

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПАЁМИ**  
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҚОМЕАШИНОСИ

№3/2(162)

**ВЕСТНИК**  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»  
2015

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:  
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор  
Сафаров Б.А. – зам. гл. редактора, кандидат юридических наук, доцент  
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:  
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент  
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент  
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор  
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент  
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент  
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент  
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент  
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент  
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент**

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.  
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2015  
Вестник Таджикского национального университета, 2015**

## ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

### ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ВА ҶАҲОНИШАВИИ НАВРӢЗ

*Абдуфаттоҳ Шарифзода, Заробиддин Косими*

Наврӯз ва ё Соли нави шамсӣ яке аз бузургтарин ва бостонитарин идҳои мардумӣ аст, ки дар оғози пайдоиши худ танҳо дар қаламрави беканори қавмҳои ориёӣ ҷашн гирифта мешуд. Бо гузашти солҳою асрҳо фазои ҷашнгирии Наврӯз густариш ёфт ва ҳудуди аксари Авруосиёро фаро гирифт. Дар соли 2010-и мелодӣ ин ойини фархунда ҷашни байналмилалӣ эълон гардид, Наврӯз ҷаҳонӣ шуд.

Вале сарнавишти Наврӯз тайи таърихи беш аз шашҳазорсола ҳамеша ҳамвор ва бемушкилу монеа набуд. Дар ин муддати тӯлонӣ борҳо Наврӯзро гоҳ бо дину оин, гоҳ бо сиёсатҳои давру замон ва гоҳ ба манфиатҳои давлате ва ё миллате нисбат меоданд ва ҷашнгириашро дар минтақаҳои гуногуни олам манъ меошанд ва ё маҳдуд мекарданд.

Аз ҷумла, дар сарзамини ориёӣён дар марҳилаи аввали паҳншавии дини мубини ислом бо сабабҳои нофаҳмӣ ва ё қачфаҳмониҳо Наврӯзро оини зиддиисломӣ ва ё ба ислом бегона хонда, ҷашнгириашро гоҳ-гоҳе мамнӯъ эълон менамуданд. Ҳамин гуна монеаю қачфаҳмиҳо дар асрҳои баъдӣ низ чандин бор ба миён омадаанд. Дар замони Шӯравӣ бошад, Наврӯзро, баръакс, иди динии исломӣ номида, қариб ба гӯшаи фаромушӣ бубаранд. Он солҳо иди Наврӯзро танҳо дар деҳоти дурдаст ва он ҳам дар гузарҳои алоҳида гурӯҳҳои хурд-хурди бонувону пиронсолон бо пухтани хӯрокҳои гуногун ва бозию дилхушии кӯдакон истиқбол мегирифтанд.

Дар замони “бозсозӣ”, ки нимаи дуҷуми солҳои 80-уми асри ХХ дар Иттиҳоди Шӯравӣ оғоз ёфт, иди Наврӯз аз нав ва батадриҷ оммавият пайдо кардан гирифт. Вале танҳо дар замони истиқлоли Тоҷикистон ҷашнгирии Наврӯз ба сатҳи давлатӣ баромад ва ҷун оини пурифтхори ниёғони бостониамон оммавияти воқеӣ пайдо намуд.

Сарнавишти Наврӯз ба сарнавишти миллати тоҷик, ки эҷодкунанда ва асосгузори ин оини пурифтхори бостонӣ аст, басо шабоҳат дорад. Тайи ҳазорсолаҳо ин миллат ва ин ҷашн шебу фарози бисёр ва санҷишу имтиҳоноти сангинро пушти сар карда, дар таърихи тамаддуни башарӣ нақши бебаҳо гузоштаанд.

Кишваркушоёни аҷнабӣ дар пайи паҳнсозии урфу одат ва фарҳангу забони худ дар маҳалҳои зисти ниёғони мо кӯшишҳои зиёди бенатича карда, баръакс худ зерӣ таъсири ойини давлатдорӣю шахрсозии мардумони ориёитабор қарор мегирифтанд ва онро мавриди омӯзишу пазироӣ барои кишварҳои худ қарор меоданд. Бад-ин минвол қаламрави таҷлили Наврӯзи хучаста ва дигар расму оини омӯзандаи ниёғони мо ба гӯшаҳои дуродури олам паҳн мегардид.

Дар раванди бузургдошти забону фарҳанги тоҷику форс ва Наврӯзи хучастапай фарзандони фарзонаи ин миллат дар давру замонҳои тақдирсоз хизматҳои таърихӣ намуда, нақши барҷаста бозидаанд. Исмоили Сомонӣ, Рӯдакию Балъамӣ, Фирдавсию Ибни Сино, Берунию Хайём ва дигар бузургмардонӣ он замон шухрати забону фарҳанги тоҷикӣ ва оини наврӯзиро то ҳаде боло бурданд, ки ба рушду нумӯи баъдии он то ҳазор соли дигар асос гузоштанд.

Минбаъд масъулияти ҳифз ва густариши фарҳанги ниёгон бар души фарзонагонӣ дигари мардуми тоҷик ҷун Аҳмади Дониш, Садриддин Айнӣ, Бобочон Ғафуров ва дигарон омад ва онҳо низ бо ҷонбозиҳои зиёд ин рисолати бузурги фарзандиро бо сари афроста идома доданд ва ба наслҳои баъдӣ мероси пураризишу гаранмоя гузоштанд.

Дар замони истиқлоли давлатии Тоҷикистон бошад, ин рисолати таърихӣю фарҳангӣ бар души Эмомалӣ Раҳмон, ин бузургмарди посдори ойини шухратманди ниёғони гарданфарози мо ва соҳибдилони муосири тоҷик вогузор шуд.

Эмомалӣ Раҳмон дар солҳои басо вазнини пас аз истиқлоли давлатӣ ба даст овардани Тоҷикистон бо фидокорӣ ва ҷони худ зерӣ хатар монданҳои бешумор

тавонист, ки аҳли илму фарҳанг ва тамоми нерӯҳои солими ҷомеаро атрофи ғояҳои муттаҳидсозанда, пешбаранда ва эҳёи фарҳанги миллӣ гирд оварда, давлати ҷавони моро аз вартаи фано раҳо кунад.

Сарвари ҷавони давлат бо барқарор кардани сулҳу созиш ва сарчамъ намудани мардуми зору ноумедгашта натавоҷ ба дили ҳамватанон, балки ба қалбҳои кулли ҳамзабонони бурунмарзӣ шӯълаи боварӣ ба фардои дурахшон овард, зеро ки аксари онҳо Тоҷикистонро хонаи умеди худ хондаанд.

Яке аз бахшҳои муҳими сиёсати фарҳангии Эмомалӣ Раҳмон ва Ҳукумати Тоҷикистон тарғибу ташвиқ ва ба оламиён муаррифӣ кардани Наврӯзи хучастапай аст, ки бешубҳа боиси афзоиши ҳисси ифтихору сарфарозии мардуми мо аз таъриху фарҳанги шуҳратманди ниёгон ва таҳкими ваҳдати ягонагӣ мегардад.

Дарвоқеъ ғояи эҳё намудан ва такмил додани ойини истиқбол аз Наврӯзи оламафрӯз ва дигар анъанаҳои шӯҳратманди ниёгонамон дар таҳкими ваҳдати миллӣ, баланд бардошти ҳисси худшиносӣ ва ниғаҳдории асолати миллӣ нақши босазо дорад.

Тибқи андеша ва эътиқодоти аз аҳди бостон то ба имрӯз расида ва собитгардида Наврӯз айёми эҳёи табиат, баробаршавии шабу рӯз, пирӯзии нур бар зулмот, гармию нармӣ бар сардию тундӣ, некӣ бар бадӣ, адолат бар разолат, зебоӣ бар зиштӣ, рамзи покизагии тану ҷон, бахшиши гуноҳҳои ҳамдигар ва замони густариши ободонию бунёдкорӣ аст.

Маҳз бо ҳамин арзишҳои волои инсонӣ ин иди фархунда ҳанӯз дар аҳди шоҳ Ҷамшед, гуфтан мумкин, ҷаҳонӣ гардида буд, албатта дар ҷаҳоне, ки он рӯзгор шинохта ва маскунӣ насли одамӣ буд.

Ба ин манзур Эмомалӣ Раҳмон ба ҳайси раҳбари анҷумани тоҷикону форсизабонони олам баҳри эҳёи анъанаҳои шӯҳратманди тамаддуни ориёӣ, тарғибу ташвиқи он дар байни мардумони ориёитабор гомҳои пайвастаю устувор мегузорад. Ташаббусу ибтикороти начибонаи ӯ дар ин роҳи печону пурифтхор аз ҷониби роҳбарият ва мардумони ориёинажоди Эрон, Афғонистон, Ҳиндустону Покистон ва дигар кишварҳо дастгирии ҳамаҷониба меёбанд. Ин дастгирӣ ва ҳамдилию ҳамбастагиҳо бешубҳа омили умедбахш ва таъминкунандаи ояндаи неку дурахшони Тоҷикистони ҷавону шукуфон ва кулли минтақаи мо мегардад.

Маҳз ҳамин ҷаҳду талошҳои Сарвари давлати мо Эмомалӣ Раҳмон, аҳли фарҳанги Тоҷикистон ва дастгирию ҳамфикрии кишварҳои ҳавзаии тамаддунии Наврӯз буд, ки солҳои 2009 ва 2010 ин ҷашни пурифтхор ба маънии то маш ҷаҳонӣ шуд.

Соли 2009 иди Наврӯз аз ҷониби Кумитаи ҳифзи мероси фарҳангии СММ расман ба феҳристи ЮНЕСКО оид ба мероси башарии фарҳанги ҷаҳонӣ дохил карда шуд. 19 феввали соли 2010 Маҷмаи умумии Созмони Милали Муттаҳид қатъномае қабул кард, ки тибқи он ҷашни Наврӯз мақоми байналмилалӣ гирифт, яъне Наврӯз расман ҷаҳонӣ шуд.

Ҷашни нахустин ва ҳам дувумини Наврӯзи байналмилалӣ солҳои 2010 ва 2011 дар шаҳри Техрон, пойтахти Ҷумҳурии Исломии Эрон таҷлил гардид, ки дар он Сарвари давлати Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сарони давлатҳо ва роҳбарони воломақом аз як қатор кишварҳои ҷашнгирандаи ин иди хучаста иштирок доштанд.

Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон рӯзи 27 марти соли 2010 зимни нахустин таҷлили байналмилалӣ Наврӯзи оламафрӯз дар шаҳри Техрон, аз ҷумла чунин изҳор дошт: *“Аз ҷониби Маҷмаи умумии Созмони Милали Муттаҳид ба ҳайси ҷашни ҷаҳонӣ назаруфта шудани Наврӯз гувоҳи он аст, ки ҳанӯз дар замони қадимтарин ниёгони мо бо ҳолиси ният ва ормони олии ҷашнро падид оварда буданд, ки наёми ваҳдати муҳаббат, покию садоқат, зебоию нафосат ва бедорию заҳмат будааст”*.

Он рӯз Президенти вақти Ҷумҳурии Исломии Эрон Маҳмуди Аҳмадинаҷод низ Наврӯзро басо зебо тавсиф кард: *“Азлаби тамаддунҳои мондагори башарӣ дар ҳавзаии фарҳангӣ ва ҷуғрофиёии Наврӯз пайдо шудаанд ва Наврӯз яке аз зеботарин ҷилваҳои муштараки тамаддунҳои аслии ва таърихсози башарӣ аст. Агар Наврӯз ончунонки ҳаст, ба соири миллатҳои ҷаҳон муаррифӣ шавад, ҳамагон аз он истиқбол хоҳанд кард. Акнун он фурсат фаро расидааст, ки ҳамаи кишварҳо ва миллатҳои ҳавзаии Наврӯз дар*

*муаррифии арзишҳо ва наёмҳои Наврӯз ба ҷаҳониён иқдоми густардатар ва муассиртареро барномарезӣ ва анҷом диҳанд”.*

Пас аз расо як сол, боз ҳам дар Техрон ҳангоми ҷашни дуҷуми Наврӯзи байналмилалӣ Эмомалӣ Раҳмон чунин гуфт: *“Инак пас аз ҷаҳонӣ шудани Наврӯз ва фароҳам омадани имкониятҳои беиштар кишварҳои моро лозим аст, ки ба воситаи таҷлили пуришукӯҳи ҳамасолаи ин иди пурифтихор тамоми суннатҳои қадимии онро, ки албатта теъдод аз онҳо бар асари ҳаводиси таърихӣ ба гӯшаи фаромӯшӣ рафтааст, зина ба зина бо дастгирии илмию фарҳангии ҳамдигар пурра эҳё намоем то боз ҳам беиштару беҳтар ба оламиён собит карда тавонем, ки воқеан ҳам Наврӯз аз ҷумлаи арзишимандтарин ҷашнҳои башарист. Ва ин вазифаро, бидуни шак, бо ёрии ҳам ба ҳалли ниҳойи хоҳем расонид”.*

19 март соли 2011 Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо зиёиён бо шодмонӣ изҳор дошт: *“Ҷаҳонӣ шудани ҷашни Наврӯз барои ривоҷи табодули фарҳангҳо, густариши ҳусни тафохуми байни миллатҳо ва таҳқими сулҳу суботи халқҳо нақши муассир мегузорад ва барои муаррифии боз ҳам беиштари фарҳангу тамаддуни мардуми ориёитабор мусоидат менамояд”.*

Сарвари давлат дар мурочиат бо зиёиёни эҷодкор ҳамчунин таъкид дошт: *“Баргузориши Наврӯз дар сатҳи ҷаҳонӣ моро вазифадор менамояд, ки расму ойинҳои неки наврӯзии замони кӯҳанро аз нав эҳё намуда, ба онҳо шукӯҳу шаҳомати тоза бахшем”.*

Соли 2012 Тоҷикистон ва мардуми кишвар таҳти сарвари Раҳбари давлат Эмомалӣ Раҳмон мизбони ҷашни байналмилалӣ Наврӯз дар шаҳри Душанбе шуданд.

Ба ин муносибат дар пойтахти кишвар Конфронси байналмилалӣ Наврӯз-2012 ва тантанаҳои бошукӯҳи идона баргузор гардид.

Барои иштирок дар ин тантанаҳо ба Тоҷикистон сарони давлатҳои Афғонистону Эрон, Покистон - Ҳомид Карзай, Маҳмуди Аҳмадинаҷод, Осиф Алӣ Зардорӣ ва дигар меҳмонони олимақом аз зиёда аз 40 кишвар ва 35 созмони минтақавию ҷаҳонӣ ташриф оварданд.

Дар ифтитоҳи Конфронси байналмилалӣ Наврӯз-2012 Сарвари давлати Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, Президенти Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон Ҳомид Карзай, Президенти Ҷумҳурии Ислонии Эрон Маҳмуди Аҳмадинаҷод ва Президенти Ҷумҳурии Ислонии Покистон Осиф Алӣ Зардорӣ, Намояндаи хоси Дабири кулли Созмони Милали Муттаҳид доир ба Афғонистон Ян Кубиш ва намояндагони воломақоми як қатор давлатҳои дигар ва созмонҳои бонуфуз суҳанронӣ намуда, бо ифтихору сарфарозии бепоён бо ҷаҳонишавии ин ҷашни бостонӣ мардуми кулли кишварҳои ҳавзаи тамаддунии Наврӯзи оламафрӯзро табрику таҳният гуфтанд.

Тантанаҳои марказии ҷашни байналмилалӣ Наврӯз-2012 бо иштироки сарони давлатҳо ва меҳмонони сершумори воломақом дар Наврӯзгоҳи шаҳри Душанбе баргузор гардид.

Ба муносибати ҷашни 3-юми Наврӯзи ҷаҳонӣ хиёбони Ҳофизӣ Шерозӣ аз шохроҳи хиёбони Исмоили Сомонӣ то ба даромадгоҳи Наврӯзгоҳ бо намоишгоҳи маҳсули хунароҳи мардумӣ ва неъматҳои табиати бихиштосои Тоҷикистон оро ёфта буд.

Сарвари давлати Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сарони давлатҳои дигар аз намоишгоҳи маҳсули хунароҳи мардумӣ, корхонаҳои истеҳсолӣ ва кишоварзон, ки ҳама бо рамзу нишон ва ороишоти наврӯзӣ оро ёфта буданд, дидан карданд ва ба базму тараби идонаи аҳли завқу эҷод ҳамроҳу ҳамовоз шуданд. Он рӯз ҳаво хеле боронӣ ва нисбатан сард ҳам буд, вале фазои идона басо гарму самимӣ буд.

Барномаи идонаи ҷашни 3-юми байналмилалӣ Наврӯз дар майдони фароҳи дохили Наврӯзгоҳи Душанбешаҳри дилоро баргузор гардид.

Дар ин ҷашнгоҳ, ки баъди навсозӣ дорой 14 ҳазор ҷойи нишаст гардида буд, бори нахуст Наврӯзи хучастаи ҷаҳонӣ бо барномаи рангини театрии устодони санъату фарҳанги Тоҷикистон, Афғонистон, Эрон ва Покистон бо инъикоси

беҳтарин хунарҳои дилхушӣ, шодию нишоти наврӯзӣ, базми рақсу сурудҳои дилнавоз ва таҷассуми расму оини шуҳратманди бостону муосир истиқбол гирифта шуд.

Наврӯзгоҳи Тоҷикистон ба истиқболи Наврӯзи байналмилалӣ 2012 бо хунари волои меъморону наққошон ва дигар хунармандони хушсалиқаи кишвар зоҳиран шакли зодгоҳи Наврӯз – тахти Чамшедро гирифт.

Соли 2013 ҷашни байналмилалӣ Наврӯз бо тақлифи Президенти Туркменистон Қурбонқули Бердимухаммадов дар шаҳри Ашхобод, пойтахти ин кишвари шомил ба ҳавзаи тамаддунии Наврӯз таҷлил гардид.

Таҷлили панҷумин ҷашни Наврӯзи байналмилалӣ соли 2014 дар яке аз ғахвораҳои ин иди мардумӣ ва табиӣ аз аҳди бостон то ба имрӯз расида дар шаҳри Кобул, пойтахти Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон баргузор гардид.

Ҷойи ибрази итминон аст, ки дар Афғонистон ҷашни фархундаи Наврӯзи байналмилалӣ рисолати таърихӣ худро доир ба тарғиби сулҳу субот, ҳамзистии осоиштаи мардумони қавмҳо ва мазҳабҳои гуногун иҷро менамояд ва ба иборати дигар ба боло гирифтани “пиндори нек, гуфтори нек ва кирдори нек” мусоидат хоҳад кард.

Соли 2015 ҳам чун ҳама солҳои дигар, новобаста аз он, ки таҷлили байналмилалӣ Наврӯзи хучаста дар қадом давлат сурат мегирад, дар тамоми ғӯшаю қанори Тоҷикистони соҳибистиклол мардуми соҳибфарҳангу тамаддунофарӣ тоҷик ин оини фархундаю бостонӣ моро бо шукӯҳи хоса истиқбол мегиранд.

Тавре аён мегардад, Наврӯз рисолати таърихӣ тамаддунии худро доир ба тарғиб ва таҳкими дӯстию рафоқат, ҳамкорӣ судбахш, густариши меҳру муҳаббат, гармию нармӣ, нуру зиё ва покию покизагӣ бо ҷаҳонишавӣ худ ҳарчи бештару беҳтар ва густурдатар амалӣ месозад.

#### **ЭМОМАЛИ РАХМОН И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАЗДНОВАНИЕ НАВРУЗА**

Государство и Правительство Таджикистана под руководством Президента Таджикистана Эмомали Рахмона предпринимают конкретные меры с целью почитания национальных и культурных ценностей. В том числе повышения статуса и роли Навруза. В независимом Таджикистане Навруз превратился в общенациональный праздник и с каждым новым годом он приобретает все большее величие и блеск. Признание Навруза на уровне Организации Объединенных Наций в качестве международного праздника является важной инициативой. Сегодня география празднования древнего праздника Навруз еще больше расширилась и вместе с тем, как он обрел статус международного праздника, он стал еще прекраснее и величественнее.

**Ключевые слова:** культурные ценности таджикского народа, праздник Навруз, всемирный праздник, традиции Навруза, культурные традиции, почитание Навруза, древняя традиция предков.

#### **EMOMALI RAHMON AND INTERNATIONAL NAVRUZ**

State and Government of Tajikistan under the leadership of the President of Tajikistan Emomali Rahmon taking concrete measures to honoring national and cultural values, including raising the status and role of Nowruz. In an independent Tajikistan Nowruz has become a national holiday and with each passing year it becomes more and more splendor and brilliance. Nowruz recognition at the United Nations as an international festival is an important initiative. Today the geography of the ancient celebration of Nowruz holiday even more expanded and at the same time, he gained the status of an international festival, he became even more beautiful and majestic.

**Key words:** cultural values of the Tajik people, the holiday of Nowruz, the world's holiday traditions of Nowruz, cultural traditions, respect for Nowruz, the ancient tradition of their ancestors.

**Сведения об авторах:** *Абдуфаттох Шарифзода* - доктор исторических наук, профессор, руководитель Пресс-службы Президента Республики Таджикистан  
*Заробиддин Косими* – заместитель руководителя Пресс-службы Президента Республики Таджикистан

### **К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ТАДЖИКСКОМ СЕЛЕ В 1924-1941 гг.**

*Садиров Устосадир*

**Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ**

Проблема культуры и культурного развития является одной из сложнейших и актуальнейших в исторической науке. Особенно сложным и противоречивым является современное представление советской культуры. Перед отечественными историками стоит важная задача объективного исследования и воссоздания научной картины прошлого во всей полноте, отвергая идеологические стереотипы и однобокие оценки и выводы. Это важно как для правильного понимания прошлого, так и восстановления справедливости к опыту и деятельности предыдущих поколений. Без правильного

понимания прошлого невозможно воспитывать молодёжь и давать научно обоснованные прогнозы общественного развития.

Октябрьская революция в России и приход новых политических сил к власти в 1917 г. предопределили иное направление, темпы и цели социально- культурного развития таджикского села. Говоря о сути и содержании предполагаемых перемен в области культурного строительства, В.И. Ленин указывал, что она предусматривала: «подъём народного просвещения - создание всех условий для приобщения самых широких масс трудящихся к политике, знаниям, эстетическим ценностям; распространение научной социалистической идеологии и организация на её принципах всей духовной жизни народа; преодоление мелкобуржуазных взглядов и нравов» [9].

В.И. Ленин неоднократно подчёркивал, что в культурных преобразованиях особенно остро нуждается деревня. В области культурного строительства одной из основополагающих является мысль, выраженная им в «Проекте Программы РКП(б)»: «...Ввиду того, что противоположность между городом и деревней является одной из самых глубоких основ хозяйственной и культурной отсталости деревни... РКП видит в уничтожении этой противоположности одну из коренных задач коммунистического строительства» [10]. Иными словами, предполагалась советизация культуры, особенно в сельской местности, где пережитки прошлого имели огромное влияние.

В трудах и выступлениях В.И. Ленина, его соратников, решениях Коммунистической партии и Советского государства при определении целей и задач культурных преобразований в национальных регионах акцент делался на необходимость их ускорения, подтягивания уровня культуры населения в них до уровня центральных регионов страны. Признавались трудности их решения, отмечалось, что эта задача долговременная. При этом речь шла о новой системе образования и светской культуре. Однако проблема многовековой традиционной культуры и духовных ценностей национальных регионов, в том числе таджиков, недооценивалась. Для таджиков это означало, прежде всего, постепенное искоренение конфессиональной школы, отказ от персо-мусульманского культурного наследия.

С образованием Таджикской АССР в 1924 году, работы по истории народов и республик Средней Азии становятся более предметными. Одной из первых работ, посвященных Таджикистану, был сборник статей членов «Общества по изучению Таджикистана и иранских народов за его пределами», который вышел в 1925 году. В нем помещены статьи по истории и культуре таджикского народа, авторы которых хотели познакомить читателей с Таджикистаном и таджикским народом. По истории культуры этого периода есть материалы в статьях В. В. Бартольда, М. С. Андреева, Сухаревой, Ю. Пьянковского. В 1925-1926 годах Садриддин Айни издал три работы: «История мангытских эмиров Бухары», «Антология таджикской литературы» на таджикском языке и «Материалы к истории Бухарской революции» на узбекском языке, в которых он описывает традиционную культуру таджикского народа.

В 30-е годы XX века по истории культуры еще не проводилось комплексного исследования. Некоторые вопросы культурного строительства в Таджикистане нашли свое отражение в публикациях Бардиера В. М. [5], Ашурова У.[3], Бажулина Г. Н.[4], Леонтьевой Г.[11], Айни С.[2], и в творчестве литераторов 30-х годов. Вопросы культуры первых лет Советской власти нашли свое отражение в партийных и советских изданиях, особенно в речах секретарей КП, председателей правительства, министров, в планах развития народного хозяйства, материалах отчетов, подведении итогов планов развития. В этих источниках много материалов фактологического характера, по которым можно проследить динамику роста и развития культуры. Большой интерес представляют материалы этнографических, историко-лингвистических, литературно-фольклорных экспедиций 30-х годов, в ходе которых был собран богатый материал по истории культуры 20-х годов.

Однако не хватало национального научного потенциала, поскольку имеющийся научный потенциал использовался для разработки более кардинальных задач науки по истории партии и советского общества. Апогеем достижения исторической науки в целом и истории культуры 30-х годов XX века стала работа Фаньяна Д., в которой собраны документы о советском государственном строительстве. В работе есть документальные материалы-по культуре; но, к сожалению, автор не дает к ним комментарий [15].

В 40-е годы в историографии и истории культуры таджикского народа 20-40-х гг. произошли значительные позитивные изменения, что связано с развитием историографии таджикского народа в целом. Здесь большая заслуга принадлежит Б. Гафурову и Н. Прохорову, которые сумели обобщить почти 20-ти летнюю деятельность историков Таджикистана и создать первую научную концепцию периодизации истории таджикского народа. В 1944 году была издана работа [6], в которой особое место занимала героическая борьба таджикского народа против чужеземных захватчиков, большая часть книги

охватывала события конца XIX и до начала 40-х годов XX века. В то же время, вопрос культуры авторами отдельно не рассматривался, но в общих чертах можно найти сведения о культуре начала XX века. Большой материал о культуре начала XX века можно найти в работе «Наука в Таджикистане» П.Е.Павловского, изданной в 1945 году. В 1947 году вышла работа Б. Г. Гафурова, где впервые изложена общая периодизация истории таджикского народа и его культуры. В 50-е годы, особенно с образованием Академии наук Таджикской ССР происходило расширение тем исследования всех отраслей исторической науки, в том числе истории культуры таджикского народа. Вопросы культуры стала заниматься целая группа исследователей, которые в течение 50-х годов XX века опубликовали свои труды, среди которых М.Р. Шукуров, С.А. Раджабов, И. Обидов, Н. Нурджанов, Т.Р. Каримов, А.В.Макашов занимались историей культуры непосредственно.

В 60-80 годы XX столетия вопросам культуры таджикского народа были посвящены не только кандидатские диссертации, опубликованные статьи на страницах периодических изданий, но также изданы монографии и брошюры. Вопросами культуры занималась целая группа историков — А. Вишневецкий, М.Р. Шукуров, А. Макашов, Т.Р. Каримов, и др. Однако их исследования опирались на уже опубликованные материалы, фактически дублировали своих предшественников. В монографиях М. Р. Шукурова и А. Кадырова непосредственно исследованы вопросы культуры таджикского народа указанного периода. Нельзя забывать и о коллективной монографии под редакцией К.П. Марсакова «История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977 гг.)» в которой в наиболее обобщенном виде раскрыта история культурного строительства в республике, на основе архивных источников раскрыты пути и методы осуществления культурной революции в Таджикистане. Кроме того, в монографии приводится советская историография (к 1977 г.) культурного строительства в Таджикистане [7].

Немаловажную роль в изучении культурного строительства в Таджикистане представляет совместная работа Р.М. Масова и Р.А. Абулхаева «Культурное возрождение Таджикистана». В ней на основе материалов периодической печати и архивных документов рассмотрены и раскрыты основные этапы организации и развития культурно-просветительских учреждений в Таджикистане, а также их значение [13].

В историографии культурной жизни таджикского народа в 90-е годы и в начале XXI века произошли большие изменения в оценке многих вопросов культурной жизни и политики государства в области культурного строительства. В историографии культурной жизни таджикского народа 20-40-х гг. XX века, после провозглашения независимости Таджикистана произошли определенные позитивные изменения. Другой характерной чертой историографии 90-х годов XX и начала XXI веков было то, что творчество и деятельность представителей культуры первых лет советского Таджикистана, стали рассматриваться с новых позиций. В «Истории таджикского народа» новой редакции [8] культурному строительству уделено большое внимание. В пятом томе коллективной монографии указываются положительные моменты становления и развития советской культуры в Таджикистане. Однако в работе не уделяется отдельного внимания культурному строительству в таджикском селе. Из наиболее последних работ, в определенной степени затрагивающих культурное строительство в Таджикистане в 1924-1941 гг., можно указать монографии Р.М. Масова [12], Р.А. Абулхаева [1], Н.Б. Хотамова [16]. В них объективно раскрываются ход и этапы культурного строительства в Таджикистане в целом, но не уделяется отдельного внимания культурному строительству на селе. Именно поэтому в условиях демократизации, гласности и расширения источниковедческой базы исследований особую значимость приобретает задача всестороннего анализа этих сложных, противоречивых социально- культурных процессов в таджикском селе.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абулхаев Р.А. Таърихи мухочират дар Тоҷикистон / Р.А. Абулхаев. - Душанбе, 2012. -576 с.
2. Айни С. Вечно живой / С.Айни //За социалистическую литературу. - 1936. - №7. - С.6-11.
3. Ашуров У. Об итогах VII пленума ЦК КП (б) Таджикистана и задачи парторганизации / У. Ашуров. - Сталинабад: Таджгосиздат, 1937. -306 с.
4. Бажулин Г.Н. // Советский Таджикистан. К 10-летию Таджикской ССР / Г.Н. Бажулин. - Сталинабад – 1939. -156 с.
5. Бардиер В.М. Таджикистан / В.М. Бардиер. - Л., 1939. -214 с.
6. Гафуров Б. Борьба таджикского народа за свободу и независимость своей Родины. Очерк истории таджиков и Таджикистана / Б. Гафуров, Н. Прохоров. - Сталинабад, 1944. -313 с.
7. История культурного строительства в Таджикистане (1917-1977 гг.): под ред. К.П. Марсакова. -Душанбе, 1979. -415 с.
8. История Таджикиского народа (1917-1941 гг.). –Душанбе, 2004. -Т. V. -501 с.
9. Ленин В.И. Полн. собр. соч. / В.И. Ленин. - М., 1963. -Т.35. -С. 289.
10. Ленин В.И. Полн. собр. соч./ В.И. Ленин. - М., 1963. -Т.38. -С.123-124.
11. Леонтьева Г, Владимиров С. Таджикские народные танцы. - Материалы 1-го Всероссийского слёта певцов, танцоров и музыкантов / Г. Леонтьева, С. Владимиров. - М., 1931.



12. Масов Р.М. Таджики: история национальной трагедии / Р.М. Масов. - Душанбе, 2009. -605 с.
13. Масов Р.М. Культурное возрождение Таджикистана (на таджикском языке) / Р.М. Масов, Р.А. Абулхаев. - Душанбе, 1985. -180 с.
14. Протопопов Д.З. Таджикиская ССР за 10 лет / Д.З. Протопопов. - Сталинабад – 1939. -141 с.
15. Фаньян Д. К истории советского строительства в Таджикистане (1920-1929 гг.). Сб. док. / Д. Фаньян. - Сталинабад: Таджикгосиздат, 1940. -212 с.
16. Хотамов Н.Б. Таърихи халки тоҷик / Н.Б. Хотамов. -Душанбе, 2013. -251 с.

#### **К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ТАДЖИКСКОМ СЕЛЕ В 1924-1941 гг.**

Статья посвящена вопросам изучения проблемы культурного строительства в таджикском селе в 20-40-е гг. XX века. Анализируются труды советских и постсоветских ученых, выявляются их пробелы и упущения. Сложным и противоречивым является современное представление советской культуры, которая насаждалась в Таджикистане в годы советской власти. Насаждалась советская культура через образование и культурно-просветительные учреждения.

**Ключевые слова:** культура, село, культурное строительство, культурное развитие, образование, культурно-просветительные учреждения, Таджикская АССР, Таджикская ССР.

#### **THE HISTORY OF THE STUDY OF THE PROBLEMS OF CULTURAL DEVELOPMENT IN THE TAJIK VILLAGE IN THE 1924-1941 YEARS**

The article is devoted to the study of the problems of cultural development in the Tajik village 20-40th. XX century. Analyzed the works of Soviet and post-Soviet scientists identified their gaps and omissions. Complex and controversial is the modern idea of Soviet culture, which was imposed in Tajikistan during the Soviet era. Engrafted Soviet culture through education and cultural and educational institutions.

**Keywords:** culture, village, cultural development, cultural development, education, cultural and educational institutions, the Tajik SSR, Tajik SSR

**Сведения об авторе:** *Садиров Устосадир* - аспирант Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ. Телефон: +992 918-62-55-17 E-mail: [manuchehr.sadirov@mail.ru](mailto:manuchehr.sadirov@mail.ru)

### **АЗ ТАЪРИХИ ТАЪСИСЁБӢ ВА ФАӢОЛИЯТИ ФИЛИАЛИ ИНСТИТУТИ ЗИРОАТКОРӢ ДАР ВИЛОЯТИ ХАТЛОН БА НОМИ В.П.КРАСИЧКОВ**

*Маҳмашиариф Баротов, М.Х. Абдуназарова*  
Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Филиали Институти зироаткорию вилояти Хатлон соли 1930 дар ноҳияи Чиликул таъсис ёфтааст. Дар давраи таъсисёбӣ аз тарафи Комиссариати Халқӣ чунин номгузорӣ шуда буд. «Пункти таҷрибавии таъғоҳи минтақаи водии Вахш дар назди маркази «Союз НИХИ» фаъолиятро оғоз кард. Муассисаи мазкур барои ҳалли масъалаҳо, ки аз қарори Комитети марказии ҷумҳурии коммунистӣ аз 18 июли соли 1929 оиди баланд бардоштани соҳаи пахтакорӣ ва дар асоси саноати сабук ба роҳ мондани парваришу чамъоварии ҳосил ва коркарди зироати пахтаи мисрӣ, амирикоӣ бармеоянд, ташкил карда шудааст. Дар баробари маҷмуи масъалаҳо, масъалаи ихтироӣ намудан ва дар истехсолот қорӣ намудани навъҳои нави тезпаз, серҳосил, ба касалиҳо тобовар, бо сифати хуби технологияи нах ва ба шароити маҳал мутобиқ намудани пахта дар мадди аввал гузошта шуда буд. Барои ривоҷу раванг додани тадқиқотҳои илмӣ, қарори Комитети марказии ҷумҳурии Совети комиссарҳои халқии ИҶИШ аз 29 сентябри соли 1932 тақдир бахшид. Дар он омадааст: «Вақти он расидааст, ки зиёд намудани маҳсулоти соҳаи кишоварзӣ ба воситаи васеъкунии майдонҳои кишту, қор ва мубориза барои коркарди хуби замин, баланд бардоштани ҳосилнокии зироатҳо, чун воситаи асосӣ ва маркази соҳаи кишоварзӣ ба марҳилаи ҳозира баргардем» [1].

Шароити ҳамаарафаи доштани заминҳои минтақаи назди соҳили дарёи Вахш, барои парвариш хело хуб ва тақозои замонаро дошт ва дорои мебошад. Иқлими гарм, баландии гармӣ дар тобистон 46<sup>0</sup>+47<sup>0</sup> мебошад. Хоки ҳосилнокиаш баланд. Таъмин будан бо об, аз ҳисоби дарёи Аму, канали Вахш, дарёи Панҷ. Заминҳои ҳудуди муассисаи мазкур заминҳои совхозии Семановод барои пешрафти тараққиёти пахтакорӣ аввалиндараҷа ҳисобида мешуд. Барои парвариш ва бурдани қорҳои селекционӣ заминҳои Совхозии «Семановод» мусоидатнок мебошад. Гармии 44<sup>0</sup>-46<sup>0</sup> дараҷа барои кишти пахтаи навъҳои маҳиннах мусоидат менамояд. Чунки парвариши пахтаи мисрӣ дар гармии 45<sup>0</sup> гармӣ пухта мерасад. Бинобар ин, сарвариини қорҳои илмиро дар солҳои аввал А.С. Авраменко ба уҳда дошт. Баъдан пункти таъғоҳ соли 1934 ба заминҳои ҳудуди шаҳри Қӯрғонтеппа кӯчонида шуд. Сабаби кӯчонидани муассиса дар он буд, ки хоки замини ҷойи аввала барои бурдани қорҳои

селексионӣ мутобиқ набуд. Дар солҳои 1935 то 1938 сарвари пункти такагоҳи мазкурро Матиев А. ва соли 1939 то 1955 Наполская ба ўҳда доштанд. Шуббаи селексиаи пахтаи маҳиннахро, ки яке аз самтҳои асосии фаъолияти илмии стансия ҳисоб меёфт, олими ҷавон Вячеслав Прокофеевич Красичков сарвари намуда, ӯ дар ин вазифа то соли 1956 ва аз соли 1969 то соли 1978 фаъолияти илмӣ намудааст. Ривочу равнақи соҳаи пахтакорӣ ба фаъолияти илмии ин чехраи намоёни илм вобаста аст. Хизматҳои ӯ дар ин соҳа бо ҷоизаи ба номи Абӯали ибни Сино, унвонҳои Қаҳрамони меҳнати сотсиалистӣ, Ходими хизматнишондодаи илм ва бо якчанд ордену медалҳои давлатӣ қадрдонӣ карда шудааст [2].

Дар соли 1940, дар натиҷаи васеъ шудани доираи фаъолияти илмии пункти такагоҳ, дар асоси он Стансияи таҷрибавии пахта ва юнучкаи Институти илмӣ-тадқиқотии умумииттифоқии пахта (Союз НИХИ) таъсис дода шуд. Сарвари онро Паришкура Н.С. (соли 1940-1942), Варламов М.А. (соли 1943-1945), Матиев А. (соли 1946) ба ўҳда доштанд. Аз соли 1947 дар натиҷаи васеъ шудани мавзӯё ва самтҳои тадқиқот ин коргоҳи илмӣ аз ҳайъати Институти умумииттифоқии пахта (Союз НИХИ) бароварда шуда, ба Стансияи таҷрибавӣ минтақавӣ комплекси Ваҳш табдил дода шуд (сарварон-Варламов М.А., соли 1947-1951., Бурнашев Ш.Т., соли 1952-1957., Шамсиддинов Б.Ш., соли 1958-1962.) [3].

Дар ташаккулёбии ва фаъолияти илмии ин маркази илмӣ пешоҳангони илми кишоварзии ватанӣ Артёмов, Авраменко А.С., Алёхин А., Красичков В.П., Тищенко И.Т. ва дигарон саҳми арзанда гузоштанд. Дар баробари тадқиқотҳо оид ба селексиаи пахта, ба масъалаҳои усулҳои парвариши ин зироат низ аҳамияти ҷиддӣ дода мешуд. Муайян карда шуда буд, ки ғизоидиҳои мунтазами барвақти омехтаи ғизоҳои минералӣ ва органикӣ, зичии зиёди ниҳолҳо дар кишти майдони пунбадонагии пахта, коркарди дусамта, истифодаи ғизои сабз, омилҳои асосии баланд бардоштани ҳосилнокии зироати пахта ҳисоб меёбанд. Маҳз дар ҳамин давра масъалаи киштгардонии зироатҳои хӯроки чорво ва пахта ба миён гузошта, нақшаҳои самарабахши он пешниҳод карда шуданд. Инчунин, масъалаи ба сатҳи баланд бардоштани қорҳои селексионӣ-тухмипарварӣ, вобаста ба шароити маҳал ҷойгиркунии навъҳо ба миён гузошта шуданд. Ғайр аз ин, масъала гузошта шуд, ки то соли 1960 ивазкунии навъҳо дар ҷумхури пурра ба анҷом расонида шавад. Дар қорҳои селексионӣ, истифодаи усули бордоркунии байни намудҳо барои ба даст овардани навъҳои серҳосил, тезпаз, кӯракаш калон ва хусусиятҳои пахтаи миёнаҳ ва маҳиннахро доро буда, натиҷаҳои хуб доданд.

Қобилияти баланди илмӣ ва ташкилотчиғии В.П.Красичков ба назар гирифта шуд ва ӯ соли 1957 академики АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон интихоб гардид. Соли 1966 ба ӯ унвони Қаҳрамони Меҳнати Сотсиалистӣ дода шуд. Дар ин солҳо академик В.П. Красичков пурра ба қорҳои селексионӣ оид ба пахтаи маҳиннаҳ машғул гардида, дар ин соҳа ба як қатор муваффақиятҳои назаррас ноил гардид. Ӯ инчунин, самтҳои тадқиқотро мукамал намуда, сафи шогирдонашро зиёд намуд. Олими ҷавон Бобо Сангинов яке аз шогирдони умедбахши академик В.П. Красичков ба шумор мерафт. Ӯ соли 1958 ба сифати корманди калони илмӣ ба Стансияи таҷрибавии минтақавии Ваҳш ба қор равон карда шуда, таҳти роҳбарии бевоситаи академик В.П. Красичков ба селексиаи пахта ва тухмипарварӣ машғул шуд ва дар муҳлати кӯтоҳ хусусиятҳои ин самти тадқиқотҳоро пурра аз худ намуд [4].

Б. Сангинов аз соли 1962 то соли 1991 сарвари ин коргоҳи илмиро ба ўҳда дошт. Дар ин давра қобилияти ташкилотчиғии Б.Сангинов ташаккул ёфт ва ӯ барои равнақу пешравии илмии ин соҳа кӯшишу ғайрати зиёд намуда, барои сохтани як қатор иншоотҳои илмӣ саҳм гузошт. Аз ҷумла, сеҳи пахтатозакунии замонавӣ, анбори нигоҳдории маводҳои селексионӣ, гармхона, бинои лаборатории сеошёна, манзилҳои истиқоматии як ва дуошёна барои кормандони илм, ҳаммом, ҷомашӯйхона, хати интиқоли газ ва об, ки ба шабакаи шаҳрӣ пайваست буд, сохта шуданд. Роҳҳои шаҳраки олимон, ки НИХИ ном гирифта буд, асфалтпӯш карда шуданд. Ин иншоотҳо бо олоту асбобҳои замонавӣ ҷиҳозонида шуданд.

Фаъолияти илмии Б.Сангинов дар бештар аз 150 корҳои илмӣ, ки дар маҷаллаҳои гуногуни ватанӣ ва хориҷӣ чоп шудаанд, акс ёфтааст. Ин асарҳо ба соҳаҳои генетика, селекция, физиологияи растанӣ, фитопатология, коркарди агротехникаю агрохимиявӣ, роҳҳои пешгирӣ ва мубориза ба муқобили касалиҳои пӯсиши реша ва ғайра тааллуқ доранд. Ӯ академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, Академики Академияи илмҳои кишоварзӣ, узви Академияи илмҳои кишоварзии Умумииттифоқ интихоб гаштааст. Дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар осорхонаи пахтакорӣ намунаҳои кашфиётҳои ӯ дар соҳаи селекция ҳамчун олими ҷаҳонӣ дар қатори ҷаҳор олим ҷой дода шудаанд. Ӯ узви шӯрои Ҳамоҳангсозии бемориҳои пӯсиши решаи пахтаи Академияи Илмҳои Ӯзбекистон интихоб шудааст. Хизматҳои барҷастаи академик Б. Сангинов ҳамчун ташкилотчии илм бо ҷоизаи давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба номи А. Сино, унвони Агрономи шоистаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, дахҳо ордену медалҳои Иттиҳоди Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистӣ қадрдонӣ шудааст. Ӯ муддати 12 сол президенти АИК Тоҷикистон буд [5].

Дар ин давра сафи кормандони илмӣ зиёд ва мавзӯи тадқиқотҳо васеъ шуда, як қатор кормандони илмӣ ба камол расиданд. Аз ҷумла, номзоди илмҳои кишоварзӣ Сангинов А.С. (селекцияи пахта), номзоди илмҳои кишоварзӣ М. Самандаров (соҳаи тухмипарварии пахта), номзоди илмҳои кишоварзӣ Жукова Т.С. (ташҳиси нахи пахта), номзоди илмҳои кишоварзӣ Корецкая О.В. (ташҳиси нахи пахта), номзоди илмҳои кишоварзӣ Б. Ҳайдаров (соҳаи агрохимия), агрономи хизматнишондодаи Ҷумҳурии Тоҷикистон Орлов Н.Б. (селекцияи юнучқа), корманди шоистаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, доктори илмҳои кишоварзӣ Гулов Т. (селекцияи юнучқа), номзоди илмҳои кишоварзӣ Абдуллоев М.Н. (селекция ва агротехникаи парвариши юнучқа), агрономи хизматнишондодаи Ҷумҳурии Тоҷикистон Паришкура Н.С. (зироатҳои сидератсионӣ, фосилавӣ ва хӯроки чорво), номзоди илмҳои кишоварзӣ Холиқов П. Х. (зироатҳои кишти асосӣ, фосилавии хӯроки чорво), номзоди илмҳои кишоварзӣ Давлатов Р. (зироатҳои кишти асосии хӯроки чорво, фосилавӣ ва сидератсионӣ), номзоди илмҳои кишоварзӣ Раҳмонов О. (обёрӣ ва талабот ба об), номзоди илмҳои кишоварзӣ Симавский К.И. (обёрӣ ва талабот ба об), Уланов А.П. (муҳофизати растаниҳо аз ҳашарот ва алафҳои бегона), Сатторов Ӯ. (касалиҳои пӯсиши решаи пахта), Ҷумаев Т. (тухмипарварии пахта), Боқиев С. (тухмипарварии пахта), Шамсиддинов Ҷ. (хусусиятҳои ташаккулёбии ҳосили пахта ва ҷамъоварии механикии он), Маҷидов К. (микрэлементҳо), Сангинов А.Б. (селекцияи юнучқа) дар самтҳои мухталиф фаъолияти илмӣ намуда саҳми арзанда гузоштанд.

Дар соҳаи селекция ва усулҳои парваришу нигоҳубини юнучқа ва зироатҳои дигари хӯроки чорво саҳми олимон - агрономи Хизматнишондодаи Ҷумҳурии Тоҷикистон Паришкура Н.С. ва корманди Шоистаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, доктори илмҳои кишоварзӣ Гулов Т., ки дастпарварони ин коргоҳи илмӣ мебошанд арзанда аст [6]. Бинобар ин, ин коргоҳи илмӣ соли 1974 ба филиали дар Вахшбудаи Иттиҳодияи илмӣ-истехсолии зироаткорӣ ба номи В.П. Красичков, бо васеъ намудани доираи фаъолияташ таъдил дода шуд.

Самтҳои фаъолияти илмию истеҳсолии филиал ихтироъ намудан ва дар истеҳсолоти кишоварзӣ ҷори намудани навҳои нави пахта, зироатҳои кишти асосии хӯроки чорво, аз ҷумла, юнучқа, ҷуворӣ, лаблабу, зироатҳои фосилавӣ, сидератсионӣ ва ғайра, омӯзиши роҳҳои пешгирӣ намудан аз касалиҳо ва мубориза бар зидди зараррасонҳо, муайян намудани технологияи мувофиқи парвариши ин зироатҳо, аз ҷумла, муайян намудани меъёрҳои обдонӣ, ғизодиҳӣ, коркарди байни қаторҳо, зичии ниҳолҳо, омӯзиши хусусиятҳои ҷамъоварии ҳосил, инчунин бо тухмии аълосифати зироатҳои номбаршуда таъмин намудани талаботи хоҷагиҳои тухмипарварии вилоят ва ҷумҳурӣ ҳисоб меёфтанд.

Дар ин солҳо алоқаи олимони филиал бо марказҳои илмии Иттиҳоди Шӯравӣ, аз ҷумла бо Институти умумииттифоқии растанӣ (ВИР, Ленинград), Институти селекция ва тухмипарварии пахта, ба номи Г.С. Зайсев, (Тошканд), Институти илмӣ-тадқиқотии умумииттифоқии пахта (Союз НИХИ, Тошканд) ва як қатор марказҳои илмии мамлакатҳои хориҷӣ, аз ҷумла, Ҳиндустон, ИМА, Миср, Судан, Перу ривочу

равнақ ёфт ва ин коргоҳи илмӣ ба сифати яке аз коргоҳҳои илмии пешрафта шинохта шуд.

Дар солҳои аввали истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фаъолияти илмии филиал аз тарафи Хукумати ҷумҳурӣ таваҷҷуҳи зиёд зоҳир гардид ва дар муддати кӯтоҳ самтҳои тадқиқот барқарор ва ривож дода шуданд. Дар ин солҳо роҳбарии ин коргоҳро доктори илмҳои кишоварзӣ Т. Гулов (1991-1996с.), номзади илмҳои кишоварзӣ Ҷ. Ҷумаев (1997-2000с.), номзади илмҳои кишоварзӣ А. Сангинов (2000-2006с.), доктори илмҳои кишоварзӣ Т. Гулов (2006-2008с.) ба уҳда доштанд. Дар ин марҳила тадқиқотҳо оид ба селекцияи пахтаи маҳиннаҳ ва миёнанаҳ, юнучқа, зироатҳои фосилавию сидератсионӣ, ғалладонагиҳо, омӯзиши хусусиятҳои обёрӣ, ғизодиҳӣ ва нигоҳубини зироатҳо давом ёфтанд [7].

Аз соли 2008-ум ин коргоҳи илмӣ филиали Институти зироаткорӣ дар вилояти Хатлон ном гирифта, фаъолият дорад. Сарвари онро номзади илмҳои кишоварзӣ Н.С. Хисайнов (2008 - то ҳозир) ба уҳда дорад. Филиал бо коргоҳҳои илмии ватанӣ ва хориҷӣ, аз ҷумла, бо Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон, Институти илмӣ-тадқиқотии зироаткорӣ, Институти илмӣ-тадқиқотии хокшиносӣ, Маркази муҳандисии вилояти Хатлон, Донишгоҳи давлатии ш. Қўрғонтеппа, ба номи Н. Хисрав, Институти умумирусиягии растанӣ (ВИР), Институти илмии соҳаи кишоварзӣ Чин ва як қатор ташкилотҳои байналхалқӣ (СИММУТ ва ИКАРДО) оид ба дастрас намудани маводҳои селекционӣ, тадқиқотҳои илмии якҷоя тайёр намудани мутахассисони илмӣ, корҳои иттилоотии патенти алоқа ва равобитҳои илмии зич дорад [8]. Ҳоло дар филиал 3 шубҳа ва 5 озмоишгоҳ, аз ҷумла, шубҳаҳои селекцияи пахтаи маҳиннаҳ ва миёнанаҳ, коркард ва технологияи парвариши зироатҳои кишоварзӣ, озмоишгоҳҳои тамоми сол истифодабарии заминҳои обӣ, тухмипарвариши пахта, зироатҳои ғалладонагӣ ва лўбиёгӣ, селекцияи юнучқа, ташхиси технологияи наҳи пахта фаъолият доранд. Ҳоло дар муассисаи илмӣ - тадқиқотӣ 1 доктори илм, 6 номзади илм, 12 кормандони илмӣ ва кормандони дигар, ҷамъ, 56 нафар машғуланд. Дар солҳои истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон кормандони илмии филиал ба натиҷаҳои назаррас ноил гаштанд. Навъҳои наҳи пахтаи маҳиннаҳи 9326-В, 748-В, 750-В, миёнанаҳи ВД-II ихтироъ ва дар истеҳсолот ҷорӣ карда шуда, навъҳои 2407-В, 2379-В, 2918-В, Тоҷикистон, Красичков-110, Б-70, «Хатлон» ба санҷиши давлатӣ супорида шуданд. Инчунин, навъҳои зироатҳои хўроки чорво ва техникӣ, аз ҷумла, юнучқаи навъи 416-В, 429-В, ҷуворӣ самти донии «Марҷон-783Б», самти хўроки чорвои бисёрдарава «Фирўз-355Б» ихтироъ ва минтақабоб карда шуда, як қатор зироатҳои фосилавию сидератсионӣ – Рапс-001, Хардал-002, гандуми мулоими навъи Бохтар-1, гандуми навъи Л-115 ояндадор шуморида шуда, ба санҷиши давлатӣ пешниҳод карда шуданд [9]. Дар баробари ихтироӣ навъҳои наҳи зироатҳо дар филиал омӯзиши хусусиятҳои парвариши, ғизодиҳӣ, обёрӣ ва коркарди байни қаторҳо бо роҳ монда шудааст. Алҳол хусусиятҳои обёрӣ ва ғизодиҳии ҷуворӣ навъҳои «Марҷон-783Б» ва «Фирўз-355Б», гандуми навъи Бохтар-1, пахтаи навъҳои маҳиннаҳи 2407-В, 2379-В, 2918-В омӯхта шуда, ин хусусиятҳои лаблабуи қандии навъи Романовский-1 мавриди омӯзиш қарор дорад. Инчунин, байни олимони Академияи илмҳои кишоварзӣ Тоҷикистон ва Академияи илмҳои кишоварзӣ вилояти худмухтори Синзяни Ҷумҳурии Мардумии Чин оиди омӯзиши обёрӣ ва ғизодиҳии катрагии пахта дар майдони васеъ, қарордод қабул шудааст ва тадқиқотҳо дар ин самт оғоз гардиданд. Навъҳои минтақабандишуда ва ояндадори зироатҳои дар санҷиши давлатӣ қарордоштаи ихтироӣ филиал, аз ҷумла, пахтаи навъҳои миёнанаҳ ва маҳиннаҳи 9326-В, 748-В, 750-В, ВД-11, Б-70, юнучқаи навъҳои 416-В ва 429-В дар микъёси вилоят дар майдонҳои васеъ кишт карда мешаванд. Майдони кишти пахтаи миёнанаҳи навъи ояндадори Б-70 дар ноҳияи Ёвон зиёда аз 400 га, навъи ВД-11 дар минтақаи Кўлоб зиёда аз 2000 га-ро ташкил намуда, кишти навъҳои юнучқаи 416-В ва 429-В бештар аз 75 ҳазор га-ро дар бар мегирад. Дар вилоят асосан навъҳои маҳиннаҳи пахтаи ихтироӣ филиал кишт карда мешавад [10].

Дар ин давра 1 рисолаи докторӣ химоя карда шуда (Гулов Т.), 1 рисолаи докторӣ ва 2 рисолаи номзадӣ ба химоя пешниҳод карда шудааст. Унвонҷӯи Алматы Т. доир ба мавзӯи «Обёрии лаблабуи қандӣ дар шароити Ҷануби Тоҷикистон» тадқиқот бурда истодааст. Дар солҳои охир 7 шаҳодатномаи муаллифӣ ва патент, аз ҷумла 2 шаҳодатнома дар ҳамкорӣ бо Институти зироаткорӣ ба даст оварда шудааст. Дар солҳои 2008-2011 бо мақсади беҳтар намудани шароити корӣ ва баланд бардоштани маҳсулнокии тадқиқотҳои илмӣ ба маблағи бештар аз 700 ҳазор сомонӣ корҳои таъмиру ҷиҳозонидани ҷойҳои кориро анҷом дода, 8 компютер, 100 адад курсӣ ва 40 адад мизи кории нав, 10 адад танзимкунандаи ҳарорат, олотҳои ташхисӣ дигар харид карда шуданд. Инчунин, трактори шудгоркунандаи тамғаи Т-150, трактори боркаши МТЗ-100, коркардкунандаи МТЗ-82, сипори ПЯ-3-35,

комбайни ғалладаравӣ, олоти алафдаравии КИР-1,5, тухмипошакҳо барои зироатҳои полизию пахта ва олотҳои дигар дастрас карда шуданд [11].

#### АДАБИЁТ

1. ЦГА РТ. (Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан) ф.- 288. Оп. -3.д. -14.л. - 81.
2. Иван Николаевич Антипов-Каратаев // Почвоведение. - 1965. - № 9.
3. Паришкура Н.С. Эстафета поколений // Золотая долина. –Душанбе: Ирфон. -23 с
4. Абдучалил Сангинов // Технологии парвариши навҳои зироатҳо. -Душанбе, 2006.
5. Бобо Сангинов // Районированные и перспективные сорта хлопчатника в Таджикистане. –Душанбе, 1983. -С- 7.
6. Абдуназаров Х. Саҳифаҳо аз таърихи Вахшонзамин //Шарқи озод. -2003. -460 с.
7. Абдулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане. –Душанбе: Дониш, 1988. -268 с.
8. Сангинов Б.С. //Научно обоснованная система земледелия Курган-Тюбинской области Таджикской ССР / Б.С. Сангинов, А. Уланов, Б. Хайдаров, Т. Гулов. -Душанбе, 1989. -С.5.
9. Улфатов А. Зиндагӣ дар соҳили Вахш / А. Улфатов. -Душанбе, 2003. -212 с.
10. Воронин Ю.Д. Совхоз на орошаемых землях / Ю.Д. Воронин. –Москва.: Колос, 1964. -72 с.
11. Речь тов. В.П. Красичкова // Совещание работников хлопководства республик Средней Азии, Закавказья и казахской ССР в Ташкенте 17-20 ноября 1945г. –Москва, 1955. -С83-84.

#### ИЗ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ФИЛИАЛА ИНСТИТУТА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕРНОВОДСТВА ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ В.П.КРАСИЧКОВА

В данной статье на основании изучения и рассмотрения исторических материалов и литературных источников рассмотрена научно-исследовательская деятельность ученых - селекционеров.

**Ключевые слова:** Таджикистан, сельское хозяйство, советский период, научно-исследовательская деятельность ученых-селекционеров, Филиал Института растениеводства и зерноводства.

#### FROM THE HISTORY OF THE ESTABLISHMENT OF THE BRANCH OF THE INSTITUTE OF PLANT GROWING AND CROP REGION KHATLON NAME W. P CRASICHKOV

This article based on the study and examination of historical materials and literature reviewed research scientists.

**Key words:** Tajikistan, agriculture, the Soviet period, the research activities of scientists, Institute of crop and grain production.

**Сведения об авторах:** *Баротов Махмашариф* - аспирант Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава Телефон: **915018131**

*Абдуназарова М.Х.* – преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава Телефон: **907 83 67 44.**

#### УКРЕПЛЕНИЕ СОЮЗА РАБОЧЕГО КЛАССА, КОЛХОЗНОГО КРЕСТЬЯНСТВА И ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ - РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛА

*Хонали Курбонзода*

**Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава**

Программные положения КПСС и Советского правительства определяли роль рабочего класса в социалистическом обществе как самую передовую созидательную силу. «Политический опыт рабочего класса, - говорится в Программе КПСС, - его высокая сознательность, организованность и воля сплачивают наше общество. Рост общеобразовательного, культурно-профессионального уровня, трудовой и общественно-политической активности рабочего класса повышает его авангардную роль в совершенствовании социализма»[1].

В материалах ХХІУ съезда КПСС подчеркивалось, что «Рабочий класс был и остается основной производительной силой общества. Его революционность, дисциплинированность, организованность и коллективизм определяют его ведущее положение в системе социалистических общественных отношений»[2]. По своей численности рабочий класс представляет собой самую большую массу тружеников общества.

Важнейшей особенностью осуществления рабочим классом ведущей роли в строительстве новой жизни является то, что он является организующей и направляющей силой общества в борьбе за новую жизнь. Рабочий класс, по мнению В. И. Ленина - «...может помочь трудящимся массам объединиться, сплотиться...»[3]. КПСС постоянно и неуклонно предпринимала меры на то, чтобы влияние рабочего класса в стране возрастало и упрочивалось. В политическом докладе ЦК ХХVI съезду партии говорилось: «Авангардное место в советском обществе принадлежит рабочему классу. Благодаря своему положению в системе социалистического производства, политическому опыту, высокой сознательности и организованности, трудовой и политической активности

рабочий класс сплачивает наше общество, играет ведущую роль в совершенствовании социализма»[4]

В партийных документах, речах руководителей КПСС постоянно подчеркивалось, что роль рабочего класса и интеллигенции неуклонно усиливается, так как их практическое участие в развитии производительных сил города и села всемерно возрастает, без чего совершенно немыслимо практическое решение задач построения материально-технической базы советского общества. Необходимо заметить, что от развития сельского хозяйства зависит динамика роста экономического могущества государства, социальный прогресс общества, обеспечение людей продуктами питания, а целого ряда отраслей промышленности - сырьевыми ресурсами.

Всемерная эффективность и ускорение темпов развития сельскохозяйственного производства - это не просто хозяйственный вопрос, - отмечалось на XXV съезд КПСС, - а большая политическая, общепартийная, общегосударственная задача[5]. В этой связи уместно подчеркнуть, что партия в решении задач развития сельского хозяйства неуклонно руководствовалась Ленинским положением, что «...чудеса техники должны пойти в первую голову на преобразование самого общенародного, занимающего более всего людей, наиболее отсталого производства – земледельческого»[6]. В 1961-1990 гг. в Таджикистане неуклонно росла численность рабочего класса. Так, если в 1961 г. рабочих было 215 тыс. человек, то в 1980 году численность их увеличилась до 645 тыс. человек[7]. Таким образом, Таджикской ССР количество рабочих увеличилось в 3 раза. Такая тенденция сохранялась и в последующие годы.

При этом произошли большие качественные изменения выпускаемой сельскохозяйственной техники. Увеличилась мощность тракторов и сельскохозяйственных машин. Стали выпускаться уникальные по тем временам тракторы «К - 700», комбайны «Нива», хлопкоуборочные машины «Узбекистан». Эти изменения в качестве сельхозтехники стали закономерным процессом совершенствования машин и механизмов для сельскохозяйственного производства. Улучшалось качество машин и механизмов, используемых в животноводческой отрасли: улучшались доильные машины и агрегаты, появились более совершенные транспортеры, которые облегчали такие трудоемкие процессы, как раздача кормов, уборка навоза и т. д.

Все эти изменения были закономерными. Так, по сравнению с послевоенными годами в исследуемый период более крепкой стала дружба и сотрудничество промышленного рабочего класса с крестьянством.

Механизаторы колхозов и совхозов в период полевых работ испытывали сельхозмашины и при обнаружении дефектов, устраняли эти совместно с рабочими, выпускающими сельхозтехнику.

Увеличился выпуск машин для мелиорации земель, возросло производство минеральных удобрений. Достаточно сказать, что только после ввода в строй Вахшского азотно-тукового завода сельское хозяйство республики в период 1970-1990 гг. получило около 9223,5 тонн минеральных удобрений[8]. Это позволило на гектар пахотной земли вносить в конце 70-х годов 5 центнеров условных туков против 1,6 ц в 1965 году[9]. В значительной степени было улучшено их качество.

Благодаря этому расширились возможности для осуществления химизации сельскохозяйственного производства, полного удовлетворения потребностей колхозов и совхозов в химикатах. Одновременно осуществлялись большие объемы работ по химизации хлопчатника и защите растений от заболеваний, вредителей и т. д. Это значит, что рабочий класс республики, трудовая интеллигенция, в том числе ученые, сумели не только добиться увеличения производства минеральных удобрений для удовлетворения все возрастающих потребностей сельского хозяйства, но и в значительной степени улучшить их качество, эффективность производственного применения.

Безусловно, химизация сельского хозяйства способствовала увеличению урожайности сельскохозяйственных культур. Однако, с другой стороны, руководящие органы не задумывались об экологии села. Увеличение химикатов отравляло колхозников и членов их семей. За вредность не платили. Колхозные специалисты, зная о вредности химикатов для организма человека, не боролись за уменьшение дозы химикатов в сельхозпроизводстве и т. д.

Повышению эффективности сельскохозяйственного производства способствовало укрепление его сотрудничества с научными учреждениями. В республике в исследуемый период началась тесная связь сотрудников научно-исследовательских институтов АН Таджикистана и ученых вузов с колхозами и совхозами. Они помогали колхозам и совхозам улучшать сорта хлопчатника, зерна, зернобобовых культур, кукурузы, винограда, племенного скота, мелкого животноводства и др. Научно - исследовательские институты и лаборатории вели большую работу по почвоведению и агрохимическому обслуживанию сельского хозяйства. Учеными Института земледелия в годы девятой и

десятой пятилеток выведены новые высокоурожайные сорта хлопчатника «7318 – В», «5596 – В» и другие. Урожайность этих сортов с гектара составляла 38-40 центнеров[10]. В годы десятой пятилетки учеными Института физиологии и биофизики растений под руководством академика Ю. С. Насырова выведены новые высокоурожайные сорта пшеницы тритипольных «Восе – 1», «Восе – 2». Эти сорта прошли испытания в колхозах им. Ленина, «Москва» Восейского района, им. Ленина, «Гайрат», «Коммунизм» Дангаринского района, им. Рудаки, «Зарафшон», «Правда» Пенджикентского района, им. Ленина, «Рохат» Ленинского района, «Коммунизм» и «XXII Партсъезд», им. Исмаилова Орджоникидзебадского района и других. В среднем с каждого гектара получали по 37-48 ц урожая[11]. Кроме того, учеными совместно с колхозами разработаны новые сорта кормовой свеклы, кукурузы, клевера. Средняя урожайность массы этих культур составляла 450 - 500 ц с га[12].

Многостороннюю помощь селу постоянно оказывали рабочие промышленных предприятий в результате шефской помощи. Эта помощь была действенной и эффективной и имеет давнюю историю. В исследуемый период в республике шефские связи трудящихся города и села приобрели качественно новый размах. Например, для повышения производительности труда и развития шефской связей в 1961 г. с промышленных предприятий г. Регара для работы на животноводческих фермах было направлено 37 коммунистов и 205 комсомольцев[13].

Благодаря принимаемым мерам происходили значительные качественные и количественные изменения в постановке и организации шефской работы и непосредственной помощи рабочего класса колхозному крестьянству республики. Уже в начале 60-х гг. приобретает значительный опыт данной деятельности рабочего класса. Шефская помощь носит более постоянный характер и охватывала как экономическую, так и политическую сферы деятельности. Партийные, советские и хозяйственные органы нацеливали коллективы промышленных предприятий на оказание систематической помощи более слабым по результатам хозяйствования колхозам и совхозам.

Благодаря принимаемым мерам, к началу восьмой пятилетки организация шефской помощи приобрела организованный и плановый характер. Переход промышленных предприятий на новые принципы планирования и экономического стимулирования развития общественного производства позволил располагать значительно большими материальными возможностями для оказания конкретной помощи, особенно в укреплении материально-технической базы колхозов и совхозов. Эти меры находили свое отражение в системном планировании научно-технического прогресса в сельскохозяйственном производстве. Промышленные предприятия оказывали колхозам практическую помощь в строительстве животноводческих комплексов, ремонте сельскохозяйственной техники. Предприятия городов Душанбе, Курган - Тюбе, Ленибада, Куляба, Канибадама, Турсунзаде, Пенджикента помогали колхозам в подготовке техники к севу и к уборке урожая. Например, коллектив Душанбинского завода холодильников шефствовал над колхозом «Азербайджан» Куйбышевского района Курган - Тюбинской области. Шефскую помощь горожане начали после мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС. Более 15 лет они помогали колхозникам в ремонте техники, заготовке кормов и уборке урожая сельскохозяйственных культур. Колхозники, в свою очередь, оказывали действенную помощь в организации подсобного хозяйства завода[14].

Рабочие завода трансформаторов г. Курган - Тюбе имели давние шефские связи с тружениками полей и ферм колхоза «Коммунизм» Вахшского района. Эта шефская помощь стала постоянной. Ежегодно рабочие завода помогали колхозникам в ремонте сельхозтехники, строительстве теплиц, освещении животноводческих ферм и т. д. В ответ на это колхоз оказывал заводу и другим промышленным предприятиям города Курган - Тюбе помощь рабочей силой. Ежегодно около 1 - 1,5 тыс. колхозников колхоза «Коммунизм» работали на промышленных предприятиях и стройках города[15].

В результате осуществления мероприятий по внутрихозяйственной и межхозяйственной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства, а также благодаря помощи рабочего класса в механизации трудоемких процессов, внедрению прогрессивных приемов возделывания сельскохозяйственных культур и культуры земледелия в целом за исследуемый период колхоз «Коммунизм» Вахшского района, добился больших успехов. Если в 1961 г. колхоз производил 9,5 тыс. т. хлопко-сырца, то в 1980 г. уже 11,7 тыс. т., а в 1990 г. производство хлопко-сырца достигло 14,5 тыс. тон. Урожайность с гектара увеличилась с 24 ц в 1961 г. до 32,3 ц в 1990 году, надой молока соответственно увеличился с 1860 литров до 4235 литров, т.е. в 2,4 раза[16].

Большую помощь оказывали колхозникам рабочие Курган - Тюбинского трансформаторного завода и мелькомбината. В исследуемый период в практику внедрялся опыт составления договоров между отдельными подразделениями промышленных предприятий и колхозами, ведущими между собой трудовое соперничество. Значительно

активизировалась практическая деятельность по оказанию шефской помощи колхозам и совхозам коллективами промышленных предприятий менее крупных, так называемых средних городов и районных центров. Например, на 2,5 млн. рублей разных услуг выполнили в подшефных колхозах Курган - Тюбинской области коллективы промышленных предприятий города Душанбе[17]. С с 1977 г. на предприятиях города стало практиковаться составление договоров по соревнованию между промышленными предприятиями, а также их подразделениями и колхозами, бригадами и звеньями колхозов[18].

Этот опыт был поддержан коллективами промышленных предприятий г. Ленинабада и крупных городов областей республики. Посланцы рабочего класса республики, начиная с 60-х годов, в более широких масштабах, чем прежде, оказывали помощь труженикам села по механизации и электрификации трудоемких процессов. На предприятиях, осуществляющих шефство над колхозами Курган - Тюбинской, Ленинабадской, Кулябской областей, велась подготовка материально-технических средств для нужд колхозного производства. Весьма ощутимая помощь оказывалась колхозам в развитии технического творчества колхозников[19].

Труженикам села оказывалась помощь по увеличению основных фондов как важного фактора укрепления материально-технической базы колхозов. Одним из таких направлений являлась мелиорация сельскохозяйственных угодий. Достаточно сказать, что только за 1961-1990 гг. при помощи рабочих промышленных предприятий в колхозах и совхозах Таджикистана были построены орошаемые системы на площади более 250 тыс. га[20]. Были введены в действие такие крупные системы, как «Вахшская», «Гулистанская», «Гараутинская», «Уртабузская» ирригационные системы[21]. В мае 1968 г. по 7,5 - километровому каналу вода Вахша пришла в Яванскую степь. Дальнейшее развитие в республике получило водохозяйственное строительство. За 1966 - 1980 гг. введено в эксплуатацию 187 тыс. гектаров новых орошаемых земель[22].

Процесс укрепления связей рабочего класса и крестьянства, города и деревни постоянно совершенствовался, приобрел более широкие масштабы, систематически углублялся. Начиная с девятой пятилетки, в республике этот процесс усиливался на основе специально разработанных перспективных планов. Повсеместное распространение получил этот опыт под названием шефская работа. По инициативе Душанбинского горкома КП Таджикистана, трудового коллектива завода «Таджиктекстильмаш» были созданы шефские комитеты и штабы, которые координировали и направляли шефскую помощь рабочего класса, интеллигенции города труженикам села. В порядке шефства рабочие помогали колхозам создавать мастерские по ремонту тракторов, оборудовать сушильное хозяйство, механизировать животноводческие фермы, оказывать помощь в подготовке для колхозов кадров слесарей, токарей, электромонтеров, электросварщиков, кузнецов и т. д.

Призыв коллектива Воскресенского химического завода (1962 г.) развернуть социалистическое соревнование за дополнительное производство промышленной продукции для сельского хозяйства был поддержан коллективами многих промышленных предприятий Таджикистана. Рабочие Душанбинского завода «Трактородеталь» взяли обязательство произвести в 1962 г. для колхозов и совхозов сверхплановую продукцию, установить строгий контроль за ее производством и отгрузкой[23]. Осуществляя шефскую помощь, трудовые коллективы промышленных предприятий Ленинабадской области ежегодно в период подготовки к полевым работам, уборке урожая принимали участие в ремонте техники. Например, коллектив завода «Автозапчасть» Канибадама ежегодно помогал колхозам района в ремонте техники. Только за годы десятой пятилетки коллективы промышленных предприятий городов Таджикистана в порядке шефской помощи выполнили в колхозах и совхозах работы по строительству животноводческих комплексов, механизации животноводческих ферм на сумму 1301 тыс. рублей[24]. Более 450-500 тыс. горожан ежегодно участвовали в сборе хлопка.

Колхозный строй для крестьянства позволял наиболее полно и исчерпывающе сочетать его личные и общественные интересы, видеть в решении планов коллективистского созидания личную заинтересованность. В этом заключалась общая цель и задача социалистического производства. Она имела своей конечной задачей обеспечение «... полного благосостояния и свободного всестороннего развития всех членов общества»[25].

Следовательно, задача укрепления союза рабочего класса и крестьянства вытекала из марксистско-ленинского учения о роли двух ведущих классов общества. Это обуславливается также решением ими задач создания нового общества, конкретных проблем социально -политического порядка, развития экономики, культуры. Создание материально-технической базы советского общества предусматривает наличие, как развитой промышленности, так и совершенного сельскохозяйственного производства.



Изучение данной проблемы показывает, что союз рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции сыграл определенную, позитивную роль в развитии сельского хозяйства. Однако изучение обозначенной проблемы позволяет говорить и о другой стороне рабочих и колхозников. Очень часто шефские связи носили формальный характер. Обмен между городом и деревней был не эквивалентным, что неизбежно вело к убыточности хозяйств, падению интереса крестьян к производству. Кроме этого нужно отметить, что этот союз не охватывал все колхозы республики. На отдельных промышленных предприятиях ради выполнения решений бюро горкома партии формально заключали договор с колхозами. К тому же эти договора не всегда были постоянными. Стороны ради фальшивых рапортов посещали друг друга один или два раза в год.

Таким образом, союз рабочего класса, крестьянства и интеллигенции не позволил существенно поднять производство на селе. Он остался на бумаге как лозунг эпохи застоя советского общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Программа Коммунистической партии Советского Союза. -М.: Политиздат. -С. 42.
2. Материалы XXV съезда КПСС. - С. 73.
3. Ленин В. И. Задачи союзов молодежи / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. - Т. 41. - С. 310.
4. Материалы XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза - С. 50.
5. XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза. - Т. 2. - С. 294.
6. Ленин В.И. Речь на I Всероссийском съезде земельных отделов / В. И. Ленин. Полн. собр. соч. - Т. 37. - С. 358.
7. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 211.
8. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1971, 1975, 1990 г. - С. 120, 122, 143.
9. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 165.
10. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф. 1. - Оп. - 1. - Д. 2600. - Л. 1.
11. Текущий архив Института физиологии и биофизики растений АН Тадж. ССР: отчет за 1980 г.
12. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф. 1. - Оп. - 1. - Д. 2670. - Л. 78.
13. ПА ТФ ИМЛ. - Ф. 16. - Оп. 11 - Д. 19. - Л. 28.
14. //Вечерний Душанбе. - 1982. - 9 декабря.
15. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф. 1. - Оп. 1. - Д. 2683. - Л. 48.
16. Текущий архив колхоза «Коммунизм» Вахшского района: отчеты за 1961 - 1990 гг.
17. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф. 1. - Оп. - 1. - Д. 125. - Л. 17-18.
18. Текущий архив колхоза «Коммунизм» Вахшского района: годовой отчет за 1977 г.
19. Архив Г-ЛСХ Тадж. ССР. - Ф.Д. - Оп. - 1. - Д. 125. - Л. 18.
20. Архив Г-ЛСХ Тадж. ССР. - Ф.Д. - Оп. - 1. - Д. 125. - Л. 29.
21. Газета //Тоҷикистони Советӣ. - 1985, - 24 марта.
22. 60 лет Таджикской ССР и Компартии Таджикистана (1924-1984 гг.), - Душанбе: Маориф, 1984. - С. 22
23. Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана. -Т. 2. -С. 264.
24. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф. 1. - Оп. Д. - Д. 125. - Л. 23.
25. Ленин В. И. Полн. собр. соч. - Т. 17. - С. 254.

#### УКРЕПЛЕНИЕ СОЮЗА РАБОЧЕГО КЛАССА, КОЛХОЗНОГО КРЕСТЬЯНСТВА И ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ - РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛА

Задача укрепления союза рабочего класса и крестьянства вытекала из марксистско-ленинского учения о роли двух ведущих классов общества. Это обуславливается также решением ими задач создания нового общества, конкретных проблем социально -политического порядка, развития экономики, культуры. Создание материально-технической базы советского общества предусматривает наличие, как развитой промышленности, так и совершенного сельскохозяйственного производства. Изучение данной проблемы показывает, что союз рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции сыграл определенную, позитивную роль в развитии сельского хозяйства.

**Ключевые слова:** рабочие и колхозники, союз рабочего класса, крестьянство и интеллигенция, производство на селе, шефские связи, обмен между городом и деревней.

#### TRENGTHENING THE ALLIANCE OF THE WORKING CLASS, KOLKHOZ PEASANTRY AND INTELLECTUALS AS A DECISIVE FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE VILLAGE

The task of strengthening the Alliance of the working class and the peasantry flowed from the Marxist-Leninist teachings on the roles of the two leading classes of society. This is due to the decision of tasks of creating a new society, a specific socio-political order, economic development, culture. The creation of material and technical base of Soviet society provides presence, as a developed industry and committed to agricultural production. The study of this problem shows that the Union of the working class, kolkhoz peasantry and the intelligentsia played a certain positive role in the development of agriculture.

**Key words:** workers and farmers, the Alliance of the working class, the peasantry and the intelligentsia, the production in the village, sponsorship contacts, exchange between town and country.

**Сведения об авторе:** *Хонали Курбонзода* – кандидат педагогических наук, доцент, докторант Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **989-08-37-37**

## ИЁЛОТИ МУТТАҲИДАИ АМРИКО ДАР КАСПИЙ БА ДУНБОЛИ ЧИСТ?

*Аҳмади Мир*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Иёлоти Муттаҳидаи Амрико аз бозигарони умдаи бозии бузурги ҷадид дар Осиёи Марказӣ ва минтақаи баҳри Хазар мебошад, ки манобеи амниятӣ, сиёсӣ ва ҳатто иқтисодӣ, аҳдофи умдаи ин кишвар дар ин ҳавзаро ташкил медиҳад. Аҳдофи амниятӣ, сиёсӣ ва иқтисодӣ манофее ҳастанд, ки Вашингтон дастури кори сиёсати хориҷии худро дар Осиёи Марказӣ бар пояи ҳусул ба онҳо қарор додааст. Муқобила бо терроризм, бунёдгароӣ ва ифротгароӣ, хориҷ намудани кишварҳои минтақа аз мадори Русия ва наздик намудани онҳо бо Ғарб ва рӯи қор овардани давлатҳои секулярӣ ва низ назорати манобеи энергетикӣ ва нафту гази минтақа мушаххаскунандаи манобеи умдаи ИМА дар Осиёи Марказӣ мебошад. Ҳамчунин, маҳори исломгароӣ ва ҷилавгирӣ аз рушди исломхоҳӣ, маҳор ва ҷилавгирӣ аз нуфузи Ҷумҳурии Ислонии Эрон, маҳор ва таъйифи Русия ва Чин, тақвияти нуфуз ва ҳузури сиҳунистӣ дар Осиёи Марказӣ, аз дигар аҳдофи умдаи Амрико дар ин минтақа мебошад. Бар ин асос талоши умдаи мақолаи пеши рӯ, посух ба пурсишҳои ҷавоб аст, ки ба сурати ҷандгона тавзеҳ дода хоҳад шуд.

**Ҳадафи иқтисодӣ.** Барои пай бурдан ба аҳамияти энергетикӣ ва нақши он дар муодилои минтақавӣ ва байналмилалӣ лозим аст назаре ба гузориши Агентии байналмилалӣ энергетикӣ (IEA) дар соли 2005 дошта бошем. Дар он сурат бархе ибҳомот дар мавриди илалӣ ҳузури Амрико дар минтақаи баҳри Хазар ва Халиҷи Форс ва таҳаввули минтақа пас аз 11 сентябри соли 2001 маълум мешавад. Бар асоси тавсияҳои ин агентӣ:

1. Рушду тавсеаи иқтисодӣ ва рушди ҷамъияти ҷаҳон дар 30 соли оянда омили аслии рушди тақозо барои энергия хоҳад буд.
2. Тақозои ҷаҳонӣ энергия зарфи 30-соли оянда ду сеюм афзоиш хоҳад ёфт.
3. Сӯхтҳои фусули ҷамчунон муҳимтарин манобеи таъмини энергияи ҷаҳон хоҳад буд.
4. Тиҷорати байналмилалӣ энергия ба мизони ҷашмгире дар 30 соли оянда афзоиш хоҳад ёфт.
5. Тақозои ҷаҳонӣ барои гази табиӣ сарътар аз дигар сӯхтҳои фусули рушд хоҳад кард.
6. Давлатҳои воридкунандаи энергия бояд тавачҷуҳи хос ба ҳифзи амниятӣ хутути лӯла ва масирҳои дарёӣ (нафтқашҳо) дошта бошанд ва дар ҷиҳати мутанаввеъ сохтани таркиботи сӯхтҳои масрафӣ худ маншаи ҷуғрофӣи ин сӯхтҳо биқӯшанд.

ИМА 4% ҷамъияти ҷаҳонро дорост. Бо вучуди ин, ин кишвар 24% нафти ҷаҳонро масраф мекунад ва яке аз бузургтарин масрафкунандагони нафт дар ҷаҳон аст. Дар соли 2001 ИМА 54% нафти мавриди ниёзи худро ворид кард, ки ҳудуди 11-12 млн бушка дар рӯз будааст. Масрафи рӯзонаи нафти хоми ИМА ҳаракати бартарин мошини иқтисодӣ ҷаҳон (бо тавлиди ноҳолиси ҳудуди 12000 млрд доллар) тибқи баровардаҳои анҷомшудаи солона то ¼ биллион тон нафт ворид мекунад, ки рақами қобили тавачҷуҳе хоҳад буд.

Аз қулли миқдори нафти хоми воридотӣ Амрико 48% аз нимкураи ғарбӣ ва 30% аз минтақаи Халиҷи Форс таъмин мешавад ва бақия аз Аврупо ва Африко ворид мешавад. Дар соли 2003 ИМА 56% аз нафти масрафӣ худро аз тариқи воридотӣ таъмин кардааст, ки ин вобастагӣ дар соли 2025 ҳудуди 70% пешбинӣ мешавад.

Дар даҳаҳои охир барқарорӣ равобити наздик бо Арабистони Саудӣ, ки дорои захири азими нафти хом мебошад, ба Вашингтон иҷоза додааст, то аз бобати таъмини нафти мавриди ниёзи худ то андозае осудахотир бошад. Аммо ба ҳар ҳол, ҳар гуна тағйир дар арсаи манобеи энергетикӣ, баҳусус дар минтақаи Халиҷи Форс иқтисодӣ ин кишвароро таҳти таъсир қарор хоҳад дод. Аз ҳамин рӯст, ки дар давраҳои охир мафҳуми амниятӣ энергетикӣ беш аз пеш тавассути сиёсатмадорони амрикоӣ мавриди тавачҷуҳ қарор гирифтааст, зеро сиёсатмадорони амрикоӣ ҳамвора ба дунболи он будаанд, ки манобеи нафтиро барои худ ва дигар муттаҳидони худ мутанаввеъ созанд ва мизони вобастагии худро ба нафти Ховари Миёна коҳиш диҳанд. Зеро, аввалан дастрасии осон ва бидуни эҳтимоли хатар ба манобеи нафт ва гази ҷаҳон вучуд дошта бошад. Сониян, манобеи танаввӯи ҷуғрофӣ аз ҳайси масирҳои интиқол бошад ва солисан, ҷараёни нафту газ аз нуқоте таъмин гардад, ки эҳтимоли субот дар ҳукуматҳои онон зиёд бошад. Бо ҳамин рӯйқард ИМА ба дунболи манобеи худ вориди ҳавзаи Хазар шудааст.

Вазъияти манобеи гази ИМА ба маротиб аз вазъияти нафт номуносибтар аст, дар ҳоле ки захири эҳтимолии гази ИМА 3/6 триллион м<sup>3</sup> баровард шудааст, истихроҷи 550 млн м<sup>3</sup> дар сол танҳо барои шаш то ҳафт сол кофӣ хоҳад буд. Дар

хақиқат бо фурупошии ИЧШС дар соли 1991 ва барҳам хӯрдани тавозуни қувваҳо дар арсаи муносиботи ҷаҳонӣ, ИМА ҳамвора саъй дошта, ки дар минтақаи Хазар ҳузури ғаёб ва муассир дошта, манобеи ҳаётии худро дар ин минтақа аз ҷаҳон дунбол кунад. Ба манзури тавсеаи нақши Амрико дар минтақаи Хазар конгресси ин кишвар дар моҳи марти соли 1999 «Стратегияи Роҳи Абрешим»-ро тасвиб кард. Ҳадафи умдаи чунин стратегия ин буд, ки ҷумҳуриҳои минтақа таҳти назорат ва нуфузи қудратҳои дигар қарор гиранд:

1. Тақвияти истиқлол ва ҳокимияти кишварҳои минтақа ва иттиҳоди давлатҳои демократӣ ва риояти ҳуқуқи башар.

2. Тавсеаи равобитаи дӯстона ва ҳамкориҳои иқтисодӣ.

3. Кумак ба кишварҳои барои роҳбӣ ба иқтисоди бозорӣ.

4. Кумак ба ҷумҳуриҳои барои тавсеаи имконоти ҷодаӣ ва ҳамлу нақл, технология ва тижорати меҳвари Шарқ.

5. Ҳимоят аз манобеи иқтисодии ширкатҳои амрикоӣ дар минтақа, ба тавре ки таҳти нуфузи қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавӣ қарор нагиранд.

Дар ин стратегия мавзӯи аслии Амрико алайҳи ду давлат – Русия ва Эрон буд. Русия ба далоили таърихӣ ва айнӣ танҳо ҷойгузини мавҷуд барои интиқоли нафти ҳавзаи Хазар ба ҳисоб меояд ва ҳаргиз наметавонист чунин фурсатро аз даст бидиҳад. Дар ҳоле ки талоши Вашингтон ин буд, ки ба ихтисоргароии Русия дар нафти Хазар поён бибахшад. Ҳамчунин, Эрон ба лиҳози мавқеияти ҷуғрофӣ ва бархурдорӣ аз тавоноҳои лозим дар саноати нафт метавонист як роҳи муносиб, кӯтоҳ ва арзон барои интиқоли нафти Хазар ба бозорҳои ҷаҳонӣ бошад. Аммо ба далели ихтилофоти деринаи сиёсӣ аз замони воқеи инқилоби исломии Эрон дар соли 1357, Вашингтон саъй кард, ки Эронро аз ин ҳавза дур нигоҳ дорад. Дастбӣ ба бозорҳои минтақа ва густариши тижорат бо ҳавзаи Хазар аз ҷумлаи аҳдофи иқтисодии дигаре аст, ки Амрико дар солҳои охир ба дунболи он будааст.

**Мавзӯи сиёсӣ.** Роҳбурди Амрико дар ин минтақа илова бар аҳдофи иқтисодӣ, аҳдофи стратегӣ ва сиёсиро низ дар бар мегирад. Аз он рӯ, ки ангеҷаҳои геополитикӣ беш аз аҳдофи иқтисодӣ муҳарриқи Амрико барои ҳузур дар ин минтақа будааст. Ҷеймс Беккер собиқ вазири умури хориҷии Амрико дар соли 1995 ошкоро эълон дошта, ки интиқоли нафт аз минтақаи Хазар як мавзӯи геополитикӣ мебошад ва на илзоман як ҳадафи иқтисодӣ ё фанӣ. У гуфтааст: «Ин нафт ба бозорҳои ҷаҳонӣ роҳ нахоҳад ёфт, магар аз тариқи роҳиҳалҳои геополитикӣ».

Рӯйкарди геополитикӣ ба сӯи минтақаи Хазар он гоҳ бештар аланӣ гардид, ки дар соли 1998 посте таҳти унвони «Мудири энергетикаи Хазар» дар Вазорати хориҷии Амрико ва на дар Вазорати энергетика ё бозаргонии ин кишвар таъсис шуд. Ба ҳамин манзур, пас аз фурупошии Шӯравӣ ва баҳусус дар давраи раёсати Бил Клинтон дар Амрико, сиёсати хориҷии ин кишвар дар ҳавзаи Хазар ширкатҳои нафтии бузурги Амрико барои иқтишоф, истихроҷ, баҳрабардорӣ ва интиқоли манобеи энергетикӣ, ироаи кумакҳои иқтисодӣ ба кишвари ҳампаймони ин кишвар ва ҷилавгирӣ аз нуфузи Эрон дар ин минтақа маътуф шуд.

Сиёсати Амрико дар ҳавзаи Хазарро метавон ба се давраи таърихӣ тақсим кард:

1. Аз фурупошии Шӯравӣ то соли 1993.

2. Соли 1993 то ҳаводиси 11 сентябри соли 2001.

3. Пас аз 11 сентябри соли 2001 ба баъд.

Дар давраи аввал муҳимтарин аҳдофи Амрико иборат буданд аз: муқобила бо рушди исломгароӣ бо тарвиҷи модели Туркия, кумакҳои молӣ ва инсондӯстона бо аҳдофи сиёсии хос, назорати технологияҳои силоҳҳои ҳастай.

Дар давраи дувум, бо рӯи қор омадани Клинтон дар соли 1993 ҷиҳатгирии сиёсати хориҷии Амрико дар ҳавзаи Хазар бо ҳузури ширкатҳои нафтии гулпайкар барои иқтишоф, истихроҷ ва интиқоли маводи гидрокарбонӣ ва низ ҳузури ғаёли иқтисодӣ дар ин минтақа тағйир ёфт. Илова бар он, интиқоли манобеи нафту газӣ ҳавзаи Хазар аз масирҳои мавриди алоқаи Амрико дар масири ғарб ба шарқ аз тариқи Афғонистон, масири шарқ ба ғарб (Боку - Ҷайхун), яке аз муҳимтарин аҳдофи Амрико дар минтақа шакл меод. Давраи сеюм, ки пас аз (20 шаҳривари соли 1380) 11 сентябри соли 2001 буд, масъалаи мубориза бо терроризм абзорҳои сиёсии тозаеро дар ихтиёри Вашингтон қарор дод, то сиёсатҳои худро пеш барад. Воқеият ин аст, ки аз муҳимтарин аҳдофи роҳбурдии Амрико баъд аз 11 сентябр, тасаллут бар манотиқи стратегӣ ва геополитикии ҷаҳон, баҳусус ҳавзаи баҳри Хазар аст. Бар ин асос Амрико ҳар гоҳ амнияти ин манотиқи стратегӣ ва манобеи нафтиро дар ҳатар бубинад, аз ҳаққи иқдоми низоми бо истифода аз пойгоҳҳои мустақар дар ин манотиқ бархурдор хоҳад буд.

**Ҷашмандози ҳузури пойгоҳҳои низоми Амрико дар минтақаи Хазар – Осиёи Марказӣ.** Яке аз аҳдофи роҳбурди ва баландмуддати Амрико ҷиҳати касби бартарӣ, ҳузури низоми вай дар минтақаи Хазар ва Осиёи Марказӣ аст, ки таҳти унвони ниғаҳбони Хазар аз соли 2003 тавассути Пентагон матраҳ ва бо ҷиддият пайгирӣ ва

бахши умдае аз ин лоиха ба натиҷа расидааст. Ҳолфред Маккиндер, стратегисти номдори англис, замоне АвруОсиёро ба қазираи ҷаҳонӣ ташбеҳ намуд ва Осиёи Миёнаро қалби ин қазира донист. Собиқ мушовири амнияти миллии Амрико Брузжински, минтақаи АвруОсиё аз Лиссобон то Владивостокро дар сафҳаи шатранҷи бузурги геополитикӣ гунҷонидааст, ки ҳам тасбиат ва рифоҳи ҷаҳонӣ дар ҷаҳони оянда ва ҳам саҳнаи бартариҳои умдаи ҷаҳонии Амрикоро мушаххас месозад.

Дар чанд соли гузашта Вашингтон барои густариши ҳавзаи нуфуз ва аҳдофи худ чанд роҳбурдро ба сурати ҷиддӣ дар дастури қори сиёсати хориҷии ҳеш қарор додааст, ки аз ҷумлаи он тарҳи Ховари Миёнаи бузург ва маҳдудсозии Русия, Чин ва Эрон дар даруни марзхояшон будааст. Амрико барои даст ёфтани ба аҳдофи худ дар мавриди ин кишварҳо дар қадами аввал бояд вориди ҳавзаҳои перомуни ин кишварҳо мешуд ва дар қанори марзхояшон хайма мезад. Ҳодисаи 11 сентябр ин шароитро барои Амрико ҳамвор кард, то тахти пӯшиши мубориза бо терроризм дар камарбанди амниятии Русия, Эрон ва Чин пойгоҳҳои низомӣ эҷод карда, бамурур ҳалқаи муҳосираи Русия ва Эронро дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз тақмил кунад. Имрӯз Русия 80% марзҳои худро дар муҳосираи пойгоҳҳои амрикоӣ мебинад (Осиёи Марказӣ, Қафқоз, Балтика ва Туркия). Аммо мушкили асосӣ, ки дар ҳоли худнамоӣ аст, ҳузури низомии Амрико дар Озарбойҷон аст. Амрико дар барномаҳои стратегияи худ тавачҷуҳи ҳосе ба Озарбойҷон дорад. Аҳамияти ин кишвар маҳдуд ба заҳири нафти нест, ки баҳонаи ташкили як воҳиди вижаи амрикоӣ тахти унвони ниғаҳбони Хазар матраҳ аст. Ин вижагиро метавон яке аз аҳдофи фаръии назорати баҳри Хазар ва пасдори аз марзҳои заминӣ ва баҳрии Озарбойҷон ва Қазоқистон донист ва зимни назорати дақиқ бар рафтори сиёсии Эрон, тавозуни неруҳои баҳрии Хазар, ки дар ҳоли ҳозир ба нафти Русия шакл гирифтааст, ба ҳам бизанад ва ба назар мерасад пешниҳоди Русия ба кишварҳои соҳили Хазар ҷиҳати ташкили неруҳои чандмиллатӣ воқуниши сарё тавассути кишварҳои минтақаи Хазар ба манзури муқобила бо аҳдофи Амрико дар минтақа бошад.

Пайомади дигари ҳузури низомии Амрико, афзоиши нақши ин кишвар дар ҳоло ва фасли буҳронҳо ва муноқишоти минтақавӣ, ҳамчунин буҳрони Қарабоғи Кӯҳӣ мебошад, ки мумкин аст мунҷар ба зуҳури формулаҳои ҷадида дар ҳалли муноқишот ва ё мучиби афзоиши рақобат миёни кишварҳои минтақа ва ташдиди муҳосимот гардад.

Кумак ба рушду тавсеаи Туркия ва Исроил аз ҷумлаи аҳдофи низомии дигари ИМА дар минтақаи Хазар аст. Амрикоҳо тарҷеҳ медиҳанд нуфузи худро аз тариқи кишварҳои чун Туркия ва Исроил ҳифз кунанд ва ба ҳамин манзур ин кишварҳоро ташвиқ кардаанд, ки ба далоили сиёсӣ-амниятии ва низ баҳрабардориҳои иқтисодӣ ба тақвияти равобити худ бо кишварҳои минтақа бипардозанд.

**Ҳавзаи амнияти.** Дар октябри соли 1997 дар ҳошияи иҷлосияи сарони Шӯрои Аврупо дар Страсбург, сарони чанд кишвари Осиёи Марказӣ ва Қафқоз бо ҳадафи воғарой аз Русия ва ИДМ созмонро таъсис кунанд. Пас аз ин нишаст роҳбарони кишварҳои узв дар Боку гирди ҳам омада, протоколро имзо карданд, ки муайяди ҳамкории наздики онҳо дар хусуси қуниши муқобили сиёсӣ, мубориза бо ҷудоиталабӣ ҳалли мусолимадомези ихтилофот, фаъолиятҳои марбут ба ҳифзи сулҳ, ҳамгирӣ дар сохторҳои аврупоӣ ва тавсеаи мушорикат бо НАТО буд. Судури баёнияи Вашингтон дар (4 урдубиҳишти соли 1378) 24 апрели соли 1999 ташкили иттиҳодия расман эълон шуд ва дар ҳамин сол буд, ки Ӯзбекистон ба узвияти иттиҳодия пазируфта шуд. 6 сентябри соли 2002 маншури GUUAM ба тасвиби аъзо расид. Аҳдофи GUUAM<sup>1</sup> дар бӯди амниятии шомили тақвияти амният ва ҳалли муноқишот, бавижа муноқишоти қавмӣ бо кумаки ИМА ва сохторҳои НАТО ва бо ҳадафи қоҳиши нуфузи Русия ва дурӣ аз сохтори амниятии ИДМ мебошад.

Бар ҳилофи кумакҳои Амрико ба аъзои иттиҳодияи GUUAM дар солҳои охир барои афзоиши қудрати онҳо дар муқобили Русия, ҳаёти ин иттиҳодия ба далели вобастагии кишварҳои узв ба доштани равобити сиёсӣ ва иқтисодӣ бо Русия аз як тараф ва тақвияти сиёсати хориҷии Русия дар навоҳии перомуни худ аз тарафи дигар, рӯ ба уфул гузоштааст. Ба тавре ки Молдова ва Украина зери зарбиёти вобастагии шадиди иқтисодӣ ба Русия, бавижа дар заминаи энергетикӣ ва Ӯзбекистон низ дар асари ниёз ба ҳамкорӣ бо Москва дар мубориза бо гурӯҳҳои муҳолифи давлат ва ҷудоиталаб то ҳадди зиёде аз раванди GUUAM хориҷ шудааст. Ин масъала эҷоди як блоки зидди Русия барои ҳидояти ҳамкории иқтисодӣ ва амниятии дар минтақаи Қафқозро бо тардидҳои қобили мулоҳизае рӯ ба рӯ сохтааст.

<sup>1</sup> Русои ҷаҳор кишвар – Гурҷистон, Украина, Озарбойҷон ва Молдова дар ҳошияи иҷлосияи сарони Созмони амният ва ҳамкории Аврупо дар 10 октябри соли 1997 дар Страсбург иқдом ба ташкили GUUAM карданд. Кишвари Ӯзбекистон низ дар панҷоҳумин солгарди таъсиси созмони НАТО дар соли 1999 ба ҷамъи чор кишвар бипайвааст. Аз он ба баъд ин иттиҳодия бо иттиҳози ҳарфи аввали асомии кишварҳо ба GUUAM машхур шуданд.

Сукути ИЧШС ва истиклоли чумхуриҳои Осиеи Марказӣ ва Қафқоз ва манобеи сӯхти ҳавзаи Хазар ҷабҳаи ҷадидеро рӯи сиёсатгузори Амрико қарор дод. Дар ин росто агарчи ангезаҳои иқтисодӣ аз назари Вашингтон дур намонд, аммо муаллифаҳои геополитикӣ муҳимтарин муҳаррики ИМА барои ҳузур дар минтақа будааст. Талоши амрикоӣҳо бар ин будааст, ки бо густариши нуфузи иқтисодӣ ва низомии худ дар минтақа зимни вобаста кардани кишварҳои минтақа ба худ, ба маҳдуд кардани нуфузи Русия, маҳори Эрон ва султа бар манобеи энергетикӣ ва лулаҳои нафту газ бипардозад.

#### АДАБИЁТ

1. Чашмандози энергетикӣ ҷаҳон: тарҷумаи Юсуф Чамъӣ. Агенсии байналмилалӣ энергетикӣ, Маркази мутолиоти байналмилалӣ энергетикӣ, 2005. –С. 11-12.
2. Иззати Иззатуллоҳ. Назарияҳои нав дар ҷуғрофияи сиёсӣ / Иззати Иззатуллоҳ. –Техрон: Қомус, 1386.
3. Яздонӣ Иноятуллоҳ. Геополитикаи нафт дар минтақаи Хазар ва нақши Амрико: боздорандагии ҷадид / Яздонӣ Иноятуллоҳ // Фаслномаи мутолиоти Осиеи Марказӣ ва Қафқоз, 1385. -№56.
4. Абулфазл Сиддиқӣ. Сиёсати хориҷии Иёлоти Муттаҳидаи Амрико дар ҳавзаи Хазар ва таъсири он бар амнияти миллии Эрон / Абулфазл Сиддиқӣ // Сиёсати дифоӣ. -1381. -№40-41. –С.67.
5. Мӯсо Алиризо Ваҳидӣ. Ҳузур Амрико дар Осиеи Марказӣ ва Қафқоз, воқуниши Русия / Мӯсо Алиризо Ваҳидӣ // Фаслномаи Осиеи Марказӣ ва Қафқоз.
6. Мехдӣ Амирӣ. Амрико ва созмони GUUAM дар ҷустуҷӯи равобит / Мехдӣ Амирӣ // Гузидаи таҳавулотӣ ҷаҳон. – 1382. -№17. –С.103.
7. Афшор Сулаймонӣ. Иттиҳодияи GUUAM: заминаҳои шаклгирӣ, ҷолишҳо ва ҷашмандози оянда // Фаслномаи Осиеи Марказӣ ва Қафқоз. – 1382. - №43. –С. 202.
8. Чин Кристоф Пуч. Роҳбурди манобеи миллии ва хусусӣ дар дарёи Хазар / Чин Кристоф Пуч; тарҷумаи Аббос Натоич. Пажӯҳишқадаи мутолиоти роҳбурди, 1381. –С. 16.

#### КАКИЕ ИНТЕРЕСЫ ПРЕСЛЕДУЮТ СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ В КАСПИЙСКОМ РЕГИОНЕ?

Выгодное геостратегическое положение Каспийского бассейна и наличие нефти и газа привлекает внимание ведущих мировых держав. в первую очередь. США. Прикаспийские государства в настоящее время развиваются весьма динамично. Ланном развиваются в большей степени способствуют значительные запасы углеводородных и биоресурсов. В данной статье автор рассматривает политику США относительно Каспийского региона.

**Ключевые слова:** геополитические условия. прикаспийский курс США. правовой статус Каспия, стратегия прикаспийских государств, стабильное развитие региона. американская стратегия на Каспии.

#### THE INTERESTS PURSUED BY THE UNITED STATES IN THE CASPIAN REGION?

Favorable geo-strategic position of the Caspian basin and the presence of oil and gas attracts the attention of leading world powers, primarily the United States. The Caspian States are currently developing very dynamically. This development is more conducive to significant reserves of hydrocarbon and biological resources. In this article the author examines the U.S. policy regarding the Caspian region.

**Key words:** geopolitical conditions, the Caspian course the USA, the legal status of the Caspian sea, the strategy of the Caspian States, the stable development of the region. American strategy in the Caspian sea.

**Сведения об авторе:** *Ахмади Мур* – аспирант Таджикского национального университета.  
Телефон: 915 04 27 73

## РАВОБИТИ СИЁСИИ СОМОНИЁН

### *Изатуллоҳ Худододӣ*

#### **Пажӯҳишҳои таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносӣ ба номи Аҳмади Дониши АИ ҶТ**

Сарзамини Сомониён дорои вижагиҳои хос буд, ки онро маҷбур мекард сиёсатҳои мухталифро дар пеш бигиранд. Чунончи медонем, бо кишварҳои Шарқ мисли Чин дорои равобити иқтисодӣ ва тичорӣ буданд. Ҷамчунин бо русҳо ва булғорҳо, ки дар ғарби онҳо буданд, дар бештар давра робитаи дӯстона ва сулҳомез дар пеш мегирифтанд. Вале дар робита бо муддаиёни қудрат ва душманони дин бархӯрд мекарданд.

**Муносиботи Сомониён бо Чин.** Сомониён аввалин давлате буданд, ки дар марзҳои шарқии Эрон қарор доштанд ва унвони сарҳадоти исломии шарқӣ ёд мешавад, ба унвони марз байни ислом ва куфр шинохта шуда буд. «Рафтор ва талаққии мусалмонони ин сӯи марзҳо дар бораи куффори ғайримусалмони он сӯи марзҳо боиси коҳиши равобит ва муносиботи ин ду қавм дар ду сӯи марзҳо – куфр ва ислом шуд» [1]. Танишҳо боиси коҳиши зиёди равобит ва монעי густариши муносиботи тичорӣ ва бозаргонӣ ва доду ситади ду ҳукумат шуд ва, ҳатто боиси сардии равобит дар тамоми заминаҳо байни ду давлат ва ҳукумат мешуд ва ҳарду давлат ангеза ва таомил барои робита надоштанд. Дар ин замон чун Сомониён

мусалмон буданд, барои муқобила бо таҷовузи саҳрогардони турк, ҷангу мубориза бо туркони саҳрогардро навъе қори мазҳабӣ ва динӣ бармешумурданд [2].

Танҳо давлате, ки Сомониён дар сарзаминҳои шарқӣ муносибот ва равобити тичорӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ дошт, давлати Чин буд. «Роҳи тичорӣ бузурги абрешим аз Самарқанд ва минтақаи Дузнигорӣ Чин мегузашт» [3]. Агарчи дар робита бо иртибот бо Сомониён бо Чин иттилооти хеле зиёде нест, вале таъсири саноеи Чин бар марзҳои Эрон вучуд дошта, зуруфи чинӣ, санъати қоғаз низ аз дигар ҳунархое буд, ки аз тариқи санъатгарон ва ҳунармадони чинӣ вориди шаҳрҳои Самарқанд ва Бухоро аз сарзаминҳои Сомониён гардида, «бо абрешиме, ки аз Чин вориди сарзаминҳои шарқӣ ё Мовароуннаҳр мешуд, латифгарин порчаҳои абрешимиро мебофтанд» [4]. Ба далели раванқи бозаргонии дарёи Хазар Самарқанд ва Бухоро дар шарқ ба маркази ғабол барои тичорат ва бозаргонӣ табдил гардида буд ва то рӯди Волга ва Днепр густариш пайдо карда буд. Ва баъдҳо ба нуқоти ғарбӣ ва марказии хилофат, яъне Бағдод низ пароканда ва ба сурати бисёр густарда аз қоғаз дар дастгоҳи Хилофат истифода мешавад [5]. Дар қарни IV қамарӣ (X мелодӣ) мубодилоти тичорӣ Сомониён ва сарзаминҳои ғарбӣ зиёд шуд, ки аз ҷумлаи ин сарзаминҳо Русия ва Лаҳистон аст [6].

Давлати Чин тамоил зиёде ба иртибот ва истехкоми равобити Сомониён ва Чин нишон медод. Агарчи аз давронҳои бисёр дур дар ҳудуди 2000 сол қабл аз вуруди ислом байни Эрон ва Чин равобити иқтисодӣ ва тичорӣ устувор буда, вале дар замони вуруди ислом ба Машриқ ин иртибот бисёр густарда гардид ва дар асри Сомониён ҳокимони Чин барои тадовум ва истимрори равобит тақозои издивоҷ байни шоҳзодагони Чин ва Эронро карданд.

**Равобити Сомониён ва Русия.** Дар замони Сомониён аввалин бархӯрдҳои низомӣ байни Эрон ва Русия рӯй дод. «Русҳо, ки дар қарни сеюми ҳиҷрӣ соҳиби давлат гардиданд, дар ноҳияи дарёи Хазар бо иҷоза аз қавми хазариҳо вориди обҳои Хазар шуда, аз он ҷо вориди савоҳили ҷанубии дарё шуданд» [1]. Сомониён ҳаммонанди равобит бо Чин, дӯстдори равобит бо русҳо буданд, чун масири муносибе барои Сомониён бо Ғарб буд.

Дар Скандинавия, Олмон ва Русия сиккаҳои исломӣ пайдо шудааст. Дар таърихи Табаристон ба ҳучуми русҳо дар соли 298 қамарӣ (911 мелодӣ) ва даст задани онҳо ба ғорати сарзаминҳои ҷанубии Хазар ишора мешавад. Русҳо ба Табаристон фуруд омаданд ва бисёриро куштанд ва иддаеро ба асорат дароварданд [7]. Масъудӣ низ ба ҳучуми русҳо ишора дорад ва мегӯяд, ки теъдоди 500 кишти, ки ҳар кадом сад нафар дошт, вориди дарёи Хазар шуда ва бо ҳамла ба Дайлам ва Табаристон ва Гургон ҳамчунин Озарбойҷон афроди зиёдеро куштанд ва занону кӯдакони зиёдеро ба асорат бурданд. Ҳамчунин «Асбобу асосия ва авомили фаровонро ғорат ва вайрон карданд, агарчи муқобила карданд, вале натиҷае ҳосил нашуд» [8].

**Равобити Сомониён бо булғорӣҳо.** Ба иллати равобити қавӣ байни булғорӣҳо ва Хоразмиён ва ҳамчунин равобит байни Хоразмиён ва Сомониён, бинобар ин, метавон ба иртиботи ҳарду қавм мутмаин шуд [1]. Ба баракати Роҳи Абрешим, ки аз даврони қадим Чинро ба савоҳили баҳри Миёназамин пайванд медод, тичорат ва бозаргонӣ раванқ дошт ва маҳсулоти кишоварзӣ ва санъатии Сомониён ба нуқоти дурдаст содир мешуд. Корхонаҳои абрешимбофӣ дар имтидоди Ҷодаи Абрешим мисли Марв, Гургон, Нишобур, Шуштар вучуд дошт. Роҳи дарёи абрешим аз бандари Шанхай дар Чин шуруъ ва ба Кошгар дар Туркистони Чин мерасид ва бо гузаштан аз Рей ва Ҳамадон ба Бағдод мерасид. Ва ниҳоятан ба Константиния ва низ кишварҳои ғарбии соҳили баҳри Миёназамин мерасид.

**Равобити Сомониён бо Ҳиндустон.** Кишвари паҳновари Сомониён бо танаввуӣ обуҳавоии фаровон ва фаровонии неъмат, дар соҳаи кишоварзӣ ва домдорӣ пурравнақ рифоҳ ва сарвати зиёдеро насиби онон кард. Шукуфоии бозаргонӣ ва вучуди роҳҳои тичорӣ Сомониёнро аз Шарқ ба Ҳиндустон муртабит мекард. Шаҳри Хирот бар соҳили Ҳарирӯд дар ғарби Афғонистон бар ҷодаҳои тичорӣ, ки аз баҳри Миёназамин то Ҳинду Чин мерафт, воқеъ буд [9]. Ва ё шаҳри бузурги бостонии Балх дар шимоли Афғонистон дар масири роҳҳои тичорӣ Ҳинд ва Чин ва Туркистону Эрон аст. Дар замони Сомониён Ғазна ҳаммарзи Ҳиндустон буд ва аз маркази муҳимми доду ситад миёни Хуросон ва Ҳиндустон ба шумор мерафт [10].

**Равобити Сомониён бо Хилофати Араб.** Бо фатҳи Мадоин ва суқути давлати Сосониён, Эрон ба бахше аз қаламрави ҳокимияти хилофати исломӣ даромад. Идораи Эрон тавассути волиёне, ки аз тарафи хулафо маъмур мегардид, идора мешуд [11]. Аббосиён, ки то ҳудуде дастнишондаи ашрофи Эрон буданд, наметавонистанд ба аён ва бузургии араб така ва итминон кунанд. Яке аз силсилаҳои маҳаллӣ, ки дар қаламрави шарқии хилофати исломӣ қудрат гирифт, Сомониён буданд, ки ба унвони як қудрат дар Мовароуннаҳр ва Хуросон табдил шуданд. Наршаҳӣ мегӯяд: «Исмоил ҳамеша аз халифа итоат мекард ва як бор ҳам аз

фармони халифа сар напечид ва мудом халифаро гиромӣ медошт» [12]. Сомониён, ҳатто монанди Тоҳириён ба дастгоҳи хилофат молиёт пардохт намекарданд, вале бочу ҳада медоданд. Сомониён бо эълони табаият аз хилофати Аббосиён амалан ба се ҳадаф расиданд:

1. Пазириши мазҳаби хулафои Аббосӣ ба унвони мазҳаби расмии давлати Сомониён ва навъе ваҳдати динӣ ба вучуд омад.

2. Ҳимояти уламо ва рӯҳонияти динии Мовароуннаҳр ва Хуросонро ба худ ҷалб карданд ва уламо пуле байни мардум ва ҳокимият шуданд.

3. Ба баҳонаи фармонбардорӣ аз хулафо мучавизи аз байн бурдани рукабон минтақавии худро ба даст оварданд [13].

**Равобити Сомониён бо исмоилиён.** Бо талоши Муҳаммад ибни Аҳмади Нахшабӣ бисёре аз аҳолии Хуросон ба мазҳаби исмоилия даромаданд. Вай сипас яке аз ботиниёни маъруф ба Сипарсаводро ба ниёбат ва ҷонишинии худ дар Хуросон гузошт ва ба Мовароуннаҳр рафт. Нахшабӣ ибтидо ба Бухоро ва сипас ба Нахшаб рафт. Вай муваффақ шуд Бӯбақр Нахшабиро, ки надими амир Насри Сомонӣ буд, ба мазҳаби исмоилия дароварад ва ба воситаи ӯ шахсони зиёди дигар низ ба ин мазҳаб пайвастанд.

Агарчи Сомониён вафодор ба халифа буданд ва робитаи наздике доштанд, вале дар давраи Наср шоҳиди афзоиши фаъолияти исмоилиён ҳастем, ба тавре ки амир дар охири умри худ ба ин мазҳаб гароиш ёфт. Муҳимтарин доиёни исмоилӣ дар каламрави Сомониён Ҳусайн Марврудӣ ва Муҳаммад ибни Нахшабӣ буданд. Ҳамин далел боис гардид, ки аз ҷониби сарони сипоҳ ва рӯҳониёни суннӣ тавтеаи зиёд анҷом шавад ва исмоилёни зиёде низ кушта шуданд [14].

**Равобити Сомониён бо оли Ироқ.** Рофеъ бини Ҳарсума ҳокими Хуросон буд ва амир Исмоили Сомонӣ бо ӯ робитаи ҳасана дошт. Амрулайси Саффорӣ бар Ҳарсума тохт ва ӯ ба Хоразм мутаворӣ шуд, чун ҳокими Хоразм Муҳаммад ибни Умари Хоразмӣ аз тобеони Амрулайс буд, Ҳарсумаро кушт ва Амру ҳам аз халифа Муътазид ҳукумати Мовароуннаҳрро дархост кард. Исмоили Сомонӣ яке аз афроди худ ба номи Ироқ бини Мансур, ки аз афроди барҷастаи қадими Хоразм буд, ба он ҷо фиристод ва ҳокими Хоразм шуд. Ҳамин масъала яке аз авомили кашмакашиҳои Сомониён бо Саффориён гардид. Хоразмшоҳиёни оли Ироқ сиёдат ва фармонравоии Сомониёнро пазируфтанд ва ононро ба расмият шинохтанд. Ҳарчанд Хоразмиён ба Сомониён хироч намепардохтанд, вале номи амири Сомонӣ дар хутба хонда мешуд [12]. Шӯриши Абдуллоҳ ибни Ашқом яке аз нооромихое буд, ки боиси нохушнудии Сомониён гардид. Бо марги падар, фарзандаш Абдуллоҳ Муҳаммад ҷонишини падар шуд, вале дар мунозиот тавассути яке аз муддаиён ба номи Маъмун ибни Муҳаммад волии Ҷурҷония кушта шуд ва ҳонадони оли Ироқ, ки ба Африғуниён қабл аз ислом маъруф буданд, аз миён рафтанд.

**Равобити Сомониён бо оли Маъмун.** Дар соли 365 (967 мелодӣ) – 350 қамарӣ (961 м.) Сомониён дастури фатҳи Гурганҷро доданд. Маъмун ибни Муҳаммад дар соли 387 қамарӣ (997 м.) ба қатл расид ва фарзандаш Алӣ ҳоким шуд ва мардум бо ӯ байъат ва ҳокимияти ӯро пазируфтанд. Дар соли 407 қамарӣ (1017 м.) Султон Маҳмуди Ғазнавӣ ба Хоразм юриш бурд ва ҳокимияти Хоразмшоҳиёнро барандохт.

**Равобити Сомониён бо Саффориён.** Ба ривояти Табарӣ дар соли 255 қамарӣ (869 м.) Яъқуб ибни Лайс вориди Форс шуд ва ҳокими он ҷо Алӣ ибни Ҳусейнро асир кард. Баъд аз Тоҳириён Саффориён дар соли 259 қамарӣ (873 м.) аз Систон то шимоли Хуросонро дар даст доштанд. Онҳо ба гуфтаҳои халифа, ки ба нафъи онон буд, эҳтиром мегузоштанд. Сомониён ҳам, ки худ тобеи Тоҳириён буданд, баъд аз онон мустақим аз тарафи хулафо таъйид шуданд ва Мовароуннаҳр ба онҳо дода шуд.

Яъқуб ибни Лайс дар соли 265 қамарӣ (875 м.) аз дунё рафт ва Абӯаҳмад Амрулайсро бар Хуросону Форс ва Исфохон ва Кирмону Синд гумошт. Рафта-рафта Амру тавони истиқлол ва худмухториро дар худ дид ва ин масир боиси рӯерӯиҳои онон бо ҳокими маҳаллӣ, мисли Сомониён гардид. Дар соли 279 қамарӣ (892 м.) Амру сафире бо ҳадяҳо назди халифа фиристод, то сарзамини Хуросонро ба ӯ бидҳад ва халифа Муътазид чунин кард. Ин боис шуд, ки бархӯрдҳои тӯлонии сиёсӣ ва низомӣ дар Хуросон ба вучуд оянд, ки ба суди халифа буд. Чун ин ду бо ҳам ҷанг мекарданд ва агарчи пирузӣ насиби Исмоил гардид, вале ҷунончи иқдом ба ваҳдату дӯстӣ менамуданд, метавонистанд ба роҳати хилофатро аз они худ кунанд. Халифа бисёр моил буд ин ҷангу ҷидол идома дошта бошад, то ҳам муддаиёни қудратро, ки ба ановини мухталиф савдои тасарруфи Бағдодро доштанд, заъф кунанд ва ҳам ин ки таҳдиде барои душманони ғарбии хилофат буд. Дар соли 283 қамарӣ Амрулайс – яке аз муддаиёни қудрат дар сарзамини Нишобурро муҳосира кард, то марги Исмоили Сомонӣ дар соли 288 қамарӣ (901 м.), мутасарруфоти Амрулайс тамоман барои амир Исмоили Сомонӣ монд. Яке аз бозмондагони Саффорӣ ба номи Тоҳир ибни Муҳаммад ибни Амрулайс пас аз шикасти Саффориён ба Систон фирор кард ва батадрич дар садади таҷдиди қудрати Саффориён баромад. Халифа Муътазид аз

амир Исмоил хост, то барои набард бо сипохи Тоҳир ибни Муҳаммад омода шавад. «Исмоил ҳам бо тадбир ва икдоми лозим як нақшаи чангӣ кашид ва ба ноҳияи Систон рафт ва Тоҳир ибни Муҳаммад ва ҳамроҳонашро сарқуб кард» [13].

**Робитаи Сомониён бо оли Мухтоҷ.** Ин силсила мансуб ба Мухтоҷ ибни Аҳмад, ки аз 321 қамарӣ (993 м.) то худуди 381 қамарӣ (991 м.) зери назар ва нуфузи Сомониён ва муддате ҳам мустақил дар қисматҳои аз Хуросон фармон ронданд. Вале иттилооти зиёде аз онон дар даст нест. Абӯбакр Муҳаммад ибни Музаффар ибни Мухтоҷ нахустин кас аз оли Мухтоҷ буд, ки бар Хуросон ҳукумат мекард. Дар соли 300 қамарӣ Аҳмад ибни Исмоили Сомонӣ омодаи тасарруфи Систон шуд. муҳолифони Наср ибни Аҳмади Сомонӣ шӯриш карданд ва бар Бухоро мусаллат шуданд. Муҳаммад ибни Музаффар бо симати сипаҳсолори Гургон ҳокими бахше аз Хуросон буд. У чун аз чараёни шӯриш огоҳӣ ёфт, шӯришгаронро шикасти саҳт дод, сипас ба Чағониён бозгашт ва амир Насро аз фатҳу зафари худ муталлаъ кард. Амир низ ба поси хидмати арзишманд ҳукумати Балху Тахористонро ба ӯ дод.

Сарзамини Сомониён дорои вижагиҳои хос буд ва аз ин сабаб дар муносибат бо сарзаминҳои дигар сиёсатҳои мухталифоро дар пеш мегирифтанд. Сомониён ҳаммонанди равобит бо Чин, дӯстдори равобит бо Русия буданд, чун ин масири муносибе барои Сомониён бо Ғарб буд. Сомониён ба далели вобастагии динӣ муттаҳиди халифаи Бағдод буданд ва бо душманони онон дар ситез буданд. Сомониён ба далели қарор гирифтанд дар масири Роҳи Абрешим, ки Шарқро бо Ғарб муртабит мекард ва то баҳри Миёназамин мерафт, дорои кишвар ва минтақаи стратегӣ буданд ва ба ҳамин хотир дорои чангҳо ва даргирии зиёде бо давлатҳо мешуданд, вале ба таври кул равобити дӯстонаи онон бо давалатҳои Шарқ ва Ғарб бар асоси мановеи ҳарду тараф таъйин мешуд.

#### АДАБИЁТ

1. Бартолд Шпулер. Таърихи туркҳои Осиёи Миёна / Бартолд Шпулер; тарҷумаи Ғаффор Хусейнӣ. – Техрон, 1373. – С. 57.
2. Груса Р. Императории саҳравардон / Р. Груса; тарҷумаи Абдулҳасан Майкада. Нашри илмӣ фарҳангӣ, 1365. – С.247.
3. Лукас Ҳенри. Таърихи тамаддун / Лукас Ҳенри; тарҷумаи Абдулхусейн Ожанг. – Техрон: Кайҳон, 1372. Чопи сеюм. – С. 357-358.
4. Ҳамон манбаъ. – С.360.
5. Бартолд Шпулер. Туркистоннома / Бартолд Шпулер; тарҷумаи Карим Кишоварз. – Техрон: Интишороти бунёди фарҳангии Эрон, 1352. – С. 506.
6. Ричард Фрай. Бухоро дастовези қуруни вустой / Ричард Фрай; тарҷумаи Муҳаммад Муҳаммадӣ. – Техрон: Интишороти илмӣ-фарҳангӣ, 1365. – С. 105-211.
7. Мирайшӣ. Таърихи Табаристон ва Рӯён ва Мозандарон / Мирайшӣ. – Техрон: Густарда, 1366. – С.302.
8. Масъудӣ Алӣ ибни Хусейн. Муруч-уз-заҳаб / Масъудӣ Алӣ ибни Хусейн; тарҷумаи Абдулқосим Поянда. –Техрон: Интишороти илмӣ фарҳангӣ, 1365. – Ҷ 1.
9. Ночӣ Муҳаммадризо. Фарҳанги тамаддуни исломӣ дар қаламрави Сомониён / Ночӣ Муҳаммадризо. –Техрон: Амир Кабир, 1386. – С.312-313.
10. Абӯсӯҳок Истаҳрӣ. Китоб-ал-масолик ва-л-мамолик / Абӯсӯҳок Истаҳрӣ. – С.245.
11. Бартолд Шпулер. Таърихи Эрон дар қарни нахустини ислом / Бартолд Шпулер; тарҷумаи Муҳаммад Чавод Фалотурӣ. – Техрон: Интишороти илмӣ фарҳангӣ, 1365. – Ҷ 1. Чопи дувум. – С. 73-76.
12. Муқаддасӣ. Аҳсан-ус-такосим фи маърифа -ил-қолим / Муқаддасӣ; тарҷумаи Алинақӣ Мунзавӣ. Ширкати муаллифон ва мутарҷимони Эрон, 1361. –Ҷ.2. –С. 3-491.
13. Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. Таърихи Табарӣ / Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. Муассисаи илмӣ Бейрут, 1418 қ. –Ҷ.8. – С.12.
14. Ибни Надим Исҳоқ. Ал-Феҳрист / Ибни Надим Исҳоқ; тарҷумаи Муҳаммад Ризо Тачдид. – Техрон: Амир Кабир, 1366. – С.351.

#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ САМАНИДОВ

Саманиды имели хорошее представление о политических событиях вокруг Каспия, Хазарии и на Волге. Государство Саманидов активно поддерживало тесные экономические и политические отношения со многими государствами. В данной статье автором на основе изучения исторических материалов подвергнуты изучению и рассмотрению политические взаимоотношения Саманидов.

**Ключевые слова:** политические отношения, политические взаимоотношения, Саманиды, государство Саманидов, дипломатические поручения, политических события .

#### THE POLITICAL RELATIONS OF THE SAMANIDS

The Samanids had a good view on political developments around the Caspian sea. Khazaria and Volga. The state of the Samanids actively maintained close economic and political relations with many States. In this article the author based on the study of historical materials subjected to study and discuss the political relations of the Samanids.

**Key words:** political relations, political relations, the Samanid dynasty, the Samanid state, diplomatic missions, political events .

**Сведения об авторе:** *Иззатуллох Худододи* – аспирант Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ



## ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНО -ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ АФГАНИСТАНА ПО ЭЛЬФИНСТОНУ

*Г. Ибрагимова*

Таджикский национальный университет

Известный английский востоковед и политик Маунстюарт Эльфинстон (1779-1859) считает, что при определении физико-географического положения Афганистана исследователи истории Афганистана сталкиваются с проблемой уточнения территории страны, поскольку границы афганского государства, названия основных политических объединений, существовавших на территории современного Афганистана в разные исторические эпохи изменялись.

М. Эльфинстон считает, что при обозначении границы Афганистана за основу необходимо взять азиатскую меру определения, т.е. в тех местах, где проповеди перед намазом читаются на имя правителя того региона и на монетах фигурирует имя правителя считается территорией его государства (с.96) \*. Согласно этой мере, границы Афганистана в начале XIXв., по определению М.Эльфинстона, проходили с запада Герата протяженностью в 62 градуса долготы до границы восточного Кашмира в 77 градусов восточной долготы. С входа Синда в градусе 24 широты до Амударьи в 37 градусе северной широты. Однако не все указанные территории в меридианах долготы и широты входят в состав Афганистана. Некоторые из них формально подчинялись Кабульскому царю (с.96). С востока, в направлении Индии, входят Кашмир и территории левого берега реки Синда. С юга примерно доходит до Персидского залива. Северную границу можно определить в горах восточного Кавказа и на западе - Амударьи. Согласно английской картографической службе 1801 г. в состав царства Кабула входили следующие административно-территориальные субъекты: Афганистан и Систан с некоторыми частями, Хорасан и Мукран, Балх вместе с Туркестаном и Киланой, Каттавазом, Кабул, Синд, Кашмир, с некоторыми частями Лагара и большей территорией Мултана.

Как сообщает М. Эльфинстон в указанное время на территории Кабульского королевства проживало около 14 млн. населения. В эту цифру не входит население, проживающее в больших пустынях. Численность населения определена на основе сравнительного анализа расселения и плотности населения в каждой провинции (с.98).

Соотношение количества населения и различных этнонациональных групп на территории Кабульского царства составляло: афганцы (пуштуны) 4 млн. 300 тыс., белуджи 1 млн., татары и другие группы 1 млн. 200 тыс., дариязычные (включая таджиков) 1 млн. 500 тыс., индийские народы (кашмирцы, джаты и другие) 5 млн. 700 тыс. различные племена 300 тыс. (с.98). Исходя из географического расположения и границы с сопредельными странами, можно определить территорию страны. С севера с гора Гиндукуша и Пропомиз, с востока - до Синда и ближе к горам в 32 градуса 20 минут широты. Другими словами, пустыни правого берега Синда и его южная часть, белуджские населенные пункты, Сулеймановые горы и находящиеся у их подножия равнины относятся к территориям афганского государства. В административном отношении вся территория страны была разделена на 27 провинций или регионов. На территории государственного образования существовало 18 городов с соответствующими им административными структурами, во главе которых стояли хакимы (правители) различного уровня: Герат, Фарах, Кандагар, Газни, Кабул, Бамиян и Гурбанд, Джалалабад, Лагман, Пешевар, Дераисмаилхан, Шикорпур, Сиви, Чачхазара, Лия и Мултан, Дерагазихан и другие (с.98).

В структуру 27 областей провинция Белуджистана не входила, хотя во главе этой провинции стоял белудж и номинально подчинялся Кабулу. Назначение и освобождение губернаторов во всех провинциях осуществлялись центральной властью. Однако, в провинции Синд назначение на пост проходило по особым правилам и назначаемый избирался из определенного синдского семейства. Хотя там с 1790 г центральная власть уже не имела влияния. К этому времени Мултан и Лия, также не входили в сферу влияния Кабула.

Так, М. Эльфинстон уточняет, что существовало 9 отдельных территориальных административных единиц, включающих в своем составе территории проживания афганских племен, во главе которых находились хакимы из рода дуррани: это самостоятельный гильзайский укумат над проживающими афганцами территорий Лагмана

---

\* Эльфинстон М. "Отчёт о королевстве Кабул". Все цитаты приведены из перевода данного произведения на персидский язык "Афгонон. Джой. Фарханг. Нажад" (Гузориш-и салтанат-и Кабул) / М. Эльфинстон. - Мешхед: Бунёди омузишҳои исломӣ, 2000. Ссылки по данному произведению отмечены в скобках под текстом.

и Джалалабада, хукумати Софи и Тагова, хукумата Бангаша с включением в его состав Джаджи и Тури, хукумат Дамана с включением в его состав Марвата и других территорий до Бану и Дур, хукумати Кадаи Чахансур и Кушки Гандуми на территории Систана, хукумат Гуррот (Хазараджат), хукумат Сиябунд (аймак), Исфизоре или Сабззора вблизи Фараха, а также хукумати Анордары и Пушти Куха (с.99). Таким образом, можно сказать, что территория Афганистана было расположена между 60 градусами 35 минутами восточной долготы, 27 градусами 30 минутами северной широты. Общая площадь 649,000 км. Протяженность границы Афганистана составляла 5800 км. С севера страна граничила с Среднеазиатским регионом протяженностью 2384 км. С юго-востока граничила с Индией в расстоянии 2240 км. С северо-востока через Ваханский коридор (протяженность Ваханского коридора 320 км. и самое узкое место шириной до 16 км.) Афганистан граничит с Китаем (с.95-105)

Название «Афганистан» было дано стране в XVIII в. после того, как «Надир-шах покинул этот мир, и в 1747 г. Ахмад-шах Абдали стал шахом». Хотя многие люди называли западную часть страны «Хорасаном» еще до середины XIX века. Можно сказать и о сложившихся на территории Афганистана иных государственных образованиях. Так, на территории Афганистана в I тыс. до н. э. возникли первые политические объединения: Бактрия (совр. Балх), Хараива (совр. Герат), Маргиана (долина Мургаба), Дрангиана (совр. Зарандж), Арахозия (долина Аргандаба), Гандхара (бассейн р. Кабул). С 30-х гг. VI в. до н. э. Бактрия, Арейя, Арахосия, Гандхара и другие области, полностью или частично располагавшиеся на территории современного Афганистана, входили в состав империи Ахеменидов. Границы страны неоднократно менялись на протяжении истории. Как справедливо заметил другой исследователь Афганистана П. фон Герих: «Границы страны менялись в зависимости от силы и могущества народа и династии...» [1]. Во времена государства индусов рубежи страны Балхикдис простиралась до Балха, греки расширили границы Бактрии. В эпоху иранского господства Забулистан и Кабулистан были небольшими провинциями. Территорию Роха в восточной стороне историки того времени изображают от Синда до Хасанабада. По этой причине многие географы объединяли в единое целое Афганистан и Белуджистан. По сведению Хайат-хана уже в середине XIX в. «Афганистан» на карте было «расположен между Белуджистаном, Индией и Ираном от 30 до 36 с. ш. и от 60 до 68 в. д.» [2]. В настоящее время, по уточненным данным, Исламская Республика Афганистан расположена между 20 21 и 38 30 с.ш. и 60 30 и 60 75 в.д. [3].

Если сравнить сведения М. Эльфинстона с описанием М. Хайат-хана, то становится ясно, что во второй половине XIX в. в северной части границу создают Гиндукуш и Туркестан, на западе - Фарс (Иран), к юго-западу расположен Белуджистан, к югу - Индийский океан. На востоке Афганистана находится Пенджаб, который граничит с Индией. Протяженность Афганистана от р. Атток до Герата составляет 600 миль (более 965,4 тыс. км.), а ширина от гор Гиндукуша до юга Белуджистана определяется приблизительно в 500 миль (804, 5 тыс. км.). Для сравнения приведем современные данные: так, наибольшая протяженность страны с запада на восток превышает 1350 км. (только Ваханский выступ имеет длину более 300 км.), а наибольшая ширина с севера на юг достигает более 900 км. [4].

М. Эльфинстон разделил страну по географическому принципу разделяют на две части: Восточную и Западную. Западная часть включает города Кабул, Герат, Кандагар, Газни. Восточной частью Афганистана называет территорию, которая расположена на правом берегу р. Инд, протянувшись с севера на юг на 400 миль (643, 6 км.), а от берегов р. Инд до гор Кайса примерно на 40 миль (64, 3 км.). В северных и восточных областях этой части Афганистана, где находятся горы, проживают независимые воинственные племена.

В земли восточной части входят следующие территории: Пешаварская область (округа Пешавар, Кохат, Хазара), Дераджат (Банну, Дерагази-хан, Дера исмаилхан), область Махабан, область Чамла, область Бунер, область Сват, область Аранг-Баранг, область Баджаур, область племен момандов, область Кунар, область Хайбар, область Нангархар, область Тирах, Курамское агентство, область Хост, область племен вазиров, в которую входит район племени дауров, область племен ширани, область племен какаров.

При упоминании о Западных областях страны М. Эльфинстон называет такие крупные города, как Кабул, Герат, Кандагар и Газни. Описывая Кабул, он отмечает, что ограниченность занимаемой территории при расширении города придала столице Афганистана удлиненную форму. На юго-востоке Кабула на вершине горы возвышается крепость Бала Хиссар. На юге и северо-западе находятся горные цепи, в восточной стороне от Кабула располагаются сады и равнинные области, на севере течет река. В 40 милях (64,36 км.) к северу от города есть гора высотой 400 футов (121, 92 м.), где на высоте примерно 200 газдов (213,2 м.) и на протяжении 100 газдов (106,6 м.)

сконцентрирована большая масса песка. Там дует горячий ветер, если кто-либо передвигается в этом месте, то в песке раздаются звуки и слышны литавры. Эти пески население данной местности называет «рег-и раван» («движущиеся пески») (с.109). Рядом есть пещера, которую люди шиитского вероисповедания называют «место имама Махди».

По данным М. Эльфинстона, большая часть необходимых товаров и продукции сельского хозяйства в Кабул доставлялась из соседних областей: Чахардехи, Майдан, Логар и других северных областей Кохдамана. Поставщиками являлись паштунские племена сафи, моманды, харути, насыр, какары, сулейман-хель, сохак, гильзай и другие жители окрестностей. В описании М. Эльфинстона город Газни, в древности был известен как Забул. Газни расположен в 70-ти милях (112,63 км.) к югу от Кабула, высота над уровнем моря - 7750 футов (2362 м.). Построен Газни, благодаря усилиям Махмуда Газневи (998-1030), который завоевал Индию. Этот город считался одним из самых великолепных городов своего времени, столицей могущественного Газневидского государства, важным центром наук и искусств. Старый город располагался на расстоянии трех миль (4,8 км.) к северо-востоку от современного местонахождения.

Город Газни расположен в северной окраине местности, которая называется Шалгар. Климат Газни умеренный и полезен для здоровья, почва очень плодородная, вода в изобилии. Шалгар граничит на западе с горами Хазараджата, на востоке - гора Зурмат, к северо-востоку - гора Катаваз, к западу и югу до Кандагара находятся равнинные земли. Большая часть маликов (землевладельцев) и жителей этого места являются пуштунами племени андар из гильзайской группы племен. Торговцы-повинда, прибывающие летом из Индии, останавливаются именно в области Шалгар. Добавим, что Газна всегда играл важную торговую роль благодаря удачному расположению города на оживленном караванном пути в Индию. О городе – Кандагар М. Эльфинстон отмечает, что в Кандагаре хранится Священная Хирка - рубище пророка Мухаммада (570-632) и в западной части города находится гробница Ахмад-шаха Баба (Дуррани), основателя Дурранийской державы (1747-1818).

Этнический состав населения данного региона разнообразный. В Кандагаре из паштунских племен проживали дуррани, бабыр, какары, хароти. Кроме пуштунов проживают в городе персоязычные племена и индусы.

Город Кандагар - прославленное торговое место. Здесь заняты торговлею пуштуны племени баби и сайиды Пишина, также «парсибаны» - люди, говорящие на персидском языке. Город Герат расположен на западе от Кабула на расстоянии около 500 миль (804,5 км.). Во времена М. Эльфинстона в городе проживало около 40 тыс. чел. В Герате в основном проживали парсиваны (персоязычное население) и пуштуны племени дуррани. В этой связи необходимо привести слова А. Гамильтона о том, что «в число жителей Герата, шиитов по вероисповеданию, входят афганцы, газаринцы, джамшиды и таймани, а также 700 индусов и около 400 еврейских семей» [5]. Нынешний Афганистан никогда не был единой административно-политической единицей до времени Надира, отделения от Ирана и создания самостоятельного афганского государства.

По утверждению известного афганского историка Файз Мухаммада Катиба: «Это территория во время правления Каяни и Пешдодиён была известна под названием Кабулистан и Забулистан вплоть до захвата этой страны Александром Македонским. В эпоху греков его стали называть Бактрия (Балх). После прихода ислама страна разделилась на две части - западную и восточную. Западную часть, начиная от Кабула и Кандагара до границы Ирана называли Хорасан. Известным городом которого был Герат. Горные местности, находящиеся в восточной части реки Синда до Хасанабдала входили в составе одной из провинций Индии периода правления Мухаммада Акбар-шаха [6].

Сравнивая сведения М. Эльфинстона с другими источниками, можно утверждать, что одни из древнейших сведений об Афганистане относятся к эпохе создания «Авесто» (тысяча лет до нашей эры). До V века нашей эры эта территория называлась «Ориёно» (Ариана). В книге «Авесто» это название написано в форме "Ариана" в значении «место обитания арийцев». В будущем на основе названия «Ириено», или «Ориено», государство Персии, с некоторыми изменениями называлось «Ирон». Это название в «Авесто» написано в форме «Ириёнович» в греческих книгах в форме «Ориёно». В книге «Ригведа» указывается на это место как на основное место проживания «индийцев и арийцев» и называется оно «Орияварто», что в дословном переводе означает «место и пастбища арийцев» [7]. Понятие «Харасан» после «Ариана» второе название, которые применяют в отношении доисламского Афганистана, а также исламского периода этой страны. М. С. Фарханг по этому поводу пишет: «В эпоху ислама до середины XIX века в отношении Афганистана употребляли название Хорасан». Название «Афган» в первоначальном варианте было использовано в отношении пуштунского племени абдали, и в дальнейшем более широко было использовано в отношении всех пуштуноязычных племен как абдали,

так и гильзаи. Название Афганистан в настоящее время употребляется в отношении всех племен, народов, языковых групп, проживающих на территории этой страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Герих П. фон. Афганистан и его политическое значение (Сообщение, с планом) / П. Герих. - СПб., 1902.
2. Мухаммад Хайат-хан. Хайат-и афгани (Афганская жизнь) / Мухаммад Хайат-хан. – Кабул, 2001.
3. Афганистан. Справочник; отв. ред. А. Д. Давыдов. - М., 2000.
4. Ежов Г. П. Экономическая география Афганистана / Г. П. Ежов. - М., 1990.
5. Гамильтон А. Афганистан / А. Гамильтон; пер. с англ. С. Голубинова. - СПб., 1908.
6. Мехдизода Кабули. Дармад-е бар та'рих-и Афганистан (Введение в историю Афганистана) / Мехдизода Кабули. - Тегеран, 1992.
7. Мир Мухаммад Сиддик Фарханг. Афганистан дар пандж карн-и ахир (Афганистан в последние пять веков) / Мир Мухаммад Сиддик Фарханг. - Тегеран, 1992. -Т. 1.

#### ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНО -ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ АФГАНИСТАНА ПО ЭЛЬФИНСТОНУ

В данной статье рассмотрены некоторые вопросы исторической географии национально - территориального определения Афганистана по показаниям английского политического деятеля и востоковеда Эльфинстона. Автор сравнивает сведения различных авторов со многими точными сведениями и показывает как проходил процесс национально -территориального определения Афганистана.

**Ключевые слова:** Афганистан, историческая география, национально-территориальное определение, Ариана, Хорасон, Хазорачот, Кабулистан, Забулистан.

#### ISSUES OF NATIONAL-TERRITORIAL DETERMINATION OF AFGHANISTAN BY ELPHINSTONE

The article considers some issues of geographical history of Afghanistan from the description of English orientalist and politician Mountstuart Elphinstone. The author compares the various messages, multiple evidences and irrefutable facts and shows how the process of national-territorial self-determination of Afghanistan happened.

**Key words:** Afeganistan. geographical history. national and border self-determination. Arivana. Khuroson. Khazorachot, Kobuliston, Zobuliston.

**Сведения об авторе:** *Ибрагимова Г.* – соискатель Таджикского национального университета

## Х У К У К – П Р А В О

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

*Дж.С.Муртазакулов, А.Р. Пурге*  
**Таджикский национальный университет  
Российско-Таджикский (славянский) университет**

Научно-технический прогресс проникает во все сферы общественной жизни, в том числе и в семейную, предоставляя возможность участия в различных договорных конструкциях. Одной из таких конструкций является договор о применении технологии суррогатного материнства.

Следует отметить, что, несмотря на существования объективной возможности заключения такого договора заинтересованными сторонами, правовые основы его регулирования имеют пробелы и требуют совершенствования в Российской Федерации, а также определенного регулирования в Республике Таджикистан (далее РТ), путем законодательного закрепления запрета или допущения урегулирования.

Правовое регулирование половых отношений в мире имеет существенные расхождения: от неприятия и запрета применения репродуктивных технологий до одобрения, частичного одобрения и правового регулирования.

Итак, суррогатное материнство – сравнительно новый вид ВРТ, основанный на экстракорпоральном оплодотворении, т.е. зачатии не в теле человека (вне тела человека/женщины) и последующем переносе оплодотворенной яйцеклетки в матку другой женщины. Оно является тем видом ВРТ, который содержит в себе наибольшее количество этических проблем, требующих не констатации, а четкого юридического разрешения. Проблема суррогатного материнства имеет глубокие исторические, социально-психологические и экономические корни и связана с попыткой человека победить такой многоаспектный его недуг, как бесплодие.

Развитие западной цивилизации, научно-технический прогресс и процесс женской эмансипации способствовали поиску новых путей преодоления бесплодия, в том числе возможности получения генетического материала от генетических родителей или доноров и «пересадки» его в естественный биологический инкубатор, т.е. организм суррогатной матери для вынашивания и рождения ребенка.

Суррогатное материнство можно рассматривать в нескольких значениях. Прежде всего, с медицинской точки зрения как метод ВРТ, в основе которого лежит перенос эмбриона, вынашивание и рождение ребенка, зачатого из яйцеклетки, изъятый из организма другой женщины.

Поскольку правовую основу суррогатного материнства составляет договор, заключенный между суррогатной матерью и заказчиками ребенка, то с точки зрения гражданского права, по мнению В.В. Самойловой, данное явление можно рассматривать как договор особого рода, опосредующий отношения между бесплодными лицами и женщиной, вынашивающей и рожаящей для них ребенка с использованием ВРТ[7; 28].

Как отмечает Е.В. Титлянова, на практике основными сторонами данных отношений являются суррогатная мать, ее супруг, лица, заключающие договор с суррогатной матерью, медицинская организация, осуществляющая ЭКО, и ребенок, рожденный в результате этого метода [9;91].

Ю.А. Чернышева выделяет основные принципы института суррогатного материнства [10; 67-68]:

- ✓ защита прав и свобод человека и гражданина в сфере осуществления прав на суррогатное материнство;
- ✓ добровольность дачи согласия суррогатной матери на имплантацию эмбриона;
- ✓ осуществление прав на суррогатное материнство согласно воле и интересам лиц, без ущемления законных прав, интересов и свобод других лиц;
- ✓ предоставление всестороннего и широкого спектра информации гражданам о суррогатном материнстве;
- ✓ партнерское сотрудничество с учреждениями и организациями, занимающимися охраной репродуктивного здоровья населения;
- ✓ исключение коммерциализации в данной сфере деятельности;
- ✓ выполнение договорных обязательств;
- ✓ недопущение злоупотреблений путем вымогательства, шантажа, давления со

стороны суррогатной матери на родителей-заказчиков.

С медико-биологической точки зрения суррогатное материнство в Российской Федерации и Республике Таджикистан в настоящее время находит свое развитие. Благодаря этому методу многие бездетные пары имеют возможность иметь ребенка. Но, несмотря на это, как верно отметила Ю.А. Дронова, оно влечет за собой ряд проблем морально-этического, психологического и юридического плана, которые все еще ждут своего разрешения [3;15]. Какова природа соглашения, подписываемого этими сторонами? Возмездный или безвозмездный характер носит данное соглашение? Возникают вопросы относительно требований, предъявляемых законом к сторонам этих отношений. По мнению Г.Б. Романовского, именно суррогатное материнство концентрирует в себе весь комплекс острых вопросов, которые могут возникать по отдельности в любой другой репродуктивной технологии: статус эмбрионов и судьба эмбрионов, оставшихся неиспользованными, и судьба неиспользованных половых клеток, проблема доступности к искусственному оплодотворению, биологическая эксплуатация человека, свобода научных исследований, прерывание беременности и т.п. [6;264].

Понятие суррогатного материнства в законодательстве Республики Таджикистан не используется. Так, статья 38 Закона Республики Таджикистан «Об охране здоровья населения» 1997 года предоставляет женщине право на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона.

В данном случае заинтересованная сторона: супруги по обоюдному согласию, незамужняя женщина могут быть выступают с инициативой применения в отношении них методов вспомогательных репродуктивных технологий. В частности, операции искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. В данном случае вынашивание и имплантация эмбриона осуществляется женщине, которая обратилась за лечением своего бесплодия или бесплодия своего супруга. Однако, с третьей стороны, выступающей исполнителем в процессе имплантации эмбриона по договору, в законе не говорится. Как известно, суррогатное материнство - комплексный институт, охватывающий нормы, регулирующие отношения между бесплодными лицами, желающими воспользоваться услугами женщины в целях вынашивания и рождения для них ребенка с применением ВРТ, и суррогатной матерью, включая участие медицинской организации, однако практика показывает, что в данных отношениях часто принимает участие посредник между суррогатной матерью и заказчиками.

Закон РТ «О репродуктивном здоровье и репродуктивных правах» 2002 года также не говорит о возможности заключения договора о суррогатном материнстве, поскольку обязывает врача, осуществляющего медицинское вмешательство предоставить женщине информацию о процедуре искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования, внешних данных и национальности донора. О возможности имплантации оплодотворенной яйцеклетки третьей женщине не говорится.

Кроме того, Закон Республики Таджикистан «Об охране здоровья населения» отсылает к Семейному кодексу РТ урегулирование вопросов, прав и обязанностей родителей в отношении детей, родившихся после операции искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Однако, составители Семейного кодекса Республики Таджикистан оставили без внимания вопросы установления происхождения детей при применении вспомогательных репродуктивных технологий. Что, безусловно, свидетельствует о наличии пробелов в правовом регулировании данного института в Республике Таджикистан.

Следует отметить, что семейное законодательство РФ в ст. 51 СК РФ, в отличие от семейного законодательства РТ, предусмотрело возможность установления происхождения ребенка, родившегося в результате применения метода искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона.

Кроме того, в Федеральном законе РФ №323 от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» используется понятие «суррогатное материнство». под которым понимается вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями чьи половые клетки использовались для оплодотворения либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям.

Данный закон предлагает следующие варианты суррогатного материнства: использование яйцеклетки жены и спермы мужа; использование яйцеклетки жены и спермы донора; использование яйцеклетки донора и спермы мужа; использование яйцеклетки и спермы доноров. Можно выделить, что в этих вариантах присутствуют три важных признака суррогатного материнства: наличие генетической связи между лицами,

ожидающими ребенка, и ребенком; возможность использования и донорской яйцеклетки и спермы донора; факт вынашивания женщиной ребенка именно с целью передачи лицам, его ожидающим.

Следовательно, понятие суррогатного материнства можно сформулировать исходя из того, что определение должно содержать в себе три признака, вопреки предложенных А.В. Майфатом двух признаков [4; 19-33]. Предлагается следующее определение «суррогатное материнство представляет собой договорные отношения между суррогатной матерью (женщиной, которая дала письменное согласие на применение методов ВРТ и имплантацию ей эмбриона) и потенциальными родителями (или одним из них), а также одинокой женщиной, с использованием половых клеток генетических родителей или донорских половых клеток, направленные на вынашивание и рождение суррогатной матерью ребенка для последующей передачи его потенциальным родителям (одному из них)».

Согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» суррогатной матерью может быть женщина в возрасте от двадцати до тридцати пяти лет, имеющая не менее одного здорового собственного ребенка, получившая медицинское заключение об удовлетворительном состоянии здоровья, давшая письменное информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Однако, известны случаи, когда матери вынашивали детей для своих бесплодных дочерей. Более безопасный и недорогой способ вряд ли можно предложить. Как отмечают медики, если женщина физически здорова, то зачать методом ЭКО и выносить здорового ребенка возможно и когда женщина уже находится в менопаузе, а это в среднем 50-55 лет [1; 13-19].

В связи с этим представляется возможным дополнить Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказ Минздрава России от 30 августа 2012 года №107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» нормой, в соответствии с которой суррогатными матерями могли бы становиться женщины (с соответствующим уровнем здоровья) старше 35 лет в случае, если они являются родственницами одного из супругов, намеренных воспользоваться программой суррогатного материнства.

К.Н. Свитнев предлагает не только убрать верхнюю возрастную границу, но также исключить требование к наличию собственного ребенка, так как это значительно сужает круг потенциальных матерей. «Получается порочный круг - у женщины нет денег для того, чтобы завести собственного ребенка, нет и условий для его содержания, для того они и решаются выносить ребенка для другой пары, но в клиниках их не принимают именно из-за отсутствия собственного ребенка. Необходимо изменить эту ситуацию и дать бездетным женщинам шанс обрести собственного ребенка через участие в программе суррогатного материнства для другой пары» [8;819-825].

Данное мнение представляется спорным, в том случае, когда суррогатной матерью является женщина, не имеющая своих детей, возможно увеличение случаев, когда суррогатная мать пожелает оставить ребенка себе и не захочет передавать его в семью заказчиков. Возможность отмены возрастного предела суррогатной матери, тоже представляется спорным, такая отмена может привести к возможным рискам при вынашивании ребенка и рождении нездорового ребенка.

