, но недостаточно активно внедряют семейные обычаи и традиции.

Представители третьей группы (соответственно – 15,2 % и 19,4 %) показывая высокий уровень понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей, на практике используют их крайне редко.

Представители четвертой группы (35,2 % и 35,6 %) характеризуются удовлетворительным уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании школьников и средним уровнем активности в их применении.

Представители пятой группы (8 % и 14,4 %) характеризуются низким уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей, и как правило, проявляют низкий уровень активности в их использовании.

С учетом проведенной дифференциации семей и выявленной типологии групп по осознанию учителями и родителями воспитательной значимости семейных обычаев и традиций, от которых напрямую зависит активность использования их воспитательного потенциала в сфере быта, нами разработана система работы по формированию культуры быта для преподавателей, направленная на повышение эффективности воспитательной работы в этом направлении, в том числе совершенствования культуры быта средствами традиций и обычаев :

В первой и второй группах семей (т.е. в семьях, характеризующихся высоким уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций) необходимо:

- организовывать встречи и чаще приглашать опытных родителей на воспитательные мероприятия школы в целях ознакомления молодых семей с положительными примерами и методами воспитания в семье под названием «Педагогику в массы», где освещаются вопросы воспитания детей в семье, повышения педагогической культуры родителей, психологические особенности различных возрастных групп и т.д.;

- включать их в деятельность специализированных общественных советов и комиссий по распространению и разъяснению в обществе идей, знаний о семейных обычаях и традициях, в состав комиссий по урегулированию торжеств, традиций и обрядов, в совместную работу с классными руководителями, в родительские комитеты;

- пропагандировать воспитательную работу этих семей через средства массовой информации, педагогические газеты и журналы;

использование средства художественной литературы, театра, кино с целью систематического и целенаправленного воздействия на сознание родителей и ознакомления их с семейными обычаями и традициями, с их особенностями использования, научным обоснованием методики этого процесса и. т.д.;

- изучая передовой опыт разрабатывать методические пособия и рекомендации и другие учебно-методические материалы.

В третьей группе семей, где наблюдается понимание социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей, однако на практике они используют крайне редко, целесообразно:

- организовать родительские семинары, педагогические чтения, и занятия в народных университетах педагогических знаний по обогащению содержания и методике использования традиций в воспитательной работе, применительно к различным возрастам и категориям подрастающего поколения. - проводить практикумы по использованию семейных традиций и обычаев, активно привлекать родителей в воспитательные мероприятия школы, и т. д.;

- подготавливать в этом направлении планы и программы воспитательной работы, сценарии и программы мероприятий, опираясь на традиции и обычаи семьи;
- стимулировать семьи, которые проявляют инициативу по внедрению традиций и обычаев в практику воспитательной работы.

В четвертой и пятой группе, т.е. в семьях с удовлетворительным и низким уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в формировании культуры быта учащихся, среднем и низким уровнем активности их применения, педагогическая программа должна быть направлена на помощь родителям в педагогическом образовании:

- проведение научно-практических конференции, педагогических чтений и семинаров среди родителей по актуальным вопросам воспитания детей в семье, совместной работе семьи, школы и общественности в использовании воспитательных возможностей традиций и обычаев;

- организацию индивидуальных бесед и консультаций педагогов, медиков, психологов, юристов, родителей, чаще посещение этих семей с целью разъяснения воспитательной сущности традиций и их использования в воспитательной деятельности семьи и школы. Эта работа ценна тем, что она конкретно удовлетворяет запросы родителей, способствует активизации массовой педагогической пропаганды и т.д..

Таким образом, одним из решающих условий, обеспечивающих позитивные тенденции, являются сознательность и активность родителей в отношении использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании. Между тем не все родители и учителя, причастные к воспитанию детей, характеризуются высоким уровнем этой сознательности и активности. В этой связи, учет предложенной типологии дифференциации семей и организаторов воспитательной работы в использовании семейных традиций в сфере быта, использование их в воспитании учащихся, позволило значительно улучшить педагогическую деятельность в этом направлении.

На формирующем этапе исследования нами в рамках профессиональных лицеев была внедрена «Педагогическая программа формирования основ культуры быта средствами семейных традиций и обычаев», которая строилась: на внедрении в рамках содержания предметов гуманитарного цикла и внеклассной работы новых материалов, по народным таджикским и новым семейным традициям и обрядам, разъясняющих сущность и содержание культурных ценностей; на создании системы педагогической деятельности, которая будет максимально приближена к семьям, проблемам брака, отношения полов, психологические установки на взрослость, использования ими традиций и обычаев на основе вышеуказанной типологии и направлена на формирование гуманизма, стимулирование процесса формирования нравственных чувств учащихся в тесном единстве формирования у них культуры быта; на координацию деятельности лицеев с семьями, общественностью и махаллинскими советами, а также с общественными комиссиями по упорядочению торжеств, традиций и обычаев в районах.

Целенаправленная работа педагога-воспитателя была направлена на то, чтобы, опираясь на программу, создать педагогические условия для работы учителей по формированию основ культуры быта.

В рамках предметов гуманитарного и специального цикла учащимся, были предложены для обсуждения ряд материалов по народным таджикским и новым семейным традициям и обрядам. Число учащихся, освоивших предложенные понятия, повысилось дважды, использование предложенной нами типологии семей в учебном процессе более чем в два раза. Процент учащихся, давших более четкое определение понятию «традиции и обычаи» увеличилось почти в три раза. Итоги исследования показали, что проведение курсов, семинаров и тренингов с учителями по учебным дисциплинам и методике их проведения значительно повышают освоение предметов, расширяют и обогащают знания в области традиций и формирования основ культуры быта. Сформированность культурно-нравственных знаний определяют у учащихся активную гражданскую позицию в выполнении своих обязанностей, становятся регулятором норм общественного поведения.

Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других её участников. Гуманистически-ориентированный педагогический процесс может носить развивающий характер, где все участники выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнёры. Следовательно, необходимо обеспечить взаимодействие лицеев с другими социально-культурными институтами в формировании культуры быта учащихся, которое способствует их адаптации к производственной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Н.В. Нравственность и здоровье / Н.В. Анисимова // Классный руководитель. -1999. - № 6. - С.30-37.
2. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков / М.В. Антропова. - М., 1977. - 334 с.
3. Веревкин Л.П. Интеллектуальная миграция: уехать или остаться // Образование и наука в процессе реформ. Социологический анализ / Л.П. Веревкин. - М., 2003. -С. 300-312.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. - М., 1998.
5. Лихачев Б.Т. Простые истины воспитания / Б.Т. Лихачев. - М.: Педагогика, 1983. -192 с.

6. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика: Словесные средства воспитания / Ш.А. Мирзоев. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1984. -111 с.
7. Рахимов Х. Традиции таджикского народа и их роль в подготовке старшеклассников к семейной жизни / Х. Рахимов - Душанбе, 1992. - 85 с.
8. Хашимов Р. М. Преобразование социалистического быта / Р. М. Хашимов. – Душанбе, 1983 . – 126 с.

СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЛИЦЕЕВ И КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЦЕЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЫТА УЧАЩИХСЯ

Как показывают социологические исследования, наиболее привлекательными для всех групп населения формами культурно-досуговых программ по месту жительства являются: спектакли и концерты профессиональных артистов, концерты художественной самодеятельности, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми, развлечения, игры, конкурсы, аттракционы. Таким образом, предпочтение отдается программам, имеющим художественно-эстетическую основу, предполагающим живое общение посетителей с гостями учреждений культуры. Особый интерес для посетителей представляют программы для семьи. Наибольший интерес у этой группы населения вызывают клубы «Молодая семья» и организуемые ими семейные вечера отдыха, конкурсы по типу «Бехтарин кадбону» (Лучшая домохозяйка), «Овози тиллои», («Золотой голос»), спортивные соревнования среди лицеистов, школа домоводства, концерты профессиональных и самодеятельных артистов.

Ключевые слова: традиции и обычаи, культура, совместная работа, педагог, родители, эффективность, производство, семья, воспитания.

JOINT EDUCATIONAL WORK OF SCHOOLS AND CULTURAL AND LEISURE FACILITIES AIMED AT THE IMPROVEMENT OF THE CULTURE OF EVERYDAY LIFE OF STUDENTS

According to sociological researches, the most attractive for all groups of the population forms the cultural and leisure programs for the community are: the performances of professional artists, Amateur concerts, meetings with veterans of war and work, interesting people, entertainment, games, contests, rides. Thus, preference is given to programs with artistic and aesthetic basis, involving live chat visitors with visitors of cultural institutions. Of particular interest to visitors are programs for families. The greatest interest among this population is called the clubs "Young family" and that they organize family parties, contests like "Behtarin kadbonu" (Best housewife), "the Vegetable tilley", ("the Golden voice"), sports competitions among the students, the school of home Economics, concerts of professional and Amateur artists.

Key words: traditions and customs, culture, teamwork, teacher, parents, efficiency, production, family, education.

Сведения об авторе: *Хусейнова Гуландом* – кандидат педагогических наук, директор Профессионального лицея города Душанбе. Телефон: **907-63-30-11**

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дилором Ашурова, Гулбаҳор Ядгарова
Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода,
Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Эффективность регионального управления высшим образованием мы связываем с реализацией определенных положений. Совершенствование потребительной стоимости образовательных услуг - важный стимул действенной социально- экономической политики и изучения зарубежного опыта.

Проблемы содержания образования сегодня стали предметом многочисленных дискуссий, а подчас и ожесточенных споров в молодых развивающихся государствах. В обсуждении этих проблем участвуют не только педагоги, но и политики, представители деловых кругов, ученые. Бурное развитие науки и техники ставит на повестку дня вопрос об осуществлении революционных изменений в образовании компьютерной техники и новых инновационных технологий. Сфера образования в данном случае подчиняется общим тенденциям и закономерностям развития.

Представляется актуальным по-новому взглянуть на имеющийся опыт обучения, в том числе и зарубежный, переосмыслить его, найти пути использования передовых идей в отечественной практике обучения. Идея возможности совершенствования процесса обучения в современной высшей школе с помощью совокупного зарубежного опыта основана на существовании практически одинаковых приоритетных направлений развития науки.

До распада СССР все республики, входящие в его состав, основывали свои исследования на принципе «противоположности ... целей и деятельности школы в странах социализма и в мире капитала» и, во-первых, практически не уделяли должного внимания позитивным моментам теории и практики зарубежного высшего образования а, во-вторых, не учитывали новейших тенденций в науках. Преобразующая функция сравнительной педагогики должна определяться не только развитием фундаментальных исследований, но и доведением результатов изучения положительного зарубежного опыта до уровня переноса и преобразования в практические рекомендации для учителей, а прогностическая функция - проявляться в выявлении тенденций, разработке конкретных методов обучения, оправдывающих себя на практике. При этом необходимо отметить, что для того, чтобы проводимое исследование было научно обоснованным, а его выводы могли быть реализованы, необходимо, чтобы оно опиралось на следующие принципы:

- принцип диалектического подхода к рассмотрению многообразного опыта зарубежных стран в сфере высшего образования;
- принцип конструирования интегрированного знания по актуальным проблемам современной дидактики на основе концепции целостного учебно-воспитательного процесса;
- принцип соответствия отбора учебного материала объективной логике развития дидактики и её научным методам познания;
- принцип соответствия практической реализации обобщённых знаний целям российской высшей школы и условиям её развития;
- принцип объективности.

Демократические процессы, произошедшие в обществе, позволяют в настоящее время более объективно изучать общемировой опыт функционирования образовательных систем, основываясь на общечеловеческом принципе объективности. Системный подход к оценке зарубежного опыта предполагает рассмотрение как отдельных инвариантно - интегративных сторон процесса обучения, так и целостного охвата систем образования различных стран, групп стран или регионов в их единстве и внутренних связях. Сейчас оказывается актуальной задача системного анализа мировых достижений для совершенствования учебного процесса в России. При этом важно не просто зафиксировать позитивность опыта, а выявить содержание и тенденции дидактических поисков; необходимо осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в мировой теории и практике обучения.

С начала XX в. в западном обществе нарастало недовольство существующей системой образования. Традиционная система образования с её *схоластикой*, словесным обучением и оторванностью от общества уже не могла удовлетворять возникающим новым потребностям. Обучение, направленное только лишь на передачу определенного объема готовых знаний, пассивное их восприятие учащимися и механическое воспроизведение учебного материала стало вызывать негативную оценку и подвергаться критике. Появились психолого-педагогические теории, призванные обновить обучение.

Начался активный поиск новых форм и методов обучения, направленных на развитие активности, самостоятельности и творчество личности. Позиция экспериментаторов была такой – «Мы зовем к постоянному активному сотрудничеству, к развитию его любознательности учащегося». По их мнению, учебное заведение призвано научить самостоятельно открывать факты, а не снабжать учащегося ими. Эти идеи нашли свое воплощение вначале в работе экспериментальных частных школ.

В развитии и обновлении педагогических методик наметились два главных направления: биологизаторское, признающее приоритет врожденного, и социологизаторское, признающее определяющее значение окружающей среды. Впрочем, была и еще одна теория – биосоциальная, которая механически соединяла обе концепции и утверждала фатальную обусловленность развития этими двумя факторами.

На Западе достаточно долгое время преобладало биологизаторское направление экспериментальной педагогики, которое доказывало, что часть молодых людей от природы не способны к успешному обучению. В связи с этим, в начале XX в. широкое распространение получила практика интеллектуального тестирования, определения их умственной одаренности (например, широко распространенный в США IQ тест) и распределения их, в зависимости от результатов, в разные классы. Существовало мнение, что умственная одаренность является общей и, определяет успех в учении, является врожденной и постоянной в течение всей жизни. С помощью теста определялся умственный возраст молодого человека, однако здесь возникала одна проблема. Дело в том, что содержание тестов на самом деле выявляло уровень общего развития: словарный запас, умственные умения, которые приобретаются в результате жизни в определенных социальных условиях. Получалась парадоксальная ситуация. Попадая уже в начальной школе в группу «неспособных», а среди них оказывались обычно выходцы из малообеспеченных слоев населения и национальных меньшинств, дети оказывались в неравном положении со «способными» (хотя социальный статус никогда не влиял на наличие или отсутствие умственных способностей), занимались по упрощенным программам, приобретая преимущественно практические навыки. В дальнейшем у них оказывался низкий уровень самооценки и притязаний, а учителя, не ожидая от них особых успехов в учении, не стремились к развитию учащихся. По результатам тестовых испытаний дети уже в начальной школе делились на потоки (например, А, В, С – в Великобритании), занимались по разным программам, и разрыв знаний между потоками оказывался весьма значительным.

Затем, независимо от потока, в котором занимались, представляли перед единым тестовыми испытаниями, и тогда определялось, на какое образование они могут претендовать: академическое, практическое или общее (этот вид являлся наиболее массовым).

Кроме психологии, большое влияние на педагогику оказала философия. В частности, такое ее течение, как прагматизм. С начала XX в. идеи прагматизма, возникшие в США и затем воспринятые европейской педагогикой, получили широкое распространение в теории педагогики и школьной практике.

Изучение и анализ новых идей в европейской высшей школе, определяющих профессиональную подготовку учителя, позволили отметить ряд важных фактов. Для концепции ЮНЕСКО характерно стремление включить в понятие «образование» все воздействия, весь процесс (не обязательно только специально организованный) формирования личности человека. При этом в данном случае процесс имеет приоритет над результатом. А результат образования рассматривается вне жёсткой связи со способом его получения. Акцент перенесён с обучения на учение, откуда вытекает отличная от привычной трактовка системы образования. Сюда включают не только все виды учебных заведений и образовательных программ, но также социальное и производственное окружение, учреждения культуры, книги, средства массовой коммуникации и сферу межличностного общения.

Традиционная последовательность этапов подготовки: «школа – высшее учебное заведение - педагогическая деятельность» подвергается критике. Выдвигается тезис о том, что учитель, проводящий всю свою жизнь в школе и не знающий ничего, что происходит за её пределами, не может успешно работать. Отсутствие опыта «реальной» жизни у такого человека рассматривается авторами идеи как антипродуктивный фактор. Реформа высшего образования в европейских странах привела к тому, что всё оно сосредотачивается в классических университетах. Пока не очевидно, что это приводит к повышению качества преподаваемых курсов, однако повышается статус профессии учителя и растёт уважение к труду учителя со стороны общества.

Значительным для всех стран является процесс овладения новыми знаниями и методиками, что способствует профессиональному росту специалиста. Улучшение качества преподавания и квалификация учителей является основной идеей образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время. Этот новый интерес к учителям и их профессионализму объясняется конкуренцией на международном рынке труда. Как результат проведения реформ наблюдается значительный рост количества научных исследований по вопросам образовательной политики, эффективности образования, улучшения школы и достижений учащихся. Эти исследования подтверждают тезис о необходимости глубокого знания учителем преподаваемого предмета, так как только «глубина и обширность знаний в содержательной области помогут учителю вовлечь ученика в сложный познавательный процесс».

Экспертами ЮНЕСКО были сформулированы основные принципы системы непрерывного образования:

- всеобщий характер непрерывного образования;
- преемственность между различными ступенями образования, между различными направлениями формирования личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, средства информации, учреждения культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве;
- открытость и гибкость системы образования. Свободный выбор профиля обучения и возможность воспользоваться услугами образования после перерыва в любом возрасте. Свобода выбора средств, методов и форм обучения (дневная, вечерняя, заочная, самообразование, опирающееся на использование различных информационных источников). Равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату. Доступ к любым видам и типам образования, главным образом на основе индивидуальных способностей и склонностей, а не вследствие ранее полученных формальных оценок (свидетельств, дипломов) или предшествующей практической деятельности.

Анализ указанных принципов позволяет утверждать, что идеи непрерывного образования оказывают влияние на цели, организацию, содержание и методы обучения на всех ступенях современной системы образования в развитых странах.

Проблема совершенствования высшего образования во всём мире рассматривается с учётом тенденции среднего образования. Раньше во многих странах даже общее образование (в зависимости от его профиля) осуществлялось на обособленных с самого начала отделениях школы, а то и в различных учебных заведениях. Целесообразность такого жёсткого подразделения стала сомнительной по мере роста числа профилей обучения. Поэтому наиболее перспективной сегодня считается модель обучения, при которой учащиеся наряду с изучением обязательных предметов в установленном объёме имеют широкие возможности изучения предметов по выбору. Такая модель давно существует в США, Канаде, Японии. На пути к ней, на наш взгляд, находятся скандинавские страны, Франция, Испания. В Швеции, например, сегодня существуют 23 профиля в старших классах средней школы. При этом они включают не только собственно образовательные профили, но и такие, которые традиционно относились к среднетехническому образованию. Иными словами, как и на базовой ступени, на старшей ступени среднего образования происходит процесс формирования модели «объединённой школы». В некоторых странах она включает и профили профессионального образования.

Если 20-25 лет назад высшее образование было уделом немногочисленной элиты, то в наши дни оно стало массовым. Число учащихся за последние 10 лет во всём мире выросло на 47%. В развитых странах этот показатель равнялся 17%, превосходя показатель роста населения.

Серьёзные изменения произошли в структуре системы высшего образования. Наряду с университетами, традиционно составляющими основу высшего образования на Западе, в последние два десятилетия возникло множество новых, во многом альтернативных учебных заведений (технологические университеты, политехнические институты высшего образования, открытые университеты и др.). Многие из них открыты для всех имеющих любой тип диплома о законченном среднем образовании, а некоторые - даже для тех, кто имеет лишь базовое образование.

Изменение структуры и расширение функций высшего образования ведёт к развитию нетрадиционных форм и методов обучения. Всё популярнее становится вечернее и заочное обучение, в том числе с применением средств массовой коммуникации, компьютерных сетей и др. Во всём мире увеличивается число специализированных учебных заведений, применяющих эти технологии обучения. Создана Европейская ассоциация университетов, осуществляющих обучение на расстоянии (дистанционное обучение). Новые заочные формы обучения открывают широкий доступ к высшему образованию, допуская индивидуализацию содержания, методов, форм, темпов обучения.

Проведённый анализ литературы и современных концепций зарубежной системы образования позволил выявить интересные тенденции в работе педагогических вузов, внедрение которых в отечественную практику будет способствовать повышению эффективности всей системы непрерывного педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малькова З.А. Социальные последствия научно-технической революции. Методология исследования / З.А. Малькова. - М., 1998.
2. ЮНЕСКО. Международная конференция по образованию. 40-я сессия. -Женева, 1986.
3. ЮНЕСКО. Международная конференция по образованию. 40-я сессия. Политика и стратегия в области послесреднего образования и его диверсификация в области занятости. -Париж, 1989.
4. Аллан Жак. Вклад в будущее: приоритет образования / Аллан Жак. -М.: Педагогика-Пресс. 1993; Нив Г. Европа перемен: проблемы исследования высшего образования: Высшее образование в Европе / Г. Нив. - Т XVI. -1991. -№ 3. -С. 6-34; Педагогическое образование и подготовка учителя по многоуровневой системе в Европе и США: Материалы международной конференции. -М.: ГКШВ. 1993.
5. . Можаяева Л.Г. Научно-технический прогресс и современные концепции образования в развитых капиталистических странах / Л.Г. Можаяева. - М., 1987; Faure E. e.a. Learning to be: The world of Education today and tomorrow. 1982; ЮНЕСКО. Международная конференция по образованию. 40-я сессия. - Женева, 1986.
6. Советская педагогика. - № 11. - 1988 г. -Ст. 117

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Улучшение качества преподавания и квалификация учителей является основной идеей образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время. Этот новый интерес к учителям и их профессионализму объясняется конкуренцией на международном рынке труда. Как результат проведения реформ наблюдается значительный рост количества научных исследований по вопросам образовательной политики, эффективности образования, улучшения школы и достижений учащихся.

Ключевые слова: высшее образование, техническая специальность, вечерняя и заочная форма обучения, дистанционное обучение, концепций, методов, эффективность, модель.

ANALYSIS OF FOREIGN HIGHER EDUCATION

Improving the quality of teaching and teacher qualifications is the basic idea of educational reforms in European countries at present. This new interest in teachers and their professionalism is due to competition on the international labor market. As a result of the reforms, there is a significant increase in the amount of research on education policy, the effectiveness of education, school improvement and student achievement.

Key words: higher education, technical specialties, evening and extramural studies, remote-educated, concepts, methods, efficiency.

Сведения об авторах: *Дилором Ашурова* - доцент кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзада. Телефон: (+992-37) 332-50-00, 232-50-03
Гульбахор Ядгарова - доцент кафедры методики туризма и географии Таджикского государственного педагогического университет им. Садридина Айни. Телефон: (+992) 919-16-31-60, 227-10-35

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Шукурзод Т.А., Кабиров А.Т.
Таджикский национальный университет

Процесс формирования мировоззрения при изучении основ естественных наук в средней школе имеет ряд особенностей по сравнению с обществоведческим циклом. Эти особенности определяются, прежде всего, характером отношения знания к тем областям реальной действительности, которые отражаются в нем. Здесь истоки взаимодействия естествознания и мировоззрения. Не случайно именно эта проблема является предметом

острых дискуссий, связанных с мировоззренческим осмыслением достижений современного естествознания.

В естественнонаучном знании не всегда достаточно зримо выражен его ценностный, социальный аспект. Особенно это касается фундаментальных знаний. «Для фундаментальных исследований в качестве высшей ценности выступает истина, т.е. отыскание «незаинтересованного» знания»[2,с.318]. В педагогических работах подчеркивается, что естественнонаучные знания являются компонентом мировоззрения. Одна из важнейших функций естественно-научных предметов – вести учащихся к пониманию научного знания как объективного отражения реальной действительности и средства ее преобразования. То, что научные знания являются органической составной частью мировоззрения, еще не означает, что они непосредственно выполняют эту роль. Научные знания не превращаются автоматически ни в мировоззрение отдельной личности, ни в мировоззрение как феномен духовной культуры. Это относится к любому научному знанию, особенно к естественнонаучному. Для того чтобы знание приобрело мировоззренческую функцию, нужна особая работа, которая выполняется - осознанно или неосознанно - носителем мировоззрения. Суть ее состоит в том, чтобы «спроектировать» полученный наукой результат на свой внутренний мир. Научное знание, ставшее элементом мировоззрения личности, должно выполнять роль определенного ориентира личности в ее отношении к окружающей действительности, в упорядочивании и организации этих отношений, в понимании их смысла.

Таким образом, научное знание, входящее в содержание мировоззрения, непременно должно участвовать в формировании жизненной позиции личности, ее отношении к действительности в качестве ее логического основания. Естественнонаучные знания, разумеется, наряду с обществоведческими, служат основой формирования отношений к миру как развивающемуся, познаваемому объекту, который может активно преобразовываться человеком.

В принципе эти же положения относятся к мировоззрению, рассматриваемому в качестве феномена. Здесь естественнонаучные знания функционируют как органический, а не механический компонент, т.е. они не просто входят в систему, а подвергаются определенной переработке, вступают в тесное взаимодействие с другими составляющими - идеологией, философией, нравственным сознанием, с системами ценностей, с эстетическими воззрениями, обыденным сознанием. Именно социально-классовая направленность мировоззрения определяет принципиальный способ оценки такого феномена общественной жизни, как научное знание и связанные с ним перспективы научно-технического прогресса, а также основные различия роли и функции естественнонаучного знания в мировоззрении.

Итак, можно сделать вывод, что естественнонаучный цикл школьных предметов для выполнения роли одного из ведущих средств формирования мировоззрения учащихся должен быть теснейшим образом связан со всеми формами общественного сознания в целом. Эта связь выражается в приобретении научными знаниями новых для них функциональных свойств - быть мировоззрением.

Однако функциональная, а в известном смысле и содержательная, трансформация научного знания при включении его в систему мировоззрения сопровождается двумя важными моментами. Прежде всего мировоззренческое интерпретированное знание начинает нести на себе не только специфическую содержательную нагрузку, но и нечто, связанное с различными способами применения знаний, с формами его жизни в обществе. В то же время эта мировоззренческая функция задает свою особую шкалу оценок знания, которая может не совпадать с системой оценок того же знания в самой науке. Например, в физике, химии, биологии более значимыми являются результаты фундаментальных исследований, квантовая теория, общая теория относительности и др.

А для мировоззрения:

- особое значение приобретают и их прикладные области, наиболее тесно связанные с социальным и научно – техническим прогрессом;
- глобальные проблемы, возникающие перед человечеством в век научно- технической революции, в условиях противоборства двух общественных систем, двух мировоззрений:
- судьба открытий;
- моральные аспекты науки.

Это обстоятельство еще раз подчеркивает тот факт, что материал, изучаемый в естественнонаучном цикле школьных предметов, для включения его в мировоззренческую систему должен рассматриваться в контексте широких социально - классовых позиций, в рамках как одного предмета, так и всего содержания школьного образования.

Знания переходят в мировоззрение тогда, когда они приобретают характер убеждений - полной и непоколебимой уверенности человека в своих идеях, взглядах, принципах. Сформированность мировоззрения предполагает «выработку генеральной направленности жизненного пути личности, самоопределение, складывание определенной ценностной ориентации. Мировоззрение формируется, как бы двигаясь двумя путями, путем осознания общей картины объективной реальности, ее глубинных оснований, а также путем самосознания и самопознания личности, ее места в мире»[3,с.145].

Рассмотрим кратко вклад каждого учебного предмета в формирование научного мировоззрения школьников.

Физика позволяет раскрыть общие законы природы, которым подчиняются различные формы движения материи (механическая, тепловая, электромагнитная), дает представления о структурной организации материи, выражающей единство мира. Она раскрывает

- взаимосвязь пространства, времени и движения материи;
- дает фундаментальные представления о сущности саморазвития материи;
- вводит учащихся в мир познания явлений.

Астрономия, развивая некоторые физические идеи для нового класса явлений, дополняет представления учащихся о единстве мира, закономерностях движения, взаимосвязи явлений, происходящих на Земле и на других небесных телах. Одновременно астрономия обосновывает вывод о том, что нельзя распространять закономерности, открытые на Земле и даже внутри нашей Галактики, на Вселенную в целом.

Химия, расширяя представления учащихся о структурных уровнях организации материи, устанавливает единство неживой и живой материи, показывает закономерности изменения веществ, возможности искусственного синтеза веществ, не имеющих места в природе. В то же время в химии углубляются представления о характере закономерностей и причинно-следственных связей на различных структурных уровнях организации материи. На атомном и субатомном уровнях физики и химии уже не разделяют свои предметы изучения.

Биология, раскрывая многообразие живой природы, ставит проблему происхождения и развития живого. Отметим, что в настоящее время биология становится ведущей наукой в формировании научной картины мира. Сегодня биология оказалась на перекрестке многих наук, прежде всего, физики, химии, математики, и это сделало ее средоточием исследовательских интересов представителей разных дисциплин. Учащиеся узнают о сложных процессах дифференциации и интеграции в науке о жизни, создании новых технических средств познания, о рождении новых направлений развития биологического знания на стыках наук и др.

Правильное истолкование вопросов развития математики, разъяснение таких особенностей математических наук, как абстрактный характер понятий, достоверность и широта применения выводов математики, объяснение сложной логической взаимосвязи понятий и их свойств, - таковы основные направления реализации мировоззренческих функций математики как учебного предмета.

Многие математические понятия содействуют развитию диалектического мышления учащихся. Такое фундаментальное понятие математики, как функциональная зависимость, отражает связь между величинами, характеризующими количественную сторону рассматриваемого процесса. Здесь в математической форме выражены движение и развитие, присущие объективному миру. Ученик должен быть убежден в том, что свойства, составляющие содержание математических понятий, есть свойства предметов и явлений. «Чистая математика, - писал Ф.Энгельс в «Анти – Дюринге», - имеет своим объектом пространственные формы и количественные отношения действительного мира, стало быть – весьма реальный материал. Тот факт, что этот материал принимает чрезвычайно абстрактную форму, может лишь слабо затушевать его происхождение из внешнего мира»[4, с.37].

Необходимо показать школьникам, что появление отвлеченных понятий стимулировала практика. Математика широко используется в

быту, технике, науке, тем самым свои мировоззренческие функции она выполняет как средствами своего логического аппарата, так и при применении математического знания в других науках. Математический курс вносит вклад в усвоение школьниками таких мировоззренческих понятий, как познаваемость мира и закономерности его развития, взаимосвязь явлений объективного мира, роль практики в научном познании и др. Важно показать учащимся при изучении арифметики, алгебры, геометрии, тригонометрических функций достоверность математических выводов. Эта достоверность обеспечивается, прежде всего тем, что:

1) за положения, принимаемые без доказательств, взяты факты, справедливость которых подтверждена длительной практикой, опытом, производственной технической деятельностью.

2) формы мышления, логического действия, составляющие доказательства, выдержали проверку временем. Выводы математики применимы для решения различных практических задач, потому что в них описаны свойства и закономерности многих реальных предметов и явлений.

Возникнув из прямого отражения действительности, окружающей человека, постоянно обобщая факты действительности в абстрактных понятиях, математика отделяет их от действительности и идет дальше в познании объективного мира путем внутреннего развития, образования новых понятий, теорий, которые затем применяются к дальнейшему исследованию.

Физическая география, представляя своеобразный синтетический курс, раскрывает учащимся целостную картину развития нашей планеты. Одновременно на материале курса у учащихся формируются представления о последствиях вмешательства человека в это развитие. Видимо, именно физическая география должна взять на себя наибольшую нагрузку в образовании учащихся.

Такова содержательная основа формирования научного мировоззрения в цикле естественнонаучных предметов.

Чтобы мировоззрение было действенным, необходима организация специальной мировоззренческой деятельности, включение в нее учащихся. В общем виде механизм этого включения следующий. Изучая конкретные явления и закономерности развития природы в курсах естественнонаучных дисциплин и общества – в курсах гуманитарных дисциплин, учащиеся подводятся на уроках обществоведения к пониманию общих законов диалектического и исторического материализма.

Для дальнейшего развития этих знаний в системе определенных ценностных ориентаций личности необходима организация специфической для мировоззрения деятельности, в которой система представлений выступает в качестве регулятора деятельности индивида. Вся система учебной деятельности учащихся должна быть направлена на становление их личностного отношения к изучаемому материалу и его реальное функционирование в их разнообразной деятельности.

В естественнонаучном цикле школьных предметов на первое место выступает активная роль человека в познании и преобразовании объективно существующего. Именно здесь важнейшую мировоззренческую функцию должны выполнять знания, отражающие отношения «человек - окружающая среда» и др.

Таким образом, «в наше время сознание человека, сознательно направленный обществом труд приближают человека к природе, заставляя глубже вникать в законы, управляющие ее развитием, использовать их для поддержания и совершенствования природы»

Своеобразное преломление в естественнонаучных учебных предметах находит ведущая мировоззренческая идея развития. Для ее формирования необходимо проследить развитие по всему циклу предметов в историческом аспекте: от неживой материи к возникновению жизни, к образованию и развитию форм и видов ее существования.

Эта специфика естественнонаучных предметов и определяет их роль в формировании мировоззрения школьников, которая заключается в:

- осознании учащимися объективных законов развития природы;
- выработке определенного мировоззренческого отношения к действительности;
- развитию представлений о сущности теории познания, роли политики в этом процессе;
- использовании биографий ученых как примеров стойкости мировоззренческих позиций;
- выработке представлений о роли и месте человека в мире;
- раскрытии сущности научно-технического прогресса как целенаправленного преобразования мира;
- показе возможностей применения результатов науки в зависимости от идеологии;
- использовании законов и категорий для объяснения конкретных научных истин;
- осознании идеи развития в природе на основе всей совокупности естественнонаучных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дышлевый П.С. Естественнонаучная картина мира как форма синтеза знаний. В кн.: Синтез современного научного знания / П.С. Дышлевый. – М.: Мысль, 1973, –С.56-68.
2. Ойзерман Т.И. Философия, наука, идеология. – Философия в современном мире. Философия и наука / Т.И Ойзерман. –М.: Мысль, 1972. –368с.
3. Диалектика в науках о неживой природе; под общ.ред. Омеляновский И.Э. и Кузнецова И.В. –М.: Мысль, 1964. - 600с.
4. Энгельс Ф. Анти-Дюринг: сочинение / Ф. Энгельс. – М.: Полит. литер. 1983. –358с.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

В данной статье говорится о том, что в современной средней школе процесс формирования мировоззрения при изучении основ естественных наук имеет ряд особенностей по сравнению с обществоведческим циклом. Авторы поднимают ряд вопросов, связанных с определением этих особенностей, с мировоззренческим осмыслением достижений современного естествознания и т.п.

Ключевые слова: мировоззрение, обществоведение, естественнонаучная дисциплина, социально-классовая направленность, социальный аспект, общественная жизнь.

THE IDEOLOGICAL FUNCTION OF NATURAL SCIENCES

In the article it is considered that the formation of ideology in the study of the basics of Natural Sciences has a number of features compared to social science cycle in the modern secondary school. The authors raise a number of issues related to the definition of these features, a philosophical comprehension of the achievements of modern science, etc.

Key words: ideology, social science, natural science discipline, social-class orientation, social aspect of public life.

Сведения об авторах: *Т.А. Шукурзод* – доктор педагогических наук, профессор ТНУ.
E-mail: Shukurzod@mail.ru.

А.Т. Кабиров – соискатель ТНУ, E-mail: kabir.abubakr@mail.ru. Телефон: **919171592**

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

М.С. Ахмедова
Таджикский национальный университет

В современных условиях понятие "система" используется довольно широко, как в научной литературе, так и в повседневной практике. В переводе с греческого понятие, "система" означает составленное из частей соединение - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство.

Основными структурными элементами, образующими систему профессиональной направленности, являются:

- а) профессиональное просвещение;
- б) профессиональная пропаганда;
- в) профессиональная консультация;
- г) профотбор;
- д) профессиональная адаптация;
- ж) профессиональное обучение;
- з) профессиональное воспитание; и) социально-профессиональная адаптация; е) изучение личности школьников в целях профориентации.

Установив, основные системообразующие элементы, мы подошли к решению следующей задачи - определению функций каждого элемента системы. Каждый из системообразующих элементов выполняет свои, строго определенные функции, но исходя из общего принципа - профессиональной направленности школьников, которая является ведущим для каждого элемента системы.

Так, например:

а) профессиональное просвещение - передача школьникам наиболее полной информации о различных видах труда, разнообразии профессий, специальностей, их специфики, тенденции развития, потребностях в кадрах конкретного района, о путях получения профессии, особенностях трудоустройства, последующего профессионального роста;

б) профессиональная пропаганда - передача школьникам информации и конкретное знакомство с профессиями своего социально-экономического региона, базового предприятия, хозяйства, строительных организаций, раскрывающая содержание и условия труда в профессиях, конкретизирующая требования к исполнению путем приобретения той или иной специальности;

в) профессиональная консультация - это целенаправленный комплекс мер по оказанию конкретной помощи школьникам в профессиональном самоопределении, основанных на знании индивидуальных особенностей школьников, их интересов, склонностей, намерений и способностей;

г) профессиоанальная диагностика в школах находится в неразрывной связи с социологической диагностикой, включающей следующие элементы:

изучение жизненных условий школьников;

влияние материально-экономических условий производственного окружения на выбор профессии;

влияние престижности профессий на формирование профессиональной направленности школьников;

влияние семьи, школы, микросреды на выбор профессии;

д) изучение личности в целях профориентации направлено на изучение следующих групп свойств личности школьника:

мировоззрение, моральные качества, стремление, т.е. направленность личности, ее идеалы;

психологические свойства - темперамент, характер, способности, склонности и интересы;

подготовленность - уровень знаний, навыков, умений (уровень развития личности);

индивидуальные особенности психических процессов (различия в воспитании, внимании, мышлении, памяти, скорости и точности движений);

е) профессиональное воспитание - целью является: формирование и утверждение на научной основе в школьниках профессиональных и моральных качеств, необходимых в будущем для успешной деятельности в конкретной области труда; формирование у школьников сознательного отношения к выбору профессии;

установление, профессиональной пригодности школьников к тому или иному виду трудовой деятельности;

передача школьникам накопленного предшествующими поколениями опыта трудовой деятельности;

ж) профессиональное обучение - в школе в основном должно решать следующие задачи:

выработка осознанного отношения школьников к учебе, гражданское становление, нравственное, правовое, экономическое и физическое развитие;

воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев;

расширение, и углубление политехнического кругозора, ознакомление с общим и научными основами, и организационно-экономическими принципами современного производства;

формирование трудовых умений и навыков, технических, техно-логических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном производительном труде;

з) профессиональные интересы - в школе в основном должны способствовать формированию избирательного отношения школьника к определенному виду деятельности, к предметам и явлениям, а именно профессиональный интерес в школе необходимо рассматривать как интерес к предпочитаемому виду профессионально-трудовой деятельности;

и) профессиональная адаптация - в школе должна предусматривать выработку личностных характеристик школьника, необходимых для успешной в будущем профессионально-трудовой деятельности, формирование у школьников трудолюбия, устойчивых интересов к будущей профессии, умение применять имеющиеся профессиональные знания, умения и навыки в школьных мастерских;

й) профотбор - представляет собой специально организованный процесс, цель которого - выявить и определить с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов (в частности мы имеем в виду будущих абитуриентов) к обучению и работе по тем или иным, профессиям.

Нами выделены лишь основные элементы организуемой системы профессиональной направленности школьников, которые активно воздействуют на формирование всех перечисленных ценных качеств личности. Указанные, нами элементы системы подготовки школьников к настоящей деятельности должны формировать у них важнейшие качества личности нового мобильного человека в области профессиональной направленности.

Необходимо подчеркнуть, что в системе формирования профессиональной направленности, кроме вышеуказанных элементов, также особое место занимают родители, учителя и следующие формы учебной работы: как урок, являющийся основной, формой организации обучения и воспитания, с такими под структурными элементами, как:

урок изучения, нового материала (урок-лекция, урок-беседа, киноурок, урок с применением всех форм технических средств - ЭВМ слайды, -диапозитивы, кодоскоп и т.д.);

урок совершенствования знаний, умений и навыков (урок самостоятельной работы, лабораторных и практических занятий, семинар и др.); урок обобщения, систематизации, комбинированный, контрольный (все виды контрольных работ, опрос, взаимоконтроль, самоконтроль и др.); такие формы, как практикумы, семинары, факультативные занятия, учебные экскурсии, дополнительные занятия, домашняя учебная работа и др., которые направлены на профориентационную работу исследуемой проблемы.

В экспериментальных группах в зависимости от выбора специальности будущих абитуриентов на протяжении нескольких лет, студенты в период прохождения педагогической практики в школах с участием родителей и учителей в основном опирались на нашу систему подготовки школьников к профессиональной деятельности и трудовому воспитанию.

Студенты факультетов педагогического профиля, в частности, биологи, физики, химики и математики в период прохождения педагогической практики использовали такие элементы профессионального просвещения, как профессиональная пропаганда, профессиональная консультация, профессиональная диагностика.

Студенты юридического факультета, в частности отделения "Юрист- педагог" - элементы изучения личности в целях профориентации, профессиональное воспитание, профессиональное обучение. Студенты филологического, исторического - такие элементы, как профессиональные интересы, профессиональная адаптация и профотбор.

Необходимо констатировать и такой важный факт, что не только перечисленные элементы обязательны для каждого факультета. В логической последовательности, как в учебной работе, так и во внеклассной работе элементы всей нашей системы на всех факультетах имели значимое место. Судя по полученным результатам данного этапа экспериментальной работы, оптимальным вариантом для первой группы оказался вариант № 9, а для второй группы - варианты № 8 и № 10.

Многолетний опыт работы и практические результаты исследований показали, что при использовании перечисленных элементов, вариантов, уровней были достигнуты не только определенные успехи, но и выявлены некоторые недостатки.

Во-первых, несогласованность деятельности родителей, учителей- предметников, классовых руководителей, учителей трудового обучения и профориентации и студентов, проходивших педагогическую практику, как в организации профориентационной работы, так и во ведении трудового воспитания школьников по профнаправленности.

Во-вторых, слабая подготовленность субъектов этих учебных занятий и мероприятий по профнаправленности школьников.

Нами была разработана и введена в практику целостная система профнаправленности школьников, с целью искоренения указанных выше недостатков. В основу разработки такой системы было положено определение системообразующих элементов, выявление их задач, взаимосвязей, а также, принцип широкой информированности в процессе учебной и внеклассной деятельности, средствами массовой коммуникации и (радио, телевидение, стенгазеты, круглые столы), позволяющий координировать действия каждого элемента системы.

