

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

№3/3(166)

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2015

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент**

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2015
Вестник Таджикского национального университета, 2015**

ТА Ъ Р И Х - И С Т О Р И Я

СОСТОЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ В 1950-1980 ГГ.

Хонали Курбонзода

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Всестороннее обоснование аграрной политики партии, органически связанной с аграрной программой, ее сущности и целей впервые дано в трудах В. И. Ленина. "Под аграрной программой, - писал он, - мы разумеем определение руководящих начал социально- демократической политики в аграрном вопросе, т.е. по отношению к сельскому хозяйству, к различным классам, слоям, группам сельского населения"[1]. Это общее определение аграрной политики имеет принципиальный характер. Оно в неразрывном единстве охватывает производительные силы и социально-экономические отношения в деревне, связанные с характером распределения и использования земли. При этом В. И. Ленин на первый план выдвигал классовые отношения, считая их центральным пунктом всех аграрных вопросов. Главная цель аграрной программы партии, писал он еще в 1908 г., - это "...расчистить дорогу для свободного развития классовой борьбы в деревне, классовой борьбы пролетариата, направленной к осуществлению конечной цели всемирной социал-демократии, к завоеванию политической власти пролетариатом и созданию основ социалистического общества"[2].

Стержнем ленинской аграрной программы является установление и укрепление *союза* рабочего класса и трудящегося крестьянства для достижения победы пролетарской революции, для приобщения сельских тружеников к социалистическому строительству.

Аграрная программа служила основой, отправным моментом для определения политики Коммунистической партии в аграрно - крестьянском вопросе на разных этапах общественного развития. Аграрная политика строится с учетом конкретных условий и особенностей каждого исторического этапа. При этом вся трудность и все искусство политики состоит в том, чтобы учесть своеобразие каждого из периодов, каждого из этапов[3].

Однако ленинское учение по аграрному вопросу, идеи и принципы его кооперативного плана лишь на словах оставались на вооружении партии. При разработке аграрной политики партии ленинское учение о кооперации сводилось к так называемому "Кооперативному плану", в соответствии с которым кооперативы могли существовать в основном в деревне, да и то практически в одной форме - в виде колхозов, которым отводилась роль младших партнеров государственного сектора. К тому же, деятельность колхозов определялась не общим собранием колхозников, а директивными указаниями и инструкциями вышестоящих органов.

Всем без исключения постановлениям, принятым в начале 60 - х годов по вопросам развития сельского хозяйства, свойственен командно – административный тон. Содержащиеся в них положения ориентировали партийные органы сельскохозяйственных предприятий на подмену функций советских и хозяйственных органов. Почти каждый год определялись все новые и новые формы управления и планирования в аграрном секторе.

В республиках партийные организации, как правило, не имели своего собственного мнения, следовали указаниям "сверху", которые носили характер мелочной регламентации. По – прежнему продолжалась подмена функций советских органов партийными. Это особенно усугубилось в связи с решением ноябрьского 1962 г. Пленума ЦК КПСС о разделении краевых, областных и районных партийных комитетов на промышленные и сельскохозяйственные.

Зачастую принимались необдуманнные решения о развитии сельского хозяйства. Воплотить их в жизнь не представлялось возможным, поэтому вновь созывались пленумы и принимались новые постановления. Например, не выполнив решения ноябрьского (1962 г.) Пленума ЦК КПСС, в декабре (1963 г.) и феврале (1964 г.) были созваны новые Пленумы и приняты очередные постановления оторванные от реальной действительности.

Учитывая недостатки, имеющиеся в аграрном секторе страны XXII съезд КПСС принимает развернутую программу. В соответствии с программой, был намечен комплекс мер по развитию агропромышленного комплекса, Многие из намеченных мер были направлены на выполнение задач, которые в свое время не были решены на предыдущих этапах социалистического строительства. По ряду причин уровень технической оснащенности сельского хозяйства значительно отставал от других отраслей. Преодоление этого отставания, укрепление производственного потенциала колхозов и совхозов, их материально-технической базы занимало первостепенное место в аграрной политике партии в 60–80-е годы.

Недостатки, имеющиеся в развитии сельского хозяйства СССР, были присущи и аграрному сектору экономики Таджикистана. До апрельского (1961 г.) Пленума ЦК КП Таджикистана сельское хозяйство республики было на низком уровне развития. Снижение темпов роста сельскохозяйственного производства в республике в 1958 - 1960 годы в известной мере было обусловлено объективными причинами, в частности, неблагоприятными погодными условиями. Однако основные причины заключались в другом. Прежде всего, нарушались объективные экономические законы развития производства, не уделялось должного внимания вопросу материального стимулирования работников аграрного сектора и прежде всего колхозников.

Основной сельскохозяйственной культурой в Таджикистане был хлопок. В начале 60 - х годов его производство в республике оставалось на уровне пятой пятилетки. Урожайность составила фактически 23,2 центнера с гектара[4].

Хотя рапортовали о урожайности 26,7 центнера с гектара. В результате в 1960 г. план хлопкозаготовок по республике был выполнен лишь на 87,9 процента, только четыре района выполнили взятые обязательства.

Приписки по заготовкам сельскохозяйственных культур получили широкое распространение по Советскому Союзу. Особенно это было характерно при заготовке хлопка - сырца. В 1958 г. было приписано 27,8 тыс. тонн, в 1959 г. - 37,1 в, 1960 г. - 55,6 тыс. тонн. В это время республика не выполняла государственных планов заготовки хлопка - сырца, однако, бюро ЦК КП Таджикистана вводилось в заблуждение, и республика каждый год рапортовала ЦК КПСС и Совмину СССР о досрочном выполнении планов хлопкозаготовок[5]. В некоторых районах Таджикистана это явление получило огромный размах.

Например, в 1960 г. в Аштском районе приписки составили 32,3 процента, в Орджоникидзебадском районе - 21,1 процента, в Ленинском районе - 19,8 процента[6]. Такие факты встречались и по другим районам республики.

Колхозниками Регарского района было продано государству 39104 тонны хлопка-сырца, план выполнен на 101,3 процента, в среднем с каждого из га получено по 35,5 ц урожая. Производство по сравнению с 1953 г. увеличилось на 4207 тонн, или на 12 процентов[7]. Фактически же Регарский район в 1960 г. произвел 36386 тонн хлопка - сырца. Приписки по району составили 2718 тонн[8]. Приписки были во всех отраслях сельского хозяйства республики.

Основная причина приписок и очковтирательства заключалась в том, что руководители республики хотели показать себя в выгодном свете перед вышестоящими партийными и советскими органами. Поэтому приписки во всех отраслях народного хозяйства республики получили массовый характер. С другой стороны в условиях командно – административной системы руководства СССР силой навязывало республике заоблачные планы, а руководители республики в свою очередь заставляли брать нереальные планы руководителей районов, колхозов и совхозов.

Таким образом, основная причина в повсеместных приписках и очковтирательстве не только в республике, но и во всем Советском Союзе заключалась в господстве командно – административных методов управления.

Себестоимость продукции сельского хозяйства из года в год возрастала.

Например себестоимость хлопка-сырца в республике в 1959 г. составляла 227 рублей, а по СССР - 194 рубля[9]. Во многих отраслях сельского хозяйства перестали уделять должное внимание повышению производительности труда и снижению себестоимости продукции. В хлопководстве, особенно при обработке и сборе урожая, в недостаточной мере использовали технику, не внедрялись передовые агротехнические технологии возделывания хлопчатника.

Серьезные ошибки в руководстве сельским хозяйством страны, в Таджикской ССР отразились и на развитии животноводства. Медленно росло общественное стадо, уменьшился его удельный вес в общем поголовье.

Кормовая база была недостаточной, почти не использовалась механизация производственных процессов в животноводстве. Недостаточное внимание уделялось повышению производительности труда в животноводстве. Отставания были и в других отраслях сельского хозяйства республики. На это обращалось серьезное внимание на Пленумах ЦК КП Таджикистана.

Всесторонняя разработка актуальных проблем аграрной политики стала возможной благодаря решениям октябрьского и ноябрьского (1964 г.) Пленумов ЦК КПСС. На Пленумах осудили проявление субъективизма и волюнтаризма в партийном строительстве и руководстве народным хозяйством.

Проблемы, связанные с развитием сельского хозяйства в СССР были рассмотрены на мартовском (1965 г.) Пленум ЦК КПСС. В Республике Таджикистан этому был посвящен майский Пленум (1965 г.) ЦК КП Таджикистана сделали выводы. Ко времени их созыва

сельское хозяйство и СССР и республики находилось в тяжелом положении. Семилетний план развития этой важной отрасли народного хозяйства не был выполнен по многим показателям. Валовая продукция сельского хозяйства увеличивалась за семилетие (1959 - 1965 гг.) всего на 10 процентов, вместо запланированных 70 процентов. Замедлился рост урожайности основных культур.

Как отмечалось на майском (1966г.) Пленуме ЦК КПСС, "...дело не только в топтании на месте зернового производства. Такое положение не могло не затронуть и другой важной отрасли сельского хозяйства - животноводства, в этой отрасли имели место резкие колебания, а в отдельные годы мы несли огромные потери, приходилось затем тратить не один гол на восстановление поголовья и продуктивности скота и птицы"[10].

За 1960 - 1964 гг. темп прироста поголовья крупного рогатого скота в республике сократился в два раза по сравнению с предшествующим пятилетием. В то же время уменьшилось поголовье свиней, овец и птицы. Удои молока в колхозах и совхозах в среднем на одну корову снизились более чем на 370 кг.

Приведенные данные, как отмечалось на Пленуме ЦК КП Таджикистана, показали, что сельское хозяйство республики по существу топчется на месте[11]. Это в свою очередь оказывало отрицательное воздействие на развитие других отраслей народного хозяйства, сдерживало осуществление намеченных мер по подъему жизненного уровня народа.

На майском Пленуме ЦК КП Таджикистана были названы принципы тормозившие развитие сельского хозяйства республики.

Во - первых, в практике руководства сельским хозяйством последних лет все более и более брали верх действия чисто волевого характера, особенно в области планирования, ценообразования, финансирования и кредитования. Многочисленные, порой надуманные перестройки вышестоящих руководящих структур порождали обстановку нервозности и суетни, лишали руководителей перспективы, подрывали у них веру в свои силы. Вместо кропотливой работы, глубокого анализа положения дел нередко допускалась практика администрирования и командования колхозами и совхозами.

Во - вторых, перед сельским хозяйством республики ставились невыполнимые планы. К тому же они недостаточно подкреплялись необходимыми материальными средствами.

В - третьих, практически ничего не делалось для подъема культуры земледелия, повышения плодородия. Из центра лишь давались различного рода шаблонные указания по обработке почвы, структуре посевных площадей и замене одной системы земледелия другой. Кроме того в работе партийных, советских и земельных органов также имелись серьезные недостатки. Они недостаточно работали с людьми, слабо опирались на специалистов и сельскохозяйственную науку, не сумели хорошо организовать на должном уровне обобщение и распространение передового опыта[12]. На наш взгляд, бесхозяйственность и безответственность, приписки и очковничество, взяточничество, хищения и разбазаривание колхозно-совхозных средств отрицательно сказывались на развитии сельского хозяйства.

Для выхода из создавшегося положения необходимо было разработать целый комплекс мероприятий, претворение в жизнь которых коренным образом повлияло бы на развитие сельского хозяйства.

Комплексная программа по подъему и дальнейшему развитию сельского хозяйства СССР и республики была разработана на мартовском Пленуме ЦК КПСС (1965 г.) и майским Пленумом ЦК КП Таджикистана (1965 г.) Ее суть заключалась в следующем:

Во – первых, в совершенствовании планирования, улучшении системы заготовок и установлении твердых планов закупок сельскохозяйственных продуктов на несколько лет. На майском Пленуме ЦК КП Таджикистана была подвергнута критике практиковавшаяся в 50 - х и начале 60 - х годов система планирования и регламентации всех процессов колхозного и совхозного производства. Пленум, сохранив за государственными плановыми органами обязанность планирования продажи государству продукции сельского хозяйства на 5 - 6 лет, в тоже время предоставил колхозам право самим решать такие вопросы сельскохозяйственного производства, как его характер, размеры посевных площадей, определение поголовья скота и другие вопросы увеличения производства продуктов земледелия и животноводства.

В целях усовершенствования существовавшей тогда заготовительной системы, было решено перейти к твердым планам заготовок сельскохозяйственных продуктов на ряд лет, в которых должны гармонично сочетаться общегосударственные и внутрихозяйственные интересы.

Во - вторых, в решениях майского Пленума ЦК КП Таджикистана большое внимание уделялось вопросам, связанным с увеличением материального стимулирования тружеников аграрной сферы производства. В свете требований мартовского Пленума ЦК

КПСС для повышения материальной заинтересованности сельских тружеников в увеличении производства валовой и товарной продукции, роста производительности труда в сельском хозяйстве республики, было принято решение о введении гарантированной оплаты труда в колхозах, повышении закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установлении надбавок за сверхплановую продажу продуктов земледелия и животноводства и другие меры. Таким образом, так называемые, скользящие цены на зерновые культуры отменялись. В целях поощрения продажи колхозами и совхозами продукции сверх плана были установлены надбавки. Например, на пшеницу они составляли 50 процентов к основной закупочной цене.

В то же время повышались заготовительные цены на продукцию животноводства. С учетом зональных особенностей устанавливались надбавки к действующим закупочным заготовительным ценам в колхозах и совхозах: по крупному рогатому скоту - от 20 - 55 процентов, по свиньям - от 30 до 70 процентов и по овцам - от 10 до 70 процентов, а в высокогорных районах - до 100 процентов. "Установление твердых планов, омечалось на мартовском Пленуме ЦК КПСС, - повышение основных цен на ряд сельскохозяйственных культур и животноводства, а также система сверхплановых закупок по повышенным ценам ставят каждое хозяйство, каждого руководителя и каждую партийную организацию в новые условия, открывают хорошие перспективы для их плодотворной деятельности, создают уверенность в работе"[13].

В - третьих, большое внимание уделялось укреплению хозрасчетных отношений в сельском хозяйстве. Для этого предусматривался перевод совхозов и колхозов на полный хозрасчет. В то же время предусматривалось улучшение банковского кредитования колхозов. Ко времени созыва майского Пленума ЦК КП Таджикистана многие колхозы республики имели большую задолженность государству, что, естественно, затрудняло их хозяйственную деятельность. Для облегчения их положения и чтобы дать возможность нормально работать, было решено списать с них задолженность. Признавалось целесообразным и необходимым изменить существовавший порядок обложения колхозов подоходным налогом с валового дохода на налоги с чистого дохода колхозов[14].

В - четвертых, намечалось укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов и в первую очередь увеличение выпуска техники для сельского хозяйства. В соответствии с решениями мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС майский Пленум ЦК КП Таджикистана также наметили меры по укреплению материально-технической базы сельского хозяйства республики[15]. Решили в 1966 - 1970 годы республика должна покупать 13 тысяч тракторов, около 1300 комбайнов, 2600 хлопкоуборочных машини др. На Пленуме было решено, что начиная с 1966 года, будут упорядочены цены на сельскохозяйственную технику, запасные части и материалы, а также на отпускаемую сельскому хозяйству электроэнергию, с целью устранения разницы в ценах для промышленных и сельскохозяйственных потребителей.

В - пятых, заботились об улучшении материального благосостояния и повышения культуры сельских тружеников. Так как села в культурном развитии намного отставали от уровня города.

Эти и другие меры способствовали ускорению развития сельского хозяйства республики в целом, и колхозного производства в частности. Решения мартовского Пленума ЦК КПСС и майского Пленума ЦК КП Таджикистана благоприятно сказались на развитии сельского хозяйства республики в годы восьмой пятилетки (1966 - 1970 гг.). Середина 60 - х годов в развитии сельского хозяйства характеризовалась качественными изменениями. Размах творческой деятельности колхозников усилился. Появились организационно-хозяйственные планы и планы социального развития.

В последующие годы, меры по преодолению отставания развития сельского хозяйства рассматривались на XXIV, XXV и XXVI съездах КПСС, которые потребовали коренного изменения методов руководства сельским хозяйством. В решениях съездов особенно подчеркивалось значение науки в ускорении темпов развития сельскохозяйственной отрасли народного хозяйства. Намеченная съездами аграрная политика получила дальнейшее развитие и закрепление в решениях пленумов ЦК КПСС.

Благодаря осуществлению разработанной партией аграрной политики, за исследуемый период труженики сельского хозяйства Таджикистана добились некоторых успехов в развитии сельского хозяйства, в том числе хлопководства. С 1965 по 1980 гг ежегодно выполнялась сверхплановая продажа хлопка-сырца. Например если в 1965 г, республика произвела 609,5 тыс. тонн хлопка-сырца, то в 1980 г. - 1010,7 тыс. тонн[16]. При этом 315 тыс. тонн хлопка составляли тонковолокнистые сорта[17]. Важно заметить, что рост производства продукции сельского хозяйства в основном происходил за счет повышения урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности производства. Так, среднегодовая урожайность хлопка с 24,2 цв 1961г.[18]возрасла в 1980г, до 32,8 ц[19]. В этот период увеличилось производство и продажа хлопка-сырца колхозами. В 1960 г. республика

произвела 399,4 тыс. тонн хлопка-сырца, из них 372,9 тыс. тонн произвели колхозы[20]. В 1980 г. Таджикистан продал государству 1010,7 тыс. тонн хлопка сырца, из которых 754,1 тыс. тонны произведены в колхозах[21].

Таким образом, проведенное исследование состояния сельского хозяйства Таджикистана в 1961-1990 годы показывает что:

во-первых, после мартовского (1965г.) Пленума ЦК КПСС и майского Пленума ЦК КП Таджикистана в республике до середины 70-х годов были достигнуты определенные успехи в развитии сельского хозяйства, особенно хлопководства;

во-вторых, республика так и не добилась устойчивого роста сельскохозяйственного производства, перевода его на рельсы интенсификации;

в-третьих, в республике не была решена в достаточной мере Продовольственная программа и обеспечена продовольственная безопасность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В. И. Аграрная программа русской социал-демократии // Полн. собр. соч. -Т.6.-С.305.
2. Там же. -С.346.
3. Ленин В. И. Доклад о работе ВВДК и Совнаркома на первой сессии ВВДК УП созыва // Полн. собр. соч. - Т.40.-С.104.
4. Съезды Советов Союза ССР, союзных и автономных советских социалистических республик. Сборник документов, 1917—1936 гг., т. I. М., Госюриздат, 1959, стр. 278.
5. Очерки истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965гг.). - Душанбе: Дониш, 1968, -С.281.
6. Партийный архив Таджикского филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС (В дальнейшем следует читать: ПА ТФ ИМЛ) - Оп. 11. - Д 19. Л. 62.
7. Партийный архив Таджикского филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. - Ф.3. - Оп.151. -Д.88.-Л.18.
8. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1971 г. - Душанбе: Союзучиздат, 1972., Стр. 63.
9. ПА ТФ ИМЛ. - Ф. 16. - Оп. 11. - Л. 19. - Л. 7.
10. ПА ТФ ИМЛ. - Ф.16.-Оп. П. -Д 19.-1.66.
11. Материалы майского (1966г) Пленума ЦК КПСС. - М.: Политиздат, 1966. -С.10.
12. ПА ТФ ИМЛ. Ф.3 Оп.210Л.4Л.4.
13. ПА ТФ ИМЛ Ф.3 Оп.210, д.4, л.9.
14. Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза (24-26 марта 1960г.). -С.17.
15. ПА ТФ ИМЛ Ф. 3, оп. 210, Д.4, Л. 261.
16. ПА ТФ ИМЛ Ф. 3, оп. 210. Д.4, Л. 45.
17. Народного хозяйства Таджикской ССР в 1982 г. - Душанбе: Ирфон, 1983. - С.113.
18. ПА ТФ ИМЛ. - ф.3 - Оп.330. - Д.124, Л.3
19. Курсом мартовского Пленума. - М.: Политиздат, 1975. - С.213.
20. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1980 г. - Душанбе : Ирфон, 1982.-С.112.
21. Советский Таджикистан за 60 лет. - Душанбе: Ирфон, 1984 - С.136, 145.

СОСТОЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ В 1950-1980 ГГ.

Всестороннее обоснование аграрной политики партии, органически связанной с аграрной программой, ее сущности и целей впервые дано в трудах В. И. Ленина. Стержнем ленинской аграрной программы является установление и укрепление *союза* рабочего класса и трудящегося крестьянства для достижения победы пролетарской революции, для приобщения сельских тружеников к социалистическому строительству. Благодаря осуществлению разработанной партией аграрной политики, за исследуемый период труженики сельского хозяйства Таджикистана добились некоторых успехов в развитии сельского хозяйства, в том числе хлопководства.

Ключевые слова: аграрная политика партии, ленинская аграрная программа, приобщение сельских тружеников к социалистическому строительству, труженики сельского хозяйства Таджикистана .

THE STATE OF AGRICULTURE OF THE REPUBLIC IN 1950 – 1980

Full justification of the agrarian policy of the party, organically linked with the agrarian program, its nature and purposes is given in the works of V. I. Lenin. The core of Lenin's the agrarian programme is the establishment and strengthening of the Alliance between the working class and the labouring peasantry to achieve the victory of the proletarian revolution, for the inclusion of rural workers to the socialist construction. Thanks to the implementation of the party's agrarian policy, during the study period, workers of agriculture of Tajikistan has made some progress in the development of agriculture, including cotton.

Keywords: agrarian policy of the party, Lenin's the agrarian programme, inclusion of rural workers to the socialist construction, workers of agriculture of Tajikistan..

Сведения об авторе: *Хонали Курбонзода* – кандидат педагогических наук, доцент, докторант Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. Телефон: **989-08-37-37**

НАЗАРЕ БА РЎЗГОРИ ДЕҲҚОНОНИ БЕКИИ ҚАРОТЕГИН ВА ДАРВОЗИ БУХОРОИ ШАРҚӢ (ТОЧИКИСТОНИ МАРКАЗӢ ВА ЧАНУБӢ) ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА АВВАЛИ САДАИ XX

Абдували Қушматов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар барномаи «Таърихи халқи тоҷик» барои синфи 9, макотиби таҳсилоти миёнаи умумӣ таълими мавзӯи «Ба аморати Бухоро ҳамроҳ карда шудани Бухорои Шарқӣ. Хучумҳои яқум ва дуҷуми амир Музаффар ба водии Ҳисор. Тобеи аморати Бухоро шудани Бухорои Шарқӣ», ба нақша гирифта шудааст.

Мутаассифона, дар китоби дарсии олимони шинохтаи тоҷик, Намоз Ҳотамов – таърихи халқи тоҷик барои синфи 9 [1]. Сохти маъмурӣ ва сиёсии Бухорои Шарқӣ дар охири қарни XIX – ибтидои қарни XX, ҳамаи намудҳои заминдорӣ феодалӣ ва хусусиятҳои он, хоҷагии деҳқонон, шароити ҷағҳояти он, иҷора ва киштукор, касби аҳоли, андозситонӣ ва хироч, миқдори андозҳо, гаронии андозҳои давлатӣ, рента, таҳаввулотҳои онҳо, маҷбуриятҳои феодалӣ, шаклу усулҳои истисмори деҳқонон, сохти иҷтимоии деҳоти тоҷик, роҳ ёфтани капитализми рус ба деҳоти Бухорои Шарқӣ, ба табақаҳои ҳудо гардидани деҳот ва соир масъалаҳои ноҳияҳои Тоҷикистони Марказӣ ва Чанубӣ ба таври бояду шояд, басанда мавриди баррасӣ қарор нагирифтаанд.

Воқеан, тибқи маълумоти асноди қонунгузори баъзе ҷиҳату ҷанбаҳои асосии таърихи иҷтимоӣ иқтисодии ин минтақа, ҳамзамон рӯзгори деҳқонони он шарҳу тавзеҳ металабад. Аз ин рӯ, мо дар мисоли ду бекӣ – бекии Қаротегин ва Дарвоз дар охири асри XIX ва ибтидои садаи XX меҷӯем, то андозае ба ин масъала рӯшани андозем.

Маводи ин мақола ба омӯзгорони фанни таърихи халқи тоҷики тамоми мактабҳои таълими миёнаи умумӣ, литсею гимназияҳо, коллеҷҳо ва устодони макотиби оли қӯмак мерасонанд, ки муносибатҳои арзии Тоҷикистони ҷанубӣ, шарқӣ ва марказиро то арафаи ташкили Ҳокимияти Шӯравӣ хубтар дарк созанд.

Бухорои Шарқӣ ҳамчун мафҳуми ҷуғрофӣ бештар дар рафти барпошавии Ҳокимияти Шӯравӣ мавқеъ пайдо кард ва онро ҳамчун ҳудуди ҷуғрофии маъмурӣ қабул намуданд. Барои пурра гардонидани матни бахши китоби дарсии мазкур ва худомӯзии устодон, маводи мақола ба омӯзгорони арҷманд пешкаш карда мешавад.

Дар аввали дарс ба хонандагон бояд сохти маъмурию сиёсии Бухорои Шарқӣ қабл ва баъди ба ҳайати аморати Бухоро ҳамроҳ гардидани он шарҳ дода шавад.

Қисматҳои марказӣ, ҷанубии Тоҷикистони имрӯза (бо номи Бухорои Шарқӣ) охири солҳои 60-ум ва ибтидои солҳои 70-уми асри XIX ба аморати Бухоро ҳамроҳ карда шуданд. Дар ин ҷо бекиҳои Ҳисор, Кӯлоб, Балҷувон, Қӯрғонтеппа, Қаротегин, Дарвоз, Қубодиён, Шӯғнон ва Рӯшон ташкил ёфтанд, ки мулкҳои соҳибхитӣ ва нимсоҳибхитӣ маҳсуб мегардиданд. Яъне, аз ҷиҳати тақсмоти маъмурӣ қисмҳои мазкур ба тартиботи сохти маъмурии аморати Бухоро мутобиқ карда шуданд.

Воқеан, Бухорои Шарқӣ, ки ба ҳайати он бекиҳои Дехнав, Сарисӣ, Ҳисор, Қӯрғонтеппа, Қубодиён, Кӯлоб, Балҷувон, Қаротегин ва Дарвоз дохил мешуданд, солҳои 1876-1878 ба аморати Бухоро ҳамроҳ гардиданд. Аморати Бухоро ба 27 вилоят (бекигарӣ) тақсим мегардид, ба ҳар яке аз онҳо бек ё ҳоким, қозӣ, раис ва муфти аз ҷониби амир таъин карда мешуд.

Дар ҳудуди Бухорои Шарқӣ танҳо якчанд шаҳри асримиёнагии феодалӣ (Ҳисор, Қӯрғонтеппа, Сароикамар, Кӯлоб) вучуд дошт. Аз ҷиҳати маъмурӣ Бухорои Шарқӣ ба бекиҳо, амлокдорӣҳо, оқсақолиҳо, садаҳо ва даҳоҳо тақсим мешуд. Сардори бекиҳои Бухорои Шарқиро мир ва шоҳ меномиданд, ки онҳоро амир таъин менамуд.

Дар навбати худ, амир сардорони амлокҳо-амлокдоронро низ таъин мекард. Азбаски аксарияти кишлокҳои Бухорои Шарқӣ хурд буданд, амлокдор якчанд деҳаро ба ихтиёри аминҳо меод, ки баъзеи онҳоро садаҳо ҳам меномиданд. Садаҳо ба даҳоҳо тақсим мешуданд. Сардори садаҳою даҳоҳо аминҳо ба шумор меоманд. Аминҳо бошанд, оқсақолони деҳаро таъин менамуданд. Ҳамаи ин мансабдорон дар навбати аввал манфиатҳои доираҳои ҳукмрон ва шахсии худро ҳимоя мекарданд.

Дар вилоят ва бекигарӣҳои аморати Бухоро тартиби ягонаи идораи мулк вучуд надошт. Аҳолии асосии ин сарзаминро деҳқонон ташкил меоданд. Дар тамоми Бухорои Шарқӣ дастгоҳи идораи маҳаллӣ аз мир то поён аз ҳисоби халқ рӯз мегузаронданд.

Бухорои Шарқӣ дар гузашта аз ҷиҳати иқтисодӣ ва фарҳангӣ қафмондатарин музофоти Осиёи Миёна маҳсуб мегардид. Аҳолии Бухорои Шарқӣ ба он халқҳои мамлакатамон мансубият дошт, ки қабл аз Инқилоби Октябр давраи капиталистии тараққиётро аз сар нагузаронда буданд. Дар замони ҳукмронии тарзи феодалии

истеҳсолот дар ҳаёти иқтисодӣ оммаи деҳқонон аз ҳуқуқҳои заминдорони ҳокимони маҳаллӣ, ходимони аъёну ашроф ва рӯҳониёни мусулмон азият мекашиданд. Хуллас, аҳолии оммаи васеи мардуми Бухорои Шарқӣ бағоят вазнин буд. Қариб тамоми аҳолии ин маҳалҳоро тоҷикон ташкил медоданд.

«Ҳукумати амири аслан Бухорои Шарқиро чун мустамликаи худ қарор дода, дар ин ҷо назар ба қисми ғарбии аморат тартиботи саҳтаре қорӣ намуд. Табақаҳои ашрофи қадимаи ин ҷо, сипоҳ ва нӯкарҳо, рӯҳониён, заминдорони калон ва бойҳо ба тақияҳои аморат табдил ёфтанд. Ба ин гурӯҳҳои болонишини истисморкунанда аз баҳодур (дар бекии Фарм аламон) (Баҳодур ё аламон – аз поин нахустин мансаби баланди аморати Бухоро) то додхоҳ ҳар гуна рутба ва мансабҳо дода мешуд. Мансабҳои олитар фақат ба сипоҳиёни дарбори амир бахшиш мегардид. Амир ба ивази маош ба ин сипоҳиён андози тамоми як деҳаро мебахшид. Деҳқонони ин кишлок амалан дар ҳолати крепостной буданд. Ин деҳқонон қомилан дар ихтиёри танҳохӯр буданд...» [2].

«...Мансабу рутбаҳои динӣ ҳам бемалол харидуфурӯш мешуду дар ин бобат ҳам як навъ «тақсимоти меҳнат» вуҷуд дошт, яъне мансабҳои поёниро бек тақсим мекарду мансабҳои болоро худӣ амир мефурӯхт... Ҳар касе, ки бештар пора диҳад, соҳиби ҳуқуқи имконияти бештаре мешуду тақдирӣ садҳо, ҳазорон-ҳазор деҳқонону қосибонро, ки дар муҳити тираи аморат чун гуломони бебабон умр ба сар мебарданд, ҳал мекард...».

Дар ҳамаи бекиҳои аморат вазъият айнан чунин буд... Ҳокимони вилоятҳо, алаҳусус дар Бухорои Шарқӣ, дар ғорат ва таҳқир қардани аҳолии ягон ҳадду худудро наредонистанд» [2].

Барои омӯзиши ҷанбаҳои рӯзгори деҳқонони ин сарзамини бостонӣ асноди ҳуқуқӣ қимати бебаҳо доранд. Ҳуҷҷатҳо доир ба масоили муҳимми таърихӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсии Бухорои Шарқӣ маълумоти пурқимат ва қобили таваҷҷуҳро дар бар мегиранд. Масалан, маълумоти ҳуҷҷатҳо барои муайян қардани раванди тамаркуз ёфтани заминҳо дар дасти заминдорони калон ва муқаррар намудани категорияи заминдорӣ имконияти хуб фароҳам оварда, аз протсессӣ таназзули хоҷагии натуравӣ ва инкишофи босуръати муносибатҳои пулӣ дарак медиҳанд.

Маълумоти ҳуҷҷатҳо роҷеъ ба қурби пулҳои дар муомилотбуда ва вазъи заминҳояшонро ба иҷора супоридани заминдорони калон, хеле қолибанд. Гоҳо миёнаравҳои сарватманд аз заминдорони калон заминҳои бисёрро иҷора гирифта, онҳоро ба қитъаҳои хурд тақсим қарда, ба деҳқонони қамзамин ва безамин бо нархи аз аввала қаронтар ба иҷора медоданд. Ҳуҷҷатҳо шаҳодат медиҳанд, ки равнақи муомилоти пулӣ хоҷагии натуравӣ ба системаи иҷорадиҳии замин низ таъсири муайян мерасонд.

Барои ҷен қардани қитъаҳои замин истифода шудани воҳидҳои ченаки дон хеле қолиб аст. Истилоҳоти мансабҳои маъмурӣ, унвонҳои феодалон маълумоти муҳимро дар бар мегиранд. Мансабҳои маъмурӣ барои муайян қардани системаи идорӣ Бухорои Шарқӣ имконият дода, баъзе қитъаҳои системаи андозситониро равшан месозанд.

Баъди таъсиси ҳукумати генерал-губернатории Туркистон ва ба Русияи подшоҳӣ мутеъ қардани аморати Бухоро, охири асри XIX аввали қарни XX дар Бухорои Шарқӣ муносибатҳои патриархалию феодалӣ як андоза тағйир ёфта, таъсири муносибатҳои молию пулӣ қувват мегирад.

Дар Қаротегин то онро забт қардани қўшунҳои Бухоро хоҷагии натуравӣ ва тиҷорати муовизӣ барқарор дошт. Баъди забт шудани Қаротегин бар асари талошҳои капитализми Русия баҳри ба бозори ашёи хом ва бозори фурӯш табдил додани мулкҳои Бухоро дар Қаротегин низ батадриҷ тиҷорат раванқ ёфт.

Дар номаи беки аввали Қаротегин Худойназар зикр қарда мешуд, ки тиҷорат раванқ ёфтааст, рӯзҳои бозор афзудааст ва сармоядорони маҳаллӣ аз равнақи тиҷорат сипосгузоранд. Сармоядорон ихзор доштанд, ки то истилои Қаротегин ғаллаи онҳо ба фурӯш нарафта, дар чоҳҳо (хаммаҳо) мепӯсид. Ба туфайли равнақи тиҷорат онҳо рӯйи танғаро диданд [3].

Мисолу далелҳои ҳуҷҷатҳо барои муайян қардани раванде имконият медиҳанд, ки заминдорони калон бо роҳи хариду фурӯш соҳиби заминҳои зиёде шуда буданд. Масалан, яке аз заминдорони қалони Қаротегин Алибой дар давоми солҳои 1890-1906 18 қитъа замин меҳарад, ки дар онҳо аз якчанд табак, то 3-4 ман ғалла қишт қардан мумкин буд [4].

Писари ӯ Мир Бердӣ аз соли 1908 то соли 1926 11 қитъаи замини гуногунмасоҳат меҳарад. Мир Бердӣ, ҳатто баъди дар Бухорои Шарқӣ барқарор шудани Ҳокимияти Шуравӣ ҳам, харидани заминро идома медиҳад. Вай 12 марти соли 1926 дар қишлоқи Думбураҷии тумани Қирғатол ба 40 сӯм замини обӣ меҳарад. Васикаро суди халқии тумани Қирғатол тартиб дода, тасдиқ қардааст.

Писари дигари Алибой Мухаммадсӯфӣ низ заминдори калон ба ҳисоб мерафт. Ӯ баъди вафоти падараш аз соли 1908 то соли 1918 6 қитъа замини гуногунмасоҳат мехарад. Маълумоти ҳуччатҳо далолат мекунад, ки заминдорони калон мекӯшиданд ҳуқуқи мусулмони «шӯфгат», яъне ҳуқуқи мустасноӣ ҳамсояро истифода баранд. Ин ҳуқуқ барои харидани заминҳои ҳамсоя ва дар як даст муттаҳид намудани заминҳои як мулкдор мусоидат мекард, ки бар асари ин, торафт бештари деҳқонон аз замин маҳрум ва хонахароб мешуданд.

Аз рӯи шаҳодати ҳуччатҳо дар байни заминдороне, ки заминҳояшонро мефуруштанд, деҳқононе низ дучор меомаданд, ки заминҳояшон аксаран хеле хурд (масоҳаташон аз якчанд тоқӣ то якчанд табақ тухмӣ) буданд. Масалан, дар ҳуччати аз таърихи 15 декабри соли 1904 зикр шудааст, ки усто Пирҷон ба Хушмуҳаммад замини дар Думбураҷӣ (ноҳияи Ҷирғатоли кунунӣ) будаи худро (масоҳаташ баробари панҷ табақ ва се тоқӣ тухмӣ) ба панҷ сӯм мефурушад. Ин деҳқон заминашро барои пардохтани андози давлатӣ фурухтааст.

Баъзе деҳқонони хонабардӯш аз заминдорони бой ғалла ва дигар озуқа қарз мегирифтанд ва қарзашонро адо карда натавониста, аз заминҳои худ маҳрум мешуданд.

Мувофиқи ҳуччат аз таърихи 22 декабри соли 1907 деҳқони камбағал Мухаммадсалим аз Алибойи фавқуззикр 8 табақ гандум қарз мегирад ва қарзашро баргардонда наметавонад. Аз ин рӯ, Алибой як порча заминашро зӯран кашада мегирад. Ин мисолҳо аз аҳволи табоҳу зиндагии вазнини деҳқонон ва зулму истибдоди синфи ҳукмрони Бухорои Шарқӣ шаҳодат медиҳанд.

Дар асноди истифодакардаи мо дар бораи хирочи бекии Қаротегин маълумоти аҷоибе сабт гардидааст. Хироче, ки аз аҳолии Қаротегин чамъ оварда мешуд, ду ҳис мегардид: хирочи ҳиссаи султон, ки ба ҳазинаи амир дохил мешуд ва хирочи ҳиссаи мир, ки ба дарбори беки маҳаллӣ масраф мегашт. Дар яке аз ҳуччатҳо зикр шудааст, ки Эрназарбекбӣ додхоҳ хирочи султон ва мирро ситондааст.[6] Албатта, аз ҳамон як замин ин навъи хироч ду бор ситонда намешуд. Заминҳои хирочталаби Қаротегин ба ду қисм ҷудо карда шуда буданд. Хирочи қисми зиёди ин заминҳо ба ҳазинаи амир ворид мешуд, хирочи қисми боқимондаи заминҳо барои бек ва аҳли дарбори вай сарф мегардид. Дар васиқаи Қаротегин низ аксаран истилоҳи «мулкҳои султон ва мир» зикр мешавад [5].

Мо доир ба таърихи бекии Дарвоз якчанд асноди муҳим пайдо кардем. Дар ин ҳуччатҳо роҷеъ ба масъалаҳои таърихӣ, сиёсӣ иҷтимоӣ ва иқтисодӣ нимаи дуҷуми асри XIX ва ибтидои садаи XX-и Қаротегину Дарвоз маълумотҳои муҳим дарҷ ёфтаанд. Ҳуччатҳо аз он дарак медиҳанд, ки дар ҳар маҳалли шоҳии Дарвоз андози дудона (дудпулӣ) дар шаклҳои гуногун, дар як кишлоқ пулакӣ, дар деҳоти дигар бо мол рӯнда мешудааст.

Аҳоли аз додани дудона аз он сабаб сар печидааст, ки баъди Дарвозро забт кардани кӯшунҳои Бухоро ба аҳоли андози дигари шаръӣ бастаанд, ки дар мулки амир маъмул шуда буд. Азбаски дар вилоятҳои дигари аморат дудона намегирифтанд, пас аҳолии Дарвоз, ки ба адои ҳам андозҳои нав ва ҳам дудонаи пешина қудрат надошт, аз адои дудона, ҳамчун андози ғайришаръӣ, саркашӣ кард. Аммо ҳукумати Бухоро ва беки ба он тобеи Дарвоз, бо нияти аз андоз гирифтани даромади калон, ба бекор кардани дудона розӣ нашудаанд [6].

Дар Дарвоз дудона то замони Ҳокимияти Шӯравӣ рӯнда мешуд. Дар намуди дудона аввалҳо аз ҳар хонавода ду либосворӣ карбос ё як буз ситонда мешуд, сониян дудонаи пулӣ ҷорӣ гардид. Асноди мо имкон медиҳад муайян кунем, ки дар ноҳияи Дарвоз тартибу миқдори рӯндани дудона чӣ тавр сурат мегирифт. Мувофиқи номаи беки Дарвоз ба унвони кӯшбегии Бухоро аз рӯи таомул дар Сағирдашт ва Ваҳеи Боло 5-тангагӣ дудона (аз ҳар хонавода) ситонда мешуд: дар Тавилдара ва Чилдара барои дудона ду либосворӣ карбос ё як сар чорвои (гӯсфанд ё буз) арзишаш баробари ду либосворӣ карбос медоданд.

Бо сабабҳои муайян бо иҷозати ҳукумати амир барои дудона ду сол чортангагӣ (аз ҳар хонавода) ё аз рӯи таомули бобоён ду либосворӣ карбос ё як чорвои арзишаш баробари ду либосворӣ карбос рӯнда мешуд [7].

Аз рӯи гаронии беандозаи андозситонӣ аҳолии Дарвоз борҳо намояндагони худро ба Бухоро мефиристод. Ниҳоят, амир барои тафтиши вазъият Абдулғанӣ мирохурро ба Дарвоз равон мекунад. Ӯ ба Дарвоз омада, ҳамроҳи беки маҳаллӣ кишлоқхоро тафтиш менамояд. Дар номаи дигари ба унвони амир навиштаи бек дар бораи он хабар дода мешавад, ки ӯ ҳамроҳи Абдулғанӣ ва дигар амалдорону нӯкарон аз рӯи таомули аҷодӣ ба кӯрғонҷаҳои Дарвоз рафтаанд. Онҳо ба қалъаҳои Чилдара, Тавилдара ва Сағирдашт рафта, дар ҳар кадоми онҳо ду-се таваққуф мекарданд. Аҳолии меҳнаткаш аз ҳама ҷо ба назди онҳо бо шикоят меомад ва арза медошт, ки амалдорони кишлоқ ҷабр мекунад ва андозҳо ниҳоят гаронанд.

Алалхусус, аз чабри эшони Султони машхур, ки дар танҳо беш аз 200 хоҷагии деҳқонӣ дошт, бисёр арзу дод мекарданд. Деҳқонон ғайр аз он, ки ба нафъи соҳиби танҳо андоз меоданд, боз вазифадор буданд меҳмонони соҳиби танҳо ва амалдорони ҳукуматиро бо ҳама чизҳои зарурию лавозимот таъмин намоянд, зиёфат диҳанд. Деҳқонон хоҳиш менамуданд, ки онҳоро ғайр аз адои андози муқарраркардаи қонун аз маҷбуриятҳои дигар озод созанд, зеро онҳо дигар қудрат надоранд, ки амалдорон ва аъён ашрофро ҳар гуна зиёфату лавозимот диҳанд.

Аз ҳуччат маълум мегардад, ки бек аз эшон Султон хоҳиш кардааст аз фуқарояш ғайр аз андози муқаррарӣ чизи дигар талаб накунад. Амалдорони маҳаллӣ Муҳаммадраҳимбӣ, Қозӣ Муллонизомидин Уроқ ва Муҳаммадаминшоҳ мирохур низ аз худсарии беандозаи эшони Султон ба бек шикоят ва арз мекунад, ки падари эшони Султон – эшони Шаҳобиддин ҳамроҳи 200 нафар муридонаш аспасвор доимо ба деҳот сафар менамоянд ва бо нузуроти гуногун ва зиёфати худ ва муридонаш он фуқароро муфлисӯ кашшоқ месозанд. Сониян, зикр карда мешавад, ки як вақтҳо беки Ҳисор Остонқул Қушбегӣ ба эшон сафари қишлоқхоро манъ карда буд, аммо эшон ба амри қушбегӣ итоат накард [8].

Маълумотҳои ҳуччатҳо далели онанд, ки дар бекии Қаротегину Дарвози Бухорои Шарқӣ шаклҳои зерини заминдорӣ вучуд доштаанд: мулкҳои, ки пурра моликияти хусусии шахсони алоҳида махсуб мегаштанд ва ба давлат хизмат намекарданд. Соҳибони мулк ҳуқуқ доштанд заминҳояшонро фурӯшанд. Дар мулкҳои заминдорони хусусӣ заминҳои лалмӣ нисбатан бештар ба назар мерасиданд. Дар аксарияти кулли ҳуччатҳо заминҳои лалмӣ бо истилоҳи қайроқ ва дар баъзеашон ҳамчун лалмӣ зикр гардидаанд. Ду навъ мулкҳо вучуд доштанд: якеашон андоз меоданд ва дигарашон аз андоз озод буданд. Мулкҳои аз андоз озодро мулки хур ва ҳолис меномиданд. Бояд қайд кард, ки мулкҳои аз андоз фориғ чандон зиёд набуданд.

Ғайр аз мулкҳои заминҳои обшинаҳои (ҷомеаҳои) қавму қабилаҳо низ вучуд доштанд. Шаклҳои заминдорӣ обшина хеле гуногун буданд ва даврҳои мухталифи инкишофи инқирози ҷомеаи деҳотро инъикос мекарданд. Заминдорӣ ва истифодаи обшинагии замин дар ноҳияҳои кӯхистони аз ҷиҳати иқтисод қафомондаи Бухорои Шарқӣ устувортар ба назар мерасид.

Мо ба саволи оё заминҳои обшина моликияти аъзои ҷомеа махсуб мегаштанд, ё ин заминҳо ба давлат тааллуқ доштанд, дар сарчашмаҳо ҷавоб пайдо накардем. Аммо маълум аст, ки то замони аз ҷониби Русия истило шудани Осиёи Миёна заминҳои ҷомеа моликияти давлат ба шумор мерафтанд. Дар ин ҷода вазъи заминдорӣ ҷомеа дар хони Бухорои охири асри XIX аввали қарни XX ҷолиби диққат аст.

Мувофиқи таъбири муҳаққиқи маъруф Н.А.Кисляков «Деҳқононе, ки заминро муштарақан соҳиб мешуданд, ё истифода мебарданд, ҳамчун соҳибони заминҳои шахсӣ, дар шароити тарзи феодалии истехсолот, ба ҳар ҳол соҳиби ин замин набуданд, соҳиби ин замин давлат ҳисоб меёфт, ки аз соҳибони муштарак андозҳои муайян (сӯзишворӣ, беда, чорво, пул) мегирифт ва бинобар ин, заминҳои ҷомеа аксаран бояд ба гурӯҳи заминҳои амлок (яъне, заминҳои давлатӣ) дохил мешуданд» [9].

Дар ду ҳуччат, ки ба соли 1898 мансубанд, заминҳои зикр ёфтаанд, ки ба обшинаҳои Ҷозик ва Тоз тааллуқ доштаанд. Мувофиқи маълумоти сокинони дерин Ҷозик ва Тоз номи ҷомеаҳои қавму қабилаҳо будааст. Қабилаҳои якум дар деҳоти Мингбулоқ, Қўштегирмон ва Муғ, қабилаҳои дуюм дар қишлоқҳои Қарасой ва Кашот зиндагӣ мекардаанд. Ҳамаи ин қишлоқҳо дар қаламрави ноҳияи Чиргатол воқеанд. Аҳолии ин обшинаҳо бо кишоварзӣ ва чорводорӣ машғул буданд. Дар якҷанд ҳуччат системаҳои обёрӣ ва ҷўйборҳои хотирнишон карда мешаванд, ки дар истифодаи ҷамъиятӣ қарор доштанд. Дар Бухорои Шарқӣ ба қисми зиёди заминҳои қорам (заминҳои мирӣ), давлат ихтиёрдорӣ мекард.

Яке аз шаклҳои маъмули заминдорӣ феодали дар Бухорои Шарқӣ, аз он ҷумла, дар бекиҳои Қаротегину Дарвоз заминдорие махсуб мегашт, ки бар асоси вақф қарор дошт. Хусусияти ин шакли заминдорӣ ҳамин аст, ки он аз як тараф манфиати аркони дини исломро ифода менамуд, аз тарафи дигар, воситаи озмудае буд барои истисмори деҳқонон бо роҳи авҷ гирифтани ҷаҳолати динии онон.

Якҷанд ҳуччат аз таърихи заминҳои вақфи бекиҳои Қаротегину Дарвози Бухорои Шарқӣ дар солҳои 1920-1925 гувоҳӣ медиҳанд. Дар заминҳои вақф қорам кардан низ барои деҳқонон пурмашаққат буд. Зеро онҳо дар заминҳои вақф тамоми сол аз субҳ то шом қорам карда, танҳо чоряк ё панҷаки маҳсулотро мегирифтанд ва бештар ба мутаваллиёни муассисаҳои динӣ тобеъ гардида, озодии худро аз даст медоданд. Таҳқиқи ин масъалаи мураккаб имкон медиҳад, ки ҷиҳатҳои муҳими иқтисодии давраи феодализм равшан карда шаванд.

Дар он иқтисодиёт ду ҷихат: якум, моликияти калони феодалҳои рӯхонӣ ба заминро об ва дуом, соҳибхитиёрии маҳдуди деҳқонони иҷорагир ба ҳам зич печида мерафт. Аз ин рӯ, таҳқиқи вақф ба ақидаи мо, зиддияти чаҳор омил, яъне муҳолифати вақфдорону қорандагон ва носозгории ҳукумати подшоҳии Русияву пешвоёни исломро қомилан равшан месозад. Хулласи қалом, дар байни мусулмонон дар баробари феодалони ашроф, гурӯҳи калони феодалони рӯхонӣ низ буданд, ки бо манфиатҳои умумии истисмори феодалӣ равобити ногузастанӣ доштанд. Синфҳои истисморгар ба тамоми қонунҳои Ҳокимияти Шӯравӣ доир ба масъалаи муносибатҳои арзӣ муқобил мебароманд.

АДАБИЁТ

1. Хотамов Н. Таърихи халқи тоҷик, китоби дарсӣ барои синфи 9 / Н. Хотамов. – Душанбе: МТЛ, ОРЕС, 2004. – 304 с. (Хотамов Н. История таджикского народа, учебник для 9- класса / Н. Хотамов - Душанбе МТЛ, ОРЕС, 2004. - 304 с.)
2. Гафуров Б.Ф. Тоҷикон. Охириҳои асри миёна ва давраи нав / Б.Ф. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1985. - Кит.2. - С.201-202, 203 (Гафуров Б.Ф. Таджики. В конце средних веков и нового периода / Б.Ф. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1985. - Т.2. - С.201-202)
3. ЦГА Республики Узбекистан. - Ф.126. - оп.1. - д.199: - л.2.
4. Аз рӯйи маълумоти илми мардумшиносӣ як тоқи ғалла ба 1 кг. 300 гр., як табақ, ғалла ба 3 тоқи ё 3 кг 900 гр., 1 ман ғалла ба 16 табақ баробар буд.
5. ЦГА Республики Узбекистан. - Ф.126. - оп.1. - д.541: - л.49; - д.612: - л.1.
6. ЦГА Республики Узбекистан. - Ф.126. - оп.1. - д.623: - л.1.
7. ЦГА Республики Узбекистан. - Ф.126. - оп.1. - д.623. - л.1.
8. ЦГА Республики Узбекистан. - Ф.126. - оп.1. - д.533. - л.1
9. Кисляков Н.А. Патриархально-феодалные отношения среди оседлого сельского населения Бухарского ханства в конце XIX начале XX в / Н.А. Кисляков. - М.-Л., - 1962. - С.120.

ВЗГЛЯД НА ЖИЗНЬ ДЕХКАН КАРАТЕГИНСКОГО И ДАРВАЗСКОГО БЕКСТВА ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ И ЮЖНЫЙ ТАДЖИКИСТАН) КОНЦА XIX И НАЧАЛА XX ВВ.

В данной статье рассматриваются административное и политическое устройство Каратегинского и Дарвазского бекства Восточной Бухары, (Центральный и южный Таджикистан), превращение Бухарского Эмирата в протекторат России, возникновение капиталистических элементов, вопросы крестьянского хозяйства, условия его существования, различные формы и категории феодального землевладения: государственные земли, мулковые земли, вакфные земли, система налогов, размеры и виды налогов и феодальных повинностей, земельная рента и их эволюция, состояние крестьянства, формы и способы эксплуатации в конце XIX – начала XX в.

Ключевые слова: Восточная Бухара, советская власть, капиталистическое развитие, Бухарский эмират, Туркестанский генерал - губернатор, государственное землевладение, мулковое землевладение, вакфное землевладение, сельская община, крестьянство.

LOOK AT THE LIVES OF FARMERS KARATEGIN AND DARVAZ FEUD OF EASTERN BUKHARA (CENTRAL AND SOUTHERN TAJIKISTAN) OF THE LATE XIX AND EARLY XX CENTURIES

This article discusses the administrative and political structure and Karateghin Darvoz beks Eastern Bukhara, (Central and southern Tajikistan), the transformation of the Emirate of Bukhara in the protectorate of Russia, the emergence of capitalist elements, questions peasant economy, the conditions of its existence, the various forms and categories of feudal tenure: public land, mulks land vakf land tax system, the sizes and types of taxes and feudal obligations, land rent and their evolution, the condition of the peasantry, forms and methods of operation at the end of XIX - early XX century.

Key words: Eastern Bukhara, the soviet government, capitalist development, the Bukhara Emirate, Turkestan General -gubernator, public land ownership, land tenure mulks, vakf tenure, rural community, the peasantry.

Сведения об авторе: *А Кушматов* - доктор исторических наук, профессор кафедры древней и средневековой истории Таджикского национального университета. Телефон: **919-66-69-17**

ВКЛАД МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАБИЛИТАЦИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВО В ГБАО

К.Д. Собирова

Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева, г. Хорог

Санитарная инфраструктура в основном состоит из трех частей: поставки свежей воды, обработки канализационной системы и выброса отходов. Поставку свежей водопроводной воды можно встретить только в Хороге и в некоторых районных центрах. За пределами больших поселений, пользуются водой из колодцев. Хотя обычно качество редкой питьевой воды является высоким, тем не менее, Фонд Ага - Хана и MSDSP улучшают водоснабжение в десяти кишлаках в рамках проектов превентивного здравоохранения. В городе Хороге нехватка воды выражается периодическими перерывами в снабжении. Возросшая численность населения приводит к повышению спроса на воду, а засуха последних нескольких лет сократила ее наличие; особенно

наличие грунтовой воды. Для санитарных услуг и строительства линий водопроводов MSDSP израсходовал в 2001 году 121728 долларов США[1]. Ежедневное потребление питьевой воды в городе Хороге составляет 8400м³, на душу населения до 300 литров[2]. Такой высокий уровень потребления воды трудно обеспечить, так как промышленная водопроводная система находится в неисправном состоянии.

Система обработки канализации существует только в Хороге. Эта система с сетью трубопроводов и канализационным заводом была построена в 1983 году. Санитарная инфраструктура в плане водоснабжения и обработки канализационной системы находится в плохом состоянии.

Потери водопроводной сети, построенной еще в 50-е годы, по некоторым расчетам, составляют 10%. Процентная ставка потребления воды составляет 80 дирамов на человека [3]. Существующей канализационный завод на 70% находится в неисправном состоянии и основная часть водных отходов города Хорога вытекает в близлежащие реки. Для реконструкции существующих ирригационных сооружений и на берегоукрепительные работы MSDSP 2001 году израсходовал 307220 долларов США[3].

Таким образом, с отсутствием высоких субсидий со стороны центрального правительства, инфраструктуру ГБАО невозможно поддерживать на прежнем уровне. Постановление первоочередных задач, таким образом, станет необходимостью, что должно повлечь за собой широкое участие всех посредников.

Восстановление инфраструктуры, с одной стороны, вносит вклад в повышение доходов, с другой стороны, даст возможность появлению рабочих мест для менее квалифицированных людей. Все же остается открытым вопрос: сможет ли Таджикистан и местная администрация сохранить систему инфраструктуры (дороги, коммуникации, здравоохранение и образование) такой, какой она была во время Союза.

С 1993 -1994г.г в сотрудничестве с международными организациями, в том числе Фонда Ага Хана и международной организацией «АКТЕД», были построены школы в Модие́не Мургабского района, в Шугнанском районе школа №10 и Ванджском районе школа №28. С помощью международной организации «ТАСИФ» были отремонтированы школа № 21 Ванджского района и школа №2 и №6 Дарвазского района. С поддержкой АКЕС были построены ряд школ в Рушанском, Шугнанском и Рошкалинским районах, для каждой школы было закуплено по 23 компьютера, и они были оборудованы на сумму от 18- 24 тыс. американских долларов.

По линии фонда Ага - Хана в 2002 году на строительство гостиницы в райцентре Ишкашимского района выделено 5790 долларов США, для строительства кафе в кишлаке Гармчашма Ишкашимского района 8 тыс. долларов США. В 2006 году по линии MSDSP фонда Ага – Хана на строительство культурного центра в кишлаке Андароб того же района выделено 18 000 долларов США[5]. В 2006 г на строительство и реконструкцию учебных заведений с помощью фонда Ага Хана для ремонт школы №39 Вичкут -9423\$, для восстановления крыши школы кишлака Возз -1881\$, Ишкашимского района, строительство школы №26 -18000\$, строительство туалета школы №5 к. Ванд -1510\$, ремонт спортзала школы Дерзуд -2465\$, строительство столовой школы №12 к. Пастхуф, ремонт спортзала ср.шк. №9 -4850\$, Рушанского района, строительство шк.№15 Ванкала - 11000\$, строительство второй крыши и спортивного поля ср.шк. к. Чарсем -6000\$, строительство основной школы №21 к. Даштак Шугнанского района -18000\$[4].

В 2007 г в строительстве и реконструировании, учебных заведений велика роль международных организаций. С содействием фонда Ага Хана для постройки средних школ №46, №10 и для восстановления крыши школы №31 было выделено 146000 сомони. Для ремонта средней школы №2 , для строительства школы №21 Ванджского района было выделено 146200 сомони. В 2007г с помощью фонда Ага Хана было отремонтировано управление Дарвозского района. В 2008 г. с помощью гарантии Азиатского Банка Развития для управления образования Рошткалинского района и для строительства второго этажа управления образования было выделено 516000сомони[5].

С поддержкой «Фокус» - США в 2009 г было отремонтировано 12 школ в области. При помощи международных организации «ЮНИСЕФ» было восстановлено 5 школ в Шугнанском районе.

В 2010г были построены и сданы в эксплуатацию со стороны Фонда Ага Хана и посольства Японии 2 школы общей численностью 299 классов на сумму 74993138 сомони[6].

В 2009г в селе Нишусп Шугнанского района ГБАО, в присутствии председателя ГБАО Кодери Косима и министра образования Республики Таджикистан А Рахмонова, было сдано в эксплуатацию новое здание общеобразовательной школы. Школа была построена при финансовом долевом участии комитета местного самоуправления, местных органов государственной власти района и по Программе MSDSP фонда Ага Хана. На строительство нового здания школы, рассчитанного на 248 ученических мест, было

направлено около 100 тысяч долларов США. Как отметил председатель ГБАО Косимов К, к новому учебному году совместными усилиями министерства образования Республики Таджикистан, местных органов государственной власти, комитетов местного самоуправления и ряда международных организаций в 10 школах области намечено завершение строительства 53 дополнительных учебных помещений на 1370 новых ученических мест, и в 7 школах -капитальный ремонт. Общая сумма проводимых строительного-ремонтных работ учреждений образования в регионе в этом году составляет более 2,6 тысяч сомони[7].

В 2010г. с помощью гражданки Канады Зарины Хирач для строительства двухэтажного здания школы интернаты для детей сирот и малоимущих было израсходовано 303800\$[8].

В 2009 г в селе Миеншахр сельсовета Ванкала и селе Гоз сельсовета Вер Шугнанского района ГБАО были сданы в эксплуатацию два новых пешеходных моста. Они заменили два старых, построенных еще в прошлом веке жителями самих сел. Эти мосты построены в рамках Проекта снижения уровня бедности в Таджикистане, поддерживаемого швейцарским агентством по развитию (CIDA).

Учитывая потребность жителей и инициативу сельских общественных организаций сел, местных органов государственной власти района, MSDSP Фонда Ага Хана и CIDA выделили на строительство этих мостов определенную сумму. Выполнение строительных работ взяли на себя общественные объединения этих сел. На возведение моста Миеншахр, длиной 43 метров, было израсходовано 58тысяч сомони , а моста села Гоз, длиной в 40 метров, 56 тысяч сомони. В 2009 г. поддерживая инициативу общественных объединений, MSDSP Фонда Ага Хана при поддержке CIDA, других спонсоров и местных органов власти в селах Шугнанского района реализовано 7 проектов по возведению объектов социального назначения. Еще 7 подобных проектов находятся на стадии завершения. Общая стоимость возведенных и возводимых объектов составляет более 500тысяч сомони[9].

Важным событием стало завершение финансируемого Фондом Ага Хана строительство автомобильного моста через реку Пяндж на участке Хумроги Ванджского района. При вводе этого моста в эксплуатацию Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, в частности, отметил, что «...с началом работы этого моста более 70 тысяч граждан обеих стран вступят в сферу торговой и предпринимательской деятельности». Уже к концу года строители также завершили строительство здания будущего рынка приграничной торговли[10].

На данный момент построено 4 моста, связывающих пограничные районы двух стран, которые открылись на территории Тем, Дарвазского района, Ванджского района и Ишкашима, в ближайшей перспективе будет построен мост в Шурабаде.

Также намечается строительство международного аэропорта в Ишкашимском районе, автодороги Ишкашим-Китай и завершение строительства автодороги Кайракум – Кульма. Уже подписаны соглашения о совместном строительстве международного университета в г. Хороге. На это выделено 200 млн. долларов США[11].

На реконструкцию парка г.Хорога, начатую еще в 2004году, в течение пяти лет было выделено более 4 миллиона долларов США, где были заняты более 120 специалистов, в том числе местных. 10 октября 2009году, Его Высочество Ага Хан IV, принял участие в церемонии открытия парка культуры и отдыха города Хорога, запланированного, исходя из экономического положения и учёта всей инфраструктуры Бадахшана[12].

Другими объектами общественной инфраструктуры являются объекты культуры и спорта. Особенно широко распространены Дома культуры и другие, объекты построенные во многих районах области. Основные объекты культуры расположены в городе Хороге - это театр, музей, библиотеки или кинотеатры, которые находятся в относительно хорошем состоянии, а другие в аварийном состоянии или вне пользования[13].

Начиная с 1996 года, в рамках безвозмездной помощи проектов гуманитарной безопасности для широких слоев населения, правительство Японии поддержало 263 гуманитарных проекта на общую сумму 18,9 миллиона долларов США, направленных на развитие Таджикистана. Посол Японии в Республики Таджикистан Йохира Накояма посетил ГБАО, познакомился с ходом реализации проектов, финансируемых правительством Японии в ГБАО [14].

В Рушанском районе посол посетил медицинский центр, построенный при помощи Японии. Здесь он также ознакомился с состоянием проведенного с помощью правительства Японии ремонта и оборудования районной больницы. В ходе своего визита в регион господин Никояма и сопровождающие его сотрудники посольства посетили Бартангскую долину Рушанского района, где при финансовой поддержке Японии, в течение трех лет, были проведены строительные работы и ремонт автодороги и мостов. В сельсоветах Басид и Савноб данного района, где летом 2010 года, в результате полноводия

реки Бартанг, были снесена большая часть дороги, пешеходные и автомобильный мосты, посол изучил возможности оказания гуманитарной помощи для их восстановления. В ходе своего визита в Ванджской район господин Никояма посетил села, пострадавшие от январского землетрясения 2010г. В построенном для пострадавших от землетрясения новом поселке Вахдат, в местечке Сурхсангов, посол заявил, что изучит вопрос оказания гуманитарной помощи в строительстве ирригационного канала.

В Рошткалинском районе ГБАО японский дипломат принял участие в церемонии сдачи в эксплуатацию капитально отремонтированного при помощи правительства Японии здания средней школы №27. Также ознакомился с выполнением, при финансовой поддержке его страны, берегоукрепительных работ на реке Шохдара и ходом строительства малой электростанции в селе Тусен [15].

Также правительство Японии в рамках безвозмездной помощи выделило грант в размере более 105 тысяч долларов США на восстановление пяти ирригационных каналов в Ванджском районе.

2 марта 2011г в Исмаилитском центре города Душанбе временный поверенных в делах посольства Японии в Таджикистане Йошихиро Накаяма и исполнительный директор «Фокус Гуманитарная помощь» Мустафа Карим в Таджикистане подписали гарант – контракт по проекту восстановления ирригационных каналов в Ванджском районе на указанную сумму[16].

Согласно подписанному документу «Фокус Гуманитарная помощь» будет руководить осуществлением проекта при активном участии жителей и местных органов государственной власти. Мустафа Карим отметил, что в настоящее время многие ирригационные каналы вышли из строя, некоторые из них работают на половину мощности, все это привело к сокращению производительности сельского хозяйства для значительной части населения региона. Ирригационные каналы будут восстановлены методом гидроизоляции и цементной основы, в итоге потеря воды будет значительно уменьшена.

Таким образом, хочу подчеркнуть, что в нынешнем году инициативы Организации Ага-хана и международных организаций по развитию региона заметно расширились, как в числе программ, так и их географической досягаемости. Среди очевидных достижений можно отметить учреждение УЦА в г. Хороге, завершение строительства Ишкашимского моста, связывающего Центральную и Восточную Азию с Южной и Западной Азией, строительство автодорог Мургаб – Кульма и Дарваз – Куляб, и успешное выполнение ряда других проектов[17].

Выводы: можно сделать вывод, что сегодня для расширения санитарной инфраструктуры в плане водоснабжения и обработки канализационной системы, реконструкции дорог и строительства новых объектов необходимо:

- реконструкция автомобильных дорог внутри региона;
- строительство международного аэропорта в Ишкашимском районе, который при любых погодных условиях смог бы принимать международные авиарейсы;
- строительство новых гостиниц в соответствии с нормами международного стандарта;
- развитие транспорта и коммуникаций и развитие воздушного транспорта;
- необходимость создания образовательного учреждения.

Таким образом, местные исполнительные органы государственной власти и соответствующие органы и структуры должны осуществить конкретные меры для привлечения максимального объёма инвестиционных средств и создания новых производственных и перерабатывающих мощностей. Следует отметить, что восстановление инфраструктуры, с одной стороны, вносит вклад в повышение доходов, с другой стороны, дает возможность появлению рабочих мест для менее квалифицированных людей. Из вышеприведенных сведений ясно видно, что международные организации и общества оказали существенную помощь в строительстве и реконструкции средних школ ГБАО. Строительство новых и ремонт старых школ помогает модернизировать образовательные учреждения в соответствии с международными стандартами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Текущий архив Организации Ага Хана, г.Хорог. Отчет инженерного сектора MSDSP на 2002 год. -Л.3.
2. Там же. Отчет о водоканале г. Хорога, 2001. - Л.3.
3. Там же. Отчет о санитарной инфраструктуре Памира, 2002. –Л.57.
4. Там же. Годовой отчет инженерного сектора MSDSP на 2002 год. –Л.2.
5. Текущий архив Управления культуры Хукумата Ишкашимского района. Годовые отчеты за 2005-2007гг.- Л.6
6. Текущий архив MSDSP. Годовой отчет за 2006г.-Л.7
7. Текущий архив Хукумата ГБАО. Информация управления образования. Годовой отчет за 2009.-Л.6

8. Текущий архив Хукумата Шугнанского района. Информация отдела экономики. Годовой отчет за 2009г.-Л.7.
9. Текущий архив Ассоциация «Милал - Интер» Деятельность Совместной комиссии между ГБАО Таджикистан и провинцией Бадахшан Афганистан по развитию региональной приграничной торговли. Годовые отчеты за 2008-20011гг.-Л.10.
10. Визит Ага Хана IV в ГБАО // Вечерний Душанбе. – 2002. – 8 нояб.
11. Текущий архив Хукумата ГБАО. Социально-экономическое развитие ГБАО за 2009г. Годовой отчет за 2010г.-Л.5.
12. Текущий архив Управления культуры и информации Хукумата ГБАО. Отчет о состоянии работ отдела культуры области за 1996г.-Л.10
13. Посол Японии в РТ посетил ГБАО //Импульс, 2010, октябрь -№99.
14. Посол Японии в РТ посетил ГБАО //Импульс, 2010, октябрь -№99.
15. Япония выделяет грант на развитие Ишкашимского и Ванджского районов //Импульс, 2011, март -№109.
16. Япония выделяет грант на развитие Ишкашимского и Ванджского районов //Импульс, 2011, март -№109.
17. Хамрохон Зарифи. Многовекторная дипломатия Таджикистана.- Душанбе: Офест, 2010. -С.147.

ВКЛАД МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАБИЛИТАЦИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВО В ГБАО

В статье на основе первоисточников и опубликованной литературы освещается роль международных организаций в реконструкции инфраструктуры ГБАО в годы независимости. Восстановление инфраструктуры, с одной стороны, вносит вклад в повышение доходов, и, с другой стороны, дает возможность появлению рабочих мест для менее квалифицированных людей.

Ключевые слова. Ага Хан IV, строительство, инфраструктура, соответствующие органы, международные организации, Япония, ирригационные каналы, Ванджского района.

ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN REHABILITATION OF INFRASTRUCTURE AND CONSTRUCTION IN GBAO

In this article on the basis of initial sources and published literature the role of international organization in reconstruction of infrastructre in GBAO during the independance period is enlightened. Rehabilitation of infrastructure from one side contributed in increasing income and give an opportunity to impact on creation of working place (employment) for less qualified personell from another side.

Key words: Aga Khan IV, construction, infrastructure, related organizations, international organizations, Japan, irrigation canal, Vanj District.

Сведения об авторе: *Собирова К.Д.* -кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой отечественной истории Хорогского государственного университета им. М. Назаршоева, г. Хорог

ТАЪСИРИ ХИЛОФАТИ БАҒДОД БАР ТАМАДДУНИ ХУРОСОН ВА МОВАРОУННАХР

*Шодмон Масъуд Муҳаммадхусейн
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Дар ин пажӯҳиш ба таърихи ҳукумати Аббосӣ ва хилофати Бағдод аз чанбаи воқеият ба лиҳози таъсире, ки бар тамаддуни Хуросон ва Мовароуннаҳр доштааст, мепардозем. Ин ҳукумат шоҳиди сохтори иҷтимоӣ ва наҷоди ноҳамгун, ки ба таҳаввулотӣ сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоию фарҳангии муҳимме буд, ки роҳу равиш ва пешрафти он ба таври возеҳ ва мушаххас аст. Омили ошкор ва пайдо дар эҷоди ин рӯйдодҳо ва таъсир, ақидаи исломӣ буд, зеро асли таъсироти хилофат дар ҷомеаи исломӣ бисёр муҳим ва решаи будааст.

Аз ҷумлаи ҳулафое, ки бар тамаддун ва пешрафт бисёр тавачҷуҳ доштааст, ин Маъмун буд. Вай адибе буд, ки шеърӣ хубро аз бад ташхис меод ва шунидани мусиқиро дӯст меод [1].

Ба дурусти пайдост, ки ин навъ шахсият дар ҳокимияти худ метавонад боиси таҳаввули бузург дар заминаи сохтори як ҷомеа дар масири пешрафти фарҳангӣ, яъне шеър, мусиқӣ ва адабиётро дар пай дошта бошад. Аз ин рӯ, навъ биниш ва нигоҳ дар хилофати Аббосиён, дар манотиқи таҳти таъсири онҳо, яъне Хуросон ва Мовароуннаҳр, дорои аҳамияти зиёд ва қобили тавачҷуҳ аст.

Номи Маъмун - халифаи Аббосӣ, бо неҳзати илмӣ ба таври қуллӣ дар даврони аввали аббосӣ шуқуфо шуд. Даврони ин халифа аз пешрафтатарин даврони густариши илм ва тамаддун дар Хуросон ва Мовароуннаҳр, дар Шарқ ва ҳамчунин дар Бағдод ва Шом ба ҳисоб меояд, ба гунае ки талошҳои фарҳангӣ ва эҷоди як ҳаракати илмӣ дар ин манотик ба авҷи худ расид. Ин масъала иллоте дошт, ки мо ба шохистарини он мепардозем.

Маъмун аз кӯдакӣ шефтаи хондан буд, бинобар ин, илми фикҳ, таърих, ҳадис, тафсир ва забонро фаро гирифт. Ӯ донишро дӯст дошт ва ба густариши он алоқаманд буд. Ин халифа муҷодилоти фикриро лозим меод ва шахсан дар он маҷлисҳо, ки баҳс ва гуфтугӯи илмӣ мешуд, ширкат мекард. Вай ҳамаи имконотро

ба хидмат мегирифт ва ҳар гуна шеваеро барои дастбӣ ба ганчинаҳои фикрӣ ва китобхонаҳои Қостантиния ва Қибрис пеша кард [2].

Даврони Маъмун – халифаи Аббосӣ, ба иллати машғул шудани мардум ба таҳқиқи илмӣ, рӯй овардан ба маорифи қадимиву афзоиши иддаи донишмандон дар шаҳрҳои бузург ва пайвастан ба нехзати илмӣ буд, ки вай онро эҷод карда буд. Ин амр худ як ҳаракат дар эҷоди тамаддуни фарҳангӣ, илмӣ ва адабӣ дар Хуросон ва Мовароуннаҳр шуд.

Рушди равобит миёни ҳукуматҳои он рӯзгор ба талошҳои, ки хулафои Аббосӣ дар сарзамини Хуросон ва Мовароуннаҳр дар ҷиҳати барқарории сулҳ ва оромиш анҷом доданд, илова бар мубодилои тичоратӣ, ба шукуфоии ҳаракати арабӣ кардани китобҳои илмӣ, ки ба авҷи худ расида буд, кӯмак кард ва боиси эҷоди фазои муносиб барои пардохтан ба дониш шуд.

Ҳукумати Аббосиён бо бастанӣ қарордодҳои тичоратӣ, бавижа хариди китоб ва дастбӣ ба он иқдом кард ва дар ин роҳ баҳои газзофе пардохт. Дар асри нухуми мелодӣ Маъмун – халифаи Аббосӣ, дар иртиботи пайваста бо императори Рум Ливий Арманӣ буд. Вай ҳайатҳои барои интиҳоби китобҳои илмӣ қадимӣ захирашуда ба он ҷо фиристод [3].

Ҳаракати таъриб ё арабикардани китобҳои ҳаракати фардӣ ба ҳисоб наомадааст, балки ҳаракати расмӣ буда, ки хулафои Аббосӣ ба он эътино ва онро ташвиқ намудаву ёрӣ расондаанд ва амволеро барои он пардохт кардаанд [4]. Дар ин ҳаракат кулли китобҳои илмӣ аз забони юнонӣ ба арабӣ табдил мешуд, то улуми мухталиф ба манотиқи таҳти ҳукумат интишор ёбад.

Дар ҳақиқат ин нехзати илмӣ тавассути Маъмун - халифаи Аббосӣ, дар асри нухуми мелодӣ ба тавонмандӣ расид. Вай дар айёми зиндагӣ ва тавачҷуҳоти шахсиаш ба ҷамъоварии мероси илмӣ ва фарҳангии миллатҳои қадим, бавижа мероси юнонӣ, ки шефтаи он буд, пардохта ва ба ин васила ба фарҳанги исломӣ хидмат кард.

Халифаи Аббосӣ ҳайатҳои илмиро дар ҷустуҷӯи китобҳои юнонӣ ва интиҳо ба Байт-ул-хикмат, ки дар соли 830-и мелодӣ таъсис намуда буд, фиристод. Дар Байт-ул-хикмат мероси фарҳангии исломиро дар қанори мероси фарҳангии хоричӣ ҷамъоварӣ карданд [3].

Андешаи исломӣ дар даврони хилофати Аббосиён дар асри нухуми мелодӣ дар се замина воқеъ гардид: вай аз фарҳанги юнонӣ- ҳелен, (юнонимаоб) ба лиҳози шаклӣ ва мавзӯи мутаассир шуд, ба лиҳози шакл, мантиқи юнонӣ ба андешаи исломӣ дар роҳҳои чадал, таҳқиқ, баён ва бурҳон ҷиҳат дод. Шеваи мутақаллимон аз ин равишҳо, бавижа мантиқи Арасту таъсир пазируфт, ба лиҳози мавзӯӣ, таъсири онҳо бар омӯзаҳои мутақаллимон бисёр буд ва бар навафлотуниён дар тасаввуф асар гузошт [3].

Ҳукумати Аббосиён бо вуруд дар мавзӯи калом ба лиҳози шиква бо кӯмак гирифтани аз фарҳанги юнонӣ ва омӯхтани он бо равишҳои исломӣ ҷараёни баҳс ва гуфтугӯро дар ҷиҳати дигар ва пухтатар дар ҷомеаи исломӣ ба ҷараён меандозад, ончунон ки сӯфигарӣ ба ҳошия меравад ва мавзӯи баҳс дар ин қолаб мантиқи каломро ҷойгузини он мекунад. Аммо андешаи исломӣ аз фарҳанги ҳиндӣ, аз тариқи футуҳот бо тичорат таъсир пазируфт, фарҳанги ҳиндӣ аз тариқи омадушудӣ ҳиндуҳо, ки ҳосили афкор ва фарҳанги онон буд ба шаҳрҳои мухталифи исломӣ дар Хуросон ва Мовароуннаҳр интиқол ёфт, ҳамон гуна ки баъзе аз андешаҳои ҳиндӣ аз тариқи эронӣ ба даруни онҳо нуфуз кард. Таъсири ҳинд ба илоҳиёт ва мақолаҳои адабӣ, риёзиёт ва ситорашиносӣ густириш ёфт [4].

Табиист, ки ҳар гоҳ байни мамолик ҷанг рух диҳад ва нерӯҳои фатҳкунанда ё фотех вориди ҳар сарзамин бишаванд, мубодилои фарҳангӣ ва одоби русум ба амал меояд ва ин амр дар баҳси тичорат ҳам воқеъ мешавад. Аз ин рӯ, ду ҷараёни фарҳангӣ ва илмӣ аз сарзамини Ҳинд бо нуфузи эронӣ ба он сарзамин шакл гирифт ва манотиқи Хуросон ва Мовароуннаҳр мутаассир аз он дарвозае барои вуруди улуми мухталиф аз Ҳинд ба самти худ гардид.

Пайдост, ки асари амике, ки фарҳанги ҳиндӣ бар манотиқи Хуросон ва Мовароуннаҳр бар ҷой гузоштааст, дар баҳси риёзиёт ва ситорашиносӣ буд. Муҳаммади Хоразмӣ барои Маъмун - халифаи Аббосӣ, китоби «ал-Сарҳинтой»-и нависандагони ахтаршиноси ҳиндро, ки Иброҳими Фузулӣ ба арабӣ тарҷума карда буд, хулоса кард. Ин китоб василае буд, ки аълои арабӣ ва нуқтаро аз сарзамини Ҳинд ба сарзаминҳои исломӣ, аз ҷумла Хуросон ва Мовароуннаҳр расонд. Дар соли 814 -и мелодӣ Хоразмӣ ададҳои ҳиндиро дар ҷадвалҳои риёзӣ ба қор гирифт, сипас дар соли 825-и мелодӣ рисолаеро мунташир кард, ки ба номи «ал-Арқом ал-хунуд» маъруф шуд [5].

Тамоми ин мавзӯоти илмӣ асари амике аз ҷониби хилофати Аббосиён бар раванди пешрафт ва таҳаввул дар тамаддун ва фарҳанги мантиқӣ эҷод намуд.

Хамон гуна ки фарҳанги хиндӣ дар забони арабӣ ва ба шакли вижа дар адабиёти араб асар гузошт, алфози форсӣ бисёр ба ин забон рахна кард ва китобҳои форсӣ дар мавзӯоти ахтаршиносӣ, хандаса, ҷуғрофиё, адабиёт ва таърих ба арабӣ баргардонда шуд [4].

Дар асри нухуми мелодӣ тавассути Маъмун - халифаи Аббосӣ, мутарҷимони араб барои арабӣ кардани муғни илмӣ ва китобҳои марҷаъ (реҷаъ) аз забонҳои санскрит, пахлави, юнонӣ ва суриёнӣ заҳмат кашиданд. Аз миёни эшон Хунейн ибни Исҳоқ дар Байт-ул-ҳикмат барҷаста шуд. Вай бисёре аз осори Ҷолинус, Арасту, Афлотун, Букрот, Батлимусро ба арабӣ баргардонд. Халифаи Аббосӣ барои ин кори илмӣ ҳамвазни китобҳои тарҷумашуда ба вай тилло ҳадя дод [5]. Ин амали халифа худ арҷ ниҳодан бар ҷойгоҳи илм ва ташвиқ дар ҷиҳати тавсеаи ҳарчи бештари улум аз тарафи донишмандон ба муҳаққиқон гардид.

Маъмун – халифаи Аббосӣ, гуруҳе аз ахтаршиносонро ба кор гирифт, то аҷроми осмониро расад кунанд ва натиҷаи онро ба сабт бирасонанд. Ҳамчунин, иқтишофоти Батлимусро ба кор банданд ва гирифтани офтобро мутолиа намоянд [5].

Ба ин васила натиҷа мегирем, ки хилофати Аббосиён дар ин аср мероси зиёди илмиро, ки донишмандони юнонӣ бар ҷой гузошта буданд, ба ҷаҳони ислом ба манотиқи Хуросон ва Мовароуннаҳр мунтақил намуд, ки ин мавзӯ худ таҳаввули бузург ва инқилоби васеъ дар дигаргун сохтани фарҳанг ва тамаддунро дар минтақа эҷод кард.

АДАБИЁТ

1. Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. Таърих-ал-русул вал мулук / Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. – Миср: Дорулмаориф, 1960. - С.615-665.
2. Ибни Надим Муҳаммад ибни Исҳоқ, ал-Фехрист / Ибни Надим Муҳаммад ибни Исҳоқ. - Қоҳира: Матбаат-ул-раҳмония, 1948. – С.353-354.
3. Тақваш Муҳаммад Сухайл. Ҳукумати Аббосиён / Тақваш Муҳаммад Сухайл; тарҷумаи Хучҷатулло Ҷодакӣ. Чопи аввал. - Эрон: Кум, 1380 ш. – С.138, 139, 277.
4. Маҳмуд Ҳасан Аҳмад. Ал-олам ал -исломия фил асри Аббосӣ / Маҳмуд Ҳасан Аҳмад ва Алшариф Аҳмад Иброҳим. Чопи 5. - Қоҳира: Дорулфикри ал-арабӣ. – С.271-272, 278-279.
5. Умрон Маҳмуд Сайид. Муҳозирот фил олам-ул таърих-ул исломиял васит / Умрон Маҳмуд Сайид. - Бейрут: Мактабат кридият ахвон. – С.242, 243, 244.

ВЛИЯНИЕ БАГДАДСКОГО ХАЛИФАТА НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В ХОРАСАНЕ И МАВЕРЕННАХРЕ

Бағдалский халифат являлся феодальным теократическим государством, который существовал с 750 по 1258 гг. правящей династией которого были Аббасиды. В состав халифата входили территории современных арабских стран Азии, часть Средней Азии, Египет, Иран и Северная Африка. Первые 300 лет правления Аббасидов отмечены всесторонним развитием культуры, науки, экономики и торговли. В халифате шел интенсивный процесс освоения культуры персидской и византийской империй, а также античного наследия. В данной статье автор рассматривает влияние Багдадского халифата на развитие культуры в Хорасане и Мавереннахре.

Ключевые слова: Багдадский халифат, династия Аббасидов, арабская культура, развитие культуры, Хорасан, Мавереннахр, создание крупных научных центров, дом мудрости, наука, культура, экономика.

THE INFLUENCE OF THE BAGHDAD CALIPHATE ON THE DEVELOPMENT OF CULTURE IN KHORASAN AND MAVERANNAHR

The Baghdad Caliphate was a theocratic feudal state that existed from 750 to 1258, the ruling dynasty who were the Abbasids. The Caliphate was part of the territory of modern Arab countries Asia, Central Asia, Egypt, Iran, and North Africa. The first 300 years of the Abbasid period marked the full development of culture, science, economy and trade. In the Caliphate there was an intensive process of development of culture of the Persian and Byzantine empires, and ancient heritage. In this article the author examines the influence of the Baghdad Caliphate on the development of culture in Khorasan and Maverannahr.

Keywords: Baghdad Caliphate, the dynasty of the Abbasids, Arab culture, cultural development, Khorasan, Maverannahr, the establishment of major research centers, the house of wisdom, science, culture, economy.

Сведения об авторе: *Шодмон Масъуд Муҳаммадхусейн* - аспирант Таджикского национального университета. Телефон: (+992)917-39-22-33. E-mail: Masoudshadman48@yahoo.com

РАВОБИТИ ИҚТИСОДӢ ВА ТИҶОРИИ СОМОНИЁН

Изатуллоҳ Ҳудододӣ

Пажӯҳишгоҳи таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши АИ ҶТ

Нимаи аввали қарни аввали ҳиҷрӣ (VIII мелодӣ) мусалмонон дар бахшҳои тиҷорӣ Мовароуннаҳр нуфуз карданд. Оли Сомон аввалин ҳокимони ин диёр маҳсуб мешуданд, ки сиёсати худро мудаввани Аббосиён ва Тоҳириён медонистанд. Давлати Сомониён аз пурдавоҷтарин ҳукуматҳои шарқи Эрон буд. Шухрати ин сарзамин дар саросари дунёи ислом баланд шуд ва ҷовидона монд. «Силсилаи Сомонӣ яке аз рӯшанфикртарин силсилаҳое буд, ки Эрон то ҳол надошт» [1].

Сомониён ба унвони мушаввиқи илму дониш ва ҳунар дар қарни IX ва X мелодӣ ба ҳисоб мераванд. Умури иқтисодии асри Сомонӣ вижагиҳои маҳдуди худро дорад, вале ин мазоминро мешавад аз мабҳаси кишоварзӣ, ғалладорӣ, тичорати дохилӣ, бозаргонии хоричӣ, санъат нишон дод ва бо иттилооти андак метавонем чеҳра ва шакли молӣ ва иқтисодии кишварро рӯшан намоем.

Ба баракати давлати Сомониён ва кӯшиши давлатмандони номӣ мисли Исмоили Сомонӣ ва Наср ибни Аҳмад, шаҳрҳои азим ва ободи Бухоро ва Самарқанд, Ғазна, Хучанд, Марву Нишобур, Балх ва Рей ривож пайдо карда, ба маркази иқтисодӣ ва тичорӣ табдил шуданд. «Шаҳрҳои Самарқанд ва Бухоро истгоҳҳои бар сари роҳи Чин буд» [2]. Дехот ва рустоҳои Иструшан, Шумон, Чағониён, Рашт ва Хатлон бо ашё ва молҳои гаронбаҳои худ шуҳраи ҷаҳон шуданд ва боиси пешрафтҳои иқтисодӣ ва осоишу оромиш дар давраи аввали ҳукумати Сомониён шуданд [3].

Истифода ва бақорғирӣ аз шароит ва имконоти мавҷуд ҳамроҳ бо тадбир ва тафаккури мантиқӣ сабаби таъсиси мадорис ва масҷиди фаровон ва китобхонаҳои бузурги ҷаҳон дар Бухоро ва ривоҷи улуми ақлӣ, меъморӣ, хаттотӣ, нақошӣ, мусиқӣ ва ба анвои ҳунар кумак ёрӣ расониданд. Шаҳрҳои бузурги Осиёи Миёна барои мубодилоти иқтисодӣ ва тичорӣ шароити мусоид фароҳам намуданд. Илова бар ин, деҳҳо низ қори тичорӣ анҷом медоданд, чун дар онҳо маҳсулоте мисли порча тавлид мешуд, ки муштариён ва тарғдорони зиёде дошт [4]. Дар давраи Сомониён тичорат ва бозаргонӣ рушд ва густариши зиёде ёфта буд ва Бухоро ва шаҳрҳои муҳими дигар маркази умдаи тичорати Осиё шуда буданд. Бозаргонон аз кишвари Чин ба Бухоро меомаданд ва доду ситад ва савдогарӣ мекарданд. Аз Бухоро санҷҳои арзишманд ба нуқоти мухталиф содир мекарданд. Пайдо кардани сиккаҳои сомонӣ дар кишварҳои мухталифи Аврупо гувоҳи равобити тичоратӣ аст. Бозаргонӣ ва тичорат ҳам дохилӣ ва ҳам хоричӣ буд. Бозорҳо дар рӯзҳои муайян доир мегаштанд ва мардум ва бозаргонон дар он даст ба доду ситад мезаданд. Тавлидот ва содироти Бухоро шомили ҷомаҳои пунбагии маъруф ба бухорӣ, фарш, либосҳои пашмин буд. Пӯсти гӯсфанд, ҷомаи ашмунӣ, камарбанд, пӯсти оху, равған, харбуза, шамъ, ҳамчунин бардагоне аз туркони ғайримусалмон ва ақвоми дигар дар бозорҳои Бухоро хариду фурӯш мешуданд ва қанзони барда дар коргоҳҳои нахресӣ ва ҷойҳои дигар қор мекарданд. Содироти бештар бо Ироқ анҷом мешуд. «Ҷомаҳо ҳамроҳ бо мушк ва ҳайвоноте аз қабилҳои боз, самур ва дигар тухфаҳо аз Хуросон барои муқтадир фиристода шуд» [5].

Бофандагӣ яке аз шуғлҳои мардуми Бухоро буд. Вучуди даҳ ҳазор қорвоносаро ва работ дар Мовароуннаҳр, шуқӯҳи ҷодаи абрешимро дар ин рӯзгор нишон медиҳад. Бозаргонон ба навоҳии дурдаст сафар мекарданд, молҳои содироти ин сарзамин мутанаввеъ буд. Тичорати барда даромади зиёде дошт. Завракосӣ, санои порчабофӣ, маҳсулоти маъдани, маҳсулоти кишоварзӣ ва маҳсулоти саноатӣ, оҳангарӣ, заргарӣ ва мисгарӣ дар он сарзамин вучуд дошт. Ин ҳаҷми густардаи мубодилоти тичорӣ таҳаввулоти амиқро дар иқтисод ва шароити иҷтимоӣ фароҳам намуд ва муҳимтар аз ҳама сохтори ҷамъиятӣ ва иҷтимоии суннатӣ дучори таҳаввул шуд.

Равнақи иқтисоди шаҳрनिшинӣ боиси муҳожирати рустоӣ ва густариши шаҳрҳо шуд ва бар вусъат ва печидагии шаҳрҳои Бухоро ва Самарқанду Нишобур афзуда шуд, яке аз назарияҳои Ибни Халдуан дар хусуси густариши иқтисод ва пешрафти тақомули санои ин аст, ки тавсеаи иҷтимоӣ ва шаҳрии ҳар кишвар ва мамлакате вобастагӣ ба густариши санои, умрон, ободонӣ ва тамаддун мебошад, ки давлати Сомонӣ дар он аср ба он иқдом намуд. Он рӯзгор Мовароуннаҳр сарзамини ҳосилхез ва пурҷамъият буд ва камтар ҷое ҳолӣ аз ободонӣ буд. Иқтисоди пурравнақи давраи Сомонӣ боиси вуфури неъмат дар ин рӯзгор будааст. Шояд битавон гуфт, ки яке аз далолҳои тамаъ ва ҷашмдӯзии Яъқуб ба сарзамини Сомониён сарват ва неъмат он будааст ва аз тарафи дигар, омили муқовимату устуворӣ ва пирӯзии Сомониён бар Сафғориён будааст [5]. Ба далели сулҳ ва оромиш, ки Сомониён барқарор карданд, саноат ва бозаргонӣ равнақи босазое ёфт ва бозаргонӣ барҷастатарин санъате аст, ки бисёре аз шаҳрҳои Хуросон ва Мовароуннаҳр ба он васф шудааст [9].

Сомониён қаламрави зиёдеро дар ихтиёр ва нуфузи худ доштанд, вале ҳавзаи иқтисодии онҳо ба Хуросон ва Мовароуннаҳр маҳдуд шуд. Бухоро-пойтахти Сомониён, пойгоҳ ва ҷойгоҳи тичорӣ ва иқтисодии мумтозе дошт. Дар манобеъ аз боғҳои пурдараҳт, токистонҳои фаровон, заминҳои кишоварзии ҳосилхез ва фаровонӣ ва арзонии маҳсулоти кишоварзӣ гуфта ва навиштаҳои зиёде аст [7]. Ин вазъият ба далели рӯдхонаҳои пуроб ва истифода аз шеваҳои обёрӣ дар он замон буд.

Бино ба гуфтаҳои Муқаддасӣ ривоҷи бозаргонӣ дар давраи сомонӣ вучуд дошта, маҳсулоти кишоварзӣ, аз қабилҳои пахта, биринҷ ва ҳамчунин бодом, гирду (чормағз), pista ва соир меваҳо ва анвои порчаҳо, сафол, фарш, қоғаз дар Самарқанд

тавлид мекарданд. Мардуми зиёде аз Хуросон бо аспҳо ва имконоти роҳӣ сафари ҳаҷ шуданд ва ба анҷоми умури зиёратӣ, ба тичорат пардохтанд [5]. Муқаддасӣ ҳамчунин аз содироти вилоёти Фарғона ном мебарад ва онҳоро бардағони турк, чомаҳои сапед, шамшер, мису оҳан медонад. Ҳайвоноти аҳлӣ ҳамчун гов ва гӯсфанд, ки аз сарзамини Булғористон ба қаламрави Сомониён оварда мешуд, аз он ҷо ба дигар сарзаминҳо содир мегардид. Бехтарин бардаҳо аз навоҳии туркнишин ба даст меомаданд, ба тавре ки баҳои як ғулом ё каниз мумкин буд ба панҷ ҳазор динар бирасад. Истаҳрӣ низ дар боби Мовароуннаҳр гуфта, ки аз ҳамаи сарзаминҳо неъматаш афзунтар ва бештар аст ва «дар сарзаминҳо ва қаламрави исломӣ, агар камбуд ва қаҳтӣ иттифоқ биафтад, вале он ҷо чунин иттифоқе рух нахоҳад дод» [6]. Дар соли 260 ҳичрӣ-қамарӣ дар бештари шаҳрҳои ислом гаронӣ шуд, ба тавре ки дар Бағдод шаш бор ҷав ба 120 динар ва гандум 150 динар расид ва то моҳҳо идома дошт. Пеш аз ин ҳам дар Бағдод ба соли 204 ҳ.к. дар Бағдод ва Кӯфа, Басра қимат гарон шуд, чандон ки як ҳорунӣ гандум ба чил дирам расид ва кили бузург ба панҷох дирам [5].

Дар шаҳрҳои қуруни вустой се навъи мубодилаи мол сурат мегирифт: 1) мубодилаи мол ва ҷинс; 2) мубодилаи маҳсулоти кишоварзӣ бо маҳсулоти саноатӣ; 3) мубодилаи мол байни кишоварзон ва бодиянишинон.

Ин мубодилот ва муовизотро тоҷирон, далолон ва воситачиён анҷом медоданд, ки бо номҳои баззозон дар хирфаи порчабофӣ, вофурӯшон (пойафзолфурӯшон), хилъатфурӯшон дар хирфаи кафш ва либос, атторон дар хирфаи атриёт ва доруҳо, аллофон дар риштаи орду ғалла анҷом медоданд. Тавон ва қудрати иқтисодии мардуми Бухоро ва атрофи он зиёд буд, ба тавре ки мардуми ҳар хона анвои паррандаҳои хонагӣ ва мурғони гаронқимат ниғаҳдорӣ мекарданд. Дар атрофи Бухоро солона чандин бозори мубодилаи мол буд ва мардум доду ситад мекарданд, лизо ваъи молии ҳубе доштанд [7].

Доштани тичорати хуб, фаъол ва пурравнақ дар ҳар ҳукумат ва давлате мусталзами вижагиҳоест, ҳамчунин баъзе аз он вижагиҳо ва шохисҳои иқтисодӣ боиси тақвияти тичорат ва бозаргонӣ мегардид. Тичорат бо милал ва давлатҳои ҳамҷавор ва дурдаст боиси иртибот ва пешрафт дар заминаҳои дигар мегардид.

Дар давраҳои ҳукмронии сулолаи Сомонӣ зарби сиккаҳои тилло, нуқра ва мис роиҷ буд, ки теъдоди бисёре аз ин сиккаҳо ба даст омадааст. Аз сиккаҳои бадастомада дар сарзаминҳои Аврупо метавон ба ин натиҷа расид, ки байни Аврупо ва сарзамини Сомонӣ равобити бозаргонӣ ва тичоратӣ вучуд доштааст. Аз кашфиёти бостоншиносӣ дар Скандинавия ва Лахистон сиккаҳои нуқраи марбут ба Сомониён ба даст омадааст, ки ҳикоят аз равобити тичорӣ байни онон аст [8].

Давлати Сомонӣ дорои қаламрави бузурге буд ва аз манобеъ ва даромадҳои бисёре баҳраманд буд, вале бештарин оидот ва даромади давлати Сомониёро аз хироч ва молиёти арозӣ ва молиёти сарона, аворизи гумрукӣ, мусодирот, молиёти маодан, ғаноими ҷангӣ, молалмусолиҳаҳое, ки бар асоси сулҳ гирифта мешуд, ташкил медод.

Ноҳияи Зарафшон маркази истихроҷи оҳан, тилло ва нуқра буда. Аз Бадахшон ва вилоёти Бадахшон, тилло, нуқра, лаъл, истихроҷ мешуд. Ҳамчунин, дар минтақаи Хузистон намак истихроҷ мешуд. Яке дигар аз манобеи даромади Сомониён маодан ва заҳоири Мовароуннаҳр ва Хуросон буд, мисли намак ва гавҳарҳои гаронбаҳо, ки дар кӯҳҳои қаламрави Сомониён зиёд буд. Истихроҷи маодан дар давраи Сомониён вучуд дошт, ҷунҷи дар Фарғона оҳан, қалъ, нуқра, мис, сурб, фирӯза истихроҷ мегардид [4] ва ба равишҳои мухталиф зубби фулузот анҷом мегирифт. Маодани зарру сим дар Мовароуннаҳр бисёр буд ва аз ин тариқ даромадҳои зиёдеро ба хазинаи давлат ворид мекард. Бо тавачҷуҳ ба иттилооти наздик ба Табарӣ мисли «Масолик ва-л мамолик», «Сафарнома»-и Ибни Ҳавқал, метавон яқин ҳосил кард, ки авзои тичоратии Сомониён бо милали дигари он давра бисёр хуб буда, хусусан, ки манобеи ҷадид ва пажӯҳишҳои ҷадиде ҳикоят аз он дорад. Инчунин, тичорату иқтисод ва ба таври кулӣ ваъи даромад ва ташкили сипоҳ ва неруи ҷангии бузурги он давра, ҳикоят аз шароити ҳуби тичорӣ доштааст.

Сомониён дар тамоми соҳаҳо – сийсӣ, иқтисодӣ, тичорӣ ва фарҳангӣ фаъолият ва пешрафти ҳубе доштанд ва шаҳрҳои Бухоро, Самарқанд ва Хучанду Фарғона, марокизи умдаи умури тичорӣ ва иқтисодӣ буданд. Мавқеияти стратегии Сомониён, ки дар масири ҷодаи абрешим қарор доштанд, ононро ба қутби иқтисодӣ ва тичорӣ Осиёи Миёна табдил карда буд. Сарзамини Сомониён бо доштани истеъдодҳои табиӣ, мисли вучуди манобеи заҳоири зеризаминӣ ва обҳои равон ба марказе барои табодули молу мавод ва доду ситади молҳои мутааддиде гардиданд ва ин шароит боис гардид, то авзои иқтисодӣ ва тичорӣ Сомониён ва ба таъб шароити иҷтимоии мардуми он диёр ризоиятбахш бошад.

АДАБИЁТ

1. Хитти Филипп. Шарқи Наздик дар таърих / Хитти Филипп; тарҷумаи Қамар Ориён. – Теҳрон: Бунгоҳи тарҷума ва нашри китоб, 1350. – С.314.
2. Бартолд Шпулер. Таърихи Эрон дар қарни нахустини ислом / Бартолд Шпулер; тарҷумаи Муҳаммад Ҷавод Фалотурӣ. – Теҳрон: Интишороти илмӣ-фарҳангӣ, 1365. – Ҷ.1. – С.142.
3. Мухторов А. Амирон ва вазирони Сомонӣ / А. Мухторов. – Душанбе, 1967. – С.57-64.
4. Бобочон Ғафуров. Тоҷикон / Бобочон Ғафуров. – Душанбе: Ирфон, 1997. – С.557.
5. Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. Таърихи Табарӣ / Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. – С. 6813, 6908.
6. Абӯисҳок Истаҳрӣ. Китоб-ал-масолик ва-л-мамолик / Абӯисҳок Истаҳрӣ; ба кӯшиши Эраҷ Афшор. – Теҳрон: Бунгоҳи тарҷума ва нашри китоб, 1347. – С.245.
7. Ибни Ҳавқал Абулқосим Муҳаммад. Сафарномаи Ибни Ҳавқал / Ибни Ҳавқал Абулқосим Муҳаммад; тарҷумаи Ҷаъфар Шуор – Теҳрон: Амир Кабир, 1366. – С.193, 195, 196.
8. Ричард Фрай. Бухоро дастовези қуруни вустой / Ричард Фрай; тарҷумаи Муҳаммад Муҳаммадӣ. – Теҳрон: Интишороти илмӣ-фарҳангӣ, 1365. – С.105.
9. Худуд-ул-олам мин-ал-мағриб ва-л-мағриб / Ба кӯшиши Манучехр Ситӯда. – Китобхонаи Тахурӣ, 1362.
10. Лукас Ҳенри. Таърихи тамаддун / Лукас Ҳенри; тарҷумаи Абдулҳусейн Ожанг. – Теҳрон: Кайҳон, 1372. – С.358.
11. Муқаддасӣ. Аҳсан-ус-тақосим фи маррифат-ил-тақолим / Муқаддасӣ; тарҷумаи Алинакӣ Мунзавӣ. Ширкати муаллифон ва мутарҷимони Эрон, 1361. – Ҷ.2. – С.3-491.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД САМАНИДОВ

В данной статье автор рассматривает торгово-экономические отношения периода управления Саманидов, который достиг наибольшего расцвета в 9-10вв. Города Мавераннахра были основными торговыми центрами данного периода. Основное внимание было уделено благоустройству городов и сел. Города Мавераннахра и долина Зерафшан в хозяйственном отношении считались самими передовыми. Достигла также наивысшего развития и торговля между городом и деревней. Здесь немаловажную роль играли каравансарай.

Ключевые слова: Саманиды, государство Саманидов, экономика государства Саманидов, торгово-экономические отношения в период Саманидов, благоустройство городов и сел.

TRADE AND ECONOMIC RELATIONS IN THE PERIOD OF THE SAMANIDS

In this article the author examines the trade and economic relations of control period of the Samanids, who reached the greatest dawn in 9-W. City Maverannahr, were maior trading centers of this period. The main attention was paid to the improvement of cities and villages. City Maverannahr and the Zerafshan valley in the economic relation was considered the most advanced. Also reached the highest development and trade between town and country. Here the role of the caravanserais.

Key words: Samanids dynasty, the Samanid Empire, the economy of the Samanid state, trade and economic relations in the period of Samanids, the improvement of towns and villages.

Сведения об авторе: *Изатуллох Худододи* - аспирант Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ. Телефон: 919-35-33-77. E-mail: Ezzat.khodadadi@gmail.com

НУФУЗИ СИЁСАТИ АББОСИЁН БА ДАВЛАТДОРӢ ДАР ХУРОСОН ВА МОВАРОУННАҲР

Шодмон Масъуд Муҳаммадхусейн
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ин пажӯҳиш ба таърихи ҳукумати Аббосӣ аз ҷанбаи воқеияти сиёсии он мепардозад. Рӯйдодҳои таърихи сиёсӣ ва нахви давлатдорӣ Аббосиён дар Хуросон ва Мовароуннаҳр, дарвоқеъ печида ва дар ҳам танида аст ва дорои таркибҳои сиёсии зиёде мебошад. Ин рӯйдодҳо ҳукумати исломии доманадореро дар Хуросон ва Мовароуннаҳр падида овард, ки идомаи ҳукумати уммавӣ ба ҳисоб мерафт.

Дар асри нухуми мелодӣ халифаҳои зиёде бар маснади қудрат буданд, ки шомили Абӯмӯсо Муҳаммад Амин (809-813-и мелодӣ), Абӯҷаъфар Абдуллоҳ Маъмун (813-833-и мелодӣ), Абӯисҳок Муҳаммад Муътасим (833-841-и мелодӣ), Абӯҷаъфар Ҳорун Восиқ (841-847-и мелодӣ), Абӯҷаъфар Мутаваккил (847-861-и мелодӣ), Абӯҷаъфар Мунтасир (861-862-и мелодӣ), Абулаббос Аҳмад Муштайн (862-866-и мелодӣ), Абӯабдуллоҳ Муҳаммад Муътаз (866-869-и мелодӣ), Абӯисҳок Муҳаммад Мухтадӣ (869-870-и мелодӣ), Аҳмад Муътамад (870-892-и мелодӣ), Абулаббос Аҳмади Муътазид (892-902-и мелодӣ) мебошанд.

Дар байни ин хулафо, Абдуллоҳ Маъмун маҳалли истиқрори ҳукуматашро Хуросон таъйин кард [1]. Вай фарзанди Ҳорунарашид Қурайшии Ҳошимӣ, Абӯҷаъфар Амралмуминин аст. Модари ӯ канизе ба номи Марочил Бодғисӣ буд [2].

Дар даврони Маъмун, Фазл ибни Саҳл вазираш буд. Вай фарди бисёр зирак ва соҳиби нуфуз бар халифа буд. Ончунон ки Маъмун – халифаи Аббосӣ ба вай лақаби «Зулраёсатин» ҳада кард. Ва ин ба маънои раиси «шамшер ва қалам» аст ва ин вижагӣ далолат бар нуфузи густарда дорад, ки ин шахсияти эронӣ ба он расид. Дар қанони ин вижагӣ, Фазл ибни Саҳл аз хосияти иморат ҳам баҳраманд буд. Ӯ нахустин вазире буд, ки лақаб гирифт ва нахустин вазире буд, ки лақаб ва иморат

дарёфт кард; ба ӯ «вазир-амир» гуфта мешуд ва ҳамчунин идораи умури ҳукумат ба ӯ вогузор шуд [3].

Агарчи ин иқдومه, ки Маъмун дар робита ба ихтиёри ҳукумат ва давлатдориро, ки ба Фазл ибни Саҳл дода буд, бойси хашми аносири арабӣ ва нохушии Бани Ҳошим ва сарони мардум гардид ва бад-ин сабаб дар Бағдод ошӯб боло гирифт [1].

Маъмун, ки поягоҳи ҳукуматашро дар Хуросон эҷод намуда буд, барои идораи ҳукумат аз аносири эронӣ истифода намуд. Фазл ибни Саҳл саъӣ мекард, агар ахбори норизоятии мардум дар Ироқ аст, ба Марв назди Маъмун нарасад ва ҳар гуна нооромӣҳое, ки дар Ироқ эҷод мешуд, аз назари Маъмун махфӣ мекард.

Маъмун барои хушнудии араб ва Алавиён бо пешниҳоди Фазл ибни Саҳл як нафар аз хонадони Алӣ ибни Абутолибро мавриди назар қарор дод, ки барои валиаҳдии худ ба Марв биёварад. Бинобар ин, Алӣ ибни Мӯсоризоро ба унвони «валиаҳд» интихоб намуд [4].

Пайдост, ки Маъмун барои идораи ҳукумат ин корро анҷом надодааст ва фақат барои иҷрои нақшаи тарафдорӣ Хуросониён аз ҳудаш Алӣ ибни Мӯсоро «валиаҳд» намуд. Алӣ ибни Мӯсоризо валиаҳдиро напазируфт ва ба ночор Маъмун вайро таҳдид кард ва барои вай ҷуз қабули валиаҳдӣ роҳи дигар намонд [4].

Пайдост, ки дар замони Маъмун идораи ҳукумат бисёр печида ва таҳти сиёсатгузориҳои вазири эронӣ Фазл ибни Саҳл буд. Ин шахсияти сиёсатмадори эронӣ онҷунон дар дастгоҳи сиёсӣ ва тасмимгирии ҳукумат нуфуз карда буд, ки Маъмун ба ин бовар расид, ки вазираш, яъне Фазл ибни Саҳл, барои тасаллути комил бар ҳукумати Аббосӣ аз дохил нақша мекашад ва ҷониби сиёсатеро, ки ин вазир пеша карда буд, инҳирофи он барои халифа собит шуда ва ба яқбора ошқор шуд. Маъмун дарёфт, ки он сиёсат дар таноқузи комил бо манофеи олии ҳукумати Аббосӣ аст. Бинобар ин, барои раҳой аз вай ба унвони як зарурати сиёсӣ даст ба кор шуд. Сипас, Маъмун сафарашро ба Бағдод оғоз кард, ӯ қабл аз он ки ба шаҳри Сарахс бирасад, нақшаи қатли Фазл ибни Саҳлро дар моҳи шаъбони 818-и мелодӣ тарроҳӣ кард. Сипас сафарашро ба Бағдод аз сар гирифт.

Пас аз марги Маъмун ҳафтумин халифаи Аббосӣ, бародараш Муҳаммади Муътасим ба хилофат расид. Ӯ фарди бесавод буд ва навиштанро намедонист, аммо ин гуна тавсиф шудааст, ки ӯ сарбози шучоъ ва тарбиятшуда дар ҷанг ва ҳамон гуна дар нерумандии ҷисмонӣ ҳамто надошт [5].

Муътасим – халифаи ҳафтуми Аббосӣ, ба гунаи истибдодӣ ҳукумат кард, ки бо дилсӯзӣ, ҳусну тадбир, шучоат, шахомат ва диловарӣ ҳамроҳ буд. Ӯ шефтаи умрон ва кишоварзӣ буд ва вақташро ба сохтани кохҳо ва таъйини худуди боғ ва бӯстон ихтисос дод [2].

Сиёсати Муътасим нисбат ба Алавиён бисёр хашим буд. Ва барои сарқуби Алавиёни Зайдӣ фармондеҳи худро, яъне Абдуллоҳ ибни Тоҳир, ки амири Хуросон буд, маъмур кард. Ин фармондеҳ муваффақ ба шикасти онон шуд. Ва Муҳаммад ибни Қосим ибни Алии Зайдӣ, ки роҳбари Алавиёни Зайдӣ буд, дастгир ва ба Сомиро фиристод ва дар он ҷо ба зиндон афканд [4].

Дар шароите Муътасим ба ҳукумат расид, ки даргириҳое миёни аъроб, аз як сӯ бо эронӣҳо, ки дар нахустин солҳои хилофати Маъмун аз ҳамдардии ӯ баҳраманд буданд, аз сӯи дигар ҷараён дошт. Ва тавозуне миёни аносире, ки ҳукумати Аббосиро ташкил медоданд, дучори ихтилол шуда буд. Равобити миёни Аббосӣҳо ва Хуросонӣҳо пас аз интиқоли Маъмун аз Марв тира шуд ва дар пайи он ғалаба бар хонадони бани Саъд ва эҷоди ҳаракатҳои муҳолиф ба ҳукумат, ки дорои решаҳои эронӣ буд ва аз байн рафтани ҳамоҳангии миёни ҷашмдоштҳои хуросониён ва манофеи Аббосиён, бойси заиф шудани эътимоди Муътасим – халифаи Аббосӣ, нисбат ба эронӣён шуд.

Муътасим ба далели канор гузоштани аносири араб, ки дар муқобилаш истода буданд, маҷбур шуд, то аз аносири турк барои ҳифозати худ истифода намояд. Аз ин рӯ, аносири турк дорои нуфуз дар хилофати аббосӣ шуданд. Онон мардумони неруманд, шучоъ, ҷангҷӯй буданд. Ин аносир таъсири муҳим дар зиндагии сиёсӣ ва иҷтимоии ҳукумати Аббосиён доштанд. Онон пасдорон ва пуштибони бисёр муҳкаме барои ҳукумати аббосӣ буданд. Дар ҳақиқат туркон аз даврони Уммавӣ ва дар пайи футухоти исломӣ дар сарзамини Мовароуннаҳр, ба ҷомеаи исломӣ раҳна карданд, аммо ҳеҷ гуна таъсири сиёсӣ ба ҷомеаи исломӣ надоштанд. Онон аз даврони Аббос ба матни зиндагии исломи дохил шуданд ва иддаашон рӯ ба фузунӣ ниҳод ва аз даврони Маъмун, ки ононро дар сипоҳ ба хидмат гирифт, то ба навъи тавозун миёни ду унсури эронӣ ва арабӣ даст ёбад, дар саҳнаи рӯйдодҳо дар Бағдод ҳузури қобили эҳсос доштанд [2].

Аммо маншаи ин туркон: Муътасим – халифаи аббосӣ, онҳоро аз манотиқи Мовароуннаҳр, мисли Самарқанд, Фарғона, Ушрусна, Чоч ва Хоразм овард. Ин кор ё тариқи тичорати барда, яъне харидани онон, ё аз тариқи асир кардан дар ҷангҳо ва ё аз тариқи ҳадоёе, ки ҳокимони ин манотик ба шакли барда ба халифа медоданд,

сурат мегирифт. Аз ҳамин рӯ, сарзамини Мовароуннаҳр манбаи муҳим барои бардағони турк шуд [2].

Сиёсати Муътасим дар иртибот бо туркон, ихтиёр додан ба онҳо буд. Муътасим турконро ба худаш наздик кард ва ба онон фармондеҳии сипоҳро воғузур намуд. Дар арсаи сиёсӣ марказе барои онон мушаххас кард.

Пас аз Муътасим халифаи ҳаштум - фарзандаш Восиқ ба ҳукумат расид. Сиёсати Восиқ ба заъф ва зӯргӯйӣ аз сӯйи ҳокимон ва атрофиёнаш дучор шуд. Дар даврони ӯ гирифтани ришва густариш ёфт ва фасод бисёр шуд. Ин халифа сиёсати саҳтгирона дар баробари корғузурон ва дабиронаш дар пай гирифт. Ба дабиронаш таваҷҷуҳ кард ва амволи ҳар як аз онҳоро, ки муттаҳам буданд ва аз ҳисоби ҳукумат сарватманд шуда буданд, аз онҳо гирифт [6].

Ҳокимони манотиқ дар даврони Восиқ аз нуфузи бисёр бархурдор шуданд. Абдуллоҳ ибни Тоҳир ибни Ҳусейн ҳокими Хуросон, Табаристон, Кирмон ба гунаи мустақил амал мекард. Халифа ба Ашнос – фармондеҳи турк, ҳукумати қазира, Шом, Миср ва Мағрибро дод, ҳамон гуна ки Айтоҳи туркро дар Хуросон, Синд ва вилояти Дачла ҳоким кард [7].

Пас аз Муътасим хилофати Аббосиён вориди асри дигар ё асри дувум шуд ва он ба асри нуфузи туркон ба дастгоҳи хилофати аббосӣ ном гирифт. Дар асри дувуми аббосӣ, ҳукумат аз марказият ба тамаркуз надоштан дар низоми ҳукумати табдил шуд ва тағйир кард ва ҳукуматҳои ҷудоғонаи мустақиле, ки истиклоли комил ё камие, ки бо эътироф ба қудрати маънавии султон доштанд, ба вуҷуд омад.

Пайдост, ки омилҳои ин дигаргунӣ, реша дар аввали сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодии вижае дорад, ки ҳукумати аббосӣ дар асри аввали ҳукумати Аббосиён дар он зист ва бо худ базрҳое ҷудоро ҳамл кард. Аз даврони Муътасим дар арсаи ҳаёти сиёсӣ, шахсиятҳои турке пайдо шуданд, ки нақши муҳим дар зиндагии мардум доштанд. Шояд мушаххастарини онҳо Афшин, Ашнос, Айтоҳ, Васиф ва бавижа Димишқӣ бошанд. Онон ба ҳукумат хидмат карданд ва дар ҷангҳои дохилӣ дар баробари ҳаракатҳои муҳолиф, ки дар бахшҳои мухталиф шуълавар шуд ва низ дар ҷангҳои хориҷӣ, дар баробари империяи Рум аз он пуштибонӣ карданд. Бо гузашти рӯзгор, ин туркон ба эҷоди мавҷудияти вижаи худашон дар паноҳи хилофат ё ҷудой аз он пардохтанд. Ҳамон гуна ки бархе аз онон вақте пай бурданд, хилофат ба ҳадамоти онҳо ниёзманд аст, барои ба даст гирифтани қорҳои ҳукумат ба пойтахт чашии тамаъ дӯхтанд [5].

Ҳаёти сиёсии Аббосиён дар Хуросон ва Мовароуннаҳр дорони фароз ва нишебҳои фаровон будааст ва гоҳ сиёсати ҳукуматдори тахти нуфузи эронӣ ва гоҳ тахти нуфузи араб ва гоҳ дар дасти туркон будааст. Он чи ҳосил мешавад, ин аст, ки ин навъ сиёсат ҳикоят аз заъф ва қуввати хулафо будааст. Дар поёни даврони аввали ҳукумронии Аббосиён бо нуфузи унсӯри эронӣ ба дастгоҳи хилофат, халифа бо иқтидор нисбат ба қанор гузоштани онҳо ба маҳкам намудани пояи хилофат пардохт ва дар айёми асри дувум, ҳукумати Аббосиён бо нуфузи унсӯри турк, қудраташон заиф ва ҳокимияти аслии ба дасти туркон афтод ва хулафои аббосӣ фақат ҷанбаи зоҳирӣ дар ҳукумат доштанд [1].

АДАБИЁТ

1. Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. Таърих ал-русул вал мулук / Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. – Миср: Дорулмаориф, 1960. - Ҷ.8. - С.372, 546.
2. Такваш Муҳаммад Сухайл. Ҳукумати Аббосиён / Такваш Муҳаммад Сухайл; тарҷумаи Хучҷатулло Ҷудақӣ. - Қум, 1380. - Ҷопи аввал. – С.124, 143, 149, 165.
3. Ҷаҳишёрӣ Муҳаммад ибни Абдус. Ал-узуро вал-китоб / Ҷаҳишёрӣ Муҳаммад ибни Абдус. – Қоҳира: Матбааи Мустафо Албоби ал-ҳалабӣ, 1938. - Ҷопи аввал. – С.305-306.
4. Исфаконӣ Абулфараҷ Алӣ ибни Ҳусейн. Мақотил-ул-толибин / Исфаконӣ Абулфараҷ Алӣ ибни Ҳусейн; таҳқиқи Аҳмад Сақар. – Бейрут: Маншурот муассисати ал-аълами, 1987. - Ҷопи дувум. – С.454, 445, 472.
5. Яъқубӣ ибни Возеҳ. Таърихи Яъқубӣ / Яъқубӣ ибни Возеҳ. – Бейрут: Муассис ал-аълами лил матбуот, 1892. - Ҷ.2. – С.430, 441.
6. Ал-ибодӣ Аҳмад Мухтор. Фил таърих-ил-аббоси вал-андалуси / Ал-ибодӣ Аҳмад Мухтор. – Бейрут: Дорулнеҳзатуларабия, 1972. - С.117.
7. Ибни Касир ал-Ҳофиз Имоиддин Абулфодо Исмоил ибни Ҳумарулқарашӣ Ал Димишқӣ. Ал бидо вал-ниҳои фил таърих / Ибни Касир ал-Ҳофиз Имоиддин Абулфодо Исмоил ибни Ҳумарулқарашӣ Ал Димишқӣ Касир ал-Ҳофиз Имоиддин Абулфодо Исмоил ибни Ҳумарулқарашӣ Ал Димишқӣ. – Бейрут: Дорулмаориф, 1977. - Ҷопи дувум. - Ҷ.1.– С.309.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ АББАССИДОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ХОРАСАНЕ И МАВЕРЕННАХРЕ

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению истории правления династии Аббасидов в Хорасане и Мавереннахре. Также рассматривается политическое влияние Аббасидов на государственное управление в Хорасане и Мавереннахре. По своему политическому величию и по культурному расцвету, век Аббасидов являлся наиболее блестящей порой в истории халифата. Халифат Аббасидов представлял централизованное государство с развитым бюрократическим аппаратом. Верховным правителем был халиф, располагавший светской и духовной властью. Визирь решали многие государственные дела, командовали

войсками. Отдельные области страны управлялись наместниками-эмирами, власть которых стала наследственной. К IX в. в некоторых наместничествах сложились самостоятельные эмирские династии.

Ключевые слова: век Аббасидов, халифат, история халифата, государственное управление в Хорасане и Мавераннахре, политическое влияние Аббасидов.

POLITICAL INFLUENCE ABBASSIDES ON PUBLIC ADMINISTRATION IN KHORASAN AND MAVERANNAHR

This article is devoted to study and discuss the history of the dynasty of Abbasids Khorasan and Maverannahr. Also examines the political influence Abbasids on public management in Khorasan and Maverannahr. For their political greatness and cultural flourishing, age of the Abbasids was the most brilliant at times in the history of the Caliphate. The Abbasid Caliphate was represented by centralized state with a strong bureaucracy. The Supreme ruler was the Caliph, who had secular and spiritual authority. Viziers were solved many Affairs of state, commanded the troops. A separate area of the country was ruled by governors-the emirs, whose power was hereditary. To the IX century in some of the Viceroyalty was formed independent of the Emir's family.

Key words: a century of Abbasid Caliphate, history of the Caliphate, public administration in Khorasan and Maverannahr, political influence Abbasids.

Сведения об авторе: *Шодмон Масъуд Мухаммадхусейн* - аспирант Таджикского национального университета. Телефон: (+992)917-39-22-33. E-mail: Masoudshadman48@yahoo.com

НИГОҶЕ БА ТАЪРИХИ ЭШОНУ МУРИДҶОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР АСРҶОИ МИЁНА

Абдувалӣ Қушматов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Барои возеҳу равшантар гардидани ҷанбаву ҷиҳатҳои заминаҳои муассисаҳои дини ислом дар асрҳои миёна мо бояд як табақаи муайяни махсуси ҷамъиятиро мавриди таҳлил қарор диҳем, ки зери истилоҳи умумии «эшон» машҳуранд. Бо ифодаи академик В.В.Бартолд, истилоҳи эшон дар Туркистон танҳо ба маънии шайх, устод, пир (роҳбар) истифода мегардиду ба истилоҳи мурид (пайрав, шогирд) муқобил меистод. Бори нахуст ин истилоҳ қай истифода шудааст, маълум нест, аммо дар асрҳои миёна он маъмул буд. Масалан, мулкдори калони асри XV шайх Хоҷа Аҳрор (соли 1490 дар Самарқанд ғавтидааст) низ эшон номида мешуд [1].

Унвони «эшон» ба фарзанд меросӣ махсуб мегардид. Эшонҳо бо муридони худ дар хонақоҳ истиқомат мекарданд [2].

Ба ақидаи муҳаққиқ Н.С.Ликошин эшонҳо пайраву таблиғгарони назарияи тасаввуф ба шумор мерафтанд, ки бар дини Мухаммад (с) асос ёбад ҳам, аз бисёр ҷиҳат аз суннатгарой фарқ мекард. Суфизм аз динҳои зардуштӣ, будпарастӣ ва таълимоти пантеистӣ ҳам баъзе ҷиҳоро қабул намудааст. Он ба роҳибият ҳам қаробате дошт. Аз ҷумла, дар он сулолапарастӣ, ки ба принципҳои муайян асос меёбад ва аз «тариқоти» гуногун вобаста мебошад, мушоҳида мешавад [3].

Дар шимолӣ Тоҷикистон ҳам, эшонҳои калону бонуфуз хеле зиёд буданд ва таҳқиқи шаҷараи онҳо ба қалами олими намоёну маъруфи тоҷик А.Мухторов мансуб мебошад. А.Мухторов дар бораи эшонҳо чунин менигорад: Шаҷара ё насабнома барои муайян кардани решаи авлоди феодалҳо аҳамияти калон дорад. Асосгузори сулолаҳо ашхосе ба шумор мерафтанд, ки худро авлоди Мухаммад (с) ё халифаҳои аввалини мусулмонҳо меҳисобиданд. Онҳо тадриҷан эшон ном гирифтанд».

«...Дар ёдгориҳои эпиграфии болооби Зарафшон ин истилоҳ як бор номбар мешавад. Дар мазори Мирмуҳаммад Солеҳ, ки дар деҳаи Худғифи Болои ноҳияи кӯҳистони Мастҷоҳ воқеъ аст, соли 1057 ҳиҷрӣ (соли 1647 мелодӣ) шахсе дафн гардидааст, ки эшони Мухаммад ном доштааст. Чунонки мӯйсафедони кӯҳистони Мастҷоҳ иқрор мекунад, муътабартарин эшонҳо дар он деҳа истиқомат доштаанд ва бесабаб ҳам нест, ки номи дувуми ин деҳа Худғифи эшонҳо мебошад. Эшонҳо сайид ҳам ҳисоб мешаванд» [4].

Дар болои ана ҳамин иддао – «сайидӣ» таваққуф мекунем. Дар ҳақиқат, аксари эшонҳои Осиеи Марказӣ худро «сайидзода» мегӯянд, ки ба ин бештари диндорон бечунучаро бовар менамоянд. Албатта, агар мо маънои лугавии ин истилоҳро ба эътибор бигирем, гапи эшонҳо ҷон дорад, чунки яке аз маъноҳои ин калима – «пешво, роҳбар, сарвар, бузург, аъзам» аст, вале эшонҳо ин маъниро не, балки маънои дигареро, ки мансубияти шахсро ба авлоди Паёмбар (с) ифода мекунад, дар назар доранд ва маҳз ҳаминро исботи эшонии худ меҳисобанд.

Дар ҳақиқат бошад, алҳол ягон ҳуҷҷате дастрас нест, ки мансубияти ин ё он эшони Осиеи Марказиро ба авлодии Паёмбар (с) собит бисозад. Ба ҳамагон маълум аст, ки Мухаммад–Пайғамбар (с) соли 632 аз олам даргузашт ва баъди тақрибан беш аз 1380 сол худро ба хешовандии ӯ пайвастан ба назар як андоза хандаовар

менамояд. Шояд на авлоди Муҳаммад (с), балки умуман авлоди араберо дар назар дошта бошанд?!

Дар ҳақиқат, дар Осиёи Марказӣ арабҳо ҳастанд. Пештар дар Осиёи Марказӣ як тоифа арабҳои мезистанд, ки онҳоро ҳамариҳо меномиданд. Ҳозир ҳам дар Шахритӯс як гуруҳ арабҳои Суриёни ҳастанд, ки ҳатто забонашонро гум кардаанд. Агар сайидҳо аз тоифаи ҳамин арабҳои чойдорӣ бошанд, пас Паёмбар (с) ба ин чӣ муносибат дорад?!

Хуллас, мансубияти эшонҳои Осиёи Марказӣ ба авлоди Муҳаммад (с) – ё ба авлоди духтараш Фотима (р), чуз иддаои беасос чизи дигаре нест. Вале, эшонҳои Осиёи Марказӣ ҳамчун як тоифаи тавоно дар ҷамъият мақоми намоён доштанд ва, ҳатто, маъмурияти ҳукумати подшоҳӣ аз онҳо кебида меистоду аз доираи назорати худ дур намекард, то ки нуфузашон аз сатҳи лозима болотар наравад.

Яке аз воситаҳои таъсири эшонҳо ба мардум муридҳои махсуб мегарданд. Худи калимаи «мурид» арабӣ буда, як маънояш «иродатманд, хохон, толиб» ва маънои дигараш «пайравикунанда, пайрав, дастдода, байъаткунандаи шайх ё эшон» аст. Ин тоифаи мардум онҳое ба шумор мерафтанд, ки эшонро роҳбари рӯҳонии худ интихоб карда, иродаи хешро комилан ба дасти пирашон меоданд (номаш ҳам аз ҳамин ҷо – каси иродаашро ба касе додагӣ).

Аз ин рӯ, ҳар як фармудаи эшон барои онҳо хоҳ ҳақ бошад, хоҳ ноҳақ, ҳам фарз буду ҳам суннат. Аслан онҳо як гуруҳи диндорони мутаассибе махсуб мегардиданд, ки ба умеди охирату гирифтани ризоияти пири худ ба ҳар кор омода буданд. Пас аз истилои Осиёи Марказӣ аз ҷониби Россия мафҳуми эшону мурид ва муносибат ба ин тоифа рангу тобиши дигаре пайдо кард. Азбаски фаъолияти эшонҳо ба манфиати амалдорони ҳукумати подшоҳии рус мувофиқат намекард, бо амри генерал-губернатори Туркистон онҳо ба рӯйхати махсус гирифта, тахти назорат қарор доштанд.

Дар поён машхуртарин эшонҳои шимоли Тоҷикистон, шумораи муридони онҳо ва ба кадом шаҷараи мусулмонӣ [5], мансубият доштани онҳоро номбар мекунем. Мувофиқи рӯйхати соли 1905-ум тартибдодаи пристави Истаравшан, эшонҳои номдор инҳо буданд:

Волости Истаравшан - Деҳаи Ничонӣ: Шохбузрук Хоҷа Маҳрам Хоҷаев аз сулолаи қодирӣ, 38 мурид дошт; Яҳё Хоҷа Исҳоқ Хоҷаев (қодирӣ), муридонаш 40 нафар; Абдуҷабборхон Нозимхонов (қодирӣ), муридонаш 35 нафар; Шорозик Девона Хоҷаев (қодирӣ), муридонаш 30 нафар; Абдуқодирхон Шоқосимов (қодирӣ), муридонаш 25 нафар; Бобохон Аъзамхонов (қодирӣ), муридонаш 25 нафар.

Деҳаи Бихкалён

Абдурасулхон Маллахонов (хуфия), муридонаш 25 нафар.

Деҳаи Маҳаллаи қозӣ

Абдумавлон Мухтархонов (хуфия), муридонаш 25 нафар.

Деҳаи Гули Сурх

Муҳиддин Тӯрашон Девонаев (хуфия), муридонаш 30 нафар [6].

Ба чуз онҳо, мувофиқи ахбори А.Мухторов, дар гузари Эшони сартарошони шаҳри Истаравшан эшонҳои ҷараёни суфия-ҷаҳрия зиндагонӣ мекарданд. Соли 1899 яке аз онҳо – Салоҳиддинхон Абдуллохонов 45 мурид ва дигараш, Бобохон Аҳрорхонов, 55 мурид дошт. Дар масҷиди ин гузар ҳар ҳафта маросими динии сӯфиёна – ҷаҳр баргузор мегардид.

А.Мухторов менависад, ки: «Эшонҳои гузари Кукгунбази Истаравшан ба равияҳои сӯфиёнаи ҷаҳрия ва хуфия мансуб буданд. Мувофиқи маълумоти бойгонии генерал-губернаторӣ, соли 1899 ҷаҳрияҳо 32 ва хуфияҳо 19 мурид доштанд [7].

Волости Гонҷӣ. Саҳбуллохон Умархоҷаев (хуфия), 45 мурид (деҳаи Чорбоғ); Саид Шохичаҳон Саид Ниёзхӯҷаев (хуфия), 20 мурид (деҳаи Варсик); Мирзо Мудуд Маҳмудов (ҷаҳрия), 20 мурид, (деҳаи Урда-Қӯрғон); Сайидалихоча Аҳмадхоҷаев (ҷаҳрия), 20 мурид (деҳаи Гонҷӣ) [8].

Мувофиқи рӯйхате, ки соли 1909 дар волости Қистакӯзи уезди Хучанд тартиб додаанд, дар деҳаи Қистакӯз эшонҳои зерин зиндагӣ мекарданд: Эшонхӯча Муҳаммадхӯҷаев (аҳрорӣ), 100 мурид; Ғиёсиддинхӯча Очилхӯҷаев (эмомариҳо, мазорӣ), 200 мурид; Муҳаммадхӯча Юсуфхӯҷаев (аҳрорӣ), 100 мурид доштанд. Дар деҳаи Қатаған Исохон Юнусхонов (нақшбандӣ), 60 мурид дошт.

* Дар худди Осиёи Марказӣ, махсусан ҷараёнҳои зерини сӯфиёна маъмул буданд: қодирӣ (асри XII, асосгузаш Абдуқодир Гелонӣ); кубравӣ (асосгузаш Начмиддин Кубра, асри XII); ясавӣ (асосгузаш Аҳмади Ясовӣ, асри XII); ҳамаи онҳо «зикри баланд»-ро пайравӣ мекарданд. Аммо маъмултанин ҷараёни сӯфиёнаи Осиёи Марказӣ – нақшбандӣ зикри хомӯшро меписандид.

Волости Чапкулук. Дар деҳаи Пишкент Султонхӯча Азимхонов (аҳрория), 20 мурид ва Қаландархӯча Муҳаммадаминов (аҳрория), 100 мурид доштанд [9].

Ин мисолҳо шаҳодат медиҳанд, ки бидуни таҳти назорати ҷиддии политика қарор доштанишон эшонҳо дар байни халқ соҳиби обрӯ ва нуфузи калон буданд. Ба ин шумораи муридон ҳам, ки баъзан аз сад нафар мегузаштанд, далолат мекунанд. Табиист, ки муридон ҳамчун вакилони эшонҳо ақидаҳои дини исломро тарғиб мекарданд ва ба муқобили авҷгирии таъсири дини насронӣ ва сиёсати мустамликадоронаи мутлақият мубориза мебуданд. Бесабаб нест, ки маъмуриони подшоҳӣ ба ғаъолияти ҳар кадоми онҳо диққат медоданд.

Аз ҷумла, мувофиқи супориши роҳбарияти уезди Хучанд, политика соли 1909-ум ғаъолияти эшон – Миён Фазлӣ Комил Аҳмадовро, ки 13 сол дар Истаравшан сукунат дошт, тафтиш намуд. Вай аввал дар қисмати Охунони шаҳр, баъдтар дар гузари Наймон Хоча Фаҳриддин зиндагӣ мекард. Зодгоҳаш Бухоро, гузари Абдулло Кучқор маҳсуб мегардид, дар Истаравшан бо шиносномае зиндагӣ мекард, ки ҳукумати Бухоро ба ҳайси агенти сиёсӣ дар Бухоро ба қайд гирифта буд. Маълумотҳои политика аниқ кардаанд, ки Эшон Миён Фазлӣ Комил Аҳмадов мурид ҷамъ намекунад, аммо вай мулкдори калон асту дар волостҳои Истаравшану Нов замини зиёде дорад ва даромади калон мегирад [10].

Аммо ба ин ҷавоб қонеъ нашуда, мувофиқи амри управленияи вилояти Самарқанд, сардори уезди Хучанд тафтиши нави ғаъолияти эшон – Миён Фазлӣ Комилро гузаронд ва маълум гардид, ки ӯ ҳар рӯз дар хонааш одамони зиёдеро ҷамъ намуда, мурид интиҳоб мекунад ва аз ҳисоби онҳо даромади калон мегирад. Ӯ эшони Истаравшан ҳисоб меёфт. Ҳамчун эшон даромади зиёд дошт. Ба бемороне, ки ба хонааш меомаданд, дуо мехонд, тӯмор менавишт.

Ӯ дар тӯйҳо иштирок намуда, тухфаҳо мегирефт ва, ҳатто «зикр» намекард. Дар байни туркҳои Волости Ғонҷӣ мурид дошту аз онҳо назр мерӯёнд. Ҳатто, тамоми қорҳои ба деҳқонӣ вобастаашро ҳам ҳамон муридҳо ба ҷо меоварданд.

Тафтиш нишон дод, ки эшони Миён Фазли Комил ҳамчун шахси бевичдон мақсад дошт, ки бою сарватманд шавад. Ҳамчун муфтхӯр оммаи меҳнаткашро ғорат менамуд. Ҳатто, бо пулу қувваи онҳо барои худ дар Истаравшан ҳавлии пурдабдабае бунёд карда буд. Сардори уезди Хучанд аз роҳбари самарқандӣ худ илтимос менамояд, ки барои аз волости Хучанд рондани эшони Миён Фазлӣ Комил – шахси хавфнок, руҳсат бидиҳад [11].

Лекин, ҳаминро бояд хотирнишон сохт, ки чунин рӯйдодҳо ниҳоят кам ба назар мерасиданд. Аксари эшонҳо бо тамаллуку ришва калонони маъмурияти подшоҳиро харида мегирефтанд, дастҷамъона халқро ғорат мекарданд ва рӯйрост бо ҷамъунию фиребгарӣ машғул мешуданд.

Дар бораи яке аз чунин эшонҳои номии шаҳри Хучанд – Аҳрорхон, ки ӯро академик З.Ш.Рачабов дар айёми ҷавонияш мешинохтааст, ин тавр нақл мекунад: «Ҳамсоия дигари мо эшони номии уезд Аҳрорхон ба шумор мерафт. Ӯ ҳавлии калони манаққаше дошт, ки дар яке аз тангкӯчаҳои гузар воқеъ буд. Худаш аксар вақт дар меҳмонхонааш, ки се ҳуҷраи барҳавоӣ оинабандӣ дошту дар назди ҳавзи гузар, яъне обанбор воқеъ буд, зиндагӣ менамуд ва муридонашро қабул мекард.

Мо бачаҳои гузар метавонистем ҳам ба хонаи эшон дароему ҳам ба меҳмонхонааш. Мо аксар вақт дар ҳавз шиноварӣ менамудем, дар ҳавлии эшон дар зери чинори калони серсоҷаш бозӣ мекардем. Эшон рӯйи кати зери чинор нишаста, муридонашро, ки аз гӯшаю канори уезди Хучанд меомаданд, қабул мекард. Муридонии эшон бисёр буданд. Рузе набуд, ки касе наояду аз вай дуо нагирад. Албатта, муридҳо дастҳои намеомаданд. Онҳо халта-халта орд, гандум, нахӯд, мош, инчунин, гӯсфанд, қолин, каллақанд ва амсоли инро назр меоварданд. Баъзан меҳмонхонаи эшон аз назру ниёзи муридон пур мешуд» [12].

Мувофиқи маълумотҳои мавҷуда, эшонҳо заминдорони калон ҳам маҳсуб мегардиданд. Заминҳои онҳо, ки «мулки хурри холис» ном доштанд, аз андози давлатӣ озод буданд. Пас аз марғи онҳо обу заминашон ба меросхӯрон мемонд. Меросхӯрҳо ба ҳукумат дар бораи ҳуқуқашон ба мулк ҳуҷҷат манзур месохтанд ва дар асоси он ҳокимҳо ба меросхӯрон ҳуҷҷати наво медоданд, ки ба мерос ҳуқуқдор буданашонро асоснок мекард.

Ҳар як ҳокими наво ҳуқуқи мулкдории онҳоро тасдиқ менамуд. Аксари ҳокимон худашон муридони ин ва ё он эшон буданд. Дар навбати худ, бад-ин васила, онҳо ҳокимияти хешро мустаҳкамтар мекарданд, яъне ба дастгирии эшонҳо, феодалҳо, мулкдорони асосӣ маҳсуб мешуданд. Дар акси ҳол, ҳоким ба осонӣ аз вазифааш маҳрум шуда метавонист.

Масалан, азбаски эшони Хоча Аҳрори Валӣ, ки сардори табақаи рӯхониёни олимартабаи давраи Темур ва Темириён маҳсуб мегардид, бинобар ин, ӯ дар байни табақаҳои гуногуни аҳолии обрӯ ва эътибори зиёде дошт. Муридони вай на танҳо аз байни халқи меҳнаткаши одӣ, балки аз ҷумлаи намоёндагони хонадони Темириён,

амалдорони олимаком, мулкдорони калони рӯхонӣ ва феодалони заминдор буданд. Эшони Хоча Аҳрори Валӣ ҳамеша манфиати синфи ҳукмронро ҳимоят мекард.

Эшони Хоча Аҳрор, ки қисми зиёди умри худро дар вилоятҳои Самарқанд, Бухоро ва Тошканд гузаронидааст, дар ин вилоятҳо соҳиби заминҳои киштбоби бисёре будааст. Масалан, дар интиҳои асри XIX ӯ дар Самарқанд 20 ҳазору 672 таноб, дар Бухоро (110 деҳа) 2311 таноб, дар Тошканд (33 кишлок) 9 ҳазору 186 десятина (931 мураббаъ сарчин) замин доштааст [13].

Бояд гуфт, ки дар ин заминҳо ҳазорҳо нафар чоряккорон, панҷяккорон, гуломон, деҳқонони безамин ва камзамин меҳнат мекарданд. Онҳо аз тарафи амалдорони эшони Хоча Аҳрори Валӣ саҳт истисмор карда мешуданд. Танҳо дар қитъаҳои қисми Себзори шаҳри Тошканд беш аз 800 нафар ичорагирони эшони Хоча Аҳрор ба киштуқори замин машғул мешуданд [14].

Қайд кардан бамаврид аст, ки ғайр аз эшони Хоча Аҳрор эшонҳои феодалҳои намоён Ҳасан Халифа низ, аз авлодони шайхҳои Ҷўйборӣ, Хоча Ислом, Хоча Саъд ва Хоча Тоҷиддин маҳсуб мегардид [15].

Муҳаққиқ В.П.Наливкин дар хусуси он ки феодалҳо меҳнати тобеони худро чӣ хел истифода мебарданд, чунин менигорад: «Эшон, масалан, ба бунёди кӯпрӯк азм карда, аз ин хусус муридони худро воқиф месохт ва онҳоро даъват менамуд, ки дар ин қори хайр алоқадри ҳол ширкат варзанд. Як мурид ҷубу тахта меод, дигаре пул меовард, сеюмин меҳнатро ба зимма мегирӣфт ва амсоли инҳо. Иштироки эшон дар соҳтмони кӯпрӯк (ё чизи дигар) дар он зоҳир мешуд, ки ба қорҷой омада, ҳашарчиёро рӯҳбаланд мекард, баъзан ба онҳо нону чой, ғӯшту биринҷ мефиристод. Аксаран ин маҳсулот ҳам, ки аз номи эшон тақдим мегардид, дастовезу тухфаи худи муридонаш буд» [14].

Эшонҳо на фақат мулкдорон-заминдорони асосӣ, балки ҳокимони бойигариро сарватҳои дигар низ ба шумор мерафтанд. Мувофиқи маълумоти муҳаққиқи шинохта Р.Н.Набиев, эшони Хоча Аҳрор ғайр аз замин инчунин, дар бисёр шаҳрҳо устохонаҳо дошт ва одамонаш аз болои қори қосибони зердасти ӯ назорат мекарданд.

Р.Н.Набиев инчунин, таъкид менамояд, ки эшони Хоча Аҳрор савдои дохилӣ ва хоричиро низ ба дастӣ худ гирифта буд. Савдогарон бо Туркистони Шарқӣ, Хурӯсон ва Осиёи Хурд робитаи тичоратӣ доштанд [16].

Мисолҳо шаҳодат медиҳанд, ки эшонҳо қариб дар байни тамоми табақаҳои ҷамъият соҳиби нуфуз ва эътибори қалон буданд. Муридҳои онҳо одамони гуногуннасаб – шоҳзодаҳо, амалдорон, рӯхонӣён ва феодалҳои қалон маҳсуб меёфтанд. Аз рӯйи таҳмин, онҳо заминҳои қалоне тақдим мекарданд, ки ба ҳукми «мулки хурр» дохил мешуданд ва аз андозаи давлатӣ озод мегардиданд. Заминҳоро чоряккорон кишт мекарданд. Зиёда аз ин, онҳо аз муридҳои низ истифода мебарданд. Воқеан ҳам, эшонҳо ҳаёти муфтхӯрона ба сар мебарданд ва аз ҳисоби халқи заҳматкаш зиндагонӣ мекарданд. Дар давлати асримиёнагии феодалӣ... нуфузи сиёсии шахс аз хурдӣ ё қалонии заминаш вобаста буд».

Дар ҳақиқат, замини бисёр ва бойигарии бедарди миён ба эшонҳо имконият меоданд, ки дар байни аҳолии нуфуз пайдо карда, дар ҳаёти сиёсии мамлакат мавқеи ҳалқунандаро соҳиб шаванд. Бо сабаби ақибмондагии минтақаҳои болооби Зарафшон ва таъсири дин нуфузи эшонҳо дар ин ҷо хеле пурзӯр буд. Аз мутаассибии аҳли кӯҳистон эшонҳои таҳҷойӣ, ки дар водиҳо истиқомат доштанд, моҳирона истифода мебарданд. Баъзе эшонҳо ҳар сол ба деҳоти болооби Зарафшон сафар намуда, аз мусулмонон назр меситониданд ва муридони нав пайдо мекарданд. Ин қори эшонҳо, аз як тараф, боиси боз ҳам қашшоқтар шудани аҳолии мегардиду аз ҷониби дигар, ба манфиати сиёсати маъмурони ҳукумати подшоҳӣ набуд.

Сардори уезди Самарқанд дар яке аз мактубҳои аз 5 майи соли 1887 ба сардори уезди Хучанд навиштааш дар хусуси фаъолияти як эшони истаравшани чунин изҳор менамояд:

«Ҳар сол тобистон эшони истаравшани, Авлиёхуча, ки дар байни муридони кӯҳистонӣ обрӯи қалоне дорад, ба волостҳои кӯҳии Панҷакент сафар намуда, бо ҳар вақт мардуми ғулу гумроҳро ғорат мекунад. Таъсире, ки ӯ ба халқ мерасонад, ҳеч кас ба нафъи давлати Россия дар Туркистон нест, зиёда аз он, ин сафарҳо ба кӯҳистонӣ қимат меафтад, зеро амалан эшон онҳоро ғорат менамояд. Ҳанӯз соли 1875 ман аз маъмурони уезди Хучанд хоҳиш карда будам, ки сафари Авлиёхучаро ба кӯҳистони Мастҷоҳ манъ созанд.

Баъди он, ки мастҷоҳиён исён бардоштанд, ин эшон ба ҳабс гирифта шуд. Ин давраи оромии мастҷоҳиён буд. Аммо аз соли 1879, аз рӯзе, ки аз ҳабс озод гардид, боз ҳар сол ба Мастҷоҳ меояд. Сардори уезди Самарқанд аз ин воқеа губернатори ҳарбии вилояти Самарқандро огоҳ кард. Охири ба пристави шуъбагии Панҷакент супориш дод, ки эшони Авлиёхучаро ба худуди қаламрави худ роҳ надиҳад» [17].

Худи ин мисолҳо ҳам аз таъсири пурзӯри эшонҳо ба аҳли Қуҳистон гувоҳӣ медиҳанд. Воқеан ҳам, назорати қатъии политсия то андозае доираи фаъолияти эшонҳоро маҳдуд мекард. Баъзе эшонҳо бо нияти он, ки аз рӯйхати политсия бароварда шаванд, камтар сафар мекарданд, худашон доираи таъсирашонро маҳдудтар менамуданд. Маъмурони подшоҳӣ медонистанд, ки ин кори онҳо муваққатист, аз ин рӯ, назоратро заррае ҳам кам намекарданд.

Аз ҷумла, бо супориши губернатори ҳарбӣ роҳбарияти вилояти Самарқанд 17 март соли 1903 аз сардори уезди Хучанд хоҳиш намуд, ки ба эшони қистакӯзӣ Саидвалихон Эшонхонов, ки мунтазам ба кӯҳистон сафар мекунад, расонад, ки хоҳиши вай дар хусуси аз рӯйхати эшонҳои волост хат задан, иҷронашаванда аст. Сардори уезди Хучанд ба пристаи Исфара супориш дод, ки назоратро аз болои эшон қатъитар карда, дар хусуси фаъолияти ӯ бештар ҳуччат чамъ намояд [18].

Таъкид кардан лозим аст, ки тамоми ҷиҳатҳои фаъолияти мусулмонони Туркистон зери назорати қатъии маъмурияти ҳукумати подшоҳӣ қарор дошт. Генерал-губернатори Туркистон дар нишондоди дастурӣ ба ҳамаи губернаторони ҳарбии вилоятҳо 9 январи соли 1889 чунин амр карда буд: «Мувофиқи моддаи 51-уми Низомнома дар бораи тариқати идораи Туркистон ба маъмурияти вилоятҳо супориш дода мешавад, ки ба фаъолияти қорҳои мусулмонӣ, ғайр аз никоҳу оила, назорат кунанд, аз фаъолияти сарварони дин воқиф бошанд. Мувофиқи ин Низомнома, барои сохтмони масҷид ҳам ризоияти губернатори ҳарбӣ зарур буд ва аксаран бо ҳар баҳона ба ин рухсат намедоданд [19].

Дар Низомномае, ки 2 сентябри соли 1899 генерал-губернатори Туркистон ба губернаторҳои ҳарбии вилоятҳои Сирдарё, Самарқанд ва Семиречье фиристодааст, таъкид карда мешавад, ки таъсири рӯзафзуни баъзе чараёнҳои мусулмонӣ ба аҳоли, махсусан ба бодиянишинҳо, аз бисёр ҷиҳат ба эшонҳо, ки бе маҳдудият сафар карда, муриду мол меғундоранд, вобаста аст.

Маъмурият ба нияти аз таъсири манфии эшонҳо муҳофизат кардани аҳоли чораҳои зарурӣ пешбинӣ карда, супориш дод, ки аз истиқоматгоҳашон бадар рафтани эшонҳо манъ карда шавад. Ба иҷрои ин фармон губернаторҳои ҳарбии вилоятҳо сардорони уездҳоро масъул таъйин карданд [20].

Ин нишондодро пурра карда, сардори уезди Хучанд 11 декабри соли 1899 ба пристаҳои шуъбаҳо супориш дод, ки он эшонҳое ҳам, ки дар рӯйхати уездҳои дигар ҳастанду аммо доимӣ дар Хучанд истиқоматдоранд, ба рӯйхат гирифта шаванд. Дар баробари ин, ба ақидаи сиёсии онҳо аҳамият додан лозим [21].

А.Мухторов аз хусуси мавқеи эшонҳо дар идораи Истаравшан сухан ронда, дар маҷмӯаи ҳуччатҳои маъмурии Истаравшани асрҳои XVII-XIX (яъне то аз ҷониби Россия истило намудан) чунин навиштааст: «Вазифаҳои асосии роҳбарии Истаравшанро эшону ҳоҷихое, ки заминдорони қалон буданду манфиати синфи дороро ифода менамуданд, ишғол мекарданд» [22].

Мисолҳои боло шаҳодат медиҳанд, ки дар шароити тартиботи мустамликавӣ, мавқеъ ва таъсири эшонҳо дар идораи давлат то андозае хоҳиш ёфт, эътибору нуфузи иқтисодию молиявиаш камтар гардид, аммо ба ҳар ҳол таъсирашон дар байни мусулмонҳо боқӣ монд. Аз ин рӯ, фаъолияти ҳар кадом эшон аз назари приставу политсия дур набуд. Эшонҳо наметавонистанд, ки бе ризоии ҳокимон, ақаллан ба муддати кӯтоҳтарин ҳам бошад, аз як ноҳия ба дигараш сафар кунанд. Барои ин рухсатномаи махсус лозим буд.

Масалан, 22 январи соли 1904 сардори уезди Қўқанд ба сокини Қўқанд эшони Орифхўча Мансурхўчаев барои ба деҳаи Хос Такачии уезди Хучанд рафтан рухсат дод ва аз сардори уезди Хучанд хоҳиш кард, ки аз болои эшон баробари ба деҳаи Хостакачӣ расиданаш назорат қорӣ намояд, то ки ӯ ба назру муридчамъкунӣ машғул нашавад» [23].

Сулолаҳои чараёнҳои мухталиф иттифоқи мустаҳками бародаронае доштанд ва он қувваи ниҳонии шикастнопазире маҳсуб меёфт. Агарчи дар муборизаи зидди масеҳиён мусулмонҳо муттаҳид бошанд ҳам, вале тақсими даромад ва назрғирӣ масъалаҳои ба шумор мерафтанд, ки боиси душмании эшонҳо мегардиданд. Барои мисол, рақамҳоеро меорем, ки мавҷудияти муборизаи байнихамдигарии эшонҳои мазори Ҳазрати Муллои волости Уралро нишон медиҳанд.

Муллоҳои деҳоти Тентак, Кунҷӣ, Сартоз, Бешюз, Парчаюз, Куркат ва Қуштегирмон соли 1907 ба пристаи Сават нома навишта, илтимос менамоянд, ки ӯ аз сардори уезди Хучанд хоҳиш кунад, ки вай ба мазори Ҳазрати Мулло омадани эшонҳои дигар мавзеҳоро манъ созад. Дар нома қайд мешавад, ки бисёр муллову эшонҳо бо ҳуччати дахлдори мусулмонӣ ба мазор омада, ҳатто иддао мекунанд, ки дар даромадҳои мазор ҳиссаи онҳо низ ҳаст. Муллоҳои деҳоти мазкур хоҳиш карданд, ки онҳо ва мардуми деҳоташонро аз муллову эшонҳои ноҳонда, садақапурсии маҷбурии онҳо ва муноқишаҳои, ки дар мазор сар мезананд, начот

диҳанд [24]. Мубориза бардавом буд. Бо фармони сардори уезд соли 1908 комиссияи махсусе ташкил карда мешавад, ки он сабаби ҷанҷоли бардавоми мазорро бояд муайян менамуд. Бар асари тафтиш маълум мегардад, ки сабаби муноқиша муборизаи байниҳамдигарии муллоу эшонҳои гуногунасаб барои Ҷоида будааст. Як гурӯҳ эшонҳо, ки худро авлоди ҳазрати Мулло медонистанду ин мазор дар хокдони ӯ бино ёфта буд, гуфтаанд, ки баъди сари ҳазрат ба онҳо аз эшон як асову як китоби Куръон мерос мондааст.

Шояд саволе ба миён ояд, ки як асову як китоб чӣ моле будааст, ки болои он чунин ҷанҷолу хархаша бархезад? Асли масъала бошад, чунин буд, ки даромади мазор ба қисаи қи мебарояд. Аз рӯи одати мусулмонӣ ҷиҳози ашхоси муқаддас ҳам муқаддас доништа мешуд ва мардум онҳоро табаррук ҳисобида, барои ин назру ниёз – яке ғусфанд, дигаре биринҷ, сеюмӣ пул меоданд, ки ин воситаи бойшавии шайхҳо махсус мегардид.

Аз рӯи маводи бойгонӣ ҳам, ҳаёту ғайриҷаҳонӣ ва замони зиндагии Ҳазрати Мулло муайян кардан муяссар нагардид. Пас аз марги ӯ асо ба як авлоду Куръон ба авлоди дигараш мерос монд. Дертар дар байни гурӯҳҳои муллоу эшонҳо барои ба он мерос соҳиб шудан, мубориза авҷ гирифт.

Аз рӯи анъана он бояд дар дасти куҳансолтарин шахси авлод меистод. Ин анъана баъди ба Россия ҳамроҳ карда шудани Осийи Марказӣ, аз ҷумла Шимоли Тоҷикистон низ ҳукмрон буд. Аммо тадричан зери таъсири сиёсати ҳукумати подшоҳии Россия мубориза барои соҳиб шудан ба мерос ва Ҷоидаи он авҷ гирифт. Ин масъаларо анҷумани судҳои халқӣ муҳокима карда, эълон намуд, ки тартиботи собиқ тағйир нахоҳад ёфт. Дертар, вақте ки қонуни нав эълон карда шуду вазиҷаҳои мутаваддӣ ва дигар ходимони мазор интиҳобӣ эълон гардиданд, мубориза барои аз мазор рӯндани Ҷоида авҷ гирифт. Аммо пас аз мувоҳилаи маъмури ҳукумати подшоҳӣ ин мубориза муваққатан қатъ гардид [25].

Аммо сарфи назар аз чораву тадбирҳои сершумори маъмурияти ҳукумати подшоҳӣ, обрӯю эътибори эшонҳо дар байни мардум хеле баланд буд. Алҳол мо сабаби инро дар ин ҷо таҳлил намекунем, фақат ҳаминро мегӯем, ки ду омили асосӣ-дастгирии синфи ҳукмрон ва набудани муқобилат ба дин барои ривҷи қори дин, шароити мусоид фароҳам меовард.

Ба шакли хулоса ҳаминро бояд гуфт, ки тамоми сиёсати ҳукумати подшоҳӣ дар Туркистон ба манфиати синфи ҳукмрони Россия хизмат мекард ва ҳамаи идораву муассисаҳои он барои иҷрои ҳамин мақсад таъсис ёфта буданд.

Бад-ин тарик, бо вучуди аз ҷониби маъмурияти ҳукумати подшоҳии рус зери назорати саҳт гирифтани сайиду эшонҳо, хоҷагону қаландарон, шайхҳои мазорҳо ва дигар зотҳои «шариф», доираи таъсири онҳо тамоман маҳдуд нагашт. Эшонҳо муридонашон дар байни халқ баъди Инқилоби Октябр ҳам тарғиботу ташвиқот мебарданд, мардумро бо суҳанони беҳудаи худ зери ҷаҳолат ва таассуби динӣ нигоҳ медоштанд. Дар баъзе ноҳияҳо ҳанӯз ҳам шайху эшонҳо вомехӯранд, ки бо роҳҳои ғайриқонунии аз ҳисоби мардум умр ба сар мебаранд.

Ҷаҳонбинии мардум, бидуни шубҳа, хеле тағйир ёфта бошад ҳам, вале баъзан одамоне ёфт мешаванд, ки дар шууру рафтарашон урфу одатҳои зарарнок боқӣ мондаанд. Парастии муллоу эшонҳо, зиёрати мазорҳо ва дигар ҷойҳои муқаддас аз ҷумлаи онҳо мебошанд. Ҳатто баъзе шайху эшонҳо ва пайравони онҳо ҳанӯз ҳам дар байни диндорон ҳар гуна ақидаҳои ифротгароёнаро паҳн мекунанд, ки ин ба тарбияи насли наврасу ҷавон ҳалал ва таъсири манфӣ мерасонад.

А Д А Б И Ё Т

1. Хуччатҳои вақфи Хоча Аҳрор, ки шарқиноси маъруф О.Д.Чехович нашр кардааст. Ниг.: «Самарқандские документы XV-XVI вв. (О владениях Ходжи Ахрара в Средней Азии и Афганистане), факс, крит., текст, пер., введ., примеч., и указ. О.Д.Чехович. - М.: Наука, 1974. - 631 с.
2. Бартольд В.В. Ишан «Статья из Энциклопедии Ислама» / В.В. Бартольд; пер., с нем. Ю.Э.Брегеля. - Соч., -М., 1966. -Т.6. - С.676.
3. Лыкошин Н.С. Пол жизни в Туркестане / Н.С. Лыкошин // Очерки быта туземного населения. - Петроград, 1916. - С.146.
4. Мухторов А.М. Эпиграфические памятники XI-XIX вв., из Кухистана как источник по истории народов Средней Азии / А.М. Мухторов. - Душанбе, 1971. - С.343.
5. Рачабов М. Абдурахмон Джами и таджикская философия XV века / М. Рачабов. - Душанбе, 1968. - С.151.
6. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.758. -л.9.
7. Мухторов А. Гузары города Ура-тюбе / А. Мухторов // В книге «Материалы по истории городов Таджикистана». - Душанбе, 1975. - С.42.
8. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.758. -л.9.
9. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.854. -л.33.
10. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.803. -л.1.
11. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.730. -л.72.

12. Кутбаев З. К истории вакуфных владений Ходжа Ахрара и его потомков / Кутбаев З. -Ташкент, 1970. - С.31.
13. Хорошхин А.П. Вакуфы / А.П. Хорошхин // Туркестанские ведомости. - 1884. - №32.
14. Наливкин В.П. Очерк благотворительности у оседлых туземцев Туркестанского края / В.П. Наливкин // Справочная книга Самаркандской области. - Самарканд, 1847. - Вып.5. - С. 223.
15. Абулаббос Мухаммади Толиб. «Матлаб-ут-толиб» / Абулаббос Мухаммади Толиб; рукопись Института востоковедения Академии наук Республики Узбекистан. - №1461/IV. - №80.
16. Набиев Р.Н. Из истории политико-экономической жизни. Мавераннахра XV в. (заметки о Ходжа Ахраре). / Р.Н. Набиев // В сб. «Великий Узбекский поэт». - Ташкент, 1948. - С.37.
17. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.1529. -л.1.
18. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.18. -л.1-2
19. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.7. -л.14.
20. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.4. -оп.2. -д.11. -л.89.
21. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.4. -оп.1. -д.7. -л.9.
22. Материалы по истории Ура-тюбе. Сб., актов XVII-XIX вв.; сост., пер., предисл., А.М. Мухтарова; под ред. А.А. Семенова, О.Д. Чехович. - М., 1963. - С.12.
23. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.730. -л.1.
24. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.1. -д.589. -л.10.
25. ЦГА Республики Таджикистан. -ф.1. -оп.5. -д.9. -л.78.

ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ИШАНОВ И МЮРИДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

В данной статье рассматриваются вопросы об ишанах и мюридизме – один из сложнейших вопросов религиозных обычаев мусульманского населения Северного Таджикистана.

По определению выдающегося русского востоковеда академика В.В. Бартольда слово ишан употреблялось в Туркестане в значении шейх, устод, пир (руководитель) в противоположность мюриду (последователь, ученик). Когда именно впервые появилось это обозначение не выяснено, оно существовало еще в средние века. Известный шейх и крупный феодал XV века Ходжа Ахрар (умер в 1490 году в Самарканде) назывался ишаном.

Шаджара или насабнаме (родословная) имеет большое значение для определения генеалогий целого рода ишан - феодалов. Родословную в основном составляли лица, относящие себя к потомкам Мухаммада и первых мусульманских халифов. Их называли ишанами. Таким образом, ишаны считались сейидами.

Ключевые слова: Ишаны, шейх, Хаджа Ахрар, мусульманское духовенство, мюридизм, Бухарский эмират, капиталистическое развитие, религия, земельные владения.

LOOK AT THE HISTORY OF OFFICIALS AND THE MURIDS OF CENTRAL ASIA IN THE MIDDLE AGES

This article discusses about Ishan and Muridism - one of the most complex issues of religious practices of the Muslim population in northern Tajikistan.

By definition, a prominent Russian orientalist Academician V.V. Barthold the Ishan word was used in Turkestan in the value of the sheikh, ustod, banquet (Leader) as opposed mureed (disciple, apprentice). When it first appeared this designation is not found, it existed in the middle Ages. Sheikh known and largest of the XV century feudal Khoja Ahrar (who died in 1490 in Samarkand) called Ishan.

Shajare or nasabname (pedigree) is of great importance to determine the genealogy of kind ishan- feudal lords. Ancestry mainly consisted of persons who identify themselves as descendants of Muhammad and the first Muslim caliphs. They were called ishan. Thus, ishans considered seyyids.

Keywords: Ishans, Sheikh, Khoja Ahrar, the Muslim clergy, Muridism, Bukhara Emirate, capitalist development, religion and land ownership.

Сведение об авторе: *А. Кушматов* - доктор исторических наук, профессор кафедры древней и средневековой истории ТНУ. **Телефон: 919-66-69-17**

БА ҶАЗОДИҲИИ СИЁСӢ МАҲКУМ ШУДАНИ ХОДИМОНИ ҲИЗБУ ДАВЛАТ ДАР СОЛҲОИ 30-ЮМИ САДАИ XX

Б.З. Неймонов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар илми таърихнигории муосир доир ба масъалаи таъқибу фишорҳои сиёсӣ нисбати ходимони ҳизбу давлатии Тоҷикистон дар солҳои 30-юми садаи XX назарҳои наву тоза ворид нагардидааст. Баррасии масъалаи мазкур барои бедор намудани ҳисси ватандӯстию худшиносии миллии насли имрӯзу ояндаи кишвар аз манфиат ҳолӣ нест. Қайд намудан лозим меояд, ки баъди барпо ва мустақкам гардидани Ҳукумати Шӯравӣ дар Тоҷикистон, нисбати кадрҳои миллии сиёсати ҷалбнамоиро пеш гирифта, то охири солҳои бистум онҳоро бетараф гардониданд. Моҳияти ин сиёсат дар он буд, ки ҳукумат дар ибтидо аз мақому таъсири ходимони ҳизбу давлат ва зиёиёни собиқ истифода бурда, онҳоро ба идораи хоҷагии халқ ва дигар мақомоти ҷамъиятию давлатӣ ҷалб намуд. Замоне ки кадрҳои нав аз доираи синфи коргару деҳқон рӯйи кор омаданд, онҳоро аз ҷомеа дур сохтанд, бетараф намуданд ва дар охир, аксарияти онҳоро нест намуданд.

Пас аз амалҳои мазкур хулоса кардан лозим меояд, ки фаъолияти ин зумра роҳбарони давлати миллии ба сиёсати роҳбарияти онзамои КМ ҲКУ (б) ва Ҳукумати Иттифок мувофиқ набудааст. Ба гумони мо, марказ аз оғаҳи ва

худшиноси миллии чунин ашхос тарсида буд. Марказ аз он дар ҳарос буд, ки чумхуриҳо аз ҳайати иттифоқ мебароянд. Бинобар ин, нисбати рӯшанфикрон ҷазоҳои саҳтгаринро раво дида, онҳоро аз майдони фаъолияти сиёсӣ ҷамъияти дур мекард. Ба ин зумра фарзонафарзандони содиқи халқ тамғаи «миллатчи буржуазӣ» зада мешуд. Тамоми камбудӣ ва норасоӣҳои дар ҷараёни сохтмони сотсиализми дар Тоҷикистон руҳодаро ба дӯши онҳо бор мекарданд. Аз майдони сиёсӣ дур кардани ҷонфидоёни миллат аз ҷазо додани роҳбарони олимақом оғоз мегардид.

Дар охир нисбати ходимони ҳизбу давлат ва дигар намоёндогони ҷомеа таъкибкунӣ, бадарғақунӣ ва несткунӣ оммавино раво диданд, ки солҳои 1934–1939-ро дар бар мегирад. Ёдовар шудан бамаврид аст, ки кадрҳои маҳаллии роҳбарикунанда дар ин айём бо тухмату таъкибкунӣ ва ҷазодиҳӣ оммавӣ гирифтӣ шуда, ба минтақаҳои дурдасти Иттиҳоди Шӯравӣ бадарға, зиндонӣ, ё ба қатл маҳкум мешуданд. Бояд хотирнишон намуд, ки кофтукови душманони синфӣ дар ин давра аллақай, хеле домандор сурат мегирифт. Дар илми таърихнигорӣ муосир ин давра, ё ин маърака бо номҳои махсуси «таъкибкунӣ», «таъкибкунӣ сиёсӣ», «таъкиботи сталинӣ», «тройкақунӣ», «солҳои шахспарастӣ» ва ғайраҳо инъикос ёфтааст. Маълум аст, ки фармон аз боло (Маскав) ба зинаҳои болоии мақомоти қудратӣ, махсусан ҳизби коммунист, Комиссариати халқии қорҳои дохилӣ ва шӯбаҳои он дар ҳар як минтақа бароварда шуда, нисбати гурӯҳҳои саркаш ва унсурҳои бегона нигаронида шуда буд. Вале аз фурсат истифода намуда, ҳар кӣ меҳост, рақибҳои худро туъмаи чунин сиёсати давр менамуд.

Мусаллам аст, ки аввалин ҳучум аз марказ нисбати кадрҳои милли аз охири соли 1933 оғоз мегардад. Пленуми муттаҳидаи КМ ҲК (б) Тоҷикистон шуда гузашт, ки бо назардошти қарори КМ ҲКУ (б) аз 5 декабри соли 1933 раиси КИМ-и чумхурӣ Нусратулло Махсум (Лутфуллоев) ва раиси Шӯрои комиссарҳои халқ Абдураҳим Ҳочибоевро барои хатоҳои содиркарда ва «фаъолияти аксулинқилобӣ миллатгарои буржуазӣ» аз вазифаҳои барканор сохт [1].

Кумитаи марказии ҲКУ (б) дар мавриди ба чунин таъкиб гирифтӣ намудани Нусратулло Махсум ва Абдураҳим Ҳочибоев чунин қарор қабул намуда буд: рафиқон Махсум ва Ҳочибоев дар бисёр ҳолатҳо ҳангоми фаъолият сиёсати ҳизб ва давлати Шӯравиро ба ҳаёт татбиқ накарданд, дар бораи беҳбуд бахшидани аҳволи деҳқонони камбағал ва миёнаҳол ғамхорӣ накарданд, бо унсурҳои кулакӣ ва собиқ амалдорони амири Бухоро дар иртибот буданд ва дар тасвибнома аз вазифаҳо сабуқдӯш намудани Нусратулло Махсум ва Ҳочибоев ҳал шуда ва онҳо ба ихтиёри КМ ҲКУ (б) фиристода шаванд [2]. Дар ҳуди ҳамон пленум низ муншӣ аввали КМ ҲК (б) Тоҷикистон М. Ҳусейнов барои муросокориаш аз вазифа сабуқдӯш гардида буд.

23 декабри соли 1933 Пленуми муттаҳидаи КМ ҲК (б) Тоҷикистон ва Комиссияи марказии назоратӣ (КМН) ҲК (б) Тоҷикистон баргузор шуд. Дар пленум Бауман оиди фаъолияти Н. Махсум ва А. Ҳочибоев маърузаи хусуматомез қард [3]. Маърузаи ӯ саропо тухматбор буд, ки он дар асоси маводи бофтаи қормадон ва ғаммозони КХКД навишта шуда буд, ки мақсади ягонааш тамоми гуноҳҳо, зиёдаравиҳо, қачравҳо, ифротҳо ва ноқомӣҳо ба дӯши роҳбарони чумхуриявӣ бор қунад. Гуё, дар ҳама қор маҳз ҳаминҳо гунаҳқоранд, на роҳбарони воломақоми минтақавӣ ва иттифоқӣ [4]. Пленуми декабри КМ ҲК (б) соли 1933 Тоҷикистонро метавон ибтидои сиёсати несткунӣ кадрҳои ҳизби давлатӣ номид [5]. Аҷибии қор боз дар он буд, ки баъди чанд сол он нафароне, ки Н. Махсум ва А. Ҳочибоевро гунаҳқор ҳукм қарда буданд, онҳо худ дучори тухмату таъкиб қарор гирифта, туъмаи машинаи сталинӣ мегардиданд.

Нусратулло Махсум (Лутфуллоев) аз соли 1920 аъзои ҳизб ва давлати Шӯравӣ буда, солҳои 1924–1926 раиси Кумитаи инқилобӣ ва аз соли 1926–1933 раиси Кумитаи иҷроияи марказӣ тамоми ҳаёту фаъолияти худро аз самими дил ва содиқона барои ҳокимияти Шӯравӣ бахшид. Алайҳи босмаҷиён чун фидой мубориза бурд. Ӯ ҳангоми фаъолияти касбии худ дар вазифаҳои гуногуни ҳизби давлатӣ, аз ҷумла дар баргардонидани мардуми муҳочиршуда дар сарҳади Тоҷикистону Афғонистон, дар муайян намудани мардуми бой ва ҷораҳо нисбати эшон, дар муайян намудани муҳочирати дохилӣ ва ғайра қорҳои бузургеро ба самон расонидааст.

Айбномаҳое, ки нисбати Нусратулло Махсум бароварда мешуд, аввалан, бо гуноҳи бардурӯғ пинҳон доштан ва ҳимояи табақаҳои бою тавонгарро бор қарданд, вале далели мушаххасе нишон дода натавонистанд, зеро ин гуна далел вучуд надошт [6]. Барои маҳви дилхоҳ шахс тухмату бӯхтонҳои зиёд бофта мешуд ва маҷбуран гуноҳро ба сари онҳо бор мекарданд. Дигар гуноҳҳое, ки ба сари Нусратулло Махсум ва Абдураҳим Ҳочибоев бор қарда шуд: «сардорони гурӯҳҳои миллатчи буржуазӣ» ва дигар ҷиноятҳои бофтаю сохтаи вазнин аз хусуси «омода сохтани сӯйиқасд ба ҷони роҳбарони ҳизбу давлати Шӯравӣ», «барпо намудани давлати

мустақили буржуазӣ тахти ҳимояи яке аз давлатҳои сармоядор» ва ғайра муттаҳам карда шуданд. Рӯшан аст, ки Нусратулло Махсум ва Абдурраҳим Ҳоҷибоев баъди баррасии Пленуми декабрии соли 1933 барои таҳсил ба Институти профессураи Маскав фиристода шуда буданд. Онҳо чӣ гуна метавонанд, дар Тоҷикистон ин қадар ташкилотҳои бонуфуз ва зиддишӯравиро бунёд намоянд. Ҳангоми дар Бюрои сиёсии КМ ҲКУ (б), Бюрои КМ ҲК Тоҷикистон ва дар пленум баррасӣ кардани онҳо бо ин хел айбномаҳои вазнин гунаҳкор карда нашуда буданд ва чунин ҳам шуда наметавонист, лекин баъди 3 сол онҳоро хатарноктарин душмани халқ номиданд.

Дар соҳаи тоҷикикунонии идораҳои давлатӣ низ Нусратулло Махсумро ба миллатчиғӣ айбдор карданд, ҳол он ки ин дастур аз марказ омада буд. Ин қарор дар ҷумхури то охири солҳои сиёсат амал кард [7].

Дар чунин вазъият Тоҷикистон ба соли 1937 қадам мегузошт. Он вақт дар Пленуми феврал-мартии КМ ҲКУ (б) роҳбари давлати Шӯравӣ Иосиф Виссарионович Сталин дар бораи мустаҳкам шудани маҷмаи сотсиализм дар ҷомеа ва торафт зиёд шудани душманони синфӣ сухан ронда, масъалаи комилан нест кардани онҳоро ба миён гузошт [8]. Ин барномаи Сталин минбаъд барои душманони ҳақиқии халқ баҳона шуда, боз ҳам барои сиёҳ кардани номи кадрҳои роҳбарикунандаи давлатӣ бештар талош намуданд.

Дар саҳифаҳои рӯзномаҳои баъди пленуми феврал-мартии соли 1937 чунин сатрҳои зуд-зуд во хӯрдан мумкин аст: «Ҳизби коммунистӣ бо кӯмаки дастаҷамъонаи мақомоти КХКД, ки сардори он болшевики озмудашуда, рафиқ Ежов мебошад ва ӯ ошӯни тамоми душманони халқро медонад. Душманон дар ҳаҷ кучо пинҳон шуда наметавонанд. Ҳаҷ кас аз суди одилонаи пролетарӣ, ки хоиноро бераҳмона ҷазо медиҳанд, дур наметавонанд» [9].

Тротский ва думравони лаънатии вай аз лагери ростҳо, миллатпарастони буржуазӣ ва дигар дурӯягон ҳама як тӯдаи душманонро ташкил дода, ба халқи меҳнатқаш, ба ватани сотсиалистӣ хиёнат намуда, ба манфиати фашизм қор мекунанд» [9].

Дар пленуми июнии КМ ҲКУ (б) Тоҷикистон (1937) раиси Кумитаи иҷроияи марказии Тоҷикистон Шириншоҳ Шохтемур ва дар қатори ӯ Кактин, Ширинов, Герасимов ва дигарон аз сафҳои ҳизб хориҷ карда шуда, ба онҳо тамғаи «душмани халқ» ва «миллатчиғӣ буржуазӣ» зада мешуд [10]. Онҳо гӯё, меъёрҳои пешбинигардидаи ҳизб ва ҳукуматро вайрон намуда, дар Тоҷикистони ҷавон мақсади таъсиси ҳукумати амирӣ ва сохтори капиталистиро барои халқи тоҷик доштаанд.

10 сентябри соли 1937 муҳбири дар Тоҷикистон будаи рӯзномаи «Правда» [11] Верховский В. Мақолаи таҳқиқомезе бо номи «Душманони халқи тоҷик» нашр кард. Дар он як қатор шахсон номбар шуда, аз ҷумла котиби якуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон Ашуров У. ва котиби дуюми КМ ҲК (б) Тоҷикистон Фролов А.И. бо айбу гуноҳҳои сохтаву бофта тухмат мешуданд [12]. Ин мақола дар бюрои КМ ҲК (б) Тоҷикистон тӯлонӣ муҳокима шуда, Ашуров ва Фролов саҳт танқид шунида, гунаҳкор карда шуданд. Мақолаи «Душманони халқи тоҷик» минбаъд дар дигар рӯзномаҳои маҷаллаҳои Тоҷикистони Шӯравӣ паси ҳам нашр шуда барои таблиғи душманфашкунӣ ва айбҷӯйҳои беҳамто то охир хизмат намуд.

Аммо то ин дам раиси КИМ Тоҷикистон Шириншоҳ Шохтемур, раиси Комиссарони халқ А. Раҳимбоев, ҷонишини ӯ Кактин А.М. котиби дуюми КМ ҲК (б) Тоҷикистон С. Абдуллоев ва чанд нафари дигар ҳаёс карда шуданд.

Ба хоҳири комилан нобуд кардани кадрҳои шубҳаноки давлатӣ моҳи октябри соли 1937 ба Тоҷикистон котиби КМ ҲКУ (б) А.А. Андреев ва намояндаи Кумитаи назорати ҳизбии КМ ҲКУ (б) оид ба Тоҷикистон Протопопов Д.З. (ин шахс солҳои 1937-1946 роҳбарии Тоҷикистонро ба уҳда дошт) ба Тоҷикистон фиристода мешаванд. Аз яқум то ҷоруми октябри соли 1937 Пленуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон баргузор шуд, ки онро Андреев роҳбарӣ мекард. Дар ин пленум комиссари қорҳои дохилӣ Тарасюк С.А. ба шахсиятҳои кадрҳои ҳизбии сиёсии ҷумхури маводи бухтономез ва фитнаангез тайёр карда, аз рӯи он ҳам баромад намуд.

Протопопов бошад, котиби якуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон У. Ашуровро саҳт танқид намуд. Протопопов бо ин амали худ тавонист лаҷоми мансаби Ашуровро ба даст гирад [13].

Бо ҳукми ин пленум як қатор шахсиятҳои маъруфи Тоҷикистон Нусратулло Махсум, Абдурраҳим Ҳоҷибоев, Чинор Имомов, Фролов А.И., С.Носиров, котиби якуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон Брайдо, Шадунс С.К. Ашуров ӯ. комиссари халқӣ Б. Дадабоев, К.Тошев, В. Павалов, И. Исмоилов, А. Носиров, арбобони маданият Р. Ҳошим, Б. Азизӣ, Ғ. Абдулло, Б. Ясенский, С. Ализода ва чандин нафарони дигар гирифта ба ҷазоҳои ҳаёс, бадарға ва қатл шуданд [14].