Устанавливая четкие требования в отношении состояния здоровья и возраста суррогатной матери, ни федеральный закон, ни приказ Минздрава России ничего не говорят о здоровье и возрасте заказчиков. На практике зачастую возникают случаи, когда в качестве потенциальных родителей (одного из них) желают выступить лица предпензионного возраста или с явно заметными психическими отклонениями. Поскольку в Приказе Минздрава России от 30 августа 2012 года №107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» сказано лишь о медицинских показаниях к суррогатному материнству, центры ЭКО сталкиваются с проблемой, на каком основании отказывать таким потенциальным заказчикам в применении данного метода ВРТ. Представляется необходимым законодательно закрепить требования, предъявляемые к возрасту и состоянию здоровья заказчиков. Обязать их проходить проверку, выявляющую состояние психического и физического здоровья. Соблюдение данного требования, как верно отмечает Т.Е. Борисова, будет являться дополнительной гарантией воспитания полноценной личности [2; 15-16].

В связи с этим необходимо дополнить Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказ Минздрава России от 30 августа 2012 года №107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их

применению» нормой, согласно которой предельный возраст заказчиков устанавливается в 50 лет, в случае наличия у супругов или одного из них заболевания, которое может привести к неблагоприятным последствиям, может быть дана рекомендация о снижении этого возраста медицинской организацией, в которой проводится обследование заказчиков. Все медицинские процедуры производятся только с письменного согласия, которым суррогатная мать подтверждает, что результаты обследования будут сообщены не только ей, но и паре либо одинокой женщине, страдающей бесплодием; при проведении процедуры экстракорпорального оплодотворения могут возникнуть осложнения, связанные с оперативным вмешательством, инъекциями и применением лекарственных препаратов; наступившая в результате беременность может оказаться внематочной, многоплодной, а также может прерваться; беременность и роды могут сопровождаться рядом осложнений; может потребоваться не одна попытка прежде, чем наступит беременность; попытка может оказаться безрезультатной.

Потенциальные родители или один из них имеют право на информацию о процедуре искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона, о медицинских и правовых аспектах их последствий, о данных медико-генетического обследования, внешних данных и национальности донора, предоставляемую врачом, осуществляющим медицинские вмешательства. Предоставляется возможным присутствие заказчиков при родах и во время ухода за новорожденным в роддоме. Потенциальная мать может даже подготовиться к грудному вскармливанию ребенка путем приема специальных гормональных препаратов (индуцированная лактация).

Требование об обязательном согласии сторон при использовании метода суррогатного материнства закреплено в приказе Минздрава России от 30 августа 2012 года №107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению». Однако необходимо отметить, что нормативно формы заявлений участников программы по суррогатному материнству не утверждены. На практике клиники сами разрабатывают данные формы. Таким образом, необходимо в данный приказ добавить форму такого информированного добровольного согласия всех участников.

Кроме того, обязанность дать свое согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона является единственным требованием, предъявляемым к потенциальным родителям (одному из них). Однако, как верно отмечает Е.В. Титлянова, в данных правоотношениях речь идет о рождении ребенка, дальнейшая жизнь которого зависит именно от генетических родителей [9;94]. В связи с этим представляется необходимым установить требования, которые должны в обязательном порядке предъявляться и к потенциальным родителям (одному из них). В частности, это должны быть требования о состоянии психического и физического здоровья. Представляется также, требования к потенциальным родителям (одному из них) родителям в ряде позиций должны пересекаться с ограничениями для лиц, которые не могут быть усыновителями, так как возможность использования услуг суррогатной матери лицом, например, ограниченно дееспособным или имеющим судимость за совершение малолетних, опасно для будущего ребенка, возможно также желание иметь ребенка с корыстными целями, к сожалению, существуют примеры с сексуальным насилием. Следовательно, представляется возможным внести дополнение «...использовать услуги суррогатной матери» в Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 года №117 "Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью [5]".

В заключении можно сделать следующие выводы:

Во-первых, назрела необходимость правового регулирования в рамках Семейного кодекса Республики Таджикистан вопросов происхождения детей при применении методов вспомогательных репродуктивных технологий.

Во-вторых, сложившаяся практика применения института суррогатного материнства в РФ требует совершенствования законодательства путем внесения изменений и дополнений в Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказ Минздрава России от 30 августа 2012 года №107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Айвар Л.К. Правовая защита суррогатного материнства / Л.К. Айвар // Адвокат. -2006. -№ 3.
2. Борисова Т.Е. Актуальные вопросы законодательной и правоприменительной практики суррогатного материнства в России / Т.Е. Борисова // Социальное и пенсионное право. -2008. -№ 1.
3. Дронова Ю.А. Что нужно знать о суррогатном материнстве / Ю.А. Дронова. -М.: Городец, 2007.
4. Майфат А.В. Суррогатное материнство и иные формы ВРТ в Семейном кодексе РФ / А.В. Майфат // Юридический мир. Статьи и комментарии, 2000.



5. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 года №117 "Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взъять в приемную или патронатную семью" // Собрание законодательства Российской Федерации. -2013. -№36. -С.4577.
6. Романовский Г.Б. Правовое регулирование ВРТ (на примере суррогатного материнства) / Г.Б. Романовский. -М.: Юрлитинформ, 2011.
7. Самойлова В.В. Семейно-правовые аспекты реализации репродуктивных прав при применении ВРТ: автореф. канд. юрид. наук / В.В. Самойлова. -Москва, 2011.
8. Свитнев К.Н. Право на жизнь (ВРТ, суррогатное материнство и демография). Выступление на Всероссийской научной конференции «Национальная идентичность России и демографический кризис» (2006г.) / К.Н. Свитнев // Научный эксперт. -2008.
9. Титлянова Е.В. Правовое положение участников программы суррогатного материнства / Е.В. Титлянова // Современное право. -2012. -№ 4.
10. Чернышева Ю.А. Понятие и правовая природа института суррогатного материнства в Российской Федерации / Ю.А. Чернышева // Закон и право. -2011. -№6.

#### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

В рамках данной статьи авторы рассматривают проблемы правового регулирования применения вспомогательных репродуктивных технологий в Российской Федерации и Республике Таджикистан. На основе исследования правовых основ применения суррогатного материнства делается вывод о необходимости совершенствования законодательства РФ в данной области и законодательного урегулирования возможности установления происхождения детей при применении вспомогательных репродуктивных технологий в РТ.

**Ключевые слова:** суррогатное материнство, закон, правовое регулирование, семейное законодательство

#### **PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF SURROGATE MOTHERHOOD IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

In this article the authors examine the problem of legal regulation of assisted reproductive technologies in the Russian Federation and the Republic of Tajikistan. Based on the study of legal basis for the use of surrogate motherhood concludes the need to improve the legislation of the Russian Federation in the field of legislative regulation and the possibility of establishing the origin of children in the application of assisted reproductive technology in the Republic of Tajikistan.

**Keywords:** surrogate motherhood, law, legal regulation, family law.

**Сведение об авторах:** *Дж.С. Муртазакулов* – доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **907-97-85-70**  
*А.Р. Пурге* – соискатель кафедры гражданского права юридического факультета Российско-Таджикского (славянского) университета

#### **ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ УНИФИКАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ВЫБОРА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ**

*С.М. Джабаров*  
Таджикский национальный университет

Глобализационные процессы, характеризующие современное состояние экономической среды, оказывают воздействие на правовое регулирование. Можно сказать, что все общества в настоящее время, так или иначе, но эволюционируют в едином направлении, имея при этом различные общественные, политические, хозяйственные уклады. И в определенной части процессы унификации правовой системы становятся неизбежными. Однако у данного тезиса есть и прямо противоположная по своему значению тенденция: «несмотря на единые принципы перехода к рынку, необходимость учета индивидуальных характеристик внутреннего экономического пространства каждой из стран СНГ очевидна» [8, с.46]. Как сопоставить данные процессы в системе правовой регламентации управления юридическими лицами как главными участниками гражданского оборота? Помимо научного интереса к этой проблеме и поиска основы проведения законодательных преобразований в отдельных странах, есть и практический интерес. Виды юридических лиц, особенно занятых в сфере предпринимательства, достаточно типичны. Невозможно развитие инвестиционной деятельности, укрепление международных связей вне практического применения тех практик, которые используются в большинстве развитых стран. Республика Таджикистан во многих аспектах экономической деятельности ориентируется на опыт Российской Федерации. Более того, несмотря на независимость существования наших стран как суверенных государств, общий исторический опыт накладывает отпечаток на развитие не столько норм об управлении юридическими лицами, сколько практики применения

законодательства. Исследуемый нами институт юридического лица определяется историческими реалиями формируемой корпоративной среды. Значительная доля существующих корпораций возникла в ходе приватизации путем акционирования государственных предприятий. Государственный сектор в СССР характеризовался преобладанием публичных, административно-правовых начал в управлении. Преодоление этих тенденций стало задачей прошедших десятилетий. «Управление, только изменяясь в «себе», принимая «рыночный» облик может повлиять на процессы жизнедеятельности и конкурентоспособности предприятий. Прошедший этап приватизации государственной собственности в Республике Таджикистан свидетельствует о том, что, изменяя формальное отношение к собственности, нельзя ожидать больших изменений в росте рентабельности, эффективности предприятий. Одной из главных причин этих негативных процессов является отсутствие адекватных рыночным отношениям механизмов управления предприятиями [3, с.4].

Управление напрямую связано с основными функциями гражданского права. Соответственно, вполне естественным является проникновение, так называемых, управленческих элементов во все сферы частноправового регулирования. Более того, из области определения степени правоспособности органов юридического лица, управление перешагнуло далее, сформировав практически самостоятельную сферу - корпоративное управление. Следует в связи с этим поддержать вывод Ю.С. Харитоновой о том, что «управление пронизывает все частное право. Оно является функцией, которая сопутствует частной инициативе, частной собственности, творчеству, предпринимательству. Управление сопутствует реализации автономной воли субъекта, по-разному проявляясь в гражданском обороте. Объективное существование системы институтов гражданского права предполагает наличие управления» [7, с.11]. Однако с дальнейшими выводами автора мы не можем согласиться в полной мере. По мнению Ю.С. Харитоновой, «управление в частном праве отличается от управления в публичном праве сферой существования, а также принципами деятельности, что в целом соответствует и критериям проведения границ между частным и публичным правом. Иерархия в частном праве обладает особыми свойствами - основана на началах координации и самоуправления. Управление в гражданском праве осуществляется в рамках принципа юридического равенства и автономии воли сторон» [7, с.11]. Нам представляется, что это различие диктуется именно сферой реализации функций управления - публичные отношения или же частноправовые. Само же понятие управления, именно как правовой категории, является единым, так как относится к базовым правовым средствам, участвующим в современной юридической регулятивной системе.

Несмотря на единство содержания управления как правового явления, существенный уклон правовой среды в частную сферу, не может не сказаться на законодательстве и правоприменительной практике. «Все республики, ранее входившие в СССР (включая Республику Таджикистан), встали на путь трансформационных преобразований, которые характеризуются сменой экономического строя, формированием новых форм собственности, рыночного хозяйствования. Все это требует объективной научной оценки происходящих процессов, определение степени соответствия новых экономических форм реалиям и целям общественного развития» [4, с.7]. Прежде всего это означает необходимость определения новой роли государства в экономике, принципов взаимоотношений с бизнесом. Новые экономические формы связаны и с новыми способами их правового опосредования. Не случайно, что акционерные общества появились сразу же в момент начала проведения рыночных преобразований. Корпоративные формы предпринимательства наиболее полно соответствуют данной экономической среде. Тем не менее, прошедшие годы показали, что хорошо зарекомендовавшая даже в большинстве стран мира форма юридического лица не означает, что в условиях конкретной страны она будет работать также эффективно.

В России накоплен богатый опыт правового регулирования управленческих отношений юридическими лицами как основными участниками гражданско-правовых отношений. Этот опыт требует изучения и адаптации в несколько иной экономико-правовой и политической среде. «Желательность перенесения центра тяжести правовых исследований в область изучения социального действия права, механизма и эффективности воздействия права на сознание и деятельность людей, на общественные отношения очевидна» [5, с.183]. Именно сфера управления юридическими лицами показывает возможность действия правового механизма на социальную реальность. Задача исследователя состоит не только в ее анализе, но и выработке направлений совершенствования сложившейся практики, определения наиболее оптимальных путей развития.

В Российской Федерации были приняты существенные изменения правового регулирования юридических лиц. Согласно главе 4 Гражданского кодекса РФ введено

деление всех юридических лиц на корпорации и унитарные организации (ст. 65.1 ГК РФ). К корпорациям относятся юридические лица, основанные на членстве, учредители которых формируют высший орган управления. Введены новые организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц – хозяйственные партнерства и крестьянские (фермерские) хозяйства. Упорядочены виды некоммерческих организаций.

К коммерческим организациям, основанным на членстве, в соответствии с Гражданским кодексом Республики Таджикистан можно отнести хозяйственные товарищества и общества. В Республике Таджикистан сохраняется форма общества с дополнительной ответственностью (ст. 105 ГК РТ). Но основную роль в экономике играют общества с ограниченной ответственностью и акционерные общества. Деление акционерных обществ на открытые и закрытые присутствует в таджикском законодательстве, так же как и ранее в ГК РФ. Корпоративной природой обладают также коммерческие кооперативы. В соответствии со ст. 118 ГК РТ коммерческим кооперативом признается независимое и добровольное объединение, зарегистрированное в установленном порядке и организованное на основе членства лиц, с целью удовлетворения совместных экономических, социальных, культурных и иных потребностей, а также их стремлений посредством объединения имущества (паевых взносов) и создания демократически управляемой организации совместного владения. Данное определение было внесено в текст Кодекса Законом Республики Таджикистан «О внесении изменений и дополнений в Гражданский кодекс Республики Таджикистан (часть первая)» от 22.07.2013 г. №976. Кроме того, в Республике Таджикистан действует Закон «О кооперативах» от 22 июля 2013 г. №991. Подход таджикского законодателя, на наш взгляд, в большей степени соответствует общепринятой мировой практике [9, 2].

Среди некоммерческих организаций на членстве основаны традиционные виды юридических лиц - некоммерческие кооперативы, организации потребительской кооперации, ассоциации (союзы) и общественные (религиозные) организации.

Не основаны на членстве государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения (ст. 125 ГК РТ), и государственное казенное предприятие, основанное на праве оперативного управления (ст. 127 ГК РТ). Также унитарной природой обладают общественные фонды и учреждения.

Проведенный анализ правового положения названных выше видов юридических лиц позволяет сделать вывод, что все отличия между корпоративными и унитарными организациями связаны с их природой. Оснований для изменения сложившегося подхода в регулировании юридических лиц в таджикском праве нет, в том числе, несмотря на проведенную достаточно серьезную реформу гражданского законодательства в Российской Федерации.

Многообразие видов юридических лиц ведет к необходимости использования различных вариантов регулирования управления. В части корпораций нами поддерживается идея об установлении единых норм на уровне Гражданского кодекса или специального закона, регулирующего правовое положение схожих организационно-правовых форм (например, хозяйственных обществ). Что же касается унитарных организаций, то при их отнесении к статусу публичных юридических лиц система управления может определяться специальным законом. Примером является Закон РТ «О Национальном банке Республики Таджикистан». Национальный банк Республики является и специализированным государственным органом, и юридическим лицом. Глава VI данного закона называется «Организация управления Национальным банком Республики Таджикистан».

В таджикском законодательстве отсутствует понятие публичного юридического лица. Российский закон теперь ввел понятие публичного хозяйственного общества, которое применимо только к акционерному обществу, а также новый вид некоммерческой организации – публично-правовые компании (ст. 50 ГК РФ). Понятие публично-правовой компании российский законодатель в Кодексе не сформулировал.

Отсутствие соответствующего понятия в законодательстве, не означает того, что в таджикской практике не существует схожего явления. Мы бы назвали данную группу юридических лиц с государственным участием, так как именно активная позиция государства существенно меняет и систему регулирования, и систему управления данными юридическими лицами. В Республике Таджикистан существует практика создания холдинговых компаний с государственным участием. В гражданском законодательстве, в том числе в Кодексе, нет норм, направленных на правовое регулирование холдингов. Данные положения содержатся лишь в иных правовых актах. Можно назвать в качестве примера следующие акты – Постановление Правительства РТ от 30.12.2009 №710 «Об оздоровлении финансового состояния и дальнейшем развитии Открытой акционерной холдинговой компании «Барки Точик», Постановление Правительства РТ от 30.08.2011 № 431 «Об утверждении Индивидуального плана

реструктуризации Открытой акционерной холдинговой компании «Барки Точик» на 2011-2018 годы». Устав открытой акционерной холдинговой компании «Барки Точик» был также утвержден Постановлением Правительства РТ от 31.10.2008 г. №537. Данным постановлением предшествовало Постановление Правительства РТ от 25 июля 2001 г. №354 «О мерах по финансовому оздоровлению и укреплению материально-технической базы Государственной акционерно-холдинговой компании «Барки Точик» в 2001-2005 годах».

Анализ данных нормативных документов имеет большое значение для понимания социально-экономических особенностей формирования корпоративных структур в Таджикистане. На начало 90-х г.г. XX века отсутствовали условия формирования традиционных акционерных компаний, которые могли бы «заменить» государственный сектор в экономике. В отдельных отраслях такие условия отсутствуют и в настоящее время. Поэтому план реструктуризации ОАХК «Барки Точик» создан с ориентиром на 2018 год. Данное решение связано с разработкой и утверждением в стране Стратегического плана приватизации средних и крупных предприятий и реструктуризации субъектов естественных монополий и особо крупных предприятий на 2003-2012 годы. Задачами реализации данного плана является коммерциализации соответствующего сектора экономики, списание безнадежных долгов, повышение производительности труда, привлечение внутренних и внешних инвестиций, применение современных передовых технологий.

Государственные холдинговые компании в Республике Таджикистан стали создаваться практически сразу после перехода к рыночным условиям хозяйствования. Совет министров РТ 25 июля 1994 г. принимает постановление №360 «Об образовании государственной холдинговой финансовой компании Республики Таджикистан». Однако до сих пор холдинг в стране не связан с традиционным пониманием его природы в зарубежных странах. В России в отдельных секторах экономики мы наблюдаем схожую ситуацию. Создание государственных корпораций и компаний связывается до сих пор многими экспертами с чрезвычайно важной ролью государства «как регулятора, определяющего важнейшие направления экономического развития страны и основ построения промышленной и экономической базы этого развития» [6, с.3]. Для стран с экономикой переходного типа это означает наличие правовых механизмов участия государства в экономике, ориентированных на аналоги западных стран, но сохраняющие и специфические национальные особенности. Российский опыт создания государственных корпораций может быть использован в Республике Таджикистан для сохранения государственного присутствия в стратегических отраслях экономики.

«В Таджикистане, как и во многих других постсоветских странах, институциональная среда остается вялой и неприспособленной к новым реальностям» [1, с.12]. Однако только за счет частных инвесторов изменить эту ситуацию невозможно. Необходимо деятельное координирующее функционирование государственной системы. Однако механизм присутствия государства в экономике должен быть иной, чем в предыдущий исторический период.

В настоящее время продолжаются процессы интеграции частного капитала и имущества, принадлежащего государственным структурам. Основной целью данных преобразований становится экономическая целесообразность, формирование эффективно управляемых организаций, решающих, в том числе, социальные, общегосударственные задачи. Примером такого подхода может служить решение о создании Открытого учебно-производственного акционерного общества «Баракати Евон» на основе реорганизации хозяйства, принадлежащего аграрному университету и имущества закрытого акционерного общества ЗАО «Баракати Евон». Причем государство оставляет за собой долю в имуществе нового юридического лица. В соответствии с п. 3 указанного постановления Государственному комитету по инвестициям и управлению государственным имуществом Республики Таджикистан поручено определить долю государства в уставном капитале нового акционерного общества. Возражение, которое вызывает подобное решение, связано с необходимостью предварительного рассмотрения обозначенного вопроса. Уже на момент принятия решения о реорганизации, государство обязано знать, какую долю в уставном капитале акционерного общества оно должно получить.

Постепенная фактическая замена унитарных предприятий акционерной формой хозяйствования имеет свои причины. Правовое положение унитарных предприятий определяется непосредственным участием государства в хозяйственной деятельности созданного субъекта, в том числе путем принятия управленческих решений. Отрицательным свойством здесь является то, что негативные результаты хозяйственно-управленческой деятельности руководителя унитарного предприятия, как правило, нейтрализуются собственником имущества, в том числе и за счет бюджетных средств.

Так, например, в отношении задолженности Унитарного предприятия «Зигерта» принято решение списать задолженность в размере 649736 самони. Оставшуюся часть долга руководитель унитарного предприятия обязано выплатить и не допускать в дальнейшем образования задолженности. Для акционерных обществ с участием частного капитала такой вариант выхода из кризисного положения является практически невозможным.

Для Республики Таджикистан требуется постепенный уход государства из экономики и социальной сферы. Нельзя не согласиться с мнением, что «для Таджикистана приемлема социально-ориентированная рыночная экономика, которая означает экономическую систему, функционирующую по рыночным законам при активном участии государства в поддержании баланса между рыночной эффективностью и социальной справедливостью» [4, с. 8]. Наиболее оптимальной формой такого участия могут стать публичные компании, основанные, в том числе на принципе государственно-частного партнерства. Однако традиционная для унитарных организаций система управления, построенная на принципах единоначалия не приемлема для данной ситуации. Необходимо стимулирование развития корпоративных механизмов управления, определяющих потребность в балансе интересов всех субъектов, задействованных в таких компаниях. Корпоративная модель управления позволит привлечь к участию в коллегиальном органе управления профессиональных менеджеров, реализовать запланированные цели развития компании. Иные формы участия государства не обладают такой эффективностью, что демонстрирует и значительный российский опыт рыночных преобразований. Однако неприемлемо исключать и те проекты, которые достаточно успешно реализованы в Таджикистане. Опыт показывает, что, как и в случае с государственными корпорациями в России, наиболее успешными являются индивидуальные решения по конкретным инвестиционным проектам, а не попытки разработать какую-то общую схему для всех случаев сразу.

В частности, был разработан и успешно реализован проект по подписанию в 2014 и дальнейшей реализации Меморандума о сотрудничестве в сфере строительства гидроэнергетических объектов (строительство ГЭС Шураб и модернизации теплоцентрали в г. Яван мощностью 700 МВ) между компанией TALCO Management Ltd и китайской компанией Harbin Electric International Company Limited. Основной задачей партнеров является разработка, согласование и заключение долгосрочного инвестиционного соглашения. Необходимость проведения указанного выше строительства связана с острой проблемой критической зависимости Таджикистана от импорта электроэнергии.

Таким образом, потребности экономического развития страны требуют вдумчивого подхода к использованию зарубежных аналогов регулирования и правовых конструкций. Оптимальным вариантом представляется нахождение баланса между частными и публичными интересами, использование доказавших свою эффективность моделей управления хозяйствующими субъектами с четко обозначенными в теории и законодательстве национальными моделями участия государства в экономике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бердиев Р.Б. Институциональные факторы инвестиционного развития в постсоветском пространстве (на материалах Республики Таджикистан): автореферат дисс. ... д.э.н. / Р.Б. Бердиев. - Бишкек, 2012. -42 с.
2. Быстров Г.Е. Совершенствование кооперативного законодательства: международный и российский правовой опыт // Актуальные проблемы правового регулирования аграрных, земельных отношений, природопользования и охраны окружающей среды в сельском хозяйстве: Материалы Международной научно-практической конференции / Г.Е. Быстров; отв. ред. Г.Е. Быстров, В.Ф. Понька. М.: РУДН, 2010. -С. 18 - 36.
3. Давлатзод У. Формирование системы управления акционерным обществом в переходной экономике: (На материалах акционерных обществ легкой промышленности Республики Таджикистан): дисс. ... к.э.н. / У. Давлатзод. -Душанбе, 2003. -169 с.
4. Курбонов А.К. Развитие отношений собственности в условиях перехода к рыночным отношениям: дисс. ... д.э.н./ А.К. Курбонов. -М., 2006. -320 с.
5. Мезрин Б.Н. Место гражданской правосубъектности в механизме правового регулирования / Антология уральской цивилистики. 1925-1989: Сборник статей / Б.Н. Мезрин. - М.: Статут, 2001. -С. 183-190.
6. Панин А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 23 ноября 2007 г. -№ 270-ФЗ «О государственной корпорации «Ростехнологии» / А.Н. Панин; под ред. И.А. Смагина. -Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. - 264 с.
7. Харитонова Ю.С. Отражение функции управления в институтах гражданского права. Автореферат дисс. ... д.ю.н. / Ю.С. Харитонова. - М., 2011. -68 с.
8. Шарипов М.М. Особенности формирования механизма рыночной конкурентоспособности в системе потребительской кооперации Республики Таджикистан // Конституция Республики Таджикистан и проблема формирования правовой экономики / М.М. Шарипов; отв. ред. Б.Х. Хабибов, Б.Х. Раззоков. - Душанбе, 2009. -288 с.
9. Шилова Н.П. Современные юридические модели регулирования создания и деятельности кооперативов в зарубежных странах / Н.П. Шилова // Актуальные проблемы российского права. - 2013. - №2. - С.174-181.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ УНИФИКАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ВЫБОРА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ

В статье проводится сравнительное исследование развития правового регулирования юридических лиц в России и Республике Таджикистан. Автор отмечает влияние общих исторических условий формирования принципов участия государства в экономике в данных странах. Выделены особые характеристики институциональной среды на данном этапе в Таджикистане. Обосновывается вывод о необходимости активного участия государства в управлении хозяйствующими субъектами для решения наиболее существенных экономических задач. Доказывается потребность введения принципов корпоративного управления в законодательство Республики Таджикистан.

**Ключевые слова:** унификация правового регулирования; юридическое лицо; участие государства в гражданских правоотношениях; управление юридическими лицами

## LEGAL ENTITY IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN: PROBLEMS OF UNIFICATION OF LAW AND SELECT MODEL MANAGEMENT

In the article a comparative study of the development of legal regulation of legal entities in Russia and the Republic of Tajikistan. The author notes the influence of the General historical development, principles of government involvement in the economy in these countries. Special features of the institutional environment at this stage in Tajikistan. The conclusion is grounded on the need for active state involvement in the management of economic entities to resolve the most significant economic States. We need the introduction of corporate governance principles in the legislation of the Republic of Tajikistan.

**Key words:** unification of legal regulation; legal person; the participation of the state in civil matters; the management of legal entities.

Сведения об авторе: *Джабаров С. М.* - соискатель кафедры гражданского права Таджикского национального университета. Телефон: **907-97-85-70**

## ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЯ КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

*Н.Б. Ходжаева*

Таджикский национальный университет,  
Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Термины «доказательства» и «источники доказательств» издавна известны уголовно-процессуальному законодательству. Известный русский юрист И.Д. Фойницкий в свое время писал: «Понятие доказательства имеет два значения. Оно, во-первых, означает средства, данные нам и служащие для того, чтобы при помощи их сделать заключение о неизвестном, искомом; например, из показания свидетеля мы приходим к заключению о причинении смерти обвиняемым; это – доказательственный материал, *factum probans*, служащий для вывода при помощи его искомого обстоятельства, *fact probandum*. Во – вторых, оно имеет значение самого умственного процесса, путем которого обстоятельство искомое ставится в связи с обстоятельствами известным, данным, и показывается им (*demonstratio probationis*)»[1].

Отдельные ученые полагали, что доказательствами могут быть только факты, обстоятельства, посредством которых устанавливаются преступления и лица, его совершившие. Так, М.А. Чельцов писал: «Факты, из которых выводится существование доказываемого факта, носят названия доказательственных фактов, или доказательств. Доказательствами являются факты, обстоятельства»[2].

Большинство авторов исходили из двойственного понимания доказательства. Доказательством назывались как факты, так и источники фактов[3]. Сам термин «доказательство», - писал М.С. Строгович – в уголовном процессе применяется в двух значениях: доказательство как источник получения следствием и судом сведений о том или ином факте и доказательство как сам факт, обстоятельство, из которого следствие и суд делают выводы о других фактах, подлежащих установлению по данному уголовному делу[4]. Некоторые исследователи включают в содержание доказательства не только фактические данные, но и показания допрошенных лиц, заключения экспертов, документы, то есть все то, что в теории нередко называют источниками доказательств или средствами доказывания. По мнению одних ученых, источники доказательств являются средствами установления доказательственных фактов, другие полагают, что фактические данные – это содержание, а показание, заключение и т.д. – это форма доказательств.

В.Д. Арсеньев пишет: «Уголовно – процессуальными доказательствами являются фактические данные (факты настоящего и прошлого), связанные с подлежащими установлению фактическими обстоятельствами уголовного дела, устанавливаемые предусмотренными в законе средствами доказывания или другими фактическими данными, а также сами указанные средства».[5]

В ст. 26 уголовно-процессуального кодекса Таджикской ССР (в редакции 1935 года) говорилось: «Доказательствами являются показания свидетелей, заключения экспертов, вещественные доказательства, протоколы осмотров, ревизионные акты и иные письменные документы, и личные объяснения обвиняемого».[6]

Нужно отметить, что в этой статье смешивались два понятия: понятие доказательства в собственном смысле этого слова и понятие источника доказательства.

Однако по другому рассматриваемый вопрос был решен в Основах уголовного судопроизводства Союза ССР и Союзных республик 1958 года, а также соответственно в Уголовно – процессуальном кодексе Таджикской ССР 1961 года, где давалось определение понятия доказательства, и перечислялись источники, из которых эти доказательства могли быть получены.

Согласно ч.1 ст. 62 Уголовно – процессуального кодекса Таджикской ССР 1961 г., доказательствами по уголовному делу являлось любые фактические данные, на основе которых, в определенном законом порядке органы дознания, следователь и суд устанавливают наличие или отсутствие общественно-опасного деяния и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного решения дела.

Источниками получения фактически данных, согласно ч. 2 ст. 62 Уголовно – процессуального кодекса Республики Таджикистан, являлось: показания свидетелей, показания потерпевшего, показания подозреваемого, показания обвиняемого, заключение эксперта, вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий и иные документы.[7]

Из содержания ч. 1 ст. 62 Уголовно – процессуального кодекса следует вывод, что доказательствами являются фактические данные, и лишь такие, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного решения уголовного дела (наличие или отсутствие общественно-опасного деяния, виновность или невиновность лица, совершившего это деяние и т.д.), то есть фактические данные, относимые к уголовному делу, и что доказательствами являются только те фактические данные, которые установлены в определенном законом порядке.

Согласно требованиям новой статьи 56 УПК Республики Таджикистан свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела и которое вызвано для дачи показаний.[8] Правовой статус свидетеля в уголовном судопроизводстве, исходя из цели получения от него необходимых показаний, состоит из взаимосвязанных элементов в виде его прав и интересов, обязанностей и ответственности за их невыполнение.

Указанные категории, возможно, воспринимать только в их совокупности, поскольку они позволяют рассматривать свидетеля как полноправного участника уголовного судопроизводства, имеющего взаимные интересы, права и обязанности с органами следствия и суда.

Правовой статус и правосубъектность свидетеля - это различные и самостоятельные явления. Правовой статус очерчивает границы возможного и необходимого поведения личности, определяет меру конкретных прав, свобод, обязанностей и законных интересов в уголовно-процессуальных правоотношениях. Правосубъектность лица, являющегося свидетелем, показывает способность к сознательному поведению в границах его правового статуса, очерченного в УПК РТ, как, например, являться по вызовам следователя, правдиво давать показания, в случае необходимости просить участия переводчика, делать заявления и замечания после проведения допроса и т.д.

Допрос свидетеля можно рассматривать с разных сторон, среди которых определяющим является его уголовно-процессуальное регулирование: 1) допрос как способ получения доказательств и средств защиты; 2) как специфический акт общения, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом познания; 3) с изучением его как процесса - взаимосвязь ситуаций допроса с комбинацией тактических приемов.[9]

Свидетельские показания в силу их нахождения в орбите уголовного судопроизводства требуют неперемного учета объективных и субъективных факторов, на основе которых они формируются. Важную роль при этом играют субъективные условия, т.е. присущие внутренней природе личности свидетеля, находящегося в экстремальной ситуации восприятия и запоминания наблюдаемых событий, которые затем необходимо воспроизвести. Не меньшее значение имеют и объективные обстоятельства дела, первым из которых выступает событие преступления в виде его объективной картины, а также другие обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Содержание таких показаний, с одной стороны, строится на эмоциональном эффекте, являющимся следствием ранее воспринятой картины общественно опасного деяния, в результате которого наступили криминальные последствия. С другой стороны, степень самого восприятия, его точность, целостность, адекватность объективной картины

преступления зависят от личности свидетеля, его интеллектуально-волевой сферы, внутреннего отношения к преступлению и лицам, в нем участвующим.

Функции общения со свидетелем при допросе - коммуникативная, когнитивная, мотивная и конативная - в целом выступают и как этапы, и как факторы общения, образуя элементы системы взаимодействия двух лиц в целях получения информации. Вместе с тем каждая из данных функций играет самостоятельную роль в общении, поскольку взаимоотношения могут строиться только по одному из названных направлений. При этом названные функции могут быть исключены из общей системы общения при отрицательном их значении по отношению к получению информации.

При этом другие функции будут компенсировать и восполнять исключенные, позволят перейти на новый системный уровень общения. Юридическое содержание общения дознавателя, следователя и свидетеля не только формализует общение, но и абсолютно влияет на его содержание, смысл и ценности, определяя значение всех его психологических факторов, вербальных и невербальных моментов.

При этом выбор оптимальных приемов применения психологических функций общения и его правовых элементов составляет одну из задач криминалистической тактики проведения следственных действий. Тактическое решение задач в этом случае зависит от личностных качеств указанных участников уголовного судопроизводства, следственной ситуации и иных факторов, ведущих к достижению цели предварительного следствия, которой в нашем случае является получение требуемой информации.

Законные интересы свидетеля касаются только тех сфер жизни, которые регулируются правом. На основе законных интересов свидетеля реализуются предусмотренные уголовно-процессуальным законом его права и обязанности.

*Они могут не охватывать конкретными нормами все интересы свидетеля, однако исходя из общих принципов уголовного судопроизводства всегда соблюдаются и подлежат правовой охране, например, в качестве ситуативных прав. В то же время речь идет об удовлетворении законных интересов свидетеля, не противоречащих тем интересам, которые охраняются законами государства. Мотивы поведения свидетелей, направленные на дачу ложных показаний и отказ от дачи показаний, весьма разнообразны и зависят от многих факторов - социальных, нравственных, которые имеют объективные и субъективные составляющие.*

В то же время практически всегда преобладает один из мотивов, вызванный обстоятельствами расследуемого уголовного дела либо личностью свидетеля, который «собирает» вокруг себя другие мотивы, укрепляющие и усиливающие его. К системе действий следователя, позволяющих изменить негативную установку свидетеля на дачу ложных показаний либо отказ от дачи показаний, относятся такие факторы, как характер расследуемого преступления и следственной ситуации, личность свидетеля и следователя, чувство защищенности свидетеля, его понятия о справедливости и т.д.

Выбор данных направлений возможен только в сложной системе и должен исходить в первую очередь из личности свидетеля и накладываемых на это обстоятельств уголовного дела, а также иных процессуальных и не процессуальных факторов. Тактика допроса свидетелей первоначально должна исходить из бесконфликтности допроса, установления психологического контакта на основе данных о его личности, отношения к совершенному преступлению, результатов наблюдения за его поведением.

Вызов и допрос свидетелей осуществляются в порядке, установленном ст. 197 - 203 УПК РФ. Свидетель вправе отказаться свидетельствовать против самого себя, близких родственников, круг которых определен настоящим Кодексом. При согласии свидетеля дать показания он должен быть предупрежден о том, что его показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае его последующего отказа от этих показаний. В любом случае, если у дознавателя, следователя есть какие-либо подозрения в отношении свидетеля, подкрепленные фактическими данными об этом, гражданин не может быть допрошен в качестве свидетеля, а только в качестве подозреваемого. В случае открытия каких-либо новых обстоятельств при расследовании уголовного дела и появления оснований для подозрения лица в совершении преступления необходимо поставить гражданина в статус подозреваемого (ст. 46 УПК РФ) и допрашивать его соответствующим образом, а не оставлять его свидетелем по делу.

Под свидетельской привилегией следует понимать право лица полностью или частично отказаться от дачи показаний в качестве свидетеля в предусмотренных законом случаях.[10] Пункт 4 часть 2 статье 56 УПК РФ предусматривает запрет допроса судьи только о тех обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с участием в рассмотрении уголовного дела. Однако судья может рассматривать другую категорию дел, принимать решения по другим вопросам, отнесенным законом к его ведению в рамках осуществления судебного контроля (избрание меры пресечения в виде заключения



под стражу, домашнего ареста, решение вопроса о производстве обыска и т.д.). Из этого следует, что формулировку п. 4 ч. 2 ст. 56 УПК РТ следует расширить, изложив в следующей редакции: «Не подлежат допросу в качестве свидетелей: судья - о тех обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с осуществлением им своих полномочий; народный заседатель - об обстоятельствах уголовного дела, которые стали ему известны в связи с участием в производстве по данному уголовному делу».

Свидетель вправе являться на допрос с адвокатом в соответствии ст. 199 УПК РТ. Если свидетель явился на допрос с адвокатом, приглашенным им для оказания юридической помощи, то адвокат присутствует при допросе и пользуется правами, предусмотренными в части 3-4 статье 53 УПК РТ. По окончании допроса адвокат вправе делать заявления о нарушениях прав и законных интересов свидетеля. Указанные заявления подлежат занесению в протокол допроса.

Свидетель вправе ходатайствовать о применении мер безопасности, предусмотренных ч. 2 ст. 12 УПК РТ. Часть 8 ст. 172 УПК РТ предусматривает, что при необходимости обеспечить безопасность потерпевшего, его представителя, свидетеля и членов их семей, следователь вправе в протоколе следственного действия, в котором участвуют потерпевший, его представитель, свидетель, не приводить данные об их личности. В этом случае следователь обязан вынести постановление, в котором излагается причины принятого решения о сохранении в тайне данных о личности участника следственного действия, указывается псевдоним и приводится образец его подписи, которые он будет использовать в протоколах следственных действий, с его участием. В случаях, не терпящих отлагательства, указанное следственное действие может быть произведено на основании постановления следователя о сохранении в тайне данных о личности участника следственного действия без получения согласия руководителя следственного органа. В данном случае постановление следователя передается руководителю следственного органа для проверки его законности и обоснованности незамедлительно при появлении для этого реальной возможности.

Выводы об ученых, об «анонимных свидетелях» в следствии и судебной практике говорят о том, что данный институт нуждается в корректировке. Трудно согласиться с мнением Ф.Г. Григорьева о том, что в УПК РТ следует внести дополнения, которые регламентировали бы порядок разрешения судом ходатайства о преждевременном раскрытии перед участниками уголовного судопроизводства подлинных данных о личности «анонимного свидетеля», а сторона защиты в любом случае в судебном заседании должна иметь возможность лично задать вопросы «анонимному свидетелю».[11]

При необходимости обеспечения безопасности свидетеля, его близких родственников, родственников и близких лиц суд без оглашения подлинных данных о личности свидетеля вправе провести его допрос только в условиях, исключающих визуальное наблюдение свидетеля другими участниками судебного разбирательства, о чем суд выносит определение или постановление. Необходимо соблюдение баланса между правом обвиняемого на защиту и правом такого свидетеля на обеспечение его безопасности при решении вопроса о раскрытии данных о его личности.

Охрана прав свидетеля включает в себя комплекс различных направлений, мер и способов, позволяющих эффективно соблюдать правовые нормы, посвященные механизму охранительных правоотношений в уголовном судопроизводстве, в том числе в отношении прав свидетеля. С точки зрения психологии следует отметить, что реально разработанный механизм охраны прав свидетеля сам по себе влияет на правосознание и правовое поведение, как самого свидетеля, так и других участников уголовного судопроизводства. Такой механизм дает свидетелю возможность максимально использовать все свои права, а следователю вменяет в обязанность их охрану путем соблюдения соответствующих положений УПК РТ.

Охрана и защита прав свидетелей в уголовном судопроизводстве составляют единую систему норм, позволяющих эффективно соблюдать их права и интересы, а также интересы членов семьи и близких им лиц. Меры охраны свидетеля устанавливают положения, нарушение которых включает правовой механизм защиты, т.е. начало конкретных мероприятий, связанных с сохранением и восстановлением нарушенных прав, а также наказанием лиц, совершивших в отношении свидетеля противоправные действия. Данный порядок, имея позитивное значение в целом для правового статуса личности в уголовном судопроизводстве, в то же время содействует процессу доказывания обстоятельств по уголовному делу, обеспечивая возможность выявления и проведения необходимых следственных действий со всеми свидетелями в законном порядке.

Изучение автором опыта реализации Закона о защите участников уголовного судопроизводства свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования практики применения мер государственной защиты. Несмотря на принятие в последнее

время ряда нормативно-правовых актов, регулирующих конкретный порядок реализации предписаний названного Закона, правовая основа деятельности по обеспечению безопасности свидетелей еще не до конца сформирована. Порядок применения каждой из предусмотренных мер безопасности должен быть урегулирован отдельным ведомственным нормативным актом.

Необходимо также внести в законодательство, регламентирующее отношения в сфере обеспечения граждан жилыми помещениями, регистрации граждан по месту жительства и т.д., такие дополнения, которые упростили бы процедуру применения ряда мер безопасности, в том числе замены личных документов свидетеля, переселения свидетеля на новое место жительства, помощь в устройстве на новую работу и другие меры защиты. На первом месте в системе принципов осуществления государственной защиты потерпевших, свидетелей, иных участников уголовного судопроизводства должен стоять принцип уважения прав и свобод личности, и не просто – «уважения», а принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина, всемерной их охраны со стороны государства и содействия в их осуществлении, что будет включать в себя и недопустимость ущемления пенсионных, жилищных и иных прав защищаемых лиц.

Принимая во внимание, что понятие «защита» включает в себя понятия «охрана», «обеспечение безопасности», «Охрана» прав и свобод личности при производстве по уголовным делам, на наш взгляд, необходимо внести изменения в статью 12 УПК РФ, определив положения данной нормы как «Защита прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве». Следует трактовать данную норму именно как принцип, а не институт или функцию уголовного судопроизводства.

Предлагаем установить в УПК РФ именно обязанность дознавателя, следователя, суда разъяснить свидетелю его право на подачу заявления о применении в отношении его мер безопасности, предусмотренных Законом о защите участников уголовного судопроизводства. Характеристика процессуального положения свидетеля как участника уголовного судопроизводства должна охватывать не только совокупность его прав и обязанностей, но и те правовые средства, которые обеспечивают их реализацию, в том числе меры, направленные на обеспечение безопасности свидетеля, а также меры ответственности за неисполнение им своих обязанностей. Так, свидетель не вправе: уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд; давать заведомо ложные показания либо отказываться от дачи показаний. В случае уклонения от явки без уважительных причин свидетель может быть подвергнут приводу.

По мнению И.Е. Козырева, исключить из ст. 244 и других норм УПК РФ положения, разделяющие свидетелей в зависимости от принадлежности к сторонам обвинения или защиты, поскольку свидетельские показания составляют единый предмет исследования. Деление свидетелей при обвинении лица в совершении преступления априори создает негативное отношение к свидетелям со стороны защиты как к лицам, которые дают неправдивые или искаженные показания, что ведет к презумпции недоверия к ним. Указанное дискредитирует как сами показания свидетелей, так и конституционный принцип равенства граждан.[12] По мнению автора, если принять за основу указанные положения, то будут нарушаться принципы построения состязательного процесса (ст. 20 УПК РФ).

Свидетель не может быть принудительно подвергнут судебной экспертизе или освидетельствованию, за исключением случаев, предусмотренных ч. 1 ст. 186 УПК РФ. Так, для обнаружения на теле человека особых примет, следов преступления, телесных повреждений, выявления состояния опьянения или иных свойств и признаков, имеющих значение для уголовного дела, если для этого не требуется производство экспертизы, может быть произведено освидетельствование свидетеля без его согласия.

В случаях, не терпящих отлагательства, освидетельствование может быть произведено и до возбуждения уголовного дела, т.е. до того момента, когда гражданин будет допрошен по обстоятельствам, имеющим значение для уголовного дела, т.е. станет свидетелем по делу, ему будут разъяснены его процессуальные права и обязанности. По мнению автора, нельзя применять данные оценочные понятия и давать право дознавателю, следователю проводить освидетельствование свидетеля без его согласия. Свидетель во многом является добровольным участником уголовного процесса. Существуют другие установленные законом доказательства (ст. 72 УПК РФ), способы собирания, проверки, оценки доказательств (ст. ст. 86 - 88 УПК РФ) с целью установления обстоятельств, имеющих значение для дела или проверки показаний свидетеля.

Следует напомнить, что за дачу заведомо ложных показаний либо отказ от дачи показаний свидетель предупреждается и несет ответственность в соответствии со ст. ст. 351 и 352 УК РФ. Как показало проведенное автором исследование, в ходе опросов отдельные практические работники предлагали восстановить в соответствующей норме УПК РФ (ст. 209) положение об обязательном назначении судебной экспертизы в

отношении свидетеля, при объективных сомнениях в психическом и физическом состоянии. На наш взгляд, в силу особого статуса данного участника уголовного судопроизводства нет оснований для восстановления указанного положения.

Уголовно-процессуальные гарантии правосудия и прав личности в уголовном процессе составляют единую, взаимосвязанную жесткую систему.

Нарушение любого элемента этой системы не только нарушает права конкретного участника уголовного судопроизводства, но и неизбежно отражается на всей системе, приводит к ущербности, неэффективности, искажению результата производства по уголовному делу. Сущностью уголовного процесса является не любая деятельность по расследованию и разрешению уголовных дел, направления на установление виновных в совершении преступлений. Эта деятельность обязательно должна иметь правовой характер, соответствовать установленному законом порядку разрешения уголовных дел. Как показало проведенное автором исследование, укоренилось мнение, что уголовный процесс - это лишь средство борьбы с преступностью. Так, эффективность и критерии оценки работы органов предварительного следствия измеряются, как и прежде, показателями раскрываемости преступлений. Указанное половинчатое представление о сущности уголовного процесса приводит к серьезным недостаткам, вредит как уголовно-процессуальному законотворчеству, так и праву применителям.

Соблюдение правового порядка расследования и разрешения уголовных дел является такой же важной задачей, как и раскрытие преступления, изобличение виновных в его совершении лиц, вынесение справедливых и законных приговоров судами. Системность, эффективность уголовного процесса должна определяться тем, насколько он обеспечивает права и законные интересы личности. Оценка эффективности уголовного процесса, результаты работы правоохранительных органов должны определяться и показателями соблюдения законности при расследовании преступлений.

Мы предлагаем часть 1 статье 56 УПК РФ изложить в следующей редакции: «Свидетелем является лицо, которое вызвано для дачи показаний и добровольно по своему психическому и физическому состоянию желает дать показания об известных ему фактических обстоятельствах, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства / И.Я. Фойницкий. - СПб, 1910. -Т. II. -170с.
2. Чельцов М.А. Советский уголовный процесс / М.А. Чельцов. - М., 1951. -С. 134-136.
3. Теория доказательств в советском уголовном процессе. -М.: Юридическая литература, 1966. - 228 с.
4. Строгович М.С. Уголовный процесс / М.С. Строгович. - М., 1946. -120с.
5. Арсеньев В.Д. Вопросы общей теории судебных доказательств в советском уголовном процессе / В.Д. Арсеньев. - М., 1964. - 92с.
6. Таджикская ССР. Кодекс (1935). Уголовно-процессуального кодекса Таджикской ССР статье 26 в редакции 1935 года.
7. Таджикская ССР. Кодекс (1961). Уголовно-процессуальный кодекс Таджикской ССР: с изменениями и дополнениями на 1 января 1988. - Д.: Ирфон, 1989. -С. 39-40.
8. Республика Таджикистан (2009). Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан: офиц. текст. - Д.: Ирфон, 2010.
9. Червяков М.Э. Тактика допроса обвиняемого (подозреваемого) при расследовании краж личного имущества, грабежей и разбойных нападений: дис. ... канд. юрид. наук / М.Э. Червяков. - Красноярск, 2001. -12с.
10. Григорьев Ф.Г. Процессуальное положение свидетеля в уголовном судопроизводстве: дис. ... канд. юрид. наук / Ф.Г. Григорьев. - М., 2009.- 11с.
11. Григорьев Ф.Г. Указ. соч. -С. 13.
12. Козырева И.Е. Процессуальные, психологические и криминалистические проблемы участия свидетеля на предварительном следствии: дис. ... канд. юрид. наук / И.Е. Козырева. - Уфа, 2009. -13с.

#### ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЯ - КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

В статье исследуются вопросы показания свидетеля как источника доказательства в уголовном судопроизводстве.

**Ключевые слова:** Понятие доказательства, источники доказательства, показания свидетеля, фактические данные, об анонимных свидетелях, обеспечение безопасности свидетеля.

#### THE WITNESS EVIDENCE AS A MAIN SOURCE OF PROOF IN THE CRIMINAL COURT TRIAL

The article deals with issues of the witness evidence in the criminal court trial.

**Key words:** the notion of proof, the sources of proof, witness evidence, data, anonymous witness, witness, providing.

**Сведения об авторе:** *Ходжаева Н.Б.* – ассистент кафедры судебного права и прокурорского надзора юридического факультета ТНУ, соискатель Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Телефон: (+ 8 - 992-98) – 893-99-55

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОРГАНА СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ В 1917-1924 ГОДЫ

*Ф.Н. Абдуллоев*

Таджикский национальный университет

Вопросы становления и развития высшего органа судебной власти в Таджикистане являются малоизученными. Следует отметить, что в республике научным исследованиям подвергались, в основном, вопросы становления и развития судебной системы. Так, отдельные аспекты истории становления и развития судебной системы в своих исследованиях затрагивали Раджабов С., Разыков Ш., Хамрокулов Р., Масов Р., Тахиров Ф.Т., Азизкулова Г.С., Искандаров Б.И., Ишанов А.И., Гафуров Х.М., Шодиев И.Р., Мурадов А.А. и др[1]. На ранних началах строительства Советского государства, реформаторы Советской судебной системы опирались на ленинское положение о том, что «безусловной обязанностью пролетарской революции была не реформировать судебные учреждения..., а совершенно уничтожить, смести до основания весь старый суд и его аппарат»[2].

На наш взгляд, изложенное ленинское положение об организации судебной власти полностью было реализовано именно в Таджикистане, так как существовавшая дореволюционная судебная система на его территории сильно отличалась от судебной системы дореволюционной России.

Уместно отметить, что исследование истоков становления высших органов судебной власти Таджикистана, начинается с момента коренного изменения государственного строя на постсоветском пространстве, берет свое начало именно с Октябрьской революции 1917 года, которая коренным образом повлияла на становление Советской власти как на территории Восточной Бухары, куда входили нынешние южные территории современного Таджикистана, так и на территориальное устройство дореволюционной Ферганы и Самарканда, куда входила его нынешняя северная часть.

Историк Ш.З. Уразаев отмечает, что «до утверждения Советской власти территории современного Таджикистана входили в состав Бухарского эмирата и Туркестанского генерал - губернаторства. Значительная часть нынешнего Таджикистана – Восточная Бухара (территории современного Центрального и Южного Таджикистана) и Западный Памир - находилась в составе Бухарского эмирата, а современные территории Северного Таджикистана и большая часть Памира (так называемый Памирский район) до провозглашения Туркестанской АССР (30 апреля 1918 г.) входили в состав Самаркандской и Ферганской областей Туркестанского края»[3]. А.М. Абдулов отмечает, что «до присоединения к России ... большая часть современного Таджикистана – Восточная Бухара и западная часть Памира – находилась в составе Бухарского эмирата»[4].

Становление высшего органа судебной власти на указанных территориях связано с историей становления всей судебной власти, как неотъемлемой части последней.

И.Р.Шодиев, исследуя историю становления судебной системы Таджикистана и опираясь на высказывание Ш.З.Уразаева, приходит к следующему выводу: «... говорить о судебной системе Таджикистана в досоветский период - это значит говорить о судебной системе в Туркестане и Бухарском эмирате»[5].

На наш взгляд, следует поддержать вывод И.Р.Шодиева, так как истоки становления судебной власти, в частности высшего органа судебной власти, исследования его места в судебной системе Таджикистана и упразднения дореволюционных судебных учреждений на его территории, непосредственно связаны с период существования судебной системы на территории Восточной Бухары.

В отличие от России, в Таджикистане создание и формирование высшего судебного органа произошло несколько позже. Следует отметить, что нынешние территории Таджикистана в то время находились в территориальном устройстве разных регионов, в частности Туркестанского края и Бухарского эмирата. Поэтому истоки становления высшего органа судебной власти непосредственно связаны с судебными системами на указанных территориях.

До сентября 1920 года на территории Туркестанского края и Бухарского эмирата действовали разные судебные устройства, потому что Бухарский эмират был теократическим монархическим государством (соответственно, устройство судебных органов и нормы права в этом эмирате находились под влиянием исламского богословия), а Туркестанский край находился под влиянием царской России (соответственно, судоустройство в Туркестанском крае основывалось на «Положении об управлении Туркестанским краем» и других общероссийских законах).

К тому же, правление в Бухарском эмирате отличалась от правления Туркестанского края. Главой светской и духовной власти эмирата являлся сам Бухарский эмир. Одновременно он являлся высшей судебной инстанцией в эмирате. Кази калон, или Кази ал - кузот (Верховный судья), являлся ближайшим сотрудником (подручным) эмира в судебных делах, ему подчинялись все нижестоящие судьи по бекствам, имевшие равные права с беками[6].

Кази аскар (войсковой судья) по иерархии стоял после Кази калона, он вершил правосудие среди военного сословия и подчинялся Верховному судье.

Казии (судьи) в бекствах назначались эмиром пожизненно из числа лиц, имеющих духовное и юридическое образование, знатоков шариата и фикха, по представлению Кази калона по одному на бекство. Они не зависели от местных властей. У казия бекства было два заместителя (наиба) - в нижней и верхней частях бекства (например, в Каратегинском бекстве)[7].

В Бухарском эмирате казийские суды практически никогда не были единственными органами правосудия. Как отмечает Ш.К.Розыков, куш беги (премьер - министр) также был наделен судебными полномочиями[8]. Ему были подсудны (с участием представителя Политического агентства) иски всех иностранцев или нерусских подданных, по делам гражданским, а также по уголовным, за преступления, совершенные ими в пределах эмирата.

Специальное судебное учреждение при Политическом агентстве Российской империи рассматривало дела русских подданных, руководствуясь при их решении законами Российской империи и «Положением об управлении Туркестанским краем»[9].

Позже в Бухарском эмирате при последнем бухарском эмире Алим-хане был установлен порядок созыва в Бухаре совещания участковых судей для решения наиболее сложных уголовных и гражданских дел, которые поступали Кази калону в порядке кассации[10].

Судебная система Бухарского эмирата имела ряд особенностей, в том числе: все казии назначались эмиром пожизненно; казийские судьи в осуществлении судебной власти были независимы от местной администрации, подчинялись только эмиру и руководствовались мусульманским правом; казий не имел определенной подсудной территории, каждый истец или жалобщик обращался к тому судье, которому он доверял[11]; к определению справедливости и законности приговоров и постановлений казия при рассмотрении сложных дел привлекали муфтиев (юрисконсультантов или толкователей исламских норм); в отправлении правосудия в Бухарском эмирате важную роль играли раисы, во главе которых стоял Ишан-раис (их милость, начальник) - блюститель шариата, а на территории Северного Таджикистана (тогдашний Туркестанский край) царская Россия после завоевания Центральной Азии не ликвидировала старые судебные системы (казийские суды); она сохранила их, создав, наряду с последними, царские суды. При этом учитывались высокая религиозность населения и сильное влияние духовенства на жизнь центрально-азиатских народов»[12].

В Худжанском уезде (нынешняя северная часть территории Таджикистана) наиболее четко просматривалось влияние сложившегося управления царской России, в частности в судебной системе. Ф.Т.Тахиров отмечает, что «в Худжандском уезде были созданы и функционировали по участкам четыре мировых судьи и мировой судья по делам мирового разбирательства г. Худжанда. Решения мирового суда могли быть обжалованы на уездном съезде мировых судей[13].

В Туркестанском крае также действовали военные суды, игравшие значительную роль при карательных отрядах, направлявшихся на подавление сопротивления народных волнений. Сложная судебная система, вместе с тем удобная для власти, в Восточной Бухаре и Туркестанском крае существовала до свершения Октябрьской революции в России, оказавшей влияние на дальнейшие преобразования на рассматриваемой территории.

Историк Х.Сулейманов утверждает, что Декрет № 1 «О суде» СНК РСФСР косвенно повлиял и на Приказ СНК Туркестанского края от **12 декабря 1917** года, некоторые положения которого были посвящены вопросам организации и деятельности судов на территории края[14], а по мнению Н.И. Абидовой, в соответствии с декретом ревкома, при первом обращении к населению правительство Бухарской республики старые судебные учреждения (казихана), в том числе суды высшей инстанции, были ликвидированы на территории Восточной Бухары[15].

А.А.Кахаров, Ш.Разыков и А.Расулев[16] в своих исследованиях указывают, что Декрет правительства Бухарской народной советской республики (далее БНСР) от 2 сентября 1920 года провозглашал ликвидацию дореволюционных судов, включая суды высшей инстанции.

Историки утверждают, что ликвидация казийских и бийских судов произошла приказом СНК Туркестанской АССР от 17 июня 1919 года, но, учитывая то, что этот акт советской власти реакционными силами и, прежде всего, мусульманским духовенством истолковывался враждебно, как посягательство на религию, и использовался в контрреволюционной антисоветской деятельности, по рекомендации ЦК РКП(б) от 18 мая 1922 года правительством Туркестанского АССР 26 мая 1922 года было принято специальное постановление о легализации казийских и бийских судов на всей территории республики и Наркомату юстиции было поручено составить проект "Положения о суде казиев и биев" и объявить о возвращении вакуфов[17].

В некоторых исторических исследованиях утверждается, что в сентябре 1920 года специальным постановлением Правительства Бухарской Народной Советской Республики все суды были подчинены назирам юстиции Бухарской Народной Советской Республики[18].

Таким образом, среди исследователей истории Бухарской Народной Советской Республики нет единого мнения по поводу перехода к строительству нового демократического государства, а вместе с ним и отмены действий законов и ликвидации судебных органов и создания новых. По поводу создания новой судебной системы группа ученых отмечала, что ликвидация старых судов и переход к новым демократическим формам проходили не сразу, казиев просто переименовали в народных казиев, с ограничением их полномочий[19]. Другие исследователи утверждали обратное и даже отмечали создание новых демократических народных судов (народные советские суды, казийские суды, совет народных казиев) и революционных трибуналов на территории Бухарской Народной Советской Республики, которой подчинялась часть нынешней территории Таджикистана[20].

М.К.Абдурахманов утверждает, что старая судебная система была ликвидирована чуть позже с созданием Чрезвычайной Диктаторской Комиссии по делам Восточной Бухары от 8 января 1922 года. Данная комиссия имела неограниченную власть, в том числе и судебную.[21]

На наш взгляд, следует поддержать выводы Ф.Т.Тахирова в решении вышеуказанной проблемы. Он утверждает, что 8 января 1922 года Президиум Всебухарского ЦИКа утвердил Инструкцию Диктаторской Комиссии и поставил «перед ней в качестве основной задачу водворение революционного порядка, мобилизацию всех сил на разгром басмачества, восстановление советской власти в районах Восточной Бухары.[22]

23 декабря 1922 года Постановлением Туркестанского ЦИКа и СНК республики (№167) было принято новое «Положение о казийско-бийских судах»[23], что послужило основой новой судебной реформы 1923 года. В частности, как отмечает Б.Дурдыев, «новая судебная система состояла из судов народных, областных и Туркестанского отделения Верховного Суда РСФСР»[24].

Следует отметить, что вышеназванное Положение фактически стало истоком создания высшего звена в судебной системы на территории Туркестанской АССР, куда входили нынешние северные территории Таджикистана.

В своих исследованиях Х.С.Сулейманова отмечает, что Туркестанское отделение Верховного суда РСФСР на базе слияния функций Верховного революционного трибунала и Судебного контроля НКЮ Туркестанской АССР состояло из президиума и двух коллегий: кассационной коллегии по уголовным делам и судебной коллегии по уголовным делам. Судебная коллегия по гражданским делам в нём отсутствовала[25]. На Туркестанское отделение Верховного суда РСФСР было возложено разрешение кассационных жалоб по уголовным делам, рассмотрение в качестве суда первой инстанции особо важных уголовных дел и осуществление надзора за судебной деятельностью всех судов Туркестанской республики. Функция судебного управления в Туркестане была возложена на Народный Комиссариат Юстиции ТАССР[26].

В северных районах Туркестанской АССР действовали трудовые сессии народных судов по делам, связанным с нарушением законов о труде, земельные комиссии, наделенные функциями судебных органов, и специальные суды - военный трибунал и военно - транспортные трибуналы.

Становление судебной системы Восточной Бухары отличается от становления судебной системы других регионов современного Таджикистана. С учетом опыта Туркестанской АССР, особенностей республики, в том числе имевшего место сильного влияния норм ислама в быту и на сознание коренного населения, в БНСР организовали систему судов.

Ш.Разыков и А.Расулев [27] отмечают, что на основе Декрета правительства БНСР от 2 сентября 1920 года были созданы народные советские суды и народные казийские суды, а в качестве кассационной инстанции для последних были учреждены Советы

Народных Казиев, а также с 13 ноября 1920 года была организована специальная комиссия для проверки деятельности всех казихана и казиев. Тем самым были сделаны первые шаги к организации высших органов судебного надзора.

В соответствии с докладом Назирата Юстиции БНСР структура судебной системы состояла из министерства юстиции (высший судебный орган, организующий, руководящий всей деятельностью народных казийских судов) и Совет народных казиев (состоял из постоянного председателя и постоянных членов Совета).

Совет Народных Казиев, как орган высшего судебного надзора, рассматривал кассационные жалобы и проводил ревизию всех судебных учреждений гражданской юстиции. Назирату Юстиции также были подведомственны и Совнарсуды, находящиеся на территории БНСР, а кассационной инстанцией для них являлся Совет Народных Казиев в городе Бухаре[29]. Два Совета Народных Казиев были учреждены в г. Бухаре для западных вилоятов и в г. Дюшамбе - для восточных вилоятов[29].

М.М. Муллаев отмечает, что на территории Восточной Бухары действовали три народных казия (в Дюшамбе, Кулябе и Курган-Тюбе) и один Совет Народных Казиев для указанных районов[30].

27 мая 1922 года в БНСР был принят Временный закон о народных казиях[31], а позже, 18 декабря 1922 года было утверждено новое Положение о судах народных казиев. В 1923 году на территории БНСР началось создание Совнарсудов для коренного населения[32].

5 января 1924 года было утверждено Положение о судеустройстве БНСР, которое положило начало серьезной реорганизации судебных органов Советской Бухары. В соответствии с Постановлением ВсебухЦИК-а «О введении в действие Положения о судеустройстве БНСР» (за №30) с 23 февраля 1924 года на всей территории БНСР действовало Положение о судеустройстве[33]. В силу действия ст. 1 данного Положения была заложена судебная система, состоящая из народного суда и суда казия в составе постоянного Народного судьи или казия; Народного суда, или Казия в составе того же постоянного народного судьи, или казия и двух народных заседателей; Окружного суда и Верховного суда БНСР[34]. Также были созданы временно специальные суды (военный трибунал и Арбитражная комиссия, состоящая при Бухарском Экономическом Совете.).

Таким образом, Советы Народных Казиев переставали быть кассационной и апелляционной инстанцией, их функции переходили соответственно к окружным судам и Верховному суду БНСР. Днём образования Верховного суда БНСР принято считать 23 февраля 1924 года.

До национально-государственного размежевания на территории Вос - точной Бухары, кроме Верховного Суда, существовал один окружной суд и до 25 учтенных казийских судов[35].

В Душанбе Верховный суд Бухарской ССР действовал в составе выездной сессии и рассматривал наиболее сложные уголовные дела.

На наш взгляд, истоком становления Верховного Суда на территории современного Таджикистана следует считать вышеназванное Положение. Следовательно, 23 февраля 1924 года является датой создания высшего органа судебной власти на территории современного Таджикистана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гимпелевич Р.С., Разыков Ш. Слом старого и создание нового советского суда в Таджикистане // Вопросы уголовного права, прокурорского надзора, криминалистики и криминологии. Душанбе, 1968; Гимпелевич Р.С. Становление социалистической демократии в Таджикистане. Душанбе, 1965; Раджабов С., Хамрокулов Р. Государственный Социалистический суд в Таджикистане (на тадж. яз.). Душанбе, 1964; Раджабов С.А. Таджикская ССР – суверенное советское государство. Душанбе, 1960; Разыков Ш. К истории советского суда в Таджикистане. Сталинабад, 1960; У истоков истории / Под общей ред. Р.Масова. Душанбе, 2011; Тахиров Ф.Т. Правовая система Таджикской АССР (1924-1929 гг.). Душанбе, 1986; Он же. История государства и права Таджикистана (1917-1929 гг.). Душанбе, 2001. Ч.1. Т.2; Азизкулова Г.С. История государства и права Республики Таджикистан: Цикл лекции. Душанбе. 1995; Раджабов С.А. Таджикская ССР - современное советское государство. Душанбе, 1960; Искандаров Б.И. Бухара (1918-1920 гг.). Душанбе, 1970; Ишанов А.И. Бухарская народная Советская Республика. Ташкент, 1969; Гафуров Х.М. Судебная система Республики Таджикистан: Современное состояние и перспективы развития. Душанбе, 2007; Шодиев И. Р. Развитие судебной системы в Таджикистане (вторая половина XIX-начала XX вв.). Душанбе, 2010; Мурадов А.А. Правовые основы организации и деятельности Верховного суда Республики Таджикистан. Дис... к.ю.н. М., 2014.
2. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т.36. С.162-163.
3. Уразаев Ш.З. Туркестанская АССР и ее государственно-правовые особенности. Ташкент, 1958. С.78.
4. Абдулов А.М. Пенитенциарная система Таджикистана. Часть первая. Зинданы Бухарского эмирата (вторая половина XIX века-1920 год). Душанбе, 2003. С.12.
5. Шодиев И.Р. Развитие судебной системы в Таджикистане (вторая половина XIX – НАЧАЛО XXI вв.). Дис.... к.ю.н. Душанбе, 2010. С.41.
6. Искандаров Б.И. Бухара (1918 – 1920 гг.). Душанбе, 1970. С.21.
7. Маджлисов А. Каратегин накануне установления Советской власти. Сталинабад, 1959.С.30.

8. Разыков Ш. К истории советского суда в Таджикистане. Сталинабад, 1960. С.21.
9. Тухтаматов Т.Г. Русско – бухарские отношения в конце XIX и начале XX в.в. Ташкент, 1966. С.46.
10. Шодиев И.Р. Указ. раб. С. 43.
11. Расулев А.Х. Создание и развитие советского суда в Узбекистане. Ташкент, 1957. С.9.
12. Шодиев И.Р. Указ. раб. С. 43-44.
13. Тахиров Ф.Т. История государства и права Таджикистана (1917 – 1929 гг.). Душанбе, 2001. Т.2. Ч.1. С.15.
14. Сулайманова Х. С. К истории организации советских судов в Узбекистане. Ташкент, 1950. С.11.
15. Абидова Н.И. Суды казиев и особенности их ликвидации в Узбекской ССР. Ташкент, 1974. С. 98.
16. Кахаров А.А. Правоохранительная система Таджикской АССР: Дис...к.ю.н. Душанбе, 1999. С.34; Разыков Ш. Указ. раб. С. 80; Расулев А. Указ. раб. С.101.
17. Уразаев Ш.З. В.И.Ленин и строительство советской государственности в Туркестане. Ташкент, 1964. С. 406.
18. Органам юстиции и судов Таджикистана 75 лет. Душанбе: «Конуният», 1999. С.40.
19. Ишанов А.И. Бухарская Народная Советская Республика. Ташкент, 1969. С.202; Шодиев И.Р. Указ.раб. С.52.
20. Муллаев М.М. История уголовного права Таджикской ССР. Сталинабад, 1960. Ч. 1. С.42.
21. Абдурахманов М. К вопросу о ЧДК Восточной Бухары // Ученые записки юридического факультета. Душанбе, 1968. С.84 - 85.
22. Тахиров Ф.Т. Становление советского права в Таджикистане. Душанбе, 1987. С.118.
23. ЦГА РТ. ф.10, оп.1, д.35, л.9; Систематическое собрание действующих законов Таджикской ССР. Сталинабад, 1932. С.791.
24. Дурдыев Б. Создание и развитие советского суда в Туркменистане. Ашхабад, 1960. С.57.
25. Сулайманова Х.С. Собрание сочинений. Т.1. С.293.
26. Сулайманова Х. С. К истории организации советских судов в Узбекистане. Ташкент, 1950. С.21.
27. Разыков Ш, Указ. раб. С.81. Расулев А. Указ. раб. С.101.
28. Абидова Н.И. Указ. раб. С.102.
29. Разыков Ш. Указ. раб. С.81.
30. Муллаев М.М. Указ. раб. С.58.
31. Там же. С.57.
32. Абидова Н. И. Указ. раб. С.105.
33. ЦГА РТ, ф. 47, оп.1, д.30, л.113.
34. Там же.
35. ЦГА РТ. ф.386, оп.1, д.145, л.13.

#### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОРГАНА СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ В 1917-1924 ГОДЫ**

В настоящей статье исследуется истоки становления высшего органа судебной власти Таджикистана, начиная с эпохального события в истории нашей республики – со дня совершения Октябрьской революции 1917 года до образования Таджикской АССР.

**Ключевые слова:** судебная система, судебная реформа, высший орган судебной власти, Верховный суд, судья, рассмотрение дел.

#### **ON SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF THE SUPREME BODY OF JUDICIAL POWER IN TAJIKISTAN IN THE YEARS 1917-1924**

In this paper we investigate the origins of the formation of the supreme body of the judiciary in Tajikistan, since the landmark events in the history of our country - from the day of the October Revolution of 1917 to the formation of the Tajik Soviet Socialist Republic.

**Key words:** the judicial system, judicial reform, the highest judicial authority, the Supreme Court, the judge cases.

**Сведения об авторе:** *Ф.Н. Абдуллоев* – соискатель юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **900-72-01-10**

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА МАЗАЛИМ В АРАБСКОМ ХАЛИФАТЕ**

*Рамазон Одинаев*  
**Таджикский национальный университет**

Изучая проблемы правосудия и органов ее осуществляющих, особенно в период возникновения ислама, можно согласиться, с мнением Г.М. Керимова, который пишет, что первоначальный Ислам не имел стройной системы судопроизводства. Мухаммад (с), как глава мусульманской общины, лично решал судебные вопросы и выносил приговоры, иногда поручая это своим сподвижникам. Известный арабский правовед IX в. Иахья ибн Адам сообщает о случае, когда некий мусульманин убил человека из зиммиев. Пророк сам разбирал это дело, и по его приговору убийца был предан смерти”[1] Мухаммад (с) выносил приговоры в присутствии конфликтующих сторон. Местом судебного разбирательства часто служила мечеть, в которой решали важнейшие не только религиозные, политические, но и государственные дела, правовые проблемы общины. В соответствии с общепринятым выводом авторов классических и современных



исследований по теории и истории фикха мусульманское правосудие возникло в процессе становления мусульманского государства. Начальный этап его развития был тесно связан с деятельностью пророка Мухаммада, который первоначально лично рассматривал практически все споры, возникавшие как среди членов мусульманской общины, так и между ними и немусульманами [2]. По утверждению Н. П. Остроумова о том, что процесс имеет целью: с одной стороны, безопасность и благосостояние мусульманского общества, а с другой, уменьшение нравственного зла в мире и приготовление мусульман к блаженной жизни в загробной жизни. Как уже было сказано все мусульманское законодательство проникнуто религиозным духом и имеет теократический склад, причем не игнорируются и общечеловеческие (гражданские) права мусульман. Нравственная личность мусульманина уже в Коране очерчена очень определенно в таких выражениях: “мусульмане достойные Божие, лучший народ в мире, братья друг другу, превосходящие неверных.” В шариате этот оптимистический взгляд развит в подробностях и уже в применении к мусульманам, как личностям юридическим [3]. Первый после Мухаммеда праведный халиф Абу Бекр возглавил мусульманскую общину, был высшим авторитетом в религии и государстве, одновременно исполнял функции высшего судьи [4]. Начиная с первых Праведных халифов и до Аббасидских все халифы обладали судебной властью.

Более тысячи лет судопроизводство в мусульманских странах велось на основе исламских юридических концепций. При этом в шариатских судах рассматривались судебные дела как религиозного, так и светского характера. Причем все преступления мусульманское право рассматривало как нарушение божьих законов и толковало как греховные, а судебные решения о наказании за преступление выносились от имени Аллаха. К числу самых тяжких преступлений относился отказ от религии или религиозных обрядов, за что мусульманин мог подвергнуться самому жесткому наказанию или даже поплатиться жизнью [5]. М.Н. Марченко пишет, что с одной стороны, о том, что судебская должность – дело Божье, возвышает человека, сулит ему почет и уважение; быть судьей – значит исполнять религиозный долг по отношению к общине верующих. А с другой стороны, судебская должность вызывает у людей смятение и страх. Исполнение ее воспринимается ими как подлинное испытание и бедствие .

Тезис о том, что казии считались основными органами осуществления правосудия является доктринальной идеей, которая хотя признавалась всеми, но практика показывала функционирование других органов и должностных лиц, которые также успешно осуществляли правосудие. Этому положению способствовало несколько причин, в числе которых можно внести: охват огромной территории халифатом; объединение народов находящихся на разных степенях развития, имеющие разные религии, менталитет, язык, культуру; возникновение нового сословия военных и должностных лиц, которые в результате военных успехов были выдвинуты на руководящие должности или имели авторитет и реальную силу превосходящую авторитет и силу местной власти и казия.

Возникновение института мазалим [6] в литературе объясняется разными причинами. Данное событие напрямую связано с историей развития Халифата – исламского государства. Проанализировавшая данный феномен С.А. Старостина, процесс возникновения данного института связывала с развитием иджтихад, который сыграл выдающуюся роль в становлении мусульманского права, в придании ему той формы, которую он получил к X - XIII в.в. Именно иджтихад смог разрешить важнейшую проблему мусульманского права: как совместить вечность и абсолютность норм, предписанных Аллахом и необходимость развития и изменения этих норм. Сложность ситуации заключалась в том, что предписания Корана и Сунны имели сакральное значение. Ничто не могло быть изменено. В подобных условиях факихи – мусульманские юристы, исходя из аксиомы, что в священных источниках имеются ответы на все вопросы и задача сводится только к тому, чтобы найти эти ответы, разработали специальные приемы «извлечения» новых норм [7]. Данное мнение поддерживается французским правоведом Рене Давидом, который пишет, что: «Доктрина ислама не допускает, чтобы законодатель мог изменить нормы священного мусульманского права. Это запрещение не препятствует, однако, тому, чтобы в мусульманских странах властитель различными методами – полицейскими или процессуально - фактическими – парализовал действие той или иной нормы или подчинил ее применение тем или иным условиям, не затрагивая при этом ортодоксальных принципов [8]. Исходя из вышеисложенного, можно сделать вывод о том, что именно поэтому помимо мусульманских (шариатских) судов в Арабском халифате, а затем и в других исламских государствах, сложилась целая система

---

\* Мазалим от слова зулим - насилие, множ. - мазолима. Мазалим в литературе используется в значениях судьи, а также органа, занимающегося правосудием. Мазалим в значении органа правосудия, в работе Адама Меца переведен на русский язык, как "суд справедливости", "придворный суд", "присутствие по жалобам", "светский суд". См.: Мец А. Указ. раб. С.196-197.

институтов правосудия - правоприменительных органов. Это хисба и мухтасиб – органы мусульманской инспекции и контроля; аш-шурта – стража; полиция. Это и мазалим – светские суды, которые по большей части ориентировались не на выводы фикха, а на акты правителей, которые не всегда согласовывались с принципами мусульманского права [9].

Следует отметить, что схожие институты правосудия были учреждены еще до появления ислама и возникновения государственности [10]. Институт учрежденный на основе общественного договора о его создании называлась хилфулфузул и был направлен на защиту интересов приезжих в основном торговцев и странников, права и интересы которого гарантировали все жители Мекки [11]. Но, при пророке ислама и период правления четырех праведных Халифов не было причин создания дивана правосудия, защищающего людей от притеснений.

Интересно объяснение самого факта появления института мазалим в исламский период развития истории государственности. В работах иранских исследователей основной причиной установления кроме казия еще одного института правосудия – мазалим, названа следующая причина - возникновение новых сословий, военных и должностных лиц, которые в результате военных успехов были выдвинуты на руководящие должности или имели авторитет и реальную силу превосходящую авторитет и силу местной власти и казия. Анализируя положение соотношения власти и сил последних с властью казия в системе мусульманской государственности, иранские ученые правильно отмечают, что решения казия считались окончательными, но исполнялись они только при условии, если с ними соглашались наместник и его аппарат, а также полиция.

Л.Р. Сюкияйнен изучавший также проблемы возникновения институтов правосудия, в том числе мазалим, пишет, что учитывая реальные возможности исполнительной власти, многие предпочитали обращаться за защитой своих прав не к судье, а прямо к наместнику или главе государства [12]. В первую очередь это относилось к жалобам на произвол чиновников. Именно разбор таких жалоб постепенно превратился в особое направление деятельности правителя, относительно независимое от судопроизводства, хотя и близко примыкающее к нему. Со временем эта функция перешла к специальным судьям, что привело к образованию самостоятельного государственного института – ведомства жалоб", – пишет о причинах учреждения института мазалим Л.Р. Сюкияйнен [13].

В другом источнике сообщается, что с X в. наблюдается расширение функций шариатского суда в связи с развитием института надзора за злоупотреблениями («назр ал-мазалим»). Возникновение и развитие мазалим связывается с функцией надзора за злоупотреблениями [14].

Таким образом, в научной литературе возникновение суда мазалим связывается, во-первых, с практикой правоприменения, когда правители хотели адаптировать правовые нормы с реалиями развивающихся общественных отношений, во-вторых, эффективностью администрации в решении судебных споров и исков, в-третьих, отказом казиев решать иски к влиятельным чиновникам или лицам, имеющих власть, авторитет, в ситуациях, когда казий не смог гарантировать справедливое решение дела, а также с появлением позитивного права канунов государства.

Прообразом установления мазалим является практика Сасанидской династии, представители которой постоянно проводили суд над подданными в определенные дни года, о чем речь шла в предыдущей главе работы.

Мазалим является одним из древнейших институтов таджикской государственности. Его истоки - верховной власти главы государства, который обладал судебной властью и осуществлял правосудие в отношении своих подданных.

Если вернуться к истокам суда мазалима в мусульманском обществе, то впервые такой суд состоялся тогда, когда рассматривалось первое дело - спор о воде, и проведен он был пророком Мухаммедом [15]. При этом один из спорящих сторон был родственником пророка, в пользу которого был решен данный спор. Вторичная жалоба и решение – результат нового рассмотрения дела также было в пользу той же стороны. Следует указать, что данное решение стало направляющим вектором в становлении и развитии водного права не только в Центральной части Аравии, но и в Мавераннахре, когда по приказу Тахиридов была составлена книга о каналах (Китаб ал-куний).

При праведных халифах не было необходимости в создании дивана мазалим, так как люди добровольно исполняли свои обязанности, религиозное благочестие оценивалось выше всяких земных благ. После пророка из праведных халифов только Али приказал создать диван мазалим. В первое время халифа Али решал возникшие споры или жалобу в том же месте и в тот же момент, когда к нему обращались жалобщики. Позднее он приказал установить определенный день и час, чтобы наряду с управлением общины, заниматься разрешением правовых споров между ними [16].

В соответствии с общепринятым выводом авторов классических и современных исследований по теории и истории фикха мусульманское правосудие возникло в процессе

становления мусульманского государства. Начальный этап его развития был тесно связан с деятельностью пророка Мухаммада, который первоначально лично рассматривал практически все споры, возникавшие как среди членов мусульманской общины, так и между ними и немусульманами [17].

Первый после Мухаммада праведный халиф Абу Бекр возглавил мусульманскую общину, был высшим авторитетом в религии и государстве, одновременно исполнял функции высшего судьи [18]. Начиная с первых Праведных халифов и до Аббасидских все халифы обладали судебной властью.

Следующим шагом в становлении института мазалима в Халифате является период правления Омейядских халифов, а именно Абдумалика ибн Марван, который начал посвящать один день в неделю разбору дел по принципу мазалим сидя в суде в качестве судьи мазалим [19]. Каждый имеющий жалобу персонально мог обратиться к халифу. Заслушав их жалобу Халифа принимал решение, но если проблема требовала изучения и более глубоких знаний, то он обращался к правоведам или к совету уламо – ученых своего двора, для разрешения данной проблемы [19].

И первым, кто назначил два дня для прямого рассмотрения прошений [кисас] жалобщиков, был Абд ал-Малик ибн Марван (Абд ал-Малик ибн Марван — омейядский халиф (687—705)). А если встречалось ему затруднение и он нуждался в разъяснении, то направлял он свой ответ к своему судье Ибн Идрису ал-Азди, и тот посылал ему свое решение. И был Ибн Идрис исполнителем, а Абд ал-Малик повелителем. Затем усилились притеснения, и Омар ибн Абд ал-Азиз (Омар ибн Абд ал-Азиз (Омар II) — омейядский халиф (717—720)), был первым, кто посвятил себя рассмотрению жалоб и ответам на них.

При этом отметим, что на данном этапе становления суда мазалим в ней в основном рассматривались те дела, которые оставались нерассмотренными в общих судах, а также споры, которые по тем или иным объективным причинам казии не смогли разрешить самостоятельно.

Следующим этапом в развитии халифатского суда мазалим следует считать эпоху правления Аббасидской династии [20]. Как сказано в источниках мазалимом занимались халифы из Аббасидов, и первым из них был Мухаммад Махди (775— 785), затем Хади (785—786), Харун ар-Рашид (786—809), Мамун (813—833), Мухтади (869—870)), которые не только учредили диван мазалим, но сами сидели в качестве судьи мазалим и совершали правосудие над подданными.

В период Аббасидского господства произошли некоторые изменения в организации судебных органов Халифата. Гражданский суд был отделен от уголовного. Высшим судебным органом был диван Аннаср фил-мазалим (нозир ал-мазалим), во главе которого стоял министр юстиции, пишет Садагдар [21]. Данное утверждение Садагдара является неверной, так как в мазалим в основном разбирали жалобы как Халифы Аббасиды, так и великие везиры, которые не являлись министром юстиции. По мнению Садагдара данный диван управлял и руководил разбором судебных дел. Кроме этого, писал Садагдар, в случае необходимости созывался Высший чрезвычайный суд страны, во главе которого стоял халиф. В его состав входили генеральный судья, личный секретарь халифа, главный кази и некоторые законоведы.[22]. Анализ и сравнение сообщения и истории развития суда в Халифате показывает, что никакого чрезвычайного суда при Аббасидах не существовало, кроме как мазалим. В действительности, при разбирательстве жалоб в мазалиме Халифу помогали некоторые должностные лица, своими консультациями. Кроме того, должности генерального судьи не существовало. Садагдар упоминает о генеральном судье и главном судье, что является опиской или явно неверной информацией. Действительно, Аббасиды являются инициаторами учреждения должности Кази ал-кузат, Главного судьи.

Нельзя согласиться с утверждением М.И. Садагдара о том, что наср ал-мазалим назначал судей, а их решения контролировал кази ал-кузат. Наоборот, именно при Аббасидах появилась судебная должность мазалим مظالم, который контролировал действия суда, а также рассматривал все жалобы и апелляции, о которых он также пишет в своей работе [23].

Халиф (глава государства) являлся имамом, т. е. религиозным вождем, «высшим воплощением священного закона» и верховным судьей государства [24]. Глава государства, как сказано выше, являлся верховным судьей /верховный мазалим/; он мог отменить и приостановить любое решение кази. Именно Аббасиды наиболее последовательно реципировали судебные институты государственности таджиков.

Сообщается, что Маъмун - Аббасидский халиф каждую неделю воскресенье сидел в мазалиме и слушал жалобы. Однажды при выходе из здания мазалим ему встретилась женщина, одетая в лоскуютья, которая заявила жалобу на сына халифа Аббос ибн Мамуна. Мамун сразу же приказал привести сына, рассмотрел жалобу и решил дело в пользу женщины [25].

Как было указано в отношении правителей доисламской истории Таджикистана, при возникновении дивана мазалим в Арабском халифате халифы также непосредственно участвовали и выступали в качестве судьи в мазалиме [26]. Но данное положение длилось в течении правления пяти вышеуказанных представителей дома Аббасидов. При правлении халифа этой династии ал-Муътадида (892-902) впервые функции судьи мазалим передаются другим высшим чиновникам центральной власти. Муътадид назначал вместо себя в мазалим своего хаджиба или главного везира [27].

В дальнейшем от имени халифа или султана этой функцией также занимался кази мазалим, должность которого существовала при центральных и областных органах. Кази мазалим контролировал действия простых кази, они, как выразители воли главы государства, имели неограниченное право.

При обжаловании приговора или решения суда кази мазалим мог назначать новое наказание, уменьшить или усилить прежнее [28]. Суд в исламе основан на «божественном законе» - шариате и теоретически вершится именем Аллаха. Право окончательного судебного решения принадлежало в рассматриваемый период религиозному и светскому главе верующих – халифу. Но он редко лично отправлял правосудие. Обычно суд вершил не властитель, а специально выбранное лицо, на которое он перелагал свои полномочия, – кази [29]. С помощью этих ведомств халиф мог контролировать все дела в своих владениях, при этом методы его правления были сходны с теми, которые бытовали при сасанидских шаханшахах.

Постепенно вазир, обычно назначенный среди куттаб – секретарей Халифа становился первым министром правителя и вследствие этого - главой судебной системы, занимавшейся рассмотрением мазалим, которая дополняла шариатский суд и часто заменяла его, причем функционировала более эффективно. Следует отметить, что в Аббасидскую эпоху великие везиры были вовлечены в борьбу с военной кастой, которая считала, что она обеспечивает сохранность и защиту власти, поэтому имеет большие льготы и приоритет перед другими сословиями. Именно представители военного сословия были самыми беспокорными нарушителями спокойствия во всех средневековых государствах, в халифате, и в историческом Таджикистане. Одного из причин, может быть не главного, почему суд мазалима в основном рассматривал жалобы на должностных лиц, нередко выходцев из военного сословия, разбирательство жалоб на притеснение со стороны, лиц работающих на землях, переданных на временных условиях военным – икта, также вопросы, связанные с вознаграждением военных можно видеть в борьбе ахл ал-калам (людей пера) с ахл аш - шамшер (людьми меча). Таким образом, везир стал во главе важнейшего органа – института мазалим.

В эпоху Аббасидов (750–847) появилось ведомство «Диван аль мазалим», функцией которого было рассмотрение жалоб населения, направленных против государственных чиновников. Следует указать, что существующее в литературе утверждение о том, что «Диван аль Мазалим» возглавлялся «Кадии аль Кудат» (Qadi al Qadiat) — верховным судьей, дословно «судьей судей», можно принимать с оговоркой, [30] так как судьей мазалим являлся сам глава государства или везир, позднее хаджиб, поэтому данное утверждение можно принимать для более позднего времени, а не первых Аббасидов.

От Аббасидов начинается практика назначения отдельных чиновников осведомленных в делах правосудия, знатоков норм мусульманского права и судопроизводства в мазалим. Судьями могли быть назначены везиры, эмиры, эмиры войск, факихи, казии. Необходимо отметить, что и в центре халифата постепенно, с ослаблением власти халифов, решение дел в мазалиме становится правом везиров или эмиров. Например, везиры - Бармакиды сидели в диване мазалим и решали правовые споры. Историк Байхаки пишет о том, что Яхья Бармакид в один день решал до 1000 дел.

По сообщению Масъуди для Мухтади построили Куббатулдор имеющий со всех сторон двери, и называли его домом мазалим, и там принимал от мала до великих, там же он разрешал дела. При Аббасидах мазалимом занимались не только мужчины, но и судьи - женщины. Мать Ал-Муктадира биллах назначила в мазалим женщину по имени Сумал, которая разбирала жалобы населения, при этом ему помогали казии и другие знатоки права [31].

И первым правителем Египта, о котором известно, что он занимался рассмотрением жалоб, был эмир Абу-л-Аббас Ахмад ибн Тулун, и он занимался этим два дня в неделю. А когда он умер и после него стал править его сын [207] Абу-л-Джайш Хумаравайх (Ахмад ибн Тулун правил в 868—884гг., Хумаравайх ибн Ахмад — в 884—895 гг.), назначил он для разбора жалоб в Египте в шабана 273 года [январь 887г.] Мухаммада ибн Убайда ибн Харба. Затем занимался этим Абу-л-Миск Кафур ал-Ихшиди. Абу-л-Миск Кафур в 966—968гг., собирал собрания, и присутствовал на них каждую субботу, а при нем находились везир Абу-л-Фадль Джафар ибн Фадль ибн ал-Фурат и все судьи, законоведы, свидетели и знатные лица, и не прекращалось это в Египте во время его правления, пока он не умер.

Объясняя кратко, главные Фатимидские институты по управлению правосудием включали судебную систему (када), частные жалобы (мазалим), публичные жалобы (хисба) и полицию (шурта), при этом все эти должности предположительно относились к юрисдикции Главного судьи (кади ал-кудат). Фатимидский (кади ал-кудат) имел юрисдикцию над всеми провинциями в целом, хотя по усмотрению халифа некоторые территории охватывались другими сферами влияния. Таково было положение Палестины при правлении ал-Хакима, исключившего её из юрисдикции ханбалийского кади ал-кудата Аби ал-Аввама. Армия также была менее зависима от власти главного судьи, сохраняя за собой право на юрисдикцию жалоб (мазалам), если она вообще признавалась обязанной отчитываться.

А после него египетские дела были в расстройстве до тех пор, пока не прибыл полководец Абу-л-Хусайн Джаухар с войском Муизза ли-дини-ллаха Абу Тамима Маада. Джаухар рассматривал жалобы и подписывал прошения тяжущихся. Завоевав Египет, Джаухар, военный комендант Фатимидов, предложил вниманию знати Фустата (бывшей в то время столицей) документ с гарантией безопасности (аман), изложив в нем политическую программу нового режима, включавшую описание методов управления религиозной жизнью. Его ссылки на Сунну Пророка и единство ислама были несомненно сделаны в соответствии с фатимидскими исмаилитским толкованиями самого Джавхара. В центральной мечети Фустата в первую пятницу после победы от имени Фатимидского халифа ал-Муизза (все еще находившегося в Тунисе) была прочитана официальная проповедь (хутба). Проповедь определяла цели новой власти, которая желала восстановить исламский авторитет, восстановить святые города и справедливость на всех исламских землях.

Объявление в хутбе имени ал-Муизза и следующего Фатимидского имама/халифа, хотя и не было новым, было мощным символом притязаний Фатимидов на религиозную, а также политическую власть и её законность над аббасидскими противниками в Багдаде. Притязание Фатимидов на высшую политическую власть выражалось в чеканке монет с именем ал-Муизза, а также в председательствовании Джавхара в суде мазалим. На следующий день после установления власти в Фустате, главный судья раздавал подаяние в главной мечети, демонстрируя, таким образом, и великодушие и физическое присутствие нового режима Фатимидов.

Как указывают источники, Фатимиды медленно, исподволь, начали навязывать стране теорию исмаилитов, используя судебную систему. Недавно избранный кази ал-Нуман обслуживал армию Фатимидов и рассматривал дела мазалим.

Таким образом, в первые годы своего правления Фатимиды не провели кардинальное изменение, и по мере упрочения своей власти, они вводили свои источники права и свои порядки в осуществления правосудия.

Сообщается, что при Фатимидах установился следующий обычай: если везир был представителем военного сословия (господином меча), то рассматривал прошения непосредственно сам, и при этом присутствовал кази ал-кудат государства, который в зале сидел напротив него, а по сторонам его — два уважаемых свидетеля. И сидел около везира чиновник тонкого пера [мувакки би-л-калам ад-дакик], а за ним — глава финансового ведомства [сахиб диван ал-мал]. А перед везиром стояли: главный дворецкий [сахиб ал-баб] и командующий войсками [исфах-салар], а перед ними — привратники [худжжаб] и помощники [нувваб], согласно их чинам. И эти собрания происходили дважды в неделю. И последним, на кого в государстве Фатимидов было возложено рассмотрение жалоб, [был] Руззик, сын великого везира Малика Салиха Талая ибн Руззика, в везирство своего отца. И написан был об этом указ от имени халифа, и в нем говорилось: “возлагает на тебя эмир верующих рассмотрение жалоб и защиту обиженного от притеснителя”.

А если правительство не могло представлять везир-господин меча, то жалобы рассматривал главный дворецкий у золотых ворот дворца, а перед ним находились привратники и главы [нукаба]. Жалобщики подходили к нему, и если кто-либо излагал жалобу устно, направлял к наместнику или судье письмо с просьбой рассмотреть ее, а если жаловался кто-либо из жителей провинций, расположенных за Каиром или Фустатом, и представлял прошение [кисса], в котором излагал свою жалобу, то привратник принимал ее от него, пока не собирал их [все]. И передавал ее чиновнику тонкого пера [мувакки би-л-калам ад-дакик], и тот делал на ней надпись; затем, после того как он сделал надпись на ней, передавал ее чиновнику грубого пера [мувакки би-л-калам ал-джалил], и тот разъяснял то, что начертал на ней чиновник тонкого пера. Затем клали прошения в мешок, находившийся перед халифом, и он подписывал их, затем передавали мешок с ними привратнику, и он стоял у ворот дворца и возвращал каждую жалобу ее владельцу [32].

Затем передал Азиз руководство везиром Йакубу ибн Киллису, и тот стал управлять всеми делами государства по своей воле, подобно Йахии ибн Джафару ал-Бармаки (Йахиа ибн Джафар ал-Бармаки — один из членов знатного персидского рода Бармакидов, являвшихся во второй половине VIII в. наследственными везирами аббасидских халифов). Генеалогия Бармакидов до сего времени окончательно не разработана; в упомянутом у Макризи лице можно видеть или Йахию ибн Халида ал-Бармаки (ок. 738—805), или, скорее, его сына Джафара (767—802) [см. 6, стр. 335]; он выносил решения по прошениям с помощью змиров государства, ведавших почтой, а затем дело пошло так, что везиры стали подписывать прошения после того, как халиф подписал их своею рукой.

Как видно из текста государственной канцелярии (диван ар-раса-ил, диван ал-инша, диван ал-мукастаба, диван ал-инша ва-л-мукастаба) до Фатимидов в Египте не было. Он возникла лишь после 969 г. на основе почтового ведомства - диван ал-барид, когда регулярные официальные связи фатимидов с Багдадом прекратились. К основным функциям государственной канцелярии принадлежало: оформление решений правителей по различным вопросам, особенно по делам апелляционного суда [33].

При Мамлюках роль кази заключалась в осуществлении интеграции с государственным аппаратом. В каждом из основных Мамлюкских городов было по четыре главных кази и каждый имел собственную сеть заместителей, аккумулируя таким образом, определенную степень политической власти в силу своего промежуточного положения между улемами и государством Мамлюков. Не существовало понятия разделения властей, и существовали различные судебные и административные учреждения и чиновники, такие как казий, мазалим, хисба. Власть мазалима обеспечивала граждан средством передачи жалоб на чиновничье угнетение и бессилие, а также давала возможность должностным лицам и влиятельным людям продвигать свои интересы или препятствовать интересам соперников.

В эпоху Мамлюков судебные разбирательства по мазалим наиболее часто рассматривали вопросы, связанные с личной собственностью и делам вакфов, так как для Мамлюкских амиров с собственной свитой солдат было обычным делом просто конфисковать землю.

Таким образом, возникновение мазалим и позднее диван под названием нозир ал-мазалим происходит вместе с появлением исламской государственности еще при Пророке Мухаммаде, формируясь в Умайядском и особенно Аббасидском правлении. Его компетенция как ведомство жалоб, выслушивать и решать прошения населения, творить правосудие в отношении должностных лиц оставалось неизменной на протяжении ряда веков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. СПб., 2007. С. 29. \*Йахиа ибн Адам. Китаб аль-Харадж. Лейден, 1896. С. 55 – 56.
2. Сюйкиянен Л. Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986. С.215.
3. Садагдар М. И. Основы мусульманского права. М., 1968. С. 132.
4. Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. СПб., 2007. С. 29. \*Йахиа ибн Адам. Китаб аль-Харадж. Лейден, 1896. С. 194.
5. Марченко М. Н. Курс сравнительного правоведения. М., 2002. С. 1028.
6. Старостина С.А. Правовое регулирование борьбы с преступностью в странах с элементами исламской правовой традиции (историко-теоретическое исследование). М., 1999. С.25
7. Там же С.26.
8. Сокит. М.Х. Правосудие в исламском праве. С.353.
9. Зидан Дж. История исламской цивилизации. Тегеран, 1333 х. 191 с.
10. Сюйкиянен Л.Р. Мусульманские суды в странах Арабского Востока // Государственный аппарат. Государство и право в развивающихся странах. М., 1989. С.104.
11. Там же.
12. Исмагилов Р.Р. Злоупотребление правом или право злоупотребления // Право и политика. Международный научный журнал. 2000. № 7.
13. Сокит М.Н. Институты правосудия в исламе. Тегеран, 1325. С.265. Он же: Правосудие в исламском праве. С.361.
14. Кирмони А.Х. Сайри казоват дар адвори мухталифи торихи. С. 400.
15. Сюйкиянен Л. Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986. С.215.
16. Садагдар М. И. Основы мусульманского права. М., 1968. С. 132.
17. Маварди. Ахкам ас-султания. Булок, 1973. С.132-133 (на арабс.яз.).
18. Амин Хусни. История права Ирана. Тегеран, 1382. С.203.
19. Сокит М.Н. Указ. раб. С.267
20. Садагдар М.И. Основы мусульманского права. М., 1968. С.41.
21. Садагдар М.И. Основы мусульманского права. М., 1968. С.41.
22. Садагдар М.И. Указ. раб. С.144.
23. Луцкий В. Арабские страны. М., 1947. С.128.
24. Кирмони А. Х. Сайри казоват дар адвори мухталифи торихи. С.405.

25. Там же. С.207.
26. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973. С.197.
27. Садагдар И. Основы мусульманского права. М., 1968. С.114.
28. Мухаммад Ал-Хушани. Книга о судьях (Китаб ал-кудат) / Пер. с араб., предисл., примеч. и указатели К.А. Бойко. М., 1992. С. 13 – 14.
29. Лохматов, Е. А. Генезис и эволюция института омбудсмена в Швеции / Государство и право: Теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 4 / Отв. ред. В. П. Прокопьев. Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. С. 45 – 55.
30. Кирмони А.Х. Сайри казоват дар адвори мухталифи торихи. С. 404.
31. Абул Аббас аль Макризи. Книга увещаний и назидания в рассказе о кварталах и памятниках (Катаб ал-маваиз'из ва-л-и'тибар би зикр ал-хитат ва-л-асар). Т.П. С. 207.
32. Абул Аббас аль Макризи. Книга увещаний и назидания в рассказе о кварталах и памятниках (Катаб ал-маваиз'из ва-л-и'тибар би зикр ал-хитат ва-л-асар). С.19.
33. Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1988.
34. Иахйя ибн Адам. Китаб аль-Харадж. Лейден, 1896.
35. Лохматов, Е. А. Генезис и эволюция института омбудсмена в Швеции / Государство и право: Теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 4 / Отв. ред. В. П. Прокопьев. Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. С. 45 – 55.
36. Мухаммад Ал-Хушани. Книга о судьях (Китаб ал-кудат) / Пер. с араб., предисл., примеч. и указатели К.А. Бойко. М., 1992.
37. Сокит. М.Х. Правосудие в исламском праве. Тегеран, 1325.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА МАЗАЛИМ В АРАБСКОМ ХАЛИФАТЕ**

Институт мазалим возникает при Пророке Мухаммаде, проходит Умаядский и Аббасидский этапы развития. Мазалим возник как институт правосудия в отношении должностных и влиятельных лиц общества, дела, в отношении которых не мог или не хотел вести общий суд, боясь давления или принятия несправедливого решения.

**Ключевые слова:** история халифата, возникновение мазалима, Аббасидский халифат, институты правосудия, мазалим институт правосудия.

### **FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF MAZALIM IN THE ARAB CALIPHATE**

*Ramazan Odinayev*

The institute the mazalim arises at Prophet Muhammad, to pass Umayyad and Abbasid stages of development. Mazalim arose as justice institute concerning official and men of weight of society, matter in which relation couldn't or didn't want to conduct the general court, being afraid of pressure or adoptions of the unfair decision.

**Key words:** caliphate history, emergence mazalim, Abbasid caliphate, justice institutes, mazalim justice institute.

**Сведения об авторе:** *Рамазан Одинаев* – кандидат юридических наук, ассистент юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **987-61-00-59**

## **ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА**

*С. М. Машарифов*

**Таджикский национальный университет**

Функции государства являются одной из важнейших проблем общей теории государства. Их изучению уделяется большое внимание в юридической науке, поскольку их исследование важно для теории и практики государства. Значимость данной темы обусловлена следующими факторами:

1) сущность государства раскрывается посредством функции, иначе говоря, именно функции государства определяют сущность любого государства.

2) с развитием общества развиваются сущность и соответственно функции государства.

3) функции государства адаптируются в соответствии с новыми условиями жизни общества, с учётом появления новых функций и прекращения действия других функций.

В связи с этим изучение данного научного вопроса позволяет определить, какие традиционные функции перестали существовать, а какие новые появились.

Можно отметить, что после распада СССР и обретения Республикой Таджикистан независимости и перехода из советского общества в общество гражданское возникли новые общественные отношения, что стало причиной изменения функций государства. К примеру, в корне изменились функции прежнего социалистического государства (экономические, социальные, культурные и т.п.), появились функции, которые были запрещены в социалистический период (в том числе запрет на частную собственность, выезд в другие страны и так далее). Развитие мирового сообщества в современный период поставило ряд глобальных задач, решение которых требует объединения усилий всех государств мира, по реализации, например, экологических, ресурсных функций, а также защиты прав и свобод человека. Поэтому функциональное изменение государства в различных его направлениях требует новых исследований. Из этих соображений в

мировой науке, а также в постсоветской науке проводится анализ функций государства. С учетом наиболее значительных изменений в жизни мирового сообщества учеными рассматриваются различные идеи относительно проблем функций государства, в том числе относительно понятия функции государства, форм их реализации, правовых форм, особенностей, а также понятия задачи государства.

Относительно понятия «функция» можно сказать, что оно не является только термином юридической и политической науки, но и используется в других дисциплинах, например, в физике, математике, биологии, социологии и других. Этот термин впервые был введен в научный оборот представителями физико-математических наук Г.В. Лейбницем и И. Бернулли [1]. В математике и физике понятие «функция» выражает зависимость одной переменной величины от другой, то есть ту зависимость, когда при изменении одной величины другая тоже изменяется определенным образом [2]. В биологии, социологии, этнографии, антропологии и других социальных науках термин «функция» отождествляется с ролью, которую выполняют различные процессы и структуры по поддержанию целостности и устойчивости систем, частями которых они являются. В философии интерес к понятию «функция», как к одной из фундаментальных категорий, возрастает по мере распространения в различных областях науки функциональных методов исследования [2].

В переводе с латинского языка термин «функция» (*functio*) означает исполнение, осуществление, т.е. деятельность, работу [1]. Следует отметить, что в энциклопедической литературе обнаруживается четкая тенденция к расширительному толкованию этого термина. В частности, «функция» раскрывается как «деятельность, обязанность, работа; внешнее проявление какого-либо объекта в данной системе отношений; роль; назначение»; «отправление, деятельность: 1) обязанность, круг деятельности, 2) назначение, роль [3] и т.д.

Следует заметить, что в литературе имеют место значительные расхождения в подходах к определению понятия «функции государства». Понятие «функции государства» является одним из важных объектов познания теории государства и права. Вокруг него выдвигаются различные взгляды постсоветских исследователей, так как в функции государства определяется та или иная сущность государства. Однако и здесь у авторов нет единого мнения. Одни утверждают, что функции государства - это основные (главные) направления его деятельности, другие считают, что это - любые направления деятельности, характеризующиеся определенностью, третьи отмечают, что это - деятельность государства в определенном направлении.

Наибольшее распространение в научной литературе получило понимание функций государства как направлений его деятельности. Функции, как отмечает М.И. Пискотин, - это направления необходимой деятельности государства, обусловленной объективными потребностями общественной жизни, с точки зрения ее внутренних и внешних задач [4]. По мнению С.С.Алексеева, функции государства - это основные направления его деятельности, выражающие сущность и социальное назначение, цели и задачи государства по управлению обществом в присущих ему формах и присущими ему методами [5]. По мнению Р.Ш. Сативалдыева, функции государства – это обусловленные потребностями жизни общества основные направления деятельности государства по выполнению стоящих перед ним задач [6]. Г.С. Азизкулова, И.И. Камолов отмечают, что *функции государства* - это основные направления (стороны, виды) деятельности государства по реализации социальных, экономических, политических и других стоящих перед ним задач для достижения определенных целей, обусловленных как классовой, так и общественной его сущностью и социальным назначением [7]. В.В. Лазарев определяет функции государства как «основные направления его деятельности, определенная работа, показывающая на роль и значение данной организации; круг его деятельности, осуществляемой по установленной в законе или договоре обязанности» [8].

В.Н. Хропанюк под функциями государства понимает «основные направления его деятельности, в которых выражаются сущность и социальное назначение государственного управления обществом» [9]. Н.Б. Пахаленко считает, что функция государства - это «необходимое, однородное, постоянное, целесообразное направление (сторона) его деятельности, обусловленное объективными потребностями общественного развития с точки зрения его внутренних и внешних задач» [10].

Л.А. Морозова трактует функции государства как «основные направления его деятельности по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных процессов» [11].

В учебнике В.В. Лазарева функции государства рассматриваются как «главные направления его деятельности, выражающие сущность и назначение государства в обществе» [12]. М.И. Байтин определяет функции государства как «направления (и стороны) его деятельности, в которых выражаются и конкретизируются его классовая



сущность, служебная роль, задачи, цели, закономерности развития» [13]. Л.И. Загайнов считает, что «функции государства, являясь сторонами и направлениями его деятельности, есть в то же время совокупность средств решения задач и достижения целей государства, практического воплощения в жизнь его социального назначения, а следовательно, и его классовой сущности» [14].

В современной литературе используется понятие «генеральная функция государства» [15]. Это понятие должно объяснить предназначение государства по отношению к обществу (гражданскому обществу). Этим понятием, по существу, охватывается решение всех возможных задач государства – задач, относящихся к минимальной функции государства, и особых задач современного социального (социального правового) государства [16].

С.А. Комаров рассматривает функции государства в логической связи «цель – задачи – функции» и на этом основании дает следующее их определение: «Функции государства – это основные (главные) направления (стороны, виды) деятельности государства по реализации стоящих перед ним задач для достижения определенных целей, обусловленных как классовой, так и общесоциальной его сущностью и социальным назначением» [17].

По мнению М.А. Бухтеревой, *функции современного государства* следует определить как объективно необходимое, целенаправленное основное направление (сторону) деятельности государства, осуществляемое в жизненно важной сфере общественных отношений, выражающее его сущность и социальное назначение в обществе и имеющее законодательную регламентацию [18].

Из вышеуказанных понятий вытекают следующие особенности функции государства:

1. Понятие “функция государства” отличается от понятия “задачи государства”. Задачи государства - это те жизненно важные требующие решения проблемы, которые в те или иные определённые исторические этапы, поставленные перед государством. Что касается функций государства, то это основные и определённые направления деятельности государства, предназначенные для выполнения задач государства. Государство для выполнения экономических, политических, культурных и иных задач функционирует в различных направлениях (экономических, политических, культурных и других).

2. Функции государства имеют комплексный характер. Как основное направление деятельности государства, функции ни при каких обстоятельствах не отождествляются с самой деятельностью или различными сферами деятельности. Комплексный характер функций государства проявляется в решении различных экономических, социальных, политических, культурных, информационных и других задач.

Сущность и содержание каждой функции состоит из рядов одинаковых или же похожих деятельностей. Однако эти сферы не являются ни механическими, ни естественными и ни автоматическими, а целенаправленной деятельностью различных органов государства, в частности деятельности государственного аппарата.

3. В силу своей особенности сущность и задачи функций государства взаимообусловлены. Они отображают общесоциальную либо классовую сущность и содержание функции государства. Функции и цели государства определяются при выполнении государственных задач.

4. В функциях государства отображается не только сущность, а также непосредственно выражаются цели и задачи, стоящие перед государством на определённом этапе развития. Особенности функций государства определяются не только типами и сущностью государства, но и особыми целями и задачами, которые поставлены перед государством.

5. Не стоит отождествлять функции государства с отдельными функциями органов и учреждений государственной власти. Несмотря на то, что функции органов и учреждений государства имеют большое значение в общественной и государственной жизни, однако они, в отличие от государственных функций, значительно ограничены. Если функции государства охватывают всю деятельность, то функции отдельных органов государства составляют лишь часть из них. Поэтому каждый орган государственной власти создаётся для выполнения отдельных функций государства. Так, в процессе выполнения функции обеспечения законности и правопорядка участвуют все правоохранительные органы, такие, как органы прокуратуры, Министерство внутренних дел, Комитет государственной безопасности и другие органы. Выполнение экономических функций возлагается на несколько государственных органов (промышленности, финансов, налогообложения и другие).

6. Другая особенная черта функций государства проявляется в том, что они реализуются различными способами и формами, отличаются друг от друга и не смешиваются с иными отраслями деятельности.

Из данной особенности вытекает, что функции государства осуществляются особыми формами и способами. В постсоветской литературе учёными предлагались различные формы и способы реализации функций государства. Формами осуществления функций государства являются законодательная, судебная, следственная и контрольная деятельность.

7. Функции государства имеют динамический характер. С прогрессом общества и преобразованиями общественной жизни функции государства развиваются и изменяются. На этапе перехода от одного общественного строя к другому и коренных изменений жизни общества прежние функции государства прекращают существовать, и, следовательно, появляются новые функции государства. Нынче функции государства свидетельствуют о развитии, эволюции государства. В независимом Таджикистане вместе с развитием новых экономических, политических, социальных отношений, в том числе в области коммерческой деятельности, свободной экономической деятельности, владения собственностью и имуществom, политической системы, гражданского общества и в других областях вырабатываются новые функции государства. Стратегические цели нового Таджикистана предполагают разработку новых функций государства.

8. Функции государства имеют объективный характер. Объективность функций государства заключается в том, что обеспечение условий жизни людей (в области производства материальных благ, строительства жилища, воздушного, автомобильного, железнодорожного транспорта, энергетики и др.) вытекает из объективной потребности общественного развития. Одновременно с общественным развитием объективные потребности общества изменяются и появляются новые требования общества. Так, на нынешнем этапе развития общества в тесной взаимосвязи с обеспечением условий достойного проживания, защиты прав человека и гражданина, научного, технологического, информационного прогресса, охраны среды обитания и других условий появились новые объективные требования развития общества. Становление рыночной экономики, частной собственности, денежно - финансовых отношений, туризма и т.п. в Республике Таджикистан и в других постсоветских странах обусловили новые требования общества.

9. Функции государства имеют субъективный характер. Несмотря на то, что функции государства имеют объективный характер, они осуществляются рациональными действиями человека. Поэтому функции государства, будучи направлением деятельности государства, осуществляется с участием людей (государственными должностными лицами, государственными служащими, гражданами). Функции государства перед осуществлением познаются и ощущаются. Люди сперва познают объективность потребностей развития общества, а потом с целью их обеспечения содействуют появлению определённых функций государства. Познавание и ощущение объективной потребности общества и установление определённых функций государства является рациональным действием человека.

10. Функции государства вместе с объективным и субъективным характером имеют специфический объект. Объектом функций государства служит определённая сфера жизни общества, в котором осуществляется функциональная деятельность государства. Экономическая, социальная, политическая и другие сферы жизнедеятельности общества образуют объекты функций государства. Иначе говоря, каждая функция государства имеет свой объект воздействия. Так, экономическая жизнедеятельность образует объект экономической функции государства, а социальная - объект социальной функции государства.

11. Большинство функций нынешних государств имеют гуманитарное содержание. Международные правовые акты, такие, как Всеобщая декларация прав человека, международные пакты о гражданских, политических, социальных, экономических, культурных правах, Международная конвенция о правах ребёнка, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и другие международные правовые акты возлагают на государства задачи по обеспечению и защите прав и свобод человека. Сегодня обеспечение и защита прав и свобод человека стало всеобщей задачей государств. Все функции государства, такие, как экономические, политические, социальные, экологические и др, подчиняются этой гуманитарной задаче государства. В результате этого функции государства, которые осуществляются в различных отраслях жизнедеятельности общества, приобретают гуманитарное значение.

12. Функции государства имеют национальное содержание. Вместе с распространением концепции «мирового государства» и с учётом международных

правовых актов стало необходимым осуществление идеи национального государства. Необходимость защиты национальной безопасности требует, что при реализации функций государства должны учитываться национальные интересы.

Государство - это единственное властвующее и политическое устройство общества, которое, будучи представителем нации, выражает его интересы, цели и намерения. Каждое государство выражает те интересы нации, которые по существу образовали это государство. Государство - это важнейший фактор бытия, прогресса и развития нации. Для создания своего национального государства и его защиты нации постоянно ведут борьбу. В соответствии с Конституцией Республики Таджикистан государство обеспечивает суверенитет, независимость и территориальную целостность Таджикистана, а защита Родины, охрана интересов государства, укрепление его независимости, безопасности и оборонной мощи – священный долг гражданина (ст. ст. 7, 43).

Функции государства осуществляются с целью защиты и развития национальной культуры, языка, национальных традиций и при их осуществлении на первый план всегда выходят интересы нации. Защита интересов граждан, находящихся за рубежом, также выражает содержание функций государства.

13. Функции современных государств имеют общесоциальный характер, ибо направлены на улучшение жизнедеятельности населения, обеспечение прав человека, суверенитета и безопасности государства.

Проведённый анализ различных понятий функций государства позволяет утверждать, что все эти понятия вполне приемлемы, поскольку они раскрывают сущность, задачи, функции, цель и социальное предназначение государства. Вместе с тем, Н.Б. Пахаленко предлагает такое понятие функций государства, с которым трудно согласиться. Так, по его мнению, функция государства - это «необходимое, однородное, постоянное, целесообразное направление (сторона) его деятельности, обусловленное объективными потребностями общественного развития с точки зрения его внутренних и внешних задач. Все функции государства не могут быть постоянными или же вечными, поскольку с развитием общества, изменением государственного устройства, правовой системы соответственно развиваются его функции, перед государством ставятся новые цели и задачи. Так же можно утверждать, что одна из особенностей функций государства - это его динамическая особенность.

Можно согласиться с мнением профессора Р.Ш. Сативалдыева о том, что функциями государства действительно являются основные направления функционирования государства, направленные на выполнение экономических, политических, социальных, экологических и других задач. Что касается задач государства, то они охватывают жизненно важные, требующие решения вопросы и проблемы, которые проявляются в различных направлениях (экономических, социальных, культурных и других) государства и в те или иные определённые исторические этапы стоят перед государством. Такой подход позволяет обосновать следующие моменты:

1. Под понятием «основных направлений функционирования государства» понимаются как внутренние, так и внешние направления деятельности государства;

2. Функции государства направлены на решение всех задач, стоящих перед государством;

3. Экономические, политические, социальные, экологические и другие задачи, охватываемые данным понятием, раскрывают сущность, цель и социальное назначение государства;

4. Функции государства отражают цели и социальную сущность государства. Цель нашего независимого государства состоит в повышении уровня и качества жизни людей, защиты прав и свобод человека и гражданина. Стратегические цели, которые сегодня поставлены перед государством Таджикистан (обеспечение энергетической независимости, выход из коммуникационного тупика, продовольственная безопасность), корректируют все функции государства. Социальная сущность государства проявляется в том, что оно создает условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого человека. (ч.2 ст. 1 Конституции РТ)

5. Все функции государства направлены на защиту и обеспечение прав и свобод человека и гражданина, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждого человека.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Марченкова Ю. В. Правовые формы осуществления государственных функций: дис.... канд. юрид. наук / Ю. В. Марченкова. - Саратов, 2008. -С. 8.
2. Математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохорова. -М., 1988. - 615 с.
3. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. -М., 2001. - 636 с.
4. Советский энциклопедический словарь: гл. ред. А.М. Прохоров. -М., 1984. Изд. - е. 3 – 1430 с.
5. Пискотин М.И. К вопросу о функциях Советского государства в современный период / М.И. Пискотин // Советское государство и право. – 1958. - № 1. - С. 90-91.

6. Теория государства и права: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.С.Алексеев, С.И. Архипов, В.В. Лазарев [и др.]. - М., 2003. – 146 с.
7. Сативалдыев Р.Ш. Теория государства и права: учеб. пособие для студ. / Р.Ш. Сативалдыев. - Д., 2009. – 107 с.
8. Азизкулова Г.С. Теория государства и права. Схемы определения и вопросы тестов / Г.С. Азизкулова, И.И. Камолов. - Д., 2013. – 125 с.
9. Лазарев В.В. Теория государства и права (актуальные проблемы) / В.В. Лазарев. - М., 1992. – 90 с.
9. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебное пособие для высших учебных заведений / В.Н. Хропанюк; под ред. В.Г. Стрекозова. - М., 1993. – 119 с.
10. Пахаленко Н.Б. От тоталитаризма к демократии: о функциях государства в переходный период / Н.Б. Пахаленко // Политические проблемы теории государства. - М., 1993. - 29 с.
11. Морозова Л.А. Функции Российского государства на современном этапе / Л.А. Морозова // Государство и право. - 1993. - № 6. - 98 с.
12. Лазарев В.В. Общая теория права и государства: учебник / В.В. Лазарев; под ред. В.В. Лазарева. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, - 2001. – 333 с.
13. Байтин М.И. Сущность и основные функции социалистического государства / М.И. Байтин. - Саратов, 1979. – 190 с.
14. Загайнов Л.И. Экономические функции Советского государства / Л.И. Загайнов. - М., 1968. – 13 с.
15. Спиридонов Л.И. Теория государства и права: учебник / Л.И. Спиридонов. - М., 1996. - 47с.
16. Пиголкин А.С. Функции государства // Проблемы общей теории права и государства: учебник для вузов / А.С. Пиголкин; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - М., 2006. - 629 с.
17. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учебник / С.А. Комаров. - СПб., 2001. - 72 с.
18. Бухтерева М. А. Формы реализации функций государства: дис... канд. юрид. наук / М. А. Бухтерева. - М., 2003. - 21 с.

### ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА

В данной статье исследуется понятие функции государства. Анализируются различные мнения по этому вопросу. Автор предлагает свою позицию о различных сторонах функции государства, в том числе о понятии функции государства, её особенностях.

**Ключевые слова:** функция, функции государства, задачи государства, направления деятельности государства, проблемы

### THE NOTION SPECIFIC AND OF STATE FUNCTIONS

This article explores the concept of state functions and analyzed different opinions on this issue. The author offers his opinions on different sides of the functions of the state, including the notion of functions of the state, specific features of the functions of the state.

**Keywords:** Function, functions of the state, tasks of the state, the direction of state activity, problems

**Сведения об авторе:** *Машиарифов С. М.* - ассистент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-99-59-09**

## МУҚАДДИМОТИ ФАЪОЛИЯТҲОИ ТИҶОРАТӢ ДАР ҲУҚУҚИ МАВЗӢАИ ЭРОН

*Куруш Ардалонӣ*

### Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Баробари моддаи 6 Қонуни тиҷорати Эрон: «Ҳар тоҷире ба истиснои касабавӣ чӯзӣ, муқаллаф аст дафотири зайл ё дафотири дигареро, ки Вазорати адлия ба мӯҷиби низомномаи қоимақоми ин дафотир қарор медиҳад, дошта бошад: 1) дафтари рӯзнома; 2) дафтари кул; 3) дафтари дорой; 4) дафтари купие».

**1. Дафтари рӯзнома.** Тибқи моддаи 7 қонуни мазкур: «Дафтари рӯзнома дафтарест, ки тоҷир бояд ҳама рӯза, мутолибаи видеоӣ ва диюну (қарз) ситади тиҷоратӣ ва маълумот роҷеъ ба авроқи тиҷоратӣ (аз қабилӣ хариду фурӯш ва зухурнависӣ) ва ба таври қуллӣ воридот ва содироти тиҷории худро ба ҳар исму расме, ки бошад ва чавҳареро, ки барои маҳоричи шахсии худ бардошт мекунад, дар он дафтар сабт намояд».

Дар ин дафтар амалиёти тоҷир ба тартиби таърихи анҷоми онҳо сабт мегардад ва агарчи тибқи қонун ин дафтар бояд ба рӯз навишта шавад, вале ба ҷиҳати тароқуми умури ин қор мушқил буда, махсусан ба лиҳози ин ки асноди ҳисобдорӣ охири вақт содир мешавад, дар ақсар муассисот навиштани дафтари рӯзнома маъмулан чанд рӯзе ба таъхир меафтад ва ҳар гоҳ ин таъхир зиёд набошад, мавриди иғмоз қарор мегирад.

**2. Дафтари кул.** Тибқи моддаи 8 Қонуни тиҷорат: «Дафтари кул, дафтарест, ки тоҷир бояд қуллӣ маълумотро лоақал ҳафтае як маротиба аз дафтари рӯзномаи истиҳроҷ анвои муҳталифи онро ташхис дода ва ҷудо намуда, ҳар навъеро дар саҳфай махсус дар он ба таври ҳулоса сабт кунад». Ҳисобҳое, ки дар дафтари кул боз мешаванд, ё марбут аст ба ашхос ва муассисоте, ки тарафи муомилаи тоҷир ҳастанд, ё марбут аст ба ҳисоби ташкилоти худӣ тоҷир. Монанди сандуқ, анбор, коло ва

монанди он, мумкин аст теъдоди ҳисобҳои тоҷир зиёд ва мутанаввеъ бошад. Дар ин сурат ду ҳисоби дигар ҳам боз мекунад, яке ҳисобҳои интизомӣ, ки дар он ҳисобҳоеро, ки дар поёни сол ҳанӯз комилан мушаххас нест, нигоҳдорӣ мекунад ва дигар ҳисоби суду зиёни ҳосила.

**3. Дафтари дорой.** Баробари моддаи 9 Қонуни тичорат: «Дафтари дорой дафтарест, ки тоҷир бояд ҳар сол сурати ҷомеа аз кулли доройи манкул ва ғайриманкул ва диюни ва мутолиботи соли гузаштаи худро ба зер тартиб дода, дар он дафтар сабт ва имзо намояд ва ин кор бояд то понздаҳуми фарвардинмоҳи соли баъд анҷом бипазирад». Имрӯз ағлаб муассисоти тичоратӣ ва ширкатҳо ҳулосаи амалиёти солони худро ба сурати тарознома танзим мекунад ва тарознома ҷонишини сурати дорой мешавад ва ба сурати ҷадвале аст, ки арқоми боқимонда ҳисобҳои мухталифи муассисаро дар поёни сол нишон медиҳад ва як тарафи он дорой ва тарафи дигари он бадеҳии тичориро маълум мекунад ва ҳар гоҳ тафовут байни ҷамъи сутуни дорой ва бадеҳӣ мусбат бошад, таҳти унвони суд ва ҳар гоҳ тафовут манфӣ бошад, таҳти унвони зиён дар дар зайли арқоми тарафе, ки ҷамъи он камтар аст, навишта мешавад, то ду сутун – дорой ва бадеҳии тарознома бо ҳам мусовӣ гарданд.

Аз лиҳози молиётӣ ин дафтар дар мавриди ширкатҳои тичорӣ, асоси ташҳиси молиёт аст ва ширкатҳои тичорӣ муваззафанд тарознома ва ҳисоби суду зиёни худро дар поёни ҳар сол дар рӯзномаи расмӣ мунташир намоянд, хусусан дар мавриди ширкатҳои саҳомии ҳос ва ом.

**4. Дафтари купие (бадал).** Тибқи моддаи 10 Қонуни тичорат: «Дафтари купие дафтарест, ки тоҷир кулли муросилот ва муҳобирот ва суратҳисобҳои содири худро дар он ба тартиби таърих сабт намояд». Тибқи табсараи ин модда: «Тоҷир бояд кулли муросилот ва суратҳисобҳои воридаро низ ба тартиби таърихи вуруд мурабтаб намуда ва дар ду лифофаи махсус сабт кунанд». Имрӯз кулли муросилот ва мукотибот бо мошин ё роёна навишта шуда, як нусха аз он дар почта нигоҳдорӣ мешавад. Илова бар дафтари мазкур аз дафотири дигаре низ ба унвони дафтари муайян истифода мекунад, монанди дафтари анбор, дафтари саҳом, пешнависи дафтар.

**Рӯзнома ва пешнависи дафтари кул.** Ба лиҳози аҳамияти дафотири мазкур ва санадоти онҳо, ба манзури ҷилавгирӣ аз тақаллуб дар онҳо, ташрифоти пешбинишуда, ки риояти онҳо илзومӣ аст. Дафтари рӯзнома ва кул ва кулли доройи қабл аз он, ки чизе дар он навишта шавад, қитон кашида мешавад ва сафаҳотро шумурда ва дар сафҳаи аввал ва охири ҳар дафтар маҷмӯи адади сафаҳот ва мушаххасоти соҳибдафтарро навишта бо қайди таърихи имзои ду тараф қайтонро бо муҳр сурби махсус мангана мекунад. Кулли аъдод ва таърих бояд ҳуруфӣ навишта шаванд. Дар ҳар маврид, дар дафтари купие ин имзо лозим нест, вале сафаҳоти он бояд ба тартиб шуморагузори шавад.

Тибқи моддаи 14 Қонуни тичорат, дафтари тичоратӣ ҷаҳор гуна ва дигар дафтаре, ки тоҷир барои умури тичорӣ худ ба кор мебаранд, агар мутобиқи муқаррарот мурабтаб шуда бошанд, тоҷир дар умури тичоратӣ санадиёт хоҳад дошт ва дар ғайри ин сурат алайҳи соҳибони он муътабар хоҳад буд. Нуктае, ки аз моддаи 14 истифода мешавад:

Нуктаи аввал: дафотири тичоратӣ, агар мутобиқи муқаррарот танзим шавад ҳам ба нафъи тоҷир ва ҳам ба зарари ӯ санадиёт дорад ва агар мутобиқи муқаррарот танзим нашавад, алайҳи ӯ санадиёт дорад.

Нуктаи дувум: агар дафотири тичоратӣ мутобиқи муқаррарот танзим шавад, дар баробари тоҷир санадиёт дорад ва дар муқобили ғайритоҷир ҳадди аксар мумкин аст ҷузъи қароин ва аморот (далел) қабул шавад. Албатта, агар қасе ба дафтари тоҷир истинод кунад, наметавонад тафқиқ карда, ончиро, ки ба нафъи ӯст қабул ва ончиро, ки бар зарари ӯст, рад кунад, магар он ки безътибории ончиро ба зарари ӯст, собит кунад.

Нуктаи сеюм: агар дафотири тичоратӣ тибқи муқаррарот танзим шавад, дар сурате далел маҳсуб мешавад, ки даъвои марбут ба умури тичоратӣ бошад.

**Истинод ба дафотири тичоратӣ.** Ҳар гоҳ яке аз тарафайн ба дафотири бозорагонии тарафи дигар истинод кунад, ӯ бояд дафотири худро дар додгоҳ иброз кунад ва агар ибрази дафотир дар додгоҳ мумкин набошад, додгоҳ кормандеро маъмур менамояд, ки бо ҳузури тарафайн дафотирро муоина ва рӯйнавишти ончиро ки лозим аст, таҳия намоянд ва ҳеҷ бозаргоне наметавонад ба узри надоштани дафтар аз иброз ё ироаи дафотири худ имтиноъ кунад, магар ин ки собит намоянд, ки дафотири ӯ талаф шуда, ё дастрасӣ ба онро надорад:

- ҳар гоҳ ба дафотири тичоратӣ истинод шавад ва ӯ аз ибрази он имтиноъ кунад ва талаф ё адами дастарсӣ ба онро ҳам натавонад собит кунад, додгоҳ метавонад онро аз адилаи (далели) исботи изҳори тарафи муқобил қарор диҳад;

- дар моддаи 303 Қонуни додрасии маданӣ ба ҳарими хусусии иқтисодӣ дар афрод ва низоми умумии иқтисодӣ тавачҷуҳ шуда ва муқаррар гардида, ки ҳар гоҳ

ибрози тамом ё қисмате аз санад ё изхори алани мафоди он дар додгоҳ бо манобеи яке аз асҳоби даъвӣ ё шахси солисе манобеи буда ва ё бар хилофи низом ва ё манобеи умумӣ бошад, додраси додгоҳ ё корманди алалбадал, ё мудирӣ дафтар ба таъйини додгоҳ дар хузури тараф ё тарафайни он санадро муоина ва фақат ончиро, ки лозим ва роҷеъ ба мавриди ихтилоф аст, хориҷнавис менамояд.

**Сабти тичоратӣ.** Тибқи моддаи 16 Қонуни тичорат дар нуқоте аз Эрон, ки ба мучибӣ қонун таъйин мешавад, кулли ашхосе, ки дар он нуқот ба тичорат иштиғолдоранд, аам аз эронӣ ва хориҷӣ, ба истиснои касабҳои ҷузъӣ, бояд номи худро дар дафтари сабти тичоратӣ ба сабт бирасонад. Ин сабти амораи қазой бар тоҷир будани шахс аст.

Узвияти утоқи бозаргонӣ ва таҳсили корти бозаргонӣ, мавкул ба сабти номи тоҷир дар дафтари сабти бозаргонӣ аст. Дафтари сабти тичорӣ дар идораи сабт ниғаҳдорӣ мешавад ва бояд тавассути додситони маҳал ё намояндаи шуморагузорӣ, имзо ва муҳр шавад. Пас аз сабт дар дафтари сабти тичоратӣ тоҷир бояд дар кулли аснод ва суратхисобҳо, шумораи сабти дафтари тичоратии худро дарҷ намояд.

Сабти дафтари тичоратӣ ба тариқи эълонӣ сурат мегирад, яъне идораи сабт изҳороти мутақозиро бидуни таҳқиқ дар бораи сихату сақми он сабт мекунад. Бо ин ҳол касе, ки номи худро дар дафтари мазкур ба сабт расонад, тоҷир талфиқ мешавад, магар ин ки хилофи он исбот шавад. Тағйироте, ки дар вазъи тоҷир ҳосил мешавад, бояд дар дафтари мазкур ба сабт бирасад, дар ғайри ин сурат дар муқобили ашхоси солисе эътибор нахоҳад дошт. Дар ин сабт мавзӯоти зайл қайд мешавад: 1) ному насаби хонаводагӣ; 2) шумораи шиноснома ва маҳалли судур; 3) табиат; 4) таърихи иштиғол ба тичорат; 5) навъи тичорат; 6) навъи коло; 7) дохилӣ ё хориҷӣ будани тичорат; 8) таърихи вуруд ба Эрон, агар хориҷӣ аст. Пас аз сабт ва дарёфти шумораи сабт, ин шумора дар тамоми авроқи бозаргонии тоҷир қайд мешавад. Кулли тағйирот фақат варшикастагӣ, ҳаҷру тасфия, мамнӯият ва тақсими амвол ва монанди инҳо бояд дар дафтари сабти тичоратӣ зикр шаванд.

**Исми тичоратӣ.** Исми тичоратӣ номест, ки тоҷир таҳти он ном тичорат мекунад ва тоҷир онро барои муаррифии худ ва тичорати худ интиҳоб мекунад ва мумкин аст номе ғайр аз номи хонаводагӣ ё бошад. Ин ном ҷузъи ҳуқуқии касбу пеша аст ва дар сурати сабт аз тарафи қонун ҳимоят мешавад. Исми тичоратиро бояд бо сабти тичоратӣ иштибоҳ гирифт. Ин ду аз ҷиҳати зер фарқдоранд:

1. Дар сабти тичоратӣ номи худи тоҷир сабт мешавад, вале дар исми тичоратӣ номи бозаргонӣ ва тичоратхонаи ӯ сабт мешавад. Албатта, яке будани он ду маънӣ надорад.

2. Сабти тичоратӣ бо фақат ва ҳаҷри бозаргонӣ поён пазируфта, мунтафӣ мешавад, вале исми тичоратӣ метавонад идома ёбад.

3. Ҳадаф аз сабти тичоратӣ гирифтани омори бозаргонӣ ва дастаҳои тичорӣ аст, вале ҳадафи исми тичоратӣ таблиғот ва шиносии муассисаи тичоратӣ аст.

4. Исми тичоратӣ ҷузъи ҳуқуқи касбу пеша аст, вале сабти тичорӣ ин имтиёзро надорад. Бинобар ин, исми тичоратӣ қобили нақлу интиқоли қаҳрӣ ё қарордоде аст ва сабти тичоратӣ ин тавр нест.

Ширкатҳои тичорӣ таҳти исми махсус ташкил мешаванд ва он шомили ду қисмат аст, ки як қисмат марбут ба навъи ширкат ва дигаре марбут ба исми ихтисосии ширкат аст. Қисмати марбут ба навъи ширкат дар ҳама ширкатҳое, ки аз як навъ бошанд, яқсон аст. Масалан, ширкати тазоминӣ ё саҳҳомӣ, вале қисмати марбут ба исми ихтисосии ширкат, дар сурате ки ширкат аз навъи ширкати ашхос бошад, номи ақаллан яке аз шарикон бояд дар он бошад ва агар аз навъи ширкати сармоя бошад, зикри шарикон дар исми ширкат мамнӯъ аст. Сабти исми тичоратӣ ихтиёрӣ аст, магар дар мавориде, ки Вазорати додгустарӣ илзомӣ намояд (моддаи 576 Қонуни тичорат).

Ҳимоят аз исми тичоратӣ мавкул ба ин аст, ки қаблан ба сабт расида бошад, вале бар асоси Иттиҳодияи Париж бидуни он ки илзомӣ ба таслими изҳорнома ё сабти он бошад, дар кулли мамолики узви иттиҳодия мавриди ҳимоят қарор хоҳад гирифт, ҷи узви аломати корхона ё тичоратӣ бошад, ё набошад. Исми тичоратии сабтшударо ҳеҷ шахси дигаре дар ҳамон маҳал наметавонад исми тичоратии худ қарор диҳад, вале ин ки исми тичоратии сабтшуда бо номи хонаводагӣ ё яке бошад.

Имрӯз дар Эрон сабти исми тичоратӣ илзомӣ нест, зеро қарор будани оиннома иҷроӣ марбут ба он ба тасвиб бирасад, ки ханӯз ҳам тасвиб нашуда, вале агар ба тасвиб бирасад, монанди сабти ширкатҳо ва алоими тичоратӣ ва ихтироот, ба тариқи эълонӣ анҷом хоҳад шуд. Яъне, идораи сабт нисбат ба изҳороти мутақозӣ сабт ва сихату сиқами он таҳқиқе нахоҳад кард, вале ашхосе, ки муътақиданд, ки ҳуқуқи онҳо таъйеъ шудааст, ҳақдоранд ба сабти мазкур эътироз кунанд ва идораи сабт фақат баррасӣ мекунад, ки чунин исме қаблан барои шахси дигаре ба сабт нарасида бошад.

**Аломати тичоратӣ ва алоими хадамот.** Аломати тичоратӣ василаест, ки тоҷир ё тавлидкунанда аҷноси худро ба василаи он аз аҷноси соирин мушаххас мекунад. Тибқи моддаи 1 Қонуни сабти алоими тичоратӣ ва ихтироот (1310) аломати тичоратӣ иборат аз ҳар қисми аломате аст, аам аз нақш, тасвир, рақам, иборат, муҳр, лифофа ва ғайри он ки барои имтиёз ва ташхиси маҳсулоти саноатӣ, тичоратӣ ё фалоҳатӣ ихтиёр мешавад. Мумкин аст як аломати тичоратӣ барои ташхиси маҳсули ҷамоате аз зореин, арбоби саноат, тучҷор, ё маҳсули як шахр ва ё як ноҳия аз мамлакат ихтиёр шавад. Алоими тичорӣ бояд хусусиёти зерро дошта бошад:

1. Ҷадид будан, яъне собиқаи истеъмол аз сӯи дигарон надошта бошад.

2. Ваҷҳи тамоиз доштан, яъне аломат набояд ончунон сода бошад, ки ҳар кас битавонад онро истеъмол кунад.

3. Гумроҳқунанда набошад. Аломат набояд муштарино ба иштибоҳ андозад.

**Алоими мамнӯъ.** Тибқи моддаи 5 Қонуни сабти алоим ва ихтироот, сабти алоими зер мамнӯъ аст:

1. Парчамҳо, моделҳо ва нишонаҳо.

2. Калимот ва ибороте, ки мафохими интисоб ба мақомоти расмии Эрон бошад, масалан давлатӣ.

3. Алоими муассисоти расмӣ, монанди Ҳилоли Аҳмар ва назири он.

4. Алоиме, ки маҳалли интизомоти умумӣ ё манофеи уфт бошад.

**Сабти аломати тичорӣ.** Бар асоси Қонуни сабти алоими тичоратӣ, ҳаққи истеъмоли инҳисории аломати тичоратӣ фақат барои касе шинохта хоҳад шуд, ки аломати худро ба сабт расонида бошад. Дар мавриди зер сабти аломат иҷборӣ аст:

1. Доруҳои ихтисосии мавриди истеъмоли табиӣ ё байторӣ, ки бо нусхаи пизишк ё бидуни он масраф мешавад.

2. Маводи гизой, ки дар лифофа ва зуруф ва ба исми мушаххас бошанд. Масалан, консерва ва маводи гизой, ордҳои махсус, чойҳои мухталиф, оби набот, панир, мураббо, туршӣ, равған.

3. Машруботи ғайриалкоголӣ, обҳои маъданӣ ё газдор, шарбат, обҳои мева ва анвои нӯшобаҳо, ки дар таҳти исм ва зуруфи мушаххас ба маърази фуруш гузошта мешаванд.

4. Лавозими ороишӣ ва беҳдоштӣ, монанди собун, ҳамир, маҳлул, атриёт ва ғайра.

**Алоими хадамот.** Манзур аз хадамот уҳдадор шудани кор ва вазифа ва мубодират ба анҷоми онҳост, хоҳ ҳавзаи интифой бошад, хоҳ ҳавзаи ғайриинтифой. Манзур аз интифой ин аст, ки дар ивази кор ва хидмат анҷом шуда, ба шахс нафъи моддӣ ҳам бирасад ва манзур аз ғайриинтифой хидмате аст, ки омалманфия ва бо ангезаи ғайримоддӣ ва қоидатан ройгон бошад, монанди фаъолиятҳои муассисоти хайрия. Хадамот мумкин аст тичорӣ ва бо ангезаи манфиатталабӣ ва мустамар бошанд. Дар ин сурат ҳар гоҳ аломате барои он интихоб ва дар факторҳо, огоҳӣҳо, катологҳо ва монанди онҳо қарор диҳанд, алоими хадамот номида мешаванд. Монанди хадамоти ҳамлу нақл, анбордорӣ, бозорёбӣ, баҳши коло, бима ва ғайра. Ин алоим низ ҳар гоҳ ба сабт бирасад, мавриди ҳимояти қонунӣ қарор мегирад.

**Моликияти тичоратӣ.** Моликияти тичоратӣ ва саноатӣ, истилоҳ ва ҳаққи ҷадидест, ки дар натиҷаи тавсеаи саноат ва тичорат аз қарни XIX пайдо шуда, шомили ҳуқуқи мухталифе аст, ки дар натиҷаи сабт ибтикор ва кӯшиши тоҷир ва соҳибони саноёе ҳосил мешавад. Моликияти тичоратӣ, марбут ба ҳуқуке аст, ки дар натиҷаи фаъолияти тичоратӣ ба тоҷир тааллуқ гирад, монанди ҳаққи моеи тичоратӣ, сарқафилӣ, исми тичоратӣ ва аломати тичоратӣ. Моликияти тичоратӣ бо моликияти саноатӣ тафовут дорад. Моликияти саноатӣ марбут ба ҳуқуке аст, ки дар натиҷаи фаъолияти саноатӣ ба соҳибони ҳирфаҳо ё саноёе тааллуқ мегирад. Монанди ҳаққи инҳисорӣ, ихтироъ, ҳақ бар ашкол ва тарсимоти саноатӣ. Ин ҳақ ағлаб маҳдуд ба замон ва макон аст, яъне аввалан ба муддати муайяне аст, монанди ҳаққи инҳисории истифода аз ашкол ва тарсимот.

**Мояи тичоратӣ.** Мояи тичоратӣ иборат аз маҷмӯаи амволи моддӣ, ки барои тичорати муассиса мавриди баҳрабардорӣ қарор мегирад. Дар урф гоҳе гуфта мешавад, ки фалон тоҷир моеи худро аз даст дода, ё фалон тоҷир пурмой аст. Мабонии моеи тичоратӣ иборат аст аз ҳаққи, ки тоҷир дар асари кӯшиш ва фаъолияти худ ба даст меоварад ва ҳаққи маънавиро тоҷир дар асари шухрати худ ба даст меоварад ва муштариёни зиёдеро пайдо мекунад ва бо афзоиши муштариён, суди у низ афзоиш меёбад.

#### АДАБИЁТ

1. Сутуда Техронӣ Ҳусайн. Ҳаққи тичорат / Сутуда Техронӣ Ҳусайн. – Техрон, 1995. – Ҷ.1. – С.67, 113, 115, 119, 150.
2. Искинӣ Рабео. Ҳуқуқи тичорат: куллийёт ва муомилоти тичорӣ / Искинӣ Рабео. – Техрон, 2012. – С.201.
3. Тасвибномаи ҳайати вазирон. – 1949.

## ПРЕДИСЛОВИЕ К КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

В Исламской Республике Иран коммерческая деятельность в зависимости от вероисповедания и принципов торговли, принятых обществом имеет свои особенности. Но так как она является субъектом международного права, повсюду имеет почти одинаковые правила. Статья посвящена основным типам предпринимательской деятельности в Иране в соответствии с коммерческим кодексом Ирана и конкретными бизнес-правилами.

**Ключевые слова:** коммерческая деятельность, трейдер, валютные операции, торговая компания, транспорт, брокер, страхование, биржа

## INTRODUCTION TO COMMERCIAL ACTIVITY IN THE LEGISLATION OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

In the Islamic Republic of Iran commercial activity depending on the religion and sales principles adopted by the society has its own characteristics. But since she is the subject of international law, everywhere has almost the same rules. The article is devoted to the main types of business activity in Iran in accordance with the commercial code of Iran and specific business rules.

**Key words:** business, trader, foreign exchange, trading company, transport, broker, insurance, exchange

**Сведения об авторе:** *Куруш Ардалани* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: (+992)917-33-37-91; 00989121532238. E-mail: kouroshardalani@gahoo.com

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

*П.И. Мирзоев*

Таджикский национальный университет

Анализ положений гл. 37 ГК РТ, проведенный в данном исследовании, показывает явную недостаточность правовых норм для эффективного регулирования отношений по возмездному оказанию услуг. Это обстоятельство обусловило необходимость применения к договору возмездного оказания услуг общих положений о подряде и бытовом подряде, если это не противоречит специальным правилам о возмездном оказании услуг, а также особенностям предмета договора возмездного оказания услуг.

Распространение этих положений на отношения возмездного оказания услуг представляется вполне разумным, исходя из единства экономической сущности отношений по оказанию услуг и по выполнению работ. Опыт правового регулирования данных отношений в советский период в рамках договора подряда также подтверждает оправданность использования такого приема законодательной техники, позволяющего избежать повтора нормативного материала.

Однако такого рода прием ставит под сомнение целесообразность выделения главы, посвященной возмездному оказанию услуг. Так, Д.В. Мурзин не без оснований полагает, что «в нынешнем виде договор оказания услуг вообще не имеет права на выделение его в самостоятельный институт: было бы вполне достаточно, если бы ст. 797-803 ГК РТ оказались включенными в нормы, посвященные договору подряда. Чуть ли не единственным оправданием обособления договора возмездного оказания услуг выступает его нацеленность на будущее»[1]. Важное место в регулировании отношений по оказанию информационных услуг занимает Закон «Об информации», который содержит в себе общие положения о субъектах данных правоотношений, раскрывает понятия «документированная информация», «информационная система» и т.д.

По нашему мнению, указанные выше нормативные акты не могут претендовать на всеобъемлющее регулирование отношений по оказанию информационных услуг. В связи с этим считаем целесообразным, на основании проведенного исследования отношений по оказанию информационных услуг, дополнить Закон «Об информации» положениями, определяющими понятие договора, понятие информационных услуг и т.д.

Одной из правовых проблем в цивилистике является проблема определения ответственности. Вопрос о понятии гражданско-правовой ответственности в теории гражданского права является дискуссионным. Более дискуссионным является вопрос о договорной ответственности, а в частности, гражданско-правовой ответственности по договору возмездного оказания информационных услуг.

Как указывает В. А. Хохлов, несмотря на значительный объем исследований по проблеме гражданско-правовой ответственности, до настоящего времени единой ее концепции не существует[2]. По мнению Витрянского В.В., дискуссионность данного вопроса в первую очередь обусловлена тем, что в теории гражданского права многие



понятия (в том числе и понятие гражданско-правовой ответственности) употребляются в самых различных целях, что предопределяет и смысл соответствующего понятия[3].

В.А. Тархов под юридической ответственностью понимал «регулируемую правом обязанность дать отчет в своих действиях»[4]. Тем не менее, в российской цивилистической науке разработан ряд концепций, связанных с определением и выяснением сущности гражданско-правовой ответственности.

Весьма распространенной, фактически доминирующей в теории гражданского права, является восприятие гражданско-правовой ответственности как разновидности юридической ответственности, являющейся в свою очередь частью социальной ответственности. Как следствие, при таком подходе гражданско-правовая ответственность воспринимается как форма государственного принуждения. Традиционно такой подход в цивилистике связывают с именем профессора С. Н. Братуся, который определял юридическую ответственность как опосредованное актом принуждения исполнение обязанности. Он полагал, что юридическая ответственность есть исполнение обязанности на основе государственного или приравненного к нему общественного принуждения. Как следствие, добровольное исполнение обязанности юридической ответственностью не является[5].

Изложенный подход поддерживался и другими специалистами. Так, например, В. Г. Грибанов определял гражданско-правовую ответственность, как одну из форм государственного принуждения, связанную с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равноправных участников гражданского оборота[6].

В. А. Хохлов такое восприятие гражданско-правовой ответственности подвергал критике. Он указывал, что общим для различных видов юридической ответственности является лишь факт ее существования в правовой сфере, т. е. то, что ответственность — правовое явление; содержание же ответственности должно определяться и в действительности определяется задачами отраслевого регулирования. Иными словами, попытки унификации понятия юридической ответственности и, как следствие, выделение в качестве ее составляющей гражданско-правовой ответственности пока остаются бесплодными[7].

Подход, определяющий ответственность, как одну из форм государственного принуждения, критиковался и другими учеными. Так, О. С. Иоффе подчеркивал, что не всякая санкция есть мера юридической ответственности. Так, например, изъятие имущества из чужого незаконного владения есть санкция за правонарушение. Но она не является мерой ответственности, поскольку не связана с какими-либо лишениями для нарушителя[8]. Аналогичную позицию разделяет и Н. Д. Егоров[9].

Некоторые специалисты воспринимали ответственность как производный термин к такому универсальному явлению, как санкция правовой нормы. Так, например, О. Э. Лейст определял ответственность как реализацию санкции[10].

Ряд специалистов рассматривают гражданско-правовую ответственность как особый вид обязанности. Так, Ю. Э. Райдла полагал, что обязанность есть родовое понятие по отношению к ответственности, которая является лишь одним из видов обязанности[11].

Некоторые специалисты сводят ответственность к тем конкретным мерам, в которых она выражается. Так, например, М. И. Брагинский указывал, что ответственностью за нарушение обязательства являются установленные законом меры имущественного воздействия на должника, нарушившего обязательство. Существуют две формы ответственности за нарушение обязательства - возмещение причиненных убытков и уплата неустойки[12].

Пожалуй, наиболее общепризнанным в настоящий момент определением гражданско-правовой ответственности является определение, предложенное О. С. Иоффе, который определял гражданско-правовую ответственность как санкцию за правонарушение, вызывающую для нарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложении новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей[13].

В литературе высказано мнение, в котором приведенные выше традиционные подходы к восприятию гражданско-правовой ответственности как реакции, обращенной к правонарушителю, подвергнуты критике. Так, В. А. Хохлов определял гражданско-правовую ответственность как урегулированное нормами права (в том числе из договора) особое правовое состояние, возникающее в результате нарушения прав участников гражданских правоотношений и характеризующееся юридической возможностью обеспечить восстановление этих прав с помощью специальных санкций — мер ответственности. Ответственность - не санкция, эту функцию выполняют ее конкретные проявления - меры ответственности[14].

Особое место в системе моделей гражданско-правовой ответственности занимает концепция позитивной гражданско-правовой ответственности. Так, например, С. С. Алексеев определяет позитивную ответственность как неуклонное, строгое, предельно инициативное осуществление всех обязанностей[15]. П.Е. Недбайло указывал, что юридическая ответственность - это обязанность действовать правомерно, ответственность проявляется уже тогда, когда лицо приступает к исполнению обязанностей, а не только при их неисполнении[16]. В цивилистике возникновение идеи о позитивной гражданско-правовой ответственности связывают с именем профессора В. А. Тархова, который определял гражданско-правовую ответственность как регулируемую правом обязанность дать отчет о своих действиях[17].

Н.Д. Егоров связывает ответственность с одной из форм государственного принуждения, которая, однако, в случае добровольного возмещения убытков и уплаты неустойки не всегда может быть реализована[18]. В таких ситуациях возможность применения принудительных мер сохраняется потенциально, но фактически не используется. С учетом этого, гражданско-правовую ответственность можно определить как меру принуждения, проявляющуюся в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложении новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей.

В. В. Витрянский выделяет следующие основные черты гражданско-правовой ответственности.

Во-первых, это имущественный характер гражданско-правовой ответственности.

Во-вторых, гражданско-правовая ответственность представляет собой ответственность одного участника гражданско-правовых отношений перед другим, ответственность правонарушителя перед потерпевшим. При этом В. В. Витрянский признает, что из этого общего правила возможны и исключения. Так, например, для сделки, противоречащей основам правопорядка и нравственности, предусмотрена санкция в виде взыскания в доход всего полученного ими по сделке.