В процессе работы каждый школьный кабинет профориентации дополнял, конкретизировал отдельные разделы плана, исходя из конкретных возникающих ситуаций, в частности по разделу работы с родителями. Так, например, в с.ш. №24 г. Душанбе по инициативе самих родителей в план работы кабинета было включено такое мероприятие, как проведение классных и школьных собраний и конференций родителей по проблеме профориентации. Родители справедливо считают главным достоинством классных конференций (собраний) то, что на них постановка и обсуждение вопросов носит более конкретный характер.

Среди родителей (500 человек) учащихся IX-X-XI классов был проведен специальный опрос (анкетирование) с целью выявления владения родителями знаний смысла и сущности профессиональной ориентации, знаний особенностей подросткового возраста, причин возникновения в семье приемов и способов проведения профориентационной работы в условиях семьи; умений использовать психологические особенности подростков в развитии их самостоятельности, трудолюбия, интересов, намерений; умений владеть элементарными приемами и способами, формирующими интересы, профессиональные намерения подростков. Анкета содержала несколько вопросов, на каждый из которых требовалось дать однозначный ответ - либо "да", либо "нет" либо "частично".

Таким образом, оказалось, что подавляющее большинство родителей не знают сущности профессиональной ориентации, ее значения для личности, ни возрастных особенностей собственных детей и важности учета этих особенностей в процессе семейного воспитания, ни приемов и способов научно-педагогического воздействия на детей в целях верного определения их интересов, намерений и соответствующего формирования профессиональной направленности.

Поэтому уже в следующем учебном году кабинет профориентации совместно с родительским комитетом внёс в план своей работы дополнительное мероприятие, направленное профориентационное просвещение родителей. Эта задача решалась в рамках организации научно-практического родительского семинара. Содержание его включало освоение родителями тех вопросов, которые им были предложены в процессе проведенного ранее анкетирования и на которые они не смогли ответить в силу своего незнания и неумения. Эти вопросы были сведены к следующим: 1. Значение профориентации в социально-экономическом развитии общества. 2. Цели, задачи, структура, содержание профориентации. 3. Развитие личности в подростковом возрасте; основные особенности подросткового возраста. 4. Причины появления в семье "трудных" подростков. Семейные взаимоотношения родителей и детей. 5. Система педагогических воздействий на подростка, направленных на выявление и развитие у них важнейших качеств личности, 6. Конкретные приемы и способы, воздействующие на морально-волевую сферу подростка в плане формирования профессиональных интересов, склонностей, намерений.

К проведению этого научно-практического семинара были привлечены работники профцентра, преподаватели кафедры педагогики ТГНУ, преподаватели кафедры профориентации ДГПУ.

Проведение вышеназванного мероприятия убедительно показало высокую его эффективность, что иллюстрируется результатами повторного анкетирования родителей в конце учебного года по ранее предложенным вопросам.

Полученные данные позволяют проследить динамику роста профориентационной просвещенности родителей, которая была достигнута целенаправленной организацией научно-практического семинара.

Проведение классных и общешкольных родительских конференций, организация научно-практических родительских семинаров оказались действенными формами совершенствования и взаимодействия кабинетов профориентации с родителями.

Опыт взаимодействия деятельности школьного кабинета профориентации с родителями убедительно показал, что таким взаимодействием возможности указанной общественной организации не исчерпываются. В процессе завершающего этапа опытно-экспериментальной работы нами были вскрыты и такие возможности кабинета, как установление взаимодействия его с профессионально-техническими училищами - его педагогическими советами и советами мастеров производственного значения.

Уже первоначальный опыт работы по этому плану показал, что взаимодействие школьного кабинета профориентации и педагогических советов может быть расширено в направлении активизации работы по таким актуальным вопросам, как организация

первоначального профессионального отбора старшеклассников и последующего трудоустройства выпускников общеобразовательных школ.

Мы полагаем, что профессиональный отбор - это специально организованный исследовательский процесс, имеющий целью выявление в определенное с помощью научно-обоснованных методов степени и возможностей формирования медицинской, психофизиологической, социально-психологической пригодности личностей на обучение, подготовку к определенной профессии.

В научных источниках профессиональный отбор подразделяется на два вида - констатирующий (мы определяем его как первоначальный) и организующий. Констатирующий (первоначальный) профотбор предполагает принятие положительного или отрицательного решения (опять-таки в первоначальном отношении) о пригодности к профессии того или иного лица, желающего ей обучиться.

Организующий профотбор имеет целью выявить и измерить индивидуальности человека, являющиеся показателями не к одной, а к нескольким профессиям.

В целях организации первоначального профессионального отбора в условиях школы, кабинетом профориентации были разработаны и применены специальные опросники (анкеты), технические задачи (понятийные, образные, образно-действенные), а также применялось и специальное тестирование: тесты, определяющие уровень пространственного воображения, опознание предметов, опознание различий предметов, тесты на остроту и устойчивость "слеящего" зрения, тесты на уровень внимания и запоминания и др.

Результаты опросов, решения учащимися предложенных им технических задач, итоги проведенного тестирования концентрировались в личных делах учащихся, а затем с этими материалами были ознакомлены и родители школьников в процессе заключительной беседы с ними.

Изучение проблемы трудоустройства выпускников школ и закрепления их на предприятиях позволило кабинетам профориентации школ и работникам ОПТУ разработать следующие практические рекомендации:

при приеме на работу выпускников средних школ выяснить степень подготовленности юношей и девушек к труду на данном предприятии, их интересы, склонности, направленности; использовать работниками отделов кадров предприятий результаты первоначального профессионального отбора выпускников школ (получить данные, собранные кабинетами профориентации школ); обучение новичков на предприятии осуществлять дифференцирование; организовать постоянно действующую систему повышения общеобразовательной и профессиональной подготовки работников, установить строгий контроль за сроками их профессионально-квалификационного продвижения, разработать и вручать молодым рабочим при поступлении на предприятие памятку, содержащую краткую справку об истории предприятия, его трудовых традициях, связях с другими предприятиями Республики Таджикистан и странами СНГ, перспективах развития предприятия и др.; вовлекать молодых рабочих, бывших выпускников школ в соревнование за звание "лучший по профессии", "лучший молодой рабочий" и др.; привлекать молодых работников к рабочим ритуалам: «посвящение в рабочие», "торжественное присвоение разряда", "день совершеннолетия" и др.

Таким образом, расширение функций и содержания деятельности кабинета как центрального звена педагогической модели формирования рационального воздействия общественных институтов, а также ранее полученные результаты опросов школьников, учителей-предметников, классных руководителей привели в дальнейшем в ряде школ уже с 1993 к приобретению кабинетом статуса школьной профессиональной службы - целенаправленного органа управления и координации профориентационной работы как в рамках школы, так и вне ее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарапов Ш.А. Педагогическая система подготовки старшеклассников к труду в условиях Республики Таджикистан. - Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - Алма-Аты. 1996. - С.45.
2. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - М., 1983. - С.106-110.
3. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. М., 1986. - С.60-61.
4. Рахмонов З.П. Педагогические основы активизации учебно- познавательной деятельности неуспевающих учеников младшего школьного возраста. - Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. - Худжанд.2002.-С. 18
5. Мохов Б. И. Воспитание ответственного отношения к труду. - Горький, 1987. - С.72.
6. Юсуфбеков ЮР. Подготовка человека к труду: Социально- экономические вопросы. - Душанбе, 1987. - С. 175.
7. Ярмаченко А. Д. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях понятие "система" используется довольно широко, как в научной литературе, так и в повседневной практике. В переводе с греческого понятие, "система" означает составленное из частей соединение - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство. Расширение функций и содержания деятельности кабинета как центрального звена педагогической модели формирования рационального воздействия общественных институтов, а также ранее полученные результаты опросов школьников, учителей-предметников, классных руководителей привели в дальнейшем в ряде школ уже с 1993 к

приобретению кабинетом статуса школьной профессионально службы - целенаправленного органа управления и координации профориентационной работы как в рамках школы, так и вне ее.

Ключевые слова: профориентационная работа в школе, трудовая подготовка, интерес к профессиям, управление и координация профориентационной работы в школе.

SYSTEM OF VOCATIONAL GUIDANCE OF FAMILY AND SCHOOL ON THE FORMATION OF A PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN

In modern conditions the concept of "system" is used quite widely, both in academic literature and in everyday practice. In Greek the term, "system" means composed of parts connection - a set of elements that are in relationships and connections with each other, which form a certain integrity, unity. The expansion of the functions and content of activity of the Cabinet as a Central part of the pedagogical model of the formation of the rational impact of social institutions, as well as the previously obtained results of surveys of students, subject teachers, class teachers led to the subsequent in a number of schools from 1993 to acquisition by the office of the status of school professional services - Executive management and coordination of career guidance both within school and outside it

Key words: proforientatsionnaja work in school, employment preparation, interest in the professions, management and coordination of career guidance ng school.

Сведения об авторе: М.С. Ахмедова – кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский национальный университет

СААДИ ШЕРОЗИ О РОЛИ И МЕСТЕ ЧЕЛОВЕКА, ГУМАНИЗМЕ И ЧЕЛОВЕКОЛЮБИИ

Гуломов А.О., Каюмов А.Дж, Утаев М.М.

Таджикский государственный педагогический университет

Каждая нация имеет свои особенности, характерные свойства, нравственные нормы, обычаи, обряды, традиции и образ жизни. У каждого народа сотни лет существует собственная укоренившаяся в жизни культура, которая неизбежно оказывает воздействие на воспитательный процесс. Следуя указаниям, мы стремимся воспитывать подрастающее поколение в духе прогрессивных традиций и передовой морали, прививая ему положительные качества характера, внедряя в жизнь хорошие народные обычаи.

По мере развития общества, общественных отношений возникают новые, подчас достаточно сложные задачи в системе воспитательной работы. На каждой ступени своего развития общество ставит перед семьей, школой и другими воспитательными заведениями все новые и новые задачи.

При определении цели воспитания Саади исходил из принципа гуманности. Целью воспитания он считает подготовку человека-гуманиста.

По мнению Саади, для того, чтобы из ребенка вырос настоящий человек, ему надо прививать в процессе воспитания те качества, которые необходимы ему для жизни, потому что ребенок, в отличие от детенышей животных, при рождении не наделен никакими навыками. Качества человека приобретаются постепенно, сначала путем воспитания в школе и семье, а затем в зрелом возрасте в процессе жизненной практики или самовоспитания.

*Мургак аз байза бурун ояду рӯзи талабад,
В-одамизода надорад хабар аз ақлу тамиз.
Он ки ногоҳ касе гаит, ба чизе нарасид
В-ин ба тамкину фазилат бигузайт аз ҳама чиз.*

*Птенец, (едва) вылупившись из яйца, — уже (ищет пищу),
А дитя человека не ведает ни о разуме, ни о рассудке.*

(Но) тот, мгновенно сделавшись живым существом, ничего не достиг (потом),

А этот превзошел всех достоинством и разумом [5, с. 197-198].

Эта мысль заслуживает особого внимания. Доказывая, что человеку необходимо воспитание, Саади вместе с тем утверждает, что воспитание присуще только человеку. Раз птенец, вылупившись из яйца, уже ищет пищу, а дитя человека, родившись, ничего не понимает, значит, птенец не нуждается в воспитании, так как он уже обладает всем тем, что необходимо ему для существования. Итак, дитя человека рождается не способным к жизни, беспомощным, поэтому нуждается в воспитании, в приобретении жизненных навыков.

Далее интересно отметить, что Саади близко подходит к пониманию того, что действия животного связаны с инстинктами, а действия человека — с сознанием. Инстинкты он считает явлением природным, а сознание — общественным. Последнее вырабатывается путем воспитания и жизненной практики.

В-третьих, из этих высказываний Саади можно сделать такой вывод: так как животное не нуждается в воспитании и воспитание — необходимо только человеку, а действия человека связаны с сознанием, следовательно, воспитание присуще сознательному существу и должно носить сознательный характер.

Наконец, этими высказываниями Саади своеобразно доказал решающую роль воспитания в формировании человеческой личности.

Развивая взгляды своих предшественников Рудаки и Носири Хисрава, Саади объективно дает отпор средневековым взглядам на воспитание, где наследственности приписывали решающую роль в формировании личности.

Развивая мысль Рудаки о том, что от умного отца может родиться глупый сын, Саади пишет:

Подшоҳе писареро ба адиле доду гуфт: «Ин фарзанди туст, тарбияташ хамчунон кун, ки яке аз фарзандони хеи. Гуфт: «Фармонбардорам». Соле чанд бар ӯ саъй кард ва ба ҷое нарасид ва писарони адил дар фазлу балогат мунтаҳӣ шуданд. Малик донишмандро мувоҳазат кард ва муотибат фармуд, ки ваъда хилоф кардӣ ва вафо ба ҷо наёвардӣ! Гуфт: «Ба раъи худованди рӯи замин нӯшида намонад, ки тарбият яксон аст ва табоеъ мухталиф:

*Гарчи симу зар зи санг ояд ҳаме,
Дар ҳама санге набошад зарру сим.
Бар ҳама олам ҳаметобад Сухайл,
Ҷо анбон мекунад, ҷо адим.*

«Один падишах отдал своего сына ученому и сказал: «Это твой сын, воспитывай его, словно одного из своих сыновей!» Ученый поклонился и повиновался. Несколько лет прилежно занимался с ним, но ничего из него не вышло, а сыновья ученого достигли совершенства в учености и красноречии. Царь призвал ученого к ответу и корил его: «Ты изменил (нашему) уговору и не выполнил обещания (своего!)» (Тот) сказал: «Да не останется скрытым для умственного (взора) повелителя лика земли, что воспитание одинаково, а природы различны».

*Хотя серебро и золото добываются из камня,
Но не в каждом камне содержится золото и серебро.
На весь мир сияет Сухайль,
Но в одном месте он делает сафьян, в другом месте -
простую кожу! [5, с. 177-178].*

Саади, отвергая средневековые представления о том, что умственные способности передаются по наследству, в то же время не отрицает природного задатка, наличия предпосылки для развития способностей.

Он приводит такой пример:

Якero аз вузаро писаре кавдан буд. Пеши яке аз донишмандон фиристод, ки маринро тарбият кун, магар оқил шавад. Рӯзгоре таълим кардаш ва муассир набуд. Пеши падараш кас фиристод, ки ин оқил наmeshавад ва маро девона кард.

*Чун бувад асли гавҳаре қобил,
Тарбиятро дар ӯ асар бошад,
Ҳеч сайқал нақӯ надонад кард,
Оҳанеро, ки бадгӯҳар бошад
Саг ба дарёе ҳафтгона бишуй,
Ки чу тар шуд, палидтар бошад.
Ҳари Исо гараши ба Макка баранд,
Чун биёяд, ҳанӯз хар бошад [5, с. 226].*

«У одного из везиров был тупица-сын; послал он его к одному из ученых: мол, воспитывай его, быть может, поумнеет он. Долгое время обучал тот его, но безрезультатно. Послал к отцу мальчика человека (сказать): «Он не становится умным, но меня с ума свел».

*Если сущность природы восприимчива,
То воспитание окажет на нее влияние,
Но никакая полировка не сможет навести блеск
На железо дурного качества.
Собаку хоть семь раз купай в море,
Когда она станет мокрой, сделается еще грязнее.
Осел Исы, если даже сведут его в Мекку,
Вернется оттуда таким же ослом.*

Саади приходит к выводу, что не все дети одинаковы: есть дети более способные и менее способные. Однако, способности сами по себе не развиваются. Для их развития необходимо воспитание, без воспитания хорошие задатки пропадают.

И обратно: чтобы воспитание имело результат, т. е. могло содействовать развитию ребенка, необходима предпосылка - наличие способностей:

«Способности без воспитания - напрасны, а воспитание без способностей - бесполезно. Пепел происходит из высокого рода, ибо огонь — высшая стихия, но так как сам по себе не обладает дарованием, то он равен праху» [5, с. 202]. Оба вышеприведенных рассказа повествуют о тупости сыновей царя и везира. Это своего рода сатира, разоблачающая ложное представление о том, будто царь — тень бога, у него гениальный ум и незаурядные способности для управления страной, и везири его также мудры и способны. Мнение о том, что способности царей передаются по наследству их сыновьям и только они могут заменить своих родителей, было тогда вообще очень устойчивым. Саади в противоположность этим взглядам показывает, что в большинстве случаев тупые

* *Осел Исы* - осел, на котором Иисус Христос, по преданию, ехал в Иерусалим (примеч. переводчика).

и неспособные дети выходят из царских семей и семей вельмож, а умные и способные — из простых семей.

Эта мысль Саади не вызывает возражений в том смысле, что отрицает возможность передачи умственных способностей по наследству. Это имело в то время прогрессивное значение. Однако в «Гулистане» Саади противоречиво утверждает, что если ребенок по своей природе плох, то при помощи воспитания его нельзя сделать хорошим. Это уже противоречит его же высказываниям о том, что дитя человека приобретает необходимые навыки постепенно, при помощи воспитания и жизненной практики.

Он пишет:

*Шамиери нек аз оҳани бад чун кунад касе?
Нокас ба тарбият нашавад, эй ҳаким, кас!
Борон, ки дар латофати табъаи хилоф нест,
Аз бог лола рӯяду аз шурабум хас [5, с. 47].*

*Как можно сделать добротный меч из плохого железа?
Воспитанием, о мудрец, негодяя не сделать человеком.
Хоть дождь по своей природе одинаково милостив,
Но в цветнике растут тюльпаны, а на солончаке — колючки.*

Или:

*Если дурная привычка укоренится в натуре,
То не расстаться с ней до (самой) смерти [5, с. 122].*

Эти строки свидетельствуют о некоторой ограниченности, непоследовательности и даже противоречивости взглядов Саади на роль воспитания в формировании личности.

Персидский педагог Джаноб-заде, напротив, полностью одобряя мысль Саади о неизменности влияния наследственности, сожалеет, что в других главах «Гулистана» она становится слабее. Он приводит для примера следующее высказывание Саади:

*Гар нишинад фариштае бо дев,
Ваҳшат омӯзаду хиёнат у рев.*

*Если ангел станет водиться с дьяволом,
Он научится у него дикости, измене и коварству [5, с. 199].*

Конечно, другого мнения и нельзя ожидать от педагога, воспитывающего детей в духе монархизма. Ему, разумеется, чужды передовые стороны педагогических взглядов Саади.

Рассматривая педагогические взгляды Саади, следует отметить, что он различает, в основном, три вида воспитания: умственное, нравственное и физическое, трудовое воспитание. Но иногда, между прочим он касается и вопросов эстетического воспитания.

Так же, как его предшественники, Саади возлагает задачи воспитания детей на их родителей, особенно — на отца. Иными словами, Саади придает очень большое значение семейному воспитанию. Поэтому подавляющее большинство его наставлений обращено к родителям, к отцам. Он пишет:

*... Чу хоҳӣ, ки номат бимонад ба чой,
Писарро хирадмандӣ омӯзу рой,
Ки гар аклу рояи набошад басе,
Бимириву аз ту намонад касе,
Басо рӯзгорон, ки сахтӣ барад
Писар, чун падар нозукаш парварад.
Хирадманду парҳезгориш бидор.
Агар дӯст дорӣ, ба нозаи мадор!
Ба хурдӣ-дараи зачру таълим кун!
Ба неку бадаи ваъдаву бим кун!
Навомӯзро мадху таҳсину зеҳ,
Зи танбеҳу таҳдиди устод беҳ!
Биёмӯз фарзандро дастранҷ,
В-агар даст дорӣ чу Қорун ба ганҷ! [6, с. 257-258].*

*Чтоб память оставить ты мог меж людей,
Добру, благонравью учи сыновей,
Не будет твой сын если добр и умен,
Умрешь ты, как будто потомства лишен.
Ах, в жизни страдать будет сын без конца,
Коль в детстве имел баловство от отца!
Ты сына воздержанным, разумным взрасти,
Знай: нега и холя сбивают с пути.
К нему будь взыскателен в детских годах,
К добру прихоть, к злу внуши ему страх.
Но знай, что начавшим учиться — сперва.
Полезней угроз поощренья слова.
Одно из ремесел пусть изучит твой сын,
Хотя бы ты богатством владел [2, с. 272-273].*

Саади останавливается на каждом из видов воспитания и пытается на примерах убедить родителей и юношей, что воспитание полезно и необходимо.

По мысли Саади, чтобы дети выросли жизнеспособными, их родители должны воспитывать в них умственные способности, нравственность и физические, трудовые навыки. Учитывая то обстоятельство, что формирование характера у детей начинается рано, он рекомендует нравственное воспитание детей начинать с самых малых лет. А позже, когда характер ребенка уже сложился, воспитание не окажет влияния:

Каждый, кого в детстве не воспитывают,

В зрелом возрасте лишится счастья.

(Сырую) палку гни как угодно,

А сухая не выпрямится иначе, как на огне [5, с. 175].

Под умственным воспитанием Саади понимает и овладение знаниями, и умение применять их в жизни, и развитие умственных способностей. Пропагандируя знания, Саади старается показать их жизненное значение, чтобы убедить молодое поколение в необходимости овладения ими. По его мнению, умен, благонравен лишь тот, кто владеет знаниями.

Таких людей ценит и уважает общество,— везде, где бы они ни находились, они будут почетными людьми:

Вучуди мардуми доно мисоли зарри тиллоист,

Ки ҳар кучо ки равад, қадру қимматаш донанд.

Бузургодаи нодон ба шаҳраво монад,

Ки дар диёри гарибаш ба ҳеч настонанд.

Природа ученого человека подобна чистому золоту: куда бы он ни пошел, окружают его почетом и уважением. А вельможный невежда подобен испорченным деньгам, которые в других странах ни за что не берут [5, с. 137].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулматов Н. Этические взгляды Саади / Н. Кулматов. - Душанбе, 1968. - 128 с.
2. Муслихиддин Саади. Избранное / Муслихиддин Саади. - Сталинобод, 1954. - 284 с.
3. Нуритдинов Г. Н. Проблема воспитания и обучения в творчестве Саади и его современников: дис. канд. пед. наук / Г. Н. Нуритдинов. - Душанбе, 1981. - 150 с.
4. Саади. Бустон. Лирика / Саади. - Москва: Наука, 1962. - 321 с.
5. Саади Ширази. Гулистан / Саади Ширази. - М.: Гос. изд. «Художественной литературы», 1957.
6. Саъдии Шерозӣ. Мунтахаби куллиёт / Саъдии Шерозӣ - Сталинобод, 1956. - 430 с.

СААДИ ШЕРОЗИ О РОЛИ И МЕСТЕ ЧЕЛОВЕКА, ГУМАНИЗМЕ И ЧЕЛОВЕКОЛЮБИИ

В данной статье речь идет о роли и месте человека, гуманизме а человеколюбии. Именно эта идея впервые поставила интересы и жизнь человека превыше всего, именно она вывела правило, что жизнью человека может распоряжаться только Бог и кто это правило нарушает, виновен перед Богом и людьми. При написании статьи, автор использовал много научных источников.

Ключевые слова: человеколюбие, обычаи, обряды, общество, воспитания, способности, развития, взгляд.

SAADI SHEROZI ABOUT THE ROLE AND PLACE HUMAN, HUMANISM AND PHILANTHROPY

The article deals about the role and the place of human, humanism and philanthropy. This idea was put the interests of a person's life firstly, and namely, it brought the rule that a person's life can be disposed of only God who violates this rule is guilty before God and man. The author has used a lot of scientific sources while writing the article.

Key words: philanthropy, custom, ceremonies, society, education, talent, development, view.

Сведения об авторе: *Гуломов А.О.* – старший преподаватель кафедры методики преподавания английскому языку, ТГПУ имени Садриддина Айни; Телефон: (+992) 918 77-30-89; e-mail: gulomov-1980@mail.ru;
Каюмов А.Дж. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры стилистики и теории перевода ТГПУ имени Садриддина Айни; Телефон: 918-75-49-51
Утаев М.М. - соискатель ТГПУ имени Садриддина Айни

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ ЦИКЛОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Б.Р. Кодиров, Х. Мавлонова, Б. Сафаров

**ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт,
Таджикский государственный медицинский университет им.Абдули ибн Сино**

Большое влияние на совершенствование методов обучения оказало становление *кибернетики*, что привело к рассмотрению процесса обучения в "информационном аспекте", т.е. рассмотрению возможностей применения понятий, методов и теоретических закономерностей преобразования информации к процессу обучения людей. При этом под *информацией* понимаются любые сведения и данные, являющиеся объектом сбора, хранения, переработки и передачи, а под обучением - целенаправленный процесс внешнего управления познавательной деятельностью ученика, ведущий к усвоению им информации, образованию и развитию его познавательных сил. Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, компьютер) и

учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения, называют *информационными технологиями обучения*.

В настоящее время почти все школы имеют компьютеры. Это дает возможность их применения в различных направлениях, в том числе и для повышения оперативности управления школой. Применение компьютеров может резко ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директоров и завучей школ, учителей предметников, библиотекарей, а также учителей информатики естественных циклов. Важной также представляется открывающаяся возможность накопления и анализа данных работы школы за длительные промежутки времени.

При включении информационных технологий в процесс изучения предмета встает вопрос настройки программного обеспечения и наладки оборудования. Далек не каждый учитель владеет навыками необходимыми для комплексного обслуживания компьютерного оборудования или для самостоятельной разработки образовательных средств.

Одним из элементов профессиональной компетенции педагога является владение информационно-коммуникационными технологиями, которое понимается нами, как способы получения, обработки, хранения и распространения информации с помощью современных машин и программных продуктов.

Таким образом, перед педагогом, пришедшим на курсы повышения квалификации, ставится несколько задач:

- ✓ освоение основ пользования персональным компьютером;
- ✓ изучение работы офисных программ;
- ✓ осознание целей, методов, способов, приемов включения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, учитывая не только специфику преподавания предмета, но и личностные особенности учащихся, психолого-педагогические возможности педагога, материально-технические условия образовательного учреждения.

Одна из составляющих программы информатизации - преподавание информатики как учебного предмета. Необходимо во всем образовательном процессе использовать мультимедийные учебники и Интернет - технологии. Но на пути внедрения этих технологий возникают проблемы:

- отсутствие в школе организованных условий с максимально свободным доступом к компьютеру - из-за наличия компьютеров в школе только в кабинете информатики и предназначенных в основном для обучения учащихся;
- участникам педагогического процесса, учащимся и учителям, не предоставлен свободный доступ к компьютеру для работы в глобальной сети и с мультимедийными учебниками;
- нет заинтересованности учителей - предметников в проведении уроков, связанных с применением в учебном процессе электронных носителей информации, из-за отсутствия поддержки (материальной, организационной, методической и пр.);
- преподаватели не умеют интегрировать проектную методику, использовать компьютерные технологии с достаточно жесткой классно-урочной системой.

Для решения этих проблем существует программа, которая позволяет использовать информационные технологии в образовательном процессе. Суть этой программы состоит в необходимости:

- создания единой информационной среды города, района и т.д., обеспечивающей повышение качества образования;
- эффективное использование научно-педагогического потенциала;
- поэтапный переход к новому уровню образования на основе новых технологий, с использованием электронных учебников.

Задачи программы:

- формирование информационно - технологической инфраструктуры системы образования;
- предоставление образовательным учреждениям, участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободного доступа к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам);
- применение Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательных учреждений, способных эффективно использовать новейшие информационные технологии в учебном процессе.

Ожидаемые конечные результаты:

- создание в школах электронных библиотек;
- свободный доступ учащихся и преподавателей к высококачественным сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам общеобразовательной школы;
- повышение качества образования в учебных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. - 256 с.
2. Боголюбов В.И. Методы и средства реализации педагогических технологий / В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 18-31.
3. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): учебно-методическое пособие / О.Б. Епишева. - Тюмень: ГНГУ, 2007. - 130 с.
4. Зязюн И.А. Совершенствование профессионального развития личности на основе технологизации образования / И.А. Зязюн // Школьные технологии. - 2006. - №1. - С. 41.
5. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы / Е.И. Машбиц. - М.: Знание, 1986. - 80 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
7. Смирнов С.А. Технология как средство обучения второго поколения / С.А. Смирнов // Школьные технологии. - 2001. - №1. - С. 3-9.
8. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. - М.: Народное образование, 1996. - 160 с.
9. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов / В.Э. Штейнберг // Школьные технологии. - 2000. - №2. - С. 3-23.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ ЦИКЛОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В настоящее время почти все школы имеют компьютеры. Это дает возможность их применения в различных направлениях, в том числе и для повышения оперативности управления школой. Применение компьютеров может резко ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директоров и завучей школ, учителей предметников, библиотекарей, а также учителей информатики естественных циклов. Важной также представляется открывающаяся возможность накопления и анализа данных работы школы за длительные промежутки времени.

Ключевые слова: информационные технологии, процесс изучения предмета, настройки программного обеспечения и наладки оборудования, владение навыками, комплексное обслуживание компьютерного оборудования, самостоятельная разработка образовательных средств.

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHER EDUCATION, NATURAL CYCLES IN THE ENVIRONMENT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Currently, almost all schools have computers. This gives the possibility of their application in various areas, including improving the efficiency of school management. The use of computers can dramatically speed up the analysis of educational work, to facilitate generating a variety of reports, graphs, charts, and at the same time and save working time principals and head teachers of schools, teachers, subject teachers, librarians, and teachers of computer science of natural cycles. It is also important to opening up the possibility of accumulation and analysis of data school work for long periods of time.

Key words: information technology, learning of the subject, the software settings and setting up the equipment, skills, comprehensive computer hardware maintenance, self-development of educational tools.

Сведения об авторах: *Б.Р. Кодиров* – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт» **E-mail: bakhktiv9167@mail.ru**

Б. Сафаров – ассистент кафедры медицинской и биологической физики с основами информатики ТГМУ имени А.Сино Телефон: **918-88-70-65 E-mail: 120183@mail.ru**

Х. Мавлонова - ассистент кафедры медицинской и биологической физики с основами информатики ТГМУ имени А.Сино Телефон: **985-65-52-95. E-mail: mavlonova@mail.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Садыкова Матлюба

Институт развития образования Академии образования Таджикистана

Овладение навыками правильной и чистой, содержательной и логичной, богатой и выразительной, уместной и воздействующей речи имеет основополагающее значение для формирования полноценной личности, сознательного гражданина правового государства.

В настоящее время возникла необходимость создания инновационных методик развития речи на уроках русского языка в школах, так как небольшое количество учебных часов, отводимых на развитие речи, недостаточный тренинг умений и навыков приводят к тому, что учащиеся обычно знают о возможностях речи, но не умеют ими пользоваться.

Коммуникативная компетенция - это способность человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная направленность в изучении русского языка не только служит практической цели – формированию навыков общения и речи школьников, но и развивает общую образовательную культуру личности через «великий, могучий и прекрасный русский язык»[5]. Основными задачами формирования речеворчества является построение свободных, корректных, уместных и успешных устных высказываний, а также умение создавать письменные тексты адекватных стилей и жанров. Этому учащимся должна научить школа. В последнее время все чаще и чаще заявляют о наличии серьезных недостатков в развитии коммуникативной компетентности учащихся старших классов. Педагоги отмечают низкий уровень сформированности у школьников индивидуально-

личностных оснований для коммуникативной компетентности, что негативно отражается на результатах и качестве их практических, грамматических и внешне – речевых умений и способностей к конструктивному диалогу.

Проблема культурного общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Для старших школьников обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе школьника именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Школа, в свою очередь, неустанно трудится над формированием коммуникативной компетентности учеников. Вопросами методики развития речи на уроках русского языка занимаются многие ученые (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Н. А. Пашковская, Г.А. Михайловская и др.).

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании. Коммуникативные умения и навыки связаны с организацией речевого общения в соответствии с его целями, мотивами, задачами, с одной стороны, а с другой,- в соответствии с социальными нормами речевого поведения. Важность этого отмечал психолог А.Н. Леонтьев: «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, быстро и правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения - оно будет неэффективным»[5].

В работах В.И. Капинос, Ипполитова Н.А, М.С. Соловейчик, Н.А. Пашковской выделены общие коммуникативные умения, ведущие к выработке соответствующих навыков.

Общие коммуникативные умения:

- Умение адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- Умение раскрывать тему и основную мысль текста;
- Умение собирать и систематизировать материал на тему;
- Умение пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст;
- Умение создавать тексты разных типов и стилей речи;
- Умение совершенствовать и редактировать написанное.

Формировать коммуникативные умения и навыки на уроках русского языка можно, используя и различные виды тестов и тестовых заданий.

Форма теста признана в системе образования многих стран мира. Актуальность и выбор темы состоит в том, что проблема контроля уровня знаний, умений и навыков учащихся - вечная проблема образования, и в разные времена предлагалось решать ее по-разному, преобладали то одни формы контроля, то другие, создавались контролирующие системы.

Одна из важнейших задач формирования речевой компетенции в старших классах заключается в том, чтобы более полноценно и многоаспектно использовать результат языкового анализа образцовых художественных текстов для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей. Практика убеждает в том, что анализ текста “как готового продукта речи” позволяет увидеть динамику речевой деятельности — от замысла до конкретной “речевой реализации”, т.е. проследить процесс формирования мысли автора. Одновременно с осознанием речи формируется литературная интуиция, спонтанная речь, которая имеет более автоматизированный характер, так как находится во внутреннем, мысленном плане. Более того, развитие спонтанной речи непосредственно влияет на совершенствование умений самостоятельного создания текстов [2,5].

Для успешного овладения учащимися умения разделить текст на предложения предлагается текст без заглавных букв, без точек и задание - разделить текст на предложения. С помощью экспериментальной работы выявлены интересные для учащихся упражнения: выделение в тексте абзацев; дополнение текста; составление текста из отдельных предложений, упражнения на нахождение средств межфразовой связи в данном тексте, а также на выбор необходимых языковых средств для связи частей данного текста или для связи предьявленного текста и созданного самостоятельно текстового фрагмента. Упражнения на осознание замысла высказывания и развитие этого замысла в самостоятельно созданном текстовом фрагменте; упражнения на осознание связи содержания текста с его заголовком; упражнения на определение функционально-смыслового типа речи (повествование, описание, рассуждение); упражнения, которые раскрывают особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи, изображения возможности отдельных частей речи и членов предложения; упражнения на выявление в тексте содержательно-фактуальной, содержательно-концептуальной и содержательно-подтекстовой информации — все эти виды упражнений помогут выработать у школьников умения реализовать такие текстовые категории, как информативность, смысловая и содержательная ценность, связность, членимость, адресность, завершенность.

В ходе исследования установлено, что правильно организованная работа по лингвистическому анализу текста художественного произведения способствует более глубокому проникновению в содержание текста, а также развивает лингвистические, коммуникативные и творческие способности учащихся.

Таким образом, эффективность методики формирования умений создания собственного текста зависит от овладения умением пользоваться теми языковыми средствами, которые учащиеся научились видеть в текстах признанных мастеров слова. Результаты экспериментального обучения доказывают необходимость целенаправленной работы с текстом, в процессе которой формируются и развиваются умения и навыки основных видов речевой деятельности, а также языковое чутье учащихся. В процессе эксперимента получены данные, позволяющие утверждать, что предложенные задания усиливают мотивационную сторону обучения, а значит, создают благоприятные условия для активной речевой деятельности учащихся.

Другим методом преподавания русского языка, применяемым в наше время в школах, является коммуникативный метод, а его основной целью является обучение говорению. Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Во-вторых, говорение – это один из видов человеческой деятельности. В-третьих, важно помнить, что в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т.к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения. Обучение говорению реализуется за счет формирования речевых, или, другими словами, коммуникативных навыков. Метод – это система функционально взаимообусловленных частнометодических принципов, объединенная единой стратегической идеей, направленной на обучение какому-либо виду речевой деятельности [21, с. 63].

С развитием понятия коммуникативного метода в методике вместо понятия «речевой навык» стало употребляться понятие «коммуникативный навык». Эти два понятия по своим качественным характеристикам являются идентичными, но понятие «коммуникативный навык» более современное. Процесс овладения коммуникативными навыками представляет собой многократное выполнение иноязычных действий, направленных на автоматизацию в различных видах речевой деятельности и общении на русском языке.

«Методически высоко эффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются урок – спектакль, урок – праздник, видео-урок, урок – экскурсия, урок – интервью и другие формы занятий» [4,5].

Таким образом, можно сказать, что нетрадиционный урок – органичное сочетание образования, развития и воспитания. Нетрадиционные уроки русского языка нравятся учащимся, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Но не следует слишком часто проводить нетрадиционные уроки, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится.

В условиях постепенного перехода подростков к старшему школьному возрасту повышается значение игровых ситуаций, расширяющих представления учеников об окружающем мире, опережающих имеющийся у них жизненный опыт, подготавливающих участников игры к их будущей социальной роли. Адекватной формой игрового общения становится имитационная ролевая игра. С учащимися седьмых – девярых классов – имитационные игры познавательного содержания. «Имитационные игры используются в целях формирования у школьников социально – политической зрелости, нравственных знаний и убеждений, воспитания идеологической стойкости. Так, например, можно имитировать дискуссию между таджикскими школьниками и их «русскими сверстниками». Учащиеся рассказывают «русским гостям» о детских и юношеских организациях нашей страны, о своей учебе, о правах и обязанностях» [3].

Ролевая игра, дискуссия в легкой и непринужденной форме позволяет учащимся снять коммуникативные барьеры в общении, увеличивает объем их речевой практики, помогает каждому спланировать свое высказывание, а всех вместе объединяет сюжетом, организационными формами и приемами; она создает условия для реального общения, мотивирует речевую деятельность. Не только говорящий, но и слушающий максимально активен в игре. В обычной дискуссии ученики – лидеры обычно захватывают инициативу, а робкие предпочитают отмалчиваться. В ролевой же игре каждый получает роль, и ему приходится быть активным партнером в речевом общении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. Виды упражнений для формирования умений и навыков / М.Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1993. - № 3 – С. 36 – 43; Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка / Л.И. Величко.– М.: Просвещение, 1983. – 246с.
2. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе / Н.А. Ипполитова. – М.: Просвещение, 1992. – 235с.
3. Ермакова М.А. Ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков / М.А. Ермакова. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/514858/>
4. Ладыженская Т.А. Обучение различным видам речевой деятельности // Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов пед. ин – тов по специальности № 2101 «Русский язык и

- литература” / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 264 – 290.
5. Михайловская Г.А. Теория и практика формирования коммуникативно – речевых умений у учащихся 5 – 9 классов в процессе изучения русского языка: дис... д-ра пед. наук / Г.А. Михайловская. – Херсон, 2000. – 372с.
 6. Пашковская Н.А. Коммуникативная направленность обучения русскому языку / Н.А. Пашковская, Е.З. Повхан // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. – 1985. - № 4. – С. 64 – 65.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье подробно рассмотрены вопросы формирования коммуникативных навыков на уроках русского языка и организация текстовой деятельности учащихся, через которую реализуются все цели обучения в комплексе: коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитательные, и описание использования проблемных заданий, ролевой игры, проектной методики как приемов формирования коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, коммуникативные умения, речевые упражнения, творческая работа, нетрадиционные формы обучения, имитационные ролевые игры.

THE WAYS OF FORMING COMMUNICATIVE – SPEECH SKILLS AND ABILITIES OF THE 5-9 GRADE STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING

The article describes how to form communication skills in Russian lessons and organization of textual activity of students, through which all learning objectives are realized in the complex: communicative, educational, developmental and educational, and descriptions of the problem tasks, role-playing, project methodology as techniques of formation of communicative skills.

Сведения об авторе: *Садькова Матлюба* - соискатель Института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: **934-29-08-01**

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

И. Кадыров, Х. Раджабов

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

На современном этапе развития и строительства нашего демократического общества большая часть выпускников средней общеобразовательной школы должна включаться в сферу материального производства. В этих условиях у общеобразовательной средней школы появилась новая социальная функция - служить источником подготовки специалистов высокой квалификации. Сегодня как никогда наше общество заинтересовано в том, с какой образовательной, трудовой и жизненной подготовкой приходят выпускники средних общеобразовательных школ на производство, и совсем не безразлично, насколько правильно выберет профессию каждый из них. Каждый человек будет трудиться с максимальной отдачей лишь в том случае, если он в жизни найдет свое призвание. И поэтому сейчас так остро стоит вопрос о подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии, к практической трудовой деятельности.

Разработка теории и практики подготовки студентов к профориентации долгое время оставалась вне поля зрения ученых и практиков по той причине, что до недавнего времени перед школой стояла несколько иная социальная задача - подготовка выпускников для поступления в вуз.

Подготовка студентов к работе по профориентации в вузе предполагает проведение определенной работы по планированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Успешное решение рассматриваемой задачи в значительной степени определяется научно-методическим уровнем организации учебно-воспитательного процесса, способствующего улучшению качества знаний, активизации деятельности студентов, и содержанием учебных документов (структурно-логических схем курсов, календарно-тематических планов и др.).

Следует подчеркнуть то что одна из причин низкой эффективности работы преподавателей вузов по подготовке будущих учителей к проведению профориентации школьников - та, что многие из них часто ограничиваются сообщением определенной профориентационной информации. Будущие учителя в вузе должны получить четкое представление о том, как преподносится эта информация школьникам в процессе преподавания соответствующего предмета или проведения внеклассной и внешкольной работы.

Подготовка студентов - будущих учителей - к решению больших и сложных задач, стоящих перед общеобразовательной школой, во многом зависит от совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. Оптимизация этого процесса предполагает эффективное использование преподавателями всех форм и методов работы, налаживание межцикловых, межпредметных и внутрпредметных связей, усиление профессиональной направленности общественно-политической, специальной научной и общетехнической подготовки студентов. Особую роль в обучении и воспитании студентов (в том числе и при подготовке к работе по профориентации) играет научная организация труда преподавателей и студентов.

Среди общих проблем педагогики высшей школы разработке принципов научной организации педагогического труда (НОТ) в вузе придается немаловажное значение. В содержании НОТ в вузе, как отмечает А. Г. Молибог, входят вопросы оптимизации планирования учебного процесса. «Под планированием учебного процесса подразумевается разработка документов, определяющих, чему учить, и документов, определяющих последовательность изучения учебной информации и формы ее изучения» (3, 73-74). В педагогических вузах, как и в технических, путем организации всех форм обучения стремятся к тому, чтобы уровень подготовки студентов к профориентационной работе в школе соответствовал установленным требованиям. При этом требования «...определяются не только состоянием производства и уровнем развития данной области науки и техники на данном этапе, но и перспективами их развития» (3, 75).