Дар ниҳояти қор, Коллегияи ҳарбии Суди Олии ИҶШС 31 октябри соли 1937 ба Нусратулло Махсум – собиқ раиси КИМ Ҷумхурии Шӯравии Сотсиалистии

Тоҷикистон пеш аз ҳабс шунавандаи Академияи ИҷШС ҷазои оӣ, яъне паррондан ва мусодираи тамоми молу мулкашро ҳукм кард. Ҳукми суд 1 ноябри соли 1937 дар ш. Маскав ба иҷро расида буд, яъне Нусратулло Махсум дар ҳамин рӯз парронда шуд [15].

Чи тавре ки дар боло зикр ёфт, дар асоси қарори КМ ҲКУ (б) ва пленуми декабрии ҲК (б) Тоҷикистон, ки дар соли 1933 шуда гузашт, Абдурраҳим Ҳочибоев низ бо иттиҳомии “миллатчии буржуазӣ” аз вазифаи раиси ШКХ Тоҷикистон сабукдӯш гардида буд [16]. Дар қарори КМ ҲКУ (б) аз 1 декабри соли 1933 дар бораи раиси ШКХ Тоҷикистон Абдурраҳим Ҳочибоев гуфта шудааст: “КМ ҲКУ(б) маърузаи котиби Бюрои Осиемиёнагии КМ ҲКУ (б) рафиқ Бауман, котиби КМ ҲК Тоҷикистон рафиқ Ҳусейнов, намояндаи мухтори ОГПУ дар Осиеи Миёна рафиқ Пиляр ва баёноти рафиқон Махсум ва Ҳочибоевро шунида, чунин мешуморад, ки ҳуҷҷатҳои мавҷуда барои гунаҳкор намудани рафиқон Махсум ва Ҳочибоев дар ин бора, ки онҳо дар ташкилоти зиддинқилобӣ дар Тоҷикистон ба муқобили Ҳокимияти Шӯравӣ ширкат варзидаанд, асос шуда наметавонад”. Сипас, Абдурраҳим Ҳочибоев ба ихтиёри КМ ҲКУ (б) хоста шуд ва дар Институти иқтисодии профессураи сурхи ш. Маскав ба таҳсил пардохт.

8 июли соли 1937 А. Ҳочибоевро шубҳаҳои Комиссариати халқии қорҳои дохилӣ ҳабс карданд ва 25 январи соли 1938 коллегияи қарбии Суди Олии Иттиҳоди Шӯравӣ ӯро маҳкум ба марг намуд. Мувофиқи айбнома ӯ айбдор карда шуд, ки аз соли 1929 яке аз роҳбарони ташкилоти буржуазӣ-миллатчигӣ ва харобкории террористӣ дар Тоҷикистон будааст, ки ин ташкилот ба ҷосусӣ машғул будааст ва бар зидди Ҳокимияти Шӯравӣ шӯриши мусаллаҳ тайёр мекардааст [17].

Мутолиа ва таҳлили матбуоти даврӣ, адабиёти илмӣ ва бадеӣ нишон медиҳад, ки қисме аз аввалин роҳбарони ҷумҳурии ҷавони Тоҷикистон, ки дар солҳои 20-30-юми асри ХХ ба ҷумҳурии мустақил табдил додани Тоҷикистон, ҳифзи вазъи сиёсӣ иҷтимоӣ тоҷикон дар ҷумҳуриҳои дигар, амсоли ин масъалаҳои мушкилтарини даврро онҳо бо роҳи дипломатӣ, гуфтушунид ва андешидани тадбири милли ҳал мекарданд, дучори таъқибу тазйиқ қарор гирифтаанд.

Онҳо аз худ сифатҳои ватандӯстию муборизаи собитқадмона, ки ҳамеша дар лаҳзаҳои пурмасъулият мановеи халқи ҳешро талаб ва ҳимоя менамуданд, нишон медоданд. Қисмати дигаре аз роҳбароне, ки фаъолиятшон ба ин солҳо марбут аст, дар мисоли Абдуқодир Муҳиддинов, Чинор Имомов Абдулло Раҳимбоев ва дигарон, ки дар ибтидо олуидаи ҷараёни туркпарастӣ гардидаву саҳву хатоҳои зиёд нисбати миллати тоҷик ва тақсмоти миллию марзии Осиеи Миёна содир намуда, вале дар охир ба Тоҷикистони Шӯравӣ пайваста то поёни умри ҳеш хизмат намуданд, мисоли рӯшан шуда метавонад.

Яке аз онҳо Абдуқодир Муҳиддинов мебошад. Мутаассифона, вай хатову саҳвҳои худро дар масъалаи худшиносии милли вақте дарк намуд, вақте ба сатҳи баланди эҳсоси ватандӯстию худшиносӣ расид, ки он гоҳ чизеро тағйир додан хеле душвор ва пурхатар буд. Сарфи назар аз ҳамаи хатоҳои аввалӣ, ки онҳоро худӣ А. Муҳиддинов эътироф кардааст, ӯ дар ҳамон давр яке аз роҳбарони хеле болаёқат, соҳибмаърифат ва бохиради ҷумҳури будааст ва бо ҳамин сифатҳо номи ӯ ҷовид мемонад [18].

Абдуқодир Муҳиддинов солҳои 1924-1926 вазифаи муовини раиси Кумитаи инқилобии Ҷумҳурии мухтори Тоҷикистонро ба уҳда дошт ва аз соли 1928 Раиси Шӯрои комиссарони халқии ҷумҳури буд. ӯ дар солҳои 1928-1931 ба сифати намояндаи доимии Тоҷикистон дар Шӯрои иқтисодии Осиеи Миёна (Тошканд) қор кард. Сипас, комиссари халқии таъминоти Тоҷикистон таъйин шуд [19]. Пеш аз ҳабс муовини намояндаи босалоҳияти Комиссариати халқии таъминоти Иттиҳоди Шӯравӣ дар Осиеи Миёна буд.

Абдуқодир Муҳиддинов дар варақаи арзи худ ба КМ Ҳизби Коммунистии (б) Тоҷикистон “Дар бораи муҳочират ба Афғонистон” сабабҳои фирори оммавино аз ноҳияҳои пахтакор на чун натиҷаи “тарғиботи бойҳо” маънидод мекунад, балки иллатҳои иқтисодиву иҷтимоӣ ин зухуротро нишон медиҳад. Аз ҷумла, ӯ қайд менамояд: “Мо пахтакориро ҳамчун соҳаи асосии иқтисодии ҷумҳури эътироф мекунем, аммо барои пахтакор шароитро, ки ба он сазовор аст, ба вучуд наовардаем (Масалан, Иттифоқ истехсоли фулузот ва ангиштро соҳаи асосӣ мешуморад ва барои қоргарони ин соҳа нисбат ба дигарон шароити аз лиҳози иқтисодӣ беҳтаре фароҳам сохт ва месозад, аммо дар ҳаққи пахтақорон ин қорро накардем)” [20]. Мутаассифона, андеша ва фикрҳои, ки дар варақаи мазкур омадаанд, фикрҳои “қулаку миллатгаро” дониста шуданд ва А. Муҳиддинов дар доираҳои ҳизбӣ муҳокима гардида, мавриди тазйиқ қарор гирифт. Дар бораи ӯ маводи мухталифи бухтономез ҷамъ мекарданд, аслу насабашро ба ёд меоварданд, одамонеро, ки вайро медонистанд, бо ӯ ҳамқорӣ доштанд ва наздаш меҳмони

меомаданд, онҳоро таҳти бозпурсӣ қарор меоданд. Аз онҳо бо тариқи таҳдид маълумоти дилхоҳи худро ба даст меоварданд.

Дар Пленуми муттаҳидаи КМ ҲК (б) Тоҷикистон 23 декабри соли 1933 ўро ба он сабаб гунаҳкор қарданд, ки ба ақидаи вай “дар замони шоҳӣ нисбат ба давраи Шўравӣ барои тараққи додани соҳаи пахтакорӣ ҳавасмандии бештаре буд. Акнун халқро гурусна нигоҳ меоданд ва пулҳоро ба инқилоби ҷаҳонӣ харҷ мекунанд” [21]. Раиси ШКХ А. Раҳимбоев, ки ба ивази А. Ҳочибоев таъйин шуда буд, дар суҳанронии худ дар пленуми мазкур А. Муҳиддиновро ба он муттаҳам қард, ки ў муқобили Сталинобод номидани шаҳри Душанбе мебошад.

Ҳамаи ин айбшумориҳо тухмату бухтон буданд ва аз хабаркашиҳои шифоҳию хаттӣ ашхоси алоҳида, ки ба касе хушомад мекарданд, ё якеро гирифтӣ қард, ҷони худро халос менамуданд ва ё дар охир, рақиби аслии худро гирифтӣ чунин сиёсат менамуданд, сарчашма мегирифтанд.

Гирдобӣ “меҳрубониҳои падари халқҳо” тухматгарону бухтонзанони хушомадгӯву мансабпарастро низ ба навбат ба коми худ кашид. Ҳамин тариқ, шамшери диктатураи фармонфармоиву маъмурӣ на танҳо сари роҳбарони давлатиеро, ки саҳвҳои худро дар гузашта дарку эътироф мекарданд, балки сари тухматгарони онҳоро низ аз тан ҷудо мекард.

1 январи соли 1934 дар маҷлиси Комиссияи КМ ҲКУ (б) таҳти раёсати Н. Бауман ва бо иштироки аъзои комиссия Бройдо А. Раҳимбоев, раиси ОГПУ дар осӣи Миёна Залин ва сардори округи ҳарбӣ Осӣи Миёна Загвоздин дафтари аъмоли А. Муҳиддинов баррасӣ гардид. Вайро ҳамчун “узви комитети ташкилоти зиддиинқилобӣ” гунаҳкор эълон намуданд. Дар ҳамон маҷлиси баррасӣ ўро ҳабс қарданд ва ҳамон сол мутобиқи қарори ҳайати ОГПУ ба таърихи 31 майи соли 1934 бо айбномаи “миллатчӣ буржуазӣ” ба қатл расониданд [22]. Ҳамин буд тақдирӣ талхи ходими давлатӣ ҷумҳурӣ Абдуқодир Муҳиддинов, ки дар тӯли фаъолияти минбаъдаи ҳеш қӯшиш мекард, то ки хатогиҳояшро ислоҳ наояд.

Маълум аст, ки қариб тамоми он ходимони ҳизбу давлатӣ тоҷик, ки солҳои бистуму сиюм алайҳи табдили алифбо баромад қарданд, ё ҷонибдори ҷумҳурии иттифоқӣ шудани Тоҷикистон буданд, бо ислоҳоти замин ва якказироати пахта муҳолифат нишон доданд, миллатгароӣ буржуазӣ доништа шуданд, ки ба онҳо гӯё Абдуқодир Муҳиддинов сарварӣ мекард [23].

Ҷинор Имомов низ дар ҳаёти сиёсӣ чамъияти Иттиҳоди Шўравӣ ва Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолна ширкат менамуд. Солҳои 1924-1928 аъзои Бюрои Осӣи миёнагии Кумитаи марказӣ ҳизби коммунистӣ иттифоқӣ ва аъзои Бюрои кумитаи марказӣ ҳизби коммунистӣ Ўзбекистон, аз соли 1930 то моҳи июли соли 1937 аъзои Кумитаи марказӣ, солҳои 1934-1935 аъзои Бюрои кумитаи марказӣ ҳизби коммунистӣ Тоҷикистон буд. Соли 1927 узви Шўрои миллатҳои комичроӣи марказӣ Иттиҳоди Шўравӣ интиҳоб шуд. Ў борҳо ба ҳайати Комичроӣи марказӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ўзбекистон интиҳоб гардида буд [24].

Ҷинор Имомовро 18 июли соли 1937 ба ҳабс гирифтанд, рӯзи дигар, 19 июли соли 1937 маҷлиси ҷаврии Бюрои кумитаи марказӣ ҳизби коммунистӣ Тоҷикистон баргузор гардида, дар он масъалаи “Дар бораи Ҷинор Искандарович Имомов” баррасӣ шуд. Маҷлиси мазкур чунин қарор баровард: “Ҷинор Имомов барои фаъолияти зиддишўравӣ аз ҳайати Кумитаи марказӣ ҳизби коммунистӣ Тоҷикистон бароварда, аз сафҳои ҳизб хорӣ қард шавад. Ба КИМ-и Тоҷикистон супорида шавад, ки Ҷинор Имомовро аз узвияти КИМ-и Тоҷикистон хорӣ наояд”.

Мувофиқи маълумотҳои тухматангезу бардурӯғ ва айбдоркунии беасос аз болои Ҷинор Имомов парвандаи ҷиноятӣ тафтишотӣ кушода шуд. Дар рафти тафтиш нисбат ба Ҷ. Имомов амалҳои ў ва ҳамчун дигар ҳабсшудагон шаклҳои мудҳишӣ ҷазои ҷисмонӣ ба қор бурда мешуданд ва кушиш мекарданд, ки худӣ онҳо ба “гуноҳшон” иқро шавад.

Ҷинор Имомовро ҳамчун аъзои созмони номавҷуди ақсулинқилобӣи зиддишўравӣ “Иттиҳоди Шарқ”, ки ба он гӯё яке аз ақсулинқилобчиёни ашадӣ Абдулло Раҳимбоев сарварӣ мекардааст, айбдор меоданд. Ҷинор Имомов гӯё дар ин созмон бо ҳамкорию ҳамдастӣ “душманони халқ” Абдулло Раҳимбоев, Абдурраҳим Ҳочибоев, Абдуқодир Муҳиддинов ба чамъоварӣи маълумотҳои зарурӣ дар бораи иншоотҳои обёрӣи Тоҷикистон, дар бораи сарбанди обанбори Чубек, дар бораи хоҷагиҳои дастаҷамъӣи кишоварзӣ, бунёди корхонаҳои саноатӣ ва ҳоказо машғул будааст ин маълумотҳоро ба дасти ҷосуси Англия – намояндаи Афғонистон дар ҳузури Комиссариати халқӣи корҳои хоричӣ Иттиҳоди Шўравӣ Саид Абдуллоҳон меодид.

Мақсади асосӣи созмони ақсулинқилобӣи зиддишўравӣ “Иттиҳоди Шарқ” гӯё аз ин иборат будааст: бо роҳи хурӯҷи мусаллаҳона сарнагун қардани Ҳокимияти Шўравӣ дар Тоҷикистон ва аз ҳайати Иттиҳоди Шўравӣ баровардани он, барпо қардани давлати буржуазӣи миллӣ дар Тоҷикистон [25].

Ҳамаи ин гунаҳгоркунӣҳое, ки нисбати Чинор Имомов бофта мешуд, ягон поя ва манбаи воқеъи надоштанд, онҳо фақат бар асари дасисабозию тухматҳои ифвогарон ба гардани ӯ бор карда шуда буданд. Бе ягон исбот ва асоснок кардани гуноҳи Чинор Имомов Коллегиаи ҳарбии Суди Олии Иттиҳоди Шӯравӣ 20 октябри соли 1938 ҳукм баровард, ки Чинор Имомов ҳамчун “душмани халқ” парронда шавад ва молу мулкаш мусодира гардад. Ҳукми Коллегиаи ҳарбӣ фавран ба иҷро расонида шуд.

Дар вазъияти айёми сталинӣ матбуот низ аз нақши худ чун таблиғгар, ташвиқгар ва созмондихандаи ҳаёти Шӯравӣ хеле мунҳариф гардида буд. Мақолае, ки бо оҳанги таҳқир ва ҳукмравоёна навишта мешуд, ба истилоҳи ҳамон вақт мақолаи “торуморкунанда” ба шумор мерафт. Мисолҳо ва далелҳои оид ба «вазъияти қор дар ҷумҳурӣ гаразноқ ва яктарафа» чун натиҷаи фаъолияти душманони халқ ва миллатчиёни буржуазӣ арзёбӣ карда мешуданд. Масалан, то соли 1937 аксарияти хоҷагиҳои кишоварзӣ дар ҷумҳурӣ ханӯз дар марҳилаи инкишофи паст қарор дошт. Чунин вазъият табиӣ буд, зеро гузариш ба сотсиализм дар Тоҷикистон бевосита аз феодализм ба амал меомад. Вале муаллифони мақолаҳо дар ин хусус танҳо натиҷаи фаъолияти харобкоронаи душманони соҳти навро медиданд [26].

Дар натиҷаи таъқибкунии оммавӣ ва густурда беҳтарин элитаи сиёсӣ ва фарҳангии (зиёӣён) миллати тоҷик аз арсаи сиёсат нест карда мешуд. Қисмати боқимондаи онҳо ба чунин гуруҳҳо муқобилат нишон дода натавониста, кишварҳои хориҷаро ватан ихтиёр намуданд.

Бархе аз муҳаққиқон ақида доранд, ки дар байни тазйикшудагон ҳамагӣ 10 фисад ҳақиқатан душмани ниҳонии давлати нави коргару деҳқон, ё нисбати он бадбин буданд, вале 90% бегуноҳ кушта шуданд. Ин давраро давраи қатлиноми бегуноҳон, давраи фашизми дохилӣ номидан мумкин аст, зеро бар асари он миллатҳо, одамон, кадрҳо ва беҳтарин роҳбарони коргарону деҳқонон бидуни таҳқиқи судӣ ва ширкати додситонӣ қурбон шуданд [27].

АДАБИЁТ

1. Самиев Х.Д. Зиёӣёни тоҷик дар солҳои бунёди ҷомеаи сотсиалистӣ 1921-1938: дис. ... номз. илми. таъ / Х.Д. Самиев. – Душанбе, 1994. - 119 с.
2. Масов Р. Фидоии миллат (Арбоби миллат) / Р. Масов. - Душанбе: Шарқи озод, 2001. - 19 с.
3. Пленуми муттаҳидаи КМ ҲКУ (б) Тоҷикистон рафиқ Бройдо ва Қотиби якуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон интиҳоб карда шудааст // Тоҷикистони сурх. – Душанбе, 27 декабри соли 1933. - 1 с.
4. Масов Р. Фидоии миллат (Арбоби миллат) / Р. Масов. - Душанбе: Шарқи озод, 2001. - 19 с.
5. Пленуми муттаҳидаи КМ ҲКУ (б) Тоҷикистон рафиқ Бройдо ва Қотиби якуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон интиҳоб карда шудааст // Тоҷикистони сурх. – Душанбе, 27 декабри соли 1933. - С 1.
6. Масов Р. Фидоии миллат (Арбоби миллат) / Р. Масов. - Душанбе: Шарқи озод, 2001. - 12 с.
7. Наимов М. Фидоии миллат (Нақши Н. Махсум дар ҳалли масоили милли) / М. Наимов. - Душанбе: Шарқи озод, 2001. - 74 с.
8. Манҳусон бояд аз рӯйи замин нест карда шаванд. «Решаи душманон сӯхта шаванд» // Бадахшони сурх. – Душанбе, 9 августи соли 1937. –С.1.
9. Ҳамон ҷо. –С. 1.
10. Ҳамон ҷо. –С. 1.
11. Верховский В. Враги таджикского народа / В. Верховский // Правда. - 10 сентябри соли 1937. –С. 4.
12. Вишневский А. Лаккаҳои сафед дар таърихи Тоҷикистон / А. Вишневский // Коммунист Таджикистана. - 31 декабри соли 1988. –С.2.
13. Резолюсияи маҷлиси фаъолон партиявии Сталинобод. «Аз рӯйи маъруза дар бораи чамъбастиҳои пленуми дуҷуми КМ ҲК (б) Тоҷикистон» // Комсомоли Тоҷикистон. –Душанбе, 22 октябри соли 1937. –С.1.
14. Маҳмудов М. Фочиаи аср / М. Маҳмудов // СССР. - 19 ноябри соли 2009. -4 с. Ҳамон ҷо. -4 с.
15. Масов Р. Фидоии миллат (Арбоби миллат) / Р. Масов. - Душанбе: Шарқи озод, 2001. - 20 с.
16. Баранов И. Дар бораи амалиёти вайронкорӣ ақсулинқилобии миллатчиёни буржуазӣ дар Тоҷикистон / И.Баранов, Л.Месенжников // Тоҷикистони сурх. - 3 октябри соли 1937. –С. 2.
17. Масов Р. Абдулқодир Муҳиддинов / Р.Масов, Ш.Султонов // Омӯзгор 12.09.1989. –С. 4.
18. Ҳамон ҷо. –С. 3.
19. Ҳамон ҷо. –С. 4.
20. Ҳамон ҷо. –С. 4.
21. Масов Р. Ҳақиқати таърих. Абдуқодир Муҳиддинов / Ш. Султонов. – Душанбе: Ирфон, 1990. –С. 159.
22. Масов Р. Абдулқодир Муҳиддинов/ Р.Масов, Ш.Султонов // Омӯзгор. - 12 сентябри соли 1989.-С. 4.
23. Самиев Х.Д. Зиёӣёни тоҷик дар солҳои бунёди ҷомеаи сотсиалистӣ 1921-1938: дис. ... номз. илми. таъ / Х.Д. Самиев. – Душанбе, 1994. 121 с.
24. Мирзозода И. Чинор Имомов / И. Мирзозода. - Душанбе: Адиб, 2009. – С. 48.
25. Ҳамон ҷо. –С. 50.
26. Вишневский А. Ҳақиқати таърих. Лаккаҳои сафед дар таърихи Тоҷикистон / А. Вишневский. - Душанбе: Ирфон, 1990. –С. 35.
27. Аламшоев Қ. Шириншоҳ Шохтемур / Қ. Аламшоев. - Душанбе: Ирфон, 2009. –С. 293.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕПРЕССИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПАРТИИ И ГОСУДАРСТВА В 30-ЫЕ ГОДЫ XX СТОЛЕТИЯ

Функционирование командно-административной системы сказалось на всей общественно-политической жизни страны: идейно-политическая борьба уже осталась позади, появились первые успехи в строительстве социализма, но, несмотря на это, методы, которые диктовались условиями борьбы с классовым врагом, стали переноситься руководством партии и государства на период мирного социалистического строительства. В стране создалась атмосфера нетерпимости, подозрительности и вражды.

Ключевые слова: политическая репрессия, смертная казнь, враги народа, массовые репрессии, массовые наказания, НКВД, высылка, давление, преследование.

THE POLITICAL REPRESSION OF THE REPRESENTATIVES OF THE PARTY AND STATE IN 30TH YEARS OF XX CENTURY

The operation of the command-administrative system affecting the political life of the country: the ideological-political struggle is already behind us, the first successes in building socialism, but despite this, the methods that were dictated by the terms of the fight against the class enemy, began to transfer the leadership of the party and the state for the period of peaceful socialist construction. The country has created an atmosphere of intolerance, suspicion and hostility.

Keywords: political repression, the death penalty, the enemies of the people, mass repression, mass punishment, NKVD, expulsion, pressure, persecution.

Сведения об авторе: *Б.З. Неймонов* – аспирант кафедры историографии и архивоведения исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-38-51-45**

ВАКФЫ МЕЧЕТЕЙ УРА-ТЮБЕ (ИСТАРАВШАН) В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ

Ш.М. Дамдорова
Таджикский национальный университет

Среди вакфных учреждений Северного Таджикистана конца XIX-начала XX вв. многие мечети являлись крупными собственниками земли и оросительной воды. В работах историков Средней Азии, в том числе и Таджикистана, лишь в самых общих чертах затронут вопрос о вакфном землевладении мечетей. Монографические работы и отдельные статьи по этой теме не опубликованы. В статье освещается содержание вакфов мечетей как составной части феодального землевладения. На этой основе раскрываются формы и размеры собственности вакфов, мечетей, отношение к ним колониальных властей, проникновения фонды, товарно-денежных отношений в вакфное землевладение. В Ура-тюбе (Истаравшан) мечети имели не только города и села, но и кварталы.

Вторым по величине и уровню экономического развития среди городов Северного Таджикистана был Ура-тюбе (Истаравшан). Первые сведения о количестве мечетей города Ура-тюбе конца 60-х годов XIX в. приводит академик А.М. Мухтаров. По одним данным, здесь насчитывалось 122 мечети, что, должно быть, преувеличено.

По другим – 67, богаделен (очевидно, корихона) -5, что является реальным [1].

Исследователь И.И. Гейер пишет о 65 мечетях [2], что подтверждается архивными сведениями 1899 года. Из этого числа 6 были пятничными, 5 расположены за городскими стенами (например, гузар Кемухтгари находился внутри города, а его мечеть была за стенами). Остальные четыре мечети относились: две к гузару Боги Маллахон и две к махалла Бобо Таго, расположенных за чертой города.

По сведений 1899 года, видно, что в четырех гузарах - Ходжафахриддин, Намозгох, Охунон и Кок-Гумбаз мечети были только пятничными, а в гузарах Курук и Мулчар, кроме пятничных, были и приходские (в первом одна, во втором две).

В пяти гузарах (Тошканди, Туркман, Боги Маллахон, Мулчар и Дарвоза-и Боло) имелось по две мечети, а в гузарах Кавола-Ичакон, Сорбон и Джанозахона- по три.

Кроме 66 мечетей, зарегистрированных в 1899 году, в Ура-тюбе действовало еще две мечети - Саричашма в центре города на базарной площади и мечеть Муг в цитадели, которая была придворной мечетью. Она упоминается в юридическом документе 1281 г.х(1864г) [3].

Итак, по официальным сведениям, к концу XIX века в городе Ура-тюбе действовали 68 мечетей. Несомненно, эта цифра менялась по мере строительства мечетей, включая пятничные к началу XX века.

Мечети владели каким – то количеством вакфов в виде земли и воды. Мечети служили местом сбора мусульман для совершения пятничных намазов. В них читались проповеди, которые оказывали большое влияние на мировоззрение мусульманского населения.

Ниже приводятся данные о вакфном имуществе наиболее известных мечетей г. Ура-тюбе в конце XIX -начале XX вв.

Таблица №1.

№п/п.	Название мечетей	Вакфозавещатель	Имущество вакфов
1	Мечеть квартала Намозгох	Шодибек Додхо	Одна норма воды
2	Мечеть квартала Султан	Сиддикбой сын Ниязбая	1.5 танабов виноградника. 2.0,4 нормы воды
3	Мечеть квартала Карабог	Муродбой	1.6 танабов земли 2.0,4 нормы воды
4	Базарная мечеть	Мир Сокибой	1,5 лавки
5	Мечеть квартала Кована	Нигматбой	1.28 танабов земли. 2.0,5 нормы воды
6	Мечеть ханака и бани квартала Кок-Гумбаз	Абдулатиф Султан	1.60 танабов земли 2.1,5 нормы воды
7	Мечеть квартала Сарин	Джоналибой	3 танаба виноградника
8	Мечеть квартала Ахунан	Джума Чулак	Одна лавка
9	Мечеть квартала Бобо-Тага	Имя завещателя неизвестно	0,5 нормы воды
10	Мечеть Максурохони Худоярбек Валлами в квартале Намазга Сарай	Имя завещателя неизвестно	1. строение с 14-и комнатами. 2.5 лавок на городском базаре. 3.1 мельница
11	Мечеть Миррахим девонбеги и Дастурхончи	Имя завещателя неизвестно	Мильковие земли и 3-4 меры воды, а также милки хурри холис из арика чуи Бука с землей, относящейся к ней
12	Мечеть Алабой-девонбеги	Алабой	Три меры воды в кишлаках Сароби, Итарчи, Муджун и Джар-Курган
13	Мечеть Мулло Амонбой сын Бойбека	Имя завещателя неизвестно	Три участка сада в последнем кишлаке.
14	Мечеть Хаким кассоба		Три лавки возле самой мечети
15	Мечеть Хасан девонбеги		Три меры воды в кишлаках Сароби, Итарчи, Муджун и Джар-Курган. 1 участок сада в кишлаке Джар-Курган.
16	Мечеть Сари-чашма в центре города на базарной площади		Вакфу мечети Сари - Чашма в 1869 году принадлежали 4 лавки, оцененные в 150 рублей одна лавка, оцененная в 100 руб. Согласно сведениями 1889 года, вакфу этой мечети и принадлежали 4 лавки на базаре калоба (пряжка) и одна лавка на рисовом базаре.
17	Мечеть Муг в цитадели, которая была придворной мечетью. (Мечети Болон Урда)		Её вакф-1/4 меры воды из арыка Худое, с принадлежавшей ей землей [1; 4].

Таким образом, крупным владельцем вакфа была мечеть Кок-Гумбаз в г.Ура-тюбе. Строителем этой мечети, впоследствии преобразованной в мадраса, был сын знаменитого астронома Улугбека (Абдулатиф). Этот памятник построен в 937 г.х. (1530-1531гг). Служители для постройки этого здания учредили вакф.

Со времени его и до составления документа в 1285 г.х. (1868-1869гг) прошло 358 лет. Гузар получил свое название от одноименной мечети и медресе. Таким образом, в юридическом документе, относящемся к этому памятнику, также говорится, что дата строительства мечети, медресе и хонаки Абдулатифа Султана определена в хронограмме «Манзили хайр» [5].

Вакфу мечети Сари-Чашма в 1886 году принадлежали 4 лавки, оцененные в 150 рублей и одна лавка, оцененная в 100 рублей в чайном ряду. Согласно сведениям 1889 года, вакфу этой мечети принадлежали 4 лавки на базаре калоба (пряжка) и одна лавка на рисовом базаре [6].

По устным и письменным сведениям, мечети строили частные лица – состоятельные люди. Они же, в основном, жертвовали вакф мечетям, которые зачастую носили их имена.

Мечеть Миррахим девонбеги упоминается в юридическом документе 1268 г.х. (1851); мечеть Дастурхончи, построенная Махмудом додхо, сыном Хасанджонбая в 1256 г.х. (1840); мечеть Алабой – девонбеги упоминается в документе 1283 г.х. (1866); мечеть, построенная Мулло Амонбоем, сыном Бойбека, в документе 1265 г.х. (1849); мечеть Хасан – девонбеги в документе 1285 г.х. (1869) и мечеть Хаким – Кассоба в архивном

документе 1866 года. Вакфу последней принадлежали три лавки возле самой мечети [7]. Из этого перечня видно, что почти все мечети были построены в 40-60-х годах XIX века. Любопытно, что большинство спонсоров были в чине девонбеги. Каждая из этих мечетей имела свой вакф. Часто вакфозавещателем и основателем мечети, медресе выступало одно и то же лицо. Мутавалли вакфа мечети, медресе первоначально выступал основатель и вакфозавещатель, а после его смерти должность мутавалли должна была переходить по наследству. Владельцы вакфа мечети и медресе использовали безземельных и малоземельных крестьян в качестве издольщиков. Они жестоко эксплуатировались духовными феодалами, которые были освобождены от уплаты налога в пользу казны правителя Кокандского и Бухарского ханства. Крестьяне же феодальную ренту уплачивали мутавалли мечети. Последние использовали полученные доходы для личного обогащения.

Доходами вакфов мечети распоряжался мутавалли. В его обязанности входило заведование вакфным имуществом, хранение его, производство ремонта и других работ. Мутавалли распределял доходы согласно вакф-наме. Под влиянием товарно – денежных отношений в конце XIX – начале XX вв. вакфы мечетей расширились за счет торговых заведений (лавок), приносивших непосредственно денежный доход.

Вакф мечети Кок-Гумбаз до его строительства составлял пять мер воды, сады и виноградники и местности Джар-Кургон, орошаемые этой водой; восемь мер воды, сады-виноградники, орошаемые этой водой в кишлаке Чакаед; один родник в местности Ит-Булак и окрестные земли. Кок-Гумбаз использовался и как мечеть в квартале Хатибон.

По данным вакфного документа, представленного мутаваллием гузара Хатибон, мечеть Кок-Гумбаз в 1901 г. владела следующим вакфным имуществом: 3/8 мерами воды, получаемой в 15 суточный период из арыка Чор-Махалла, 3/8 мерами воды из арыка Боги-калон в 15-дневной период [4].

Годовой доход вакфа мечети определялся в 100 руб, деньгами и 15 пудов хлеба. Эта была пятничная мечеть с тахоратханой (место омовения). В 1899 г. в медресе Кок-Гумбаз обучались 44-муллобачи (студентов медресе), которым преподавали 8 мударрисов. Они жили за счет вакфных доходов, в этом же году составлявших 460 руб, деньгами и 1744 пуда хлеба.

Следует отметить, что Кок-Гумбаз -одна из первых мечетей г. Ура-тюбе, доходы которой были весьма значительный.

Многие мечети Ура-тюбинской волости являлись крупными собственниками земли и воды. Однако по сравнению с Ходженскими они владели меньшим количеством земли. Только отдельные из них, такие как мечети квартала Мулчар и квартала Кок-Гумбаз владели большими участками площадью 100 и 60 танапов земли. В собственности вакфов мечетей имелись виноградники, а также торговые лавки. Мечети в кварталах Намазга и Баг г. Ура-тюбе имели 5 и 3 лавки. Здания некоторых из мечетей Ура-тюбе привлекали внимание царской администрации как архитектурные памятники древности. Даже в сравнительно небольшой Шахристанской волости Ходженского уезда в 1907 г. имелось 20 мечети [8].

В вакфы мечетей Шахристанской волости входили только земельные площади и оросительная вода. Раз меры собственности здесь были меньше, чем в Ура-тюбе, мечети не имели торговых лавок и других строений, приносящих денежные доходы.

В списке за 1899 год приведены вакфные доходы 31 мечети Ура-тюбе, которые составляли 1806 рублей 60 копеек деньгами и 1422 пуда зерна. Из них все пятничные мечети получили вакфный доход в 858 рублей 80 копеек деньгами и 374 пуда зерном. Остальные мечети также владели вакфными землями и другим имуществом, что видно из сведений, приведенных по гузарам.

В годовом отчете начальника Ходженского уезда за 1874 год говорится, что мечетям принадлежало примерно 10000 танапов земли [1].

Согласно вакфному документу, представленному в 1901 году, мечеть Муг названа мечетью Боло-и Урда и приведен ее вакуф- ¼ меры из арыка Худой, с принадлежавшей ей землей.

Следует отметить, что мечети Ура-тюбе в основном были каркасной постройки. Глиняные каркасные стены были недолговечными по сравнению с постройками из жженого кирпича. Они разрушались, а вместо старых, строили новые. Однако новые мечети строили уже другие люди.

При большинстве мечетей города действовала школы для мальчиков, была корихона (комната для чтцов Корана), максурахона, а при мечети Намозгох – Нагорахона (место для игры в барабан). Необходимым элементом мечети была тахоратхона (место для омовения). Каждая из них (кроме мактаба) имела свои вакфы или содержались, за счет вакфа мечети.

Все мечети украшались прекрасной росписью искусных мастеров, резными колоннами, дверями. Мечети донесли до нас искусство зодчих и мастеров прошлых столетий.

Таким образом, по официальным сведениям, мечети Ура-тюбе и его районов бывают трех типов: мечети с айваном, пристроенным с одной стороны (фронтальное решение), мечети с айваном, пристроенным с двух сторон (угловое решение), мечети с двумя айванами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухтаров А. Гузары города Ура-тюбе: в кн.: Материалы по истории городов Таджикистана / А. Мухтаров. - Душанбе, 1975. -С.130, 113; Кушматов А. Вақф.(Намудхой заминдории вақф дар Шимолии Тоҷикистон дар солҳои 1870-1917) / А. Кушматов. - Душанбе, 1990. -С.76, 157-158; Южаков Ю. Наши приобретения в Средней Азии. Ура-тюбе и его округ / Ю. Южаков // Отечественные записки. – 1867. - №7. -С.590.
2. Гейер И.И. Путеводитель по Туркестану / И.И. Гейер. -Ташкент, 1901. -С.168.
3. Мухтаров А. Гузары Ура-тюбе / А. Мухтаров. –Ташкент: Чулпон, 1995. –С.113.
4. Кушматов А. Вақф.(Намудхой заминдории вақф дар Шимолии Тоҷикистон дар солҳои 1870-1917) / А. Кушматов. - Душанбе, 1990. –С. 157-158, 71; Мухтаров А. Гузары города Ура-тюбе: в кн.: Материалы по истории городов Таджикистана / А. Мухтаров. -Душанбе, 1975, -С.130
5. Крюков К.С., Немцева Н.Б. Мечеть Кок-Гумбаз в Ура-тюбе / К.С. Крюков, Н.Б. Немцева //Изв. АН.Тадж.ССР, отд. обществ. наук. -Душанбе, 1965. - №31(41).-С.68-84.
6. ЦГА Республика Таджикистан. -ф-1. -оп.1. -д. 1170. -Л. III; -Д.1309, Л.16-18.
7. ЦГА Республика Таджикистан. -ф-1. -оп.1. -д. 1170. -Л. III
8. ЦГА Таджикистана, ф.6, оп.1, д.90, лл.40-43.

ВАКФИ МЕЧЕТЕЙ УРА-ТЮБЕ (ИСТАРАВШАН) В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.

Вторым по величине и уровню экономического развития среди городов Северного Таджикистана был Ура-тюбе (Истаравшан). В Ура-тюбе мечети имели не только города и села, но и кварталы. Итак, по официальным сведениям, к концу XIX века в городе Ура-тюбе (Истаравшан) действовали 67 мечетей.

По устным и письменным сведениям, мечети строили частные лица, состоятельные люди. Они же, в основном, жертвовали вакф мечетям, которые зачастую носили их имена. Мечети владели каким-то количеством вакфов в виде земли и воды. Мечети служили местом сбора мусульман для совершения пятничных намазов.

Ключевые слова: история, мечеть, вакуф, джума-мечеть, квартальная мечеть, медресе, памятник, архитектура, искусство, религия, минарет.

VAKFI MOSQUES URA-TYUBE (ISTARAVSHAN) AT THE END OF XIX BEGINNING OF XX CENTURIES

The second largest and the level of economic development among the cities of Northern Tajikistan was Ura-Tyube (Istaravshan). In Ura-Tyube mosque was not only cities and villages, and neighborhoods. So, according to official data, by the end of XIX century in the city of Ura-Tyube (Istaravshan) operated 67 mosque. To oral and written information, mosques were built by private people, wealthy people. They mainly contributed Waqf mosques, which are often wore their names. The mosque was owned by any number of waqfs in the form of land and water. The mosque served as a place of Assembly musliman to make Friday prayers.

Key words: history, the mosque, the vakuf, Juma mosque, quarter mosque, madrassah, monument, architecture, art, religion, minaret.

Сведения об авторе: *Ш.М. Ламдорова* - аспирантка Таджикского национального университета.
Телефон: 937-12-10-21. E- mail: damdorova@mail.ru

Х У Қ У Қ - П Р А В О

ҲИФЗИ ҲУҚУҚИ ОИЛАВӢ ҲАМЧУН ШАКЛИ МУҲИММИ ЭЪТИРОФ ВА БАРҚАРОР КАРДАНИ ҲУҚУҚИ ОИЛАВӢ

М.А.Маҳмудзода
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳо ва санадҳои ҳуқуқии байналмилалӣ, ки Тоҷикистон онҳоро эътироф намудааст, ҳуқуқу озодии асосии инсон ва шаҳрвандро арзиши муқаддас эълон намуда, аз тарафи давлат эътироф, риоя ва ҳифзи онҳоро ҳамчун воситаи муҳимми устувории оила ва амалишавии ҳуқуқи оилавӣ кафолат додааст.

Принсипи мазкури конститутсионӣ ифодаи минбаъдаи худро дар меъёрҳои қонунгузори оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ёфтааст, ки мутобиқ ба он иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ дар ҳифзи ҳуқуқи субъективӣ худ мустақил буда, онро аз рӯи салоҳидашон ба амал мебароранд. Аз ин лиҳоз, мутобиқи талаботи Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд КОҚТ) ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ танҳо ҳуқуқи субъективӣ иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ набуда, дар ҳолатҳои алоҳидаи пешбинигардида ба сифати уҳдадорихои ҳуқуқӣ низ баромад менамояд. Масалан, ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии кӯдак. Ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ маҷмӯи амалҳои оилавӣ, граждани, маъмури, муурофиявӣ ва дигар намуди амалҳо мебошад, ки дорои аҳамияти ҳуқуқӣ буда, барои барқарор ё эътироф намудани ҳуқуқи субъективӣ поймолгардида ва пешгирӣ намудани поймолшавии ҳуқуқи оилавӣ нигаронида шудааст. Ӯ худ ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ин низоми чорабиниҳои мебошад, ки ҳадафи онҳоро эътироф ва барқарор намудани ҳуқуқи оилавӣ ташкил дода, ҷиҳати пешгирии ҳуқуқпоймолкуниҳо равона гардидаанд ва нисбат ба шахсони гунаҳкор мучозоти ҳуқуқиро татбиқ намуда, амалишавии бомароми ҳуқуқҳои оилавино таъмин менамоянд [1].

Л.М. Звягинцева ҳифзи ҳуқуқи оилавино ҳамчун воситаи таъсиррасонии ҳуқуқие муайян менамояд, ки барои ҳифзи ҳуқуқи субъективӣ оилавӣ ва манфиатҳои аз тарафи қонун Ҳимояшаванда бо роҳи пешгирӣ намудани қонуншиканиҳо ва бартараф намудани монеаҳои баамалбарории ҳуқуқи оилавӣ равона гардида, новобаста аз асосҳои субъективӣ бо тартиб ва худуди муқаррарнамудаи қонун татбиқ карда мешавад [2]. Мафҳуми ба ин монанд ҳамчунин аз тарафи муҳаққиқони дигар, ба монанди Г.Я. Стоякин, Т.И. Илларионова низ дода шудааст [3].

Ба андешаи С.А. Сидорова тамоми чораҳои таъсиррасонии ҳуқуқӣ дар ҳуқуқи оилавӣ танҳо дар доираи муносибатҳои ҳуқуқии Ҳимоявӣ ба амал бароварда мешаванд [4]. Бинобар ин, ҳуқуқи оилавӣ мумкин аст аз тарафи шахсони ваколатдор бо истифода аз тамоми восита ва усулҳои, ки бо қонунгузори амалкунанда пешбинӣ гардидааст, Ҳимоя карда шавад. Бо дарназардошти ин, на танҳо шахсони ҳуқуқи субъективӣшоян поймолгардида ё поймолшудаи оилавӣ, ҳамчунин мақомоти салоҳиятдори давлатӣ - мақомоти васоят ва парасторӣ, прокуратура ва монанди инҳо низ, ба сифати субъектҳои ташаббускори ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ баромад карда метавонанд.

Қонунгузори оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар тафовут аз қонунгузори граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон тарзҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавино аз тарафи суд, **мақомоти васоят парасторӣ, сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ ва дигар мақомоти салоҳиятдори давлатӣ ва шахсони мансабдори давлатӣ** муқаррар наменамояд. Бинобар ин, дар ҳуқуқи оилавӣ воситау усулҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ бо меъёрҳои ҳуқуқие нишон дода шудаанд, ки онҳо муносибатҳои алоҳидаи оилавино ба танзим мебароранд. Масалан, меъёрҳои танзимкунандаи муносибатҳои никоҳӣ - қатъи муносибатҳои ҳуқуқӣ; меъёрҳои танзимкунандаи муносибатҳои оид ба аҳдномаи никоҳ - қатъ ё тағйир додани муносибатҳои ҳуқуқӣ; меъёрҳои танзимкунандаи уҳдадорихои алиментӣ - ситонидани ҷарима ва ҷаброни зарарро пешбинӣ мекунанд [5]. Дар ин ҷо нуқтаи назари З.В. Ромовская ҷолиби диққат менамояд. Ӯ мустақилияти ҳуқуқ ба Ҳимояро бо он асоснок менамояд, ки агар ҳуқуқ ба ҳаракатҳои худ ва бегона аз лаҳзаҳои аввали ба вучуд омадани ҳуқуқи субъективӣ пайдо гардад, пас ҳуқуқ ба Ҳимоя метавонад дар натиҷаи пайдоиши эътирозҳо нисбат ба поймолкунандаи уҳдадорихо ба миён ояд [6]. Чунин андеша ҳамчунин аз ҷониби муҳаққиқони дигар низ дастгирӣ ёфтааст [7].

Дар асоси таҳлили муқоисавии муқаррароти моддаи 4 КО ҚТ ва моддаи 12 Кодекси граждани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба хулосае омадан мумкин аст, ки Ҳама воситаҳои Ҳимояи ҳуқуқҳои граждани, ки дар моддаи 12 Кодекси граждани номбар

шудаанд, барои Ҳимояи ҳуқуқҳои оилавӣ низ ба қор бурда мешаванд, ки аз инҳо иборатанд: эътирофи ҳуқуқ; барқарор намудани ҳолатҳои, ки то қонуншиканӣ ҷой доштанд; пешгирии амалҳои, ки боиси қонуншиканӣ ё ба вучуд овардани таҳдиди вайрон кардани ҳуқуқ мегарданд; безътибор эътироф шудани аҳди баҳсноқ ва татбиқи оқибатҳои он, безътибор эътироф шудани санади мақомоти давлатӣ ё мақомоти маҳаллӣ, худмуҳофизатии ҳуқуқ, маҷбурқунӣ ба иҷрои уҳдадорӣ дар шакли асл, ҷуброни зарар, ситонидани ҷарима, ҷуброни зарари маънавӣ, қатъ ё тағйир додани муносибатҳои ҳуқуқӣ ва ғайра.

Воситаҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ҳамчун қоида дар санксияи меъёрҳои ҳуқуқи оилавӣ нишон дода мешаванд. Вобаста ба ин, зимни таҳлили санксияҳои ҳуқуқи оилавӣ ҳақ ба ҷониби муҳоққиқонест, ки онҳо санксияҳои ҳуқуқиро ба ду гурӯҳи асосӣ - ҷораҳои ҷавобгарии ҳуқуқӣ ва ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи субъективӣ тасниф менамоянд. Ба ҷораҳои ҷавобгарии ҳуқуқӣ - қарори суд дар бораи маҳрум намудан аз ҳуқуқи падару модарӣ, маҳдуд намудани қобилияти амалқунӣ, маҷбуран ситонидани алимент барои таъминоти моддии кӯдак ва монанди инҳо шомил мешаванд. Қарори суд оид ба қатъи ақди никоҳ, тақсими молу мулки яқҷоя, муқаррар намудани падарӣ ва ситонидани алимент ба ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи субъективӣ мансуб мебошанд.

Ба ду гурӯҳи асосӣ тасниф гардидани санксияҳои ҳуқуқи оилавӣ на танҳо аҳамияти назариявӣ, балки аҳамияти амалӣ низ дошта, барои таҳлили дурусти тарзҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ мусоидат менамояд. Зеро дар амалияи ҳуқуқӣ одатан дар як вақт истифода гардидани ҳам ҷораҳои ҷавобгарии ҳуқуқӣ ва ҳам ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи субъективӣ мушоҳида мегарданд. Масалан, ҷавобгарии ҳуқуқии оилавӣ дар доираи муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ амалӣ карда мешавад.

Бо дарназардошти гуфтаҳои боло, бояд зикр кард, ки мисли ҷавобгарии ҳуқуқии оилавӣ дигар навъи муносибатҳои ҳуқуқӣ мутобик ба меъёрҳои ҳуқуқи оилавӣ бо мазмуни объективӣ, дар асоси фактҳои ҳуқуқӣ байни субъектҳои мушаххас ба вучуд омада, мундариҷаи муайяне пайдо мекунанд. Асос ва факти ҳуқуқии ба вучуд омадани муносибатҳои ҳуқуқии ҷавобгарӣ дар ҳуқуқи оилавӣ кирдори узви оила мебошад, ки бо роҳи поймолқунии номатлуби муносибатҳои ҳуқуқии танзими дохилиоилавӣ муқаррароти меъёрҳои қонунгузори оилаву никоҳро вайрон кардааст.

Лозим ба ёдоварист, ки тарзҳои алоҳидаи ҳифзи ҳуқуқ метавонанд тавассути яке аз шаклҳои гуногуни ҳифзи ҳуқуқ ба амал бароварда шаванд; баъзе тарзҳои ҳифзи ҳуқуқ танҳо тавассути мақомоти судӣ, дигаре бо тартиби маъмури амалӣ мегарданд; тарзҳои сеюми ҳифзи ҳуқуқ, метавонанд мустақилона, бе муроҷиат намудан ба суд амалӣ гарданд. Масалан, аз тарафи шаҳрванд мустақилона ҳифз намудани ҳуқуқи худ бидуни муроҷиат ба мақомоти судӣ дар асоси содир намудани ҳаракатҳои мушаххас барои бартараф намудани сабабу омилҳои ҳуқуқпоймолқуниҳо равонагардида. Дар чунин тарзи ҳифзи ҳуқуқ аз тарафи шаҳрванд дар як вақт истифода гардидани шаклҳои гуногуни ҳифзи ҳуқуқ аз эҳтимол дур нест. Бо дарназардошти ин, бояд гуфт, ки Ҳимояи ҳуқуқҳои оилавӣ дар марҳалаҳои зерини ҳаёти оилавӣ амалӣ мегарданд:

а) дар давраи то никоҳ, вақте ки усулҳои асосии бастанӣ ақди никоҳ истифода мешаванд. Масалан, бо тартиби судӣ кам намудани синну соли никоҳ;

б) дар давраи ҳаёти яқҷояи ҳамсарон, яъне вақте ки суҳан дар бораи Ҳимояи ҳуқуқи шахсӣ ва молумулқии ҳамсарон меравад. Масалан, бастанӣ созишнома оид ба тақсими молу мулки яқҷоя;

в) дар ҷараёни баррасии парвандаҳо оид ба қатъи ақди никоҳ. Масалан, аз тарафи суд баррасӣ гардидани ҳуқуқи манфиатҳои кӯдакон, тақсими молу мулки яқҷоя, муқаррар намудани алимент;

г) дар ҷараёни баррасии парвандаҳо вобаста ба тарбияи фарзандон ва ҳифзи ҳуқуқи онҳо;

ғ) ҳангоми дар суд баррасӣ намудани парвандаҳо оид ба фарзандқонӣ. Масалан, санҷидани дурустии маълумоти пешниҳодгардида, шинос шудан бо шарту шароити зисту зиндагии довталабон;

д) ҳангоми ҳалли масъалаи васоъту парасторӣ ва дигар шаклҳои қабули кӯдак ба тарбия.

Ҳар як давраи номбаршуда хусусиятҳои хосси худро дорад ва бо дарназардошти ин, дар ҚО ҚТ як қатор муқаррароте пешбинӣ шудаанд, ки ба ҳалли дурусти низоъҳои оилавӣ ва баҳсҳои аъзои оила мусоидат мекунанд, донишдони чунин муқаррарот на танҳо барои аъзои оила ва дигар иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ, ҳамчунин барои Ҳимоятгар низ зарур аст. Аз ин хотир, ба таври алоҳида шарҳ додани се давраи асосии ҳаёти оилавӣ аз аҳамият ҳоли нест, ки онҳо ба татбиқи дурусти меъёрҳои ҳуқуқии моддиву муҳофизавӣ оид ба ҳалли низоъҳои оилавӣ мусоидат хоҳанд кард:

Давраи то никоҳ. Дар фарқият аз қонунгузорию оилавию кишварҳои аъзои ИДМ қонунгузорию оилавию Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор муқарраротро пешбинӣ мекунад, ки ба ҳимояи ҳуқуқи ҳамсарон нигаронида шудаанд. Масалан, манъ будани бастанӣ ақди никоҳ бо шахсоне, ки аз тарафи суд бинобар сабаби сӯиистифода аз нӯшокиҳои спиртӣ ё маводи нашъаовар дорои қобилияти амали маҳдуд эътироф гардидаанд; ба таври ройгон аз муоинаи тиббӣ гузаштани издивоҷқунандагон; ба таври судӣ кам намудани синну соли никоҳ; кам намудани муҳлати ба қайди давлатӣ гирифтани ақди никоҳ ва монанди инҳо.

Давраи ҳаёти якҷояи ҳамсарон. Падидаи наво, ки қонунгузорию оилавию Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои ҳамсарон пешбинӣ намуд, падидаи аҳдномаи никоҳ ба шумор меравад. Хусусияти муҳими падидаи аҳдномаи никоҳ аз он иборат аст, ки дар он қобилияти ҳуқуқдорӣ ё амалқунӣ шаҳрвандон, ҳуқуқи онҳо оид ба муҷозият ба суд ҷиҳати ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳо ва танзими муносибатҳои шахсии ғайримолумулқӣ маҳдуд карда намешавад.

Давраи барҳам хӯрдани оила. Гарчанде бекор намудани ақди никоҳ аз рӯи мазмун ва моҳият ҳуқуқи шахсии ҳамсарон ба шумор меравад, аз тарафи ҷомеа ҳамчун ҳолати манфӣ қабул гардида, барои пешгирии намудани он ҳама гуна чораҳо андешида мешавад. Бо ин мақсад ҚО ҚТ як қатор меъёрҳои пешбинӣ менамояд, ки онҳо то ҳади имкон бекор намудани ақди никоҳро пешгирии намуда, ба мустақамии оила равона шудаанд. Масалан, муқаррар намудани муҳлат барои оштишавии ҳамсарон. Лекин муқаррароти мазкур ҳуқуқи ҳамсаронро барои бекор намудани ақди никоҳ маҳдуд намесозад.

Дар шароити муосири пешрафт ва инкишофи ҳуқуқи оилавӣ дар асоси омӯзиш ва таҳлили муқоисавии сабабу омилҳои асосии бекор намудани ақди никоҳ мувофиқи мақсад аст, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон судҳои оилавӣ таъсис дода шаванд, зеро таъсис дода шудани чунин судҳо метавонанд барои пешгирии қардани афзоиши шумораи бекор намудани ақди никоҳ мусоидат карда, устувории ақди никоҳ ва оиларо таъмин намоянд [8].

Бояд тазакур дод, ки дар даврони истиқлолият дар Тоҷикистон бо мақсади рушду таҳмири ҳокимияти судӣ, баланс бардоштани нақш ва мавқеи он дар ҷомеа, ҳифзи ҳуқуқи озодиҳои инсон ва шаҳрванд, манфиати давлат, ташкилоту муассисаҳо ва таъмини ҳамҷонибаи қонуниятро адолат ислоҳоти судӣ дар асоси барномаҳои мушаххас гузаронида шуд. Тибқи Барномаи ислоҳоти судӣ-ҳуқуқӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 23 июни соли 2007, № 271 тасдиқ шудааст, маҷмӯи чорабиниҳо амалӣ гардида, дар низоми Суди Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Суди Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, судҳои вилоятҳо, Суди шаҳри Душанбе коллегиаҳои судӣ оид ба парвандаҳои оилавӣ таъсис дода шуданд ва салоҳияти онҳо дар сатҳи қонунгузорӣ мустақам карда шуд.

Ҳамин тавр, ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ гуфта, маҷмӯи чораҳо ва воситаҳои бо қонунгузорию амалқунанда пешбинигардида ро меноманд, ки барои ҳифзи ҳуқуқи субъективӣ иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ равона гардида, дорои ҳислати ихтиёрӣ мебошанд ва бо салоҳиди иштирокчиён интиҳоб гардида, бо тартиб ва шакли муқаррарнамудаи қонунгузорию оилавӣ ба амал бароварда мешаванд.

Иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ дар мавриди ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ва дар бобати интиҳоби тарз ва шакли ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ озод буда, метавонанд ҳамон тарз ва шаклро интиҳоб намоянд, ки барояшон қобили қабул аст.

Вобаста ба ин қонунгузорию оилавию Ҷумҳурии Тоҷикистон тарз ва шаклҳои гуногуни ҳифзи ҳуқуқи оилавию пешбинӣ менамояд, ки онҳо аз рӯи мазмуну моҳияти ҳуқуқӣ ва тарзи амалишавӣ гуногун мебошанд. Шакл ва тарзҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ба намудҳои муайян тасниф карда мешаванд. Ба намудҳои муайян тасниф гардидани шакл ва тарзҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ имкон медиҳад, ки омӯзиши мазмуну моҳият ва таҳлилу татбиқи онҳо сода гардонидани шавад.

Дар адабиёти соҳавӣ бештар ба ду гурӯҳи асосӣ: чораҳои ҳифзи ҳуқуқӣ ва чораҳои ҷавобгарӣ тасниф шудани онҳо қабул гардидааст, ки ҳар яке аз онҳо аз ҳамдигар аз рӯи асосҳои татбиқнамоӣ, таъйиноти иҷтимоӣ, функция ва шаклҳои амалишавии худ фарқ мекунад [9]. Дар ин ҷо ҳолате аҳамияти назарраси амалиро касб менамояд, ки мутобиқ ба он ҷавобгарӣ аз рӯи ҳуқуқҳои оилавӣ танҳо дар мавриди мавҷудияти ҳуқуқвайронқунии оилавӣ ҷой дошта метавонаду ҳалос [10].

С.П. Гришаев дуруст зикр менамояд, ки чораҳои ҳифзи ҳуқуқӣ ва чораҳои ҷавобгарӣ мафҳуми ягона набуда, аз ҳамдигар фарқ доранд. Фарқияти онҳо дар он зоҳир мегардад, ки чораҳои ҷавобгарии оилавӣ нисбат ба чораҳои ҳифзи ҳуқуқӣ мафҳуми васеътар буда, ҷазоеро дар назар доранд, ки нисбат ба шахсони гунаҳкор оқибатҳои муайяни номусоид ба вуҷуд меоранд ва ин оқибатҳо метавонанд ҳам ҳислати молумулқӣ ва ҳам ҳислати шахсӣ дошта бошанд. Чораҳои ҳифзи ҳуқуқӣ бошанд, ба ҳифзи ҳуқуқҳои поймолгардидаи иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи

оилавӣ нигаронида шуда, мавҷудияти гуноҳи шахс омили асосӣ нест. Масалан, маҳдуд намудани ҳуқуқи падару модар [11]. Чунин ақидаро ҳамчунин Д.Н. Кархалев ҷонибдорӣ менамояд [12].

Таҳлилҳои мазкур инчунин нишонаҳои дигари фарқкунандаи ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи ва ҷораҳои ҷавобгариро низ нишон медиҳанд, ки тибқи онҳо ҷораҳои ҷавобгарӣ танҳо нисбат ба шахсони гунаҳкор татбиқ гардида, як қатор маҳдудиятҳоро ба вучуд меоранд.

Нишонаҳои фарқкунандаи ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи ва ҷораҳои ҷавобгарӣ ҳамчун намуди ҳифзи ҳуқуқҳои оилавӣ имкон медиҳанд, ки онҳоро бо дарназардошти хусусиятҳои ба гурӯҳҳои алоҳида тасниф намоем. Ҳар яке аз ин гурӯҳҳо дар навбати худ аломатҳои хос доранд. Л.М. Звягинцева бо дарназардошти ҷанбаи мақсаднокии ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи пешниҳод менамояд, ки онҳо ба чор гурӯҳи асосӣ тасниф карда шаванд:

а) ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи, ки ба иҷрои маҷбурии уҳдадориҳо равона гардидаанд;

б) ҷорачое, ки ба пешгирӣ намудани ҳуқуқпоймолкуниҳо равона гардидаанд;

в) ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи, ки ба бартараф намудани монеаҳои баамалбарории ҳуқуқи субъективӣ ва иҷрои уҳдадориҳои ҳуқуқи равона гардидаанд;

г) ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи, ки ба барқарор намудани ҳолати ҳуқуқи равона гардидаанд [13].

Ба андешаи мо, таснифоти зикршуда бо дарназардошти он, ки моҳияти асосии масъаларо ифода менамояд, қобили қабул мебошад. Бояд гуфт, ки масоили ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ танҳо бо ҷораҳои ҳифзи ҳуқуқи ва ҷораҳои ҷавобгарӣ маҳдуд нагардида, паҳлуҳои дигари онро ошкор менамоянд, ки мавриди таҳлил қарор додани онҳо аз аҳамият холӣ нест.

Қобили тазаккур аст, ки ҳангоми ифодаи мафҳуми ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ба ду мафҳум: тарзҳои ҳифзи ҳуқуқ ва шаклҳои ҳифзи ҳуқуқ бояд диққати ҷиддӣ дод, зеро ин ду мафҳум аз ҳамдигар фарқ менамоянд. Мафҳуми шаклҳои ҳифзи ҳуқуқ нисбат ба тарзҳои ҳифзи ҳуқуқ васеътар буда, баамалбарории ҳаракатҳои мушаххасро дар назар дорад, ки ба ҳифзи ҳуқуқ равона гардидааст. Мафҳуми тарзҳои ҳифзи ҳуқуқ бошад, пайдарҳамии мушаххаси ҳаракатҳои дар назар дорад, ки аз тарафи қонунгузори амалкунанда барои баамалбарории ҳифзи ҳуқуқ муқаррар карда шудаанд.

Дар илми ҳуқуқи оилавӣ шаклҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавиرو ба ду гурӯҳи калон тасниф менамоянд, ки ҳар яке аз онҳо, дар навбати худ, боз ба намудҳои дигар ҷудо мегардад:

1) Шакли ҳуқуқи (юрисдиксионӣ)-и ҳифзи ҳуқуқҳои оилавӣ. Шакли ҳуқуқи (юрисдиксионӣ)-и ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ гуфта, фаъолияти мақомоти салоҳиятдори давлатӣ - мақомоти васоят ва парасторӣ, прокуратура, суд, сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ ва монанди инҳоро оид ба ҳифзи ҳуқуқи поймолгашта ё мавриди баҳс қарордодашудаи оилавино менамояд.

Шакли ҳуқуқи ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ дар навбати худ ба ду намуди дигар тасниф мегардад:

а) Шакли судии ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ. Дар байни шаклҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ шакли судии ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ бештар паҳнгардида ба шумор рафта, аз ҷониби қонунгузори оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳз ба ҳифзи судии ҳуқуқи оилавӣ бартарият дода мешавад. Зеро ҳифзи судии ҳуқуқи оилавӣ аз рӯи мазмун ва моҳияти худ метавонад ҳам ба сифати ҳуқуқи субъективӣ ва ҳам ба сифати уҳдадориҳои ҳуқуқи иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ баромад намояд. Албатта, ин маънои онро надорад, ки қонунгузори оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавино барои ба амал баровардани ҳуқуқи субъективӣ, масалан, талаб намудани алимент маҷбур менамояд. Лекин вақте сухан дар бораи ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии кӯдакон меравад, ки бинобар сабаби хусусиятҳои инкишофёбии биологӣ ва вазъи ҳуқуқи онро мустақилона ҳимоя карда наматавонанд, қабул шудааст, ки иштирокчиёни алоҳидаи муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ, ба монанди падару модар, мақомоти васоят ва парасторӣ барои содир намудани амалҳои муайян уҳдадор карда шаванд. Масалан, ба зиммаи мақомоти васоят ва парасторӣ вогузор намудани уҳдадорӣ оид ба ситонидани алимент ба манфиати кӯдак, ё ин ки тибқи талаботи қонунгузори оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон шахсони мансабдор ва шаҳрвандон уҳдадоранд ҳангоми ба онҳо маълум гардидани далели поймол гардидани ҳуқуқи манфиатҳои кӯдакон, мавҷуд будани ҳатар ба ҳаёт ва саломати онҳо ба таври ҳатмӣ ба мақомоти васоят ва парасторӣ хангоми гирифтани чунин иттилоот уҳдадоранд онро мавриди санҷиш қарор дода, ҷиҳати ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии кӯдакон ҷораҳои мушаххас андешанд.

Ёдовар бояд шуд, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахсҳое, ки вобаста ба ҳуқуқи оилавӣ ба миён меоянд, одатан дар доираи ваколати судҳои салоҳияти умумӣ мавриди баррасӣ қарор дода мешаванд.

б) Шакли маъмурии ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ. Шакли маъмурии ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузории амалкунанда аз тарафи мақомоти давлатӣ (ғайрисудӣ) ва шахсони мансабдори давлатӣ дар доираи салоҳияташон амалӣ карда мешавад. Бояд зикр намуд, ки қарорҳои аз тарафи субъектҳои салоҳиятдор дар доираи шакли ҳифзи маъмурии ҳуқуқи оилавӣ қабулгардида ҳислати ҳатмӣ надошта, аз болои он мумкин аст ба суд шикоят оварда шавад. Дар баробари ин, иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ дар интиҳоби шаклҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ озод буда, метавонанд онро аз рӯи салоҳдиди худ, новобаста аз он, ки қонунгузории оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон кадом шакли ҳифзи ҳуқуқи оилавино пешбинӣ менамояд, интиҳоб намоянд. Ин маънои онро дорад, ки барандаи ҳуқуқҳои субъективӣ метавонад ҳангоми поймолшуда эътироф намудани ҳуқуқи худ, новобаста аз он, ки қонунгузории амалкунанда кадом шакли ҳифзи ҳуқуқи оилавино пешбинӣ менамояд, бевосита ба суд муроҷиат намоянд. Бо дарназардошти ин, метавон се шакли асосии ҳифзи ҳуқуқи оилавино, ки аз ҷониби мақомоти маъмури ба амал бароварда мешавад, фарқ намоем:

– дар доираи салоҳияти худ мустақилона қабул намудани қарор аз рӯи бахсҳои оилавии ба ваколати онҳо воғузоргардида. Масалан, додани ризоият оид ба фарзандҳои қабул намудани кӯдак аз ҷониби мақомоти васоят ва парасторӣ;

– бо тартиби истехсолоти даъвогӣ ба мақомоти судӣ ирсол намудани талабот. Масалан, ҳуқуқи мақомоти васоят ва парасторӣ дар бораи талаби безътибор дониستاني ақди никоҳ ё созишнома оид ба пардохти алимент, талабот оид ба бекор намудани фарзандҳои;

– иштирок дар истехсолоти судӣ. Масалан, иштироки мақомоти васоят ва парасторӣ ҳангоми баррасии парванда оид ба безътибор дониستاني ақди никоҳ, фарзандҳои ва монанди инҳо.

Шаклҳои зикршудаи ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ дар баъзе мавридҳо метавонанд ҳислати мутақобила дошта, дар ҳамбастагӣ бо дигар мақомоти давлатӣ ба амал бароварда шаванд. Масалан, маҳрум намудан аз ҳуқуқи падару модарӣ мумкин аст чи дар асоси муроҷиати мақомоти васоят ва парасторӣ ва чи дар асоси иштироки он ба амал бароварда шавад.

Уҳдадорӣ ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ба андозаи муайян ба зиммаи мақомоти сабти асноди ҳолати шаҳравандӣ низ воғузоргардидааст, ки ҳангоми ба қайди давлатӣ гирифтани ақди никоҳ ва дигар ҳолатҳои шаҳравандӣ ба амал бароварда мешавад. Вобаста ба ин, таваллуд, ақди никоҳ, бекор кардани ақди никоҳ, фарзандҳои, муқарраркунии падарӣ, иваз кардани ном, номи падар ва насаб, вафот аз ҷумлаи ҳолатҳои мебошанд, ки вазъи ҳуқуқи оилавӣ ва ҳуқуқи граждании шаҳравандро муқаррар менамоянд. Масалан, пайдоиш ва қатъгардии қобилияти ҳуқуқдорӣ бо лаҳзаи таваллуд ва лаҳзаи фавти шаҳраванд алоқаманд мебошад, ақди никоҳ ба пайдошавии ҳуқуқи моликияти умумии муштараки ҳамсарон боис мегардад, фарзандҳои бошад, сабаби бавучудоии ҳам намоёндагии қонунӣ ва ҳам маҷмуи пурраи ҳуқуқ ва уҳдадориҳои шахсию молумулкӣ байни падару модар ва фарзандон мегардад.

Тибқи талаботи қонунгузории амалкунанда бақайдгирии давлатии асноди ҳолати шаҳравандӣ бо мақсади ҳифзи ҳуқуқи молумулкӣ ва шахсии ғайримолумулкӣ шаҳравандон ба манфиати давлат ва ҷамъият муқаррар карда мешавад. Бақайдгирии давлатии асноди ҳолати шаҳравандӣ аз тарафи мақомоти сабти асноди ҳолати шаҳравандӣ ба воситаи тартиб додани сабти дахлдор, ки дар асоси он шаҳодатнома дар бораи бақайдгирии давлатии асноди ҳолати шаҳравандӣ дода мешавад, сурат мегирад. Оид ба ҳар як санади тартибдошуда мақомоти САҲШ дар китоби аснод сабти дахлдорро ворид месозанд.

Мақомоти САҲШ ҳуқуқ доранд дар ҳолатҳои пешбинишуда бақайдгирии давлатии асноди ҳолати шаҳравандиро рад намоянд. Вале дар ин маврид роҳбарони мақомоти САҲШ уҳдадоранд, ки сабаби рад карданро дар шакли ҳаттӣ ба арзкунанда пешниҳод намоянд. Рад кардани бақайдгирии давлатии асноди ҳолати шаҳравандӣ дар ҳолате сурат мегирад, ки агар чунин бақайдгирӣ хилофи қонунгузорӣ бошад, ё агар ҳуҷҷатҳои пешниҳодшуда ба талаботи пешбининамудаи қонунгузорӣ ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ҷавобгӯ набоянд. Дар сурати рад кардани бақайдгирии давлатии асноди ҳолати шаҳравандӣ шахси манфиатдор ҳуқуқ дорад ба мақомоти дахлдоре, ки ташкили ғайриқонунии мақомоти САҲШ ба салоҳияти вай дохил мешавад, ё ба суд шикоят намоянд [14].

Зикр бояд намуд, ки ҳангоми бақайдгирии давлатии асноди ҳолати шаҳравандӣ (таваллуд, вафот, ақди никоҳ, бекор кардани ақди никоҳ, фарзандҳои, муқаррар кардани падарӣ, иваз кардани ном, номи падар ва насаб) бояд аз ҷониби мақомоти

сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ (минбаъд САҲШ) асосҳои ҳуқуқи чунин бақайдгирӣ ба эътибор гирифта шаванд. Ғайр аз бақайдгирии асноди ҳолати шаҳрвандӣ мақомоти САҲШ инчунин барои ворид намудани ислоҳ, тағйирот ва иловаҳо ба сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ салоҳиятдор карда шудаанд. Дар сурати мавҷуд будани асосҳои зарурӣ ва ҳангоми набудани баҳс байни шахсони манфиатдор ба сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ ислоҳ, тағйирот ва иловаҳо ворид карда мешаванд. Ҳангоми мавҷуд будани баҳс байни шахсони манфиатдор ислоҳ, тағйирот ва иловаҳо ба сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ дар асоси ҳалномаи судӣ ворид карда мешаванд.

Барқарор намудани сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ дар асоси ҳуҷҷатҳои, ки пештар мавҷуд будани чунин сабтҳо тасдиқ мекунад, аз ҷониби мақомоти САҲШ ба амал бароварда мешавад. Вале дар мавриди набудани имконияти барқарор намудани он, мақомоти САҲШ метавонанд чунин барқароркуниро рад намоянд. Дар чунин ҳолат барқароркуни метавонад дар асоси ҳалномаи суд ба ҷо оварда шавад. Бекор кардани сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ аз ҷониби мақомоти САҲШ дар асоси ҳалномаи судӣ ба амал бароварда мешавад [15].

Ҳамин тавр, ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ба таври маъмурӣ мумкин аст бо роҳи муроҷиат ба мақомоти давлатӣ ё шахси мансабдори давлатӣ ба амал бароварда шавад. Тартиби мазкур ҳамчунин дар ҳолатҳои ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии кӯдакон дар мавриди бесаробон мондан низ истифода бурда мешавад. Вобаста ба ин, мақомоти васоят ва парасторӣ, мақомоти дигари салоҳиятдор уҳдадоранд баҳисобгирии кӯдакони бесаробонмондари таъмин намуда, ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии онҳо ба амал бароранд ва барои ба тарбияи оилавӣ фаро гирифта шудани онҳо мусоидат намоянд.

2) Шакли ғайриҳуқуқӣ (ғайриюрисдиксионӣ)-и ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ. Дар зери мафҳуми шакли ғайриҳуқуқӣ ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ҳаракатҳои шаҳрвандон ва ташкилотҳо фаҳмида мешавад, ки аз тарафи онҳо мустақилона, бидуни муроҷиат ба мақомоти давлатӣ, бо мақсади ҳимоя намудани ҳуқуқи манфиатҳои бо қонун ҳифзшавандаи оилавӣ содир карда мешаванд.

Дар адабиёти соҳавӣ чунин ҳаракатҳои шаҳрвандонро одатан ҳамчун ҳаракати худмуҳофизатӣ эътироф менамоянд, ки аз тарафи шахсони ваколатдор ба таври васеъ истифода бурда мешавад. Зеро содир намудани чунин ҳаракатҳо, аввалан, имкон медиҳад, ки нисбат ба ҳаракатҳои ғайриқонунӣ ба таври фаврӣ воқуниш нишон дода шуда, пеши роҳи он гирифта шавад, баъдан, дар амалия самаранокии ҳаракатҳо, ки аз тарафи шаҳрвандон ва ташкилотҳо дар доираи ҳуқуқ ба худмуҳофизатӣ содир карда мешаванд, нисбат ба ҳаракатҳо, ки дар асоси муроҷиат ба мақомоти салоҳиятдори давлатӣ - мақомоти васоят ва парасторӣ, суд ва монанди инҳо содир карда мешаванд, якҷанд баробар зиёдтар аст. Масалан, баробарии ҳамсарон дар оила ва иштироки баробари онҳо дар таълим ва тарбияи фарзандон мумкин аст ба таври воқеӣ танҳо дар натиҷаи содир намудани ҳаракатҳои амалии ҳамсарон оид ба ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии фарзандон таъмин карда шавад [16].

Дар таркиби шакли ғайриҳуқуқӣ ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ҳифзи воқеии ҳуқуқи оилавӣ (худмуҳофизатӣ) шакли бештар паҳнгардида ба шумор меравад, ки зери мафҳуми он аз тарафи ҳуди иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ ҳифз намудани ҳуқуқҳои поймолгардида фаҳмида мешавад. Шакли мазкур одатан дар мавридҳои иҷозат дода мешавад, ки агар иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ бидуни даҳлати мақомоти давлатӣ ва шахсони мансабдори давлатӣ, дар доираи муқаррароти қонунгузории амалкунанда имконияти таъсир расониданро ба иродаи шахсони гунаҳкор дошта бошанд. Дар чунин маврид талаботи асосие, ки нисбат ба баамалбарорандагони худмуҳофизатии ҳуқуқи оилавӣ пешниҳод мегардад, қонунӣ будани амалҳои онҳо ба шумор меравад. Дар ҳолати акс, ҳаракатҳои онҳо ҳамчун ҳаракати ғайриқонунӣ эътироф гардида, боиси фаро расидани муҷозоти ҳуқуқӣ мегардад.

Бояд ёдовар шуд, ки шаклҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ метавонанд дар ҳамбастагӣ бо шаклҳои дигари ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ба амал бароварда шуда, шакли том ва яқлутро ташкил диҳанд. Масалан, шаҳрванд метавонад барои тасдиқи ҳуқуқ ба суд ё мақомоти дигари маъмурӣ муроҷиат намояд.

Ҳамин тавр, дар асоси таҳлилҳои боло тарз ва шаклҳои ҳифзи ҳуқуқи оилавиرو ба таври зерин муайян намудан мумкин аст:

Яқум, шаҳрвандон ҳуқуқ доранд бо тартиби муқарраргардида аз болои ҳама гуна амал ва беамалии шахсони мансабдори давлатӣ, ки ба талаботи қонунгузории амалкунанда ё дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ мутобиқат надоранд, ё ҳуқуқи манфиатҳои қонунӣ иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавири ҳалладор менамоянд, ба суд ё мақомоти болои шикоят намоянд. Суд ҳангоми баррасии муроҷиати шаҳрванд ҳуқуқпоймолкунӣҳои нишондодашударо ошкор карда, санади қабулнамуздаи шахси мансабдор ё мақомоти давлатиро бекор мекунад, қувваи

ҳуқуқии онро (санадро) бозмедорад ва бо ҳамин ҳуқуқи поймолгардидаи шахрвандро барқарор менамояд.

Дуюм, барои ҳифзи манфиатҳои молумулкии иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ дар навбати аввал зарур аст, ки ҳуқуқи субъективӣ онҳо нисбат ба предмети баҳс эътироф ва муқаррар карда шавад. Масалан, эътирофи ҳиссаи ҳамсар дар молу мулки яқоя, эътирофи ҳуқуқи бо роҳи муқаррар намудани факти падарӣ ё модарӣ. Бо дарназардошти ин гуфтаҳо зарурати муқаррар намудани ҳуқуқи субъективӣ дар мавриде ҷой дошта метавонад, ки агар ба он эҳтиёҷ пайдо гардида бошад. Масалан, барои ҳифзи ҳуқуқи молумулкии модарандар ва ситонидани алимент аз фарзанди ӯгай дар навбати аввал исбот кардан зарур аст, ки ӯ ин фарзандро тарбия намуда, зеро таъминоти моддии худ қарор дода, уҳдадорихои худро бовиҷдонона иҷро карда буд.

Сеюм, ба сифати тарзи ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ мумкин аст барқарор намудан ба ҳолати аввала истифода бурда шавад, ки то лаҳзаи поймол гардидани ҳуқуқи оилавӣ вучуд дошт. Масалан, истифодаи тартиби мазкур ҳангоми безътибор дониستاني ақди никоҳ; аз тарафи суд безътибор эътироф гардидани аҳдномаи никоҳ ва монанди инҳо.

Чорум, тарзи мустақили ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ пешгирӣ намудани амалҳои ба шумор меравад, ки ҳуқуқи оилавино поймол менамоянд, ё таҳдиди поймол намудани чунин ҳуқуқро ба вучуд меоранд. Чунин тарзи ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ бештар дар мавриди ҳимояи қўдакони аз воситаҳои нодуруст ва ғайриқонунии таълим ва тарбия, ҳифзи ҳуқуқи падару модарӣ ва монанди инҳо истифода бурда мешавад.

Панҷум, тибқи муқаррароти қонунгузории граждани безътибор дониستاني аҳдномаҳоро ба сифати тарзи дигари ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ эътироф намудан мумкин аст. Ин тарзи ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ҳангоми ҳимояи ҳуқуқи молумулкии ҳамсарон истифода бурда мешавад, ба шарте агар ҳуқуқи мазкур ба шартномае асос ёфта бошад, ки шартҳои он ҳуқуқи манфиатҳои қонунии тарафи дигарро поймол менамояд. Масалан, барои иҷрои уҳдадорихо маҷбур намудани шахс дар мавриде ҷой дошта метавонад, ки агар тарафи дигар уҳдадорихои худро ба таври дахлдор иҷро нанамояд, ё аз иҷрои ихтиёри он даст кашад.

Дар мавриди аз тарафи шахси сеюм поймол карда шудани ҳуқуқи шахсии ғайримолумулкии аъзои оила, ҳамчунин дар мавриди безътибор дониستاني ақди никоҳ истифодаи тарзи дигари ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ - ҷуброни товони зарар қобили қабул дониства мешавад.

Ба сифати тарзи дигари ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ ҳамчунин метавонад қатъ намудани муносибатҳои ҳуқуқӣ баромад намояд, ки чунин ҳолатҳо тибқи муқаррароти қонунгузории оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мавриди қатъ намудан ё тағйир додани уҳдадорихои алиментӣ, бекор кардани фарзандҳои ва монанди инҳо ҷой дошта метавонанд. Асоси чунин амалҳоро метавонанд ҳам амалҳои қонунӣ ва ҳам амалҳои ғайриқонунии тарафи дигар ташкил намоянд.

Бояд зикр намуд, ки оила маҳаки асосии ҷомеа ба шумор рафта, нақши он дар тарбияи фарзанд ва ба воя расонидани насли наврас басо муҳим мебошад. Аз ҷониби давлату Ҳукумати кишвар ҳамеша ба ташаккули оилаи солим ва аз ҷониби иштирокчиёни муносибатҳои оилавӣ бе ягон монеа ба амал баровардани ҳуқуқи шахсӣ ва молумулкии худ, роҳ надодан барои содир намудани амалҳои номатлуб, яъне зўрварӣ аз ҷониби аъзои оила нисбат ба ҳамдигар ва инчунин ба амал баровардани ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ тавачҷуҳи хосса зоҳир карда мешавад.

Вобаста ба ин, бо мақсади ҳимояи ҳуқуқи оила ҳамчун асоси ҷамъият, танзими ҳуқуқии муносибатҳои вобаста ба пешгирии зўрварӣ дар оила, мусоидат намудан ба татбиқи сиёсати давлатӣ оид ба пешгирии зўрварӣ дар оила, ошкор, пешгирӣ ва бартарафсозии сабаб ва шароити ба зўрварӣ дар оила мусоидаткунанда ва мусоидат ба баланд бардоштани масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд, 19 марти соли 2013 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи пешгирии зўрварӣ дар оила» қабул карда шуд.

Дар ин Қонун салоҳияти Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, ваколатҳои мақомоти маҳаллии ҳокимияти давлатӣ, мақомоти давлатии қор бо замон ва оила, комиссияҳо оид ба ҳуқуқи қўдак, мақомоти қорҳои дохилӣ, маориф, тандурустӣ, ҳифзи иҷтимоии аҳоли, мақомоти худидоракунии шаҳрак ва деҳот, мақомоти худфаъолияти ҷамъиятӣ, қорхонаҳо, муассисаҳо ва дигар ташкилотҳо, инчунин вазифаҳои марказҳои ёррасон оид ба пешгирии зўрварӣ дар оила дарҷ гардидааст.

Таъмини амалишавии ҳифзи ҳуқуқи оилавӣ барои аз кафолатҳои давлатии муқаррарнамудаи қонунгузории оилавӣ бархурдор будани субъектҳои муносибатҳои оилавӣ, барқарор ё эътироф намудани ҳуқуқи субъективӣ поймолгардида, пешгирии поймолшавии ҳуқуқи оилавӣ ва устувор гардидани заминаҳои муносибатҳои оилавӣ мусоидат мекунад.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданское право: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М., 2001. - Том 3. - С.308.
2. Звягинцева Л.М. Меры защиты в советском семейном праве: автореф. дисс. канд. юрид. наук / Л.М. Звягинцева. - Свердловск, 1980. - С.10.
3. Стоякин Г.Я. Меры защиты в советском гражданском праве: дисс. канд. юрид. наук / Г.Я. Стоякин. - Свердловск, 1972. - С. 47; Илларионова Т.И. Начало диспозитивности и императивности в гражданско-правовом договоре / Т.И. Илларионова // Гражданско-правовой договор и его функции. - Свердловск, 1980. - С.50-51.
4. Сидорова С.А. Вопросы применения мер гражданско-правовой и семейно-правовой ответственности в семейном праве: автореф. дисс. канд. юрид. наук / С.А. Сидорова. - Волгоград, 2007.
5. Махмудов М.А., Худоёров Б.Т. Асари ишорашуда. - С.9.
6. Ромовская З.В. Защита в советском семейном праве / З.В. Ромовская. - М., 1985. - С.11.
7. Краснов А.В. Правовые санкции в экономической сфере: автореф. дисс. канд. юрид. наук / А.В. Краснов. - Казань, 1999. - С.12; Юрченко О.О. Право на защиту и способы защиты охраняемого законом интереса в гражданском праве: автореф. дисс. канд. юрид. наук / О.О. Юрченко. - Краснодар, 2004. - С. 8; Томилова Ю.Ю. Охранительные правоотношения в механизме правового регулирования: дисс. канд. юрид. наук / Ю.Ю. Томилова. - М., 2004. - С.153.
8. Махмудов М.А. Семейный суд в США / М.А. Махмудов. - Душанбе: Сино, 1996. - С.6-12; Махмудов М.А. Институты суди оилай - омили нави устувории муносибатҳои оилай / М.А. Махмудов // Устувории низомии судии Тоҷикистон: проблема ва мулоҳиза. - Душанбе: Матбуот, 2002. - С.5-24.
9. Гришаев С.П. Асари ишорашуда. - С.31-31.
10. Пчелинсева Л.М. Семейное право России / Л.М. Пчелинсева. - М., 2002. - С.68.
11. Гришаев С.П. Асари ишорашуда. - С.32.
12. Кархалев Д.Н. Асари ишорашуда. - С.48.
13. Звягинцева Л.М. Меры защиты в советском семейном праве: автореф. дисс. канд. юрид. наук / Л.М. Звягинцева. - Свердловск, 1980. - С.76-77.
14. Махмудов М. Тафсири Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Нашри чорум бо иловаҳо / М. Махмудов, Б. Худоёров. - Душанбе: ЭР-граф, 2011. - С.364.
15. Махмудов М.А. Мақомоти хифзи ҳуқуқ / М.А. Махмудов, Б.Т. Худоёров. - Д.: ЭР-граф, 2012. - С.110-115; Худоёрзода Б.Т. Сабаби давлатии асноди ҳолати шаҳрвандӣ ҳатмист / Б.Т. Худоёрзода, Р.А. Умарова. - Д.: ЭР-граф, 2011. - С.111-112.
16. Гражданское право: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М., 2001. - Том 3. - С.311.

ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ПРАВ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПРИЗНАНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

С обретением государственной независимости и переходом Республики Таджикистан к системе рыночных отношений происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни общества, в том числе и в семье, которая несмотря на трудные периоды в истории республики, социально-политическую и экономическую нестабильность была и остается важнейшим показателем жизнеспособности общества, фактором и условием выживания иных институтов гражданского общества. Данная статья посвящена изучению и рассмотрению важной темы - защиты семейных прав как важной формы признания и восстановления семейного права на основе законодательства Республики Таджикистан.

Ключевые слова: проблемы сохранения и укрепления семьи, семейные отношения, роль и место семьи в обществе, семейное законодательство, правовое регулирование семейных правоотношений, основной принцип семейного права, закреплены основные цели семейного права, укрепление семьи.

PROTECTION OF FAMILY RIGHTS AS AN IMPORTANT FORM OF RECOGNITION AND RESTORATION OF FAMILY LAW

With independence and the transition of the Republic of Tajikistan to the system of market relations have been undergoing fundamental changes in all spheres of society, including in the family, which despite difficult periods in the history of the Republic, the socio-political and economic instability has been a key indicator of the vitality of society, the factor and the survival of the other institutions of civil society. This article is devoted to study and discuss important topics like the protection of family rights as an important form of recognition and restoration of family law on the basis of the legislation of the Republic of Tajikistan.

Keywords: problems of preservation and strengthening of families, family relationships, role and place of family in society, family law, legal regulation of family relationships, the basic principle of family law, set forth the main objectives of family law, strengthening the family.

Сведения об авторе: *М.А. Махмудзода* – председатель Конституционного суда Республики Таджикистан академик АН РТ, доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права ТНУ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОСЁЛКОВ И СЁЛ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Н.Р. Махмудов

В Таджикистане издревле широко был развит институт самоуправления, примером этому служит так называемая махалла, то есть часть города размером с квартал. До прошлого столетия центром махаллы— являлась мечеть, своеобразный общественный, культурный и духовный центр. Жители, связанные между собой родством, профессией, личным знакомством объединялись в своеобразную общину и сообща решали общие для махаллы вопросы. Структура и функции махаллы менялись с течением времени или в связи с определенными обстоятельствами, но главное - переместив свой центр из мечети в чайхану, махалла сохраняла принцип самоуправления на своей территории, координировала социально-экономические взаимоотношения жителей. Данный принцип со временем нашел правовую регламентацию в советском законодательстве, и самоуправление постепенно стало объединять несколько населенных пунктов, при этом трансформируясь от одного-двух до трех уровней самоуправления. В современных условиях, на примере нашей республики четко выделяется самоуправление поселков и сёл, которое закреплено в Конституции Республики Таджикистан.

В соответствии со статьей 78 Конституции Республики Таджикистан, где указывается, что органом самоуправления в поселке и селе является джамоат, Закон Республики Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сёл» от 5 августа 2009 года, детально регламентировал порядок образования, полномочия и деятельность джамоата. Данным Законом, в отличие от аналогичного закона от 1 декабря 1994 года существенно расширены полномочия джамоата, предусмотрено его материально-финансовое укрепление. Вместе с тем, данный орган самоуправления статьей 4 Закона Республики Таджикистан «О безопасности» не включен в состав субъектов обеспечения безопасности. Так, по смыслу данной статьи основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Граждане и организации, независимо от их организационно-правовой формы являются субъектами безопасности, обладают правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством Республики Таджикистан, нормативными правовыми актами местных органов государственной власти Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов, принятыми в пределах их полномочий в данной сфере. В то же время, государство обеспечивает правовую и социальную защиту граждан и организаций, оказывающих содействие в обеспечении безопасности в соответствии с законом.

Органы самоуправления поселков и сёл также не входят в систему обеспечения безопасности, предусмотренную статьей 7 данного Закона. Данную систему на основе законодательства Республики Таджикистан в рамках единой государственной политики образуют взаимодействующие между собой силы, обеспечивающие безопасность и иные государственные органы и организации, несущие в пределах своих полномочий всю полноту ответственности за обеспечение безопасности. Таким образом, органы местного самоуправления в соответствии с данным Законом не участвуют в обеспечении безопасности, хотя спектр функций системы обеспечения национальной безопасности очень широк. Этот спектр включает не только те, которые определены данным Законом, но также и планирование деятельности органов и сил безопасности в различных режимах функционирования системы; организацию взаимодействия и координацию действий органов и сил по проведению мероприятий в области обеспечения национальной безопасности; обеспечение единства действий по укреплению безопасности и т.д. Более того, эффективность функционирования системы безопасности во многом зависит от взаимоотношений и взаимодействий органов государственной власти и органов местного самоуправления, что в современных условиях социально-экономического развития обусловлено в значительной степени не только их деятельностью, но и наличием существующих угроз и вызовов. Взаимоотношение и взаимодействие органов государственной власти с органами местного самоуправления в значительной степени определяет эффективность осуществления политики чуть ли не во всех сферах жизнедеятельности.

Однако, как нам представляется, органы местного самоуправления как наиболее приближенные к местному населению управленческие структуры, могут справляться со многими угрозами безопасности жизнедеятельности на стадии их предупреждения. Они,

основываясь на принципах законности и социальной справедливости, защиты прав и свобод человека и гражданина, демократии, гласности и учёта мнения населения, самостоятельности самоуправления и ответственности за решение проблем местного значения, отчетности перед населением, участия граждан в местном самоуправлении, координации местных и общегосударственных интересов и коллегиальности, решают практически все вопросы, можно сказать и «...общие вопросы людей, которые живут на той или иной территории»[1]. Осуществление деятельности на основе перечисленных принципов практически не представляется возможным без наличия каких - либо гарантий. В этой связи, Законом Республики Таджикистан «Об органах самоуправления посёлков и сёл» предусмотрена норма, согласно которой органы государственной власти создают необходимые правовые, организационные, материальные и финансовые условия для формирования, развития и эффективной деятельности органов самоуправления посёлков и сёл и способствуют реализации прав граждан на местное самоуправление. Органы государственной власти могут возложить отдельные свои полномочия на органы самоуправления посёлков и сёл на основе договора и финансировать эти полномочия. Одновременно, данным Законом, кроме случаев, указанных в нем, запрещено всякое ограничение прав граждан Республики Таджикистан в учреждении и деятельности органов самоуправления посёлков и сёл, независимо от их национальности, расовой принадлежности, пола, языка, вероисповедания, политической позиции, социального положения, образования и имущественного состояния. По мнению Бейдиной Т.Е и Бейдина С.В.: «Повсеместно основной задачей органов местного самоуправления является обеспечение комплексного обследования населения и достижения тем самым политической и экономической стабильности в различных регионах мира»[2]. Исходя из своей точки зрения позволим себе согласиться с таким выводом, поскольку первой задачей местного самоуправления как таковой является деятельность населения по решению социальных, экономических и культурных вопросов, имеющих местное значение, осуществляемая ими самостоятельно и под свою ответственность с учетом общесоциальных интересов, национальных традиций и местной специфики. Вместе с тем, С. Авакьян считает, что самоуправление имеет, с одной стороны, форму государственного самоуправления, а с другой стороны, общественного самоуправления.[3] Возможно, данное определение свойственно Российской Федерации, где местное самоуправление имеет определенную специфику. По смыслу статьи 2 Европейской хартии местного самоуправления, принятой Советом Европы 15 октября 1985 года, принципы местного самоуправления должны гарантироваться внутренним законодательством и, по возможности, конституцией государств. В Таджикистане деятельность местной власти и местного самоуправления гарантированы Конституцией Республики Таджикистан и регламентированы конституционным Законом «О местных органах государственной власти», Законом Республики Таджикистан «Об органах самоуправления посёлков и сёл». В отечественной правовой школе местное самоуправление, его особенность, состояние и перспективы развития нашли свое отражение в трудах Имомова А., Болтуева С.Ш., Мухторова К.Т. и Раззокова Б.Х.[4].

Вместе с тем, не все вопросы местного значения, но некоторые из них местами переплетаются с общегосударственными вопросами. В этой связи, хотя органы самоуправления посёлков и сёл (далее - *органы местного самоуправления, если контекстом иное не предусмотрено*) не входят в систему государственной власти и нет четких параметров отнесения тех или иных вопросов к предмету ведения местного самоуправления, тем не менее, и как мы полагаем, есть определенный круг вопросов, которые бесспорно находятся в ведении центральных органов власти, например, вопросы обороноспособности. В свою очередь обеспечение обороноспособности практически невозможно без проведения мероприятий мобилизационной подготовки, военно-патриотического воспитания и т.п. Тем не менее, на наш взгляд, во всех случаях причастности вопроса к ведению местных или центральных органов, необходимо исходить из того, насколько он является жизненно важным. В зависимости от этого, предполагается методом исключения определить: какие угрозы являются потенциальными и какие структуры обязаны предотвратить их? Например, военные угрозы, космические угрозы, а равно угрозы международного терроризма целесообразно исключить из ведения органов местного самоуправления, целиком отведя их государственным органам, ибо у них возможности по работе с данными угрозами практически нет. В то же время, совершенный на территории определенного населенного пункта, например поселка, где функционируют органы самоуправления, террористический акт или диверсия не только несет угрозу обществу, но и в целом государству. Что касается других угроз, то указанные органы однозначно должны участвовать в предупреждении и устранении данных угроз, а значит в обеспечении национальной безопасности.

Таким образом, мы можем констатировать, что обеспечение безопасности находится в совместной юрисдикции госуластных органов и органов местного самоуправления. Поэтому на наш взгляд непременно следует признать органы самоуправления поселков и сел полноправными субъектами обеспечения национальной безопасности, поскольку законодательство наделяет их вполне конкретными полномочиями в этой области.

Так, органы местного самоуправления имеют самое непосредственное отношение к обеспечению обороны страны, что также подразумевает охрану Государственной границы; мобилизационную подготовку органов государственной власти, предприятий, учреждений и организаций, экономики, территории, коммуникаций и населения страны; создание запасов материальных ценностей в государственном и мобилизационном резервах; планирование и осуществление мероприятий гражданской и территориальной обороны; обеспечение сохранения государственной тайны. Они, согласно статье 13 Закона Республики Таджикистан «Об обороне», наряду с местными органами государственной власти, в пределах своих полномочий ответственны за состояние обороны, в том числе гражданской и территориальной обороны и обеспечивают:

- безусловное выполнение всеми подведомственными предприятиями, учреждениями, должностными лицами и гражданами законодательства об обороне;
- поставку Вооруженным Силам и другим воинским формированиям продукции местного производства, снабжение их водой, электро- и теплоэнергией, средствами связи, коммунально-бытовыми и иными услугами;
- выполнение предусмотренных законодательством мер социально-правовой защиты военнослужащих, призывников, военнообязанных и членов их семей;
- воинский учет и подготовку граждан к военной службе, их призыв на военную службу, военные сборы и по мобилизации;
- выполнение программы по переводу экономики на режим работы в военное время, оперативное оборудование территории страны в интересах обороны;
- выполнение мобилизационных планов и заданий;
- сохранить военных кладбищ и других военных объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества;
- выделение для нужд обороны земельных участков и контроль за их использованием;
- содействие в размещении и расквартировании войск;
- взаимодействие органами военного управления и управления войсками на местах по вопросам обороны.

В случае агрессии на Республику Таджикистан органы местного самоуправления наряду с Советом безопасности Республики Таджикистан, военным командованием, органами государственной власти, не ожидая объявления войны, обязаны принять все меры для отражения агрессии. С объявлением состояния войны или военного положения объявляется всеобщая или частичная мобилизация для осуществления мероприятий по переводу одновременно органов государственной власти и местного самоуправления на режим деятельности с мирного времени на военное время.

Насколько известно, национальные интересы также тесно сплетены с традициями и обычаями, ценностями, которые народ передает из поколения в поколение. Национальные интересы в пограничной сфере заключаются в создании политических, правовых, организационных и других условий для обеспечения надежной охраны Государственной границы, в соблюдении установленных законодательством порядка и правил осуществления экономической и иных видов деятельности в пограничном пространстве. Защита Государственной границы Республики Таджикистан и реализация государственной пограничной политики Республики Таджикистан заключается в согласованной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляемой ими в пределах своих полномочий путем принятия политических, организационно-правовых, дипломатических, экономических, оборонных, пограничных, разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, таможенных, природоохранных, санитарно - эпидемиологических, экологических и иных мер. Пограничные меры входят в систему мер безопасности, осуществляемых в рамках единой государственной политики обеспечения безопасности и соответствующих угроз жизненно важным интересам личности, общества и государства. Согласно статье 39 Закона Республики Таджикистан «О Государственной границе Республики Таджикистан», органы местного самоуправления оказывают помощь Пограничным войскам, Военно-воздушным силам и Войскам противовоздушной обороны, государственным органам, осуществляющим различные виды контроля на Государственной границе, исполняя их законные предписания, предоставляют необходимую для их деятельности информацию, создают условия для участия граждан на добровольных началах в защите Государственной границы в пределах приграничной территории.

Недавние события на таджикско - кыргызском участке Государственной границы показали насколько действенна возможность органов местного самоуправления в консолидации жителей и использование так называемой народной дипломатии в снятии напряженности на Государственной границе. Органы местного самоуправления, принимая участие в обеспечении защиты Государственной границы, также взаимодействуют с Пограничными войсками. Так, часть первая статьи 10 Закона Республики Таджикистан «О Пограничных войсках Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан» определила, что Пограничные войска осуществляют свою деятельность во взаимодействии с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления по согласованию с председателем Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан. С другой стороны, указанные органы в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» содействуют в комплектовании Пограничных войск наиболее подготовленными призывниками. Так, органы местного самоуправления, в соответствии с частью пятой статьи 1 Закона Республики Таджикистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» обеспечивают в пределах своей компетенции исполнение всеобщей воинской обязанности гражданами, что несомненно начинается с их военно - патриотического воспитания и подготовки к военной службе. Статья 13 данного Закона обязывает указанные органы постоянно вести работу по военно-патриотическому воспитанию граждан. Военно-патриотическое воспитание - это целенаправленная, систематическая, многоплановая, скоординированная, порою совместная деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, институтов гражданского общества по формированию у граждан, прежде всего молодежи, высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, гордости и привязанности Родине, готовности к выполнению гражданского долга. В результате военно-патриотического воспитания формируется и развивается гражданственность и патриотизм, профессионально значимые качества, умение и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы. Верность конституционному и воинскому долгу, высокая ответственность и дисциплинированность формируется у подрастающего поколения вследствие утверждения в их сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному наследию и историческому прошлому. Позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, духовным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества, способствуют глубокому пониманию каждым своей роли и места в служении Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, самоотверженности, доблести и мужества.

Согласно статье 3 данного Закона органы самоуправления поселков и сел обязаны:

- оповещать граждан о вызовах военного комиссариата;
- обеспечивать гражданам возможность своевременной явки по вызовам военного комиссариата;
- направлять позапросам военного комиссариата необходимые для занесения в документы воинского учета сведения о гражданах, поступающих на воинский учет и состоящих на воинском учете.

На наш взгляд, поскольку органы местного самоуправления выполняют также функции органов записи актов гражданского состояния, они обязаны сообщать в соответствующие военные комиссариаты сведения о внесении изменений в записи актов гражданского состояния граждан, состоящих или обязанных состоять на воинском учете.

Они же исполняют обязанности по организации и ведению воинского учета граждан в соответствии с Положением о воинском учете. Согласно статье 9 данного Закона, в населенном пункте, где нет военных комиссариатов, они ведут воинский учёт граждан. В свою очередь граждане, обязаны явиться в установленное время и место по вызову (повестке) в военный комиссариат или орган самоуправления посёлка и села по месту жительства, сообщить им в двухнедельный срок об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства. Кроме того, граждане, подлежащие призыву на военную службу, выезжающие в период проведения призыва на срок более 3 месяцев с места жительства, должны лично сообщить об этом в военный комиссариат или орган самоуправления поселка и села по месту жительства.

Особая роль в мобилизационной подготовке и мобилизации отводится органам местного самоуправления. Под мобилизационной подготовкой понимается комплекс мероприятий, проводимых в мирное время и направленных на устойчивое управление государством в военное время, организованный перевод отраслей экономики страны на

обеспечение потребностей Вооруженных Сил Республики Таджикистан, других войск и воинских/специальных формирований, населения, вооруженную защиту и оборону страны, обеспечение функционирования административно-территориальных единиц и организаций в период мобилизации, военного положения и в военное время.

Под мобилизацией понимается комплекс общегосударственных мероприятий по переводу отраслей экономики, государственных органов, органов самоуправления поселков и сел, организаций, независимо от организационно-правовой формы, территории и населения на режим военного положения, Вооруженных Сил Республики Таджикистан, других воинских и специальных формирований на организацию, состав и управление в военное время. В содержание мобилизационной подготовки и мобилизации, касательно органов местного самоуправления входят: определение условий работы органов самоуправления поселков и сел в период мобилизации, военного положения и в военное время; проведение мероприятий по переводу органов самоуправления поселков и сел, организаций и административно-территориальных единиц на работу в условиях военного времени; разработка мобилизационных планов, органов самоуправления поселков и сел, организаций, административно-территориальных единиц; разработка порядка оповещения о мобилизации; подготовка населения к мобилизации; создание запасных пунктов управления органов самоуправления поселков и сел, организаций и их подготовка к работе в условиях военного времени; организация воинского учета в органах самоуправления поселков и сел; бронирование на период мобилизации и на военное время граждан, работающих в органах самоуправления поселков и сел и др. Исходя из этого, статья 10 Закона Республики Таджикистан «О мобилизационной подготовке и мобилизации» определила, что наряду с местными органами государственной власти, органы самоуправления поселков и сел в пределах своих полномочий: организуют и обеспечивают мобилизационную подготовку и мобилизацию; руководят мобилизационной подготовкой организаций, деятельность которых находится в сфере их ведения; создают мобилизационные структуры; по согласованию с уполномоченным органом утверждают местные мобилизационные планы и обеспечивают их выполнение; вносят в уполномоченный орган предложения по совершенствованию мобилизационной подготовки и мобилизации; оказывают содействие деятельности военных комиссариатов и обеспечивают предоставление им сведений о регистрации организаций; организуют своевременное оповещение и явку граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации, поставку техники на сборные пункты или в воинские части, предоставление зданий, сооружений, коммуникаций, земельных участков, транспортных и других материальных средств в соответствии с планами мобилизации; организуют и обеспечивают воинский учет и бронирование на период мобилизации и на военное время граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях, деятельность которых находится в сфере их ведения, обеспечивают предоставление отчетности по бронированию в порядке, определяемом Правительством Республики Таджикистан. Органы местного самоуправления, имеющие мобилизационные задания или задачи по мобилизационной работе, для организации мероприятий по мобилизационной подготовке и мобилизации и контроля за их выполнением в пределах численности своих работников создают мобилизационные структуры, положение о которых, согласно примерному положению, утверждаются их руководителями. Должностные лица органов самоуправления поселков и сел, несут персональную ответственность за исполнение возложенных на них обязанностей по организации и порядку мобилизационной подготовки и мобилизации в соответствии с законодательством Республики Таджикистан, создают необходимые условия работникам мобилизационных структур для исполнения возложенных на них обязанностей.

Религиозно-политический экстремизм в современном мире ведет к таким негативным последствиям, как нарушение общественной безопасности и общественного порядка; посягательство на личность, права и свободы граждан; создание и функционирование экстремистских организаций, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание национальной и религиозной розни. Религиозно-политический экстремизм является потенциальной угрозой внутренней безопасности. В целях минимизации этой угрозы задача государства, как основного субъекта обеспечения безопасности помимо борьбы с подобными, нам видится в утверждении в обществе религиозной терпимости, обеспечения сосуществования различных религий, предотвращения распространения всевозможных сект и религиозных течений, посягающих на общественную нравственность и здоровье населения. Это обстоятельство настоятельно требует организации и ведения борьбы религиозно-политическим экстремизмом на систематической основе. Несомненно, что субъектами такой борьбы также являются органы местного самоуправления, политические партии,

общественные организации и объединения, образовательные учреждения, средства массовой информации. Говоря об особой роли органов местного самоуправления в борьбе с религиозно - политическим экстремизмом, достаточно привести содержание части третьей статьи 9 Закона Республики Таджикистан «О борьбе с экстремизмом», согласно которой с целью профилактики экстремистской деятельности органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

В современном мире, где отчасти правят балом двойные стандарты, противодействие терроризму наравне с экстремизмом приобретает особый характер. Опыт прошлого, складывающаяся ситуация в мире, да и события 90-х годов в республике, диктуют необходимость принять на местах такие меры раннего профилактического воздействия, как проведение на регулярной основе семинаров-совещаний служащих джамоатов по проблемам противодействия терроризму с привлечением соответствующих служб, организации встреч с населением, на которых основное внимание должно уделяться тактике и стратегии предупреждения терроризма; участие депутатов, работников правоохранительных органов, институтов гражданского общества в совещаниях и сходах населения с предварительным изучением состояния дел, включая их активное использование; разработка и реализация программы по предупреждению преступности с максимальным учетом местных особенностей, возрождение деятельности народных дружин и т.д. Предупреждение терроризма должно стать одним из ключевых направлений деятельности, комплексного, системного, непрерывного изучения и разработки мер нормативно-правового, пропагандистского, воспитательного, профилактического и иного характера с целью защиты личности, общества и государства от деструктивных и разрушительных процессов, подробного разъяснения основы и сущности терроризма с максимальным использованием потенциала местного сообщества, позитивных обычаев и традиций. Участие органов местного самоуправления, имеющих непосредственный контакт с населением, в профилактической работе, позволяет обеспечить эффективное выявление возможных предпосылок для совершения терактов на ранних стадиях их подготовки. Поскольку статья 15 Закона Республики Таджикистан определяет, что предупреждение террористической деятельности также включает в себя осуществление и иных мер, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан и международными правовыми актами, признанными Таджикистаном, необходимо привести содержание статьи 12 Закона Республики Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сел», смысл которой состоит в том, что джамоат организует обеспечение исполнения законов и других нормативных правовых актов в пределах полномочий джамоата и принимает меры по обеспечению общественного порядка и предотвращает случаи правонарушений в пределах своих полномочий.

Органы местного самоуправления, наравне с местными органами государственной власти входят в систему обеспечения пожарной безопасности в Республике Таджикистан и согласно статье 7 Закона Республики Таджикистан «О пожарной безопасности» обладают в этой области следующими полномочиями:

- организация выполнения мер пожарной безопасности и их осуществление;
- разработка, утверждение и обеспечение исполнения программ по обеспечению пожарной безопасности и тушения пожаров;
- принятие обязательных правил по обеспечению общественного порядка и безопасности при возникновении пожаров, их предупреждению и ликвидации;
- организация мероприятий по предупреждению и ликвидации пожаров;
- информирование населения и организаций о мерах в области пожарной безопасности;
- участие в выполнении целевых программ пожарной безопасности;
- содействие деятельности добровольных противопожарных формирований и ведомственной противопожарной службы. Более того, по смыслу статьи 19 данного Закона, в случае повышения пожарной опасности на отдельных территориях решением органов местного самоуправления на соответствующих территориях может устанавливаться особый противопожарный режим, на период действия которого на соответствующих территориях устанавливаются дополнительные требования пожарной безопасности, согласованные с Государственной противопожарной службой.

Полномочия органов самоуправления поселков и сел в обеспечении безопасности личности и общества предусмотрены и в других законодательных актах республики, поскольку для создания поддержания необходимого уровня защищенности объектов безопасности в Республике Таджикистан необходима система правовых норм, регулирующих отношения в сфере безопасности. Тем не менее, полагаем необходимым, касательно исследуемой темы, также опираться на следующие нормы Закона Республики

Таджикистан «Об органах самоуправления поселков и сел». Так, по смыслу статей 12 и 13 данного Закона, Джамоат имеет следующие полномочия:

- организация обеспечения исполнения законов и других нормативных правовых актов в пределах полномочий Джамоата;
- привлечение населения к проведению мероприятий по гражданской обороне и устранению последствий стихийных бедствий;
- принятие мер по обеспечению общественного порядка на соответствующей территории Джамоата и предотвращению случаев правонарушения в пределах полномочий Джамоата;
- участие в разработке и осуществлении региональных программ содействия занятости населения и принятие мер по регулированию миграционных процессов;
- контроль за упорядочением традиций, торжеств и обрядов;
- принятие мер по улучшению жилищно-бытовых условий населения, охраны здоровья и защиты окружающей среды;
- решение вопросов местного значения (содержание и благоустройство дорог, улиц, площадей, культурных учреждений, источников водоснабжения, местных рынков, а также содержание кладбищ и обеспечение чистоты местности от мусора) и утверждение правил по их осуществлению.

В соответствии со статьей 14 данного Закона, к отдельным государственным полномочиям, возлагаемым на органы самоуправления поселков и сел могут входить:

- содействие в укреплении законности и правопорядка;
- контроль за исполнением правил паспортного режима и в соответствии с установленным порядком регистрации прибытия и выбытия граждан;
- учет малообеспеченных семей и организация их социальной поддержки;
- регистрация актов гражданского состояния в соответствии с законодательством;
- осуществление отдельных нотариальных действий в соответствии с нормами Закона Республики Таджикистан «О государственном нотариате»;
- выдача гражданам документов, подтверждающих их место жительства, семейное и иное положение;
- содействие в организации призыва на военную службу и других военных мероприятий;
- обеспечение необходимых мер по защите сельскохозяйственных угодий, предотвращению болезней скота, защите лесов и кустарников;
- разработка и реализация мероприятий по защите окружающей среды;
- содействие сбору налогов и других платежей;
- содействие обеспечению защиты прав потребителей;
- другие полномочия, возложенные нормативными правовыми актами.

Приведенные нормы, а также статьи 20-23 данного Закона, которыми предусмотрены полномочия председателя Джамоата в различных сферах, в том числе в сфере экономики, бюджета и финансов, законности, общественного порядка и обороны, социальной защиты, благоустройства и охраны окружающей среды, свидетельствуют о том, что органы самоуправления поселков и сел участвуют в обеспечении общественной, социальной, экономической, экологической и иных видов безопасности.

Суммируя изложенное, можно прийти к выводу о том, что органы самоуправления поселков и сел на подведомственной им территории должны:

- в сфере общественной безопасности постоянно осуществлять предупредительно-профилактические меры, не допустить любые проявления антиобщественной, то есть противоправной деятельности и ликвидировать условия возникновения явлений криминального характера. При этом, совершенствуя свою деятельность создавать условия для развития инициативы граждан в части содействия силам обеспечения общественной безопасности;

- в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и экологической сфере разработать и осуществлять меры для повышения эффективности деятельности по предупреждению чрезвычайных ситуаций и минимизации их последствий, поддерживать в готовности соответствующие силы и средства, предназначенные для ликвидации чрезвычайных ситуаций, внедрять передовые технологии, направленные на оздоровление природной среды, улучшение экологической обстановки, непременно учитывать экологический фактор при разработке и реализации социально-экономических программ;

- в промышленной сфере обеспечить безопасность подведомственных производственных структур, объектов и систем жизнеобеспечения населения;

- в социальной сфере обеспечить соблюдение прав и свобод каждого человека, постоянно работать над повышением уровня и качества жизни жителей, поддержкой семьи, как первоначальной ячейки общества, искоренением бедности. Развивать

жилищно-коммунальное хозяйство и сферу бытовых услуг, обеспечить доступность медицинского обслуживания, транспорта, связи;

- в области экономики содействовать привлечению инвестиций, защите интересов отечественных производителей, обеспечить четкое и бесперебойное функционирование и развитие инфраструктуры, бороться с коррупцией и экономическими преступлениями;

- в области духовной жизни и культуры работать над обеспечением доступности образования и культурных ценностей жителям, утверждение в обществе уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, языка, национальности и вероисповедания и т.д.;

- во внутривластной сфере обеспечить соблюдение конституционных прав граждан на жизнь и безопасность, политическую стабильность и содействовать укреплению конституционных основ;

- в оборонной сфере повсеместно создавать условия для построения и функционирования эффективной работоспособной системы территориальной и гражданской обороны, проводить мероприятия, направленные на повышение военно-патриотического воспитания, своевременно и в полном объеме проводить мероприятия мобилизационной подготовки.

Таким образом, завершая исследование о законодательных основах участия органов самоуправления поселков и сел в области обеспечения национальной безопасности, мы убеждены в том, что только посредством взаимодействия обеспечивается комплексное решение вопросов местного значения. В конечном итоге через решение вопросов местного значения - реализация государственных задач, во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности. С учетом изложенного в апреле 2014 года членами Маджлиси милли Маджлиси Оли Республики Таджикистан в порядке осуществления права законодательной инициативы в Маджлиси намояндагон представлен проект Закона Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Таджикистан «О безопасности». А насколько мы правы, покажет ближайшее будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Местное самоуправление России. Сб. докладов по правовым и методологическим проблемам развития, - М, 2002. - С.20
2. Бейдина Т.Е. Проблемы внутренней безопасности России в XXI веке. (Материалы второй научно-практической конференции 10-11 декабря 2002 года) / Т.Е. Бейдина, С.В. Бейдин, - М, РАГС, 2003. - С.80
3. Авакьян С.А. Состояние, проблемы и перспективы местного самоуправления в России / С.А. Авакьян // Местное самоуправление в России: состояние, проблемы и перспективы. - М, 1994 - С.46
4. Имомов А. Мақомоти ҳокимияти давлатии Тоҷикистон / А. Имомов. - Душанбе, 2007. - С.370; Болтуев С.Ш. Ҳуқуқи муниципалӣ: Дастури таълимӣ / С.Ш. Болтуев. - Хучанд, 2004; Мухторов К.Т. Тенденция развития конституционно-правовых основ местного самоуправления на современном этапе / К.Т. Мухторов // Ахбори ДДҲСБТ. - Хучанд, 2011. - №3, - С.25-36; Раззоков Б.Х. Ҳуқуқи маъмурии Тоҷикистон. Курси мухтасари лексионӣ барои бакалаврҳо / Б.Х. Раззоков.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОСЕЛКОВ И СЁЛ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В данной статье автором проведено исследование законодательных основ участия органов самоуправления поселков и сел в области обеспечения национальной безопасности, Автор приходит к выводу о том, что только посредством взаимодействия обеспечивается комплексное решение вопросов местного значения, в конечном итоге через решение вопросов местного значения - реализация государственных задач, во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности

Ключевые слова: местное самоуправление, джамоат, Конституция, национальная безопасность, военно-патриотическое воспитание, общественная безопасность, оборона, Вооруженные Силы, мобилизация, экстремизм, терроризм, борьба с преступностью.

THE LEGISLATIVE FRAMEWORK FOR THE PARTICIPATION OF SELF-GOVERNING BODIES OF TOWNS AND VILLAGES IN THE AREA OF NATIONAL SECURITY

In this article the author conducted a study of the legal framework for the participation of self-governing bodies of towns and villages in the area of national security. the author comes to the conclusion that only through interaction provides a complex solution of questions of local value. eventually, through the decision of questions of local value - implementation of state tasks in all spheres of life, including in the sphere of ensuring national security

Key words: local government, Jamoat, the Constitution, national security, military-Patriotic education, public safety, defense, Armed Forces, mobilization, extremism, terrorism, the fight against crime..

Сведения об авторе: *Н.Р. Махмудов* - заведующий юридическим отделом Аппарата Маджлиси милли Маджлиси Оли Республики Таджикистан. E-mail: mmr1960@rambler.ru

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ: ИЗЪЯТИЕ, ОСМОТР И ХРАНЕНИЯ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Н.Б. Ходжаева., И.Т.Махмудов
Таджикский национальный университет

Собирание вещественных доказательств по уголовному делу включает в себя процесс их обнаружения, получения (путем представления, истребования, изъятия) и процессуального закрепления. Уголовно-процессуальные требования к собиранию вещественных доказательств представляют собой единство трех моментов: соблюдения порядка производства расследования по делу (надлежащая процедура, субъективный состав); соблюдение норм, регламентирующих основания и порядок производства следственных и иных процессуальных действий, в ходе которых получены предметы и документы с признаками вещественных доказательств; соблюдение норм, регламентирующих порядок осмотра, признания предметов и документов вещественными доказательствами и приобщение их к материалам уголовного дела.

Производство предварительного расследования в соответствии с общими правилами производства следственных действий (статья 171 УПК Республики Таджикистан) возможно по уголовному делу, после принятия его к производству (статья 233 и статья 237 УПК Республики Таджикистан) либо следователем в составе следственной группы (статья 169 УПК Республики Таджикистан), поручению (статья 39, 162 УПК Республики Таджикистан), а также дознавателем при производстве неотложных следственных действий (статья 161 УПК Республики Таджикистан) в сроки, установленные или продленные в соответствии со статьями 164 (срок предварительного следствия) и 155 (срок производства дознания) УПК Республики Таджикистан. Общие правила участия в производстве следственных и иных процессуальных действий надлежащих субъектов предусмотрены глава 7 и 8 УПК Республики Таджикистан (обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по уголовному делу). Кроме того, необходимо отметить, что следователь, дознаватель, прокурор или суд не могут осуществлять производство по делу, когда нормы действующего законодательства это прямо запрещают: при нахождении в отпуске на основании соответствующего приказа, на больничном на основании соответствующего листка нетрудоспособности, при нарушении требований для назначения на должность. Нельзя не обратить внимание на такое требование уголовно - процессуального законодательства, как обязательное участие тех или иных лиц в ходе проведения следственных действий. Это касается, например, защитника, понятых, переводчика. Уголовно - процессуальное законодательство Республики Таджикистан знает два способа собирания вещественных доказательств:

- 1) Производство следственных действий (осмотр, обыск, личный обыск, выемка, прослушивание и запись переговоров, проверка показаний на месте происшествия);
- 2) Производство иных процессуальных действий.

Процессуальный порядок проведения следственного осмотра регламентирован в главе 21 УПК Республики Таджикистан, некоторые нормы которой являются отсылочными. «Осмотр имеет в уголовном процессе тройное значение. С одной стороны, это способ установления обстоятельств совершения преступления и обнаружения вещественных доказательств. С другой стороны, это средство закрепления индивидуальных особенностей того или иного предмета, фигурирующего в деле как вещественных доказательство, и наконец, это определенная процессуальная форма удостоверения правомерности действий органов предварительного следствия и суда в процессе обращения с вещественными доказательствами» [1]. Целью осмотра согласно статье 182 УПК Республики Таджикистан является обнаружение следов преступления и выяснение других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. По объекту осмотра уголовно - процессуальное законодательство различает: осмотр места происшествия, осмотр местности, осмотр жилища, осмотр предметов и документов (осмотр вещественных доказательств), осмотр трупа. Как показывает практика, основную массу вещественных доказательств дает осмотр места происшествия. Основания и порядок производства осмотра регламентированы статьями 182, 183 УПК Республики Таджикистан. Указание в части 183 УПК Республики Таджикистан на необходимость изъятия объектов, упаковки, опечатывания, заверения подписями понятых и следователя на месте осмотра только в случае невозможности осмотра обнаруженных объектов представляется нам недостаточно обоснованным. Если предметы и документы изымаются в целях выполнения требований статьи 85 УПК Республики Таджикистан, то в каждом случае необходимо принимать меры к сохранению индивидуальных качеств материальных объектов. Так, может потребоваться экспертное исследование изымаемых

объектов, возможности внешнего воздействия на которые необходимо исключить в целях объективности исследования. Эта обязанность должна лежать на лице, осуществляющем изъятие предметов и документов. Формы сохранения индивидуальных качеств могут быть различны: упаковка (например, ножа, на котором обнаружено вещество бурого цвета), хранение предмета на специальной охраняемой площадке (например, автомобиля, на котором было совершено ДТП, а из пояснений водителя следует, что имел место отказ тормозной системы; в ходе расследования надлежит организовать проверку указанных доводов, в том числе путем тщательного осмотра с использованием технических средств, назначить экспертное исследование; для объективности его выводов следует сохранить тормозную систему в том виде, в котором она оказалась в ходе ДТП; говорить об опечатывании ее нет смысла) и пр. Поэтому в законе необходимо предусмотреть принятие мер к сохранению, в том числе упаковке всех объектов, за исключением тех, изъятие которых невозможно либо не целесообразно с учетом выполнения требований статьи 85 УПК Республики Таджикистан. В данном случае изымаются соответствующие образцы в необходимом или возможном количестве, в том числе для осмотра и исследования, которые также подлежат упаковке. В связи с этим, предлагаем внести изменения в статью 183 УПК Республики Таджикистан, изложив часть 3 в следующей редакции: *«Если изымаются предметы и документы, индивидуальные особенности которых имеют значение для правильного разрешения дела, а также если для производства их осмотра требуется продолжительное время или осмотр на месте затруднен, следовательно, дознаватель, прокурор, суд обязаны принять меры к сохранению индивидуальных особенностей изымаемых объектов, в том числе путем упаковки, опечатывания, заверения подписями следователя и понятых на месте осмотра»*. В соответствии со статьями 13 и 183 УПК Республики Таджикистан осмотр жилища производится только с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения, за исключением случаев, не терпящих отлагательств. Гарантией права на неприкосновенность жилища в данном случае выступает судебная проверка законности его проведения. Если судья признает осмотр незаконным, все доказательства, полученные в ходе его проведения, в соответствии с правилом «плодов отравленного дерева» признаются недопустимыми в соответствии с частью 3 статьи 88 УПК Республики Таджикистан. Нельзя исключить ситуацию, когда будет невозможно установить всех лиц, проживающих в жилище, где предлагается провести осмотр, а следовательно, получить от них согласие на проведение осмотра жилища. Поэтому, на наш взгляд, в каждом случае необходимо проводить осмотр жилища на основании судебного решения, а в случаях, когда производство осмотра не терпит отлагательств, - на основании постановления следователя с последующим направлением в течение 24 часов письменного сообщения о произведенном действии суду.

Таким образом, во-первых, проведение осмотра жилища под судебным контролем будет являться гарантией прав личности, а во-вторых, стороны защиты и обвинения будут обладать знанием относительно допустимости доказательств (в том числе вещественных), которые обнаружены в ходе осмотра жилища, и прогнозировать процесс их использования для достижения стоящих перед ними целей. Осмотр помещения организации производится в присутствии представителя администрации соответствующей организации. В случае невозможности обеспечить его участие в осмотре об этом делается запись в протоколе. Следователь должен производить осмотр трупа на месте его обнаружения с участием понятых, судебно-медицинского эксперта, а при невозможности его участия - врача либо других специалистов. В ходе осмотра трупа возможно обнаружение предметов и документов, которые в соответствии со статье 78 УПК Республики Таджикистан могут быть признаны вещественными доказательствами. На практике в большинстве случаев вещественными доказательствами признается одежда трупа со следами. Предметы и документы, обнаруженные в карманах одежды. Пули, пыжи, другие предметы, находившиеся в теле трупа, чаще всего обнаруживаются в ходе судебно-медицинского исследования трупа. С целью обнаружения вещественных доказательств в ходе судебного следствия возможно проведение осмотра местности и помещения. На практике случаи производства осмотра судом местности и помещений крайне редки. Осмотр помещения, местности проводится судом с участием сторон, а при необходимости - с участием свидетелей, эксперта и специалиста, Осмотр помещения проводится на основании определения или постановления суда (статья 323 УПК Республики Таджикистан). По прибытии на место председательствующий объявляет о продолжении судебного заседания, и суд приступает к осмотру. Председательствующий на месте осмотра объявляет состав лиц, участвующих в осмотре, его место, день и час начала, окончания осмотра. Подсудимому, потерпевшему, свидетелям, эксперту и специалисту могут быть заданы вопросы в связи с осмотром. Ход и результаты осмотра фиксируются в протоколе судебного заседания. Еще одним следственным действием, в

ходе которого могут быть обнаружены и изъяты вещественные доказательства, является обыск. Указание в статье 190,191 УПК Республики Таджикистан на обязанность следователя до начала обыска предложить добровольно выдать подлежащие изъятию предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для дела, подлежит корректировке. В примечании ст. 200-2001 УК РТ указано, что лицо, добровольно сдавшее наркотические средства или психотропные вещества и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. На практике не исключены случаи, когда имеющиеся у обыскиваемого в жилище предметы, изъятые из гражданского оборота, могут не иметь значения для дела. Если не указывать в протоколе на разъяснение права на добровольную сдачу указанных объектов, то в ходе расследования сторона защиты будет иметь реальную возможность избежать уголовной ответственности, сославшись на реализацию предоставленного уголовным законом права на добровольную сдачу наркотиков, оружия. Таким образом, предлагаем внести изменения в статью 192 УПК Республики Таджикистан, изложив часть 7 в следующей редакции: «До начала обыска следователь предлагает добровольно выдать подлежащие изъятию предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела, а также изъяты из оборота. Волеизъявление обыскиваемого заносится в протокол следственного действия до начала его производства. Если они выданы добровольно и нет оснований опасаться сокрытия подлежащих изъятию предметов и документов, дальнейшие поиски прекращаются». При производстве обыска составляется протокол в соответствии со статьями 172 и 173 УПК Республики Таджикистан, в котором должно быть указано, в каком месте и при каких обстоятельствах были обнаружены предметы, документы или ценности, выданы они добровольно или изъяты принудительно. Все изымаемые предметы, документы и ценности должно быть перечислены с точным указанием их количества, меры, веса, индивидуальных признаков и, по возможности, стоимости. Изъятые предметы, документы и ценности предъявляются понятым и другим лицам, присутствующим при обыске, и в случае необходимости упаковываются и опечатываются на месте обыска, что удостоверяется подписями указанных лиц. Копия протокола вручается лицу, в помещении которого был произведен обыск, либо совершеннолетнему члену его семьи. Если обыск производился в помещении организации, то копия протокола вручается под расписку представителю администрации этой организации. В отличие от обыска, выемка проводится при необходимости изъятия определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, если точно известно, где и у кого они находятся. Порядок производства выемки схож с порядком производства обыска. Соответственно, предметы или документы, изъятые в ходе выемки, могут быть отнесены к вещественным доказательствам. Собираение вещественных доказательств возможно также в ходе производства проверки показаний на месте происшествя (статья 207 УПК Республики Таджикистан). Для исследования представляет интерес то, что проверка показаний на месте происшествя заключается также и в том, что ранее допрошенное лицо указывает на предметы, документы, следы, имеющие значение для уголовного дела. Если эти предметы или документы отвечают требованиям, указанным в статье 78 УПК Республики Таджикистан, то можно получить новые вещественные доказательства. В связи с этим предлагаем внести соответствующие изменения: пункт 2 часть 2 статьи 207 УПК Республики Таджикистан после слов «предметы, документы, следы, имеющие значение для дела дополнить словами «которые могут быть изъяты для приобщения к нему». Не исключено, что рассматриваемое следственное действие необходимо будет проводить и в жилище. При этом в УПК Республики Таджикистан отсутствуют нормы, которые бы гарантировали в данном случае право на неприкосновенность жилища и регламентировали бы механизм его реализации. Можно сделать вывод, что для проведения проверки показаний на месте требуется согласие всех проживающих в жилище лиц. В противном случае проведение указанного следственного действия в жилище, по нашему мнению, будет являться нарушением конституционного права на неприкосновенность жилища. Однако не исключена ситуация, когда следователь не сможет получить согласия всех, проживающих в жилище лиц на проведение проверки показаний на месте. В настоящее время при имеющейся процессуальной регламентации данного института следователь не может при необходимости провести в жилище указанное выше следственное действие, не нарушая статью 22 Конституция Республики Таджикистан. Мы полагаем возможным использовать в качестве гарантий соответствующих прав и обязанностей уже существующий институт судебного контроля на досудебных стадиях. Так, в случае несогласия проживающих в жилище лиц на проверку показаний на месте прокурором, следователем, дознавателем с согласия прокурора возбуждается ходатайство

перед судом разрешения ее проведения, которое суд рассматривает в порядке предусмотренным законом. Исследование процессуальных вопросов изъятия вещественных доказательств в ходе проверки показаний на месте позволило нам сделать вывод о несоответствии закрепленного в УПК Республики Таджикистан принципа неприкосновенности жилища конституционному. В статье 13 УПК Республики Таджикистан (неприкосновенность жилища) речь идет о проведении под судебным контролем таких следственных действий, как осмотр, обыск выемка. На практике проникновение в жилище возможно, как мы убедились, и в ходе проверки показаний на месте. На основании изложенного соответствующий комплекс изменений должен быть внесен в УПК РТ. В частности, следует, на наш взгляд, в статью 13 УПК Республики Таджикистан внести следующие изменения: часть 1 начать словами «Жилище неприкосновенно»; дополнить часть 4 текстом следующего содержания: «Проведение в жилище проверки показаний на месте производится только с согласия проживающих в нем совершеннолетних лиц или на основании судебного решения». В статью 35 УПК Республики Таджикистан внести изменения, дополнив часть 1 пунктом 17 следующего содержания «О производстве в жилище проверки показаний на месте при отсутствии согласия проживающих в нем совершеннолетних лиц». Часть 2 пункт 2 статья 207 УПК Республики Таджикистан текст «предметы, документы, следы, имеющие значения для дела» дополнить словами «которые могут быть изъяты для приобщения к нему». Предметы и документы, отвечающие требованиям статьи 78 УПК Республики Таджикистан могут быть изъяты и в ходе проведения такого следственного действия, как наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, производство их осмотра и выемки. В данном случае специфичным является порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, производства их осмотра и выемка, который закреплен в статье 195 УПК Республики Таджикистан. Осмотр, выемка и снятие копий с задержанных почтово-телеграфных отправлений производятся следователем в соответствующем учреждении связи с участием понятых из числа работников данного учреждения. В необходимых случаях для участия в осмотре и выемке почтово-телеграфных отправлений следователь вправе вызвать специалиста, а также переводчика. В каждом случае осмотра почтово-телеграфных отправлений составляется протокол, в котором указывается, кем и какие почтово-телеграфные отправления были подвергнуты осмотру, скопированы, отправлены адресу или задержаны. Таким образом, предметы и документы осматриваются и изымаются в ходе выемки, уголовно-процессуальные требования к порядку производства которой мы рассмотрели ранее. При наличии достаточных оснований, указанных в статье 196 УПК Республики Таджикистан, допускается прослушивание и запись телефонных и иных переговоров подозреваемого, обвиняемого и других лиц. Требования к содержанию постановления о возбуждении перед судом данного ходатайства содержатся в части 3,4 статьи 195 УПК Республики Таджикистан. Следователь в течение всего срока производства прослушивания и записи телефонных переговоров (до шести месяцев) вправе в любое время истребовать от органа, их осуществляющего, фонограмму для осмотра и прослушивания. При передаче следователю фонограммы составляется сопроводительное письмо, в котором должны быть указаны даты и время начала и окончания записи указанных переговоров и краткая характеристика использованных при этом технических средств. Сама фонограмма передается в упакованном виде. Для установления содержания фонограммы следователь с участием понятых и при необходимости специалиста, а также лиц, чьи телефонные и иные переговоры записаны, прослушивает ее и составляет протокол, в котором дословно излагается имеющая отношение к данному уголовному делу часть фонограммы. Лица, участвующие в осмотре и прослушивании фонограммы, вправе в том же протоколе или отдельно изложить свои замечания к протоколу.

В части 7 статьи 196 УПК Республики Таджикистан указано, что осмотр и прослушивание фонограммы производится с участием понятых и, при необходимости-специалиста, о чем составляется протокол, в котором должна быть дословно воспроизведена часть фонограммы переговоров, имеющая отношение к делу. Фонограмма прилагается к делу, при этом, её часть, не имеющая отношение к делу, после вступления приговора в законную силу или прекращения дела, уничтожается. Необходимо акцентировать внимание на порядке составления постановлений о производстве отдельных следственных действий и самих протоколов следственных действий. Порядок и основания вынесения постановления о производстве следственных действий регламентируются соответствующими нормами УПК Республики Таджикистан. Так, вынесение постановлений обязательно, например, при производстве обыска, выемки, прослушивания и записи переговоров. В постановлении указываются необходимые реквизиты, основания для производства следственных действий. Аналогичное требование предъявляется и к протоколам следственных действий. Изучение форм протоколов

следственных действий, в ходе которых могут быть зафиксированы вещественные доказательства, показало, что в них имеются недостатки. Так, к протоколам осмотра места происшествия, осмотра предметов (документов), проверки показаний на месте, предлагается прилагать фото таблицы. Однако сразу сделать это невозможно - фотографии изготавливаются и оформляются в виде фото таблиц позже, чем составляется протокол. В протокол заносится проверка показаний на месте, понятым разъясняются только их права и ответственность, в то время как в остальных следственных действиях с участием понятых последним разъясняются и их обязанности (статья 60 УПК Республики Таджикистан). С учетом изложенного указанные недостатки предлагается устранить путем внесения соответствующих изменений в бланки к протоколам: *относительно фото таблиц следует указать, что они будут приложены к протоколу после изготовления, а при проведении проверки показаний на месте происшествия разъяснять понятым статью 60 УПК Республики Таджикистан в полном объеме.*

Анализ бланка протокола проверки показаний на месте свидетельствует об отсутствии графы, указывающей на изъятие имеющих значение для дела предметов и документов, обнаруженных в ходе проверки показаний на месте. Учитывая изложенное положение о том, что в ходе проверки показаний на месте возможно изъятие предметов и документов, предлагаем внести изменения в бланк протокола проверки показаний на месте происшествия, указав после графы «проверкой показаний на месте установлено», графу «в ходе проверки показаний на месте изъято» (указываются обстоятельства изъятия, перечень и индивидуальные признаки изъятых предметов и документов, их упаковка).

Кроме того, большая часть следователей, используя для закрепления обнаруженных вещественных доказательств бланк обыска (выемки), не вычеркивает ненужное слово, и в результате приходится лишь догадываться, какое именно следственное действие производилось в каждом конкретном случае. Следователи объясняют свою позицию нежеланием вносить изменения в бланк протокола. По общему правилу все протоколы следственных действий составляются на основании требований статьи 172 (протокол следственного действия) и статьи 173 (удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия). Протоколы являются процессуальной базой для последующего приобщения к делу обнаруженных в ходе следственных действий доказательств, в том числе и вещественных. Уголовно – процессуальное законодательство позволяет изготавливать протоколы, как от руки, так и с использованием технических средств. На практике встречаются две довольно типичные ситуации, когда возникает вопрос о соблюдении такой нормы. Нередко протоколы, составленные от руки, не читаются. В данном случае мы предлагаем составлять копию протокола с использованием технических средств. В практике встречаются случаи, когда протокол осмотра места происшествия изготовлен с помощью технических средств (компьютера и принтера). Необходимо отметить, что к уголовному делу следует приобщать черновые записи, которые делает следователь, дознаватель на месте осмотра. Кроме того, в протоколах иногда не указываются условия и характеристики применяемых технических средств, что недопустимо. Фиксация результатов в протоколе - документальное отражение в установленной законом форме всего обнаруженного, описание произведенных действий. Р.С. Белкин определяет фиксацию доказательств как систему действий по запечатлению в установленных законом формах фактических данных, имеющих значение для правильного разрешения дела, а также условий, средств и способов их обнаружения и закрепления.[2] При этом протокол должен быть точным, последовательным, полным, объективным, целеустремленным.[3] Для фиксации предметов и документов, на наш взгляд, необходимы наглядность, четкость и ясность отражения родовых и индивидуальных признаков. Это определяется материальной природой самих предметов и документов. При этом оптимальный способ фиксации - изъятие в натуре. Однако такое изъятие не всегда возможно, и следователи в силу необходимости вынуждены изготавливать в ходе следственных действий материальные модели: слепки, отпечатки, оттиски. С.А. Шейфер указывает, что протокол также служит правовой основой для применения факультативных средств фиксации, что не умаляет их доказательственного значения.[4] При производстве следственного действия для его фиксации могут применяться стенографирование, фотографирование, киносъемка, аудио – видео - запись. Стенограмма и стенографическая запись, фотографические негативы и снимки. Материалы видео-аудиозаписи хранятся при уголовном деле. Из перечисленных способов для вещественных доказательств предпочтительней фото – и видеосъемка. Необходимо отметить, что использование цифровых носителей при фиксации хода и результатов проведения следственных действий нежелательно, так как имеется реальная возможность внести те или иных изменения, которые практически невозможно выявить. В научной литературе высказываются предложения, направление на недопущение

возможности внесения изменений в информацию, содержащуюся на цифровом носителе. Так, после распечатывания «картинки» следует засвидетельствовать подписями понятых полное отождествление с увиденным. Однако мы полагаем, что это будет затруднено: не всегда есть возможность непосредственно в ходе осмотра произвести распечатывание, а человеческая память, как известно, имеет свойство утрачивать некоторые детали произошедшего по истечении времени. Второе предложение заключается в изъятии цифрового носителя и опечатавании его с указанием подписей понятых и лица, производившего съемку и данное следственное действие. Этим действием мы поставим лицо, проводящее расследование, перед необходимостью также в присутствии понятых произвести вскрытие упаковки цифрового носителя распечатывания «картинки». Кроме того, в отличие от негатива фотографии, цифровой носитель имеет большую стоимость и может быть использован множество раз. И наконец, стоимость оборудования, расходных материалов для использования цифровой техники превосходит стоимость оборудования для цветной фотографии. Как уже отмечалось, наряду с производством следственных действий (осмотр, обыск, выемка, проверка показаний на месте происшествия, прослушивание и запись переговоров) собирание предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами по делу при соблюдении требований статьи 78 УПК Республики Таджикистан, возможно в ходе иных процессуальных действий. К числу иных процессуальных действий можно отнести представление подозреваемым, обвиняемым, защитнику, обвинителю, подсудимым, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком, их представителями граждан, должностными лицами предприятий, организаций и учреждений, а также предметы и документы которые могут являться доказательствами (часть 4 статья 86 УПК Республики Таджикистан).

Необходимо отметить, что в данном случае к иному процессуальному действию относится именно представление документов и предметов субъектам доказывания; процесс получения вышеназванными лицами материальных объектов не является процессуальным действием. С учетом этого формулировка закона (часть 3 пункт 3 статья 86 УПК Республики Таджикистан) о праве адвоката собирать доказательства является некорректной. В законе отсутствует указание на процессуальный источник происхождения таких предметов и документов. А любой предмет или документ может стать судебным доказательством только в том случае, если он вошел в уголовное судопроизводство процессуальным путем и имеет определенный уголовно - процессуальным законом источник. В законе также отсутствует процедура получения предметов, документов. В уголовном процессе, например, наличие процедуры собирания доказательств, а точное ее соблюдение, определяет возможность принятия решения о допустимости доказательств. Поэтому мы полагаем возможным внести изменения в часть 3 пункт 3 статьи 86 УПК Республики Таджикистан, изложив ее в следующей редакции: *«Защитник вправе представлять предметы, документы и иные сведения, полученные путем опроса лиц с их согласия, запрашивать справки, характеристики и иные документы из различных учреждений, организаций, предприятий, а также любым не запрещенным законом способами».*

УПК Республики Таджикистан предусматривает возможность представления предметов и письменных документов для приобщения их к делу в качестве доказательств только сторонам или их представителям (часть 4 статья 86 Республики Таджикистан). На практике зачастую гражданин, не участвующий в процессе, обнаруживает предметы или документы, которые могут иметь значение для дела. В УПК Республики Таджикистан отсутствует право граждан на представление таких материальных объектов субъекту доказывания. Так, согласно часть 3 статьи 63 УПК Таджикской ССР доказательства могли быть представлены любыми гражданами, предприятиями, учреждениями и организациями. Говорить о воспитательных функциях, а также положительной роли в доказывании такого участия в уголовном процессе здесь излишне. Исключение общественности из участия в уголовном процессе, как на стороне обвинения, так и на стороне защиты, представляется нам серьезным упущением уголовно-процессуального законодательства Республики Таджикистан. Это относится и к представлению гражданами и распоряжение следствия предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами. Безусловно, что норма, содержащаяся в статье 63 УПК Таджикской ССР, не может быть перенесена в УПК Республики Таджикистан в чистом виде: речь идет не о доказательствах, а о предметах и документах, которые могут иметь значение для правильного разрешения дела. На основании изложенного предлагаем дополнить часть 4 статьи 86 УПК Республики Таджикистан следующим положением: *«Предметы и документы, имеющие значение для дела, могут быть представлены любыми гражданами, предприятиями, учреждениями и организациями».* Организации, представляющие предмет или документ, такие сведения

излагают в сопроводительном письме. Полученный таким образом предмет или документ подлежит осмотру, в ходе которого выявляются и фиксируются все индивидуальные признаки, свидетельствующие об отношении предмета или документа к делу. При наличии указанных в статье 78 Республики Таджикистан Кодекса оснований предмет или документ приобщается к делу в качестве вещественного доказательства, о чем выносится специальное постановление. Главным условием использования результатов не процессуальной деятельности мы считаем проверяемость источника информации. Это и должно предопределить порядок введения предметов и документов, представленных сторонами субъекту доказывания. На наш взгляд, вопрос об источнике получения таких материальных объектов может быть решен следователем путем допроса лица, представившего предметы и документы. Если оно ссылается в своих показаниях на другое лицо, то следователь, дознаватель, прокурор обязаны принять исчерпывающие меры, направленные на установление его местонахождения и допрос. Предъявление вещественных доказательств и документов, оглашение протоколов и воспроизведение звуков - и видеозаписи, киносъемки следственных действий, а также данные в связи с этим запрашиваемым показания подлежат обязательному отражению в протоколе. Мы полагаем, что это правильно для решения вопроса об установлении источников получения предметов и документов. Здесь следует акцентировать внимание на том, что в данном случае речь идет не о вещественных доказательствах, а о предметах и документах. Вместе с тем следует заметить, что такой способ проверки неприемлем для защитников, представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика согласно статье 71 УПК Республики Таджикистан защитник, представитель потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика не вправе участвовать в производстве по данному уголовному делу, если они ранее участвовали в нем в качестве свидетелей. Таким образом, процесс установления следователем, дознавателем, прокурором, судом источника представляемых защитником, представителями потерпевшего, гражданского истца (ответчика) предметов и документов путем допроса в качестве свидетелей может исключить возможность их дальнейшего участия в деле в таком же процессуальном статусе. Мы полагаем, что полученные указанными субъектами предметы и документы могут представляться следователю, дознавателю, прокурору или в суд с мотивированным ходатайством о приобщении их к уголовному делу. В ходатайстве необходимо указать, кем, когда, с помощью каких средств они были получены и какое отношение они имеют к делу. Обязанность указания источника получения доказательств должна быть императивно возложена на защитника, представителей потерпевшего, гражданского истца или ответчика. Ее невыполнение влечет негативные для заинтересованного лица последствия. Так, например, при невыполнении данной обязанности следователь, дознаватель имеет право вынести постановление об отказе в удовлетворении ходатайства о приобщении представленных доказательств к материалам уголовного дела. Соответствующие дополнения должны быть внесены в УПК Республики Таджикистан, можно предложить следующую редакцию статьи 86² УПК Республики Таджикистан: *«Полученные защитником, представителями потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика документы и предметы приобщаются постановлением следователя, дознавателя к материалам уголовного дела при наличии соответствующего ходатайства, в котором должны быть указаны источник их получения и обоснование их относимости к делу. В случае отсутствия в ходатайстве таких сведений следователь имеет право отказать в удовлетворении ходатайства. Повторное рассмотрение ходатайства возможно при наличии в нем указания на источник получения предметов (документов) и обоснования их относимости к делу. В противном случае ходатайство может быть оставлено без рассмотрения»*. При этом порядок рассмотрения ходатайства должен быть аналогичным порядку, установленному в главе 11 УПК Республики Таджикистан. Кроме того, необходимо вспомнить о таком инструменте собирания доказательств субъектом доказывания, как истребование предметов и документов. В статье 63 УПК Таджикской ССР следствие получило в свое распоряжение определенную часть доказательств по делу. Представляется необходимым реанимировать норму, регламентирующую право следователя, дознавателя, прокурора и суда истребовать предметы и документы (статья 63 УПК ССР) и внести изменения в часть 1 статьи 86 УПК Республики Таджикистан, изложив ее в следующей редакции: *«Собирание доказательства производится в процессе дознания, предварительного следствия и судебного разбирательства в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом. Дознаватель, следователь, прокурор и суд вправе по находящимся в их производстве делам требовать от предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан представления предметов и документов, имеющих значение для правильного разрешения дела»*. С.А. Шейфер указывает, что по факту представления предметов и документов должен быть составлен особый документ - протокол представления доказательств. Действительно,

такой протокол может содержать сведения об источнике их происхождения. Однако если такой протокол не составлять, то источник происхождения можно выявить, например, в ходе проведения допроса. Общей посылкой здесь будет то, что источник вещественного доказательства должен быть зафиксирован в протоколе. Анализируя нормы, регламентирующие порядок осмотра и признания предметов и документов вещественными доказательствами и приобщения их к материалам уголовного дела, следует выделить три момента:

1) производство их осмотра для установления родовых, видовых и индивидуальных признаков, которые фиксируются в протоколе;

2) установление соответствия признаков обнаруженных объектов критериям, установленными уголовно - процессуальным законодательством, в качестве оснований для признания объектов вещественными доказательствами;

3) необходимость вынесения соответствующего постановления о признании объектов вещественными доказательствами и приобщении их к делу;

Как уже отмечалось, осмотр объектов можно провести, во - первых, при производстве следственного действия, в процессе которого был обнаружен объект; во - вторых, при производстве осмотра предмета или документа, после окончания следственного действия, в процессе которого был обнаружен объект. При обнаружении объекта в ходе производства следственного действия его осмотр в большинстве случаев является поверхностным и весь комплекс родовых и индивидуальных признаков не отражается в протоколе. В качестве причин такого положения можно выделить: недостаточность времени при проведении следственного действия, в ходе которого они изымаются; превалирует сам факт получения в свое распоряжения материальных объектов, а не их осмотр; присутствует неопределенность в оценке значения для правильного разрешения дела особенностей объекта на стадии его изъятия. В ходе осмотра формируется мнение о комплексе признаков (родовых, видовых, индивидуальных) исследуемого объекта. Они могут быть обнаружены: следователем, следователем с использованием криминалистической техники, следователем с привлечением специалиста. На основании совокупности выявленных признаков следователь принимает об отнесении их: к предметам, которые служили орудиями преступлений; предметам, сохранившим на себе следы преступления; предметам, послужившим объектом преступных действий; иным предметам и документам, которые могут способствовать обнаружению обстоятельств уголовного дела.

В практике нередки случаи, когда объект, будучи орудием преступления, сохранил на себе следы преступления. Например, на ноже, которым причинили смерть человеку, остались следы рук лица, совершившего данное преступление. Кроме того, вещественное доказательство может быть осмотрено в ходе судебного следствия. Анализ диспозиции части 2 статьи 321 УПК РТ о том, что «Осмотр вещественных доказательств произведен в любой момент судебного следствия как по ходатайству сторон, так по инициативе суда» позволяют отметить отсутствие возможности суда по своей инициативе осматривать вещественные доказательства. Такая формулировка части 2 статьи 321 УПК Республики Таджикистан на первый взгляд вписывается в принцип состязательности равноправия сторон статьи 20 УПК Республики Таджикистан, однако, по нашему мнению, не соответствует статье 9 УПК Республики Таджикистан. Вместе с тем суд имеет право допросить в судебном следствии участников уголовного судопроизводства, огласить протоколы следственных действий, если в них изложены или удостоверены обстоятельства, имеющие значение для дела. Лишение суда возможности по собственной инициативе осмотреть в судебном заседании вещественное доказательство, которое было изъято, осмотрено, например, в ходе осмотра места происшествия, затем признано вещественными доказательствами и приобщено к материалам дела, при оглашении данных протоколов и постановления, представляется необоснованным и противоречащим требованиям статьи 333 УПК Республики Таджикистан (требования, предъявляемые к приговору). В ходе досудебного производства по делу порядок хранения вещественных доказательств определяется с учетом индивидуальных свойств предметов, документов. Скоропортящиеся товары и продукция, а также имущество, подверженное быстрому моральному старению, могут быть переданы владельцам на основании постановления, либо реализованы в порядке, либо уничтожены с составлением протокола в порядке статьи 172 УПК Республики Таджикистан, если они пришли в негодность. Изучение приложений к УПК Республики Таджикистан свидетельствует об отсутствии бланков постановлений о возвращении указанных вещественных доказательств владельцам либо о передаче на реализацию. Кроме того, в законодательстве не указано на обязанность следователя, дознавателя, прокурора, судьи вынести постановление при передаче на реализацию скоропортящихся товаров и продукции, а также имущества, подверженного быстрому моральному старению. Во всех случаях, когда вещественное доказательство

хранится отдельно от материалов уголовного дела, следует в ходе осмотра произвести его фото - кино, или видео съемку, приобщив к материалам дела соответствующие материальные носители информации о вещественном доказательстве. При этом надлежит указать на применение масштабной съемки в трех ракурсах. Это позволит наиболее точно судить об индивидуальных признаках вещественного доказательства. Документ, свидетельствующий о хранении вещественных доказательств отдельно от материалов дела должен содержать следующие реквизиты: Ф.И.О. лица, которому передано на хранение вещественное доказательство, или фактический адрес хранения и ответственного за сохранность вещественного доказательства: указание на упаковку вещественного доказательства, либо его ассортимент с описанием индивидуальных признаков; дата, место передачи, должность, Ф.И.О. должностного лица, передавшего вещественное доказательство на хранение; при этом документ должен быть скреплен личными подписями лиц, участвующих в приеме-передаче. Изъятые из незаконного оборота этиловый спирт, алкогольная и спиртосодержащая продукция, а также предметы, длительное хранение которых опасно для жизни и здоровья людей или для окружающей среды, после проведения необходимых исследований передаются для их технологической переработки или уничтожаются, о чем составляется протокол в соответствии с требованиями статьи 172 УПК. Что касается денежных средств и иных ценностей, изъятых при производстве следственных действий, то они могут храниться при уголовном деле, если индивидуальные признаки денежных купюр имеют значение для доказывания, либо должны быть сданы в банк или иную кредитную организацию для хранения. В уголовно-процессуальном законодательстве имеется норма, согласно которой при передаче уголовного дела органом дознания следователю или от одного органа дознания другому либо от одного следователя другому, а равно при направлении уголовного дела прокурору или в суд при передаче уголовного дела из одного суда в другой, вещественные доказательства передаются вместе с уголовным делом за исключением случаев, указанных в уголовно-процессуальном законе (часть 3 статья 79 УПК Республики Таджикистан). Вместе с тем УПК Республики Таджикистан не содержит нормы, регламентирующей порядок передачи предметов и документов, полученных в ходе проведения до следственной проверки. Нельзя исключать, что они в дальнейшем, после возбуждения уголовного дела могут быть признаны вещественными доказательствами. Мы считаем необходимым внести изменения в ст. 145 УПК РТ, изложив часть 8 в следующей редакции: «В случае направления заявления или сообщения по подследственности или подсудности орган дознания, дознаватель, следователь или прокурор должны принимать меры к предотвращению или пресечению следов преступления, равно закреплению следов преступления, а также передачи всех собранных в ходе до следственной проверки документов и предметов». Неукоснительное соблюдение этой нормы позволит использовать в качестве вещественных доказательств предметы и документы, полученные вместе с сообщением о преступлении либо в ходе проведения проверки такого сообщения. Уголовно-процессуальное законодательство обязывает следователя, дознавателя, прокурора и суд принять решение о судьбе вещественных доказательств определения или постановление о прекращении уголовного дела (статья 235 УПК Республики Таджикистан), вопросы, разрешаемые судом при вынесении приговора, иные вопросы, подлежащие решению в резолютивной части приговора, (статьях 335, 347 УПК Республики Таджикистан). Это может быть сделано в соответствии с часть 3 статьи 78 УПК Республики Таджикистан. Небезынтересным представляется вопрос о моменте, с которого вещественные доказательства могут быть возвращены заинтересованному лицу. По общему правилу вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле до вступления приговора в законную силу либо до истечения срока обжалования постановления или определения о прекращении уголовного дела и передаваться вместе с уголовным делом. Однако уголовно-процессуальное законодательством не установлен срок обжалования постановления о прекращении уголовного дела на досудебной стадии. Таким образом, исходя из толкования нормы закона, момент, с которого может быть решен вопрос о вещественных доказательствах, определяется моментом вынесения постановления о прекращении уголовного дела. Разрешать судьбу вещественных доказательств по уголовному делу, которое может быть приостановлено (статья 230 УПК Республики Таджикистан), необходимо до принятия такого решения в порядке, установленном частью 3 статьи 79 УПК Республики Таджикистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выдря М.М. Вещественные доказательства в советском уголовном процессе / М.М. Выдря. - М., 1955. - С.57.
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики / Р.С. Белкин. - М., 1997. -Т.2. -С.119.
3. Белкин Р.С. Тактика следственных действий / Р.С. Белкин, Е.М. Лившиц. - М., 1997. -С.64.

4. Шейфер С.А. Следственные действия Система и процессуальная форма / С.А. Шейфер. - М., 1981. - С.113.
5. Республика Таджикистан. Конституция. – Душанбе: Ирфон, 2009.
6. Республика Таджикистан (2009). Уголовно-процессуальный кодекс Республика Таджикистан: офиц. текст. - Душанбе: Ирфон, 2010.
7. Республика Таджикистан. Кодекс (1961). Уголовно-процессуальный кодекс Таджикской ССР (С изменениями и дополнениями на 1 января 1989г.) - Душанбе: Ирфон, 1961г.

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ: ИЗЪЯТИЕ, ОСМОТР И ХРАНЕНИЕ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

В данной статье автор рассматривает вопросы, связанные с *Уголовно-процессуальной регламентацией*: изъятие, осмотр и хранение вещественных доказательств по уголовному делу. Отмечается, что проблемы, связанные с исследованием, обнаружением, фиксацией, изъятием, осмотром и хранением вещественных доказательств всегда вызывали большой интерес, как в теории, так и на практике.

Ключевые слова: изъятие, осмотр, хранение, вещественное доказательство, обыск, личный обыск, выемка, предметы и документы, экспертное исследование, протоколы следственных действий, уголовно-процессуальная регламентация.

CRIMINAL- PROCEEDING REGLAMINATION CONFISCATION, EXAMINATION AND KIPPING MATERIAL PROOF

In the present article the author examines the issues connected with Criminal proceeding reglamintation. In the aspects of confiscation, examination and kipping material evidence in the Criminal ease. It is noted that the issues connected with investigation discovering fixation, confiscation, examination and kipping material evidence always bare been of great interest both in the theory and practice.

Key words: Confiscation, examining, cupping, material evidence, search, private search, objects and documents, expert investigation, records of investigator, ion actions, criminal- proceeding.

Сведения об авторах: *Ходжаева Н.Б.* – старший преподаватель кафедры судебного права и прокурорского надзора Таджикского национального Университета, телефон: (+ 8 - 992) 98– 893-99-55

Махмудов И.Т. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебного права и прокурорского надзора юридического факультета Таджикского национального университета

НАКАЗАНИЯ «ТАЗИР» КАК СОВОКУПНОСТЬ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ МЕР, ИМЕЮЩИХ ЦЕЛЬ ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННОГО, ПО МУСУЛЬМАНСКОМУ ПРАВУ, ДЕЙСТВОВАВШЕМУ В ТАДЖИКИСТАНЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА

У.А. Азизов

Таджикский национальный университет

Уголовное наказание как основной способ и средство реагирования на преступления развивалось со своими особенностями в период действия мусульманского права на территории Таджикистана. В теории и в практике применения уголовного наказания согласно мусульманскому уголовному праву применяли трехчленную классификацию наказаний в зависимости от общих основ реализации наказаний и степени их определенности: определенное наказание - хадд, воздаяние равным - кисас и назидательное наказание - тазир. В судебной практике и правоприменительной деятельности судебные органы (казии), основываясь на религиозных и правовых источниках мусульманского права, на территории Таджикистана применяли все разновидности названных категорий наказаний.

К категории преступлений тазир, которая является предметом нашего исследования, относятся те преступления, за которые в мусульманском уголовном праве не установлены конкретные и единственные наказания «хадд», «кисас» и «каффара».

К этой категории преступлений относятся различные по тяжести преступления, начиная от самого малозначительного правонарушения, до самого опасного и тяжкого преступления. Она представляет из себя широкий комплекс неопределенных наказаний, начиная от общественного порицания до смертной казни.

По этому поводу С. Боронбеков отмечает, что «наказание категории тазир представляет собой систему видов наказаний, налагаемых по усмотрению суда. Она преследует цель исправления виновного. Наказание по тазиру назначается тогда, когда характер совершенного деяния и личность виновного дают суду основание считать, что его исправление возможно... тазир есть воспитание и исправление, оно применяется в случаях, когда признаки совершенного уголовно наказуемого деяния не подпадают под критерии хадда» [1].

На основе вышеуказанного можно с уверенностью сказать, что когда в руках судьи, правителя и другого правоприменителя находятся такие широкие возможности и

полномочия по применению многочисленных видов наказаний, он может противостоять и защищать общество от таких негативных явлений, как преступления.

Однако по поводу разновидности тазира необходимо отметить, что они в уголовном праве, действовавшем в Таджикистане дореволюционного периода, не имели неограниченного характера. Система наказания тазир состояла из перечня наказаний, которые имели целью исправление осужденного, защиту частных и общественных интересов от преступных посягательств, предупреждение новых преступлений. Судья мог назначить такие наказания, которые являлись новыми видами наказаний, и самое главное, его применение стало основанием достижения поставленной цели уголовного наказания – исправления осужденного.

Исследователи мусульманского права отмечают, что комплекс наказаний тазир не представляет собой систему строго установленных, формально определенных санкций за конкретные проступки, и правоприменительный орган может достаточно гибко выбирать вид и размер наказания в зависимости от характера проступка и личности виновного. В случае необходимости одновременно используются несколько видов наказания тазир [2].

Этому виду наказания характерны те особенности, согласно которым оно отличается своим характером: строгое соблюдение справедливости и соблюдение его индивидуализации. Наказание тазир назначается по усмотрению суда и с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности лица, совершившего преступление, обстоятельств смягчающих и отягчающих наказание и т.д. [3].

Другая характерная черта наказания тазира заключалась в том, что оно применялось в отношении детей и подростков с семилетнего возраста. В литературе отмечается, что тазир предусматривает назначение четко установленного наказания, вид и мера которого зависят от субъективного усмотрения кадия. Кроме того, оно предусматривается также нормами светского права [4].

За многовековое применение уголовного наказания «тазир» их число и разновидности переросли в неисчерпываемый перечень. Расширенное число наказаний этой категории дает право правителям, казиям и другим должностным лицам, имеющим правоприменительные компетенции, использовать новые виды принудительных мер, имеющие предупредительный и исправительный характер. В качестве наказания тазир за совершении правонарушений широко в мусульманском праве применяются смертная казнь, телесные наказания, штрафные санкции, лишение свободы на определенные и неопределенные сроки, конфискация имущества и т.д.

Самым распространенным видам тазир считаются телесные наказания, которые в основном применяются в виде ударов плетью. Они имеют тысячелетнюю историю развития и применялись в качестве наказания в доисламский период. Например, как было отмечено, в уголовном праве зороастрийского периода более 90% наказаний применяемых за совершение всех преступлений, составляли телесные наказания, а именно удары плетью. С другой стороны, расширенное применение этого вида наказания объясняется тем, что оно, с одной стороны, не требует много времени и средств, а с другой стороны, оправдало свою эффективность в исправлении и предупреждении осужденного. На основе развития правовых школ и правотворческой деятельности отдельных правоведов сформировались и развивались нормы, регулирующие этот вид тазира, т. е. нанесение определенного количества ударов плетью осужденному, в мусульманском уголовном праве.

Насчет количества ударов при бичевании, применяемых в качестве наказания тазира, среди правовых школ нет единства мнения. Ханафитская школа ограничивает максимальный предел количества ударов 39 ударами для свободного и 19 - для раба, что составляет меньше половины ударов, установленных по самому ханафитскому учению за употребление алкоголя -свободному мусульманину - 80 ударов, а рабу - 40 ударов. Они обосновывают это тем, что наказание тазир всегда должно быть менее строгим, чем хадд, а минимальный размер бичевания в качестве наказания хадд составляет 40 ударов для свободного и 20 для раба. Маликиты считают, что применение «тазир» не имеет строго определенной границы и при прощении преступника за умышленное убийство количество ударов может быть больше 100 ударов. Действительно, наказание тазир устанавливается по усмотрению должностного лица и компетентного государственного органа. Они назначают наказание, оценивая конкретные обстоятельства при рассмотрении отдельных интересов, защищаемых уголовно-правовыми нормами. Шиитское направление мусульманского права тоже полагает, что тазир в виде бичевания не имеет четко установленных границ, и правоприменительный орган всякий раз может по своему усмотрению назначать тот размер этого наказания, который он считает необходимым. Согласно шафиитскому мазхабу, максимальным пределом должно быть 19 ударов для всех [5].

Другим видом наказаний, применяемым за совершение правонарушений категорией «тазир», являлось лишение свободы, для применения которого на территории исторического Таджикистана использовались специальные места - так называемые зинданы. Этот вид наказания назначался на определенный и неопределенный срок. Лишение свободы на определенный срок начиналось с одного дня, а на счет максимального срока лишения свободы существуют разногласия среди представителей различных школ. Одни полагают, что оно должно быть не более шести месяцев, по мнению других - до одного года, а третьи считают, что этот срок устанавливает компетентный государственный орган по своему усмотрению в зависимости от обстоятельств дел [6].

В литературе отмечается, что этот вид наказания применялся в отношении людей, скрывших вора, разбойника или убийцу, или к лицам, которые были прощены за совершение умышленного убийства [6]. Лишение свободы могли назначать как основной вид наказания как по отдельности, так и совместно с другими видами, например, телесными наказаниями.

Неопределенный срок лишения свободы применяется к особо опасным преступникам, рецидивистам и лицам, для исправления которых применение других менее строгих наказаний не дает желаемого результата. Срок при определении наказаний не устанавливается, и преступник содержится в заключении, пока не покается [2].

Также этот вид наказания применялся как мера заключения преступника до совершения правосудия. Потом оно приобретает срочный и бессрочный - пожизненный характер. Этот вид наказания осуществлялся также в виде домашнего заключения или заключения преступника в другом помещении как, например, в мечети, отдельных местах, госучреждениях и т.д.

Также за совершение некоторых преступлений в классическом и современном мусульманском уголовном праве установлена смертная казнь, как за преступления категории тазир. Например, за мужеложство, шпионаж в пользу врага, незаконный аборт и т. д. По мнению Л.Р. Сюкияйнена, «... смертная казнь может и должна применяться за наиболее тяжкие преступления, посягающие на общие интересы общины или власть правителя» [6].

Кроме ханафитов, применения смертной казни в качестве наказания тазир требовали все три правовые школы суннитской направленности мусульманского права за совершение шпионажа в пользу врага, мужеложство, призыв к смуте и за отказ от основных принципов мусульманской веры. Ханафиты рекомендовали применение смертной казни в отношении преступников-рецидивистов и за колдовство.

В мусульманском уголовном праве наказание в виде смертной казни применялось за совершение целого ряда преступлений. Оно в большинстве случаев приводилось в исполнение в публичном виде. Смертная казнь, согласно мусульманскому уголовному праву, применялась следующими способами: повешение, побивание камнями, четвертование, утопление и закапывание заживо.

Другим видом наказаний этой категории считается **высылка**, которая, согласно мусульманскому праву применялась в случае появления сомнений в возможности исправления преступника в месте постоянного проживания, также вероятности привлечения других лиц к совершению преступных деяний. Как и в наказании хадд, суть этого наказания состоит в удалении осужденного человека от места постоянного проживания на расстояние 81 км. Сначала в Коране и Хадисах как наказание категории хадд, потом как наказания тазир его стали применять за совершение таких преступлений, как разбой, прелюбодеяние, употребление алкогольных напитков [7]. Некоторые ученые отмечают, что высылка применяется только за совершение малозначительных преступлений [8].

По поводу условий и способов применения рассматриваемого вида наказаний не существует единогласия. Разные школы, например, имеют разные взгляды по поводу срока применения высылки в отношении лиц, совершивших преступления. Например, сторонники ханбалитского и шафиитского направления устанавливают максимальный срок этого наказания до одного года. А ханафиты не считают высылку наказанием категории хадд, и как наказания категории тазир, сроки, способы и другие элементы данного наказания должны осуществляться согласно решению суда. Также независимо от срока пребывания преступника в ссылке в случае раскаяния этот вид наказания отменялся и осужденный мог возвратиться к своему месту жительства, так как целью назначения наказания тазир является исправление осужденного, что и было достигнуто.

В качестве наказания, имеющего материальный характер, применяли конфискацию имущества, штраф и даже наказывали уничтожением имущества. Такие наказания применяли за совершение таких правонарушений, в основном имеющих материальный

характер, как невыполнение какого - нибудь вида имущественной обязанности. Например, за неуплату милостыни (закят), торговлю запрещенными видами товаров и т.д.

Как наказания тазир судья мог назначить наказание за совершение преступлений неуплаты милостыни (закят) в виде конфискации половины имущества осужденного. Но некоторые представители правовых школ, как шафииты и ханбалиты, полагали, что имущество в данном случае конфискуется, но после выполнения наказанным преступником своего обязательства ему возвращается конфискованное имущество. А ханафиты в качестве наказаний тазир не допускали применения наказаний имущественного характера [2].

Применялись некоторые наказания позорящего характера, которые большинство ученых мусульманского права относят к категории наказаний тазир. Применение данных видов наказаний осуществлялось в зависимости от степени общественной опасности, личности преступника и других обстоятельств совершения правонарушений. В число таких видов наказаний тазир входили: устное общественное порицание, унижение преступника бритьем головы и бороды, лишение права носить чалму, окрашивание его лица и вождение его в полуобнаженном виде по улицам города с публичным оглашением совершенного им греха, освобождение от должности и т.д.

Многие мусульманские ученые единодушны в том, что при рассмотрении дел по мусульманскому уголовному праву суду дана расширенная компетенция в выборе любой меры наказания за совершение всех преступлений, кроме наказаний, которые предусмотрены в Коране и имеют абсолютно конкретный характер. Поэтому считается соответствующей мусульманскому праву любая норма, если она не противоречит его общим принципам [9].

С другой стороны, необходимо отметить, что поскольку мусульманское право начинает историю своего становления и развития с средневекового периода и само является правовой системой этого периода, то и система преступлений и наказаний в мусульманском уголовном праве соответствует представлениям и пониманиям средневекового периода. Во всех государствах того периода применением многих видов телесных и членовредительских наказаний, применение смертной казни разными способами соответствовали требованиям этого периода и не вызвали никаких возражений.

Таким образом, анализ вышеназванных наказаний показывает, что при совершении преступлений, не являвшихся преступлениями двух первых категорий, суд имеет право как наказание применять в отношении виновного одно или несколько вышеназванных видов наказаний.

Анализ всех категорий наказаний в мусульманском уголовном праве показывает, что они имели устрашающий, карательный и исправительный характер [10]. Оно ставило разграничения в осуществлении уголовных наказаний между женщинами и мужчинами, мусульманами и не мусульманами, свободными и рабами, большими и здоровыми, лицами, проживающими на территории мусульманских государств и проживающими за их пределами, лицами, проживающими на территории враждующих с мусульманскими государств и проживающих в странах, имеющих договоренность с мусульманскими странами и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе / С. Боронбеков. - Рязань, 2004. - С.110.
2. Халиль Хикмат Хусейн. Система наказаний по мусульманскому уголовному праву: дис. канд. юрид. наук / Халиль Хикмат Хусейн. - Махачкала, 2008. - С.23, 103 – 104, 105 - 107.
3. Халиков А.Г. Исламское право / А.Г. Халиков. - Душанбе, 2010. - С.219-120.
4. Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе / С. Боронбеков. - Рязань, 2004. - С.111.
5. Елаян Г.Е. Основы мусульманского уголовного права / Г.Е. Елаян. - Махачкала, 2002. - С.96-107; Об этом см. также: См.: Артемов В.Ю. Основные институты мусульманского уголовного права: дис. канд. юрид. наук / В.Ю. Артемов. - М., 2008. - С.158-162.
6. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право / Л.Р. Сюкияйнен. - М., 1986. - С.197-198, 199.
7. Рамез Ахмед Элайди. Наказание по уголовному праву арабских стран: автореф. дис. канд. юрид. наук / Рамез Ахмед Элайди. - М., 2002. - С.10.
8. Кангезов М.Р. Институты преступления и наказания в мусульманском праве: дис. канд. юрид. наук / М.Р. Кангезов. - Краснодар, 2010. - С.38.
9. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право в правовых системах стран Арабского Востока / Л.Р. Сюкияйнен // Государство и право в развивающихся странах: сб. ст. - М., 1976. - С.61.
10. Боголюбов А.С. Пресечение и наказание в мусульманском праве (VIII-IX вв.) / А.С. Боголюбов. // Ислам. Религия, общество, государство: сб. ст. - М., 1984. - С.218.

НАКАЗАНИЕ «ТАЗИР» КАК СОВОКУПНОСТЬ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ МЕР, ИМЕЮЩИХ ЦЕЛЬЮ ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННОГО, ПО МУСУЛЬМАНСКОМУ ПРАВУ, ДЕЙСТВОВАВШЕМО В ТАДЖИКИСТАНЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА

Мусульманское право является частью нашей национальной правовой истории. Преступление как социальное явление в мусульманском уголовном праве имело свои особенности. В данной статье автором с использованием богатой специальной литературы и учений ведущих мыслителей в области теории и истории права, мусульманского права и уголовного права анализируются особенности наказаний категории «тазир» как совокупность уголовно-правовых мер, имеющих целью исправление осужденного, по мусульманскому праву, действовавшему в Таджикистане дореволюционного периода.

Ключевые слова: мусульманское право, институт наказания, наказание категории тазир, смертная казнь, телесные наказания, лишение свободы, высылка, конфискация имущества, возмещение ущерба, позорящие наказания.

PUNISHMENT “TAZIR” AS A COLLECTION OF CRIMINAL-LEGAL MEASURES, HAVING THE AIM OF CORRECTING CONVICTED ON MUSLIM LAW ACTING IN TAJIKISTAN BEFORE REVOLUTIONARY PERIOD

Muslim law is a part of our national legal history. Crime as social phenomenon in muslim criminal law had its features. In the given article the author analyzes the features of punishment of the category “tazir” as a collection of criminal-legal measures with using rich literature and thoughts of leading scientists in the field of theory and history of law aimed on correction of the convicted according to muslim law acting in Tajikistan before revolutionary period.

Key words: muslim law, institute of punishment, category punishment “tazir”, death penalty, bodily harm punishment deprivation of liberty, confiscation of property compensation of damages, punishment.

Сведения об авторе: *Убайдулло Абдуллоевич Азизов* – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Таджикского национального университета, Телефон: (+992) 907-81-12-85. E-mail: azizov-u.a@mail.ru.

ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО НОРМОКОНТРОЛЯ КАК ГАРАНТИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ

С.Б. Мирзоев

Академия Министерства внутренних дел Республики Таджикистан

Существуют различные формы согласования национальных законодательств. Они обусловлены очевидностью многих каналов взаимного влияния законодательств. Одним из них является влияние законов одних стран на разработку, принятие и реализацию законов других стран [1]. История знает немало случаев влияния законов крупных государств на малые государства. Такое влияние особенно наблюдалось в период завоеваний. Так, Гражданский кодекс Наполеона распространял свое действие на территории испанских и итальянских земель. Влияние законодательства происходило также ввиду общности культуры и языка, уклада жизни. Таким образом, например, гражданские и уголовные кодексы Испании, Франции, Италии повлияли на законодательство Европы, Латинской Америки и Африки. Не исключением является также влияние российского права на правовые системы стран Центральной Азии.

В современных условиях наибольшее влияние законодательства происходит в рамках межгосударственных объединений. Так, наблюдается сходство конституций и иных основных правовых институтов в рамках стран СНГ. Данное взаимовлияние обусловлено общностью правовой политики и сходностью правовых истоков указанных стран.

Одним из видов влияния законодательств является стремление заимствовать аналогичный иностранный закон. Это происходит в ходе использования услуг зарубежных консультантов, которые прибегают к собственному опыту законодательства, пытаясь при этом привнести принципы, нормы и институты своих законов. Ныне используются также официальные каналы влияния на процесс принятия и применения законов в иностранном государстве.

Помимо того, в условиях сотрудничества государств, особенно в рамках межгосударственных объединений, возникает потребность в совместном решении общих задач в сфере корректировки разработки и применения законодательств. Это достигается ныне посредством сближения и гармонизации законодательств разных стран. В ходе гармонизации решаются следующие задачи: 1) выработка общего курса правового развития; 2) осуществление мер по преодолению правовых различий; 3) принятие мер по выработке общих, совместных и единых юридических правил [2].

В научной литературе, а также в международных и национальных правовых актах широко используются понятия «сближение законодательства», «гармонизация законодательства». Так, в документах Совета глав государств и глав правительств СНГ,

Межпарламентской Ассамблеи СНГ, в договорах между членами СНГ чаще используется термин «сближение законодательства». В документах и материалах Европейского сообщества понятия «сближение законодательства» и «гармонизация законодательства» используются как идентичные.

Сближение или гармонизация законодательства преследует следующие цели: 1) правовое обеспечение согласованного развития законодательств; 2) определение общих направлений правовой политики государств, в частности, в сфере законодательства; 3) выработка согласованных и совместных, в том числе модельных законодательных актов; 4) принятие мер по преодолению правовых различий, мешающих гармонизации законодательств; 5) формулирование общих правовых стандартов в сфере разработки и применения гармонизированного законодательства; 6) выработка общей концепции развития национальных законодательств.

Таким образом, гармонизация законодательства представляет собой совместные и согласованные действия государств в сфере координации их правовой политики с целью выработки и реализации сходных законодательных актов, преодоления коллизий в процессе применения законодательств.

Гармонизация законодательства ныне широко применяется в законодательной практике государств мира, в том числе в рамках СНГ, например, в сфере признания дипломов об образовании и иных юридических документов, введения упрощенного порядка приобретения гражданства, создания общего научно-технического и образовательного пространства, общего признания деклараций, пактов, конвенций и иных международно-правовых актов и т.д.

Гармонизация законодательства происходит на базе правовой интеграции в рамках различных правовых семей, в частности, в рамках межгосударственных объединений. Так, большую роль в правовой интеграции стран СНГ играет Межпарламентская Ассамблея государств-участников СНГ, которая, будучи консультативным органом, способствует решению общих правовых вопросов. 16 сентября 1992 г. Межпарламентская Ассамблея СНГ приняла постановление «Об основных направлениях сближения национальных законодательств государств-участников Содружества». С целью устранения противоречий между национальными законодательствами было рекомендовано использовать следующие формы работы: рекомендательные (модельные) законодательные акты; взаимный обмен информацией о принятых, а в необходимых случаях о подготавливаемых законодательных актах; совместное обсуждение законодательных вопросов; рассмотрение вопросов сближения законодательств в координационных институтах Содружества; научные конференции; рекомендации ученых о путях и способах сближения законодательства.

Следует обратить внимание и на совместные усилия государств СНГ, Межпарламентской Ассамблеи и Европейского союза. В рамках их общих и специальных программ оказывается большая помощь консультативно-методического характера, финансируются научно-практические разработки, организуются международные семинары и конференции.

В ходе гармонизации законодательства возрастает удельный вес модельных законодательных актов, служащих целям унификации законодательства. Они разрабатываются в рамках федераций, межгосударственных объединений, международных организаций. Еще в 1858 – 1859 гг. Пруссия и Австрия обсуждали вопрос об общегерманском Торговом кодексе. В США были приняты Единообразный торговый кодекс (1952), модельный Примерный уголовный кодекс (1962), модельный Закон о предпринимательских корпорациях (1980). Важное значение имеют также одобренный Межпарламентской Ассамблеей СНГ рекомендательный законодательный акт «О нормативных правовых актах государств-участников СНГ», а также постановление Межпарламентской Ассамблеи от 18 мая 1994 года «О ходе разработки модельного гражданского кодекса для государств-участников СНГ». Проекты модельных законов подготавливаются также учеными-юристами. Так, в 1992 г. специалисты Гарвардского университета разработали «Базовый мировой налоговый кодекс» в рамках международной налоговой программы.

Разработке рекомендательных актов придают значение также международные межпарламентские институты. Так, представляет интерес разработанный парламентской Ассамблеей Совета Европы в 1990 г. Европейский кодекс социальных гарантий. Рекомендательные акты принимают Союз африканских парламентов, Межпарламентская организация Ассоциации государств Юго-Восточной Азии. Большое значение имеет Международный кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судов и предотвращению загрязнения, принятый Международной морской организацией. В рамках Генерального соглашения о тарифах и торговле действует Кодекс таможенной оценки, Кодекс субсидий и компенсационных пошлин, Кодекс стандартов.

Важным каналом гармонизации законодательства является правовая помощь в сфере гражданского, процессуального, административного и иных отраслей права. Действует также Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, одобренная в Содружестве Независимых Государств 22 января 1993 г.

В обеспечении гармонизации законодательства наряду с парламентами и иными властными институтами существенную роль выполняет также Конституционный суд. Конституционный нормоконтроль сопровождается сравнительным анализом законодательных актов государств, а также международных договоров, заключаемых с участием государства. Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации разработаны «Методические рекомендации по сравнительному анализу законодательства государств-участников СНГ». Согласно данным Рекомендациям объектами сравнительного исследования являются: Конституции государств Содружества; учредительные договоры; международные договоры; законы и другие акты парламентов; законы и другие акты высших органов власти бывшего СССР; нормативно-правовые акты Президентов и Правительств государств-участников СНГ.