В-третьих, особенностью гражданско-правовой ответственности является соответствие размера ответственности размеру причиненных убытков, т.е. гражданско-правовая ответственность носит компенсационный характер. Исключение, опять же, допускается в целях защиты публичных интересов.

В-четвертых, применение равных по объему мер ответственности к различным участникам имущественного оборота за однотипные правонарушения[19].

Конкретные отрицательные последствия, наступающие вследствие гражданско-правовой ответственности, имеют конкретные формы.

Применительно к различным договорам и даже различным случаям нарушения договорных обязательств формы гражданско-правовой. Многие ученые по-разному определяют формы рассматриваемого вида ответственности. Так, например, по мнению О. С. Иоффе, к формам договорной ответственности следует относить не только возмещение убытков и уплату неустойки, но и потерю задатка, и различные санкции. Вместе с тем анализ материалов судебной практики рассматриваемых договорных отношений позволяет выделить наиболее распространенные формы ответственности: возмещение убытков, уплата неустойки, выплата процентов за право пользования чужими денежными средствами.

В цивилистике традиционно в качестве оснований гражданско-правовой ответственности рассматривали четыре элемента: противоправность поведения, наступившие вредные последствия, причинную связь между противоправным поведением и наступившими вредными последствиями и вину правонарушителя. Особую точку зрения высказывал С. С. Алексеев, который считал, что состав правонарушения состоит из объекта, субъекта и объективной стороны, которая включала в себя и противоправность, и вред, и причинную связь[20].

В п. 2 ст. 799 ГК РТ определены случаи возникновения ответственности по договору возмездного оказания. Так, ответственность наступает в соответствии с указанными пунктами за неоплату услуг, вследствие невозможности их исполнения, наступившей по чьей-либо вине или по обстоятельствам, за которые ни одна из сторон не отвечает. Все, что необходимо для определения условий ответственности, лиц, обязанных возместить причиненные убытки, объема ответственности, т.е. общие положения, изложено в первой части Гражданского кодекса Республики Таджикистан.

Так же необходимо отметить, что возможно применение правила о повышенной ответственности к стороне договора, осуществляющей предпринимательскую деятельность. Противоправность поведения исполнителя тоже является необходимым условием наступления ответственности. Противоправным признается поведение, которое не соответствует правовым нормам. Поведение может выражаться как в действии, так и в бездействии лица. Так, исполнитель информационной услуги может предоставить ложную информацию, либо не предоставлять информацию в связи с тем, что она является

очень ценной и исполнитель желает большой доход. Следует отметить, что формы ответственности исполнителя за некачественное оказание информационных услуг законом не предусмотрены, на наш взгляд, необходимо выделять ответственность исполнителя при наличии вины и его ответственность при отсутствии вины. Как указывал Г.Ф. Шершеневич, обязательным признаком правонарушения является недозволенность действия[21].

Более того, на наш взгляд, при определении объема ответственности необходимо учитывать также то, что имело ли место умышленное искажение предоставленной информации с целью, например, ограничения конкуренции.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств.

Таким образом, хочу добавить в заключение, если вред причинен в результате оказания некачественной возмездной информационной услуги, то речь идет о договорной ответственности - не только о возмещении прямого ущерба, но и: уплате неустойки; безвозмездном устранении недостатков услуги; уменьшении цены услуги; безвозмездном повторении оказания услуги; полном возмещении причиненных услугой убытков.

Такое положение дел не может в полной мере удовлетворить участников договорных отношений по причине неурегулированности вопроса ответственности исполнителя за предоставление ненадлежащей информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мурзин Д.В. Моделирование безвозмездного обязательства по оказанию услуг / Д.В. Мурзин // Цивилистические записки: Межвуз. сб. науч. тр. -М., 2002. -№ 2. -С. 363-364.
2. Хохлов В. А. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договора: диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук / В. А. Хохлов. -Самара, 1998. С П .
3. Брагинский М.И. Договорное право. Книга третья. Договоры о выполнении работ и оказании услуг / М.И. Брагинский, В. В. Витрянский. - С. 490.
4. Тархов В.А. Ответственность по советскому праву / В.А. Тархов. - Саратов, 1973. -С.8-11.
5. Братусь С. Н. Юридическая ответственность и законность МД976 / С. Н. Братусь. -С. 85-103.
6. Гражданское право; под ред. Е. А Суханова. -М., 1993, -Т. 1. -С. 172
7. Хохлов В. А. О гражданско-правовой ответственности / В. А. Хохлов //Правоведение -1997 - № 1. - С. 98.
8. Иоффе О. С. Обязательственное право / О. С. Иоффе. - С. 95.
9. Егоров Н.Д. Гражданское право: учебник / Н.Д. Егоров; под ред. Ю.К. Толстого, А. П. Сергеева. -Часть I. -С. 480-481.
10. Лейст О. Э. Санкции и ответственность по советскому праву / О. Э. Лейст. - М., 1981, -С. 97.
11. Райдла Ю.Э. Вопросы гражданско-правовой ответственности в условиях перестройки / Ю.Э. Райдла // Юридическая ответственность проблемы и перспективы. Ученые записки ТГУ. -Тарту, 1989. -С. 52-53.
12. Брагинский М.И. Гражданское право России: курс лекций / М.И. Брагинский; под ред. О. Н. Садикова. - М., 1996. -Часть первая. -С. 269.
13. Иоффе О. С. Обязательственное право / О. С. Иоффе. -М.: Юрид. лит., 1975. -С. 97.
14. Хохлов В. А. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договора / В. А. Хохлов. -С. 53.
15. Алексеев С. С. Проблемы теории права / С. С. Алексеев. - М., 1972. - Т. 1. -С. 371.
16. Недбайло П. Е. Система юридических гарантий применения советских правовых норм / П. Е. Недбайло // Правоведение. - 1971. -№ 3. -С. 50.
17. Тархов В. А. Ответственность по советскому гражданскому праву / В. А.Тархов. -Саратов, 1973. -С. 8-11.
18. Гражданское право; под редакцией Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева. -Часть 1. -С. 481.
19. Брагинский М. И. Договорное право. Книга третья. Договоры о выполнении работ и оказании услуг / М. И.Брагинский, В. В. Витрянский. -С. 492-493.
20. Алексеев С.С. Гражданская ответственность за невыполнение плана железнодорожной перевозки / С.С. Алексеев. - М., 1959. -С. 13.
21. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907г.) / Г.Ф. Шершеневич. -М., 1995. -С. ПО.

#### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

В данной статье рассматриваются теоретические и законодательные проблемы правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по оказанию информационных услуг.

**Ключевые слова:** ответственность, услуга, информация, информационные услуги.

#### RESPONSIBILITY FOR DEFAULTS OR INADEQUATE EXECUTION THE OBLIGATION ON RENDERING OF INFORMATION SERVICES

In given article are considered: theoretical and legislative problems of legal responsibility for defaults or inadequate execution the obligation on rendering of information services.

**Key words:** Responsibility, service, information, information services.

**Сведения об авторе:** *П.И. Мурзоев* – соискатель юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **907-97-85-70**

## СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ, СОГЛАСНО ИРАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

*Масуд Палисбан*  
Институт философии, политологии и права АН РТ

Основным компонентом соучастия в преступлении является то, что человек сам лично, без постороннего вмешательства, совершает деятельность криминального характера, неся ответственность и отвечая за уголовные последствия в связи с этим. Однако иногда физический акт преступления совершается посредством более одного человека, и в таком случае из-за вмешательства посторонних, это преступление несет массовый характер. Таким образом, если человек намерен совершить преступление, и планирует его акт, вовлекая еще одного человека или группу людей, те автоматически становятся соучастниками преступления, не зависимо от того, виновны ли они наравне с преступником, или степень вины разная. Однако иногда преступление может совершаться группой людей без заранее согласованного плана, но преступление, совершенное группой лиц несет массовый характер, а его участники называются соучастниками преступления. Оценка любого совершенного действия, состоит из характеристики: впервые ли совершено преступление, или это происходит уже второй раз; уголовная ответственность ждет всех участников преступления, каждый из которых считается его соучастником, в зависимости от совершаемой деятельности. Однако степень вмешательства соучастников в преступление против человеческой жизни, например, убийство, не влияет на приговор, ведь все из них будут приговорены к возмездию. Но такие правонарушения, как мошенничество, и т.д., учитывают степень соучастия в преступлении, и если она невелика, судебный приговор может быть смягчен. Можно утверждать, что соучастие в преступлении – это сознательное участие человека или группы людей в чьей-либо преступной деятельности, подтвержденной доказательствами. Соучастие в преступлении не описано подробным образом в уголовном кодексе, но учитывая содержание закона, можно утверждать: «Соучастник преступления – это лицо, принимавшее участие в преступлении в сопровождении еще одного лица или группы лиц». Также в соответствии с принципами законодательства, каждый сообщник преступления тем же временем может оказаться основным виновником. Однако тот факт, что несколько человек согласованно совершили преступление, то будет правильнее называть их всех сообщниками. Выражаясь иначе, можно сказать, что соучастие в преступлении имеет место тогда, когда несколько человек (двое и больше) прилагают физические усилия для совершения деятельности криминального характера. Таким образом, соучастником преступления, как и виновником, называют того, кто сам лично совершал физическую деятельность криминального характера. Также соучастие в преступлении объясняется и следующим образом: «Соучастие в преступлении предполагает вмешательство человека или группы людей в физический акт криминального характера таким образом, что каждый действует отдельно, или же они действуют сплоченно». В этом случае можно сказать, что при умышленном убийстве группа лиц нападает на человека с ножом, камнем, дубинкой и тому подобное, нанося ему удары, в результате которых тот умирает. На самом деле, комплекс нанесенных ударов приводит к летальному исходу, а все эти люди становятся соучастниками преступления и виновниками его смерти. Однако иногда бывает, все соучастники осуществляли преступную деятельность. К примеру, несколько человек сбрасывают кого-то с вершины горы таким образом, что двое взяли его за руки, а двое других - за ноги. Эта деятельность приводит к гибели человека. Естественно, что, упав с вершины горы, человек погибает, и соответственно, все эти люди становятся виновниками и будут приговорены к смертной казни.

В религии ничего не сказано о соучастии в преступлении, и в основном религия ничего не говорит о видах правонарушения, а обсуждает лишь соучастие в убийстве. В итоге, утверждают: «В случае нанесения вреда физического или другого характера, в отношении лица, имущества, или человеческой безопасности с непосредственными последствиями, несомненно – это соучастие в преступлении, а в случае убийства, всех соучастников ждет смертная казнь».

Определение соучастия в преступлении профессора Гайтона Эсфани: «Соучастник преступления – это лицо, лично совершающее физический акт преступления, но так как оно совершается в компании еще одного или нескольких человек, они все являются соучастниками преступления[1]».

Таким образом, если человек сопровождает кого-то в краже, он является соучастником кражи, даже если он сам лично не совершал ее, а присутствовал при ней в качестве помощника. То есть, в принципе, помощник преступления воспринимается, как

компонент преступления. Можно сказать, что иногда некоторые соучастники преступления освобождаются от наказания в силу возраста, слабоумия или других факторов, но соучастники, отвечающие описанию преступника, от наказания не освобождаются. Самым оптимальным и лаконичным определением соучастника в преступлении в итоге является следующее: «Соучастник преступления это тот, кто принимает участие в преступлении, являясь одним из его компонентов[2]». Особенностью соучастия в преступлении является то, что количество его участников должно быть двое или больше. Таким образом, если один человек совершает преступление, то в данном преступлении нет соучастников, и он является виновником преступления. Однако это не значит, что если несколько человек совершают преступление, то их ответственность зависит друг от друга, ведь каждый соучастник несет отдельную ответственность. Каждый соучастник преступления наравне с остальными соучастниками и по отношению к себе, является виновником. Еще одной особенностью соучастия в преступлении является то, что оно совершено посредством нескольких человек, или выражаясь иначе, материал преступления насчитывает двух или более участников. К примеру, два человека ворвались в чужой дом, взяли ковер, каждый с двух концов, и вынесли его. В таком случае, преступление считается массовым, а эти люди являются соучастниками преступления. Однако если два человека ворвались в чужой дом с целью кражи, и каждый из них ворует разные вещи, например, один - часы, второй - ковер, то они не являются соучастниками преступления, а каждый из них является его непосредственным виновником и основным преступником. Также соучастие в некоторых преступлениях невозможно, и преступление совершает кто-то один. К примеру, преступление против морали, коррупция. Выражаясь иначе, иногда для совершения преступления необходимо некоторое количество преступников, иначе совершить его невозможно. Это количество соучастников называют необходимым, однако, другие преступления могут совершаться по отношению к нескольким субъектам: кража, убийство, похищение людей, где нужно определенное количество соучастников.

«Соучастие в убийстве определяется в случае смерти от избиения. В таком случае смерть служит доказательством действий соучастников, вне зависимости от количества нанесенных ударов, будь то один или несколько, - все понесут равное наказание». Стоит сказать, что статья 215 исламского уголовного кодекса не совершенная, ведь законодательство предполагает, что физическое преступление – это нападение, тем временем, как физическое преступление может совершаться разными способами, иногда даже исключая возможность нападения. К примеру, два человека для того, чтоб убить кого-либо, перекрыли ему дыхание таким образом, что один из них закрыл ему рукой рот, а второй – нос, и в итоге, человек умер из-за асфиксии. При этом не совершался физический акт нападения. В этом случае, наказание соучастников преступления не зависит от характера применяемых действий. Также в 215 статье кодекса написано: «Достаточность действий для того, чтоб справиться в одиночку, или равное разделение труда, или реализация автономных действий, - эти факторы не влияют на степень наказания соучастников, ведь все понесут непосредственное наказание. Выражаясь иначе, привели ли действия конкретного соучастника к смерти жертвы, или нет, не оказывает влияния на разницу степени наказания». Таким образом, если два человека: один из них спортсмен-тяжеловес, а второй – слабый больной человек, повязали веревку на шею жертвы, и каждый из них душил его, в результате чего, надавив на сонную артерию, человек умер, после чего патологоанатомом был вынесен приговор, что 90% примененной силы принадлежит силачу, и лишь 10% - слабому. В любом случае, они являются соучастниками и будут приговорены к смертной казни.

Для констатации соучастия в преступлении, необходимо установить причинно-следственную связь между физическими актами каждого соучастника и результатом. В предыдущем примере необходимо доказать, что 90% силы, приложенной для убийства человека, приложил силач-тяжеловес, и всего 10% - слабый больной человек. Таким образом, если в ходе аварии или несчастного случая, слабый больной человек, который предположительно применил 10% силы, сможет доказать, что он не прилагал ее из-за того, что, к примеру, веревка зацепилась за ветвь дерева или гвоздь, препятствуя его действиям для подвешивания жертвы, в таком случае, прямым виновником смерти будет только силач, приложивший 90% силы, и будет приговорен к возмездию.

Еще одним примером является то, что соучастие в преступлении может представлять собой материальные действия или бездействия, ведь если два сотрудника суда не сообщат в прокуратуру о местонахождении казино, они являются соучастниками. И что самое важное, для констатации факта соучастия в этом случае, необходимо доказать, что они знали об этом и умышленно не признавались. Соучастник подлежит уголовному наказанию в случае доказательства знания и намеренного скрывания соучастником информации о совершении преступной деятельности. Выражаясь иначе,

соучастник, во время совершения преступления, знал о незаконном характере своих действий, и намеренно принимал в них участие. К примеру, если человек будет помогать другу перевозить имущество при краже, имея информацию о том, что тот переезжает и нуждается в перевозке вещей, он не будет осужден, как соучастник преступления. Стоит уточнить, что для факта соучастия в преступлении необходимы знания и намерения. Таким образом, если после совершения преступления своими коллегами, человек узнал об этом, но продолжает с ними сотрудничать и не сообщать компетентным органам, возможно, его привлекут к другому виду уголовной ответственности. Например, хранение краденого имущества, скрывание от закона и тому подобное. Большинство ученых - юристов считают, что соучастие в преступлении уголовно наказуемо при умышленном характере действий соучастника, а ненамеренное соучастие или не считается соучастием, или имеет малый процент соучастия. Иногда по неосторожности, из-за недостатка навыков или несоблюдения государственного режима, происходит преступление, некоторые из которых совершаются коллективно. В случаях совершения неумышленных коллективных преступлений, каждый из соучастников понесет отдельное, независимое наказание. В таком случае, чем меньше степень вмешательства человека в преступление, тем меньше его наказание. Суд определяет наказание в соответствии с влиянием действий человека. Например, два человека несут одинаковую ответственность за работу командно-диспетчерского пункта аэропорта, и оба по неосторожности бросили пункт для приема пищи, из-за чего в результате самолет столкнулся с другим объектом на взлетной полосе, некоторые пассажиры погибли, а некоторые – ранены, самолет получил материальные повреждения. В таком случае, работники командно-диспетчерского пункта становятся соучастниками неумышленного убийства, и их уголовная ответственность заключается в том, что они покинули рабочее место. Другой пример: группа врачей перед проведением операции или в ее ходе, не соблюдали технические, научные нормы, или государственный контроль, в результате чего пациент умер. Члены хирургической группы осуждаются за соучастие в наполовину умышленном преступлении, и вынуждены выплатить каждый свою долю штрафа (далее – дийе).

Предпосылкой для написания данной работы на тему «Соучастие в преступлении согласно законодательству Ирана и Франции» стало то, что до сих пор не издано книги или обширного исследования, которое бы изучало данный вопрос в деталях. С другой стороны, сама тема «Соучастие в преступлении», будучи основным уголовным вопросом, играет значительную роль в уголовном праве.

На самом деле, так как они связаны и взаимозависимы, они могут быть эффективными при наличии особого места в системе правосудия. К примеру, если несколько человек в соучастии друг друга совершат умышленное убийство, и физический акт преступления будет иметь отношение к ним всем, возможно ли, что наказание понесет лишь тот, что оказывал самые влиятельные действия, и возможно ли оправдание остальных? Естественно, это противоречит справедливости и правосудию, и эта дилемма может оказаться весьма сложной для решения суда. В данной работе раскрыты все детали соучастия в преступлении, и автор надеется, что она привлечет внимание студентов, судей, адвокатов и прокуроров (Профессор Мохаммед Хасан Джамариян, преподаватель права и юрисдикции).

#### А) Соучастие в преступлении до утверждения уголовного права в Иране:

Перед утверждением уголовного кодекса в Иране, характеристика различных преступлений, в том числе и соучастия в различных преступлениях, было обязанностью правителей и судей. Эти судьи издали книгу, в которой указали наказания и штрафы в зависимости от вида преступления. В случае преступлений, наказуемых лишением свободы, они поступали по личному усмотрению. (Доктор Нурбаха, Общее уголовное право, ст. 215).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гайтон Стефани. Общее уголовное право / Гайтон Стефани, Бернард Баллок; перевод профессора Хасана Дадбана. Издательство Тегеранского университета. -С. 397. -1998.
2. Джафар Бушехри. Принципы и проблемы уголовного права, Ст. 79.

#### СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ, СОГЛАСНО ИРАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Основным компонентом соучастия в преступлении является то, что человек сам лично, без постороннего вмешательства, совершает деятельность криминального характера, неся ответственность и отвечая за уголовные последствия в связи с этим. Однако иногда физический акт преступления совершается посредством более одного человека, и в таком случае из-за вмешательства посторонних, это преступление несет массовый характер. Перед утверждением уголовного кодекса в Иране, характеристика различных преступлений, в том числе и соучастия в различных преступлениях, было обязанностью правителей и судей. Эти судьи издали книгу, в которой указали наказания и штрафы в зависимости от вида преступления. В случае преступлений, наказуемых лишением свободы, они поступали по личному усмотрению. Таким образом, если человек намерен совершить преступление, и планирует его акт, вовлекая еще одного человека

или группу людей, те автоматически становятся соучастниками преступления, не зависимо от того, виновны ли они наравне с преступником, или степень вины разная.

**Ключевые слова:** преступление, соучастие в преступлении, соучастники преступления, оценка совершенного действия, уголовная ответственность, вмешательство соучастников, приговор, возмездие.

#### COMPLICITY IN THE CRIME. ACCORDING TO IRANIAN LAW

The main component of complicity in the crime is that the person personally, without outside interference, commits an activity of a criminal nature, taking responsibility and being in charge of the criminal implications in this regard. However, sometimes the physical act of crime is committed by more than one person, and in this case, because of the intervention of outsiders, this crime carries a mass character. Prior to the adoption of the penal code in Iran, characteristics of various crimes, including participation in various crimes, it was the duty of the rulers and judges. These judges published a book, which stated the penalties and fines depending on the type of crime. In the case of crimes punishable by imprisonment, they arrived at its sole discretion. Thus, if a person intends to commit a crime, and is planning an act involving another person or group of people, those automatically become accomplices in the crime, regardless of whether the blame they are on a par with the offender, or the degree of guilt is different.

**Key words:** crime, complicity in crime, partners in crime, the assessment act, criminal liability, interference partners, sentence, and retribution.

**Сведения об авторе:** Масуд Палисбан - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: +98 912-836-89997

### ЭЛЕМЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ИМУЩЕСТВУ

*Мохаммад Хасан Хаджариан*  
Институт философии, политологии и права АН РТ

Общие элементы преступления – это комплекс элементов, которые в итоге вызывают преступление. При отсутствии одного из них, несмотря на то, что преступление имело антиобщественный характер, законом не предполагается уголовная ответственность.

Большинство ученых-правоведов, считают, что преступление сочетает в себе три элемента: правовой, духовный (нравственный) и материальный элемент. Гарв, профессор Лионского университета во Франции, считает, что существует четыре элемента состава преступления. При судебном разбирательстве для доказательства вины подозреваемого необходимо убедиться, что, во-первых, человек участвовал в совершении конкретного преступного акта (материальный элемент преступления), во-вторых, совершал его умышленно (духовный (нравственный) элемент преступления), в-третьих, что закон предусматривает уголовное наказание за совершенное преступление (правовой элемент преступления), и, в четвертых, отсутствие элемента легитимности (элемент нечестности). При отсутствии хотя бы одного элемента, суд не может обвинить подозреваемого, и вынужден оправдать его или отказаться заниматься этим уголовным делом. Это повышает права в окружении составляющих факторов преступления, и это тогда, когда основные составляющие преступления и его наказания полностью изучены, чтоб понять, насколько случайным может быть преступление[1]. Однако на самом деле стоит сказать, что четвертый элемент преступления (элемент нечестности) – лишний, ведь он присутствует в духовном и правовом элементе. Например, рассмотрим преступление порча чужого имущества. Правовой элемент этого преступления – это запрет закона на совершение подобного действия, материальный элемент – действия: повреждение стен, разрушение здания, и духовный элемент – намерение нарушить право. Например, муниципальный чиновник исключил специальный пункт об элементе нечестности, из статьи 100 о порче имущества. Тем не менее, этот четвертый элемент преступления отклонен в новом праве. Правовой элемент содержит четкие положения, указывающие на преступление; материальный элемент исходит из акта совершения преступления; и наконец, духовный элемент содержит умысел или неосторожность, в результате чего произошло преступление. Необходимо напомнить, что кроме общих элементов в совершении преступления, как единого явления, каждое из преступлений имеет особые условия, и в случае комплекса этих элементов и условий, преступление должно расследоваться. Наличие этих элементов отличает это преступление от других. Эти элементы называются «образующие преступление. Основные данные преступления – это как фамилия (проступок, правонарушение, преступление), а частные данные – как имя (кража, порча имущества и прочее). К примеру, порча чужого имущества или кража, что в обоих случаях считается преступлением. Краже дается особое определение (похищение чужого имущества обманным образом), которое включает компоненты похищения чужого имущества, и духовные элементы мошеннической деятельности, а также уничтожение имущества. В случае преступления против имущества и ущерба, связанного с ним, акт

может вовсе не считаться преступлением, однако есть виновный, который приговаривается к выплате ущерба. Материальный элемент уголовного преступления даже при отсутствии ущерба, подлежит разбирательству (начать преступный акт или незаконное ношение оружия). Тем не менее, административное преступление всегда несет за собой ущерб. С точки зрения духовного элемента, оплошность в преступлении говорит об административном характере преступления. Если ущерб связан с законной деятельностью, это не несет уголовного характера. К примеру, конфискация имущества и полный отказ от выполнения обязанностей[2]. Далее обсудим составные элементы преступления порчи имущества, которые включают три элемента, как в обычном уголовном праве, так и в исламском уголовном праве.

Правовой элемент преступления порчи имущества, как уже говорилось ранее, заключается в том, что акт должен быть зафиксирован в законе, как акт преступления, в противном случае это не считается преступлением. Поскольку, согласно текстам Корана, несмотря на отсутствие здравого смысла и некорректность поступка, если данный акт не зарегистрирован в законодательстве, как преступление, он не подлежит уголовному разбирательству.

Принцип законности преступления и наказания является основным гарантом человеческой безопасности, основным принципом права. По этому поводу есть две латинские поговорки: «Не существует преступления без закона» и «Не существует наказания без закона». Отсутствие принципов законности преступления и наказания приводит к нарушению человеческих прав, и лишь судья может определить законность акта по собственному усмотрению, определив за него наказание. С другой стороны, общество ощущает потери, ведь из-за отсутствия законности, люди будут излишне осторожны и из-за страха потенциальных штрафов, не будут совершать культурную, экономическую и социальную деятельность. И если этот страх будет нести глобальный характер, это грозит экономической и социальной области общества. Наличие перечисленных принципов приводит к предотвращению конфликта в судебном разбирательстве, а справедливость должна осуществляться по мере возможности. Принцип законности преступлений и наказаний в исламском праве выступает в роли важного принципа правовых ресурсов, в частности, Корана. 15 аят суры «Мобаракэ Асри» гласит: «Пока Посланник не одобрит, мы никого не накажем». В данном аяте Посланник – божий закон для мусульман. О мусульманском пророке существует много хадисов и рассказов. Хадис «Раф», в котором рассказано о всех исламских ученых, упоминается в этом случае. Правовой элемент исламского права состоит из юридических текстов и причины приговора. Выражаясь иначе, исламское право содержит три элемента: причина приговора, доказательство преступления и юридическая ответственность. Юридические положения – это правовые аргументы, согласно которым определяется преступление и наказание. С точки зрения Ислама можно заявить, что это приводит к законности преступления с точки зрения Ислама, но не несет преступный характер. Учитывая определение преступления порчи имущества и несколько примеров, приведенных в уголовном кодексе Ирана, можно сказать, что юридические элементы преступления можно разделить на две части: 1. Правовые элементы в исламском уголовном кодексе. 2. Правовой элемент в других законах. Каждый из них будет рассматриваться отдельно.

**Правовой элемент в исламском уголовном кодексе.** Общий сектор содержится в двадцать пятой главе пятого тома уголовного кодекса, в статьях с 675 по 689 под названием «Поджог, порча имущества и животных», включая движимое и недвижимое имущество, животных, деревья, агрокультуры, промышленность, общественное оборудование, леса, офисы и государственные документы. Также, исламским уголовным кодексом и другими законодательствами предусмотрены и особые случаи, такие как вскрытие дверной пломбы (статья 543), полная или частичная порча государственных документов (статья 544), взлом или повреждение тюремной двери (статья 547), поломка или повреждение монет, золота или серебра (статья 519), а также порча оборудования и оснащения железной дороги, саботаж безопасности полетов воздушных судов, саботаж утилитов и инструментов навигации, нарушение установок водоснабжения, электроэнергии и газа, порча лесов и другого национального достояния и прочее, что рассматривается в качестве особых случаев.

В двадцать пятой главе под названием «Поджог, уничтожение и порча имущества», законодатель классифицирует виды преступления на две категории: порча имущества посредством огня, и без огня. В правовой системе англо-саксонов поджогу принадлежит особый статус. Если поджог произошел посредством взрывчатых веществ, это не повлияет на судебное решение, и преступление остается преступлением против имущества. Если же поджог был посредством огня, но привел к таким же последствиям, если преследуемая цель была сопротивление исламу – наказанием будет смертная казнь (статья 675). Это означает, уничтожение имущества в результате пожара и взрывчатых,



легковоспламеняющихся веществ согласно законам других стран имеет два особых случая, каждый из которых будет описан далее.

В уголовном кодексе Ирака поджог относится к преступлениям против внутренней государственной безопасности, и называется «Поджог и взрывчатые вещества». Тем не менее, в десятой главе третьей части преступления порча имущества имеет название «преступление против собственности». Уголовный кодекс Египта также соблюдает эту тему. Поджог предусмотрен второй частью «преступления против внутренней безопасности», а порча имущества – пятнадцатой частью «преступления против собственности». Определение правового элемента преступления, как одного хорошо известного принципа, приводит к определению судьбы преступника, и всякий, кто совершил акт, обозначенным в законе, как преступление, понесет уголовную ответственность, а если этого не указано в законе, обвиняемый будет освобожден. В законе 1304 года, о порче имущества, с последующими правками статей 255 и 256, указано, что отравление или нанесения увечий, как конкретного акта против своих животных, считалось преступлением. Статья 255 закона гласит: «Всякий, кто намеренно или не принудительно отравит рыбу в чужом водоеме, будет наказан арестом от 11 дней до 6 месяцев, или обязуется выплатить штраф суммой от 6 до 15 томан». Статья 256 гласит о животных, чье мясо – халал: «Всякий, кто намеренно убьет животное, чье мясо – халал, помимо случая, указанного в статье 255, отравит или ранит его, будет арестован от 11 дней до месяца, или обязуется выплатить штраф суммой от 6 до 15 томан». В этом случае так как кто-то виновен в переломе ноги животного, в этом преступлении не существует особых правовых элементов. Несмотря на то, что виновник сломал ногу корове и совершил антиобщественный поступок, он не понесет уголовное наказание. Он обязуется лишь выплатить финансовый штраф за нанесенный животному ущерб.

Указ № 1319/4/ 15-100 четвертого филиала Верховного Суда в связи с этим гласит: «Об уголовном наказании за перелом ноги коровы не сказано в 256 статье. И, так как корова не упоминается в 255 статье. Несмотря на то, что философия допускает травмы животных, указанных лишь в двух перечисленных статьях, недостатком являются подобные недоработки, ведь так как корова не указана в статьях 256 и 255, причиненный ей вред не считается преступлением. И в этом случае закон считается неполным[3]».

Также если фермой называется земельный участок, на котором выращиваются бобовые культуры, включая чечевицу, фасоль, горох и прочие, и если они еще не проросли, то акт выпаса овец на этом участке не порождает правовой элемент преступления. Пункт 1 статьи 262 общего уголовного кодекса 1304 года гласил: «Уничтожение чужого сада, виноградника посредством воровства шланга или перекрытия канала, лишение их водоснабжения, или применение других средств для их высыхания, согласно указу № 1318/10/30-2604 второго филиала Верховного Суда, не имеет особого правового элемента». Несмотря на то, что в результате этого акта земельному участку был нанесен ущерб, человек виновен в порче имущества. Например, сбор чужого урожая еще зеленой чечевицы соответствует статье 262, считается порчей чужого имущества и подлежит наказанию[4].

**Правовые элементы других законодательств.** Помимо правовых элементов в целом, в общем уголовном кодексе и в 25 главе пятого тома исламского уголовного кодекса (сдерживающие санкции и штрафы) и других статьях старых и новых законов предусматриваются и специальные положения закона для защиты от поджога и уничтожения технических станций железной дороги, электростанций, газопроводов, оптических кабелей, телефонных проводов, центр частот и микроволн, аэропортов. Несмотря на то, что эти законы не утверждены ни Исламом, ни Попечительским Советом, все же, они актуальны. И при реализации этого акта преступник может быть наказан. Можно привести статью 2 уголовного кодекса согласно нарушению в области безопасности полетов и авиационного саботажа оборудования и установок (1349/12/14): «Те, кто сознательно срывает рейс, или берет с собой на борт вещи, угрожающие безопасности, или прячут где-то на борту, или передают их в самолет, или становятся виновными в других актах, которые приводят к ущербу самолета, пассажиров, или имущества, приговорены к уголовному наказанию первой степени – от трех до пятнадцати лет. Если в результате этого были смерти, виновник будет приговорен к смертной казни».

Статья 1 уголовного кодекса «Этика в промышленности», принятого 1353/2/2, гласит о порче и поджоге промышленных объектов, а полагающееся за это наказание – весьма строгое, иногда даже – смертная казнь.

Статьи 2,3 и 4 этого закона также гласят о порче промышленных объектов: если во время поджога или порчи транспортных средств или телефонных проводов, или устройства порта, связанных с вышеперечисленными организациями, полностью или частично уничтожены, преступник понесет уголовное наказание первой степени – заключение воли от 3 до 10 лет. Закон «Этика в нефтяной промышленности», принятый

1336/7/16, как особый закон, в одной из статей гласит: «Всякий, кто намеренно совершает поджог или нанесет ущерб любым другим способом объектам нефтяной промышленности, включая скважины, или центры разделения нефти и газа, центры скопления нефти, центры фильтрации нефти, погрузочные центры, корабли, транспортирующие нефть, генераторы, склады нефтяной промышленности, будет приговорен к смертной казни».

Существуют и другие особые законы, связанные с железной дорогой, принятые 1320/1/31, закон разрушения водо-электро-и газоснабжения, 1351/10/12, закон справедливого распределения воды, 1361, закон сбережения природы и озелененных участков города, закон об охране и использовании лесов и пастбищ, 1346/5/25, закон об охоте и рыбалке, закон об эксплуатации морского ресурса, уголовный кодекс вооруженных сил, закон почты Исламской Республики Иран, закон о предотвращении загрязнения окружающей среды и десятки других законов, которые также предполагают строжайшее наказание, в том числе смертную казнь. Некоторые постановления этих законов о вышеперечисленных преступлениях указаны в статье 687 исламского уголовного кодекса, принятого в 1375 году, действительного до сих пор.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Научно – теоретическое исследование в области права; перевод Заи Алдин Н. – С. 25. -250 с.
2. Голдузиан И. Уголовный кодекс / И. Голдузиан. -Тегеранский университет. -1379. -198-199с.
3. Ахмад М. М. Сложные системы уголовного правосудия / М. М. Ахмад. Изд-во Афтаб. – С. 54-55.
4. Там же. -С.53-54.

#### ЭЛЕМЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ИМУЩЕСТВУ

В данной статье автором рассмотрены элементы составляющие преступление причинения вреда имуществу. Общие элементы преступления – это комплекс элементов, которые в итоге вызывают преступление. При отсутствии одного из них, несмотря на то, что преступление имело антиобщественный характер, законом не предполагается уголовная ответственность. Большинство ученых-правоведов, считают, что преступление сочетает в себе три элемента: правовой, духовный (нравственный) и материальный элемент.

**Ключевые слова:** элементы состава преступления, судебное разбирательство, доказательство вины подозреваемого, совершение конкретного преступного акта.

#### THE ELEMENTS OF THE CRIME OF CAUSING HARM TO THE PROPERTY

In this article, the author discussed the elements constituting the crime of causing harm to property. Common elements of the crime are a complex of elements, which in the end cause offence. In the absence of one of them, despite the fact that the crime had antisocial character, the law does not assume criminal liability. Most legal scholars believe that a crime combines three elements: legal, spiritual (moral) and a substantive element.

**Key words:** elements of the crime, trial, proof of guilt of the Commission of a specific criminal act.

**Сведения об авторе:** *Мохаммад Хасан Хаджариан* -соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: +98 912-836-89997

## ПРОБЛЕМАҲОИ ҲУҚУҚИ МУАЛЛИФ ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ МИЛЛӢ ВА САНАДҲОИ ҲУҚУҚИИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ

*Мунаввараи Мухтарами Умедӣ*  
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Дар тайи давраҳои мухталиф ҷомеаҳои мутафовитро мавриди нигариш қарор медиҳем. Мутаваҷҷеҳ мешавем, ки дар ҳар замон инсонҳо барои идомаи зиндагӣ ба саҳти қор ва талош мекунамд, то он ҷӣ ба даст меоваранд, ҳам худ истифода намуда ва ҳам дигарон аз он баҳраманд шаванд. Дар ин роҳ барои беҳтар зиндагӣ қардан ба ин натиҷа расиданд, ки як сари қонунҳо ба номи қонуни маданӣ, тичорат ва ғайра дар қорҳо ва қарордодҳои худ иваз намоянд ва истифода кунанд, ки битавонанд ба навӣ беҳтар ва муассиртар ба натиҷаҳои шоистатаре даст ёбанд.

Лозим ба зикр аст, яке аз мавзӯҳои, ки дар ҳамаи қонунҳо матраҳ бошад, баҳси моликият аст, ки худӣ фард ҷӣ гунна, ба он ҷӣ ки даст пайдо мекунад, молики он буда ва тавоноии тағйир ё интиқол ва хифзи онро дошта бошад. Дар ибтидо фақат моликиятро ба номи амволи манқул ва ғайриманқул мешинохтанд, аммо баъдҳо инсон бар асари густурдагии иртиботи ҷаҳонӣ ва мавзӯоти мухталифи рӯзмарра мутаваҷҷеҳ шуд, ки ниёзманд ба қонуни навине аст, ки халлоқият ва ибтикороти зеҳнии худро хифз ва ниғаҳдори намояд. Аз ин рӯ, мавзӯи моликияти фикрӣ, ки натиҷае аз ҳунар ва ибтикороти инсон аст, ба вучуд омад ва бо пайдоиши халлоқияти фикрии ӯ ба сурати ихтироъ, сабт, таълиф ва ғайра боис шуд, ки ин мавзӯ ба ин гуна пешрафт кунанд.

Имрӯз аҳамияти моликияти фикрӣ ва хифзи он дар ҳамаи кишварҳо дар робитаҳои байналмилал, баҳсҳои фаровонеро дар бар дорад ва густариши рӯзафзуни иртибот аз тариқи шабакаи ҷаҳонии интернет, ки қобилияти дастрасии сареъ ва

осонро ба тамоми иттилооти ҷаҳон дар ҳамаи заминаҳо дорад. Бар аҳамияти ин навъ моликият ба таври рӯзафзун афзудааст.

Баъзе аз созмонҳои байналмилалӣ, аз ҷумла Созмони умумичаҳонии моликияти зеҳнӣ (Вайп Wire) ба манзури густариши ин навъи моликият дар муҳити маҷозӣ ва электронӣ бо диққати назари фаровон онро думбол мекунад. Дар таърифи мафҳумҳои ин навъ моликият назарияҳои мухталифе ироа гардидааст, ки баъдан ба он хоҳем пардохт. Аммо ба таври хулоса метавон гуфт, ки ҳуқуқи навини моликияти фикрӣ ва мафҳуми он иборат аст аз моликияте, ки чигунагии ҳимоят ва истифода аз офаринишҳои фикрии башарро таъйин мекунад.

Албатта, уламои илми ҳуқуқ таърифи мухталиферо додаанд ва дар таърифе, ки тавассути Созмони умумичаҳонии моликияти зеҳнӣ Wire дода шудааст, яке аз кишварҳои пешқадам дар шиносии ҳаққи муаллиф кишвари Англия аст, ки дар ибтидо китоб сипас, осор, муҷассамасозӣ, намоиш, мусиқӣ, иборат аст аз қонуне, ки афрод ба воситаи фаъолиятҳои, ки дар заминаҳои мухталиф, аз қабили санъати, илмӣ, адабӣ, ҳунари ва ғайра ба даст меоваранд. Филм ва мавзӯи тасвиби қонунҳо қарор додаст ва ба тадриҷ фармонравоеӣ ва салтанатҳо эътои имтиёзи интишори асарро дар инҳисори худ гирифта ва онро ба ҳар кас, ки майл доштанд, мебахшиданд. Ин имтиёз ҳам замоне ба ҳуди муаллифон воғузур мегардид ва гоҳе ҳам дар ихтиёри чопхонадорон, ноширон ё китобфурушон қарор мегирифт, ки дар кишвари Англия аз эътои ин имтиёзҳо манобеъ ва даромади саршоре барои шахси шоҳ эҷод менамуд.

Дар замони салтанати Ричарди III (1452-1485) ва тибқи фармони ӯ нашри китоб ба ғайр аз давлат ба афроди дигар воғузур гардид ва бад-ин тартиб, қудрати инҳисор аз дасти давлат хориҷ шуд ва ин амр дар партави густариши фанни чоп мучиби хисорот ва зиён ба муаллифин буд. Пас аз чанде афрод ба дарёфти навъи имтиёзи чоп (printing privilege) шахси подшоҳ зери чатри ҳимояти ӯ қарор гирифтанд ва нахустин ҳимоят аз ҳаққи инҳисор ба шакли парвонаи чоп (printer's licence) намудор гардид ва шахси парвонаи чоп барои ҳар китоб лозим шуд. Дар соли 1911 қонунҳои ба номи Куперайт тасвиб гардид.

Дар ҳар ҳол ҳаққи моликияти фикрӣ мавзӯи ҷадида аст, ки дар соли 1690 Ҷон Локк дар китобу рисола дар мавриди ҳуқуқати мазҳабӣ талош кард, ки моликияти як асари ҳунариро ба муаллиф нисбат диҳад.

Моликияти зеҳнӣ бо пешрафти санъати чоп ва ҳимоят аз муаллифон дар баробари масъалаи ғайримасъул вазъ гардид. Аввалин қонун марбут ба ҳаққи муаллиф дар дунё Қонуни моликияти зеҳнӣ аст. Аввалин боре, ки истилоҳи моликияти фикрӣ (Intellectual property) мавриди истифода қарор гирифт, дар октябри 1845 дар додгоҳи Масачусетси Амрико дар мавриди мавзӯи сабти ихтироот ва шарикон буд.

Дар кишварҳои чун Фаронса, Олмон ва Испания, ки муътақид ба низоми Румӣ-Олмон ҳастанд, дар аввал низ бояд аз таъйиди равияи қазоӣ ва доктринаи давлати марбута баҳраманд шуд, то ҳаде, ки ба халқи офариниши ҳунари, ки бештарин асари фикрие аст, ки махсус ба инсон мебошад ва ин фикр ба дигар мавҷудоте ҳеч иртиботе надорад, баҳра ҷуст. Аз ин рӯ, ин кишварҳо ба ҳуқуқи муаллиф таъкид мекунанд.

Қонунҳои, ки дар соли 1957 то 1958 Фаронса ва Қонуни 9 сентябри 1965 Олмон сирфан ё зимнан шахси ҳуқуқиро муаллиф медонад ва муътақид аст, муаллиф, яъне офаринандаи ҳунаро ба асар аст.

Аммо дар солҳои баъд дар кишвари Фаронса аз ҳуқуқи асри ҷамъӣ (Le-oeuvre collective) ва ҳуқуқи нармифзорҳои халқшуда тавассути коргарони он кишвар ва он осорро як шахси ҳуқуқӣ доништааст ва равияи қазоӣ ҳам дар қанори доктрина ба тадриҷ пазируфта, ки вучуди ҳуқуқи маънавий набояд монеъ аз баҳрабардорӣ аз осор ва дастарӣ ба онҳо шавад. Дар равияи қазоии Фаронса ба тавачҷуҳ ба заруриёти иқтисодӣ ва тичоратии фаъолиятҳои афрод, қоидаи истисноии муаллиф будан, шахси ҳуқуқиро густариш додаст, то ҳаде ки дар кишварҳои аврупоӣ озодии қарордоӣ, қоидаи асосӣ ва муҳим мебошад. Албатта, то замоне, ки таодули иқтисодӣ байни тарафайн барҳам нахӯрад, дар ғайри ин сурат озодии қарордоӣ ба шакли силоҳи буранда (Christopher op.cit.p) дар дасти қавитари қарордод қарор мегирад.

Дар ҳуқуқи Фаронса ва соири кишварҳои Румӣ-Олмонӣ аз муаллиф ба унвони тарафи заифтаре қарордодҳои баҳрабардорӣ аз ҳуқуқи муаллиф ёд шудааст ва ҳамин амр далели қофӣ барои пешбинии муқаррароти ҳимоятии хос ва эҷоди маҳдудият дар озодии қарордоии он кишвар доништа шудааст.

Ҳамчунин ҳуқуқи Фаронса эълони иродаи интишори асар, илова бар он ки шахси муаллиф шароити худро эълон намуд, бояд қатъӣ бошад. Тибқи модаи 1; 7; 132-и қонуни моликияти фикрии он кишвар илова бар эҷод ва қабули муаллиф дар бархе аз қарордодҳо бояд қатъӣ анҷом шавад ва дар дигар мода (3 - 131) ин тавр

омадааст: интиқоли ҳуқуқи самъӣ ва басарӣ бояд ба сурати мактуб анҷом шавад ва қарордоди шифоҳӣ қобили истиноб ва исбот намебошад.

Агар қонунгузор иҷозат диҳад, муаллиф озодона қарордод бибандад, ӯ ноғузир бояд диққат ва мувофиқати бештаре ба амал оварад ва ин амали иҷборӣ, ки танзими санадро мумкин месозад, мучиби суйистиғода мегардад.

Дар ҳуқуқи Испания дастнавис будани қарордод шарт дурусти аҳд аст. Бояд хотирнишон созем, ки дар кишварҳои, монанди Англия ва Амрико, ки узви хонаводаи ҳуқуқи Команло ба шумор меоянд ва усули асоси ҳуқуқи худро бар назарияи судӣ, ки бар қоидаи собиқ устувор аст, бад-ин сурат, ки ҳукм сохтаи зеҳни судя мебошад ва дар ин низом қонунҳо танҳо дар мавридҳои хос ба василаи қонунгузор вазъ мегардад.

Лозим ба зикр аст, ки дар соли 1777 кишвари Фаронса зери фишори афкори умумӣ фармонро содир гардонид, ки ба мучиби он фармони сароғози шиносии расмӣ ҳаққи муаллиф дар Фаронса аст ва дар соли 1791 қонуни марбут ба *l'assanat* ва *chapelier* қонуне дар соли 1793 ба тасвиб расонид, ки яке марбут ба намоиш ва дигаре марбут ба ҳаққи нашр ва чопи дубора мебошад.

Охири қонуни тасвибшуда дар Фаронса дар иртибот бо ҳаққи муаллиф ба унвони қонуни роҷеъ ба моликияти адабӣ ва ҳунари мебошад, ки марбут ба мартти соли 1957 аст ва шомили 82 мода мебошад ва ин мушаххас менамояд, ки Фаронса чӯзӣ ҳуқуқи Румӣ- Олмонӣ ё Романи ба шумор меояд.

Аввалин таълифе, ки дар Олмон вучуд дорад, қонуни Прус, марбут ба соли 1837 мебошад ва нахустин муқаррароти таълиф барои Олмон дар соли 1870 ба тасвиб расид. Бар тибқи ин қонун таҷдидӣ бе иҷозати чоп шомили муҷозот қарор мегирифт. Аммо аз шахсияти ҳуқуқи офариниши ҳунар хабаре набуд, то дар соли 1936 қонун тасвиб шуд, ки таъкиди бештаре бар рӯи шахсияти падиоваранда ба амал овард.

Дар ҳуқуқи Олмон баракси Фаронса ҳеҷ ҳукме дар ин заминаи дастнавис буда вучуд надорад. Зеро ҳуқуқдонони олмонӣ эътиқод доранд, ки шароити дастнавис будан ба зарари муаллиф мешавад.

Аз ҳамон ибтидо кишварҳои, мисли Амрико, Англия ва Канада ҳуқуқи муаллифноро ба унвони як мол ё маҳсул талаққӣ кардаанд. Бад-ин гуна ки падиоваранда сирфан касе нест, ки халлоқият, фикр ва мухтавои асосӣ ва дарунии асар мутааллиқ ба ӯ бошад, балки шахсе, ки сармояи иҷрои тарҳро мепардозад ё дастуруламалҳо ва роҳкорҳои иҷроии онро медиҳад, нақши камтаре аз соҳиби фикр надорад.

Дар ҳуқуқи Фаронса катибӣ будани қарордод шарт аст ва бар асоси модаи 10-и Қонуни соли 1988 интиқоли ҳуқуқи муаллиф асар надорад, магар ин ки ба василаи навиштан собит шавад. Албатта, ҳадаф аз ин шарт на ҳимоят аз муаллиф, балки тасреъ ва таҳлили интиқоли баъди асар мебошад.

Дар ҳуқуқи Амрико интиқол ба маънои воқеӣ ва эътои мучаввази инҳисорӣ бояд, катбан анҷом шавад. Модаи 204-и ½-қонуни Амрико муқаррар мекунанд, ки интиқоли ҳаққи инҳисорӣ ба сурати ғайрикатбӣ ботил ва беасар аст.

Ҳимояти қонунӣ аз ҳақи инҳисории муаллифин бо вазъи қонунҳои маҳалли он кишвар оғоз шуд, ки дар соли 1870 қонуни умумии ҳимоятҳоро на танҳо бо осори адабӣ, балки ба наққошӣ, расм, мучассамасозӣ ва корҳои рангин тавсеа бахшид.

Дар соли 1873 муқаррароти пароканда ва пешин марбут ба ҳуқуқи инҳисорӣ ҷамъоварӣ гардид ва танзим шуд ва ин қонун то соли 1947 ислоҳ ва тақвир гардид.

Иттиҳоди Ҷамоҳири Шуравӣ дар 27 майи соли 1973 ба узвияти ВОУС пайваст ва ин тартиб аввалин бор ба сурати қонуни аз ҳуқуқи нависандагони хориҷӣ дар дохили марзҳои худ ҳимоят карда бошанд. Русия қонунҳоро барои воғузори ҳаққи тарҷума ва интишори китобҳои ин кишварро дар ҳамаи дунё танзим карданд.

То аввали соли 1991 нависандагони хориҷӣ ва дохилӣ бояд ҳамаи музокироти ба даст овардани имтиёзи чопи китобро аз тариқи «очонсии сартосарии ҳимоятии нависандагон»<sup>10</sup> анҷом диҳанд. Дар соли 1999 ин созмон аз тариқи қарордодҳо даромадҳои фаровоне касб кард, ки баъдан қонишини он созмони ААП, яъне «Созмони моликияти зеҳнии муаллифин» ҷойи онро гирифт. Роҳи қонунӣ ин буд, ки нашркунанда имтиёзи асарро барои як замоне аз нависанда харидори мекард.

Дар муддати аввали чоп бар асоси шартнома маблағи ба сурати нақд ба нависанда пардохт мешуд ва дар чопҳои баъди бо тавваҷҷуҳ ба шартнома маблағи дигаре ба нависанда дода мешуд ва миқдори маблағ бо тавваҷҷуҳ ба мавзӯи асар теъдоди хонандагон ва миқдори саҳифаи китоб таъин мешуд.

Назоратчиёни Русия ҳамеша тағйир дар матни нависанда мекунанд, ки дар Русия фикри сиёсӣ нақши муҳим дошт. Дар қарорҳои назоратии Русия боис шуд, ки ҳама зери назари ҳизби коммунист фаъолият кунанд ва онҳо лақаби «генералҳои адабӣ» бидиҳанд. Бо судури фармони №1224 аз 3 ноябри 1994. Русия ба Конвенсияи Берн пайваст. Дар соли 1994 ½-қонуни ҳуқуқҳои муаллифин ва ҳуқуқҳои вобаста ба он дар Русия интишор шуд. Дар соли 1973 ба ҳуқуқи ВОИС пайваст. Дар қонуни навин

давраи кооперайт ба 50 сол пас аз марги муаллиф густариш ёфт. Қабл аз он ин замон 25 сол буд. Бо ин тартиб, тамоии асарҳо, ки хориҷ аз Русия интишор шуданд ва қабл аз соли 1995 тарҷума шуданд, барои нашр озод буданд.

Профессор А.Гаврилов яке аз соҳибназароне дар ҳафтаномаи «Бизнесбук» чопи Москва менависад, ки пайвастании Русия ба Конвенсияи Берн сабаб мешавад, ки муаллифин маҷбур нашаванд, маблағе ба унвони маош ба хориҷиён пардохт кунанд. Леонид Гурич раиси Иттиҳодияи тарҷумонони Русия дар соли 1994 дар ҳафтаномаи «Бизнесбук» назарияи профессор А. Гавриловро дастгирӣ кард. Дар 12 декабри соли 1993 Сарқонунии Русия ба тасвиб расид, ки модаи 29 Сарқонун ба Конвенсия мутобиқ аст. Мавод ва моддаи 15 ва 16 марбут ба ҳуқуқи кооперайти муаллиф мебошад. Дар бахше аз Қонуни Федералӣ 23 ноябри соли 1994 Думаи давлатии Русия дар бахши вазифаи муаллифин ирсоли амвол ва теъдоди иҷбории ройгон ва ғайриройгонро ба утоқи китоби Русия ва Кумитаи матбуоти Федератсияи Русия додааст ва тавлидкунандагон аснодро ба утоқи китобхонаи Русия тағйир медиҳанд, ки то баъдан дар миёни китобхонаи давлатии Русия ва китобхонаи академияи улуми Русия ва дигар китобхонаҳо паҳш шавад.

#### АДАБИЁТ

1. Intellectual. Property very broadly, menthe legal rights witch result from intellectual activity in the industrial, scientific Literary and artistic Fiels.
2. Тақи Лутфӣ. Решаҳои таъриҳӣ ва ҳуқуқии таълифӣ ва ҳимоятӣ ҳуқуқи санъатӣ / Тақи Лутфӣ. //Қонуни вақилон, соли 21, -№ 112. -1348. -С. 103.
3. Zbiapp 167-171 et. sq
4. Рене Девид. Низоми бузурги ҳуқуқии муосир / Рене Девид; Тарҷумаи Сайидхусайни Сафой, Муҳаммади Ошурӣ, Иззатуллоҳи Ироқӣ. Маркази нашр Донишгоҳи Техрон, 1362.. -С. 23,
5. Lbid. Pp.164-171, ets.
6. Rich L. Lioyd, publishiny zontracts.
7. Тақии Лутфӣ. Решаҳои таъриҳӣ, ҳуқуқи, таълифӣ, ҳимоятӣ ва ҳуқуқи санъатӣ / Тақии Лутфӣ. -1204. -С.120

#### ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА АВТОРА В НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ИРАНА И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ

В данной статье автором рассматривается правовая природа имущественных прав автора произведения в национальном законодательстве Исламской Республики Иран и международных правовых актах. Право на использование произведения - это возможность автора самостоятельно решать все вопросы, связанные с представлением третьим лицам доступа к произведению и с его использованием. Действующее законодательство закрепляет за автором исключительные права на использование созданного им произведения. Имущественными являются права автора на использование произведения в любой форме и любым способом.

**Ключевые слова:** автор, имущественные права автора, вознаграждение, доход, использование произведения, имущественные выгоды, доступ к произведению, использование произведения.

#### LEGAL ISSUES THE AUTHOR'S PROPRIETARY RIGHTS IN THE NATIONAL LEGISLATION OF IRAN AND THE INTERNATIONAL LEGAL ACTS

In this article. the author examines the legal nature of the property rights of authors of works in the national legislation of the Islamic Republic of Iran and the international legal acts. The right to use the work is the ability of the author to decide all issues relating to third party access to the product and its use. The legislation gives the author the exclusive right to use the works he created. Property are the rights of the author to use the work in any form or by any means.

**Key words:** author. the author's proprietary rights, remuneration, income, use of the work, property gains access to the product, the use of the work.

**Сведения об авторе:** *Мунаввара Мухтарам Умеди* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

#### ҚАСОС ДАР ЭРОН

*Саидмаҳдии Заргарӣ*

**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ**

Қасос ба унвони мучозоти чурми қатли амдӣ дар назар гирифта шудааст ва қатли амдӣ аз ҷумлаи ҷароим алайҳи ашҳос мебошад, ки дар ҳуқуқи кайфариӣ ихтисосӣ мавриди баррасӣ қарор мегирад. Иҷрои кайфариӣ қасос илова бар ин ки мунҷар ба таҳаққуқи осори фардӣ ва иҷтимоӣ мегардад ва муҳимтарин қарқарди он пешгирӣ аз вуқӯи чурм, ҳизфи назм ва амнияти иҷтимоӣ аст, ба чурм ва истехқоқи мучрим ва таҳаққуқи адолат бар пешгирӣ аз вуқӯи ҷунин ҷароиме дар муддати дароз низ таваҷҷуҳ намуда, истехқоқи иҷроӣ адолати кайфарӣ дар ин гуруҳ мучозот буда ва бо адами иҷроӣ он мунтафӣ мегардад. Зеро адолат мутлақ нест ва танҳо роҳи

муқобила бо мучрим низ бархӯрди адолатхоҳона нест, балки посух ба бадӣ, бо хайрхоҳӣ, эҳсон ва, ҳатто, афв роҳи дигаре дар иҷрои адолат аст.

Қасос аз назари луғавӣ ба маънои сазои кори нописанд ва адаб додан аст ва дар истилоҳи ҳуқуқӣ кайфаре аст, ки ба ҳукми қонун ба василаи мучнилайҳ ё авлиёи қонунии ӯ алайҳи мучрим ба қор меравад ва аз ҷумлаи мучозотҳои панҷгонаи ҳуқуқи кайфарии Эрон мебошад. Қатл, салби ҳаёти иродӣ аз инсоне аст, ки муҳтарам ва мавриди ҳимояти қонун буда, бар хилофи адолат тавассути инсони дигаре муҳаққақ мешавад. Ин салби ҳаёт бояд шароити хоҳе бошад, то битавонад дар зумраи қатли амд қарор гирифта, машмули ҳукми қасос гардад. Барои шинохти беҳтари ҷонибҳои мавзӯ ибтидо танаввуи қасос аз лиҳози луғавӣ ва истилоҳӣ баррасӣ шуда, сипас ба баёни моҳияти қасос мепардозем ва шароити исбот шудан ва иҷрои қасосро баён хоҳем намуд.

**Вожашиносӣ.** Қасос дар луғати форсӣ ба маънои мучозот, иқоб, сазо, ҷуброн, талофӣ ва рафтор бо фоил мисли он чи ӯ муртакиб шуда, ё муомила ба мисл омадааст. Қасос дар луғат ба маънои «кинқушӣ ба мисл, қушандаро қуштан ва ҷароҳат кардан, иваз ба ҷароҳат» омадааст [1]. Аз дидгоҳи ҳуқуқӣ қасос иборат аст аз «кайфаре, ки ба ҳукми қонун ба василаи мучнилайҳ ё авлиёи қонунии ӯ алайҳи мучрим ба қор меравад. Бояд худуде, ки қонун муайян мекунад назари ҷурме бошад, ки аз тарафи мучрим сурат гирифтааст. Пас бояд ҷурм ва мучозот шабеҳи ҳам бошанд» [2]. Қонунгузор низ дар моддаи 14 Қонуни мучозоти исломӣ қасосро ин гуна баён намудааст: «Қасос кайфаре аст, ки ҷониби он маҳкум мешавад ва бояд бо ҷиноёти ӯ баробар бошад» [3].

#### **Моҳият**

1. Ҳақ бар ҳукм. Ҳақ дар луғат ба маънои рост ва дуруст, собит, зидди ботил, яқину адл, насиб ва баҳра ва исботи асмой Худованд омадааст [4]. Дар истилоҳи ҳуқуқӣ ҳақ тавоноист, ки ҳуқуқи ҳар кишвар ба ашхос медиҳад, то аз моли мустақим истифода кунанд, ё интиқоли мол ва анҷоми қореро аз дигаре бихоҳанд [5]. Ҳукм дар луғат ба маънои амр, қазо ва фармон, уҳдадор шудан, дастур ва амри омир, ба қор рафтааст [4]. Дар истилоҳ ҳукм он аст, ки шорё, ҳукме, таклифе ёфт вазъе дар бораи феъле аз афъоли инсон ҷаъл ва эътибор кунад. Ба ин маънӣ, ки одамиро аз иртиқоби феъле манъ кунад, ё ба анҷом додани он водор кунад, ё дар анҷом додан ва тарки он иҷоза ба руҳсат диҳад ва ё бар феъли инсон асаре мутарақиб кунад [5].

Бо таваҷҷуҳ ба таърифи боло, метавон натиҷа гирифт, ки қасос аз масодиқи ҳақ аст. Ҳаққи ғайримолӣ аст, зеро бо иҷрои ҳақ қасос нафъи моддӣ ва қобили тақвим ба пул барои мучнилайҳ ё авлиёи дам ҳосил намегардад. Ҳаққи қобили исбот аст, зеро имкони афви ҷиноятқорро дорад ва қобилияти интиқоли қаҳрӣ дорад, зеро бо ғавти соҳиби ҳақ, ин ҳақ ба варасии ӯ мунтақил мегардад.

2. Ҳақ-ал-лоҳ ва ҳақ-ан-нос. Тибқи таърифи фақеҳон ва ҳуқуқдонон, ҳақ-ал-лоҳ салтанати Худованд аст, бар бозхости бандагон, бар иҷро ё тарки амале, ки дар мавриди он наҳй ё амри шорё бар мукаллаф аст ва истеъфо ё авфи он манут ба амри илоҳӣ, монанди вучуди намоз ва ҳурмати зино [6]. Ва ҳақ-ан-нос ҳаққе аст, ки ихтиёри авфи он барои соҳиби ҳақ ҷаъл шуда ва манут ба ихтиёр ва мутолибаи ӯст.

Бо таваҷҷуҳ ба таърифи ироашуда, метавон гуфт, ки қасос аз ҳуқуқи ҳақ-ан-нос аст, ки ба лиҳози ихтилоле, ки қатли амд дар назми умумӣ ва ҷомеа эҷод мекунад, наметавон ҷанбаи умумии онро нодида гирифт ва аз ҳуқуқи шахсии маҳз ба шумор овард.

#### **Анвои қатл**

1. Қатли амдӣ. Бо таваҷҷуҳ ба назарияҳои фикҳӣ ва моддаи 206, таърифи қатли амдӣ иборат аст аз: «Салби иродии ҳаёти инсони зинда ба василаи инсони дигаре, ба тариқи пешбинишуда дар қонун» [4].

Аркини ташкилдихандаи қатли амдӣ иборатанд аз:

- рукни қонунӣ: моддаи 170 қонуни мучозоти умумӣ ба унвони рукни қонунии қатли амдӣ муқаррар дошта: «Мучозоти муртакиби қатли амдӣ эъдом аст...»;

- рукни моддӣ: аввалин ҷузъи ташкилдихандаи рукни моддӣ қатли амдӣ вучуди шахси зинда аст ва то замоне ки феъле мунҷар ба қуштани инсони бегуноҳе нашавад, қатл муҳаққақ намегардад. Дуюмин ҷузъи рукни моддӣ қатли амдӣ, феъли муртакиб аст. Ба ибораи дигар, лозим аст, ки қотил амали моддӣ бар рӯи ҷисми мақтул анҷом диҳад;

- рукни маънавӣ: мақсуд аз рукни маънавӣ, мушаххас намудани вазъияти зехнӣ ва равонии муртакиб дар иртибот бо афъоле аст, ки анҷом медиҳад. Ба баёни дигар, илова бар вучуди амди муртакиб дар анҷоми афъол, қасди вусули натиҷаи мучримона низ лозим аст [4].

**Мучозоти қатли амдӣ.** Мутобиқи моддаи 207 «Ҳар гоҳ мусулмоне қушта шавад, қотил қасос мешавад ва муовин дар қатли амдӣ ба 3-15 сол ҳабс маҳкум мешавад». Дар моддаи 205 низ муқаррар шудааст: «Қатли амдӣ мучиби қасос аст, лекин бо

ризоияти валии дам ва қотил ба миқдори дияи комил ё ба камтар, ё зиёдтар аз он табдил мешавад» [4].

Дар мабҳаси қасос мавридҳое ҳамчун шароити исбот ва иҷрои қасос низ матраҳ аст, ки дар идомаи мақола ба баррасии он хоҷем пардохт.

**2. Қатли шибҳи амдӣ.** Қатли шибҳи амдӣ шомили мавридҳоест, ки муртакиб қасди феъли воқеъшуда бар мақтулро дорад ва бо амд ва иродаи иқдом ба анҷоми он мекунад, аммо хоҳони усули натиҷаи бадастомада намебошад. Ба ибораи дигар, бидуни ин ки қасди қатл дошта бошад, омилан ва омидан феълро, ки навъан кушанда нест, бар рӯи ҳисми мақтул анҷом медиҳад, аммо ба таври иттифоқӣ мунҷар ба марг мешавад [4]. Қатли шибҳи амдӣ низ дорои аркони сегонаи қонунии моддӣ ва маънавӣ мебошад.

**3. Қатли хатои маҳз.** Қатли хатои маҳз дар мавридест, ки муртакиб бидуни ин ки қасди феъли воқеъшуда бар мақтулро дошта ва хоҳони ҳусули натиҷа низ бошад, муртакиби қатл мешавад. Ба ибораи дигар, дар қатли хатоӣ, муртакиб қасди феъл дорад, аммо қасди феъли воқеъшуда нисбат ба мучниилайхро надорад ва натиҷаи ҳосила низ мавриди назари ӯ намебошад. Монанди тире, ки ба қасди шикоре раҳо шавад ва ба шахсе бархӯрд намояд [4]. Қатли хатои маҳз низ дорои аркони сегонаи қонуни, моддӣ ва маънавӣ мебошад.

#### **Мучозоти қатли шибҳи амдӣ ва хатои маҳз**

**1. Дия.** Дия дар луғат ба маънои «хунбаҳо» омадааст ва дар истилоҳи ҳуқуқӣ низ мутобиқи моддаи 15 «Дия молест, ки аз тарафи шорё барои ҷиноят таъйин шудааст». Ҳамчунин мутобиқи моддаи 294 «Дия молест, ки ба сабаби ҷиноят бар нафс ё узв ба мучниилайх, ё ба вали ё авлиёи дами ӯ дода мешавад» [4].

**2. Таъзир. Шароити исботи қасос.** Қонунгузор дар фасли 4, боби аввали китоби 3-юми Қонуни мучозоти исломӣ ва моддаи 207 ин қонун шароити исботи қасосро ин гуна баён намудааст:

- тасовӣ дар дин: аввалин шарти қасос, тасовии қотил ва мақтул дар дин аст. Бинобар ин, агар қотил ва мақтул ҳарду мусулмон бошанд, қотил ба қасос маҳкум мешавад. Вале, агар қотил мусулмон ва мақтул ғайримусулмон бошад, қасос мунтафӣ аст. Кофир низ ҷунончи муртакиби қатли амдӣ кофир шавад, қасос хоҳад шуд, ҳарчанд ки пайрави ду дини мухталиф, мисли масеҳият ва зардуштӣ бошад;

- фикдони робитаи падару фарзандӣ: шарт ин ки қотил набояд падар ё чадди падарии мақтул бошад, зеро мутобиқи моддаи 220 «Падар ё чадди падарие, ки фарзанди худро бикушад, қасос намешавад ва ба пардохти дияи қатл ба варасаи мақтул ва таъзир маҳкум хоҳад шуд».

Нуктаи қобили зикр ин ки ҳукми ин модда шомили модар ва чадди модарӣ ва соир хешовандон намебошад;

- доштани шароити тақлиф: қонунгузор дар моддаи 221 муқаррар намудааст: «Ҳар гоҳ девона ё ноболиге амдан қасеро бикушад хато маҳсуб ва қасос намешавад, балки бояд оқида он дияи қатли хаторо ба варасаи мақтул бидиҳанд»;

Бинобар ин, ҷунончи девона ё ноболиғ муртакиби қатл гардад, қасос намешавад хоҳ мақтул оқил ё девона ва ё ноболиғ бошад. Аммо, агар шахси болиге муртакиби қатли ноболиге гардад, қасос мешавад.

- маҳдур-ад-дам набудани қотил: манзур аз маҳдур-ад-дам афроде ҳастанд, ки рехтани хуни онҳо мубоҳ аст. Дар сурате ки мақтул дашномдиҳанда ба Паёмбар (с) ва аймаи маъсумин (а) бошанд, ё муртади фитрӣ бошанд ва ё муҳориб ва ё ба ҷиҳати иртиқоби зино ва лавот мустаҳақи қатл бошад, қатли ҷунин шахсе мучиби қасос нахоҳад буд, зеро ҷони вай маҳфуз ва муҳтарам нест [4].

**Шароити иҷрои қасос.** Пас аз исботи кайфари қасос иҷрои он манут ба риояти шароити зер мебошад:

1. Тақозои авлиёи дам. Мутобиқи моддаи 219 «Қасе, ки маҳкум ба қасос аст, бояд бо иҷозаи валии дам ӯро кушт...». Моддаи 261 авлиёи дамро ин гуна таъриф намудааст: «Авлиёи дам, ки қасос ва афв дар ихтиёри онҳост, ҳамон варасаи мақтул ҳастанд, магар шавҳар ё зан, ки дар қасос ва афв ва иҷро ихтиёре надоранд».

2. Иҷозаи валии дам. Иҷрои кайфар аз ихтиёри ҳукумати буда, аз вазиҷаҳои ҳокими сиёсӣ қаламдод мегардад. Ба ҳамин ҷиҳат қонунгузор эъмоли мучозот, баҳусус иҷрои қасос ба дарҳости авлиёи дамро манут ба иҷозаи валии амр медонад.

3. Пардохти дияи мазод бар истехқоқ. Дар сурате ки қотил мард ва мақтул зан бошад, ё қотил мутааддид ва мақтул воҳид бошад, валии дами мақтул барои иҷрои қасос аз марг ва қотилини мутааддид бояд зиёдии дияро пардохт намуда, сипас қасос анҷом гирад [4].

Қасос дар луғат ба маънои мучозот, иқоб ва рафтор бо фоил ҳаммонанди он чи муртакиб шудааст, мебошад. Дар истилоҳи ҳуқуқӣ қасос пайкаре аст, ки бо ҳукми қонун ба василаи мучниилайх ва ё авлиёи қонунии ӯ алайҳи мучрим ба кор меравад ва бояд бо ҷинояти вай баробар бошад.

Қасос ба лиҳози моҳияти ҳақ-ан-нос аст, ки ба воситаи ихтилоле, ки дар назми умумӣ ва чома эҷод менамояд, дорои чанбаи умумии қавӣ буда, ҳаққи шахсии маҳз намебошад ва ҳамчунин ҳаққи ғайримолӣ ва қобили исқот аст. Қатл аз назари қонунӣ ба се навъ-қатли амдӣ, қатли шибҳи амдӣ ва қатли хатои маҳз тақсим шудааст. Қатл дар ҳар як анвои номбурдашуда дорои се унсур-қонунӣ, моддӣ ва маънавий мебошад. Исботи қасос, ки мучозот дар назар гирифта шуда, барои қатли амдӣ аст бояд шароити мазкурро доро бошад:

Аввал, тасовӣ дар дин байни қотил ва мақтул аз назари қуфр ва ислом. Дуюм, фикдони робитаи падару фарзанд. Сеюм, доштани шароити тақлиф, яъне ки ҳамон булуғ ва ақл мебошад. Чаҳорум, маҳдур-ад-дам набудани қотил, яъне фард набояд чузъи афроде бошад, ки рехтани хуни онҳо мувоҳаб аст. Дар суртаи фикдони ҳар як аз шартҳои боло қасос бар қотил собит нахоҳад шуд.

Дар сурати ҳусули тамоми шароити боло қасос собит мешавад, аммо иҷрои он худ манун ба тақозои авлиёи дами мақтул аст, ки ҳамон варасаи вай мебошад ва ихтиёри қасос ё афвро доро ҳастанд. Сипас иҷозаи валии амр аст, зеро иҷрои кайфари қасос аз ихтиёротии ҳукумати ва ихтиёротии ҳокимбуда ва вобаста ба иҷозаи ўст ва низ пардохти дияи мазод бар истехқоқ ва он замоне аст, ки қотил ва мақтул дар зан ва мард будан мутафовит бошанд ва ё тааддуи қотил бошад.

Бо ҳусули тамоми шароити худ ҳукми қасос сода ва ба иҷро дар хоҳад омад.

#### АДАБИЁТ

1. Деххудо Алиакбар. Луғатномаи Деххудо / Деххудо Алиакбар. –Техрон: Чопхонаи донишгоҳи Техрон, 1346. –Ҷ.18,29. –С.317-318.
2. Чаъфарии Лангрудӣ Мухаммадҷаъфар. Терминологияи ҳуқуқ / Чаъфарии Лангрудӣ Мухаммадҷаъфар. –Техрон: Интишороти китобхонаи Ганҷи дониш, 1376. –Ҷ.8. –С.545.
3. Сипаҳванд Амрихон. Ҳуқуқи кайфари ихтисосии як ва чароим алайҳи ашхос / Сипаҳванд Амрихон. –Техрон: Маҷд, 1389. –С.134, 30, 31-44, 134, 171, 179, 135-139,151-166.
4. Амид Ҳасан. Фарҳанги Амид / Амид Ҳасан. –Техрон: Амир Кабир, 1356. –С.447, 428.
5. Котузиён Носир. Муқаддимаи илми ҳуқуқ / Котузиён Носир. –Техрон: Иқбол, 1364. –Ҷ.7. –С.161-162. Имоми Саидҳасан. Ҳуқуқи маданӣ / Имоми Саидҳасан. –Техрон: Исломия, 1364. –Ҷ.1. –Ҷ.7.
6. Латиф Хусейн. Ҳақ-ал-лоҳ ва ҳақ-ан-нос; поённомаи фавқуллосонс / Латиф Хусейн. Донишгоҳи Техрон. –С.68-69.

#### АКТ МЕСТИ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН

Нормами права Исламской Республики Иран являются обычаями, в которых юридические формы переплетаются с религиозными, моральными и бытовыми правилами поведения людей. В данной статье автор рассматривает совершение акта мести по законодательству Исламской Республики Иран

**Ключевые слова:** историческое развитие общества, право, нормы права, общественно-политические отношения общества, экономические, социальные, политические и бытовые отношения, акт мести.

#### THE ACT OF REVENGE IN THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

The law of the Islamic Republic of Iran Avsluta customs, in which legal forms are intertwined with religious, moral and household behaviours. In this article the author considers the Commission of an act of revenge by the legislation of the Islamic Republic of Iran

**Key words:** historical development of society, law, law, social and political attitudes, economic, social, political and domestic relations, the act of revenge.

**Сведения об авторе:** Саидмаҳд Заргару – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

### Курбонализода Ф.

#### Таджикский национальный университет

Правовая реформа, начавшаяся со второй половины XX века и ориентирующая на построение правового государства в Таджикистане, обусловила глобальные изменения в рамках всех отраслей национального права, которые в свою очередь определяют направление развития Таджикистана в целом. Эти изменения и реформы в полной мере относятся и к сфере земельного законодательства.

Земли в Республике Таджикистан, как справедливо отмечает Ф.К. Турдиматов, имеют особую значимость, *несмотря на их подразделение*, в силу её географического положения [1]. Прежде чем раскрыть понятие земель населённых пунктов, необходимым считаем разграничить две категории: «земля» и «земельный участок».

Как таковое понятие категории «земля» в земельном законодательстве Таджикистана отсутствует. Однако в науке предпринимались попытки определения данной категории. Так, Сагитов С.М. и Шараф А.Э. отмечают: «... будучи природным объектом, земля выступает как естественная экологическая система в виде поверхности Земли, которая обладает определенными свойствами и оказывает влияние на другие



природные объекты – воду, воздух, недра и др. Как природный ресурс земля – это компонент природной среды, который используется человеком для удовлетворения его материальных и духовных потребностей и является важнейшим условием его существования» [2]. Однако, несколько иначе позиция В.В. Чубарова. При рассмотрении вопросов касательно «земельного участка» он использует и категорию «земля». Так, он пишет: «В чём причина столь единодушного признания (*заметьте*) земли 1) объектом гражданского права; 2) объектом недвижимости; и, наконец, 3) главенствующей вещью (имуществом) среди прочей недвижимости?» [3]. Из данной постановки вопроса заметим, что именно землю он признаёт объектом недвижимости, однако, в дальнейшем он уже пишет о **месте земельного участка среди иных объектов недвижимости** [3]. Т.е. автор не придерживается строгого разграничения данных категорий.

Интересной также является позиция Дж.С. Муртазакулова, который, исследуя правовой режим имущества членов дехканского (фермерского) хозяйства Республики Таджикистан, пишет, что «нельзя включать **землю** (*а не земельный участок*) в понятие «имущества», поскольку это означает, что землю можно будет оставлять в залог, что влечёт за собой определённые негативные последствия [4]. Т.е. автор использует только категорию «земля», а не «земельный участок».

Хотим отметить также и нашу позицию касательно данных категорий. Считаем, что земельный участок – это обязательно часть земли, т.е. индивидуализированный объект, поскольку в качестве определяющих признаков земельного участка выступает наличие таких её характеристик, как границы и места расположения. Здесь следует отметить и взаимосвязь отраслей права. Земельный участок формируется как объект права собственности в гражданских правоотношениях, но, прежде, должен быть индивидуализирован в земельных правоотношениях. Т.е. другими словами, только тогда как категория «земля» трансформируется в категорию «земельный участок», она может быть объектом гражданского оборота. Из этого следует, что категория «земля» выступает как «обобщающая» категория, можно сказать совокупность всех земельных участков.

Несмотря на столь явное различие этих двух категорий, таджикский законодатель до сих пор не урегулировал вопрос касательно соотношения данных категорий, другими словами, также не придерживается строгого разграничения данных категорий. Нет точного указания на то, когда следует применять понятие «земля», а когда – «земельный участок». К примеру, в ст. 1[5] ЗК РТ отмечается, что земельное законодательство регулирует отношения, связанные с пользованием и охраной *земель*, и в то же время отношения, возникающие в связи приобретением права отчуждения права пользования (уже) *земельным участком*. Следует также отметить, что данный вопрос не был урегулирован и в прежнем земельном законодательстве.

Также необходимым считаем отметить, что таджикский законодатель под понятием «земельного участка» занимает сходную позицию. Так, в соответствии с Земельным Кодексом Республики Таджикистан (далее – ЗК РТ)[5], под земельным участком понимается часть земли с определёнными в отношении неё правами, которая имеет определённую категорию и разрешённый вид использования, фиксированные границы, площадь и местоположение.

Земельные участки классифицируются на определённые категории, что зависит от их определённого целевого назначения, которые указываются в документах, удостоверяющих право на земельный участок. Одной из категорий земельных участков в соответствии со ст. 3 ЗК РТ выступают земли населённых пунктов. Земли населённых пунктов являются одним из наиболее распространённых видов категорий земель. Ключевым понятием, с которым связывается существование этой категории земель, является населённый пункт. Здесь следует также отметить, что обязательный признак населённого пункта – наличие собственной земельной территории, которая используется для нужд поселений [6]. Следовательно, данная категория предназначена для размещения и развития населённых пунктов, существующих на территории Таджикистана.

Однако стоит отметить, что как такового понятия правовой категории «земли населённых пунктов» таджикский законодатель не даёт, ограничившись лишь тем, что только обозначает состав данной категории земель. Но в теории науки юриспруденции неоднократно давались определения данной категории.

Так, по мнению В.П. Балезина, под населённым пунктом понимается место обитания людей[7]. В свою очередь И.В. Выдрин и А.Н. Кокотов считают, что населённый пункт – это «место постоянного проживания людей, приспособленное для жизни, хозяйственной деятельности и отдыха, где сосредоточены жильё, административные и хозяйственные постройки»[8].

Наиболее ёмкое определение, по нашему мнению, даёт А.П. Анисимов. Он определяет земли населённых пунктов как категорию земель в земельном фонде России, являющуюся пространственно-операционным базисом для размещения жилых,

производственных, общественно-деловых, рекреационных и иных объектов жизнеобеспечения населения в соответствии с требованиями градостроительного, экологического и земельного законодательства, отделенную установленными границами от земель иных категорий [9].

Исходя из вышеуказанных точек зрения, можно определить, что земли населённых пунктов используются, прежде всего, не в качестве средства производства, а как место для развёртывания производственной и иной общественно-полезной деятельности людей, а также для удовлетворения культурно-бытовых и иных нужд населения.

В соответствии с ЗК РТ в состав земель населённых пунктов входят:

- a) земли городов;
- b) земли посёлков городского типа;
- c) земли сельских населённых пунктов.

К землям городов и посёлков городского типа относятся все земли, находящиеся в пределах черты города и посёлка городского типа.

Под чертой города или посёлка городского типа понимается внешняя граница городской земли или земли посёлка городского типа, определяющая местоположение и общий размер их территорий и отделяющих их от других категорий земель.

Как отмечает В.П. Балезин, с отнесением конкретного населённого пункта к городу или посёлку городского типа возникает и потребность в установлении для него черты города или посёлка городского типа, так как эта черта, юридически закрепляя определённую территорию городского поселения, является необходимым его элементом[10]. К землям же сельских населённых пунктов относятся все земли, находящиеся в пределах границ, установленных для этих пунктов. Основное назначение таких земель – обслуживание всевозможных нужд сельского населённого пункта.

Земли населённых пунктов играют важную роль в жизни всего общества, выполняя функцию территориально-пространственной основы. К *примеру*, джамоат «А. Лохути» Канибадамского района Согдийской области,[11] который включает в свой состав наличие 3-х сёл:

- a) село Джигдалик, где преимущественно проживают народность киргизов;
- b) село Каракчикум, преобладающая численность – таджики;
- c) село А. Лохути, которое является центром вышеуказанного джамоата.

Территория вышеуказанного джамоата является сравнительно большой, однако, данные сёла разделены между собой определённым расстоянием. Тем самым, занимая сравнительно небольшую площадь по отношению ко всей территории, эти земельные участки являются местом проживания большей части населения.

Подытоживая, отметим, что *земли населённых пунктов* – категория земель в земельном фонде Таджикистана, являющаяся своего рода «базисом» для размещения жилых, производственных и иных объектов жизнеобеспечения населения, имеющая установленную границу.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Турдиматов Ф.К. Недвижимая вещь как объект гражданских прав в законодательстве Республики Таджикистан / Ф.К. Турдиматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2014 – С. 84.
2. Сагитов С.М. О разграничении понятий «земля» и «земельный участок» / С.М. Сагитов, А.Э. Шараф. [Электронный доступ]. <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1307033> (дата обращения: 13.09.2014г.)
3. Чубаров В.В. Проблемы правового регулирования недвижимости / В.В. Чубаров. – М.: Статут. – 2006. – С. 39, 44.
4. Муртазакулов Дж.С. Гражданско-правовые проблемы организации и деятельности дехканских (фермерских) хозяйств в Таджикистане / Дж.С. Муртазакулов. – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А». – 2012. – С. 157.
5. Земельный кодекс Республики Таджикистан [Электронный доступ]. <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codex/> (дата обращения: 15.09.2014г.)
6. Шингель Н.А. Правовой режим земель в Республике Беларусь. Научное издание / Н.А. Шингель. – Мн.: ГИУСТ БГУ. – 2005. – С. 34.
7. Балезин В.П. Правовой режим земель населённых пунктов / В.П. Балезин. – М.: Юридическая литература. – 1980. – С. 3.
8. Выдрин И.В. Муниципальное право России: учебник для вузов / И.В. Выдрин, А.Н. Кокотов. – М. – 1999. – С. 115.
9. Анисимов А.П. Актуальные проблемы правового режима земель населённых пунктов в Российской Федерации: монография / А.П. Анисимов. – М.: Юрлитин-форм. – 2010. – С. 21.
10. Балезин В.П. Указ соч. – С. 18.
11. Tajikistan Water Supply and Sanitation [Электронный доступ]. <http://tajwss.tj/site/ru/tajwss-data-base2/itemlist/category/269-jamoats-of-kanibadam.html> (дата посещения 14.09.2014г.).

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

*Земли населенных пунктов* – категория земель в земельном фонде Таджикистана, являющаяся своего рода «базисом» для размещения жилых, производственных и иных объектов жизнеобеспечения населения, имеющая установленную границу. Правовая реформа, начавшаяся со второй половины XX века и ориентирующая на построение правового государства в Таджикистане, обусловила глобальные изменения в рамках всех отраслей национального права, которые в свою очередь определяют направление развития Таджикистана в целом. Эти изменения и реформы в полной мере относятся и к сфере земельного законодательства.

**Ключевые слова:** земля, земельный участок, населённый пункт, залог, село.

## LEGAL REGULATION OF LAND SETTLEMENTS

Land settlements - land category in the land Fund of Tajikistan, which is a kind of "basis" to accommodate residential, industrial and other public infrastructure with the established border. Legal reform started in the second half of the twentieth century and focuses on building the rule of law in Tajikistan resulted in global changes in all sectors of the national law, which in turn determine the direction of development of Tajikistan in General. These changes and reforms are fully applicable to the field of land legislation.

**Key words:** land, stead, populated locality, lien, village.

**Сведения об авторе:** Курбонализода Ф. – ассистент кафедры транспортного права и права использования природных ресурсов Таджикского национального университета. Телефон: 904-17-16-61

## ВАЗЪБИЯТИ ҲУҚУҚИИ ТОҶИР ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ ТИҶОРАТИИ ЭРОН

*Куруш Ардаланӣ*  
**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ**

Маънии тоҷир дар Қонуни тиҷорати Эрон дар моддаи 1 ба қасе, ки шугли маъмулии худро муомилоти тиҷоратӣ қарор диҳад, таъриф шудааст [1]. Дар ҳақиқат ҳар фарде, ки ба дунболи ба даст овардани фоидаи моли ва моддӣ бошад ва ё фаъолияти ӯ ғайримустақим ба қасби суду манфиат хатм шавад ва ба қасди тиҷорат ин қорро қарда бошад, тоҷир махсуб мешавад. Тоҷирон бинобар ба ҳаҷми фаъолияти онҳо, сармоя ва навъи фаъолиятшон мутобиқи қонуни тиҷорат дорои вазифа ва таколиф мебошанд. Барои тоҷирони қалон доштани дафтарҳои тиҷоратӣ, сабти номи тиҷоратӣ ва ё сабти ширкат қори лозимӣ буда, барои ӯ муқаррароти варшикастагӣ дар назар гирифта шудааст. Вале дар мавриди тоҷирони ҷузъӣ ин таклифҳо ва илзомот вучуд надорад. Нақши урф дар тоҷир шинохта шудани афрод бисёр аҳамият дорад. Агар фарде, ки шугли маъмулии ӯ қорманди идора мебошад ва моҳона бигирад, вале дар соати ғайриқорӣ фаъолияти тиҷорӣ намояд ва даромадаш бештар аз маблағи моҳонааш бошад, дар урф ин фардро тоҷир меҳонанд. Чун меъёри он суд ва даромад қарор мегирад. Ҳамчунин, аз назари муддати фаъолияти тиҷорӣ боз ҳам урфи шугли ва маҳалли меъёр мебошад. Ва наметавон фардеро, ки барои як бор ё ба таври иттифоқӣ ва ё ангезаи ғайримолӣ амали тиҷоратӣ анҷом медиҳад, ӯро тоҷир шинохт. Барои тоҷир шинохта шудан ба назар мерасад аз ду тариқ бошад:

1. Агар фарди тоҷир дорои ширкат ва ташкилоти сабтшуда дар дафтари сабти тиҷоратии давлат шуда бошад, асл қор ин аст, ки ӯ тоҷир аст, магар ин ки аз тариқи асноду ҳуҷҷатҳои фоида набурдан ё варшикастагиашро собит намояд.

2. Агар фарди тоҷир дорои ширкат ё ташкилоти сабтшуда набошад ва тоҷири ҷузъӣ бошад, бояд бо тавачҷуҳ ба ҳуҷҷатҳо, даромад ва фоидаи худро эълон намояд, ки дар ин сурат аз назари давлат тоҷир шинохта мешавад. Дар ҳоли ҳозир барои ташхиси тоҷири ҷузъӣ низомномае бар асоси моддаи 19 қонуни тиҷорат аз сӯйи раиси мақомоти судӣ тасвиб шудааст, ки асоси шинохт ва таъйини молиёт барои онҳо мебошад. Ҳарчанд ин мусавваба марбут ба 13 соли пеш мебошад, вале мутаассифона, ҳамчунон ба унвони мустанади афзоиши молиёти солона бар тоҷирон қарор мегирад. Ин мусавваба дар рӯзномаи расмии №16606, соли 2001 чоп шуд, ки ин аст:

1. Қасаба, пешаварон ва истехсолқунандагон ва монанди онҳо, ки мизони қурӯши солонаи онҳо аз маблағи 100 миллион риёл (баробари 13000 доллар) бештар набошад.

2. Ироадиҳандагони ҳадамот дар ҳар заминае, ки маблағи дарёфтии онҳо дар муқобили ҳадамоти ироашуда дар як сол аз маблағи 50 миллион риёл (баробари 6500 доллар) бештар набошад.

Тоҷир мумкин аст шахси воқеӣ ё ҳуқуқӣ бошад, ки инро шарҳ медиҳем:

1. Шахсон ҳуқуқии ҳуқуқи умумӣ. Ин шахсон, ки бо сармояи давлатӣ ё ба сурати қомил, ё ба сурати муштарак бо ашхоси ҳуқуқии ҳуқуқи хусусӣ фаъолиятҳои тиҷоратӣ анҷом медиҳанд. Инҳо тақсим мешаванд ба:

а) Давлат: давлатҳо ҳарчанд дар асл вазифадор ба таъмини амният ва оромиш барои кишвар ва шахрвандон мебошанд, лекин баъзе аз иқдоми онҳо тиҷоратӣ

мебошанд, ки дар натиҷа тоҷир шинохта мешаванд. Ин иқдомот дар фаъолияти байналмилалӣ бисёр қобили эҳсос мебошанд. Кишварҳое, ки бо фурӯши технология, аслиҳа, нафт ва дигар энергияҳо ба кишварҳои дигар, ки баъзан нақши таъйинкунанда ва назорати нархҳои доллар, тилло ва нафтро доранд, ё дар ҳаққи камтари он содироти маҳсулоти кишоварзӣ ба кишварҳои дигар анҷом медиҳанд, масалан кишвари Куба дар фурӯши шакар, Австралия дар фурӯши пашм, кишвари Гвинея дар фурӯши тилло ва Шриланка дар фурӯши чой ва Эрон дар фурӯши биринҷ ва заъфарон тоҷирони шинохташуда дар ҷаҳон ҳастанд. Бинобар ин, давлатҳо ё ба танҳои ё бо иттиҳоди ҳам монанди Иттиҳодияи Аврупо ё кишварҳои муштаракулманомеъ муҳимтарин тоҷирон ҳастанд, ки ба ҷуз қонунҳои маҳдуди байналмилалӣ, аз ҷумла хариду фурӯши байналмилалӣи Женева, соли 1988, қонунҳои дигаре барои маҳдудияти онҳо вучуд надорад. Ин мавзӯ ҷудо аз иқдомоти зиддибашарии байналмилалӣ мебошад, ки барои он дар Созмони Милали Муттаҳид қонунҳои махсусе вучуд дорад, ки хориҷ аз ин мақола мебошанд.

Дар кишвари Эрон аз соли 1987 иқдомоте бар асоси моддаи 44 Конституцияи Эрон дар мавриди воғузур кардани фаъолиятҳо ва имкониятҳои давлатӣ дар заминаи иқтисодӣ ба бахши хусусӣ сурат гирифтааст, ки ҳадафи асосии он ин аст, ки ғоида додани онҳо бештар шуда ва бахши хусусӣ бо ангеа ва таҳассуси бештаре барои ба даст овардани ғоида ва манфиат ба нафъи худ ва кишвар иқдом намояд. Натиҷаи он аввалан даромад ба нафъи давлат аз тариқи фурӯш ба бахши хусусӣ ва дуҷум ҳар қадар ки даромади бахши хусусӣ бештар бошад, давлат молиёти бештар ҳам аз ӯ мегирад. Дар натиҷа ин фурӯш ҳам ба ғоидаи бахши давлатӣ ва ҳам ба бахши хусусӣ аст.

б) Муассисоти давлатӣ: давлатҳо барои фаъолиятҳои тижоратӣ ва бозаргонии худ дорой созмонҳое ҳастанд, ки тамоми сармояи он давлатӣ аст. Аз ҷумла вазорати бозаргонӣ ва дорой, ки ин вазоратхонаҳо маъмулан ба фаъолиятҳои тижоратӣ дар дохили кишвар мепардозанд, ки натиҷаи он ба даст овардани суду манфиат мебошад.

в) Ширкатҳои давлатӣ[2]: ширкатҳои давлатӣ ҳаққи ақал 51% сармояи он ба давлат тааллуқ дорад. Фаъолияти ин ширкатҳо низ зотан тижоратӣ аст ва суди ҳосил аз он бо таваҷҷуҳ ба мизони сармоя ба ҳар як аз шарикон тааллуқ мегирад. Аз ҷумла ширкатҳои газ, барқ, телефон ва нафт аз ин гуна мебошанд.

2. Шахсони ҳуқуқии ҳуқуқи хусусӣ: ширкатҳои тижоратӣ дар Қонуни тижорати Эрон ба 7 намуд тақсим шудаанд[3], ки ҳамаи онҳо ҷузъи шахсони ҳуқуқии ҳуқуқи хусусӣ мебошанд. Ин ширкатҳо бояд сабт карда шаванд ва аз ҷамъ шудани ҳаққи ақал 2 нафар ташкил мешаванд. Илова бар ин ки афроди ташкилдихандаи он тоҷир маҳсуб мешаванд, инчунин ҳуди ширкат низ ба унвони як фарди ҳуқуқӣ тоҷир шинохта мешавад.

Савол ин аст, ки оё директори иҷроии ширкат тоҷир шинохта мешавад ё не? Ҷавоб: тибқи банди 3 моддаи 3 Қонуни тижорат, муомилоте, ки аҷзо ё ҳадама ё шогирди тоҷир барои қорҳои тижоратӣ анҷом медиҳад, тижоратӣ аст, вале ҳудашон тоҷир нестанд. Қонуни тижорати Эрон дар ин маврид назаре надорад, вале аз мафҳуми моддаи мазкур баъзе аз ҳуқуқдонон[4] бар ин боваранд, ки директорон ҳам ҷузъи ширкат ҳастанд ва барои ширкат фаъолият мекунанд ва моҳона мегиранд. Пас, наметавонанд тоҷир бошанд. Мумкин аст ин ақида дар мавриде, ки директори ширкат хориҷ аз саҳомдорон бошад ва фақат иҷроқунандаи тасмимоти ҳайати идорӣ бошад, қобили қабул бошад, валекин замоне ки директори иҷроӣ аз байни шарикон ва саҳомдорон интиҳоб шуда бошад, дар ин ҳолат ҳам ҳуқуқи моҳона мегирад ва ҳам иқдомоти ӯ бар афзоиши суди саҳомӣ ӯ ва дигарон таъсири мустақим дорад, ки дар ин фарз ман ақида дорам, ки директори иҷроии ширкат низ тоҷир маҳсуб мешавад ва дарвоқеъ тижорати дучониба анҷом медиҳад ва аз ду тараф ғоида мебарад. Ба ин эътиқод ҳам масъулияти муштараки директор дар содир кардани чекҳо ба талабқорони ширкатро ҳам, ки дар моддаи 19 қонуни чек, соли 2003-ро низ изофа мекунем. Аз маҷмӯи баҳси тоҷирони шахсони ҳуқуқӣ натиҷа гирифта мешавад, ки шахсони ҳуқуқи умумӣ маъмулан дучори варшикастагӣ намешаванд, ҷунки давлат бо тамоми имконот аз он ҳимоят мекунад ва кафолати иҷроии фаровон дорад. Ҳамчунин, аз бисёре аз ташрифоти сабтӣ нисбат ба шахсони ҳуқуқии ҳуқуқи хусусӣ озод аст. Дар ниҳоят мумкин аст давлатҳо аз назари иқтисодӣ дучори мушкил шаванд, ки аз тариқи сиёсатҳои молии умумӣ ё гирифтани кумакҳое аз созмонҳои молии байналмилалӣ монеи варшикастагӣ мешаванд. Вале дар мавриди шахсони ҳуқуқии ҳуқуқи хусусӣ вазъияти варшикастагӣ қомилан мушаххас шуда, барои сӯиистифода аз имтиёзоти он низ, ки мумкин аст ба сурати тижорати фиребқорона сурат гирад, замонати иҷроҳои кайфарӣ дар назар гирифта шудааст.

#### **Хулоса:**

1) Дар қонунҳои тижоратӣ лозим аст мафҳуми тоҷирро бар асоси нақши муомилақунанда ва натиҷаи ғоидаву ҳадафи муомилақунанда ба самте пеш бибарем, ки урф бар он қазоват қунад ва, албатта, урфи тижорати дохилӣ ва хориҷӣ он шахсро

точир бишносад ва наметавон аз тарики маҷбури таърифи точир бидуни дар назар гирифтани урфи тичорӣ ба он пардохт.

2) Усулан дар баҳши иқтисодӣ давлатҳо бояд мутаносиб бо арза ва тақозо иқдом намоянд ва наметавонанд амрӣ ва дастурӣ ба иқдомоти тичоратӣ бипардозанд. Ва ҳар қадар давлатҳо ба унвони директори иқтисодӣ иқдом намоянд ва фаъолиятҳои иқтисодиро ба баҳши хусусӣ вогузор кунанд, иқтисоди беҳтар хоҳанд дошт. Ҳарчанд баъзе иқдомоти тичорӣ, хусусан дар баҳши хориҷӣ, вучуд дорад, ки ҷуз аз тарики давлат наметавон ба он ворид шуд.

3) Тасвибномаҳо ва мизони даромадҳои тоҷирон бояд аз сӯйи мақомоти иҷроия таъйин шаванд ва, албатта, барои ҳар сол ин қор сураат гирад, то бо воқеияти бештаре ҳамроҳ бошад ва ин ки мақомоти судӣ ба ин амр ворид шаванд, мувофиқи воқеият нахоҳад буд, чун иттилои қофӣ аз он надорад.

Вазъияти ҳуқуқии тоҷир дар қонунгузори тичоратии Эрон маҷфула шудан ба шарҳи маънии воқеии тоҷир аз ҷиҳати қонунӣ то амри урфи фосилаи фаровон дорад. Хусусан ин ки қорҳои тичоратӣ рӯз ба рӯз аз вазъияти иқтисодии ҷаҳонӣ таъсир мепазирад ва наметавон барои ҳамаи онҳо аз қабл нусханависӣ кард. Ин ки қонунҳои қонунӣ бояд аз тарики мурочиба ба урфи тичоратӣ баргараф гардад, қори муҳим ва лозим аст. Илова бар он посухгӯии давлат аз ҷиҳати тоҷир будан, худ баҳси набе мебошад, ки бояд барои иқдомоти он аз сӯйи кишварҳои, ки эътиқод ба нақши парламент дар назорати кишвар доранд, ҳамчун нозир бар иқдомоти давлат нақши шаффофтар таъриф кунанд. Умед дорам, ки ин мақола бо вучуди қомил набудан, таъсире дар беҳтар шудани вазъияти тичоратӣ ва таърифи тоҷир ва шахсони тоҷир дошта бошад.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Чаъфарии Лангарудӣ. Муҳаммадчаъфар / Лангарудӣ Чаъфарии; терминологияи ҳуқуқӣ. Интишороти «Ганҷи дониш», 1993. -С.136.
2. Моддаи 4 Қонуни муҳосиботи умумӣ.
3. Моддаи 20 Қонуни тичорати Эрон
4. Ситуаи Техронӣ, Ҳасан. Ҳуқуқи тичорат, Интишороти «Додгустар», 2008. - Ҷ. 1. - С.85.

#### ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В КОММЕРЧЕСКОМ КОДЕКСЕ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

В данной статье автором подвергнуто изучению и рассмотрению правовое положение предпринимателя в коммерческом праве Исламской Республики Иран. Также рассматриваются основные типы предпринимательской деятельности в Иране в соответствии с коммерческим кодексом Ирана и конкретными бизнес-правилами.

**Ключевые слова:** предприниматель, юридическое лицо, физическое лицо, государство, коммерческий кодекс Ирана, исполнительный директор фирмы.

#### THE LEGAL STATUS OF THE ENTREPRENEUR IN THE COMMERCIAL CODE OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

In this article, the author subjected the study and consideration of the legal position of the entrepreneur in the commercial law of the Islamic Republic of Iran. Also discusses the main types of business activities in Iran in accordance with the commercial code of Iran and specific business rules.

**Key words:** entrepreneur, legal person, natural person, the state, the commercial code of Iran, Executive Director of the company.

**Сведения об авторе:** *Куруш Ардалани* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: (+992)917-33-37-91; 00989121532238. E-mail [kouroshardalani@gahoo.com](mailto:kouroshardalani@gahoo.com)

#### КОНСТИТУЦИОННОЕ (УСТАВНОЕ) ПРАВОСУДИЕ В СУБЪЕКТАХ РФ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

*М.Е. Смоктий*

Российско-Таджикский (славянский) университет

Первые конституционные суды республик (в составе Российской Федерации) под разными названиями и с различными полномочиями были созданы еще до принятия Конституции РФ 1993 г. [1] Так, например, Конституционный Суд Республики Саха (Якутия) образован на основе республиканского закона от 7 февраля 1992 г., Конституционный Суд Кабардино-Балкарской Республики - на основе республиканского закона от 13 мая 1992 г.

Основой создания всех этих судов были исключительно конституции республик. Федеральной законодательной базы для их создания и деятельности до 1996 г. не было.

И лишь с 1 января 1997 г., с момента введения в действие Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», такая федеральная законодательная база появилась. В ст. 27 этого Закона предусмотрено:

1. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации может создаваться субъектом Российской Федерации для рассмотрения вопросов соответствия законов субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления субъекта Российской Федерации конституции (уставу) субъекта Российской Федерации, а также для толкования конституции (устава) субъекта Российской Федерации.

2. Финансирование конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации производится за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

3. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации рассматривает отнесенные к его компетенции вопросы в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

4. Решение конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации, принятое в пределах его полномочий, не может быть пересмотрено иным судом».

При создании этих правовых норм законодатель исходил из конституционной нормы (п. «а» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ), которая относит к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов «обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции Российской Федерации и федеральным законам». Эти положения и явились конституционной основой создания в субъектах органов конституционного правосудия - конституционных (уставных) судов.

Федеральный конституционный закон о судебной системе включил эти органы в состав судебной системы Российской Федерации. В соответствии с п. 4 ст. 4 этого Закона конституционные (уставные) суды наряду с мировыми судьями являются судами субъектов РФ. Эти суды не находятся в иерархической связи с Конституционным Судом РФ, они формируются самими субъектами, а их финансирование, как уже говорилось выше, осуществляется за счет бюджетов субъектов РФ. Порядок формирования, состав и компетенция этих органов правосудия регулируются законодательными актами субъектов Федерации.

Конституционный (уставный) суд субъекта Федерации должен самостоятельно и независимо рассматривать дела по вопросам, отнесенным к исключительному ведению субъекта РФ, а при рассмотрении вопросов, отнесенных к совместному ведению, ориентироваться на федеральную Конституцию и федеральное законодательство.

И, безусловно, права профессор Т.Г. Морщакова, когда говорит, что «назначение конституционных судов субъектов Федерации быть хранителями своих конституций, но только в той мере, в какой данные конституции соответствуют Конституции Российской Федерации. В случае несоответствия конституции субъекта с федеральной Конституцией конституционный суд вправе выносить решения, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, либо, приостановив рассмотрение дела, обратиться в федеральный Конституционный Суд с запросом о проверке конституционности норм Конституции - Основного закона республики»[2].

На заседании Консультативного совета председателей органов конституционного (уставного) контроля в РФ, состоявшемся 18 января 2001 г. в Екатеринбурге и посвященном проблемам формирования и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ, сообщалось, что по состоянию на 1 января 2001 г. Конституционные (уставные) суды учреждены в 44 субъектах РФ, в том числе в 15 республиках и 29 иных субъектах Федерации; данные суды функционируют в 12 субъектах Федерации, из которых 10 - республики; происходит унификация формы конституционного контроля; комитеты конституционного контроля, палаты и т. п. преобразованы в суды (Татарстан, Северная Осетия-Алания, Адыгея, Иркутская, Тюменская и Челябинская области); в 8 субъектах Федерации приняты законы об уставных судах, еще в ряде областей подготовлены проекты таких законов»[3].

Однако, как констатируют исследователи, процесс развития конституционной юстиции в субъектах РФ идет небеспроблемно. Так, Законом Республики Мордовия «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республик Мордовия» от 16 февраля 1994 г. учрежден учрежденный ранее Конституционный Суд Мордовии. По данным профессора В.А. Кряжкова: «В Республике Мордовия Конституционный Суд по существу создали под конкретное дело, но не проработав и года, он был ликвидирован»[4].

Имели место попытки упразднения конституционных судов в Дагестане и Кабардино-Балкарии.

Объясняя причины «вялости» процессов децентрализации конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ после 1996 г., участвовавший в заседании Консультативного совета Председатель Конституционного Суда РФ М.В. Баглай высказал мнение, что они, очевидно, не исчерпываются только тем, что Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» закрепляет право, но не обязанность создавать конституционные (уставные) суды в субъектах РФ; и не упираются только в финансовые вопросы (согласно Закону от 31 декабря 1996 г. конституционные (уставные) суды финансируются не из федерального бюджета, а из бюджетов субъектов РФ). Очевидно, есть и другие факторы, которые объясняют нежелание краев и областей России создавать органы специализированного конституционного (уставного) контроля, которые важно обнаружить, чтобы преодолеть препятствия к расширению географии, к большему распространению конституционной (уставной) юстиции в субъектах РФ[5].

Порядок образования и численный состав конституционных (уставных) судов различен и определяется законодательством субъектов Федерации. Так, Конституционный Суд Республики Адыгея состоит из девяти членов, избираемых Государственным советом Республики на основе равного представительства от законодательной, исполнительной и судебной властей.

В Свердловской области Уставный суд состоит из пяти судей, избираемых Областной Думой по представлению губернатора области.

Действующим законодательством ряда субъектов Федерации регламентируются условия избрания судей конституционных (уставных) судов. Ими могут быть избраны граждане, достигшие определенного возраста (30-35 лет), обладающие безупречной репутацией, глубокими знаниями в области права и имеющие опыт работы по юридической специальности. В некоторых субъектах установлен срок полномочий судей (10-12 лет), в других предусмотрено избрание на неограниченный срок до достижения предельного возраста пребывания в должности (65-70 лет).

Установлены также некоторые ограничения в связи с занятием должности судьи. В частности, они не могут быть депутатами представительных органов, принадлежать к политическим партиям и движениям, заниматься политической деятельностью, публично высказывать свое мнение по вопросам, которые могут стать предметом рассмотрения в суде, и др.

Законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов РФ установлен иммунитет в отношении судей конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Так, в соответствии со ст. 447 УПК РФ судьи конституционных (уставных) судов субъектов Федерации входят в ту категорию лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Согласно ст. 448 УПК РФ решение о возбуждении уголовного дела в отношении судьи конституционного (уставного) суда субъекта РФ, либо о привлечении его в качестве обвиняемого по другому делу принимается Генеральным прокурором на основании заключения коллегии, состоящей из трех судей верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области и суда автономного округа о наличии в действии судьи признаков преступления и с согласия соответствующей квалификационной коллегии судей.

В том же порядке происходит избрание в качестве меры пресечения заключение под стражу, а также обыск (за исключением задержания на месте преступления), выемка, наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, прослушивание телефонных и иных переговоров (ст. 448, 450 УПК РФ).

Судья может в любое время подать в отставку. От занимаемой должности он может быть освобожден в особом, установленном субъектом Федерации, порядке.

К особенностям правового статуса некоторых судей можно отнести особенность статуса судьи Уставного суда Ханты-Мансийского автономного округа: он может быть судьей по совместительству. В окружном законе прямо сказано: судьи Уставного суда выполняют свои обязанности на возмездных началах и постоянной профессиональной основе либо по совместительству. При этом лица, выполняющие обязанности судьи Уставного суда по совместительству, освобождаются в установленном трудовым законодательством порядке от выполнения основной работы на срок, необходимый для участия в судебном заседании.

Институт судьи-совместителя закреплен в законодательстве и некоторых других субъектах Федерации. В установленных законом случаях полномочия судьи могут быть приостановлены: при даче согласия судом на арест или привлечение судьи к уголовной ответственности; при длительном заболевании; при занятии деятельностью, не совместимой с должностью судьи.

Проанализировав конституционно-правовое законодательство субъектов Федерации, профессор В.А. Кряжков считает, что полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ можно условно разделить на: а) типичные, характерные для большинства из них; б) нетипичные, но достаточно распространенные, и в) эксклюзивные. К первой группе относятся полномочия, связанные с расширением дел о соответствии конституции (уставу) субъектов Федерации законов и нормативных актов парламентов субъектов Федерации, нормативных актов исполнительных органов государственной власти, в том числе высших должностных лиц (президентов, губернаторов), нормативных актов местного самоуправления и уставов муниципальных образований, а также толкование конституций (уставов) и право законодательной инициативы.

Во вторую группу включаются полномочия, согласно которым конституционные (уставные) суды:

- проверяют акты министерств, комитетов и иных государственных органов субъектов Федерации (Башкортостан, Дагестан и др.);
- разрешают споры о компетенции: между органами государственной власти субъекта Федерации (Адыгея, Бурятия и др.); между органами государственной власти субъекта Федерации и органами местного самоуправления (Адыгея, Бурятия и др.); между органами местного самоуправления (Бурятия, Кабардино-Балкария и др.);
- по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяют конституционность актов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле, в том числе: законов и иных нормативных актов субъекта Федерации (Адыгея, Марий Эл и др.); законов субъекта Федерации (Дагестан, Северная Осетия-Алания и др.); законов, нормативных актов органов государственной власти и органов местного самоуправления (Бурятия, Коми);
- оценивают конституционность договоров субъекта Федерации, в том числе: без относительно вида и момента вступления в силу договора (Северная Осетия-Алания, Саха (Якутия) и др.; не вступивших в силу договоров: между органами государственной власти субъектов Федерации (Адыгея, Бурятия и др.); международных договоров (Кабардино-Балкария); международного (Башкортостан, Тыва); межсубъектного (Тыва);
- участвуют в процедурах, связанных с роспуском парламента (Кабардино-Балкария, Саха (Якутия));
- представляют послание Суда парламенту (Адыгея, Бурятия и др.).

Третью группу образуют эксклюзивные полномочия конституционных (уставных) судов, к числу которых относятся:

- проверка конституционности: соглашений о международных и внешнеэкономических связях (Татарстан); ненормативных актов органов государственной власти и местного самоуправления (Тыва); актов правоприменительной практики органов исполнительной власти (Саха (Якутия)); актов общественных организаций (Северная Осетия-Алания);
- осуществление предварительного нормоконтроля (проектов) актов: изменяющих и дополняющих конституцию (Саха (Якутия)), выносимых на референдум (Адыгея, Саха (Якутия));
- дача заключения о наличии или отсутствии препятствий для проведения выборов в органы государственной власти и местного самоуправления (Саха (Якутия));
- разрешение конституционно-правовых споров между органами государственной власти и общественными организациями (Тыва);
- участие в создании согласительных комиссий, рассматривающих споры и конфликты между органами государственной власти области и входящими в нее автономными округами (Тюменская область);
- участие в процедуре принятия присяги высшим должностным лицом субъекта Федерации (Адыгея, Татарстан, Хакасия);
- толкование республиканских законов (Алтай).

Из сказанного делается вывод о том, что самостоятельность субъектов Федерации при регулировании компетенции конституционных (уставных) судов велика, но не безгранична. Устанавливая ее, субъекты РФ действуют в пределах полномочий, закрепленных Конституцией РФ и федеральными законами. Они не могут наделять эти суды полномочиями по рассмотрению дел, подведомственных другим судам, а также относить к их ведению дела, разрешение которых не согласуется с назначением конституционных (уставных) судов как органов конституционного (уставного) контроля[6]. Говоря о формах судебного контроля, необходимо обратить внимание на то, что в разных субъектах Федерации допускается либо последующий контроль, либо смешанный принцип, т.е. сочетание предварительного и последующего контроля.

Мы считаем, что нецелесообразно наделять конституционные (уставные) суды правом осуществлять предварительную правовую экспертизу законопроектов. Но это



всего лишь наше мнение. И не больше. Законодатель вправе разделять и закреплять в официальных актах иную позицию. Но в таких случаях было бы полезно исследовать экспертную деятельность уставных судов с тем, чтобы выяснить, не оказывает ли она отрицательное воздействие на отправление основной судебной функции. К сожалению, о таких исследованиях нам ничего не известно, как и неизвестно, проводятся ли они вообще. Как мы уже не раз говорили, Конституционный Суд не является вышестоящей инстанцией по отношению к конституционным (уставным) судам субъектов Федерации. Он не вмешивается в решение вопросов, относящихся к исключительной компетенции субъектов Федерации, не является по отношению к ним ни кассационной, ни надзорной инстанцией. Отношения между федеральным и региональными конституционными (уставными) судами строятся на основе правовой и процессуальной взаимопомощи и сотрудничества. Это мнение разделяется абсолютным большинством авторов, исследовавших проблему взаимоотношений между Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными) судами Федерации [7].

И все же, несмотря на это, нам представляется перспективной мысль М.И. Клеандрова: «Прогнозируя развитие в целом судебной системы России и, в частности, конституционных (уставных) судов субъектов Федерации, можно ожидать формирования, видимо, уже в XXI в., двухзвенной конституционно-судебной системы, в которой конституционные (уставные) суды субъектов Федерации будут низовым звеном системы (одно- или двухинстанционным, что здесь не суть важно), а Конституционный Суд Российской Федерации - центром системы, являющимся для низового звена надзорным органом. Представляется, что выработка взаимоотношений конституционных (уставных) судов субъектов Федерации с федеральным Конституционным Судом - практическая задача уже ближайшего будущего, и поэтому исключительно важно ее научное обеспечение» [8].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Овсепян Ж.И. Становление конституционных и уставных судов в субъектах Российской Федерации (1990—2000 гг.) / Ж.И. Овсепян. - М., 2001.
2. Органы конституционного контроля субъектов Российской Федерации: Проблемы организации и деятельности: (Научно-практический семинар) // Вестник Конституционного Суда РФ. -1995. -№ 4. -С. 41-43.
3. Кряжков В.А. Региональная конституционная юстиция: состояние и проблемы развития // Дайджест оперативной информации Отдела по обеспечению деятельности полномочного представителя Президента РФ в Конституционном Суде РФ. Акты конституционного правосудия субъектов РФ / В.А. Кряжков. -2001. -№2. -С. 44; Овсепян Ж.И. Становление конституционных и уставных судов в субъектах Российской Федерации (1990—2000 гг.) / Ж.И. Овсепян. -М., 2001.
4. Кряжков В.А. Конституционное правосудие в субъектах РФ / В.А. Кряжков. -М., 1999. -С. 30.
5. Проблемы образования и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Материалы Всероссийского совещания 24 декабря 1999г. в г. Москве. -М., 2000. -С. 8.
6. Кряжков В.А. Региональное регулирование организации и деятельности Конституционных (уставных) судов. В кн.: Конституционное право субъектов Российской Федерации / В. А. Кряжков; отв. ред. В.А. Кряжков. - М., 2003. -С. 505 - 509.
7. Лучин В.О. Испытание федерализмом // Российская газета / В.О. Лучин, М.Г. Моисеенко. - 1994. -№ 16. -С. 33-34; Кряжков В. А. Конституционная юстиция в Российской Федерации / В. А. Кряжков, Л.В. Лазарев. - М., 1998; Витрук Н.В. Конституционное правосудие / Н.В. Витрук. -М., 1998; Юдин Ю.А. Конституционное правосудие в федеративных государствах / Ю.А.Юдин, Ю.Л. Шульженко.- М., 2000; Овсепян Ж. И. Становление конституционных и уставных судов в субъектах Российской Федерации (1990—2000 гг.) / Ж. И. Овсепян. - М., 2001.
8. Клеандров М.И. Очерки российского судостроительства. Проблемы настоящего и будущего / М.И. Клеандров. - Новосибирск, 1998. -С. 55—56.

#### КОНСТИТУЦИОННОЕ (УСТАВНОЕ) ПРАВОСУДИЕ В СУБЪЕКТАХ РФ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматриваются проблемы осуществления конституционного (уставного) правосудия в субъектах РФ; порядок образования, формирования и компетенция, а также предполагается формирование двухзвенной конституционно-судебной системы в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** правосудие, права человека, субъекты федерации, правовой статус личности.

#### CONSTITUTIONAL (STATUTE) JUSTICE IN THE SUBJECTS OF RUSSIAN FEDERATION IN HUMAN RIGHTS FIELD

This article is regarded to the problems of formation of constitutional justice organs – constitutional (statute) courts in the subjects of human rights. In addition, there given offers (proposals) on the ways of formation double-branched constitutional judicial system in the Russian Federation.

**Keywords:** justice, human rights, statute courts, subjects of federation.

**Сведения об авторе:** *Смоктый М.Е.* – старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: **919-19-02-19.**

## ТАЪРИХИ МУҶОЗОТИ ҚАСОС ДАР ЭРОН

*Саидмахдӣ Заргарӣ*  
Пажӯшишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Қатли нафс аввалин ҷурме аст, ки аз дидгоҳи Куръон дар замин воқеъ шудааст. Бинобар ин, аз ибтидои ҳаёти инсонӣ қатл ба унвони як таҳдиди қиддӣ барои зиндагии ӯ ба ҳисоб омада, бояд қабул кунем, ки аз ибтидо дифоъ аз худро як ҳақ доништа, дар муқобили он аз худ ақсуламал нишон додааст. Ақсуламали инсонҳо дар баробари ин ҷурм дар ҳама адвори таърих мутаносиб бо сатҳи огоҳии фарҳангӣ ва рушди ақлонии онҳо мутафовут ва мутағайир будааст, вале ба назар мерасад, ки муқобила ба мисли аввалин воқуниш бошад, ки ба сурати табиӣ мавриди тавачҷуҳи инсон воқеъ шудааст, бо ин тафовут, ки аз ин муқобила ҳеҷ ҳадд ва марзе надоштаанд. Бинобар ин, дар лавҳҳои дувоздаҳгонаи Рум ва дар маҷмӯаи қавонини Ҳамуробӣ ва дар шариати Исо ва Мӯсо қасос вучуд дошта, мавриди қабул будааст ва дар ислом ҳам асли қасос бо шароите мавриди пазириш қарор гирифтааст ва дар Куръон ояти зиёде вучуд дорад, ки назир ба асли қасос мебошанд.

**Мафҳуми қасос, таърифи қасос аз диди ҳуқуқӣ.** Қасос аз диди ҳуқуқдонон ба маънои радгирӣ ва пешгирӣ аст. Ба ибораи дигар, қасос ба маънои ҳаммонандӣ ва мумосилат низ омадааст, зеро қотилро мекушанд ва маҷруҳ, тарафайнро ба ҳамон минвол, ки аз вай ҷароҳат дидааст, маҷруҳ мекунад. Қасос ба қасри аввал аз «қас» ба маънои мусовот ва таодул аст [1]. Уламо луғати қасосро дунбол қардан ва пайгирӣ намудани нишона ва асари чизе доништаанд ва кайфари ҷониро аз ин ҷиҳат қасос гуфтаанд, ки ҷинояти ҷонӣ ба манзури иҷрои монанди он илияи вай дунбол мешавад. Монанди ин ки қасоскунанда ҷинояткорро таъқиб ва монанди он ҷӣ қардааст ба ӯ анҷом медиҳад. Ҳуқуқдонон қасосро истифои табаҳқор таъриф қарда, мурод аз онро муҷозоте доништаанд, ки ба ҷоне таҳмил шудааст, мисли қореро, ки қардааст, дар борааш иҷро кунанд.

Моддаи 14 Қонуни муҷозоти исломӣ дар таърифи қасос овардааст: «Қасос кайфаре аст, ки ҷоне ба он маҳкум мешавад ва бояд бо ҷинояти ӯ баробар бошад».

**Таърифи қасос аз диди фикҳӣ.** Фуқаҳо қасосро анҷоми қоре мисли ҷинояти ирतिकобӣ аам аз қатл, қатъ, зарб ё ҷароҳати ҷонӣ доништаанд [2]. Ба ин тартиб, ин муҷозот мубтанӣ бар сазодиҳӣ аст ва илова бар лузуми умда будани амали муҷримона, мумосила ва баробари муҳимтарин асл дар он мебошад, ба тавре ки дар сурати адами имкони риояти ин асл, қасос илияи ҷонии қобили иҷро нахоҳад буд. Сабаби қасоси нафс хорич қардани нафси маъсум аз рӯи амд ва ситам аст дар шариати ислом қасос аз назари мафҳумӣ ҳамон муқобила ба мисл баён гардидааст. Дар Куръон низ омадааст, ки ҳар қас тааддӣ кунанд ба ҳамон андоза тааддиаш бар ӯ тааддӣ кунанд.

**Пешинаи таърихи муҷозоти қасос:**

**Қасос дар даврони бостон.** Ҳангоме ки қавми эронӣ аз шимоли ғарбӣ ба илалӣ мухталиф ба самти ҷанубу ғарбӣ ва ҷанубу шарқӣ Эрон ҳаракат қарданд, маҳалҳои мутафовутро дар назар гирифта, дар он маконҳо мустақар шуданд ва давлатҳои мутафовутро ба вучуд оварданд. Қадимтарин санаде, ки ба даст омадааст, маҷмӯи қавонини Ҳамуробӣ аст, ки онро ба унвони аввалин қавонини мудавван дар ҷаҳон шинохтаанд [3]. Ҳамуробӣ шашумин подшоҳи силсилаи аввали Бобул аст. Қавонини ӯ шомил бар 282 модда аст ва тамоми маводи он ин тавр иншо шудааст, ки агар қасе ҷунин кунанд, ҷунон бояд бишавад. Қасос дар қавонини Ҳамуробӣ ба сурати қолибе сурат мегирифтааст: агар меъморе бинои хонаеро месохт, ки дар натиҷа он хона хароб мешуд ва дар асари резими он қасе ба қатл мерасид, қасос ба ин тартиб анҷом мегирифт, ки агар соҳибхона ба қатл мерасид, меъморо бояд кушта мешуд ва агар фарзанди соҳибхона дар зери девор аз байн мерафт, фарзанди меъморо мустаҳақи марг буд. Дар ҷойи дигаре мехонем, агар ҷарроҳе хисороти ҷисмонии фоҳиш ба мариз ворид меовард, миқдоре аст, ки дасти ӯро қатъ кунанд ва ё агар фарзанди шахсе бузургеро ҳалок созад, писари ҳамон ҷарроҳро ба иваз бояд ба қатл бирасонанд. Дар моддаи 196 қонуни Ҳамуробӣ омадааст, ки агар марде ҷашмони марди шарифро кӯр кунанд, бояд ҷашмонашро кӯр кунанд. Нуктаи қобили тавачҷуҳ ин аст, ки муҷозот дар сурате қобилияти иҷро дошт, ки тарафайн аз назари иҷтимоӣ дар як сатҳ қарор дошта бошанд ва ё масалан, марди шарифе ҷашми марде аз табақкаи авомро кӯр қард, муҷнимилаҳ ҳаққи қасос надошт ва маҷбур буд ба дарёфти ғаромате қаноат кунанд. Метавон гуфт, ки асоси муҷозотҳо дар даврони бостон бар асоси интиқом ва қасос ва дия будааст ва дар ҷунин ҷашмандозе қасди муҷримона, амд ва масъулияти ахлоқӣ дар ирतिकобӣ ҷароим мафҳуме надошт ва ба ҳамин иллат девонагон, мурдагон ва, ҳатто, ҳайвонот низ мусавван аз таъқиб ва муҷозот набуданд.

**Қасос дар Аврупо.** Ҳамон тавр ки медонем, ҷаҳон дар ҳоли таҳаввул ва дигаргунӣ аст ва ин таҳаввул гоҳе ба сӯйи инҳитот ва гоҳе ба сӯйи камол пеш меравад. Ба ҳамин далел аст, ки Аврупои қарни XVIII наметавонист худро бо ҳушунатҳо, нобасомониҳо ва адами тасовӣ дар мизони муҷозотҳо мунтабиқ кунад. Дар аввали қарни XVIII буд, ки андешамандоне монанди Бакарӣ, Монтескиё ва Жан Жак Руссо бо ақоиди худ таҳаввули амиқе дар системаи ҷазоӣ ва сиёсии мамолики ҷаҳон ба вучуд оварданд ва дар ниҳоят боиси ба вучуд омадани макотибе монанди классикӣ–таҳқиқӣ ва дифой-иҷтимоӣ шуданд. Макотибе, ки баъд аз ҳудуди ду қарн ҳанӯз ба ҳамроҳи пешрафти рӯзафзуни улум ва дониш дар ҳоли таҳаввул ва пешрафт аст. Бар асоси назариёти ин донишмандон дар муҷозоти муҷрим бояд як нафъи иҷтимоӣ вучуд дошта бошад ва ё тамоми ҷавомеъ ба ҷурм ва муҷозот нигариста шавад ва дигар танҳо ҳадаф интиқом дар муҷозотҳо матраҳ набошад. Дар ин даврон яке аз аҳдофи муҷозотҳо ҳадафи ислоҳ ва тарбият матраҳ шуд ва бозгашти муҷрим ба ҷомеа мадди назар қарор гирифт. Он чи дар ҳуқуқи кунунӣ дар бораи қасос меғузорад, танҳо ҳадафаш тасаллии хотираи бозмондагон нест, балки ҳадафи иҷтимоӣ ва ислоҳи муҷрим ва боздоштани дигарон аз иртиқоб ба қатл низ муҳим талаққӣ мешавад [4].

**Қасос дар мазҳаби яҳуд.** Яке аз қадимтарин мазоҳиби феълӣ мазҳаби яҳуд аст, ки таъсири бисёре дар ағлаб мазоҳиб доштааст. Дар Таврот қисмате аз аҳком ва қавонини шариат дар боби қатлу хатое ва ғайра омадааст, ки ҳар гоҳ гови наре инсонеро ба зарбаи шох ба қатл расонад, он гов бояд ба зарби санг кушта шавад ва гӯшташ туъмай сагон гардад ва ё дар бандҳои 29 илии 32 ҳамон китоб омадааст: «Ҳар гоҳ гови наре ба василаи зарбиёти шох мард ё занеро ба қатл расонад, бояд чунин гове сангсор гардад ва соҳиби гов масъулияте надорад».

Дар дини яҳуд бештар қавоид ва муқаррароте, ки вучуд доранд, марбут ба таҷовуз ба амвол буда, дар бораи таҷовуз ба нафс ва ҷисми инсон қавоиди қамтаре вазъ шудааст. Дар китоби «Таврот» ҳудуди бисёре аз аъмол ба сароҳат зикр шудааст. Агар азияти дигар ҳосил шавад, он гоҳ ҷон ба ивази ҷон буда, ҷашм ба ивази ҷашм, дандон ба ивази дандон, даст ба ивази даст ва по ба ивази по. Дар шариати Мӯсо барои қасос ду ҷанба қоилад буданд: аз тарафе мусавван нигоҳ доштани қавми яҳуд аз авоқиб ва натоқи гуноҳ, аз тарафи дигар, барпо доштани инсоф ва адл бо муҷозот қардани гунаҳкорон. Қасоси дини яҳуд ба ду сурат анҷом мегирифт: яке ба сурати эъдом ва дигар ба сурати дия додан. Эъдом ё ба сурати сангсор қардан буд, ки тамоми мардум мебоист дар он ширкат дошта бошанд ва ё сӯзонидан ва ба дор кашидан, вале бештари эъдомҳо ба сурати сангсор сурат мегирифт.

**Мазҳаби Масеҳ.** Мазҳаби Масеҳ муътаризи ҳеч як аз ҳудуди илоҳӣ нагардид ва чун бани Исроилро саропо қазоват ва сангдилӣ фаро гирифта буд ва шариати Исо (а) амр ба авф, ғаммоз ва хилму бурдборӣ намуд ва ба подошҳои уҳравӣ ва малакутӣ бештар аҳамият дод. Дар «Инчил» боби 5 ояти 38 ба баъд омадааст: «Шунидаед, ки гуфта шудааст: чашме ба чашме ва дандоне ба дандоне, лек ман ба шумо меғӯям бо шадид муқовимат накунед, балки ҳар кӣ ба руҳсораи ростии ту шаппотӣ зад, дигареро низ ба сӯйи он бигардон». Аз назари мазҳаби Масеҳ ҷурм амале аст, ки ахлоқи мазмум ва аз тарафи Худованд манъ гардида ва агар қасе онро муртақиб шавад, аз дастури Холиқ сарпечӣ намудааст ва ахлоқ масъул аст ва чун иртиқоби гуноҳ фақат шахси муртақибро дар он дунё ба азоби илоҳӣ мувоҷеҳ месозад, иртиқоби ҷурм ҳам бояд фақат шахси муҷримро дар маърази муҷозот қарор диҳад. Мизони ин муҷозот низ бояд мутаносиб бо масъулияти ахлоқии вай бошад ва агар ҷунончи собит гардад, ки муҷриме ахлоқан масъул нест, бинобар ин қавонин ҳам набояд мавриди муҷозот қарор гирад. Таҳти таъсири ақоиди қалисо аз тарафи маҷмаи умумии рӯҳониёни масеҳӣ пешниҳод шуд, ки ба зиндонӣ кори дастӣ омӯхта шавад ва онҳо иҷозати хондани китобҳои мазҳабиро дошта бошанд ва дар зиндон кӯшишҳои бо зиндонӣ мулоқот ва бо пандҳои худ афроди зиндонӣ ва мунҳарифро ба роҳи рост ҳидоят кунанд.

**Мазҳаби ислом.** Дини муқаддаси ислом ифрот дар муҷозотҳоро ба эътидол ва миёнавино бозовард, ба ин сон ки шиддат ва ҳидояти аҳкоми «Таврот» қост ва дар муқобили муҷозот истифодаи худуд ва ҳуқуқ ҳамчунин авф ва гузаштро таъкид фармуд: «Ва ҷазо васаяҳ сайҳа мислуҳо фа ман ако ва аслаҳа фоҷираҳ илаллоҳо иналлоҳ юҳибул золимин» [5].

Яъне ҷазои ҳар бадӣ як ҷазои монанди он аст, аммо ҳар кӣ даргузарад ва мусомеҳа кунад, подошаш ба уҳдаи Худованд аст ва Худо ситамгоронро дӯст надорад. Қабл аз зуҳури ислом қабоиле, ки дар шибҳи ҷазираи Арабистон зиндагӣ мекарданд, қонун ва низоми воҳиде надоштанд ва қомилан тобеъ ва мутеи раиси қабила буданд. Тамоми аъзо ва афроди қабила ҷамъ шуда, ҳамаи онон, замоне ки ҷурме байни афроди қабила руҳ меод ва қасе аз афроди қабила кушта мешуд, ҳамаи афродро мустачиби қайфар дониста, аз тамоми онон интиқоми шахсӣ мегирифтанд. Дини мубини ислом ба ин ифрот хотима дода, ҳушунатро бо лутф ва қаҳро бо

рахмат даромехт ва ҷомеъгарин қавонинро арза намуд. Ҳамон гуна ки дар даврони бостон гуфта шуд, қасос қисмати тақомулёфтаи интиқомҳои шахсе аст, ки дар дасти қавои муташаққилае қарор гирифтааст, то иҷро намояд. Албатта, ин навъ қасос бо қасоси муқаррар шуда дар ислом мутафовут аст. Ҳадафи қасос дар даврони бостон ҷалби ризоияти мучниилайҳ аст, вале дар ислом илова бар ҷанбаи хусусии он, ҳадафи қасос эҷоди як ҷомеаи солим ва онро лозимаи қамоли иҷтимоӣ медонанд. Ислом қасосро ба ҳудуди шароите муқайяд сохтааст, то адолат барпо шавад ва аз таҷовуз ва ҳарачу мараҷ дар кушту куштор пешгири ба амал ояд. Иҷрои қасоси исломӣ амниятро ба ҷомеа бозмегардонад ва моёи ниғаҳдории он мешавад ва решаи хунрезӣ ва ҷанг ва табоҳиро ончунон ки дар ҳимоят ва дар соир миллатҳо вучуд дошт, хушк ва нобуд созад, дуруст аст. Ислом қасосро лозимаи ҳаёти иҷтимоӣ медонад, вале аз тарафе роҳроеро мекушояд, то ба ин васила битавонад мучниилайҳро (ҷабрида) ором намуда, ўро тасалли дихад. Ба ҳамин иллат аз ин амал ба неки ёд мекунад (агар соҳиби хунро аз қотил, ки бародари динии ўст, бихоҳад даргузарад, бидуни дия ё гирифтани дия коре аст неку) [6].

Қасос ислоҳе аст фикҳӣ ба маънои мучозоти мучрим ба таносуби ҷурм. Ба ибораи дигар, сабаб ва иллати қасоси нафс, берун қардани нафс ва ҷон аз тани шахсе, ки куштани ў ҷоиз нест, дар ҳоле ки қотил аз ҳайси вижагиҳо бо мақтул баробар буда, амдан ва аз рӯи душманӣ иқдом ба куштани мақтул қардаст [7].

Қасос падидаи комилан ибтидоист, ки барои эҷоди таодулу низом иҷро мешавад. Ҳаққи қурбонӣ ин буд, ки ба он наҳве ки ў ҳақ дошт муътаризро ба ҳамон тариқе, ки ўро мавриди азият, садама ва озор қарор додааст, ранҷу шиканҷа дихад. Яъне, агар қасе чашми дигареро кӯр мекард, қурбонӣ ҳақ дошт чашми мутаҷовузро кӯр кунад ва агар қасе ба дигаре зулме раво медошт, мазлум метавонист ба ҳамон андоза золиро мавриди тааддӣ қарор дихад. Навъи дигари қасос ба номи қасоси кӯркӯрона машҳур буд, ба ин сураат ки ҳамеша қасос ба тариқи амали муқобила ба мисл, бо фарди хатокор анҷом намешуд, яъне ҳатман лозим набуд қасе ба дигаре латма ворид оварад ва мавриди ҳамлаи зиёндида қарор гирад, балки ҳадаф он буд, ки садамаи ворид ба ҳар қимате, ки шудааст, ҷуброн ва ҳашми бағалаёномада фурукаш шавад. Бинобар ин, аҳамияте надошт, ки чӣ қасе мавриди озори зиёндида ё хонаводаи ў қарор гирад. Қасос аз ғайри хатокор маъмулан дар атфол ба хубӣ мушоҳида мешавад [8].

#### АДАБИЁТ

1. Қуръони қарим.
2. Мирмуҳаммади Содикӣ. Ҳуқуқи қайфарии ихтисоси ҷароими илияи ашхос / Мирмуҳаммади Содикӣ. –Техрон: Мизон, 1389. –С. 135.
3. Шаҳиди Сонӣ. Шарҳи ламъа / Шаҳиди Сонӣ. – Бейрут: Дорулмаориф. Бе соли нашр. –С. 15.
4. Пошо Солеҳ. Ҷузъи дарсии саргузашти қавонин, ишороте ба таърихи умумии ҳуқуқ / Пошо Солеҳ, Доктор Алӣ. Интишороти донишқадаи ҳуқуқ ва улуми сиёсии Техрон. -1374. – С. 65.
5. Шомбаётӣ Ҳушанг. Ҳуқуқи ҷазоии умумӣ / Ҳушанг Шомбаётӣ –Техрон: Маҷд, 1388. –Ҷ.1. –С.176.
6. Шомбаётӣ Ҳушанг. Ҳуқуқи ҷазоии умумӣ / Ҳушанг Шомбаётӣ. –Техрон: Маҷд, 1388. –Ҷ.1. – С. 169.
7. Муъмини Обиддин. Гузидаи ҳуқуқи ҷазои исломӣ / Муъмини Обиддин. – Техрон: Паёми Нур,1387. –С. 124.
8. Шомбаётӣ Ҳушанг. Ҳуқуқи ҷазои умумӣ / Ҳушанг Шомбаётӣ. –Техрон: Маҷд, 1388. –Ҷ.1. –С.151.

#### ИСТОРИЯ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ КРОВНОЙ МЕСТИ В ИРАНЕ

Возникновение и формирование норм и институтов уголовного права на территории Ирана имеют древнейшую историю. В исламском уголовном праве существуют многочисленные правила и принципы, каждый из которых служит подтверждением принципа законности определения и применения наказания. В данной статье автором вкратце подвергнута рассмотрению и изучению история исполнения наказаний кровной мести в законодательстве Исламской Республики Иран.

**Ключевые слова:** история права Ирана, месть, кровная месть, исламское уголовное право, исполнение наказания, преступление.

#### THE HISTORY OF CORRECTIONS VENDETTA IN IRAN

The emergence of the norms and institutions of criminal law in Iran have an ancient history. In Islamic criminal law there are numerous rules and principles, each of which serves as a confirmation of the principle of legality definition and application of penalties. In this article, the author briefly reviewed and the study of the history of corrections vendetta in the legislation of the Islamic Republic of Iran.

**Key words:** legal history of Iran, revenge, vendetta, Islamic criminal law, punishment, crime.

**Сведения об авторе:** Саидмаҳд Зарғари – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## НАФАҚАИ ФАРЗАНДОН ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН

*Баҳмани Насер Ширага, Амирризои Баҳманӣ Насер*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Нафақа дар истилоҳ ва маънои роиҷ дар илми ҳуқуқ таъмини махориҷи хонавода шомили хӯрок, либос, маскан ва соир махориҷест, ки барои бақои хонавода лозим бошад. Дар ҳуқуқи Эрон аввалин бор дар табсараи моддаи 9-и қонуни издивоҷ ва талоқ мусаввиби 1310-и ҳиҷрӣ аз нафақа ба шакли зайл таъриф шудааст: «Нафақа иборат аст аз маскан ва либос ва ғизо ва асоси байт ба таври мутаносиб». Дар моддаи 1204-и Қонуни маданӣ дар таърифи миқдори нафақа қайд шудааст: Нафақаи ақориб (хешовадон) иборат аст аз маскан ва албиса ва ғизо ва асоси байт қудрати рафъи ҳоҷат бо дар назар гирифтани дараҷаи иститоати (тавоноӣ) мунфақ (нафақадиҳанда)»

Кӯдакон, агар соҳиби сарват ва амвол бошанд, нафақаи онон бар касе воҷиб нест, вале дар сурате ки фокиди сарват бошанд ва натавон ниёзи онҳоро аз ин тариқ мунтафеъ сохт, бар падар аст, ки нафақаро таъмин кунад. Ривояти муътабар бар ин матлаб далолат дорад, ки ба як мавриди он ишора мешавад: «Хурайз гӯяд ба имом Содиқ (а) гуфтам: нафақаи чӣ касе бар ман воҷиб аст? Гуфт: Падар, модар фарзандон ва ҳамсар».

Ҳамчунин, ривоёте, ки падар бояд учрати шир додан ба зан пардохт кунад, низ бар ин матлаб далолат дорад. Бархе ривоёти дигар низ дар қолаби тавсияҳои ахлоқӣ бар ин матлаб ишора дорад: «Марде аз дунё рафт. Расули Худо (с) аз бастағони ӯ пурсид бо ӯ чӣ кардед? Гуфтанд: ӯро ба хок супурдем. Паёмбар (с) фармуд: Агар медонистам, иҷоза намедодам ӯро дар қабристонии мусулмонон ба хок супуред, зеро фарзандонашро раҳо карда ва гадоӣ мекунад»[1].

Ин хабар ҳокӣ аз он аст, ки падар барои ояндаи фарзандон низ бояд андеша кунад. Аз ҷиҳати оро ва назари фикҳӣ низ масъала мавриди иттифоқ аст. Ҳамаи мазоҳиби фикҳӣ бар ин матлаб таъкид кардаанд, ки падар бояд нафақаи кӯдаки худро таъмин кунад. Соҳиби Ҷавҳар менависад: «Бидуни ҳеч хилоф ва ишколе нафақаи фарзанд писар бошад ё духтар, бар уҳдаи падар аст, ҳарчанд модари фарзанд сарватманд бошад ба далели ояи қарима «фаин арзаъна лакум» (агар барои шумо фарзандонро шир доданд, подоши онҳоро бипардозед)[2].

Шайх Тӯсӣ ҳам ба ин масъала тасреҳ карда ва ба оёте аз Қуръон низ истидлол кардааст [3]. Аз ҷумла ояи шарифа: «Ло тақтулу авлодакум хашийтан имлоқ» (Агар нафақа бар ӯ далели воҷиб набуд, тарси фақр ӯро намекушт) [4].

Муҳаққиқ Ҳалӣ мегуяд, ки воҷиб аст нафақаи фарзанд ба падараш ва бо набудани ӯ, ё фақир буданаш, воҷиб аст бар падараш (бобояш) ҳарчанд боло равад, чунки ӯ низ падар аст ва агар ҳеч як аз ин падарон набошанд пас модари фарзанд аст ва бо набудани ӯ ё фақир буданаш, бар падари модар. Ҳарчанд боло равад аз наздиктарин афрод, яъне ҳар касе аз эшон, ки наздиктар бошанд ва баъд ӯ ҳар кас ки наздиктар бошанд ва бо тасовӣ, яъне дар мартаба шариканд дар додани нафақа [5].

Дар ҳуқуқи Эрон тибқи моддаи 1196-и қонуни маданӣ нафақаи ақориб бар уҳдаи якдигар аст. Ба мучиби ин модда «дар равобити байни ақориб фақат ақориб (хешовадон) насабӣ (хонадон) дар ҳатти амудӣ аам аз суудӣ ё нузулӣ мулзам ба инфоқи якдигаранд».

Насабӣ (хешовандӣ) ва амудӣ будани қаробат шомилтар аз суудӣ ва нузулӣ, ки дар моддаи 1196-и қонуни маданӣ барои ин ду маврид вучуби нафақа муқаррар шудааст. Албатта, дар қаробати насабӣ ва ризоӣ нафақа мисдоқ намекунад ва қаробати насабӣ дар ҳатти уфуқӣ (радиқи ҳам) насабӣ вучуби нафақа намегардад. Хумайнӣ мегуяд: “Нафақа додан ба падар ва модар ва падарон ва модарони он ду ҳарчи болотар равад, чи писар ва чи духтар, чи сағир ва чи қабир, чи мусулмон ва чи кофар, аммо нафақа додан ба ғайри ин ду тоифа аз ақориб (хешовадон) воҷиб нест, ҳарчанд мустаҳаб аст. Хусусан, ворис аз ақориб (хешовадон) аст ва мустаҳаб дар шароёе ва вучуби нафақаро фақр мебуданд ва дар мавриди нотавонӣ аз касб мегуянд, бинобар он чи аз қавоиди фикҳӣ зоҳир аст, нотавонӣ ҳам шарт аст, зеро нафақа барои рафъи гуруснагӣ аст”[6].

Дар вучуби инфоқ ба ақориб фақр ва эҳтиёҷ шарт аст. Бинобар ин, агар ба нафақааш қудрат дошта бошад, нафақа додан ба ӯ лозим нест. Ҳамчунин, дар вучуби нафақа бар қариб, инфоқи нафақақунанда бар нафақаи ӯ баъди нафақаи худаш ва нафақаи завҷааш, агар завҷааш доимӣ бошад, шарт аст. Инфоқи ақориб бо вучуди шароит дар мунфақ (нафақадиҳанда) ва мунфақуналайҳ (нафақагиранда) воҷиб мешаванд, ки иборатанд аз: қудрат ва фақр ва аҷз (нотавонӣ) аз иқтисоб, (ба даст

овардан), ки шарти аввал дар мунфақ ва ду шарти дар мунфақуналайх (нафақагиранда) аст.

А) Қудрат. Шарти вучуби нафақа бар мунфақ аз назари ҳама фуқаҳои исломӣ қудрат ва тавони мунфақ мебошад. Бинобар ин, дар сурате ки мунфақ худ фақир бошад, аз ӯ соқит ба уҳдаи хешони вай хоҳад буд [7].

Б) Фақр. Ин шарти мавриди инфоқи ҳама фуқаҳои исломӣ аст, чунончи соҳиби Чавохир мефармояд: “Хилофе нест, ки дар вучуби инфоқ ба фақр мунфақуналайх шарт аст ва аз каломи баъзе фуқаҳо зоҳир мешавад, ки бар ин амр иҷмоъ иддао намудаанд. Аммо дар ин ки манзур аз фақр чист, ихтилофи назар вучуд дорад. Баъзе фуқаҳо гуфтаанд, ки «қасе мустаҳиқи (сазovor) нафақа аст, ки чизе надорад, ки бо он гузарони зиндагӣ намуда ва ё қуввати ӯро кифоят намояд» ва бархе дигар гуфтаанд: «Қасе, ки ҳазинаи як соли худу хонаводаашро надошта бошад, мустаҳиқи нафақа аст» [8]. Ба назар мерасад, ки фақир дар урфи имрӯз ба қасе гуфта мешавад, ки натавонад эҳтиёҷи феълӣ худро, ҳатто аз тариқи касбу кор раъф кунад, чунин қасе мустаҳиқи нафақа аст. Ҳар вақт соҳиби мол шуд ва бо иштиғол ба шуғл зиндагии худро таъмин карда тавонад, вочибулнафақа нахоҳад буд.

В) Нотавонӣ аз ба даст овардан. Яке аз шартҳои, ки дар мустаҳиқулнафақа матраҳ шудааст, ачз аз иқтисоб ва касби даромад аст. Ин шарт мавриди инфоқи фуқаҳо воқеъ шудааст, чунончи Соҳиби Риёз мефармояд: «Дар иштиротӣ (шарт) ачз аз иқтисоб ду қавл аст ва машхуртарини он ачз аз иқтисоб аст». Бархе аз фуқаҳо ин шартро ба сурати мустақил баён накарда, дар шарти фақр перомуни он сухан ба миён овардаанд, чунончи фақро ба ачз аз иқтисоб маъно кардаанд. Имом Хумайнӣ низ зимни баёни шарти фақр ба ин шарт ишора карда, мефармояд: «Дар вучуби инфоқ фақр ва эҳтиёҷ шарт аст, ба ин маъно, ки фақир чизеро, ки феълан ба он ниёз дорад, қуввати ӯро надошта бошад.

Аз ин рӯ, қасе, ки феълан қодир ба нафақаи худ аст, вочиб ба нафақа нест. Гарчи фақир бошад, ки қуввати як соли худро молик нест ва барои он гирифтани закот ва ғайри он ҷоиз мебошад. Аммо қасе, ки феълан вочиди нафақа нест ва қодир ба таҳсили он мебошад, агар он (қудрат бар таҳсили нафақа) аз тариқи ғайри касб бошад, монанди қарз гирифтани, атия (ҳадя) ва бахшиш, савол ва тақаддӣ (гадой), монет аз вучуби инфоқ бар ӯ нест. Пас, агар мустаҳиқи нафақа қудрат бар тааллум (омӯзиш), хирфа ва санъате дорад, ки бо он амрор (гузаронидани зиндагӣ аз тариқи касбу кор) ва маош намояд, аммо тааллуми онро тарк намояд ва бидуни нафақа бимонад, ишколе дар вучуби инфоқ бар ӯ нест ва ҳамин тавр аст дар сурате фарде имкони касби даромад барои ӯ вучуд дорад, аммо барои вай машаққат дорад, мисли ҳамли чизҳои сангин, ё ин ки имкони касби даромад муносиби шаъни ӯ нест, тақассуб (ба даст овардан) аз ин тариқро раҳо кунад. Дар ин сурат низ мустаҳиқи нафақа аст. Аммо, агар қодир бар тақассубе, ки муносиби ҳолу шаъни ӯ бошад, ба чихати роҳати ва танпарварӣ онро тарк намояд, зоҳири адами вучуби нафақа бар ӯст ва дар фарзе, замони иқтисоб фавт шавад, ба тавре ки феълан як ё чанд рӯз қодир ба таҳсили нафақааш набошад, нафақа бар ӯ вочиб аст, гарчи ачз аз иқтисоб бо ирода ва ихтиёри вай сурат гирифта ва ҳамин тавр дар сурате ки шуғлеро қанор гузошт, на ба чихати иштиғоли ӯ ба умӯри муҳимми динӣ ё дунявӣ, монанди талаби илм ба воситаи тарк, вучуби нафақа аз ӯ соқит намешавад» [9].

**Нафақаи авлод ва шароити мавҷуд дар мунфақ (нафақадиҳанда) ва мунфақуналайх (нафақагиранда) дар қонуни маданӣ.** Қонуни маданӣ низ ба пайравӣ аз фикҳи имомия нафақаи авлодро дар дараҷаи аввал ба уҳдаи падар ва пас аз фавти падар ё адами қудрати вай ба инфоқ ба уҳдаи аҷдоди падарӣ бо риояти “ақраб фалақраб” (наздиктар пас аз наздиктар) медонад. Сипас, дар сурати фақр ё надоштани аҷдоди падарӣ бар уҳдаи модар ва дар сурати фақр ё набудани модар бар уҳдаи аҷдод ва ҷаддоти падарӣ ва модарӣ медонад (моддаи 199, Қонуни маданӣ) [10].

Аммо қонуни ҳимояти хонавода ин тартибро дигаргун намуда, таҳаввуле дар ин замина эҷод кардааст. Бо таваҷҷуҳ ба моддаи 12-и қонуни ҳимоят аз хонавода, ки муқаррар дошта: «Нафақаи авлод ва маблағи моҳонаи муқаррар дар моддаи 11 аз авоид (даромад) ва дороии мард ё зан, ё ҳарду ҳатто ҳуқуқи бознишастагии (нафақахӯр) истифода (бахраманд) хоҳад гардид...». Метавон гуфт, ки имрӯз нафақаи авлод бар уҳдаи падар ва дар дараҷаи 2 ба уҳдаи модар аст. Тақаддуми модар бар ҷадди падарӣ дар мавриди нафақаи авлод, ҳарчанд қонуни маданӣ татбиқ намекунад, аммо дур аз мантиқ ва маслиҳати атфол нест, зеро инфоқ ба василаи модар, дар сурате ки тавоноӣ дошта бошад, бо таваҷҷуҳ ба наздиктар будани вай ба фарзанд ва меҳри модарӣ осонтар ва ин роҳи ҳал монеи сар задани ихтилоф ва кашмоқаш байни модар ва ҷадди падарӣ дар мавриди нафақа хоҳад буд [11].

Дар мавриди шарти вучуби нафақа бар мунфақ моддаи 1198-и Қонуни маданӣ омадааст: «Қасе мулзам ба инфоқ аст, ки мутамакин (тавон) аз додани нафақа бошад, яъне битавонад нафақа бидиҳад, бидуни ин ки аз ин ҳайс дар вазъи маишии

худ дучори тангдастӣ гардад. Барои ташхиси тамаккун бояд куллияти тааххудот дар вазъи зиндагии шахсии ӯ дар чомеа дар назар гирифта шавад».

1. Нотавон будани зинафъи нафақа: дар сурате ки фарзанд худ моле дошта бошад, агар хурд ҳам бошад, аз моли ӯ пардохт мешавад. Лузуме надорад, ки фарзанд дорои амволи билфеъл бошад, балки дар сурате ки имкони кор кардан ва касби даромад ҳам дошта бошад, нафақаи ӯ бар уҳдаи худаш аст.