Аналогично тому, как делается научное прогнозирование наиболее целесообразных профилей подготовки специалистов для производства, проводится прогнозирование содержания общего среднего образования, в связи с развертыванием научно-технического прогресса, и вносятся соответствующие коррективы в процесс подготовки учителя-воспитателя. Далее важно определить, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать студент вуза, количество и перечень предметов, необходимых для изучения, и ориентировочный их объем. Затем составляется структурно-логическая схема подготовки учителей различных специальностей. С этой целью, в зависимости от профиля подготовки учителя определяется цикл профилирующих предметов. В педвузах они наиболее ярко выражены в учебных планах. Например, при подготовке учителя таджикского языка и литературы профилирующими предметами являются филологические дисциплины, дающие знания, умения и навыки, необходимые для успешной его деятельности. Однако эти профилирующие предметы базируются на определенном круге общенаучных предметов, без знания которых невозможно подготовить студентов к изучению профилирующих дисциплин. После этого определяется цикл общенаучных и вспомогательных предметов, изучаемых в ознакомительном порядке в зависимости от специальности учителя.

Поскольку профессия учителя характеризуется обучающей, развивающей и воспитывающей деятельностью, независимо от профиля подготовки определяется цикл психолого-педагогических дисциплин, формирующих психолого-педагогические знания, умения и навыки. В учебном плане подготовки учителей также независимо от их профиля должен быть предусмотрен цикл социально-экономических дисциплин, формирующих у будущих учителей научное мировоззрение.

При разработке структурно-логической схемы необходимо особое внимание уделять установлению взаимной увязки предметов, так как без подобной предварительной работы нельзя обнаружить дублирование при изучении отдельных тем и вопросов в ряде взаимосвязанных курсов, определить роль и место каждого предмета в процессе подготовки учителя, выявить возможности повышения эффективности обучения и воспитания студентов и их подготовки к профориентационной работе.

Необходимо отметить то что активное привлечение студентов в течение продолжительного времени (около двух лет) к различным видам деятельности в школе в значительной степени подготавливает их к изучению курса методики преподавания предмета, добросовестному проведению классных и внеклассных мероприятий в период учебно-воспитательной практики. Ознакомление с постановкой учебно-воспитательной практики студентов в некоторых вузах показывает, что ее руководители, как правило, много внимания уделяют организации и проведению студентами уроков по предмету. Они при этом допускают, что успешная деятельность студентов во время уроков должна обеспечить впоследствии не менее успешную организацию внеклассной и внешкольной работы. А между тем передовой опыт организации работы студентов во время педагогической практики подтверждает, что при проведении внеклассных занятий с учащимися на должном научно-методическом уровне отдельные студенты не ограничиваются возможностями, представленными учебным планом, и продолжают руководить внеклассной работой школьников после ее завершения (например, в Курган-Тюбинском, Кулябском университетах).

Преподаватели методических кафедр должны систематизировать результаты наблюдений за деятельностью студентов, обобщать эти данные за ряд лет и вырабатывать научно обоснованные практические рекомендации по совершенствованию качества подготовки учителей.

В реализации данной проблемы профилирующим кафедрам необходимо помощь могли бы оказать психолого-педагогические и методические кафедры. (К сожалению, ведущими педагогическими и психологическими кафедрами вузов республики в этом направлении не проводятся серьезные научные исследования.) Особое место должна занимать методическая кафедра, которая выступает как связующее звено профилирующих и других кафедр с педагогическими. Она располагает большими возможностями для проверки педагогической деятельности студента-практиканта, расчленив ее на отдельные компоненты. Например, если во время педагогической практики студенты-практиканты затрудняются в выборе методики изучения учебных и профессиональных интересов учащихся и анализа результатов полученных при этом данных или не могут разработать педагогически обоснованный план воздействия на учащихся при наличии

данных об учебных и познавательных интересах учащихся, то это указывает на недостаточность работы со студентами психолого-педагогических кафедр.

Если будущие учителя, имея хорошую теоретическую подготовку по профилирующим предметам, плохо ориентируются в вопросах школьной программы, не могут увязать изучаемую тему в школе с требованиями современного общества, это означает, что преподаватели профилирующих кафедр при чтении соответствующих курсов не обращали должного внимания на осуществление связи преподаваемых ими тем и разделов с темами и разделами школьной программы, не проводили работу по привитию умений и навыков осуществления политехнического обучения, организации и проведения профессиональной ориентации учащихся.

Следовательно, задача методических кафедр должна состоять в том, чтобы дать всесторонне обоснованные рекомендации по совершенствованию подготовки учителя, способствовать педагогизации процесса преподавания предметов на соответствующих кафедрах.

К сожалению, преподаватели-методисты часто формально подходят к оценке педагогической деятельности студентов, не делают глубокого анализа причин активной и пассивной деятельности студентов-практикантов. Анализ отчетов по педагогической практике студентов некоторых вузов республики показал, что в них, как правило, подробно освещены успехи в этом деле, а возникающие трудности и вопросы дальнейшего совершенствования педагогической практики не рассматриваются **совсем**.

Поскольку дидактические и воспитательные задачи разнообразны и возникают они перед учителями постоянно в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, необходимо формировать у них навыки творческого подхода к решению этих задач. Вместо курса «Введение в педагогику» будущие учителя будут изучать курс «Введение в учительскую специальность». Произошла определенная перестройка в содержании и методике изучения ряда тем курса общей психологии. Будущим учителям необходимы также определенные знания по физиологии детей.

Многие качества личности студента, такие, как интеллектуальные способности, умение работать самостоятельно и т.д., управляемы и могут быть усовершенствованы при использовании в вузе рациональной методики проведения самостоятельной работы с первого дня пребывания его в вузе.

Вместе с тем известную трудность вызывает у первокурсников начальный период их пребывания в вузе. И это вполне понятно, поскольку у вновь зачисленных студентов, по сути дела, переходящих от одной системы обучения к другой - от школьной к вузовской, не выработаны еще умения и навыки активного включения в познавательную деятельность. В педагогической литературе, рассматривая низкую успеваемость студентов-первокурсников, многие исследователи обратили внимание на слабую разработку проблемы педагогики переходного периода. Недостаточно гибки еще учебные планы и программы.

Необходимость осуществления преемственности между школой и вузовской формой обучения вытекает из учения И. П. Павлова о высшей - нервной деятельности. Он считал, что после выработки определенного «динамического стереотипа» высшей нервной деятельности нарушение, «ломка» его составляет основу для переживания, приводящего в первые месяцы учебы в вузе к скептически критическому и ироническому отношению к ряду преподавателей, к вузовскому режиму [4, 77].

Формирование навыков самостоятельной работы - это двусторонний процесс, требующий активизации деятельности как профессорско-преподавательского состава, так и студентов-первокурсников. Активность первокурсников на первых порах относительная, поэтому ее надо всячески поощрять и поддерживать.

Важно выяснить, какие формы и виды работ, проводимые учителями в школе, создают наиболее благоприятные условия для того, чтобы учащиеся приучались к самостоятельной работе, к самообразованию. Необходимое условие достижения поставленной цели - детальный анализ всех видов и форм самостоятельной работы, практикуемых в конкретном вузе и школе. Такой анализ был сделан, и его результаты представлены в виде таблицы для педагогических институтов и общеобразовательных школ. Их следует рассматривать как единый документ при планировании и руководстве самостоятельной работой обучаемых, соответствующей разным ступеням единой системы образования. Объем самостоятельной работы необходим для преподавательского состава, студентов и планирующих органов.

Систематизация всех видов и форм самостоятельной работы и определение ее содержания, активизация мышления студентов младших курсов позволят преподавателям вуза найти наиболее эффективные формы организации и руководства самостоятельной работой студентов-первокурсников. Кроме того, признавая полезность и целесообразность применения в первые месяцы обучения в педвузе некоторых элементов «школьной формы обучения», преподаватели могут целенаправленнее использовать положительное влияние ранее выработанных навыков самостоятельной работы в школе для быстрее овладения новыми навыками умственного труда, так необходимыми для успешной интеллектуальной деятельности.

Определяя содержание самостоятельной работы студентов на лекционных занятиях, необходимо вырабатывать у них умение слушать лекции, сосредоточиваться на главном,

понимать задачу, правильно конспектировать и т.п. Будущим учителям важно не только приобрести навыки самостоятельной работы, но и уметь воспитать эти качества в своих питомцах. Педагогические умения являются важным показателем мастерства, поэтому в процессе преподавания надо ориентировать студентов на вооружение их необходимыми умениями. Эту работу целесообразно начать с первого же дня обучения в вузе, для того чтобы впоследствии применять эти умения во время общественно-педагогической, полевой практики и т. п. В процессе учебно-воспитательной работы со студентами можно формировать у них некоторые навыки организации умственного труда учащихся в школе.

Таким образом, говоря о вредности резкой «ломки» динамического стереотипа высшей нервной деятельности, о необходимости постепенного, плавного перехода от одной системы обучения к другой, в то же время следует отметить, что учителя общеобразовательных школ, в свою очередь, должны использовать такие формы подготовки учащихся, которые способствовали бы активизации их познавательной деятельности, самостоятельному и сознательному применению суммы знаний для получения практического результата, развитию творческих способностей и т. д.

Поскольку между отдельными видами и формами самостоятельных работ в школе и вузе имеется много общего, при правильной организации соответствующей работы с учащимися уже в школе можно подготовить их к напряженной и плодотворной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горцевский А.А., Любицина М.И. Организация самостоятельной работы студента. Л.: 1958.
2. Жуковская В.И. О подготовке студентов педвуза к профориентационной работе в школе. Минск, 1971
3. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. М., «Высшая школа», 1971
4. Основы вузовской педагогики. Кузьмина Н.В., Уркили И.А. Изд. Ленинградского университета, 1972

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

В данной статье анализируются основные проблемы оптимизации учебно-воспитательной работы в вузе. Авторы утверждают, что особую роль в процессе обучения и воспитания студентов при подготовке к работе по профориентации играет научная организация труда преподавателей и студентов.

Ключевые слова: прогнозирование, профилирующий, эффективность, способность, интеллектуальность, рациональная методика, самообразование, самостоятельная работа, систематизация, активизация мышления.

THE MAIN PROBLEMS OF OPTIMIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE UNIVERSITY

This article analyzes the main problems of optimization of educational work at the University. The authors argue that a special role in the learning process and education of students in preparation for work, career guidance plays in scientific organization of work of teachers and students.

Key words: forecasting, profiling, efficiency, capacity, intellectuality, rational methodology, self-education, self-study, systematization, stirring up thinking.

Сведения об авторах: *Кадыров И.* – соискатель КТГУ им. Носира Хусрава. Телефон: **985-74-53-35**
Раджабов Х. – кандидат педагогических наук, доцент, КТГУ им. Носира Хусрава. Телефон: **915-94-21-51**

О ПРИЧИНАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Н.С. Тагиров, К.С. Хайдаров, Н.С. Нурматова
Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Послевоенные годы в Республике Таджикистан в сложных условиях происходило восстановление народного хозяйства, разрушенного войной. Несмотря на трудности послевоенных лет и исторические события, происшедшие в нашей республике, продолжается развитие учебных заведений по подготовке учителей начальных классов. В довольно сложных условиях происходило развитие учебных заведений по подготовке учителей начальных классов, хотя об этом в педагогической литературе умалчивается. На наш взгляд, развитию учебных заведений способствовало увеличение количества школ начальных классов.

С 1949 – 1950 учебного года в республике начался переход к всеобщему обязательному семилетнему -десятилетнему обучению. Кроме того в эти годы в Республике Таджикистан активизировалась работа по преобразованию ряда школ в семилетние, всего реорганизовано 226 начальных школ.

Контингент учащихся в школах Республики Таджикистан в 1946 – 1950 г. г. показан в таблице №1:

	Количество школ	Количество учащихся начальных школах
1945 – 1946	238	107
1946 – 1947	244	114

1947 – 1948	-	-
1948 – 1949	584 школ	90.384 учащихся
1949-1950	596 школ, в том числе: начальных-332; семилетних-226; средних школ-38	97. 927 учащихся

Следует отметить, что в 1949-м году в 1-4 классах Согдийской области работало 823 учителя начальных классов.

В послевоенные годы создаются школы-интернаты для детей, потерявших родителей во время войны, и для малообеспеченных семей.

В связи с освоением целинных и залежных земель в Республике Таджикистан появляются совхозы и колхозы, в которых открываются новые школы.

Вышеназванные обстоятельства потребовали увеличения количества учителей начальных классов. Количество учителей, работавших прежде в начальных классах, было недостаточным.

Таким образом, в послевоенные годы, как и в предыдущий период, идет быстрый рост сети школ и начальных классов, в том числе детей младшего школьного возраста, эти обстоятельства, в свою очередь, потребовали большого количества учителей начальных классов и повышения их профессионального уровня.

В связи с этим возникает противоречие между потребностью общества в учительских кадрах для начального звена и реальным состоянием учительских кадров. Это обстоятельство усилило внимание к развитию учебных заведений по подготовке педагогических кадров для начальной школы.

В послевоенный период подготовка учительских кадров для начальной школы по-прежнему осуществлялась в педагогических училищах по очной и заочной формам обучения, в эти годы широко применялся экстернат, а также подготовка специалистов для начальной школы проводилась в педагогических классах. Основным учебным заведением по подготовке учителей начальных классов в эти годы являлись педагогические училища.

Список педучилищ Таджикской республики в 1946 году.

1. Худжандское мужское педучилище (откр. 1928г.) имени К.К. Крупской
2. Худжандское женское педучилище (откр. в 1931г.)
3. Канибадамское мужское педучилище (откр. в. 1931г.)
4. Канибадамское женское педучилище (откр. в 1931-50)
5. Пенджикентское педучилище — (откр. в 1924)
6. Ура-тюбинское педучилище имени В.В. Куйбышева. (откр. в 1934 г).

В рассматриваемый период деятельность вышеназванных учебных заведений совершенствуется. Улучшению деятельности учебных заведений способствовало постановление СНК СССР «Об улучшении дела подготовки учителей», принятое в августе 1945 года, в котором сформулированы новые требования к подготовке учительских кадров. Именно с этого времени прекращались прежняя практика краткосрочной подготовки учителей начальных классов из числа лиц, не получивших полного среднего образования. Это говорит о том, что увеличилось число молодежи, получившей среднее образование, забегая вперед скажем, что с 1953 года педагогические училища стали строиться на базе средней школы и переводиться на двухлетний срок обучения. [2, 2-3].

Для данного периода развития учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы характерно усиление внимания к качественной подготовке учащихся педагогических училищ. Вышеуказанная проблема была очень актуальна не только в нашей республике, она поднималась в масштабах страны. В резолюции Всесоюзного совещания работников педучилищ, состоявшегося 20–23 ноября 1946 года, отмечалось, что значительная часть молодых учителей, окончивших педучилище, все еще недостаточно подготовлены для самостоятельной педагогической деятельности. На совещании акцентировали внимание на повышении качества преподавания Конституции СССР и истории СССР, литературы, педагогики, а также на улучшении методической подготовки выпускников педагогических училищ, речь шла также об открытии базовых школ для проведения педагогических практик.

Контрольные работы проверялись преподавателями. Они же и вели учет выполнения заочниками контрольных работ. Контрольные работы равномерно были распределены по полугодиям.

В учебном плане предусматривалась сдача государственных экзаменов по следующим предметам:

1. Краткий курс истории ВКП (б)
2. Педагогика
3. Русский язык с методикой преподавания русского языка
4. Арифметика с методикой преподавания арифметики [3, 166].

В связи с изменением сроков обучения в педучилищах 15 февраля 1952 года издается инструкция о проведении экзаменов в средних специальных учебных заведениях, в которую внесены некоторые изменения, отмечалось, что экзамены имеют целью определение степени усвоения учащимися учебных предметов и умения применять

полученные знания при решении практических задач. Теперь согласно учебному плану отделения заочного обучения на экзамены с 4-летним сроком обучения выносились следующие предметы [3,166]:

1 курс:

1. Русский язык (письменно)
2. История СССР (устно)
3. Геометрия (устно)
4. Физика (устно)

В таджикских педучилищах сдавали эти же экзамены.

2 курс:

1. Русский язык (письменно)
2. Алгебра (письменно)
3. Геометрия (устно)
4. География (устно).

В таджикских педучилищах вместо русского языка сдавали таджикский язык (письменно), затем алгебру (письменно), геометрию (устно), физику (устно) вместо географии.

3 курс:

1. Русский язык (письменно)
2. Русская литература (устно)
3. Арифметика (устно)
4. Педагогика (устно)
5. История СССР (устно).

4 курс:

1. Детская литература (устно)
2. История СССР (устно).

В таджикских педучилищах на 4 курсе экзамены идентичны с русским педучилищем.

Закончившие 10 классов учились в педучилище 2 года, на 1 курсе сдавали экзамены по следующим предметам:

1. Русский язык (письменно)
2. Арифметика (письменно)
3. Психология детей младшего школьного возраста (устно)
4. Методика преподавания русского языка (устно)
5. Методика преподавания арифметики (устно)

В развитии учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы существовала преемственность с предыдущими этапами в структуре учебных заведений, в общепедагогических принципах построения содержания образования, организации педагогической практики, формах и методах обучения. [1, 141].

Необходимо отметить присущие для данного этапа как позитивные, так и негативные тенденции развития учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы.

Позитивные тенденции:

- усиление внимания к качеству подготовки специалистов начальной школы;
- тесная взаимосвязь теоретической и практической подготовки учащихся учебных заведений;

– развитие свободомыслия в ученической аудитории, критика культа личности Сталина и тоталитарной системы;

- строгий контроль за успеваемостью учащихся;
- сотрудничество учебного заведения с базовой школой при учебном заведении;
- четкая организация педагогической практики;
- введение в учебный план новых учебных предметов и факультативов,
- создание благоприятных условий для обучения учителей по заочной форме обучения и на экстернате.

Негативные тенденции:

- партийное руководство деятельностью учебных заведений;
- идеализация содержания образования;
- уменьшение объема часов на теоретическую подготовку будущих учителей начальных классов за счет увеличения количества часов на практическую подготовку;
- исключение из учебного плана таджикской литературы и иностранного языка;
- слабая разработанность педагогической теории и низкий уровень преподавательского состава;
- усиление внимания к политехнической и трудовой подготовке за счет сокращения объема часов на теоретическую подготовку будущего педагога.

Анализ становления и развития системы учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан в рассматриваемый период позволяет сделать следующий вывод:

– в этот период в целом сложились благоприятные условия для функционирования учебных заведений по подготовке учителей начальных классов, это было связано с восстановлением народного хозяйства, разрушенного войной, увеличением количества

школ и начальных классов. Это потребовало усиления внимания к подготовке учительских кадров, улучшению постановки учебно-воспитательной работы, повышению качества подготовки квалифицированных учителей.

В рассматриваемый период подготовка учителей начальных классов осуществлялась в педагогических классах и педагогических училищах по очной, заочной формам обучения, на экстернате, большой акцент делался на заочную форму обучения, так как в сложный послевоенный период восстановления народного хозяйства эта форма обучения в довольно короткие сроки без особых затрат способствовала подготовке учительских кадров для начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Розов В.К. Всеобщее среднее образование и проблемы педагогических кадров / В.К. Розов. – Москва, 1970. – С.141.
2. О совершенствовании планирования подготовки специалистов и улучшении использования выпускников высших и средних специальных учебных заведений в народном хозяйстве: Постановление Совета СССР от 27 янв. 1978 г., №64 Вестник. Министерства высшего и среднего специального образования СССР. 1978. - С. 2-3.
3. Хамидов Р.Я. Старейший институт Таджикистана /Р.Я. Хамидов.- Ленинабад, 1966, - С. 166.
4. Центральный государственный архив Республики Таджикистан.
Фонд Р-360 Министерства народного образования Республики Таджикистан. Единицы хранения: 4, 11, 13, 15, 24, 30, 35, 52, 69, 75, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 95, 168, 188, 197, 235, 237, 285, 626, 635, 1763, 1778, 1781, 1812, 1823, 1824, 1830 и др.

О ПРИЧИНАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

В послевоенные годы, учебные заведения по подготовке начальных классов продолжают успешно развиваться, подготовка учительских кадров осуществляется в педагогических училищах и педагогических классах. Педагогические училища переводятся на четырехлетний срок обучения, на базе средней школы на двухлетний срок, усиливается внимание к качеству подготовки специалистов, происходят изменения в содержании, формах и методах обучения. С этого времени ликвидируется прежняя практика краткосрочной подготовки учителей из лиц, не получивших полного среднего образования.

Развитие системы учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы связано с осуществлением в стране всеобщего обязательного среднего образования, реформой средней школы. В этот период заметно ускоряется развитие системы учебных заведений, возрастает уровень ее целостности. Подготовка учителей начальных классов осуществляется не только в педагогических училищах, на годичных курсах, в педагогических классах, но и в педагогических вузах

Ключевые слова: учитель, война, Республика Таджикистан, учебные заведения, педагогические кадры.

ABOUT REASON OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON PREPARING THE TEACHER'S PERSONNEL (FRAMES) FOR GRADE SCHOOL IN REPUBLIC TADZHIKISTAN AT POSTWAR YEARS

At postwar years, the educational institutions on preparing the initial classes continue successfully to develop, preparing the teacher's personnel(frames) is realized in pedagogical school and pedagogical class. Pedagogical school are translated for four-year period of the education, on the base of the secondary school on two years period, increases attention to quality of preparation specialist, occur the changes to contents, the forms and method education. From this time is liquidated former practice of short-term preparing the teachers from persons, not got full secondary education.

Developments of the system of the educational institutions on preparing the teacher's personnel (frames) for grade school is connected with realization in country of the general obligatory secondary education, reform average schools. In this period noticeably speeds up development of the system of the educational institutions, increases level her(its) wholeness. Preparing the teachers of the initial classes is realized in pedagogical school not only, on annual course, in pedagogical class, but also in pedagogical high school

Key words: teacher, war, Republic Tadjhikistan, educational institutions, pedagogical personnel (frames).

Сведения об авторах: *Тагиров Н.С.* -соискатель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности ХГУ им.Б.Гафурова. Телефон: **93-728-00-06.**

Хайдаров К.С. - старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин ХГУ им.Б.Гафурова. Телефон: **92-731-32-19.**

Нурматова Н.С. - преподаватель средней школы №16 Бабаджан Гафуровского района Согдийской области. Телефон: **92-709-10-29.**

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА

Г.Х. Алиханова

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

Вопросы культурно-приобщающих функций каждого языка, взаимодействия и взаимообогащения национальных языков, следовательно, и взаимовлияния национальных культур является объектом нашего исследования. Мы считаем, что данная проблема малоизучена, и требует своего рассмотрения. Проследить процесс считаем актуальным, и в своих исследованиях хотим заострить внимание специалистов на данной проблематике.

Взаимообогащение и взаимовлияние национальных культур связано с интенсивностью общения наций и народностей между собой. XXI – век, является веком

глобализации взаимодействия культур и цивилизаций.

В период глобализации многие начали говорить и писать о важности сохранения своей истории, культуры и языка, сосуществующих с другими народами и нациями. Это ведет к взаимопроникновению культур, и ни в коем случае не к потере самобытности того или иного народа, ибо у каждой культуры есть свои исторические корни, которые служат основным источником духовного богатства данного народа.

Русский язык, ставший межнациональным для Республики Таджикистан, является могучим средством развития культуры, науки и техники. Развития любой национальной культуры невозможно без воздействия и влияния других национальных культур. В стране успешно функционируют как национальные таджикские классы, так и классы с туркменским, узбекским, киргизским языком обучения. На наш взгляд, национальная школа должна стать разнообразной по форме, содержанию и методам обучения и воспитания на национально-культурных традициях, развиваться как школа диалога культур.

В данной статье нами прослеживается вопрос воспитания интереса к национальной культуре на уроках русского языка, который является актуальным на данном этапе развития образования и общества, обучения русскому языку в школах Таджикистана. Современная школа, предоставляя ученикам всесторонние знания, в учебных программах крайне мало уделяет внимания вопросам воспитания интереса к национальной культуре на уроках русского языка. Поэтому в сложившейся ситуации перед школой на современном этапе обучения встает важнейшая задача изучения и использования национальных традиций в деле воспитания подрастающего поколения, они являются средством национального возрождения. Эти проблемы в образовательной системе решены только частично. Выдающийся лингвист-языковед В.В. Виноградов считал, что как указание на предмет – слово – является «вещью культуры истории» [1,54]. Если язык отражает культуру нации, то он неизбежно находится в процессе развития, связанного с ростом национальной культуры.

Актуальность проблемы определяется радикальными изменениями, происходящими в мировой образовательной политике. Коренные изменения, которые произошли в политической, социально - экономической и культурной жизни суверенной Республики Таджикистан после 90-х годов неизбежно отразились и на системе образования. Как видим, в настоящее время в республике наметился прогресс в области образования и наблюдается перелом, диктуемой самой жизнью. Сегодня в государствах Центральной Азии происходит смена образовательно-педагогических формаций, так как именно образование становится ведущим фактором, определяющим развитие человека, тех его качеств, которые обеспечивают решение кризисных проблем общества, создают качественно новый общественный интеллект. Принятые нормативно-правовые документы в области образования, являющиеся документами, которые определяют дальнейшее развитие сферы образования и направлены на то, чтобы систему образования страны поднять до уровня соответствия мировым стандартам. Приоритетными в этом направлении являются: Закон «Об образовании Республики Таджикистан» (2004 г.), «Концепция национального образования» (2002 г.), «Национальная концепция воспитания» (2006 г.) и др.

В сфере языкового образования наметились наиболее общие направления её совершенствования: ориентация на мировые тенденции развития, изменения социального контекста изучения иностранных языков, пересмотр содержания и задач иноязычного образования. С ростом межкультурного сотрудничества и развитием интеграционных связей со странами СНГ и зарубежными странами, увеличилось значение практического владения иностранными языками, в частности, русским языком, усилилась ориентация на международные тенденции, требования к уровню владения им. В этой связи следует особо подчеркнуть Указ Президента страны Эмомали Рахмона «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан», который определяет языковую политику государства на ближайшие и долгосрочные перспективы.

На основании Указа Президента разработана и успешно реализуется государственная программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республики Таджикистан на 2004-2014 гг.», которая ставит перед учёными и специалистами вузов, учителями общеобразовательных школ, работниками сферы образования целый ряд ответственных задач по коренному совершенствованию обучения русскому языку. Для успешного взаимодействия в сфере культуры и экономики, образования и науки, техники и спорта в первую очередь необходимо повысить эффективность иноязычного образования в средней школе как основным и самым массовым звеном образовательной системы. На наш взгляд, необходимо, чтобы выпускник средней школы обладал коммуникативными качествами, реализуемыми не только на родном языке, но и на русском языке. К. Д. Ушинский считал родной язык фундаментом, на котором нужно обучать в школе. Усилиями представителей разных наук доказана, и традициями отечественной школы обучения языкам поддерживается идея, что изучение других культур должно строиться на базе осознания родной культуры. В настоящее время нельзя ограничиваться знанием родного языка. Без знания русского языка наши ученики не смогут разобраться в потоке информации. Изучение иностранного языка, особенно, русского языка, параллельно с таджикским языком начинается с начальных классов и охватывает все этапы образования. Как мы отметили ранее, надо

признать необходимость изучения русского языка как источника знаний для изучения мировой науки, научно-технического прогресса, как приобщение к мировой культуре и как средства межнационального общения. Базис современного образования строится на основе культурных, национальных, общечеловеческих ценностей, доводит менталитет поколений о степени исторического и философского самосознания, обеспечивает наследственность национальных ценностей для будущих поколений. Считаем нужным отметить, что на уроках русского языка при изучении каждой новой темы, нацеленную на ассоциирующую культуру, необходимо активизировать мыслительную деятельность обучающихся и соприкоснуться к национальной культуре, вызвать интерес у учащихся ко всему родному, близкому, уже знакомому – национальной самобытности, самосознанию, выделять подлинные национальные ценности. Разумеется, образование немислимо без воспитания, обучения, развития. Эти основные педагогические понятия, называемые её категориями, выступают в совокупности, образуя единую систему формирования личности.

В «Национальной концепции образования Республики Таджикистан» раскрываются понятия образования следующим образом: «Образование является социальным явлением, неразрывно связанное с политикой, экономикой, культурой, защитой окружающей средой, также является неотъемлемой частью общественного сознания. Образование процесс, который предусматривает благо человека, общества, природы, государства»[4,4]. В свою очередь, считаем, что образованным является человек, воспитанный в духе традиций своего народа, национальной культуры, общечеловеческих ценностей, систематически обретающий необходимые знания, умения и навыки. В «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистана» констатируется: «Воспитание является социальным, культурным, психологическим и педагогическим явлением и служит упорядочению образа жизни человека и развитию общества»[5,3].

Лев Николаевич Толстой отмечал: «И воспитание, и образование, неразделимо. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же незнание действует воспитательно».[8,76]. У выдающегося новатора-педагога В.А. Сухомлинского мы встречаем следующие строки о воспитании «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает»[7,132].

Итак, результаты исследования свидетельствуют, что в начальной общеобразовательной школе учащихся лучше воспитывать в среде с национальным колоритом, главное, учителю - словеснику русского языка на начальном этапе правильно запланировать работу с учащимися, как в учебном процессе, так и внеурочном процессе. В.А. Сухомлинский обращал внимание на то, что «воспитание детей в духе дружбы народов надо начинать задолго до школы».[7,134]. Важную роль в этом процессе он отводил семье, где происходит знакомство ребенка с истоками национальной культуры. Именно в семье закладываются первоосновы национальных и интернациональных чувств. Для решения этой проблемы учитель русского языка, с одной стороны, должен воспитать у школьников интерес к национальной культуре, обычаям, традициям, и с другой стороны, привить интерес и ознакомить их с культурой, традициями, обычаями других народов, так как все народы должны жить в мире, дружбе и согласии, и все мы приходим от одних корней. Культура каждого народа имеет свою ценность и уникальность, и на уроках русского языка предлагаем провести сопоставительный анализ, найти элементы соприкосновения с культурой местности – эту задачу учителю - словеснику мы предлагаем целесообразно проводить в последующих классах, учитывая их (учащихся) возрастные особенности. Здесь, считаем уместным отметить насколько актуальны и по сей день идеи выдающегося педагога К.Д. Ушинского «...воспитание призвано развивать у детей чувство любви к родине и с уважением относиться к другим народам,....значение русского языка велико в деле формирования национального самосознания подрастающего поколения».[9,23]. Данная проблематика нашла свое отражение и в трудах представителей народной педагогики: А.Дониш, Афзалова Х.С., Кодирова К.Б., Нурова А., И.Х.Каримовой, Т.В. Гусейновой.

Культурная жизнь народа основана на традициях. Слово «традиция» - (от лат. *traditio*) передача духовных ценностей из поколения в поколение. Понятие «традиция» распространено во всех сферах общественной жизни, отображает общественные отношения и является социальным феноменом.

Обычай - правило социального характера, передающееся из поколения в поколение, воспроизводящее в определенном обществе или социальной группе, укоренилось и вошло в привычку, быт, сознание людей. Важнейшей задачей и традиций и обычаев является закрепление и передача из поколения в поколение общепринятого социального опыта.

Слово «культура» является одним из наиболее употребляемых в современном языке. Это слово впервые встречается в трудах Марка Порция Катона Старшего (234-149 до н.э.), далее раскрывает это термин Марк Туллий Цицерон(106-43 до н.э.), Самуэл Пуфендорф(1632-1694), И.Г. Гердер (1744-1803).

«Культура» как термин - многозначен. Мы часто говорим о духовной и материальной культуре и прекрасно понимаем, что в одном случае речь идёт о земледелии и садоводстве, производстве и т.д., в другом – о музыке, театре, компьютерном обеспечении, живописи. Культура – это не догма, это развивающийся процесс, в котором

постоянно происходят изменения, развития новых качеств. Под национальной культурой – принято понимать культуру определенного народа, основанную на традициях, обрядах, фольклоре, декоративно прикладном искусстве, литературе, танцах, музыке, устном народном творчестве и др. Национальная культура – это отражение лица, души, чаяния народа, его национального характера, самосознания.

И действительно, первое значение данного термина – это возделывание, обработка, уход. Наиболее же привычное для нас, людей интеллектуального труда, значение «культуры»- воспитание и образование. Культурный человек всем обязан образованию и воспитанию, это и составляет содержание культуры всех народов, сохраняющих культурную преемственность и традиции. Хотим отметить, что каждое знание русским языком, будь оно классное или внеклассное, – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое чужое слово отражает чужой мир и чужую культуру, за каждым словом стоит обусловленные национальным сознанием представления о мире. Духовное развитие личности, как мы отметили ранее, начинается с приобщения к национальной культуре и языку. Для ученика национальной школы каждое иноязычное слово трудное, новое, непонятное; требует пояснения. Особенность двуязычия делает необходимым объяснение не только терминов, слов и словоформ, но и лексического значения многих слов из текста. Использование новых лексем, терминов, выражений в различных учебных ситуациях: говорение, письмо, чтение, аудирование / повторение, запись, заучивание, произношение/- способствуют усвоению материала, пополнению лексического запаса.

В школах Таджикистана русский язык охватывает десять лет обучения, т.е. начиная со 2-класса по 11 класс. Анализируя, Программу и примерное календарно-тематическое планирование по русскому языку, следует отметить, что, например, для 4-класса с таджикским языком обучения на уроки русского языка отводится за год всего 68 часов, из них на внеклассное чтение - 4 ч.; на уроки - экскурсий - 2 часа и по 2 часа отводятся на обучающие и контрольные диктанты. Темы, где мы видим соприкосновение с национальной самобытностью, это: «Письмо Мадины в Душанбе», «На зимних каникулах в Душанбе», «Где работают наши папы», «Осенние каникулы. В зоопарке», «В саду», «Мамина помощница», «В гости к бабушке», «Воскресный вечер. Рассказ Садбарг о своей семье», «Как Рустам готовит домашнее задание», «Школьная столовая», «Ахтарон-дружные ребята», «Наша семья», «Сегодня в школе концерт. Лесная школа», «Бабушка». Как видим, резкое сокращение часов по русскому языку на лицо, и это отражается на количестве часов и тематике, естественно, сказываются на полученных знаниях, качестве знания. Учителя школ пользуется учебниками по русскому языку авторов Т.В. Гусейновой /4, 6,7,8, 9- классы/. Л.А. Некрасовой /5- класс/, Л.В.Мягкой и М.Б.Нагзибековой /11- класс/. Учебники насыщены текстами с учётом возрастных особенностей, а также адаптированы, много пословиц, поговорок, фразеологизмов и упражнений с переводными заданиями на родной язык, словарями с подбором антонимов и синонимов, а местами переводом на родной язык /правда, единичные случаи/, встречается и иллюстрированный материал, в частности картины и таблицы, стихи, загадки, кроссворды, анаграммы, шарады, шутки и игровые задания. Известно, что игры и занимательные упражнения способствуют интересу к учебному процессу. Игры развивают память, внимание, наблюдательность и творческие способности. Экскурсии знакомят учащихся с природой родного края, с флорой и фауной, а также развивают у учащихся чувство бережного отношения к братьям меньшим, способность слышать, слушать и охранять «музыку» природы: гор, садов, полей, журчание рек, водопадов. Например, выполняя упражнение №2, с заданием «Дайте имя мальчику» на стр. 79 по учебнику для 4-класса /автор Гусейнова Т.В./ учащиеся знакомятся с элементами ономастики национального характера: самостоятельно назвав несколько имён {подчеркнув национальные имена}: Мансур, Ваня, Акбар, Андрей, Шукур, Мухаммад, Серёжа. Употребляемые слова, фразы, словосочетания, предложения, пословицы, поговорки оказывают влияние на речь детей, используя их в речи учащиеся, во-первых, произносят, проговаривают, воочию видят орфограмму, и во-вторых, запоминая слово, обогащают свой лексический запас слов. В результате речь становится образной, яркой, живой, насыщенной.

Анализ исследуемых вопросов показал, что на занятиях русского языка, а также в программе и календарно-тематических планах незначительно встречаются, прослеживаются элементы национальной самобытности, культурные наследия и ценности:

- музыкальные инструменты/рубоб, тавлак, дутор, дойра, гиджак и т.д/;
- национальные блюда, выпечки, сладости/нон, чапоти, самбуса и т.д/;
- национальные праздники/ Сада, Мехргон, Навруз/;
- национальная вышивка: ковры, /сюзане, даври/;
- национальная одежда: тобетейка, /атлас, чакан, сарпушхо/;
- национальные ювелирные изделия, украшения/гушвор, дастмона, ангуштарин/;
- гончарные изделия,
- резьба -по дереву/кандакори/,
- национальные исторические и культурные памятники;
- УНТ/ устное народное творчество/;

-национальные игры;

Мы считаем, что смелее надо внедрять, изучать перечисленные элементы национального достояния на уроках русского языка, на наш взгляд, они не вредят получению знаний, а наоборот, дадут желаемый результативный итог, так как здесь прослеживается диалог культур, элементы сопоставления культуры великого русского и родного, близкого уже знакомого. Этим углубляются знания школьников, формируется интерес к национальной культуре, что немаловажно нашему обществу.

Таджикистан - страна с древней культурой и традициями. Роль культуры в достижении мира и социального сплочения в Таджикистане огромна. Народные традиции и обычаи сплотили людей и легли в основу устойчивого мира. В заключение хотим констатировать тот факт, что культура таджиков по-своему уникальна и требует преумножения и сохранения национальных ценностей, а также их изучения и воспитания интереса к ним учащихся на уроках русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В.В. Великий русский язык / В.В. Виноградов. -Москва: Гослитиздат, 1945. -172с.; Гусейнова Т.В. Русский язык: учебник для 4 класса школ с таджикским языком обучения / Т.В. Гусейнова. – Душанбе, 2007. -216с.
2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» -Душанбе, 2004.
3. Концепция национального образования в Республики Таджикистан. - Душанбе, 2002.
4. Концепция национального воспитания в Республики Таджикистан. -Душанбе, 2006
5. Некрасова Л.Н. Русский язык: учебник для 5 класса школ средней школы с таджикским языком обучения / Л.Н. Некрасова. – Душанбе, 2013. -222с.
6. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. - Москва. 1971.
7. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителей. Пед.соч. / Л.Н. Толстой. - С.300
8. Ушинский К. Д. Педагогическая антропология. Собр., соч. / К. Д. Ушинский. –Москва, 1950. -Т.10. - С.391.
9. Шакмин В.М. Современные методики преподавания русского языка нерусским: учебное пособие / В.М. Шакмин, Н.В. Рыжова - М.: РУДН, 2006. -258с.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА

Автор данной статьи считает одной из основополагающих задач воспитание и обучение на уроках русского языка – это привитие интереса к национальной культуре, национальной самобытности и самосознания, межкультурной интеграции на современном этапе развития Республики Таджикистан. По мнению автора, данная проблема малоизучена и требует своего рассмотрения. Вместе с тем данная проблема должна учитывать и уважать другие этнокультуры, успешно взаимодействующие в нашей республике.

Ключевые слова: национальная культура, самобытность, самосознание, традиция, воспитание интереса, диалог культур, концепции, взаимодействие, взаимообогащение, обычаи, национальные ценности, сопоставление.

UPBRINGING THE INTEREST TO NATIONAL CULTURE ON LESSON OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN SCHOOL TADZHIKISTAN

The Author considers one of the background problem of the education and education on lesson of the Russian language - vaccinated beside schoolboy of the interest to national culture, national самобытности and consciousness's, межкультурной to integrations on modern stage of the development of the Republic Tadzhiqistan. In the opinion of author, given problem малоизучена and requires its consideration. Together with that given problem must take into account and respect other этнокультуры successfully interacting in our republic.

Key words: national culture, самобытность, consciousness, tradition, upbringing the interest, dialogue of the cultures, concepts, interaction, взаимообогащение, custom, national value, collation.

Сведения об авторе: *Алиханова Гузал Хикматалиевна* - старший преподаватель кафедры практического курса русского языка КТГУ им. Носира Хусрава. Телефон.:917-43-11-16

ПЕДАГОГИКО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

Ф.С. Комилов, Б.Ф. Раджабов

Таджикский национальный университет,
Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

К созданию новой инновационной системы среднего профессионального образования (СПО) привело современное развитие общества и интеграционных направлений в образовательном пространстве. Она формирует у студентов способность и потребность к проективному видению будущего.

Перестройка учебного процесса, внедрение и разработка новых передовых педагогических технологий, в частности информационных, ориентировка на развитие нравственных общечеловеческих ценностей, интеллектуальных способностей студентов, их логического клинического мышления необходимы для успешного решения задач профессиональной подготовки современных специалистов медицинского профиля. Создание и использование новых технологий в обучении будущих специалистов

медицинских сестёр-менеджеров с СПО обуславливаются новыми потребностями системы здравоохранения.

Интенсивный информационный поток требует подготовки студентов к способности быстро ликвидировать пробелы в знаниях, использовать в решении новых, диктуемых жизнью задач полученные знания, к активному самостоятельному решению жизненно-важных вопросов [1].

В медицинских колледжах, в частности колледжах Таджикистана, для этих целей создаются новые условия в образовательных стандартах, реализуются и разрабатываются современные формы учебных занятий, на самостоятельную работу увеличены нормативы времени.

При изучении блоков профилактических и фундаментальных дисциплин учебного плана колледжа становится ясно, что применение педагогико-компьютерных технологий в профессиональном плане имеет чрезвычайно важное значение, переоценить которое в подготовке медицинских менеджеров крайне трудно. Владение профессиональными компетенциями является важнейшим требованием к выпускнику среднего профессионального медицинского образования (СПМО). В формировании профессиональных компетенций студентов использование информационно-коммуникационных технологий играет важную роль и является необходимым условием.

В условиях неопределённости конкурентной борьбы готовность к профессиональной деятельности, адаптивность личностной культуры и нововведения в работе определяются инновационной направленностью деятельности выпускника СПМО. Для формирования готовности выпускников системы среднего сестринского образования к инновационной менеджерской деятельности необходимо внедрить информационно-педагогические технологии, существенно изменяющие образовательный процесс организационно, технологически, методически и педагогически. Навыки инновационной деятельности закладываются проблемными задачами, решаемыми с привлечением междисциплинарных знаний.

Реализуя идею компетентностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии занимают центральное место в определении качества подготовки медицинских специалистов и существенно изменяют характер традиционного обучения.

Основанные на формировании взаимосвязи многоуровневой интеграции профессионального и общенаучного знания, новые модели образования в системе среднего медицинского образования диктуются современными требованиями к профессиональной компетентности менеджеров – медицинских сестёр со средним образованием. В этом плане применение технологий дистанционного обучения в современной системе непрерывного медицинского образования позволит студентам развивать способность к профессиональному самосовершенствованию и развитию будущих специальных медицинских навыков.