Конституция является основополагающим документом сравнительного анализа. Это обусловлено, главным образом, высшей юридической силой и верховенством Конституции в национальной правовой системе. Конституция как объект сравнительного исследования представляет интерес, прежде всего, для Конституционного суда. Нормоконтроль Конституционного суда осуществляется именно на предмет соответствия Конституции иных нормативно-правовых актов, а также не вступивших в силу международных договоров. В то же время, предметом конституционного нормоконтроля являются как национальные нормативные правовые акты, так и не вступившие в силу договоры конкретного государства. В ходе определения соответствия Конституции не вступивших в силу договоров Конституционный суд, так или иначе, прибегает к сравнительному анализу норм и положений учредительных и международных договоров.

По Конституции Республики Таджикистан, Конституционный суд республики уполномочен определять соответствие Конституции не вступивших в законную силу договоров Таджикистана. Учитывая значение договоров в сфере межгосударственных отношений, можно констатировать, что данное полномочие Конституционного суда имеет большое значение для гармонизации законодательства, в частности, для имплементации норм и принципов международных соглашений во внутреннее законодательство республики.

Указанное полномочие возложено на Конституционный суд с учетом приоритета Конституции как Основного закона государства, а также с учетом защиты интересов государственного суверенитета. В ходе осуществления данного полномочия Конституционный суд учитывает, прежде всего, интересы суверенного государства. В то же время осуществляется функция нормоконтроля в отношении норм и принципов международных соглашений. В ходе реализации данной функции анализируются нормы договоров Таджикистана на предмет их соответствия положениям Конституции.

Нормоконтроль Конституционного суда в сфере проверки соответствия договоров Таджикистана Конституции республики, с одной стороны, обеспечивает верховенство Конституции в национальной правовой системе, во-вторых, способствует имплементации норм международных соглашений во внутреннее законодательство с учетом приоритета суверенных интересов республики.

Конституционный суд принимает непосредственное участие в сближении национального и международного права. Как отмечается в литературе, конституционные положения «служат своего рода «мостом» между национальным и международным правом» [3]. С учетом данного положения, Конституции государств СНГ, так же как и Таджикистана, уполномочивают их конституционные суды определять соответствие международных договоров национальным конституциям. Так, по Конституции Российской Федерации Конституционный суд вправе разрешать дела о соответствии Конституции России не вступивших в силу международных договоров (п. «г» ч. 2 ст. 125 Конституции РФ). Конституционный суд Республики Беларусь дает заключение о соответствии международных договоров Конституции, международно-правовым актам, ратифицированным Республикой Беларусь (ст. 116 Конституции Республики Беларусь). Конституция Азербайджанской Республики решает вопрос о соответствии не вступивших в силу межгосударственных договоров Азербайджанской Республики Конституции, а также о соответствии межправительственных договоров Азербайджанской Республики Конституции и законам Азербайджана (п. 6 ст. 130).

Помимо того, конституционные положения о приоритете норм и принципов международного права и международных договоров воспроизведены в законах и иных нормативно-правовых актах государств. Такие нормы содержатся, к примеру, в Гражданском кодексе, Семейном кодексе и иных законах Таджикистана. Более того,

законы содержат специальные нормы о международном сотрудничестве в соответствующей сфере, о применении национального законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятно, что Конституционный суд в ходе определения соответствия указанных норм национальных законодательных актов положениям Конституции содействует реализации целей гармонизации законодательства. Иначе говоря, сфера конституционного нормоконтроля не ограничивается исключительно международными договорами, поскольку национальные законодательные акты воспроизводят конституционные положения о приоритете норм и принципов международного права, а также международных договоров.

Таким образом, Конституционный суд при осуществлении конституционного нормоконтроля в сфере гармонизации законодательства способствует реализации целей гармонизации и унификации законодательства, в частности, сближения национального и международного права. Как отмечается в Итоговом документе Венской встречи представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, государства, будучи приверженными в развитии своих правовых и иных систем, в то же время обязаны устанавливать свои законы и административные правила в соответствии с обязательствами по международному праву и положениями десяти принципов, изложенными в заключительном акте. Как вытекает из смысла Итогового документа, государства-участники должны придерживаться нормативной ориентации на те уровни правового регулирования в области прав человека, экономики, науки и техники, образования и др., которые отвечают общим интересам.

Как было отмечено ранее, рекомендательные законодательные акты, которые разрабатываются органами межгосударственных объединений, различными институтами международных организаций, научными учреждениями играют ключевую роль в гармонизации законодательства государств. Причем в условиях сближения правовых семей удельный вес и значение законодательных и иных документов рекомендательного характера все более возрастает. В условиях гармонизации и унификации законодательства государств рекомендательные акты и документы широко используются национальными государствами при разработке и применении собственного законодательства. Ярким тому примером могут послужить модельные уголовный и гражданский кодексы в рамках СНГ, послужившие основой принятия и реализации соответствующих кодексов в государствах Содружества. Не следует упускать из поля зрения также разработку первых постсоветских конституций на базе общих рекомендаций в сфере конституционной политики.

С учетом данного обстоятельства Конституционный суд прибегает к сравнительному анализу основополагающих рекомендательных актов и документов, послуживших первоначальной базой при разработке и применении национальных законодательных актов. К тому же рекомендательные акты и документы содержат общие правила и стандарты, унифицированные нормы и положения, понятия и определения основных терминов, которые охотно используются в законодательной практике государств.

Таким образом, конституции, рекомендательные акты и документы межгосударственных парламентов и научных учреждений выступают в роли объектов сравнительного анализа в деятельности Конституционного суда. Сравнительный анализ основополагающих рекомендательных актов и документов, так или иначе, входит в поле деятельности Конституционного суда. Тем самым Конституционный суд участвует в гармонизации законодательства.

Следует обратить внимание на то, что в современных условиях судебная практика применения международного права является необходимой формой реализации международно-правовых норм в национальном праве. По Конституции Республики Таджикистан международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики, а в случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актам применяются нормы международно-правовых актов. Такая норма содержится также в конституциях большинства государств. Это служит основанием судебного решения дела на основе норм международно-правовых актов при отсутствии регулирующей нормы в национальном законодательстве. На данное положение указывают многие авторы [4]. Тем не менее, судебной практике в сфере применения норм международного права мешают случаи задержки ратификации международно-правовых актов парламентами государств. Поэтому Конституционный суд должен контролировать ход ратификации международно-правовых актов, при этом указывая в своих решениях на факты задержки их ратификации. Тем самым Конституционный суд будет способствовать эффективности реализации норм и принципов международного права, а также политики государств в сфере гармонизации законодательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Решетников Ф.М. Правовые системы стран мира / Ф.М. Решетников. - М., 1993. - С.94–95.
2. Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения / Ю.А. Тихомиров. - М., 1996. - С.74, 235.
3. Лукашук И.И. Международное право в судах государств. СПб., 1993. С. 80 – 102.

ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО НОРМОКОНТРОЛЯ КАК ГАРАНТИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ

В современных условиях судебная практика применения международного права является необходимой формой реализации международно-правовых норм в национальном праве. По Конституции Республики Таджикистан международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики, а в случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актам применяются нормы международно-правовых актов. Такая норма содержится также в конституциях большинства государств. Это служит основанием судебного решения дела на основе норм международно-правовых актов при отсутствии регулирующей нормы в национальном законодательстве. На данное положение указывают многие авторы

Ключевые слова: судебная практика применения международного права, национальное законодательство, международно-правовые акты, регулирующая норма в национальном законодательстве.

THE PECULIARITIES CONSTITUTIONAL COMPLIANCE ASSESSMENTS TO GUARANTEE THE HARMONIZATION OF NATIONAL LEGISLATIONS

In modern conditions the judicial practice of application of international law is a necessary form of implementation of international legal norms in national law. According to the Constitution of the Republic of Tajikistan, international legal acts recognized by Tajikistan are a constituent part of the legal system of the Republic, and in the case of laws of the Republic recognized international legal acts, the norms of international legal acts. This provision is also contained in the constitutions of most States. This is the basis of a judicial decision of the case on the basis of norms of international legal acts in the absence of regulations in the national legislation. In this situation many authors indicate

Key words: judicial practice of application of international law, national legislation, international legal acts regulating provision in national legislation.

Сведения об авторе: *С.Б. Мирзоев* – кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры организации управления деятельностью правоохранительных органов факультета №1 Академии МВД РТ, майор милиции, докторант-соискатель

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Р.Б.Бозоров

Таджикский национальный университет

Правовое значение классификаций инвестиционных правоотношений состоит в том, что они способствуют определению правовой природы инвестиционных отношений. Инвестиционные правоотношения имеют следующие виды. В соответствии с выполняемой функцией инвестиционные правоотношения делятся на регулятивные и охранительные. Специфика регулятивных инвестиционных правоотношений состоит в том, что они упорядочиваются нормативно-правовыми актами, среди которых ведущее положение занимает Конституция РТ, которая закрепляет различные формы собственности, гарантирует свободу экономической и предпринимательской деятельности, равноправие и правовую защиту всех форм собственности. Непосредственным источником инвестиционного права является ст. 12 Конституции РТ, в которой говорится, что основу экономики Таджикистана составляют различные формы собственности. Государство гарантирует свободу экономической и предпринимательской деятельности, равноправие и правовую защиту всех форм собственности, в том числе частной.

Инвестиция, независимо от того, кому она принадлежит - иностранному или отечественному инвестору, является их частной собственностью, что способствует инвестиционной привлекательности Республики Таджикистан. А согласно ст. 32 Конституции РТ, каждый имеет право, в том числе инвестор, на собственность и никто не вправе лишать или ограничивать права гражданина-инвестора на собственность. Государство-реципиент инвестиции должно создать инвестору условия, в которых он мог бы беспрепятственно осуществлять инвестиционную деятельность. Инвестор должен быть убежден в неприкосновенности своего капитала, а также в том, что при осуществлении инвестирования он не лишится собственности. Иными словами, речь идет о риске, который не связан с коммерцией, а наоборот, возникшие обстоятельства вынуждают инвестора прекратить инвестиционную деятельность независимо от его воли.

В регулировании инвестиционных отношений особое место отведено ГК Республики Таджикистан, который по своему статусу является главным законом среди других законов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, в том числе и инвестиционные отношения. В ст. 1 п. 2. Гражданского кодекса РТ

предусматривается, что «правила, установленные гражданским законодательством, применяются также к отношениям с участием иностранных граждан, лиц без гражданства, и иностранных юридических лиц, если иное не предусмотрено законом». Формирование инвестиционного законодательства было связано с кодификацией гражданского законодательства. Гражданский кодекс достаточно широко регулирует правовые отношения, возникающие в имущественной сфере. Он ориентирован на рынок и призван регулировать отношения, возникающие в имущественной сфере. Как отмечалось в юридической литературе, значение Гражданского кодекса как экономической конституции [1], безусловно, заслуживает поддержки.

Специальным законом в сфере инвестиционного правоотношения является Закон Республики Таджикистан «Об инвестициях» от 12 мая 2007 года. Этим Законом предусмотрены и урегулированы отношения, возникающие в сфере инвестиционной деятельности. В преамбуле Закона указывается на основные цели, которыми являются привлечение в экономику Республики Таджикистан и эффективное использование материальных и финансовых ресурсов, ... обеспечение благоприятных условий для инвестиционной деятельности...».

Представляет интерес, как с научной, так и с практической точки зрения, гл. 2 Закона, посвященная гарантиям защиты инвестиции и прав инвестора. Это, прежде всего, гарантия равенства прав инвесторов и их правовой защиты; гарантия права использования доходов; валютные операции; гласность деятельности государственных органов в отношении инвесторов; недопустимость вмешательства органов государственной власти в инвестиционную деятельность; гарантии прав инвестора при национализации и реквизиции и многие другие гарантии, которые будут рассмотрены далее.

На наш взгляд, одним из главных достоинств Закона РТ «Об инвестициях» является признание равенства иностранного и отечественного инвесторов. Поэтому в целях стимулирования инвестиции государство всячески осуществляет поддержку инвестиционной деятельности. Для того чтобы она была реальной и прозрачной, в Республике Таджикистан, согласно Указу Президента РТ от 21 января 2007 года, был образован Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом. В обязанности данного Комитета входит: обеспечение связи между уполномоченными государственными органами и инвесторами; подготовка и распространение информации об инвестиционных возможностях, программах, проектах и условиях в РТ; разработка предложений по улучшению инвестиционного климата в РТ.

Сказанное свидетельствует о том, что с принятием Закона РТ «Об инвестициях» созданы необходимые условия для осуществления инвестиционной деятельности, как со стороны иностранных, так и отечественных инвесторов.

Инвестиционные отношения регулируются также многосторонними и двусторонними соглашениями. К числу первых следует отнести Московскую Конвенцию 1997 года «О защите прав инвесторов». Наряду с этим в регулировании инвестиционных отношений особое значение имеют двусторонние соглашения о поощрении и взаимной защите инвестиций, заключаемых на основе межгосударственных или межправительственных соглашений. В качестве примера следует назвать ДС, заключенные Правительством Республики Таджикистан с Кабинетом Министров Украины 20 ноября 2001 года, между Правительством РТ и Правительством Республики Казахстан от 6 июня 2000 года и другие.

Охранительные правоотношения в инвестиционной сфере закреплены в главе II Закона РТ «Об инвестициях», регулирующей «Гарантии защиты инвестиции и права инвестора». Охранительные инвестиционные правоотношения возникают тогда, когда нарушена система гарантий, закрепленная в законе, а также при нарушении инвестором законодательства Республики Таджикистан, в частности, положения ст. 20 Закона Республики Таджикистан «Об инвестициях», предусматривающего, что: «При осуществлении инвестиционной деятельности на территории Республики Таджикистан инвестор обязан соблюдать законодательство Республики Таджикистан».

Среди инвестиционных правоотношений особое место занимают материальные и процессуальные правоотношения. Специфика инвестиционных отношений состоит в том, что они связаны с собственностью и возникают по поводу собственности, [2] и должны принести прибыль и (или) доход инвестору. Отсюда следует, что инвестиционные правоотношения связаны с материально-правовыми отношениями, правовую основу которых составляют нормы гражданского права; административного права; финансового права; предпринимательского и трудового права. Или, наоборот, в процессе осуществления инвестиционной деятельности могут возникнуть инвестиционные споры, которые регулируются процессуальным правом. Например, в Законе Республики Таджикистан «О соглашениях о разделе продукции» закреплено, что «споры между государством и инвестором, связанные с исполнением, прекращением и признанием

недействительности соглашений, разрешаются в соответствии с условиями соглашения в судебном порядке». «В случае невозможности разрешения инвестиционных споров, согласно заключенным договорам, споры разрешаются в судах Республики Таджикистан, а также в международном арбитражном суде, третейском суде, определяемых по согласию сторон, в соответствии с законодательными актами Республики Таджикистан и международно-правовыми актами» (п. 2. ст. 22 Закона РТ «Об инвестиции»), то есть согласно Закону РТ «Об инвестиции», законодатель расширяет круг органов, которые уполномочены разрешать инвестиционные споры. Процедура обращения в указанные органы и разрешение этих споров относится к процессуальным инвестиционным правоотношениям.

Из сказанного следует, что преобладающими являются материально- правовые отношения в сфере инвестиционного процесса. Если со стороны индивида - участника инвестиционного правоотношения не допускается нарушение требований норм материального права, то исключается возникновение процессуального правоотношения. Иными словами, инвестиционные процессуальные правоотношения возникают тогда, когда нарушено субъективное право инвестора другой стороной инвестиционных правоотношений.

Инвестиционные правоотношения подразделяются на абсолютные и относительные. Последний вид инвестиционных правоотношений - это отношения, возникающие между инвестором и контрагентом. Специфика относительных инвестиционных правоотношений состоит в том, что право одной стороны соответствует обязанности другой. В относительном инвестиционном отношении участники всегда известны. По мнению К.С. Мауленова, «...инвестиционное отношение оформляется соглашениями (контрактами) об инвестициях, заключаемыми между страной-реципиентом и иностранным инвестором. Инвестиционные соглашения (контракты) заключаются обычно при большом объеме инвестиций, предусматривающих создание предприятий, период сооружения которых длителен, в связи с чем рентабельность инвестиций проявляется спустя определенное время» [3]. Из данного определения следует, что стороной инвестиционного соглашения выступает государство, размещающее инвестиции на своей территории, и инвестор. По такому пути идет и инвестиционное законодательство Республики Таджикистан. Так, Закон Республики Таджикистан «О соглашениях о разделе продукции» [4] от 5 марта 2007 года определяет: участниками соглашения о разделе продукции могут быть Правительство республики, с одной стороны, и инвестор, с другой, между которыми устанавливаются взаимные права и обязанности сторон. Иными словами, круг субъектов в соглашении о разделе продукции определен Законом, по правовому положению их следует отнести к особому субъектному составу, поскольку, с одной стороны, в соглашении о разделе продукции участвует Правительство Республики Таджикистан или его уполномоченные органы государственного управления. В ст. 5 Закона РТ «О недрах» последовательно закрепляются основные полномочия Правительства РТ в сфере регулирования отношений в области недропользования. Правовой статус другой стороны соглашения о разделе продукции инвестора упорядочивается в ст. 22 Закона РТ «О недрах», а также в ст.ст. 11 и 12 Закона РТ «О соглашениях о разделе продукции».

В условиях рыночных отношений, когда экономика государства ориентирована на привлечения инвестиций, основной проблемой для государства является всячески заинтересовать инвестора, привлечь его внимание и интересы к богатым природным ресурсам, которыми государство-реципиент инвестиции владеет. Однако инвестор, который обладает инвестицией, прежде всего, заинтересован в правовой защищенности своего имущества. Поэтому государство, вовлекающее инвестиции, особенно в сфере недропользования, должно соответствующим образом создать правовую базу и обеспечить благоприятные условия для осуществления инвестиционной деятельности.

Наряду с относительным инвестиционным правоотношением, в инвестиционном праве имеют место и абсолютные правоотношения. Особенность абсолютных инвестиционных правоотношений состоит в том, что обладателю субъективного права противостоит неопределенное количество субъектов. Суть абсолютных правоотношений состоит в воздержании от совершения действий, нарушающих права обладателя субъектов права. По этому вопросу Ш.М. Менглиев выдвигает следующую точку зрения: «обязанности субъектов в абсолютных правоотношениях являются главными и предписываются законом. Содержание данной обязанности - не совершать действия, нарушающее субъективное право другого, т.е. бездействовать, соответственно последний выступает как объект правоотношения абсолютного характера» [5].

Распространенным в сфере инвестиционного правоотношения является договорные и внедоговорные инвестиционные отношения. Договор является основанием возникновения гражданских прав и обязанностей. По мнению Г.Ф. Шершеневича, «договором называется соглашение двух или более лиц, направленное на установление,

изменение или прекращение какого-либо юридического отношения» [6]. В соответствии со ст. 452 Гражданского кодекса Республики Таджикистан «Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей». Из положений гражданского законодательства и точек зрения, существующих в цивилистической науке, следует, что договор - это соглашение, на основании которого устанавливаются, изменяются или прекращаются гражданские права и обязанности.

Особого внимания заслуживает позиция законодателя, которая закреплена в Законе Республики Таджикистан «Об инвестиции» относительно стабильности инвестиционных договоров. В соответствии со ст. 5 указанного Закона «Республика Таджикистан гарантирует стабильность условий договоров, заключенных между инвесторами и уполномоченными государственными органами, за исключением случаев, когда изменения и дополнения в договоры вносятся по соглашению сторон». Диспозиция данной статьи Закона непосредственно реализует в действие статью 452 Гражданского кодекса Республики Таджикистан, регулиующую свободу договора в гражданском праве, и обеспечивает нормальные условия для осуществления инвестиционной деятельности инвестором.

Одно из центральных мест в системе инвестиционного права занимает инвестиционный договор. С его заключением возникают предпосылки для вложения, реализации инвестиций и контроля над ними. Гражданский кодекс Республики Таджикистан непосредственно не определяет правовую природу инвестиционного договора. Закон Республики Таджикистан «Об инвестиции» в двух статьях упоминает об инвестиционном договоре. Вместе с тем, аналогичные Законы государств ближнего зарубежья регулируют юридическую природу инвестиционных договоров. В качестве примера можно указать на Федеральный Закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», принятый 25 февраля 1999 года,[7] который предусматривает, что «отношение между субъектами инвестиционной деятельности осуществляется на основе инвестиционного договора и (или) государственного контракта, заключаемых между ними в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации».

Наряду с договорными в инвестиционных отношениях существуют и внедоговорные правоотношения: В соответствии с гражданским законодательством основаниями возникновения внедоговорных правоотношений являются обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения. К числу внедоговорных правоотношений относится реализация ст. 5 Закона Республики Таджикистан «Об инвестиции», которая указывает: «инвестор имеет право на возмещение ему вреда, причиненного в результате издания государственными органами актов, не соответствующих законодательным актам Республики Таджикистан, а также в результате незаконных действий (бездействия) должностных лиц этих органов в соответствии с законодательством Республики Таджикистан. Из содержания части третьей ст.5 Закона можно выделить следующие ее особенности: во-первых, инвестор вправе на возмещение причиненного вреда. В соответствии со ст. 1079 ГК Республики возмещение вреда основывается на принципе полного возмещения вреда лицом, причинившим ущерб. Поэтому в данной ситуации права инвестора – кредитора состоят в требовании возместить причиненный ущерб, и обязанности должника, по чьей вине нанесен вред, в его заглаживании; во-вторых, основанием возникновения обязательства по возмещению вреда является принятие государственным органом неправового акта, который противоречит законам Республики Таджикистан; в-третьих, действия должностного лица считаются незаконными, поскольку они не соответствуют требованиям правовых норм. При наличии указанных обстоятельств инвестор вправе требовать возмещения убытков. В связи с этим ст.10 Закона Республики Таджикистан «Об инвестиции» прямо устанавливает положение, свидетельствующее о том, что органы государственной власти не имеют права на вмешательство в инвестиционную деятельность, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан.

В зависимости от объекта вложения инвестиции инвестиционные правоотношения делятся на материальные и нематериальные отношения. Материальные инвестиционные отношения означают, в какой сфере экономики вкладывается инвестиция. Если средства направляются в область материального производства, в недвижимость, в строительство или в сферу ценных бумаг и др., то это материальные инвестиционные правоотношения, которые вытекают из ст. 3 Закона Республики Таджикистан «Об инвестиции». Наоборот, если инвестиции вложены в развитие науки, техники и в сферу человеческого капитала, их следует отнести к нематериальным инвестиционным правоотношениям. Иными словами, к нематериальным инвестициям относятся средства, которые вкладываются в

сферу нематериальных благ, т.е. в сферу образования, науки, для подготовки специалистов в сфере высшего и среднего специального образования. В юридической литературе существует обилие точек зрения по этому вопросу [8]. Не вдаваясь в суть этих взглядов, хотелось бы обратить внимание на позицию специалиста в области инвестиционного права С.Н. Мороз, которая, на наш взгляд, является достаточно обоснованной. Как утверждает С.П. Мороз, в гражданском праве существует двучленный способ деления гражданско-правовых отношений, как «имущественные – неимущественные»; «вещно-правовые» и «обязательственно правовые отношения», а также абсолютные и относительные» [9]. Принимая во внимание указанный двучленный способ деления гражданско-правовых отношений, С.П. Мороз выдвигает следующие варианты классификации инвестиций: капиталообразующие и интеллектуальные, государственные и частные, иностранные и национальные (отечественные) [10].

Точка зрения С.П. Мороз по данной проблематике заслуживает внимания, поскольку в предложенную автором классификацию инвестиций входят и другие виды инвестиции. Однако в формулировке, выдвинутой С.П. Мороз, на наш взгляд, имеются и некоторые спорные моменты. Она подчеркивает, что по объекту инвестиция может быть капиталообразующей и интеллектуальной. Капиталообразующие инвестиции – это и есть материальные инвестиции. Иными словами, инвестиции, которые направлены в сферу производства материальных благ, где инвестор является активным, это и есть, на наш взгляд, прямые инвестиции. Портфельная инвестиция, согласно позиции С.П. Мороз, относится к дополнительным видам инвестиции, что является сомнительным, поскольку наряду с прямыми инвестициями портфельная инвестиция не лишена значения в условиях рыночных отношений. Как отмечается в юридической литературе, «при портфельном инвестировании ценные бумаги служат, главным образом, инструментом формирования инвестором портфеля ценных бумаг» [11].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мороз С.П. Инвестиционное право / С.П. Мороз. - Алматы, 2006. - С.65.
2. Богатырев А.Г. Инвестиционное право / А.Г. Богатырев. - М., 1992. - С.22.
3. Мауленев К.С. Государственное управление и правовое регулирование в сфере иностранной инвестиции в Республике Казахстан / К.С. Мауленев. - Алматы, 2000. - С.135.
4. Закон Республики Таджикистан «О соглашении о разделе продукции» // Ахбори Маджлиси Олии Республики Таджикистан. - 2007. - №3. - С. 171; принят 5 марта 2007. - № 238.
5. Менглиев Ш.М. Действия как объект гражданских прав / Ш.М. Менглиев // Объект гражданских прав. Материалы международной научно-практической конференции. - Алматы, 2004. - С.241.
6. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права / Г.Ф. Шершеневич. - Тула, 2001. Цит. по кн.: Мережко А.А. Договор в частном праве / А.А. Мережко. - Киев, 2003. - С.21.
7. Инвестиционное законодательство.: сборник нормативных актов / Сост. Ю.В. Лазарев. - М., 2006. - С.81.
8. Фархутдинов И.З. Инвестиционное право: Учебно-практическое пособие / И.З. Фархутдинов, В.А. Трапезников. - М., 2006. - С.121; Гушин В.В. Инвестиционное право: учебник / В.В. Гушин, А.А. Овчинников [и др.]. - М., 2006. - С.79-80.
9. Мороз С.П. Инвестиционное право: учебник / С.П. Мороз. - Алматы, 2006. - С.94-95
10. Салибаева Н.А. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг в Республике Таджикистан / Н.А. Салибаева. - Душанбе, 2005. - С.13.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Статья автора посвящена анализу основных видов инвестиционных отношений и их значимости в нынешних условиях рынка. Подвергалась научному анализу точка зрения специалистов в сфере инвестиции и сформулирована позиция автора по этому вопросу.

Ключевые слова: инвестиция; капиталовложения; инвестиционные отношения; инвестор; иностранный инвестор; соглашения; контракт.

CLASSIFICATION OF INVESTMENT RELATIONS

The article is devoted to the analysis of the main types of investment relations and their importance in the current market conditions. Were subjected to scientific analysis point of view of specialists in the field of investment and formulated the author's position on this issue.

Keywords: investment; investment; investment relations; investor; foreign investor; agreement; contract.

Сведения об авторе: *Р.Б.Бозоров* - кандидат юридических наук, доцент кафедры «Предпринимательского и коммерческого права» юридического факультета ТНУ. Телефон: (+992) 918-61-40-57

СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН И ИХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВ

А.Д.Гафуров

Таджикский национальный университет

Налоговое законодательство развивающихся стран относится к компетенции высших представительных органов государственной власти. Это положение закреплено во всех конституциях развивающихся стран. В соответствии со ст.42 Конституции Исламской Республики Афганистан – каждый гражданин страны в соответствии с Законом обязан платить государству налоги и сборы.

Никакие налоги и сборы не могут быть введены без законного на то основания.

Размер налогов, сборов и порядок их уплаты определяются Законом на основе социальной справедливости.

Данное положение распространяется также и на иностранных граждан и иностранные организации.

Налоги, сборы и выплаты перечисляются на единый государственный счет [1].

Конституция Исламской Республики Иран в ст. 51 закрепляет: «налоги устанавливаются исключительно по Закону. Закон определяет случаи освобождения от налогов и предоставления налоговых льгот» [2].

Конституция Республики Таджикистан как основу налогового законодательства, согласно ст.45 определяет: «уплата налогов и сборов, определяемых законом, является обязанностью каждого.

Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщика обратной силы не имеют» [3].

В налоговой практике развивающихся стран распространено правило, по которому физические и юридические лица уплачивают налоги и сборы, регулируемые едиными законами. Это в определенной степени затрудняет выявление особенностей правового статуса налогоплательщиков.

В любом обществе поведение субъектов правоотношений, в том числе в налоговые отношения, регулируются определенными правилами или нормами. Одновременно с этим, действуют разного рода нормы – это нормы морали, нормы обычаев и нормы права. Нормы права - это правила поведения, определенные государством. Отличие нормы права от иных социальных норм заключается в том, что, во-первых, устанавливается государством или государственным органом. Во-вторых, формулируется в особых нормативных актах, в-третьих, исполнение юридических норм обеспечивается силой государства.

Налогово-правовые нормы развивающихся стран следует рассматривать как установленные государством правила, регулирующие общественные отношения, возникающие в процессе взимания, установления, изменения и сбора налогов, а также, осуществления контроля над ними.

Налогово-правовые нормы и налоговое законодательство развивающихся стран, по нашему мнению, являются однозначными понятиями. Так как налогово-правовые нормы и налоговое законодательство развивающихся стран являются разновидностью финансово-правовых норм.

Налогово-правовые нормы, как разновидность финансово-правовых норм регулируют отношения, возникающие в процесс образования, распределения и использования государством и местными органами власти финансовых ресурсов, для осуществления своих функций и задач. Вместе с тем, нормы налогового права регулируют только те финансовые отношения, которые складываются в процессе аккумуляции денежных средств в виде налогов и сборов.

Разновидность финансово-правовых норм – налогово-правовые нормы, как правило, имеют императивный характер. Однако в некоторых случаях налоговое законодательство оставляет за субъектами налоговых правоотношений право выбора своего поведения. Например, законодатель разрешает предприятиям с иностранными инвестициями и иностранным предприятиям уплачивать налоги, как в национальной валюте развивающихся стран, так и в иностранной валюте.

Структура налогово-правовых норм, как и нормы иных отраслей права, состоит из трех частей: гипотеза, диспозиция и санкция.

Гипотеза налогово-правовых норм развивающихся стран - это часть правовой нормы, определяющая круг участников, на которых распространяется данная норма права, и условия, при которых эта норма применяется. При этом гипотеза определяет условия или обстоятельства, при которых действует норма права, и передает этим условиям юридическое значение, превращая их в юридические факты.

Диспозиция - это часть нормы права, содержащей предписание участникам налоговых правоотношений поступать тем или иным способом, определяет их права и обязанности.

Санкция - это мера ответственности, применяемая к нарушителям норм права. Особенности налогового законодательства развивающихся стран состоят в том, что финансовые санкции за нарушение налогово-правовых норм не включаются в текст налогового законодательства.

В зависимости от содержания, налогово-правовые нормы делятся на материальные и процессуальные нормы. Материальные налогово-правовые нормы характеризуются тем, что они закрепляют права и обязанности субъектов налоговых отношений, а также ответственность за неисполнение своих обязанностей. Материальные налогово-правовые нормы определяют на основе взаимодействия субъектов налоговых правоотношений. Например, нормы, определяющие обязанность налогоплательщика уплачивать налоги, право налоговых органов на принудительное взыскание налога и т.п.

Процессуальные налогово-правовые нормы определяют порядок и процедуру реализации юридических прав и обязанностей, установленных материальными нормами. Например, обращение взыскания налоговых органов на имущество налогоплательщиков.

Отличительность налогового законодательства по сравнению с иными отраслями права определяется тем, что процессуальные нормы не имеют четкого обособления от материальных норм и все институты налогового права включают в себя как материальные, так и процессуальные нормы.

В нормах налогового права или налогового законодательства развивающихся стран закрепляются общие и особые принципы функционирования налоговых правоотношений, порядок взимания налоговых платежей, формы и методы налогового контроля и ответственность субъектов налоговых отношений за нарушения требований законодательства.

Классические принципы. Ученые-экономисты прошлых времен для учреждения и взимания налогов обозначали принципы, наиболее важные из которых приведены в книге «Богатство нации» Адама Смита – отца экономической науки. Ниже приводим четыре его принципа.

– Принцип справедливости. Согласно этому принципу, налоги должны быть публичными и разделены между членами общества и взиматься по справедливости. Никто не должен быть освобожден от уплаты налогов и в деле уплаты не должно существовать дискриминации между людьми. Разумеется, это не означает, что налоги должны распределяться между гражданами, даже теми, кто не способен уплатить их, наоборот, применение механизма освобождения и снижения ставок в отношении неимущих и малоимущих людей и прослоек и есть налоговая справедливость.

Также налоги должны справедливо и поровну распределяться между плательщиками, то есть любой человек должен уплатить налоги соразмерно со своими доходами (принцип относительности налогов). К примеру, если кто-то имеет доход в 50 тыс. денежных единиц, а другой – 75 тыс. денежных единиц, первый из них будет платить налог в размере 500 денежных единиц, а другой плательщик 750 денежных единиц.

– Принцип доверия. На основе этого принципа, плательщик должен быть уверен в правильности и точности действий налоговых агентов и такое доверие достигается тогда, когда точно определены размеры источников, сроки и пути оплаты налогов, и налоговым агентам не позволено взимать налоги по своему усмотрению, иначе создаются условия для ущемления прав плательщиков, а также коррумпированности этих агентов.

– Принцип льготности. Согласно этому принципу налог должен быть удобно взимаемым, т.е. налоги и формальности их взимания должны быть такими, чтобы не составлять никакого труда, как для плательщика, так и для государства. Например, форма уплаты налога, его сроки и место должны быть такими, чтобы плательщик смог без особого труда, траты времени и финансовых средств оплатить соответствующие налоги.

– Принцип экономии. Тут имеется в виду взимание наибольшего объема налогов при наименьших затратах, т.е. механизм взимания налогов и расходов для их поступления не должен быть таким, чтобы большой процент налогов расходовался на их сборы, наоборот, расходы на взимание должны составлять незначительную часть облагаемой суммы.

Современные принципы. Ученые Исламской Республики Иран в последние годы представили новые принципы налогов, которые расходятся с классическими принципами. Отметим следующие современные принципы.

1 – Принцип персонификации налогов. Этот принцип означает, что при установлении налогов должны учитываться особенности плательщика, условия его жизни, уровень дохода, даже качество его дохода. Например, семейному плательщику должны сделать скидку больше чем холостяку, или же с плательщика, получающего доход путем

введения в оборот капитала и меньшим трудом должны взимать больше налога, чем у того, кто получает доход с большим усилием и серьезными трудностями.

2 – Принцип прогрессивности налоговой ставки. Адам Смит и его единомышленники, говоря о принципе справедливости, ратовали за то, чтобы налог взимался больше у того, у кого больше доходов. Относительно применения этого принципа ими учитывались неизменные ставки. Разъяснение принципа справедливости, с позиции Адама Смита, в отношении того, кто имел доход в 50 тыс.денежных единиц, и для другого, который имел выручку в 75 тыс.денежных единиц, предусматривается 10% налоговой уплаты. Однако нынешние экономисты считают, что одновременно с повышением уровня дохода налоговый процент также должен повышаться.

3 – Принцип вмешательства. Классические экономисты были сторонниками нейтральности налогов и считали, что налоги не должны превратиться в средство продвижения экономических или политических амбиций государства. Однако сегодня налоги не только являются средством создания дохода для государства, но даже служат инструментом экономического планирования. Правительство, учредив большие налоги в секторах, где хотят сократить деятельность граждан, направляет инвесторов в соответствующие отрасли с меньшими налогами или освобожденными от них. Такого рода производства и деятельность обычно гармонируют с экономической и даже культурной политикой этих государств. Например, государство увеличивает ставку налогов на табачные изделия или иные ценные товары и, наоборот, снижает или освобождает от налогов, такие отрасли, как пресса, типография и книгоиздание, ограничивает первый сектор, стимулируя второй, или же применяя плановую экономику с помощью налогов снижает инфляцию.

4 – Стоимость услуг и платежеспособность. По мнению ряда экономистов, налоги должны регулироваться таким образом, чтобы те, которые больше пользуются государственными услугами, платили бы больше налогов и наоборот, лица, пользующиеся этими услугами в меньшей мере, платили бы меньше налогов. Например, если кто-то имеет личный автомобиль и использует для него больше бензина, должен платить больше налогов, чем тот, у кого нет автомобиля, и он не пользуется топливом, заготовленным государством.

Однако другая группа такую позицию считают неверной. По их мнению, большинство тех, кто в большей мере использует государственные услуги и ресурсы, не способны платить больше налогов. К примеру, те, которые обращаются в государственные больницы, и те, которые отдают своих детей в государственные школы, не должны платить больше налогов, чем те, которые будучи богатыми, пользуются услугами частных больниц и школ, ибо первая группа обычно из-за слабых экономических возможностей выбрала для себя государственные учреждения, и именно поэтому при установлении налога для этих слоев следует учесть их платежеспособность, а не уровень использования ими государственных ресурсов и возможностей. С другой стороны, в отношении богатых и состоятельных людей не следует придавать особого значения использованию ими публичных услуг, а установленные для них налоги должны восприниматься как самоотверженность перед лицом общества.

Правовые (юридические) принципы налогов

1 – Принцип законности налогов. На протяжении многих веков не существовали какие-либо рамки в отношении размеров и видов налогов, все это определялось исключительно волей владыки и никакой роли не было уготовлено налогоплательщикам в установлении и использовании налогов. Давление, оказываемое таким путем на плательщиков, постепенно направляло общественное мнение в сторону, приведшую к возникновению конституционной монархии и парламентаризма. Впервые в XIII в. (1215) английский монарх под влиянием феодалов подписал документ под названием «Великая Хартия» (Magna Charta), в одном из параграфов которого говорилось: «никакой пошлины и налога не может быть учреждено, кроме как с согласия Государственного совета».

Ныне этот принцип под названием «Принцип законности налогов» отражен во многих конституциях и даже международных актах. Примером тому служит Основной закон Исламской Республики Иран, в 51 статье которого отмечается, что «налоги устанавливаются исключительно по Закону. Закон определяет случаи освобождения от налогов и предоставления налоговых льгот». В обычных законах предусмотрены гарантии предотвращения незаконного установления и взимания налогов с граждан.

В том числе, в ст. 600 Закона об исламских наказаниях отмечается, что «любой из государственных ответственных лиц и служащих, уполномоченных распоряжаться или определять, рассчитывать или же взимать денежные средства или имущество в пользу государства, при нарушении закона и превышении власти, нарушив закон и превышая власть, взимает сумму или имущество, или же дает указания взимать, будет осужден от 2-х месяцев до одного года. Такого рода наказание распространяется и на ответственных

лиц и служащих муниципальных образований, и как бы там ни было, то, что взымалось вне закона, возвращается законному владельцу». Следует добавить, что на незаконные действия налоговых агентов и налоговые положения, составленные вопреки закону, можно жаловаться административному суду справедливости (ст.19 Закона об административном суде справедливости от 1385 г.(2007 г.)

2 – Принцип конфиденциальности налоговой информации. Поскольку без исследования деятельности и без получения необходимой информации о расходах и доходах плательщика невозможно определить объем уплачиваемых им налогов, законодатель вынужден разрешить налоговым агентам проверять бухгалтерские книги и документацию, связанные со сделками и экономической деятельностью плательщика (ст. 229 Закона о прямых налогах), в то время как эта информация может быть важна для его экономических конкурентов и ее разглашение может иметь для плательщика очень тяжелые и ничем невозполнимые последствия.

Именно поэтому конфиденциальность информации, получаемой налоговыми агентами в процессе проверок, выступает как основной налогово- правовой принцип. Для предупреждения государственных служащих и налоговых агентов о неразглашении налоговой информации, получаемой у плательщика, устанавливается целый ряд положений:

– Закон о расследовании административных правонарушений, разглашение административных тайн рассматривает как административное правонарушение, влекущее за собой административное разбирательство.

– Ст.2 Закона о подоходном налоге от 1337 г. (1959 г.) обязала финансовых функционеров воздержаться от разглашения полученной ими информации о сделках, торговых делах и финансовом положении лиц, и в отношении нарушителей предусматривала ответственность возмещения возможного нанесенного ущерба и законного преследования.

– Согласно ст.26 Закона о налоге на имущество, переходящего в наследство от 1335 г. (1957 г.), финансовые работники, члены диагностической комиссии и другие лица, на которых возложено исполнение Закона, всякую информацию, полученную по долгу службы о финансовом состоянии граждан, обязаны сохранять в конфиденциальности в противном случае последние будут наказаны в соответствии с законом.

– На основе ст.8 Закона о проверке финансового состояния министров и государственных служащих от 12.12.1337 г. (1959 г.), финансовые документы носят конфиденциальный характер, и лица, разглашающие их содержание до объявления обвинительного приговора (акта), будут преданы преследованию согласно Уголовного кодекса.

Исламский Уголовный кодекс предусматривает, что «доктора, хирурги, акушерки, продавцы лекарственных препаратов и иные лица, которые по своему служебному и профессиональному положению становятся носителями секрета, в случае разглашения тайн, будут осуждены сроком на три месяца и один день или же будут оштрафованы в размере от 1 млн. 500 тыс. до 6 млн. риалов, за исключением случаев, предусмотренных законом».

Принцип недискриминации плательщиков. Одним из наиболее важных достижений новой цивилизации является борьба за искоренение дискриминации людей. Первая глава Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободно и с точки зрения достоинства и прав они равны между собой». Во второй главе этого документа декларируется положение о том, что всякая дискриминация людей и их прав и обязанностей запрещена.

Ст.26 Международного Соглашения по гражданским и политическим правам гласит: «Все люди перед законом равны и без всякой дискриминации имеют равное право защиты законом».

Этот принцип и в финансовом праве является одним из основных правовых принципов, но он не имеет большую давность, поскольку не существовала вера в равенство граждан в их публичных обязанностях, но и требование об уплате налогов знатно воспринималось проявлением своего рода неуважения к ним. Подобные взгляды имели распространение в Римской империи, и налоги взымались у иностранцев и потерпевших на войне поражение народов, а также простых подданных, особенно у тех, кто был подвержен гневу власти.

Принцип запрещения дискриминации в уплате налогов является результатом борьбы, которую вели свободолюбивые люди на протяжении всей истории, и он сегодня зафиксирован в качестве одного из важных принципов основных законов стран мира.

Глава 97 дополнения к Основному закону Исламской Республики Иран времен конституционного режима открыто декларировала: «В отношении налогообложения не ставится никакая разница в привилегированности между членами нации».

Согласно ст.19 Основного закона Исламской Республики Иран «Иранцы, относящиеся к любому этносу или племени, обладают равными правами; цвет кожи, раса, язык и т.п. не ставит никого в привилегированное положение», и согласно ст.20 Основного закона Исламской Республики Иран, «все иранцы независимо от пола одинаково равны перед законом и располагают всеми гуманитарными, политическими, экономическими, социальными и культурными правами с учетом соблюдения исламских норм».

Далее, Основной закон Исламской Республики Иран, заявляя о своей твердой вере в принцип запрещения дискриминации между людьми, их равенства перед законом, в последней части ст.107 утверждает: «Духовный лидер страны и другие ее граждане равны перед законом».

Формирование и развитие налогового законодательства Исламской Республики Афганистан, как важнейшего атрибута его финансового права, требует тщательного изучения, поскольку он является не только ощутимым источником, обеспечивающим бюджет государства, но и очень значимым стимулятором практически всех аспектов социально-экономической жизни страны.

Наряду с более полной и своевременной мобилизацией доходов бюджета, налоговое законодательство Исламской Республики Афганистан должно воздействовать на производство и потребление, обеспечивать большую гибкость и подвижность системы налогообложения.

Налоговому законодательству Исламской Республики Афганистан необходимо установить те правила, которые определяют баланс между фискальной сущностью налога и её функциями, как стимулирующие экономические процессы. Когда налоговое законодательство определяет налог выше допустимого разумного предела, то, как показывает практика, его просто полностью не платят.

Умеренные налоги в налоговом законодательстве - это важнейший стимул активизации производственной деятельности, в конечном счете, вливающийся на все возрастающий поток налоговых поступлений в бюджет.

В переходный период в Исламской Республике Афганистан крайне важно осуществлять предельно осторожную налоговую политику в налоговом законодательстве, чтобы не подорвать веру налогоплательщиков в принципы справедливости и т.д.

Особенности налогового законодательства Республики Таджикистан, как развивающейся страны, состоят в том, что после приобретения независимости и перехода к рыночным отношениям было принято кодифицированное налоговое законодательство, которое более детально регулирует налоговые правоотношения.

Согласно ст. 2 Налогового кодекса Республики Таджикистан (от 3.12.2004 г.) – налоговое законодательство Республики Таджикистан основывается на Конституции Республики Таджикистан, состоит из Налогового кодекса, принятых на его основании и в соответствии с ним нормативных правовых актов и международных договоров, признанных Республикой Таджикистан.

При налогообложении применяются официально опубликованные акты налогового законодательства, действующие на день возникновения (наличия) обстоятельств, связанных с исполнением налогового обязательства.

Акты налогового законодательства, официально опубликованные в течение первого и (или) второго месяцев квартала, вступают в силу с 1-го числа квартала, непосредственно следующего за кварталом, в котором они были опубликованы.

Если акты налогового законодательства официально опубликованы в течение третьего месяца квартала, они вступают в силу с 1-го числа второго месяца квартала, непосредственно следующего за кварталом их официального опубликования.

Вышеизложенные положения применяются в том случае, если иной срок вступления в силу не предусмотрен прямо в самом акте налогового законодательства.

Толкование норм и положений Налогового кодекса, по представлению Правительства Республики Таджикистан, дает Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, в форме соответствующего постановления Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, толкование другого акта налогового законодательства, в форме соответствующего нормативного правового акта, дает орган, принявший этот другой акт, если иное не предусмотрено в указанном акте. Такие толкования подлежат официальному опубликованию. Опубликование актов налогового законодательства, в том числе толкований к ним, признается официальным, если они опубликованы в официальных печатных изданиях Маджлиси Оли Республики Таджикистан, Правительства Республики Таджикистан и уполномоченного государственного органа.

Положения нормативных правовых актов, принятых на основании Налогового кодекса и в соответствии с ним, не могут противоречить положениям Налогового кодекса. В случае такого противоречия применяются положения Налогового кодекса.

Нормативный правовой акт о налогах признается несоответствующим Налоговому кодексу, если такой акт в определенной степени противоречит общим принципам (основам) и (или) буквальному смыслу конкретных положений Налогового кодекса.

Институты, понятия и термины гражданского, семейного и других отраслей законодательства Республики Таджикистан, используемые в Налоговом кодексе, применяются в том значении, в каком они используются в этих отраслях законодательства, если иное не предусмотрено Налоговым кодексом. В случае противоречия между положениями Налогового кодекса и нормативными правовыми актами, относящимися к другой отрасли законодательства, для целей налогообложения применяются положения Налогового кодекса.

Далее отмечается, что акты налогового законодательства, устанавливающие новые налоги, повышающие налоговые ставки, устанавливающие или отягчающие ответственность за нарушение налогового законодательства, устанавливающие новые обязанности налогоплательщиков, а также иных участников отношений, регулируемых налоговым законодательством, обратной силы не имеют.

Положения, предусмотренные выше, распространяются также на нормативные правовые акты, регулирующие порядок взимания налогов, подлежащих уплате в связи с перемещением товаров через таможенную границу Республики Таджикистан.

Запрещается включение в неналоговое законодательство вопросов, связанных с налогообложением, кроме:

- 1) положений об административных правонарушениях, включенных в административное законодательство;
- 2) положений о налоговых преступлениях, включенных в уголовное законодательство;
- 3) положений о приоритете налоговых обязательств, включенных в законодательство о банкротстве;
- 4) положений, включенных в таможенное законодательство;
- 5) положений, включенных в законодательство о государственной пошлине;
- 6) положений, включенных в законодательство о государственном социальном страховании, регулирующих целевое использование налогоплательщиками сумм социального налога;
- 7) положений, включенных в законодательство о государственном бюджете на соответствующий финансовый год;
- 8) положений о налогах, принятых в соответствии с законодательством о создании свободных экономических зон;
- 9) положений, включенных в законодательство об иных обязательных платежах, не установленных Налоговым кодексом Республики Таджикистан;
- 10) положений об уплате в государственный бюджет фактической прибыли Национального банка Таджикистана, включенных в законодательство о Национальном банке Таджикистана;
- 11) положений о налогах, включенных в международные правовые акты, признанные Республикой Таджикистан.

Подзаконные нормативные правовые акты принимаются уполномоченным государственным органом по согласованию с Министерством финансов Республики Таджикистан, а в необходимых случаях с другими государственными органами Республики Таджикистан, он также разрабатывает, утверждает и официально публикует Инструкции о порядке исчисления и уплаты нижеследующих налогов и платежей.

Общеобязательные нормативные правовые акты по налогам, принятые уполномоченным государственным органом в соответствии с Налоговым кодексом, направляются для проверки на соответствие законодательству и государственной регистрации в Министерство юстиции Республики Таджикистан и вводятся в действие после проверки, регистрации и официального опубликования в соответствии с законодательством Республики Таджикистан. Никакие положения Инструкций, не соответствующие Налоговому кодексу и международным договорам, признанным Республикой Таджикистан, не имеют юридической силы [4].

Согласно ст. 2 действующего Налогового кодекса Республики Таджикистан – налоговое законодательство Республики Таджикистан основывается на Конституции Республики Таджикистан и состоит из Налогового кодекса, принятых в соответствии с ним регулирующих налоговые отношения нормативных правовых актов и международных правовых актов, признанных Таджикистаном.

Понятия и термины гражданского, семейного и других отраслей законодательства Республики Таджикистан, используемые в Налоговом кодексе, применяются в том значении, в каком они используются в этих отраслях законодательства, если иное не предусмотрено. В случае противоречия между положениями Налогового кодекса и

другими нормативными правовыми актами, для целей налогообложения применяются положения Налогового кодекса. Нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы налогообложения, должны соответствовать положениям Налогового кодекса.

Запрещается включение положений о налоговых отношениях в неналоговое законодательство, за исключением:

- положений об административных правонарушениях, предусмотренных законодательством об административных правонарушениях;
- положений о преступлениях в сфере налогов, предусмотренных уголовным законодательством;
- положений о приоритете налоговых обязательств, предусмотренных законодательством о банкротстве;
- положений о налогах, предусмотренных таможенным законодательством;
- положений, предусмотренных законодательством о государственной пошлине;
- положений, предусмотренных законодательством о государственном бюджете на соответствующий календарный год;
- положений, предусмотренных законодательством об иных обязательных платежах в бюджет;
- положений о налогах, предусмотренных инвестиционными, концессионными и кредитными (грантовыми) соглашениями, а также другими международными правовыми актами, утвержденными Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан.

Для иностранных государств и правительств, международных организаций, дипломатических и консульских представительств иностранных государств и правительств, и их дипломатических и консульских работников, а также представительств международных организаций, их работников и членов семей вышеназванных лиц, освобождение от налогов и иные налоговые льготы, предоставляемые в соответствии с Налоговым Кодексом, или предусмотренные международными правовыми актами, признанными Таджикистаном, обеспечиваются в соответствии с процедурами, установленными Правительством Республики Таджикистан.

Привилегии, предусмотренные международными правовыми актами о предотвращении двойного налогообложения, не применяются в отношении резидента иностранного государства, если этот резидент используется другим лицом, не являющимся резидентом такого государства, в целях получения привилегий [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституции государств Азии. – М.: Изд. Норма, 2010. - Т.2. – С.23.
2. Конституции государств Азии. – М.: Изд. Норма, 2010. - Т.1. – С.250.
3. Конституции государств Азии. – М.: Изд. Норма, 2010. - Т.2. – С.764.
4. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 2004. - №12. - Ч. 1. - С.688; - С.689; 2005. - №12. - С.629; 2006. - №7. - С.341; - №12. - С.543; 2007. - №3. - С.172; - №7. - С.668; 2008. - №3. - С.195; - №6. - С.455; 2009. - №3. - С. 86; - № 5. - С.332; - №12. - С.823; 2010. - №7. - С.559; 2012. - №4. - С.263; - №7. - С.702.
5. Налоговый кодекс Республики Таджикистан от 17 сентября 2012 года. - №901. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2012 г., - № 9. - С.838

СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН И ИХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВ

В статье проанализировано налоговое законодательство развивающихся стран, как институт финансового права развивающихся стран и его конституционных основ. В общем, представляет собой выраженное в письменной форме решение компетентных государственных органов, в котором содержатся нормы права. Налоговые принципы, закрепленные в конституционно-правовых актах - это база правотворчества, с помощью которых устанавливаются, изменяются или отменяются налоги. А также с помощью принципов налогового законодательства формируются финансовые, бюджетные и внебюджетные денежные и кредитно-валютные правоотношения.

Ключевые слова: Налоговое законодательство развивающихся стран, представительных органов государственной власти, принципы налогового законодательства, Конституции развивающихся стран, бюджетные и налоговые правоотношения.

THE ESSENCE AND PRINCIPLES OF THE TAX LEGISLATION OF DEVELOPING COUNTRIES AND THEIR CONSTITUTIONAL FOUNDATIONS

The article analyzes the tax legislation of developing countries. Institute of financial law in developing countries and its constitutional foundations. In General, is expressed in a written decision of the competent state authorities, which contains the rules of law. Tax principles enshrined in the constitutional-legal acts is the Foundation of law-making, which are set, changed, or removed taxes. As well as using the tax laws are formed financial, budgetary and extrabudgetary financial and credit and monetary relations.

Keywords: Tax legislation of developing countries, the representative bodies of state power, the principles of the tax legislation, the Constitution of the developing countries, budgetary and tax issues.

Сведения об авторе: *А.Д. Гафуров* – кандидат юридических наук, доцент, докторант Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 907-72-55-90

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО УГОЛОВНОГО КОДЕКСА

Масуд Палисбан

Институт философии, политологии и права АН РТ

История развития уголовного законодательства. Франция в своем правовом развитии испытала влияние сначала римского права, а затем, — канонического права римской католической церкви. В соединении с местными традициями и обычаями это дало специфическое образование, которое впоследствии отнесли к **романо-германской правовой системе**. Именно специфика права Франции сыграла решающую роль в образовании этой системы.

Как и общее право Англии, романо-германский тип распространялся по всему миру отчасти благодаря авторитету права как такового, но в большей мере вследствие оккупации Наполеоном ряда европейских стран и колониальной политики этих стран. Кроме того, Франция оказала непосредственное влияние на развитие права своих бывших колоний в Африке, на Ближнем и Дальнем Востоке.

Безусловно, каждая из стран, входящих в романо-германскую правовую семью, в том числе и Франция, имеет свои особенности.

С древних времен до средневековья источниками уголовного права Франции были правовые обычаи и традиции.

Децентрализация средневекового государства на определенном этапе способствовала развитию права. Не имея единых правовых решений, каждая провинция стремилась найти их сама. В разных провинциях местные обычаи формировались и развивались под влиянием различных явлений: если в южных провинциях в первую очередь сказался авторитет римского права, то в северных — обычного устного права древнегерманских племен. Французские правовые обычаи начали публиковаться с XVI в. Среди них наиболее известны "Обычаи Парижа". Важным источником права, общим для всех регионов, стали принципы и нормы канонического (церковного) права. Напротив, различными, часто противоречащими друг другу были законодательные акты местных парламентов, которые также следует отнести к источникам. В целом весь средневековый период характеризуется довольно разнообразными решениями одних и тех же вопросов.

Уголовный процесс Франции до XII в. был обвинительным, сходным с английским. После запрещения в обеих странах ордалий общее право Англии пришло к обвинительной процедуре в суде присяжных, а романо-германское право — к **инквизиционному процессу**.

Инквизиционный процесс господствовал во Франции с XIII в. до конца XV в. Пришедший из канонического права, он характеризовался тем, что обвиняемый был вынужден доказывать свою невиновность, если ему предъявлялось обвинение. Обвиняемый считался виновным, если он отказывался доказать свою невиновность или делал это недостаточно убедительно. Альтернативой в нецерковных судах выступала обвинительная процедура. Инквизиционный процесс использовался для разрешения наиболее важных дел; он был закрытым, показания записывались. Обвиняемый получал к ним доступ и вообще узнавал суть обвинения лишь при окончании процесса, в открытом заседании, где перед судьей он мог защищаться и представлять свидетелей со своей стороны. Едва ли не самой характерной чертой инквизиционного процесса стало применение пыток вне зависимости от социального положения обвиняемого.

В 1539 г. король Франциск I издал ордонанс, согласно которому инквизиционная процедура безальтернативно должна была применяться во всех судах. Введение в процесс королевского обвинителя констатировало заинтересованность государства в каждом деле, чем окончательно было покончено с лично-состязательным характером обвинительного процесса. Несмотря на ряд изменений эта разновидность уголовного судопроизводства сохранилась в своей основе и до настоящего времени.

Нельзя сказать, что в этом типе процесса отсутствуют позитивные черты — он контролируется профессионалами, именно на них возлагается ответственность за соблюдение правовых норм и гарантий.

Относительно материального права Франции следует отметить, что именно влияние римского права привело к созданию единых для страны кодексов. В XVI—XVIII вв. многочисленные попытки создать единое законодательство не поколебали силы местных кодексов. И все-таки выработались определенные общие принципы и складывались условия, позволившие Наполеону успешно провести кодификацию к началу XIX в. Одним из таких условий было разрушение старой правовой системы во время Великой французской революции 1789 г., другим — упразднение социального неравенства (вследствие той же революции).

Прецеденту, судебному законотворчеству не нашлось места в новой системе источников уголовного права, поскольку на судей и правоприменителей смотрели как на слугителей короля, имеющих полномочия лишь толковать, но не изменять или создавать закон. Разумеется, судебная практика, в особенности постановления Кассационного суда, служила и служит в уголовном праве ориентиром для практики нижестоящих судов, но она не может восполнить пробелы законодательства (в отличие от сферы, например, гражданского судопроизводства). Примечательно, что вопросы определения уголовной ответственности и судопроизводства согласно ст. 34 Конституции Франции 1958 г. прямо отнесены к исключительной компетенции законодателя.

Итак, *основные черты уголовного права романо-германской системы* на примере Франции можно сформулировать следующим образом: а) признание законодательства единственным источником уголовного права; б) строгая иерархия источников от Конституций до уголовных законов; в) кодификация уголовного права.

Для Франции вообще характерно большое внимание к принципам уголовного права и правосудия и их конституционному оформлению. Конституция является непосредственным источником уголовного права. Почти в каждом пункте Декларации прав человека и гражданина 1789 г. (часть действующей Конституции) содержатся принципы уголовной юстиции. Так, граждане равны перед законом независимо от ранга и социального положения; каждый предполагается невиновным, пока не доказано обратное; закон устанавливает наказания лишь строго и бесспорно необходимые; обязательное условие наказуемости — законодательная запрещенность преступного действия на момент его совершения; политические и религиозные мнения не влекут уголовной ответственности и т.д. Кроме того, закон от 21 января 1790 г. провозгласил принцип личного наказания, согласно которому оно не может распространиться на семью осужденного.

Первый послереволюционный Уголовный кодекс 1791 г. развил гуманистические идеи эпохи Просвещения. В его основе лежали принципы законности и ограничения уголовной репрессии необходимостью. Это привело к резкому сокращению применения смертной казни, отмене пожизненного лишения свободы и членовредительских наказаний, декриминализации ряда преступлений, в первую очередь религиозных. Однако стремление обеспечить законность и максимально ограничить судебное усмотрение привели к использованию системы абсолютно определенных санкций. Этот опыт воспринят не был.

УК 1791 г. и другие уголовные законы революционной эпохи были заменены Уголовным кодексом 1810 г., часто называемым Кодексом Наполеона. Он (наряду с ГК, ГПК и УПК) был составлен специальной комиссией по кодификации, созданной во время правления Наполеона. Содержавший первоначально гораздо более суровую систему наказаний, чем УК 1791 г. (смертная казнь, бессрочная каторга, клеймение и т.д.), он подвергся существенным изменениям на протяжении XIX—XX вв. Так, еще в 30-х и 60-х гг. XIX в. были отменены клеймение, позорный столб и ошейник как дополнение смертной казни, значительно уменьшена сфера пожизненного лишения свободы и применения смертной казни, введены смягчающие обстоятельства, отменена смертная казнь за политические преступления, конкретизированы признаки составов многих преступлений.

Основываясь первоначально на концепции классической школы уголовного права, УК 1810 г. впоследствии впитал идеи социологической школы. Так, вторая половина XIX в. привнесла в УК условное осуждение, условное освобождение и новые нормы о повторности и рецидиве. В конце 50-х и середине 70-х годов XX в. были существенно пересмотрены институты как Общей, так и Особенной части. Например, изменены составы преступлений против безопасности государства и общественного порядка; ряд дополнительных наказаний (лишение прав, конфискация автомобиля и проч.) стали применяться как основные. В 1981 г. была отменена смертная казнь. В 80-е гг. ощутимо расширилась сфера условного осуждения к лишению свободы, введены работы в интересах общества и новый порядок исчисления штрафов (в дневных ставках дохода).

Помимо УК был принят ряд законов, содержащих уголовно-правовые нормы: Кодекс военной юстиции, Дорожный кодекс, УПК и т.д. Некоторые из них — весьма почтенного возраста: например, Закон о прессе 1885 г., Закон о торговле фальсифицированными продуктами питания 1905 г. Особо следует отметить Закон об усилении безопасности и защите свободы граждан 1981 г. Принятый для усиления борьбы с преступностью, он расширил применение лишения свободы и предоставил полиции довольно широкие возможности действовать по своему усмотрению, что позволило некоторым исследователям оценить закон как репрессивный. Отдельные его нормы были изменены по Закону о свободе и безопасности 1982 г.

С 1973 г. во Франции велась работа по подготовке нового Уголовного кодекса. 22 июля 1992 г. был принят и весной 1994 г. вступил в силу новый УК Франции. Однако значение УК Наполеона этим не уничтожено ввиду его огромного влияния на французское и зарубежное законодательство.

УК 1992 г., с одной стороны, сохранил определенные традиции французского уголовного законодательства, а также и нововведения последних лет (например, об условном осуждении); с другой стороны, он по-новому сформулировал ряд базовых институтов (например, соучастия, обстоятельств, исключающих ответственность). В Общей части немало внимания уделяется институту преступления, в то время как УК Наполеона был акцентирован на институте наказания. Представляет интерес возможность привлечения к уголовной ответственности юридических лиц. В Кодексе перечислены принципы возложения такой ответственности и указаны применяемые к юридическим лицам санкции: штраф, возмещение убытков, запрещение деятельности, ликвидация и т.д. На юридические лица ответственность может возлагаться за преступления в области охраны окружающей среды, налоговые преступления, нарушения техники безопасности.

Главной концептуальной идеей нового УК Франции стала защита прав человека, его жизни, здоровья, благоприятной окружающей природной среды, безопасности труда. УК гарантирует соблюдение принципов, закрепленных в Декларации прав человека и гражданина и Европейской конвенции прав человека, в особенности — принципа законности. Согласно гл. I разд. I книги I никто не может быть наказан за деяние, не предусмотренное законом или постановлением; никто не может быть подвергнут наказанию, не предусмотренному законом или постановлением; наказание должно соответствовать тяжести преступления; уголовный закон не имеет обратной силы; уголовный закон подлежит точному толкованию.

Структура УК Франции 1992 г. соответствует системе, принятой УК 1810 г., и состоит из четырех книг. Каждая книга делится на разделы, а раздел — на главы.

Книга первая содержит нормы, в которых излагаются общие положения об уголовном законе, ответственности, наказаниях.

Вторая, третья и четвертая книги посвящены вопросам Особой части. Вторая книга содержит составы преступлений и проступков против человека и открывается разделом о преступлениях против человечества, затем следуют разделы о посягательствах на человеческую личность. Третья книга определяет ответственность за преступления и проступки против собственности, а четвертая — за преступления и проступки против нации, государства и общественного порядка.

Таким образом, в структуре нового Кодекса Франции четко просматривается иерархия ценностей, положенная в основу уголовного законодательства, а именно: личность — собственность — государство.

А) Правосудие в руках человека. Природа человека такова, что когда что-то идет не так, он пытается сопротивляться и мстить. В связи с произвольными реакциями возникло и уголовное право. Мечь, со свойственной ей первобытностью и дикостью, являлась средством сохранения системы в кочевых племенах. Семейная обида в связи со смертью отца, вождя, готовит людей и все племя к мести. Это мечь не только человеку, но и членам его семьи и племени. В связи с этим, они изначально несут коллективную, а не индивидуальную ответственность за совершаемые действия. Централизация была на причиненном ущербе, а не на том, умышленно ли он был причинен, то есть, умышленное и не умышленное убийство расценивались одинаково. Согласно этой системе, не было никаких путей для предотвращения преступности.

Мечь приобрела новую концепцию, став частью религиозных убеждений. Первобытная община признавала преступление предметом порыва гнева. Чтоб успокоить гнев Богов, религиозные лидеры взяли на себя роль судьи, дабы виновные искупили свои грехи. Цель заключалась не только в наказании должников, но и в создании баланса между человеческими отношениями и невидимыми силами. Таким образом, существует несколько способов для суждения. Таким образом, это называлось «приватный суд», когда семья потерпевшего имела право судить и наказывать виновного, извлекая из этого пользу.

Общественные деятели играли ограниченную роль. Они устанавливали нормы и правила, но не имели доступа к суду. Потерпевший и его семья могли привлечь его к мести, а общественные деятели имели право ограничить насилие с их стороны. Они противостояли действиям против всех, кроме правонарушителей. Всякий раз, когда племя разгневется из-за чьего-либо не нравственного поведения, человека могут изгнать из племени.

Б) Правосудие посредством правительственных органов. Расширение полномочия правительства снижает меру правосудия посредством людей. До

тринадцатого века правосудие совершалось посредством людей, и лишь предотвращало распространение анархии в кровной обиде.

Правительство Рима, имеющее развитую систему правления, с помощью которого совершалось правосудие, называя его «публичным правосудием». В том же веке право свершения правосудия было передано из рук народа правительственной системе, целью которой является предупреждение совершения преступления и возмещение ущерба.

Потерпевшего относят ко второму рангу частных обвинителей. Ранее правосудие совершалось посредством самих людей весьма часто. Причиненный потерпевшему ущерб давал ему право преследовать преступника, однако правительственные чиновники не гарантируют вину подозреваемого.

Ранее, перед вступлением на престол, князи давали клятву сохранять спокойствие жителей страны и совершать правосудие в ее пределах. При получении ущерба, потерпевшие не имели права самостоятельно преследовать преступника, ведь это являлось оскорблением в адрес князя. Таким образом, преступники сбегали из Франции в Англию. В Англии до сих пор действует этот закон.

В шестнадцатом веке действия насилия в целях самозащиты не запрещались монархом. Месть была запрещена, и лишь монарх, в силу полномочий, предоставленных ему Богом, мог совершать акт возмездия.

В) Монархия. Перед французской революцией в период 16-18 веков уголовный кодекс Франции не познал существенных изменений, лишь немного смягчилось наказание. Римское правительство было основой судебной аргументации и уголовного права, которое соблюдали адвокаты, за исключением особых обстоятельств. Ведущие юристы Франции в уголовном праве, вдохновляясь идеями римлян, постепенно пересмотрели общие принципы уголовной системы. Однако преступления и наказания по-прежнему уходят корнями в традиции и обычаи, сохранившиеся из феодальной эпохи. Христианство и религиозные законы, официально принятые церковью, предполагали свою особую систему наказания. В средневековье духовенству принадлежала основная роль правосудия, зрелости и суда. Преступление против священного места, церковного имущества, богохульство, прелюбодеяние, ростовщичество и лжесвидетельство, было в праве духовенского суда. Опасные преступники и вооруженные люди были отправлены в этот суд. Система церковного наказания привела к появлению достаточно сплоченной предупреждающей системы для предотвращения преступлений, в сопровождении с невинностью и покаянием. Наказание в соответствии с положениями имело характер возмездия, и моральная ответственность правонарушителя компенсируется. Каждый грех требует искупления. Искупления, решение которого не связано с волнением пострадавшей стороны. Цели преступления возвращаются к его виновнику. Таким образом, в будущем его ждет наказание. Церковь не оправдывает смертную казнь и ампутацию конечностей, ведь это не вернет человека к прошлой жизни после искупления вины. Вместо этого, церковь предлагает отбывание наказаний в монастыре, работая там. Уголовные законы Церкви оказывали большое влияние на эволюцию уголовного кодекса. Эти законы корнями уходят в Древний Рим, который с помощью Священного Писания сотворил теософию для стремления к совершенству. Люди одинаково воспринимали преступление и грех, достойно порицания и обвинения. Наказанием было покаяние. Грех ведет за собой вину и покаяние. Виновным считается тот, кто участвовал в преступлении. Совершение тяжкой вины сопровождается умыслом, а совершение малой вины нуждается в доказательстве. Если преступление было совершено неумышленно, суд передает дело полиции нравов.

В 1670 году был выдан приказ на основании единого правила для разбирательства, и до сих пор было нормой для всех областей Уголовного права. Исключением из этого принципа была кража, которая 13 марта 1731 года также сравнялась с остальными видами преступления. Уголовное право после революции во Франции по местному обычаю было неписанное, а его характер и рамки ограничивались содержанием законодательства Рима: максимальное наказание за каждое преступление и метод его реализации. Уголовное право перед революцией обладало двумя главными особенностями: во-первых, авторитарные аспекты, а во-вторых, суровость и жесткость. В первом случае, судьи имеют широкий спектр полномочий. В большинстве случаев они могут выдать приговор о любом наказании. Была небольшая вероятность злоупотребления властью. Приказ был выдан в 1670 году, послужив сигналом, в котором была предусмотрена единая процедура, и не существовало никакой классификации преступлений и правонарушений. Какие действия или наказания применяются по отношению к преступлениям, оставалось неясным. Судьи со своими безграничными правами, признавали обвиняемого виновным в каком-либо преступлении и определяли ему наказание. Так как правосудие осуществлялось Падишахом, он был в праве дать приказ прекратить преследование подозреваемых, или без рассмотрения суда, приговорить ответчика к осуждению, или наказать невиновных.

Интеллигенция и духовенство также пользовались такими привилегиями, которые шадящим образом подлежали судебному разбирательству, что подлежало критике. Второй особенностью была суровость и жесткость наказания, причиной чему была месть, не предназначенная для изменения настоящего и будущего преступника, а лишь для раздумий. Утверждалось, что для сохранения здорового общества, необходимо устранить его нездоровый компонент. Наказания были слишком тяжелыми: смертная казнь посредством повешения, отсечение головы посредством разреза ее на четыре части, отсечение руки, языка и удары плетью, были нормой. Уведомление общественности о деянии преступника совершалось для распространения информации о последствиях преступления. На преступника надевали железный ошейник, водили его по городу, привязывали, чтоб выставить грешника на всеобщее обозрение. Публичная манипуляция, ограничение воли человека, запрет жизни в городе или регионе, стране, не считается наказанием, а являются административными мерами или вступительными процедурами. Смертная казнь была весьма популярна, и распространялась в качестве наказания даже за такие преступления, как кража, и при этом, сопровождалась ужасными пытками. Таким образом, некоторые судьи в своих приказах приговаривали казненного к удушающим пыткам до самого конца. Женщины, как и мужчины, подвергались смертной казни, однако их отличие от мужчин заключалось в отсутствии пыток.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушехри Джафар. Уголовное законодательство Франции / Бушехри Джафар. - Издательская корпорация, 2011.
2. Вайсс Б.Дж. Дух мусульманского права [Текст] / Б.Дж. Вайсс. - М-СПб.: Диля, 2008. - С.206-207.
3. Ван Ден Берг Л.В.С. Основные начала мусульманского уголовного права / Ван Ден Берг Л.В.С.; пред. Сюкиянена Л.Р. - М.: Изд. Наталис: Рипол Классик. 2006.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО УГОЛОВНОГО КОДЕКСА

В данной статье автором подвергнута рассмотрению и изучению краткая история развития уголовного законодательства Франции, которая в своем правовом развитии испытала влияние сначала римского права, а затем, — канонического права римской католической церкви. В соединении с местными традициями и обычаями это дало специфическое образование, которое впоследствии отнесли к романо-германской правовой системе. Именно специфика права Франции сыграла решающую роль в образовании этой системы.

Ключевые слова: право уголовный кодекс, уголовное законодательство Франции, правовое развитие, романо-германская правовая система, специфика права Франции, образование правовой системы.

A BRIEF HISTORY OF THE FORMATION OF THE FRENCH CRIMINAL CODE

In this article, the author reviewed and study a brief history of the development of the criminal law of France, which in its legal development was influenced by the first Roman law, and then — the Canon law of the Roman Catholic Church. In connection with the local traditions and customs that gave specific education, which was later attributed to the Romano-Germanic legal system. The peculiarity of the law of France played a decisive role in the formation of this system.

Key words: law penal code, the criminal legislation of France, legal development, the Romano-Germanic legal system, the specifics of the law of France, the formation of the legal system.

Сведения об авторе: *Масуд Палисбан* - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: +98 912-836-89997

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТ

Мохаммад Хасан Хаджариан

Институт философии, политологии и права АН РТ

Совершение преступления с ограниченными особенностями, результат которого нуждается в доказательстве, составляет материальный элемент действия, поэтому для его совершения необходимы вспомогательные предметы. Само законодательство в некоторых статьях определяет эти предметы, с помощью которых может совершаться преступление. Например, в статье 140 закона о санкциях 1362 года говорится, что средствами преступления в таком преступлении, как диффамация, является написание лживых сведений в газетах, и других печатных изданиях. В некоторых преступлениях средства их совершения играют роль, а в некоторых — нет. Убийство — уничтожение невинного человека ножом, ножницами, копьем, огнестрельным оружием, отравлением, утоплением и т.д., и порча имущества в этом преступлении — ограниченная, то есть, для совершения этого преступления имуществу должен наноситься ущерб. Таким образом, порча жилья посредством любых средств является преступлением и подлежит наказанию. Такими средствами могут быть бульдозер, лопата, взрывчатые, огнеопасные вещества и прочее. Повреждение сельскохозяйственной фермы может осуществляться посредством выпаса

там стада овец, вытаптывания урожая посредством выпаса животных, сбор чужого урожая, поджог, отравление грунта, перекрытие водоснабжения фермы и прочее.

Результатом всех этих действий является порча и уничтожение сельскохозяйственных угодий. Вид средства преступления не играет роли в этом случае, то есть, не меняет факта преступления. Законодательство утверждает, что средства преступления влияют на определение наказания, а именно может повлиять на его жесточность. Это предусматривается исламским уголовным кодексом и другими законами, связанными с порчей имущества в двух случаях: преступление посредством поджога и посредством взрывчатых веществ. В связи с первым вариантом, статья 674 гласит, что умышленный поджог чужого корабля, самолета, завода, амбара, жилого помещения, или помещения, предназначенного для жилья, леса, урожая сельскохозяйственных культур, деревьев и ферм, подлежит лишению воли на пять лет. Если порча имущества будет совершена посредством физических инструментов, таких, как бульдозер, топор и прочие, наказанием станет заключение на срок от 6 месяцев до 3 лет. И важнее всего, если поджог был совершен с целью государственного протеста – наказанием является смертная казнь, несмотря на то, что во втором случае, такого наказания не предусмотрено. В следующих статьях говорится о порче имущества посредством взрывчатых веществ. В этом случае наказание преступника от шести месяцев до трех лет (статьи 676 и 677) увеличивается до от двух до пяти лет (статья 678). Причиной этому также являются ужасающие обстоятельства взрыва и угроза обществу.

Наше исследование распространяется и на изучение поджога и применений взрывоопасных веществ согласно законодательствам разных стран. Первая глава седьмой части уголовного кодекса Ирака посвящена риску для общества и называется «взрывоопасные вещества».

Уголовный кодекс Египта каждую главу посвящает отдельной теме, и в статье 102 гласит: «Всякий, кто использует взрывчатые вещества, указанные в статье 87 этого закона, в политических целях, совершив поджог в зданиях, на заводах и общественных местах, будет казнен».

Уголовный кодекс Кувейта также посвящает одну главу поджогу частного и государственного имущества, рассматривая его подобно исламскому уголовному кодексу Ирана, отдельно от других видов порчи имущества.

Уголовный кодекс Сирии предусматривает подобные случаи в восьми статьях шестой главы первой части. В классификации средств преступления говорилось, что оно может происходить посредством поджога и посредством других предметов. Ими может быть человек, животное, механические и химические вещества, например кислота и ядовитые вещества, даже насекомые, включая термитов, физические излучения и прочее.

Результат уголовного дела. Порча имущества – ограниченное преступление и для подведения его итога большое значение имеет материальный ущерб. Таким образом, для констатации факта порчи имущества необходимо, чтоб преступник совершил физическое действие по отношению к имуществу, приведя к полному его уничтожению или частичному повреждению, включая даже царапину на автомобиле, которая привела к частичному снятию краски. При совершении действия по отношению к имуществу, уменьшение его составных элементов – не является обязательным условием. В некоторых случаях к имуществу даже могут прибавиться некоторые элементы, например, пролитие вещества на шелковый ковер. Это может привести к невозможному дальнейшему использованию вещи.

Начальное преступление причинения вреда имуществу. Порча имущества – преступление ограниченное, то есть, если во время преступления имуществу не нанесен ущерб, и его хозяин не познал убытков, действие не считается преступным. В ограниченных преступлениях всегда есть возможность начать преступление. То есть, возможно, основное преступление, задуманное преступником, не совершилось, а осуществилась лишь порча имущества, за что виновный понесет наказание. Это может иметь название «начало преступления». В исламском уголовном кодексе Ирана и законодательствах других стран, начало преступления – это отдельное преступление с наличием отдельных элементов. С другой стороны, так как законом предусмотрены материальные элементы и наказание, это считается преступлением.

Иранское законодательство в статье 2 И.У.К. описывает одно из преступлений: «Каждое действие или бездействие, наказуемое законом, является преступлением». В преступлении, в котором применяется действие, имеет место «начало преступления», в отличие от преступлений с бездействием. В исламском уголовном кодексе Ирана нет определения «начала преступления». Статья 20 общего уголовного кодекса Ирана 1304 года о начале преступления гласит: «Когда кто-то имеет умысел совершить преступление, однако из-за внешних преград его умысел не реализовывается». С 1304 года и до сих пор эта статья неоднократно преобразовывалась, но до сих пор этому нет определенного

определения. В последней правке этой статьи, приуроченной 1370 году, о начале преступления говорят: «Всякий, кто имеет умысел совершить преступление, начинает его реализовывать, но оно срывается, и получается другое преступление, преступник будет наказан за совершенное преступление».

Однако, согласно законодательству 1304 года, до сих пор по этому поводу ведутся споры, и можно сказать: «начало преступление – это поведение, намеренное для совершения преступления, которое по ряду причин не осуществилось». В большинстве случаев ущерб, нанесенный в результате совершения преступления, является элементом преступления. Если результат преступления отсутствует, можно сказать, что присутствует начало преступления, но преступник подлежит наказанию, лишь в случае, если это предусмотрено законом

Еще одно определение: «Реализация преступного умысла, совершение преступления при том, что преступный акт не окончен, не считается преступлением». Однако второй филиал Верховного Суда по поводу этого преступления говорит: «Начало преступления включает преступные факторы. Если преступный умысел будет реализован, это является преступлением».

В исследовании начала преступления указано: «из-за внешних факторов не удалось реализовать акт преступления...». Эти факторы не зависят от самого преступника. Однако, если преступник по собственной воле прекратил преступление, это не является преступлением. Добровольный отказ от совершения преступления может иметь разные основания: страх наказания, угрызения совести, сожаление и другие факторы, которые предотвращают совершение преступления. Например, кто-то имеет умысел поджечь сад, достал спички, налил бензин на листья, и собирался поджечь, но из-за угрызений совести он передумал это делать. Тогда это не является началом преступления.

В исламском уголовном кодексе Ирана, в частности 1392 года, на основании наказания за порчу имущества, установлено и наказание за начало порчи имущества, однако в предыдущем законе не было предусмотрено наказания за начало преступления, законодательство предусматривало лишь отдельные случаи, которых насчитывалось не так много. В их число входило преступление порчи имущества посредством поджога и с помощью других средств (статьи 675 и 687 И.У.К.). В приложении 2 начала обеих преступлений расценивались как сами преступления и наказывались лишением воли сроком от 6 месяцев до 2 лет. Обратите внимание, что в этих двух видах преступления: поджог и порча имущества другими средствами, упомянутыми в статьях 675 и 687, при намерении противостоять государственному порядку, преступнику грозит смертная казнь. Однако, в связи с началом преступления, то есть, преступник лишь имел умысел противостоять государственному порядку, так как это преступление имеет особый характер, ему грозит наказание лишение воли от 6 месяцев до 3 лет.

Конечной точкой является то, что в иранской правовой системе содержится два вида начала преступления: бесполезное и безрезультатное, каждое из которых имеет свое определение и наказание, но их результат одинаковый.

Уничтожение имущества. Результатом порчи имущества является его полное или частичное, явное или скрытое, прямое или косвенное уничтожение. Иногда внешний вид имущества может быть неизменным, но повреждение влияет на его свойства. Например, радиоактивное облучение пищевых продуктов не меняет их внешний вид, но заражает их, и определить это может только специалист. Или, например, делать углубления в золотых или серебряных монетах с помощью прецизионного станка и наполнять их медью или прочими металлами, чтоб снизить вес золота и серебра. Уничтожение и порча имущества может происходить умышленно и неумышленно. Умысел делает акт преступным, создавая материальный элемент преступления, за что полагается наказание. Если преступление порчи имущества совершается ненамеренно, очевидно, что виновный не понесет уголовного наказания. Например, из-за усталости пастух уснул, а во время этого овцы зашли на чужое поле и вытоптали урожай. В этом случае пастух не понесет уголовное наказание, а лишь административное наказание, то есть, выплата материального ущерба.

Статья 8 кодекса 1336 года посвящена нанесению ущерба нефтяной промышленности Ирана, в качестве особого закона. Статья 8: «Всякий, кто совершит неумышленное преступление по невнимательности или пренебрежению согласно пунктам 1 и 2, в ходе которого погибнут люди, понесет наказание – арест сроком от 1 до 3 лет. Если в ходе преступления повреждаются детали нефтяного оборудования, преступник будет арестован на срок от 1 до 6 месяцев с выплатой материальной компенсации за испорченное им имущество».

В иракском уголовном кодексе повреждение чужих своих животных является преступлением и подлежит аресту до 10 дней и выплате штрафа суммой до 10 иракских динар.

В уголовном кодексе Сирии порча имущества посредством элемента неосторожности подлежит наказанию. Статья 586 этого закона гласит: «Всякий, кто из-за неосторожности или небрежности, повреждает чужое имущество, понесет наказание в виде лишения воли не более, чем на 6 месяцев».

В уголовном кодексе Кувейта ненамеренный поджог своего или чужого имущества по неосторожности наказуем лишением свободы виновного не больше одного года с выплатой штрафа не более тысячи рупий, или одно из двух наказаний, если законом не предусматривается ужесточенное наказание.

Одним из важных компонентов является материальный элемент преступления, без наличия которого невозможно доказать факт его совершения, и суд не может вынести приговор подозреваемому из-за отсутствия причинно – следственной связи.

Причинно-следственная связь между актом и преступником. В ограниченных преступлениях причинно-следственная связь является компонентом материального элемента преступления, то есть, ограниченность зависит от материального результата преступления. Между преступным актом и результатом должна быть доказана причинно-следственная связь, а причастные к этому должны понести наказание. Если цепочка этой связи утеряна или перервана по каким-то причинам, подозреваемый не подлежит наказанию.

Причинно-следственная связь - это связь между актом преступления и его преступником с результатом преступления, которая должна быть доказана в суде. Прямое преступление – это причастность человека к его совершению. Непрямое преступление – когда преступник совершил преступление не сам лично, а посредством другого человека, животного или природного явления, достигая своих целей. В прямом преступлении преступник лично срубил дерево, или лопатой разрушил стену, или рукой удушил кого-то за горло, убив его. Непрямое преступление- посредством сумасшедшего человека срубить дерево, или с помощью дрессированной собаки портить имущество, нападать на ребенка, убив его. Действительно, сам человек не совершал преступления, но он является преступником и он, а не сумасшедший, или собака, понесет за это наказание. Поскольку действия сумасшедшего и дрессированной собаки вызваны человеком-заказчиком.

Таким образом, между преступным актом и результатом преступления должна быть полноценная причинно-следственная связь, доказанная в суде. При отсутствии одного из факторов связи, невозможно доказать акт преступления, и преступник не может подлежать наказанию.

Духовный элемент преступления. Третий элемент из общего количества элементов обеспечивает духовную составляющую в совершении одного преступления, что является преднамерением или ошибкой. Намерение с точки зрения преднамеренности делится на два вида «общая цель» и «конкретное намерение». В преднамеренных преступлениях действие и результат находятся под руководством воли и желания, иными словами, всякий раз, когда преступник затевает цель своей деятельности, которая приходит ему на ум заранее, и совершает злодеяние относительно этой цели, на самом деле реализуется преднамеренное преступление, имеющее доказуемое прокуратурой конкретное намерение.

Знание о преступности намерений. В некоторых преступлениях, совершённых в неведении относительно предмета, случайных или даже из-за невежества, лицо, совершившее их, должно быть привлечено к уголовной ответственности. Однако, если один из этих фактов будет доказан в суде, то имеется вероятность освобождения от судебного наказания за преступление, например, если потребление алкоголя будет доказано в суде, то проводится работа по выявлению сведений, во-первых, относительно знаний субъекта о вреде использованной жидкости и, во-вторых его знаний от том, что этот напиток запрещён в религии ислама и преследуется законодательно, в случае если не один из этих фактов доказан не будет, уголовное наказание применено не будет. Относительно ущерба, который является темой этого обсуждения, выше сказанное является одним из условий определения степени преступления, особенно это касается краж и уничтожения чужого имущества при помощи разрушения или повреждения. В суде доказательство о неведении, что имущество принадлежит другому, а также уверенности, что имущество находилось в собственности подсудимого, может свидетельствовать об освобождении от уголовного преследования и наказания. Также, если имеющаяся кража с точки зрения закона совершена по невежеству, то это относится к наполнению имеющейся статьи 198 Исламского Уголовного кодекса от 1370 года, которое служит в качестве одной из характеристик решения этого наказания.

Необходимость и актуальность являются вопросами, выполнение которых в совершении преступлений помогает преследованию. Во многих случаях, когда законодатель в нормальных условиях принимает деятельность за преступление, за которое предусмотрено наказание, в связи с необходимостью или чрезвычайностью ситуации, оно

не может быть оправдано. Состояние необходимости служит в качестве общего элемента по осуждению за все преступления, статья 5 Исламского Уголовного кодекса.

В римском и германском законе действует правило, согласно пословице «необходимость не знает закона». Наличие необходимости, синонимам слова опасность, считается оправданием в уголовной ответственности. Это же правило принимает и исламское законодательство. Один из крупнейших учёных ислама считал, что «каждое неверное действие, кроме убийства мусульманина, совершённое в опасности, является законным». Необходимость в преступлениях, связанных с уничтожением, оговаривается в данной работе, в дополнение к тому, что является общим и общественным элементом, освобождает совершённое преступление от ответственности. Законодательство, как социальное явление, данный фактор внесло и в статью 678 Исламского Уголовного кодекса, которая свидетельствует о случаях убийства, отравления, кражи или порчи животных, разрешённых для употребления в пищу (Халал) и принадлежащим другим лицам или тех животных, охота на которых запрещена государственным законодательством. Для случаев совершения преступления без наличия острой необходимости в данной статье предусмотрена мера пресечения от девяти до шести дней и до шести месяцев тюремного заключения.

Таким образом, в соответствии с положениями статьи 697 Исламского Уголовного кодекса, если кто-то сознательно и имея умысел, но в случае необходимости произведёт убийство животного с разрешённым для употребления в пищу мясом, принадлежащего другому лицу, то совершивший преступление освобождается от ответственности в случае, если общественность не увидит в этом уголовном преступлении отсутствия необходимости. Поправка к статье 55 Исламского Уголовного кодекса говорит о том, что виновный несёт ответственность за убытки, потерю или в соответствии с законодательством финансовые обязательства.

«Тот, кто умышленно и без необходимости тяжело ранит, убьёт или причинит вред иным образом животному, применяемому для верховой езды, либо для перевозки грузов или других нужд, принадлежащему другому лицу, будет приговорён к лишению свободы и штрафу, или к одному из этих двух наказаний.» Согласно Уголовному кодексу арабских стран, таких как Египет, Ирак и Сирия, а также Уголовному кодексу Ирана, можно отметить, что этот закон в какой-то момент времени был разработан законодательством этих стран и взят из законов таких европейских стран, как Франция и Бельгия. Другим моментом является то, что относительно массового причинения вреда, законодатель обращается и к другому виду освобождения от ответственности, которое основано на том, что данное преступление совершается с позволения закона и не только не преследуется уголовно, но и лицо, совершившее его, освобождается от финансовой ответственности, об этом свидетельствует статья 685 исламского Уголовного кодекса.

Достижение преступных целей посредством преступления связано с видом их совершения, но все преступные действия подлежат уголовному преследованию. Если совершённое злодеяние не принесёт результата, то, вероятно, оно может рассматриваться как начатое преступление. Массовое преступление относится к одному из видов законченных преступлений, следовательно, в конечном результате будет вынесено обвинение и последует уголовная ответственность за совершённое злодеяние, важно то, что имущество в полной или частичной мере подверглось преступным действиям. Связанное преступление с точки зрения уголовного права называют материальным преступлением, в отличие от него существует и абсолютное преступление. При материальном преступлении конечный результат деяния является одним из составных элементов преступления и при отсутствии ущерба считается не реализованным, в абсолютном преступлении, наоборот, учитывается любой ущерб, даже при том, что желаемый результат не достигнут, например, отравление или подделка монет. Как упоминалось выше, одним из последствий связанного преступления и его отличий от абсолютного является наличие начального преступления. Другим компонентом духовного элемента преступления является наличие наказания, однако оно не влияет на характер преступления, имеется мотивация, что иногда законодатель упоминает о нём как о «заказанном». В массовом преступлении, если мотивация к совершению направлена против Исламской Республики Иран, то данное преступление карается лишением свободы, вплоть до смертной казни, о чём говорится в законодательной статье 675 Исламского Уголовного кодекса о сожжении кораблей, самолётов и жилой недвижимости, а также о готовности к оккупации и некоторых других случаях. В данной статье сказано: «если сказанное выше направлено на Исламскую Республику, то будет нести за собой адекватное наказание».

Как отмечалось выше, наряду с духовными элементами состава преступления имеется также и мотивация, которая толкает человека на правонарушение и, на самом деле, является стимулом для реализации преступления и материальной основой, об этом

говорится в концепции мотивации: «Мотивация включает в себя интерес или увлечение, которые направляют правонарушителя на совершение преступления, мотивация к совершению предназначена, в конечном итоге, как правило, для преступления, которое преследуется законом. Известно, что имеются различные стимулы для совершения преступлений, например, в ограблении мотивом к преступлению может послужить иногда жадность, иногда нужда, а иногда окружение человека. При имеющемся мотиве преступления и обеспечении возможности для него, влияния не оказывает даже наличие наказания, но есть некоторые преступления, которые с точки зрения уголовного права Ирана грозят обязательным наказанием.

Благие и благородные мотивы способствуют тому, что суд снижает меру пресечения. В некоторых серьёзных преступлениях, таких, как поджог кораблей и самолётов и т.д., если присутствовало намерение против Исламской Республики, оно же является и мотивом, то наказание будет от пяти лет заключения под стражей и вплоть до смертной казни. Мотивы и стимулы в Уголовном праве Ирана разделены на виды, такие, как благие и благородные мотивы и преднамеренные стимулы. Как было отмечено выше, имеется наличие штрафных уступок в доказанном преступлении, например в таком, как кто-то совершает кражу и средства идут на помощь нуждающимся и обездоленным, что считается совершённым преступлением, однако, поскольку украденные деньги пошли на благотворительность и на помощь бедным, суд ссылаясь на этот факт, срок, который соответствует одному году тюремного заключения может изменить на три месяца лишения свободы либо на более гуманное наказание. Однако, если данное деяние действительно совершено умышлено, то по причине того, что каждое преступление влечёт за собой минимальное и максимальное наказание, в этом случае суд не может изменить и меру пресечения, так как максимальное наказание определено с точки зрения основного преступления, основанного на сообщённой мотивации, такой как у вора, который украл драгоценное ожерелье и для устранения доказательств преступления, совершил убийство хозяйки этой драгоценности, при этом, мотивацией здесь является устранение последствий преступления, но по делу об убийстве, вероятно, этот мотив станет причиной того, что суд не приговорит подсудимого к длительному лишению свободы по одному делу, так как причиной тому стала сообщённая мотивация, на основании которой суд признал его виновным в убийстве и приговорил к смертной казни или пожизненному заключению. Термин стимул или мотив в уголовном праве исламских стран применяется как понятия «намерение» и «мотив», и эти выражения воспринимаются как цель.

Считается, что если в преступлении можно увидеть злой умысел и преднамеренность, то данное злодеяние подлежит суровому наказанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саед Катаб. «В тени Корана» / Саед Катаб. – Каир, 1995. Том II.
2. Ирадж Гульдузиён. «Общее Уголовное право Ирана» / Ирадж Гульдузиён. - Тегеран, 1379. – Том I.
3. Доктор Абд аль-Хусейн Али Абади. «Уголовное право» / Абд аль-Хусейн Али Абади. - Национального банка Ирана, 1353 Том I год.
4. Аи Реза Физ, «Совпадения и похожесть в общем Уголовном праве ислама» / Аи Реза Физ. - Исламское издательство, 1369. – Том I.
5. Уголовный кодекс Египта. - Издательство «Альфи», 1994.
6. Уголовный кодекс Ирака. – Багдад: Время, 1997. - Пятое издание.
7. Уголовный кодекс Кувейта. - 1998.
8. Уголовный кодекс Сирии. - Дамасское учреждение «Нури», 1999.
9. Муса Шахиди. «Судебный процесс» / Муса Шахиди. - Издательство Мохаммада Али Альми, без даты.
10. Нур Мохаммад Сабри. «Отбор голосов Уголовных судов» / Нур Мохаммад Сабри. - Издательство «Фердус», 1378.
11. Каломреза Зароби. «Уголовно-процессуальный кодекс». - Сокровище знаний, 1372.
12. Камир Абади. Перевод закона Хамурапи / Камир Абади. - Организации культурного наследия страны, 1376.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТ

В данной статье автором рассматривается применение средств и их эффект в законодательстве некоторых стран. Совершение преступления с ограниченными особенностями, результат которого нуждается в доказательстве, составляет материальный элемент действия, поэтому для его совершения необходимы вспомогательные предметы. Само законодательство в некоторых статьях определяет эти предметы, с помощью которых может совершаться преступление. В некоторых преступлениях средства их совершения играют роль, а в некоторых – нет.

Ключевые слова: нанесение ущерба, преступление посредством использования любых средств, наказание, средства преступления, преступный акт, результат преступления, причинно-следственная связь.

THE USE OF INSTRUMENTS OF CRIME AND THEIR EFFECT

In this article the author discusses the use of funds and their effect in the legislation of some countries. The Commission of a crime with limited features, which requires proof is the substantive element of the action, so to

commit the necessary ancillary items. The law itself in some articles defines these objects, which may be a crime. Some means for their crimes of Commission play a role. but not in others.

Key words: damage, crime through the use of any means, punishment, instruments of the crime, the criminal act is the result of a crime, a causal relationship.

Сведения об авторе: *Мохаммад Хасан Хаджариан* -соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: +98 912-836-89997

ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

А.А. Мурадов

Институт философии, политологии и права АН РТ

Термин «судебная власть» в законодательстве и науке Республики Таджикистан - понятие относительно новое, оно вошло в правовой оборот с обретением государственного суверенитета. Впервые Декларация «О государственной независимости Таджикистана» [1] от 24 августа 1990 года закрепила принцип разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную, тем самым утвердив судебную власть на равных с другими ветвями власти.

В нормативно-правовых актах Таджикистана нет официального определения судебной власти. В связи с этим в современной правовой науке многие правоведы понятие «судебная власть» исследуют через такие близкие по родству категории, как «суд», «правосудие», «судебная система» и др.

Например, В.А. Лазарева отмечает, что причины сложившегося в науке двойственного понимания судебной власти следует искать в распространённой полисемии двух терминов – «власть» и «суд» [2].

В литературе термин «власть» трактуется по-разному [3]: способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств – воли, авторитета, права; право и возможность распоряжаться чем-либо, подчинять своей воле кого-либо. Основным смыслом содержания «власти» - это принуждение, повеление, подчинение, управление.

Как справедливо отмечает Сангаджиев Б.В., категория «власть» тесно связана с понятиями «право», «закон», что позволяет увидеть и выделить в ней юридический аспект. Управлять государством можно, только используя механизм государственной власти, на результативности функционирования которого очень сказывается чёткое распределение сфер деятельности. Судебная деятельность, осуществляемая государственными органами, именуемыми судами, является одной из таких сфер [4.]

Разделение властей - это политико-правовая доктрина, конституционный принцип, лежащий в основе организации власти демократического государства и являющийся «одним из главных принципов, на которых основывается политическая демократия» [5]; система разделения властей подразумевает под собой разделение полномочий органов государственной власти при сохранении конституционного принципа единства государственной власти [6].

М.Н. Марченко высказывает мнение, что «среди нерешённых проблем судебной власти в настоящее время по-прежнему остаются вопросы, касающиеся общего понятия судебной власти, определения её юридической природы и характера, установления свойственных судебной власти как родовому явлению и соответствующему ему понятию признаков и черт, вопросы определения характера и особенностей взаимоотношения судебной власти с другими ветвями государственной власти» [7].

Целесообразным считаем исследовать различные точки зрения учёных правоведов относительно понятию судебной власти.

В системе разделения властей судебная власть обеспечивает такие направления деятельности государственного механизма, как разрешение социального и правового конфликтов, обеспечение социального мира, преодоление общественных противоречий, достижение социального компромисса на основе права [8].

И.Я. Фойницкий - советский учёный процессуалист - отметил, что «судебная власть образует систему подчинённых закону органов, призванных к применению закона в порядке судебного производства», также он отмечал, что суд - это беспристрастный посредник в споре между двумя заинтересованными лицами (сторонами) [9].

Колоколов Н.А. определял судебную власть как разновидность власти вообще и государственной власти, в частности. Судебная власть - это особые общественные отношения, возникновение и существование которых обусловлено способностью социума

при необходимости генерировать механизм разрешения конфликтов на основе норм права, обеспечиваемый мощью государства [10].

В.Л. Павловский в свою очередь определяет судебную власть, как «...самостоятельную ветвь государственной власти Российской Федерации, осуществляемую независимым судом ... в целях ... защиты прав и свобод человека и гражданина, законных интересов общества и государства, путём правосудия и разрешения дел об административных правонарушениях; конституционного контроля и судебного контроля за законностью действий и решений органов и должностных лиц публичной власти: исполнения судебных приговоров и других судебных актов» [11].

Как выяснилось, праведы по-разному трактуют термин «судебная власть». Одни придерживаются точки зрения, что судебная власть - это самостоятельная и независимая отрасль государственной деятельности, которая предназначена для защиты прав и свобод человека и гражданина в судебном порядке или иначе деятельность судебных органов по осуществлению правосудия. Некоторые из них под судебной властью понимают судебную систему, которая состоит из совокупности судов в пределах государства. Некоторые считают, что - это одна из ветвей государственной власти - конституционный принцип разделения государственной власти, находящейся в системе сдержек и противовесов.

Для определения сущности судебной власти нам необходимо исследовать функции судебной власти. Как выяснилось, по данному вопросу у учёных разные точки зрения.

В.М. Стецовский отмечает, что суды всех видов постоянно выполняют две важнейшие и взаимодополняющие друг друга функции - правозащитную и правосстановительную. Их не могут выполнять в полном объеме другие правоприменительные учреждения, так как решения судов после их подтверждения в окончательных судебных инстанциях приобретают обязательную силу для всех государственных органов и должностных лиц, а в случае необходимости обеспечиваются принудительно [12].

М.Р. Чарьев предлагает различать функции судебной власти по ряду оснований, а именно: по субъекту осуществления, по процессуальной форме осуществления, по способу и нормативной правовой базе осуществления и т.п. [13] М.Ф. Косолапов называет такие функции, как правосудие, конституционный контроль, толкование правовых норм [14].

Лазарева В.А. отмечает, что единой функцией судебной власти является разрешение социально-правовых конфликтов, защита и восстановление нарушенных прав; единой формой реализации судебной власти - правосудие, а методами (способами) его осуществления - различные виды судопроизводства: конституционное, гражданское (включая арбитражное), административное и уголовное [2].

На наш взгляд, основной функцией судебной власти является осуществление правосудия, направленной на разрешение социально-правовых конфликтов, защиту нарушенных или оспариваемых прав человека и гражданина, интересов государства, организаций, учреждений, также всемерное укрепление законности и обеспечение социальной справедливости.

По мнению Рыжкова А.П., правосудие - это деятельность суда (мирового судьи и арбитражного суда) по рассмотрению и уголовных, и гражданских дел в первой, апелляционной, кассационной инстанциях, а также в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам (ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств), направленная на установление виновности подсудимых, применения к ним наказания либо на оправдание невиновных, а по гражданским делам - на разрешение дела по существу [15].

На наш взгляд, правосудие является самой важной объёмной частью реализации судебной власти, основным элементом её функций. Правосудие - это деятельность независимого, самостоятельного суда по рассмотрению и разрешению в установленном законодательством порядке гражданских, семейных, административных, уголовных и иных дел по первой инстанции, в кассационном, в надзорном порядках и по вновь открывшемся обстоятельствам в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов государства, организаций, учреждений, законности, справедливости, также всемерного укрепления законности и обеспечения социальной справедливости.

На основе анализа различных точек зрения учёных, которые дают понятие судебной власти, можно выявить ряд особенностей. Понятие судебной власти исследуется через такие правовые категории, как принципы организации и деятельности судов, особенные формы деятельности суда, цели и задачи, которые установлены в законе пред судом, а чаще всего акцент делается на функции и назначение судебной власти.

Также нельзя не отметить, что до настоящего времени нет универсального или всеобщего подхода к понятию судебной власти, который мог бы всесторонне и комплексно отражать такое многогранное правовое явление, как судебная власть.

Попробуем раскрыть понятие судебной власти Республики Таджикистан через комплекс неотъемлемых характерных черт, качеств и признаков, которые позволяют отличить её от других ветвей государственной власти:

- является самостоятельной и независимой ветвью государственной власти;
- действует на основе Конституции РТ, Конституционного Закона РТ «О судах РТ», международно-правовых норм, принятых и ратифицированных Таджикистаном, и др. нормативно-правовых актов;
- осуществляется особыми государственными органами - судом в лице судей, которые в совокупности образуют судебную систему;
- обладает признаками единства судебной власти;
- является правоприменительным органом;
- форма реализации судебной власти осуществляется посредством конституционного, гражданского, семейного, экономического, уголовного и административного судопроизводства;
- обладает особыми принципами организации и деятельности.

Судебная власть в Республике Таджикистан, как *самостоятельная и независимая* ветвь государственной власти, была установлена в ныне действующей Конституции Республики Таджикистан, которая была принята путём всеобщего референдума 6 ноября 1994 года. В статье 9 Основного Закона страны регламентировано, что государственная власть основывается на принципе её разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти [16].

Впервые на конституционном уровне было определено, что судебная власть является самостоятельной ветвью государственной власти.

Важная составляющая принципа разделения властей состоит в том, что их деятельность должна быть направлена на решение общегосударственных задач и они находятся в тесной взаимосвязи между собой, т.к. в целом образуют единую государственную власть. Данный механизм предусматривает разделение государственной власти на несколько независимых, но взаимосвязанных властей, которые находятся в системе сдержки и противовесов.

Нельзя не согласиться с мнением Фокова А., считающего, что самостоятельность каждой ветви государственной власти не должна приравниваться к её автономности в государственном механизме или к абсолютизации властных полномочий её органов. Смысл принципа разделения властей не в обособленности, а во взаимодействии всех трёх ветвей власти, поскольку «обеспечение интересов государства достигается ... не противостоянием ..., а тесным взаимным сотрудничеством, точным исполнением каждой из ветвей власти своих функций» [17].

Необходимо отметить, что до настоящего времени в Республике Таджикистан было принято 3 этапа судебно-правовых реформ (2007, 2011, 2015 годы) и 2 из них полноценно реализованы в жизнь. Главной задачей данных программ является укрепление судебной власти, обеспечение независимости, совершенствования законодательства, модернизация судебных и правоохранительных органов для повышения эффективности в деле защиты прав и свобод человека и гражданина.

Самостоятельность и независимость судебной власти, как главные её характеризующие, принято рассматривать как конституционный принцип, закреплённый в ст. 85, 87 Конституции РТ и ст. 5 конституционного Закона РТ «О судах РТ» [18]. Принцип независимости судов также закреплён в статье 10 Всеобщей декларации прав человека [19] и статье 14 Международного пакта о гражданских и политических правах [20].

Судебная власть в РТ независима, осуществляется от имени государства судьями и действует наряду с законодательной и исполнительной властями (ч. 2 статья 2 КЗ РТ «О судах РТ»).

Принцип независимости судов является основополагающим принципом, определяющим статус суда в системе государственной власти.

Сущность данного принципа заключается в том, что при решении судебных дел судьи независимы от каких-либо посторонних влияний. Суд (судья) рассматривает конкретное дело и принимает по нему судебный акт в соответствии с Законом и своим внутренним убеждением. Независимость судей является одной из опор независимой судебной власти.

В статье 87 Конституции РТ установлено, что судьи в своей деятельности независимы, подчиняются только Конституции и закону. Вмешательство в их деятельность запрещается.

Независимость судей - носителей судебной власти - можно рассматривать в двух аспектах:

- в первом - это индивидуальная, т.е. личная независимость судьи;

во втором - это институциональная независимость судебной системы от других государственных органов.

Независимость судьи - исключительно объёмный принцип, включающий в себя разноплановые элементы [21].

Статья 5 Конституционного Закона РТ «О судах РТ» устанавливает, что судьи в своей деятельности независимы, подчиняются только Конституции Республики Таджикистан и закону.

Следующей особенностью судебной власти являются правовые основы её организации и деятельности. Судебная власть в Таджикистане формируется и осуществляет свою деятельность на основе Конституции РТ, международно-правовых норм и договоров, принятых и ратифицированных РТ, Конституционного Закона РТ «О судах РТ», Уголовно-процессуального Кодекса РТ, Гражданского процессуального Кодекса РТ, процессуальных, материальных Законов и других нормативных правовых актов.

Порядок организации и деятельности судебной власти должны строго основываться на Законе, так как, во-первых, это основной принцип её организации и деятельности, во-вторых, является одновременно задачей судов Таджикистана по обеспечению всемерного укрепления законности и обеспечения социальной справедливости.

Под правовыми основами организации и деятельности судебной власти следует понимать совокупность нормативных правовых актов, которые непосредственно регулируют правовые отношения в сфере организации, формирования, компетенции и устанавливают принципы, структуру и другие важные правовые аспекты организации и деятельности судебной власти.

Конституция, выступая основой современного права Таджикистана, [22] устанавливает в отдельной, восьмой, главе Конституции - «Суд» главные правовые положения организации судебной власти Республики Таджикистан, что свидетельствует о признании её значения и важности для государства и общества. Основным Законом страны установлен судебную систему, которая в установленном законом порядке имеет право осуществлять правосудие от имени Республики Таджикистан.

Также в ч. 2 данной статьи установлено, что организация чрезвычайных судов запрещается.

Конституция РТ закрепила задачи судебной власти: защита прав и свобод человека и гражданина, интересов государства, организаций, учреждений, всемерное укрепление законности и утверждение социальной справедливости.

С отмеченными положительными моментами в Конституции РТ не регламентируются «полномочия», «компетенция» судов Таджикистана, в Основном Законе страны предусмотрены только полномочия Конституционного Суда РТ (ст. 89).

Учёные-правоведы высказывают мнения, что в современное время для обеспечения более эффективной деятельности судов необходимо всестороннее комплексное регулирование правовых отношений в сфере организации и деятельности судов, так как роль и значение судебной власти в защите прав и свобод человека и гражданина велики и особенно важно на конституционном уровне разграничить полномочия между судебными органами.

В Конституции РТ установлено, что организацию и порядок деятельности судов определяет Конституционный Закон.

Конституция провозгласила Таджикистан демократическим, правовым, социальным государством (ст.1), признала права и свободы человека и гражданина высшей ценностью (ст.5) и возложила на государство обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ст.5). Обеспечение защиты данных норм Конституции возложено на судебные органы (ч.1 ст. 46), задачей которых является защита прав и свобод человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина осуществляются непосредственно. Они определяют цели, содержание и применение законов, деятельность законодательной, исполнительной и местной властей, органов местного самоуправления и обеспечиваются судебной властью (ч. 2 статья 14).

Главное отличие судебной власти от других ветвей государственной власти заключается в особом субъекте, который осуществляет правосудие, т.е. судебные органы, в лице судей, которые в совокупности образуют судебную систему.

Осуществление правосудия возлагается только на суды, перечень которых установлен в Конституции РТ и Конституционном Законе РТ «О судах РТ». Никакие государственные органы и должностные лица не имеют права осуществлять правосудие.

Судебную власть Таджикистана образует система судебных органов, состоящая из особых государственных учреждений судов разных звеньев, которые по установленным Законом полномочиям осуществляют правосудие от имени государства.

Суд - это органы судебной власти, которые в совокупности образуют судебную систему, специальные государственные учреждения (в отличие от др. государственных структур выполняют специфическую деятельность, обладают особой структурно-функциональной организацией).

Слово «суд» у обычного гражданина олицетворяется со зданием суда, составом суда, рассматривающим конкретное дело, «судья» - как носитель судебной власти.

Уголовно-процессуальный Кодекс (УПК) РТ [23] в ст. 6 определил, что суд - это орган судебной власти, входящий в судебную систему Республики Таджикистан и рассматривающий дела коллегиально или единолично, а судья – должностное лицо, назначенное или избранное в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан для осуществления правосудия.

В соответствии со ст. 2 Конституционного Закона РТ «О судах РТ» судебная власть в РТ осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законодательством РТ порядке к осуществлению правосудия народных заседателей. Никакие другие органы и лица не имеют права на осуществление правосудия.

Судебная система Республики Таджикистан – это совокупность всех действующих на территории государства в соответствии с законодательством судов, организация и деятельность которых установлены в Конституции и Конституционном Законе РТ «О судах РТ», имеющих единые задачи, принципы организации и деятельности.

Некоторые учёные считают, что носителем судебной власти является судебная система [7], другие придерживаются мнения, что носителями судебной власти являются судебные учреждения, которые различаются между собой предметной компетенцией и объёмом судебной власти, кругом полномочий по отношению к отдельным подразделениям самой системы [24].

Ст. 3 Конституционного Закона РТ «О судах РТ» устанавливает систему судебной власти Республики Таджикистан, которую составляет Конституционный суд, Верховный Суд, Высший экономический суд, Военный суд, Суд Горно-Бадахшанской автономной области, суды областей, города Душанбе, городов и районов, Экономический суд Горно-Бадахшанской автономной области, экономические суды областей и города Душанбе.

Как отмечает Анишина В. И., единственным носителем судебной власти является судья [25].

Мы согласны с мнением авторов, которые считают, что носителем судебной власти является судья, так как судья выносит решения от имени государства. В большинстве случаев, установленных законодательством РТ, судьи рассматривают дела единолично.

Единство судебной власти Таджикистана является основополагающим и базовым (отличающим) признаком. Законодательство РТ до сих пор не установило в конкретной статье принцип единства судебной системы. Хотя некоторые правовые нормы в своём содержании закрепляют единство судебной власти, такие как:

- единые задачи судебной власти (ст. 4 КЗ РТ «О судах РТ»);
- единое законодательное регулирование организации и деятельности судебной власти (Конституция РТ, КЗ «О судах РТ» и др. Н.П.А.);
- единые правила, установленные законом, по осуществлению правосудия (материальное и процессуальное законодательство РТ);
- обязательность исполнения судебных актов, вступивших в законную силу (ст. 11 КЗ РТ «О судах РТ»);
- единство статуса судей (ч.3 ст. 13 КЗ РТ «О судах РТ»);
- финансирование всех судов из государственного бюджета (ст. 110 КЗ РТ «О судах РТ») и другие положения.

В целях укрепления судебной власти РТ необходимо установить норму, закрепляющую принцип *единства судебной системы*. Например, ст. 3 Закона РФ «О судебной системе РФ» [26] устанавливает принцип единства судебной системы с методами её обеспечения.

Судебная власть по своей правовой природе является правоприменительным органом. При осуществлении своей деятельности суд (судья) не создаёт правовые нормы, а, наоборот, приводит их в жизнь.

Правоприменительный характер судов Таджикистана проявляется:

- в компетентной, уполномоченной деятельности, предусмотренной в законодательстве, вытекающей из её обязанностей;
- основывается на таких основных принципах, как законность, целесообразность, обоснованность, социальная справедливость и др.;
- в применении ими в своей деятельности норм материального и процессуального права, по конкретным рассматриваемым делам, жизненным ситуациям;
- осуществляется в определённых законом процессах (н-р: установленных в гражданско-процессуальном и уголовно-процессуальном законодательстве и др.)

- в обязательности вступивших в законную силу судебных актов;
- обладает силой государственного принуждения.

Судебные органы, рассматривая и разрешая конкретные дела (гражданские, семейные, административные, уголовные и иные дела), восстанавливают нарушенные права и законные интересы лиц, выносят судебные акты: по гражданским делам - судебные решения, а по уголовным делам – приговоры, в которых дают правовую оценку доказательствам, предоставляемым сторонами, на основе применения норм действующего законодательства.

Судебная защита прав и законных интересов человека осуществляется посредством определённых механизмов, установленных в законе. Деятельность судебной власти занимает ведущее место в обеспечении прав и свобод человека [27].

В ч. 3 статьи 2 Конституционного Закона РТ «О судах РТ» предусмотрено, что судебная власть осуществляет свою деятельность посредством конституционного, гражданского, семейного, экономического, уголовного и административного судопроизводства.

Ещё одной важной составляющей характерной чертой судебной власти являются особые принципы организации и деятельности судебной власти Республики Таджикистан, под которыми мы понимаем основные начала, руководящие положения, установленные в нормах Закона, в которых определены главные аспекты организации и деятельности судебной власти Таджикистана.

Для того чтобы отнести ту или иную норму права к принципам судебной власти Таджикистана, они должны отвечать следующим требованиям: быть установлены в Законе; иметь наиболее общие правила; носить обязательный характер; в совокупности образовывать единую систему принципов, присущих только судебной власти.

Гафурова Х. считает, что к принципам организации и деятельности судебной системы следует отнести только такие общие положения, идеи, которые определяют организацию, построение судебной системы или хотя бы как-то влияют на такое построение. Это могут быть и какие-то общие принципы правосудия (как правило, в несколько иной, более узкой трактовке), либо какие-то иные положения, не являющиеся принципами правосудия или отраслевыми принципами, но имеющие существенное значение для построения судебной системы. Остальные же принципы правосудия не могут быть отнесены к принципам организации и деятельности судебной системы, поскольку на эту организацию никак не влияют и являются в этом отношении нейтральными [28].

Особенно значимо отметить, что в Основном Законе страны отражены основные принципы организации и деятельности судебной власти, в частности: независимость, подчинение только Конституции и законам, запрет на вмешательство в деятельность судов (ст. 87), состязательность и равенство сторон (ст. 88 ч.2), открытое судебное разбирательство (ст. 88 ч.3), неприкосновенность судьи (ст. 91) и другие.

К основным принципам судебной власти Таджикистана, на наш взгляд, относятся: законность, независимость, осуществление правосудия только судом, неприкосновенность, недопустимость вмешательства, гласность деятельности. Все отмеченные принципы в своей совокупности составляют единую систему, где они находятся в тесной взаимосвязи.

Исходя из отмеченного можно констатировать, что судебная власть – это самостоятельная ветвь государственной власти Республики Таджикистан, действующая на основе Конституции, Конституционного Закона «О судах РТ» и др. нормативных правовых актов, осуществляется судами (судьями), образуя в целом единую судебную систему, задачами которой является защита прав и свобод человека и гражданина, всемерное укрепление законности и обеспечение социальной справедливости посредством особых форм судопроизводства конституционного, гражданского, семейного, экономического, уголовного и административного с присущими ей особыми принципами организации и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация о принятии суверенитета // Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. - 1990. - №16. - С.47.
2. Лазарева В.А. Судебная защита в уголовном процессе РФ: проблемы теории и практики: автореф. дисс. док. юр. наук / В.А. Лазарева. - М., 2000. - С.7; Лазарева В.А. Судебная власть и её реализация в уголовном процесс / В.А. Лазарева. - Саратов, 1999. - С10.
3. Даль В. Толковый словарь русского языка: Современное написание / В. Даль. - М.:Астрель, 2002. - 983 с.; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
4. Сангаджиев Б.В. Институциональные характеристики судебной власти в Российской Федерации: вопросы теории и практики: дис. док. юр. наук / Б.В. Сангаджиев. - Москва, 2013. - 368 с.
5. Нарлиев Т. Х. Взаимосвязь горизонтального и вертикального разделения властных полномочий / Т. Х. Нарлиев // Власть. - 2006. - № 4. - С.45-50.

6. Диноршоев А.М. Конституционные основы разделения властей в Республики Таджикистан. дис. канд. юр. наук. Специальность 12.00.02 / А.М. Диноршоев. - Душанбе. 2006. - С.196.
7. Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судебное право / М.Н. Марченко. - М., 2007. - С.8, 21.
8. Анишина В. И. Функции судов как самостоятельной ветви государственной власти в Российской Федерации / В. И. Анишина // Российский судья. - 2006. - № 10. - С.14-16.
9. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства / И.Я. Фойницкий. - СПб., 1996. - Т.1. - С.158
10. Колоколов Н. А. Судебная власть как общеправовой феномен: автореф.дисс... д. юр. наук. / Н. А. Колоколов. - Нижний Новгород, 2006. - 52 с.
11. Павловский В.Л. Организация обеспечения деятельности судебной власти в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В.Л. Павловский. - М., 2003. - 24 с.
12. Стецовский В.М. Судебная власть / В.М. Стецовский. - М., 1999. - С.67, 78.
13. *Чарыев М.Р.* Функции судебной власти / *М.Р. Чарыев* // Российский судья. - 2002. - № 3. - С.10.
14. *Косолапов М.Ф.* Суд в системе государственной власти Российской Федерации (конституционные аспекты): дис. ... канд. юрид. наук / *М.Ф. Косолапов*. - Саратов, 2001. - С.12.
15. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: учебник; 2-е изд / А.П. Рыжаков. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 447 с.
16. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе: Шарки озода, 2003. - 64 с.
17. Фоков А. Судебная власть в системе разделения властей / А. Фоков // Российский судья. - 2007. - № 10. - С.2-4.
18. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе: Шарки озода, 2003. - 64 с.
19. Всеобщая декларация прав человека // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов / Сост. Г.М. Мелков. - М., 1990. - 164 с.
20. Международный пакт о гражданских и политических правах // Ведомости ВС СССР, - 1976. - № 17. - С.291.
21. Абросимова Е.Б. Судебная власть в Российской Федерации: система и принципы / Е.Б. Абросимова. - М.: Институт права и публичной политики, 2002. - 160 с.
22. Имомов А. Конституционное право Республики Таджикистан (на таджикском языке): учебник для вуза; 2-е изд / А. Имомов. - Душанбе, 2004. - С.61.
23. Уголовный процессуальный Кодекс Республики Таджикистан от 1 апреля 2010 года // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - Душанбе, 2009. - №12. - С.816.
24. Кладий Е. В. Судебная власть в системе государственной власти Российской Федерации. Автореф. дисс ... канд. юрид. наук / Е. В. Кладий. - М., 2002. - С.10.
25. Анишина В. И. Конституционные принципы как основа самостоятельности судебной власти: дисс. ... докт. юрид. наук / В. И. Анишина. - М., 2006. - 176 с.
26. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ, - 1997. - № 1. - Ст.1.
27. Рукавишникова Т.А. Обеспечение прав человека в контексте судебной реформы в Российской Федерации: Вопросы теории: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Т.А. Рукавишникова. - Челябинск, 2006. - 178 с.
28. Гафуров Х. М. Судебная система Республики Таджикистан (сравнительно-правовой анализ): дис... канд. юрид. наук / Х.М. Гафуров. - М., 2006. - 186 с.

ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Статья посвящена весьма актуальной в юридической науке Таджикистана проблеме понятия судебной власти, так как на законодательном уровне нет четкого определения данному многогранному правовому явлению и среди учёных-правоведов нет единого мнения относительно понятия судебной власти.

Ключевые слова: судебная власть; суд (судья); судебная система; правосудие.

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE JUDICIAL POWER OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article is devoted highly relevant in legal science Tajikistan problem concept judicial power as well as at the legislative level, there is no clear definition of this multifaceted legal phenomena. Also among scientists jurists is no consensus on the concept of the judiciary.

Key words: judicial power; the court (judge); the judicial system; justice.

Сведения об авторе: *Ардашер Алишерович Мурадов* - кандидат юридических наук, главный научный сотрудник Института философии, политологии и права АН РТ. E-mail: ardasher_muradov@mail.ru

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

У.К. Муминов

Институт философии, политологии и права АН РТ

Государственные символы Таджикистана представляют собой весьма важный, но недостаточно изученный компонент отечественной конституционно-правовой науки. Согласно Конституции Республики Таджикистан, официальными государственными символами являются Государственный Флаг, Герб и Гимн [1]. В юридической литературе к символам государства также относят столицу государства, государственный язык, [2] штандарт главы государства, отдельные торжественные даты и др. [3]. Несмотря на разнообразие, эти символы вместе образуют уникальную общность, они выражают духовное начало государственности, открывают глубокие смыслы ее становления и

существования; утверждают эстетику государственных институтов; имеют целью возвышение личности, общества, государства; выполняют особые функции - укрепление государственности, воспитание чувств патриотизма, формирование политической и гражданской позиции, уважительного отношения к истории и традициям государства.

Изучение указанных символов государства конституционно-правовой наукой в отрыве от творческого начала их возникновения, ценностного начала их содержания, эмоционального начала их восприятия не может быть полным и обеспечить необходимую убедительность. Такая постановка исходит из того, что «основной вопрос любой идеологии – оправдание настоящего через призму прошлого и будущего, связь времен и поколений в осмысленное целое, легитимность государства, объяснение его структур, решений, воспитание духа гражданственности, любви к Родине у элиты и подвластных» [4].

Установленные Конституцией государственные символы появились в Таджикистане в период Советской власти. В начальном этапе существования Советского государства официально утвержденных символов не было. Первыми законодательно установленными советскими государственными символами стали Герб и Флаг Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (далее РСФСР). 10 июля 1918 года была принята Конституция РСФСР, в которой содержался отдельный раздел «О гербе и флаге РСФСР»[5].

Необходимо отметить, что в Конституции не только были перечислены государственные символы, но и их описание было нормативно закреплено в ее тексте. К этому моменту северные районы современного Таджикистана входили в состав Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики^{2*} (далее Туркестанской АССР), которая была в составе РСФСР. В октябре 1918 года и в сентябре 1920 года была принята Конституция (Основной Закон) Туркестанской АССР. Хотя проекты Конституций были подготовлены на основе Конституции РСФСР, однако в Конституции Туркестанской АССР отсутствовал раздел о Гербе и Флаге Туркестана, и даже о них не упоминалось в самом тексте Конституции. Это можно объяснить только тем, что Конституция Туркестанской АССР была подготовлена и принята в очень тяжелых условиях и обстановке начавшейся гражданской войны и Туркестанская АССР официально утвержденного герба и флага не имела.

Вскоре после установления Советской власти в Туркестане в сентябре 1920 года советская власть была установлена в Бухарском эмирате, и была образована Бухарская Народная Советская Республика (далее БНСР), в состав которой входила Восточная Бухара, то есть центральные и южные районы современного Таджикистана. После образования БНСР второй Всебухарский курултай в сентябре 1921 года принял и утвердил Конституцию Бухарской Народной Советской Республики, в тексте которой в отдельной главе было определено описание государственных символов БНСР - Флага и Герба. Для изменения описания государственных символов принимались отдельные Декреты об изменении Конституции. Например, 14 августа 1923 года Чрезвычайная сессия Всебухарского Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) Советов приняла декрет №21 «Об изменении некоторых статей Конституции БНСР», в котором было установлено: «1. Внести в текст Конституции БНСР нижеследующие изменения: ж) изменить вид флага БНСР, уничтожив зеленое полотнище и оставив только красное с изображением посередине государственного Герба БНСР»[5]. До этого Государственный флаг БНСР состоял из двух параллельно сшитых полотнищ: верхнего – зеленого цвета и нижнего – красного, с изображением посреди их золотого серпа полумесяца, внутри которых находилась золотая пятиконечная звезда. На верхнем зеленом полотнище в левом его углу у древка помещены буквы БНСР(ب ش ج) [6].

30 декабря 1922 года Всесоюзный Съезд Советов принял Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических Республик. В статье 22 Договора об образовании СССР было закреплено: «Союз Советских Социалистических Республик имеет свой флаг, герб и государственную печать»[7]. Первые государственные символы (флаг и герб) СССР были утверждены ЦИК СССР 6 июля 1923 года, а их описание было закреплено в Конституции СССР 1924 года[8]. Государственные символы имели все союзные республики, описание гербов и флагов содержалось в конституциях

*В документах того времени наряду с наименованием «Туркестанская Автономная Советская Социалистическая Республика» использовалась название «Туркестанская Советская Республика», «Туркестанская Советская Федеративная Республика».

На это прямо указывалось в ст. 2 тексте Конституции См.: Съезды Советов Союза ССР, союзных и автономных советских социалистических республик. Сборник документов, 1917—1936 гг., т. I. М., Госюриздат, 1959, стр. 278.

соответствующих республик. Основными элементами республиканских гербов являлись символ трудового союза рабочих и крестьян - скрещивающиеся серп и молот, и надпись на языке союзной республики: "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!". Кроме того, в государственных гербах союзных республик были отражены национальные особенности (природа, хозяйство и т.д.) соответствующих республик.

В результате проведения в 1924 г. национально-государственного размежевания Средней (Центральной) Азии была образована Таджикская Автономная Советская Социалистическая Республика в составе Узбекской Советской Социалистической Республики. 23 февраля 1929 года постановлением Президиума Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) Таджикской АССР были установлены государственные символы Таджикской АССР.

В апреле 1929 года была принята первая Конституция Таджикской АССР. Глава 17 была посвящена гербу, флагу и столице Таджикской АССР[9].

27 октября 1929 года Постановлением Президиума ЦК СССР Таджикская АССР была преобразована в Таджикскую ССР, и 25 февраля 1931 года 4-м съездом Советов Таджикской ССР была принята Конституция Таджикской ССР. В тексте Конституции отсутствовали раздел или хотя бы отдельная статья о государственных символах. В новой редакции Конституции Таджикской ССР 1935 года в разделе 5 были установлены Герб, Флаг и столица Таджикской ССР как символы государственности[10].

Указом Президиума Верховного Совета Таджикской ССР 16 августа 1944 года впервые был утвержден Гимн Таджикской ССР, написанный поэтом Абдулкасымом Лахути на музыку Соломона Александровича Юдакова[11].

Когда 14 апреля 1978 года на Внеочередной восьмой сессии Верховного Совета Таджикской ССР девятого созыва была принята Конституция, которая государственным символам посвятила отдельный раздел. В отличие от предыдущих конституций Таджикистана в отдельном разделе Конституции впервые в качестве государственного символа был признан государственный гимн Таджикской ССР[12].

С обретением суверенитета в Таджикистане начался процесс утверждения новых государственных символов, которые в полной мере отразили кардинальные изменения, произошедшие в стране. В статье 18 Декларации о суверенитете Таджикистана отмечалось, что «символы государственного суверенитета Республики Таджикистан - герб, флаг, гимн - являются священными, их неприкосновенность охраняется законом»[13]. На основании этого Верховный Совет Таджикистана 28 июня 1991 года принял постановление «О государственных символах Республики Таджикистан», и вскоре была создана специальная комиссия для подготовки новых эскизов государственных символов Таджикистана. Был объявлен конкурс на лучший текст и лучшую мелодию Национального Гимна, описание Флага и Герба Республики Таджикистан[14].

На исторической XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан 24 ноября 1992 года в Конституцию было внесено изменение и утверждено «Положение о Государственном Флаге Республики Таджикистан»[15] и «Положение о Государственном Гербе Республики Таджикистан»[16]. Вопрос об утверждении текста Национального Гимна в XVI судьбоносной сессии не рассматривался в связи с тем, что текст гимна не был готов.

В связи с тем, что описание Герба, принятого на XVI сессии Верховного Совета не устраивало многих деятелей государства из Верховного Совета Республики и общественность то уже XVIII сессия приняла законы «О внесении изменений в Конституцию Республики Таджикистан» и «Положение о Государственном Гербе Республики Таджикистан»[17], а также внесла изменение в статью 169 Конституции в которой описывалось содержание Государственного Герба.

6 ноября 1994 года была принята новая Конституция Республики Таджикистан, в статье 3, которой были определены государственные символы Республики Таджикистан, утверждается: «Государственными символами Таджикистана являются Флаг, Герб и Гимн». В отличие от прежних Конституций Советского Таджикистана, в которых государственным символам были посвящены отдельные разделы, главы и отдельные статьи, также давались описания Государственного Флага и Герба, в новой Конституции независимого Таджикистана были определены только названия государственных символов, а описание государственных символов не давалось.

Для установления порядка официального использования Государственного Флага, Герба, Национального Гимна в 2007 году был принят Закон Республики Таджикистан «О государственных символах Республики Таджикистан»[18]. Дополнительно описание Государственного Флага и Герба, текста и музыки Национального Гимна закрепилось постановлениями Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан.

Законодательство Республики Таджикистан требует проявления уважения и почтения к государственным символам, устанавливает порядок изготовления,

использования и ответственность за нарушения требований законодательства и надругательства над государственными символами. Так, Кодекс Республики Таджикистан «Об административных правонарушениях» предусматривает: «Нарушение требований законодательства о государственных символах Республики Таджикистан»[19], и ст. 342 Уголовного кодекса Республики Таджикистан «Надругательство над государственными символами Республики Таджикистан»[20].

В свою очередь флаги и гербы Таджикистана являются существенной частью мировой государственной и региональной эмблематики, а утвержденные и внесенные в единый государственный реестр – также еще и законодательными памятниками.

Таким образом, во всех конституциях Таджикистана содержались нормы и положения, устанавливавшие государственные символы и в современном мире конституции практически любого государства содержат аналогичные нормы, закрепляющие государственные символы страны. Порядок официального использования, формы, размеры, пропорции, цвета, расположение элементов и эмблем (в некоторых государствах значение цветов и символов) учреждается в каждом отдельном случае законами государства в соответствии с существующими протоколами и процедурами, за нарушение которых законодательством предусмотрены различные виды юридической ответственности.

Государственные символы играют важную роль в жизни любого государства. Без этих символов государственной власти и суверенитета не обходится ни одно государственное мероприятие, проводимое на международном или общегосударственном уровне. Государственные символы являются обязательной принадлежностью всех органов и учреждений, принадлежащих данному государству. Государственные флаги несут на открытии престижных спортивных мероприятий выдающиеся спортсмены страны, под звуки гимна поднимают флаг, когда представитель государства стоит на пьедестале почета, в случае занятия призового места в спортивных состязаниях. Герб обязательно помещается на официальных бланках нормативно-правовых актов и правовых актов всех органов государственной власти и государственных учреждений.

Но, несмотря на это, правовой институт государственных символов в конституционном праве Республики Таджикистан до сих пор не определился со своим должным предназначением. Государственные символы - Флаг, Герб и Гимн отражают процесс становления национальной государственности, и их изучение не должно оставаться за пределами изучения юридической науки в общем, и науки конституционного права в частности. Несомненно, государственные символы как важнейший элемент (признак) суверенитета государства являются объектами конституционного права и составляют его самостоятельный правовой институт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ст. 3. Конституции Республики Таджикистан. – Душанбе: Шарки Озод, - 2003. -86с.
2. Имомов А. Конституционное право Республики Таджикистан: учебник (на тадж. языке) / А. Имомов. – Душанбе: «ЭР-граф», 2012. – С. 278.
3. Арутюнян Г.Г. Конституционное право: Энциклопедический словарь / Г.Г. Арутюнян, М.В. Баглай. – М.: Норма, 2006. – С. 434.
4. Азаркин Н. Национальная идеология и культурно-воспитательная функция государства / Н. Азаркин // Власть, 2000. -№ 3. -С. 34.
5. Центральный Государственный архив Республики Узбекистан. -ф. Р-47, -оп.1- д.186. -л.26 (оборот).
6. Конституция (Основной закон) Бухарской Народной Советской Республики 23 сентября 1921 г. Хрестоматия по истории государства и права Таджикистана (1917-1994 гг.): сост. Ф.Т. Тахиров. - Душанбе: Дониш, 2014. -С.79-95
7. Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик. 30 декабря 1922 года. Съезды Советов в документах. 1917-1936. Т. III. -М., 1960. –С.18-22.
8. Основной закон (Конституция) Союза Советских Социалистических Республик 31 января 1924 года. Хрестоматия по истории государства и права Таджикистана (1917-1994 гг.): сост. Ф.Т. Тахиров. - Душанбе: Дониш, 2014. -С.48-64.
9. Конституция (Основной закон) Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики 28 апреля 1929 года. Хрестоматия по истории государства и права Таджикистана (1917-1994 гг.): сост. Ф.Т. Тахиров. - Душанбе: Дониш, 2014. -С. 263-286.
10. Конституция (Основной закон) Таджикской Советской Социалистической Республики 16 января 1935 года. Хрестоматия по истории государства и права Таджикистана (1917-1994 гг.): сост. Ф.Т. Тахиров. - Душанбе: Дониш, 2014. -С. 358-376.
11. Указ Президиума Верховного Совета Таджикской ССР «об утверждении Гимна Таджикской ССР» 16 августа 1944 года. Сборник законов Таджикской ССР, Указов и Постановлений Президиума Верховного Совета Таджикской ССР. -Сталинабад, 1959. -С.173.
12. Конституция (Основной закон) Таджикской Советской Социалистической Республики 14 апреля 1978 года. Ведомости Верховного Совета Таджикской ССР, 1978 г. -№8. -С. 83.
13. Декларация о государственном суверенитете РТ от 24 августа 1990 г. //Ведомости Верховного Совета Тадж. ССР. -1990. -№16. – С. 236.
14. Имомов А. Указ. соч. – С. 278.

15. Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан, 1992 год, № 24, статья 342. // Закон Республики Таджикистан от 24 ноября 1992 года «Об утверждении Положения о Государственном Флаге Республики Таджикистан».
16. Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан, 1992 год, № 24, статья 343 // Закон Республики Таджикистан от 24 ноября 1992 года «Об утверждении Положения о Государственном Гербе Республики Таджикистан».
17. Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан, 1993 год, №960. // Закон Республики Таджикистан от 28 декабря 1993 года «Об утверждении Положения о Государственном Гербе Республики Таджикистан».
18. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2007. - №5. -С. 362; -2009. - №9-10. -С. 551; -2011. - №3. -С. 162. -№6. -С.451. // Закон республики Таджикистан «О государственных символах Республики Таджикистан».
19. Кодекс Республики Таджикистан «Об административных правонарушениях» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2008. - №12. -Ч. 1. -С. 898, 990; -2009. -№5, ЗРТ от 22.07.2013г. -№980.
20. Уголовный кодекс Республики Таджикистан // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1998. - №9. -С.68. ЗРТ от 28.12.2013с. -№1037.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье поднимается вопрос о выделении государственных символов в самостоятельный конституционно-правовой институт. Предлагается авторский подход, в соответствии с которым обоснованно ставится проблема о переносе вопроса о государственных символах в юридическую науку. По мнению автора, государственные символы как важнейший элемент (признак) суверенитета государства являются объектами конституционного права и образуют его самостоятельный правовой институт.

Ключевые слова: Конституция, правовой институт, конституционное право, государственные символы, флаг, герб, гимн, столица государства.

CONSTITUTIONAL FIXATION OF INSTITUTE OF STATE SYMBOLS IN REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the article decided a question rises about a selection in independent constitutionally-legal institute of state symbols. Authorial approach in accordance with that a problem is reasonably put about the transfer of question about state symbols in legal science of law. In opinion of author, state symbols as major element (sign) of sovereignty of the state are the objects of constitutional law and form of his independent institute.

Keywords: Constitution, law institute, Constitution law, state symbols, flag, emblem, anthem, state capital.

Сведения об авторе: *Муминов У.К.* - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ, капитан милиции, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Академии МВД РТ. E-mail: Muminov-U85@mail.ru, Телефон: (+992) 93 922 51 25

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

А.Х. Юсуфов
Академия МВД Республики Таджикистан

В жизни любой страны возможно возникновение различного рода чрезвычайных ситуаций (например, социальные конфликты, стихийные бедствия, различные чрезвычайные ситуации техногенного и экологического характера и т.д.), представляющих опасность для большого числа людей и угрожающих конституционному строю либо самому ее существованию, предотвратить, пресечь либо смягчить последствия которых при помощи обычных форм и методов государственной деятельности не представляется возможным. Поэтому для таких случаев на конституционно-правовом уровне за государством оставлена возможность временно устанавливать особый порядок функционирования общества посредством введения чрезвычайного положения. Закрепляя нормы, охраняющие права и свободы человека и гражданина и конституционный строй в условиях чрезвычайного положения, законодательными актами различных государств понятию «чрезвычайное положение» дается неоднозначное толкование. Различия проявляются прежде всего в том, что законодательством разных стран в данный термин вкладываются неодинаковые смысловые понятия применительно к конкретным ситуациям. Например, законодательство Индии подразумевает под понятием «чрезвычайное положение» режим, вводимый как в случае внутренних беспорядков, вооруженных мятежей, так и в случае войны или внешней агрессии [1, с. 169-448]. Законодательство Таджикистана, России, Казахстана, Канады и других стран проводит четкую грань между терминами «чрезвычайное положение» и «военное положение»:

* Смысловое понятие термина «чрезвычайный» определяется как «специально для чего-нибудь назначенный, не предусмотренный обычным ходом дел или исключительный, превосходящий все» // Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М. : Мир и образование, 2009. С. 1307.

первым охватываются меры, применяемые в силу причин внутреннего характера; вторым - меры для отражения внешних угроз.

В рамках данной статьи будет рассматриваться содержание нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы введения и обеспечения чрезвычайного положения в Республике Таджикистан.

Правовой основой для введения и обеспечения чрезвычайного положения являются в первую очередь положения Конституции Республики Таджикистан, которая определяет цели, задачи, условия, порядок и сроки введения (продления) чрезвычайного положения, какие права и свободы человека и гражданина могут ограничиваться в таких условиях [2]. Такой уровень регламентации чрезвычайного положения как неотъемлемого элемента правового государства является дополнительной гарантией против произвольной деятельности органов государственной власти.

Часть 1 ст. 46 Конституции Таджикистана закрепляет, что в случае реальной угрозы правам и свободам граждан, независимости государства и его территориальной целостности, стихийных бедствий, в результате которых конституционные органы республики не могут нормально функционировать, как временная мера для обеспечения безопасности граждан и государства объявляется чрезвычайное положение. Право объявления чрезвычайного положения на всей территории республики или в отдельных ее местностях принадлежит исключительно Президенту Республики Таджикистан, как гаранту законов, прав и свобод человека и гражданина, независимости, единства, территориальной целостности и долговечности государства. Указ Президента о введении чрезвычайного положения незамедлительно передается на утверждение совместного заседания Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон и сообщается об этом в Организацию Объединенных Наций (п. 2 ст. 55, п. 24 ст. 69 Конституции). Процессуальный порядок утверждения Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Указа о введении чрезвычайного положения установлен главой 4 Совместного регламента Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан [3].

Кроме того, поскольку режим чрезвычайного положения дает исключительно благоприятную возможность для произвольного ограничения прав и свобод, Конституция Республики Таджикистан строго регулирует возможность такого ограничения. В частности, ч. 1 ст. 47 Конституции Республики Таджикистан запрещает в условиях чрезвычайного положения ограничивать права и свободы, предусмотренные ст. 16, 17, 18, 19, 20, 22, 25, 28, которые, по мнению Б.С.Эбзеева, составляют «сердцевину всей системы основных прав и свобод человека» [4, с. 294]. Речь идет о таких правах, как право на жизнь; право на охрану достоинства личности; право на судебную защиту прав и свобод; право находится под защитой государства; право на политическую убежище; право на получение юридической помощи; право на неприкосновенность личности; запрет пыток, жесткого и бесчеловечного обращения, право на объединение, и ряд иных прав. Это положение корреспондирует закрепленной в ч. 1 ст. 5 Конституции норме о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

В правовую основу применения чрезвычайного положения включаются и международные правовые акты. Признание и уважение Таджикистаном международного права, взаимодействие с ним его правовой системы конституционно выражается в п. 3 ст. 10 Конституции, закрепляющей, что признанные международно-правовые акты являются составной частью правовой системы республики, имеющей приоритетное значение по отношению к национальным законам. Данное конституционное положение относится также и к правовому регулированию чрезвычайного положения.

Сегодня мировое сообщество выработало международно-правовые стандарты поведения государства в условиях чрезвычайного положения. Это связано с необходимостью контроля за соблюдением прав человека, которые в XX веке перестали быть предметом только национального обеспечения. И лишь эта сторона чрезвычайного положения, как отмечают В.А. Коннов и С.В. Лебедь является сферой международно-правового регулирования [5, с. 10]. Наиболее аргументированными в этом отношении представляются международные принципы действия государств в условиях чрезвычайного положения, при помощи которых фиксируются объективные закономерности регламентации и применения чрезвычайных мер.

В общей форме этот вопрос решен в Международном Пакте о гражданских и политических правах, который жестко регламентирует границы таких отступлений: во время чрезвычайного положения в государстве, при котором жизнь нации находится под угрозой и о наличии которого официально объявляется, государства могут принимать меры в отступление от своих международных обязательств только в такой степени, в какой это требуется остротой положения, при условии, что такие меры не являются несовместимыми с их другими обязательствами по международному праву и не влекут за

собой дискриминации исключительно на основе расы, цвете кожи, пола, языка, религии или социального происхождения [6, с. 8-14].

Данный Международный пакт 13 ноября 1998 года был ратифицирован нашей страной и с 4 января 1999 года вступил в силу, и таким образом стал обязательным для Республики Таджикистан.

Безусловно, внутригосударственным нормативным правовым актам, регулирующим основные аспекты применения чрезвычайного положения, является Конституционный Закон Республики Таджикистан «О правовом режиме чрезвычайного положения» [7]. Следуя нормам Конституции страны, данный Конституционный закон определяет содержание режима чрезвычайного положения, условия, порядок его введения и прекращения действия, особенности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций при таких условиях, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, а также прав и законных интересов юридических лиц и ответственность за нарушение требований или невыполнение чрезвычайных мер.

В соответствии с этим Конституционным законом чрезвычайное положение является временной мерой, и определяется как специальный правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций. Кроме того, в условиях чрезвычайного положения ограничиваются некоторые конституционные права и свободы человека и гражданина и юридических лиц, а также возлагаются на них дополнительные обязательства. Комментируя изложенное, следует отметить, что рассматриваемый конституционный закон закрепляет исчерпывающий перечень условий введения чрезвычайного положения:

- стихийные бедствия, аварии и катастрофы, эпидемии, эпизоотии, создающие угрозу жизни и здоровью населения;
- массовые нарушения правопорядка, создающие реальную угрозу правам и свободам граждан;
- попытки захвата государственной власти или изменения конституционного строя республики насильственным путем;
- посяательства на территориальную целостность страны, угрожающие изменению ее границ;
- необходимость восстановления конституционного правопорядка и деятельности органов государственной власти.

Правовой основой применения чрезвычайного положения, введенного по основаниям п. 1 ч. 2 ст. 1 Конституционного закона «О правовом режиме чрезвычайного положения», является Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [8]. Закон определяет организационно-правовые нормы в области защиты населения и природных ресурсов, находящихся в стране от чрезвычайных ситуаций, и таким образом регулирует общественное отношение по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, снижению размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций, их ликвидации и своевременное оповещение населения опасных зон от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Кроме того в данном законе подробно регламентируется деятельность государственных органов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Например, поскольку, как отмечает Т.Н. Шмидт возникновение чрезвычайной ситуации является «катализатором», провоцирующим руководителя государства на введение режима чрезвычайного положения [9, с. 182], в ст. 8 рассматриваемого Закона определяется полномочия Президента Республики Таджикистан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в частности путем закрепления возможности введения чрезвычайного положения.

Анализ законодательства Республики Таджикистан показывает, что некоторые отраслевые законы тоже содержат нормы, регулирующие ряд вопросов применения чрезвычайного положения. Прежде всего, это Конституционные законы Республики Таджикистан «О Правительстве Республики Таджикистан» от 12 мая 2001 г. № 28 (в ред. от 3.12.2009 г.); «О судах Республики Таджикистан» от 26 июля 2014 г. № 1084; Трудовой кодекс Республики Таджикистан от 15 мая 1997 г. (в ред. от 22.07.2013 г.); Жилищный кодекс Республики Таджикистан от 12 декабря 1997 г.; Законы Республики Таджикистан «О милиции» от 17 мая 2004 г. № 41 (в ред. от 28.12.2013 г.); «Об органах национальной безопасности Республики Таджикистан» от 20 марта 2008 г. № 362 (в ред. от 28.12.2013 г.); «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Таджикистан» от 28 декабря 1993 г. № 916 (в ред. от 22.04.2003 г.); «О Национальной гвардии Республики Таджикистан» от 15 июля 2004 г. № 50 (в ред. от 26.07.2014 г.); «О безопасности» от 28

июня 2011 г. № 721; «О гражданской обороне» от 28 февраля 2004 г. № 6 (в ред. от 5.03.2007 г.) и ряд других нормативных правовых актов.

В перечисленных законах регламентированы вопросы обеспечения режима чрезвычайного положения, а также четкого определения и разграничения компетенции государственных органов и должностных лиц, входящих в систему обеспечения государственно-правового режима чрезвычайного положения.

Помимо основополагающих законов, неотъемлемым элементом системы правовых основ применения чрезвычайного положения, являются нормативные правовые акты, принимаемые при объявлении чрезвычайного положения. В частности, к ним относятся, Указ Президента Таджикистана о введении (отмене, продлении) чрезвычайного положения, Совместное постановление Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон об утверждении (или неутверждении) Указа о введении чрезвычайного положения и иные акты, принятые в связи с обеспечением режима чрезвычайного положения (решение коменданта, органа или должностного лица, осуществляющего особые формы правления). От эффективного и своевременного правового регулирования различных сторон режима чрезвычайного положения во многом зависит нейтрализация основания введения чрезвычайного положения. С помощью таких нормативных актов государство обеспечивает конкретизацию, оперативность и дифференцированность руководства сферой управления в условиях чрезвычайного положения.

Особенно следует остановиться на нормативные правовые акты Президента и Правительства Республики Таджикистан, которые детализируют положения рассмотренных законов. В них определяются основания введения чрезвычайного положения; территории, на которых вводится чрезвычайное положение; государственные органы, привлекаемые для обеспечения данного положения; меры, ограничивающие права и свободы человека и т.д. Например, в Указе о введении чрезвычайного положения определяется: основания необходимости введения чрезвычайного положения; границы территории, на которой вводится чрезвычайное положение; силы и средства, привлекаемые для поддержания режима чрезвычайного положения; перечень мер, применяемых в условиях чрезвычайного положения, а также срок действия чрезвычайного положения.

Подытоживая все рассмотренное, следует отметить, что сегодня Республика Таджикистан располагает достаточными взаимодополняющими нормативными правовыми актами, строго регламентирующие механизм применения чрезвычайного положения, которые в целом соответствуют международным стандартам в сфере чрезвычайного положения, что является важным условием формирования правового государства в Таджикистане. Таким образом, можно констатировать, что законодательную основу применения чрезвычайного положения в настоящее время составляют Конституция Республики Таджикистан, принятые на ее основе законы и иные нормативные правовые акты, а также признанные Таджикистаном международные правовые акты в рассматриваемой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Индии // Конституции государств Азии. Т. 2 : Средняя Азия и Индостан / под ред. Т. Я. Хабриевой. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма, 2010.
2. Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 г. (с изм. и доп. от 26 сентября 1999 г. и 22 июня 2003 г.), Душанбе. 2003. – 62.
3. Регламент совместных заседаний Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2000. № 4. Ст. 184; 2005. № 4. Ст. 186.
4. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебник / Под ред. О. И. Тиунова. М., 2005.
5. Коннов В.А., Лебедь С.В. Международное право и режим чрезвычайного положения: проблемы обеспечения прав человека в условиях внутренней напряженности. – М., 2003.
6. Права человека. Сборник международных и национальных документов в 8-и томах. Т.1. Отв. ред. А.М. Диноршоев. Душанбе-2009.
7. О правовом режиме чрезвычайного положения : конституционный закон Республики Таджикистан от 3 ноября 1995 г. № 94 (по состоянию на 26.07.2014 г.) // Официальный сайт Национального центра законодательства при Президенте Республики Таджикистан. – Режим доступа: <http://www.mmk.tj>. (дата обращения: 1.11.2014).
8. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : закон Республики Таджикистан от 15 июля 2004 года № 53 // Законодательство стран СНГ. URL: <http://base.spinform.ru>. (дата обращения: 9.01.2013).
9. Шмидт Т.Н. Чрезвычайные ситуации как основание введения чрезвычайного положения // Правовая культура. 2012. № 1 (12).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЖИМА ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

В работе рассматриваются содержание нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы введения и обеспечения чрезвычайного положения в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: законодательство Республики Таджикистан, международные правовые акты, чрезвычайное положение.

THE LEGAL BASIS FOR THE USE OF A STATE OF EMERGENCY

The paper discusses the content of normative legal acts regulating the issues of administration and security emergency in the Republic of Tajikistan.

Key words: the legislation of the Republic of Tajikistan, international legal acts, the state of emergency.

Сведения об авторе: *Юсуфов А.Х.* - кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Академии МВД РТ, майор милиции, Телефон: (+992) 918 – 33- 77- 17

РАССЛЕДОВАНИЕ НЕРАСКРЫТЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОШЛЫХ ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕРЫ ПО ЕЕ РЕШЕНИЮ

Н.М. Самиев

Академия управления МВД России

Деятельность правоохранительных органов Таджикистана постоянно направлена на усиление борьбы с преступностью. Обращая внимание на раскрытие преступлений, сотрудники следствия и дознания ведут большую работу по раскрытию совершенных преступлений, в том числе и расследованию нераскрытых преступлений прошлых лет, стремятся к тому, чтобы ни один преступник не остался безнаказанным.

За годы суверенного Таджикистана силы и средства органов расследования преступлений последовательно наращиваются, по возможности совершенствуются структура, формы и методы деятельности на основе передового опыта и внедрения в практику научно-технических средств.

Многие преступления общей уголовной направленности в Таджикистане расследуются органами внутренних дел (как и в целом, правоохранительными органами) в установленные законом сроки. Наряду с этим, количество уголовных дел, приостановленных за не обнаружением преступников, с годами - увеличивается, а не уменьшается. Среди приостановленных уголовных дел много таких, виновные в совершении преступлений по которым остаются не установленными в течение длительного времени.

Проблема эта является общей для Таджикистана и России. Статистика показывает, что согласно данным ГИАЦ МВД Таджикистана в 2010г., в целом в республике было зарегистрировано 14548 преступлений, разных видов из которых было раскрыто 12423 преступления, (85,39%). В 2011г. зарегистрировано 16864 преступления, из них раскрыто 15178 (90%); в 2012г. – 16593 преступления, из них раскрыто - 14522 (87,52%).

В 2013г. в Таджикистане зарегистрировано 18336 преступлений, из них раскрыто 86,88%. Отсюда видно, что зарегистрированных преступлений на 1743 или на 11% больше по сравнению с 2012г. В частности, в 2013г. случаи убийства выросли на 10,3%, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью на 17,5%, торговли людьми на 100%, разбоев на 25,5% и мошенничества на 23,6 %. На местах не налажено эффективное обеспечение общественного порядка и в 2013г. в республике совершено 1250 случаев хулиганства, что на 390 или на 46% больше по сравнению с 2012 годом. Данная тенденция имела место и в первом полугодии 2014 года. Рост преступлений в Хатлонской области составляет 48%, в Согдийской области - 25%, городе Душанбе - 76%, городах и районах Вахдат - 82%. Турсунзаде - 143%, Гиссаре – 104% и Шахринаве - 120%. До сих пор вызывает беспокойство рост преступности среди молодежи, участие подростков в хулиганских группах, а также массовых беспорядках[1].

Правоохранительные органы современного Таджикистана, как и России, стремятся к эффективному, своевременному, объективному расследованию и раскрытию преступлений. Однако на практике для обоих государств актуальна проблема нераскрытых преступлений прошлых лет, уголовные дела по которым приостанавливаются, затем часть из них возобновляются производством, доводятся до суда для вынесения приговора или же прекращаются в связи с истечением срока давности преступления.

В России же раскрываемость преступлений этой категории (нераскрытых преступлений прошлых лет) составляет 0,5 – 0,6 %. При этом раскрываемость текущих (ежегодно регистрируемых) преступлений в 2005г. составляла порядка 50 %, в 2006г. – 47 %, в 2007г. – 49 %, в 2008г. – 53 % и в 2009г. – 55 %[2].

Отметим, что процент раскрываемости преступлений, образующий массив нераскрытых преступлений прошлых лет, в Таджикистане гораздо выше, чем в России. На

наш взгляд, это вызвано различными причинами и условиями, которые способствуют и препятствуют эффективной работе органов расследования преступлений и в целом правоохранительных органов Таджикистана по расследованию как текущих преступлений, так и нераскрытых преступлений прошлых лет.

Поэтому проведение сравнительного анализа практики, расследования нераскрытых преступлений прошлых лет в Таджикистане и в России следует признать весьма актуальным.

Проблема нераскрытых преступлений, уголовные дела по которым приостановлены, затрагивает интересы органов внутренних дел и всех правоохранительных органов Таджикистана, в том числе и следователей прокуратуры, следователей Агентства по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан, Государственного Комитета национальной безопасности Таджикистана и др.

Необходимо существенное усиление работы по расследованию нераскрытых преступлений прошлых лет, так как это важно для укрепления правопорядка, соблюдения законности и дисциплины в республике.

Нормативно-правовое понятие нераскрытого преступления в правоохранительной деятельности в разные годы определялось по-разному. Так, в 1986 г. в Инструкции, утвержденной заместителем Министра внутренних дел СССР и заместителем Генерального прокурора СССР, давалось следующее определение: «Нераскрытым преступлением является преступление, дело о котором приостановлено за не установлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого».

Впоследствии приказом Министра внутренних дел, согласованным с Генеральным прокурором, к числу нераскрытых были отнесены преступления, где лица, их совершившие, известны, но скрылись от следствия и суда. Ранее такие преступления считались раскрытыми, если в отношении лица, скрывшегося от органов расследования, выносилось постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, и это лицо объявлялось в розыск.

На следующем этапе формирования содержание определения нераскрытого преступления расширилось. В соответствии с п.3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ к нераскрытым были отнесены также преступления, когда место нахождения подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует.

В результате в настоящее время в России нераскрытым считается преступление, производство по уголовному делу о котором приостановлено по п. 1, 2, 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ. Это определение сформулировано в межведомственном Положении о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений, утвержденном совместным приказом Генеральной прокуратуры, МВД, МЧС, МЮ, ФСБ, МЭРТ и ФСКН России от 29 декабря 2005 г. и введенном в действие с 1 января 2006 г. [3, С. 535-536][3].

Основную часть массива нераскрытых преступлений прошлых лет, переходящих ежегодно с 31 декабря текущего года на следующий, составляют нераскрытые преступления, уголовные дела о которых приостановлены по п.1, 2 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Под нераскрытыми преступлениями в Таджикистане принято считать преступления, по которым предварительное следствие приостановлено на основании пп.1, 2 ч.1 ст. 230 УПК Республики Таджикистан[4].

По нашему мнению, необходимо расширить понятие нераскрытых преступлений. То есть под нераскрытыми преступлениями в Республике Таджикистан необходимо считать преступления, по которым предварительное следствие приостановлено на основании п. п. 1, 2 ч.1 ст. 230 УПК РТ и в том числе преступления, которые были совершены, но по объективным и субъективным причинам которых своевременно не было возбуждено уголовное дело и не проведено расследование.

Существует мнение, что в данный период жизнедеятельности пока не стоит расширять определение нераскрытых преступлений, так как кроме такого большого массива так называемых «старых дел», появится еще большее число нераскрытых преступлений, что будет непосильной ношей для и без того загруженных следователей и дознавателей. Но справедливости ради нужно сказать о том, что все мы в глубине души понимаем, что кроме выявленных и зарегистрированных правоохранительными органами преступлений в обществе реально совершается гораздо больше преступлений, о которых потерпевшие, свидетели или другие граждане не сообщают в компетентные органы, или преступление было связано с укрытием преступлений, с не донесением о них. Из-за такого поведения людей преступники уходят от ответственности, остаются безнаказанными и совершают все больше и больше дерзких преступлений, тем самым страдают люди, ущемляются права и свободы человека и гражданина, личности в целом, падает авторитет правоохранительных органов и государства на мировой арене.

Например, совершена кража сотового телефона, потерпевшие граждане думают: «А ладно Бог с ним, с этим телефоном, новый куплю». Открыто ограбили женщину, забрав дамскую сумку: «А ладно, подумаешь одна зарплата, вместе с сумкой, хорошо еще хоть не убили. Что толку заявлять в милицию (полицию), волокиты сколько, еще неизвестно, найдут или нет преступника». С годами и формируется общественное мнение, что правоохранные органы не работают, нет справедливости и правды на земле. Поэтому никогда не надо забывать, что каждое преступление должно и может быть раскрыто. А для этого необходима помощь самих людей, проживающих в государстве. Сотрудники правоохранительных органов обязаны своим личным примером день за днем, год за годом доказывать людям, что они искренне заинтересованы в своевременном раскрытии преступлений, для того чтобы виновные лица понесли заслуженное наказание и ни один не виновный не был несправедливо осужден. А государство должно делать все возможное, чтобы стимулировать, поощрять людей за оказанную помощь в поимке преступников. Речь идет обо всех гражданах, а не только о гражданах, которые сотрудничают с правоохранительными органами на конфиденциальной основе. Если граждане в Таджикистане увидят реальную, осязаемую помощь и благодарность от государства за оказанное содействие в раскрытии, хотя бы тяжких и особо тяжких преступлений, то они будут помогать органам расследования и проявлять в этом активность. А таких действий граждан в борьбе с преступностью в Таджикистане можно достичь лишь потому, что граждане Таджикистана пережили гражданскую войну и испытали все тяготы жизни, потеряв своих близких и родных людей. Женщины остались без своих мужей, их дети - без отца. А жизнь продолжается и необходимо кормить семью, что с потерей кормильца очень трудно. У многих семей появится еще одна возможность честно заработать в первую очередь для своих детей. А именно за оказанную помощь в раскрытии тяжкого или особо тяжкого преступления (в том числе прошлых лет) после того, как обвиняемое лицо будет признано в судебном порядке виновным, и осуждено, гражданину, оказавшему помощь в раскрытии преступления и дававшему свидетельские показания в суде государством должны быть, по нашему мнению, предоставлены льготы по выбору, например:

- социальная карта на бесплатный проезд на транспорте, действующая по всей республике в течение трех лет;
- предоставление возможности получения реально осязаемого материнского капитала на рожденного ребенка;
- льготы на получение в ближайшие два года жилого помещения;
- в течение трех лет один раз в год получать месячное бесплатное санаторно-курортное лечение в специальных лечебных здравницах Таджикистана;
- 50% оплату в садике за детей;
- поступление по квоте одного из детей семьи в любой ВУЗ Республики;
- получение материальной помощи (не менее 10 минимальных окладов заработной платы) в случае похорон одного из родителей (матери или отца).

Считаем, что Правительству современного Таджикистана после распада Советского союза в 1991 году, в XXI веке необходимо подумать о такой помощи своим гражданам, которые активно помогут органам расследования преступлений, если учесть сколько вреда и ущерба экономике Таджикистана наносится от совершенных тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе и нераскрытых преступлений прошлых лет.

Мы уверены, что в Таджикистане в результате предоставления таких льгот люди будут больше оказывать помощь органам расследования преступлений, и намного меньше будет нераскрытых преступлений. А преступники год за годом начнут понимать, что в этом государстве, среди этого народа, с его менталитетом, самобытностью, национальными особенностями, традициями и обычаями уж если совершишь преступление, то обязательно придется нести уголовную ответственность и избежать ее будет практически невозможно.

Самобытность – означает самостоятельность, оригинальность, особенность, своеобычие, народность, своеобразие, индивидуальность, особинка, уникальность, неформат, отличительная черта, специфичность, свое лицо[5].

В России общий массив нераскрытых преступлений прошлых лет в 2000-х годах находится на уровне 16-18 млн. единиц. С учета снимается (приостановленные уголовные дела прекращаются) намного больше дел, чем раскрывается. Статистика свидетельствует о том, что в 2004г. было раскрыто всего 44471 деяние из общего числа нераскрытых преступлений прошлых лет; в 2005г. – 55939; в 2006г. – 49050; в 2007г. – 56544; в 2008г. – 58293; в 2009г. – 61868 таких преступлений, что составляло ежегодно лишь 0,5 – 0,6% от всего их массива.

По данным ГИАЦ МВД Таджикистана снятие за давностью с учета нераскрытых преступлений прошлых лет (фактически оставшихся нераскрытыми – преступники не

установлены; обвиняемые, подозреваемые не разысканы в 2010 году остаток преступлений прошлых лет 37220 (2,11%), снятия за давностью 74, в розыске 2473, по факту осталось 34747. В 2011 году остаток преступлений прошлых лет 37529 (0,83%), снятия за давностью 288, в розыске 2495, по факту осталось 35034. В 2012 году остаток преступлений прошлых лет 30477 (23,14%), снятия за давностью 7911, в розыске 2566, по факту осталось 27899. В 2013 году остаток преступлений прошлых лет 26401(15,44%), снятия за давностью 5042, в розыске 2648, по факту осталось 23732. В 2014 году остаток преступлений прошлых лет 24716 (6,82%), снятия за давностью 2642, в розыске 2782, по факту осталось 21905.

Так, например, в Таджикистане совершил убийство гражданин «У», от которого забеременела гражданка «Г». Однажды она пришла к нему и просила его, чтобы он женился на ней, чтобы не быть опозоренной перед ее родителями, но он отказывался и заставлял ее сделать аборт. Тогда она попросила его сходить с ним к врачу акушеру, чтобы врач убедил его, что аборт делать поздно, так как беременность уже была свыше четырех недель. Перед врачом она плакала и просила «У», чтобы он женился на ней даже без свадьбы, но «У» сказал, что подумает и ушел. Через неделю «У» уговорил гражданку «Г» поехать с ним в г.Ташкент, якобы на учебу, и об этом рассказал ее подруге, что они вместе уезжают в другой город. Однако «У» обманным путем привел «Г» в поле и сзади ударил ее железной арматурой по голове, от чего «Г» скончалась, тогда «У» выбросил ее труп, вблизи протекавший канал с водой. Труп молодой женщины всплыл и был обнаружен местными жителями. Долгое время, данное преступление находилось в числе нераскрытых преступлений прошлых лет. Но благодаря тому, что по средствам массовой информации по специализированной передаче МВД «Сипар» («Щит») показали труп погибшей. К счастью, эту передачу посмотрела ее подруга и узнала ее по одежде, в которой «Г» перед отъездом в другой город приходила к ней. Подруга дала свидетельские показания в органах милиции, хотя сначала очень боялась, что «У» может тоже ее убить. Вскоре «У» был задержан сотрудниками милиции, во время допроса рассказал о мотиве преступления и справедливо был привлечен к уголовной ответственности и осужден.

В Ленинском районе путем взлома замка неизвестные преступники совершили кражу из магазина. При осмотре места происшествия были обнаружены следы пальцев рук. В трех километрах от магазина сотрудники милиции обратили внимание на стоящий в кювете автомобиль. Мотор был еще теплым. Видно, машина буксовала, и водитель не смог вывести ее из кювета.

Сотрудники милиции предположили, что автомашина была угнана преступниками. На ней они выехали на кражу, но на обратном пути застряли и бросили. О машине с указанием ее госномера сообщили по рации в ГАИ. Предположение подтвердилось. Тогда было решено осмотреть прилегающую местность. В двухстах метрах от машины украденные вещи были обнаружены под мостом.

Решили оставить засаду. С этой целью обратились за помощью к чабанам (пастухам). Подогнав отару поближе к мосту, чабаны стали вести наблюдение, а сотрудники милиции расположились за сопкой. Около 19 часов подъехала автомашина, из нее вышли двое и полезли под мост. Пастухи подали сигнал сотрудникам милиции. Преступники были задержаны. Эксперты установили, что следы пальцев, обнаруженные на месте происшествия, оставлены одним из них. В процессе расследования преступники признались и в других аналогичных совершенных ими кражах. Так были раскрыты несколько преступлений прошлых лет.

Важным условием эффективности деятельности по расследованию преступлений прошлых лет, как в России, так и в Таджикистане, является **взаимодействие** следственных и оперативных подразделений органов внутренних дел, как в работе по приостановленному уголовному делу о нераскрытом преступлении, так и в расследовании после возобновления производства по такому делу.

Загруженность следователей текущими уголовными делами, ненормированный рабочий день, систематическое введение казарменного положения, в силу обострения оперативной обстановки на обслуживаемой территории, в районе, городе и других регионах республики, психологически и морально настраивают сотрудников на приоритет текущих уголовных дел, подавляют стремление, проявление инициативы к деятельности по раскрытию преступлений прошлых лет. Поэтому вопрос о том, кому должно быть поручено ведение работы по приостановленным делам о нераскрытых преступлениях, должен решаться в каждом случае, исходя из конкретной ситуации, профессиональных и психологических качеств, следователей (дознавателей), а также стажа их работы не менее трех лет.

Для улучшения работы по решению проблемы расследования нераскрытых преступлений прошлых лет руководством республики и МВД Таджикистана предпринимаются разные меры, к которым необходимо добавить:

- использовать опыт полиции России, где для работы по делам о нераскрытых преступлениях прошлых лет создаются постоянно действующие следственно – оперативные группы (в том числе штатные) из числа наиболее опытных, профессионально подготовленных следователей и оперативных сотрудников, с включением в их состав и экспертов – криминалистов. Таким группам поручается аналитическая работа по приостановленным делам и проведение процессуальных действий по раскрытию указанных преступлений.

- принятие ряда нормативных правовых актов, способствующих раскрытию преступлений прошлых лет.

В деятельности по раскрытию преступлений важнейшее значение имеет *анализ материалов приостановленного уголовного дела*, который является необходимым организационным и тактико-криминалистическим условием повышения эффективности деятельности по раскрытию преступлений прошлых лет.

Немаловажным является изучение материалов нескольких уголовных дел о преступлениях, аналогичных нераскрытому по способу подготовки, совершения, сокрытия следов и другим признакам «серийности» их совершения в данном регионе.

Особое внимание должно быть уделено сведениям о лицах, которые подозревались или обвинялись в совершении преступления, оставшегося нераскрытым. Необходима тщательность выполнения поручений и других следственных действий.

В современных условиях особенно важно обратить внимание на наличие или отсутствие *признаков противодействия расследованию* преступления, оценить характер и эффективность принятых ранее мер по предотвращению противодействия или нейтрализации уже имевшего место воспрепятствования расследованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан от 10.07.2014г. // Официальный сайт Президента Республики Таджикистан от 15.07.2014г.
2. Лавров В.П. Нераскрытые преступления прошлых лет: современное состояние и пути решения проблемы / В.П. Лавров, Б.Я. Гаврилов //Труды Академии управления МВД России. -2010. -№ 4 (16). - С.38.
3. Постановление Правительства РТ от 22.12.2009 г. -№ 676 «Об утверждении единого порядка регистрации уголовных дел, учета преступлений и лиц совершивших преступления».
4. Интернет. **са-мо-быт-ность** [Электронный ресурс]. <http://ru.wiktionary.org/wiki> 2013г.
5. Конституция Республики Таджикистан (06.11.1994г.).
6. УПК Республики Таджикистан (03.12.2009г.).
7. Труды Академии управления МВД России. -2010. -№ 4 (16)
8. Предварительное следствие. -№ 4 (6) -М., 2009.
9. Лавров В.П. Расследование преступлений прошлых лет / В.П. Лавров. -М.: Академия управления МВД России, 2013.
10. Судебная экспертиза в парадигме российской науки (к 85-летию Ю.Г. Корухова): Сб. матер. 54-х криминалистических чтений: в 2-х ч. - М.: Академия управления МВД России, 2013. -400 с.

РАССЛЕДОВАНИЕ НЕРАСКРЫТЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОШЛЫХ ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕРЫ ПО ЕЕ РЕШЕНИЮ

Статья посвящается актуальной для правоохранительных органов современного Таджикистана проблеме - расследованию нераскрытых преступлений прошлых лет, как важному элементу системы обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: нераскрытые преступления прошлых лет, приостановленные уголовные дела, организация расследования преступлений.

THE INVESTIGATION OF DISCLOSURE CRIMES LAST YEAR IN REPUBLIC OF TAJIKISTAN: MODERN CONDITIONS OF THE PROBLEM AND MEASURES ON ITS DECISION

Article is devoted actual for all law enforcement agencies of modern Tajikistan to a problem of investigation of unsolved crimes of last years, for ensuring protection of the rights and freedoms of the person and the citizen

Key words: Unsolved crimes of last years, the suspended criminal cases factors, the organization of investigation of crimes.

Сведения об авторе: *Н.М. Самиев* - подполковник милиции, адъюнкт кафедры управления органами расследования преступлений Академии управления МВД России. Телефон: (91) 916-19-47 , +79645836715. E-mail: samiev.nazar@yandex.ru

Ч О М Е А Ш И Н О С Ы – О Б Щ Е С Т В О В Е Д Е Н И Е

ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПРОБЛЕМ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МНОГОСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Холикназар Х.

Центр стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан

Республика Таджикистан как независимое государство и субъект международного права на основе правопреемственности принятой в международной практике обязалась урегулировать проблемные участки на таджикско-китайской государственной границе. Правовой основой для решения пограничных проблем между Таджикистаном и КНР, прежде всего, стали – Совместное Коммюнике об установлении дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой подписанное 4 января 1992г., а также Совместная Декларация об основных принципах взаимоотношений между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой от 9 марта 1993г. Статья 8 последнего политического документа гласила: «Стороны подтверждают, что они продолжают обсуждение нерешенных вопросов на базе уже имеющихся соответствующих договоров о нынешней границе между двумя государствами, на основе общепризнанных норм международного права, в духе равноправных консультаций, взаимопонимания и взаимной уступчивости с тем, чтобы найти взаимоприемлемые, справедливые и рациональные решения» [1].

Данное принципиальное положение, закрепленное в первом, подписанном главами сопредельных государств, межгосударственном документе, способствовало возникновению соответствующей доверительной и конструктивной атмосферы дальнейшего переговорного процесса между Таджикистаном и КНР по пограничным вопросам.

Таким образом, для проведения полноценных переговоров с КНР по вопросам урегулирования пограничных проблем Правительство Республики Таджикистан своим Постановлением под номером 348-17 от 26 июня 1993г. создала Правительственную делегацию в составе первого заместителя министра иностранных дел РТ Рахматуллаева Э.Р., заведующего отделом МИЛ РТ Сагторова А.С., ответственного работника МИЛ РТ Кана Ф.С. и утвердила её Лидертив. Стратегическими целями переговоров с КНР явились, прежде всего, согласование вопросов спорных участков границы, установление законной линии её прохождения, юридическое оформление согласованной части границы, а также проведение работ по демаркации и заключения договора о режиме границы [2].

Для решения вышеуказанных задач была создана Совместная таджикско-китайская делегация, в составе которой функционировали три рабочие группы. Первая группа занималась обсуждением несогласованных вопросов и определением линии прохождения границы. Вторая группа (юридическая) готовила проекты соглашений на уже согласованную часть границы и третья группа (топографическая) работала над созданием карт для использования в демаркации границы [2].

Переговоры Совместной делегации поочередно проходили в столицах государств-участников Объединенной делегации в режиме конфиденциальности 2-3 раза в год. Результаты этих переговоров направлялись высшему руководству страны, на основе которых руководство Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики при встречах на высшем уровне принимали соответствующие решения.

16 сентября 1996г. была подписана следующая Совместная Декларация между руководителями Республики Таджикистан и Китайской Народной Республикой в г.Пекине. Во втором пункте первой статьи Декларации, относительно переговоров по пограничным вопросам между сторонами отмечено: «основываясь на договорах о нынешней границе между двумя странами и общепринятых нормах международного права, в духе равноправных консультаций, взаимопонимания и взаимных уступок продолжать обсуждение оставшихся от истории пограничных вопросов, чтобы найти приемлемое для обеих Сторон решение» [3].

Как уже было отмечено, 25 апреля 1997 года в Москве было подписано «Соглашение между Китайской Народной Республикой и Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы».

Эти два Соглашения также предоставили возможность Республике Таджикистан активно продвигать двусторонние переговоры с КНР по урегулированию пограничных

вопросов. Начиная с 25 по 30 октября 1997г. были продолжены таджикско-китайские двусторонние межмидовские консультации в Пекине. Делегацию Республики Таджикистана возглавил первый заместитель министра иностранных дел Э. Рахматуллаев, а членами делегации были посол РТ в КНР Дж. Каримов и советник-посланник Посольства Таджикистана в Китае А. Сатторов.

Таджикская сторона при проведении межмидовских консультаций особое внимание уделила истории российско-китайского разграничения и советско – китайского пограничного урегулирования, их договорной основе, при этом учитывалась международная практика решения пограничных вопросов.

Правовой основой переговорного процесса по проблемам таджикского –китайского пограничного урегулирования служили российско-китайские и советско-китайские договоры по пограничным вопросам, заключенные в период с 1860 по 1991 годы. В основе русско-китайского разграничения лежат Пекинский договор 1860 г. и Ново – Маргеланский протокол 1884 г. о разграничении между Россией и Китаем на таджикско – китайском спорном участке.

Подготовленные делегацией предложения согласовывались с Правительством страны, которое определяло позиции таджикской делегации, после чего проводилась кропотливая дипломатическая работа по поиску путей сближения подходов Сторон.

Таджикская сторона приложила максимум усилий для того, чтобы методом «разумного компромисса» любой ценой сохранить национальные интересы Таджикистана при минимальных потерях и удовлетворить китайскую сторону. Для решения этих задач началась массированная дипломатическая работа, были подготовлены двусторонние встречи на уровне министров иностранных дел, и ежегодные встречи на высшем уровне. Все эти встречи оказали очень позитивное влияние на ход таджикско-китайских переговоров по урегулированию пограничных проблем.

Для молодой таджикской дипломатии было непросто решить эту сложнейшую международную задачу. Тем не менее, приобретенный опыт работы в формате 4+1, а также опыт и практика решения российско-китайских, казахстанско-китайских приграничных вопросов помогли преодолеть сложные вопросы и найти путь «разумного компромисса».

Главная стратегия таджикской стороны в процессе межмидовских консультаций, а также таджикско-китайских переговоров заключалась в том, чтобы окончательно решить оставшуюся от истории пограничную проблему между Таджикистаном и Китаем, будучи уверенным в том, что «великий сосед» не будет предъявлять впредь территориальных претензий Республике Таджикистан. Важно было при этом сохранить и приумножить сложившуюся атмосферу дружбы и взаимопонимания между молодой, суверенной Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой, которая поэтапно превращалась в мировую супердержаву.

Необходимо отметить, что при проведении переговоров и межмидовских консультаций, использовались различные формы диалога: в узком составе, заседания экспертных групп, активная кулуарная работа в неформальной обстановке. Все было нацелено на скорейшую выработку проекта соответствующего соглашения. Правительственная делегация Таджикистана перед каждым раундом переговоров тщательно изучала имеющиеся материалы, учитывала политические, экономические, юридические и иные аспекты рассматриваемого вопроса.

Тем не менее, несмотря на деловой, конструктивный характер переговоров на первоначальном этапе позиции сторон отличались довольно существенно. Со слов участников этих переговоров, сближение подходов происходило порой весьма медленно, болезненно, не без осложнений. Встречались сложные ситуации, связанные с отсутствием соответствующих нормативных актов и других юридических документов по вопросу прохождения линии таджикско-китайской границы, подтверждающих позицию Республики Таджикистан [2]. Сами участники переговорного процесса подтверждают, что существенную роль в продвижении переговоров и их окончательном успехе сыграли встречи на высшем уровне. Руководители двух государств проявили политическую волю и дальновидность для рационального и справедливого решения пограничных вопросов [2].

Благодаря взаимопониманию Сторон переговорный процесс приобрел позитивный импульс, и шаг за шагом он продвигался в направлении намеченной цели, которая заключалась в достижении положительных результатов.

Таким образом, после продолжительных переговоров между делегациями РТ и КНР стороны согласились подписать Протокол по результатам консультаций от 30 октября 1998 года, в соответствии с которым была достигнута договоренность полностью отвести район перевала Карзак таджикской стороне, а 68% района реки Маркансу-китайской стороне [2].

Необходимо отметить, что Ново-Маргеланским протоколом 1884 года линия границы на участке Карзак, расположенная в Горно – Бадахшанской Автономной области Республики Таджикистан в горах Западного склона Сарыкольского хребта, определена «По главному горному хребту» (т.е. по Сарыкольскому хребту), «далее по тому же хребту через недоступный перевал Карзак до перевала Уз-Бель». Линия границы, показанная на советских картах, отвечает этому договорному положению, проходя по Сарыкольскому хребту через перевал Карзак. Однако граница на китайских картах произвольно смещена в сторону от этого хребта, идет по его отрогу на запад, затем пересекает реку Саар (о чем в Ново –Маргеланском протоколе не говорится) лишь после этого, повернув на восток, вновь выходит на Сарыкольский хребет [2].