Ин ки чӣ гуна метавон ташхис дод, ки оё имкони кор кардан барои ӯ вучуд дорад ё не, амрест, ки вобастагӣ ба урф ва вазъияти зинафъ дорад. Наметавон дар ин хусус меъёри навъӣ ироа дод. Аз ин рӯ чавоне, ки машғули таҳсил аст ва кор кардан ӯро аз таҳсил бозмедорад, мустаҳиқи дарёфти нафақа аз падари худ аст. Аммо, агар ҳамин чавон машғули таҳсил набошад ва имкони кор кардан барои ӯ бошад, истиҳкоқи дарёфти нафақа надорад.

Агар фарзанде бо сабаби ноогоҳӣ ё танбалӣ дар гузашта имкони иштиғоли ӯ дар замони ҳол ва фароҳам набошад, падар наметавонад ба баҳонаи ин ки худаш бойси фақр ва нодорӣ худ шуда, аз пардохти нафақа ба ӯ худдорӣ кунад. Лекин, агар дар замони ҳол имкони кор барои ӯ фароҳам бошад, аммо ба василаи танбалӣ аз кор кардан худдорӣ кунад, сазоворӣ нафақа нахоҳад дошт. Агар фарзанд дорои мол бошад, аммо амволаш дастрас набошад, ба ин гунае ки имкони истифода аз онҳо барои ӯ вучуд надошта бошад, падар вазифадор ба пардохти нафақаи фарзанд аст. Лекин фарзанд пас аз дастрасӣ ба моли худ бояд муодили нафақаи дарёфти худро ба падари худ баргардонад, магар ин ки падар ба қасди бахшиш нафақаи ӯро пардохта бошад, ки баъд доро шавад, таклифе надорад, ки муодили нафақаи замони нодорӣ худро ба падар баргардонад. Чун падар ба такаллуфи қонунии худ амал кардааст.

1. Доро будани масъули нафақа: мақсуди қонугузор аз таклифи хешовандон, аз ҷумла падар ба пардохти нафақа, ҳифзи инсичоми хонаводагӣ ва пешгирӣ аз гадоӣ ва инҳитоти иҷтимоӣ аст. Табиист, ки ин таклиф замоне муассир ва муфид бошад, ки мукаллаф бидуни саҳтӣ тавони адои онро дошта бошад. Дар чое ки шахс худ дармонда аст, чӣ гуна метавон аз ӯ интизор аз дигаре дошт? Барои ҳамин қонугузор таклиф ба пардохти нафақаи ақорибро манут ба доро будани масъули нафақа кардааст.

Тавоноӣ мавзӯи моддаи 1198-и Қонуни маданӣ амри урфӣ ва дорои зобитаи шахсӣ аст. Барои ҳамин дар зайли моддаи зикршуда муқаррар гардидааст. Барои ташхиси тавоноӣ бояд кулли тааххудот ва вазъи зиндагии шахсии ӯ дар чомеа дар назар гирифта шавад. Барои мисол, мумкин аст, ки даромади даҳ миллион риёл борои бархе афрод бо тавачҷуҳ ба сатҳи рифоҳ ва одоти зиндагӣ ва мавқеияти иҷтимоӣ онҳо беш аз махориҷи зиндагии онҳо набошад, ба гунае ки бо пардохти бахше аз он бобати нафақаи дигарӣ дучори саҳтӣ шавад. Аммо ҳамин маблағ барои бархе афрод маблағи қобили тавачҷуҳ аст, ки пардохти бахше аз он бобати нафақаи дигаре вазъияти маишӣ онҳоро дучори тангно намекунад [12]. Дар бораи шартӣ вучуби нафақа барои мунфақуналаиҳ мутобики фикҳи имомия моддаи 1197-қонуни маданӣ муқаррар дошта: «Қасе сазовори нафақа аст, ки нодор буда ва натавонад ба василаи иштиғол ба шугле васоили маишати худро фароҳам созад».

Моддаи 1197-и Қонуни маданияи Эрон тарзи вучуби инфоқ бар хешовандони фақр ва ўст, ба ин маънӣ ки шахс аз идораи зиндагии феълии хеш очиз бошад. Бинобар ин, қасе, ки метавонад зиндагии рӯзмарраи худро ба навъе идора кунад, агарчи кути соли худро надошта бошад, мустаҳиқи нафақа нест. Адами иштиғол ба касбу кор аз рӯйи беорӣ ва танбалӣ монеи дарёфти нафақа аз хешованди мукаллаф аст, вагарна қудрат бар амрори маош роҳҳои зайл сабаби сукути истиқоқи нафақа ва монеи вучуби пардохти он нест.

**Дарёфти ҳаля ва садақа ва дархосту суол аз дигарон.** Вом гирифтани, тарки гузарондани омузишҳои фанӣ ва ҳирфаи қаблӣ ва адами иститоат феъли барои касбу кор, имкони касбу кор аз роҳҳои машаққатомез ва ғайри муносиби шаъни ӯ, аз даст рафтани замони қорёбӣ ва қоргарӣ ва эҳтиёҷи феълии рӯзона, агарчи ин нотавонӣ ихтиёрӣ бошад, тарки қору қасб ба далели иштиғол ба умури дунявӣ муҳим, монанди касби илми вочиб, бинобар ин, дар мавриди фавқ ҳаққи дарёфти нафақа вучуд дорад ва танҳо вучуби касбу қору муносиб бо ҳол ва шаъни мустаҳиқ ва адами қиём бо он рафъи илзом илҳоқ аст [13].

**Миқдори нафақаи ақориб дар қонуни маданӣ.** Қонун миқдори нафақаи ақорибро таъйин накардааст, зеро сабаби лузуми инфоқ ба ақориб эҳтиёҷи онҳо барои ҷилавгирӣ аз гуруснагӣ ва ҳифзи бақои ҳаёт аст. Дар моддаи 1204-и қонуни маданӣ омадааст: «Нафақаи ақориб иборат аст аз маскан, валбиса ва ғизо ва асоси байт ба қадри рафъи ҳоҷат бо дар назар гирифтани дараҷаи иститоати мунфақ». Чунончи моддаи фавқ тасреҳ мекунад дар нафақаи ақориб иститоати инфоқкунанда дар назар гирифта мешавад. Аз ин рӯ, ҳар гоҳ нафақадиҳанда қодир ба додани нафақа ба миқдори ҳоҷати онон бошад, бояд онро бипазирад ва ҳар гоҳ қудрати рафъи тамоми эҳтиёҷоти ононро надорад, ҳар миқдоре ки пас аз вазъи нафақаи худ

ва завчае, ки ниғаҳбонӣ ба уҳдаи ӯст, нигоҳ медорад ва бокиро ба нафақагирандагон медахад. Нафақаи ақориб бояд ба таври мутаориф бошад ва он бо эътибори вазъи замон ва макон ва вазъиятҳои мухталиф фарқ мекунад. Микдоре, ки одатан барои рафъи эҳтиёҷ кофист, иборатанд аз хурок, пушок, маскан, раҳти ҳоб ва монанди инҳо ва чунончи ҳаво сард бошад, василае барои гарм кардан ва ҳар гоҳ бемор гардад дору барои табобат монанди ҳаммом ва салмонӣ ва монанди он. Бинобар ин он чи мунфақуналайҳ барои зиндагии худ эҳтиёҷ дорад, ки бидуни он ба нороҳатии шадид ва ҷарҳ дучор мешавад, бояд нафақадиҳанда ба ӯ диҳад»[14].

Нуктаи қобили тавачҷуҳ ин аст, ки аз моддаи 1204 вазъияти иҷтимоӣ ва шууни мунфақуналайҳ истифода намешавад. Тибқи моддаи мазкур микдори нафақа бояд ба қадри рафъи ҳоҷат ба тарзи мутаориф дода шавад, бидуни ин ки дар ин амр вазъияти иҷтимоии онҳо лиҳоз шуда бошад. Аммо ба назар мерасад, ки бо риояти вазъияти иҷтимоии вай низ мунофоте бо моддаи мазкур надошта бошад. Дар мавриди таҳсили тифл ба назар мерасад чунин таклифе бар шахси уҳдадори нафақа бор бишавад, ҳарчанд вақте фарзанд ба синни кабир бирасад, чунин ҳаққеро аз даст медахад, яъне фарзанди калонсол ҳаққи талаб кардани маблағро барои таҳсил аз падари худ надорад [15].

Хулоса, чун ҳазинаи ҳазонат аз мисдоқи нафақаи ақориб аст, тамоми шароити нафақаи ақориб дар мавриди тифл ҷорӣ аст ва дар сурате ки фарзанд мол надошта ва қодир ба касб ва рафъи эҳтиёҷи хеш набошад, бар падар лозим аст, ки тамоми ҳазинаҳои мавриди ниёзро таъмин намояд.

#### **Замонати иҷроӣ нафақаи ақориб ва қонуни маданӣ:**

**1. Замонати иҷроӣ дар фикҳ.** Марҳум Аллома Халӣ мефармояд: «Дар сурате ки мунфақ (нафақадиҳанда) аз додани нафақа худдорӣ намояд, вайро маҷбур мекунад. Агар бо вучуди иҷбор аз пардохти ҳазина худдорӣ кард, вайро ҳабс ва зиндонӣ менамояд ва чунончи мунфақ мол дошта бошад, ҷоиз аст, ки ҳоким аз моли ӯ ба андозаи нафақаи вочибба бардорад, гарчи бо фуруши амволи ғайриманқул ва аҷноси ӯ бошад»[16]. Дар сурате ки ҳоким мафқуд бошад, бархе аз фуқаҳо гуфтанд, ки бар уҳдаи одилтарин муъминон ва дар сурати набудани чунон кас, бар бадқортарини онҳост, ки мумтаи нафақаро маҷбур намоянд.

#### **2. Замонати иҷроӣ ҳуқуқи маданӣ.**

**Замонати иҷроӣ нафақа.** Замонати иҷроӣ маданӣ нафақаи ақориб ин аст, ки мустаҳиқи нафақа метавонад барои нафақаи оянда ба додгоҳи маданӣ хос рӯҷӯ ва он тариқ шахсеро, ки бояд ба ӯ нафақа диҳад, маҷбур ба нафақа додан намояд. Тибқи моддаи 1205, ислоҳи қонуни маданӣ, дар сурате ки илзом ба пардохти нафақа мумкин набошад, додгоҳ метавонад ба микдори нафақа аз амволи нафақадиҳанда дар ихтиёри нафақагиранда ё вакили ӯ қарор диҳад.

Қонуни ҳимояти хонавода низ дар моддаи 12 дар бораи нафақаи авлод муқаррар медорад, ки додгоҳ маблағеро, ки барои фарзанд бояд сарф гардад ва тариқаи итминонбахш барои пардохти онро муқаррар мекунад. Ҳуқми додгоҳ тибқи муқаррароти иҷроӣ аҳкоми лозимул иҷрост ва дар сурате ки маҳкумалайҳ онро ба майли худ иҷро накунадбо тавқифи аъмоли манқул ва ё ғайриманқули ӯ, ҳуқми нафақа иҷборан иҷро хоҳад шуд[17].

Дар мавриди нафақа гоҳо ин суол матраҳ мешавад, ки оё нафақаи фарзандон бар волидайн вочиб ва нафақаи волидайн ва аҷдод бар фарзандон ва наводагон вочиб аст, ё ин вучуб ихтисос ба табақаи аввал аз ҳар ду тараф дорад? Дар асли вучуби нафақаи ақориб тардид нест, аммо дар тартиби вучуби масъулини пардохти нафақа миёни фуқаҳо ихтилоф аст. Назари машҳур он аст, ки вучуби инфоқ ба ихтисос ба табақаи аввал надорад. Аммо онҳо байни силсилаи падарон ва модарон фарқ мегузоранд. Пас нафақаи фарзандон чӣ? Писар чӣ? духтар бар падар дар сурати фикдони нотавони бобои падарӣ бо набуди вай бар ҷадди падар ба тартиби наздик, наздиктар вочиб аст. Агар аз ноҳияи падарон касе набувад, ё очиз буданд, навбат ба модар ва волидайнӣ модар ба тартиби ақраб филақраб мерасад. Ба ҳамин минвол дар фуруъ ва дар фуру усул. Ба таври хулоса, табақаи падарон бар табақаи модарон ва табақаи писарон бар табақаи духтарон муқаддаманд ва дар ҳар табақа бояд риояти ақраб филақраб намуд. Дар иҷмоъ ду силсила падару писар баробаранд ва навбат ба модари духтар намерасад. Албатта, агар онҳо набуданд, ё очиз аз инфоқ буданд, дар ин сурат навбат ба модарон ва духтарон мерасад.

Нуктаи ақориб тавассути табакоти зайл (агар ғайримусулмон ҳам бошад) ба тартиб пардохта мешавад ва дар сурати фикдон ё адами тавоноии ҳар табақа навбат ба табақаи баъдӣ мерасад: падар -бобои падар ва ҳар чи боло равад -авлод ва ҳар чи поён равад – модар -волидайнӣ модарӣ. Ҳар гоҳ табақае, ки ба инфоқ мулзамбуда беш аз як нафар бошанд, бояд нафақаро мусовиёна пардохт намоянд, магар ин ки баъзе аз онҳо имкон надошта бошанд. Дар поён бояд инсоф дод, ки агар қавонини иҷтимоӣ ба дурустӣ ва бо ҳусни ният тадвин ва иҷро шаванд, аз зарурати дастгириҳои комили фардӣ ва хонаводагӣ коста мешавад. Мунтаҳо бояд афзуд, ки



имрӯз бояд суннатҳои ахлокиро дар хонаводаҳо гиromӣ бидорем ва дар дурнамои оянда низ ҳеҷ гоҳ давлат наметавонад нақши сарпарастии иҷтимоиро бидуни кумак хоستان аз бунёди хонаводагӣ ба хубӣ иҷро кунад.

#### АДАБИЁТ

1. Хумайри Аббос. Аввал / Хумайри Аббос. -Кум: Муассисаи оли байт, 1413. –С. 31.
2. Қуръони карим. Сураи «Талок», ояи 6. Тарҷумаи Абулфазли Баҳромпур. –С.559. -Кум: Усва, 2011. Ҷ. 2. –С.619.
3. Тӯси. Ал-хилоф / Тӯси. –Ҷ 3. –С. 77.
4. Қуръони карим. Сураи “Исроъ”. Тарҷумаи Абулфазли Баҳромпур. –Кум: Усва, 2011. Чопи 2.–С.619.
5. Шаҳром Султонӣ. Нафақа-моҳияти ҳуқуқи он / Шаҳром Султонӣ, Амирсодот Бориконӣ. –Техрон: Хурсандӣ: 2010. -С.56-136.
6. Мусавии Бучнурдӣ Сайидмуҳаммад. Андешаи ҳуқуқӣ: Ҳуқуқи хонавода / Мусавии Бучнурдӣ Сайидмуҳаммад.–Техрон. Маҷд. 2011. Чопи 2, –С. 297, 360.
7. Начафӣ Муҳаммад Хусайн. Чавҳар-ул-калом / Начафӣ Муҳаммад Хусайн. Дорулэхёи Туросул арабӣ. Бейрут. 1413. Ҷ. 31, Чопи ҳафтум –С. 374.
8. Тӯси Муҳаммади бини Хусайн. Ал-мабсут / Тӯси Муҳаммади бини Хусайн. Мактабаи Муртазавия, –1995. -Ҷ.6. –С.41.
9. Хумайнӣ. Таҳрир-ул-васила / Хумайнӣ. –Кум: 1413. Ҷ.2. Чопи Исмоилиён. –С.286.
10. Ватанӣ Муҳаммад Хусайн. Маҷмӯаи комили қавонини маданӣ ва асосӣ Ватанӣ Муҳаммад Хусайн / Ватанӣ Муҳаммад Хусайн. Интишороти Фирдавсӣ, 1998. Чопи чорум, –С.232.
11. Сафой Саидхусайн. Ҳуқуқи хонавода / Сафой Саидхусайн, Имомӣ Асадуллоҳ. –Техрон, 1998. Нашри дуюм. -Ҷ.2. –С.200.
12. Амир Муҳаммадӣ. Ҳуқуқи маданӣ, низоми молии хонавода / Амир Муҳаммадӣ, Муҳаммади Ризо. Нашри Мизон, 2009. Чопи аввал. –С.148.
13. Ясрибӣ Қумӣ. Ҳуқуқи хонавода / Ясрибӣ Қумӣ, Саид Алӣ Муҳаммад. –Техрон: Самт, 2009. –С. 220.
14. Имомӣ Саид Хусайн. Ҳуқуқи маданӣ / Имомӣ Саид Хусайн. Интишороти китобфуруши исломия. –Техрон, 1996. Ҷ.5. Чопи дуюм. -С.238.
15. Абдурасул Даёнӣ. Ҳуқуқи хонавода / Абдурасул Даёнӣ. –Техрон: Мизон, 2008. Чопи аввал. –С.354.
16. Хули Хусайни бини Юсуф. Қавоид-ул-аҳком / Хули Хусайни бини Юсуф. Маншуроти Разӣ. –Кум, 1418. Ҷ.2. –С.57.
17. Сафой Саидхусайн. Ҳуқуқи хонавода / Сафой Саид Хусайн, Имомӣ Асадуллоҳ. –Техрон, 1998. Ҷ.2. Нашри 2. –С. 219.

#### АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

На современном этапе развития все больше внимания уделяется вопросам правоотношений, возникающих между родителями и детьми. Как известно основанием возникновения алиментных обязательств является факт родственных отношений, обычно удостоверенных в установленном законом порядке. Алиментные обязательства, возникающие между родителями и детьми, относятся к категории первостепенных алиментных обязательств. В данной статье авторами рассматриваются алиментные обязательства в законодательстве Исламской Республики Иран.

**Ключевые слова:** законодательство ИРИ, алиментные обязательства, родители, дети, семейное положение, правоотношения, правовое обеспечение.

#### AT MAINTENANCE OBLIGATIONS IN THE LEGISLATION OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

At the present stage of development, more attention is paid to the relationships that arise between parents and children. As you know the basis of maintenance obligations is the fact of kinship, usually certified in the manner prescribed by law. Maintenance obligations arising between parents and children are classified as primary maintenance obligations. In this article, the authors considered alimony obligations in the legislation of the Islamic Republic of Iran.

**Key words:** legislation IRI, alimony obligations, parents, children, marital status, relationship, legal software.

**Сведения об авторах:** *Бахмани Насер Ширага* – аспирант юридического факультета Таджикского национального университета

*Амиризо Бахмани Насер* – гражданин Исламской Республики Иран

#### ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*Ф.С.Набиев*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Принципы права не дают представления о действии субъекта права в конкретной ситуации, они несут в себе общую идею, на основе которой формулируются конкретные правила поведения. В свою очередь, формирование принципов права явилось следствием применения конкретных запретов и требований, появившихся на ранних стадиях развития соционормативного регулирования. Как точно отмечает В.В. Болгова, изучая историю законодательства, можно видеть, что нормы-принципы не встречаются в первых юридических текстах. Общие нормы появляются позже с развитием законодательной техники [1,17]. Но в дальнейшем именно принципы права, воплощающие в себе его

сущность, обеспечивают правовой характер нормативного регулирования, способствуют формированию правового законодательства. Идея правового законодательства наиболее полно и аргументированно выражена в либертарной теории права, в рамках которой проводится различие между правом и законом и выдвигается требование оценки закона на его соответствие праву.

По мнению В.С. Нерсесянца, «концепция соотношения и взаимосвязи права и закона (в том числе и такой аспект этой концепции, как соотношение правообразования и законодательства) ориентирует юриста на возможно полное овладение сферой научно-юридической компетенции, которая, не ограничиваясь узкими рамками законоведения, простирается на более широкую область общественных и политических отношений, опосредуемых правовой формой» [2,348-349]. При этом «выяснение взаимосвязей между правом и законом содействует обогащению трактовки права и правового закона как важной социальной ценности, дальнейшему, углубленному пониманию права как системы всеобщих мер (норм, форм) свободы в человеческом поведении, которые объективно обусловлены общественными отношениями и посредством официального признания становятся общеобязательными» [2,350].

Правовой закон с позиций либертарной теории - это адекватное выражение права в его официальной признанности, общеобязательности, определенности и конкретности, необходимых для обеспечения его действительности. По словам В.С. Нерсесянца, «двудеятельная задача состоит в том (в достижении такого состояния и результата), чтобы только праву придавалась законная (официально-властная, общеобязательная) сила и вместе с тем, чтобы закон был всегда и только правовым» [3,189-190].

Общеобязательный характер посредством государственного признания и защиты может и должно иметь лишь право: «Все общеобязательные акты (конституции, закон, подзаконные акты и т.д.) должны быть правовыми и по содержанию, и по порядку и процедуре своего принятия и действия. Данный принцип является основополагающим принципом правового государства» [4,57].

Идея различения права и закона имеет давнюю историю в правовой мысли [5,50]. Однако большей частью данная идея развивалась в русле естественно-правовых учений и сводилась к требованию соответствия законодательства (позитивного права) тем или иным религиозным либо нравственным ценностям. Вместе с тем высказывались и представления о соотношении права и законодательства во многом схожие с либертарной трактовкой (И. Кант, Б.Н. Чичерин и др.). В советской теории права наиболее близкую к либертарной концепции позицию занимал Л.С. Явич.

Специфику права Л.С. Явич усматривал в том, что «оно - выражает и закрепляет общественный порядок, при котором исключается произвол, а вместе с этим обеспечивается исторически возможный масштаб свободы. Отсюда восприятие права как сферы социальной свободы» [6,10].

Закон, по его мнению - это не спонтанное, а рациональное утверждение права и в этом его существенное достоинство. «Официально действующее, позитивное право должно непременно включать в себя решающее качество общесоциального права - должно быть масштабом свободы. Когда мы говорим о праве, то имеем в виду явление, которое вобрало в себя свойство меры свободы и приобрело благодаря государству свойства общеобязательности и организованной защиты. В классовом и государственно-организационном обществе именно юридическое (позитивное) право представляет собой полностью сформировавшееся право. Наиболее совершенное выражение оно находит в юридическом законе» [6,35].

Правильным здесь является указание на то, что позитивное право должно воплощать в себе собственно право и выражать равную меру свободы. Идеальным соотношением права и закона автор называет юридический закон, под которым понимается закон, установленный государством. Юридический закон, по его мнению, является полностью сформировавшимся правом. Но полностью сформировавшимся правом закон можно считать только тогда, когда он отражает равный масштаб свободы, но не всякий закон на практике отличается таким качеством.

Если говорить о равной мере свободы, то необходимо учитывать; что равенство должно быть формальным. Люди обладают свободой, когда они равны только формально, свобода не подразумевает имущественное или иное фактическое равенство. Каждый отдельно взятый человек обладает индивидуальными интеллектуальными и физиологическими особенностями, которые могут быть хуже или лучше, чем у других. Право, правовой закон должны предоставлять индивидам равные возможности для реализации их фактически различных способностей и желаний.

Разграничение понятий «правовой закон» и «неправовой закон» разделяется далеко не всеми авторами. Критики указывают на то, что представления о правовом и неправовом характере закона могут привести к правовому нигилизму, отрицанию

ценности права, произволу в обществе [7,258-259]. Принимая во внимание подобные опасения, хочется отметить, что закон следует соблюдать, пока он не отменён, в этом заключается его общеобязательность. И.А. Ильин писал, что пока закон не отменен, он должен применяться и соблюдаться. «Первое правило правосознания гласит: соблюдай добровольно действующие законы и борись лояльно за новые лучшие». Лояльно означает согласно конституции государства [8,253]. Идея необходимости соблюдения неотмененного закона выражается и в самих принципах права, в частности в презумпции конституционности закона и законности подзаконного акта.

Как точно заметил Б.А. Осипян, неправовой закон «побуждает людей совершать те или иные правонарушения по причине неразумного законодательного ограничения их правосубъектности и лишения их реальной возможности достигнуть своих естественных потребностей и правомерных целей законным путем» [9,47]. Таким образом, неправовой закон, несоразмерно ограничивающий права человека, может превратить лицо, желающее реализовать свои естественные права и свободы, в нарушителя закона. Но в большинстве случаев представления о неправовом характере закона не толкают людей на совершение противозаконных действий, но побуждают к легальному отстаиванию своих прав посредством оспаривания неправового закона в конституционном суде, а подзаконных актов и в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

В качестве аргумента против подразделения законов на правовые и неправовые указывают также на отсутствие четких критериев для этого, поскольку равенство, свобода и справедливость как сущностные признаки права носят абстрактный характер и допускают неоднозначное толкование. Но эти признаки как раз и получают конкретизацию в принципах права, выступающих в качестве критерия оценки закона.

Определение правового закона имеет отношение к закону в широком, материальном смысле, точнее - ко всему позитивному праву. Если брать собственно закон, равно как и иные официальные источники права (нормативный договор, прецедент), то принципы права служат основой не только их содержания, но и той правотворческой процедуры, в рамках которой они создаются. Все эти источники права будут правовыми, если они воплощают в своем содержании принципы права и созданы при соблюдении принципов деятельности соответствующих органов в процессе правотворчества. В частности, это подтверждается возможностью оспаривания конституционности закона в связи с несоблюдением порядка его принятия.

Представляется, что сущность права должна отражаться в законодательстве именно через принципы права, которые являются общими нормами права, служащими критерием оценки закона на его соответствие праву. Отсюда можно предложить следующее определение правового закона. Правовой закон - это официально-признанный, общеобязательный нормативный правовой акт, основанный на принципах права как общих нормах права, применяющий их к регулированию конкретных общественных отношений.

Применение принципов права должно осуществляться на всех стадиях правового регулирования, начиная с принятия закона и заканчивая его применением в конкретной ситуации. Таким образом, принципы права подлежат применению:

а) правотворческими органами - на стадии разработки нормативных правовых актов, при формулировании их отдельных положений, при совершенствовании действующего законодательства;

б) государственными органами и частными лицами в процессе реализации позитивного права;

в) судами - Конституционным Судом РТ при проверке конституционности закона или отдельных его положений, судами общей юрисдикции и арбитражными судами при рассмотрении конкретных дел.

Законодательство любого государства всегда имеет определенные пробелы. Некоторые авторы различают пробелы в праве и пробелы в законе. Так, В.В. Лазарев характеризует пробел в праве как пробел в содержании действующего права в отношении фактов общественной жизни, находящихся в сфере правового воздействия. Пробелом в праве будет такая неполнота законодательства, когда содержание действующих норм права не дает основания для разрешения дела, без создания новой нормы, когда ни буквальным текстом акта, ни его смыслом возникший случай не охватывается [10,11-12]. Очевидно, что автор стоит на позитивистских позициях и под правом понимает законодательство, поэтому и пробелами в праве оказываются у него пробелы в законодательстве. Более правильным представляется утверждение, что пробелы в праве есть не что иное, как пробелы в законодательстве. Пробелы в законодательстве могут возникать лишь в сфере тех общественных отношений, которые по своей сути являются правовыми (регулируемыми правом) [11,583]. Отсутствие необходимой нормы права может быть вызвано как просчетами при принятии нормативных правовых актов

(изначальные пробелы), так и эволюционными изменениями в самих общественных отношениях, которые невозможно было предусмотреть при принятии нормативного правового акта (последующие пробелы).

Совершенно неприемлемо определение пробела в праве как «полное или частичное отсутствие в источниках права норм, принципов, идей, необходимых для профессиональной юридической оценки фактов и связей, возникших или способных возникнуть в такой сфере общественных отношений, которая входит или должна входить в сферу правового регулирования» [12,115]. Если отношение входит в сферу правового регулирования, значит всегда есть, по меньшей мере, принципы права, на основании которых может быть дана его правовая оценка.

Известные в юридической догматике способы преодоления пробелов - аналогия закона и аналогия права, как раз и исходят из того, что речь идет именно о пробелах в законодательстве (позитивном праве).

Аналогия закона применяется, когда отсутствует норма права, регулирующая определенный конкретный жизненный случай, но в законодательстве имеется другая норма, регулирующая сходные отношения.

Аналогия права используется, когда в действующем законодательстве отсутствует и правовая норма, регулирующая аналогичные отношения, и вопрос решается на основе общих принципов права, прежде всего, таких, как справедливость, гуманизм, равенство перед законом и др.

В ст. 6 ГК РФ указано, что если отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулирующее сходные отношения (аналогия закона). При невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, разумности и справедливости (т.е. исходя из принципов гражданского права) [13,6].

В УПК РФ нет прямого указания на применение общих принципов, однако в литературе верно подчёркивается, что «в случае возникновения неясностей применительно к содержанию той или иной нормы уголовно-процессуального закона она должна толковаться правоприменителем в контексте смысла придаваемого ей соответствующим принципом уголовного судопроизводства» [14,120].

Представляется, что правильней говорить не об аналогии права, а об устранении пробелов в законодательстве посредством обращения к принципам права.

Возможность преодоления пробельности позитивного права с помощью правовых принципов демонстрирует особую роль судебной власти, ее правотворческие функции. Используя положения судебной практики высших судебных органов для регулирования частноправовых отношений, не нашедших прямого законодательного закрепления, суды могут предотвратить отказ в защите права, разрешив на основе противоположения спорный случай [15,691]. Использование правовых принципов способствует толкованию закона с позиций права. Толкование представляет собой сложный процесс и его результат может приводить к различным последствиям.

В исследованиях Р. Дворкина приводятся два варианта возможного толкования закона судом с использованием принципов права. Первый вариант выражен в судебном деле Геннингсена, по которому было признано право владельца автомобиля на получение от производителя полного возмещения убытков, причиненных аварией, хотя контрактом предусматривалась только замена неисправных деталей. Решение было обосновано тем, что на производителей автомобилей должны налагаться особые обязательства и что суд может проверять договоры с точки зрения того, защищены ли в них интересы покупателя и общества [16,46]. В данном случае, суд, не отрицая положения закона, вышел за пределы его буквального смысла, использовав расширительное толкование.

Другой вариант демонстрируется на примере дела Риггс против Палмера (1889 г.), где суд рассматривал вопрос о праве убийцы получить наследство по завещанию своей жертвы. По закону убийца имел право на получение наследства, однако, суд не стал следовать этим законодательным предписаниям и отказал наследнику, ссылаясь на принцип: «никому не позволено основывать какое-либо требование на собственном противозаконном поступке или приобретать собственность благодаря преступлению» [16,61].

В деле Риггс против Палмера суд использовал принцип права *contra legem* (вопреки предписанию закона). Если в первом случае (дело Геннингсена) положения закона признаются судом, то во втором случае суд фактически отменяет установления законодателя и, вынося свое решение, как бы подменяет законодателя. В.А. Четверный отмечает, что первый такой прецедент датируется 1610 г., когда судья сэр Эдуард Коук,

ссылаясь на принципы общего права, признал недействительным закон принятый британским парламентом. По делу врача Томаса Бонхэма приговоренного судебной палатой (орган сословно-цехового самоуправления) к уплате штрафа, половина которого по закону должна была поступить в распоряжение председателя палаты, судья Коук постановил, что соответствующий закон противоречит "принципу общего права «никто не может быть судьей в своем деле» [17,131].

Знаменательно, что действие принципов права *contra legem*, можно было встретить и в практике советских судов. 8 июля 1944 г. был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия - звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства"». Статья 20 Указа запрещала женщинам, родившим ребенка вне официально зарегистрированного брака, обращаться в суд с исками об установлении отцовства и взыскании алиментов с отца ребенка. Понимая несправедливость этой нормы, суды обходили ее путем толкования иных положений семейного законодательства. Статья 42-3 Кодекса законов о браке, семье и опеке РСФСР 1927 г. позволяла взыскивать алименты с фактического воспитателя на содержание детей, которые были приняты на воспитание. В противовес выраженной в Указе от 8 июля 1944 г. воле законодателя, суды расширительно истолковали ст. 42-3 КЗоБСО РСФСР. В результате сложилась судебная практика возложения на отца внебрачного ребенка обязанности по уплате алиментов посредством признания его «фактическим воспитателем» [18,94]. Очевидно, при принятии решений суды руководствовались принципами права. Статья 20 Указа нарушала принцип равенства перед законом лиц, находящихся в одинаковой ситуации, женщина, родившая ребенка вне брака, была ущемлена в правах по сравнению с женщиной, родившей ребенка в браке.

Приведённые примеры показывают, что использование принципов права позволяет судебным органам выходить за рамки буквального смысла закона, корректировать имеющееся в его содержании дефекты и выносить правомерные решения.

Критики данного подхода отрицают судейское усмотрение, указывая на недопустимость подмены законодателя судами. Действительно, в соответствии с принципом разделения властей суд не может подменять собой законодательную власть, и отступление от норм закона при принятии решений может обернуться произволом судейской власти. Такие доводы хорошо укладываются в рамки позитивистского правопонимания, но не могут быть приняты с позиции различения права и закона. Принцип разделения властей не предполагает верховенство какой-либо одной ветви власти, однако, если мы примем за аксиому неоспоримость закона, то механизм разделения властей неизбежно будет нарушен в пользу законодательной власти. Отсюда, как правильно указывает В.А. Четверный, закон должен подвергаться оценке с позиций права, такую оценку должны производить правоприменители и судебная власть в рамках предоставленных им полномочий [19,134].

Таким образом, в деле обеспечения правового характера законодательного регулирования должны принимать участие все три ветви власти. Разработка закона, его толкование и применение должны осуществляться на основе принципов права. При этом ориентиром для судебных органов должны стать принципы права, поскольку именно они ограничивают пределы судейского усмотрения [20,24].

Важную роль в деле обеспечения правового характера нормативного регулирования играет в нашей стране Конституционный Суд РФ. Он, среди прочего, призван устранять имеющиеся пробелы и коллизии в законодательном регулировании с тем, чтобы отсутствие необходимой нормы закона или противоречие действующих норм не приводило к ущемлению прав и свобод человека. Так, Конституционный Суд РФ в одном из своих решений указал, что в случаях, когда коллизия правовых норм приводит к коллизии реализуемых на их основе конституционных прав, вопрос об устранении такого противоречия приобретает конституционный аспект и, следовательно, относится к компетенции Конституционного Суда РФ, который обеспечивает в данном случае выявление конституционного смысла действующего права.

Особая роль принципов права в правовом регулировании обусловлена тем, что они являются не только оценочным критерием для действующего законодательства, но и ориентиром для проведения реформ законодательства.

Все эти акты направлены на установление четких правил отношений между государством и частными лицами. Итогом проводимых мероприятий должно стать исключение произвола со стороны государственных органов, необоснованных отказов в выполнении тех или иных действий.

Таким образом, принципы права обеспечивают правовой характер нормативного регулирования, они служат основой для принятия и изменения действующих нормативных правовых актов, толкования и применения их положений на практике.

Роль принципов права в правовом регулировании бывает различной в зависимости от политического режима (авторитарный, демократический) в том или ином государстве. Однако политический режим не может влиять на содержание принципов права при условии, что государственная власть сохраняет правовой характер. Лишь при тоталитарных режимах принципы права утрачивают значение, подменяясь идеологическими установками.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Болгова В. В. Понятие и система принципов права / В. В. Болгова // Актуальные проблемы правоведения. – Самара. – 2003. - № 3. – 17 с.
2. Нерсесянц В. С. Право и закон / В. С. Нерсесянц. – М., 1983. – С. 348 – 349, 350 с.
3. Нерсесянц В. С. Проблемы общей теории права и государства: учеб. для студ. вузов / В. С. Нерсесянц. – М.: Норма, 2004. – С. 189 – 190.
4. Довбуш Т. Н. Принципы правового государства и механизмы их реализации: дис. канд. юр. наук / Т. Н. Довбуш. – СПб. – 2005. – 57 с.
5. Нерсесянц В. С. Право и закон: учеб. для студ. вузов / В. С. Нерсесянц. – М., 1983. – 50 с.
6. Явич Л. С. Сущность права / Л. С. Явич. – М., 1985. – 10 с., – 35 с.
7. Байтин М. И. Сущность права / М. И. Байтин // Современное нормативное понимание на грани двух веков. – Саратов, - 2000. – 5 с; Мартышин О. В. Государство и право / О. В. Мартышин // О либертарно-юридической теории права и государства. – 2002. - № 10. – С. 5 – 16; Лейст О. Э. Сущность права / О. Э. Лейст // Проблемы теории и философии права. – М., - 2002. – С. 258 – 259.
8. Ильин И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М., - 1992. – 253с.
9. Осипян Б.А. Государство и право / Б.А. Осипян // Трансформация права в закон: духовные, научные и практические аспекты. – 2006. - №10.–47с.
10. Лазарев В.В. Пробелы в советском праве и методы их установления: автореф. дис. канд. юр. наук. В.В. Лазарев. – М., - 1967. – С.11–12.
11. Недбайло П. Е. Применение советских правовых норм / П. Е. Недбайло. – М., - 1960. -456 с; Акимов В. И. Понятие пробела в праве / В. И. Акимов // Правоведение. – 1969. - № 3. – 110 с; Поляков А. В. Общая теория права: курс лекций / А. В. Поляков. – СПб. – 2001. – 583 с.
12. Уранский Ф. Р. К вопросу о понятии и видах пробелов в праве // Вестник МГУ. «Серия Право». -2005. - №5. -С. 115.
13. Республика Таджикистан. Гражданский кодекс Республики Таджикистан часть первая: офиц. текст. – Душанбе, 1999. – 6 с.
14. Республика Таджикистан. Уголовно-процессуальное право Республики Таджикистан: офиц. текст. – Душанбе, 1999. – 120 с.
15. Придворова М. Н. Отражение основных принципов права в судебной практике // Принципы российского права / М. Н. Придворова под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько – Саратов, 2010. – 691 с.
16. Дворкин Р. О правах всерьез / Р. Дворкин. – М., 2004. – 46 с. -61 с.
17. Четверний В. А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию / В. А. Четверний. – М., 1993 – 131 с.
18. Федотов А. Возможно ли применение *contra legem* в демократическом правовом государстве / А. Федотов // Журнал российского права. – 2002. - №8. – 94 с.
19. Четверний В. А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию / В. А. Четверний. – М., 1993 – 134 с.
20. Берг Л. Н. Судебное усмотрение и его пределы (общетеоретический аспект): автореф. канд. юрид. наук / Л. Н. Берг. – Екатеринбург, 2008. – 24 с.

#### ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматриваются некоторые проблемы реализации принципов права, которые выявляют природу, системную организацию и роль принципов права в нормативном регулировании. Автор приводит пример концепции соотношения и взаимосвязи права и закона, в том числе и такой аспект этой концепции, как соотношение правообразования и законотворчества.

**Ключевые слова:** законодательства, общественные отношения, правонарушение, равенство, применение.

#### PROBLEMS OF THE PRINCIPLES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

**Nabiev Fatkhiddin Sukhrovovich**

The article deals with the problem of implementing the principles of law which identifies the nature of the principles of law and their systemic organization, and the role of the principles of law in the legal regulation. The author gives the example of the concept of relationship and interdependence of law including the aspect of this concept, as the ratio of the law-and lawmaking.

**Keywords:** legislation, public relations, offense, equality, application.

**Сведения об авторе:** *Ф.С.Набиев* -аспирант Института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан.Телефон:(+992) 918-85-62-62.Е-mail: [fathiddin.1985@mail.ru](mailto:fathiddin.1985@mail.ru)

## ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ТРУДОВОГО ПРАВА

*Г.М. Бобокалонов*  
Таджикский национальный университет

Эффективность трудового права определяется не только организационными, технологическими, экономическими факторами, но и социальными изменениями в сфере труда, имеющих в настоящее время глобальный характер не только в Таджикистане, но и в мире целом. Эти изменения вызвали появление новых видов труда и новых форм его организации, новых видов занятости и социально-трудовых отношений. Все перечисленные обстоятельства обусловили необходимость нового этапа реформирования трудового права.

С приобретением независимости Республики Таджикистан и в условиях перехода от одной государственно-правовой системы и социально-экономических отношений к другой и формирования правового государства с рыночными механизмами, повышение роли трудовых отношений и трудового законодательства, обусловлена заинтересованностью государства и общества.

В связи с этим в период рыночной экономике исследования социальной функции трудового права является весьма актуальной проблемой, так как направлена на совершенствование средств правового воздействия на трудовые отношения, составляющие предмет самостоятельного отрасли права, в том числе трудового права.

В настоящее время правовые регулирования социальной функции трудового права имеют особую важность в связи с изменениями в методологии и технологии регулирования социально-трудовых отношений, а вслед за ними роли и значения различных средств правового регулирования, используемых органами правотворчества и правоприменения в сфере социально-трудовых отношений. Это проявляется в том, что, с одной стороны, уменьшается объём использования средств публично-государственного регулирования этих отношений, а, с другой стороны, расширяется доля частнопроводных средств, с помощью которых осуществляется регулирование и саморегулирование данных отношений.

Вместе с тем, учитывая то, что в странах СНГ и в частности, в Российской Федерации совершенствуется трудовой кодекс как основной источник отрасли трудового права, в реформе законодательства учитываются такие потребности рынка труда, как например, дистанционная (удаленная) работа, использование гражданско-правовых договоров. Однако, одновременно устанавливается возможность «признания отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями».

Трудовое право как таковое, является, по существу, правом социальных гарантий в области воспроизводства материальных благ и услуг для физических лиц, для которых желаемым является получение стабильного дохода для улучшения своего семейного благосостояния и профессиональных перспектив.

С учетом вышеизложенного, однако, в практике сложились различия особенностей трудовых отношений в зависимости от цели работника (так как трудовое право прежде всего есть правовая гарантия этой стороны трудового отношения, а в конечном итоге, правильной, или надлежащей организации управления производственно-корпоративным трудом), так, «при удаленной работе можно практически забыть про должностной и профессиональный рост по карьерной лестнице. Хотя никто и не отменял частные случаи и исключения, согласитесь, что сложно в удаленном режиме из работника среднего звена перерасти в директора отдела»[1].

С другой стороны, в современных условиях перехода на безналичные расчеты и развития средств коммуникаций и наступления века информационно-интеллектуальных и производственных технологий, наличия возможностей комфортных бытовых условий в отдаленных местах проживания в сельской и горной местности и т.д., а также в мегаполисах, когда расходы и время, а также силы и морально-психологические факторы требуют их сбережения, популярной становятся удаленная работа за компьютером и посредством в последние десятилетия все более модернизирующихся средств коммуникаций и их новинок как многофункциональные ноутбуки (лэптопы или портативные компьютеры), айпады (планшеты), смартфоны и айпады и т.д., особенно женщинам-домохозяйкам, учащейся молодежи, нуждающимся в подработках и по профессиям в сферах творчества и интеллектуального труда, формы и виды удаленной работы на основании трудовых договоров является немаловажным основанием правовых гарантий трудовых отношений в актуальном формате. Например, для этого необходимо оформление банковской карты-счета, на который будет своевременно перечисляться

заработная плата, а в недалеком будущем такие карты в перспективе могут быть универсальными, как объединенными с транспортными проездными и торговыми (для приобретения клиентского статуса в магазинах) и другими возможностями расчетов в бытовых нуждах. Известно, что в современный век безналичные расчеты позволяют государству не только контролировать доходы но и оперативно учитывать налоговые и социально-страховые и другие платежи и расчеты что в рамках Концепции электронного правительства удобно прежде всего для самих физических лиц-работников.

Исходя из вышесказанного рассмотрения законодательного закрепления социальной функции трудового права и также его актуальных направлений совершенствования правового регулирования, теоретико-практическое исследование данной проблемы дает возможность оценить роль трудового права в достижении социального равенства и всестороннего развития личности — основных целей развития общественных отношениях.

Республика Таджикистан конституционно декларирует себя в качестве социального государства. Социальное государство обязано в силу своего статуса проводить развернутую и действенную социальную политику, выражающуюся как в механизме правового регулирования, так и в организации надлежащего государственного управления. В связи с этим следует отметить важное обстоятельство, того что 6 ноября 1994 года на всенародном референдуме была принята новая Конституция Республики Таджикистан, явившейся с учетом поправок в неё 1999 и 2003 годах, по своему содержанию воплощением наилучших ценностей современного мирового конституционализма, гарантирует права и свободу человека и гражданина, а также фундаментом для действия международного права и реформы отраслевого законодательства в Таджикистане.

Так, в ней закреплены наиболее важные положения, исходя из которых осуществляется единое правовое регулирование труда рабочих и служащих, чем достигается оптимизации законности в трудовых отношениях. Конституция устанавливает основные принципы организации труда, закрепляет основные трудовые прав и обязанности граждан, гарантии их осуществления и защиты от нарушений, так как основным источником существования для большинства людей является их труд. Именно поэтому право на труд признано одним из основных прав человека. И то, как регулируются трудовые отношения в той или ином государстве во многом отражает уровень ее политического развития и экономического состояния, и безусловно оказывает влияние на уровень жизни населения государства.

В статье 35 Конституции Республики Таджикистан закреплен ряд гарантий в области трудовых правоотношений - право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии, право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, а также социальную защиту от безработицы, право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных законом способов их разрешения, включая право на забастовку. Каждый гражданин имеет право на отдых. Работающим по трудовому договору гарантируются установленные законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Назначение права также состоит в том, чтобы путем регламентации меры труда и меры вознаграждения за труд, обеспечивает справедливое распределение между членами общества, как самого труда, так и его результатов. Именно в рыночных условиях под вышеуказанным правом и одновременно социальной гарантией государства подразумевается возможность каждого человека и гражданина с учетом рыночных условий, своего материального и социального положения в обществе реализовать свое право на труд, и как минимум иметь право на социальное обеспечение в случае объективной невозможности трудиться, а также материальное обеспечение в старости, либо по выслуге трудовых лет.

Современное трудовое законодательство сегодня, как об этом имеются ссылки во многие нормативные акты, в том числе регулирующих деятельность сотрудников государственных, правоохранительных органов, распространяется на всех, в том числе на частные и коммерческие организации и юридические лица. То есть на всех физических (индивидуальные предприниматели) и юридических лиц (государство и организации независимо от форм собственности), использующих наемный труд и другие формы труда по действующему законодательству, не являющихся разовыми услугами или подрядными работами, коммерческим партнерством и иными формами сотрудничества по отношениям горизонтального гражданско-правового характера, не обусловленных особенностью взаимоподчинения, но других форм конкретного взаимодействия (партнерства). Ведь трудовое законодательство имеет обязательную юридическую силу равно для всех организаций а суды при рассмотрении гражданско-правовых исков по трудовым спорам и



правоотношениям и административным правонарушениям в области нарушений трудового миграционного законодательства (работодателями и иностранными гражданами) даже если ответчиком или органом государственного управления (должностным лицом), действия и акты которых обжалуются, является государственный орган (ведомство или учреждение), в постановлении или решении фактически и юридически обосновав, принимают решения по признанию незаконными таких актов и действий, при наличии оснований. Вопрос о трудовом миграционном законодательстве, исходя из анализа сложившейся практики и исследований, автор надеется рассмотреть и предполагает обосновать в следующих трудах.

Кроме регулирования правоотношений работодатель-работник, в современном трудовом праве Республики Таджикистан сформировались такие институты, как традиционные и актуальные право социального обеспечения, трудоустройства и занятости населения, трудовых договорных (контрактных) правоотношений и оплаты труда, охраны, норм и дисциплины труда, так и новых как право трудовой миграции, страхового пенсионного обеспечения (социального страхования), государственной службы, аттестаций и ротации, гендерных трудовых правоотношений, дисциплинарной ответственности за коррупцию и конфликт интересов государственного должностного лица, кодексы профессиональной этики государственных служащих, министерств и ведомств и т.д., в госуправлении же, организации надлежащего управления.

Что заложено в комплексном механизме государственно-общественных мер в Стратегии развития Таджикистана до 2015 года и Стратегии по противодействию коррупции в Республике Таджикистан на 2013-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Таджикистан от 30.08.2015 года за №1504. Являющегося, гарантом Конституции и конституционно уполномоченного формировать основные направления правовой и государственной политики.

Например, согласно пункта 61 Плана мероприятий по реализации Стратегии, с 2018 года предоставление законодательной возможности государственным служащим занимать другую оплачиваемую должность или заниматься мелким бизнесом, в случае, если при этом отсутствует конфликт интересов, а также в свободный от рабочего времени период суток. Такая ситуация, частично заимствованная из успешного опыта других стран, например Латвии, как мера по ограничению и разумному регулированию конфликта интересов с учетом уже сложившихся реалий и необходимости ограничения имеющих место существенных злоупотреблений госслужащими по той простой причине, что зарплаты не хватает на социальные нужды, также приводит к здоровой конкуренции работодателей за сохранение своего рода «монополии» на необходимых специалистов-профессионалов, на основе их заинтересованности в повышенных окладах и внедренных системах премирования. А также возможно и выплат надбавок и процентов за труд сверх нормы и личный вклад. Во всяком случае, государственный служащий имея возможность подрабатывать консультантом или дизайнером, тренером, таксистом (например, сотрудниками правоохранительных служб, нуждающихся в общении с населением для получения информации о готовящихся и совершаемых преступлениях), маляром и т.п. по другим профессиям, которыми он владеет, в свободное от работы время, или иметь торговый пункт, использовать автомобиль или иную собственность путем сдачи в найм, аренду, для перевозок грузов, осуществлять другую мелкую предпринимательскую деятельность, в случае, при условии отсутствия конфликта интересов (например, работает санитарным инспектором в одном районе, подрабатывает в другом, занимается деятельностью, близко не подпадающей под предмет санитарно-эпидемиологического надзора), ограниченную законом. То есть если чиновник будет знать, что имеет официальный законный источник дохода, минимально достаточный для благосостояния его семьи, это послужит важным фактором превенции имеющих место согласно данным СМИ, например, фактов злоупотребления властными полномочиями и фактически занятие госчиновниками крупным и средним бизнесом и торговля влиянием.

В Республике Таджикистан накоплен значительный опыт нормативного регулирования, совершенствования и применения трудового законодательства в современных условиях были приняты ряд нормативных правовых актов в области трудовых правоотношений, регулирующих институты оплаты труда, охраны труда и такие относительно новые вопросы как рынок труда и трудовой миграции, государственной социальной поддержки занятости, трудоустройства и малообеспеченных слоёв населения.

При этом прежде всего стоит отметить, что становление независимости Республики Таджикистан в конце прошлого столетия сопровождалось изданием таких существенных нормативных правовых актов как принятие Верховным Советом Таджикской ССР Закона "О языке" 22 июля 1989 г., Декларации "О государственном суверенитете Таджикской Советской Социалистической Республики" 24 августа 1990 г., Постановления Верховного Совета Республики Таджикистан «О провозглашении государственной независимости

Республики Таджикистан» от 9 сентября 1991 г., Законов о внесении изменений и дополнений в Конституцию Таджикистана. Данные законодательные акты стали основой для совершенствования законодательства Республики Таджикистан, в частности, регулирующего социально-трудовые отношения.

Постановлением Кабинета министров республики №38 от 26 марта 1991 года «О структуре, численности и условиях оплаты труда аппарата Комитета по пищевой и перерабатывающей промышленности при Кабинете Министров Таджикской ССР», предусматривалось сохранить за работниками, переведенными из системы агропромышленного комплекса в аппарат Комитета по пищевой и перерабатывающей промышленности при Кабинете Министров Таджикской ССР должностные оклады и условия, установленные постановлением ЦК Компартии Таджикистана и Совета Министров Таджикской ССР №385 от 28 декабря 1988 года. Вместе с тем, предусматривалось содержание работников центрального аппарата Комитета по пищевой и перерабатывающей промышленности при Кабинете Министров Таджикской ССР производить за счет отчислений средств от подведомственных предприятий и организаций. Другим Постановлением Кабинета министров №327 от 29 октября 1991 года, в целях обеспечения устойчивого функционирования систем связи республики, повышения социальной защищенности работников отрасли в условиях перехода к рыночной экономике предусматривалось:

1. Предоставить Министерству связи Республики Таджикистан право увеличивать в 1991 году предприятиям (объединениям) связи Республики Таджикистан базовый размер средств, направляемых на потребление, исчисленных в установленном порядке с учетом отраслевых особенностей, в среднем на 40 процентов.

Увеличение средств, направляемых на потребление в 1991 году, осуществить за счет роста не менее чем на 5,0 млн. руб. доходов от расширения услуг (электронная и ускоренная почта, телефакс и др.), либерализации тарифов (за исключением тарифов на социально значимые услуги, оказываемые населению: пересылка и доставка писем, переводов, пенсий и пособий, передача телеграмм, предоставление междугородных телефонных переговоров, пользование радиотрансляционными точками), а также сокращения эксплуатационных расходов на 2,0 млн. руб., без уменьшения суммы отчисления в бюджет налога на прибыль от основной деятельности.

2. Министерству связи Республики Таджикистан уточнить с участием Совета Федерации Профсоюзов Республики Таджикистан принятые на 1991 год предприятиями связи республики обязательства по наращиванию объема услуг, разработать рекомендации по дифференцированному использованию дополнительных средств на оплату труда работников основных профессий с учетом условий и результатов работы, имея при этом ввиду в большей степени стимулировать работников массовых профессий, связанных непосредственно с обслуживанием клиентуры[2].

А в связи с усиливающейся безработицей в условиях кризиса 27 июня 1991 года принимается Закон Республики Таджикистан «О занятости населения» который предусматривал комплекс мер, с тем чтобы смягчить удар надвигающейся массовой безработицы[3], а Законом Республики Таджикистан №44 от 1 августа 2003 года был принят в новой редакции закона «О содействии занятости населения», который закрепляет институт занятости населения, и устанавливает правовые, социально-экономические и организационные основы государственной политики в этом направлении, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Республики Таджикистан на труд и социальную защиту от безработицы в условиях рыночной экономики. В законе раскрываются вышеуказанные понятия, специфичные и присущие периоду независимости Таджикистана.

24 декабря 1991 года за №460 был принят Закон Республики Таджикистан «Об охране труда в Республике Таджикистан», изменявшийся и дополнявшийся в редакции Законов Республики Таджикистан № 421 от 15 мая 1997 г., № 622 от 22 мая 1998 г., №231 от 5 марта 2007 г. а Законом Республики Таджикистан №517 от 19.05.2009 года был принят в новой редакции. Данный закон определяет основные положения по обеспечению конституционных прав граждан на охрану здоровья в процессе их трудовой деятельности и ставит своей задачей регулирование отношений в области охраны труда между всеми их субъектами с учетом норм международного права, законодательства Республики Таджикистан. Также закон устанавливает гарантии прав на охрану труда, определяет общие принципы организации работы по охране труда в народном хозяйстве республики, предусматривает экономический механизм обеспечения безопасности труда. В тексте его преамбулы также предусматривалось, что закон распространяется на все министерства, ведомства, концерны, ассоциации, предприятия, организации, учреждения, совхозы, колхозы, кооперативы, арендные и иные организации (в дальнейшем "предприятия и организации"), независимо от форм собственности и хозяйственной деятельности.

Закон Республики Таджикистан "Об охране труда" по своей конструкции и содержательности является по сравнению с аналогичными предыдущими нормативными правовыми актами, регулирующими данную весьма важную сферу трудовых правоотношений, явным прогрессом. С учетом перспективных норм, заложенных в нем и вместе с тем сложностей их применения в условиях недостаточных социально-экономических условий и ограниченности государственного бюджета по мере развития экономики страны он является важным инструментом гарантии труда, права человека на достойные условия труда и его ценности в современном обществе. Как отмечалось, это по смыслу вытекает из предписаний части 2 статьи 1 Конституции Республики Таджикистан, определившей Таджикистан- социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Так как современный этап развития человеческой цивилизации, характеризующийся его технократическими тенденциями, то есть приоритета специалистам разных отраслей перешедшего от индустриальной эпохи к эпохе современной технологий модернизирующегося общества, предполагает труд как основной и достаточный источник обеспеченной жизни человека. Тенденция постепенного ухода в прошлое эксплуатации и присвоения результатов чужого труда в условиях капитализма, хоть и модернизирующегося, но, тем не менее, зародившегося в своих корнях на идеях конституционного закрепления права собственности, одновременно предпринимательства, социальные и другие права каждого человека на достойный уровень жизни и свободу развития и выбора рода деятельности стали важной юридической гарантией и предпосылкой этому процессу.

В тексте преамбулы закона в отличие от предыдущего закона лаконично изложено, что он устанавливает правовые основы регулирования отношений в сфере охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

В статье 1 Закона Республики Таджикистан "Об охране труда" сформулированы определения таких понятий, как: охрана труда; безопасные условия труда; опасный производственный фактор; вредный производственный фактор; гарантии прав работников на охрану труда; рабочие места; средства индивидуальной и коллективной защиты работников; профессиональное заболевание; производственная деятельность; аттестация рабочих мест по условиям труда; правила охраны труда. Под понятием охраны труда понимается – система правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, предусмотренных на основании настоящего Закона, других нормативных правовых актов и обеспечивающих безопасность, охрану здоровья и работоспособность человека в процессе труда.

Закон об охране труда состоит из 6 глав и 32 статей. Содержание глав и статей данного закона включает в себя регулирование таких вопросов, как: основные принципы и направления государственной политики в сфере охраны труда; государственное управление охраной труда; полномочия Правительства Республики Таджикистан в сфере охраны труда; полномочия уполномоченного государственного органа по охране труда; задачи местных исполнительных органов государственной власти в сфере охраны труда; права и гарантии прав работников на охрану труда в процессе трудовой деятельности, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний либо иных повреждений здоровья, связанных с исполнением ими трудовых обязанностей; обеспечение прав работников при остановке или прекращении деятельности организации вследствие нарушения требований охраны труда; право работников, занятых на работах с опасными или вредными условиями труда, на льготы и компенсации; право на возмещение ущерба, нанесенного здоровью работника на производстве; государственные нормативные требования охраны труда; службы охраны труда в организациях; Комитеты (комиссии) по охране труда; обязанности работодателя по обеспечению охраны труда; обязанности работника в сфере охраны труда; медицинский осмотр работников некоторых категорий; обязательная специальная и профессиональная подготовка по охране труда; регулирование вопросов охраны труда несовершеннолетних, женщин и инвалидов; соответствие производственных объектов, оборудования, технологических процессов и продукции требованиям охраны труда; источники финансирования охраны труда; органы государственного контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов об охране труда; государственная экспертиза условий труда; общественный контроль за соблюдением требований охраны труда; возмещение ущерба в связи с инвалидностью или смертью работника; порядок рассмотрения споров в сфере охраны труда; ответственность за нарушение настоящего Закона.

Еще одним важным нормативным правовым актом направления явилось Положение о порядке квотирования приема на работу лиц, нуждающихся в социальной защите и испытывающих затруднения в трудоустройстве, утвержденные Постановлением Кабинета министров Республики Таджикистан №263 от 16 июля 1992 года, обновленные Правилами установления квоты для приема на работу отдельных групп населения, утвержденные Постановлением Правительства Республики Таджикистан №181 от 2 апреля 2009 года. Общеизвестно, что в Таджикистане потенциал человеческого фактора и исторически-культурного генофонда остается не реализованным в надлежащей мере, многие специалисты, на которых государство и общество советского периода и также на этой базе в последние годы затратило огромные ресурсы для обучения и получения ими навыков и практики профессиональной работы, вынуждены работать не по специальности в стране и за ее пределами. Использование их потенциала для общества смогло бы в контексте государственной реформы занятости населения и происходящих сегодня бурных перспективных экономических реформ и активного вхождения Таджикистана в мировые отношения, реально способствовало бы предупреждению коррупции, экономического кризиса, конфликтов и прогрессивному развитию экономики страны.

Так, в пункте Плана мероприятий по реализации Стратегии по противодействию коррупции в Республике Таджикистан на 2013-2020 годы, предусмотрена мера «в случае необходимости привлечение на договорной (контрактной) основе опытных работников, достигших пенсионного возраста, в качестве специалистов – советников», для «привлечения ответственных высококвалифицированных кадров, с целью предотвращения «утечки мозгов». Что означает оставление на работе в государственных органах и учреждениях по трудовому договору специалистов на условиях повышенной оплаты за счет дополнительных средств бюджета, выделяемых тому или иному ведомству, премирования и вакантных должностей, экономии бюджетных средств. И в полной мере осуществленные мероприятия по данному пункту нормативного правового акта, могут послужить важным средством формирования института «советников и профессиональных консультантов» а также сохранением известного наследия и потенциала общества. В правовом государстве «автосервис государственной службы» является немаловажным фактором здоровой конкуренции сервиса государственных услуг с частным сектором и доверия населения государству.

В прошлые годы нормативными правовыми актами Президента страны были даны установки госучреждениям в целях надлежащего управления и поддержки, воспитания молодых специалистов освобождать руководящие должности, которые занимали лица, достигшие пенсионного возраста, однако до конца эти установки не были реализованы по причине того, что на практике пенсионеры в различных сферах просто были отправлены на пенсию. Что усилило нагрузку на государственный бюджет, так как лица пенсионного возраста, в современных условиях повышения качества (продолжительности) жизни будучи работоспособными, с наличием огромного опыта и потенциала советников молодых специалистов, вместо них назначаемых на руководящие должности, остались невостребованными а опытный потенциал прошлых лет в забвении. Вместе с тем, в некоторых ведомствах использование пенсионеров контрактников привело к эффективной работе тех подразделений, в деятельности которых они были привлечены на заинтересованной основе.

Кроме того, Постановления Правительства Республики Таджикистан №15 от 24 января 1994 года «О первоочередных мерах по решению вопросов внешней трудовой миграции граждан Республики Таджикистан» и №35 от 15 января 1997 года «О мерах по регулированию внешней трудовой миграции» явились важными нормативными правовыми актами, заложившими правовые основы нового института международных трудовых правоотношений – права трудовой миграции. Данное постановление обязало соответствующие министерства и ведомства в пределах своей компетенции принять необходимые меры по укреплению данного института, в частности предписывало министерству труда и занятости населения Республики Таджикистан совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в двухмесячный срок разработать и представить в Правительство проект Закона Республики Таджикистан "О защите граждан Республики Таджикистан временно работающих за границей" и государственную концепцию о внешней трудовой миграции граждан Республики Таджикистан. Также Постановление предписывало названному ведомству представить свои предложения по организации работы для привлечения зарубежных государств в качестве стран-доноров для внесения вступительного взноса Республики Таджикистан в члены Международной Организации Труда (МОТ), до вступления в члены МОТ делегировать полномочия республики одной из стран СНГ, постоянно работающей в МОТ. Названный закон принят не был, однако вместо него был принят Закон Республики Таджикистан «О миграции», в котором предусматривались вопросы трудовой миграции. В современных условиях, когда

трудовые мигранты, осуществляющие трудовую деятельность в странах СНГ, денежными переводами а также освоением актуальных профессий имеют общеизвестный потенциал пополнения бюджета и по возвращению на родину которые имеют готовность занять новые рабочие места а также накопивших жизненный опыт и обогащение культуры поведения в цивилизованном обществе, позволяющий активнее участвовать на рынке труда. Кроме того, региональные и межгосударственные правовые акты в рамках СНГ, и например, новое миграционное законодательство Российской Федерации, с начала этого года позволяют трудовым мигрантам осуществлять легальную трудовую деятельность на основании трудовых договоров, являющихся вместе с требованиями налогового законодательства России, основанием и обязательным требованием для учета их трудового стажа и пенсионно-страховых отчислений по трудовому законодательству.

Закон Республики Таджикистан №517 от 13 декабря 1997 года «О государственном социальном страховании», предусматривает систему гарантированных государством видов обеспечения застрахованных лиц при утрате ими заработка или дохода вследствие болезни, трудового увечья или профессионального заболевания, инвалидности, беременности и родов, старости, безработицы, потери кормильца, смерти и в других установленных законами Республики Таджикистан случаях за счет обязательных страховых взносов работодателей и граждан. Он не распространяется на добровольное социальное страхование.

Кроме того, Концепция реформирования системы социального обеспечения в Республике Таджикистан, утвержденная Постановлением Правительства Республики Таджикистан №225 от 2 июля 1998 года, предусматривает реформу системы пенсионного обеспечения, регулирование минимального размера пенсии в условиях переходного периода на рыночные отношения, социальной защищенности инвалидов, пожилых граждан и малообеспеченных слоев населения, реформирования медико-социальной экспертизы больных и инвалидов.

В контексте социальной реформы, в этом направлении можно назвать такие важные нормативные правовые акты, как Законы Республики Таджикистан №796 от 25 июня 1993 года «О пенсионном обеспечении граждан Республики Таджикистан», №595 от 12 января 2010 года «О страховых и государственных пенсиях», №675 от 29 декабря 2010 года «О социальной защите инвалидов», Указ Президента Республики Таджикистан №1217 от 28 мая 1999 года «О мерах по улучшению материального и морального стимулирования пожилых граждан Республики Таджикистан», Указ Президента Республики Таджикистан №346 «О дополнительных мерах по социальной защите малообеспеченных слоев населения Республики Таджикистан», которое обновлено в итоге ныне действующим Постановлением Правительства Республики Таджикистан №135 от 4 мая 1998 года «О мерах по повышению социальной защиты малообеспеченных категорий населения Республики Таджикистан», дополненных рядом государственных социально-экономических программ, в рамках Стратегии сокращения бедности, утвержденной Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан №666 от 19 июня 2002 года. Следует отметить, что названные нормативные правовые акты, а также государственные программы, утверждаемые Правительством Республики Таджикистан с планами по их реализации с конкретными адресными мероприятиями, сроками исполнения и ответственными исполнителями, в современной правовой системе играют большую роль, в том числе применительно к сфере социального обеспечения и занятости.

Закон Республики Таджикистан «О страховых и государственных пенсиях» является значительным прогрессом в системе пенсионного обеспечения граждан, по своей сути, предоставляющий возможность страховой и государственной гарантии минимальной пенсии, так и исчисления пенсий в зависимости от вклада, проработавшего за весь период своей трудовой деятельности лица в совокупности, и предусматривает в частности, что:

«Лица, находящиеся в трудовых отношениях, застрахованные в системе социального страхования, родившиеся в период до 1 января 1952 года для мужчин, и до 1 января 1957 года для женщин, имеют право на назначение пенсии по возрасту по нормам Закона Республики Таджикистан "О пенсионном обеспечении граждан Республики Таджикистан" в период с 1 января 2011 по 1 января 2015 годы. В случае обращения граждан, являющихся пенсионерами, которым пенсия назначена по нормам Закона Республики Таджикистан "О пенсионном обеспечении граждан Республики Таджикистан", по вопросам индексации, изменения размера пенсии, либо перевода на другой вид пенсии, применяются нормы настоящего Закона.

Назначение пенсий по другим основаниям (видам) производится по нормам настоящего Закона с момента введения его в действие. Гражданам Республики Таджикистан, родившимся после 1 января 1952 года (мужчины) и после 1 января 1957 года (женщины) все виды пенсий оформляются только по нормам настоящего Закона»[4].

Данные проблемы подлежат в дальнейшем более тщательному как практическому, так и научному исследованию в ходе мониторинга эффективности их реализации, на эти вопросы, поддержку малоимущих обращалось внимание, например, в России, в контексте успешно проводимой социальной реформы, прежде всего учеными[5]. Вместе с тем, основную проблему регулирования трудовых и связанных с ним социально-бытовых отношений решает эффективная реализация кодекса о труде, что очень важно для гарантированной стабилизации производственных и организационных процессов, как в сфере экономического воспроизводства материальных благ, так и сферы услуг а также государственного сектора (государственной службы, правоохранительных и силовых структур, местной власти).

Законом Республики Таджикистан №417 от 15 мая 1997 года был принят новый Трудовой кодекс Республики Таджикистан, явившийся основным и комплексным нормативным актом, включавшим в себя правовые нормы, регулирующие все основные правоотношения, связанные с трудовыми взаимоотношениями работодателя и работника, заменив собой отдельные нормативные правовые акты, действующих разрозненно.

С введением в действие 15.05.1997 года нового Трудового кодекса Республики Таджикистан сфера государственного регулирования трудовых отношений значительно сузилась, и многие вопросы были переданы на рассмотрение самих участников трудовых отношений. Поэтому к заключению трудового договора нужно подходить с особым вниманием: какой договор будет заключен и насколько он регламентирует будущие трудовые правоотношения, настолько они будут складываться.

На практике существует одна проблема: некоторые организации не хотят заключать трудовые договора с работниками и подменяют этот документ договором гражданско-правового характера (например, договором оказания услуг, подряда, выполнения работы, соглашение на сезонные работы и т.д.). Работники не обладая необходимыми знаниями, часто идут на поводу у работодателя, подписывая фактически невыгодный им документ. Иногда подобные казусы происходят случайно, например, по невнимательности кадрово-юридической службы предприятий. Но и в той и в другой ситуации спор между работником и работодателем зачастую оказывается на рассмотрении суда, и далеко не всегда работники выигрывают подобные процессы. Вместе с тем, согласно современного законодательства, например, согласно части 4 статьи 19.1 Трудового кодекса Российской Федерации «если отношения, связанные с использованием личного труда, возникли на основании гражданско-правового договора, но впоследствии в порядке, установленном частями первой - третьей настоящей статьи, были признаны трудовыми отношениями, такие трудовые отношения между работником и работодателем считаются возникшими со дня фактического допущения физического лица, являющегося исполнителем по указанному договору, к исполнению предусмотренных указанным договором обязанностей».

В настоящее время современные требования к социально-экономическому развитию Республики Таджикистан обусловлены многообразием трудовых правоотношений. Например, Трудовой кодекс был дополнен предписанием оформлять трудовые правоотношения надомных работников трудовым договором, образец которого разрабатывается Министерством труда и социальной защиты населения и соответствующее постановление Правительства, регулирующие правовой статус и разновидности надомной работы, применяемой в домашнем хозяйстве в настоящее время разрабатывается. В связи с этим и современными реалиями рынка труда, своевременным было бы в Республике Таджикистан принять нормы о дистанционной работе, которая была бы очень выгодна, например для пенсионеров, домохозяйек и лиц из числа других социальных групп, обладающих соответствующей квалификацией, в качестве удаленной работы.

О необходимости обеспечения и стимулирования в нашей стране наибольшей занятости и трудоустройства населения, отмечалось в недавнем ежегодном Послании Президента Республики Таджикистан от 23 января 2015 года, [5] которое комплексным образом подводя итоги последовательного развития страны в период независимости, в контексте необходимости всесторонней и однозначной поддержки предпринимательства и инвестиций, предписывает такие весьма реальные перспективы в текущей деятельности законодательной и исполнительной власти, как практическая реализация Концепции реформирования заработной платы, создание новых рабочих мест, и других надлежащих условий со стороны государства.

В заключение хотелось бы отметить, что все необходимые законодательные условия для дальнейшего развития страны, этот процесс идет усиленным темпом. Новой Концепцией прогнозного развития законодательства, Утвержденного Указом Президента Республики Таджикистан №1021 от 19 февраля 2011 года, предусмотрены в разделе 12. «Законодательство в сфере труда, социальной защиты и образования» прогнозные

приоритеты реформы трудового законодательства. В целях обеспечения полного и системного регулирования трудовых и связанных с ними отношений необходимо пересмотреть трудовое законодательство Республики Таджикистан.

В этой связи в трудовом законодательстве необходимо закрепить следующие вопросы правового регулирования трудовых отношений:

- по профессиональному спорту, деятельности индивидуальных предпринимателей, домовладельцев, наемных работников, членов дехканского хозяйства, удаленной (дистанционной) работе;

- по вопросам делопроизводства в сфере трудовых отношений;

- по вопросам ротации работников, ответственности за ненадлежащую постановку работы по существующим требованиям механизмов отчетности и стимулирования в зависимости от реальных показателей трудовой деятельности и вклада на основе индивидуальной работы соответствующих кадровых служб с персоналом;

- по регулированию деятельности работников в сфере системы образования, транспорта, сменных работников и работников религиозных организаций.

Для достижения этих целей обязательно надо выявить соотношение содержания понятий регулятивной функции трудового права и правового регулирования социально-трудовых отношений.

Однако, рассмотрение данной проблемы в рамках одной статьи не позволяет раскрыть все аспекты вышеназванных вопросов, в частности законодательного закрепления социальной функции трудового права.

На этом основании нам представляется целесообразным, продолжить исследования данной проблемы и изложить достигнутые результаты в последующих публикациях, с обоснованием изложенных предложений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. [http://pro.rabota.ru/pro/document/view/13166?utm\\_source=subscribe&utm\\_medium=editorial&utm\\_campaign=2015-0325&utm\\_content=PROcontent04&subscr\\_ml=2015-03-25-3](http://pro.rabota.ru/pro/document/view/13166?utm_source=subscribe&utm_medium=editorial&utm_campaign=2015-0325&utm_content=PROcontent04&subscr_ml=2015-03-25-3)
2. Бобокалонов Г.М. К вопросу о становлении и развитии трудового законодательства в период независимости Республики Таджикистан (1991-2011гг.) // Научно-аналитический журнал Национального центра законодательства при Президенте Республики Таджикистан, «Кунунгузори» «Законодательство» - Душанбе 2011г., №3 С.13-24.
3. Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан 1991 г., № 15, ст. 268; 1994 г., №2, ст. 40; Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1996 г., № 3, ст. 48; 1998 г., № 10, ст. 119).
4. Бобокалонов Г.М. Трудовое и социальное законодательство в республике Таджикистан: развитие и становление // Вестник Таджикского национального университета №3/4 (139). Научный журнал. Серия гуманитарных наук. 2014. С.50.
5. Щавель С. Социализация и социальная защита пенсионеров // Общество и экономика, 1999, №1, С. 155; Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения – М., 1999, С. 186.
6. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 23.01.2015г. Душанбе // <http://www.president.tj/>

#### ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ТРУДОВОГО ПРАВА

В данной статье приведены теоретические и практические основы трудового законодательства, включающего в себя нормативные правовые акты, регулирующие социальную функцию трудового права, принятые Парламентом страны, центральными и местными органами государственной власти, а также министерствами и ведомствами, в пределах их полномочий, регулирующих трудовые правоотношения.

**Ключевые слова:** трудового законодательства, социальная функция, охраны труда, рынок труда, трудоустройства.

#### LEGAL FIXING OF SOCIAL FUNCTION OF LABOR RIGHT

In given the articles over are brought theoretical and practical bases of labor legislation plugging in itself normative legal acts regulative to the social function of labor right, countries accepted by Parliament, by central and local public authorities and also ministries and departments, within the limits of their plenary powers, regulative labor legal relationships.

**Key words:** labor legislation, social function, labor protections, labor-market, employment.

**Сведения об авторе:** *Бобокалонов Г.М.* - кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского и коммерческого права юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **907-94-87-73**

## ЧОМЕАШИНОСИ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

### УСЛОВНО-СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ И УСЛОВНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ В СИЛЛОГИСТИКЕ ИБН СИНЫ

*Ф.Б.Худойдодов*  
Таджикский национальный университет

Логики до Авиценны, включая Аристотеля и ал-Фараби, а возможно и стоиков, условно-соединительные силлогизмы обстоятельно не исследовали. Обстоятельное исследование условно-соединительных силлогизмов, без сомнения, является великим вкладом Авиценны в развитие логики. С его точки зрения, условно-соединительный силлогизм есть рассуждение, в котором либо некоторые, либо все его посылки являются условными суждениями. Условно-соединительные силлогизмы в зависимости от характера посылок бывают шести видов:

1. Сочетательный условно-соединительный силлогизм.
2. Сочетательный условно-разделительный силлогизм.
3. Сочетательный условно-соединительный предикативный силлогизм.
4. Условно-соединительный предикативный силлогизм.
5. Соединительно-разделительный условный силлогизм.
6. Разделительно-соединительный условный силлогизм [1, 5].

Однако для краткости мы здесь ограничимся лишь изложением учения Ибн Сины об условно-соединительных силлогизмах. С его точки зрения, сочетательный условно-соединительный силлогизм – это высказывание, которое состоит из двух условно-соединительных суждений. Термины соединительных условных суждений, в том числе и условно-соединительного силлогизма, состоят из антецедента (мукаддам) и консеквента (толи), выполняющих функции субъекта и предиката в предикативных суждениях. Соединительный условный силлогизм, подобно соединительному категорическому силлогизму, имеет три фигуры.

**Первая фигура:** в ней средний термин в меньшей посылке является антецедентом, а в большей посылке – консеквентом. Эта фигура составляется из двух соединительных посылок и условия, производящих заключения, те же что и в первой фигуре категорических силлогизмов. У этой фигуры четыре правильных модуса:

Первый модус образуется из двух общеутвердительных условно-соединительных суждений:

*Когда А есть В, то С есть Д*  
*Когда С есть Д, то Е есть F*

*Когда А есть В, то Е есть F*

Второй модус образуется из двух общих посылок, большая из которых является отрицательной:

*Когда А есть В, то С есть Д*  
*Если С есть Д, то Е не есть F*

*Если А есть В, то Е не есть F*

Третий модус образуется из двух утвердительных посылок, меньшая из которых является частной:

*Если некоторые А есть В, то С есть Д*  
*Если каждое С есть Д, то Е есть F*

*Если некоторые А есть В, то Е есть F*

Четвертый модус образуется из меньшей частноутвердительной и большей общеотрицательной посылок:

*Если некоторые А суть В, то С есть Д*  
*Если С есть Д, то Е никогда не есть F*

*Если А есть В, то Е не есть F [1, 5]*

Ибн Сина все эти модусы первой фигуры условно-соединительного силлогизма называет совершенными силлогизмами.

**Вторая фигура.** Особенность этой фигуры состоит в том, что средний термин в обеих ее посылках является консеквентом. В этой фигуре из двух утвердительных, двух частных и двух отрицательных посылок заключение не выводится. У этой фигуры тоже четыре правильных модуса:



Первый модус образуется из двух общих посылок, большая из которых является отрицательной:

*Если А есть В, то С есть Д*  
*Если Е есть F, то С никогда не есть Д*

---

*Если А есть В, то Е никогда не есть F*

Второй модус образуется из двух общих посылок, меньшая из которых отрицательна:

*Если А есть В, то С никогда не есть Д*  
*Когда Е есть F, то С есть Д*

---

*Если А есть В, то Е не есть F*

Третий модус образуется из частноутвердительной меньшей посылки и общеотрицательной большей посылки:

*Если некоторые А есть В, то С есть Д*  
*Если Е есть F, то С никогда не есть Д*

---

*Когда А есть В, то Е не есть F*

Четвертый модус образуется из меньшей частноотрицательной посылки и большей общеутвердительной посылки:

*Если А есть В, то С не есть Д*  
*Если Е есть F, то С есть Д*

---

*Если А есть В, то Е не есть F [2, 126]*

**Третья фигура:** средний термин в обеих ее посылках является антецедентом. Условия вывода в ней таковы, что в третьей фигуре категорических силлогизмов и подобно ей имеется шесть модусов.

Первый модус составляется из двух утвердительных посылок:

*Когда С есть Д, то Е есть F*  
*Когда С есть Д, то А есть В*

---

*Если Е есть F, то А есть В*

Второй модус образуется из двух общих посылок, большая из которых является отрицательной:

*Когда С есть Д, то Е есть F*  
*Если С есть Д, то А никогда не есть В*

---

*Когда Е есть F, то А никогда не есть В*

Третий модус образуется из двух утвердительных посылок, меньшая из которых является частной:

*Если некоторые С есть Д, то Е есть F*  
*Когда С есть Д, то А есть В*

---

*Если некоторые Е есть F, то А есть В*

Четвертый модус образуется из двух утвердительных посылок, большая из которых является частной:

*Когда С есть Д, то Е есть F*  
*Если некоторые С есть Д, то А есть В*

---

*Если некоторые Е есть F, то А есть В [3,3-97]*

Пятый модус составляется из меньшей общеутвердительной и большей частноотрицательной посылки:

*Когда С есть Д, то Е есть F*  
*Когда С есть Д, то А не есть В*

---

*Когда Е есть F, то А не есть В*

Шестой модус образуется из меньшей частноутвердительной и большей общеотрицательной посылки:

*Если некоторые С есть Д, то Е есть F*  
*Когда С есть Д, то А никогда не есть В*

---

*Когда Е есть F, то А не есть В [4, 6-80]*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ибни Сино. Рисола дар кайфияти њаќикати силсилаи мављудот / Ибни Сино. -Тегеран, 1331. – С.3, 5.
2. Абуали Ибн Сина. Сочинение / Абуали Ибн Сина. -Душанбе, 2005. Т.1. – С. 126.
3. Ибн Сина. Спасение, Сочинение / Ибн Сина. -Душанбе, 2007. Т.3. – С. 3–97.
4. Ибн Сина. Указание и наставление, сочинение / Ибн Сина. Душанбе, 2005. Т.1. –С.6-80.

### УСЛОВНО-СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ И УСЛОВНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ В СИЛЛОГИСТИКЕ ИБН СИНЫ

Автор данной статьи рассматривает условно-соединительные и условно-разделительные силлогизмы в силлогистике Ибн Сины. По нему, логики до Авиценны, включая Аристотеля и ал-Фараби, а возможно и стоиков, условно-соединительные силлогизмы обстоятельно не исследовали. Обстоятельное исследование соединительных условных силлогизмов, без сомнения, является великим вкладом Авиценны в развитие логики. С точки зрения Авиценны, условно-соединительный силлогизм есть рассуждение, в котором либо некоторые, либо все его посылки являются условными суждениями. Ибн Сина хорошо знал, что не все выводы (заключения) следуют от одного силлогизма, дабы двух посылок было достаточно. Напротив, случается, что один вопрос разъясняется посредством многих силлогизмов. Так, из двух посылок получают вывод. А этот вывод становится посылкой другого силлогизма. Так бывает до последнего вывода решаемого вопроса.

**Ключевые слова:** условно-соединительные силлогизмы, условно-разделительные силлогизмы, логика, истина, фигура, модус, индукция, выводы.

### THE CONDITIONAL-CONNECTING AND THE CONDITIONAL-DIVIDING SYLLOGISMS IN LOGICAL TEACHINGS OF AVICENNA

The author of given article considers conditional-connecting and conditional-dividing syllogisms in syllogistically teachings of Avicenna (Ibn Sina). According of author of article, logicians till Avicenna, including Aristotle and Al-Farabi, and it are possible also Stoics, did not investigated in details conditional-connecting syllogisms. Detailed research of connecting conditional syllogisms, undoubtedly, is the great contribution of Avicenna in logic development. From the point of view of Avicenna, the conditional-connecting syllogism is reasoning in which either some, or all its parcels are conditional judgments. Ibn Sina well knew that not all conclusions follow from one syllogism that two parcels was enough. On the contrary, happens that one question is explained by means of many syllogisms. So, from two parcels receive a conclusion. And this conclusion becomes a parcel of other syllogism. So happens to last conclusion of a solved question.

**Key words:** conditional-connecting syllogisms, conditional-dividing syllogisms, modus, judgments, logic, true, figure, induction, entinema, conclusion.

**Сведения об авторе:** *Худойдодов Фаррух* - докторант кафедры онтологии и теории познания философского факультета Таджикского национального университета. Телефон: **98.525.66.99**. E-mail: **farukh1984@mail.ru**

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНОВ ГКНБ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПРОЦЕССЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

*А.Худжамкулов*  
Таджикский национальный университет

Наркоиндустрия превратилась в одну из серьезных мировых проблем, которая наносит колоссальный ущерб социально-экономическим основам общества и здоровью человечества. Наркобизнес является не только сегментом теневой экономики, но и базой для финансовой подпитки террористической, экстремистской и иной преступной деятельности, обуславливает необходимость серьезной активизации работы на данном направлении.

Незаконный оборот наркотиков создает условия для совершения различных преступлений, особенно транснационального характера, что вызывает тревогу и озабоченность мирового сообщества.

С позиции геополитики, территория Республики Таджикистан представляет повышенный интерес для транзитного перемещения наркотиков афганского происхождения в различные регионы мира и продолжает оставаться обширным рынком их сбыта, дающим возможность преступным сообществам быстрого получения сверхприбылей.

Республика Таджикистан, как часть мирового сообщества, признает незаконный оборот наркотиков как одну из основных угроз национальной безопасности и стабильности в стране и принимает меры по развитию международного сотрудничества в сфере контроля над наркотиками. В своем выступлении на международной конференции «Управление границами и контроль за наркотиками в Центральной Азии» (октябрь 2008 г., г.Душанбе) Президент Таджикистана отметил, что «...одним из ключевых условий организации эффективного противодействия наркоугрозе является создание многоуровневой системы международного сотрудничества» [1].

Эффективность сотрудничества правоохранительных органов Республики Таджикистан по предупреждению контрабанды и незаконному обороту наркотиков должна обеспечить должную координацию, взаимодействие и результативность деятельности этих органов в рассматриваемой сфере. В этих целях в Республике Таджикистан создана необходимая нормативная правовая база. Так, в период с 1999 года по настоящее время Республикой Таджикистан подписано 11 многосторонних и 15 двусторонних антинаркотических соглашений. За этот период подписано также 20 межведомственных соглашений и протоколов о сотрудничестве в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков, в том числе с соответствующими правоохранительными органами и спецслужбами Афганистана, Ирана, Казахстана, Китая, Кыргызстана, России, Узбекистана и Украины. Проведено 373 совместных операции с правоохранительными органами республики и других государств, в том числе 49 - со спецслужбами стран СНГ, 88 - с правоохранительными органами и спецслужбами Афганистана. При этом было изъято более 10 т наркотиков [2].

В настоящее время в органах ГКНБ Республики Таджикистан сложился определенный механизм взаимодействия и координации в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств, как на межведомственном, так и международном уровне.

Международное антинаркотическое сотрудничество Республики Таджикистан строится на противодействии нелегальному обороту наркотиков, основными составляющими которого являются производство, перевозка, распространение и торговля, а также злоупотребление наркотическими средствами. В этих целях Правительство Республики Таджикистан в тесном сотрудничестве с Управлением ООН по наркотикам и преступности разрабатывает меры по совершенствованию государственных, правовых, институциональных и административных структур. С 1999 г. по настоящее время в Республике Таджикистан из предусмотренных 20 различных проектов ООН и других международных организаций в области борьбы с наркотиками 14 реализованы силами и средствами правоохранительных органов страны [3].

С целью укрепления антинаркотического сотрудничества, Республика Таджикистан в 1995-1996 гг. присоединилась к Конвенциям ООН 1961, 1971, 1988 гг.

Республика Таджикистан выступает в качестве одного из главных препятствий на пути «северного маршрута» контрабанды и транзита наркотиков. Принимая во внимание увеличение производства наркотиков и порождаемые ими угрозы, Республика Таджикистан и Российская Федерация неоднократно призывали мировое сообщество к совместным действиям в борьбе с этим злом и созданию вокруг Афганистана «антинаркотического пояса безопасности», целью которого является пресечение вывоза афганских наркотиков за рубеж и ввоза в Афганистан прекурсоров для производства героина [4].

В свете противодействия афганской наркоугрозе приоритетным направлением усилий Республики Таджикистан является антинаркотическое сотрудничество в рамках СНГ. В ходе взаимодействия с правоохранительными органами и спецслужбами стран СНГ и прежде всего с Российской Федерацией выработан надежный механизм пресечения распространения наркотиков посредством тесного регионального взаимодействия. В рамках СНГ 30 ноября 2000 г. в Минске было подписано Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. В данном документе указано, что пресечение незаконного оборота наркотиков и прекурсоров является коллективной обязанностью всех государств, и работа в этом направлении будет проводиться согласно принципам и нормам международного права [5].

Следующим шагом в развитии сотрудничества на данном направлении стало одобрение в октябре 2002 г. Советом глав государств СНГ Концепции сотрудничества государств-участников СНГ в противодействии незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.

Советом глав государств СНГ и органами безопасности и специальных служб государств – участников Содружества Независимых Государств (СОРБ), исходя из взаимной заинтересованности по реализации эффективных мер противодействия незаконному обороту наркотиков, Республика Таджикистан приняла участие в подготовке «Программы сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и противодействии наркомании на 2014–2016 гг.» [6]. Этими документами предусматривается широкий комплекс конкретных практических мер, которые призваны осуществить правоохранительные органы и спецслужбы государств Содружества в антинаркотической сфере.

С 1999 г. органы ГКНБ Республики Таджикистан входят в состав Комиссии по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ при Совете руководителей органов безопасности и специальных служб государств – участников Содружества Независимых Государств (КНОН СОРБ). Ежегодно на заседаниях КНОН рассматриваются актуальные проблемы противодействия незаконному обороту наркотических веществ, перспективы взаимодействия между спецслужбами – членами КНОН. Например, в рамках КНОН СОРБ были приняты ряд базовых решений, направленных на совместную борьбу с незаконным международным оборотом наркотиков, таких как разработка проекта Инструкции о правовых и организационных основах проведения контролируемой поставки; проекта организации и функционирования на базе ФСБ России Единого банка наркотиков [7].

Основной целью международного сотрудничества органов ГКНБ Республики Таджикистан со спецслужбами и правоохранными органами иностранных государств, прежде всего с Российской Федерацией, является совместная борьба с преступлениями транснационального характера в сфере оборота наркотиков и использование материально-технического потенциала зарубежных партнеров для решения задач по обеспечению безопасности Республики Таджикистан и России.

В настоящее время органы ГКНБ Республики Таджикистан поддерживают межведомственные контакты с 21 иностранной спецслужбой и правоохранными органами. С 11 партнерами из 21 страны, в том числе со всеми государствами – участниками СНГ заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии.

Для выработки совместных действий в борьбе с контрабандой наркотиков в рамках приграничного сотрудничества регулярно проводятся встречи представителей заинтересованных спецслужб государств СНГ. Например, в сентябре 2007 г. в соответствии с решением Совета командующих Пограничными войсками стран-участников СНГ, на территории Республики Таджикистан, России, Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана была проведена совместная специальная пограничная операция «Чегара-2007» [8]. Целью операции являлось противодействие проникновению с территории Афганистана международных террористов, оружия, боеприпасов, наркотических средств и нелегальных мигрантов.

На территории СНГ проводятся согласованные межгосударственные комплексные операции по: выявлению и перекрытию источников незаконного производства и каналов распространения наркотикосодержащих растений, лекарственных препаратов и синтетических видов наркотиков (операции «Мак» и «Тарсет»); перекрытию международных каналов распространения наркотиков; разоблачению дельцов наркобизнеса, располагающих транснациональными связями (операция «Канал»), а также оперативно-розыскное мероприятие «контролируемая поставка». Например, с 2003 по 2009 гг. правоохранными органами и спецслужбами Республики Таджикистан в рамках операции «Канал» было выявлено 220 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, изъято 4 т 185 кг наркотиков [9], в период проведения операции «Канал-2010» правоохранными органами республики было раскрыто 9 наркопреступлений, из незаконного оборота было изъято 204 кг 466 г наркотических средств. В ходе проведения операции раскрыто 93 общеуголовных преступления, задержано 16 преступников, находившихся в розыске. Доля Республики Таджикистан среди стран ОДКБ по изъятию наркотиков опийной группы составила 32 % [10].

Республика Таджикистан является активным членом Совета национальных координаторов государств-участников Центральноазиатского регионального информационного координационного центра (ЦАРИКЦ) по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

За последнее десятилетие Республика Таджикистан стала членом многих международных и региональных организаций. В настоящее время Республика Таджикистан является членом Организации Договора по коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), Совета руководителей органов безопасности и специальных служб государств – участников Содружества Независимых Государств (СОРБ), в рамках которых, наряду с другими актуальными вопросами по обеспечению безопасности региона, также обсуждаются и принимаются нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы противодействия незаконному обороту наркотиков.

Мощный импульс антинаркотическому сотрудничеству придают решения, принятые в рамках ОДКБ и ШОС. Под эгидой Секретариата Совета правоохранные органы в тесном взаимодействии с компетентными органами стран-участниц ОДКБ с 2003 г. принимают активное участие в ежегодной международной оперативно-профилактической операции «Канал». В частности, Республика Таджикистан, являясь с 1992 г. членом ОДКБ, подписала основные нормативные правовые документы в сфере противодействия

незаконному обороту наркотиков. В рамках этой организации создан координационный Совет руководителей ведомств по борьбе с распространением наркотиков.

Активно развивается антинаркотическое измерение ШОС. В июне 2004 г. было подписано Соглашение между государствами - членами ШОС о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в котором определены механизмы борьбы с этим явлением и взаимодействия стран на данном направлении [11]. В декабре 2004 г. в Душанбе состоялось совещание руководителей антинаркотических ведомств государств ШОС. Были достигнуты договоренности о сотрудничестве по борьбе с контрабандой наркотиков из Афганистана в государства-члены ШОС, а также по широкому использованию операций по методу "контролируемая поставка" наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров в целях выявления, разоблачения и привлечения к ответственности активных участников международных организованных наркогруппировок и лиц, действующих на территории государств ШОС. Кроме того, главы государств-членов ШОС по итогам состоявшегося в г. Душанбе 11–12 сентября 2014 года заседания Совета глав государств – членов ШОС наряду с другими вызовами и угрозами высказались за продолжение в рамках ШОС активных мер по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, за дальнейшее практическое сотрудничество по реализации Соглашения между государствами-членами ШОС о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, Антинаркотической стратегии ШОС на 2011–2016 гг.

Республика Таджикистан осуществляет взаимодействие по линии борьбы с незаконным оборотом наркотиков с Международной организацией уголовной полиции (Интерполом). В 2005 г. правоохранительные органы страны, в том числе органы безопасности Таджикистана, подписали совместный приказ с Интерполом с целью урегулирования порядка объявления международного розыска и направления компетентными органами Таджикистана запросов и поручений по линии Интерпола, а также их обработки Национальным Центром Бюро Интерпола в Республике Таджикистан.

Большое внимание в Республике Таджикистан уделяется осуществлению взаимодействия на двусторонней основе. В настоящее время заключено 30 межправительственных и межведомственных соглашений, полностью или частично посвященных сотрудничеству в борьбе с незаконным оборотом наркотиков с 18 государствами [12]. Например, Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров от 13 июня 2000 г., Соглашение между Правительством Исламской Республики Афганистан и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотиков от 27 апреля 2005 г., Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и со злоупотреблением ими от 3 декабря 2009 г. [13].

Огромный опыт, техническое оснащение, информационная база данных, представленная Россией, оказывают значительную помощь спецслужбам Центральноазиатского региона и Республике Таджикистан в организации сотрудничества и взаимодействия в борьбе с наркомафией и организованной преступностью. Так, в рамках Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между МБ Российской Федерации и КНБ Республикой Таджикистан от 27 марта 1992 г., в ФСБ России продолжают подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для ГКНБ Республики Таджикистан. По нашему мнению, с учетом складывающейся политической и оперативной обстановки, необходимо подготовить проект нового Соглашения о сотрудничестве между ФСБ России и ГКНБ Республики Таджикистан в новом формате.

Достигнутый уровень и качество взаимодействия органов ГКНБ Республики Таджикистан с зарубежными партнерами позволят разрабатывать и проводить результативные крупномасштабные мероприятия в отношении наркодельцов международного уровня. Как известно, на эффективность выявления, предупреждения и пресечения преступной деятельности международных наркосообществ в значительной степени влияет обмен информацией между спецслужбами и правоохранительными органами различных государств.

Обмен информацией подобного рода в настоящее время осуществляется: по системам телекной связи; во время рабочих встреч руководящих и оперативных сотрудников органов безопасности различных стран; на международных конференциях, семинарах и симпозиумах по проблемам борьбы с международным незаконным оборотом наркотиков; во время стажировок руководящего и оперативного состава; при организации и проведении контролируемых поставок наркотиков.

Однако в нынешних условиях, как свидетельствует практика, оперативных сил и средств только органов безопасности в борьбе с международными сообществами наркобизнеса недостаточно. Ее успех возможен при согласованных действиях и использовании потенциала всех государственных органов. В Республике Таджикистан субъектами борьбы являются: законодательные органы; местные органы власти; судебные органы. В ней участвуют и негосударственные структуры: общественные и неформальные объединения; средства массовой информации.

В настоящее время вопрос укрепления сотрудничества правоохранительных органов и ГКНБ Республики Таджикистан, по нашему мнению, весьма актуализировался. Необходимо активнее развивать дальнейшее взаимодействие этих структур с учетом прогноза складывающейся обстановки в республике по борьбе с наркобизнесом, а также того фактора, что данный вид преступной деятельности выступает связующим звеном между террористическими организациями и организованными преступными сообществами. Сложившаяся оперативная обстановка и масштабность задач, требующих решения, предполагают необходимость эффективных многоуровневых координационных усилий в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков в государствах-участниках СНГ. Устойчивое снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ, в любой из стран Содружества возможно только на основе тесного межгосударственного взаимодействия правоохранительных органов и специальных служб.

Таким образом, постоянно совершенствующаяся нормативная правовая база международного сотрудничества Республики Таджикистан и развивающиеся связи между органами ГКНБ и правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств позволяют активнее осуществлять практическую деятельность по разоблачению наркогруппировок, располагающих международными связями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Обзор о наркоситуации в Республике Таджикистан за 2008 год. - Душанбе, 2009. – С. 3
2. Обзор, посвященный 10 - летию со дня создания Агентства по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан. - Душанбе, 2009. – С. 11.
3. Обзор о наркоситуации в Республике Таджикистан за 2009 год. – Душанбе, 2010. – С. 5.
4. Зарифи Х. Многовекторная дипломатия Таджикистана / Х. Зарифи – Душанбе, 2010. – С. 138.
5. Международно-правовые основы противодействия незаконному обороту наркотиков: Сб. документов: сост. В.С. Овчинский, А.В. Федоров. -М.: ИНФРА-М, 2009. – С.517.
6. Информационный бюллетень Совета руководителей органов безопасности и специальных служб государств – участников Содружества Независимых Государств. -М.: Граница, 2014. - С.74.
7. Информационный бюллетень. Специальный выпуск. 20 (юбилейное) заседание Совета руководителей органов безопасности и специальных служб государств – участников Содружества Независимых Государств (2006 г. - Душанбе). - М., 2006. - С.54.
8. Лукашин В.И. Сотрудничество органов безопасности Республики Таджикистан в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ // Актуальные проблемы теории и практики деятельности органов безопасности стран СНГ на современном этапе: Сб. научных статей / В.И. Лукашин, А.Х. Худжамкулов. Академия ФСБ России. - №12. -Часть 1. -М., 2012. -С. 91-113.
9. Обзор о наркоситуации в Республике Таджикистан за 2009 год. -Душанбе. – 2010. – С. 47.
10. Обзор о наркоситуации в Республике Таджикистан за 2010 год. Душанбе. – 2011. – С. 54.
11. См. подробнее.: Международно-правовые основы противодействия незаконному обороту наркотиков: Сб. документов/Сост. В.С.Овчинский, А.В.Федоров. М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 576.
12. Обзор, посвященный 10-летию со дня образования АКН при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе, 2009. – С. 13
13. Худжамкулов А.Х., Лукашин В.И. Участие органов безопасности Республики Таджикистан в противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ: Учебное пособие. Душанбе, 2011. – С. 148.

#### МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНОВ ГКНБ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПРОЦЕССЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Автор анализирует вопросы международного сотрудничества ГКНБ Республики Таджикистан с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств, прежде всего со странами Содружества в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков. Внимание акцентируется на сотрудничестве органов безопасности страны в антинаркотической политике в рамках государств – участников СНГ, в частности Совета руководителей органов безопасности и специальных служб государств – участников Содружества Независимых Государств (СОРБ), ОДКБ, а также ШОС. Раскрывается сотрудничество органов ГКНБ республики с ФСБ России в данной сфере.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, антинаркотическое сотрудничество, органы безопасности, антинаркотическая политика, наркотические средства, психотропные вещества, незаконный оборот наркотиков, «контролируемая поставка».

#### INTERNATIONAL CONTRIBUTION OF STATE COMMITTEE OF NATIONAL SECURITY OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE PROCESS OF MATURITY ILLEGAL ROTATION NARCOTIC FUND, WITH COUNTRIES COMMUNITY INDEPENDENT STATES (CIS)

In this point, author exposes the questions of international contribution of state committee of national security of Republic of Tajikistan in the process of maturity illegal rotation of narcotics with Law-enforcement

agencies and special services of foreign states, first of all with states of community. There author accentuates attention for contribution, state security organs in antinarcotics policy in the limits of states-members of Community independent states (CIS), particular of soviet heads security organs and special services of state-members (CIS), soviet heads of security organs (SHSO), organization for agreement on collective security (OACS), also Shanghai organization of contribution (SOC). Author also, exposes contribution organs state committee of national security (SCNS) with Russian federal office security in this field.

**Key words:** International contribution, antinarcotics contribution, security organs, antinarcotics policy, narcotic funds, psychotropic funds, illegal rotation of narcotics, "operated delivery".

**Сведения об авторе:** *Худжамкулов А.Х.* – соискатель кафедры «Политические процессы в Таджикистане» Таджикского национального университета. Телефон: **918-61-55-69**

## ЗАХИРАҶОИ ГИДРОЭНЕРГЕТИКӢ - ОМИЛИ ТАЪМИНИ РАҚОБАТПАЗИРИИ ИҚТИСОДИ МИЛЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

*Сафоева Маҳина*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷумҳурии Тоҷикистон диёри кӯҳсор ва дорои захираҳои бузурги обӣ дар ҷаҳон маҳсуб меёбад. Ин имконоти бузурги энергетикӣ метавонад мавқеи Тоҷикистонро дар ҷаҳон баланд бардорад. Зеро, Тоҷикистон 55% захираҳои обиро дорост. Имрӯз низ тавачҷуҳи асосии давлат ба бунёду барқарорсозии нерӯгоҳҳои барқию обӣ равона гардидааст. Ҳоло ҳукумат барои барқарор намудани иқтидорҳои мавҷудаи энергетикӣ ва сохтмони иншооти нави соҳа, инчунин ҷалби сармоягузори хориҷӣ барои татбиқи лоиҳаҳои энергетикӣ ҳамаи корҳои заруриро анҷом дода истодааст. Вақти он расидааст, ки бо ҳамаи роҳу усулҳои имконпазир сарфи беҳуда ва талафоти нерӯи барқ, гази табиӣ, гармӣ ва обро пешгирӣ намоем [1;4].

Яке аз шартҳои асосии кишвар дар равандҳои умумиҷаҳонӣ ин таъмини рақобатпазирӣ иқтисоди милли аст. Дар назди Тоҷикистон мақсади якҷояшавӣ ба иқтисоди ҷаҳонӣ пеш гузошта шудааст, ки он мавқеи намоёнро дар иерархияи иқтисоди ҷаҳон ишғол намуда, барои баланд бардоштани сатҳи неқӯаҳволии халқ мусоидат мекунад. Ин мақсад яке аз унсурҳои муҳимми таркибёфтаи стратегияи иқтисодии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити муосир мебошад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва иқтисоди милли масъалаи таъмини рақобатпазирӣ дар иқтисоди милли мавқеи муҳимро пайдо намудааст.

Тавре маълум аст, Тоҷикистон яке аз кишварҳои баландкӯҳи Осиёи Марказӣ буда, ҳудуди онро релеф, иқлим, захираҳои табиӣ, обӣ ва дигар сарватҳои табиӣ ташкил медиҳад. Қабри замин аз захираҳои минералӣ, махсусан нуқра, симоб, сурма ва дигар металҳо бой аст. Вале аз ҳама бойгариӣ асосӣ ин захираҳои оби ташкилдиҳандаи иқтидори гидроэнергетикии кишвар мебошад [2;4].

Таъмини иқтисодӣ ва аҳоли бо захираҳои сӯзишвории энергетикӣ яке аз масъалаҳои ниҳоят душвору мураккаби бехатарии иқтисодӣ мебошад. Иқтидори умумии захираҳои гидроэнергетикӣ 527 млрд кВт соат дар як солро дарбар мегирад. Дар Тоҷикистон 4%-и иқтидори гидроэнергетикии ҷаҳонӣ ҷамъ оварда шудааст. Потенсиали гидроэнергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон 54%-и захираҳои Осиёи Миёнаро ташкил дода, дар ИДМ Тоҷикистон ҷойи сеюмро ишғол менамояд. Захираҳои оби энергетикӣ имкон медиҳад, ки кишвар 300 млрд кВт/соат мутаносибан дар як сол қувваи барқи арзонро истеҳсол намояд. Ин барои пурра таъмин намудани қувваи барқи кишвар ва содир намудани он ба кишварҳои ҳамсоя кифоя аст [3;14].

Тавре сарвари давлат дар паёми худ ба Маҷлиси Олӣ зикр намуд, Тоҷикистон дорои захираҳои бузурги барқароршавандаи гидроэнергетикӣ ва оби тоза мебошад, ки истифодаи оқилонаи онҳо на танҳо ба манфиати мардуми кишвар, балки ба нафъи кишварҳои минтақа низ хоҳад буд. Дар давоми даҳсолаи охир дар натиҷаи бунёди нерӯгоҳҳои хурду миёна ва таҷдиду барқарорсозии нерӯгоҳҳои мавҷуда иқтидори энергетикӣ мамлакат қариб ҳазор мегаватт зиёд карда шуд. Аз ин лиҳоз, мо бунёди

нерӯгоҳҳои барқӣ-обиро калиди ҳалли мушкилоти иқтисодиву иҷтимоӣ ва афзоиши нерӯи содиротии кишвар мешуморем [4;20].

Самтҳои асосии таъмини бехатарии энергетикӣ сӯзишворӣ дар Тоҷикистон инҳоянд:

- Тезонидани сохтмон ва ба истифода додани нерӯгоҳҳои барқии оби Сангтӯда-1 ва Сангтӯда-2, ба қор даровардани нерӯгоҳи барқии Роғун;
- Вусъати сохтмони нерӯгоҳҳои хурд, ташкили истеҳсоли маҷмӯи таҷҳизоту олати энергетикӣ дар қаламрави ҷумҳурӣ;
- Азҳудкунии қонҳои нафту газ, суръатафзоиши ҳаҷми истихроҷи газ ва нафт дар кишвар;
- Зиёд намудани истеҳсоли ангиштсанг барои талаботи аҳоли бо сӯзишворӣ;
- Истифода аз имконоти техникий манбаъҳои ғайрианъанавии энергия (оғтоб, шамол, биологӣ, геотермалӣ).

Аз рӯи дурнамои расмӣ тараққиёти иқтисодии ҷумҳурӣ дар давраи то соли 2015 истеҳсоли қувваи барқ дар кишвар наздик ба 30 млрд кВт соат расонида мешавад, истихроҷи нафт аз 18,4 ҳазор тоннаи соли 2000 то 400 ҳазор тонна, гази табиӣ аз 39,9 млн м<sup>3</sup> то 500 млн м<sup>3</sup>, истихроҷи ангишт ба 815 ҳазор тонна, яъне нисбати соли 2000 зиёда аз 40 маротиба меафзояд, ки ҳамаи ин боиси таҳкимёбии назарраси амнияти энергетикӣ кишвар мегардад.

Захираҳои энергетикӣ кишвар, ки иқтишоф гаштаанд, миқдори зерини захираҳоро муайян намудаанд:-нафт 117 млн тонна, гази табиӣ– 857 млрд метри мукааб, конденсат –26 млн тонна, ангиштсанг - 4,6 млрд тонна. Истеҳсоли барқ соли 2005 ба қадри 17,0 млрд кВт соат [5;17].

Имкониятҳои таъмини бехатарӣ ва рақобатпазирии энергетикӣ Тоҷикистон ба захираҳои мавҷуда асос меёбад. Дарёҳои калонтарини мамлакат, ба монанди Панҷ, Вахш, Сирдарё, Амударё, Оби Хингоб, Сурхоб иқтидорҳои калони гидроэнергетикӣ доранд. Тоҷикистон агар аз рӯи масоҳат дар ҷаҳон ҷойи 85–умро ишғол кунад, аз рӯи захираҳои умумии имконпазири барқии энергетикӣ баъди Хитой, Россия, ИМА, Бразилия, Зоир, Хиндустон ва Канада дар ҷойи 8–ум меистад, метавонад дар як сол 527 млрд кВт соат барқ истеҳсол намояд. Аз рӯи иқтидорҳои барқӣ Тоҷикистон дар Осиёи Марказӣ дар ҷойи аввал меистад. Холо як қисми хурди нерӯи энергетикӣ ҷумҳурӣ мавриди истифода қарор дорад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон дар мақолаи худ бо номи «Тоҷикистони соҳибистиқлол 15-сола шуд» дар Фаслномаи илмӣ «Ирано-Славика», (Маскав, 2 (10), 2006) менависад, ки «...Аз рӯи таҳқиқи коршиносон дар дунё захираи манобеи табиӣ сӯхт ва монанди инҳо рӯз аз рӯз коҳиш меёбад. Аммо Тоҷикистон дорои захираҳои азими энергияи об аст ва қодир хоҳад буд, нерӯи барқӣ арзон ва аз нигоҳи иқтисодӣ даромадзо ва аз нигоҳи экологӣ поку бехавфро содир кунад. Аз ин лиҳоз, мо ояндаи иқтисодии кишвари худро дар рушди соҳаи энергетика мебинем»\*[6; 4].

Дар бораи бузургии имкониятҳои истеҳсоли барқ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумоти дар ҷадвали 1 овардашуда шаҳодат медиҳанд.

**Ҷадвали 1. Нақшаи нерӯгоҳҳои барқии дарёи Вахш**

	Номгӯи нерӯгоҳҳои барқии обӣ (НБО)	Иқтидори энергетикӣ	Истеҳсоли солонаи барқ
1.	НБО - и Роғун	3600 МВт	13,1 млрд.кВт- с.
2.	НБО – и Шӯроб	850 МВт	3,0 млрд кВт с.
3.	НБО – и Норақ	3000 МВт	11,2 млрд кВт с.
4.	НБО – и Бойғозӣ	600 МВт	2,7млрд кВт с.
5.	НБО - и Сангтӯда –1	670 МВт	2,733 млрд кВт с
6.	НБО – и Сангтӯда –2	220 МВт	0,9 млрд кВт с.
7.	НБО – и Сарбанд	210 МВт	1,1 млрд кВт с.
8.	НБО – и Шаршар	29,6 МВт	0,25 млрд кВт с.



9.	НБО-и Марказӣ	18,0 МВт	0,11 млрд кВт с.
----	---------------	----------	------------------

Аз имкониятҳои истифодаи потенциали энергетикӣ дарёҳои Тоҷикистон, ки аз ҷиҳати иқтисодӣ ҷолиб ва аз ҷиҳати техникӣ асоснок мебошанд, чунин лоиҳаҳои сохтмони нерӯгоҳҳои обии барқӣ шаҳодат медиҳанд:

- дарёи Оби Хингоб – 5 адад, бо иқтидори умумиаш 712 МВт;
- дарёи Сурхоб – 4 адад, бо иқтидори умумиаш 1077 МВт;
- дарёи Кофарниҳон – 5 адад, бо иқтидори умумиаш 411 МВт;
- дарёи Варзоб – 3 адад, бо иқтидори умумиаш 100 МВт;
- дарёи Зарафшон – 6 адад, бо иқтидори умумиаш 640 МВт;
- дарёи Фондарё – 4 адад, бо иқтидори умумиаш 510 МВт;
- дарёи Мастҷоҳ – 5 адад, бо иқтидори умумиаш 500 МВт;
- дарёи Ғунд – 13 адад, бо иқтидори умумиаш 356,4 МВт;
- дарёи Бартанг – 5 адад, бо иқтидори умумиаш 485,9 МВт.

Эҳёи сохтмони нотамоми гидроэнергетикӣ, оғози сохтмонҳои нав, таҳдиди иқтидорҳои мавҷудаи энергетикӣ бо ташаббусу кӯшиши бемайлони Президенти ҷумҳурӣ Э.Раҳмон сурат мегирад [7; 5].

Дар таъмини бехатарии энергетикӣ ҷумҳурӣ нақши бузургтарин нерӯгоҳи барқии Тоҷикистон - НБО-и Норақ, ки дар дарёи Вахш сохта шудааст, бениҳоят калон аст. Иқтидори ин барқгоҳ 3000 МВт буда, соли 11,2 млрд кВт соат нерӯи барқ истеҳсол мекунад. Давраи тайёрии сохтмон бо фармони Вазорати энергетикаи СССР аз 26.08.1987 № 58 оғоз гашта, ҳуҷҷатҳои кории сохтмон низ бо ҳамин фармон тасдиқ шуда буданд.

Мутобиқи стратегияи миллии рушди соҳаи энергетика истеҳсоли қувваи барқ дар соли 2010 ба 26,4 млрд кВт соат ва соли 2015 ба 35 млрд кВт соат мерасад. Дурномаи энергетикӣ Тоҷикистон то соли 2025 ноилшавиро ба истеҳсоли солонаи 80 млрд кВт соат нерӯи барқ пешбинӣ менамояд. Ҷамқорӣ Тоҷикистон бо Федератсияи Русия, ки сохтмони нерӯгоҳҳои Роғун ва Сангтӯда-1-ро ба уҳда гирифтааст, натиҷаҳои калонро ба бор хоҳад овард. Тоҷикистон мустақилияти энергетикиро соҳиб гашта, на танҳо эҳтиёҷоти худро пурра бо нерӯи барқ қонеъ мекунад, балки ба кишвари содиркунандаи барқ табдил хоҳад ёфт.

Нерӯгоҳи Сангтӯда-2, ки мутобиқи Созишномаи байни Тоҷикистону Эрон ҷониби Эрон ба уҳда гирифтааст, 220 МВт иқтидор дошта, аз рӯи нақша бояд, дар давоми чор сол пурра ба истифода дода шавад. Сохтмони НБО-и Сангтӯда-2 220 млн доллари ИМА арзиш дорад, 180 млн доллар аз ҳисоби Ҷумҳурии Исломии Эрон маблағгузорӣ мешавад, 40 млн доллар саҳми Ҷумҳурии Тоҷикистон хоҳад буд.

Мутобиқи созишномаи байнидавлатӣ давоми соли 2007 (маълумоти февраль) ширкати энергетикӣ дар ҳаҷми 1056,8 млн кВт соат нерӯи барқ, аз ҷумла аз Ҷумҳурии Ўзбекистон 604,197 млн кВт соат, Ҷумҳурии Қирғизистон 301,3 млн кВт соат ворид намуда шуд. Дар навбати худ, ба ин ҷумҳуриҳо ба миқдори 955,2 млн кВт соат нерӯи барқ содир карда шуд. Аз ҷумла ба Ҷумҳурии Ўзбекистон 904,187 млн кВт соат ва Ҷумҳурии Афғонистон 51,051 млн кВт соат.

Бори аввал баъди қанда шудани интиқоли нерӯи барқ аз Туркменистон ШСХК «Барқи Тоҷик» дар якҷоягӣ бо Корхонаи воҳиди давлатии «Ширкати Алюминии Тоҷик» бо Ҷумҳурии Туркменистон шартнома ба имзо расонида, аллакай, моҳи декабри соли 2007 ба ҷумҳурӣ дар ҳаҷми 151,3 млн кВт соат нерӯи барқ ворид намуданд.

Ба истифодабарандагони нерӯи барқи соҳаҳои гуногуни иқтисодиёт ва аҳоли дар давраи ҳисоботӣ дар ҳаҷми 13968,0 млн кВт соат нерӯи барқи фойданок интиқол дода шуд, ки ин нисбати соли 2006 253,0 млн кВт соат (101,8%) зиёд мебошад. Ҳаҷми умумии ҳисобикардшудаи нерӯи барқи истифодашуда 374,8 млн кВт соатро ташкил дод ва он аз тарафи истифодабарандагон 361,2 млн сомонӣ пардохт карда шуд. Нақшаи чамъоварии маблағ аз фуруши нерӯи барқ 96,4 % таъмин гардид, ки нисбати соли 2006 2,7 ҷузъ зиёдтар аст [8; 23].

Роҳбари давлат борҳо таъкид намудааст, ки рушди мунтазами иқтисодиёти кишвар бе истиқлолияти энергетикӣ ва таъмини пурраи ҳамаи соҳаҳо бо нерӯи барқ ғайриимкон аст. Аз ин лиҳоз, барои истифодаи имкониятҳои берунӣ барои рушди энергетика, ки чун яке аз заминаҳои асосии рушди иқтисодии кишвар дониста мешавад, бояд саъй кард.

Дар ин самти авлавиятнок имконияту зарфиятҳои дигар низ ба кор андохта мешаванд. Соли 2009 роҳбари давлат дар паёми худ ба парлумони кишвар зикр намуд, ки таъмини иҷроӣ барномаҳои мухталифи соҳаҳои иқтисодиву иҷтимоӣ ва дар сатҳи устувор нигоҳ доштани рушди иқтисодӣ, ки аз стратегияи миллии рушд барои давраи то соли 2015-ум бармеоянд, ба ҳалли мушкилоти энергетикӣ кишвар вобаста буда, дар ин самт бояд вазифаҳои зерин амалӣ карда шаванд:

«1. Бунёди нерӯгоҳҳои хурду миёна ва бузург, хатҳои интиқоли қувваи барқ ва таъсиси системаи ягонаи энергетикӣ мамлакат.

2. Бо роҳи таъмиру таҷдиди иншооти гидроэнергетикӣ ва барқарорсозии иқтидори онҳо, инчунин шабакаҳои интиқоли барқу газ, гузаштан ба истифодаи технологияҳои каммасрафи энергия ва таъмин кардани рушди бонизоми соҳаи энергетика.

3. Бо истифода аз тамоми захираву имкониятҳо ва ҷалби сармоягузориҳои дохиливу хориҷӣ дар давоми се соли оянда пурра бо газҳои табиӣ истеҳсоли худӣ ва дар ҳолҳои оянда бо нерӯи барқ таъмин кардани эҳтиёҷоти мамлакат ва дар ҳамаи асос, таъмин намудани истиқлолияти энергетикӣ Тоҷикистон».

Дар ин самт корҳои зиёде бо мақсади омӯзиши ҳавзаҳо ва қонҳои нафту газ ва истифодаи онҳо аз ҷониби ширкатҳои хориҷӣ сурат гирифтанд. Аз ҷумла, доир ба пешбурди корҳои ҷустуҷӯиву иктишофӣ ва истифодаи захираҳои ҳамкории бо 11 ширкату корхонаҳои ватанию хориҷӣ дар 87 қону майдонҳои нафту газ ҷараён дорад, дар соҳаи истихроҷи ангишт 12 корхонаи гуногун кор мекунанд.

Ба истеҳсоли нерӯи барқи обӣ, ки Тоҷикистон барои ин имкониятҳои бузург дорад, аҳамияти аввалиндараҷа дода мешавад. Бо дарназардошти ин, Ҳукумати Тоҷикистон пайваста кӯшиш мекунанд, ки рушди босуботи соҳаи энергетика таъмин карда шавад. Танҳо дар 7 соли охир ҷиҳати бунёди иқтидорҳои нави истеҳсоли қувваи барқ, таҷдиду барқарорсозии иқтидорҳои мавҷуда ва умуман, рушди соҳаи электроэнергетикаи кишвар 13 лоиҳаи сармоягузори амалан татбиқ шудаанд, ки маблағи умумии он дар маҷмӯъ зиёда аз 12 млрд сомониро ташкил медиҳад. Айни замон, амалисозии 10 лоиҳа бо арзиши умумии 6 млрд сомонӣ идома дорад.

Рӯйдодҳои муҳимми солҳои охир, ин бунёд ва ба истифода додани НБО-и Сангтӯда-1, хатҳои интиқоли барқи 500 кВт Ҷануб-Шимол, 220 кВт Лолазор-Хатлон, хатти интиқоли барқи 220 кВт Тоҷикистону Афғонистон (Сангтӯда-Пули Хумрӣ) мебошанд, ки дар расидани кишвар ба истиқлолияти энергетикӣ қадами бузург ба ҳисоб мераванд. Ба мақсади бунёди системаи ягонаи барқии кишвар таъмини пурраи эҳтиёҷоти дохилии ҷумҳурӣ бо барқ ва содироти он ба хориҷа дар баробари сохтмони нерӯгоҳҳои барқӣ-обӣ, инчунин ба бунёди инфраструктураи интиқоли он тавачҷуҳи хоса равона шуда буд.

Бунёди хатти интиқоли барқи баландшиддати «Ҷануб-Шимол» имкон дод, ки дар Тоҷикистон шабакаи ягонаи энергетикӣ ташкил карда шавад. Дар маҷмӯъ, дар ин давра зиёда аз 4200 км хатҳои интиқоли барқ, аз ҷумла 720 км хатҳои интиқоли барқи баландшиддати аз 110 кВ зиёд сохта ба истифода дода шуданд.

Бо ҷалби сармояи дохилию хориҷӣ татбиқи лоиҳаҳои «Таҷдиду бозсозии НБО-и Варзоб-1», «Таҷдиду бозсозии гидроагрегати №4 НБО-и Сарбанд» ва «Иваз намудани дастгоҳҳои тақсимкунандаи қушодаи 220кВт дар НБО-и Норақ» ба маблағи умумии 350 млн сомонӣ ба анҷом расида, иншоотҳои мазкур ба истифода дода шуданд.

Айни замон НБО-и Сангтӯда-2 барои истифодаи пурра бо иқтидори 220 МВт тайёр буда, сохтмони Маркази барқу гармидиҳии 2-и пойтахт ибтидои соли 2014 навбати якуми он бо иқтидори 50 МВт мавриди истифода қарор гирифт. Дар ин давра иқтидорҳои барқистеҳсолкунандаи кишвар нисбат ба иқтидорҳои давраи то истиқлолият 928 МВт афзоиш ёфта, аз 4 338 ба 5 266 МВт расонида шуд.

Ба мақсади дастгирии бештари рушди энергетика ва ҳамкории дар ин соҳа дар Осиеи Марказӣ идеяи таъсис додани Консорсиуми байналмилалӣ гидроэнергетикӣ аз ҷониби Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод шуда буд, ки то ҳол моҳияти худро аз даст наводааст. Ин ибтикороти давлати Тоҷикистон аз назари ҷомеаи ҷаҳонӣ берун

намеонад ва ин буд, ки зимни татбиқи ташаббуси Дабири кулли Созмони Милали Муттаҳид “Энергияи устувор барои ҳама” дар қатори панҷ кишвари олам Тоҷикистон ба сифати кишвари таҷрибавӣ пешниҳод гардид [9].

Истеҳсоли барқ ба ҳар сари аҳоли дар Тоҷикистон ҳоло 2470 кВт соатро ташкил медиҳад. Агар сатҳи истеҳсоли барқ дар ҷумҳурӣ ба 200 млрд кВт соат расад, дар он ҳол мо метавонем ба мавқеи Норвегия бирасем. Дар он сурат ба ҳар сари аҳоли дар мамлакат зиёда аз 29 ҳазор кВт соат қувваи барқ рост меояд. Ноилшавӣ ба сатҳи истеҳсоли то 200 млрд кВт соат барои ҷумҳурии мо рақами воқеӣ мебошад, зеро аз рӯи ҳисобҳо иқтисодии бозғамии энергетикӣ дарёҳои кишвар 527 млрд кВт соатро ташкил медиҳад.

Сатҳи имрӯзаи истеҳсоли қувваи барқ аз нигоҳи техникӣ қобили истифода 6.5 ҷузъро ташкил медиҳад. Дар соҳтори баланси сӯзишвории энергетикӣ кишвар захираҳои гидроэнергетикӣ беш аз 90 ҷузъ мебошад. Нерӯи назарраси гидроэнергетикӣ кишвар имкон медиҳад, ки содироти қувваи барқ ва рушди истеҳсолоти энергияталаб зиёд карда шавад.

Дар айни замон дар як сол 16.5-17 млрд кВт соат қувваи барқ истеҳсол мешавад, ки тақрибан 99 ҷузъи он обӣ мебошад. Қисми асосии ин қувва дар НОБ-и Норақ истеҳсол мегардад, ки он дорои обанбори ҳаҷман хурд буда, имкон намедиҳад, ки иқтисодҳои мавҷуда пурра истифода бурда шавад.

Дар сатҳи устувор нигоҳ доштани рушди иқтисодӣ, таъмини иҷрои барномаҳои мухталифи соҳаҳои иқтисодиву иҷтимоӣ, ки аз стратегияи миллии рушд барои давраи то соли 2015-ум бармеоянд, аз ҳалли мушкилоти энергетикӣ кишвар вобаста мебошад ва дар ин самт бояд вазифаҳои зерин амалӣ карда шаванд:

Якум, бунёди нерӯгоҳҳои хурду миёна ва бузург, хатҳои интиқоли қувваи барқ ва таъсиси системаи ягонаи энергетикӣ мамлакат. Дуюм, бо роҳи таъмири таҷдиди иншооти гидроэнергетикӣ ва барқарорсозии иқтисодии онҳо, инчунин шабакаҳои интиқоли барқу газ, гузаштан ба истифодаи технологияҳои каммасрафи энергия ва таъмин кардани рушди бонизоми соҳаи энергетика.

Сеюм, бо истифода аз тамоми захираву имкониятҳо ва ҷалби сармоягузориҳои дохиливу хориҷӣ дар давоми се соли оянда пурра бо газҳои табиӣ истеҳсоли худӣ ва дар чор соли оянда бо нерӯи барқ таъмин кардани эҳтиёҷоти мамлакат ва дар ҳамин асос, таъмин намудани истиқлолияти энергетикӣ Тоҷикистон. Дар давоми солҳои охир дар мамлакат 150 нерӯгоҳи хурди барқӣ-обӣ сохта, мавриди истифода қарор гирифт, ки дар натиҷа, таъминоти аҳолии ноҳияҳои дурдасти кӯҳистон бо барқ хеле беҳтар гардид. Дар доираи Барномаи давлатии соҳтмони нерӯгоҳҳои хурд дар симоҳои аввали соли чорӣ 15 нерӯгоҳ сохта, мавриди баҳрабардорӣ қарор дода шуд ва бунёди 26 нерӯгоҳи хурди дигар босуръат идома дорад. То охири сол дар маҷмӯъ 50 нерӯгоҳи хурд сохта, ба истифода дода мешавад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон зимни як суҳанронӣ бахшида ба гидроэнергетика қайд карда буд: «Манбаи аъҷибҳои энергияи нафту газ бинобар маҳдуд будани захираҳо ва баландшавии нарх онро ҳар чӣ бештар дастрас мегардонад. Бинобар ин, гидроэнергетика метавонад интиқоли воқеии дорои қудрати бузург ва дурнамои мусбати иқтисодӣ гардад». Воқеан ҳам, табиат барои равнақи ин соҳа дар кишвари мо шароити хуб офарида, барои ривожу равнақи он имконоти бузурге фароҳам овардааст.

Самти дигари муҳими таъмини беҳатарии энергетикӣ истифодаи васеъ аз манбаъҳои ғайримӯқаррарӣ ва барқароршавандаи энергия мебошад [10; 2].

Бо мақсади рушди соҳаи энергетика то имрӯз хеле корҳо ба анҷом расида, аз ҷумла бо истифода аз ангишти худӣ соҳтмони Маркази барқу гармидиҳии Душанбе - 2 идома дорад, ки навбати аввали он имсол ба кор андохта шуд.

Соли чорӣ нерӯгоҳи барқӣ обии Сангтӯда-2 бо иқтисоди 220 МВт ва навбати дуҷуми Маркази барқу гармидиҳии Душанбе-2 бо иқтисоди пурра, яъне 100 МВт ба истифода дода мешавад. Дар доираи барномаи давлатии қабулшуда дар мамлакат то охири соли 2013-ум 310 нерӯгоҳи барқӣ-обии хурд бо иқтисоди 29 ҳазор кВт сохта шуда, соҳтмони боз 10 нерӯгоҳи хурд бо иқтисоди 14 ҳазор кВт идома дорад.

Ҳоло дар мамлакат 11 ширкати ватаниву хориҷӣ, аз ҷумла ширкатҳои бонуфузи сатҳи ҷаҳонӣ, ба монанди Газпром (Россия), Тотал (Франсия), CNPC (Чин) ба иқтишофу истихроҷи нафту газ машғул буда, то имрӯз ба маблағи қариб 1 млрд сомони маблағгузори кардаанд, ки ин барои дар оянда таъмин намудани кишвар бо нафту гази худӣ замина мегузорад.

Соҳтмон ва таҷдиду барқарорсозии нерӯгоҳҳои барқи обии хурду бузург, аз ҷумла Роғун, Норак, Қайроқум, Сарбанд, Маркази барқи гармидиҳии Душанбе-2, хатҳои интиқоли барқи дохилӣ, инчунин бунёди хатти интиқоли барқи КАСА-1000 барои содироти нерӯи барқи изофаи дар фасли тобистон истеҳсолшаванда имконият медиҳанд, ки мо ба истиқлолияти энергетикӣ кишвар муваффақ шуда, эҳтиёҷоти аҳолиро дар тамоми фаслҳои сол ба нерӯи барқ таъмин намоем [11;3].

Захираҳои азими манбаҳои гидроэнергетикӣ, ки то имрӯз сохта шудаанд ва сохта хоҳанд шуд, аз ҷиҳати экологӣ тозаанд.

#### АДАБИЁТ

1. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ, 26 апрели соли 2010 // Минбари халқ.
2. Плотников Э.А. Энергетика Таджикистана. Обзорная информация / Э.А. Плотников, Б.С. Сирожев, Г.И. Тихонов.- Душанбе, 1981. – 55с.
3. Ҳақимов А. Ташкили идораи иқтисоди миллӣ /А. Ҳақимов. - Душанбе: Ирфон, 2005. – 416с.
4. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ, 26 апрели соли 2013. Нашриёти Шарқи озодаи Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.
5. Ҳақимов А. Иқтисоди миллӣ: асосҳои беҳатарӣ ва рақобатпазирӣ / А. Ҳақимов. - Душанбе: Ирфон, 2006. - 143с.
6. //Ҷумҳурият, 19 сентябри соли 2006.
7. Тоҷикистон: 15 соли истиқлолияти давлатӣ. Маҷмӯаи оморӣ, нашри расмӣ. – Душанбе: Кумитаи давлатии омили Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2006. – 489 с.
8. Нурмаҳмадов Ҷ. Барқи обии Тоҷикистон: дастовардҳо, захираҳо ва нақшаҳо / Ҷ. Нурмаҳмадов. // Ҷумҳурият. 2 апрели соли 2005.
9. Захираи электронӣ]. www.mfa.tj.
10. Программа по эффективному использованию гидроэнергетических ресурсов и энергосбережению на 2012-2016 годов. [Электронный ресурс]. www.minergoprom.tj.
11. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ, 24 апрели соли 2014 // Минбари халқ.
12. Муҳаббатова Х. Об – манбаи ҳаёт / Х. Муҳаббатова. -Душанбе: Ирфон, 2003.- 146 с.

#### ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ – ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В работе анализируются проблемы повышения роль и место энергетического фактора во внешнеполитической деятельности современного государство и конкурентоспособности экономики Республики Таджикистана с учетом использования ее факторных преимуществ. Особое значение уделяется гидроэнергетическим ресурсам как одному из важнейших сравнительных преимуществ страны. Рассмотрены перспективы развития экономики Таджикистана с учетом реализации его гидроэнергетических проектов и решении энергетических проблем.

**Ключевые слова:** Гидроэнергетические ресурсы, конкурентоспособность, электроэнергетика, глобализация, национальная экономика, топливно энергетический безопасность .

#### HYDROPOWER RESOURCES - A FACTOR ENSURING COMPETITIVENESS OF THE NATIONAL ECONOMY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article analyzes the problem of increasing the role and place of the energy factor in the foreign policy of the modern state and the competitiveness of the economy of the Republic of Tajikistan, taking into account its use factor advantages. Particular importance is given to hydropower resources as one of the key comparative advantages of the country. The prospects of development of Tajikistan's economy, taking into account the implementation of its hydroelectric projects and energy issues.

**Key words:** Hydropower resources, competitiveness, globalization, national economy, fuel and energy security.

**Сведения об авторе:** Сафоева Махина - аспирантка кафедры международных отношений Таджикского национального университета. Телефон: 988-49-99-11. Эл. почта: m.safоеva.90@mail.ru

## ЧУНУНИЯТ МАГАР «ҚИЁМИ СОҲИРОНАИ ОЗОД ШУДАНИ» НЕРҶИ ЭҶОДИСТ?

(мулоҳиза дар бораи як назарияи гайриилмӣ ба қобилияти инсон)

Ф. А. Аминов

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар робита ба проблемаи қобилиятҳои инсонӣ муҳаққиқоне ҳастанд, ки ҳарчанд қобилиятҳои инсониро ба фаъолиятҳои ҳаёти, муносибатҳои ҷамъияти ва сатҳи муайяни инкишофи тарзи истеҳсолот ва инкишофи қувваҳои истеҳсолкунанда пайваст намоянд ҳам, ҳамзамон дар таркиботи қобилияти инсон нишонаҳои биологиро ҷой медиҳанд, ки гӯё дар ҷараёни фаъолиятҳои ҷамъияти зуҳур мекунад ва муқаррароту сифатҳои қаблан дар ҳуввияти организм хуфта, аз худ дарак медиҳанд. Ин ақидаҳо таҳти консепсияи нишонаҳои ирсӣ, консепсияи типологии асабият, рӯҳафтадогии конституционалӣ, анатомияи физиологӣ, биоичтимоӣ, биокимиёвӣ, барномаи генетикӣ, дифференциатсияи нозуки мутобиқ ба таркиботи мағзи сар, консепсияи сохтори динамикию функционалӣ, консепсияи экстрасенсорӣ, консепсияи қобилият – майли дур шудан аз меъри мувофиқ ва ғайра охири қарни XX дар адабиёти фалсафии психологии Шӯравӣ ба миён омаданд.

Масалан К. К. Платонов консепсияи сохтори динамикию функционалиро пешниҳод мекунад, ки мувофиқи он «ичтимоият метавонад ирсӣ бошад, мисли қобилият ба нутқ» [7, 157]. Муқаррароти ҳаёти ичтимоию фарҳангӣ ҳаргиз наметавонанд дар ҳуввияти ирсӣ модарзодӣ ва табиати инсон ҷой дошта бошанд, зеро ичтимоияту маданияти инсонӣ дар раванди инкишофёбандаи таърихи ҳазорсолаҳои ҷомеаи инсонӣ арзи вучуд намуда, мундариҷаи худро аз тарзи ҳаёту фаъолият ва зарурату талаботҳои воқеии ҷамъияти соҳиб мешаванд. Қобилиятҳои инсонӣ дар ҷараёни фаъолияти ҳаёти, бо мусоид будани имконияту заруратҳои ҷамъияти ва дархосту тақозои зиндагӣ рӯзгори ичтимоии инсон эҷод гашта аз насл ба насл тибқи меросияти ичтимоӣ, дар доираи муносибатҳои ҷамъияти ва фарҳангу арзишҳо, муқаррароту меъёрҳои ахлоқию ҳуқуқию сиёсӣ интиқол дода мешавад.

Муҳаққиқ К. К. Платонов қобилиятро ба структураи физиологии инсон ворид сохта, онро феномени то ҳаётию то фаъолияти арзёбӣ мекунад, ки сифати фаъолиятро муайян месозад. Дар муҳокимаронии муҳаққиқ «хусусиятҳои умумиавлодии инсон» хати сайри фаъолияти ҷамъиятии инсонҳоро муайян намуда, сарнавишту рӯзгори онҳоро дармон мебахшад.

Ба ҳади мутлақ расонидан ва «пешакӣ» мутобиқат намудани сифату хосиятҳои инсон ба ин ё он соҳаи ҳаёти ҷамъияти, тарз ва шаклҳои фаъолияти ҳаёти ҷамъияти берун аз имкониятҳои ҳуди ҳамин «хусусиятҳои умумиавлодии инсон» аст. Аз нигоҳи ӯ омилҳои асосии рафтори инсон ба таври ирсӣ дар таркиботи ҷисмонии ӯ ҷой гирифтааст ва тасдиқ қарданӣ мешавад, ки аъмоли инсон дар барномаи сохтори ҷисмонӣ мутобиқ ба ҳар ҳодисаи ҳаёт қаблан тарҳрезӣ гардидааст.

Дар фаҳмиши Е. А. Бадалян, Г. Д. Новинский, А. И. Миронов бошад, ба ҳар як қобилияти инсон равандҳои махсуси биокимиёвӣ мувофиқ буда, танҳо таълиму тарбия онро инкишоф хоҳад дод [1, 486]. Ба назарияи «нишонаҳо» («задатки») наздик назарияи дигаре бо унвони депрессияи конституционалӣ, маълум аст, ки аз ҷониби В. М. Банщиков ва Г. И. Исаев муаррифӣ гаштаанд. Дар ин назария ҳатто, ҷаҳонбинӣ, ки қобилияти маърифатии инсон буда, сирф характери ичтимоию таърихӣ ва моҳияти талаботию фарҳангӣ дорад, аз мундариҷаи воқеию ҳаёти хеш қанда гирифта шуда, ба авзои конституционалии депрессия пайваст мегардад. Ҳатто, ҳолати авзои пессимистӣ, ки аз проблемаҳои ҳаёти ичтимоӣ ва аз мушкилоти рӯзгору фаъолиятҳои рӯзмараи ҳаёти ҷамъияти манша мегирад, қомилан ба сатҳи пасти биотонус (нерӯи ҳаётии организм) тобеъ мегардад [2, 77 - 78]. Албатта, заифии саломатию сихати инсонро рӯҳафтадо месозад, вале ба ғайр аз сихати ҳазорон масъалаҳои ҳаёти ичтимоӣ ҳастанд, ки на аз таркиботи организми инсон, балки аз умқи тазодҳои ҳаёти ичтимоию иқтисодӣ ва маишию рӯзгордорӣ бармеоянд. Ғайр аз ин, депрессияҳои конституционалӣ агар дар ҳуввияти табиӣ инсон ҳам бошанд, ҳеҷ гоҳ имкон надоранд, ҷаҳонбинии инсонро бунёд гузошта, тамоюлҳои пессимизм ва ё оптимизми онро муайян намоянд.

Назарияи конституционалӣ ва назарияи психопатияи қобилиятҳоро рӯҳшинос ва равоншиноси олмонӣ Эрнст Кречмер (1888 – 1964) пешниҳод мекунад. Нақши хусусияти химиявии ҳуно дар ташаккули хосиятҳои фардӣ инсон. аз ҷумла фаъолияти психикаи он таъкил намуда. конституцияи инсонро ҳилояткунанда ва раҳнамоқунанда амалҳои ӯ мелонал. Масалан. дар асаби «Оламони нобиға» омӯзиши конституционалии ҷинояткоронро ба хотири қорҳои реабилитатсионӣ нисбати онҳо тавсия медиҳад.

Дар яке аз фаслҳои китоб «Таркиботи бадан ва характер» (1921) хусусиятҳои конституционалӣ ва характери эҷодкорони бузург тавсиф мегардад ва Кречмер кӯшиш мекунад, дар зиндагиномаи мутафаккирон, олимон, сиёсатмадорон, рассомон, мусиқидонҳо ва авлоди гузаштаи онҳо «...манзараи ғамангези ҳолати ҷунунӣ, инҳитоту таназзул ва шаклҳои малолар ва норасоии ақл»-ро пайдо намояд (барои тасдиқи фикри худ Гёте, Байрон, Бах, Микеланҷело, Фейербахро ном мебарад).

Дар фаҳмиши Эрнст Кречмер «... нобиға аслан, бештар дар ҳамон нуқоти занҷири ирсие ба вучуд меояд, ки авлоди соҳибистеъдод ба инқироку таназзули насл оғоз кардааст ва ҳамон даҳсолаҳои муборизаи бемуваффақона бар зидди таназзулу инхитот дар доираи авлод моро ба эҳсоси амиқи ҳамдардие фаро мегирад, ки зиндагиномаи Бетховен ё Микеланҷело шоҳиди онанд» [6, 130]. Дар таҳқиқоти Э. Кречмер, агар ҳуди нобиға ҷунун набошад ҳам, албатта, ягон авлоди ӯ гирифтори ин беморӣ хоҳад буд. Ба назарияи ҷунунӣ доир ба қобилиятҳои инсон, Эрнст Кречмер назарияи даймони («садои ботин») Сукротро илова месозад. Ӯ, он ҷое ки унсурҳои ҷунунӣ мечӯяд, ҳузурияти «садои ботин» - ро низ пайдо мекунад, ки муштарақан ин ду омил қобилиятҳои инсониро эҷод месозанд. Иловатан бояд зикр намуд, ки зимни амиқ омӯхтани шаҷараномаи ҳар инсон, хоҳ эҷодкор, ё ғайриэҷодкор, ҳатман ягон аъзои ҳамин авлодро мубталои бемории рӯҳӣ дидан мумкин аст. Мутафаккирони бузург низ мубталои беморие, ҷунунӣ ва ғайра буданд. Аммо ҳеч як эҷодкор осори нотакрори худро дар ҳолати ҷунунӣ нанавиштааст. Масалан, Фридрих Нитше баъди мубталои бемории рӯҳӣ, ҳатто сатри дурусте иншо накардааст. Адолф Кетле баъди зарбаи сактаи майна, июли соли 1855 аз беморӣ раҳо ёфта бошад ҳам, нерӯи эҷодии худро барқарор карда натавонист. Ба қавли ёрдамчии ӯ навиштаҳои аз такрори беохирӣ ҳамон як идея ва беназми мулоҳизаҳои иборат буда ҳалос.

Яъне, ҳама идеяҳои илмию эҷодӣ маҳз дар ҳолати ҳушёрӣ солимӣ эҷод шудаанд ва ҷунунӣ омилҳои ҳидоятсозандаи кашфиётҳо доништан танҳо талаботу фаъолиятҳои ҷамъиятӣ, эҳтиёҷу заруриятҳои зиндагӣ ва имконияту шароитҳои ҳаётиро инкор кардан асту вассалом.

Дар воқеият, ҳамаи кашфиётҳо, ҳамаи идеяҳои ҷолибу зарурӣ дар маҷрои зарурату имкониятҳои таърихӣ, дар доираи талаботу эҳтиёҷҳои рӯзгор ва муқаррароти фарҳангии миллӣ эҷод шуда, вобаста ба ҳар марҳилаи муайяни таърихӣ фарҳангӣ ин қобилиятҳо сатҳи баландтару комилтарро соҳиб мешаванд. Дар осори аксари пешниҳодкунандагони назарияҳои анатомӣ физиологӣ, генотипӣ, ҷунунӣ, конституционалию ирсият моҳияти воқеии қобилиятҳои инсонӣ ба эътибор гирифта нашуда, мундариҷаи ҷамъиятию ҳаётии он ба сӯйи ҳуввияти табию биологӣ он тамоюл дода мешавад.

Аввали солҳои бистуми қарни 20-уми қарни XX тадқиқотҳои Эрнст Кречмер шӯҳрат пайдо карда, миёни алоқамандону мухлисони проблемаи қобилияту истеъдоди инсон маҳбубият ёфтанд. Аз ҷумла, дар Россия низ дар ҳавои ҳамин шеҳрату маҳбубият ва пайравӣ ба Э. Кречмер соли 1925 бо таҳрири доктори тиб, мудири лабораторияи психотехники В. И. Сегалин китоби «Архиви клиникии нубуғият ва истеъдод» («Клинический архив гениальности и одаренности») ба нашр расидааст. В. И. Сегалин кӯшиш намудааст, ҳамон тарзи тадқиқоти Кречмерро дар роҳи исботи ҳаққонияти андешаи он, ки қобилияту истеъдоди инсонҳо натиҷаи мубтало буданашон ба беморҳои рӯҳӣ, дар мисоли таҳлили соҳибистеъдодҳои Россия, исбот намояд. Дар ин таҳқиқот маводи дастраси таърихи беморҳои шахсиятҳои таърихӣ, фарзандону пайвандони онҳо, гузаштагони на чандон дури онҳо таҳлил карда шуда, муаллифро ба ҳулосае меорад, ки маҳз бемории рӯҳӣ онҳо сабаби қобилият ва боиси шӯҳратҳои онҳо гаштааст.

Чанд даҳсолае асари таҳти назари В. И. Сегалин нашршуда ба ҳукми фаромӯшӣ афтада буд, зеро ҷунунӣ андешаҳо дар таърихи тадқиқотҳои биологӣ тиббӣ ва равоншиносӣ хело зиёд паҳн гашта буданд ва асарҳои Э. Кречмер ҷунунӣ сатҳи баландтарини ин тадқиқотҳо маҳсуб мегашт. Вале соли 2003 дар газетаи «Труд – 7» мақолаи Виталий Головачев бо номи «Муаммои нубуғият» («Загадки гениальности») ба нашр расидааст, ки муаллифи мақола бо таассуфи зиёд нисбати асари «Архиви клиникии нубуғият ва истеъдод» беадолатӣ (бо айби низоми большевикӣ) руҳдодаро ёдовар мешавад.

Ӯ ҳаққонияти андешаи доктор Сегалинро ҷунунӣ тавсиф менамояд: «Ғап сари он аст, ки истеъдоди имконпазир, дар шароити муқаррарӣ бо ҳадди на камтаре таваққуф намуда, дастгоҳи муътадили шуур монен он мегардад». Аммо агар дар ҳуввияти инсон осори ҷунунӣ мавҷуд бошад, пас он «ҷунунӣ қиёми афсунгаронау соҳиронае» потенциалӣ эҷодиро аз банд ҳалос намуда, истеъдодро ба озодӣ раҳо сохта, моненӣро бартараф месозад ва он вақт «истеъдоди нобиғавии пӯшида» комилан зухур мекунад» [4, 10].

Муаллифи мақола дар барориши дуҷуми «Архиви клиникии нубугият ва истеъдод» рӯйхати зиёди нобиғаҳоеро мушоҳида мекунад, ки Сегалин мубтало будан ба ҷунуниятро дар пайвандони онҳо мечӯяд. Масалан, масалан, хоҳарони Шуман, Гегел, Дидро, Аксаков, Батюшков бемории рӯҳӣ доштаанд. Гаршин, Лев Толстой, Балмонт, Виктор Гюго, Чаадаев, Фейербах, Кеплер, Глеб Успенский, Врубел бародаронашон мубталои ҷунуният будаанд. Ё Достоевский хоҳару бародари зайфақл доштааст. Писарони Себастьян Бах, Шуман, Татсит, Менделсон, Гёте рӯҳбемор будаанд. Духтари Марк Твен ва духтари Аксаков гирифтори эпилепсия ва фарзандони Пётри Бузург, Мантсони мубталои бемории рӯҳӣ гаштаанд...

Танҳо аз ҳамин рӯйхати пешовардаи доктор Сегалин нофаҳмию бемантикие сар мезанад, ки ҳама кӯшишоти муаллифи ҳам китоб ва ҳам муаллифи мақола - Виталий Головачевро барбод медиҳад. Аҷоиб он аст, ки агар бемории рӯҳӣ сабаби ифшо ва афзудани потенциали эҷодии одамон бошад, пас чаро ҳуди ҳамон бародарону хоҳарон, фарзандону наберагон, бобоёну амакҳои гирифтори ҷунуният соҳибқобилият нагаштанду фақат пайвандони солими онҳо? Ғайр аз ин, дар ҳама авлоду хонадонҳои зиёдатфолу бисёрнуфус ягон – ягон одами мубталои бемории рӯҳиро пайдо кардан мумкин аст. Вале шумораи одамони солиму сиҳатманде, ки аз бемории рӯҳӣ ори ҳастанд, дар ин хонадонҳо даҳҳо маротиба аз теъдоди ақлгумкардаҳо зиёдтар ҳастанд. Дар таҳқиқотҳои чи Кречмер, чи Сегалин ва дигарон теъдоди ҷунунҳои миёни занону духтарон бештар мушоҳида мешавад ва афзалияти мардон аз лиҳози солимии ақлу заковат равшантар тасвир мегардад.

Бояд ба эътибор гирифт, ки сатҳи маърифати илмию назариявии мутафаккирон (агар Аврупои асрҳои XVIII - XIX-ро мисол биорем), аз ҷумла бародарон, ки аз ҷавонӣ ба хотири таълиму тарбияи онҳо заҳмату хароҷоти зиёд сарф шудааст, дар ҳар сурат аз сутӯҳи маърифатӣ илмӣ ва таҷрибавӣ хоҳарон фарқ мекунад. Занҳо дар низоми тақсимои ҷамъиятии меҳнат, дар таркиботи соҳибият ба моликият ва дар баҳрабардоронашон ба ҳукуку озодиҳои инсон нисбати мардон камтар нақшу таъйиноти ҷамъиятӣ доштанд.

Аз ин рӯ, ҳолатҳои парешонию асабонияту ҷунунияти онҳо аз ночорию ноилоҷиашон дар баробари мушкилоти рӯзгор ва кӯшишҳоиашон ба хотири ҳифзи мавҷудияти моддио маънавияшон низ манша мегирит. Спиноза метавонист хоҳари худро ақлгумкарда гӯяд, дар заминаи ҳодисаи ҷанҷол барои моликияти меросие, ки байни онҳо авҷ гирифт. Ин мутафаккири бузург муҳофизати судиро ба ғайри худ ҳамчун соҳибмулк пурра анҷом дод ва ҳамон замон моликияти ба мушкилӣ бурдкардашро ба хоҳари яқрав ва ҷанҷолиаш бахшид. Сатҳи маърифати баланд ва қобилияти бузурги эҷодии Спиноза на аз он буд, ки хоҳари ӯ табиати носолими рӯҳӣ дошт, балки он буд, ки дар ҷавонӣ ба доираи таълиму тадрис ва муҳити эҷодкоронаи Нидерландияи асри XVII, фаро гирифта шуда буд.

Ё Шопенгауэр низ бо хоҳари худ камтар муошират дошт ва тарзи андеша, аъмолу рафтори хоҳару модараш барои ӯ ғайри қобилиқабул буд. Дар аъмолу хоҳару модари Шопенгауэр низ ҳолатҳоеро дидан мумкин буд, ки барои ҳуди мутафаккир берун аз арзишҳои эътирофкардаи ӯ буданд. Аммо ин ҳаргиз маънои онро набояд дошта бошад, ки беақлии хоҳару бародар натиҷа ва гувоҳи соҳибқобилият гаштани бародари дигар бошад. Омилеро бояд ба эътибор гирифт, ки барои таҳсилу таълими Шопенгауэр падари тоҷираш чизеро дарег намедошт ва ӯ дар ҳурдӣ ба Францияю Англия рафта, ба муҳити мутараққии Аврупои охири қарни XVIII ва ибтидои асри XIX ворид гаштаю илм омӯхта буд. Қобилияту маърифати ӯ натиҷаи ғайриҷамъияти таълимию тадрисии ӯ буд, ки дар муҳити то андозае озодонаю тараққикардаи Аврупо ба анҷом расонида буд.

Ҳарчанд ки ҳуди Шопенгауэр ба даст овардани қобилиятҳоро сирф бо роҳи меросияти генҳо ва меросияти хусусиятҳои физиологӣ медонист... Редаксияи газета мақолаи Виталий Головачевро барои шарҳу муҳокима ба ихтиёри мутахассисони соҳаи психиатрия гузоштааст, ки онҳо мо ду андешаи мутазадро мушоҳида мекунем. Дар аввал, ба қайдҳои Юрий Полишук профессор, доктори илмҳои тиб, роҳбари институти илмӣ – таҳқиқотии Москва назар меандозем: «Ман наметавонам ба ин розӣ бошам. Муҳимтар аз ҳама, наметавонам бо доктор Сегалин, дар бораи он ки гӯё, ҳамаи одамони нобиғаю бузург дар соҳаи эҷодӣ адабию бадеӣ ҳатман инқирози ҷунунӣ дошта бошанд, мувофиқат кунам»[4, 10]. Юрий Полишук таъкид мекунад, ки дар маводи «Архиви клиникии нубугият ва истеъдод» баъзе дағалию беназоқатӣ, ҳатто, тамоюлравии ғарзнокӣ дида мешавад ва муаллиф кӯшиш дорад, то дар баъзе ҳолатҳо зиндагиномаи одамони шинохтаро ба қолаби фикрҳои мувофиқ созад.