Образовательные услуги среднего профессионального медицинского образования, которые обязаны отвечать требованиям современности, нуждаются в информационной поддержке. Если система информационного обеспечения управления качеством этих услуг не станет продуктивной, то она приведет к неправильному и недостоверному управленческому решению, одинаковому, повторяющемуся сбору информации, в результате чего управление становится не совсем эффективным.

Реализация систем управления качеством образовательных услуг связана с большим количеством информации, в систематизировании которой необходима современная информационная технология. Создание информационных систем в среднем профессиональном медицинском образовании на основе современных информационных технологий, оптимизирующих существующие средства сбора и анализа информации о качестве образовательных услуг, удовлетворяющих информационные потребности всех сторон, зиждется на следующем: быстрый поиск, качественная обработка и передача информации.

На основе новых информационных технологий в Курган-Тюбинском и Вахшском медицинских колледжах Хатлонской области Республики Таджикистан приобретён большой опыт функционирования единой информационной системы управления (ИСУ колледжа) планированием, организацией и контролем учебного процесса. В них организован полномасштабный электронный документооборот – от приёма абитуриентов до анализа учебного процесса, которому способствуют плодотворное использование сетевых технологий, материально-технических и интеллектуальных ресурсов этих медицинских учебных заведений.

На базе современных информационных технологий с целью комплексного решения задач планирования, организации и контроля учебного процесса нами предложена модель информационной системы управления качеством образовательных услуг среднего профессионального медицинского образования (ИСУ СПМО). Данная модель (рис.1) обеспечивает технологичность и эффективность процессов управления качеством образовательных услуг СПМО. Её основу составляют пакеты прикладных программ и система электронного документооборота. Согласно требованиям современной науки, мы полагаем, что данная информационная поддержка СУКОУ даёт возможность управлять качеством образовательных услуг [2-3].

По сути своей эти программы универсальны и успешно используются для управления качеством образовательных услуг в каждом учреждении СПМО Республики Таджикистан. Эти пакеты программ согласно требованиям ГОС СПМО формируют и оценивают рабочие учебные планы, эффективно распределяют учебную нагрузку колледжа, рассчитывают затраты на оплату труда. В настоящее время всё это реализуется в СПМО. На наш взгляд, внедрение данной модели:

- ✓ уменьшает количество логических и арифметических ошибок, которое связано с расчётами, нарушением нормативов, потерей некоторых сведений и описков;
- ✓ сокращает расходы на планирование, организацию и контроль учебного процесса;
- ✓ обеспечивает непрерывность, оперативность и полноту сбора, анализа и подачи сведений о качестве предоставляемых услуг;
- ✓ выделяет информационные потоки;
- ✓ для правильного принятия управленческих решений создаёт объективную информационную базу.

В информационной среде Курган-Тюбинского медицинского колледжа уже начата работа по интегрированию и внедрению ИСУ СПМО. Решение такой трудоемкой задачи позволит закончить создание единой автоматизированной системы сквозного управления качеством образовательных услуг в рамках этого учебного заведения.

ГОС СПО (национальные стандарты качества в области СПМО) составляют методологическую основу ИСУ СПМО. В связи с этим со всестороннего рассмотрения возможностей их автоматизации начались работы по её созданию.

Проведённый анализ показал следующее: это документы, электронное внедрение которых (с помощью текстового редактора «MSWord») не даёт возможность реализовать проверку того, соответствуют ли рабочие учебные планы требованиям ГОС СПО и другим нормам, которые действуют в области медицинского образования. Внедряемый визуальный контроль качества разработки ГОС СПО требует немало времени из-за того, что в них содержится достаточно большого объёма информации.

Электронные макеты ГОС СПМО базового и повышенного уровней подготовки были разработаны в Курган-Тюбинском медицинском колледже. Состав пакета составляют программы, с помощью которых можно создавать, сохранять в виде файлов специального формата, а также загружать ГОС СПМО: GOSSPMB2014 (базового уровня) и GOSSPMP2014 (повышенного уровня).

К основным преимуществам электронных макетов, отличающих их от используемого метода их создания в виде текстового документа, относятся следующие:

- ✓ автоматический расчёт всех производных показателей;
- ✓ контроль корректности ввода данных;
- ✓ ясно оформленная структура информации, которая предполагает ввод минимального объёма информации;
- ✓ существование параметризованных нормативов реализации образовательных программ.

Мы предложили новую методику расчёта максимальной учебной нагрузки студентов. Её специфичность – в применении коэффициентов, чётко определяющих соотношение обязательной и максимальной учебной нагрузки студентов. Проанализировав существующие ГОС СПМО, мы пришли к выводу о применении различных подходов к распределению максимальной учебной нагрузки по учебным дисциплинам, что достаточно осложняет анализ разработанных рабочих учебных планов на соответствие ГОС СПМО.

Вопрос формирования сроков освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПМО (ОПОПС СПМО) в разработанной программе решён эффективно. Кроме увязки всех сведений наблюдается автоматическое отслеживание равновесия продолжительности итоговой государственной аттестации и производственной (профессиональной) практики, что даёт возможность правильному формированию двух вариантов итоговой государственной аттестации и обеспечит доступность контроля сроков освоения ОПОПС СПМО по видам учебной деятельности.

А также здесь с учётом норматива продолжительности учебной недели проводится расчёт продолжительности и структуры освоения ОПОПС. Для данного расчёта основные сведения автоматически сохраняются в программе, а это в свою очередь, позволяет обеспечивать правильность переноса информации и увязку расчётов. Составителем ГОС СПМО вводятся недостающие данные.

Составитель в процессе расчётов сводных требований к освоению ОПОПС СПМО на основе данных о структуре обязательной учебной нагрузки, рассчитываемой автоматически, может корректировать полученные результаты.

Необходимо отметить особенности формирования индексов дисциплин, которые имеют следующие шаблоны:

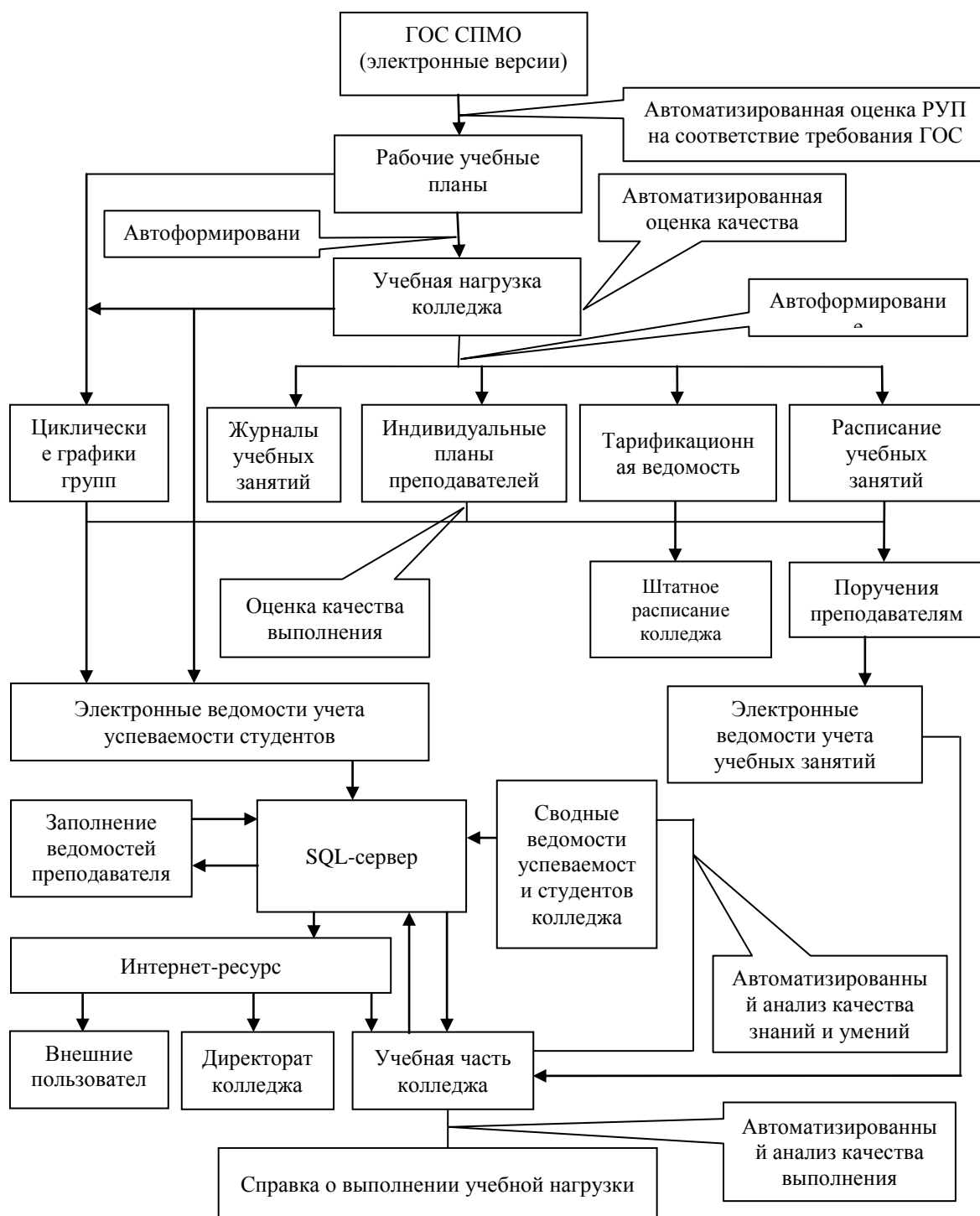


Рис. 1. Модель ИСУКОУ СПМО

Аббревиатура цикла [Идентификатор компонента] [Номер компонента].NN

Например,

- ✓ ЕНД Математика 1 01-05;
- ✓ ЕНД Медицинско-биологическая физика 2 01-03;
- ✓ ЕНД Химия 0 01-02;
- ✓ ГД Таджикский язык 401;
- ✓ СД Философия 501;
- ✓ СД История 6 01-03.

Данная методика автоматического формирования индексов позволяет обеспечить соблюдение единых принципов их построения (что отсутствует в существующих ГОС СПМО) и облегчить контроль ввода [1-2].

Программа предназначена и для формирования примерных учебных планов. Автоматическое обновление сведений, связанных с использованием нормативов и

регламентирующих освоение ОПОПС СПМО, является механизмом, позволяющим обеспечить управление формированием ГОС СПМО, что обеспечивает не только эффективную разработку ГОС СПМО, их проверку, но и ставит главный вопрос: соответствуют ли рабочие учебные планы их требованиям?

Механизм автоматического контроля ограничений по учебным часам отдельных дисциплин является ещё одним эффективным инструментом управления качеством разрабатываемого ГОС СПМО. Контроль часов, предусмотренный программой, производится не только по дисциплине в целом, но, и по количеству обязательных занятий в неделю. На наш взгляд, формирование такой информации в табличной форме (в отличие от традиционной – текстовой) позволяет в дальнейшем применить объективную оценку соответствия минимального количества часов, которое отводится РУП на изучение отдельных дисциплин требованиями ГОС СПО.

Электронные версии ГОС СПО, разработанные в пакете программ, на наш взгляд, имеют ряд достоинств:

- ✓ чётко оформленную структуру вводимой информации;
- ✓ автоматический контроль корректности ввода информации;
- ✓ автоматический расчёт всех производных показателей;
- ✓ автоматическую проверку качества разработки самих ГОС СПО;
- ✓ для проведения автоматической оценки соответствия рабочих учебных

планов и программ требованиям ГОС СПО и основным нормативам в сфере среднего профессионального медицинского образования создаёт методическую основу.

Кроме этих достоинств экономия времени на ввод, корректировку и контроль одного разрабатываемого ГОС СПО, на наш взгляд, в зависимости от специфики специальности и уровня квалификации составителя составляет от 6 до 10 чел/часов. Такая экономия затрат труда в пределах Республики Таджикистан при разработке ГОС СПО базового уровня составит от 150 до 250 чел/часов, а при разработке ГОС СПО повышенного уровня составит около 100 чел/часов.

Рейтинговый (циклический) контроль успеваемости студентов реализуется на базе специально созданной программы «MEDKOL», которая проводит автоматизированный рейтинговый контроль знаний студентов. К тому же формированию информационных потоков, предусматривающих расширение доступности всех заинтересованных лиц к данным о качестве подготовки специалистов за счёт использования глобальной сети Internet, уделяется особое внимание.

Программа «MEDKOL» – разработана и внедрена в Курган-Тюбинском медицинском колледже как отдельная подсистема информационной системы управления колледжем на базе программного продукта «UMIS».

UMIS – это программный продукт отечественного производства, созданный специалистами Общественного фонда «Гражданская инициатива политики Интернет в Таджикистане», представленный в виде электронной интегрированной системы модульной сети, предоставляющий возможность создания, организации, управления и координации как всего учебного заведения со всеми его структурными подразделениями, так и отдельных его структурных и субструктурных элементов [2].

UMIS представляет собой надёжную систему внутреннего электронного документооборота и баз данных. Эта система обладает очень удобным интерфейсом пользователя, который позволяет оперативно получать и обрабатывать информацию. У него имеются объектно-ориентированные модули управления. Помимо того UMIS – это охват всех элементов системы управления учебного заведения от педагогического совета, директората, учебной части, отдела кадров до его преподавателей и студентов с возможностью прозрачного принятия решений.

Для внедрения программы «MEDKOL» в Курган-Тюбинском медицинском колледже были решены следующие задачи:

- ✓ изучена роль и основные функции подразделений колледжа;
- ✓ составлены блок-схемы информационных потоков деятельности основных подразделений колледжа для эффективной реализации системы обучения: директорат, отдел кадров, учебная часть, преподаватели, классные руководители и т.д.;
- ✓ создано ядро информационной системы на основе СУБД MY SQL;
- ✓ созданы электронные модули «Учебная часть», «Преподаватель» и «Студент», которые привязаны к ядру информационной системы;
- ✓ в каждом из модулей был упрощён интерфейс пользователя с целью повышения эффективности работы;
- ✓ разработана система авторизованного доступа к информации с возможностью разграничения уровней доступа к информации;
- ✓ созданы следующие электронные компоненты: «Электронный учебный план», «Электронный каталог коллективных дисциплин», «Электронное расписание», «Аудиторный фонд», «Электронные ведомости» ит.д., которые включены в соответствующий модуль.

Наравне с этим, для автоматизации процессов учёта и контроля выполнения рабочих учебных планов, программ и индивидуальных планов преподавателей СПМО ведётся разработка программных продуктов.

Таким образом, применение модели ИСУ СПМО позволит принимать самые эффективные управленческие решения и реализовать автоматизированное управление качеством образовательных услуг СПМО на принципах комплексности, адекватности, экономичности и адаптивности средствами наиболее эффективной организации сбора, анализа, передачи и хранения информации, которая обеспечивается внедрением современных информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комилов Ф.С. О роли информационных технологий в сфере здравоохранения / Ф.С. Комилов, Б.Ф. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). - Душанбе: Сино, 2013. - №1/3(110). - С.33-38.
2. Комилов Ф.С. Информационные технологии в высшем образовании Республики Таджикистан / Ф.С. Комилов, З.Ф. Рахмонов. - Душанбе: Ирфон, 2012. - 174 с.2.
3. Комилов Ф.С. Новые информационные технологии в практике работы фармацевтических организаций Таджикистана // Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы точных наук и их преподавания», посвященной 20-летию Конституции Республики Таджикистан и 75-летию профессора Шарифова Дж.Ш / Ф.С. Комилов, Г.М. Бобиев, Б.Ф. Раджабов. - Курган-Тюбе, 2014. - С.41-43.

ПЕДАГОГИКО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

В статье приведены различные направления применения педагогических и информационно-коммуникационных технологий в сфере среднего профессионального образования Таджикистана и указаны возможные пути их дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова: информация, педагогика, компьютер, управление качеством, образовательная услуга, информационно-коммуникационная технология, студент, среднее профессиональное медицинское образование.

THE PEDAGOGICAL-INFORMATION SOFTWARE QUALITY SYSTEM EDUCATIONAL SERVICE SECONDARY PROFESSIONALLY MEDICAL EDUCATION OF TAJIKISTAN

In article are brought different directions of the using pedagogical and information-communication technology in sphere of the secondary professionally medical education in Tajikistan and is specified possible ways their further improvement.

Key words: information, pedagogic, computer, quality management, , information-communication technology, student, secondary professionally medical education.

Сведения об авторах: *Ф.С. Комилов* – д.ф.м.н., профессор, заведующий кафедрой информатики Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 988685014; E-mail: komfaiz@mail.ru
Б.Ф. Раджабов – аспирант Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: (+992) 915444949; E-mail: baha.kgu@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ЕДИНСТВА НРАВСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ф. Гулмадов

Республиканский учебно-методический центр при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей на современном этапе является одним из ключевых, который ставится перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В связи с этим современная школа, учитывая потребности нашего общества, направляет свою деятельность на то, чтобы передать подрастающему поколению накопленные в обществе моральные ценности. Главным в этом процессе является воспитание учащихся в духе высокой идейности, патриотизма, сознательного отношения к труду и общественному достоянию, все более полное приобщение подрастающего поколения к сокровищам духовной культуры, искоренению нравов, противоречащих правильному образу жизни.

Нравственные принципы служат ключевой основой формирования у подрастающего поколения единства убеждения и поведения, слова и дела.

Формирование у учащихся нравственности, развитие нравственных установок, моральной позиции - это процесс длительный, сложный, требующий умелого педагогического руководства. Он требует от педагогов направлять воспитание и обучение на формирование у школьников нравственного сознания в неразрывной связи с общественным сознанием. Следовательно, задача школы состоит и в том, чтобы, обеспечив формирование у учащихся единства нравственного сознания и поведения, организовать такой общественный опыт поведения, который помог бы им почувствовать, осознать, и практически выполнять свои обязанности перед обществом и коллективом, а также друг перед другом.

В процессе изучения значение единства нравственных знаний и поведения в формировании духовно-нравственных качеств личности младших школьников, мы исходили из учения философов, в трудах которых затрагиваются гуманистические,

ценностно-ориентационные, регулятивные, гносеологические, мотивационные, оценочно-императивные, коммуникативные и прогностические функции морали (Анисимов С.Ф., Архангельский Л.М., Целикова О.П., Титаренко А.И., Тугаринов В.П. и др.).

А.И. Титаренко, определяя сущность и функции нравственности, подчёркивает, что «нравственность выполняет для человека незаменимую роль «компаса» поведения, позволяющего эффективно ориентироваться в общественной жизни, особом мире человеческой культуры в мире социальных ценностей. Через систему ориентаций, запретов, оценок, идеалов она регулирует поведение» (25, 99).

Философы, изучая связи между моралью и обществом, берут за основу исходное положение о том, что общественное сознание отражает общественное бытие. «При этом в центре внимания находятся не столько связи, направленные от общественного бытия к общественному сознанию, сколько обратные связи, направленные от морального сознания к бытию, к обществу. (19, 35).

Как отмечают многие философы, мораль есть специфическое знание и её как специфическое знание отрицать нельзя. «Во-первых, она связана со знанием и не только в том смысле, что влияет на отношение человека к образованию, ко всей духовной культуре, но и в том, что нередко нормативы морали кристаллизуются, формулируются, испытывая в какой-то степени влияние теоретических (естественных, точных и гуманитарных) знаний людей о явлениях действительности (19, с.55-56).

На наш взгляд, такое определение роли и значения является для исследования проблемы формирования у школьников единства нравственных знаний и поведения крайне важным.

В процессе изучения проблемы единства нравственных знаний и поведения младших школьников мы основывались на исследовании психологов и педагогов, которые рассматривают специфику нравственного воспитания под углом зрения особенностей его целей и средств их достижения, содержания и направленности воспитательной деятельности.

Классики педагогики создали научную теорию сущности морали и определили ее значение в развитии сознания масс. В их трудах разоблачен миф о вечности и неизменности морали. Они утверждали, что мораль является продуктом общественных отношений. Это положение представляется нам крайне важным в выявлении особенностей воспитания морали у младших школьников. Мы в своём исследовании основываемся на философском положении об общественном сознании как активном, творческом процессе, отражающем реальную действительность.

Вопросы формирования единства нравственных знаний и поведения раскрываются и в педагогических произведениях А.С.Макаренко. Подчёркивая значение единства нравственных знаний и поведения, А.С. Макаренко указывал, что педагог должен иметь ясное представление о программе человеческой личности, программе человеческого характера. А чтобы осуществить эту программу, надо иметь ясное представление о цели воспитания. Поэтому значительное место в педагогической системе А.С. Макаренко занимает теория морали, разъяснение воспитанникам моральных принципов. Он разработал программу по теории морали, которую доводил до своих воспитанников на общих собраниях. «Я помню, писал А.С. Макаренко, как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд и цикл бесед способствовали философскому оздоровлению в моём коллективе» (15, с.142).

Осуществляя воспитание единства нравственных знаний и поведения, А.С. Макаренко неоднократно подчёркивал, что знание, представление, не связанное с практическим действием, не является основой деятельности. Единство нравственного убеждения и поведения, исходя из учения А.С. Макаренко, выражается в характере поступков воспитанников, когда он остаётся наедине и должен совершить поступок «по секрету». «Мы должны выпускать из наших школ энергичных и идейных членов социалистического общества, способных без колебаний, всегда, в каждый момент своей жизни найти правильный критерий для личного поступка, способных в то же время требовать от других правильного поведения» - писал А.С. Макаренко (15, с.142).

В.А. Сухомлинский считал, что единство нравственных знаний, поведения, взглядов и чувств формируются, прежде всего, в труде и борьбе, практической деятельности на благо общества. Опираясь на большой фактический материал, он указывал пути достижения единства нравственного сознания и поведения учащихся в годы детства, отрочества и ранней юности.

Путь к формированию единства нравственных знаний и поведения идет через единство нравственных привычек и нравственного сознания, доказывал В.А. Сухомлинский. Он утверждал, что прочная основа нравственного сознания закладывается в годы детства и отрочества: «именно в младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали» (24, с.160). Талантливый педагог современности указывал главные нормы нравственности, которые служат для детей азбукой морали и начальной школой гражданскойственности.

Формирование единства нравственных знаний и поведения, как самостоятельная проблема, стало объектом изучения психологов и педагогов ещё в 50-х годах. Психологи

и педагоги – Л.И. Божович, А.Л. Маливанов, Т.В. Рубцова, О.И. Рута и другие в своих исследованиях научно обосновали и сформулировали принципы взаимосвязи моральных представлений и понятий, знаний и поведения, знаний и убеждения учащихся разных возрастов. Они установили закономерности и стадии развития убеждений учащихся, отмечали ситуативность суждения младших школьников при усвоении ими нравственных понятий. Результаты их исследований позволили сделать вывод, что основы убеждения формируются в среднем школьном возрасте и наиболее полно завершаются в старшем школьном возрасте. Вместе с тем они отмечали, что первоначальные основы процесса формирования нравственных убеждений могут происходить и в младшем школьном возрасте.

Начиная с 60-х годов прошлого века, психологи и педагоги исследуют различные вопросы формирования единства нравственных знаний и поведения школьников и пути достижения единства этого процесса.

В исследованиях М.Н. Аплетаева, Н.В. Васильевой, Б. Вахабджанова, А.А. Лытко, В.Н. Полякова, И.Г. Юргена и др. раскрыты важнейшие условия эффективного формирования единства нравственных знаний и поведения подростков и старшеклассников. В.Н. Поляков отмечает, что формирование нравственных знаний и поведения происходит под влиянием взаимосвязи нравственного просвещения и общественно полезного труда учащихся. Он определил также связующие звенья процесса формирования единства нравственных знаний и поведения младших подростков в процессе общественно полезной деятельности.

В исследовательских трудах О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской и В.И. Петровой раскрыты методологические основы и научно-теоретические предпосылки процесса формирования нравственного сознания и поведения подростков, старшеклассников, младших школьников. Опираясь на большой фактический материал, авторы убедительно обосновывают основные педагогические факторы формирования нравственного сознания и поведения школьников в разных видах деятельности.

Сегодня люди всё больше становятся требовательными друг другу и решительно выступают против несправедливости, безнравственности. Это создаёт предпосылки для реальных перемен в сознании и поведении людей. В стране развёртываются новые процессы и по-новому ставятся задачи воспитания у молодёжи нравственности на демократической основе.

Современной школой по-новому решаются задачи нравственного воспитания и осуществления новых путей, средств, условий и воспитания учащихся. Ключевым, основополагающим является проблема единства слова и дела. Сколько бы мы ни читали лекций о чуткости, порицая чёрствость и бюрократизм, они испаряются в воздухе, если человек встречается с грубостью в учреждениях, на улице, в магазине. Сколько бы мы ни проводили бесед о культуре поведения, они не принесут пользы, если не будут подкреплены практической борьбой за высокую культуру производства, общежития, человеческих отношений. Сколько бы мы ни писали статей о справедливости, порядке и дисциплине, они останутся бесплодными, если не будут сопровождаться активными действиями трудового коллектива, последовательным применением закона.

Нами тщательно изучено и проанализировано состояние данной проблемы в массовом и передовом опыте школ. Обобщение и изучение педагогического опыта дало нам возможность выявить особенности нравственных знаний и поведения младших школьников, определить конкретное состояние исследуемой проблемы в массовой школе, подчеркнуть достижения и недостатки в воспитательной работе учителей начальных классов. А также установить роль единства нравственных знаний и поведения в формировании нравственных качеств личности младших школьников.

Для выявления знания единства нравственных знаний и поведения в формировании у школьников нравственных качеств нами составлена специальная программа наблюдений и разработан комплекс диагностических методик. Программы наблюдения и диагностические методики были направлены на получение следующих данных:

1. Характеристика деятельности учителя по формированию единства нравственных знаний и поведения школьников в массовом опыте (состояние вопроса в массовой школе).

2. Характеристика деятельности учителя в процессе проведения обобщающих этических бесед по специально разработанной тематике в экспериментальных и контрольных классах.

3. Содержание нравственных знаний у младших школьников: содержание начального уровня знаний и характера их изменения в связи с проведением обобщающих этических бесед.

4. Достижение единства нравственных знаний и поведения младших школьников.

В результате бесед и анкетирования мы установили особенности представления и осознания учителями всей системы нравственного воспитания; определили их мнение об эффективности тех или иных методов в процессе формирования единства нравственных знаний и поведения младших школьников; выявили, что в какой мере ими учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Интервьюирование и анкетирование учащихся способствуют раскрытию степени усвоения норм и правил нравственности, условий обсуждения нарушений норм нравственного поведения, дисциплины, порядка и своевременного выполнения

порученного дела. Это дало возможность также установить уровень форсированности нравственных взаимоотношений детей в коллективе.

Для анкетирования учителей начальных классов были подготовлены следующие вопросы:

-Какие нравственные качества Вы стремитесь, прежде всего, воспитывать у учащихся Вашего класса?

-Какие методы и средства воспитания Вы используете для того, чтобы поступки детей не расходились с их знаниями норм правил поведения?

-Какие трудности Вы испытываете в процессе формирования у учащихся нравственных знаний и поведения в неразрывной связи?

-Какой психологический, педагогический материал Вы используете для нравственного воспитания учащихся?

Результаты анкетирования показали, что большинство учителей для формирования у младших школьников нравственных знаний и поведения в единстве используют такие средства и методы, как индивидуальные и коллективные беседы, обсуждения в коллективе и наедине. Лишь некоторые учителя (15% из 100 опрошенных) назвали метод экскурсии. Нами в ответах учителей практически не зафиксировано воспитательное значение педагогических ситуаций. Ими также не указывается роль общественного поручения, его влияние на нравственные качества учащихся и включение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Отвечая на вопрос «Какие трудности Вы испытываете в процессе формирования у учащихся нравственных знаний и поведения в неразрывной связи?», 45% учителей указали на поверхностное усвоение младшими школьниками норм и правил нравственности, 40% на неустойчивость нравственных знаний школьников, 15% отметили появление ранних отрицательных привычек в поведении учащихся.

Кроме того, было выяснено, что учителя нередко ограничивают воспитательную работу проведением традиционных общешкольных мероприятий, таких как: «День букваря», «День знания», «Последний звонок», участие в кружках художественной самодеятельности и другие.

Таким образом, результаты анкетирования, проведенного среди учителей начальных классов, позволили выявить некоторые типичные недостатки в их работе по формированию у младших школьников нравственных знаний и поведения в их единстве. На наш взгляд, они связаны с тем, что в процессе формирования нравственных качеств учащихся не всегда учитываются их индивидуальные и возрастные особенности. В связи с чем, нравственные знания усваиваются учащимися поверхностно и неосознанно.

Отмеченные недостатки объясняются ещё и тем, что определённая часть учителей начальных классов недооценивает воспитательные возможности учебного процесса, а больше сосредотачивают внимание на дидактической стороне урока, а воспитательная сторона остаётся как бы в стороне.

Недостатки проявляются и в реализации задач нравственного просвещения: этические беседы проводятся несистематические, что приводит к разрозненности нравственных знаний, нарушению последовательности в овладении учащимися полным содержанием конкретных нравственных понятий; в содержание этических бесед недостаточно вопросов, раскрывающих жизненных ситуаций с нравственным содержанием. Определённые просчёты допускаются в тех ситуациях, когда педагоги недооценивают необходимость включения каждого воспитанника в разнообразные виды деятельности, в том числе и коллективные, в которых дети накапливают умения руководствоваться знаниями о нравственных нормах и правилах при выборе поступка и поведения в целом. Отдельные педагоги не учитывают необходимости установления контактов с родителями с тем, чтобы обеспечить взаимопомощь и взаимопонимание в осуществлении задач нравственного воспитания детей.

Для определения уровня сформированности нравственных знаний младших школьников нами было изучено их поведение в урочное и во внеурочное время, а также в период проведения внеклассных мероприятий. Нами также было предусмотрено проведение бесед различного характера. Вопросы для таких бесед состояли из двух групп. В первую группу (8 вопросов) были включены вопросы, раскрывающие оценку школьниками положительных и отрицательных сторон поступков своих друзей и одноклассников. Вторая группа (6 вопросов) преследовала цель определить отношение учащихся к выполнению порученного дела и выявить мотивы их участия в общественной работе. Кроме того в эту же группу были включены вопросы для определения умения школьника заметить, кто из товарищей нуждается в помощи при выполнении коллективной работы; мотивов оказания помощи. Всего нами опрошено 300 учащихся.

Анализ ответов учащихся показал, что младшие школьники имеют представление о некоторых правилах и нормах нравственности и осознают положительные и отрицательные поступки своих товарищей. Вместе с тем их ограниченный опыт и узость суждения не позволяют им перенести нравственные знания из одной ситуации в другую и дать должную оценку поведению товарищей. Это особенно характерно для учащихся первых классов, которые затрудняются определить особенности своего поведения товарищей в тех или иных конкретных ситуациях. Был выявлен и такой факт, что дети не всегда поступают в соответствии с правилами нравственности, так как они в своей

жизненной практике не оказывались в таких ситуациях. Известно, что нравственные знания усваиваются быстрее, если они опираются на наглядные представления детей, на понимание возникающего в их сознании образца поведения или идеала, которые ранее были пережиты ими в личной жизненной ситуации. Поэтому для младших школьников так важно накапливать нравственный опыт с первых дней их пребывания в школе. Исходя из этого, мы старались организовать воспитательную работу среди младших школьников так, чтобы они могли не только увидеть и заметить правильные и неправильные поступки товарищей, но и оценить совершаемые поступки с точки зрения нравственных норм и на этой основе совершенствовать своё поведение. «Нравственные знания становятся для ученика значимыми только когда, он переживает и обобщает, а поэтому нравственными убеждениями становятся лишь пережитые и обобщённые нравственные знания» (18, 123).

В ходе бесед нами было обнаружено, что у подавляющего большинства учащихся есть стремление участвовать в коллективных делах класса, школы. Сравнение ответов школьников с их реальным поведением показало, что они в основном участвуют в общественной работе, но некоторые из них не доводят начатое дело до конца, не оказывают товарищам помощи или, выполняя поручения, не проявляют инициативы, ответственности, самостоятельности. Есть среди них и такие, кто не принимает участия в обсуждении коллективных дел и не понимает сущности выполнения общественной работы.

Формирование единства нравственных знаний и поведения является сложным, многогранным и длительным процессом. На каждом возрастном этапе задачи этого процесса усложняются по своему содержанию и сфере распространения. Нравственные знания и поведение предполагают взаимодополнение, детерминированные и взаимовлияние. Взаимодействие предполагает, что нравственные знания и поведение активно влияют друг на друга. Взаимное влияние сказывается в том, что каждая сторона своими средствами помогает другой наиболее полно реализовать её задачи, обогащает воспитательный потенциал друг друга, даёт возможность наиболее полно и целенаправленно использовать специфические возможности каждой стороны воспитательного процесса, что ведёт к его качественному совершенствованию.

Рассматривая такую взаимосвязь, мы основывались на законе всеобщей связи явлений, распространяющемся на педагогическую сферу и состоящем во взаимном обогащении и взаимном влиянии одних явлений на другие. Нами рассмотрены вопросы взаимодополнения и взаимовлияния нравственных знаний на нравственное поведение младших школьников и наоборот. Суть этого взаимодополнения и взаимовлияния можно рассматривать на примере обогащения нравственных представлений младших школьников и накопления опыта нравственного поведения. В этом случае учителю нужно организовать, например, общественно полезную деятельность в коллективной форме таким образом, чтобы выполнением было связано с разделением участков работы между учащимися по справедливости, т.е. «поровну», «по силам». Дети на практике приходят к пониманию, что справедливость в коллективной работе проявляется в том, что более сильный, более умелый должен взять на себя более трудную часть работы. Таким образом, происходит обогащение нравственных представлений, нравственных знаний, извлечённых из самой жизни, из практики. И наоборот, когда этическая беседа предваряет организацию коллективной деятельности и учитель разъясняет правила справедливого распределения работы и его дружного выполнения в коллективе, это помогает детям руководствоваться полученными знаниями в выборе поведения, в выборе поведения, в поступках.

Между нравственным знанием и поведением существуют сложные отношения. Человек усваивает нравственные нормы с учётом их значения для дальнейшей жизни и деятельности. Однако некоторые нравственные нормы человек практически выполняет до их осознания и осмысления. Например, младшие школьники усваивают и выполняют нравственные нормы по требованию, предъявляемому педагогами и воспитателями. В некоторых случаях дети могут и поступать неправильно вследствие неправильно предъявляемых требований со стороны старшеклассников или старших членов семьи.

Нравственные знания, которыми овладевают младшие школьники, способствуют формированию у них нравственных мотивов поведения, умения давать нравственные оценки явлениям общественной жизни, оценки и самооценки своего поведения и поведения товарищей, отношений в коллективе. Нравственные знания дают детям возможность представить и осознать последствия своего поступка в тех или иных конкретных ситуациях и обстоятельствах. Обогащение нравственных знаний составляет основу для формирования убеждения учащихся, которые начинают закладываться в среднем и завершаются в старшем школьном возрасте. Однако формирование их первоначальных основ может быть отнесено и к младшему школьному возрасту. Значение обогащения нравственных знаний важно и потому, что школьники учатся оценивать поступки и поведение людей по критерию добра и зла. Умение же оценивать поступки и поведение по данным критериям развивает нравственные чувства детей, возникновение которых всецело зависит от того, как они относятся к тем или иным событиям. Таким образом, в процессе сознательного усвоения нравственных знаний у младших школьников появляется стремление быть хорошим, ведёт к самосовершенствованию.

В формировании единства нравственных знаний и поведения школьников, в том числе младших, существует ряд взаимосвязанных звеньев: нравственные знания способствуют принятию правильного решения в тех или иных конкретных ситуациях; нравственные знания являются устойчивыми тогда, когда дети сами проявляют стремление к их усвоению и применению в своих повседневных поступках и поведении. Только при этом усвоенные знания приобретают для школьников жизненное значение, вызывают потребность в соответствии с имеющимися нравственными знаниями. Здесь в важную роль играет формирование таких потребностей, как: стремление совершенствовать свое поведение соответственно установленным правилам и нормам нравственности общества; выполнение общепринятых правил поведения; выступление против безнравственных поступков и нарушителей норм поведения; желание сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности; забота о товарищах, желание оказывать помощь товарищам; оценка и контроль своего поведения после совершения тех или иных действий и поступков.

На основе критической оценки своего поведения у младших школьников развивается самосознание, появляется потребность совершенствовать своё поведение. Это даёт им возможность в дальнейшем вскрыть причины допускаемых в поведении ошибок и преодолеть их; применять усвоенные нормы и правила нравственности не только в целях корректировки своего поведения в данное время, но и использовать в дальнейшем. Перечисленные компоненты играют особо важную роль в формировании нравственных качеств учащихся младших возрастов. Поэтому готовность школьника поступать в соответствии с нравственными знаниями происходит лишь при органическом их единстве. Именно в результате взаимодействия этих компонентов учащиеся усваивают нравственные образцы поведения, и у них появляется потребность поступать соответственно этим образцам.

В младшем школьном возрасте формируются нравственные качества, воплощающие в себе те или иные моральные нормы. Но эти качества ещё слабо развиты, в связи с чем, они еще не могут глубоко осознать сущность нравственных норм и соотнести их со своими поступками. Это обстоятельство вызывает необходимость выяснить, почему в одних случаях дети совершают поступки в соответствии с правилами и нормами нравственности, а в других - усвоенные нравственные знания остаются мёртвым грузом, т.е. между нравственным знанием и поведением возникает разрыв. Следует также выяснить причины формального, а не осознанного усвоения нравственных знаний. Наконец, следует установить то ценное и существенное, что могут вынести дети из нравственных знаний в реальном поведении и почему без глубокого усвоения правил и норм нравственности нельзя формировать желаемые нравственные качества. В связи с этим появляется необходимость систематизировать передаваемые младшим школьникам нравственные знания в сочетании с их практической деятельностью.

Усвоение нравственных знаний является важным средством в нравственном формировании личности младших школьников, но ещё важнее превращение этих знаний в убеждения, так как знания сами по себе не переходят в действия, они всегда опосредуются убеждениями. Для этого очень важно, чтобы у учащихся вырабатывались твёрдые взгляды на те или иные действия и поступки, оценки, отношения, позиции.

В ходе изучения проблемы нами были определены и исследованы причины расхождения между нравственным знанием и поведением младших школьников. Таковыми являются: поверхностный характер усвоенных нравственных знаний; отсутствие достаточного педагогического руководства процессом формирования нравственных знаний и поведения со стороны учителей, родителей и общественности; в воспитательном процессе не всегда предусматривается включение каждого ребёнка в разнообразные виды коллективной деятельности, в связи с чем, нарушается формирование нравственных знаний в единстве с нравственным опытом; младший школьник, к сожалению, нередко видит нарушение единства слова и дела у взрослых. Именно устранение этих недостатков обеспечивает сближение нравственных знаний учащихся с их реальным поведением. Благодаря единству нравственных знаний и поведения, сформированные у младших школьников определённые нормы и правила нравственности при определённых педагогических условиях становятся мотивом их поведения и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя. Под. ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. 3-е изд. перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1979.- 318с.
2. Анисимов С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. - М.: Знание, 1981.- 64с.
3. Аплетаев М.Н. Формирование нравственных понятий как условие осознания поведения старшими подростками. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М., 1979.- 17с.
4. Архангельский Л.М. Этика или моралеведение // Вопросы философии.-1981, № 11.- с. 76-79.
5. Богданова О.С. , Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах: Пособие для учителей.- 2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1980.- 208с.
6. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников. Автореф. дис. ... док-ра пед. наук.- Л., 1980.- 39с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-М.: Просвещение, 1968.- 464с.
8. Васильева З. И. Воспитание убеждений у школьников в процессе обучения.-Л., 1981.- 81с.

9. Вахабджанов Б. Соотношение этических знаний и поведения учащихся старших классов. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М., 1968.- 22с.
10. Гаврилычева Г.Ф. Усвоение норм нравственности детьми младшего школьного возраста в процессе воспитания. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М., 1975.- 31с.
11. Дробницкий О.Г. Понятие морали. Ист.- критич. очерк.- М.: Наука, 1974. -388с.
12. Краснобаев И.М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников.- М., Учпедгиз, 1960.- 160с.
13. Лытко А.А. Формирование у подростков критического отношения к своему поведению в процессе нравственного воспитания. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.-Минск, 1985.- 21с.
14. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. // Пед. соч. в 8- ми т. Т.1.- М.: Педагогика, 1983.- с. 267-329.
15. Макаренко А.С. Пед.соч. в 8-ми т.Т.4. М.: Педагогика,1984. с.41-375.
16. Малащенко А.И. Проблема единства поведения и нравственных знаний в процессе воспитания подростков. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М., 1965.-19с.
17. Маливанов А.Л. Роль нравственного убеждения в формировании дисциплинарного поведения советских подростков. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М., 1963.- 16с.
18. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1980-183 с.
19. Мораль и этическая теория. / Под ред. О.П. Целиковой.- М.: Изд-во «Наука», 1974.- 295с.
20. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. /Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой.-М.:Педагогика, 1979.- 192 с.
21. Поляков В.Н. Формирование единства нравственных знаний и поведения у учащихся 4-5 классов в учебной и внеучебной деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. -Д., 1982.- 20 с.
22. Рубцова Т.В. Особенности осознания моральных свойств личности школьниками разного возраста. // Вопросы психологии.-1956. - №4.- с. 83-84.
23. Рута О.И. Основы методики формирования нравственных убеждений у учащихся общеобразовательной школы.-Красноярск, 1959.- 463 с.
24. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. В 3-х т. Т.2.- М.: Педагогика, М.: Педагогика, 1980.- 348 с.
25. Титаренко А.И. Структура нравственного сознания. Опыт этико-филос. исследования.- М.: Мысль, 1974.- 287 с.
26. Юргена И.Г. Формирование единства нравственных знаний и поведения младших подростков средствами художественной литературы. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М., 1986.-20 с.

ЗНАЧЕНИЕ ЕДИНСТВА НАВРСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НАВРСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматриваются вопросы формирования у младших школьников нравственных и моральных ценностей. Автор считает, что нравственные знания, которыми овладевают младшие школьники, способствуют формированию у них нравственных мотивов поведения, умению давать нравственные оценки явлениям общественной жизни, оценки и самооценки своего поведения и поведения товарищей, отношений в коллективе. Нравственные знания также дают детям возможность представить и осознать последствия своего поступка в тех или иных конкретных ситуациях и обстоятельствах.