Китайская сторона основывала свою позицию на допущенных в прошлом картографических ошибках, в результате которых именем Карзак названо еще одно место, находящееся в стороне, но названо перевалом Саар. По участку в районе перевала Карзак таджикская сторона смогла убедить китайскую сторону принять линию границы, показанную на советских картах.

Относительно участка реки Маркансу, расположенной также в Горно-Бадахшанской Автономной области Республики Таджикистан, в Ново –Маргеланском протоколе 1864г. граница была определена следующим образом: «Граничная черта идет на юг по горному хребту до горы Мальтабар, от которой тянется в том же направлении по отрогу хребта на перевал Уз-Бель, через реку Маркансу» [2].

Линия границы, показанная на советских картах, расходится с этим договорным положением, потому что пересекает три реки, хотя в протоколе указывается только одна река Маркансу. Китайская сторона проводит границу таким образом, что она пересекает одну реку Маркансу, но от горы Мальтабар идет вопреки договорному положению не на юг, а на запад.

Таким образом, показ границы в этом районе, как на советских, так и на китайских картах, не в полной мере соответствует договорным положениям Ново – Маргеланского протокола. Все предложенные таджикской стороной варианты, в том числе о целесообразности сохранения ныне существующей в районе традиционной границы, китайской стороной были отвергнуты. Поэтому согласовать прохождение границы по договорам, ввиду их различного толкования сторонами, не удалось [2].

Стороны также договорились о том, что вопрос о конкретном прохождении линии государственной границы в этих двух районах будет согласован и определен соответствующими рабочими группами. В ходе консультаций было решено начать составление государственной границы. Стороны также договорились зафиксировать в соглашении положение, в соответствии с которым будут договорены линии таджикско-китайской государственной границы в районе «Большого Памира» южнее перевала Уз-Бель.

Таким образом, в результате успешных межмидовских таджикско-китайских консультаций был подписан важный протокол, который вошел в основу таджикско-китайского соглашения по урегулированию пограничных вопросов. Впервые в конструктивном ключе были решены проблемные вопросы прохождения линии границы на двух сложных участках таджикского –китайской границы.

Необходимо отметить, что процессу формирования, оформления и составления таджикско-китайского соглашения по границе содействовали и оказали неоценимую поддержку переговоры Объединенной Совместной стороны с Китаем в формате 4+1 и двусторонние межмидовские таджикско –китайские консультации. В результате упорного труда 13 августа 1999 г.в Пекине главами государств Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики было подписано Соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой «О таджикско–китайской государственной границе». Участок, расположенный к югу от перевала Уз-Бель, вошел в Соглашение с особым статусом, по которому стороны договорились продолжить переговоры [2].

Республика Таджикистан впервые как субъект международного права, и суверенное государство подписала международно –правовой документ, на основе которого юридически закрепила свои внешние рубежи и сохранила полную юрисдикцию над спорным участком в районе перевала Карзак. Район реки Маркансу согласно подписанному Соглашению, стороны решили поделить в следующем процентном соотношении: 32 процента таджикской стороне, 68 процентов китайской стороне.

Необходимо отметить, что решения по двум несогласованным участкам не было спонтанным или неожиданным экспериментом. Таджикская сторона разработала несколько рабочих вариантов решения по двум несогласованным участкам. Вышеназванный вариант был наиболее оптимальным и устраивал обе стороны переговорного процесса, так как в этом варианте была учтена физико-географическая ситуация местности и другие

обстоятельства. По данным Главного управления геологии при Правительстве Республики Таджикистан и Производственного объединения по разведке месторождений «Памиркварцсамоцветы», на этих участках каких-либо месторождений полезных ископаемых не выявлено, хозяйственная деятельность (в основном, охота) осуществляется сезонно, поскольку указанная территория находится в высокогорной пограничной полосе.

В составе таджикской экспертной группы при разработке предложений по прохождению линии границы на этих участках принимали участие представители местных органов государственной и исполнительной власти, с которыми согласовывались принимаемые решения. Достигнутые договоренности были зафиксированы совместной протокольной записью с нанесением согласованной линии границы на карты масштаба 1:50000 [2].

Таким образом, после подписания основополагающего Соглашения о таджикско-китайской государственной границе от 1999 г. таджикско-китайская переговорная группа продолжила работу по уточнению и определению самой сложной линии прохождения границы на участке «к югу от перевала Уз-Бель».

Протяженность участка «Большого Памира» к югу от перевала Уз-Бель – 337 км, площадь района – около 28000 км². Он расположен на востоке Республики Таджикистан в Горно – Бадахшанской автономной области от Сарыкольского хребта.

Участок «Большого Памира» от перевала Уз-Бель – это единственный участок, который не оформлен русско-китайскими договорными документами. В Ново-Маргеланском протоколе 1884 года лишь указывается направление границы: «От перевала Уз-Бель граница России поворачивает на Юго – Запад, а Китая – идет на Юг». В последующем по мере освоения территории в этом районе, сложилась линия соприкосновения двух государств по Сарыкольскому хребту, которую обе стороны путем нотной переписки в 1894 году обязались не переходить. Но в договорном порядке эта линия не была установлена и не признавалась китайской стороной [2].

В ходе последующих переговоров китайская сторона оспаривала правомерность прохождения линии границы по Сарыкольскому хребту, ссылаясь на вышеуказанную формулу Ново-Маргеланского протокола о том, что от перевала Уз-Бель граница России поворачивает на юго-запад, а Китая на Юг. По мнению китайской стороны, это и есть указание прохождения линии границы каждого из двух государств на Памире.

Такая позиция китайской стороны не имела под собой юридических оснований, так как указанные линии не могут быть границей. Ново – Маргеланский протокол определяет, что на перевале Уз-Бель «заканчивается» граница обоих государств. Формула этого протокола, таким образом, указывает лишь направления, по которым границы двух стран расходятся, ее нельзя считать за точное определение прохождения границы, так как нет упоминаний ни о конкретных ориентирах, ни о конечных точках.

Граница по Сарыкольскому хребту является исторически сложившейся и наиболее удобным естественным пограничным рубежом. Эта граница вписывается в общую конфигурацию ее прохождения, поскольку в соответствии с договорными документами она выведена к перевалу Уз-Бель, находящемуся в Сарыкольском хребте.

Сложность проблемы заключалась в том, что по этому спорному участку таджикская сторона из-за отсутствия исторических и юридических документов и естественных фактов, не могла апеллировать ими.

В процессе переговоров некоторое время обе стороны последовательно и упорно отстаивали свою позицию по данному «несогласованному участку». Затем проявили гибкость, и не выходя за рамки принципиальных условий пограничного урегулирования и разделяя мнение о необходимости поиска совместных усилий, стали искать решение вопроса методом « разумного компромисса».

Необходимо отметить, что китайская сторона в ходе дальнейших переговоров пошла на существенные уступки и предложила изменить тактику расчетов, суть которых сводилась в подсчете оставшихся спорных территорий в квадратных километрах. Такая практика была применена при решении территориальных вопросов между КНР и Казахстаном, а также КНР и Кыргызстаном. Официально об этой позиции китайская сторона заявила 10 января 2001 года. Такая позиция китайской стороны существенно продвинула переговорный процесс, который помог сторонам к маю 2002г. подготовить к подписанию Дополнительное Соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о таджикско-китайской государственной границе.

Важно подчеркнуть, что главную роль в урегулировании этой нерешенной пограничной проблемы сыграла политическая воля руководителей Таджикистана и Китая, которая придала позитивный импульс урегулированию указанной пограничной проблемы.

Таким образом, после неоднократных межгосударственных и межправительственных консультаций, а также многочисленных переговоров 17 мая 2002 года Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном и Председателем

Китайской Народной Республики Цзян Цзэминем было подписано Дополнительное Соглашение между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о таджикско-китайской государственной границе. Таджикистан и КНР, прилагая совместные усилия, методом «разумного компромисса» смогли решить более 200-летнюю нерешенную пограничную проблему между КНР и Таджикистаном.

В результате из спорных 28 000 квадратных километров территории участка «Большого Памира» от перевала Уз-Бель всего 3,5 процента территории названного спорного участка отошло Китаю, а 96,5 процента его территории осталось в пределах Таджикистана.

На наш взгляд, в результате урегулирования пограничных проблем с КНР Таджикистану удалось выгодно и рационально решить пограничную проблему со своим Великим соседом - Китайской Народной Республикой, защитить свои национальные интересы и заложить основу для будущих, эффективных торгово-экономических отношений с Китаем.

Благополучно разрешив данную проблему, Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика открыли для себя качественно новые перспективы для дальнейшего развития двусторонних отношений. В данном контексте, на наш взгляд, целесообразно вкратце охарактеризовать сложившиеся таджикско-китайские отношения к настоящему времени.

Сохранение и укрепление государственного суверенитета и территориальной целостности – является одной из ключевых задач современного государства. Особое место в этой связи отводится институту государственной границы, которая по своей сути и определяет физические пределы государства и отделяет одну территорию государства от другой или от открытых морей. Его значение для развития общества велико и во многом определяется объективными процессами, происходящими в политическом и правовом поле различных государств.

В этом контексте развитие политических, экономических, культурных связей с приграничными государствами выходит на первый план, в этой связи крайне важно правильно обозначить вектор сотрудничества но для этого необходимо, прежде всего, решить все существующие разногласия между государствами.

Одной из таких проблем, доставшейся независимому Таджикистану от истории, стала проблема прохождения линии государственной границы между Таджикистаном и Китаем. Отрадно, что сейчас данная проблема канула в историю, оставшись в прошлом и больше не окажет влияния на традиционные дружественные отношения между таджикским и китайским народом.

Из всех приграничных государств по объективным причинам больше всего выделяется именно Поднебесная. Современная Китайская Народная Республика не просто одна из пяти постоянных членов Совета Безопасности Организации Объединенных Наций наряду с Российской Федерацией, Соединенными Штатами Америки, Англией и Францией.

Китайская Народная Республика – это одна из самых уникальных стран в современном мире, занимающая первое место в мире по численности населения. В КНР проживает более 1 миллиарда 350 миллионов человек. Китай - вторая в мире экономика после США и третья в мире по территории после России и Канады, при этом непрерывная политическая история самого китайского государства насчитывает более 4000 лет.

Как свидетельствует письменная история человечества, китайская цивилизация внесла огромный вклад в развитие мировой науки и культуры. Будучи изобретателями многих вещей, сами китайцы гордятся только четырьмя, которые используются ежедневно людьми и по сей день во всех уголках земного шара – это, прежде всего, порох, бумага, бумажные деньги, и компас. Поэтому решение пограничных проблем с таким могущественным соседом, как Китай было для Таджикистана сложным дипломатическим вопросом, с которым таджикская дипломатия справилась блестяще.

Необходимо также отметить, что решение одной из острейших проблем новейшей истории Республики Таджикистан важно не только само по себе, как отдельно взятое политическое явление, но и значимо для правильного и объективного понимания текущих геополитических процессов и тенденций, как в самих государствах Центральной Азии, так и вокруг региона в целом.

Конструктивно решив пограничную проблему, Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика открыли новую страницу с качественно иными перспективами сотрудничества, как в двустороннем формате, так и в рамках региональных и глобальных интеграционных структур и, в первую очередь, Шанхайской Организации Сотрудничества.

Подписанные документы без преувеличения можно назвать историческими и судьбоносными, так как они являются гарантом безопасности страны и с точки зрения

международно-правовой основы обеспечивают неприкосновенность государственной границы Республики Таджикистан с Китайской Народной Республикой и исключают в будущем возможность инициирования вопросов по уже решенной проблеме. Это, несомненно, повышает уровень доверия в районе границ по обе стороны, а также позволяет рассчитывать на защиту и продвижение национальных интересов Таджикистана, уважение его статуса и соблюдение заключенных межгосударственных договоров и соглашений со стороны международных организаций, прежде всего, ООН.

Говоря об урегулировании пограничных вопросов, необходимо отметить руководящую и направляющую роль руководителей двух государств-Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и бывшего Председателя КНР Цзян Цзэминя, стоявших у истоков переговорного процесса и, по сути, возглавивших его. Именно лидеры Таджикистана и Китая взяли на себя историческую миссию взаимоприемлемого урегулирования территориальной проблемы.

Показательно, что после подписания соответствующих соглашений и их ратификации в парламентах двух стран сотрудничество во всех сферах между Таджикистаном и Китаем динамично развивается по восходящей линии.

В целом, урегулирование пограничных вопросов между КНР и сопредельными с ней странами -Россией, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном, фактически прошло на паритетной основе в духе взаимопонимания и взаимных уступок, что укрепило взаимное доверие, добрососедство и дружбу между этими странами.

Общий итог раздела территории между названными странами выглядел следующим образом:

1. Между КНР и Казахстаном имелось два спорных участка- Саричильды и Чогон-Обо общей площадью около 944 квадратных километров. Согласно соглашениям, подписанным между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой 220 км² площади участка Саричильды отошли Китаю, а 95 км² закрепилась за Республикой Казахстан, что составляет в процентном соотношении 70 против 30 в пользу Китая.

Из участка Чогон-Обо (вместе с участком Баймурза), общая площадь которых равнялась 629 км², Китаю отошли 188 км², а 441 км² остались в составе Республики Казахстан, что в процентном соотношении составляет 70 против 30 в пользу Казахстана.

Таким образом, из общей площади двух несогласованных участков (примерно 944 км) Казахстану отошло 537 км, а Китаю 407 км, что составляет в процентном соотношении 56,9 против 43,1 в пользу Казахстана.

2. Между КНР и Кыргызстаном имелось пять спорных участков: -Хантенгры, Ботаг, Иркиштам, Бедель и Бузайгир, общей площадью 3735 квадратных километров. В итоге, из 3735 км² площади спорных участков 1236 км² отошли Китаю, 2499 км² остались за Кыргызстаном, что составляет в процентном соотношении 66,9 против 33,1 в пользу Кыргызстана.

3. Между КНР и Россией на линии прохождения государственной границы имеются 2444 острова, из которых после заключения двух соглашений о границе между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой отошли Китаю 1281 остров, России – 1163. По площади это примерно равные территории. В процентном соотношении приняты цифры 51 на 49 в пользу Китая [2].

Таким образом, в результате урегулирования пограничных проблем между РТ и КНР было достигнуто нижеследующее:

1. Согласованы пограничные проблемы, заключено «Соглашение об укреплении доверия в военной области в районе границы» (1996г.), которое известно как «Шанхайская Декларация» и «Соглашение о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы», подписанное на второй встрече Шанхайской пятерки в Москве (1997г.). Эти соглашения повысили уровень доверия между пятью странами - участниками, укрепили сотрудничество между пограничными службами, установили взаимный контроль над пограничной зоной, также страны согласились информировать друг друга о ситуации на границах. Взаимодействие пяти государств явилось весомым подтверждением способности решать проблемы, касающиеся укрепления доверия и снижения военного противостояния. Соглашения, подписанные в Шанхае и Москве и положившие начало деятельности ШОС, не имеют прецедентов в мировой дипломатии. Они представляют большую практическую ценность хотя бы потому, что служат гарантией стабильности в регионе.

2. Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика в августе 1999г. подписали базовое Соглашение «О таджикско-китайской государственной границе». «Дополнительное Соглашение между Китайской Народной Республикой и Республикой Таджикистан о таджикско-китайской границе» было подписано 17 мая 2002г.

3. Урегулирование пограничных вопросов между Таджикистаном и Китаем явилось завершающим актом в разрешении более чем 200-летних разногласий по пограничным

вопросам между Российской и Китайской империями, СССР и КНР, а после обретения государственной независимости, Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой. Разрешение пограничных проблем между Таджикистаном и Китаем и принятые решения считаются справедливыми и рациональными, вытекающими из принципа «разумного компромисса». Эти решения отвечают коренным интересам Таджикистана и Китая, повышают уровень доверия между двумя государствами, способствуют укреплению безопасности в районе государственной границы.

4. Разрешения пограничной проблемы стимулировали развитие как двустороннего торгово-экономического сотрудничества между Таджикистаном и Китаем, так и в рамках ШОС, что позволило Таджикистану, начиная с 2006 года получить льготные кредиты в рамках ШОС и приступить к осуществлению крупных социально-экономических и инфраструктурных проектов в стране.

Реализация указанных проектов способствовала решению важнейших стратегических задач, обозначенных Президентом Республики Таджикистан.

5. После урегулирования пограничной проблемы Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика совместными усилиями смогли выработать новую модель взаимоотношений, позволяющую максимально учитывать национальные интересы народов Таджикистана и Китая. В основе этой модели лежат взаимное уважение суверенитета и территориальной целостности, невмешательство во внутренние дела друг друга, взаимное уважение, выбор политического, экономического, социального и культурного развития, сотрудничество в интересах сохранения мира, безопасности и стабильности в Азии и во всем мире.

Мирное решение исключительно путем переговоров столь сложной проблемы создало беспрецедентный случай в современных международных отношениях, стороны продемонстрировали абсолютно новый подход в урегулировании давних многовековых проблем.

6. В современном мире, рассматривая подобные проблемы необходимо учитывать, прежде всего, геополитическую составляющую. Сегодня государства региона переживают очень сложный период в своей новейшей истории. Центральная Азия стала тем регионом, где спустя почти 150 лет опять реанимировалась «Большая игра», великие державы вновь схлестнулись между собой для продвижения своих политических, экономических и идеологических интересов. Ведь не секрет, многие силы пытались использовать данную проблему для продвижения своих узких геополитических интересов, теперь это уже навсегда осталось в прошлом.

7. Достигнутый уровень политического, экономического, гуманитарного контактов позволяет нам с уверенностью смотреть на дальнейшее таджикско-китайское сотрудничество, которое за последнее время имеет не только двусторонний, но и региональный в рамках ШОС и глобальный характер в рамках ООН.

8. За небольшой исторический промежуток времени государства в своих взаимоотношениях достигли значительных результатов. Сегодня таджикско-китайские отношения стоят на достаточно высоком стратегическом уровне. Между Душанбе и Пекином идёт постоянный, плодотворный и конструктивный политический диалог, разрабатываются и реализуются новые проекты в различных отраслях национальной экономики, представляющие обоюдный взаимный интерес. Намечились и определились контуры двустороннего гуманитарного сотрудничества.

9. Современный уровень и динамика таджикско-китайских отношений отличаются отсутствием принципиальных противоречий по различным аспектам региональной и мировой политики. Существующая нормативно-правовая база позволяет вывести двустороннее сотрудничество еще на более высокий уровень, используя незадействованный до сих пор потенциал двух стран.

Апогеем двусторонней юридической базы за последние семь лет стало: подписание 15 января 2007 года «Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» сроком действия на 25 лет и «Совместная Декларация Республики Таджикистан и КНР об установлении отношений стратегического партнерства».

В данных документах впервые определены ключевые направления двустороннего стратегического взаимодействия Таджикистана и Китая на столь длительную перспективу. Особо следует подчеркнуть, что сам документ предусматривает сотрудничество на трех уровнях:

1. Национальный – сотрудничество в рамках соответствующих министерств и ведомств двух государств;

2. Региональный – в данном случае сотрудничество в рамках Шанхайской организации сотрудничества;

3. Международный – сотрудничество в рамках Организации Объединенных Наций.

Резюмируя вышеуказанное, можно констатировать, что Республика Таджикистан и

Китайская Народная Республика оставив в прошлом пограничную проблему, тем самым открыли новую страницу в двухсторонних отношениях с целью дальнейшего развития и укрепления долгосрочных стратегических отношений отвечающих коренным национальным интересам народов двух соседних государств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холикназаров Х. Таджикистан-ШОС: стабильность и процветание / Х. Холикназаров. -Душанбе, 2013. - С.18.
2. Зарифи Х. Таджикистан-Китай: становление государственной границы / Х. Зарифи, А. Сатторов // История и современность. -Душанбе, 2014. -С. 191, 197, 197, 556, 192, 562, 200, 392, 201-202
3. Таджикистан-Китай. Сборник основных документов (1992-2007годы).-Пекин, 2008. -С.57.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПРОБЛЕМ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МНОГОСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье рассматриваются политические аспекты урегулирования пограничных проблем между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой, которые стали основой, как для развития двусторонних отношений, так и регионального многостороннего сотрудничества.

Автор на конкретных исторических и архивных материалах анализирует процесс урегулирования пограничных проблем между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой, показывая важность и значимость решения пограничных проблем между РТ и КНР для будущего развития сотрудничества и добрососедства этих стран. Особое значение в статье придается политическому методу «разумного компромисса», который оказал решающее влияние на решение вопроса, связанного с урегулированием пограничных проблем.

Ключевые слова: политические аспекты, пограничные вопросы, совместная делегация, участки границ, конвенции, договоры, соглашения, протоколы, Республика Таджикистан, Китайская Народная Республика, Шанхайская организация сотрудничества.

POLITICAL ASPECTS OF THE SETTLEMENT OF BOUNDARY PROBLEM BETWEEN REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND PEOPLE REPUBLIC OF CHINA, AS A BASE FOR DEVELOPMENT OF THE REGIONAL COOPERATION

The article describes the political aspects of the settlement of boundary problem between Republic of Tajikistan and People Republic of China, as a base for development of the bilateral relationship and multilateral regional cooperation.

The other according the historical and archival materials is analyzing the process of settlement of boundary problem between Republic of Tajikistan and People Republic of China, emphasizing the importance and significance of settlement of boundary problem between Republic of Tajikistan and People Republic of China for future development of good neighboring cooperation. The other is attaching great importance to the political methods of "reasonable compromise", which have great influence for solving the boundary problem.

Key words: Political aspects, Shanghai Cooperation Organization (SCO), border issues, convention, agreements, protocols, Republic of Tajikistan, People Republic of China, parts of border.

Сведения об авторе: Холикназар Х. -кандидат исторических наук, директор Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: (+99237) 227 86 96; (+992) 918 17 78 13.

ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТИКО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТАДЖИКИСТАНОМ И АФГАНИСТАНОМ

М.С. Комилов

Таджикский национальный университет

Взаимоотношения Таджикистана с Афганистаном увековечены многовековой историей. Предки таджиков и афганцев с глубокой древности обитали на современной территории республик Центральной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Ирана и Индии.

Становление и развитие межгосударственных отношений между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан в своем генезисе прошла ряд важных этапов.

Первый этап взаимоотношений таджикского и афганского народов берет свое начало с процесса образования и становления централизованного афганского государства в середине XVIII века, с основания А. Дуррани независимого государства в 1747 году. Ещё с периода правления Абдурахман-Хана начался процесс массового переселения афганских племен в западные и северо-восточные районы Афганистана, где издревле проживали таджики, а также узбеки, туркмены, хазарейцы и многочисленные народности тюркского происхождения. Являясь многонациональным государством, ввиду своего географического расположения, страна на протяжении многих веков была ареной переселения народов и этнических групп. В результате усиления соперничества между Великобританией и Россией в состав этого государства были включены такие народы, как пуштуны, таджики, узбеки, туркмены и других, основная масса которых проживала вне пределов Афганистана.

Второй этап взаимоотношений между Таджикистаном и Афганистаном начинается с периода возникновения Советского Союза, который стал первым государством,

признавшим 27 марта 1919 года независимый Афганистан [19]. В свою очередь Афганистан был первой страной, признавшей советскую власть.

Как отмечает профессор Назаров Х. Н., еще в 1924 году после национально-территориального размежевания в Средней Азии таджики правобережья Амударьи получили право на создание автономной республики. Несмотря на то, что статус автономии не давал возможности вести самостоятельную внешнюю политику, правительство молодой республики в своем послании афганскому эмиру подчеркивало: «Автономная Советская Социалистическая Республика Таджикистан, являющаяся составной частью Советского Союза, всесторонне будет содействовать укреплению и развитию экономических и культурных отношений между Таджикистаном и Афганистаном, расширению связей между независимым Афганистаном и Союзом Советских Социалистических Республик» [10].

С образованием Таджикской Советской Социалистической Республики в 1929 г. у Таджикистана также не прибавилось больших возможностей для налаживания прямых отношений с Афганистаном. Внешняя политика определялась в Москве и отнюдь не была направлена на сближение родственных народов Таджикистана и Афганистана.

Третий этап двухсторонних отношений между Таджикистаном и Афганистаном начинается с апрельской революции 1978 года, когда советское руководство приняло решение о вводе войск в эту страну. Тогда территория Таджикистана превратилась в тыловую базу обеспечения советских войск.

Понимая насколько серьезны угрозы, исходящие с Юга, еще накануне распада Советского Союза руководство Таджикистана развернуло активную деятельность по поиску путей содействия реализации политики национального примирения в Афганистане. Важным событием стал первый официальный визит 8 августа 1991 года министра иностранных дел Таджикской ССР Каюмова Л. К. в Кабул, его переговоры с министром иностранных дел Демократической Республики Афганистана А. Вакилем по широкому спектру таджикско-афганского сотрудничества. Был подписан пакет соглашений по вопросам двустороннего сотрудничества во имя мирного урегулирования афганского вопроса [7]. В августе 1991 года учреждено представительство Таджикской ССР при посольстве СССР в Афганистане. Каюмов Л. К. в марте 1992 года во время пребывания в Тегеране по случаю подписания с правительством Ирана и временным правительством Афганистана соглашения о сотрудничестве персоязычных стран встречался с лидером Исламского Общества Афганистана Б. Раббани и обсуждал проблемы мирного урегулирования афганского конфликта.

Четвертый этап взаимоотношений между двумя государствами начинается с распада Советского Союза. Ситуация в Афганистане для стран региона имела большое значение, так как уже в середине 80-х годов XX века на просторах бывшего СССР начался процесс реформирования общества. В этом процессе важное место уделялось повышению роли союзных республик в управлении государством, включая такую сферу деятельности, как внешняя политика. У новых центральноазиатских государств начали появляться свои собственные споры, предпочтения и стратегические императивы.

Но стратегия сверхдержав в этой войне видится в поддержании вялотекущего конфликта. Нестабильность в Афганистане и наступление талибов создали новое измерение для глобального соперничества. Движение Талибан стало значимым центром новой Большой игры.

Распад СССР и достижение Таджикистаном государственной независимости создали условия для налаживания самостоятельной внешней политики. Несмотря на отсутствие опыта осуществления независимой международной политики, а также механизма межгосударственной деятельности, руководство Таджикистана, считало Афганистан приоритетным направлением в своей внешней политике. Это было обусловлено, во-первых тем, что народы двух стран связывает общность языка, культуры, традиций и обычаев, религия.

Во вторых Таджикистан имеет самую протяженную границу именно с Афганистаном, составляющую более 1400 км. Установление этой границы было завершено немногим более ста лет назад, превратившие таджиков в разделенную нацию.

В-третьих, с первых дней создания государственного образования в форме таджикской автономии в составе Узбекистана правительство автономного образования стремилось наладить взаимовыгодные отношения с Афганистаном, и за все эти годы накоплен богатый опыт подобного сотрудничества.

9 сентября 1991 года начался **пятый этап** в международной деятельности Республики Таджикистан и новый этап во взаимоотношениях с Афганистаном. Взаимоотношения между двумя странами стали развиваться с новой силой после приобретения Республикой Таджикистан независимости. Дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан которые

основываются на солидной договорно-правовой базе были установлены 15 июля 1992 года. Республика Таджикистан имеет весьма протяженную границу с Афганистаном, что накладывает особую ответственность за политику двух соседних государств по отношению друг к другу.

Независимость Таджикистана по времени совпала с приходом к власти в Афганистане в апреле 1992 г. моджахедов. Именно в годы правления Б. Раббани были заложены основы новых таджикско-афганских отношений, разработана нормативно-правовая база этих отношений. Анализируя динамику афгано-таджикских отношений в первой половине 90-х г., некоторые эксперты выделяют три фактора, влияющие на становление и развитие этих отношений. «Первым фактором стал распад Советского Союза, вторым – неготовность Таджикистана к созданию правительства, которое могло бы контролировать всю территорию страны. Роль третьего фактора сыграло вновь образованное правительство моджахедов в Афганистане, которое, основываясь на идеологическом подходе, поддерживало одну из противоборствующих сторон в разгоравшейся гражданской войне в Таджикистане», – пишет афганский исследователь Барьялай[20]. Эти три фактора в сумме, по его мнению, никак не способствовали формированию благоприятных отношений между двумя государствами. Правительство Афганистана, несмотря на принятие на территории Афганистана тысяч таджикских беженцев, в том числе таджикской вооруженной оппозиции, возможно вначале делало попытки помочь таджикским исламистам в Афганистане. Фактор присутствия российских пограничников на таджикско-афганской границе, нередко подвергавшихся обстрелам с афганской территории, объективно способствовали укреплению такой позиции.

Некоторые исследователи обращают внимание и на фактор Пакистана, который был намерен сыграть определяющую роль в формировании внешней политики посткоммунистического Афганистана, в том числе поддержки исламистов разных стран, в том числе Таджикистана [9].

В этот период проблемы таджикско-афганской границы стали головной болью не только для Таджикистана, но и для всех центрально-азиатских республик и России. В силу сложившейся ситуации таджикско-афганскую границу охраняли в основном российские пограничники. Но она практически не охранялась. Российские пограничники не справлялись с мощным потоком контрабанды и многочисленными нарушениями границы. Практически беспрепятственно контрабандой ввозились в Таджикистан огнестрельное оружие, боеприпасы и наркотики в обмен на продукты питания и промышленные товары. С появлением таджикской вооруженной оппозиции в Афганистане участились переходы вооруженных и хорошо обученных боевиков в Таджикистан, что серьезно дестабилизировало обстановку в стране.

В середине февраля 1992 года в Душанбе был подписан Договор между Министерством образования Республики Таджикистан и Министерством специального высшего и среднего образования Республики Афганистан о совместной деятельности в области образования и подготовки кадров. Документом предусмотрено проведение совместных научных конференций и симпозиумов, обмен информацией между научными учреждениями и вузами [11. С. 54].

МИД Республики Таджикистан выступил с инициативой провести первое заседание международной комиссии в феврале 1992 года в Душанбе с целью реализации мирного плана Генерального Секретаря ООН от 21 мая 1991 года. Этот план мирного урегулирования предусматривал поэтапное формирование в Афганистане коалиционных органов власти с участием всех политических сил страны. На начальном этапе планировалось создать временные государственные структуры, которые обеспечили бы в последующем всеобщие выборы нового афганского правительства на широкой основе. Необходимым условием при этом выдвигалось прекращение огня и отказ всех государств от поставок оружия конфликтующим афганским группировкам, а также недопущение давления и вмешательства в этот процесс извне.

Исполняющий обязанности Председателя Верховного Совета РТ А. Искандаров 14-15 июля 1992 года во главе правительственной делегации посетил Кабул с официальным визитом. Состоялась встреча со вступившим в должность Президентом Исламского Государства Афганистан Б. Раббани. Серьезное внимание было уделено улучшению обстановки на границе двух государств и пресечению нелегальной доставки оружия и боеприпасов из Афганистана. Б. Раббани отметил, что Афганистан намерен предпринять конкретные шаги по разоружению вооруженных групп на своей территории и укрепить приграничный режим. Обсуждался также широкий круг вопросов экономического сотрудничества, экспорта электроэнергии, перспективах строительства Даштиджумской ГЭС на реке Пяндж. По итогам визита был подписан ряд важных документов [11. С. 258-259].

Данный этап эволюции взаимоотношений Таджикистана с Афганистаном начинается со второй половины 90-х годов XX века, когда над Таджикистаном нависла новая угроза расползания религиозного экстремизма и терроризма, контрабанды наркотиков, исходящих из Афганистана. В связи с резким обострением социально-политической и экономической ситуации, продолжением кровопролития и увеличением потока беженцев, Правительство Таджикистана понимало насколько опасно может обернуться для страны ухудшающаяся ситуация в Афганистане. Поэтому Президиум Верховного Совета и Кабинета Министров Республики Таджикистан на совместном заседании приняли Постановление от 8 октября 1992 года «Об обращении к главам государств и правительств стран-членов Содружества Независимых государств о направлении контингента сил по поддержанию мира» [11. С. 404] в Республику Таджикистан. Государства-участники СНГ, руководствуясь Соглашением Совета глав государств СНГ о сотрудничестве государств – участников Содружества по обеспечению стабильного положения на их внешних границах от 9 октября 1992 года, исходя из необходимости принятия дополнительных мер по стабилизации обстановки на таджикско-афганском участке границы, решили усилить группу пограничных войск Российской Федерации в Республике Таджикистан, из состава Вооруженных Сил Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Узбекистан и других государств-членов Совета коллективной безопасности [12. С. 570].

13 июля 1993 г. в 4 часа 15 минут по местному времени 12-я погранзастава Московского погранотряда Группы российских погранвойск в Таджикистане подверглась интенсивному минометному обстрелу с территории Афганистана. Затем ее атаковали с афганской территории боевики из антиправительственных вооруженных группировок, со стороны Таджикистана – боевики исламистской оппозиции. Российские информационные агентства тогда сообщали, что нападение осуществлено «при содействии афганских моджахедов и подразделений министерства обороны Исламского Государства Афганистан (ИГА)» [6]. Общая численность нападавших составила около 200 человек. В неравном бою из 47 военнослужащих 12- заставы погибли 22 пограничника и 3 военнослужащих 201 мотострелковой дивизии.

Сразу после боя на границе МИД Таджикистана направил официальным властям Кабула ноту, в которой выразил решительный протест и заявил, что рассматривает инцидент на границе как «враждебную акцию, попытку нарушить территориальную целостность Таджикистана». Как сообщил глава МИД Таджикистана Р. Алимов, у Душанбе есть веские доказательства того, что общее руководство действиями формирований, напавших на 12-ю погранзаставу, осуществлял командир 55-й афганской пехотной дивизии [6].

16 июля с заявлением выступили Президиум Верховного Совета и Совет Министров Таджикистана. В документе категорически осуждалась акция вооруженного вторжения на территорию республики со стороны Афганистана, совершенная таджикскими исламистами при поддержке афганских формирований. Она была расценена как «агрессия против суверенного Таджикистана и прямое посягательство на территориальную целостность и безопасность страны» [6].

Сразу после событий 13 июля официальный Кабула отверг обвинения Москвы и Душанбе в том, что афганские моджахеды участвуют во внутритаджикском конфликте, а 15 июля Кабульское радио обвинило дислоцированные в Таджикистане российские войска в нанесении артиллерийского удара по афганскому кишлаку в провинции Тахар, а 17 июля, через день после выступления в Душанбе П. Грачева, президент Афганистана Б. Раббани собрал на экстренное заседание афганский кабинет министров. Выступивший по его завершении представитель афганского правительства заявил, что Кабул не вооружал таджикскую оппозицию. Говоря о возможности того, что соответствующую помощь таджикским исламистам могли оказать отдельные группировки афганских моджахедов, он отметил, что у правительства «нет никаких доказательств» этого [6].

В целях обеспечения стабильного положения на таджикско-афганском участке границы, в 1992 году был принят Указ Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан «О мерах по улучшению охраны государственной границы Республики Таджикистан» и скорейшей нормализации обстановки в приграничных с Афганистаном районах, восстановления законности и правопорядка, обеспечения безопасности граждан, организованного приема беженцев, пресечение фактов контрабанды, нарушения границы и незаконных вооруженных формирований [12].

Ситуация на границе и сложившаяся ситуация в таджикско-афганских отношениях требовали принятия срочных мер. С этой целью с 10 по 13 августа 1993 г. в Душанбе находился министр иностранных дел Афганистана Х. А. Арсало. В совместном коммюнике, принятом по результатам переговоров министра иностранных дел Афганистана Х. А. Арсало с министром иностранных дел Республики Таджикистан Р.

Алимовым 10-13 августа 1993 г. в Душанбе стороны подчеркивали, что ни под каким предлогом не будут вмешиваться во внутренние дела друг друга. Таджикская сторона обязалась не допустить со своей территории вооруженных действий, направленных против ИГА. При этом афганская сторона обязалась по мере своих возможностей прилагать усилия для предотвращения возможных нарушений границы с ее территории [2]. Хотя было очевидно, что официальный Кабул не был в состоянии взять под контроль весь участок таджикско-афганской границы, с тем, чтобы не допустить проникновения боевиков таджикской оппозиции в Таджикистан. Свидетельством этого послужила взятие, в дни пребывания Х.А. Арсало в Душанбе, в заложники боевиками таджикской оппозиции в Дарвазском районе и переправленных в Афганистан пяти (четыре российских и один казахский) пограничников. Усилия таджикских властей по освобождению пограничников не дали результата, пока не вмешался лично Э. Рахмон.

В ходе визита министра иностранных дел Афганистана в Таджикистан была подготовлена почва для визита в Кабул главы таджикского государства, Председателя Верховного Совета РТ Э. Рахмона, который посетил Кабул в конце августа того же года. Лидер Таджикистана встретился с Президентом Исламского государства Афганистан, и главным итогом 12-часовой их беседы стало освобождение заложников.

Визит Э. Рахмона и его переговоры с Б. Раббани способствовали установлению более тесных и доверительных отношений между двумя странами. Итогом этих контактов стал официальный визит Б. Раббани в Республику Таджикистан, который состоялся с 19 по 22 декабря 1993 г.

Примечательно, что это был первый официальный визит главы зарубежного государства в Таджикистан после приобретения независимости. Визит Б. Раббани, несомненно, открыл новую главу в истории взаимоотношений между двумя странами. Кроме столицы Б. Раббани побывал в Кулябе, Худжанде, где встречался с представителями местных властей и общественностью. Повсюду его встречали очень тепло.

В результате переговоров 22 декабря 1993 г. между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан был подписан целый пакет договоров и соглашений, направленных на развитие и укрепление сотрудничества между Таджикистаном и Афганистаном в различных областях. Важнейшими из них были: «Договор о дружбе, сотрудничестве и добрососедстве между Республикой Таджикистан и Исламским государством Афганистан», «Соглашение о сотрудничестве в области культуры, науки и образования между Республикой Таджикистан и Исламским государством Афганистан», «Соглашение об экономическом и торговом сотрудничестве между Республикой Таджикистан и Исламским государством Афганистан» и другие. Было подписано также трехстороннее соглашение между ИГА, РТ и Верховным Комиссариатом ООН по делам беженцев о возвращении таджикских беженцев.

Весь ход переговорного процесса, встречи и выступления профессора Б. Раббани и других членов делегации наглядно свидетельствовали об усилении тенденции явного сближения двух стран, что видимо, противоречило интересам ряда стран региона. Например, по мнению некоторых аналитиков, руководство Узбекистана не было заинтересовано в сближении таджиков двух стран в условиях, когда и в Афганистане государственная власть находилась под контролем таджиков.

Подписанные в декабре 1993 года в г. Душанбе соглашения придали новый импульс таджикско-афганским связям. Эти отношения явились тогда практическим подтверждением курса государственного руководства Таджикистана на признание законности правительства Б. Раббани как единственно легитимного и правомочного и поддержку тех международных усилий, которые были направлены на достижение прочного мира в этом соседнем государстве.

В 1993 году на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон заявил: «Мы твердо убеждены, что поддержка усилий руководства Афганистана в деле возвращения мира на многострадальную афганскую землю отвечала бы интересам не только этой страны и региона, но и всей планеты. Было время, когда некоторые государства тратили немало средств на войну в Афганистане. Наступила, на мой взгляд, пора помочь восстановить здесь мирную жизнь. Непокойный и нестабильный Афганистан – это угроза не только для Таджикистана» [8].

На данном этапе таджикская сторона уделяла серьезное внимание строительству газопровода Келиф (провинция Шиберган) – Колхозабад (Таджикистан), по которому с 1994 года планировались поставки 1 млрд. куб. метров афганского газа ежегодно. Протокол был подписан во время визита Б. Раббани в Душанбе 19-22 декабря 1993 года, [12] однако дестабилизация ситуации в Афганистане не позволила приступить к его реализации.

В целом, нестабильность в Афганистане не позволяла Таджикистану развивать торгово-экономические связи с другими странами региона через создание транспортных магистралей в обход Узбекистана, который регулярно перекрывал поставки товаров, практически полностью шедших транзитом через его территорию.

Шестой этап взаимоотношений Таджикистана с Афганистаном начинается с 1996 года, когда при российских усилиях оформился антиталибский альянс, в который, кроме России вошли все страны Центральной Азии.

Афганский кризис весьма негативно отразился на ситуации в Таджикистане. Будучи вовлеченными после распада СССР в гражданскую войну, страну покинули тысячи таджикских беженцев, которые нашли убежище на севере Афганистана. В течение определенного времени Таджикистан систематически подвергался неспровоцированным актам вооруженного вмешательства с территории соседней страны.

Таджикско-афганские отношения в 1997 году развивались под воздействием неоднозначной ситуации, складывающейся в соседней стране. Работа по репатриации беженцев из Афганистана осуществлялась в соответствии с Указом Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона от 14 июля 1997 года «О мерах по реализации Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане».

5 апреля 1997 г. на встрече с министрами иностранных дел стран Центральной Азии и России в Душанбе Президент Республики Таджикистан выступил с инициативой проведения под эгидой ООН международного форума по мирному политическому урегулированию кризисной ситуации в Афганистане с участием всех противоборствующих афганских сторон и заинтересованных стран. Э. Рахмон выразил серьезную озабоченность в связи с продолжающимся военно-политическим противоборством в Афганистане и высказался за активизацию усилий стран Центральной Азии и Российской Федерации в соответствии с их совместным заявлением по Афганистану от 4 октября 1996 года с использованием возможностей ООН и других международных организаций [16, 17].

10 мая 1997 года в Душанбе состоялась трехсторонняя встреча президентов РТ, ИРИ и ИГА. В Совместном коммюнике главы персоязычных государств заявили, что «единственным и реальным путём разрешения конфликта в Афганистане является переговорный путь». Участники встречи обратились к ООН с призывом активизировать усилия по мирному урегулированию афганской проблемы [16, 17].

На специальной сессии 20-й Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной проблемам борьбы с незаконным распространением наркотиков (8 июля 1998г.), президент Э. Рахмон вновь призвал мировое сообщество к принятию срочных и безотлагательных мер, в том числе по созданию антинаркотического «пояса безопасности» вокруг Афганистана [14].

Вследствие этого в 1997 году Правительство Таджикистана приняло решение передать авиабазу в Кулябе в распоряжение Ахмад Шаха Масуда, для того, чтобы тот мог получать военные грузы из Ирана и России, что было весьма предусмотрительным и стало своего рода продолжением прежних связей.

Таким образом, Республика Таджикистан стала одним из активных участников процесса урегулирования положения в Афганистане, установления мира и стабильности. Позиция руководства оставалась неизменной и сводилась к ключевому положению о том, что афганский кризис не имеет военного решения и может быть урегулирован только мирным политическим способом с учетом интересов всех вовлеченных в конфликт сторон. И в качестве механизма достижения данной цели Президент Республики Таджикистан неоднократно предлагал в полной мере задействовать посреднические усилия международной группы стран-соседей и друзей «6+2» – Таджикистана, Узбекистана, Ирана, Пакистана, Китая, Туркменистана, России и США. В свою очередь руководство Афганистана прилагало все усилия для мирного решения таджикского конфликта [3].

В целом, с 1991 по 2001 года были заложены основы для налаживания широкого спектра сотрудничества между двумя странами. За указанный период состоялись встречи Глав двух государств и делегаций высокого уровня в Таджикистане (1992, 1993, 1996, 2001годы) и в Афганистане (1995год), в ходе которых обсуждались вопросы стабилизации ситуации на границе и обстановка в Афганистане, были подписаны ряд межгосударственных и межправительственных соглашений, направленных на развитие сотрудничества в различных областях.

Седьмой этап взаимоотношений Таджикистана с Афганистаном начинается с 2001 года, т. е с началом антитеррористической операции западной коалиции в этой стране.

Руководство Таджикистана отчетливо понимало всю пагубность концентрации исламских радикальных групп в Афганистане для безопасности нашей страны и, развивая отношения с Афганистаном во главе с Б. Раббани, столица которого находилась в г. Файзабаде, на международном уровне выступало с призывом принять срочные меры для

стабилизации ситуации в Афганистане и решения афганской проблемы мирными средствами.

Однако призывы лидера Таджикистана не нашли должного отклика, пока не произошли террористические акты в Хаджа Бахауддине и в США.

После 11 сентября 2001 г. Республика Таджикистан стала одним из активных участников процесса урегулирования положения в Афганистане, установления мира и стабильности в этой стране.

С начала антитеррористической операции в октябре 2001 г. Таджикистан принял на себя обеспечение бесперебойной транзитной доставки международной гуманитарной помощи населению Афганистана, упростил таможенные и пограничные процедуры, предоставил свое воздушное и наземное пространство для осуществления спасательных и гуманитарных операций силами международной коалиции.

22 сентября 2001 г. состоялась встреча Президента Республики Таджикистана Э. Рахмона, секретаря Совета безопасности России В. Рушайло, представителей российских погранвойск и «Северного альянса» М. К. Фахима и А. Абдулло.

21 декабря президент ИГА Б. Раббани в торжественной обстановке передал власть новому главе Временной администрации Х. Карзая. Это была первая в истории афганского государства церемония мирной передачи власти (если не считать двухмесячного пребывания у власти С. Моджаддади) от одного лидера государства другому [4].

Таджикистан одним из первых официально признал новое правительство Афганистана и 24 января 2002 г. открыл свое посольство в Кабуле. В этом же году состоялся рабочий визит Х. Карзая в Республику Таджикистан. Это был первый визит Х. Карзая в ранге председателя Временной Администрации Афганистана в Таджикистан. По его итогам было принято Совместное Коммюнике. Руководители двух стран - с учетом многовековой традиционной, языковой, исторической, религиозной и культурной общности и связей между двумя дружественными народами, а также общей протяженности границы – высказались за развитие и укрепление многопланового взаимовыгодного сотрудничества. Президент Республики Таджикистан предложил афганской стороне помощь в подготовке кадров этой страны в учебных заведениях республики, а также направить таджикских специалистов для восстановления экономики и социального сектора Афганистана. Помимо этого таджикская сторона выразила готовность возобновить подачу электроэнергии в Афганистан по построенным в свое время линиям электропередач.

В мае того же года между Президентом Республики Таджикистан и Главой Временной Администрации Афганистана Х. Карзаем состоялся телефонный разговор. Особое внимание было уделено теме о ходе подготовки к намеченной на июнь 2002 года Лойи Джирги Афганистана. Важную часть диалога составило обсуждение совместных проектов сотрудничества. В том числе темы о строительстве соединяющего две страны моста на пограничной реке Пяндж, а также относительно вопросов оказания многоплановой помощи Афганистану международным сообществом с использованием инфраструктуры Республики Таджикистан [18. С. 388].

В 2002 г. договорно-правовая база двусторонних таджикско-афганских отношений, имевшая в своем активе 12 юридических документов, была дополнена пятью новыми документами. Это Совместное заявление главы государства Таджикистана и главы переходного Правительства Афганистана, межправительственное соглашение об открытии консульства РТ в Мазари-Шарифе и консульства Афганистана в Хороге, Протокол намерений о сотрудничестве в области автоперевозок, соглашения о международных автоперевозках и о воздушном сообщении [16. С. 192].

В этих условиях Правительство Таджикистана взяло курс на поддержку процессов по будущему государственному обустройству и постконфликтному восстановлению ИРА.

События 11 сентября 2001 г. в США и последующие действия антитеррористической коалиции в Афганистане способствовали заметному увеличению роли и значения Таджикистана на международной арене. Республика Таджикистан с первых дней открыто и действительно поддерживала меры по уничтожению очагов и баз международного терроризма, предпринятые США и другими участниками антитеррористической коалиции. Президент Таджикистана заявил о готовности не только предоставить воздушное пространство страны, а если понадобится аэродромы, но и принять скоординированные с мировым сообществом другие меры, необходимые для искоренения терроризма. Президент Республики Таджикистан в своих ответах на вопросы еженедельника «Век» (7 декабря 2001 г.) в частности заявил: «Таджикистан в силу своего геополитического положения и протяженности границы с Афганистаном, быть может больше, чем кто-либо, заинтересован, чтобы критическая ситуация в этой стране,

превращенной в рассадник международного терроризма и наркобизнеса, в корне изменилась и на многострадальной афганской земле воцарился долгожданный мир» [15].

Важным моментом в плане координации двусторонних взаимоотношений Таджикистана и Афганистана стала встреча Президентов двух стран – Э. Рахмона с Х. Карзая, прибывшего в Таджикистан для участия в восьмом саммите глав стран-участниц ЭКО в сентябре 2004 г. Э.Рахмон и Х.Карзай обсудили вопросы восстановления Афганистана и борьбы против незаконного оборота наркотиков, констатировали развитие отношений Таджикистана и Афганистана на общепризнанных принципах добрососедства, взаимного уважения и доверия, дружбы и взаимопомощи во всех сферах жизни. В ходе визита делегации ИРА в Таджикистан в сентябре 2004 г. было подписано межправительственное Соглашение между двумя странами о торговом сотрудничестве.

Вопросы дальнейшего развития таджикско-афганских отношений были рассмотрены в ходе первого официального визита Президента РТ Э.Рахмона в Афганистан, состоявшего 27-28 апреля 2005 г. Стороны обсудили широкий круг вопросов двустороннего характера, условия и возможности сотрудничества в таких областях, как строительство, сооружение дорог, водоснабжение, наука, литература, культура, информатика, образование и здравоохранение, достигли согласия в том, что одним из важнейших и плодотворных направлений сотрудничества между странами является гидроэнергетика. В ходе визита было подписано 11 межгосударственных и межправительственных документов по различным областям сотрудничества между двумя странами. Особенно важным документом стал «Договор о дружбе, сотрудничестве и добрососедстве между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан». Также были подписаны: «Соглашение о взаимном предоставлении собственности посольству Республики Таджикистан в Кабуле и посольству Исламской Республики Афганистан в Душанбе», «Соглашение о безвизовой поездке по дипломатическим паспортам», «Соглашение о сотрудничестве в области энергетики», «Соглашение о сотрудничестве в области образования, культуры, науки и техники», «Соглашение о транспорте и транзитных перевозках грузов и пассажиров», «Соглашение о борьбе с незаконным оборотом наркотиков», «Соглашение о сотрудничестве в борьбе с терроризмом, экстремизмом и транснациональной организованной преступностью» и др.

Визит Э. Рахмона в Афганистан и подписание важных документов о сотрудничестве дали новый импульс развитию таджикско-афганских отношений. За пять лет между официальными визитами главы таджикского государства была проделана огромная работа по реализации подписанных документов, хотя существовало и существует немало проблем в дальнейшем развитии сотрудничества между нашими странами.

Политическое взаимодействие двух стран, направленное на расширение двустороннего и многостороннего сотрудничества в различных областях продолжилось и дало хорошие результаты.

Следующий официальный визит Президента Э. Рахмона в Кабул состоялся 25 – 26 октября 2010 г. он состоялся спустя 5 лет после предыдущего официального визита, Э. Рахмона, который проходил в апреле 2005 года, и открыл новую страницу в отношениях и взаимовыгодном сотрудничестве двух дружественных, соседних стран.

Главы двух государств, выразив удовлетворение увеличением объема товарооборота между Таджикистаном и Афганистаном, который наблюдается за последние годы, отметили необходимость сохранения этой положительной тенденции. Большое внимание было уделено путям развития регионального и двустороннего торгово-экономического сотрудничества. Развитие торгово-производственных связей посредством рынков и приграничных свободных экономических зон было названо одним из таких путей. Было подчеркнуто также о необходимости широкого использования имеющихся больших возможностей для создания совместных производственных предприятий.

Главы двух государств также уделили большое внимание развитию энергетического, транспортно-коммуникационного сотрудничества, в частности, скорейшему соединению через территорию Афганистана автомобильных и железных дорог, линий электропередач РТ с Ираном, Пакистаном и Туркменистаном.

В числе приоритетных направлений сотрудничества также было названо укрепление четырехстороннего сотрудничества между Таджикистаном, Афганистаном, Пакистаном и Россией. Соответствующим структурам двух стран было поручено подготовить и представить для подписания соглашения о транзитной торговле, о поощрении и взаимной защите инвестиций и устранении двойного налогообложения. Было подчеркнуто необходимость скорейшего подписания Соглашения о транзите между Таджикистаном, Афганистаном и Пакистаном и соглашения о таможенном сотрудничестве. После завершения официальных переговоров состоялась церемония подписания соглашений о сотрудничестве, в ходе которой с участием Глав двух государств Э. Рахмона и Х. Карзая были подписаны 6 новых Соглашений:

— Совместное заявление Президента Республики Таджикистан и Президента Исламской Республики Афганистан о развитии и укреплении двусторонних отношений;

— Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в сфере развития и управления источников воды на реке Пяндж – Аму;

— Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской Республики Афганистан о транзитной торговле;

— Меморандум о сотрудничестве в сфере энергетики между Министерством энергетики и промышленности Республики Таджикистан и Министерством энергетики и водного хозяйства Исламской Республики Афганистан;

— Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в сфере туризма;

— Меморандум о взаимопонимании между Агентством стандартизации, метрологии, сертификации и торговой инспекции при Правительстве Республики Таджикистан и Национальным департаментом стандартизации Исламской Республики Афганистан.

Глава Таджикистана Э. Рахмон выразил уверенность в том, что «Этот визит станет началом нового этапа дружеских двусторонних отношений».

Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в городе Кабул также встретился с председателем Маджлиса намояндагон Афганистана Мухаммадом Юнусом Кануни. На встрече были обсуждены правовые основы сотрудничества и межпарламентские связи Таджикистана и Афганистана. «Таджикистан и Афганистан являются стержневыми государствами Центральной Азии, созидательное и региональное сотрудничество во всех сферах и отраслях имеет жизненно важное значение для наших стран. С учетом этого, мы постоянно стремимся к расширению и развитию сотрудничества»- отметил в ходе беседы Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон [1].

Стороны выразили твердую готовность в укреплении и расширении добрососедских отношений и многостороннем сотрудничестве двух стран.

Утром 26 октября, состоялась официальная церемония открытия нового здания Посольства Республики Таджикистан в Исламской Республики Афганистан с участием Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона и Президента Исламской Республики Афганистан Х. Карзая.

Вопросы развития таджикско-афганских отношений были обсуждены на встрече президентов Таджикистана и Афганистана Э. Рахмона и Х. Карзая 17.10.2012 г. в Кувейте, в рамках Саммита глав государств Азиатского диалога сотрудничества.

По сообщению пресс-службы главы таджикского государства, стороны отметили необходимость укрепления сотрудничества в реализации инфраструктурных проектов, таких, как строительство железной дороги Таджикистан-Афганистан по маршруту Руми-Шерхон Бандар-Кундуз, и дальнейшее присоединение дороги к маршруту Мазори Шариф-Атамурод и Мазори Шариф-Герат. Также президенты обсудили вопросы реализации проекта по строительству высоковольтной линии электропередачи CASA - 1000, выразив готовность в устранении препятствий на пути дальнейшего развития отношений. Рахмон и Карзай выступили за скорейшее подписание проекта трехстороннего соглашения о стимулировании и взаимной защите инвестиций и трехстороннего торгово-транзитного соглашения между Таджикистаном, Афганистаном и Пакистаном. Лидеры двух государств выразили удовлетворение уровнем сотрудничества между правоохранительными и силовыми структурами в борьбе с незаконным оборотом наркотиков [13].

Таким образом, за более, чем двадцатилетие лет таджикско-афганские отношения, несмотря на сложность ситуации, успешно развиваются во благо народов двух стран. Регулярные политические взаимодействия лидеров двух стран, а также переговоры на других уровнях содействовали налаживанию добрососедских отношений и развитию сотрудничества в торгово-экономической и культурной областях, укреплению безопасности на таджикско-афганской границе.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс]. [www. IA REGNUM](http://www.IA.REGNUM). 31 октября 2010 г.
2. Искандаров К. Взаимоотношения Республики Таджикистан с Исламским государством Афганистан// Материалы II международной научно-практической конференции «Место Таджикистана в новом международном порядке / К. Искандаров.– Душанбе, 1997. – С. 244.
3. Искандаров К. О современном состоянии таджикско-афганских отношений и перспективы их развития / К.Искандаров. [Электронный ресурс]. www.Afghanistan.ru от 20 марта 2007 г.
4. Искандаров К. Общественно-политические движения в Афганистане во второй половине XX в / К.Искандаров. -Душанбе: Ирфон, 2004. – С.440.
5. Искандаров К. Проблемы международных отношений Республики Таджикистан с Исламским

- Государством Афганистан / К.Искандаров// Известия Академия наук Республики Таджикистан. Серия экономика и политология. -№1-2(7). -1997. – С. 68.
6. Кунделев С. Россия-Таджикистан: опасность с юга (вокруг событий на таджикско-афганской границе) / С. Кунделев // Региональные аспекты внешней политики. Обозреватель – Observer. -№22(26). -1993.
 7. Латифов Дж. Таджикско-афганские отношения в 1985-1995 годы (характер, содержание) / Дж.Латифов. – Душанбе, 1995. – С. 112, 121.
 8. Алимов Р. Таджикистан-Организация Объединенных Наций: выступления, документы и материалы. «Международные отношения» / Р.Алимов. - 2001.-С. 19.
 9. Мансур А. Внешняя политика правительства Бурхануддина Раббани / А. Мансур// Бохтарон. – №1, 2013. – С. 58 (на языке дари).
 10. Назаров Х. Взаимоотношения Бухары и Афганистана от образования государства Дуррани до свержения Бухарского Эмирата / Х. Назаров. – Душанбе, 1963. – С. 91.
 11. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости год 1992-й (хроника событий) / Д. Назриев, И. Саттаров. – Душанбе, 2005. -Том 2. – С. 404.
 12. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости год 1993-й (хроника событий) / Д. Назриев, И. Саттаров – Душанбе, 2006. -Том 3. – С. 570. / Указ Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан «О мерах по улучшению охраны государственной границы Республики Таджикистан» от 18 декабря 1992 года.
 13. [Электронный ресурс]. По URL: <http://www.avesta.tj>. 17.10.2012 г.
 14. Рахмон Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации / Э. Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 2006. – Том 2. – С. 337-340.
 15. Рахмонов Э. Ответы на вопросы еженедельника «Век» (7 декабря 2001 г.) / Э. Рахмонов // Тысяча лет – в одну жизнь: сборник выступлений, речей, интервью и статей. – Душанбе, 2006-2010гг. – Т.3. – С. 189-190.
 16. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики / З.Саидов. – Душанбе, 2012. – С. 80.
 17. Сайидзода З. Основные тенденции внешней политики Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства / З. Сайидзода.– Душанбе, ООО «Контраст», 2009. – С. 30.
 18. Саидов З. Ш. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков / З. Ш.Саидов. – 4-е доп. изд. – Душанбе. 2011. – С. 388.
 19. Стивен Таннер. История войн от Александра Македонского до падения «Талибана» / Стивен Таннер.– М., 2004. – С. 288.
 20. Фахим Сабир. Таджикистан и Афганистан: в поисках стратегии добрососедства / Фахим Сабир.[Электронный ресурс]. // По URL: <http://www.afghanistan.ru>. 14.09.2012 г.

ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТИКО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТАДЖИКИСТАНОМ И АФГАНИСТАНОМ

Становление и развитие добрососедских отношений с Афганистаном всегда находились в центре внимания внешней политики Республики Таджикистана. Два государства связаны не только общей границей, но и единым историческим прошлым, общей культурой, ценностями, традициями, обычаями, языком и, что не менее важно, религией.

Ключевые слова. Афганистан, взаимоотношения, политические и дипломатические отношения, основные этапы таджикско-афганский взаимоотношений, двухсторонние взаимосвязи, многосторонние контакты.

BACKGROUND AND KEY STAGES OF POLITICAL AND DIPLOMATIC RELATIONS BETWEEN TAJIKISTAN AND AFGHANISTAN

Formation and development of good-neighborly relations with Afghanistan has always been the focus of the foreign policy of the Republic of Tajikistan. Two states are not only common border, but one historical past, a common culture, values, traditions, customs, language, and last but not least religion.

Keywords. Afghanistan, relations, political and diplomatic relations, the main stages of the Tajik-Afghan relations, bilateral relationships, multilateral contacts.

Сведения об авторе: *Комилов М. С.* – соискатель кафедры международных отношений, факультета международных отношений Таджикского национального университета. Телефон: **904-58-50-05**

ЭЛИТЫ И ЭЛИТИЗМ В ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И ЗАПАДА

А.А. Азизов

Таджикский национальный университет

Предваряя ретроспективный анализ тех воззрений на политические элиты, которые имели место в истории мировой политической мысли, необходимо сделать ряд важных замечаний общеметодологического характера.

Прежде всего, следует различать, с одной стороны, элитизм как особую форму политического мышления (противоположную демократизму), в рамках которой правление всего народа или его большинства рассматривается либо как нереальное, либо как нежелательное и пагубное, либо как то и другое одновременно, а с другой стороны, собственно научные теории элит. Элитизм появляется, как уже отмечалось во введении, очень рано – с того времени, когда человек начинает рефлексировать по поводу

политических и государственных институтов и процессов. Что касается концепций элит, то они оформляются первоначально лишь на рубеже XIX-XX вв. в работах Г. Моска, В. Парето, Ж. Сореля, Р. Михельса и ряда других ученых.

Второй момент, который необходимо учитывать при рассмотрении взглядов на элиту выдающихся мыслителей прошлого, заключается в том, что фактически у них у всех собственно политические суждения и оценки оказывались очень плотно и органично вписанными, «вмонтированными» в общую ткань их философских доктрин, в контекст их метафизических, морально-этических и религиозно-мифологических конструкций. Отчасти это объяснялось общим синкретичным, недифференцированным характером знаний того времени, но в большей мере отражало взгляд на человека и социум как на неотъемлемую органичную компоненту Природы и Космоса.

Известная сакрализация или мифологизация политического знания также отвечала духу, ментальности и традициям прошлых эпох.

И, наконец, третье обстоятельство, о котором следует упомянуть. Все характеристики и оценки правителей и правящих групп, которые давались практически всеми мыслителями прошлого (за редкими исключениями, о которых будет сказано), выполнялись в русле того подхода к изучению элит, который был обозначен нами как ценностно-нормативный. Правитель и его окружение оценивались, прежде всего, с точки зрения их нравственных и интеллектуальных качеств, способности управлять в интересах всеобщего блага и справедливости, а не с точки зрения их, места в иерархии власти. В противном случае это воспринималось как ситуация, выражаясь современным языком, не подлинной, не истинной элиты, а псевдоэлиты, соответствующей извращенным деспотическим или тираническим формам государственного устройства.

С учетом этих соображений предварительного порядка приступим к краткому рассмотрению тех политико-мировоззренческих систем, которые предшествовали современным теориям элит.

Проблемы элиты в философских и религиозных школах древней Индии и Китая. В различных философских и религиозных школах древних Индии и Китая нельзя обнаружить текстов чисто политического характера. Идеальные формы общественно-политического устройства здесь опосредованно вытекали из соответствующих философских и нравственных конструкций. Более или менее адекватное понимание этих устройств (во всяком случае, применительно к Индии) предполагает, анализ реальных общественных институтов и реальных формул социальной стратификации. Политическая мысль, как древнего Китая, так и Индии, далеко не всегда внятно эксплицированная и артикулированная. Она существовала в русле элитистской традиции, безраздельно господствующей во всех без исключения обществах традиционного типа. Но здесь на наш взгляд, имеют место некоторые весьма распространенные неточности и заблуждения, когда социальную структуру древней Индии сводят исключительно к четырем абсолютно закрытым кастам.

Как показывает профессор Оксфордского университета Мак Мюллер, в действительности, в тот период времени в Индии имелись две касты с их многочисленными подразделениями, да и сам введенный португальцами термин «каста» не слишком удачен. Гораздо значимее, по его словам, «определить, что означали такие индийские слова, как *sapindatva* (или *samanodakatva*), кула (семья), готра (раса), правара (происхождение); иначе мы настолько же мало поймем общественную организацию древней Индии, как африканский фетишизм или североамериканский тотемизм»[1].

В Древней Индии жили, с одной стороны, арийские пришельцы, а с другой – туземцы. Первые именовались ирьи, или арии, то есть возделыватели покоренной ими земли; вторые, покорные своим завоевателям, были шудры, или наосы (рабы), тогда как туземные расы, оставшиеся до самого конца враждебными арийцам, не признавались принадлежащими к политическому обществу. В свою очередь, арийцы дифференцировались естественным путем на умственную (жреческую) аристократию – брахманов и боевую аристократию – кшатриев, большинство населения оставалось просто *vis*, или вайшьи, то есть хозяевами, земледельцами, а позднее купцами и рабочими.[2] При этом разделение на ариев и даосов обуславливалось происхождением, а деление на брахманов, кшатриев и вайшьев, по крайней мере, первоначально, как полагают многие историки, определялось лишь родом занятия: брахманы должны были заботиться о благосостоянии души, кшатрии – о благополучии государства, а вайшьи предавались обычным делам архаичной цивилизации.

Индийский исследователь проблемы элитизма собственной страны С. Радхакришнан считает, что «идея Платона о философах как правителях и руководителях общества получила в Индии свое претворение в жизнь. Если индийскую цивилизацию называют цивилизацией брахманов, то это лишь означает, что ее основной характер и

господствующие мотивы формировались философскими мыслителями и религиозными умами, хотя и не все они были брахманами по происхождению»[3].

Российский ученый А. В. Лифанов, не согласившись с ним, пишет, что «аналогия с платоновским «Государством» выглядит несколько натянутой, поскольку в древние времена ни кшатрии, ни даже вайшьи не отстранялись от участия в религиозной и философской борьбе (в конце концов, и Будда был кшатрием). И реальное управление государством осуществлялось не брахманами, а кшатриями»[4].

Суммируя сказанного, можно говорить о том, что на ранних фазах древней индийской цивилизации преобладал меритократический взгляд на социально-политическое устройство общества, который впоследствии был вытеснен описанными Ману жесткими аристократическими тенденциями, теми жесткими кастовыми градациями, сохранившимися в определенных формах по сей день.

В древнем Китае, так же как и в Индии, политическое мышление было тесно «вплетено» в ткань существовавших тогда философских доктрин, которые, в свою очередь, были очень сильно сакрализованы и особенно морализированы, нередко представляя собою некоторый набор нравственных правил и предписаний, что, собственно, и позволило Гегелю оценивать китайскую философию крайне невысоко[5].

Наиболее сильное воздействие па развитие как философско-этических и общественно-политических идей Китая, так и на последующие интеллектуальные, религиозные и политические дискуссии оказало учение Конфуция (551–479 гг. до н.э.). Он попытался соединить элитистски-меритократические принципы с реальным аристократическим устройством своей страны. В его учениях деление общества на «высших» и «низших» под сомнение не ставится и рассматривается как естественное. Доказательством тому может служить знаменитое изречение Конфуция о том, что «правитель должен быть правителем, слуга – слугой, отец-отцом, сын – сыном»[6].

Согласно китайской политической мысли, основанием для сегментации общества на эти две категории: тех, кто думает и управляет, и тех, кто трудится и повинуется, – должны были служить не богатство и знатность, но лишь знания и добродетели в соответствии с принципом цзюнь-цзы, то есть предрасположенность к гуманности, чувству долга и ответственности. И как пишет Конфуций, «Благородный человек думает о долге, а мелкий – о выгоде»[7]. «Мелких людей», «простолюдинов», «которые не знают небесной судьбы и не боятся ее, неучтиво обращаются с великими людьми и презрительно относятся к словам мудреца» – таких людей большинство, и им вовсе не обязательно, по мнению Конфуция, обладать знанием истины. «Простолюдинов можно заставить следовать должным путем, – говорит он, – но им не надо знать, почему это надо делать»[8].

С другой стороны, Конфуций, будучи реалистом и представителем своей эпохи с соответствующими ей идеалами и ценностями, полагал, что носителем знаний и добродетелей, а, следовательно, и статуса правителей должна выступать наследственная аристократия. Он сформулировал принцип «исправления имен» (чжэнмин), то есть приведение положения разорившейся и обнищавшей родовой знати в соответствие с ее именами и титулами путем возвращения ей былого величия и богатства. Для установления строгой субординации внутри общества и устранения усобиц внутри знати он выдвинул также принципы жэнь ли и ряд таких этических правил, как «почтение к родителям» (сяо), «почтение к старшему брату» (ди), «верность правителю и своему господину» (чжун). Неукоснительное следование этим правилам должно было, по его мнению, обеспечить незыблемость существующего порядка вещей[9].

По мнению В.В. Соколова, Конфуций не только зафиксировал предельную значимость для общества правящей элиты, ориентированной не на узкие корыстные интересы, а на благо государства как целого, но и обозначил в самом общем виде проблему, которая гораздо позднее была сформулирована как проблема легитимности власти: «С древности до наших дней люди всегда умирали, но если в народе будет, недостаток веры, то государство не может быть устойчивым»[10].

В еще более категоричной форме выразил эту мысль другой китайский мыслитель Мэн-Цзы (ок. 372–289 гг. до н.э.), в определенных моментах радикализировавший конфуцианство: «Самое ценное в стране – народ, затем уж следует власть, а наименьшую ценность имеет правитель. Поэтому, лишь снискав доверие простолюдинов, можно стать сыном неба и, управлять Поднебесной; лишь удостоившись доверия сына неба, можно стать правителем царства. Если правитель царства нанес вред власти, то он лишается своего престола и на его место возводится другой»[11].

Развитие, китайской политической мысли начиная с VI-вв. до н.э. происходило прежде всего под влиянием конфуцианства, а также близкого ему по духу во многих вопросах даосизма, возникновение которого связывают с именем полубогатого мудреца Лао-цзы. Он как и Конфуций, свои надежды на восстановление естественной

простоты человеческих отношений связывал с умственными вожжами из числа наследственной знати, которые смогли бы увидеть чудесную тайну дао (букв. путь) и повести за собой народ. Лао-цзы пишет: «Если знать и государи могут его (дао) соблюдать, то все существа сами становятся спокойными. Тогда небо и земля сольются в гармонии, наступит счастье и благополучие, а народ без наказания успокоится».[12] На наш взгляд, здесь предложена еще одна формула легитимации власти: ее носители обладают ею, по праву в той мере, в какой они следуют некоторым нравственным или религиозно-нравственным предписаниям и принципам.

В древнем Китае существовала и другая политико-философская традиция – легизм, учение законников, которое резко контрастировало с конфуцианством. Их главное требование, предъявляемое к правящему слою, состояло не в следовании высоким моральным и интеллектуальным нормам, а в эффективности, рациональности управления и неукоснительном соблюдении кодифицированного права. Как указывает Понедельков Л.В., «В основе легистской доктрины лежал безусловный примат писаного закона, сила и авторитет которого держался на палочной дисциплине и жестоких наказаниях... Законы разрабатывают мудрецы-реформаторы, издает их государь, а осуществляют на практике отобранные чиновники и министры, опирающиеся на мощный административно-бюрократический аппарат»[13].

Можно утверждать, что легисты в отличие от конфуцианство фактически отказываются от моральных трактовок политики и разрабатывают, по сути дела, сугубо позитивное учение о технике и технологии осуществления власти. Их яркий представитель Шан Ян (ок. 390-338 гг. до н.э.) подчеркивает в этой связи, что «одного человеколюбия или справедливости еще недостаточно, чтобы добиться хорошего управления Поднебесной. «Успеха достигает только тот, кто знает обстановку в стране и исполняет точные расчеты»[14]. «В целом,- отмечает В. С. Нерсисянц, – вся концепция управления, предложенная Шан Яном, пронизана враждебностью к людям, крайне низкой оценкой их качеств и уверенностью, что посредством насильственных мер или (что для него то же самое) жестких законов и их можно подчинить «желательному порядку»[15].

Таким образом, можно утверждать, что политическая мысль древнеиндийской и древнекитайской цивилизаций продемонстрировала очень широкий спектр элитистских политико-философских конструкций – от умеренного меритократизма, иногда допускающего ограниченные формы политического участия народа (в форме одобрения или неодобрения действий правителей), до радикального аристократизма, подразумевающего абсолютную монополию и концентрацию власти в руках замкнутой, закрытой, привилегированной группы, рекрутирование в которую происходит из естественных рядов.

Некоторые древнегреческие научные школы об элитах и элитизме. Древняя Греция, по мнению большинства мыслителей (особенно Запада) – это начальный период человеческой истории, когда элитистская традиция начинает удачно сосуществовать и конкурировать с достаточно внятно выраженной демократической, как в интеллектуальной сфере, так и в плоскости реальной политики. На наш взгляд тезис «Греция – родина демократии» является с одной стороны, банальным, а, с другой – справедливым. Но следует оговориться, что античная модель демократии была своеобразной (рабовладельческой) и в дальнейшем она никогда и нигде не воспроизводилась, по крайней мере, в реальной социально-политической практике. В Древней Греции демократические процедуры распространялись, в – первых, лишь на свободнорожденных граждан полиса – мужчин. Здесь демократия интерпретировалась как непосредственная демократия, как прямое народоправство, исключая принцип делегирования полномочий. Предполагалось, что все важные государственные решения должны приниматься общим собранием всех свободных граждан. В античной Греции неприятие принципа профессионализации управления проявлялось и в том, что все должности или магистраты в полисе замещались по жребию. (На строго определенный срок – 3, 6, 9 и 12 месяцев, и с жестко ограниченными полномочиями).

Отсюда, такая демократическая модель (точнее, демократический идеал) была возможна лишь на совершенно особой исторической почве Греции того времени. Речь идет о рабовладельческой экономике и женском домашнем хозяйстве, высвобождавшем свободных греков – мужчин для участия в общественных делах, а также о небольшой численности населения городов-государств, делающей институт демократии технически возможным[16]. В связи с этим необходимо заметить, что, безусловно доминирующим общественно-политическим идеалом античной Греции был идеал совершенной автаркии (термин П. Н. Новгородцева), подразумевающий, что реализация оптимальных или совершенных политических устройств возможна лишь в рамках небольших по размерам и численности населения, высоко автономных и независимых городов-государств. Таких взглядов придерживались сторонники и демократических, и аристократических, и

олигархических, и монархических форм правления. То есть то общее, что было присуще греческому политическому мышлению в целом, – это неприятие империй, больших по размерам государств с разнородным в этническом и культурном отношении населением[17].

Ни в коем случае не следует идеализировать ситуацию о том, что демократические идеи превалировали в умонастроениях мыслителей античной Греции. Например, Ксенофонт и Платон, как яркие представители этой эпохи принадлежали к числу первых последовательных критиков древнегреческой, рабовладельческой демократии, да и Аристотель относился к ней с известной долей скепсиса, причисляя ее к неправильным формам государства. Даже у Демокрита (ок. 460-370 гг. до н.э.) наряду с многочисленными высказываниями демократического толка имеется немало суждений и доводов в пользу аристократии духа. «Глупцам, – утверждал он, – лучше повиноваться, чем повелевать. По самой природе управлять свойственно лучшему. Тяжело находиться в подчинении у худшего. Приличие требует подчинения закону, власти и умственному превосходству»[18]. Следует отметить, что и в реальной политической жизни большинства греческих полисов чаще всего преобладали не демократические, а тиранические, аристократические или олигархические формы правления.

Среди всех древнегреческих мыслителей, наиболее остро и убедительную критику демократической идеи и практики и, соответственно, наиболее последовательную и аргументированную апологию элитизма можно обнаружить у Платона (427-347 гг. до н.э.). Большинство исследователей отмечают особые исторические условия и причины, вызвавшие у мыслителя острое разочарование в демократии. «Это, – пишет В. Виндельбанд, – пессимизм, вполне понятный после печального исхода Пелопонесской войны у афинянина и, особенно у члена аристократической партии. Первым и наиболее осязаемым моментом является при этом сознание, что роль демократии окончательно сыграна. Расцвет, который она как будто принесла Афинам, оказался кратким и обманчивым: блестящее здание античного государства скоро рухнуло»[19].

Элитистские мотивы в диалогах Платона нельзя объяснить ни перипетиями тогдашней истории, ни его аристократическим происхождением. В его творчестве, в том числе в основном политическом произведении – диалоге «Государство», четко прослеживается отмеченная выше характерная особенность, свойственная всем выдающимся мыслителям вплоть до XIX в.: его собственно политические построения и рассуждения оказывались очень плотно «вписанными» в общий философский контекст. Более того, творчество Платона находилось в русле определенной традиции, свойственной древнегреческому мышлению и мировоззрению, противоположному индивидуализму западноевропейского мышления Нового времени. Смысл этой традиции в том, что свободный гражданин неотделим от государственного целого, к которому он принадлежит. Отсюда те соответствия, которые имеют место в «Государстве»: членению сословий, образующих государство (полис), соответствует членение человеческой души. Для свободной части общества это сословия правителей, стражей или воинов и ремесленников. Для души человека это такие ее «составляющие», как разумная, яростная или аффективная и вожделеющая[20].

Как явствует из его работ философская насыщенность платоновского диалога о государстве находится в тесной связи с тем, что правителями конструируемого им идеального государства (его элитой, хотя мыслитель не употреблял, разумеется, этого слова) являются именно философы, вдохновляемые идеей справедливости, влекомые к знанию, «приоткрывающему им вечно сущее и не изменяемое возникновением и уничтожением бытие»[21]. Подлинное бытие, как полагал мыслитель, это мир идей, и описываемое им идеальное государство трактуется как реализация и наиболее полное воплощение этого мира, идеи справедливости прежде всего. Но познание идей доступно лишь «редким людям»-философам. Им Платон противопоставляет «других людей, неспособных воспринять бытие во всей, целостности, а потому неспособных «когда это требуется, устанавливать новые законы о красоте, справедливости и благе или уберечь уже существующие»[22].

Отсюда знаменитый платоновский вывод: «Пока в государствах не будут царствовать философы либо так называемые цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди – а их много, которые ныне стремятся либо к власти, либо к философии, до тех пор государствам не избавиться от зол»[23].

Если рассматривать рассуждения Платона не в абстрактно-мифологическом, а в функционально-позитивном ракурсе, то в их основе мы обнаружим, как отмечал еще Маркс, идею разделения труда, а также предположение о том, что «люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа, раз лично, так что они имеют различные

способности к тому или иному делу»[24]. По Платону справедливость как раз и состоит в том, чтобы каждый (правитель, страж, ремесленник) занимался своим делом и «не вмешивался в чужие дела».

Как пишет В. Виндельбанд, в нарушении принципа разделения труда Платон видит одну из главных причин упадка античных демократий. «Причина этого коренится в обусловленном демократическим строем отсутствии прочного и опытного правления. Если каждый призван и считает себя призванным принимать непосредственное деятельное участие в важнейших решениях общественной жизни, если высшая и труднейшая из всех задач – задача управления государством решается не умудренными опытом государственными мужами, а любым, кого возвысило народное расположение или собственная прыгучесть, то государственный корабль, лишенный опытного кормчего, неизбежно должен метаться то в одну, то в другую сторону»[25].

В модели идеального государства Платон (так же как в определенной мере и все другие, выдающиеся мыслители древности) синтезирует, те два подхода к пониманию элиты, которые были уже кратко обозначены во введении. Обладают властью и осуществляют реальное управление те, кто превосходит остальных по своим интеллектуальным и, главное, нравственным, моральным качествам, те, кто руководствуется не частными интересами, а соображениями общего блага и справедливости. И наоборот, наиболее достойные, и высоконравственные граждане входят в сословие правителей. Другой вопрос – насколько данный идеал соответствовал практике греческих полисов, точнее, насколько эта практика искажала данный идеал.[26]

Будучи элитистом, Платон придерживался при этом (во всяком случае в своих утопиях) скорее меритократической, а не сословно – аристократической традиции. Правящее сословие не выступает у него замкнутой кастой. Принадлежность к философам-правителям определяется двумя факторами: природными задатками и должным воспитанием, и только лишь в том случае, если природные свойства будут соответствующим образом развиты (процедура, «технология» такого развития описывается Платоном очень подробно), они достигнут «всяческой добродетели». В противном случае все оказывается с точностью наоборот. Крупные преступления и испорченность не есть следствие посредственности; они результат «пылкой природы, испорченной воспитанием»[27].

Платон прекрасно понимал, что конструируемая им модель государства – это «идеальная модель», модель, которая могла бы и должна бы быть реализованной, но, тем не менее, не имеющая и не имевшая аналогов в греческой политической практике. Ей мыслитель противопоставляет четыре имеющие место в реальной жизни отрицательные разновидности государственного устройства: тимократию, олигархию, демократию и тиранию. Причем это не, просто сосуществующие разновидности отрицательного типа. По его мнению, в сравнении с совершенным государством каждая из этих четырех форм есть ступень последовательной деградации, все большего и большею извращения и искажения идеала. Он считал, что на каждой из этих ступеней власть фактически не принадлежит большинству и сосредоточена в руках одного или немногих, но эта «элита», является «псевдоэлитой», осуществляющей правление не во имя общего блага и идеи справедливости, а под влиянием разного рода низменных страстей и корыстных побуждений. Так, демократия основывается на власти честолюбцев. Сохраняющиеся первоначально некоторые черты древнего совершенного строя постепенно «вымываются» алчностью, стремлением к роскоши и обогащению, чему немало способствуют перманентные войны, которые ведутся при демократии. Золото и серебро начинает скапливаться в стенах жилищ, возникает прогрессирующее имущественное расслоение, что приводит к трансформации демократического режима в олигархию, то есть к государственному устройству, правление в котором основывается на имущественном цензе – в нем властвуют немногие наиболее богатые граждане. Однако их расточительность и стремление к роскоши, в конце концов, превращает их в бедняков, пытающихся сохранить власть не путем соблюдения законов совершенного государства, а за счет грабежей и насилия. Дальнейшее развитие (вырождение) олигархии приводит к возникновению еще более худшей государственной формы – демократии. Формально это власть и правление всех свободных граждан полиса. Однако пропасть между бедными и богатыми здесь еще более углубляется. Роскошь как идеал жизни, ростовщичество, массовые разорения оборачиваются все большей завистью бедного большинства по отношению к богатому меньшинству. На гребне этих настроений как раз и появляются так называемые демагоги, возглавляющие восстание бедных. В первое время своего правления демагог «улыбается всем, кто бы ему ни встретился... он дает много обещаний частным лицам и обществу, освобождает людей от долгов и раздает землю народу и своей свите. Так притворяется он милостивым ко всем и кротким»[28]. По Платону подобное заигрывание с народом требует все новых войн, которые постепенно оборачиваются

всеобщей ненавистью, и демагог, вынужденный начинать последовательно уничтожать своих бывших почитателей, превращается в тирана. Так возникает тирания – худшая из форм государств.

На наш взгляд, два главных довода приводит Платон против демократии (в ее античной рабовладельческой модификации), которые одновременно являются и аргументами в пользу элитистской модели общественного устройства. Во-первых, непосредственная демократия несовместима с принципом профессионализма правления, нарушение которого приводит к власти людей, не способных ни по своим моральным, ни по интеллектуальным качествам к управлению государством, отчего, в конечном счете, страдают все: и правители, и подданные. Во-вторых, при демократическом строе, «при котором все поставлено в зависимость от решения массы, народ подпадает под влияние льстивых ораторов и софистов «демагогов». Последние, которым важно не истинное, а действующее, не доброе, приятное, захватывают в конце концов управление государством и ведут его к краю гибели»[29]. По мнению исследователей, эти аргументы отражали не только политические убеждения и философские взгляды Платона, но и печальный опыт очень многих греческих демократий, переродившихся в тиранию, и в последующем данные рассуждения мыслителя сыграли скорее положительную и конструктивную роль в развитии демократической идеи и демократической практики.

Ученик Платона Аристотель (384-322.гг. до н.э.) несколько расходился в своих общественно-политических воззрениях с радикально-элитистскими взглядами своего учителя, хотя несомненные элементы элитизма присутствовали и у него. Различия, имели место и в самом характере политической доктрины, в ее методологических и мировоззренческих основаниях.

Следует отметить крайне незначительную, по сравнению с Платоном, роль мифов в политических рассуждениях Аристотеля. Государство возникает у него естественно-историческим путем – через объединение семей в поселения, а поселений в полис, город-государство, который он, в соответствии с античной традицией, считал оптимальной формой общественного устройства. Его заслуга заключается в том, что рассматривая те или иные формы государств, причины их расцвета или упадка, стабильности или социального хаоса, Аристотель опирается на скрупулезный сравнительный анализ реальной истории сотен античных полисов, работая, по сути, в том жанре, который в сегодняшней «политологии» (в несколько ином виде) приобрел форму компаративистики. Все это как раз и позволяет причислять Аристотеля к далеким предшественникам современной политической науки[30].

Цель государства, как полагал мыслитель, это совершенство как высшее благо, которое, в свою очередь, трактуется как жизнь в довольствии. Однако речь идет здесь не о гедонизме, не о сугубо чувственных удовольствиях, а скорее об эвдемонистических принципах: «Мы полагали целью науки о государстве наивысшее благо, потому что именно эта наука больше всего уделяет внимания (primeleianproieitai) тому, чтобы создать граждан определенного качества, т.е. добродетельных и совершающих прекрасные поступки (praktikoitonkalon)»[31].

Однако реализация всеобщего блага и политической справедливости возможна, по мнению Аристотеля, лишь между свободными и равными людьми. В основе сообщества свободных граждан лежит труд рабов, которых Стагирит мало отличал от животных. При этом быть рабами – удел всех варваров – не эллинов, войну против которых и порабощение которых он считал делом вполне справедливым. («Эллин – значит свободный, варвар – значит раб»)[32].

Рассуждая о том типе государственного устройства, которое Аристотель считал наиболее соответствующим принципам всеобщего блага и справедливости, мы должны проводить очень четкое различие, часто упускаемое из виду в современной учебно-справочной и научной литературе, – между той ситуацией, где мыслитель выступает в качестве ученого, исследующего и сопоставляющего (в том числе с нравственно-ценностных позиций) реально существующие политические объекты, и той ситуацией, где он выступает в роли социального философа, моделирующего проект (фактически, утопию) некоторого идеального государственного строя.

В первом случае, как это хорошо известно, Аристотель классифицировал реальные государства по двум основаниям: кто правит (один, немногие или народ) и в чьих интересах осуществляется правление (в интересах всеобщего блага, или только тех, кому принадлежит власть). Использование двух этих критериев дает три «правильные» и три «неправильные» государственные формы. Типология могла бы показаться искусственной, если, как пишет А.И. Доватур, «не принимать во внимание того, что термины, которыми пользуется автор «Политики» для обозначения различных видов государственного устройства, были в ходу у греков в IV в. до н. э. Вряд ли существовали какие-либо серьезные разногласия в том, что понимать под царской властью, тиранией,

аристократией, олигархией, демократией. В частности, Платон в своих «Законах» говорит обо всех этих видах государства как о чем-то общеизвестном, не требующим пояснения».[33]

Аристотель не стремится подвести свою классификацию все огромное многообразие греческих полисов, осознавая, что выделяемые им разновидности – это, скорее, «идеальные типы» (в современном веберовском смысле этого слова). Он фиксирует многочисленные разновидности внутри каждого из выделяемых им типов государств, а также тех модификаций, которые носят, промежуточный или смешанный характер, достаточно подробно рассматривая каждую из них.

К демократии, которую Аристотель воспринимал как «наиболее умеренный из отклоняющихся, «неправильных видов» он относился с известным скепсисом, полагая, что ни одно государство не в состоянии ее выдержать длительное время, так как большинство может претендовать на участие в управлении только при наличии интеллектуальной развитости и моральной зрелости, а также достаточной собственности, делающей его ответственными защищенным от всякого рода политических проходимцев идемагогов. Более или менее одобрительно мыслитель оценивает умеренную цензовую демократию, основанную на законах (приводя в качестве примера реформы Солона), а самой опасной считал крайнюю демократию, где демос правит тиранически, последовательно и жестоко подавляя всякое диссидентство и инакомыслие со стороны отдельной личности и меньшинств. Примером такой демократии он считал Афины времен Перикла, которого он рассматривал как классического демагога.

Следует заметить в связи с этим, что многие современные мыслители либерально-демократического толка лишь воспроизводят соответствующие к рассуждения Аристотеля. «Демократия по сути своей, – подчеркивает, к примеру, Ф. Хайек, – лишь средство, утилитарное приспособление для защиты социального мира и свободы личности. Как таковая, она ни безупречна, ни надежна сама по себе. Не следует забывать и того, что часто в истории расцвет культурной и духовной свободы приходится на периоды авторитарного правления, а не демократии, и что правление однородного, догматично большинства может сделать демократию невыносимой, чем худшая из диктатур»[34].

Впервые Аристотель употребляет термин «полития», для обозначения государственного строя, при котором власть находится в руках большинства – «средних людей», обладающих приблизительно одинаковой небольшой собственностью и, соответственно, политическим, избирательным в том числе, цензом и управляющих на основе закона в интересах всех граждан. В отличие от Аристотеля, его соотечественник Стагирита, использовал термин «полития» и для обозначения государственного устройства вообще[35].

Более того по Аристотелю, «полития» как наиболее предпочтительная государственная форма довольно редко встречается в реальной практике[36] и что она становится возможной лишь при наличии одного решающего условия – при наличии среднего класса граждан, количественно превосходящих и бедняков, и богачей, вместе взятых. Следует отметить, что древнегреческий мыслитель выступил как своего рода «исторический провидец». Несомненно, сегодня тезис о доминирующем «среднем классе» как опоре, условию стабильной демократии является основополагающим. Большинство ученых рассматривают то обстоятельство, что устойчивая демократия возникает лишь тогда, когда на смену «пирамидальной» приходит «ромбовидная» социальная структура, характеризующаяся количественным и качественным перевесом граждан, со средним достатком, качеством и уровнем жизни. В противном случае демократические институты и процедуры неминуемо превращаются в средство сведения социальных счетов и порождают гражданские смуты. Да и мнение о необходимости цензов вполне разделялось даже самыми передовыми мыслителями еще в XIX в., считавшими, что отсутствие собственности и достаточного образования и культуры превращает человека в «легкую добычу» безответственных политических демагогов.

Но Аристотель не ограничивается анализом реально существующих форм политического строя и в последних двух книгах своей «Политии» он моделирует некое идеальное государство, указывая, что при известных условиях оно могло бы быть реализовано на практике. Здесь на наш взгляд мыслитель выступает, в значительно большей степени носителем и продолжателем аристократически-элитистской традиции. Государство как сообщество свободных людей (рабы, естественно, находятся за его рамками) Аристотель представляет как весьма сложное образование, состоящее из групп, неравных в политических отношениях. Как и Платон в «Законах», он не исключает из числа граждан лиц, занимающихся физическим трудом, а также женщин. Гражданская доблесть, по его мнению, подходит только тем, «кто избавлен от работ, необходимых для повседневного пропитания». И хотя земледельцы и ремесленники нужны в государстве,

однако только два класса – воины и правители, составляющие «законосовещательный орган», – обладают полными правами гражданства и могут участвовать в политической деятельности. Некоторые, сильно урезанные гражданские права предоставляются, впрочем, землевладельческому демосу. Это право принимать участие в совещательной и судебной власти, но с условием, что у народной массы не будет решающего голоса. Сословно-элитистское (хотя и не жестко кастовое) членение общества в данном проекте древнегреческого мыслителя очевидны[37].

Подытоживая политико-философские рассуждения Аристотеля (в том числе в контексте дихотомии «элитизм- демократизм»), можно выделить еще раз наиболее важные в них моменты, оказавшие заметное влияние на дальнейшее развитие политической мысли и политической науки. Это на наш взгляд: демифологизация (хотя, как мы видели, и не вполне последовательная) политического мышления; естественно-исторический и органический подход к проблеме возникновения и эволюции политических институтов; понимание того, что существование тех или иных государственных форм зависит не только от политической воли правителей и мудрости законодателя, но и от реальных исторических, социальных и иных условий, в которых находится конкретный полис; квалификация политического устройства как справедливого и более или менее совершенного в том лишь случае, если в нем осуществляется примат, верховенство законов, гарантируя права всех граждан, даже составляющих меньшинство, а правление мотивировано интересами всего общества как целого; наконец, фиксирование того обстоятельства, что в отсутствие многочисленного, доминирующего среднего класса государство обречено принимать форму тирании, олигархии или демократии как тиранического правления косного большинства в худшем случае и монархии или аристократии – в лучшем.

В отличие от древнегреческого древнеримская политическая мысль периода республики находилась, в целом, в рамках тех теоретических конструкций и традиций, которые выработаны и заложены первыми. Насколько новаторами и первопроходцами были римляне в области формирования позитивного кодифицированного гражданского права и вообще в области правовой теории, настолько же в том, что касается политических построений, они были скорее не продолжателями и тем более не оппонентами Платона и Аристотеля, а их интерпретаторами применительно к нескольким иным условиям республиканской Рима.

Наиболее заметный политический мыслитель этого периода Цицерон (106-43 гг. до н.э.) фактически воспроизводит Аристотеля, выделяя три «простые» формы правления: царскую власть, власть оптиматов (аристократия) и народную власть. Каждая из них имеет свои минусы: царская власть часто и легко трансформируется в тиранию, власть оптиматов столь же легко перерождается из власти достойных и мудрых в господство богатых и знатных, а всевластие народа вполне может оборачиваться произволом безграмотной, обуюнной низменными страстями толпы. Отсюда наиболее предпочтительной для Цицерона оказывается некоторая смешанная форма государства (прообразом которой он считает римскую сенатскую республику). Таким образом, он предстает как достаточно типичный сторонник синтеза элитистски – меритократического, аристократического и умеренно-демократического подходов к социально-политическому устройству государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мюллер М. Шесть систем индийской философии. – М., 1995. – С. 24.
2. Мюллер М. Указ.соч. – С.25.
3. Радхакришнан С. Индийская философия. Т.1. – М., 1993. – С. 15.
4. Лифанов А. В. Политические элиты в истории политической мысли и в современных теориях. – Новосибирск: СибАГС, 2001. – С.18.
5. Гегель Г. Лекции по истории философии. Кн.1. – СПб., 1993. – С. 162-165.
6. Антология мировой философии / Ред.-сост. В.В.Соколов. Т.1. Ч.1. – М., 1969. – С. 192.
7. Антология мировой философии / Ред.-сост. В.В.Соколов. Т.1. Ч.1. – М., 1969. – С. 194.
8. Там же. – С. 192.
9. Лифанов А. В. Политические элиты в истории политической мысли и в современных теориях. – Новосибирск : СибАГС, 2001. – С. 19.
10. Антология мировой философии / Ред.-сост. В.В. Соколов. Т.1. Ч.1. – М., 1996. – С. 193.
11. Там же. – С. 207.
12. История политических и правовых учений / Под ред. О. Э. Лейста. - М., 1991. – С. 43-44.
13. Понедельков Л. В. Политическая элита: генезис и проблемы ее становления в России. – Ростов н/Д., 1995. – С. 18-19.
14. Там же. – С. 22.
15. История политических и правовых учений / Под общ. ред. В. С. Нерсесянца. – М., 1998. – С. 31.
16. Held I Models of Democracy.L.;N.-Y.,1987. – P. 32-56.
17. Лифанов А. В. Политические элиты в истории политической мысли и в современных теориях. – Новосибирск : СибАГС, 2001. – С. 23.
18. История политических и правовых учений / Под общ.ред. В. С. Нерсесянца. – М., 1998. – С. 44.
19. Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. – М., 1995. – С. 468.

20. Нуриддинов Р. Ш. История государства и право зарубежных стран. – Новосибирск : СибАГС, 2010. – С. 72-74.
21. Платон. Сочинения в 3-х т. Т.3. Ч.1. – М., 1971. – С. 286.
22. Там же. – С. 286.
23. Платон. Сочинения в 3-х т. Т.3. Ч.1. – М., 1971. – С. 275.
24. Там же. – С. 157.
25. Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. – М., 1995. – С. 469.
26. Лифанов А. В. Политические элиты в истории политической мысли и в современных теориях. – Новосибирск : СибАГС, 2001. – С. 26.
27. Платон. Сочинения в 3-х т. Т.3. Ч.1. – М., 1971. – С. 295.
28. Платон. Сочинения в 3-х т. Т.3. Ч.1. – М., 1971. – С. 385.
29. Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. – М., 1995. – С. 469.
30. Нуриддинов Р.Ш. История государства и право зарубежных стран. – Новосибирск : СибАГС, 2010. – С. 71.
31. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. Сочинения в 4-х т. Т.4. – М., 1984. – С. 69.
32. Лифанов А. В. Политические элиты в истории политической мысли и в современных теориях. – Новосибирск : СибАГС, 2001. – С. 29.
33. Доватур А. И. «Политика» Аристотеля / Аристотель. Сочинения в 4-х т. Т. 4. – М., 1984. – С. 41.
34. Хайек Ф. Дорога к рабству // Вопросы философии, 1990. №10. – С. 151.
35. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения в 4-х т. Т.4. – М., 1984. – С. 357.
36. Там же. – С. 510.
37. Лифанов А. В. Политические элиты в истории политической мысли и в современных теориях. – Новосибирск : СибАГС, 2001. – С. 33.

ЭЛИТЫ И ЭЛИТИЗМ В ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И ЗАПАДА

В данной статье рассматриваются вопросы эволюции элиты и элитизма в истории политической мысли Древнего Востока и Древнего Запада. Автор подробно анализирует проблемы элиты в философских и религиозных школах древней Индии и Китая, как ярких страниц восточной мысли. В качестве примера западных научных школ исследуются некоторые древнегреческие научные подходы об элитах и элитизме.

Ключевые слова: элита, политическая элита, элитизм, руководящий слой, философская школа, религиозная школа.

ELITES AND ELITISM IN THE HISTORY OF POLITICAL THOUGHT OF ANCIENT EAST AND WEST

This article discusses the evolution of the elite and elitism in the history of political thought of the ancient East and the Ancient West. The author analyzes in detail the problems of the elite in the philosophical and religious schools of ancient India and China, as the brightest pages of Eastern thought. As an example of Western scientific schools explores some ancient Greek scientific approaches of elites and elitism.

Keywords: elite, the political elite, elitism, guiding layer, a philosophical school, a religious school.

Сведения об авторе: *Азизов А.А.* – соискатель кафедры международных отношений Таджикского национального университета

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Т.Б. Омуралиев

Кыргызско-Российский славянский университет

С падением «железного занавеса» международные отношения вышли на новый уровень, что в последствии привело к трансформации военных систем с учетом изменившейся военно-политической обстановки в мире. Нужно отметить, что вооруженные силы в новых образовавшихся странах, точнее на постсоветском пространстве, не соответствовали новым вызовам и угрозам, что потребовало разработки основных направлений военного строительства и механизмов их реализации. Нужно отметить, что на сегодняшний день преобразование вооруженных сил является сложным процессом, требующим особого внимания, во-первых, это - изучение теоретических аспектов, во-вторых, рассмотрение исторического опыта строительства вооруженных сил, в-третьих, сопоставление зарубежного опыта военного строительства, в-четвертых, анализ специфики региона, а также выявление условий, препятствующих либо благоприятствующих осуществлению военных реформ, т.е. позволяющих с минимальным ущербом пройти полосу преобразований и обрести новое качество.

На наш взгляд, не маловажную роль при введении военных реформ, следует использовать накопленный опыт ведущих стран мира, а также исторический опыт, как например последствия «холодной войны», где было продемонстрировано использование большого арсенала нетрадиционных средств и методов ведения военного противоборства. В результате эти выводы и опыт помогут внимательно подойти к разработке принципиально новых подходов к обеспечению военной безопасности.

Вооружённые силы Кыргызстана переживают период своего становления, учитывая, что первые двадцать лет для них оказались не самыми лучшими в плане организационного строительства и материального обеспечения. Республика столкнулась с рядом угроз национальной безопасности, решение которых возможно путем реформирования военной организации, в частности армии, вследствие чего необходимым, на наш взгляд, является изучение опыта других государств в этом деле.

В качестве примеров проводимых военных реформ для начала рассмотрим два противоположных подхода преобразований в военной сфере: в ФРГ и Японии.

По расчётам Центра анализа мировой торговли оружием (ЦАМТО) Федеративная Республика Германия занимает седьмое место в мире по военным расходам [1]. На сегодняшний день армия этой страны представляет из себя наиболее боеспособную структуру в Западной Европе, воинские формирования которой принимают участие в миротворческой операции в Афганистане. Но между тем вооружённые силы Германии испытывают и определённые трудности, связанные с экономическим кризисом прошлых лет и необходимостью сокращения общих военных расходов.

Начавшись в 2011 г. военная реформа имела главной целью сокращение бюджета оборонного ведомства, но впоследствии стала преследовать и иные цели. По мнению ряда аналитиков, задачей нынешней реформы является в первую очередь не снижение военных расходов, а формирование нового типа армии, которая призвана в первую очередь защищать не собственную территорию страны от возможного внешнего нападения (в силу того, что угроза войны в самой Европе представляется маловероятной), а создать своего рода «экспедиционные войска», которые смогли бы проводить зарубежные военные операции по всему земному шару. Пример такого подхода уже виден в Афганистане, где Германия активно участвовала в боевых операциях на правах равного партнёра с США и Великобританией, и имела значительную по территории зону ответственности в районе городов Кундуз и Мазари-Шариф. В пользу данной интерпретации версии говорит и тот факт, что начавшись в период экономического кризиса, реформа Бундесвера наиболее активно реализуется сегодня, когда хозяйственная система страны находится на подъёме и показывает наибольшие в Европе темпы роста.

В рамках формирования модели «экспедиционной армии» Бундесвер в первую очередь планирует снизить численность военных, с более чем 250 тыс. до 170 тыс. человек. Данная инициатива предусматривает в качестве первостепенной задачи с 2011 г. временное приостановление обязательного воинского призыва. Помимо этого планируется и сокращение имеющегося воинского контингента контрактников. Последнее вызывает острые дискуссии в немецком обществе и воспринимается наиболее болезненно, особенно в городах и населённых пунктах, непосредственно обслуживающих военные объекты Бундесвера.

Таким образом, можно констатировать, что военная реформа в ФРГ продвигается по пути сокращения личного состава и повышения оснащённости армии за счёт высвободившихся средств. Но, пока реализация намеченных мероприятий наталкивается на значительное сопротивление как общественности, так и, собственно, военнослужащих.

Другим примером военного реформирования является Япония, которая, в отличие от ФРГ, не сокращает военные расходы, а делает упор на организационную составляющую. В частности, японское военное командование стремится к устранению ранее использовавшейся трёхзвенной системы управления и переходит на тип устранения лишних элементов управления, т.е. реорганизуются, либо полностью ликвидируются определённые ступени в системе командования.

Кроме этого Япония переносит акцент на построение военно-морской и авиационной составляющей взамен танковых и артиллерийских частей, базирующихся на севере страны, и призванных отражать «советскую» или «российскую» угрозу. В рамках укрепления флота производится строительство инновационных типов кораблей, в частности, «вертолётоносцев» и эсминцев, которые фактически выполняют ещё и функции по базированию вертолётов различного назначения. Использование вертолётоносцев позволяет стране восходящего солнца обходить международные запреты на строительство полноценных авианосцев. Но по признанию многочисленных экспертов в военной тематике, данный тип кораблей может, в случае необходимости, нести в своих ангарах и истребители. Возведение же специальной рампы и вовсе облегчит самолётам взлёт.

Из-за неудачных переговоров с США о покупке самолётов последнего поколения Япония начала выпуск собственного истребителя, который прочат в конкуренты самым передовым моделям этого класса. В качестве стратегического решения японское руководство считает правильным отойти от тактики патрулирования обширных акваторий отдельными эсминцами и подводными лодками. В данный момент реализуется подход по формированию тактических групп эсминцев, которые будут действовать как один

мощный «кулак», и смогут противостоять практически любым типам кораблей. Также планируется увеличение состава подводного флота.

Единственное недостающее звено в системе военного оснащения страны восходящего солнца – это ракетные ядерные подводные лодки.

К этому можно добавить, что использование вертолётоносцев для Японии означает не только возможность господствовать в воздухе, но и проводить успешные десантные операции. Конфигурация кораблей такова, что они имеют возможность нести на своём борту около 500 морских пехотинцев, а также десяток единиц боевой техники. Поддержка эсминцев и подводных лодок позволяет создать полноценные экспедиционные силы, способные действовать в любой прибрежной стране.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что военное реформирование в Японии, также как и в ФРГ, осуществляется для расширения возможностей участия в зарубежных военных кампаниях и конфликтах.

Примером действий вооружённых сил Японии в заграничных кампаниях является отправка воинского контингента в Афганистан в рамках миротворческой операции в этой стране. Также была создана база военных кораблей в Джибути. Официально она не носит названия «военно-морской базы», но некоторыми аналитиками высказываются мнения, что данный объект фактически используется в качестве «базы» Военно-морского флота.

Для проведения военного реформирования также полезно использовать опыт Турции, которая показывает достаточно хорошие результаты в развитии собственного оборонного комплекса.

Во-первых, несмотря ни на какие экономические кризисы прошлого и настоящего Анкара не собирается сокращать собственную армию. Вооружённые силы этой страны на сегодняшний день насчитывают порядка 720 тыс. человек. Для сравнения, Россия, занимающая огромную территорию, которую необходимо защищать, на сегодняшний день обладает вооружёнными силами, в рядах которых служат лишь около 800 тыс. человек [2].

Турецкая армия активнейшим образом стремится к использованию специалистов с высшим образованием в самых различных областях. Это позволяет турецким вооружённым силам использовать наиболее инновационные технологии и формировать «качественный» офицерский состав, способный управлять боем в современных условиях с использованием самых последних образцов техники.

Для привлечения молодых специалистов с высшим образованием практикуется сокращение срока обязательной воинской службы вплоть до нескольких месяцев, а также предоставление различных социальных льгот.

Помимо этого, турецкое военное командование приемлет использование «откупов» от службы в рядах вооружённых сил. Официально принимаемые от граждан призывного возраста средства пополняют оборонный бюджет, помогая военным стратегам консолидированно направлять финансы, вырученные от призывников-отказников на развитие армии в целом.

Особо следует отметить акцент турецкого руководства на формирование собственного военно-промышленного комплекса, который уже сейчас удовлетворяет значительную часть закупок для турецкой армии. В частности, речь идёт о производстве собственного стрелкового оружия и бронированной техники, в т.ч. и танков. Практически все заказы удовлетворяются внутренним спросом в собственных вооружённых силах.

Турция считает себя островком стабильности в нестабильном Ближнем Востоке, поэтому стремится к формированию наиболее сильных в регионе вооружённых сил, способных конкурировать с Ираном и Израилем. Анкара практически всегда находилась либо в военной конфронтации, либо в соревновании с соседними странами, так или иначе участвовала в конфликтах на Ближнем Востоке. Поэтому правительство рассматривает качественное развитие собственных вооружённых сил как непереносимое условие самого существования Турции как государства.

Таким образом, на основе изучения примеров военного реформирования в разных странах мира можно прийти к следующим выводам:

- Основным трендом в построении современных вооружённых сил является сокращение численного состава военнослужащих с перенаправлением высвободившихся средств на усиление материально-технической составляющей частей и соединений, оставшихся в боевом составе.

- В первую очередь сокращения касаются сухопутных войск и в меньшей степени сил ВВС, ВМС, космической обороны – одним словом, наглядно видно, что в новых войнах упор делается не на превосходство в живой силе, а на превосходство в воздухе, на море, в сфере применения нанотехнологических и нетрадиционных видов вооружения.

• Армии вышеперечисленных стран в значительной степени переориентируются с защиты собственных границ на участие в зарубежных военных операциях как способ превентивного устранения внешних угроз, а также достижения собственных геополитических интересов.

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод, что для Кыргызстана уже давно назрели предпосылки для проведения военной реформы по многим направлениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военный обозреватель: Россия заняла 6 место по объему военных расходов в 2011 году. – (Интернет-ресурс) – URL: <http://waronline.info/rossiyskaya-armiya/rossii-na-6-mesto-po-voennim-raschodam-v-2011.html>
2. KM.RU: В российской армии недосчитались 200 тысяч военнослужащих. – (Интернет-ресурс) – URL: <http://www.km.ru/v-rossii/2012/06/09/ministerstvo-oborony-rf/v-rossiiskoi-armii-nedoschitalis-200-tysyach-voennosluzh>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Статья посвящена вопросам реформирования в таких странах как ФРГ, Япония и Турция. Рассмотрен опыт формирования современных воинских формирований, которые могут принимать участие в миротворческих операциях за рубежом. Выявлены рекомендации по реформированию вооруженных сил согласно мировому опыту.

Ключевые слова: военная реформа, вооруженные силы, военное строительство, армия, миротворческие операции.

THE MAIN AREAS AND FEATURES OF MILITARY REFORM IN THE XXI CENTURY

The article deals with the reform in such countries as Germany, Japan and Turkey. The experience of modern military units formation that may be involved in peacekeeping operations abroad is discussed. Identified recommendations for reforming the armed forces according to international experience are described.

Key words: military reform, the armed forces, military construction, military, peacekeeping operations.

Сведения об авторе: *Омуралиев Таалайбек Барыктабасович* - соискатель кафедры политологии Кыргызско-Российского Славянского университета

РОССИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: АНАЛИЗ МОДИФИКАЦИИ ИНТЕРЕСОВ

З.Т. Мураталиева

Кыргызско-Российский славянский университет

Приобретение странами центральноазиатского региона независимости в начале 1990-х гг. стало отправной точкой в поиске ими своего места в структуре мировой политики. В этом отношении важными моментами стали, во-первых, диверсификация своих внешнеполитических связей, во-вторых, реструктуризация и полный отказ от советского наследия в экономической и политической сферах. Общая нацеленность стран региона на сотрудничество с Западом, обусловленная значительными финансово-экономическими выгодами при условии адаптации ценностей либеральной демократии на фоне ассоциирования Российской Федерации с советской эпохой препятствовала последней обозначить регион Центральной Азии в качестве своей сферы интересов. Кроме того, Российская Федерация в 90-е гг. переживала те же процессы социально-политической и экономической трансформации, что и страны Центральной Азии, ориентируясь на западные ценности и отдавая приоритет сотрудничеству с Западом.

Изменение идеологии внешней политики, сопряженное с началом восстановления своего международного статуса, привело в 2001 г. к пересмотру РФ комплекса ее интересов в регионе Центральной Азии.

В связи с чем, на наш взгляд, можно выделить следующие интересы России в Центральной Азии на современном этапе [1]

- экономические интересы: добыча и транзит энергоресурсов;
- безопасность: на данном этапе обеспечение безопасности воспринимается уже не в русле единовременной защиты, в случае возникновения угроз для своих южных границ, а в контексте региональной долгосрочной кооперации;
- продвижение ценностей российской «суверенной» демократии и русской культуры.

Ввиду того, что политическая ниша сотрудничества с центральноазиатским регионом была занята США и рядом стран Запада, РФ сделала ставку на развитие взаимодействия в энергетическом секторе, где она обладала двумя преимуществами по сравнению со своими конкурентами: территориальная близость и развитая транспортно-коммуникационная сеть, замкнутая на России. Кроме того, Россия отказалась от идеологической опосредованности экономических и политических отношений со странами ЦА, что выгодно отличало стратегию РФ от стратегии США, навязываемые

реформы которых уже к 1993 г. доказали свою неэффективность как в России, так и в странах региона ЦА.

В результате, товарооборот между РФ и странами ЦА увеличился, а в период с 2003 г. по 2007 г. – утроился. При этом если в 2005 г. 25,4% (3.6 млрд. долларов) всего объема товарооборота приходилась на торговлю углеводородами, то уже в 2010 г. этот показатель вырос до 33% (11.7 млрд. долларов) [2]. Россия стала главным импортером Казахстана (объем товарооборота составил 10 млрд. долларов) и третьим экспортером после ЕС и КНР. В Узбекистане РФ превратилась в первого торгового партнера, на которого приходилось более четверти всего товарооборота страны (3 млрд. долларов). Кроме того, Россия стала вторым после КНР торговым партнером Кыргызстана и первым – Таджикистана. В Туркменистане РФ занимала второе место после Украины и Ирана [3].

Россия вовлечена во многие энергетические проекты в Казахстане: разведка и разработка газовых месторождений Карачаганак и Имашевское, нефтяных месторождений Северный Бузачи и Каракудук и нефтегазовых месторождений Северный Кумкол и Алибекмола. Компания «Роснефть» вовлечена в проект по увеличению пропускной способности трубопровода Атырау – Самара [4].

В Туркменистане Российское экономическое присутствие в значительной мере ограничено: там действует только одна российская компания ITERA, ввиду того, что Ашхабад разрешает инвестировать иностранным компаниям только в дорогостоящую и технически сложную разработку шельфовых месторождений. Кроме того, так как статус Каспийского моря остается неопределенным, разработка этих месторождений затрагивает и вопросы отношений с Ираном. Ввиду этого Российско-Туркменское сотрудничество ограничивается экспортом в Россию туркменского газа через Центральноазиатский трубопровод [5]. В Узбекистане российские компании вовлечены в разработку ряда газовых месторождений – Шахпахты, Кунград, Кандым, Хаузак, Шады, Жамбай. Россия также инвестирует в модернизацию трубопровода «Бухара – Урал», и Центральноазиатского трубопровода [6]. При этом транспортируемый из Туркменистана и Узбекистана газ используется Россией для удовлетворения внутреннего спроса, что дает возможность экспортировать газ с месторождений Западной Сибири в Европу по более высоким ценам [7].

В Кыргызстане присутствие России в экономической сфере, в первую очередь, обозначено инвестициями в строительство Камбаратинской ГЭС 1 и Верхне-Нарынского каскада ГЭС ввиду отсутствия в республике значительных месторождений углеводородов. Однако данные проекты, наряду с проектом строительства Сангтудинской ГЭС-1 в Таджикистане, в отличие, от инвестиционных проектов в Казахстане, Узбекистане и Казахстане носят исключительно геополитический характер ввиду того, что они нецелесообразны в экономическом аспекте, о чем не раз говорили как официальные представители ОАО «Интер РАО ЕЭС», так и ряд экспертов.

Вместе с тем, Москва не спешит оказывать поддержку Душанбе в строительстве главного национального энергетического объекта страны Рогунской ГЭС по двум причинам: во-первых, Таджикистан заявляет о своих намерениях участвовать в проекте CASA-1000 и построенная Россией электростанция может впоследствии стать частью западного проекта, во-вторых, строительство ГЭС вызывает резко негативную реакцию со стороны Узбекистана, что может окончательно подорвать позиции России в этой республике, которая, начиная с 2007 г. взяла курс на укрепление отношений с Западом.

Россия рассматривает Кыргызстан и Таджикистан в качестве главных объектов своего влияния в Центральной Азии на фоне прозападной ориентации Узбекистана и нейтралитета Туркменистана. В качестве методов воздействия на эти республики используются рычаги социально-экономического характера: инвестиции в строительство ГЭС и политика в отношении мигрантов.

Таблица 1. Трудовая миграция из стран Центральной Азии

<i>Страна ЦА</i>	<i>Количество граждан стран ЦА в России *</i>	<i>Доля переводов трудовых мигрантов ВВП страны ЦА**</i>
Узбекистан	2.333.244	25-30%
Таджикистан	1.061.270	48%
Казахстан	553.457	0.1%
Кыргызстан	544.365	27%
Туркменистан	26.332	-

*На основе данных источника: Бессуднов А. Сколько гастарбайтеров в России // URL: http://slon.ru/russia/skolko_gastarbajterov_v_rossii-870263.xhtml

** По данным ВБ на ноябрь 2012 г. Источник: URL: <http://www.rg.ru/2012/11/22/perevodi-site.html>

Таким образом, на территории России зарегистрировано больше всего граждан Узбекистана, на втором месте – Таджикистан, на третьем – Казахстан и на четвертом –

Кыргызстан. Однако по доле денежных переводов трудовых мигрантов в ВВП стран региона, можно сделать вывод о том, что большая часть зарегистрированных в России граждан Казахстана не являются трудовыми мигрантами. Следовательно, лидерами по «поставке» рабочей силы в РФ являются Узбекистан, Таджикистан и Кыргызстан.

Однако в Узбекистане уровень социальной напряженности, по сравнению с соседними республиками ниже ввиду, во-первых, государственной протекционистской политики в аграрном секторе, где отмечается наибольшее количество безработных, во-вторых, жесткого государственного контроля над общественной жизнью, в-третьих, использования иностранных инвестиций под государственные гарантии для создания новых рабочих мест (строительство железных и автомобильных дорог в направлении Афганистана). Узбекистан, сотрудничая с Западом, в первую очередь учитывает национальные интересы и не принимает условия международных доноров, способных подорвать стабильность в государстве. Поэтому ужесточения в сфере миграционного законодательства, в первую очередь, затрагивают Кыргызстан и ослабленный после гражданской войны Таджикистан.

Однако РФ нуждается во внешней трудовой миграции ввиду сложной демографической ситуации. Согласно данным Росстата, если общая численность населения России к 2025 г. сократится на 1 млн. человек, то численность трудоспособного населения сократится уже на 11 млн. человек. По другим данным этот показатель может достигнуть 15-17 млн. человек. Вместе с тем трудовые мигранты, половина из которых – выходцы из центральноазиатских стран, образуют 7-8% рабочей силы России, а их деятельность формирует 6% ВВП России (100 млрд. долл. в 2011 г.) [8]. Данные обстоятельства обуславливают проведение Россией в целом лояльной и благоприятной миграционной политики в отношении граждан государств Центральной Азии.

Таким образом, особенность модификации интересов России с начала 2000-х гг. в регионе состоит в том, что она начала активно вкладывать инвестиции в сферу добычи и транспортировки энергоресурсов, а не в их переработку в Казахстане, Узбекистане и Туркменистане. Данный факт детерминирован, в первую очередь, сырьевой направленностью экономики самой РФ и, следовательно, отсутствием современных технологий в этой сфере. В отношении Таджикистана и Кыргызстана, которых, РФ рассматривает в качестве объектов своего влияния в стратегически важном для нее регионе, как в аспекте энергоресурсов, так и в отношении пересечения интересов, США и КНР на фоне общей нестабильной обстановки ввиду ряда водно-энергетических проблем и близости Афганистана, внешнеполитический курс России детерминирован более геополитическими интересами, нежели экономической целесообразностью, и инвестиции в гидроэнергетический сектор этих стран рассматривается как гарантии лояльности политических режимов государств региона.

Однако в других отраслях Россия значительно уступает КНР, товары которого впоследствии реэкспортируются в Россию через страны ЦА, переживающие после распада СССР период деиндустриализации.

В этом контексте особенность российских инвестиций в сравнении, например, с КНР или США состоит в том, что доля прямых иностранных инвестиций (ПИИ) постоянно сокращается. Так, в 2009 г. по сравнению с 2008 г. доля российских ПИИ в Казахстане сократилась на 36.1%, в Таджикистане – 60%. Вместе с тем, объем российских инвестиций под государственные гарантии в период с 2005 г. по 2010 г. вырос в 4 раза [9]. Данный факт объясняется тем, что финансовые возможности российских компаний меньше по сравнению с китайскими или американскими, которые могут инвестировать в экономику стран региона, несмотря на существующие там препоны в виде коррупционных схем. Ввиду этого, инвестиционные проекты, инициируемые Россией в основном в энергетическом секторе, сопряжены с гарантиями и обязательствами стран-участниц, на основе которых РФ готова инвестировать в их экономику. Поэтому, например, в Узбекистане, по количеству инвестиций на первом месте находится Китай, а по объему товарооборота – РФ.

В целом можно сделать вывод о том, что модифицированный подход к Центральной Азии в сфере интересов позволил Москве решить ряд задач внешнеполитического характера:

- поддерживать свое влияние в ЦА;
- получать значительные средства от транзита энергоресурсов;
- увеличивать объемы поставок газа в Европу.

Однако в сфере малого и среднего бизнеса, внедрения новых технологий доля России невелика, что, с одной стороны, объясняется спецификой экономики самой РФ, с другой – экономической ситуацией в странах ЦА, переживающих системный кризис и делающих ставку на развитие экспорта природных ресурсов. Таким образом, Россия

является доминирующим внешним актором в регионе в сфере добычи и транспортировки нефти и газа.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Peyrouse S., Boonstra J., Laruelle M.* Security and Development Approaches to Central Asia. The EU Compared to China and Russia // URL: www.eucentralasia.eu. (май 2012)
2. Russia's Interests in Central Asia: Contents, Perspectives, Limitations // URL: http://russiancouncil.ru/en/inner/?id_4=2025#top (25 июня 2013)
3. *Laruelle M.* Russia in Central Asia: Old History, New Challenges? // URL: www.eucentralasia.eu. (сентябрь 2009)
4. См.: Там же.
5. *Парамонов В., Строков А.* Этапы внешней политики России в Центральной Азии // URL: <http://www.ceasia.ru/dokladi/etapi-vneshney-politiki-rossii-v-tsentralnoy-azii.html>. (июнь 2008)
6. *Frickenstein S.* The Resurgence of Russian Interests in Central Asia // URL: http://www.slideshare.net/amjad_hussain37/russian-intrest-in-central-asia-after-9 (весна 2010)
7. Russia's Interests in Central Asia: Contents, Perspectives, Limitations // URL: http://russiancouncil.ru/en/inner/?id_4=2025#top (25 июня 2013)
8. Там же.
9. *Frickenstein S.* The Resurgence of Russian Interests in Central Asia // URL: http://www.slideshare.net/amjad_hussain37/russian-intrest-in-central-asia-after-9 (весна 2010)

РОССИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: АНАЛИЗ МОДИФИКАЦИИ ИНТЕРЕСОВ

В статье изложены основные интересы России в Центральной Азии на уровне сотрудничества в сфере экономики, безопасности и гуманитарного направления. Подчеркивается тезис о том, что в сфере малого и среднего бизнеса, внедрения новых технологий доля России в регионе невелика.

Ключевые слова: Центральная Азия, Россия, интересы, сотрудничество, инвестиции, взаимодействие, модификация.

RUSSIA IN CENTRAL ASIA: ANALYSIS OF MODIFICATION INTERESTS

The article outlines the basic interests of Russia in Central Asia on the level of cooperation in the economic, security and humanitarian areas. The author emphasizes the idea that Russia's share in the sphere of small and medium-sized businesses, the introduction of new technologies in the region is small.

Key words: Central Asia, Russia, the interests, cooperation, investment, cooperation, modification.

Сведения об авторе: *Мураталиева З.Т.* - кандидат политических наук, доцент кафедры политологии Кыргызско-Российского Славянского университета. Телефон: +996550578157

БАРРАСИИ АМАЛКАРДИ ЧАҲОРДАҲУМИН ИҶЛОСИЯИ САРОНИ КИШВАРҲОИ УЗВИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ ДАР ДУШАНБЕ

Фарҳади Масуд Ҳасан

Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Созмони Ҳамкорию Шанхай ба далели пӯёӣ ва таъсиргузорию қобили мулоҳизаи худ дар миёни созмонҳои минтақавии мухталиф, ки дар минтақаи Осиёи Марказӣ бунён ниҳода шудаанд, аз аҳамияти зиёде бархурдор аст ва намои ҳамкориюи минтақавӣ ба шумор меравад. Ин созмон бо бархурдорӣ аз густардагӣ ва вусъати ҷуғрофӣ, ҷамъияти зиёд ва захири энергетикӣи фаровон, дорои қобилиятҳо ва иқтидорҳои зиёд аст. Мавқеияти мумтози ҷуғрофӣ, ҷамъият ва вусъати кишварҳои узви ин созмон, ки тақрибан беш аз нимае аз кураи заминро дар ихтиёри худ гирифтаанд, ба шиддат бар аҳамияти он афзудааст. Ҳузури ду қудрати умдаи ҷаҳонӣ – Русия ва Чин вазни ин созмонро ба лиҳози геополитикӣ боло бурда, нуфузи ҷаҳонӣ онро афзоиш додааст. Узвияти кишварҳои муҳимми минтақа, шомили Қирғизистон, Қазоқистон, Тоҷикистон ва Ўзбекистон, ки аз тавоноӣҳо ва қобилиятҳои иқтисодӣ болое бархурдор хастанд, дар қанори кишварҳои соҳибтамаддуне ҳамчун Эрон, Ҳиндустон, Покистон, Муғулистон ва Афғонистон ба унвони аъзои нозир ва Белорус, Шриланка ва Туркия ба унвони шурақои машваратӣ, аъзоди мухталифи сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии Созмони Ҳамкорию Шанхайро вусъат додааст.

Созмони Ҳамкорию Шанхай, созмони миёндавлатӣ аст, ки барои ҳамкориюи чандҷонибаи амниятӣ ташкил шудааст. Ин созмон дар соли 2001 тавассути роҳбарони Чин, Русия, Қазоқистон, Қирғизистон, Тоҷикистон ва Ўзбекистон поягузори шуд. Созмони Ҳамкорию Шанхай дар ҳақиқат таркиби ҷаҳиди созмони Панҷгонаи Шанхай аст, ки дар соли 1996 таъсис шуда буд, вале номи он пас аз узвияти Ўзбекистон ба «Созмони Ҳамкорию Шанхай» тағйир дода шуд. Илова бар аъзои аслий, ибтидо Муғулистон дар соли 2004 ва як сол баъд Эрон, Покистон ва Ҳиндустон ва ахиран Афғонистон низ, ба унвони аъзои нозир ба ин созмон мулҳақ шуданд.

Созмони Ҳамкории Шанхай, ки дар бадви тавлид бо ҳадафи тавсеаи иқдомҳои эътимодсозонаи амниятӣ дар марзҳои кишварҳои узв ташкил шуд, бамурур тавсеа ва таҳаввули сохторӣ ва амалкардии чашмгире пайдо намуд ва доманаи ҳадафҳо ва сиёсатгузориҳои он аз мабоҳиси амниятӣ ба ҳамкории иқтисодӣ ва сиёсӣ ба гунае густариш ёфт, ки имрӯз ин созмон дорои тарҳҳои густардае барои ҳамкориҳои чандҷониба дар минтақа мебошад. Созмони Ҳамкории Шанхай дар ҷиҳати тақвияти эътимоди мутақобил, ҳусни ҳамҷаворӣ ва густариши ҳамкориҳои муассир дар ҳавзаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ шомили ҳамкориҳои илмӣ, фанӣ, омӯзишӣ, энергетикӣ, ҳамлу нақл, туризм, муҳити зист ва ғайра, дар байни кишварҳои узв гом мебардорад. Ин созмон ҳамчунин дар ҷиҳати ҳифз ва таъмини сулҳу субот ва амният ба манзури барқарории низоми ҷаҳид дар минтақа кӯшиш намудааст ва Шӯрои сарони кишварҳои узви ин созмон муассиртарин нақшро дар роҳи расидан ба ин ҳадафҳо ва дастовардҳо ифо намудааст [1].

Сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай аз замони баргузории нахустин иҷлосияи худ дар 15 июни соли 2001 дар шаҳри Шанхайи Чин то кунун чордаҳ иҷлосия баргузор намудаанд, ки ҳар як аз ин иҷлосияҳо ҳовии тасмимот ва дастовардҳои муҳиме будааст. Чаҳордахумин иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай рӯзи чумъа, 12 сентябри соли 2014 дар шаҳри Душанбе – пойтахти Тоҷикистон, баргузор шуд.

Муҳимтарин суоли ин мақола он аст, ки чаҳордахумин иҷлосияи Шӯрои сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай чӣ натоиҷе ба ҳамроҳ доштааст? Барои посух бад-ин пурсиш ногузир аз тавзеҳи мухтасари сохтори Созмони Ҳамкории Шанхай ва ишора ба ҷойгоҳи иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар ин сохтор ҳастем. Сипас ба таърихчаи мухтасари баргузории чаҳордах давраи иҷлосияҳои сарони кишварҳои узви созмон, ки охири иҷлосияи он 12 сентябри соли 2014 дар Душанбе баргузор шуд, ишора мекунем ва дар охир натоиҷ ва дастовардҳои иҷлосияи чордахуми сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай мавриди баррасӣ қарор мегиранд.

Фарзие, ки онро ба озмун мегузорем, ин аст, ки натоиҷи ҳосила аз иҷлосияи чордахуми сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар Душанбе нишонгари муваффақиятомез будани ин нишаст будааст ва сабъӣ хоҳад шуд, то бо посух ба суоли аслии мақола, муҳимтарин илали тавфиқи чордахумин иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар Душанберо баррасӣ намоём.

Таърихчаи кӯтоҳи Созмони Ҳамкории Шанхай. Рӯзи 26 апрели соли 1996 дар шаҳри Шанхайи Чин панҷ кишвар шомили Ҷумҳурии Федеративии Русия, Ҷумҳурии Халқии Чин, Ҷумҳурии Қазоқистон, Ҷумҳурии Қирғизистон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҳадафи тақвияти эътимоди мутақобил ва халъи силоҳ дар марзҳои тӯлонии худ, як ташкилот эҷод намуданд. Албатта, пеш аз он дар сафари Михаил Горбачёв, Раиси ҷумҳури вақти ИҶШС ба Чин дар соли 1989, музокироти сатҳи болое дар хусуси ҳаллу фасли ихтилофоти марзӣ оғоз шуда буд, лекин пас аз фурупошии ИҶШС ҳар кадом аз ҷумҳуриҳои ин музокиротро ба танҳои пайгирӣ қарда буданд [2]. Саранҷом дар панҷумин иҷлосияи сарон дар шаҳри Шанхай дар таърихи 15 июни соли 2001, кишварҳои узви Панҷгонаи Шанхай Ҷумҳурии Узбекистонро низ ба узвият пазируфтанд ва бо имзои як баёния ташкили Созмони Ҳамкории Шанхайро эълон намуданд. Як сол баъд дар июни соли 2002 дар иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар шаҳри Санкт-Петербург сохтори созмон мавриди тавофуқ қарор гирифт ва санади он ба имзо расид. Дар он санад мабоҳиси марбут ба ташкилоти ҳуқуқӣ, сиёсӣ, усул ва аҳдофи созмон мушаххас гардид.

Сохтори Созмони Ҳамкории Шанхай. Барои иҷроӣ намудани аҳдоф ва мақосиди маншури созмон, органҳои зайл дар чорҷӯбаи созмон фаъолият менамоянд:

- Шӯрои сарони кишварҳои узв (руасои ҷумҳур)
- Шӯрои руасои давлатҳо (нахуствазирон)
- Шӯрои вазарои умури хоричӣ
- Иҷлосияҳои сарони вазоратхонаҳо ё созмонҳо
- Шӯрои ҳамоҳангсозони миллӣ
- Сохтори зиддитеррористии минтақавӣ (Regional Anti Terrorism Structure (RATS))
- Дабирхона

Раёсати давраи Созмони Ҳамкории Шанхай. Дар маводи 5 то 9 маншури Созмони Ҳамкории Шанхай тасреҳ гардидааст, ки Шӯрои сарони кишварҳо ба унвони рӯкни бартари созмон амал мекунад. Ин шӯро дар мавриди авлавиятҳо ва заминаҳои аслий, мавзӯоти меҳварии тартиботи дохилӣ ва шеваи таомулот бо соир созмонҳо ва кишварҳо тасмимсозӣ менамояд. Илова бар он, баррасӣ ва мавзӯоти

муҳимми байналмилалиро дар дастури кор доранд. Иҷлосияи руасо соли як бор баргузор хоҳад шуд ва раёсати он ба уҳдаи раиси давлати мизбон хоҳад буд. Бад-ин тартиб, раёсати созмон ба шакли даврай бар асоси чадвали замони баргузори нишастии Шӯрои руасои кишварҳо то замони баргузори нишастии отии Шӯрои руасои кишварҳо бар уҳдаи раиси кишвари мизбони отӣ хоҳад буд. Нишастии Шӯрои руасои давлатҳо низ тавассути нахуствазирони кишвари мизбон мудирият хоҳад шуд. Шӯрои вазарони умури хориҷии кишварҳои узви созмон низ тавассути вазири умури хориҷии кишвари мизбони нишастии отии Шӯрои руасои кишварҳо ба унвони раиси давраи Шӯрои вазарони умури хориҷии созмон идора мегардад. Раиси давраи Шӯрои руасои кишварҳо ба унвони раиси давраи Шӯрои вазарони умури хориҷии созмон идора мегардад. Раиси даврай масъулияти тамосҳои хориҷии шӯро бо соир кишварҳо ва ё созмонҳо хоҳад дошт. Бар асоси ин Шӯрои сарони кишварҳо ва Шӯрои нахуствазирон мумкин аст вазарони муртабитаи кишварҳои узв ба манзури афзоиши тааммулоти фимобайн барои як мавзӯи хос дар чорчӯбаи Созмони Ҳамкории Шанхай ташкили чаласаи мудирият хоҳад шуд.

Шӯрои ҳамоҳангсозони миллӣ фаъолиятҳои рӯзонаи созмонро ҳамоҳанг ва хидоят менамояд. Ин шӯро тадорукоти лозим барои чаласоти Шӯрои руасои кишварҳо, Шӯрои нахуствазирон ва Шӯрои вазарони хориҷиро фароҳам менамояд. Раёсати чаласа бар уҳдаи узви Шӯрои ҳамоҳангкунандаи миллии кишваре аст, ки мизбони нишастии баъдии Шӯрои сарони кишварҳои узви созмонро бар уҳда дорад [3]. Раёсати давраи созмон то 12 сентябри соли 2014 бар уҳдаи Тоҷикистон буд. Дар қараёни баргузори чордахумин иҷлосияи сарони кишварҳои узв дар шаҳри Душанбе, раёсати давраи Созмони Ҳамкории Шанхай ба Русия мунтақил шуд.

Аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай. Узвият дар Созмони Ҳамкории Шанхай ба ашқоли мухталиф: узвияти доим, узвияти нозир, узви меҳмон ва узви гурӯҳи тамос тақсим мегардад [3].

Кишварҳои узв. Аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай ба се даста – аъзои асли ё доим, аъзои нозир ва аъзои машваратӣ ё шарикӣ гуфтугӯ тақсим мешаванд. Аъзоёни асли шомили Чин, Русия, Қазоқистон, Қирғизистон, Тоҷикистон ва Ўзбекистон мебошад. Аъзоёни нозир шомили Эрон, Покистон, Ҳиндустон, Муғулистон ва Афғонистон аст. Аъзоёни машваратӣ шомили Беларус, Шриланка ва Туркия мебошад.

Чадвали 1. Мизони чамъият ва дарсади чамъияти шаҳрии кишварҳои узв ва нозир Созмони Ҳамкории Шанхай

Шаҳр	Чамъият бар асоси ҳазор нафар			Дарсади чамъияти шаҳрӣ ба кул		
	2000	2010	2012	2000	2010	2012
Кишварҳои узв						
Чин	1,258, 244	1,336,659	1,353, 749	34/2	49/4	51/9
Русия	146,763	143,618	143,170	73/3	73/3	73/7
Қазоқистон	14,576	15,921	16,271	57/2	54/1	53/8
Қирғизистон	4,955	5,334	5,474	35/3	35/3	35/2
Тоҷикистон	6,184	7,627	8,009	26/4	23/9	23/5
Ўзбекистон	24,829	27,769	28,541	3/37	35/8	35/6
Кишварҳои нозир						
Ҳиндустон	1,042,262	1,205,625	1,236,687	28/0	31/4	32/2
Покистон	143/832	173,149	179,160	33/3	36/0	36/7
Эрон	65,911	74,462	76,424	63/5	68/5	68/5
Муғулистон	2,397	2,713	2,796	75/5	86/6	70/7
Афғонистон	20,595	28,398	29,825	22/8	25/7	26/7

Манбаъ: UNCTAD HANDBOOK OF STATISTICS, 2013, PP 464-470

Иҷлосияи сарони Созмони Ҳамкории Шанхай. Созмони Ҳамкории Шанхай дар сутӯҳи мухталиф, нишастҳо ва иҷлосияҳои баргузор намудааст, ки аз нишастҳои муназзами сарон то чаласаҳои коршиносиро шомил мегардад. Болотарин нишастии созмон, иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай аст. Пас аз он нишастии Шӯрои руасои давлатҳо (нахуствазирон), Шӯрои вазирони умури хориҷа ва Шӯрои ҳамоҳангсозони миллӣ қарор дорад. Сарони кишварҳои узв ба унвони муҳимтарин ниҳоди тасмимگیرӣ дар созмон, дорои аҳамияти зиёде мебошад.

Иҷлосияи аввал, ки ба навъе шашумин нишастии сарон (ба дунболи панҷ нишастии пешини гурӯҳи Панҷгонаи Шанхай) буд, дар таърихи 15 юни соли 2001 дар шаҳри Шанхайи Чин баргузор гардид. Дар ин нишаст Ўзбекистон ба узвияти гурӯҳи Панҷгонаи Шанхай даромад. Ширкаткунандагон дар ин нишаст зимни баррасии умури молии созмон, бо тавачҷуҳ ба мавқеияти замонӣ, беш аз ҳар чиз ба масоили амниятӣ тавачҷуҳ карданд ва мубориза алайҳи терроризм, бунёдгароӣ ва ҷудоиталабиро мавриди таъкид қарор доданд [4].

Иҷлосияи дувум дар июни соли 2002 дар шаҳри Санкт-Петербурги Русия баргузор шуд ва дар чараёни он ширкаткунандагон зимни таваҷҷуҳ ба сохтори куллии созмон, бар бозбинии аснод таъкид карданд. Дар поёни ин нишаст ширкаткунандагон мувофиқатномаҳое дар заминаи сохтори минтақавии мубориза бо терроризм имзо намуданд ва хостори густариши ҳамкориҳо шуданд.

Иҷлосияи сеюм 28 майи соли 2003 дар Масква баргузор гардид. Дар ин нишаст сарони кишварҳо бо таъкид бар мубориза бо терроризм, санаде дар заминаи таъмини ҳамкориҳои амниятӣ ва иқтисодӣ танзим карданд [5].

Иҷлосияи чорум 17 июни соли 2004 дар шаҳри Тошканд баргузор шуд. Ин нишаст дигаргунӣ муҳимро дар сохтори созмон ба дунбол дошт, зеро аъзоён ба таври расмӣ таъсиси сохтори минтақавии мубориза бо терроризмро тасвиб намуданд ва дар канори таваҷҷуҳ ба усули низомӣ, тарҳи таъсиси минтақаи озоди тичоратии муштарак бо риояи усули миллии кишварҳои Осиёи Миёнаро пешниҳод намуданд. Муғулистон ба унвони нахустин узви нозир дар ин нишаст пазируфта шуд [5].

Иҷлосияи панҷум 5 январӣ соли 2005 дар шаҳри Остона баргузор шуд. Дар ин нишаст, ки пас аз таҳаввулоти моҳи феврале Қирғизистон (мавсум ба инқилоби рангин) ташкил шуд, тамоюли кишварҳои Осиёи Марказӣ ба мелок қарор додани паймонҳои байналмилалӣ ва гароиши бештари онҳо ба ҳамгирӣ машхӯд буд [5].

Иҷлосияи шашум ҳамзамон бо солу рӯзи ташкили Созмони Ҳамкории Шанхай дар таърихи 15 июни соли 2006 дар шаҳри Шанхайи Чин баргузор гардид. Ин нишаст ба далели панҷумин солгарди ташкили Созмони Ҳамкории Шанхай мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифт ва ҳамаи аъзои нозир ва аслии созмон дар он ширкат карданд [5].

Дар ҳафтумин нишаст сарони созмон дар таърихи 16 августи соли 2007 дар шаҳри Бишкеки Қирғизистон, ки ба лиҳози теъдоди мақомоти олии ширкаткунанда густардатарин нишаст сазмон то он замон ба шумор меояд, даҳ раиси ҷумҳури шомили руасои ҷумҳури шаш кишвари узви асли: Чин, Русия, Тоҷикистон, Қирғизистон, Қазоқистон ва Ўзбекистон, ду раиси ҷумҳури кишварҳои нозир, яъне Эрон ва Муғулистон ва руасои ҷумҳури Афғонистон ва Туркменистон ба унвони меҳмон ширкат карданд ва дар канори онҳо вазири энергетикаи Ҳиндустон ва вазири умури хориҷии Покистон ба унвони ду узви нозирӣ дигари созмон ва низ руасои ҷумҳури Афғонистон ва Туркменистон ба унвони меҳмон ҳузур доштанд. Дар ин нишаст се санад шомили баёнияти муштарак, муоҳидаи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва ҳусни ҳамчаворӣ ва мувофиқатномаи ҳамкориҳои фарҳангӣ ба имзо расид [5].

Иҷлосияи ҳаштум 28 августи соли 2008 дар шаҳри Душанбе – пойтахти Тоҷикистон баргузор гардид. Сарони кишварҳои узв дар заминаи эҷоди минтақаи оро аз силоҳҳои ҳастай дар Осиёи Марказӣ ва густариши ҳамкорӣ бо созмонҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ ба тавофуқ расиданд [7].

Мувофиқатҳои ҳамкорӣ байни давлатҳои кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар заминаи мубориза бо гардиши ғайриқонунии силоҳ, муҳимот ва маводи мунфачира ва низ ёддошти тафохуми ҳамкорӣ миёни анҷумани байнибонкии созмон ва Бонки тавсеаи АвруОсиё ба имзо расид. Сарони кишварҳои узв ҳимояти худро аз густариши муносиботи байналмилалӣ бо кишварҳои нозирӣ Созмони Ҳамкории Шанхай шомили Муғулистон, Эрон, Ҳиндустон ва Покистон эълон намуданд [8]. Ҳамчунин, муқаррароти вазъияти шурақои машваратӣ дар иртибот бо моддаи 14 маншури Созмони Ҳамкории Шанхай мусавваби 7 июни 2002, ки мушаххаскунандаи вазъияти ҳуқуқии шурақои машваратии созмон буд, ба тасвиб расид [9].

Иҷлосияи нухум 15-16 июни соли 2009 дар Екатеринбургӣ Русия баргузор шуд. Дар поёни ин нишаст сарони кишварҳои узв дар бораи масоили муҳиме, монанди таъкиди дубораи аъзо нисбат ба тавсеаи муштарак бар асоси усул ва маншури созмон ва тааххуди баландмуддат нисбат ба ҳусни ҳамчаворӣ, дӯстӣ ва ҳамкорӣ миёни кишварҳои узв ва аҳамияти ҳамкориҳои иқтисодӣ ва ҳамчунин дар заминаи энергетика ба тавофуқ расиданд [10].

Иҷлосияи даҳум дар таърихи 10 ва 11 июни соли 2010 дар Тошканд баргузор шуд ва мавзӯоти муҳимми минтақавӣ ва байналмилалиро мавриди баррасӣ қарор дод. Таҳаввулоти Ҷумҳурии Қирғизистон ва таъкид бар ҳокимият ва истиқлол ва тамомияти арзии ин кишвар, лузumi тақвияти фаъолиятҳои муштарак барои хуруҷ аз бухрони молӣ ва иқтисодӣ, лузumi истифодаи сулҳомез аз энергияи ҳастай ва адами густариши силоҳҳои ҳастай, аз мавзӯоти муҳимми ин нишаст буд [11]. Ҳамчунин, тавофуқот дар заминаи тақвияти фаъолиятҳои зиддитеррористӣ бо кишварҳои узви нозирӣ созмон ва муқаррароти марбут ба пазириши аъзои нозир мавриди тайид қарор гирифтанд [11].

Иҷлосияи ёздаҳум рӯзи 15 июни соли 2011 дар шаҳри Остонаи Қазоқистон баргузор шуд. Интишори эълomia ба муносибати даҳумин солгарди ташкили созмон, шомили корномаи амалқарди даҳсолаи созмон дар заминаҳои муҳимми сиёсӣ, иқтисодӣ ва амниятӣ ва муқобила бо терроризм ва ғайра буд [12]. Дар нишаст

ёздаҳум сарони кишварҳои узв фаъолиятҳои созмон ва рӯйкардҳои кишварҳои узв дар қолаби тақвияти ҳамкориҳо ва дастури корҳои муштаракро мавриди баррасӣ қарор доданд [13].

Дувоздаҳумин нишасти сарони Созмони Ҳамкории Шанхай дар таърихи 7-8 июни соли 2012 дар шаҳри Пекин баргузор шуд. Дар ин нишаст чигунагии тақвияти ҳамкориҳои дӯстона миёни аъзои созмон ва таҳаввулотии ҷадидаи ҷаҳонӣ мавриди баррасӣ қарор гирифт. Ҳамчунин, дар бораи авзои минтақавӣ ва байналмилалӣ ва барномаҳои куллии тавсеаи созмон баҳс шуд [14].

Сездаҳумин иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай 13 сентябри соли 2013 бо ҳузурӣ кишварҳои узв ва нозири ин созмон дар Бишкек – пойтахти Қирғизистон, баргузор шуд. Ин иҷлосия бо ҳадафи тақвияти равобит миёни кишварҳо, ҳамчунин ҳамоҳангии мавозеъ дар заминаи мавзӯоти муҳими ҷаҳон ва минтақа баргузор шуд [15].

Нишасти чордаҳуми сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай. Чордаҳумин иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай рӯзи 12 сентябри соли 2014 бо шиори «Ҳамкорӣ, рушд, шукуфӣ ва тавсеаи муштарақ» дар шаҳри Душанбе баргузор шуд. Барои ширкат дар ин ҳамоиш сарони шаш давлати узви ин созмон шомилӣ Чин, Русия, Қирғизистон, Қазоқистон, Тоҷикистон ва Ўзбекистон гирди ҳам омаданд. Сарони кишварҳои узвро роҳбарон ва намоёндагони баландпояи кишварҳои нозири созмон ва меҳмонони олирутбаи дигар, аз ҷумла руасои Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва Афғонистон, Раиси ҷумҳури Муғулистон, Раиси ҷумҳури Туркманистон, вазири умури хориҷии Ҳиндустон ва мушовири нахуствазири Покистон ҳамроҳӣ намуданд.

Чанд моҳ қабл аз баргузории нишасти чордаҳуми сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай иҷлосияи коршиносон ва вузарои умури хориҷии кишварҳои узви созмон ба тартиб дар моҳи май ва августи соли 2014 дар шаҳри Душанбе баргузор шуд. Дар нишасти коршиносони кишварҳои узви созмон, масоили таъмини амнияти минтақавӣ, тақвияти ҳамкориҳои иқтисодӣ, вазъияти амнияти минтақа ба дунболи хуруҷи нерӯҳои эътилофӣ аз Афғонистон, тавсеаи ҳамкориҳо дар заминаи ҳамлу нақл ва иртиботот, тақвияти зарфияти транзитии кишварҳои узви созмон, масоили марбут ба истифодаи маъқул аз манобеи об ва энергия дар Осиёи Марказӣ ва низ мавзӯи тавсеаи Созмони Ҳамкории Шанхай ва ҷашмандозҳои ҳамгирӣ ва ҳамкории минтақавӣ мавриди баҳс ва баррасӣ қарор гирифтанд [16].

Дар иҷлосияи вузарои умури хориҷии кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар Душанбе, кори марбут ба ҳамоҳангсозии наҳваи эътои мақоми узвияти комили созмон ва таҳрири нави ёддошти намуна дар хусуси тааххудоти кишварҳои мутақозии узвият ба манзури эҳрози мақоми кишварҳои узв ба поён расид. Ҳамчунин, пешнависи стратегияи Созмони Ҳамкории Шанхай то соли 2025, ки иҷроӣ он қаблан дар моҳи майи соли 2014 дар Душанбе мавриди баҳс ва баррасии коршиносони кишварҳои узв қарор гирифта буд, таҳия шуд. Ҳамчунин, бар аҳамияти қолиби кайфӣ навини фаъолияти сохтори минтақавии зиддитеррористии созмон, ки дар он ширкати амалии кишварҳои нозир дар кори ин созмон нақши муҳиме доранд, таъкид шуд. Яке аз меҳварҳои асосии таҳкими амнияти минтақавӣ дар минтақаи таҳти масъулияти Созмони Ҳамкории Шанхай, ҳаллу фасли ҷомеъ ва фарогири муъзали Афғонистон буд. Афғонистон майдони фаъолияти нерӯҳои террористии байналмилалӣ, ифротгарӣ, қочоқи маводи муҳаддир ва соир таҳдидҳо ва ҷолишҳо дар муқобили сулҳу субот дар минтақа аст. Авзои Афғонистон на танҳо бар амният ва субот дар минтақа таъсир хоҳад гузошт, балки дар кул, авзои байналмилалиро низ таҳти таъсир қарор хоҳад дод. Созмони Ҳамкории Шанхай ба пешбурди ин фароянд кумак мекунад. Бинобар ин, пешниҳод шуд, ки дар ҷорҷӯбаи ин созмон маҷмуае аз тадбири мусоидаткунанда ба истиқрори сулҳу субот дар Афғонистон бар пояи таомули фаъол бо Созмони Милалӣ Муттаҳид ва соир шурақои Созмони Ҳамкории Шанхай андешида шавад [17].

Натоиҷи нишасти чордаҳуми сарони кишварҳои узви созмон. Чордаҳумин нишасти сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар шаҳри Душанбе бо имзои даҳ санад ба кори худ поён дод. Дар ин иҷлосия сарони кишварҳои узви созмон, эълонии муштарақи руасои ҷумҳури узви созмон, мусаввабаи таъйини шароити тақозои дарҳости узвияти кишварҳо дар Созмони Ҳамкории Шанхай мусаввабаи тартиб ва муқаррароти узвияти кишварҳои мутақозӣ дар Созмони Ҳамкории Шанхай, тарҳи стратегияи тавсеаи созмон то соли 2025, мусаввабаи таҷлил аз ҳафтодумин пирузӣ бар Олмони фашистӣ дар ҷанги дувуми ҷаҳонӣ, санади ҳамкорӣ дар заминаи тасвиби намоди созмон, санади тасвиби гузориши дабири кулли Созмони Ҳамкории Шанхай дар бораи фаъолияти ин созмон дар соли 2013, тасвиби гузориши Шурои сохтори минтақавии зиддитеррористии созмон дар бораи фаъолияти ин сохтор дар соли 2013 ва бюллетени натоиҷи иҷлосияи сарони кишварҳои узви созмонро имзо карданд. Ҳамчунин, байни кишварҳои узви Созмони

Ҳамкориҳои Шанхай тавофуқномаи ҳамкорӣ барои эҷоди шароити мусоид дар заминаи ҳамлу нақли байналмилалӣ имзо шуд [18].

Нишасти Созмони Ҳамкориҳои Шанхай дар Душанбе дар шароите баргузор шуд, ки авзои минтақавии Осиёи Марказӣ, Русия ва Украина ва ҳамчунин Аврупо ва Амрико нобасомон буд ва мавҷи таҳаввулот ҳамроҳ бо рӯйдодҳои сиёсӣ ин иҷлосияро қонуни тавачҷуҳи афкори умумии ҷаҳон қарор дод [19].

Дар ҷараёни баргузориҳои ҷордаҳумин иҷлосияи сарони Созмони Ҳамкориҳои Шанхай дар Душанбе илова бар нишон додани иттиҳод байни аъзои созмон, музокирот байни намоёндагони ин кишварҳо сурат гирифт ва табодули назарҳои иқтисодӣ анҷом шуд.

Аввалин дастоварди ин иҷлосия иттифоқи назар дар мавзӯоте ҳамчун фаёолиятҳо ва паймонҳои иқтисодӣ буд. Дувумин дастовард дар мавзӯоти амниятӣ ва ҳамоҳангӣ дар мавзоеи муштарак дар мавзӯоти минтақавӣ буд. Ҳамкорӣ дар хусуси табодули иттилоот, мубодилоти иқтисодӣ ва табодули ҳамкориҳои дучониба, сеюмин дастоварди ҳосилшуда байни аъзои созмон аам аз аъзои комил ва нозир буд. Чорумин дастоварди иҷлосияи ҷордаҳум, музокира дар бораи раванди узвияти нозир дар ин паймон буд, ки мавриди баҳс ва музокира қарор гирифт ва яке аз мабоҳиси ин музокирот шароити ҷазби аъзои ҷадид дар ин созмон буд.

Дар баёниҳои поёнии иҷлосияи ҷордаҳумин сарони Созмони Ҳамкориҳои Шанхай дар Душанбе ба мабоҳиси муҳиме ҳамчун масъулиятҳои давлати дархосткунандаи узвияти қомил давлатҳои мутақозии узвият дар Созмони Ҳамкориҳои Шанхай ва таҳрири нави ёддошти намуна, ҳалли сулҳомези мушкили Украина ва саъйю талоши ҷамъӣ барои ёрӣ расондан ба Афғонистон ишора шудааст.

Ба эътиқоди бисёре аз олимони сиёсатшинос ҷордаҳумин иҷлосияи сарони Созмони Ҳамкориҳои Шанхай бомуваффақият баргузор шуд ва натоиҷи хуб ва муфиде ба ҳамроҳ дошт. Таҳлилгарони тоҷик ҳамвор қардани роҳ барои пазириши аъзои ҷадид бо ҳадафи таҳким ва густариши Созмони Ҳамкориҳои Шанхай тавофуқ барои ифтиҳоти сандуқ ва бонки Шанхай, омодагӣ барои эҷоди манотиқи озоди тичоратии муштарак ва ироаи пешниҳод ҷиҳати иттисоли шабакаҳои барқ, роҳи оҳан ва ҷодаҳо ва таъсиси сохтори неруи воқуниши сареи созмонро аз дастовардҳои муҳими иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкориҳои Шанхай дар Душанбе унвон намуд. Ҳамчунин, барномарезии дақиқ ва танзими умумӣ идорӣ иҷлосия дар шаҳри Душанбе роҳандозии маркази мучаҳҳази иттилоърасонӣ барои 500 хабарнигори ҷаҳонӣ дар Китобхонаи миллии Тоҷикистон, ҳузури мақомоти баландпояи кишварҳои нозир ва машваратиро аз дигар нишонаҳои мусбате донист, ки чеҳра ва ҷойгоҳи Тоҷикистонро дар арсаи байналмилалӣ тақвият намуд [20]. Ин мавзӯро пажӯҳишгарон низ мавриди таъкид қарор доданд ва ба ин нукта, ки ҷордаҳумин иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкориҳои Шанхай дар Душанбе ба боло бурдани ҷойгоҳ ва нақши Тоҷикистон дар минтақа ва тавсеаи ҳамкориҳои минтақавӣ кумак намудааст, эътироф намуданд. Онҳо муътақиданд, ки баргузориҳои чунин маҷмааи бузурги минтақавӣ дар Душанбе ба боло бурдани вучӯҳи Тоҷикистон кумак намуд. Ба назари онҳо чунин нишасте метавонад ба барқаророти равобити судманд бо соир кишварҳои узв ва нозир низ кумак кунад [21].

Яке аз натоиҷи муваффақиятомези нишасти сарон дар Душанбе, қабули санади пазириши соир кишварҳо ба Созмони Ҳамкориҳои Шанхай буд ва чунончи Ҳиндустон ва ва Покистон дар нишасти соли ояндаи сарони созмон дар шаҳри Уфаи Русия ба узвияти созмон пазируфта шаванд, бад-ин тарик Созмони Ҳамкориҳои Шанхай табил ба созмоне бо нисфе аз ҷамъияти дунё хоҳад шуд [22]. Ба таври қуллӣ, қоршиносон тасмимоти иҷлосияи сарони созмон дар Душанберо муҳим ва сарнавиштсоз тавсиф қарданд. Пас аз баргузориҳои иҷлосияи сарони Созмони Ҳамкориҳои Шанхай дар Душанбе рӯзи 17 сентябри соли 2014 дар Донишгоҳи славянии Россияю Тоҷикистон дар шаҳри Душанбе нишасте дар робита бо натоиҷи иҷлосия баргузор шуд. Дар ин нишаст аз ҷумла гуфта шуд, ки мавзӯи густариши Созмони Ҳамкориҳои Шанхай, ки дар соли 2005 матраҳ шуда буд, дар иҷлосияи соли 2014 дар Душанбе асноде, ки дар онҳо шароити қабули аъзои ҷадид ба таври дақиқ баён шудааст, мавриди ҳамоҳангӣ қарор гирифт. Дар ин ҷаласа аз ҷумла аз ду санад ёд шуд, ки дар иҷлосияи сарон дар Душанбе мавриди тайид қарор гирифт. Ин аснод иборат буданд аз: «Наҳвай баргузориҳои мақоми узвият дар Созмони Ҳамкориҳои Шанхай» ва таҳрири нави «Ёддошти марбут ба таахҳудоти давлати дархосткунанда ҷиҳати дарёфти мақоми кишвари узви Созмони Ҳамкориҳои Шанхай». Дар ин ҷаласа гуфта шуд, ки бо тайиди асноди ҷадид марбут ба густариши созмон, қулли сохторҳои ин созмон мавриди бознигарӣ қарор хоҳанд гирифт. Аз ҷумла, масъалаи забони қории Созмони Ҳамкориҳои Шанхай низ мавриди таҷдида назар қарор хоҳад гирифт. То кунун забони ҳоким бар Созмони Ҳамкориҳои Шанхай русӣ ва ҷинӣ буд. Дар назар аст, то забони англисӣ низ ба он афзуда шавад. Ҳамчунин, мавзӯи ҳаққи узвияти кишварҳои узв ҷиҳати таъмини миллии созмонҳои мавҷуд дар таркиби Созмони Ҳамкориҳои Шанхай

низ мавриди бознигарӣ қарор мегирад. Дар чараёни ин нишаст тасреҳ шуд, ки мавзӯи қабули аъзои ҷадид метавонад дар иҷлосияи баъдӣ сарони давлатҳои созмон дар соли 2015 дар Русия ҳаллу фасл гардад. Дар ин нишаст тасреҳ шуд, ки яке аз натоиҷи ҷордахумин иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай тавофуқномаи кишварҳои узви созмон дар мавриди эҷоди шароити мусоид барои ҳамлу нақли байналмилалӣ автомобилӣ дар иҷлосияи Душанбе буд. Дар ин нишаст мавзӯи таъсиси бонки тавсеи созмон низ матраҳ шуд [23].

Бо таваҷҷуҳ ба матолиб ва мустанадоти ғайбӣ дар робита бо иҷлосияи ҷордахуми сарони Созмони Ҳамкории Шанхай дар Душанбе метавон ба муфид ва мусбат будани натоиҷи ҳосила аз баргузори ин нишаст пай бурд. Имзои даҳ санади муҳим шомили эълумияи муштараки руасои ҷумҳури узви созмон, мусаввабаи таъйини шароити тақозои дарҳости узвияти кишварҳо дар Созмони Ҳамкории Шанхай, мусаввабаи тартиб ва муқаррароти узвияти кишварҳои мутақозӣ дар Созмони Ҳамкории Шанхай, тарҳи стратегияи тавсеаи созмон то соли 2025, мусаввабаи таҷлил аз ҳафтодумин солгарди пирузӣ бар Олмони фашистӣ дар ҷанги дуҷуми ҷаҳонӣ, санади ҳамкорӣ дар заминаи тасвиби намоди Созмони Ҳамкории Шанхай, санади тасвиби гузориши дабири кулли Созмони Ҳамкории Шанхай дар бораи фаъолияти ин созмон дар соли 2013, тасвиби гузориши Шӯрои сохтори минтақавии зиддитеррористии Созмони Ҳамкории Шанхай дар бораи фаъолияти ин сохтор дар соли 2013, бюллетени натоиҷи иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай ва тавофуқномаи ҳамкорӣ барои эҷоди шароити мусоид дар заминаи ҳамлу нақли байналмилалӣ нишонгари муваффақиятомез будани натоиҷ ва амалқарди иҷлосияи сарони созмон дар соли 2014 дар шаҳри Душанбе мебошад, ки заминаро барои баргузори ҳарчи беҳтари иҷлосияи ояндаи сарони Созмони Ҳамкории Шанхай дар шаҳри Уфаи Русия дар соли 2015 фароҳам мекунад.

А Д А Б И Ё Т

1. Фарҳодӣ Масъуд. Арзёбии фаъолияти шӯрои сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай / Фарҳодӣ Масъуд // Аҳбори АИ ҚТ, шӯбаи фалсафа. – 2013. -№3-4. – С.74.
2. Анварӣ Ҳамидризо. Нигоҳе ба шаклгирии Созмони Ҳамкории Шанхай / Анварӣ Ҳамидризо. – Техрон: Интишороти Дафтари мутолиоти Осиеӣ Марказӣ ва Қафқоз, 1380. - №34. – С.63.
3. Қозизода Шаҳром. Созмони Ҳамкории Шанхай (давраи ҷадиди мабоҳиси кишварҳо ва созмонҳои байналмилалӣ) / Қозизода Шаҳром. – Техрон: Интишороти Дафтари мутолиоти сиёсии Вазорати умури хориҷӣ, 2009. - Чопи аввал. – С.49, 52, 67.
4. Анварӣ Ҳамидризо. Созмони Ҳамкории Шанхай: чашмандозе ба сӯи ҷаҳони ҷандкутбӣ / Анварӣ Ҳамидризо, Раҳмонӣ Муҳид Муртазо. – Техрон: Интишороти Дафтари мутолиоти сиёсии Вазорати умури хориҷӣ, 2009. - Чопи аввал. – С.10, 11, 12.
5. Роберт Крунин. Чин ва Русия дар ҳоли сууд, равандҳои охир дар ҳамкориҳои минтақавии Осиеӣ Марказӣ ва геополитикаи энергӣ / Роберт Крунин //Фаслномаи «Осиеӣ Марказӣ ва Қафқоз». – Техрон: Интишороти Дафтари мутолиоти сиёсӣ ва байналмилалӣ Вазорати умури хориҷӣ, 2004. – С.131.
6. Воизӣ Муҳаммад. Аҳдоф ва мановеи Чин ва Русия дар Созмони Ҳамкории Шанхай / Воизӣ Муҳаммад // Фаслномаи «Осиеӣ Марказӣ ва Қафқоз». – Техрон: Интишороти Дафтари мутолиоти сиёсӣ ва байналмилалӣ Вазорати умури хориҷӣ, 2010. - №72. – С.7.
7. Баёнияи муштараки иҷлосияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай. – Душанбе 2008/08/28. Сомонаи Созмони Ҳамкории Шанхай: [Захираи электронӣ]. www.sectsco.org/EN123/show.asp?id=91
8. Муқаррароти шураҳои машваратии Созмони Ҳамкории Шанхай. - Душанбе 2008/08/28. Сомонаи Созмони Ҳамкории Шанхай: [Захираи электронӣ]. www.sectsco.org/EN123/show.asp?id=64
9. Эълумияи сарони кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай. - Екатеринбург, 2009/06/16. Сомонаи Созмони Ҳамкории Шанхай: [Захираи электронӣ]. www.sectsco.org/EN123/show.asp?id=87
10. Эълумияи нишастии сарон. - Тошканд 2010/06/11. Сомонаи Созмони Ҳамкории Шанхай: [Захираи электронӣ]. www.sectsco.org/EN123/show.asp?id=225
11. Эълумияи даҳумин солгарди ташкили Созмони Ҳамкории Шанхай. – Остона, 2011/06/15. Сомонаи Созмони Ҳамкории Шанхай: [Захираи электронӣ]. www.sectsco.org/EN123/show.asp?id=223
12. Баёнияи муштараки нишастии сарони Созмони Ҳамкории Шанхай. Остона, 2011/06/15. Сомонаи Созмони Ҳамкории Шанхай: [Захираи электронӣ]. www.sectsco.org/EN123/show.asp?id=293
13. Сомонаи хабаргузори Ҷумҳурии Исломии Эрон. [Захираи электронӣ]. www.irna.ir/Print.aspx?NID=80135982
14. Баёнияи муштараки Шӯрои вазарои умури хориҷии Созмони Ҳамкории Шанхай. 2013/07/13. Сомонаи Созмони Ҳамкории Шанхай: [Захираи электронӣ]. www.sectsco.org/EN123/show.asp?id=440
15. Нишастии коршиносони Созмони Ҳамкории Шанхай дар мавриди ҷолишҳо ва тарҳҳои судманду мутақобил. Сомонаи Маркази таҳқиқоти стратегияи назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон [Захираи электронӣ]. http://www.mts.tj/index.php?option=com_content&view=article&id=512%3A2014-05-15-13-05-08&catid=90%3A2013-05-27-05-46-21&Itemid=222&lang=ru
16. Суҳанронии Сирочиддин Аслов, вазири умури хориҷии Тоҷикистон дар иҷлосияи вазарои хориҷии кишварҳои узви Созмони Ҳамкории Шанхай дар Душанбе. Сомонаи Вазорати умури хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2014/08/02. [Захираи электронӣ]. <http://mfa.tj/ru/vystupleniya-statyi-intervyu/vystuplenie-ministra-inostrannykh-del-na-zasedanii-smid-shos.html>
17. Чараён ва натоиҷи ҳамоини Созмони Ҳамкории Шанхай дар Душанбе. 2014/09/12. Сомонаи хабаргузори «Ховар»: [Захираи электронӣ]. <http://khovar.tj/foreign-policy/36450-1206araen-vanati1207a1203oi-1203amoishi-dushanbegii-s1202sh.html>

18. Гаффорӣ Муҳаммад Маҳдӣ. Дастовардҳои нишасти чордаҳуми Созмони Шанхай / Гаффорӣ Муҳаммад Маҳдӣ. Маркази байналмилалӣ муталиоти сулҳ. 15/09/2014. [Захираи электронӣ]. <http://peace-ipsc.org/fa>
19. Муминӣ Мирқосим. Дастовардҳои чордаҳумин иҷлосияи сарони Созмони Ҳамкорӣ Шанхай дар Душанбе / Муминӣ Мирқосим. 12/09/2014. [Захираи электронӣ]. <http://www.sokhane-ashena.com/index.php/articles-blog/3571-2014-09-17-05-48-34>
20. Баёниҳои ӯёнии ҳамоиши сарони Созмони Ҳамкорӣ Шанхай дар Душанбе. 12/09/2014. Сомонаи Раёсати Ҷумҳурии Тоҷикистон: [Захираи электронӣ]. <http://www.president.tj/node/7530>
21. Миллат. - №37.
22. Азия плюс. - №77. 19/10/2014.
23. Азия плюс. - №71.

XIV ЗАСЕДАНИЕ ГЛАВ ГОСУДАРСТВ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДУШАНБЕ

Шанхайская организация сотрудничества была создана 15 июня 2001 года в Шанхае. В организацию входят Китай, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан. Странами-наблюдателями организации являются Монголия, Пакистан, Иран, Индия и Афганистан странами-партнерами по диалогу организации -- Беларусь, Шри-Ланка и Турция/ В сентябре 2014 в Душанбе состоялось заседание Совета глав государств Шанхайской организации сотрудничества. В заседании принял участие Президент России Владимир Путин. Ключевые международные и региональные проблемы, а также расширение Шанхайской организации сотрудничества были обсуждены во время проведения данного заседания. В центре обсуждения стояли вопросы о ситуации в Афганистане, борьбе с терроризмом, сотрудничестве в области космоса и атомной энергетики. По итогам саммита был подписан ряд документов и принята Душанбинская декларация.

Ключевые слова: Шанхайская организация сотрудничества, XIV заседание глав государств, переговоры, двусторонние встречи, главы государств ШОС, успешное развитие двусторонних отношений.

XIV MEETING OF THE HEADS OF STATES OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION IN DUSHANBE

The Shanghai cooperation organization was established on 15 June 2001 in Shanghai. The organization comprises China, Russia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan. Observer countries of the organization are Mongolia, Pakistan, Iran, India and Afghanistan. countries are dialogue partners of the organization -- Belarus, Sri Lanka and Turkey/ September 2014 in Dushanbe was held the meeting of the Council of Heads of States of the Shanghai cooperation organization. The meeting was attended by President of Russia Vladimir Putin. Key international and regional problems, as well as the expansion of the Shanghai cooperation organization were discussed during this meeting. In the centre of the discussion were questions about the situation in Afghanistan, fight against terrorism, cooperation in space exploration and nuclear energy. The summit was signed a number of documents and the Dushanbe Declaration.

Keywords: Shanghai cooperation organization, the fourteenth meeting of heads of state, negotiations, bilateral meetings, the heads of the SCO member States, the successful development of bilateral relations.

Сведения об авторе: *Фарҳади Масуд Ҳасан* – аспирант Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: 917-30-33-00. E-mail: masfarcom@gmail.com

ҲАМКОРИҶОИ ДУҶОНИБА ВА БИСЁРҶОНИБАИ ТОҶИКИСТОНУ РОССИЯ ДАР ТАЪМИНИ АМНИЯТИ МИЛЛӢ ВА МИНТАҚАВӢ ДАР ШАРОИТИ ДИГАРГУНИҶОИ ҶОМЕА

П.А. Маҳмадов, С.А. Маҳмадов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Академияи Вазорати корҳои дохилии ҶТ

Маълум аст, ки вобаста ба тақозои замони ҳамаҷумла муносибати таъминоти амнияти миллии, минтақавӣ ва ҷаҳонӣ яке аз масъалаҳои муҳими ҳаёти сиёсии ҷомеа ба шумор меравад. Вобаста ба ин мавзӯ, барои дарки моҳияти муносибатҳои мутақобилан судманди Тоҷикистону Россия дар ин самт, пеш аз ҳама бояд оғози барқарор намудани муносибатҳо ва дурнамои ҳамкориҳои миёни ин кишварҳо зикр намуд.

Ба андешаи мо, барои ба таври возеҳ равшан таҳлил намудани масъалаи мазкур, аз замони истиқлолият ба даст овардани Ҷумҳурии Тоҷикистон шуруъ намудан ҳеле бамаврид аст. Қайд кардан бамаврид аст, ки Федератсияи Россия яке аз аввалин кишварҳои ба ҳисоб меравад, ки истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба расмият шинохта буд. Протокол оид ба истиқрори муносибатҳои дипломатӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия 8-уми апрели соли 1992 ба имзо расидааст. Баъдтар 25-уми апрели соли 1993 Созишнома миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия оид ба дӯстӣ, ҳамкорӣ ва кӯмаки тарафайн ба имзо расида буд. Инчунин, дар самти рушди минбаъдаи ҳамкориҳо миёни ин кишварҳо боздидҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ сарварони давлатҳо бояд махсус қайд намуд, ки ин раванд ҳамасола ба назар мерасад. Ҳар як воҳуриҳои мазкур хатман ба натиҷаи мутақобилан судманд ва дилхоҳи тарафайн анҷом меёбад. Ҳамин тавр,

харду ҷониб марҳила ба марҳила дар самтҳои гуногун шартнома ва созишномаҳо ба имзо расонида, муносибатҳо миёни онҳо то ба сатҳи шарикӣ стратегӣ расонида шуд.

Таҷриба ва амалияи рушди муносибатҳои солҳои охири Тоҷикистону Россия нишон медиҳад, ки ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷониба миёни ин кишварҳои бо ҳам дӯсту бародар то кунун беназир буда, чунин муносибатҳои ҳасана аксарияти таҳлилгарон ва тадқиқотчиёро водор месозад, ки Ҷумҳурии Тоҷикистонро ҳамчун шарикӣ стратегии Россия ва Федератсияи Россияро ҳамчун қафили амнияти Осиёи Марказӣ дар маҷмӯъ баҳогузорӣ намоянд.

Боиси тазаккур аст, ки аз аввалин рӯзҳои барқароршавии муносибатҳои дипломатӣ ҳарду ҷониб ба масоили таъмини амният, суботи минтақавӣ ва бар зидди таҳдидҳои ҷаҳонӣ муосир ба таври дастаҷамъона мубориза бурдан, диққати аввалиндараҷа медоданд.

Федератсияи Россия барои Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун кишвари дӯсту бародар ба ҳисоб рафта, нақш ва мавқеи он дар раванди барқарор намудани сулҳ ва амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле муҳим мебошад. Ин буд, ки 27-уми апрели соли 1997 дар пойтахти ин кишвар ш. Москва созишномаи таърихӣ сулҳ миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва муҳолифини тоҷик ба имзо расида буд. Инчунин, нақши он дар омода намудани кадрҳои баландхисоси кишвари мо дар соҳаи амният сохторҳои қудратӣ ва дастгирӣ намудани соҳаи мазкур бо лавозимоти ҳарбӣ ва маблағҳои пулӣ, хеле муҳим мебошад. Масалан, 3-уми апрели соли 2006 дар фурудгоҳи ҳарбии мавзеи Айнӣ маросими супоридани чор ҷарҳболи ҳарбӣ ба қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузоз гардида буд. Танҳо дар соли 2006 қўмаки бебозгашти Россия ба қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон 26 миллион доллари амрикоиро ташкил намуд ва ин рақам дар соли 2007 ба 30 миллион доллари амрикоӣ расонида шуд. Ӯ ин ки аз соли 1993 то соли 2007 миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия дар соҳаи ҳарбӣ, дар сатҳи гуногун 2 аҳднома, 21 созишнома, 5 шартнома, 5 протокол ва 25 созишномаи иловагӣ ба имзо расидааст, ки асоси ҳуҷҷатҳои қарордодию ҳуқуқии соҳаи мазкурро муайян месозанд [1].

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон Федератсияи Россияро ҳамчун шарикӣ бузурги стратегӣ ҳеш ҳисобида, ба самти сиёсати рушди ҳамкориҳо бо ин кишвар диққати махсус медиҳад.

Қайд кардан ба маврид аст, ки вобаста ба ин мавзӯё Президентии Ҷумҳурии Тоҷикистон Э.Раҳмон дар Паёми ҳеш ба Маҷлиси олии ҚТ чунин иброз намуда буд: “Равобити бисёрсамтаи кишвари мо бо Федератсияи Россия дар натиҷаи саъю кӯшиши фаъоли ҷонибҳо ба сатҳи стратегӣ расонида шуда, дорои ҳислат ва муҳтавои баробар мебошад, ки манфиатҳои миллии дарозмуҳлати ҷонибҳоро дар бар мегирад. Меҳоҳам қайд намоям, ки сатҳи баланди равобити сиёсӣ омилӣ муҳимми рушди ҳамкориҳои дучонибаи стратегӣ дар соҳаи ҳарбӣ, сиёсат, амният, иттилоот ва инчунин дар ҷорҷўбаи Созмони аҳдномаи амнияти дастаҷамъӣ мебошад” [2].

Имрӯз Тоҷикистон миёни давлатҳои ИДМ аз нигоҳи амнияти сипаре мебошад, ки бар зидди таҳдидҳои ҷаҳонӣ муосир, ба монанди паҳншавии терроризми умумиҷаҳонӣ, кибертерроризм, ҷинойткорӣ муташаккилона, нашъафурӯшӣ, қочоқи силоҳ, муҳоҷирати ғайриқонуний, паҳншавии низои Афғонистон ва ғайра қарор дорад.

Масоили амалиётҳои муштарак алайҳи таҳдидҳои муосири амнияти миллии ва минтақавӣ, дар ҳама эълумияҳо ва баёнҳои муштаракӣ сиёсӣ миёни Тоҷикистону Россия, ки ҷи дар сатҳи дучониба ва ҷи дар сатҳи бисёрҷониба ба имзо расидаанд, инъикоси ҳешро ёфтанд. Ин ҳуҷҷатҳо, на танҳо ҳамчун асосҳои ҳуқуқии амалиётҳои муштарак дар мубориза бар зидди таҳдидҳои муосири амният хизмат менамоянд, балки барои ташкил ва созмон додани системаи ягонаи амнияти минтақавӣ низ хеле аҳамияти калон доранд.

Гузашта аз ин, сарварони кишварҳои дар ҳама вохӯриҳои ҳеш низ, омода будани ҷонибҳоро дар тақвият бахшидани ҳамкориҳо дар соҳаи ҳарбӣ ва ҳарбию техникӣ иброз медоранд. Онҳо пойгоҳи ҳарбии Россия дар Тоҷикистонро омилӣ муҳимми таъмини амният ва суботи минтақавӣ дар Осиёи Марказӣ меҳисобанд.

Тоҷикистону Россия ба ҳамкориҳои дар ҷорҷўбаи СААД ва СҲШ буда диққати махсус дода, созмонҳои мазкурро ҳамчун механизм ё воситаи воқеии таъмини амният ва суботи минтақавӣ мешуморанд. Ҳамчунин, сарварони кишварҳои ба рушди босуботи ҳамкориҳо дар мубориза бар зидди терроризм, гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир, ҷинойткорӣ муташаккилонаи трансмиллӣ ва дигар навъи таҳдидҳои, ки ба амнияти манфиатҳои ҳардучониба равона шудаанд, саъю кӯшиши зиёд менамоянд.

Тоҷикистон ва Россия шарикони бозғитимде ҳастанд, ки ҳам дар сатҳи дучониба ва ҳам дар сатҳи бисёрҷониба дастаҷамъона дар таъмини амнияти минтақавӣ ва ҷаҳонӣ талош варзида, бар зидди таҳдидҳои ҷаҳонӣ мубориза

мебаранд. Хислат ва таҷрибаи ду даҳсолаи муносибатҳои ин кишварҳо нишон медиҳад, ки ҳукумати ҳарду ҷониб доир ба ҳама гуна масоили минтақавӣ ва ҷаҳонӣ, аз ҷумла, доир ба рӯзномаи маҷлиси Созмони Милали Муттаҳид, ИДМ, Созмони аҳднонаи амнияти дастаҷамъона ва Созмони ҳамкории Шанхай мавқеъҳои наздик ва яқхела доранд.

Махсусан, масъалаи амнияти иттилоотӣ ва шаклҳои нави мубориза алайҳи кибертерроризм ва ҷараёнҳои дигари ифротгаройӣ, яке аз масъалаҳои муҳим дар дурнамои ҳамкории ин ду кишвар ба назар мерасад.

Ҳамин тавр, ҳамкории Тоҷикистон ва Россия дар таъмини амният, ҳамчун омили оромӣ, субот ва устувории амнияти ҳам минтақаи Осиёи Марказӣ ва ҳам қитъаи Аврусиё дар умум ба ҳисоб рафта, муҳимияти бузургеро доро мебошад. Зеро, ҷонибҳо тавонистаанд, ки заминаи қарордодию ҳуқуқии дучонибаю бисёрҷонибаро пурра сохта, бо назардошти онҳо дар амалия ҳадафҳои миллии хешро тадбиқ намоянд.

А Д А Б И Ё Т

1. [Захираи электронӣ]. www.mid.ru
2. Паёми Президенти ҶТ ба Маҷлиси олий. – Душанбе, 2012.

ДВУСТОРОННИЕ И МНОГОСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РТ И РФ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются особенности двусторонних и многосторонних отношений между РТ и РФ в сфере обеспечения национальной и региональной безопасности, а также анализируется стратегическое партнёрство данных государств в рамках международных и региональных организаций.