Доктор Юрий Полишук таъкид мекунад, ки протсессҳои эҷодии мутафаккирони бемор асосан, то ҳолати авҷ гирифтани бемориашон суръат меёбад, на дар ҳолати беморӣ ва ё баъди бемориашон (Ба ёд биёред, Нитшеро, ки баъди мубталои бемории рӯҳӣ шуданаш дигар як ҷумлае ҳам инаш карда натавонист – Ф. А.). Аз нигоҳи

Полишук Гогол, Достоевский, Гаршин, Врубел, Чюрнелис, Шуман, Скрябин, Руссо, Нитше ва дигарон парешонҳолии рӯҳӣ ва иллоти харобии асабро мубтало буданд, вале боз дахҳо нобиғаҳое буданд, ки ҳеҷ ягон навоқиси ғайримуқаррарии рӯҳӣ надоштанд, аз қабилӣ Мотсарт, Шопен, Рахманинов, Шекспир, Дюма. Аз нигоҳи Юрий Полишук дар психиатрия мафҳуми «шахсияти аксентуӣ» («акцентуированная личность») мавҷуд аст ва мувофиқи ин назария баъзе хусусияту хислатҳои инсон нисбатан бештар зухур намуда, дар муқоиса ба дигар хусусияти онҳо афзалтар ҳастанд. Масалан, одамони боизтиробу баҳаяҷондодашуда, бадгумону нобовар хатару таҳдидро аз ҳад зиёд муболиға мекунанд. Дигарон бошанд, аз ҳад зиёд софдилу боинсоф, дақиқкор ва нафарони дигар бошанд, расмиатҳо хурдагиранд. Инчунин, одамони ба дурӯғ майлдошта низ ҳастанд.

Одамони зуд даргиранда, бетаҳаммулу ҳардамҳаёл, тундмичозу қаҳролуд, зуд бағазабоянда низ ҳамеша мушоҳида мешаванд. Аммо ҳамаи ин на беморӣ, на парешонии ҷиддии рӯҳӣ, балки хусусиятҳо ва тамоилҳои гуногунтарзии характери шахсанд. Мафҳуми ҷунуниятро инчо роҳ додан нашоҷад [4, 10], таъкид мекунад профессор Ю. Полишук. Ба тақвияти андешаи Юрий Полишук арз мебарем, ки характери шахс на аз хусусиятҳои физиологии ӯ, на аз носолимии рӯҳоният, балки аз тарзи ғаболияти ҳаётии ӯ, аз раванди таърихию фарҳангӣ ва муҳити таълиму тадрисии ӯро бакамол расонда бармеояд. Характери шахсият, ин оинаи муҳити ҳаётии ӯ, инъикоси ғаболияти рӯзмарра, талаботу манфиат, инчунин эҳтиёҷу мотивҳои зиндагӣ рӯзгори ӯст. Илова ба ҳамин мақола дар шумораи газетаи маърузи андешаи Анатолий Картелишев профессор, доктори илмҳои тиб, мудири кабинети психодиагностикаи маркази психиатрии беморхонаи ҳарбии ба номи Бурденко оварда мешавад, ки ӯ арз мебарад: «Ҳар нафари ҳафтуми сайёра ба инкирози рӯҳӣ, аз ҷумла ба шизофрения майл дорад. Агар дар бораи невроз гуем, 80 фисади оламиён гирифтори онанд. Имрӯзҳо равшану возеҳ аст, ки «гунаҳкори» асосии шизофрения хромосомаи ХI – ум мебошад, ки муҳимтарин равандҳои биокимиявиро дар узви инсон назорат мебарад. Хромосомаи осебдида ҳолати ҷиддии дисбалансро ба вуҷуд меорад. Организм кӯшиш мекунад, вазъиятро ислоҳ созад. Ин агар ба ӯ муяссар нагардад, он вақт тадричан инкирози тафаккур, ирода, эҳсос шуруъ мешавад. Дар ҳолати дигар, организм бо меъёри муътадил амал намуда, нерӯҳои захиравии худ, аз ҷумла потенциали интеллектуалиашро роҳандозӣ мекунад. Ҳамзамон, қобилиятҳои табиат дар инсон гузошта, вобаста ба шароитҳои муайян зоҳир мешаванд» - идома медиҳад ин муҳаққиқ. Ба ду андешаи дар боло гуфтаи профессор Анатолий Картелишев розӣ шудан мумкин аст: Оне ки ҳар фарди ҳафтуми сайёра мубталои навоқиси рӯҳонӣ буда, аз ҷумла шизофренӣ ҳастанд ва он ки 80 – фисади аҳолии Замин ба ҳолати невроз гирифтोरанд (ҳарчанд ки то ҳанӯз ягон институтӣ тадқиқотӣ тамоми аҳолии сайёро пурраю комилан вобаста ба невроз насанҷида аст). Вале вақте ӯ менависад, ки хромосомаи ХI (чаро ХI?) ба баъзе аз муҳимтарин раванди биохимикӣ ғаболияти организм масъулият дорад ва ҳангоми осеб диданаш сабабгори ба сӯи дигар равон шудани нерӯи потенциалӣ интеллектуалии инсон мегардад, боиси эътироз шудан аст. Таҳқиқотҳои ҳастанд, ки аввалан, фарқияти функцияи хромосомаи ХI – ро барои занону мардон таъкид мекунанд. Дуюман, функцияҳои хромосомаҳо моҳияти биологӣ дошта, нерӯи интеллектуалӣ ва қобилиятҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ аз он барнамеоянд. Бар асари харобшавии функцияи хромосома ҳолати муътадили организм халал ёфта, инсонро аз доираи муқаррароти шахсияташ, ки махсули ҷомеа аст, берун месозад. Ғайр аз ин, табиат қаблан дар организм қобилиятҳоро, хусусан қобилиятҳои иҷтимоии инсонро ҳеҷ гоҳ намегузорад.

Эҷоди қобилиятҳои инсонӣ ҳаргиз бар дӯши табиат қарор надорад ва табиат функцияҳои иҷтимоии инсонро қаблан дар ниҳоди инсон ҳатто дар шакли «нишона» ҳам ҷой намедиҳад. Редаксияи газета бошад, андешаҳои профессор Анатолий Картелишевро бо сарлавҳаи нақшдор «Фарзияи доктор Сегалин тасдиқи худро меёбад» оро додааст, ки аз дастгирӣ ва ё афзалият донишҷӯи ҳамин нуктаи назар аз ҷониби редаксия гувоҳӣ медиҳад.

Баръакси мавқеи интихобнамудаи Виталий Головачев ва редаксияи газета профессор А. Картелишев дар анҷоми қайдҳои андешаи дигарро пешниҳод мекунад, ки аслан гипотезаи Сегалинро комилан инкор мекунад: «Ба назари ман зарур аст, таҳқиқотро дар мавзӯи «Истеъдод ва патология» идома дод. Албатта, на ба хотири дарёфти гени нобиға. Фикр мекунам, чунин ген нахоҳад буд» [4, 11].

Ҳамин як ибораи профессор Анатолий Картелишев комилан гипотезаи Сегалинро на танҳо тасдиқ намекунад, балки муқобили он аст. Аслан, рафторҳои сирф иҷтимоии инсонро ба генетикаи инсон пайваст кардан ба қавле мӯд шудааст. Ба таҳқиқотҳои «навтарини» марказҳои генетикии амрикоӣю аврупоӣ истинод намуда, фақат дар интиҳоби хромосомаҳо ба парешонӣ бетартибӣ роҳ медиҳанд. Масалан, дар мақолаи ба мавзӯи генетика ва рафтори инсон бахшидаи Л.И. Корочкин ва Л. Г.



Романова таъкид шудааст: «Таназзули психика ва ҳалалдоршавирафтори иҷтимоӣ бештар дар бемороне мушоҳида мегардад, ки гирифтори инкирози хромосомаи X ва V мебошанд»[5]. Рафтори иҷтимоии инсонро ба хромосомаи X ва V пайваст намудан маъноӣ таҳлили қобилиятҳои иҷтимоӣ фаъолиятро ба сахнаи проблемагузории генетикаю биология гузоштан аст. Дар психология низ анъанаи низ хувияти биологияю психологӣ алоқаманд сохтани фаъолияти иҷтимоии инсон аз З. Фрейд оғоз мегардад. Дар фаҳмиши З. Фрейд рафтори инсон ва чанд талаботҳои иҷтимоӣ қомилан ба омилҳои психосексуалӣ тобеъ карда мешавад, ки баъдтар ин идея аз ҷониби фрейдистони ҷадид К. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон ва дигарон рад мегардад.

Дар доираи чунин фаҳмиш рафти воқеии ташаккул, инкишоф ва афзоиши қобилиятҳои инсонро, ки маҳз дар ҷараёни муҳити ҷамъиятию ҳаётӣ, дар доираи зарурату талаботҳои таърихӣ истеҳсоли эҷод мегарданд, боз ба сӯи табиати биологияю таркиботи физиологӣ самт бахшидан додан аст.

Инсон нуктаи бо ҳам омадани робитаҳои мураккаби табию ҷамъиятӣ, иҷтимоӣ инфиродӣ, ботинию зоҳирӣ, минтақавию байналмилалӣ аст. Ҳамин инсон аст, ки муаллиф ва иҷроқунандаи Ҳама ҳодисоти таърихӣ, субъекти прогресси иҷтимоӣ, илмию техникӣ ва маънавӣ буда, дар ҳештан Ҳама натиҷаҳои мусбӣю манфиро фаро гирифтааст[3, 38]. Чунин инсон эҷодкорро, ки бо амри зарурату имкониятҳои бузурги таърихӣ фарҳангӣ, талаботҳои боздоштнашавандаи прогресси ҷамъиятӣ дар раванди фаъолияти ҳаётӣ қобилиятҳои интеллектуалӣ, иҷтимоӣю инсонширо эҷод мекунад, оё месазад, тобеи хусусияту таъйиноти хромосомаи алоҳидае гардонд? Дуруст аст, ки мавҷудияти инсон дар заминаю бунёди физиологияю генҳо муқаррар аст, вале мундариҷаи қобилиятҳои иҷтимоӣю фарҳангӣ ва таҳассусу шуғлҳои ҳаётӣ аз таркиботи генотипию хромосомавӣ наменҷӯанд.

Хромосомаву генҳо наметавонанд дар ҳештан даҳҳо ҳазор ихтисосу қобилиятҳои гуногунро, ки зодаи сатҳи муайяни истеҳсолоти моддию маънавӣ ва прогресси ҷомеаи инсонанд, ҷой диҳанд. Хузурияти хромосомаву генҳо аз замони мавҷудияти биологияю инсон то ба имрӯз ба теъдоди муайяне муқаррар шудаю тағйир наёфтааст, вале ҳазорон самтҳои ташаккули ҷамъиятию фарҳангии қобилияту истеъдодҳо танҳо бо гуногунрангии тарзҳои фаъолият, пешрафти прогресси технологияю интеллектуалӣ ва ҳазорон навъҳои талаботу манфиат ва мотивҳои иҷтимоӣ мундариҷаи ҳешро ба сӯи такомулу афзоишашон суръат бахшидаанд.

#### АДАБИЁТ

1. Бадалиев Е. А., Новинский Г. Д., Миронов А. И. Личность и творчество //Проблемы личности. Материалы симпозиума. (Ред. коллегия: В. М. Банщиков и др.) - М.: Институт философии АН СССР, 1969. - 519 с.
2. Банщиков В. М., Исаев Г. И. К вопросу о типологии человека // Проблемы личности. Материалы симпозиума. (Ред. коллегия: В. М. Банщиков и др.). М. : Институт философии АН СССР, 1969. - 519 с.
3. Биева Л. П. Человеческий фактор: новое мышление и новое действие. М.: Изд – во «Знание», 1988. - 64 с.
4. Головачев Виталий. Загадка гениальности // Труд – 7. - №110 (24302). - 19 – 25 июня 2003 года. С. 10 - 11.
5. Корочкин Л. И., Романова Л. Г. Генетика поведения человека и евгеника. // Человек. 2007, №2 – С. 32 – 43.
6. Кречмер Э. Гениальные люди.(Перевод с немецкого и вступительная заметка Г. Ноткина). // Звезда. 1999. №11, с. 130 - 144.
7. Платонов К. К. Проблема способности. М., Наука, 1972. - 312 с.

#### ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ПСИХОТИЗМ «ВОЛШЕБНЫМ РАСКРЕПОЩЕНИЕМ» ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА?

*(рассуждение об одном ненаучном взгляде по поводу человеческих способностей)*

В статье критикуется идея Э. Кречмера и В. И. Сегалина о психотизме и психопате как основных факторах развития способностей человека. Автор утверждает, что хотя способности имеют генотипический механизм, реальными носителями способностей являются конкретные индивиды, жизнь и деятельность которых осуществляются и формируется в социальных процессах. С точки зрения автора, реальное содержание, направленность и градация способностей формируются и протекают именно в обществе. А разнонаправленность и разноуровневое развитие индивидуальных способностей есть выражение общественной инфраструктуры образования, воспитания, социального положения людей, форм и видов их собственной социальной деятельности, различных уровней и способов этой деятельности.

**Ключевые слова:** человек, психика, хромосомы, способности, творческий потенциал, социальные процессы, невроз, шизофрения, общественные потребности, историческая необходимость.

#### IS PSYCHOTISM "MAGIC EMANSIPATION" OF CREATIVE POWER?

*(thought about one nonscientific opinion deliberately to human ability)*

In the article it is criticized the idea of E. Krechmer and V. I. Segalin on psychotics and psychosis as the main factors of development of man's ability. The author states that though abilities have genotypic mechanism, real carriers of abilities are concrete individuals, life and activity of which done and formed in social processes. From the point of view of the author, real maintenance, directness and decrease of abilities formed and taken place namely in

the society. But different directness and different level of development of individual abilities is an expression of social infrastructure of education, bringing up, social position of people, forms and kinds of their own social activity, various levels and ways of this activity.

**Key words:** human, abilities, social processes, social demands historic necessity, psychology, chromosoms, nervous, psychosis, schizophrenia.

Сведения об авторе: *Аминов Ф. А.* – старший преподаватель общеуниверситетской кафедры философии Таджикского национального университета

## РОҶЕЪ БА БАЪЗЕ МАСОИЛИ НАЗАРИЯВИИ МАШРҶИЯТИ ҲОКИМИЯТ

*Козӣ Саидмуҳаммад Сомеъ*  
Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

Ҳокимият аз чумлаи мафохиме аст, ки аз ҳудуди 25 қарн пеш тавассути файласуфони сиёсӣ мавриди баҳс қарор гирифта ва назарияҳои баъзан мутафовите дар ин робита шакл гирифтааст.

Дорюш Ошурӣ, нависандаи китоби «Донишномаи сиёсӣ» менависад: «Ҳокимият ё фармонфармой иборат аст аз қудрати олии давлат, ки қонунгузор ва иҷроқунандаи қонун аст ва болотар аз он қудрате нест. Ҳавзаи ҳокимият ё фармонфармой як давлати шомили он қаламраве аз қорбурди қудрат аст, ки дар он бинобар ҳуқуқи байналмилал давлат худмухтор аст ва зерин назорати қонунии давлатҳои дигар ё даргир бо ҳуқуқи байналмилал нест» [1, 125]. Аз назари ӯ ҳокимият шомили ин мафохим аст:

- 1) ихтиёри вазъ ва ислоҳи қавонин бар ҳасби низоми қонунии кишвар;
- 2) қудрати сиёсӣ ва ахлоқии давлат аз он ҷиҳат, ки «қудрати қонунӣ» дар қаламрави ҳеш ба шумор меояд;
- 3) истиқлоли сиёсӣ ва қазои як ҷомеаи сиёсӣ.

Ҳокимият бар ду навъ аст: дохилӣ ва хориҷӣ. Ҳокимияти дохилӣ шомили ҳама ихтиёрҳои давлате бар шаҳрвандони худ ё ба хориҷиёни сокини кишвар ва бар киштиҳои худ дарёҳои озод дорад. Ҳокимияти хориҷӣ шомили ҳаққи доштани равобит бо давлатҳои дигар ё бастании қарордод ё эълони ҷанг аст.

Ҳокимияти дохилӣ ба ҳокимияти сиёсӣ ва ҳокимияти қазоӣ тақсим мешавад. Ҳокимияти сиёсӣ қудрати ниҳой ва олии давлат аст, ки дар ҳар ҷомеаи сиёсӣ вучуд дорад. Ҳокимияти қазоӣ қудрате аст, ки дар назорати қазоӣ нуҳуфтааст. Мумкин аст давлате ҳокимияти дохилӣ дошта бошад, аммо ҳокимияти хориҷӣ надошта бошад ва ҳаққи худро дар мавриди эълони ҷанг ё равобити хориҷӣ ба давлати дигар вогузорад. Ин гуна давлатҳо тахтулҳимоя ба шумор мераванд.

Албатта, ҳоло ҳокимияти ҳеч давлате мутлақ нест, зеро бархе қавонини ҳамагонпазируфтаи байналмилалӣ, монанди «ҳуқуқи башар» ҳокимияти давлатҳоро маҳдуд мекунад, вале дар урфи байналмилалӣ асли ҳокимияти миллӣ ё фармонфармоии миллӣ ва асли адами даҳолати давлатҳо дар ҳавзаи ҳокимияти якдигар ба унвони як асли ахлоқӣ ва сиёсӣ пазируфта шудааст. «Ҳокимияти миллӣ ба маънои ҳақ ё муддаои як гурӯҳи миллӣ (ё миллат) барои худмухторӣ ё гузиниши озодонаи давлат барои худ аст» [1, 128-129].

Ба навиштаи Ошурӣ ин масъала, ки дар қаламрави як ҳокимият, ҳангоме ки ҷанги дохилӣ ё хориҷӣ онро ба ду ё чанд пора қарда бошад, қудрати қонунӣ ё ҳақиқӣ қадом аст, масъалаи мавриди низоъ ва шиносии яке аз ду тарафи муддаии ҳокимият аз сӯи давлатҳои дигар аст. Дар мавриди давлатҳои дигар як «давлати озод»-ро, ки дар даврони ҷанг дар хориҷ аз марзҳои кишвар ташкил шуда, дар мақоми «давлати қонунӣ» ва «намояндаи мардум» ба расмият шинохтаанд, онро намояндаи ҳақиқии мардуми кишвар донистаанд, на ки билфелъ дар он марзу бум фармонфармой мекунад». Як мисоли он вазъияти ҳокимият дар як даҳаи қабли Афғонистон аст, ки бо гурӯҳи Толибон бар пойтахт ва бахши аъзами кишвар мусаллат буд, аммо СММ ва аксари кишварҳои ҳокимияти давлат ба роҳбарии Б. Раббониро ба расмият мешинохт [1, 129].

Р. Ҷаҳонбағлу дар китоби худ «Ҳокимият ва озодӣ» нигоҳи таърихӣ ба баҳси ҳокимият андохта, менависад, ки дар таърихи фалсафаи сиёсии Ғарб Макиавелли ба унвони аввалин назарияпардозии «ҳокимият»-и модерн шинохта шудааст, вале ҷолиб ин ҷост, ки ӯ ҳеч гоҳ ин мафҳумро дар навиштаҳои ба қор намебарад. Макиавелли сиёсатро ба манзалаи гусаста бо назми илоҳӣ-сиёсӣ меандешад ва аз он ба унвони қаламраве аз қудрат ёд мекунад, ки дар ҳақиқат ҳокимияти модерн аст. Метавон гуфт, ки аз Макиавелли ба баъд модернҳо бар хилофи классикҳо сиёсатро ба масобаи «он чизе, ки ҳаст», яъне воқеияти таърихӣ-сиёсии ҷаҳон ва на «чизе, ки бояд бошад, мебинанд» [3, 17].

Т. Гоббс бар хилофи Макиавелли ба манзалаи иродаҳои эҷодкунандаи қарордоди иҷтимоӣ таваҷҷуҳ мекунад. Ба назари ӯ ҳокимият иттиҳоди афроди иҷтимоӣ дар қолбади сиёсӣ ва иттиҳоди онҳо аз хинҷорҳои сохторҳои инқолиб бад аст. Он чи муҷиби ҷамъи ин иттиҳод ва паймон мешавад, масъалаи амният ва тарс аз марг аст. Ба ҳамин далел, ғояти қарордод ҳоизи сулҳи мудовими соҳтори сиёсӣ аз тариқи қонун аст. Аз дидгоҳи Спиноза озодӣ поя ва асоси қолбади сиёсӣ аст ва ғояти сомони сиёсӣ озодии мардум аст, на сулҳаи ҳукмрон бар мардум. Ба ҳамин ҷиҳат, Спиноза интиқоли тамоми қудратҳоро ба як нафар навъе аз бардағӣ медонад, на сулҳ.

Монтеске низ ҳамчун Спиноза ғояи фалсафаи сиёсии модерно масъалаи озодӣ медонад. Аз дидгоҳи ӯ, озодӣ фақат дар иртибот бо зарурати қавонин имконпазир аст ва онсиро, ки мо «қонун» меномем, дар ҳақиқат ҷизе нест ҷуз робитаи мавҷуд миёни аносири ташкилдихандаи сомони таърихӣ- сиёсӣ.

Масъалаи Монтеске бар хилофи Гоббс ва Спиноза эҷоди қарордоди иҷтимоӣ нест, балки таодули сиёсӣ дар ҷомеа аст... Барои эҷоди таодул дар давлат бояд ба равобит миёни увҳоии сегона таваҷҷуҳ кард ва онҳоро ба таври мафҳумӣ аз якдигар ҷудо сохт. Ба ғуфтаи Монтеске дар давлате, ки бар мабнои озодӣ қарор гирифта бошад, ҳар қувва аз мутлақ шудани қувваи дигар ҷилавгирӣ ба амал меоварад [3,17].

Ҷон Хэмптон дар китоби «Фалсафаи сиёсӣ» менависад: «Фармонфармоӣ марбут ба шоистагӣ ҳукм рондан аст ва қудрат сирф барои таъмини шоистагӣ қофӣ нест... Ҳокимон натавонанд бояд қудрати вазъ ва иҷрои қавоидро дошта бошанд, балки бояд шоистагии ин корро ҳам дошта бошанд ва замоне ки ҷунин бошад, ғуфта мешавад, ки онон фармонравоии сиёсӣ доранд» [2,23].

Ончи бо ин шоистагӣ рабт дорад, тақлифи тобеон барои иттиҳод аз фармонҳои (фармонравоёна) ҳоким аст. Агар манн тобеи ҳукумате ҳастам, ки онро фармонраво меонам, пас нафақат бояд аз аҳкоми давлат ба ин далел иттиҳод кунам, ки аз кайфари адами иттиҳод дар сурати дастгир шудан бимнокам, балки ба ин далел (бисёр муҳим) ҳам бояд аз аҳкоми давлати тоат кунам, ки муътақидам бояд ҷунин кунам: «ин корро бикунам, ҷун қонун аст». Қонун будани аҳкоми давлат мустақил аз муҳтавои раҳнамудии он маро муқаллаф мекунад. Ман метавонам аз он чи ба ман фармон дода мешавад, хуш ё бадам биеяд. Аммо то замоне ки фармонро ҳокими сиёсии фармонравоӣ содир карда бошад, тақлифи ман иттиҳод аз он аст [2,23-24].

Ҷ. Хэмптон сипас, ба маншаи машруъияти ҳокимият мепардозад ва менависад: «Ошқор аст, ки онон (ҳокимон) фармонравоии вазъ ва иҷро ва танқизи қавоидро доранд, аммо доманаи ин қавоид ба чи ҳавзаҳои метавонад кашада шаванд? Оё фармонравоии онҳо ба онҳо иҷоза медиҳад, ки қавоиде дар ҳар ҳавзаи зиндагии инсонӣ вазъ кунанд? Оё доманаи назорати онон бар мо ҳақду ҳудуде дорад? Яъне, қавоиде, ки онҳо вазъ мекунанд, муҳтавои (ахлоқӣ) муайяне дорад, ки онҳоро барои мо фармонравоёна мекунад? Ё ин ки фарқе намекунад муҳтавои онҳо ҷӣ бошад, мо тобеи онҳо ҳастем, сирфан ба ин далел, ки ин қавоидро афроде, ки бар мо фармонравоӣ доранд ба сурати фармон содир кардаанд?»

Назари таърихӣ назарияпардозони сиёсӣ дар навъи посухе, ки ба ин саволот додаанд, ба ҷанд даста тақсим шудаанд: бархе, назари Томас Гоббс меғуяд, ки фармонравоии сиёсӣ аз назари домана номаҳдуд аст (бинобар ин, ба ҳамаи ҳавзаҳои зиндагии инсонӣ тасаррӣ меёбад) ва зотан маҳдудияте надорад. Дигарон, назари Лок муътақиданд, ки фармонравоии сиёсӣ, чи аз назари домана, чи аз назари муҳтаво муқайядоти ҷашмгире дорад, аммо фарқе намекунад, ки ин бахсу ҷадал ҷӣ гуна ҳаллу фасл шаванд. Таваҷҷуҳ кунед, ки ҳатто, пушуртарин мудофеони ин андеша, ки меғуянд фармонравоии сиёсӣ маҳдуд аст, боз бояд бипазиранд, ки ин фармонравоӣ зотӣ ва асосӣ аст, ки аз ҷумла шомили фармонравоӣ бар зиндагӣ ва марғи тобеон ҳам мешавад. Ин қудрат ошқортар аз ҳама ҷо дар бистари муҷозот ба ҷашм меояд, аммо ҳатто, дар ҷомеае, ки муҷозоти эъдом дар он нест, назорати давлат бар зиндагии одамиён ҳудро дар шакли ҳаққи давлат барои эълони ҷанг ва ҳаққи он барои истифода аз васоили марғбор дар таъқиби қонуншиканони ҳатарнок менамоёнад.

Бархе мутафаккирон бо номи анархистҳо натиҷа гирифтаанд, ки наметавон аз ин фармонравоӣ дифоъ кард ва онро машруъ донист ва он дидгоҳҳои фалсафиро, ки андешаи тасаллути сиёсиро ҳамчун сурати ҳос ва аз назари ахлоқӣ мувоҷеҳ аз сулҳаи мусаллам ва бадеҳӣ мегиранд, мавриди интиқод қарор додаанд. Ин анархистҳо бо пофишорӣ меғуянд, ягона шакли пайвастагӣ ва таҷаммуӣ инсонҳо, ки аз назари ахлоқӣ қобили дифоъ аст, пайвастагӣ ва таҷаммуъ аст, ки дар он ҳеч шахс ё ниҳоде фармоне содир накунад, ки пуштувонааш истифода аз зӯр бошад.

Ба онҳо пайравони нофармонии маданӣ ва инқилоби сиёсии сулҳомез дар қарни ХХ, ба мисли Махатма Ганди ва Мартин Лютер Кинг таъсир гузоштаанд. Аммо Ганди ва Кинг аз андешаи инқилоби сулҳомез ба сурати абзорӣ барои набард сирфан алайҳи ҳокимияти сиёсии ноодилона истифода карданд, на алайҳи ҳуди андешаи

ҳоқимияти сиёсӣ. Онҳо назари аксари назарияпардозони сиёсӣ дар асри мо муътақид буданд, ки мушкиле аз фармонравоии сиёсии мавҷуди машрӯъ ҳастанд. Аммо бо таваҷҷуҳ ба моҳияти зотан иҷборкунандаи ҳукуматҳо ва ниҳодҳои ҳоким чӣ гуна ин машрӯъият ба даст ояд? Мо чаҳор назарияро, ки аз роҳҳои мухталиф кӯшидаанд, барои фармонравоии сиёсӣ машрӯъият фароҳам оваранд ва домани моҳияти онро таъриф ва мушаххас кунанд, баррасӣ мекунем.

**Назарияи фармонравоии илоҳӣ.** Тибқи ин назария ҳокиме фармонравоии машрӯъ барои ҳукумат бар мардум дорад, агар он фармонравой ба наҳве аз фармонравоии худованд нашъат гирифта бошад. Худованде, ки ҳокимияташ бар инсонҳо бе ҷуну чаро фарз мешавад [2,26-27].

Аз назари таърихӣ се роҳи асосӣ барои «сарчашма гирифтани»-и фармонравоии ҳоким аз Худованд вучуд доштааст. Нахуст, маълум мешудааст, ки ҳоким ҳамон худи Худо дар ҳайати инсонӣ аст. Дар чаҳони бостон чизи ғайриодӣ набуд, ки ҳокимон муддаи мақомулваҳӣ барои худ шаванд. Дувум, мардуми таҳти ҳукумат ҷунин иддаоро тардидомез (ё куфромез) медонистанд, ҳокимон ағлаб мекӯшиданд, бигӯянд агарчи Худо нестанд, ба наҳве бо Худо дар иртиботанд ё (ба дараҷоте) аз мақомулваҳӣ бархурдоранд ва бад-ин тартиб, дар фармонравоии илоҳӣ саҳиманд.

Аммо савумин ва эҳтимолан роиҷтарин роҳе, ки ҳокимон барои фармонравоии худ мутавассил ба Худо мешуданд, ин буд, ки иддао кунанд, онҳо ҳам башар ҳастанд, аммо дар айни ҳол бигӯянд Худо фармонравоиро ба онҳо адо кардааст. Ин дидгоҳ ба дидгоҳи «ҳаққи илоҳӣ» фармонравоии сиёсии мавсум ва машхур аст [2,27-28].

Агарчи дар ҳоҷе дар чаҳон ҳанӯз ривояте аз назарияи фармонравоии илоҳӣ побарҷост, аммо дар замони мо аслан, ин назарияи фармонравоии илоҳӣ рад шудааст, зеро боварҳои мардумони модерн дар бораи мазҳаб пуштибони ҷунин назария нест.

**Фурудастии табиӣ.** Моҳияти ин назария он аст, ки табиати баъзе мавҷудот ҷунон аст, ки онҳо ба гунаи ғаризӣ аз дигарон дастур мегиранд ва таслими амрашон мешаванд ва бояд ҳам бишаванд, ҷун табиати онҳо муносиби султа доштан, ҳукм рондан ва қудрат доштан аст [2,34]. Ин назария ду савол пеш меорад. Аввал, оё воқеан навъе нобаробарии ҷавҳарӣ ва асосӣ миёни инсонҳо ҳаст, ки бинобар он фародастон бар фурудастон султа дошта бошанд? Фарз дар ин назария бар ин гузошта шудааст, ки зистшиносии навъи башар ҷунон аст, ки ҳар як аз мо бо ҳасоисе ба дунё меоем ва вақте парварда шуданд, муайян мекунанд, ки дар робитаамон бо инсонии дигар оё мусаллат бар ӯ ҳастем, ё бояд таҳти султааш бошем.

Назарияпардозони муосир бар ин фарзи воқеӣ ҳамла кардаанд, ки ин навъе нобаробарии ҷавҳарӣ ва асосӣ миёни инсонҳо нест. Агар ин фарз ғалат бошад, он гоҳ ин назарияи фармонравой аз эътибор меафтад. Саволи дувум ин ҷост, ки чаро фародастии табиӣ ҳаққи тасаллут бар фарди фурудастро медиҳад ва чӣ навъ фародастии табиӣ ин шоистагӣ ва ҳақро ба вучуд меоварад. Ин назария сирфан замоне метавонад арзакунандаи асили назарияи фармонравой бошад, ки шоистагӣ ба ҳаққи ҳокимият (фародастон)-ро исбот кунад. Бидуни исботи ин масъала ҳадди аксар чизе, ки ин назарияро арза мекунанд, тавзеҳи пайдоиши равобити қудрат аст, на тавзеҳи машрӯъияти ин равобит.

Далели он ки чаро ин дидгоҳ муҳолифини зиёд дорад, дар ду ҷиз аст. Яке, ин ки мунтақидони фурудастии табиӣ бо таъқид мекӯянд, ки ҳама шавоҳид гувоҳи он аст, ки афрод амалан аз назари сифот марбут ба ҳукумат ва ҳокимият баробаранд. Адами тавфики иддае барои роҳ бурдани зиндагиашон, ба гунае ки дигарон «муваффақиятомез» медонанд (масалан, ҷун қавонинро нақз мекунанд, ё гирифтори фақрмешаванд, ё эҳсоси бадбахтӣ мекунанд), адами тавфике нест, ки ихтисос ба гуруҳи хос аз инсонҳо дошта бошад. Дувум, ҷун дигар пазириши баробарӣ дар худи раҳбарии ақлонӣ амре ҷори шудааст, ононе, ки аз режими демократии модерн дифоъ мекунанд, маъмулан бо қудрат ва салобат ҳар шакле назарияи фурудастии табииро рад мекунанд [2, 46-52].

**Фармонравоии нашъагирифта аз хайр ва хубӣ.** Ин назария мисоли мавриде аст, ки шахсе бар дигаре дар ҳар ҳавзае фармонравой дорад, агар он шахс дониши бештар, ё таҳассуси бештар дар он ҳавза дошта бошад. Аммо чӣ навъ шинохт ва дониши бартар? Тибқи назари Афлотун ҳокиме, ки бо фармонравой бар ҷамоат ё бо ҳамаодӣ ҳукумат мекунанд, медонад, ки чӣ гуна ҷамоат ё ҳамодашро хушбахт кунад ва бо барқарор кардани адолат дар ҳама умур аст, ки ин корро мекунанд. Барои ҳамин, дониш ва шинохти ҳокими фармонраво дониш ва шинохте аст, ки инсонии одил дорад, ё баръакс он чи инсонии одил медонад, он чизе аст, ки ҳокиме, бо фармонравой ҳукумат мекунанд, бояд бидонад [2,53-54].

Дар назари Афлотун ҷавози ҳокимият (сирфан) аз шинохт ва донише нашъа мегирад, ки тааққул ба бор меоварад, на (сирфан) аз худ қувваи тааққул. Ин қувваи тааққул барои фармонравой лозим аст, аммо кофӣ нест. Фақат шинохти воқеӣ ва амалӣ аз «хайр» аст, ки кофӣ аст. Дар воқеъ, Афлотун муътақид аст, ки онҳое, ки

тавоноии посдор шудан доранд, аммо бо ин ҳама бад ҳукумат мекунад, чун шинохте аз «хайр» надоранд, ҳокимияташон тавъам бо фармонравой нест.

У мегӯяд, онон фақат ба зохир посдоранд. Барои ҳамин, дар назари Афлотун камоли аҳамиятро дорад, ки ононе, ки тавоноии посдор шудан доранд, аз таълимоти муфассал, мабсут ва муассире баҳраманд шаванд, ки ба онон имкон медиҳад «хайр»-ро бишиносанд ва ёд бигиранд, худро чунон назорат кунанд, ки нафси одил дар онон парваронида шавад [2,58-59].

Афлотун маншаи фармонравоиро на дар бартарӣ ва фародастии зотӣ, балки дар шинохт ва дониш медонад. Аммо тибқи назари Афлотун фарочанг овардани ин дониш ва шинохт фақат барои иддаи қалиле муяссар аст ва киёси посдорон нишон медиҳад, ки ӯ амалан гумонаш бар ин аст, ки табақаи посдорон беҳтар аз дигар табақот аст, чун азъои он (бо таваҷҷуҳ ба тавоноияшон барои хидояти ҷомеа ё бо ҳамод ба сӯйи хушбахтӣ) муфидтар аз азъои соири табақот ҳастанд.

Илова бар ин, исрори Афлотун ба нобаробарии афрод дар тааққули муассир бад-ин маъност, ки ӯ ба маъноӣ имрӯзи ин калима ба ҳеч рӯй, мусовотталаб нест ва ин худ яке аз далоили хонандагони имрӯзи ҷумҳури барои радди ин дидгоҳи ӯст, ки давлати ормониро бояд нухбагоне идора кунанд, ки дар дониш ва шинохт бинобар иддаои худ мумтозанд.

**Назарияҳои фармонравоии мубтанӣ бар ризоият.** Ин андеша, ки аз фармонравоии сиёсӣ бояд ин даркро дошт, мубтанӣ бар ризоият аст. Он бунёди навъе тавҷеҳи сиёсии давлат аст, ки назарияи қарордои иҷтимоӣ хонда мешавад [2,81]. Аммо муаллифи китоби «Фалсафаи сиёсӣ» Ч. Хэмптон назарияи қарордои иҷтимоиро дорои мушкилоте мебинад, ки барои ризоият қаноатбахш нест.

У лоихаи фикрии худро пешниҳод мекунад ва аз он ба номи намунаи тавофуқӣ ёд мекунад. Мегӯяд, намунаи тавофуқии фармонравоии сиёсиро метавон ба шакли пазируфтани ва устувор бунёд кард, ба наҳве ки бартарӣ бар сохтори демократии модерн биафканад. Хулосаи баҳси ӯ дар бораи намунаи тавофуқӣ чунин аст: «намунаи тавофуқӣ фармонравоии сиёсиро чизе медонад, ки мардум аз тариқи мушорикат дар тавофуқи ҳукумати ҷаълаш мекунад ва бад-ин тартиб, ризоияти тавофуқии худро ба режимҳояшон медиҳанд.

Чунин ризоият барои машрӯияти ахлоқӣ бахшидан ба режим дар кул кофӣ аст, аммо ин ризоият аз он рӯ бунёди чунин машрӯият мешавад, ки режимҳое, ки чунин ризоиятеро дарёфт намедоранд ба унвони низомҳои сарварӣ ба қор идома медиҳанд, дар он сохтори қудрат сирфан бо зӯр ҳифз мешавад, на бо мушорикати мардум дар як тавофуқ. Ҷаъли фармонравоии сиёсӣ шомили халқи муносиби фармонравонае мешавад, ки вақте соҳибони ин муносиб фармонҳое содир мекунад, дар воқеъ далоиле барои бақияи ҷамъият фароҳам меоваранд, ки аъмолеро анҷом диҳанд ва далоили онҳо қатъкунандаи ҳама далоили дигаре аст, ки мардум мумкин аст барои анҷоми амали дигар дошта бошанд ин фармонравой боисти ба наҳве эъмол шавад, ки дасти кам ҳадди ақал ахлоқ ва ақлониятро дошта бошад, вагарна мардум қодир нахоҳанд буд, ризоияти тавофуқии худро ба режим бидиҳанд.

Агар фармонравоии сиёсӣ на фақат ҳадди ақал ахлоқ ва ақлониятро дошта бошад, балки асосан одил ҳам бошад, он гоҳ ин фармонравоии сиёсӣ аз назари ахлоқӣ машрӯъ хоҳад буд, аммо машрӯияти ахлоқии комил барои вучуди фармонравоии сиёсӣ зарурӣ нест [2,203].

Ба ҳар сурат, асли «ҳокимияти мардум» имрӯз дар қисмати умдаи ҷаҳон пазируфта шуда ва қавонини асосии кишварҳо аз ин асл ном мебаранд, ки фармонравоии (ҳокимияти) давлат бархоста аз хости «мардум» ё «миллат» аст ва бар ин асос режимҳо ва давлатҳои кунун машрӯият ё қонунияти ҳокимияти худро ношӣ аз Қонуни асосӣ ва ризоияти мардум ё миллат ё ройи онҳо медонанд ва худро намояндаи қудрат ё «иродиа миллат» меҳонанд. Дар моддаи 4 Қонуни асосии Афғонистони имрӯза низ ҳокимияти миллӣ дар Афғонистон мутааллиқ ба миллат ангошта шуда, ки ба таври мустақим ё тавассути намояндагони худ онро эъмол мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Ошури Д. Донишномаи сиёсӣ / Д. Ошури. -Техрон: Марворид, 2006.
2. Хэмптон Ч. Фалсафаи сиёсӣ / Ч. Хэмптон. -Техрон, 2006.
3. Ҷаҳонбағлу Р. Ҳокимият ва озодӣ / Р. Ҷаҳонбағлу. -Техрон, 2005.

#### НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЛЕГИТИМНОСТИ ВЛАСТИ

В статье, в начале, приводится определение понятия легитимность власти, затем через призму исторического экскурса в эволюции понятия анализируются четыре теории, которые разъясняют легитимности власти, а также теории, которые ставят под вопрос эту легитимность

**Ключевые слова:** власть, управление, политика, политическое, легитимность, теория, закон, закономерность.

## SOME THEORETICAL QUESTIONS OF LEGITIMACY

In the article, in the beginning, provided a definition of legitimacy, then through the lens of historical perspective in the evolution of the concept analyzed four theories that explain the government's legitimacy, as well as theories that question legitimacy

**Key words:** power, control, politics, political, legitimacy theory, law, law.

**Сведения об авторе:** *Казӣ Саид Муҳаммад Саме* – соискатель Талжикского государственного университета коммерции. Телефон: +992 372 34 8346. E-mail: q.s.same@gmail.com

## СИНАМО ВА ХОНАВОДАИ ЭРОНӢ ВА ТАЪСИРИ МУТАҚОБИЛИ ОНҲО (ҳамроҳ бо таҳлили филми «Меҳмони момон»)

*Фатҳуллоҳ Ҳаддод Гузарҷӣ*  
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳукуқи АИ ҚТ

Синамо то муддатҳо вориди ҳавзаи улум нашуд, замоне ки вориди ин ҳавза шуд, ба дидаи ҳунар бад-он нигариста шуд ва камтар ба унвони як расонаи иртиботӣ мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифтааст ва аз мабоҳиси расона маҳҷур мондааст. Синамо ба унвони ҳунари дарбаргирандаи техникаҳои офариниш аст, аммо синамо ба унвони як расона мунтақилкунандаи маонӣ ва паёмхое ба муҳотабони худ аст. Достони филм бар рӯи заминае аз воқеияти иҷтимоӣ иттифоқ меафтад, аз ин рӯ ин иддао воқеият дорад. Бо вучуди ин, синамо назири дигар расонаҳо, танҳо гузорише аз воқеият ироа медиҳад, ки навъе бознамоӣ ва бинобар ин мутаққӣ бар гузориш аст. Бинобар ин, наметавонад ба таври комил мунтақил бар воқеият бошад. Бо вучуди ин, синамо ҳамеша воқея ба назар мерасад ва ин амр ба кумаки рамзҳои синамоӣ иттифоқ меафтад. «Филмҳо воқеъгаро ҳастанд танҳо дар маҳдудиятҳои ногуфтаи қатъӣ, онҳо саъй намеkunанд, ки аз тамоми печидагии зиндагӣ тақлид кунанд, агар барои ривоят зарурат надошта бошад». Бинобар ин, синамо расонаест, ки мутаққӣ бар заминае аз воқеият, наметавонад бахше аз воқеияти иҷтимоиро ба сурати гузориш бознамоӣ кунад. Дар ин байн хонавода ба унвони яке аз ниҳодҳои иҷтимоӣ ҷойгоҳи хос дар синамо пайдо мекунад.

Барои дарк ва бознамоии хонавода дар синамои Эрон лозим аст бо фаҳме рӯшанманд ба таҳлили хонавода бипардозем. Бад-ин манзур, барои шарҳи вижагиҳо ва хусусиятҳои хонавода дар синамои Эрон рӯйқардҳои назири перомуни хонавода матраҳ ва бар синамои Эрон ва таҳаввулоти он тамаркуз мешавад.

Ба таври кулӣ, мафҳуми «хонавода» ба кӯҷактарин воҳиди иҷтимоӣ итлоқ мешавад, ки дарбаргирандаи се бӯд – зистшинохтӣ, корқардӣ ва сохтдиҳии иҷтимоӣ аст. Иттиҳози рӯйқардҳои мухталиф мучиби таваҷҷуҳ ба абъоди ҳосе аз ин мафҳум меанҷомад ва таърифи гуногунро ба дунбол меоварад. Аз ин рӯ, бархе андешамандон бо тамаркуз бар бӯди зистшинохтӣ, ба муаллифаҳои зоҳирии хонавода таваҷҷуҳ меkunанд ва ашқоли хонаводаро мавриди баррасӣ қарор медиҳанд. Тамаркуз бар бӯди корқардӣ, фалсафаи вучуди хонаводаро мавриди таваҷҷуҳ қарор медиҳад ва ба корқардӣ, ки ҷомеа барои афрод ва ҷомеа дорад, мепардозад. Нигоҳи сохторӣ нигоҳе фаротар аз мафҳуми хонавода дорад ва онро дар робита бо мафҳуми сохторӣ ва калонтаре назири қудрат, идеология ва ғайра дар назар мегирад.

Он чи дар ин миён аҳамият дорад, таъсири фарҳанг бар хонавода ва абъоди мухталифи он аст. Ҳар фарҳанг муаллифаҳои сохтӣ ва корқардии ҳосси худро дар бар мегирад ва хонавода ба унвони ниҳоди зодаи фарҳанг низ муаллифаи онро ҷазб ва бозтавлид мекунад. Пас монанди соир ҷанбаҳои зиндагии иҷтимоӣ тафовутҳои зиёде дар улғуҳои хонавода ва издивоҷ дар миёни фарҳангҳои гуногун вучуд дорад. Ин ки чи чизе хонавода маҳсуб мешавад, иртибот миёни издивоҷ ва тамоилоти ҷинсӣ чист, зан ва шавҳар ҷӣ гуна интиҳоб мешаванд ва ғайра, дар фарҳангҳои гуногун бисёр мутафовит ҳастанд. Бинобар ин, мафҳуми хонавода бо таваҷҷуҳ ба тағйироти фарҳангӣ, бо гузашти замон аз як сӯ ва аз фарҳанге ба фарҳанге аз сӯи дигар, тағйир мекунад.

Гиденз дар таърифи хонавода ба мафҳуми ҳешовандӣ таъкид мекунад, ки аз назари вай навъе иртибот миёни афрод аст, ки ё аз тариқи издивоҷ ба унвони пайванди ҷинсии иҷтимоӣ ба расмият шинохта шавад ва писандида байни ду фарди бузургсол, ё аз тариқи табор, ки муаррифи робитаи ҳунӣ аст, шакл мегирад. Бар ин асос, ба эътиқоди Гиденз хонавода «гурӯҳе аз афроде аст, ки бо иртибототи ҳешовандӣ муस्ताқиман пайванд ёфтаанд ва аъзои бузургсоли он масъулияти мувоқибат аз кӯдакран ба уҳда доранд» [2]. Дар ин таъриф хонавода бахши кӯҷактаре аз ҳешовандӣ аст ва дарбаргирандаи як падар ва як модар ба ҳамроҳи як ё чанд фарзанди издивоҷнакарда аст, ки дар як маҳал зиндагӣ меkunанд. Спенсер муътақид аст, ки ин таъриф шомили як зани талоқшуда ё бева, ки бо фарзандонаш зиндагӣ

мекунанд, низ мешавад. Илова бар ин, завҷҳои тоза издивочкардаро низ, ки дар манзили худ, ё бо хешовандони худ зиндагӣ мекунанд, низ мешавад. Илова бар ин, завҷҳои тозаиздивочкардаро низ, ки дар манзили худ, ё бо хешовандони худ зиндагӣ мекунанд ва ҳамчунин завҷҳои солхӯрдаро, ки фарзандонашон хонаро тарк кардаанд, дар бар мегирад. Бар ин асос хонавода мафҳуме хос аз даври ҳам будани афроди хос аст ва наметавон сирфан афродро, ки дар як хона бо якдигар зиндагӣ мекунанд, хонавода донист.

Дар шароити феълӣ ҷомеаи мо маҷмӯае аз рафторҳо, ақоид, арзишҳо ва хинҷорҳои қадим ва ҷадид дар канори ҳам, вале бо доманаҳои мутафовит ба лиҳози қарор ва фоида ва мақбулият вучуд доранд ва ба ҳаёти худ идома медиҳанд ва хонавода ба рағми ин тағйирпазирӣ дар шакл ва қарор камокон побарҷост. Ҳангоме ки хонавода дастмояи тавлидоти синамоӣ аст, синамо ба бознамоии хонавода ва абъоде аз он мепардозад. Дар ин байн тағйироти иҷтимоӣ дар гароишҳои қолабӣ ва маҷмӯаи филмҳо низ дар тӯли замон тағйироте эҷод кардаанд. Ба унвони мисол, то муддатҳои издивоч поёни филм буд ва ҳама чиз бо издивоч ба интиҳои хеш хотима меёфт. Қатъан ин амр бозтоби мустақим нигаришҳои иҷтимоӣ набуд, аммо то муддатҳо воқеияти издивоч барои ҷомеае, ки филмҳои синамоӣ барои онҳо тавлид мешуданд, марказият дошт. Ин дар ҳолат, ки имрӯз истифода аз издивоч ба унвони механизми ғайри печидаи хотимаи филм ғайримухтал аст. Даст кашидан аз издивоч дар шуморе аз филмҳои байни даҳаи 1970 то 1990 рух намуд. Дар ин филмҳо издивоч ба унвони як гирифтории хонаводагӣ талаққӣ мешавад, ки маҳдудкунанда ва касалотовар аст ва асосан мубтани бар таъбири ҷинсӣ аст. Ҳамчунин бисёре аз филмҳо аз издивочро ба унвони ниҳоди муқайяд ва маҳдудкунанда ба тасвир кашидаанд. Дарвоқеъ маънои издивоч ва зарфияти он барои хотимаи шод, ривояти бо тағйир нигариши суннатӣ ба равобитӣ ҷинсӣ ва идеологияи ҳимояткунандаи он ҷойгузин шуд. Фаҳм ва дарки ин душвор нахоҳад буд, ки филм бо ибҳом ва адами қатъияти муосир дар мавриди анвои қудрат дар дастрасӣ барои занон ва ҷомеа хотима ёбад.

Ин масъала ҳақиқатро барҷаста мекунад, ки бӯди иҷтимоии ривояти филм дар марҳилаи гуфтумон рух медиҳад. Шеваҳои, ки дoston аз тариқи он гуфта мешавад, маъраф ва бознамоӣ мешавад. Ин марҳила истидлоле бо таваҷҷуҳ ба ихтисосоти фарҳангӣ мавқеият меёбад, ки дарвоқеъ танҳо бо ин шароит метавонем гуфтумонҳои мусаллати ҳар фарҳангро аз дигар фарҳангҳо мутамоиз созем. Ин бадон маъност, ки тамоми ишорот, лаҳҷаҳо сабки либосҳо ва ё ҳатто табақа, хурдафарҳанг ва амсоли инҳо дар филм мавриди таваҷҷуҳи муҳотаб қарор мегирад ва агар дар заминаи фарҳангӣ муҳотаб ҷое надошт, бо таваҷҷуҳ ба таҷриба фарҳанги худро дарк мекунад.

Бинобар ин, табиист, ки синамо дар ҷараёни бузургтарин даврони пазириши худ ба унвони аслитарин расонаи саргармкунанда, ба унвони манбаи умда барои ҷомеапазирии рафтори ҷинсӣ низ амал кунад. Яке аз ашқоли рафтори ҷинсиро метавон равобитӣ романтикии зан ва мард дар мақеияти пеш аз издивоч донист. Синамо ҷӣ гуна романтик будан бо ҷинси муҳолифро меомӯзад ва ин масъала бисёр боаҳамият аст, зеро дар ғойби ҳар гуна ҷомеапазирии расмӣ, шеваҳои иртиботи романтикоро пеш аз издивоч дар филмҳо ба улғуи рафтории бисёр қудратманде бадал намуда, таъсири ғайриқобили инқоре бар нигаришҳои мутадовил нисбат ба ишқи романтикӣ ва ишқи ҷинсӣ мегузорад.

Нисбат байни хонавода ва синамо бавижа дар фарҳанги эронӣ, нисбати чандбӯдӣ аст. Аз як сӯ ба далели аҳамияти ниҳоди хонавода дар фарҳанги эронӣ хонавода яке аз муҳимтарин дастмояҳои бисёре аз тавлидоти синамоӣ аст ва аз сӯи дигар, тавлидоти синамоӣ ба маърафи аъзои хонавода мерасад. Бинобар ин, аз як сӯ хонавода бар синамо таъсир мегузорад ва онро самту сӯ медиҳад ва аз тарафи дигар, синамо бо бознамоии синамоии худ бар рӯи хонавода таъсир мегузорад.

Бар ин асос, метавонем бисёре аз филмҳои синамоиро, ки дар саҳнаҳои хонаводагӣ матраҳ ҳастанд, мушоҳида кунем, ки дар синамои Эрон фуруши вижае доранд. Бознамоии хонавода дар филмҳои синамоӣ ба тарҳи мустақими масоили хонавода маҳдуд намешавад, балки имрӯз бисёре аз осори танзу комедия ва дигар жанрҳои синамоӣ низ, достони худро дар заминаи як фазо ва сохтори хонаводагӣ ривоят мекунанд. Ба ҳамин далел печидагии мафҳуми хонавода, қарқарҳои он ва иртиботи он бо тағйироти иҷтимоӣ ва таҳаввулоте, ки ба худ дидааст, дар филмҳои синамоӣ бозтоб пайдо мекунанд. Аз ин рӯ, филмҳои бо мазмуни хонавода ё дар заминаи хонавода, филмҳои ҳастанд, ки таҳаввулоти хонавода ва иҷтимоӣро дар робитаи тангтанг бо якдигар нишон медиҳанд. Особҳо ва муъзалоти хонаводагӣ, ки дар заминаи воқеияти иҷтимоӣ рух медиҳанд, мусолеҳи ҷиддии фардӣ ва иҷтимоӣ барои тайфи зиёде аз занон ва мардони ҷомеа аст ва аз ин рӯ, аз ҳайси синамоӣ дастмояи хубе барои филм ҳастанд.

Дар ин байн мафхуми хонавода дар синамои Эрон бештар ба равобит ва муносиботи заносўйӣ таъбир шудааст ва худи хонавода ба унвони як низоми отифӣ-ичтимоӣ мағфул монда, дар бораи аҳамияти он камтар қисса гуфта шудааст. Ба ҳамин далел, бисёр мушоҳида мекунем, ки мусолеҳи издивоҷ дар тамоми филмҳо ва сериалҳои эронӣ пурраг буда, ҳузур мустамар дошта ва дорад. Дар ин байн масоиле, аз ҷумлаи дурӯғ ва хиёнат, издивоҷи мучаддад ё пинҳонӣ, робитаи фарзанд ва волидайн ва ғайра, дар филмҳои эронӣ бисёр дида мешаванд.

Он чи ки синамои Эрон бад-он мепардозад, пардохтан ба масоил ва мушкилот аст ва улғе аз хонаводаи муваффақ, ки бо воқеияти иҷтимоӣ созгорӣ дошта ва барои мухотаб малмус бошад, дида намешавад. Дарвоқеъ филмҳои синамоӣ тарҳи мусолеҳа мекунад, бидуни ин ки роҳи ҳалле ироа диҳанд. Ба ибораи дигар, он чи дар филмҳои хонаводагии синамоӣ мо намуди бештаре дошта, рӯйкарди осебшиносона будааст, ки ба далели қобилиятҳои драматикӣ бештар ба суҷа бадал шудааст.

Бо интиҳоби яке аз шохистарин филмҳо, ки бо тими хонавода ҳаст, ба баррасии дақиқтари хонавода бо филми «Меҳмони момон» ба коргардонии Дориюш Меҳрҷӯйӣ мепардозем. Филми «Меҳмони момон»-ро метавон филми хонамеҳвар дар шумор овард, ки беш аз 90% сахнаҳо дар хона мегузаранд. Хонаи қадимӣ ва бузурге, ки чанд ҳамсоя дар он зиндагӣ мекунад ва аз аҳволи ҳам огоҳанд, он чи дар мелоки «бидуни хонавода дар канори ҳам» қарор гирифта, наздикии аъзои хонаводаи зер сақфи утоқ ё даври уҷоқи ошпазӣ дар ҳавлӣ аст, ки наздик ба 50% филмро ташкил медиҳад ва агар аз замоне ки оқои Ядуллоҳ ворида хона мешавад, дар назар бигирем ва чанд дақиқа берун рафтани Амир ва Юсуфро қаср кунем, метавон гуфт, ки 90% замони ин филм хонаводаҳо дар муҳити хона ҳастанд. Ба назар мерасад, ки хонавода нақши асли, яъне хонаводаи Ифбат ва Ядуллоҳ бештарин ҳамроҳиро дошта бошанд, аммо омори хонаводаи арӯс ва домод (Сарҳанг ва Ситора) дарсади бештареро нишон медиҳад, ки чаро он бояд ба дурустӣ мавриди таҳлил қарор гирад. Кадрҳое, ки хонаводаҳо дар як қоб қарор гирифтаанд, кадрҳои нормал ва зовияи диди е1 интиҳоб шудааст, ҳатто дар даъвои Юсуф ва Сиддиқа ҳам дар қоб. Зовияи дарун байни бартарӣ ё тақрири шахсиятӣ вучуд надорад. Танҳо қобе, ки зовияи дурбин рӯ ба болост, қоби Сарҳанг ва Сиддиқа аст, ки дар айвони хона истодаанд ва тасаллӯ ва бартарии онҳоро бар ҷамъияти кулли хона, ки дар ҳаёт ҳастанд, ба тасвир мекашанд. Сарҳанг аз ин қоб хорич мешавад ва ба даъвои Сиддиқа ва Юсуф мепайвандад, аммо Ситора дар мавқеияти бартар (айвон) боқӣ мемонад. Ин ду мусолеҳи дархури мадоқа аст.

Вазъияти молии хонавода бад аст. Чанд моҳ аст ҳуқуқ нагирифта ва озӯкаи хона наздики сифр аст бо вучуди ин, Ифбат ба хотири тангдастии шавҳараш гилла намекунад, танҳо нороҳатиааш ин аст, ки аз тозаарӯс ба ҳубӣ истиқбол кунад. Ядуллоҳ ҳам ҳамин тавр аст. Тангдастиааш боис нашуда, ки табдил ба марде асабӣ шавад. Баръакс бо навори филми ҷадиде ба хона меояд ва бо духтари ҳеш шӯҳӣ мекунад. Дар муқобили ҳарфҳои Ифбат, ки нигарони тамизии хона аст, сабур аст. Духтар ва писари хонавода (Баҳора ва Амир) ҳамроҳ ва ҳамгоми падар ва модаранд ва хонаро тамиз мекунад. Ҳамаи хонаводагӣ дар ин хонавода ба ҳубӣ ҳувайдост. Амир, ки кӯҷактар аст, фақат медонад, ки мурғ сари суфраи меҳмон бояд бошад, пас дағдағаи модар табдил ба дағдағаи ӯ мешавад. Аз сӯе ҷӯроби сӯроҳи падар мучиби нигаронии Баҳора мешавад, нигаронӣ, ки дар асари омӯзиши модараш буда. Оянданигарии ҳарчанд бисёр кӯҷак ва ҷузъӣ, дар ҳади ниғаҳ доштани як ҷуфти ҷӯроби нави мардона дар хона, занонагии Ифбатро мерасонад ва таорифе, ки Ядуллоҳ аз наҷобат ва сабурии ҳамсараш мекунад, ҳокӣ аз мардонагии зебоии марди хона аст. Бачаҳои ин хонавода на танҳо бо ҳам даъво намекунад ва баҳсу нороҳатибарангезӣ надоранд, балки кумак ва ғамхори ҳамдигар ҳастанд. Амир ба хотири моҳии Баҳора, ки захмӣ шудааст, нигарон аст ва барои хуб шуданаш талош мекунад. Ҳамон қадар, ки Баҳора дилшӯраҳо ва нигарониҳо ва дағдағаҳои модаронагӣ ва зан будагиро фаро гирифта ва хосташ ба меҳмондорӣ ва пазироӣ аз меҳмон ва саргарм карданашон ва ҷӯроби сӯроҳи падар ва ҳарфҳои андӯҳнок (ва обрӯ бар падар) ҳаст ва аз сӯйи хонадорӣ ва тавачҷуҳ ба марди хона дорад, Амир ҳам мардонагиро омехтааст.

Шакле, ки аъзои хонаводаи Ифбат ва Ядуллоҳ аз ҳам чизеро мутолиба мекунад, бештар маътуф ба хостаҳои Ифбат аз шавҳар ва бачаҳост. Дархостҳо дар зоҳир дастуреанд, аммо нигароние, ки дар сухан гуфтани Ифбат ҳаст, боис мешавад, ки онҳоро дастур бубинем. Бачаҳо ҳеҷ дархосте аз падар ва модарашон надоранд. Дар ҷое аз филм Ядуллоҳ ба исрор меҳмонноро барои шом нигоҳ медорад, ки боиси нороҳатӣ ва стресси Ифбат мешавад.

Медонем, ки Ядуллоҳ пуле барои хариди ҳеҷ чизе надорад ва медонем, ки Ифбат ҳам инро медонад, пас ба ҷойи ин ки мунтазири хариди шавҳараш бошад, косаи чи кунам даст гирифта, барои кумак сӯроғи ҳамсояҳо меравад. Шиноҳте, ки байни ин зан ва шавҳар ҳаст, рафторе ғайр аз он чи ба забонашон омадаро



бармеангезад. Харду масъаларо дарҳол матраҳ ва раҳо сохтаанд ва саъй мекунанд бо вазъияте, ки пеш омадааст, худро ҳамоҳанг кунанд.

Аз сӯйи дигар, хонаводаи падари Юсуф табақае аз тоифаи мураффаи чома аст, ки аз дарун пӯсидааст. Писари хонавода (Юсуф) хонаро тарк кардааст ва ба волидайнаш эҳтиром намегузорад. Падар саъй дар дуруст кардани авзоъ дорад, вале модаре, ки сигор мекашад, ҳамроҳи шавҳараш нест. Ҳисси кӯчаки модаронае, ки модари Юсуф дорад, дар дуруст кардани лукмаи ку-ку аст. Ҳамин чанд нукта барои муаррифии ин хонавода ва далели ин ки Юсуф аз рифоҳи он ҷо чашм пӯшида ва ба хонаи фақирона рафта ва бо эътиёд ва даромади кам месозад, кофӣ аст. Дар хонаводаи Юсуф ва Сиддиқа ва бачае, ки дар роҳ аст, метавон лаҳзоти ширине дарёфт. Мушочара байни Юсуф ва Сиддиқа ношӣ аз носозгорӣ нест, балки ношӣ аз нигаронии Сиддиқа аз эътиёди шавҳараш аст. Даъво ба зудӣ фуру менишинад ва боз муҳаббаташон гул мекунад. Юсуф дар пухтани шом ба Сиддиқа ва Ифбат кумак мекунад. Ҷ марде аст, ки тасвири қадимӣ аз мардонагӣ надорад.

Дар ин филм мефаҳмем, ки ҳама афроди филм ба чӣ қишр ва хонаводае тааллуқ доранд ба ҷуз тозаарӯс. Табақаи иҷтимоӣ ва хонаводагии ӯ бар афроди филм ва бар мухотаб пӯшида аст. Ӯ тозараӯси айнакӣ аст, ки бо либоси зеботар аз ҳама сокинони ин хона ворид мешавад. Ин хона таваҷҷуҳи ӯро ҷалб мекунад, вале дар мавриди чизе ихзори назар намекунад.

Аз маҷмӯи инҳо чунин бармеояд, ки бо ин ки чома ба ночор ба самти зиндагии нимамодеิร์น ва модерн меравад, вале дар зиндагии суннатӣ зебоиҳое ҳастанд, ки агар дуруст бишносем ва нисбат ба онҳо огоҳ бошем, метавонем онҳоро ба зиндагии модерн интиқол диҳем. Ба баёни дигар, Дориюш Меҳрҷӯйӣ муҳолифи рӯйкарди ҳамгирой (ривочи модернита ва ҳифзи суннат) дар ҷолиши хонавода байни суннат ва модернита аст ва назари эшон мувофиқи рӯйкарди таомили суннат ва модернита дар фарҳанги хонавода аст.

Зовияи дурбин ва қоббандиҳои филми «Меҳмони момон» ҳамагӣ одӣ ҳастанд ва эҳсоси малмус буданро ба мухотаб медиҳад. Хонаводаи Ядуллоҳ ва Ифбат ва фарзандонашон намуна ва улғуи як хонаводаи хушбахт аз табақаи нисбатан поёни чома ҳастанд.

**Ҷадвали 1. Замони кулли ҷаъолиятҳои хонаводаҳо баргирифташуда аз нукоти боло дар филми «Меҳмони момон»:**

Хонаводаҳо	Маҷмӯи замони ҳар хонаводаҳо	Дарсади ҳар хонавода (тақрибӣ)
Ядуллоҳ ва Ифбат	18 : 6"	17%
Юсуф ва Сиддиқа	13: 27"	12%
Сарҳанг ва Ситора	20: 30"	19%
Падар ва модари Юсуф	2 :48"	2%
Ҷамъи кул (тақрибӣ)	54 : 11"	50%

**Ҷадвали 2. Мавқеиятҳои шугли занон ва мардон**

Мавқеияти занон дар филм	Мавқеияти шугли мардон дар филм
Ифбат: хонадор	Ядуллоҳ: коргари синамо
Зани Юсуф: хонадор	Юсуф: гирду поккунӣ
Ситора (тозаарӯс): намедонем	Писари хона: низомӣ
Модари Юсуф: хонадор	Падари Юсуф: шугле бо даромади боло

**Шугли занони ин филм хонадорӣ аст ва мардон ҳар навъ шугле доранд.**

Мутолиот нишон додааст, ки модернита дар Эрон бар ҳавзаи равобити суннатии хонавода таъсир гузоштааст ва хонавода дар Эрон равобити хонаводагии навгароёноро нисбат ба соир кишварҳои исломӣ таҷриба кардааст. Ин дар ҳолат, ки арзишҳои суннатӣ дар ҳавзаи дин мондагорӣ ва пойдории бештаре доранд. Ин бадон маъност, ки дар ҳоле ки хонаводаи суннатӣ натавонистааст пеши модернитаро бигирад, вале ҳамчунон худро бо тағйироти он ҳамоҳанг накардааст. Аз ин рӯ, дар кишвари мо беш аз ҳар чиз метавонем навъи дарҳамомахтагии суннат ва модернита дар хонаводаро мушоҳида кунем.

#### АДАБИЁТ

1. Turner Game. Film as Social Practice, London and New York: Routledge, 1988.
2. Гиденз А. Чомашиносӣ / А.Гиденз; тарҷумаи Манучехр Сабури. –Техрон: Нашри «Най», 1383.
3. Томсон Ҷон. Расонаҳо ва модернита: назарияи иҷтимоии расонаҳо / Томсон Ҷон; тарҷумаи Масъуд Воҳидӣ. –Техрон: Суруш, 1380.
4. Гиденз А. Ҷаҳони раҳошуда: гуфторҳои дар бораи якпорчагии ҷаҳон / А.Гиденз; тарҷумаи Алиасгар Саидӣ. –Техрон: Интишороти илму адаб, 1387.
5. Гаффорӣ Фуломризо. Чомашиносии тағйироти иҷтимоӣ / Гаффорӣ Фуломризо, Иброҳимӣ Одил. – Техрон: Огоҳ, 1384.
6. Озод Армакӣ Тақӣ. Таҳлили арзишҳои суннатӣ ва модерн дар сутӯҳи хурд ва калон / Озод Армакӣ Тақӣ // Номаи улуми иҷтимоӣ. -№30. –С.97-121.

7. Томас Сорй. Филм ва фарханг: синамо ва бистари ичимоии он / Томас Сорй; тарҷумаи Мачид Ахгар. – Техрон: Самт, 1383.

## КИНО И ИРАНСКАЯ СЕМЬЯ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

(на примере фильма «Мамин гость» «Mehmoonii Momon»)

Кинематограф, как наиболее современный и массовый вид искусства отражает процессы, происходящие в обществе, и принимает активное участие в формировании морально-нравственных ценностей. культурной и национальной идентичности граждан страны. Основным показателем социальных изменений в обществе является в кинематографе образ главного героя. В данной статье автор рассматривает влияние кинематографа на семью и их взаимосвязь на примере рассуждения иранского фильма «Мамин гость («Mehmoonii momon»)

**Ключевые слова:** кинематограф, иранское кино, культура, семья, влияние кино и телевидения, носитель культурной идентичности, идейно-эстетическая позиция кинематографистов.

## CINEMA AND THE IRANIAN FAMILY AND THEIR RELATIONSHIP

(example: "Mom's guest" "Mehmoonii Momon")

The cinema, as the most modern and popular type of art reflects the processes taking place in society, and takes an active part in the formation of moral values, cultural and national identity of the citizens of the country. The main indicator of social change in society is in the film the main character. In this article the author examines the influence of cinema on a family and their interaction on the example of the reasoning of the Iranian film "mom's guest ("Mehmoonii of moon")"

**Key words:** cinema, Iranian cinema, culture, family, the influence of cinema and television, the media, cultural identity, ideological and aesthetic stance of the filmmakers.

**Сведения об авторе:** *Фатхуллох Хаддод Гузарджи* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## СИЁСАТИ ҚАВМӢ ВА МИЛЛӢ ДАР ЭРОНИ БОСТОНӢ АҲДИ СОСОНИӢ

*Зиё Ҳазоӣ*

### Пажӯшишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Дар аҳди қадим дар баъзе аз сарзаминҳо, ки ба мисли як империя зиндагии худро ба роҳ монда буданд, вусъату густариши қавмҳои гуногун ба мушоҳида мерасид. Дар ин ҷо саволе ба миён меояд, ки давлати марказии ин империяҳо дар сарзаминҳои мазкур чи гуна сиёсатро пеш мегирифт, ки ваҳдати ҳамаи қавму миллатҳо таъмин карда мешуд? Мо ин масъаларо дар мисоли сиёсати қавмию миллӣ дар Эрони бостони аҳди Сосониён мавриди баррасӣ қарор хоҳем дод.

Дар оғоз бояд қайд кард, ки аз ҷиҳати назарӣ хеле аз файласуфону сиёсатмадорон дар ин маврид ақидаҳои худро баён намудаанд, вале овардани назари ду нафар сиёсатмадорони шинохта дар таърих – Г. Гегел ва К. Маркс дар ин мавзӯё хело диққатҷалбкунанда аст, зеро аз омезиши фикри онҳо дар давраи муосир назарҳои тозае дар сиёсати миллии давлатҳои муосир арзи вучуд намуда истодаанд.

Ба назари баъзе муҳаққиқон, аз ҷумла Ҳамиди Иноят ангезаи Гегел дар ин масъала ба тазодҳои ҷаҳони ҳастӣ бевосита ишора мекунад, ки ниёз ба ҷустуҷӯи озодию ягонагӣ дорад<sup>(2)</sup>. Ин ягонагӣ аз лиҳози фалсафӣ хангоме ба вучуд омада метавонад, ки тазодҳо робитаи воқеии ботинию мутақобилаи худро аз даст дода бошанд. Пас, тазоди Г. Гегел танҳо дар масъалаи фарду ҷамъият (инфиродию иҷтимоӣ) маҳдуд набуда, балки он дар фаҳму басорати фалсафӣ шомили холику маҳлук, табиату инсон, рӯҳу мода, андешаву воқеият, озодию зарурат ва ғайра мебошад. Ҳадафи Г. Гегел дар ин ҷо таҷзияву таҳлили тазодҳо ва нишон додани имкони ҷамъу ягонагии онҳо мебошад.

Аз ин нуқтаи назар ваҳдати Г. Гегел ва К. Маркс, ки онро давлат ба унвони намояндаи манфиатҳои умумӣ вазифадор карда аст, аз ҳам фарқ мекунад. Зеро аввали онро бо роҳи тазод ва дуюмӣ бо роҳи нафӣ (радд)-и тазод ҳаллу фасл менамояд. Дар воқеъ, дар асоси ҳамин ду асл назарияпардозҳои гуногуни пайдоиши давлат дар давраи муосир низ ба вучуд омадаанд. Вале ин масъала аз доираи баҳси мо берун аст. Роҷеъ ба баҳси назарияи давлат ва ба амал баровардани сиёсати қавмию миллӣ дар аҳди Сосониён танҳо ба ҷунин нуқта ишора хоҳем кард, ки аз таъбири марксистии давлат, ки расидан ба сотсиализмро ба диктатураи пролетариат

вобаста медонад ва назарияи Г. Гегел дар бораи ваҳдати тазодҳо солҳои охир таълимоти тозаи гегелшиносон пайдо шуданд, ки онҳо дар тазоди ду нерӯи муқолиф, дидгоҳи Г. Гегел дар бораи нафӣ (радд)-и тарафи муқобилро ба маънои нобуд шудани он намедонанд.

Масалан, онҳо дар муқобили бандаю Офаридгор, ки яке аз тазодҳои муҳим ба шумор меравад, замоне банда дар табиат (олами моддӣ) фаъолият дорад ва батадрич ба худогоҳӣ расида, Офаридгорро ба мазмуне рад менамояд, ки мавҷудияти худро ба исбот бирасонад. Ин радд (нафӣ) ба маънои нобудӣ ва ҳазфи Офаридгор намебошад, зеро Офаридгор ба ҷойи худ боқӣ мемонад, то банда битавонад ба он мақом бирасад. Агар он тамоман ҳазф шавад, дигар банда ба он мақом расида наметавонад. Бинобар он, аз назари Г. Гегел дар муқобили ду нерӯ ё табақа як тараф – маъмулан тарафи муқобил нафӣ (радд) мешавад.

Ин ду нерӯи тазод дар ниҳояти қор дар як муҳити олитар ба ваҳдат мерасанд ва он муҳит на ба ҷойгоҳи бандагӣ ва на ба ҷойгоҳи худойгонӣ марбут мешавад. То ба дараҷаи динӣ боло бардошта шудани ин масъала барои он лозим аст, ки дар ягонагии динӣ қулли нерӯҳои маънавию ахлокиро ҷамъоварӣ намудан мумкин аст.<sup>(2)</sup> Аз ин рӯ, Г. Гегел менависад: «огоҳие, ки мавзӯи худро рафъ мекунад, чизи рафъшударо дар айни ҳол зинда нигоҳ медорад, ҳифз мекунад ва ҳамин ҳел ба рағми рафъ шудан боқӣ мемонад».<sup>(3)</sup>

Ин нави ваҳдат ниёз ба диктатура надорад, зеро ду нерӯи тазод, бидуни он ки якдигарро нобуд созанд, дар як марҳилаи олитар ба ваҳдат мерасанд. Ба ҳамин сабаб Г. Гегел ваҳдатро дар қасрат медонад, на дар нафӣ ва нобуд қардани он. Ваҳдат дар наҳӣ ба маънои ҳақиқии он ваҳдат нест, балки нави султаю истибдод аст, ки як тараф ба муқобили тарафи дигар ба қор мебаррад.

Саидҷавод Таботабой низоми сиёсии Эрони бостонро баррасӣ намуда, бардошти Г. Гегелро дар ин бора чунин овардааст: «Нуктаи бунёди дар мафҳуми гегелии шеваи фармонравии эронӣ ин аст, ки шоҳаншоҳӣ давлат нест, балки давлати давлатҳост ва ин сурат аз давлат бо худкомагӣ ваҳдати бидуни қасрати давлатҳо созгор нест. Ҳамчунон ки шоҳаншоҳ, шоҳи шоҳон ва шоҳи ақвоми мутанаввӯ бо одобу русум, забонҳо ва диёнатҳои гуногун аст ва бидуни қасрат давлатҳо ва танаввӯи ақвоми давлат ва шоҳаншоҳӣ наметавонад вуҷуд дошта бошад».<sup>(4)</sup>

Бо ироаи суҳанони Г. Гегел муҳаққиқи номбурдаи эронӣ мафҳуми гегелии шоҳаншоҳиро мафҳуми фалсафӣ арзёбӣ мекунад ва тадвини он мафҳумро бидуни истинод ба аслҳои назарӣ имконпазир намедонад. Г. Гегел мафҳуми суннати шоҳаншоҳии эроншаҳрро инъикосёфта дар мафҳуми нави империя медонад ва мақоми онро дар муқоиса бо мафҳумҳои империяҳои ҳиндӣ чинӣ барҷаста месозад. Ў қайд мекунад, ки дар Ҳинду Чини бостон мафҳумҳои ваҳдат дар қасрат ва огоҳии қасрат аз ҳуввияти махсуси худ таквин пайдо накарда буд, вале ин қор дар Эрони бостон таҳаққук ёфт.

Чунин натиҷагирӣ С. Таботабой аз сиёсати давлатҳои Эрони бостон дар аҳди Сосониён бармеомад, эронӣ агарчи қавму миллатҳои зиёдеро дар империяи худ муттаҳид намуда буданд, ҳамвора ба урфу одат ва дину фарҳанги дигар қавму миллатҳо эҳтиром мегузоштанд ва сабӣ мекарданд, ки ин ақвом дар як марҳилаи олитар ба ваҳдату ҳуввияти миллии худ бирасад. Ба қавли С. Таботабой дар ин ваҳдати миллии ақвоми эронӣ ва муҳочирон ё ақвоми ғайриэронӣ дар сарзамини шоҳаншоҳии Эрон бар асоси ниҳодҳои ташаққуфтаи иҷтимоию фарҳангии амал мекарданд, ки ҳадафаш эҷоди ваҳдати пойдор дар қаламрави империяаш буд.

Худи шоҳ дар андешаи суннати эронӣ рамзе аз ваҳдат дар гуногунии ҳамаи қавмҳои миллат ба шумор меомад.<sup>(5)</sup> Ў ҳамчунин фармонравии додгарона ва боадолат анҷом меод ва таодули манфиатҳои ақвому пайдории миллатро таъмин мекард. Қудрати марказӣ, ки шоҳ намояндаву таҷассуми он буд, агарчи, масалан ба сарқубии шӯришчиён мебаромад, ин сарқубӣ ба нафӣи бартари қавми нисбат ба ақвоми дигар набуд, балки барои ҳифзи таодул миёни ақвом буд.

Назаре ба катибаҳои давраи Ҳахоманишӣ ба он шаҳодат медиҳанд, ки ақвоми мухталифи эронӣ ба гунае барои худ ваҳдати фарҳангӣ доштанд. Зухури оинҳои

муштарак ва ҷашнҳои мардумӣ ба мисли Наврӯзу Меҳргон ва дигар идҳои суннати сол, ки ҳарсола такрор мешуданд, байни ақвоми гуногун низ марсум шуда буд, рушди саноату тиҷорат ва мубодилаи мол, ҳазфи марзу бумҳои гумрукӣ дар қаламрави шоҳаншоҳӣ иртиботи байни қавму қабилаҳоро ба таври аҳсан барқарор карда буд. Ҳамаи ин омилҳо дар аҳди Ҳахоманишиён ба қавли Меҳрдои Баҳор пояҳои ваҳдати миллӣ дар он даврро гузошта буд<sup>(6)</sup> ва дар давраи Сосониён он боз ҳам густариш пайдо кард.

Муҳаққиқон сабаби ваҳдат айнаи касрати ақвоми эрониро дар андешаи мардуми Эронзамин ва ниҳодҳои шохие медонанд, ки он яке аз устувортарин ниҳод дар низоми сиёсии аҳди бостон мебошад. Илова бар ниҳодҳои иҷтимоию сиёсӣ фарҳанги эронӣ ба маънои пурраи калима давомоти таърихӣ, оӣинӣ ва фикрии эронӣро дар тӯли асрҳо нигоҳ дошта тавонист. Аз ин рӯ, дар ташаккули ҳуввияти миллӣ фарҳангҳои хурди қавмӣ низ аз тарафи давлати марказӣ мавриди эҳтиром қарор мегирифт.

Мария Бросиус тасоҳуми сиёсӣ дар Эрони бостонро таъкид карда, аз ҷумла қайд мекунад: «Форсиён ҳеч алоқа надоштанд, ки забону фарҳангу дини худро бар зердастонашон таҳмил кунанд. Онҳо ба ҳар қавму табор иҷозат медоданд, ки бар ҳуввияту мероси фарҳангии худ бимонад.<sup>(7)</sup> Ҳамин мазмунро муҳаққиқи мазкур дар асари дигараш оварда, роҷеъ ба озод гузоштани динҳо тавассути Сосониён навишта буд: «Дини зардуштӣ дини подшоҳони сосонӣ ва хонадони салтанатӣ буд... аммо подшоҳон муътақидоти динии худро ба мардуме, ки дар паҳнои императории сосонӣ медиханд, таҳмил намекарданд ва ҳар қавме дар пайравӣ аз эътиқодоти мазҳабии худ озод буд.<sup>(8)</sup> Ҳарчанд ки қабл аз эронӣҳо қавму миллатҳои дигар вучуд доштанд ва эронӣни ориёӣ дар доираи 5 тамаддуни Байнаннаҳрайн (шумериҳо, ошуриҳо, бобулиҳо, хетиҳо ва аккодиҳо) зиндагӣ мекарданд.

Г. Гегел эронӣро нахустин бунёгузори давлат номидааст ва ин беҳуда набуд. Чун давлате, ки дар Эрон таъсис ёфта буд, давлати шоҳаншоҳӣ буд ва дар он ниҳодҳои сиёсӣ иҷтимоие ташаккул ёфта буданд, ки бо вучуди дигаргунӣ дар раҳбарияти давлат ҳокимияти сиёсӣ побарҷо мемонд. Р. Гиршман бо ишора ба ҳамин ниҳодҳои иҷтимоию сиёсӣ навишта буд: «Эронӣён нахустин миллате ҳастанд, ки Шоҳаншоҳии ҷаҳонӣ эҷод карданд ва рӯҳи иғмоз, адолат, ки пеш аз ин шинохта набуд, дар он ҳукмфармо буд».<sup>(9)</sup>

Роҷеъ ба ин масъала боз чандин мисоли тақвияткунанда овардан мумкин аст, ки воқеан империяи ҳахоманиширо аз назари сиёсати миллӣ баъзе муҳаққиқон бунёди «федератив» бо 20 сатрап қаламдод намуда, шохӣ шоҳонро намояндаи касрату худмухторияи шоҳаншоҳӣ медонистанд,<sup>(10)</sup> гурӯҳи дигари олимон давлати шоҳаншоҳии Сосониёнро, ки худро ворисони Ҳахоманишиён медонистанд, маҳалли вафодории гурӯҳҳои иҷтимоию сиёсӣ, созмонҳои мазҳабӣ ва фарҳангӣ медонистанд ва ҳифзи чунин давлатро ба унвони бартарин кори хайр дар мадди назар қарор медоданд.<sup>(11)</sup>

Абдулҳусайни Зарринқуб комилан дуруст қайд кардааст, ки Эрон дар давраи Сосониён «ба дунё дарси тасомӯх (тахаммулпазирӣ) омӯхт, дарси адолат ва дарси қонуну инзибот ёд дод. Ба дунёе, ки ошуру бобул ва мисру яҳуд онро бо таассубу хушунат оганда буданд, нишон дод, ки бо сулҳу ҳамзистии беҳтар империяҳои бузургеро, ки иборат аз ақволу миллатҳои гуногун буданд, идора кардан мумкин аст.<sup>(12)</sup> Дар аҳди Сосониён дини давлатӣ дар қаламрави он амал мекард, вале мазҳабҳои дигар ба мисли ойини буддо, исо, яҳуд дар дохили дини зардуштӣ амал мекарданд ва аз рӯйи муносибати ҳамзистӣ ба якдигар сулҳу таманниётро орзу менамуданд. Бархӯрдҳои, ки бо аққалиятҳои масеҳии сокин дар Эрон дар аҳди Сосониён ба амал омада буданд, бештар ҷанбаи сиёсӣ доштанд. Маълум аст, ки то мазҳаби масеҳӣ дар империяи Рум ба дини расмӣ табдил наёфт, дар Эрон ба он бо ҷашми рақиб менигаристанд. Шопури II дар ин маврид дуруст навишта буд, ки «онҳо дар миёни мо зист мекунанд, вале бо Қайсар (Сезар) эҳсоси муштарак доранд».<sup>(13)</sup>

Вале ин маҳдудиятҳо дар мавриди масеҳиён, аз замоне ки онҳо бо настуриён гароиш пайдо карданд, хеле коста шуд ва ҳатто Эрон маҳалли асосии паноҳгоҳи ин фирқа шуда буд.

А. Кристенсен дар тадқиқи ин масъала дуруст қайд мекунад, ки давлати империяи Рум дини расмӣ надошт, исавиёни эронӣ дар оромиш зиндагӣ мекарданд, баъзе нооромӣҳо бо гуноҳи ҳуди исавиён дар замони ҳукмронии Яздигурди аввал рӯй дода буд. Дар ин ҷо ба ду нуктаи муҳим бояд ишора кард. Нуктаи аввал аз он иборат аст, ки ҳамзистии осоиштаи мазҳабӣ дар аҳди Хусрави аввал бо Рум боиси ситоиш буда ва А. Кристенсен ин давраро дорои мақоми олии муносибатҳо арзёбӣ кард ва дар асараш қабули 7 тан аз ҳақимони юнониро баъди баста шудани мадрасайи фалсафии Афина батафсил овардааст.<sup>(14)</sup>

Нуктаи дуюм бархурди мазҳабии монавияву маздакия бо дини зардуштӣ мебошад. Онҳо аз ҷумлаи хурӯҷҳои диние буданд, ки чун ҳадафҳои сиёсӣ доштанд, ба сарқубӣ маҳкум шуданд. Барои он ки тасаввуроти хоссе дар бораи вазъи динию сиёсии даврони сосонӣ бештар хубтар ба хонанда намоён шавад, як иқтибос аз Фаридуни Маликшоҳӣ дар ин ҷо меорем. ӯ менависад: «Дар замони Сосониён озодиву истиклоли фардию иҷтимоӣ аҳамияти хос дошта, мардуми ноҳияҳои мухталиф дар интиҳоби дин, забон ва ақоиди фикрӣ озод буданд.

Бо вучуди он ки асосан давлати сосонӣ давлати рӯхонӣ буд, мӯбадон дар дарбор нуфузи зиёд доштанд... мардум озодии дину ақида доштанд. Чунон ки дар иёлотӣ шимолу шарқи Эрон муҷовири Ҳиндустон дини буддӣ ривож дошта, бутхонаҳои бузург, монанди Навбахору Балх ва буткадаи маъруфи Бомӣён ва Дубет, Хунукбед ва Сурхбед дар Бомӣён вучуд доштааст.

Дар ҳафриёте, ки Толстов дар Хоразм ва Якубовский дар сарзамини Суғд анҷом доданд, маълум гашт, ки дар ин навоҳӣ дини Зардуштӣ шакли хосса дошта ва бо дини зардуштии дарбори сосонӣ ва ҳатто соири ноҳияҳои Эрон мутавофит будааст. Ҳамчунин вучуди фирқаҳои мухталифи дини зардушт монанди маздаясноӣ ё беҳдин (дини расмӣ) ва зарвониён ва қаюмарсиён худ далели равшанест бар озодии ақидаи мазҳаб дар замони Сосониён».<sup>(15)</sup>

Тарбияи динӣ дар ойини зардуштии аҳди Сосониён ба дараҷае расида буд, ки пуштибониву кӯмаки сиёсӣ ба яке аз хусусиятҳои дин табдил ёфт ва ҳар фарде, ки аъмоли нек дошта бошад, ба қисми таркибии лашкариёни Аҳурамаздо дохил мешуд. Дар ин дин амал муҳимтар аз нияти фард буд, зеро набарди хубию бадӣ ва равшаноию торикӣ яке аз саҳнаҳои ҷангӣ дар майдони динӣ ба шумор мерафт. Одами парҳезкор, мувофиқи таълимоти ин дин касест, ки бештар битавонад ба офаридаҳои хуб кӯмак ва ба офаридаҳои бад хусумат варзад. Мақоми ахлоқии эронӣҳои аҳди Сосониён боиси хайрати мардумони қарнҳои баъд гардида буд, зеро кори бад кардан дар назари онҳо кӯмак кардан ба Аҳриман мансуб мешуд ва ҷубронии он кори хуб анҷом додан дар муқобили кори бад буд, то кӯмаке ба Ҳурмуз карда бошанд.<sup>(16)</sup>

Ахлоқи ойини зардуштӣ, ки то ба ҳол ҷузъиёти он хуб омӯхта нашудааст, беҳтарин ҷойгоҳ ва хубтарин кӯмакро ба инсон аз рӯйи фитрати зотиаш мерасонад ва муҳаққиқони исломӣ дар ин бора комилан дуруст қайд кардаанд, ки дини маздаясно дини таблиғӣ набудааст. Сахтгириҳои динӣ, ки баъзан ба назар мерасид, бештар ба омилҳои сиёсӣ марбут будаанд. Дар ахлоқи зардуштӣ раҳбоният ва дурӣ ҷустан аз дунё ҷойгоҳе надошт, зеро ин масъала ба ҳукми фарор кардан аз майдони набардро дошт. Ҳар навъ ақибнишинӣ ва рӯйгардонӣ аз ин ҷаҳон хиёнат ба Худованд маҳсуб мешуд. Инсон барои коре, ки офарида шудааст, бояд анҷом бидиҳад ва худро ҷузъе аз инсоният бидонад. Барои ҳамин ҳам С. Зехнер дар бораи ҷойгоҳи инсон дар ойини зардуштӣ менависад: «Дӯстии Зардушт бо Худои хеш аз навъи як дӯстии навкарона нест, балки кӯмаку ёрии ӯро металабад, он ҳам он навъ кӯмакест, ки дӯстери дар ихтиёри дӯст мегузорад».<sup>(17)</sup>

Бино ба гуфтаи ҳамин муҳаққиқи Фарб шоҳони эронии аҳди бостон Худованди ойини зардуштиро дӯсти худ мешумориданд ва табиист, ки ин кор то чи андоза

шарофати онҳоро назди сиёсатмадорон зардуштӣ афзоиш меод ва онҳоро тарғиб менамуд, ки ҳуқуку хостаҳои шоҳонро ба амал бароранд.

Вижагии дигаре, ки дини зардуштӣ дошт, аз он иборат буд, ки дар таълимоти паёмбари ойини зардуштӣ саъй шудааст, ки тазодҳои мавҷуда дар зиндагии иҷтимоӣ ҳаллу фасл шуда, афроди ҷомеаро ба ваҳдат бирасонад. Бо ҳамин сабаб Зардуштро ҳамчун файласуф ва ҳокими бузург мешиносанд. Барои дарки аҳамияти ин масъала боз ба дидгоҳи фалсафии Г. Гегел бармегардем. Ба назари тазодҳои мавҷуд дар як тамаддун шинохта нашаванд, дар як марҳилаи олитар ба ваҳдат нарасанд, он тамаддун дар ниҳоят фуруи пошида мешавад.

Зардушт ба унвони як мутафаккир асрҳо қабл аз Г. Гегел ба ин андеша расида буд, ки тазодҳои мавҷуд дар ҷомеаи инсониро ҳаллу фасл гардонад ва онҳоро дар марҳилаи олитар ба ваҳдат бирасонад. Яке аз ин тазодҳо иборат аз муносибати инсону Худованд аст. Зардушт вақте ба Худованди худ муроҷиат мекунад, ӯро ба унвони падар хитоб мекунад.

Ба ин маънӣ Худованди Зардушт ба ӯ ҳамчун мураббӣ робитаи дӯстона дорад. Тазод ҳам дигар робитаи байни ҷисму ҷон (тану равон) мебошад, ки дар ойини зардуштӣ, ба мисли он ки ҷома барои тан зарурист, тан барои равон ҳамин гуна зарур аст. Чунин тазод байни хираду дин низ ҷой дорад. Азамату бузургии тарзи давлатдорӣ Эрони бостон ва сиёсати қавмию миллии он дар он буъди замони дар он зоҳир мешавад, ки андешаи ваҳдат дар айни касрат, ки асоси сиёсати давлатҳои Эрони бостон, махсусан аҳди Сосониёнро ташкил меод, ба баҳши муҳими таълимоти ҳакимонаи Зардушт мувофиқат мекард.

Ин тавофуқ заминаи устувори ваҳдату ягонагии сиёсиву оинии мардуми Эронзамин дар аҳди бостонро нишон медиҳад.

#### АДАБИЁТ

1. Ситс В. Т. Фалсафаи Гегел. Тарҷимаи Ҳамиди Иноят. Техрон, 1371. С. 13.
2. Г. Гегел. Худойгон ва банда. Техрон, 1378. – С. 48
3. Гегел Г. В. Эстетика, т. 4, М., 1973. – С. 234
4. Таботабой Саидҷавод. Дебочае бар назарияи инхитоти Эрон, Техрон, 13. – С. 145
5. Ҳамон ҷо. – С. 143
6. Баҳор Меҳрдод, Шамисо. Нигоҳе ба таърихи асотири Эрон, Техрон, 1388. – С. 130 - 131
7. Бросиус Мария. Эрони бостон. Тарҷимаи Исо Абдӣ. Техрон. 1388. – С. 78.
8. Бросиус Мария. Тамаддуни дурахшони эрониён. Тарҷимаи Махмуди Тулӯӣ. Техрон. 1387. – С. 246.
9. Гиршман Р. Эрон аз оғоз то ислом. Тарҷимаи Муҳаммад Муин. Техрон, 1336. – С. 355.
10. Мучтаҳид Парвиз. Эрон ва эронӣ будан. Техрон, 1384. – С. 82.
11. Винсент А. Назарияҳои давлат. Тарҷимаи Ҳусайни Бишрия. Техрон, 1376. – С. 43.
12. Зарринқуб Абдулхусайн. Рӯзгорони Эрон. Техрон, 1374. – С. 271.
13. Соми Алӣ. Тамаддуни сосонӣ. Техрон, 1388. – С. 237.
14. Кристенсен Артур. Эрон дар замони Сосониён. Тарҷимаи Рашиди Ёсимӣ. Техрон, 1377. – С. 365.
15. Маликзода Фаррух. Суннатгарии Сосониён дар ҳунару адаби кишвар. Техрон, 2535. – С. 309.
16. Парниё Ҳасан. Эрони бостонӣ. Техрон, 1370. – С. 445.
17. Зехнер Р. С. Тулӯӣ ва ғуруби зардуштигарӣ. Тарҷимаи Темури Қодирӣ. Техрон, 1375. – С. 54.

#### НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ В ДРЕВНЕМ САСАНИДСКОМ ИРАНЕ

В статье рассматривается национальная политика в древнем Иране времен Сасанидов. В связи с этим анализируются автором формирования национальной политики задолго до появления сасанидов, проживание разных наций и народностей на территории Сасанидской империи и разработке сасанидами на основе традиционно существующих государственных устоев и терпимости зороастрийской религии такую национальную политику, которая обеспечила совместное проживание разных наций со своими традициями и верованиями. Важным положением статьи являются теоретическая часть в начале статьи где приводится мнение Гегеля, Маркс и других современных политиков, которые по новому интерпретируют высказывания указанных философов и выводят новые теории в национальной политики.

**Ключевые слова:** национальный вопрос, древнеиранская традиция, связь противоположностей, единство в многообразии, религиозные меньшинства, религии религиозный мораль, зороастризм.

#### THE NATIONAL STRATEGY IN THE ANCIENT SASANIAN IRAN

The article discusses national politics in ancient Iran the Sassanid times. In this regard, the author analyzes the formation of national policy long before the advent of the Sassanids, accommodation of different Nations and nationalities in the territory of the Sassanid Empire and the development of the Sassanids on the basis of the traditionally existing state structures and tolerance of the Zoroastrian religion such national policies that ensure the cohabitation of different Nations with their traditions and creeds. The paper contains a theoretical part in the beginning of the article citing the opinion of Hegel, Marx, and other modern politicians, who interpreted the statements of these philosophers and derive new theories in national policy.

**Key words:** the national question, the ancient Iranian tradition, the relationship of opposites, unity in diversity, religious minorities, religion, religious morality, Zoroastrianism.

**Сведения об авторе:** *Хазои Зӯё* – соискатель Института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан. Телефон: 2270131(раб.)

## ТАЪСИРИ РАСОНАИ МИЛЛӢ БАРОМӢЗИШ ДАР ҶОМЕАИ ҶАҲОНӢ ДАР АСРИ ҶАҲОНИШУДАН

*Шейхан Азам Алиасгар*  
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Ҷаҳонишудан фарояндест, ки мучиби тағйироти муҳитӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ ба шакли азим шудааст. Табиист, ки фаҳми ин тағйирот як зарурат аст ва мавзӯғирӣ дар мавриди онҳо сарнавишти ояндаи кишварҳо ва давлатҳоро таъин мекунад. Давлатҳо дар муқобили ин фароянд ё ба муқовимат мепардозанд ва ё сарӣ мекунад худро бо илзомоти он мунтабиқ созанд. Ба назари Малқум Вотерз ҷаҳонишудан фароянди иҷтимоӣ аст, ки дар он қайду бандҳои ҷуғрофӣ, ки бар равобити иҷтимоӣ ва фарҳангӣ соя афкандааст, аз байн меравад ва мардум ба таври фазоянда аз хоҳиши ин қайду бандҳо огоҳ мегарданд. Ҷаҳонишудан ба масобаи раванди фарогир кулли абъоди зиндагии фардӣ ва гурӯҳии башарро дар густураи иқтисод, сиёсат, фарҳанг ва ғайра мутаассир сохтааст. Аз он ҷое ки инсонҳо воқеиятҳоро ба сурати иҷтимоӣ дармеоваранд ва дар таомул бо дигарӣ онҳоро мепазиранд, иртибот бо муҳитҳои мухталиф таомулро ба дунбол дошта, ки фард воқеиятҳоеро пазируфта ва дарунӣ мекунад. Дар натиҷа фард аз фазои фарҳангӣ, ки худ интиҳоб кардааст ва дар он замонро мегузаронад ва ё зиндагӣ мекунад, ба мурури замон таъсир мегирад. Ин таъсирот дар вазъияти равонӣ ва дар фаъолиятҳои рӯзмарра ва дар шакли хувияти фарҳангии ӯ намоён хоҳад шуд.

Перратон ҷаҳонишуданро фароянде аз таҳаввул медонад, ки марзҳои сиёсӣ ва иқтисодиро камранг карда, иртиботро густариш медиҳад ва таомули фарҳангиро афзун менамояд. Ба назари вай ҷаҳонишудан падидаи чандбӯъдӣ аст, ки осори он қобили тасарри ба фаъолиятҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, фарҳангӣ, низомӣ ва фановарӣ аст ва ҳамчунин фаъолиятҳои иҷтимоие ҳамчун муҳити зистро мутаассир мекунад.

Ҷаҳонишудан дар муқобили худ мавҷи бузурге аз муҳолифатҳо, чи дар дохили кишварҳои тавсеафта ва чи дар дохили кишварҳои дар ҳоли тавсеаро ба вуҷуд овардааст. Эрон низ ҳаммонанди дигар кишварҳои ҷаҳон дучори падидаи ҷаҳонишудан аст. Ин падида аз замоне оғоз шуд, ки имкони барқарор кардани иртибототи ҳамзамон фароҳам омад. Дар ибтидо телеграф, телефон ва сипас радио, баъд аз он телевизион ба тартиб, бо ошно кардани мардум бо ҷаҳони атроф тавонистанд мазоҳири ҷаҳонишуданро дар Эрон падида оваранд. Ба қавли Гербер дар бархе аз ҷавомеъ телевизион ба сурати бозӯи фарҳангии ҷомеа даромадааст, ба тавре ки бинандаи одӣ чор соат дар рӯз телевизион тамошо мекунад. Натиҷаи ин вазъият ин аст, ки телевизион дигар манобеи иттилоот ва огоҳӣҳоро қанор мегузорад ва ё он манобеъро бо огоҳии ҳосилшуда аз телевизион ҳамсу мекунад. Расонаҳо, бавижа телевизион, дар инъикоси воқеиятҳои ҷомеа ва иртиботот муассиранд ва дар ин замина нақши муҳиме доранд. Ҳамакун дар Эрон телевизион беш аз ҳар расонаи дигаре истифода мешавад ва бояд изъон кард, ки ҷаҳонишудан арсаи муносиборо барои табодули афкор ва андешаҳо фароҳам сохтааст. Бо тавачҷуҳ ба раванди сареи ҷаҳонишудан ва ҳаракати тамоми кишварҳо дар ин росто ва низ таҳти таъсири ноҳудоғоҳ қарор гирифтани ҷомеа, лозим аст ба таъсири расонаи миллий бар омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ба унвони як масъалаи асосӣ пардохта шавад.

Пажӯҳиши ҳозир дар ҷиҳати табиини асароти телевизион (расонаи миллий) бар омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ дар байни ҷавонони шаҳри Техрон тақвир меёбад ва дар пайи посух ба ин суол аст, ки оё телевизион ба унвони расонаи миллий бар омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ таъсиргузор аст? Дар посух, ин пажӯҳиш ибтидо ба мурури мутолиоти назарии анҷомгирифта пардохта, сипас бо рӯҷуъ ба манобеи таҷрибии мавҷуд, дар пайи шиносии абъоди мухталифи мавзӯъ мебошад ва дар ин ҳиллол, рӯйкарди назарии муносиб бо ҷомеаи мавриди баррасӣ интиҳоб ва ба тадвини фарзияи пажӯҳиш мепардозад.

Телевизион ба унвони як василаи тавзеи паёми шайъӣ мавриди намоишро мустақил аз мабдаи он, ё асли шайъ арза мегарданд, ба тавре ки намоишгарон ниёзе ба таҷаммеъ дар баробари асл надоранд. Бидуни тардид, телевизион ҷойи дигар васоили тавзеҳиро гирифта, мубаддал ба ҷизе дар радиои автомобил ва ҳавопаймо мешавад. Агар қори автомобил ва ҳавопаймо ҳамлу нақли бор ва мусофир аст, қори

телевизион ҳам чизе чуз ҳамлу накли зехн ва зехниёт нест. Бо таваччуҳ ба фарояндҳои ҳамзамони ҳамгунсозӣ ва тика-тика кардан дар иртибот бо фарояндҳои калон ва хурд, ҷаҳоникардан ва маҳалликардан дар фарҳанги муосир, метавон гуфт, ки акнун мо дар оғози даврони қарор дорем, ки видео ва теъдоди бисёри каналҳои телевизионӣ (телевизионҳои моҳворай, кабелӣ ва шабакаҳои телевизиону компютер дусӯя) бахши мутамарказ ва ҷиҳатдори тамошогарони мучаззо ва таксимшударо бар асоси алоиқ, таҳассусҳо ва салиқаҳояшон, ки ба наҳви худ ба вижагиҳои қавмӣ ва фарҳангии онҳо марбут мешавад, имконпазир кардааст. Ин масъала тасвири романтикӣ аз деҳқадаи ҷаҳониро дастхуши тағйироти асосӣ мекунад. Ҳадди ақал метавон гуфт, ки ин ба истилоҳи «деҳқадаи ҷаҳонӣ», шакли классикии паҳши телевизионӣ дигар ҷавобгӯй нест. Бо ҷойгузин шудани «борикии интишор» ба ҷойи «паҳнои интишор», улғуи «таҷрибаи иҷтимоии муштарак ва ҳамзамон» ҷойи худро ба таҷрибаи хусуситари масрафи маводи расонаӣ дар авқоти дилхоҳ, муносиби барномаи шахсӣ ва бо бештарин мизони даҳлати муҳотаб дар он мавод додааст.

Омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ аз ду манзар қобили баррасӣ аст:

1. Аз манзари идеологӣ, ки бар ҷаҳонбинии неолиберализм мубтанӣ аст, озодсозии омӯзишро ба унвони шароити зарурӣ барои қоромадӣ ва кайфияти болои ҳадамоти омӯзишӣ матраҳ месозад.

2. Аз манзари прагматикӣ, яъне бар асоси воқеиятҳо ва масолеҳи мавҷуд, тағйир дар омӯзишро ба далели хулосаҳои мавҷуд, яъне нотавонии давлатҳо дар таъмини молии бахши омӯзиш ва инъитофпазирии низоми омӯзиши суннатӣ дар посухгӯӣ ба ниёзҳои мутағайирро ба унвони як илзом матраҳ мекунад.

Бояд гуфт, ки ҳамроҳи тағйири ҷаҳонбиниҳо, фарҳангҳо ва эътиқодоти гуногуни инсон, аҳдофи омӯзиш низ тағйир хоҳад кард. Бо ин ҳол, ҷаҳонишудан ҷавомеъро ба ашқоли гуногун тахти таъсир қарор додааст ва навъе тағйир дар биниши динӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ ва сиёсии онон, ки аз тарафе мунтабиқ бо замон ва макон ва ҳамчунин фаротар аз он аст, ба вучуд овардааст. Пас метавон гуфт, ки дар ҳоли ҳозир ва бо таваччуҳ ба ҷаҳонишудан макону замон ва аҳдофи омӯзиш низ, тибқи усули зер тағйир ёфтааст:

1. Омӯхтан ва фаро гирифтани аз ҳолати хушк ва инфилоли яқсӯя хорич шудааст ва ба кунӣш ва воқуниши ҷандсӯя миёни ёдгиранда ва ёддиханда устувор аст. Ёдгирандагон дар фароянди ёдгирӣ нақши кӯшотар пайдо кардаанд ва дар таъйини мавзӯи ёдгирӣ асари дархӯри таваччуҳе доранд.

2. Маҳоратҳои идрокии печида, аҳамияти дархӯри таваччуҳ ёфта ва кӯшиш мешавад, то тавоноҳои андешидани интиқодӣ, пурсиш кардан, ҷустуҷӯ кардан, андешидани мучаррадро бо мушорикат ва даргири зехнӣ ва амалии афрод парвариш диҳад.

3. Тамоми абъоди вучуди ҳастии инсон қонуни таваччуҳи мураббӣён қарор гирифтааст ва абъоди отифӣ, ақлӣ, ҷисмӣ ва ахлоқӣ дар пайванди созгор бо ҳам ва дар посух ба ниёзҳои фардӣ ва хостҳои иҷтимоӣ парвариш меёбад.

4. Ёдгирӣ василаест, ки дар роҳи хидмат ба зиндагӣ ва қушодани душворихои воқеӣ ва афзоиши шавқу таахҳуд устувор мешавад ва мавзӯоти қуҳна, мурда ва номуртабит ба зиндагӣ аз даруни низоми омӯзиш хорич мешавад.

5. Дар омӯзиш гузашта, ҳоло ва оянда ба сурати пӯё ва маънидор ба ҳам муртабит мешаванд ва аз пайванди созандаи онҳо роҳи падида омадани гузинаҳои дуруст барои оянда ҳамвора мешавад.

6. Доманаи иртиботи омӯзиш бо мардум густарда мешавад ва фароғарди мушорикат ва паёмрасонӣ миёни омӯзишгоҳ бо ҷомеа густардатар мегардад ва ба сурати қонунӣ, омӯзиш ва парвариши кӯдакон ва навҷавонон вазифаи муштарак миёни омӯзишгоҳ ва хонавода ба шумор меояд.

7. Саранҷом, сохтори омӯзишгоҳҳо кӯчак ва мунъатиф мешавад, то мучиби пайвандҳои отифӣ ва шиносии фардӣ шавад. Аз ин рӯ, ин фароянд, ки дар баъзе кишварҳо дар ҳоли тақомул аст, ки метавонад улғуҳои муносибе барои пешрафт ва тараққӣ дар кишварҳои ҷаҳони сеюм бошад.

Расонаҳои нақши меҳварӣ дар он ҷи ки мо ҷаҳонишудан меномем, бозӣ мекунанд. Дар ҳақиқат, шояд бидуни расонаҳои гурӯҳӣ ва технологияҳои иттилоотии модерн, ҷаҳонишудан он гуна ки имрӯз шинохта мешавад, имконпазир набуд. Расонаҳо, телефон, ҳадамоти диҷитолӣ, авомили қатъӣ барои тавсеаи сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ будаанд.

Ҷаҳонишудани расонаҳо ба хотири гомҳои сареи ихтироот дар заминаи технологияҳои иттилоотӣ, хусусисозии расонаҳо ва бахшҳои иртиботӣ ва тамаркузи моликият ба суръат пешрафт кардааст. Бо таваччуҳ ба ин, нақши расонаҳо ва баҳусус бар асоси назари ақсар назарияпардозон, телевизион ба унвони пурқудраттарин расона шинохта шудааст. Бархе бо таваччуҳ ба дидгоҳи ҳамгун шудани фарҳангӣ, ба шаклгирии фарҳанги масрафгароии ҷаҳонӣ дар асри сармоядорӣ қунунӣ ишора доранд ва муътақиданд, ки чунин раванде дар саросари



чаҳон ҳамгун шудани фарҳанги ро ба унвони фароянди «империализми фарҳангӣ» ё «америқой шудан» шиносонидааст. Ин ҳақиқ, ки мардум дар ғӯша ва канори чаҳон ба тамошои шабақаҳои расонаҳои CNN, MTV менишинанд, ин ки намояндагиҳои Макдоналд дар сатҳи чаҳон дар ҳоли тавсеа ва афзоиш ҳастанд ва ин ки бисёре аз филмҳои Голливуд бар бозори чаҳонии филм мусаллат мешаванд, ҳамагӣ гувоҳи қотеъ бар америқой шудани чаҳон аст.

Ахбори CNN ба забони англисӣ дар бисёре аз кишварҳои хориҷ аз ИМА дар дастрас аст. Дастрасии чаҳонӣ ба маҳсулоти фарҳанги америқой, ганчинаҳои бузург ва ҷомеа аз тасовир, ривоятҳо ва арзишҳои барои истифодакунандагон ва бинандагони саросари чаҳон омехтааст. Морали, Робинз ва Ворк изҳор мекунанд, ки дар асри расонаҳои чаҳонӣ аз тариқи қочоқи чаҳонии тасовир, алоим ва ҳуввиятҳои ҳамсон ва ғариҳамсон як ҳуввияти телеграфшударо таҷриба мекунем.

Баҳс бар сари расонаҳо ва чаҳонишудан бар чанд масъалаи асли мутамаказ аст:

Аввал, масъалаи осор ва пайомадҳои технологияҳои иртиботӣ, дувум, шеваҳои, ки тайи онҳо ин технологияҳо дар мавриди «чузъ-чузъ кардан» ва «ҳамгунсозии» фарҳанги муосир масъул қаламдод мешаванд ва савум ин, ки тарҳи мо аз ояндаи фарҳанги ва технологияи расонаҳо то ҷӣ андоза бояд бо таҳлили иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ таъсири технология ба таври аам ҳамроҳ бошад. Дар заминаи тағйироти азим ва густардаи технологияҳои телевизионӣ, тағйироте монанди истифода аз технологияи модерни видео ва зуҳури шабақаҳои муштараки телевизиону компютер ва телефон, паҳши барномаҳои телевизионӣ ба шеваи классикӣ батадриҷ мансӯх мешавад ва имконоти иртиботи интерактив ё дусӯя, ки таҳаввулоти технологияи охирин онро комилан амалӣ кардааст, мавзӯи масрафкунандаро аз бунён дигаргун хоҳад кард. Бо пазириши рӯзафзунӣ зарфиятҳои технологияи изофӣ ҷиҳати системаҳои аслии интиқол ва ирсоли расонаҳо, паёмҳои онро метавон тадвин ё ҳазф кард, ё барномарезии онҳоро тағйир дод ва, ҳатто, бо безъиноии комил аз канори шакли асли ва аввалияи он, ки назарияи муҳотабони васоили иртиботи ҷамъӣ бо тавачҷӯ ба тағйироте, ки муҳотабон дар кайфият ва камият ва ҳадафи муҳтавоии паём медиҳанд, бо воқеиятҳои рӯз дар таоруз хоҳад буд. Пешрафтҳои технологӣ аглаб натоиҷ ва авоқибӣ тағйирӣ шаклдиханда барои намоишгарони телевизион ба бор меоварад.

Сервисҳои ҷадиди паҳши филмҳои дархостӣ аз тариқи шабақаи телефон, компютер ё худ дастгоҳҳои видеодиск ва видеокассета ва ғайра, истифодаи шахситар аз расонаҳои мавриди назар масир мекунанд. Истифодакунандагон аз ин имконот метавонанд ҳар вақте ки бихоҳанд ва ҳар ҷизеро, ки тамоиле ба он дошта бошанд, тамошо кунанд. Бинобар ин, фарорӯйӣ аз марзи тамошагарони собит, ки аз вижагиҳои таърихи телевизион аст, комилан имконпазир хоҳад буд: ҳар касе метавонад барномарезии телевизионро шахсан дар ихтиёр бигирад.

Воқеият он аст, ки анвои технологияҳои расонаӣ ба таври рӯзафзун дар зиндагии рӯзона ҷазб мешавад: ҳар касе соҳиби теъдоде аз ин дастгоҳҳо ва мустақиман бо маҳсулоти техникӣ саруқор дорад. Дар натиҷа, технологияҳои иртиботи-иттилоотӣ он қадар «хонагӣ» мешаванд, ки пинҳон ва, ҳатто, номаръӣ менамоянд. Аммо ба ҳар ҳол, асароти «фардӣ кардани» ин технологияҳоро бояд дар канори асароти «ҳамгунсозии» онҳо мавриди мутолиа қарор дод. Маршал Маклоҳан муддаӣ буд, ки таъсири телевизион ва технологияи компютерӣ, зудудани тафовутҳои замони-мақонӣ ва алоими асри тозае аст, ки бояд онро асри ҷомеаи чаҳонӣ номид.

Имрӯз назарияпардозони иҷтимоӣ аглаб таъкиди мутақобил бар тақвият, моҳияти фарҳанг, маонӣ, хинҷорҳо, арзишҳо ва сохторҳо доранд. Фарҳанг аз назари решашиносӣ ба маҷмӯае аз одот, ки ба таври мудаввом тақрор мешавад, итлоқ мегардад. Сабки зиндагии барӯз мунҷар ба иртиботот дар ҷавомеъ бо ҷуғрофияи муҳталиф ва фарҳангҳои муҳталиф мешавад. Бархе аз сабқҳои зиндагии имрӯзӣ ба мафохими фарҳанг, фарҳанги қор, фарҳанги созмонӣ, фарҳанги расона ва фарҳанги тӯда ва авлавиятҳои фарҳангӣ марбут ҳастанд. Тағйирот дар фановарӣ мунҷар ба тағйироти фаврӣ дар зиндагии башар мешавад, тағйироте, ки қарни XXI шуруъ шуд ва мунҷар ба тағйироте зиёде дар зиндагии башар гардид. Бо тағйирот дар сабки зиндагӣ башар дастхуши тағйироти васеа шуд. Аз ин рӯ, мутолиоти расмӣ тағйироти фарҳангӣ барои ҷилавгирӣ аз параноя ва ҳарос иҷтинобнопазир аст ва натоиҷи паҷӯҳишҳо гузориш кардааст, ки фановариҳои ҷадид мунҷар ба ҷиҳатгириҳои фарҳангӣ дар мардум ва тағйир дар сохтори созмони ҷавомеъ шудааст.

Ин паҷӯҳиш барои баёни дидгоҳҳои худ аз назарияи ҳамгироеи фарҳанг ва назарияи низомии чаҳонӣ ва фарҳанг баҳра гирифтааст. Бар асоси назарияи низомии чаҳонӣ ва фарҳанг ва аз дидгоҳи Волриштон агарчи фарҳанг ба унвони зерпо ва зерсоҳти тамоми таҳаввулоти чаҳон нест, аммо омили бисёр қудратманд аст, ки метавонад гунаҳои вижае аз равобити иҷтимоӣ-сиёсиро машруият баҳшад, ниҳодина кунад ва, ҳатто, онҳоро ба одоб ва сунани иҷтимоӣ табдил кунад.

Бар асоси назарияи ҳамгиройии фарҳангӣ ва бар асоси дидгоҳи аксар назарияпардозони ҳамгиройӣ, иртиботот ва куниси мутақобили фарҳангӣ ҳамчун расонаҳо, аз муҳимтарин коркардҳои, ки метавонад заминасози ҳамгиройии минтақавӣ ва ҷаҳонӣ шавад. Густариши иртиботот ва равобити фарҳангӣ боис мешавад, ки ниёз ба ҳамфикрӣ ва табодули фарҳангӣ дар ҷавомеъ рушд ёбад.

Пажӯҳиши ҳозир аз навъи тавсифӣ-паймоишӣ мебошад. Ҷомеаи омории ин таҳқиқ шомили тамоми ҷавонони 18 то 29-солаи шаҳри Техрон буданд, ки бар асоси формулаи Кукарон 343 нафар аз ҷавонони шаҳри Техрон дар фосилаи синнии 18 то 29-сола ба сурати тасодуфӣ сода мавриди мутолиа қарор гирифтанд. Дар ин пажӯҳиш ба манзури гирдоварии додаҳо ва иттилооти мавриди назар аз пурсишномаи муҳаққаксохта истифода шуд. Ин пурсишнома дорои 9 савол буд, ки бар асоси тайфи Лекарт (хеле кам, кам, мутавассит, зиёд ва хеле зиёд) барои санчиши асари телевизион (расонаи миллӣ) бар омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ тарроҳӣ шуда буд.

Тамоми посухҳо аз як то 5 кодгузурӣ мешаванд. Нумраи ҳар суол байни 1 то 5 буд. Чунончи посухгӯе барои ҳар суол «хеле кам»-ро интихоб карда бошад, ба вай нумраи 1 ва чунончи «хеле зиёд»-ро интихоб карда бошад, ба вай 5 тааллуқ мегирад. Маҷмуаи нумароти ин 9 суол барои ҳар фард нишондиҳандаи асари телевизион бар омӯзиши ҷаҳонӣ аз дидгоҳи уст.

Ба манзури баррасии равоёи пурсишнома аз равоёи суварӣ ва муҳтавоӣ истифода шуд. Бад-ин тартиб, пас аз тарроҳии пурсишнома, яқояки пурсишҳо тавассути асотид баррасӣ шуд, то муносибати гӯяҳо бо мутағайри мавриди санчиш арзёбӣ шавад. Пас аз баррасии анҷомгирифта гӯяҳои номуносиб ва муҳам ҳазф ва ё ҷарҳу таъдил шуд. Санчиши поёӣ ё ҳамон такрорпазирии гӯяҳои пурсишнома бо истифода аз Алфаи Кронбах муҳосиба шуд, ки 0/83 ба дастмад, ки нишон аз поёии қобили қабули пурсишнома таҳқиқ дорад.

Таҷзия ва таҳлили додаҳо дар ин пажӯҳиш бо истифода аз нармафзори SPSS ва дар ду сатҳ – тавсифӣ ва истинботӣ сурат гирифт ва аз омораҳои истинботӣ назари t-тақнамунае бо тавачҷуҳ ба сатҳи санчиши мутағайирҳо истифода шуд. Дар ин пажӯҳиш 344 нафар аз ҷавонони 18 то 29-солаи шаҳри Техрон намунаҳои пажӯҳишро ташкил медоданд. 50% посухгӯён зан ва 50% онон мард буданд. 31,1% посухгӯён дорои мадраки диплом ва фавқдиплом, 27% дорои мадраки коршиносӣ ва 29,7 % дорои мадраки коршиносии аршад ва 12,2% дорои мадраки докторӣ буданд. 76,2% посухгӯён мучаррад ва 23,8% мутааххил буданд. 23% посухгӯён форс, 28,5% озарӣ, 16,9% курд ва 9% лур, 2,6% араб буданд. 36,33% посухгӯён шоғил ва 63,67 ғайришоғил буданд. Мизони таҳсилоти 63,1% аз посухгӯён диплом ва камтар аз диплом, 20,3% фавқдиплом, 14,8% лисонс ва болотар буданд. Мизони таҳсилоти 68,3% аз посухгӯён диплом ва камтар аз диплом. 20,4% фавқдиплом, 9,3% лисонс ва болотар буд.

6,1% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар муҳочират ё адами муҳочирати нухбагонро хеле кам, 21,2% кам, 49,1% мутавассит ва 23,5% зиёд арзёбӣ кардаанд.

9,6% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи халлоқият дар ростои ҷаҳонишуданро кам, 34,9% мутавассит, 45,6% зиёд ва 9,9% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд.

9,6% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар дониши нухбагони ҷаҳониро кам, 55,8% мутавассит ва 34,6% зиёд арзёбӣ кардаанд.

6,1% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар омӯзишҳои ҷаҳониро кам, 21,2% мутавассит ва 72,7% зиёд арзёбӣ кардаанд.

6,1% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар яксонсозии омӯзиш ва стандартҳои ҷаҳонро кам, 27,3% мутавассит, 60,5% зиёд ва 6,1% хеле зиёд арзёбӣ кардаанд.

6,1% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи забони англисиро хеле кам, 61,9% кам, 19,8% мутавассит, 12,2% зиёд арзёбӣ кардаанд.

17,7% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар омӯзишҳои маҷозӣ дар деҳқадаи ҷаҳониро кам, 72,7% мутавассит ва 9,6% зиёд арзёбӣ кардаанд.

4,4% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи баҳрагири аз фановариҳои ҷадидро кам, 25% мутавассит, 66,6 зиёд ва 4,1 хеле зиёд арзёбӣ кардаанд.

12,2% посухгӯён таъсири расонаи миллӣ бар тарвиҷи аҳзи мадорики илмӣ ва мадорики таҳсилӣ ахшуда дар хорич аз Эронро кам, 50% мутавассит ва 37,8 зиёд арзёбӣ кардаанд.

**Ҷадвали 1. Тавсифи расонаи миллӣ бар абъоди муҳталифи ҷаҳонишудани фарҳанг**

	Тъдод	Минимум	Максимум	Миёнгин	Инҳирофи меъёр
Омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ	344	23.00	33.00	29.2994	1.89841

Ҳамон тавре ки мундариҷоти ҷадвали 1 нишон медиҳад, ҳадди ақали нумраи арзёбии посухгӯён аз таъсири расонаи миллӣ бар омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ 23 ва ҳадди аксари нумра 33 буд. Миёнгини нумраи посухгӯён аз арзёбии асари расонаи миллӣ бар омӯзиш дар ҷомеаи ҷаҳонӣ 29,29 буд.

Фарзияи аввал: Телевизион ба унвони расонаи милли бар омӯзиш дар чомеаи ҷаҳонӣ дар асри ҷаҳонишудан таъсиргузор аст.

**Ҷадвали 2. Озмуни t тақмутағайира ҷихати санҷиши асари расонаи милли бар омӯзиш дар чомеаи ҷаҳонӣ**

95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t	Омӯзиш дар чомеаи ҷаҳонӣ дар асри ҷаҳонишудан
Upper	Lower					
26.5007	26.0981	26.29942	000	343	256.942	

Ҳамон тавре ки мундариҷоти ҷадвали 2 нишон медиҳад, p-value бадастомада камтар аз 0,05 аст. Дар натиҷа фарзи аввалия дар сатҳи 0,05 рад мешавад. Ба ин тартиб, мутағайири телевизион ба унвони расонаи милли бар омӯзиш дар чомеаи ҷаҳонӣ ба унвони яке аз авомили ҷаҳонишудани фарҳанг таъсиргузор аст ва ин бадон маъност, ки фарзияи аввал тайид мешавад.

Дар заминаи асари телевизион ба унвони расонаи милли бар омӯзиш дар чомеаи ҷаҳонӣ ба унвони яке аз авомили ҷаҳонишудани фарҳанг метавон ба ин муҳим тавачҷуҳ кард, ки бо тавачҷуҳ ба тағйири ҷаҳонбинӣҳо, фарҳангҳо ва эътиқодоти гуногуни инсон, аҳдофи омӯзиш низ тағйир хоҳад кард. Бо ҳама ин аҳвол, ҷаҳонишудан ҷавомеъро ба ашқоли гуногун тахти таъсир қарор додааст ва навъе тағйир дар биниши динӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ ва сиёсии онон, ки аз тарафе мунтабиқ бо замон ва макон ва ҳамчунин фаротар аз он аст, ба вучуд овардааст.

Бо тавачҷуҳ ба ин ки пажӯҳиши ҳозир нишон дод, телевизион ба унвони расонаи милли бар омӯзиш дар чомеаи ҷаҳонӣ ба унвони яке аз авомили ҷаҳонишудани фарҳанг таъсиргузор аст ва ин муаллифа шомили асари барномаҳои омӯзишии расонаи милли бар муҳочират ё адами муҳочирати нухбагон, асари телевизион бар тарвиҷи халлоқият дар ростои ҷаҳонишудан, асари барномаҳои омӯзишии расонаи милли бар дониши нухбагони ҷаҳонӣ (дар ҷаҳон), асари барномаҳои омӯзишии расона бар омӯзишҳои ҷаҳонӣ, асари барномаҳои омӯзишии расона бар яқсонсозии омӯзиш ва стандарти ҷаҳонӣ, асари расонаи милли бар тарвиҷи забони англисӣ, асари расонаи милли бар омӯзишҳои маҷозӣ дар деҳқадаи ҷаҳонӣ, асари расонаи милли бар тарвиҷи баҳрагирӣ аз фановариҳои ҷаҳонӣ, асари расонаҳои милли бар тарвиҷи аҳзи мадориҷи илмӣ ва мадорики таҳсилии аҳзшуда дар хориҷ аз Эрон буд. Дар ин қисмат пешниҳод мегардад:

➤ Таквият ва густариши дафотир ва роизаниҳои фарҳангии Ҷумҳурии Исломии Эрон дар нуқоти мухталифи ҷаҳон. Ин муҳим илова бар донишафзоӣ нисбат ба фарҳанги эронӣ, заминаи ҷазби гардишгариро фароҳам мекунад, ки ин худ омиле барои тарвиҷи фарҳанги милли ва ба дунболи он, фарҳанги муқовимати Эрон дар муқобили таҳҷуми фарҳанги бегона хоҳад буд.

➤ Баргузории ҳамоишҳои байналмилалӣ илмӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, ҳунарӣ ва санъатӣ ва ҳамчунин пазириши мизбонии иҷлосияҳои муҳими ҷаҳонӣ.

➤ Баҳрагирӣ аз адабиёти ғании эронӣ дар тавлиди достон, қисса, роман бо нигоҳи вижа ба фарҳанги исор ва шаҳодат.

➤ Тарҷумаи осори барҷастаи адабиёт ва фарҳанги эронӣ ба ҳама забонҳои зиндаи дунё ва тавзеҳи фаровон барои дастрасии ҷавомеи мухталиф.

➤ Таъсис ва густариши шабакаҳои моҳвораӣ, радиӣ ва телевизионӣ ба забонҳои мухталифи ҷаҳон, таъсис ва таквияти дафтари хабарӣ ва хабаргузориҳо.

**АДАБИЁТ**

1. Озод Армакӣ Тақӣ. Телевизион дар Эрон: абзори тавсеа ё намодсозӣ / Озод Армакӣ Тақӣ // Фаслномаи улуми иҷтимоӣ. -1387. -№ 14. –С. 3-20.
2. Ёзозӣ Шаҳло. Хонавода ва телевизион / Ёзозӣ Шаҳло. – Техрон: Мирандиз, 1373. Чопи аввал. – С.201.
3. Амир Интиҳобӣ. Нақши расона дар мушорикати сиёсии шаҳрвандон / Амир Интиҳобӣ, Шаҳрӯд Хайронӣ Ҷавод // «Пажӯҳишнома». -1390. -№5. –С.63-94.
4. Шақурӣ Алӣ. Омӯзиш ва чомеаи ҷаҳонӣ / Шақурӣ Алӣ // Фаслномаи илмӣ-пажӯҳишии «Барги фарҳанг». -1389. -№21. –С.63-76.
5. Муътамаднаҷод Козим. Васоили иртиботи ҷамъӣ / Муътамаднаҷод Козим. – Техрон: Донишгоҳи Аллома Таботабой, 1385. –350 с.
6. Мунодӣ Муртазо. Авқоти фароғат ва чолишҳои ҷаҳонишудан: муқоисаи ду насл / Мунодӣ Муртазо. – 1386. -№ 8. –С.131-165.
7. Наҳовандиён Муҳаммад. Мо ва ҷаҳонишудан: пештарҳи шинохт ва сиёсатгузори / Наҳовандиён Муҳаммад. – Техрон: Пажӯҳишгоҳи улуми инсонӣ ва мутолиоти фарҳангӣ, 1373. –С. 53.
8. Янг Х. Ҷаҳонишудан ва шаҳр / Х. К. Янг, Р.Ш. Чон; тарҷумаи Понтио Лутфӣ. Интишороти ширкати пардозӣ ва барномарезии шаҳрӣ, 1384. –226 с.
9. Abass Al-Allak B. Education and Globalization: conceptual and visionary approach/ Abass Al-Allak B., Salih Alnaser A., Abdullellah Saead M., -2011 //Journal of Advanced Social Research . (1) 1-1
10. Berger Peter et Thomas Luckmann. La construction sociale de la réalité. Paris «Meridiens Klincksieck. Archives des sciences sociales des religions, Année 1987, Volume 64, Numéro 2. P.p. 238 – 238.

11. Ravi. B.k. New Media, Culture and Society/ Ravi. B.k. Vol. 2, No. 2, available at.- 2012: [http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2\(2\)/2012\(2.2-54\)](http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.2(2)/2012(2.2-54)).
12. Singh A. . Television Exposure and Academic Skills of Children/ Singh A. ., Gaurav a.: New Findings from India. Journal of Communication Technology and Human Behaviors. -2012, (1).p.p.1-24.

### **ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

В данной статье автором рассматриваются вопросы осмысления роли телевидения в современных процессах культурной глобализации и его влияние на образование в мировом сообществе. В современном обществе средства массовой информации и телевидение, в частности, являются важным источником, оказывающим своё влияние на область культуры и формирование культурной самобытности во всех общинах. ТВ служит инструментом более мощным, чем остальные средства массовой информации.

**Ключевые слова:** СМИ, телевидение, национальное телевидение, глобализация, центр культуры, национальные фонды, положительное или отрицательное влияние телевидения, культурные традиции.

### **THE IMPACT ON NATIONAL TELEVISION EDUCATION IN THE GLOBAL COMMUNITY IN THE AGE OF GLOBALIZATION**

In this article, the author discusses the understanding of the role of television in modern cultural globalization and its impact on education in the global community. In modern society, mass media and television, in particular, are an important source of influence the area of culture and the formation of cultural identity in all communities. TV is a tool more powerful than other media.

**Key words:** media, television, national television, globalization, cultural center, national funds, either positive or negative effects of television, cultural traditions.

**Сведения об авторе:** *Шейхан Азам Алиасгар* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: **09128078652; 918 44 87 85.** E-mail: **Azam\_she:** [khan@yahoo.com](mailto:khan@yahoo.com)

### **ХАЙДЕГГЕР ВА ПАДИДОРШИНОСИИ ҲЕРМОНОТИКИИ ХУНАР**

*Раҳимикаҳмини Мохаммадҳасан Нуллоҳ*  
**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ**

Дар таҳлили ҳунар ба равиши падидоршиносӣ ба ду ҷараёни умда - падидоршиносии субъективӣ ва ғайрисубъективӣ метавон ишора кард. Падидоршиносони субъективӣ, равиши Ҳосрелро ба кашфи маъноҳо ва зотҳо дар соҳоти огоҳӣ медонанд, ки дар таҳлили зебоишиносӣ ба қор мебаранд. Аммо дар падидоршиносии ҳермонотикӣ тавачҷуҳ ба зоти ҳунар нисбат ба ҳақиқат дорад. Дар миёни ин гуруҳ аз падидоршиносон Ҳайгер ҷойгоҳи ҳосе дорад, вай аз як сӯ ҳермонотикро бо вучудшиносӣ пайванд мезанад, (ақида аст, ки дар ҷараёни амали фаҳм аст, ки дар ашё зоҳир мешавад) ва аз сӯи дигар падидоршиносиро амри ошқоршаванда (вучуд) аст дар иртибот медонанд, ки чанбаи ҳермонотикӣ ба худ мегирад. Хайдеггер бо нақди зебоишиносии илме, ки ҳунарро ба ҳис ва лаззатҳои ношӣ аз ҳавоист, таҳлил медиҳад ва меғуяд, ки аз роҳгузари ҳунар метавон нисбати вучуди бо гузашта барқарор кард ва ба шинохти олами як қавми таърихӣ роҳ ёфт ва ҳунарро пешомади ҳақиқат медонад.

Phenomenon аз феъли Phainēin «чизеро ба равшанӣ расонид», дар асл ба маънои он чи худро нишон медиҳад, падидор мешавад. Вожаи Phos ба маънои нур, ки дар асл Paos буда, низ аз ин реша аст. Барои юнониён наҳваи ҳосе аз вучуд, зоҳир будан аст. Чумлаи маъруфи Анексо Горас, назир бар ин маъно аст: «Падидори ошқор чизе аст, дар асл пинҳон аст». Метавон гуфт, ки дар ин чумлаи кӯтоҳ тамоми сохтори чигунагии расидан ба шинохт, ки юнониҳо онро дар назар доштанд, нуҳуфтааст. Ба ибораи дигар, назди юнониён болотарин наъби будани як чиз, ошқор будан аст. Бинобар ин, падидорҳо тамоми чизҳое ҳастанд, ки ба равшанӣ омадан, худро нишон медиҳад.

Бинобар ин, падидоршиносиро метавон мутолиа ва тавсифи падидор, яъне он чи ба ҳавоси инсон зоҳир мешавад, донист. Аз осори Кант, Хайдеггер\* ва Ломберт\* мусаллам ин аст, ки падидоршиносӣ бо Эдмонд Ҳосрел бо унвони равиш ва мактаби фалсафӣ таъсис шуд, ки падидоршиносиро дар маънои мутафовит аз пешиниён ба қор бурд. Суоли аслии падидоршиносии Ҳосрел ин аст, ки ҷаҳони атроф ва ашё барои ман чи медиҳад ва ҷи гуна дар огоҳии ман шакл мегирад? Аз падидоршиносии Ҳосрел тасвирҳои бисёре ба амал омада, ки дар як тақсимбандии кулӣ ба

\* Хайдеггер бар он аст, ки падидоршиносӣ ҳамон фалсафаи рӯҳ аст, зеро он ҷи падидор мешавад, зоҳири амр нест, балки худӣ зоти маъқул аст. Аз ин рӯ, падидоршиносӣ, агар ҳам вучудшиносӣ аст, ҳам маърифатшиносӣ.

\* Ламберт. 1728. «Lombert». Риёзидон ва файласуфи фаронсавии муосири Кант аст, ки падидоршиносиро назарияи ваҳм «Theory of illusion» номид.

падидоршиносии субъективӣ ё мутаориф ва падидоршиносии ғайрисубъективӣ тақсим мешавад.

Дар падидоршиносии субъектӣ мабонӣ, усул ва суҷа маънобахши воқеъият ба мавриди таъқид қарор мегирад, вале дар падидоршиносии ғайрисубъективӣ, ки худ ба падидоршиносии ҳермонитикӣ, эгзистансиалистӣ, посомодерн қобили тақсим аст, фарораӣ аз мабонии Ҳосрел дар шаклҳои мухталиф ба чашм меҳӯрад. Барои мисол, падидоршиносии субъективӣ ва ҳунар ба масоили умдае, мисли вазъи суҷа, объективӣ ва идроки ҳисси зебоишиносӣ мепардозад ва масоиле аз қобили таҳлили зебӣ ва ҳақиқатро дар партави мутолиа қарор медиҳад. Аммо дар падидоршиносии ҳермонотикии ҳунар дар айни ҳол ҳамаи масоил, аз ҷумла идорак ва огоҳии ҳунари, ё таҷзияи зебоишиносӣ таҳти таҳлил қарор мегирад, аммо афзун бар он, ҳуди ҳунар ва зоти он ва нисбати он бо вучуд, ҳақиқат ба зебӣ мавриди таваҷҷуҳ аст. Ҳайдеггер файласуфест, ки эътиқод ба падидоршиносии ҳермонотикӣ дорад ва аз пурсиш аз маъноӣ вучуд шакл мегирад ва танҳо шеваи мумкин барои расидан ба фаҳмо маъноӣ вучуди он медонад.

Дар назди Ҳайдеггер падидаиносӣ наметавонад равиши кашфи зотҳо, ба маъноӣ ҳосрели бошад, равиши вучудӣ ва ҳастишиносӣ аст. Ҳастишиносӣ танҳо ба унвони падидоршиносӣ мумкин аст ва падидоршиносӣ ба маъноӣ аслии калимаи ҳермонотикӣ аст, зеро ҳермонотик на як равиш, балки ваҷҳи вучуди инсон аст.

**Ҳайдеггер ва ҳунар.** Ҳайдеггер дар китоби худ «Вучуди замон», чандон ба ҳунар ва асари ҳунариӣ напардохтааст. Он чи муҳим аст, ки барои фаҳми он бояд ба падидоршиносии дизайн, «яъне ҳастандае, ки ҳуди мо ҳастем, аз он ҷиҳат ки вучуд дорем ва дар муқобили он масъул ҳастем», пардохт.

Дарвоқеъ асари ҳунариӣ бар хилофи саҳра ва дарахт чизе ҳозире дар даст (Present at hand) нест, ки фақат мутаваҷҷеҳи мушаххасоти он бишавем ва бар хилофи кӯза ва ҷакуш чизе омода дар даст [3] нест, ки абзор ва шиносоии мо шавад. Асари ҳунари на ҳадафи ҳосе дорад ва на бар қор меравад, аз маводи фароҳамшуда ва офаридаи ҳунарманд аст ва дар ниҳоят чизе дар ин дунёст, ки муҳити фарҳангӣ ва таърихро, ки дар он падида омадааст, мушаххас мекунад. Аммо Ҳайдеггер дар миёнаи даҳаи 1930 мелодӣ таваҷҷуҳи ҳосе ба ҳунар, баҳусус шеър пайдо кард. Дар соли 1935 мелодӣ рисолаи маншай, асари ҳунариӣ, саропо қори ҳунариро ба нигориш даро вард ва сипас дар ҳоси дар бораи шеърҳои Истер ва Ҳулдерлин унвон кард. Бетаваҷҷуҳӣ ба ҳунари модерн ва суҳан гуфтан, аз Марги ҳунари бузург аст. Ҳунари бузург назди вай ҳунарест, ки дар он ҳақиқати мавҷудот ба монанди як қулли худро бар вучуди таърихий инсон мекушоад. Дарвоқеъ бузургии ҳунар дар ин аст, ки дар вучуди таърихий инсон, рисолати таъйинкунанда ба уҳда дорад. Қорҳои ҳунарии бузург ба шеваи ҳоси худ мавҷудотро ошқор мекунад ва ин ошқоргириро қушода нигоҳ медоранд. Бинобар ин, бузургии ҳунари бузург, сирфан ва дар нигоҳи нахуст, ба қайфияти волои он ҷи офарида нест, балки ба ин аст, ки мутлақ аст. Албатта, Ҳайдеггер бадҳо дар асари ошноӣ бо осори ҳунармандони Сезон, Қеле, Страгинский, Шуберт, Тракл ва ғ. назарашро тағйир дод ва ҳунари модернро, ки дар зоташ нест, қариб медонист.

Шеваи таҷзияи асари ҳунариӣ иттилоотро дар бораи зоти асари ҳунариӣ барои башар фароҳам меоварад, ки ҳунари бузург дар он мемирад. Ҳайдеггер дар китоби Ниче, бо зикри шаш марҳила тақомули бунёдини таърихи зебоишиносиро нишон медиҳад, ки ҷи гуна зебоишиносӣ дар даврони модерн ба унвони илмӣ модерн бар асоси биниши метофизикӣ шакл гирифтааст:

**Аввал**, даврони пеш аз метофизика ва ҳунари бузург, яъне ҳунари юнонӣ ва румӣ, ки ҳанӯз зебоишиносӣ шакл нагирифта буд.

**Дувум**, даврони зебоишиносӣ, яъне ҳамзамон бо Афлотуну Арасту нигоҳи метофизикӣ ба ҳунар шакл гирифт ва ҳунари воқеӣ шакл гирифт.

**Севум**, огози даврони модерн, ки нигоҳи субъективӣ ба ҳунар бо файласуфоне ҳамчун Декарт ва Лейбнитс шакл гирифт ва роҳро барои таъсиси эстетика қушод.

**Чаҳорум**, давроне, ки бо Кант ва Бонгортен оғоз шуд ва бо фалсафаи ҳунари Ҳайдеггер, ки баёни таърихий мабонии метофизикии ҳунар аст авҷ гирифт.

**Панҷум**, ҳунари даврони ҷамъӣ, ки дар операҳои Вагнер мутаҷаллӣ шуд.

**Шашум**, даврони муосир XX Ҳайдеггер муътақид аст, ки зебоишиносӣ безътибор шуда, нисбигарой бар ҳунар ғалаба кардааст ва гунаи ошӯби фикрӣ дар назарияҳои ҳунар мушоҳида мешавад. Дар ин давра дигар аз ҳунари бузург ҳабаре нест.

Ҳайдеггер, Афлотунро оғозгари тафаккури зебоишиносӣ медонад ва тафаккури Ниче ба ҳунарро охири сурати тафаккури эстетикӣ муаррифӣ мекунад. Ба гуфтаи Ҳайдеггер маншай он аст, ки аз он ба он чизе ҳаст. Он ҷи ҳаст, ва он гуна ки ҳаст. Он чизе ҳаст, ҷунонки ҳастро зотӣ он чиз меномид. Маншай ҳар чизе баромадгоҳи зоти он аст ва зоти ҳунарро ҳамонҷо бояд ҷустуҷӣ кард, ки ҳунар бешак ҳаст. Дар асл ҳунар дар асари ҳунариӣ аст, ки ба таҳаққуқ мерасад. Ҳайдеггер сипас бо тарҳи

шайъгунагии асари хунари баён мекунад, ки хунар дар оғоз бо шайъ таъйин меёбад. Шайъ бидуни асари хунари нишон медиҳад, ки асари маҷмӯъҳои аз равобит ба шабака нисбатҳост. Ҳарчанд манзури вай аз шайъ он чи имрӯз ба зехн мутабодил мешавад нест, лизо вай саргузашти ин истилохро баён мекунад, ки чӣ гуна дар тӯли таърих се талаққӣ аз шайъ, яъне шайъ ба унвони ҷавҳар ва арз, ваҳдати маҳсусот ва модди ва сурат вучуд доштааст, аммо вай мекушад шайъ будани шайъро дар асоси рӯйдодҳои асари хунари баён кунад ва нишон диҳад, ки шайъ будани асари хунари бо абзорӣ будан ва вучуд доштан мутафовитанд. Бинобар ин, асари хунари аз набарди нерӯи пинҳонгар ва ошкоркунандаи вучуд хабар медиҳад.

Дар назди Хайдеггер, зебой яке аз роҳост, ки дар он ҳақиқат ҳамчун номастурӣ ба зухур мерасад. Асари хунари зебоост, чун дурахши вучуд дар он ошкор аст ва ба иборай дигар аз тариқи зебоист, ки ҳақиқат медурахшад ва ҷилва мекунад. Зебой амре дар канори ҳақиқат нест. Он гоҳ ки ҳақиқат худро дар асар бинишонад, зебой падидор мегардад. Ба ин сон зебой ба рӯйдоди ҳақиқат тааллуқ дорад.

Идроки асари хунари низ назди Хайдеггер, «вучуд» аст, ки аз тариқи он мухтавои асар ҷилва мекунад ва мадрак бо асари хунари як мешавад. Ба ақидаи вай эҳсоси хунар чизе ҷуз мушаххас сохтан ё кашф кардан нест. Бинобар ин, агар ҳузур иборат аст аз худӣ вучуд ва агар мадраки соҳати ҳузури асари хунарист ва аз сӯйи дигар, асари хунари чизе, яъне вучудро ба зухур мерасонад, пас ин ҳузур аст, ки мадрак ва асари хунари ҳардуро бино мекунад. Дар ин ҳол, дарунфаҳм, яъне барқарор кардани нисбатҳои мавҷуд дар даруни олами асари хунари тариқи аст барои ҳузур ва низ бино кардани олами асари хунари, ки бар мадрак зухур мекунад.

Дарвоқеъ, мадрак дар идроки асари хунари худро дар батни олам тафсир меёбад ва аз ин рӯ Хайдеггер мегӯяд, ки вучуди мадрак ҳамчун тафсирҳост бар як батн. Маънии асари хунари ҳамон аст, ки дар фароянди ошкорсозӣ зухур мекунад. Бинобар ин, ҷойи маънии хунар худӣ олами асари хунари аст ва «ба сухан даромадан»-и асари хунари ба маънии зухури олами он аст, ки ин зухур имконотеро дар баробари мадрак мекушояд. Аз тарафе, чун асари хунари вобаста ба рамзҳо ва ишораҳо ва алоим ҳаст, дарки онҳо вобаста ба рамзкушоӣ ва таъвили ҳермонотикӣ аст. Аз ин рӯ ки асари хунари назди Хайдеггер метавонад оламро аз интиҳо берун оварад ва онро нисбат ба замин шаффоф созад ва ба иборай дигар, ҳақиқатро ошкору аён созад.

Хайдеггер аз тариқи падидоршиносии ҳермонотикӣ асар, яъне тавсифи он чи асар дар баробари мо мекушояд, нишон медиҳад, ки асари хунари барпокунандаи оламе аст, ки дар он нисбатҳое, ки бо вучуд ва ҳақиқат эҷод мешаванд, ошкор мегарданд. Вай аз ин тариқ роҳ ба сӯйи фаҳми вучуд мекушояд ва дар натиҷа хунарро бо ҳақиқат пайванд мезанад. Зоти хунар иборат аз «худро дар кор нишондани ҳақиқат» ва асари хунари уҳдадори таҳаққуқи ин руҳдоди муҳим мешавад.

#### АДАБИЁТ

1. Хомати Маҳмуд. Падидоршиносии хунар / Хомати Маҳмуд. –Техрон: Фарҳангистони хунар, 1387. –С.75, 196-199.
2. Хайдеггер Мартин. Маншай асари хунари. (дар китоби «Шеър, забон ва андешаи раҳой»-и Аббоси Манучехри) / Хайдеггер Мартин. –Техрон: Мавло, 1383. -С.78.
3. Heidegger Martin. Nietzsche, tra: d.f.kren,p: 204.
4. Янг Чулиян. Фалсафаи хунари Хайдеггер / Янг Чулиян. Тарҷумаи Амири Мозиор. –Техрон: Гоми нав, 1384.

#### ХАЙДЕГГЕР И ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОЛКОВАНИЯ ИСКУССТВА

В данной статье автором рассмотрен герменевтический метод истолкования искусства Мартина Хайдеггера. Крупнейший немецкий мыслитель XX столетия. один из наиболее влиятельных идеологов постмодернистского сознания оказал огромное воздействие на современную западную эстетику и философию искусства. Герменевтика в интерпретации Хайдеггера означает не только выяснение направленности и реальной значимости идей того или иного мыслителя, той или иной концепции, но и выявление нереализованных, потенциальных возможностей.

**Ключевые слова:** Мартин Хайдеггер, творчество великого немецкого философа, герменевтика, гуманитарные науки, критика источников, искусство, истолкование искусства.

#### HEIDEGGER AND THE HERMENEUTIC METHOD OF INTERPRETATION OF ART

In this article the author considers the hermeneutic method of interpretation of the art of Martin Heidegger. The largest German thinker of the twentieth century. one of the most influential ideologues of the postmodern consciousness has had a huge impact on modern Western aesthetics and philosophy of art. Hermeneutics in the interpretation of Heidegger means not only finding out the direction and the real significance of the ideas of a thinker. this or that concept. but identifying unrealized, potential.

**Key words:** Martin Heidegger. the work of the great German philosopher, hermeneutics, Humanities, criticism of sources, art, interpretation of art.

**Сведения об авторе:** *Рахмикахмини Мохаммадхасан Нуллох* - аспирант Института философии, политологии и права им. А. Баховадинова АН РТ. Телефон: (+992) 938-61-07-60

## СИЁСАТИ ХОРИЦИИ РУСИЯ ДАР ОСИЁИ МИЁНА ВА ЧАШМАНДОЗИ ОН

Хумоюн Сокии Хусейнӣ  
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Таҳаввулотӣ бисёре дар афзоиши тавачҷуҳ ва нақши Русия дар Осиеи Марказӣ ва Қафқоз таъсир дошт. Аз он ҷумла метавон ба даргирии Амрико дар Ироқ ва Афғонистон, талоши НАТО барои густариши нуфузи худ ба Осиеи Марказӣ ва Қафқоз, афзоиши қимати энергия ва қудрати моневри Русия ва дасти бартари русҳо дар ҷанги Гурҷистон ишора намуд. Ба ин лиҳоз дар як даҳаи охир шохиди афзоиши ҳассосияти амниятӣ, амалкардӣ ва бастӣ равобити Русия бо кишварҳои Осиеи Марказӣ ва Қафқоз ҳастем. Ин рӯйкард, бавижа пас аз тарҳи мавзӯи истиқрори сомонаи дифоӣ мушакии Амрико дар Аврупои Шарқӣ ва дар наздики марзҳои Русия ва боло гирифтани таниш миёни ин кишвар бо НАТО ва Амрико мавриди тавачҷуҳи роҳбарони Москва қарор гирифтаанд. Бинобар ин рӯйкард, Русия стратегияи низомии худро то соли 2020 тадвин ва бар густариши фаъолиятҳои низомии худ дар ҷаҳорҷӯбаи ин роҳбурд таъкид дорад.