Ключевые слова: нравственное поведение, духовно-нравственных ценностей, нравственных знаний, моральные ценности, нравственные нормы, младшие школьники.

MORAL VALUE OF UNITY OF KNOWLEDGE AND BEHAVIOUR IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article discusses the ethical and moral values formation of the younger pupils. He gives cites and ideas of many renowned scholars such as Makarenko, A., B. Sukhomlinsky and other Russian educators and psychologists. The author believes that the moral knowledge that master the younger students, can contribute to the formation of moral motives; ability to provide moral assessment of social life; assessment and self-assessment of their behavior and the behavior of friends, relations in the team, and give children the opportunity to present and understand the consequences of his act in certain specific situations and circumstances.

Key words: moral education, formation, moral knowledge, moral values, younger students, behavior, and personality.

Сведения об авторе: *Ф. Гулмадов* - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий отделом высших учебных заведений и последипломного образования Республиканского учебно-методического центра при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан. Телефон: **919-63-67-34**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

М.С. Ахмедова
Таджикский национальный университет

В условиях совершенствования системы воспитания личности и подготовки к труду, профессиональная ориентация, должна быть поставлена на качественно новую ступень.

Современное общество, как показывают результаты исследования некоторых ученых, в частности и наши, создает экономические, социальные и правовые предпосылки для участия каждой личности в трудовой деятельности, для осуществления свободного выбора профессии с тем, чтобы можно было, как писал Ф.Энгельс, "развивать во всех направлениях и действительно проявлять все свои способности, как физические, так и духовные".

Осуществление права каждого на выбор профессии, род занятий в соответствии с призванием и способностями гарантировано в Конституции Республики Таджикистан.

Однако процесс реализации этих возможностей носит противоречивый, сложный характер. С одной стороны, общество стремится обеспечить все необходимое для развития и совершенствования личности, с другой, - оно вынуждено считаться с объективными потребностями производства и под этим углом зрения целенаправленно использовать трудовые ресурсы. Очевидно, что при этом интересы личности не всегда совпадают с общественными интересами. Оптимально сочетать эти интересы в определенных конкретно-исторических условиях - одна из важнейших задач социально-экономической эпохи XXI в.

Вхождение молодого человека в жизнь, дальнейшее становление его как личности, имеет социально значимый характер, выступает важным звеном в управлении ее жизненным самоуправлением, и, собственно, в регулировании развивающейся структуры общества, т.е., как уже отмечалось, в занятии каждым тружеником определенного социального положения.

Что же представляет собой профессиональная направленность как система, каковы ее цели в подготовке школьников к труду и выбору профессии.

Указанная проблема, особенно на современном этапе развития общества, предъявляет высокие требования к социальным институтам воспитания - семье и школе по формированию профессиональной направленности детей и школьников.

Вышеуказанные задачи требуют совершенствования и создания единой системы непрерывной профессиональной направленности школьников. Непрерывный процесс социально-педагогического воздействия необходим для социального и профессионального самоопределения личности.

Основная цель этого процесса, как показывают наши наблюдения, заключается в выявлении, развитии и совершенствовании свойств и качеств человека, а также тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для профессиональной направленности. Результаты исследований подтверждают, что для понимания профессиональной направленности личности важно знать не только ее структуру, но и то, что мы условно называем психологической характеристикой или психологическими формами направленности. Именно в направленности личности раскрываются стремления, интересы, идеалы, все богатство внутренней и внешней жизни человека.

Профессиональная направленность личности требует от родителей и учителей учета потребности, эмоции, установки, интереса, склонности, идеала и убеждения школьников в выборе будущей трудовой деятельности.

Потребности - это субъективное состояние нужды в чем-либо, побуждающее к деятельности. Для характеристики потребности, как психологического состояния личности, имеются самые разнообразные термины: "напряжение", "смятение", "неудобство", "некомфортность", "неудовлетворенность" и др. Наиболее адекватным из них, как показывают наши наблюдения за школьниками в процессе учебной и внеучебной работы, является термин "напряжение". Особенность потребности, как нервно-психологического напряжения, состоит в том, что она предполагает необходимость своего разрешения ослабления и, в конечном счете, снятия этого напряжения.

Процесс развития потребности от первичной ориентации в действительности до уровня высокой духовной потребности, особенно в выборе профессии проследить нелегко. Отметим лишь, что на базе элементарных потребностей в процессе деятельности у человека развиваются чувства, установки, интересы, склонности, убеждения.

В.И. Ленин неоднократно подчеркивал, что духовная жизнь личности: "отражается в ее помыслах и чувствах".

Чувство - одно из самых интимных душевных состояний человека. Человек эмоционально переполнен тем делом, которым он занят, теми целями и идеалами, за которые берется. Имея объективное содержание и осмысленный характер, чувство становится могучей динамической силой в жизни человека. Ничего, или почти ничего нельзя понять в природе человека, если отвлечься от эмоциональной сферы. Не случайно ученые уделяют большое внимание анализу физиологических основ эмоций.

Чувства человека характеризуют отношение личности к различным сторонам действительности, ее жизненную позицию. К.Д. Ушинский писал: "Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя".

Применительно к интересующей нас проблеме исследования, связанного с формированием устойчивой профессиональной направленности школьников, утверждаем, что важнейшим условием развития направленности личности в процессе обучения является его эмоциональная окрашенность. Так, например, в начальный период обучения у школьников преобладают эмоции, проявляющиеся в виде удивления, любопытства, которые отчасти связаны с новой обстановкой, отчасти с переживаниями, связанными с экскурсией, встречей с учеными, новаторами в области производства и выпускниками вузов и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что деятельность в коллективе и для коллектива связана с самыми разнообразными переживаниями и поэтому является основным источником формирования у школьников нравственных чувств к выбору профессии.

Интересы и склонности. Интересы являются одной из существенных сторон личности человека, одним из индивидуальных особенностей, играющих в его жизни большую роль.

При этом направленность личности школьника позволяет определяемого место в конкретном виде труда, форму и степень участия в не взаимосвязь, установившуюся с другими школьниками, выбравшими данную профессию.

Практика совместной работы семьи и школы показывает, что одним из основных приемов развития интересов и склонностей школьников к профессии могут быть:

1. Ознакомление школьников с перспективами развития каждого предмета, их роль в жизни человека.

2. Организация учебного процесса на основе программированного и проблемного обучения.

3. Разнообразие различных форм учебной работы типа - диспут, беседа, анкета, экскурсии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, решение проблем профессиональной направленности.

Идеалы. На основе интересов и склонностей у школьников формируются и развиваются идеалы. В нашем исследовании особое место уделено профессиональному идеалу.

Идеал - представление об образе человеческого поведения и отношений между людьми, выражающее исторически определенное понимание цели жизни" (21с 12).

Профессиональный идеал - это образ, в котором воплощены лучшие и наиболее характерные черты профессии и лучших ее представителей. Он включает в себя стремление к цели - овладение данной профессией. В идеале профессия, обретая форму привлекательного образа, становится целевой установкой. Так появляется желание стать космонавтом, врачом, юристом, строителем, токарем, гончаром и ткачихой и т.д.

Уже само стремление школьников равняться на образец, и даже слабые попытки выработать у себя желаемые формы поведения означают существенный шаг вперед в нравственном их развитии. Поэтому в процессе формирования идеала следует оказывать школьникам, как со стороны родителей, так и учителей всемерную помощь в работе над собой, создавая такие условия, при которых они могли бы практически реализовать возникшие у них стремления следовать идеалу.

Убеждение - "высшая форма направленности личности, в психологическую структуру которой входят мировоззрение и стремление его к осуществлению в деятельности. Убеждение в этом значении - высший уровень личности, подчиняющий себе процессуально ее познавательным эмоциональные и волевые свойства, содержательно являясь ее идейностью".

Эта черта характера рассматривается нами в исследовании, как эмоционально насыщенное, интеллектуально обоснованное отношение к действительности, ставшее внутренней основой поведения, руководством к действию.

Процесс обучения, направленный на руководство и управление практико-познавательной деятельностью школьников, является основой воспитания и развития профессиональной направленности. Именно в процессе обучения, где сама учебная деятельность служит наиважнейшим стимулом развития профессиональной направленности, наиболее полно выражена взаимосвязь целей, выдвигаемых обществом, и тех, которые должны ставить родители и школа. Практика исследований показывает, что практическая суть обучения состоит из двух взаимосвязанных сторон одного и того же процесса: деятельности учителя, и деятельности школьников, направленной на приобретение нота знаний, умений и навыков, овладение более сложными способами практико-познавательной деятельности, решение постепенно усложняющихся задач.

В последние годы проблема стимулов, их связь с мотивами привлекла внимание ряда исследователей (Б.Д.Леухин, З.И.Рыкин, Г. И. Щукина и др.). Ее актуальность бесспорна, и хотя в ней еще много неясного, потому что она направлена на улучшение условий обучения и воспитания, прогнозирование процесса формирования личности.

Необходимо подчеркнуть, что еще мало исследована зависимость стимулов от структуры мотивов. И хотя устойчивые мотивы учения и оказывают большее влияние на течение и характер деятельности, чем внешние стимулы, при этом все же следует признать, что стимуляция профессиональной направленности школьников в учебном процессе необходима, поскольку и отдельные учебные действия, и учебно-воспитательная деятельность в целом, особенно у будущих абитуриентов, часто бывают сопряжены не столько с внутренними, еще неустойчивыми побуждениями, сколько с внешними побуждениями.

Следует отметить, что стимулирование профессиональной направленности школьников в учебном процессе входит в арсенал методических средств. Но главным компонентом учебно-воспитательного процесса является передача учителем знаний, умений и навыков и овладение ими школьниками, то стимулирование обуславливает собою внутреннее побуждение будущего абитуриента к учению, к успешному овладению профессией.

В содержании обучения имеются объективные возможности для развития профессиональной направленности различных видов уровней. Оно несет в себе информацию, вызывающую у школьников новые впечатления, способствующую

взаимодействию вновь приобретаемых знаний со знаниями и жизненным опытом школьников. В содержании обучения заложены также большие возможности для пробуждения интереса к осваиваемой профессии. Главная функция содержания обучения, как средства формирования профессиональной направленности, состоит в том, что оно (содержание обучения) является также и источником формирования мировоззрения, предметного содержания и динамических свойств личности.

Есть и такая функция содержания обучения, которая способствует профессиональной направленности, - это организация самостоятельного проведения школьниками различных практических работ и наблюдений за изучаемыми объектами, разными трудовыми процессами в школьной мастерской и экскурсии в подшефные организации.

В последние годы проблемам, организации профессиональной, направленности школьников значимое внимание стали уделять профессиональные советы при школах под непосредственным руководством директора школы.

Необходимо отметить, что отношения, складывающиеся в процессе учебно-воспитательной деятельности между школьниками, будущими абитуриентами, и учителями, не являются самостоятельным стимулом развития профессиональной направленности. Их следует рассматривать скорее как фактор социальной мотивации и поведения школьников. Но поскольку профессиональная направленность не развивается обособленно, вне влияния разнообразных условий деятельности, то отношения между участниками учебно-воспитательного процесса играют стимулирующую роль - в формировании профессиональной направленности личности школьников.

Этот стимул по количеству проявлений его на уроках теоретического обучения и на занятиях по трудовому обучению и по силе своего влияния на личность школьников играет очень большую роль, ибо как бы ни были сильны стимулы, связанные с содержанием обучения и процессом, учебно-воспитательной деятельности, социальные стимулы, связанные с отношениями между школьниками являются для развития личности будущего абитуриента более сильными, чем все остальные.

В этом аспекте накоплен положительный, опыт работы кафедры педагогики Таджикского национального университета. Студенты, подучившие большие теоретико-практические знания в процессе учебной работы лекций, семинарских занятий, успешно реализуют их в процессе прохождения педагогической практики в школах.

Необходимо, подчеркнуть что главную роль в системе формирования профессиональной направленности школьников, где происходит тесный контакт учителя - студента— школьника, без условно у принадлежит учебно-воспитательному процессу. Содержание проводимых уроков, прежде всего, направлено на вооружение школьников профессиональными знаниями. Не имея конкретного представления о будущей профессиональной деятельности, школьники не получают обоснованной направленности для будущей профессиональной деятельности. На кафедре разработаны методические рекомендации и лабораторные работы по предмету "Основы профессиональной ориентации в школе".

Студенты, получив определенный багаж знаний в стенах университета, применяют его на уроках в школе во время прохождения педагогической практики.

В формировании профессиональных намерений школьников очень многое зависит от того, как учитель или практикант использует свой авторитет и владеет вниманием школьников, от их личных качеств, научно практической эрудиции, умения излагать материал и т.д.

В целенаправленной деятельности семьи и школы по формированию у школьников профессиональной направленности очень многое зависит от школьной практики. Иначе, педагогическая наука и практика занимаются, в основном, лишь вопросами профессиональной ориентации учащихся.

Социально-профессиональная ориентация, по нашему убеждению, начинается в семье, продолжается, в школе, лицее, колледже, вузе и производстве. С этой точки зрения профессиональная, ориентация -это диалектический процесс выявления, формирования, развития и совершенствования профессиональной направленности, способностей и морально- нравственных качеств личности. Всестороннему изучению личности в целях определения ее профессиональной направленности способствуют и другие психофизиологические особенности, необходимые для выбора его определенного, вида трудовой деятельности, однородной профессии, которые направлены на изучение следующих свойств личности:

1. Мировоззрение, моральные качества, стремление, т.е. направленность личности, ее идеалы.
2. Психологические свойства - темперамент, характер, способности, склонности и интересы.
3. Подготовленность - уровень знаний, навыков, умений (уровень развития, личности).
4. Индивидуальные особенности психических процессов (различия в воспитании, внимании, мышлении, памяти, скорости и точности движений.).

Необходимо отметить, что профессиональное обучение и воспитание являются неотъемлемой формой ориентации школьников на освоение конкретной избранной профессии и одновременно началом профессиональной направленности и социальной адаптации ее к условиям учебной работы. Профессиональная адаптация в свою очередь, предусматривает выработку личностных характеристик, необходимых для успешного труда, формирование у школьников профессиональной направленности, устойчивого интереса к избранной специальности, умение применять профессиональные знания, умения и навыки в реальной жизни.

Профессиональная адаптация предусматривает включение школьников в учебный процесс коллектива, усвоение норм отношений в коллективе помощь и достижение взаимопонимания и взаимного доверия, воспитание активности, человечности и способности участвовать в различных сферах жизнедеятельности коллектива, как родителей, школы, так и сверстников.

Одним из важных средств социально-профессиональной ориентации школьников является наставничество. В нашем частном случае этими наставниками являются родители и учителя.

Таким образом, формирование профессиональной направленности у школьников в процессе учебно-воспитательной работы на современном этапе развития нашего общества предъявляет высокие требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке учащихся. Вышеуказанные задачи требуют создания единой системы непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА

8. 107. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. М., 1986. - С.60-61.
1. Миралиев А. Социально-профессиональные основы подготовки учащихся к выбору профессии. - Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. - Душанбе, 1997. -С.19.
2. Рыжов В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. -М., 1991.-С. 50.
3. Новиков В В., Фетисов Э.Н. Социальные проблемы подготовки к труду. - М.: Мысль, 1984. - С. 78.
4. Голубов В.Б. Хочу..., могу..., нужно стать рабочим. -Йошкар-Ола, 1983. -С.49.
5. Маркс К. Капитал, т. I, кн.1: Процесс производства капитала // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 23. - С. 188.
6. Платонов К.К. Проблемы способностей. - М., 1972. 83* Платонов К.К. Профессиональная ориентация молодежи. - М.. 1978. Платонов К. К. Цели и задачи профессиональной ориентации. - М.. 1978.-0.67.
7. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. I. - С. 423.
8. Ушинский К.Д. Собр. соч. - М.: А ПН СССР, 1950. - Т. 8. -С. 23.
9. Макаренко А. С. О воспитании. -М., 1990. - С. 115. Мадьковская Т.Н. Труд как фактор воспитания социальной активности школьников. - 1983. - С.35.
10. Рубинштейн С.П. Бытие и сознание. - М.: АПН СССР, 1957.-С.226. Рубинштейн С.П. Проблемы общей психологии. - М..1973. -С.38, 99. Руткович М.И. Социально профессиональная ориентация молодежи в условиях развитого социалистического общества //Философские науки,- 1977,-Л I.-С. 25.
11. Захаров Н.К. Профессиональная ориентация школьников. - М 1988. - С.68-69.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В условиях совершенствования системы воспитания личности и подготовки к труду, профессиональная ориентация, должна быть поставлена на качественно новую ступень.

Осуществление права каждого на выбор профессии, род занятий в соответствии с призванием и способностями гарантировано в Конституции Республики Таджикистан. Однако процесс реализации этих возможностей носит противоречивый, сложный характер. Статья посвящена изучению проблем совершенствования целенаправленной деятельности семьи и школы по воспитанию у школьников профессиональной направленности.

Ключевые слова: совершенствование системы воспитания личности, подготовка к труду, профессиональная ориентация, выбор профессии, деятельность семьи и школы.

A MORE FOCUSED IMPROVEMENT ACTIVITIES OF FAMILIES AND SCHOOLS TO EDUCATE STUDENTS PROFESSIONAL ORIENTATION

In terms of improving the system of upbringing and preparation for work, vocational guidance, should be raised to a qualitatively new level.

The exercise of the right of everyone to the choice of a profession, occupation in accordance with their talents and abilities are guaranteed in the Constitution of the Republic of Tajikistan. However, the implementation of these features are ambiguous, complex character. The article studies the problems of improving the purposeful activities of families and schools to educate students professional orientation.

Key words: improvement of the system of upbringing, preparation for work, vocational guidance, career choice, family activities and school.

Сведения об авторе: *М.С. Ахмедова* – кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский национальный университет

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Давлатова Ш.Н.
Таджикский национальный университет

Добровольное участие родителей в осуществлении программы обучения детей раннего возраста предполагает помощь детям в классе, например в работе по дереву, игре на музыкальном инструменте, пересказе текстов; сопровождении детей в поездах за город; подготовке материалов для проведения различных мероприятий; фотографировании наиболее важных событий. Родители-добровольцы могут помочь школе и не выходя из дома, выполняя административную работу, например оповещая по телефону других родителей о предстоящих собраниях или о необходимости убрать класс. Родители могут починить игрушки, подшить шторы, присмотреть за детьми тех, кто идет на родительское собрание, подклеить книги, отремонтировать школьное оборудование, собрать материал, необходимый для проведения программы обучения. И это совсем не полный перечень того, чем занимаются родители.

Заинтересованность родителей в том, чтобы внести свой собственный вклад в образование своих детей, а также полученный в этой связи позитивный опыт-достаточные условия для того, чтобы поддержать число участвующих в программе родителей на достаточно высоком уровне. Однако, в успешно функционирующей программе влияние на усиление мотивации родителей к участию в ней оказывает обратная связь с педагогами, регулярно сообщающими родителям об успехах в развитии их ребенка. Другим стимулом, помимо личного роста ребенка. Является возможность развития социальных взаимоотношений на совершенно ином уровне. По этой причине участие в программе особенно актуально для родителей-одиночек, для которых, собственно говоря, и предназначены программы обучения дошкольников. Там, где преподаватель действительно заинтересован в сотрудничестве с родителями, участие последних в программе достигает 80%.

Посещаемость родительских собраний резко возрастает, если преподаватель знакомит с обсужденными вопросами тех, кто по той или иной причине пропустил их, а также в том случае, если матери объединяются в инициативную группу, основной задачей которой является поддержка совместной деятельности родителей.

В большинстве дошкольных учреждений, к работе которых привлекаются родители, детям предоставляется возможность попробовать себя в новых для них видах деятельности-заняться рисованием. Когда другие играют с конструктором, спеть новую песенку, поболтать друг с другом. В совместной работе с детьми, с другими родителями и преподавателями родители приходят к общему пониманию процессов развития ребенка, которые они могут постоянно проверять на практике, широко используя полученные навыки семейного воспитания.

От участия родителей в программе, независимо от того, работают ли они на добровольных началах или получают за это определенную плату, выигрывают и родители и дети. Родители лучше осознают, что такое психологическая близость, которая присуща многодетным семьям. Чуткое отношение преподавателей к индивидуальным установкам родителей, осознание важности не только их личного вклада, но и добровольной помощи может облегчить этот процесс. Все это помогает сгладить нередко остро ощущаемое молодыми нуклеарными семьями чувство одиночества и социальной изоляции.

Стоит еще раз напомнить, что именно родители оказывают основное влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Основная цель программ обучения детей раннего возраста-помочь родителям осознать это и облегчить им выполнение стоящих перед ними задач, особенно после того, как ребенок завершит курс обучения по программе. Как в семье, так и вне ее, ребенка постоянно сопровождает родительская опека: и когда на него начинают оказывать влияние средства массовой информации, общественные и культурные организации, и когда он вступает в социальное взаимодействие с другими людьми, и когда он сталкивается с профессиональной деятельностью и его жизненный детский опыт существенно расширяется.

Модели воспитания детей в различных сообществах существенным образом отличаются друг от друга. Поскольку участие родителей в воспитании детей варьирует от полного игнорирования ими своих обязанностей и жестокого обращения с детьми до гиперопеки. Ведь проблема вся в том, что будущих родителей нигде не готовят к трудностям семейной жизни, поэтому им, как правило, ничего не остается делать. Как копировать модель воспитания их собственных родителей.

К тому же родителей буквально осаждают советами, им навязывают свое мнение другие родители, родственники, учителя. Средства массовой информации, а также отечественные и зарубежные специалисты по вопросам развития детей.

Неудивительно, что перед такими авторитетами родители теряют чувство уверенности в своих собственных способностях воспитывать детей. Поэтому программы подготовки родителей предоставляют возможность выбрать те методы воспитания, которые наиболее подходят именно им. И это является их неоспоримым преимуществом. В программах должна быть заложена идея о том, что родители являются главными

воспитателями своих детей и только они одни, ежедневно контактируя с ними, принимают решения, направленные на обеспечение благополучия детей. Родители получают наибольшую пользу от тех учебных занятий, в рамках которых они выступают в качестве активных субъектов обучения и которые дают им возможность познакомиться с такими материалами, которые в наибольшей степени связаны с их повседневной жизнью и личным опытом.

Работая с родителями, необходимо помнить, что это взрослые люди, которым присуще чувство ответственности, умение руководить собой и стремление к независимости. Лучше всего они реагируют в таких учебных ситуациях, которые позволяют им анализировать альтернативные варианты и разные концепции, опираясь на свои ощущения и прошлый опыт. Занятия с родителями наиболее результативны, когда они включают групповые дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, наблюдение и анализ поведенческих образцов, ролевую игру, тренинг конкретных навыков. Кроме того, необходимо, чтобы родители участвовали и в определении целей учебного процесса.

Рассмотрим одну из наиболее удачных программ изучения проблем семейного воспитания. Она ставит перед родителями пять основных задач : а) познание самого себя ; б) более глубокое изучение детей; в) анализ различных подходов к воспитанию детей ; г) совершенствование родителями навыков воспитания детей ; д) изучение влияния общества на семью. Разрабатывая программу, ее авторы исходили из того, что родители, как правило, обладают богатым опытом, знаниями и умениями, поэтому основная цель программы - усовершенствовать их путем включения в разнообразные виды деятельности.

Данная программа состоит из 20 трехчасовых занятий, цель которых – способствовать активизации деятельности родителей. Эти занятия предоставляют обширную информацию и дают возможность анализировать личностные ценностные ориентации и ощущения, а также проверить на практике основные методы семейного воспитания.

План занятий:

1-4. Рассматриваются повседневные, наиболее типичные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей. Кроме того, родителям предлагают ознакомиться с основными формами учебной деятельности, в которую они будут включены в ходе работы по предлагаемой программе.

5. Вводится понятие развития личности, родителей знакомят с этапами личностного роста, которые ребенок проходит в процессе взросления и обучения.

6. Основное внимание направлено на углубление понимания и усиление чувства ответственности родителей перед детьми, потребности которых носят особый характер из-за тех или иных отклонений как в психическом, так и в физическом развитии.

7. Изучается игровая деятельность, ее роль в жизни людей, изменение ее значимости для человека по мере его взросления, а также способы воздействия родителей на игры детей.

8 – 9. Изучается художественное творчество детей, особое внимание уделяется роли искусства в жизни ребенка ; родители учат, как надо реагировать на детское творчество и способствовать развитию творческих задатков детей, как расценивать творчество детей с точки зрения уровня их развития, темперамента и стиля поведения.

10 – 12. Родителям предоставляется возможность изучить трудные случаи управления различными эмоциями детей. Они изучают процессы постепенного изменения реакций на проявление сильных чувств и использование коррекционных механизмов, а также анализируют различные способы управления своими чувствами.

13. Родителям помогают проанализировать и глубже понять свои ценностные ориентации и передать их своим детям.

14. Родителям предоставляется возможность рассмотреть проблему дисциплины с точки зрения ее способности стимулировать процесс передачи детям ценностных ориентаций и модифицировать их поведение.

15. Родители знакомят друг друга со своими семьями, рассказывая как о семье, в которой они выросли, так и о своей собственной семье.

16. Анализируются возможности личностного развития и проблемы, которые встают перед одинокими родителями.

17. Основное внимание сконцентрировано на анализе реакций взрослых и детей на перемены в их жизни и разные трудности, а также на рассмотрении способов их преодоления.

18. Изучаются факторы. Вызывающие напряженность в семейных отношениях, каналы воздействия стрессовых ситуаций на процесс воспитания в семье, а также способы и средства, помогающие родителям преодолеть возникающие в их жизни стрессы.

19. Предоставляется информация о причинах, вызывающих ссоры в семье, родителям помогают разобраться в том, как предотвратить скандалы и сохранить спокойствие в доме.

20. Рассматривается, что же в общем ожидается от ребенка и как это влияет на семью в целом и на него в частности.

Понятие и значение воспитания в семье. От 2 августа 2011 года под №762 вышел приказ об «Ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

Целью настоящего Закона является усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также защита прав и интересов детей.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Сотрудничество родителей и специалистов. Лapidес. Нью-Йорк. 1976г.стр.205.Изд.Пресс.
2. Что такое жестокое отношение к детям. Бешаров. Москва.Изд.Прогресс.1975г.стр.215.
3. Сотрудничество родителей и специалистов. Лapidес. Нью-Йорк. 1976г.стр.205.Изд.Пресс.
4. Газета Чумхурият от 21 июля 2011 г.

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Заинтересованность родителей в том, чтобы внести свой собственный вклад в образование своих детей, а также полученный в этой связи позитивный опыт-достаточные условия для того, чтобы поддержать число участвующих в программе родителей на достаточно высоком уровне. Однако, в успешно функционирующей программе влияние на усиление мотивации родителей к участию в ней оказывает обратная связь с педагогами, регулярно сообщающими родителям об успехах в развитии их ребенка. Другим стимулом, помимо личностного роста ребенка является возможность развития социальных взаимоотношений на совершенно ином уровне. По этой причине участие в программе особенно актуально для родителей-одиночек, для которых, собственно говоря, и предназначены программы обучения дошкольников. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: воспитание в семье, программа обучения детей раннего возраста, мотивация родителей, родители-добровольцы, административная работа,

THE CONCEPT AND IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE FAMILY

The interest of parents to make their own contribution to the education of their children, and received in this regard, the positive experience-sufficient conditions in order to maintain the number of participating parents at a high enough level. However, in a successful program to strengthen parents' motivation to participate in it provides feedback to teachers regularly inform parents about the progress in the development of their child. Another incentive, in addition to the personal growth of the child is the possibility of developing social relationships on a completely different level. For this reason, participation in the program is especially important for single parents, for which, strictly speaking, and designed curriculum for preschoolers. The article is devoted to the study of this topic.

Key words: education in the family, the education of children of early age, motivation of parents, parent volunteers, administration,

Сведения об авторе: *Давлатова Ш.Н.* – соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ИСФАХАН

Темур Бокири

Научно-исследовательский институт развития образования АОТ

Руководство и консультирование является одним из важнейших элементов системы среднего образования. Успех данной системы в большей степени зависит от деятельности школьных консультантов, а положительная работа консультантов зависит от оценки их деятельности и деятельности их коллег по школе (особенно директоров), ответственных работников управлений образования, отношение родителей, учащихся и других членов общества к консультированию, решению консультантов, компетенции консультантов, благоприятной окружающей среды. Без создания необходимых условий нельзя ожидать желаемого успеха.

Процесс психологического консультирования в системе воспитания и образования Ирана прошёл не легкий путь. В действительности, данная деятельность возникла в ответ на социальные и личностные потребности людей и в особенности полрастающего поколения. Так как некоторые подростки не имея клинических нарушений всё же искали поддержку и психологическую помощь и в связи с этим деятельность психологов-консультантов существует по нынешний день. Именно поэтому, психологи-консультанты помогают людям, испытывающим трудности в общении или повседневной жизни. Актуальность и необходимость системы руководства и консультирования определяется еще и тем, что по своей сущности, система руководства и консультирование имеет прогнозируемый и преобразовательный характер, а также нацелена на то, чтобы устранить существующие недостатки и недочеты, а все эти особенности, по принципу несовместимы с недостатками.

Психологическое консультирование и руководство является одним из факторов благоприятно воздействующим на процесс воспитания и образования учащихся. Программа руководства и консультирование способствует росту учащихся. В процессе психологического консультирования, с учетом роли каждого из факторов воздействующих на воспитание, независимо от учебных программ, преподавателей, административных факторов, родителей, групп сверстников и других внутренних и внешних факторов, а так же индивидуальных и групповых психологических особенностей учащихся, с применением научных и специализированных методов, техники руководства и консультирования, предпринимаются попытки психологически поддержать учащихся, с

тем, чтобы они эмоционально и психологически были готовы к преодолению трудностей возникающих в любых условиях и ситуациях. Так же, чтобы подростки выбирая необходимую им программу, предпринимали действенные шаги по их выполнению. Психологи-консультанты так же определяют физические, интеллектуальные, эмоциональные, моральные, нравственные и социальные особенности учащихся, с целью преодоления возникающих проблем и трудностей возникающих в плане воспитания и образования подрастающего поколения.

В связи с этим система руководства и консультирования в школе не ограничивается лишь одним психологом-консультантом. Каждый специалист, в школе считается важным звеном по выполнению общей задачи системы образования, так же, каждый фактор системы воспитания и образования в этом деле играет важную роль и психолог-консультант является связующим звеном.

Одним из недостатков существующих в процессе психологического консультирования в средних школах Ирана и в частности города Исфahan, является отсутствие учебных программ относительно обучения профессиональных и жизненных навыков. Нужно отметить, что данные предметы изучались в средних школах, но в настоящее время они не включены в программу обучения. Нужно отметить, что ранее психологи-консультанты преподавали данные предметы, что содействовало изучению способностей учеников, а также выявлению многих проблем существующих у подростков. С другой стороны, ученики имели больше информации об обязанностях и учебных программах психологов-консультантов. Это служило стимулом, так как ученики имели возможность в неурочные часы приходить в кабинет к консультантам и обращаться к ним для обсуждения и решения возникших проблем связанных с трудностями в учёбе, взаимоотношениях со сверстниками и с их родителями, а также нелицеприятными переживаниями.

Независимо от того, ждал подросток инициативы или нет, он порой охотно вступает в контакт, хотя и не всегда. Даже если подросток немногословен и порой стесняется говорить о своих проблемах, то все равно понятно, что консультант с ним в контакте. Кроме того, подростки зачастую с большим желанием посещают психолога, даже иногда бравирова этим перед друзьями и родными, ведь его заметили и ему уделяют внимание, с ним о его переживаниях беседует взрослый человек и это дорогого стоит.

Психолог-консультант способствует обсуждению и решению проблем, переводя внутренний диалог во внешний, придавая тем самым диалогу развернутую форму. Психолог-консультант в школе лицо постоянное, включенное в сложную атмосферу как взрослого, так и ученического коллектива.

Результаты консультативной работы школьного психолога носят неопределенный характер. Но есть один важный ориентир при работе в школе, когда клиенты, преимущественно дети, это некоторый позитивный подъем. И в этом свете задача психолога не в том, чтобы предложить готовые рецепты и решения проблем. Но в завершении важно дать возможность дальше работать самому подростку опять в своем внутреннем мире, но уже на качественно новом уровне. Так как,

подросток зачастую испытывает бурю эмоций и сам не понимает, где их начало, а где конец. А о чем можно рассказать, когда сам не понимаешь что тебя тревожит, и что у тебя болит.

Проведенный анализ позволяет сделать некоторые выводы в отношении специфики психологического консультирования учеников и их родителей в школах города Исфahan:

Школьный психолог-консультант имеет фиксированный круг клиентов (учащиеся, их родители, а также педагогической коллектив, администрация), с которыми он связан системой взаимоотношений, внутри которой он и осуществляет консультирование.

Одним из сложностей возникающих в процессе психологического руководства и консультирования, является удержание временных границ в организации консультативной работы. Возраст школьников как основных клиентов, создает тенденцию к нерегулярности и стихийности деятельности психолога-консультанта.

Школьное психологическое консультирование имеет свои специфические формы протекания, так называемые промежуточные формы, соединяющие в себе два процесса: психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Специфика консультирования подростков заключается в том, что эта аудитория крайне благоприятствует такой работе. Подростковая среда вызывает к диалогу, и здесь консультант очень востребован.

ЛИТЕРАТУРА

1. Око Хусейни Таки. Стандарты программ деятельности и компетентность консультантов школ в Иране. – Тегеран, 1391.
2. Образовательное положение о дневном среднем образовании. – Тегеран: Медресе, 1379
3. Ардабили, Юсуф. Методы и техника руководства и консультирования в системе образования. – Тегеран: Бьсат, 1378.
4. Устонли, Б.Бекер, Эдвин Р. Ёлер. Школьный консультант в XXI веке. Переводчики Ирони Багбан, Мухаммед Рабей, Ахмед Содики, Мухаммедризо Обиди, Рахматулло Мухаммади, Захро Юсуфи. Издательство «Тоймоз», 1388.
5. Ахмеди, Саидахмед. Основы и методы руководства и консультирования. Тегеран: Самт, 1390.

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ИСФАХАН

Процесс психологического консультирования в системе воспитания и образования Ирана прошёл не легкий путь. В действительности, данная деятельность возникла в ответ на социальные и личностные потребности людей и в особенности подрастающего поколения. Так как некоторые подростки не имея клинических нарушений всё же искали поддержку и психологическую помощь и в связи с этим деятельность психологов-консультантов существует по нынешний день. Именно поэтому, психологи-консультанты помогают людям, испытывающим трудности в общении или повседневной жизни. Актуальность и необходимость системы руководства и консультирования определяется еще и тем, что по своей сущности, система руководства и консультирование имеет прогнозируемый и преобразовательный характер, а также нацелена на то, чтобы устранить существующие недостатки и недочеты, а все эти особенности, по принципу несовместимы с недостатками.

Ключевые слова: недостатки учебной программы, уроки навыков жизни, школа, доверие, влияющие факторы, психолог-консультант, актуальность, эксперт.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF COUNSELLING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CITY OF ISFAHAN

The process of psychological counseling in the system of upbringing and education of Iran was not an easy path. In fact, this work arose in response to social and personal needs of people and especially the younger generation. Since some adolescents without clinical disorders are still looking for support and psychological assistance, and in that regard, the work of psychologists-consultants exists to this day. Therefore, consulting psychologists help people who have difficulties in communication or everyday life. The relevance and necessity of a system of guidance and counselling is determined by the fact that in essence, the system of guidance and counseling has potential and transformative in nature, and aims to eliminate the existing shortcomings and flaws, and all of these features, on the principle associated with disadvantages.

Key words: shortcomings of the curriculum, the lessons of life skills, school, trust, influencing factors, counselling psychologist, relevance, judge.

Сведения об авторе: *Темур Бокири* - аспирант Научно-исследовательского института развития образования АОТ, учитель-консультант школ и Университета Фархангиёни бохунар, Исфахан, Иран.
Телефон: 933381244. E-mail: Teimour.bagheri.20@gmail.com

ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

М.М.Товбаева

Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода

Многие могут задаться вопросом «Зачем изучать классиков таджикской литературы на уроках русского языка, если они итак изучают их на уроках родной литературы? Нужно ли это делать, когда итак на изучение русского языка уделяется очень мало часов, а уроков русской литературы вообще нет? Не лучше ли уделять больше внимания произведениям русских писателей?»

На наш взгляд, это просто необходимо. Во-первых, соблюдается принцип связи с родным языком и литературой. Во-вторых, это будет новый взгляд на произведения классиков таджикской литературы. Учителю русского языка следует указать на многовековую связь русской и таджикской литератур, на то, насколько персидская литература привлекала и волновала представителей русской литературы. Учитель может раскрыть новые стороны изучаемого произведения, показать звучание известных строк в переводе на русский язык. Но при этом необходима, на наш взгляд, координация учителей-русистов и учителей таджикского языка и литературы.

Нет ничего прекраснее поэзии Востока. В этом неоднократно убеждались и русские писатели. К примеру, А.С. Пушкин проявлял огромный интерес к классикам таджикско-персидской литературы и в своих произведениях сумел передать колорит восточной поэзии. Н.Г. Чернышевского в годы заключения вдохновляли поступки героев поэмы «Шахнаме». С. Есенин создал целый цикл стихотворений «Персидские мотивы». А народы Востока в свою очередь восхищались мастерством русских писателей.

В данной статье нам бы хотелось остановиться на творчестве известного таджикско-персидского поэта А. Джами и особенностях его преподавания на уроках русского языка. Тем более что это предусмотрено программой. К примеру, в 6 классе приведены фразы Джами о том, как должен жить человек, чтобы сохранить честь и достоинство.

1. Благословенны станут те, в ком нет огня раздора;
В труде, и в счастье, и в беде им добрый нрав – опора.
2. Ты злом на зло не отвечай – оно лишь горе множит.

В 9 классе на изучение классиков таджикской литературы уделено 4 часа. На изучение жизни и творчества А. Джами уделено 2 часа. В тексте «Поэт, ученый, музыковед и философ» представлен материал о жизненном и творческом пути великого поэта, а также приведены выдержки из его произведений. На наш взгляд, вначале учитель должен выяснить у учащихся, что они знают о жизни и творчестве Джами из курса родной литературы. А затем дать краткую справку об эпохе, в которую жил и творил великий поэт.

Творчество Джами - величайшего таджикско-персидского поэта XV века – является ярчайшим отражением жизни, литературы, философии и культуры его эпохи. Жизнь Мавлана Нуриддина Абдурахмана ибн Ахмада Джами охватывает почти весь XV век (1414-1492).

Абдурахман Джами - певец высоких идеалов правдолюбия, человеколюбия, мудрец, стремившийся к истине, поносивший деспотизм, произвол и несправедливость правителей и власть имущих, разоблачавший лицемерие и ханжество дервишей и шейхов. Как пишет И.С. Брагинский, Джами сумел распознать общественную значимость поэзии, поднять ее роль и силу в борьбе против тирании, в борьбе за установление справедливого правления.

Джами – великий гуманист эпохи – смог снискать любовь простых людей, ремесленников, крестьян, представителей искусства, защитником, учителем, наставником и другом которых он являлся. Его авторитет «вождя и главы поэтов при Султানে-Хусейн (Бабур)» настолько был велик, что он считался крупнейшей личностью эпохи, величайшим поэтом и ученым, старцем и наставником, прославленным далеко за пределами Средней Азии, Хорасана, Ирана, Закавказья, Турции и Индии. Однако, несмотря на это, великий поэт с предельной строгостью относился к себе, к своему образу жизни, был в высшей степени прост в быту, как обыкновенные земледельцы и ремесленники. По свидетельству современников, он выделялся неординарным чувством собственного достоинства и гордым, независимым нравом. Таким образом, изучение жизни великого поэта дает большие возможности для воспитания в учащихся лучших качеств человека.

К примеру, в учебнике для 9 класса приводятся такие строки поэта:

Глупцов и подлецов, о ты, мой юный друг,
Во имя благ мирских не восхваляй беспечно.
Мы блага обретём и выпустим из рук.
А их цена – позор – останется навечно.

Нет сомнения, что эти строки актуальны и сейчас. Джами был главным авторитетом своего времени в общественной жизни, в науке, философии, искусстве, в мастерстве поэтического слова. Решающим во всем этом было его общечеловеческое поэтическое наследие. Он создал цикл романтических и суфийско-философских поэм под названием «Хафтаванг» («Семь престолов»), называемый по-русски «Семерицей», три дивана – традиционные сборники газелей, рубаи, строфических стихов. «Хафтаванг» состоит из цикла поэм, имеющего семь частей, одна из которых называется «Саламан и Абсаль». Эта поэма вот уже в течение шести веков находится в центре внимания истинных любителей поэтического слова.

Свою поэму Джами посвятил туркменскому правителю Якуббеку ибн Узун-Хасану Ак-Куюнлу, в восхваление которого им сочинено несколько строк в предисловии поэмы. Царь по имени Хурманус, не имел наследника. Поэтому один из мудрецов искусственно создал для него сына по имени Саламан, который влюбился в свою кормилицу по имени Абсаль. Царь запретил эту любовь. Из-за этого в конце концов они убегают в степь и там бросаются в огонь. Абсаль погибает, а спасенный Саламан женится на другой, Зухре, и становится правителем. Эта история послужила лишь основой, которую поэт восполнил своими творческими отступлениями, снабдив и обогатив эпизоды соответствующими рассказами и притчами, носящими эτικο-нравоучительный и философский характер. В эпоху Джами время требовало от передовых личностей своего слова, своего назидания, обращенных к правителям, к жестоким эксплуататорам, к суфиям-аскетам. Вот почему этой поэме принадлежит одно из почетных мест в ряду памятников литературы, которые донесли до наших дней передовые мысли эпохи великого мудреца. В поэме «Саламан и Абсаль» отражены самые сокровенные идеи и мысли человеколюбия, правдолюбия, справедливости, доброжелательства. Вот одна из главных мыслей Джами, высказанная им в поэме:

*Царь справедливый – пусть не чтит Корана, -
Он выше богомольного тирана.
Не верой, не обрядами страна –
Законом справедливости сильна!*

Или:
*Честь, мудрость, щедрость, мощная рука –
Вот свойства, при которых власть крепка.*

Таким образом, «Саламан и Абсаль» Джами является не только значительным художественным произведением, но и поэмой, отражающей литературные, философские, общественно-политические взгляды мыслителя и поэта.

В XIX веке поэма «Саламан и Абсаль» Джами стала известна Западной Европе: в 1856 году поэма была переведена известным английским поэтом Фитцджеральдом, прославленным переводчиком Омара Хайяма. На французский язык «Саламан и Абсаль» переведена в прозе.