Ключевые слова: Таджикистан, Россия, двусторонние и многосторонние отношения, национальная безопасность, госуларство, общество, трансформация, государственная власть, коллективная безопасность, совет безопасности, ООН, ОДКБ, СНГ, ШОС.

BILATERAL AND MULTILATERAL RELATIONS BETWEEN TAJIKISTAN AND RUSSIA IN THE FIELD OF ENSURING OF NATIONAL AND REGIONAL SECURITY IN CONDITIONS OF THE TRANSFORMATION OF SOCIETY

The article considers features of bilateral and multilateral relations between Tajikistan and Russia in ensuring of national and regional security, as well as analyzes the strategic partnership of Tajikistan and Russia within the framework of international and regional organizations.

Keywords: Tajikistan, Russia, bilateral and multilateral relations, national security, government, society, transformation, state power, collective security, the Security Council, the UN, CSTO, CIS and SCO.

Сведения об авторах: *П.А. Махмадов* – кандидат политических наук, преподаватель кафедры междунаполных отношений ТНУ. Телефон: 985-10-00-05. E-mail: dip-narviz@mail.ru

С.А. Махмадов – канлилат политических наук, доцент кафедры общественных наук Академии Министерства внутренних дел РРТ. Телефон: 918-13-16-20; E-mail: mahmadov2014@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ

О.М. Шаранов

Российско-Таджикский (славянский) университет

При изучении таджикского политического процесса становится очевидным, что в условиях трансформации общественных отношений в современном Таджикистане политический процесс в республике носит противоречивый характер. Помимо этого, можно выделить и специфичность политического процесса в Таджикистане, а также сложность и неоднозначность его исследования и прогноза. В то же время специфичность политического процесса в Таджикистане и сложность в его изучении и прогнозе присущи также политическому процессу в любом другом государстве, что, тем самым, не является чем-то необычным.

Проанализировав мнения ряда ведущих отечественных и зарубежных исследователей, экспертов и политологов, можно выделить характерные особенности политического процесса в Таджикистане. В то же время хотелось бы отметить, что ряд из выделяемых нами особенностей политического процесса характерен и для многих других стран, например, постсоветских республик, либо их можно четко разглядеть в ставшей уже классической идеальной модели, так называемым, «незападным политическим процессом» американским политологом Л. Паем [1].

На данный момент консенсус, достигнутый в таджикском обществе после подписания Общего соглашения об установлении мира и национального согласия, и

стабилизация внутривнутриполитической ситуации в стране все еще сохраняются, что во многом обуславливают современный политический процесс в Таджикистане. Это является одной из основных особенностей политического процесса в Республике Таджикистан.

В целом, политический процесс в Таджикистане можно охарактеризовать всепроникающей способностью политики, которая пронизывает жизнь общества. Тем самым, серьезные проблемы социально-экономического и духовного развития, по сути, не могут быть решены в республике без вмешательства властных структур. Таким образом, политика не отделена от экономики, социальных отношений и других сфер. Это связано, на наш взгляд, помимо иных обстоятельств с незрелостью институтов гражданского общества в республике.

Весьма заметной тенденцией в современном политическом процессе Таджикистана является повышение роли и влияния религии. Таджикистан, как известно, является единственной страной в Центральной Азии, где легально действует политическая партия на религиозной основе – это Партия исламского возрождения Таджикистана (ПИВТ). Функционируют высшее религиозное учебное заведение и целый ряд медресе, мечети, рост количества которых заметен невооруженным взглядом. Власти пытаются регламентировать религиозную сферу и предотвращать появление радикальных организаций, деятельность которых несет угрозу стабильности не только Таджикистана, но и всего постсоветского пространства. По мнению российских и казахстанских исследователей, ПИВТ также поддерживает меры правительства по ограничению деятельности радикалов, так как не разделяет идейно-религиозных воззрений последних. ПИВТ осознает, что правительство стремится также играть и на религиозно-политическом поле и не считает правомерным активное вмешательство государства в религиозную сферу [2]. В то же время активное вмешательство религии в политику является нормальным процессом для данной партии.

Однако, предпринимаемые меры пока не столь эффективны. В этом плане, на наш взгляд, необходимо разрешение имеющихся социально-экономических проблем населения и кропотливая информационная и просветительская работа по повышению осведомленности населения по культурно-религиозным вопросам и достоверной деятельности радикальных групп как внутри республики, так и за рубежом.

Важную роль в политическом процессе продолжают играть различные регионально-политические кланы. Политическая и экономическая элита Таджикистана представлена выходцами только из некоторых регионов страны, что способствует повышению недовольства и напряженности в обществе. В указанном контексте вполне понятны и обоснованы усилия правительства, направленные на укрепление связей столицы с рядом регионов республики. Во многом именно этим обусловлены программы по развитию системы транспортных коридоров и энергетических сетей.

Положительной тенденцией в развитии политического процесса в Таджикистане является то, что в отличие от других центральноазиатских государств, политический процесс в республике остается в публично-правовом поле, что позволяет политическим партиям посредством легитимных политико-публичных механизмов принимать участие в политической жизни. По этой причине Таджикистан имеет определенные политико-правовые резервы для нейтрализации возможных политических катаклизмов, хотя и весьма ограниченные.

Социально-политическая ситуация в Таджикистане характеризуется нарастающим напряжением. В период 2009-2011 гг. наблюдалась активизация террористической деятельности в республике. Локальные проявления терроризма в регионах республики являются тревожными звонками для Таджикистана. Однако население с опасением относится к радикальной оппозиции, так как не желает повторения гражданского конфликта в стране. Этот ресурс активно используется правительством страны [2].

Сложная социально-экономическая ситуация в стране пока еще не переходит в открытый конфликт. В этом контексте важным стабилизирующим фактором остается сезонная трудовая миграция в Россию, что коренным образом снижает уровень напряженности в обществе. Однако растущий разрыв в уровне жизни и доходах среди населения Республики Таджикистан может способствовать становлению неоднородной массы политических интересов, а также тех сил, которые выражают эти интересы. Тем самым снижается уровень прежней политической и социальной однородности в обществе.

Одновременно с указанными процессами наблюдается устойчивая тенденция по сохранению и укреплению власти, влияния и ресурсов со стороны политической элиты государства. Отсутствие дифференциации и специализации политических ролей и функций у субъектов и носителей власти обусловлено политической традицией, заключающейся в концентрации власти, ее господства в одном центре. Как показали события в Таджикистане после приобретения суверенитета, ослабление политической власти приводило к потере управляемости социальными процессами, а в последующем – к

внутреннему вооруженному конфликту. На данный момент ситуация концентрации политического господства в Таджикистане не преодолена несмотря на принцип разделения властей.

Во всем вышеуказанном скрывается, на наш взгляд, конфликтный потенциал политического процесса в республике. Другой составляющей конфликтного потенциала политического процесса в Таджикистане может стать разное понимание демократии у субъектов политического процесса и в неравных возможностях их участия в удовлетворении своих интересов.

Следующая особенность политического процесса в Таджикистане заключается в его неструктурированности и совмещении политических ролей. Кажущееся, на первый взгляд, многообразие участников политической жизни не является на самом деле таковым, так как их реальная роль и функции весьма ограничены. Возможности и способности нынешних политических партий выражать интересы народа весьма условны по объективным и субъективным причинам. В этом плане, на наш взгляд, политическим партиям нужно больше работать. Предстоящие парламентские выборы в Таджикистане в 2015 г. не изменят существенным образом сложившийся расклад политических сил. У Народно-демократической партии Таджикистана (НДПТ) по-прежнему нет реальных конкурентов. Кроме того, как показывает практика, выборы в Таджикистане проходят на фоне падения интереса населения к их итогам. Аполитичность обуславливается как последствиями межтаджикского конфликта, так и пребыванием большого количества трудоспособного населения в миграции и сосредоточенностью населения на решении социально-экономических проблем.

Следует отметить, что наиболее последовательным оппонентом властей остается ПИВТ. Однако внутри ПИВТ нет единства. Кроме того, сторонников этой партии переманивают различные запрещенные радикальные течения, которые становятся и конкурентами ПИВТ. Однако к заслугам ПИВТ можно отнести то, что она сохраняет конструктивную и умеренную позицию.

Следующая особенность политического процесса в Таджикистане состоит в том, что в его основе лежит активный политический стиль, состоящий в навязывании обществу нововведений со стороны государства. Активная роль государства, как в формировании проблем, так и в интеграции интересов связана с тем, что интеграцию участников политического процесса государство проводит методом навязывания им определенных ценностей и стандартов политической деятельности. Тем самым властные структуры пытаются сделать поведение субъектов политики предсказуемым.

Отличительной особенностью политического процесса в республике является его закрытый характер. Процесс принятия решений в стране, как во внутренней, так и во внешней политике выглядит туманным. Исполнительная власть слабо и неохотно воспринимает сигналы, идущие от общества. Законодательная власть не может серьезно влиять на предпринимаемые правительством действия. Одновременно в кругах, близких к власти, формируются группировки, соперничающие между собой за влияние на принимаемые решения. Происходит клановость политического процесса, усиление его закрытости. Все это сказывается на качестве принимаемых решений и на результатах внутренней и внешней политики.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать следующие выводы. Политический процесс в Таджикистане в условиях трансформации общественных отношений по многим своим особенностям и формам проявления аналогичен политическому процессу незападного типа, присущего, например, постсоветским государствам. Об этом же говорилось и в начале данной статьи.

Гражданская война в Таджикистане остается важнейшим фактором сдерживания участников политического процесса. Желание сохранить политическую стабильность и избежать повторения событий гражданской войны – все еще остается главным лейтмотивом в политических процессах, что позволяет укрепиться действующему политическому режиму. В то же время пришла пора применить эффективные меры по решению имеющихся социально-экономических проблем в обществе, иначе в среднесрочной перспективе протестные настроения могут только возрастать.

На наш взгляд, на развитие политического процесса в Таджикистане могут повлиять и внешние факторы. Например, усиление экономических проблем в России будет автоматически сказываться на социально-экономической и политической обстановке в республике. Или же рост негативных следствий религиозного фактора, подпитываемого и изнутри и извне, также может воздействовать на политический процесс Таджикистана. Есть и другие возможные внешние факторы воздействия на политический процесс в республике, однако, в целом в краткосрочной перспективе нынешний статус-кво в политической ситуации Таджикистана все еще будет сохраняться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пай Л. Незападный политический процесс / Л. Пай // Политическая наука. -2003. -№2.- С. 66-85.
2. Центральная Азия сегодня: вызовы и угрозы; под общей редакцией К.Л. Сыроежкина: монография. - Алматы, 2011. — С. 62, 68.

ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье исследуются особенности и формы проявления современного политического процесса в Республике Таджикистан. Автором предпринята попытка выявления лишь некоторых характерных особенностей политического процесса и их анализа. Отдельное внимание уделено и факторам, влияющим на политический процесс.

Ключевые слова: политический процесс, социально-экономические проблемы, политическая ситуация, власть, кланы, религия.

THE FEATURES AND FORMS OF MODERN POLITICAL PROCESS UNDER CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF SOCIAL RELATIONS IN TAJIKISTAN

The features and forms of modern political process in the Republic of Tajikistan are investigated in this article. The author made an attempt to identify only some of characteristics features of political process and their analysis. Special attention is paid also to the factors, which influence on political process.

Сведения об авторе: *О.М. Шапаров* – соискатель Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: 907 93 94 98. E-mail.: osharopov@mail.ru

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Ф. А. Гайратова

Таджикский национальный университет

В XXI век мировое сообщество перешло к более цивилизованному индустриальному периоду, к информационному обществу. В современном обществе информационные процессы занимают особое место в выработке и осуществлении управленческих решений почти во всех сферах государственной деятельности: без развитых информационных систем, невозможно бороться с терроризмом, экстремизмом, наркомафией и коррупционными действиями преступников.

Информационная безопасность, как отмечает профессор Е.Ю. Митрохина - это такое состояние общества, при котором обеспечена надежная и всесторонняя защита личности, общества и государства от воздействия на них особого вида угроз, выступающих в форме организованных или стихийно возникающих информационных потоков, осуществляемых в интересах определенных политических либо других деструктивных сил и направленных на осознанную деформацию общественного и индивидуального сознания, следствием чего выступает неправильное поведение людей, усиление социально – политических, экономических и духовных коллизий, нарастание, закрепление и развитие психологической напряженности[1].

Проявление большого интереса к информационному противоборству не случайно, т.к. это связано с тем, что информация становится таким же оружием, как ракеты, бомбы, торпеды и т.п. Сейчас уже ясно, что информационное противоборство является тем фактором, который оказывает существенное влияние на саму войну будущего. Под информационным противоборством следует понимать новую форму борьбы сторон, в которой используются специальные способы и средства, воздействующие на информационную среду противника и защищающие собственную в интересах достижения стратегических целей войны. Однако информационное противоборство никогда не прекращалось, идет оно и сейчас, т. к. стороны всегда стремились контролировать информацию противника не только в военное, но и в мирное время.

Главной целью информационного противоборства (информационной борьбы), как уже было показано, является сохранение необходимого уровня своей информационной безопасности и снижение уровня этой безопасности у противника. Поставленная цель может быть достигнута решением ряда взаимосвязанных задач, важнейшими из которых будут разрушение информационного поля противника и сохранение своего информационного поля. Сейчас информационное противоборство уже стало важнейшим содержанием войны, но из-за применяемых в нем сил и средств, а также специфических целей и задач представляет собой значительную часть и является неотъемлемым элементом всех остальных форм борьбы.

Государство, способное вести войны шестого поколения, будет решать все свои проблемы не с помощью группировок войск на базе живой силы, а применением

большого количества главным образом лишь высокоточного оружия на новых физических принципах и информационным противоборством.

Сегодня религиозная ситуация в Таджикистане оказывает существенное влияние на политические и социальные процессы в стране. Хотя более 98% населения страны придерживаются религии Ислама, более того суннитского направления мазхаба ханафия, за последние годы в Таджикистане было совершено несколько терактов. В сложившихся условиях актуальность и практическая значимость научного исследования проблемы влияния религиозного фактора на информационную безопасность страны определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых тем, что религия после крушения тоталитарной идеологии наперекор процессам секуляризации, оказывает все большее влияние на все стороны социальной жизни людей в Таджикистане.

Во-вторых, реальной актуализацией процесса глобализации СМИ, функционированием мировых информационных сетей, контролируемых религиозными экстремистами.

В-третьих, наличием явных информационных угроз национальной безопасности Республики Таджикистан в духовной сфере и необходимостью вести действенную информационную политику в условиях, когда религиозный фактор становится все более значимым в межэтнических противоречиях, существующих в таджикском обществе и в мире.

В-четвертых, слабостью научно разработанных концептуальных подходов к анализу степени воздействия религии на информационную безопасность, недостаточностью выявления структурно – статусной нормы личности верующего в процессе ее общественной и политической действительности.

В-пятых, недостаточной разработкой социальных моделей, технологий, дающих возможность реально оценить состояние и основные тенденции развития процесса информационного влияния религии в условиях Центральной Азии. Факты свидетельствуют о том, что религиозные экстремисты и террористы с большой эффективностью для себя умеют задействовать информационный ресурс и СМИ: комментарии о развитии кризисной ситуации в связи с захватом заложников приводили к усилению массовой истерии, нагнетали в обществе психоз, тяга журналистов к сенсациям приводила к «героизации» идейных религиозных экстремистов и террористов и т.д.

Победа в войне против религиозного экстремизма означает не только физическое уничтожение их боевых формирований (террористов), а создание в стране таких условий, при которых достижение террористами своих целей стало бы практически неосуществимым, поэтому реализация следующего комплекса антитеррористических мер могла бы существенно повлиять на выполнение этой задачи. К таким мерам можно отнести:

- создание специальной государственной комиссии для оценки религиозно-экстремистской и террористической ситуации и возможных угроз, характеристики возможностей сил и средств религиозно-экстремистских и террористических организаций и возможности адекватных ответных действий со стороны специальных военных формирований и средств (в данную комиссию должны быть включены представители законодательных, исполнительных структур, видные представители партийных объединений и религиозных конфессий, деятели культуры и науки и представители военного командования и специальных подразделений);

- формирование концепции ведения военной операции (определены основные цели, средства, способы), сформулирована идеологическая, политическая, экономическая, культурная составляющая активных действий против организованных банд групп и мер по уменьшению социальной базы религиозного экстремизма;

- создание мобильной группировки войск, имеющей многофункциональный характер, находящейся в высокой степени готовности к мобильности, развертыванию и самостоятельным действиям в любом районе в отрыве от своих баз и пунктов, мест постоянной дислокации, основная задача которых - локализация и погашение религиозного мятежного конфликта в самом начале;

- повышение степени разведывательного обеспечения на основе современных технологических достижений, т.к. средства поражения и огневые подразделения имеются в достаточном количестве, но цели для огневого воздействия им неизвестны, именно в

* Интернет размещает информацию по изготовлению взрывных устройств и ядов в домашних условиях. Пособиями для террористов могут служить изданные в России книги «Война без правил», «Поваренная книга анархиста», «Работа секретного суперагента», «Рельсовая война», «Подготовка разведчика» и др., подробно описывающие способы изготовления и применения взрывных и зажигательных устройств, организации терактов на различных видах транспорта, совершения убийств и т.д.

этом причина больших потерь личного состава и неоправданная гибель гражданского населения в результате открытия войсками «слепого» огня на поражение боевиков.

Необходимо уточнить, что борьба с религиозным экстремизмом невозможна без психологической борьбы. Уяснение роли, места и функций, средств и форм психологической борьбы, усиления воздействий информационно-психологических операций как неотъемлемой составной части антиэкстремистских действий должны осуществляться постоянно. Для этого с проведением очередного этапа они должны планироваться и проводиться по отдельному плану, согласованному с общим планом операции.

Таким образом, применение вооруженных сил против религиозно-экстремистской террористической активности, когда она достигает размеров повстанческой войны против государственной власти, угрожает суверенитету и целостности территории страны вполне оправдано и даже необходимо. Армейские силы антиэкстремизма и антитеррора должны использовать стратегию и тактику малой войны, творчески применяя мировой и отечественный опыт партизанской войны, при поддержке своих действий современным оружием и специальной техникой.

В условиях, когда экстремистская акция религиозной группы уже произошла, властные структуры вынуждены решать вопрос о том, выполнять требования экстремистов или нет. Здесь имеются два подхода. Первый, более взвешенный, предполагает выполнение лишь некоторых непринципиальных условий, выдвигаемых непримиримыми, с тем, чтобы минимизировать возможные потери. Второй подход предусматривает уничтожение религиозных экстремистов при всех обстоятельствах, даже если это повлечет за собой гибель заложников.

При реализации первого подхода важна правильная организация переговоров с целью защиты жизни заложников, задержания боевиков и т.д. Предметами переговоров могут быть: условия освобождения заложников; продукты питания для них и террористов; вопрос о выкупе; организация взаимодействия между сторонами. Выделяются различные стратегии ведения переговоров:

- *соперничающая стратегия* – предложение варианта решения проблемы в ультимативной форме, навязывание предпочтительного для себя решения;
- *корпоративная стратегия* – переговорный процесс, учитывающий наличие общих интересов и возможность достижения компромисса;
- *уступающая стратегия* – формальная готовность к принятию требований террористов в целях более тщательной подготовки и наиболее бескровного завершения антитеррористической операции[2].

На практике, как правило, встречается сочетание различных типов стратегий, возможная безрезультатность соперничающей стратегии, подталкивает стороны к корпоративным действиям, которые не исключают определенных уступок и т.д., вплоть до окончательного преодоления конфликта. Переговоры являются способом недопущения кровопролития, но не всегда самым эффективным, потому что политика уступок и переговоров может привести к сиюминутному тактическому выигрышу, но в будущем серьезно подорвать возможность государства противостоять религиозному экстремизму и терроризму и поэтому более действенным считается применение силы. Силowym вариантом, «последней линией обороны» – выступает применение элитных специализированных подразделений, которые применяют тактику, адекватную тактике экстремистов и террористов и используются в случае различных террористических угроз: от спасения заложников и осады террористов до проведения акций физического устранения лидеров террористических организаций, и способны достаточно эффективно разрешать ситуации ограниченного насильственного конфликта.

Такие специальные антитеррористические подразделения созданы во многих странах: ФРГ, Франции, Израиле, Великобритании, Испании, США и др.

В России антиэкстремистской и антитеррористической деятельностью занимается Управление ФСБ по борьбе с терроризмом в состав, которого входят группы «А» («Альфа»). Численность – 200 человек. За 25 лет своей работы бойцы «Альфы» освободили в общей сложности более тысячи заложников, захваченных террористами и «В» («Вымпел»). Кроме того, имеются подразделения, готовые к контртеррористическим действиям в других силовых ведомствах[3]. Сегодня несмотря на многократные реформирования, уход высококлассных специалистов утрату многих прежних традиций и некоторые неудачные операции, «Альфа» продолжает действовать, последние успешные

операции по ликвидации лидеров чеченских бандформирований и иностранных наемников свидетельствуют – России есть что противопоставить террористической атаке.

Несмотря на очевидные успехи, так по данным Главного контрольного управления Президента РФ по итогам проверки антиэкстремистской и антитеррористической деятельности государственных служб только в 2002 г., в ходе операции «Вихрь-Антитеррор» предотвращено около 300 терактов, «эффективность» террористов продолжает оставаться в 6-7 раз выше, а раскрываемость террористических преступлений не превышает 10-20%.

Пограничниками в 1999-2002 гг. произведено административное задержание около 28 тыс. человек, пресечено 290 каналов перемещения через государственную границу средств подрывной деятельности и материального обеспечения НВФ. Только в 2001 изъято свыше 200 единиц огнестрельного оружия, более 25 тыс. ед. различных боеприпасов, около 20 тонн взрывчатых веществ[4].

На оперативном учете ФСНП ранее находилось более 5000 юридических и физических лиц, подозреваемых в финансировании терроризма. В 1999 г. по фактам финансирования чеченских боевиков было возбуждено 50 уголовных дел, при этом ни по одному из расследованных органами налоговой полиции дел связь коммерческих структур с религиозными экстремистами и террористами так доказано и не было[5].

Следует признать, что в целом, существенных изменений в лучшую сторону не произошло, экстремизм и его радикальное проявление – терроризм остается серьезной государственной проблемой. Здесь можно согласиться с Н. Левингстоном, что «хотя ответ спецслужб может оказать временное облегчение, он не поражает саму суть проблемы – прежде всего причины, вызывающие религиозный экстремизм, и не может расцениваться, как долгосрочное решение»[6].

Экстремисты любым способом пытаются внедрить идеи «Хизб- ут-Тахрир»-а в Таджикистане, для этого они используют своих родственников, братьев, сестер, отцов и матерей, жен и даже своих 10-12 -летних детей. Например, так пишет газета ASIA-Plus: «По утверждению силовиков, 12-летний мальчик был втянут своими родителями в экстремистскую деятельность «ХТ». Его отец, Шарифджон Якубов, бывший «эмир» «ХТ» по Таджикистану, в прошлом году был приговорен к 20 годам лишения свободы. После амнистии его срок был сокращен до 18 лет. Ш. Якубов продолжал руководить членами своей организации, находясь в заключении. В результате собранных оперативных материалов установлено, что Нусратулло Якубов (в партии его называли «Набии Джонибек») по поручению отца по электронной почте установил связь с членами организации, находящимися на свободе, и женами арестованных членов партии, доставлял им деньги, передачу которых контролировал Абдурахмони Абдуджалол. Отец, пользуясь тем, что его сын несовершеннолетний, передавал через него обращения и указания своим единомышленникам, - утверждают в ЦОС. Также, по данным ЦОС, было установлено, что Абдурахмони Абдуджалил два раза получал по 5 тыс. долларов от всемирного эмира запрещенной в Таджикистане экстремистской партии «Хизб –ут-Тахрир», араба Шайха Ато ибн Абурушта. Данные средства были направлены на деятельность партии, привлечение новых членов, а также на поддержание семей осужденных членов «ХТ». Деньги приходили на имя Фарангис Якубовой, старшей сестры Нусратулло, она вместе со своей матерью и братом занималась распространением этих денег среди членов Хизб –ут- Тахрира.

Таким образом, наиболее эффективной формой предупреждения религиозного экстремизма является устранение причин его порождающих.

Речь, в данном случае идет о выявлении и устранении крупных экономических, социальных и политических факторов, разрушающих человеческую цивилизацию, которые усиливают мировой кризис и дезорганизуют общественно-политическую жизнь каждого государства. Их предупреждение предполагает последовательное проведение социальной, экономической, культурной политики в интересах всего общества, укрепление правопорядка и законности, повышение духовной культуры людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Митрохина Е.Ю. Информационная безопасность как социологическая проблема / Е.Ю. Митрохина //Безопасность. -№7-9(39).- Москва. -С.31.
2. Сальников П.И. Современный политический терроризм: специфика проявления и преодоления / П.И. Сальников //Современный терроризм: теория и практика; под ред. В.И.Марченкова. - М., 2002. – С.80-81.
3. Требин М.П. Терроризм в XXI веке / М.П.Требин. – Мн., 2003. – С.793-795.

* По данным ФСБ РФ с февраля 1999 по ноябрь 2001 в Чечне документально зафиксировано уничтожение более 100 «солдат удачи» из Египта, Палестины, Йемена, Сирии, Украины и др. стран (См.: <http://www.fsb.ru/>).

* ГКНБ обвинили в избиении ребенка. ASIA-Plus/ №88(775)/ 22 ноября 2012. С|6.

4. Борьба с терроризмом в России и в мире: беседа с А.С. Куликовым // Альманах Организованная преступность, терроризм и коррупция. - 2003. -№ 2. [Электронный ресурс] http://www.satcor.ru/anthology/2003/02/an_contents.html
5. Устинов В. Международный опыт борьбы с терроризмом / В. Устинов.- С. 389.
6. Levingstone C. Neil The War against Terrorism. 8th Printing. Lexington Books / C.Levingstone. – Toronto, 1987. – P.195.
7. Борьба с терроризмом в России и в мире: беседа с А.С. Куликовым // Альманах «Организованная преступность, терроризм и коррупция». - 2003. -№ 2.[Электронный ресурс] http://www.satcor.ru/anthology/2003/02/an_contents.html

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается воздействие религиозного экстремизма на информационную безопасность Республики Таджикистан. Определены формы и способы воздействия религиозного экстремизма и пути его искоренения с целью обеспечения национальной безопасности Республики Таджикистан.

Ключевые слова: религиозный экстремизм, информационная безопасность, религия, безопасность, экстремизм, политический экстремизм, политическая безопасность, религия, безопасность, терроризм.

RELIGIOUS EXTREMISM AND INFORMATIONAL SECURITY OF TAJIK REPUBLIC

In the article consider effect religious extremism to the informational security of Tajik Republic. Definite form and the type of effect religious of extremism and the ways his destruction and summary to the nationality security of Tajik Republic.

Key words: religious extremism, informational security, religious, safety extremism, extremism, political safety, political extremism, safety, politic, terrorism.

Сведения об авторе: *Ф.А.Гайратова* - соискатель кафедры политологии Таджикского национального университета. Телефон: **918.65.73.06**

МАҚОМИ ХИДМАТИ ДИПЛОМАТӢ ДАР НИЗОМИ ХИДМАТИ ДАВЛАТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Х.Д. Самиев, Д. Гулаҳмадов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Хидмати дипломатӣ чузъи хидмати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, тамоми масоили вобаста ба созмондиҳии он аксаран дар чаҳорҷӯбаи қонунгузории умумӣ дар бораи хидмати давлатӣ ҳаллу фасл мешавад. Ҳамзамон хидмати дипломатӣ махсусияти хоси худро дорад, ки аз нозуқиҳои фаъолияти он бармеояд. Вай, пеш аз ҳама ба ротатсияи кадрҳои дипломатӣ, ҷойивазкунии пайвастаи онҳо дар чаҳорҷӯбаи низоми Вазорати қорҳои хориҷӣ, интиқол ба қор аз дастгоҳи марказӣ ба намояндагиҳои хориҷӣ ва баръакс, ҳислати хоси хидмат дар хориҷа, дар ҳоле ки ба ходими дипломатӣ на танҳо меъёрҳои қонунгузории миллии кишвар, балки ҳуқуқи байналхалқӣ ҳам паҳн мешаванд, вобастагӣ дорад. Ҳамаи ин ва дигар махсусияти хидмати дипломатӣ аз ҳуқуқи қафолатҳо сар қарда, то уҳдадорихоӣ хос, талабот ва маҳдудиятҳои махсус, ки ба ходимони дипломатӣ вогузор қарда мешаванд ва ҳам масъулияти онҳо, дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хидмати дипломатӣ» баён шудаанд [1].

Қонун «Дар бораи хидмати дипломатӣ» мафҳумҳои асосиро муайян қарда, тартиби ташкили хидмати дипломатиро устувор сохтааст, таснифи аниқи вазифаҳо ва мансабҳои хидмати дипломатӣ ва рутбаҳои дипломатиро пешниҳод ва талаботҳои ихтисосии ба дипломатҳо пешниҳодшавандаро шаклбандӣ қарда, асосҳои ҳуқуқии вазъи ходими дипломатиро таҳким баҳшида, махсус маҳдудиятҳои вобаста ба хидмати дипломатиро таъкид ва инчунин мутобиқати ҳар як рутбаи дипломатиро ба низоми рутбаҳои ходимони давлатии кишвар муқаррар қардааст.

Тавре ки бармеояд, хидмати дипломатии ҳуб созмонефта ва соҳибихтисос чун чузъи таркибии хидмати дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон – шартӣ муҳимми иҷроӣ функсияҳои давлат, ҳалли вазифаҳои стратегӣ ва тактиқии сиёсати кишвар дар сахнаи байналмилалӣ ба шумор меравад.

Таҷрибаи таърихӣ нишон медиҳад, ки қудрати кишвар на танҳо аз иқтидори иқтисодӣ, захираи илмиву техникӣ ва низоми, балки аз сифати дипломатия, ҳадамоти мавзун ва босамари дипломатӣ, нерӯи қасбиву ахлоқии кадрҳои корпуси дипломатӣ низ бармеояд. Маҳз хидмати дипломатӣ дар бисёр мавридҳо муваффақияти ҳалли вазифаҳои сиёсати хориҷии дар назди кишвар истодаро таъмин менамояд. Хосса ки агар вай ҳамқадам бо устуворшавии Тоҷикистон ҳамчун кишвари демократии ҳуқуқбунёд ташаккул ёбад.

Аҳамияти самаранокӣ, қасбият, салоҳиятноқии ниҳодҳои дипломатӣ ва қормандони онҳо айнан дар лаҳзаҳои сарнавиштсози таърихи давлат, гоҳе ки базаи ҳуқуқӣ ва мазмуни иҷтимоиву сиёсии он тағйир меёбад, боло меравад. Ин аз як

ҷониб аст. Аз ҷониби дигар, тағйирот дар идора, ташкил, шакл ва услубҳои фаъолияти сохторҳои дипломатӣ аз модификатсияи маълуми низоми равобити байналмилал, ҷаҳонишавӣ ва байналмилалшавии масоили байналмилалӣ, таъсири рузафзуни технологияи навини иттилоотӣ ба раванди дипломатӣ, болоравии вазни қиёсии фаъолияти бисёрҷонибаи ниҳодҳои марбути вобастагӣ дорад. Таъсири ин омилҳо дар асри XXI боло рафта, қонунан вазифаи таҳкими асосҳои илмии дипломатия ва хидмати дипломатӣ, таҳияи танзими муфассали қонунии хидмати дипломатиро дар мадди аввал мегузорад [2].

Дар ин робита бояд дар назар дошт, ки хидмат дар мансабҳои хидмати давлатӣ дар сохторҳои идораи равобити хориҷӣ навъи хоси фаъолияти хидмати касбӣ мебошад. Зимнан, мураккабтарин, душвортарин ва масъултарин навъи фаъолияти касбӣ буда, ҳалли вазифаҳои муҳимми стратегияи давлатиро таъмин менамояд ва имкон медиҳад, ки тамоми гуногуннавъии шахсияти инсонро кушода диҳад. Дар маҷмӯъ низоми хидмати давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон шакл гирифтааст, аммо дар марҳилаи кунунӣ раванди мураккаб ва пуртазоди тақмили он сурат мегирад, ки ҳам ба унсур ва нишонаҳои сохтори пештараи хидмати дипломатӣ ва ҳам ва нишонаҳои сифатӣ мансуб аст.

Аз ин рӯ, бардоштҳои нав, ҷустуҷӯи модели нисбатан раціоналии хидмати дипломатии давлатӣ пешгӯӣ ва ҷашмандозии илмиро тақозо дорад. Ҳамаи ин масъалаҳо объективона омӯзиши ҷамаҷонибаи таърих, таҷриба, суннатҳои хидмати дипломатии кишварро талаб доранд. Ба илова, қайд бояд кард, ки назарияи муосири хидмат дар сохтори идораи равобити хориҷӣ метавонад, пеш аз ҷама дар заминаи таҷрибаи таърихии Тоҷикистон шакл гирад ва инкишоф ёбад. Хидмати дипломатӣ, чун давлат дар маҷмӯъ, дар қаринаи таърихи ватан ва фарҳанги миллати хеш, дар ҷаҳорҷӯбаи равандҳои воқеан суратгирифтаи сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маънавӣ ахлоқӣ инкишоф меёбад. Ин механизми муҳимми низоми идораи давлатӣ аст ва бояд, ҳалли босалоҳиятноки вазифаҳои давлатиро дар боби татбиқи муқаррароти Конституция ва қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти таъмини амнияти миллӣ ва суверенитети давлатӣ, истиқлолияти иқтисодӣ ва асолати маънавӣ ахлоқии халқ, ҳифзи ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрвандонро таъмин намояд. Мусаллам аст, ки иҷрои босамари ин вазифаҳо бо шарофати дастгоҳи босалоҳият ва устувор, хидмати давлатии самаранокиаш баланд ва обрӯманд ба даст меояд.

Хидмати дипломатӣ яке аз муҳимтарин унсурҳои ҳокимияти давлатӣ ва идораи давлатӣ ба шумор меравад. Профессионализми олии муҳимтарин хислати фарқкунандаи хидмати дипломатист. Тасодуфӣ нест, ки дипломатҳо, қормандони хидмати дипломатии кишвар ҳамеша бо ҷаҳонбинии васеъ, интизомнокӣ, фарҳанг, маҳорати истифодаи босамари технологияи навини иттилоотӣ, фаҳмиши амиқи тақдирӣ таърихии миллати худ фарқ мекарданд ва имрӯз ҳам фарқ мекунанд.

Хидмати дипломатӣ – фаъолияти касбии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар органҳои давлатист, ки сиёсати хориҷии давлатро мутобиқи Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунгузорӣ ва аҳдномаҳои байналхалқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, эълomiaҳои венагӣ дар бораи робитаҳои дипломатӣ ва консулӣ амалӣ мекунанд.

Хидмати дипломатӣ аз нигоҳи функционалӣ ба иловаи вазифаҳои хоси сиёсии хеш, вазифаҳои зиёди хислати маъмуриву идоравидоштаро дар роҳи таъмини касбии амали босалоҳияти идораи равобити хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва роҳбарияти онро дар маҷмӯъ иҷро мекунад. Хидмати дипломатӣ фарогири қори иттилоотиву таҳлилий, ташкиливу идоравӣ ва кадрӣ, таъмини ҳуқуқӣ, ташрифотӣ, ҳуҷҷатӣ, маъмуриву техникӣ, молиявӣ иқтисодии сохторҳои сиёсати хориҷӣ мебошад.

Таъмини ҳадаф ва функцияҳои сиёсати хориҷии давлат бо роҳи иҷрои мансабҳои хидмати давлатӣ тибқи Укази Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 августи соли 2008, № 503 «Дар бораи реестри мансабҳои давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» дар сохторҳои зерин ба амал бароварда мешавад :

- 1) Дастгоҳи марказии Вазорати қорҳои хориҷии ҚТ;
- 2) Сафоратҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар кишварҳои хориҷӣ;
- 3) Консулгарии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар кишварҳои хориҷӣ;
- 4) Намояндагҳои доимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар назди созмонҳои байналхалқӣ [3].

Соҳаи хосе, ки дар он хидмат ба роҳ монда мешавад, бо идораи давлатӣ дар соҳаи таъмини суверенитет ва амнияти байналхалқии кишвар, ҳифзи манфиат, ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрвандон ва ашхоси юридикии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хориҷа ба ин роҳҳо муайян карда мешавад.

а) иҷрои функцияҳо ва вазифаҳои Вазорати қорҳои хориҷӣ дар соҳаи муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ ва созмонҳои байналхалқӣ;

б) ҷамоҳанг сохтани фаъолияти дигар органҳои ҳокимияти давлатӣ дар ин соҳа;

в) химояи манфиатҳои Тоҷикистон ва эҷоди муҳити мусоиди берунӣ, ки амнияти мамлакат ва пешрафти иҷтимоиву иқтисодии онро кафолат медиҳад.

Хидмати дипломатӣ ҳосатан дар сатҳи давлатӣ ва ҷаҳорҷӯбаи ваколатҳои органи махсуси ҳокимияти давлатӣ – Вазорати қорҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба роҳ монда мешавад. Асноди меъёрии Тоҷикистон дар соҳаи марбут ба фаъолияти байналхалқӣ ба қонунгузори дар бораи хидмати дипломатӣ бояд мутобиқ қонунда шаванд. Дар ин робита зикр қардан бамаврид аст, ки хидмати дипломатӣ ва дипломатия мафҳумҳои гуногунанд. Ба ҳам омехтани онҳо чандон мантиқӣ набуда, ҳар кадоме махсусияти худро доранд ва аз ҳам фарқ мекунанд.

Дипломатия василаи ташкилотиву сиёсии татбиқи роҳи сиёсати хориҷии давлат, маҷмӯи воситаҳо, роҳу равишҳои расидан ба мақсадҳои сиёсиву хориҷӣ, навъи хоси механизми муносибатҳои байниҳамдигарии кишварҳои соҳибистиклол буда, ба мубодилаи ҳамдигарии намоёндагӣҳои дипломатӣ, ки татбиқгари суверенитети кишвари худ ҳастанд, асос меёбад. Ба андешаи дипломати маъруфи рус В.И. Попов, «дипломатия илм равобити байналмилал ва санъати пешбурди гуфтушунидҳои роҳбарони давлату ҳукуматҳо ва мақомоти махсуси робитаҳои хориҷӣ вазоратҳои қорҳои хориҷӣ, намоёндагӣҳои дипломатӣ, иштироки дипломатҳо дар муайян қардани самти сиёсати хориҷии кишвар ва татбиқи ҳаётии он бо роҳҳои осоишта мебошад. Ҳадаф ва вазифаи аслии он ҳифзи манфиатҳои давлат ва шаҳрвандони он аст» [4].

Қорманди хидмати дипломатӣ на танҳо шаҳрванди Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бошуурона ва ба хидмат дар сохтори идораи равобити хориҷӣ ворид шудааст, на танҳо мутахассиси соҳибихтисос, ки уҳдадорҳои хидмати худро софдилона дар ҷаҳорҷӯби устуворнамудаи қонунгузори мамлакат аз ҳисоби буҷаи давлатӣ иҷро мекунад. Ин шахси сатҳи давлатӣ аст, ки манфиатҳои давлатиро намоёндагӣ ва ҳифз мекунад, аз номи давлат баромад ва бо супориши он дар ҳалли масоили вобаста да салоҳияти ӯ иштирок мекунад. Сифати асосии он бовиҷдонӣ ва профессионализм дар хидмат ба давлат ва ҷомеаи Тоҷикистон мебошад.

Хидмати дипломатии давлатӣ ҳамчун падида навъи хоси фаъолияти касбист, ки ба химояи манфиатҳо ва таъмини амнияти ҷомеа ва давлат дар арсаи байналхалқӣ, таъмини иштироки бевоситаи шаҳрвандон дар умури давлат равона шудааст.

Ҳадафи Ҷумҳурии Тоҷикистон эҷоди чунин низоми хидмати давлатист, ки аз як тараф, барои ҷалб, ҳавасманд қардан ва нигоҳ доштани ходимони беҳтарин равона шуда бошад, аз тарафи дигар, имқонияти аз қормандони бесалоҳият ва заиф ҳалос шуданро дорад. Мансаб, унво, рутбаи онҳо аз хидмат ва маҳоратҳои шахсиву касбӣ ва самаранокии фаъолият вобаста аст, на аз қинсу наҷоду миллат, вазъи иҷтимоӣ, баромади иҷтимоӣ, маҳалли зист, майли мазҳабиву сиёсӣ. Муҳимаш доштани дониш, маҳорату малакаи ихтисосӣ, омодагии касбӣ ба иҷрои уҳдадорҳои хидмати, муносибати масъулона ба қор, сатҳи баланди фарҳанги маънавиву ахлоқӣ аст. Барои хидмати дипломатӣ ба иловаи омилҳои зикршуда ҷаҳонбинии васеи сиёсӣ ва омодагии ҳамаҷонибаи кишваршиносӣ, дониствани забонҳои хориҷӣ, мушоҳидақорӣ ва ҳуши дарқи ҳақиқат дар ҷоест, ки дигарон ё ба нудрат ба фаҳми он мераванд ё умуман намерасанд.

Барои фаҳмидани мазмуни амиқи иҷтимоиву сиёсии хидмати давлатӣ усулҳои он қўмак мекунанд. Дар ин усулҳо муқаррарот ва идеяҳои асли, ки тавассути онҳо алоқаҳо ва муносибатҳои нисбатан устувор ва муҳимми сиёсӣ, ҳуқуқӣ ва ташкилотиву идоравӣ, иҷтимоиву иқтисодӣ ва маънавиву ахлоқии таъмини касбии амали идораҳои ҳокимият ва идораи давлатӣ устувор ва танзим мешаванд, амалӣ мегарданд. Усул ҳислати ҳатмии умумӣ дошта, мақом ва тамоили пешрафти хидмати давлатӣ, функцияҳои асосии дастгоҳ, мундариҷа, равиш, шакл ва услуб, самти инкишофи робитаҳои дохили дастгоҳиро муайян мекунанд.

Қонунгузори миллии мо 8 усули зайро устувор қардааст. Ин усул аз муқаррароти бунёдии давлати демократӣ, иҷтимоӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ бо шакли идораи ҷумҳурӣ, яъне давлате бармеоянд, ки дар заминаи эътирофи гуногуннавъии сиёсӣ ва бисёрҳизбӣ бунёд шуда, барои халқ ва ба нафъи ҳар як шаҳрванди худ хидмат мекунанд. Чунин давлат бояд дастгоҳи устувор, босубот ва соҳибқасб дошта бошад. Бе чунин дастгоҳ умед бастан ба идораи босамар ва ҳуқуқии умури ҷамъиятӣ душвор аст. Дар қонун «Дар бораи хидмати давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» усули зерин аз қабил илмоқӣ, мардумсолорӣ, зери назорати ҷомеа будан, ахлоқмандӣ мустақиман инъикос наёфтаанд. Усули зикршуда аз Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, дарқи усулии он амр бармеоянд, ки давлати қудратманд он нест, ки дар он ҳокимият ҳамаро назорат мекунад, балки он аст, ки дар он қонун ва гуманизм ҳоким аст.

Тавре ки дар банди 7-и Қонун «Дар бораи хидмати дипломатӣ» омадааст, усули умумии хидмати давлатӣ инҳоянд: -волоияти Конститутсия ва қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон; -афзалияти ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрванд; -ягонагии низоми

хизмати давлатӣ новобаста ба таҷзияи ҳокимияти давлатӣ ба ҳокимияти қонунгузор, иҷроия ва судӣ;-садоқат ба Ватан ва ба халқи Тоҷикистон; -инсондустӣ ва адолати иҷтимоӣ;-хусусияти дунявӣ доштани хизмати давлатӣ; ғайриҳизбӣ будани хизматчиёни давлатии мақомоти дахлдори давлатӣ, ки тибқи Конститутсия ва қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян гардидаанд; шаффофият дар хизмати давлатӣ, ба ҷуз фаъолияте, ки сирри давлатӣ ва дигар сирри бо қонун ҳифзшавандаро ташкил медиҳад; касбият ва салоҳиятнокии хизматчиӣ давлатӣ; ихтиёрӣ ва дастрас будани хизмати давлатӣ; ҳисоботдиҳанда будани хизматчиӣ давлатӣ; устувории ҳайати шахсии мақоми давлатӣ; баландравии мансаби хизматчиӣ давлатӣ дар асоси қобилият, истеъдод, тайёрии касбӣ ва талаботи таҳассусӣ; баҳодидӣ ба фаъолияти хизматчиӣ давлатӣ дар асоси дастовардҳои хизматӣ[5].

Усули ҳислати ташкилотиву функционалидошта: профессионализм ва салоҳиятнокии хизматчиён; устувории хизмати давлатӣ; дастбӣ ба иттилоот дар бораи хизмат; ҳамкорӣ бо иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва шаҳрвандон; - масунияти (ҳифзшавии) хизматчиён аз даҳлати ғайриҳуқуқӣ ба фаъолияти хизматчиӣ касбӣ.

Гуфтанист, ки усули зикршуда ба хизмати дипломатӣ мансуб буда, ба вазифаи асосии он – хизмат ба халқ ва ҳифзи манфиатҳои миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон далолат доранд.

Дар ҳамин қарина метавон усули хизмати дипломатиро низ шаклбандӣ кард:

- волоияти Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва қонунҳои дигар бар саналҳои дигари меъёриву ҳуқуқӣ ҳангоми иҷрои уҳдадорихои вазифавӣ, таъмини ҳуқуқ, озодӣ ва кафолатҳои хизматчиёни дипломатӣ; хизмат ба манфиатҳои давлат; қонунмандӣ, гуманизм ва адолати иҷтимоӣ; дастбӣи баробари шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳизмати дипломатӣ вобаста ба қобилият, омодагии касбӣ, устувории ахлоқӣ; новобастагӣ ё мустақилият ба аҳзоби сиёсӣ, иттиҳодҳои ҷамъиятӣ, созмонҳои динӣ ва манфиатҳои корпоративӣ; ҳислати касбии карерӣ доштани хизмати дипломатӣ; - масунияти иҷтимоӣ ва ҳуқуқии ходими дипломатӣ.

Татбиқи пайгирионаи усули зикршуда – асоси устувори амали босалоҳияти ҳокимияти давлатӣ ва дастгоҳи он, аз он ҷумла дар соҳаи дипломатия мебошад. Ин усул ба раванди иҷрои уҳдадорихои вазифавӣ симмати мушаххаси иҷтимоиву сиёсӣ ва ҳуқуқӣ медиҳанд, «суроб» - самаранокии иштироки хизматчиёни давлатиро дар раванди идоракунии таъмин менамоянд. Дуруст аст, ки барои таҳкими ин ҷанба дар адабиёти илмӣ пешниҳод карда мешавад, ки низоми мавҷуда бо усули самаранокӣ, шаффофият, назорати иҷтимоӣ пурра карда шавад. Татбиқи онҳо истифодаи восита ва услуби боақлона ва аз ҷиҳати илмӣ асоснокшудаи қор, боло бурдани устуворӣ, самаранокӣ ва обрӯву эътибори хизматро ҳамчун низом кафолат медиҳад.

Агар аз махсусияти функционалии хизмати дипломатӣ сухан равад, пас, дар ҳар як соҳаи мушаххаси муносибатҳои ҷамъиятӣ ходимони дипломатӣ вазифаҳои хоси худро иҷро мекунанд.

Дар соҳаи маъмуриву сиёсӣ ҷонибдории сохтори конститутсионӣ дар мамлакат, амалӣ кардани ниёзҳо ва муқаррароти Конститутсия ва қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон, баррасии саривақтии муроҷиати шаҳрвандон ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, васоити ахбори омма, инчунин қорхонаҳо, муассисаҳо ва ташкилотҳо, органҳои давлатӣ ва органҳои худидораи маҳаллӣ ва қабули қарорҳои дахлдор нисбати онҳо, таъмини иттилоотиву таҳлили органҳои ҳокимияти давлатӣ; пешгӯии равандҳои иҷтимоиву сиёсӣ ва иқтисодӣ, ташкил ва назорати иҷрои қарорҳо, амрҳо, фармонҳо ва таъйинотҳои қабулшуда мавҷуд аст.

Дар соҳаи муносибатҳои байналхалқӣ ва дипломатия бошад, таъмини профессионалии тамоми доираи масоили ҳамкори байналхалқӣ, аз он ҷумла дар соҳаи технологияи баланд, ҳамроҳии сиёсӣ хориҷии лоиҳаҳои бузурги иқтисодӣ ва экологӣ, мубориза бо терроризми байналхалқӣ ва ҷинояткори муташаккил, ҳифзи амнияти иттилоотии давлат ба мушоҳида меравад. Ногуфта аз функцияҳои анъанавии ҳифз ва инкишофи робитаҳои дипломатӣ бо кишварҳои дигар ва созмонҳои байналхалқӣ; ташкил ва таъмини касбии гуфтушунидҳои байналхалқӣ ва инъиқоди созиномаҳои байналхалқӣ; таҳияи пешниҳодҳо доир ба тақмили базаи ҳуқуқии фаъолияти байналхалқии Ҷумҳурии Тоҷикистон; татбиқи назорат аз болои имтиёзоти дипломатӣ ва консулӣ; паҳн кардани иттилоот дар бораи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва сиёсати хориҷии он.

Дар соҳаи иқтисодӣ: ташаккули шароити мусоиди дохилӣ ва берунӣ барои пешрафти истеҳсолоти ватанӣ; таъмини ҳуқуқии фаъолияти босамари субъектҳои хоҷагидор, пеш аз ҳама дар қисмати татбиқи ҳуқуқи моликият ва шалқидиҳии муҳити рақобатпазир; татбиқи сиёсати молиявӣ андозии давлат; ташкили муомилоти пулӣ, назорат аз болои сифат ва мутобикати мол ба стандартҳои давлатӣ; ташкили истеҳсоли молҳои истеъмолии ҷамъиятӣ; дастгирии соҳибқори хурд ва миёна, тамоилоти иҷтимоии он; тақсимоти даромад дар ҷомеа, аз ҷумла барои таъмини

суботи сиёсӣ ва устуворию иқтисодии мамлакат; дастгирии сатҳи оптималии шугли аҳоли; татбиқи манфиатҳои миллӣ ва дастгирии рақобатпазирӣ байналхалқии иқтисодиёти ватанӣ; иштирок дар таҳияи чорабиниҳо оиди инкишоф ва тавсеаи алоқаҳои тиҷоративу иқтисодӣ ва молиявӣ, мубодилаи илмиву техникӣ ва дигар мубодилооти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои хориҷӣ ва созмонҳои байналхалқӣ.

Дар соҳаи иҷтимоӣ: таъмин ва ҳифзи баробарҳуқуқии шаҳрвандон ва ашхоси ҳуқуқӣ; эҷоди шароити мусоид ва бозътимод, барои он ки ҳар як шахс бо қувваи худ зиндагии хешро ба роҳ монда, бо ирода ва масъулияти худ роҳи ҳаётии худро муайян карда тавонад. Самти муҳимтарини фаъолияти дипломатӣ - ҳалли мушкилоти ҳамватанон дар хориҷа: иштирок дар таҳияи самтҳои асосии сиёсати давлатӣ нисбати ҳамватанони дар хориҷабуда ва андешидани чораҳо баҳри амалӣ кардани онҳо; омодагии пешниҳодҳо барои такмили қонунгузорию Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи робита бо ҳамватанони дар хориҷабуда; таъмини ҳуқуқиву байналхалқӣ ва сиёсии фаъолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади ҳифзи ҳуқуқ, манфиатҳои қонунӣ ва дастгирии ҳамватанони бурунмарзӣ. Бо назардошти авомили зикршуда метавон чунин нишонаҳои асосии хидмати дипломатиро ҷудо кард:

1) ин навъи хоси хидмати давлатист, яъне хидмат дар органҳои ҳокимияти давлатӣ ва муассисаҳои марбути он.

2) фаъолияти касбист, ки барои амалӣ сохтани он ходимон аз ҳисоби бучаи давлат маош мегиранд.

3) фаъолиятест баҳри таъмини иҷрои кафолатҳои органҳои мазкур ва ашхоси мансабдор, яъне фаъолияти ходимоне, ки дар тобеияти марбута ҳастанд.

4) фаъолиятест, ки дар заминаи доимӣ ташкил ёфтааст, яъне ходимони органҳои хидмати дипломатӣ ваколатҳои онҳоро ба сифати навъи имконпазир ва асосии фаъолияти легитимии муздноқ ба амал мебароранд.

5) фаъолияти шахсонест, ки рутбаҳои дипломатиро соҳиб шудаанд.

Ба хусусияти фарқкунанда доштани хидмати дипломатӣ, инчунин рамзҳо ва атрибутҳои он, ки дар сатҳи давлатӣ тасдиқ карда мешаванд, аз қабилӣ нишон, парчам, савганд, либос, рутбаҳои дипломатӣ, иди касбӣ ишора мекунанд.

АДАБИЁТ

1. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизмати дипломатӣ». Душанбе, 2 декабри соли 2002.- №61
2. Дипломатическая служба. Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2002.
3. Указ Президента Республики Таджикистан "О реестре государственных должностей Республики Таджикистан" от 2 августа 2008 г. -№503.
4. Дипломатическая служба. Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2002.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон Дар бораи хизмати давлатӣ (Аҳбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2007, №3, мод. 166, №6, мод. 429; соли 2010, №3, мод.158; соли 2011, №6.) Бо Қарори Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 24-уми январи соли 2007, № 446 (Аҳбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2007, № 1, мод.24) қабул гардидааст.
6. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика: Курс лекций, прочитанных в 1991–1998 гг. в Дипломатической академии МИД РФ/ В.И. Попов. -Ч. 1: Дипломатия – наука и искусство. М.: Научная книга, 2000.

МЕСТО ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье авторы рассматривают место дипломатической службы в системе органов государственной власти РТ, рассматривают основные понятия данной сферы. На основе анализа законодательства выработаны основные проблемы и разработаны рекомендации по усовершенствованию деятельности органов дипломатической службы.

Ключевые слова: государственная служба, дипломатия, законодательство.

PLACE OF DIPLOMATIC SERVICE IN THE SYSTEM OF PUBLIC SERVICE OF THE RT

The authors of the article consider the place of diplomatic service in the system of the RT state power bodies, the main notions of the given sphere. Using the results of the analysis the authors identify the main problems and develop recommendations on improvement of the activity of diplomatic service bodies of power.

Key words: public service, diplomacy, legislation.

Сведения об авторах: *Х.Д. Самиев* – кандидат политических наук, доцент, декан факультета международных отношений Таджикского национального университета
Д. Гулахмадов – соискатель Таджикского национального университета

ОХВАТ ДЕВУШЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Фирузбахт Захра Мохаммад
Институт философии, политологии и права АН РТ

Трансформирующие общественные ценности в Таджикистане относятся к социальным явлениям, порождающим социальные проблемы, которые, как и в других странах, решаются путем создания законодательной базы, в первую очередь, главного документа, то есть Конституции. Поэтому в Таджикистане за принятием Конституции следовал целый ряд нормативно-правовых документов, которые были призваны преодолеть негативные тенденции в социальной сфере, и направлены на решения социальных проблем. Были, в частности, разработаны и приняты «Национальная стратегия развития на период до 2015 года» и «Стратегия снижения бедности на 2007 и 2009 годы». Эти стратегии обозначили приоритетные направления в обеспечении социальной безопасности. Но, в силу ряда обстоятельств, осуществление обозначенных задач шло медленно, чему виной были несовершенные механизмы эффективного координирования действий между институтами власти, местными и вышестоящими органами. Замедленное осуществление поставленных задач было обусловлено низким уровнем партнерского отношения между всеми секторами общества.

Принятые нормативно-правовые документы обусловили постоянное улучшение результатов деятельности системы образования, которая считается главным компонентом всех государственных программ по снижению бедности. Постепенно сфера образования сконцентрировала на себе самые большие статьи расходов государственного бюджета. Здесь следует упомянуть, что хотя объемы государственных вложений Таджикистана в масштабе страны кажутся огромными, тем не менее, они по международным меркам достаточно скромны.

В период перехода к рыночному типу хозяйствования в Таджикистане социально-экономические отношения претерпели существенные трансформации, которые заметно повлияли на остроту и значимость женского вопроса, в том числе, и в сфере образования. Прежде всего, это проблемы, связанные с охватом девушек системой образования. Таджикские женщины по сравнению с мужчинами имеют в два или даже три разряда ниже квалификационный уровень. Соответственно, они зарабатывают на один или даже три раза меньше, чем мужчины. К числу проблем женщин можно отнести и бытовое неравенство, где бремя ведения домашнего хозяйства и уход за детьми целиком лежит на хрупких плечах женщин.

Другая проблема женщин заключается в степени участия девочек в образовательном процессе. После прохождения основного и старшего базового специального уровня среднего образования внушительная часть молодежи, в основном девушки, прерывают учебу. Это происходит несмотря на то, что и правительства страны и действующие международные программы и инициативы обращают на участие женщин в учебном процессе особое внимание. Равный доступ кучебе, как для мальчиков, так и для девочек зафиксирован как одна из главных Целей Развития Тысячелетия. В этом архиважном документе в частности, говорилось о необходимости «ликвидировать к 2005 году гендерное неравенство на уровне начального и среднего общего образования, а к 2015 г. уже на всех образовательных стадиях» [3].

Доскональный анализ положения дел на этом фронте позволил нам выявить, что возможности по приобретению повышенного уровня образования имеются только у 10% детей. Повышенный уровень образования предоставляется, как правило, посредством таких учебных заведений, как лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением конкретных предметов, а эти учебные заведения функционируют в основном в городах. Именно поэтому девочки получают в повышенное образование в разрезе регионов в среднем полтора или два раза меньше, чем мальчики.

Вдобавок, как нам кажется, до конца не сформированным выглядят средства оценки образовательных успехов учащихся в сфере образования на местном и центральном уровнях. Как свидетельствует данные мониторинга, проекта по модернизации образования, реализованного в 2008 году, качество образования в стране невозможно оценить введу применения различных методов подготовки средств измерения и проведения процедур анализа [5]. Согласно результатам национального тестирования по оценке уровня знаний учеников 4 класса, только 54,6% детей смогли решить задания по математике и государственному языку [5].

За первые 20 лет, которые прошли с момента достижения суверенитета Таджикистана, профессиональное образование по своей структуре сильно изменилось. В частности, резко сократился прием в профессионально-технические училища, а за этот же период, как свидетельствует официальная статистика, масштабы приема в высшие учебные заведения возросли в разы. Такое положение никак не отвечает современным потребностям и состоянию национальной экономики, поскольку, как явствует из приведенных данных, больше половины выпускников средних общеобразовательных школ страны поступают не в ПТУ, а в вузы. Таким образом, структура профессионального образования не соответствует также самой структуре рынка труда в стране.

Такая статистика сильно отличается от мировых стандартов, потому что в развитых странах мира, доля лиц, получаемых профессиональные сертификаты вместе со средним образованием колеблется от 30% до 60%[2]. При этом имеются в виду сертификаты, которые контрируются на рынке труда. Отсюда явствует, что объем подготовки профессиональных кадров в стране никак не отвечает запросам рынка труда. Помимо этого, в Таджикистане сегодня можно наблюдать уникальное в своем роду явление, а именно то, что старшее поколение населения является более образованным, чем молодежь страны.

Такая негармоничность структуры среднего профессионального образования с запросами рынка труда отрицательно сводит на нет результаты начального профессионального образования в стране. Следует отметить, что, к старым нерешенным проблемам в условиях переходной экономики прибавляются новые вызовы современности в виду угрожающих масштабов безработицы и проблемы с трудоустройством населения. Эти трудности действуют на женщин в разы болезненнее и сложнее, потому что они менее конкурентоспособны и в большей степени подвержены семейным вытеснениям. Женский труд является менее ценным, чем мужской, из-за незначительных объемов социальных пособий растет число социально незащищенных женщин. Негативным образом действуют на гендерный вопрос коммерциализация дошкольного и школьного образования.

Несмотря на то, что в годы независимости в Республике Таджикистан непрестанно растет общее количество образовательных учреждений, тем не менее, по сей день в них существует гендерный дисбаланс. На наш взгляд, основные причины гендерного дисбаланса в общеобразовательных и последующих за ним учреждениях кроется в следующем:

- во-первых, укоренившееся влияние традиций и религиозности среди населения республики. В Таджикистане обучение традиционно считается исключительно мужским делом, издавна сохраняется стереотип женщины, как матери и хранительницы домашнего очага. Такая национальная ментальность берет начало из глубины веков;

- во-вторых, недооценка вклада образованных женщин в борьбе против бедности, вопреки тому, что согласно социологическим исследованиям обучение женщин позволяет эффективно бороться также и с бедностью. К примеру, если увеличить количество девочек, которые посещают школу на 10%, то ВВП страны увеличивается на 3%, и это при том, что девушки повторно инвестируют 90% своего дохода[1];

- в-третьих, ограниченная материально-техническая база и недостаточная информированность молодого поколения о способах и путях скорейшего получения образования, которые обуславливают низкую долю охвата граждан профессиональным образованием на начальном и среднем уровне. Выпускник средней школы до конца не осознает, что сегодняшние социальные и экономические условия диктуют необходимость оперативного и своевременного получения профессии, как гаранта дальнейших успехов в собственном трудоустройстве;

- в-четвертых, по окончании средней общеобразовательной школы, более половины таджикских семей не видят смысла или не обладают возможностями для продолжения образования своих детей, в особенности девочек. Вдобавок, сельские жители и малообеспеченные семьи стараются обучать мальчиков, а на обучение девочек смотрят «сквозь пальцы». Такое предвзятое мнение отчасти обусловлено влиянием религиозных деятелей на местах, негативно относящихся к охвату девушек светским образованием;

- в-пятых, деление среднего уровня общего образования на два звена, на обязательном и необязательном уровнях, косвенным образом привело к тому, что резко сократилось число детей школьного возраста, особенно девочек, обучающихся в последние два класса средней общеобразовательной школы. Среднее образование было дифференцировано Законом Республики Таджикистан «Об образовании», который разделил среднее образование на базовое основное с 1 по 9 классы и полное среднее в двух последних классах – с 10 по 11 классы. Базовое основное образование гарантируется государством и считается обязательным, а охват населения полным средним образованием необязателен.

По словам авторов Национального отчета о реформе в сфере высшего образования и состоянии гендерного вопроса в Таджикистане А. Куватовой и А. Байзаева, представленные цифры, полученные в 2002 году в результате мониторинга данных о Азиатского банка развития сокращения бедности, немного отличаются от официальных[4,6]. В этом документе коэффициент охвата детей средним образованием рассчитывается на основе разделения школьников на двевозрастные группы: начальное образование (от 7 до 12 лет) и основное и полное образование (от 13 до 17 лет). Согласно подсчетам, коэффициент охвата детей образованием старшего школьного возраста в целом по стране составлял 80,6%, мальчиков и девочек -87,1% и 73,9% соответственно[4,6].

Согласно статистическим данным Министерства образования РТ в 2011 году общее число учащихся, получивших базовое среднее образование (IX класс) составляло 164310 чел., из них -75 744 девушек. А число тех, кто продолжил учебу в X классе в том же году составил всего 85 849 чел. из них -35 304 девушки[6,5].

Таким образом, с сожалением приходится констатировать, что из общей численности всех девушек-учениц средних школ Таджикистана половина остается за бортом образовательного процесса на полном среднем и высшем уровнях. Это при том, что одним из ключевых критериев определения степени развитости любой страны является место и роль женщин в жизни страны. Роль женщин непосредственно связана с целями социально-экономического развития, поэтому образованные женщины в эволюции всякого человеческого общества считаются фундаментальным фактором.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс]. http://newsroom.intel.com/community/ru_ru/blog/2012/10/11/
2. В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-97) начальное профессиональное образование на базе основной школы относится к верхнему уровню среднего образования.
3. Доклад об осуществлении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. ООН, 2010. [Электронный ресурс]. <http://www.un.org/russian/millenniumgoals>
4. Национальный отчет о реформах в системе высшего образования и состоянии гендерного образования в Республике Таджикистан. Подготовили: А. Куватова, А. Байзаев.- Душанбе, 2005. –С.6
5. Подробный отчет о результатах национального исследования (тестирования) по оцениванию знаний учащихся 4 классов в рамках Проекта модернизации образования. -Душанбе, 2008.
6. Статистические данные Министерства образования Республики Таджикистана за 2011-2012 гг. – на тадж. яз. – Душанбе, 2013. -С. 5

ОХВАТ ДЕВУШЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

В настоящей статье автором прослеживается процесс охвата девушек сферой образования в Республике Таджикистан в условиях происходящих трансформаций общественных ценностей. Помимо положительных достижений сферы образования независимого Таджикистана, особенно в гендерном плане, автором выделяются такие острые моменты и проблемы, как негармоничность структуры среднего профессионального образования с запросами рынка труда в стране, масштабы безработицы и проблемы с трудоустройством женщин, низкая конкурентоспособность женщин по сравнению с мужчинами, низкая ценность женского труда, незначительные объемы социальных пособий, коммерциализация дошкольного и школьного образования и т.п.

Ключевые слова: трансформация, общественные ценности, социальные явления, социальные проблемы, гендерный дисбаланс, сфера образования, профессиональное образование, светское образование.

COVERAGE GIRLS EDUCATIONAL PROCESS IN THE TRANSFORMATION OF SOCIAL VALUES IN MODERN TAJIKISTAN

In this article, the author traces the process and enrollment rates of girls education sector in the Republic of Tajikistan under the ongoing transformations of social values. In addition to the positive achievements of education independent of Tajikistan, especially in terms of gender, the author points out such critical moments and problems, if not harmonious structure of secondary vocational education with the needs of the labor market in the country, the extent of unemployment and employment problems of women, low competitiveness of women compared with men low value of women's work, minor amounts of social benefits, the commercialization of pre-school and school education, etc.

Key words: transformation, social values, social events, social issues, gender imbalance, the sphere of education, vocational education, secular education.

Сведения об авторе: *Фирузбахт Захра Мохаммад* – аспирантка Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова АН РТ. Телефон: 93-533-50-40

К ВОПРОСУ О ВКЛАДЕ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Т.Н.Муродов

Кулябский государственный университет имени А.Рудаки

Политика во все времена оказывала и оказывает большое влияние, как на жизнь отдельного человека, так и целых народов. Эту особенность политики отмечал ещё в V в. до н.э. величайший мыслитель античности Аристотель. По его мнению, политика заложена в природе человека как социального существа, способного полноценно жить лишь в коллективе, обществе, «обреченного» взаимодействовать с другими людьми. Данная высказанная мысль не утратила своей актуальности и в наши дни. Любой человек независимо от своей профессиональной принадлежности в современном обществе неизбежно взаимодействует с другими членами общества и государством, и в этом процессе ему нужны политические знания и политическая культура.

Овладение политическими знаниями и политической культурой становится актуальной в современном противоречивом мире, когда супердержавы под предлогом защиты своих национальных интересов, вмешиваясь во внутренние дела суверенных государств, в угоду себе и своим союзникам развязывают множественные кровопролитные конфликты. При этом они используют в своих грязных делах студенческую молодежь, которая ещё не сформировалась как самостоятельная личность и легко поддается внешнему влиянию. Наглядным примером тому является гражданская война начала 90-х годов прошлого столетия в Таджикистане, унесшая жизни сотни тысяч ни в чем неповинных граждан и отбросившая социально-экономическое развитие страны на многие десятилетия назад. По-нашему мнению, основной причиной этих процессов явились слабые знания в сфере оценки происходящих политических процессов и низкая культура ведения политической борьбы между существующими в то время политическими группировками. Для недопущения в дальнейшем конфликтов между политическими партиями и группами внутри Республики Таджикистан на первый план выходит более серьезная организация преподавания предмета «политология» во всех высших учебных заведениях страны.

В процессе преподавания политологии необходимо акцентировать внимание на социально-политическом наследии персидско-таджикских мыслителей прошлого. Автор настоящей статьи делает попытку кратко описать вклад персидско-таджикских мыслителей прошлого в формирование и развитие социально-политических идей.

Социально-политическая мысль персидско-таджикского народа прошла в своем историческом развитии длинный путь. Величайшим письменным источником предков таджикского народа считается произведение «Авеста» (7-6 вв. до н.э.), в котором нашли отражение философско-политические и нравственные взгляды древнего Востока, социальная сословная классификация населения. По сей день не утратил свою актуальность постулат нравственных требований учения Заратуштры: основной долг человека, этика его поведения сводилась к справедливому образу жизни, выраженному в триаде: "добрая мысль — доброе слово — доброе дело". В основе учения Заратуштры заложено мысль о непримиримой борьбе светлого и темного божественных начал. Добрый бог Ахурамазда и злой бог Анхра-Май-нью (Ариман) являются равноправными творцами мира.

Ахурамазда возглавляет сонм духов и света и создал всё хорошее, разумное и полезное, Анхра-Майнью возглавляет полчище духов зла и тьмы – дэвов – творит все дурное и злое. Между добром и злом идёт вечная борьба, в которой принимают участие и люди. Человек в процессе борьбы со всяким насилием, угрозами и другими злыми деяниями не только выходит победителем, но и укрепляет устой добра. Семья признается не только как ячейка общества, но и «локомотив» экономической жизни. С точки зрения Заратуштры обществом должен руководить добрый падишах. Он в книге «Ясно» писал, что жестокие правители даже за взятки не совершают добрые дела. Они - безвинные убийцы. Те, кто не избирают добрых правителей, достойны кары ада [8, 45].

При социальной классификации общество делится на священников, воинов, вожаков (предводителей) и земледельцев, при этом роль воинов в обществе считается очень важной. Эта мысль связана с тем, что воины не только охраняют страну от набегов врагов, но и захватывают чужие территории.

Согласно учению Авесты, добрый бог не может отвечать за зло мира, так как оно произведено другой, независимой от доброго бога силой. Зло и страдание неустранимы в настоящее время. Только в будущем наступят торжество Ахурамазды над Анхра-Майнью и объединение всего человечества, которое обретет единый язык и общее управление. Путь к достижению всеобщего блаженства лежит через очищение от зла, через

поклонение священному огню. Как «очищающей силе» - огню воздвигались алтари, а позже - храмы. Религия Авесты зародилась как олицетворение сил природы и поклонение им. Позже она уделяет основное внимание социальным и моральным проблемам общества. Позднее книги Авесты стали идеологической опорой господствующих в рабовладельческом обществе классов и обожествлением царской власти.

О роли и влиянии учения Заратуштры в развитии политической мысли в истории человечества в последующие века современный бельгийский ученый Ж.Д. Гийемен в предисловии к своему переводу гимнов (Гимнов Заратуштры) отмечает:

«Из всех сынов Азии первым, кто «усыновил» Запад, был Заратуштра. Его учение обогатило Грецию, примерно за четыре века до того, как было принято учение Христа. Заратуштру знал уже Платон. Потребовалось слишком много времени, чтобы голоса Будды и Конфуция достигли Европы, и поэтому Заратуштра ...был единственным, кто представлял на Западе древнеазиатскую мудрость».

Важным этапом в развитии политической мысли в истории человечества стало религиозно-философское и социальное учение Маздака в 4-5 веках нашей эры. Маздак родился в 460 году нашей эры в Нишопуре, в 529 году вместе с 12 тысячами последователей казнен Хусравом Анушерваном.

В истории человечества Маздак был первым, кто подчеркивает имущественное равноправие людей. Он отмечает, что Бог сотворил Маздака на земле, чтобы люди поровну распределяли свое богатство между собой, они отбирают имущество богатых в пользу неимущих, все отобранное имущество отдают бедным.

Согласно учению Маздака, и все люди являются рабами божьими и как рабы божьи являются равноправными. Проповедование социального и правового равноправия Маздака является важным этапом в развитии персидско-таджикского свободомыслия по следующим аспектам:

- движение «маздакия» по движущимся силам, целям и особенностям является социальным движением, направленным против социальной несправедливости;

- оно является выразителем интересов земледельцев, ремесленников и среднего слоя населения.

В формировании философско-политических и социальных взглядов не оценим вклад персидско-таджикских мыслителей эпохи Средневековья Абубакра Розы (865-925), Абунабра Фараби (873-950), Абуали ибн Сины (980-1037), Мухаммада Газзали (1058-1111), Мир Саида Али Хамадони (1314-1394), Хусайна Воизи Кошифи (1420-1505), Ахмада Дониша (1827-1897).

Абубакр Розы в своей книге «Нарушение вероисповедания» отмечает, что Всевышний создал своих рабов равноправными и не наделил преимуществом кого-то над кем-то.

Важное место в учении Абунабра Фараби занимает социальная философия, где для достижения совершенства человеку требуется множество вещей, однако в одиночестве он не может достичь их. Для их достижения человеку необходимо сотрудничество единомышленников. Поэтому человек воспроизводя себя, обустроивая неблагоустроенные края вселенной, сформировало человеческое общество. Это общество являясь совершенным и несовершенным, каждое имеет свою разновидность. Фараби делит совершенное общество на три разновидности: а) великое общество – союз всех людей планеты; б) среднее общество – союз того или иного народа в одной из частей обустроенной земли; в) малое общество – союз населения того или иного города, который является частью какого-то народа.

Несовершенное общество он делит на союз селения, союз населения махаллы, союз населения улицы и союз членов семьи.

В своем учении Фараби писал: «Мадина, целью союза которого есть взаимопомощь (взаимопонимание) в делах, посредством которых достигается действительное благополучие, есть совершенная мадина и общество, население которого, где один помогает другому в достижении благополучия, есть совершенное общество. Народ, где во всех его городах один помогает другому в достижении благополучия, есть совершенный народ. Таким образом, весь земной шар станет совершенным, если народы помогут друг другу в достижении благополучия.

Эти высказывания, имея высокую образовательно-нравственную основу, оказали серьезное влияние на формирование социально-политической мысли народов Востока.

Важную роль в формировании социально-политической мысли сыграло социальное учение Абу Хамид аль-Газзали, которое выражено в его книгах «Мустанзаф», «Музтазьяри», «Насиъат-ул-мулук», где автор высказывает мысль, что общество, как и вся вселенная, сотворено духовной мудростью, его месторасположение и порядки заранее предопределены Богом. Без сотрудничества людей для обеспечения проживания и добычи орудия жизни общество не может существовать. Религия и политика связаны между собой

и являются основным регулировщиком общественной жизни. Он придерживается мнения, что благополучие и процветание страны зависит от шаха, который является тенью Богана земле, а также вазиров, сановников, литераторов и воинов.

Газзали понимал, что исламская религия несет и духовное, и мирское начало, а различные направления ислама одновременно являлись политическими движениями. Поэтому он выдвинул идею усиления централизованной власти в едином исламском государстве. Возрождение былой мощи Халифата Газзали считал возможным при условии, если заново решить политико-религиозную проблему соотношения авторитета и власти, которые традиционно совмещались в одном лице. Основная идея его политической теории «религия и власть - близнецы». В данном контексте речь идет не о единстве, но о вечном союзе религии и власти в границах исламского государства. «Религия является основой, а государственная власть есть ее страж, обеспечивающий защиту и гарантирующий её незыблемость». Государство должно защищать ислам и исламский образ жизни. Единственным суверенным, согласно исламскому вероисповеданию, является Бог, поэтому человек должен следовать шариату (религиозным предписаниям, формирующими нравственные ценности и совесть мусульман, регулирующим их поведение).

В учении Газзали гуманизм занимает важное место, проповедуется справедливость и подвергается критике зло и несправедливость. На основе религиозного обучения Газзали стремится призвать правителей своего времени на решение социальных проблем.

Таким образом, Газзали, оставаясь в жизни реалистом, внес значительный вклад в разработку концепции «исламского государства» как воплощения упорядоченной системы политических, религиозных, правовых и нравственных идей. Система политических, теологических, правовых, этических принципов указывает и определяет способы достижения счастья. Политические реформы в конечном счете являются моральными реформами: «кто желает улучшить жизнь других – должен начать с самого себя». И в наши дни исламское государство продолжает существовать как союз власти и религии, модель которого разработана в трудах Газзали [1, 57-59].

Среди корифеев мысли средних веков учение Мирсаида Али Хамадони (1314-1394) занимает особое место. Как богослов мусульманской религии он, прежде всего, обращает внимание на авторитет и положение религиозных и государственных правителей, выделяет различие между посланниками и политическими правителями и их роль в решении общественно-политических вопросов жизни.

Только для пророков допускает совмещение двух постов – пророчество и царствование. Он не представляет общество без падишаха, определяет его роль очень высоко в жизни общества. Поэтому хочет, чтобы будущий правитель имел следующие качества: был благочестивым, некорыстолюбивым, добрым и скромным.

Трудно представить средневековую персидско-таджикскую социально-политическую мысль без вклада, внесенного в ней Хусейном Воизи Кошифи (1420-1505). Этот выдающийся деятель в своих произведениях «Мухсинова этика» («Ахлоқи Мўъсинӣ»), «Книга благородства султанов» («Футуватномаи султонӣ»), «Хотамов трактат» («Рисолаи Њотамия») высказывает интересные мысли по вопросам государства и способам управления государством, о единстве религиозной и светской власти, вкладе сановников и сильных личностей в управление государством, которые не потеряли свою ценность и в наши дни. Он, видя прочность государственной власти в нескончаемой политике, подчеркивает, что невозможно обеспечить устойчивую систему в обществе без проведения мудрой политики. Он пишет:

*Аз сиёсат низом ёбад мулк,
Бе сиёсат халалпазир бувад.
Насақи корҳои оламро
Аз сиёсат ногузир бувад.*

Кошифи придерживался мысли, что справедливость правителя государства, здоровая форма управления (властвования), действительная забота о народе укрепляет устойчивость государства и делает жизнь общества радостной.

*То паи подшоҳ бувад дар бисоти адл,
Бар фарқи ӯ ниҳода бувадтоҷи сарварӣ.
Чун даст аз остини тагалуб бурун кунад,
Бошад насиби гардани ӯ тавқи мудбарӣ [7, 68].*

В соответствии с реальными условиями общественной жизни мыслители иногда рассматривают вопросы, решение которых являются злободневными в той конкретной исторической эпохе. В данном контексте представляется интересным просветительская идея Ахмада Дониша (1827-1897). Дониш был мыслителем, который в кругах мангитских правителей и пользовался привилегированным положением, но не поддерживал их стиль государственного правления.

Он жил в то время, когда во многих странах Западной Европы победила буржуазная революция. В формы государственного управления, в систему просвещения и школы были внесены серьезные реформы. В этих странах широко были распространены социалистические идеи.

Так как Дониш имел сведения о состоянии дел в западных странах, он имел возможность сравнить стили государственного правления Востока и Запада, предложить проведение отдельных реформ в соответствии с конкретными условиями феодальной Бухары.

Дониш хорошо понимал, что обладание властью и управление ею трудное занятие. Поэтому руководитель государства должен быть мудрой, опытной, справедливой, добронравной личностью. Он свято верил, что только мудрый, добронравный, справедливый, дальновидный (проницательный) и любящий родину правитель может правильно управлять страной и обществом. Если государственные служащие неправильно выполняют свои обязанности, применяют насилие по отношению к народу, согласно закону они должны быть наказаны.

Он был первым, кто в персидско-таджикской политической мысли выдвигает положения относительно светского государства:

1. Справедливый, сильный падишах победитель, потому что если падишах жесток и слаб, то соседи положат глаз на его страну и растопчут её.

2. В исполнительном аппарате государства должны работать мудрые, справедливые лица, так как если вельможи государственного аппарата будут жестокими, невежественными людьми, а падишах справедливым, в этом случае город разорится, его жильцы покинут город, села разрушатся.

3. В стране особое внимание должно уделяться медицине.

4. Город должен иметь проточные воды, реки, пруды и родники.

Дониш - сторонник просвещенного, справедливого падишаха, который постоянно думает о процветании страны.

Таким образом, персидско-таджикские мыслители занимают достойное место среди тех, кто внес свой вклад в обогащение социально-политических и этических мировоззрений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь / Г.Г.Кириленко, Е.В.Шевцов. –М., 2010.
2. Мухаммад Рашшод. Философия: начало истории / Р.Мухаммад.– Душанбе: «Ирфон», 1990. –320 с.
3. Низомулмулк. Сиёсатнома. – Душанбе, 1989. –180 с.
4. Султонов У. Социально-философские учения Абуали ибни Сино / У.Султонов. –Душанбе, 1975.
5. Хайруллоев И. М. Абу Наср ал – Фороби / И.М.Хайруллоев. –М., 1982. –350 с.
6. Хуморов Д.М., Политология: рабочая тетрадь студента / Д.М.Хуморов, С.Авгонов. –Душанбе: ТГУК, 2004.
7. Ёусайн Воизи Кошифӣ. Ахлоки мӯъсинӣ / Ёусайн Воизи Кошифӣ.–Душанбе: «Адиб», 1991.
8. Ёушанг М. Ёаъюнбинии Эрон. Дафтари аввал / М.Ёушанг. –Табрез, 1381 (2003).

К ВОПРОСУ О ВКЛАДЕ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Автор в данной статье, акцентируя внимание на некоторых особенностях развития социально-политических и этических идей персидско-таджикских мыслителей прошлого, исследует особенности и прогрессивность их мировоззрения для своего времени. Особенно учения о социальном и имущественном равноправии, о централизованной власти и стилях управления государством, Особенно полезны для специалистов и студентов.

Ключевые слова: политика, политические знания, социально-политическая мысль, учение о непримиримой борьбе светлого и тёмного, добро и зло, социальная классификация общества, идеологическая опора, религиозно-философское и социальное учение, имущественное равноправие, социальное равноправие, централизованная власть, стиль управления.

THE PROBLEM OF THE CONTRIBUTION OF THE PERSIAN-TAJIK SCIENTISTS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-POLITICAL IDEAS

The author of this article, focusing on some of the features of the socio-political and ethical ideas of Persian-Tajik thinkers of the past, explores the characteristics and progressiveness of their world for its time. Especially the doctrine of the social and material equality, of centralized power and style of governance, in my opinion, useful for professionals and students.

Key words: politics, political knowledge, social and political thought, the doctrine of uncompromising struggle of light and dark, good and evil, social classification society, ideological support, religious and philosophical and social teachings, property equality, social equality, centralized power, management style .

Сведения об авторе: *Муродов Т.Н.* – старший преподаватель кафедры политологии Кулябского государственного университета имени А.Рудаки

ВЗГЛЯД Я‘КУБА ЧАРХИ НА ПРОБЛЕМУ ЕДИНСТВА БЫТИЯ

С. Махмадулаев

Я‘куб Чархи (ум. в 1447 г.) является одним из видных представителей персидско-таджикской общественной мысли XV в. Он жил в начальной стадии формирования суфизма, в эпоху доктринального суфизма и, находясь у истоков формирования и распространения суфийского ордена Накшбандийа, посредством своей активной миссионерской деятельности способствовал распространению доктрины указанного ордена и его суфийской практики в Мавераннахре и Хорасане. Ему принадлежит немалая роль в письменной фиксации доктрины Накшбандийа и мистических взглядов его основателей, наравне с Мухаммадом Парса (ум. в 1419/20 г.), считающимся создателем литературного наследия указанного ордена.

Творческое наследие Я‘куб Чархи содержит богатый материал об истории, теории и практике суфийского ордена Накшбандийа, эпониме ордена Бахауддине Накшбанде (1318 – 1389) и его наместнике Алауддине Атгаре (ум. в 1400 г.), а потому является ценным источником для изучения доктрины указанного ордена и взглядов его основателей.

Я‘куб Чархи в своих сочинениях, в основном, в «Тафсире», высказывается по некоторым онтологическим вопросам, а также приводит мнение и высказывания других, что отражает его представление о Боге, мире и человеке. Круг этих вопросов составляют такие мистико-религиозные концепции как единобожие, абсолютная трансцендентность Бога; сущность и акциденции Бога (Его имена и атрибуты); доказательство бытия Бога; единство бытия; единство созерцания; отрицание и утверждение; манифестация; местопоявление; отрицание всего сущего, кроме Бога; лицемерие Бога. Мавлана рассуждает относительно одного из ключевых вопросов средневековой метафизики бытия, которым является соотношение Бога и мира (имманентность Бога земному миру и человеку). Изучение воззрений Я‘куба Чархи по онтологическим вопросам представляется важным для определения мировоззрения мыслителя, в целом, и его мистических взглядов, в частности.

Следует отметить, что в доктринах различных суфийских орденов в той или иной форме встречается идея единства бытия, если можно так выразиться, «суфийский монизм», что натолкнула некоторых исследователей на мысль о том, что «почти все направления в суфизме строят свою теорию и практику на основе учения вахдати вуджуд» [1].

Суфийская доктрина *вахдат аль-вуджуд* (араб.; персидско-таджик.: *вахдат-и вуджуд*) – «единство бытия» считается вершиной философской мысли мусульманского средневековья. Зачинателями доктрины *вахдат-и вуджуд* принято считать Баязида Бастами (ум. в 857 г.) и Мансура Халладжа (858 – 922), а также некоторых других «крайних» суфиев, окончательное же оформление ей было придано Ибном Араби (1165 – 1240). В произведениях Ибна Араби неоднократно встречается мысль об исключительной принадлежности бытия Богу, о том, что только Он имеет атрибут бытия, Бог – само воплощение Бытия [2]. В концепции *вахдати вуджуд* обоожествление всего сущего нашло выражение в знаменитой формуле: *ал-куллу Хува* (араб; на персидско-таджик.: *хама Уст*) – «всё есть Он» [3]. Действительно, сходным онтологическим постулатом суфизма является пантеизм: всё есть Бог, и Бог есть всё. Бог присутствует в каждом из всех множественных вещей, составляет его суть, он множествен в вещах, но все вещи в то же время едины в Боге и благодаря ему [4].

Следует отметить, что мистическая концепция «Хама аз Уст» созвучна с взглядами таких идейных течений, как аш‘ариты и матуридиты об актном единобожии, означающем, что ни одно сущее не обладает каким-либо действием, а все исходит от Бога, поэтому непосредственным творцом действий рабов также является Бог, раб не является создателем своих поступков. Актное единобожие также является предметом разногласия аш‘аритов и матуридитов с му‘тазилитами; если первые являлись сторонниками актного единобожия, то последние отрицали его. Му‘тазилиты свой взгляд об актном единобожии излагают в контексте «принципа справедливости». Они, как известно, называют себя «людьми справедливости и единобожия» («*ахл ал-адл ва ат-таухид*»).

Против этого учения выступил известный суфий Ала ад-даула Симнани (ум. в 1336 г.), выдвинув, как было упомянуто нами выше, в качестве альтернативы ему доктрину, позднее получившую название *вахдат аш-шухуд* (араб.; персидско-таджик.: *вахдат-и шухуд*) – «единство созерцания», «единство свидетельствования». Основу последнего учения составляет положение об абсолютной трансцендентности Бога. В нём отвергается идея о том, что любая сущность есть проявление атрибута или имени Бога и потому имеет общее с Божественным бытием. Окончательное оформление учения принадлежит Ахмад

Фаруки Сирхинди (1564 – 1624). Эти две доктрины оказали огромное влияние на развитие мусульманского богословия, философии и суфизма.

Они были по-разному восприняты мусульманскими мыслителями, пользовались особой популярностью среди них, в частности, среди членов ордена Накшбандийа. Между сторонниками этих двух учений шла острая идейная борьба, и большинство суфиев стали называть либо *вуджуди* – сторонниками *вахдат-и вуджуд*, либо *шухуди* – сторонниками *вахдат-и шухуд*.

Мы согласны с высказанным Ф. Паулем предположением о том, что одним из введенных учение *вахдат-и вуджуд* в Накшбандийа, был Мухаммад Парса, однако спорным является его утверждение о том, что этому учению «суждено было господствовать в доктрине Накшбандийа по меньшей мере до времени Ахмада Сирхинди [5], поскольку большой популярностью среди накшбандийских шейхов пользовалось также учение *вахдат-и шухуд*.

Вышеуказанные две концепции у Я'куба Чархи встречаются в форме *Хама Уст* и *Хама аз Уст*. Следует отметить, что взгляды первых предводителей ордена Накшбандийа на эту проблему отличались друг от друга и они относительно неё занимали разные идейные позиции. Так, шейх Зайниддин Хавафи и его единомышленники были сторонниками концепции «единства свидетельствования» («*вахдат-и шухуд*», «*хама аз Уст*»), Саид Касим Анвар же, со своими последователями придерживались концепции «единства бытия» («*вахдат-и вуджуд*», «*хама Уст*»). Ходжа Ахрар (1404 – 1490 г.) из одной беседы со своим шейхом Бахауддином Умаром по этому вопросу заключает, что следует внешне придерживаться концепции «*вахдат-и шухуд*», а внутренне верить в «*вахдати вуджуд*» [6].

Я'куб Чархи также по данному вопросу высказывает некоторые свои соображения. Так, он в «Найнама» приводит часть аята 88 суры «ал-Касас» («Повествование»): «Все гибнет, кроме Его лика» – дополняет следующим мистическим толкованием: «и все от Него ...Окрашки и возможности влюбленного – все от возлюбленного; схватывание и расширение – все от Него». В другом месте указанного трактата говорится: «После достижения (цели) влюбленному становится известным, что все его поиски и притязания не оказались тщетными, а оказывается, все было от Возлюбленного» [7].

Я'куб Чархи в трактате «Хаураййа» при толковании первой строфы четверостишия, приписываемого известному суфию Абусаиду Абулхайру (968 – 1048), приводит один байт знаменитого автора «Маснави» Джалаладдина Руми (1207 – 1273):

Чун рух дар назора фано гашт, ин бигуфт:

Назораи джамоли Худо чуз Худо накард.

Перевод: Уничтожившись в наблюдении, дух вымолвил:

Не наблюдать красоту божью, кроме, как только Богу.

Вслед за этим приводит следующую строфу:

Номест зи «ман» бар ману боки хама Уст.

Перевод: Одно лишь имя от «я» у меня, остальное – весь Он [8].

Указанная строфа – последняя из нижеследующего популярного среди суфиев четверостишия, которого читал нараспев во время своих проповедей Абу Саид Абу-л-Хайр:

Ишк омаду шуд чу хун андар рагу пуст,

То кард маро тихиву пур кард зи дуст.

Аджзои вуджудам хамаги дуст гирифт,

Ном аст маро бар ману боки хама Уст.

Перевод: Пришла любовь и стала подобна крови в жилах и коже,

Опорожнив меня и наполнив другом.

Всё мое существо охвачено другом,

Одно лишь имя от «я» у меня, остальное – весь Он [9].

Как видно из приведенных примеров из сочинений Я'куба Чархи, он, будучи верным и строгим последователем умеренного суфизма, в основном придерживался концепции единства свидетельствования, хотя в отдельных его сочинениях прослеживаются также и мотивы, указывающие на концепцию единства бытия. Однако, трудно дать одномерную оценку позиции мыслителя по данному вопросу, невозможно сказать, выражаясь языком его современников, что он являлся «шухуди» (сторонником «*вахдати шухуд*») или «вуджуди» (сторонником «*вахдати вуджуд*»), а скорее всего, признавал обе концепции. Это подтверждает мнение, бытующее среди исследователей суфизма, о том, что указанные концепции не столько противостоят друг другу, сколько являются разными уровнями достижения высшей мистической цели.

Таким образом, можно заключить, что мировоззрение Я'куба Чархи отличается своим плюрализмом и толерантностью, так как содержит идеи различных направлений мусульманской мысли; в его суфийских воззрениях выслеживается отпечаток взглядов

как различных идеологических школ, так и представителей не только «трезвого» мистицизма, но и «опьяненного» течения в суфизме, изречениями и отрывками произведений которых изобилуют его сочинения. Мировоззрение Чархи отличается также своей противоречивостью, связанной, во-первых, с тем, что мыслитель являлся одновременно *алимом* – учёным теологом и *арифом* – знатоком как явных, экзотерических (религиозных), так и тайных, эзотерических (мистических) наук; во-вторых, с плюрастическим духом тех суфийских источников, на которые он опирался при изложении своих мистических взглядов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вазиров З. О соотношении футуввата и суфизма / З. Вазиров // Актуальные проблемы философской и общественной мысли Зарубежного Востока. (Материалы Первого Всесоюзного координационного совещания). - Душанбе: Дониш, 1983. -С. 154.
2. Ибн Араби. Наставления ищущему Бога / Ибн Араби; перевод и комментарии А. Смирнова // Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. -М.: Восточная литература, 1998. -С. 335.
3. Ибрагим Т. Вуджудизм как пантеизм / Т. Ибрагим // Средневековая арабская философия. Проблемы и решения. -С. 87.
4. Фролова Е. А. Человек – мир – Бог в средневековой исламской культуре / Е. А. Фролова // Бог – Человек – Общество в традиционных культурах Востока. -М.: Наука, 1993. -С. 152.
5. Пауль Ю. Доктрина и организация Х^а аджаган-Накшбандийа в первом поколении после Баха ад-дина / Ю. Пауль // Суфизм в Центральной Азии (зарубежные исследования); сост. и отв. ред. А. А. Хисматулин. - СПб.: Филологический факультет ЦПБГУ, 2001. -С. 166.
6. Мухаммедходжаев А. Ходжа Ахрор (Жизнь и учение) / А. Мухаммедходжаев. -Канибадам: Типография им. Н. Фахри, 2000. -С. 34; Мухаммедходжаев А. Накшбандия ва Ходжа Ахрор / А. Мухаммедходжаев. - Душанбе: Дониш, 2008. -С. 127 – 128.
7. Мавлоно Яъкуби Чархи ва рисолаи «Ноия»; бо тахшия ва таълиқоти устод Халилуллох Халили. - Душанбе: Боргохи сухан, 2005. -С. 58, 106.
8. مس، محمد جواد يعقوب چرخى. احوال و آثار. دوشنبه، انتشارات بيوند، 2009. ص. 155.
9. Танеева-Саломатшоева Л. З. Истоки суфизма в Средневековой Индии: Братство чистийа / Танеева-Саломатшоева Л. З. -М.: Восточная литература, 2009. -С. 199.

ВЗГЛЯД ЯКУБА ЧАРХИ НА ПРОБЛЕМУ ЕДИНСТВА БЫТИЯ

В статье рассматривается взгляд известного представителя персидско-таджикской общественной мысли XV в. Якуба Чархи (ум. в 1447 г.) на одну из фундаментальных онтологических концепций средневековья – единство бытия. Выявлены плюрализм, толерантность и противоречивость мировоззрения Якуба Чархи, в связи с содержанием идей различных направлений мусульманской мысли. В воззрениях мыслителя обнаружен отпечаток взглядов, как различных идеологических школ, так и представителей не только «трезвого» мистицизма, но и «опьяненного» течения в суфизме.

Ключевые слова: суфизм, суфийский орден, эпоним, онтологический, единство бытия, единство созерцания, единство свидетельствования, «трезвый мистицизм», «опьяненный мистицизм».

WORLD-OUTLOOK OF YAKUB CHARHI AT A PROBLEM OF UNITY OF EXISTENCE

The author of article tried analyze the world-outlook of the known representative of Persian-Tajik public thought of XV century Yaqub Charhi (died in 1447) on one of fundamental ontological concepts of the Middle Ages - unity of existence. It is revealed pluralism, tolerance and discrepancy of outlook Yaqub Charhi, in connection with the maintenance of ideas of various directions of Muslim thought. In views of the thinker is found out the marks of visions as famous of various ideological schools, and representatives not only "sober" mysticism, but also, the "intoxication" current in Sufism.

Keywords: Sufism, sufistical orders, eponym, ontological, unity of existence, unity of contemplation, unity of a witnessing, sober mysticism, intoxication mysticism.

Сведения об авторе: : *Махмадулаев Саидбек* – заведующий редакцией истории, философии, религии и права Главной научной редакции Таджикской национальной Энциклопедии

МАНИФЕСТ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТРАНСГУМАНИЗМА (семиотический подход)

А.А. Дыдров

Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

Манифест, являясь, согласно этимологии, «рукотворным», всегда обращен к другому. В манифестах (не исключая даже пассажирские и грузовые) переплетаются нити различных текстов, живут знаки, принадлежащие различным кодам. Эти знаки передают как буквальный смысл сообщения (денотацию), так и нечто неизмеримо большее. Рождаясь в кабинетах политиков, возникая в художественных студиях или на собраниях представителей общественных движений, манифест несет в себе заряды коннотации, идеологии и мифологии. Манифест – это и императорский жест, и воззвание партии к народу, и совокупность некоторых принципов нового искусства и т. д. Комбинируя знаки, манифест пользуется кодами политики, истории, религии, искусства и не принадлежит всецело ни одному из них.

Одним из последних манифестов в России был манифест партии «Эволюция 2045», организованной при поддержке общественного движения «Россия 2045». Пропагандирующая идеи трансгуманизма, партия «Эволюция 2045» воспользовалась словом, имеющим богатое прошлое. Манифест, изданный членами партии, носит название «"Эволюция 2045" – партия интеллектуального, технологического и духовного прорыва».

Идеи трансгуманизма (и в том числе взгляды российских представителей трансгуманистики) не раз становились объектом исследований социологов, политологов, культурологов и других ученых. Внимание многих специалистов по философии тоже приковано к трансгуманизму, сторонники которого настаивают на необходимости радикальной трансформации природы человека. Предметом данной статьи являются не возможные этические, экономические, политические и иные коллизии, связанные с трансгуманизмом (В. А. Кутырев, Н. А. Комлева, О. В. Летов, Е. Л. Яковлева и др.), а текст манифеста как зона сопряжения денотации и коннотации, пересечения различных кодов, идеологем, цитат и реминисценций. Иными словами, в поле зрения попадает некоторая совокупность знаков и синтагм, «атомов» текста манифеста. Проникновение в текст позволит взглянуть на трансгуманизм под иным углом.

Вне сомнения, текст манифеста метафоричен («... наша цивилизация - как неуправляемый корабль»; время (жизнь?) – «бурное море»; цивилизации суждено «свалиться в новые Темные века» и т. д. [9]). У искусства, как показало исследование, проведенное Ю. М. Лотманом, нет и не может быть монополии на использование тропов [6]. Риторические фигуры «интернациональны». Во всяком манифесте у метафоры есть благодатная почва. Общеизвестно то, что метафора не только «украшает» текст, но и заполняет лакуны: там, где язык начинает «заплетаться», остается лишь выразиться образно.

Авторы манифеста оперируют многими научными понятиями и терминами («эволюция», «парадигма», «конвергентное развитие», «кибернетическое бессмертие» и др.), но не дают им определений. Наукообразность дискурса сочетается с туманностью порождаемого смысла. Быть может, отсутствие определений и порождает иллюзию ясности (зачем объяснять «очевидное»?). Игнорирование определений – не только выпад против науки с ее стремлением к истине, но и один из древнейших риторических приемов, нелюбимых, в частности, Платоном.

Повествование развивается по общеизвестной, типичной схеме: 1) сгущение напряженности и возникновение фигуры развилки (дискурс умалчивает о том, как сочетаются порог и развилка) → 2) развилка – место соединения дорог, ведущих к регрессу и прогрессу, добру и злу, раю и аду, свету и тьме (ситуация выбора) → 3) сгущение коннотаторов → 4) натурализация означающих «прогресса» и «блага» («этот процесс уже идет»; «его не остановить»; «уже достигнуты значительные успехи...») → 5) определение «естественного», «нарождающегося» порядка.

Сгущение напряженности	«... глобальные кризисы человечества Неуклонно углубляются»; «Времени на принятие правильных решений - все меньше и меньше».
Появление развилки	«Мы стоим перед выбором».
Пути развилки	а) «новые Темные века», «пучина смуты», «деградация» б) «новая модель развития цивилизации».
Сгущение коннотаторов	«Нужны новая идеология и этика, новая психология»; «Не потребительское общество, не революции и войны, а эволюция человека»; «Уже достигнуты значительные успехи в изучении биологической самоорганизации».
Моделирование будущего	«Это путь трансгуманистических преобразований, замены биологической эволюции эволюцией кибернетической»; «Мы сделаем человечество умным, сильным, уверенным, оптимистичным, процветающим, бессмертным и устремленным к новым высотам»; «Мы вырвем человечество из тисков потребительской культуры» и т. д. [9]

Эта модель, как правило, является несущей конструкцией манифеста. В определенном смысле, ради подобной модели и создаются манифесты, декларации и утопии. Пользуясь бартовской триадой преддверия, двери и того, что за дверью, следовало бы уподобить модель желаемого будущего последнему члену триады [3]. Строго говоря, чем естественнее выглядит «грядущее» (воображаемое), тем абсурднее

выглядят сомнения человека, оказавшегося перед выбором. Описание будущего притягивает остальной текст к себе. В определенном смысле, воплощенная в тексте модель будущего – имитация стержня, псевдокаркас (для семиолога).

В тексте манифеста живут многочисленные означающие темпоральности, «индексы» времени. Категория темпоральности, по выражению А. Б. Термиболата, позволяет проследить динамику изображаемого бытия, выявить отличие одного момента времени от другого [8, с.429]. Означающие длительности, становления, причины и следствия порождают эффект динамизма: цивилизация – «плывущий корабль»; «к середине текущего столетия»; «преобразование означает изменение», «конвергентное развитие новейших технологий», «реализовать новую эволюционную стратегию развития человечества» [9] и т. д. и т. п.

Темпоральность задается и датировкой. Дата – своего рода «маркер» или «индекс» времени. «Индекс» времени (если он исключителен) имеет большое значение и стремится занять в произведении центральное место. Для семиотика дата, что было показано в исследовании И. А. Разумовой, прежде всего, является знаком, единством означающего и означаемого [7]. Если в фольклоре, изученном И. А. Разумовой, дата может означать предел поколенной памяти («род уходит корнями в ...»), основу, то в манифесте, напротив, дата означает грядущее, предстоящее. Год 2045 – это и год-рубеж (история разделится на периоды «до 2045» и «после 2045», а существующее деление прошлого на эпохи Древности, Средневековья, Нового времени и Новейшей истории окажется несостоятельным), и год-граница («старый» мир – мир до 2045 года). Знак «2045» наносится на воображаемую карту будущего и раскраивает еще не существующий мир. В таком «вольном» обращении с будущим, в частности, и выражается футуроплюрализм – множественность картин, эскизов, набросков будущего (фантастических, научных и т. д.), а также желание и возможность человека создавать такие картины, эскизы и наброски.

Манифест, подобно витрине магазина, предлагает потребителю «товары». Текст «торгует» картинами прошлого, настоящего и будущего. Эти картины не равноценны. Они выполнены различной техникой и имеют глубоко различное содержание. Где-то художник нанес плотную первую пропись, где-то ограничился легкой штриховкой. Будущему посвящены как минимум два сюжета, одному из которых суждено остаться наброском, а другому – в полную силу развернуться на холсте. «К середине текущего столетия мир свалится в новые Темные века, в пучину глобальной смуты и деградации» – именно так и выглядит набросок воображаемого будущего. В этом наброске – апелляция к прошлому и повторение господствовавшей в Новое время коннотации («темное» Средневековье). На другом холсте – плотные красочные слои. Субъект этого произведения скрывает себя, пользуясь оператором «мы». Картина будущего, по существу, детерминирована сгущением «индексов» калькуляции: «мы рассчитываем на ... поддержку», «наша главная задача ... убедить власть», «партия не собирается завоёвывать голоса избирателей за счет популистских шагов», «мы будем приветствовать ...», «мы готовы сотрудничать», «мы планируем выдвигать свои кандидатуры ...» [9] и т. д.

Натурализация вторичной семиотической системы совершается, в числе прочего, с указанием на мировые масштабы тех или иных событий, явлений, тенденций, процессов. Дискурсы трансгуманизма (дискурс движения «Россия 2045» не являются исключением) оперируют индексами территории и пространства. Когда коннотация берет верх, повествование уже не может «спуститься» до уровня мелкомасштабных территорий. Все чаще и настойчивей всплывают означающие государства, космоса, вселенной, мира: «Мы ставим целью не только догнать и перегнать *другие страны* [курсив наш – А. Д.] в науке, экономике, культуре, спорте и политике» («мы» – это граждане государства?); «В программах российских политических партий нет принципиальной постановки вопросов о глобальном будущем, о глубоко кризисе мировой цивилизации и путях выхода из него» и т. д. Коннотация, согласно утверждению Р. Барта, призвана убедить человека в очевидности того, что на самом деле совсем не очевидно [2]. Это видно, в том числе, и в предыдущей цитате. Партикуляризм противопоставлена «тотальность», целому – часть, региону – Земля. Натурализация вторичной семиотической системы осуществляется и посредством вплетения в ткань знака эволюции. В определенном смысле, «эволюция» – титульное слово (оно фигурирует в названии партии, и взгляд читателя приковывается к нему). В тексте манифеста означающему эволюции просторно. Власть означающего ничто не ограничивает, а означаемое знака (в определении означаемого и заключается одна из трудностей) не дискредитировано, в отличие от знака революции. Если знак революции прочно связан с масштабными конфликтами, насилием, кровью и т. д., то знак эволюции укорен в научных дискурсах (биологических, социологических, политологических и др.), не имеет второго дна и прозрачен (в этом и выражается распространённое заблуждение). Знак революции не забывается, а изгоняется. Остракизм знака – одна из форм перформативности текста («... не революции и войны, а эволюция человека ...» [9]).

Как будто познав самую суть эволюции, открыв все ее тайны, выявив все закономерности, авторы манифеста дифференцируют означающее, дробят целое на части. Возникает диада «биологической» / «кибернетической» эволюции, означающие которых коннотированы. Первая «отличается» неуправляемостью, вторая – управляемостью, первая – бесцельностью, вторая – целенаправленностью, первая – периодичностью (?), вторая – постоянством: «Мы предлагаем и будем широко пропагандировать новую идеологию *управляемой* [курсив наш – А. Д.] эволюции человека на основе технологий кибернетического бессмертия, *постоянного* и *целенаправленного* движения вперед ...» [9].

Семиотика, как известно, изучает природу и функционирование не только вербальной (речь шла лишь о ней), но и визуальной коммуникации (О. А. Прохожев, А. С. Бовшик, С. С. Аванесов, Т. Л. Барандова и другие). В манифесте движения «Россия 2045» вербальные и невербальные знаки достигли временного альянса. Элементом визуальной коммуникации является изображение, предваряющее текст манифеста. На полихромном фоне (доминирующий цвет – темно-синий) видны контуры профилей. Лица («остатком» которых и являются контуры) обращены к белым точкам-звездам. Сочетание обозначенных элементов (полихромного фона, контуров лиц, белых точек) образует композицию со свойственными ей минимализмом, «бедностью» означающих. Тем не менее, «бедность» означающего нередко скрывает от взоров богатства означаемого (например, Р. Барт писал о христианстве, «залегающем» под крестом [1,с.248]). Переноса взгляд с отдельных, намеренно обособленных друг от друга означающих на композицию, зритель попадает под влияние коннотации и ее адептов – символов. Мечты о путешествиях в космические дали / появление людей, обративших взоры к звездам / открытость космоса человеку и т. д. и т. п. – символ поглощает все это и никогда не опустошается. Мошь символа, так или иначе, подкреплена бесчисленными интерпретациями. Изображение, предваряющее текст манифеста, – шифр означающих, не поддающийся дешифровке. Вполне вероятно то, что загадочный образ вызовет многочисленные толкования и у самих авторов, и, столкнувшись со множественностью, авторы утратят власть над собственным творением. Очевидно одно: воплощенный образ принадлежит заключительному пункту приведенной выше схемы, аккумулируя размытые представления о благом будущем, о рождении *posthuman*.

Манифест (средоточие различных кодов) является интертекстом, аккумулятором цитат без кавычек. В тексте манифеста нет ни одной цитаты в кавычках (есть только указание на переносное значение слова «путеводный»). Истоки этого означающего следует искать в мифологии, где оно было связано с выходом из лабиринта, со спасением жизни. Вместе с тем «путеводная звезда» – означающее, прижившееся в поэзии.

Гораздо труднее обнаружить цитации без кавычек. Текст всегда сохраняет за собой право владения несметными богатствами означающего, а семиотик нередко вынужден изучать поверхность, смотреть на остаток, довольствоваться «фенотекстом». На поверхности, вне сомнения, видны шифры кода политики, а то и неприкрытые штампы. Заслуживает особого внимания фраза-перформанс: «Партия не собирается завоевывать голоса избирателей за счет популистских шагов ...» [9] (существуют ли дискурсы, за исключением сатиры, в которых утверждается обратное?). Код политики, в целом, узнаваем и легко поддается дешифровке: «Мы планируем выдвигать свои кандидатуры для работы в различных государственных и общественных структурах» (политика узнаваема в откладывании дел на будущее, в калькуляции); «Мы поднимем с колен не только Россию, но и все человечество»; «Мы сделаем человечество умным, сильным, уверенным, оптимистичным ...». Демократической политики не существует без партикуляризма, без обособленности от целого и без устремлений стать новым целым: «Наша партия остро ставит эти вопросы. Они волнуют умы многих мыслящих людей» [9].

На глубине затаились реминисценции – неявные отсылки к прошлому, осознанные и неосознанные сопоставления с ранними образцами. «Бурное море» и «неуправляемый корабль» (Гоббс? Шекспир? Ницше? Айвазовский? Сологуб?); «новые Темные века» и «Темные века» (Петрарка? Переслегин?); «конвергентное развитие новейших технологий» (Лекторский? Дубровский? Юдин?); «самоорганизующиеся системы» (Пригожин, Стенгерс? Саридис?); «кибернетическая эволюция» (Турчин? Джослин? Бердников?); «бессмертие личности» (Федоров? Бехтерев? Вишев?). Обозначенные примеры сравнительно малочисленны, но и они способствуют осознанию того, насколько текст многогранен, эклектичен и загадочен.

Манифест-произведение – это структура, «система-дерево» (Ж. Делез [5]), микромир, еще не утративший стержня. Манифест-произведение функционирует как целое, а любая конструкция (фраза, совокупность фраз) является деталью и служит целому. Манифест «малосимволичен» (выражение Р. Барта [4,с.416]). Он и не может быть иным, как не может быть иной любая идеологема. Чтение произведения подобно

движению от тьмы к свету, от тайного к явному, из глубины на поверхность. Изучение текста, напротив, – погружение, проникновение, движение от наносного к потаенному.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барт, Р. Воображение знака [Текст] // Избранные работы: Семиотика: Поэтика / Р. Барт. – М.: Прогресс, 1989 – 616 с. – С. 246-253
2. Барт, Р. Мифологии [Текст] // Избранные работы: Семиотика: Поэтика / Р. Барт. – М.: Прогресс, 1989— 616 с. – С. 46-129
3. Барт, Р. О Расине [Текст] // Избранные работы: Семиотика: Поэтика / Р. Барт. – М.: Прогресс, 1989 – 616 с. – С. 142-233
4. Барт, Р. От произведения к тексту [Текст] // Избранные работы: Семиотика: Поэтика / Р. Барт. – М. : Прогресс. 1989. – 616 с. – С. 413-423
5. Лелез, Ж. Тысяча плато: Капитализм и шизофрения [Текст] / Ж. Делез, Ф. Гваттари. – Екатеринбург: У-Фактория: М.: Астель. 2010. – 895 с.
6. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю. М. Лотман. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2014. – 416 с.
7. Разумова, И. А. Время в семейном историческом нарративе [Электронный ресурс] / URL.: <http://www.ruthenia.ru/folklore/razumova6.htm> (дата обращения: 16.02.2015)
8. Темирболат, А. Б. Категории хронотопа и темпорального ритма в литературе [Электронный ресурс] / URL.: http://www.chronos.msu.ru/old/RREPORTS/temirbolat_ab-kategoriya_hronotopa.pdf (дата обращения: 16.02.2015)
9. «Эволюция 2045» – партия интеллектуального, технологического и духовного прорыва. Манифест [Электронный ресурс] / URL.: <http://evolution.2045.ru/> (дата обращения: 16.02.2015)

МАНИФЕСТ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТРАНСГУМАНИЗМА (семиотический подход)

Объектом данной статьи является дискурс трансгуманизма и, в частности, общественно-политического движения «Россия 2045». Предмет – текст манифеста партии «Эволюция 2045», пропагандирующей идеи о постчеловеческом будущем, включающей в свои ряды как идеологов. Рассмотрение данного текста крайне затруднительно без применения семиотического подхода, позволяющего вскрыть механизмы функционирования текста, увидеть сравнительно устойчивые комбинации знаков, а также взглянуть на манифест как на интертекст – средоточие цитаций и реминисценций.

Ключевые слова: трансгуманизм, футуроплюрализм, манифест, коннотация, знак.

MANIFESTO OF DOMESTIC TRANSHUMANISM (semiotic approach)

The object of this article is to discourse transhumanism and, in particular, the socio-political movement «Russia 2045». Subject – the text of the manifesto of the party «Evolution 2045», which promotes the idea of posthuman future, to include in their ranks as ideologues. Consideration of the text is extremely difficult without the use of semiotic approach, which allows revealing mechanisms of the text, seeing relatively stable combination of signs, as well as looking at the manifesto as interest – the focus of citations and allusions.

Key words: transhumanism, pluralism future, manifesto, connotation, sign.

Сведения об авторе: *Дыдров А.А.* – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Южно-Уральского государственного университета (НИУ). E-mail: zenonstoik@mail.ru. Телефон: + 950-739-13-61

П Е Д А Г О Г И К А

СНИЖЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Е.В.Декина

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Россия, г. Тула

Семья – один из важнейших институтов общества, который в настоящее время находится в состоянии духовно-нравственного кризиса. Его следствием является снижение демографических показателей, увеличение числа несовершеннолетних, вовлеченных в семейные конфликты, вызванные бракоразводными процессами и др. Дети, оказавшиеся в психологически трудной ситуации, нередко являются средством манипулирования взрослых членов семьи, что повышает риск нарушений их психического здоровья и индивидуально-личностного развития. По итогам мониторинга демографической ситуации и реализации мероприятий демографического развития в Тульской области в 2013 году по сравнению с 2012 годом родилось меньше на 466 человек (на 3,0 %). Особую тревогу вызывает снижение воспитательного потенциала семьи, последствиями которого являются насилие в семье и жестокое обращение с детьми, распространение социального сиротства, рост числа беспризорных и безнадзорных детей и подростков, повышение уровня преступности среди несовершеннолетних, увеличение числа детей и подростков, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость и др. Например, на «телефон доверия» государственного учреждения социального обслуживания населения Тульской области «Кризисный центр помощи женщинам» в 2013 году поступило 350 звонков, из них 18 %, связанных с жестоким обращением в семье.

В научной литературе созданы предпосылки для изучения данных проблем: анализ различных подходов к социализации детей-сирот представлен в работах И.Ф. Дементьевой, И.Б. Назаровой, Т.Я. Сафоновой, Л.И. Смагиной и других; описанию механизмов ранней диагностики причин социального сиротства и методов предотвращения увеличения количества детей данной категории посвящены работы Е.В. Андриюшиной, В.И. Бутмана, О.А. Дорожкиной, И.П. Катковой, О.И. Лебединской, М.Г. Панкратовой и др.; проблеме разработки специальной образовательной программы для детей, находящихся в условиях дефицита общения с близкими родственниками, посвящены работы Н.Н. Малофеева, М.В. Фирсова и др. В области изучения проблем отклоняющегося поведения представлены работы Ю.А. Клейберга, И.С. Кона, Р.В. Овчаровой, Л.Ф. Обуховой и др.

Возникает проблема: в современном российском обществе институт семьи не выполняет свою воспитательную функцию в той мере, которая необходима для полноценного развития личности и эффективной адаптации социализации в обществе; процесс внутрисемейного воспитания детей фактически утратил свой сложный социокультурный смысл. Только в семье, развивающейся с опорой на конструктивные воспитательные модели, созидательные ценностные ориентации, ориентирующие на построение гармоничных отношений с внешней социальной средой, - личность человека может получить полноценное развитие, приобрести знания, умения и навыки, необходимые для эффективной адаптации и социализации в условиях динамично развивающейся социально-информационной среды.

В современной научной литературе существуют различные подходы к определению понятия «потенциал». Философское понятие потенциала отражает его сущностные характеристики и определяя как источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи. В психологии понятие «потенциал личности» характеризуется как способности, знания и навыки, определяющие направления поведения и деятельности личности, которые являются предпосылками ее дальнейшего развития и совершенствования. Потенциал можно рассматривать как способности и возможности, знания, навыки и умения отдельных индивидов, социальных групп и общества, определяющие направленность и характер их дальнейшего развития и совершенствования. Основопологающим условием для развития и совершенствования потенциала личности является состояние и качество реализации воспитательного потенциала семьи. По мнению И.С. Кона, семейные условия в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка, особенности его личности [1]. Воспитательное влияние семьи на индивида сильнее многих других воспитательных воздействий. Посредством семейного воспитания осуществляется первичная социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал – важнейший компонент

жизнедеятельности семьи, от состояния и качества реализации которого зависит направленность развития личности и индивидуальности ребенка, эффективность его адаптации и социализации в обществе. В настоящее время актуальным является направление на усиление воспитательного потенциала современной семьи. По мнению А.В. Мудрик, на воспитательный потенциал семьи влияют социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы [2]. Например, социально-культурный фактор связан с качеством воспитания ребенка, зависит от уровня образования родителей, их желания воспитывать детей и ответственности за результат воспитания; демографический фактор предполагает зависимость особенностей воспитания от структуры и состав семьи (полная, неполная, материнская, однополовая, многодетная и др.).

Г.М. Миньковский выделяет типы семей с разным воспитательным потенциалом: воспитательно-сильные, воспитательно-устойчивые, воспитательно-неустойчивые, воспитательно-слабые, преступные и др. [3]. Воспитательный потенциал семьи можно охарактеризовать как обусловленные социальной средой и спецификой общественных отношений ее потенциальные и реальные возможности в формировании личности, реализация которых осуществляется через все стороны жизнедеятельности семьи. Можно выделить следующие группы факторов, влияющие на состояние и качество реализации воспитательного потенциала семьи: социально-экономический (занятость родителей, профессиональный статус родителей и др.), политико-правовой (семейное законодательство, уровень политической культуры и др.), культурно-духовный (семейные ценности, образованность родителей, педагогическая культура родителей и др.), семейный (поведенческие стратегии родителей в семье, ценности и традиции семьи и др.), социально-психологический (социально-психологический климат и др.).

О снижении воспитательного потенциала современной семьи свидетельствует тенденция к увеличению различных проявлений форм девиации в подростковой среде, что подтверждается результатами эмпирических исследований. Для выявления сложившегося в обществе стереотипа образа современного подростка была использована методика свободных ассоциаций, предполагающая получение высказываний и суждений 45 респондентов (подростков, студентов – будущих педагогов и организаторов работы с молодежью, педагогов), касающихся их представлений о современном подростке.

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных всех категорий наделяют подростка отрицательными чертами. К негативным психологическим характеристикам отнесли: вредный, злой, агрессивный, неуправляемый, дерзкий и др. Негативные социальные характеристики: алкоголь, курение, плохая компания, подростковая субкультура, конфликтность, протестное поведение и др. Ключевыми психологическими чертами подростка стали: эмоциональный, противоречивый, трудный, авторитет - друзья, собственная позиция, «показывающий зубки» и др. Таким образом, злость, агрессивность, грубость, неуправляемость, конфликтность можно интерпретировать как психологические характеристики подростка; у лица, двор, гитара, опасный вид спорта как досуговые характеристики. Такие характеристики, как проблемный, сложный, переходный указывают на трудности, связанные с особенностями психологического развития данной возрастной категории, а также подчеркивают необходимость оказания психолого-педагогической поддержки подросткам: «ждущий поддержки», «нужна помощь» в социализации, организации позитивных взаимодействий с внешней социальной средой.

Менее представлены позитивные психологические характеристики: жизнерадостный, целеустремленный, самостоятельный; чаще такие характеристики как активный, стремление к значимым поступкам, самоутверждению и самореализации. Важными характеристиками являются те, которые указывают на необходимость более активного включения подростка в социально значимую деятельность: «волонтер», «помощник», «коллективное творческое дело» и др. Социальными характеристиками являются: учеба, отдых, развлечения, дискотека, первая любовь, дружба, дополнительное образование и др.

Подросткам также была предложена методика «Свободное самописание «Кто Я?». Распределение ответов на данный вопрос представим по категориям: 1 место – социальные категории (социальный статус, социальные роли, отношение к другим людям и др.), 2 место – возрастные категории (самооценка, отношение к себе, отношение к своему возрасту, представление о взрослости, самостоятельности, жизненные планы), 3 место – «деятельностные характеристики» (интересы, способности, увлечения, учеба, социально значимая деятельность), 4 место – «индивидуально-психологические характеристики» (неповторимый, непохожий на других, имеющий свою точку зрения, позицию, творческий, лидер, свободный и др.). Также подростки выделили следующие советы своим родителям: «будьте твердыми в отношениях с подростком», «помогите

проявить себя, свои способности», «не делайте то, что подросток может сделать сам», «чаще говорите по душам», «не читайте нотаций» и др.

Важными стратегиями действия семьи должны стать: позитивная коммуникация в семье, так как коммуникативность выступает одной из важнейших характеристик внутрисемейных отношений; эмоциональная комфортная, развивающая общность с ребенком; настройна понимание и уважение личности и индивидуальности ребенка; включение подростков в социально значимую деятельность, расширяющую пространство их свободного выбора и становления ответственного, взрослого поведения. В дополнительном образовании ребенок имеет возможность более содержательно и продуктивно решать возрастные задачи, удовлетворить потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. В.Н. Савиных отмечает, что в дополнительном образовании «возможно полноценная реализация ведущей деятельности подростков – учебной деятельности в совокупности различных форм ее организации: в форме ученического экспериментирования, социального проектирования, исследовательской работы, многообразных культурных практик» [4].

С 2014-2015 учебного года в 7-8 классах 12 школ Тульской области начинается проект по введению курса «Основы семейной жизни». В целом, в проекте примет участие более 600 учащихся. В этой связи актуальным является повышение качества подготовки специалистов, более активное привлечение учреждений культуры, спорта, молодежной политики к целенаправленной работе с семьей и детьми, активное использование досуговой, социально значимой деятельности для профилактики отклоняющегося поведения в детской и подростковой среде, внедрение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

С 2004 года осуществляется набор студентов на специальность, а с 20011 года на направление подготовки «Организация работы с молодежью». Данный специалист, согласно квалификационным характеристикам, координирует деятельность детских и молодежных объединений; анализирует состояние и разрабатывает меры по организации досуга воспитанников; ведет работу с деструктивными детскими и молодежными неформальными объединениями; прогнозирует и планирует работу с молодежью на курируемой территории; осуществляет работу по защите прав подростков, молодежи, молодых семей; участвует в работе по формированию молодежной политики, развитию сети культурно-просветительских учреждений; способствует формированию общей культуры личности [5]. Необходимо обратить внимание на выявление семейного неблагополучия на ранней стадии, как одного из направлений предотвращения семейных конфликтов и участия в них детей.

При подготовке специалистов по работе с молодежью большое внимание уделяется работе с молодой семьей. Дисциплина «Молодая семья – объект молодежной политики» направлена на системное изучение положений, связанных с таким социальным институтом, как молодая семья, осмысление процессов социально-политического обеспечения жизнедеятельности молодой семьи, исследования положения молодой семьи для конкретизации проблем ее жизнедеятельности и выявления актуальных направлений психолого-педагогической поддержки. Студенты овладевают методикой и технологий взаимодействия с различными категориями семей. В рамках курса большое внимание уделяется молодым семьям в структуре населения Тульского региона. Специалисты по работе с молодежью должны быть компетентны в анализе воспитательного потенциала семьи, в разработке и решении вопросов функционирования и развития молодой семьи на проектно-программном и прикладном уровнях. В курсе изучается феномен «молодая семья» и ее отличительные особенности, семейные ценности различных категорий молодежи, рассматриваются проблемы семьи в системе социализации, воспитания и организации досуговой деятельности с подрастающим поколением. В рамках дисциплины студенты разработали и реализовали следующие проекты: «Психолого-педагогическая поддержка семей, в которых воспитываются дети подросткового возраста», «Воспитательный комплекс «Встреча поколений», «Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества», программа подготовки и проведения похода по родному краю с участием различных категорий семей, программа исследования особенностей становления полоролевой идентичности подростков из полных и неполных семей, изучение ценностных ориентаций студентов в контексте смысложизненных ориентаций и др. Вопросы работы с семьей рассматриваются в рамках таких дисциплин, как «Социология молодежи», «Государственная молодежная политика в РФ», «Социальные технологии работы с молодежью», «Социальное партнерство в молодежной политике», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Социальное обслуживание молодежи», «Профилактика девиантного поведения молодежи» и др. Для студентов направления

подготовки «Организация работы с молодежью» реализуется курс по выбору «Философия любви и брака» с целью формирования у студентов теоретических и практических знаний о проблемах семейных взаимоотношений, ценности любви и брака в современном обществе.

Актуальным является изучение мнений ученых, педагогов, психологов, родителей, связанных со снижением воспитательного потенциала современной семьи, различных категорий молодежи по вопросам девиантного поведения; анализ индивидуальных вариантов развития личности и индивидуальности различных категорий детей и молодежи, особенностей воспитательного потенциала многодетных семей и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 252 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластикина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
3. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение детей / Под ред. Г.М. Миньковского - М.: Просвещение, 2008.- 105 с.
4. Савиных В.Н. Психолого-педагогические основания позитивного разрешения кризиса отрочества в условиях системы дополнительного образования // Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2009.
5. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 678 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»

СНИЖЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются факторы снижения воспитательного потенциала современной семьи, меры преодоления негативных социальных последствий, направления разработки учебного содержания дисциплин направления подготовки «Организация работы с молодежью» по формированию традиционных семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, воспитательный потенциал семьи, подросток, организатор работы с молодежью.

REDUCTION OF MODERN FAMILY EDUCATIONAL POTENTIAL: WAYS OF OVERCOMING

The article discusses the factors reducing educational potential of the modern family, the ways to overcome the negative social consequences, directions of the development of educational content areas of training disciplines "Organization of work with youth" on the formation of traditional family values.

Keywords: family, the educational potential of the family, teen, organizer of youth work.

Сведения об авторе: *Декина Е.В.* - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Россия, г. Тула, проспект Ленина, 125. E-mail: kmppedagogika@yandex.ru

РОҶҶОИ РУШДИ ТАҲАЙҶОЛИ БАДЕИИ ХОНАНДАҶОН ТАВАССУТИ ИСТИФОДАИ МАВОДИ КИШВАРШИНОСИ

М.Афзонов

*Суханеро, ки дар мақол оӣ,
Аввал он бех, ки дар ҳаёл оӣ.
Камолитдин Биноӣ*

Ба қавли муаллифони «Фарҳанги истилоҳоти адабиётшиносӣ» [1] «Тахайюл раванд ва ҷараёни равоние мебошад, ки дар асоси аз нав кардани таассуроти гузашта ба вучуд овардани образҳои навро дар бар мегирад». Ҳаёлот воситаи муҳимми инкишофи ҷаҳонбинӣ ва тафаккури бадеии хонандагон мебошад. Аз ин лиҳоз, тарбияи ҳаёлотӣ кӯдаконро аз боғча оғоз намудан мақсаднок аст. Агар образҳои ҳаёлии гилеми қабуд ё аспӣ ҷӯбину оинаи ҷаҳоннамо барин афсонаҳоро авлод ба авлод ба бачаҳо нақл намекарданд, зуҳури кашфиёти муносири техникаӣ ба гумон буд. Аз ин лиҳоз тахайюлро, аз ҷиҳати моҳият ва робитаи он ба воқеият ба ду намуд ҷудо кардаанд: тахайюли ба воқеият алоқаманд ва тахайюли аз он тамоман дур. Ба гурӯҳи дуҷуми тахайюл ақоиди диниро нисбат додаанд [1]. Вазифаи мураббӣро омӯзгорон дар қалби кӯчаки кӯдакон парваридани тахайюли воқеист, чунки ҷаҳони рангини ҳаёлот маҳз ба инсон хос аст ва ӯ бо ин хусусияташ аз ҷаҳони ҳайвонӣ тафовут мекунад. «Анкабут машғули амалиётест, ки амалиёти бофандаро ба хотир меорад, - қайд намуда буд Карл Маркс, - занбӯр дар сохтани хоначаҳои гилин баъзе меъмороноро қоил мекунад. Аммо бартарии меъморо ҳам аз бехтарин занбӯр аз азал бо ҳамин фарқ мекунад, ки пеш аз сохтани хоначаи мумин ӯ онро пешақӣ дар майнаи худ месозад. Дар охири раванди меҳнат натиҷае ҳосил мешавад, ки дар аввали ин равиш аллақай дар тасавури инсон, яъне ба таври идеали вучуд дошт» [2].

Манбаи хаёл дар дунёи воқеӣ мебошад. Кӯдак муҳитеро, ки ӯро ихота кардааст, мушоҳида менамояд, дар хусуси он фикр мекунад, ҳама чизро доништан меҳақад: чаро мурғ парвоз мекунад одам не, чаро ҳайвонҳо гап намезананд, барои чӣ ҳайвон либос намегушад ва ба ҳамин монанд садҳо меъри (ченаки) дурустии образҳои хаёли мебошанд» [2]. Ба чунин саволҳо ба тариқи сода ҷавоб бояд гардонид, чунки тадричан ҷавоби чунин муаммоҳоро фаҳмида мегиранд.

Воқеан, дар баъзе сарчашмаҳо истилоҳи хаёл, тахайюл, мухайялот, фантазия, сайри хаёло баъзан олимони як чиз доништаанд [3]. Дар «Луғати русӣ-тоҷикӣ истилоҳоти адабиётшиносӣ» калимаи «фантазия»-ро тахайюлот, орзу, тасаввуроти эҷодӣ, иловаҳои хаёли тарҷума кардаанд. Дар «Фарҳанги истилоҳоти адабиётшиносӣ» низ фантазия ва тахайюлро муродифи якдигар доништаанд [1]. Р. Мусулмонӣ тафаккурро низ муродифи тахайюл доништааст [4], [5]. ҳаққонӣ қайд мекунад, ки «Дар эстетика ва адабиётшиносии Аврупо «тахайюл» бештар бо номи фантазия шухрат дорад. Мафҳуми «воображение» (аз образ) аз фантазия як зина поин меистад ва ба «тасаввури» тоҷикӣ, ба маънии ҷиҳати тасвирию образфаринии шеър мувофиқат мекунад [5].

Ногуфта намонад, ки олимони рӯхшинос хаёлотро ба ду гурӯҳ – хаёлоти аз нав ба хотир овардан (аз нав ба вучуд овардан), яъне дар асоси маълумоти пешина образи предметро ба хотир овардан ва хаёлоти эҷодӣ – ба вучуд овардани образи нав тақсим кардаанд [2], [6].

Ҳангоми дарсҳои марбут ба кишваршиносии адабӣ, агар хонанда дар асоси тасвири шартиаш чизи барои худ навро тасаввур намояд, онро хаёли азнавсозӣ меномем, вале агар хонанда, бе таъна ба шарҳи тайёр ё тасвири онҳо образи нав ҳосил намояд, онро хаёли эҷодӣ мегӯянд. Хонандагон дар вақти машғулиятҳои таълимӣ танҳо побанди хаёлоти муқаррарӣ, ё хаёлоти азнавсозӣ мешаванд, чунки онҳо аз доираи донишҳои гирифташон берун баромада наметавонанд. Машғулиятҳои адабӣ кишваршиносии фориг аз дарс барои таҳаввули хаёлоти эҷодии хонандагон имконияти бештар фароҳам меорад.

Дар назарияи адабиёт тахайюлро ба ду навъ ҷудо кардаанд:

- муқаррарӣ, ки ҳангоми саволу ҷавоб, мукотиба ва дар мавридҳои дигари зиндагӣ ба кор меравад;

- эҷодӣ, ки дар навбати худ эҷоди илмӣ ва эҷоди бадеӣ мешавад.

Тахайюли эҷодӣ илмӣ дар тадқиқоти илмӣ истифода мешавад ва аз тахайюли муқаррарӣ фарқи ҷиддӣ надорад, зеро ин ҷо ҳам дар тағйиру тақмили доираи санадҳо муаллиф соҳибхитӣ набуда, балки пойбанди ҳуҷҷат мебошад.

Тахайюли эҷодӣ бадеӣ он аст, ки тавассути санъаткор образ меофарад. Аҳли ҳунар дар зиндагӣ чизеро мушоҳида менамоянд, дар вай ҷиҳати ҷолиби диққатеро меофаранд ва то дараҷаи дилхоҳ тақмил медиҳанд. Ҳеч як ҳодиса, ҳолат, махлук, ашё ё чизи дигар бидуни тахайюл ба образи бадеӣ табдил намеёбад. Ҳамон қуввае, ки барои эҷоду тақмили предмети тасвир сарф мешавад, тахайюли эҷодӣ бадеӣ ном дорад [4].

Ҳангоми дарсҳои адабиёт, баробари тақомули тадриҷии хаёлоти хонандагон, онҳоро ба дарки тарафҳои назариявии хаёлоти адабӣ бадеӣ низ омада бояд кард. Аз ин хотир, ба онҳо гаштаю баргашта таъкид бояд кард, ки ҳама хаёл карда наметавонанд, вале ҳар кас ҳар хел. Қудрати тахайюл дар одамон гуногун аст, тахайюл ба «кизб»-у «дурӯғ» наздикӣ дошта бошад ҳам, онҳо як чиз нестанд. «Бартариӣ шеър дар он аст, ки – гуфтааст Ибни Рашид дар «Маҳосин-уш-шеър», - ҳамон дурӯғи ҳама ҷо ва аз ҷониби ҳама кас маҳқумшаванда дар вай мустаҳсан аст» [4].

Нависанда ҳаётро аз рӯйи тасаввур ва ҷаҳонбинии худ дарк менамояд. Воқеоти ҳаррӯза ӯро ба хаёл мебарад, то ки маводу асноди омӯхтааш дар фикри вай ҷамъбаст ёбанд. Дар ин маврид тахайюл ва заковат (интуитсия) дар адабиёти бадеӣ мақоми ҳалқунанда дорад. М. Горкий гуфтааст, ки «барои санъаткор мушоҳидаю муоина кардан, омӯختан ва доништан кам аст, аз хаёл бофтан, эҷод кардан низ зарур аст. Эҷодиёт ин майда-ҷуйдаҳои бисёреро ба шакли мукамал ба ҳам омехтан аст... Бадеият бе хаёл мумкин нест, вучуд надорад» [7].

Барои мушоҳида ва омӯзиши ҳаёти одамон, илова ба дониш ва таҷрибаи зиндагӣ, боз хаёли бадеӣ ба мо мадад мерасонад. Хаёли санъаткор ба ҳаёти ӯ ва зиндагӣ робитаи зич дорад. Дар повестҳои тарҷумаҳои М. Горкий «Бачагӣ», «Дар байни мардум» ва «Донишгоҳҳои ман», «Еддоштҳо»-и С. Айни мушоҳидаҳои муаллифон бо хаёли бадеӣ омезиш ёфтаанд.

Н.Г.Чернишевский дар адабиёт тахайюли бадеиро чизи асосӣ доништааст. Асарҳои арзандаю оламшумул ҳаргиз бо дурӯғу муҳобот ва ё хаёлоти бачагона эҷод намешаванд. Онҳо аз танӯри сӯзони дилу ҷони адиб ҷӯш мезананд:

Шеър ҳам бояд занад фавворае,

Аз танӯри дил чу оташпорае.

Сар занад аз дил, ба дил коре кунад,

Нармтар сангин дили ёре кунад.

Адибон танҳо пас аз таҳлилу баррасии ин ё он паҳлуи воқеияти ҳаёт дар муҳраи ҳаёли бадеӣ қалам ба даст мегиранд. Тахайюлро ба се марҳилаи корӣ тақсим кардаанд: барои интихоби заминаи образ; барои фардӣ намудани заминаи образ; барои умумият додани заминаи образ [4].

Санъаткор ҳар чизи пайдошударо заминаи образ қарор намедихад. Ӯ бо қудрати тахайюл дармеебад, ки дар асоси чизи пайдошуда бунёди образи бадеӣ имкон дорад, ё не. Ӯ ба ҳаёти инсонҳо ва ҷомеа менигарад, то ҳол дар таърих шабеҳи ҳамон чизро ба хотир меорад. Баъди интихоби қатъии предмети тасвир адиб ба фардияту умумияти предмети мазкур сар мекунад. Пас аз андешаҳои тӯлонӣ образ дар ҳаёли муаллиф мепазад, тарҳи асар дар тафаккураш нақш мебандад ва адиб бетоқат мешавад, ки ҳамин ҳолатро илҳом мегӯянд. Сипас, таълифи бевоситаи асар оғоз меёбад. «Дунёро фаромӯш мекунад», - чунин навишта буд А.С. Пушкин дар тавсифи ҳолати илҳомӣ худ. Ба таври дигар «илҳом ин тухфа бар ивази меҳнати пурмашаққат аст» [8].

Асари бадеӣ дар тахайюл ҳар қадар бехтару хубтар пухта бошад, таълифи он осон ва пурсамар мегардад. Чунончи, М. Қаноат достони «Сурӯши Сталинград»-ро 5 соли дароз фикр карду онро дар 2-3 моҳ навишт. Воситаи муҳимтарини тараққии ҳаёлотӣ хонандагон дар дарсҳои адабиёт ин раҳнамун сохтани шогирдон ба олами рангини шоирона тавассути шеър аст, чунки «шеър сухане аст ҳаёлангез, ки аз суханоне мавзуну баробар сохта шуда...» [9]. Абӯали Ибни Сино шеърро «аз хунарҳое» меҳисобад, ки «шӯрангез ва мухайял мебошад ва бо се чиз намоиш медиҳад:

- яке лаҳн ва оҳанге, ки бо он менавозанд, зеро лаҳн дар лафз таъсире дорад, ки дар он шубҳае нест;

- дигаре, агар ҳуди гуфтор шӯрангез бошад, муҳокоти он чизе кунад;

- дигаре вазн, чунки қисме аз вазнҳо мучиби иншот шуда ва қисме дигар тамкину викор меорад» [9].

Аммо шеърҳои содалавҳонае, ки дар баъзе китобҳои дарсии синфҳои зинаи аввал оварда шудаанд, ҳаёлотӣ эҷодии хонандагонро баръақс мекушанд.

Ба хонандагон он нуктаро талқин бояд намуд, ки дар эҷоди шеър зехни шоир ба офаридани ду навъ бадеият мутаваҷҷеҳ аст: аз як тараф, вай ҳаёли худро дар арзи шеър ба ҷавлон дароварда ҷӣ гуна инкишоф додани фикрро шоирона ва бо қадом роҳу воситаҳои марғуб ба ҳам пайвастанӣ аъзои баёнро меандешад, аз тарафи дигар, он фикри шоиронаро бо санъатҳои тасвири сухан ва нақшу воситаҳои бадеии мувофиқ ифода менамояд. Бадеияти аввал бадеияти кулӣ буда, дар таркибу сохти умумии шеър зоҳир мегардад, бадеияти дувум дар ҷиҳати тасвири ва образҳои шеър ифода меёбад. Бадеияти кулӣ гуфта, тахайюл дар назар дошта шудааст [5]. Аз ин лиҳоз, ба хонандагон барои дохил шудан ба ҷаҳони ҳаёлотӣ шоирона аз синфҳои поёни замина муҳайё бояд намуд, ки яке аз роҳҳои он талқини аз ёд кардани шеър аст, вале ба бачаҳо шеърҳоеро тавсия бояд намуд, ки тахайюли онҳоро инкишоф диҳад, агарчи ба мазмуни шеър кам сарфаҳм раванд ҳам, аққалан ба даричаи ҷаҳони шеър сар халонанд. Вобаста ба ин, ҳақ ҷониби шоир Зиё Абдуллоҷ, ки ҳатто ба бачаи чорсола аз ёд кардани порчаҳо аз маснавии Румиро тавсия мекунад ва мардумро даъват менамояд, ки бартариӣ ин гуна шеърҳоеро аз ашъори бархе аз шоирони имрӯза озмуда бинанд. Ӯ шеъри зеринро тавсия кардааст, ки бигузур, кӯдаки шумо имрӯз ва рӯзҳои дигар мазмуни онро нафаҳмад, вале рӯзе ба мақсади шоир сарфаҳм хоҳад рафт:

Мурда будам, зинда шудам,

Гиря будам, ханда шудам.

Давлати шиқ омаду ман,

Давлати поянда шудам.

Дидаи сер аст маро,

Ҷони далер аст маро.

Заҳраи шер аст маро,

Зӯҳраи тобанда шудам.

Тобиши ҷон ёфт дилам,

Во шуду бишқофт дилам.

Атласи нав бофт дилам,

Душмани ин ҷанда шудам [10].

Ногуфта намонад, ки масъалаи сайри тахайюли шоирона дар шеъри тоҷикӣ кам тадқиқ шудааст. Баъд аз Муҳаммад Ризои Шафёӣ, ки дар асараш «Суварӣ ҳаёл дар шеъри форсӣ» [11] ба масъалаи тахайюли бадеии шеъри классикӣ дахл карда, онро бо он мизони «меҳвари амудии ҳаёл» тавсиф менамояд [5]. Садрӣ Саъдиев аз нахустин муҳаққиқони таърихи адабиёти форсу тоҷикест, ки ба масъалаи тадқиқи тахайюлотӣ

бадеи дар шеър даст задааст. Оид ба мақоми шеър дар таҳаввули тахайюли бадеии хонандагон бошад, то ҳол ягон дастур ё мақолаи методие арзи ҳастӣ нанамудааст.

АДАБИЁТ

1. Ходизода Р. Фарҳанги истилоҳоти адабиётшиносӣ Нашри 2 / Р. Ходизода, М. Шукуров, Т. Абдуҷабборов. - Душанбе, 1966. - С.116, 117.
2. Громов М.Д. Психология / М.Д. Громов; дар зери таҳрири проф. В.А. Крутеский. - Душанбе: Ирфон, 1977. - С.178, 182.
3. Табаров С. Луғати русӣ-тоҷикии истилоҳоти адабиётшиносӣ / С. Табаров. - Душанбе: Маориф, 1988. - С.47.
4. Р. Мусулмонӣ. Назарияи адабиёт / Р. Мусулмонӣ. - Душанбе: Маориф, 1990. - С.69, 70, 71.
5. Садрӣ Саъдиев. Поэтикаи шоирони Мовароуннаҳри асри XII / Садрӣ Саъдиев. - Душанбе: Дониш, 1980. - С.138, 5, 138.
6. Луғати тафсирии истилоҳоти педагогика. - Душанбе: Маориф, 1988. - С.270.
7. Бобоев Ю. Муқаддимаи адабиётшиносӣ / Ю. Бобоев. - Душанбе: Ирфон, 1974. - С.48.
8. Репия И.Е. Психология / И.Е. Репия. - С.184.
9. Ибни Сино. Мантиқи шифо (иктибос аз «Фанни шеър») / Ибни Сино. - Душанбе: Ирфон, 1985. - С.72, 81.
10. Зиё Абдулло. Ангӯр ангӯрро дида ранг мегирад / Зиё Абдулло // Рӯзномаи «Тоҷикистони Советӣ». - 18.02.1988.
11. Муҳаммад Шафай Кадканӣ. Суvari хаёл дар шеъри форсӣ / Муҳаммад Шафай Кадканӣ. - Техрон, 1350. - С.230.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

На данный момент развитие художественного восприятия учащихся путём применения краеведческих материалов изучен недостаточно. Садрӣ Саъдиев («Поэзия поэтов 12 века Мавереннахра»), является одним из первых исследователей истории персидско - таджикской литературы в данном направлении. По данной тематике до настоящего времени пособий и научно методических статей не имеется.

Ключевые слова: развитие художественного восприятия учащихся, пути применения краеведческих материалов, персидско - таджикская литература.

THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC PERCEPTION STUDENTS THROUGH THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIALS

At the moment the development of artistic perception students through the use of local history materials has not been studied. Sadri Shadiev (the «Works of poets of the 12th century movaro-UJN-Nahr»), is one of the first researchers of the history of Persian - Tajik literature in this direction. On the subject to date manuals and methodological articles.

Key words: development of artistic perception of students towards the use of local history materials, Persian - Tajik literature.

Сведения об авторе: *Мухаммадали Афзонов* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий отделом образования района Сино города Душанбе. Телефон: **900-75-24-24**

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАРОДНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

У.А. Сапарбаева

Университет Сырдария, г. Шымкент, Казахстан

Одной из важнейших задач государства в области совершенствования образования, нацеленного на творческое развитие детей, является модернизация художественно-эстетического образования в общеобразовательных школах. Учебно-воспитательная работа в общеобразовательных школах направлена на формирование знаний, умений и навыков, а также развитие способов творческой деятельности подрастающего поколения, которая предполагает овладение ремесленными умениями и навыками на высоком уровне. Для организации учебно-творческой деятельности учащихся в школе необходимо применение специальных методов и развивающих технологий обучения, в первую очередь навыков критического мышления [4].

В настоящее время в педагогической науке и образовании в связи с возрастанием роли творчества в подготовке подрастающего поколения усиливаются тенденции к развитию художественной и эстетической грамотности школьников. Особо важным компонентом грамотности учащихся в сфере художественно-эстетического образования является изучение предметов изобразительного искусства с освоением художественно-выразительных средств традиционного народного прикладного искусства путем интеграции содержания учебных предметов художественно-эстетического цикла [3].

Эволюционные факторы и жизненный уклад народа сформировали художественно-творческий облик казахского традиционного прикладного искусства. Это давало возможность народному мастеру выявить природные практические и технологические свойства используемых

им материалов, изготовленных из продуктов животноводческого происхождения шерсти, кожи, кости, рога. В изделиях преобладают художественные приемы ткачества, изготовления войлока, тиснения по коже, плетение, вышивка. Из природных материалов используются: дерево, камень, глина, шия, металл. В основном применяли декоративную стилизацию, орнаментальную композицию, в их композиционном сочетании с природными материалами. В этой связи особо актуальное значение приобретает проблема приобщения школьников к духовным и материальным ценностям народного прикладного искусства, в котором органично сливаются все богатство, самобытность и неповторимый колорит предметов быта, вековые неповторимые традиции народной культуры [2].

Национальный колорит наиболее ярко выражается в традиционном народном прикладном искусстве и оказывает существенное влияние на развитие мотивов орнаментальной композиции, декоративных элементов изделий и самобытных предметов, а также цветовой гармонии.

Освоение художественно-выразительных средств традиционного прикладного искусства имеет большое значение в обучении и развитии творческих способностей учащихся на уроках декоративного рисования. Оно обусловлено тем, что в природе детского творчества и народного традиционного прикладного искусства много общего, они простые, более доступные для детского понимания и освоения, в нем наиболее наглядно выражены идеалы красоты, гармонии, духовные художественно-эстетические ценности народа [1].

С повышением интереса учащихся к изобразительной деятельности в настоящее время развивается целое научное художественно-педагогическое направление, где изучаются виды традиционного прикладного искусства, через сети школ искусств, художественных школ, общеобразовательных школ и школы с углубленным изучением художественных предметов.

В художественно педагогической науке накоплен обширный богатый научно-педагогический материал, подтверждающий необходимость изучения и использования в учебной работе видов прикладного искусства, элементов орнаментальной композиции и декора как эффективного средства формирования знаний и творческой активности детей.

Многие мыслители Востока (Аль-Фараби, Ж. Баласагуни, Абай Кунанбаев и др.) высказывали очень ценные мудрые педагогические идеи о значимом потенциале ремесленного ручного труда и умений мастеров технологической обработки материалов, его роли в формировании умений и творческих навыков подрастающего поколения.

Современные казахстанские ученые в области этнографии, археологии, искусствоведения, истории, культурологи исследуют культурное наследие, уделяя огромное внимание изучению закономерностей развития и эволюции системы художественно-эстетической культуры казахского народа.

Вопросы способностей, одаренности и творческого развития детей, а также их активного привлечения к ценностям традиционного народно-прикладного искусства рассматривали в своих трудах выдающиеся казахские просветители: А. Кунанбаев, Ч. Валиханов, Ы. Алтынсарин, Ж. Аймаутов, Ш. Кудайбердиев и др.

Формирование знаний на занятиях изобразительному искусству и креативная активность как психолого-педагогическая основа творческой деятельности рассматривались в трудах: Н.Н. Ростовцева, А.Е. Терентьева, В.С. Кузина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Анисимова, Г.В. Беды, Б.Н. Неменского., Л.Г. Медведова, и др. При этом методологическую основу этих исследований составляли труды - казахстанских ученых: в области этнопедагогики С. Калиева, К.Б. Жарикбаева, А.А. Калыбековой, С.А. Узакбаевой, К.Ж. Кожакметовой, Р.К. Дюйсембиновой, А. Табылдиева, С. Габбасова и др.; в области этнографии и истории и прикладного искусства К.Акишева, Оразбаева А.Х. Маргулана, О. Джанибекова, К. Аргынбаева, Т.К. Басенова, С. Касиманова, М. Муканова.

Выявлению педагогических возможностей изобразительного и декоративно-прикладного искусства и поиска путей их эффективной реализации в образовательных и воспитательных целях посвящены труды казахстанских ученых Б.А. Альмухамбетова., М.Х. Балтабаева., К.Ж. Амиргазина., Е.К. Амиргазина., А. Камакова., Ж. Балкенова., Б. Ижанова., К. Ералина., Д.А. Кемешева., М. М. Танирбергенова., С. Жолдасбековой., М.С. Мырзаханова., Е.Т.Кисамисова и других. В творчестве этих ученых педагогическая ценность и значимость декоративно-прикладного искусства раскрывается в целостной системе народной культуры, творчества и народного воспитания. Научные труды педагогов и литературные источники доказывают возможности традиционного народно-прикладного искусства казахов как эффективного средства формирования творческих способностей школьников на занятиях по изобразительному искусству.

Особое место в разработке проблем формирования творческих способностей детей в процессе обучения прикладному искусству заняли труды известных российских ученых в области методики преподавания изобразительного искусства: Н.Н. Ростовцева, А.Е. Терентьева, В.С. Кузина, А.С. Хворостова, Н.Н. Волкова, А.Д. Алехина, Е.И. Игнатьева, Е.В. Шорохова, А.М. Серова, В.В. Алексеевой, Л.Г. Медведова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Анисимова, Г.В. Беды, Б.Н.

Неменского, В.К. Лебедко, С.С. Булатова. При этом исследователи отмечают деятельностную, актуальную сущность компетентности, делая акцент на личностном характере творчества, в частности, фиксирует сложный характер формирования творческой активности, как в его определении, так и в оценке.

Результаты анализа научных исследований показали, что недостаточно разработан комплекс педагогических условий обучения традиционному прикладному искусству, направленный на формирование знаний и определение способностей школьников на уроках декоративного рисования. Проблема формирования знаний учащихся по традиционному прикладному искусству казахов и на этой основе развитие их творческих способностей, все еще находятся в стадии решения. В методике обучения учащихся общеобразовательной школы недостаточно разработаны учебные и художественно-творческие задачи традиционного искусства разного вида, а также методы и приемы, позволяющие формировать творческие способности детей в процессе обучения, не полной мере обеспечено организационно-методические комплексы декоративного искусства.

В связи с этим эффективность процесса освоения видов традиционного прикладного искусства в первую очередь зависит от организационно-педагогических условий, разработанной учебно-методической системы, нацеленной на формирование знаний и развитие творческих способностей учащихся на занятиях по изобразительному искусству. Данная система вовлекает учащихся в учебно-творческую деятельность, а разработанная методика обуславливает формирование у учащихся представлений о традиционных видах народного искусства. Они начинают понимать и ценить искусство, приобретают опыт творческой жизни, что позволит обеспечить эффективность и результативность формирования их творческих способностей. Для достижения вышеописанных целей предстоит решить следующие задачи:

1. Определить и систематизировать педагогические условия эффективного формирования знаний учащихся в процессе обучения традиционным видам народного искусства
2. Обосновать показатели и разработать критерии, необходимые для определения уровни сформированности у учащихся знаний по традиционному прикладному искусству.

Следовательно, роль традиционного народно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства очень велика. Особенно это относится к начальной школе, когда начинается систематизация знаний по традиционному народно-прикладному искусству, где формируется не только знания различных видов искусства, но и технические навыки и мастерство. При этом технические и технологические навыки учащихся базируются на знаниях, полученных на уроках изобразительного искусства, таких как материаловедение, понятие ритма, композиция и средства гармонизации. Таким образом, декоративное рисование и изучение свойств различных видов народно-прикладного искусства имеет огромное значение и способствует формированию и развитию творческих способностей детей в процессе обучения различным видам традиционного прикладного искусства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Визер В. Система цвета в живописи. - СПб.: Питер, 2004.
2. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие. /Под ред. Шпикаловой Т.Я., Поровской Г.А. - М., 2000.
3. Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы. /Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г., Протопопов Ю.Н. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 80 с.
4. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАРОДНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

В статье рассмотрены проблемы художественно-эстетического образования на основе изучения традиционного народно-прикладного искусства. Определено, что изучение свойств традиционного народно-прикладного искусства имеет огромное значение и способствует формированию и развитию творческих способностей детей.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, развитие детей, творческие способности, народно-прикладное искусство, художественно-эстетическое образование.

FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN IN THE COURSE OF TRAINING IN NATIONAL APPLIED ART

In article problems of art and esthetic education on the basis of studying of traditional national applied art are considered. It is defined that studying of properties of traditional national applied art has huge value and promotes formation and development of creative abilities of children.

Keywords: comprehensive school, development of children, creative abilities, national applied art, art and esthetic education.

Сведения об авторе: *Сапарбаева Улданай Алибековна* - соискатель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава, заместитель директора Научной школы творчества и новых технологий университета Сырдария, г. Шымкент. Телефон.: (702) 386-21-26 e-mail: sapar_99shim@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Б.Ф. Аханов, Н.Б.Шегенбаев
Университет Сырдария, г. Шымкент, Казахстан

Физкультурное образование является первым и определяющим условием формирования здоровья детей. Поэтому заниматься физкультурным образованием необходимо с младшего школьного возраста. Необходимо уже в этом возрасте сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности бережного отношения к своему здоровью, своим физическим и психическим качествам, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни [2].

Традиционные педагогические технологии, предполагая единство умственного и физического развития занимающихся, декларируют безусловное достижение целей обучения, воспитания и развития гармоничной личности, практически не акцентируя внимание на формирование у учащихся сознательного отношения к средствам и формам физического воспитания.

В практике организации и проведения уроков физической культуры общеприняты следующие практические методы, которые основаны на активной двигательной деятельности учеников. Эти методы делятся на две группы: методы строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный). Они могут быть использованы для обучения акробатическим упражнениям.

Методы строго регламентированного упражнения характеризуются многократным выполнением действия (или его частей) при строгой регламентации формы движений, величины нагрузки, ее нарастания, чередования с отдыхом и т.п. В результате этого появляется возможность избирательно осваивать отдельные движения, последовательно формируя из них необходимые действия. Относящиеся к этой группе методы дополняют друг друга и применяются сообразно многим условиям, которые определяют конкретную учебную задачу: групповой и персональной характеристике учеников, этапу обучения, характеру и содержанию учебного материала, длительности урока, местным условиям обучения, наличию учебных средств (инвентаря, снарядов) и др.

Метод разучивания по частям, по мнению специалистов, предусматривает первоначальное изучение отдельных частей отдельных действий с последующим соединением их в необходимое целое [1].

Расчленение является характерной чертой методов разучивания по частям, но само разучивание части не является самоцелью. Оно служит лишь первоначальным этапом, облегчающим овладение целостным действием. Завершением является освоение действия в целом. Без этого теряется смысл любого обучения. В конечном итоге ученики должны воспринимать действие как единое целое от начала и до конца. В этой слитности исполнения не должно быть главного и второстепенного. Все - главное [1, 10].

Приобретенные знания по физической культуре должны позволить учащимся:

- иметь научное представление о здоровом образе жизни;
- владеть умениями и навыками физического самосовершенствования;
- владеть культурой методического мышления;
- уметь формулировать задачи и способы реализации их на основе системного подхода;
- уметь прогнозировать и осуществлять качественный анализ, используя изученную методологию;
- анализировать отношение учащихся к «физической культуре» как части культуры общества и здорового образа жизни.

Например, создание системы подводящих упражнений достигается путем анализа намеченного для изучения действия, расчленения его и выделения наиболее ответственных элементов. Подводящее упражнение должно иметь законченную форму и быть доступно ученикам.

В зависимости от структуры двигательного действия и задач обучения подводящие упражнения можно представить в двух формах: в форме вычлененной части целостного действия или целостного действия, но с вычлененными из него деталями [6, 7].

Педагогические преимущества метода разучивания по частям, по мнению многих специалистов, состоят в следующем:

1. Облегчается процесс усвоения действия. К цели ученик подходит путем постепенного накопления запаса частных двигательных умений, из которых и формируется нужное действие.

2. Разучивание по частям делает процесс обучения на каждом занятии более конкретным, а, следовательно, и мотивированным, ибо успехи учеников в овладении даже одним элементом доставляют удовлетворение.

3. В зависимости от богатства применяемых подводящих упражнений уроки становятся более разнообразными, а сам процесс обучения более интересным.

4. Большой запас двигательных умений, создаваемый разучиванием частей, позволяет успешнее решать задач обогащения двигательного опыта детей.

5. Применение метода разучивания по частям содействует сравнительно быстрому восстановлению утраченных навыков.

6. Этот метод не заменим при изучении координационно-сложных действий и при необходимости воздействовать на отдельные суставы и мышечные группы [7, 3].

Метод разучивания в целом. Он предусматривает изучение действия в том виде, в каком оно стоит перед учеником как конечная задача обучения. Этот метод применяется на любом этапе обучения. При сравнительно простом упражнении и достаточно высоком уровне подготовленности учеников отпадает необходимость в подводящих упражнениях и метод разучивания в целом может использоваться на первых этапах обучения. На заключительном этапе разучивание в целом применяется при изучении любого действия. Разучивание в целом незаменимо при опробовании действия. К разучиванию в целом приходится прибегать и в тех случаях, нет возможности грамотно расчленить действие и создать оправданные системы подводящих упражнений.

Метод принудительно-облегчающего разучивания основан на теоретической концепции «искусственной управляющей среды» (по И.П.Ратову). Его можно рассматривать как вариант метода разучивания в целом, но с использованием тренажеров, то есть технических устройств, обеспечивающих возможность воспроизведения изучаемого упражнения (или его элемента) в искусственно созданных и строго регламентируемых условиях [9, 11].

Методы частично регламентированного упражнения допускают относительно свободный выбор действий учеником для решения поставленной задачи. Эти методы, как правило, используются на этапе совершенствования, когда ученики уже обладают достаточным объемом знаний и умений. Входящие в данную подгруппу методы, обладая различными признаками, имеют сходство в одном: при их использовании всегда присутствует элемент соперничества между учениками, стремление к утверждению превосходства в том или ином действии.

Игровой метод обладает многими признаками, характерными для игр в физическом воспитании. Игра является не только средством физического воспитания (то есть характерной физической упражнений), но и эффективным методом обучения и воспитания. Поэтому понятие природы игрового метода возможно только на основе раскрытия сущности игры вообще. Игра должна выполнять следующие функции: подготовительную (совершенствование физических и духовных сил человека, воспитание социальной активности и творчества), развлекательную (использование свободного времени) и функцию формирования отношений между людьми, а так же между людьми и окружающей средой. Именно эти функции определяют содержание игр.

Соревновательный метод обладает многими признаками, характерными для соревнования, но имеет более широкое применение.

Как установлено П.К. Петровым, наиболее характерными признаками соревновательного метода являются следующие:

1. Подчинение всей деятельности задаче победить в том или ином действии в соответствии с заранее установленными правилами.

2. Максимальное проявление физических и психических сил в борьбе за первенство, за высокие спортивные достижения.

3. Ограниченные возможности в управлении учениками, в регулировании их нагрузки.

Соревновательный метод наиболее эффективен при совершенствовании действия, но не при первоначальном его разучивании [1, 6, 7].

В процессе обучения постоянно присутствуют словесные методы обучения. Слово активизирует весь процесс обучения. Учитель физической культуры имеет возможность использовать две функции слова: смысловую, с помощью которой выражается содержание преподаваемого материала, и эмоциональную, позволяющую воздействовать на чувство ученика. Например, для осуществления обучения акробатическим упражнениям в младших классах используются такие методы: словесный и наглядный.

К словесным методам относятся: рассказ, описание, объяснения, разбор задания, указания, команды.

Для осуществления смысловой функции слова речь учителя должна быть точной и понятной ученикам. В процессе физического воспитания принято использовать определенные термины.

Смысловая функция слова лежит в основе правильного решения проблемы терминологии в физическом воспитании. Терминология дает словесные обозначения предметам и явлениям. Термин должен быть показательным, точным, понятным, кратким [9]. Эмоциональная функция слова способствует решению как учебных, так и воспитательных задач. К основным словесным методам обучения относится рассказ, который является повествовательной формой изложения и чаще всего применяется учителем при организации игровой деятельности учеников.

Помимо рассказа имеет место применение метода описания упражнения.

Описание - это способ создания у ребенка представления о действии. При описании дается перечень характерных признаков действия, говорится, что надо делать, но не указывается, почему надо так делать. Используется оно при создании первоначального представления или при изучении относительно простых действий, когда ученики могут использовать свои знания и двигательный опыт.

Постепенно с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей, методы обучения усложняются, и одним из них является объяснение, основной целью которого является развитие сознательного отношения к действиям.

Следующий метод обучения - беседа, которая помогает, с одной стороны, активизировать учащихся, развить у них умение высказывать свои мысли, а с другой - узнать учителю своих учеников, оценить проделанную работу.

Метод разбора отличается от беседы только тем, что проводится после выполнения какого либо задания (например, игры). Разбор: может быть односторонний и двусторонний. Метод задания предусматривает постановку задач перед уроком или частных задач по ходу урока.

Еще одним из словесных методов является метод указания, который отличается краткостью и требует безоговорочного исполнения. Ниже представим сопутствующие методы обучения на уроках физической культуры.

Например, для управления строем учащихся используются команды, которые представляют собой специфический и наиболее распространенный метод использования слова в физической культуре. Команда имеет форму приказа к немедленному исполнению действия, к его окончанию или изменению темпа движений.

Кроме того, при изучении и проведении гимнастических упражнений используется подсчет, который позволяет задавать ученикам необходимый темп выполнения движений, запоминать комплексы и комбинации упражнений [1,2].

Огромную роль в обучении имеют методы наглядного восприятия. Методы данной группы обеспечивают зрительное восприятие изучаемого действия. Просмотр, а иногда и прослушивание темпа, ритма движений создают у учащихся более разностороннее представление о действии, что расширяет ориентировочную основу для последующего воспроизведения. Наглядное восприятие способствует более быстрому и точному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям.

Результативность методов во многом определяется соответствием их возрасту учащегося. Особенно большое значение эти методы имеют при работе с детьми. У них сильно развита способность к подражанию, стремление следовать живым примерам, причем неодинаково в разных возрастах: например, в младшем возрасте особенно сильно развито чувство восприятия [7, 4].

Использование методов наглядного восприятия зависит и от этапа обучения. Как правило, на первых этапах они применяются гораздо чаще. На этапе закрепления и совершенствования их используют для исправления появившихся ошибок.

Существуют следующие методы наглядности: показ, демонстрация, плакаты, рисунки и схемы, зарисовки, предметные пособия и кинофильмы.

Показ двигательного действия учителем является наиболее специфичным методом обучения, в основе которого лежит подражание.

Эффективность подражания зависит, прежде всего, от возраста ученика, от характера и уровня его психической и физической подготовленности.

Готовность ученика к сознательному подражанию определяется действием нескольких факторов:

1. Способностью анализировать увиденное действие.
2. Соответствием психофизиологической зрелости ребенка сложности воспроизводимого упражнения.
3. Уровнем знаний, полнотой представления ученика о подражаемом действии.

4. Интересом к подражаемому действию и желанием ученика подражать.
5. Наличием своевременного и качественного контроля и самоконтроля за подражанием [5, 10].

Таким образом, основной целью физического воспитания является:

1. Формирование у обучающихся знаний, отражающих закономерности формы и способы организации физического воспитания на уроках физической культуры, основных сторон и принципов обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.

2. Формирование системы методических знаний и умений, обуславливающих психологию учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика ФВ / Б.А. Ашмарин, З.Н. Вяткина. - М.: Просвещение, 1990.
2. Коробейников, И.К. Физическое воспитание / И.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко. - М.: Высшая школа, 1989.
3. Лях, В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях. - Минск: Полымя, 1989.
4. Мартовский, А.И. Гимнастика в школе / А.И. Мартовский. - М.: ФиС, 1982.
5. Меньшиков, Н.К. Гимнастика с методикой преподавания / Под ред. Н.К. Меньшиков: Просвещение, 1990.
6. Петров, П.К. Методика обучения акробатическим упражнениям и прыжкам в школе: Учебное пособие / П.К. Петров, Г.И. Пономарев - Ижевск: УдГУ, 1994.
7. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе / П.К. Петров. - М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Рипы М.Д. Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе: Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1985.
9. Смолевский, В.М. Гимнастика и методика преподавания / Под ред. В.М. Смолевского. - М.: Ф и С, 1987.
10. Украин, М.П. Методика тренировки гимнастов / М.П. Украин. - М.: ФиС, 1971.
11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М., 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена проблемам организации и проведения уроков физической культуры с применением практических методов обучения, которые основаны на активной двигательной деятельности учеников. При этом определены педагогические преимущества многообразных методов обучения и даны рекомендации по применению вспомогательных технологий обучения.

Ключевые слова: физкультурное образование, здоровье детей, физическая культура, здоровый образ жизни, активная двигательная деятельность, методы преподавания, упражнения.

USE IN THE COURSE OF PERFORMANCE OF PHYSICAL EXERCISES OF ADDITIONAL INFORMATION TECHNIQUES AND AUXILIARY TECHNOLOGIES

Article is devoted to problems of the organization and carrying out lessons of physical culture with application of practical methods of training which are based on vigorous motive activity of pupils. Thus pedagogical advantages of diverse methods of training are defined and recommendations about application of auxiliary technologies of training are made.

Keywords: sports education, health of children, physical culture, healthy lifestyle, vigorous motive activity, methods of teaching, exercise.

Сведения об авторах: *Аханов Б.Ф.* - старший преподаватель кафедры педагогики университета Сырдария, г. Шымкент, Республика Казахстан. Телефон: (702) 331-32-94 E-mail: ahanov_1964@mail.ru

Шегенбаев Н.Б. - соискатель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава, проректор университета Сырдария, г. Шымкент, Республика Казахстан. E-mail: ahanov_1964@mail.ru

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО ВСЕСТОРОННИМ ВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ

К.А.Исаева

Университет Сырдария, г. Шымкент, Казахстан

Образование - это не то, что дается, а то, что берется, добывается каждым самостоятельно. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...», - писал А. Дистервег [1].

В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления различают начальное, среднее и высшее образование. По характеру и направленности оно подразделяется на общее, профессиональное и политехническое.

Начальное образование имеет целью заложить основы для будущего образования человека, которое в современных условиях продолжается всю жизнь. Ребенка следует

научить читать, писать, считать, связно и грамотно выражать мысли, логически рассуждать, делать правильные выводы. Обучение грамоте сопровождается интенсивным воспитанием - нравственным, физическим, эстетическим, трудовым, правовым, экономическим, экологическим.

Таким образом, начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. В начальной школе дети приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебные предметы на начальной ступени школы имеют характер интегрированных курсов, которые закладывают первоначальные представления о природе, обществе, человеке и его труде. В начальной школе могут вводиться факультативные занятия по физическому, эстетическому и трудовому воспитанию, иностранным языкам и др.

Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Видя в воспитанниках независимых людей, воспитатель не будет злоупотреблять властью более сильного и стоять над воспитанниками, а будет бороться за них же вместе с ними [2].

Я.А. Коменский утверждал новый, прогрессивный взгляд на учителя. Эта профессия была для него «превосходна, как никакая другая под солнцем». Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает зданиями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества [4].

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци затратил все свои сбережения на создание детских приютов. Свою жизнь он посвятил сиротам, пытался сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: «Все - для других, ничего - для себя».

Константин Дмитриевич Ушинский - отец учителей охарактеризовал общественное значение профессии учителя: «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо», а его дело, «скромное по наружности, - одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения» [8].

Во всем мире известны основоположники гуманистических педагогических систем М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френэ. Созданные ими направления теперь нередко именуются педагогиками.

Педагогика М. Монтессори, как отмечалось, построена на идеях свободного природосообразного воспитания [3]. Исходное условие - активность самого ребенка. Доминирующими методами здесь должны быть практические действия в сочетании с дидактическими материалами различного назначения. При этом индивидуализация обучения и воспитания, личностный подход имеют решающее значение.

С именем Р. Штайнера связана так называемая вальдорфская педагогика, учитывающая особенности развития каждого ребенка и предлагающая понять его индивидуальные особенности - мышление, характер, волю, память и т.д. [3]. Именно на этой основе проектируются методы и формы индивидуального воспитания, соединяется в неразрывное целое физическая деятельность ребенка, его эмоции и мышление - голова, сердце и руки.

Французская педагогика предложила миру «новую школу» С. Френэ. В ней, как и в других гуманистических системах, воспитание осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. С целью максимального использования и развития возможностей каждого ребенка вводится личностное стимулирование. В более полном объеме используются возможности саморазвития, самовоспитания, самовыражения. «Новая школа» С. Френэ ставит целью дать обществу воспитанных в демократическом духе граждан. Многие европейские страны заимствуют элементы этой системы. Интересно, что своим предшественником и единомышленником С. Френэ считает А.С. Макаренко.

Теоретическое наследие и опыт А. С. Макаренко приобрели всемирное признание в XX веке. Особое значение имеет созданная А. С. Макаренко теория детского коллектива, которая органично включает в себя тонкую по инструментровке и своеобразную по способам и приемам осуществления методику индивидуализации воспитания. Он считал,

что работа воспитателя самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей» [6].

Известный педагог и деятель в области образования середины XIX века Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям» [2].

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии, прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, - писал Толстой, - он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он - совершенный учитель» [7].

Таким образом, определились два главных направления в развитии мировой педагогической мысли: авторитарное, основывающееся на авторитете власти взрослого и подчинения ребенка, и гуманистическое, признающее права и свободы воспитанника. Между ними - большой спектр сочетаний этих течений. Прогрессивная мировая педагогика сделала гуманистический выбор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956. - 237 с.
2. Дистервег А. Собр. соч. - М., 1961. Т. 2. - С. 68.
3. Джесси Рассел. Всеобщая декларация прав человека. Издательство: "VSD" (2012)
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1995. 248-284 С.
5. Монтессори М. Дети - другие /Пер. с нем./ Вступительная и заключительная статьи, комментарии К.Е. Сумнительный. - М.: Карапуз, 2004. - 336 С.
6. Макаренко А. С. Сочинения: В 7-ми томах. - М., 1958.- Т. V. - 178 с.
7. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956. - 362 с.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 томах. - М., 1951. - Т. 2. - С 32.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО ВСЕСТОРОННИМ ВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ

В статье рассмотрены некоторые особенности начального образования и его взаимосвязь с воспитанием личности. Выделены основные направления развития педагогики и образования, определен их гуманистический характер.

Ключевые слова: начальная школа, развитие детей, гуманизм, детский коллектив, учитель.

PRIMARY EDUCATION IN INTERRELATION WITH COMPREHENSIVE EDUCATION OF THE PERSONALITY

In article some features of primary education and its interrelation with education of the personality are considered. The main directions of development of pedagogics and education are allocated, their humanistic character is defined.

Key words: elementary school, development of children, humanity, children's collective, teacher.

Сведения об авторе: *Исаева К.А.* - соискатель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава, заведующая кафедрой педагогики университета Сырдария, г. Шымкент, Республика Казахстан. Телефон: (702) 897-89-54. E-mail: kaisaeva_5@mail.ru

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А.К.Абенова

Южноказахстанский государственный институт, г. Шымкент, Казахстан

Проводимые нами наблюдения, беседы с педагогами, опросы учащихся подтвердили, что для проектирования и реализации программы по выявлению у выпускников направленности к определенным профессиям необходим учет специальных дидактических принципов. Так, принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения является ведущим по отношению ко всем другим принципам, входящим в рассматриваемую группу. Он определяет первооснову, на которой строится интенсивный дидактический процесс и адекватная ему дидактическая система так, как он указывает на необходимость организации учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с ее объективными закономерностями.

В освоении материала профессиональной направленности нами выявлены следующие этапы:

1) ознакомительный этап - изучение содержания смыслового блока по будущей профессии;

2) общетеоретический этап - определение круга знаний и областей наук, которые составят основу теоретической профессиональной подготовки;

3) заключительный этап - усвоение содержательной части программы, принятие самостоятельного решения и процесс проектирования индивидуальных вариантов своей образовательной траектории.

Знаковая сущность подготовки по указанной программе заключается в поэтапном овладении учащимися содержанием обучения. Отсюда следует, что общая дидактическая задача должна быть представлена системой частных задач, а общая дидактическая система - системой частных (этапных) дидактических систем.

Принцип ведущей роли теоретических знаний указывает на целесообразность организации дидактического процесса, при котором основная логика изучения связана с последовательностью, фиксирующей первичность теоретических знаний по отношению к знаниям об алгоритмах выполнения деятельности, умениям выполнять деятельность на основе знаний об алгоритмах, а также по отношению к творческим умениям.

Необходимо, чтобы сначала обучающиеся получили представление о теоретическом содержании темы в целом, а затем на промежуточных этапах усвоили отдельные виды содержания каждого модульного блока и на заключительных этапах довели изучение всей темы, всех видов ее содержания до необходимого уровня усвоения.

Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций довузовского образования отражает реально существующие закономерные связи между всеми указанными в его названии функциями обучения. Реализация этого принципа заложена в общей логике профессионального образования. Укажем, что сформированная система методов обучения включает в себя аспект образовательных и развивающих функций обучения. Материальной основой реализации организационной стороны обучения, заключенной в методах обучения, являются средства обучения - носители учебной информации. Будучи носителями преобразованного в учебный материал содержания обучения, они реализуют не только процессуальный, но также целевой и содержательный аспекты образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения.

Таким образом, можно утверждать, что система методов и средств обучения, применяемая в разработанной нами экспериментальной программе как целостная дидактическая система, составляющая сущностную сторону, обеспечивает проведение довузовского образовательного процесса, в котором соблюдается единство образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения.

Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения учащихся к учению отражает закономерную связь между успешностью их учебно-познавательной деятельности и возбуждением интереса к ней. Он указывает на необходимость стремления к овладению содержанием обучения. Соблюдение этого принципа является одним из важнейших условий интенсификации обучения. Он предписывает рассматривать учение как процесс проявления активности субъекта, соответствующей мотивам, которые могут быть социальными, профессиональными, познавательными.

Целевой и содержательный аспект рассматриваемого принципа реализуются на стадии постановки дидактической задачи, поскольку здесь закладывается основа для стимулирования и мотивации учения, которая затем используется при проектировании и реализации дидактического процесса. Это достигается четкостью заданий, направленных на приобретение конкретных умений, которыми должен овладеть учащийся. При этом каждое из умений представляется как действие (деятельность), имеющее жизненный смысл для учащегося, успешность выполнения которого зависит от уровня усвоения изучаемого материала.

Начальный этап познания будущей профессии, знакомство с ГОС по специальности (требования к профессии, названия базовых и профильных дисциплин, выявление связей со школьной подготовкой) позволяют ответить на вопросы, что и зачем будет изучаться в будущем студентами в вузе. А, следовательно, и предопределяет стимулы для социальной, профессиональной и познавательной мотивации предстоящего учения.

На стадии проектирования дидактического процесса учение рассматривается как процесс проявления активной деятельности учащегося, отвечающий мотиву. Задача педагога заключается в том, чтобы инициировать такую деятельность в начале изучения каждой смысловой части материала и непрерывно поддерживать ее в ходе всего дидактического процесса. Первая часть этой задачи решается сравнительно просто, если педагог с самого начала дает общую ориентировку по изучаемому материалу, на фоне которой реализует целевой и содержательный аспекты стимулирования и мотивации учения, разработанные им в ходе постановки дидактической задачи. Обеспеченная таким

образом стартовая внутренняя готовность учащихся, затем непрерывно поддерживается стимулированием учения за счет возбуждения познавательных интересов[1].

Принцип проблемности обучения отражает закономерность, относящуюся к усвоению опыта творческой деятельности, творческому усвоению знаний и способов деятельности. Можно с полной уверенностью утверждать, что на подготовительном этапе профессионального становления понятия «творчество» и «призвание» являются ключевыми и имеют единые основы генезиса. «Творчество» характеризуется как личностное создание человеком исключительно нового, посредством генетических и приобретенных знаний во всех формах и видах образовательного процесса.

Творчество связано с понятием «призвание», так как определяет личностные интеллектуальные возможности учащегося, ориентированного на конкретную профессию. Учащиеся с удовольствием и качественно выполняют задания педагога-наставника, на достаточно высоком творческом уровне а, следовательно, эффективно формируют свои творческие умения и навыки.

Большая самостоятельность требуется от старшеклассников при переходе от процесса познания теоретического материала по профессии, к проблеме оценки своего соотнесения планируемой профессии. Помощь в решении данной проблемы осуществляет педагог. Большое значение в нашей экспериментальной программе мы уделяем процедуре профконсультирования и решению творческих заданий в тестах и играх. Учащийся осмысливает условия задачи в целом или по частям, самостоятельно решает отдельные ее этапы, осуществляет самоконтроль и проверку результатов решения. Организация дидактического процесса по данной схеме усиливает возможность формирования у старшеклассника творческого мышления, что активно содействует продвижению поставленных задач по определению качественного конечного результата.

На лекционном этапе обучения понимание творческой составляющей и отраслевой направленности по будущей профессии становится главной. Именно здесь организация дидактического процесса направлена на постановку самостоятельного, активного поиска учащимися информационной базы по профессии и обучению анализу полученных данных. Применение элементов исследовательского метода на лекционных этапах обучения ограничивается указанием педагога на проблемные направления в развитии профессии и отрасли, которые предстоит изучить в вузе. Можно сказать, что на этих этапах учащимся дается импульс к организации самостоятельного творческого поиска для решения обозначенных педагогом проблемных задач. На заключительных этапах обучения в системе довузовского образования в полном объеме применяется исследовательский метод, позволяющий каждому учащемуся составить личностную профессионально-творческую характеристику.