**Россия ва Осиеи Миёна.** Чира шудани Русия бар Осиеи Марказӣ аз соли 1865 то 1920 тӯл кашид. Бар хилофи императорҳои аврупоӣ ва мустаъмароти онҳо ин сарзаминҳо дар имтидоди қаламрави Русия қарор доштанд. Талошҳои муназзами Русия барои тасаллут бар Осиеи Марказӣ ба қарни XVI ва асри Ивани IV бармегардад. Ӯ ҳайат ва гурӯҳҳои мазҳабиро барои таблиғ ба Осиеи Марказӣ фиристод ва дар ин замина тасоҳили динии чашмгиреро эъмом кард [1]. Тавсеаи нуфузи Русия дар соҳили баҳри Хазар ва перомунӣ он ҳамроҳ бо тасаллутӣ давлати Сафавӣ бар дарёи Хазар сабаби тақсими ҷаҳони тасаннун ба ду бахш шуд: ўзбекҳо ва гурӯҳе аз тоторҳо дар Шарқ, усмонӣҳо ва гурӯҳҳои дигар аз тоторҳо дар ғарб. Ин дигаргунӣ мучиби вуруди Осиеи Марказӣ ба асри инзиво ва ҷудоии фазоянда аз ҷаҳони ислом шуд. Аз оғози қарни XVII бо истиқрори давлати Романовҳо дар Русия равобити Осиеи Марказӣ бо давлати Русия тавсеа ёфт. Дар даврони Пётри Кабир бо вучуди тавачҷуҳи ӯ ба Ғарб, Осиеи Марказӣ мавриди ғафлат қарор нагирифт ва кашфи ҳазоини тилло дар Осиеи Марказӣ бар аҳамияти минтақа афзуд [2]. Русҳо муҳочирати худро ба ин минтақа густариш доданд ва батадриҷ дар қанори низомҳои феодалӣ дар минтақа низомӣ идории худро созмон доданд. Аз оғози қарни XVIII гурӯҳҳои амалиётӣ рус бо пуштибонии Русия барои баррасии ҷараёни Амударё ба минтақа эъзом шуданд. Русҳои муҳочир қазокҳо низ бо худ ба Осиеи Марказӣ оварданд. Қазокҳои ўрдуи кўчак аз соли 1731 ва ўрдуи миёна, ки баъдҳо ба сўйи Чин гароиш ёфтанд, аз соли 1740 ҳокимияти русҳоро пазируфтанд. Русҳо аз нимаи қарни XIX Тошканд, Бухоро ва Хеваро таҳти назорат дароварданд, сипас аз соли 1870 бо эҷоди фармондори кулли Туркистон Осиеи Марказӣ ба таври комил таҳти ситраи Русия қарор гирифт. Рӯёруйии ҷамъияти 60 миллионаи русҳо бо ҷамъияти 5-6 миллионаи Осиеи Марказӣ баёнғари мизони фишори Русия ба ин минтақа аст. Бо вучуди рӯҳияи ҷанговари мардуми Осиеи Марказӣ, таҷҳизоти низомии бартар ва созмони печидатари русҳо султаи ононро бар минтақа ҳамвор сохт. Тавсеаи равобити тиҷорӣ дар миёни Русия ва Осиеи Марказӣ аз ин давра аъбодӣ чашмгире ёфт. Аз бисёр ҷиҳат, аз ҷумла улғуи тиҷорӣ, ба лиҳози равишҳои ҳамлу накл, марказҳои тиҷорӣ ва кайфияти маҳсулот бо қуруни пешин тафовуте надошт. Бухоро, Хоразм, Қўқанд ва Тошкент ҳамчунон дар масири интиқоли молҳо аз Шарқ ба Ғарб ва низ Шимол ба Ҷануб қарор доштанд. Ҳамроҳ бо мубодилоти иқтисодӣ ва сиёсӣ, мубодилоти фарҳангӣ, яъне интиқоли осори фарҳангӣ, меъморӣ, мусиқӣ ва улуми ҷадид миёни русҳо ва аҳолии Осиеи Марказӣ афзоиш ёфт. То нимаи қарни XIX русҳо қўшиданд бо бастанӣ қарордодҳои бо хонҳои Осиеи Марказӣ нуфузи худро таҳким бахшанд. Доманаи равобити Русия бо ҳокимони Қароқалпоқистон, қирғизҳо, туркманҳо ва қазокҳо аз хонҳо ёдшуда бештар буд. Сиёсати ҳокимони Осиеи Марказӣ аз даврони Темурӣ нисбат ба русҳо ғайр аз ҳавзаи тиҷорӣ-иқтисодӣ дар асл манфӣ буд. Хонҳои Осиеи Марказӣ, ки худро намояндагони Худованд медонистанд, барои муқобила бо нуфузи русҳо талоши зиёд анҷом медоданд. Сиёсатҳои онон дар баробари тарҳҳои нуфузталабонаи Русия солҳои тӯлонӣ ҷанбаи инфоилӣ дошт. Нуфузи Русия ба сўйи ҷанубу шарқ танҳо натиҷаи тасмимгириҳои ҳайати ҳокими Русия набуд, балки дар имдодӣ сиёсатҳои буд, ки аз қарнҳои пеш дар ҳоли шакл гирифтанд буд. Рӯҳияи ҷангҷўёнаи қазокҳо, тамоилоти тавсеаи тиҷорӣ ва бозаргонӣ, мавъудигароии давлати Русия, ки дар пайванд бо калисои ортодаксали тақвият мешуд ва мероси императории Безонс буд, мучиби иштиёқи бисёр ба тавсеа дар ҷиҳати шарқ ва ҷанубу шарқ шуд. Заъфи ҳокимони маҳаллӣ низ заминаеро барои густариши ҳузур ва нуфузи Русия фароҳам овард [2].

**Сиёсати хоричии Русия аз садаи XVI то бозии бузург дар Осиёи Миёна.** Дар муносибати нимаи дувуми садаи XVI Русия ва Эрон музокирот перомуни иттиҳод алайҳи муттаҳидии шарқи салотини Усмонӣ [3], хони Бухоро чойгоҳи муҳиме дошт. Хоннишинони Бухоро дар даҳаҳои ҳафтод то навади садаи XVI ва дар даврони ҳукумати Абдуллоҳхони дувум (1560) бисёр қудратманд зоҳир шуда буд. Абдуллоҳ ва писараш Абдулмуъмин сардор ва дипломати барҷастаи баъдӣ, ки дар нимаи дувуми салтанати падараш ҳокими воқеӣ буд, батадрич бо қудрати худ ҳамаи Осиёи Миёнаро муттаҳид карданд. Қудратмандтарин муҳолифи онон хони Хоразм буд, ки дар ҷанг бо Бухоро муттаҳиди шоҳони Эрон шуд. Дар соли 1593, ҳангоме ки Хоразм ба тасарруфи Абдуллоҳхон даромад, воқасин хони Хоразм Ҳачимхон бо хонаводаи худ ба Эрон муҳоҷират кард [2]. Пештар низ дар поёни даҳаи ҳаштоди садаи XVI хонҳои Бухоро аз ошӯбҳои дохилии Эрон сӯистифода карда, тақрибан ҳамаи Хуросонро тасарруф намуда буданд. Бинобар ин, барои шоҳ Аббос I ҷанг бо хонҳои Бухоро ҳамчун ҷанг бо Усмонӣ муҳим буд, бавижа таҳдиди дубора аз Осиёи Марказӣ масъалаи сулҳ бо Туркияи Усмониро дар соли 1650 ба таври комил тавҷеҳ мекард.

Давлати Русия дар нимаи дувуми садаи XVI бо хонҳои Осиёи Миёна тамос гирифт. Нахуст Русия тичоратро барқарор намуд. Ба ҳамроҳи он ва бавижа пас аз иттиҳоди астраханиҳои Русия бо Бухоро ва Хоразм равобитаи сиёсӣ барқарор кард. Агарчи хонҳои Хоразм, душманони хони Бухоро аз даҳаи ҳафтоди садаи XVI, равобитаи худро бо Русия беҳбуд бахшиданд, аммо давлати қудратёфтаи Бухороро дар охири садаи XVI, ихтилофҳои мушаххаси худро бо давлати Ҳиғз карданд. Абдуллоҳхон ба зоҳир меқӯшид равобитаи худро бо Русия ваҳимтар накунад ва сафорате бо аҳдофи тичорӣ ба он кишвар эъзом дошт, аммо ҳамзамон аз шоҳи фирории Сибир Кучум, ки душмани Русия буд, Ҳимоят мекард. Ба ҷуз ин Абдуллоҳ кӯшиш намуд, ки қисмате аз хоки Русияро ҷудо кунад. Хонҳои Қавқоз душманони Абдуллоҳ ва Кучум шуданд ва дар ҳоле ки равобитаи худро бо Москва Ҳиғз карда буданд, дар садаи барқарории иртибот бо Эрон баромаданд. Дар соли 1595 равобитаи Бухоро ва Русия бадтар шуд, бинобар ин, тасодуфӣ набуд, ки дар музокирот бо Эрон давлати Русия пазируфт, ки дар қарордоди мунақида, миёни ду кишвар банде дар бораи иттиҳод алайҳи хони Бухоро бошад. Дар солҳои 1596-1598 ҳаводисе иттифоқ афтод, ки нақши таъйинкунандае дар коҳиши қудрати Абдуллоҳхон дошт. Дар тӯли солҳои 1590-1596 шоҳ Аббос дар ҳоле ки бо Туркияи Усмонӣ сулҳ карда буд, муваффақ шуд муҳолифони дохилии худро низ сарқӯб кунад ва ба дунболи он мутаваҷҷеҳи Шарқ шуд. Дар соли 1596 шоҳ Аббос шоҳзодагони Хоразмро, ки дар Эрон буданд, ба Туркмансаҳро фиристод, то аз он ҷо ба Хоразм бираванд ва ҷонишини Абдуллоҳро аз Хева берун кунанд. Ин кӯшиш бенатиҷа буд, зеро Абдуллоҳ дар ин сол дубора Хоразмро тасарруф кард. Ин ҳукумат заъфи дохилии Бухороро нишон дод ва ҳаводиси баъдӣ ин мавзӯро таъкид кард. Дар соли 1579 байни Абдуллоҳ ва Абдулмуъмин ихтилоф афтод. Дар ин мавқеият хони пешин тасмим гирифт дубора бо Эрон сулҳ кунад. Ба фармони ӯ ҳокими Ҳирот Миркулбобо Кукалтош музокиротро анҷом дод. Дар ҳамин сол давлати Русия ба шоҳзода Ялтисак фармон дод барои тақвияти шаҳраки Торсак дар баробари юриши Кучум ва Абдуллоҳ тадбире биандешид ва монеи барқарори робитаи Кучум бо Бухоро шавад. Ба зудӣ дар соли 1598 амирони Қазоқистон бо истифода аз ошӯбҳои Осиёи Миёна ба Тошкент ҳамла карданд ва сарбозонро, ки Абдуллоҳ ба рӯёруйии онон фиристода буд, сарқӯб намуданд. Абдуллоҳ дар ҳамин сол аз дунё рафт. Абдулмуъмин меқӯшид феодалиҳои ўзбекро зеро тасарруфи худ нигоҳ дорад, аммо кӯшиши ӯ бенатиҷа монд ва худӣ ӯ ба дасти онҳо кушта шуд ва ба ин тартиб давлати Абдуллоҳ аз ҳам пошид.

Салотини усмонӣ муттаҳидини худ -хонҳои Бухоро, дар мушкилот танҳо гузоштанд. Муттаҳиди Эрон -императори Ҳиндустон Акбар низ, аз ҷануб хони Бухороро таҳдид мекард. Шоҳ Аббоси аввал дар он ошӯб ба баҳонаи кӯмак ба яке аз гурӯҳҳои муддаи таҳти салотин, бо артиш ба Осиёи Миёна даҳлат кард ва дар муддати се - чаҳор сол, ҳамаи Хуросонро фатҳ намуд. Хон Кучум соли 1598 дар мавқеи Қазоқистони имрӯза дар набард бо русҳо ва муттаҳидони Бухоро кушта шуд. Аз ин замон Осиёи Миёна дубора ба теъдоди хоннишин тарҷеҳ шуд, ки дар садаи XVII дигар ҳеч як аз онҳо муҳолифи ҷиддии давлати Эрон набуданд. Дар поён ба нақши Ҳинд дар сиёсати хоричии Русия дар нимаи дувуми садаи XVI ишораи кӯтоҳе мешавад. Ҳамон гуна ки пеш аз ин гуфта шуд, муғулҳои машҳур муттаҳидони Эрон алайҳи Бухоро буданд. Русия дар садаи XVI муносибатҳои дипломатӣ бо давлати Ҳиндустон надошт, аммо ба василаи Эрон ва баҳше аз Осиёи Миёна ба он ҷо молу маҳсулот мефиристод ва меқӯшид бо давлати бузурги Ҳинд – давлате, ки зеро султай муғулҳои машҳур буд, муносибати расмӣ барқарор кунад. Дар замони сафорати Туфёксин (1595-1598) суфориш шуда буд, ки агар сафирони Ҳиндустон назди шоҳ омаданд ва хостанд бо сафирони Русия мулоқот кунанд, онҳоро пазируфта, суҳанони



эшонро сабт кунанд. Ба ин тартиб, дар нимаи дуҷуми садаи XVI миёни давлатҳои Эрон ва Русия бо ҳифзи манобеи муштарак дар ҷанг бо Туркияи Усмонӣ ва муттаҳидони он бо хони Бухоро тамоси дипломатии наздик барқарор шуд. Ин муносибати наздики дипломатӣ дар поёни садаи XVI ва аввали садаи XVII ташкили эътилофи қудратмандро бо ширкати Русия, Эрон ва подшоҳии Гурҷистон алайҳи Туркияи Усмонӣ, Бухоро ва муттаҳидони онҳо -Шамхол ва хон Кучум мучиб шуд. Дар ин эътилоф хонҳои қазоқ ва Хоразм низ ширкат доштанд ва ба василаи муғулҳои машҳур ҳимоят мешуданд. Амалиёти фаёли ин давлатҳо ба фурупошии иттиҳоди Абдуллоҳхон ва Туркияи Усмонӣ анҷомид. Туркҳо дар ин замон шикасти сахте хӯрданд ва тасаллутӣ хешро бар моварои Қарқоз ва шарқи он аз даст доданд.

**Аҳамияти Осиёи Марказӣ дар сиёсати хориҷии Русия дар давраи кунунӣ.** Дар таҳлили сиёсати хориҷии Русия ағлаб сиёсатмадорон ва таҳлилгарони ғарбӣ Русияро ба далели сиёсатҳои ҷоҳталабона ва империалистӣ дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва Қарқоз мавриди интиқод қарор медиҳанд. Аммо ин таҳлил ҷандон илмӣ ва бетарафона нест, зеро воқеиятҳои сиёсӣ, пайвандҳои иқтисодӣ, роҳҳои иртиботи муштарак ва пайвандҳои фарҳангиро нодида мегиранд. Бояд таваҷҷуҳ дошт, ки ба дунболи фурупошии ИҶШС, Русия аз манзалати як абарқудрат ба қудрати мутавассити минтақавӣ тағйир шуд. Бинобар ин, қудрати бозигарӣ дар саҳнаи ҷаҳониро аз даст дод ва нухбағони русӣ ба дурустӣ ва бар асоси таваққури мантӣқӣ дар солҳои охири таваҷҷуҳи зиёде ба минтақаи хориҷи наздик (near abroad) доштаанд, ки умдатан шомили қаламрави собиқ ИҶШС мебошад ва Русия онҳоро ҳавзаи нуфузи худ медонад. Далели дигаре, ки ба ин минтақа дар сиёсати хориҷии Русия авлавият мебахшад, эҳтимол ва имкони густариши ниҳодҳои ғарбӣ ба ин минтақа аст, ки ба эътиқоди замондорони Русия таҳдиде алайҳи манофеъ ва амнияти миллии кишварӣ онҳост [3].

**Сиёсати хориҷии Русия нисбат ба Осиёи Марказӣ ва Қарқоз.** Дар даҳаи 1990 ду дидгоҳ дар иртибот бо сиёсатҳои хориҷии Русия нисбат ба Осиёи Марказӣ ва Қарқоз вучуд дошт:

Аввалин дидгоҳ бар тақсаргароии иқтисодӣ ва геополитикӣ дар кишварҳои тозаистиклолётта таъкид мекард. Ҳарчанд ки ин дидгоҳ бо таваҷҷуҳ ба мавқеияти он замони Русия дар низоми байналмилал ва бо таваҷҷуҳ ба камбудӣ манобеи иқтисодии ин кишвар аз матлубияти бештаре бархурдор буданд, аммо қанор гузошта шуд.

Дидгоҳи дувум бар ҳамгироии ин кишварҳо таҳти роҳбарии Русия таъкид дошт ва дар сиёсати хориҷии Русия тақрибан ба манзалати гегемонӣ расид ва нишон медиҳад, ки Москва ҳанӯз ҷоҳталабиҳои даврони дуқутбиро тарк накардааст. Афзоиши қимати ҷаҳонии нафт ва газ дар даврони раёсати Путин боис шуд, ки дидгоҳи мазкур қувват ёбад. Санади сиёсати хориҷии Русия, ки тавассути Медведев ба имзо расид, бар асоси доктринаи сиёсати хориҷии Путин дар соли 2000 қарор дорад ва тадовуми роҳи он маҳсуб мешавад. Дар ин санад муҳимтарин аҳдофи сиёсати хориҷии Русия ҷунин унвон шудааст: итминон аз амнияти кишвар, ҳифзи ҳокимият ва тамомияти арзии он, касби ҷойгоҳи муҳим дар ҷомеаи ҷаҳонӣ, ки бо манофеи Русия ба унвони яке аз марказҳои пурнуфуз дар ҷаҳони модерн созгор бошад. Ба манзари дастёбӣ ба ин аҳдоф давлати Русия мусаллат аст аз тариқи ҳусни ҳамҷаворӣ, қамарбанди амин ва босубот аз кишварҳои минтақа дар атрофи марзҳои худ ба вучуд оварда, аз ба вучуд омадани таниш ва мунозиа дар манотиқи перомунӣ худ ҷилавгирӣ кунад. Илова бар ин, Русия расман эълон кардааст, ки густариши равобит ва ҳамкорӣ бо кишварҳои перомунӣ аз аҳамияти алоқӣ Маскав аст [4].

**Ҷашмандозии сиёсати хориҷии Русия дар Осиёи Миёна.** Русия аз нимаи дуҷуми солҳои 1990 дар бархӯрди худ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ таҷдиди назар карда, сабӣ қард, то сиёсати худро дар минтақа фаёлонатар созад, вале дар шароити тағйирёфта тавсеаи ҳамгироёна бо ин кишварҳо мушқилтар аз гузашта шудааст. Ҳатти сиёсати хориҷии Русия дар фаёлтар қардани ҷиҳатгирӣ ба сӯи Осиёи Марказӣ бо расидани Владимир Путин ба мақоми президентӣ ошкор шуд. Тақтикаи дипломатии Русия низ тағйир қард. Пас аз воқеаи 11сентябри соли 2001 дар ИМА ҷанг алайҳи Толибон ва таодули нерӯҳо дар минтақа дучори тағйироти асосӣ шуд. Русия барои ин ки дубора дар ин минтақа ҷой ёбад, бояд ба талошҳои фаровоне даст бизанад ва наметавонад ба танҳои дар ин замина муваффақ шавад. Акнун Русия ба тавсеаи ҳамкорӣҳои дучониба бо кишварҳои минтақа, ҳамгироии босуръат ва намудҳои матнӯъ бо кишварҳои минтақа муттақӣ мешавад. Россия тарафдори ташкили иттиҳодияи гумрукӣ, иттиҳодияи иқтисодии Евросиё ва Созмони ҳамкорӣи Шанхай будааст. Дар октябри соли 2004 ҳодисаи муҳиме иттифоқ афтод: Россия узви иттиҳодияи Осиёи Марказӣ шуд, ки соли пеш тавассути Қазоқистон ва Тоҷикистон ташкил шуда буд. Нурсултон Назарбоев, президентии Қазоқистон илҳоқи Русия ба иттиҳодияи Осиёи Марказиро «рӯйдодӣ бузурге» хонд, ки ин созмонро ба сатҳи усулан ҷадиде иртиқо диҳад [5].

Дар ҳоле ки касби самароти ширкати Русия дар ин иттиҳодия дар оянда равшан мешавад. Ҳамкориҳои низомӣ-фанӣ аз ҳамакнун оғоз шудааст. Ҳамакнун пойгоҳҳои низомии Русия дар Қирғизистон ва Тоҷикистон фаъолият мекунанд, ки ин пойгоҳҳо на танҳо ҳузури низомии Амрико дар минтақа ва дар кишварҳои ҳамсояи Афғонистонро мутавазир мекунанд, балки мучиботи тақвияти нуфузи геополитикии Русия дар Осиёро фароҳам менамоянд. Бо вучуди ин, ба бархе авомили манфӣ низ метавон ишора кард, ки монеъ аз ҳамкориҳои фаъолонаи Русия бо кишварҳои минтақа шудааст. Қабл аз ҳама бояд ба имконоти иқтисодии маҳдуди Русия ишора кард, ки аз ин назар на танҳо аз кишварҳои ғарбӣ ва Япония, балки Чин ва Кореяи Ҷанубӣ ҳам ақиб мондааст. Нотавонии молии Русия ба пардохтҳои бешоиб ба сурати сармоягузорӣ, боис мешавад, ки ҷумҳуриҳои собиқ ИҶШС дунболи шарикони ҷойгузини Русия бигарданд. Ғарб талош дорад нухбагони миллиро аз Русия рӯйгардон карда, ба худ ҷалб кунад. Маҳофили русӣ ба наҳви худ нисбат ба эълони вафодории рамзии руасои ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ ба Ғарб ибрази хассосият мекунад.

Ояндаи равобити Русия бо кишварҳои Осиёи Марказӣ монанди собиқ ба худ Русия вобаста аст. Агар Русия битавонад бар бухрони иҷтимоӣ-иқтисодӣ, фасоди молӣ, базехкориҳои созмонёфта ва уфти куллии иҷтимоӣ фоик ояд, қувваҳои ҷозоба тақвият хоҳанд шуд. Монанди собиқ, авомиле вучуд доштааст, ки умед ба пешрафт дар тавсеаи равобити Русия бо кишварҳои Осиёи Марказиро фароҳам менамояд. Ин авомил ба қарори зер аст:

- наздикии ҷуғрофӣ ва иштироки таърихии миллатҳои Русия ва Осиёи Марказӣ;
- ҳифзи бардошт аз Русия ба унвони зомини суботи минтақа ва таодули нерӯҳо дар шароити рушд ва густариши ҳузури Ғарб;
- дарки зарурати талошҳои дастаҷамъӣ барои хунсо кардани хатарот ва таҳдидот аз сӯйи радикализи тачовузкоронаи исломӣ ва терроризми байналмилалӣ;
- вучуди иродаи сиёсии роҳбарони кишварҳои Осиёи Марказӣ ва бахусус Қазоқистон, Қирғизистон ва Тоҷикистон дар заминаи тавсеаи равобит ва ҳамгирӣ бо Русия;
- дарки нақши муҳими Русия дар заминаи таъйини режими ҳукукии Хазар, ҳифозат аз манобеи биологии мунҳасир ба дарёи Хазар ва иҷрои тарҳҳои ҳифозат аз муҳити зист;
- имтиноии маҳофили русӣ аз суннатҳои императорӣ ва шиносии ҳамкориҳои баробари ҳукуқӣ ба унвони роҳкориҳои қобили пазириш дар заминаи равобит бо кишварҳои минтақа;
- бурузи бархӯрди созандаи Русия бо ҳузури кишварҳои солис дар минтақа, ки ҷавобгӯии ниёзҳои ҳаётии кишварҳои Осиёи Марказӣ буда, аз вижагиҳо ва тафовутҳои муайяне бархурдор аст [6].

Сарнавишти ояндаи Русия вобастагӣ ба ин дорад, ки раванди худогоҳӣ ба гузашта, ҳоло ва оянда чӣ самт ва сӯйеро тай менамояд. Ҳангоми таъйини манобеи миллии Русия бояд орзуҳои суннатии ношӣ аз абарқудрат будан бо манобеи кунунии қудрат мутаносиб шаванд, ба ин маъни, ки баҳши аввалии монеи бозтавлиди баҳши дувум нашавад, балки заминасозии он бошанд. Илова бар ин манобеи миллии бояд мутаносиб бо манобеи соир кишварҳо ва ҳамчунин бо дар назар гирифтани раванди ҷаҳонӣ ва масоили он таъриф шаванд. Маҳдуд шудан ба манобеи худӣ бидуни дар назар гирифтани дигар ҷониб низ, ба андозаи маҳдуд шудани он ба омилҳои хориҷӣ хатарнок аст. Аз сӯйи дигар, Русия ба далели мавқеияти ҷуғрофӣ, марзҳои тӯлонӣ ва масоили мухталифи амниятӣ, шарикони табиӣ кишварҳои Осиёи Миёна боқӣ хоҳад монд. Ҳамон гуна ки Путин матраҳ кардааст, Русияе, ки ба лиҳози иқтисодӣ қавӣ бошад, шарикони ҷаззобе барои ҳамкорӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ хоҳад буд. Дар ин давра низ Русия метавонад нақшро дар эҷоди як ҷаҳорҷӯбаи амниятии тоза дар Осиёи Марказӣ ифо кунад.

#### АДАБИЁТ

1. Бниксен А. Мусалмонони шӯравӣ: гузашта, ҳоло ва оянда / А. Бниксен, М. Баркасов -Техрон: Дафтари нашри фарҳанги исломӣ, 1370. –С.30.
2. Кулоӣ Олиҳа. Сиёсат ва ҳукумат дар Осиёи Марказӣ / Кулоӣ Олиҳа. -Техрон: Созмони мутолиа ва тадвини китоби улуми инсонӣ, 1389. –С.29, 29-32.
3. Искандарбек Туркманмуншӣ. Таърихи орои Аббосӣ / Искандарбек Туркманмуншӣ. –Техрон: Амир Кабир, 1334. –549 с.
4. Саид Шукӯҳӣ. Сиёсати хориҷии Русия нисбат ба кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қафқоз / Саид Шукӯҳӣ. Маркази байналмилалӣ мутолиоти сулҳ. -1389. –С.2-6.
5. Задуҳин О.Г. Сиёсати хориҷии Русия: худогоҳӣ ва манобеи миллии / О.Г. Задуҳин; тарҷумаи Маҳдӣ Саной. –Техрон, 1384. -360 с.

6. Пономарёв Р. Ҳамкориҳои Русия бо давлатҳои Осиёи Марказӣ дар заминаи низомӣ ва амалиёти зиддитеррористӣ / Р. Пономарёв. - Москва: Академия дипломатии Вазорати умури хориҷии Русия. -2003. –С. 62

#### **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

В данной статье автор рассматривает историю становления и развития внешней политики России относительно стран Средней Азии. Средняя Азия была объектом военных притязаний не только со стороны русского царизма, но и других стран. Также автором рассматривается взаимоотношения России и стран Средней Азии в современный период.

**Ключевые слова:** Россия, внешняя политика России, Средняя Азия, современный период, взаимоотношения России и стран Средней Азии.

#### **FOREIGN POLICY OF RUSSIA IN CENTRAL ASIA AND ITS PROSPECTS**

In this article the author considers the history of formation and development of Russia's foreign policy regarding the countries of Central Asia. Central Asia was the target of military claims, not only by Russian tsarism, but also other countries. The author also discusses the relationship of Russia and the countries of Central Asia in the modern period.

**Key words:** Russia, Russian foreign policy, Central Asia, the modern period, relations between Russia and the countries of Central Asia.

**Сведения об авторе:** *Хушюн Соки Хусейни* –соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон:917-83-20-57

### **УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ИРАНА ПОСЛЕ ИСЛАМСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

*Махди Темуриён*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

За прошедшие после победы Исламской революции годы предложенная модель развития Исламской Республики Иран постоянно эволюционировала и приспосабливалась к меняющейся ситуации в стране и в мире. Тем не менее многие, особенно на Западе, стараются не замечать происходящих в этой стране перемен, утверждая, что после прихода к власти иранское духовенство уже двадцать семь с лишним лет не поступает одинажды провозглашенными принципами. С другой стороны, не вполне соответствует действительности мнение некоторых исследователей, в том числе российских, будто в Иране нарастает процесс стихийной секуляризации, связанный с ослаблением позиций иранского духовенства под давлением требующего демократических свобод иранского населения. Действительно, многие из происходящих в ИРИ в последние годы событий можно расценить как результат применения современным иранским духовенством метода иджтихада или рациональной интерпретации первоначальных исламских установок с учетом реалий современного мира, что позволяет обогатить исламскую юриспруденцию и культуру новыми положениями, которых следует рассматривать не как нечто противоположное исламским установкам, а новое дополнение к ним.

Одним из самых больших достижений исламской революции в Иране было обеспечение единства и социально-правового равенства всех народов и племен, населяющих страну. Единство между различными социальными группами, реализованное в начале революции, способствовало открытию реальных перспектив для будущего развития страны.

До исламской революции в зимний период и во время забастовок молодежь этой земли часами стояла в очереди, чтобы довести горячее до своих соседей, не смогших стоять в очереди. В то время даже великий вождь революции и величайшая личность современного Ирана соблюдал общий порядок приобретения необходимых товаров и продуктов. Во время войны, когда в стране не хватало продуктов питания и были введены ограниченные нормы, наш лидер употреблял то же обмороженное мясо, которое употребляли самые бедные слои населения [1].

Внезапное вторжение в Ирак было похоже на запланированное израильское нападение на Палестину в июне 1967 года. Однако иракская армия после первоначального успеха в войне с местными жителями сталкивалась с мощным сопротивлением иранских революционных сил и ее продвижение почти приостановилось. Цель Ирака в этой войне состояла в захвате городов Хорремшехр и Абадан. Проектировщики и поджигатели этой войны принимали в расчет внутреннюю конфликтную ситуацию, возникшую в указанное время в Иране. Однако их намерение воспользоваться этой ситуацией не увенчалось успехом. Иранский народ, под мудрым руководством Имама Хомейни, вновь приобрел

свой революционный дух и сплотился в борьбе против иракских агрессоров и их заокеанских покровителей.

**Особенности политического участия молодежи после исламской революции.** **Идейное сплочение.** Революционные силы молодежи в течение первого десятилетия после исламской революции смогли победить в идеологической борьбе над либеральными и рядом западных демократических сил, имевших влияние среди светской студенческой части иранской молодежи, особенно среди девушек. Одновременно они укрепили свои ряды и создали основную созидательную силу, призванную преодолеть разрушительные последствия иракского нашествия и укрепить экономическую мощь страны [2].

**Мобилизованность.** Быстрая и добровольная мобилизация молодежи по призыву харизматического вождя Исламской революции в ряды вооруженных революционных сил в целях отражения внешней угрозы и защиты завоеваний Исламской революции. До исламской революции в Иране, особое распространение имело явление местничества. Население одной местности, особенно молодежь, находилось под мощным влиянием этого явления и часто между молодежью различных местностей разгорелись драки и конфликты. Однако в период Исламской революции благодаря гибкому и мудрому руководству Имама Хомейни это явление постепенно утратило свое влияние и исчезло. В годы иракской агрессии иранская молодежь ещё больше укрепила свое единство и создало одну могучую и многомиллионную армию, цель которой заключалась в обеспечении национального единства и безопасности.

**Вера в силу молодежи.** Руководство Исламской революции, а затем исламское государство свято верят в могучую созидательную силу иранской молодежи. И молодежь своим героизмом на арене исламской революции и борьбе против иракской агрессии доказала, что вполне оправдывает столь высокое доверие правительства и народа. Благодаря героизму иранской молодежи, иракская агрессия и попытки их заокеанских покровителей не увенчались успехом. Во время революции и иракской агрессии лозунгом иранской молодежи была «война до победы», после войны их лозунгом стала «борьба против интриг и провоцирования войны».

**Социальное влияние войны на молодежь.** Внезапное нападение Ирака на Иран воспринималось со стороны иранского народа как вероломность и агрессия, поэтому защита родины от врага превратилась в социальную ценность. Тысячи молодых людей, несмотря на протест родителей, попытались попасть в передние ряды фронта сопротивления, даже многие несовершеннолетние, несмотря на запреты Имама Хомейни и протесты своих родителей, покидали отчий дом и записывались в отряды добровольцев. Подобный патриотизм и революционный дух ныне составляет важный элемент национальной идентичности иранской молодежи [2].

**Укрепление религиозно-национальной идентичности.** Иранская молодежь проявляет огромный интерес и уважение к религиозным и культурным ценностям. Она из поколения в поколение воспитывается в духе религиозной толерантности и духовно-нравственного совершенствования. Этому способствует гибкая система образования, совмещающая современные науки и знания с исламскими и традиционными нормами и критериями воспитания.

Следует отметить, что теория исламского государства, разработанная Имамом Хомейни, в настоящее время обновляется новыми положениями в зависимости от вызовов современности. В том числе существенно дополнены и изменены некоторые основополагающие статьи иранской Конституции; отменен пожизненный принцип назначения руководителя страны — рахбара, а его деятельность поставлена под контроль выборного Экспертного совета. Данный совет наделен Конституцией правом смещать руководителя страны в случае, если последний будет не в состоянии исполнять свои обязанности либо утратит качества, требуемые от личности «рахбара». Полномочия президента страны усилены за счет упразднения поста премьер-министра. Законодательно закреплено создание Совета по целесообразности, получившего полномочия преодолевать вето Наблюдательного Совета на принимаемые иранским парламентом законы. Эволюционирует судебная система Ирана и т.д.

Таким образом, с торжеством Исламской Революции в Иране в феврале 1979 года, в стране начались большие преобразования в политической, экономической, научной и культурной сферах. Под сенью этих преобразований, Исламская Республика Иран в качестве государства, основанного на божьих ценностях и человеческом величии, придала приоритетное значение в своих программах развитию и величию иранского народа на основе религиозных учений и в этом плане, поддерживая врожденные способности и творчество иранского народа, создала необходимые условия для научного роста и развития страны.

На протяжении 35 прошедших лет иранский народ, особенно молодежь, несмотря на шантаж и давление со стороны мирового империализма и опираясь на национальные

возможности, доказал всему миру, что он выбрал путь к прогрессу, величию, развитию и гордости, а не капитуляции перед деспотическими державами. К числу научных достижений Ирана следует отнести прогресс в ядерной сфере и получение доступа к технологии цикла ядерного топлива. Независимость и развитие народов зависят от высоких научных достижений и проявления новаторства. Иранский народ также, исходя из этого важного принципа, стремится к высоким научным вершинам и вполне решительно продолжает этот путь.

В период господства идола, который на протяжении долгих лет держал страну в зависимости от чужеземцев, Иран отстал от научного прогресса и творчества на более чем 2 столетия. Но после победы Исламской Революции было принято твердое решение устранить научную отсталость. Нет сомнения в том, что многие проблемы мира вытекают из отсталости народов некоторых стран в области науки и технологии, и для избавления от этих проблем и обретения настоящей независимости нет иного пути, кроме получения доступа к науке и технологиям. Исходя из этого, сегодня империалистические державы, в рамках политики сверхновой колонизации народов стараются воспрепятствовать им достичь научного прогресса.

Они намерены монополизировать новую науку и технологию в таких сферах, как ядерная, медицинская и сложная индустриальная и технологическая, чтобы не дать развивающимся странам достичь научного развития. Несмотря на шантаж США и их экономические санкции, иранскому народу удалось достичь блестящих успехов на мировом уровне. В число научно-исследовательских достижений Ирана за последние несколько лет входят достижение прогресса в передовых медицинских областях, таких как размножение столбовых клеток, генетическое клонирование и изготовление основных лекарств для лечения трудноизлечимых болезней, включая СПИД, а также предъявление новых методов в трансплантации органов и реализации исследовательских проектов в различных отраслях генетической инженерии сельскохозяйственного и рыбководческого назначения. Сегодня получение доступа к каждой из этих наук готовит почву для развития и прогресса той или иной страны. Иранская молодежь также ежегодно достигает последовательных успехов на международных научных специализированных олимпиадах и каждый год получает высокие степени и медали, так что в различных научно-технологических отраслях Иран пользуется высокой конкурентоспособностью. Движение за обеспечение компьютерных программ и научная плодотворность в Иране стали результатом двух главных принципов: уверенности в своих силах и надежды на будущее. Эти два основополагающих принципа с момента победы Исламской Революции вошли в основу научного продвижения иранского народа, вплоть до того, что, несмотря на все трудности и шантаж противников, иранский народ не разочаровался в продолжении избранного пути.

Не обращая внимания на несправедливые санкции и внушения, иранский народ продолжил свой правильный путь вперед. Мировые державы на опыте осознали, что для обретения господства над народами мира нельзя опираться только на военный потенциал и силу оружия. Постоянное господство над миром возможно путем научного и культурного прогресса. Мировые державы подобно тому, как путем создания объединенных военных сил, включая НАТО, добивались военного господства над миром, сегодня добиваются этого путем монополизации науки и лишения народов других стран доступа к передовым технологиям. Монополизации они добиваются именно в важных и сложных науках, в том числе в ядерной сфере, путем создания коалиции между ядерными державами. Исходя из этого, они выступают против развития народов независимых стран, таких как ИРИ. Однако, фактом остается то, что несмотря на шантаж и внушения противников, иранский народ в силу своей непобедимой воли продолжает свой правильный принципиальный путь к высоким научным вершинам и ничто не может воспрепятствовать ему достичь прогресса и расцвета в передовых научных отраслях.

Историю участия иранской молодежи в социально-политических процессах современного Ирана можно условно делить на три периода: период до Исламской революции; во время Исламской революции; после Исламской революции. Первому периоду характерно резкое усложнение социальных проблем молодежи. Молодежная политика шахского режима, хотя была направлена на поддержку творческих, инновационных способностей и созидательной силы молодежи, но также способствовала распространению западной культуры и обесценению религиозных, национальных и культурных ценностей. По словам Имама Хомейни, прозападная молодежная политика правящего шахского режима была направлена на отчуждение молодежи от религиозной и национальной культуры, деморализацию молодежи путем распространения среди них извращенных традиций западной культуры, наподобие публичных домов, наркомании, алкоголизма. В результате одурманенная молодежь не думала о бедствиях и проблемах, которым подвергался иранский народ из-за этого режима.

Однако, вопреки ожиданиям шахского режима, именно молодежь стала ядром политического соучастия. Усилению роли студенчества объективно способствовало развитие высшего образования, увеличение числа высших учебных заведений. Наряду со светскими вузами, в Иране существовала и конфессиональная школа высшего образования, которая находилась под контролем мусульманского духовенства. В указанный период студенчество становилось политически всё активнее. Его отношение к шахской власти становилось всё более радикальным. Его требования по своему характеру постепенно приобретали политическую окраску.

В 1960-м г. в Европе возникла Всемирная конфедерация иранских студентов и учащихся. Вообще же большинство студенческих организаций из-за преследования властей вынуждены были действовать за рубежом. В 1975 г. была создана Организация демократической молодёжи и студентов Ирана. Деятельность всех этих организаций была направлена на связь иранской молодёжи с молодёжью мира, противодействию шахскому режиму. В 60-70-х гг. их деятельность сводилась в основном к митингам, демонстрациям и акциям протеста, которые проходили в Западной Европе и США и никакой угрозы для режима Пехлеви не представляли.

Однако активность иранского студенчества в Западной Европе и США повлияла на усиление антишахской направленности выступлений студентов в Иране. Здесь оппозиционное студенческое движение развивалось в нелегальных условиях.

В условиях жёсткого контроля за политической волей народа в течение семидесятых годов студенчество забастовками пытается поднять массовое движение. Особое значение имели выступления студентов Тегеранского университета, наиболее сильные в 1970, 1975, 1977 и 1978 гг.

По мере усугубления кризиса, влияние студенчества лишь усиливалось. В преддверии революции 1978-79 гг. усилилась исламская окраска в студенческих выступлениях. Значительная часть студентов пошла за Имамом Хомейни. В основном развитие студенческого движения протекало в русле общего демократического движения. Организованность выступлений студентов и широкая поддержка их населением превратили университеты Ирана в центры революционной борьбы и сосредоточения революционных сил.

Таким образом, до исламской революции иранская молодежь находилась в авангарде социально-политических движений и активно боролась против шахского режима. В последующем она, сплотившаяся вокруг национального и религиозного лидера – Имама Хомейни, составила основную ударную силу исламской революции и играла главную роль в победоносном её завершении.

После Исламской революции Иран подвергся внезапной и вероломной агрессии Ирака. Во время многолетней ирано-иракской войны иранская молодежь, закаленная в огне революционной борьбы, героически защищала иранскую землю и завоевания Исламской революции и прославилась своим патриотизмом.

После завершения ирано-иракской войны в стране начались большие преобразования в политической, экономической, научной и культурной сферах. Под сенью этих преобразований, Исламская Республика Иран в качестве государства, основанного на божьих ценностях и человеческом величии, придавала приоритетное значение в своих программах развитию иранской молодежи, поддерживая их врожденные творческие способности, создала необходимые условия для научного роста и развития страны.

На протяжении 35 прошедших лет иранский народ, особенно молодежь, несмотря на шантажи и давления со стороны мирового империализма и опираясь на национальные возможности, доказал всему миру, что он выбрал путь к прогрессу, величию, развитию и гордости, а не капитуляции перед деспотическими державами. В число научных достижений Ирана следует отнести прогресс в ядерной сфере и получение доступа к технологиям цикла ядерного топлива. Независимость и развитие народов зависят от высоких научных достижений и проявления новаторства. Иранская молодежь, исходя из этого важного принципа, стремится к высоким научным вершинам и вполне решительно продолжает этот путь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Месбах Йезди Мухаммад Таки. Исламская революция и её основы / Месбах Йезди Мухаммад Таки. – С.143.
2. Рафикпур Фаромуз. Развитие и предприятие / Рафикпур Фаромуз. –Тегеран, 2001. –С.101, 131.

## УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ИРАНА ПОСЛЕ ИСЛАМСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Одним из самых больших достижений исламской революции в Иране было обеспечение единства и социально-правового равенства всех народов и племен, населяющих страну. Единство между различными социальными группами, реализованное в начале революции, способствовало открытию реальных перспектив для будущего развития страны. До исламской революции иранская молодежь находилась в авангарде социально-политических движений и активно боролась против шахского режима. В последующем она, сплотившаяся вокруг национального и религиозного лидера – Имама Хомейни, составила основную ударную силу исламской революции и играла главную роль в победоносном её завершении.

**Ключевые слова:** победа Исламской революции, модель развития Исламской Республики Иран демократическая свобода, иранское население, иранская молодежь, политические процессы.

### YOUTH PARTICIPATION IN POLITICAL PROCESSES IRAN AFTER THE ISLAMIC REVOLUTION

One of the biggest achievements of the Islamic revolution in Iran was to ensure unity and social and legal equality of all Nations and tribes inhabiting the country. The unity between different social groups, implemented at the beginning of the revolution, led to the creation of real prospects for the future development of the country. Before the Islamic revolution of the Iranian youth has been at the forefront of social and political movements and actively fought against the Shah regime. Subsequently she rallied around the national and religious leader, Imam Khomeini, was the main striking force of the Islamic revolution and played a major role in its victorious conclusion.

**Key words:** victory of the Islamic revolution, the development model of the Islamic Republic of Iran, democratic freedom, the Iranian population, the Iranian youth, political processes.

**Сведения об авторе:** *Махди Темуриён* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## МАХСУСИЯТИ ТАШАККУЛ ВА РУШДИ ҲУКУМАТИ ЭЛЕКТРОНИ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

*М. Абдуҷабборов*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ҳар давраи замони масъалаи муносибати давлат ва шаҳрванд ҳамчун масъалаи бунёди дар маркази таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳон қарор дошт. Махсусан, дар асри XXI, ки «ҷомеаи иттилоотӣ» ном гирифта, илму техника бо суръат зинаҳои баланди рушдро соҳиб мегардад, ин масъала боз ҳам мақоми барҷаста ва таваҷҷуҳи пайваста пайдо мекунад. Ҷомеаи иттилоотӣ хусусияти муҳимми фарқкунандаи худро доро буда, нисбат ба ду давраи қаблӣ тараққиёти инсонӣ (кишоварзӣ ва саноатӣ) имконият ва воситаҳои беҳтари наздикнамоеи ҳокимият ва шаҳрвандонро доро мебошад.

Агар дар ин ду давраи инкишоф давлат ба сифати нозир ва халқ ҳамчун қувваи истеҳсолкунанда баромад менамуд, дар ин аср вазифаҳо акси он аст. Ҳоло давлат асоси истеҳсолот буда, халқ ҳамчун нозири раванди истеҳсолоти давлат-яъне, пешниҳоди хизмати давлатӣ эътибори хоссаро пайдо мекунад. Воқеияти мазкур дар унсурҳои асосии ҷомеаи иттилоотӣ – ҳукумати электронӣ ба таври возеҳ инъикос меёбад.

**Ҳукумати электронӣ** як навъ кӯшиши усулии таъмини дастрасии аҳоли ба ҳама навъи хизматрасониҳои давлатӣ буда, баррасии тарҳи бавучудоии он ҳамчун концепсияи «идоракунии самаранок» вобаста ба ду навъи муносибат: аз рӯи моҳият ва шакли амалигардӣ мувофиқи мақсад мебошад.

Аз рӯи моҳият давраи бавучудоии **ҳукумати электрониро** муайян карданӣ шавем, таърихи аниқ ва дақиқро зикр намудан хело душвор аст. Моҳиятан, **ҳукумати электронӣ** шакли босамари ташкили фаъолияти мақомоти ҳокимияти давлатӣ ва имкониятҳои муносиби дастраснамоеи хизмати давлатӣ аз ҷониби шаҳрвандон, ташкилотҳои ҷамъияти ва ғайра буда, дар умум бароҳмонии муносибатҳои нисбатан мувофиқ байни шаҳрванд, давлат ва дар ин замина ташаккул додани **ҳукумати ошкоро** мебошад.

Аз давраҳои қадим то замони мутафаккирони бо пешниҳоди идеяҳои оиди «бозсозии идоранамоеи давлатӣ» шаклҳои мухталифи идораи давлат, усулҳои иштироки шаҳрвандон дар қорҳои идоранамой ва ҷалби таваҷҷуҳи ҳокимону роҳбарон ба арзу ниёзҳои мардум дар ташкил ва ташаккули чунин **ҳукумати ошкоро** нақши худро гузоштаанд. Яъне, аз рӯи моҳият **ҳукумати электронӣ** падидаи нав набуда, дар шакли эволюсионӣ (ҳамчун давоми кӯшишҳои яққониба ва дучонибаи шаҳрвандон ва ҳукумат) аз давраҳои дур то ин замони омада расидааст.

Аммо инқилоби илмӣ-техникӣ (ИИТ), аниқтараш давраи дувуми муносири ИИТ (солҳои 70-80-уми асри XX) шакли амалигардии онро қомилан тағйир дода, истифодаи технологияи муносири иттилоотию коммуникатсиониро афзуда, усули

электронии коргузориро дар тамоми соҳаҳо, аз ҷумла идоракунии давлатӣ маъмул гардонид. Зимнан, барои шарҳи ин раванд истилоҳи **ҳукумати электронӣ** ба вучуд омада, мавриди истифода қарор гирифт ва он даврае буд, ки истифодабарандаи одӣ ба интернет дастрасии озодро пайдо намуд.

Бори нахуст истилоҳи **ҳукумати электронӣ** соли 1991 дар ИМА мавриди истифода қарор гирифтааст. Сараввал, он дар корҳои илмӣ ва ҳуҷҷатҳои мақомоти давлатӣ пайдо гардида, батадрич ба доираи васеи муҳокимаи ВАО кашида шуда, баъдан он дар қонунгузорӣ ва дар матни ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ мавриди истифода қарор гирифт [1, с.235].

**Ҳукумати электронӣ** шакли нав ва самараноки ташкили фаъолияти мақомоти ҳокимияти давлатӣ ва худидоракунии маҳаллиест, ки зимни истифодаи васеи ТИК дараҷаи суръатнокӣ ва муносибии дастрасӣ ба хизматрасониҳои давлатӣ барои шаҳрвандон ва ташкилотҳои ҷамъиятӣ таъмин карда шуда [2. с.103], мушкilotи вақтӣ, маконӣ (маҳаллӣ), моддиву физикии шаҳрвандон зимни аз байн рафтани «ташрифҳои шахсӣ» батадрич рафъ мегардад.

Нисбати тарҳи (модел)-и **ҳукумати электронӣ** одатан, чор самти дақиқи инъикоскунандаи фазои муносибатҳои байнихамдигарӣ дар давлат ҷудо карда мешавад [3 с. 10]: - байни давлат ва шаҳрвандон (G2C); - байни давлат ва ширкатҳои хусусӣ (G2B); - дохили ташкилоти давлатӣ байни қормандони он (G2E); - байни мақомотҳои гуногуни давлатӣ ва сатҳи идоранамоии давлатӣ (G2G).

Дар раванди таҳлили шакли амалигардӣ ва мазмуни ҷамъиятии ҳукумати электронӣ хусусияти духела доштани он аён мегардад: аз як тараф, сухан оиди тағйироти қомилан технологӣ дар сохтори идоранамоии давлатӣ меравад, ки бо усули нави пешниҳоди хизмат ба шаҳрвандон, дар шакли электронӣ ва фосилавӣ амалӣ мегардад. Аз ин нуқтаи назар, **ҳукумати электронӣ** ба сифати воситаи паст намудани « монеаҳои идоранамоӣ» баромад намуда, имкон медиҳад, ки хизматрасониҳои гуногуни давлатӣ нисбатан тез, камхарҷ, арзон ва ба доираи васеи истеъмолкунандагон дастрас гардонидани шаванд.

Дар мавриди дигар, истилоҳи **ҳукумати электронӣ** ҳамчун **ҳукумати нисбатан қомил, ҳукумати дар қорҳои идоранамоӣ ба таври васеъ истифодабарандаи иттилоот** фаҳмида шуда, моҳияти идеологиро ба худ касб менамояд [4]. Аз ин рӯ, **ҳукумати электрониро** метавон консепсияе номид, ки тадричан хусусияти идеологиро ба худ касб намудааст.

Имрӯз дар соҳаи қорқард ва татбиқи **ҳукумати электронӣ** дар мақоми ҷаҳонӣ ИМА, Канада, Сингапур ва Қореяи Шимолӣ шуҳрат пайдо кардаанд. Таҷрибаи ин давлатҳо дар миқёси ҷаҳонӣ ба сифати «модел» (намуна) эътироф гашта, давлатҳои дигар дар татбиқи **ҳукумати электронӣ** аз ин «модел»-ҳо васеъ истифода менамоянд.

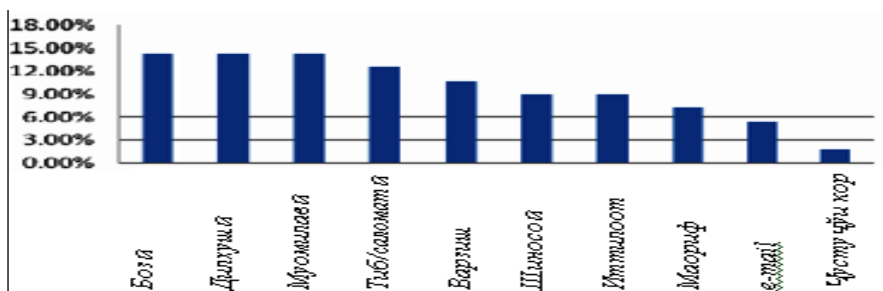
**Хусусиятҳои маконӣ ва замони гузариш ба ҳукумати электронӣ дар шароити Тоҷикистон (таҳлили ҳолат ва вазъият).** **Ҳукумати электронӣ** дар Тоҷикистон ҷун таҷрибаи кишвардорӣ дар муҳити муносибатҳои давлат ва шаҳрванд ҳоло таҷрибаи нав аст. Агар дар ҷомеаи саноатӣ ба ҷомеа ҳамқадам будани давлатро дар дараҷаи қомебии он дар соҳаи сохтмони заводу фабрикаҳо медиданд, дар ҷомеаи иттилоотӣ баҳодихӣ вобаста ба чигунагии истифода аз дастовардҳои ин ҷомеа сурат мегирад. Ченаки пешрафти Ҷумҳурии Тоҷикистон низ, вобаста ба он ки ҷӣ гуна технологияи иттилоотиро дар соҳаи мухталифи ҷомеа, бахусус идоранамоии давлатӣ роҳандозӣ намудааст, муайян карда мешавад.

Ҳарчанд технологияи муосир муносибатҳоро як навъ осон ва одӣ менамояд, вале истифодаи он барои насли имрӯз, бахусус наслҳои то андозае қухансоли кишвар чандон одӣ нест. Зеро батадрич мақом ва нерӯи физикии инсон дар тараққиёт қамаҳамият гашта, техника ва тараққиёти илми муосир ҷойгузини он мегардад. Бамаром, заифгардии нерӯи азбарнамоии насли қухансол донишҳои навро ки асоси илми муосир ва муносибатҳои қунонуро ташкил медиҳад, боиси пастравии ҷомеа мегардад. Яъне, ҷун анъана инсон ба муҳит таъсир расонида, баъдан худ дар зери таъсири он меафтад. Бинобар ин, майлони гузариш ба ҳукумати электронӣ (ва ё дар умум, ба ҷомеаи иттилоотӣ) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад як навъ тарқиши иҷтимоиро ба бор орад. Зеро **ҳукумати электронӣ** дар асоси се нишондод (талабот)-и асосии зер рушд мекунад, ки он дар сатҳи байналхалқӣ низ ҳамчун меъёри асосӣ шинохта шудааст: 1. Хизматҳои онлайнӣ. 2. Инфрасохтори қоммуникатсионӣ. 3. Тавонмандии инсон [5].

Интернет-қоммуникатсия фазои асосии рушди **ҳукумати электронӣ** ба шумор рафта, маҳз тавассути он **ҳукумати электронӣ** ду тарҳи муносибат - уфуқӣ ва амудиро **ҳукумати электронӣ** дар ҳаёти дохилии кишвар ба вучуд меорад. Моҳияти ин ду тарҳ то ҷое маълум аст, аммо масъалаи асосӣ дар ҷӣ гуна истифодабарии интернет мебошад. Истифодаи ғайриратсионалии он натиҷаи зарари моддиву маънавии инсонҳо гаштааст. Интернет василаи бозӣ, вақтхушӣ ва амалҳои ба ин монанд гашта, аз ҳадафи аслии худ, яъне тақвияти муносибати давлату шаҳрванд дур



мемонад. Чадвали зер, ки натиҷаи тадқиқот (соли 2010) дар байни истифодабарандагони интернет аст, вобаста ба саволи «Интернетро бо кадом мақсад истифода мебаред?», гузаронида шудааст, ки воқеияти ҳолати мавҷударо возеҳ месозад [6.с.61].



Чадвали 1. Самтҳои таваҷҷуҳи истифодабарандагони Интернет дар Тоҷикистон

Интернет дар баробари моҳияти иҷтимоиаш бояд, дастгоҳи таъсирирасонӣ ба сиёсат бошад, аммо чунин тартиби истифодабарӣ на танҳо аҳолиро дар равандҳои сиёсӣ ғайрӣ намесозад, балки тӯдае аз сиёсат ноогоҳ ва дар равандҳои сиёсӣ бетарафро ба вучуд меорад. Аз ҳама парадокси асосӣ ин аст, ки (тибқи мушоҳидаҳо) шаҳрвандони кишвар ҳангоми набудани машғулият ва бекорӣ ворида интернет мешаванд, дар ҷомеаҳои пешрафта (Аврупо) инсонҳо чун қореро оғоз кардани мешаванд, ба Интернет муроҷиат мекунанд. Яъне, дар ғайри ҷомеаи аврупоӣ интернет ҳамчун асоси ғайрӣ ва аз ҷумлаи муҳимоти ҳаёти қадр пайдо карда, дар таҷрибаи аҳолии кишвар бошад, он чун асоси фароғат ва ба ҳалли масоили ҳаёт берафт ба мушоҳида расида, як навъ баёнғари натиҷаи рушди яктарафаи маънавияти аҳоли дар давраи гузариш ба ҳисоб меравад, ки ҳолати мавҷуда газариши воқеиро ба ҷомеаи иттилоотӣ душвор мегардонад. Аз ин рӯ, бо таъсири ҷомеаи иттилоотӣ ва аз рӯи меъёрҳои ҳукумати электронӣ пеш рафтани муносибатҳои дохилидавлатӣ ба масъалаи таъсири маданияти маданияти сиёсӣ ва эҳтимолияти ба воқеият наздики ташаққули маданияти нави сиёсӣ низ бояд таваҷҷуҳ зоҳир намуд.

Навобаста ба мушкилиҳо қўшишҳои бамаром баҳри гузаштан ба ҳукумати электронӣ ва ё усули электронии пешниҳоди хизмати давлатӣ, ки ҷузъиёти онро ташкил медиҳанд, дар минтақаҳои алоҳидаи кишвар ба назар мерасанд. Дар шаҳри Душанбе лоиҳаи «Мо метавонем» - <http://www.mometavonem.tj/>, дар вилояти Суғд лоиҳаи «Қабулгоҳи ҷамъиятии маҷозӣ» - <http://www.khujand.tj/>, дар вилояти Хатлон – лоиҳаи «Дастрасӣ» - <http://www.dastrasi.tj/> ҳамчун намунаи ҳукумати электронӣ дар кишвар ба ҳисоб меравад.

Афзалиятҳои ҳукумати электронӣ дар самти тақвияти муносибати шаҳрвандон ва ҳокимият дар шароити Тоҷикистон. Зиёдшавии аҳоли ва афзоиши минбаъдаи он (мувофиқи Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олӣ) дар соли 2030 қариб ба 13 миллион мерасад) [7], ки ҳам хизматчиҳои давлатиро дар иҷрои ниёзҳои мардум дасткӯтоҳ менамояд ва ҳам имкониятҳои ташрифи шаҳрвандро ба мақомоти гуногуни давлатӣ баҳри иҷрои талабу ниёзҳо ва арзу шикоятҳо бамаром маҳдуд менамояд. Дар сурати боқӣ мондани усули қўнашудаи муносибат ва ё хизматрасониҳои давлатӣ мушкилҳоро боз ҳам дучанд месозад. Аз ин рӯ, дар шароити имрӯзаи кишвар дастгирии ҷараёни татбиқи ҳукумати электронӣ аҳолиро ба дарки он ҳоҳад овард, ки бо гузариш ба системаи нави хизматрасониҳои давлатӣ ҷӣ қадар мушкилҳои модӣ ва физикии онҳо кам мегардад, ки ин бартариро (дар шакли қиёс) дар чадвали зер метавон дид:

Ҳукумати анъанавӣ	Ҳукумати электронӣ
харҷи беш ва фоида кам	1 харҷи кам ва фоида беш
вақти зиёд ва маҳсули кам	2 вақти кам ва маҳсули зиёд
зарурати барои ҳалли як мушкилот ба чандин идора рафтан.	3 имконияти барои ҳалли мушкилот аз як ҷой ба чандин идора «ташриф овардан»

Чадвали 2. Афзалияти имкониятҳои ҳукумати электронӣ

Раванди устувори татбиқи ҳукумати электронӣ на танҳо кори дастгоҳи давлатиро боло мебарад, балки дар ташаккули модели нави демократия – «демократияи рақамӣ» (иштироки бевоситаи шаҳрвандон дар раванди қабули қарор, овоздиҳии электронӣ дар интихобот) замина гузошта, дараҷаи иштироки сиёсии шаҳрвандонро баланд мебардорад, ки дар тақвияти низоми сиёсӣ нақши назаррас мегузорад. Масалан, овоздиҳии электронӣ ва дастрасии чамбиятӣ ба иттилоот имкон фароҳам меорад, то шаҳрвандон бевосита ба муҳокима ва ҳалли мушкилиҳо чалб шаванд ва ҳатто, ҳамчун назораткунанда фаъолият ё бефаъолияти ҳукуматро назорат намоянд, вале дар ин самт мушкилиҳо кам нестанд. Усули электронии овоздиҳӣ ва усули электронӣ-оммавии қабули қарор алоқаи мустақимро металабад, ки ин пеш аз ҳама, бартарафнамории норасоии инфрасохтори коммуникатсиониро тақозо мекунад. Аммо мувофиқи маълумоти соли 2010 танҳо 11 Ҷоизи аҳолии соҳиби компютер будо халос [8.64].

Дар шароити имрӯза хизматрасониҳои электронӣ дар ҳоли рушд қарор дошта, шаҳрвандон асосан, ба истифодабарии шабакаҳои иҷтимоӣ тавачҷуҳ зоҳир мекунанд. Вале ҳолатҳои алоҳидаи бастанӣ шабакаҳои мазкур аз ҷониби мақомоти дахлдор ба мушоҳида мерасад.

Воқеаҳои, ки дар давлатҳои Араб ба вучуд омад, бештари қоршиносон онро дар «нақши ғайбӣ»-и шабакаҳои иҷтимоӣ, бахусус Фейсбук вобаста мебаранд. Яке аз сабабҳои ба назар расидани монеаҳои мавҷуда дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ таъсири ҳодисаҳои дар давлатҳои арабӣ сарзада мебошад. Баъзан, он намунае доништа мешавад, ки гӯё технологияи иттилоотӣ коммуникатсионӣ анғезандаи изҳори талабу дархостҳои мардум аз ҳокимонашон бошад. Дар асл, технологияи иттилоотӣ коммуникатсионӣ сабаби ин бархӯрдҳо набуд, балки шароити иҷтимоӣ талаб мекард, ки шаҳрвандони воқиф аз интернет ба таври муассир аз он истифода бурда, дастгирии оммаро имконпазир гардонанд.

Аммо ин ҳолат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳосияти дигар дорад. Шабакаҳои иҷтимоӣ на баранғезандаи мочаро дар ҷомеа, балки абзори фуру нишондани эътирози иҷтимоӣ-сиёсии ба ҳокимият нигаронидашудаи гуруҳи шаҳрвандон аст, ки онҳоро на ба майдонҳои воқеӣ, балки ба майдони вертуалӣ мекашад ва онҳо бо ибрази ақида ва мубодилаи назар оташи хашм ва ё дарди худро паст месозанд, ки ин як навъ инъикосгари фараҳанги сиёсии нав ва ё рушди фараҳанги ҷомеа мебошад.

Ҷаҳат дар ин маврид ҳукуматро лозим аст, ки сабаб ва моҳияти ин эътирозҳо дарк ва бо усули таҳаммулпазирона қорачӯӣ намояд. Дар раванди гузариш ба ҷомеаи иттилоотӣ ҳар қадар дастрасӣ ба иттилоот маҳдуд карда шавад, монанди он аст, ки дастрасӣ ба сиёсат ва иштирок дар қорҳои идоракунӣ маҳдуд карда шудааст. Зеро аллақай, иттилоот асоси фараҳанги сиёсӣ ва воситаҳои иттилоот бошанд, дастгоҳи асосии иштироки сиёсии шаҳрвандон гардидаанд.

Дар ин ҷо бояд, ба ду нуқтаи муҳими ташаккули фараҳанги сиёсии ҷомеаи иттилоотӣ аҳамият дод. Дар навбати аввал, технологияи иттилоотӣ коммуникатсионӣ ба шахс имкониятҳои коммуникатсионии робитаро бо ҳукумат васеъ месозад: ҳукумати аксари давлатҳои системаи демократиро пеш гирифта, аз ҷумла Тоҷикистон консепсия ва ҳуҷҷатҳои зиёди меъёриро оид ба раванди гузариш ба ҷомеаи иттилоотӣ таҳия ва мавриди амал қарор додааст. Дар навбати дувум, ташаккули **ҳукумати электронӣ** зимни алоқаи мустақим робитаи ру ба руӣ инсониро кам намуда, бегонашавии шаҳрвандонро аз институти ҳокимият тақвият мебахшад. Ба истилоҳи Герта Хофстеде ин кӯшиш баҳри «фосилаи ҳокимият» буда, хизматҳои давлатиро на ба омма наздик, балки аз пешина ҳам дур ва дастнорас месозад [7.11].

Андешаи мазкур ба он равона шудааст, ки муомилаи электронӣ гуфтугӯи иттилоотӣ, «хузур ё ташрифи иттилоотӣ», ки дар умум муносибати виртуалӣ ба вучуд меорад, бисёре аз арзишҳои воқеӣ ва самарали мусбии муносибатро аз байн мебарад ва дурии байни шаҳрвандон ва ҳукуматро боз ҳам зиёд месозад.

Воқеан, ин андеша дар он ҳолат воқеият дошта метавонад, ки агар иқдоми гузариш ба **ҳукумати электронӣ** на бо мақсади самаранокии идоранамоии давлатӣ, балки бо мақсади дар назари омма шаффоф «чилва» додани он роҳандозӣ гардад. Бинобар ин, **ҳукумати электронӣ** бо тамоми хусусиятҳои то ба руҳияи мардум созгор нагардад ва ҳадафи қатъии сиёсатофаринон нашавад, наметавонад он ҳам сабуқиҳоро дар муносибатҳои дохилӣ ташаккул диҳад.

Ҷамин тавр, бо ба назар гирифтани монеаҳои ҷойдошта ва захираҳои мавҷуда метавон пешниҳодҳо дар шакли зер зикр намуд:

1. Бо дарназардошти боло рафтани нақши иттилоот зарурат ба дарки **қонуниятҳои мубодилаи иттилоотӣ**, таъсирпазир будани шуури насли ҷавон дар баробари таъсири манфии воситаҳои иттилоотӣ ва «иттилооти ҳадафмандона» зарур аст, ки барои мактабҷагон китоби дарсии «Маданияти иттилоотӣ» (ва ё ҷузъиёти ин мавзӯ дар қисмати китоби дарсии «Информатика» ворид карда шавад) ва баҳри

донишчӯён китоби таълимии «Амнияти иттилоотӣ» таълиф карда, ба сифати фанни ҳатмӣ омӯзонида шавад.

2. Сарфи назар аз он ки дар самти гузариш ба **ҳукумати электронӣ** концепсияҳо, стратегияҳо ва дар маҷмӯъ, санадҳои гуногун мавҷуданд, зарур аст, дар ин радиф барномаи банақшадорвардашудае низ таҳия карда шавад. Масалан, ин барнома метавонад «**Тоҷикистони электронӣ**» номгузорӣ шавад.

3. Ташкили нуктаҳо (ва ё марказҳо)-и тамос дар минтақаҳои дурдаст (деха ва маҳалҳо) бо баназаргирии як қатор монеаҳои ҷиддии ҷойдошта: нарасидани қувваи барқ, дастрасӣ надоштани аҳоли ба интернет ва технологияи иттилоотӣ.

4. Баланд бардоштани маблағгузориҳо дар самти татбиқи **ҳукумати электронӣ**. Ҳарчанд, гузариш ба **ҳукумати электронӣ** дар навбати аввал маблағгузориҳои калонро талаб мекунад, татбиқи самараноки он метавонад дар андак фурсат ҳама харҷоро «чуброн» намуда, душворихоро бартараф созад.

5. Таъсиси сертификати **ҳукумаи электронӣ** барои хизматчиёни давлатӣ.

Ҳамин тавр, эволютсияи **ҳукумати электронӣ**, ки дар асоси формулаи ба худ хосси муносибатҳо пеш меравад, метавонад самарайи хуби ҷамъиятиву давлатиро дар шакли зер ба вучуд орад. **Шабакаи фаъоли ҳамкорӣ + иштироки фаъоли шаҳрвандон + сисёати фаъоли роҳбарӣ (тавассути усулҳои беҳтари идораномии давлатӣ) = узви давлати фаъоли ҷомеаи иттилоотӣ.** Яъне, гузариш ба чунин низоми шабакавии идоракунии давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба узви фаъоли ҷомеаи муосири иттилоотӣ табдил хоҳад дод.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Дьяков Е.Г. Переход к электронному правительству как процесс институциональной адаптации / Е.Г. Дьяков // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. -2011. -№ 11. - С. 252-235.
2. Киченко Л.П. Электронное правительство и особенности формирования спроса на его сервисы / Л.П. Киченко, Д.А. Дюльберова // Вестник пермского университета. -№4(11). -2011. -С. 102-109.
3. Франгулова Е. В. Сущность концепции «электронное правительство» и мировой опыт ее реализации / Е. В. Франгулова // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. -2010. -№ 1. -С.10-14.
4. Pardo T.A. Realizing the Promise of Digital Government // T.A. Pardo. Information Impacts Magazine, October, 2000. - P.11-13.
5. Пажӯҳиши омодагии электрони Тоҷикистон: ташхиси омилҳои гуногуни омодагии иттилоотии Тоҷикистон барои иштирок дар ҷаҳони муштараки иттилоотӣ. -Душанбе, 2010. -110 с.
6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 26 апрели соли 2013. [Захираи электронӣ]. [www.prezident.tj](http://www.prezident.tj)
7. Соловьев А.В. Социокультурная среда информационного общества: трансформация культурных форм / А.В. Соловьев. Вопросы культурологии. - 2008. - № 4. -С. 11-17.
8. Рейтинг стран мира по уровню развития электронного правительства — информация об исследовании. Центр гуманитарных технологий гуманитарные технологии и развитие человека. [Захираи электронӣ]. <http://gtmarket.ru/>

#### СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В данной публикации автором рассматриваются приоритетные тенденции развития государственного управления в области формирования электронного правительства в Республике Таджикистан. Данный сегмент рассматривается в качестве современного феномена способствующего предотвращению отраслевых кризисов, таких как политический, экономический, социальный, культурный. Автором указано ключевое значение электронного правительства в развитии интеграционного процесса, укреплении демократических принципов и повышении эффективности политической системы внутри государства.

**Ключевые слова:** электронное правительство, информационное общество, государственное управление, взаимодействие государства и граждан, информационно-коммуникационная технология (ИКТ), государственная служба, Интернет, демократия, электронное голосование.

#### SPECIFICS OF THE SHAPING AND DEVELOPMENTS ELECTRONIC GOVERNMENT IN REPUBLICS TADZHIKISTAN

In this publication, the author considers the priority trends in the development of public administration in the field of e-government in the Republic of Tajikistan. This segment is considered as a modern phenomenon contributing to the prevention of sectoral crises, such as political, economic, social, cultural. The author of the specified key to the development of e-government integration process, strengthening of democratic principles and effectiveness of the political system within the state.

**Key words:** e- government, information society, governance, cooperation between the state and citizens, information and communication technologies (ICT), public service, Internet, democracy, e-voting.

**Сведения об авторе:** *Абдуджабборов М.А* - аспирант кафедры политологии Таджикского национального университета. Телефон: 93.933.09.30. E-mail:[av.maruf@mail.ru](mailto:av.maruf@mail.ru)

## ХУЗУРИ ҚУДРАТҲОИ МИНТАҚАВӢ ВА ФАРОМИНТАҚАВӢ ДАР ОСИЁИ МИЁНА ВА ВОКУНИШИ РУСИЯ

*Хумоюн Соки*  
Пажӯишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Осиёи Марказӣ дорои мавқеияти стратегӣ ва фавқулодаи муҳим буда, дар айни ҳол минтақаест, ки дорои заҳоири зиёди табиӣ мебошад ва дар тӯли таърих дастхуши таҳаввулотӣ зиёде будааст. Вижагиҳои мунҳасир ба фарди ин минтақа боис шудааст, ки тайи солҳои охир таваҷҷуҳи қудратҳои бузурги ҷаҳон ва ҳосатан ИМА, Русия ва Чинро ба худ ҷалб намудааст. ИМА ва Русия, ки рақибӣ якдигар ҳастанд, бештар аз дигар қудратҳои бузург дар ин минтақа нуфуз дошта, дар як рақобати тангтанге дар баробари ҳамдигар қарор гирифтаанд. Пас аз фурупошии ИЧШС ва алоими истиқлоли кишварҳои Осиёи Марказӣ яке аз аҳдофи васоили хориҷии Амриқоро ташкил дода, ин амр пас аз соли 2001 ва ҳузури Амриқо дар Афғонистон бештар аз пеш матраҳ шудааст ва аз сӯйи дигар, Русия, ки Осиёи Марказиро ба масобаи ҳаёти хилвати хеш мепиндорад, ҳамвора саъй дошта, ки ин минтақаро таҳти нуфузи хеш дошта бошад. Аз ҷонибе Чин ҳам, ки дар ҳоли табдил шудан ба як қудрати бузург дар сатҳи низоми байналмилалӣ мебошад, дар ин авохир фаъолиятҳои иқтисодии хешро дар бархе аз кишварҳои Осиёи Марказӣ оғоз намудааст. Дар ҳақиқат ин минтақа ба майдони рақобати қудратҳои бузург табдил шудааст.

**Русия дар Осиёи Миёна.** Аз авосити даҳаи 90 бархе нозирон бар ин ақида буданд, ки Русия дар ҳоли ба даст овардани мучаддади нақшу нуфузе аст, ки пас аз фурупошии ИЧШС ва истиқлоли кишварҳои Осиёи Марказӣ аз даст дода буд. Бо ин ҳама, чунин ба назар мерасад, ки наҳваи бозгашти Русия ба минтақа дар нимаи дууми даҳаи 1990 бо фароянди сарей, аммо ноҳоста ақиб кашидани Русия ҳамвора будааст, яъне Русия дар ҳоли аз даст додани нуфузи худ дар ҳавзаҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва амниятӣ буд. Он ки ин кишвар қавитарин қудрати хориҷӣ дар Осиёи Марказӣ ва бозигари асли дар муносибати минтақавӣ боқӣ монд, мавқеияти он бо даҳолати бештари бозигарони хориҷӣ латма дид. Даҳолати Ғарб дар Қарғоз ва Осиёи Марказӣ тағйири шадиде дар саҳнаи стратегӣ ба вучуд оварда, бо пайомадҳои муस्ताқим барои Русия ҳамроҳ будааст. Русия барои аз даст додани он чӣ ҳаёти хилвати худ талаққӣ мекард, ба дунболи сиёсате ҷиҳати муқобила бо ақибгардии худ дар минтақа буд [1]. Ин дар ҳолест ки минтақаи Осиёи Марказӣ иқтисодӣ зиёде барои ихтилоф дорад. Бо тақсими пойбандиҳо ва вафодориҳо дар дастабандиҳои наҷодӣ, минтақавӣ ва динӣ, мумкин аст ихтилофот аз марзҳо убуру кунад. Ҷамъияти печида аз лиҳози наҷодӣ, тафовутҳои минтақавӣ, шароити душвори иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва таҷдиди ҳаёти исломӣ, заминаи мусоиде барои ихтилофот ва ифротгароӣ дар тамоми кишварҳои Осиёи Марказӣ эҷод мекунад. Дар ин ҷаҳорҷӯб эҳтимоли ин ки бархе авомил мунҷар ба густариш ва боло гирифтани мунозиот шаванд, бештар буда, ба ин васила мутағайирҳои аслии минтақаро тағйир медиҳанд. Аз миёни онҳо метавон ба авомили тоҷикӣ, ўзбекӣ ва афғонӣ ишора кард. Русия саъй дошт, бар ҳар се ин авомил таъсир бигзорад. Дар хусуси авомили тоҷикӣ бояд ин гуна тавзеҳ дод, ки Русия аз соли 1992 бо вукӯи ҷанги дохилӣ дар Тоҷикистон дар он даҳолат кард ва ҳамвора бо Ўзбекистон ба Раҳмонов кӯмак кард, то қудратро дар ҳамон сол ба даст бигирад. Пайи ин раванд Русия нуфузи худро, ҳатто пас аз имзои мувофиқатномаи сулҳ дар июни соли 1997 хифз кард. Ин мувофиқатнома нерӯҳои исломиро, ки Русия хостори нобудияшон буд, ба шарикӣ муттаҳиди давлати Тоҷикистон табдил кард.

Дар хусуси авомили ўзбекӣ, бояд гуфт, ки Ўзбекистон омодагии лозимро барои табдил ба як қудрати минтақавӣ дар Осиёи Марказӣ ва тағйир дар тавозуни қудрати минтақавӣ дарост. Ҷамчунин ин хатар вучуд дорад, ки танишҳои фазоянда дар ҷомеаи ўзбек миёни ҳукумат ва мунтақидини он, ки пешопеши онҳо исломгароӣни тундрав ҳастанд, авзоъро барои кишварҳои ҳамсоя низ буғранҷ кунад. Ўзбекистон бо вучуди ақаллиятҳои бузурги ўзбек дар Тоҷикистон ва Қирғизистон дарвоқеъ аз ин кишварҳо зинафъ аст. Сиёсати Русия дар ноҳида гирифтани минтақаи шимоли Тоҷикистон дар фароянди сулҳ, дар табдили Ўзбекистон ба сарехтарин мунтақиди Русия дар ин минтақа муассир буд. Русия барои муқобила бо нуфузи Ўзбекистон дар Тоҷикистон ва Қазоқистон талош кард ва илова бар он, ба дунболи ёфтани заминаҳои муштарак барои ҳамкорӣ бо Ўзбекистон буд. Муборизаи иллияи ифротгароӣ динӣ ва терроризми байналхалқӣ ваҷҳи муштаракеро дар ин замина ба даст дод. Ҷарҷанд ба назар мерасад, ки тавоноии Русия дар таъсиргузориҳои авомили ўзбекӣ дар дарозмуддат маҳдуд бошад [1].

Авомили афғон низ аз дидгоҳи Русия манбаи бесуботӣ ва сирояти исломи тундрав ба Осиёи Марказӣ аст. Замоне ки дар сентябри 1993 Русия, Қирғизистон ва

Ўзбекистон тасмим гирифтанд нерӯҳои ҳофизи сулҳи ҷамъӣ CIS дар ҷанги дохилии Тоҷикистон эҷод кунанд, ба сурати ғайримустақим ба нобасомониҳои Афғонистон ба унвони таҳдид алайҳи Осиёи Марказӣ ишора шуд. Дар он замон Русия пинҳонӣ ва бесару садо давлати Раиси ҷумҳур Бурҳониддин Раббониро мавриди ҳимоят қарор дод.

Пас аз он ки аз соли 1996 Толибон бар сахнаи сиёсии Афғонистон ғолиб шуданд, Русия алорағми воқуниши шадид ба он ва далели мановфеи муштарак бо Ўзбекистон ва Эрон дар берун овардани қудрат аз дасти толибон фурсати эъмоли нуфуз бар авзои Кобулро бо кӯмаки Тошканд аз даст дод. Дар маҷмӯъ метавон гуфт, ки тавоноии Русия дар эъмоли нуфуз бар ин пӯёҳои минтақавӣ хоҳиш ёфтааст. Ба ибораи дигар, метавон гуфт, ки авомили тоҷик, ўзбек ва афғон пӯёҳои дар минтақа халқ мекунанд, ки ба осонӣ метавонанд аз назарот бурун шуда, печидагиҳои онҳо дар ҷиҳати осеб расондан ба нуфузи Русия дар Осиёи Марказӣ асар гузоранд.

Дар хусуси ҳузурӣ Русия дар сахнаи стратегии Осиёи Марказӣ ва Қарғоз бояд унвон қард, ки сиёсати Русия дар сатҳи байналмилалӣ дар Осиёи Марказӣ дар ҷаҳорҷубаи талошҳои он барои ҳифзи суботи минтақавӣ ва ҷилавгирӣ аз касби нуфузи хориҷӣ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ қобили фаҳм аст. Равобити Русия бо Эрон, Туркия ва Ҷин, пас аз фурупошии ИҶШС оид шуд. Таксимбандии идеологии пешин аз миён рафт ва ин ҳақиқат, ки Русия дигар бо Эрон ва Туркия марзе надошт ва марзи он бо Ҷин кӯтоҳтар шудааст, ба оромсозии равобит кӯмак қард, ҳарчанд ки дар тӯли даҳаи 90 бо табдил шудани ин кишварҳо ба ҷаҳонӣ билкувваи Русия барои нуфуз дар Осиёи Марказӣ унсурӣ ҷаҳиди рақобат дар ин муодилои ворид шуд. Барои Русия эҷоди ин тафохум миёни дигар қудратҳои минтақавӣ, ки мановфеи стратегӣ ва миллии Русия дар Осиёи Марказӣ бояд мавриди эҳтиром қарор гиранд, аз аҳамияти хося бархурдор буд.

Бо вуруди Амрико ба минтақа вазъияти стратегии минтақавӣ Ҳазар ва Осиёи Марказӣ ба ҳолати низомӣ даромад. Ба таври қуллӣ метавон гуфт, ки Русия бо нигаронӣ назорагари даҳолати фазояндаи қудратҳои хориҷӣ, бавижа ИМА ва Туркия дар Осиёи Марказӣ аст, назар ба ин ки кишварҳо мумкин аст дар Осиёи Марказӣ нуфуз биёбанд, ҳатто агар заминае барои рақобат вучуд дошта бошад. Илова бар он, сохторҳои барои тафохуми мутақобил, бавижа миёни Русия, Ҷин ва Эрон вучуд дорад. Онҳо фақат дар суботи минтақавӣ дорои мановфеи муштарак нестанд. Эрон ва Ҷин мановфеи аслии Русия дар минтақаро ба расмият мешиносанд. Нуфузи фазояндаи Ғарб дар Осиёи Марказӣ ба авомили дӯстии мучаддад миёни ин кишварҳо низ мубаддал шудааст. Ҳарчанд ки то кунун ҳеч вазъияте бар таквини як эътилофи стратегии зиддигарбӣ миёни Русия, Ҷин ва Осиёи Марказӣ вучуд надоштааст. На ин давлатҳо ва на давлатҳои дигар барои ҷунин эътилоф ба назар намерасанд. Русия дар ҳоли аз даст додани нақши қаблии худ, ба унвони мудирӣ амниятии Осиёи Марказӣ аст [1].

**Қудратҳои ҷаҳид дар минтақа (Амрико ва НАТО).** Суқути ИҶШС дар соли 1991 ва истиқлоли ҷумҳуриҳои падидовари тағйироти жарфе дар геополитикаи минтақа ва Авруосиё буд, зеро аз як сӯ марзҳои таърихии Шӯравии собиқро бо ҳамсоягони ҷанубӣ ва шарқӣ нопадид сохт ва аз сӯи дигар, таъйифи Русия минтақавӣ вавосангез барои рақобат ва нуфузи қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавӣ ба вучуд оварад. Ин манотик ба замини Русия ҳаёти хилвати (Vanguard) ҳавзаи мановфеи Маскав маҳсуб мегардад ва ба назари қудратҳои дигар, аз ҷумла Ҷин ва Амрико, минтақавӣ ҷуғрофияи матлуб барои баҳрабардорӣ ва нуфуз мебошад. Бад-ин маъно, ки Вашингтон пас аз фурупошии ИҶШС бо истифода аз ҳалои қудратии бавучудномада дар садад баромад, то бо тавачҷуҳ ва талош барои халқи низоми навини ҷаҳонии мадди назари хеш бар ҳаёти хилвати Шӯравӣ, ки беш аз ҳафтад сол бар он мусаллат буд, ситра ёбад ва бетардид яке аз муҳимтарин аҳдофи роҳбарии худро дар минтақа ҷилавгирӣ аз иқтидор ва султаи мучаддад ва қомили Русия қарор додааст. Ҳамзамон талош дорад Маскав ва Пекинро назорат намояд. Ба ин тартиб, ҷумҳуриҳои истиқлолёртаро ба расмият шинохта, раванди эътои кӯмакҳои иқтисодиро ба ин давлатҳо шакл дод, аз ташкили гомҳои ҳидоят қарда, роҳро барои нуфузи сиёсӣ ва иқтисодӣ (бавижа дар масъалаи энергетикӣ) барои ҳамроҳ қардани кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қарғоз бо сиёсати хориҷии худ дар сахнаи муносибатҳои байналмилалӣ ҳамроҳ қард [2].

Дар айни ҳол аз вуруди Аврупо ва НАТО ба ин арса истиқбол ва ҳамовӣ қард, аммо набояд аз ин нуқта ғофил монд, ки густариши фаъолияти Амрико дар минтақа бӯхронҳои ҳаммонанди инқилоби маҳмалиро низ ба дунбол дошт. Барои Маскав низ дар ибтидои истиқлоли ҷумҳуриҳои ин тасаввур вучуд дошт, ки боре аз дӯши он бардошта мешавад, вале бо тавачҷуҳ ба мушқилоли сиёсӣ, иқтисодӣ ва амниятӣ, ки ин кишварҳо пас аз ҷудой бо он дучор шуданд ва эҳтимоли сирояти онҳо ба Русия ва ин ки Маскав ин минтақаро минтақавӣ табиӣ ва ҳаётии худ медонад ва онро таҳти унвони хориҷи наздик (Abroad near) ном мебарад, ин кишварро барои тавачҷуҳ ва

бозгашти мучаддад ба ин минтақа ташвиқ кард. Амрико, бавижа пас аз ҳаводиси сентябр ба далели мулоҳизоти гуногун, қасд надорад нуқоти ҳассос ва стратегияи Осиёи Марказиро тарк кунад. Вучуди бухронҳо дар минтақаи Қафқоз ва хориҷ шудани онҳо аз назорати Русия ва эҳтимоли аз даст рафтани Қафқози Шимолӣ ниғарониҳо барои Русия эҷод кардааст. Эътилоф бо Чин, бавижа дар қолаби Созмони Шанхай аз тактикаҳои Русия барои фишор ба ИМА барои коҳиши ҳузури худ ва ҳазфи иддаи густариши НАТО ба Шарқ мебошад. Ҳамчунин, Русия аз қудратҳои Чин дар минтақаи мутааллиқ ба худ, ба навъе бимнок аст. Чин ҳам бо доро будани ангезаҳои қавӣ барои ҳузур дар Осиёи Марказӣ, ба ҷолиш кашидани сиёсатҳои қудратталабии Амрико ва иддаи густариши НАТО, пешинаи таърихӣ равобити Чин бо Осиёи Марказӣ ва Қафқоз (ҷодаи абрешим), дастбӣ ба манобеи энергетикӣ ва бозори бузурги минтақа тарс аз рушди бунёдгароӣ ва таҳдиди остонҳои мусалмоннишини он ҳамчун Син-Зян ва низ таблиғоти пантуркиزمи Туркия ва Ҷумҳурии Озарбойҷон, дар айни рақобат бо харду аз дигар бозигарони муҳимми ин бозӣ аст, ки хоҳони ифои нақши бартар мебошад. Ба таври қуллӣ, Вашингтон бо алам ба бархе бартарихо ва мазиятҳои Маскав ва Пекин дар минтақаи ҳассоси Аврусиё таркибе аз сиёсати «фишор» ва «даъват»-ро дар қиблаи он дунбол менамояд. Чин ва Русия низ худро дар бошгоҳи қудратҳои мебинанд ва шона ба шона задани ин бозигарон тадоиқунандаи қудратмандӣ ва ҷаҳонгароии гузаштаи онон мебошад. Ба таври қуллӣ, барандаи асли дар ин бозӣ таклифи ояндаи сиёсӣ ва иқтисодӣ ин минтақаро рақам хоҳад зад [2].

**Густариши НАТО ва Амрико ба Шарқ ва Осиёи Миёна ва воқуниши Русия.** Русҳо баъд аз англисҳои императорҳои қарни ХХ ҳастанд, ки бо хориҷ шудан аз гурӯҳи императорҳои ҳоким хоҳони ҳифзи иқтисодӣ худ дар бошгоҳи қудратҳои байналмилалӣ ҳастанд. Пас аз фурупошии ИҶШС ҳарчанд дар низоми байналмилалӣ дигар Маскав нақши абарқудрати худро ба хотири даргирӣ дар мушкилоти иқтисодӣ то ҳудуде аз даст дод, аммо ҳамчунон вориси таслиҳоти амниятӣ Шӯравӣ ва низ нуфузи сохтори ҳукумати коммунистӣ бар Блоки Шарқ ва ба таъби он, таъсиргузор дар низоми байналмилалӣ аст. Дидгоҳи Маскав ба ин далел аст, ки давлатҳои ғарбӣ ва бавижа Амрико хостори Русияе ҳастанд, ки дар марзҳои худ маҳдуд шавад. Бинобар ин, ҳар гуна густариши НАТО ба сӯи Шарқ ва Осиёи Марказӣ ба таъби он ба сӯи Русия ба зиёни ин кишвар тамом хоҳад шуд. Ин масоил боис шудааст, ки Амрико барои эҷоди низоми ҷадид ва нуфуз дар Аврупои Шарқӣ, ба НАТО мутаққӣ шавад ва НАТО танҳо ниҳоде бошад, ки ҳузур ва даҳлати Амрико дар Аврупои Шарқӣ ва Осиёи Марказӣ машруъ чилва диҳад ва Кесенчер онро ҷоизаи пирузӣ дар ҷанги сард меҳонад. Бинобар ин, Амрико дар даҳаи 90 фароянди таҳвили НАТО-ро барои табдили он ба абзори қоромад дар ростии гегемонӣ худ мудирӣ кардааст. Ин таҳаввул дар ҷанд арза қобили таваҷҷуҳ аст: табдили НАТО ба созмони сиёсӣ, мушорикат дар сулҳу суботи минтақа, густариш ба Шарқ [3]. Аз ин рӯ, НАТО дар ҷиҳати густариш ба Шарқ ва коҳиши ҳассосиятҳои Русия аз сиёсати муштарақ барои сулҳ баҳра гирифтааст. Ҳадафи НАТО аз ин сиёсат иборат аст аз:

1. Даргир намудани кишварҳои минтақаи Осиёи Марказӣ ва Қафқоз дар умур ва масоили амниятӣ Аврупо аз тариқи пазириши мушорикати онҳо ва анҷоми машваратҳои муштарақ ба ҳангоми таҳдид.

2. Мубодилаи иттилоот ва тавсеаи ҳамкориҳои низомӣ.

3. Эҷоди замина ҷиҳати анҷоми амалиёти ҳифзи сулҳ дар мавоқеи бухрон.

4. Таҳкими суботи минтақа дар ҷиҳати маномӯӣ ва аҳдофи Ғарб [4].

Амрико пас аз фурупошии низоми дуқутбӣ бо таваҷҷуҳ ба тавони низомӣ, иқтисодӣ ва партави низоми навини ҷаҳонӣ ва истиқори як низоми якқутбӣ дар раъси ҳарамии қудрат қарор доштааст. Даврони пас аз ҷанги сард, лозимро дар ихтиёри Амрико барои ҳузури ғайбӣ дар арсаи байналмилалӣ қарор дод ва НАТО ба унвони як режими амниятӣ қавӣ ва тақомулӣ аз ин қоида мустаснӣ нест. Бо таваҷҷуҳ ба нақши Амрико дар шаклгирӣ ва тадовуми ин ниҳоди амниятӣ метавон яке аз далоили густариши паймони НАТО-ро бо тақия бар назарияи «суботи мубтанӣ бар ситра» баён намуд, ки ба «суботи гегемонӣ» низ машҳур аст [5]. Ин назария нахустин бор тавассути Чарлз Кинделбергер матраҳ шуд. Аз назари ӯ дунё фақат ба як суботдиҳанда ниёз дорад. Аз назари вай суботдиҳанда маншури (қарордод) севаҷҳиро нишон медиҳад, ки бояд дорои шароите бошад:

1. Битавонад маводи ҳомро назорат кунад.

2. Бар манобеи сармоя истило дошта бошад.

3. Тасаллути ӯ бар бозор тасбият шавад.

Бинобар ин, дар ростии аҳдофи фаққ қудратталабӣ ба унвони як асли асосӣ дар сиёсати хориҷии Амрико даромад ва мафҳиме чун густариши демократия, ҳуқуқи башар, сулҳи байналмилалӣ ба қор гирифта, бо камтарин ҳазина бештарин ғоидаро ҳосил намояд. Ин дар ҳолат, ки ягона асли роҳнамои муҳолиҷуӣ

Амрико дар низоми байналмилал, манофеи он кишвар бо тавачҷуҳ ба мактаби Чексон – Чексонизм ва омӯзаҳои черчелии он ташкил медиҳад, то дар қолаби нақши «полиси ҷаҳон» таъсиргузор бар воҳидҳои дигар ва ворид кардани онҳо ба анҷоми рафторе, ки бо аҳдофи Амрико ҳамоҳангӣ дошта бошад, мулзам созад. Бинобар ин, даҳлат ва ҳузури Амрико дар манотиқи муҳим ва стратегии ҷаҳон, аз ҷумла Осиёи Марказӣ ва Қафқоз, дар ростии қудратгалабии Амрико дар ҷаҳон сураат мепазирад. Авлавиятҳо ва муҳовараҳои сиёсати хориҷии Амрико дар ин минтақа метавон дар мавриди зер дастабандӣ намуд [6]:

1. Чилавгирӣ аз эҳёи мучаддади қудрати Русия.
2. Маҳори исломгарой ва чилавгирӣ аз рушди исломҳоӣ.
3. Маҳори Эрон.
4. Манофеи иқтисодӣ (маводи хом ва бозорҳои масрафи минтақа).
5. Аҳдоф ва манофеи низомӣ.
6. Ироаи як улгу барои ҷумҳуриҳои минтақа.

Нигоҳи боло намоёнгари он аст, ки дар ғояти ин аҳдоф амрикоӣҳо ба дунболи се ваҷҳи машҳуди Чарлз Кинделбергер ҳастанд, то маводи хомро назорат кунанд, бар манобеи сармоя мусаллат бошанд ва тасаллути хешро бар бозор тасбит намоянд [4].

**Иқдомоти пешгиروнаи Русия дар баробари ҳузури НАТО ва Амрико дар Осиёи Миёна.** Рафтори Кремл тайи понздаҳ соли гузашта ба манотиқи мучовир (Баҳри Сиёҳ, Қафқози Ҷанубӣ, Хазар ва Осиёи Марказӣ) ва кӯшиш барои маҳдуд кардани ҳузур, нуфуз ва мушорикати соир кишварҳои қудратманд - Иттиҳоди Аврупо, Туркия, Эрон ва Чин низ аз ин воқеият ҳикоят дорад, ки Москва танҳо сохторҳо ва тартибҳоеро мепазирад, ки меҳвари он Русия бошад [7].

Бинобар ин, русҳо тарҳи мушорикат барои сулҳ ва густариши НАТО бар Шарқро дар ҷиҳати шаклгирии «сулҳи сард», «эҷоди сафбандии дид дар Аврупо» ва талош барои «мунзавӣ кардани Русия» тавсиф карданд. НАТО дар ҳавзаи иқтидори собиқ Русияи Шӯравӣ нуфуз мекунад ва Русия бо огоҳӣ аз ин маъно, дар ин иртибот ҳассосиятҳои хоси худро ба намоиш мегузорад. Бинобар ин, густариши НАТО боис шуда, то Русия нигарони инзиво ва дар хошия қарор гирифтани худ бошад. Нухбагони Русия густариши НАТО-ро боиси пайдоиши шароите медонанд, ки барои Русия ба унвони як қудрати бартар ва пурнуфуз ҷоеро боқӣ нахоҳад гузошт. Бинобар ин, русҳо бо иттиҳози сиёсатҳои аз қабилӣ ҳузур дар НАТО, дипломатияи нигоҳ ба Шарқ ва ҳамкорӣ бо Ғарб, иттиҳози доктринаи ҳастаии мустақил бо таърифи доктринаи танишзудой бо ду муаллифа – «ҳамгирӣ бо рақиб» бо ҳадафи «маҳдуд кардани қудрати монёври рақиб» бар он аст, то бо боздорандаи фаёли монеи густариши НАТО ба Шарқ шавад [8].

Фаёлиятҳои Амрико ва Аврупо дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз акнун маътуф ба ҳамкориҳои дучониба ва чандҷониба шудааст. Агар то кунун масодиқи рақобати Амрико ва Русия дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз мушаххасан ба густариши НАТО ба сӯйи Шарқ ва нуфузи Амрико дар минтақа, рақобат дар ҳавзаи энергетика ва тақобули ду тараф дар ҷараёни ҷанги Гурҷистон буд, ба назар мерасад, ки ду тараф, бавижа тарафи Ғарб барои бастанӣ ҳавзаҳои рақобат ва умқ бахшидан ба қудрати нарм дар минтақа афзоиш ёфтааст. Дар ҷунин фазои рақобати пинҳон тарафайн ҳар қадом талош мекунад, то дар ҷаҳорҷубаи равобити дучониба мувозинатро ба нуфузи худ тағйир диҳанд ва сипас созмондиҳӣ ва иттиҳодиягароиро мадди назар қарор диҳанд. Амрико бо ҳузури амалиёти худ дар кишварҳои назари Гурҷистон, Озарбойҷон ва Ўзбекистон тавонистааст аз мизони ҳамгирӣ ва наздикии ин кишварҳо ба Русия бикоҳад ва Москва низ дар муқобил меқӯшад бо барқарорӣ паймонҳои амниятӣ ва иҷрои ҳамкориҳои низомӣ бо муттаҳидони худ назари Тоҷикистон ва Қирғизистон зимни истифода аз қобилиятҳои роҳбурдии паймони амниятӣ дастаҷамъӣ амрикоӣҳоро ҳафз намояд ва бо баҳрагирӣ аз фурсатҳо онро ба нафъи худ тағйир диҳад. Албатта, ҳамчунин ин ҷашмандоз вучуд дорад, ки идомаи рақобатҳои созмонёфта аз тариқи ташкилотҳо ва иттиҳодияҳо идома ёбад. Ин дар ҳолест, ки рақобати сарсахтонаи Русия ва Амрико дар сатҳи ҷаҳонӣ низ масодиқи боризе дорад. Мавзӯи Сурия ва нақши феълӣ Русия дар таҳаввулотӣ ин кишварро метавон баъд аз ҳодисаи Гурҷистон дар соли 2008, боризтарин рамзи муқовимати русҳо дар баробари Амрико ва Ғарб дар назар гирифт.

#### АДАБИЁТ

1. Мачиди Девсолор. Осиёи Миёна: пайваستاҳои геополитикӣ ва қудратҳои минтақавӣ / Мачиди Девсолор // Пойгоҳи ҳавза. -1385. –С.3-7.
2. Шафеи Нузарӣ. Бозии бузурги ҷадиди қудратҳо дар Осиёи Марказӣ. [Захираи электронӣ]. <http://www.dr-shafie.ir>
3. Joseph and nye: bound tolead: the chang ing nature of American power ne w York : basic book 1990.
3. Муттаҳарнил Маҳдӣ. НАТО: густариш ба Шарқ ва реализми русӣ. Муассисаи фарҳангии мутолиот ва таҳқиқоти байналмилалӣ / Муттаҳарнил Маҳдӣ. –Техрон, 1383.

4. Abumohammad asgarkhani international human rights: a theoretical approach to regime formation and persistence, in is lamic views on human rights, Tehran: al\_hoda, 2001.
5. Хотамӣ Туроч. Бархӯрди мановеи Амрико ва Русия дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз / Хотамӣ Туроч. –Техрон: Хурмуз, 1382. –С.2-146.
6. Чахонгир Каримӣ. Эрон ва Авруосиёи Марказӣ: ошуфтагии накш ва амалкард / Чахонгир Каримӣ // Фаслномаи мутолиоти Авруосиёи Марказӣ. Маркази мутолиоти олии байналмилалии Донишгоҳи Техрон, 1386.
7. Фарходӣ Муҳаммад. Амнияти байналмилалӣ дар Осиёи Миёна / Фарходӣ Муҳаммад. Рисолаи доктории Донишгоҳи улуми академӣ. –С.60-78.

#### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РОССИИ ВОЕННОМУ ПРИСУТСТВИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СИЛ В СРЕДНЕЙ АЗИИ**

Многонациональная Средняя Азия на сегодняшний день является ареной нестабильности и сталкивается с серьезными проблемами в области обеспечения безопасности. Причиной данного положения является распад СССР. Сегодняшнее положение республик Средней Азии в основном зависит от развития отношений между Китаем и Россией, США и от отношения этих сверхдержав между собой. Статья посвящена изучению данной проблемы и отношениям России относительно военного присутствия региональных и международных сил в данном регионе..

**Ключевые слова:** государственные границы, среднеазиатские республики, политика России, миграция, Средняя Азия, национальные интересы ситуация в Средней Азии, военное присутствие.

#### **COUNTERING RUSSIA REGIONAL MILITARY PRESENCE AND INTERNATIONAL FORCES IN CENTRAL ASIA**

Multinational Central Asia by far is the scene of instability and faces serious challenges in the field of security. The reason for this situation is the collapse of the USSR. The current situation in the republics of Central Asia largely depends on the development of relations between China and Russia, the U.S. and the relationship between these great powers. The article is devoted to the study of this problem and the relations of Russia's military presence in regional and international forces in the region..

**Key words:** state border, the Central Asian republics, Russia's policy, migration, Central Asia, national interests, the situation in Central Asia, the military presence.

**Сведения об авторе:** *Хуҷоюн Соки* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ  
Телефон: 917-83-20-57

#### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКСКИХ ДЕВУШЕК**

*Фирузбахт Захра Мохаммад,*

**Институт философии, политологии и права им. А. Баховадинова АН РТ**

В современном таджикистанском обществе модернизация образования означает своевременное реагирование вызовам современности, которая продиктована необходимостью перехода на рыночные отношения. Модернизация является общественно-историческим процессом, в ходе которого традиционное общество трансформируется в прогрессивное, индустриально развитое общество. Модернизация образования подразумевает преодоление традиционной системы ценностей, замену старых ценностей новыми, которые не будут препятствовать инновационному подходу и внедрению новых технологий в сфере образования.

Иначе говоря, на примере современного Таджикистана модернизация образования в целом подразумевает полное обновление образовательной системы на всех ее этапах, генерирование новейших методов и форм обучения в образовательных учреждениях, но, при этом сохранение последовательной верности лучшим достижениям таджикской системы образования. В Национальной концепции образования РТ понятие модернизация интерпретируется как присвоение чему-нибудь современного вида и облика. [5].

При этом основными задачами модернизации таджикистанской системы образования, являются повышение доступности, качества образования и его соответствие международным стандартам и, пожалуй, самое главное, повышение его эффективности. Указанные задачи требуют и предполагают ощутимое содержательное обновление образования. Таким образом, модернизация образования означает современность образовательной системы на всех ее этапах.

Исходя из этого, ныне приоритетными считаются всеобщие навыки и умения, общеобразовательные способы деятельности, которые могут содействовать целостному представлению содержания образовательного процесса. В частности, сегодня модернистский подход подразумевает, что девушки, вовлеченные в учебный процесс на всех звеньях образования должны привлекаться к творческим занятиям, исследовательским проектам, спортивным мероприятиям. Иными словами, девушки должны научиться понимать, осваивать и даже изобретать новое, должны быть открытым, быть способным выражать собственные мысли, должны быть креативным, они должны



помогать друг другу, научиться принимать важные решения, не упускать возможностей и т.д.

Советская система образования в Таджикистане, которая, несмотря на всю свою прогрессивность и гуманность, по словам ученого, развивалась несколько однобоко, и ориентировалась главным образом на подготовку специалистов гуманитарных профилей [8, 298], целиком функционировала за счет государственных средств и ставила задачу овладения знаниями, умениями и навыками. Новые стандарты модернизированного образования ныне предполагают научно-обоснованное формирование таких компетенций, которые характеризуют креативную личность. Согласно новым стандартам, психологическое и педагогическое сопровождение каждого обучающегося должно обеспечиваться на индивидуальном уровне. И в этом контексте, особое внимание уделяется решению гендерного вопроса в образовательном процессе, устранение гендерного неравенства, полноценное включение представителей обоих полов в образовательное пространство.

Так, если классическая наука изучала человеческого общества сквозь призмы производственных отношений, а неоклассическая школа на базе потребительских ценностей, то современная научная теория акцентируется главным образом на человеческий капитал. А человеческий капитал, как мы знаем, возникает исключительно вследствие вкладывания в человеческое образование. Западные ученые доказали рентабельность вкладов в образование, сегодня главным достоянием и богатством наций считается не природные или финансовые ресурсы, а наличие огромного человеческого потенциала, именуемого «человеческим капиталом».

Кроме того, в долгосрочной перспективе, модернизированное образование означает последовательное изменение образовательного мировоззрения, устранение авторитаризма педагогов и оторванность образовательных учреждений от потребностей общества. Важное значение приобретает задача по масштабному изменению содержания, технологии и организационного устройства образовательного процесса. Таким образом, модернизация образования относится к постепенным долгосрочным процессам, цель которых идти в ногу со временем, не отставать от развития общества, соответствовать глобализационным тенденциям, и, что немаловажно, формировать всесторонне развитую, обладающую современными знаниями личность, которая способна наращивать и превращать в практические дела приобретенные знания.

В период суверенитета социально-структурная и экономическая трансформация таджикского общества, изменения в системе общественных ценностей, перелом в старой системе ценностей, огромное преобразование в сознании граждан, стремительная исламизация общества и, наряду с этим, развитие гражданского социума привели к изменению условий получения образования у девушек (женщин), как одной из самых уязвимых социальных групп общества. Осмысление и анализ позитивных и негативных тенденций, формирующих вследствие изменения системы ценностей и влияющих на образовательный процесс в гендерном плане в современном Таджикистане, дают основание полагать, что сегодня женщины в социальной структуре общества выступают в качестве активных субъектов общественных отношений.

Повседневное развитие общества и новые социально-экономические условия изменили строение базовых моделей жизненных стратегий, систему социальных ценностей, влияющих на образовательный процесс в стране. Возросло значение гендерной социализации и в силу этого обстоятельства, появилась потребность в проведении углубленных теоретических и комплексных эмпирических исследований, в том числе, и непосредственно обращенных на выявление ведущих факторов, влияющих на учебу девушек в современном Таджикистане.

Культурно-экономическая жизнь Таджикистана в двадцатилетний период независимости подвергалась существенным изменениям, суть которых можно описать термином модернизации, причем модернизация жизненного образа подразумевает модернизацию производственной системы. В разработанной А.Инкелесом и Д.Смитом концепции модернизации авторами сопоставляются модернизированные и традиционные типы культуры по нескольким измерениям, как изменение духовно-нравственных ценностей личности и других значимых свойств личного характера, общественных отношений и самого характера производственных отношений. Вследствие этих изменений система религиозных ценностей и религиозное мировоззрение отдает место науке и научным ценностям, для отдельного индивида станет приоритетным стремиться к успешным достижениям. [1]

На наш взгляд, модернизацию можно охарактеризовать как глубокий процесс качественных трансформаций в недрах этнокультурного образования, а именно, трансформации ценностной ориентации и ее иерархия, изменение норм оценки чувства

удовлетворенности от жизни, изменение мнений о личностном благополучии. Но, данные изменения обществом не принимаются с легкостью и однозначно. От этого зависит отношение членов общества к самому обществу, их собственная идентификация, а также гендерные отношения. В этой связи известным социологом Ш. Шварцом, который долгое время искал универсалии ценностей разных культур, были предложены индивидуальные и культурные уровни анализа ценностей. [2, 519-542]

Тенденции модернизации в различных обществах обуславливали соответствующие изменения в формах семейной жизни [9,452]. Изменения в экономических и производственных систем, повышение социальной и географической мобильности, урбанизация, постепенный распад патриархата, уменьшение влияния крупных родственных связей-кланов, рост индивидуализма, пренебрежение к традициям и гражданская независимость содействовали уменьшению размеров семей и изменению их обязанностей. Энтони Гидденс, в своей книге «Социология», перечисляет в качестве основных факторов увеличение возраста вступления в брак, старение населения, увеличения число тех, кто овдовели, занятость [9,452].

Недостаточность образования женщин по сравнению с мужчинами препятствует развитию и повышению личности женщин и создает негативные условия в их трудоустройстве. Поэтому женщины либо не имеют равные права с мужчинами в трудоустройстве, либо если находят наравне с ними, то работодатели и менеджеры исходя из путаницы и предрассудков в отношении женщин, предпочитают нанимать на работе мужчин. Одной из ключевых критерий определения степени развитости любой страны является место и роль, которые занимают женщины в жизни этой страны. Роль женщин в развитии непосредственно связана с целями социально-экономического развития, поэтому в эволюции всякого человеческого общества считается фундаментальным фактором.

Одна из проблем, стоящих перед женщинами заключается в их социализации. Это процесс, посредством которого человек принимает нормы социальных групп, среди которых живет, а он сам превращается в единицу этой группы [4, 89]. Социологи изучают социальных процессов с двух точек зрения: индивидуальной и социальной. [7, 43]

Рост грамотности и темпы роста занятости в средних уровнях управления, более серьезные продвижения правовых требований относятся к основным индикаторам современного социального движения. Безработица образованных женщин и неравенства рынка труда, гендерные предрассудки, домашнее насилие и отсутствие социальной безопасности препятствуют активному участию женщин в социально-политической жизни в стране.

С другой стороны, сегодня повышение среднего возраста вступления в брак, уровня образования и опыта женщин, повышение морального духа, чувства собственного достоинства и уверенности в себе содействовали повышению уровня участия женщин в жизни общества. Также этому способствовали наличие экономических проблем, которые в сочетании с другими факторами, требуют, чтобы женщины были больше привлечены к работе.

Одной из отличительных черт современного общества является интенсификация индивидуализма. Факторы отсутствия обучения или бесперспективности образования среди девушек следует искать в экономических, культурных (в том числе экологические, этнической принадлежности, расовые), индивидуальных факторах (физическое и эмоциональное), и социально-правовой защиты. Уровень обездоленности девушек в обучении зависит от трех факторов: прямые расходы обучения, расходы возможностей обучения (например, расход времени на обучение, в течение которого ребенок мог бы заработать определенные средства) и, наконец, ожидаемые выгоды от обучения.

Доказано, что обучение женщин косвенно приведет к уменьшению показателей рождаемости, а это, в свою очередь, говорит о том, что обучение повышает стоимость экономической деятельности женщин и дает им больше вознаграждений от рынка труда. Кроме того, женская образованность улучшает здоровье ребенка, благодаря большей осведомленности о важности охраны здоровья для матери и первичном лечении. Высокий уровень образования матери более эффективно сказывается на детской успеваемости и обучения, нежели образование отца. Образование женщин по сравнению с образованием мужчин способствует увеличению человеческого капитала, производительности и экономического роста не только своего поколения, но и будущих поколений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Inkeles A., Smith D.N. Becoming modern. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1974.
2. Schwartz Sh. Extending the cross – cultural validity of the theory of basic human values with a different method of measurement//Journal of Cross - Cultural Psychology. 2001. V 32. – PP 519 - 542

3. Амирахмади Мехрон. Рохбарони фикри машрута (Духовные лидеры революции. – на фарси). – Тегеран: изд-во «Дурсо». 1381. –С. 41
4. Иброхими Хочиён. Чомеашиносии хуввияти ирони (Социология иранской идентичности.- на фарси). Тегеран: изд-во «Самт». 1989. –С. 89
5. Национальная концепция образования в РТ, Душанбе, 2003
6. Образование в странах Содружества. –М., 2000, июль: цит. по кн.: Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. –С.298
7. Сорухони. Равише тахкик дар улуми иҷтимоӣ (Методы исследования в социологии. – на фарси). Тегеран: интишарате мутолеоти тахкикот ва фановарии Техрон. 1370. –С. 43
8. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. – Душанбе: Ирфон, 2008. –С.298
9. Энтони Гидденс. Чомеашиносии (Социология. – на фарси). Тегеран: интишарате Рушд. 1383. –С. 452

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКСКИХ ДЕВУШЕК**

В статье автором раскрывается концептуальная сущность понятия модернизации. Подробно освещается модернизационный процесс в Таджикистане, в частности, модернизации системы образования и ее последствия на повышение уровня женской грамотности. Автор повествует о колоссальных изменениях в ходе модернизации в советский период и, наряду с этим, конкретизирует достижения сферы образования в период независимости таджикского общества.

Автору удается в весьма сжатой, но емкой форме проследить путь модернизации таджикской системы образования, сначала в советском периоде, затем в независимом периоде истории Таджикистана. В конце автор доказывает положительную взаимосвязь между женским образованием и уменьшением показателей рождаемости, повышением стоимости экономической деятельности женщин, улучшением здоровья ребенка, детской успеваемости и увеличением человеческого капитала.

**Ключевые слова:** модернизация, образование, процесс, модернистский подход, таджикское общество, женское образование, гендерные отношения, ценности, универсалии, традиционализм, этнокультурное образование.

## **MODERNIZATION OF EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE LEVEL OF TAJIK GIRL'S EDUCATION**

*Firoozbakht Zahra Mohammad*

The article deals with conceptual meanings of modernization understanding. The author in a detail forms gives the process of modernization in the women's education in Tajikistan. It shows that during this process the society has changed and the process of modernization become faster after the independent. The author in a concrete maximal al highlights the modernization way beginning from the soviet period up to independent modern period of Tajik society. at the end of the article the author shows the decreasing of the childbirth and the improvement of the quality of life in the society.

**Keywords:** modernization, education, process, modernist approach, Tajikistani society, women's education, gender attitudes, values, universals, traditionalism, ethno-cultural education.

**Сведения об авторе:** *Фирузбахт Захра Мохаммад* – аспирантка Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова АН РТ. Телефон: **93-533-50-40**

## **НОВЫЕ СТАНДАРТЫ МЫШЛЕНИЯ ТОЛПЫ И МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ ЛЮДЕЙ**

*М. Нуралиева*

**Институт экономики и торговли ТГУК**

Люди формируют образ определенной поведенческой реакции, наблюдая поведение модели, и далее эта закодированная информация служит ориентиром в их действиях.

По своей сути, каждое политическое начало приглаживает свет в семье, и от него целиком зависит выбор политической ориентации, формирующийся в институте семьи. И определение психологических аспектов личности проявляется в массовом поведении.

Массовое сознание лишено всякого рационального объяснения мотивации действий групп людей. А массовое поведение проявляется тогда, когда необходимо регулировать и подтолкнуть группу людей на какое-либо действие. Среди подходов, анализирующих индивидуальные различия в отношениях индивида с другими группами, известна концепция «авторитарной личности», предложенная Т. Адорно [1]. По его мнению, авторитарная личность признает власть, но на бессознательном уровне ненавидит её. Здесь уместно утверждение Фрейда, что межгрупповая враждебность неизбежна. Следует подчеркнуть, что авторитарная личность не только во власти, но и внутри группы находит объект для ненависти. Следовательно, толпа состоит из множества групп, если межгрупповые отношения нестабильны на уровне массовости, то вполне находятся в состоянии молниеносного всплеска эмоций.

В толпе люди повторяют действия друг друга. Например, если в толпе есть вожак, то его действия и реакции повторяются толпой. В психологии существует термин

«озеркаливание», то есть эмоции, переживание, настроение передается волнами и люди, находящиеся близко, копируют поведение друг друга. Если эффект «озеркаливания» происходит внутри агрессивной толпы, то происходит беспорядок, вследствие чего люди начинают драться или крушить все подряд. Такую реакцию может остановить вождь, либо выстрел из пистолета, либо еще какой-нибудь громкий звук, который вводит людей в шоковое состояние. Эффект «озеркаливания» охватывает толпу и окольцовывает всех подряд. Этот эффект упорядочивает действия и направления главы толпы. Возможно, люди формируют в своем представлении героя и повинуются ему беспрекословно. Это мышление людей влияет на их поведение. И если вождь толпы своим действием напугает их героя, то люди стараются подражать ему и повторяют все за ним. Реакция толпы иногда непредсказуема.

С античности феномену толпы придавали значение, но все мыслители античности до средних веков верят, что толпа или масса невежественна. Её природе не понять истинные мотивы вождя. Поэтому, если собрать народ, то нужно отнестись к нему как к невежеству. Из этого вытекает, что сам Ленин, когда выступал перед толпой, он всегда объяснял им простым языком. Хотя, как известно, Ленин был очень грамотным вождем. Для него не составляло труда дискутировать с великими учеными. Но также он мог с легкостью поговорить на языке крестьян с ними. Эта та самая важная цепочка управления толпой – язык.

Для анализа поведения толпы мы предлагаем несколько положений, исходя из которых в конце подведем итоги. Достаточно пробудить любопытство людей и толпа сама образуется. Далее, после того как образовалась толпа, нужно классифицировать её круг.

Если это толпа в виде кольца, то это очень плотный круг, то есть мы имеем дело с закрытой толпой. А если толпа в виде овала, то здесь наблюдается открытая толпа. Таким образом, после того как мы классифицировали тип толпы, переведем свое внимание на людей. Как они себя ведут и что их всех объединяет.

Первое, что бросается в глаза исследователю – массовое сознание. Здесь не будем затрагивать возраст, пол, религию, национальность. Всех этих людей привело к толпе то, что пробудило в них интерес.

Массовое сознание – это совокупность мыслей всех индивидов в обществе. Индивид воспринимает мнение большинства за действительность. Эти явные признаки указывают на то, что мнение большинства неоспоримо является достоверным. Это неверное суждение иногда вводит многих в заблуждение. Но речь сейчас идет не об этом. Массовое сознание легко подвергается манипулированию и контролю со стороны политиков, исследователей и других бюрократов. Самым главным их помощником являются средства массовой информации. СМИ – основной инструмент манипулирования умами миллионов людей в обществе. А политики решают, какой нажимать рычаг, чтобы люди на время забыли о своих проблемах и переключились на второстепенные проблемы.

Эти техники манипулирования с помощью СМИ служат для государства мощнейшим инструментом умами людей. В повседневном обиходе люди думают, что сами влияют на ход событий и никак не могут представить, что посторонний человек может столкнуть, сделать все по своему желанию. К примеру, в 2008 году во время финансового кризиса и повышения безработицы люди мало внимания обращали на повышение цен на разные товары, потому что им навязали мысль о финансовом кризисе и никто даже не думал противостоять существующим порядкам вещей. Были случаи, когда люди демонстративно излагали свое недовольство правительству. Эти митинги происходили частично в Западной Европе. А остальные даже не думали протестовать, потому что правительство не в состоянии предпринимать что-либо.

В таком порядке само скопление людей вызывает чувство страха, потому что каждый эмоциональный подъем может привести к кризисному завершению. Также в таком порядке возможен обратный ход событий. Каждая группа, относительно, копит внутри себя конфликтное состояние. В этом случае если не выносить сор из избы, то эмоциональное состояние, возможно, утихнет на время.

Существуют разные определения термина толпы:

- Психологическая. С психологической точки зрения все люди взаимосвязаны, поэтому человек жаждет общения. Вместе с мышлением человека развивается его воля преодолеть сложности. Каждый человек, находясь в толпе вместе с другими, начинает понимать, что он рожден мыслить и ищет всегда свой путь. Независимо от окружающих он не перестает думать и воспринимает вещи таким как он их видит. В толпе он думает, что каждый человек находящийся рядом думает, чувствует, видит мир и воспринимает как он.

- Биологическая. С биологической точки зрения человек способен на самые нереальные способности, почти невысказанные. В аффективном состоянии человек начинает думать неосознанно или его левое полушарие мозга работает в активном состоянии. Его сознание подчиняется бессознательному, и человек реагирует на происходящее совсем

по-другому. Этот аффект невозможно контролировать. Иногда мозг человека оберегает его и блокирует мыслительный процесс или просто удаляет «ненужную или больную память», так как мозг просто игнорирует реальность, чтобы не пострадал человек. Это своего рода защитный механизм, который веками программирует, эволюционирует и развивает человека.

- Бихевиористская. С бихевиоральной точки зрения человек иногда действует по принципу обыденности. Повседневная жизнь человека проистекает медленно и не дает человеку творить необдуманные поступки. А в толпе люди сливаются воедино и перестают делать свои рефлексивные действия, то есть человек выходит за рамки своей жизни и принимает новые правила игры. Прежде чем дать оценку поведению человека, следует отметить, что люди копируют друг друга. Этот вид поведения внутри толпы считается верным.

Далее Фрейд непосредственно переходит к классификации социального и других видов действий, которые являются исходным пунктом в систематически проведенной им дифференциации типов. Приведем соответствующий отрывок полностью: «Социальное действие, как и любое действие, может быть детерминировано: 1) целерационально (zweckrational) — ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц, а при помощи этих ожиданий рациональной оценкой и учетом как «условий», так и средств для достижения рациональных целей; 2) ценностно-рациональной (wertrational), т.е. благодаря осознанному убеждению в абсолютной (самой по себе) ценности данной линии поведения, совершенно независимо от результатов и независимо от того, интерпретируется она как этическая, эстетическая, рациональная или какая-либо другая; 3) аффективно — эмоционально, благодаря аффектам и состоянию эмоций (feeling); 4) традиционно — благодаря установившейся практике».[2]

Почему люди хотят оказаться в толпе?

Каждый сам осознает, что лучше для него. Существуют несколько способов определить мотивацию индивида, оказавшегося в толпе:

- 1) Случайная;
- 2) Недовольство порядками повседневной жизни;
- 3) Любопытство.

В первом случае человек оказывается в толпе случайно и не особо активно пытается увлечься настроением толпы. Настроение толпы так сильно может повлиять, что человек в конце забудет, зачем он пришел в это место. То есть теряется временно-пространственное чувство.

Во втором случае индивиду надоедает повседневная рутина и он как-то пытается найти выход, если не в толпе, то он просто ищет повод выйти наружу своим эмоциям.

В третьем случае человеком движет любопытство. Человек просто хочет понять, почему люди собираются в одном месте. И возможно там есть место представлению или зрелищу.

Таким образом, в толпе люди теряют чувство времени, свои эмоциональные переживания, бесконечные будние проблемы и в корне меняют свои взгляды о людях извне. Такое положение вещей для исследователя загадка. Почему теряются все рационально мыслительные процессы в толпе? Может просто потому, что природа оберегла от этой напасти, чтобы человек в толпе раскрыл свой внутренний мир другим людям. В обыденной жизни, когда мы делимся мыслями друг с другом, мы начинаем притягивать чужие проблемы на себя.

В итоге, человек, который делится своими переживаниями, взваливает груз с себя. Но другой человек, который его выслушивает, берет на себя его груз.

В толпе мы делимся только настроением. В физическом и эмоциональном плане мы раскрываемся в толпе, но при этом глубинные мыслительные процессы притормаживаются. Такой порядок оберегает наш индивидуализм. В толпе мы ощущаем избыток разных чувств.

Таким образом, теоретико-методологические факторы толпы, как социально-политического объекта, являются переходным процессом. Политическая толпа или масса появляются при свержении определенного режима или пика его предела. Следовательно, речь идет о случайной толпе. Иногда формулировка случайной толпы неверна, так как толпа завершает дело до конца. На сегодняшний момент Украина яркий пример случайной толпы. Это массовое собрание произошло на пике политического кризиса. Суть кризиса в том, что люди изменили свое отношение к политике, а политика продолжает отстаивать свои старые методы воздействия. Рано или поздно толпа заставит политиков изменить свое отношение к ним, причем толпа всегда прибегает к радикальным мерам. Следует подчеркнуть, как толпа действовала во время цветных революций. Толпа начала предъявлять претензии, но в конечном итоге люди добились смены политического режима одного президента на другого. Фактически эти изменения в политической системе

должны были привести ясность народу Украины, а в итоге получилось совсем иначе. В конечном итоге смена президентов ничего нового в политическую систему Украины не принесла.

Обычно количество людей в толпе не имеет значения. Давайте рассмотрим события, произошедшие в Ливии. Во время вывоза Кадафи в безопасное место французские самолеты сбили его машину. Когда разъяренная толпа вытаскила его из машины, у него были сломаны ноги, но, несмотря на это, толпа начала его добивать, а в конце привязала его за конец машины, и она объехала весь город. Здесь мы наблюдаем, как толпа доводит начатое дело до конца. Этот жестокий акт сняли на видео и выложили в интернет.

Тысячи лет прошло, но толпа все еще проявляет свою жестокость как и раньше. Эта черта природы толпы не меняется. Если раньше толпа проявляла агрессию, в ее лице мы не могли видеть определенного вожака. В первую очередь вождь толпы руководит ею, но в итоге сам растворяется внутри толпы. Этот феномен толпы наиболее интересен тем, что человек теряет свою индивидуальность. Вскоре после этого он попадает под поле влияния других людей в толпе. Бывали случаи, после бури проявленной жестокости люди часто теряют память, что же происходило, они не могли объяснить. Всех людей в толпе объединяет некая общность безумных идей и мыслей. Прорыв толпы и внушение страха многие века срывали порядок политической системы.

Человеку необходимо развитие и прогресс в политике и политической системе в целом. Также жизненно необходимы изменение и интеграция. Поэтому толпа прорывает стену неопределенности и проводит политическую систему на новый этап.

Многовековая история не раз доказывала насколько сильно взбунтовавшая толпа за несколько мгновений рушила целые цивилизации и архитектурные строения. В порыве агрессивности толпа проявляет всю свою мощь так, что некоторые аналитики не могут понять, откуда берется эта сила. Во время смены одного режима на другой исследователю трудно определить характер происхождения толпы.

Итак, события, произошедшее в Украине в последнее время, демонстрирует нам насколько сильно неуправляема толпа. Эти новые лидеры считают, что смогут управлять толпой, но в конце, всё получается по необычному сценарию. Главная проблема майдановцев - их расколотость.

Известно, что внешние угрозы легко попадают внутрь при условии расколотости страны. Такой хаос могут организовать другие страны в той стране, которая выгодна по экономическим соображениям. Нужно подчеркнуть, что оппозиция Украины вышла из-под контроля, а легитимная власть стала делегитимной. В первую очередь власть Януковича потерпела поражение, потому что его ведомство не смогло разделить и предотвратить беспорядки толпы на раннем этапе.

Особенность толпы заключается в её заразности и неуправляемости. Нам известны случаи, когда вождь вначале управляет толпой, но в конечном итоге вождь теряет свою позицию. Поэтому вождь всегда находится под влиянием основной толпы.

Известно, что внутри группы индивид себя велет по-другому, чем в одиночестве. Поэтому мы попытаемся определить инстинкт стадности. С чем это связано и как его можно объяснить? Во-первых, связано с тем, что глубоко в подсознании каждый человек считает себя частью стада. Во-вторых, у каждого человека в голове шепчут голоса. В период начала своей жизни человек думает, что слышит лва вила голоса. Первый голос это его совесть, второй голос его опыт. Мы не можем определить природу этих голосов. Поэтому в одиночестве человек слышит эти голоса громче. А в людных местах и в общественных, или в толпе второй голос заглушается. В период залушки второго голоса просыпается инстинкт стадности. Дело в том, что стадность для определения термина толпы некорректна. Потому что стало управляет стадом и соответственно с помощью палки стадо в определенное место. А что касается толпы инстинкт стадности нужно переформулировать. Известно, что толпа управляет в начале вождем, а далее по стечению определенного времени толпа превращается в разного рода стадо толпы (оказиональная, конвенциональная, экспрессивная, действующая и т.д.). Для того, чтобы объяснить природу особенности толпы перефразируем на «активизацию познания толпы». Есть основания полагать, что если в работе Г. Рейнгольда «Умная толпа: новая социальная революция» обосновывается определение умной толпы, что в век технократического развития толпа становится разумной<sup>[3]</sup> Следовательно если в древние и средние века толпа попала под влияние манипуляторов, то на сегодняшний момент благодаря информационному веку толпа противостоит манипуляторам, более того она сможет избежать манипуляции.

Можно сказать, что в современное время толпа стала мобильной. Следует подчеркнуть, что современная толпа активизировала процесс мобилизации. Новая эпоха внесла свои коррективы на человечество. Появление, повеление толпы становится рациональным. Процесс рационализации толпы ускоряет процесс массового поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Адорно Теодор. Исследование авторитарной личности / Адорно Теодор; под общей редакцией д. филос. н. В.П. Култыгина. - М.: Серебряные нити, 2001. -416 с.
2. Freud S. Group psychology and analysis of the ego / S. Freud. -L., 1922. -P.15.
3. Умная толпа: новая социальная революция / Товард Рейнгольд; пер. с англ. А. Гарькавого. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. - 416 с.

#### НОВЫЕ СТАНДАРТЫ МЫШЛЕНИЯ ТОЛПЫ И МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ ЛЮДЕЙ

В данной работе автор изучает политический феномен толпы, особенности управления толпой, выдвигая аспекты массового поведения в больших и маленьких группах людей. Особенно, уделяет внимание на такие понятия, как «массовое сознание» и манипуляция сознанием людей для исследования политического процесса.

**Ключевые слова:** легитимный, делегитимный, толпа, массовое сознание, группы людей, техники манипулирования, активизация.

#### NEW STANDARTS OF MASS THOUGHT AND MANIPULATION OF MASS CONSCIOUSNESS

NURALIEVA MAVLUDA

In this work author analyzes political phenomenon of the crowd, suggesting aspects of mass behavior in large and small groups of people. Especially, author focused in such conceptions of “mass conscious” and manipulation of mass consciousness in research of political processes.

**Key words:** legitimacy, delegitimacy, crowd, mass consciousness, group of people, technology of manipulation, activation.

**Сведения об авторе:** *М. Нуралиева* – соискатель кафедры обществоведения Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции. Телефон: **928-01-44-40**

## П Е Д А Г О Г И К А

### **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Г.Р. Габидуллина*

**Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета**

Одна из главных проблем сельского хозяйства России - сокращение численности занятых в нем и прежде всего за счет миграции наиболее молодых и квалифицированных кадров. За двадцать лет численность работников на селе сократилась на три миллиона человек [6с.26]. Результативность рыночных реформ в аграрном секторе России во многом зависит от сельской молодежи, от ее желания жить и трудиться на селе, совершенствовании и приспособлении образа жизни, качества жизни к условиям рынка.

В связи с данной ситуацией, естественным и уместным является рассмотрение проблемы занятости и востребованности на рынке труда сельской молодежи. И здесь одной из главнейших проблем в социальной сфере села на сегодняшний день выступает проблема безработицы. Увеличение численности безработных среди молодых людей, невостребованность их на сельском рынке труда обуславливается рядом объективных и субъективных причин. Во-первых, ростом общей численности безработных в связи с уже состоявшимся или предстоящим банкротством значительной части сельскохозяйственных предприятий. Во-вторых, тем, что в последние годы деятельность сельскохозяйственных предприятий в основном направлена на самосохранение и выживание, а не на развитие и расширение производства. В-третьих, отсутствие у молодых людей достаточного опыта, в связи с чем, их в последнюю очередь принимают на работу даже при наличии вакантных должностей и первыми сокращают при снижении объёма производства. В-четвёртых, рост числа безработных среди молодых селян в значительной степени связан с несоответствием их профессиональной подготовки требованиям рынка труда и отсутствием соответствующей современным требованиям профориентационной работы среди них.

Каждый четвёртый из высвобождаемых работников в Республике Башкортостан – сельский житель. Это вселяет определённую тревогу, т.к. безработица на селе носит более длительный и устойчивый характер. Каждый третий из сельских безработных пребывает в этом статусе более восьми месяцев. Но есть одна особенность: в сельской местности безработица соседствует с недостатком рабочей силы на сельхозпредприятиях. Это во многом зависит от несоответствия профессиональных и квалификационных требований предлагаемой рабочей силы и спроса на неё. На сельских предприятиях не заполняются рабочие места квалифицированных специалистов сельского хозяйства: главных зоотехников, агрономов, ветеринарных врачей, механизаторов широкого профиля, трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства, электриков, сварщиков.

В процессе изучения проблемы трудоустройства молодых селян наряду с анализом статистики в 2011 году был проведён анкетный опрос 150 выпускников Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и выпускников экономического факультета Башкирского аграрного университета. На вопрос «Планируете ли вы после окончания учебного заведения работать в сельском хозяйстве по специальности?» утвердительно ответили 19,7% опрошенных студентов Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и 6,6% юношей БГАУ, 1,7% девушек Башкирского аграрного университета; отрицательно 32% выпускника Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и 53,3% юношей, 80,7% девушек Башкирского аграрного университета; затруднились ответить 48,3% респондентов Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и 40% юношей, 17,5% девушек Башкирского аграрного университета. Среди причин, по которым студенты не собираются трудиться в сельском хозяйстве, названы следующие: низкий уровень заработной платы отметили 25,2% студентов Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и 47,4% выпускников Башкирского аграрного университета; плохие социально-бытовые условия – 18,7% Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и 20,6% Башкирского аграрного университета; низкий уровень культуры на селе – 14% Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и 19,8% Башкирского аграрного университета; желание продолжить обучение – 9,6% выпускников Стерлитамакского сельскохозяйственного техникума и 12% Башкирского аграрного университета.

Подобное исследование проводилось в 2013 г. в Алтайском крае, по результатам социологического опроса был построен рейтинг удовлетворенности сельской молодежью



ситуацией в отраслях социальной сферы в местах их постоянного проживания [3, с.90]. Ивановой О.А было выявлено, что наибольшую неудовлетворенность молодых сельян Алтайского края вызывает состояние жилищно-коммунального хозяйства (30% положительных оценок), благоустройство сельских поселений (34%), уровень бытового обслуживания населения (35%), социального и пенсионного обеспечения (36%), а также общественного питания (37%).

Таким образом, в основе нежелания выпускников сельскохозяйственного учебного заведения работать на селе лежат, прежде всего, социально-экономические (размер заработной платы, условия труда, проблемы жилья, быта и культуры) и социально-психологические, престиж работы, факторы. Именно они обуславливают кадровую проблему аграрно-промышленного сектора в целом.

На вопрос «Что же Вас привлекает в городе?» ответы распределились таким образом. Лишь 2% от общего числа сельской молодёжи привлекает в городе само общество с её устоями и ценностями, среди выпускников Башкирского государственного аграрного университета их было 7,4%. Юноши Башкирского государственного аграрного университета (33,3%) отметили так же возможность сделать карьеру, стать профессионалами и иметь возможность быть свободными от родительской опеки. Девушек села привлекает возможность выбора спутника жизни 32,7%, а выпускницы Башкирского государственного аграрного университета на первое место поставили возможность сделать карьеру 33,6%, на второе – возможность выбора 30%.

Дальнейший анализ результатов опроса позволил выявить ряд других, не менее важных характеристик, привлекающих сельскую молодёжь в городском образе жизни. Как отметили сами респонденты, город отличается большей жизненной динамикой, по сравнению с инертной сельской. Также отмечается более высокий уровень качества жизни. Это, прежде всего, коммунальные услуги, дорожно-транспортное сообщение, сфера снабжения, медицинское обслуживание, более развитая сфера досуга, что для молодежной среды имеет далеко не последнее значение.

Тем не менее, результаты этого опроса показали, что больше половины респондентов могли бы вернуться жить и работать в сельскую местность, но только при условии, если им предоставят жилье и место работы. Многие отмечают и положительные стороны в сельском образе жизни. Лучшая, по сравнению с городской, экология, прекрасные места отдыха, более близкие родственные отношения, относительно спокойный и размеренный темп жизни.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что наиболее важными для сельской молодёжи являются проблемы, связанные с ограниченными возможностями реализации себя в трудовой деятельности. Именно с этим в основном связан круг основных причин миграции молодёжи из села в город. К ним конкретно относятся:

1) безработица; 2) ограниченность в получении желаемого профессионального образования и карьерном росте; 3) слабо развитое жилищное строительство; 4) дорожно-транспортные проблемы; 5) низкий уровень культурного, медицинского и торгового обслуживания.

Как показывают результаты социологических исследований, в настоящее время наиболее приоритетным для сельской молодёжи являются вопросы социальной защиты и предоставления важных для жизни социальных гарантий: право на труд – 79,6%, обеспечения объектами соцкультбыта и жильём – 80,5%, гарантия на законодательную защиту – 34,5%.

В декабре 2012 г. Правительством Республики Башкортостан утверждена долгосрочная целевая программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».

Приоритетами Программы являются повышение благосостояния, уровня жизни и занятости граждан, устойчивое развитие сельских территорий.

Аграрный сектор экономики Республики Башкортостан оказался перед необходимостью обновления научно-информационной, технической и технологической базы АПК на качественно новой основе, перехода к инновационному типу развития.

Недостаточно высокая конкурентоспособность производителей продукции АПК и низкая производительность труда, неэффективное использование основных факторов производства в аграрной сфере экономики республики, недостаточный уровень развития человеческого капитала в сельской местности – это проблемы, которые препятствуют решению вопросов продовольственной безопасности республики и существенно снижают уровень развития и темпы роста аграрного сектора экономики [4].

Таким образом, для того чтобы удержать на селе молодых специалистов необходимо создать институциональную среду инновационного развития АПК, которая бы обеспечила рост его конкурентоспособности и эффективности. Основными результатами формирования институциональной среды должны стать: усиление (на уровне

организаций) стимулов к постоянной инновационной деятельности, к использованию и разработке новых технологий для обеспечения конкурентоспособности бизнеса; обеспечение благоприятных условий для создания новых высокотехнологичных предприятий и развития новых рынков продукции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бердникова Г.И. Самозанятость на селе: проблемы и тенденции развития // Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М., 2013. – 32 с.
2. Габидуллина Г.Р. Профессионально-трудовые ориентации и перспективы молодежи: аграрный сектор (статья) // Третья Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления персоналом», посвященная памяти профессора Герольда Васильевича Багаева. – Уфа: БАГСУ, 2012. – С. 42-46
3. Иванова О.А. Изменение социального положения сельской молодежи в 2000-2013 гг (по результатам исследований в Алтайском крае) /Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Барнаул, 2014. – 196 с.
4. Ишмуратов М.М., Ларцева С.А. Проблемы и приоритеты развития сельского хозяйства Республики Башкортостан //http://www.bagsurb.ru/ISHMURATOV,%20LARTZEVA.pdf
5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 декабря 2012 г. № 458 «О долгосрочной целевой программе «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».
6. Широкалова Г.С., Дерябина О.Н. Специалисты для села и село для специалистов //Социологические исследования. – 2010. - № 9. – С.26

#### АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье рассмотрены проблемы профессионально-трудовой ориентации молодежи, выходцев из сельской местности, и перспективы их трудоустройства на селе. Выявлены основные причины нежелания выпускников сельскохозяйственных учебных заведений работать на селе. На основе проведенного исследования автором предлагается создать институциональную среду инновационного развития АПК, которая бы обеспечила рост его конкурентоспособности и эффективности.

**Ключевые слова.** Молодежь, село, сельский образ жизни, профессионально-трудовые ориентации, аграрный сектор экономики.

#### THE ANALYSIS OF EMPLOYMENT AND VOCATIONAL ORIENTATION OF RURAL YOUTHS: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

This article considers the problems of an employment and vocational orientation of youth, who came from the countryside and perspectives of their placement in the village. The main reasons of unwillingness of graduates of agricultural institutions to work in the village are identified here. On the basis of taken research the author offer to create an institutional environment of innovational development of Agrobusiness, which would provide the growth of its competitiveness and effectiveness.

**Key words:** youth, village, rural lifestyle, employment and vocational orientation, agricultural sector of economy.

**Сведения об авторе:** *Габидуллина Гульнара Рафаэлевна* - кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета.  
E-mail: [ggr-nauka@mail.ru](mailto:ggr-nauka@mail.ru)

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ

*Н.А. Степанова, Ю.С. Гуляева*

**ФГБОУ ВПО «Тулский государственный педагогический университет им.  
Л.Н.Толстого»**

В современном мире потребность в безопасности, в комплексной реализации мер по ее осуществлению становится одним из главных приоритетов.

Существуют различные подходы к пониманию психологической безопасности: одни психологи относят ее к свойствам личности (Н.А. Лызь, О.Н. Истратова), другие понимают как отношение человека к разным сторонам действительности и другим людям (Б.А. Еремеев). Еще одна группа ученых рассматривает психологическую безопасность как состояние сознания или психики (С.К. Рошин, Г.В. Грачев, Т.И. Колесникова и др.). Существует точка зрения, согласно которой, психологическая безопасность описывается как сложное внутриличностное образование, многоуровневая динамическая система (Н.Л. Шлыкова, О.И. Ерёмина, Н.Г. Рассоха и др.) [2].

В настоящее время проблематика безопасности личности интенсивно развивается в рамках педагогической (И.А. Баева, Л.А. Гаязова, В.А. Дмитриевский и др.), социальной (Грачев Г.В., Емельянов Г.В., Лепский В.Е., Стрельцов А.А. и др.), экстремальной (Деркач А.А., Казаков Ю.Н., Росляков И.А.) психологии, психологии личности (Зотова О.Ю.,

Колесникова Т.И., Краснянская Т.М. и др.) и других ее разделов. Изучение психологической безопасности личности позволило установить ее связь с ценностными ориентациями и мировоззрением (Симонова А.К.), эмоциональной сферой (Леонова О.И.), автономностью (Ежевская Т.И.), саморегуляцией и субъективным благополучием (Бочарова Е.Е.) человека [6].

Особенно актуально обращение к данной проблеме применительно к субъектам студенческого возраста, уязвимость психологической безопасности которых обуславливается ограниченностью наличного жизненного опыта в сочетании с широким диапазоном открывающихся возможностей приложения жизненных сил [6].

Поступая в высшее учебное заведение, молодой человек сталкивается с разнообразными трудными ситуациями в обучении, общении, профессиональном становлении. При этом невозможность проявить свои способности и обеспокоенность за свое будущее может служить серьезным препятствием на пути самореализации и развития личности студента. Высокий уровень личностной безопасности является значимым фактором успешной самореализации и персонализации студентов вуза.

В педагогической психологии обозначено проблемное поле обеспечения психологической безопасности: установлено психологическое содержание учебной деятельности, направленной на создание безопасных условий роста и развития личности на различных этапах онтогенеза; выявлены факторы, приводящие к снижению уровня безопасности учащихся в условиях образовательной среды (И.А. Баева, А.В. Буданов, Н.В. Дашкова, В.А. Дмитриевский, Е.А. Климов, Т.М. Краснянская, Д.С. Сеницын, С.В. Пимонова).

Психологическая безопасность определяется как защищенность психики, целостности личности, сохранение душевного здоровья и духовности. Чтобы противостоять негативным факторам, не поддаваться чужому влиянию, человек должен обладать такими личностными особенностями, как саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, работоспособность, стрессоустойчивость, уверенность в себе, самоорганизованность, адекватная оценка ситуации, критичность и другие. Так как личность формируется под воздействием социальной среды, показатель ее защищенности или склонности к опасности – не только врожденное качество, но и результат развития [2].

Исследования Н.А. Степановой и А.В. Лобановой показали отсутствие четкой тенденции, выявляющей зависимость психологической безопасности от личностных особенностей подростков. Ими выявлены факторы, которые обеспечивают психологическую безопасность детей подросткового возраста с отклонениями в развитии [7, 8].

Наиболее перспективным является подход И.А. Баевой, считающей психологическую безопасность психическим состоянием. В этом подходе, по нашему мнению, наиболее четко прослеживается момент взаимосвязи личности и среды в контексте формирования психологической безопасности. Подчеркивается, что ее сущностью является наличие согласования личностных стремлений и возможностей с особенностями средовых факторов и силой их воздействия [1].

Как система условий формирования личности и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, рассматривается образовательная среда, в параметрах которой выступает психолого-педагогическое сопровождение [1].

Сопровождение призвано создавать в рамках объективной социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения. Задачей сопровождения Битянова М.Р. определяет создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося в учебно-воспитательном процессе [3].

В настоящее время нет достаточного количества практических разработок, направленных на создание условий для формирования способов обеспечения психологической безопасности личности студента средствами воспитательной системы вуза. Недостаточное внимание уделяется формированию качеств и свойств личности, лежащих в основе самообеспечения психологической безопасности.

Воспитательная система представляет собой упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленного и эффективного содействия развитию личности учащихся.

Воспитательная система является уникальной психолого-педагогической реальностью, в которой специально организовываются необходимые и достаточные условия для формирования личности, а также возможности оптимизации процессов воспитания и развития. Воспитательная система, содержание деятельности которой ориентировано на личность обучающегося, способствует своеобразной фильтрации

негативного воздействия внешних средовых неблагоприятных факторов, приводит к снижению агрессивности и насилия во взаимодействии, помогает в выборе пути самореализации в просоциальной деятельности, формирует активную жизненную позицию [5].

В этом случае, воспитательная система образовательного учреждения будет выступать ресурсом обеспечения психологической безопасности личности обучающегося (студента), поскольку ее содержание и признаки позволяют привести к минимуму риски и угрозы безопасности личности [5].

Таким образом, воспитательную систему мы рассматриваем как ресурс для обеспечения безопасности личности студента, преодоления различных форм неадекватного поведения студентов в обществе.

Психологическое сопровождение поможет выявлению тех проблемных точек в создании и развитии воспитательной системы факультета, которая способна не только активизировать взаимоотношения студентов с образовательной средой вуза, но и поможет оптимизировать сам процесс социализации и личностного становления. Актуальность исследования определяется наличием существующих противоречий между:

- потребностью современной системы образования в подготовке успешных специалистов, готовых к решению постоянно возникающих новых и нестандартных задач, и недостаточностью акцентирования внимания на формировании у студентов качеств, обеспечивающих психологическую безопасность личностного и профессионального развития в образовательном пространстве вуза;

- обширной базой теоретических, экспериментальных, прикладных исследований, посвященных характеристике психологической безопасности личности, и недостаточностью практических разработок, направленных на создание условий для формирования способов обеспечения психологической безопасности личности студентов в вузе.

Целью исследования является выявление особенностей безопасности личности в студенческом возрасте и формирование стратегий безопасности средствами воспитательной системы вуза.

Мы предполагаем, что формирование личностной безопасности студентов может быть осуществлено при помощи специально разработанной программы, ориентированной на их активное участие в воспитательной системе вуза.

Программа исследования предполагает выявление жизнестойкости студентов, их базисных убеждений, уровня волевой саморегуляции и степени осмысленности жизненных целей. Выбор методов исследования определялся многоплановым характером исследовательских задач. Применялись следующие методики: тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); шкала базисных убеждений личности (Р. Янофф-Бульман); методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман); методика «Осмысленность жизненных целей» (Д.А. Леонтьев).

Психолого-педагогическое сопровождение должно стать одним из главных условий успешности обеспечения личностной безопасности студентов в воспитательной системе вуза. Реализуемый нами подход к практическому изучению характеристик личностного развития в юности через показатели жизнестойкости и осмысленности жизненных целей, волевой саморегуляции личности, в сочетании с анализом преобладающих базисных убеждений представляется нам достаточно перспективным для дальнейшей разработки программы по формированию стратегий личностной безопасности студентов средствами воспитательной системы вуза. Данная программа предполагает:

- осуществление анализа содержания воспитательной системы с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и личностного развития студентов;

- определение показателей личностной безопасности студентов;

- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов воспитательной работы, которые рассматриваются как условия обеспечения личностной безопасности студентов;

- приведение этих создаваемых условий в систему постоянной работы, дающий искомый результат.

Таким образом, процесс формирования психологической безопасности личности студента опирается на психолого-педагогическое сопровождение, организацию которого целесообразно осуществлять средствами воспитательной системы вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование: электрон. журн. 2012. №3 URL: <http://www.psyedu.ru> / ISSN: 2074-5885 .

2. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 64. С. 139-143.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
4. Ковлева А.С. Временная перспектива как predisposition психологической безопасности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2012.
5. Ковров В.В., Антонова Л.В. эффективность воспитательной системы в обеспечении психологической безопасности учащихся средней школы // Социально-психологические проблемы исследования и оценки безопасности в образовании: сб. научных статей / под ред. И.А. Боевой, В.В. Коврова. М.: Экономинформ, 2012. С. 11-29.
6. Кора Н.А. Концептуальная модель личностной безопасности студенческой молодежи // Вектор науки ТГУ. 2012. №2(9). С. 159-163.
7. Степанова Н.А. Психологическая безопасность личности подростка с интеллектуальной недостаточностью // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 3. С. 179-185.
8. Степанова Н.А., Лобанова А.В. Профилактика виктимного поведения как основа психологической безопасности подростков: монография. - Тула: Контур, 2011.- 215 с.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ**

В данной статье идет речь о проблеме формирования личностной безопасности студентов в вузе. Воспитательная система рассматривается как ресурс для обеспечения безопасности личности студента и преодоления различных форм неадекватного поведения в обществе.

**Ключевые слова:** личностная безопасность студентов, психологическое сопровождение, воспитательная система вуза.

#### **PSYCHOLOGICAL MAINTENANCE OF PERSONAL SAFETY OF STUDENTS - PSYCHOLOGISTS AT THE UNIVERSITY**

This article considers the problem of forming the personal safety of students in the University. Pedagogical system as a resource for personal security of students and overcome various forms of student conduct in societies.

**Key words:** personal security of students, psychological support, the educational system of the University.

**Сведения об авторах:** *Степанова Наталия Анатольевна* - декан факультета психологии ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого», канд. психол. наук, доцент.

E-mail: [Stepanova\\_na@inbox.ru](mailto:Stepanova_na@inbox.ru)

*Гуляева Юлия Сергеевна* - магистрант направления «Психолого-педагогическое образование» программы «Психология управления» ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого».

### **НАҚШИ КИШВАРШИНОСИИ АДАБИ ДАР ЭҶОДИЁТИ ҲОҶӢ ХУСАЙНИ ХАТЛОӢ**

*Муҳаммадали Афзонов, Ҳасани Муродиён*  
**Отдел образования района Сино г. Душанбе,  
 Донишгоҳи давлатии Қурғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

Дар шароити кунунӣ кишваршиносии адабӣ воситаи муҳимми тарбияи хонандагон дар дарс мебошад. Ташкили фаъолияти муттасил ва мақсадноки кишваршиносӣ дар дарсҳои забон ва адабиёти тоҷик усули беҳтарини тарбияи арзишҳои умумибашарӣ ва маънавӣ буда, махсусан дар тарбияи ватандӯстӣ ва башардӯстии хонандагон зарурати тоза касб мекунад. Шиносоӣ бо расму ойинҳои ниёгон, анъанаҳои мардумӣ, адабӣ ва меҳнатии ҳамдиёрон хонандагонро хушдор менамояд, ки дар рӯҳияи хизмат ба манфиати халқу Ватан ба воя расида, сарватҳои табию маънавиро ҳифз намоянд.

Хурсандиовар аст, ки дар барномаи амалкунандаи адабиёти тоҷик [1] барои омӯзиши осори Ҳоҷӣ Хусайни Хатлонӣ ду соат чудо гардида, рӯзгор ва фаъолият, соҳт ва мазмуни ашъор, аз ҷумла таҳлили мазмун ва образҳои «Комде ва Мадан» муайян шудааст. Дар робита ба ин мавзӯ ба хонандагон иттилоъ додан мумкин аст, ки Муҳаммадхусайн бо тахаллуси Ҳоҷӣ соли 1880 (1300 х.) дар маҳалли Қарқамиши мавзеи Кангурти вилояти Хатлон дар оилаи Зокирдевонбеги ба дунё омадааст. У дар мадрасаҳои Турсунҷон ва Рашиди Бухоро таҳсили илм кардааст.

Аз хурдсолӣ дар қалби шоир нисбат ба осори гузаштагон, қироат ва эҷоди шеър меҳри беандоза пайдо гардида буд:

*Фикри шаъру навхатӣ, Ҳоҷӣ, хаёлам бурдааст,  
 3-он баландандешаам, мазмуни ашъорам мапурс [2].*

Бо мақсади баланд бардоштани маданияти забондонии шогирдон, дучанд гардондани рағбати онҳо нисбат ба каломи мавзун аз эҷодиёти Ҳоҷӣ дар тавсифи калом порчаҳо қироат намудан аз аҳамият холӣ нест. Чунончи, Ҳоҷӣ дар ифтихори достони «Комде ва Мадан» фармуда:

*Калом мавзун набошад нест инсон,  
Сухан санчидагуй нест осон.  
Каломи нарму мавзуну муқаффо,  
Кунад дил равшану хотир мусаффо.  
Нафас ҳар гоҳ, ки носанчида ояд,  
Дами сина з-ӯ ранчида ояд.  
Дами мавзун, агар даином бошад,  
Хуширо марҳабо пайгом бошад.  
Насанчида каломи шафқатогин,  
Нагардад чуз қарини таъну нафрин,  
Ба шамшери забон марди суханвар,  
Кунад олам мусаххар чун Сикандар.  
Забон чун даиначи гуфтор гирад,  
Наём аз оби ханҷар бор гирад...  
Фасоҳат муъҷизи пайгамбарон аст,  
Пас он гоҳ дар лисони шоирон аст.  
Ба меъроҷи Сухан пас аз паямбар,  
Набошад ҳамчу шоир шахси дигар [2].*

Бо мақсади тарғиби ҳусни хат ва хушнависӣ диққати шогирдонро ба он чалб намудан лозим аст, ки «Ҳоҷӣ ба зебо навиштани хатҳои насх, настаълиқ, сулс, кӯфӣ, райҳонӣ, рукумо, нохунӣ, ёкутӣ, ёкутии зулфомез, хатти губор, тавъам ва ба дигар навъҳои хат таҳассус пайдо карда, дар ин соҳа низ ба обрӯ ва эътибори калоне соҳибгардидааст» [2]. Ҳатто дар санъати хаттотӣ асарии «Ашқоли хутути исломия»-ро низ эҷод кардааст.