Имя Джами стало известно русскому читателю еще в начале XIX века. Но русские поэтические переводы стихов Джами стали осуществляться значительно позднее. Знакомство русского читателя с поэмой началось благодаря переводу поэмы К. Чайкиным в 1935 году. Им было переведено 36 фрагментов, представляющих собой сюжет темы.

Спустя 30 лет было предпринято издание нового перевода поэмы Джамии на русском языке, включенного в сборник «Избранное из книги поэм», посвященный юбилею 550-летия поэта. Этот перевод, выполненный известным поэтом В. Державиным, отражал основную сюжетную линию произведения. Позднее в новых изданиях «Саламан и Абсаль» переводы Владимира Державина были пересмотрены им заново и дополнены переводами сорока фрагментов в соответствии с текстом, подготовленным к изданию К. Айни.

На наш взгляд, помимо тех строк, которые приведены в учебнике для 9 класса, большую ценность для использования на уроке представили бы строки Джамии о ценности знаний:

*Свой разум светом знанья осеня,
Возделай ниву завтрашнего дня.
Коль мужа звёзды знания ведут,
Усилья и труды не пропадут.
Что твердо знаешь – делай, полн старанья,
Не знаешь – восполняй пробелы знанья.*

Наряду с другими просветителями своего времени поэт прославляет знание и призывает всех получать знания. Понимая важность образования, Джамии на свои средства строил медресе.

Таким образом, мы считаем, что жизненный путь поэта и его творческое наследие является неиссякаемым источником для учителя в деле воспитания и обучения подрастающего поколения, достойного своих предков. И на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях, безусловно, необходимо широко использовать богатейшее наследие таджикско-персидской литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брагинский И.С. Персидская литература / И.С. Брагинский, Д. Комиссаров. –М.: Восточной литературы, 1963. -С. 55.
2. Гусейнова Т.В. Русский язык: учебник для 9-го класса средней школы с таджикским языком / Т.В. Гусейнова, Д.Х. Шабурова; под ред. проф. И.Х. Каримовой. - Душанбе: СООО «Полиграф-Центр» - 2007.

ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена празднованию 600-летия А. Джамии. В ней рассматривается проблема изучения творчества классиков таджикско-персидской литературы на уроках русского языка в таджикской школе. Особое внимание уделено изучению творчества Джамии, проанализированы учебники русского языка для 6 и 9 классов, где приведены строки из произведений великого поэта. В статье также говорится о необходимости тесной координации учителей-русистов и учителей таджикского языка и литературы.

Ключевые слова: изучение таджикско-персидской литературы, Джамии, великий гуманист, литературное наследие, поэма «Саламан и Абсаль», творчество, уроки русского языка.

STUDYING TAJIK-PERSIAN CLASSIC LITERATURE IN THE RUSSIAN LESSONS OF TAJIK SCHOOLS

The article is devoted to the celebration of the 600th anniversary of A. Jami. It addresses questions about the study of the great poet in the Russian language lessons in Tajik schools. Special attention is given to studying Jami's work as a writer, textbooks for the 6 and 9th forms where some lines of his poems are given have been analysed. The authors present the most valuable passages from the works of Jami, which should be studied in Russian lessons. The author also points out the necessity of Russian and Tajik languages and literature teachers' coordination.

Key words: study of Tajik-Persian literature, Jami, the great humanist, literary heritage poem "Salaman and Absal", creativity, Russian language lessons.

Сведения об авторе: *Товбаева М.М.* – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой методики преподавания языка и литературы Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзода. Телефон. (992 37) 2351005; 935877250. E-mail: tavbaeva_mavluda@mail.ru

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Н. Нияматов

Таджикский национальный университет

Мониторинг - слово, вошедшее в педагогический лексикон относительно недавно(2.с.112). Современный словарь иностранных слов определяет это понятие как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг воспитания, конечно же, необходим хотя бы потому, что в современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности(2.с.114).

Мониторинг воспитания необходим самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания в школах. Мониторинг необходим специалистам органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет

методическую поддержку процесса воспитания в школах и по долгу службы обязан помогать педагогам, повышать эффективность их деятельности. Наконец, и это самое важное, мониторинг необходим самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания: школьной администрации, организаторам внеклассной работы, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам и т.д.

Для всех из них цель мониторинга одна - выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать «оргвыводы» в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Для того чтобы ответить на этот вопрос, представим себе в самых общих чертах суть процесса воспитания. В определении таких ученых, как Х.И. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание - это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития(1.с.93).

Первое. Это личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост. Личностный рост (в отличие, скажем, от личностного регресса) выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

Второе. Это детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка. Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении, отряде детского оздоровительного лагеря и т.д. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений, на наш взгляд, целесообразно использовать методику социометрии).(3.с.49).

Третье. Это профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту «отбывает повинность»); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно). Ответы на эти вопросы позволят пролить свет на те условия развития личности ребенка, которые существуют в школе(2.с.104).

Не менее важное значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у заместителя директора школы по воспитательной работе гуманистическая педагогическая позиция? Гуманистическое воспитание - это не только гуманистически ориентирующее воспитание (ориентирующее ребенка на гуманистические ценности), но и гуманистически ориентированное воспитание (ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность). Это означает, что именно данной ценностью определяется вся иерархия профессиональных ценностей педагога-воспитателя, что именно данная ценность определяет выбор средств и методов воспитания. Таким образом, вся воспитательная деятельность как бы пронизана ценностным отношением педагога к ребенку: к его телесной (физическому здоровью), душевной (психическому равновесию) и духовной (свободе)ипостасям(5.с.12).

Четвертое - это организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Сюда отнесем материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; предметно-эстетическую среду, в которой организуется процесс воспитания; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников; программное обеспечение процесса воспитания(4.с.12). Изучение этих организационных

условий возможно на основе их экспертной оценки. Дело в том, что процесс мониторинга воспитания настолько сложен и многогранен, что говорить о возможности точного математического измерения различных его параметров и их оценивания в баллах, очках и т.д. не приходится. Это, по меньшей мере, наивно и некорректно. Далеко не все процессы мониторинга воспитания могут быть изучены количественными методами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Портнов М.Л. Труд руководителя школы / М.Л. Портнов, М.Л. Портнов -М.: Просвещение, 1983.
2. Степанов Е.Н. Классный руководитель. Современная модель воспитательной деятельности / Е.Н. Степанов. -М.: Центр, 2007.
3. Уманский Л.И. Кто может стать организатором / Л.И. Уманский. -М.: Педагогика, 1999.
4. Шакуров Р.Х. Социально- психологические основы управления / Р.Х. Шакуров. - М.: Просвещение, 2004.
5. Шишов Е.А. Управления образовательными системами // Е.А. Шишов. -М.: Академия, 2009.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Мониторинг воспитания необходим самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания в школах. Мониторинг необходим специалистам органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет методическую поддержку процесса воспитания в школах и по долгу службы обязан помогать педагогам, повышать эффективность их деятельности. Наконец, и это самое важное, мониторинг необходим самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания: школьной администрации, организаторам внеклассной работы, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам и т.д.

Ключевые слова: мониторинг, воспитания, школа, личность, эффективность, коллектив, позиция, гуманизм и т.д.

MONITORING OF EDUCATIONAL WORK IN SECONDARY SCHOOLS

Monitoring of education required a variety of categories of educators, education authorities, i.e. those who are responsible for the monitoring and resource provision of education in schools. Monitoring is needed to specialists of the education authorities, that is, someone who provides methodological support to the process of education in schools and are duty-bound to help educators to improve their effectiveness. Finally, and most important, monitoring is needed by the teachers, i.e. those who directly carried out by the process of education: school administration, the organizers of extracurricular activities, class teachers, teachers of additional education, school psychologists, etc.

Key words: monitoring, education, school, personality, efficiency, team, position, humanism, etc.

Сведения об авторе: *Низматов Низмат* - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Таджикского национального университета.

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

И.А. Саидов

Таджикский национальный университет

Практическое овладение русским языком- вот конечная цель изучения русского языка учащимися -таджиками. Как известно, основополагающим направлением методики обучения русскому языку является принцип коммуникативности, предполагающий включение учащихся в активную речевую деятельность. Формирование речевых умений требует обучения процессу речевого общения на русском языке как неродном. Следует отметить, что одним из условий успешной работы по развитию русской речи учащихся является наличие мотивации. Учащиеся должны знать, какой жизненный смысл имеют приобретенные навыки и умения, какую практическую пользу принесут им знания и умения, полученные в процессе учебной работы. Речевого общения без потребности, без мотива не бывает. По мнению Зимней И.А. , задача повышения мотивированности обучения русскому языку, прежде всего, предполагает стимулирование потребности высказать или принять мысль на этом языке [1, 21]. Чем сильнее мотив, тем большую потребность в речевой деятельности он вызывает. От силы мотивов будут зависеть активность учащихся, их способность к творческим действиям.

Успешное владение речевой деятельностью на русском языке требует специальной организации всего учебного процесса. Использование на практических занятиях по русскому языку материалов по русскому фольклору является для учащихся –таджиков одним из эффективных путей совершенствования русской речи учащихся. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания учащихся, он развивает устную речь, влияет на его духовное развитие, на его фантазию. Каждый жанр фольклора учит определённым нравственным нормам. Пословицы, поговорки учат народной мудрости, испытанной веками и не потерявшей собственной актуальности в наше время. Культурное наследие передаётся из поколения в поколение, развивая и обогащая мир учащегося.

В настоящее время образование приобретает новую направленность и содержание. Оно сосредотачивается на ценности мировой и национальной культуры. Как утверждает Конев В.А., мыслительные способности, творческие возможности человека наиболее активно раскрываются на стыке культур[2, 55]. Учителю необходимо отбирать фольклорные произведения для занятий по русскому языку с учетом их воспитательной и

художественной ценности, информативности. Так при изучении грамматических тем широко используется словарное богатство изучаемых фольклорных произведений, которое обогащает словарный запас учащихся –таджиков, а также является большим стимулом для развития четырех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма. Работа с ними расширяет знания учащихся по русскому языку, включает учащихся в процесс общения на неродном языке, обеспечивает глубокое осмысление изучаемого материала, развивает речь учащихся, чувство языка, эстетический вкус.

Как известно, опора на родной язык является одним из проверенных методических приемов обучения русскому языку. Поэтому на занятиях, учащимся-таджикам рекомендуется изучать новое языковое явление русского языка, путем сравнения его с соответствующим по значению явления родного языка. Учителю необходимо учитывать коренные отличия, существующие в грамматическом строе русского и таджикского языков, необходимо сопоставление идейно и тематически близких пословиц, поговорок, загадок, сказок русского и таджикского народа. При сопоставлении отмечается сходство сказочных сюжетов, мотивов, образов, идейно-тематические соответствия, объясняющиеся контактами, взаимовлияниями национальных культур, сходством социально-исторических условий жизни и духовного развития народов. Знакомство с русским фольклором на уроках формирует у учащихся навыки внимательного отношения к слову в художественном тексте, помогает лучше понять художественные особенности произведений русских писателей. Пословицы, поговорки, загадки, концентрирующие мудрость народа, художественную выразительность народной речи, обогащают русскую речь таджикских учащихся, делают ее выразительной, красочной, расширяют представления учащихся об окружающей жизни.

Так, при объяснении пословиц и поговорок следует сопоставить их в русском и таджикском языках. Например:

1. *Бедность не порок.- Яъне камбагалӣ айб нест. Одам гунахгор нест, ки вай камбагал аст.*

2. *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.- Бе мехнат, хатто мохиро аз чуй гирифта наметавони.*

3. *Век живи, век учись.- Як умр зиндаги кун, зиндаги кун, як умр омӯз, яъне ба омӯхтани илм машғул шав!*

4. *Волков бояться - в лес не ходить.- Аз мушкилӣ набояд харосид.*

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неопределимое богатство русского языка. Знакомство с ними развивает мышление учащихся, прививает любовь к языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью.

Психология, исходя из единства мышления и речи, считает, что прочному усвоению знаний наряду с другими факторами способствует увлекательность иллюстративного материала, его эмоциональность. В самом деле, ведь куда лучше запоминается то, что существенно и интересно и что к тому же воздействует не только на ум, но и на чувства. Вот почему пословицам и поговоркам необходимо уделять внимание на уроках русского языка

Следовательно, учитель, добиваясь лучшего усвоения орфографических правил и грамматики, должен приводить такие примеры, которые по своему содержанию, по форме привлекали бы внимание учащихся, нравились им поэтому легко запоминались. В этом отношении идеальными примерами являются пословицы, для которых характерна меткость, краткость и образность языка. В них много мыслей о трудовом и физическом воспитании. В пословицах и поговорках большое место занимают также идеи формирования морального облика молодежи, особенно идеи воспитания ее в духе патриотизма и гуманизма: *Сам погибай, а товарища выручай; Хороша нива у дружного коллектива. Храбром не нужна длинная шпага; Если в чуждой стороне идёт золотой дождь, а в нашей каменный, всё равно лучше жить на своей земле; Родину -мать умей защищать; Дружбу деньгами не купишь, силою не возьмёшь.*

Однако необходимо подбирать такие пословицы и поговорки, которые являются актуальными, имеют воспитательное значение, по своему содержанию доступны учащимся. Работа с пословицами и поговорками сводится к активному знакомству учащихся с пословицами, их заучиванию. Кроме того, учитель должен научить учащихся раскрывать смысл пословиц и уметь применять их в своей речи.

Современный процесс обучения направлен на то, чтобы студенты не только усваивали определенную сумму знаний, но и овладели умением самостоятельно ориентироваться в потоке научной и политической информации. Даже если общество сумеет достигнуть рыночной экономики, стать богатым, никакое богатство не сможет заменить доброту и честность.

Роль фольклора в воспитании учащихся велика: произведения фольклора дают богатейшие возможности для умственного развития, и в особенности для эстетического и нравственного воспитания. Народное творчество вбирает в себя жизненный опыт, коллективную мудрость, пропагандируя высокие нравственные нормы и эстетические идеалы. Каждый народ создавал свою систему ценностей, свои идеалы.

Фольклорные произведения приходят к нам из глубины веков. Народные представления о таких важных этических категориях, как добро и зло, верность, преданность, любовь к Родине и предательство, отвага и трусость, и многое другое. Читая таджикские и русские народные сказки, учащиеся должны понять, какие моральные качества сказочных героев народ одобряет, а за какие наказывает. Задача учителя провести подготовительную работу и направить ребят по правильному пути. Важно сопоставление таджикских народных сказок с русскими сказками, увидеть в них общечеловеческие ценности.

Фольклор дает им самые главные и простые понятия о жизни и о людях. Он отражает общее интересное и насыщенное, то, что затрагивает всех и каждого: труд человека, его взаимоотношения с природой, жизнь в коллективе. Фольклор воспитывает эстетическое отношение к природе, к труду, ко всей окружающей действительности, учит видеть прекрасное в человеческих отношениях.

Изучение фольклора на уроках русского языка направлено на достижение следующих целей: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности: языковых, художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.

Знакомство учащихся с устным народным творчеством, духовно-нравственное и эстетическое содержание которого активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения устного народного творчества у студентов повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

В процессе обучения студенты овладевают приемами выразительного чтения. Совершенствование устной речи происходит параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей происходит на основе фольклорных произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Студенты получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого фольклорного произведения, об особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Таким образом, использование фольклорных произведений на практических занятиях русского языка поможет студентам адекватно воспринимать фольклорные произведения и проявлять собственные творческие способности. При работе с ними используется жизненный, конкретно-чувственный опыт учащегося и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие фольклорного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Речевая деятельность как объект обучения. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / И.А. Зимняя. - М.: Русский язык, 1985. -С.16-25.
2. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства / В.А. Конев // Вопросы философии. - 1996. -№10. - С. 46-57.

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

В статье рассматриваются некоторые фольклорные произведения (пословицы, загадки, сказки), на основе которых разрабатывается система заданий, способствующих выработке коммуникативных умений и навыков студентов национальных групп.

Ключевые слова: русский фольклор, воспитание, жанры фольклора, пословицы, поговорки, сказки, устное народное творчество.

THE ROLE OF FOLKLORE IN THE IMPROVEMENT OF RUSSIAN SPEECH OF STUDENTS OF NATIONAL GROUPS

In this article discusses some of the folklore performed (proverbs, riddles, fairy tales), which is developed on the basis of a system of tasks that contribute to the development of communicative skills of students of national groups.

Key words: Russian folklore, education, genres of folklore, proverbs, tales, folklore.

Сведения об авторе: Саидов И.А. - соискатель Таджикского национального университета

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

З.Н. Самардинова

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Середина двадцатого века характеризуется как период интенсивного развития научно-технического прогресса (НТП), повлекшего за собой увеличение количества научной и технической информации. В связи с этим существенно возросли объём и сложность знаний, которыми должен овладевать обучающийся. В таких условиях большое значение стал приобретать вопрос качества обучения и способов управления им. Современный этап характеризуется разработкой идей программирования.

Обращение к словарным источникам показывает, что под термином «программирование» понимается процесс подготовки задач для решения на ЭВМ, состоящий из следующих этапов: составление «плана решения» задачи в виде набора операций (алгоритмическое описание задачи); описание «плана решения» на языке программирования (составление программы); трансляция программы с языка программирования на машинный язык (в виде последовательности команд, реализация которых и есть решение задачи).

Программированием называется также раздел прикладной математики, изучающий и разрабатывающий методы и средства составления, проверки и улучшения программ для ЭВМ.

Таким образом, можно заключить, что программирование тесно связано со специальными средствами его реализации. Системное же изучение программирования возможно на основе его связей с другими науками – кибернетикой, логикой, психологией, педагогикой и др.

Когда были созданы первые фрагменты программированных пособий, реализующих названные принципы (школьных курсов), сразу же была начата экспериментальная работа с ними. Целью её было выявление реакции обучающихся на новые средства обучения, определение роли и места работы с программированным пособием на занятии, проверка некоторых форм сочетания индивидуальной работы над пособием с коллективными формами работы, проводимыми под руководством преподавателя. Была выдвинута рабочая гипотеза о том, что если будут созданы пособия с учётом принципов программированного обучения, то эффективность обучения может повыситься, поскольку оно станет более индивидуализированным, пособия вызовут интерес к знаниям, а поэтапный самоконтроль создаст дополнительную мотивацию к учению.

Перечень формулировок можно продолжить, но, как нам представляется, исчерпывающей характеристики программированного обучения пока не дано, ибо авторы определяют его либо как частный случай, либо как новую дидактическую систему и т.д. Вместе с тем совершенно очевидно, что в основе программированного обучения лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система.

Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со стороны педагога (компьютера или других технических средств) обучающемуся и получения обратной связи, т. е. информации о ходе обучения педагогом (оценка) и самим учеником (самооценка).

Говоря об обучении, необходимо ещё раз обратиться к традиционной его форме, к мастерству педагогов, которые всегда стремились её усовершенствовать. Как отмечает Д.П. Гольнева [3; С.23], «является глубочайшей ошибкой не только недооценка значения традиционного обучения, но и всевозможные противопоставления. Лишь в сочетании с традиционным обучением программирование может проявить свои лучшие стороны».

Различный уровень педагогической и технической подготовки людей, занимающихся изучением особенностей программированного обучения, степень их осведомлённости, характер деятельности и сама новизна этого явления породили ещё одну проблему: учёные стали говорить о программированном обучении как об обучении

исключительно с помощью машин, или, наоборот, только с помощью безмашинных программ. В этой связи возникла необходимость изучения эффективности организации учебного процесса с применением печатных и технических средств обучения. В ряде случаев эта работа велась как в направлении разработки пособий, охватывающих более длительный период обучения, вплоть до целого учебного года, так и по линии создания пособий, выполняющих различные дидактические функции. В результате в 70–80-е гг. XX в. широкое распространение получили сборники задач и упражнений, предназначенные для использования с машинами типа «репетитор», и контрольные задания – тесты, предназначенные для использования с машинами типа «экзаменатор». В обоих случаях усвоение новых знаний шло обычным путём на основе объяснений преподавателя и последующей самостоятельной проработки материала по учебнику.

Появился и особый тип пособия – так называемые программированные дополнения к учебникам, которые содержали руководства – инструкции по самостоятельной работе с учебниками, вопросы по каждой части учебного материала и ответы на них для самопроверки. Что касается составления собственно программированных учебников, предназначенных для обеспечения всех этапов познавательной деятельности обучающихся, то эта работа велась медленно.

Особым направлением в исследовании вопросов программированного обучения многие годы являлась разработка и конструирование технических средств:

- 1) обучающих машин разного дидактического назначения;
- 2) автоматизированных классов разной степени сложности, предназначенных как для обучения, так и для регистрации всего хода учебной деятельности каждого из обучающихся и др.

В экспериментальных исследованиях также сравнивалась эффективность машинного и безмашинного программированного обучения. При этом в отношении качества усвоения и прочности запоминания учебного материала существенной разницы между этими двумя типами обучения обнаружено не было, но всё же было признано, что эффективность программы контроля и действенность программных сборников упражнений зависят от наличия специальных машин. В то же время было установлено, что обучение с помощью машин с усложнённым вводом ответа, обязательным кодированием программ, сложной сменой программ и т.п. оказалось менее эффективным и более загружающим преподавателя, чем обучение с помощью программированных пособий. Осуществлённый нами анализ научно - теоретических работ и сложившегося опыта применения идей и принципов программированного обучения показывает, что в исследовании вопроса сложилось несколько направлений.

В настоящее время, линейные, разветвлённые, алгоритмизированные обучающие программы и программы на диагностической основе ориентированы, прежде всего, на учащихся с обучаемостью в норме и с пониженной обучаемостью. Субъекта учения с повышенной обучаемостью не всегда нужно учить алгоритму как жесткому предписанию, он умеет их открывать сам, поскольку уровень владения элементарными операциями у него высокий.

Дидактическое. Наиболее последовательно оно представлено в работах А.М. Дорошкевича, Т.А. Ильиной, И.Ф. Комкова, В.А. Мельниковой, И.Т. и др., где программирование рассматривается в качестве составной части общедидактических исследований, особенно по вопросам о роли и месте самостоятельной работы в учебном процессе, активизации и индивидуализации обучения. Программированное обучение представляет собой особую форму самостоятельной работы, поэтому его роль и программирование вносят существенные изменения в изучение целых разделов или звеньев учебного процесса.

В практике программированного обучения метод выступает как целевая, упорядоченная деятельность педагога и обучающегося, направленная на достижение заданной цели, система алгоритмических логических действий, цель которых – решение поставленных дидактических задач, инструментарий, позволяющий педагогу вовлекать обучающихся в систематизированный интегративный процесс, включающий самообучение, самоопределение, самоконтроль и самокоррекцию.

Методы программированного обучения имеют свои особенности, определяемые спецификой деятельности субъектов образовательного процесса, объекта, целевой ориентации и пр.

В настоящее время продолжается разработка теоретических и прикладных аспектов упоминавшихся нами направлений программированного обучения. Связано это с широким внедрением информатики и использованием компьютерной техники в учебном процессе.

Информатика – это наука о законах и методах накопления и обработки информации. Своим становлением она обязана ЭВМ. Термин «использование компьютеров» часто понимается в смысле их эксплуатации. А.А. Самарский справедливо подчёркивает [5], что сегодня выдвигаются на первый план две крупные цели: создание суперкомпьютеров и компьютеров массового потребления. При этом важно помнить, что должен действовать принцип: не задачу «тащить» к машине, а машину к задаче, т.е. адаптировать компьютеры к определённым классам задач.

Пока ещё всё происходит наоборот – есть машина, и приходится подгонять под неё программу (алгоритм). Как отмечает Ю.С. Барановский [1;2], необходимо создавать библиотеки стандартных алгоритмов на новой методической основе, пакеты прикладных программ для разного класса задач, повышать уровень подготовки пользователей.

Между тем, по справедливому замечанию С.И. Кузнецова [4], нередко встречаются обучающие программы, которые переведены с простых ТСО без всяких изменений, т.е. на экранный дисплей выдаётся текст учебного пособия и список выборочных ответов. Эти программы совсем не используют возможностей компьютеров и только дискредитируют их применение для управления процессом обучения.

В последние годы интеграция технических средств обучения со средствами программированного обучения получает воплощение в реализации идеи так называемого открытого обучения и в системе обучающих центров, оснащённых соответствующими техническими средствами в комплексе. В эти центры можно приходить для самостоятельного обучения и освоения учебных курсов различного диапазона – школьного и университетского до чисто прикладных, представляющих ту или иную область увлечений человека. Итак, на сегодняшний день в педагогической печати достаточно разносторонне представлены вопросы программированного обучения, что затрудняет ориентацию в позициях, занимаемых различными учёными. Кроме того, совершенно очевидно, что программирование и программированное обучение как комплексное педагогическое явление требует своего дальнейшего изучения с целью более точного представления их роли и места в учебном процессе разных типов учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановский Ю.С. Введение в педагогическую информатику: уч. пособ. Для студ. нефизико - математических специальностей педвузов / Ю.С. Барановский. – Ставрополь: СГПУ, 1995. – 206 с.
2. Барановский Ю.С. Педагогические информационные инновации: учеб. пособие / Ю.С. Барановский, А.С. Молчанов; под ред. Ю.С. Барановского. – Ставрополь: СГУ, 2001. – 88 с.
3. Гольнева Д.П. Элементы программированного обучения в биологии / Д.П. Гольнева. – Л., 1975. – 184с.
4. Кузнецов С.И. Состояние и перспективы применения ЭВМ для управления процессом обучения // Современное состояние и перспективы развития программированного обучения / С.И. Кузнецов. – М., 1982. - С. 19-20.
5. Самарский А.А. Компьютеры. Как нам их осваивать? / А.А. Самарский // НТР. Проблемы и решения. – 1985. - №5. – С. 18,-21.

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье автор даёт определение сущности программирования и программированного обучения и отмечает о необходимости организации учебного процесса на основе программирования и программированного обучения.

Ключевые слова: программирование, программированное обучение, информатика, компьютер, дидактика, метод, процесс обучения, обучающие программы, самостоятельная работа.

FUNDAMENTALS OF PROGRAMMING AND PROGRAMMED EDUCATION

The author defines the essence of programming and programmed education, and notes the need to organize the learning process based on the programming and programmed education.

Key words: programming, programmed instruction, computer science, computer, didactic method, learning process, tutorials, independent work.

Сведения об авторе: Самардинова З.Н. – старший преподаватель кафедры компьютерных наук Кулябского государственного университета им. А.Рудаки.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

З.Р.Тошбоева

Института развития образования Академии образования Таджикистана

*«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.
Чем труднее учителю, тем легче ученику...»
(Л.Н.Толстой)*

В новом столетии XXI века *развитие* становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием *обучения* [6, 3].

На чем основывается такое направление педагогической науки и практики? Что важно новому поколению в XXI веке, - чувствовать себя комфортно в новых социальных, культурных и экономических условиях жизни? Какую роль в будущем будет играть общеобразовательная школа в подготовке ученика к полноценной жизни и адаптации его в обществе? Для того чтобы ответить на заданные вопросы важно выработать стратегическое направление для развития системы общего среднего образования на перспективу, а для этого важно и необходимо реформирование образования в стране.

В любой развивающейся стране система образования должна способствовать реализации основных социальных, экономических и культурных задач развития общества, и, в данном случае, только школа и высшие учебные заведения (ВУЗ) готовят полноценного человека к активной деятельности в жизни общества. Поэтому

общеобразовательные школы играют основную роль в жизни будущего поколения, а также являются базовым звеном образования.

По мнению, широко известного американского педагога И.Гудлэда, роль современной школы, заключается в том, чтобы обеспечить систематический, постоянно поддерживаемый процесс образования, основная цель которого заключается в передаче знаний, умений, отношений, ценностей, чувствований [2]. И.Гудлэд, обосновывая свою теорию, определяет двенадцать приоритетных целей, которые отвечают современным требованиям школы. Главное – это овладение базовыми навыками, которые включают в себя: чтение, письмо, речь, математические понятия и действия; интеллектуальное развитие мышления, самостоятельность суждения и решения проблем; развитие творческих способностей и т.п. [1].

Стратегическое направление развития системы образования волнует почти все мировое сообщество. Американский педагог Филлипп С.Шлехти в своей книге «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» ссылается на вопрос, который задал многим успешным бизнесменам и работодателям «Что вы ждете от школы?» - и услышал почти одинаковый ответ: *«Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно»* [6, 7]. Конечно, если человек умеет самостоятельно думать и принимать решения, обладает творческим и критическим мышлением, стремиться постоянно приобретать дополнительные знания, – тогда можно говорить о том, что современная школа достигла своих целей. Однако, добиться этого значительно труднее, чем научить учащихся читать, писать, считать и усваивать знания по разным дисциплинам обучения.

Вот уже более двенадцати лет, как Республика Таджикистан является суверенным государством. За годы государственной независимости получили развитие важные социальные сферы, в том числе наука и образование, так как правительство считает образование одним из приоритетных направлений стратегии национального развития. Сегодня правительство принимает все меры для повышения качества оказания услуг в системе образования и выводит его на уровень межконтинентальных стандартов.

За последние 10-12 лет разработаны, преобразованы и приняты важные нормативно-правовые документы и государственные программы в сфере образования. Все эти законы и государственные программы направлены на усовершенствования общеобразовательных школ республики и внедрение современной педагогической технологии.

Система образования республики Таджикистан предоставляет каждой личности достаточно высокий уровень базовых знаний во всех областях науки, но гораздо хуже обстоит дело с применением знаний в практической деятельности, с использованием их в непредвиденных обстоятельствах. Это позволяет сделать вывод, что отечественная классическая модель образования на многом исчерпала себя. Все чаще специалисты отмечают, что школа подавляет сознание ребенка, задерживает развитие его чувств на самом примитивном уровне [8, 288].

Для того чтобы воспитать грамотного и успешного члена общества школа должна изменить свое отношение к обучению и преподаванию, стремиться к усовершенствованию, для этого требуется модернизация системы институтов повышения квалификации учителя начальной школы. В большом объеме применять и внедрять современные педагогические технологии с акцентом на интерактивные методы преподавания и сотрудничество.

Обучение – это процесс, при котором знание конструируется с помощью мыслительной деятельности учащегося, где основную роль играет непосредственно учитель. Обучение – это активный процесс, в ходе которого основные субъекты - учитель и ученик - активно конструируют знания на основе собственного социального опыта. *Никто никого ничему научить не может, ученик должен научиться сам.*

В педагогической деятельности особое место занимает урок (занятие), который является основной организационной единицей процесса обучения, который строится на совместной деятельности учителя и учащихся.

Урок должен основываться на принципах научности, систематичности, доступности, сознательности и активности обучения. В современных условиях урок должен носить творческий характер. Урок должен быть хорошо подготовлен и организован. Учение – это сложная и трудная деятельность [7, 98]. Доктор педагогических наук, профессор Ю. А. Конаржевский, рассматривая урок как систему, выделяет такие его аспекты, как управление и самоуправление. Он отмечает, что урок - это целостно-динамическая система взаимосвязанных компонентов и функций, которые выражают цели, содержание и самоуправления познавательной деятельностью учеников... [3].

Но, к сожалению, многие учителя начальных классов общеобразовательных школ при преподавании родного языка используют традиционные методы преподавания. В основном на уроке используются такие методы, как: опрос домашнего задания, объяснение нового материала (лекция), выполнение заданий или упражнений (со стороны учащихся) и закрепление нового материала, с помощью вопросов.

Творческий и интерактивный учитель начальной школы прекрасно понимает, что готовя интересный урок, он сталкивается с немалыми трудностями: как спланировать

интересный урок и его провести? Какие методы преподавания можно использовать для продуктивной деятельности? Как привлечь младших школьников к познавательной деятельности? и т.д. Современное общество требует от учителя творческого и эффективного подхода к учебному процессу. Учитель должен выступать для обучающихся во все новых свойствах и качествах: как учитель (когда преподносить изучаемый материал), как интересный собеседник (когда организует коммуникативную ситуацию для взаимодействия), как исследователь (когда совместно с учащимися решает проблему или задачи), как исполнитель (когда включается совместно с учащимися в процесс обучения, например на уроке пения учитель может запеть с младшими школьниками). Именно в такой совместной деятельности учитель может извлекать новые содержания: предметные, личностные, интеллектуальные, деятельностные, поведенческие. Учитель проводит урок для того, чтобы воздействовать на личность ученика, сформировать у него определенные интеллектуальные, моральные, волевые и другие качества личности.

Известный дидакт Р. Г. Лемберг подчеркивала, что хороший урок - это урок, в котором содержание, построение и методы находятся в единстве. Это как композиция и художественные средства литературного произведения, которые неразделимы в сознании читателя. Так и содержание, построение и метод неразделимы в практике преподавания [5]. Также в научных трудах современного дидактика Г. Д. Кириллова отмечено, что урок - это единая система, которая функционирует и развивается. И, в соответствии с определенной познавательной задачей, содержание материала, методы и способы организации являются единым целым, в котором устанавливаются контактные связи между деятельностью учителя и учащихся [4].

Для достижения поставленных целей на конкретном учебном материале используются оптимальные средства и методы обучения. Эффективность их выбора невозможна без глубокого знания специфики традиционных и нетрадиционных, общих и специальных методов обучения, поскольку каждой системе средств, приемов и методов обучения соответствует своя организационная форма, определяемая взаимоотношениями между учителем и учащимися. При этом могут использоваться индивидуальная, парная, групповая и коллективные формы общения между обучающимися и обучаемыми. Таковы основные позиции, характеризующие сущность современного урока.

Сегодня многие педагоги-практики на своих уроках используют разные интерактивные методы и приемы обучения, которые подтвердили, что обучение для младших школьников, становится все более интересным. Введение новых современных педагогических технологий и использование интерактивных методов обучения приводит к смене ролей на уроке: ученик становится главным и центральным звеном обучения, а учитель занимает роль наставника или проводника, которые в равной степени являются активными участниками учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершунский Б.С. Россия и США на пороге нового тысячелетия. – М.: Флинта, 1999.
2. Goodlad I. What Schools Are For? – Bloomington, 1994. – 33 P.
3. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. - Псков, 1996. - 239 с.
4. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. - М., 1980. 230 с.
5. Лемберг Р. Г. Вопросы построения урока. - Алма-Ата, 1941. - 174 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С.Полат [и др]; под общ. ред. Е.С.Полат.– М.: Академия, 2003. – 272 с..
7. Педагогика: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2009 «Муз. воспитание» /Л.Р.Болотина [и др]; под. общ. ред. Л.Р. Болотиной и др. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
8. Шарифзода Файзулло. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1. Душане, Ирфон, 2009, - 460 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

В любой развивающей стране система образования должна способствовать реализации основных социальных, экономических и культурных задач развития общества, и, в данном случае, только школа и высшие учебные заведения (ВУЗ) готовят полноценного человека к активной деятельности в жизни общества. Для того чтобы воспитать грамотного и успешного члена общества школа должна изменить свое отношение к обучению и преподаванию. Урок должен основываться на принципах научности, систематичности, доступности, сознательности и активности обучения.

Ключевые слова: развитие, обучение, реформа образования, современная школа, современные требования школы, урок, интерактивные методы,

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES: TENDENCIES OF THE MODERN LESSONS

In any developing country the education system should promote realization of the basic social, economic and cultural problems of development of a society, and, in this case, only the school and higher educational institutions (HIGH SCHOOL) prepare the high-grade person for the active participation in the activity society' s life. To bring up a competent and successful member of a society school have to change the relation to training and teaching. The lesson should be based on principles of scientific character, a system, availability, consciousness and activity of training.

Key words: development, training reform of the formation, modern school, modern requirements of the school, lesson, Interactive methods.

Сведения об авторе: *З.Р.Тошбоева* – соискатель, старший научный сотрудник Института развития образования АОТ, Телефон (мобл. **918-64-20-81**). E-mail: zulfia-06@bk.ru,

ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Баяр Мурат
Академия образования Таджикистана

Нравственные общечеловеческие ценности программируют развитие человеческой души, настраивая на добро, преодоление препятствий, жертву во имя любви, долга, чести, борьбу, победу и также готовность к разочарованию. Обладая нравственными качествами, мы черпаем из драгоценного источника опыта народа, запечатлевшего в нем свои идеалы, устремления.

Ценности - это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности. Ценности являются целью и основой воспитания. Ценностные ориентиры определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и, тем самым, в определенной мере детерминируют ее поведение.

Система социальных ценностей вырабатывается культурно-исторически, на протяжении тысячелетий, и становится носителем социального, культурного наследования, культурно-этнического или культурно-национального наследования. Таким образом, различия в ценностном мировоззрении - это различия в ценностных ориентациях культур народов мира.

Проблема ценности явлений окружающего нас мира, человеческой жизни, ее целей и идеалов всегда была составляющей частью философии. В XIX веке эта проблема стала предметом многочисленных социальных исследований, получивших название аксиологических. В конце XIX - начале XX веков проблема ценностей занимает одно из ведущих мест в творчестве идеалистических философов Н. Бердяева, С. Франка [13].

Ценности зафиксированы в национальном сознании каждого народа. Они являются объектом изучения аксиологии - науки, разрабатывающей теорию общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивизацию поступков. «Сущность понятия ценности обнаруживается при анализе структуры человеческой деятельности, которая невозможна без ориентации в окружающем мире, сознательного выбора, предшествующего принятию решения, что, в свою очередь, предполагает оценку окружающих предметов и явлений, определение их положительной значимости для субъекта, постановку целей, выработку программы действия» [3,34].

Объективно ценности относятся к социальному бытию, с которым человек находится в определённых отношениях и связях, что и позволяет использовать принцип единства сознания и деятельности, утверждать, что «ценности являются системообразующим началом деятельности». Когда ценности становятся достоянием сознания, они инициируют становление потребностей, мотивационной сферы личности, иерархическое строение которой определяет направленность деятельности последней [3,35].

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане [14].

Большой интерес вызывают публикации, раскрывающие национальные ценности народов: И.А. Арабов, Ю.Н. Асанов, Б.М. Борлакова, Х. Батчаева, Г.Ю. Нагорная и др.), проблему соотношения общечеловеческого и национального в своих исследованиях рассматривали Г.Н. Волков, И.А. Арабов, С.К. Венекявичуя, М.М. Рубинштейн, С.М. Лепшокова [8,4].

Нравственные ценности служат «воодушевляющим и жизнеутверждающим примером для подражания, который на бессознательном уровне напоминает человеку о неограниченных жизненных возможностях, о силе бессознательного, которое подчас бывает разумнее сознательного» [3,36].

Изучая иностранный язык, знакомясь с литературой и поэзией на этом языке, анализируя события, образы героев, их поступки, взаимоотношения, у учащихся старших классов развивается аналитический подход к определению, какие ценности являются приоритетными для носителей данного языка, как уловить особенности менталитета и аксиологии целой нации.

Нередко один народ использует не один, а несколько языков. Так, в современной Швейцарии, которая является государством швейцарской нации, сосуществуют четыре языка: немецкий, французский, итальянский и ретороманский. Два языка – английский и ирландский – используют ирландцы. На двух сильно различающихся финно-угорских языках – мокшанском и эрзянском – говорит мордовская нация.

В мире широко распространена асимметрия и другого рода: один язык используется несколькими или многими народами. Так, на английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев – наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди). На немецком говорят немцы

и австрийцы; на испанском – в Испании, 20 странах Латинской Америки и на Филиппинах; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком. Три южнославянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербском языке.

В количественном соотношении языков и народов на Земле наблюдается резкая асимметрия: языков значительно больше, чем народов. Большая Советская Энциклопедия (3-е изд.) [7] определяет количество языков в интервале от 2,5 до 5 тыс. В то же время разных народов на Земле (по данным на 1983 г.) около 1 тыс. По-видимому, в дальнейшем диспропорция между количеством языков и количеством народов мира будет возрастать. [2,90]

Итак, язык выступает как универсальное средство общения народа. Он сохраняет единство народа в исторической смене поколений и общественных формаций, вопреки социальным барьерам, тем самым, объединяя народ во времени, в географическом и социальном пространстве.

Первым известным в истории **полиглотом** был Митридат VI Евпатор, царь Понта. Со своей многонациональной армией, он долго и успешно сражался с Римской империей. Говорят, Митридат знал 22 языка, по которым он вершил суд над своими подданными. Поэтому издания с параллельными текстами на многих языках (особенно Библии) называют «митридатами» [15].

Самой известной в древности женщиной-полиглотом была Клеопатра (69-30 до н.э.), последняя царица Египта. «... звуки ее голоса ласкали и радовали слух, а язык был точно многострунный инструмент, легко настраивающийся на любой лад - на любое наречие, так что лишь с очень немногими варварами она говорила через переводчика, а чаще всего сама беседовала с чужеземцами - эфиопами, троглодитами, евреями, арабами, сирийцами, мидийцами, парфянами. Говорят, что она изучила и многие иные языки, тогда как цари, правившие до нее, не знали даже египетского...». Вместе с греческим и латинским Клеопатра знала не менее 10 языков.

Иоанн Павел II - папа римский. Бегло разговаривал на 10 языках, помимо этого знал еще ряд языков.

Уильям Джеймс Сидис - известный в начале XX века вундеркинд, в возрасте восьми лет знал восемь языков; к тридцати годам он владел сорока языками.

Осип Борисович Румер - русский поэт-переводчик, знал двадцать шесть языков и не переводил по подстрочнику.

Поль Робсон - певец и актёр, исполнял песни и говорил на более чем 20 языках.

Никола Тесла - всемирно известный сербский физик, владел 8 языками.

Юсуф-Хаджи Сафаров - чеченский инженер-архитектор XIX века, юрист, теолог, один из соавторов Низама. Владел 12 языками.

Щуцкий, Юлиан Константинович - советский востоковед, владел 18-ю языками, относящимися к различным языковым семьям.

Григорий Кочур - украинский поэт, переводчик, историк литературы и теоретик переводческого искусства, переводил с 28-ми (по другим сведениям, с сорока) языков.

Островский, Александр Маркович - немецкий математик, жил в Германии, знал 5 языков.

К полиглотам относят Антония Грабовского, востоковеда Арминия Вамбери, писателя, поэта и революционера Хосе Рисаля, создателя эсперанто Людвика Заменгофа [16].

Среди ученых и писателей также встречалось немало полиглотов. Лев Толстой знал около 15 языков – в их числе английский, французский и немецкий языки в совершенстве, легко читал на польском, чешском и итальянском языках. Вдобавок знал греческий, латынь, татарский, украинский и церковно - славянский, а также изучал голландский, турецкий, древнееврейский, болгарский и ряд других языков.