Собирательный характер материала, полученный в совокупности от общего объема всех видов учебных мероприятий, создает условия и возможность формировать накопительную базу по специальности. Затем следует составление личной карты по накопительной базе специальности. Последовательность этапов формирования накопительной базы по будущей профессии вытекает из принятого в работе интегрированного деятельностного подхода к обучению, построенному на принципах профильного обучения. Оно и образует общее русло, вбирающее в себя закономерности обучения, и является исходным моментом построения интенсивного дидактического процесса, направленного на усвоение содержания обучения.

Общеизвестно, что в соответствии с деятельностным подходом, основу образовательного процесса составляют действия самого обучающегося: внешние - практические и внутренние - умственные. И потому заключительный этап в постановке довузовского образовательного процесса - это контроль довузовского образования. Условно он также может быть разделен на два этапа:

1) итоговое подведение результатов обучения педагогом, самостоятельное составление личной карты «Я и профессия», получение обучаемым удостоверения о прохождении дополнительной программы в содружестве «школа - вуз» (отмечаются приобретенные умения, выставляется оценка по трудовым навыкам);

2) решение выпускника о своем образовательном будущем или выбором направления в трудовой деятельности. Особо укажем, что второй этап нельзя измерить или определить какой-либо мерой, т.к. он является личностным и носит индивидуальный характер, не являясь подконтрольной составляющей экспериментальной программы, а лишь дидактически закладывается в цели обучения.

Такой подход к организации учебно-воспитательного процесса в системе «школа - вуз» характеризуется ориентацией содержания и организацией обучения на конечные цели, разрабатываемые на основе методологических принципов, которыми являются:

–организация профориентационного процесса обучения на основе программно-целевого метода с ориентацией на усиление роли общетеоретической подготовки

учащихся;

– разработка методических рекомендаций по обеспечению взаимосвязи в содержании общеобразовательной, ознакомительной по профессии и общетеоретической подготовки школьников;

– определение уровня необходимой общей и профессиональной подготовки школьников для осуществления обоснованного выбора специальности;

– предоставление свободы выбора учащимися элективного курса, позволяющего проверить свои профессиональные интересы;

– организация теоретических и практических занятий с учащимися по ознакомлению с основными направлениями профессиональной деятельности;

– освоение технологии проектирования вариантов и форм получения специального образования и планирования профессиональной карьеры.

Назовем основные виды учебных циклов, в ходе которых планомерно и целенаправленно осуществляется взаимосвязь общего и профессионального образования и идет процесс подготовки к профессиональному самоопределению выпускников:

1. Учебный цикл сообщения новых знаний, имеющих большое значение для осмысления учащимися будущей профессии, для количественного и качественного анализа предстоящих трудовых процессов.

2. Учебный цикл расширения и углубления знаний, на котором не только раскрываются естественнонаучные основы приобретаемой профессии, но и дается анализ научных и социально-общественных основ подготовки квалифицированных специалистов для данной общественной сферы.

3. Учебный цикл, на котором формируются сложные комплексные понятия, усвоение которых обеспечивает успешное овладение учебным материалом и способствует повышению активности учащихся. Это относится в основном к понятиям морально-этического плана. При формировании таких понятий необходимо использовать имеющийся опыт учащихся.

Кроме того, наши наблюдения подтвердили значимость производственных экскурсий для осуществления взаимосвязи общего и профессионального образования. Успех этих экскурсий определяется правильным выбором объектов, подготовкой учащихся к целенаправленному восприятию демонстрируемых на экскурсии установок и процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1987. - 132 с.
2. Колесникова О.А. Выбери профессию. - М., 2002.
3. Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации: Монография. - Минск, 1999.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М., 2005.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Статья посвящена исследованию общепедагогических принципов, определяющих отбор современных эффективных методов для организации профориентационной работы на основе интегрированного деятельностного подхода к обучению. Предложена эффективная организация учебно-воспитательного процесса в системе «школа - вуз».

Ключевые слова: педагог, наблюдения, программы, дидактика, принципы.

PRINCIPLES AND METHODS OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK

Article is devoted to research of the all-pedagogical principles defining selection of modern effective methods for the organization of professional orientation work on the basis of the integrated activity approach to training. The effective organization of teaching and educational process in system "school - higher education institution" is offered.

Key words: teacher, supervision, programs, didactics, principles.

Сведения об авторах: *Абенова Айжамал* - старший преподаватель кафедры педагогики Южноказахстанского государственного института, г. Шымкент, Республика Казахстан.
Телефон: (702) 589-22-25. E-mail: abenova@mail.ru

БАРРАСИИ РОБИТАИ САБКҲОИ ФАРЗАНДПАРВАРИИ ВОЛИДАЙН ВА АМАЛКАРДИ ХОНАВОДА БО ИСТЕЪДОДИ МАСРАФИ МАВОД ДАР ДОНИШЧӢӢН

Юсуф Каримӣ, Холид Шайхулисломӣ, Нодир Каримиён, Аҳмади Хокӣ
Донишгоҳи Аллома Таботабой,
Пажӯҳишкадаи мутолиоти фарҳангӣ ва иҷтимоӣ,
Донишгоҳи Бандари Аббос, Эрон

Эътиёд яке аз мушкilotи асосии ҷомеа аст, мушкile, ки миллионҳо зиндагиро вайрон ва сармояҳои қалони миллиро сарфи ҳазинаи мубориза, дармон ва садамоти ношӣ аз он мекунад. Эътиёд як бемории ҷисмӣ, равонӣ, иҷтимоӣ ва маънавӣ аст, ки ба унвони яке аз бухронҳои чаҳоргонаи қарни XXI ҳамаи ҷавомеъро даргир кардааст. Ба нудрат метавон кишвареро пайдо кард, ки бо мушкili маводи муҳаддир рӯ ба рӯ нашуда бошад. Кишвари мо ба иллати ҳаммарз будан бо Афғонистон ва Покистон ба яке аз масирҳои аслии убури маводи муҳаддир табдил шудааст ва худ низ ба бозори муносибе барои масрафи маводи муҳаддир табдил шудааст.

Авомили бешуморе, аз ҷумла авомили фардӣ, хонаводагӣ ва иҷтимоӣ дар шурӯъ, идома ва бозгашт пас аз дармони ин ихтилол муассиранд. Ёфтаҳои болинӣ нишон медиҳанд, ки дар шаклгирии вобастагӣ ба маводи муҳаддир авомили гуногун, аз ҷумла вижаҳои шахсиятӣ, шеваи зиндагӣ, равобити иҷтимоӣ, нигариш, боварҳо, эҳсосот, дилбастагӣ, авотиф ва рафторҳои, ки дар тайи рушди фард шакл гирифтаанд, нақш доранд.

Хонаводаҳо дар парвариши фарзандони худ сабқҳои фарзандпарварии мутафовитеро ба кор мегиранд. Шеваҳои фарзандпарварӣ ба маънии равишҳо ва улғуҳои нисбатан пайдори волидайн барои иртиботи аъзои хонавода аст ва ҷараёни таъсиргузори ва таъсирпазирии мутақобилро фароҳам меоварад. Мутолиот нишон медиҳанд, ки сабқҳои волидайнӣ дар амалкарди солим ва созгории фарзандон нақши бас ҳаёти доранд. Бо таваҷҷуҳ ба аҳамияти таъсири хонавода бар рафтори фарзандон ва аз он чи ки таҳқиқоти андаке ба баррасии таъсири сабқҳои фарзандпарварӣ ва амалкарди хонавода бар гароиши фарзандон ба эътиёд сурат гирифтааст, таҳқиқи ҳозир ҷиҳати табиини истеъдоди гароӣ ба эътиёд бар асоси сабқҳои фарзандпарварии волидайн ва амалкарди хонаводаҳои сурат пазируфт. Ба умеди он ки натоиҷи ҳосила битавонад дар пешгирӣ ва дармони эътиёд муассир афтад.

Равиш. Ин пажӯҳиш аз навъи мутолиоти ҳамбастагӣ мебошад, ки ба табиини истеъдоди гароӣ ба масрафи маводи муҳаддир бар асоси сабқҳои фарзандпарварии волидайн ва амалкарди хонаводаҳои мепардозад. Ҷомеаи пажӯҳиш шомили кулли донишҷӯёни мучарради Донишгоҳи Аллома Таботабойи Техрон дар соли таҳсилоти 89/90 мебошад, ки аз байни онҳо ба равиши тасодуфии сода 250 нафар интихоб шуданд ва пурсишномаҳо дар ихтиёри онон қарор гирифт. 248 нафар пурсишномаҳо комил қарданд. Ҷиҳати таҳлили додаҳо аз шохисҳои омори истинботӣ (зариби ҳамбастагии Пирсон ва таҳлили регрессияи гом ба гом) истифода шуд. Додаҳои гирдоваришуда бо нармафзори SPSS 16 таҳлил гардид.

Абзори пажӯҳиш

Муқоисаи сабқҳои фарзандпарварӣ (PDQ). Ин абзор ҷиҳати баррасии шеваҳои фарзандпарварии сохташуда ва бар асоси назарияи Бомринд (1991), аз улғуи рафтори мустабид, муктадир ва сахлгир иқтибос шудааст. Ин пурсишнома шомили 30 модда аст, 10 моддаи он ба шеваи муктадир ва 10 моддаи дигар ба шеваи сахлгирӣ ба амри парвариши фарзанд марбут мешавад. Дар ин пурсишнома волидайн назари худро бар асоси миқёси панҷдараҷаи Ликарт мушаххас мекунанд. Нумраи болотар нишондиҳандаи истифодаи волидайн аз ҳамон шеваи фарзандпарварӣ аст. Равоёи пурсишнома қаблан тавассути Исфандиёрӣ (1374) ва Ризой (1373) мавриди баррасӣ қарор гирифтааст ва ин таҳқиқот эътибор ва равоёи қобили қабулро дар мавриди ин пурсишнома гузориш додаанд. Дар пажӯҳише, ки Исфандиёрӣ анҷом дод, 10 нафар аз соҳибназарони равоиношӣ ва равоишишикӣ хоستانд, ки мизони равоёии ҳар ҷумла аз пурсишнома мушаххас кунанд. Натиҷа нишон дод, ки пурсишнома дорои равоёи суварӣ аст. Вай барои табиини эътибори пурсишнома аз 12 нафар аз модарони ҷамъияти мавриди мутолиаи хост, то пурсишномаи мазкурро такмил намоянд. Баъд аз гузашти муддати як ҳафта, пурсишнома дубора тавассути ҳамон афрод такмил шуд. Мизони эътибор барои шеваи мустабид 77%, барои шеваи муктадир 73% ва барои шеваи сахлгир 69% ба даст омад.

Пурсишномаи санчиши амалкарди хонавода (FAD)³. Микёси санчиши амалкарди хонавода як пурсишномаи 60-саволӣ, ки барои санчидани амалкарди хонавода бино бар улғуи Макмастер, дар соли 1983 тавассути Ипстин, Болдуен ва Бешоп тадвин шудааст. Ин модел хусусияти сохторӣ, шуглӣ ва таомили хонаводаро муайян месозад ва шаш бӯд аз амалкарди хонаводаро мушаххас мекунад: ҳалли мушкил, иртибот, нақшҳо, ҳамроҳии отифӣ, омезиши отифӣ ва назорати рафтор. Озмун илова бар ин 6 хурдамиқиёс, амалкарди кулли хонаводаро низ андоза мегирад. Чавобҳо бар рӯи як микёси Ликарти 4-дараҷай аз 1 (қавоёи мувофиқ) то 4 (комилан муҳолиф) танзим шудааст. Ба ибораи дигар, тавсифи амалкарди номатлуб, маъқус нумра дода мешавад. Нумароти камтар нишонаи амалкарди солимтари хонавода аст. Абзори санчиши хонавода бо зароби алфаи хурдамиқёсҳои худ аз 72% то 92% аз ҳамсонӣ дарунии нисбатан хубе бархурдор аст. Ин абзор дорои равоёи ҳамзамон ва пешбин мебошад ва бо микёси ризоияти занозӯйи Лок-Волос ҳамбастагии мутавассит нишон додааст ва қудрати нисбатан хубе барои пешбини нумароти микёси рӯҳияи солмандии Филоделфия нишон додааст.

Пурсишномаи истеъдоди эътиёди донишҷӯён. Ин пурсишнома ро Зайнолӣ ва Ҳидоят (1388) аз пурсишномаи аслии эътиёд (ASQ) густариш додаанд. Ин пурсишнома дорои ойтим ва 4 омил дар заминаи рафторҳо, шеваи зиндагӣ ва равобити иҷтимоӣ, вижагҳои шахсиятӣ, эътиқод ва авотиф аст, ки бар асоси микёси 3-дараҷаи (1=хайр, 2=каме, 3=зиёд) Ликарт нумрагузори мешавад. Поёни кулли пурсишнома ба равиши алфаи Кронбах 0/90 ва ҳар як омилҳо ба тартиб 0/70, 0/81, 0/74 ва 0/81 бароварда шудааст. Равоёи сози пурсишнома аз тариқи таҳлили омил иктишофӣ бароварда шудааст. Таҳлили омилӣ 40 ойтими пурсишнома дар доманаи 0/30 то 0/70 дар 4 омил ба хубӣ бароварда шудааст. Равоёи мелокии пурсишномаи асли (ASQ) аз тариқи иҷрои ҳамзамон бо микёси истеъдоди эътиёд 0/62 ба даст омад.

Ёфтаҳо. Дар пажӯҳиши ҳозир 248 донишҷӯи мучаррад ширкат доштанд, ки 143 нафари онҳо духтар ва 105 нафар писар буданд. Миёнгин ва инҳирофи меъёри нумароти истеъдоди эътиёди донишҷӯён бар ҳасби ҷинсиат дар ҷадвали шумораи 1 омадааст.

Ҷадвали 1. Миёнгин ва инҳирофи стандарти истеъдоди эътиёди донишҷӯён

Ҷинсиат	Миёнгин	Инҳирофи меъёр
Писар	61/25	14/42
Духтар	59/50	11/29

Ҷадвали шумораи 2 зароби ҳамбастагии Пирсон истеъдоди эътиёдро бо сабкҳои фарзандпарварӣ (муқтадир, безътино ва озодгузор) ва амалкарди хонавода нишон медиҳад.

Ҷадвали 2. Матрисаи зароби ҳамбастагии истеъдоди эътиёд бо сабкҳои фарзандпарварӣ ва амалкарди хонавода

Мутағайирҳо	Муқтадир	Безътино	Мустабид	Озодгузор	Амалкарди хонавода	
Истеъдоди эътиёд	/15**0-	/19**0	/31*0	/0790	/32*0-	Зариби ҳамбастагӣ
	/0320	/0310	/0090	/4420	/0000	Сатҳи маънодорӣ

$p^* < 0/05$ $p^{**} < 0/01$

Бар асоси ҷадвали ҷадвали фавқ, байни истеъдоди эътиёд ва сабки фарзандпарварии муқтадир ҳамбастагии манфии маънодор ($r = -0/15$) ва байни истеъдоди эътиёд бо сабки фарзандпарварии безътино ҳамбастагии маънодор вучуд дорад ($r = 0/19$). Ҳамбастагии истеъдоди эътиёд бо сабки фарзандпарварии мустабид ба сурати мусбат маънодор буд ($r = 0/31$), ҳамбастагии сабки озодгузор бо истеъдоди эътиёд маънодор набуд. Ҳамчунин, ҳамбастагии истеъдоди эътиёд бо нумраи амалкарди хонавода дар ҳадди нисбатан мутавассит маънодор ва баробари $-0/32$ ба даст омад. Барои таъйини таъсири ҳар як аз сабкҳои фарзандпарварӣ ва ҳамчунин амалкарди хонавода бар варианти истеъдоди эътиёд, ин мутағайирҳои пешбин ба сурати ҳамзамон дар муодилаи регрессия таҳлил шуданд. Натоиҷи омории таҳлили регрессия дар ҷадвали 3 ироа шудаанд.

Мутағайирҳои пешбин	B	β	Микдори t	Сатҳи маънодорӣ
Микдори собит	60/171		12/368	/000
Амалкарди хонавода	-/523	*-/28	-2/223	/000
Мустабид	/138	*/23	2/511	/009
Безътино	/401	**/182	2/404	/014

³ Family Assessment Device

Муктадир	-4/249	-.161	-1/699	.093
Озодгузор	.389	.095	.925	.357
R=0/518 ва RS=0/268 ва ARS=0/220				

$P^* < 0/01$ ва $P^{**} < 0/05$

Бо истифода аз равиши регрессияи ҳамзамон, модели маънодоре ба даст омад ($P = 0/0005$ ва F_5 ва $243=9/07$) бар асоси натоиҷи чадвали 3 ва t мушоҳида шуда, ҳудуди 22% аз варианти истеъдоди эътиёд тавассути мутағайирҳои амалкарди хонавода ва сабқҳои фарзандпарварии мустабид ва безътино табиин мешавад. Амалкарди хонавода қавитарин мутағайир дар пешбиниҳои истеъдоди эътиёд мебошад ва пешбиникунандаи маъкус ва маънидор, истеъдоди эътиёди фарзандон ($\beta = -0/28$) аст. Сабқҳои волидайнӣ мустабид ва безътино робитаи мусбати маънидор бо истеъдоди эътиёд доранд ва пешбиникунандаи мустақим ва маънодори истеъдоди эътиёди фарзандон мебошанд. Сабқҳои фарзандпарварии муктадир ва озодгузор пешбиникунандаҳои маънидорӣ буданд.

Навҷавонӣ ва ҷавонӣ ҳассостарин даврони зиндагии фард аз лиҳози гароиш ба масрафи маводи муҳаддир мебошад. Байни масрафи маводи муҳаддир, мушкilotи таҳсилӣ ва хонаводагӣ, қонуншиканӣ, чиноят, масоили ҷинсӣ ва ғайра иртибот вучуд дорад. Бар асоси назарияи истеъдоди эътиёд, бархе афроди бештар мустақим эътиёди болое бо посухдиҳии боло ва робитаи манфӣ бо истеъдоди эътиёд доранд. Аммо, ин сабқ натавонист ба унвони пешбиникунандаи истеъдоди эътиёд амал кунад.

Ҳамчунин, натоиҷ нишон дод, ки сабқи волидайнӣ мустабид дорои ҳамбастагии мусбат бо истеъдоди эътиёд мебошад ва метавон пешбиникунандаи мустақими истеъдоди эътиёд дар фарзандон бошад. Пажӯҳишҳои анҷомшуда нишон медиҳанд, ки кӯдакон ва навҷавонони волидайнӣ мустабид аёрии поёни аз мушкilotи рафторӣ, масрафи мавод ҳамроҳ бо шоистагии иҷтимоӣ ва иззати нафси поин аз худ нишон медиҳанд. Рафтори волидайнӣ мустабид ва сард бо исёни бештари навҷавонон робитаи дошта ва он ҳам бо масрафи нӯшоқиҳои спиртӣ робитаи дорад, идрок доштани падари мустабид дар фарзандони писар ба таври мусбат бо равони наҷандӣ робитаи дошта ва он ҳам дар масрафи нӯшоқиҳои спиртӣ ва ҳам соир муҳаддирот муассир аст.

Таҳқиқотҳои анҷомшуда ва таҳқиқи ҳозир муайяни ин нуқта аст, ки сабқи волидайнӣ мустабид (таркиби тавқеи боло ва посухдиҳии поин) бо мушкilotи рафторӣ ва масрафи мавод дар кӯдакон ва навҷавонон ҳамроҳ буда, фарзандони волидайнӣ мустабид исёни бештар, шоистагии иҷтимоии поин ва иззати нафси поин аз худ нишон медиҳанд.

Мушаххас шуд, ки дар сабқи волидайнӣ безътино, падару модар робитаи мусбат ва маънодоре бо истеъдоди эътиёд доранд ва метавон ба таври мустақим пешбиникунандаи истеъдоди эътиёд дар фарзандон бошад. Мутолиоти мушобех нишон медиҳанд, ки сабқи волидайнӣ безътино нишон медиҳад, ки кӯдакон ва навҷавонони волидайнӣ безътино бадтарин боздехро дар шоистагии шинохтӣ ё иҷтимоӣ, амалкарди таҳсилӣ, саломати равоншиносӣ ва мушкilotи рафторӣ доро ҳастанд ва агар дар маърази он қарор гиранд, муътод мешаванд, дар ҳоле ки агар қасе муътод набошад, гирифтори эътиёд намешавад.

Натоиҷи таҳқиқот нишон дод, ки амалкарди хонавода бо истеъдоди эътиёд дорои ҳамбастагии манфии маънидор мебошад ва метавон ба сурати маъкус пешбиникунандаи гароиш ба эътиёд дар фарзандон бошад. Ба ибораи дигар, ҳарчӣ амалкарди хонавода муносибтар ва қоромадтар бошад, эҳтимоли гароиши фарзандон ба эътиёд низ камтар мешавад. Дар хонаводаҳои дорои қорқарди солим, равобити фарзандон ва волидайн самимӣ ва амн мебошад. Дар ин хонаводаҳо ҳимояти отифии қофӣ ба худ доранд ва афрод ба роҳатӣ метавонанд ба изҳори назар ва баёни эҳсосоташон бипардозанд. Дар ин хонавода саъй бар он аст, ки ниёзҳо ва масоили рӯҳӣ ва ҷисмӣ афрод дар қонуни хонавода ҳал гардад ва дар натиҷа афроди хонавода ниёзманди он набошанд, ки ба домани эътиёд ва масрафи нӯшоқиҳои спиртӣ панҷибанд.

Дар мавриди сабқи озодгузори волидайн мушаххас шуд, ки ин сабқ иртиботи маънодоре бо эътиёди фарзандон надорад. Пажӯҳишҳои қаблӣ нишон медиҳанд, ки сабқи волидайнӣ озодгузор бо сӯйимасрафи мавод дар фарзандон робитаи мусбат дорад. Пелрин (2005) баён мекунад, ки кӯдакон ва навҷавонони волидайнӣ озодгузор дараҷаи болои мушкilotи рафторӣ ва сӯйимасрафи мавод доранд. Волидайнӣ озодгузор метавонанд ба тавре рӯйи равандҳои назорат ва ба таври ғайримустақим дар масраф ва сӯйимасрафи нӯшоқиҳои спиртӣ дар фарзандон муассир бошанд. Яке аз далоили ноҳамхонии натоиҷи ин пажӯҳиш бо таҳқиқоти хориҷӣ метавонанд тафовутҳои фарҳангӣ бошанд. Дар фарҳангҳои хориҷӣ фароҳам будани шароити ҷиҳати масрафи бештари нӯшоқиҳои спиртӣ ва маводи муҳаддир, сабқи озодгузорӣ метавонад дастӣ фарзандонро дар заминаи масрафи мавод боз бигзорад. Яке аз

далоили мумкини дигар, ба чомеаи мавриди баррасӣ бармегардад. Чомеаи пажӯҳиши ҳозир донишҷӯён мебошанд, дар ҳоле ки дар таҳқиқоти хориҷӣ аксаран кӯдакон ва навҷавонон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Ба ин маъно, ки барои донишҷӯён сабки волидайнӣ як муҳаббат ва равише ҷиҳати расидани онҳо ба ормонхояшон аст, аммо барои кӯдакон ва навҷавонон ин сабк равише саҳлгирона аст, ки ононро дар доми хатарот гирифтормекунанд.

Бо таваҷҷуҳ ба натоиҷи таҳқиқот ва таъсири амалқарди хонавода ва сабқҳои волидайнӣ муктадир, мустабид ва безътино дар истеъдод ва гароиши фарзандон ба эътиёд, ба сиёсатгузориҳои ҳавзаии саломати умумӣ ва мубориза бо эътиёд тавсия мешавад, ки нақши хонаводаро ҷиддитар биғиранд ва дар омӯзиши хонаводаҳо гомҳои ҷиддитар бардоранд. Мушовирон ва мадаққорон бояд дар барномаҳои пешгирии ва дармони нақши хонавода фардро барҷаста созанд ва аз тариқи он дармонҳои пойдортере ироа кунанд.

АДАБИЁТ

1. Исфандиёри Ғуломризо. Баррасии шеваҳои фарзандпарварии модарони кӯдакони мубтало ба ихтилолоти рафторӣ ва модарони кӯдакони баҳинҷор ва таъсири омӯзиши модарон бар ихтилолоти рафтории кӯдакон: поённомаи коршиносии аршад / Исфандиёри Ғуломризо. - Пажӯҳишқадаи равоншиносии Техрон, 1374.
2. Аъзамӣ Аҳмад. Мизони гароиш ба истифода аз маводи муҳаддир дар гурӯҳи синнии болотар аз даҳсолаи остони Ардабил / Аъзамӣ Аҳмад, Муҳаммади Муҳаммад Алӣ, Маъсумӣ Раҳим. - Донишгоҳи улуми пизишкӣ ва ҳадамоти беҳдоштӣ: дармории Ардабил. - 1381. - С.21-26.
3. Башорат Муҳаммад. Нақши мутағайирҳои хонаводагӣ дар падидаҳои ихтилоли қорбурди нобачойи мавод / Башорат Муҳаммад [ва дигарон] // Фаслномаи «Андаша ва рафтор». - 1380. - С.46-52.
4. Бехфар Захро. Қорқарди хонавода ва духтарони навҷавони мубтало ба ихтилолоти дарунрезӣ дар муқоиса бо гурӯҳи баҳинҷор / Бехфар Захро [ва дигарон] // Тозаҳои улуми шинохтӣ. - 1385. - №(2) 8. - С.21-30.
5. Томилсон Бернард. Роҳнамои санҷиши хонавода / Томилсон Бернард; тарҷумаи Фаршод Баҳорӣ ва Саид Исмоил Маҳдавий. - Техрон, 2002.
6. Саной Боқир. Микёси санҷиши хонавода ва издивоҷ / Саной Боқир. - Техрон: Баъсат, 1387.
7. Содот Саид Мусавӣ. Баррасии робитаи сабқҳои фарзандпарварӣ ва нишонаҳои беруниносишуда дар кӯдакони 7 то 9-сола / Содот Саид Мусавӣ [ва дигарон] // Фаслномаи хонаводапажӯҳӣ, 1487. - №(13) 4. - С.37-49.
8. Abar B. The effect of maternal parenting style and religious commitment on self-regulation, academic achievement, and risk behavior among African-american parochial college student | B. Abar, K. L. Carter. - *Journal of Adolescence*, 32, 259-273. - 2009.
9. Baumrind D. Current parents of parental authority / D. Baumrind. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103. - 1971.
10. Chen K. Prevalence and correlates of Past-year Substance use, abuse, and dependence in a suburban community sample of High-school students/ K. Chen, A. J. D. K. Sheth, A. Yeager. - *Journal of Addictive Behaviors*, 29, 413-423. - 2004.
11. Galanter M. Innovations: Alcohol & drug abuse, spirituality in alcoholics anonymous / M. Galanter. - *Psychiatric Services*. 57. 307-309. - 2006.
12. Gerra G. (). Childhood neglect and parental care perception in cocaine addicts: Relation with psychiatric symptoms and biological correlates / G.Gerra. - *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 33, 601-610. - 2009.
13. Hayes L. Parental influences on adolescent alcohol use / L. Hayes, D. Smart, J. W. Toumbourou, A. Sanson. - Melbourne: Australian Institute of family studies. - 2004.
14. Jerdzejcack M. "attitudes of soldiers taking drugstore Military service. Training and discipline" / M. Jerdzejcack. J. Blaszczyk. - *Mil Med. Aug*, 2005; 170(8):691-5.
15. Maccoby E. Socialization in the context of the family: Parent child interaction. In E. M. Hetherington (Ed.) & P. H. Mussen (Series Ed.). *Handbook of child psychology*, Vol. 4: socialization, personality, and social development (pp. 1-101) / E. Maccoby, J. Martin. - New York: Wiley. - 1983.
16. Mackinney C. Differential parenting between mother and father implications for late adolescent / C. Mackinney, K. Penk. - *Journal of Family Issues*, 29 (6), 806-827. - 2008.
17. Patock-Peckam J. A. College drinking behaviors: Mediation links between parenting style, impulse control, and alcohol-related outcomes / J. A. Patock-Peckam, A.A. Morgan-Lopez. - *Journal of Addictive Behaviors*, 20(2). 138-9. - 2006.
18. Pellerin L. A. Applying Baumrind's parenting typology to high schools: Toward a middle-range theory of authoritative socialization / L. A. Pellerin. - *Social Science Research*, 34, 283-303. - 2005.
19. Pinnerio R.T. "Cocaine addiction and family disjunction: a case control study in southern Brazil: substance misuse" / R.T. Pinnerio, K.A. Pinnerio, P.V. Magalhães, B.L. Horta, R.A. Dasilva, P.I. Sousa, M. Fleming. - 2006; 41(3):307-16.
20. Siegle L. J. *Juvenile delinquency: Theory, practice and law*. (6th. ed.). Paol Alto / L. J. Siegle, J. J. Senna. - West. Publishing Company. - 1997.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕР ПО ПРЕЛЮТВРАЩЕНИЮ НАРКОМАНИ У ПОЛРОСТКОВ

В настоящее время масштабы распространения наркомании представляют угрозу и носят глобальный характер. Предупреждение наркомании представляет собой совокупность различных, взаимосвязанных между собой мер, проводимых как государственными, так и общественными организациями, направленная на то, чтобы прелютовратить зависимость от наркотических спелств или психотропных веществ. Наркомания рассматривается как заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества. Анализируя обстановку в области профилактики наркомании в Иране, следует сказать, что первичной профилактикой наркомании преимущественно занимается семья, медицинская и образовательная система.

Ключевые слова: распространение наркомании, борьба с наркоманией, профилактические мероприятия, предупреждение наркомании, методы семейного воспитания, предотвращение наркомании.

A STUDY OF THE RELATIONSHIP OF THE METHODS OF FAMILY EDUCATION AND PREVENTION OF DRUG ABUSE IN ADOLESCENTS

Currently the prevalence of drug abuse pose a threat and are global in nature. Drug prevention is a set of different, interrelated measures undertaken by both governmental and public organizations that seek to prevent dependence on narcotic drugs or psychotropic substances. Drug addiction is considered as a disease caused by dependence on narcotics or psychotropic substances. Analyzing the situation in the field of prevention of drug abuse in Iran, it should be said that the primary prevention of drug addiction mainly involves family, medical and educational system.

Keywords: drug addiction, drug addiction, prevention activities, prevention of drug abuse, methods of family education, prevention of drug addiction.

Сведения об авторах: *Юсуф Карими* - докторант Университета Аллома Таботабои, Иран

Холид Шайхулисломи - докторант Исследовательского института культуры, Иран

Нодир Каримиён - докторант Института Бандари Аббос, Иран

Ахмад Хоки - докторант Университета Аллома Таботабои, Иран

ТАЪСИРИ ИРОАИ ХУЛОСАИ МАТН БА УНВОНИ ЯК ФАЪОЛИЯТИ ПЕШ АЗ ХОНДАН БАР АМАЛҚАРДИ ДАРКИ МАТЛУБИ ДОНИШОМУЪЗОНИ ПОЯИ АВВАЛИ ДАБИРИСТОН

Ардашер Чаҳонӣ

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Хондан як василаи қобили давом ва бисёр муҳим дар рушди забон барои ёдгирандагони забони хориҷӣ дар даҳаҳои гузашта будааст. Ба таври суннатӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ таъкиди фаровон шудааст. Ҳанӯз ҳам хондан дар забони дувум ҳастаи омӯзиш дар бисёре аз кишварҳо мебошад. Гудман хонданро фаъолияти шинохтӣ медонад, ки дар он хонанда аз тариқи матн тафаккур ва забони нависандаи тафаккурро ба унвони забон рамзгузорӣ мекунад ва хонанда забонро ба унвони тафаккур рамзгушой мекунад. Карл низ хонданро фароянди забонӣ-равонӣ (PsychoLinguistic) медонад, ки бо намуди рӯсохти забонӣ, ки ба василаи нависанда рамзгузорӣ шудааст, шуруъ ва бо маъно, ки хонанда месозад, поён меёбад. Аз он ҷо ки хонанда дар хондан паёмеро аз нависанда дарёфт мекунад, ин маҳорат ба унвони маҳорати дарёфтӣ (Reserptive) дар назар гирифта мешавад.

Чистан ду ҳадафро барои хондан қоил мешавад:

1. Барқарорӣ иртибот байни намод ва савт.
2. Дарки матолиб.

Фароянди хондан ва авомиле, ки бар он таъсир мегузоранд, аз солиёни пеш тавассути муҳакқиқони зиёде мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Таҳқиқи ҳозир ба баррасии иртибот байни хулоса қардан ба унвони як фаъолияти қабл аз хондан ва дарки матолиби донишомӯзони пояи аввали дабиристон дар мадориси Эрон мепардозад.

Чомеаи оморӣ. Чихил нафар донишомӯзони писари соли аввали дабиристон, ки ҳамагӣ 15-сола буданд, дар ин таҳқиқ ширкат карданд. Онҳо пас аз ширкат дар пешозмун дар ду гурӯҳ – озмоиш ва гувоҳ бо коромадии забонии яксон тавзеъ шуданд. Онҳо ҳамагӣ форсиабон буданд.

Абзори чамъоварии додаҳо. Абзори таҳқиқ, ки дар ин пажӯҳиш истифода шудааст, як тести хондани EFL бо ҳашт саволи чаҳоргузинаӣ буд.

Равиши чамъоварии додаҳо. Дар ҳарду гурӯҳ (озмоиш ва гувоҳ) дар як озмун хондан ва дарки матолиби EFL, ки шомили ҳашт саволи чаҳоргузинаӣ буд, ширкат карданд. Тафовути ду гурӯҳ дар ин буд, ки гурӯҳи гувоҳ фақат матро дарёфт карданд ва пас аз хондан ба ҳашт саволи он посух доданд, дар ҳоле ки гурӯҳи озмоишӣ ибтидо хулосаи матро як фаъолияти пеш аз хондан дарёфт карданд ва сипас ҳамон матни аспиро хонда, ба саволоти он посух доданд.

Таҷзия ва таҳлили додаҳо. Баъд аз чамъоварии посухномаҳо, онҳо нумрагузорӣ шуданд. Нумароти хомӣ ду гурӯҳ дар ҷадвали шумораи 1 нишон дода шудааст.

Exprimental Group			Control Group		
x_1	$(x_1 - \bar{x})$	$(x_1 - \bar{x})^2$	x_2	$(x_2 - \bar{x})$	$(x_2 - \bar{x})^2$
17	6	36	17	7	49
17	6	36	17	7	49
15	4	16	17	7	49
15	4	16	15	5	25
13	2	4	15	5	25
13	2	4	15	5	25

13	2	4	13	3	9
13	2	4	10	0	0
13	2	4	10	0	0
10	-1	1	10	0	0
10	-1	1	10	0	0
10	-1	1	7	-3	9
10	-1	1	7	-3	9
10	-1	1	7	-3	9
10	-1	1	5	-5	25
7	4	16	5	-5	25
7	4	16	5	-5	25
7	4	16	5	-5	25
5	-6	36	5	-5	25
5	-6	36	5	-5	25

Table 1: The students raw scores (The two groups)

Миёнгини ду гурӯҳ ва инхирофи меъёри ҳарду гурӯҳ муҳосиба шуд, ки дар ҷадвали 2 нишон дода шудааст.

Experimental Group	Control Group
$x_1 = 11$	$x_2 = 10$
$N_1 = 20$	$N_2 = 20$
$S_1 = 3.6$	$S_2 = 4.6$

Table 2: Means and standard deviations of the two groups

Барои ин ки бидонем, ки оё тафовути ду гурӯҳ маънодор аст ё на, аз озмуни t истифода шуд. Натиҷаи муҳосибаи арзиши t ва арзиши t ҷадвал дар сутӯҳи 0,05 ва 0,01 дар ҷадвали шумораи 3 оварда шудааст.

Groups	N	Mean	T.Value	d.f	T.Value /Levels
					0.05 0.01
Experimental	20	11	3.33	38	2.021 2.7044
Control	20	10			

Table 3: The Results of T.Value Computation

Ҷадвали шумораи 3 нишон медиҳад, ки арзиши t тафовути миёнгини ду гурӯҳ аз арзиши t ҷадвал дар сатҳи 0,05 ва 0,01 бештар аст. Ин аз арзиш бад-он маъност, ки то 99% бо итминон метавонем бигӯем, ки тафовути ду гурӯҳ маънодор аст.

Баҳс, корбурдҳои омӯзишӣ ва тавсияҳо. Натоиҷи таҳқиқи ҳозир нишон медиҳад, ки тафовути маънодорӣ байни ҳарду гурӯҳ вучуд дорад. Гурӯҳи озмоишӣ, яъне гурӯҳе, ки аз хулосаи матн ба унвони фаъолияти пеш аз хондан суд бурданд, амалкарди беҳтари маънодорӣ дар дарки матолиб доштанд. Бинобар ин, хулосаи матн метавонад ба унвони як фаъолият барои фаъол кардани тарҳвораи мурабба ба мавзӯи матн истифода шавад, то амалкарди донишомӯзон дар дарки матолиб беҳтар шавад. Тибқи назарияи тарҳвора, хондан ва дарки матолиб як фароянди шинохтӣ пачида аст, ки дар он хонанда ба таври маъмулӣ ва умдае бо матн даргир аст. Ба забони сода, фароянди умда, фаъол ва таомилӣ аст, ки аз қабл дар ҳангом ва баъд аз ин ки шахс як матни навишториро бихонад, иттифоқ меафтад.

Бинобар ин, агар донишомӯзон натавонанд тарҳвораи муносибро дар зехни худ фаъол кунанд, онҳо маҷбур хоҳанд шуд, барои дарки матолиб бар яқояки қалимоти матн тамаркуз кунанд. Тарроҳони китоби дарсӣ барои ин ки донишомӯзон ба дарки беҳтар аз матн бирасанд, бояд фаъолиятҳои пеш аз хонданро дар китоби дарсӣ ворид кунанд ва ҳамчунин муаллимони IFL метавонанд пеш аз шурӯи хондани матн теъдоди фаъолиятҳои пеш аз хондан, монанди хулосаи матнро бо донишомӯзон анҷом диҳанд.

Ин таҳқиқ бо донишомӯзони писар дар соли аввали дабиристон дар яке аз дабиристонҳои шаҳри Исфохон дар Эрон анҷом шуд. Таҳқиқ метавонад дар мадориси дигарӣ бо донишомӯзон дар сутӯҳи мухталифи таҳсилӣ такрор шавад. Ин таҳқиқ бо донишомӯзони писар анҷом шуд. Барои нишон додани таъсири ҷинсиат дар ин робита, тавсия мешавад, ки озмоиши шунавандагон дар байни духтарон ва писарон гузаронида шавад.

АДАБИЁТ

1. Adams M.J. A Schema – theoretic view of reading .In R. Freedle (Ed.), Discourse processing :A multidisciplinary perspective / M.J. Adams, A. Collins. - Nor wood, N. J. Ablex, 1-22. – 1979.
2. Anderson R.C. A Schema – theoretic view of basic processes in reading comprehension .In M.L. Karnil P. Mosenthal P.D. Pearson & R. Barr (Eds.), Hand book of reading research (Pp. 255-291) / R.C. Anderson, P.D. Pearson. - Mahwah: N J. Ehrlbaum Associates. - 1984.

3. Carrell P.L. Interactive text processing :Implications for ESL second Language reading classrooms :In P. Carrell J. Devine & D. Eskey (Eds).Interactive approaches to second language reading (Pp. 239 -259).NY / P.L. Carrell. - Cambridge UP. - 1988.
4. Chastain ,K. Developing second language skills. Theory and practice (3 rd ed.) / K. Chastain. - San Diego, C A:Harcourt Brace, Jovanovich. - 1988.
5. Cohen J. Statistical power and analysis for the behavioral science / J. Cohen. Hillsdale, NJ :Lawrance Erl baum Associates. - 1988.
6. Garner R. Metacognition and Reading comprehension / R .Garner. - Norwood /N J: Albex. - 1987.
7. Goodman K. Reading: A psycholinguistic guessing game / K. Goodman. - Journal of the reading specialist, 6, 126 - 135. - 1967.
8. Goodman K. Psycholinguistic universals in the reading process .In psychology of second language learning, P. Pimsleur and T. Quinn (Eds.), 135-142 / K. Goodman. - Cambridge: Cambridge university press. - 1971.
9. Goodman K. (1988).The reading process. In carrel / Devine / & ESKey /1988.11-21
10. Kolers P.A. Three stages of reading. In F. Smith, ed., Psycholinguistics and Reading / P.A. Kolers. Newyork: Holt, Rinehart, and Winston. - 1973.
11. Rumel hart D. EToward an interactive model of reading. In Dornic, S.(Ed.), Attention and Preformance, 6, 573-603 / Rumel hart D. E. - Newyork: Academic press. - 1977.
12. Smith F. Understanding Reading: A Psycholinguistic analysis of reading and learning to read / F. Smith. - Newyork: Holt, Rinehart and Winston. - 1971.
13. Susser B. & Robb T. (1990). Extensive reading Instruction: Research and procedure / B. Susser, T.Robb. - JALT Journal 12,161. – 185.
14. Wardhaugh R. Reading: A Linguistic perspective / R. Wardhaugh. - Newyork: Harcourt Brace Jovanovich. - 1969.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КРАТКОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ И ЗАВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Чтение является неотъемлемой частью обучения, с помощью которого можно познакомиться с новыми словами, найти необходимую информацию и узнать много интересного из прочитанных текстов.– Формирование у детей навыка осознанного чтения является одной из важнейших задач школы. Учащиеся начальных классов должны иметь правильное и выразительное чтение, но в каждом классе могут находиться несколько учеников, которые не укладываются в нормативы школьной программы. Поэтому проблема осознанности чтения представляется одной из актуальных в современной методике преподавания

Ключевые слова: чтение, обучение, умение читать, навыки чтения, чтение, слогостроение, обучение чтению, процесс обучения чтению, осознанность чтения.

TO SUMMARIZE THE CONTENT OF THE TEXTS AS THE BASIS FOR PERCEPTION AND TAKING THE NECESSARY READING SKILLS IN MIDDLE SCHOOL.

Reading is an integral part of learning, which you can use to get acquainted with new words, to find the necessary information and learn many interesting things from the reading texts.– The formation of children's skills of conscious reading is one of the most important tasks of the school. Primary school pupils should have the correct and expressive reading, but each class can have multiple students who are not meeting the standards of the school curriculum. Therefore, the problem of awareness of reading is one of important in modern teaching methods

Key words: reading, learning, reading, reading, reading, sahastrara, learning to read, learning reading, awareness of reading.

Сведения об авторе: *Ардашер Джахони* – аспирант Института развития образования Академии образования Таджикистана. E-mail: ardeshir.jahani@yahoo.com. Телефон: **0099290791017**

ҲАМДИЛӢ ВА АБЗОРҲОИ АНДОЗАГИРИИ ОН

Офоқи Исмоилии Ведод Пажӯхишгоҳи рушди маорифи АИ ҚТ

Ҳадаф аз таълим ва тарбият, рушди фардӣ ва иҷтимоии кӯдак дар заминаи ҷомеа ба иртифоъ ва пешрафти давомдор ва мутаносиб ба созмон ва ниёзҳои дар ҳоли тағйир даст меёбанд. Гулман (1382) сарманшаи аҳамият додан ба дигаронро ҷамоҳангии отифӣ ва тавоноии ҳамдигаронро кардан ба онон медонад. Ислот (2007) бо тарҳи назарияе таҳти унвони «Ахлоқ мубтаиъ бар мароқибат», ки асоси он ҳамдигарон аст, бар рӯи ин ақида аст, ки анғезаҳои ахлоқӣ, бояд бар мабнои посухҳои ҳамдигарон нишот бигиранд ва муддаӣ аст, ки воқунишҳои табиӣ мо дар мавқеиятҳои муҳим ахлоқро метавонем ба василаи ҳамдигарон табии кард. Бинобар он чи фаҳм ва дарёфти моро аз ҷаҳон месозад, ва чи инсон ва равиши зиндагӣ ва таомулотҳои иҷтимоӣ моро шакл медиҳад, даргирӣ ва тавоноии дарк ва мувоқибат аз эҳсосоти дигарон, баъзе ба мизони ҳамдигарон ё коти дарки ҳамдигарона аст, ки нисбат ба дигарон эҳсос мекунем. Ҳамдигарон таҳти таъсири авомили мухталиф, аз ҷумла ёдгирӣ аст. Болер (1999), муътақид аст, ки мафҳуми ҳамдигарон ва мувоқибатаи замима муртабит ба он қобилияти омӯзишпазирӣ дорад. Дарвоқеъ ҳамдигарон навъе маҳорат аст ва монанди ҳар маҳорати дигаре омӯхтани аст. Монанди ҳар маҳорате, агар фурсат ва имкони тамрини он фароҳам шавад, афрод метавонанд ба сатҳи беҳтаре аз он даст ёбанд. Аз ин рӯ, ниёзманди тадбири омӯзиши санҷиши ва арзишҳои аст, то кайфияти раванди ёддиҳӣ ва ёдгирӣ ва асарбахшии омӯзишро иртиқо диҳад. Яке аз

тадобири санчиши омӯзиши санчиш ва арзишбӣ аст, ки ба ақидаи Нафисӣ (1376) бидуни он дарки он чи ёддиҳанда ва ёдгиранда рӯй медиҳад, имкон надорад. Ичрои барномаи омӯзиши муассир аз ибтидо ниёзманди абзори андозагирӣ аст, зеро ягона омили муҳими асаргузор бар ёдгирӣ пешомӯхтаҳои ёдгиранда аст ва барои ин ки ёдгиранда битавонад омӯхтаҳои қадидро ба сурати маънодоре биёмузад, мураббӣ ногузир аз тағйир ва андозагирӣ пешдонистаҳои вай ва пайгирии омӯзиш бар асоси он аст. Бинобар ин, омӯзиши ҳамдилӣ монанди ҳар навъи омӯзиш, фароянди печида ва ҳадафманд аст ва барои дастбӣ ба аҳдоф таъйин шуда, ниёзманди санчиш ва андозагирӣ аст. Санчиш ва андозагирии ҳамдилӣ ба манзури гирдоварии иттилоот чихати тарроҳии барномаи омӯзиш ва тақвияти ҳамдилӣ ва ҳамчунин тасмириҳои омӯзиши муносиб бо сатҳи дониши фарогирон ва санчиш ва арзишбӣ он, барои таъйини мизони дастбӣ ба натоқи қобили интизор, дар кайфияти зиндагии фардо ва иҷтимоии кӯдакон ва саломатӣ ва амнияти иҷтимоӣ, ки дар он хоҳанд зист, нақш ва аҳамияти таъинкунанда дорад.

Ҳамдилӣ ва муаллифҳои он. Гарчи сохтори ҳамдилӣ ба таври густурдае дарк ва шинохта шудааст, аммо ҳанӯз мафҳуми душворе барои таъриф шудан аст. Ба ҳамин иллат моҳияти посухҳои дарунӣ дар фароянди ҳамдилӣ, ки ин посухҳо шинохтӣ ҳастанд ё отифӣ, меҳвари усули мизони иллоти назарӣ ва назарияпардозоне будааст. Пажӯҳишгарони ин ҳавза ба ду гурӯҳ тақсим шудаанд: назарияпардозоне, ки аз дидгоҳи отифӣ – ҳаяҷонӣ ба он менигаранд ва назарияпардозоне, ки бештар рӯйкарди шинохтӣ ба ҳамдилӣ доштаанд. Ҳамдилӣ дар асоси қанор гузоштани дидгоҳи шахсӣ дар робита бо мавзӯ ва расидан ба вазъияти даҳонии фард дигар аст. Бинобар ин, ҳар посухи ҳамдилона мутаҷалли аз абъоди шинохта ва отифӣ аст ва нисбати нақши ҳар муаллифаи ҳамдилӣ ва баста ба мавқеият, син ва шахсияти кӯдак тафовут мекунад.

Ҳамдили отифӣ. Ҳамдили отифӣ ба унвони посухи отифии шахси мушоҳидагар ба ҳолати отифии фарди дигар аст. Дар рӯйкарди отифӣ, таърифи мухталифи ҳамдилӣ ба сабаби густурдагӣ ё маҳдудияти посухҳои отифии мушоҳидагар ба эҳсосоти дигаре тағйир мекунад. Барои ин ки як посух эҳсосӣ, ҳамдилӣ ва отифӣ маҳсуб шавад, бояд бо ҳолати зехнии фарди мушоҳидашаванда ба яке аз суратҳои зер мутобиқат дошта бошад: 1) ҳолати муозӣ, посухи мутобиқ ва назари эҳсосоти мушоҳидашаванда. Барои мисол, эҳсосоти тарс аз вухушият ва ҳароси дигаре; 2) ҳолати воқуниш, шомили фаротар рафтан аз як тадобиқшудаи отифӣ, мисол ҳамдардӣ ё дилсӯзӣ; 3) ҳолати мутаносиб, эҳсоси тараҳҳум ва шаффофият нисбати ғаму андӯхи шахси дигаре. Гоҳ мафҳуми ҳамдардӣ бо ҳамдилӣ яксон ангошта мешавад, гарчи ин ду мафҳум дар баҳше ҳампӯшонӣ доранд, аммо мутафовут аз якдигаранд. Ҳамдилӣ мафҳуми густурдатар аст ва ҳамдардӣ зери маҷмӯае аз ҳамдилӣ аст. Ҳамдардӣ вақте руҳ медиҳад, ки посухи отифии мушоҳидагар ба ранҷи фарди дигар, вайро савк медиҳад, то тамоили иқдом барои коҳиши дард ва ранҷи фарди дигареро эҳсос кунад. Аммо ҳамдилӣ посухе ҳаст, ки маршрут ба эҳсоси тамоил барои иқдом нест, балки мушоҳидагар заҷр, парешонӣ ва дард ё ноумедӣ, ки дигаре ба иллоти дард эҳсос мекунад роҳи таҷриба мекунад ва нисбат ба авотиф ва афкори вай ашроф дорад ва метавонад рафтори дигарро пешбинӣ кунад. Бинобар ин, ҳамдилӣ шомили ҳарду муаллифа - отифӣ ва шинохтӣ аст.

Абзорҳои андозагирии ҳамдилӣ. Табиист, ки душворихое дар мавриди чигунагии андозагирии ҳамдилӣ вучуд дорад, ва санчиши таҷрибаи он ба санчиш исботпазир аст. Ин душворӣ мумкин аст решае дар мушкили дигаре дошта бошад ва он ихтилоф оро дар таърифи мафҳуми ҳамдилӣ аст. Бар асоси таъйини як таърифи мушаххас аз ҳамдилӣ, назарияпардозон ва муҳаққиқон метавонанд миқёсҳои барои санчиши он тарроҳӣ кунанд. Бо вучуди ин, муҳаққиқон аз чанд дидгоҳ, бинобар дарёфте, ки аз мафҳуми ҳамдилӣ доранд, ба андозагирии он наздик шудаанд.

Равоншиносон байни андозагирии ҳамдилӣ вобаста ба мавқеият (ҳамдили муваққатӣ), ки воқуниши ҳамдилона дар як вазъияти хос аст, ва андозагирии ҳамдилӣ дар вазъияте, ки вобаста ба мавқеияти хос нест (ҳамдили ғайримавқеиятӣ), ки дар ин шароит, ҳамдилӣ ба унвони сифат пойдор ва маншаи фардӣ маҳсуб мешавад, тамоиз қоил мешаванд.

Баҳши бузурге аз таҳқиқоти ҳамдилӣ ба баррасии мутағайирҳои муртабит бо ҳамдили пойдор пардохтаанд (ҳамдилӣ ба унвони маншаи шахсиятӣ). Шеваи чамъоварии иттилоот дар таҳқиқот ҳамдили пойдор ҳам бар асоси гузориши дигарон (бавижа дар мавриди кӯдакон), ё бештар мавоқеъ (дар пажӯҳишҳои ҳамдилӣ дар бузургсолон), бар асоси ичрои пурсишномаҳои мухталифи муртабит бо миқёсҳои маҳсули ҳамдилӣ, аст.

Андозагирӣ ҳамчунин мустазами он аст, ки ширкаткунандагон ба сурати худ – гузоришгарӣ, тавоноӣ, ё зарфияти ҳамдили худро бо истифода аз посухҳои ададӣ ба сабаки Ликарт дар пурсишномаи чопшудае, ки мумкин аст дар заминаи эҳсосот,

шинохтӣ – отифӣ, ё ба таври густурдатар, дар заминаи лоиҳа тарроҳӣ шуда бошад, гузориш кунанд. Бархе аз пурсишномаҳое, ки ба таври густурда истифода мешаванд, микёси (EM) Хугон (1969), пурсишномаи андозагирии ҳамдилии отифии Мехробиён ва Ипстин (QMEE) (1972), вокуниши байнифардӣ Дейвис (IRI), (1980, 1983 ва 1994). Микёси баҳраи ҳамдилӣ (EQ) Борун – Куҳан ва ҳамкорон (2004) аст. Бархе аз пурсишномаҳо иддао мекунанд, ки тавонистаанд аз ҳар лойҳаҳои шинохтӣ ва отифӣ баҳраманд шаванд.

Микёсҳои ҳамдилии Хугон (EM). Хугон (1969) рӯйкарди бисёр мутафовуте барои тарроҳии микёси ҳамдилӣ дошт. Вай бо таърифи ҳамдилӣ ба унвони дарк ва фаҳми шароит, ё ҳолати зехнӣ ва равонии фарди дигар, ба сурати фикрӣ ё тачилӣ, бидуни тачрибаи эҳсосоти он шахс. Муаллифи ҳамдилии шинохтӣ дар соли 1960 микёси ҳамдилии (EM) худро, ки мушатақ аз як модули рушди ахлоқӣ аст, барои андозагирии он тарроҳӣ кард. Микёси ҳамдилии шинохтӣ вай муташаккил аз 64 савол аст, ки ба равиши печида интиҳоб шудааст ва бо таркиби 31 савол аз пурсишномаи равоншиносии Калифорния (CPI), 25 савол аз пурсишномаи шахсияти Мина Суто (MMPI) ва 8 савол аз мутолиоти анҷомшуда дар Донишгоҳи Калифорния арзёбии шахсият ва таҳқиқот (IRAP) таҳия шудааст. Хугон тақрибан аз ҳазор пурсиш, онҳоеро, ки тавассути афроди посухгӯй шуд ва бар асоси он ду гурӯҳ ба таври ҷудогона, як гурӯҳ бо ҳамдилии поин ва гурӯҳи дигар бо ҳамдилии боло шиносӣ шудаанд, ки тафовути маънодореро дар посухҳои худ нишон медиҳанд, аз тариқи истифода аз тачриба ва таҳлили гӯяҳо ва дар назар гирифтани меъёрҳои дигар, 64 гӯяро барои микёси ҳамдилии худ интиҳоб кард. Вай ҳамбастагии микёси худро бо «тезфаҳмии иҷтимоӣ» 0,58 гузориш кард.

Хугон дар таҳлили омилӣ микёс се омил, нигориши сиёсӣ – иҷтимоии башар дӯстона, эътидоли халқӣ, нуфузи иҷтимоиро мушаххас кардаанд, гарчи мутолиаи Чонсон, Чик ва Исмтар (1983) дар таҳлили омилӣ микёси Хугон 4 омил: эътимод ба нафси иҷтимоӣ, эътидоли халқӣ, ҳассосӣ буданро ба даст оварданд. Ҳамон гуна ки аз ҳар кадом аз ин омилҳо ба танҳои мушаххас аст, ин микёси ҳамдилӣро ба таври ҳолис андоза намегиранд. Дар ҳақиқат фақат яке аз ин омилҳо мустақиман ба ҳамдилӣ марбут аст. Ин микёс ҷиҳати таҳқиқ барои андозагирии маҳоратҳои иҷтимоӣ мумкин аст беҳтар бошад.

Мехробиён ва Ипстин, микёси ҳамдилии QMEE. Пурсишномаи санҷиши ҳамдилии отифии Мехробиён ва Ипстин (1972) низ бар асоси таърифе, ки онҳо аз ҳамдилӣ ироа мекунанд, ба манзури андозагирии ҳамдилии отифӣ тарроҳӣ шуд. Онҳо (1972) дар ҳимоят аз дидгоҳи отифӣ ба ҳамдилӣ мутазаққир мешаванд, ки тафовути қобили тавачҷухе байни таърифи марбут банақшгирии шинохтӣ ва ҳамдилии отифӣ вучуд дорад. Нақшгирии шинохтӣ, як фароянди хушмандона ва навъи маҳорати иҷтимоӣ аст, дар ҳоле ки ҳамдилии ҳаяҷонӣ як сатҳи муқаддимоте ё аввалия аз равобити байнифардӣ аст. Аз ин дидгоҳ, ҳамдилии отифии тавоноии мушорикат дар тачрибаҳои отифии фард дигар таъриф мешавад. Мехробиён ва Ипстин мабное бар ин дарёфт аз ҳамдилӣ микёси QMEE-ро, ки шомилӣ 33 гӯя бо тифе аз посухҳо, аз интиҳоби 4+ (комило мувофиқам) то интиҳоби 4- (комилан муҳолифам), ва бидуни интиҳоб 0 (назорае надорам) ро ироа карданд. Ин 33 гӯя ба 7 зермикёси ҳамбаста тақсим мешавад: бароварди эҳсосоти афроди дур то ошно, доштани посухҳои шадиди эҳсосӣ, «қобилияти барангехта шудан бо тачриботи отифии мусбати дигарон, қобилияти барангехта шудан бо тачрибаҳои манфии дигарон, тамоил ба дилсӯзӣ ва ҳамдардӣ, тамоил ба тамос бо касоне, ки мушкилӣ доранд.

Микёси OMME усули посухҳои мувозиро месанҷад, аммо метавонад баъзе аз посухҳои ғайримавзӯӣ, ё эҳтимолии вокунишро мавриди баррасӣ қарор диҳад. Як посухи отифии мавзӯӣ нишон медиҳад, ки посухи отифии шахси дарёфткунанда мунтабиқ бар ҳолати эҳсосии фиристанда аст. Дар ҳоле ки як посух эҳсоси вокунишӣ ба посухи отифии дарёфткунанда, ки мутафовут аз фиристанда аст, далолат дорад. Як маврид аз гӯяҳои микёси QMEE, ки метавонад як посухи ғайримавзӯӣ ё эҳтимоли вокунишро андозагирӣ кунад, иборат аст аз: дидани шахси пирдармонда нороҳотам мекунад. Бахше мувофиқ ба ин ҷумла ба унвони ҳамдилии отифӣ боло тафсир мешавад.

Илова бар ин, дар QMEE нумароти занон ва мардон ихтилофи маънодор мушоҳида шуд. Дар иртибот бо ин маврид, Ойз Ниберг ва Лунус (1983) дар микёсҳои ҳамдилии худ – гузоришгар ба ихтилофи ҷинсӣ, ки нумароти занон беш аз мардон буд, пай бурданд. Ба ибораи дигар, вақте вокунишҳои физиологӣ, ё вокунишҳои ғайрикаломӣ ба ҳолатҳои отифии дигаре андозагирӣ мешаванд, тафовутҳои ҷинсӣ мушоҳида намешавад. Бинобар ин, Ойз Ниберг ва Лунус (1983) изҳор карданд, ки ихтилофи ҷинсӣ дар микёсҳои ҳамдилӣро мумкин аст бо ихтилофи нақшҳои ҷинсияти мардон ва занон, ки дар микёсҳои худ гузаришгар зоҳир мешавад, табиин кард.

Муҳаққикон бар асоси мутолиоте, ки анҷом додаанд, интиқодхоеро бар ин микёс ворид медонанд. Чунонки тарроҳон муқоиса бо тамоили пештар бар пурсишномаи худ эҳтимол доданд, ки мумкин аст микёс ба ҷойи санҷиши ҳамдигар, ба таври кулӣ ангехтагии ҳаяҷониро андозагирӣ кунад. Онҳо дар пайи тарроҳии нусхаи ҷадида аз микёс иддао мекунанд, ки саволотро мутаносибан бо ҳамдилии отифӣ ислоҳ кардаанд. Аммо гӯяҳои хилоф онро нишон медиҳанд ва мутассифона, ҳанӯз мушаххас нест, ки нусхаи ҷадида микёси ҳамдигарро бисанҷад. Муҳаққикони дигаре, чун Чулеф ва Форингтон (2006), изҳор доштанд, ки ин микёс, ҳамдилии отифии холисро андозагирӣ намекунад, чун шомили гӯяҳои бо баъзе ҷанбаҳои шинохти ҳамдигар чун ҳамдигар аст. Хулз – Иблинг ва Истинмтаз (1995), ишора ба норасоии маъноӣ байни мазмуни бархе гӯяҳо ё, ҳатто вучуди мағоирати мафҳумии ҳамдигар, ки ин микёс мумкин аст барангехтагии отифиро ба таври кулӣ нисбат ба барангехтагии отифии афрод дигар ба таври хос андозагирӣ кунад.

Дейвис, микёси IRI. Дар дидгоҳи Дэвис (1983) ҳамдигар як созаи такбӯдӣ шинохтӣ ё отифӣ таъриф намешавад, балки маҷмӯае аз созаҳои ташкил медиҳад, ки дар заминаи мутафовут будан, ҳамагӣ бо наҳвае бо ҳассосият нисбат ба дигаре, дар иртибот мебошанд. Дейвис ва ҳамкорон (1996), барои мушаххас кардани нақши мутафовут ва дар ин ҳол муртабита созаҳои шинохти ва отифӣ дар сохтори ҳамдигар, онҳоро бо истилоҳи фароянд ва натиҷа аз ҳам мутамоиз месозанд. Бад-ин наҳва, аҳзи дидгоҳи дигаре як фароянди шинохтӣ ва посухҳои отифӣ натиҷаи ин фароянд маҳсуб мешавад. Бинобар ин, Дейвис (1983), микёси воқуниши байнифардии IRI-ро барои андозагирӣ ҳарду ҷанбаи отифӣ, шинохти ҳамдигар сохта аст. Дар микёси Дейвис бар хилофи микёси QМЕЕ як миқдори кулӣ барои ҳамдигар муҳосиба намешавад, балки барои ҳар зермикёс нумароти ҷудоғонае муҳосиба мешавад. Брун – Кухан ва Вилрот (2004) изҳор доштанд, ки гарчи нумрагузори IRI комил ва беғусс нест, вале бо таваҷҷуҳ ба мафҳуми кулӣ, ки тарроҳ микёсе аз ҳамдигар ва таърифе, ки аз зери микёсҳо ироа мекунанд, дар 12 савол аз 28 маврид, вобастагии муносибе байни онҳо мушоҳида мешавад.

Микёси Дейвис, микёси худгузоришгар аст, ки барои бузургсолон тарроҳӣ шудааст.

Борун – Кухан ва микёси EQ. Борун – Кухан ва Вилроит дар мутолиаи ин пурсиш, ки оё аутизмро бояд ба унвони як бемории «иҳтилоли ҳамдигар» дар назар гирифт ё на, ниёзи таҳияи як пурсишномаи ҷадида барои санҷиши ҳамдигарро эҳсос карданд. Онҳо низ бар асоси таърифе, ки аз ҳамдигар ва муаллифаҳои он ироа мекунанд, пурсишномаи ҳамдилии худро, ки микёси баҳраи ҳамдигар EQ номида мешавад, тарроҳӣ карданд. Онҳо ҳамдигарро мутаҷаккил аз муаллифҳои шахсиятӣ, ки дар асл шомили таъйини дидгоҳи ғаъоли ҳуди фард, нисбат додан ҳолати зехнӣ ба фарди дигар, сипас эҳтимоли пай бурдан ба мазмуни ҳолати зехнӣ он фард ва таъйини таҷрибаҳои он фард, таъриф мекунанд. Дар асл вай муаллифаи шинохтиро ба манзури ишора доштан ба «танвири зехнӣ» ё «зехни ҳавосӣ» ба кор мебард. Ва муаллифаи отифӣ, ки мутаҷамини «як посухи отифии муносиб дар мушоҳидакунанда бо вазъияти равонии (ҳолатҳои зехнӣ) фарди дигар» аст, таъриф мекунад.

Борун – Кухан (2011) бо баррасии ҳамдигар ва мутолиаи ҷанбаҳои зистшинохтӣ ва муҳити он назарияе дар бораи шар ва ситамкорӣ инсонӣ матраҳ мекунад. Вай муътақид аст, ки зулм ва шарорат, бераҳмӣ ва саховати инсонӣ бо касри ҳамдигар таъйинпазир аст. Вай ҳамдигарро дар зумраи муҳимтарин вижагии инсонӣ медонад, ки на танҳо тавоноии барқарори равоҷоти иҷтимоӣ ва иртиботи мантиқӣ бо дигарон фароҳам созад, балки бунёди дидгоҳи ахлоқиро, ки монев барои парҳошгарӣ ва таҷовуз ба дигарон аст, поярезӣ мекунанд, Борун – Кухан решаи таъризи ва рафтор парҳошгаронаро дар касри ҳамдигар ҷустуҷӯ мекунад ва ҳамдигарро барои доштани таомули муассир дар ҷаҳони иҷтимоӣ ва иртиботу иттилоот бо ҷаҳони иҷтимоиро омили зарурӣ дар эҷоди тамоил ба ёрирасонӣ ва пешгирии осебрасонӣ ба дигарон медонанд.

Санҷиш ва арзёбӣ яке аз масоили умдаи омӯзиш ва тарбият аст, ки бидуни истимрори дақиқи он, расидан ба аҳдофи таъйиншуда ба сурати матлуб муяссар нест. Барои омӯзиши муассир ба таври кулӣ ва ба сурати хос барои омӯзиши ҳамдигар таваҷҷуҳ ба рушди фард ва ниёзҳои дар ҳар марҳила аз рушд ва бо дар назар гирифтани тафовутҳои фардӣ дар абъоди гуногуни он, аҳамияти санҷиш ва арзёбиро ошкор мекунад. Санҷиш ва андозагирӣ ҳамдигар ба манзури гирдоварии иттилоот ҷиҳати тарроҳии барномаи омӯзиш ва таҷвиати ҳамдигар ва тасмимгириҳои омӯзиши муносиб бо сатҳи дониши фароғирон ва санҷишу арзишҳои он, барои таъйини мизони дастбӣ ба натиҷаи қобили интизор дар кайфияти зиндагии фардӣ ва иҷтимоии кӯдакон, ки дар он ҳоҳанд зист, нақш ва аҳамияти таъйинкунанда дорад. Барои ин ки кӯдакон тавоноии зистан дар ҷаҳони ҷандгона ва мутағайirro қасб кунанд ва битавонанд бо яқдигар ва дар канори ҳам ба сурати мусолимотомез зиндагӣ кунанд, ниёз доранд биёмӯзанд, ки ҷӣ гуна бар бунёди дидгоҳи ахлоқӣ дар

иртиботи бо дигарон муассир қарор гиранд. Кӯдакон барои дарёфти чунин омӯзиш ва дастрасӣ ба аҳдофи он ниёзманди санҷиш ва арзёбӣ дар марҳилаи мухталифи омӯзишанд. Бинобар ин, тарҳи миқёсҳое, ки битавонад ҳамдилоро дар густураи мафҳумии он бисанҷад, дар заминаи омӯзиш ва ҳам аз назари равоисанҷӣ аҳамияти хосе дорад.

Аз сӯйи дигар, тарроҳӣ ва сохти миқёсҳои андозагирии вобаста ва мутаассир аз таърифҳои пешниҳодшуда, ношӣ аз чигунагии дарки мафҳуми ҳамдило аст. Ихтилофе, ки байни миқёсҳо мушоҳида мешавад, ҳамчунин ба нуқоти қуввату заъфи онҳо вобастагӣ ба таърифи ҳамдило дар муқоиса бо дастовардҳои ҷадиди илмӣ ва аз сӯйи дигар, ҳамхонии муҳтавои саволҳо бо таърифи ироашуда дорад.

АДАБИЁТ

1. Нафиси Ғуломризо. Санҷиш ва арзишбӣ / Нафиси Ғуломризо. - Техрон: Донишгоҳи озодаи исломии Воҳид Чунуб. - 1376 с.
2. Ausubel D. Educational Psychology: A cognitive view / D. Ausubel. - New York: Holt, Rinehart and Winston. - 1968.
3. Barnett M. A. "Similarity of experience and empathy in preschoolers" / M. A. Barnett. - Journal of Genetic Psychology 145: 241-250. - 1984.
4. Baron - Cohen. The Empathy Quotient (EQ). An investigation of adults with Asperger Syndrome or High Functioning Autism, and normal sex differences / S. Baron - Cohen, S. Wheelwright. - Journal of Autism and Developmental Disorders, 34, 163-175. - 2004.
5. Baron-Cohen, S. ^{a b c} The Essential Difference: The Truth about the Male and Female Brain, Basic Books (July 1, 2003). ISBN 978-0-7382-0844-2
6. Boler M. Feeling power: emotions and education / M. Boler. - New York, Routledge. - 1999.
7. Bryant, B.K, (1982). An index of empathy for children and adolescents, Child Development, 53, 413 - 425.
8. Davis, M. H. Empathy: A social psychological approach. CO / M. H. Davis. - Westview Press. - 1994.
9. Decety J. The functional architecture of human empathy / J. Decety, P. L. Jackson. - Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews, 3, 71-100. - 2004.
10. Dennett D. Beliefs about beliefs / D. Dennett. - Behaviour and Brain Sciences, 4, 568-570. - 1978.

ЭМПАТИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Эмпатия (сопереживание) – это способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним. Она отражает такие качества характеристики человека, как чуткость в межличностных отношениях. нравственная отзывчивость и готовность к солидарному действию. В данной статье автором рассмотрены способы измерения и анализа эмпатии.

Ключевые слова: педагогика сопереживание, эмпатия, виды эмпатии, проявление эмпатии, взаимопонимание, внимание к себе.

EMPATHY AND HOW IT WILL BE MEASURED

Empathy (empathy) is a person's ability to parallel the experience of the emotions that have another person in the process of communication with him. It reflects the qualities of the person's characteristics. sensitivity in interpersonal relations. moral responsiveness and readiness for joint action. In this article, the author describes the methods of measurement and analysis of empathy.

Key words: pedagogy of empathy, empathy, empathy, expression of empathy, understanding, attention to itself.

Сведения об авторе: *Офоқи Исмоилии Ведод* - Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АИ ҚТ.

ТАЪСИРИ Омӯзиш бар Коҳиши Майл дар Истеъмоли Маводи Муҳаддир

Бежан Курбонӣ
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Тарбияти фарзанд яке аз муҳимтарин вазифаи волидайн дар тӯли зиндагӣ аст, вале мутаассифона, дар бештари маворид волидайн омодагии чунин тарбиятеро надоранд. Афрод бештар шеваи рафтору гуфтор ва тарбияти волидайн худро дида, ёд мегиранд, ки чӣ гуна метавонанд падар ё модар шаванд. Мушоҳидаи тарзи бархӯрди волидайн бо фарзандон собит сохтааст, ки омӯзиш ва тарбият аз сӯйи волидон ба сурати ғайримустақим будааст.

Дар шароити кунунӣ истеъмоли васеи машруботи спиртӣ ва анвои маводи муҳаддир аз тарафи ҷавонон барои хонавода ва ҷомеа ба мавзӯи муҳимми нигаронкунандае дар сатҳи ҷаҳон тағдил ёфтааст. Ин нигаронӣ худуди 30 ё 40 сол пеш вучуд надошт. Воқеият ин аст, ки афроди зиёде имруз ниёзманди дарёфти кӯмак ҷиҳати раҳой аз таҳдиди хатарноке ҳастанд, ки дар камини фарзандони онҳо нишастааст ва ҳар лаҳза саломатӣ ва зиндагии эшонро таҳдид мекунад.

Пажӯҳишҳои охир нишон доданд, ки дар баъзе манотиқи ҷаҳон дар мубориза бар зидди истеъмоли маводи муҳаддир тавассути омӯзиши пешгири пешрафтхое

ҳосил шудааст. Ҳамчунин, огоҳии мардум, бавижа ҷавонон дар бораи равишҳои пешгирӣ аз истифодаи мавод низ афзоиш ёфтааст [2,24].

Бо таваҷҷуҳ ба таъсири авомили сершумори ҷисмонӣ, равонӣ ва авомили мусоидаткунандаи мавҷуд дар хонавода, мадраса, муҳити зиндагӣ ва кор, бояд гуфт, ки одат намудан ба истеъмоли маводи муҳаддир ва вобастагӣ ба он метавонад дар ҳама қишрҳо, гурӯҳҳо ва табақаҳои фардӣ, қавмӣ ва фарҳангӣ, бавижа дар навҷавонон буруз намояд. Дар ин робита, аҳамияти огоҳӣ ва мудоҳилаи бахшҳои мухталифи ҷомеа, мисли бахши омӯзишӣ дар пешгирӣ аз майлу одат мушаххас мегардад [3, 93].

Ба таври кулӣ, мубориза бо майлу одат ва вобастагӣ ба маводи муҳаддир дар ҷаҳон бар се равиш: ошкорсозӣ, иқдомоти дармонӣ ва фаъолиятҳои пешгирӣ сурат мегирад. Аз ин рӯ, назорати ошкорсозӣ дар мақоми худ кори хеле мушкил аст. Шиддат ёфтани қонунҳои марбут ба мучозоти дастандаркорони маводи муҳаддир, эъдом ва зиндонӣ кардани паҳнкунандагони маводи муҳаддир ва манъ сохтани гардиши он, аз ҷумлаи иқдомест, ки барои назорати истеъмомл ва гардиши мавод сурат гирифтааст. Вале бо вучуди ин, ҳалли мушкилоти вобаста ба маводи муҳаддир ва одат намудан ба он, ҳамчунон ба унвони як мавзӯи муҳим ва қобили баррасӣ боқӣ мемонад.

Аз тарафи дигар, ҳамон тавре ки мушаххас шудааст, дармони сӯйимасрафи мавод ва вобастагӣ ба он мушкилоти зиёдеро дар бар дорад ва эҳтимоли бозгашти мӯҷаддад баъди тарк низ, зиёд аст. Ба ҳамин далел, зарурати пешгирӣ ба манзури ҷилавгирӣ аз сӯйимасрафи маводи муҳаддир ҳамчун масъалаи ниҳоят муҳим мавриди баҳсу баррасӣ қарор гирифтааст [1, 101].

Табиист, ки зистан дар замони муосир ва расидан ба пешрафтҳои саноатӣ ва маънавӣ бе ҷилавгирӣ аз авомили маҳвсозандаи неруи ҷавонон ғайриимкон аст. Ба назар мерасад, ки мубориза бар зидди маводи муҳаддир на танҳо дар рушди фард ва начоти ӯ кӯмак мекунад, балки бо таваҷҷуҳ ба фаъолияти густурдаи он дар ҷомеа ба начоти ӯ дар оянда аз табоҳӣ ва парешониву бадбахтӣ мусоидат менамояд. Пажӯҳишҳои бешуморе нишон додаанд, ки бисёре аз мушкилоти бехдошти ва дарҳамшавии равонӣ ва ҳиссиёт решаҳои равонӣ-ичтимоӣ доранд. Пажӯҳишҳо дар заминаи сӯйимасрафи мавод нишон медиҳанд, ки се омилҳои муҳим ба истифодаи бемаънии маводи муҳаддир робитаи ногуастаи доранд. Ин авомил иборатанд аз: иззати нафси заиф, нотавонӣ дар баёни эҳсос ва набудани маҳоратҳои иртиботӣ.

Бар асоси пажӯҳиш рӯйи 1684 нафар донишомӯз гузориш ба даст омадааст, ки сӯйимасрафи мавод бо фишори равонӣ иртибот дорад. Ҳамин тариқ, шавоҳиди пажӯҳишӣ гӯеи ин воқеият аст, ки ба манзури ҷилавгирӣ аз пайдошавии осебҳои иҷтимоӣ ба болотарин сатҳи бехдошти равонӣ ва пешгирии барвақтӣ зарурат дорад.

Танҳо бо нигоҳи гузаро ба авомили заминасоз дар робита ба маводи муҳаддир метавон ба равишҳои пешгирӣ аз майлу одат ба мавод даст ёфт. Равишҳои муқовимат бо майлу одати номатлуб ба ду бахши бузург ва умда - фардӣ ва гурӯҳӣ тақсим мешаванд. Ин ду бахши умда фарогирандаи равишҳои гуногуне мебошанд, ки бештари онҳо ҳам ба сурати фардӣ ва ҳам ба сурати гурӯҳӣ мавриди истифода қарор мегиранд. Аммо дар ниҳоят, ҳадафи аслии онҳо ҷилавгирӣ аз мубтало гаштан ба отадҳои номатлуб аст. Ин равишҳо ба унвони равиши муҳофизатӣ ва барқароркунии мавриди истифода қарор дода мешаванд.

Пажӯҳишҳои мухталиф нишон медиҳанд, ки донишомӯзон аз авомил ва нишонаҳои гирифтӣ ба маводи муҳаддир камтар огоҳӣ доштаанд.

Бо таваҷҷуҳ ба масоили ёдшуда ва таъсири сӯйистифодаи маводи муҳаддир ва таваҷҷуҳ ба ин матлаб, ки шаклгирии кулли шахсияти як фард дар давраи ҷавонӣ ва навҷавонӣ сурат мегирад, равишҳои мубориза бо маводи муҳаддир ба ҷойи дармон барои пешгирӣ аз он равона карда шудаанд. Ба ин хотир омӯзиши хонаводаҳо ва донишомӯзон ба унвони равишҳои муҳофизатӣ ё пешгирӣ аз одатҳои номатлуб бештар аҳамият пайдо менамояд.

Воқеан, муҳофизати равонӣ дар муқобили одат намудан, як навъи пешгирии аввали аст. Пешгирӣ аз одат намудан иқдومه ба шумор меравад, ки боиси коҳиши вобастагӣ ба маводи муҳаддир мегардад. Он аз тадбирҳои иборат аст, ки афзоиш ва таъсири омилҳои ҳифзкунандаро таҳким бахшида, фаъолияти дастаҷамъии муқовиматиро густариш медиҳад. Бинобар ин, анҷоми ҳар навъ омӯзиш ҷиҳати пешгирӣ ҳам боиси афзоиши муқовимати фардӣ ва равонии афрод мегардад ва ҳам мӯҷиби коҳиши авомиле мешавад, ки афродро дар маърази хатари одаткунӣ ва вобастагӣ қарор медиҳанд.

Таҳқиқоти анҷомшуда тавассути Коррол [6, 34] нишон додааст, ки равишҳои ҳосси омӯзиш таъсири босазое дар пешгирӣ аз одатпазирӣ ва вобасташавӣ доранд. Бар асоси шеваи омӯзишии ӯ истифода аз шеваҳои мухталиф, аз ҷумла ибрази вучуд, метавонад боиси боло рафтани муқовимати фардӣ ва устувории ӯ дар муқобили гирифтӣ гардад. Ҳамчунин, бархе равишҳои дармонӣ, ки ба сурати гурӯҳӣ

пешниҳод шуда буданд ва шомили мушовара, намоиши дармонӣ ва гурӯҳи дармонӣ буданд, тавассути пажӯҳиши Дофи ва Гарди пазируфта ва ба эътибор гирифта шуданд. Муҳимтарин шеваҳои пешгирӣ аз сӯйимасрафи маводи муҳаддир иборатанд аз: 1) солимгардонӣ ва огоҳ намудани хонавода, мадраса ва ҷома аз хатар ва зиёнҳои масрафи маводи муҳаддир; 2) тақвияти фаъолиятҳои санҷидашуда; 3) афзоиши маҳоратҳои зиндагӣ, аз қабилӣ маҳорати ҳалли мушкил ё муқовимат бо мушкилот ва истодагарӣ дар баробари гароиш ба сӯйимасрафи маводи муҳаддир; 4) баланд бардоштани фарҳанги роҳнамоӣ, ки барои ҳар як аз шеваҳои фавқ ба қор бурда мешавад, то ин ки боиси боло бурдани фикр ва шинохти мушовирон, мударрисон ва омӯзишдиҳандагонӣ хонавода гардад.

Попну [5, 114] муътақид аст, ки иллати асосӣ дар шаклгирии майлу одат ба истеъмоли бемаънии маводи муҳаддир ошӯфтагӣ ва рафторҳои ҷинояткорона мебошанд. Бе ин ҳам аксари ҷинояткорон аслан аз хонаводаҳои ҳастанд, ки дар онҳо яке аз волидон хузур надоранд ва ба рафторӣ боз ба иллати набудани робитаи волидайн бо навҷавон тақвият меёбад. Бо тавачҷуҳ ба ин ки масоили фарзандон бештар ба василаи модар ҳаллу фасл мешаванд, онҳо гурӯҳро ташкил медиҳанд, ки бештар дар маърази хатари одаткунӣ қарор доранд. Бинобар ин, пешгирӣ аз масрафи маводи муҳаддир аз тариқи омодагии модарон ба мақсад мувофиқ аст. Ҳамчунин, бо тавачҷуҳ ба дигар авомили мушкилсоз вобаста ба масрафи маводи муҳаддир барои хонаводаҳои мавриди пажӯҳиш қарордошта қорбурди роҳкорҳои амалӣ дорои аҳамияти хос мебошад.

Дар мавриди маводи муҳаддир, таъсири манфӣ ва оқибатҳои он ҳамчун гусехтагии хонавода ва ниҳодҳои иҷтимоӣ ҳарчи бештар таҳқиқ шавад, зарурати пешгирӣ аз он намоёнтар мегардад.

Аслан гароиш ба маводи муҳаддир дар давраи навҷавонӣ рӯй медиҳад ва ин даврон ба иллати шароити ҳосси иҷтимоӣ ва хонаводагӣ давронест, ки дар он мизони фосолаи иртибот байни хонавода ва навҷавон зиёд мебошад ва эҳтимолан ба ҳамин далел меъёри гароиш ба масрафи маводи муҳаддир дар ин даврон афзоиш меёбад. Аз ин рӯ, истифода аз омӯзиши огоҳсозии хонавода метавонад дар ин давра муассир бошад ва боиси коҳиши майл ба истеъмоли маводи муҳаддир гардад. Мо муътақидем, ки омӯзиши модарон боиси боло рафтани ҳассосияти онҳо, афзоиши огоҳии донишомӯзон ва дар натиҷа, истифода аз роҳкорҳои фардӣ ва хонаводагӣ ҷиҳати назорати бештари донишомӯзон мешавад. Аз сӯйи дигар, яке аз ангеаҳои масрафи маводи муҳаддир фишори гурӯҳи ҳамсолон ба шумор меравад. Гурӯҳи ҳамсолон бо эҷоди фишор рӯйи ҳамдигар метавонанд мучиби гароиш ба ҳамрангӣ дар истифодаи маводи муҳаддир гарданд. Аз ин рӯ, равиши огоҳсозӣ метавонад ноҳинҷорӣ ва фишорҳои гурӯҳиро коҳиш диҳад ва ҳам сабаби паст шудани майлу рағбат ба истеъмоли маводи муҳаддир гардад.

Тавре ки мушоҳида шуд, аксари пажӯҳишҳо бо тавачҷуҳ ба равишҳои мусоидаткунанда ба тағйири нигариш анҷом дода шудаанд ва дар ҳақиқат ҳулосаи ягона ин аст, ки равиши омӯзиши тағйири нигариш ба маводи муҳаддир муассиртар будааст. Мушаххас гардидааст, ки донишомӯзон аз назари шинохт дучори навъе нигариши ғалат ба маводи муҳаддир ҳастанд. Зимни пажӯҳиш маълум гашт, ки набудани огоҳӣ аз зарар ва хусусиятҳои дигари маводи муҳаддир метавонад таъсири зиёде дар гароиш ба он дошта бошад. Инчунин мушаххас шудааст, ки набудан ё суст будани фаъолияти ҳадамоти иттилоърасонӣ доир ба зарари маводи муҳаддир метавонад сабаби афзоиши майл ба сӯйимасрафи он гардад. Эҳтимол дорад, ки донишомӯзон ба иллати нигариши ғалат ба маводи муҳаддир рӯй биёранд ва ин нигариш метавонад дар ибтидои қор тавассути дӯстон ё афроди дигари ғаразнок талқин гардад. Ҳамчунин, донишомӯзон метавонанд бо сабаби мавҷудияти фазои ноогоҳӣ ва надоштани нигариши муносиб ба маводи муҳаддир худро аз майл ба истеъмоли он қанор гирифта нагавонанд. Пас, метавон гуфт, ки омӯзиши тағйири муносибат ва нигариш бо дастрас намудани иттилооти саҳеҳ ва шинохти дуруст аз зиёнҳои маводи муҳаддир метавонад дар мизони коҳиши майл ба он таъсири қофӣ дошта бошад.

Ғайр аз ин бояд афзуд, ки омӯзиши баробари модарон ва донишомӯзон асари бештаре нисбат ба омӯзиши донишомӯзон ба танҳои ва ё модарон ба танҳои дорад. Шояд яке аз далелҳои, ки боиси нуфузи равиши баробаромӯзишӣ нисбат ба дигар равишҳост, теъдоди ҷаласаҳои бештаре аст, ки дар ин омӯзиш ба роҳ монда шудааст. Мутаассифона, дар пажӯҳишҳои қаблӣ дар ин хусус ҳарфе нарафтааст. Дар маҷмӯъ метавон гуфт, ки омӯзиши волидон ва дигар афроди хонавода ба хотири ёд гирифтани шеваҳои бархӯрд бо фарзандон ва ҷилавгирӣ аз зуҳури майлу рағбат ба истеъмоли маводи муҳаддир бояд фаротар аз қаламрави хонавода ба роҳ монда шавад. Бавижа, ки ин ёдгирӣ ҳам барои хонавода ва ҳам барои донишомӯзон хеле муҳим арзёбӣ мешаванд. Дар пасомади чунин омӯзишҳои баробар сарпарастони хонавода имкон пайдо менамоянд, ки ҷиҳати ташкили як зиндагии солим ва

бофароғати фарзандон барномарезӣ кунанд, то ҳам гароиши донишомӯзон ба маводи муҳаддир ва ҳам барномаи танзими хонавода, инчунин шароити зиндагӣ таҳти назорати саҳеҳ қарор дошта бошад. Дар робита ба ҳалли масъалаи мазкур баррасиҳои дақиқтаре дар заминаи пажӯҳишҳои дигар дар назар дошта шудаанд.

А Д А Б И Ё Т

1. Боқирӣ М. Асароти омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ бар дониш ва нигариш нисбат ба маводи муҳаддир ва иззати нафси донишомӯзон / М. Боқирӣ, Э. Баҳромӣ // Фаслномаи илмӣ-пажӯҳишии эътидопажӯҳиши. - 1382. - №3. - С. 21-42.
2. Ломор А. Роҳнамои волидайн барои пешгири (Густариши дунёи ора аз маводи муҳаддир) / А. Ломор. – Техрон: Интишороти дабирихонаи ситоди мубориза бо маводи муҳаддир, 1382. - 73 с.
3. Раҳимӣ Мувакқар. Роҳнамои пешгири ва дармони эътиёд / Раҳимӣ Мувакқар [ва ҳамкорон]. – Техрон: Вазорати фарҳанг ва иршоди исломӣ, 1376. – 241 с.
4. Раҳимӣ Мувакқар. Пешгирии аввалия аз эътиёд / Раҳимӣ Мувакқар. – Техрон: Вазорати фарҳанг ва иршоди исломӣ, 1380. - 193 с.
5. Popenoe D. Life without Father. Annual conference of the NCFR fatherhood and motherhood in a diverse and changing world / D. Popenoe. - New Jersey, USA: 1997. – 430 pp.
6. Carroll, k. (2000, jun 3). Research in Praktike. NIDA Clinical Trials Network Begins First Multistate of New Science Based drug Abuse Treatment. (On line). Volune 15 (6)/ Available. URL: <http://www.health.com>. – 49 pp.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В УМЕНЬШЕНИИ ТЯГИ К НАРКОТИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ

Психическая или эмоциональная зависимость - чаще всего психологическая зависимость называется эмоциональным состоянием, характеризующаяся ощущением настоящей тяги к наркотику, либо для получения эффекта, связанного с его употреблением, либо для снятия негативных ощущений, связанных со злоупотреблением им. Возникновение пагубных привычек свидетельствует о неправильном образе жизни; отсюда возникает необходимость его коренного пересмотра и изменения. Любые пристрастия — это форма психической зависимости, результат отсутствия самодостаточности, и при лечении на это надо обращать особое внимание. Нужно прилагать усилия, чтобы постичь свое истинное высшее «Я», независимое, свободное от воздействия окружающих факторов.

Ключевые слова: зависимость, тяга, наркотики, семья, ученик, употребление, родители, школа, программирования.

EFFECTIVENESS OF TRAINING IN REDUCING THE CRAVING FOR A NARCOTIC SUBSTANCE

Mental or emotional dependency - often called psychological dependence emotional state characterized by a sense of urgency or craving for the effect associated with its use, or to remove the negative feelings related to abuse them. Occurrence addiction suggests unhealthy lifestyle; hence the need for its radical revision and amendment. Any addiction - a form of psychological dependence, the result of lack of self-sufficiency, and the treatment it is necessary to pay special attention. Need to make an effort to comprehend their true ultimate "I" independent, free from the effects of environmental factors.

Keywords: addiction, craving, drugs, family, student, drinking, parents, school, programming.

Сведения об авторе: *Бежан Курбони* – аспирант Академии образования Таджикистана

ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГИИ МУНОСИБАТИ БАЙНИҲАМИИ НАВРАСОНИ ҲУҚУҚВАЙРОНКАРДА ВА ПАДАРУ МОДАРОНИ ОНҲО

Н.Ф. Абдурашитов

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Масъалаи омӯзиши хусусиятҳои психологии муносибат дар байни наврасони ҳуқуқвайронкарда ва падару модарони онҳо, яке аз масъалаҳои муҳими назариявӣ ва амалии илми психология ба шумор меравад. Агар фаҳмиши «хусусиятҳои психологии муносибат», «наврас», «падару модарон» ба мо то як андоза шинос бошад, вале истилоҳи «ҳуқуқвайронкунӣ», «наврасони ҳуқуқвайронкарда» ва «мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ» шарҳталаб мебошад.

Истилоҳи «ҳуқуқвайронкунӣ» – ин амали ба ҷомеа зараровар, боғуноҳ ва зиддиҳуқуқии шахси дорой қобилияти амалкунӣ аст [9]. Дар шароити имрӯза кӯдакони зиёде ҳастанд, ки ҳамчун хонандаи дарсшикан, дарсгурез ё рафтори зиддиҳуқуқидошта эътироф шуда, кирдорҳои хавфноки ҷамъиятиро содир намудаанд. Дар тарбияи онҳо волидон ва омӯзгорон душворӣ мекашанд.

Нисбат ба наврасоне, ки дар раванди тарбия ба омӯзгорон муқобилият нишон медиҳанд, дар илмҳои педагогика ва психология мафҳуми душвортарбия хеле васеъ истифода мегардад. Вале қайд кардан бамаврид аст, ки на ҳамаи наврасони рафтори зиддиҳуқуқидошта душвортарбияанд, ё на ҳамаи душвортарбияҳо амали зиддиҳуқуқӣ содир кардаанд. Мутахассисони соҳа онро ба таври гуногун тавсиф медиҳанд: кӯдакони аз назари педагогӣ дурмонда; мавҷудияти дуршавӣ аз меъёрҳои рафтор ё худ қачрафторӣ дар наврасон; кӯдакони ахлоқан вайроншуда; рафтори девиантӣ; рафтори делинквентӣ; наврасони саркаш, кӯдакони рафтори

зиддихукукидошта ё худ ҳуқуқвайронкунанда (ҳуқуқпоймолкунанда); наврасони қонуншикану ҷинояткор ва ғ. [1].

Нисбат ба истилоҳи «наврасони ҳуқуқвайронкарда», дар аксарият адабиёт, аз ҷумла дар луғати русӣ-тоҷикӣ [7] тарҷумаи калимаи «правонарушитель» – ҳуқуқвайронкунанда ва қонуншикан омадааст, ки ин нисбати он наврасоне, ки аллақай (дар замони гузашта) амали зиддихукукиро содир карданду ҳоло дар зинаи ислоҳшавӣ қарор доранд ё ислоҳ шудаанд, мувофиқ намебошад. Агар мо нисбати наврасе, ки меъёрҳои ҳуқуқро вайрон кардааст, калимаи ҳуқуқвайронкунандаро истифода барем, он чунин маъноро низ дошта метавонад, ки ғӯё ӯ ҳоло ҳам ҳуқуқвайронкунӣ содир мекунад ва барои содир кардани чунин амал қодир мебошад. Бо ҳамин сабаб, барои дуруст ифода шудани мазмуни қор, мувофиқи ин ё он замон мо истифода бурдани истилоҳи нисбатан мураккаб «наврасони ҳуқуқвайронкарда»-ро афзалтар донистем.

Солҳои охир дар ҷумҳурии нисбат ба муассисаҳои шакли пӯшида, ки дар онҳо наврасони қонуншикан мавриди азнавтарбия ва ислоҳкунӣ қарор дода шудаанд, аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон диққати ҷиддӣ дода мешавад.

Дар таърихи инкишофи муассисаҳои тарбиявӣ ислоҳӣ барои ноқолиғони қонуншикан дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, бисёр лаҳзаҳои мусбиро қайд кардан мумкин аст. Яке аз лаҳзаҳои мусбӣ таърихӣ дар қори азнавтарбиякунӣ ноқолиғони қонуншикан, ин ташкили Мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ дар соли 1966 ба ҳисоб меравад. Мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ дар шаҳри Душанбебуда, ягона муассисаи таълимӣ-тарбиявӣ шакли пӯшида барои наврасони ҳуқуқвайронкунанда ва қонуншикан мебошад, ки тибқи ойинномаи муассиса кӯдакони (танҳо ҷинси мардона) аз 11 то 16 сола тибқи барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таълиму тарбия фаро гирифта мешаванд.

Дар мактаб машғулиятҳои тарбиявӣ, таълимӣ хуб ба роҳ монда шудааст. Инчунин, рӯзҳои забонамӯзӣ муайян карда шуда, чорабиниҳои фанӣ аз рӯи фанҳои гуногун гузаронида мешаванд ва китобхона низ амал мекунад, ки ҳамаи инҳо барои наврасон хуб ва заруранд [3, 11].

Вале, ба чорабиниҳои таълимию тарбиявӣ ва қорҳои ислоҳкунӣ нигоҳ накарда, қормандони муассиса, инчунин ҷалби наврасон ба фаъолияти қоиданоки ҷамъиятӣ, бо дарназардошти ҳатмӣ будани таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ғ., маълум шуд, ки наврасон баъди ҳатми муассиса барои зиндагии мустақилона, бо назардошти риояи ҳатмии меъёрҳои ҷамъиятии рафтор дар сатҳи зарурӣ, омода нестанд. Бо ин маълум мешавад, ки омода кардани наврасон ба ҳаёти мустақилона бе иштироқи дастгирии оила, падару модарон ва дигар шахсони наздики онҳо амалан ғайриимкон аст [2].

Дар шароити ҳозира ҳолати иҷтимоӣ ва муҳити психологӣ аксарият оилаҳо, дар робита бо номуътадил будани муносибати дохилиоилавӣ, ҳамчун оилаи ноустувор арзёбӣ мегарданд, ки дар он аксар ҳолатҳо бевосита ба масъалаҳои қатъ кардани никоҳ, вайроншавии оилаҳо, авҷ гирифтани шакли ғайриқонунии бастанӣ никоҳ ва риоя накардани шартҳои он алоқаманд мебошанд. Рафтори зиддихукукии наврасон яке аз амалҳои зуд-зуд дучоршаванда ба ҳисоб рафта, бо ҳамаи унсурҳои вазъияти оилавӣ алоқаманд буда метавонад. Дар робита бо вазъияти носозгори тарбиявӣ баамаломата дар ҷомеа, аз 2-юми августи соли 2011, № 762 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» қабул карда шуд. Мақсади қонуни мазкур пурзӯр намудани масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд, тарбия намудани онҳо дар рӯҳияи инсондӯстӣ, ифтихори ватандорӣ, эҳтироми арзишҳои миллӣ, умумибашарӣ ва фарҳангӣ, инчунин ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои фарзанд мебошад. Дар асоси ин қонун, падару модарон вазифадор карда мешаванд, ки барои таълиму тарбияи дурусти фарзанд ва инкишофи маънавию ахлоқии ӯ, шароитҳои моддӣ, молиявӣ, маънавӣ ва раваниро фароҳам оваранд. Инчунин, шаъну шарафи фарзандро эҳтиром намуда, ба муносибати бераҳмона нисбат ба кӯдакон роҳ надиҳанд ва ғ. [2], [6, моддаҳои 5, 8-9].

Ҷиҳати муҳими масъалаи таҳқиқшаванда – ин алоқамандии рафтори зиддиқонунии наврасон бо муносибати баамаломатаи байни падару модарон ва фарзандон мебошад, ки зарурияти таҳқиқи ҷанбаҳои психологӣ муносибати байниҳамаи падару модарон ва наврасони ҳуқуқвайронкардаро дар шароити будубоши кӯдакон, дар мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ ш. Душанбе таҳқиқ намоем. Аз нуқтаи назари илмӣ низ, мавзӯи баррасишаванда ба таври қофӣ қор карда нашудааст.

Ҷиҳатҳои психологӣ масоили муносибати байниҳамаи кӯдакон ва падару модарон дар бисёр қорҳои илмӣ, мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, аз ҷумла дар қорҳои илмӣ О.А. Карабанова. Дар қорҳои ӯ ба масъалаи муносибати байниҳамаи кӯдакону падару модарон ва тарбияи кӯдакон дар оила, инчунин муносибати эмотсионалии падару модарон ва кӯдакон диққати махсус дода мешавад. Ҷи тавре,

ки О.А. Карабанова қайд мекунад, муносибати байни кӯдак, падару модар дар муносибатҳои оилавӣ системаи таркибӣ буда, чун низоми бугун метавонад бо назардошти хусусиятҳои синнусолии кӯдакон ва падару модар пай дар пай мавридди таҳқиқ қарор гирад. Дар қорҳои муаллиф муносибати байниҳамии кӯдак ва падару модар чун шароити муҳим, барои инкишофи психикӣ ва раванди мутобикташавии насли хурдсол дар ҷомеа мавриди таҳқиқ қарор гирифта, бо чунин параметрҳо муайян карда мешавад: 1) характери алоқаи эмотсионалӣ; 2) вазҷҳои тарбия ва ҳисси падару модарӣ; 3) сатҳи ҷалбшавии падару модарон ва кӯдакон дар муносибати байни кӯдак ва падару модар; 4) қонъ гардонидани талаботи кӯдак; 5) услуби муошират ва ҳамкорӣ бо кӯдак, хусусияти зоҳиршавии сарварӣ; 6) усули бартарафқунии муаммоҳо ва вазъияти низоънок; 7) назорати иҷтимоӣ; 8) сатҳи устуворӣ ва муттасилӣ (зиддиятноқӣ)-и тарбияи оилавӣ [5, с. 118-119].

Нишондиҳандаи интегративии муносибати байниҳамии кӯдак ва падару модар ба тарзи зерин инъикос меёбад: мавқеи падару модарӣ, шаклҳои тарбияи оилавӣ, образи падару модар ҳамчун тарбиядиҳанда ва системаи тарбияи оилавӣ. Боз О.А. Карабанова қайд мекунад, ки дар синни наврасӣ болоравии сатҳи низоъҳо дар байни кӯдакон ва падару модарон, нозукшавии муносибат дар байни онҳо бартарӣ доранд, ки ин вазифаи асосии инкишоф автономизатсия (мухторият ва соҳибхитиёрӣ) аз нигоҳубини падару модар ва барпо кардани шакли нави муносибат мебошад. Дар ин матн муаллиф омилҳои зерини душворихоӣ ҳамкориро дар муносибати байниҳамии кӯдак, падару модар ҷудо мекунад: номуқар-рарии образи кӯдак дар падару модарон, образи «Ман» чун падару модар, образи муносибати байни кӯдак ва падару модар ҳам дар падару модарон ва ҳам дар кӯдакон, образи падару модарон дар кӯдакон [5, с. 208-229].

Дар маҷмӯъ, таҳлили адабиёт ва сарчашмаҳои ба мавзӯъ дахлдошта аз он шаҳодат медиҳад, ки бисёр қорҳо дар масъалаҳои гуногуни муносибати байни кӯдак ва падару модар бахшида шудааст, вале бешубҳа тадқиқоти махсусе, ки муносибати навраси ҳуқуқвайронкунандаро нисбат ба падару модар ва муносибати падару модарро нисбат ба наврасони ҳуқуқвайронкунанда, дар шароити зисти онҳо, дар мактаби махсус меомӯзанд, қофӣ нест. Бо назардошти ин масъала, вазифаи тадқиқот «омӯзиши хусусиятҳои психологӣи муносибат байни кӯдакон ва падару модарон дар наврасони қонуншикан, дар шароити зисти онҳо дар мактаби махсус» мебошад.

Ба сифати усулҳои тадқиқотӣ суҳбат, мушоҳида ва тест-саволнома истифода бурда шуд. Дар мобайни усулҳои тадқиқотӣ ҷойи махсусро мушоҳида ва суҳбат ишғол менамояд. Усули суҳбат ба мо имконият дод, ки робитаро бо наврасон ва волидонии онҳо мустақкам кунем ва вобаста ба масъалаҳои баамаломата бо савол муроҷиат намоем. Бо ёрии суҳбат: алоқаи мутахассис бо волидон ва наврасон барқарор карда мешавад; дар раванди суҳбат бо волидон шакли таъсиррасонии тарбиявии онҳо, душво-риҳои тарбия ва муносибати наврасони ҳуқуқвайронкарда омӯхта мешавад; озмудашаванда ба ташхиси психологӣ омода карда мешавад. Ҳангоми суҳбат волидон оид ба хусусиятҳои фарзандонашон нақл мекарданд, ки барои муайян кардани ҳислату характери онҳо мусоидат мекард.

Мушоҳида ҳамчун усули ёрирасон истифода шуд. Дар раванди қор (дар мактаби махсуси ҷумҳуриявӣ), ҳангоми муоширати волидон бо фарзандони худ мо лаҳзаҳои муҳимми муносибати онҳоро, хусусан зоҳир-шавии аксуламали эмотсионалиро (ҳиссиёти ду тарафро) дар вақти вохӯрӣ дар дохили мактаби махсус ва аз ҳам ҷудо шудан мушоҳида намудем. Инчунин, мушоҳида дар вақти гузаронидани тест низ истифода гардид.

Ҳангоми гузаронидани тест-саволнома методикаи «Рафтори падару модарон ва муносибати наврасон ба он (*Тест-опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ADOR, Л.И. Вассерман)»*) [4] мавриди истифода қарор гирифт. Методикаи мазкур гузориши мақсад, рафтор ва методҳои тарбиявии падару модаронро тавре, ки фарзандони онҳо дар давраи наврасӣ ва навҷавонӣ мебинанд, меомӯзад. Методика аз 50 муҳокима ва 5 шкала иборат буда, барои баҳо додан ба тасаввуроти наврас оид ба чунин ҳислатҳои муносибати падару модарон нисбати онҳо: 1) мақсадгузори мусбӣ (позитивный интерес); 2) директивноқӣ ё ҳукмфармой (директивность); 3) хусумат (враждебность); 4) соҳибхитиёрӣ (автономность); 5) номуттасилӣ (непоследовательность) мусоидат менамояд. Равиши қор аз рӯи методикаи «Рафтори падару модарон ва муносибати наврасон ба он» мисли дигар методикаҳо, ба иштирокчиён дастур оид ба иҷрои саволнома дода мешавад, ки он чунин аст: «Аз Шумо хоҳиш менамоем, дар асоси таҷрибаи шахсии худ баҳо диҳед, ки қадоме аз муҳокимаҳои овардашуда ба падару модари Шумо хос аст. Барои ин ҳар як муҳокимаро бодикқат хонда, кӯшиш кунед, ки ба ҳар яки он ҷавоб диҳед. Агар ба фикри Шумо ҳамон муҳокима пурра ба принципҳои тарбиявии падаратон (модаратон) мувофиқ бошад, пас рақами «2»-ро ба давра гиред. Агар ба фикри шумо муҳокима қисман ба падар (модар)-и Шумо мувофиқ ояд, рақами «1»-ро ба давра

гиред. Агар муҳокимаи мазкур ба ақидаи Шумо тамоман ба падар (модар)-и Шумо дахл надошта бошад, рақами «0»-ро ба давра гиред».

Наврасон аз рӯи дастур амал карда, ба муҳокимаҳои овардашуда дар варакаи ҷавобҳо посух мегардонанд ва тадқиқотчи маълумоти бадастомадаро коркард намуда, дар раванди таҳлили он бо натиҷаҳои методи суҳбат ва мушоҳида муқоиса менамояд ва мулоҳизаю хулосаи заруриро пешниҳод месозад.

Тадқиқот дар мактаби махсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе гузаронида шуд. Вале, барои муқоиса намудани нишондодҳои методикаи «Рафтори падару модарон ва муносибати наврасон ба он» мо зарур донистем, ки наврасони муқаррариро, ки ҳуқуқвайронкунӣ содир накардаанд аз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 15, 17, 49, 86, 89 ш. Душанбе интиҳоб намоем. Ҳамин тариқ, дар қисми амалии тадқиқот ду гурӯҳи калони наврасон иштирок доштанд. Аз гурӯҳи 1-ум 70 нафар наврасон (писарон)-и 11-16 сола, аз мактаби махсуси ҷумҳуриявии ш. Душанбе, ки бо сабаби ҳуқуқвайронкунӣ ба ин муассиса нигоҳ дошта мешуданд, иштирок доштанд. Хусусияти ин озмудашудагон дар он аст, ки барои онҳо чунин хусусиятҳо хос мебошанд: ҳуқуқвайронкунӣ содир кардаанд (100%), душвортарбия будаанд (83%), низоъ бо модар (75%) ва падар (53%) доштаанд, оворагардӣ мекардаанд (82%), вобастагӣ аз Интернет ва бозихҳои компютери доштаанд (66%), аз хона гурехтаанд (58%), ба гурӯҳҳои ҷиноӣ ҳамроҳ шудаанд (21%), нӯшоқиҳои спирти истеъмол мекардаанд (18%), тамокукашӣ мекардаанд (44%), барои қонеъ гардонидани талаботи аввалиндараҷаи худ ва (баъзеҳояшон) аҳли оила дар ҷустуҷӯи маблағ буданд, падар ё модар дар муҳоҷирати меҳнати будаанд (45%), модари угай доштанд (16%), падари угай доштанд (9%) ва ғ. Ин наврасон бо ташаббуси модарон (45%), падарон (10%), дигар шахсони наздик (21%) ва кормандони хифзи ҳуқуқ (23%) ба муассиса оварда шудаанд.

Шароитҳои ҳаёти оилавии наврасони ҳуқуқвайронкардаро таҳлил намуда, мо ҳайат ва сохти оила, таъминоти моддӣ ва маишӣ оила, муҳити психологию ахлоқии оила, мавқеи тарбиявии оила ва алоқаи онро бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ омӯхтем. Омӯзиш нишон дод, ки дар оилаҳои, ки наврасони ҳуқуқвайронкунанда зиндагӣ мекарданду тарбия меёфтанд, таъминоти моддӣ ва маишӣ, муҳити психологию ахлоқии оила, мавқеи тарбиявии оила ва алоқаи он бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нисбат ба оилаҳои, ки наврасони муқаррарӣ зиндагӣ мекардаанд, фарқ мекард. Дар натиҷаи тадқиқот дар оилаҳои, ки наврасони ҳуқуқвайронкунанда зиндагӣ мекардаанд, муҳити ташвишворе ошкор шуд, ки барои содир шудани ҳуқуқвайронкунӣ мусоидат мекардаанд. Масалан, 54% наврасон дар оилаҳои нопурра зиндагӣ мекардаанд. 87% наврасон падару модар доштанд. Вале танҳо 28,57% падару модарон никоҳ доштанд ва яқоя зиндагӣ мекарданду халос. 41% наврасон бо модари танҳо ва 7,1% бо падари танҳо зиндагӣ мекардаанд. Аз ин шумора 10,2% наврасон یتим будаанд, ки бештар диққати моро ҷалб мекард. Зеро, чунин наврасон метавонанд ба осонӣ ба гурӯҳҳои ҷинояткорона шомил шаванд. Маҳз бо ҳамин сабаб чунин наврасон ҳарчи тезтар ба муассисаҳои давлатӣ (мактаб-интернатҳо) ҷой карда мешаванд (ҷадвали 1).

Дар гурӯҳи 2-юм низ 70 нафар наврасон (писарон)-и 11-16 сола, аз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 15, 17, 49, 86, 89 ш. Душанбе шомил будаанд, ки ҳамаи онҳо аз оилаҳои муътадил интиҳоб гардида, то лаҳзаи гузаронидани тест-саволнома дар рафтори онҳо таркиби ҳуқуқвайронкунӣ мушоҳида нашудааст.

Аз ҷадвали 1 маълум шуд, ки ғайр аз шкалаи POZ/ HOS фарқият дар байни нишондоди гурӯҳҳо на он қадар калон аст. Нишондоди умумӣ аз рӯи шкалаи POZ дар гурӯҳи наврасони ҳуқуқвайронкарда (минбаъд – гурӯҳи 1 ном бурда мешавад) 2,66-2,71 ҳолро ташкил дод, ки ба меъёри муқарраршудаи методика мувофиқат мекунад. Дар гурӯҳи наврасони муқаррарӣ (минбаъд – гурӯҳи 2 ном бурда мешавад) бошад, нишондод каме аз меъёр баландтар аст, яъне 3,1-3,26 ҳолро нишон дод. Аз ин бармеояд, ки наврасони ҳар ду гурӯҳ ҳам дар он андешаанд, ки падару модарашон дар муносибат бо онҳо бепарво нестанд, вале падару модари гурӯҳи 2 нисбатан бо фарзандони худ муносибати хуб дошта, нисбати писарашон аҳамияти бештар медиҳанд.

Дар ҷадвали 2 натиҷаҳои коркарди методикаи «Рафтори падару модарон ва муносибати наврасон ба он» ба ҳисоби миёна оварда шудааст. Ҳамзамон қайд кардан зарур аст, ки дар ҷадвали мазкур истилоҳҳои кӯтоҳкардашуда (номи шкалаҳо) низ истифода гардидаанд, ки онҳо шунин маънидод карда мешаванд: POZ – «мақсадгузории мусбӣ», DIR – «директивнокӣ ё ҳукмфармой», HOS – «хусумат», AUT – «соҳибхитиёрӣ», NED – «номуттасилӣ», POZ/HOS – муносибати «мақсадгузории мусбӣ» ва «хусумат», DIR/AUT – муносибати «директивнокӣ ё ҳукмфармой» ва «соҳибхитиёрӣ» (ҷадвали 2).

Чадвали 1 Маълумот дар бораи оилаи наврасони ҳуқуқвайронкарда

Тавсиф (характеристика)-и оила		Шумораи		
		Шумо-ра	Дар %.	
Шакли оилаи наврасон-ҳуқуқвайрон-кардагон	Оилаи пурра	34	34.69	
	Оилаи нопурра	53	54	
	Оилаҳое, ки зану шавҳар чудо шудаанд	42	42.85	
	Наврасони ятим	10	10.2	
	Оилаҳое, ки аз ду насл (падару модар ва фарзандон) иборатанд	43	43,87	
	Оилаҳои калоне, ки аз падару модар, фарзандон, бобою бибӣ ва ғ. иборатанд	54	55.1	
Маълумотнокии падару модарон	Модар	Оли	18	20.45
		Олии нопурра	24	27.27
		Миёна ва миёнаи махсус	45	51.1
	Падар	Оли	26	29.5
		Олии нопурра	35	39.77
		Миёна ва миёнаи махсус	15	17
Чои кори доимии падару модарон	Модар	Дорад	39	44.3
		Надорад	50	56.8
	Падар	Дорад	46	52.27
		Надорад	31	35.2
Шахсоне, ки то ба муассаса омадани наврас бо ӯ зиндагӣ мекардаанд	Падар, модар ва дигар аъзои оила		28	28,57
	Модар ва дигар аъзои оила		41	41.8
	Падар ва дигар аъзои оила		7	7,1
	Дигар шахсони наздик: бобою бибӣ, амма, тағо, хола ва ғ.		22	22
Шумораи фарзандон	1	13	13.26	
	2	12	12.2	
	3	33	33.67	
	4	25	25.5	
	5	15	15.3	
Наврас дар оила	Фарзанди хурдӣ	18	18.36	
	Фарзанди миёна	29	29.59	
	Фарзанди калонӣ	38	38.77	
	Фарзанди ягона	13	13.26	
Шароити зиндагии наврас ва хонаводаи ӯ	Баланд	4	4	
	Миёна	33	33.67	
	Паст	61	61.2	

Чадвали 2. Нишондоди умумии муносибати наврасон нисбат ба услуби ҳамкори мутақобилаи наврасон ва падару модарон дар ҳар ду гурӯҳ

Шкалаҳо	Нишондоди умумӣ			
	Наврасони гурӯҳи 1		Наврасони гурӯҳи 2	
	Падар	Модар	Падар	Модар
POZ	2,66	2,71	3,1	3,26
DIR	3,39	3,4	3,48	3,52
HOS	4,45	4,2	3,58	3,26
AUT	2,84	2,88	2,84	2,82
NED	4,11	4,01	3,44	3,35
POZ/HOS	2	2	2	2,03
DIR/AUT	3,11	3	3,22	2,89

Шкалаи HOS дар гурӯҳи 1-ум 4,2-4,45 ҳол ва дар гурӯҳи 2-юм 3,26-3,58 ҳолро нишон дод, ки натиҷаи он бо меъёри муқарраркардаи методика мувофиқат намекунад ва ҷой доштани муносибати хусуматомезро дар байни ҳар ду гурӯҳи наврасон ва падару модари онҳо нишон медиҳад.

Нишондоди умумӣ аз рӯи шкалаи POZ/ HOS дар гурӯҳи 1-ум 2 ҳол ва дар гурӯҳи 2-юм 2-2,03 ҳолро нишон дод, ки натиҷаҳои ҳар ду гурӯҳ ба меъёр мувофиқ буда, мавҷуд набудани чунин услубу муносибати падару модаронро нисбати наврасон нишон медиҳад.

Аз рӯи шкалаи DIR нишондоди умумии ҳолҳо дар гурӯҳи 1-ум 3,39-3,4 ва гурӯҳи 2-юм 3,48-3,52 мебошад, ки наврасони ҳар ду гурӯҳ чунин меҳисобанд, ки падару модари онҳо аз ҳад зиёд дар муносибат бо онҳо ҳукмфармой менамоянд.

Нишондоди умумии шкалаи AUT дар гурӯҳи 1-ум 2,84-2,88 ҳол ва дар гурӯҳи 2-юм 2,84-2,82 ҳолро ташкил дод, ки ба меъери методика мувофиқ мебошад. Аз ин бармеояд, ки ба ақидаи наврасони ҳар ду гурӯҳ дар рафтори падару модарони онҳо нисбат ба фарзандонашон бепарвоӣ нисбати тарбияи фарзанд ва дар ихтиёри худ гузоштани кӯдакон мушоҳида карда мешавад.

Мувофиқи шкалаи DIR ва AUT нишондоди миёнаи ҳолҳо нисбат ба модарон 3-2,89 мебошад, ки ба меъер мувофиқ аст. Вале ҳолҳо нисбати падарони ҳар ду гурӯҳ 3,11-3,22 ташкил дод, ки аз меъер баланд мебошад. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки дар рафтори падарони озмудашудаҳо муносибати услуби «директивнокӣ ё ҳукмфармой» бо услуби «соҳибхитӣ» бештар ба назар мерасад, ки боиси аз ҳад зиёд аз болои наврасон ҳукмфармой кардан ё дар ихтиёри худ гузоштани онҳо мегардад.

Дар алоқамандӣ бо нишондодҳои шкалаҳои DIR ва AUT, аз рӯи шкалаи NED ба ҳисоби умумӣ дар гурӯҳи 1-ум 4,11-4,01 ҳол ва дар гурӯҳи 2-юм 3,44-3,35 ҳолро нишон медиҳад, ки он аз меъери муқаррарии методика зиёд мебошад ва бартарӣ доштани номуттасилиро дар услуби таъсиррасонии тарбиявии падару модарон нисбати наврасон тасдиқ менамояд.

Барои чуқуртар омӯختани хусусиятҳои психологӣ муносибати байниҳамии наврасони ҳуқуқвайронкарда ва падару модарони онҳо, аз рӯи саволномаи методика ҷавоби баъзе саволҳоеро, ки дар байни гурӯҳҳои 1 ва 2 фарқиятро нишон медиҳад, таҳлил менамоем.

Ҷавобҳои додаи наврасони ҳар ду гурӯҳро ба саволҳои методикаи «Рафтори падару модарон ва муносибати наврасон ба он» таҳлил намуда, баъзе фарқиятҳо аз рӯи ҳолҳои бадастовазда дар байни гурӯҳҳо ошкор намудем. Фарқиятҳо дар аксарият ҷавобҳои саволҳои методика мавҷуд мебошад, танҳо дар ҷавоби баъзе саволҳои методика нисбатан камтар мушоҳида карда мешавад. Он ҷавобҳои саволҳои фарқияти ҷиддӣ дар байни ду гурӯҳ мушоҳида карда мешавад, дар шакли ҷадвал оварда мешавад (ҷадвали 3).

Аз ҷадвали 3 маълум мешавад, ки дар рафтори падару модарон ҳангоми корҳои тарбиявӣ бо фарзандонашон, тарзи нодурусти гузориши мақсад, ҳукмфармой нисбати наврасон, муносибати хусуматомез нисбат ба наврасон, номуттасили дар раванди таъсиррасонии тарбиявӣ бартарӣ дошта, барои ба даст овардани соҳибхитӣ аз тарафи наврасон монеа эҷод менамоянд ва барои ба амал омадани муносибати носозгор дар байни онҳо мусоидат мекунад.

Таҳлили протоколҳои суҳбат бо падару модарон нишон доданд, ки шаклҳои тарбия ва муносибати падару модарон ба наврасон гуногуншакланд ва онҳо зиддиятнокии таъсиррасонии тарбиявиро нишон медиҳанд. Бисёре аз падару модарон роҳи осони ҳалли масъалаҳои тарбиявиро интихоб менамоянд, ки онҳо дар истифодаи чунин усулҳои таъсиррасонии тарбиявӣ, ба монанди сардорӣ, саҳтгирӣ, фармонфармой, ҷазодихӣ (аз ҷумла таҳдид ва латуқуб кардан) ва ғ. инъикос меёбанд.

Истифодаи чунин усулҳо худ аз худ ба он оварда мерасонанд, ки дар фарзандон тарсу ваҳм, сустӣ, вобастагӣ, беорӣ, гапнодаройӣ, ҷангарагӣ дағалӣ, хашму ғазаб, бадҷаҳлӣ, яқравӣ, лофзанӣ, худпарастӣ ва ғайра инкишоф меёбад. Дар оилаҳои, ки доимо ҷанҷол, нофаҳмӣ аст, фарзанд ба он одат мекунад, ки ҷӣ қадар зананд, азоб диҳанд барои кӯдак бетаъсир менамояд. Чунки онҳо медонанд, ки дар ин оила аз тарафи калонсолон, хусусан падару модарон, сухани хуб наменаванд ва рафтору муносибати хуб намебинанд. Барои ҳамин, бештар чунин кӯдакон барои содир кардани ҷиноят роҳ меёбанд ё кодир ҳастанд. Дар натиҷа кӯдак сангдилу гапнодаро шуда, дар раванди тарбия ба падару модар ва муаллимон метавонад муқобилият нишон диҳад, ислоҳнопазир (ислоҳнашаванда) гардад, рӯҳан номуътадил инкишоф меёбад, ҳолати эмотсионалӣ чунин зоҳир мешавад, ки дар ҳар лаҳза қисми зиёди онҳо нисбати калонсолон эътироз баён мекунад.

Тадқиқот нишон дод, ки дар бисёр ҳолатҳо муносибати падару модарон баъди содиршавии ҳуқуқвайронкунӣ аз тарафи фарзандонашон, ба тарафи манфӣ иваз мешавад, ки барои ба амал омадани вазъияти низоънок шароит фароҳам меорад.

Дигар ҳолати ниҳони тарбия – вақте ки наврас худро дар оила бадида ва аз тарафи падару модар радшуда ҳис мекунад, мавқеи худро дар муҳити оила пайдо карда наметавонад. Хусусан, баъди содир кардани амали ҳуқуқвайронкунӣ аксари наврасон гуноҳҳои худро эҳсос мекунад, зиқ мешаванд ва ғам меҳӯранд. Нокифоягии диққат (аҳамият надодан ба наврасон аз тарафи падару модарон ва дигар шахсони калонсол) ба он оварда мерасонад, ки дар кӯдак хусусиятҳои камарзиш (комплекс неполноценности), нобоварӣ ба худ ва ғ. инкишоф меёбанд. Масалан, озмудашаванда аз мактаби махсус Х. А. мегӯяд: «Ман амали ҳуқуқвайронкунӣ содир кардам ва модари худро саҳт хафа кардам, дар он вақт худро

чунин ҳис кардам, ки модарам манро минбаъд бад мебинад. Ва ҳоло намедонам, ӯ маро бахшидааст ё не ва кай ӯ маро аз ин ҷо гирифта ба хона мебарад?».

Дар робита ба сухани озмудашаванда Х. А., аз таҷрибаи корӣ дар асоси мушоҳидаҳои мунтазам ҳаминро гуфтан мумкин аст, ки дар қадом вазъияте набошад, фарзанд модарашро бахшида метавонад. Аммо, гузашт қардани рафторҳои ношоистаи наврасон аз тарафи падару модарон душвортар сурат мегирад. Падару модароне ҳастанд, ки фарзандонашонро бахшида наметавонанд, ҳатто ҳолатҳое буданд, ки яке аз онҳо ба эҳсосот дода шуда, рӯйирост ба писари худ нигоҳ карда гуфта буданд: «Ту маро шарманда кардӣ! Метавонӣ маро дигар фаромӯш кунӣ, баъди хатми ин мактаб метавонӣ кучое хоҳӣ равӣ, дар хона барои ту ҷой нест». Дар ин ҷо фаҳмост, ки модар ё падар ба эҳсосот дода шуда, чунин суханҳои нофорам ва таҳдидунандаро нисбат ба фарзандашон гуфтанд, вале ҳолати рӯҳии онҳоро дар айни ҳол наврасон дарк карда наметавонанд ва он чизе, ки ҳаст айнан қабул мекунанд. Бинобар ин, зарур доништа мешавад, ки дар чунин ҳолатҳо барои дур қардани ҳиссиётҳои манфӣ ва мусоидат ба оштишавии онҳо, ҳам ба наврасон ва ҳам ба падару модарон ёрии психологӣ расонида шавад.

Таҳлили маълумотҳо ҳангоми истифодаи методикаи «Рафтори падару модарон ва муносибати наврасон ба он» бадастомада, нишон медиҳанд, ки душворҳои психологӣ дар ҳаёти наврасон бо муносибати байниҳамии носозгори наврасон ва падару модарон дар оила алоқаманд аст. Аз гуфтаҳои наврасон маълум шуд, ки мутаассифона падару модарон онҳоро дар мактаби махсуси ҷумҳуриявии шаҳри Душанбе дер-дер хабар мегиранд ва танҳо бо онҳо тавассути телефон гап мезананд. Вале, ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, қариб ҳамаи озмудашавандагон қайд кардаанд, ки онҳо доимо дар бораи падару модарҳояшон фикр мекунанд ва худро дар оила хуб ҳис мекунанд.

Бинобар ин, наврасон дар шароити зист дар мактаби махсус, ҳар замон ҳисси ноқаноатмандиро аз меҳру муҳаббати падару модар дар ҳаёти эмотсионалии худ аз сар мегузаронанд ва камчини алоқаи эмотсионалиро бо падару модарон эҳсос мекунанд. Нокифоягии маълумот бораи вазъияти оилавӣ, дар наврасон мушқилоти психологиро бо вучуд оварда, дар онҳо тасаввуротро дар бораи оила, муоширатро бо падару модарон ва дигар шахсони наздики онҳо номуътадил мегардонад. Инчунин, ҳамаи онҳо дар маҷмӯъ наврасонро дар ҳолати ногувори рӯҳӣ оварда мерасонанд, онҳо дар натиҷа ҳаёти ояндашонро тасаввур карда наметавонанд, ҳатто дар ин бора фикр қардан намехоҳанд. Дар чунин ҳолати душвор ва бухронӣ, агар падару модарон онҳоро дилбардорӣ карда, дастгирӣ кунанд ҳолати онҳо метавонад ба тарафи мусбӣ тағйир ёбад, ки ин барои қорҳои ислоҳкунии психологӣ бо чунин наврасон мусоидат менамояд.

Ҳамин тариқ, муносибати байниҳамии кӯдак ва падару модар, яке аз ҷабҳаҳои сохтори муносибатҳои мутақобила дар оила мебошад. Ин муносибат дар зинаҳои гуногуни инкишофи психикии кӯдак зуҳур меёбад ва ба тарафҳои гуногуни ҳаёти ӯ, хусусан дар давраи наврасӣ таъсир мерасонад. Масъалаи асосии инкишоф дар ин зинаи синнусолӣ, ба даст овардани мустақилият аз калонсолон, хусусан қисман озод шудан аз назорати падару модарон ва ташкили шакли нави муносибат бо онҳо мебошад. Дар ин зинаи тараққиёт барқарор қардани муносибат бо калонсолон дар асоси дӯстӣ, ҳамкориҳои тарафайн, ҳурмату эҳтироми якдигар, боварӣ ва ёрӣ расондан ба ҳамдигар, ягонагии манфиатҳо дар шаклҳои гуногуни фаъолият бисёр хуш аст. Дар ин ҳолат калонсолон ҳамчун намуна ва дӯст, наврасон бошанд, дар нақши ёрдамчии баробарҳуқуқ муносибат мекунанд.

Ҳамин тариқ, дар натиҷаи омӯзиши муносибати байниҳамии кӯдак ва падару модар дар наврасон, дар шароити зисти онҳо дар мактаби махсус, метавон чунин масъалаҳоро барои таҳқиқотҳои минбаъда муайян намуд:

а) муайян қардани омилҳои низоъҳои наврасони ҳуқуқвайронкарда бо падару модарони онҳо;

б) омӯштани услуби муносибат, рафтор ва тарзи таъсиррасонии тарбиявии падару модарон;

в) таҳқиқ қардани шароитҳои созор намудани муносибати байниҳамдигарии наврасон ва падару модарон;

г) муайян ва мушаххас қардани имкониятҳои васеъкунии алоқаҳо дар байни тарбиягирандагони мактаби махсус бо падару модарони онҳо.

А Д А Б И Ё Т

1. Абдурашитов Н.Ф. Омилҳои психологӣ рафтори зиддиҳуқуқии наврасон / Н.Ф. Абдурашитов // Илм ва инноватсия. – 2013. - № 4. – С.153-157.
2. Атохонов Р. Таҳқиқи масъалаи муносибати байни падару модарон ва наврасон (ҳуқуқвайронкардагон) дар шароити зисти онҳо дар мактаби махсус / Р. Атохонов, Н.Ф. Абдурашитов, Н.Р. Бобоев // Илм ва инноватсия. – 2013. - № 3-4. – С.18-25.

3. Бобоев Н.Р. Об ответственной воспитательной работе коллектива Республиканской специальной школы по перевоспитанию трудных подростков / Н.Р. Бобоев // Журнал: Русский язык и литература в школах Таджикистана. – 2011, - №1. – С.4-12.
4. Вассерман Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына. – М.: «ФОЛИУМ», 1995. – 2-е изд. – Серия: Выпуск 9. – 56 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
6. Чумхурии Тоҷикистон. Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». – Душанбе, аз 2-ми августи соли 2011. - №762.
7. Лугати русӣ-тоҷикӣ / зери таҳрири М.С. Осимӣ. – Москва: Русский язык, 1985. – 1280 с.
8. Психология подростка от 11 до 18 лет: методики и тесты, практикум / сост. С. Костромина, А.А. Реан; под ред А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 124 с.
9. Сотиволдиев Р.Ш. Назарияи ҳуқуқ ва давлат: китоби дарсӣ барои донишҷӯёни факултати ҳуқуқшиносӣ / Р.Ш. Сотиволдиев. – Душанбе: Хумо, 2000. – 543 с.
10. Социальная работа с семьей: учебное пособие / сост. Е.И. Холостова. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2011. – 113 с.
11. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. / Д.И. Фельдштейн. // Избранные труды. – М: МПСИБ 2004. – 672 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

В статье рассматриваются детско-родительские отношения между подростками-правонарушителями и их родителями. Анализ литературных источников показывает, что нет специальных исследований, рассматривающих отношение подростков-правонарушителей к родителям и отношение родителей к подросткам-правонарушителям в условиях пребывания в специальной школе. Можно предположить, что многие психологические проблемы детского возраста связаны с проблемой отношений внутри семьи. Такие наиболее острые социальные проблемы, как бродяжничество, недисциплинированность, жестокость и преступность несовершеннолетних, связаны с неблагополучием в семье.

Ключевые слова: родители, подросток, детско-родительские отношения, закон, подросток-правонарушитель, семья, специальная школа.

PSYCHOLOGISESKIE PARTICULAR RELATIONSHIP BETWEEN JUVENILE OFFENDERS AND THEIR PARENTS

The article considers a parent-child relationship between adolescents offenders with their parents. The analysis of literary sources show that there is no special research addressing attitudes of adolescents offenders to parents and the attitude of parents to adolescents offenders in the conditions of stay in the special school. We can assume that many of the psychological problems of childhood connected with the problem of relations inside the family. The most acute social issues like homelessness, lack of discipline, brutality and criminality of minors, associated with the ill-being in the family.

Keywords: parent, teen parent-child relationship, the law, a teenage offender, family, special schools.

Сведения об авторе: *Н.Ф. Абдурашитов* – заведующий отделением педагогики и психологии Института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: (+992) 918-50-21-45.
E-mail: a_naimjon_f@mail.ru

БАЪЗЕ РОҶҶОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ ТАРБИЯИ ЧИСМОНИИ НАВРАСОНУ ЧАВОНОН ДАР НИЗОМИ ТАҲСИЛОТИ МУОСИР

Маҳмадамин Қайюмов
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Халқҳои мутамаддин, аз ҷумла тоҷикон, ба тарбияи ҷисмонии фарзанд аз замонҳои қадим тавачҷуҳи хосса зоҳир намуда, ҷиҳати дар рӯҳияи ҷавонмардию ватандӯстӣ, ҳештаншиносӣ ва ахлоқи ҳамида ба воя расонидани насли наврас кӯшиш менамуданд.

Ин анъанаҳо дар замони Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон идома ёфта, тавассути оила, муассисаҳои таълимӣ, ҷамъиятҳои варзишӣ, клубҳо ва шаклҳои мухталиф рушд менамоянд. Зеро, дар замони муосир тарбияи ҷисмонӣ дар заминаи анъанаҳои миллӣ, ҳисси ватанпарварӣ ва ғайра сурат мегирад, ки яке аз ҳадафҳои асосии ташаққул додани тарбияи ҷисмонии наврасону ҷавонон дар зинаҳои таҳсилот, ин дар рӯҳияи ватандӯстӣ, ҳештаншиносӣ ва ҷавонмардиву ахлоқи ҳамида ба воя расонидани наврасону ҷавонон дар шароити истиқлоли миллӣ мебошад.

Президенти кишвар дар баромади ҳеш зимни мулоқот бо варзишгарони мамлакат иброз намудад, ки «Ҳадафи асосии сиёсати давлати мо фароҳам овардани шароити мусоид ҷиҳати рушди инкишофи соҳаҳои гуногуни варзиш ва ҷалби бештари аҳолии кишвар ба тарбияи ҷисмониву варзиш, гузашта аз ин, барои оммавигардонии варзиш ва тарғиби тарзи ҳаёти солим равона шудааст. Давлат ва Ҳукумати Тоҷикистон барои рушди соҳаи варзиш як силсила қонуну қарорҳо ва барномаҳои қабул ва амалӣ карда, кӯшиш менамояд, ки барои мунтазам инкишоф ёфтани соҳаи варзиш ҳамаи шароити заруриро фароҳам орад» [3].

Имрӯз дар Тоҷикистони соҳибистиклол варзиш ҳамчун ҷузъи таркибӣ ва омили муҳимми ташаккули инсонии солим дар ҳаёти ҷамъиятӣ, макоми хосса дорад. Қабул гардидани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш», барномаҳои дурамали Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи Барномаи маҷмӯии рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015», «Барномаи рушди футбол барои солҳои 2012-2015», дар сатҳи байналмилалӣ баргузор гардидани мусобиқаҳои варзишии гуногун дар иншоотҳои ҷавобгӯ ба талаботи муосири варзишӣ, нишони рушд ва пешравии соҳа ба ҳисоб меравад. Дар қанори ин ҳадафи асосии давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз қабули чунин барномаҳои судманд, пеш аз ҳама, оммавигардонии варзиш аст, ки барномаи «Дави миллӣ» яке аз муҳимтарин тадбирҳо дар ин самт махсус меёбад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рушду инкишоф додани варзиш ва тарбияи ҷисмонӣ ва тарғиби он дар байни табақаҳои васеи омма, баҳусус миёни наврасону ҷавонон эътибори махсус зоҳир намуда, баҳри баланд бардоштани маҳорату истеъдоди варзишгарон пайваста тадбирҳо меандешад. Бунёди иншоотҳои наву замонавӣ, ки солҳои охир дар қаламрави вилоятҳо вусъати тоза касб мекунад, далели равшани исботи ин гуфтаҳо мебошад. Имрӯз дар назди иншоотҳои варзишӣ садҳо клуби маҳфилҳои нав ба фаъолият пардохта, ба ҷойи дӯстдоштаи шаҳрвандон табдил ёфтаанд, ки ин амр дар самти татбиқи барномаҳои марбут ба оммавигардонии варзиш ва таъмини тарзи ҳаёти солим мусоидат хоҳад намуд.

Ҳазорсолаи нав тақозои онро дорад, ки мо бо тавассути варзиш аз пайи тансиҳати хеш бошем. Танҳо фарди солим метавонад чун намоёндаи ҷомеаи солим, фаъолият барад ва дар пешрафти ҷомеа ва давлат саҳмгузор бошад. Инсонии солим ҳамчун рӯкни мустаҳкамӣ пурзӯри миллат ва варзиш, метавонад ҳамчун воситаи муҳимму муфиде дар тарбияи ватандӯстӣ, хидматгузори ин инсонии ояндасоз ва дурнамои ҷомеаи солим бошад.

Бо ҳамин мақсад, имрӯз рушди соҳаи варзиш ва тарбияи ҷисмонӣ, баҳусус тарғиби он дар байни наврасону ҷавонон дар мадди назари давлат қарор дошта, сол аз сол дар ҷалби оммаи васеи халқ ба варзиш ва дар баланд бардоштани маҳорату истеъдоди варзишгарон тадбирҳо андешида мешаванд.

Ин иқдом, пеш аз ҳама, бо мақсади тарбияи насли наврас ва тарғиби ҳаёти солим аз сар гирифта шуда, дар фурсати кӯтоҳ моро ба ҳадафҳои наҷиби бунёди ҷомеаи солим хоҳад расонид. Барои татбиқи амалии ин барномаҳо ва ин ҳадафҳои судманд, аз ҷониби давлату ҳукумат тамоми шароити мусоид ва имкониятҳои васеъ фароҳам оварда мешавад.

Аз ҳамин лиҳоз, раванди тарбияи ҷисмонӣ дар асоси «Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», ҳамчун самти афзалиятноки соҳаи таҳсилот эътироф гардида, дар ин робита яке аз масъалаҳои муҳимми соҳаи маориф муҳайё намудани шароит барои инкишофи ҳамҷонибаи тарбияи ҷисмонии насли наврас ва ҷавонон қарор гирифтааст. Аммо, таҳлилҳо нишон медиҳад, ки дар низоми таҳсилот вобаста ба тарбияи ҷисмонӣ як қатор проблемаҳои мавридӣ ҷой доранд. Аз ҷумла, тақмили стандартҳои фанни «Тарбияи ҷисмонӣ» дар зинаҳои таҳсилот, нақша ва барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимию методӣ, ки ҷиҳати баланд бардоштани мақоми тарбияи ҷисмонӣ мусоидат менамоянд.

Масъалаҳои баланд бардоштани сифати тарбияи ҷисмонии наврасону ҷавонон дар педагогикаи тоҷик аз нигоҳи таҳқиқотҳои диссертатсионӣ то ҳол ба таври ҷиддӣ қарор дода нашудааст.

Аммо, дар педагогикаи рус як қатор олимони аз қабили В.П. Филин, М.Я. Набатникова, Ю.Г. Травин, В.К. Бальсевич, В.Г. Никитушкин, В.П. Губа, П.В.Квашук, В.Д. Сячин, А.Д. Новиков, Н.И. Пономарев, Л.П. Матвеев, В.И. Столяров, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Д. Неверкович, Ф.П. Суслов, В.Н. Платонов, Б.Н. Шустин масъалаҳои рушди педагогикаи варзишро мавриди таҳқиқ қарор додаанд.

Дар педагогикаи тоҷик аз тарафи Ш.Сафаров [2], Л.Губанова [1] дар радиҳои анҷом гирифтани таҳқиқотҳо оид ба масъалаи таълими тарбияи ҷисмонӣ дар зинаи таҳсилоти умумӣ, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои методӣ таълиф ва нашр гардидаанд. Зеро, машғулиятҳои беруназмактабӣ беруназсинфӣ ва ҷорабиниҳои гуногуни тарбиявӣ, вобаста ба тарбияи ҷисмонӣ, ки дар инкишофи ҷисмонии кӯдакону наврасон шахми бузург дорад, бо дарназардошти дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ набудани шароити зарурӣ, аз қабили толорҳои варзишӣ гузаронида намешаванд.

Ба қавли Ш.Сафаров: «Шахсияти омӯзгор дар муайяннамоии ташаккули тарбияи ҷисмонии насли давраи мактабӣ хеле калон аст» [2]. Маҳфилҳои гуногуни варзишӣ, ки дар марказҳои таҳсилоти иловагӣ бояд ҷорӣ карда шаванд, бо сабаби

набудани заминаи техники ва норасоии кадрҳо ва камии музди меҳнати роҳбарони маҳфилҳо ташкил намегарданд.

Масъалаи тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ мақоми муҳим дорад, зеро рушди ҷома ва дар ҳамин асос тараққиёти соҳаҳои гуногуни ҳаёти муосири давлату ҷамъият ба ҳаллу фасли дурусту мақсадноки тарбияи ҷисмонӣ робитаи бевосита дорад. Тарбияи ҷисмонии кӯдакони синни томактабӣ дар ҷараёни ба барномаи тарбияи ҷисмонии муассисаҳои таълимии томактабӣ ворид намудани машғулиятҳои роӣғони тарбияи ҷисмонӣ, ки на камтар аз ҳашт соат дар як моҳ мебошад, амалӣ карда мешавад. Тарбияи ҷисмонии кӯдакон дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ҳатмӣ буда, тибқи барномаҳои илмии асоснок ва талаботи беҳдошти саломатӣ ба роҳ монда мешавад.

Тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таълимии таҳсилоти умумӣ, таҳсилоти ибтидоии касбӣ ва таҳсилоти миёнаи касбӣ як бахши муҳимми системаи мунтазами таълим ба шумор рафта, мутобиқи стандартҳои давлатии таълим, нақшаҳои таълимӣ ва барномаҳо аз ҷониби мутахассисон гузаронида мешавад.

Муассисаҳои таълимӣ мустақилона, бо дарназардошти шароити маҳал ва завқу хоҳиши хонандагон навҳои машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ, воситаҳои он, намудҳои варзиш, ҳаракати фаъол, тарз ва давомнокии машғулиятҳои таълимӣ дар асоси стандартҳои давлатии таълим ва меъёрҳои тайёрии ҷисмонӣ муайян менамоянд ва муассисаҳои таълимӣ бо ҷалби мактабҳои варзишии кӯдакону наврасон ва федератсияҳои варзишӣ корҳои беруназсинфии тарбияи ҷисмонӣ солимгардонӣ ва варзиширо анҷом медиҳанд.

Тарбияи ҷисмонӣ барои донишҷӯёни муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ ҳатмӣ мебошад. Аз тарафи дигар, ташкилотҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш якҷоя бо маъмурияти муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ барои ба даст овардани малакаҳои зарурии варзишӣ, мутобиқи меъёрҳои муқарраргардидаи риояи асосҳои беҳдоштӣ - саломатӣ дар ҳолати хуби варзишӣ нигоҳ доштани бадан, шароит фароҳам меоваранд.

Муассисаҳои таълимии таҳсилоти иловагии тарбияи ҷисмонӣ солимгардонӣ ва варзиш ба машғулиятҳои мунтазами тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш ҷалб намудани кӯдакону наврасон, фароҳам овардани шароит барои тақомули ҷисмонии онҳо аз ҷониби мактабҳои варзишӣ, бахшҳо, клубҳои варзишӣ ва дигар муассисаҳои таълимии таҳсилоти иловагӣ ва беруназдарсии тарбияи ҷисмонӣ солимгардонӣ ва варзишӣ амалӣ мегардад.

Тарзи дуруст ба роҳ мондани тарбияи ҷисмонӣ дар низомии ин зинаҳои таҳсилот ҷавобдори дар оянда ба фаъолияти меҳнатии соҳаҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ омода менамояд. Нақши муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ дар ташаккули ҷисмонии хонандагону донишҷӯён ва пайдо намудани мақому манзалати онҳо дар ҷамъият басо бузург аст. Хонандагону донишҷӯён дар баробари соҳибкасб гардидан, инчунин тавассути машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзишӣ солимӣ ва бардами хешро нигоҳ медоранд.

Аммо, ҷиҳати пешбурди ин самти муҳимми тарбия дар назди муассисаҳои таълимӣ, то ҳанӯз омилҳои мавҷуданд, ки барои ба таври таъсирбахш манфиатовар ба роҳ мондани тарбияи ҷисмонӣ мамониат эҷод менамоянд. Аз ҷумла, ақибмонии рушди заминаи моддӣи техникий муассисаҳои таълимӣ вобаста ба варзиш, таъминоти нокифоя ва ё умуман набудани дастурнамалҳои илмӣ- методӣ оид ба тарбияи ҷисмонӣ.

Бо дарназардошти аҳамияти бузурги вазифаҳои ташкили низомии тарбияи ҷисмонии кӯдакону наврасон ва ҷавобдорӣ, бояд ба тайёр намудани мутахассисони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ (муаллимон, мураббияҳо) тавачҷуҳи хосса зоҳир карда шавад. Дар ин масъала, ба дӯши муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ, барои тайёр кардани муаллимону мураббияҳои ояндаи дорои ҷаҳонбинии васеъ масъулияти бузург вогузор мегардад.

Ба андешаи мо, роҳандозии ҷорабиниҳои мазкур дар сифат ва самараи тарбияи ҷисмонӣ дар низомии зинаҳои таҳсилот нақши муассир мегузорад.

1. Дар самти тарбияи томактабӣ:

-омузиши барномаҳо ва технологияҳои муосире, ки мазмуни нави тарбияи ҷисмонии кӯдаконро инъикос мекунанд;

-таъмини муассисаҳои томактабӣ бо адабиёти методии муосир, ки ба мақсади ҷисман ва рӯҳан солим будани кӯдакон дар зинаҳои минбаъдаи ҳаёти иҷтимоӣ нигаронида шудааст;

-дар асоси таҳқиқоти соҳаи тарбияи томактабӣ таҳия ва татбиқ намудани барномаҳо ва технологияи муосир ва сохтори тарбияи ҷисмонӣ, ки бо мақсади тарбияи томактабӣ мутобиқат намоянд;

-таблиғи бозиҳои миллӣ ва муосири варзишӣ- ҳамчун воситаи муҳимми тарбияи ҷисмонӣ кӯдакони синни томактабӣ;

-таҳия ва татбиқи барномаҳои алтернативии таълимию тарбиявӣ вобаста ба тарбияи ҷисмонӣ барои кӯдакони синни томактабӣ ва маҷмӯи чорабиниҳои варзишӣ оид ба ёрии амалӣ ба оилаҳо, ки кӯдаконашон ба муассисаҳои томактабӣ фаро гирифта нашудаанд;

-таҳияи барнома, дастурҳои методӣ ва таълимӣ оид ба тарбияи ҷисмонӣ барои кӯдакостон, мактаб, оила ва амалигардонии онҳо.

2. Дар самти таҳсилоти миёнаи умумӣ:

-муайян намудани мазмуни тарбияи ҷисмонӣ, шаклҳо ва усулҳои он дар асоси хусусиятҳои синнусолии хонандагон бо назардошти имконият ва хусусияти муассисаҳои таълимӣ;

-ба мазмуни фанни таълимии «Тарбияи ҷисмонӣ» ворид намудани мавзӯҳои хусусияти арзишҳои миллӣдошта;

-тарғиби арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ ва ҷалби наврасон ба маҳфилҳои варзишӣ ва ғайраҳо.

3. Дар самти таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ:

-коркарди шакл, усул ва роҳҳои муосири тарбияи ҷисмонӣ дар низомии таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ;

-фароҳам овардани ҷанбаи илмӣ, маҷмӯӣ, пайдарпайи ва бетанаффусии фаъолият дар самти тарбияи ҷисмонӣ;

-инкишофи минбаъдаи фаъолияти ташкилотҳои варзишӣ ва иттиҳодияҳои донишҷӯён;

-шинос намудани ҷавонон бо намудҳои варзиши миллӣ.

4. Дар самти таҳсилоти олии касбӣ:

-такмили стандарти фанни «Тарбияи ҷисмонӣ» дар самти вусъатбахшии қорҳои тарбияи ҷисмонӣ ва афзалиятнокии раванди тарбия дар он;

-таҳияи дастурҳо вобаста ба тарбияи ҷисмонии ҷавонон дар ҷомеа;

-ҳамоҳангсозии фаъолияти клубҳои варзишӣ ва татбиқи барномаҳои варзишӣ;

-гузаронидани чорабиниҳои варзишӣ дар ҳобгоҳҳо;

-ташқили марказҳои варзишӣ, маҳфилҳои варзишии донишҷӯён, клубҳои варзишӣ ва чорабиниҳои варзишӣ, ҳамчун самти муҳимми тарбияи ҷисмонии наврасон ва ҷавонон;

-гузаронидани чорабиниҳои варзишӣ оид ба омодагии ҷавонон ба бунёди оилаи солим ва ҷомеаи солим;

-фароҳам овардани ҷанбаи илмӣ, маҷмӯӣ, пайдарпайӣ ва бетанаффусии фаъолият дар самти тарбияи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;

-таъмин намудани риояи пурраи ҳуқуқ ва озодиҳои донишҷӯён, татбиқи усулҳои демократӣ дар ҳалли масоили ҷавонон;

-омезиш додани усулу шаклҳои инфиродӣ ва оммавии қорҳои тарбиявӣ;

-ташқил кардани марказҳои байнимуассисавии рушди фаъолияти ғайритаълимӣ донишҷӯён;

-эҳё ва таҷдудди марказҳои минтақавӣ, илмию техникаи истеҳсолии ҷавонон ва марказҳои иттилоотӣ барои татбиқи захираҳои эҷодии ҷавонон ҳамчун шугли дуҷумдараҷа пешбинишуда;

-таъсиси шабакаи ҳадамоти мададрасонии иҷтимоию равшаносӣ барои ҷавонон ва донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

5. Дар самти таҳсилоти иловагӣ:

-омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи педагогии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ;

-ташқили қорҳои кӯтоҳмуддати чорабиниҳои варзишӣ ва солимгардонӣ;

-ташқили чорабиниҳои варзишӣ дар соҳаи таҳсилоти иловагӣ;

-таъмини иштироки хонандагон дар маҳфилҳо ва чорабиниҳои варзишӣ.

Татбиқи амалии чунин чорабиниҳо, агар аз як тараф ба ҳалли тарбияи ҷисмонӣ мусоидат наояд, аммо аз тарафи дигар татбиқ ва иҷрои муқаррароти Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро таъмин сохта, дар ташаққули солим мусоидат намуда, заминаҳои тарбияи ҷисмонии насли наврасро тақмил медиҳад.

Дар баробари муассисаҳои таҳсилотӣ, ҳамчунин бояд қайд кард, ки нақши субъектҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш аз ҷумла: мақомоти ваколатдори давлатӣ дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, мақомоти ваколатдори маҳаллии ҳокимияти давлатӣ дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, ташкилотҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, аз ҷумла, клубҳои варзишӣ (клубҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзишӣ, варзишӣ-техникӣварзиш ва солимгардонӣ), Кумитаи миллии олимпии Тоҷикистон,

федератсияҳои (иттифоқҳои, ассотсиатсияҳои) варзишӣ, муассисаҳои таълимӣ ва муассисаҳои илмӣ соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, мактабҳои варзишии кӯдакону наврасон, клубҳои тайёрии ҷисмонии кӯдакону наврасон, мактабҳои техникӣ - варзишии кӯдакону наврасон, мактабҳои махсуси кӯдакону наврасони захираи олимпӣ, мактабҳои захираҳои олимпӣ, мактабҳои маҳорати олии варзишӣ, марказҳои тайёрии варзишӣ, марказҳои тайёрии олимпӣ ва ҷамъиятҳои ихтиёрии варзишии иттифоқҳои касаба дар ташаккули тарбияи ҷисмонии наврасону ҷавонон хеле назаррас мебошад.

Аммо, аз тарафи дигар, аз назари мо барои тарғиби бештари тарбияи ҷисмонӣ ва самаранокии сифати он чунин пешниҳодот барои баланд бардоштани сифати тарбияи ҷисмонӣ, аз ҷониби ҳамаи нахоҳад буд, аз ҷумла:

-ташкили барномаҳои радио ва телевизион оид ба тарбияи ҷисмонӣ, баланд бардоштани сатҳи фарҳанги психологӣ-педагогии падару модарон;

-ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва ташкилотҳои варзишӣ;

-таҳияи маҷмӯи ағният ва филмҳо оид ба масоили тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таълимӣ;

-ташкил ва гузаронидани конференсияи ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Ҳамкориҳои мактаб ва оила дар тарбияи ҷисмонии насли наврас»;

-таҳияи Роҳнамои тарбиявӣ барои расонидани ёрии методӣ оид ба масъалаҳои тарбияи ҷисмонӣ;

-гузаронидани семинарҳои методӣ ва дастурдиҳӣ дар муассисаҳои таълимӣ, оид ба масъалаҳои татбиқи самтҳои тарбияи ҷисмонӣ бо назардошти муҳити истиқлоли миллӣ;

-ташкили курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии муаллимону мураббӣён оид ба масъалаҳои тарбияи ҷисмонӣ ва тарзи ҳаёти солим;

-таҳия ва нашри барнома ва маводи таълимӣ методӣ оид ба тарбияи ҷисмонӣ;

-ташкил ва гузаронидани конференсияи ҷумҳуриявӣ «Нақши толорҳои варзишӣ дар ташаккули тарбияи ҷисмонии насли наврас ва ҷомеа»;

-ҷалби мутахассисони соҳавӣ ва аспирантону унвонҷӯён барои таҳқиқи илмӣ методии такмили усул ва роҳҳои тарбияи ҷисмонии наврасону ҷавонон, тарзи ҳаёти солим дар оила ва муҳити иҷтимоӣ;

-таҳияи барномаҳо, ағният ва маводи методии зидди нашъамандӣ, хатари одатҳои номатлуб ва тарғиби тарзи ҳаёти солим;

-ташкили мизҳои мударвар ва курсҳои лексионӣ оид ба таъсири омилҳои нашъамандӣ ба муҳит, роҳҳои пешгирии нашъамандӣ дар миёни наврасону ҷавонон ва тарзи ҳаёти солим дар ҳамкориҳои мактабҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ, сохторҳои соҳаи тиб;

-инъикоси масъалаҳои аҳамияти тарбияи ҷисмонӣ ва тарғиби тарзи ҳаёти солим дар рӯзномаву маҷаллаҳои соҳаи маориф;

-таҷҳизонидани толорҳои варзишӣ;

-ташкили шуғли кӯдакону наврасон дар давраи таътил ва фориғ аз таҳсил тавассути маҳфилҳои варзишӣ;

-ташкили лагерҳои тобистонаи варзишӣ;

-аз таъмири асосӣ баровардани толорҳои варзишии муассисаҳои таълимӣ;

-ташкил намудани намудҳои гуногуни сексияҳои варзишӣ дар муассисаҳои таълимӣ, ба хотири таҳкими саломатии хонандагону донишҷӯён, тарғиби варзиш ва омода намудани хонандагону донишҷӯён ба хизмати ҳарбӣ;

-ташкили маҷмӯи варзишии ҷумҳуриявӣ (ГТО) дар муассисаҳои таълимӣ.

А Д А Б И Ё Т

1. Губанова Л. Педагогические основы организации и проведения комплексных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в группе продленного дня: автореферат диссертации / Л. Губанова. - Душанбе, 2007.
2. Сафаров Ш.А. Педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников средствами таджикских национальных подвижных игр: автореферат диссертации / Ш.А.Сафаров. - Душанбе, 2007.
3. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо варзишгарони мамлакат, шаҳри Душанбе, 20 декабри соли 2010. - Душанбе: Шарқи озод, 2011.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассмотрены актуальные проблемы физической культуры в общеобразовательных школах и внешкольных учреждениях. Автор отмечает, что развитие общества, экономики и обороноспособности страны зависит от целесообразного решения проблемы физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Правильное и эффективное планирование и преподавание физической культуры в системе образовательных учреждений подготовка молодежи к самостоятельной жизни. Роль начальных и общеобразовательных учреждений велика в формировании физической культуры школьников и их здорового образа жизни в современном социуме.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, образование, воспитание, организация, ступень, молодежь, школьники.

SOME PROBLEMS OF QUALITY IMPROVEMENT OF PHYSICAL CULTURE OF TEENAGERS AND YOUTH IN MODERN EDUCATIONS SYSTEM

The urgent of physical culture in comprehensive schools and out-of-school institutions have been considered in this article. The author denotes that, the development of society, economic and defense capability of country depends on reasonable solution of problems of physical culture in comprehensive schools. Proper and effective planning and training of physical culture in a system of educational institutions bring into preparation of youth to independent life. The role of elementary and comprehensive institutions is great in forming of schoolchildrens physical culture and their healthy life-style in modern society.

Key words: Physical culture, sport, educations, training, organizations, stage, youth, schoolchildren.

Сведения об авторе: *Каюмов М.* – соискатель НИИ развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: (+992) 91893814. E-mail: Makmadamin05.82@mail.ru

ТАФАККУРИ ИНТИҚОДӢ- МАҲСУЛИ ҚУСТУҚҶҲОИ ИННОВАТСИОНӢ

Фидолиева Зарагул

Пажӯҳишгоҳи илмӣ-тадқиқотии рушди маорифи АТТ

Олимони ҷаҳон исбот кардаанд, ки истифодаи усулҳои фаъоли таълим, шаклҳои гуногуни дарс боиси фаъол гардидани хонандагону донишҷӯён мегардад. Ҳар қадаре ки ба шогирдон имконияти озоди фикрронӣ ва иҷрои мустақилонаи супоришҳо дода шавад, ҳамон қадар толибилм фаъол ва шавқманд мегардад. Масалан, Л.С. Вигодский масъалаи мувофиқати тарафайни таълим ва ташаккулро дар психологияи кӯдакон коркард карда, ба хулосае омад, ки омӯзиш бояд бештар тезтар қавӣ гардонидашуда, боиси рушди кӯдак гардад. Кӯдак вақте рушд меёбад, ки иттилооти навро аз худ карда бошад ва онро дар асоси таҷриба ба донишҳои азхудкардааш ҷамъ намояд. Ин кашфиёти Ҷавҳуллода номи «минтақаи наздиктарини рушд»-ро гирифтааст ва ба илмҳои педагогикаю равоншиносии ҷаҳонӣ дохил гардидааст.

Маҳмудов М.И. дар мақолаи худ «Имконоти зехнии россиягиҳо» («Интеллектуальный потенциал россиян») овардааст, ки дар илми педагогика ташаккули тафаккури интиқодӣ тавассути истифодаи усулҳои фаъоли таълим, бахусус фикрронии озод, эҷодкорӣ, маҳорати таҳлил, ҷудокунӣ (синтез), муқоисакунӣ ва хулосабарорӣ дар донишҷӯён ташаккул меёбад.

Барои ифодаи ин усулҳо муносибати хуби тарафайни омӯзгору хонанда ва забони нарму мулоими таълимдиханда лозим аст. Б. Мачидова дар мақолаи худ: «Одоби муошират дар педагогикаи миллий» овардааст: «Маҳз дар ҷараёни муошират таъсири мутақобилаи одамон таъмин гардида, аз худ кардани таҷрибаи иҷтимоӣ ва мавҷудияти ҷамъияти инсонӣ таъмин карда мешавад» [2-80].

Аз ин гуфтаҳо бармеояд, ки яке аз ҷузъҳои низоми педагогӣ шакли ташкили таълим маҳсуб меёбад. Маънии истилоҳи **шакл** «намуди берунӣ, шакли зоҳирӣ, тартиби муайяни муқарраршуда» мебошад. Шаклҳои таълим намуди зоҳирии ташкили ҷараёни таълим арзёбӣ гардида, кай? дар кучо? ва чӣ гуна? таълим гирифтано муайян месозанд. Бинобар ин, тавассути интиқодии шакли усулҳои таълим чӣ тавр омӯзиши босифатро дар шароити воқеӣ ба роҳ мондан зарур аст, ки дар раванди он тафаккури интиқодии хонандагон бештар рушд ёбад, мавқеи муҳим касб мекунад.

Шакли таълим таркиби маҳсули ҷараёни омӯзиш маҳсуб ёфта, ба мундариҷа, усул, тарз, воситаҳои таълим, намудҳои фаъолияти хонандагон вобастагӣ дорад. Инчунин, ин ҷараёни ҳамкорӣ, муносибату муоширати омӯзгорон бо толибилмон дар вақти кор рӯи матлабу мадракҳои таълим мебошад.

Айни замон олимони ва коршиносоне, ки алоқамандии ҷараёни таълимро бо сохтори майнаи сар мавриди таҳқиқ қарор дода, ба фикри ягона омадаанд, толибилмони дорои дарки сусту ғайрифавол мебошад, ки дар сурати истифодаи ҳамешагии усулҳои муқаррарии омӯзиш дар таълим муваффақ намегарданд. Аз ин рӯ, таълими фаъолро, ки тавассути амалиётҳои мақсаднок амалӣ гардонидани мешавад, ҷорӣ намудан амри воқеист, то ки хонандагон имконияти рушди зехнию тафаккури пайдо намоянд.

Таълими фаъол тадрисест, ки ба рушду пешрафти тафаккур ва зехн шароити мусоид фароҳам оварда метавонад. Албатта, таълимро фосилае мегӯянд, ки дар раванди он хонандагону донишҷӯён бояд иттилоии пешниҳодшударо аз худ намоянд. Таълими босифат, пеш аз ҳама фаъолгардонии амалиёти хонандагон дар дарсҳо маҳсуб меёбад, зеро омӯзиши самаранок худ, пеш аз ҳама амалиёти рушддихандаи

раванди тафаккур, қобилияту истеъдод ба ҳисоб меравад. Фаъолияти пурсамар дар ин гуна дарсҳо хонандагонро ба фикррониҳои мантиқию интиқодӣ водор месозад.

Дар раванди таълими инноватсионӣ омӯзгор амалиёти шогирдонро ҳатман фаъол мегардонад: ҷалб мекунад, ҳавасманд менамояд, ба вачд меорад, қувваро мутамакказ менамояд, ба фикрронӣ оид ба иттилооти азхудкарданаи худ водор месозад ва хонандагон дар рафти дарсҳои мазкур ба натиҷаҳои хуби таълимӣ муваффақ мегарданд ва рушди тафаккури интиқодии онҳо таъмин мегардад.

«Таълими фаъол тадрисест, ки дар раванди он рушди қобилиятҳои фикрию зеҳнӣ, тафаккури мантиқию интиқодии хонандагону донишҷӯён таъмин карда мешавад. Таълим ин давраи муайяност, ки дар давоми он хонандагону донишҷӯён бояд иттилоии барояшон пешниҳодшударо аз худ кунанд», - омадааст дар «Дастур оид ба усулҳои фаъол ва асрори омӯзиш» [1, 20].

Тафаккури интиқодӣ, ки худ маҳсули ҷустуҷӯҳои инноватсионӣ мебошад, даркунӣ фаъолро рӯйи қор меорад. Даркунӣ бошад, ҷараёни фардӣ ва афзалиятнок буда, мутлақан ба азхудкунии дониш ва таъбодули таҷрибаи ҳар донишҷӯ вобастагӣ дорад. Дар ин самт роҳи ягонаи таълими мувофиқ барои ҳамаи хонандагону донишҷӯён вучуд надорад ва агар толибилмон танҳо як роҳи таълимро интихоб намоянд, ин роҳи шахшуда буда, онҳоро побанди анъанаву суннат мегардонад. Лозим аст, ки ҳар яки онҳо роҳи самараноки фаъолияти худро ҷустуҷӯ намоянд.

Омӯзгорро лозим аст, ки барои рушди тафаккури интиқодӣ саъю кӯшиш намояд ва дар ин самт таҷрибаи бой тақозо мешавад. Таҷриба муносибати инфироди роҳи талаб мекунад. Майнаи сари инсон ба таври мунтазам иттилоотро аз худ ва қавӣ карда наметавонад. Аз ин лиҳоз, толибилмуро лозим меояд, ки дар бораи маълумоти умумӣ ва хусусӣ андешаронӣ намуда, дониши назариявии худро тавассути иҷрои қорҳои амалӣ мукамал намояд. Малақаҳои асосноккунӣ, баҳсу мунозира, ақидаронӣ озод, инқишофи тафаккур якҷоя бо мундариҷаи барномаи таълимӣ тавассути пешниҳоди ҷавобҳои муътамад ва муқоисаи онҳо бояд ба даст ояд. Самаранокии таълим ба воситаи ҳалли масъалаҳои мураккаби пешниҳодшуда меафзояд, вале ҳаллу фасл нагардидани онҳо боиси пастшавии сифати таълим мегардад.

Хонандагони имрӯзро усулҳои анъанавии таълим аллақай, қонеъ карда наметавонад, зеро истифодаи онҳо ба рушди истеъдод, қобилиятҳои тафаккуриро зеҳнӣ, баҳусус маърифатнокии илмию техникаӣ, молик гардидан ба қобилияти фикрронии мустақилона ва озод ба таври мусбӣ мусоидат карда наметавонад. Аз ин лиҳоз, ақсарияти толибилмон, ки таҳкурсии зарурии донишомӯзӣ надоранд, дар раванди ин гуна дарсҳо ва дар ҳифзи иттилоот ва шарҳу тафсири онҳо ба душворихо дучор мегарданд. Аз ин рӯ, толибилмон меҳоянд, ки тавассути усулҳои ғайримуқаррарӣ таълим ба омӯзиш ҷалб карда шаванд ва истифодаи усулҳои фаъоли таълим, аз ҷумла ба воситаи супоришҳои фаъоли раванди тафаккур таъмингари рушди тафаккури интиқодӣ дар раванди дарсҳо бояд бештар гардад. Истифодаи супоришҳои мазкур, инчунин барои фаъолияти фикркунии хонандагон ва донишҷӯён заминаи мусоид фароҳам оварда, онҳоро ба андешаронии мустақилона ва эҷодкорӣ бештар водор месозанд.

Вазифаи омӯзгори имрӯза аз сафарбар намудани толибилмон ба қорҳои тадқиқотӣ, лоиҳавӣ ва эҷодӣ иборат мебошад. Тавассути истифодаи шакли усулҳои тадқиқотӣ таълим омӯзгор дар шогирдон мустақилиятро дар иҷро намудани супоришҳои ташаккул дода, хонандагонро ба худомӯзӣ дар дарёфт намудани дониш, маҳорат ва малақаи нав водор месозад. Ин навоарӣ дар таълим барои фароҳам овардани имконияти ташаккули маҳорати эҷодии хонандагон арзишманд маҳсуб меёбад. Дар "Педагогикаи ибтиқорӣ" омадааст: "Навоарӣ дар ибтиқоршиносӣ ҳамчун ҷузъи рушди идорашаванда ва тағйироти мақсаднок баррасӣ мегардад. Он ба маънои васеаш шакли рушди идорашаванда мебошад. Навоариро ҳамчун раванди татбиқи ғояи илмӣ дар амал ва татбиқи тағйироти дахлдори он дар муҳити иҷтимоӣ-педагогӣ низ метавон баррасӣ намуд" [6, 92].

Рушди тафаккури интиқодӣ тавассути проблемагузори ва дарёфти қорҳои ҳалли он дар раванди таълим ва берун аз он асосан бештар таъмин мегардад. Таҷрибаи эҷодии хонандагон мустақиман тавассути методи таҳқиқотӣ амалӣ гардонда мешавад ва омӯзгор фаъолияти ҷустуҷӯии толибилмуро ба воситаи пешниҳод намудани масъалаҳои ва вазифаҳои нави проблемавӣ метавонад фаъол гардонад ва ҷунин амалиёт барои фикрронӣ ва худосабарорӣ ва татбиқи натиҷаи амал имкониятро бештар фароҳам меорад ва барои таҳлил, синтез (ҷудокунӣ), дуруст шинохтани масъала ва раҳёфти ҳалли он, худосабарорӣ ва баҳодихӣ заминаи хуб мегузорад.

Ҷон Дюи педагоги амриқоӣ зимни таҳқиқот ошқор сохтааст, ки тафаккури интиқодӣ барои кӯдакон хос ва табиӣ арзёбӣ мегардад. Омӯзгорро лозим аст, ки

танҳо дар дарки он чизе, ки худи кӯдак шавқманд аст, кӯмак намуда, чизи дигари зиёдтар аз он пешниҳод накунад. Таҷриба собит месозад, ки кӯдак дар раванди таҳқиқот мустақилона фаъолият намуда, хусусияти табиати ҷисмҳои ҳодисаҳои кашф менамояд. Дар сурати пайдо гардидани савол вазиёи омӯзгор ба савол ҷавоби самимона додан аст, бидуни танқид ва рад кардани фикр.

Дар ин ҷо метавон ба осори мутафаккири бузург Носири Хусрав ва Абулқосим Фирдавӣ назар намуд. Агар аз нигоҳи таҳқиқоти тафаккури интиқодӣ ба "Қушоиш ва раҳоиш"-и ҳақим Носири Хусрав назар андозем, он пурра бо ин равиш иншо гардидааст. Дар ин китоб мутафаккир 30 саволро бо ҷавобҳои меорад, вале, пеш аз он ки ба саволҳои ҷавоб диҳад, ба ҳар савол аз нав савол дода ангезиши зеҳно ба вучуд меорад. Масалан: "Масъалаи дувум: пурсидӣ, эй бародар, ки ду чизе, ки миёни эшон ҳеч замон набошад, чӣ гуна яке аз ёри хеш пеш бошад?"

Ва гуфтӣ, ки андар хирад ҷунон ояд, ки он ду чиз, ки миёни эшон рӯзгор набошад, ё ҳар ду қадим бояд, ё ҳар ду муҳдас, аз баҳри он ки фарқ миёни қадим ва муҳдас он аст, ки қадим аз муҳдас ба рӯзгор пеш буда бошад ва ҳама қиёсоти қадим ҳамин бошад. Чун рӯзгор аз миёни ду чиз баргирифта шавад, пешро пас намонад миёни эшон: ё ҳар ду қадим бошанд ва ё ҳар ду муҳдас. Ва чун дар миёна пеш дуруст кардем, ки миёни будиши амри борӣ. Субҳонаху ва миёни ҳама буданиҳо ҳеч рӯзгор набуд, ҳар чӣ хост. Ба як дафъат андар ӯ буда шуд. Пас, олам ва амри борӣ ҳар ду қадим бошанд ва ҳеч кас мункири ин натавонад шуд, ки нахуст қорқун бояд, он гоҳ қорқард пас аз ӯ бошад. Бояд, ки моро баён кунӣ, ки пешу пас бе замон чӣ гуна, то бад-он эътиқод кунем ва ҳақиқати он ба тамомат бидонем» [3, 459].

Дар ин масъала мутафаккир чанд ҷанбаи тафаккури интиқодиро истифода мекунад. Аввалан, баҳсу мунозираро андар будани замон дар миёни чизҳо ба миён мегузорад, дувум, истифодаи хирадро талқин мекунад, савум, масъаларо бо мисолҳои равшан мекунад ва ҷаҳорум, ба саволҳои ҷавоб медиҳад ва ин чиз ҷанбаҳои тафаккури интиқодӣ: омодагӣ, ангезиши зеҳн, ҷустуҷӯ намудан, бо мисолҳои асоснок кардани фикрро ба вучуд оварда, овардани як ҷавоби намунавиро нишон медиҳад.

Ё масалан, Фирдавӣ дар «Шоҳнома» низ тафаккури интиқодиро истифода бурдааст, вале он нокушода аст. Фирдавӣ низ таъкид мекунад, ки:

Сухан бишнавай, бехтарин ёд гир.

Нигар, то кадом оядат дилпазир.

Дар ин байт омӯзгор ба хонанда муроҷиат карда мегӯяд, ки дар омӯзиш бояд аввал, сухани гуяндаро бодикқат гӯш карда, онро дар хотир нигоҳ дорӣ ва он ҷанбае, ки барои ту зарур аст, маҳз онро қабул фармой. Педагогони муосир низ имрӯз дар таъмини рушди тафаккури интиқодӣ ин гуфтаҳои асоснок мешуморанд. Ба қавли онҳо хонанда бояд аввал суханро бодикқат гӯш карда тавонад, ба саросемагӣ роҳ надиҳад ва пас, дар бораи он андеша (тафаккур) намояд, баъдан, тамоми варианти ҷавобҳои хонандагонӣ дигарро гӯш карда, ҷавоби асоснокшударо интихоб намояд, зеро раванди инноватсионии таълим онро тақозо менамояд.

Дониш ва таҷрибаро кӯдак тавассути иҷрои амалиётҳои гуногун дар раванди шинос гардидан ба мушкилоти олами атроф аз худ менамояд. Носири Хусрав низ диданро аз шундан авлотар донистааст. Истифодаи муҳити зист ва аёнӣ манбаи асосии ташаккули тафаккури интиқодӣ маҳсуб меёбанд. Толибилм қолабҳои гуногун (макетҳо) тайёр карда, таҷрибаҳои мегузаронад ва кӯшиш мекунад, ки ба масъалаҳои баҳсталаб ҷавобҳои муътамад ёбад.

Маҳз дар ин зина хонандагон маълумотҳои омӯхташонро мустаҳкам менамоянд, нақшаи донишомӯзии худро фаъолона дар асоси мафҳумҳои нав тағйир медиҳанд. Шогирдон ба ҷавобҳои онҳо дар асоси маълумотҳои наву исботшуда ва асоснокгардидаи гурӯҳҳои дигар, ё омӯзгор тағйиротҳои ворид менамоянд. (Варианти ҷавобҳои онҳо дар асоси шарҳи исботи ҷавобҳои дақиқтару исботшудаи дигар аъзоёни гурӯҳ ё хонандагонӣ алоҳидаи синф ё омӯзгор тағйир медиҳанд, ё ба он дигаргунӣ ворид менамоянд).

Ҳангоми истифодаи усулҳои замонавии таълим, баҳусус ташкили баҳсу мунозираро, муҳокимаи масъалаҳои муҳимми проблемавии хонанда имконият пайдо мекунад, ки қобилияти гӯш карда тавонистани ҳамсуҳбат, маҳорати таҳлили мантиқии далелҳо, асоснок намудани ҷавобҳо, муайян намудани мавқеи шахсии худро пайдо ва ташаккул диҳад.

Қайд намудан зарур аст, ки то соҳибистиклол гардидани кишвари азизамон истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ тамоман ба назар намерасид. Устувор гардидани иқтисодии кишвар дар шароити рушди босуръати техника ва технологияи муосир, самтҳои нави инкишофи илму техника, воридшавии кишвар ба ҷаҳони таҳсилот, ба ҳаёти имрӯзаи мардуми мо, баҳусус мактаб маориф дар таъмини рушди тафаккури мантиқӣ, интиқодӣ ва маърифатнокии илмию техникий хонандагон мусоидат хоҳад намуд, зеро ҷаҳони рушдёрта, ки ба иқтисодии иқтисодӣ, пешрафти техникаю технологияи иттилоотӣ ва

коммуникатсионӣ тавассути истифодаи усулҳои инноватсионии таълиму тарбия ноил гардидааст, комёбиҳои бузургро касб кардааст. Воридшавии кишвар ба фазои ҷаҳонии таҳсилоти инноватсионӣ ба пешрафти ояндаи ҷомеа, сифати таълиму тарбия, таъмини маърифатнокии илмию техникӣ, фарҳангию маърифатӣ, арзишҳои умумибашарӣ, инкишофи озодонаи шахс, тарбияи шахрвандӣ ва нашъунамои ояндаи кишвар шароити мусоид фароҳам хоҳад овард.

Ногуфта намонад, ки гарчанде самарҳои истифодаи усулҳои инноватсионии таълимро аксарияти омӯзгорони ҷаҳолу эҷодкор, шогирдон ва волидайн дарк кардаанд ва теъдоди зиёди устодони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва намуди нав онҳоро пурра ё лаҳзаҳои алоҳидаи онҳоро дар шахру ноҳияҳои кишвар истифода намуда, ба натиҷаҳои дилхоҳ комёб гардида истодаанд.

Мутаассифона, намояндагони зиёди усулҳои анъанавӣ (муқаррарӣ)-и таълим имрӯзо ҳам мавқеи худро аз даст додан намехоҳанд, зеро дар гузаронидани чунин дарсҳо зарурати ҷустуҷӯҳои эҷодӣ, истифодаи воситаҳои аёни, техникӣ, иттилоотию иртиботӣ, шабакаи интернет, аудио, видео, диску дискетҳои гуногун, телевизион, компютер ва ғайра ба миён меоварад, ки ба он на ҳамаи омӯзгорон омодагӣ доранд ва дар истифодаи баъзе аз онҳо маҳорату малакаи заруриро дар худ такмил надодаанд. Илова бар он, усулҳои муқаррарии таълим ба рушди истеъдод, қобилиятҳои тафаккурию зеҳнӣ, баҳусус тафаккури интиқодию мантиқӣ, маърифатнокии илмию техникӣ, молик гардидан ба қобилияти фикрронии мустақилона ва озод, ба таври мусбӣ мусоидат карда наметавонанд. Аз ин лиҳоз, аксарияти толибилмон, ки таҳкурсии зарурии донишомӯзӣ надоранд, дар раванди ин гуна дарсҳо ва дар ҳифзи иттилоот ва шарҳу тафсири онҳо ба душвориҳо дучор мегарданд.

Таълим дар рафти чунин машғулиятҳо (муқаррарӣ) ба такмили маҳорат, малака ва дониши хонандагони қобилиятнок (1-2 нафар, дар деҳот аз он ҳам кам) равона мегардаду халос, зеро дар ҷараёни онҳо танҳо хонандагони «ҷаҳол» наметавонанд мазмун ва моҳияти иттилоии пешниҳодшударо то андозае ҳифз намоянд. Дар ҷараёни ин гуна дарсҳо азхудкунӣ ва бунёди дониш, ки аз дониши қаблӣ (таҳкурсии), шарҳу тафсири иттилоии нав, мушоҳида ва хулосаҳои худӣ хонанда маншаъ мегиранд, ҷараён намегиранд. Хонандагон дар дарсҳои анъанавӣ одатан, танҳо ба ҷаҳолияти баҳотиргирӣ ва баҳотирорӣ дода шудаанду вассалом. Агар баъди фосилаи муайяни вақт аз шогирдон оид ба иттилоии омӯхташуда пурсон шавед, ягон варианти ҷавобро пешниҳод карда наметавонанд, зеро ба хотир оварда наметавонанд. Сабаби асосии он дар таъдил наёфтани иттилоотии пешниҳодшуда ба дониши воқеии онҳо мебошад, зеро амалиёти асосӣ дар раванди дарсҳои муқаррарӣ асосан, аз суҳанронии (назария) омӯзгор асос мегирад, на аз таносуби назарияю амалия ва иштироки ҷаҳолонаю мустақилонаи тамоми толибилмон, кӯмаку дастгирии тарафайн дар раванди ҳифзи иттилоот ва шарҳу тафсири мазмуну моҳияти онҳо. Дониши шогирдон дар чунин дарсҳо сатҳӣ ва лаҳзавӣ мебошад.

Омӯзиш ва истифодаи таҷрибаи омӯзгорони мамлакатҳои пешрафта бо истифодаи мақсаднокии воситаҳои техникӣ, иттилоотию коммуникатсионӣ, шабакаи интернет, китобхонаи электронӣ аз ҷониби омӯзгорони эҷодкор боварии моро ба имконияти истифодаи усулҳои ҷаҳол (инноватсионӣ) - и таълим дар сатҳи таълимгоҳҳо ва дарсҳои алоҳида қавӣ гардонидани истодааст.

Омӯзгорон дар ҷараёни дарсҳои инноватсионӣ шогирдонро самимона роҳбаладӣ намуда, ба онҳо аз манбаи иттилоотрасон ба шахси наздик, боваринок, шарикӣ боэътимод, мададрасону ғамхор таъдил меёбанд. Муносибат ва мавқеи худӣ омӯзгорон ҳам дар раванди омӯзиши инноватсионӣ нисбат ба мактабиён тағйир меёбад. Хонандагон дар раванди ин машғулиятҳо ба фазои донишомӯзии воқеӣ ворид мегарданд, ба таври ҷаҳолона ва самимона дар ҷараёни дарсҳо андешаронӣ менамоянд, бо қўшишу нерӯи зиёд ба ҳифзи моҳияти супоришҳо ворид мегарданд. Дар натиҷа, боварӣ ба қудрату тавоноии хеш устувор мегардад, ки дар ҷараёни омӯзиш хеле зарур мебошад.