Ба диққати хонандагон бояд расонид, ки Ҳоҷӣ баъди хатми мадраса ба Арабистон бо мақсади ҳаҷ мусофират намуда, ҳатто ба Фаронса низ рафта будааст:

*Ҳамчу ангушти шаҳодат ба кафи аҳли Фаранг,  
Ҳоҷӣ беқадр шуд аз кинаи танҳо ин ҷо [2].*

Баъди бозгашт Ҳоҷӣ ба Бухоро намеравад, балки ҳисси муҳаббат ба ёру диёр ӯро ба зодгоҳаш меорад. Дар ин бора худӣ шоир низ дар яке аз мактубҳои ба дӯстонаш навишта, таъкид мекунад, ки мақсади хизмат ба волидон ва фикри «хуббул ватани минал имони», яъне «дӯст доштани ватан аз имон аст», ӯро ба зодгоҳаш кашид: «Бандаро орзуи зиёрати волидайн ва ризқи парешон, қазияи «хуббул ватани минал имони» аз қабзаи ихтиёр рабуда, ба он касба маътуф медорад..., варна видои дӯстон ва ҳаҷри муҳиббон ранг аз рӯи муҳаббат метарошад ва нохуни ифтироқ синаву чигар мехарошад» [2].

*Ҳоҷӣ дар яке аз ғазалҳои низ шиорат намуда мегӯяд:*

*Гӯшаи танги Ватан «ҳасни ҳасин»-и хатар аст,  
Шарар аз санг чаҳад, мурдани ӯ осон аст [2].*

*(Ҳасни ҳасин – дорандаи ҳусни устувор)*

Дар ин сатрҳо шоири ватандӯст гуфтанист, ки ман дар ватан бо мушкилӣ рӯз мегузаронам. Бо вучуди ин бақои ман дар ватанам аст. Мисли шарорае, ки аз санг чаҳидаву мемирад, ман аз ватан дур мемирам. Ба хонандагон бояд таъкид намуд, ки Ҳоҷӣ дар авҷи камолоти эҷодӣ дар синни 41-солагӣ, соли 1922 дар Кангурт вафот кардааст. Марқадаш низ он ҷо зиёратгоҳи мардум аст.

*Агар бар хоки Ҳоҷӣ бигзарӣ, фасле тааммул кун,*

*Ки бе файзе набошад тӯдаи хоки мазори ӯ.*

таъкид намудааст худӣ шоир [2].

Мероси адабии Ҳоҷӣ дар «Куллиёт»-и ӯ, ки соли 1913 (1331 х.) дар Тошканд ба зевари таъб расидааст, фароҳам омадааст, ки аз ғазал (254 адад), муҳаммас (19), мусаддас (як адад 28-банд), марсия (4), рубой (97), таърихи манзум (13), мактубҳои мансур (9), мактубҳои манзум (1), манзумаҳои «Василат-ун-начот», «Дабистони ибрат», рисолаи таърихии «Мунтахаб-ул-ахбор фӣ, тарбақот-ус-салотин» ва маснавии «Комде ва Мадан» иборат аст. Баъди таҳлили намунаҳо аз ғазалиёт ва рубоиёти шоир салоҳ мешуморем, ки назаре ба маснавии «Комде ва Мадан» карда, махсусан сари масъалаи тасвири кишвари Хатлон дар ин асар иҷмолан таваққуф намоем. Қобили тазаккур аст, ки Ҳоҷӣ Ҳусайн дар қисмати ифтитоҳии достони «Комде ва Мадан» пас аз ситоиши сухани мавзун ба тавсифи Хатлон мепардозад:

*Ариши суханро бидиҳам бартарӣ,*

*Фариши хирадро бидунам зеварӣ.*

*Аз сифати хубии маъмурае,*

*В-аз гуҳари шоҳиди мастурае.*

*Рафти сухан бар сари Хатлон бувад,*

*Хубии ватан гӯшаи имон бувад [2].*

Воқеан, дар ин чо шарҳ додани истилоҳи «Хатлон» аз манфиат холи нест. «Натичаҳои ковишу чувстучӯи бостоншиносон, авроқи парокандаи осори хаттӣ гувоҳи он аст, ки Хатлонзамин яке аз ҷабҳаҳои қадимии кишварамон буда, ба дастдарозиҳои Ҳокони Чину қайсари Рум ва хулафои арабу султонони манғития гирифторм гардида, гарчанде борҳо хоку туроб шуда бошад ҳам, вале боз ҳамчун навбобаи кӯҳи аз нав рӯида, мардумаш сарбаланду заминаш пурбору иморатхояш маъвои худиву дӯстон боқӣ мондааст» [3].

Дар бораи сарнавишти Хатлон аз олимону адибони Юнони қадим – Птоломеоу Плиния сар карда, то муаллифони осори адабию тоҷикӣ ба мисли Хурдодбех, Истархӣ, Табарӣ, Балъамӣ, Мақдисӣ ва дигарон қайдҳо кардаанд. «Хуталон – билодест мучтамеъ он сӯи Чайхун наздики Самарқанд ва Хуттал кураи васеест дорои шаҳрҳои бисёр дар Мовароуннаҳр», оварда шудааст дар «Маҷмаъ-ул-булдон». Абӯабдуллоҳи Муҳаммад ибни Аҳмад Котибии Хоразмӣ бошад, роҷеъ ба «Ҳаётила» дар асараш «Мафотех-ул-улум» чунин навиштааст: «Ҳаётила номи гурӯҳе аз мардуми қудратманд будааст, ки молики сарзаминҳои Тахористон будаанд» [3].

Аз рӯи нишондоди Ал-Истархӣ Хатлон вилояте будааст, ки шаҳрҳои Мунк (Ховалинг), Нучара, Барсариф, Хулбуқ, Тамлият, Фархор, Карбанҷ, Андичарағ, Рустақбиқ, Сикандара, Халевард (Қургонтетпа), Леваканд, Меренд, Рашт (Қаротегин), Бадахшон, Керран ва ҳоказоро дар бар мегирифтааст.

Дар ин робита Ҳочӣ Ҳусайни Хатлонӣ оид ба пайдоиши Хатлон сухан ронда, қайд мекунад, ки Худо биҳиште дар рӯи олам офарид ва ба он Хатлон ном ниҳод:

*Худо чун вазъи таркиби башар кард,  
Кароматномааш манишур сар кард,  
Ба ҷойи истиқомат кард муҳтоҷ,  
Биҳиштааш бурду бозаш кард ихроҷ.  
Чаҳонро баҳри ӯ барбаст ойин,  
Дар он вайрона фармудааш, ки биниш.  
Замин аз юмни пойи он муборак,  
Ба ободӣ баромад пою торақ...  
Билоду қаряҳо гардид маъмур,  
Чу гардун бурҷҳо манзилгаҳи нур.  
Зи хубӣ чун биҳишт аз рӯи эҷоз,  
Намудӣ ҳар яке бар дигаре ноз.  
Аз ӯ шуд яке мунтахаб сабзиназоре,  
Чаҳони дигаре, боғу баҳоре,  
Замин чун бар фалак н-ояд мубоҳӣ,  
Ки Хатлон халқ кард вай илоҳӣ.  
Чу Хатлон хиттае кам офарида,  
Ки фирдавсе ба олам офарида [2].*

Хуб мебуд, ки ба хонандагон маънои калимаи «Хатлон» шарҳ дода шавад. Хатлон аз калимаи «хатл» баромадаст, ки ба тарзи хитли «хуттал», «хатил» низ дучор меояд, қайд мекунад муаллифи «Асрори номҳои кишвар» А. Девонакулов.

Вобаста ба тағйирёбии ҳаракати фатҳа (а), касра (и), замма (у) то андозае маънии луғавии онҳо низ дигаргун мешавад. Масалан, «хатл» агар ба маънии «фирефтан» дар мафҳуми «зиракӣ» ва инчунин «камингаҳ» ояд, шакли «хишакли «хитл»-и он ба маънии «пӯшиш», «хона», сӯроҳ») меояд, вале шакли «хатил» бо «то»-и арабӣ баробари дигар маъниҳо ба маънии «найзани» ва ҷавонмардӣ» омадааст. Инчунин «хатл» маънои «базрикутуно»-ро дорад, ки он гиёҳе буда, дар гузашта ҳамчун масолеҳи доруворӣ истифода мешудааст. Воқеан бо гиёҳ муносибат доштани калимаи «хатл» бесабаб нест, зеро ки Хатлон сарзамини кӯҳистон буда, табиати зебо, гиёҳҳои шифобахш ва мевачоти лазиз дорад.

Ҳочӣ Ҳусайни Хатлонӣ ба ин ишора намуда мегӯяд:

*Ба домони губорааш боғу бӯстон,  
Ба дӯши хорзорааш сунбулистон.  
Назоқат ҳар кучо бошад дар ӯ чамъ,  
Зи хошокаш намоён бурҷаи шамъ,  
Агар хоре ба пойи ӯ расида,  
Чу шамъаш аз гиребон гул дамида.  
Аз он беш аст дар вай боғу гулшан,  
Ба пирӣ мерасу натвон шумурдан...  
Зи бори мева шохи паҳну борик,  
Чу пирон ҳам шуда бо сачда наздик.  
Саховатмашрабе густурдааш хон,*

*Ба ҳам барчида неъматҳои алвон.  
Тамаъ бар неъматҳои чун осмон кард,  
Забони касалесӣ каҳкашон кард.  
Кӯҳистонаш ҳазирӣ ахзариниӯш,  
Равон осмоне бар сари дӯш [2].*

Дар «Фарҳанги Нафасӣ» маънии луғавию истилоҳии «ҳайтол» ба тариқи зайл сабт гардидааст: «Ҳайтол» - озо аз хироч; ва мардуми қавихайкалу тавоно; ва вилояти Хатлон ва мулки Бадахшон ва подшоҳони онро «ҳаётила» меғуфтаанд». Илова бар ин, дар аксарияти фарҳангу сарчашмаҳо гуфтаанд, ки мардуми ин ҷо хушсурату бофарҳанг мебошанд.

Ҳочӣ Ҳусайн низ дар хусуси макони аҳли фазлу дониш ва бузургони илму адаб будани Хатлонзамин сухан гуфта, покдоманӣ ва зебоии занони Хатлонро ба тариқи зайл қаламдод намудааст:

*Ба ифбат чун занони покдоман,  
Зи хуни лола марҷон то ба доман.  
Ба хубонаш макун нисбат, ки бинӣ,  
Ҳичолат маҳвашиони Руми чинӣ.  
Паризодони аз ноз офарида,  
Зи шӯҳихҳои эҷоз офарида.  
Ба тори зулфашон дандони шона.  
Расад дил мекушояд дона-дона,  
Ба рӯйи сабза аз нозукравонӣ,  
Бароянд дар либоси аргувонӣ.  
Биборад аз замин то осмон ранг.  
Кузаҳ<sup>2</sup> аз шаш ҷиҳат созад аён ранг [3].*

Маънии соф истилоҳии «Хатлон» дар фарҳангҳо ба тариқи зайл тафсир гардидааст: «Хатлон» бар вазин «хатлон» номи шаҳрест аз иқлими чаҳорум ва аз билоди Ҳайтол аст... ва ба Мовароуннаҳр наздик аст ба Тибет ва азлон ба замини Таводиёну (Қабодиён) чағониён ва Тирмиз оянд. Ва дар он вилоят матоъҳои неку бувад, аз он ҷумла аст... Ва кулли вилоятро Хатлон гӯянд ки Анварӣ гуфта:

*Мубашишр омаду ахбори фатҳи Хатлон дод,  
Нишони бода кун, эй хурави Хуросон, шод [3].*

Ҳочӣ Ҳусайн низ хунармандии Хатлониёнро ба тариқи зайл тавсиф менамояд:

*Бубинӣ санъати дастӣ худой,  
Дар ин ҷо гар тафарруҷ менамой.  
Ки карда нақшҳо дар гавҳари санг.*

*Мулавван байза<sup>3</sup>, хумраъ<sup>4</sup>, мухталиф ранг [2].*

(Хумраъ – сурх, Байза - сафед).

Дар воқеъ сабаби ба Хатлон лашкар кашидани Искандару Асад ибни Абдуллоҳ ва Алпарслони Салҷуқӣ диёри хуш будани ин мавзеъ аст. Ҳатто ба ақидаи Ҳочӣ Одамро аз гили ин диёр сохтаанд:

*Аз он шуд ин диёри роҳзани ҳуш,  
Малоҳат дар кафи хоқаш ҳамоғӯш.  
Ҳавояш чун гулоби инбисот аст,  
Димоғи дилхушӣ дар ин бисот аст.  
Чу бахти рукушову фоли фирӯз,  
Маҳаш иди сиёму рӯзи наврӯз...  
Гулистони Ирам пинҳон ба хоқаш,  
Шадоди орзуҳо ҷонхалоқаш.  
Биҳиште лек одам гашта соқин,  
Латофатманзиле рашки амоқин.  
Зи хоқаш қолаби одам кашада,  
Ки аз ҷаннат ба ин ҷо орамида [2].*

Мувофиқи маълумоти «Худуд-ул-олам» «Хатлон ноҳияест аз худуди Мовароуннаҳр андар миёни кӯҳҳои бузург. Ва ободону бисёркишт ва бисёрмардум ва неъматҳо фарох... Ва мардуми ин ноҳият мардумони ҷанговаранд» [3].

Оид ба боигарии табиӣ ин мавзеъ маълумот дода менависад: «Андар биёбонҳоро андар кӯҳҳои вай маъдани сим асту зар. Ва аз ин асбони нек хезанд бисёр» [3]. Ҳочӣ Ҳусайн низ, бо назардошти тамоми боигариҳои Хатлонро аз Хутан, Хито, Бадахшон, Фарангистон, Ҳинду Кашмир ва Исфаҳон болотар мешуморад:

<sup>2</sup> Кузаҳ – рангинкамон.

<sup>3</sup> Мулавван байза..

<sup>4</sup> Хумраъ, мухталиф ранг



*Зи дунё вусъати ӯ ҳаст берун,  
Ба доманаи рабате ҳафт гардун.  
Хутан бар оҳувони ӯ чарогоҳ,  
Хито бар галлабонаи ду хиргоҳ.  
Бадахшон хун зи раиқи кӯҳсориаш  
Ба доман лаъли хунин ашквораи.  
Ба доғаш баски рафта дар табу тоб,  
Фарангистон нишааста дар лаби об.  
Мағӯ дар пеши ӯ аз Ҳинду Кашимир,  
Гунаҳ бошад, забонро дар адаб гир.  
Зи гарди домани миҷгонисиёҳон,  
Кашиди сурма дар чаши Сафоҳон [2].*

Ҳочӣ Хусайн чашмасорони Хатлонзамин ва атрофи онро бо шӯру шавқ васф намудааст:

*Зулолаи софии кавсар гирифта,  
Чу маъшуқаи замин дар бар гирифта,  
Канори ҳавзу тарфи чашмасораи,  
Сафохези Ҳалаб оинадораи.  
Зи борон аз латофатинтисобӣ,  
Зи вай сад гуна табхоли хубобӣ.  
Хушо сайри тамошои баҳораи,  
Канори ҳавзу дашти лолзораи.  
Навои булбулонаи шох бар шох,  
Асарсанҷе, ки созад кӯҳ сӯроҳ [2].*

Вобаста ба ин «муаллифи асри IX дар қисмати мулҳакоти асари ибни Хурдодбех се ривоят оварда, ки аз ҷумла ривояте оид ба пайдоиши аспони Рахшмонанд мебошад. Гуё Хатлон ҳазорон чашма доштааст, вале ду чашмаи он ниҳоят сероб буда, яке дар болотари мавзъ ва дигаре дар поёни он ҷойгир будааст. Чашмаи болотари шаҳрро Навкӯл мегуфтаанд. Дар замони шоҳии Бик галлабони ӯ Ибни Ҳарис дар қарибии ин чашма галлабонӣ кардааст. Вай рӯзе мебинад, ки аз чашмаи Навкӯл аспе баромада, бо галла ҳамроҳ мешавад ва баъди чанде ғайб мезанад. Боре Ибни Ҳарис меоҳад, ки асперо рому савора бикунад. Вай шохид мегардад, ки он асп қариб аст, парвоз бикунад [3].

Ноғуфта намонад, ки Абӯрайҳони Берӯнӣ дар «Китоб-ул-ҷавоҳир» ном асараш қайд намудааст, ки дар ҳудуди Хатлонзамин кӯҳе бо номи Маҳатон вучуд дорад. Ин кӯҳ дорои намаки кӯҳии сафед, сурх, сиёҳ, зард ва сабз будааст, ки он аз ҷиҳати тамъ беҳтарин намаки олам ба шумор меравад.

Хулоса, тавассути эҷодиёти Ҳочӣ Хусайни Хатлонӣ ва махсусан ҳангоми мутолиаи достони «Комде ва Мадан»-и шоир хонандагон ба таърихи Хатлони бостон, маънои истилоҳии он, табиати фусункор, манзараҳои нотакрор ва муъҷизоти бисёри ин диёр ошно мегарданд. Ба ин васила омӯзгор робитаи забону адабиёти тоҷикро бо ҳаёти як гӯшаи кишвари тоҷикон, бо таърихи тамаддун ва табиати диёри азизамон таъмин месозад, ҳисси пажӯҳишгарӣ ва эҷодкорӣ шогирдонро бедор ва ҳаёлоташонро рангин, нутқашонро образнок мегардонад. Зимни омӯхтани маводи маҳал, омӯзгор баробари тарғиби ватандӯстӣ, муҳофизати муҳити зист ва мероси аҷдодон дар ҳалли яке аз масъалаҳои муҳим – баланд бардоштани маҳорати забондонӣ луғатомӯзии хонандагон, шарҳи дурусти топонимҳои маҳал саҳм мегирад. Чунин тарзи кор рағбати шогирдонро ба омӯхтани каҳрамонӣ аҷдодон бедор намуда, имкон медиҳад, ки зеҳни худро ба донишҳои назарӣ амалии наву тоза сайқал диҳанд.

#### АДАБИЁТ

1. Барномаи таълими адабиёти тоҷик дар синфҳои V-XI. – Душанбе: Маориф, 2007. - С. 61 – 62.
2. Муҳаммадхусайн Ҳочӣ. Асарҳои мунтахаб / Ҳ. Муҳаммадхусайн. – Душанбе: Нашр. давл. Точ., 1962. - С. 126, 256, 31, 7, 43, 191, 258, 259, 260, 261.
3. Девонақулов А. Асрори номҳои кишвар / А. Девонақулов. - Душанбе: Ирфон, 1989. - С. 187 – 188, 250-261, 190 – 191, 192.
4. Абдувалиева М. М. Совершенствование процесса обучения учащихся таджиков русской литературе на основе межпредметных связей (учебно – методическое пособие для студентов – филологов и учителя школ) / М. М. Абдувалиева. – Душанбе: Маориф, 1990. – С. 181, 182, 184.
5. Абдувалиев А. Зиёд кардани фаъолияти талабагон дар дарсҳои хониши адабӣ / А. Абдувалиев. – Душанбе: Ирфон, 1964. – С. 39.
6. Баронцев А. Д. Литературно – краеведческая экскурсия по маршруту Радишева. Сб. статьей. «Из опыта преподавания литературы в средней школе» / А. Д. Баронцев. – Калинин, 1951. – С. 46.
7. Барномаи адабиёти тоҷик барои синфҳои X – IX ва X – XI. – Душанбе: Маориф, 1994. – С. 15.
8. Барномаи забони тоҷикӣ барои синфҳои X – IX. – Душанбе: Маориф, 1994. – С. 3-4.
9. Беккер Э. Г. Изучение и использование местного краеведческого материала на уроках литературы о родном крае / Э. Г. Беккер // Литература в школе. – 1961. – С. 41.

10. Беляева И. К. Использование местного материала на уроках литературы / И. К. Беляева // Литература в школе. – 1961. -№ 3. – С. 26.
11. Гурина Т. С. Организация экскурсионной работы с учащимся; рек, указиват / Т. С. Гурина, М. С. Лукошюс. – Минск, 1973. – 37с.
12. Луғати тафсирии истилоҳоти педагогика. – Душанбе: Маориф, 1988. – С. 98, 288, 304.
13. Лутфуллоев М. Дарс / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 1995. – 191 с.
14. Мирзозода Х. Програмаи хониши адаби (барои синфҳои V – VIII) / Х. Мирзозода, Ш. Хусейнзода, А. Мирзоев. – Душанбе, 1941. – 26с.
15. Муродов Х. Истифодаи фактҳои маҳал хангоми таълими романи С. Улуғзода «Восеъ» дар синфи 11 / Х. Муродов // Мактаби советӣ, 1989. -№ 4. – С. 27– 32.
16. Низоми Арӯзии Самарқандӣ. Чаҳор мақола / Низоми Арӯзии Самарқандӣ. – Душанбе: Ирфон, 1986. – С. 96.
17. Педагогикаи мактаб: зери таҳрири Шукина Г. И. – Душанбе: Маориф, 1988. – С. 372.
18. Усули навиштани иншо (Маслиҳате чанд дар хусуси иншоависӣ бо мисол ва намунаҳо): таҳти назари проф. А. Абдуллоев. – Душанбе, 1992. – С. 6, 60.
19. Фафур Мулло. Ҳофиз дил / Фафур Мулло. – Душанбе: Адиб, 1991. – С. 139 - 140.
20. Қозичонов М. А. Таълими адабиёт дар мактабҳои 8 – сола / М. А. Қозичонов. -Душанбе: ИДПД, 1962. – С. 18- 19, 246, 256, 263.

#### **ЧЕРТЫ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ХОДЖИ ХУСАЙНИ ХАТЛОНИ**

Произведения Ходжи Хусайни Хатлони имеют огромное воспитательное значение, где отображены национальные обычаи, чувство долга, любовь к Родине, самостоятельность, бережное отношение к природе и природным ресурсам. Изучение таких произведений Ходжи Хусайна Хатлони как «Комде ва Мадан», «Куллиёт», «Дабистони ибрат», «Василатуннаҷот» развивают у школьников трудолюбие, любовь к Родине, учебе и т. д.

**Ключевые слова:** город, обучение, путешествие, сопоставления, страна, общество, культура, человечество.

#### **LINE OF THE LITERARY STUDY OF REGION IN CREATIVE ACTIVITY**

##### **KHOJA HUSAINI KHATLONI**

Works of Khoja Husaini Khatloni have enormous educational importance, where shown national customs, love to Motherland, independence, careful relations to nature and natural resource. Schoolchildren study works by Khoja Husaini Khatloni such works as "Komde and Madan", Kuliyyot, "School of life(Dabistoni ibrat)", "Vasilat un najot"(Василат ун наҶот)" and others, develop them patriotism, love to Motherland, training and etc.

**Key words:** city, compeer, traveling, country, society, culture, human.

**Сведения об авторе:** *Мухаммадали Афғонов* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий отделом образования района Сино города Душанбе. Телефон: **900-75-24-24**

*Хасани Миродиён* – доктор филологических наук, профессор кафедры таджикской литературы Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава. Телефон: **907-76-80-16**

### **О ВОСПИТАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

**Ф.Гулмадов**

**Республиканский учебно-методический центр при Министерстве образования и науки РТ**

Проблема духовно-нравственных качеств личности в настоящее время исключительно актуальна, ибо основу нравственного развития личности составляют нравственные ценности. Формирование духовно-нравственных ценностей особенно актуализируется в обществе переходном, где у граждан трансформируются ценности, понятия о правах и обязанностях человека, воспитывается способность к критическому мышлению, умение отстаивать свои права, интересы, убеждения, осознавать свои обязанности и проявлять терпимость к взглядам других людей.

Нынешняя ситуация свидетельствует, что молодое поколение постепенно утрачивает духовно-нравственные ценности, а в большинстве своем они стремятся к тенденциям развития, диктуемым «модой». Материальные ценности выступают на первом плане, а духовно-нравственные ценности перестают быть стремлением к идеалу. Поэтому нынешняя ситуация требует внедрение новой парадигмы воспитания. Разработка методологических основ формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана является одной из основных проблем педагогической науки.

Сегодня возникает острая необходимость в определении основных принципов, целей, направлений, содержания, форм и методов духовно-нравственных качеств личности учащихся, а также целенаправленно и эффективно обеспечить развитие этого процесса. Большая роль в формировании основ духовно-нравственного воспитания учащихся принадлежит начальной школе, поскольку в младшем школьном возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения. В этой связи особую

значимость приобретает работа по духовно- нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях, где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания школьников.

Для успешного формирования у младших духовно-нравственных качеств личности целесообразно начинать эту работу не только с младшего школьного возраста. Основы этого процесса закладываются еще в дошкольном возрасте. «Весь уклад жизни дошкольника, его повседневное общение со сверстниками и взрослыми, его деятельность по реализации правил поведения и режимных моментов приводит к коренным изменениям в мотивационно - потребностной сфере. Происходит качественный скачок, когда ведущей потребностью ребёнка становится стремление занять новую социальную позицию, новое место в жизни и при выполнении общественно значимой деятельности» [11, 169].

В этот период ребёнок активно стремится к пониманию правильных и неправильных поступков, т. е. у него появляется желание понимать, что такое хорошо и что такое плохо. Когда дети замечают неправильные поступки товарищей, они говорят воспитателю или старшим: «Коля отнял игрушку у Нади», «А Зафар не убрал игрушки после игры», «Матлуба сорвала цветы». Как подчёркивает М.И. Лисина, подобное поведение в дошкольном возрасте не может быть расценено как ябедничество. Дети не для того рассказывают старшим, чтобы товарища наказали, а просто хотят, чтобы их похвалили «за бдительность». Вместе с тем дети хотят знать, как взрослые оценивают создавшуюся ситуацию и как впредь надо относиться к подобным случаям. Поэтому они стараются подражать в своих поступках взрослым и поступать так, чтобы их поведение нравилось им. Однако круг нравственных знаний, представлений и понятий дошкольника является ещё далеко не совершенным, не широким, бессистемным. «При усвоении нравственных ценностей ещё очень мало используется сопоставление и осмысление их с точки зрения имеющегося... жизненного опыта и знаний; опыт недостаточен, знания бедны, критичность мышления не развита» [11, 169].

У учащихся начальных классов духовно-нравственные качества личности подвергаются более интенсивной проверке, уточнению. Поэтому перед педагогом стоит задача обогатить память и представление детей, сформировать опыт нравственного поведения и помочь в сознательном усвоении содержания основных ведущих нравственных понятий. В младшем школьном возрасте формирование духовно - нравственных качеств личности осуществляется в соответствии с возрастающим уровнем развития детей. Это является определяющим в формировании у младших школьников духовно - нравственных качеств личности.

Наблюдения и опыт показывают, что младшие школьники довольно быстро понимают, какие нравственные нормы им необходимо усвоить, чтобы в школе и дома поступать по установленным правилам. Младший школьный возраст-это возраст, в котором закладываются, углубляются и закрепляются основы дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопомощи, честности, правдивости. Дети легко усваивают правила и нравственные нормы и действуют в соответствии с ними, не дожидаясь требований учителя; они сами стараются влиять на поступки друг друга. Например, если кто-то не может аккуратно подмести пол, его просят попробовать сделать еще раз и так как нужно. Во время коллективной уборки класса одноклассник, не закончив свою работу, старается незаметно ускользнуть, товарищи возвращают его и заставляют довести дело до конца. Один из учеников во время занятий начинает громко перелистывать книгу, его тут же останавливают.

Чтобы расширить представления младших школьников об основных нормах и правилах нравственности, нужно, чтобы они запомнили и сохранили в своей памяти определённый объем нравственных знаний и умели применять их в своих практических действиях. «Для того чтобы ребёнок начал мыслить, перед ним необходимо поставить новую задачу, в процессе решения которой он мог бы использовать приобретённые ранее знания применительно к новым обстоятельствам», -подчёркивает А.В. Запорожец [4, 137]. Действительно в течение четырёх лет при умелой организации воспитательной работы у младших школьников наблюдается качественные сдвиги в совершении формирования духовно-нравственных качеств личности. Анализ процесса формирования духовно - нравственных качеств личности младших школьников даёт возможность уловить основные тенденции этого процесса. Одна из существенных сложностей проблемы формирования духовно- нравственных качеств личности младших школьников заключается в том, что большинство младших школьников из-за незнания правил и норм нравственности совершают неправильные поступки. «Для того, чтобы младший школьник поступил нравственно, правильно сделал выбор поступка, действия, ему ещё не хватает нравственных знаний. В ответ на упреки взрослых о неправильном поступке ребёнок

нередко оправдывается своим незнанием того, как нужно было бы поступить в возникшей ситуации» [2,5].

Опыт и наблюдения показывают, что младшие школьники далеко не всегда понимают содержание нравственных норм, понятий и особенностей их проявления в различных жизненных ситуациях, обстоятельствах. Ограниченность жизненного опыта затрудняет выбор действий, хотя они и действуют пока по образцу поведения главным образом взрослых. Однако, по мере накопления собственного жизненного опыта и обогащения его знанием нравственных норм и представлений, младший школьник уже приобретает навыки социально значимых действий, постепенно у него появляются возможности альтернативных решений.

Огромное влияние на детей оказывают конкретные жизненные ситуации, воспитатели, товарищи, окружающие. Благодаря жизненному опыту человек преодолевает препятствия и совершает правильный нравственный поступок, так как совершение правильного нравственного поступка человека в конкретных ситуациях часто зависит от того, насколько богат его жизненный опыт. Таким образом к концу четвертого года обучения нравственные знания, представления и суждения младших школьников обогащаются, приобретают более осознанный разносторонний характер.

Если нравственный опыт учащихся первых классов основан на опыте собственного поведения и конкретных указаниях и разъяснениях учителей и родителей, то учащиеся вторых-третьих классов уже пытаются анализировать опыт окружающих. Здесь важно отметить, что жизненный опыт младших школьников обогащается и в процессе возникающих разнообразных обстоятельств и отношений. Видный психолог Б.Г. Ананьев пишет: «Жизнь человека как история личности в конкретную историческую эпоху и как история развития его деятельности в обществе складывается из многих систем общественных отношений в определённых обстоятельствах, из многих поступков и действий самого человека, превращающихся в новые обстоятельства жизни. Несомненно, что человек в значительной степени становится таким, каким его делает жизнь в определённых обстоятельствах» [1, 161].

Духовно-нравственные качества личности у младших школьников формируются успешно, если поступки людей, которые они видят или о которых слышат, ближе к их жизненному опыту, поэтому нравственный опыт младших школьников формируется в основном на основе опыта других людей. Следовательно, ребёнок, постоянно сопоставляя своё поведение и складывающиеся отношения в обществе с поведением других людей, начинает совершенствовать своё поведение, опираясь на конкретные образцы и примеры.

Психолог А.А. Люблинская справедливо подчёркивает, что «младшие дети тем чаще занимают либо неправильную, либо нейтральную позицию, чем дальше от их жизненной практики обсуждаемый факт, чем он более сложен, чем более запутанной оказывается нравственная сторона данного события» (7, с. 402). В некоторых обстоятельствах дети не могут совершать правильные поступки в связи с отсутствием подобных случаев в их жизни или же на них негативно повлиял опыт других.

Например, младший школьник со своей матерью входит в автобус, садится на свободное место и не уступает места старшим. На вопрос о том, почему он не уступает места старшим, отвечает: «Я всегда так еду с мамой». Его ответ свидетельствует о том, что ребёнок не осознаёт неправильности своего поступка. Родители не поставили его в позицию человека, который должен заботиться о других.

Недостаток жизненного опыта младших школьников в Таджикистане связан с тем, что их жизнь, общение и деятельность до школы замыкаются семьёй, в лучшем случае, детским садом (в условиях сельской местности Таджикистана действуют лишь отдельные детские сады). Все это обедняет жизненный опыт детей и служит причиной расхождения между нравственными знаниями и поведением младших школьников. В связи с этим учителям и родителям необходимо чаще включать младших школьников в разнообразные виды деятельности с целью расширения их жизненного опыта.

Для обогащения жизненного опыта младших школьников необходимо организовать работу так, чтобы они получали знания и опыт не только из информации от взрослых, но и участвовали в разнообразной общественной деятельности. Иногда неосознанные поступки младших школьников являются результатом их малого жизненного опыта. Например, когда младший школьник помогает старушке перейти проезжую часть, друг спрашивает: «Она твоя тётя, родственница или соседка?» Задавая вопрос, он не осознаёт необходимости помогать пожилым, больным и маленьким, так как его не научили поступать именно так, или он мало встречался с подобными случаями и не слышал о таких поступках. Видный психолог С.Л. Рубинштейн пишет: «Человек есть в максимальной мере личность, когда в нём минимум нейтральности, безразличия, равнодушия и максимум партийности по отношению ко всему общественно значимому. Поэтому для человека, как личности, такое фундаментальное значение имеет сознание не

только как знание, но и как отношение. Без сознания, без способности сознательно занять определённую позицию, нет личности» [9, 312]. Поэтому обогащение положительного нравственного опыта и осознанные поступки на этой основе нужны младшим школьникам для правильного выбора линии поведения.

Особенности формирования у младших школьников духовно-нравственных качеств личности связаны и с их подражанием в поведении и действиях. Подражательность является особой чертой личности детей младшего школьного возраста, поэтому подражание в формировании духовно-нравственных качеств личности младших школьников играет большую роль. Под влиянием подражания формируются не только простейшие навыки деятельности, но и моральные ценности, способы нравственного поведения. Следует учить детей, чтобы в своих действиях они сознательно усваивали поступки взрослых. В этом отношении семья выступает на первое место. Хотя дошкольные учреждения, школа, техникум или вуз, наконец, трудовой коллектив, то есть вся сложная микросреда, в которой непосредственно протекает жизнь школьников, оказывает на него формирующее воздействие, но ни одно из них, ни все они вместе не могут заменить того, что даёт семейный коллектив.

Как показывают опыт и наблюдения, дети нередко подражают неправильным поступкам родителей. Например, школьник грубый, упрямый, не может и не хочет уступить товарищу, когда этого требуют обстоятельства. Нередко причиной такого поведения является безнравственное поведение отца в семье, его сквернословие и грубость. Ещё А.С. Макаренко отмечал огромное воспитательное значение поведения самих родителей, которые зачастую забывают, что каждым своим поступком, словом и действием показывают детям живой пример для подражания. «Повседневная жизнь, постоянное общение с родителями во многом определяют моральную и психологическую направленность ребёнка, его подготовленность к восприятию нравственных норм и правила поведения», - подчёркивал А.С. Макаренко [8, 54].

Плохие привычки в поведении детей не появляются сами по себе, часто, когда дети совершают неправильные поступки или в своей речи используют грубые слова, родители удивляются. Они забывают, что сами поступали так по отношению к членам семьи, соседям, а дети лишь повторяют их. Иначе говоря, жизненный путь, который проходит ребёнок-это и есть пройденный жизненный путь родителей.

Следующая особенность процесса формирования у младших школьников духовно-нравственных качеств личности заключается в том, что конкретность мышления нередко приводит их к односторонности понимания нормы нравственности. Следует отметить, что теоретическое мышление младших школьников постепенно развивается, и они начинают систематизировать (зачастую неосознанно) знания об окружающей действительности и нравственные понятия.

Несмотря на то, что младший школьный возраст – это возраст интенсивного усвоения детьми нравственных норм и правил поведения, не все дети и не всегда поступают соответственно нормам и правилам нравственности. Это объясняется тем, что они ещё не полностью овладели всем объёмом содержания того или иного нравственного понятия, лишь частично осознали основные характеристики коллективизма, дружбы, товарищества и взаимопомощи в коллективной деятельности. Недостаток жизненного опыта и небольшой объём представлений не даёт младшему школьнику возможности выделить основные ведущие и существенные признаки нравственных понятий. Так, «учащиеся 1-2 классов зачастую судят о предметах и ситуациях весьма односторонне, охватывая какой-либо единичный внешний признак», т.е. при анализе различных ситуаций они не разбирают все стороны проблемы, не видят связи между отдельными поступками, а обращают свое внимание на какой-либо один факт. В связи с этим у части учащихся складываются неправильные взгляды и суждения о правилах и нормах поведения. Потому что отличительная черта младших школьников, - это «прямолинейность» (А.А. Люблинская) их оценочных суждений. Например, младший школьник знает, что надо поздороваться со старшими, но он (особенно первоклассник) здоровается только со своей учительницей или только со своими соседями и знакомыми. Здесь можно сказать, что хотя у ребёнка сформировалось нравственное понятие, тем не менее оно находится ещё в «грубой» форме (А.В. Крутецкий).

Другой пример. Младший школьник знает, что ученик из другого класса изрисовал стену школы. Но когда учитель спрашивает, почему ты не пристыдил его, он отвечает: «Он из другого класса, пусть его одноклассники осуждают». Все это свидетельствует об узости обобщённых понятий и конкретности мышления младших школьников. А устранение этого явления возможно только путём включения младших школьников в различные виды коллективной деятельности и обсуждения вместе с ними значимых фактов, связанных с их жизнью и деятельностью. Актуальным становится и устранение ситуативности знаний младших школьников о правилах и нормах поведения, что

способствует обогащению их жизненного опыта, реальной оценке ими как поступка товарища, так и поступков литературных героев не по одному-двум их нравственным свойствам, а по общим чертам личности.

Особенности формирования у младших школьников духовно-нравственных качеств личности заключаются ещё и в том, что они не всегда могут правильно разобраться в ситуациях, где происходит «столкновение» нравственных норм. Процесс формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников зависит от того, как они умеют различать и понимать те иные нормы нравственности. Этот процесс в большей мере проявляется при самостоятельном выборе поступка. Именно в этом случае младшие школьники начинают осознавать и различать свои поступки, сопоставлять их с поступками товарищей.

В процессе своей жизни и деятельности учащиеся сталкиваются со многими трудностями и должны сами при помощи усвоенных нравственных знаний самостоятельно в них разобраться. Исследователи О.С. Богданова и О.Д. Калинина подчёркивают, что «в обилии информации о нравственных нормах и правилах младшему школьнику порой предстоит разобраться самостоятельно, что не всегда ему по силам» [2, 6]. Младшие школьники в своей массе понимают (на своём уровне) правила поведения и нормы нравственности, но не всегда нужным образом осознают их. Как подчёркивает В.В. Давыдов, «понятие возникает тогда, когда ряд абстрагированных признаков вновь синтезируется» [3. 191]. Как показывают наблюдения, младшие школьники ещё не полностью могут выделить из большого количества признаков основные и ведущие. Вот один из примеров.

Учитель поручает учащимся подготовить открытки для ветеранов войны и труда в честь Дня Победы. Младший школьник, узнав, что его другу открытку приготовили старшие братья и сестры, активно осуждает его за обман. Но когда такое случается с ним и учитель хвалит его за хорошо сделанную открытку, он не считает себя обманщиком и принимает похвалу учителя как должное.

Характерно, что младшие школьники ещё не умеют критически оценивать свои поступки и не всегда представляют последствия своего поступка, сопоставить различные его стороны с приобретёнными нравственными знаниями и известными ему нравственными понятиями. Сложность нравственного выбора поступка у младших школьников, в отличие от подростка, состоит в том, что они не осознают, что их поведение требует корректировки. Все это порождает причины, из-за которых младшему школьнику довольно трудно сделать правильный нравственный выбор поступка. Для подтверждения приведём предложенную учащимся второго класса вербальная ситуация, в ходе которой было выявлено представление детей о проявлении товарищеской взаимопомощи (кол-во учащихся 33).

Их было пятеро друзей. Они всюду ходили вместе. Разлучались только в одном случае, когда намечался поход на каток. Тут четверо друзей были готовы забыть обо всем на свете, а Миша говорил: «Вы идите, а я не пойду». И если друзья требовали объяснения, Миша всегда отвечал уклончиво. Наконец все выяснилось. Оказалось, что у Миши нет коньков.

-Так что же Мишка нам ничего не сказал? – удивился Федя.

-Он гордый и стесняется, - сказал Илья.

-Надо что-то придумать, - предложил Сережа.

-Придумал! ... - крикнул Гриша. – Сестра купила беговые коньки, а хоккейные коньки ей не нужны. Я выброшу их у Тани.

-Нет, сказал Илья, - Мишка гордый. Не возьмет.

-Почему же не возьмет. Мы ведь друзья!

-Мало ли что друзья...

-А можно поступить так, - предложил Сережа. – Ты у Тани коньки возьми, относи Мишке, попроси, чтобы он их наточил. Когда наточит, скажи, пусть проверит на льду, а потом сделаем так, чтобы они у него остались.

В конце Танины коньки действительно перешли к Мише... (По статье А. Маркуши «Мужской разговор» - «Воспитание школьников», 1972 г., №4).

На вопрос: «Как бы ты поступил (а) в этой ситуации?», одни (62%) сказали, что отдавали бы по очереди свои коньки, чтобы друг катался. Другие (38%) ответили, что посоветовали бы товарищу купить коньки. Но никто из ребят не ответил, что можно и отказаться от катания на коньках в пользу друга.

Как показывают наблюдения, учащиеся и в воображаемых и в реальных ситуациях не всегда могут сделать правильный выбор нравственного поступка. Нередко, совершая те или иные поступки, они не осознают их последствия, не различают, какой поступок правильный, а какой – неправильный. Ребенок недостаточно устойчив в руководстве нравственными знаниями при выборе поступка.

Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников успешно проходит, если они твёрдо усваивают нравственные знания. Нравственные знания можно считать твердо усвоенными, если они становятся для человека личностно значимыми, т.е. если он всегда в своих поступках чувствует необходимость применения этих знаний. Поэтому личность можно считать сложившейся, если у нее сформированы устойчивые взгляды и убеждения.

Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников является сложным процессом, что особенно проявляется в младшем школьном возрасте. Одной из причин несоответствия поведения младших школьников нормам и правилам нравственности является неустойчивое усвоение ими нравственных знаний. Как подчеркивалось выше, основная причина неустойчивого усвоения младшими школьниками нравственных знаний связана с узостью обобщения и ограниченным жизненным опытом. Поэтому «о подлинной нравственной устойчивости младшего школьника говорить не приходится: отдельные нравственные нормы усваиваются им под влиянием взрослых и часто формально, хотя и достаточно прочно. Такой способ усвоения способствует определенной косности поведения. Так создаются предпосылки для будущего «кризиса» подросткового возраста, когда крепнувший интеллект и увеличивающийся жизненный опыт вступают в противоречие с внешне и часто косно усвоенными нравственными нормами».

Причиной неумения младших школьников поступать соответственно нравственным знаниям является и эпизодическое усвоение ими основных признаков нравственных понятий. Например, ученик в школе соблюдает правила поведения, а дома, в кругу сверстников и в общественных местах ведет себя совсем по-другому. Случается и так, что ребенок ведет себя хорошо из-за боязни осуждения учителей или одноклассниками. Если же правило поведения усваивается по чуждому мотиву, то ребенок может вести себя соответствующим образом, но он не испытывает осознанного желания в этом поведении.

Поскольку младший школьник легче мыслит образами, причем конкретными, то усвоение им нравственных знаний зависит от поведения и поступков сверстников или старших. Правильные поступки одноклассников в конкретных ситуациях вдохновляют других и они, повторяя правильные поступки, в то же время совершенствуют их. Но младшие школьники не всегда следуют только хорошим поступкам товарищей, порой из чувства ложной солидарности они поступают не по своей воле. Например, товарищ не хочет идти на субботник, и он тоже не придет. Кто-то бросает работу, не окончив ее, и он тоже перестает работать. Или кто-то бросает камни в птиц, и подражающий, желая показать свою ловкость, тоже начинает бросать их. Эти примеры еще раз говорят о том, что усвоенные нравственные знания младшего школьника не приобрели еще личностный смысл.

Следует учитывать и другие особенности формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников, которые связаны с недостаточностью волевого усилия. Для выработки нравственного поведения, соответствующего нормам морали, еще недостаточно иметь передовые взгляды и убеждения. Нравственные знания и поведение менее жестко связаны с интеллектом, чем другие формы самовыражения человека, ибо они в большей степени зависят от эмоционально-волевой и ценностной сферы сознания.

Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников успешно формируются при наличии у них таких волевых качеств, как целеустремленность, сила воли, выдержка, настойчивость, активность, самостоятельность, инициативность, организованность, дисциплинированность и др. Воля человека, направленная на преодоление препятствий во имя общественного блага, есть морально-воспитанная воля.

Формирование же волевых качеств личности у младших школьников только начинается. Несвоевременная подготовка домашнего задания, неоконченная работа, товарищ, оставшийся без своевременной помощи, капризность, упрямство-все это объясняется общими недостатками развития воли у учащихся начальных классов. Младшие школьники ввиду слабого общего и нравственного развития часто не могут в нужный момент направить волевые усилия на достижение положительного результата. Например, младший школьник твердо усвоил, что сначала надо выполнить домашние задания, а потом идти играть с друзьями. К тому же он дал своим родителям слово, что домашние задания будет выполнять вовремя. Но при появлении друзей он обо всем забывает, проходит несколько часов, а он не в состоянии оторваться от игры. В результате, уставший, он не сможет приготовить домашнее задание или во время его выполнения постоянно будет отвлекаться.

Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников во многом зависит от того, на каком уровне сформированности находятся их нравственные

чувства и как они могут управлять ими. Нравственные чувства проявляются в осознании человеком общественных интересов и своих обязательств по отношению к ним.

«Чувства человека – в особенности нравственные – глубоко пристрастны, они совокупно «работают» как сложная избирательная система. Это в одинаковой мере относится и к их познавательному содержанию, оценке, сливающей знание и предпочтение, и к ... их императивности, т.е. повелительности в выборе поступков» [9, 66)] Чувства проявляются в поведении, поступках и отношении детей. Нравственные чувства наиболее ярко проявляются в разные моменты жизни и различных ситуациях и обстоятельствах. Н.Д. Левитов ставит три задачи при формировании нравственных чувств: а) воспитание положительных чувств, б) регулирование чувств, в) борьба с отрицательными чувствами [5, 225]. Эти задачи решаются успешно только при условии правильной организации деятельности учащихся и умелой постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе. Важно, чтобы дети испытывали чувство удовлетворения от совершения положительных поступков как собственных, так и товарищей, переживали вместе с ними их огорчения и радости.

Однако мы не всегда наблюдаем у учащихся начальных классов проявление нравственных чувств в отношении к одноклассникам, родителям, пожилым, большим и маленьким. Нередко младшие школьники говорят о честности, справедливости, правдивости, храбрости и т.п., но в конкретных ситуациях этих чувств по отношению к товарищам, друзьям, окружающим не проявляют.

Например, младший школьник приходит к больному товарищу домой, объясняет ему материал новой темы. Он считает своим долгом только объяснение новой темы и не думает, что для больного товарища этого мало. Он не чувствует, что кроме объяснения домашнего задания нужно еще для него сделать что-нибудь полезное и интересное (например, вместе приготовить поделки, игрушки, открытки или вместе прочитать интересный рассказ). Он еще не понимает, что, совершая такой поступок, он принесет другу радость. Большое место занимают чувства, возникающие во взаимоотношениях с окружающими людьми в процессе деятельности. В связи с ними развиваются преданность, уважение, доверие, милосердие, чуткость, внимательность. Человеку свойственно переживать не только события, важные для личного благополучия, но глубоко откликаться на радость и огорчения других людей, сочувствовать и сопереживать им.

«Глухота» к переживаниям товарищей часто связана у младших школьников с недооценкой своих неправильных поступков. Например, среди младших школьников есть ребята, которые ответственно относятся к учебе, постоянно выполняют домашние задания, но никому не оказывают помощи в учебе, не думают о других в процессе коллективной работы. Тем самым они противопоставляют себя другим, но когда друзья отказываются с ними играть, они удивляются и никак не могут понять, в чем провинились перед товарищами. Поэтому следует придавать большое значение развитию нравственных чувств детей, которые формируются в процессе общения с окружающими людьми, в процессе возникновения тех или иных жизненных ситуаций и обстоятельств.

Итак, формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников успешно реализуется только при условии учета особенностей их усвоения. Поэтому вся учебно-воспитательная работа с младшими школьниками должна быть направлена на то, чтобы дети постепенно подходили к самостоятельному выделению существенных признаков нравственных понятий, чтобы они не только обсуждали поступки других, но и относились критически к своему поведению и на этой основе могли бы выделить и усвоить основные признаки нравственных понятий. При этом важно, чтобы дети усвоили правила и нормы нравственности осознанно и с достаточной аргументацией.

Осознанные поступки и осознанное поведение, основанное на мотивах социально-общественной значимости, являются одним из показателей воспитанности школьника.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. . Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л., изд-во ЛГУ, 1968. -339с.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителей / О.С.Богданова, О.Д. Калинина. -М.: Просвещение, 1982. -160с.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения (логико-псих. проблемы построения учеб. предметов) / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1972. - 423с.
4. Запорожец А.В. Психология: учебник для дошкольных пед. училищ. 3-е изд., испр. и доп / А.В. Запорожец. -М.: Просвещение, 1965. - 240с.
5. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: учеб. пособие для пед.-ин-тов.-3-е изд., испр. и доп / Н.Д. Левитов. -М.: Просвещение, 1964. - 478с.
6. Лисина М. И. Большой и маленький / М. И. Лисина. Знание сила. -1976. -№ 2. -С. 24- 27.
7. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 1971. - 415с.
8. Макаренко А.С. Воспитание детей в семье / А.С. Макаренко. Воспитательное значение детской литературы // Избр. пед. соч. в 2 –х т. Т.2.-М.: Педагогика, 1977. - С. 5- 145; 240-242.



9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психологического во всеобщей взаимосвязи явления материального мира / С.Л.Рубинштейн. -М.: Изд-во АН СССР, 1957. - 328с.
10. Титаренко А.И. Роль чувства в морали, принцип сенсуализма в этике / А.И. Титаренко // Вопросы философии, -1984. -№8. -С. 59-71.
11. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности: психологическое исследование / В.Э. Чудновский. -М.: Педагогика, 1981. - 202с.

### **О ВОСПИТАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

В данной статье рассматриваются вопросы формирования у младших школьников духовно - нравственных качеств личности. Автор утверждает, что сегодня возникает острая необходимость в определении основных принципов, целей, направлений, содержания, форм и методов духовно-нравственных качеств личности учащихся, целенаправленном и эффективном обеспечении развития этого процесса.

В статье рассматриваются особенности формирования у младших школьников духовно - нравственных качеств личности: младшие школьники далеко не всегда понимают содержание нравственных норм, понятия и особенности их проявления в различных жизненных ситуациях, обстоятельствах.

**Ключевые слова:** духовно - нравственных качеств личности, правила и нормы нравственности, опыт нравственного поведения, нравственных понятий, нравственный выбор поступок.

#### **ABOUT THE EDUCATION OF CHILDREN SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF A PERSON**

This article discusses the issues of the formation of children spiritual and moral qualities of a person. The author argues that today there is an urgent need to identify the key principles, objectives, directions, content, forms and methods of the moral qualities of the personality of students, focused and effective development of this process.

The article considers the peculiarities of the formation of children spiritual and moral qualities of a person: younger students do not always understand the content of moral norms, concepts and features of their manifestation in different situations, circumstances.

**Key words:** spiritual and moral qualities of a person, the rules and norms of morality, the experience of moral behavior, moral concepts, moral choice act.

**Сведения об авторе:** *Ф. Гулмадов* - заведующий отделом Республиканского учебно-методического центра при Министерстве образования и науки РТ. Телефон: **919-63-67-34**

### **ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КРЕДИТНЫХ ГРУПП**

*Т.М. Абдуллоева*  
Таджикский национальный университет

Внеаудиторная работа по русскому языку, факультативные занятия, мероприятия, индивидуальные самостоятельные занятия по самообразованию является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы студентов.

Главной целью внеаудиторной работы является развитие у студентов познавательного интереса к русскому языку – основного и очень важного, внутреннего мотива обучения. Этот интерес развивается, прежде всего, на занятиях, но и внеаудиторная работа предоставляет преподавателю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать студентов своим предметом, сделать его любимым.

Внеаудиторные занятия по целям, задачам и содержанию существенно отличаются от уроков. Цели внеаудиторной работы: привить любовь к великому русскому языку, развить интерес к языку как к учебному предмету, повысить общую языковую культуру. Указанными целями и определяются общие задачи внеаудиторной работы: расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые студентами на занятиях; научить студентов самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили и язык, и книгу как источник знания; развить творческие способности.

Принципы организации дополнительных занятий по русскому языку реализуются при отборе материала и проведении самих мероприятий. Так, сущность принципа связи внеаудиторной работы заключается в том, что основой должны являться знания, полученные на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, преподаватель совершенствует речевые навыки студентов.

Принцип учета индивидуальных интересов и способностей студентов удовлетворяет потребности как сильных, так и слабых студентов. Такая работа стимулирует познавательную и речевую активность: каждый студент получает задание по своему интересу и по своим способностям, имеет большую значимость при проведении внеаудиторных занятий, чем аудиторных. Кроме того, принцип индивидуального подхода способствует тому, что внеаудиторная работа становится своеобразной формой развивающего и воспитывающего обучения.

Следующий - принцип систематичности в подаче языкового материала. Взаимосвязь внеаудиторных и аудиторных занятий обеспечивает систематичность в усвоении языков,

материала и в выработке речевых навыков. Принцип системности образования требует, чтобы внеаудиторная работа представляла собой единый комплекс разнообразных мероприятий, связанных между собой тематически.

Принцип разнообразия форм и видов внеаудиторной работы, преподнесения языкового и речевого материала поддерживает и закрепляет интерес к внеаудиторной работе: чем разнообразнее формы и виды внеаудиторной работы, тем устойчивее интерес к ней.

Принцип добровольности требует, чтобы участие студентов во внеаудиторной работе не было принудительным, чтобы у студентов появилось желание добровольно заниматься русским языком во внеурочное время. Соблюдение этого принципа, безусловно, требует проведения внеаудиторных мероприятий увлекательно, живо и интересно.

Принцип массовости или привлечения к внеаудиторной работе как можно больше способствует активизации интереса студентов к внеаудиторной работе, разъяснению ее пользы в практическом и творческом овладении русским языком.

Одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеаудиторной работе является принцип занимательности. Занимательность внеаудиторной работы тесно связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы. Она достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики — игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем широкого привлечения технических средств обучения и средств наглядности — картин, рисунков, слайдов и т. д.

Одним из центральных вопросов организации внеаудиторной работы по русскому языку является определение ее содержания. В соответствии с принципом связи внеаудиторной работы с уроками русского языка содержание внеаудиторной работы должно соотноситься с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого по программе с учетом лингвистических интересов и уровня развития речевых умений и навыков студентов. Вместе с тем, внеаудиторная работа не должна подменять уроки, ее задача — закреплять и углублять получаемые на уроках знания.

Во внеаудиторных занятиях рассматриваются вопросы, которые непосредственно не связаны с программой по русскому языку. Эти вопросы отличаются своей новизной и информативностью, например: прочитать и проводить диспуты по произведениям русских и таджикских поэтов и писателей. Стимулированию речевой активности студентов и обогащению их речи во многом способствуют посещение театра, просмотр видеофильмов и телепередач, чтение газет и журналов. Развитию творческих способностей — включение игровых и кружковых компонентов, к примеру, составление грамматических загадок и шарад, написание небольшого сочинения или рассказа (на грамматические и свободные темы), научно-исследовательская, поисковая работа, работа кружка юных лингвистов и т. д.

Важным принципом внеаудиторной работы, направленной на развитие творческого потенциала студента, является специфический принцип развития речи, особенно устной речи. Студенты готовят устные сообщения, проводят беседы, выступают с докладами, упражняются в выразительном чтении стихов, иногда и собственного сочинения, отрывков из художественной литературы. Развитие устной речи — это повышение культуры устных ответов (точность, связность, логическая выразительность).

К индивидуальным видам внеаудиторной работы относятся: заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков, работа над ролью (при подготовке инсценировок), подбор языкового материала (эта работа выполняется преимущественно в письменной форме), чтение художественных книг на русском языке и некоторые другие.

Что касается периодичности проведения внеаудиторных занятий, то некоторые из них проводятся систематически, по особому расписанию, другие — эпизодически, один раз в месяц. Например, регулярно, один раз в месяц, проводятся занятия кружка русского языка; регулярно выпускаются баннеры и стенная газета, посвященные знаменательным датам. Такие массовые виды внеаудиторной работы, как Недели русского языка, праздник поэзии (или другие праздники), выставка лучших сочинений, конкурсы, проводятся обычно эпизодически, один-два раза в год.

На факультете успешно проходят также такие мероприятия, как смотр лингвистических газет и олимпиады по русскому языку. Систематически и планомерно осуществляемая внеаудиторная работа по русскому языку имеет большое образовательно-воспитательное значение и способствует овладению русским языком как средством общения.

Кружковая работа по праву занимает ведущее положение, как основной и наиболее распространенный вид групповой внеаудиторной работы, способствующий развитию творческого потенциала студентов. Кружок русского языка организуется из числа студентов одного факультета. Созданию кружка способствуют массовые формы

внеаудиторной работы: вечера русского языка, олимпиады, различные конкурсы, выставки научно-популярных книг по русскому языку, выпуски стенгазет и т.д.

Вопрос о содержании кружковой работы является наиболее острым и сложным в связи с тем, что деятельность этой формы внеаудиторной работы рассчитывается, как правило, на целый учебный год, с периодичностью раз в месяц, и необходимо четко определить ее тематику. В плане работы кружка обычно указывается последовательность тем, примерные формы и методы работы по каждой из них, виды самостоятельных заданий на период между занятиями кружка, сроки проведения и ориентировочное количество занятий по той или иной теме. При всем разнообразии структуры тематического кружка сохраняются единые требования: систематичность и системность работы, занимательность формы при строго научном содержании, положительный эмоциональный фон, тематическое единство материалов, способствующих познавательной активности и самостоятельности студентов.

Так, для кружка по занимательной грамматике требуется обязательная опора на знания, приобретенные студентами на занятиях русского языка. Практические работы, являющиеся основой занятия, строятся с учетом имеющихся у студентов знаний, которые в процессе решения задач и выполнения упражнений обогащаются. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Опыт работы кружка показал, что занятия можно строить на основе материала, изучаемого в данное время в аудитории, так и независимо от программного материала и времени его изучения. Игры-упражнения, шарады, интересные вопросы являются своеобразной формой грамматических упражнений тренировочного характера и помогают студентам глубже осознать текущий материал и убедиться в практической пользе грамматики.

В кружке занимательной грамматики студенты работают с большим увлечением. Интерес студентов поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, интересных задач). Такой кружок не только расширяет и углубляет знания, но и прививает любовь к внеаудиторной работе, воспитывает языковое чутье, развивает смекалку и сообразительность, творческие способности и творческое мышление.

Тематическому разнообразию содержания занятий должно соответствовать и разнообразие форм и методов работы. Так, игровой момент снимает напряжение и повышает интерес к занятию. Поскольку занятия кружка довольно постоянны и продолжительны во времени, преподаватель должен использовать различные варианты преподнесения материала и методы работы.

Подобно олимпиадам, творческий характер носят также различные конкурсы. Это могут быть конкурсы на самый грамотный диктант, лучшую стенную газету, лучшее чтение стихов о русском языке, лучшую тетрадь по русскому языку (учитывается грамотность и опрятность) и т.д.

В целях привлечения к внеаудиторной работе большего распространение получили такие ее виды, как День русского языка или Неделя (Декада) русского языка. Эти мероприятия проводятся как заранее подготовленный праздник, пробуждающий интерес к русскому языку и оказывающий воздействие на развитие познавательного интереса и творческих способностей. Опыт показывает, что учителя-словесники используют самые различные формы проведения Недели русского языка - научно-практические конференции, викторины, вечера или творческие конкурсы. Тематика Недели русского языка очень обширна - фонетика, лексика, фразеология, орфография, пунктуация, грамматика, культура речи, стилистика, лингвистика текста и т. д.

Неделя русского языка – межфакультетное мероприятие, главная организующая роль в котором, безусловно, принадлежит преподавателю русского языка. Их энтузиазм, желание заинтересовать студентов своим предметом, знание методики проведения подобных мероприятий, творческий подход и фантазия оказывают плодотворное воздействие на студентов.

К другим, не менее важным и интересным видам внеаудиторной работы следует отнести экскурсии в библиотеки, дома-музеи, типографии; различные конференции по языку с докладами и конкурсами; стенные газеты, уголок русского языка или кабинет русского языка и т.д. Чем разнообразнее виды внеаудиторной работы по русскому языку, тем живее интерес студентов к ней со стороны участников, тем эффективнее ее влияние на развитие творческого потенциала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Психология обучения устной речи в школе / И.А. Зимняя. - М., 2002.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания русского языка / М.В. Ляховицкий. - М., 2003.

3. Миролюбов А.А. Общая методика обучения описательной речи в средней школе / А.А. Миролюбов, И.В. Рахманов, В.С. Цейтлин. - М., 2003.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения правильному общению / Е.И. Пассов. - М., 2002.
5. Пальмер. Устный метод обучения русскому языку / Пальмер, Е. Гарольд. - М., 2003.

#### **ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КРЕДИТНЫХ ГРУПП**

В данной статье рассматривается внеаудиторная работа на занятиях русского языка для студентов кредитных групп. Важным принципом внеаудиторной работы, направленной на развитие творческого потенциала студента, является специфический принцип развития речи, особенно в устной речи.

**Ключевые слова:** внеаудиторная работа, знание, умение, олимпиада, кружок, День русского языка, Неделя (Декада) русского языка.

#### **OUTSIDE THE CLASSROOM WORK IN THE LESSONS FOR STUDENTS OF RUSSIAN CREDIT GROUPS**

This article discusses the outside classroom work in the lessons for students of Russian credit groups. An important principle is outside classroom work on the development if student's creative potential is a specific principle of the development of speech, especially in speech.

**Key words:** outside the classroom, knowledge, ability, Olympiad. The day of Russian language. The week (Decade) of Russian language.

**Сведения об авторе:** *Абдуллоева Т.М.* –кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы ТНУ. Телефон:**988-50-10-13**

### **ДИНАМИКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОБЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ ( 1924 ДО 1945 ГГ)**

*М.И. Изатова*

**Кулябский государственный университет им.А.Рудаки**

Анализируя состояние дошкольного воспитания с 1924 до 1945 гг., можно прийти к выводу о том, что в данный период не было осуществлено научное и научно-методические исследование в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Становление и развитие научных исследований в области дошкольного воспитания неразрывно связано с трудами научных сотрудников сектора дошкольного воспитания при Институте теории и истории педагогики АПН РСФСР, проводимыми в период 40-60 гг. под руководством А.П.Усовой. Активное участие принимали научные сотрудники и других институтов АПН РСФСР (Н.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Е.Г.Леви-Гориневский), преподаватели кафедр дошкольной педагогики педагогических институтов (А.М.Леушина, П.Г.Саморукова, А.И.Сорокина, М.М.Кониная), научные работники Центрального дошкольного научно-методического кабинета Министерства просвещения РСФСР (О.И.Соловьева и др.). Эти исследования были направлены на конкретизацию целей, задач, содержания, методов, приемов, форм и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкретизацию теории и практики деятельности дошкольных образовательных учреждений и семье.

В ноябре 1960г по решению Совета Министров СССР в системе Академии педагогических наук был создан Институт дошкольного воспитания, в структуру которого входила лаборатория детей раннего возраста, воспитание детей дошкольного возраста, экспериментальная дидактика, возрастная психофизиология, эстетическое и физическое воспитание. Создание такого института, единственного в мире - важная эпоха в истории развития советской дошкольной педагогики, и его деятельность была направлена на решение следующих задач:

1.Проведение разносторонних психолого-педагогических исследований, направленных на изучение условий и закономерностей воспитания и развития маленьких детей.

2.Разработка новых, более эффективных программ и методик дошкольного воспитания.

3.Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Являясь научным центром всех дошкольных учреждений страны, Институт дошкольного воспитания осуществлял постоянную связь и с представителями союзных республик, в том числе с Таджикистаном. Выполняя координирующую роль, он организовал научную работу по всей стране по проблемам дошкольного воспитания.

Исследуя динамику научно-методических и научно-исследовательских проблем, ученые стремились показать взаимосвязь всех задач воспитания – физического, умственного, нравственного и трудового, эстетического и их особенности на различных

степеньх дошкольного периода детства. Осуществлена попытка выявить, исследовать и разработать пути решения актуальных проблем дошкольного воспитания и обучения в свете требований развития общества, особенно общеобразовательной школы, так как в соответствии с существующей политикой партии и правительства деятельность дошкольных образовательных учреждений должна соответствовать требованиям школы по уровню готовности детей к обучению.

Следует отметить, что в области теории и практики дошкольного воспитания, становления и развития дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане оказали огромную помощь проведенные исследования в Узбекистане, Грузии, Азербайджане и других союзных республиках.

В исследуемый период также интенсивно разрабатываются проблемы продуктивной деятельности в формировании нравственных качеств детей на занятиях. Вопросам формирования взаимоотношения детей в процессе совместной изобразительной деятельности и взаимосвязи игры были посвящены исследовательские работы Р.С.Буре, Л.М.Таджибаева, Р.Н.Кузмина. Результаты этих исследований внесли определенный вклад в развитие теории и практики дошкольной педагогики в республике и способствовали формированию исследовательской школы в республике.

В 1978 г. по инициативе заведующей кафедрой дошкольного воспитания Душанбинского госпединститута В.А.Недоспасовой В.А. был заключен договор о научном сотрудничестве с институтом дошкольного воспитания АПН СССР. Был осуществлен обмен опытом по проведению научных и научно-методических работ, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы дошкольных учреждений и семьи по вопросам физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, их обучения и подготовки к школе.

Преподавателями кафедры дошкольного воспитания Душанбинского государственного педагогического института им.Т.Г.Шевченко (ныне ТГПУ им.Садриддина Айни) в 1981году был издан сборник научных статей «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания дошкольников». В нем рассматривались актуальные вопросы формирования контроля и самоконтроля (Н.С.Гулямова), коммуникативной готовности детей к обучению в школе, (Р.И.Деревянко), роли индивидуального подхода в обучении (Г.А.Карамыева), формирования трудолюбия в процессе взаимосвязи игры с трудом (Р.Н.Кузьмина), развития объяснительного рассуждения (В.А.Недоспасова) и др.

Для усиления работ в сфере дошкольного воспитания Министерству финансов СССР по согласованию с Министерством просвещения СССР и ВЦСПС было поручено разработать и утвердить нормы расходов на питание детей в детских дошкольных учреждениях общего типа и домах ребенка общего типа.

Учеными Таджикского государственного медицинского университета им.Абуали Ибн Сино, под руководством доктора медицинских наук Б.Л.Вляушкина в 1980-1990 годы проведено исследование в области физического развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста в клиниках с целью выявления патогенеза и лечения ряда детских заболеваний, характерных социальным условиям Таджикистана. Ценность данного исследования заключалось в том, что для правильной оценки развития ребенка впервые осуществлена попытка разработать стандарты или нормативы физического развития детей (до 3 лет), чтобы можно было сравнить полученные данные. Особо отмечался, «что нормы развития детей могут быть едиными для различных климатогеографических полюсов, для различных национальностей и этнических групп. Поэтому стандарты физического развития, предлагаемые ВОЗ, не всегда могут быть приемлемы в регионе Средней Азии, в частности в Таджикистане». Целесообразно отметить, что до настоящего исследования в республике не существовала выработка нормативов физического развития детей дошкольного возраста, хотя они должны обновляться каждый 10 лет с учетом процесса ассимиляции и влияния социальных условий. Данное исследование проводилось в г. Душанбе и были определены стандарты физического развития детей дошкольного возраста для четырех групп: 1-группа -дети первого года жизни; 2-группа - от 1 года до 3 лет, 3-группа -от 3 до 5 лет и 4 группа - от 5 до 7 лет. Полученные данные имели важное практическое значение не только для их внедрения в практику здравоохранения республики, но и для учета и проведения воспитательно-оздоровительной работы в семьях (через сопровождение медицинских работников) и детских дошкольных учреждений.

Динамика показала, что частыми заболеваниями, влияющими на психофизическое развитие детей, являлись острые респираторные болезни (ОРВИ, бронхит, бронхолит, пневмония) и рахит. Эти болезни до сегодняшнего дня отрицательно сказываются на физическом развитии детей и требуют усовершенствования методов профилактики и рационального лечения в условиях Таджикистана.

Физическое развитие и состояние здоровья детей рассматривались во взаимосвязи профилактики и лечения заболеваний бронхо-легочной системы у детей. Также исследовались физическое развитие и состояние здоровья детей дошкольного возраста сельской местности низкогогорья Таджикистана, где рассматривались в основном вопросы клиники, патогенеза и лечения. К сожалению, подобные исследования за последние два десятилетия исследуемого периода проводились.

Динамика физического развития детей, воспитывающихся в детских дошкольных учреждениях г. Душанбе и районов республиканского подчинения (на примере Турсунзадевского района), выявлена Н.У. Умаровой (вып.1, вып.2.), однако данный процесс у детей, воспитывающихся в условиях семьи, не исследован. Этот недостаток не позволил нам сопоставить и сравнивать динамику физического развития детей, воспитывающихся в семье и дошкольных учреждениях, так как выполнение подобной работы требует получения результатов специального медико-педагогического исследования.

Пути совершенствования физического воспитания дошкольников в условиях жаркого климата (на материалах детских садов г. Душанбе) исследованы мастером спорта СССР Мустафокуловым Т.Х. Исследование осуществлялось на основе «Программы воспитания в детском саду» (1973) и методических рекомендаций, в основном разработанных для детей, проживающих в средней полосе Советского Союза. Исследователь исходил от того, что изучение путей улучшения постановки физического воспитания в дошкольных учреждениях, расположенных в различных климатических условиях страны, приобретает особую актуальность, так как и по сей день не созданы оптимальные условия для физического воспитания в условиях жаркого климата Таджикской ССР, констатирующие исследования в этой области не проводились.

Целью исследования явилась разработка приемов совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста, проживающих в условиях жаркого климата. Ценность данного исследования заключается в том, что оно составлено на базе ориентированных показателей физического воспитания и физической подготовленности дошкольников, где сопоставлена двигательная активность детей 3-7 лет с учетом погодноклиматических условий. Было доказано, что наиболее распространены в Таджикской ССР подвижные игры и танцы, их рациональное распределение в режиме дня проходит с учетом жаркого климата, показаны пути повышения эффективности физического воспитания детей.

Данные проведенной экспериментальной работы по физическому развитию (мальчиков и девочек) и их физической подготовленности показали высокую эффективность разработанных диссертантом мероприятий, направлены на снижение заболеваемости, повышение успеваемости по физической культуре в школе и спортивной активности детей. Также с учетом полученных результатов апробированы в педагогическом эксперименте и предложены Мустафокулова Т.Х., т.е. таджикские национальные игры включены и адаптированы в «Программе воспитания в детском саду» (Душанбе 1979), «Программе воспитания и обучения в детском саду» (Душанбе, 1989). Кроме того, с учетом климатических условий республики в весенне-летний период года занятия физическими упражнениями, подвижные игры, танцевальные упражнения, различные спортивные развлечения и праздники проводятся на свежем воздухе.

С целью улучшения физического воспитания и физического развития детей было переведено и издано на таджикском языке методическое пособие. Физическое воспитание детей дошкольного возраста было исследовано В.В. Кузнецовой в 1962 году.

Значительный научный интерес представляли теоретические и экспериментальные исследования ученых, педагогов-новаторов, руководителей системы образования, в которых разрабатывались новые подходы к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, эффективности семейного воспитания детей дошкольного возраста, взаимосвязи дошкольного и начального образования. Некоторые из них, в частности, новая концепция В.А. Сухомлинского о воспитании подрастающего поколения и его практика, получили признание педагогической общественности, оказали положительное влияние на развитие теории и практики воспитания детей.

Предметом серьезного анализа в послевоенные годы становятся проблемы воспитания, обучения и развития детей. Однако в исследованиях данного периода существующие проблемы не получили глубокого и всестороннего, с учетом социально-культурных условий воспитания и обучения, анализа.

В 40-50 годы перед работниками дошкольных учреждений были поставлены новые задачи по разработке проблем физического воспитания детей, изобразительной деятельности, развития речи детей дошкольного возраста. Но больше внимание уделялось изучению, обобщению и распространению передового опыта воспитателей. Эти

материалы в основном опубликовались в газетах и обсуждались на методических семинарах и мероприятиях работников дошкольных учреждений.

В 50-60 годы получило размах строительство и ввод детских дошкольных учреждений в сельской местности, увеличилось количество детских площадок, сезонных детских садов и яслей.

Своевременную практическую помощь в этом направлении оказали методические рекомендации «Организация учебно-воспитательной работы на сезонных колхозных детских площадках и «Документации детских садов», составленные сотрудником Республиканского методического кабинета С.С. Хамроевой. Ценность этих методических рекомендаций заключалась в том, что автором на основе требований «Программы воспитания в детском саду» были определены основные цели и задачи организации учебно-воспитательной работы, обеспечение санитарно - гигиенических условий, режима дня, обязанностей руководителя, планирование воспитательно-образовательной работы и основной перечень документаций для сезонных дошкольных учреждений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Центральный Государственный Архив Таджикской ССР. -Д., 1943. опись 1, дело 2. -С.78-79.
2. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях / Н.М. Щелованов. -М., 1960.
3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Е.Г.Лева-Горгеневской М., 1942. - 298с.
4. Организация учебно-воспитательной работы на сезонных площадках колхозных детских садов. Сост. С.Хамраева. -Душанбе, 1982. – С. 37.

#### ДИНАМИКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОБЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ (1924 ДО 1945 ГГ)

В данной статье исследована динамика научно-методических и научно-исследовательских проблем, при которой ученые стремились показать взаимосвязь всех задач воспитания – физического, умственного, нравственного и трудового, эстетического и их особенности на различных ступенях дошкольного периода детства. По мнению автора, при изучении и анализе динамики исследования проблемы со стороны учёных осуществлена попытка выявить, исследовать и разработать пути решения актуальных проблем дошкольного воспитания и обучения в свете требований развития общества, особенно общеобразовательной школы, так как в соответствии с существующей политикой партии и правительства деятельность дошкольных образовательных учреждений должна соответствовать требованиям школы по уровню готовности детей к обучению.

**Ключевые слова:** взаимосвязь всех задач воспитания, дошкольное образование, проблемы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательная школа, деятельность дошкольных образовательных учреждений, требования школы, уровень готовности детей к обучению.

#### THE DYNAMICS OF SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL AND SCIENTIFIC ISSUES OF EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION IN TAJIKISTAN (1924 TO 1945)

This article explores the dynamics of scientific-methodical and scientific-research problems in which scientists tried to show the relationship of all of the tasks of education - physical, mental, moral and labour, aesthetic and their characteristics at different stages of the preschool period of childhood. According to the author, the study and analysis of the dynamics of the problem research by scientists attempting to identify, explore and develop ways of solving the urgent problems of pre-school education and training in light of the requirements of the development of society, especially secondary schools, in accordance with existing policies of the party and government activities preschool educational institutions must comply with the requirements of the school level of children's readiness to learn.

**Key words:** relationship of all the tasks of education, early childhood education, preschool education and teaching, secondary school, activities preschool educational establishments, school requirements, the level of readiness of children to learn.

**Сведения об авторе:** *Иззатова М.И.* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета. Телефон: **918-26-35-35**

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СЕМЬЕ

*Л.А. Губанова, Бокирзода Ш.*

Научно-исследовательский институт развития образования  
Академии образования Таджикистана

Дети приучаются постепенно к соблюдению определенных требований к культуре тела, позам, манерам, движениям, т.е. ко всему тому, что объединяет понятие «физическая культура», с самого раннего детства, и в первую очередь, в семье. Родители, сами того не замечая, становятся предметом подражания для детей. Поэтому образ жизни, распорядок дня, занятия физической культурой в семье - главные условия для успешного физического воспитания ребенка.

Прежде всего, важен целесообразный режим дня, способствующий физическому и умственному развитию детей, сохранению их здоровья. Функциональная деятельность организма происходит по определенному стереотипу. Под влиянием режима стереотип любого условного рефлекса подготавливает, настраивает организм на те или иные процессы или функции в конкретное время.

Особое значение имеет соблюдение распорядка дня у младших школьников. Дети, приученные выполнять домашние задания в одно и то же время, быстро включаются в умственную работу, делают ее без принуждения. Ритмичность и чередование видов занятий снимают усталость.

Однако, нет и не может быть режима универсального, пригодного для всех. У каждого ребенка свой распорядок занятий в школе, во внешкольных учреждениях, свои увлечения, интересы, физические и психические особенности, а в каждой семье - свои условия. Родители должны согласовать общий режим семьи и режим для каждого ребенка. Надо контролировать действия ребенка и добиваться неукоснительного исполнения режима [1].

В системе физического воспитания оздоровительная роль принадлежит утренней зарядке, гигиенической гимнастике. Известно, что во время сна организм человека находится в заторможенном состоянии. Чтобы прийти в хорошую рабочую форму, нужно время – 2-3 часа. Значит, школьники на первых двух уроках все еще «просыпаются». Нервные центры у них заторможены, кровоток замедлен, не исчезли застои крови в области лица, мозга и в брюшной полости, наблюдается вялость, сонливость, низкая работоспособность.

Однако, дети при определенных условиях могут включаться в работу, в учебную деятельность уже через 30-50 минут после подъема. Быстро пробудить организм ребенка и привести его в бодрое, рабочее состояние помогает зарядка.

**Контроль и оценка результатов работы с детьми.** Самые универсальные комплексы не смогут дать положительного результата без систематичности в занятиях. И контролировать регулярность выполнения физических упражнений дома могут и должны родители. Важно постоянно следить за физическим развитием детей, уметь определить его уровень. Осанку лучше всего оценивать в положении стоя в профиль, когда хорошо видны естественные (физиологические) изгибы позвоночника. Чрезмерная или недостаточная их величина свидетельствуют о неправильной осанке. При нарушениях осанки довольно часто бывает круглая, седлообразная, плоская спина. Наиболее выраженные отклонения в форме спины отмечаются при боковых искривлениях позвоночника - сколиозах. Частой причиной сколиоза является мышечная слабость. Занятия физическими упражнениями, подвижные игры укрепляют мышечно - связочный аппарат. Необходимо постоянно наблюдать за осанкой детей дома - во время приготовления уроков, во время еды.

Причиной отклонений в развитии грудной клетки могут быть рахит, мышечная слабость, общая задержка в росте. При этом заметны неодинаковое положение нижних углов лопаток, отстающие или крыловидные, лопатки. В норме они на одной линии и не слишком отстают от спины.

Форма ног считается нормальной, если при стойке «Смирно!» бедра и голени сомкнуты или между ними есть небольшие просветы в области коленей или над внутренними лодыжками.

Нормальная стопа имеет форму полусвода (см. рис. 1). Слабость мышечно - связочного аппарата, его перегрузка, а также неправильная обувь, не соответствующая форме стопы, нарушают ее нормальные функции и могут привести к уплощению свода, плоскостопию (см. рис 2). Верное представление о строении стопы легко получить по ее отпечатку на полу, листе бумаги.



**Рис.1. Стопа нормальная.Рис.2 .Стопа плоская (плоскостопие).**

В домашних условиях следует измерять у ребенка рост, массу, окружность груди и наблюдать за их изменениями.

**Рост** определяют с помощью прикрепленной к стене или косяку двери сантиметровой ленты. Ребенок становится без обуви спиной вплотную к разметке, касаясь



ее пятками, ягодицами и межлопаточной областью, голову держит прямо, подбородок слегка опускает. С помощью линейки делают отметку (см. учебник стр. 37).

**Массу тела** определяют на медицинских весах. Окружность грудной клетки определяют накладыванием сантиметровой ленты сзади под нижними углами лопаток (руки подняты в стороны), а спереди - по нижнему краю околососковых кружков у мальчиков и по ходу четвертого ребра (при развитой грудной железе) у девочек. Измерения проводят в положении вдоха, затем при глубоком выдохе и далее в спокойном состоянии. Разница между окружностью грудной клетки при вдохе и выдохе составляет ее размах.

Для оценки физического развития ребенка можно воспользоваться двумя способами. Первый - сравнение со средними показателями (стандартами), характеризующими нормальное физическое развитие детей данного возраста (желательно по стандартам республики). Второй способ заключается в сопоставлении двух или нескольких признаков физического развития - роста, массы, окружности грудной клетки (см. таблицу 1). Так создается ориентировочное представление о пропорциональности тела ребенка.

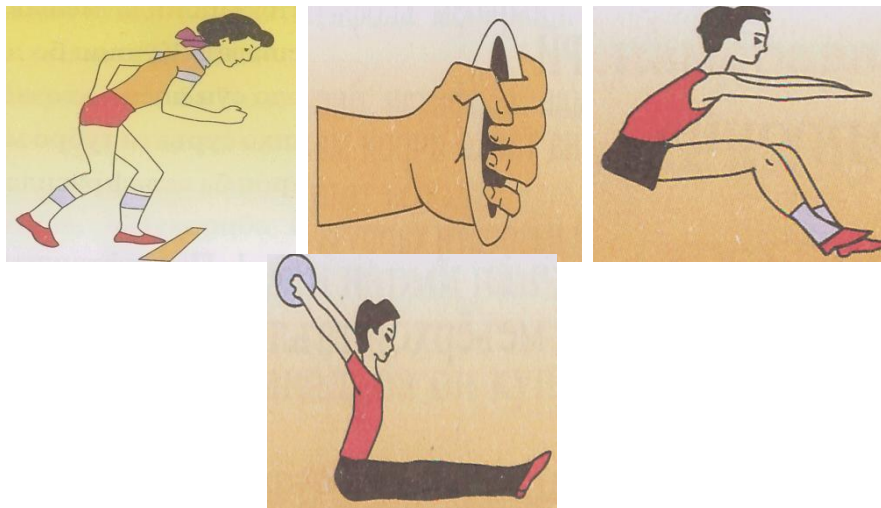
В дошкольном возрасте величина окружности грудной клетки превышает величину половины роста на несколько сантиметров; в младшем школьном возрасте разность между ними снижается до нуля; в переходном возрасте этот показатель становится отрицательным - от 1 до 3 см (детям этого возраста свойственна относительная узкогрудость) [2].

**Таблица 1. Признаки физического развития**

Возраст (лет)	Рост (см)	Масса (кг)
7	113	22
8	119	25
9	123	27
10	126	30

Родители в состоянии проследить и за изменением физической подготовленности детей по следующим тестам: бег 30 (60) м с высокого старта (см. рис. 3), сила кисти правой и левой руки (см. рис. 4) (временная замена на сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке), прыжок в длину с места (см. рис 5), бросок набивного мяча весом 1кг из-за головы обеими руками из положения сидя, ноги врозь (см. рис.6). Для удобства предлагаем воспользоваться следующими таблицами (см. эталон в таблицах в приложении 3 -7).

Результаты желательно записывать в таблицу - карту два раза в году: в сентябре и в мае.



**Рис.3. Рис 4. Рис.5. Рис.6.**

Родители совместно с учителем могут выбрать те средства физического воспитания, которые будут полезны именно для их ребенка.

Здесь нужна помощь родителям от преподавателя, ведущего уроки физкультуры. Рекомендуется не только пропаганда здорового образа жизни, ознакомление с программой физического воспитания, требованиями к ученикам, но и демонстрация упражнений, способов **врачебного** и педагогического контроля.

**Врачебный контроль предусматривает:**

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития учащихся с целью распределения их по медицинским группам, а также для рекомендаций и допуска к систематическим занятиям в спортивных кружках и секциях;
- врачебные наблюдения за функциональным развитием школьников с целью выявления эффективности систематических занятий физическими упражнениями, их соответствия возрастным возможностям организма учащихся;
- санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий физическими упражнениями, а также различных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий..;
- профилактику травматизма учащихся во время занятий физическими упражнениями;
- санитарно-просветительскую работу среди учащихся, формирование у них знаний и умений по личной гигиене, оказанию первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Медицинское обследование проводится не реже одного раза в год. На основании заключения врача школьников распределяют на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную (см.таблицу 2).

**Таблица 2. Медицинские группы учащихся для занятий физическими упражнениями**

Название группы	Медицинская характеристика группы	Допустимая физическая нагрузка
1.Основная	Лица без отклонении в состоянии здоровья, имеющие незначительные отклонения, при достаточном физическом развитии	Занятия по учебным программам физического воспитания в полном объеме; занятия в одной из спортивных секций; участие в соревнованиях и сдача зачетов (экзаменов), требования и норм соответственно возрасту.
2. Подготовительная	Лица с недостаточным физическим развитием и слабо физически подготовленные, без отклонений и с незначительными отклонениями в состоянии здоровья	Занятия по учебным программам физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. Дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности. Отсрочка сдачи зачетов (экзаменов), требований и норм.
3. Специальная	Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок.	Занятия по специальным учебным программам. Освобождение от зачетов (экзаменов), требований и норм

**Педагогический контроль за индивидуальной физической подготовленностью.**

Методика проведения уроков физической культуры, не может быть рассчитана на какого - то абстрактного среднего ученика. Учитель физкультуры и родители должны знать уровень физической подготовленности каждого ребенка. Только при этом условии можно осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику. Систематический контроль за уровнем физической подготовленности школьников дает возможность управлять учебным процессом, проверкой домашних заданий по физической культуре и вовремя вносить соответствующие коррективы в двигательную деятельность.

Для контроля индивидуальной физподготовки можно использовать из предложенных пяти тестов четыре. Тесты можно принимать на контрольных уроках, соревнованиях, олимпийском часе, на прогулке, на отдыхе, в парке, в саду, на дворовой площадке. С этой целью в годовом плане – графике учитель может определить 3-4 урока на тестирование (сентябрь, май), а родители должны завести тетрадь и в тетради отмечать все изменения, которые будут происходить с результатами ребенка. Упражнения можно выполнять в игровой форме, например «Кто дальше прыгнет, метнет, бросит? и т.д. Рекомендуем принимать следующие простые тесты:

**1. Тест «Бег 30м проводится с высокого старта».** Время засекается по секундомеру. Тест принимается в один день. Оцениваются скоростные качества. Результаты, показанные детьми учитель физкультуры записывает в протокол, а родители в тетрадь.

**2. Тест «Определение мышечной силы учащихся».** Мышечная сила определяется кистевым динамометром. Для детей начальных классов подходит **кистевой динамометр**, рассчитанный для измерения силы до 30 кг. Ребенок берет динамометр в руку, вытягивает ее в сторону и сильно сжимает. После небольшого отдыха измеряется сила другой руки. Результаты записываются в протокол (тетрадь).

**3. Тест «Прыжок в длину с места».** Он используется для оценки уровня скоростно-силовых качеств ног. В процессе тестирования, каждому ребенку даются три попытки. Результаты записываются в протокол (тетрадь).

**4. Тест «Бросок набивного мяча весом (1кг) из-за головы обеими руками из положения сидя, ноги врозь».** Данный тест позволит оценить скоростно-силовые качества рук и плечевого пояса. Дается три попытки. Результаты записываются в протокол (тетрадь).

**5. Тест «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке»** используется для оценки уровня собственных силовых качеств ребенка (**предлагаемый тест можно использовать временно взамен теста 2**). Тест проводится следующим образом. Из исходного положения - упор на гимнастической скамейке продольно (как для мальчиков, так и для девочек), плечи над кистями, ноги и голова составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью скамейки и разгибание - до исходного положения (не нарушая прямую линию). После каждого приема тестов, их нужно сравнивать с примерными нормативными данными в программе для выявления уровня физической подготовленности учащихся (см. таблицы 3-7). В домашних условиях тест выполняется у стены, на полу, у стола [3].

Итоги проведенных испытаний учитель физкультуры анализирует и проставляет в учебный журнал в раздел «Физическая подготовленность» (сентябрь, май). Учитель оценивает тесты по следующим критериям - **низкий, средний, высокий**. Вся документация по принятию тестов по физподготовке сохраняется в архиве школы. Родители также сверяют тесты с эталоном и им, сразу становится ясно к какому критерию относится ее ребенок. В последствии родители самостоятельно или совместно с учителем могут разработать план направленный на усиленную подготовку ребенка, который в последствии может привести ребенка к высокому критерию.

**Таблица 3. Примерные нормативные оценки результатов в беге на 30 м (сек.) уровень развития скоростно- силовых качеств мальчики**

Возраст	Низкий	Ниже средних	Средний	Выше средних	Высокий
7 лет	6,8 и выше	6,7-6,3	6,2-5,6	5,4-5,2	5,1 и ниже
8 лет	7,0 и выше	6,9-6,5	6,4-5,6	5,5-5,1	5,0 и ниже
9 лет	6,5 и выше	6,4-6,1	6,0-5,2	5,1-4,8	4,7 и ниже
10 лет	6,2 и выше	6,1-5,8	5,7-5,2	5,1-4,8	4,6 и ниже
<b>девочки</b>					
7 лет	7,3 и выше	7,2-6,9	6,4-5,9	5,8-5,4	5,3 и ниже
8 лет	7,1 и выше	7,0-6,7	6,1-5,8	5,7-5,4	5,3 и ниже
9 лет	6,8 и выше	6,8-6,4	5,9-5,6	5,5-5,2	5,1 и ниже
10 лет	6,6 и выше	6,5-6,2	5,6-5,3	5,2-4,9	4,8 и ниже

**Таблица 4. Примерные нормативные оценки результатов сжатия кистей рук (кистевая динамометрия)**

Возраст	Рука	Градации результатов			
		Ниже средних	Средний	Выше средних	Высокий
<b>Уровень развития мальчиков</b>					
7 лет	Правая	13,5	14,0-18,0	18,5	19,0
	левая	12,5	13,0-18,0	17,0	17,5
8 лет	Правая	14,5	15,0-19,0	19,5	20,0
	левая	12,5	13,0-17,5	18,0	19,5
9 лет	Правая	17,0	17,5-23,5	24,0	24,5
	левая	15,5	16,0-21,5	22,0	23,0
10 лет	Правая	19,5	20,0-25,5	26,0	27,5
	левая	17,5	18,0-24,5	25,0	26,5
<b>Уровень развития девочек</b>					
7 лет	Правая	12,0	12,5-16,0	16,5	17,5
	левая	11,0	11,5-14,0	14,5	15,0
8 лет	Правая	13,5	14,0-16,5	17,0	18,5
	левая	11,5	12,0-15,0	15,5	16,0

9 лет	Правая левая	14,5	15,0-20,0	20,5	21,0
		14,0	014,5-19,0	19,5	20,5
10 лет	Правая левая	17,0	17,5-22,0	22,5	23,0
		16,0	16,5-20,0	20,5	21,5

**Таблица 5. Примерные нормативные оценки результатов по прыжкам в длину с места (расстояние в м., см.). Уровень развития скоростно-силовых качеств ног**  
**уровень результатов мальчиков**

Возраст	Низкий	Ниже средних	Средний	Выше средних	Высокий
7 лет	94 и ниже	95-109	110-129	130-139	140 и выше
8 лет	99 и ниже	100-114	115-139	140-149	150 и выше
9 лет	104 и ниже	105-119	120-144	145-159	160 и выше
10 лет	114 и ниже	115-129	130-154	155-169	170 и выше
<b>Уровень результатов девочек</b>					
7 лет	89 и ниже	90-99	100-119	120-129	130 и выше
8 лет	89 и ниже	90-99	100-124	125-139	140 и выше
9 лет	89 и ниже	90-104	105-129	130-144	145 и выше
10 лет	104 и ниже	105-114	115-139	140-154	155 и выше

**Таблица 6. Примерные нормативные оценки результатов броска набивного мяча (1-кг) (расстояние в м., см.)**

**Уровень развития скоростно-силовых качеств рук и плечевого пояса**  
**Уровень результатов мальчиков**

Возраст	Низкий	Ниже средних	Средний	Выше средних	Высокий
7 лет	0,99 и ниже	1,00-1,49	1,50-0,49	2,50-2,99	3,00и выше
8 лет	0,99 и ниже	1,00-1,99	2,00-2,49	2,50-2,99	3,00 и выше
9 лет	1,49 и ниже	1,50-1,99	2,00-2,99	3,00-3,49	3,50 и выше
10 лет	1,99 и ниже	2,00-2,49	2,50-3,49	3,50-3,99	4,00 и выше
<b>Уровень результатов девочек</b>					
7 лет	0,99 и ниже	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50 и выше
8 лет	0,99 и ниже	1,00-1,49	1,50-1,99	2,00-2,49	2,50 и выше
9 лет	0,99 и ниже	1,00-1,49	1,50-2,49	2,50-2,99	3,00 и выше
10 лет	1,49 и ниже	1,50-1,99	2,00-2,99	3,00-3,49	3,50 и выше

**Таблица 7. Примерные нормативные оценки результатов сгибания и разгибания рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (количество раз)**

**Уровень развития собственно-силовых качеств**  
**Уровень результатов мальчиков**

Возраст	Низкий	Ниже средних	Средний	Выше средних	Высокий
7 лет	9 и ниже	10-15	16-23	24-30	31 и выше
8 лет	9 и ниже	10-15	16-24	25-31	32 и выше
9 лет	10 и ниже	11 -16	17-27	28-34	35 и выше
10 лет	10 и ниже	11-17	18-28	29-35	36 и выше
<b>Уровень результатов девочек</b>					
7 лет	1	2-3	5-16	17-20	21 и выше
8 лет	1	2-3	5-16	17-22	23 и выше
	1	3-4	5-16	17-22	23 и выше
10 лет	1	3-4	5-16	17-22	23 и выше

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабенкова Б.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Б.А. Бабенкова. – М.: Астрел, АСТ, 2004. – 206 с.
2. Качашкин В.М. Методика физического воспитания: учебн. пособие для уч-ся школьных пед. Училищ / В.М. Качашкин. Изд. 4-е, попр. и дораб. – М.: Просвещение, 1972. – 320 с.
3. Сафаров Ш.А. Формы и методы физического воспитания учащихся начальных классов на основе программ и учебников / Ш.А. Сафаров, Л.А. Губанова. – Душанбе, 2012. – 92 с.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СЕМЬЕ

Для оценки физического развития ребенка можно воспользоваться двумя способами. Первый - сравнение со средними показателями (стандартами), характеризующими нормальное физическое развитие детей данного возраста (желательно по стандартам республики). Второй способ заключается в сопоставлении двух или нескольких признаков физического развития - роста, массы, окружности грудной клетки. Так создается ориентировочное представление о пропорциональности тела ребенка.

**Ключевые слова:** режим дня, гигиеническая гимнастика, родители, физическое воспитание, домашние задания, организм, сохранение здоровья, умственное развитие, универсальные комплексы, отклонения, физическое развитие, физическая подготовленность.

#### PHYSICAL EDUCATION IN THE FAMILY

To assess the child's physical development can take advantage of two ways. The first - a comparison to the average performance (standards) that characterize the normal physical development of the children of this age

(preferably by the standards of the country). The second method is to compare two or more signs of physical development - height, weight, chest circumference. This creates an indication of the proportion of the child.

**Key words:** mode of the day, hygienic gymnastics, parents, physical education, homework, body, maintaining the health, cognitive development, universal systems, deflection, physical development, physical fitness.

**Сведения об авторах:** *Губанова Л.А* – кандидат педагогических наук, научный сотрудник Научно-исследовательского института развития образования Академии образования Таджикистана.

Телефон: **93-516-52-77**

*Бокирзода Ш.* - соискатель Научно-исследовательского института развития образования Академии образования Таджикистана

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*М.М. Тагаева*

**Республиканский институт повышения качества профессионального образования**

*Язык – это история народа.*

*Язык – это путь цивилизации культуры.*

*А.Куприн*

Общеизвестно, что система образования – важнейший институт общественного воспроизводства, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, могучий инструмент культурной и политической интеграции общества.

Обеспечить гражданский мир, социальную стабильность и информационную защиту общества, создать благоприятный режим социализации новых поколений особенно важно на этапе модернизации национального образования, которая происходит в условиях нарастающей глобализации современного мира.

Образовательная политика Республики Таджикистан отражает общегосударственные и национально-культурные интересы в сфере образования и вместе с тем учитывает общие тенденции мирового развития. Наверное нам не следует забывать, что самым надежным, действенным и универсальным инструментом культурной и политической интеграции остается система образования. Поэтому модернизация национального образования, опираясь на общие тенденции мирового развития, должна отражать интересы становления единой гражданской нации.

Развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия, защитить культурную самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым гуманитарный фундамент для гражданских, надэтнических принципов общественного устройства.

Важнейшие социально-политические предпосылки поликультурного и полилингвального образования в Таджикистане – становление демократии и гражданского общества, интеграция в мировое культурное и образовательное пространство, усиление борьбы с проявлениями шовинизма, расизма, этнического эгоизма.

Авторское видение концепции поликультурного образования представляет собой учет национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Таджикистана. В концепции мы намечаем сформулирование целей, основные направления и стратегии развития поликультурного образования в Таджикистане на современном этапе.

Важным фактором развития поликультурного образования является существенное повышение внимания многих государств, в сохранении и развитии культурного наследия различных народов мира, стремление стран интегрироваться в мировое и европейское культурное и образовательное пространство, сохранив при этом своё национальное своеобразие.

Кроме понятия «поликультурное образование» ныне широко используются и другие понятия: кросс-культурное образование, межкультурное образование, этно - поликультурное образование, многокультурное образование, интеркультурное образование, двукультурное образование и др.

По мнению А. Н. Джуринского, «поликультурное воспитание» - это педагогический ответ многокультурных и полиэтнических обществ, одна из приоритетных педагогических проблем, стоящих перед мировой цивилизацией [3,69].

Н. В. Бордовская и А. А. Реан под поликультурным воспитанием и образованием понимают учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств, что предусматривает адаптацию человека к различным ценностям; взаимодействие между людьми с разными традициями; ориентацию на диалог

культур и отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов [1,54]. Поликультурное образование как фактор формирования межкультурной коммуникации имеет свои цели и задачи. Цель поликультурного образования состоит в развитии гармонии в отношениях между различными этническими группами, воспитание толерантности и патриотизма.

В.В. Макаев, З.А. Малькова и Л.Л. Супрунова определяют главную цель поликультурного образования. Это формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований [4,6].

П.В. Сысоева считает, что именно поликультурное образование учащихся и студентов средствами иностранного языка играет важную роль в процессе их развития, воспитания и культурного самоопределения [5,4].

Республика Таджикистан не составляет исключения по полиэтничности и мультикультурности – это условия, в которых сегодня живет большая часть человечества. Хотя мы наблюдаем уникальное объединение обществ, находящихся на различных стадиях социального и культурного развития.

Поликультурное образование должно быть построено на основе общих принципов государственной политики в области образования, которые закреплены в законодательствах Республики Таджикистан. Устойчивое развитие национальной системы образования предполагает обеспечение государственных гарантий доступности поликультурного образования, повышение качества общего образования, эффективную правовую и финансово - экономическую поддержку образования, повышение социального статуса и профессионализма работников образования, распределение ответственности между субъектами образовательной политики.

Система поликультурного образования призвана обеспечить наиболее эффективное использование кадровых, информационных, материальных и финансовых ресурсов, оказать содействие в обеспечении прав граждан на доступное и качественное поликультурное образование, охраны здоровья учащихся, социальной защиты работников образовательных учреждений, создания социальных и материальных условий для подготовки кадров.

Республика Таджикистан как демократическое, правовое и светское государство в основном законе - Конституции и других документах отразила принципы гуманизма, образования, свободной жизни и деятельности людей, воспитания, и патриотизма, и постоянно принимает усилия для реализации этих принципов в жизни. Таджикистан - многонациональная страна, поскольку в ней проживают представители более 100 национальностей: таджики – 84,3%, узбеки – 12,2%, киргизы – 0,8%, русские – 0,5%, туркмены – 0,2%, другие – 2,0%. Представители всех национальностей и народов пользуются равными правами. Исходя из вышеизложенного, можно смело подчеркнуть, что в Таджикистане поликультурное образование призвано являться базовой основой процесса образования. Более того, система образования в государственных образовательных учреждениях страны имеет научный, гуманистический и светский характер и в государственных образовательных стандартах ведущее место отведено развитию языкового и культурного многообразия.

Согласно Закону Республики Таджикистан «Об образовании» одним из важнейших принципов является принцип единства культурного и образовательного пространства, связь образования с национально - культурными традициями таджикского и других народов Республики Таджикистан. Перед системой образования ставятся задачи возрождения культурного потенциала каждого народа и сохранения его посредством системы образования.

Статья 21 Закона РТ «О языке» гласит, что Республика Таджикистан гарантирует гражданам свободу выбора языка обучения и обеспечивает получение общего среднего образования на таджикском, русском, узбекском языках, а в местах компактного проживания граждан другой национальности – на их родном языке» (Закон РТ № 397 от 10.09.1991).

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон неоднократно отмечал, что Правительство Таджикистана наряду с государственным языком всегда поддерживает знание других иностранных языков, в частности русского и английского. И то, что знание иностранных языков на необходимом уровне должно быть постоянным девизом каждого молодого человека, специалиста, в первую очередь научных сотрудников и работников государственных органов. Благодаря деятельности Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в современном мировом сообществе значительно возросло внимание к сохранению национально-культурных традиций народов разных стран и их освоение в условиях поликультурного образования.

Своей резолюцией 53/25 от 10 ноября 1998 года Генеральная Ассамблея ООН объявила 2001-2010 годы Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты. Она подчеркнула, что культура мира и ненасилие содействуют укреплению уважения к жизни и достоинству каждого человека, без каких бы то ни было предрассудков и дискриминаций. Для достижения этих целей Ассамблея рекомендовала Организации ЮНЕСКО действовать в качестве ведущего учреждения.

К сожалению, в средних и высших учебных заведениях Таджикистана вопросу поликультурного образования уделяется недостаточно внимания. Поликультурное образование внедряется недостаточно широко, но в некоторых учреждениях успешно разрабатываются и реализуются программы и технологии по данному направлению. Примером поликультурного образования в Таджикистане являются международные таджикско - турецкие лицеи, смешанные школы, в которых часть учеников учится на таджикском, а другая - на русском, узбекском и английском языках. Существуют образовательные учреждения с двумя, тремя языками обучения.

Поликультурное образование - важная часть современного общества, которое способствует усвоению людьми знаний о других культурах, традициях, обычаях, образе жизни, духовных ценностях народов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бардовская Н. Педагогика / Н. Бардовская, А. А. Реан. - Питер, 2000. - 278 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. - М., 1995. - 448 с.
3. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом / А.Н. Джуринский. - М.: Просвещение, 2004. - 320 с.
4. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальные проблемы современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. - № 4. – С.3-10.
5. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур / П.В.Сысоев. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. – 150 с.

#### ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В настоящей статье речь идёт о межкультурном образовании, его роли и месте в системе образования в современном обществе. Также в ней рассматриваются некоторые проблемы поликультурности в вузах и в школах Республики Таджикистан.

**Ключевые слова:** поликультурность, цивилизация, образование, система, учреждение, принцип, многонациональность, толерантность, общество, культура.

#### CROSS-CULTURAL EDUCATION AS ONE OF THE FOUNDATIONS OF THE SYSTEM OF MODERN NATIONAL EDUCATION

This article deals with the cross - cultural education and its role and place in educational system of modern society. Also it considers some multicultural problems in high and secondary schools of Tajikistan.

**Key words:** multicultural, civilization, education, system, establishment, principle, multinationality, tolerance, society, culture.

**Сведения об авторе:** *М.М. Тагаева* - кандидат педагогических наук, заведующая отделом науки и инновации Республиканского института повышения качества профессионального образования (РИПКПРО). Телефон: 918-52-74-87; 917-17-84-77. E-mail: [t.mavzun-86@mail.ru](mailto:t.mavzun-86@mail.ru)

#### ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

*Досаков Мумин*

Кулябский государственный университет им А.Рудаки

Одним из наиболее существенных и эффективных способов решения задач и форм широкого привлечения населения и студентов к экологическому образованию является раскрытие вопросов взаимоотношения и взаимодействия с окружающей средой, рациональное природопользование, а также формирование у всех слоёв населения экологической грамотности и культуры, основы которой реализуются в более доступной форме при изучении экологии, как в общеобразовательных, так и в высших учебных заведениях республики.

В решении вопросов комплексного подхода к раскрытию процессов взаимодействия общества и природы весьма значимы роль и место изучения краеведческих материалов, как на лекциях, так и во внеаудиторных занятиях (в период прохождения учебно-полевой и экологической практики студентов, на экскурсиях и т.д.).

Одной из весьма существенных задач преподавателей вузов является решение экологической задачи и деятельности студентов, направленных на изучение состава и свойства атмосферы, причины потепления планеты, влияние радиоактивных элементов, загрязнение воздуха, водоёмов, уменьшение естественных запасов пресной воды, влияние экологических факторов на здоровье и психическое состояние людей на сохранение генофонда флоры и фауны, а также популяции человека в целом.

Изучение краеведческих материалов, как на занятиях, так и во внеаудиторной работе, расширяет диапазон знаний студентов в более доступном виде позволяет ознакомиться с первоисточниками, повышает интерес к научной работе и установлению причин взаимосвязи местных факторов родного края.

Мы считаем, что, с целью расширения диапазона знаний студентов по всем краеведческим материалам экологии, использование аудиторных мероприятий имеет определяющее значение для познания своего родного края, многообразия флоры и фауны, ландшафтов, биоценозов, водоемов, а также биолого-экологических понятий.

Использование краеведческих материалов с учётом формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания всех разделов экологии всецело направлено на расширение уровня их биолого-экологических знаний в процессе изучения флоры и фауны своего края, а также установления причин органической взаимосвязи человека и природы. Изучение краеведческих материалов имеет большое значение для решения учебно-воспитательных задач, формирования учебно-познавательной деятельности студентов, как при изучении экологии, так и в тесной взаимосвязи с учётом межпредметной связи с географией, геоботаникой и биологией.

В процессе использования краеведческих материалов на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях преподаватели должны учитывать многообразные местные природные объекты, с целью усиления правовых, юридических, эстетических аспектов охраны природы и рациональное использование её богатств.

По словам И.Сивкова: «Краеведение - это метод, способствующий обогащению знаниями учащиеся из разных областей науки и близкие местному материалу», т.е. он отнёс краеведение к методам обучения.

С целью раскрытия обучающих целей лекционных и лабораторно-практических занятий по экологии, на примере краеведческих материалов как источника формирования у студентов учебно-познавательной деятельности студентов необходимо:

- расширить диапазон знаний студентов о природных явлениях как на глобальном, так и на местно-региональном уровнях;

- развивать у студентов знания и навыки о взаимосвязи общества и природы и о причинах существующих противоречий в понятиях природа- общество-человек ;

- развивать у студентов уровень научно-исследовательских умений по осуществлению рационального использования природных ресурсов.

В системе реализации роли и места краеведческих материалов в формировании экологических знаний студентов с развивающими целями, рекомендуем следующие требования:

- необходимое использование биолого-экологических знаний в формировании учебно-познавательной деятельности студентов;

- познание научной картины мира с целью формирования у студентов интеллектуальных способностей в области экологии;

- формирование у студентов учебно-познавательной деятельности о сохранении природной среды, а также реализации вопросов эмоционального, эстетического и познавательного аспектов природы родного края.

Одним из средств осуществления воспитывающего характера обучения в процессе преподавания экологии в вузах, на наш взгляд, является эффективное использование краеведческого материала в процессе лекционных, лабораторно-практических и во внеаудиторных занятиях.

Анализ, изучение и обобщение учебников и учебных программ предметов экологического направления показали, что для изучения вопросов краеведческого характера (рациональное использование природных ресурсов, методы борьбы с факторами загрязнения окружающей среды, особенно атмосферного воздуха, водоёмов, населённых пунктов и т.д.), в них отведено всего лишь 2-3%.

Для формирования учебно-познавательной деятельности студентов при изучении основ экологии, особенно краеведческого направления, целесообразно определить содержание биолого-экологического и, в том числе, природоохранительного образования, уточнить его сущность, цели, задачи и основополагающие идеи, а также уяснить основные знания, умения и навыки, направленные на природоохранительные аспекты.



Опираясь на позиции современных педагогов, психологов и дидактов о планировании структуры учебных материалов, уместно выделить следующие основополагающие вопросы природоохранительного образования у студентов:

1. Комплекс знаний о природе, обществе, различных принципах природопользования, оценки знаний об итогах взаимодействия общества и природы, а также о путях осуществления данного взаимодействия;

2. Формирование общих интеллектуальных и практических навыков и умений природоохранительных аспектов;

3. Формирование учебной и творческой деятельности студентов по изучению и обобщению вопросов по охране природы родного края;

4. Формирование у студентов чувства любви, заботы и бережного отношения к природной среде обитания.

Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности студентов во время лекционных, лабораторно-практических занятий и во внеаудиторных мероприятиях, весьма сложный, многоаспектный и многоэтапный процесс, охватывающий весь период обучения в вузах, и, следовательно, в процессе изучения биолого-экологических и географических дисциплин в совокупности.

В связи с этим, основная цель предметов экологического направления (общая экология, экология растений и животных, популяционная экология, радиационная экология, экология города и транспортов и т.д.) направлена на формирование учебно-познавательной деятельности, т.е. повышение уровня экологического воспитания культуры и поэтапного изучения флоры и фауны своего родного края в целом.

Таким образом, формирование учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии всецело осуществляется и развивается в процессе их учебной деятельности, особенно на лекциях, лабораторно-практических занятиях, а также во внеаудиторных мероприятиях, на экскурсиях, конференциях, семинарах, вечерах вопросов и ответов, научных кружках, коллоквиумах, викторинах, диспутах и т.д.

Однако неумелые, научно необоснованные разъяснения места и роли краеведческого материала в формировании учебно-познавательной деятельности студентов и их экологическое образование и воспитание заключается в следующем;

1). По результатам опросов, бесед, анкетирования и посещения занятий преподавателей вузов страны стало известно, что они затрудняются определить уровень знаний и умений студентов с учётом программных требований, хотя очень поверхностно в них указываются задачи использования эколого-краеведческих материалов по экологии, биологии, географии, природоведению.

2). Нами установлено, что преподаватели очень мало включают и освещают на занятиях материалы краеведческого характера, хотя эти вопросы более или менее затрагиваются во внеаудиторных мероприятиях.

3) В ходе педагогического исследования нами выявлено, что большинство преподавателей обследованных вузов республики обращают безотлагательное и целеустремлённое внимание на выбор и использование методов и методических приёмов по изучению вопросов охраны природы взамен природоохранительной и краеведческой деятельности студентов, т.е. они используют материалы, эпизодически имеющие краеведческий характер.

Из всего упомянутого, мы пришли к выводу о том, что всё ещё имеются недостатки в обеспечении вузов источниками и материалами краеведческого направления на родном языке для лекционных, лабораторно-практических занятий в процессе преподавания экологии.

Таким образом, на основании изучения, анализа и обобщения теоретико-методологических первоисточников по осуществлению экологического образования и воспитания учащихся и студентов, целенаправленного на управление процессом усвоения знаний, приобретение умений и навыков самостоятельных и творческих способностей, формирование нравственных качеств личности, нами были использованы методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности молодежи в процессе преподавания экологии с учётом реализации материалов краеведческого характера, а именно:

- учёт способов познания эколого-биологических знаний студентов в области охраны природы и природных ресурсов республики;

- освещение вопросов, имеющих экологический и природоохранительный характер с целью бережного и заботливого отношения к природе края;

- учёт экологических знаний краеведческого уклона, а также норм поведения студентов в природе;

- введение в содержание лекционных, лабораторно-практических занятий и внеаудиторных мероприятий, материалов эколого-краеведческого направления, с учётом

использования методов и методических приёмов, направленных на формирование учебно-познавательной деятельности студентов.

Следовательно, с учётом вышеупомянутых требований, в соответствии с учебниками и учебными программами по экологии, нами выделены следующие экологические понятия, имеющие эколого-краеведческий характер, а именно: биотические и антропогенные факторы, природные ресурсы.

Формирование эколого-биологического образования студентов при изучении экологии также направлено на познание краеведческой направленности экологии, так как изучение биологических объектов, включая и экологические, целесообразно проводить с учётом биолого-экологических особенностей различных регионов Таджикистана.

Вопросы использования краеведческих материалов на уроках, во внеклассной и внешкольной работе как средство формирования познавательных интересов у учащихся, рассматривались в работах ряда методистов-биологов, которые подчеркивают, что познание местной флоры и фауны при изучении, как биологии, так и экологии стимулируют заинтересованность учащихся, воспитывают у них чувства любви к Родине, заботливого и бережного отношения к природе родного края в целом.

С целью выяснения роли и места краеведческих материалов в процессах формирования учебно-познавательной деятельности студентов, мы посещали на лекционных, лабораторно-практических и во внеаудиторных занятиях (научных кружках и т.д.) проводили анкетирование преподавателей высших учебных заведений Таджикистана. Основная цель анкетирования заключалась в выяснении отношения преподавателей к краеведческим знаниям и теоретико-методической основе их преподавания. С этой целью преподавателям была предложена анкета, состоящая из следующих вопросов:

1. Считаете ли Вы целесообразным изучение краеведческих материалов на лекционных, лабораторно-практических занятиях?

2. Уделяете ли Вы внимание изучению вопросов краеведческого направления во внеаудиторных занятиях?;

3. Считаете ли Вы необходимым раскрытие вопросов охраны природы, флоры и фауны Таджикистана на занятиях экологии?

В ходе педагогического эксперимента было охвачено более 30 преподавателей, которые считают целесообразным включить в содержание лекционных и лабораторно-практических занятий вопросы краеведческих знаний, а именно: охраны природных ресурсов, ландшафтов, водоёмов, разведения рыб и рыбной промышленности, растительного и животного мира Таджикистана. Около 35% преподавателей считают, что элементы краеведческого содержания желательны изучить во внеаудиторных занятиях, хотя такая работа ими приводится непостоянно.

Всего лишь 20% преподавателей обращают внимание на третий вопрос анкеты-раскрытие вопросов охраны природы, флоры и фауны Таджикистана на занятиях экологии.

Известно, что краеведческий материал, использующийся в процессе изучения основ экологии (популяционная экология, экология человека, экология растений и животных, радиационная экология, а также спецкурсов «Экология городов», «Экология транспорта», важен и весьма актуален, так как обеспечивает формирование учебно-познавательной деятельности студентов. Следует отметить, что большинство студентов очень плохо знают местную флору и фауну, так как:

- краеведческий материал практически не представлен в программах и учебниках по экологии, а лишь сориентированы на флору и фауну средней полосы России;

- практически отсутствуют научно-методические пособия по использованию краеведческого материала на лекционных, лабораторно-практических и внеаудиторных занятиях.

- местные краеведческие материалы на занятиях экологии, на наш взгляд, используются преподавателями эпизодически;

- у молодых преподавателей отсутствует опыт подбора и использования соответствующих материалов из богатой и весьма обширной флоры и фауны Таджикистана;

- недостаточно используются преподавателями различные формы внеаудиторной работы.

С уверенностью следует сделать вывод, что использование краеведческих материалов как один из самых эффективных путей и методов обучения, имеет огромное значение в формировании учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акрамов С.А. Охрана природы и плодотворное использование природных ресурсов-основная социальная проблема / С.А. Акрамов. –Душанбе: Дониш, 1984. – С. 52.
2. Андреева Н.Д. Система эколого-педагогического образования студентов биологов в педагогическом вузе / Н.Д. Андреева. -СПб., 2000. –С.41-42.
3. Васильева К.И. Внеклассная и внешкольная работа по зоологии: дисс... канд.пед.наук / К.И. Васильева. - М., 1948. -317с.
4. Мирзоев С.С. Значение краеведческого материала в формировании познавательных интересов / С.С. Мирзоев // Вестник Курган-тиобинский ун-т. -2008. -№3.

### ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

В представленной статье речь идёт о значении использования краеведческих материалов в формировании учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии. Автор акцентирует внимание на то, что использование краеведческих материалов как один из самых эффективных путей и методов обучения, имеет огромное значение в формировании учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экологии.

**Ключевые слова:** охрана природы, способ, ресурсы, экологическое воспитание, познавательная деятельность.

### VALUE OF MATERIALS OF REGIONAL STUDIES IN FORMATION ACADEMIC - INFORMATIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT STUDING OF ECOLOGY

In presented article it is a question of value of use of materials of regional studies in formation of academic - informative activity of students at ecology studying. The author focuses attention that use of materials of regional studies as one of the most effective ways and training methods, has huge value in formation of academic-informative activity of students at ecology studying.

**Key words:** wildlife management, a way, resources, ecological education, informative activity.

**Сведения об авторе:** *Досаков Мумин* - старший преподаватель кафедры биологии Кулябского государственного университета им А.Рудаки. Телефон: **985-12-61-60**

## МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМУЌЗГОРОНИ ЧАВОН

*А.И. Даминова*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Ченаку санчишҳои ибтидоӣ ба мақсади муайяну муқаррар кардани вазъу ҳолати проблемаи мавриди тадқиқ дар марҳилаи аввали озмоишу таҷрибаҳо ба роҳ монда шуданд. Натиҷаҳои ҷенкунию санчишҳои байнимарҳилавӣ имкон доданд, ки ҳулосаю натиҷаҳои қаблӣю ибтидоӣ бароварда шаванд ва тасҳеҳу тағйиротҳо дар ҷараёни баландбардории тайёрию омодагӣҳо ворид карда шаванд. Ҷенкунию санчиши ҷамъбасти (сеюм) дар интиҳою охири озмоишу таҷрибаи ташаккулдиҳанда гузаронида шуданд. Зимнан қоршоямию қобили қабул будани методикаи пешниҳодгаштаю матраҳшудаи тайёрию омодагӣҳо мавриди арзёбӣ қарор дода шуд. Ба мақсади баланд бардоштани эътимоднокии маълумотҳои зимни ҷенкунию санчишҳо бадастомада, тавассути натиҷаҳои дигар методҳои тадқиқоти педагогӣ сурат гирифтанд. Дар ин маврид, ба мақсади муайян ва муқаррар кардани коэффитсиенти тасҳеҳу ташхисҳо тавассути мо коэффитсиенти муттаҳидгардонӣю якҷоянамой мавриди ҳисобкунӣ қарор дода шуд.

Натиҷаҳои ҷенкунию санчишҳои байнимарҳилавӣ ва ҷамъбасти оиди рушди моҳиятии дараҷаи ифоданокию барҷастагии нишондодҳо, дар гурӯҳи озмоишӣю таҷрибавӣ оиди тамоми меъёрҳои тайёрӣ шаҳодат ва далолат медиҳанд. Ҳамзамон, дар гурӯҳи назоратӣ дараҷаи ифоданокию барҷастагии ин нишондодҳо то андозаи камтаре табиلى тағйир ёфтаанд.

### Нақшаи № 1. Арзёбии дараҷаи ифоданокӣ ва барҷастагии меъёрҳои тайёрию омодагӣҳо нисбати рафъи мушқилоту мураккабӣҳо

Меъёрҳои тайёрӣ нисбати рафъи мушқилҳо	Натиҷаҳои озмоишу таҷрибаҳо						
	Гурӯҳи озмоишӣ			Гурӯҳи назоратӣ			
	Дар ибтидо	Дар байн	Дар охир	Дар ибтидо	Дар байн	Дар охир	
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Унсурҳои назариявӣ</b>							
Ҳаҷми донишҳо оиди моҳиятии мушқилот	3.1	3.5	4.3	3.2	3.3	3.4	
Ҳаҷми тасаввурот оиди сохтор ва махсусиятҳои мушқилот	2.9	3.5	3.9	2.7	3.0	3.5	
Ҳаҷми донишҳои махсус дар соҳаи назария ва методикаи таълим	3.6	3.8	4.2	3.4	3.5	3.7	

Унсuri амали						
Малакаҳои таҳлили мушкilot	2.8	3.2	3.7	2.7	3.0	3.2
Малакаҳои банақшагирии фаъолият нисбати рафъи мушкilot	3.0	3.4	4.1	3.1	3.2	3.3
Малакаҳои татбиқи фаъолият оиди рафъи мушкilot	3.2	3.6	4.3	3.1	3.3	3.5
Унсuri психологию педагогӣ						
Самти педагогӣ	3.5	3.8	4.3	3.2	3.5	3.7
Ташаккули ангезаҳои мусбати такмил	3.1	3.8	4.6	3.0	3.3	3.6
Рефлексия.	2.9	3.5	4.8	3.1	3.3	3.5

Маълумотҳои дар ҷадвал овардари мавриди таҳлил қарор дода, зарур аст хулоса бароварда натиҷагирӣ кард, ки дар асоси ҳамаи меъёрҳои тайёриҳо нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳо, гурӯҳи озмоишӣ тачрибавӣ то дараҷаи муайяне аз гурӯҳи назоратӣ дар байну охири санҷишу тачрибакунониҳо афзалияту бартарӣ пайдо карданд.

Чуноне ки дар баҳши болоӣ зикр шуда буд, методи аз ҳама мувофиқтарини тадқиқи таҳқиқ – методи ҳударзёбӣ аст, чунки ҳолати субъективии психологии инсонро ифода мекунад, ки амиқияту жарфои он на ҳама вақт мавриди мушоҳидаю муоинаи ҳаматарафа қарор гирифтаниш мумкин аст.

Натиҷаҳои ҳударзёбиро метавон хеле мўътамад дар он асос номид, ки ҳуди вазифаи арзёбӣ омили эътиборнокии коида бо арзёбии як қатор тавсифҳои ҳаммонанд (хатою иштибоҳот, нокомиҳо, камбудихо) аст.

Барои санҷиши натиҷаҳои корҳои эмпирикӣ, яъне тайёрии омўзгорон нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳо, дар фаъолиятҳои педагогӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ озмоишӣ методи ҳударзёбӣ фаълони истифода бурда шуд. Биноан, дар ибтидои озмоишӣ тачрибакунониҳо ҳударзёбии дараҷаи тайёрию омодагӣҳои омўзгорон нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳо гузаронида шуд.

#### Нақшаи № 2

№	Навҳои фаъолияти педагогӣ	Дараҷаи тайёрию омодагӣҳои мушкilotу мураккабиҳо дар назоратӣ	Дараҷаи тайёрию омодагӣҳои мушкilotу мураккабиҳо дар гурӯҳи назоратӣ
1	Мазмунию муҳтавоӣ	61	62
2	Робитаӣ	42	40
3	Қор бо қафомондагон	44	44
4	Азхудкунии барномаҳои нав	47.5	46
5	Ташкilotу методӣ	62	61

Дар асоси нақшаи мазкур, диаграммаҳои гурӯҳҳои назоратӣ озмоишӣ тартиб дода шудаанд, ки мансуби марҳилаи ибтидои озмоишӣ санҷишҳо мебошанд.

Дар диаграмма дараҷаи тайёриҳо нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳо дар фаъолияти педагогӣ, ҳамчун санҷишу озмоишӣ тачрибакунониҳо ба тариқи аёнӣ нишон дода шудааст. Диаграммаи минбаъда ҳамчунин дараҷаи тайёрию омодагӣҳои омўзгорони ҷавону навкорро дар доираи гурӯҳи назоратӣ нишон медиҳад.

Дар ҷараёни соли таълим гурӯҳи назоратӣ омўзгорони ҷавону навкор, дар асоси иҷроиши нақшаи мавҷудай такмили таҳассус ва бозомўзӣ ва ҳам нақшаи инфиродӣ қору фаъолият карданд. Гурӯҳи озмоишӣ тачрибавӣ бар асоси нақшаи такмили таҳассуси тавассути муаллиф тарҳрезӣшуда, оиди ошкорнамоии мушкilotу мураккабиҳо дар фаъолияти педагогӣ қор карданд. Дар интиҳои озмоишӣ тачрибакунони санҷишу ченкунии дараҷаи тайёриҳои омўзгорони ҷавону навкор нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳо гузаронида шуд. Тайёрию омодагӣҳои омўзгорони ҷавону навкор нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳои фаъолияти педагогӣ ташкilotу гузаронида шуд, ки дар маҷмў гурӯҳи назоратӣ – 48%, гурӯҳи озмоишӣ тачрибавӣ 56% - ро ташкilotу мекарданд.

#### Нақшаи № 3

№	Навҳои фаъолияти педагогӣ	Дараҷаи тайёриҳо нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳо дар гурӯҳи назоратӣ	Дараҷаи тайёриҳо нисбати рафъи мушкilotу мураккабиҳо дар гурӯҳи назоратӣ
1.	Мазмуну муҳтавоӣ	85	65
2.	Робитаӣ	61	40
3.	Ташкilotу методӣ	83	64
4.	Қор бо қафомондагон	65	42
5.	Азхудкунии барномаҳо	60	45

Методи мазкури тадқиқотӣ, ҳамчунин коркарди математикӣ низ гардонида шуд. Барои ин, эътимоднокии фарқияту тафовутҳо байни натиҷаҳои дастрасшудаи ҷамъбастиҳои озмоиши муқоисавии педагогӣ, дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ ба ҳисоб гирифта шуда буд. Хулосаи таҳлили мазкур он аст, ки дар тамоми навъҳои фаъолияти педагогӣ тайёрии омӯзгорони ҷавону навкор нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо дар гурӯҳи озмоиши нисбати гурӯҳи назоратӣ афзалияту бартарӣ дорад.

Нисбати ҷараёни рушду такмили ҷараёни тайёриҳо, хулосаю натиҷагирӣ карда, бояд тарафҳои инфиродии тайёрии ҳар як омӯзгори ҷавон нисбати рафъи мушқилоти педагогӣ ошкор карда шавад. Биноан, зимни ташкил ва гузаронидани озмоишу таҷрибаи ташаккулдиҳанда, ба мақсади арзёбии натиҷанокию вориднамоии тасхеху тағйирот, назорати ҳадаф ва интиҳои тарафҳои омодагии инфиродии ҳар як омӯзгор нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо татбиқ карда мешуд.

Натиҷаҳои дастрасшуда ба тариқи муназзам ва доимӣ мавриди таҳлил, умумигардонӣ ва муқоиса дар асоси меъёрҳои коркардшуда имкон дод, ки ҷараёни рушду такмили тайёриҳо нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо муайян ва муқаррар карда шавад. Дар натиҷа чунин маълумотҳо ба даст оварда шуданд:

**Нақшаи № 4. Таснифи омӯзгорони гурӯҳи назоратӣ дар асоси тарафҳои тайёрии нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо дар марҳилаи ибтидоии озмоишҳо**

Тарафҳои тайёрии нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо	Баланд	Миёна	Паст
Шумораи омӯзгорон дар ҳар як тараф	4	8	8

**Нақшаи № 5. Таснифи омӯзгорони гурӯҳи озмоишӣ дар асоси тарафҳои тайёрии нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо дар марҳилаи ибтидоии озмоишу таҷрибакунонӣ**

Тарафҳои тайёрии нисбати рафъи мушқилот	Баланд	Миёна	Паст
Шумораи омӯзгорон дар ҳар як тараф	6	6	8

Дар ҷараёни соли таълим гурӯҳи назоратии омӯзгорони ҷавону навкор, нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо ва садду монеаҳо дар рафти иҷроии нақшаи мавҷудаи такмили таҳассус ва бозомӯзӣ, ҳамчунин мувофику мутобиқи нақшаи инфиродии матраҳнамудаи муаллиф кор карданд. Гурӯҳи озмоишию таҷрибавӣ мутобиқи нақшаи матраҳнамудаи муаллиф оиди такмили таҳассус ва бозомӯзӣ кор карданд, ки ба рафъи мушқилоту мураккабиҳо ва монеаю саддҳо нигаронида шудаанд. Дар интиҳои озмоишу таҷрибакунонӣ ченкунию санҷиши тарафҳои тайёриҳо нисбати рафъи мушқилот ташкил ва гузаронида шуд, ки чунин натиҷаҳо ба даст омаданд. Таснифи омӯзгорони ҷавону навкори гурӯҳи назоратӣ, дар асоси тарафҳои тайёриҳо нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо дар марҳилаи интиҳои озмоишу таҷрибакунонии ташаккулдиҳанда:

**Нақшаи № 6**

Тарафҳои тайёриҳо нисбати рафъи мушқилот	Баланд	Миёна	Паст
Шумораи омӯзгорон дар ҳар як тараф	12	4	4

**Нақшаи № 7. Таснифи омӯзгорони гурӯҳи озмоишию таҷрибакунонӣ дар асоси тарафҳои тайёриҳо нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо дар марҳилаи интиҳои таҷрибаи ташаккулдиҳанда:**

Тарафҳои тайёрии нисбати рафъи мушқилот	Баланд	Миёна	Паст
Шумораи омӯзгорон дар ҳар як тараф	14	4	2

Натиҷаҳоро ҷамъбаст карда, мо тасаввуроту маълумоте оиди дараҷаҳои ташаккулёбии дараҷаи инфиродии тайёрии ҳар як омӯзгор нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо қабл ва баъди гузаронидани озмоишу таҷрибакунониҳои педагогӣ, ба даст овардем. Дар гурӯҳи озмоишию таҷрибавӣ қисмати асосиро омӯзгороне ташкил меоданд, ки нишондодҳои миёнаю баландтар доштанд. Дар гурӯҳи назоратӣ фақат бештар аз 60 % омӯзгорон ба дараҷаи миёна ва баланди дараҷаи инфиродии тайёрии ҳар як омӯзгор нисбати рафъи мушқилоту мураккабиҳо гузашта буданд. Ҳамин тарик, мо метавонем тасдиқ намоем, ки қолаб (намуна) - и тартибдодаи мо барои омӯзгорони низоми МТХ то дараҷаи муайяне самаранокӯ натиҷабархш мебошанд.

Натиҷаҳои дастрасшуда оиди самаранокии методикаи пешниҳодшудаи тайёрию омодагии омӯзгорони низоми МТХ шаҳодат медиҳад, ки дар рафти рафъи мушқилоту мураккабиҳо дар фаъолияти педагогӣ муфид ва аҳамиятнок буда метавонад. Таҳлили натиҷаҳо нишон доданд, ки имкониятҳои камтару заиф ва истифоданашуда низ дар ҷараёни ташкил ва созмондеҳии тайёриҳо дар рафъи мушқилоту мураккабиҳои педагогии омӯзгорони низоми МТХ вучуд доранд:

- таваҷҷуҳи нокифоят нисбати мушкилоту проблема аз ҷониби ҳайати масъулини сохторҳои маориф ва бахшҳои тақмили таҳассусу бозомӯзиҳо, устодони собиқадор ва олимону муҳаққиқони чунин самту соҳаҳо;
- донишу малакаҳои заифтари омӯзгори ҷавону навкор оиди асосҳои педагогикаю психология ва маҳоратҳои педагогӣ, ҳамчунин назария ва методикаи таълиму тарбия;
- вучуд надоштани муқаррарот ва талаботи дохила нисбати худтарбияи касбӣ, анғезаи пасти худтақмилдиҳӣ;
- танзим ва ҳавасмандии заифи худтақмилдиҳии касбӣ.

Бо назардошти ин падидаю зухурот дар ҷараёни озмоишу таҷрибакунониҳо амалҳои минбаъда мавриди таҳсеҳу тағйир ва тақмилҳо қарор дода шуданд.

Фарқияту тафовути натиҷаҳои тайёрию омодагиҳои гуруҳи назоратӣ ва гуруҳи озмоишию таҷрибавӣ дар интиҳои озмоишу таҷрибакунониҳо бо чунин роҳу воситаҳо ба даст оварда мешаванд:

- тавассути вориднамоии методикаи маҳсус коркардшудаи тайёрӣ, нисбати рафъи мушкилоту мураккабиҳо дар фаъолияти педагогии омӯзгори ҷавону навкори низоми МТХ;
- омӯзиши «Раҳнамои омӯзгори ҷавону навкор» ва «Ташаккул ва таҳаввули маҳорати педагогӣ (дидактика)»;
- таъмини педагогӣ, ки барои тайёрию нисбати рафъи мушкилоту мураккабиҳо дар фаъолияти педагогӣ мусоидат мекунад.

Дар ҷараёни тадқиқот муқаррар карда шуд, ки шартҳои муҳимтарини тайёрию омодагиҳо нисбати рафъи мушкилоту мураккабиҳо чунинанд:

- донишу малакаҳо оиди талаботҳои муосир нисбати омӯзгори ҷавону навкори низоми МТХ;
- дарку фаҳми муҳимияти сифатҳои касбияю шахсӣ дар фаъолияти педагогӣ;
- зоҳир кардани манфиатмандии шахсӣ нисбати тақмили касбиятӣ (професионалӣ);
- хударзёбии воқеӣ;
- мустақилият ва фаъолнокӣ дар татбиқи худтақмилдиҳии касбиятӣ;
- вучуд доштани бунёд ва заминаи зарурии таълимию моддӣ;
- роҳнамоӣ ва дастури педагогии устодони собиқадор ва мураббӣҳо аз болори фаъолияти педагогии омӯзгори ҷавону навкор.

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои тадқиқотӣ гузаронидашуда нисбати тайёрию барои рафъи мушкилоту мураккабиҳо барои асоснокунии таъминоти педагогии роҳро шароитҳои зарурии барои муваффақшавӣ ба мақсади дараҷаи баландтари тайёриро соҳиб шуданд.

Зимни тадқиқоти гузаронидаи мо натиҷаҳои он мавриди таҳлил, умумигардонӣ ва муқоиса дар асоси меъёрҳои қаблан муайяннамуда қарор дода шудаанд, ки имкон фароҳам шуд, то динамикаи нишондоҳҳои дараҷаи омодагии омӯзгори ҷавону навкори мавриди тадқиқ ва таҷриба қарордодаи мо, барои рафъ ва ҳаллу фасли мусбати мушкилоти амалӣ, назарӣ ва психологияю педагогӣ мушаххас карда шавад.

#### АДАБИЁТ

1. Даминова А. И. Раҳнамои омӯзгори ҷавону навкор / А. И. Даминова, М. Иззатова // Путеводитель начинающих учителей. - Душанбе: ДМТ, 2012. - 37 сах.
2. Даминова А. И. Становление и развитие педагогического мастерства (дидактика) / А.И. Даминова. - Душанбе: Бухоро, 2013. - 114 с.
3. Даминова А.И. Актуальность преодоления трудностей педагогической деятельности начинающих учителей общеобразовательных школ / А.И. Даминова // Паёми ДМТ. - Душанбе, 2012. - №3/8(101). - С. 283-287.
4. Даминова А.И. Подготовленность к преодолению затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей образовательных школ / А.И. Даминова // Паёми ДМТ. - Душанбе, 2012. - № 3/4 (115). - С. 234 - 239.
5. Даминова А. И. Динамика развития подготовленности начинающих преподавателей к преодолению затруднений / А.И. Даминова // Паёми ДДК ба номи Рӯдакӣ. - Кӯлоб, 2013, №12 (8-9). - С. 202-212.
6. Даминова А. И. Қолаб (намуна)-и тақмили касбияти омӯзгорон // Модель совершенствования профессионализма учителей / А.И. Даминова // Паёми ДДК ба номи А. Рӯдакӣ, 2013. - №3-4 (9-10). - С. 60-64.
7. Даминова А.И. Тайёрию омодагӣ барои рафъи мушкилоту мураккабиҳо дар фаъолияти педагогии омӯзгори ҷавони макотиби таҳсилоти ҳамагонӣ / А.И. Даминова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Проблемаҳои муосири тайёрии касбии методи муаллими синфҳои ибтидоӣ дар мактабҳои олии педагогӣ», 16-17 майи 2013. - Душанбе: Сабрина. - С.186-189.
8. Зашихин В.С. Проблема затруднений в педагогической деятельности начинающих преподавателей вузов ФСИН России // Подготовка специалистов в современном вузе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / В.С. Зашихин, А.А. Романов. - Рязань, 2010. - С. 63-66 (0,25 п.л. / 0,125 п.л. авт.).
9. Зашихин В.С. Подготовка к преодолению затруднений в педагогической деятельности начинающих преподавателей вузов ФСИН России / В.С. Зашихин, А.А. Романов // Российский научный журнал. - 2010. - № 6. - С. 118-124 (0,45п.л. / 0,225 п.л. авт.).

10. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей: метод, сб. в помощь слушателям фак. новых методов и средств обучения при Политехи, музею: под ред. С. А. Архангельского. - М.: Знание, 1986. - 112 с.

## МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДЫХ И НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются итоги, выводы и результаты научно-исследовательской работы, проведенной на основе многолетних опытно-экспериментальных мер с привлечением молодых и начинающих учителей системы общеобразовательных школ РТ. С позиции автора пути повышения мастерства и профессионализма молодых учителей оцениваются на основе методики преодоления затруднений в педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** готовность, мастерство, затруднения, проблема, совершенствование, профессионализм, молодой и начинающий учитель.

## METHOD OF IMPROVING THE PROFESSIONALISM AND YOUNG ASPIRING TEACHERS

*Daminova A.I.*

**Graduate student KSU A. Rudaki**

The article considers the findings, conclusions and results of the research work carried out on the basis of long-term development of pilot actions, involving young and novice teachers of secondary schools RT. From the standpoint of the way the author of excellence and professionalism of young teachers is estimated based on the method of overcoming difficulties in teaching.

**Keywords:** readiness, skill, trouble, improvement, professionalism, a young and aspiring teacher.

Сведения об авторе: *Даминова А.И.* – аспирантка КГУ им. А. Рудаки. Телефон: 918-18-95-62

## МАОЙИБ ВА МАҲОСИНИ СИНФҲОИ ЧАНДПОЯ

*Писараклу Муслим*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТ ЧТ**

**Маойиби синфҳои чандпоя.** Барои синфҳои чандпоя, ки дар манотиқи рустой ва шаҳрҳои камчамбият вучуд доранд, маойиби бисёр зиёде овардаанд, ки дар зайл ба бархе аз онҳо, ки аз забони муаллимони синфҳои чандпоя ва ҳамчунин, роҳнамоёни омӯзиши баён шудааст ва баъзе аз онҳо низ дар китобҳо ва мақолот навишта шудаанд, ишора мекунем.

1. **Камбуди вақт.** Як муаллими чандпоя бо 32 китоб ва 132 соати тадрис дар ҳафта бо замони каме, ки дар ихтиёр дорад, коре бисёр сахт ва мушқил аст, ки ин мушқил бо барномарезӣ қадре кам мешавад, вале боз ҳам ҳанӯз дар заминаи вақт мушқилӣ вучуд дорад.

2. **Ҳавоспартии донишомӯзон.** Дар синф, ки панҷ поя аз донишомӯзон бо синни мухталиф, ва мухталит тафаккуроти мутафовит, шароити молӣ – рӯҳӣ ва равонии мухталиф вучуд доранд, қатъан эҷоди тамарқуз дар синфи дарс барои муаллим бисёр сахт аст, ки муаллим бояд, аз маҳорати қофӣ бархурдор бошад ва масоили равоншиносӣ ва маҳоратҳои муаллимиро ба ҳубӣ бидонад ва ё ин ки муаллими мустабид ва сахтгир бошад.

3. **Адами таносуби синнии донишомӯзон.** Дар синфе, ки донишомӯзони 7-сола то 10-сола ва аксаран мухталит вучуд дорад, суҳбат қардан барои муаллим бисёр сахт аст ва дар тадрис бояд бисёр маҳорат дошта бошад, то битавонад барои ҳамаи ин донишомӯзон наҳваи баёни муносиби ҳар синро баён намояд шояд, дар соате, мисли варзиш навъи бозии онҳо ва шояд мухталит будани донишомӯзон бо тавачҷуҳ ба таассуботи хоси рустоҳо барои масоили ҳичоб ва масоили эътиқодӣ, ҳудаш дорои мушқилоти хоси худаш аст, ки як муаллими чандпоя ба тамоми ин маворид тавачҷуҳ намояд.

4. **Адами таносуби китобҳои дарсӣ бо тавони ёдгирии донишомӯзон.** Зиндагӣ қардан дар русто ба ҷиҳати меҳварият аз бисёр масоили рифоҳӣ ва ғайра худ ба худ донишомӯзони синфҳои чандпоя ва рустоиро аз донишомӯзони шаҳрӣ маҳрум ва бебаҳра мекунад, то чи расад ба ин ки ин донишомӯзон аз доштани як муаллим барои як поя таҳсил низ маҳрум шаванд. Хулоса, китобҳои таълифшуда дар давраи ибтидоӣ бо вижагиҳо сатҳи маълумот ва шароити синфҳои тақпоя ва одиро дорост, на барои донишомӯзони чандпоя. Пас, лозим аст, ки барои синфҳои чандпоя китобҳои махсуси ин навъ синфро таҳия ва тадвин намуд, чаро ки дар ин қор бисёре аз мушқилоти донишомӯзони чандпоя аз байн меравад. Масалан, баъзе аз дарсро, ки матолиби онҳо муштарақ ҳастанд, барои кулли пояҳо яқсон ва дар як соат тадрис намоянд.

5. **Камбуди муаллимони омӯзишида ва мутахассис ҷиҳати идораи ин синфҳо.** Мусаллам аст, ки муаллимоне, ки дар ин гуна синфҳо тадрис мекунанд, ҳамон муаллимони тақпояе ҳастанд, ки баъзе вақтҳо синфҳои тақпоя ва баъзе вақтҳо

синфҳои чандпояро тадрис мекунад ва ҳам тафовуте бо муаллимони синфҳои тақвия надоранд. Фақат муаллимони дар Эрон, агар ба таври расмӣ аз тариқи конкурс пазируфта шаванд, ба муддати ду сол дар марокизи тарбияти муаллим омӯзиш мегузаранд ва ҳеҷ навъ омодагӣ барои тадрис дар синфҳои чандпояро надоранд.

Бақияи муаллимони аз тариқи нахзати саводомӯзӣ ва ё аз тариқи озмунҳои истихдомӣ барои тадрис пазируфта мешаванд ва бо ин авзоъ ва аҳвол муаллимони дар солҳои аввалияи тадрис дар синфҳои чандпоя фақат таҷрибаандӯзӣ мекунад ва дар солҳои поён, ки бояд аз таҷрибаи худ дар ҷиҳати пешбурди масоили омӯзишии синфи чандпоя истифода кунанд, бо имтиёзи боло дар дохили шаҳр ва ба сурати тақвия тадрис мекунад. Шояд, дар бисёре аз маворид бознишастагии муаллимони ва адами ҷойгузинии муаллимони дигар ба ҷойи онҳо боис шуд, ки низомии омӯзишӣ ва парваришӣ аз камбудии муаллимони ранҷ бибарад ва натавонад тамоми мадорисро таҳти пӯшиш қарор диҳанд ва муаллимониро ба ин гуна мадорис бифиристанд. Онҳое, ки дар синфҳои чандпоя тадрис мекунад, аз таҳассуси хубе бархурдор нестанд.

6. **Адами таваҷҷуҳи марокизи тарбияти муаллим ба вучуди синфҳои чандпоя ва адами омӯзиши муаллимони ҷиҳати рӯёриӣ бо мушкилоти ин навъ синфҳо.** Ин як воқеият аст, ки марокизи тарбияти муаллим, ки ҷойгоҳи аслии таъмини муаллимони мадориси кишвари Эрон ҳастанд ва муаллимони ба муддати 2 сол ба сурати шабонарӯз дар ихтиёри марокизи тарбияти муаллим ҳастанд, дар он ҷо ҳар иттифоқи меафтад ва ҳар навъ омӯзиш мумкин аст, сурат бигирад. Вале синфҳои чандпоя, бо он ки ҳудуди  $\frac{1}{12}$  маҷмӯи донишомӯзони кишварро дорост, комилан фаромӯш шудааст. Фақат як китоби кӯчак бо номи «Синфҳои чандпоя» дар ҳаҷми 32 саҳифа нашр гардида дар хусуси синфҳои чандпоя, ҳафтае як соат дар якуним сол тадрис мешавад, ки ин ислоҳ барои кишвари 48000 синфи чандпоя дошта кофӣ нест.

7. **Дузабона будани донишомӯзони синфҳои чандпоя.** Ҳамаи мо медонем, ки забони расмӣ Эрон форсӣ аст, вале дар бисёре аз рустоҳои Эрон, ки синфҳои чандпоя доранд, аксаран ба забони туркӣ, курдӣ, сиистонӣ, балучӣ, туркманӣ ва ғайра суҳбат мекунад, ки ин гуна донишомӯзон 90% форсӣ балад нестанд. Ин худ мушкилоти фаровонро барои муаллимони синфҳои чандпоя эҷод мекунад, ки муаллими синфи чандпоя ибтидо мебоисти форсиро ба бача хуб ёд диҳад ва сипас, шуруъ ба тадрис намояд, ки кори бас саҳт ва тоқатфарсост.

8. **Дурии роҳ ва масофаи зиёди муаллимони синфҳои чандпоя аз хона то мадраса.** Дар солҳои охир беш аз 90% муаллимони синфҳои чандпоя бо таваҷҷуҳ ба масофаи зиёд рафтумад мекунад, яъне ҳудуди як соат ва ё бештар бо василаи хона то мадрасо тай мекунад ва баъд аз зухр баръакси онро низ иҷро мекунад. Ин амр бо таваҷҷуҳ ба сармою гармо ва барфу борон ва бемориҳо ва ғайра муаллимониро дучори таъхир дар вуруд ба синф ва таъҷил дар хуруҷ аз синф менамояд. Онҳо гоҳо, наметавонанд ба мадраса муроҷиат намоянд, ки мучиби аз неъматӣ хондан ва навиштан қадре маҳрум мондани донишомӯзони рустой мешавад.

9. **Фақри иқтисодӣ ва молӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ дар баъзе аз хонаводаҳо.** Аксар донишомӯзони рустой аз фақри иқтисодӣ ва молӣ ранҷ мегаранд ва ҷудо аз инҳо, масоили сиёсӣ ва фарҳангӣ низ ба мушкилоти онҳо изофа мегардад, чун донишомӯзи рустой ба ҷиҳати доштани табиат ва манозирӣ зебо дигар фурсати нишастан дар хона ва истифода аз ахбор ва масоили рӯзро надоранд. Дар баъзе аз хонаводаҳо ҳанӯз ҳам телевизион вучуд надорад.

10. **Бакорғумории донишомӯзони синфҳои чандпоя дар қорҳои кишварзӣ ва домдорӣ.** Ин амр мучиби ғайбатҳои муқаррарии донишомӯзони синфҳои чандпоя дар рустоҳо мешавад, ки донишомӯзон дучори уфти таҳсилӣ шаванд. Ин ҳолат кори муаллимиро дучандон мекунад.

11. **Адами анғезаи кофӣ дар байни донишомӯзони синфҳои чандпоя барои идомаи таҳсил.** Хусусан, духтарон дар рустоҳои Эрон, ба ҷиҳати ин ки аксаран имкони идомаи таҳсили онҳо муяссар нест, ки бояд барои идомаи таҳсил ба шаҳр биеянд ва мушкилоту саҳтиҳои зиндагии шаҳрӣ, таҳияи маскан ва ғайраро пазиранд боис гардид, ки донишомӯзон сари вақт бо анғезаи кофӣ бо дарсҳо ҳозир нашаванд ва ба дарсҳо гуш надиханд. Хусусан, духтарон, ки ба ҷиҳати масоили хосси рустой, таассуботи мазҳабӣ ва ғайра бе ҳеҷ вачҳ ба дохили шаҳр намеоянду дарс намегонанд, барои онҳо тарки таҳсил дар пояҳои аввал, дувум, сеюм ва чаҳорум ҳеҷ фарқи бо тарки таҳсил дар пояи панҷум надошт. Ин амр мушкилоти фаровоне барои онҳо дорад. Чанд сол аст, ки давлат барои пешгирии аз тарки таҳсил ва уфти таҳсилӣ дар шаҳр барои донишомӯзони рустой ва чандпоя пас аз пояи панҷум, роҳнамоии мадорисро таҳти унвони мадориси шабонарӯзӣ ҳам барои писарон ва ҳам барои духтарон дар баъзе аз шаҳрҳои кишвар эҷод кардааст, ки дар он донишомӯзон бо муроҷиат ба он ҷо сабти ном карда, ба муддати се сол таҳсил мекунад ва тамоми харҷу маҳориҷи онҳоро давлат ва низомии омӯзиш ва парвариш медиҳад.



**12. Набудани муаллимони роҳнамои таълимоти мутахассис барои синфҳои чандпоя.** Дар кишвари Эрон барои мадорис ва синфҳои дарсӣ, аз ҷумла чандпоя муаллимоне қарор медиҳанд, ки дар ҳар моҳ ҳудуди як ё ду бор ба мадраса сар зада, муаллимони мушкилдор дар амри таълим ва тарбиятро роҳнамои намоянд. Ин қонуну қоида барои синфҳои чандпоя низ вучуд дорад, вале мутаассифона, аксар муаллимон ва роҳнамоёни таълимоти аз таҷрибаи кофӣ барои роҳнамоии муаллимони синфҳои чандпоя бархурдор нестанд, то битавонанд мушкилоти мадориси чандпояро кам кунанд.

**13. Поён будани сатҳи саводи волидайн донишомӯзони синфҳои чандпоя.** Мутаассифона, бояд бигӯем, ки аксар волидайн дар русто аз сатҳи саводи поён бархурдор ҳастанд ва дар бисёре аз маворид ва нудрат теъдоди босаводони аввалия ба теъдоди ангуштон ҳам намерасад. Барои таъйиди ин иддао бояд арз кунем, ки банди, ки ҳамакнун мудирияти мадрасай шабонарӯзиро бар уҳда дорам ва тамоми авлиёи донишомӯзон рустой ҳастанд, дар байни 181 нафар авлиё фақат як нафар дорои мадраки тахсилӣ сеюми роҳнамоӣ аст, яъне синфи 9 ва бақия авлиё ба таври тақрибӣ 50% аз саводи хондан ва навиштан маҳрум ҳастанд ва 50% дигар, шояд синфи аввал ва дувум ва шояд чаҳоруми ибтидоии нахзати саводомӯзиро доранд ва ин яке аз мушкилоти бузурги синфҳои чандпоя аст, ки авлиё ба ҳеҷ унвон тавони кор кардан бо донишомӯзро надоранд ва ҳеҷ гуна назорате бар анҷоми тақлифи донишомӯзон ва фарзандони ҳудашон надоранд, то ин ки бубинанд фарзандонашон чӣ мекунад ва дар чӣ сатҳе аз ёдгирӣ ҳастанд. Дар сурате ки бояд волидайн аз сатҳи саводи болое бархурдор бошанд, то кӯмаккори муаллими синфҳои чандпоя дар хона бошанд ва ин мушкил низ бояд ба тавре ҳал шавад.

**14. Набудани фазо ва имконоту таҷҳизот ва васоили озмоишгоҳӣ ва коргоҳӣ.** Мадориси синфҳои чандпоя аввалин мушкиле, ки ҳар рӯз ба навъе бо он мувоҷеҳ ҳастанд, набудани фазои муносиби синфӣ аст, ки баъзе аз онҳо дар хонаҳои харобу гилӣ (ҳеҷ истехкоме надоранд) барқарор ва доир мебошанд. Набудани мизу нимкати муносиб дар синфи дарсӣ барои донишомӯзон бисёр ранҷовар ва саҳт аст, ки дар аксар ин синфҳо мизу нимкат ба навъи фарсуда ва шикаста, ки эҷоди сарусадо мекунад ва боиси аз байн рафтани тамаркузи синф мешавад, низоми синфро барҳам мезанад. Аз тарафи дигар, набудани коргоҳ ва озмоишгоҳ, ки мушкили онҳо мебошад ва дар баъзе аз мадорис ибтидоитарин васоили озмоишгоҳӣ ва коргоҳӣ вучуд надорад, донишомӯзон кӯчактарин навъи озмоишҳои содаро наметавонанд анҷом диҳанд.