Александр Грибоедов, великий драматург, дипломат знал 9 языков. С юности владел немецким, французским, итальянским и английским языками, изучал греческий и латынь. Позже овладел персидским, арабским и турецким. Баснописец Крылов прекрасно знал французский, итальянский и немецкий языки. Затем выучил древнегреческий, а также изучал английский язык.

Немецкий ученый Йоханн Мартин Шлайер знал сорок один язык. Возможно, именно это позволило ему создать волапюк - язык международного общения, ставший предшественником эсперанто.

Есть настоящие полиглоты и в наше время. Например, инженер-архитектор из Бельгии Йохан Ванделалле в свои 40 с небольшим лет знает 31 язык. А профессор-лингвист из Италии Альберто Тальнавани вполне свободно общается на всех языках стран Европы. При этом семью языками будущий полиглот владел уже в 12 лет, а в 22 года – к моменту окончания Болонского университета – его «языковый багаж» насчитывал 15 языков [16].

Генрих Шлиман – немецкий археолог, который обнаружил Трою. Он являлся полиглотом. Он мог говорить на многих языках. Он сам выучился говорить и писать по - английски, по - французски, по - голландски, по - испански, по - итальянски и португальски за два года. После этого он выучил русский за шесть недель. Позже он выучил шведский, польский, арабский и греческий [4,178]

Известные российские полиглоты: Вячеслав Иванов, филолог, антрополог - около 100 языков.

Юрий Саломахин, московский журналист - 38 языков.

Дмитрий Петров, переводчик, преподаватель Московского лингвистического университета - 30 языков.

Наши наблюдения показали, что развивающиеся резервы иностранного языка, как средства формирования культурологической компетенции, наиболее полно раскрываются у учащихся в следующих условиях:

- а) ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности (50,2%);
- б) старшеклассники самостоятельно выдвигают значимые для них учебные цели, а созданные на уроках ситуации успеха помогают им достигать выполнения поставленных целей (14,3%);
- в) учащиеся выполняют учебные задания, имеющие четкий, личностный смысл (9,1%);
- г) на уроках осуществляется равноправное коммуникативное взаимодействие учитель + ученик (12,4%);
- д) творческие учебные задания моделируют различные аспекты ученической деятельности (14,0%).

Анализ многочисленной литературы и наши исследования показывают, что иностранный язык как учебный предмет имеет ряд специфических признаков. Рассмотрим некоторые из них:

1. На уроках иностранного языка формируются иноязычные речевые механизмы: речевые автоматизмы, навыки и умения, механизмы антиципации, оперативной памяти, слухового и зрительного восприятия речи. Развитие этих механизмов положительно влияет на становление и совершенствование функций речи, дополнительно тренируя соответствующие структуры мозга. Улучшается работа слухового и речемоторного анализаторов, более точной становится артикуляция [1,24].

2. Иностранный язык способствует развитию познавательных функций психики учащихся старших классов:

- а) тренируется мнемотехника, то есть различные приемы запоминания - произвольные и произвольные, механические и логические, непосредственные и опосредованные (через опорные сигналы);
- б) развиваются интеллектуальные функции анализа и синтеза.
- в) формируются языковые обобщения, выделяются языковые абстракции в виде знаков, схем и правил, то есть совершенствуется абстрактное мышление. Абстрагирование и обобщение формируют системность мышления;
- г) при работе над иноязычным высказыванием формируется логика мышления, развивается воображение учащихся старших классов [1,96,102]

3. В иностранном языке содержатся большие резервы для формирования филологического мышления учащихся старших классов. На уроках должны быть созданы условия для развития интереса к истории языка, к его связи с другими языками мира и родным языком, к занимательным языковым явлениям, к афоризмам и их авторам, к лингвистическим загадкам, к языковым играм и другой познавательной деятельности [5,43]

4. Овладение иностранным языком расширяет фоновые знания учащихся старших классов. Это понятие подразумевает информированность в конкретных ситуациях общения. В таких ситуациях рассматриваемые знания составляют интеллектуальный фон речевой деятельности. В фоновые знания входят ключевые слова по обсуждаемой проблеме. Необходимым компонентом фоновых знаний является информация по проблеме общения, включающая факты и сведения, даты и цифры и т.п. Работа с текстом, периодической печатью и справочной литературой позволяет углубить фоновые знания учащихся старших классов, учит их ориентироваться в потоке информации, отбирать нужный материал, расширяет кругозор, стимулирует исследовательскую деятельность учащихся в учебном процессе [7,17].

5. Изучение иностранного языка развивает культуру умственного труда. Учащиеся старших классов пользуются комплектом учебных пособий, ТСО, работают в компьютерных классах. Это позволяет им овладеть широким набором средств получения информации. Учащиеся ведут собственный словарь, собирают материал по обсуждаемым проблемам, делают записи в виде кратких конспектов, собирают папку иллюстраций. Важным показателем культуры умственного труда является подготовка учащихся к решению учебной задачи на уроке [7,21]:

- а) планируют своё высказывание (42,2%);
- б) составляют опорные конспекты (25,7%);
- в) подбирают иллюстрационный материал (32,1%).

6. Урок иностранного языка создает условия для развития межличностного взаимодействия учащихся старших классов в общении. Умение правильно организовать свое общение является признаком индивидуальной культуры - умение слушать как главное условие совершенствования межличностного взаимодействия, выражения отношения, аргументирования, контрар-гументирования, добавление, предположения. В специально организованных упражнениях тренируются скорость речи, интонация, тембр

голоса, мимика, жесты, расположение участников общения в межличностном пространстве [9,13].

7. Изучение иностранного языка способствует осознанию учащимися старших классов общечеловеческих ценностей. Предметом изучения становятся материально-технические, социально-политические, нравственно-этические и культурно-исторические ценности стран изучаемого языка и родной страны. Формируются представления об актуальных проблемах, вопросах современной морали, накапливается информация о памятниках истории и произведениях искусства, имеющих общечеловеческие ценности. Формируется активное и заинтересованное отношение к духовной жизни людей разных стран, уважение к национальным традициям, создаются условия, препятствующие появлению «образа врага» по национальному или государственному признаку [7, 12].

1. Осознание общечеловеческих ценностей неотделимо от развития чувства национальной самобытности. Изучая в процессе овладения языком жизнь других стран, учащиеся старших классов учатся видеть существующие проблемы в своей стране, уважать традиции и обычаи своего народа, отстаивать национальное достоинство. Все это связано с повышенным вниманием к родному языку. На уроках иностранного языка есть условия для сравнения, выявления экспрессивных возможностей родной и иноязычной речи, воспитания уважения к турецкому, русскому и другим национальным языкам. Так возникает диалог культур [6,19-20].

Как показал наш опрос, проведенный в экспериментальных и контрольных группах 10-х и 11-х классов в 2011/2012г., процесс изучения иностранного языка на всех этапах способствует развитию важных черт характера личности: целеустремленности (23,1%), терпения (11,2%), настойчивости (15,4%), усидчивости (17,2%), аккуратности (15,3%), самостоятельности (17,8%).

Изучение иностранного языка способствует периодической смене ведущей деятельности учащихся старших классов - важной характерной особенностью возрастных периодов развития личности. В дошкольном возрасте – развитию игровых форм, общения детей; в младшем школьном возрасте – развитию межличностного общения; в юношеском возрасте – социальному самоутверждению [12,16-17].

Наши наблюдения на уроках показали, что на уроках иностранного языка есть условия для развития индивидуальных учебных способностей учащихся старших классов. Языковые способности проявляются не только в быстроте, легкости и прочности овладения учебным материалом, но и в предпочитаемых формах учебной деятельности. Так, учащиеся с низким уровнем (11,4%) обученности предпочитают репродуктивные задания (пересказ заранее выученного текста); средний уровень (16,6%) обученности позволяет учащимся сочетать заученное (текст, стихи) с элементами самостоятельности; учащиеся с высоким уровнем (73,0%) обученности предпочитают практическую деятельность с использованием творческих приемов в межкультурной коммуникации и всемирной информационно-магистральной. Достаточная обученность учащихся старших классов проявляется в том, что они охотно выполняют задания требующие самостоятельности. Правильно организованное обучение иностранного языка предусматривает не только учет, но и развитие индивидуальных учебных способностей учащихся старших классов благодаря использованию творческих приемов работы. Они помогают целеустремленно формировать навыки творческой речемыслительной деятельности [10,12-13].

В процессе выполнения самостоятельной работы на уроке иностранного языка имеются резервы для развития личностных свойств учащихся старших классов. Это развитие носит системный характер. Он проявляется в том, что одни свойства подкрепляются другими, зависят от них. Например, формирование иноязычных речевых механизмов является основой познавательных функций психики; абстрактное и филологическое мышление взаимосвязаны; культура умственного труда необходима для эффективного накопления фоновых знаний; осознание общечеловеческих ценностей наполняет более широким содержанием чувство национальной самобытности и т.д. [11,15].

Английский язык -это первый язык, на нем разговаривают 350 миллионов людей, родной язык 12 государств и официальный или второй официальный язык еще 33-х государств. Это значит, что каждый седьмой человек в мире говорит по – английски.

В настоящее время никакой другой язык на земле не подходит больше, чем английский, чтобы исполнять роль международного языка. Существует много причин его популярности. Прежде всего, английский легче для изучения, чем другие языки. Во – вторых, он легко заимствует местные слова и фразы из каждой страны, где распространяется.

Английский так широко распространен, что стал стандартным языком для международного общения. В настоящее время 75% мировой корреспонденции идет на английском, 60% международных телефонных звонков делается на английском, 60% международных радиостанций вещает на английском и более половины всех периодических изданий в мире печатается на английском.

Английский также международный язык деловых людей, летчиков и диспетчеров, дипломатов и политиков, спортсменов и ученых, врачей и студентов. Вне сомнения английский самый главный язык мира [4,170-171].

Изучение иностранного языка повышает нравственно-эстетическую культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются профессиональные теоретические знания, а также учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. В современном обществе владение иностранным языком повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентоспособным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авганов С.С. Подготовка преподавателей иностранных языков (английского языка) для общеобразовательных школ (на материале Республики Таджикистан): дис. канд. пед. наук / С.С. Авганов. – Душанбе, 2006.
2. Большая Советская Энциклопедия. – М., 2008. – (3-е изд.). – 672 с.
3. Белая Г.В. Лингвистический и аксиологический аспекты французской фольклорной сказки / Г.В. Белая // Вестник МГУ. Серия 19. -№2. - 32с.
4. Все домашние задания за 9 класс: учебно-методическое пособие / В.Е. Бачурин, Б.В. Жалейко, О.Д. Ивашова [и др.]. – 9-е изд., стереотип. – М.: Изд-ство «Экзамен», 2008. – 959с. (Серия «Все домашние работы»).
5. Гусейнова Т.В. Нужно ли изучать иностранные языки? / Т.В. Гусейнова // Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2013. -№1. – 80 с.
6. Гадзаова Л.П. Формирование общечеловеческих ценностей средствами иностранного языка: автореф. канд. пед. наук / Л.П. Гадзаова. – Владикавказ, 2002. – 22 с.
7. Корай Вурал. Педагогические условия развития интеллектуального компонента творческих способностей учащихся в обучении английскому языку на основе межпредметных связей / Корай Вурал. – Душанбе, 2012. – 22 с.
8. Лепшокова С.М. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей старшеклассников в социокультурной среде. дис. канд. пед. наук / С.М. Лепшокова. – Карачаевск, 2003. – 163 с.
9. Мустафа Алтун. Внедрение интеграции инновационных и информационных технологий в практику преподавания английского языка в общеобразовательной школе нового типа: автореф. канд. пед. наук / Мустафа Алтун. – Душанбе. – 26 с.
10. Раджабова М.Р. Взаимосвязанность формирования самостоятельного мышления и речевого развития на занятиях по английскому языку: дис. канд. пед. наук / М.Р. Раджабова. – Душанбе, 2007.
11. Фузайлов Р.К. Способы популяризации дидактических инноваций по иностранным языкам в школах и вузах Республики Таджикистан: автореф. дис. канд. пед. наук / Р.К. Фузайлов. – Душанбе, 2006. – 26 с.
12. Эмомов И.Б. Воспитание гражданина на уроках иностранного (английского) языка в общеобразовательной школе (на материале Республики Таджикистан): автореф. канд. пед. наук / И.Б. Эмомов. – Душанбе, 2010. – 26 с.
13. [Электронный ресурс] <http://otherreferats.allbest.ru/>
14. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/>
15. [Электронный ресурс] [15. http://polyglot.dn.ua/articles/samye-izvestnye-polygloty-mira/](http://polyglot.dn.ua/articles/samye-izvestnye-polygloty-mira/)
16. [Электронный ресурс] inyazservice.narod.ru

ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Система ценностей вырабатывается культурно - исторически, на протяжении тысячелетий и становится носителем социального, культурного наследования, культурно-этнического или культурно-национального наследования. Таким образом, различия в ценностном мировоззрении - это различия в ценностных ориентациях культур народов мира.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентиры, культурное наследие, мировоззрение, национальное сознание, человеческая деятельность, мотивация, общечеловеческие ценности, универсальное средство общения, полиглот, мышление, развитие, умственный труд, искусство, деятельность учащихся, самостоятельность.

THE IMPACT OF FOREIGN LANGUAGES ON THE DEVELOPMENT OF MORAL AND UNIVERSAL VALUES

The system of values produced by the cultural - historically, for thousands of years and becomes a carrier of social, cultural inheritance, cultural, ethnic or national cultural inheritance. Thus, differences in the value worldview are the differences in the value orientations of world cultures.

Key words: values, value orientations, cultural heritage, ideology, national identity, human activity, motivation, human values, universal means of communication, polyglot, thinking, development, mental work, art, activities, independence.

Сведения об авторе: *Баяр Мурат* - соискатель Академии образования Таджикистана. Телефон: (+992)988-03-08-88. E-mail: baymurat@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ф.К. Рахимов, Д.С.Кучакшоев

Научно-исследовательский институт развития образования АОТ

Необходимость и полезность самостоятельного составления учащимися физических задач подчеркивается многими авторами психолого-педагогических и методических работ и пособий.

Многие методисты это положение неоднократно подчеркивали. Ещё в 1938 году В.И.Кармилов впервые рассматривает задачи по физике, самостоятельно составленные учащимися, в методическом аспекте, и на основании педагогического эксперимента и наблюдений, приходит к выводу, что «... можно считать установленным, что самостоятельное составление учащимися задач является ценнейшим приёмом для полного усвоения пройденного материала. Ведь для того, чтобы самостоятельно ставить задачу, учащийся должен ясно представить себе самый физический процесс, знать не только качественную, но и количественную связь между определяющими его величинами. Чтобы использовать учащимися цифровые данные находились в согласии с действительностью, он должен представлять себе практическое приложение изученного физического закона» [11].

В 1954 г. в пособии для учителей Л.А.Знаменский подчеркивал, что: «Учителям физики надо и самим стать на путь составления и подбора новых задач и привлекать учащихся к составлению их» [7].

В пособии по методике решения задач, вышедшем в 1971 г., С.Е.Каменецкий и В.П.Орехов отмечают, что «Составление задач самими учащимися – полезный педагогический приём». По их мнению, такие задачи должны обязательно проверяться учителем, а наиболее интересные из них решаться со всем классом [9].

В дальнейшем было написано ряд работ, в которых также затрагивался этот вопрос. Вот что пишет по этому поводу В.Е.Володарский. В результате самостоятельных поисков учащихся, ответов на интересующие их вопросы возникают своеобразного рода физические задачи. «Это естественное стремление учеников к постановке и решению собственных задач, условия которых формируются на основе жизненных наблюдений, надо направлять, развивать и использовать для воспитания физического мышления. Упражнения составлению задач учащимися имеют большую ценность для достижения многих педагогических целей» [3].

М.Я.Павлов также указывает на необходимость составления и решения задач учащимися в процессе обучения. Он пишет, что «составление и решение задач самими учащимися в значительной степени активизирует процесс обучения, способствует закреплению обретенных знаний и их использования на практике» [14].

А.П.Дзидзверг в статье «Составление задач как метод обучения» пишет, что «Такой приём обучения активизирует школьников, способствует выработке у них умений применять полученные знания на практике. Составление и решение задач учащимися особенно эффективно при закреплении и повторении материала» [6].

З.В.Сычевская среди различных видов самостоятельных работ рассматривает «Новый подход в методике решения задач», в основе которого составление задач учащимися, и предлагает вместо традиционной методики, по которой учащиеся обучают решать задачи по схеме: формула - образец простой задачи - самостоятельное решение по образцу, другую схему обучения: формула - общие приёмы использования формулы для решения задач – самостоятельное составление простой задачи. Автор справедливо подчеркивает, что «... при составлении задач у учащихся активнее осуществляется умственный процесс обучения и конкретизации, чем при анализе готовых примеров. Чтобы составить задачу по новой теме, школьник должен глубоко проникнуть в физическую сущность явления, закрепить те ассоциативные связи, которые возникли в результате анализа учителем новой формулы, понятия, правила, физические величины и законы – вот те орудия, которыми должен пользоваться учащийся, составляя задачу» [18].

Составление задач имеет важное значение для применения знаний в жизни. И.Ф.Герасименко пишет, что «на наш взгляд, важно остановиться на особом виде задач, составленных учащимися к концу обучения в X классе. Это задачи, носящие творческий характер, где учащиеся пытаются использовать знания по физике и электротехнике по-новому, творчески» (4). С этой целью А.В.Усова и З. А.Вологодская дважды выделяют составление задач на использование физических законов и формул: среди работ, основная цель которых – совершенствование знаний, выработка умения применять знания на практике, и в числе работ, основная цель которых – развитие творческих способностей учащихся [19].

Можно было бы привести еще ряд высказываний методистов о целесообразности составления физических задач школьниками и учителями. Однако до сих пор общие правила, общие приемы составления физических задач не разработаны. Поэтому подавляющее большинство учителей физики предпочитают использовать лишь готовые задачи, имеющиеся в учебниках и других пособиях.

Попытаемся кратко сформулировать **общие правила и приёмы составления физических задач.**

Легко обнаружить такое **общее правило: всякое задание на составление физической задачи содержит, какое-то основание для составляемой задачи.**

Основанием для составляемой задачи может быть любое указание о том, какая должна быть эта задача, или **что** она должна содержать, или **какими** свойствами она должна обладать, или еще какие-то другие указания.

Рассмотрим теперь более подробно виды и характер оснований для составления физических задач.

Приведём ответы на список основных вопросов, которые возникают при составлении физических задач.

1. Какой должна быть составляемая задача? Такими основаниями могут быть следующие указания (требования к составляемой задаче): она должна быть физической; должна быть по какому-то определенному разделу, теме курса физики; она должна быть на какое-то физическое явление, процесс (например, задачей на равнозамедленное движение, или на изобарический процесс и т.д.); составляемая задача должна быть простой, легко решаемой, занимательной, оригинальной, теоретической, практической, вычислительной, качественной, графической, экспериментальной и т.д. и т.п.

2. Что должна содержать составляемая задача? Такими основаниями могут быть следующие требования: составляемая задача должна содержать какой-то определенный компонент (элемент), который указан в задании на составление физической задачи, например, объект задачи, сюжет, то или иное условие или совокупность условий, то или иное требование (вопрос), те или иные числовые данные и т.д.

3. Какими свойствами (признаками) должна обладать составляемая задача? Она должна иметь какое-то решение (это решение приводится); она должна быть аналогичной данной задаче по сюжету или по характеру описываемого явления, процесса, или по тому физическому закону, на основе которого эти задачи решаются; составляемая задача должна быть обратной данной задаче и т.д.

Как видим, это основание является некоторой модификацией первого вида оснований.

4. В результате чего должна быть составлена физическая задача? В результате какого-то эксперимента, опыта, экскурсии, наблюдения за каким-то определенным явлением или процессом и т.д.

5. Что является базой (основой) для составления задачи? Какой-то предмет, рисунок, схема, график, краткая запись задачи, запись решения, рассказ, формула, закон и т.д.

Можно указать еще и какие-то другие виды оснований для составления физических задач. Заметим, что между перечисленными видами нет четких границ, они во многом пересекаются. При этом в качестве фактического основания для составления задачи может быть взято не одно какое-то из перечисленных или каких-то неупомянутых оснований, а несколько таких оснований.

В конце концов, важно то – несомненное правило, что нельзя составить задачу, не имея (не указав явно или неявно) определенного основания (указания).

Когда учитель сам составляет физическую задачу или дает такое задание учащимся, то он, конечно, имеет в виду осуществлению с помощью этого задания какой-то определенной функции. И тем самым, эта функция становится дополнительным, достаточно жестким основанием к сформулированному (указанному в задании или в само задании, когда задачу составляет сам учитель) основанию.

Под **объемом основания** составляемой физической задачи будем понимать число задач, которые можно составить, используя это основание. Например, по основанию: «Составить задачу по теме «Теплота», очевидно можно составить неограниченное множество различных задач, а по основанию: «составить задачу обратную данной», можно составить лишь одну или несколько задач.

Поэтому можно считать, что в первом случае величина основания большая, оно достаточно широкое, а во втором – основание более узкое.

Отсюда очевидно такое **общее правило:** чем основание составления физической задачи более широкое, тем больше свободы, а, следовательно, и фантазии, и творчества нужно для составления задачи и, наоборот, чем уже основание, тем меньше свободы, тем меньше творчество нужно для составления задачи.

Однако трудность выполнения задания на составление физической задачи зависит не только от объема основания, но и от характера, особенностей этого основания, а также, конечно, от умений и способностей ученика, выполняющего это задание.

Если отвлечься от последнего фактора, то трудность задания на составление физической задачи главным образом зависит от характера и особенностей основания, а не от его объема. Например, основание – составить задачу по какому-то разделу курса физики, – очень широкое, но выполнить это задание не очень трудно, ибо в качестве решения может быть использована любая задача этого раздела, а вот основание – составить задачу по данному требованию (вопросу – более узкое, но оно, несмотря на это, более трудное, чем первое задание).

Когда учитель предлагает учащимся составить физическую задачу, он указывает им лишь основание будущих задач, например: «Составьте задачу на использование закона Кулона». При этом учитель может указать и цель этого задания, т.е. ту функцию, ради осуществления которой учащиеся должны выполнить это задание. Например, он может задание сформулировать так: «Для того, чтобы лучше понять характер зависимости между величинами, входящими в формулу закона Кулона, составьте все, какие возможны задачи в определение каждой из этих величин, взяв в качестве числовых значений известных величин обычные значения для бытовых условий».

Однако для того, чтобы учащиеся сумели выполнить задание учителя на составление физической задачи, как бы это задание не было сформулировано, их надо научить составлять задачи. А это значит, что учитель должен владеть **методикой обучения учащихся самостоятельного составления физических задач**. Но, как мы уже указывали, такой методики пока нет. Настоящее наше исследование есть лишь одна из немногих попыток разработки такой методики.

В работе В.Е.Володарского [3] рассмотрены лишь отдельные вопросы составления задач учащейся по физике как составной части системы физических задач в курсе физики средней школы.

Вопросы составления физических задач учащимися рассматривались также в работе Давлятова А.

Заметим, что за последние годы появились исследования, в которых разрабатываются новые приёмы по составлению учащимися задач как средства изучения физики в средней школе. Особо следует выделить работу А.И.Павленко [13], в которой предложен весьма интересный и эффективный подход к изучению физики с помощью составления и решения задач.

Суть данной работы состоит в том, что обучение учащихся решению физических задач в практике средних общеобразовательных школ ещё в основном недостаточно для формирования умения самостоятельно ставить (составлять) задачи по изучаемому учебному материалу по физике. Основными путями совершенствования учения учащихся составлению задач по физике, по мнению автора, выступают:

- 1) общая структура методики обучения учащихся составлению физических задач;
- 2) методические особенности основных этапов составления решения физических задач;
 - а) этап выделения и постановки физической задачной ситуации;
 - б) этап составления возможного варианта содержания и решения физической задачи в общем виде;
 - в) этап точной формулировки и корректирования задач, осуществления ее решения;
 - г) этап проверки и исследования результата решения и условий задачи, выдвижения новых задач, а также разработки системы заданий на составление задач в процессе обучения физике.

В эффективности и плодотворности предложенной методики обучения учащихся составлению физических задач мы не сомневаемся, однако следует отметить, что все задания, предложенные автором, как в контрольных, так и в экспериментальных классах процессе обучения предлагались с **альтернативным** выбором отыскания ответа, распознавания **аналогичных задач**. Это значит, что обучение учащихся составлению задач ведется только по аналогии.

Но ведь существует очень много других приемов в составлении задач.

Анализ школьных учебников 10, 11 классов, сборников задач и вопросов по физике для средней школы [1, 2, 5, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17), а также практических материалов, программы по физике и всех нормативных документов показывает, что составлению физических задач ещё не уделяется необходимого внимания. Несмотря на то, что за последние годы вышли в свет много задачников по физике для учителей и учащихся, для поступающих в вузы, а также учебники и учебные пособия по физике для средней школы, ни в одном из них нет заданий на составление задач. Поэтому и методика обучения составлению физических задач находится в своем зародыше. И, если все же эта проблема вызывает определенный интерес среди учителей и методистов, то только потому, что самостоятельное составление физических задач учащимися и учителями может и должно играть большую роль в активизации деятельности учащихся при обучении физике.

На каких же принципах следует строить методику обучения составлению физических задач? Укажем основные такие принципы.

1. Для того чтобы учащиеся смогли, на основе данного им основания, выполнить задание на составление физической задачи, при этом выполнить это задание самостоятельно и сознательно, они должны иметь знания о задачах, их структуре, составных элементах, сущности и механизмах решения, т.е. те знания о физических задачах и их решении. Без этих знаний, без ясного, отчетливого понимания сущности физических задач, их устройства и особенностей, сущности решения, составление задач учащимися (и учителями) будет проводиться лишь путем подражания, по аналогии, а это не принесет нужного обучающего и развивающего эффекта, не обеспечит выполнения тех многочисленных и важных функций.

Конечно, знания о задачах и их решении не следует выделять какую-то особую тему или раздел программы курса физики, их нужно давать учащимся постепенно, попутно с

изучением теории, по мере надобности для решения готовых задач и для составления задач. При этом эти знания следует адаптировать к возрасту учащихся, к их общим представлениям, а поэтому к одним и тем же знаниям, понятиям следует возвращаться неоднократно, углубляя каждый раз уже знакомые учащимся знания, расширяя их представления об одном и том же понятии.

Таким образом, первым **принципом** методики обучения учащихся составлению физических задач является следующий:

Для обучения учащихся сознательным и прочным умениям составления физических задач, необходимо в течение всех лет обучения физике в школе знакомить учащихся с понятием «физическая задача» и с процессом решения.

2. Составление физической задачи есть очень сложный процесс. В этом процессе учащийся (или учитель), составляющий задачу, должен выполнять ряд действий и операций. Характер, особенности и число этих действий и операций в первую очередь зависит от его основания, которое указано в задании на составление физической задачи. Например, если дано такое задание: «Составить физическую задачу по теме «Движение тела под действием силы притяжения», то ученик должен произвести примерно такие действия:

1) вспомнить, какие физические явления или – процессы рассматривались в этой теме;

2) выбрать какое-то одно из этих явлений или процессов, которое он сделает сюжетом составляемой задачи;

3) установить, какие законы, закономерности и формулы (уравнения) характеризуют выбранное явление;

4) выбрать один из законов или одну из формул, на которую желательно составить задачу;

5) установить, какой характер (форму, вид) будет иметь составляемая задача: будет ли она вычислительной, качественной или еще какой-либо и т.д.

Представим теперь, что задание было более конкретное и объем основания для составления задачи более узок, например, такое задание: «Составить вычислительную задачу по формуле движение тела под действием сила притяжение». В этом случае ученик должен проделать такие действия:

1) установить, какие величины входят в эту формулу;

2) выбрать из всех величин, входящих в эту формулу, искомое;

3) установить, значения каких величин нужно задать, чтобы найти значение искомой величины;

4) установить, в каких примерно пределах (области) могут быть числовые значения каждой из данных величин;

5) выбрать из области возможных значений для каждой из данных величин какое-то конкретное значение;

7) окончательно сформулировать текст составляемой задачи.

Таким же образом можно установить ту систему действий и операций, которые должен проделать (явно, осознанно или неявно неосознанно) ученик (или учитель) для того, чтобы выполнить задание того или иного вида на составление физической задачи.

Естественно, что для успешного выполнения заданий на составление задач учащиеся должны владеть умениями и навыками в осуществлении всех действий и операций, входящих в процесс составления физических задач.

Отсюда следует такой **принцип методики обучения учащихся составлению физических задач:**

Прежде чем предложить учащимся какое-то задание на составление физических задач, необходимо установить, какие элементарные действия и операции придется при этом выполнить учащимся и для основных из этих действий и операций разработать систему подготовительных упражнений для формирования у учащихся соответствующих умений и навыков.

Например, учитель намечает предложить учащимся задание на составление задач по какой-то изученной физической формуле. Проанализировав процесс составления таких задач, целесообразно предварительно дать учащимся следующие подготовительные упражнения:

а) установить, сколько переменных и постоянных (коэффициентов) величин входят в данную формулу;

б) выразить каждую из переменных величин, входящих в данную формулу, через все остальные;

в) установить в каких числовых пределах может изменяться каждая из переменных величин, входящих в данную формулу;

г) если значение входящего в формулу постоянного коэффициента имеется в справочнике, то найти его значение для указанного физического тела;

д) если же в справочниках значение коэффициента не имеется, то установить, с помощью какого опыта он может быть найден.

Примерно так же подбирается (конструируется) система подготовительных упражнений для составления физических задач при других основаниях.

3. В отличие от решения готовых задач, которые имеют, как правило, единственный ответ, решение заданий на составление физических задач имеет много разнообразных ответов – решений таких задач. Поэтому, когда учитель предлагает классу решить готовую задачу, то это решение у всех учащихся обычно одинаковое или мало в чем отличающееся друг от друга. Когда же он предлагает классу задание составить физические задачи по данному основанию, то почти у всех учащихся решения разные: каждый ученик составит свою, отличающуюся от других, физическую задачу.

Поэтому очень важно соблюдать следующий **принцип методики обучения составлению физических задач:**

Составленные учащимися различные физические задачи по каждому заданию на составление задачи должны быть коллективно обсуждены и оценены, нужно чтобы каждый ученик четко уяснил, какие ошибки или недочеты он допустил при составлении задачи. Необходимо всячески подчеркивать, поощрять любые проявления творчества, инициативы, оригинальности учащихся при самостоятельном составлении задач.

Мы выделили основные принципы методики обучения учащихся составлению физических задач. Эти принципы были нами конкретизированы и апробированы в длительном обучающем эксперименте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решение. – М.: Просвещение, 1974. 430 с.
2. Бесчастная Н.С. Физика в рисунках. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981. – 79 с.
3. Володарский В.Е. Обучение учащихся составлению физических задач. Метод развития их мышления // Физика в школе, 1975, № 5. – с. 61.
4. Герасименко И.Ф. Составление задач учащимся как способ обучения их умениям применять теоретические знания на практике // Умственное развитие учащихся в процессе обучения. – Волгоград, 1967. – 142 с.
5. Демкович В.П. Сборник вопросов и задач по физике: для средней школы. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 1970. – 240 с.
6. Дзидберг А.П. Составление задач как метод обучения // Физика в школе. – 1982, № 5. – с. 59.
7. Знаменский П.А. Методика преподавание физики в средней школе. – М.: Учпедгиз, 1947. – с. 86.
8. Иванов А.С. Задачи по физике в средней школе: Методическое пособие для учителей. – Киев: Радянська школа, 1971. – с. 125-138.
9. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе: Кн. для учителя. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 336 с.
10. Кармилов В.И. Содержание, методика и техника решения задач по физике // Ученые записки/ Пермский гос. пед. ин-т. Вып. 3. – Пермь, 1938. – с. 64-65.
11. Кобушкин В.К. Методика решения задач по физике. – Л.: ЛГУ, 1970. – 277 с.
12. Мошков С.С. Экспериментальные задачи по физике в средней школе. – Л.: Учпедгиз, 1955. – 245 с.
13. Павленко А.И. Составление учащимися задач как средство изучения физики. – Дис... канд. пед. наук. – Киев, 1985. – 192 с.
14. Павлов М.Я. Составление и решение задач на тепловые явления // Физика в школе, 1984, № 5. – с. 51-52.
15. Разумовский В.Г. Творческие задачи по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1966. – 155 с.
16. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике / НИИ Содержания и методов обучения Акад. пед. наук. СССР. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.
17. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.
18. Сычевский З.В. Самостоятельная работа по физике в 6 и 7 классах / Науч.исслед. ин-т педагогики УССР. – Киев: Радянська школа, 1974. – с. 48-53.
19. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1981. – с. 12.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Составление задач по физике имеет большое значение для активизации процесса освоения урока учащимися. Поэтому необходимость и полезность самостоятельного составления физических задач учащимися подчеркивается многими авторами психолого-педагогических и методических работ и пособий.

Однако до сих пор общие правила, общие приемы составления физических задач не разработаны. Поэтому подавляющее большинство учителей физики предпочитают использовать лишь готовые задачи, имеющиеся в учебниках и других пособиях. В данной статье кратко сформулированы общие правила и приемы составления физических задач.

Ключевые слова: метод обучения, физика, составление задач, активизация, учащихся.

CARDINAL PRINCIPLES METHODS OF TEACHING PUPILS WHEN SCHEDULING THE PHYSICAL PROBLEMS

Scheduling the problems have important importance for using the knowledge's in lives. So about need and usefulness of the independent formation pupils physical problems is emphasized many author psychological - pedagogical and methodical work and allowance.

However hitherto general rules, the general receiving the scheduling the physical problems is not designed. So suppressing majority of the teachers physicists prefer to use only ready problems available in textbook and other allowance. In this article, tried briefly to formulate the general rules and receiving the scheduling the physical problems.

Key words: method education, physics, scheduling the problems, activation, pupils.

Сведения об авторах: Ф.К. Рахимов – академик АН РТ доктор физико-математических наук, профессор Д.С.Кучакшоев –соискатель НИИРО АОТ. Телефон: 919-03-17-94

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Дилором Ашурова, Гулбаор Ядгарова

Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода,
Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Непрерывность образования – важный источник повышения производительности труда, достижения нового качественного состояния общества в период его перестройки. Функцией учебных заведений становится подготовка студентов к самообразованию, которое должно быть включено в учебно-воспитательный процесс в качестве обязательного компонента. Укреплению престижа самообразования способствует осуществление реформы, ее направленность на активизацию самой личности студентов: повышение ответственности в учении, развитие инициативы и творчества в работе всех общественных молодежных организаций, укрепление демократических начал самообразования, включение производительного труда в систему воспитания.

Отечественная педагогика высшей школы, руководствуясь учением о преобразующей роли труда, исходит из того, что учебная деятельность не остаётся нейтральным процессом. Она, как и любой другой труд, оказывает преобразующее влияние не только на социальную среду, но и на самих обучающихся.

Развивая эту мысль, конкретизируя её, современные педагоги и психологи (Б. Г. Ананьев, П. Р. Атутов, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, М. Н. Скаткин, Б.М. Теплов и др.) в своих исследованиях приходят к выводу о том, что учебный труд оказывает влияние на развитие сознания, познавательных способностей и психики в целом.

Учебная деятельность человека и его личность едины: личность выступает как субъект деятельности. Не остаётся пассивной и психика, которая, как указывает А. Н. Леонтьев, выполняет ориентирующие, контролирующие, регулирующие, побуждающие и смыслообразующие функции деятельности.

На современном этапе развития психолого-педагогического знания основными проблемами теории учебной деятельности являются:

1. Проблема соотношения и разграничения учебной деятельности, учения и обучения.
2. Проблема основных характеристик учебной деятельности.
3. Проблема предметного содержания учебной деятельности.
4. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей становления и развития учебной деятельности.
5. Проблема соотношения мотивационного и интеллектуального планов учебной деятельности.

Как любая другая, учебная деятельность характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью, имеет определённую структуру и содержание.

Анализ содержания учебной деятельности начинается с определения её предмета, т.е. того, на что она направлена: в данном случае — на усвоение знаний, овладение обобщёнными способами действий, отработку приёмов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся. Это и является её предметом или содержанием.

Средства учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, следует рассматривать в трёх планах. Во-первых, это лежащие в основе познавательной и исследовательской функций учебной деятельности интеллектуальные действия (в терминах С.Л.Рубинштейна — мыслительные операции): анализ, синтез, обобщение, классификация и др., без которых никакая умственная деятельность невозможна. Во-вторых, это знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание, рефлексировается и воспроизводится индивидуальный опыт. В-третьих, это фоновые знания, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт, тезаурус обучающегося.

Возможность приобщения студентов-заочников факультета филологии к систематическому самообразованию определяются прежде всего сформированностью интереса к такой деятельности, навыков к ней, наличием опыта методической и исследовательской работы. С помощью анкет, творческих сочинений, бесед в период установочной сессии нами было опрошено 43 студента первого курса института языков. По уровню проявления профессионально-педагогического самообразования они были условно разделены на три группы.

Первая группа составляет меньшую часть от общего числа опрошенных. Студентов этой группы отличает зрелое отношение к профессионально-педагогическому самообразованию, целенаправленная и систематическая работа по повышению своей квалификации. Они активно участвуют в работе методических объединений, предпринимают попытки экспериментировать, стремятся теоретически осмыслить свой педагогический опыт. С их помощью проверяется значимость заданий преподавателя, уровень самообразования.

Вторая группа составляет больше половины от общего числа опрошенных. Здесь нами отмечен интерес к вопросам профессионально-педагогического самообразования. Однако определенные навыки самообразовательной деятельности проявляются у студентов крайне ситуативно.

Эта группа самая многочисленная. Она состоит из учителей с различными педагогическими стажами, но объединяет их то что, в серьезную методическую работу они включаются эпизодически. При этом у них, как правило, нет стремления (в школе или в институте усовершенствования учителей) получить квалифицированный анализ своего профессионального самообразования, познакомиться с опытом коллег – мастеров педагогического труда.

Остальные составляют меньше половины от общего числа опрошенных. У этих студентов интерес к вопросам самообразования практически отсутствует. Важнейшая забота института – включить в их систему профессионального самообразования, сформировать потребность в самосовершенствовании. Стимулировать самообразовательную деятельность студентов должны различные виды учебной работы вуза.

При включении студентов-заочников в самообразовательную деятельность, на наш взгляд, должны быть приняты во внимание следующие условия:

- Изучение дисциплин педагогического цикла целесообразно строить не в традиционной последовательности, определенной уже устаревшей программой, а в совокупности освоения наук о целостном формировании личности ребенка.

Новый учебный план предусматривает начало изучения цикла специальных дисциплин с курса истории педагогики. Этот курс выступает как базовая педагогическая дисциплина. От его усвоения в значительной мере зависит методологическая основа подготовки студентов, необходимость диалектического объединения в одно целое в педагогическом сознании знаний по теории педагогики, психологии, частным методикам. Очень важно, чтобы вузовская педагогика базировалась не на наборе абстрактных сведений из учебных пособий различных авторов, а в осмыслении с позиций современности проблем нашего теоретического наследия науки и практики.

Основные разделы общей педагогики, дидактики, теории воспитания должны предлагаться заочникам не как «усеченная» часть курса дневного отделения. Они должны помочь учителю ориентироваться в современной проблематике педагогической науки. Например, в курсе общей педагогики главное внимание, на наш взгляд, следует уделить темам «Воспитание и развитие», «Формирование личности как целостный процесс», при изучении дидактики – проблемно-поисковому подходу в современной школе, его реализации на уровне содержания, методов, организационных форм обучения, теории современного урока, новаторскому опыту. Только интегрально осмысленная педагогическая теория поможет учителю-практику преодолеть эмпирический подход к организации учебно-воспитательного процесса, приносящий немалый вред современной школе.

- Соотнесенность содержания межсессионных заданий с потребностями практики учебно-воспитательной работы.

Традиционно межсессионная деятельность студентов-заочников предполагает выполнение контрольных работ. Мы пришли к выводу, что для ускоренной заочной формы обучения межсессионная работа по педагогическим дисциплинам должна также включать: самостоятельное изучение педагогической литературы (конспект, тезисы, аннотации, библиографическая картотека и др.), творческие задания (сравнительные таблицы по истории педагогики, письменные размышления по материалам публикаций в педагогической периодике); эксперименты, связанные с апробированием того или иного метода научно-педагогического исследования; за счет часов консультаций – дискуссии (например: «Ученческое самоуправление – очевидное и спорное»).

- Сочетание научно-теоретической подготовки студентов с формированием у них навыков культуры умственного труда и самообразования.

Значительный результат дает и обучение их технике и культуре умственного труда, приемам самообразования. Мы имели возможность организовывать непродолжительные беседы в межсессионный период, но убедились, что такие темы, как «Гигиена и культура умственного труда студентов заочников», «Твое рабочее место», «Методический архив и библиотека учителя начальных классов», должны стать предметом специальных занятий с заочниками.

- Учёт в организации межсессионной работы с заочниками уровня и проявления их профессионально-педагогического образования.

В нашем опыте студенты первой группы получали вместо традиционной контрольной работы задание: подготовить выступление на педсовете, на заседании методического объединения с историко-педагогическим обоснованием определенного вопроса (например: «проблема организации и воспитания детского коллектива в педагогическом творчестве С. Т. Шацкого, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлиного»). Такие доклады, по признанию студентов, оживили работу методических объединений, в отдельных случаях повлияли на выбор тем для самообразования у коллег. Это, бесспорно, способствует и повышению авторитета в педагогическом коллективе таких творческих работающих педагогов.

Студентам второй группы рекомендуется разработка тем для выступления перед родителями и общественностью (например: «К. Маркс – отец и воспитатель», «Принципы воспитания детей в семье Ульяновых» и др.).

Студенты третьей группы выступают обычно на конференциях курса, семинарах и лабораторно-практических занятиях. Им предлагаются специальные учебно-исследовательские задания. Стимулом, побуждающим студентов второй и третьей экспериментальных групп к теоретическому осмыслению своего собственного педагогического опыта, являются проективные творческие задания, предусматривающие участие в диспутах на темы «Современный учитель начальных классов – это ...», «Мое предложение в проект устава школы...» и др.

• Включение студентов с первого курса в научно-исследовательскую деятельность.

Как показал наш опыт, реализации этого условия активно способствуют творческие письменные работы (своеобразные «домашние сочинения» на темы «Как я понимаю искусство воспитания», «К опыту каждого ли педагога-новатора я обращаюсь и почему?» и др.)