Дарсҳои инноватсионӣ на танҳо ба демократизатсияи зоҳирӣ ва имрӯзаи соҳаи маориф ҷун мақоми сернуфузу ҳамаҷонибаи ҷомеа мусоидат мекунанд, балки имкон медиҳанд, ки озодии ботин ва рушди андешаи насли наврас дар раванди таълиму тарбия ба пуррагӣ таъмин гарданд. Истифодаи усулҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълиму тарбия заминаи воқеии инкишоф ва истифодаи имкониятҳои интеллектуалии ҳар як хонандаро фароҳам меоранд. Амалия ба он мусоидат мекунанд, ки шахсият новобаста ба синну сол, мавқеъ, вазъи иқтисодӣ, макони таҳсилу ҷойгиршавӣ (шаҳру деҳот) мавриди эҳтиром қарор гирад ва барои дарки арзишу мақоми худ шароит ва имконият пайдо кунад. Муҳимтар аз ҳама, истифодаи усулҳои ҷаҳоли таълим фардро дар зинаҳои аввалини ҳаёти ҷамъиятӣ, молик будан ба қобилиятҳои фикрронӣ, ташаккули тафаккури интиқодӣ, маърифатнокии илмию техникӣ ҳидоят менамоянд.

Бояд этироф кард, ки агар тафаккури интиқодӣ дар дарсҳои ҳаррӯзаи омӯзгорон бо мазмуни то машаваҷиди таҷрибаҳои қарор дода шаванд, ҳонандагон муҳаққиқ, ҷӯянда, қавӣ, шавқманд мегарданд ва ҳамаҷаҳаф рушд меёбанд.

А Д А Б И Ё Т

1. Атаханов Т. Очеркҳои афкори педагогӣ (воситаи таълим) / Т. Атаханов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов. – Душанбе, 2005. – С.19.
2. Миронова К. Дастур оид ба усулҳои фаъол ва асрори омӯзиш / К. Миронова, З. Ватаншоева. – Душанбе, 2009. – С.20.
3. Носири Хусрав. Куллиёт / Носири Хусрав. – Душанбе: Ирфон, 1998. - 636 с.
4. Саидброҳимов Ш. Маводи курси 9-рӯза оид ба «Методикаи умумии таълим» барои роҳбарони иттиҳоди методи омӯзгорони забон ва адабиёти тоҷик, мактабҳои сикли 3-и ВМКБ / Ш. Саидброҳимов. - Хоруғ, 2010. - С.17.
5. Маҷмуаи мақолаҳо ва фишурдаи маърузаҳо аз конференсияи байналмилалии милли-назариявии «Ислоҳоти соҳаи маориф ва шаклгирии муносибатҳои бозаргонӣ» / мураттибон: Б. Самиев, А. Додочонов, Ш. Солиев. – Душанбе, 2011. - 146 с.
6. Шарифзода Ф. Педагогикаи ибтиқорӣ / Ф. Шарифзода, И. Каримова, С. Сулаймонӣ [ва дигарон]. – Душанбе: Ирфон, 2013. - С.92.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – ПЛОДЫ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА

В статье автор отмечает, что в условиях активизации личностно- ориентированного обучения важно формировать и развивать не только знания и умения учащихся, но и личностные характеристики, востребованные в реальных жизненных ситуациях. И в условиях, когда меняется содержание образования, его формы, технологии и методы обучения, меняться должна и ответственность учителя за обеспечение качественного обучения, в ходе которого формируется и критическое мышление школьников.

Ключевые слова: критическое мышление, интеллектуальная способность, качественное обучение, источник информации, фундамент знания, научный потенциал, исследование, теория, обычные методы обучения, научные поиски, мысль, активные методы, мыслительная способность, техническая образованность.

KRITICAL THINKING – THE SEARCH OF ACTIVE APPROACHES

In article the author notes that in the conditions of activation personal the focused training it is important to form and develop not only knowledge and abilities of pupils, but also the personal characteristics demanded in real life situations. And in conditions when the content of education changes, its forms, technology and training methods, responsibility of the teacher for ensuring high-quality training during which it is formed also critical thinking of school students has to change also.

Key words: critical thinking, mental ability, high-quality training, information source, knowledge base, scientific potential, research, theory, usual methods of training, scientific searches, thought, active methods, power of thinking, technical education.

Сведения об авторе: *Фидолиева Зарагул* - соискатель Научно-исследовательского института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: (+992)936-02-72-27

ТАРБИЯИ МАЪРИФАТИ ИҚТИСОДИИ КЎДАКОНИ СИННИ ТОМАКТАБӢ

Муҳаббат Иззатова
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар шароити ҳозира, ки иқтисодиёти мо дар асоси муносибатҳои иқтисодиёти бозорӣ асос ёфта истодааст, масъалаҳои тақмили тарбияи иқтисодии насли наврас аҳамияти ниҳоят калон пайдо мекунад. Баробари дигар намудҳои тарбияи насли наврас, тарбияи иқтисодии онҳо дар оила нақши бағоят муҳим мебошад, чунки фаъолияти ҳаётгузаронии ҳар як оилаи ҷудоғона умуман бо ҳаёти иқтисодии ҷамъияти зич алоқаманд мебошад. Бо ибораи дигар, дар ҷараёни сарф намудани даромади меҳнат, инчунин ба воситаи захираҳои ҷамъиятии истеъмоли танҳо калонсолон, балки бачаҳо ҳам дар муносибатҳои иқтисодӣ, мубодила ва истеъмоли неъматҳои моддӣ иштирок мекунад, зеро ба ҳам зич алоқаманд будани оила бо ҳаёти иқтисодии ҷамъияти чунин заруратро ба амал меорад. Дар натиҷа, аввалан, барои тарбияи иқтисодӣ дар оила шароити мусоидтари ҷамъияти фароҳам меояд; дуюм, воситаҳои гуногуни тарбияи иқтисодӣ ва худтайёркунӣ қарор мегарданд; сеюм, амалиёти байнихамдигарии тарбияи иқтисодӣ дар асоси «Оила – мактаб – истеҳсолот» таъмин мешавад. Иштироки бевоситаи ҳамаи аъзоёни қобили меҳнат будаи оила дар истеҳсолоти ҷамъияти, муносибати онҳо ба меҳнат, пешравии онҳо дар самаранокии истеҳсолот, беҳтар гардондани сифати маҳсулот, афзун намудани шаклҳои гуногуни моликияти корхонаҳо, воситаҳои истеҳсолот, ки асоси иқтисодиёти ҷумҳуриамонро ташкил медиҳанд, шартӣ аз ҳама муҳимтар ва заруртари тарбияи иқтисодӣ дар шароити муносибатҳои бозорӣ мебошад. Наврасон бояд аз овони хурдсолӣ ҷиҳатҳои фаъолияти меҳнатии калонсолон, сарчашмаҳо ва воситаҳои моддӣ қонеъ гардонидани ҷиҳати талаботи худ ва ҷиҳати талаботи тамоми оиларо нағз донанд.

Барои ин рафтору муносибати муайяни калонсолон ва ахбороти дахлдор зарур аст. Масалан, хангоме ки кӯдак дар хусуси харидани дучарха аз волидайнаш хоҳиш мекунад, чунин ҷавоб мегирад: Хамин ки пул гирифтаам, ҳамон вақт харида медиҳам. Чунин ҷавоб чандон аҳамияти тарбиявӣ надорад, зеро маълум нест, ки пул аз кӣ ва барои чӣ гирифта мешавад. Дар ин ҳолат ба наврас сад хел фикрҳо омадана мумкин аст. Баъзан бача фикр мекунад: пулро падарам медуздад, ё пора мегирад ва ғайраҳо. Барои хамин ба савол чунин ҷавоб бояд дод: Вақте ки кор карда ба ивази он пул гирифтаам, ҳамон вақт ҳатман харида медиҳам. Дар ин ҳолат дар шуури кӯдак мафҳуми бо ҳам алоқаманд будани «кор – пул – харид» таркиб меёбад.

Қайд кардан зарур аст, ки дар ҳамаи оилаҳо падару модарон ва аъзоёни калонсоли оила ба фарзандонашон дар бораи кор, сарчашмаи маблағ, қонёгардонии талабот, ба натиҷаҳои он вобаста будани музди кор, дар хусуси барои кор кардани пуле, ки барои харидани ин ё он чиз зарур аст, чӣ қадар меҳнат кардан даркор, маълумот медиҳанд, аммо қисми зиёди бачаҳо барои иштирок намудан дар ҳалли масъалаҳои истифодабарии даромади оила ҷалб карда намешаванд.

Дарачаи некуахлоқии моддии оила ба тарбияи иқтисодии бачаҳо, дар онҳо ташаккул додани талаботи оқилона ва манфиатҳои иқтисодӣ низ таъсир мерасонад, яъне аз ҷиҳати моддӣ бештар таъмин будани оила барои пурзӯр гардонидани тарбияи иқтисодии бачаҳо шароити мусоид муҳайё мекунад. Вале аз ин асло чунин хулоса баровардан мумкин нест, ки баланд бардоштани некуахлоқии моддӣ дар кӯдакон меҳнатдӯстӣ, сарфаю сариштакорӣ ва дигар сифатҳои иқтисодиро ба таври автоматӣ ташаккул мевода бошад.

Таъминоти моддии оила – ин фақат шароитест барои инкишофи ҷараёни тарбияи иқтисодӣ, аммо ҷиҳати асосӣ дар он аст, ки шароити моддӣ дар тарбияи иқтисодӣ чӣ тавр истифода бурда мешавад. Барои ин зарур аст, ки худ тарбиятгарон – падару модарон, муаллимон, коркунони муассисаҳои кӯдакона ба дарачаи баланди иқтисодӣ тарбия ёфта бошанд, амалиёту муносибат ва ибрати шахсиашон ба ҳам мувофиқат кунанд. Агар падару модарон ва мактаб дар ин бобат ба максад мувофиқ кор набаранд, он гоҳ чунин ҳодисаҳои ноғувор рӯй дода метавонад: хасисӣ, ба касе умед бастан, кӯшиши муфтхӯрӣ ва ғайра. Ба назар чунин мерасад, ки тарбияи иқтисодии кӯдакон дар оила, бояд пеш аз ҳама дар зери таъсири ибрати шахсии падару модарон, бо роҳи ташкили дурусти меҳнат дар оила ба роҳ монда шавад.

Муносибати бачаҳо ба пул низ ҷиҳати муҳимми тарбияи иқтисодии онҳо дар оила мебошад. Оё ба бачаҳо барои хароҷоти майда пул додан ё надодан, чӣ тавр харч кардани ин пулро санҷидан ва бачаҳоро бо масъалаи банақшагирии бюҷети оилавӣ ҷалб кардан лозим аст?

Мо дар хусуси бо эҳтиром муносибат кардан ба пул сухан ронда ҳамон одамонро эҳтиром менамоем, ки пулро ба меҳнати ҳалоли худ пайдо мекунанд. Сарфаю сариштакорӣ ва ҳисоби оқилона ва диққату эътибор ба оилаю одамони гирду атроф маҳз аз хамин ба миён меояд.

Қисми муайяни падару модарон, ба пул одаткунондани фарзандонашонро зарарнок шуморида, ба онҳо ҳеч гоҳ ягон дирам намедиҳанд. Бо чунин сабабҳо рафтори чунин падару модаронро маъқул доништан мумкин нест. Ба бача пул лозим аст. Яқум, вай бояд хӯрок хӯрад, агар мактаббача хангоми танаффус кулчаро харида як пиёла ҷойи гарм нӯшад, ягон зараре надорад, баръакс, ин зарур аст. Дуюм, ба наврас ёд додан даркор, ки вай ба оила ёрӣ расонад ба мағозаю бозор рафта, чизи заруриро харида тавонад, ҳисобу китоб ва нарху навро донад. Агар дар синну соли муайян ба ӯ истифодаи пул иҷозат дода нашавад, ҳамонро ӯ дар ғафлат монда, пулро дуруст сарф карда наметавонад. Вай дар ин сурат аз чунин боварие, ки ба ӯ пул додаанд, мефаҳрад, дар ӯ ҳисси масъулиятшиносӣ ва даҳолат ба кори умумӣ пайдо мешавад. Вай мефаҳмад, ки маблағи мазкурро масалан, ба ним моҳ, то маоши оянда расондан лозим аст ва ӯ ҳамроҳи калонсолон мекӯшад, ки ба зиёд сарф шудани пул роҳ надиҳад.

Чунин далел ҷолиби диққат аст, агар баъзе падару модарон бо фарзандонашон маслиҳат карда, якчоя ба чунин қароре меоянд – эҳтиёҷоти оиларо ба эътибор гирифта, чизи заруриро харида мегиранд ва фарзандонашонро таълим медиҳанд, ки дар навбати аввал ғами дигар аъзоёни оиларо хӯранд. Ин умуман дар оилаи серфарзанд муҳим аст, зеро дар чунин оила баъзан ҷанҷолу мочаро рӯй медиҳад: «Чаро барои ӯ харид мекунанду барои ман не» ва ғайра.

Ҷоиз ба таъкид аст, ки маҳз дар оилаҳои калон ин масъала дуруст ҳал карда мешавад, чунки дар он ҷо «неъматҳои моддиро» оқилона тақсим мекунанд ва баръакс, дар оилаҳои, ки як кӯдак ҳаст, уро нодуруст тарбия менамоёнд, ҳама чиз барои ӯ! Дар натиҷа ҳамаи умедҳои падару модарон барбод мераванд, дар оила кӯдаки худпараст, исрофкор ба камол мерасад.

Баъзе кӯдакон ба қадри ҳар як дирам расида, пулро сарфакорона харч намуда, пули бисёр чамъ кардани мешаванд. Агар онҳо пулро, фарз кардем, барои харидани тухфае ба ид, ба рузи таваллуд чамъ намоянд, ин хуб аст, вале агар ин пулро ба хушан, барои харидани ягон чизи қиматбаҳо чамъ кунанд, ин бад аст. Агар волидайн барои аъло хондани бача харид кардани ягон чизи пуларзишро ваъда кунанд, ин ҳам чандон хуб нест, зеро чунин аҳвол кӯдакро аз ҷиҳати маънавий вайрон мекунад.

Тарбияи ақидаи дуруст нисбат ба моҳияти пул иборат аз он аст, ки ба кӯдакон аҳамияти онро фаҳмонда диҳем. Фарзандони мо бояд донанд, ки пул бо меҳнати зиёде ба даст оварда мешавад. Аз ин рӯ, ба қадри он расидан ва онро ба омили тавоноии тарбия табдил додан лозим аст.

А Д А Б И Ё Т

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. - Москва, 1984.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. - М., 1938.
3. Турсунов Н.Н. Игры и занятия в детском саду (на тадж. языке) / Н.Н. Турсунов. - Душанбе, 1980. – 48 с.
4. Умаров Х. Бедность сквозь призму переписи. Демография в РТ / Х.Умаров // Народная газета, - 11 сентября 2001.
5. Экономическое воспитание дошкольников / под ред. Н.Н.Подъякова. - М., 1972.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М., 1953. - Т.1. – 266 с.
7. Фахрудинов Ю.И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Ю.И. Фахрудинов. – Душанбе, 2013. – 22 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА/

Ланная статья посвящена изучению и рассмотрению формирования экономической культуры детей дошкольного возраста. В современный период ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, которая наполнена экономическими понятиями и процессами. Первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно из беседы с друзьями, просмотра телевизора, из наблюдения за поведением взрослых.

Ключевые слова: дошкольник, экономическое образование, экономическая культура, экономическое содержание, ознакомление детей с экономическими понятиями, учёт психолого-физиологических особенностей дошкольников.

THE FORMATION OF ECONOMIC CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN

This article is devoted to the study and consideration of the formation of economic culture of children of preschool age. In the modern period the child from the first years of his life falls in an economic environment that is filled with economic concepts and processes. The first elementary economic knowledge they receive independently from conversations with friends, watching TV, from observing the behavior of adults.

Keywords: preschooler, economic education, economic culture, economic content, introducing children to the concepts of Economics, accounting psycho-physiological characteristics of preschoolers.

Сведения об авторе: *М.И. Иззатова* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **918-26-35-35**

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Фаридуни Нурулло

**Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
в городе Душанбе**

В настоящее время интерактивные обучающие компьютерные системы способствуют получению качественно нового образования независимо от места проживания студентов вуза и способов доступа к компьютеру. Такие системы интерактивных продуктов призваны обеспечить доступность, непрерывность и высокое качество образования на основе перспективных компьютерных технологий (интернет, проектирование, моделирование).

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин.

Современные методы, появившиеся в образовательных учреждениях, являются техническим инструментом для реализации эффективной модели электронного обучения. В системе образования сегодня происходит активное внедрение мультимедийных технологий и интерактивных досок в учебный процесс. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным для студентов вуза.

Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных – новых информационных технологий, ориентированных на реализацию в учебном процессе вуза.

Сегодня перед преподавателями вузов Республики Таджикистан встают задачи огромного значения и объема – формирование информационной культуры студентов вуза. И здесь большие возможности для творчества учителя и, прежде всего, для организации под его руководством творчества студентов вуза.

Огромные возможности информационной культуры учителя английского языка находятся в глубоком противоречии с существующей системой обучения, опирающейся на содержание государственных стандартов и традиционную классно-урочную технологию. Формирование информационной культуры преподавателя, молодых специалистов - важная задача не только учебных заведений, но и самого преподавателя.

В Таджикистане обучение основам информационных знаний, умений и навыков осуществляется посредством специально организованной подготовки пользователей информации в рамках учебных дисциплин. Но выполнение этих задач возможно лишь при использовании современных компьютерных технологий. Но кроме элементарной компьютерной грамотности, способности ориентироваться в огромных потоках информации, критически оценивать ее, информационная культура предполагает умение самостоятельно пополнять недостающие знания в профессиональной области и моделировать свое информационное поведение.

Проблема формирования информационной культуры представляется сегодня одной из важных проблем. Ее решение в области профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя английского языка сегодня начинает активно обсуждаться. При создании этой концепции принято исходить из главной идеи о том, что формирование информационной культуры должно предусматривать использование проектно-рефлексионного подхода, который отражает несколько идей:

1. Развитие информационной культуры возможно только в деятельности, требующей от интеграции его компьютерной компетентности.

2. Не всякая деятельность может способствовать развитию информационной культуры учителя английского языка. К деятельности, обладающей такой возможностью, мы относим проектную деятельность, выполняемую учителем английского языка с применением информационных технологий. Результатом такой деятельности выступает, с одной стороны, авторское решение определенной учителем английского языка задачи (например, блочно-модульная организация изучения темы), а с другой стороны, результат проектной деятельности заключается в повышении качества образования обучающихся, в развитии информационной культуры обучающихся.

3. Формирование ИК требует развития рефлексивных процессов, которые выступают системообразующим фактором развития психологического и информационного компонентов мультимедийных технологий в развитии информационной культуры учителя английского языка в вузе, оказывая воздействие на способности интегрировать названные аспекты в своей профессиональной деятельности.

4. Развитие рефлексии как основы формирования информационной культуры учителя английского языка требует специальной работы по анализу собственной проектной деятельности, выполненной с применением информационных технологий. Наибольшее распространение в плане применения информационных технологий принадлежит мультимедийным презентациям. Мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. multi - много, media - среда) являются одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий. Мультимедийные технологии это - взаимодействие визуальных и аудио - эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Появление систем мультимедиа, безусловно, привело к революционным изменениям в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства.

Технология мультимедиа позволяет реализовать большинство методов обучения, способно во многих случаях усовершенствовать или даже частично заменить в учебном процессе такие классические методы обучения, как метод устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение и др.), методы наглядного и практического обучения, методы закрепления полученных знаний, методы самостоятельной работы. Многие известные психологи указывали на то, что для повышения эффективности обучения методы устного изложения должны сочетаться с наглядными и практическими

методами, а также с методами активизации, восприятия учителем английского языка возможности средств мультимедиа определяются не простым суммированием возможностей компьютерной техники и технологий, в них входящих. Повышение качества обучения английского языка дает возможности отдельным составляющим средств мультимедиа, которые взаимно развивают и дополняют друг друга, приводит к переходу количества этих возможностей в качества. Информация в мультимедиа - программах передается с помощью трех средств - графики, аудио и видео. При этом возможно достижение максимальной информационной наполняемости, как отдельных элементов визуального ряда, так и их совокупности. С помощью компьютерной графики появляется возможность максимально реализовать эстетические законы структурирования формы таким образом, что создаются изображения, представляющие собой интеграцию научного (содержание) и эстетического (форма) компонентов, восприятие которых требует минимума усилий от обучающихся. В процессе изложения урока преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Эффективность применения интерактивного урока в ходе преподавания объясняется своеобразием оформления текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул, широко используемых преподавателями дисциплин технического профиля.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно учителя английского языка и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов вуза к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. Но новые государственные стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в вузе. Поэтому большинство учителей школ г. Душанбе прошли в Таджикском институте усовершенствования учителей курсы «Повышение информационной культуры учителя английского языка» и готовы к работе с техникой. Учитель может использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в компьютерном варианте. Спектр использования возможностей компьютера в образовательном процессе достаточно широк.

Использование мультимедийных технологий в развитии информационной культуры будущего учителя английского языка в вузе на различных уроках в вузе позволяет развивать умение студентов вуза ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладеть практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование мультимедийных технологий в развитии информационной культуры будущего учителя английского языка в вузе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. При помощи мультимедийных технологий в развитии информационной культуры учителя английского языка в вузе можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках. Большое подспорье мультимедийных технологий в развитии информационной культуры учителя английского языка в вузе в подготовке праздников, в исследовательской и проектной деятельности ребят.

Как показывает исследования, сегодня без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности студентов вуза и самого преподавателя. Уроки с использованием мультимедийных технологий учителями английского языка в вузе становятся привычными для студентов вуза, школьников, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в вузе.

В соответствии с новыми «Квалификационными характеристиками должностей работников образования» каждый учитель английского языка просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав студентов вуза – право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 1993.

2. Авгонов С.С. Применение информационной культуры на уроках английского языка в вузе / С.С. Авгонов // Материалы конференции, посвященной 80-летию ТГПУ имени С.Айни. – Душанбе, 2012. –С.34-38.
3. Шайденко Н.М. Английский разговорный диалог: проблема интерактивности: автореферат дис. к. филол. н. / Н.М. Шайденко. - Екатеринбург, 2001. - 21 с.
4. Шербицкая О.В. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя / О.В. Шербицкая. -М., 2012.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

В данной статье автором рассматривается роль мультимедийных технологий в развитии информационной культуры будущего учителя английского языка в вузе. В настоящее время интерактивные обучающие компьютерные системы способствуют получению качественно нового образования независимо от места проживания студентов вуза и способов доступа к компьютеру. Такие системы интерактивных продуктов призваны обеспечить доступность, непрерывность и высокое качество образования на основе перспективных компьютерных технологий (интернет, проектирование, моделирование).

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивное программное обеспечение, эффективная модель преподавания учебных дисциплин, реализация эффективной модели электронного обучения.

THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF FUTURE TEACHER OF ENGLISH LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

In this article, the author examines the role of multimedia technologies in the development of information culture of future teacher of English language at the University. Currently interactive learning computer system contribute to a new quality of education regardless of place of residence of students of the University and the means of access to the computer. Such systems of interactive products designed to ensure accessibility, continuity and high quality of education based on advanced computer technology (Internet, design, simulation).

Key words: interactive technology, interactive software, an effective model of teaching, the implementation of effective e-learning models.

Сведения об авторе: *Фаридуни Нурулло* – соискатель кафедры лингвистики Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Душанбе. Телефон: **918-53-53-64**

ТАЛФИҚИ РАВИШҲОИ ТАСМИМГИРӢ ДАР МУҲИТИ GIS БА МАНЗУРИ МАКОНГУЗИНИИ АМОКИНИ ВАРЗИШӢ (МУТОЛИА МАВРИДИ ШАҲРИ ИСФАҲОНИ ЭРОН)

Иброҳим Халилӣ

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Имрӯз бо тавачҷух ба бурузи масоил ва мушкилоти иқтисодии фаровон дар аглаб кишварҳои дунё ва идомаи ин раванд, ироаи иддао ва моделҳои илмӣ бо ҳадафи коҳиши бар ҳадар рафтани ҳазинаҳо дар амалиёти мухталиф тавассути муҳаққикон ва ҳимояту тавачҷухи ҳамаҷонибаи мудирон метавон гомӣ асосӣ дар идомаи раванди рӯ ба ҷулуи кишварҳо ба ҳисоб ояд. Варзиш ва санъати он низ аз ин қоида мустаснӣ намебошанд. Мудирони варзишӣ дар тамоми дунё ба манзури дастбӣ ба аҳдофашон дар мақулаҳои мухталиф ба дунболи роҳихалҳо ва фарояндҳое бо ҳазинаҳои камтар ва боздеҳи бештар мебошанд. Маконбӣ имкони варзишӣ яке аз ин мақулаҳост, мақулае, ки бетаваҷҷухӣ ба он мучиби бар ҳадар рафтани мақодирӣ зиёде аз сармояҳои молӣ дар бисёре аз кишварҳои дунё шудааст. Аз сохти варзишгоҳҳое, ки пас аз муддате ба воситаи бурузи авомили аз қабл пешбининашуда нимақора раҳо мешаванд, гирифта, то варзишгоҳҳое, ки пас аз муддати баҳрабардорӣ тағйирӣ корбурд мекунанд, ҳамагӣ мучиби тазъеи бучаҳои варзишӣ мегарданд. Фароянди маконбӣ аз аслитарин мароҳили бино ниҳодани як корбурде маҳсуб мегардад. Ҳоло агар ин корбарӣ истифодаи умумӣ дошта бошад, аҳамияти ин фароянд зиёд мегардад.

Маконбӣ аз ҷумлаи масоилест, ки дар он авомили мутааддид ҷой дорад. Ҳангоми рӯбарӯӣ бо масоили тасмимгирӣ, ки бинои онҳо бар пояи чандин гузина ва омил аст, бисёре аз онҳо мубҳам, тасхирнашуданӣ ва номушаххас ҷилва мекунанд, бавижа он ки ин масоил дар дунёи воқеӣ бошанд. Равишҳои тасмимгирӣ чандмеъра (MCDM) бо бурузи ин гуна масоил падида омадаанд ва дар даҳаҳои гузашта низ босуръат рушд намудаанд, ки ин мавзӯ мучиби таҳаввулоти шигирфе дар мақулаҳои мухталиф, аз ҷумла саноеъ, муҳандисӣ ва кишоварзӣ гаштааст. Бахусус дар солҳои охир, ки истифода аз компютер ба таври қобили мулоҳиза афзоиш ёфта, таҳлили равобити ин равишҳо содатар аз пеш шудааст, истифода аз онҳо ба таври ҷашмгир афзоиш ёфтааст. Аз замоне ки ин равишҳо дар таҳқиқот ва улуми мудирӣ русух кардаанд, бо тавачҷух ба аҳдофи мухталиф бар асоси методологияҳои мухталифе муназзам гардидаанд. Бо ин ҳол, аглаб зермаҷмӯаҳои MCDM бар асоси матрисаи тасмимгирӣ (Decision Making Matrix) амалиёти ҳудро иҷро менамоянд, ки сохтори қуллии тамоми ин матрисаҳо дар шакли 1 омадааст.

Расми 1. Намои куллі аз матрисаҳои тасмимгирӣ
 Criteria
 C1 C2 ... C n
 W1 W2 ... W n
 Alternatives

$A1$	$a11$	$a12$...	$a1n$
$A2$	$a21$	$a22$...	$a2n$

A_m	a_m1	a_m2	...	$a_m n$

Имрӯз ба воситаи бештар шудани аҳамияти маконҳои варзишӣ дар абъоди гуногун ба дунболи таваҷҷуҳи бештари мудирон ва масъулон мутолиот ва пажӯҳишҳои муҳаққиқон низ перомуни онҳо афзоиш ёфтааст. Ин мутолиот бо аҳдофи мухталиф сурат мепазиранд, ки яке аз муҳимтарин аҳдоф, ин интихоби макони муносиб барои сохтани онҳост. Бахши маконҳои ҷиттаи густурдае дорад, ки голибан бо муҳити **GIS** дар ҳам омехтааст. Инъитофпазирии ин муҳит мучиб шудааст, ки пажӯҳишгарон бо таваҷҷуҳ ба аҳдофи мутафовуташон аз техникаҳои мухталиф дар масоиле, ки дар муҳити **GIS** ба ҳалли онҳо мепардозанд, истифода намоянд. Августино ва ҳамкорон (2008) ба манзури бозшиносӣ ва ташҳиси ноҳинчориҳои ҷисмии кишоварзони қабилаи кӯчак дар кишвари Бразилия **GIS**-ро бо техникаи арзёбии фаврӣ ва ё Шаҳодат Хусейн ва ҳамкорон (2009) ба манзури тавсеаи кишоварзии шаҳрӣ дар Бангладеш бо таҳлили тасмими чандмеъерӣ таркиб намуданд.

То ба имрӯз аглаб таҳқиқоте, ки дар саросари ҷаҳон бо ҳадафи маконгузинии амокини варзишӣ сурат пазируфтааст, бо имтиёзбандии табақот фосилае ва тарокуме ба василаи техникаҳои, ҳамчун **АНР** дар муҳити **GIS** ва дар фазои пайваста анҷом гирифтаанд. Қолаби куллии ин пажӯҳишҳо таҷзия ва таҳлили маҳдудайи мутолиотӣ бо таваҷҷуҳ ба пойгоҳи додаҳои мавриди истифода, тасмимбандӣ ба табақоти фосилавӣ ва тарокумӣ ва имтиёзбандии онҳо ва ниҳоятан ироаи бахше аз маҳдуда ба унвони арозӣ бо шароити муносиб барои сохтани маконҳои варзишӣ аст. Фозилниё ва ҳамкорон (1389) дар шаҳри Занҷон (Эрон) ба баррасии фазо ва маконҳои амокини варзишӣ бо истифода аз модели **АНР** пардохтаанд. Онҳо дар пажӯҳиши худ аз меъёрҳои шуои корбарӣ, созгорӣ бо корбарҳои ҳамҷавор ва қимат истифода намуда, ниҳоятан ба манзури сохтани амокини ҷадиди варзишӣ 43% аз арозии минтақаро дар вазъияти нисбатан муносиб ва 6%-ро дар вазъияти комилан муносиб арзёбӣ кардаанд. Салимӣ (1389) дар поённомаи коршиносии аршади худ ба маконгузинии ихтисосии варзишгоҳҳои сарпӯшида дар минтақаи 5-ум ва 6-уми шаҳри Исфажон пардохт. Вай меъёрҳои созгорӣ, иманӣ, дастрасӣ ва ҷамъиятиро мабноӣ таҷзия ва таҳлили амалиёти худ қарор дод ва бар асоси имтиёзбандии табақот фосила ва тарокуме тавассути коршиносон, ниҳоятан 30% аз арозиро ба манзури сохтани ин навъ амокин дар вазъияти бисёр муносиб арзёбӣ намуд.

Оҳ ва Янг (2007) дар шаҳри Сеул бо таъкид бар тарокуниши саҳеҳи фазоҳои сабзи тафреҳӣ, арозии нисбатан васееро барои сохтани фазоҳои ҷадид муаррифӣ намуданд. Ҳамон тавре ки мулоҳиза мешавад, дар ин пажӯҳишҳо дар ниҳоят ба таври нисбӣ тайфи васе аз арозӣ муаррифӣ мегарданд. Ҳоло мушкили асосӣ ин аст, ки ҳангоми сохтани амокини варзишӣ ҷадид, мудирон ва масъулони марбута маҷбуранд маҳдудаи (замин) мавриди назари худро аз миёни арозии муаррифишуда тавассути муҳаққиқон боз ҳам ба равишҳои суннатӣ интихоб намоянд. Аз тарафи дигар, бисёре аз иттилооти меъёрҳои мавриди истифода дар маконҳои бо тайфи густурда ва пайваста, ба далоили мухталиф қобилияти дастрасӣ надоранд (меъёрҳои ҳамчун шароити мухталифи геоморфологӣ), ки ба воситаи ин мавзӯ муҳаққиқон аз онҳо ҷашмпӯшӣ мекунанд ва ҳангоми амалӣ шудани натоиҷи пажӯҳиш ин мавзӯ мумкин аст мучибӣ бурузи хато гардад, ҳол он ки дастрасӣ ба ин меъёрҳо дар фазоҳои гусаста амре мумкин мебошад.

Ин пажӯҳиш саъй дорад, ки пас аз тайфбандии маҳдудайи мавриди мутолиа бо истифода аз равиши **АНР** бо истифода аз таркиби се модел **-TOPSIS, ELECTRE** ва **SAW**, ки аз ҷумлаи корбурдатарин моделҳои тасмимгирии чандмеъера мебошанд ва ҳамчунин равиши **Taxonomy**, ки як техникаи олий дар ташҳиси дараҷайи тавсеаи ёдгирӣ аст, ба маконҳои амокини варзишӣ дар ҳолати гусаста дар муҳити **GIS** бипардозад.

Мавод ва равиши таҳқиқ. Ба манзури дастёбӣ ба аҳдофи пажӯҳиш ибтидо арозии маҳдудайи мутолиотӣ бо истифода аз равиши **АНР** ва бар асоси меъёрҳои 12-гонаи дурӣ ё наздикӣ ба марокизи фарҳангӣ, омӯзишӣ, саноатӣ, идорӣ, сӯхтрасонӣ, полис ва дармонӣ ва ҳамчунин амокини мазҳабӣ, паркингҳо, оромгоҳҳо, рӯдхона дар

канори фазои сабз ва фазои сабзи умумӣ, дар шаш табакаи густа тайфбандӣ гардиданд. Пас аз он бо ташкили тими таҳқиқотӣ маҳдудае бо болотарин арзиш мавриди бардошти майдонӣ қарор гирифт, ки бо чамбандии назарӣ, 5 қитъаи замин А, В, С, D ва E (ҳамон тавре ки дар ҷадвали 1 мушаххас гардидаанд) ба унвони вурудиҳои ҳолати густа дар назар гирифта шудаанд. Боқимондаи арозӣ ба гунае буданд, ки ба таври табиӣ ва далоили мухталиф, аз ҷумла адами имкони қобилияти тамаллук, наметавонистанд барои сохтани амокини варзишии ҷадид дар назар гирифта шаванд. Пас аз он ба манзури авлавиятбандии вурудиҳои меъёрҳои муштараки онҳоро қимат, шароити геоморфологӣ (шеб, ҷинси хок ва ғ.), қобилияти тамаллук, арзиши корбарии мавҷуд, чамбият, дастрасӣ ва ҳамчунин фосила аз амокини варзишии ҳамнавъи мучовир (ҳамон гуна ки дар ҷадвали 2 ироа гардидааст) ташкил медоданд. Истифода аз равишҳои гуногун ба манзури рутбандии гузинаҳо дар ағлаб маврид ба бурузи натоиҷи мухталиф меанҷомад. Бинобар ин, дар ин пажӯҳиш барои расидан ба як натиҷаи вохид, тавассути як маҷмуаи рутбандии ҷузъии **POSET** ба иҷмоя аз се равиш авлавиятбандии миёнгини Ворда ва Копланд даст пайдо шуд.

Равиши чамбоварии иттилоот. Дар марҳилаи ибтидоӣ (маконёбии ҳолати пайваста) ба манзури ташкили пойгоҳи додаҳои фазои пажӯҳиш, ба чамбоварии иттилооти марбут ба корбарӣ ва аносири шаҳрии муассир дар маконёбии амокини варзишӣ аз органҳои марбута, таҳияи нақшаҳои автокада, замина ва истифода аз нармафзори **Google Earth** пардохта, ба манзури барӯзрасонии он аз мушоҳидаи майдонӣ ва нақшаи ҷомеаи истифода гардид.

Дар марҳилаи баъдӣ (маконёбии ҳолати густа) низ иттилооти марбута ба вурудиҳои бар асоси ҳар меёр бо истифода аз нақша ва иттилооти ҳавазҳои чамбиятӣ (барои меёри чамбият) ва масирҳои иртиботӣ (барои меёри дастрасӣ), иртиботи марбут ба амокини варзишии мавҷуд дар маҳдуда (барои меёри фосила аз амокини варзишии ҳамнавъи мучовир), бардошти майдонӣ ва дар сурати лозима муроҷиат ба марочеи зеррабт (барои соир меёрҳо) ба даст омадаанд.

Маҳдудии мавриди мутолиа. Маҳдудии мутолиотии пажӯҳиш манотиқи ҷанубии рӯдхонаи Зоида дар шаҳри Исфаҳон дар назар гирифта шудааст. Маҳдудае, ки бо чамбияти болиғ бар 261565 нафар (шаҳрдорӣ) аст, дорои саронаи маҷмуаи амокини варзишӣ 0/7 м³ барои ҳар нафар аст ва ҷадвали 2, ки намоишгари маҳдудии мутолиотӣ мебошад. Далоили интиҳоби ин маҳдуда барои пажӯҳиши ҳозирро метавон дар ду маврид хулоса кард:

1. Ниёз ба сохтани амокини варзишии ҷадид дар он бо таваҷҷуҳ ба саронаи поини амокини варзишӣ дар он.

2. Вучуди бофти фишурдаи шаҳрӣ ва адами вучуди заминҳои боир дар ин маҳдуда, ки ниёз ба маконёбии амалиро барои сохтани амокини варзишии ҷадид чандин баробар менамояд.

Аз он ҷо ки ҳар як аз анвои амокини варзишӣ дорои вижаҳои хосси худ мебошанд, ё ба ибораи дигар, ҳар якеро метавон корбарии ҷудоғонае аз дигарӣ фарз намуд, наметавон ҳамаи онҳоро чамбандӣ карда, ба таври вохид мавриди амалиёти маконгузинӣ қарор дод. Бо таваҷҷуҳ ба ин мавзӯ дар ин пажӯҳиш аз миёни 9 навъ макони варзишии мавҷуд дар маҳдудии мутолиотӣ, истаҳраҳои сарпӯшида ба унвони намунаи мавриди мутолиа интиҳоб гардиданд.

Равиши таҳқиқи ҳозир тавсифӣ-таҳлилий аст, ки гирдоварии иттилооти он ба сурати паймоишӣ сурат гирифтааст. Ёфтаҳои пажӯҳиш дар аввалин марҳилаи маҳдудии пажӯҳиш бо истифода аз равиши АНР тайфбандӣ мегардад. Ба ин манзур, силсиламаротиби пажӯҳиш бар асоси ҳадаф, меёрҳои таҳти мутолиа ва гузинаҳои таҳқиқ ташкил мегардад. Пас аз ташкили силсиламаротиб, ба муҳосибаи вазни ҳар як меёрҳо ва ҳамчунин зареби аҳамияти ҳар як аз гузинаҳо дар ҳар меёр пардохта мешавад. Вазни меёрҳо бо ташкили як матрисаи 11x11 (муқоисаи завҷии 11 меёри мавриди пажӯҳиш) ва арзиши гузинаҳо бо ташкили 11 матрисаи 5x5 (ҳар матриса барои як меёр) муҳосиба мегардад. Ба манзури таъйини додаҳои вуруди ин матрисаҳо низ аз иҷмояи назари (равиши делфӣ) ҷаҳор қоршиноси барҷастаи мудирияти варзишӣ ва барномарезии шаҳрӣ истифода гардид. Ҷадвали 1 миёнгини вазни нисбии меёрҳо ва ҳамчунин зареби аҳамияти гузинаҳои ҳар як аз онҳо мебошад.

Пас аз таъйини мизони нисбӣ, маҳдудии мутолиотӣ бар асоси натоиҷи бадастомада табақабандӣ гардидааст. Ин табақабандӣ дар шаш тайф сурат пазируфт, ки арозӣ бо болотарин арзиш (бо масоҳати баробари 1502965/8м²) 6% аз кулли арозии маҳдударо ташкил медиҳанд. Пас аз ин марҳила панҷ қитъаи замин дар ин арозӣ таъйин ва иттилоот ба ҳар як аз меёрҳо -қимат, шароити геоморфологӣ (шеб, ҷинси хок ва ғ.), қобилияти тамаллук, арзиши корбарии мавҷуд, чамбият, дастрасӣ ва ҳамчунин фосила аз амокини варзишии ҳамнавъи мучовир, барои ҳар кадом аз онҳо ба даст омад. Ин иттилоот тавассути муҳаққиқин чамбоварӣ ва бар

асоси як миқёси ҳафтарзиша дар чадвали 2 ироа шудааст. Лозим ба зикр аст, ки вазни даҳии ҳар як аз меъёрҳои зикршуда дар ин чадвал бо истифода аз равиши делфӣ ва бар асоси назариёти чаҳор қоршиноси барҷастаи мудирияти варзишӣ ва барномарезии шаҳрӣ анҷом пазируфт.

Чадвали 1. Таъйини вазни меъёрҳо ва гузинаҳои марбут ба ҳар меъёр

Вазн	Вазъият	Гузина	Вазн	Меъёр	Вазн	Вазъият	Гузина	Вазн	Меъёр
0/33	800 болотар	Бисёр муносиб	0/0 66	Амоки-ни маз-хабӣ	0/37	200-400	Бисёр муносиб	0/02 1	Маро-кизи фархан-гӣ
0/30	600-800	Муносиб			0/29	400-600	Муносиб		
0/22	400-600	Мутавассит			0/19	600-800	Мутавассит		
0/12	200-400	Номуносиб			0/08	800 болотар	Номуносиб		
0/03	0-200	Бисёр номуносиб			0/70	0-200	Бисёр номуносиб		
0/44	0/200	Бисёр муносиб	0/0 21	Парк-ингҳо	0/37	200-400	Бисёр муносиб	0/06 6	Маро-кизи омузишӣ
0/44	200-400	Муносиб			0/29	400-600	Муносиб		
0/05	400-600	Мутавассит			0/19	600-800	Мутавассит		
0/04	600-800	Номуносиб			0/08	800 болотар	Номуносиб		
0/03	800 болотар	Бисёр номуносиб			0/07	0-200	Бисёр номуносиб		
0/33	800 болотар	Бисёр муносиб	0/0 21	Ором-гоҳҳо	0/53	800 болотар	Бисёр муносиб	0/13 0	Маро-кизи саноатӣ
0/33	600-800	Муносиб			0/23	600-800	Муносиб		
0/22	400-600	Мутавассит			0/12	400-600	Мутавассит		
0/12	200-400	Номуносиб			0/07	200-400	Номуносиб		
0/03	0-200	Бисёр номуносиб			0/05	0-200	Бисёр номуносиб		
0/58	600-800	Бисёр муносиб	0/1 30	Маро-кизи полис	0/040	88 болотар	Бисёр муносиб	0/04 0	Марок-и-зи идорӣ
0/24	400-600	Муносиб			0/25	600-800	Муносиб		
0/12	200-400	Мутавассит			0/13	400-600	Мутавассит		
0/03	0-200	Номуносиб			0/10	200-400	Номуносиб		
0/03	800 болотар	Бисёр номуносиб			0/08	0-200	Бисёр номуносиб		
0/45	0-200	Бисёр муносиб	0/0 21	Маро-кизи сӯхтра-сонӣ	0/40	600-800	Бисёр муносиб	0/60	Рӯдхон а дар канори фазои сабз
0/33	200-400	Муносиб			0/28	400-600	Муносиб		
0/15	400-600	Мутавассит			0/17	800 болотар	Мутавассит		
0/04	600-800	Номуносиб			0/12	200-400	Номуносиб		
0/03	800 болотар	Бисёр номуносиб			0/03	0-200	Бисёр номуносиб		
0/56	0-200	Бисёр муносиб	0/1 08	Паркҳо ва фазои сабзи умумӣ	0/39	400-600	Бисёр муносиб	0/31	Маро-кизи дармонӣ
0/39	200-400	Муносиб			0/30	600-800	Муносиб		
0/08	400-600	Мутавассит			0/24	200-400	Мутавассит		
0/02	600-800	Номуносиб			0/06	800 болотар	Номуносиб		
0/01	800 болотар	Бисёр номуносиб			0/01	0-200	Бисёр номуносиб		

Чадвали 2. Иттилооти қитъаи арозии таъйиншуда бар асоси ҳар як аз меъёрҳои ҳафтона

Меъёри гузина	Шароити геоморфологӣ	Қимат	Душвории тамаллук	Арзиши қорбарии мавҷуд	Фосила аз амокини варзиши мавҷуд	Дастрасӣ	Ҷамъият
А	6	5	5	7	7	6	4
В	6	5	4	5	7	7	3

C	6	5	2	3	7	7	5
D	3	4	3	4	7	7	5
E	5	7	6	6	5	7	3
Чихати шоҳис	+	-	-	-	+	+	+
Вазни нисбӣ	0/25	0/10	0/10	0/10	0/20	0/05	0/20

Гузинаҳои таъйиншуда бо таваҷҷуҳ ба додаҳои ҷадвали 2 ва бар асоси ҳар як аз ҷаҳор равиш -TOPSIS, ELECTRE SAW ва Taxonomy авлавиятбандӣ гардиданд, ки натоиҷи ҳосил аз он дар ҷадвали 3 ироа гардидааст. Ҳамон тавре ки дар ин ҷадвал мушоҳида мегардад, рутбаи бадастомада аз гузинаҳо дар равишҳои мухталиф мутафовит аст.

Ҷадвали 3. Авлавиятбандии гузинаҳо бар асоси ҳар як аз равишҳои тасмимгирии мушаххасшуда

Равиши гузина	TOPSIS	ELECTRE	SAW	Taxonomy	Average	Borda	Copeland	POSET
A	3	2/5	3/5	4	4	3/5	4	4
B	2	2/5	3/5	3	2	2	2	2
C	1	1	1	1	1	1	1	1
D	4	4/5	2	2	3	3/5	3	3
E	5	4/5	5	5	5	5	5	5

Бинобар ин, бо таваҷҷуҳ ба натоиҷи ҷадвали 3 макони C беҳтарин макон ба манзури сохтани макони варзишии намуна дар маҳдудии мутолиоти мебошад.

Яке аз илзомоти аввалияи таъсиси амокини варзишӣ бо баҳраварии боло интиҳоби макони беҳина ба манзури сохтани онҳо мебошад, ки ин мавзӯ бидуни шак яке аз муҳимтарин вазоифи мудирони варзишӣ аст. Сохтани фазоҳои ҷадид ниёз ба мутолиоти илмӣ ва дақиқ дар иртибот бо таъйини макон дорад, ки бетаваҷҷуҳӣ ба ин масъала илова бар адами қороии беҳинаи фазоҳои сохташуда мучиби бар ҳадар рафтани бучаҳои зиёде мешавад. Маконбӣи беҳина саъй дорад, то бо қонунманд кардани шохисҳо ва авомили таъсиргузор дар тасмимгирӣ ва ироаи роҳкорҳои мантиқӣ, тасмимгирон ва барномарезонро дар интиҳоби маконҳои муносиб барои анҷоми фаъолиятҳо ёрӣ расонад. Чандин омил метавонанд дар маконбӣи беҳинаи амокини варзишӣ таъсиргузор бошанд, ки аз он ҷумла метавон ба 5 мавриди калидии зер ишора намуд:

1. Истифода аз пойгоҳи иттилоотии қудратманд ва ҷомеъ марбут ба маҳдудии мавриди мутолиа.

2. Таваҷҷуҳ ба навъи макони варзишӣ ва маконбӣи ихтисосӣ барои ҳар як аз онҳо (амокини варзишии гуногун вижагиҳои мутафовите доранд ва наметавон натоиҷи ҳосил аз маконбӣи ҳар як аз онҳоро ба соир анвои амокини варзишӣ таъмин дод ва бояд барои ҳар як ба таври ҷудогона маконбӣи сурат пазирад. Далели таъмин натоиҷро метавон дар мавориде, монанди тафовути вазн ба шохисҳо, зершохисҳо, ё интиҳоби шохисҳо ҷустуҷӯ намуд).

3. Истифода аз шохисҳои мутааддид ва дар айни ҳол мутобиқ бар шароити воқеии маҳдудии мавриди мутолиа (меъёрҳо метавонанд бо таваҷҷуҳ ба шароити минтақа мутафовит бошанд).

4. Вазидеҳии саҳеҳ ва илмӣ ба ҳар як аз шохисҳо ва зершохисҳо.

5. Истифода аз моделҳои муносиб ба манзури талфиқи саҳеҳи лояҳои иттилоотии таҳияшуда.

Бетаваҷҷуҳии андак дар ҳар як аз мавриди мазкур тавассути муҳаққиқ метавонад тағйироти умдае дар нақшаҳои хуруҷӣ эҷод кунад ва натоиҷи ҳосил аз амалиёти маконбиро ба таври қомил ғайримуътабар намояд. Дар ин пажӯҳиш саъй шудааст, ки бо бақоргирии равишҳои мухталифи тасмимгирӣ ва талфиқи онҳо дар муҳити GIS ба ҳалқи иддаи ҷадид дар маконгузинии амокини варзишӣ пардохта шавад, ки ин идда нисбат ба равишҳои пешин ду вижагии умдаро доро мебошад:

1. Муҳимтарин вижагии ин идда қорбурдитар шудани натоиҷи ин гуна пажӯҳишҳо дар дунёи воқеӣ аст, зеро дастандаркорони сохтмони амокини варзишӣ бо нақшаи қомилан ғӯё рӯ ба рӯ мебошанд ва маконҳои таъйиншуда бо муҳтасоте дақиқ дар ихтиёри онҳо қарор мегардад ва дар натиҷа имкони бурузи хатоҳое, ки ба воситаи равишҳои суннатӣ эҷод мешавад, то ҳадди зиёде коста мешавад.

2. Аз дигар вижагиҳои ин идда он аст, ки меъёрҳое, ки дар ҳолати пайваста қанор гузошта мешаванд, дар ҳолати гусаста мавриди таваҷҷуҳ қарор мегаранд ва ниҳоятан, амалиёти маконгузинӣ бо ҳадди ақсари диққат анҷом мепазирад.

А Д А Б И Ё Т

1. Султонпаноҳ Ҳ. Бақорбарӣ ва муқоисаи техникаҳои тасмимгирии чандшохиса дар рутбабандии кишварҳо бар мабноси мизони тавсеаи инсонӣ / Ҳ. Султонпаноҳ, Ҳ. Фуруқӣ, М. Гулобӣ // Дониш ва фановарӣ. – 1389. – №2. – С.1-28.

2. Салимӣ Маҳдӣ. Таҳлили фазой ва маконёбии амокини варзишӣ бо истифода аз GIS: поённомаи қоршиносии аршад / Салимӣ Маҳдӣ. Донишгоҳи тарбияти бадан ва улуми варзишӣ. – Исфохон, 1389.
3. Солеҳи Раҳмон. Созмондехии фазои маконҳои омӯзишӣ дар шаҳри Зинҷон ба кӯмаки GIS / Солеҳи Раҳмон, Ризоалӣ Мансур // Маҷаллаи «Пажӯҳишҳои ҷуғрофӣ». - №52. – 1384.
4. Таворӣ Мучтабӣ. Шиносоӣ ва авлабиятбандии авомили муассир бар баҳравариҳои нерӯи инсонӣ бо истифода аз техникаҳои MCDM / Таворӣ Мучтабӣ // Мудирияи санъати. – 1387. - №1. – С.71-88.
5. Фозилниё Ф. Маконёбии беҳинаи фазоҳои варзишӣ шаҳри Зинҷон бо истифода аз модели таҳлили силсиламаротибӣ ва системаи иттилоотии ҷуғрофӣ / Ф. Фозилниё, А. Каёнӣ, М. Раҷабов // Пажӯҳиш ва барномарезии шаҳрӣ. – 1389. - №1 – С.1-20.
6. Фараҷӣ С. Муқоисаи моделҳои густа ва пайвастаи маконӣ / С. Фараҷӣ, М. Ризоалӣ // Пажӯҳишҳои ҷуғрофӣ инсонӣ. – 1388. - № 67. – С.83-69.
7. Қадасипур С. Фароянди таҳлили силсиламаротиби АНР / С. Қадасипур – Техрон: Амири Кабир, 1389.
8. Маънавӣ М. Мабоҳиси навини таҳқиқ дар амалиёт / М. Маънавӣ. – Техрон, Донишгоҳи Техрон 1385. - Чопи аввал.
9. Bandura A. Social foundations of thought and action / A. Bandura // A Social cognitive. – 1986.
10. Theory. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall. Bass B. Individual capability, team performance, and team productivity. - 1982.
11. In M.D. Dunnette. Human performance and productivity / In M.D. Dunnette, E.A. Fleishman. - Hillsdale, NJ: Erlbaum.
12. Cattell R.B. Personality and motivation, structure and measurement. - 1957.
13. Yonkers-on-Hudson. - NY: World Book.
14. Gill D.L. Participation motives in youth sports / D.L. Gill, J.B. Gross, S. Huddleston // International Journal of Sport Psychology. - 14, 1-14. - 1983.
15. Meyer J.P. Commitment in the workplace: Theory, research, and application / J.P. Meyer, N.J. Allen. - Thousand Oaks, CA: sage Publications Inc. - 1997.
16. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. - New York: Free Press. - 1973.
17. Wiener Y. Forms of value system: A focus on organizational effectiveness and cultural change and maintenance / Y. Wiener. Academy of management Review, 13, 534-545. Building character or characters? (What the research say). - 1996.
18. Berlant A. R. About sport participation and moral development / A. R. Berlant // Research Quarterly for Exercise and Sport (Supplement): A-95.
19. Beamish R. Labor relations in sport / R. Beamish Central issues in their emergence and structure in high-performance sport pp. 187-210 in A. Champaign, EL: Humankinetics. - 1993.
20. Duberman S. Sport and international Politics, the impact of fascism and Communism on sport / S. Duberman. - London and New York: E & FN. Spon. - 1976.
21. Daryan Kourt. Media, sports, and society. Newbury Park, CA: Sage (thirteen articles on mediated sport; Focus on production of media sports, content, and audience experience; very good source). – 1994.
22. Dufer G. Social cognition in infants / G. Dufer. Attention to the human face. - 1981.
23. Englewood cliffs, NJ: Prentice-Hall.
24. McKay J. The moral panic of drugs in sport / J. McKay // Paper presented at the Australian Sociology Association Conference. - Queensland (December). - 1990.

СОГЛАСОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СРЕДЕ ГИС С ЦЕЛЬЮ РАЗМЕЩЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ

Принятие решений по размещению объектов является сложной задачей, при решении которой целесообразно использовать научные методы системного анализа и теории принятия решений. В качестве критериев оценки вариантов размещения рассматриваются пространственные факторы, в частности возможность и стоимость использования энергетических, транспортных и природных ресурсов. Важное место в анализе вариантов размещения объектов занимают градостроительные ограничения, различные нормативные требования, учет влияния объектов на процессы развития территории. В последние годы в связи с активным развитием географических информационных систем (ГИС) быстро растет объем открытой и доступной для анализа информации. Эта информация может быть использована для решения задач размещения предприятий и организации информационной поддержки принятия решений инвесторами.

Ключевые слова: обработка информации, система поддержки принятия решений, методы поддержки принятия решений по размещению спортивных объектов, развитие территорий и размещение объектов.

APPROVAL OF METHODS FOR DECISION SUPPORT IN GIS ENVIRONMENT TO ACCOMMODATE SPORTS FACILITIES

Decisions on the placement of objects is a complex task, the solution of which is more pertinent to use scientific methods of system analysis and theory of decision making. As criteria for evaluation of properties the spatial factors, in particular the opportunity cost of using energy, transport and natural resources. Important place in the analysis of properties of objects is a town-planning constraints, various regulatory requirements, including the influence of objects on the processes of development of the territory. In recent years due to the rapid development of geographic information systems (GIS) is rapidly growing volume of an open and available for analysis. This information can be used for solving problems of facility location and organization of information support of decision making by investors.

Key words: information processing, system decision support, methods of decision support for the placement of sports facilities, development of areas and the placement of objects.

Сведения об авторе: *Иброҳим Халили* - соискатель НИИРО Академии образования Таджикистана

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.М. Досаков

Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки

В условиях бурного развития НТР, особенно обострения экологических кризисов, катаклизмов, катастроф, усиления угрозы влияния антропогенных факторов, опустошения лесных массивов, ландшафтов, степей, лесных пожаров, уменьшения количества видов животных и растений, редких и исчезающих сортов растений и пород животных, высыхания и стихийных бед Аральского моря, озер и водоёмов перед государством, министерствами, ведомствами, органами правопорядка, отделами народного образования, особенно дошкольных, школьных и высших учебных заведений республики стоят важнейшие задачи в сфере обучения и воспитания учащихся и студентов непрерывными и системно - комплексными знаниями о закономерностях взаимосвязи и культуры общения человека с природой, системой эколого - биологических знаний, повышения педагогической и экологической культуры педагогов, формирования системы поэтапных знаний в сфере профильных дисциплин и профессий, что во многом определяют степень экологического природоохранительного образования и воспитания молодёжи.

В сводах статической отчетности Министерства образования Республики Таджикистан (2010, 317 с.) отмечено, что в вопросах экологического образования и воспитания в высших учебных заведениях предусматриваются два возможных пути.

- первая модель предусматривает подготовку специалистов-экологов широкого профиля, владеющих знаниями по всем аспектам современной и прикладной экологии;
- вторая модель экологического образования предусматривает формирование специальности эколога во всех областях науки и техники, а также подготовку таких специалистов как агроном-эколог, биолог-эколог, химик-эколог и др.

В соответствии с этими двумя моделями экологического образования в вузах, студенты должны иметь фундаментальную подготовку (через содержание учебных материалов, т.е. лекционных и лабораторно-практических знаний, научных и предметных кружков по «Основам экологии», во внеаудиторных мероприятиях: викторины, коллоквиумы, диспуты и конкурсы, конференции. Целесообразность использования методов и методических приёмов обучения в области науки и техники, владение основными знаниями в области общей экологии (педагогическая, физиологическая, радиационная, популяционная экология почв, ландшафтов, города, транспорта и т.д.) и более квалифицированно разбираться в решении экологических задач в области выбранной ими профессии.

В связи с требованиями вышеприведенных моделей, перед учеными в области экологии, биологии и географии и ведущими учебными заведениями республики стоят ответственные задачи в сфере подготовки студентов-профессионалов: экологов - теоретиков, биологов - экологов, экологов -агрономов, обладающих как теоретическими, так и практическими знаниями в решении наиболее общих и весьма злободневных и важных проблем экологического направления.

Наряду с этим, по нашим предположениям, осуществление экологической подготовки в вузах с уклоном экологизации, только традиционным чтением лекций, проведением практических и семинарских занятий, использованием традиционной методики и методов обучения является малоэффективным. На наш взгляд, система высшего эколого-биологического образования в вузах, в основном, должна быть ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов с широким диапазоном теоретического кругозора в области экологии и окружающей среды, способных участвовать в научных исследованиях и быть умелыми организаторами и руководителями природоохранительной работы.

Вузы должны подготовить специалистов-экологов, биологов-экологов широкого профиля, т.е. экологов способных провести необходимые исследования, имеющих высокую степень экологического образования в области диагностирования по очистке воздуха, воды, промышленных отходов, экологической оценки промышленных и технологических материалов и изделий.

В сфере среднего и высшего педагогического образования ведущей и ключевой фигурой был, есть и остаётся педагог, компетентный и обладающий высоким профессионализмом, так как учитель и преподаватель должен в широком научно - теоретическом и практическом диапазоне владеть всем могучим арсеналом средств эколого-природоохранительного образования, воспитания и культуры, обладать творческой и педагогической деятельностью. Естественно, воспитание личности,

способной к осуществлению экологизации педагогического процесса, его искомое стремление к совершенствованию своих психолого-педагогических и биолого-экологических знаний и умений, дело непростое и требует особого подхода. Задача формирования учебно-познавательной деятельности студентов на протяжении всего вузовского периода обучения направлена на изучение, развитие и формирование экологической компетентности будущих специалистов, учителей и экологов, а также на эффективное решение профессиональных задач, в целом научно - теоретическое и практическое осуществление всех аспектов экологической деятельности.

Вопросы формирования учебно-познавательной деятельности студентов по экологическому образованию и воспитанию, их положительное отношение к окружающей среде. Уровень экологической культуры как целенаправленный педагогический процесс, всецело зависит от степени научно – теоретической подготовки самих преподавателей. Отличное знание психолого-педагогических, биолого-экологических и дидактических основ экологического образования, высокая культура педагогического труда и мастерство, высокий профессионализм, и главное, подготовка в стенах вузов будущих учителей-экологов являются основными критериями рефлексивной экологической компетентности преподавателей.

С этой точки зрения, на наш взгляд, формирование у студентов экологических и природоохранных знаний, умений и навыков, а также любви и бережного отношения к природе и природным богатствам, в первую очередь зависит от преподавателей, от их заинтересованности к природоохранительной работе, так как экологическая подготовка обучающихся, как одной из сторон, несомненно, способствует развитию экологической компетентности преподавателей вузов.

Одним из важнейших аспектов формирования учебно-познавательной деятельности студентов по экологическому образованию и воспитанию в сфере деятельности системы образования Таджикистана является осуществление путей и форм реализации системного подхода к обучению и подготовке студентов, обладающих высокой духовной, экологической культурой, экологическим менталитетом и т.д.

Целесообразно отметить, что в настоящее время как на уровне школьных, так и вузовских программ, вопросы формирования учебно-познавательной деятельности школьников и студентов, а также теоретические и практические стороны осуществления педагогических основ эколого-природоохранительного просвещения, всё ещё недостаточно изучены и разработаны. В связи с этим, назрела практическая необходимость исследования психолого-педагогических основ формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах Таджикистана.

В исследованиях А.А.Вербицкого отмечено, что эколог - фактически должен быть специалист, умеющий оценить экологическую чистоту любого способа преобразования участка поверхности земли. Эколог, подготовленный на базе университетского образования, не подменяет традиционного биолога, географа, химика, почвоведа, а также других специалистов. Он с самого начала своего обучения ориентирован на работу с биологическими макросистемами (от популяции до биосферы в целом). Потребность в таком роде специалистах, особенно актуализировалась в последние годы, в связи с необходимостью решения междисциплинарных задач охраны природы, осуществления интегративного подхода к вопросам сохранения и рационального использования природных комплексов, рассматриваемых как единое целое, и с учётом многостороннего влияния на деятельность. Таких специалистов следует готовить и на высших уровнях путём привлечения к научно-исследовательской работе, в аспирантуре и докторантуре.

С учётом выше отмеченного, в настоящее время в Таджикистане чрезвычайно нужно и даже необходимо обучение студентов, подготовка и переподготовка воспитателей, учителей и преподавателей в высших учебных заведениях, квалифицированных специалистов-экологов, биологов и педагогов широкого профиля, которые смогли бы решать образовательные, социальные и экологические вопросы.

В вузах Таджикистана обучение основам экологического образования, приблизительно началось в начале 60 годов XX века. Начиная с 1970-1971 учебного года, в учебные планы педагогических вузов был включён обязательный курс «Охрана природы», читаемый на факультетах по специальностям «Биология и химия», «География» и «Дошкольная педагогика».

Следует отметить, что по характеру и профилю подготовки экологов- студентов, будущих специалистов биологов - экологов, экологов -агрономов, химиков-экологов, экологов – зоологов профилирующими вузами могут быть:

- вузы с общеобразовательной экологической подготовкой будущих специалистов гуманитарного профиля;

- вузы, готовящие технологов, строителей, горных инженеров и других специалистов, деятельность которых непосредственно связана с взаимодействием на среду обитания человека;

- педагогические вузы, готовящие студентов - будущих учителей для средних школ, которые в свою очередь передают природоохранные знания школьникам;

- вузы, осуществляющие подготовку студентов-специалистов по охране природы и рациональному природопользованию для научных организаций страны;

- вузы, готовящие специалистов природоохранного профиля, из числа лиц, уже имеющих высшее эколого - биологическое образование. При обобщении результатов экологического образования в вузах республики С. Холназаров (2010 г.) считает, что появилась необходимость пополнения пробела в профильной экологической подготовке студентов, с уклоном хозяйственно – экономических, технологических, биосферных и охранно–правовых аспектов экологического образования, а для производственно-отраслевых, научно-технических и экономических специалистов, также экологический минимум должен предусматривать специализированную экологическую природоохранную подготовку студентов, которая определяет квалификацию выпускников биологических, географических и естественных специальностей экологического направления.

Одной из основополагающих задач любого предмета по изучению вопросов охраны природы, на наш взгляд, является понимание студентами связи между человеком и природной средой, а также взаимодействие человека с природой, т.е. решение этих задач требует разработки единой, в том числе и межфакультетской программы преподавания вопросов с первого курса до написания дипломной работы (особенно на экологических, биолого - экологических отделениях вузов).

После принятия Правительством страны в 1996 г. «Государственной программы экологического воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и с перспективой до 2010 года», в ведущих вузах республики, таких как Национальный университет Таджикистана, Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни, Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, Курган-Тюбинский университет имени Н.Хусрава, Таджикский политехнический университет имени М.Осими, Аграрный университет имени Ш. Шотемура, Худжандский госуниверситет имени Б.Гафурова открыты и успешно функционируют кафедры и факультеты по подготовке высоко квалифицированных студентов - экологов широкого профиля.

Широкий диапазон специальностей в высших учебных заведениях позволяет сделать вывод, что для реализации основной цели, т.е. экологической подготовки студентов в условиях непрерывного образования, целесообразной экологической подготовки в объеме современного общеобразовательного минимума, охватывающего мировоззренческий, естественнонаучный, социально-экономический, политический, нравственный, правовой, эстетический и культурно-бытовой аспекты, необходим дифференцированный подход к природоохранному обучению в вузах с учётом профиля учебного заведения, факультетов, отделений, а также для всех других специальностей. В этом случае развитие общеобразовательного природоохранного минимума может быть обеспечено включением ряда новых тем в читаемых курсах, междисциплинарной координацией рабочих программ, а также введением краткого спецкурса по актуальным проблемам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллозода Х. Формирование познавательных интересов учащихся V-VII классов в процессе внеклассной деятельности / Х.Абдуллозода. – Душанбе: НИИП, 2002. – 20 с.
2. Алексеев С.В. Основные принципы становления и развития непрерывного экологического образования / С.В.Алексеев. Экологическое образование: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. науч. тр. – Н.Новгород: НГПУ, 1998. – С. 68-77
3. Мирзоев С.С. Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках биологии / С.С.Мирзоев // Экология и культура. – Куляб, 1992. – С.88-90.
4. Холназаров С. Роль таджикских национальных традиций и обычаев в экологическом воспитании / С. Холназаров, А.Ш.Комилов / Наука и школа. – 2006. №2. – С.32-36
5. Шукуров Т.А. Теоретические формы познавательной деятельности учащихся: пособие для учителей / Т.А.Шукуров. – Душанбе: НИИПН, 2007. – 140 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается роль и место выбора и использования методов, методических приемов и других наглядных пособий в формировании учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии в вузах. В работе использованы основополагающая научно-теоретическая литература по психолого-педагогическим, дидактическим и общебиологическим дисциплинам.

Ключевые слова: учебная деятельность, познавательная деятельность, экологический мониторинг, экологический императив, экологический кризис, экологическая культура.

ECHOLOGIC PREPARATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF CONTINUOUS EDUCATION

The role and seat of election using of ways, methods and other educational visual aids on improving educational-enlightenment students' activity in higher schools of our republic in the process of learning some parts of general ecology are studied and researched in the article. The sources and primary sources are used from scientific and theoretic subjects of a series pedagogic, psychology, and deducts and new different information of general biology, also ecology, that the final result of present research as helping materials will also use to the professional teachers of biology, ecology, field of methodists, pupils, students and teachers of different departments of special faculties (chemistry-biology, geography, department of ecology, biology-ecology, chemistry-ecology) and the unspecialized faculties (tajik, russian, foreign philology, physics and mathematics, history and right, economic) in this article.

Key words: study activity, phenology, cognitive activity, ecologic monitoring, ecologic imperative, ecologic crisis, and ecologic culture.

Сведения об авторе: *Досаков М.М.* – старший преподаватель кафедры биологии Кулябского государственного университета им А.Рудаки. Телефон: **985- 12-61-60**

РИОЯИ ПРИНСИПҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАЪЛИМ – ОМИЛИ ТАШАККУЛИ ДОНИШҶОИ ЗЕҲНИИ ДОНИШЧҶҮЁН

С.Ш. Носиров

Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Дидактика қисми педагогика буда, асосҳои назариявии маълумот, таълим, асосҳои нақшаву барномаҳои таълимӣ, принцип, метод ва шаклҳои гуногуни ташкили таълимро баррасӣ мекунад. «Он қисмати педагогика, ки асосҳои илмӣ омӯзишро таҳия ва танзим менамояд, дидактика номида мешавад» [4,97].

Мафҳуми дидактикаро педагоги немис В. Ратке (1571-1635) ба илм ворид намудааст. Ӯ зери ин мафҳум соҳаи илмеро, ки асосҳои назариявӣ ва методии таълимро тадқиқ менамояд, дар назар дошт.

Бори аввал олим чех Ян Амос Коменский ба таври ҷиддӣ дидактикаро аз назари илмӣ тадқиқ намуда, соли 1632 китоби «Дидактикаи бузург»-ро навишт, ки назари худро дар бораи ҳама ҷабҳаҳои таълим дар он овардааст.

Дидактика асосан ба чунин саволҳо ҷавоб медиҳад: Барои чӣ таълим дода мешавад? Бояд чиро омӯзонд? Чӣ тавр бояд таълим дод? Дар кучо бояд таълим дод?

Дидактика дар паҳн намудани таҷрибаи бой ва пешқадами педагогӣ, дар истифодаи дастовардҳои илмию методии муаллимони навоар мусоидат менамояд ва барои ташкили фаъолияти маърифатии донишҷӯёни муаллимонашон гуногун, ягонагии принципҳои таълимро таъмин менамояд.

«Таълим раванди мақсаднокӣ педагогии ташкил кардан ва водоркунии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон бо мақсади аз худ кардани *донишҳои илмӣ, маҳорат ва малака*, инкишофёбии қобилиятҳои эҷодӣ, ҷаҳонбинӣ, назарияти маънавӣ-эстетикӣ мебошад. Раванди таълим дорои чунин хусусиятҳо мебошад: 1) характери дугарафа доштан; 2) фаъолияти якҷояи муаллим ва хонандагон; 3) идоранамой аз тарафи муаллим; 4) идоранамой ва ташкилкунӣ махсуси банақшагирифташудаи раванди таълим; 5) яклухтӣ ва ягонагӣ; 6) мувофиқат бо хусусиятҳои психологӣ инкишофи хонандагон; 7) идоранамоеи инкишофёбӣ ва тарбияи хонандагон (И.П. Подласий 1999)» [2,153-154].

Раванди таълим аз ду ҷараёни ба ҳам алоқаманд - таълим додан (фаъолияти муаллим) ва омӯзиш (фаъолияти хонанда) иборат аст. Таълим бе фаъолияти якҷояи муаллиму хонандагон ва ҳамкориҳои дидактикии онҳо вучуд дошта наметавонад. Дар раванди таълим на танҳо таъсиррасонии одии муаллим ба толибилмон, балки ҳамкориҳои дучонибаи онҳо низ ба амал меояд.

Ҷараёни таълим худ раванди зинда ва ҳаётист. Вай метавонад бе ягон қонуну дастур ҳам дар шакли амалӣ фаъолият намояд. Масалан, аз таърих медонем, ки барои мактабу синфҳои аҳди қадим, ки зери дарахтону даруни ғорҳо ташкил меёфтанд, қасе қонун пешниҳод намекард ва эҳтиёҷ ҳам ба он набуд.

Вале баъдтар, ки ҷараёни таълим ба система мебарояду ба шохроҳи зиндагӣ қадами устувор мегузорад, ҷамъият ба он талабу дархости худро пешниҳод мекунад, ки бар пояе бояд устувор бошад. Ҳамин пояҳо қонунҳоеанд, ки раванди омӯзишро ба низом меоранд, мақсаднок мегардонанд, алоқамандӣ, вобастагии байни унсурҳо ва фаъолиятро таъмин мекунанд.

Донишҷӯи принцип ва қонуну қонуниятҳои дидактика на танҳо барои омӯзгорону сарварони муассисаҳои таълимӣ, балки барои шахсони роҳбарикунанда низ, аҳамияти бузург дорад.

Донишҷӯи ин принципу қонунҳо ва дар доираи онҳо амал намудан, дараҷаи донишро боло бурда, фаъолияти пурмаҳсул, эҷодкориро созандагӣ,

масъулиятшиносӣ, ташкилотчигӣ ва ҳамзамон, ҷаҳонбинии илмиро васеъ мегардонад.

Бояд тазаккур дод, ки принципҳои дидактикии таълим дар таълиботи он дар ташаккул додани донишҳои зехнии донишҷӯён нақши аввалиндараҷа дорад.

Дидактика талаботи зеринро дар бар мегирад: дақиқ муайян намудани вазифаҳои маърифатии ҳар як дарс, татбиқ намудани технологияи нави фаъолият, дарк ва сарфаҳм рафтани мазмуни мавзӯ, бошууроно яқҷоя намудани тарз, шакл ва методҳои гуногун, муносибати эҷодӣ дар ташаккули сохти дарс, яқҷоя намудани шаклҳои фаъолияти коллективӣ дар фаъолияти мустақили хонандагон, таъмини робитаи зудамал, назорати таъсирнок ва идора, ҳисобу китоби илмӣ ва маҳорати дарсгузаронӣ.

Мусаллам аст, ки риоя намудани талаботи дидактикӣ раванди таълимро хушсифат гардонид, дар ташаккули донишҳои зехнӣ, малака, маҳорат ва инкишофи муҳассилин тақони ҷиддӣ мебахшад.

Дар ин хусус олимони соҳа низ ишора кардаанд, ки «Дар тӯли таърихи инкишофи дурударози илмҳои педагогӣ ва амалияи он принципҳои таълим ташаккул ёфтаанд, ки нақши онҳо дар ташкили раванди таълиму тарбия назаррас аст» [4,34-35].

Бояд гуфт, ки барои ташаккул додани донишҳои зехнии донишҷӯён асосан принципҳои дидактика ва риояи қатъии онҳо муҳим мебошад.

Принсипҳои таълим системаи муҳимтарини талаботи дидактикӣ мебошанд, ки риояи онҳо самаранокии раванди таълимро таъмин менамояд. Онҳо ҳамчун категорияи дидактикӣ тарзи истифода бурдани қонунҳо ва қонуниятҳоро бо мақсади ноил гаштан дар фаъолияти педагогӣ талаб мекунанд.

Я.А. Коменский ҳамчун асосгузори принципҳои дидактика қоидаҳои дидактикаро дар таҷрибаи таълимӣ ҷорӣ намуд, ки онҳо ба мантиқ, мақсад, вазифаҳо, мазмун, интихоби шаклу методҳо ва ҳамзамон барои рағбатпайдокунии ба қорҳои таълимӣ ва таҳлили натиҷаҳои ноилшуда мувофиқат мекунанд.

Олимон ва педагогҳои муосир дар роҳи муайян намудани принципҳои дидактикӣ кӯшишҳои зиёде кардаанд. Ин ҷо принципҳои дидактикии таълимро, ки онҳо пешниҳод кардаанд, меорем:

1. Принципи бошууроно ва фаъолиятнокӣ.
2. Принципи аёнӣ дар таълим.
3. Принципи системанокӣ ва пайдарҳамӣ.
4. Принципи мустаҳкамӣ дар таълим.
5. Принципи дастрасӣ дар таълим (мувофиқи имкониятҳои синнусолӣ ва тафаккури шахс).

6. Принципи илмӣ дар таълим.
7. Принципи алоқаи назария бо амалия.

Принсипҳои зикршуда асоси системаи дидактикаро ташкил мекунанд.

Принсипи бошууроно ва фаъолиятнокӣ. Ин принцип дар таълим ба воситаи риоя намудани қоидаҳои зерин ба амал бароварда мешавад:

- мақсад ва вазифаҳои қори дарпешбударо равшан дарк намудан;
- барои тарбия намудани фаъолиятнокии хонандагон аз мушкилоти қор наҳаросидан, вақтро дарег надоштан;
- бо мақсади шуурнок ва фаъол гардонидани хонандагон ҷараёни таълимро бо далелу исбот асоснок намудан;
- барои мустақилона фикр кардану эҷодкор будани хонандагон ва таълиму тарбия намудани онҳо, дониши худро дар амал истифода бурдан ва ғайра.

Ҳамзамон бо мақсади инкишоф додану ба талаботи шахсӣ ва ҷамъиятии донишҷӯён мувофиқат кунонидан, шавқу ҳавас ва фаъолиҳои онҳоро бедор намудан лозим аст.

Принсипи аёнӣ дар таълим. Дар таҷрибаи таълимӣ қоидаҳои зиёд қор карда шудаанд, ки онҳо тарзи татбиқи принципи аёнӣро ифода мекунанд. Ҳар қадаре ки маводи таълимӣ ба донишҷӯён тавассути аёнӣ дастрас гардад, донишҳои онҳо ҳамон қадар мустаҳкам мегардад. Барҷо гуфтаанд, ки: «Шунидан қай бувад монанди дидан». Он ҷиро ки донишҷӯ мебинад, дар хотираш осон, зуд ва мустаҳкам сабт мегардад. Воситаҳои аёнӣ таълим маҳз тавассути нутқи муаллим ифода меёбанд. Муаллимону толибилмон, қормандон, роҳбарони идораҳо, ташкилоту муассисаҳои таълимӣ дар фаъолияти қорӣ худ аз воситаҳои тасвирӣ, намоишҳои амалӣ, лабораторӣ, тавассути кино, радио, телевизион, интернет, расм ва графикҳои тасвирӣ истифода мебаранд. Барои мустаҳкам кардани донишу ҳосил кардани малакаву маҳорат, ҳамзамон дар ҳаёт ва истеҳсолот амалисозии онҳо, ин принципи таълим мусоидат мекунанд. Ҳангоми истифода бурдани воситаҳои аёнӣ аввал онҳоро дар маҷмӯъ, баъд дар амал санҷида намоиш додан мувофиқи мақсад аст.

Бамаврид аст, ки ин ҷо дар бораи воситаҳои техникийи таълим низ маълумот диҳем. «Воситаҳои техникийи таълим (ВТТ) ба омӯзгор дар таъмин намудани ахбори

таълимӣ, идора намудани рафти бахотиргирӣ, фаҳмида гирифтган ва истифодабарии донишҳо, назорат намудани натиҷаҳои таълим ёрӣ мерасонанд. Онҳо дорои пайвандҳои техникии махсус буда, имкони нигоҳ доштани маълумоти заруриро доранд ва дар вақти зарурӣ аз нав барқарор карда мешаванд. Истифодаи онҳо барои фаъолияти маърифатии хонандагонро идора ва назорат кардан мусоидат мекунад» [2,34-35].

«Навъҳои зерини воситаҳои техникии таълим вучуд доранд: ахборӣ, таълими барномавӣ, назорати донишҳо, дастгоҳҳои машқ, диапроекторҳо, эпипроекторҳо, графопроекторҳо, видеомагнитофон, телевизор, компютерҳои шахсӣ ва синфӣ» [2,34]. Онҳо доимо такмилёбанда мебошанд ва муассисаҳои таълимӣ вобаста ба имконияташон метавонанд воситаҳои техникии нави таълимро дастрас намоянд.

Истифодаи компютерҳои шахсӣ дар мактаб воситаест, ки ҳангоми таълими ҳар як ҷанб, вобаста ба мақсаду имкониятҳои техникий компютер имконпазир мегардад.

Бо мурури замон ва талаботи нави ҷомеа, ҷойи воситаҳои техникийи кӯҳнаро воситаҳои техникийи нави таълим мегиранд. Аз ин рӯ, зарурати ба хонандагон омӯзондани тарзи истифодаи онҳо пеш меояд. Воситаҳои техникийи таълим бояд бо дарназардошти синну сол, хусусиятҳои фанҳои таълимӣ ва зарурати истифодаи он ба роҳ монда шаванд.

«Истифодаи воситаҳои техникийи таълим дар ибтидои дарс 5 дақиқа ва ё байни дарс 15 то 30 дақиқа бояд ба роҳ монда шавад, зеро барои ҷалб кардани диққати донишҷӯён ба мазмуни мавзӯҳои дарс ва онҳоро аз хасташавӣ раҳо сохтан имкон медиҳад. Воситаҳои техникийи таълим ва методикаи истифода бурдани онҳоро ба дараҷаи зарурӣ аз худ намудан лозим аст. Умуман, истифодаи воситаҳои техникийи дар раванди таълим ба фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ ва инкишофёбии мустақилии хонандагон мусоидат менамояд. Воситаҳои таълимӣ бояд бо мазмуни барномаҳои таълимӣ, ба дараҷаи инкишоф ва дониши хонандагон мувофиқат кунанд, ба талаботи иқтисодӣ ва техникий, беҳдошт ва техникаи беҳатарӣ ҷавоб диҳанд.

Принсипи системанокӣ ва пайдарҳамӣ. Ин принсип ба қоидаҳои илмӣ таъна мекунад, ки он мақоми аввали қонуниятҳоро иваз менамояд. Бояд гуфт, ки агар системанокӣ ва пайдарҳамӣ дар раванди таълим хуб риоя нашавад, ба сифати таълим таъсири манфӣ мерасад.

Дар фаъолияти корӣ, агар қоидаҳои дидактикиро риоя намоянд, бисёр мушкилиҳои корӣ аз байн мераванд ва мақсад амалӣ мегардад. Барои он ки хонандагон системаи донишҳоро аз худ намоянд, бояд мазмуни маводи таълимӣ зина ба зина, пай дар пай, аз қисми сода ба мураккаб, аз маълум ба қисми номаълум омӯхта шавад. Ин принсип муаллимонро водор мекунад, ки дар фаъолияти худ мушоҳидакор бошанд ва муҳимтарин ҳодисаву воқеаҳоро ба нақша гиранду дарсоҳ, фанҳои таълимӣ, нақшаҳои илмӣю методӣ ва тадқиқотино аз рӯи қоида, тибқи барномаҳои стандарти давлатӣ бо назардошти риояи Консепсияи миллии таҳсилот амалӣ намоянд.

Принсипи мустаҳкамӣ дар таълим. Ин принсип яке аз муҳимтарин омилҳои таълиму тарбия дар педагогика мебошад. Аз худ намудани дониш ва мустаҳкам нигоҳ доштани он ниҳоят душвор аст. Чунки дониш меҳнати зиёдро талаб мекунад, истеъдоди хуб, инкишофи неруи зеҳнӣ (аклӣ) ва ғайраро тарбия кардан лозим аст. Фаҳмиши ҳозираи механизми фаъолияти таълимӣ, ки барои мустаҳкам намудани дониш равона шудааст, имконият медиҳад, ки ба шакли таълими аънанавӣ баъзе қоидаҳои нави таълим илова карда шаванд. Барои мустаҳкам аз худ намудани дониш субъектҳои чарағни таълим (асосан муаллиму хонанда) аз воситаҳои аёнӣ, воситаҳои техникийи таълим, баҳсу мунозираҳои таълимӣ, аз қушодани проблемаҳои ҷойдошта ва усулҳои ҷустуҷӯӣ истифода бурда, муҳим аз ҳама, мазмуни мавзӯҳои баррасишавандаро пурэхосу рангин ва ҷолиб баён созанд. Яке аз шаклҳои муҳими мустаҳкам кардани дониш аз тарафи хонандагон, ин мустақилона тақрор намудани супоришҳо мебошад.

Принсипи дастрасӣ дар таълим. Дастрасии таълим яке аз принсипҳои асосии дидактика буда, мувофиқати мазмун ва ҳаҷми донишҳои омӯхташавандаро ба хусусиятҳои синнусолии хонандагон ва ба донишу тасаввуроти онҳо мефаҳмонад. Ин принсип дар асоси таҷрибаҳои бисёрсолаи педагогҳои муосир ба вучуд омада бошад ҳам, аз тарафи дигар, аз қонуниятҳои инкишофи синнусоли ва психологӣ хонандагон, хусусан аз имкониятҳои синнусоли ва тафаккури шахс вобастагӣ дорад. Барои дар амал татбиқ намудани принсипи дастрасӣ Я.А. Коменский чунин таълим дода буд: «Омӯзиш бояд аз осон ба душвор, аз маълум ба номаълум, аз сода ба мураккаб, аз назария ба амалия, аз миқдор ба сифат омӯхта шавад». Дар зинаи аввали таълим мавзӯҳои асосиро бояд омӯхт. Таҳсили хонандагон бо забони модарӣ, баъдан бо забони адабӣ таълим дода шавад. Мавзӯҳои дарс, меъёрҳои санҷишӣ ва имтиҳонӣ бо синну соли хонанда мутобиқ бошанд. Дар ҳақиқат, ҳар қадар инкишофи фикрии

хонандагон баланд бошад, ҳар қадар захираи тасаввурот ва фаҳмиши онҳо зиёд бошад, ҳамон қадар ҳангоми омӯхтани донишҳои нав донишҳои зехнии онҳо ташаккул ёфта, хонандагон пеш мераванд.

Ташкили дурусти таълим ва гузаронидани он дар андозаи душвориҳои оптималӣ низ, ба суръати самарабахши таълим ва сифати дониш таъсири мусбат расонида метавонад. Ин принсипи таълим муаллими ҳалиму саҳтгир ва дилсӯзро тақозо мекунад. Барои ба фаҳми мавзӯ расидани шогирдон ва хуб ба мақсад ноил шудан, муаллим бояд роҷеъ ба фанни таълимии худ, дар бораи усул ва услубҳои гуногуни зухуротӣ, қонуниятҳои умумӣ ва ҳамаҷарафа фарогиранда, мисолҳо биёрад. Методҳои ҳавасмандкунонӣ, майлу рағбат ва роҳҳои бедор намудани мустақилиятнокиро дар шогирдон ҷустуҷӯ намояд. Ин аст роҳҳои асосии инкишофи ҳамаҷонибаи муҳассилин, ки принсипи дастрасӣ дар таълим тақозо дорад.

Дуруст истифода бурдани принсипи дастрасии таълим боиси инкишофёбии фаъолияти маърифатии донишҷӯён мегардад.

Принсипи илмӣ дар таълим. Илм дар ҳаёти инсон торафт мақоми асосиро мебозад. Аз ин рӯ, яке аз вазифаҳои принсипи илмӣ дар ҷомеа, ин аз худ намудани донишҳои илмӣ-тадқиқотӣ, илмӣ-методӣ, илмӣ-амалӣ, методи архивӣ ва унсурҳои мушоҳидакориро инкишоф додан аст.

Принсипи илмӣ дар таълим талаб менамояд, ки ба донишҷӯёне, ки ҳаваси илмҷӯӣ ва қобилияти илмзӯдкунӣ доранд, имкониятҳои хубе фароҳам оварда шавад. Бо муҳаққиқону олимони ҷавон дар бораи қомебиҳои нави илм, техника, маданият маълумот дода, проблемаҳои иҷтимоии онҳоро дастгирӣ бояд кард. Қӯшиш кардан лозим аст, ки донишҷӯён луғат, истилоҳоту мафҳумҳои нав ва вожаҳои нави ихтисоси худро дар ягонагӣ бо назарияҳои илмӣ ва қонуниятҳои он аз худ намоянд. Зеро, мафҳумҳои илмӣ асоси ҳама гуна фанҳои таълимӣ мебошанд ва онҳо дар шуури донишҷӯён дар натиҷаи ҳазмкунии дониш ташаккул меёбанд. Дар баҳсу мунозираҳо ҷаблонҳои иштирок ва назари тозаии худро озодона гуфта тавонанд. Ба миён овардани баҳсу андешаҳои асоси илмидошта, истифодаи иқтибосу ифода намудани шарҳи далелҳои илмӣ дар дарс илмнокии таълимро нишон медиҳад ва ин замина мешавад, ки ба шуури донишҷӯён ҳар гуна донишҳои ғайриилмӣ ворид нашаванд. Ҳамаи принсипҳои таълим дар алоқамандии ҳамдигар бояд роҳандозӣ гарданд. Принсипҳои таълим талаботи ҷомеаро инъикос менамоянд ва онҳо зерини таъсири пешрафти техникаю дастовардҳои гуногуни таърихӣ ба дигаргунӣ дучор мешаванд.

Бояд гуфт, ки натиҷаи ниҳии таълим, ки аз истифодаи самаранокӣ ҳамин принсипҳо бармеояд, ба раванқи дониш, малака ва маҳорат роҳ мекушояд ва барои тафаккури баланди эҷодии шахс заминаи боэътимод мегузорад.

АДАБИЁТ

1. Буйдоқов Х. Хусусиятҳои омӯзиши шахсияти хонандагон ва таълими онҳо дар раванди ягонаи педагогӣ / Х. Буйдоқов. - Душанбе, 2010.
2. Воҷаномии тафсирии истилоҳоти психологӣ ва педагогӣ; зерини таҳрири Сафаров Н.С. - Душанбе, 2008. -192с.
3. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2010.
4. Миралиев А.М. Педагогика ва психология / А.М. Миралиев, М. Давлатов. - Душанбе, 2007. -344с.
5. Носиров С.Ш. Педагогика. Маҷмуаи таълимию методӣ барои низомии кредитии таҳсилот / С.Ш. Носиров, М. Давлатова - Душанбе, 2014. -178с.

СОБЛЮДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена рассмотрению и анализу дидактических принципов обучения, способствующих формированию интеллектуальных знаний студентов, и проблеме их использования в процессе обучения.

Для достижения наибольшей эффективности процесса обучения автор предлагает преподавателям оптимальные пути решения данной проблемы, делая акцент на обязательном соблюдении ими дидактических принципов.

Ключевые слова: дидактический принцип, интеллектуальные знания, научное мировоззрение, активизация процесса обучения, активизация деятельности студентов, формирование творческого мышления.

COMPLIANCE WITH THE DIDACTIC PRINCIPLES OF TRAINING - IS ONE OF THE FACTORS OF INTELLECTUAL FORMATION OF STUDENTS' KNOWLEDGE

The article is dedicated to the consideration and analyzing of the didactic principles of teaching, contributing to the intellectual formation of students' knowledge. And the problem of their use in the learning process. To achieve the greatest efficiency of the learning process, the author offers the teachers the best solutions of this problem, focusing on mandatory compliance the didactic principles by them.

Key words: didactic principle, intellectual knowledge, the scientific worldview, activation of the learning process, activation of students' activity, formation of creative thinking.

Сведения об авторе: Носиров С.Ш. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, заведующий издательским отделом ФЭИТ. Телефон: +992 988 16 51 57. Эл. почта: nosirov1965@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Р. Асадуллоев, Л.А. Губанова
НИИРО Академии образования Таджикистана

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в Таджикистане стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни.

Одним из ключевых моментов в выработке мотивации ребенка на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих является создание у него ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования. Если подростком не будут внутренне приняты позиции: «Это мне надо», «Будучи в лагере я достигну совершенства своего организма» и т.д., то у него в период лагерной смены будет прослеживаться упадок в настроении и он просто пробудет наблюдателем за действиями воспитателя. Ситуация успеха - это результат сотворческой деятельности педагога и воспитанника, при которой результат деятельности подростка сопоставим с его ожиданиями [4,10].

Перед началом каждой лагерной смены встают важные задачи: организация оздоровительного процесса с учетом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Используя в своей работе здоровьесберегающие технологии, воспитатели и вожатые ставят задачи:

- обеспечить детям возможность сохранения здоровья;
- сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни;
- научить использовать знания в повседневной жизни;
- укреплять здоровье во время лагерной смены.

Недостаток двигательной активности – одна из наиболее распространенных причин снижения адаптивных ресурсов организма подрастающего поколения. Воспитатели разрабатывают все новые формы и методы обучения. Одним из методов, укрепляющих здоровье, как раз и являются оздоровительные мероприятия, которые проводятся в лагерной смене [2,3]. Главная задача оздоровительного лагеря – это прежде всего организация отдыха детей и подростков. Обстановка в нем существенно отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении программ и целей оздоровительного лагеря. Другая важная особенность жизни в лагере – возможность постоянного общения с природой. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Такие возможности редко можно найти. Задача педагогов в оздоровительном лагере - реализация этих возможностей [3,7].

Решение задач организации жизни детей и подростков в оздоровительном лагере регламентируют «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков [3,8]. Физическое воспитание составляет на сегодняшний день важную, неотъемлемую часть всей воспитательной работы со школьниками в оздоровительном лагере. Оно органически сочетается с различными формами воспитательной работы в лагере, содействует военно - патриотическому и интернациональному воспитанию детей и подростков, формированию у них высоких морально – волевых качеств. Физическое воспитание в лагере имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий. Эти особенности обусловлены сравнительно коротким периодом пребывания детей в оздоровительном лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности, более широкими, чем в школе, возможностями для занятий плаванием, туризмом, подвижными, спортивными, военно- спортивными играми на местности и другими видами спорта (настольный теннис, городки, бадминтон, легкая атлетика и т.д.). Только в условиях оздоровительного лагеря возможно проведение организованной, ежедневной утренней гигиенической зарядки. Наиболее эффективное использование естественных сил природы для закаливания детей, организация и проведение крупных комплексных спортивных соревнований и спартакиад [1,6].

Поговорим о формах и методах работы в детских оздоровительных лагерях. Какими они должны быть? Для того, чтобы ответить на этот и другие вопросы, важно уяснить, с чем, с какими факторами связан выбор форм и методов организации работы в летнем оздоровительном лагере. К этим факторам относятся:

- общие цели и задачи воспитания, развития и оздоровления детей;
- конкретные цели и задачи воспитательных мероприятий;
- возраст детей;
- ожидания детей;
- длительность подготовки мероприятий (краткость подготовки);
- условия для их подготовки;
- возможности воспитателей (вожатых);
- умения воспитателей (вожатых) организовать ту или иную форму игры, использовать различные методы;
- умение воспитателей (вожатых) настроить детей и подростков на нужное дело;
- умение воспитателей (вожатых) пробудить интерес у детей к данному делу;
- возможности данного оздоровительного лагеря;
- наличие соответствующего материала (сценария или отдельных заготовок, соответствующего музыкального оформления, инвентаря).

Кроме того, нужно следить за массовой занятостью детей и подростков; за соблюдением этических норм поведения при проведении игр и различных мероприятий [3,83].

Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря всегда должен быть предусмотрителен в том, чтобы ни одно слово или дело не нанесли какой-либо *обиды ни детям, ни взрослым*.

Изучая формы и методы работы с детьми в оздоровительных лагерях, анализируя ожидания детей, можно остановить свой выбор на следующих формах работы:

- утренние оздоровительные мероприятия (зарядка), во время чтения, выполнение монотонной работы (физкультминутка) (15,1%);
- спортивные игры, соревнования (занимают 32,2%);
- походы, прогулки, экскурсии (занимают 11,3%);
- телевизионные формы: «Угадай мелодию», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «КВН» (занимают 12,2%);
- сказки (с продолжением, на одну тему, на различные темы и т. д.), театрализованные представления, ярмарки, беседы, диспуты, дискуссии, оформление стенгазет (занимают 8,2%);
- конкурсы: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Алло, мы ищем таланты!» и другие (занимают 10,2%);
- Плавание, купание, загорание, водные и закаливающие процедуры (занимают 10,8%).

Собираясь в оздоровительный лагерь, будущий воспитатель (вожатый) планирует свою деятельность с определенным возрастом детей или подростков. Предлагая то или иное мероприятие (игру) ребятам, воспитатель (вожатый) для себя, уже твердо знает, что он будет делать, как и зачем. Каждый воспитатель (вожатый) вырабатывает свой стиль подготовки к мероприятию. Так, это может быть небольшая «шпаргалка», отражающая все необходимые вопросы-проблемы, которые должен решить воспитатель (вожатый) в ходе подготовки к игре, например: возраст, тема, цель, оборудование, роли (ведущие, художники, сценаристы, репортеры, модельеры и т. д.), сценарий, репетиции, время проведения, время репетиций, участники, болельщики, награждения, «пресса», подведение итогов, соотнесение ожиданий и результатов игры, безопасность детей и подростков, занятость наиболее сложных детей, детей с «нестандартным» поведением и т. д.

Каким образом сделать так, чтобы задуманное воспитателем (вожатым) стало достоянием каждого? Как объединить различные интересы?

- Воспитатель (вожатый) должен быть сам убежден в правильности выбора, тогда он сможет «заразить» отряд своей идеей.
- Задуманное должно обязательно соответствовать возрасту, интересам детей данного возраста.

Подготовка к игре должна создавать радость в работе, поиск различных решений, возможность развития творческих способностей детей.

- Коллективное творческое дело должно стать полем для самовыражения личности ребенка.
- Любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана, по возможности, принята в том или ином варианте, сегодня или завтра.
- Каждый ребенок должен найти в подготовке к игре и в самой игре для себя место:

художника, сценариста, оформителя, костюмера, парикмахера, стилиста, болельщика (организованного и обученного), игрока, музыкального оформителя, ведущего, организатора, распределителя и т.д. [3,84]

Организуя коллективное творчество детей, надо рассчитывать на возможности своего отряда, не усложнять костюмы, не забывать о стихах, песнях, музыкальном сопровождении, звуковых эффектах. Что делать, если кто-то забыл слова, вышел не в свое время, заболел, не может выйти на сцену? Вот советы на всякий случай.

- Позаботьтесь о заболевшем.
- Не теряйтесь, не паникуйте.
- Не делайте лишних перерывов.
- Экспериментируйте на месте.
- Разрешите экспромт.
- Включитесь сами в игру.
- Используйте специально заготовленные игры для паузы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревский Е.Я., Мирончук Б.А. Физическое воспитание в пионерском лагере / Е.Я. Бондаревский, Б.А. Мирончук. – М.: Просвещение, 1976. - 144с.
2. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений: авт. – сост. В.Ф. Феоктистова, Плиева Л.В. - Волгоград: Учитель, 2010. - 154с.
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». – 2003. – 176с.
4. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9 кл.: учебно-методич.пособ.; под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Решение задач организации жизни детей и подростков в оздоровительном лагере регламентируют «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков.

Ключевые слова: дети, подростки, оздоровительный лагерь, укрепление здоровья, воспитатели, вожатые, двигательная активность, физическое развитие, воспитательная работа, общение с природой.

FEATURES OF EXPRESS TRAINING COLLECTIVE CREATIVE AFFAIRS AT HEALTH CAMPS

The solution of problems of organization of life of children and adolescents in camp regulate "the Convention on the rights of the child". "world Declaration on the survival, protection and development of children". The idea of survival, health and education of children are considered in unity and form the basis of the concept of summer holiday of children and teenagers.

Key words: children, adolescents, health camp, health promotion, educators, counselors, physical activity, physical development, educational work, communication with nature.

Сведения об авторах: *Р. Асадуллоев* - соискатель Академии образования Республики Таджикистан
Л.А. Губанова - кандидат педагогических наук, научный сотрудник НИИРО АОТ

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Д.Т. Кодирова

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Важнейшей задачей современной средней школы является формирование личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования. Концепция современного образования ставит перед средней школой ряд проблем, решение которых невозможно без повсеместного внедрения новых информационных и компьютерных технологий в процесс обучения.

Вопросы внедрения информационных технологий в систему образования страны постоянно находятся в поле зрения Президента и Правительства Республики Таджикистан. Так, в Послании Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан в 2015 году указывается на необходимость повышения профессионального мастерства и навыков учителей средних школ, их переобучения и ознакомления с современными технологиями обучения, а также улучшения преподавания естественных и точных дисциплин в средней школе.

С целью обеспечения средних школ компьютерной техникой и глубокого изучения информационных технологий Правительством Республики Таджикистан 2 сентября 2010 года была принята Государственная программа компьютеризации общеобразовательных

учреждений Республики Таджикистан на 2011-2015 годы. В рамках реализации данной программы на сегодняшний день в стране, в целом, 3290 общеобразовательных учреждений уже обеспечены компьютерными классами и оснащены компьютерами и другими средствами информационных технологий. Это способствует широкому внедрению компьютерных технологий в обучение школьников дисциплинам.

В качестве предпосылок внедрения в процесс обучения школьников дисциплинам компьютерных технологий можно привести следующие тезисы:

- педагогическая деятельность в современных условиях должна быть направлена на то, чтобы изучаемая область знания становилась для учащегося способом мышления в процессе познания окружающего мира;

- ход и эффективность мышления во многом зависят от качества первоначального чувственного опыта, а эффективность обучения - от наглядности первичной подачи дидактического материала;

- наглядность дидактического материала обеспечивается как созданием качественного зрительного образа, так и раскрытием внутренней структуры, внутреннего механизма объекта или явления.

Применение компьютерных технологий в школьном образовании оправдано только в тех случаях, в которых возникает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения. Одним из таких случаев является преподавание школьной физики.

Физика является основой естествознания и современного научно-технического прогресса. Невозможно изменить объективный статус физики как фундаментальной основы всех областей современного научного знания. Изучение физики развивает интеллект и формирует мировоззрение.

Осознавая задачи и проблемы реформирования системы образования, целесообразно уделить внимание возможностям модернизации процесса обучения школьной физики и обратить внимание на компьютерные технологии как средство повышения эффективности обучения дисциплины. В этой связи в учебных планах средних школ страны были введены некоторые изменения. Так, дисциплина основ информатики и компьютерных технологий раньше обучалась в конце школьной программы. В связи с важностью данной дисциплины и внедрением информационных технологий в процесс обучения физики и другим дисциплинам, информационные технологии начали изучать уже с 7 класса, а в школах с углубленным изучением естественных и математических дисциплин - даже и раньше. Это привело к тому, что к началу обучения физики учащиеся уже имеют навыки работы с компьютерными программами и становятся готовыми для проведения занятий с применением компьютерных моделей.

Применение компьютерных технологий расширяет экспериментальную основу физического образования, позволяет организовать творческую деятельность учащихся с использованием виртуальных моделей природных явлений, а также модернизировать эту деятельность при помощи систем сопряжения натурального объекта с компьютером.

Изучение физики всегда сопровождалось различными демонстрациями, например, демонстрацией прибора, физического явления или опыта. Стремительное развитие новых информационных технологий позволяет изменить уже известные нам демонстрации, доработать их и модернизировать.

Наиболее важный аспект особой роли компьютерного моделирования в преподавании физики связан с самой парадигмой физического исследования. Физики считают, что понимают некоторое физическое явление, если могут предложить для него математическую модель, в основу которой положены твердо установленные фундаментальные законы. В некоторых случаях в рамках принятой модели удается получить точное или приближенное аналитическое решение поставленной задачи. К сожалению, точные аналитические решения редко встречаются в физике. Часто бывает так, что даже для очень простых моделей уравнения нет аналитического решения. В таких случаях без опоры на численные методы практически невозможно понять свойства предложенной математической модели явления и сделать какие-либо заключения о ее соответствии реальной действительности.

Правильность наших представлений о реальном явлении можно проверить, изучая поведение предложенной математической модели явления с помощью вычислительного эксперимента на компьютере. Поэтому для современного этапа развития физики характерно становление (в дополнение к экспериментальной и теоретической физике) третьей ее ветви – вычислительной физики, в основе которой лежит компьютерное моделирование физических явлений. Эта тенденция должна найти отражение и в преподавании школьной физики. Компьютер на уроках физики, прежде всего, позволяет вывинуть на первый план экспериментальную, исследовательскую деятельность учащихся.

Традиционные аудиовизуальные средства обучения могут быть успешно заменены компьютером, монитором и мультимедийным проектором. Современное программное обеспечение позволяет продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала: рисунки, схемы, таблицы, тексты (формулировки законов, формулы и т.д.), видеозаписи, анимации, физические модели. Учитель сам может скомплектовать из объектов электронного ресурса презентацию, которая будет демонстрироваться по ходу урока.

Например, при изучении нового материала целесообразно продемонстрировать видеозапись опыта (в том случае, если демонстрация реального опыта занимает много времени, мелкие детали эксперимента не улавливаются учениками, и в том случае, если опыт невозможен), затем продемонстрировать анимацию или компьютерную модель процесса (позволяет рассмотреть особенности явления, неоднократно повторять процесс, усложнять его). На этапе закрепления новых знаний можно провести игру: на экране возникает вопрос по изученной теме, следует ответ учащегося, возникает на слайде правильный ответ, сопровождающийся тематическим рисунком или фотографией. В конце урока динамично можно повторить основные этапы урока, демонстрируя отдельные информационные слайды.

Компьютерные модели - это программы, которые позволяют имитировать физические явления, эксперименты или ситуации, демонстрируя их на экране. Модели являются эффективным средством развития познавательной деятельности учащихся, позволяют углублять понимание учащимися учебного материала. Демонстрировать его новые стороны. Компьютерное моделирование позволяет создать на экране компьютера живую, запоминающуюся динамическую картину физических опытов или явлений и открывает для учителя широкие возможности по совершенствованию уроков.

Компьютерные модели позволяют учащимся наблюдать на экране компьютера имитацию сложных и опасных процессов, например: работу ядерного реактора или лазерной установки, различные виды колебаний и волновых явлений. Движение частиц в электрических и магнитных полях и т.д. Наибольший интерес у учащихся вызывают компьютерные модели, в которых можно управлять поведением объектов на экране компьютера, изменяя величины числовых параметров, заложенных в основу соответствующей математической модели. Некоторые модели позволяют одновременно с ходом эксперимента наблюдать в динамическом режиме построение графических зависимостей от времени графика физических величин, описывающих эксперимент. Подобные модели представляют особую ценность, так как учащиеся, как правило, испытывают значительные трудности при построении и чтении графиков.

С помощью компьютерных анимаций можно показывать схемы процессов, объяснение протекания которых связано со знанием структуры вещества на атомно-молекулярном (давление газов, протекание тока, ядерные реакции) или планетарном уровне (образование ветров, магнитное поле Земли, солнечное затмение). Кроме того, их удобно использовать для демонстрации в динамике принципов действия технических устройств (насос, множительный аппарат, двигатель и т.д.), в которых невозможно увидеть процесс в ходе работы механизма. Анимации призваны облегчить введение абстрактных понятий, физических величин, которые связаны с изменением какого-либо параметра во времени (движение относительно разных систем отсчета, ускорение как изменение вектора скорости, правило буравчика и т.д.).

Перечисленные выше преимущества моделирования в преподавании физики можно реализовать только при использовании высококачественных программных продуктов, специально разработанных для учебного процесса. Значительное число компьютерных моделей по всему школьному курсу физики содержится в мультимедийных курсах, таких как «Физика в картинках», «Открытая физика» и др.

Справедливости ради, необходимо отметить, что работать с компьютерными моделями интересно, но достаточно сложно. Дело в том, что некоторые авторы-разработчики, как правило, не сопровождают свои разработки списком возможных демонстраций или заданиями для учащихся. По всей видимости, они предполагают, что учитель должен сам разработать свои демонстрации с использованием моделей, придумать и предложить учащимся соответствующие задания.

Компьютерное моделирование ни в коем случае не должно подменять собой физическую лабораторию и вытеснять реальный эксперимент. Но тем не менее, в преподавании физики компьютерное моделирование может прочно занять определенную нишу. Речь идет не только о численном моделировании экспериментов, которые по тем или иным причинам не могут быть выполнены в учебной лаборатории. Даже моделирование физических явлений, в принципе доступных непосредственному наблюдению, имеет определенную педагогическую ценность. Компьютерное

моделирование дает учащимся один из важнейших инструментов, облегчающих проникновение в тайны науки.

С точки зрения преподавателя очевидное, лежащее на поверхности достоинство компьютерного моделирования заключается в возможности создавать впечатляющие и запоминающиеся зрительные образы. Такие наглядные образы способствуют пониманию изучаемого явления и запоминанию важных деталей. Компьютерное моделирование позволяет придать наглядность абстрактным законам и концепциям, привлечь внимание учащихся к тонким деталям изучаемого явления, ускользающим при непосредственном наблюдении. Графическое отображение результатов моделирования на мониторе одновременно с анимацией изучаемого явления или процесса позволяет учащимся легко воспринимать большие объемы содержательной информации.

Компьютерное моделирование позволяет воспроизводить детали физических экспериментов и явлений. Благодаря использованию компьютерных моделей и виртуальных лабораторий, компьютер предоставляет уникальную возможность визуализации упрощенной модели реального явления. При этом можно поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы, которые постепенно усложняют модель и приближают ее к реальному физическому явлению. Кроме того, не секрет, что возможности организации массового выполнения разнообразных лабораторных работ, причем на современном уровне, в средней школе весьма ограничены по причине слабой оснащенности кабинетов физики. Работа учащихся с компьютерными моделями и лабораториями чрезвычайно полезна, так как они могут ставить многочисленные виртуальные опыты и даже проводить небольшие исследования. Интерактивность открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов.

Выполнение компьютерных лабораторных работ формирует у школьников навыки, необходимые и для реального эксперимента - выбор условий эксперимента, установка параметров опыта и т.д. Все это превращает выполнение многих заданий в микроисследования, стимулирует развитие творческого мышления учащихся, повышает их интерес к физике. Заметим, что именно к организации такой познавательной деятельности нас и призывает современный стандарт обучения физики.

Отметим несколько моментов, которые могут быть полезны учителю для организации эффективной работы учащихся в компьютерном классе.

Если в компьютерном классе организована локальная сеть, то учитель может задания к уроку разместить в папке, доступной учащимся по сети. В этом случае в конце урока учащиеся копируют в эту папку результаты своей работы. Если учащиеся в классе имеют доступ к электронной почте, то учитель может заранее разослать им индивидуальные задания или бланки лабораторных работ. В конце урока учащиеся отсылают результаты своей работы на домашний компьютер учителя или вносят их в сетевую папку. Если число учащихся существенно превышает число компьютеров в классе, то можно разделить учащихся на две группы: первая группа выполняет экспериментальные задания за компьютерами, а вторая решает расчетные задачи на бумаге, затем группы меняются местами. Если учащиеся неуверенно решают расчетные задачи, то, для повышения эффективности компьютерного урока, можно раздать задания учащимся заранее и предложить им выполнить необходимые расчеты дома. В этом случае в компьютерном классе учащиеся смогут сосредоточиться главным образом на экспериментах.

На уроке, посвященном закреплению материала, одна часть учащихся может выполнять тест по теме прямо на компьютере. Вторая часть при этом самостоятельно меняет режимы компьютерной симуляции и готовится к демонстрации этой компьютерной модели с рассказом о наблюдаемых явлениях и их закономерностях. В ходе их рассказа этот фрагмент уже демонстрируется на все мониторах в режиме отсутствия звукового сопровождения. Третья группа учащихся может собирать таблицу с объектами, в которой представлено использование данного физического явления на практике, и затем выступить перед учащимися, когда уже на все мониторы будет подаваться одно и то же изображение с собранной ими таблицей. Четвертая группа – несколько раз просмотрит видеофрагмент лабораторного эксперимента и попытается реализовать его на демонстрационном столе из блоков, приготовленных учителем.

Использование компьютерной техники на уроках возможно с самого начала изучения физики (7 класс). На первых стадиях обучения физике учителя используют компьютерные модели для дополнительных иллюстраций во время изучения нового материала и лабораторных занятий. Например, для демонстрации сложного опыта или установки, более подробного изображения прибора или прибора, которого нет в наличии в кабинете физики. Кроме того, учащиеся сами могут использовать компьютерную технику, например для построения графиков (MS Office Excel). На данном этапе обучения физике

информационные технологии служат хорошим средством активизации внимания учащихся в образовательном процессе и повышают интерес к изучению физики.

Далее в процессе обучения физике (8-9 классы) целесообразно использовать новые функциональные возможности информационно-коммуникационных технологий. Это, в первую очередь, моделирование физических явлений и процессов учителем и использование их в процессе обучения. Учащиеся могут работать самостоятельно с компьютерными моделями, например, во время проведения лабораторных работ, в подготовке домашнего задания. На данном этапе учащиеся обучаются моделированию физических явлений и процессов. При этом учитель показывает реальный эксперимент и получает результаты, а учащиеся работают с заранее подготовленной моделью этого же опыта: изменяют начальные условия или изменяют построение схемы (добавляют, убирают или заменяют элементы) и получают несколько другие результаты и делают выводы. На данном этапе обучения физике учащиеся еще не умеют создавать самостоятельно модели опытов, поэтому они должны работать с уже готовыми моделями, которые создает учитель или пользоваться обучающими компьютерными программами. Благодаря комплексному использованию компьютерной техники и физического эксперимента на данном этапе ученики смогут понять принципы построения компьютерных моделей в той или иной среде, изучат закономерности между элементами схемы или модели.

На завершающем этапе обучения физике в школе (10-11 классах), когда учащиеся уже имеют теоретическую и некоторую практическую подготовку по компьютерному моделированию физических явлений и процессов, у учителя открываются практически безграничные возможности использования компьютерного моделирования. Примерными заданиями, предлагаемыми учащимся, могут быть моделирование новых физических опытов и экспериментов, моделирование физических задач, проверка данных реального эксперимента с помощью компьютерной модели. Учащиеся уже вполне подготовлены к самостоятельному моделированию физических явлений и процессов, этому способствовали изучение физики на предыдущих этапах и обучение информатике в школе, что позволило изучить некоторые среды для компьютерного моделирования (3D MAX, Macromedia Flash). На данном этапе обучения использование компьютерных моделей позволяет формировать у учащихся экспериментальные умения и навыки, подготовить их к исследовательской деятельности и способствует профессиональной ориентации.

Наиболее значимые цели конструирования учебного процесса с применением образовательных информационных технологий состоят в повышении мотивации учащихся, в автоматизации учебного процесса, развитии рефлексии, творческой мысли учащихся и др.

Мотивация к изучению физики у учащихся повышается и при подготовке домашних проектов. Используя различные цифровые среды, редакторы и ресурсы, приложения MS Office, ребята готовят сообщения, доклады, дополнения к материалу урока. Учитель ставит перед учениками конкретную задачу, а технологию выполнения этого задания ученики выбирают сами, учитель же оценивает конечный результат. Важно, чтобы используемый материал (схемы, диаграммы, текстовая информация, анимации, видео, иллюстративный графический материал) был логически выдержан и нес конкретную необходимую информацию.

Учебную задачу ставит учитель. Поскольку компьютер неспособен на эмоции, при постановке задачи, разъяснении методов ее решения и контроля путей решения учащегося, необходимо особое внимание уделять мотивации, имея, наряду с традиционным учебным планом, мотивационный план. Тактика мотивации, состоящая в подбадривании, похвале, вызове на соревнование и т.п., увязывается с решениями, создающими условия для стимуляции учебы. При компьютерном обучении необходимо определять мотивационное состояние обучаемого, реагировать с целью мотивации на действия рассеянных, менее уверенных или недовольных учащихся, а также поддерживать тонус уже мотивированных обучаемых.

Внедряя новые технологии в учебный процесс, мы даем возможность ученику не только лучше усвоить школьный предмет, но и научиться свободно владеть компьютером.

Многие задания по предмету в компьютерном варианте, позволяют развить творческие способности ученика, взглянуть на предмет с другой стороны и проявить себя в новой деятельности. Несомненные плюсы внедрения новейших информационных технологий позволяют сделать новый шаг к будущему, где компьютер будет средством реализации своих возможностей и талантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габриков А.А. Новые информационные технологии для успешного обучения физике / А.А. Габриков // Педагогические технологии. - 2006. -№4. - С.50-54.
2. Ланилов О. Е. Применение компьютерных технологий в учебном физическом эксперименте / О. Е. Данилов // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 330-333.
3. Кавтрев А.Ф. Компьютерные модели в школьном курсе физики / А.Ф. Кавтрев // Компьютерные инструменты в образовании. - 1988. -№ 2. -С. 41 – 47.
4. Кавтрев А.Ф. Информационные технологии в преподавании физики: методическое пособие / А.Ф. Кавтрев. -Спб.: ЛОИРО, 2003. – 75 с.
5. Каменецкий С. Е. Модели и аналогии в курсе физики средней школы: пособие для учителей / С. Е. Каменецкий, Н. А. Солодухин. -М.: Просвещение, 1982. -96 с.
6. Разумовский В.Г. Проблемы общего образования школьников и качество обучения физике / В.Г. Разумовский // Педагогика. – М.. 2000. -№ 8. -С. 12-15.
7. Смирнов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении физике / А.В. Смирнов. - М.: Академия. 2008. – 240 с.
8. Шарова О.Н. Моделирование задач по физике в компьютерной образовательной среде: дис. кан. пед. наук / О.Н. Шарова. -Томск, 2006. – 156 с.
9. Чирцов А.С. Информационные технологии в обучении физике / А.С. Чирцов // Компьютерные инструменты в образовании. - 1999. -№ 2. -С. 3–12.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Осознавая задачи и проблемы реформирования системы образования, целесообразно уделить внимание возможностям модернизации процесса обучения школьной физике и обратить внимание на компьютерные технологии как средство повышения эффективности обучения дисциплины. Применение компьютерных технологий расширяет экспериментальную основу физического образования, позволяет организовать творческую деятельность учащихся с использованием виртуальных моделей природных явлений, а также модернизировать эту деятельность при помощи систем сопряжения натурального объекта с компьютером. Внедряя новые технологии в учебный процесс, мы даем возможность ученику развить свои творческие способности, взглянуть на предмет с другой стороны и проявить себя в новой деятельности.

Ключевые слова: реформа системы образования, школьная физика, компьютерные модели, лабораторная работа, вычислительный эксперимент.

THE USE OF COMPUTER MODELS FOR TEACHING PHYSICS IN SECONDARY SCHOOL

Aware of the challenges and problems of reforming the education system, it is advisable to pay attention to the possibilities of modernization of the process of teaching high school physics and to pay attention to computer technology as a means of improving the effectiveness of training discipline. The use of computer technology expands the experimental basis of physical education, allows you to organize creative activities, students using virtual models of natural phenomena, and to modernize this activity at the pairing of natural objects with the computer. Introducing new technologies into the learning process, we give the student an opportunity to develop their creativity, to look at the subject from the other side and Express themselves in new activities.

Key words: education reform, school physics, computer models, laboratory work, computing experiment.

Сведения об авторе: *Д.Т. Кодирова* - заведующая кафедрой общей и теоретической физики Кулябского государственного университета им. А. Рудаки. Телефон: (+992) 93-538-00-33

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ИХ РАЗВИТИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Р.А. Манонова, Г.Рахимова

**Институт экономики Таджикистана ТГУК (Худжанд),
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова**

Воспитание, наряду с наследственностью и средой, является одним из главных факторов развития личности. Каждый человек является продуктом общественного и семейного воспитания. В философской, психологической и педагогической литературе рассматривается взаимосвязь и взаимообусловленность этих трёх факторов в развитии личности. Наблюдается тенденция абсолютизации роли одних и снижение роли других факторов. Не вдаваясь в подробности этих исследований, отмечаем, что теоретически они равномерно влияют на развитие личности. В практике развития отдельного индивида могут быть случаи основополагающего влияния одного из факторов.

Особое внимание следует выделять семейному воспитанию, где ведущую роль играют родители, которые несут ответственность за формирование сознания и поведения подростков, за их подготовку к жизни и труду.

Внутрисемейные отношения влияют на качество воспитания, на качество подготовки детей.

Нельзя не согласиться с мнением А.С. Макаренко о том, что «Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не всё: наши дети - это наша старость». Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое

воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Данное высказывание А.С. Макаренко соответствует древней поговорке таджикского народа: «Фарзанди нағз - боғи падар, фарзанди бад -доғи падар». Согласно канонам восточной педагогики, ведущую роль в воспитании детей играет отец, хотя и материнское воспитание не является второстепенным. Семейное воспитание - это груз ответственности не только перед своими детьми, но и перед внуками и правнуками, ибо жизненный опыт воспитания первоначально дети получают от своих родителей. Заимствуя неправильный опыт воспитания от своих родителей, если семейное воспитание приобретает неправильный характер, дети сами, став родителями, руководствуются неправильными установками. В этом кроется опасность неправильного воспитания. Вот почему так важно для родителей иметь общее представление о педагогических науках. Требуется сознательный и творческий подход к воспитанию детей в семье. Воспитание протекает более чем успешно, если учитывается также влияние наследственности и среды.

Нельзя не согласиться с мнением Л.Н.Толстого о природе воспитания: «Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить? Потому что нет ни одного действия воспитания детей, которое не включалось бы в воспитание себя. Как одевать, как кормить, как укладывать спать, как учить детей. Точно так же как себя. Если отец, мать одеваются, едят, спят умеренно и в то же время работают и учатся, то дети будут делать то же».

Из поколения в поколение передаётся опыт семейного воспитания. С древнейших времён семейное воспитание в единстве с общественным воспитанием влияет на качество подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Успех семейного воспитания зависит от умелого сочетания принципов научной и народной педагогики. Нет готовых рецептов воспитания детей в семье, которые бы родители могли взять и использовать. Поэтому семейное воспитание требует творческого подхода, ибо семьи разные и дети в них разные. И во всём этом многообразии родителям следует найти правильный путь воспитания. Сложность и опасность воспитательного процесса кроется именно в этом. Каждая эпоха, каждый народ имеют свою модель семейного воспитания. Тем не менее, помимо различий в семейном воспитании имеется и то общее, которое сохраняется из поколения в поколение, именно оно, как драгоценное сокровище, должно быть усвоено родителями, именно оно называется азбукой семейного воспитания.

Опираясь на него, учитывая многообразие условий и ситуаций, проявляя свой дар и талант воспитания, осуществляя творческий подход, родители включаются в повседневный тяжёлый труд воспитания, который является делом чести и совести перед самими собой, перед детьми и перед обществом.

И. В. Бестужев-Лада правомерно называл семейное воспитание домашней академией.

«Домашняя академия» успешно решала проблему индивидуального подхода обилием обучающихся и воспитываемых на каждую воспитываемую и обучаемую человеко-единицу. Не поймёшь, что тебе втолковывает отец,- тебе понятнее объяснит дед, кто-то из дядей или старших братьев. Плохо усваиваешь то, что показывает мать,- поможет бабушка, кто-то из тёток или старших сестёр. Каждый ведёт свой «предмет» на свой лад и доводит-таки его до ума-разума ребёнка или подростка системой индивидуальных занятий».

Очень трудным делом стало семейное воспитание в новых условиях, в условиях строительства демократического общества. Переход от одной формации к другой оставил свой отпечаток и в деле организации семейного воспитания. Переход к новой современной модели общества предполагает и создание новой модели семьи, и, соответственно, новой модели семейного воспитания. Родителям стало крайне тяжело, ибо они, будучи детьми, выросли в условиях советской семьи, получили опыт советского семейного воспитания, и в настоящее время они поставлены перед фактом: новая модель семьи, новая модель семейного воспитания. Они уже не могут полностью опираться на тип создания семьи по подобию и образу советской семьи, они не могут полностью опираться на модель советского семейного воспитания. Однако это не означает, что следует полностью отказываться от советской модели семейного воспитания, от всего того, что было накоплено в годы советской власти в области семейного воспитания. Требуется тончайшая, ювелирная работа по накоплению, анализу и применению всего ценного в этой области, что было разработано в те годы. Следует принимать меры в этом направлении. Однако это дело не следует откладывать в долгий ящик. Природа не терпит пустоты. Если сейчас не заниматься активным поиском новой модели семейного воспитания, данный педагогический вакуум может заполниться искажённой моделью

семейного воспитания. Наши наблюдения показывают, что в настоящее время в основном родители смотрят на решение данной проблемы далеко не всегда сознательно и целесообразно. Рыночная экономика диктует свои жёсткие условия, жёсткие правила. Раньше советское государство заботилось о трудоустройстве родителей, когда родители имели гарантированную заработную плату, они не очень волновались за будущее своих детей. Нормированное рабочее время оставляло родителям определённый норматив свободного времени, которое можно было использовать для успешной реализации семейного воспитания. Более того, государство было крайне заинтересовано хоть в какой-то степени организовать семейное воспитание на научной основе. Выпускался определённый перечень литературы для семейного воспитания в помощь родителям. Родители получали через народные университеты знания и умения по организации семейного воспитания. Проводились мероприятия по координации усилий семьи, школы и общественности по воспитанию подрастающего поколения. Учитывались не только материальные, но и духовные запросы детей.

Всё это дало положительные результаты. Однако этот беглый анализ положительных аспектов советского семейного воспитания не даёт нам основания говорить, что оно было лишено недостатков. Тем не менее, советская модель семейного воспитания имела какую-то стройность и логику. Одним из главных недостатков модели советской семейной воспитании было игнорирование принципа народности в деле воспитания. Искусственное образование советского народа в какой-то степени игнорировало учёт национальных особенностей в деле организации семейного воспитания.

Новые условия рыночной экономики оставляют родителям мало свободного времени, родители полностью сконцентрированы на профессиональной деятельности, у них остаётся очень мало времени для детей. Удовлетворение материальных потребностей выходит на первый план. Деньги, богатство, культ «вещизма», материальный комфорт и уют становятся жизненным идеалом некоторой категории родителей. Они считают духовные запросы личности нечто вроде второстепенного явления. И это проявляется и в отношении детей при организации семейного воспитания. Всё это в целом отрицательно сказывается в деле подготовки подростков к жизни и труду.

Другая категория родителей еле-еле сводят концы с концами. Они вынуждены ограничиться лишь удовлетворением материальных потребностей своих детей. Оно просто не в состоянии удовлетворить духовные запросы своих детей. Времени для детей у них очень мало. Поиск работы вынуждает их иногда покинуть родной очаг. Их дети остаются без родительского внимания неопределённое время. Всё это, так или иначе, влияет на общее развитие детей. Образование для этих детей становится ненужной обузой. Они вынуждены сами зарабатывать себе на жизнь. Они получают крайне скудное общее образование, их профессиональное образование ограничивается практической подготовкой. Совершенно очевидно, что эти две модели организации семейного воспитания не отвечают современным требованиям. Более того, эти дети, получая отрицательный опыт организации семейного воспитания, в будущем, став родителями, сами будут опираться на этот опыт. Поэтому требуется специфическая разъяснительная работа с этой категорией родителей. Материальное излишество или, наоборот, материальный недостаток в семейном бюджете не позволяет иногда некоторым родителям рационально и сознательно организовать семейное воспитание детей. Дети должны оставаться детьми, прежде чем стать взрослыми. Нельзя отнимать у них детство, время, которое отведено, прежде всего, для получения общего и профессионального образования.

Определённая категория родителей не понимает этой поистине народной мудрости, проверенной многовековым опытом. Эти родители думают, что чем раньше дети получат какую бы то не было профессию и станут зарабатывать себе на жизнь, тем быстрее осуществится процесс их трудовой подготовки и подготовки к жизни. С таким мировоззрением родители искусственно быстрее хотят избавиться от своих детей. Такие родители думают о своих детях только после их рождения, хотя о детях следует думать, прежде чем они появляются на свет. Нынешние социально-экономические и социально-демографические трудности принуждают родителей думать о семье и семейном воспитании более взвешенно. Улучшение качества жизни, конечно, зависит и от количества детей в семье, от размера семейного бюджета и от других материальных параметров. Всё это в комплексе требует научного планирования семейной жизни.

Наблюдается в практике и третья категория родителей, которые в какой-то степени осознают свою ответственность за будущее своих детей. Они разумно относятся к удовлетворению материальных и духовных потребностей своих детей, осознают значимость учёта их духовных запросов, изучают задатки и способности своих детей, адекватно реагируют на влияние среды. Именно опыт этих родителей должен быть изучен всесторонне. Прежде чем стать достоянием общественности, опыт этих родителей по организации семейного воспитания должен быть систематизирован и обобщён. Эти

родители сами выбирают правильный образ жизни и тем самым дают положительный личный пример своим детям. Они уделяют должное внимание, как общему, так и профессиональному образованию. Они не рассуждают прагматически, как некоторые родители, которые считают, что общее образование - это ненужный багаж знаний и умений. Родители-прагматисты думают, что только профессиональное образование нужно их детям, поскольку в будущем именно при помощи профессионального образования их дети будут зарабатывать себе на жизнь. Человек же должен получать как общее, так и профессиональное образование, одно без другого немислимо. Именно полноценный человек, имеющий как общее, так и профессиональное образование, сможет получить возможность всестороннего развития своих сил и способностей.

В условиях приобретения независимости народ получает возможность использовать не только результаты труда учёных-педагогов в области семейного воспитания, но также и возможность применять многовековой опыт народной педагогики, что значительно улучшает качество подготовки подрастающего поколения к жизни и труду.

Воспитание чувства патриотизма и интернационализма, национального духа и самосознания предполагает использование произведений таджикской классической литературы, устного народного творчества, богатую историю таджикского народа, его культурное наследие.

Прежде чем стать средством и содержанием воспитания, и особенно семейного воспитания, всё это должно стать достоянием народа. Всё это возможно лишь при условии модернизации и оптимизации сферы образования, качественного улучшения, как общего, так и профессионального образования, внедрения непрерывного образования. Поэтому сегодня важно не только решение социально-экономических проблем, но и проблем образования, ибо они тесно взаимосвязаны. С одной стороны, необходимо выделение нужных средств на развитие образования из государственного бюджета, и с другой стороны, необходимо привлечение средств зарубежных инвесторов. Без выделения необходимых денежных средств немислива модернизация сферы образования. Требуется оборудование и переоборудование школ современными техническими средствами обучения и, прежде всего, компьютерными оборудованием. Строительство новых типов школ и других учебно-воспитательных учреждений является требованием нового времени. Качественное улучшение педагогического образования способствует целенаправленной подготовке будущих учителей, которые будут играть решающую роль в оказании помощи родителям в деле организации семейного воспитания. Особого внимания требуют подготовка и переподготовка, повышение квалификации классных руководителей, которые работают в постоянном контакте с родителями. Отсюда качественное улучшение семейного воспитания, требующее также качественного улучшения общественного воспитания, ибо они параллельно влияют на формирование сознания и поведения подростков. Воспитание и перевоспитание людей, независимо от их возраста, пола и профессии, является гарантом успешного воспитания подрастающего поколения.

На фоне модели общечеловеческого семейного воспитания следует разработать модель таджикского семейного воспитания, которая адекватно подходит новым социально-экономическим и демографическим реалиям. Всё это требует теоретического переосмысления данной проблемы, изучения передового опыта семейного воспитания в таджикской семье, консолидации усилий философов, социологов, психологов, педагогов, работников сферы образования, которые должны внести свой весомый вклад в решение этой проблемы.

В рамках одного исследования нельзя охватить круг всех задач, входящих в состав данной проблемы. Семейное воспитание интересует нас в плане выбора разумных средств и способов влияния родителей на детей. Исходя из этого, в данном параграфе мы анализируем основные способы привития физических, интеллектуальных, нравственных, профессиональных и эстетических, умений посредством игр, упражнений и поручений. Поощрение и наказание подростков последует лишь после объективного контроля и оценки результатов их деятельности, рассматриваются специфические особенности использования данных средств и способов воспитания в условиях рыночной экономики в таджикской семье. Некоторые советы по их применению имеют рекомендательный характер. С учётом условий и ситуаций, которые складываются в семье, родители так или иначе творчески могут их применять в семейном воспитании своих детей.

Эти советы разрабатывались на основе наших многолетних наблюдений, изучения передового опыта семейного воспитания и соответствующего творческого переосмысления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века: Размышления социолога / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Педагогика,

1988. – 256 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Холемендик. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
 3. Толстой Л.Н. Мысли о воспитании. В кн.: Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика. - С.448-451.
 4. Щетинин М.П. Объять необъятное: Зан. Педагога / М.П. Щетинин. – М.: Педагогика, 1986. – 173 с.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ИХ РАЗВИТИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Воспитание, наряду с наследственностью и средой, является одним из главных факторов развития личности. Каждый человек является продуктом общественного и семейного воспитания. Особое внимание следует выделять семейному воспитанию, где ведущую роль играют родители, которые несут ответственность за формирование сознания и поведения подростков, за их подготовку к жизни и труду. Внутрисемейные отношения влияют на качество воспитания, на качество подготовки детей.

Ключевые слова: Воспитание, развитие личности, факторы развития личности, семейное воспитание, формирование сознания и поведения подростков, подготовку к жизни и труду.

THE PERIOD OF ADOLESCENCE AND FAMILY EDUCATION AS A DECISIVE FACTOR THEIR DEVELOPMENT IN NEW CONDITIONS OF MARKET ECONOMY

Education, along with heredity and environment, is one of the major factors of personal development. Each person is a product of social and family education. Special attention should be allocated to family education, where the leading role played by parents, who are responsible for the formation of the consciousness and behavior of adolescents, their preparation for life and work. Family relations affect the quality of education, on the training of children.

Keywords: Education, personal development, factors of personal development, family education, the formation of the consciousness and behavior of adolescents, preparation for life and work.

Сведения об авторах: *Р.А. Манонова* - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры таджикского и русского языков ИЭТ ТГУК (Худжанд)

Г. Рахимова - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА

Валиев Сухбатхон
Таджикский национальный университет

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание английского языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и средствами мультимедийного обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении английскому языку. Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса. Сегодня использование компьютерных технологий на занятии английского языка в вузах Таджикистана - это актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

В приоритетном перспективном развитии системы высшего образования в Республике Таджикистан на период 2015 до 2020 гг. определены социальные требования к системе вузовского образования: «Развивающемуся обществу Таджикистана нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1.-С1-2].

Высшие учебные заведения Таджикистана не могут дать студенту запаса знаний на всю жизнь. Но они в состоянии дать студенту основные базовые ориентиры основных знаний. Они должны развивать познавательные интересы и способности студента, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования.

Модернизация содержания образования в Таджикистане на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением развития высшей школы стала гуманистическая направленность обучения, при которой ведущее место занимает личностный потенциал (принцип). Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

В последние годы в Таджикистане все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в высшей школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам в системе высшего образования в Республике Таджикистан является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии обучения в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

В будущем возможности использования Интернет-ресурсов в учебном процессе грандиозны. Сегодня в Таджикистане глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

Сегодня на уроках английского языка в вузах с помощью Интернета находить решение целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас студентов; развивать у студентов мотивацию к изучению английского языка направлено на изучение возможностей инновационной технологии для расширения кругозора студентов, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д.

Процесс обучения английскому языку в вузах Таджикистана является сложной, постоянно развивающейся системой. Компьютеризация обучения английскому языку помогает студентам облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка. На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, содержащих информацию необходимую для изучения английского языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями. Такое количество источников затрудняет поиск необходимой информации, на данный момент не каждый преподаватель будет разбираться с существующими мультимедийными программами и включать их в процесс обучения. В том случае, если преподаватель вуза заинтересован в использовании мультимедийных технологий в учебном процессе, поднимается еще один вопрос, где и в какое время проводить занятия на компьютерах. Во многих вузах Таджикистана сегодня есть компьютерные классы, но на них лежит огромная нагрузка, развитие мультимедийных средств, привлекает преподавателей всех дисциплин, начиная от физики и заканчивая трудового обучения. Преподаватель английского языка, возможно, найдет способ заниматься на компьютерах один час в неделю, хотя этого не достаточно, полностью и с пользой для знаний использовать и час в неделю возможно.

Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам - ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу студентов, создание условий для их самовыражения и саморазвития. Компьютер не определяет содержания обучения - он является лишь эффективным средством обучения английскому языку, поэтому разработка методических основ обучения иностранным языкам с помощью компьютера должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков - формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

Компьютер позволяет моделировать условия коммуникативной деятельности, овладевать лексико-грамматическими навыками, индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать мотивацию, увеличивать объем языковой тренировки, способствовать выработке самооценки студентов, обеспечивать перенос языкового материала в другие виды речевой деятельности.

В настоящее время существует множество мнений о том, использовать компьютер в обучении английскому языку или не использовать. Одни считают, что компьютер может

заменить преподавателя, другие - компьютер не способен подать материал так, как это делает преподаватель [4, с.23].

По нашему мнению, компьютер должен служить вспомогательным средством, как любое другое техническое средство обучения или учебник. Не следует забывать, что компьютер обладает рядом преимуществ: в нем сочетаются видео-аудио информация, текстовая информация, возможность записи собственного голоса и дальнейшей коррекции произношения. Компьютер предоставляет огромные возможности для тестирования уровня владения иностранным языком, для изучения темы с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов. Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, правда-ложь, шаблонные. Преподаватель может применять компьютер для оптимизации обучения, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени, для организации коллективной работы и для работы с учебными материалами. В качестве средства технической поддержки деятельности преподавателя компьютер открывает широкие перспективы в совершенствовании организации процесса обучения, более того, некоторые организационные формы учебного процесса не могут быть реализованы без применения компьютера, например, коллективная творческая работа над совместным проектом.

Сегодня преподаватель может применять компьютер на уроке английского языка для повышения эффективности качества обучения и объективности учебного процесса при значительной экономии времени, для организации коллективной работы и для работы с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание); для отбора материалов при обучении (составлять лексические и грамматические упражнения и тесты, отбирать тексты), а также для анализа текстов и целых учебных пособий и т.д.

Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов в учебном процессе, для внедрения новых организационных форм обучения.

На уроке английского языка работа с компьютером оказывает содействие студентам для повышения интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала, или проблема в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый студент может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый студент может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения. [17, с.4]

В практике применения компьютера в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, также компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычайно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также для общения на иностранном языке. На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех студентов в классе. Кроме того трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью студентов со стороны преподавателя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет студенту получать необходимые сведения

справочного характера за короткий промежуток времени, предоставлять ему те или иные источники для успешного решения задания.

Важной особенностью компьютера в обучении иностранному языку в вузах Таджикистана является то, что он может быть собеседником обучаемого, т. е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение. Компьютер позволяет демонстрировать на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у студентов речевой деятельности на иностранном языке. Компьютер обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах [18, с.3].

Современный компьютер сочетает в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, телефона и является универсальным инструментом, способным моделировать различные языковые ситуации, он может быстро и эффективно реагировать на действия и запросы студента. Этот способ обучения также весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, дает простор для педагогического творчества. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его, играя роль инструмента, который при грамотном использовании значительно повышает эффективность педагогического процесса. С появлением компьютерных сетей в широком доступе в образовательных учреждениях и дома школьники и учителя приобрели возможность оперативно получать необходимую информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам. Английский язык, как и любой другой, выполняет коммуникативную функцию, поэтому как учебный предмет он является одновременно и целью, и средством обучения. В Интернете опубликовано несколько миллионов мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию, что позволяет организовывать оперативную консультационную помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М. Бекова // Английский язык в школе. -2008. -№3 -С.23-28.
2. Браун Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход / Д.Р. Браун //Библиотека в школе. – 2006. – №22. -С. 6-11.
3. Гафурова Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий / Т.Н. Гафурова //Педагогика. -2011. -№2. -С17-21.
4. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность студентов / Д. Ермаков //Русский язык за рубежом. – 2009. – №4. -С.28-31.
5. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей английского языка / А.С. Карпов //Русский язык за рубежом. -2002. -№4. -С. 73-78.
6. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева.-М., 2001. - 250с.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание английского языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и средствами мультимедийного обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении английскому языку. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: новые информационные педагогические технологии, учебный процесс, использование компьютерных технологий, изучение английского языка в вузах Таджикистана.

THE INTRODUCTION OF NEW INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH IN THE UNIVERSITIES OF TAJIKISTAN

In modern society, more and more increasing role of foreign languages. Knowledge of English gives you the opportunity to join the global culture, to use the potential of the vast resources of the Internet, as well as work with information and communication technologies and means of multimedia learning. In this regard there is a need for the development of the technique of using computer information technologies in teaching English. The article is devoted to the study of this topic.

Keywords: new information and pedagogical technologies, educational process, the use of computer technology, the study of English in the universities of Tajikistan.

Сведения об авторе: *Валиев С.Т.*- соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: **904-19-13-71**

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Маруф Нематов

Научно-исследовательский институт развития образования АОТ

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках математики, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на уроках математики необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

Самостоятельная работа - это метод, который очень помогает учителю для выяснения способностей учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы, как представление цели работы, ее выполнение, проверка, исправление ошибок.

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:

*Обучающие. Тренировочные.

*Закрепляющие.

*Повторительные. *Развивающие. Творческие.

*Контрольные.

Рассмотрим более подробно каждый из видов.

1. Обучающие самостоятельные работы. Их смысл заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ - развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение каждого ученика к работе на уроке. При выполнении данного вида работ школьник сразу видит, что ему не понятно, и он может попросить дополнительно объяснить эту часть материала. Учитель же составляет схему дальнейшего объяснения материала, в которой прописывает сложные для учеников моменты, на которые в дальнейшем необходимо будет обратить внимание. Также данный вид самостоятельных работ помогает выделить пробелы в знаниях прошлого материала у школьников. Самостоятельные работы по формированию знаний проводятся на этапе подготовки к введению нового содержания, также при непосредственном введении нового содержания, при первичном закреплении знаний, т.е. сразу после объяснения нового, когда знания учащихся еще не прочны.

Так как самостоятельные обучающие работы проводятся при объяснении нового материала или сразу после объяснения, то, на наш взгляд, необходима их немедленная проверка. Она создает четкую картину того, что происходит на уроке, какова степень понимания учащимися нового материала, на самом раннем этапе его обучения. Цель этих работ - не контроль, а обучение, поэтому им следует отводить достаточно времени на уроке. К самостоятельным обучающим работам можно также отнести составление примеров на изученные свойства и правила.

Очевидно, что самостоятельная работа, организуемая при подготовке к усвоению новых знаний, для учащихся имеет важное значение. Нужно заметить, что данный вид деятельности можно организовать в следующих случаях:

> в процессе установления связи нового материала с ранее усвоенными знаниями, умениями и навыками;

^ при создании поисковой ситуации и раскрытии перспективы предстоящей учебной работы;

> в ходе переноса приобретенных приёмов познавательной деятельности при овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

Если ученик в процессе самостоятельной работы продумывает факты, на основании которых излагается новый материал или решается задача, то значительно повышается продуктивность его дальнейшей работы.

Проведение самостоятельной работы надо организовывать так, чтобы она не только обеспечивала восприятие программного материала, но и способствовала бы всестороннему развитию учащихся.

2. Тренировочные самостоятельные работы. К ним относятся задания на распознавание различных объектов и свойств.

В тренировочных заданиях часто требуется воспроизвести или непосредственно применить теоремы, свойства тех или иных математических объектов и др.

Тренировочные самостоятельные работы в основном состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. Такая работа позволяет выработать основные умения и навыки, тем самым создать базу для дальнейшего изучения материала. При выполнении тренировочных самостоятельных работ необходима помощь учителя. Также можно разрешить пользоваться учебником и записями в тетрадях, таблицами и т.п. Все это создает благоприятный климат для слабых учащихся. В таких условиях они легко включаются в работу и выполняют её. В тренировочные самостоятельные работы можно включить выполнение заданий по разноуровневым карточкам. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

3. Закрепляющие самостоятельные работы. К ним можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного типа учитель определяет количество времени, которое нужно посвятить повторению и закреплению данной темы. Примеры таких работ в изобилии встречаются в дидактическом материале.

4. Очень важны так называемые повторительные (обзорные или тематические) работы.

5. Самостоятельные работы развивающего характера. Это могут быть задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научным и творческим конференциям, проведение в школе дней математики и др. На уроках это могут быть самостоятельные работы, в которые включены задания исследовательского характера.

6. Большой интерес вызывают у учащихся творческие самостоятельные работы, которые предполагают достаточно высокий уровень самостоятельности. Здесь учащиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в неожиданных, нестандартных ситуациях. В творческие самостоятельные работы можно включить задания, при выполнении которых необходимо найти несколько способов их решений.

7. Контрольные самостоятельные работы. Как понятно из названия, их главной функцией является функция контроля. Необходимо выделить условия, которые нужно учитывать при составлении заданий для самостоятельных контрольных работ. Во-первых, контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы; во-вторых, они должны быть направлены на отработку основных навыков; в-третьих, обеспечивать достоверную проверку уровня знаний; в-четвертых, они должны стимулировать учащихся, позволять им продемонстрировать все их навыки и умения.

Эффективность самостоятельной работы, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависят от своевременного анализа результатов работы, когда у ученика еще не окончен процесс корректировки собственных новых знаний, очевидно, что анализ самостоятельной работы должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы учащиеся смогли до конца понять вопросы, в которых сделали ошибки.

Существует еще одна классификация самостоятельной работы по дидактической цели, которая выделяет пять групп деятельности:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование умений и навыков творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

К основным видам самостоятельных работ можно отнести следующие:

1. Работа с книгой.
2. Упражнения.
3. Выполнение практических и лабораторных работ.

4. Проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Домашние опыты, наблюдения.
7. Техническое моделирование и конструирование.

Говоря о типах самостоятельной работы, принято выделять в соответствии с уровнями самостоятельной деятельности воспроизводящие, реконструктивно - вариативные, эвристические, творческие.

К творческим самостоятельным работам можно отнести такие формы как:

- *практические работы;
- *контрольные работы; *тематические зачеты;
- *защита и написание рефератов;
- *решение проблемных задач прикладного характера и другие.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть: фронтальной (общеклассной) - учащиеся выполняют одно в то же задание; групповой - для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.); парной - например, при проведении опытов, выполнении различных построений, конструировании моделей; индивидуальной - каждый учащийся выполняет отдельное задание.

Организуя самостоятельную работу ученика, учитель ненавязчиво раскрывает конфликтную ситуацию при изучении материала. Нет необходимости придумывать противоречия, проблемы, конфликтные ситуации, они есть в каждой теме, они составляют суть процесса познания любого объекта или процесса.

Рассматривая самостоятельную деятельность в качестве познавательной, выделяют четыре ее разновидности в процессе обучения:

1. Цель и план работы ученик определяет с помощью учителя.
2. Цель учащийся определяет с помощью учителя, а план самостоятельно.
3. Цель и план учащийся определяет самостоятельно, но задание даёт учитель.
4. Без помощи учителя учащийся сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно её выполняет.

Первая разновидность наиболее простая, и с неё учитель должен начинать подготовку ребят к более сложным этапам самостоятельной работы. Затем постепенно, переходя от этапа к этапу, ученик получает возможность полностью проявлять свои знания, инициативу, личные качества и индивидуальные особенности. Самостоятельная работа организуется с помощью индивидуальных форм обучения. Ученик работает самостоятельно дома при выполнении домашних заданий, написании рефератов и т. д. Индивидуальная форма предполагает деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий без контакта с одноклассниками, в едином для всех темпе. Она преимущественно используется при закреплении знаний, формировании умений и навыков, контроле знаний. Индивидуальная работа на уроке требует от учителя тщательной подготовки, большой затраты сил и времени. Однако эта форма организации познавательной деятельности не всегда создаёт условия для полной самостоятельной деятельности учащихся. Она является хорошим средством организации деятельности сознательных учеников. Но нередко можно наблюдать на уроках картину, когда слабо успевающие учащиеся либо ничем не занимаются, т. к. не могут справиться самостоятельно с заданием, либо спрашивают у соседей по парте о способе решения, что ведет к списыванию и подсказкам. Для организации большей самостоятельности школьников используется индивидуализированная форма обучения. Эта форма предполагает такую организацию работы, при которой каждый ученик выполняет свое, отличное от других, задание, с учетом учебных возможностей. Практический опыт учителей многих школ показал, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетаний ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для

выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа практически не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера.

Тестирование продуцирует деятельность испытуемого в условиях искусственной ситуации: тест представляет собой организованную систему стимулов, на которые испытуемый должен определенным образом отреагировать. В строгом смысле тестирование есть психодиагностическая процедура. Тесты, наиболее полно и систематично применяемые в системе образования, описаны в труде А. Анастаси «Психологическое тестирование». Автор отмечает, что в образовании используются все существующие типы тестов, однако среди всех стандартизированных тестов больше всего тестов достижений, дающих «конечную оценку достижений индивида по завершении обучения, в них основной интерес сосредоточен на том, что индивид может делать к настоящему времени». Содержание этих тестов может быть соотнесено в определенных своих частях с образовательными стандартами. Их рассматривают как средство объективной оценки и инструмент оптимизации учебных программ. Как правило, тесты достижений представляют собой целостные «батареи», охватывают все учебные программы для целостных образовательных систем. В эти тесты входят задания, при решении которых учащиеся должны продемонстрировать свои знания и умения по учебному предмету. Наиболее распространены следующие типы заданий:

- >выбор ответа из двух - «верно» и «неверно»;
- >выбор единственного правильного ответа из предложенного списка вариантов;
- >выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка вариантов;
- >вставление пропущенного слова;
- >сопоставление элементов, составляющих два ряда (например, фамилий ученых и введенных ими понятий);
- >восстановление последовательности элементов;
- >группировка элементов по категориям.

Все задания в тестах достижений либо имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются одинаковым количеством баллов, либо расположены в порядке возрастания сложности, и тогда оценка выполнения каждого задания в баллах зависит от уровня его сложности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: межвуз. сб. науч. тр. - Волгоград, 1989.
2. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984.
3. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов // Материалы педагогических исследований. - М., 1961. - №115.
4. Жарова Л. В. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся: учеб. пособие по спецкурсу / Л.В. Жарова. - Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В статье даётся научное обоснование целесообразности выбора и проведения самостоятельных, обучающих, развивающих, творческих и других видов работ, применяемых в учебном процессе. В то же время автор классифицирует их по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

Ключевые слова: активность, способность, работоспособность, внимание, мышление, самостоятельные, обучающие, развивающие, творческие работы, познавательная деятельность, умственная деятельность, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

TYPES OF INDEPENDENT WORK OF PUPILS

In article scientific justification of expediency of a choice and the carrying out independent, training, developing, creative and other types of work applied in educational process is given. In too time the author classifies them by various signs: on the didactic purpose, on nature of educational activity of pupils, according to the contents, on degree of independence and an element of creativity of pupils etc.

Key words: activity, ability, working capacity, attention, thinking, independent, training, developing, creative works, cognitive activity, cerebration, an independent reasoning, conclusion.

Сведения об авторе: *Маъруф Нейматов*- научный сотрудник Научно-исследовательского института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: **93-360-93-72**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Р.С. Шамсудинова

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

В практике вспомогательного обучения все большую актуальность приобретает задача по исследованию психологических особенностей развития мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. Изучение этих особенностей является центральной проблемой по следующим причинам. Известно, что недоразвитие мышления умственно отсталых детей и школьников самым существенным образом снижает возможности развития всей их познавательной деятельности. В самом определении понятия умственной отсталости содержится указание на стойкое нарушение познавательной деятельности, и хотя познавательная деятельность не сводится, конечно, к одной мыслительной деятельности, ведущая роль мышления в структуре познавательной деятельности остается несомненной. Понятно, что только сравнительно развитое мышление может выступать в роли решающего фактора в овладении умственно отсталыми учащимися основами школьных дисциплин и развития на этой базе их психической сферы в целом. Мышление приобретает роль решающего фактора потому, что оно доминирует в школьном возрасте как познавательная функция, т.е. в этот период мышление развивается наиболее интенсивно во взаимодействии с функциями восприятия, памяти, речи и само начинает оказывать преобразующее воздействие на развитие других познавательных функций и личности в целом. Механизм этого преобразующего воздействия заключается в том, что в школьном возрасте мышление как бы смещается в центр сознания и приобретает «ключевое, решающее значение для всех отсталых функций и процессов ... под влиянием мышления закладываются основы личности и мировоззрения»[1] школьника, его познавательная деятельность интеллектуализируется.

В исследованиях психического развития нормальных детей показано, что значительные сдвиги в развитии мыслительной деятельности детей дошкольного возраста происходят во многом за счет стихийного развития мышления. Стихийное развитие мышления осуществляется за счет общения детей со сверстниками и взрослыми, которое приводит к расширению познания детей об окружающей действительности, усвоению способов действий с предметами и умению пользоваться ими, обогащению вербального фонда детей и т.д. Стихийное развитие мышления осуществляется без специального плана и системы, но играет важную роль в общем развитии психической сферы детей, закладывая основы их готовности к планомерному и управляемому развитию мышления в процессе обучения в специальных дошкольных учреждениях и в школе.

Стихийное развитие мышления умственно отсталых детей осуществляется своеобразно. Это своеобразие (как и своеобразие мыслительной деятельности в целом) определяется влиянием органического дефекта центральной нервной системы, приводящего в свою очередь к тому, что умственно отсталый ребенок оказывается «вывихнутым» из нормального социального общения. Причина своеобразия развития мышления определяется, таким образом, двумя факторами: биологическим и социальным. Органическое поражение головного мозга – биологический фактор – первично обуславливает слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, что ведет к нарушению познавательной активности, снижению интеллектуальных возможностей и др. Такой ребенок вынужден общаться с себе подобными, так как нормальные дети неохотно выбирают умственно отсталых партнерами, к примеру, по игровой деятельности. И здесь начинают действовать причины социального порядка, которые вторично обуславливают интеллектуальное недоразвитие умственно отсталых детей: дети с нарушенным интеллектом очень мало взаимообогащают и информируют друг друга в совместной деятельности, проявляют низкий уровень самостоятельности в процессе деятельности и т.д.

К тому же они вынуждены в ходе психического развития осваивать такие материальные орудия труда, духовные и культурные средства и способы обращения с ними, которые рассчитаны на нормальную, а не аномальную психологическую организацию человека, т.е. эти орудия труда и средства остаются малодоступными для освоения их умственно-отсталыми детьми. Это ставит серьезное препятствие к успешному развитию психической сферы умственно отсталых детей и школьников. Указанные причины ложатся в основу вторичного недоразвития мышления, препятствуют развитию мышления как сложной многокомпонентной деятельности. Совместно с другими причинами это приводит к тому, что с приходом умственно отсталых детей в 1 классе обнаруживается недостаточная их готовность к освоению систематического курса

школьных дисциплин. Поэтому в 1 классе вспомогательной школы учитель вынужденно прибегает к так называемой пропедевтике, т.е. к работе по освоению детьми круга самых необходимых в школе понятий, которыми нормальные дети овладели уже стихийно. Таким образом, безусловную активность приобретает проблема изучения как стихийно складывающегося мышления, так и формирующегося под воздействием управляемого обучения и достигающего в этих условиях высших уровней.

Педагогические теории, утверждающие, что в процессе развития мышления высшие уровни мыслительной деятельности остаются недоступными для умственно отсталых, по сути дела ограничивали развитие мыслительной деятельности рамками «сенсорного интеллекта». В соответствии с признанием доступности умственно отсталым учащимся только низших уровней мыслительной деятельности в процессе обучения их учили не столько мыслить, сколько выполнять отдельные действия, движения, различать оттенки цветов, звуков и т.п. Современная специальная психология не отвергает значения сформированных сенсорных навыков, умений в развитии мышления. Но источником развития и определяющим фактором совершенствования мышления она считает не выработку у детей отдельных сенсорных и моторных функций, а включение учащихся в самостоятельное выполнение практической и умственной деятельности в ходе обучения и воспитания под руководством взрослого. Исходя из социальной обусловленности умственного развития детей, специальная психология, тем не менее признает, что органический дефект головного мозга не только накладывает существенные ограничения на возможности интеллектуального развития детей с умственной отсталостью, но и приводит к многочисленным нарушениям мыслительной деятельности. Однако эти нарушения не ставят под сомнение вопрос о необходимости развития мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы, более того, это укрепляет позицию специальной психологии, считающей, что дебильные дети в большей мере, чем нормальные, нуждаются в управляемом развитии их мыслительной деятельности.

В настоящее время исследованиями в области специальной психологии умственно отсталых детей и школьников установлено, что в ходе управляемого обучения и воспитания в познавательной деятельности умственно отсталых школьников возникают качественно новые образования. Мало дифференцированные, мало произвольные психические функции умственно отсталых постепенно и неуклонно приобретают черты высших психических функций: на основе механической памяти и наряду с ней формируется логическая память, восприятие под воздействием речевого развития становится обобщенным, а мышление понятийным и т.п. Положительная динамика психических новообразований умственно отсталых школьников убедительно подтверждает важнейшее положение современной специальной психологии о том, что органический дефект головного мозга учащихся вспомогательной школы только влияет, но не предопределяет фатально пределов психического развития, в том числе развития мышления. Биологические возможности развития мышления учащихся вспомогательной школы реализуются только в связи с общественными условиями их жизни, условиями обучения и воспитания. Следовательно, пожизненное развитие психической сферы, не фатально предопределенное органическим дефектом мозга соревнование и разворачивание его биологических структур оказывает определяющее влияние на развитие мыслительной деятельности умственно отсталых учащихся. Важнейшие новообразования в мыслительной деятельности – такие, как произвольность, целенаправленность, обобщенность, неминуемо возникают в процессе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися. Следует уточнить, что появление этих психических новообразований в мыслительной деятельности имеет специфические особенности у учащихся вспомогательной школы по сравнению с контингентом учащихся массовой школы. Характерной для умственно отсталых является, к примеру, большая растянутость этапов от момента низкой осознанности и произвольности мыслительной деятельности до появления целенаправленной и произвольной деятельности. Причем растянутость этапов зависит от глубины дефекта: чем глубже дефект, тем более растянуты этапы (а при тяжелой дебильности обнаруживается и полная невозможность перехода к высоким уровням произвольной деятельности), и от структуры дефекта; учащиеся с легкой дебильностью и не осложненной структурой дефекта быстрее и успешнее переходят от низких уровней осознанности и целенаправленности к достаточно целенаправленной и контролируемой мыслительной деятельности. Наконец, переходные периоды в возникновении отдельных новообразований в мыслительной деятельности у умственно отсталых оказываются не столь выраженными, как у нормальных школьников. Признание этих особенностей не только не подрывает, но укрепляет уверенность дефектолога в том, что дальнейшее изучение своеобразия мышления умственно отсталых детей и школьников открывает пути улучшения условий управляемого развития их мыслительной деятельности.

Значение исследования своеобразия и потенциальных возможностей развития мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы в настоящее время обуславливается в большой мере и тем, что практика вспомогательного обучения выдвигает на первый план задачу изучения особенностей мышления не некоего общего контингента умственно отсталых учащихся, а определенных групп учеников со сходной структурой дефекта. Знание своеобразия и потенциальных возможностей развития мышления учащихся с определенной структурой дефекта позволяет подойти к решению проблемы их дифференцированного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984, т. 4, с. 110.
2. Абдуллина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А.Абдуллина // Высшее образование в России. — 1993. №3. -С. 165-170.
3. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К.Бабанский; Сост. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
4. Библер В.С. Мышление как творчество / В.С.Библер. М.: Политиздат, 1975. -399 с.
5. Богданов Е.Н. Формирование и развитие профессионально-нравственной культуры будущего учителя: Автореф. дис. . д-ра пси-хол. наук / Е.Н.Богданов. М.: РАГС, 1995. - 50 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Значение исследования своеобразия и потенциальных возможностей развития мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы в настоящее время обуславливается в большой мере и тем, что практика вспомогательного обучения выдвигает на первый план задачу изучения особенностей мышления не некоего общего контингента умственно отсталых учащихся, а определенных групп учеников со сходной структурой дефекта. Знание своеобразия и потенциальных возможностей развития мышления учащихся с определенной структурой дефекта позволяет подойти к решению проблемы их дифференцированного обучения.

Ключевые слова: вспомогательное обучение, недоразвитие мышления умственно отсталых детей и школьников, психическое развитие нормальных детей, развитие мыслительной деятельности учащихся.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS OF THE AUXILIARY SCHOOL

Importance of the study of character and potential opportunities of development of cognitive activity of pupils of the auxiliary school is at present driven in large measure by the fact that the practice of supporting learning brings to the fore the task of studying the peculiarities of thinking is not a shared contingent of mentally retarded pupils, and particular groups of pupils with similar structure of the defect. Knowledge of the originality and potential of development of thinking of pupils with a specific structure of a defect can approach the solution to their differential learning.

Keywords: auxiliary training, hypoplasia of thinking mentally retarded children and pupils, normal mental development of children, development of cognitive activity of students.

Сведения об авторе: *Шамсудинова Р.С.* – преподаватель кафедры практического курса русского языка Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. Телефон: **918-62-76-77.**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Сафаров

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Компетентностный подход можно определить как метод моделирования целей и результатов образования, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности (Ж. Делор, Дж. Равен, В. Хутмахер, В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, А.А. Пинский, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.).

Компетенция (лат. *competentia* – принадлежность по праву) понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, а также опыт успешного осуществления деятельности по реализации определенной компетенции.

В современной психолого-педагогической литературе под компетентностями понимаются способности (потенциал) личности осуществлять сложные культуросообразные виды действия, под компетенциями – соответствующие нормативные требования к содержанию этого потенциала. Компетенции для ученика – образ его

будущего, ориентир для освоения. Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике, имеет креативную (творческую) направленность. Компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенции.

Можно полагать, что начало компетентного подхода в общем и профессиональном образовании положено докладом «Учиться быть», подготовленным комиссией ЮНЕСКО (Делор, 1998). В этом документе представлена концепция непрерывного образования («образование через всю жизнь»), которое опирается на четыре «столпа»: 1) учить учиться и пользоваться знаниями, углубленно работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях; 2) учиться делать дело, не только пользуясь стандартными навыками, научиться справляться с разными ситуациями и работать в команде; 3) учиться жить вместе, развивая и понимая других людей, выполняя совместные проекты и участь улаживать конфликты; 4) учиться быть, развивать свои личностные качества; образование не должно игнорировать ни одного аспекта человеческого потенциала. Поставленные цели приобретают характер ключевых компетенций, которые позволяют человеку продолжать образование всякий раз, когда в этом возникает необходимость, при столкновении с проблемами, появляющимися в личной и профессиональной жизни (Ермаков, 2008).

Нетрудно заметить, что знания – основа компетенций. Их использование имеет место в различных ситуациях – при решении сложных проблем, в процессе общения, для приобретения новых знаний, умений, навыков, установок, ценностей. Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются во всех трёх типах образовательной практики: формальной, неформальной, информальной (Равен, 2002). Тогда умения следует рассматривать как действия в частных ситуациях, т.е. они *габитус* (лат. *habitus* – внешность, наружность) проявления компетенций. При этом существует связь между знаниями и навыками, которая проявляется в способности найти, обнаружить процедуру, адекватную проблеме.

При сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая, жизненная направленность. Компетентный подход призван сохранить культурно-исторические и этно-социальные ценности образования и в то же время усилить его личностную направленность (Зимняя, 2004). При этом речь не должна идти о быстром и тотальном переходе российской школы на компетентный подход. Следует ставить вопрос о среднесрочной перспективе, связанной с проведением необходимых исследований и разработок. В связи с этим в настоящее время требуется: – провести анализ отечественного и мирового опыта в реализации компетентного подхода; – разработать перечень ключевых компетенций и рекомендаций по их освоению на разных ступенях школы и для разных предметов; – интерпретировать существующее содержание общего образования в деятельностной форме, в системе координат, задаваемых предлагаемыми ключевыми компетентностями, с учётом структурных элементов социального опыта, включаемых в содержание образования; – разработать методы оценки учебных достижений с учётом ключевых компетентностей.

Для этого необходимо уточнить список ключевых компетентностей, структурировать их по ступеням обучения; обосновать деятельностную формулировку компетентностей, что соответствует ориентации на их реальное применение в жизни; обеспечить включение в структуру ключевых компетентностей ценностно-смысловых аспектов.

На симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» был определён следующий перечень ключевых компетенций: 1) изучать – уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приёмы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением; 2) искать – запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их; 3) думать – организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать своё собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы; 4) сотрудничать – уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения – улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять проекты; 5) приниматься за дело – включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами; 6) адаптироваться – уметь использовать новые технологии

информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения (Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы», 1996). Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе» (2002), на основе проведённых исследований выделяет качества, необходимые человеку в профессиональной деятельности:

- способность работать самостоятельно;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т.е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений – т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

В европейском проекте «Определение и отбор ключевых компетентностей» на основе практического обобщения авторитетных мнений в список включены:

- автономное рефлексивное действие,
- интерактивное использование средств,
- участие в работе неоднородных групп,
- критическое мышление,
- решение задач.

Конкретное наполнение понятия «ключевые компетенции» на западе связано с анализом запроса работодателей. Так, на семинарах, проводимых в рамках проекта «Среднее образование в Европе», подчёркивалось, что Совет Европы не классифицирует, а называет ключевые компетенции, которые должны быть у нынешнего поколения выпускников в объединяющейся Европе. Это компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий; политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и т.п.

Стратегия модернизации образования в РТ должно предполагать, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности». Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Процесс поиска и обретения смыслов в ходе обучения предполагает необходимость: 1) личностного творчества ученика по отношению к изучаемым объектам и явлениям окружающего мира (личностное содержание образования); 2) самосознания личного опыта, знаний и ценностных отношений, обнаружившихся в процессе познания (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества); 3) проявления позиции и соответствующей деятельности ученика по отношению к достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (Хуторской, 2001). Комплексы перечисленных элементов образовательной деятельности определяются как образовательные компетенции.

Введение понятия «образовательные компетенции» в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для таджикской школы, когда ученики могут хорошо овладеть теорией, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников, образовательные компетенции представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определённого междисциплинарного круга вопросов.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённому кругу

объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно- и социально-значимой продуктивной деятельности.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное или надпредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В. Хуторской предлагает трёхуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному, надпредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Однако при этом не учитывается начальная функциональная грамотность, которая лежит в основе формирования всех остальных видов компетентностей. В формировании ключевых образовательных компетентностей учащихся нами выделяется несколько этапов. На первом этапе в начальной школе закладывается начальная функциональная грамотность, связанная с приобретением умений учиться и общаться, которые способствуют дальнейшему обучению. На втором этапе, в основной школе, целью которой является овладение базовыми знаниями по основным образовательным дисциплинам, формируются предметные компетенции. На третьем этапе происходит формирование общепредметных компетенций, развиваемых в рамках образовательных областей в старшей школе в условиях приоритетов, которые выбираются образовательным учреждением, учащимися и их родителями. Ключевые образовательные компетентности формируются на основе общепредметных компетенций применительно к надпредметному (метапредметному) содержанию.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

В разрабатываемых в настоящее время подходах к формированию компетентностей активно используются категории «умение», «готовность», «способность». Компетентность как свойство человека существует в различных формах: степень умелости, проявление способности, способ личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), итог саморазвития. Компетентность – это готовность и способность: целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела; методически организованно и самостоятельно решать проблемы; самооценивать результаты своей деятельности.

Как было отмечено ранее, компетентностный подход исходит из необходимости: усиления личностной направленности образования, то есть создания ситуаций выбора (опора на интересы и потребности), активизации процесса обучения, когда обучающийся должен сам искать, исследовать, строить своё знание; обучения решению социально-значимых и жизненно важных проблем путём освоения новых видов и способов деятельности; важно не только ознакомление с видами деятельности, но и включение обучающихся в неё, при этом возникают ситуации, в которых необходима самооценка, имеющая высокую значимость для саморазвития; ориентации на саморазвитие личности, создание условий для того, чтобы увидеть собственный рост, свои достижения, уделяя особое место самоанализу, рефлексивной деятельности.

Будучи сложным и целостным личностным образованием, компетентность обеспечивается формированием положительной установки на восприятие окружающего мира, а также овладением теоретическими знаниями, методическими умениями и технологическими навыками. Таким образом, «компетентность» представляет сочетание теоретического блока, характеризующего круг знаний по данному предмету, операционально-деятельностного, представляющего сочетание способов и умений реализации знаний и личностно-психологического блока, отражающего интеллектуальные, мотивационные, ценностные, эмоционально-волевые аспекты психики человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 209 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001. – 153 с.
4. Компетенции в образовании. Опыт проектирования / Под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007.
5. Максимова Э. А. Структурные компоненты педагогического знания учителя и их роль в организации процесса обучения / Э.А. Максимова // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - Л., 1975. - Вып. 2. - С. 168-171.
6. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя/ А.К. Маркова // Советская педагогика. - 1990. - № 8. - С. 82-88.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье исследователем выдвигается новое видение автора относительно компетентностного подхода при модернизации образования. По мнению автора, под компетентностями понимаются способности (потенциал) личности осуществлять сложные культурно-сообразные виды действия, под компетенциями – соответствующие нормативные требования к содержанию этого потенциала. Компетенции для ученика – образ его будущего, ориентир для освоения. Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике, имеет креативную (творческую) направленность. Как считает автор, компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенции.

Ключевые слова: компетенция, подход, модернизация, образование, умение, совокупность, соответствие, требование, цель, задачи, школа, знания, ситуация, компоненты.

COMPETENCIES THE APPROACH AND AN EDUCATION MODERNIZATION

In article by the researcher are put forward new vision of the author rather competencies the approach at an education modernization. According to the author, under competencies abilities (potential) of the person to carry out difficult cultural - conformable kinds of action, action kinds, under компетенциями - corresponding standard requirements to the maintenance of this potential are understood. The competence for the pupil - an image of its future, a reference point for development. The competence is not reduced only to knowledge or only to abilities, it is sphere of the relations existing between knowledge and action in practice, has a creative (creative) orientation. As the author considers, competence assumes presence of the minimum experience of application of the competence.

Key words: the competence, the approach, modernization, education, ability, set, conformity, the requirement, the purpose, problems, school, knowledge, a situation, components.

Сведения об авторе: *Д. Сафаров* - аспирант Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

А.А. Кулиев

Таджикский государственный педагогический университет им.С.Айни

Известно, что любая система образования обусловлена социальной средой и тесно связано с уровнем развития социума. Данная взаимосвязь, по мысли Б.С. Гершундкого, выражается в том, что «любые сколько - нибудь глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, социум, цивилизация в целом, неизбежно скрываются на состоянии сферы образования» [1,с.60]. Конкретно исторические процессы, политические и экономические события, социокультурные тенденции в обществе выдвигают объективные требования и задают направления для обучения и воспитания новых поколений в образовательных учреждениях разного типа, в том числе и педагогических вузах.

В истории нашей страны во второй половине XX века большинством ученых традиционно выделяются несколько качественно отличающихся периодов. В эти временные периоды происходили серьезные социально-политические трансформации, оказавшие влияние на все сферы жизнедеятельности нашего социума, включая институт высшего профессионального образования.

К первому периоду относятся 1990-е гг. и первая половина 2000-х г., они ознаменовались, развитием и образованием Республики Таджикистан, процессом десталинизации и предпринятой попыткой новой модернизации общества. Идея повышения материально- технической базы на фоне стремительно-развивающегося научно- технического процесса была положена в основу концепции коренного улучшения системы народного образования Республики Таджикистан. Следующий период охватывает вторую половину. Этот значительный по протяженности временной отрезок связан с воспитанием нового поколения в республике, повлекший за собой, с одной стороны, интенсивное развитие экономики, а с другой стороны, снижение социальной активности, мобильности, инициативности в обществе. Государственная политика постепенно выполняла свою основную функцию идейного объединения и сплочения людей. На фоне объективных социальных процессов вузовское образование демонстрировало свою связь с производственной практики. В 2003 году на

правительственном уровне была принята концепция ускорения социально-экономического развития, так как экстенсивные методы развития отечественной экономики оказались недостаточно эффективными, с целью обеспечить берегающее развитие системы образования по сравнению с реконструкцией народного хозяйства, в стране началось реформирование образовательной системы.

Принципиальная линия государственной политики Республики Таджикистан состояла в сознании новой модели, которая содействовала бы интенсивному экономическому развитию страны, передаче властных функций трудящимся, реализации материальных, политических и духовных интересов граждан, обеспечению их прав и свобод. Новые демократические тенденции коснулись и высшей школы.

В 1991 году было образовано государство Республика Таджикистан, и в стране началась новая историческая веха, направленная на формирование демократической политической системы, рыночной экономики и гражданского общества.

С 1991 года в Республике Таджикистан проводится курс либеральных социально-экономических реформ. К настоящему времени практически завершен сложный процесс «системной трансформации», в ходе которого в стране взамен механизмам плановой экономики были введены ключевые институты рыночной экономики, создана новая система, изменены формальные институты.

За прошедшие годы созданы законодательная и организационная база для функционирования образовательной системы в новых условиях. Введены в действие законы Республики Таджикистан «Об образовании» (2003 г.) и «О высшем и послевузовском образовании» (2006 г.), принят Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (2004 г.).

Отличительными особенностями современной системы образования являются идеологизация и монополизация, провозглашение принципа единого образовательного пространства, вариативность, формирование рынка платных образовательных услуг и т.д. Повышение качества, доступность, эффективность образования, его непрерывный, фундаментальный и инновационный характер составляют главные направления дальнейшего развития этой сферы.

Современные реформы также сопряжены пересмотром сложившихся ценностных ориентаций и формированием новых моральных и культурных представлений. Однако в настоящее время в обществе еще не сформулирована общенациональная идея, не нашли достаточного воплощения гуманистических и демократических потенции. Это, в первую очередь, негативным образом сказывается на современной молодежи, затрудняя ее интеграцию и систему общественных отношений и активное включение в социально значимую деятельность.

В данной ситуации особую значимость приобретает процесс становления социального ядра личности у будущих педагогов в период их профессиональной подготовки в вузе. Важная роль в этом отводится вузовской воспитательной работе, направленной на повышение уровня социальной активности студента. Для ее эффективной реализации, наряду с исследованием современной воспитательной практики, полезно привлекать накопленный в прошлом исторический опыт воспитания данного личностного качества у будущих учителей.

Обращение к ретроспективному изучению проблемы воспитания социальной активности личности в системе высшего педагогического образования потребовало от нас конкретизации хронологических рамок исследования. Исходя из принятых в историографии периодов в развитии нашей страны второй половины XX века, а также исследований ученых-педагогов, были определены временные рамки данного исследования.

В связи со значительной протяженностью и нестабильностью выбранного исторического периода в работе предпринята попытка выделить в нем этапы, отражающие основные вехи в развитии проблемы воспитания социальной активности будущих педагогов в отечественной высшей школе второй половины XX века.

В это время деятельность вузов была направлена на улучшение качества практической и научно-теоретической подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с жизнью и производством и в соответствии с новыми достижениями науки. Высшая школа призывалась «готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующую область науки и техники, активных и сознательных строителей нового общества» [2, С. 3].

Основная функция педагогических вузов состояла в том, чтобы «выпускать таких учителей для средних школ, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитать учащихся в духе беспредельной преданности делу государства» [2, С. 45].

Другой принципиальной задачей государства стала разработка новой системы воспитания молодежи. В педагогической науке началась работа по созданию системы воспитания. В ее основу была положена идея философского учения о всесторонне развитой личности, суть которой состоит в превращении личности. Под всесторонним развитием в педагогике понималось формирование человека, сочетающего в своей деятельности физический и умственный труд, производящего материальные и духовные блага для общества, гармонически развитого в физическом и духовном отношении, активного общественного деятеля, человека с высоким этическими, материальными и духовными потребностями.

Исходя из этого, центральными направлениями новой системы воспитания стали утверждение мировоззрения, упрочение принципов морали и нравственности, трудовое воспитание и культурное развитие. Понятие « нравственность » рассматривалось как интегральное, включающее в себя сознание общественного долга, активное участие в труде на благо общества, добровольное соблюдение основных правил человеческого общежития, товарищескую взаимопомощь и другие социально значимые качества.

С целью подготовки студентов к агитационно-пропагандистской работе организовывались лекторские группы, школы молодого лектора, специальные отделения на факультетах общественных профессий. Преподаватели кафедр общественных наук также отвечали за работу студенческих научных кружков.

Высоко оценивалась возможности кафедр общественных наук и органов управления учебно-воспитательной и научно-методической работой кафедр в формировании мировоззрения, идейной убежденности и социальной активности студентов.

Таким образом, воспитательная работа профессорско-преподавательских коллективов педагогических вузов реализовывалась в рамках института кураторов. В каждую студенческую группу направляли одного преподавателя ведущей кафедры, который осуществлял контроль успеваемости и дисциплины, знакомился с личными делами студентов, содействовал формированию группового акта, участвовал в студенческих собраниях, проводил тематические вечера, индивидуальные и групповые беседы со студентами на этические и педагогические темы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гершундкий Б.С. Особенности развития студентов в педагогических вузах / Б.С. Гершундкий. - М.: Наука, 2006. - 453 с.
2. Рахимов И.Р. Воспитание педагога / И.Р. Рахимов. - Душанбе: Дониш, 2001. - 243 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

В этой статье автор исследует особенности социальной активности студентов в годы независимости Республики Таджикистан. Автор статьи на основе обширного материала показывает развитие социальной активности студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: педагог, студент, активность, университет, кафедра, работа, школа, лектор.

FEATURES OF SOCIAL ACTIVITY FOR STUDENTS YEARS OF INDEPENDENCE

In this article an author investigates the features of social activity of students in the years of Independence of Republic of Tajikistan. The author of the article on the basis of vast material shows development of social activity of students of pedagogical institutions of higher learning.

Key words: teacher, student, activity, university, department, work, school, lecturer.

Сведения об авторе: *А.А. Кулиев* - соискатель Таджикского государственного педагогического университета им.С.Айни. Телефон: **985-37-08-44**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСЛАМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Исмаил Челик

Научно-исследовательский институт развития образования АОТ

Одна из сторон божественной морали и ее правил связана со стремлением к достижению внешнего и внутреннего совершенства, доброго нрава и терпимости к другим. Терпимость и призывы к добрым деяниям, побуждение к индивидуальным и социально позитивным поступкам, воздержание от зла, прямого или косвенного негатива имеют связь с развитием нравственности. Исследования показывают, что характеристики и сущность миссий пророков, определенных великим Господом, состоят в совершенствовании нравственных деяний людей. С этой точки зрения, можно сказать, что во все времена и эпохи истинные теисты побуждались к соблюдению индивидуальной и социальной нравственности и сохранению доброй и позитивной морали. На чаше весов

ничто не могло перевесить хорошую нравственность. Отсюда, в структуре личности человека уделяется особое внимание значению хорошей нравственности, терпимости и развитию морального аспекта. «Самыми любимыми из вас перед Богом являются те, кто имеет лучшую нравственность и самыми отвратительными из вас перед Богом это те, кто собирает сплетни и сеет раздор среди братьев...» Здесь мы постараемся рассмотреть несколько терминов и понятий, связанных с нашей темой.