Специальное изучение в каждом разделе педагогических дисциплин методов научных исследований формирует и навыки собственной исследовательской деятельности. Здесь открываются большие возможности для организации индивидуальной работы со студентами-заочниками, при обращении их к научной деятельности в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Советская педагогика №1 Москва «Педагогика» 1988
2. Н. Д. Малахов. «Педагогические основы среднего образования взрослых» / Н. Д. Малахов. – Москва: «Просвещение», 1985.
3. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. - М.: Политиздат, 1984.
4. Вечерняя средняя школа. - 1975. - №4.
5. Н. К. Крупская – учительница Смоленской вечерне-воскресной школы для взрослых. – 1965.
6. Среднее образование взрослых. Справочник. - М.: Просвещение, 1982.
7. Народное образование. - 1988.

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются суть проблемного обучения и исследовательского метода обучения в системе самообразования студентов заочной формы обучения, и обеспечивает соединение теоретических и практических подготовки будущих учителей для организации индивидуальной работы со студентами заочниками, приобщения их к научной деятельности в вузе.

Ключевые слова: образование, кадровые специалисты, теория, практика, заочная форма обучения.

SELF-EDUCATION STUDENTS CORRESPONDENCE COURSES

The article discusses the essence of problem-based learning and research method of teaching in the system self-students of correspondence courses, and provides a connection of theoretical and practical training of future teachers to organize individual work with student's external students, initiation their scientific activities at the university.

Key words: education, personnel specialists, theory, practice, extramural studies.

Сведения об авторах: *Дилором Ашурова* - доцент кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзада. Телефон: (+992-37) 332-50-00, 232-50-03
Гулбахор Ядгарова - доцент кафедры методики туризма и географии Таджикского государственного педагогического университет им. Садридина Айни. Телефон: (+992) 919-16-31-60, 227-10-35

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Ф.З.Зувайдуллоев
Институт энергетики Таджикистана

Исследование проблемы формирования профессионально-педагогического мировоззрения потребовало решение следующих задач: на основе анализа существующих формулировок и с учетом современных требований уточнить научно – обоснованное определение понятия «профессионально – педагогического мировоззрение»; опираясь на современные философские, психолога – педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых выявить общие функции профессионально – педагогического (экогуманистического) мировоззрения; определить их роль и значение в системе университетского образования.

Проблема формирования профессионально-педагогического мировоззрения на начальном этапе исследования предполагает рассмотрение и анализ самого понятия «мировоззрения» в изменяющейся социокультурной действительности, ибо данное понятие является одной из единиц мыслительной деятельности; логическая форма, с помощью которой строятся другие формы мышления.

Генезис понятия «мировоззрения» в его исторического аспекте не входит в задачи нашего исследования, это может служить темой анализ литературы показал, что мировоззрение имело ярко выраженный идеологический характер, отождествлялись такие, как «научное мировоззрение», «коммунистическое», «диалектико-материалистическое», что соответствовало социально – экономическому укладу общества и отвечало духу своего времени.

Понятие «мировоззрение» широко применяется в различных областях науки, но определения его содержания весьма разнообразны. Для нас важно философское осмысление данного понятия, так как «философия – стержень мировоззрения, а научное мировоззрение – показатель образованности». Следовательно, первостепенное значение имеет обращение к работам таких авторов, как Р.А.Арцишевский, М.Г.Ашманис, А.С.Богомолов, Э.В.Ильенков, А.А.Касьян, Е.И.Кукушкина, М.К.Мамардашвили, Л.В.Никонорова, Т.И.Ойзерман, А.Г.Спиркин, А.Н.Чанышев, В.И.Шинкарук, К.П.Шуртаков и др.

Понятия «мировоззрение» возникло позже в конце XVIII и начале XIX вв. в Германии. Это случилось на высокой ступени развития и дифференциации общественного сознания по мере решения мировоззренческих проблем в искусстве, философии, религии.

Так, в немецкой классической философии к пониманию мировоззрения наместо различные подходы. Первый ориентировался на науку, второй в большей степени склонялся к искусству и религии, которые раскрываются не в мышлении, а в содержании и чувстве. Важный шаг в конкретизации понятия сделал И.Кант. Под мировоззрением он понимал родовое самосознание человека. Философ выделил две его части: теоретическую, которая исследует «что делает из человека природа», и прагматическую, которая изучает, что человек как свободно действующее существо «делает или может и должен делать из себя сам».

Другую точку зрения исповедовал Г.Фихте. Он считал, что главной проблемой, решаемой мировоззрением, является назначение человека вообще и то, какими средствами он может вернее всего его достигнуть. Таким назначением он признавал не знание само по себе, не деяние, сообразное этому знанию. А.В.Ф.Шеллинг под мировоззрением понимал «...общий тип созерцания универсума». Таким созерцанием он считал мифологию, ставшую основной философией и искусства.

Особый интерес представляет трактовка понятия Г.В.Гегеля. Он систематизировал учение об абсолютном духе, в котором абсолютная идея посредством человеческого разума познает саму себя. Иными словами, Г.В.Гегеля рассматривал мировоззрение как самосознание абсолютной идеи, которое на разных ступенях развития абсолютного духа осуществляется в различных формах, достигая все большей адекватности.

Противоречивые тенденции, наметившиеся в осмыслении понятия «мировоззрение» в начале XIX в., нашли дальнейшее развитие в философии XIX-XX вв. В это время складывается направление «Философия жизни» (основоположник – датский философ С.Кьеркегора). Его представители считали объектом мировоззрения не мир, а жизнь, причем понятие «жизнь» рассматривалась у Ф.Ницше в биологическом смысле, у В.Диль – Гейя Г. Зимеля в психологическом, у А.Бергсона в космологическом – метафизическом. По этому понятию определялось как «жизневоззрение», где доминирующими выступают проблемы этические и этикой – психологические, так как разум, с их точки зрения, недостаточно пригоден для выработки целостного мировоззрения, он требует дополнения или замены переживанием, интуицией. Например, В.Диль-Гейя определяет мировоззрение как стремление человека разрешить на основе опыта «загадку жизни», выявит ее противоречивый образ. Однако, мировоззрение – это не продукт мышления, оно «рождается из условий жизни, жизненного опыта и нашего психологического склада» концепция мировоззрения, близкую к «Философии жизни», предложил А.Швейцер.

Переворот в общественном сознании произвели основоположники марксизма – ленинизма, создавшие новое мировоззрение. В истории философии они первыми дали научно – материалистическую трактовку его содержания, выработали понятия «научное», «коммунистическое», «материалистическое», «пролетарское», «буржуазное» мировоззрение.

Следовательно, понятие «мировоззрение» прошло долгий путь развития, прежде чем приобрело современные смыслы.

Таким образом, понятие «мировоззрение» прошло ряд стадий формирования: от смутного толкования его сущности в античности до конкретно – абстрактного содержания в начале XX века. Итоги движения укладывается в формулу: мудрость – божественное откровение – знание естественных законов опыт – родовое сама сознание, самопознание абсолютной идеи, сила созерцания универсума – стремление к разрешению «загадки жизни», совокупность мыслей о сущности мира – часть идеологической надстройки, точное представление о развитии мира и человека, абстрактные моменты всякого мировоззрения. При этом мудрость есть источник познания образа мира. В этом смысле экогуманистическое мировоззрение есть мудрость.

Современные мысли мировоззрения исходят из понимания его как системы взглядов на мир и место в нем человека, способ жизни людей. Однако с позиций разных наук трактуется по – разному, а также отсутствует единое мнение в определении, в структуре и в критериальных оценках мировоззрения, несмотря на его обстоятельное рассмотрение в философии, социологии, психологии, политологии и др.

Долгое время базовым являлось определение сформулированное в философской энциклопедии, где мировоззрение трактуется как «обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое место в нем, понимание и самостоятельная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества,

совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей».

Анализируя термин «мировоззрение» Т.В.Шуртакова считает «включение взглядов в его структуру не вызывает сомнения, но ограничение мировоззрение только обобщенными взглядами не бесспорно, ибо немало людей, которые не имеют обобщенных (философских) взглядов, но обладают мировоззрением обыденного, может быть, даже примитивно уровня». Положительным моментом в этом определении следует признать идею разноаспектности убеждений.

А.Г.Спиркин определяет мировоззрение как «предельно обобщенный, упорядоченный взгляд на окружающий мир: на явления природы, общества и самого себя, а также вытекающие из общей картины мира основные жизненные позиции людей, убеждения, социально – политические идеалы, принципы познания и оценки материальных и духовных событий».

М.Г.Ашманис принимает для мировоззрения определенное состояние сознания личности, понимаемое как «высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении конструктивно – творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действия и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека».

Следует отметить, что формирование мировоззрения не сводится к внедрению в сознание только научно – философских знаний, учеными признается право на существование различных мировоззренческих концепций.

История культуры учит, что на любой стадии общественного развития люди стараются осмыслить свои действия и картины окружающего мира в соответствии с имеющимся у них жизненным опытом. Это есть жизненно – практическое сознание людей (массовое индивидуальное), являющееся основной повседневной познавательной деятельностью и регулятором человеческого поведения в обществе.

Обыденно мировоззрение представляет собой форму осмысления накопленных жизненным личным опытом знаний и стереотипов поведения и отражает социальный практический опыт многих поколений, служащий основой обыденных знаний в целом. Осмысление теоретических знаний, аккумулируемых через систему образования, чтение научной и популярной литературы, средства массовой информации, повседневное общение влияет на процесс формирования личностных мировоззренческих позиций.

Мы разделяем мнение авторов об общей ценностной природе мировоззренческих форм сознания, опирающихся на жизненный, практический опыт предыдущих поколений, что является базой для нашей исследовательской работы.

Современный философский взгляд на мировоззренческую проблематику, выделение «профессиональной деятельности» как принципа предметного разграничения мировоззрений согласуется с задачами нашего исследования, позволяя нам выделить профессионально – педагогическое мировоззрение как научное понятие. В обосновании этого суждения позволим себе привести высказывания философов о том, что сегодня необходимо говорить о целом комплексе различных типов и уровней мировоззрения, определяющих практическую деятельность человеческого общества в каждую историческую эпоху. Обычно такой комплекс представляют набор весьма специализированных и сложно устроенных структур, связанных с различными видами профессиональной деятельности.

Изучение проблемы формирования и развития личности привели к пониманию мировоззрения как продукта особой внутренней деятельности человека. Это подчеркивается в сформулированных в психологии представлениях о месте и функциях мировоззрения в структуре личности. «Вся сложность и своеобразие (с психологической точки зрения) понятия «мировоззрения» заключается в том, что оно одновременно связано с различными сторонами и «подструктурами» личности – со знаниями и умениями их применять в решении различных задач, с которыми человек сталкивается в своей жизни; с направленностью личности – с ее отношениями, мотивами, оценками, идеалами. При этом степень готовности к выработке собственного мировоззрения зависит от направленности личности, ее моральных качеств. В тоже время мировоззрение само определяет направленность жизненных планов, формирования моральных качеств».

Для раскрытия сущности мировоззрения методологически важным является деятельности подход, лежащий в основе психологических изысканий по мировоззренческой проблематике, что сообразуется, по мнению Г.Е.Залееского, с представлением «о мировоззрении личности как о системном образовании, способном не только выражать, направлять и организовать ее активность, участвовать в процессе соподчинения различных деятельностей и мотивов».

Мировоззрение личности учителя рассматривается как целостный идеальной образ, включающий в себя целевой и когнитивный компоненты. Гармоничное целое возникает из «идеального целого», т.е. образа жизни, «концептуально концентрирующего в себе различные стороны жизненного и профессионального опыта, под углом зрения стоящей перед ним цели. Мировоззрение представляется собой совокупность взглядов, идей принципов личности специалиста в области профессионал – деятельности, которые

регулируют и направляют профессиональную деятельность для достижения поставленной цели.

«Профессионально – педагогическое мировоззрение» - это прежде всего научное мировоззрение, опирающееся на фундаментальные знания философских, психолога – педагогических, а также экономических и правовых дисциплин, защищающих вопросы воспитания подрастающего поколения и молодежи.

Профессионально -педагогическое мировоззрение учителя предполагает не только объем какого – либо содержания (опыта), но и включает возможность активизировать и объединять необходимые компоненты опыта для совершения педагогической деятельности. С этой точки зрения теряет смысл деление качеств, определяющих эффективность педагогической деятельности на личностные профессионально значимые качества, с одной стороны, и способности – предрасположенность, возможность к совершенствованию успешной деятельности, с другой. В процессе педагогической деятельности активизируются те личностные образования, которые определенным образом обеспечивают ее результативность. Вокруг них поляризуются и иные часто непосредственно не имеющие отношения к педагогической деятельности компоненты опыта. Так, пояснения и примеры, которые приводит учитель для того, чтобы обеспечить понимание учебного материала, отражают его собственное мировоззрение и социально информационный компетентности.

Таким образом, мы согласны с мнением Л.П.Реутовой, что определяет профессионально – педагогическое мировоззрение, как интегральное личностное образование, как динамически развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов учителя, основанных на философских, психолога – педагогических, экономических, правовых научных знаниях, определяющих направленность профессиональной подготовки и деятельности учителя и находящих свое выражение в увеличении профессиональной идентификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М.1989-192с.
2. Бондаревская, Е.К. Воспитание ребенка как человека культуры /Е.В. Бондаревская // Современные концепции воспитания, М: Сфера, 2003 157с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М, 1998.- 608с.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности.-М.,1993- 430с.
5. Исаев И.Ф. Системный анализ профессиональной педагогической культуры: Структура, критерии, уровни.// Педагогическая наука и образование: Научные доклады академиков и членов корреспондентов Академии педагогических и социальных наук.- Белгород,1988-С:23-48.
6. Лернер И.Я. Процесс формирования коммунистического мировоззрения учащихся // Проблема формирования коммунистического мировоззрения учащихся.-М.1973-с.5-30.
7. Кант И. Сочинения в 6т. / Кант И. – М.Мысль, 1964. – Т3.- 510с.

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Автор статьи определяет сущность педагогического мировоззрения. Профессионально – педагогическое мировоззрение - это прежде всего научное мировоззрение, опирающееся на фундаментальные знания философских, психолога – педагогических, а также экономических и правовых дисциплин, защищающих вопросы воспитания подрастающего поколения и молодежи.

Ключевые слова: технология, мировоззрение, педагогическая, профессиональный, формирование, уровни, педагогика, модуль.

ESSENCE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL WORLDOUTLOOK

The Author of the article defines essence of the pedagogical world outlook. Professional - a pedagogical world outlook - first of all scientific world outlook, resting in fundamental knowledge's philosophical, psychologist - pedagogical, as well as economic and legal discipline, protecting questions of the education growing generations and youth.

Key words: technology, worldoutlook, pedagogical, professional, shaping, level, module.

Сведения об авторе: *Зувайдulloев Ф. З.* – старший преподаватель Института энергетики Таджикистана. Телефон: 900 00 5276

ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА

Х. М. Сабуров

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Начальное образование является фундаментом для обучения на последующих ступенях школы. Основными задачами новых государственных стандартов является определение современных требований к начальной школе и обеспечение качества начального образования.

Сегодня уже недостаточно дать учащимся начальной школы знания, умения и навыки по учебным дисциплинам, так как при переходе в среднее звено дети испытывают трудности в учебе, общении, самостоятельной работе, в умении выражать свои мысли, способности самостоятельно распределять своё время и т.п. Поэтому новые стандарты, кроме предметных умений и навыков, определяют самостоятельные виды деятельности и

нравственное воспитание учащихся, в них заложены возможности развития личностных качеств ребенка, его творческих способностей. Новый стандарт начального образования Республики Таджикистан направлен на реализацию личностно-развивающей модели начальной школы, в нем предусмотрены новые приоритеты - формирование универсальных учебных умений, навыков и способов деятельности, которые в совокупности определяют успешность обучения на средней ступени школы. Стандарт включает в себя обязательный минимум, который должны освоить все дети, так как это является основой для их перевода в средние классы.

В новых образовательных стандартах Республики Таджикистан определены следующие основные результаты начального образования:

– формирование предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

– воспитание умений учиться и самообразования, то есть способность к самоорганизации для решения учебных задач;

– развитие личностных качеств в нравственной, эмоциональной и интеллектуальной сферах;

– самостоятельность, инициативность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Новый стандарт основывается на следующих принципах:

– непрерывность образования;

– учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;

– здоровьесбережение;

– взаимосвязь с целостным миром;

– развитие творческих способностей личности;

– признание ребенка как субъекта познания;

– доступность и достаточность;

– духовно-нравственное воспитание;

– психологическая адаптация;

– взаимодействие семьи, школы и общественности.

Новые стандарты для начальной школы в отличие от старых определяют, прежде всего, требования к системе образования, а не к ученику. При этом новые стандарты определяют требования к учебным программам, к результатам их освоения и к условиям их реализации.

В новых государственных стандартах начального образования особое место отведено универсальным учебным действиям (УУД), суть которых заключается в умении учиться, то есть способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Следовательно, УУД представляют собой надпредметные умения, которые дают возможность учащимся самостоятельно получать образование.

Современное образование ориентируется на реализацию личностно-ориентированной, развивающей концепции обучения и воспитания, что ставит в центр школьного образования развитие и воспитание подрастающего поколения, способного на самообразование на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому внедрение новых государственных стандартов начального образования новый шаг в образовании. На этом пути многое зависит от педагогов-практиков, которые должны пересмотреть свою деятельность, освоить новые методы, и практически осуществить то, к чему всегда стремилась педагогика - научить детей самостоятельно учиться, но никогда не оценивалось.

Наиболее важным этапом в жизни каждого ребенка является обучение родному языку в начальной школе. Современное состояние и тенденции развития содержания образования родному языку в начальной школе в педагогической практике характеризуются наличием множества психолого-педагогических концепций, программ, методических систем, учебников. Это способствует решению проблем личностно-ориентированного обучения родному языку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка, потребностями и ожиданиями семьи и общества, а также с возможностями учителя.

Основными направлениями совершенствования содержания обучения родному языку являются:

– усвоение младшими школьниками коммуникативных свойств родного языка;

– обеспечение единства развития речи детей и обогащения их познавательного опыта в различных областях предметных знаний;

– воспитание у ребенка стремления знать родной язык, говорить на нем содержательно и красиво, понимать речь других;

– признание исключительной важности начальной школы как периода обучения, обеспечивающего становления учебной деятельности ребенка.

В последние годы наиболее значительные изменения произошли в содержании образования по родному языку в контексте интегрированного обучения, которое является развивающим. Оно имеет практическую и коммуникативную направленность и использует ресурсы родного языка с целью личностного и творческого развития ребенка.

Основополагающая идея интегрированного обучения -это обеспечение взаимосвязи языкового образования, интеллектуального и речевого развития учащихся в условиях развивающей познавательной деятельности.

В последние годы в таджикской начальной школе получило развитие интегрированное обучение, то есть в рамках этой концепции выстроены программы, учебники и методические материалы по родному языку. Эта ситуация характеризуется оптимальными условиями для реализации интегрирующей роли родного языка, направленной на создание целостной модели начального образования.

Принципиальными являются следующие особенности интегрированного учебника:

–учебный материал представлен таким образом, что предполагает самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;

–учебный материал организован в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;

–учебный материал направлен на формирование мышления;

–в интегрированном учебнике «Забони модари» («Родной язык») предусмотрены следующие этапы организации учебного процесса:

1) предъявление учащемуся системы знаний поискового характера с целью раскрытия правил, понятий и действий.

2) сравнение результатов самостоятельной учебной работы с правилами, определениями и описаниями действий.

3) применение усвоенных знаний на практике и во взаимосвязи с ранее изученным материалом.

Основные положения интегрированного обучения родному языку:

–родной язык изучается в единстве его двух форм существования: как система родного языка и как повседневная речевая деятельность;

–метод познания основан на исследовании соответствия или несоответствия выбранных языковых средств той или иной речевой ситуации;

–обучение чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе;

–в ходе изучения нового материала активизируются объективные языковые связи, с постепенным расширением их круга и систематическим возвратом к ранее изученному;

–период обучения грамоте нацелен на развитие психофизиологических функций, необходимых для результативного обучения чтению и письму;

–научить детей читать и писать;

–дать первичные знания о языке, речи и художественной литературе.

Кроме изучения родного языка и постижения культуры речи интегрированный учебник «Родного языка» воспитывает внимание к художественному слову (богатству его значений и эмоций), позволяет учащимся овладеть типами речи и пониманием целесообразности употребления их в соответствующих ситуациях.

Стандартизация является одной из современных тенденций развития содержания образования и вызвана следующими обстоятельствами:

–необходимость создания единого образовательного пространства с целью обеспечения качественного образования, получаемого подрастающим поколением в разных типах образовательных учреждений;

–вхождение Таджикистана в мировую систему образования, что требует учета международных тенденций развития содержания образования.

Стандарт образования – это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала [1].

Стандартизация образования осуществляется давно посредством разработки учебных планов и программ, установления определенного уровня образования и его результатов. Стандарт наряду с Законом РТ «Об образовании» (2004) является нормативным документом, регламентирующим работу образовательных учреждений, и конкретизирует некоторые характеристики образования: содержание, его уровень и форму предъявления, методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения.

Принципы разработки образовательного стандарта обоснованы В.С. Ледневым:

–анализ состояния социокультурной среды и учет образовательных потребностей и возможностей личности, государства и общества;

–минимизация сложности объектов стандартизации (единиц содержания образования и др.) при сохранении целостности, системности и функциональной полноты с точки зрения целей образования;

–согласованность и преемственность стандартов образования по его ступеням и областям;

–динамичность образовательного стандарта (возможность его совершенствования);

–возможность высокотехнологичной инструментальной проверки стандарта образования [1].

Таким образом, стандарт образования отражает обязанности государства перед гражданином и гражданина перед государством в сфере образования, то есть государство

устанавливает для граждан обязательность достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимые условия для достижения этого уровня образования.

Сущность стандарта общего начального образования раскрывается через его взаимосвязанные функции социального регулирования, гуманитаризации образования, управления, повышения качества образования.

1. Функция социального регулирования предполагает предотвращение разрушения единства образования, то есть стандарты стабилизируют и регламентируют образование в условиях возникновения различных типов школ и создания вариативных программ. В образовательных стандартах зафиксирован объем и уровень полноценного начального образования. Реальные учебные программы могут существенно отличаться от стандарта по содержанию, по широте и глубине подготовки учащихся, но все они должны обеспечивать уровень, задаваемый стандартом. Это обеспечивает качество подготовки младших школьников, необходимое в последующем звене обучения.

2. Функция гуманизации-утверждение с помощью стандартов личностно-развивающей направленности образования. Определение минимальных требований к подготовке учащихся делает возможной дифференциацию обучения с целью овладения материалом на различных уровнях. Следовательно, стандарт позволяет учащемуся выполнить требования к уровню образования и при наличии соответствующего желания двигаться дальше. Такой подход к содержанию начального образования снижает эмоциональные и психологические перегрузки учащихся, позволяет каждому учиться на посильном уровне и формирует положительную мотивацию учения, что способствует полноценному развитию личности.

3. Функция управления направлена на реорганизацию существующей системы контроля и оценки результатов обучения. Новые стандарты исключают стихийность и волюнтаризм при выборе системы критериев качества образования. Это повышает объективность и информативность контроля, унифицирует оценки, что дает достоверную информацию о реальном состоянии дел в школе и создает условия для принятия управленческих решений.

4. Функция повышения качества образования реализуется при помощи определения в стандарте норм:

- минимального объема содержания образования и
- нижней границы уровня образования.

До введения новых стандартов эти нормы отсутствовали, и представления о качественном образовании складывались стихийно и были ориентированы на наиболее подготовленных школьников и недоступны значительной части учащихся. Внедрение новых стандартов позволяет решить вопрос о гарантированном достижении каждым учащимся заранее заданного уровня образованности.

Таким образом, реализация основных функций стандарта начального образования обеспечивает единое образовательное пространство в условиях разнообразия типов школ, формирует положительную мотивацию учения благодаря повышению доступности учебного материала, нормализации учебной нагрузки, гарантирует выделение в учебном плане времени для занятий по выбору и позволяет принимать обоснованные управленческие решения.

Новый стандарт начального образования нацелен на обеспечение условий для личностного развития учащихся, что в свою очередь стимулирует инновационную деятельность учителей. Следовательно, необходимо создать инновационную систему образования, которая ориентирована на новые образовательные результаты.

Инновационный характер нового стандарта может быть выражен следующими концептуальными тезисами:

- определение целей образования через систему его ценностей (национальных и общечеловеческих);
- ориентация на развитие вариативности образования;
- деятельностный подход как основа для определения требований к результатам образования (цель образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности);
- определение содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра;
- усиление роли воспитания в системе образования как важнейшей составной части и личностного результата образования;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование открытой информационно-образовательной среды и т. д.

Новый стандарт начального образования представляет собой целостную систему, направленную на изменение деятельности всей школы.

При этом основой внедрения новых стандартов в деятельность школы должна стать новая организационно-экономическая модель системы образования, призванная обеспечить эффективность этой системы.

Необходимо отметить, что новый стандарт начального образования является инструментом реализации государственной политики в сфере образования, он

обеспечивает соответствия целей личности, общества и государства в образовании, что способствует общественному согласию и гражданской консолидации.

В новом стандарте начального образования определены требования к структуре учебных программ по «Родному языку» и «Математике» и требования к результатам освоения этих программ.

Рассмотрим содержание этих требований.

Требования к структуре учебных программ по «Родному языку» и «Математике» представляют собой описание совокупности организационно-педагогических условий реализации педагогического процесса. В них входят указания на состав программ, рамочное описание их компонентов, а также требования к соотношению частей программы к их объему.

Требования к результатам освоения учебных программ по «Родному языку» и «Математике» представляют собой описание целей и задач обучения. Они характеризуют планируемые результаты начального образования, определяют их основную направленность и содержание. Этот компонент нового стандарта больше всего нужен учителям в их повседневной педагогической деятельности. Требования структурированы по ключевым задачам обучения родному языку и математике. Если в прежнем стандарте под образовательными результатами подразумевались только предметные результаты, то в новом стандарте рассматриваются личностные результаты, определяющие, в том числе мотивацию и направленность деятельности.

В новом стандарте начального образования требования к результатам освоения программ по «Родному языку» и «Математике» носят *инновационный характер*. Они представляют собой описание совокупности компетенций младшего школьника, определяемые личностными, общественными и государственными потребностями.

Предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных знания, умениях, навыках и специальных компетенциях, специфических для изучаемой области знаний, а также опыте творческой деятельности и системе ценностей.

Компетентностные результаты представляют собой освоенные учащимися на базе учебных предметов обобщенные, универсальные учебные действия, которые можно применить как в дальнейшем обучении и в жизни.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в педагогическом процессе система ценностных ориентаций младших школьников, отражающая их индивидуальные отношения, мотивы образовательной деятельности и личностные качества. Это система отношений учащихся к себе, другим учащимся, к самому процессу образования и его результатам.

Требования к результатам освоения учебных программ в разной степени детализированы в самом стандарте и в программно-методических документах, обеспечивающих его реализацию в учебно-воспитательном процессе.

Если раньше образовательные стандарты были направлены на определение уровня подготовки и индивидуальную оценку достижений конкретного учащегося, то новые стандарты начального образования имеют два основных назначения:

1. Стандарт определяет **результаты образования**, ожидаемые государством, обществом и личностью.

2. Стандарты позволяют анализировать и оценивать **состояния и тенденции развития** школы и **индивидуальные достижения младших школьников** по освоению учебных программ.

Ниже представим критерии оценки результатов образования:

–знания и представления о природе, человеке, обществе, знаковых и информационных системах;

–умения учебно-познавательной, исследовательской и практической деятельности, универсальные учебные умения;

–коммуникативные и информационные умения;

–умение оценивать окружающую действительность с определенных позиций;

–способность к контролю и самоконтролю;

–способность к творческому решению задач.

Для оценки результатов применяются контрольные испытания (в форме диктантов, контрольных работ, тестов или в иной форме);

К результатам, которые *не подлежат оценке*, относятся:

–ценностные ориентации младшего школьника, отражающие его жизненные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);

–характеристика социальных качеств - патриотизм, гуманизм, толерантность и др.;

–индивидуальные качества личности.

Оценка этих и других результатов образования производится в ходе специальных мониторингов, результаты которых являются основанием для принятия решений при проектировании программ развития системы образования.

На основании нового стандарта начального образования создаются учебные программы предметов, которые имеют инновационный характер. В программе определяются цели образования; личностные, компетентностные и предметные результаты; структура курса и последовательность предъявления материала; основное

содержание; варианты тематического планирования; рекомендации по оцениванию, рекомендации по внеурочной деятельности, рекомендации по оснащению и методической литературе. Кроме того, они включают систему *универсальных учебных действий*, на формирование которых направлен образовательный процесс.

Универсальные учебные действия позволяют школьникам усваивать необходимые знания и формировать умения решать учебные и практические задачи. В соответствии с идеологией нового стандарта учащийся должен освоить некоторое **количество универсальных учебных действий, для чего необходимо разрабатывать программы их формирования.**

Программа формирования универсальных учебных действий подразумевает обобщенные способы действий, способствующие ориентации учащихся в различных предметных областях. Они формируются при изучении отдельного учебного предмета и всей совокупности учебных предметов.

Описание УУД, рекомендации по их формированию содержатся в примерной программе формирования универсальных учебных действий. Она носит рекомендательный характер и, изучив ее, каждый учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование УУД. Необходимость и значимость формирования УУД понятна, но в системе образования Таджикистана пока еще нет значимого опыта их формирования. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты последних мониторингов, которые показали, что младшие школьники в Таджикистане овладевают предметными умениями на высоком теоретическом уровне, а формирование универсальных учебных умений заметно отстает от развитых стран.

Программа формирования УУД создается с целью объединения усилий педагогического коллектива при изучении всех учебных предметов, так как УУД не формируются вне предметного содержания. Взяв за основу примерную программу формирования УУД, каждый учитель-предметник на содержании своего предмета сможет реализовать эти рекомендации с учетом его специфики.

Новый стандарт начального образования дает возможность по-новому планировать учебное время. Не обязательно первую половину дня будут занимать только учебные занятия, а вторую – внеучебная деятельность. Современная школа должна быть более разнообразной и тогда педагогический коллектив сможет учитывать специфику и особенности своей школы. Все это позволит педагогам, и учащимся, с привлечением родителей и общественности совместно организовать эффективный учебно-воспитательный процесс, эффективную школу. Важнейшим показателем эффективности школы в этом случае является способность сформировать у учащихся желание и умение учиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леднев В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. - М., 1989.
2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе, 1994. - 72 с.
3. Стандарты начального образования и пособие для учителя (таджикский язык и математика (1-4 классы)). - Душанбе, 2012. - 123 с.
4. Стандарты начального обучения. - Душанбе, 2010. - 150с.
5. Шарифзода Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф. Шарифзода - Душанбе: Маориф, 1997. - 194 с.
6. Шарифзода Ф. Педагогическая инновация / Ф. Шарифзода, И. Каримова, С. Сулаймони, Дж. Булбулов. - Душанбе: Ирфон, 2013.
7. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия / В.П. Беспалько // Педагогика. - 1993. - № 5. - С. 16-25.

ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА

В статье охарактеризовано содержание стандарта начального общего образования, даны научно обоснованные оценки ее реализации в условиях Республики Таджикистан. Автор, опираясь на требования, заложенные в новых образовательных стандартах, определяет основные принципы и результаты начального образования, а также анализирует различие между старыми и новыми стандартами. Особое место отведено универсальным учебным действиям, суть которых заключается в умении учиться, то есть в способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: стандарт, образование, школа, воспитание, функция, программа, компетентность, универсальные учебные действия.

PECULIARITIES OF STANDARDIZATION OF EDUCATION IN TAJIKISTAN

The article describes the content of the primary education standard and gives evidence - based assessments to its implementation in the Republic of Tajikistan. The author, based on the requirements incorporated in new educational standards, defines the basic principles and the results of primary education, and also analyzes the difference between the old and the new standards. The special attention is given to universal educational activities, the essence of which is the ability to learn, i.e. capacity for self-development and self-improvement.

Key words: standard, education, school, upbringing, function, program, competence, universal educational activities.

Сведения об авторе: *Хайрулло Мирзоевич Сабуров* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. Телефон: (+992) 928-47-76-07. E-mail: saburov.67@mail.ru

МУНДАРИЧА -СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ -ИСТОРИЯ

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АГИТАЦИОННО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ БРИГАД В ТАДЖИКИСТАНЕ В 20-Е ГОДЫ XX В. <i>Б. С. Сафаралиев</i>	3
АЛЕКСАНДР ЛЕНСКИЙ И СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКИСТАНА В XX ВЕКЕ <i>Б.Т. Кабилова</i>	6
ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ТАДЖИКИСТАНА <i>С.Х. Акрамова</i>	8
РИВОЌЁБИИ САНЪАТИ МУСИҚӢ ВА РАССОМӢ ДАР ЗАМОНИ САЛТАНАТИ ТЕМУРИӢН (нимаи дуоми асри XV- ибтидои асри XVI) <i>Р.А. Сайдалиев</i>	13
СИРИЙСКАЯ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Аль Кияли Мохаммад</i>	16
РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ АССИМИЛЯЦИИ ТАДЖИКСКОГО И УЗБЕКСКОГО НАРОДОВ <i>Кузиева К.А.</i>	20
НАҚШИ ОСОРХОНАИ МАРДУМШИНОСӢ ДАР ҲИФОЗАТИ САНЪАТИ МАРДУМИ ТОҶИКИСТОН <i>Т.К. Ашурмадова</i>	22
МАЪЛУМОТИ МУХТАСАР ОИД БА АСАРИ «ҶАҲОНГУШОИ НОДИРӢ»-И МИРЗО МАҲДИХОНИ АСТАРОВОДӢ <i>Назаров Довуд</i>	26
САБАБҲО ВА ОҚИБАТИ ҶАНГИ ЯКУМИ ҶАҲОН <i>М. Мунавваров, У.М. Рашидова</i>	28
ПРОЦЕСС ПРАВОВОГО ФОРМИРОВАНИЯ ТАССР И ЕЁ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ <i>Аюб Давлатов</i>	33
ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ УСТРУШАНЫ <i>Ходжаев М.П.</i>	37
ИНДИЯ В СИСТЕМЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ <i>Маджиди У.К.</i>	41
РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ <i>Фирдавси Абдулхамид</i>	45
<u>Х У Қ У Қ – П Р А В О</u>	
СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>А.В. Золотухин</i>	49
ДВУСТОРОННИЕ СОГЛАШЕНИЯ «О ПРООЩРЕНИИ И ВЗАИМНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВЕСТИЦИЙ» <i>Р.Б. Бозоров</i>	51

ИНСТИТУТ СТАТС-СЕКРЕТАРЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ <i>Базарбай уулу Эрлан</i>	56
ПРОБЛЕМАҲОИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ ИСТИФОДАИ НАТИҶАҲОИ ҶАЪОЛИЯТИ ОПЕРАТИВИЙ-ҶУСТУҶҶҶИ ОИД БА ПАРВАНДАҲОИ ҶИНОЯТӢ <i>И.Т. Маҳмудов</i>	61
ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ КАЧЕСТВА ЗАКОНА ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ <i>Холикзода А.Г.</i>	65
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Сафаров Ю.С.</i>	71
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – СИРОТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН <i>Холова С.Х.</i>	74
ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПРАВА <i>Н.И Муминов</i>	77
ПРИНЦИП ВЗАИМНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА <i>Раджабов Ф.Н.</i>	80
ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ «ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА» В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ <i>Д.К.Ибрагимов</i>	84
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ <i>Ш. С.Гулов</i>	86
ВАЗЪИЯТҲОИ МАЪМУЛИИ ТАҶТИШОТИ МАРҶИЛАИ АВВАЛИ ТАҶТИШОТИ ҶИНОЯТҶОЕ, КИ БА МУОМИЛОТИ ҶАЙРИҶОНУНИИ ВОСИТАҶОИ НАШЪАДОР АЛОҶАМАНД МЕБОШАНД <i>Қодиров Д.С.</i>	89
<u>ҶОМЕАШИНОСӢ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ</u>	
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК «МЯГКАЯ СИЛА» ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА) <i>А.М. Бобыло</i>	94
КОМПАРАТИВИСТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АФГАНСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ <i>П. Р.Нуриддинов</i>	98
СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПОНЯТИЕ И ЕЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ <i>З.Ю. Тураева</i>	104
К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПУТЯХ ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ <i>Саидов У.С.</i>	108

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>Ф. Х. Акбаров</i>	115
ТЕРРОРИЗМ И ЕГО СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Мехди Нури</i>	118
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА	
<i>Муродова Н.С.</i>	121
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ПЕРИОДА ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ИМАМА АБУ-ХАНИФЫ	
<i>У.С.Назаров</i>	124
МИСТИКО - БОЖЕСТВЕННАЯ ЛЮБОВЬ ХАФИЗА	
<i>Махмадова М.</i>	127
ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ	
<i>Хаитов Ф.К., Боймуродов Ш.К.</i>	133
МОҶАРОИ СИЁСӢ: САМТҶО, САБАБҶО ВА ОМИЛҶОИ АСОСӢ	
<i>Абллов С.</i>	135
МУҶОЧИРАТИ АҶОЛӢ АЗ АҶҶОНИСТОН: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМОИ ОН	
<i>Ҳулююн Фарзом</i>	139
РАҶОБАТҶОИ ПЕШИРӢӢИ ҶУМҶУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН ДАР МИНТАҚАИ ОСИӢИ МАРКАЗӢ	
<i>Исмаи ДоробӢ</i>	142
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА	
<i>Муминова М.О.</i>	148
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА	
<i>Али Пошои</i>	151
ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	
<i>Мехди Нури</i>	157
СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>Тураева З.Ю.</i>	161
США – ИРАН: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОТИВОСТОЯНИЯ	
<i>К. А. Акименко</i>	166
П Е Д А Г О Г И К А	
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЛИЛИНГВИЗМА В ЦЕНТРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Липай Т.П., Хиневич Е.С.</i>	169
ДАР АСОСИ ХУСУСИЯТҶОИ ПСИХОЛОГӢ ТАШКИЛИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ ХОНАНДАҶОНИ ХУРДСОЛ	
<i>К. Амонов, Р. Ҷ. Рузито</i>	172
ҲУҚУҚҶОИ АВЛОД ВА АБИД (ҶУЛОМ) ВА АҚОРИБ (НАЗДИКОНУ ХЕШОН) ВА АСОДАҚО (СОДИҚОН) ЯКЕ АЗ ОМИЛҶОИ МУҶИММИ МУҶИТИ СОЛИМИ ТАРБИЯВИИ ХОНАДОН АЗ НИҶОҶИ МИР САӢИД АЛИИ ҶАМАДОНӢ	
<i>К.С. Абдурахимов, М. Каримова</i>	175

ТАРБИЯИ ДИНИЮ АХЛОҚӢ ВА БАШАРДӢСТӢ ДАР ОСОРИ АБӢБАКРИ РОЗӢ <i>Абдулхай Комили, Нигина Максумова.....</i>	179
ТАШХИС ВА ТАШКИЛ КАРДАНИ ГУРӢХЧАӢО БАРОИ ИСТИФОДАБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯИ ТАФРИҚАИ САТӢӢ ДАР ШАРОИТИ СИНОӢОИ ИБТИДОӢ <i>М.Н. Чалилова.....</i>	183
ТАӢСИРИ МАНФИИ МАВОДИ МУӢАДДИР БА ЧИСМИ ИНСОН <i>И.Х. Назарова.....</i>	186
ИНКИШОФИ КОБИЛИЯТӢОИ ЭӢОДИИ ХОНАНДАГОНИ СИНОӢОИ ИБТИДОӢ ДАР ДАРСӢОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ <i>Ҳ. Ҳамроев.....</i>	189
О КУЛЬТУРЕ ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГАМ – КОНСУЛЬТАНТАМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ИСФАХАН <i>Темур Бокири.....</i>	193
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ– ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Азимова М.....</i>	195
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ <i>Метин Караер.....</i>	199
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ <i>Д.К.Назаров</i>	203
СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЛИЦЕЕВ И КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЦЕЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЫТА УЧАЩИХСЯ <i>Хусейнова Гуландом.....</i>	207
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Дилором Ашурова, ГулбаӢор Ядгарова.....</i>	213
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН <i>Шукурзод Т.А., Кабиоров А.Т.....</i>	216
СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ <i>М.С. Ахмедова</i>	220
СААДИ ШЕРОЗИ О РОЛИ И МЕСТЕ ЧЕЛОВЕКА, ГУМАНИЗМЕ И ЧЕЛОВЕКОЛЮБИИ <i>Гуломов А.О., Каюмов А.Дж , Утаев М.М.....</i>	224
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ ЦИКЛОВ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Б.Р. Кодиров, Х. Мавлонова, Б. Сафаров.....</i>	227
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Садыкова Матлюба.....</i>	229
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ <i>И. Кадыров, Х. РаѢжабов</i>	232

О ПРИЧИНАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ <i>Н.С. Тагиров, К.С. Хайдаров, Н.С. Нурматова</i>	235
ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ТАДЖИКИСТАНА <i>Г.Х. Алиханова</i>	238
ПЕДАГОГИКО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА <i>Ф.С. Комилов, Б.Ф. Раджабов</i>	242
ЗНАЧЕНИЕ ЕДИНСТВА НРАВСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Ф. Гулмадов</i>	247
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>М.С. Ахмедова</i>	253
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ <i>Давлатова Ш.Н.</i>	258
РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ИСФАХАН <i>Темур Бокири</i>	260
ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ <i>Товбаева М.М.</i>	262
МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ <i>Н. Нийматов</i>	264
РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП <i>И.А. Саидов</i>	266
ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>З.Н. Самардинова</i>	269
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА <i>З.Р. Тошбоева</i>	271
ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ <i>Баяр Мурат</i>	274
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ <i>Ф.К. Рахимов, Д.С. Кучакшиев</i>	279
САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ <i>Дилором Ашурова, Гулбаор Ядгарова</i>	284
СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ <i>Ф.З. Зувайдуллоев</i>	286
ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕННОГО ТАДЖИКИСТАНА <i>Х. М. Сабуров</i>	289

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Муҳаррири масъул: **М. Ибодова**
Муҳаррирон: **Ш. Абдуллоева, О.Ашмарин,**
М.Набиева

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, О.Ашмарин,**
М. Набиева

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рӯдаки, 17, главный корпус, каб. 61

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Сайт ТНУ: [www: tnu.tj](http://www.tnu.tj)