Толерантность. Это выдержанность, огромное терпение и терпимость. Нет трудней процесса, чем учеба, где требуется огромное терпение, и способность к речи превозносит человека над всеми остальными животными («Калила и Димна»).

Тяжелый камень можно поднять с земли на плечи с помощью терпения и значительных усилий («Калила и Димна»).

Асхоб был озабочен упреком и не оставалось ничего, как только терпеть («Гулистон»).

Яке гуфташ охир на марди ту низ Таҳаммул дарез аст аз он бетамиз	<i>Сказал ему кто-то ты разве не мужчина? Терпение лучше всего, о, невежда.</i> Саади.
Чу сабру таҳаммул шавад ёри кас, Ба неки муяссар шавад кори кас.	<i>Когда тебе сопутствует терпение, Хорошо делаются дела.</i> Саади.

Того, кто толерантен не считают за мужчину, так как бедняга из-за страха не поднимает головы (Саади, «Бустан»).

Сипари сабр таҳаммул накунад тири фиروق, Бо камони абр азгар анг наёғоз беҳ. Орзуманди каъбаро шартест, ки таҳаммул кунад нишебу фароз.	<i>Щит терпения не может выстоять перед стрелой разлуки, Лучше если ты не начнешь биться изгибами бровей своих. Тот, кто мечтает о Каабе, должен набраться терпения (Саади)</i>
--	---

В священном Коране толерантность определена, как строить отношения с не мусульманами в социальной и индивидуальной жизни, экономической, политической и социальной среде.

В Суре «Нахл» («Пчела») указывается: «Господь велит делать добро, дарить родственникам, запрещает плохие дела и несправедливые поступки: я вас наставляю, чтобы вы привыкли исполнять наставления» [16:90].

Кроме этого, в исламе прослеживается более высокий аспект отношений между людьми, который должен обязательно соблюдаться каждым мусульманином. «Кто и в радости и в трудности помогает другим, может усмирить свой гнев и простить людей, и Господь любит тех, кто делает добрые дела» [3:134]. Ислам воспитывает в мусульманах нормативные ценности и формирует личность, таким образом, чтобы она учитывала эти нормы: «Бог любит творящих добрые дела» [3:134].

Честность, благородство, терпимость, прощение и стремление отвечать добром на зло, что присуще жизни и поступкам Пророка, являются идеалом и примером для каждого молодого человека. «Воистину, для вас – тех, кто надеется на (истину) Божью и судный день и много упоминает Господа, дела Пророка Господа служат примером для подражания» [33:27; Азхоб].

С учетом этого, необходимо определить является воспитательная основа и формирование того или иного качества нормой (принципом) или ценностью? Ислам не приемлет такие человеческие качества как толерантность, душевность, креативность, ориентированность на поиск истины без формирования убеждений, веры в жизнь, космос и человека. То, что в исламе подчеркнуты межплеменные отношения, можно наблюдать в отношении мусульманина к животному миру. Через эти отношения можно сравнить ислам с другими вероисповеданиями. И в Коране и в суннах Пророка большое внимание уделяется вопросу толерантности. Его святейшество Пророк особенно стремился подчеркнуть, что уважение к не мусульманам также входит в круг обязательств мусульманина.

Толерантность и терпимость не являются одним понятием в исламе, на что больше всего указывают иностранные исследователи. Толерантность в исламе не является предметом веры. Толерантность в исламе не означает, что нужно терпеть проступки, аморальное поведение, унижения и оскорбления иноверцев и т.д. В гражданских законах исламских государств предусмотрены наказания за употребление алкоголя, наркоманию, гомосексуализм, так как эти вредные явления негативно влияют и на общество и на семью. Поэтому, ислам не относится к ним с «молчаливой терпимостью». С другой стороны, ислам дает людям возможность свободно выбирать свое вероисповедание, в тех

случаях, когда это не опасно для религии, общества и страны. Поэтому евреи и христиане тысячелетиями дружно жили рядом друг с другом в исламских обществах.

Священный Пророк обращался к мусульманам так же, как Авраам и Иисус, так же призывал к общечеловеческим, гуманным принципам, братству и равенству. Именно это единство позволило мусульманам принять дух толерантности и жить друг с другом в мире и спокойствии. Со своего рождения ислам был знаком с понятием мира и спокойствия «Добром отвечай на зло! Мы более умны, чем нас описывают» [23:96 - «Правоверные»].

Действительно, ислам показывает, что все люди едины и являются братьями. Священный Пророк на основе исламских принципов заложил новое государство, не разделяющее людей на белых, черных, красных, богатых и бедных. Эта норма подтвердила и украсила утверждение о правильности и уместности ислама. «Люди, воистину, мы создали вас из одного мужчины и одной женщины, затем разделили вас на племена и народности, чтобы вы знакомились друг с другом!...» [49:13; «Комнаты»].

Пророк вернул людей на прежнее место, забытое ими: «Мы все происходим от Адама, а Адам произошел из земли». Эти наставления соблюдались всеми правителями и главами государства, простыми мусульманами, богословами и исламскими халифами. А отдельные случаи несоблюдения этого принципа связаны с человеческим фактором.

Толерантность в Коране. «Люди, действительно, мы создали вас из одного мужчины и одной женщины, затем разделили вас на племена и народности, чтобы вы знакомились друг с другом!...» [49:13; «Комнаты»].

По велению Господа, разногласия в религии, мировоззрении и идеологии, разумеется, наблюдаются только у человека. «Если бы Бог хотел, сделал бы их одним народом; однако, он обращает свою милость туда куда желает; а чинящим несправедливость не будет помощника» [42:8, «Машварат»].

Поэтому мусульмане призываются Богом к толерантности по отношению к окружающим, он также призывает их к терпимости и вере. Национальный фанатизм возник у арабов в доисламский период («джахилии»), получил название «асабия», где лозунгом служило арабское изречение «поддержи своего брата, когда он унижен». В Коране сказано: «...и в соответствии с добротой и умеренностью помогайте друг другу, а если вы будете помогать друг другу на основе греха и несправедливости, то побойтесь Бога!...» [5:2, «Трапеза»].

Толерантность в культуре

«И если бы твой Создатель захотел, сделал бы людей одним народом. Однако всегда будут разными» [11:18, «Худ»]. Затем, между группами возникли различия. «Горе тем, кто чинит несправедливость – от мук мучительного дня!» [43:65, «Украшения»].

Исторические факты говорят, что ислам никогда не вытеснял культуру, а обогатившись достижениями и находками другой культуры, далее сам совершенствовал ее. Распространившись в Северной Африке, Испании, Балканах, Ближнем востоке, Малайзии, Индоевропейском материке ислам стал религией персов, арабов, турков, народов Кавказа, Африки, Индии и славян. Это свидетельствует, что ислам различными культурами украсил и облагородил планету. «И на пути к Господу бейтесь с теми, кто воюет против вас; но не превышайте меру! Бог не любит тех, кто превышает меру!» [2:190, «Корова»].

Религиозная толерантность. Ислам всегда воспитывает человека и побуждает его быть реалистичным, честным и искренним. «Пророк верил тому, что было ниспослано ему Создателем, и правоверные также все уверовали в Бога и его ангелов и в его Книги и в его Пророков. (Сказали:) Мы не ставим различия между кем-либо из Его пророков. И сказали: «Мы услышали и повиновались. О наш Господь, мы желаем Твое ученье и обратный путь только к Тебе!» [2:685, «Корова»]. Здесь, подразумевается религиозная толерантность. У Бога имеется только одна действительная религия «Воистину, (подлинной) религией Бога является ислам. И люди писания не из-за зависти стали конфликтовать между собой, а после того как им пришло знание. И всякий, кто усомнится в аятах Бога, то Бог быстро сводит Счеты» [3:19, «Аль Имран»].

<i>Эй мурги сахар, ишк зи парвона биёмуз, К-он сохтаро он шуду овоз наёмад. Ин мудодаъиён дар талабаиш чома дарронанд, В-онро, ки хабар шуд, хабаре боз наёмад.</i>	<i>Утренняя птица, учись любви у мотылька, Его, сожженного, покинула душа, он не подал голоса. Те, кто кричит о любви, на самом деле ее не знают, А о том, кто познал, нет вести².</i>
---	---

Последователи этого метода считают, что через познание этих качеств и характеристик можно осуществить первые шаги по реализации целей толерантности, определить цель миссии, которая, по словам Пророка Ислама, является ничем иным, как

воспитанием в человеке «моральных норм». Также, необходимо упомянуть, что точка зрения сторонников данного метода морального понятия, ни в коем случае, не входит в множество сухих и бездушных обычаев и нравов, выпадающих из жизненного контекста, а охватывает все бытие человека. Другими словами, она направлена на развитие и процветание всех аспектов и сторон его сущности.

Воспитание толерантности состоит из понятия «всеобщее», имеющее следующие аспекты. Во-первых, основным аспектом толерантности является духовность, берущая начало из чистого источника веры и дающая силы человеку обратиться к таким добродетелям, как справедливость, стремление пожертвовать собой, самоотверженность и, с другой стороны отстранится от таких пороков как ложь, раздор, расточительство, жестокость и несправедливость.

Во-вторых, другая сторона толерантности связана с ощущением ответственности перед людьми и обществом: «быть среди народа» и ради удовлетворения Бога «быть ради народа», стремиться удовлетворять его потребности и решать его проблемы.

С учетом этого, научная дисциплина, рассматривающая проблемы и вредное поведение человека называется патологией культуры толерантности. Патология культуры толерантности изучает негативные аспекты, влияющие на формирующие и созидающие элементы педагогической науки и искаженно интерпретирующие научную действительность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Великие мусульманские деятели о воспитании ребёнка. Техрон, 1368.-148 с.
2. Гулзода, Гафурии Али. Китоби Куръон – амонати илохи. – Техрон, 1385.-228 с.
3. Али ибн Абӯтолиб. Нахчул – балога / перевод Сайида Джафари, Техрон, 1378, Ч.2. – 454 с.
4. Алмоси, Али Мухаммад. Таърихи омуъишу парвариши Ислом ва Ирон.-Техрон: Муассисаи интишороти Амири Кабир,1381. - 446 с.
5. Зейдан, Чирчи. Таърихи тамаддуни ислом. Тарчумаи Али Чавохиркалом. – Техрон, 1379. Ч. 3. – 197 с.
6. Кордон, Алимухаммад, Введение к исламскому воспитанию и образованию. 1372.- Ч.1.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСЛАМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

В настоящей статье речь идет о формировании толерантной культуры молодежи средствами воспитательного потенциала Корана. Автор отмечает, что терпимость и призывы к добрым деяниям, побуждение к индивидуальным и социально позитивным поступкам, воздержание от зла, прямого или косвенного негатива имеют связь с развитием нравственности молодежи. В структуре личности современного человека уделяется особое внимание значению толерантности, нравственности, терпимости и развитию морального его облика.

Ключевые слова: толерантность, молодежь, терпимость, культура, выдержка, солидарность, вера, убеждение, понимание, ислам, традиция, менталитет, нрав, поведение, справедливость, мир, взаимопонимание.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF ISLAM AND THE FORMATION OF THE TOLERANT CULTURE OF TODAY'S YOUTH

In the present article it is about formation of tolerant culture of youth means of educational potential of the Koran. The author notes that the tolerance and appeals to kind acts, motivation to individual and socially positive acts, abstention from the evil, a direct or indirect negative have communication with development of moral of youth. In structure of the identity of the modern person the special attention to value of tolerance, moral, tolerance and to development of its moral shape is paid.

Key words: tolerance, youth, tolerance, culture, endurance, solidarity, belief, belief, understanding, Islam, tradition, mentality, temper, behavior, justice, world, mutual understanding.

Сведения об авторе: *Исмаил Челик* – соискатель НИИРО Академии образования Таджикистана. Телефон: (+992) 988881092; e-mail: yunuschelik@hotmail.com

ПЕДАГОГИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Б.Р. Хакимова

Военный институт Министерства обороны Республики Таджикистан

Исторический опыт развития любого народа и государства имеет важнейшее значение для последующих поколений. Этот опыт фокусирует в себе много составляющих – это и развитие экономики, и становление государства, и сотрудничество с другими странами, и развитие вооруженных сил и т.д.

Что касается Таджикистана, то он, как и другие республики постсоветского пространства, всегда был и будет причастен ко всем изменениям, происходящим в мире. В силу этого, таджикскому государству при создании своих вооруженных сил, конечно, необходимо обращаться к тому опыту, который накоплен им за многие столетия

существования советской армии. Тем более, что этот опыт в современных условиях может актуализироваться и оказаться востребованным нынешним поколением. Особенно четко такая востребованность проявляется в воспитании, деидеологизации в армии. В рамках темы исследования автора большой интерес представляют те периоды в истории суверенного Таджикистана, в которые проводилось активное создание Вооруженных сил и национальной армии.

Распад СССР, суверенность и независимость Республики Таджикистан, строительство демократического, светского государства с рыночной экономикой привели к отказу от идеологии прошлого во всех сферах жизни, в том числе военной науке и культуре.

С получением независимости в Таджикистане появился большой интерес таджикского общества к вековым традициям воспитания поколений, и эти традиции не потеряли своей значимости и по сей день.

В связи с вышесказанным актуальность приобретает как теоретическое, так и экспериментальное исследование проблемы профессионально-психологической подготовки курсантов в военных учебных заведениях Республики Таджикистана. Для педагогической и психологической подготовки профессиональных кадровых офицеров в сфере воспитания необходимо разработать и совершенствовать имеющиеся руководящие документы. В существующих руководящих документах Министерства обороны Республики Таджикистан под воспитанием военнослужащих понимается целенаправленная и планомерная деятельность по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к военной организации государства, готовности военнослужащих к выполнению задач в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства. Оно осуществляется на основе Конституции Республики Таджикистан и законов, указов Президента Республики Таджикистан, постановлений Правительства Республики Таджикистан, нормативных правовых актов Министерства обороны Республики Таджикистан, прежде всего, «Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Республики Таджикистан» (2001 г.). В этих документах четко отражены воинские традиции, патриотизм и уважительное отношение к человеку. Инструкция Министра обороны Республики Таджикистан №2 «Об организационной и воспитательной работе по укреплению воинской дисциплины, законности их правопорядка в Вооруженных Силах Республики Таджикистан», состоит из 12 приложений и отражает работу офицера по работе с личным составом. Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, военного профессионализма и становление высоконравственной личности. Ее достижение подразумевает комплексное решение системы воспитательных задач, каждая из которых отражает специфические особенности конкретной категории военнослужащих (офицеров, прапорщиков, сержантов и солдат).

Содержание воспитательной работы в подразделениях и войсковых частях Вооруженных Сил Республики Таджикистан формируется на базе реализации основных направлений воспитания: патриотического, воинского, нравственного, правового, эстетического, национального экономического, физического и т.д. Организатором воспитательной работы в подразделениях является командир подразделения и заместитель командира подразделения по работе с личным составом. От их целенаправленной и продуманной работы зависит успех организации воспитательной работы с личным составом.

Несмотря на то, что со стороны многих ученых были рассмотрены все виды, формы и принципы воспитания, все-таки проблемы воспитания в силовых структурах Республики Таджикистан остаются нерешенными. Это актуализируется и тем, что многие документы были приняты поспешно, без учета специфических, этнических, национальных и региональных особенностей Таджикистана.

В соответствии с Конституцией Республики Таджикистан защита Родины является священным долгом гражданина Республики Таджикистан. (Закон Республики Таджикистан "О всеобщей воинской обязанности и военной службе" раздел 1, общие положения, Статья 1.)

Другой немаловажный фактор - со времен образования Министерства обороны Республики Таджикистан до сегодняшнего дня призыв в ряды Вооруженных Сил Республики Таджикистан со стороны военных комиссариатов остается проблематичным. Исходя из этого, молодежь не готова к военной службе. В ходе очередного заседания Правительства Республики Таджикистан Эмомали Рахмон запретил работникам военных комиссариатов отлавливать молодых людей призывного возраста на улицах для отправки в армию. В данное время необходимы коренные преобразования в сфере военного образования, воспитания молодого поколения. Еще до начала призыва военнослужащих

или рекрутирования необходимо обеспечить их психологическую подготовку, развивать у них военно-патриотических и нравственно-психологических качества. Поэтому в процессе выработки сознательного отношения военнослужащих Вооруженных Сил Республики Таджикистан к выполнению своих служебных обязанностей важным аспектом является правильное понимание сущности, принципов (и основных) воспитания. Для подготовки молодых офицеров основными задачами являются:

- формы и методы воспитательной работы;
- информационно - пропагандистская работа;
- культурно - досуговая работа;
- работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины;
- психологическая работа;
- индивидуальная воспитательная работа;
- патриотическое и духовно- нравственное воспитание.

Как известно, несмотря на все достижения Министерства обороны Республики Таджикистан при учениях и проведении боевых операций наблюдаются нарушения. В мирное время более актуализируются проблемы нарушения воинской дисциплины, такие, как: «дедовщина»; суицид; «местничество»; морально – психологическая неустойчивость военнослужащих.

Актуальность данной темы определяется также необходимостью теоретической разработки психолого-педагогических аспектов проблемы организации и проведения воспитательных работ с военнослужащими с учетом тех изменений, которые происходят в стране и Вооруженных Силах Республики Таджикистан. Выработку предложений, направленных на совершенствование воспитания военнослужащих, а, следовательно, повышение уровня воинской дисциплины и их боевой готовности необходимо институционализировать, с учетом активизации педагогико-психологических аспектов. Военный Институт Министерства обороны – единственное учебное заведение в республике, которое готовит кадровых офицеров по работе с личным составом.

Обучение будущих офицеров в военном учебном заведении определено учебными планами и программами. Будущие офицеры изучают военную педагогику и психологию, методику воспитательной работы, организацию воспитательной работы в Вооруженных силах Республики Таджикистан. Обучаемые предметы нацелены на подготовку кадровых офицеров, отвечающих требованиям, которые предъявляет наше государство к защитникам Отечества. Перед процессом обучения ставятся такие задачи, как выработать у курсантов необходимые навыки и умения, сформировать высокие морально-психологические и боевые качества, развить интеллектуальные и физические силы, осуществить педагогико - психологическую подготовку к военно-профессиональной деятельности.

Процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность обучающего (курсанта), который различными средствами педагогического и психологического воздействия, оказывает влияние на психику военнослужащих и обучаемых - они активно реагируют на его воздействия, овладевая при этом определенными знаниями о воспитании, навыками и умениями. Курсанты, излагая в систематизированном виде учебный материал и показывая наиболее целесообразные приемы практической работы, педагогико - психологически готовят к восприятию изучаемого материала. Развивают у них и познавательный и военно-профессиональный интерес к вышеуказанным предметам. Совершенствуют способности и умение самостоятельно приобретать знания, овладевать военно-профессиональным мастерством, анализирует работу обучаемых и контролируют усвоение военной знаний, навыков и умений. При решении этого комплекса взаимосвязанных задач курсанты выступают, прежде всего, в качестве организаторов учебной деятельности. Сущность процесса обучения состоит в его целеустремленности, систематичности, организованности, необходимости вооружить курсантов знаниями, навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения служебных и боевых задач. Обучение курсантов - это социально-педагогический процесс, обусловленный потребностями нашего государства. Основные функции обучения:

- образовательная (знания, навыки и умения);
- воспитательная (формирование качеств личности у военнослужащего);
- развивающая (развитие интеллектуальных и физических навыков у курсантов);
- педагогико - психологическая подготовка (формирование у курсантов педагогической и внутренней психологической готовности к выполнению боевых задач).

Процесс обучения будущих офицеров воспитателей заключается в совместной деятельности обучающего и обучаемых. Он проявляется в том, что каждый шаг первого и вторых, их взаимодействие обуславливаются предыдущей совместной работой, соответствуют требованиям осуществляемой работы, осознаются как необходимое звено деятельности, ведущей обучаемых к воинскому мастерству.

Процесс обучения требует от будущих офицеров постоянного творчества, учета всех факторов и обстоятельств, которые могут оказать и оказывают влияние на процесс овладения воинскими знаниями, навыками и умениями.

Требовательность, «командирский голос» в подразделении, как многогранное, обобщенное качество командира проявляются, прежде всего, в его отношении к окружающим людям, а также к самому себе. Используя требовательность как средство воспитания, необходимо помнить, что она должна исходить из интересов дела, быть постоянной, распространяться на весь личный состав подразделения в равной степени и сочетаться с уважением личного достоинства военнослужащих, с требовательностью к самому себе. Командир, прежде всего педагог, для него важным условием является умение владеть собой и соблюдать педагогически целесообразную меру в применении учебно-воспитательного воздействия. Эти качества в их единстве и взаимообусловленности составляют ту основу, на которой формируется и совершенствуется их мастерство как учителя и воспитателя военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная работа в Вооруженных сил Российской Федерации: учебное пособие / В.Н. Богатырев, В.Н. Буслевский [и др.]. – Москва: ГУВР 2005. – С.95, 118, 129.
2. Дастур оид ба методҳои корҳои тарбиявӣ дар Қувваҳои Мусаллахи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: КВН «НХ» «Сарбоз», 2011. – С. 5, 11.
3. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Республики Таджикистан. – Душанбе, 2002.
4. Закон Республики Таджикистан "О всеобщей воинской обязанности и военной службе". – Душанбе, 29 ноября 2000.
5. Инструкция министра обороны Республики Таджикистан № 2 от 18.06 2006 г. «Об организационной и воспитательной работе по укреплению воинской дисциплины, законности и правопорядки в Вооруженных Силах Республики Таджикистан». Приложение № 2, 7, 12.
6. Приказ Президента Республики Таджикистан №691 от 15 октября 2001 года // «Концепция воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Таджикистан». – Душанбе, 2001.
7. Конституция Республики Таджикистан 1993 г., раздел 1, общие положения Статья 1.

ПЕДАГОГИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье исследуются теоретические разработки психолого-педагогических аспектов проблемы организации и проведения воспитательных работ с военнослужащими с учетом тех изменений, которые происходят в стране и Вооруженных Силах Республики Таджикистан. Также определены предложения, направленные на совершенствование воспитания военнослужащих.

Ключевые слова: педагогические, психологические, аспекты, воспитание, Вооруженные Силы, дисциплина, мобилизация, армия.

PEDAGOGICAL – PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL WORK IN THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article devoted to research of theoretical aspects of the pedagogical and psychology problems on organization and conducting of pedagogical events for military staff republic of Tajikistan.

Key words: pedagogical, psychology, aspects, Military, mobilization, army, train.

Сведения об авторе: *Б.Р. Хакимова* - старший преподаватель кафедры общественных наук Военного института Министерства обороны РТ. **E-mail:** khakimovab@mail.ru. **Телефон:** 938-80-79-66

НАҚШИ ВОЛИДАЙН ДАР ТАШАККУЛ ВА РУШДИ ИЗЗАТИ НАФСИ ФАРЗАНДОН

Мансура Фаттахи Манеш
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Барои ин ки фарзандони солим ва коромади иҷтимоӣ дошта бошем, ниёз ба диққат ва таваҷҷуҳи асосӣ, ҳамчунон барномарезии усулӣ дар хонавода дорем, то бар асоси он иқдоми лозим дар рости касби иззати нафс ва рушди эҳсоси ҳударзишмандӣ дар фарзандон сурат гирад. Хонавода ба унвони кӯҷактарин воҳиди иҷтимоӣ ва аз арқони асли ва умдаи ҳар ҷомеа ба шумор меравад. Муҳити хонавода аввалин ва муҳимтарин омиле аст, ки ба рушди шахсияти афрод таъсир мегузорад. Бинобар ин, яке аз омилҳои бисёр муҳим ва асаргузор бар рафтори фард хонавода аст. Муҳити хонавода аввалин ва бодавонтарин омиле аст, ки дар рушди шахсияти афрод таъсир менамояд.

Кӯдак ҳусусиятҳоеро аз волидайн худ ба мерос мебарад ва ба ин тариқ, падару модар дар ин замина рушд ва пешрафти фарзандонро фароҳам меоваранд. Таъсири ва нуфузи волидайн бар фарзандон танҳо маҳдуд ба ҷанбаҳои ирсӣ набуда, балки падар ва модар дар ошноии фарзандон бар зиндагии ҷамъӣ ва фарҳанги ҷомеа низ нақши муассиреро ифо мекунанд.

Мавқеият ва ҳолати иҷтимоии хонавода, вазъи иқтисодии он, афкор ва ақоид, одоб ва русум, идеалҳо ва орзуҳои волидайн ва сатҳи тарбияти онон дар тарзи рафтори фарзандон таъсиру нуфузи фаровон дорад. Хона маҳалле аст, ки кӯдак дар он ҷо умури мухталифро фаро мегирад ва он дар ташаккул ва рушди иззати нафс ва ҳудогоҳии фарзандон таъсири аввалиндараҷа мерасонад. Гоҳе волидайн огоҳона чизҳое ба фарзанди худ меомӯзанд ва мавридҳои низ кӯдак аз тарзи кор ва рафтори волидайн чизҳои мухталифро фаро мегиранд, ки волидайн мутаваҷҷеҳ нестанд [1].

Аз ин рӯ, муносибатҳои миёни волидайн, тарзи бархӯрд бо фарзандон, шеваҳои омӯзишу парвариш ва рафтори онҳо ба ташаккул ва рушди иззати нафс ва ҳударзишмандии фарзандон таъсир ва нуфузи бештар дорад.

Бо тавачҷуҳ ба тағйироти асри ҳозир ва асаргузориҳои он дар хонавода ва фардият бархурдориҳои фарзандон аз эътимод ба нафс ва иззати нафси боло дар барқарориҳои равобуди иҷтимоӣ ва созгорӣ бо атрофиён ва ҷомеа муҳим мебошад. Дар ин ҳусус нақши хонавода дар мудирият, таквият ва шаклгирии ин хусусияти муҳим, яъне иззати нафси боло дар фарзандон аз ҷумла нуқоти таъсири аҳамият аст.

Барои баррасии нақши волидайн дар ташаккул ва рушди иззати нафси фарзандон моро зарур аст, муайян созем, ки иззати нафс чист ва чӣ вижагиҳоеро доро мебошад. Иззати нафс, пеш аз ҳама арзишҳои фард дар мавриди худ ё қазовати фард дар мавриди арзиши худ аст. Эҳсоси арзиш (иззати нафс), дараҷаи тасвиб, таъйид, пазириш ва арзишмандӣ аст, ки шахс нисбат ба хеш эҳсос мекунад. Купер Смит (1967) муътақид аст, ки иззати нафс ба манзури баёни фард нисбат ба худ аст. Ин мафҳум нишон медиҳад, ки то чи андоза як фард ҳудро тавоно, муфид ва пураҳамият медонад.

Агарчӣ имрӯз назарияпардозони равоношиносӣ дар мавриди марказӣ будани мафҳуми «худ» ва аҳамияти он дар равоношиносӣ рушди шахсият тавофуқ доранд, дидгоҳҳои мухталифи равоношиносӣ таърифиҳои мухталифе аз «худ» ироа мекунанд. Дар заминаҳои мухталифе тавачҷуҳ ба худ мучиби тағйироте гаштааст. Агарчӣ дар баъзе заминаҳо мутолиоти рӯии «худ» мавриди ғафлат қарор гирифтаанд, дар даҳаҳои охир ин мафҳум бори дигар мавриди тавачҷуҳи фаровони равоношиносон қарор гирифтааст [2].

Иззати нафс (self esteem) ба маънии қазовати шахс аз арзишмандии худ аст ва ба нигариши фард аз худ далолат мекунад. Афрод бо баррасии наҳваи қанор омадан бо стандартҳо ва арзишҳои мавриди назари худ ва муқоисаи ҷигунагии амалқарди худ бо дигарон ба ин қазоват мепардозанд. Иззати нафс ҷигунагии эҳсоси худ дар бораи худ аст ва бар ҳамаи афкор, идрокот, ҳаяҷонот, орзуҳо, арзишҳо ва аҳдофи шахси нуфуз дорад ва қалиди рафтори одамеӣ мебошад [3].

Бинобар ин, иззати нафс ҳастаи марказии сохторҳои равоношинохтии фард аст, ки вайро дар баробари изтироб муҳофизат накунад, ва осоиши хотири вайро фароҳам меоварад. Иззати нафс нақши муҳофизаткунандае дар муқобила бо фишорҳои равоноӣ дорад, ки аз фард дар муқобили воқеи фишороварии манфии зиндагӣ ҳимоят мекунад [4].

Иззати нафс яке аз ниёзҳои асосии инсон дар тамоми табақот ва дараҷоти илмӣ ва ахлоқӣ аст (Кӯшон ва Воқеи 1386 х.ш. (2007); ба нақл аз Чалолӣ ва Пураҳмадӣ 1389 х.ш. (2010)). Дар тӯли садаҳои гузашта дидгоҳҳои фалсафӣ ва шоирона тасдиқи ин асл будааст, ки инсон ниёз дорад, ҳудро хуб ва мантӣ ва ахлоқӣ ҷилва диҳад. Дар сад соли гузашта низ бисёре аз равоношиносон пазируфтаанд, ки инсон дорои ниёз ба иззати нафс аст.

Иззати нафс ё арзёбии мусбат аз худ иборат аст аз арзише, ки иттилооти дарунии худпиндора барои фард дорад ва аз эътиқодоти фард дар мавриди тамоми сифот ва вижагиҳои дар ӯ мавҷуд буда багирифта мешавад. Иззати нафси ҳар фард бар асоси таркибе аз иттилооти айнии дар мавриди худаш ва арзишҳои зеҳнӣ, ки барои он иттилоот қоил аст, бино ниҳода мешавад. Иртиботи муқобила байни иззати нафс ва тасвири фард аз тавоноии худ вучуд дорад ва агар мизони иззати нафс хоҳиш ёфт, эҳсоси заиф ва нотавонӣ дар фард ба вучуд меояд ва баракс, бо афзоиши мизони иззати нафс, эҳсоси тавонмандӣ дар фард эҳе мешавад. Иззати нафс шохисе аз саломати равоноӣ аст ва дар соири (дигар) фаъолиятҳои рӯзмарраи фард, баҳусус дар созмони омӯзиш мучиби осори мусбате ҳамчун муваффақияти таҳсилӣ мешавад.

Фарде ки аз арзишмандии болое бархӯрдор аст, ба роҳати қодир аст, бо таҳдидҳо ва воқеаи фишороварии берунӣ бидуни таҷрибаи барангехтагии манфӣ ва азҳампошидагии созмони равоноӣ мувоҷеҳ шавад. Иззати нафси поён ба унвони омили хатар барои парҳошгарӣ, бизеҳқорӣ, сӯйистеъмоли мавод, афсурдагӣ, амалқарди заифи таҳсилӣ, ҳамсарозорӣ, кӯдақозорӣ ва назари он мушоҳида шудааст. Охиран, бархе сиёсатмадорон ва масъулони мадорис пешниҳод кардаанд, ки мадорис ва дигар муассисоти иҷтимоӣ бояд, барномаҳои барои иртиқои (боло бурдани) иззати нафси афрод тарроҳӣ кунанд [5].

Иzzати нафс аз ҷумлаи мафҳумҳое аст, ки дар чанд даҳаи охир мавриди таваҷҷуҳи бисёре аз равоншиносон ва пажӯҳишгарон қарор гирифтааст, вале қадимати таърихӣ он дар мабоҳисе, ки уламо (илм) ва фалсафаи таълим ва тарбият дар гузашта доштаанд, низ ба ҷашм мерасад.

Арзёбии мусбат аз худ, ки дар қолаби иззати нафс баён мешавад, барои беҳистии зеҳнӣ мусбат ва зарурӣ аст. Иззати нафс ба унвони як сипар ва муҳофиз дар муқобили носозгории равоншинохтӣ амал мекунад ва боиси арзёбии мусбати фард аз зиндагӣ мешавад [6].

Асли иззат аз муҳимтарин ва бунёдитарин усули тарбиятӣ аст, зеро асоси тарбият иззати нафс аст ва агар фард боиззат рушд ёбад ва тарбият шавад, ба ҳолате даст меёбад, ки пайваста ва дар ҳар авзоъ ва аҳволе рост ва устувор аст [7]. Дар воқеъ, яке аз бузургтарин хидмате ки ба кӯдакон ва наврасон битавон кард, парвариши иззати нафси воқеӣ аст, то роҳи расидан ба худкифӣ ва худбонарӣ барои онон ҳамвор созад.

Бархурдорӣ аз иззати нафс ва эҳсоси хударзишмандӣ ҳамчун як сармоя ва арзиши ҳаётӣ аст ва аз ҷумлаи омилҳои умда дар шукуфоии истеъдодҳо ва ҳаллоқиятҳо (эҷодкориҳо) мебошад. Ба сухани дигар, фарояндҳои (равандҳои) шинохтӣ (идроқӣ ва маърифатӣ), эҳсосот, ангезаҳо, тасмимгири ва интиҳоб, мутаассир ва баргирифта аз эҳсоси хударзишмандӣ ва иззати нафс мебошанд. Бинобар ин, хударзишмандӣ ба унвони ҳастии аслии шахсият дар муносибат бо дигарон шакл мегирад ва шахс ба тасвири аз ҳештан ба воситаи қазоват ва арзишгузори дигарон нисбат ба худ мерасад ва иззати нафси худро қувват мебахшад. Ин фароянд (раванд) гаризай нест, балки омӯхташаванда аст ва дар муносибат ва алоқамандӣ бо дигарон, хусусан волидайн шакл мегирад [8].

Хонавода аввалин ва муҳимтарин боғи иҷтимоиро барои ташаккули иззати нафс ва рушди инсон фароҳам месозад. Дар ҷараёни рушди табиӣ ҳар кӯдак риштаи тағйироти шинохтӣ (идроқӣ, маърифатӣ), отифӣ (ҳиссӣ) ва иҷтимоиро шоҳид ҳастем. Тақрибан, ҳамаи кӯдакон дар тӯли рушд ва дар ҷараёни созгорӣ бо ин тағйирот дучори мушкилот мешаванд ва стрессу тазодҳое, ки ба дунбол меояд, метавонад ба мушкилоти рафторӣ ҳиссӣ ва ёдгирӣ дар онҳо бианҷомад.

Аксар мушкилоти рафторӣ кӯдакон инъикоскунандаи шароити печидаи муносибати байнифардӣ аъзои хонавода бавижа волидайн мебошад. Ба ибораи дигар, вучуди мушкилоти рафторӣ кӯдакон аксаран натиҷаи равобити носолими аъзои хонавода бо якдигар аст ва бо равишҳои тарбияти нодурусти волидайн, муносибати носолим ва маъюби онҳо бо фарзандон иртибот дорад. Неклӣ ((1971), ба нақл аз Бурӯманднасаб, 1373 (1994)) изҳор медорад, ки фазои ҳоким бар хонавода ва рафтори волидайн метавонад дар ҷиғунагии эҳсосу ризоиятмандӣ фард аз худ ва тавоноӣҳои вай муассир бошад. Вай муътақид аст, ки ҳимояи ифротӣ волидайн боис мешавад, ки фарзандон ва аз ҷумла духтарон эҳсоси бекифӣ ва адами (набудани) мақбулият кунанд, зеро ки фурсати мустақил будан ва эҳсоси масъулият аз онҳо гирифта мешавад.

Ҳамчунон Неклӣ муътақид аст, ки султаи (ҳукмронии) волидайн низ ҳамин воқунишҳоро дар кӯдак эҷод мекунад. Ҳарчанд дар зоҳир ҳимояи ифротӣ ва султагарӣ ду сифати мутафовит ва мутазод ҳастанд, вале ҳар ду сифат чунин вижагиро доранд ва дар кӯдак ин эҳсосро ба вучуд меоваранд, ки дигарон барои ӯ тасмимгиранда ҳастанд ва ҳудаи масъулияте дар баробари шикастҳо ва пирӯзиҳош надоранд.

Аксари хонаводаҳо, дар мавриди ин ки фарзандон ва хусусан, духтарон чи гуна бояд тарбият гиранд ва ҷи вижагӣҳое дошта бошанд, тасвири ормонӣ (идеалӣ) доранд. Хонавода шеваҳои мухталиферо барои расидан ба тасвири ормонӣ худашон меозмоянд, кӯдакро танбеҳ ё ташвиқ мекунанд, худашон ё афроди бахусусеро ба унвони сармашқ барои фарзандонашон муаррифӣ мекунанд. Дар ниҳояд, баъзе хонаводаҳо ба қадри тавононашон ба тасвири ормонӣ ҳеш наздик мешаванд ва бархе дар ин роҳ шикаст меҳӯранд. Бинобар ин, метавон гуфт, ки хонавода нахустин мадраса ва гаҳвораи аслии тарбият, коргоҳи улғусозӣ (намунасозӣ), заминасози таҳаввулу такомил ва рушди ҳамаи ҷанбаҳои инсон аст ва фарзандон дарсҳои асли ва асосии тамоми марҳилаҳои зиндагии ояндаи худро он ҷо мегиранд.

Ҳар созандагӣ ва хатоие, ки дар он ҷо руҳ меदिҳад, мустақиман бар фарзандон осор мегузорад ва ҷилваҳое (нишонаҳо) аз он низ дар рафтор ва амалқарди ӯ намоён хоҳад буд [9]. Рӯҳи ягонагии ҳар фард дар хонавода шакл мегирад, аз ин рӯ агар ихтилофе дар амалқарди падар ва модар дар ҷараёни тарбият мушоҳида шавад, рӯҳи муҳомаса (ихтилоф) ва дугонагӣ дар фарзандон низ падидор хоҳад шуд [10].

Хонавода бо ҳузури гармӣ, самимӣ ва хушёронаи падари масъул ва модари меҳрубон ва алоқаманд фазои бисёр муфиде барои касби арзишҳо, иқдомоти боястӣ (ҳатмӣ) ва падидаҳои эҳсосоти хударзишмандӣ ва иззати нафси фарзандон, хусусан

духтарон хоҳад буд. Ниёз ба иззати нафс фақат аз они одам аст ва вучуди он бидуни далел аст, ки инсон дорои истеъдоди намодсозӣ (худнишондихӣ) ва тафаккур аст. Ин ниёз дар инсон аз ибтидои тифлӣ то ҳангоми марг вучуд дорад ва умдатан, бо ин шакл аст, ки эҳсоси арзишмандии фарзанд аз ишқ ва муҳаббати волидайнаш, ки ба ӯ ибраз мекунад, сарчашма мегирад. Дар ибтидои кӯдакӣ амният ва оромиши кӯдакон ҳамроҳ бо таваччуҳ, нигоҳубин ва муроқибати ҳамаҷонибаи волидайн аст. Онҳо ниёзҳои кӯдакони худро бароварда сохта ва изтиробашонро ба ҳадди ақал мерасонад [11]. Иззати нафс ва эҳсоси хударзишмандӣ дар таъйини сабки зиндагӣ асароти созандае дорад. Тавре ки гуфта мешавад, хударзишмандӣ ба маънои арҷ ниҳодан ба худ ва доштани тасвире аз худ ҳамроҳ бо арзишҳои мусбат, ибрази ишқ ва муҳаббат ва пазириши воқеият аст. Хударзишмандӣ аз ду ҷанба шакл мегирад-яке эҳсоси коромадӣ (ҳисси ғаъолий ва аз уҳдаи анҷоми коре баромадан) ва дигаре эҳтиром ба худ. Эҳсоси коромадӣ ҳамон огоҳӣ аз тавоноҳои ва маҳдудиятҳои мушаххас намудани алоқаи хоси худ аст. Эҳтиром ба худ низ ба маънии боварӣ доштан ба ҳаққи худ барои идомаи зиндагӣ ва шод ва хушҳол будан аст.

Бинобар ин, барои ин ки инсон ба ин дараҷа аз шоистагӣ бирасад, бояд дар марҳилаҳои рушд дар муҳити ором ва дур аз ҷанҷол, табиӣ ва сода зиндагӣ кунад [12]. Таҳқиқоти анҷомшуда (тавассути Стенберг, Борби ва дигарон 2001, нақл аз Роналд Питерз 2001) бо ишора ба ҳамбастагии байни сабки фарзандпарварӣ ва мутағайирхое (омилхое) чун иззати нафс, эътимод ба худ, масъулиятпазирӣ, пешрафти таҳсилӣ, муваффақиятҳои иҷтимоӣ, изтироб, афсурдагӣ ва ҳалли масъала, чунин ошкор намудааст, ки кӯдакони тавассути волидайн мусбатандеш ва мутаодил тарбият шуда, дар ҳама мутағайирҳои вазъияти муносибтаре дошта ва ба ибороти онҳо иззати нафси болотар, пешрафти таҳсилии комилтар, изтироб ва афсурдагии камтаре нишон доданд ва аз равишҳои муассиртаре барои ҳалли масоили худ истифода мекарданд.

Берк дар соли 1994 зимни баёни иртиботи байни шеваҳои тарбияти фарзандон ва иззати нафси кӯдак менависад: «Кӯдаке, ки дорои волидайн самимӣ ва посухдеҳ ҳастанд ва интизороти маъқули кӯдакони худро посух медиҳанд, эҳсоси хубе нисбат ба рафторашон доранд ва инсонҳои солеҳ ва арзишманд хоҳанд буд».

Афроде, ки иззати нафси поён доранд, аз сатҳи бисёр болои изтироб ранҷ мебаранд. Муҳимтарин имтиёзи иззати нафси боло ин аст, ки аз худ дар баробари афсурдагӣ ва изтироб муҳофизат мекунад.

Бо таваччуҳ бар ин ки яке аз омилҳои муҳими таъминкунандаи иззати нафси фарзандони наврас, муносибати байниҳамдигарии байни аъзои даруни хонавода аст ва дар баррасии муносибатҳои хонаводагӣ равобитаи падар ва модар бо якдигар ва бо фарзандон (шеваи фарзандпарварӣ) ва равобитаи фарзандон матраҳ мегардад, ки ҳар кадоме аз инҳо ба навбати худ метавонад бар шаклгирии шахсият ва падидаҳои иззати нафси наврасон таъсири хосе бигузорад.

Бузургтарин манбаи оромиш барои як фарзанди наврас ҳифзи ваҳдат ва равобитаи гарм ва отифӣ байни волидайн аст ва баракси он чизе, ки оромиши равонии онро мавриди таҳдиди ҷиддӣ қарор медиҳад, барҳам хӯрдани таодули мавҷуд дар ин равобит ва эҷоди шикоф дар ин иртибот аст. Падар ва модарро ба лиҳози таъсири амиқе, ки дар қуллияи аъёди шахсияти фарзандони худ, бавижа дар ҷанбаҳои ахлоқӣ, маънавӣ ва отифии онҳо доранд, меъмори хушбахте лақаб медиҳанд. Волидайн онҳое мебошанд, ки бо дастони пуртавони худ коҳи рафеи (бузурги) саодати худро бино мекунанд [13].

Зери таъсири хонавода пояи ахлоқии шахсияти фард гузошта мешавад. Фарзанд аз мушоҳидаи рафтори волидайн мутаваҷҷеҳи ҳақиқат мешавад, ки оё падару модар ва дигар аъзои хонаводаи ӯ аз меъёрҳои хосе пазирой мекунад, ё рафтори онҳо тобеи ҳеч қоида ва усуле нест [14]. Хона ва хонавода нахустин муҳите аст, ки инсонро таҳти таъсири фазо, равобит ва муносибати худ қарор медиҳад. Кӯдак нахустин дарси муҳаббат, дӯстӣ ва душманиро дар хона фаро мегирад. Муҳити солим ва пур аз оромишу дӯстӣ бехтарин бистаре барои рушди отифӣ ва камолоти инсонии кӯдак аст, зеро ба сабаби улғуталабӣ ва улғупазирӣ одамӣ, ки реша дар фитраташ дорад, таъсири аносири гуногуни мадраса, таълим ва тарбият ба рушди ҳамаҷонибаи фарзандон метавонад нақшиши калидӣ дошта бошад.

Дар воқеъ, хонавода аввалин ниҳод ва марказе аст, ки муҳити амн ва муносиб барои рушди фарзанд фароҳам мекунад. Зеро танҳо дар хонавода аст, ки кӯдак нахустин ҷашмандозро аз ҷаҳон перомуни худ ба даст меоварад ва эҳсоси вучуд мекунад. Кӯдак дар он аз кайфияти равобитаи инсонӣ огоҳӣ пайдо мекунад. Тибқи таҳқиқоти бештари равоншиносон ва ҷомеашиносон, таҷрибаҳои солҳои аввали кӯдакӣ, ки маъмулан, дар хонавода эҷод мегардад, созандаи зербинои шахсият ва рафторҳои баъдӣ кӯдак аст. Хонавода маъмулан, дорои зернизомҳои муҳталиф аст, ки аз он ҷумла метавон ба равобитаи миёни завҷайн, миёни хоҳарҳо ва бародарҳо ва миёни падар ва модар ё кӯдак ишора кард. Ҳамаи аъзои хонавода маъмулан, ба

таври ҳамзамон узви бештар аз як зернизоме ҳастанд. Кӯдак бо ҳар як аз падар ва модари худ ва низ бо як ё беш аз як хоҳар ва бародари худ иртибот барқарор мекунад. Падарон ва модарон дар айни ҳол, ки ҳамсари якдигар ҳастанд, волидайнӣ кӯдак маҳсуб мешаванд. Кайфияти ҳар як аз ин равобит муҷаззо (дар алоҳидагӣ) метавонад бар равобити дигаре таъсир бигзорад. Бинобар ин, ба унвони мисол модароне, ки мавриди пайванди заносӯйии худ эҳсоси итминони хотир карда, тамоил доранд, то бо муҳаббат ва эҳсоси бештаре бо навзодони худ бархӯрд кунанд ва падароне, ки эҳсоси мушобеҳе дар мавриди издивоҷашон доранд, нисбат ба нақши падарии худ мусбаттар ҳастанд (Кокс ва ҳамкоронаш, 1989).

Ҳонавода ба унвони як маркази муҳим аз аҳамияти вижае дар даврони мухталифи рушди фарзандон ва бавижа дар даврони наврасӣ бархӯрдор аст. Навъи равобити мавҷуд дар ҳонавода, шеваҳои тарбиятии волидайн, шароит ва имконоти мухталифи ҳонавода, тамоми вижагиҳои наврасиро дар тобеият қарор медиҳад. Парвариши эҳсоси хударзишмандӣ ва иззати нафс дар кӯдакон ва навҷавонон аз муҳимтарин вазифаҳо ва рисолатҳои падарон ва модарон аст. Бурхӯрдорӣ аз ирода ва эътимод ба нафси қавӣ, қудрати тасмимгирӣ ва ибтикор, ҳаллоқият (эҷодкорӣ) ва навоарӣ, саломати фикрӣ ва беҳдошти равонӣ, робитаи мустақиме бо мизон ва чигунагии иззати нафс ва эҳсоси хударзишмандии фард дорад. Имрӯз дар ислоҳ ва дармони бисёре аз бебандуборӣ (ихтилолотӣ) шахсиятӣ ва рафтори кӯдакон ва наврасон монанди камрӯӣ, гӯшагирӣ, лачбозӣ (якравӣ), пархошгарӣ ва танбали ба унвони аввалин ё муҳимтарин гом ба арзёбӣ ва парвариши эҳсоси иззати нафс, тақвияти эътимод ба нафс ва маҳоратҳои фардӣ-ичтимоии онон мепардозанд [15].

Ҳортер (1990) чунин меандешад, ки дар давраи наврасӣ, хосса шудани иззати нафс бо ҷанбаи арзишгузориҳои худпандора идома меёбад. Илова бар шоиствагии таҳсилӣ, эҳсоси арзишмандии иҷтимоӣ ва тавоноии ҷисмонӣ, мавзӯҳои муҳимми дигаре ба ин давра афзуда мешавад, ки онҳо иборат аз дӯстии самимона, ҷозибаи романтик ва шоиствагии шуглӣ аст. Сатҳи иззати нафс низ тағйир мекунад. Агар нигоҳи дақиқе дошта бошем, мутаваҷҷеҳ мешавем, ки иззати нафс фақат ҳангоми интиқол аз як давраи таҳсилӣ ба давраи дигар муваққатӣ хоҳиш меёбад. Дар ин син, наврасон ба озода ва таҷриба кардан ниёз доранд ва волидайн бояд бо риояти шароит ва мавқеият ва бо тавачҷӯх ба сатҳи тақозои онон иқдом ба ҳангом (мавқеъ) дошта бошанд [16].

Ҳонавода маркази ваҳдати волидайн аст ва бояд аз низоми муносибе пайравӣ кунанд то фарзандон аз рафтори мусоид ва мантиқӣ бархӯрдор шаванд. Вучуди эҳтиром ва ҳамкорӣ дар ҳонавода боиси унс ва улфати байни аъзо мешавад. Ҳонаводаи хуб беҳтарин омӯзишгоҳ аст, маконе аст ки кӯдак дар он лабҳанд ва қаҳр, дӯстӣ ва хушхулқӣ, худдорӣ ва бурдборӣ, таъодул ва такомил, вазифашиносӣ ва хидмат, масъулият ва ахлоқ, эҳсоси хударзишмандӣ дар ростии касби иззати нафс ва саломати равониро фаро мегирад (Қоимӣ Амирӣ, 1375 х.ш. (1996)). Ҳеч бистари тарбиятӣ аз назари қудрат ва густариши таъсир, бо ҳонавода баробарӣ намекунад. (Парк ва Бурел, 1998, тарҷумаи Саид Муҳаммадӣ, 1382 х.ш. (2003))

Навъи зиндагии ҳонагии фарзанд дар рушди шахсияти ӯ таъсири муҳимме дорад ва ин низ ба василаи волидайн муайян мешавад. Модарон ва падароне ки ба иллати таҷрибаҳои қаблии даврони кӯдакии худ, дар анҷом додани вазифаи бузурги худ адами итминони хотир эҳсос мекунанд, суботи отифӣ (ҳиссӣ) надоранд ва ба фарзандонашон назари номусоид доранд, ё дар бораи равиши тарбият бо якдигар мувофиқ нестанд, дар ин сурат зиндагии ҳонагии номатлубе барои рушди шахсияти кӯдакон ва фарзандон фароҳам хоҳанд овард [17]. Нигариш ва рафтори волидайн дар ҳонавода метавонад тасхилкунанда (сахлкунанда) ва ё баракс монети ҷараёни такомилӣ ҳамачонибаи наврасон бошад. Волидаине ки дорои огоҳии тарбиятии муносибе ҳастанд, метавонанд фарзандони худро мустақил ва масъулиятпазир бор оваранд ва бинобарин рафтори онҳо боис мешавад, то фарзандони онҳо аз меъёрҳо ва арзишҳои мавриди қабул бархӯрдор шаванд.

Ҳеч гене иззати нафс ва эҳсоси хударзишмандиро интиқол намедиҳад ва онро ба вучуд намеоварад, балки чунин эҳсосе омӯхта мешавад ва ҳонавода маҳалле аст, ки чунин эҳсосро меомӯзонад. Ҳар калима, ҳар ҳолат, ҳаракат ва ҳар амали падар ва модар барои фарзанд ҳовии (дорои) паёме дар бораи арзиши ӯ аст [18].

Кошифӣ (1381, (2002)), дар пажӯҳиши худ дарёфтааст, ки байни ҳимояти ҳонавода ва иззати нафси таҳсилӣ, баданӣ, ҳонаводагӣ ва иҷтимоии фарзандон робитаи маънодоре вучуд дорад. Бо тавачҷӯх ба инки худпандорӣ ва иззати нафс омӯхтанӣ (қобили ёдгирӣ) аст, ин мавзӯ барои кӯдак ва касоне, ки масъули парвариши ӯ дар овони зиндагӣ ҳастан дорои аҳаммият аст. Аъзои ҳонаводаи кӯдак, маъмулан муҳимтарин афрод дар ташкили худпандорӣ ва иззати нафси ӯ ба ҳисоб меоянд. Бар асоси робита бо ин афроди муҳим, ки барҷастатарини онҳо модар аст, пояҳои иззати нафс ва пиндори кӯдак устувор мегардад. Дар идома метавон гуфт, ки вучуди ин ду узви муассир дар шаклгирии касби иззати нафс ва эҳсоси

хударзишмандӣ, муҳаққиқро водоштааст, то барои баррасӣ ва равшангариӣ ҳар чи бештаре иқдом ба иҷрои ин пажӯҳиш намуда, то аз он тариқ тавониста бошад нақши ҳар якро дар эҷоди рафторҳои фарзандони онон нишон диҳад.

Мувофиқи таҳқиқоти Маккубе ва Мартин (1983) он идда аз кӯдаконе, ки хонавода ба унвони пуштибони отифии (ҳиссии) қавӣ барои онон ба ҳисоб меомаданд, нисбат ба кӯдаконе, ки дар хонаводаҳои саҳлангор ё истибдодӣ ба сар мебаранд, дар миқёси марбут ба кифоят, пешрафт, рушди иҷтимоии иззати нафс ва саломати равонӣ, нумароти болотареро касб мекунанд.

Дар фароянди (раванди) шаклирии шахсияти афрод ва ташаккулу рушди иззати нафс ва ҳудогоҳии ӯ омилҳои гуногун дар таъйини ёдгирӣ ва улғусозӣ (намунасозӣ) бар хонавода нақш доранд ва дар миёни ҳамаи онҳо шеваи фарзандпарварии волидайн ҷомеътарин ва бонуфузтарин мутағайире аст, ки муҳаққиқони мухталиф, аз он ҷумла Кромпин (1989), Порш ва Понд (1980), Лунсен (1973) дар таҳқиқотҳои худ ба он ишора кардаанд. Ин афрод дар таҳқиқоти худ нишон додаанд, ки робитаи маънидоре байни шеваҳои фарзандпарварии волидайн бо иззати нафс ё хударзишмандии фарзандони онҳо вуҷуд дорад.

Шеваҳои фарзандпарварӣ ба рафтори волидайн ва робитаи он бо сифоти мухталифи фарзандони онҳо ишора мекунад ва муҳаққиқон онҳоро ба сурати гуруҳҳои таҳти унвони сабқҳои фарзандпарварӣ табақабандӣ кардаанд. Дар ин табақабандиҳо доманае аз рафторҳо ва барчаспҳо (одат) ҳамчун назм ва тартиб, меҳварзӣ, тақвият ва пазириш мавриди истифода қарор мегирад (Маклен ва Морел, 1998; Ба нақл аз Пурабули Сардруд, 1381 (2002)).

Дар ҳудуди панҷоҳ соли гузашта таҳқиқот нишон додаанд, ки сабки фарзандпарварии волидайн иртиботи қавӣ бо рушди кӯдакон ва наврасон дорад ва ҷиғунагии улғуҳои (намунаҳои) муносибати волидайн бо фарзандонашон ба василаи муҳаққиқони бисёре, монанди Периш ва Макклускей (1992), Шейфер (1959) ва Бикер (1964) мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Боумринд (1971) мушоҳидоти бомаротиб (такрорӣ) ва тӯлониро дар мавриди муносибатҳои волидайн бо наврасон ва кӯдаконашон анҷом додааст. Дар ташаккул ва рушди иззати нафс ва ҳудогоҳии фарзандон шеваҳои мухталифи фарзандпарварии волидайн таъсир ва нуфузи гуногун доранд. Шеваҳои фарзандпарварии иқтидори мантиқӣ, истибдодӣ ва саҳлангории волидайн ба таври мухталиф ба ташаккул ва рушди иззати нафси фарзандон ва хударзишмандии онҳо алоқамандӣ доранд. Дар зер таъсири ҳар яке аз ин шеваҳо ба иззати нафси фарзандон дар алоҳидагӣ баррасӣ менамоем.

Шеваи фарзандпарварии иқтидори мантиқӣ яке аз муассиртарин равишҳои фарзандпарварӣ мебошад. Волидайн муктадир суҳанварони хубе ҳастанд ва ағлаб барои мутеъсозӣ аз истидлол (далел, аргумент) ва мантиқ баҳра меҷӯянд. Ин волидайн барои рушд ёфтани фарзандон ва ташаккули ҳудогоҳии онҳо интизороти маъкуле доранд ва бо барқарории маҳдудиятҳо ва таъкид бар иттилоот онҳоро мумкин аст каме таҳти фишор қарор диҳанд, аммо ҳамзамон бо ин кор бо фарзандони худ самимона ва меҳрубона рафтор мекунанд. Ба нуқтаи назароти онҳо бодикқат гӯш медиҳанд ва онҳоро ба ширкат дар тасмимгириҳои хонаводагӣ ташвиқ мекунанд. Дар кул равиши фарзандпарварии иқтидорӣ равиши озодманишона ва мантиқӣ аст, ки ҳам ҳуқуқи волидайн ва фарзандонро мушаххас мекунад ва ҳам барои онҳо эҳтиром қоиладор аст.

Ёфтаҳои Бомринд (1991) нишон дод, кӯдаконе ки волидайн муктадир доштанд, аз рушди хубе бархӯрдор буданд ва ҷунин кӯдакон ҳолати сарзинда ва шодобӣ доранд, дар тақлифи ҷадид эътимод ба нафс доранд ва бо назорати худ қодир ба муқовимат дар баробари аъмоли вайронкорӣ ва нораво ҳастанд. Ин кӯдакон самтгирии ҷинсияти камтаре аз худ нишон медиҳанд. Духтарҳо дар истиқлол ва майл ба тасаллут ёфтани (ғолиб омадан) бар маҳоратҳои ҷадид ва писарҳо дар рафтори дӯстона ва ёригарона нумраҳои болоеро касб намудаанд.

Бомринд дар таҳқиқоти худ дарёфтааст, ки фарзандпарварии муктадирона дар тӯли солҳои кӯдакӣ ва наврасӣ бо иззати нафси боло, пухтагии иҷтимоиву ахлоқӣ ва пешрафти таҳсилияшон робита дорад. Дар шеваи истибдодӣ волидайн бо фарзандони худ камтар гарм ва бо муҳаббат ҳастанд, кӯдакони худро бисёр назорат мекунанд ва аз қудраташон истифода менамоянд. Онҳо фарзандони худро ташвиқ ба муҳолифат бо қавоид ва тасмимоти худ намекунад ва камтар бо онҳо гарм ва меҳрубон ҳастанд. Шариадмандорӣ дар мавриди хусусияти фарзандони бо волидайн мустабид менависад, ки бачаҳо ки дар муҳити истибдодӣ парвариш меёбанд дар зоҳир ҳолати таслим ва итоат аз худ нишон медиҳанд, вале дар воқеъ дучори ҳолати изтироб ва ҳаяҷон ҳастанд. Ин бачаҳо ағлаб дар муқобили дигарон ҳолати хусумат ва душманӣ ба худ мегиранд, дар заминаҳои отифӣ (эҳсосӣ, ҳиссӣ) ва иҷтимоӣ рушди кофӣ надоранд. Дар қорҳои гуруҳӣ наметавонанд ширкат кунанд, ағлаб мутаалзил (бесубот) ва заифнафс ҳастанд. Аз қабули масъулият худдорӣ мекунанд, дар марҳилаҳои мухталифи зиндагӣ аз заъф ва белаёқатии худ ранҷ мебаранд ва ғолибан

дар кори таҳсилӣ низ муваффақ намешаванд [19]. Фарзанди духтари ин навъ хонаводаҳо маъмулан, вобаста ва беалоқа ба кунҷковӣ буданд ва аз тақлифҳои чолишбарангез ақибнишинӣ мекунанд.

Волидайн ки шеваи фарзандпарварии сахлангор ва озодгузор доранд, аз ҳар гуна аъмоли назорат ҷилавгирӣ мекунанд. Онҳо ба фарзандони худ иҷоза медиҳанд, ҳар синне ҳастанд, ҳудашон тасмим бигиранд, дар ҳолате ки шояд кодир ба анҷоми ин кор набошанд. Волидайн назорати каме бар қудакони худ доранд. Ҳамчунин дар бештари маврид дар мувоҷеҳии (рӯ ба рӯ шудан) фарзандонашон бо мушкил бо баҳонаҷӯӣ ва шикоятӣ қудак сари таслим фуруд меоваранд. Ин қудакон аз истиқлоли кам бархурдор ҳастанд ва ҳангоми мувоҷеҳ шудан бо мушкилот тамоил ба рӯйгардонӣ доранд. Ин қудакон насанҷида амал мекунанд ва ба фаъолияти беҳадаф мепардозанд. Чунин фарзандони бисёр серталаб (пуртавақӯъ) ва вобаста ба бузурғтарҳо будаанд.

То ними қарни пеш бисёре аз волидайн интизор доштанд фарзандони онҳо бе чуну чаро ба фармони онҳо пайравӣ кунанд. Вале дар ҳоли ҳозир бисёре аз волидайн дигар чунин интизороте надоранд. Бо тавачҷуҳ ба густариши иттилоот дар мавриди шеваҳои фарзандпарварӣ, нигариши волидайн низ дар бисёре аз заминаҳо дастхуши тағйир шудааст. Ба назар мерасад дар қарни муосир волидайн нисбат ба ниёзҳои фарзандони худ огоҳтар, хушёртар ва ба маротиб инъитофпазиртар (сахлгиртар, гибкий) ҳастанд. Ба ҳар ҳол фарзандон тибқи фарҳанги хоси падар ва модари худ мувоҷиҳат ва тарбият мешавад ва рафтори ӯ аз ҷанбаҳои мухталифи мутобик бо фарҳанги ҷомеаӣ мебошад, ки дар он зиндагӣ мекунанд ва назару раъйи падар ва модар низ дар он муассир аст [20].

Дар шароити имрӯз ағлаби хонаводаҳо дар тарбияти фарзандон, хусусан духтарон ё бетафовутанд ва ё умури тарбияти фикрӣ, рӯҳӣ ва қалбии қудаконро вазифаи худ намедонанд ва ё ин ки аз он ғафлат кардаанд. Хонаводаҳои дигар бо хушунат ва муайян намудани дастурҳои тақдирӣ аз боло ба поён, аз фарзандон бо иҷбор ва тақлид одоб ва сунани (традиции) мақбул ва матлуби худро доранд. Ниҳоятан хонаводаҳои низ мавҷуданд, ки дар онҳо фарзандон ва духтарон, инсонҳои бо шаън ва қадр ва манзалат ва шахсият талаққӣ (дониста) шуда, масъалаи тарбияти огоҳона мавриди тавачҷуҳи онҳо мебошад.

Ҳамин тариқ, метавон дарҷ намуд, ки дар ҷараёни рушди фарзандон муҳит ва шароити хонавода, хусусан рафтор ва шеваҳои тарбиятии волидайн як омил мусбат ва муҳаёқунандаи заминаҳои рушд ва ё як омил вайронсоз ва боздоранда мебошанд. Дар ин миён, низоми тарбияти хонавода ва ё ба таъбири дигар шеваҳои фарзандпарварии (parenting) волидайн, яке аз омилҳои муҳим дар шаклгирии шахсияти фарзандон буда, метавонанд ба рушди ҳудударзишмандӣ ва иззати нафси мусбӣ дар онҳо сахми муассир гузоранд.

А Д А Б И Ё Т

1. Шариатмадорӣ Алӣ. Равоншиносии тарбиятӣ / Алӣ Шариатмадорӣ. – Теҳрон: Амир Кибир, 1377х.ш. (1998).
2. Биёбонгард Исмоил. Равишҳои афзоиши иззати нафс дар қудакон ва навҷавонон / Исмоил Биёбонгард – Теҳрон, Интишороти анҷумани авлиё ва мураббӣни Ҷумҳурии Исломии Эрон, 1376 х.ш. (1997).
3. Ҳамон манобеъ.
4. Набавӣ Саидҷамолӣдин. Баррасии шиносӣ ва муқоисаи абъоди худпандорӣ дар афроди афсурда ва музтариби сарпойии шаҳри Теҳрон / Саидҷамолӣдин Набавӣ; Поённомаи қоршиносии аршади мушовара ва роҳнамоӣ, Донишгоҳи тарбияти муаллими Теҳрон, 1373 х.ш. (1994).
5. Ҳамончо.
6. Cha K.H. Subjective well-being among college students / K.H. Cha // Social Indicators Research, 2003. – P.62-63, 455-477.
7. Дилшод Теҳронӣ Мустафо. Сайре дар тарбияти исломӣ / Дилшод Теҳронӣ Мустафо. –Теҳрон: Муассисаи нашр ва таҳқиқотӣ, 1376 х.ш. (1997).
8. Ходимиён Малихе Содот. Баррасии робитаи нигаришҳои тарбияти волидайн бо иззати нафси донишомӯзон / Ходимиён Малихе Содот, 1372 х.ш. (1993).
9. Абӯтолиби Аҳмади Тақӣ. Равоншиносии худбодарӣ ва иртиботи он бо муваффақият / Абӯтолиби Аҳмади Тақӣ. – Теҳрон: Интишороти Ваҳид, 1382 х.ш. (2003).
10. Ҳамон манобеъ.
11. Кошифӣ Ақдас. Лоихаи таҳқиқи Вазорати омӯзиш ва парвариши шаҳристонҳои Теҳрон / Ақдас Кошифӣ, 1381 х.ш. (2002).
12. Абӯтолиби Аҳмади Тақӣ. Равоншиносии худбодарӣ ва иртиботи он бо муваффақият / Абӯтолиби Аҳмади Тақӣ. –Теҳрон: Интишороти Ваҳид, 1382 х.ш. (2003).
13. Шарифӣ Муҳаммадризо. Дунёи навҷавон / Муҳаммадризо Шарифӣ. –Теҳрон: Тарбият, 1372 х.ш. (1993). -Ч.2. -С. 296-297.
14. Шариатмадорӣ Алӣ. Равоншиносии тарбиятӣ / Алӣ Шариатмадорӣ. – Теҳрон: Амир Кибир, 1377х.ш. (1998). -С. 193-221.
15. Биёбонгард Исмоил. Равишҳои афзоиши иззати нафс дар қудакон ва навҷавонон / Исмоил Биёбонгард – Теҳрон: Интишороти анҷумани авлиё ва мураббӣни Ҷумҳурии Исломии Эрон, 1373 х.ш. (1994).
16. Ҷон Маршал Риё. Ангезиш ва ҳаяҷон, тарҷумаи Сайёд Муҳаммадӣ / Ҷон Маршал Риё. – Теҳрон:

- Вироиш, 1390 х.ш. (2011).
17. Шиориножд Алиакбар. Равоншиносии рушд / Шиориножд Алиакбар. –Техрон: Интишороти Паёми Нур, 1372 х.ш. (1993).
 18. Сетир Вирчиния. Одамсозӣ дар равоншиносии хонавода / Вирчиния Сетир; тарҷумаи Бершак. – Техрон: Рушд, 1373 х.ш. (1994).
 19. Шариатмадорӣ Алӣ. Равоншиносии тарбиятӣ / Шариатмадорӣ Алӣ – Техрон: Амир Кибир, 1377х.ш. (1998).
 20. Соатчӣ Маҳмуд. Равоншиносӣ дар қор, созмон ва мудирият / Маҳмуд Соатчӣ. –Техрон: Вироиш, 1369 х.ш. (1990).
 21. Коэн Брус. Даромаде бар чомашиносӣ, Тарҷумаи Мухсин Солиси / Брус Коэн. –Техрон: Интишороти Фарҳанги муосир, 1370х.ш.(1991).
 22. Натанел Баронд. Тарҷумаи Маҳдии Қарочӣ Доғӣ. Равоншиносии иззати нафс / Баронд Натанел. – Техрон: Нашри нахустин, 1385 х.ш. (2006).

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ САМОУВАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

В данной статье автор рассматривает роль родителей в формировании и развитии чувства самоуважения у детей в условиях семьи. Автор особенно подчеркивает, что семья и семейные отношения являются главными предпосылками в формировании и развитии чувства самоуважения у детей. Отмечается, что высший или низкий уровень самоуважения у детей, связано с методами воспитания родителей в семье.

Ключевые слова: методы воспитания, самоуважения, дети, семья, отношения, родители, контроль.

ROLE OF PARENTS IN FORMATION AND DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM AT CHILDREN

In this article the author examined the role of parents in formation and development of self-esteem at children in a family condition. The author particularly emphasized that family and family relations are the main prerequisites in formation and development of self-esteem at children. The author emphasized, that the high or low level of self-esteem at children is connected with parenting methods of the parents in a family.

Key words: parenting methods, self-esteem, children, family, relations, parents, control.

Сведения об авторе: Мансура Фаттахи Манеш – аспирант общеуниверситетской кафедры педагогики ТНУ. Телефон: (+992) 917-30-99-66. E-mail: m.soureh@yahoo.com

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Лавлатов Мипали

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Педагогическое общение рассматривается как профессиональное общение субъекта и объекта в учебном процессе. В процессе педагогического общения складываются межличностные отношения, основанные на высокой степени общности мыслей, интересов, чувств; установление доброжелательной и дружественной атмосферы между учителями и учениками, которая обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса, интеллектуальное развитие человека, сохраняющего индивидуальность и неповторимость личностных особенностей.

Существуют различные взгляды среди психологов и педагогов о сущности понятий педагогического общения, в том числе Я.А. Коменский видел в нем школу радости для детей и учителя, П.П. Блонский, А.В. Луначарский, С.Г., Шацкий рассматривали коллективное сотрудничество как основу общения, А.С. Макаренко рассматривал общение учителя и учащихся как основанное на уважении и требовательности к воспитаннику, В.А. Сухомлинский представлял педагогическое общение как виртуозное владение словом и как самый сильный источник воздействия на ум и чувства воспитанника. Он придавал особую важность сохранению детского доверия и уважения к слову учителя.

В прошлом веке в педагогике доминировался личностный подход, т.е. равенство позиций учителя и ученика в процессе общения. Практика такого педагогического общения характерна для многих педагогов- экспериментаторов (В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др.), ученых-педагогов, психологов (Ш. А. Амонашвили, А.А. Леонтьева, И.И. Рыдановой и др.).

Процессы демократизации, гуманитаризации образования и гуманизации школы и всего общества обусловили поворот к личности школьника, способной к саморазвитию и самоорганизации жизни, достойной человека. Педагогическое общение должно обеспечить уважение к личности каждого школьника как носителю духовного, творческого восприятия. Вместе с тем, обеспечивать демократизацию отношений к личности учеников и деятельности детей в учебном процессе.

Педагогическое общение имеет ряд функций, отражающих его содержание и обусловленных присущими ему закономерностями, ролью в педагогическом процессе, изменениями в социально-экономической и политической сфере общества, реформированием школы.

Понимание психологии школьника учителем - это познание его физических состояний и духовного мира, возрастных и индивидуальных, национальных, психических и других различий, проявление сензитивности и психических новообразований. На основе учета психологических особенностей младших школьников учитель регулирует деятельность учеников в процессе обучения. Посредством канала обратной связи учитель получает информацию и знания о деятельности учеников на уроках.

Вникнуть в духовный мир и понимание учеников способствует выбору видов и качества педагогического воздействия и в этом процессе увеличивается качество положительных оценочных воздействий и уровень педагогической оценки личности учащегося независимо от типа успеваемости. Понимание личности ученика учителем создает атмосферу заинтересованного к нему отношения и доброжелательности, помогает в определении перспектив развития личности и их регуляции.

Функцию восприятия и понимания личности ученика учителем можно рассматривать как важнейшую задачу. Информационная функция обеспечивает реальный психологический контакт с учащимися, процесс познания, взаимопонимания, обмен материальными и духовными ценностями; формирует положительную мотивацию успехов в учебной деятельности и самовоспитании, в становлении личности, совместный познавательный поиск решений, обратную информацию об общении, развитие познавательной направленности личности; устраняет психологические барьеры; содействует установлению межличностных отношений в коллективе.

Информационная функция предусматривает организацию индивидуального, группового и коллективного общения. Организация индивидуального общения способствует более быстрому познанию личности, воздействию на ее сознание, действие и поступки, поведение, а также на их изменение и коррекцию.

Функция организации деятельности способствует развитию организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей.

Нормативная функция направлена на совершенствование поведенческо- правовой, нравственной и эстетической основы личности. В процессе общения учащиеся не только духовно развиваются, но и получают нравственно-эстетическую информацию. Она помогает им усваивать и вырабатывать моральные понятия, нормы и принципы, способствует развитию социальной активности и представлений о социально-правовой сфере общества, учит правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать разрешенные законом (цивилизованные) пути и средства защиты своих прав, свобод, интересов.

В основе этой функции лежит усвоение правовых знаний, конкретных норм права, формирование оценочных отношений и правовой культуры учащихся. Нормативная функция способствует соблюдению учащимися правил поведения в школе и за ее пределами, дает возможность осознанно и уважительно относиться к законам государства, своим отношениям и поведением укреплять законность и порядок.

Регулятивная функция предусматривает выбор и применение форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания. Действенность функции зависит от профессиональных умений учителя применять соответствующие средства, методы, приемы контроля, требования, соответствующие педагогической ситуации.

Педагогические требования бывают различными. Важно их соответствие возможностям учащихся: справедливость требований, педагогически оправданная форма их предъявления (не унижающая достоинства), систематичность контроля после предъявления требований. Их выполнение всегда связано с качеством и объемом выполнения. Следовательно, регулирование деятельности и поступков всегда связано с системным применением поощрения и наказания, словесной оценкой (одобрение или осуждение).

Обмен ролями предоставляет возможность войти в социальную роль, состояние другого человека, осознать, прочувствовать позицию другого человека, приобрести его опыт действий и деятельности. Обмен ролями— это функция общения, направленная на социализацию личности ученика посредством смены социальных ролей. Смена ролей приводит к изменению проявлений личности, адекватному восприятию и пониманию других людей.

Сопереживание — уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности (или социальной группы). Помогает развивать эмоциональную чувствительность школьников, осознавать причины и природу эмоциональных состояний других людей и целых коллективов, обеспечивает учителю выявление эмоциональных потребностей учащихся с целью их удовлетворения. Формирует способность стать на позицию, точку зрения другого человека, нормализует отношения в коллективе. В основе

сопереживания лежит эмоциональная идентификация, когда индивид как бы ставит себя на место другого человека, и гуманное отношение к личности другого. Умение учителя сопереживать содействует пониманию внутреннего мира ученика, выражает его личностную позицию для обеспечения гармоничного взаимодействия, как бы исходя от инициативы объекта общения, т.е. зависит от учителя и учеников.

Самоутверждение обеспечивает ученику веру в собственные физические и интеллектуальные силы, осознание своего «я», инициирование духовной силы, стимулирует его творческие способности, формирует адекватную самооценку, ставит приоритетные, значимые ориентиры его самоопределения и будущих самостоятельных действий, способствует реализации стремлений ученика к высокой оценке и самооценке своих личностных достижений. В структуре потребностей человека самоутверждение может занимать как простое, так и доминирующее положение.

Формирование самоутверждения базируется на способах самоутверждения (путем реальных достижений или путем созидания видимости достижений) и зависит от характера и содержания притязаний личности, ее возможностей и способностей. В организованном процессе общения самоутверждение личности строится путем создания условий для ее реальных достижений.

Все многообразие функций общения не сводится только к рассмотренным нами. Но их реализация обеспечивает основную педагогическую направленность общения. Осознание их учителем, воспитателем поможет построить модель общения, обеспечивающую решение как коммуникативных, так и дидактических задач урока или воспитательного воздействия.

Таким образом, в процессе общения складываются взаимоотношения между учителем и учениками. Успех обучения зависит от стиля и формы общения учителя. Учитель должен сотрудничать с учащимися. Это создает благоприятные возможности для усвоения знаний, умений и в навыков в учебной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик - М.: Просвещение, 1987. -190 с.
2. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир // Современная дидактика / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2001.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. -Асаръо. 1981. Ч. 4.
4. Общие основы педагогики (под редакцией Ф.Ф.Королева - В.С. Гурмана) / Ф.Ф. Королева, В.С. Гурман. - М., 1967.
5. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн -М.: Педагогика, 1957. - 85 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1-2 [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М., 1989. - 536 с.
7. Сухомлинский В.А. Асаръои мунтахаби педагогӣ / В.А. Сухомлинский. - Д. - М. 1982. - 168 с.
8. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. - Киев: Рад. шк., 1984. - 254 с.
9. Ушинский К.Д. Собр. Соч.: ВПг. Т.8 / К.Д. Ушинский. - М. -Л., 1950 г.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье автор выносит на обсуждение особенности и задачи педагогического общения как профессиональное общение субъекта и объекта в учебно-воспитательном процессе и вне его, направленное на создание благоприятного климата. Как считает исследователь, педагогическое общение можно рассматривать как установление близких межличностных отношений, основанных на высокой степени общности мыслей, интересов, чувств; установление доброжелательной и дружественной атмосферы между субъектом и объектом, обеспечивающей эффективность учебно-воспитательного процесса, интеллектуального развития человека, сохраняющего индивидуальность и неповторимость личностных особенностей.

Ключевые слова: функция, педагогическое общение, реализация, урок, ученик, школьник, дидактика, эмоция, коммуникация.

VALUE OF PEDAGOGICAL DIALOGUE IN THE COURSE OF TRAINING

The author tabled in the characteristics and problems of pedagogical dialogue as a professional interaction between subject and object in the educational process, and it is aimed at creating a favorable climate. According to the researcher, teacher communication can be regarded as establishing close interpersonal relationships based on a high degree of commonality of thoughts, interests, feelings, establishing a friendly and cordial atmosphere between subject and object, ensuring the effectiveness of the educational process, the intellectual development of man, preserving individuality and originality personality characteristics.

Key words: function, pedagogical dialogue, realization, a lesson, the pupil, the schoolboy, didactics, emotion, communications.

Сведения об авторе: *Давлатов Мирали* - старший преподаватель кафедры психологии Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ЕЕ КОММУНИКАТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

Г.У.Ахмедова

Российско-Таджикский (славянский) университет

Учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеучебное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом педагогов и студентов на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников является неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.

В условиях перестройки социальной и экономической жизни общества возрастает роль внеучебных занятий в воспитании нового человека. Эта работа вносит вклад в формирование таких качеств личности, как инициатива, активность, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.

Одной из самых главных задач внеучебной работы вузов является формирование у студентов познавательного интереса через беседы, дискуссии, диспуты, олимпиады, вечера, конференции, соревнования, КВН, викторины. Такой интерес не может возникнуть, если работа выполнена без желания, по принуждению. Поэтому мы считаем, что принцип добровольности является одним из самых важных принципов внеучебной работы. Студенты должны выражать искреннее желание принять участие в работе по предмету, без какого-либо принуждения.

Известно, что по уровню общего развития, направленности интересов и чертам характера обучаемые отличаются друг от друга. Игнорируя эти различия, невозможно добиться успехов во внеучебной работе. Анализ и наблюдения за деятельностью студентов показывают, что принцип учета индивидуальных особенностей студентов является важным при организации внеучебной работы. Он позволяет учитывать уровни развития каждого обучаемого и, исходя из этого, корректировать все виды работ, проводимых с каждой личностью.

В свете последних перемен в области современного образования С.Н.Савина особенно выделяет принцип коммуникативной активности [3:15]. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и ее содержательная сторона. Использование новых, неизвестных материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень, что способствует развитию коммуникативной компетентности студентов.

Как и в обучении, любому предмету, во внеучебной работе определяющим является содержание, которое отбирается произвольно. Тематика разнообразна. В такой работе больше, чем в любой другой, проявляется влияние личности педагога, его кругозора, интересов, теоретического и нравственного багажа. Содержание работы подчиняется строго определенным требованиям: научности (устанавливается определенное соотношение содержания учебного предмета с содержанием науки); доступности (содержание должно соответствовать возрастным особенностям обучаемых, не уходить далеко от вузовской программы, стимулировать стремление к познанию, к работе с дополнительной литературой, к исследовательской деятельности); актуальности и практической значимости (связь с жизнью); занимательности (обучаемым должно быть интересно во время проведения внеучебной работы).

Надо отметить, что сегодняшних студентов заметно отличает возросший интерес к интеллектуальным видам деятельности, к профессиям умственного труда, к науке вообще, и ее отдельным областям, в частности. Их интересует, в первую очередь, такая деятельность, которая так или иначе активизирует мысль или же связана с интеллектуальным напряжением.

В процессе эксперимента мы выяснили, что для удовлетворения своих интересов студенты используют различные пути, в том числе и самостоятельное приобретение недостающих знаний путем домашнего чтения политической, научно-технической, художественной и методической литературы, выходящей за рамки учебной программы. Поэтому удовлетворение познавательного интереса, его дальнейшее развитие связано с совершенствованием умений и навыков самостоятельного поиска и отбора информации, ее основных источников. С другой стороны, содержание самообразовательной работы чаще всего связано с содержанием их познавательных интересов. Следовательно, проблему самообразования студентов нельзя рассматривать вне решения проблемы развития интеллекта.

Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном познавательном отношении к миру предметов и явлений. Оно выражается в углубленном изучении, в

систематическом и самостоятельном добывании интересующих знаний, в активном поиске способов их приобретения, в преодолении трудностей, возникающих на пути к познаваемому. Более того, познавательный интерес оказывает существенное влияние на развитие личности в целом, воздействуя на ее интеллектуальную и волевую стороны, что имеет особое значение для студентов. Он является важнейшим мотивом учения, которое лежит в основе положительного отношения студентов к вузу, знаниям, который также побуждает учиться с охотой, связан с радостными переживаниями от умственного труда, с постоянным стремлением углубляться в изучение одного или нескольких учебных предметов. Особенность деятельности педагогов состоит в создании условий удовлетворения интересов обучающихся. Педагог должен выявить интересы обучающихся с помощью бесед, личного близкого знакомства, опроса, например, с помощью анкет «Твой любимый учебный предмет», «Содержание твоего досуга», «Твои познавательные и бытовые интересы», провести организационную работу по привлечению обучающихся к участию в кружках, факультативах, образовательных центрах и обществах, помочь создать новые, отсутствующие ранее объединения, которые соответствуют интересам студентов.

Планируя работу со студентами в этом направлении, педагог с помощниками предусматривает проведение тематических вечеров, конференций, диспутов, дискуссий, лекций, семинаров, встреч с интересными людьми, олимпиад, творческих конкурсов, КВН, соревнований, викторин. Главное во всем многообразии этих дел – привлечь каждого к участию в них, найти для каждого точку приложения его сил. Например, тематические вечера, разнообразные по тематике и содержанию, увлекательные и эмоциональные по форме, прочно вошли в практику работы вузов. Их цель – расширить и углубить знания обучаемого контингента, развить его интересы, пробудить жажду знаний. Каждый вечер – это своеобразный итог большой творческой работы педагога и творческого коллектива участников, который получает общественную оценку. В ходе подготовки вечера у участников воспитывается чувство ответственности, умение подчинить личные интересы общественным, развивается творческая инициатива и самостоятельность. Проведение вечеров имеет важное значение в сплочении разнонационального коллектива, в увеличении плотности общения участников.

В процессе работы мы провели большое количество мероприятий, направленных на воспитание у обучаемого контингента общечеловеческих и познавательных ценностей. Вот некоторые из них:

1. Литературный вечер, посвященный творчеству немецких поэтов И.В.Гёте, Ф.Шиллера, Г.Гейне;
2. Великая жизнь великого мастера – Бертольда Брехта;
3. Урок –КВН «Die großen Menschen Deutschlands» (Великие люди Германии);
4. Вечер, посвященный Дню Победы;
5. Викторина на немецком языке, посвященная жизни и творчеству Генриха Гейне;
6. Работа над темой «Вартбург –музей национальной культуры немецкого народа»;
7. Студенческая конференция, посвященная творчеству А.С.Пушкина и И.В.Гёте;
8. Как рождался всемирный праздник «Олимпийские игры»;
9. Дополнительные материалы по теме «Берлин – столица Германии» и др [1].

Анализ и наблюдение за внеучебной работой по предмету «Иностранный язык» показал, что здесь выделяются основные направления ее содержания. Эти направления определяются спецификой конкретного предметного занятия. В преподавании иностранных языков можно выделить два основных направления, которые присущи только данному предмету: прагматическое (формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков художественной деятельности) и гносеологическое (сообщение студентам сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире).

В процессе изучения предмета «Иностранный язык» большое внимание уделялось развитию у студентов патриотизма, толерантности, трудолюбия, достоинства, уважения к старшим, чуткости, милосердия, навыков межкультурной коммуникации в контексте диалога культур.

Необходимо отметить, что работа наиболее успешно осуществлялась в вузах столицы. Это обусловлено и более высоким уровнем подготовленности педагогов вузов, и возможностью студентов пользоваться вузовскими и городскими библиотеками. Средства массовой информации, брошюры, методические рекомендации, программы, учебники дополняли знания обучаемого контингента согласно Закону «Об образовании» [2].

Чтобы выявить какие ценностные ориентации проявляются у студентов во внеучебной деятельности, мы провели анкетирование студентов Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни (ТГПУ) и Российско-Таджикского (славянского) университета (РТСУ). Анкетированию подверглись 600

студентов 1-4-х курсов. Студенты должны были ответить на вопрос анкеты: «какие ценностные ориентации проявляются во внеучебной работе по иностранному языку?» На первое место студенты ТГПУ поставили ценностную ориентацию «Укрепляется психологическое равновесие», на втором месте – ценностная ориентация «Привлекает возможность выбора группового варианта ответа», на третьем месте – ценностная ориентация «Возникает уважительное отношение к участникам». У студентов РТСУ первое место в данном опросе заняла ценностная ориентация «Развивается инициативность», на втором месте – «Укрепляется психологическое равновесие», на третьем месте – «Углубляется способность мыслить и чувствовать».

Проведя педагогический анализ, мы выяснили, что внеучебные мероприятия по иностранному языку могут выступать в следующих психологических функциях и соотноситься с личностью обучаемого как средство: общения; вхождения в языковой коллектив; приобщения к культурным и историческим ценностям; развития познавательного интереса; удовлетворения коммуникативной потребности выражения чувств, воли и познавательной потребности; решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова Г.У. Диспуты и конференции как воспитательные мероприятия, способствующие формированию личности / Г.У. Ахмедова. – Душанбе: РТСУ, 2008. – 54с.
2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе: Шарки Озод, 2004. – 94с.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ЕЕ КОММУНИКАТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

В данной статье рассматривается учебно- воспитательный процесс , реализуемый во внеучебное время в вузе. Проанализированы формы, принципы, методы внеучебной работы по иностранному языку. Отмечено, что воспитательные мероприятия, проводимые во внеучебной работе по иностранному языку (беседа, диспут, дискуссия, конференция, вечера, олимпиада и др.) способствуют формированию общечеловеческих и познавательных ценностей, развитию коммуникативных навыков и умений. Содержание внеучебной работы, по мнению автора, должно быть связано с самовоспитанием, самообразованием, саморазвитием студентов.

Ключевые слова: образование, учебно-воспитательный процесс, внеучебная работа, иностранный язык, самообразование, саморазвитие, самовоспитание, формирование общечеловеческих и познавательных ценностей, ценностная ориентация, формирование коммуникативных умений и навыков.

EXTRACURRICULAR WORK IN A FOREIGN LANGUAGE AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENTAL FUNCTION

This article examines the educational process, implemented outside the classroom in high school, the forms, principles, methods of extracurricular activities in a foreign language (conversation, debate, discussion, conference evening, Olympics, etc.) contribute to the formation of universal values and cognitive; the development of communicative skills. Contents of extracurricular activities, according to the author, should be associated with self-education, self-education and self-development of students.

Keywords: education, educational process, extracurricular activities, foreign language, self-education, self-development, self-education, the formation of common to all mankind and cognitive values, valuable orientation, the formation of communicative skills.

Сведения об авторе: *Ахмедова Г.У.* – кандидат педагогических наук, доцент Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон (+992) 907 76 70 44

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

М.А. Умаров, Ш.С. Муродова
Российско-Таджикский (славянский) университет,
Технологический университет Таджикистана

На протяжении всей человеческой истории наука и образование были, остаются и будут главной причиной повышения репутации человека, важным элементом в структуре государства, движущей силой национальной экономики и фактором пополнения интеллектуального ресурса. Необходимо отметить значимость образования во всех его ступенях без исключения: от начального до высшего профессионального. В настоящее время, в условиях рыночной экономики и при наличии конкурентного отбора на рынке труда, особое значение принимает высшее профессиональное образование, и задачи качественной подготовки профильного специалиста становятся весьма приоритетными. Именно качественное образование и выпуск конкурентоспособного специалиста являются главным источником национального богатства страны.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, прямо или косвенно, будет способствовать ускорению темпов развития национальной экономики. Поскольку, чтобы выдержать конкуренцию, специалисту необходимо постоянно принимать неординарные решения и использовать инновационные методы в своей профессиональной деятельности. А это, в целом, приводит к росту производительности труда и повышению качества результатов, что является базовым элементом экономического развития. Для подготовки конкурентоспособного специалиста, прежде всего, необходимо создать условия для формирования конкурентоспособного студента.

Под конкурентоспособностью студента мы понимаем его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения в вузе гарантированную работу по своей специальности и перспективы успешного продвижения. Формирование конкурентоспособного студента осуществляется на базе двух основных составляющих: качество образования и, собственно, конкурентоспособность вуза. Качество образования зависит от целого ряда параметров, совокупное взаимодействие которых приводит к результату, который обычно оценивается с помощью специальных критериев⁴.

Основными факторами, которые влияют на качество образования, на наш взгляд, являются следующие:

- Базовая подготовка студентов, т.е. уровень освоения школьной программы;
- Интенсивность посещения студентами библиотеки и использование библиотечного фонда и/или других источников информации (например, Интернет-ресурсы);
- Самостоятельная работа студентов;
- Системы и технологии образования, используемые в вузе;
- Методика преподавания преподавателей;
- Дисциплина студентов на занятиях и их посещаемость и др.

В настоящее время мировой рынок труда специалистов с высшим образованием характеризуется возрастанием конкуренции. Например, за последние 20 лет в нашей республике численность обучающихся в вузах значительно возросла, однако количество рабочих мест не только не увеличилось, но имело тенденцию к снижению. Ниже приводится анализ соотношения численности выпускников и спроса на рынке труда на основе данных [1] по заявленной предприятиями потребности в работниках за период 2005-2012гг. (таблица 1).

Таблица 1.

	005	006	007	008	009	010	011	012
Численность выпускников	5100	7112	9292	1293	3341	7685	8004	6200
Заявленная предприятиями потребность в работниках	6021	5748	6293	5529	3998	1180	0473	1694
Коэффициент востребованности выпускников (K_w)	,06	0,92	0,84	0,73	0,60	0,40	0,37	0,32

Как видно из графика, анализ данных (рис.1.) показывает, что динамика численности выпускников имеет тенденцию постоянного роста, в то же время наблюдается насыщенность рынка труда и тенденция снижения потребности в работниках.

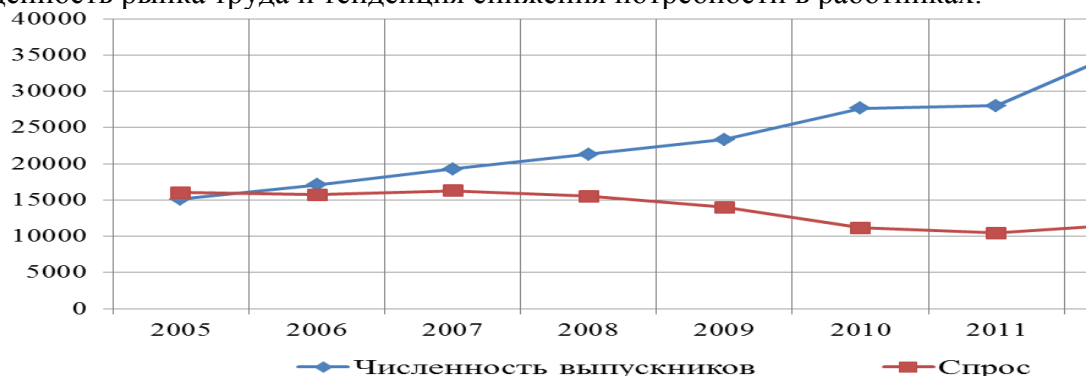


Рис.1. Динамика численности выпускников и потребности рынка

⁴ Например, в Российской Федерации для оценки качества образования и его соответствия образовательным стандартам сформулированы 28 критериев.

В данном случае показателем является коэффициент востребованности выпускников – K_w , который определяется как $K_w = S / V$, где V - численность выпускников, S - заявленная предприятиями потребность в работниках. При этом, если $K_w = 1$, то рынок труда полностью обеспечен специалистами, а $K_w > 1$ означает, что потребность предприятий в работниках удовлетворена не полностью, и соответственно будет наблюдаться насыщенность рынка труда, если $K_w < 1$. Определим теоретическое значение закономерности динамики изменения K_w следующим образом:

$$K_w = -0,1113 \cdot t + 224,2; t - \text{время (годы)}.$$

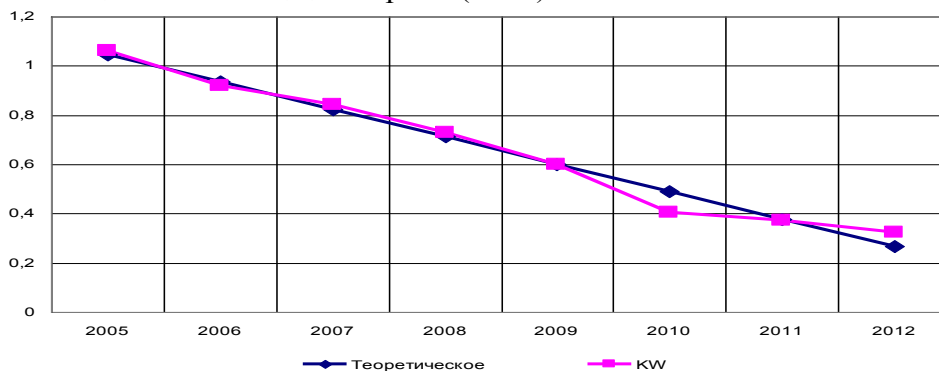


Рис.2. Фактическое и теоретическое значения K_w

На рис.1. представлены фактическое и теоретическое значения коэффициента востребованности выпускников. Полагаясь на эти данные, на основе проведенных вычислений можно сделать вывод, что рынок труда перенасыщен и в последующем ожидается увеличение насыщенности рынка.

С другой стороны, численность выпускников учебных заведений высшего профессионального образования без учета не зарегистрированных органами службы занятости населения, получивших статус безработного является достаточно высоким. Если учесть, что отдельные выпускники, не находя работу по специальности, либо не регистрируются в органах службы занятости населения, либо работают не по основной профессии, то количество безработных выпускников значительно возрастает. В таблице 2 приводятся данные в сравнении численности выпускников и процент получивших статус безработного, зарегистрированных органами службы занятости населения за 2006-2012гг.

Таблица 2.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Численность выпускников	17112	19292	21293	23341	27685	28004	36200
Получившие статус безработного в % от общего	21,8%	7,6%	9,3%	8,3%	9,9%	9,0%	11,1%

Таким образом, вопросы обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза являются весьма актуальными и предъявляют, как к вузу, так и к выпускникам вуза очень жесткие условия. Все высшие учебные заведения заинтересованы занимать главное место среди вузов в условиях нелегкой конкуренции на рынке образовательных услуг. Каждое учебное заведение, учебные центры, предлагающие аналогичные образовательные программы, а также знания, ориентированные на любые сферы становятся реальными конкурентами. Например, в области ИТ – специализации конкурентными вузами в республике являются ГТИ, РТСУ, ТУТ, ТНУ и другие учебные заведения, занимающиеся подготовкой профильных ИТ – специалистов. Таким же способом можно перечислить вузы и по другим сферам деятельности.

Существует два уровня конкуренции между вузами – первое за абитуриентов, обучающихся на платной основе и обеспечивающих доход вузам, второе за наиболее талантливых абитуриентов, обучающихся на бюджетной основе. Они и обеспечивают повышение конкурентоспособности и имиджа вуза своими достижениями, как во время учебы, так и после ее окончания (выпускники трудоустроены и имеют перспективный карьерный рост). Следовательно, перед каждым вузом встает задача повышения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и привлекательности для абитуриентов.

Конкурентоспособность ВУЗа складывается из следующих основных составляющих [2]:

1. Сложившийся имидж ВУЗа, включает в себя его историю, отзывы выпускников, связи с властными структурами и СМИ, международные связи (на имидж ВУЗа значительно влияет возможность продолжения обучения за рубежом).

2. Профессорско-преподавательский состав – уровень квалификации, его постоянное повышение, ученые степени ППС.

3. Инновационность образовательных программ, их качество и методическое обеспечение.

4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами, в том числе уровень компьютеризации, оборудование лабораторий, использование современных технических средств в процессе обучения, наличие собственных учебных и вспомогательных корпусов, библиотек.

5. Стоимость предлагаемых образовательных услуг (в первую очередь, эта составляющая важна для негосударственных ВУЗов, между которыми наиболее развита ценовая конкуренция).

6. Конкурентоспособность студентов и выпускников. Конкурентоспособность студентов характеризуется занимаемыми местами на различных олимпиадах и конференциях, общим уровнем участия в научной деятельности. Конкурентоспособность выпускников характеризуется их востребованностью на рынке труда (эта проблема может быть решена с помощью организации кадрового агентства, занимающегося трудоустройством выпускников).

Следует отметить, что конкурентоспособность образовательных программ определяется только теми свойствами, которые представляют существенный интерес для потребителя. Все характеристики услуг, выходящие за эти рамки, не должны рассматриваться при оценке конкурентоспособности как не повышающие ценности услуги в конкретных условиях. То есть характеристики образовательных услуг, отражающие их эффект для самого ВУЗа, либо нормативно закреплённые государством, часто не имеют значения для потребителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рынок труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2012. -223с.
2. Шулятьева Е.С. Основные факторы обеспечения конкурентоспособности вуза / Е.С.Шулятьева, А.А. Полякова //Материалы Международной конференции Пермского Государственного Университета, г. Пермь, 2014.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки качественных и конкурентоспособных профильных специалистов. Производится анализ рынка труда на основе данных по заявленной предприятиями потребности в работниках за период 2005-2012гг. Предлагается модель подготовки конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: формирование, конкурентоспособность, имидж, профессионализм, рынок труда, развитие, образование, качество, взаимодействие.

THE FACTORS AFFECTING THE COMPETITIVENESS OF THE STUDENT IN HIGH SCHOOL

The article deals with current issues of quality training and competitiveness of specialized professionals. The analysis of the labor market on the basis of data on enterprises stated the need for workers for the period of 2005 to 2012. Offered model of competitive specialist training.

Key words: formation, competitiveness, image, professionalism, labor market development, education, the quality of the interaction.

Сведения об авторах: *Умаров М.А.* - кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: (+992) 93 527 60 70 (м.) E-mail: m_umarov@mail.ru
Муродова Ш. С. -соискатель научной школы «Инновационные технологии в подготовке научно-педагогических кадров» Технологического университета Таджикистана. Телефон: (+992) 93 558 70 71 (м.) E-mail: murodova_1983@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Х.Х. Газиева

Таджикский национальный университет

Организация домашнего чтения на занятиях французского языка должна стимулировать речевую и познавательную деятельность студентов, развивать у них ценные коммуникативные умения. Как показывает практика, домашнее чтение по иностранному языку, организованная в системе, способствует развитию устойчивого интереса к предмету, формирует положительные мотивы учебной деятельности, повышает уровень владения устной речью и чтением. В качестве материала для домашнего чтения

используем книги французских писателей и писателей-классиков, а также статьи из газет. Victor Hugo, Guy de Maupassant, Gorge Sand, Gustave Flaubert, Maxime-Lery, Moliere, Alphonse Daudet, Jean de la Fontain, Jean-Jacques Rousseau, Emile Zola, Antoine de Saint-Exupéry. Выбираются познавательные, фабульные тексты, отвечающие интересам студентов. Объем читаемых текстов увеличивается с одной - до десяти страниц на первых курсах, на вторых курсах до 50 страниц и т.п. При определении объема учитывается степень сложности текста. Организуем в основном общеаудиторное домашнее чтение, т.е. чтение, при котором студенты группы читают один общий для всех текст. Для контроля домашнего чтения на первом курсе отводится одно занятие в месяц, а на старших курсах - одно занятие в неделю. К этому занятию студенты выполняют как общие (для всей группы), так и дифференцированные (для отдельного студента) задания. К дифференцированным заданиям, предусматривающим учет степени обученности студентов, относятся, например, следующие: дать характеристику отдельным персонажам рассказа, аннотировать рассказ (или его часть), рассказать о том, как студент поступил бы на месте главного героя, продолжить рассказ и т.д.

Все студенты ведут тетради по домашнему чтению, в которых они выполняют задания по прочитанному, например выписывают слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей, составляют план высказывания по проблеме, связанной с прочитанным текстом, формулируют основную мысль рассказа.

На первой странице тетради по домашнему чтению студенты 1-2 курсов записывают следующую памятку о том, как надо проводить домашнего чтения:

Необходимо читать регулярно. Постарайся ежедневно находить 15-20 минут для чтения. Только в этом случае ты научишься читать и чтение будет доставлять тебе радость.

Прочти внимательно весь отрывок, вдумайся в прочитанное. Никогда не начинай с чтения и перевода отдельных предложений.

Если встретишь незнакомое или забытое слово, не прерывай чтения. Постарайся догадаться о значении этого слова по знакомым элементам, или читай дальше и старайся понять значение этого слова по общему смыслу (по контексту), или опусти это слово, если его отсутствие не мешает пониманию предложения.

Если не все понятно, прочитай еще раз, не прибегая к помощи словаря. Используй словарь лишь в крайнем случае.

Сформулируй основную мысль прочитанного.

Чтобы лучше запомнить содержание прочитанного, мысленно составь план всего отрывка.

А теперь приступай к выполнению задания преподавателя по прочитанному.

Ко 2 курсу студенты усваивают последовательность работы над текстом домашнего чтения и обращаются к памятке только в случае необходимости.

Для контроля домашнего чтения мы используем следующие упражнения:

1. Ответы на вопросы.

2. Умение пересказать текст для домашнего чтения на французском языке, последнее предполагает активизацию словаря, и способность высказывать свои мысли на французском языке, что потребует от студента навыка работы со словарем и осмысление его.

2. Наиболее часто употребляющиеся слова и выражения домашнего чтения прорабатываются в упражнениях лексико-разговорного типа. В основном, это упражнения традиционного характера, направленные на изучение полисемии и фразеологии. Упражнения направлены как на развитие устной речи, так и на развитие воображения студентов. Как показывает практика, данные упражнения являются и обучающими (они способствуют развитию механизмов чтения), и контролирующими. В процессе выполнения этих упражнений мы предлагаем студентам обосновать свой выбор, сделать выводы, высказать свое мнение (при этом они могут пользоваться текстом как зрительной опорой).

Un résumé de "Le Petit Prince". Le livre « Le Petit Prince » d'Antoine de Saint-Exupéry parle d'un pilote qui fait la connaissance d'un prince extraordinaire venant d'une autre planète. Le narrateur qui est pilote a une panne dans le désert du Sahara. C'est là où il rencontre un petit garçon. Peu à peu le pilote apprend que c'est en fait un prince qui s'est enfuit de sa propre planète à cause d'une rose. C'est une rose unique qu'il aime beaucoup, mais qui le rend malheureux, parce qu'elle est très orgueilleuse et le commande tout le temps. Pendant son tour en travers l'univers il rend visite à plusieurs planètes où il fait la connaissance des grandes personnes différentes, comme un roi, un vaniteux et un buveur. Cependant il les trouve « décidément bien bizarres » (Le Petit Prince, p.48). La planète où il y a un allumeur de réverbères lui plaît à la meilleure, parce que ce travail lui paraît « véritablement utile » (Le

Petit Prince, p.54). Finalement, il arrive sur la terre dans le désert en Afrique. Quand il y voit de nombreuses roses toutes comme la sienne (laquelle sur sa planète), il se sent stupéfait et triste, parce que maintenant il sait que sa rose lui a menti et qu'elle n'est pas unique du tout. C'est seulement avec l'aide d'un renard qu'il apprend que sa rose est différente des autres, parce que c'est le temps qu'il a investi pour sa fleur qui la rend unique. Comme ça, il comprend son importance pour sa fleur et décide de rentrer à sa planète.

Une biographie d'Antoine de Saint-Exupéry. Antoine de Saint-Exupéry et son chef d'œuvre « le petit prince » sont très connus et appréciés dans le monde. Saint-Exupéry est né à Lyon en 1900 comme le troisième enfant. Il va au collège de Jésuites de Sainte-Croix du Mans et plus tard à l'École de Beaux-arts en section d'architecture. Après sa formation scolaire il joint l'armée, et c'est là où il découvre sa grande passion pour l'aviation. Comme ça, il obtient le brevet du pilote civil et le brevet du pilote militaire et il devient sous-lieutenant au 33e régiment d'aviation. Pendant ce temps, il marie Consuelo Suncin et il publie son premier œuvre qui s'appelle « l'Aviateur ». Il est aussi pilote à la Campagne aérienne française et à la Société Latécoère. Bien qu'il y ait beaucoup de périls, de pannes et même de disparus sur ses missions, sa passion pour la volée reste pour toute sa vie et ses aventures l'inspirent pour ses œuvres. En fait, il écrit « le petit prince » pendant plusieurs missions périlleuses et il le publie en Amérique. En 1944 il n'est pas retourné d'une mission en Corse et « personne n'a pu donner la moindre précision sur le lieu et les circonstances exactes de sa mort, en plein ciel, comme il l'avait souhaitée.

В заключение обсуждения мы ставим перед студентами проблемные вопросы, предлагаем задания, связанные с жизнью студентов, их личным опытом. Таким образом, происходит постепенный переход от подготовленной речи к неподготовленной. Осуществляя дифференцированный подход к обучению, мы предлагаем менее подготовленным студентам различные опоры (карточки с опорными словами и словосочетаниями, схемами построения ответов, вопросами, служащими планом для высказывания), с помощью которых эти студенты могут принять активное участие в обсуждении содержания прочитанного. Домашнее чтение приносит большую практическую пользу: способствует развитию языковой догадки студентов, формирует их пассивный и расширяет активный словарь.

Описанные приемы работы, на наш взгляд, способствуют выработке у студентов навыков чтения, активизации словарного запаса студентов, развитию речемыслительной деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гак В. Г. Теория и практика перевода. Французский язык / В. Г. Гак, Б. Б. Григорьев. - Изд. ЛКИ, М.: - 2007. - 259с.
2. Ляховицкий М. В. Технические средства в обучении иностранным языкам / М. В. Ляховицкий, И. М. Кошман. - М.: 1981. - 230 с.
3. Цесарский Л. Д. Использование технических средств в преподавании иностранных языков / Л. Д. Цесарский. - М.: 1966. - 218с.
4. Карпов К. Б. Применение технических средств в обучении иностранным языкам / К. Б. Карпов. - М.: 1971. - 230с.
5. Аблам С. Б. Использование лингафонных кабинетов в обучении иностранным языкам / С. Б. Аблам. - М.: 1983. - 129с.
6. Зимняя И. А. ТСО и наглядность в обучении иностранному языку / И. А. Зимняя. - М.: 1979. - 138с.
7. Шукин А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств / А. Н. Шукин. - М.: 1981. - 125с.
8. Михайлова О. Э. Общая методика обучения иностранным языкам на специальных факультетах педагогических институтов / О. Э. Михайлова. - М.: 1975. - 262с.
9. Бордулина М. К. Основы преподавания иностранных языков в языковом ВУЗе / М. К. Бордулина, Н. М. Минина. - М.: 1968. - 257с.
10. Газиева Х. Х. C'est si beau, le français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студ. юридического факультета / Х. Х. Газиева, Т. Абдуллоев. - Душанбе, 2014. - 235с.
11. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. - Л.: Наука, 1974. - 120с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Организация домашнего чтения на занятиях французского языка должна стимулировать речевую и познавательную деятельность студентов, развивать у них ценные коммуникативные умения. Как показывает практика, домашнее чтение по иностранному языку, организованная в системе, способствует развитию устойчивого интереса к предмету, формирует положительные мотивы учебной деятельности, повышает уровень владения устной речью и чтением.

Ключевые слова: домашнее чтение, французский язык, объем читаемых текстов, степень сложности текста, общеаудиторное домашнее чтение, контроль домашнего чтения, дифференцированные задания.

ORGANIZATION OF READING HOMEWORK IN THE CLASSROOM OF THE FRENCH LANGUAGE

Organization of reading homework in the classroom of the French language needs to stimulate speech and cognitive activity of students. develop valuable communication skills. As practice shows, home reading in a foreign language, organized in the system, promotes the development of sustainable interest in the subject, forms a positive motives of educational activity, increases proficiency in oral expression and reading.

Key words: home reading. French language. volume readable texts, the degree of difficulty of the text, classroom home reading, control home reading, differentiated tasks.

Сведения об авторе: *Газиева Х.Х.* - доцент кафедры иностранных языков юридического факультета Таджикского национального университета Телефон: **918-46-01-17**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРУГА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

М.П. Шерматова, Ч.Т.Худжамбердиев
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Для достижения цели формирования у учащихся экологического отношения к окружающему миру, целесообразным будет, на наш взгляд, в первую очередь разработать научно обоснованную систему и структуру экологических понятий, формируемых у учащихся общеобразовательных школ.

Экологическое понятие – это способ выражения круга экологических знаний, которые в дальнейшем способствуют формированию у личности экологических умений, навыков, мотивов, потребностей, интересов и других экологически значимых качеств личности.

Под мотивами, потребностями и привычками личности подразумеваются мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения, деятельности и здорового образа жизни личности.

В ходе исследования нами было изучено и выделено около 129 наиболее часто употребляемых и используемых основных экологических понятий. Естественно, что в стенах школы невозможно, да и нет необходимости формировать у учащихся все эти экологические понятия. Поэтому нами были выделены 53 основных, на наш взгляд, узловых экологических понятий, формирование которых у учащихся общеобразовательных школ будет способствовать в дальнейшем формированию других, близких по содержанию к ним, экологических понятий. Например, формируя у учащихся экологическое понятие «биота», мы тем самым заложим фундамент у них таких экологических понятий как «биом», «биосфера», «биотоп», «биоценоз» и других связанных с ним понятий. Если учащиеся знакомы с понятием «экологическая ситуация», то они легко могут усвоить такие близкие к нему понятия как «экологический прогноз», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» и другие. Далее эти понятия условно были сведены к двум блокам на следующих основаниях. К первому блоку были сведены общие экологические понятия. К ним можно отнести такие экологические понятия как автотрофы, биота, ландшафт и т.д. Ко второму блоку мы отнесли экологические понятия, в определенной степени связанные с деятельностью человека: антропоносфера, глобальное потепление, мониторинг, урбанизация и т.д.

При отборе экологических понятий мы основывались на теоретические положения, предложенные Ткачевой М.В., Крыловой Л.С. (1,40):

1. Вводимое понятие должен удовлетворять критерию дидактической значимости, т.е. одновременно является и средством для изучения последующих знаний, и предметом их изучения.

2. Понятие должен удовлетворять критерию активности, т.е. должно активно «работать» на протяжении длительного времени изучения темы раздела и всего курса.

3. Понятие должен удовлетворять критерию широты его применимости, т.е. должно представлять возможности для реализации межпредметных и внутрипредметных связей.

4. Вводимое понятие должен отвечать мировоззренческому критерию, т.е. развивать у учащихся диалектико-материалистическое мировоззрение.

5. Понятие должен удовлетворять критерию обобщения, т.е. является определенным обобщением изученных, изучаемых и предполагаемых в изучении знаний.

6. Введенные понятия должны в процессе обучения пройти три стадии: знание, навык, умение, т.е. ответить критерию полноты.

7. Вводимое понятие должен способствовать формированию у учащихся элементов диалектического мышления, т.е. отвечать критерию развития.

8. Отвечая критерию научности, вводимое понятие предполагает возможности его стыковки с точным соответствующим научным понятием.

9. Критерию доступности вводимые понятия должны удовлетворять, бесспорно, т.е. должны оказаться посильными в восприятии учащимися соответствующего возраста, иначе усвоение изучаемого материала будет проходить формально или отсутствовать вообще.

10. Несоответствие вводимого понятия критерию языка тоже может способствовать формальному изучению материала.

Таким образом, нами была предпринята попытка создать первоначальный проект основных экологических понятий, формируемых у учащихся в процессе изучения предмета ботаники, который отражен в следующей таблице.

Таблица № 1. Первоначальный проект экологических понятий, которыми должны овладеть учащиеся общеобразовательных школ

I блок	II блок
Общие экологические понятия	Экологические понятия, связанные с деятельностью человека
1. Автотрофы	1. Агросфера
2. Атмосфера	2. Агроценоз
3. Биом	3. Антропосистема
4. Биогены	4. Биоциды
5. Биосфера	5. Глобальное потепление
6. Биота	6. Демографический взрыв
7. Биотоп	7. Загрязнение окружающей среды
8. Биоценоз	8. Заповедники
9. Генофонд	9. Императив экологический
10. Географическая среда	10. Кислотные осадки
11. гидросфера	11. Мониторинг экологический
12. Консументы	12. Охрана окружающей среды
13. Ландшафт	13. Парниковый эффект
14. Недр	14. Рекультивация
15. Ноосфера	15. Стресс
16. Озоновый экран	16. Техносфера
17. Продуценты	17. Техногенез
18. Популяция	18. Урбанизация
19. Полезные ископаемые	19. Экологическая патология
20. Почва	20. Экологическая катастрофа
21. Природа	21. Экологический кризис
22. Природные ресурсы	22. Экологическая ситуация
23. Редуценты	23. Экологический прогноз
24. Реципиенты	24. Эрозия почвы
25. Сукцессия	25. Ядерная зима
26. Фитоценоз	
27. Фотосинтез	
28. Экосфера	

Примечание: *Распределение экологических понятий по блокам является условными, так как некоторые из них относятся и к тому и другому блоку.*

Для выявления степени важности каждого экологического понятия приведенного в нашем первоначальном проекте (табл.№1), мы обратились к учителям географии и биологии ряда школ Согдийской области, преподавателям кафедр педагогики и психологии, факультетов естественных дисциплин Худжандского государственного университета. Также в качестве экспертов по исследуемому вопросу мы обратились к специалистам в области экологии и охраны окружающей среды (компетентным судьям в количестве 37 человек) с просьбой ответить на следующие вопросы, предварительно ознакомившись с первоначальным проектом:

1. Какие экологические понятия «нужно» формировать у учащихся?
(Положительный ответ – «5» баллов).

2. Какие экологические понятия «можно» формировать у учащихся?
(Положительный ответ – «4» баллов).

3. Какие экологические понятия «трудно» формировать у учащихся?
(Положительный ответ – «3» баллов).

4. Какие экологические понятия «невозможно» формировать у учащихся?
(Положительный ответ – «2» баллов).

Для получения среднестатистического балла каждого экологического понятия мы поступили следующим образом: Ответы на первый и второй вопрос считались положительными, а ответы на третий и четвертый вопрос – отрицательными. И для того, чтобы выявить степени важности каждого экологического понятия, мы считали соотношение количества положительных ответов, умноженного на самый высокий балл «5», к общему числу ответов. Например: возьмем экологическое понятие «биота»: 20

респондентов ответили, что «нужно» формировать это понятие, 13 человек ответили «можно», и 5 человек «трудно», лишь три респондента ответили, что «невозможно».

Таким образом, среднестатистический балл степени важности экологического понятия «биота» равен $(20+13) \cdot 5 : 41 = 4,02$. Обработка полученных данных и ранжирование экологических понятий по среднестатистическому баллу приведены в следующей таблице.

Таблица №2. Распределение мнений компетентных судей о степени важности основных экологических понятий, формируемых у учащихся общеобразовательных школ

Экологические понятия и их блоки	Формировать				
	Нужно	Можно	Трудно	Невозможно	Баллы
1	2	3	4	5	6
Общие экологические понятия					
1. Автотрофы	12	6	19	4	2,19
2. Атмосфера	23	16	2	-	4,75
3. Биом	17	5	16	2	2,68
4. Биогены	13	14	10	4	3,29
5. Биосфера	21	15	3	2	4,39
6. Биота	20	13	5	3	4,02
7. Биотоп	18	13	8	2	3,78
8. Биоценоз	14	5	18	4	2,31
9. Генофонд	22	12	5	2	4,14
10. Географическая среда	24	14	2	1	4,63
11. Гидросфера	21	8	6	1	4,14
12. Консументы	16	11	11	3	3,41
13. Ландшафт	17	7	7	0	4,14
14. Недр	28	9	3	1	4,51
15. Ноосфера	15	4	19	3	2,31
16. Озоновый экран	23	16	1	1	4,75
17. Продуценты	15	7	14	5	2,68
18. Популяция	14	9	12	6	2,80
19. Полезные ископаемые	28	8	4	1	4,39
20. Почва	29	10	2	0	4,75
21. Природа	29	10	1	1	4,75
22. Природные ресурсы	26	11	3	1	4,51
23. Редуценты	16	8	10	7	2,91
24. Реципиенты	17	7	11	6	2,92
25. Сукцессия	19	6	9	7	3,04
26. Фитоценоз	13	12	10	6	3,04
27. Фотосинтез	25	12	4	0	4,51
28. Экосфера	27	6	4	3	4,02
II. Экологические понятия связанные с деятельностью человека					
1. Агросфера	22	17	1	1	4,75
2. Агроценоз	11	7	18	5	2,19
3. Антропосистема	18	4	15	4	2,68
4. Биоциды	14	13	11	3	3,29
5. Глобальное потепление	20	16	4	1	4,39
6. Демографический взрыв	19	14	9	3	3,78
7. Загрязнение окружающей среды	19	13	6	2	4,02
8. Заповедники	21	9	6	1	4,14
9. Императив экологический	15	15	13	4	2,92
10. Кислотные осадки	23	9	2	1	4,63
11. Мониторинг экологический	25	8	5	2	4,14
12. Охрана окружающей среды	26	15	6	1	4,14
13. Парниковый эффект	29	7	4	0	4,51
14. Рекультивация	24	12	1	1	4,75
15. Стресс	28	10	5	1	2,26
16. Техносфера	27	12	1	1	4,75
17. Техногенез	26	10	4	1	4,39
18. Урбанизация	24	12	3	1	4,51
19. Экологическая патология	17	10	12	2	3,29
20. Экологическая катастрофа	16	13	9	3	3,53
21. Экологический кризис	15	14	10	2	3,53

22. Экологическая ситуация	24	13	3	1	4,51
23. Экологический прогноз	12	13	11	5	3,04
24. Эрозия почвы	26	7	4	3	4,02
25. Ядерная зима	20	5	10	6	3,04

Анализ данных таблиц показывает, что наиболее высокие баллы (4,75) получили такие экологические понятия как «атмосфера», «озоновый экран», «почва», «природа», «агросфера», «рекультивация», «техносфера». Далее идут такие понятия как «географическая среда», «кислотные осадки», которые получили по 4,63 баллу. Экологические понятия «недра», «природные ресурсы», «фотосинтез», «парниковый эффект», «урбанизация», «экологическая ситуация» получили по 4,51 баллу, а «биосфера», «полезные ископаемые», «глобальное потепление», «техногенез» по 4,39 баллу. Сравнительно близко к ним находятся «стресс» (4,26), «генофонд», «гидросфера», «ландшафт», «заповедники», «мониторинг», «охрана окружающей среды» (4,14), «биота», «экосфера», «загрязнение окружающей среды», «эрозия почвы» (4,02).

На наш взгляд компетентные судьи дали высокие баллы этим экологическим понятиям потому, что, во-первых, эти понятия часто встречаются в содержании школьных предметов; во-вторых, эти понятия часто звучат в средствах массовой информации и в-третьих, некоторые из них часто употребляемые слова в нашем обиходе.

Самые низкие баллы получили такие экологические понятия как «автотрофы», «агроценоз» (2,19), «биоценоз», «ноосфера» (2,31), «биом», «продуценты», «антропосистема» (2,68), «популяция» (2,80), «редуценты», «реципиенты», «экологический императив» (2,92). Более высокое внимание компонентные судьи уделили к таким экологическим понятиям как «сукцессия», «фитоценоз», «экологический прогноз», «ядерная зима» (3,04), «биогены», «биоциды», «экологическая патология» (3,29), «консументы» (3,41), «экологическая катастрофа», «экологический кризис» (3,53), «биотоп», «демографический взрыв» (3,78).

Анализируя полученную картину, мы пришли к выводу, что экологические понятия, получившие более высокие баллы, либо встречаются в школьных учебниках и учебных пособиях, либо часто употребляются в средствах массовой информации и в нашем обиходе. Исходя из этих соображений, на наш взгляд, компетентные судьи считают, что именно эти понятия нужно формировать у учащихся, прежде всего. Но отсюда не следует, что экологические понятия, получившие сравнительно низкие баллы не формируются у учащихся. Поэтому, для того, чтобы убедиться в верности результатов опроса, мы предложили этим же компетентным судьям заполнить матрицу приоритетов (метод парного сравнения). Суть матрицы приоритета состоит в том, что каждый респондент, сравнивая попарно два понятия, выделял более нужный. Более нужному понятию ставится 2 балла и менее нужному 0. Если оба понятия считаются нужными, то каждому ставится по 1 баллу. Содержательный анализ и сравнение результатов опроса и матрицы приоритета показали, что они не столь резко отличаются друг от друга. По результатам матрицы приоритета первые двадцать мест заняли экологические понятия «атмосфера», «биосфера», «географическая среда», «недра», «озоновый экран», «полезные ископаемые», «почва», «природа», «природные ресурсы», «фотосинтез», «агросфера», «глобальное потепление», «кислотные осадки», «парниковый эффект», «рекультивация», «стресс», «техносфера», «техногенез», «урбанизация», «экологическая ситуация». А последние десять мест заняли экологические понятия «автотрофы», «биом», «биоценоз», «ноосфера», «продуценты», «популяция», «редуценты», «реципиенты», «агроценоз», «антропосистема». Сравнение данных, полученных с помощью опроса и матрицы приоритета, помогло нам выявить абсолютное ранговое место каждого экологического понятия приведенного в первоначальном проекте.

При создании первоначального ориентировочного проекта основных экологических понятий нами был анализирован реальный учебный процесс, были использованы различные методы и средства: теоретический анализ педагогических и экологических источников, изучение экологической деятельности учащихся и выпускников школ, беседы, опросы, анкетирование, тестирование и др. В результате нами был составлен первоначальный ориентировочный проект экологических понятий в количестве 53. Далее с помощью опроса и матрицы приоритета компетентных судей были определены среднестатистические баллы, выявляющие степени важности каждого экологического понятия, которые колеблются от 2,19 до 4,75 баллов. Далее нас интересовало мнение учителей и учащихся о том, какие экологические понятия, исходя из структуры первоначального проекта, можно формировать у учащихся в учебно-воспитательном процессе, т.е. определить коэффициент значимости каждого формируемого понятия и выявить факторы, влияющие на формирование этих понятий.

Учитывая такую необходимость, мы определили коэффициент значимости (КЗ) каждого экологического понятия входящего в первоначальный проект по следующей формуле:

$$\text{Коэффициент значимости (КЗ)} = \frac{\text{Число положительных ответов} - \text{число отрицательных ответов}}{\text{Общее число ответов}}$$

На основе полученных данных по всем компонентам проекта нами найдено среднее арифметическое значение коэффициентов значимости всех экологических понятий:

$$\text{Коэффициент значимости экологических понятий} \\ (\text{КЗ}_{\text{эп}}) = \frac{\sum(\text{КЗ}_i)}{N} = 0,517, \text{ где } \text{КЗ}_i \{i = 1, 2, 3 \dots, 53\} = 27,417, N=53$$

Положительный знак в среднем арифметическом значении свидетельствует о преимуществе положительных оценок по данному критерию (чем ближе среднее арифметическое значение к $K=+1$ или $K=-1$, тем значительное число соответствующих оценок), а отрицательный знак свидетельствует о преимуществе отрицательных оценок по данному критерию. Поэтому группу тех экологических понятий, коэффициенты значимости (КЗ) которых больше среднего арифметического значения (КЗ эп), мы принимали за основу системы экологических понятий, подлежащих формированию у учащихся, в учебно-воспитательной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кучер В.Т. Содержание экологического образования как условие формирования ответственного отношения школьников к природе / В.Т. Кучер. В сб. научных трудов «Проблемы формирования экологической ответственности школьников»: под. ред. И.Д. Зверева. -М., 1984. -С. 16-25.
2. Мамедов Н.М. Экология: учебное пособие / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. -М.: Школа-Пресс, -1996. - 443с.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ КАК СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Данная статья посвящена проблеме отбора экологических понятий, которые являются составной частью экологических знаний и играют системообразующую роль в формировании экологических умений, навыков, интересов, мотивов, потребностей и соответственно способствуют формированию экологической культуры личности.

Ключевые слова: экологические понятия, экологическое воспитание, экологические знания, умения и навыки, экологическая культура, критерии отбора экологических понятий.

THE CRITERION OF SELECTION OF ECOLOGICAL TERMS AS STRUCTURAL COMPONENT OF THE ECOLOGICAL EDUCATION OF PUPILS

This article is devoted to the problem of the selection of ecological terms, which are the component of ecological knowledge's and which play systematizing role in forming ecological skills, experiences, interests, motives, requirements and accordingly assists to forming ecological culture of personality.

Key words: ecological terms, ecological education, ecological knowledge's and skills, ecological culture, criterion of selection of ecological terms.

Сведения об авторах: *Шерматова М.П.* – соискатель Худжандского государственного университета им.Б.Гафурова
Ходжамбердиев Ч.Т. – доцент кафедры общей биологии Худжандского государственного университета им.Б.Гафурова. Телефон:, **92-765-96-28**

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Азизи Голамреза Азизоллоах
Академия образования Таджикистана

Зарубежные страны, особенно западные страны, имеют давнюю историю научно-исследовательских изысканий в области образовательных достижений учащихся и исследования, проведённые за последние годы, описаны в данной статье. Данное исследование проводится, как дополнение к изысканиям западных стран, на примере других частей света, как то: Восточная Европа, Африка, Южная Америка и Ближний Восток. Лехманн (1999 г) предположил, что на достижения студентов Кембриджского университета оказывают своё влияние такие факторы, как пол, этническое происхождение, а также ряд образовательных и социальных факторов. Он показал, что история трёх факторов: пола, этнического происхождения и образования связаны с университетом. Малфой (2000 г.) утверждал, что: «Психологические факторы влияют на социальный и образовательный статус, обучающихся южноафриканских студентов». Он

пришёл к выводу, что существует единая связь между переменными возраста и успеваемости.

Нит (2001 г.) провёл исследования в области детской академической успеваемости в Эстонии. Он пришёл к выводу, что десятки GPA входящих находятся в значительной взаимосвязи со студентами университета. Но десятки входящих дисциплин и соответствующие им уроки, такие как: написание статей, иностранные языки, математика и даже личное интервью имеют прямое отношение к академической успеваемости в области психологии.

Рэнсдаль (2001) и др. (2001) в межкультурных исследованиях были сосредоточены больше на познавательных факторах. Они утверждают, что академическая успеваемость студентов в дополнение к когнитивным факторам, таким как: интеллект и способности зависит в большей доле своей от таких факторов, как социально - экономический статус, семейные отношения, наличие братьев, сестёр, родителей и их поддержки в области образования детей.

Ардил (2004 г.) спрогнозировал академическую успеваемость в Колумбийском университете в течение 1984 -1999 годов и заявил, что когнитивные факторы требуют оценки интеллектуального ввода или соответствующих им инженерных дисциплин. Но в таких дисциплинах, как социология и психология существенно влияющие такие познавательных факторов, как демографические переменные, указанные выше. Исследование (2002 г.) показало, что оценка академической самооэффективности и достижений ирландских студентов, особенно в отношении студентов, принявших участие в предыдущем учебном испытании, является окончательной.

В частности, исследования о взаимосвязи между познавательной переменной и академической успеваемостью продолжается. Другими словами, вклад когнитивных переменных в академическую успеваемость полностью изучен и принят. В настоящее время исследователи пытаются поделить своим опытом в изучении познавательных перемен. Например, в конце (2002 г.) изучались отношения между совместным обучением и его восприятия ливанскими студентами, изучающими английский язык в школе. Результат показал, что совместное обучение и социальная поддержка оказывает положительное влияние и значительно в отношении академической успеваемости.

Паркер и др. (2004 г.) в своих исследованиях со студентами в отношении пассивных компонентов (эмоциональный интеллект), изучал и сравнивал предыдущие академические достижения (средние, высокие) с текущими достижениями (отмечающимися в первый год). Исследование показало, что некоторые из компонентов эмоционального интеллекта, такие как совместимость и управление стрессом в значительной степени связаны с академической успеваемостью в колледже. Эти компоненты, как правило, существенно не связаны со школой. Конечно, диплом о среднем образовании сравнивается с показателями первого университетского года, из чего выводится коэффициент корреляции (около $0/21 = r$).

Дафф и коллеги (2004 г.) в своих исследованиях в целях разработки модели структурного уравнения оценивали отношения и взаимосвязь между возрастом, личностью, стилем обучения, полом и выпускным экзаменом средней школы (экзамен в конце вторичной системы школьного образования в Шотландии) среди шотландских студентов. Такие переменные модели как: возраст, школьная оценка на экзамене, пол и личность студента были приняты в качестве независимых или экзогенных перемен, методы обучения и его содержание, в качестве посреднических переменных и зависимой или эндогенной переменной стала академическая успеваемость.

Они показали, что возраст, и академическая успеваемость, а также тестирование личности учащихся средней школы в значительной степени связано с добросовестностью. Но, как можно увидеть в исследовании на основании многочисленных переменных, используя анализ и структурную модель, мы получаем некоторые противоречивые результаты. Тем не менее, большинство из этих результатов - положительны.

В Иране исследования на тему академической успеваемости в форме диссертационных проектов, выполненных аспирантами, были поддержаны рядом образовательных организаций. Но тема состояния области образования студентов университета, путём научных исследований, проведённых А. М. (1351), и ЭлахиФард (1351) в области взаимосвязи между переменными и академическими достижениями не была проанализирована. Первые исследования в этой области были проведены Несфат (1351 г.). Он широко известен в области изучения влияния школьных и университетских экзаменов на выбор студентов. В своих трудах он пришёл к выводу о том, что отношения между вступительными экзаменами в университетах и старшими классами школы значительны, особенно в отношении такой дисциплины, как математика, в сравнении с естественными науками и литературой.

Хуман (1354) изучал отношения между входными тестами по изучению английского языка в средней школе и средним баллом студентов, полученным за семестр и, пришёл к выводу, что оценка средней школы с академической оценкой не связана, но ввод английского устанавливает более значимые отношения с академической успеваемостью.

В последние годы Сэнди и его коллеги (1376) провели обширное исследование в Тебризе между студентами университета, и пришли к выводу, что нет существенной взаимосвязи между полом и образовательным статусом. Тем не менее, семейное положение, статус занятости, обучение в средней школе, род занятий, образование отца, место жительства коррелируют с академическими успехами. Иными словами, на академические достижения существенное влияние оказывает сравнительный анализ между одинокими и женатыми студентами, безработными и занятыми, проживающими в домах и в общежитиях студентами.

Сааи (1377), изучающий факторы, влияющие на академическую успеваемость студентов, изучающих сельское хозяйство заявил, что девушки более привилегированный класс в отличии от других классов и показывают более высокие академические достижения. Тем не менее, никаких существенных различий не было найдено между замужними и незамужними студентками.

Лабофиан (1378) заявил, что академические достижения в сфере медицины и средний балл за семестр значительно выше у студентов-мужчин. Кроме того, было установлено, что академическая успеваемость у учащихся, не имеющих отца меньше, чем у обычных студентов. Отсутствие отца у студентов в данном случае, исследователям не казалось разумным.

В 1378 году г-н Али Акбар Гафони написал диссертацию на тему «Сопоставление активных и пассивных методов обучения, первичных социальных методов обучения и психологических особенностей учащихся».

В этом тезисе исследователь начал свою работу с определения влияния активного обучения на студентов по сравнению с пассивным обучением на социальное развитие образования. Он проводил исследования в городе Йезд и полученные им данные были случайными. Он выбирал между классами. Из каждой школы были случайно выбраны два класса в качестве контрольной и экспериментальной групп. Из них было отобрано 60 женщин и 58 мужчины в возрасте 10-11 лет. Это экспериментальное исследование длилось 2,5 месяца и было, активным в сравнении с пассивными экспериментальными методами социального контроля времени.

В конце исследования были достигнуты следующие результаты. Все гипотезы исследования были одобрены и являлись существенными. Результат, полученный при использовании сопоставимых пассивных методов преподавания в области социального воспитания мальчиков и девочек, оказывает положительное влияние на прогресс обучения студентов и, кроме того, внедрение методов интеллекта и оценки личности положительно влияют на успехи учащихся. О чём, в результате и была сделана запись.

В 1378 году, г-жа КабриТоркманн Пэрри написала диссертацию на тему «Сравнение методов совместного обучения и индивидуальных методов обучения (текущий и традиционные методы) на успеваемость учащихся». Её собственные исследования были направлены на то, что бы понять какое влияние оказывает совместное обучение на академическую успеваемость учащихся средней школы по сравнению с традиционными и индивидуальными методами обучения. Были отобраны образцы в-контрольную и экспериментальную группы. Контрольная группа состояла из 35 человек и дополнительно ещё из 35 человек, входящих в контрольную группу. Рассматривался математический тест измерительных приборов 1(темы, алгебраические союзы) и показатели академической успеваемости(критерий переменной).

Задачей данного исследования было достижение следующих результатов: 1. Академическая успешность в области совместного обучения по сравнению с традиционными методами обучения значительно выше. Такой метод, как интерактивный метод обучения, помогает студентам развивать и повышать научный потенциал больше, чем лекции.

Предложения в этой области следующие: Должен быть рассмотрен метод совместного подхода к преподаванию и его эффект на академическую успеваемость студентов в других классах; влияние методов обучения на достижения учащихся на курсах; оценка влияния интерактивных методов обучения на достижения студентов; иметь место совмещение стилей преподавания и оценка их влияния на успеваемость учащихся в других областях (образование вТегеране и других иранских городах).

М. Фазли Хани В 1377 г. написал диссертацию на тему «Изучение проблем образования учащихся четвертых классов начальной школы вТегеране».

Была предложена и реализована динамическая концепция обучения, посредством активных методов обучения и знакомства учителей с этой моделью. Пробный отбор

производился из случайных кандидатов (количество людей, тендер и т.д.). В качестве объекта исследования были выбраны учащиеся четырёх начальных школ для девочек в Тегеране и в Тегеранской области. 2 класса было сформировано, как контрольная группа (35 человек) и 1 класс был выбран в качестве экспериментальной группы (35 человек).

Исследовательская работа проводилась на базе Экспериментального подхода - выполнение тестов. Задача управления экспериментальной группой была возложена на преподавателей с использованием традиционных методов. Результаты анализировались с помощью SPSS. Предварительные и пост тесты имели два набора вопросов, на которые должна была ответить каждая группа учащихся. Было также проведено интервью со школьными учителями и тренерами.

В этом исследовании учащиеся должны были развивать варианты решения проблем с использованием концепции умножения. Изменение метода решения проблем и самостоятельного обучения концепции умножения рассматривалось в качестве зависимой переменной.

Наконец, был сделан вывод, что решения, полученные при использовании Концепции обучения более эффективны, чем традиционные методы и результат был следующим:

А. - Учащимся был задан ряд отдельных вопросов во время предварительных испытаний и после испытаний, общие вопросы, касающиеся степени сложности между двумя группами были аналогичными.

Б - Был получен эффективный подход решения проблем до и после тестирования, который отразил разницу между контрольной группой и тестовой таблицей и показал производительность полностью.

В - Сравнение двух групп до и после тестирования показывает, что разница между двумя группами относительно высокая. Это означает, что оценка решений проблем в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой выше на 6 пунктов.

Г - средняя разница между предтестовым и пост тестовым экспериментом в контрольной группе = 27/5 балл. Результаты тестов, полученные для D (60,90) в том числе 01/0 = 0С Большинство интерпретации этой гипотезы оказывается удовлетворительным. Результаты этого исследования свидетельствуют о том, что:

А - Планирование обучения: 1 -Подходы и методы обучения, заимствованные у авторов учебных пособий:

-Централизованный набор и воспитание преподавателей, хорошо знакомыми методами.

Б - Преподаватели школ:

- Создание базовых испытаний для студентов, участвующих в групповой деятельности;

- продумывание решений для широкого круга и использование желательного метода;

- помощь студентам в решении проблем современными методами и использование прямых руководящих принципов;

-проведение семинаров и практикумов для подготовки учителей, используемых для решения проблем;

-развитие информационных навыков в соответствующих рубриках и изменение отношения учителей при использовании удовлетворительных методов;

-попытка преподавателей стимулировать и развивать творческие качества и инновационный потенциал, а также актёрское мастерство студентов;

-упор на творческие методы обучения для получения знаний, а не их воспроизведения.

Хамид Вафай Сабзвари В 76 году провёл исследование на тему «Влияние методов обучения на уровень индуктивного мышления и запоминание уроков в области персидской литературы».

Вопросом этого исследования был: Какой из методов обучения увеличивает уровень индуктивного мышления и запоминания уроков студентами в области языка и персидской литературы, а какой нет? Таким образом, на основе проведённого исследования предварительно и случайным образом были выделены две контрольные группы образцов (контрольные и экспериментальные) из учащихся средней школы в 71-75 учебных годах. Результаты, полученные методом проверки гипотезы о том, что использование шаблона для индуктивного изучения персидского языка и литературы среди студентов курса в экспериментальной группе, избранной для испытания увеличились. На основании объективных доказательств и результатов проведённых тестов (предварительного теста и пост-теста) для определения их статистики в гипотезе " преподавание персидского языка и литературы» был сделан вывод о том, что производительность индуктивных методов обучения мышлению в этих уроках у учащихся в экспериментальной группе выше.

Наконец, исследователи пришли к следующим выводам:

1. Индуктивный метод мышления повышает уровень знаний у изучающих персидскую литературу;

2. Студенты, проходящие обучение в других субъектах также используют индуктивные методы;

3. Отношения между студентами в группе увеличились; -

4. Увеличился интерес у учащихся к изучению английского языка. Сейед Хасан Хаджази в 1376 году провёл исследование на тему «Влияние индуктивной модели на успеваемость учащихся в начальных классах».

Экспериментальное исследование в классе было проведено в его стиле. Население в районе исследования (все преподаватели и студенты) в области академического образования были отобраны в Мешхеде в 75-76 гг. 67 студентов было отобрано для группы А и 97 для группы Б. Он начал со следующих предположений:

1. Индуктивная модель обучения в области экспериментальной науки связана с успеваемостью учащихся;

2. Применение индуктивных моделей обучения значительно повышает результаты студентов при обучении;

3. Использование индуктивной модели преподавания и обучения приводит к ускоренному запоминанию студентами;

4. Модели индуктивных методов обучения для студентов имеют ключевые различия.

В результате исследования были получены следующие результаты: Применение индуктивных моделей обучения и повышение успеваемости учащихся в науке в третьем классе;

1. Обучение у студентов, прошедших обучение посредством индуктивной модели, разработанной с контрольной группой (традиционные студенты) имело смысл;

2. Использование индуктивной модели изучения в области естественно научного образования, имеет смысл;

3. Применение индуктивной модели обучения для студентов имеет следующие предложения:

Задачей данного исследования было достижение следующих результатов:

4. Академическая успешность в области совместного обучения по сравнению с традиционными методами обучения значительно выше. Такой метод, как интерактивный метод обучения, помогает студентам развивать и повышать научный потенциал больше, чем лекции. Предложения в этой области следующие:

5. Должен быть рассмотрен метод совместного подхода к преподаванию и его эффект на академическую успеваемость студентов в других классах;

6. Влияние методов обучения на достижения учащихся на курсах;

7. Оценка влияния интерактивных методов обучения на достижения студентов;

8. Должно иметь место совмещение стилей преподавания и оценка их влияния на успеваемость учащихся в других областях (образование в Тегеране и других иранских городах).

М. Фазли Хани В 1377 г. написал диссертацию на тему «Изучение проблем образования учащихся четвёртых классов начальной школы в Тегеране».

Была предложена и реализована динамическая концепция обучения, посредством активных методов обучения и знакомства учителей с этой моделью. Пробный отбор производился из случайных кандидатов (количество людей, тендер и т.д.). В качестве объекта исследования были выбраны, учащиеся четырёх начальных школ для девочек в Тегеране и в Тегеранской области 2 класса было сформировано, как контрольная группа (35 человек) и 1 класс был выбран в качестве экспериментальной группы (35 человек).

Исследовательская работа проводилась на базе экспериментального подхода - выполнение тестов. Задача управления экспериментальной группой была возложена на преподавателей с использованием традиционных методов. Результаты анализировались с помощью SPSS. Предварительные и пост тесты имели два набора вопросов, на которые должна была ответить каждая группа учащихся. Было также проведено интервью со школьными учителями и тренерами.

В этом исследовании учащиеся должны были развивать варианты решения проблем с использованием концепции умножения. Изменение метода решения проблем и самостоятельного обучения концепции умножения рассматривалось в качестве зависимой переменной.

Хамид Вафаи Сабзвари в 76 году провёл исследование на тему «Влияние методов обучения на уровень индуктивного мышления и запоминание уроков в области персидской литературы».

Вопросом этого исследования был: какой из методов обучения увеличивает уровень индуктивного мышления и запоминания уроков студентами в области языка и персидской литературы, а какой нет? Таким образом, на основе проведённого исследования

предварительно и случайным образом были выделены две контрольные группы образцов (контрольные и экспериментальные) из учащихся средней школы в 71-75 учебных годах. Результаты, полученные методом проверки гипотезы о том, что использование шаблона для индуктивного изучения персидского языка и литературы среди студентов курса в экспериментальной группе, избранной для испытания, увеличились. На основании объективных доказательств и результатов, проведённых тестов (предварительного теста и пост теста) для определения их статистики в гипотезе "преподавание персидского языка и литературы», был сделан вывод о том, что производительность индуктивных методов обучения мышлению на этих уроках у учащихся в экспериментальной группе выше.

Исследователи пришли к следующим выводам: индуктивный метод мышления повышает уровень знаний у изучающих персидскую литературу; студенты, проходящие обучение в других субъектах, также используют индуктивные методы; отношения между студентами в группе увеличились; увеличился интерес у учащихся к изучению английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бозаргон Фаридун. Способы и методы обучения / Бозаргон Фаридун – Тегеран, 2005. –С.61.
2. Букотина М.М. Приёмы активизации учащихся на уроках биологии / М.М. Букотина //Биология в школе. -1980. -№4. – С.26-29.
3. Уроки общей биологии: пособ. для учителей; под ред. В.М. Корсунской. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1977. - 318с.
4. Шамова Т.И. К вопросу о методах преподавания и учения / Т.И. Шамова //Сов. Педагогика. -1974. -№1. – С. 40-50.
5. Цветкова Л.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии / Л.И. Цветкова //Молодой учёный. -2011. -№5. -Т.2. –С.171-173.
6. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления / Ф. Шарифзода – Душанбе, 2005. – 232с.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

В данной статье автором рассмотрены теоретико-методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии. Индуктивный метод мышления повышает уровень знаний у изучающих; студенты, проходящие обучение в других субъектах, также используют индуктивные методы. Интерактивный метод обучения, помогает студентам развивать и повышать научный потенциал больше, чем лекции.

Ключевые слова: формирование учебно-познавательной деятельности учащихся, процесс обучения биологии, индуктивный метод, интерактивный метод обучения

THEORETICAL-METHODOLOGICAL BASES OF FORMATION OF EDUCATIONAL-COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE PROCESS LEARNING BIOLOGY

In this article the author considers the theoretical and methodological bases of formation of educational-cognitive activity of students in learning biology. Inductive method of thinking increases the level of knowledge among learners; students who are studying in other subjects, also using inductive methods. Interactive teaching method helps students to develop and enhance scientific capacity more than lectures.

Key words: formation of educational-cognitive activity of students, teaching biology, inductive method, interactive method of teaching

Сведения об авторе: *Азизи Голамреза Азизоллоах* -соискатель Академии образования Таджикистана

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Фотима Махзунзаде Бушехри

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Прежде всего, навыки решения проблем зависят от создания проблемной ситуации, которая зачастую выступает как начальный момент мышления, обуславливает побуждения познавательной активности студентов и вследствие этого создает внутреннюю среду для успешного освоения новых просторов знаний. При этом, определяющим фактором проблемного обучения является создание проблемной ситуации, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Простая постановка вопроса естественно не может назваться проблемной ситуацией, то есть, вопросы, ответы на которые ученик может получить из справочных книг или других видов носителей информации без какого-либо утруждения, не могут быть проблемными. Иными словами, вопросы и задачи, сколь сложными они не являлись, не относятся к проблемному обучению, если не представляют трудности для ученика.

Проблемное обучение призвано активировать бурную умственную деятельность обучающегося, следовательно, ставящиеся при этом учителем вопросы не должны укладываться в рамки накопленного опыта, умений и навыков ученика, они должны озадачить ученика и заставить его врасплох. Только в процессе решения возникших противоречий должным образом активируется умственная деятельность ученика, он будет мыслить, анализировать, обобщать, сделает необходимые выводы, которые являются продуктами такого обучения и называются навыками решения проблем.

Таким образом, проблемная ситуация возникает тогда, когда у учеников наличествует познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу в такой ситуации, когда конфликтуют между собой старое и новое, известное и неизвестное, условия и требования и т.п. Вкратце можно определить проблемную ситуацию так: это особый вид интеллектуального взаимодействия между проблемой и учеником, при положительном решении которой ученик приобретает доселе неизведанное для себя знание или способ деятельности.

Специалисты по обучению и воспитанию, а также психологи издавна занимались отдельным анализом когнитивных и мотивационных факторов на уровне освоения и прогресса знаний и навыков решения проблем студентами на различных базовых уровнях занятий. Начиная с 1980-х годов прошлого столетия, исследования концентрировались на рассмотрении структуры взаимосвязей между когнитивными и мотивационными факторами, которые комплексно воздействовали на уровень освоения уроков и прогресса студентов. Ныне большинством исследователей признается факт, что студенты для достижения успехов в вузах нуждаются в когнитивных навыках и мотивационных инстинктах [1].

Каждый человек обладает своим собственным видением вещей и своим собственным взглядом на мир. Наше мировоззрение представляет собой сочетание ценностей, норм и представлений, которые помогают нам в понимании окружающего нас миропорядка. Такое мировоззрение является копией реальности, созданной из нашего прошлого, опыта, этики, традиции и культуры и обуславливающей наши взгляды на окружающую среду и вещи.

Обучение и воспитание должно основываться на понимании составленного учебного плана, который базируется на философском и психологическом кругозоре. Психология, как научная дисциплина, предлагает различные руководства для разработчиков занятий и уроков. Процесс разработки и реализации учебных программ во многом нуждается в использовании психологических выводов. Цель и содержание учебных программ должны составляться с учетом уровня интеллектуального развития учащихся, необходимого временного периода для освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей и ограничений учащихся, и корректироваться соответственно индивидуальным различиям учеников. Исходя из этого, психология, особенно в области развития познания, обучения и воспитании является одним из важнейших принципов составления учебных программ [2].

Воспитатели и разработчики учебно-воспитательных программ, как и психоаналитики имеют собственное видение, влияющее как на их мнения относительно учащихся, так и на способы и методы работы с ними.

Позиция учебной программы в обучении и воспитании состоит из основы позиционирования относительно преподавания и обучения в различных теоретических и практических аспектах.

Ближайшим подходом к навыку решения проблем является метод когнитивного процесса. Ученые – сторонники когнитивного учения считают, что любопытство и интеллектуальные усилия являются врожденными человеческими особенностями. Эта точка зрения имеет свои корни в когнитивной психологии, и фокусирует свое внимание главным образом на развитии когнитивных навыков. Те, кто занимается в рамках когнитивного процесса, изучают способы человеческого мышления и составляют программы, которые усиливают различные моменты мышления (аргументации). Некоторые сторонники этой концепции убеждены в том, что такие программы должны составлять основу учебного процесса. Учебный план с точки зрения познавательного процесса подчеркивает важность наблюдения, анализа, синтеза, оценки и других умственных способностей. В отличие от некоторых навыков, свойственных дисциплинарному подходу, эти навыки не вырабатываются необходимым образом в рамках одной дисциплины, а укрепление навыков, как правило, происходит на базе концентрирования на определенных задачах или проблемы. Действительно, навыки решения проблемы являются одним из важнейших навыков, на которых базируется познавательный подход.

В познавательно-когнитивном подходе доминирует убеждение, что учащиеся рано или поздно в процессе своего общения с окружающей средой сталкиваются с

противоречием или несоответствием, то есть, сталкиваются с вопросами, которые никак не помещаются в их умственной структуре. Эти несоответствия могут привести их к дисбалансу, а такой дисбаланс станет причиной их размышления и действия, с тем, чтобы решить и исправить проблему.

Большинство исследований говорят о том, что учащиеся кажутся удовлетворенными от вступительного толкования и объяснения того, что проходили, но при этом, они очень слабы в анализе проблемы или защите своей точки зрения. В общем, учащиеся показывают незначительные навыки аналитического мышления и стратегии решения проблем.

Человек живет в мире своего восприятия. Другими словами, человеческое знание зависит от его опыта. Человеческий опыт суммирует явления в виде информации или знаний. С точки зрения прагматиков явления постоянным образом преобразуются и изменяются, вследствие чего также постоянно изменяется и дополняется наше познание относительно их. Таким образом, согласно прагматизму, то, что сегодня является истиной, может завтра измениться [3]. Поэтому на основе прагматического подхода цель обучения и воспитания не заключается в распространении абсолютных знаний, а в распространении такого знания, которое является полезным в практическом и жизненном плане, приобретенное самим учеником в процессе собственного анализа и опыта [4].

Появление философии прагматизма в поле обучения и воспитания стало причиной возникновения движения к продвинутому образованию. Такое обучение и воспитание в основном направляло свое внимание на процесс освоения практического знания. Сторонники этой теории были убеждены в том, что мы обучаемся в процессе жизни, поэтому нет необходимости в изучении предметов, которые невозможно использовать в жизни [3].

Опыт является одним из ключевых понятий философии Дьюи, согласно ему, знание можно почерпнуть с чужих слов или из книг, а воспитываться можно только на собственном опыте. Опыт означает предвидение итогов собственных действий в интеллектуальном, нравственном и социальном аспектах. Невозможно представить опыта без активной и весьма эмоциональной деятельности самого индивида. Отсюда вытекает, что успешное протекание учебного процесса возможно только в качестве деятельности, которая будет формировать опыт. С другой стороны, человеческое мышление также зависит от опыта и практики. Поэтому учебное задание в рамках учебного процесса должно базироваться на проблемах и указании путей решения данной проблемы. Согласно прагматикам, опыт включает восприятия, чувства, мысли, суждения, аналогии, описания, рациональное обозрение и обращение внимания на дела. Поэтому невозможно ограничить опыт только чувственным восприятием. С другой стороны, опыт является продуктом взаимного влияния человека и окружающей среды. Вещи становятся для нас реальностью и объектом нашего понимания тогда, когда становятся частью нашего опыта [5].

Этапы подхода к решению проблем. Решение проблемы имеет этапы, которые соответственно состоят из:

1. Определение одного вопроса (сталкивание с проблемой);
2. Определение различных способов возможного решения или возможных путей, которые приведут к получению ответа;
3. Доступ к полученной информации о возможных различных способах решения;
4. Обобщение и синтезирование полученной информации любым из испытываемых способов;
5. Выбор конкретного способа решения для ответа на вопрос.

На самом деле, в данном подходе учителя научат и передадут учащимся навыки решения проблем для повышения качества обучения и применения приобретенных знаний во всех сферах жизни [6].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно резюмировать, что для создания проблемной ситуации необходимо поставить перед учащимися такое задание, чтобы в процессе ее решения они приобрели новые знания и овладевали новыми способностями. Но, при этом необходимо учесть интеллектуальные возможности учеников, нужно согласовывать уровень трудности поставленного задания с уровнем новизны преподаваемого материала. В большинстве случаев учителя путают между проблемной задачей и проблемной ситуацией, забывая о том, что проблемная задача может плавно перейти в проблемную ситуацию только при условии соблюдения вышеназванных аспектов вопроса.

Проблемное обучение отводит учителю роль организатора исследовательской деятельности, который с помощью учеников ищет пути решения поставленного задания, рассуждает вместе с ними, одним словом, активно участвует в процессе решения, сам являясь при этом образцом мудрости и здравого смысла. Поэтому проблемное обучение

называется проблемно-эвристический или исследовательский метод обучения. Это означает, что учащиеся в процессе проблемного обучения знакомятся с научными методами приобретения знаний, они превращаются в исследователей. Конечная цель и результат такого обучения заключаются в выработке у учеников умения и навыков самостоятельного видения и решения проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Г. Джеролд. Философские школы и концепции воспитания. (Макотиби фалсафи ва орои тарбияти) / Г. Джеролд. (Пер. Мухаммад Чаъфар Поксиришт). - Тегеран: Изд-во «Самт», 1388. – С.19
2. Джохид Хусайнали. Методика и философия исламского обучения и воспитания (Усул ва фалсафаи таълиму тарбияти исломи) / Джохид Хусайнали. - Тегеран: Изд-во «Чахиш», 1387. – С.27
3. Шаори-нажад Алиакбар. Философия обучения и воспитания (Фалсафаи омузиш ва парвариш) / Шаори-нажад Алиакбар. - Техрон: Изд-во «Амири Кабир», 1386. – С.446, 447
4. Исмоил-табор, - 1389. – 136 с.
5. Шариатмадари Али. Методика и философия исламского обучения и воспитания (Усул ва фалсафаи таълиму тарбияти исломӣ) / Шариатмадари Али. - Тегеран: Изд-во «Самт», 1367. – С.209
6. Мирза Мухаммади Мухаммад. Методика и философия исламского обучения и воспитания (Усул ва фалсафаи таълиму тарбияти исломӣ). - Тегеран: Изд-во «Турон», 1390. – С.192-193

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

В настоящей статье рассматриваются психологические и дидактические стороны основ выработки навыков решения проблем у учащихся, которые являются результатом внедрения проблемного обучения в школах и отказа от традиционного, сообщающегося метода ведения уроков. Прежде всего, автором анализируются с различных позиций, в том числе с позиции весьма популярной на сегодня философской школы прагматизма, создание проблемной ситуации. Выясняется, что проблемная ситуация в отличие от проблемной задачи означает ситуацию, в ходе которой, ученики под чутким руководством учителя, являющегося образцом мудрости и здравомыслия превращаются в исследователи, приобщаются к научным методам добывания знаний, приобретают навыки самостоятельного видения проблемы и ее решения.

Ключевые слова: навыки; решение; проблема; проблемная ситуация; момент мышления; познавательная активность; проблемное обучение; познавательная потребность; интеллектуальное взаимодействие; обучение.

PSYCHO-DIDACTIC BASES OF PROBLEM-SOLVING SKILLS

This article examines the psychological and didactic part of the foundations to develop problem solving skills in students, which are the result of the introduction of problem-based learning in schools and rejection of traditional communicating method of conducting the lessons. First of all, the author analyzes various positions, including the positions are very popular today, the philosophical school of pragmatism, the creation of problem situation. It turns out that the problem situation is unlike problem tasks shall mean a situation in which, students under the guidance of the teacher, which is a model of wisdom and sanity become researchers, attached to scientific methods of obtaining the knowledge, acquire the skills of independent vision of the problem and its solution.

Keywords: skills; judgment; problem; problem situation; the moment thinking; cognitive activity; problem-based learning; cognitive demand; smart interaction; learning.

Сведения об авторе: *Фотима Махзунзаде Бушехри* - аспирантка кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон: (+992) 933-00-12-99. E-mail: Mahzoonzadeh_arezoo@yahoo.com

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945ГГ.)

М.И. Иззатова

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

В послевоенный период подготовка педагогических и медицинских кадров со средним специальным и высшим педагогическим образованием для дошкольных учреждений считалась одной из основных задач среднеспециальных, высших педагогических заведений страны. Кроме того, важным фактором повышения качества учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях являлись методические работы и мероприятия, проводимые на уровне всесоюзного, республиканского, областного, городского и районного масштаба, деятельность кабинетов дошкольного воспитания при институтах повышения квалификации учителей.

Важным фактором, способствовавшим улучшению деятельности детских садов, явилось Всероссийское совещание по дошкольному воспитанию в 1945 году, на котором были определены задачи в будущем, особенно в организации научно-практической

работы. Уже на этом совещании подчеркивалось большое значение правильной постановки воспитательной работы по родному языку, изобразительной деятельности, которая должна была обеспечить преемственность в работе со школой, а также затрагивался вопрос обучения в детском саду. На основе экспериментальных исследований А.Л.Усовой утверждалась, что подготовка детей для поступления в школу должна начинаться с дошкольного возраста, подчеркивалось, что следует учить ребенка мыслить, развивать его умственные способности, что в воспитании детей нужна система нарастающих трудностей в ходе мыслительной деятельности.

Особо подчеркивалось, что для решения задач дошкольных образовательных учреждений в послевоенный период появилась необходимость подготовки квалифицированных кадров в средних специальных и высших педагогических учебных заведениях, повышения квалификации всех категорий (медицинских, педагогических, музыкальных и руководящих) работников, улучшения методической помощи.

Таким образом, Всероссийское совещание поставило перед научными работниками и практиками ряд целей, актуальных задач организационного характера и научных проблем умственного, эстетического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

В июле 1947 года Министерством образования была организована первая научно-практическая конференция по дошкольному воспитанию. В работе конференции приняли участие воспитатели и заведующие детскими садами, ученые специалисты, писатели Таджикистана. На конференции в качестве основных положений дошкольной педагогики прозвучали следующие:

1. Необходимость изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей с целью правильного применения программных требований.

2. Признание руководящей роли воспитателя при организации педагогических воздействий, особенно направленных на формирование навыков и умений.

3. Важность широкого использования Таджикского орнамента и фольклора в эстетическом воспитании.

Вниманию конференции был предложен доклад доктора биологических наук, профессора Ф.А. Турдакова «Природные богатства Таджикистана детям», в котором был отобран местный природоведческий и литературный программный материал для работы с детьми.

Повышению качества воспитательной работы, сбору, обобщению и распространению опыта передовых педагогов в Таджикистане, в связи с введением обучения, способствовали «Педагогические чтения», организованные Таджикским научно-исследовательским институтом педагогических наук. «Педагогические чтения» явились важной формой коллективного решения вопросов теории и практики дошкольного воспитания.

Для того чтобы быть хорошим воспитателем, недостаточно только личностных качеств. С новой остротой прозвучала мысль великого русского педагога К.Д. Ушинского о том, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя потому, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности». Становилось ясно, что проблема подготовки кадров не исчерпывается педагогическим образованием.

Таким образом, во весь рост встала новая проблема в подготовке кадров - проблема формирования педагогической способности. И надо отметить, что данная проблема, получила известное решение к концу послевоенного периода. В результате специальных исследований были определены, во-первых, общепедагогические способности. В их круг вошли наблюдательность, организаторские способности, такт, «чувства возраста», высокое активное и распределенное внимание, чувство современности, способность к строгому самоанализу, творческая жилка.

Во-вторых, были выявлены педагогические способности. В их числе можно назвать психологическую зоркость, педагогическое предвидение, находчивость и изобразительность, педагогический склад ума, стиль речи, доступность и доходчивость преподнесения детям знаний и норм поведения, способность эффективно влиять на личность воспитанника, подчинять его своим требованиям и особенно побуждать его к добровольному выполнению требований, повышать его интерес к общению с детьми.

Элементы воспитания, образования и обучения пронизывают все человеческие отношения и сопутствуют человеку на протяжении всей жизни. В силу этого обстоятельства педагогические способности могут складываться у людей совершенно стихийно. Различаются по этому признаку не только воспитатели, но и родители. Последние, как правило, часто не имеют специальных педагогических знаний и в практике воспитания опираются на личный опыт, а также на традиции народной педагогики. Однако среди них есть родители, которые великолепно строят воспитательный процесс в семье.

Чем же отличаются способные родители 50-80 гг. от неспособных категорий? И в этом вопросе мы установили некоторую закономерность. Приведем вначале характеристику **способных** родителей:

1. Высокий моральный облик.
2. Большая требовательность к себе.
3. Умение организовать жизнь, семью как дружный коллектив.
4. Большое внимание к детям.
5. Дружеское отношение к младшим членам семьи, готовность прийти им на помощь и понимание их интересов.
6. Овладение (педагогический такт).
7. Способность руководить детьми не унижая, не подавляя воли и детской инициативы, оберегая индивидуальность каждого.

Вот характеристика **неспособных** родителей:

1. Плохое знание индивидуальных и психофизических особенностей детей.
2. Крайности баловства и грубого окрика, отсутствие правильного тона в требованиях.
3. Неумение организовать быт и жизнь семьи.
4. Бестактность и несправедливость.

Психологические исследования показывают, что многие воспитатели 1990 годов располагают богатыми знаниями в области научной литературы. Они во время учебы познакомились с научными трудами А.В. Запорожца, А.А.Люблинской, А.М.Леушиной, А.П. Усовой и др. В то же время 83 % воспитателей еще не смогли составить себе ясного представления о закономерностях формирования личности ребенка, конкретного рода игры, учения и труда в этом процессе. Наблюдения за стилем жизни и деятельностью дошкольных работников, за их методической работой также дают ясное представление о педагогическом облике воспитателей.

Передовые дошкольные работники 1980 года неустанно совершенствовали свои личные качества. Но было немало и таких педагогов, которые отставали, не развивались. Лучшие воспитатели, заведующие стремились к обобщению проводимой ими углубленной работы с детьми, выступали с докладами на педагогических чтениях, республиканских и областных конференциях. У них четко обозначился интерес к изучению проблемных вопросов воспитания детей.

Бурный рост кадров дошкольных работников в Таджикистане наблюдается с 1960 года. Их число возросло с 1960 до 5265 человек. Из общего количества 5420 дошкольных работников имели: высшее специальное образование -915, среднее специальное образование -2861, общее среднее образование -1368 и незаконченное среднее образование -408 человек.

Недостаточная общеобразовательная и специальная подготовка многих воспитателей Таджикистана все время побуждала органы народного образования уделять самое пристальное внимание повышению квалификации воспитателей.

Организация методических семинаров являлась характерной формой работы с кадрами на протяжении всего послевоенного периода и до 80-х годов. Так, сразу после окончания войны, была начата работа по изучению обновленных «Устава детского сада», «Руководства для воспитателя детского сада» и других документов. Отделом по дошкольному воспитанию Министерства просвещения Таджикской ССР также были организованы семинары для руководящего состава и актива, затем -для широкого круга заведующих и воспитателей. Только за 1946 и 1947 гг. проведено 11семинаров для методистов и руководителей методических объединений, заведующих и воспитателей .

Анализ тематики семинаров показал, что при изучении программно-методических документов, особое внимание уделялось обучению методам правильного планирования и проведения обязательных занятий с детьми по родному языку, рисованию, лепке, конструированию, счету.

Уделялось особое внимание подготовке и комплектованию педагогических кадров в ДДУ г. Душанбе, так как большое количество этих учреждений находилось в столице как развивающемся промышленно-индустриальном и культурно-социальном центре страны. Заседание городского совета обязало отделы образования руководствоваться в своей работе постановлениями и решениями правительства, выдвигать на руководящую работу женщин местной национальности, улучшить повышение деловой квалификации педагогов, организовать работу с молодыми кадрами, обеспечить систематическое повышение педагогического мастерства работников, добиться получения в ближайшие годы соответствующего педагогического образования всеми педагогами города.

Министерству образования республики было поручено серьезно обратить внимание на организацию научной деятельности в высших школах страны, повышение квалификации преподавателей педагогических вузов. Также особо отмечалась потребность в специалистах для преподавания специальных предметов. Поэтому возникла необходимость организации сети специальных очных, вечерних и заочных курсов, усилении роли педагогических вузов в повышении квалификации педагогов.

Функционирование кафедр дошкольного воспитания в вузах способствовало исследованию проблем дошкольного воспитания с учетом природно-климатических условий республики, духовных ценностей и опыта народа.

В дальнейшем эти кафедры стали центром научно-исследовательской, научно-методической работы и оказали большое влияние на развитие теории и практики дошкольного воспитания, подготовку квалифицированных научно-педагогических кадров, обеспечение студентов и практических работников учебниками, учебно-методическими пособиями, прикладными и другими дидактическими материалами.

Институты повышения квалификации гг. Ленибада, Куляба, Курган -Тюбе, Хорога и Душанбе создали широкую сеть опорных и показательных методических кабинетов, которые способствовали развитию методической работы в системе дошкольных учреждений, особое внимание уделялось активизации процесса обучения, улучшению воспитательно-образовательной работы, разработке методических и наглядных пособий, распространению и внедрению передового опыта и других мероприятий. Повышению эффективности методических кабинетов содействовали научные работники Таджикского научно-исследовательского института, преподаватели педагогики и психологии педагогических вузов и Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни.

В процессе подготовки специалистов со средним и высшим педагогическим образованием для дошкольных образовательных учреждений, разработки учебных планов и программ по профилирующим предметам (дошкольная педагогика, детская психология, методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста) учитывалось требование «квалифицированной характеристики должностей руководящих и педагогических работников детских дошкольных и внешкольных учреждений». Цель заключалась в правильном решении вопросов расстановки кадров, повышения деловой квалификации педагогов, разделения труда между руководителями и специалистами.

Большое значение для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях имеет работа по повышению квалификации заведующих и воспитателей. Эта работа проводилась при центральных областных и городских институтах усовершенствования учителей.

Заведующие, воспитатели, методисты имели возможность совершенствоваться, обобщить свой опыт и педагогических знаний на курсах, семинарах, методических объединениях, педагогических чтениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соковикова Э.М. Развитие дошкольного воспитания в Таджикистане / Э.М.Соковикова // Советская школа. -1964. -№19/ -С.43-47/
2. Народное хозяйство Таджикской ССР: стат. сборник. –Душанбе, 1957. - 170с.

3. История дошкольной педагогики; под ред. Л.Н.Литвина. 2-е издание, доработанное. -М., Просвещение, 1989. - 352с.
4. История таджикского народа. Новейшая история; под. ред. академика Р.М. Масова. –Душанбе, 2004. - Т.5. 752с.
5. История таджикского народа. –Душанбе, 2011. -Т.VI.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945ГГ.)

В данной статье автор отмечает, что после Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) в Республике Таджикистан во весь рост встала новая проблема в подготовке кадров - проблема формирования педагогической способности, и данная проблема получила известное решение к концу послевоенного периода. Большое значение для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях имеет работа по повышению квалификации заведующих и воспитателей. Эта работа проводилась при центральных, областных и городских институтах усовершенствования учителей.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, проблема формирования педагогической способности, дошкольные учреждения.

PROBLEMS OF TEACHER TRAINING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL OF WORKERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TAJIKISTAN AFTER THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945)

In this article, the author notes that after the great Patriotic war (1941-1945.) in the Republic of Tajikistan in all growth there was a new problem in training is the problem of formation of pedagogical skills, and this problem has been known for a decision by the end of the postwar period. Great importance for the improvement of educational process in preschool institutions works to improve the skills of managers and educators. This work was carried out at Central, regional and municipal institutes for teachers.

Key words: teacher training, improvement of educational process, the problem of formation of pedagogical skills, preschool.

Сведения об авторе: *Иззатова М.И.*- кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета. Телефон: **918-26-35-35**

МУНДАРИЧА -СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ -ИСТОРИЯ

СОСТОЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ В 1950-1980 ГГ. <i>Хонали Курбонзода</i>	3
НАЗАРЕ БА РЎЗГОРИ ДЕҲҚОНОНИ БЕКИИ ҚАРОТЕГИН ВА ДАРВОЗИ БУХОРОИ ШАРҚИ (ТОЧИКИСТОНИ МАРКАЗӢ ВА ҶАНУБИ) ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА АВВАЛИ САДАИ XX <i>Абдували Қушматов</i>	8
ВКЛАД МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАБИЛИТАЦИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВО В ГБАО <i>К.Д. Собирова</i>	12
ТАЪСИРИ ХИЛОФАТИ БАҒДОД БАР ТАМАДДУНИ ХУРОСОН ВА МОВАРОУННАҲР <i>Шодмон Масъуд Муҳаммадхусейн</i>	16
РАВОБИТИ ИҚТИСОДИ ВА ТИҶОРИИ СОМОНИЁН <i>Изатуллоҳ Худододӣ</i>	18
НУФУЗИ СИЁСАТИ АББОСИЁН БА ДАВЛАТДОРӢ ДАР ХУРОСОН ВА МОВАРОУННАҲР <i>Шодмон Масъуд Муҳаммадхусейн</i>	21
НИГОҶЕ БА ТАЪРИХИ ЭШОНУ МУРИДҶОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР АСРҶОИ МИЁНА <i>Абдували Қушматов</i>	24
БА ҶАЗОДИҶИИ СИЁСӢ МАҲКУМ ШУДАНИ ХОДИМОНИ ҶИЗБУ ДАВЛАТ ДАР СОЛҶОИ 30-ЮМИ САДАИ XX <i>Б.З. Неъмонов</i>	30
ВАКҶЫ МЕЧЕТЕӢ УРА-ТЮБЕ (ИСТАРАВШАН) В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ. <i>Ш.М. Дамдорова</i>	36

ХУҚУҚ – ПРАВ О

ҶИФЗИ ХУҚУҚИ ОИЛАВӢ ҲАМЧУН ШАКЛИ МУҶИММИ ЭЪТИРОФ ВА БАҶҚАРОР ҚАРДАНИ ХУҚУҚИ ОИЛАВӢ <i>М.А.Маҳмудзода</i>	39
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОСЕЛКОВ И СЕЛ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Н.Р. Махмудов</i>	48
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ: ИЗЪЯТИЕ, ОСМОТР И ХРАНЕНИЯ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ <i>Н.Б. Ходжаева, И.Т.Махмудов</i>	56
НАКАЗАНИЯ «ТАЗИР» КАК СОВОКУПНОСТЬ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ МЕР, ИМЕЮЩИХ ЦЕЛЮ ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННОГО, ПО МУСУЛЬМАНСКОМУ ПРАВУ, ДЕЙСТВОВАВШЕМУ В ТАДЖИКИСТАНЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА <i>У.А. Азизов</i>	65
ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО НОРМОКОНТРОЛЯ КАК ГАРАНТИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ <i>С.Б. Мирзоев</i>	69
КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ <i>Р.Б.Бозоров</i>	73

СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН И ИХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВ <i>А.Д.Гафуров</i>	77
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО УГОЛОВНОГО КОДЕКСА <i>Масуд Палисбан</i>	85
ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТ <i>Мохаммад Хасан Хаджариан</i>	89
ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>А.А. Мурадов</i>	95
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН <i>У.К. Муминов</i>	101
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ <i>А.Х. Юсуфов</i>	105
РАССЛЕДОВАНИЕ НЕРАСКРЫТЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОШЛЫХ ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕРЫ ПО ЕЕ РЕШЕНИЮ <i>Н.М. Самиев</i>	109
<u>Ч О М Е А Ш И Н О С Ї – О Б Щ Е С Т В О В Е Д Е Н И Е</u>	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПРОБЛЕМ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МНОГОСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА <i>Холикназар Х.</i>	114
ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТИКО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТАДЖИКИСТАНОМ И АФГАНИСТАНОМ <i>М.С. Комилов</i>	121
ЭЛИТЫ И ЭЛИТИЗМ В ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И ЗАПАДА <i>А.А. Азизов</i>	130
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ <i>Т.Б. Омуралиев</i>	139
РОССИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: АНАЛИЗ МОДИФИКАЦИИ ИНТЕРЕСОВ <i>З.Т. Мураталиева</i>	142
БАРРАСИИ АМАЛКАРДИ ЧАҲОРДАҲУМИН ИЧЛОСИЯИ САРОНИ КИШВАРҲОИ УЗВИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ ДАР ДУШАНБЕ <i>Фарҳади Масуд Хассан</i>	145
ҲАМКОРИҲОИ ДУЧОНИБА ВА БИСҶРЧОНИБАИ ТОҶИКИСТОНУ РОССИЯ ДАР ТАЪМИНИ АМНИЯТИ МИЛЛӢ ВА МИНТАҚАВӢ ДАР ШАРОИТИ ДИГАРГУНИҲОИ ЧОМЕА <i>П.А. Маҳмадов, С.А. Маҳмадов</i>	152
ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ <i>О.М. Шарипов</i>	154
РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ИНФОРМАЦИОННАЯ	

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Ф. А. Гайратова 157

МАҚОМИ ХИДМАТИ ДИПЛОМАТӢ ДАР НИЗОМИ ХИДМАТИ ДАВЛАТИИ ҚУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Х.Д. Самиев, Д.Гулаҳмадов..... 161

ОХВАТ ДЕВУШЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКИСТАНЕ

Фирузбахт Захра Мохаммад..... 165

К ВОПРОСУ О ВКЛАДЕ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Т.Н. Муродов 169

ВЗГЛЯД ЯКУБА ЧАРХИ НА ПРОБЛЕМУ ЕДИНСТВА БЫТИЯ

С. Махмадулаев..... 173

МАНИФЕСТ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТРАНСГУМАНИЗМА (семиотический подход)

А.А. Дыдров..... 175

ПЕДАГОГИКА

СНИЖЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Е.В. Деккина..... 180

РОҲҶОИ РУШДИ ТАҲАЙӢУЛИ БАДЕИИ ХОНАНДАҶОН ТАВАССУТИ ИСТИФОДАИ МАВОДИ КИШВАРШИНОСӢ

М. Афғонов..... 183

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАРОДНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

У.А. Сапарбаева 186

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Б.Ф. Аханов, Н.Б. Шегенбаев 189

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО ВСЕСТОРОННИМ ВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ

К.А. Исаева 192

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А.К. Абенова 194

БАРРАСИИ РОБИТАИ САБҚҶОИ ФАРЗАНДПАРВАРИИ ВОЛИДАӢН ВА АМАЛҚАРДИ ХОНАВОДА БО ИСТЕЪДОДИ МАСРАФИ МАВОД ДАР ДОНИШҚӢӢН

Ӣосуф ҚаримӢ, Холид ШайхулисломӢ, Нодир ҚаримӢён, Аҳмади ХокӢ..... 198

ТАЪСИРИ ИРОАИ ХУЛОСАИ МАТН БА УНВОНИ ЯҚ ФАЪОЛИЯТИ ПЕШ АЗ ХОНДАН БАР АМАЛҚАРДИ ДАРКИ МАТЛУБИ ДОНИШОМУӢЗОНИ ПОЯИ АВВАЛИ ДАБИРИСТОН

Ардашер ЧаҳонӢ..... 202

ҲАМДИЛӢ ВА АБЗОРҶОИ АНДОЗАГИРИИ ОН

Офоқи Исмоилии Ведод..... 204

ТАЪСИРИ ОМУӢЗИШ БАР ҚОҶИШИ МАӢЛ ДАР ИСТЕЪМОЛИ МАВОДИ МУҲАДДИР

Бежан ҚурбонӢ..... 208

ХУСУСИЯТҶОИ ПСИХОЛОГИИ МУНОСИБАТИ БАӢНИҲАМИИ НАВРАСОНИ ҲУҚУҚВАЙРОНҚАРДА ВА ПАДАРУ МОДАРОНИ ОНҶО

Н.Ф. Абдурашиитов..... 211

БАЪЗЕ РОҶҶОИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНИИ НАВРАСОНУ ҶАВОНОН ДАР НИЗОМИ ТАҲСИЛОТИ МУОСИР <i>Маҳмадамин Қайумов</i>	218
ТАФАККУРИ ИНТИҚОДӢ- МАҲСУЛИ ҶУСТУҶӢҲОИ ИННОВАТСИОНӢ <i>Фидолиева Зарагул</i>	223
ТАРБИЯИ МАЪРИФАТИ ИҚТИСОДИИ КӢДАКONI SINNI TOMAKTABI <i>Муҳаббат Иззатова</i>	227
РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ <i>Фаридуни Нурулло</i>	229
ТАЛФИҚИ РАВИШҲОИ ТАСМИМГИРӢ ДАР МУҲИТИ GIS БА МАНЗУРИ МАКОНГУЗИНИИ АМОКИНИ ВАРЗИШӢ (МУТОЛИА МАВРИДИ ШАҲРИ ИСФАҲОНИ ЭРОН) <i>Иброҳим Халилӣ</i>	232
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>М.М. Досаков</i>	238
РИОЯИ ПРИНСИПҲОИ ДИДАКТИКИИ ТАЪЛИМ – ОМИЛИ ТАШАККУЛИ ДОНИШҲОИ ЗЕХНИИ ДОНИШҶУӢН <i>С.Ш. Носиров</i>	241
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ <i>Р. Асадуллоев, Л.А. Губанова</i>	245
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Д.Т. Кодирова</i>	247
ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ИХ РАЗВИТИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Р.А. Манонова, Г.Рахимова</i>	252
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА <i>Валиев Сухбатхон</i>	256
ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ <i>аруф Нематов</i>	260
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Р.С. Шамсудинова</i>	264
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Д. Сафаров</i>	266
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ <i>А.А. Кулиев</i>	270
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСЛАМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Исмаил Челлик</i>	272
ПЕДАГОГИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН <i>Б.Р. Хакимова</i>	275
НАҚШИ ВОЛИДАӢН ДАР ТАШАККУЛ ВА РУШДИ ИЗЗАТИ НАФСИ ФАРЗАНДОН <i>Мансура Фаттоҳӣ</i>	278

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ <i>Давлатов Мирали</i>	285
ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ЕЕ КОММУНИКАТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ <i>Г.У.Ахмедова</i>	288
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ <i>М.А.Умаров, Ш.С. Муродова</i>	290
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА <i>Х.Х. Газиева</i>	293
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРУГА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ <i>М.П. Шерматова, Ч.Т.Худжамбердиев</i>	296
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ <i>Азизи Голамреза Азизоллоах</i>	300
ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ <i>Фотима Махзунзаде Бушехри</i>	305
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945ГГ.) <i>М.И. Иззатова</i>	308

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

**ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста.

Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, Н.Расулова,**
М.Набиева

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, Н.Расулова**
М. Набиева

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 61

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Сайт ТНУ: [www: tnu.tj](http://www.tnu.tj)