Чӣ гуна метавон ин гуна донишомӯзонро бо донишомӯзони шаҳрӣ, тақпоя ва одӣ муқоиса кард, ки онҳо дар дохили синфҳои бисёр хуб бо системаи гармоиш ва сармоиш ва бо тамоми имконот тахсил мекунад? Донишомӯзони шаҳрӣ иттифоқи махсуси озмоишгоҳҳо ва иттифоқи махсуси коргоҳ доранд, ки дар синфи улум ва ғайра вориди озмоишгоҳ мешаванд ва ба роҳати, он чиро ки ба таври шифоҳӣ ва назариявӣ хондаанд, амалан бо доштани устодқори моҳир ва муаллими мутахассис ин назарияҳоро ба сурати амалӣ анҷом медиҳанд, то ёдгириҳои он умқи бештаре пайдо кунад.

**15. Маъмулан, мушкилоти рафтории донишомӯзони пояҳои мухталиф ба соири пояҳо таъмин пайдо мекунад.** Яъне, донишомӯзон дар синфе ҳастанд, ки мушкилоти рафтории мутаносиб бо синни худ мавҷуд буда, мумкин аст дар синф ба донишомӯзони дигар, хусусан донишомӯзони пояҳои поёнтар мунтақил шавад ва мушкилотро фароҳам оварад.

**16. Дар пояҳое, ки фосилаи онҳо зиёд аст (мисли аввал ва панҷум), эҷоди таодул дар барномаи омӯзиш мушкил аст.** Чун ҳар қадам аз ин ду гурӯҳ ба як давраи синнии ҳос аз назари рушди ақлонӣ ва ахлоқӣ ихтисос доранд, бинобар ин, қору барномаи махсуси ҳудро металабанд ва ин қору барои муаллими чандпоя бисёр саҳт аст, ки ниёз ба маҳорати болое доранд.

**Маҳосини синфҳои чандпоя.** Бо вучуди ҳама мушкилот ва маойибе, ки барои синфҳои чандпоя вучуд дорад ва ҳар қадам аз онҳо низ бисёр муҳим аст, масъулини низоми омӯзиш ва парвариш бояд ба фикри ҷуброн ва аз байн бурдани он бошанд. Вале синфҳои чандпоя дорои маҳосине низ мебошанд, ки шояд таваҷҷуҳ ба он бисёр арзишманд аст ва метавонад муаллимони синфҳои чандпоя ва низоми омӯзиши чандпояро умедвор намояд. Чаро ки он чиро ба унвони маҳосини синфҳои чандпоя метавон баршумурд ва дар ин навъ синфҳо вучуд доранд, дарвоқеъ, аҳдофи куллии омӯзиш ва парвариш, ки интизор дорем дар донишомӯзон эҷод шавад, мебошад. Ин мавзӯ дар синфҳои чандпоя ба хубӣ иттифоқ меафтад, вале дар синфҳои тақпоя мисли синфҳои чандпоя нест. Ба ибораи дигар, он чи ки дар синфҳои чандпоя иттифоқ меафтад, ҳамон аст, ки равношӣносон ва мушовирони роҳнамоӣ ва ғайра аз донишомӯзон интизор доранд. Арнолд Тонби файласуф ва муаррихи англис муътақид аст, ки он чи ки барои инсон дар дараҷаи аввал дорои аҳамият аст, маҳоратҳо ва донишҳои ӯ нест, балки чигунагии иртибот аст, ки метавонад бо

дигарон барқарор намояд. Шояд, аввалин ва муҳимтарин маҳосини синфҳои чандпоя дар ҳамин робита бошад, ки дар ин навъ синфҳо иттифоқ меафтад.

**1. Барқарории иртибот дар байни донишомӯзон ва боло рафтани эътимод ба нафси донишомӯзон.** Дар синфҳои чандпоя, ба ҷиҳати ин ки донишомӯзон аз пояҳо ва синни мухталиф ҳастанд ва аксаран мухталит (духтар ва писар) ҳастанд, донишомӯзони синфҳои чандпоя аз ҳамон ибтидо наҳваи барқарории иртибот бо дигарон ва эҷоди иртиботи ҳасана бо дигарон ва зиндагӣ дар муҳитҳои ҷамъӣ ва навъӣ созгориро таҷриба мекунанд. Ин амр бисёр асосӣ ва муҳим аст, зеро ки дар ҷомеаи имрӯза, ки печидагиҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодии зиёде дорад, инсонҳо равобити хубе дошта бошанд ва битавонанд ба роҳати зиндагӣ кунанд. Ҳамчунин, маҳорати эҷоди иртибот боиси доштани эътимод ба нафс, саломатии равон ва доштани шахсияти солим ва ба дур аз стресс ва изтироб мешавад, ки бояд ба он тавачҷуҳ кард. Дар ҳамин замина, Вилиамс Маненчер равонковии амрикоӣ саломатии равон ва доштани шахсияти солим ва тавоноии ҳадди аксари истифода аз зиндагии воқеиро ҳадафи аслии омӯзиш ва парвариш медонад.

Пас, бо андаке таомил мутаваҷҷеҳ мешавем, ки синфҳои чандпоя ҳарчанд дорои мушкилоте дар заминаҳои омӯзишӣ ба ҷиҳати масоиле, ки қаблан зикр кардем, мебошанд, вале мавзӯоти он дорои маҳосине ҳастанд, ки бисёр муҳим ва дар воқеъ, ҳадафи аслии дар омӯзиш ва парвариш дар ин синфҳо таҳқиқ меёбанд. Бояд, аз ин ҳусни синфҳои чандпоя ба унвони рушди иҷтимоӣ, шиноختӣ ва отифии донишомӯзон ном бурд.

**2. Эҷоди заминаи ёдгирӣ дар баъзе аз дарсҳо, аз ҷумла риёзӣ.** Яке дигар аз маҳосини бисёр муҳиме, ки дар синфҳои чандпоя вучуд дорад, ин аст, ки донишомӯзоне, ки дар баъзе аз дарсҳо ақибмондагӣ доранд ва ё ба далоиле он дарсро дар солҳои қабл ёд нагирифтаанд ва ҳамакнун дар синфҳои болотаре ҳастанд, метавонанд дар ҳангоми тадриси он мабҳас аз дарс тавассути муаллим ҷуброни ақибмондагиро намоянд, ки ин амр ба ёдгирии донишомӯзон бисёр кӯмак мекунад. Шояд, баъзе аз донишомӯзони қавӣ ва зирак дар пояҳои поёнтар ба ҳангоми тадриси дуруси болотар ба дуруси появии болотар тавачҷуҳ мекунанд ва он дарсро ёд мегиранд. Муаллим барои тадриси он дарс дар солҳои баъд мушкили надорад ва далели ин иддаоро ин гуна баён мекунем, ки вақте бо яке аз муаллимани чандпояи шаҳристон суҳбат мекардем, ӯ унвон мекард, ки ҳамакнун донишомӯзи синфи ҷаҳоруме дорад, ки тамоми матолиби риёзии панҷумро медонад ва тамоми тамриноти дарси риёзии синфи панҷумро менависад ва ҳал мекунад. Ҳамчунин, унвон мекард, ки донишомӯзони пояҳои боло дар баъзе аз дарсҳо дар мабоҳисе, ки марбут ба солҳои қабл асту фаромӯш кардаанд, меҳохам, ки гӯш кунанд ва ҷавоб диҳанд. Ин ҳолат барои ман бисёр ҷолиб аст ва тамоми мушкилоти донишомӯзонро дар солҳои қабл ҳал мекунад.

**3. Тадриси муштаракӣ бархе аз мафҳим.** Ин қисмат аз маҳосин бештар ба ҷиҳати бартараф кардани камбудии вақт аст, ки ба сурати муштарак тадрис мешавад ва дар баъзе аз маворид ҳам метавонад норасоии омӯзиши донишомӯзонро бартараф кунад, вале ба ҳар ҳол, бисёр муҳим аст, ки ин кор дар синфҳои чандпоя иттифоқ меафтад, чун ҳам вақт сарфаҷуӣ мешавад ва муаллим метавонад ба дарсҳои дигар бипардозад ва ҳам мучиби бартараф кардани норасоии омӯзиши синфи дарс ва донишомӯзон мешавад.

**4. Истифода аз васоили кӯмаки омӯзишии ҳамзамони пояҳо дар синфи дарс.** Ин амр ба ёдгирии бақияи донишомӯзон кӯмак мекунад ва боиси шукуфоии истеъдодҳо мешавад. Вақте ки дар синфҳои чандпоя аз васоили кӯмаки омӯзишии пояҳои мухталиф истифода мекунем, донишомӯзон як пояи васоили кӯмаки омӯзишӣ, озмоишгоҳӣ ва корҳои дигари синфро мебинанд. Ин барои такрори ҳамон як мавзӯӣ дар солҳои баъдӣ донишомӯзони пояҳои қаблӣ кӯмак мекунад. Шояд, дар баъзе аз маворид мучиби шукуфоии истеъдодҳои нухуфтаи донишомӯзон шавад.

**5. Шояд, яке аз муҳимтарин маҳосини синфҳои чандпоя барои донишомӯзон ин бошад, ки онҳо зиндагӣ дар ҷомеаи бузурги имрӯзиро бо ҳама буди набудҳо ва ҳинҷорҳо ва ғайриҳинҷорҳо дар ҷомеаи кӯчак ба номи синф тамрин мекунанд ва омода мешаванд, барои вуруд ба ҷомеаи бузургтаре. Табиӣ ҷилва менамояд, ки донишомӯзони ин гуна синфҳо бисёр бехтар ва роҳаттар аз донишомӯзони синфҳои тақвият метавонад дар ҷомеа зиндагӣ кунанд ва бо эътимод ба нафси болое мушкилоти худро ҳал намоянд, чаро ки зиндагӣ дар чунин ҷомеае дар вучуди онҳо ниҳодина шудааст ва онҳо ба роҳати аз уҳдаи он бармеоянд.**

**6. Шароити ҳосии синфҳои чандпоя.** Бо афзоиши доманаи синни донишомӯзон дӯстиҳои худро бар асоси авомили дигаре ба ҷуз син низ поярезӣ мекунанд.

**7. Ба донишомӯзон фурсат медиҳад, ки бар асоси маҳоратҳо, истеъдод, алоқа, навъи шахсият ва мизони синни худ бо якдигар ҳамкорӣ кунанд ва боиси густурдатар шудани ҳавзаи таҷрибаҳо ва равобити иҷтимоии донишомӯзон шавад.**

8. Барои донишомӯзони бузургтар (халифа) фурсатҳое фароҳам мекунад, то бо дарс додан ба донишомӯзони кӯчактар нақши муаллимро бозӣ кунанд ва баҳрагирӣ аз як муаллим чанд соли таҳсили мутаваллӣ сабаби амиқтар шудани пайванд байни муаллим ва донишомӯзон мешавад.

9. Донишомӯзон пазириш ва таҳаммул кардани дигаронро беҳтар аз синфҳои тақвият мегиранд ва замоне ки донишомӯзон бар асоси сатҳи тавоноии худ омӯзиш бубинанд, шароити табиғатро барои омӯзиш фароҳам мешавад.

#### АДАБИЁТ

1. Ҳочизода Сухайло. Мадориси такутоқӣ / Ҳочизода Сухайло. –Техрон: Куруш, 1387. –С.162.
2. Оғозода Мухаррам. Роҳнамои омӯзишӣ дар синфҳои чандпоя / Оғозода Мухаррам, Фазлӣ Рухсора. –Техрон: Ойиш, 1384. – С.172.
3. Пошошарифӣ Ҳасан. Усул ва равишҳои роҳнамоӣ ва мушовира / Пошошарифӣ Ҳасан, Ҳусейнӣ Саидмаҳдӣ. –Техрон: Рушд, 1367. – С.226.
4. Сиддик Исо. Таърихи фарҳанги Эрон / Сиддик Исо. Маркази нашри донишгоҳӣ, 1336. – С.175 - 193.
5. Рауф Зиёӣ Ризо. Синфҳои чандпоя / Рауф Зиёӣ Ризо. – Эрон: Марокизи тарбияти муаллим, 1368. – С.17-31.
6. Матин Неъматуллоҳ. Омӯзиши ибтидоӣ дар синфҳои чандпоя / Матин Неъматуллоҳ. –Техрон: Ойиш, 1381. – С.164-171.

#### ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МНОГОКОМПЛЕКТНЫХ КЛАССОВ

Многокомпонентные классы имеют большие преимущества, которые гарантируют качественное обучение для большого количества детей, но наряду с преимуществами существуют также и недостатки. В данной статье автор рассматривает преимущества и недостатки многокомпонентных классов на примере школ Исламской Республики Иран.

**Ключевые слова:** обучение, многокомпонентные классы, преимущества и недостатки обучения, повышение качества обучения, многопрофильные занятия, образовательные возможности.

#### THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MNOGOKOMPONENTNYH CLASSES

Mnogokomponentnye classes have great advantages that ensure quality education for many children. but along with advantages there are also disadvantages. In this article the author considers the advantages and disadvantages of mnogokomponentnyh classes on the example of the schools of the Islamic Republic of Iran.

**Key words:** training, mnogokomponentnye classes, the advantages and disadvantages of learning, improving the quality of teaching, multidisciplinary training, and educational opportunities.

**Сведения об авторе:** *Писараклу Муслим* – соискатель Института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: **919 29 00 99;09112729351**. E-mail:**Мр.pesarakloo**

## ИНШОИ МАТЕМАТИКӢ ДАР ТАШКИЛИ ҚОРӢОИ МУСТАҚИЛОНИИ ДОНИШЧӢӢН

*Пирназаров А. Бажов Ф.*

**Донишгоҳи давлатии Қулоб ба номи Абуабдуллоҳ Рудақӣ**

Дар системаи низоми кредитии таълим диққати асосӣ ба инкишофи омӯзиши мустақилонаи толибилмон равона карда шудааст. Барои амалӣ намудани ин мақсад истифода намудани роҳи усулҳои гуногуни ташкили гузаронидани қорҳои мустақилонаро омӯзгор бояд дар қараёни машғулиятҳо қустуҷӯ намуда, бароҳ монад. Дар ин ҳода илмҳои педагогика ва равшиносии оиди беҳтар намудани дараҷаи дониши муҳассилин ташкили гузаронидани қорҳои мустақилонаро аҳамиятноқ медонанд. Ташкил ва ба роҳ мондани қорҳои мустақилона шакли намудҳои гуногун дорад ва дар низоми кредитии таълим, дар зинаи бакалавр 50% дарсҳо ба қорҳои мустақилонаи донишчӯён марбут аст. Ташкил ва гузаронидани қорҳои мустақилонаи донишчӯён, мисли иншоҳои математикӣ боиси беҳтар гаштани дараҷаи азхудкунии шогирдон мегардад.

Дар маҳфилҳои фанӣ ва санҷишҳои ҳатӣ устод дар асоси маводи назариявӣ охири гузаронидааш нақшаи иншоро то давраи одат намудани шогирдон ба ин шакли дарс тартиб дода, онро дар тахтаи синф барои ба ҳамаи онҳо дастрас гаштан менависад. Баъди якҷанд дарс устод танҳо дар тахтаи синф номи мавзӯро менависаду тартиб додани нақшаи иншо ва навиштани онро ба онҳо ҳамчун қори мустақилона месупорад. Акнун, якҷанд намунаҳои нақшаҳои тахминӣ чунинин шохоро, кимо аз онҳо ҳангоми гузаронидани дарсҳоямон оиди маводҳои геометрӣ истифода бурдем, меорем.

**Мавзӯ:** **Хатҳои қачи тартиби ду**

**Н а қ ш а:**

1. Муодилаи умумии хатҳои қачи тартиби ду.
2. Таърифи ва муодилаи умумии эллипс.
3. Таърифи ва муодилаи умумии гиперболо.

4. Таъриф ва муодилаи умумии парабола.

Мавзӯ: **Эллипс ва элементҳои он**

Н а қ ш а:

1. Таъриф ва исботи муодилаи каноникии эллипс.
2. Нимтирҳои эллипс ва эксцентритети он.
3. Тасвири эллипс дар системаи координатаи росткунҷаи декартӣ.
4. Татбиқи эллипс дар хоҷагии халқ.

Мавзӯ: **Гипербола ва элементҳои он**

Н а қ ш а:

1. Гипербола-таъриф ва исботи муодилаи каноникии он.
2. Нимтирҳои гипербола ва эксцентритети он.
3. Тасвири гипербола дар системаи росткунҷаи декартӣ.
4. Татбиқи гипербола дар хоҷагии халқ.

Мавзӯ: **Парабола ва элементҳои он**

Н а қ ш а:

1. Парабола-таъриф ва муодилаи каноникии он.
2. Параметрҳои парабола.
4. Тасвири парабола дар системаи росткунҷаи декартӣ.
4. Параболаи  $y=ax^2+vx+c$ .

Мавзӯ: **Ҳосилаи функсия**

Н а қ ш а:

1. Афзоиши аргумент ва афзоиши функсия.
2. Таърифи ҳосилаи функсия.
3. Ҳосиятҳои ҳосилаи функсия.
4. Чадвали формулаҳои асосии ҳосилагирӣ.
5. Маъноҳои гуногуни ҳосилаи функсия.

Бо чунин тарз ташкил карда гузаронидани дарсҳои математика дар таҷриба ба он мусоидат намуд, ки донишҷӯён қисмати назариявии маводҳои омӯзонидашударо боз ҳам амиқтар омӯзанд. Илова бар ин, тафаккури онҳо бештар инкишоф меёбад.

Илми раваншиносӣ тасдиқ менамояд, ки инсон дониши андӯхтаашро баъди такрори шифоҳӣ боз аз сари нав хаттӣ инъикос намояд, дониши ҳосилнамуда уддатҳои дароз дар хотира боқӣ мемонад.

#### АДАБИЁТ

1. Шарифов Ҷ. Асосҳои дидактикии ташаққули қорҳои муस्ताқилонаи донишҷӯён дар ҷараёни таълим / Ҷ. Шарифов. – Қӯлоб, 1996. -162 с.
2. Пидкасистый Л.И. Самостоятельная деятельность школьников в обучении / Л.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. -140 с.
3. Остроградский М.В. Педагогическое наследие. Документы о жизни и деятельности / М.В. Остроградский. – М.: Гос. изд-во физмат. лит., 1961. -С. 32-52.
4. Пирназаров А. Роҳҳои баланд бардоштани самаранокии қорҳои муस्ताқилонаи хонандагон ҳангоми омӯзиши курси математика. Дастури методӣ / А. Пирназаров. - Душанбе, 2009. -120 с.
5. Супоришҳои алгоритмӣ ва ташкили қори муस्ताқилонаи донишҷӯён. Ҷ. Шарифов, А. Пирназаров, Н. Ёров // Паёми ДМТ. –Душанбе, 2012. -№1/3(85). -С.30-33.

#### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СОЧИНЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

В статье идет речь о роле самостоятельной работы студентов для лучшей подготовки студентов к изучению математики. Математические сочинения является одним из видов организации самостоятельной работы в вузах по математике. На стыке психологии и методики при воспитании рассуждениям через написание сочинений у студентов вырабатывается умение правильно мыслить и запоминать на долгое время изученного. Даются некоторые планы сочинения, проведенные авторами по аналитической геометрии.

**Ключевые слова:** развитие памяти, логического мышления, навыки математического умозаключения.

#### MATHEMATICAL WORKS AT THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN MATHEMATICS

The article tells about the role of independent work of students to better prepare students to study mathematics. Mathematical works is a type of organization of independent work in universities in mathematics. At the intersection of psychology and methods in the education of reasoning through writing essays students produced the ability to think correctly and remember for a long time studied. Given some plans compositions performed by the authors on analytical geometry.

**Key words:** development of memory, logical thinking, mathematical reasoning skills. Pirnazarov A. - dotsent of Sh. A. Rudaki. Bazhov F. - graduate student of Sh. A. Rudaki.

**Сведения об авторах:** *А. Пирназаров* – кандидат педагогических наук, доцент, КГУ им. А. Рудаки  
*Ф. Баъзов* – аспирант Кулябского государственного университета им. А. Рудаки. Телефон: **918-88-85-08**

## ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ НАУКИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*М.М. Рахимов*

**Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава**

Такие глобальные проблемы современности, как отчуждение научного и технического прогресса от культурных ценностей, конфликт между техносферой общества и природной средой, явное отставание духовно-нравственного развития человека от набирающего темп технологического могущества человечества представляют грозные симптомы болезни техногенной цивилизации. Их преодоление и выход к новым ценностям стали объектом пристального внимания философов, историков, культурологов, социологов. В этой связи особое значение приобретают педагогические возможности путей и средств гуманитарной трансформации общенаучных дисциплин в вузе.

Подчеркивая взаимосвязь дегуманизации образования и деятельности в современных условиях, обращаем особое внимание на следующие моменты:

-современный научно-технический прогресс объективно диктует расширение культурного пространства специалиста, что требует преодоления узкой специализации и технологических установок;

-современное образование должно быть синтезом гуманитарной, что позволит избежать отчуждения творцов науки от гуманистических ценностей;

-основным направлением гуманитаризации образования должно быть выявление гуманистического потенциала самих общенаучных дисциплин;

-сам процесс гуманитаризации образования не является данью моде, самоцелью, а технологией использования в равной мере как компетентного специалиста, творчески мыслящего профессионала, так и личности в полном смысле этого слова, способной подчинить любые технические изобретения и научные открытия человеческим целям.

Следует подчеркнуть, что понятие гуманитаризации образования трактуется современными исследователями и педагогами по-разному. Одни видят в ней средство гуманизации, трактуемой очень узко и подменяемой чаще специализацией или профилированием образования путем одностороннего (и чаще всего интуитивно обоснованного) соотношения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Другие рассматривают гуманитаризацию образования как способ приобщения к культурному наследию, причем опять, в основном, через широкое введение в содержание образования гуманитарных дисциплин. Третьи вкладывают в нее такое содержание, в соответствии с технологией использования означает овладение методами, методологией, присущими гуманитарным наукам, с их приматом неповторимого. Перечисление этих точек зрения не снимает проблему гуманитаризации образования. Совершенно очевидно, что все это частные интерпретации, а потому и ограниченные по возможности.

Технологии использования культурного пространства специалиста предполагает синтез общенаучных знаний с культурой эпохи, соединение специальных, профессиональных знаний с миром человеческих ценностей, взаимопроникновение знаний о природе и знаний о человеке и смысле его бытия. Таким образом, технология использования образования призвана создать предпосылки к соединению технической и гуманитарной культуры в одной личности, а достичь этого невозможно без овладения историко-научными знаниями, дающими богатые возможности для формирования гуманистического мировоззрения и творческого стиля мышления.

В современных условиях особое значение приобретает осознание каждым человеком системности мира, наличия неразрывных сложных связей между всеми его элементами. В решении этой проблемы изучение физики способно внести свой вклад путем технологии использования у студентов целостной научной картины мира. Новые социокультурные условия требуют изменения «идеологических» оснований, структуры и содержания курса физики, разработки его нового методологического основания, включающего идеи развития и системности мира.

Сегодня познавательное и технологическое освоение сложных саморазвивающихся систем начинает определять стратегию переднего края науки и технологического развития. К таким системам относятся системы современного проектирования, когда берется не только та или иная технико-технологическая система, но еще более сложный развивающийся комплекс человека технологическая система, плюс экологическая система, плюс культурная среда, принимаемая новую технологию. К саморазвивающимся системам относятся современные сложные компьютерные сети, все социальные объекты, рассмотренные с учетом их исторического развития.

Во второй половине XX века к исследованию таких систем вплотную подошла физика. Долгое время она исключала из своего познавательного арсенала идею исторической эволюции. Но во второй половине XX в. возникла иная ситуация. Появилось представление о возникающих в процессе эволюции различных видах элементарных частиц и их взаимодействиях как результата расщепления некоторого исходного взаимодействия и последующей его дифференциации. С другой стороны, идея эволюционных объектов активно разрабатывается в рамках термодинамики неравновесных процессов и энергетики. Взаимовлияние этих двух направлений исследования инкорпорирует в систему физического знания представления о самоорганизации и развитии.

Возможности и объективные условия для органичного встраивания научных концепций в качестве фрагментов учебного курса физики создаются по мере осознания их роли и места в системе базисных научных идей. В этой связи Трофимова С. подчеркивает, что в периоды революционного изменения научных традиций, а также гносеологических представлений о целях и задачах физики метод технологии использования как принцип наукообразности приобретает решающее значение при обосновании структуры и содержания курса общей физики.

При этом она обращает внимание на то, что эволюция «физической реальности» не является единственным условием пересмотра содержания и структуры курса. Учебный курс должен обеспечить реализацию целого ряда параметров, которые, как правило, не представлены в предметном содержании физики, но должны присутствовать в методологических и методических решениях при применении технологии использования.

Положения, наиболее полно отражающие взаимосвязь между наукой и учебным предметом, и они могут быть следующим образом применены к физике:

- физическая наука как система знания отражается во всех элементах физики - учебного предмета (в его содержательном и процессуальном компонентах);

- все элементы физики, в том числе технологии использования, в которых фиксируется научное знание, входят в содержание курса физики (научные факты, понятия, законы, теории, физическая картина мира);

- основные структурные элементы физической науки (факты, понятия, законы, теории, физическая картина мира) являются дидактическими единицами содержания обучения физике, теми объектами, которые может быть при применении технологии использования усвоены целостно с внутренними связями;

- дидактические материалы (то есть технологии использования) определяют процесс обучения (методы, формы и средства); предметное и внутрипредметное содержание; способ организации материала, логику его представления (структуру);

Наука как деятельность включает ряд аспектов, некоторые из них имеют первостепенное значение для содержания образования. Это логика научной деятельности, методы научного познания, закономерности научного познания.

Следующие основные способы опосредованного отражения науки как деятельности технологии использования в содержании учебного предмета:

- включение в содержание предметного материала методологических знаний (знаний о процессе и общих методах познания) и частных методов познания, составляющих часть предметного содержания;

- проблемное изложение;

- поисковая деятельность обучаемых, соответствующая этапам и логике научной деятельности технологии использования (постановка проблемы);

- формулировка гипотезы;

- выбор средств решения и проверка доказательности;

- оформление результатов;

- приемы обучения, соответствующие методам науки;

- логика организации учебного познания, которая соответствует движению мысли от явления к сущности.

Ю.В. Сенько подчеркивает, что усвоение готовых знаний, без овладения деятельностью, в результате которой эти знания получены, формирует догматическое, авторитарное и, в конечном счете, антидиалектическое мышление. В этой связи он анализирует взаимосвязи между двумя видами знаний. Во-первых, это знания - описания. Они (факты, законы, теории) описывают, объясняют мир таким, каким он нам является на современном уровне познания. Но есть и другой вид знаний. Это знания - предписания (методы познания). Они предписывают познающему субъекту, что и как он должен делать, чтобы овладеть предметными знаниями (знаниями-описаниями). Ю.В. Сенько отмечает, что знания - описания и знания - предписания - не два ряда параллельных знаний. Это предметная и операциональная сторона целостного научного знания. Ориентация обучения на вооружение обучаемых лишь предметной стороной научного

знания является неполной, односторонней. С его точки зрения, полноценное овладение научным знанием включает и усвоение принципов и методов получения этого знания, а также его практическое использование.

Овладевая научным знанием в единстве его предметной и операциональной сторон, студенты усваивают и определенный подход к процессу технологии использования и результат учебно-познавательной деятельности. Этот подход при целенаправленном его формировании становится достоянием студента, стилем его мышления.

Принципы и характеристики научного стиля мышления выработаны задолго до того, как тот или иной студент приступает к овладению содержанием образования. Они выражены в безличной форме и представлены как требования и технологии использования познавательной и практической деятельности. Перед преподавателем возникает задача вооружения студентов этими принципами и характеристиками, чтобы студенты могли сознательно использовать эти технологии в своей деятельности. Иными словами, речь идет о переводе норм научного стиля мышления «из безличностной формы всеобщности в личностную форму культуры индивида».

В наиболее общем виде стиль мышления рассматривается как система методологических принципов и характеристик, которыми в данную эпоху руководствуются ученые в своем подходе к исследованию и его результатам.

Исследователи подчеркивают, что вооружение студентов системой научных знаний не обеспечивает автоматически, «попутно» формирования у них научного стиля мышления. Научный стиль мышления - это такой уровень культуры мышления, на который студенты смогут подняться только в результате целенаправленной, специально организованной работы с ними.

Таким образом, можно выделить такие черты научного стиля мышления, которые можно применить технологию использования в процессе изучения физики:

-понимание возможности одновременного существования диалектически противоположных свойств объекта, явления и умение оперировать диалектическими противоречиями;

-понимание взаимосвязи, взаимообусловленности явлений и умение выявлять и анализировать эти взаимосвязи;

-умение рассматривать объект или явление в развитии, постоянном движении;

-понимание конкретности знания, истинности его можно определить при применении технологии использования;

-понимание взаимосвязи качественных или количественных изменений;

-умение видеть в развитии научного знания применение технологии использования.

Говоря о развитии научного стиля мышления студентов, следует помнить, что преподавателю физики в вузе необходимо продолжить понимание студентами того факта, что физика-наука - это не склад готовых и исчерпывающих истин, а процесс их достижения, движение от незнания к знанию, от знания ограниченного, приблизительного к все более точному, всеобщему. Этот процесс познания и накопления знания бесконечен. Понимание относительности физического знания - законов, теорий, необходимость подчеркивать границы их применимости, определять степень общности приобщают студентов к культуре мышления, учат видеть многообразие технологии использования в природе, понимать ограниченность любого знания, т.е. способствует развитию стиля научного мышления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алинова М.Ш. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения (на материале курса общей физики). - Автореф. дис... канд. пед. наук. - Алма - Ата, 1990.
2. Сирота Г.В. Воспитание познавательной активности учащихся учебными творческими заданиями. - Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Минск, 1987.
3. Пименова Л.М. Развитие самостоятельности как черты личности у учащихся старших классов. - Автореф. дис. канд. пед. наук.-Л.: 1980.
4. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся // Педагогика. - 1998. - № 3.

#### ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ НАУКИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Такие глобальные проблемы современности, как отчуждение научного и технического прогресса от культурных ценностей, конфликт между техносферой общества и природной средой, явное отставание духовно-нравственного развития человека от набирающего темп технологического могущества человечества представляют грозные симптомы болезни техногенной цивилизации. Их преодоление и выход к новым ценностям стали объектом пристального внимания философов, историков, культурологов, социологов. В этой связи особое значение приобретают педагогические возможности путей и средств гуманитарной трансформации общенаучных дисциплин в вузе.

**Ключевые слова:** глобальные проблемы современности, техносфера общества и природная среда, наука, технология, гуманитарная трансформация.

## THE MAIN WAYS MEDIATED REFLECTION OF SCIENCE AS THE ACTIVITY OF TECHNOLOGY USE IN THE EDUCATIONAL CONTENT OF THE SUBJECT

Such global problems as the appropriation of scientific and technological progress and the cultural values conflict between the technosphere society and the natural environment, a lag of spiritual and moral development of a person from gaining pace of technological power of humanity are formidable symptoms of technogenic civilization. Overcoming them and the access to the new values become the object of attention of philosophers, historians, culturologists, sociologists. In this regard, particular importance attaches to the pedagogical possibilities of humanitarian ways and means of transformation of scientific disciplines in the University.

**Key words:** global problems of modernity, technosphere society and the natural environment, science, technology, Humanities transformation.

**Сведения об авторе:** *Рахимов М.М.*-преподаватель кафедры теории и общей физики Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава

## АВЛАВИЯТБАНДИИ МАВОНЕИ ТАВСЕАИ ҲИМОЯТИ МОЛИИ ШИРКАТҲОИ ХУСУСӢ АЗ ВАРЗИШИ ҚАҲРАМОНӢ БО ИСТИФОДА АЗ РАВИШИ АНР

(*мутолиа мавриди шаҳри Исфажон*)

*Иброҳим Халилӣ*

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳадаф аз пажӯҳиши ҳозир авлавиатбандии мавонеи тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз равишҳои қаҳрамонӣ дар шаҳри Исфажон аст. Пажӯҳиши ҳозир ба лиҳози навъ аз пажӯҳишҳои тавсифӣ ва ба лиҳози ҳадаф қорбурдӣ аст.

Имрӯз дигар варзиш танҳо як бозӣ ё саргармӣ нест, балки дигар яке аз саноеи пурдаромади дунё маҳсуб мешавад. Шаҳри Исфажон бо доро будани ширкатҳои бузурги саноеӣ ва тавлидӣ ба унвони яке аз қутбҳои иқтисодии кишвар тавоноии билқуввае дар ҳимоят аз варзиши қаҳрамонӣ дорад, бавижа он ки ин шаҳристон ба лиҳози варзишӣ дар риштаҳои мутааддиде низ аз қутбҳои кишвар маҳсуб мешавад. Бинобар ин, ҳамгироеи ин мақула мучиб шуд, ки ин шаҳристон дар пажӯҳиши ҳозир мавриди мутолиа қарор гирад. Бо тавачҷуҳ ба маҳдудаи пажӯҳиш, ҷомеаи оморӣ пажӯҳишро ҷаҳор гуруҳи зайл ташкил медиханд:

Гуруҳи аввал: асотиди барҷастаи тарбияти баданӣ ва улуми варзишӣ, ки дар ҳиттаи мудирӣ ва бозорёбии варзишӣ мутахассис, дорои пажӯҳишҳои қобили мулоҳиза ва ҳамчунин дорои собиқай боло аз 5 сол буданд.

Гуруҳи дувум: мудирӣ кул ва муовинати тарбияти бадани остон (дар замони ҳол ва гузашта).

Гуруҳи сеюм: мудирони омил ва муовинони бошгоҳи варзишии остони Исфажон (дар замони ҳол ва гузашта).

Гуруҳи чорум: мураббӣҳои тимҳои лигаи бартари Исфажон.

Бинобар ин, теъдоди 40 нафар аз афроди мазкур, ки дар ин пажӯҳиш ба унвони хубра аз онҳо ёд мешавад, мавриди шиносӣ қарор гирифтанд, ки дар ин миён теъдоди 38 нафар қобилияти дастрасӣ доштанд.

Барои ҷамъоварии иттилоот дар ин пажӯҳиш аз равиши китобхонаӣ ва майдонӣ истифода шудааст. Бар асоси назароти асотиди барҷаста тасмим бар он шуд, ки дар мавриди мавонеи шиносӣшуда аз силсиламаротиби сесатҳӣ истифода шуд. Дар сатҳи аввал он ҳадаф қарор дорад, ки ҳамон авлавиатбандии мавонеи тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонии кишвар мебошад. Дар сатҳи дувум, абъод ё шохисҳои кулӣ (мавонеи иқтисодӣ, мавонеи фарҳангӣ ва иҷтимоӣ ва мавонеи давлатӣ) ва дар сатҳи сеюм, меъёрҳои марбут ба абъоди кулли сатҳи дувум қарор доранд. Тарроҳии пурсишнома дар равиши фароянди таҳлили силсиламаротиб эҳтиёҷе ба тарҳи хос барои муқоиса байни авомил дорад, ки мутафовут аз пурсишномаҳои маъмулӣ аст. Бинобар ин, баҳши аввали пурсишнома марбут ба вижаҳои шахсии посухдиҳандагон ва баҳши дувум марбут ба суолоти пажӯҳиш мебошад, ки 41 муқоисаи завҷӣ аст. Равоёи муҳтавои пурсишнома тавассути асотиди барҷаста мавриди таъйид қарор гирифт ва барои санҷиши поёии он бар асоси нархи носозгорӣ 0/1 таъйиншуда ба василаи Саати (Saate) ва мавриди қабули муҳаққиқон амалӣ гардид, ки ба ҳамин восита теъдоди ду пурсишнома (аз гуруҳи сеюми ҷомеаи оморӣ) ғайриқобили қабул ташхис дода шуда, қанор гузошта шуданд.

**Равиши АНР.** Фароянди таҳлили силсиламаротиби АНР дар соли 1980 ба василаи Саати ба унвони як абзори анализи густарда барои моделсозии масоиле, монанди мавзӯоти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва улуми тарбиятӣ матраҳ шуд ва бар пояи муқоисаи завҷӣ арзишҳои дастае аз мавзӯот поягузори шуд. Ин фароянд гузинаҳои мухталифро дар тасмимгирӣ даҳолат дода, имкони таҳлили ҳассосият рӯйи меъёрҳо ва зермеъёрҳо доро мебошад.



Дар ин равиш пас аз ташкили матрисаи тасмимгирӣ, ибтидо маҷмӯи аносири ҳар сатр муҳосиба мешавад, то як бардори сутунии ҷадид ҳосил гардад, сипас ин бардор нормалӣ мешавад, ки ҳамон бардори вазни мавриди интизор мебошад. Дар ин равиш вазнҳои бадастомада дорои ихтилоли андаке бо вазнҳои ҳосил аз равиши бардори вижа (яке аз дақиқтарин равишҳои таҳлил дар муҳосибаи вазни нисбӣ) мебошад, вале дар таъйини авлавиятҳо комилан дақиқ амал менамояд.

Ҷадвали 1. Мароҳили дастбӣ ба авзони нисбӣ барои ҳар як аносири матрисаи мавонеи иқтисодиро намоиш медиҳад:

**Ҷадвали 1. Таъйини вазни нисбӣ ва авлавиятбандии мавонеи иқтисодӣ**

Авлавият	Бардори нормалӣ	Маҷмӯи сатр	A7	A6	A5	A4	A3	A2	A1	
4	0/13	7/49	0/84	1/16	0/62	0/61	2/13	1/58	1	A1
5	0/11	6/75	0/45	0/36	2/00	1/73	0/58	1	0/63	A2
7	0/09	5/32	0/60	0/64	0/50	0/40	1	1/71	0/47	A3
6	0/12	7/28	0/49	0/41	0/64	1	2/51	0/58	1/65	A4
3	0/14	8/28	1/14	0/47	1	1/57	1/99	0/50	1/61	A5
2	0/19	11/10	0/34	1	2/14	2/44	1/57	2/75	0/86	A6
1	1/20	11/89	1	2/92	0/88	2/02	1/67	2/21	0/19	A7

Дар равиши маҷмӯи сатрӣ ибтидо маҷмӯи аносири ҳар сатр муҳосиба мешавад, то як бардори сутунии ҷадиде ҳосил гардад. Сипас ин бардори сутуни нормалӣ мешавад, ки ин бардори нормалӣ ҳамон бардори вазни мавриди интизор мебошад.

**Муҳосибаи нархи носозгории матриса ва таъйини мақбулияти онҳо.** Нархи носозгории ҳар матрисаро метавон тибқи алгоритми зер муҳосиба намуд:

1. Матрисаи муқоисаи завҷии A (матрисаи мавриди назар)-ро ташкил диҳад.

2. Бардори вазни W-ро мушаххас кунед.

3. Оё бузургтарин миқдори вижаи матрисаи A (яъне тахл) мушаххас аст? Агар посух мусбат аст, ба қадами чаҳорум биравед ва ғайри ин зарурат (бо таваҷҷуҳ ба гомҳои зер) миқдори онро тахмин бизанед:

а) бо зарби бардори W дар матрисаи A тахмини муносибе аз  $w_{\max}$  λ ба даст оваред;

б) бо тақсими миқдори бадастомада барои  $w_{\max}$  λ бар W марбут, тахминҳое аз тахл-ро муҳосиба намоед;

в) мутавассити тахл-ҳои бадастомадаро ба даст оваред.

4. Миқдори шохиси носозгории (I.I.) (Inconsistency Index)-ро аз робитаи зер муҳосиба намоед:  $I.I. = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1}$

5. Нархи носозгории (I.R.) (Inconsistency ratio) -ро аз формулаи зер ба даст оваред:

$$I.R. = \frac{I.I.}{I.I.R.}$$

Миқдори адади I.I.R (Inconsistency Index of Random Matrix) (шохиси носозгории матрисаи тасодуфӣ) бар асоси ҷадвали 2 ва бар мабной мақодир  $n$  таъйин мегардад.

**Ҷадвали 2. Шохиси носозгории матрисаҳои тасодуфӣ**

n	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I.I.R	0,00	0,58	0,90	1,12	1,24	1,32	1,41	1,45	1,49

Барои муҳосибаи нархи носозгории матриса мавонеи иқтисодӣ бар асоси гомҳои алгоритми зикршуда ин гуна амали мегардад:

$$\text{Гоми 1. } A = \begin{bmatrix} 1 & 1,58 & 2,13 & 0,61 & 0,62 & 1,16 & 0,84 \\ 0,63 & 1 & 0,58 & 1,73 & 2,00 & 0,36 & 0,45 \\ 0,47 & 1,71 & 1 & 0,40 & 0,50 & 0,64 & 0,60 \\ 1,65 & 0,58 & 2,51 & 1 & 0,64 & 0,41 & 0,49 \\ 1,61 & 0,50 & 1,99 & 1,57 & 1 & 0,47 & 1,14 \\ 0,86 & 2,75 & 1,57 & 2,44 & 2,14 & 1 & 0,34 \\ 1,19 & 2,81 & 1,67 & 2,03 & 0,88 & 2,92 & 1 \end{bmatrix}$$

Гоми 2. Матрисаи W бо истифода аз равиши маҷмӯи сатрӣ барои матрисаи A ин гуна таъриф мегардад:

$$W = \begin{bmatrix} 0,13 \\ 0,11 \\ 0,09 \\ 0,12 \\ 0,14 \\ 0,19 \\ 0,20 \end{bmatrix}$$

Гоми 3. Аз он чо ки миқдори тахл мушаххас нест, бояд онро тибқи гомҳои зер тахмин зад:

Гоми 3.1. Муҳосибаи тахл:

$$AW = \begin{bmatrix} 1 & 1,58 & 2,13 & 0,61 & 0,62 & 1,16 & 0,84 \\ 0,63 & 1 & 0,58 & 1,73 & 2,00 & 0,36 & 0,45 \\ 0,47 & 1,71 & 1 & 0,40 & 0,50 & 0,64 & 0,60 \\ 1,65 & 0,58 & 2,51 & 1 & 0,64 & 0,41 & 0,49 \\ 1,61 & 0,50 & 1,99 & 1,57 & 1 & 0,47 & 1,14 \\ 0,86 & 2,75 & 1,57 & 2,44 & 2,14 & 1 & 0,34 \\ 1,19 & 2,21 & 1,67 & 2,03 & 0,88 & 2,92 & 1,10 \\ 1,19 & 2,21 & 1,67 & 2,03 & 0,88 & 2,92 & 1,10 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0,13 \\ 0,11 \\ 0,09 \\ 0,12 \\ 0,14 \\ 0,19 \\ 0,20 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1,04 \\ 0,89 \\ 0,70 \\ 0,89 \\ 1,10 \\ 1,41 \\ 1,67 \end{bmatrix}$$

Чадвали 3 баёнги тахл-ҳои ҳосил аз матрисаи А ва миёнгини онҳо мебошад.

**Чадвали 3. тахл-ҳои ҳосил аз матрисаи А**

i	1	2	3	4	5	6	7	Ave1
тахл	8,00	8,09	7,78	7,42	7,86	7,42	8,35	7,85

Гоми 4 ва 5. Муҳосибаи шохис ва нархи носозгорӣ:

$$IR = \frac{\lambda_{max} - n}{I.I.R_7} = 0.1$$

Ҳамон тавре ки мулоҳиза мешавад, нархи носозгории матрисаи мавонеи иқтисодии тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ баробари 0/1 мебошад, ки барои як матрисаи ҳафтунсӯри нархи муносиб ба шумор меояд ва бад-ин васила метавон натиҷа гирифт, ки тамоми аносир дорои вазни муносиб ва қобили қабул ҳастанд.

Бинобар ин, π аз ҳусули итминон аз натоиҷ, бар асоси натоиҷи ҳосил аз чадвали 5 мушаххас гардид, ки дар миёни мавонеи иқтисодӣ адами дастбӣ ба бозори қадид тавассути ширкатҳо ба воситаи ҳимояти молӣ, адами истеҳсоми бештари иртибот байни ширкат ва муштарӣ ба воситаи ҳимояти молӣ ва адами шаффофият дар иттилооти молии ниҳодҳои зеррабти саноати варзиш, дар авлавияти болотар қарор гирифтаанд. Лозими зикр аст, ки авзони нисбӣ дар чадвали 1 наздикии зиёде ба якдигар дорад, ки ин мавзӯ баёнги адами бартарии мутлақи мавонез дар муқоиса бо якдигар мебошад.

**Авлавиятбандии мавонеи фарҳангӣ ва иҷтимоӣ.** Чадвали 4 мароҳили дастбӣ ба авзони нисбӣ барои ҳар як аносири матрисаи мавонеи иҷтимоӣ ва фарҳангиро намоиш медиҳад.

**Чадвали 4. Таъйини вазни нисбӣ ва авлавиятбандии мавонеи иҷтимоӣ ва фарҳангӣ**

Авлавият	Бардори нормалӣ	Маҷмӯи сатр	B5	B4	B3	B2	B1	
3	0/21	6/20	1/49	1/42	1/16	1/13	1	B1
2	0/23	6/72	1/83	1/64	1/37	1	0/88	B2
1	0/30	8/93	3/23	3/11	1	0/73	0/86	B3
5	0/11	3/20	0/57	1	0/32	0/61	0/70	B4
4	0/15	4/27	1	1/74	0/31	0/55	0/67	B5

Бар асоси натоиҷи ҳосил аз чадвал, дар миёни мавонеи иҷтимоӣ ва фарҳангӣ тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ ба тартиби мавонеи адами эҷоди тасвири мусбати зехнӣ дар мардум нисбат ба ширкатҳои ҳоми ба воситаи ҳимояти молӣ, нигариши манфӣ дар изҳон нисбат ба ҳимояти молӣ тавассути бурузи рафторҳои зиддиахлоқӣ дар варзиш ва адами вучуди ҷойгоҳи муносиби иҷтимоӣ барои варзиши қаҳрамонӣ дар авлавият қарор гирифтаанд. Ҳамон тавре ки дар ин чадвал мушоҳида мегардад, бар хилофи натоиҷи ҳосил аз мавонеи иқтисодӣ, авзони нисбӣ фосилаи бештаре бо якдигар дорад, ки ин мавзӯ намоёнги бартарии маҳсустари ин мавонез нисбат ба якдигар дар муқоиса бо мавонеи иқтисодӣ мебошад.

Нархи носозгории матрисаи мавонеи иҷтимоӣ ва фарҳангии тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ баробари 0/04 мебошад, ки кӯчактар аз адами 0/1 мебошад ва ин мавзӯ сӯхати муҳосибот ва авлавиятҳои бадастомадаро тайид менамояд ва бад-ин васила метавон натиҷа гирифт, ки тамоми аносир дорои вазни муносиб ва қобили қабул ҳастанд.

**Авлавиятбандии мавонеи давлатӣ.** Чадвали 5 мароҳили дастбӣ ба авзони нисбӣ барои ҳар як аносири матрисаи мавонеи давлатиро намоиш медиҳад.

**Чадвали 5. Таъйини вазни нисбӣ ва авлавиятбандии мавонеи давлатӣ**

Авлавият	Бардори нормалӣ	Маҷмӯи сатр	C5	C4	C3	C2	C1	
3	0/18	5/26	0/40	1/50	1/25	1/11	1	C1
2	0/23	6/87	0/52	2/72	1/73	1	0/90	C2
4	0/16	4/62	0/47	1/77	1	0/58	0/80	C3
5	0/11	3/18	0/57	1	0/57	0/37	0/67	C4
1	0/32	9/31	1	1/74	2/14	1/91	2/52	C5

Бар асоси натоиҷи ҳосил аз ҷадвали 5, дар миёни мавонеи давлатии тавсеаи химояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ вучуди мушкilotи умда дар заминаи қонуни ҳуқуқи моликияти маънавӣ ва копирайт; адами вучуди мазоёи иқтисодии тавсеаи давлат барои химояти молӣ ва адами вучуди қавонии химояти аз ширкатҳои ҳомии варзиши қаҳрамонӣ дар авлавият қарор гирифтаанд.

Нархи носозгории матрисаи мавонеи давлатии тавсеаи химояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ баробари 0/01 мебошад, ки кӯчактар аз 0/1 мебошад ва ин мавзӯ сихати муҳосибот ва авлавиятҳои бадастомадаро тайид менамояд ва бад-ин васила метавон натиҷа гирифт, ки тамоми аносир дорои вазни муносиб ва қобили қабул ҳастанд.

Пажӯҳиши ҳозир саъй бар он дошт, ки бо нигоҳи васеъ ва ҷомеъ мавонеи рӯ ба рушд ва тавсеаи химояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамониро шиносӣ ва онҳоро бар асоси дидагоҳи хубрагон ва бар асоси равиши қобили эътимод ва истинод рутбабандӣ намояд. Табиист, ки дар мавзӯи пажӯҳиш яке аз мавонеи бисёр ҳоизи аҳамият мавонеи иқтисодӣ ва зермаҷмӯаҳои он мебошад.

Бар асоси натоиҷи ҷадвали 1 адами дастбӣ ба бозорҳои ҷадиди тавсеаи ширкатҳо ва адами истехкоми бештари иртибот байни ширкатҳо ва муштариёни феълӣ ба воситаи химояти молӣ аз ҷумлаи муҳимтарин мавонеи иқтисодӣ муаррифӣ шуданд. Ин ёфтаҳо бад-он маъност, ки мудирони ширкатҳо омилони химояти молӣ аз варзишро судовар намедонанд ва нигариши мусбате нисбат ба он дар ҷазби муштариёни ҷадид ва, ҳатто, истехкоми равобит бо муштариёни феълӣ надоранд.

Мавонеи иқтисодии дигаре низ дар ин миён вучуд доранд, ки аз он ҷумла метавон ба адами шаффофият дар иттилооти молии ниҳодҳои зеррабти санъати варзиш ва адами итминон аз сармоягузорӣ дар варзиш ба далели адами тавсеаёфтагии он дар кишвар ишора намуд.

Дар қанори мавонеи иқтисодӣ, мавонеи марбут ба масоили фарҳангӣ ва иҷтимоӣ низ нақши босазое дар пешгирӣ аз тавсеаи химояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ ифо менамояд. Дар ин миён ҷадвали 4 адами эҷоди тасвири мусбати зеҳнӣ дар мардум нисбат ба ширкатҳои ҳоми ва эҷоди нигариши манфӣ дар ихзони умумӣ нисбат ба химояти молӣ ба воситаи бурузи рафторҳои зиддиахлоқӣ дар варзиш аз муҳимтарин гунаи мавоней муаррифӣ мегарданд.

Дар қанори мавонеи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, мавонеи давлатӣ низ нақши муҳим дар адами тавсеаи химояти молии бахши хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ доранд, ки бар асоси ҷадвали 5 муҳимтарин мавоней дар миёни онҳо вучуди мушкilotи умда дар заминаи қонуни ҳуқуқи моликияти маънавӣ ва копирайт дар кишвар муаррифӣ гардид.

Ба назар мерасад, ки ба манзури ҷазби ҳомиёни молӣ ба варзиши қаҳрамонӣ масъулон ва мудирони варзишии кишвар бояд таваҷҷуҳи бисёр вижаеро ба мавонеи мавҷуд дошта бошанд ва барои рафъи онҳо талоши ҳадди аксари худро анҷом диҳанд. Агарчи рафъи бисёре аз мавоней машмули ҳазина ва замони зиёде хоҳад буд ва ниёз ба як фароянди дақиқ ва ҳамаҷониба дорад, вале барномарезӣ дар ин ҳитта амри зарурӣ ва иҷтинобнопазир аст ва дар сурати бетаваҷҷуҳӣ, он авокиби бисёр сангин ва ҷуброннопазиреро ба дунбол хоҳад дошт.

#### АДАБИЁТ

1. Озар Одил. Тасмигирии қорбурдӣ (рӯйқарди MADM) / Озар Одил, Раҷабзода Алӣ. - Техрон: Нигоҳи дониш, 1388. Ҷопи сеюм.
2. Қудсипур Саидҳасан. Фароянди таҳлили силсиламаротиби АНР / Қудсипур Саидҳасан. – Техрон: Амир Кабир, 1389. Ҷопи ҳаштум.
3. Раҷаби Молик. Далели адами химояти молии ширкатҳои тавлидӣ аз варзиши қаҳрамонӣ дар шаҳристони Исфохон: поённомаи қоршиносии аршад / Раҷаби Молик. Донишгоҳи тарбияти бадаи ва улуми варзишии Мозандарон. - 1388.
4. Вафой Фарҳод. Тарроҳии як модели риёзӣ барои андозагирии қоронии моделҳои ҷубронии MADM ба кӯмаки равиши таҳлили пӯшишии додаи DEA дар системаи имтиёздихии модели таомилии EFQM: поённомаи доктории мудирияти қоронии таҳқиқ дар амалиёт / Вафой Фарҳод. Донишгоҳи улуми инсонӣ, донишқадаи тарбияти мударрис, 1386.
5. Bandura A. Social foundations of thought and action: A Social cognitive theory/ A. Bandura // Englewood Cliffs. -NJ: Prentice Hall, 1986.
6. Bass B. Individual capability, team performance, and team productivity / B. Bass // In M.D. Dunnette & E.A. Fleishman (Wds), Human performance and productivity. Hillsdale. - NJ: Erlbaum, 1982.
7. Cattell R.B. Personality and motivation, structure and measurement / R.B. Cattell // Yonkers-on-Hudson, -NY: World Book, 1957.

8. Gill D.L. Participation motives in youth sports / D.L. Gill, J.B. Gross, S. Huddleston // International Journal of Sport Psychology. - 1983. -14. -P. 1-14.
9. Meyer J.P. Commitment in the workplace: Theory, research, and application/ J.P. Meyer, N.J. Allen // Thousand Oaks, CA: sage Publications Inc. - 1997.
10. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. -New-York: Free Press, 1973.
11. Wiener Y. Forms of value system: A focus on organizational effectiveness and cultural change and maintenance / Y. Wiener. Academy of management Review, 1988. -13. -P.534-545.
12. Berlant A. Building character or characters? What the research says about sport participation and moral development / A. Berlant. Research Quarterly for Exercise and Sport (Supplement). - 1996. -A-95.
13. Beamish R. Labor relations in sport: Central issues in their emergence and structure in high-performance sport / Beamish R. In A. Champaign, IL: Human kinetics. -1993. -P. 187-210.
14. Duberman S. Sport and international Politics, the impact of fascism and communism on sport / S. Duberman. - London and New-York E & FN. Spon, 1976.
15. Daryan Kourt. Media, sports, and society. Newbury Park, CA: Sage (thirteen articles on mediated sport; Focus on production of media sports, content, and audience experience; very good source) / Daryan Kourt. - 1994.
16. Dufer G. Social cognition in infants; Attention to the human face / G. Dufer // Englewood cliffs. - NJ: Prentice-Hall, 1981.
17. McKay J. The moral panic of drugs in sport / J. McKay // Paper presented at the Australian Sociology Association Conference, Queensland (December). - 1990.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЧАСТНЫХ КОМПАНИЙ В РАЗВИТИЕ ЕДИНОБОРСТВ МЕТОДОМ АНР**

*(на примере города Исфахан)*

С древнейших времен спорт играет очень важную роль в жизни человечества. В современном мире спорт стал еще и выгодной отраслью для вложения денег и получения прибыли. В данной статье автором рассмотрены причины и следствия финансирования в спорт, а именно в такой вид спорта как единоборство на примере города Исфахан Исламской Республики Иран, также развитие менеджмента спорта в современном мире. Эта тема очень актуальна на данный момент. С каждым годом все выше и выше становятся капиталовложения в спортивную сферу. Но для благополучного финансирования и получения высокой прибыли в спорт необходим грамотный менеджмент всех процессов. Поэтому в данной статье проведена классификация препятствий для увеличения финансирования частных компаний в развитие единоборств методом АНР, который предоставляет комплексную структуру для комбинирования количественных и качественных критериев в процессе принятия решений.

**Ключевые слова:** инвестиции в сферу спорта, метод АНР, получение прибыли, финансирование в спорт, развитие менеджмента спорта, количественные и качественные критерии, принятие решений.

### **CLASSIFICATION OF OBSTACLES TO INCREASING THE FINANCING OF PRIVATE COMPANIES IN THE DEVELOPMENT OF MARTIAL ARTS ANR METHOD**

*(the case of Isfahan city)*

Since ancient times, sport plays a very important role in the life of mankind. In the modern world, sport has become a profitable industry for the investment of money and profit. In this article the author discusses the causes and consequences of funding in the sport, namely in such sport as combat on the example of the city of Isfahan Islamic Republic of Iran, the development of sport management in the modern world. This subject is very topical at the moment, every year higher and higher investment in sport. But for successful financing and get higher profits in the sport requires good management of all processes. Therefore, in this article the classification of barriers to increased funding for private companies in the development of martial arts ANR method, which provides a comprehensive framework for combining quantitative and qualitative criteria in the decision making process.

**Key words:** investments in the field of sports, ANR method, profit, Finance in sport, development of sport management, quantitative and qualitative criteria, decision making.

**Сведения об авторе:** *Иброхим Халили* – соискатель Института развития образования АОТ

**Information about the author:** *Ibrohim Khalili*- applicant of the Development Institute of Education of TA

### **НАҚШИ ВОЛИДАӢН ДАР ХОНАВОДА БАРОИ ПАРҲЕЗГОРИИ ФАРЗАНДОН АЗ МАВОДИ ЗИЁНОВАР**

*Бежан Курбонӣ*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Дар мавриди масоили наврасону ҷавонон Минучин созмони хонаводаро матраҳ мекунад. Ба ақидаи ӯ баҳси аслии созмони низоми хонавода ин аст, ки рафтори ҳар кӯдакро наметавон ба масоили зиндагӣ ё сирфан ба «вокуниш» дар баробари омилҳои беруни нисбат дод.

Созмони хонавода бар ин назар аст, ки кӯдак даргири як робитаи мутақобил бо созмони низоми хонавода аст ва ин таъсири мутақобили низоми хонавода мушкилсоз буда, рафторҳои нохушояндро дар кӯдак идома мебахшад. Пажӯҳишҳо нишон додааст, ки одат кардани падар ба маводи муҳаддир дар синну соли гуногун аз лиҳози хулқ атвор ба кӯдакон таъсири ниҳоят манфӣ мерасонад.

Пажӯҳиши Кӯҳӣ (5, 217) ба унвони баррасии муқоисавӣ вазъияти раваншиносии кӯдакони падарашон ба бемории нашъамандӣ гирифташуда ва кӯдакони падарашон

нишон дод, ки дарҳаму барҳамӣ, носозгориҳо ва рафторҳои ношоиста дар онҳо бештар ба назар мерасад.

**Назарияҳои хатарзо дар хусуси эътиёд.** Назарияҳои хатарзо дар хусуси одат кардан омилҳои сарзанандаро аз дидгоҳҳои мухталиф мавриди таҳлилу баррасӣ қарор медиҳад, ки дар воқеъ ҳар кадом аз ин назарияҳо сабӣ доранд, ки омилҳои эҷоди эътиёдро ошкор кунанд. Бархе аз ин дидгоҳҳо шомили мавридҳои зер ҳастанд:

а) назарияи омезиш ё чандомилӣ: муътақидон ба ин назария омилҳои мухталифе, аз қабилҳои омилҳои ирсӣ, табиӣ, зехнӣ, мизочӣ ва дигар омилҳоро дар одат кардан ба маводи муҳаддир мансуб медонанд, ки ҳар яке аз ин омилҳо ба омилҳои чузъитарин тақсим мешаванд (1, 23);

б) назарияи хушнуд нашудан: назарияи хушнуд нашудан, ки асосгузори ин назария Вилиям Ҳелӣ ва Августо Брунер мебошанд, набудани муҳаббат, истиқлол, ноамнии муҳити хонавода ва муҳити беруни ва дигар омилҳои вобаста ба инҳоро боиси нохушнуд гардидани кӯдакон медонанд;

в) назарияи фишори сохторӣ: ин назария рафторҳои қачравиро натиҷаи фишорҳои иҷтимоӣ медонад, ки баъзе мардумро ба қачрафторӣ водор мекунад. Таъбири бисёр содаи он ин аст, ки факр ва ё ин ки нодорӣ боиси гуноҳ мешавад;

г) назарияи интиқоли фарҳангӣ: ин назария бар ин нукта таъкид мекунад, ки қачрафторӣ ба воситаи муошират бо дӯстони нобоб сар мезанад;

ғ) назарияи тазод: моҳияти аслии ин назария ин аст, ки табақаҳои болоии ҷамъият меъёрҳои қонуниро ба хости дилу иродаи худ танзим мекунад (2, 66). Аз дидгоҳи ин назария масъалаи маводи муҳаддир робитаи наздик бо гурӯҳҳои мухталифи ҷомеа дорад. Бархе гурӯҳҳо мувофиқи як навъ ва баъзе гурӯҳҳо мувофиқи навъи дигар ҳастанд. Моддаи муҳаддире, ки аз назари як гурӯҳ раво аст, ҳамон моддае хоҳад буд, ки аъзо дар раванди иҷтимоӣ шудан бо он ошно шудаанд ва ба он дастрасӣ доштаанд ва бо равиши зиндагии онҳо мутобиқат доштааст.

Масъалаи маводи муҳаддир ҳангоме дар ҷомеа зоҳир мешавад, ки як гурӯҳ бихоҳад, арзишҳои худро бар гурӯҳи дигар таҳмил кунад. Дар ин ҳолат ситезарзишҳо омили эҷоди масъала хоҳад буд (3, 165);

д) назарияи барҷасп: назарияпардозон иллати қачравӣро падидаи иҷтимоӣ медонад, ки решаи он омилҳои равшанӣнохтӣ ва зистшинохтӣ нест, балки ин ҷомеа аст, ки ҳувияти қачравӣро дар афрод падида меоварад. Бинобар ин, аксуламали ҷомеаи иртиботӣ ба пойгоҳи масрафкунанда дар ҷомеа марбут мешавад;

е) назарияи шахсият: машҳуртарин назарияпардозии ин назария Фарвайд аст, ки қачравӣро ношӣ аз ноҳамоҳангии байни аҷзҳои сегонаи шахсият медонад (2, 93).

#### **Омилҳои таъсиркунандаи маводи муҳаддир ба навҷавонон:**

1. Омилҳои хонаводагӣ: робитаи ноҳубу ноустувори волидайн ба фарзанд яке аз омилҳои таъсиргузор буда метавонад. Ҷавононе, ки тағйирҳои сохтори хонаводагӣ, монанди талок ё издивоҷи дубораи волидайн, марги яке аз волидайн, ё яке аз аъзои хонаводаро таҷриба мекунад, ки ин омилҳо метавонад сабаби сар задан ва гароиш пайдо кардани онҳо ба маводи муҳаддир гардад.

Иртиботи номуносиб байни аъзои хонавода, баҳусус волидайн фарзанд мизони хатарпазирии масрафи маводро дар ҷавонон афзоиш медиҳад. Ҷамҷунин, дар хонаводаҳое, ки яке аз аъзои хонавода мубтало ба бемории маводи муҳаддир ҳастанд, одат кардани фарзандон низ ба ин маводи марговар аз эҳтимол дур нест (4, 68).

2. Омилҳои гурӯҳӣ: тақрибан 60% омилҳои сарзананда дар мубтало гардидан ва одат кардан ба маводи муҳаддир бо пешниҳоди атрофиён, аниқтараш дӯстон руҳ медиҳад. Навҷавононе, ки ба маводи муҳаддир одат кардаанд, сабӣ мекунанд, ки дигар дӯстони хешро бо ин мавод гирифта созанд.

3. Омилҳои иҷтимоӣ: муҳити зист- зиндагӣ дар маҳалҳои пурғавгову серҷамъият, дар сари роҳ нишастанҳои ҳар гуна мардум, зиндагӣ дар маҳалҳое, ки хушунат дар он ҷойҳо зиёд ба мушоҳида мерасанд, эҳтимоли афзоиш ёфтани гирифта ба маводи муҳаддир дар назар дошта шудааст.

4. Камбудии васоили варзишӣ, фароғатӣ ва фарҳангӣ: вучуд надоштани маконҳои фароғатӣ ва варзишӣ ва набудани марказҳои омӯзишӣ фарҳангӣ боиси гирифта шудан ва гаравидани ҷавонон ба маводи муҳаддир мегардад.

5. Омилҳои фардӣ: бегонагӣ ё саркашӣ ба таври возеҳ дар мавриди афроде, ки мубтало ба бемории нашъамандӣ ҳастанд, мушоҳида мегардад. Вақте фард ба чизе вобастагӣ надошта бошад (монанди, ахлоқ, қонун, иҷтимоӣ, мадраса), имконияти гирифта шудан ба бемории нашъамандӣ дар ӯ афзоиш меёбад.

6. Рафтори зиддиҷтимоӣ: Ҷангҷӯии писарон, бавижа дар синни 5, 6 ё 7-солагӣ хатарпазирии истифодаи маводи муҳаддирро дар оянда барои онҳо афзоиш медиҳад. Барои 4 то 15% қишри навҷавонон эҳтимоли идомаи рафтори зиддиҷтимоӣ то даври ҷавонӣ вучуд дорад ва 40% аз ин афрод дар бузургсолӣ ба ин беморӣ мубтало мегарданд.

7. Изтироб ё афсурдагӣ: изтироб ё афсурдагӣ бастагӣ дорад ва истифодаи аз ҳад зиёди ҳар гуна доруҳо. Нишонаҳои афсурдагӣ аҳгаре барои сар задани оташи маводи муҳаддир қабл аз 15-солагӣ аст, аммо асари он дар байни 15 то 25-солагӣ камтар аст.

8. Чойгоҳи назорати берунӣ: навчавоне, ки эҳсос мекунад зиндагӣ ба сурати густурдае фаротар аз назорати онҳост, нисбат ба ҳамсолоне, ки эҳсос мекунад, худашон шароитро таҳти назорат бигиранд, истеъдоди истифодаи аз ҳад зиёди маводро доранд. Қасоне, ки макони назорати онҳо берунӣ аст, муътақиданд, ки зиндагиашон тавассути нерӯҳои берунӣ назорат мешаванд. Пажӯҳишҳои мухталиф нишон додааст, ки чойгоҳи назорати берунӣ бо бархе аз бемориҳои дигар низ робита дошта, ин парокандагӣҳо низ робитаи бисёр қавӣ бо афроди одатқарда ба маводи муҳаддир дорад.

**Нигариши мусбат нисбат ба маводи муҳаддир.** Нигариши мусбат нисбат ба маводи муҳаддир ҳадди ақал ҳатари истифодаи аз ҳад зиёди маводро боло мебарад. Як баррасии пешгирина дар мавриди ҷилавгири аз нигариши мусоид нисбат ба маводи муҳаддир нишон дод, ки ба синни балоғат расидани навҷавонон онҳоро аз натиҷаҳои манфии истифодаи мавод худдорӣ мекунад.

**Эътиқодҳои динӣ.** Эътиқодҳои мазҳабӣ навҷавононро аз масрафи маводи муҳаддир нигоҳ медорад. Имон ба навҷавонон кумак мекунад, ки ба зиндагиашон идома бахшанд ва эътимод пайдо кунанд, ки чизҳои вучуд дорад, ки дар замони саҳт ба онҳо кумак хоҳад кард.

**Ҳаяҷонҳои ё ниёз ба ангешиш.** Навҷавононе, ки ба маводи муҳаддир рӯй меоваранд, майлу ниёз ба ангешиш доранд. Бинобар ин, ба назар мерасад, истифода аз фаъолиятҳои солиме, ки ниёз ба ҳаяҷонҳои онҳоро бароварда мекунад, метавонад ҳатари истифода аз маводи муҳаддирро коҳиш диҳад. Натиҷаҳои, ки аз пажӯҳишҳо ба даст омадаанд, нишон медиҳанд, ки дар ҳоли ҳозир синни беморони гирифта ба маводи муҳаддир аз 16 то 25 сол аст. 66% афроди мавриди баррасӣ қароргирифта аввалин бор истифодаи маводи муҳаддирро дар ин синну сол анҷом додаанд. Пайомҳои иқтисодӣ ва сиёсии он мавзӯе нест, ки битавон ба содагӣ аз канори он гузашт, натиҷаҳои таҳқиқот бозгӯкунандаи он аст, ки теъдоди гирифтагон ба ин беморӣ рӯз ба рӯз афзоиш меёбад. Ин теъдод дар кишвари Эрон наздики ду миллион нафар ҳастанд.

Дар ҷомеаи имрӯз, ки рӯ ба инкишоф аст, зимни ҳалли бисёре аз тазодҳо нисбат ба ҷомеаи пешин, масоили ҷадида ба вучуд омадааст, ки тағйирҳои навини иҷтимоӣ, беш аз он ки дар хидмати хонавода қарор гирад, дар ҷиҳати парешон шудани ин ниҳод қарор гирифтааст.

Нақшпазирии наврасон ва ҷавонон аз волидайн яке аз вижаҳои даврони навҷавонӣ аст. Дар пажӯҳише, ки Шайн ва ҳамкоронаш дар мавриди вазъи хонаводагии гурӯҳе аз гирифтагон ба маводи муҳаддир ва теъдоди афроди солим анҷом додаанд ва аз онҳо суолҳои карданд, мушаххас гардид, ки падарони мубтало ба ин беморӣ дар 88 % робитаи бисёр заиф бо фарзанд доштаанд. Дар ҳоле ки ин робита дар падарони солиму тандуруст 45% будааст.

Дигар вижаҳои мавриди пурсиш қароргирифтаи Шайн ва ҳамкоронаш дар ҷадвали зер оварда шудааст:

**Собиқаи робитаи хонаводагии афроди одатқарда ва одатнақарда**

№	Омилҳои мавҷуд дар собиқаи хонаводагӣ	одат-қарда	одат-нақарда
1	Робита байни падару фарзанд бисёр заиф будааст	88%	45%
2	Писар муддати тӯлонӣ аз вучуди падар бархурдор набудааст	48%	17%
3	Робитаи падару писар бисёр сард будааст	52%	13%
4	Рафтори падар худ сармашки бадомӯзӣ будааст	23%	0%
5	Падар фарди асабӣ буда, бар эҳсосҳо ва рафтори худ тасаллут надоштааст	26%	0%
6	Дар даврони кӯдакии фард падараш шуғли хубе надоштааст	43%	0%
7	Падар бисёр бадбин будааст	47%	11%
8	Робитаи самимӣ байни падару модар вучуд надоштааст	97%	47%
9	Модар рафтори саҳтгирина бо кӯдак доштааст	73%	41%
10	Баъзе аз модарҳо сарду бетафовут ва номехрубон будаанд	23%	0%
11	Модарҳо пархошгар будаанд	37%	3%
12	Робитаи писарҳо бо модарҳо бисёр заиф	40%	7%

	будааст		
13	Модар ба дигарон эътимод надоштааст	38 %	10 %
14	Модар бисёр бадбин будааст	31 %	1 %
15	Ҳеҷ тарҳи мушаххасе барои тарбияти кӯдак вучуд надоштааст	23 %	0 %
16	Меъри падару модар барои рафтори кӯдак муҳим будааст	63 %	0 %
17	Хостаҳои кӯдак зиёд хушнуд карда мешуда ё зиёд нодида гирифта мешудааст	70 %	0 %

Дар ҳамин росто, чунончи нақши падари ба бемории нашъамандӣ гирифта ба иллати зиндонӣ шудан нотавон гардад, мизони мушкили фарзандон дар ин хонавода афзоиш пайдо мекунад, ки ин масъала низ дар навбати худ метавонад мизони гароиш ба маводи мухаддирро афзоиш диҳад.

Аз тарафи дигар, мизони эҳтимоли афзоиши гуноҳҳои дигар низ ба воситаи маводи мухаддир афзоиш меёбад. Академияи миллии улум дар ИМА (1990) тахмин мезанад, ки дасти кам 25% аз тамоми гуноҳҳои марбут ба масоили моли ва дороиҳо, монанди дуздӣ аз хона ва дигар ҷойҳо ба масрафи маводи мухаддир робита дорад (6, 33).

Пешгирӣ аз ин ҳолат бастагӣ ба муборизае дорад, ки тамоми афроди ҷомеа бар алайҳи он анҷом диҳанд. Аввалин қадам дар ин роҳ он аст, ки қонунҳои хонаводагӣ, ки фарзандони мо дар он ҷо парвариш меёбанд, ниёзҳои онҳоро ба таври комил бароварда созанд. Ин ниёзҳо шомили ниёзҳои зиндагӣ, монанди ғизо, либоси муносиб, истироҳат ва муҳимтар аз ҳама, муҳаббат ва эҳсоси амният мебошад (7, 338).

#### АДАБИЁТ

1. Аҳмадӣ Ҳ. Баррасии авомили муассир дар бурузи ихтилолҳои рафтории донишомӯзони сатҳи кишвар / Ҳ. Аҳмадӣ. – Техрон: Маркази баррасии масоили равонӣ, 1365. – 218 с.
2. Абдулмулкӣ Ҷ. Нақш ва рисолати расонаҳои гурӯҳӣ дар пешгирӣ аз эътиёд / Ҷ. Абдулмулкӣ. – Техрон: Маркази пажӯҳиши Садо ва симо, 1371. – 219 с.
3. Ирфонӣ Н. Эътиёд: мафохим, сабабҳои он ва дармон / Н. Ирфонӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои нахустин ҷамъиёти шӯрои фарҳангӣ. – Техрон, 1381. – 320 с.
4. Қурбонӣ Б. Таъсири равишҳои тағйирнигариш ва ибрази вучуд бар гароиш ба адами масрафи маводи мухаддир дар муътодони докталаби устони Исфаҳон / Б. Қурбонӣ. – Исфаҳон, 1380. – 152 с.
5. Кӯҳӣ Л. Пажӯҳиши баррасии миқдори вазъияти равоншинохтии кӯдакони дорои падари муътод ва кӯдаконе, ки падри ғайримӯътод доранд / Л. Кӯҳӣ. – Техрон, 1381. – 317 с.
6. Моҳҷӯӣ М. Оё эътиёд ва ҷароими иҷтимоӣ бо ҳам муртабит ҳастанд? / М. Моҳҷӯӣ // Нашриятӣ пешгирӣ аз сӯимасрафи маводи мухаддир дар омӯзиш. – Техрон, 1378. – С. 72-89.
7. Хусайнӣ А. Равишҳои пешгирӣ аз эътиёд: фаслномаи усули беҳдошти равонӣ / А. Хусайнӣ. – 1378. - №4. – С 217-225.

#### РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ

##### ДЕТЬМИ

Многие проблемы, связанные с детьми, берут начало из семьи. На основе структуры семьи ребенок входит во взаимосвязь с другими членами семьи. Это взаимовлияние семейной системы формирует поведение ребенка. В статье рассматриваются факторы, способствующие формированию привычек с разных аспектов. Отмечается, что семейные факторы играют важную роль для предупреждения употребления наркотических веществ на ранней стадии. Результаты социологического исследования показывают, что в семьях, где хотя бы один из ее членов является наркозависимым, увеличивается риск привыкания или хотя бы частичного употребления наркотиков детьми.

**Ключевые слова:** привычка, семья, наркозависимость, наркотические вещества, дети.

#### THE EFFECT OF FAMILIAL PATTERN ON THE LEVEL OF CHILDREN'S RISK TAKING

##### Bejan Ghorbani

In family organization point of view, child is entangled with an interaction with family system, and these interaction effects which constructed children's behavior. Factors which cause addiction are considered from different point of views; family factors are of a special importance in an early beginning. In those families which one of their members is addicted in drug use, the probability of addiction and or at least drug abuse will be increased among the family children.

**Key words:** addiction, family, drug abuse, drug, children.

Сведения об авторе: *Бежан Курбани* –соискатель Академии образования Таджикистана

## ВИЖАГИҲОИ ЧИСМОНӢ ВА РАВОНӢИ КӢДАКОН ДАР ДАВРАИ ИБТИДОӢ ВА НАҚШИ МЕТОДОЛОГӢ ДАР ОН

*Чавод Тавакули Фар*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Кӯдакон дар аксари кишварҳо давраи ибтидоиро дар синну соли байни 6 то 12-солагӣ мегузаронанд. Мумкин аст, дар баъзе мадрасаҳо ва ё бинобар ба дархости баъзе аз волидайнӣ кӯдакон синну сол як сол тағйир намояд. Дар оғози ин давра қад ҳудуди 1 метр ва вазн тақрибан 2 кг аст ва ҳар сол байни 5 то 8 см қад ва ба таври мутавассит 2 кг ба вазн изофа мешавад. Духтарон дар синни 6 то 8 солагӣ андаке кӯтоҳтар ва сабуктар аз писарон ҳастанд. Вале дар 9 солагӣ ин раванд баръакс мегардад. Байни синну соли 6 то 12 солагӣ тамоми 20 дандони шири худро ба дандонҳои доимӣ медиҳанд [1]. Рушд ва тағйироти ҷисмӣ дар ин давра тадриҷӣ ва кунду ором аст, вале дар охирҳои даврони кӯдакӣ, ки ба балоғат мерасанд, рушд суръат гирифта ва бо тағйироти зиёде ҳамроҳ аст, ки агар вай бо ин тағйирот аз тариқи волидайнӣ мадраса ва ё ҳамсолон ошно нашавад, сабаби ҳайрат ва шигифтии ӯ шуда ва гоҳан эҳсоси шарм намуда, дар худ фуру меравад. Ин мушкил дар духтарон бештар мушоҳида мешавад ва модарон бояд аз ин ғофил нашаванд. Қади як духтари мутавассити 11-сола 147 см ва баландии қади як писари мутавассит дар ин син наме кӯтоҳтар аст. Вазн дар муқоиса бо қад афзоиши бештаре пайдо мекунад. Афзоиши солонии вазн ба таври мутавассит байни 1, 5 то 2 кг аст ва вазни як духтари 11-сола ба таври мутавассит 40 кг ва вазни як писари 11-сола ба таври мутавассит 39 кг аст. Писарон ва духтарон дар поёни давраи ибтидоӣ ба таври табиӣ 28 дандон аз 32 дандони доимии худро доранд ва 4 дандони боқимонда, ки дандонҳои ақл ҳастанд, дар давраи навҷавонӣ берун меоянд. Чун писарон дертар аз духтарон ба синни балоғат мерасанд, дар муқоиса бо духтарон аз кӯдакии тӯлонитаре бархурдоранд. Бинобар ин, шояд чунин ба назар бирасад, ки писарон дар давраи кӯдакӣ аз пухтагӣ ва тасаллутӣ бештаре дар рушд бархурдоранд. Аммо ин масъала шабоҳати каме дорад ва бештари шабоҳатҳо гувоҳи он аст, ки духтарон дар ин давра низ аз пухтагии бештаре баҳраманданд [2].

Дар минтақаҳои гармсел ва низ дар шаҳрҳои, ки бо васоили иртиботи ҷамъии густурда рӯбарӯ ҳастанд ва иртибот бо ҷинси муҳолиф озод аст, кӯдакон зудтар ба синни балоғат мерасанд. (Дар Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва Аврупо нисбат ба гузашта духтарон ва писарон 3 сол зудтар ба синни балоғат мерасанд). Кӯдаконе, ки суръати рушди онҳо дар поёнии кӯдакӣ кунду ором тадриҷист, маъмулан вақте ба синни балоғат мерасанд, рушди саръетаре аз кӯдакони одӣ ва ҳатто, саръетар аз кӯдаконе, ки зудтар аз синни мутавассит ба синни балоғат расидаанд, доранд [3].

Аз гузашта то кунун афродро аз назари шакли зоҳирӣ ба гурӯҳҳои мутафовите тақсим намудаанд, ки яке аз муҳимтарини онҳо назари Шилдум аст, ки илҳомбахши бисёр будааст. У афродро ба се даста тақсим намудааст:

1. Мэзоморфӣ, ки навъи қавӣ дошта ва аз устухонбандии қавӣ бархурдоранд.
2. Эндоморфӣ, ки шиками баромада дошта ва нисбатан чоканд.
3. Эктоморфӣ, ки қади баланд ва лоғарандом ҳастанд [4].

Бархе аз равшиносон муътақиданд, ки афроди эктоморфӣ зудтар аз дигарон ба синни балоғат мерасанд [3]. Аз омилҳои, ки дар рушди кӯдакон дар синҳои ибтидоӣ муассир аст, гузашта аз ирс обу ҳаво ва муҳити зиндагӣ, хурду хурок ва беҳдошт аст. Ба унвони мисол, мо дар василаи иртиботи ҷамъӣ афроди сарватмандеро, ки дар Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва Аврупо зиндагӣ мекунад ва аз имконоти рифоҳӣ ва беҳдошту тағзияи муносиб бархурдоранд, дар муқоиса бо аксари мардумоне, ки дар кишварҳои африқоӣ зиндагӣ мекунанд ва аз имконоти аввалияи беҳдоштӣ ва хурду хуроки муносибе бархурдор нестанд ва аз авзою ақсоми бемориҳои ранҷ мебаранд, аз назари қад ва вазн фарқиятҳои гуногунро бо ҳам доранд [5]

Номи кишвар	Миёнгини қад ба см	Номи кишвар	Миёнгини қад
Корея	114	Англия	125
Шимолӣ			
Ҳинд	116	Австралия	125,5
Африка	117	Амрико (наҷоди Аврупо)	126
Аляска	119	Хелсенки	127
Япония	122	Амрико (сиёҳпӯстон)	127
Судон	122,5	Олмон	127,5
Австрия	123	Чехословакия	128
Франсия	124	Норвегия	128
Канада	124	Русия	129



Назарияи Пиаже дар бораи рушди кӯдакон дар синни 7 то 11 солагӣ, ки ӯ онро давраи амалиёти айни меномад, мавриди таваччуҳи бисёре аз равоншиносон қарор гирифтааст. Чун ӯ гузашта аз ҷанбаи назарӣ бар мушоҳидоти айни, бар рӯйи се духтараш бар равобити байни рушди табиӣ ва тавоноҳои кӯдак бо муҳит ба ёфтаҳои айни бисёр муҳимме даст ёфт, ки дар таълифоташ дида мешавад.

Профессор Пиаже (1896-1980), ки аз барҷастатарин таъсиргузoron дар бораи рушди кӯдакон ва бонуфузтарин чехраҳои равоншиносии қарни 20 аст, вай дар соли 1896 дар деҳқадаи кӯчаки наздики Лузони Шветсия ба дунё омадааст. Ӯ ба зистшиносӣ алоқаи зиёд дошт ва гузашта аз он, ба фалсафаи илм низ ишқ меварзид ва назароти фалсафиро аз Арасту ва Брексон то Кант ва Декарт ба хубӣ мутолиа намуд. Пиаже пас аз дарёфти дараҷаи докторӣ дар риштаи ҷонваршиносӣ ба равоншиносӣ рӯ овард ва дар як клиникаи равонпизишкӣ дар шаҳри Сюрихи Шветсия таҳқиқоти доктор Ёнкро дунбол кард. Сипас, ба Париж рафта, таҳқиқоти профессор Алфред Бинеро дар бораи хуш дунбол карда, ба стандарт кардани озмуноҳо дар бораи тафаккури мантиқии кӯдакон ҳиммат кард.

Ӯ ба дунболи ин пажӯҳишҳо дарёфт, ки кӯдакон дар синҳои мухталиф бо ҳам яксон нестанд ва посухҳои мутафовите ба иқтисоии синни хеш ба пурсишҳо медиҳанд. Ӯ он гоҳ аз Париж ба Женева рафта, мудирияти институти таълим ва тарбияти донишгоҳи Женеваро ба уҳда гирифт ва то охири умр бо алоқа, таҳқиқ, пажӯҳиш ва тадрис пардохт ва осори гаронбаҳое аз худ ба ёдгор гузошт, ки ба бештари забонҳои дунё тарҷума шудааст.

Профессор Пиаже муътақид аст, ки кӯдакон дар ин синну сол ба натиҷагирии айни ва мантиқӣ даст меёбанд ва метавонанд, умурро табақабандӣ карда, онҳоро ба тартиб муназзам намоянд. Масалан, мефаҳманд, ки себи рӯйи дарахт ва себи мевафурӯш ва себи мураббошуда ҳамагӣ себ ҳастанд [6].

Кӯдакон дар 5-солагӣ метавонанд, роҳи хонаи худро пайдо намоянд, вале наметавонанд роҳи расидан ба хонаи худро ба қасе тавзеҳ диҳанд ва ё рӯйи қоғаз нақша бикашанд. Агар мақсадро пайдо мекунанд, ба ин иллат аст, ки медонанд кучоҳо бояд ба чи самте бипечанд, вале тасвири кулӣ аз масир надоранд. Кӯдакон дар 8 солагӣ метавонанд, нақшаи масирро расм кашанд. Пиаже ин давраро марҳилаи амалиёти айни меномад [7].

**Назарияи Эрик Хомбургер Эриксон.** Эриксон аз падару модари донморкӣ дар шаҳри Франкфурти Олмон ба дунё омадааст. Пас аз таваллуд падараш зуд аз дунё мегузарад ва модараш бо фарде бо номи Хомбургер издивоҷ менамояд ва ба ҳамин муносибат навиштаҳояш бо номи падарандараш Хомбургер интишор ёфт.

Пас аз он ки дар оғози ҷанги ҷаҳонии дувум дар соли 1939 сокини Амрико шуд, номи хонаводагии падари худро дар навиштаҳояш ба қор гирифт. Вай таҳсилоти ибтидоӣ ва мутаваасситаи худро дар Олмон анҷом дод ва дар риштаи улуми инсонӣ диплом гирифт. Ибтидо, ба қорҳои хунари ва сипас, дар мадрасаи амрикоии шаҳри Вена ба тадрис пардохт. Аз соли 1925 дар институти равонкобии Венаи Австрия омӯзиши таҳлили равониро зери назари Анна Фрейд ва Август Хорн қарор гирифт. Илова бар он, аз омӯзишгоҳи Марио Монтессори поённомаи расмӣ гирифт. Дар воқеъ, ин давра танҳо давраи таҳсилоти олии вай ба шумор мерафт. Ӯ ба тадрис дар заминаи равонкобӣ пардохта, мақолаҳое дар бораи назарияи таҳлили равонӣ ва қорбурди ин назария дар таълиму назария пардохт.

Эриксон аз соли 1933 барои муддати 2 сол дар шаҳри Бустони Амрико ба тадрис ва қор даъват шуд. Сипас, як сол пас ба унвони муҳаққиқи равоншиносӣ дар баҳши равонпизишкӣ асҳоби донишгоҳи Горвард машғул ба қор шуд. Дар се соли охири зиндагӣ назарияи рушди иҷтимоии ӯ дар саросари ҷаҳон мунташир шуд. Ӯ дар бораи масъалаҳои рушди одамӣ пажӯҳишҳои илмӣ гуногун анҷом дод ва барои тақмили онҳо дар соли 1965 ба мутолиаи кастаҳо ва чигунагии рушди М. Ганди дар даврони кӯдакӣ ба Ҳиндустон мусофират кард. Ӯ ба абъоди иҷтимоӣ ва отифии рушд таъкиди фаровон дорад.

Ӯ муътақид аст, рушд, шахсият ва ҳуввияти одамӣ дар 8 марҳила сурат мегирад, ки мо ба марҳилаи 4-и он, яъне рушди кӯдак дар синни ибтидоӣ (аз 6 то 11 солагӣ), ки ӯ онро «қорӣ дар муқобили хурдӣ» номидааст, мепардозем. Ин давра мадраса рафтан ва зиндагии ҳамроҳ бо қор барои кӯдакон оғоз мешавад ва бозихҳои онҳо қорҳои меъбад. Аз назари зистӣ дар ин марҳила тағйирҳои муҳимме дар кӯдак дида намешавад ва ба ҳамин ҷиҳат, дар истилоҳи таҳлили равонӣ ин марҳиларо марҳилаи оромиш номидаанд. Ҳолати сукут ва оромиши ин давра муқаддимаи тӯфонҳои давраи навҷавонист. Бо вучуди ин, дар ин давра писарон пархошҷӯтар ва маъмулан, духтарон пазиротар ва мувоқибаткунандатар ҳастанд. Дунёи кӯдак дар ин давра васеътар ва пачидатар мешавад. Мадраса ва низоми иҷтимоии он ба сурати як ҷаҳони тоза барои ӯ матраҳ мешавад ва барои ӯ дунёи ҳамсолон ба андозаи ҷаҳони бузургсолон аҳамият пайдо мекунад. Бавижа, он ки кӯдак мехоҳад дар чаҳми ҳамсолони худ беҳтарин муаддабтарин ва маҳбубтарин фард бошад. Дар охири он

давра бозӣ аҳамияти худро аз даст медихад ва ба тадрич гурӯҳи бузургсолон ва теъдоди бисёр бештаре аз инсонҳо барои ӯ маъно ва аҳамият пайдо мекунад.

Кам-кам таъсири мадраса, муаллимон, ҳамсолон ва хоҳару бародар низ камтар мешавад ва равобити тифл бо волидайн тавре мешавад, ки ӯ рӯз ба рӯз баробарии бештаре бо онҳо пайдо мекунад. Бархӯрди равонии иҷтимоии ин давра бар меҳвари корӣ (созандагӣ) ва хурдӣ қарор мегирад. Ҷуҷуа, тавоноии худро зохир созад ва афзоиш диҳад. Дар ин давра кӯдак алоқаи фаровоне ба омӯхтан пайдо мекунад. Ҷуҷуа хондан, навиштан ва ҳисоб карданро биомӯзад ва бидонад, ки ашӯ ва умур чӣ гуна ҳастанд, чӣ гуна кор мекунад ва ба чӣ манзур метавон онҳоро ба кор гирифт.

Кӯдак алоқаманд мешавад, ки бар дониши худ дар мавриди кишварҳои мухталифи мардумони гуногун ва ҷаҳони ҳайвонот, дунёи гиёҳон ва печидагии ҷаҳони инсонҳо ва табиат изофа кунад. Ҷуҷуа ба сурӯат меомӯзад, ки тақлифҳои худро анҷом диҳад ва худро бо қонунҳои мадраса ва низоми омӯзишӣ созор кунад. Ҷуҷуа метавонад, бо алоқаи қомил дар як қорӣ муайян ширкат кунад. Ҷуҷуа гоҳ кӯдак дар ин қорӣ эҳсоси муваффақият дошта бошад, рушди равонии солим хоҳад дошт ва агар эҳсоси пешрафт накунад ва худро белақат ва нотавон бубинад, ба ҳолати бегонагӣ аз худ ва нотавонӣ дар анҷом додани тақлифҳои эҳсоси қамарзишӣ ва хурдӣ хоҳад қард.

Таърихи таҳаввули давраҳои қаблии зиндагии кӯдак низ мумкин аст, ӯро дар ин марҳила ба эҳсоси ҳақорат ва нотавонӣ бикашад. Дар ин ҳолат ниёзи ӯ ба бозӣ ва модараш ҳанӯз беш аз ниёзест, ки ба дарсу қор дорад. Албатта, ин имкон низ вуҷуд дорад, ки ҳонавода натавониста бошад, ӯро барои қабули зиндагии мазкур омода кунад, ё зиндагии таҳсилӣ посухгӯии интизорҳои табиӣ кӯдак набошад. Дар ин марҳила мадраса бояд ӯро кӯмак кунад ва ин вижагӣҳоро дар ӯ зохир созад:

1. Тақсими қор ва ёфтани қори муносиб.
2. Бар уҳда гирифтани нақшаҳо ва вазифаҳои гуногун.
3. Доштани ҳисси ҳамқорӣ ба масъулият.
4. Маҳорат ёфтан дар қорҳои фаннӣ [5].

**Вазифаҳои кӯдак аз дидгоҳи ислом дар давраи ибтидоӣ.** Паёмбари ислом (с) аз таваллуд то ҷавониро ба се даври 7 сола тақсим қардааст, ки мо ба 7 соли дувум, яъне аз 7 солагӣ то 14 солагӣ, ки тақрибан синну солҳои ибтидоист, мепардозем. Паёмбар ин давраро давраи итоат ва ҳарфшунавӣ номидаанд ва муносиб барои омӯзиш ва парвариш донидаанд. Кӯдак дар ин синну сол мутеи падар ва модар мешавад ва худро бештар дар ихтиёри онҳо қарор медиҳад. Дар ҳоле ки дар давраи қабл ба бозӣ ва бозигӯшӣ мепардохт ва меҳвари ҳона ба шумор мерафт. Ҷуҷуа дар ин давраи пуртаваҷҷуҳ ба рушде, ки пайдо мекунад мутеъ ва фармонбардор мешавад ва рӯҳияи итоат пайдо мекунад. Ба ҳамин далел, дар ин давра бехтарин фурсат барои таълим ва тарбият фароҳам мегардад. Волидайн ва мураббӣён дар ин давра бехтарин фурсатро барои тавлид ва тарбияти кӯдакон дар ихтиёр доранд. Зеро кӯдак дар ин давра на ҳолати бозигӯшӣ давраи аввалро дорад ва на мушкилоти давраи сеумро, ки давраи балоғат ва навҷавонист, дорад. Бинобар ин, дар ин давра аз дидгоҳи ислом падару модар меҳвари таълиму тарбиятанд ва кӯдак бо хусусияти равонӣ ва тарбиятӣ, ки дорад, омодагии қобӣ барои рушди таълим ва тарбият пайдо мекунад.

**Осебҳои беҳдоштӣ ва иҷтимоӣ дар даврони ибтидоӣ.** Яке аз муҳимтарин осебҳои беҳдоштӣ ва иҷтимоӣ дар даврони муосир мушкили эҳтиёт ба маводи муҳаддир ва машруботи алкоголист, ки бояд аз даврони кӯдакӣ донишомӯзони ибтидоиро бо он ошно сохт, ки агар волидайн ва муаллимон аз он гофил гарданд, дар давраҳои баъдӣ дер аст. Волидайн бояд аз се сабки фарзандпарварӣ сабки фарзандпарварии маҳкамро **Auto Ripave parents**, ки бехтарин сабки фарзандпарварист, баргузида ва ду сабки фарзандпарварии-дигар мустақилона (диктатура) **Auto Riritan parents** ва саҳлангорона ва безътино **Indulgent pdrents parents** парҳез намоянд. Зеро оғозе барои гароиш ва эҳтиёт аст. Илова бар он, тартиби таваллуд, набудани яке аз волидайн, қудой, намунаҳои маводи муҳаддир метавонад дар ин миён таъсиргузор бошад [8].

Аз дигар омилҳои шинохташудаи муртабит бо масрафи маводи муҳаддир ва машруботи алкоголӣ омилҳои генетикӣ, зистӣ ва шахсист. Мадраса ва ҳамсолон таҷрибаҳо, иртибот ва тасхироти иҷтимоӣ ва муҳитӣ низ метавонад, таъсири босазое дар пешгири ба эҳтиёт дошта бошад. Вазифаи муаллимони ибтидоӣ низ дар пешгири аз эҳтиёт бештар аз волидайн аст. Чун донишомӯзони ибтидоӣ намунаи хешро муаллимони худ медонанд ва гуфтору рафтори онҳоро сармашқи хеш қарор медиҳанд. (Дар қонуни соли 1910 омӯзиш ва парвариши Эрон ним доллар барои ҳар донишомӯз барои пешгири аз эҳтиёт дар назар гирифта шудааст ва ин рақам дар кишварҳои пешрафта 20 доллар аст [9]).

**Омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ (Life skills).** Омӯзишҳои маҳоратҳои зиндагӣ тавассути омӯзгорони ибтидоӣ бисёр зарурист ва бояд яке аз равишҳои аслии давраи ибтидоӣ бошад. Бисёре аз муҳаққиқон муътақиданд, ки барои пешгири аз эҳтиёт

бояд аз даврони ибтидоӣ шуруъ кард ва бо василаҳои иртиботи ҷамъӣ, бахусус матбуот, радио ва телевизион онро комил кард. Даврони кӯдакиро саргози пешгирӣ медонанд, ин аст ки дар даврони ибтидоӣ донишомӯзон ба муаллими хеш эҳтиром бисёр гузошта, матлабҳои ӯро мепазиранд ва ӯро намунаи хеш қарор медиҳанд. Вале дар даврони баъд аз кӯдаки эҳсосот ва ҳаяҷони навҷавон ба авҷ расида, фард ниёз ба таҳаррук ва танаввуъ ниёз дошта, яке аз пурмухотиратарин даврони зиндагист ва гоҳан бо омӯзгорони мадраса ва волидайнӣ хеш ба муҳолифат мепардозад. Аммо, агар бо омӯзишҳои малакаҳои зиндагӣ дар даврони ибтидоӣ бо огоҳӣ ва биниши кофӣ даст ёбад, ҳеч гоҳ барои ирзои ҳисси кунҷковӣ ва танаввуъталабии худ даст ба масрафи маводи муҳаддир намезанад. Зарурати пешгирӣ аз эҳтиёт, ки бисёре аз ҷомеаҳо даргири он ҳастанд, ба ин хотир аст, ки пешгирии бисёр осонтар ва камҳазинатар аз дармони эҳтиёт аст. Чун дармони эҳтиёт мусталзими пайгирӣ ва замони тўллонист, пас аз пок шудан аз эҳтиёт низ имкони бозгашт бисёр зиёд аст. (Тибаки хушбинотарин омор фақат 27% дармоншудагон дубора ба эҳтиёт рӯй намеоваранд ва 73% пас аз дармон дубора ба маводи муҳаддир рӯй меоваранд) [10].

#### АДАБИЁТ

1. Яҳё Саидмуҳаммадӣ. Равоншиносии рушд / Яҳё Саидмуҳаммадӣ. –Техрон: Арасборон, 2006. - С.297-397.
2. Ризо Карамнурӣ. Равоншиносии рушди 1 / Ризо Карамнурӣ. –Техрон: Самт, 1998. –С.284.
3. Муҳаммадризо Шарафӣ. Дунёи навҷавон / Шарафӣ Муҳаммадризо. -Техрон: Мунодии тарбият, 2002. –С.379.
4. Маҳмуди Суачӣ. Усули равоншиносии Мон / Маҳмуди Суачӣ -Техрон: Донишгоҳи Техрон, 1989. - С. 526.
5. Хусейни Лутфободӣ. Равоншиносии рушди 2 / Хусейни Лутфободӣ. -Техрон: Самт,1999. -С.62.
6. Хусейни Лутфободӣ. Равоншиносии рушди 1 / Хусейни Лутфободӣ. -Техрон: Самт, 1998. -С.76-79.
7. Меҳрнози Шаҳорӣ. Заминаи равоншиносии Хелгорд / Меҳрнози Шаҳорӣ. -Техрон: Рушди Техрон, 2002. -С. 112.
8. Фариштаи Нурӣ. Аввалин семинари таҳассусибадии маводи муҳаддир / Фариштаи Нурӣ. – Техрон, 1908.
9. Алии Аббоспур. Намояндаи маҷлис ва узви комиссияи омӯзиш ва парвариш дар мусоҳиба бо рӯзномаи Хуросон / Алии Аббоспур.
10. Исо Пирмуродӣ. Семинари таҳассусии сӯйи масраф ва вобастагӣ бар эҳтиёт. Донишгоҳи улуми беҳзистӣ / Исо Пирмуродӣ. -Техрон: Дориюш, 2005. -С. 113.

#### ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье автором рассмотрены физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и в котором происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. Именно в данный период возрастает подвижность нервных процессов, и это определяет повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, физиологические и психологические особенности, биологическое развитие детского организма, мобилизации всех резервов организма.

#### PHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

In this article, the author describes the physiological and psychological characteristics of children of primary school age. Primary school age covers the period of life from 6 to 11 years and in which there is intense biological development of the child's body. This physiological alteration requires the child's body is a large voltage to mobilize all reserves. It is in this period increases the mobility of nervous processes, and it defines increased emotional excitability and restlessness.

**Key words:** primary school age, physiological and psychological characteristics, the biological development of the child's body, mobilize all reserves of the body.

**Сведения об авторе:** *Чавод Тавакули Фар* - соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни.  
Телефон: 904-44-38-48

## ЧАНД АНДЕША РОҶЕЪ БА ТАРБИЯИ ИФТИХОР АЗ ҲУВВИЯТИ МИЛЛӢ

*Н. Давлатова*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, номзади

*Ҳар касе, к-ӯ дур монд аз асли хеш,  
Боз ҷӯяд рӯзгори васли хеш  
Румӣ.*

Инсон, чи қадар ки аз фарҳангу маданияти замонавӣ бархурдор бошад, боз ҳам дар баробари он қарзи инсонии ўст, ки дар ганҷинаи фарҳанги хеш ҷӯеи дурру гавҳари ноёб гардад.

Раванди ҷаҳонишавӣ дар баробари паҳлӯҳои мусбати худ имрӯз башариятро дар рӯ ба рӯи омезишу бархӯрди арзишҳо ва фарҳангҳои гуногун қарор додааст, аммо мо ҳамчун миллати қадима ва фарҳангӣ ҳаргиз муҳолифи ҳамдигарро шинохтани фарҳангу тамаддунҳои мухталиф нестем. Баръакс, мо ҷонибдори гуфтугӯи тамаддунҳо ва истифода аз сарватҳои илмӣ ва дастовардҳои фарҳангии халқҳои Фарбу Шарқ ба хотири таҳкими низоми дунявии давлати худ мебошем.

Тарбияи худшиносии ҳар инсон аз сари гаҳвораи ӯ оғоз мегардад.

Аз аввалин суҳани модар, аз суруди сари гаҳвораи ӯ, аз аввалин суруди аллаи ӯ нахустин гомҳои тифл дар роҳи худшиносии худогоҳӣ оғоз мегарданд.

Чун заминаи аввали худогоҳии инсон аз ҳонаю дари ӯ оғоз мегардад, волидайн бояд, барои тарбияи тифли хеш дунёи ӯро пурғановат гардонаду онро дар партави анъанаю расму ойини тоҷикӣ созгор диҳанд. Чун ҷавонон дар шароити хуби ҳештаншиносӣ ба воя расанд, оянда низ ҳар яки онҳо сипари миллати хеш, номбардор ва ифтихор он хоҳанд шуд. Тоҷикистон кишварест, ки решаҳои бисёр қавии фарҳангии маданӣ дорад, ҷавонони имрӯз бояд дар рӯҳияи огоҳӣ аз фарҳангу таърихи хеш тарбия ёфта, ба камол расанд. Бамаврид Эмомалӣ Раҳмон таъкид кардааст, ки «Андешаи миллӣ ҷавҳари ҳастии миллат, шарти бақои ҷовидонаи он аст ва дар заминаи фаҳмидану дарк кардани манфиатҳои миллӣ ташаккул меёбад»<sup>1</sup>.

Имрӯз яке аз масъалаҳои мубраме, ки бояд тамоми ҷомеа ба он ҷалб карда шавад, ин худогоҳии миллии ҷавонон ва тараққиёти ифтихори миллии онҳост, ки тараққиёт ёфтани он боиси бедории шуури миллӣ мегардад. Ҳуввият ва ифтихорӣ миллӣ зинаи нави худшиносӣ аст, ки мақсади асосии он маҷмӯи арзишу ормонҳои мебошанд, ки дар заминаи онҳо давлати соҳибхитӣ, демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягона барпо карда мешавад.

Мазмуни муҳимтарини ҳуввият ва ифтихори миллиро ҳиссиёти вобастагӣ ба тақдирӣ умумимиллӣ, муҳаббат ба Ватани таърихӣ худ, новобаста ба ҷойи таваллуду маҳалли зист, маданияту фарҳанги миллӣ ва ташаккули характери миллиро дар бар мегирад.

Ояндаи миллату тақдирӣ он дар дасти ҷавонон аст ва имрӯз амру тақозои сарвар Эмомалӣ Раҳмонро мояи ифтихор ва манбаи худшиносии хеш қарор диҳанд. Сарвари давлат чунин қайд кардааст: «Омухтани таърих танҳо ба хотири донишҷӯи гузашта нест, балки он дурнамоест, ки роҳи ояндаи миллат ва пешомадҳои давлатдориро равшан намуда, барои худогоҳии миллӣ хизмат мекунад». Огоҳӣ аз асли хеш, ифтихор аз арзишҳои миллӣ, муҳаббат ба фарҳангу таърихи худ дар заминаи хушқу ҳоли равнақ нумӯё нахоҳад кард.

Зинаи дигар барои тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи ин арзишҳо мактаб ва муҳити солими онҳо аст. Ҳар ҷавони равшанзамир, ки барои пешрафти ҷомеаи худ хизмат кардан мехоҳад, бояд аз таъриху маданият, анъанаву расму ойин ва дину мазҳаби қавми худу дигарон огоҳӣ дошта бошад, то гуфтору кирдори ӯ созанда бошад. Андешаи миллӣ муҳимтарини рукни ҳастӣ ва ҳифзи хусусиятҳои равонии миллат мебошад, ки ҳар як ҷавон инро бояд хуб дарк кунад ва пешоҳанги фаъолияти худ қарор диҳад.

Нахустин қадам дар роҳи ифтихор аз миллату ҳуввияти миллӣ, ин бузургдошти забони миллӣ. Муҳаббат ба забони модарӣ сароғози ватандорӣю ватандӯстӣ, оғози бедорӣю шуури миллӣ ва созандагӣю бунёдгароӣ дар ҷомеа аст. Тоza нигоҳ доштани забони модарӣ, ривочу равнақ додани он аз муқаддасарини вазифаи ҷавонон аст. Зеро забони тоҷикӣ дар баробари дигар муқаддасоти миллии мо рамзи давлатдорӣ, ҳуввияти миллӣ, кафили мавҷудияти фарҳанги оламшумул ва мояи ифтихори мо-тоҷикон аст.

Тоҷикон миллати қадимию куҳан ҳастанду таърихи чандҳазорсола доранд. Асли мо ба ориёҳои қадим мерасад. Таърихи мо он қадар мардонӣ забардастро рӯйи саҳнаи ҳаёт овардааст, ки ҳазорсолаҳо боз номи онҳо зинда аст. Шиносоӣ ба таърихи ҳазорсолаи хеш ҳар як фарди ба ору номусро сӯйи шоҳроҳи бузурги худшиносӣ мебарад. Шиносоӣ ба ҳаёту зиндагӣю бузургмардонии миллат сарчашмаи

худогоҳӣ ва ифтихори миллии ҳар ҷавони тезхушу бафаҳмо таҳкиму тақвият мебахшад.

Муҷиби тазаккур аст, ки тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи худшиносӣ ва ифтихори миллии масъалаи муҳимми рӯз аст. Дар ҳар як давру замон танҳо оқилону фарзонагон миллати хешро аз ҳазорон бадбахтиҳо наҷот додаанд. Худоғоҳию худшиносӣ ҷавшанест, ки ҳар як наслро аз бодҳои тирағоҳи ногаҳонӣ эмин нигоҳ медоранд. Танҳо насли худогоҳ ояндаи дурахшонро сохта метавонанд. Ватандӯстию худшиносӣ ва ифтихор аз ҳуввияти миллии, пеш аз ҳама маънои гиромӣ доштани ҳифз намудани таърих ва анъанаву суннатҳои миллии мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Эмомалӣ Раҳмон. Суҳанронӣ бахшида ба муносибати рӯзи Истиқлолият 8.09.2012.
2. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба маҷлиси олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2013. 26.03.2013.

#### НЕКОТОРЫЕ ВЗГЛЯДЫ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ

Изучение огромной научной литературы позволило автору выразить свой особый взгляд на некоторые стороны вопроса о воспитании молодёжи в духе национальной гордости и национального примирения, а также их теоретическом значении, практической реализации на современном этапе. По мнению автора, патриотизм, самопознание и самосознание, чувство национальной гордости, выражается в уважении истории и национальных традиций, ведь только достойное поколение и построить достойное будущее.

**Ключевые слова:** национальная гордость, культура, нация, согласие, самосознание, самопознание, гордость, патриотизм, национальный язык.

#### SOME SIGHTS CONCERNING EDUCATION OF NATIONAL PRIDE

Studying of the huge scientific literature has allowed. The author to express the special sight at some parties of a question on education of youth in the spirit of national pride and national reconciliation, and also their theoretical value, practical realization at the present stage. According to the author, patriotism, self-knowledge and consciousness, feeling of national pride, designate to value history and to national traditions, after all only worthy generation and to construct the worthy future.

**Key words:** national pride, culture, nation, the consent, consciousness, self-knowledge, pride, patriotism, a national language.

**Сведения об авторе:** *Н. Давлатова* – кандидат педагогических наук, заведующая аспирантурой Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

## НАЗАРИЯИ ТАРБИЯВИЮ РАВОНШИНОСИИ МИР САИД АЛИИ ҲАМАДОНӢ

*М. Давлатова*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

*Абру боду маҳу хуришеду фалак дар коранд,  
То ту ноне ба каф орию ба гафлат нахӯрӣ.  
Ҳама аз баҳри ту сарғаштаву фармонбардор,  
Шарти инсоф набошад, ки ту фармон набарӣ.*

Яке аз бузургтарин ва маъруфтарин шоирон ва мутафаккирони Шарқи исломӣ, ки дар дили Хатлонзамин-шаҳри бостонии Кӯлоб манзили охират ёфтааст, Мир Саид Алии Ҳамадонӣ мебошад. Мувофиқи манбаъҳои зиёди боварибахш 12-моҳи раҷаби соли 714-и ҳиҷрӣ, мутобиқ ба 22-октябр соли 1314-и мелодӣ аз оилаи Шаҳобуддин ном марди донишманд дар шаҳри Ҳамадонӣ Эрон шахсе ба дунё омад, ки рафтору кирдор ва амалу кори ӯ хеле ибратомӯз буд. Осори ин шахсият барои таълиму тарбия ҳамчун намунаи ибрат саҳми босазоеро мебозад.

Муҷиби тазаккур аст, ин алломаи давру замонҳо дар назм ва наср асарҳои зиёде ба ёдгор гузоштааст. Аз қабилӣ «Даво-ил-қулуб», «Авроди асрия», «Минҳоч-ул-орифин», «Сайр-ут-толибин», «Захират-ул-мулук», «Чихил асрор», «Одоб-ул-машоих», «Даҳ коида», «Мақомоти суфия», «Авроди фатҳия» ва амсоли инҳо дар миёни аҳли илм ва адаб ва дӯстдорони маърифат маҳбубияти комил доранд.

Ҳамин нуқтаро низ бояд ёдрас шуд, ки омӯзгорону тарбиятгарони мо дар пайравии олимони дигар соҳаҳо ба шоғирдони худ сабаку пандҳои Мир Саид Алии Ҳамадониро ёдовар намешаванд, ки ин нисбати шахсияти бузургвор ва ҳам нисбати илм беҳурматист. Бо таассуф бояд қайд кард, ки дар сарчашмаву манбаъҳои омӯзгорӣ иқтибосҳо аз Герсену, А.С.Пушкин, А.Дистервегу, И.Г.Песталтоссий оварда шудаанду аз хусуси фикрҳои пурқиммати Мир Саид Алии Ҳамадонӣ, ҳатто, дар «Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик» ҳарфе гуфта нашудааст.

Фикрҳои пурқимати ӯро мутолиа намуда, дар арафаи чашни 700-солагии мутафаккир ба хоити қадриносии баъзе андешаҳои худро оид ба афкори тарбиявии ӯ баён карданим [1].

Мир Саид Алии Ҳамадонӣ оид ба аксар масъалаҳои рӯҳшиносӣ ва ҷанбаҳои тарбия, махсусан оиди тарбияи идеявӣ сиёсӣ ва ҷанбаҳои тарбияи анъанавӣ: тарбияи коллективӣ оилавӣ андешаҳои ҷолиби диққат доранд. Дар тарбияи зебӣ низ фикрҳои пурқимати вай хеле аҳамиятнок мебошанд.

Нисбати тарбияи сиёсӣ ва ойини мамлакатдорӣ Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар эҷодиёти худ, аз ҷумла дар «Захират-ул-мулк» ва «Рисолаи кудусия» мавқеъ ва манзалати табақаҳои гуногуни ҷамъиятро дар зиндагӣ хело хуб муайян кардааст ва дар роҳи танзиму тақмили ҷамъият мувофиқи вазифа, мартаба, кудрату тавоноӣ, донишу маърифат ҳиссагузорӣ намудани ҳар фардро таъкид намудааст.

Ҷолиби диққат аст, ки ба қавли мутафаккир дар ҷамъияти инсонӣ нисбат ба ҳамаи табақаи подшоҳону ҳокимон масъулияти бештареро ба зима доранд ва меъёри асосии баҳодихӣ ба кори ҳокимону роҳбарон дар ду дунё адлу эҳсон аст: «Ва инро муҳаққақ дон, ки роҳҳои халоиқ ба ҳазрати иззат бисёр аст ва ҳар касе бо роҳе, ки мувофиқи ҳоли ӯ бувад, бад-он ҳазрат тақарруб тавон кард ва роҳе, ки ҳокиму подшоҳ ба воситаи он ба ҳазрати доязоли тавонад расид, адлу эҳсон аст» [2].

Ҳамин тариқ, дар ойини сиёсат ва мамлакатдорӣ ҳокимону роҳбарон мавқеи аввалиндараҷа доранд ва беҳтарин роҳи покию мубаррои ҳокимону подшоҳон адолат аст. Адолат ва лутфу марҳамати роҳбарон маънои васеъ ва пурғунҷоиш дошта, тамоми рукҳои фаъолият ва сирату сурати сиёсатмадоронро дар худ таҷассум намудааст. Ҳокими адолатпеша соҳиби ақлу хиради комил бошад, то ки фаъолияти ӯ ба тамоми сиёсатмадорӣ ҷавоб гуфта тавонад. Ҳокими адолатпеша дорои маърифати баланд бошад, то сиёсати ӯ аз доираи инсоф таҷовуз накунад ва ҳокими адолатпеша дорои иродаи мустаҳкам бошад, то ки дар саҳтҳои рӯзгор аз навмедӣ канораҷӯӣ бошад. Охир, дар он рӯз (арасот) агар таваккул (умед)-и авф ва гуфрон (омурзиши гуноҳ) дорӣ, аз он ҳазрат дар дунё ба бандагони ӯ бо адлу эҳсон муомила кун ва ин вақте муяссар аст, ки пирони раоёро чун фарзанд бошӣ ва ҷавонро чун бародар ва тифлонро чун падар ва мазлумонро носир (ҳимоятгар) ва зolimонро қомеъ (фатҳкунанда) ва фочиронро (бадахлоқонро) носеҳ ва мутеонро муин (мададгор) ва дар қавл содиқ ва дар ақд восиқ (дилпур ва дар неъмат шоқир дар меҳнат (ранҷ) собир ва дар амал мухлис ва дар рифъат (баландӣ) мутавазеъ (ҳоксор) ва дар ҷамол порсо (пок)» [3].

Ба фикри Алии Ҳамадонӣ ҳар як ҳоким бояд «ҳамчунон ки дар ҳарами аҳли байт таваққӯи исмат ва салоҳ дорад, аҳолӣ ва ҳарамҳои ҷомеи муслмононро ҳамчунон эътиқод кунад ва ба ҳеч ваҷҳ назари хиёнат раво надорад ва чун касеро ба кори хайр далолат худ кард, аввал худ бад он амал кунад, зеро ки назари халқ бар феъли носеҳ бештар аз он аст, ки ба қавли вай. Ҷаҳд кунад, то пеш аз он восифи хайр, мавсуф ба хайр гардад» [4].

Дар ин порча ду риштаи адолат- яке хиёнат накардан ва дувум, ягонагии қавлу амал мавриди муҳокима қарор гирифтааст. Дар ҳақиқат, агар роҳбар ба тамоми одамон мисли аъзои оилаи худ ғамхорӣ намояд ва барои амали намудани гуфтаҳои аз ҳама пештар худ камари ҳиммат баста, фаъолият нишон диҳад, азизу шарифи ҳамагон мешавад. Аз ин рӯ, ба қавли ҳазрати Амирҷон меъёри асосии қадру қимати ҳокимон назди ҷомеа маҳз фаъолияти хайрхоҳонаи онҳо мебошад.

Бузургвор ибрати шахсии худӣ амалдорону мулкдоронро барои итоаткорону фармонбардорон ҳамчун методи дурусти таъсиррасонӣ ба тарбия зарур медонад. Таъкид шудааст, ки гуфтори аксари роҳбарон ба амалу кирдорашон мувофиқат надорад, ки чунин рафтор камқурбии суханону пастшавии қадру қимати эшон дар назди ҳамагон мегардад.

Риштаи дигари адолат дар назари мутафаккир масъулиятнокӣ ва дурандешӣ аст. Подшоҳ набояд аз мусоидати муваққатии зиндагӣ оромии нисбии мамлақт осуда шавад ва аз гардишҳои номатлуби айём, нишебу фарозҳои рӯзгори нофарҷом дар ғафлат монад. Роҳбар бояд ба сони мургони ҳаво зирак, мисли пирони хирадманд дурандеш ва чун қадбонуи окила сарфакор бошад, то ки дар мудҳиштарин лаҳзаҳои зиндагӣ ҳам мардумро аз вартаи ҳалокат раҳонда тавонад: «Эй азиз, яқин дон, ки баъд аз ҳар муродде номуродӣ хоҳад буд ва ақиби ҳар фароҳӣ тангӣ ва дар паси ҳар меҳнате роҳате ва дар пайи ҳар давлате зиллате (хорӣ) ва дар пайи ҳар неъмате нақмате (қассос). Пас, агарчи неъмат бисёр бувад, исроф макун ва ба қадри ҳочат кифоят кун ва дар вақти неъмат аз ҳоли меҳнатзадагон бияндеш ва дар вақти (неъмат) фароҳӣ муҳтоҷонро дастгирӣ кун, ки албатта, муқофот ва муҷозот хоҳад буд» [5].

Ҳамин тариқ, тору пуди ақидаҳои сиёсии мутафаккиро риштаҳои адлу эҳсон ташкил додаанд. Ба мафҳуми адл дидани тамоми паҳлӯҳои илми мамлакатдорӣ, санъати сиёсатмадорӣ ва маҳорати қорбарии ҳокимон бошад, гувоҳ бар он аст, ки

Шоҳи Ҳамадон тантанаи адолатро танҳо ба фазлу хирад ва заковатмандию дурандешии роҳбарон вобаста медонад.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дӯстию рафоқати одамонро беҳтарин неъматӣ рӯи дунё медонад ва қадрдонии дӯстонро гаштаю баргашта таъкид менамояд.

Дидае, ки рӯи дӯстро дида наметавонад, бо қавли бузургвор ҳукми кӯри модарзодро дорад:

Чун дида надорад, ки рӯи дӯст бинад,  
Аз модари заифаш кӯр магар назоданд?

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар ҷойи дигар зикр кардааст, ки Умар ба рафиқонаш чунин муроҷиат кардааст: «Раҳмати ман ба касоне мебошанд, ки ба якдигар айбхоро беғаразу дурӯягӣ, ҳамон тавре ки ҳаст, бигӯянд»... Чунин рафтор амали нодир нисбати якдигар буда, барои ислоҳи камбудихо нақш дорад. Лекин на ҳамаи дӯстон айби (худ) якдигарро беғаразу рӯйро гӯфта метавонанд:

Дарег, ин дардро марҳам надидам,  
Умеди васл буд, он ҳам надидам.  
Аз он коре маро суғаст аст бунёд,  
Ки аҳди дӯстон маҳкам надидам.

Бузургвор ба яке аз рукнҳои тарбияи маънавий- дӯстию рафоқат диққати махсус дода, беғаразӣро кушодагӯйро дар муносибатҳои дӯстию рафиқӣ сифати асосӣ ҳисобидааст [6].

Бузургвор таъсири муҳитро дар тарбияи шахс хеле хуб ҳис карда, дар аксари нақлу ривоятҳо таъсири умумиро дар тарбияи шахси алоҳида бо далелҳои раднашаванда нишон додааст. Дар боби таъсири муҳити ҷамъиятӣ ба тарбияи шахси алоҳида чунин суҳбатро ёдоварӣ кардааст.

Аз Исо (с) пурсиданд, ки адаб аз кӣ омӯхтӣ?

Гуфт: Аз беадабон.

Гуфтанд: Чӣ гуна?

Гуфт: -Ҳарчи аз ҷоҳилон дар назарам нописандида омад, аз он парҳез кардам. Ин суҳбати овардаи устод тасвирест беҳамто дар қонуни гузориш ва таъсир ба ҷабҳаҳои гуногуни тарбия.

Тарбияи оилавино Амири Ҳамадонӣ ҳамчун рукни аввали тарбияи маънавий медонад. Дар боби ҷоруми «Заҳират-ул-мулк» дар бораи ҳуқуқи волидайн дар тарбияи фарзанд ва вазифаи фарзанд ба ҷо овардани ҳурмату эҳтироми падару модар сухан меравад.

Аз ҷумла, оварда шудааст, ки Худованд чун офарандаи ҳар як инсонӣ тарбияёбанда ҳукм мекунад, ки фарзандон, пеш аз ҳама ва нахуст, қадри падару модарро бидонанд ва ба қадри онҳо расида, нисбати онҳо фармонбардору меҳрубон бошанд. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ таъкид мекунад, ки Ҳақ таоло одамро аз ду ҳақиқат офаридааст:

1. Ҳақиқати аввал, сурати зоҳирӣ.

2. Ҳақиқати дуюм, сирати ботинӣ.

Ба фикри бузургвор суратро «халқ» номидан мумкин бошад, пас, сиратро «хулқ» (одат, таъб, рафтору кирдор) ташкил медиҳад. Мавҷудияти ҳар ду сифат (халқу хулқ) дар ҳампайвастагӣ ҳастии инсонӣ комилро муайян мекунад. Ба фикри мутафаккир маҷмӯи зебоии зоҳирӣро мувофиқату мувозинати чашму абру лабу дандон, руҳсороя қомат, дасту пой ташкил медиҳанд.

Зебоии зоҳирӣро шахсро бошад, 6-8 узве, ки онҳоро табиат, ҳудои ҳусни сурат ба инсон ҳамчун неъмат раво додааст, ташкил медиҳанд. Парҳезгорию худотарсӣ, хоксорию нафърасонӣ ва покдоманӣ ҳусни сирати инсон аст.

Зеби ҷамоли маънӣ чун нури маърифат шуд,

Сиру сафоӣ ориф зебо бувад ҳамеша.

Бузургвор ҳамаи ин сифатҳоро дар якҷоягӣ хулқ номида, бо таъбирҳои арабӣ ҳар яке онҳоро шарҳ додааст. Ба монанди, ҳилм-хушғуфторӣ, тақво- парҳезгорию худопарастӣ, тавозӯ-хоксорӣ, ифғат-парҳезгорӣ, покдоманӣ, иноят-ёрӣ, лутф-марҳамат, яъне 7 унсӯри, ҳислати инсонӣ ба сифати зебоии ботинӣ мансуб доништа шудааст.

Бузургвор ҷиҳати ботиниро зебоии асли доништа, ба ҷуз сифатҳои табиӣ (чашму абру, қаду қомат, лабу даҳон) ороиши сунъӣ-иловагиро бо пардозӣ иловагии сару либос шартӣ зарурӣ наметавонад. У баҳамалоқамандии сифатҳои тарбия ва мавҷудияти унсӯрҳои инсониро дар инкишофи сифатҳои зебоӣ вобаста медонад.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ақида дорад, ки дар ҷараёни тарбия ва дигаршавию ташаккули ҷиҳатҳои шахсӣ қонуниятҳои синну сол бояд ба ҳисоб гирифта шаванд. Мутафаккир се давраи асосии синну солро муайян кардааст:

1. Мартабаи аввалро давраи тифлӣ номида мансубияти чунин ҳислатҳоро муайян мекунад:

а) ҳақро аз ботил (ноҳақ) фарқ накарда, некро аз бад ҷудо карда наметавонад;

б) дилашон беғубор мебошад;  
в) эътиқодашон ҳанӯз торик, ботил (хато) нагаштааст;  
г) нафсашон ҳанӯз зиёд нагашта, шахваташон (худшиносашон) бедор нагаштааст;

д) ба осонӣ ӯро тағйир дода, барғалат бурдан мумкин бошад ва ё баръакс;

2. Мартабаи дувум, он ки некро аз бад фарқ карда бошад ва чунин сифатҳоро дорад.

а) шахваташ бедор шудааст;

б) некро аз бад фарқ карда тавонад ҳам, бо сабаби шахват ва шавқи зиёд баъзан, худдорӣ карда наметавонад;

в) иродаи ноустувор дошта, ба гуноҳ ва бетоқатии худ иқро мешавад;

г) аз рӯи зарурат ва имконияту маҳдудият мушкилӣ мекашад, вале дар натиҷаи таъсири дурусти калонсолон, устодон бо роҳҳои дуруст равона гардидани ӯ мумкин аст;

д) ба воситаи тоату ибодат, таълиму тарбия маънавиёт ва хулқашро нек кардан мумкин аст;

3. Мартабаи савум, шахсоне мебошанд, ки бо роҳи хато рафта ва дар ин роҳи ботил қавӣ гашта бошанд. Дар амали чунин шахсон чихатҳои зерин мушоҳида мешавад:

а) онҳо фосид (вайроншуда) ҳисоб меёбад;

б) ба фасод ва муҳаббат дода шуда, бо мушкилӣ умр ба сар мебаранд. Ба эътиқоди Мир Саид Алии Ҳамадонӣ масъулияти ҳар як фард дар назди ҷамъият маҳз дар мартабаи дувум ва севуми синну сол меафзояд. Инсон дар ин давра бо ақлу шуур ва таҳсилу тадқиқ моҳияти дунёи воқеӣ ва мақсади зиндагиро дуруст дарк мекунад. Дар назди ӯ оқибати амалҳои неку бад маълум карда мешавад, вале ҳар кас дар интиҳоби роҳҳои неку бад соҳибхатиёр аст.

Бузургвор масъалаи азнавтарбиякуниро зарур доништа бошад ҳам, бо пуррагӣ номумкин будани ӯро хело хуб эҳсос кардааст. Вобаста ба синну сол авҷгирӣ ё камтаъсир будани тарбияро ёдовар шудааст. Мушкилии таъсири тарбиявиरो дар давраи сеюми синну сол медонад. Бузургвор таъкид мекунад, ки аз тарафи содиқунандагон баъдтар маълум шуда, пушаймонӣ ва афсӯсхӯриро ба амал меояд.

Мутаассифона, баъзе ашхос оқибати кори худро надоништа ба роҳи бад мераванд, ки оқибатҳои нохуш меваранд. Бузургвор таъкид мекунад, ислоҳи чунин касон ба дараҷае мушкил аст, ки чи тавре ки кӯҳро ба нохун кандан, оҳани сардро кӯфта тағйир додан нисбат ба он осонтар аст. Ҳамагон таъкид мекунад, ки ба гурӯҳи адаб омӯхтан мушкил аст. Бузургвор шахсони мартабаи савумро ба гурӯҳи одамоне, ки аз нав ба тарбиякуни зарурат доранд, дохил намудааст. Таъсири тарбияро дар калонсоли мутаносиби чаппа доништа, зарурат ва муҳимияти тарбияро дар давраи тифлӣ муайян кардааст. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ то давраи дар шуури кӯдак пайдошавии тасаввуротҳои барғалату одатҳои бад пешдасти карда, амалҳои неку фаҳмишҳои дурустро тарбия карданро зарур шуморидааст.

#### АДАБИЁТ

1. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-марти соли 2013, №143 «Дар бораи таҷлили 700-солагии донишманд мутафаккири Шарк Мир Саид Алии Ҳамадонӣ».
2. Мир Саид Алии Ҳамадонӣ. Захират-ул-мулк / Мир Саид Алии Ҳамадонӣ; дар зери таҳияи Х. Асоев, Қ. Турдиев. – Душанбе, 2008.
3. Дурахшон Маҳдӣ. Бузургон ва суҳансароёни Ҳамадон / Дурахшон Маҳдӣ. – Техрон, 1341. – С.98.
4. Султонов М. Манбаҳои ғоявии ташаккули ҷаҳонбинии Алии Ҳамадонӣ / М. Султонов // Ахбороти АИ РСС, Тоҷ. (шӯбаи илмҳои ҷамъиятӣ). - 1982. - №4. – С.48.
5. Султонов М. Ҳақиқат дар бораи мазори Ҳазрати Амирҷон / М. Султонов. - Душанбе, 1975. - С.33.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МИР САЙИДА АЛИ ХАМАДАНИ

В данной статье рассматриваются воспитательно-психологические воззрения Мир Сайида Али Хамадани, особенно его взгляды по проблемам политического воспитания, дружбы и сотрудничества, коллективизма и семейного воспитания, эстетического воспитания личности. По мнению автора, велика роль Мир Сайида Али Хамадани в воспитании личности всесторонне развитого, морально устойчивого и нравственно воспитанного.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое воспитание, перевоспитание, учеба, моральный, политический, нравственный, дружба, содружество, коллективизм, эстетические качества, семейное воспитание, возраст.

#### EDUCATIONAL – PSYCHOLOGICAL OPINIONS OF MIR SAID ALI HAMADONI

In given article it is considered the educational- psychological sights of Mir Said Ali Hamadoni, especially its opinion on problems of political education, friendship and cooperation, a collectivism and family education,



aesthetic qualities of personality. According to the author, Mir Said Ali Hamadoni's role is great in education of the person comprehensively developed, morally steady and moral well-mannered.

**Key words:** psychologism - pedagogical, education, re-education, study, moral, political, moral, friendship, commonwealth, a collectivism, aesthetic qualities, family education, age.

**Сведения об авторе:** *М. Давлатова* – аспирантка Кулябского государственного университета им. А. Рудаки

## ВАХДАТ ВА ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ДАР ТАРБИЯИ ЧАВОНОН

*С.З. Ақобирова*  
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Тоҷикистон давлати соҳибхитӣ, демократӣ, ҳуқуқбунёд, дунявӣ ва ягона мебошад. Дар ин кишвар ҳамаи шахрвандон қатъи назар аз миллат, наҷод, эътиқоди динӣ ҷинс, забон, мавқеи сиёсӣ ва вазъи иҷтимоӣ баробар зиндагӣ ва тарбия мегиранд. Ҳамаи шахрвандон метавонанд фарзандонро дар рӯҳияи анъана ва арзишҳои миллии худ тарбия намоянд, ба шарте ки хилофи арзишҳои умумидавлатии Тоҷикистон ва манфиатҳои кишвар набошад. Маъноӣ худшиносӣ воқиф будан аз тамоми суннатҳои гузашта мебошад. Яъне, он чӣ ниёгони мо доштанд, ҳамонро бояд таҷдиду эҳё намоем. Аз доираи танги қавму маҳал берун бароем.

Мо имрӯз аз мероси гузаштаи фарҳангии худ ифтихор карда, ҳар як ашӣи қадимро дар осорхонаи боҳашамати ватанӣ ва ҷаҳонӣ нигоҳ медорем, гуногунрангии забонҳо ва фарҳанги халқҳо минаҷаҳоро ҳамчун падидаи нодири таърихӣ таълиф менамоем.

Тамаддуни гузаштаре инкор кардан, нақши таърихӣ ва асолати зиндагисозро ноҳида гирифтани раво нест, баръакс ҳусну қубҳи онро дар мизони дастовардҳои маънавии замони нав баркашидан, беҳтарин падидаҳои ҳаётбахшаро дар хидмати миллатҳоро давлатҳо ва умуман, башарият қарор додан вазифаи муқаддаси наслҳои имрӯзу оянда аст.

Сарнавишти ориёӣ, ки мо тоҷикон низ дар қатори чандин халқиятҳоро миллатҳои мутамаддини олам яке аз меросдорони асили он ҳастем, аз ҷумла саҳифаҳои басо рангину шигифтангези таърихи башар аст. Ин тамаддун бо ҳама бурду бохташ барои миллати мо як рукни асосии таъриху сарнавишт, арсаи буду бош, пайдоишу ташаккули нахустин оинҳои давлатдорӣ, ҷавлонғаҳи дину оини яктопарастӣ, ташаккули фарҳангу арзишҳои милли, арсаи худшиносии ҷаҳонишиносӣ гардидааст.

Ниёгони ориёӣ мо дар айёми рушду нумӯ ва шуқуфии баҳори умрашон яке аз қадимтарин тамаддуноҳои ҷаҳониро офаридаанд, ки бар пойдевори афкори башардӯстонаи «пиндори нек, гуфтори нек, гуфтори нек ва рафтори нек» устувор буд. Гузашта аз ин, онҳо низоми муқаммалӣ давлатдориро идорақунӣ, санъати асили меъмориро шахрсозӣ, тарзи оқилонаву мутамаддини муносиби байни халқияту миллатҳо, эҳтироми оинҳои мухталифи динӣ ва ҷараёну мактабҳои гуногун илмию фалсафиро барои наслҳои оянда ба мерос мегузоштаанд.

Давраи Сомониён давраи тиллоии халқи тоҷик ба ҳисоб меравад. Маҳз дар ҳамин давра дар соҳаи илму ҳунар, адабиёту фарҳанг ва давлатдорӣ шахсиятҳои рӯӣ қор омадаанд, ки то имрӯз қору фаъолияти онҳо дар таърихи тамаддуни ҷаҳонӣ беазир мебошад. Маҳз давраи Сомониён оғози эҳёи халқи аз нав ташаккулфтаи тоҷик мебошад. Эҳёи миллии халқҳои Эронӣ шарқӣ, ки бо пайдоиши халқи тоҷик вобаста аст, ҳамзамон оғози давраи Шарқи Миёна мебошад. Маҳз дар аҳди Сомониён матнҳои авестои- зардуштӣ ба забони форсии миёна ҳамчун китоби муқаррарӣ истифода мешуд. Дар ин давра донишҳои таърихӣ фалсафӣ, адабӣ, ҳунари, ривоятҳои халқӣ ва дастхатҳои қаҳрамони ҳамаи халқҳои форсизабони қадима гирд оварда шуда, асосҳои забони форсӣ-дарии тоҷикӣ гузошта шудааст.

Дар ҳамин давра шахрҳои Осиёи Миёна-Самарқанд, Марв, Хучанд, Хирот ва Балх ба марказҳои фарҳангӣ табдил ёфта, бо мурури замон дар давраҳои аввалини муттаҳид гардидани халқи тоҷик дар таълиму тарбияи онҳо нақши муҳим гузошта, ҳамчун марказҳои асосии интишори фарҳангу маънавиёти тоҷик рушду нумӯ кардаанд. Сардори давлатамон Эмомалӣ Раҳмон дар ҳусуси пойтахти давлати Сомониён, рушду нумӯи он, сабабҳои пароканда шудани ин давлат, олимону адибони оламшумул изҳори назар намуд. Оғози эҳёи ваҳдати сиёсии сарзамини тоҷикон дар давраи давлатдорӣ Тоҳириён ва Сафориён рост омада, ин рисолати бузурги таърихиро танҳо Сомониён анҷом дода тавонистанд.

Пешрафти қори таълиму тарбия, барқарор намудани ҳусусиятҳои милли, нигоҳдории арзишҳои офаридаи гузаштагон, равнақу ривочи худшиносӣ ва ифтихори милли ватанпарастӣ ва фаҳмиши арзишҳои умумибашари тоқозо менамояд. Таърих оинаест, ки мо дар он мавқеи гузаштагонро бо ҳама шахомат

ва хорию зорияш дида, ба хусни фаъолияту корбарии ӯ сарфаҳм рафта, ба ин восита қадаме ба сӯи хештаншиносӣ ва ҳудогоҳӣ ниҳода, бо дидаи ибрат дурнамои кишвару мардуми ҳудро муайян карда метавонем. Ба ҳама маълум аст, ки тоҷикон халқи ориёиасл буда, аз қадимулайём сокинони аслии Осиёи Марказӣ мебошанд ва ин таърихи онҳо бо таърихи кулли мардуми эронинажод пайванди ногустастанӣ ва решаи қавӣ дорад.

Саҳифаҳои аз хуни аجدодон гулгуни таърихро магар метавон фаромуш кард? Ҳаргиз! Дар қарнҳои гуногун бар асари тохтутозҳои аҷнабиён мардуми шаҳрҳои овозадори тоҷик борҳо аз дами шамшер гузашта, марказҳои ҷунон хароб карда шудаанд, ки ба нигориши муаррихон ба чашм чизе намерасид.

Албатта, талх аст ба ёд овардани шикасту таназзули давлату миллат. Лекин аз руйдодҳои воқеии таърихӣ низ чашм пӯшида наметавонем. Бояд онҳоро биомӯзем, бидонем, ба фарзандон фаҳмонем, то ки аз гузашта ибрат биғиранд. Рӯ овардан ба таърих ва омӯзиши он маҳз барои ҳудогоҳӣ, бедорӣ ва хушбӯрии миллати мо басо ногузир аст. Ба назарам, ифтихор аз гузаштаи таърихӣ халқу миллати худ вақти вақти баҷову шоиста аст, ки онро бояд донӣ, дарк кунӣ ва аз бурду бохташ огоҳ бошӣ, вагарна ифтихорат пучу бепоя аст ва ба ҷуз саргардонию гумроҳӣ ҳосиле нахоҳад дошт.

Соли 1924 дар ҳудуди Осиёи Марказӣ ҷумҳуриҳои сотсиалистии Ўзбекистон, Туркменистон ва Ҷумҳурии худмухтори Шӯравии сотсиалистии Тоҷикистон дар ҳаёти Ўзбекистон ташкил ёфтанд. Ин воқеаи муҳимми сиёсӣ дар ҳаёти халқи тоҷик то дараҷае натиҷаи ҳудогоҳӣ ва худшиносии миллӣ рӯшанфикрони онвақтаи тоҷик ҳам буд. Саропаи ин таърих аз хуни фарзандони озодипараст, ватандӯст ва ғаюру маърифатпарвариш гулгун аст.

Мақсад аз таҷлили ҷашнҳои миллӣ дар давлати соҳибистиклоламон, пеш аз ҳама бедор кардани худшиносии миллӣ, равшантар нишон додани мақому мартабаи тоҷикон дар масири таърих, таҳкими ваҳдати миллӣ, аз байн бурдани маҳалгароӣ, густариши ҳисси ватандӯстӣ ва баланд бардоштани сатҳи маънавияти мардум мебошад.

Ватанпарастӣ арзиши муқаддас ва аз ҳама муҳимтарин тарбия мебошад, ки он дар мафҳумҳои диёр, макон, кишвар, сарзамин, Ватан низ ифода меёбад. Фарзандон аз падару модари худ тарбия гирифта, муҳити зиндагиашонро меомӯзанд ва онҳоро ҳурмату эҳтиром мекунанд. Ҷунон ки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд танҳо шахси воқеан ватандӯст метавонад дилсузона ва бо тамоми ҳастӣ ҳифзи амният ва ободии Ватани худро таъмин созад. Тавассути тарбияи хештаншиносӣ ва ҳудогоҳии миллӣ шаҳрванд бояд мутаалиқии миллат, давлати соҳибистиклол, соҳиби Ватан ва ҳуқуқу озодиҳо будани худро дарк кунад ва онҳоро эҳтиром намояд. Донад, ки вазифаҳои ӯ дар назди давлат, ҷамъият ва оила аз чӣ иборат аст. Баҳри иҷрои онҳо ҷидду ҷаҳд намояд. Донад, ки ибораи «халқи тоҷик» чиро мефаҳмонад, чун фарзанди ҳамин миллат худро эҳсос кунад ва забони модариро дӯст дорад, бо ин забон сухан гӯяд, фикру андеша ронад.

Ваҳдати миллӣ ё ягонагии миллӣ, ин худро ба сифати як ҷузъи миллат амиқан дарк кардан, ҳифзи онро вазифаи шахсии худ ва тамоми ҷомеа доништан, дар роҳи татбиқи марому мақсадҳои миллат сабӣ кардан аст. Мусаллам аст, ки чунин бояд дар замири ҳар як сокини мамлакатамон сарфи назар аз мансубияти милливу мазҳабӣ ҷой дошта бошад ва барои ташаккули ифтихори ватандорӣ онҳо мусоидат намояд. Мо ба ин итминони комил дорем.

Намунаи барҷастаи ташаккулёбии чунин эҳсосу хуввияти барҷастаи ватанпарастии мардуми ин сарзамин дар ҷараёни дастгирии онҳо аз иқдоми ҳукумат дар мавриди ҳалли масъалаи таъмини истиқлолияти энергетикӣ кишвари азизамон зоҳир гашт. Дар ин ҷараён шоҳиди он гаштем, ки тамоми мардум аз ин иқдоми созанда якдилона ва бо самимияти баланди ватанпарастона пуштибонӣ намуданд. Тоҷикистони соҳибистиклол бо қадамҳои боварибахш сӯи ояндаи дурахшон пеш меравад. Миллати мо дар ҳама давру замонҳо фазлу хирад, озодманишӣ, донишандӯзӣ, ба сарбаландӣ ва зиндагии поку беолоишро пеша карда, чун кӯҳсоронаш асоратнописанд буда, мисли арча дар дили санг реша давонда, умри ҷовидон ёфтааст. Байти шоир, ки аз номи халқу миллаташ хитобан гуфта шудааст, баёнгари ҳамин фикр аст.

Ҷавшани ман дафтар асту ханчари ман хома аст,

Ман намемирам, ба номам ҷовидонӣ нома аст.

Бояд зикр кард, ки аз замони ба сари қудрат омадани фарзанди фарзонаи миллат Эмомалӣ Раҳмон дар ҷомеаи тозаистиклоли тоҷикон шинохти арзишҳои умумимиллии таърихиву фарҳангӣ, ҳудогоҳиву худшиносии, ватандӯстиву ватанпарастӣ, ифтихори миллӣ, нангу номуси ватандорӣ густариш ёфт ва дар солҳои минбаъда шахсиятҳои таърихиву фарҳангӣ ва илмӣ сарзамини кӯҳанбунёду тамаддунофари тоҷикон бо ҷашнҳои пуршукӯҳ таҷлил гардида, аҳвол ва рӯзгор,

инчунин осори гаронбори онҳо мавриди тадқиқу таҳқиқ қарор гирифт. Махсусан, дар ҷумҳуриямон баргузор гардидани ҷашнҳои 675- солагии Камолӣ Хучандӣ (сентябри соли 1996), Анҷумани сеюм ва ҷаҳоруми тоҷикони ҷаҳон (сентябри солҳои 1996, 1999), 90-солагии Бобочон Ғаффуров (24 декабри соли 1998), 1100-солагии давлати Сомониён (8 августи соли 1999) обрӯву нуфуз ва ҷеҳраи сиёсатмадори барҷаста Эмомалӣ Раҳмонро на танҳо дар ҷумҳурӣ, балки дар арсаи байналмилалӣ ба маротиба баланд бардошт. Асри XXI бо бӯҳраи бурду бохташ барои миллат ва давлати мо арзиши зиёдеро қоиладар аст:

- 1) Мо соҳиби истиқлолияти давтаӣ ва миллии гардидем;
- 2) Дарои Парчам, Нишон ва Суруди Милли ва арзишҳои миллии шудем;
- 3) Ҷанги шаҳрвандии тоҷикон бо имзои Созишномаи умумии сулҳ ва ризоияти ҷомеа хотима ёфт, ки дар таҷрибаи ҷаҳонӣ собиқа надорад;
- 4) Амнияти саросарии ҷомеаи пойдор гардид ва дар натиҷа, соҳаҳои иқтисодӣ устувор шуданд.

Ин дастовардҳои беназир имрӯз обрӯву нуфузи мамлакати моро дар арсаи байналмилалӣ дучанд афзун намуд. Бо иродаи сарвари давлат дар як муддати кӯтоҳ харобаҳо ба ободӣ табдил ёфта иншооти азим ба вуҷуд омаданд, барои ба ҳам пайвастании тамоми ғушаву қанори мамлакат шохроҳи ваҳдат ва истифода додани ҷор нақби бузург, ки кишварро аз бунбасти коммуникатсионӣ раҳо бахшид ва барои мустақиман баромадан ба уқубат ва робита ёфтанд ба кишварҳои дуру наздики ҳориҷӣ роҳҳои бузургӣ мошингард сохта шуданд. Дар марҳилаи нави бунёди давлати ҷавони Тоҷикистон тақдирӣ баланди миллати куҳандиёри тоҷик дар симои шахсияти беназири таърихӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон олитарин сифатҳои адолати инсонӣ, бузургдӯстӣ шӯроат, раҳму шавқат ва қобилияти нотакрори ваҳдатфароро ато кард ва маҳз ҳамин ҳамроҳии ҷомеаҳо ба сатҳи баланди ҳаштаншумӣ расонид.

Давлатҳои тозаистиқлол аз фишори низомиҳои худкомаи сиёсии раҳонида, дар талоши таҳкими истиқлолият тақвият бахшидани худшиносӣ худогоҳии миллии ва ёфтани мақоми манзалати муносиб дар ҷомеаи муосир ҳастанд ва эҳёи ҳайратангези давлату миллати ҳешро аз сар мегузаронанд.

Ба андешаи мо, натиҷаи аз ҳама ноғувор ва, ҳатто, хатарноки раванди ҷаҳонишавӣ қоҳиш ёфтани ахлоқ, маънавият, одоб, суннат фарҳанг ва унсурҳои дигари иҷтимоӣ, ки бе онҳо ҳастии ҳақиқии инсон амалан ғайри имкон аст. Ҷамъамон, бо маҷрои ҷаҳонишавӣ раванди худшиносии пайгириҳои миллату халқҳо, фарҳангу тамаддунҳо ва кишвару минтақаҳо идома дорад, ки он омилҳои муҳимтарини тавваҷҷути бузургӣ ҷаҳонӣ дар оғози асри XXI гардида, минбаъд низ сабабгори тағйироти дигаргуниҳои амиқтар шуда метавонад.

Воқеан вақте, ки таърихи фарҳанги умумибашарию варақ мезанем аз давраҳои гузаштаи дур то имрӯз андешаҳои инсонпарваронаи мутафаккирони фарҳанги ориёӣ бо шеваҳои забонҳои мухталиф, бо қалому матнҳои гуногун, бо фалсафи одиву заминӣ ҷавобгӯии ормонҳои башарию ҳамчун гавҳари тобнок ва арзиши ҷовидона ҷило медеҳад.

Соли бузургдошти тамаддуни ориёӣ истиқбол гирифтани боиси баланд шудани сару садоҳои гардид, ки ғӯё аз ин иқдом бӯйи миллатгароӣ ва наҷодпарастӣ меояд. Оё мо вазирадори нестем, ки ин тамаддуни оламшумул ва мероси арзиши ҷаҳонидоштаро ҳаматарафа омӯзем, натиҷа гирем ва барои имрӯзу ояндамон ҳамчун падидаи нодири фарҳангӣ, дастури ахлоқи ҳақиқии инсонӣ ва тафаккури солим истифода кунем?

Ҷамъамон мо-бунёдгарони давлати ҷаҳонӣ соҳибистиқлоли демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ танҳо бо фарҳангӣ ориёӣ ниёгони худ маҳдуд намешавем, анъанавҳои азбайнрафтаи он ва дину ойини фаногардидаро низ эҳё кардани нестем. Чунки имрӯз беш аз 98 фоиз мардуми Тоҷикистон мусулмонанд ва мо расму ойин, суннатҳои роҷеъ ба фарҳанги исломии худро гиромӣ мебарем, омӯзиши таърих ва таҷрибаи дар тӯли асрҳо андӯхтаи миллатамон ба мо барои бунёд кардани давлати пешрафта, тараққиқоҳ ва сулҳдӯст, инчунин таҳкими пояҳои давлатдорӣ миллии, ҳифзи дастовардҳои истиқлолият, пеш аз ҳама ваҳдати миллии, сулҳу суботи пойдор ва баланд бардоштани эҳсоси гарми ватандориву ватандӯстӣ ва худогоҳиву худшиносии миллии мисли онҳо ҳама даркор аст.

17-январии соли 1999 Президенти кишварамон Эмомалӣ Раҳмон дар баромади худ шаҳрвандони ҷумҳуриямон ба муносибати иди саиди Фитр табрик гуфта, иброз дошт, ки истиқлолият дари худшиносиро ба рӯйи мо қушод, эҳтироми ҳамаи суннату ойинҳои муқаддаси аҷдодӣ, пос доштани кадрҳои қимати давлати миллии ва ваҳдати миллиро ба ҳар фарди бедордил омӯзонад ва фарҳангу маърифати исломӣ барои худшиносии воқеӣ ва ваҳдати миллии қумаки беш аз беш хоҳад расонд.

Гузаштагони мо тавонистанд, ки ба эҳёи миллат ва фарҳанг асос гузoran, забони модариро чун гавҳараки чаши хуввияти миллӣ ва арзишҳои фарҳангиро ҳифз намоянд. Насли имрӯз ва оянда вазифадор аст, ки ананаи неки онҳоро идома диҳад.

Эмомалӣ Раҳмон омезиши арзишҳои ориён бо меъёрҳои маънавии ислом, нақши давлатдорони сомонӣ барои эҳёи фарҳангу тамаддуно баён доштанд, изҳор намуд, ки фарҳангу тамаддуни аҳди Сомониён имрӯз на танҳо мероси халқи тоҷик, балки сарвати халқҳои Осиёи Миёна ва умумибашарӣ ба шумор меравад.

Фарзандони фарзонаи миллат дар асрҳои гуногуни зиндагиашон то ба имрӯзу оянда дар ҳифзи асолати миллию фарҳангӣ ва татбиқи ҳуқуқҳои тоҷикон ҷоннисорихо намудаанд ва шӯроату мардонагиҳо мекунанд. Махсусан, корномаи таърихӣ устод Садриддин Айнӣ ва Бобочон Ғафуров худидомаи мантиқии муборизаи ватанпарастонаи фарзандони шоистаи Оли Сомон ба шумор меравад.

Имрӯз дар ин замони мушкילו сарнавиштсоз дар дили пойтахти тоҷикон-Душанбе қомат рост кардани муҷассами шоҳ Исмоили Сомонӣ аз бузургдошт ва эҳтироми ин раҳкушоии миллати тоҷик дарак медиҳад. Мо ҳаргиз даъвои миллатгарой, шовинизми бузургдавлатӣ надорем, ба арзишҳои миллӣ, мероси таърихӣ ва дастовардҳои фарҳангии бародарони ҳамзабон ва ҳамсоҳҳои дуру наздики худ аз рӯи тамаъ ё ғарази ноҷо баҳо намедихем.

Имрӯз, ки Ҷумҳурии Тоҷикистони соҳибистиклол зинаҳои нави ислоҳоти иҷтимоию иқтисодӣ ва маънавию фарҳангиро пеш гирифтааст, дарт ин росту, тақвияти худшиносии миллӣ ва таҳқиқи таърихи ташаккулёбии миллати мо аҳамияти хоса пайдо мекунад. Аз ин лиҳоз, мо дар хусуси ҳайсиати баромади боз як саҳифаи нави таърихи ташаккулёбии миллат, раванди худшиносию маниши мили ҳофизаи таърихӣ омилҳои этнофарҳангиро варақгардон кардем, ки он ба ваҳдати кунунӣ ва минбаъдаи миллати тоҷик мусоидат мекунад. Омӯхтану донистани решаҳои таърихӣ миллат, аз қабилҳои ойини давлатдорӣ, соҳтори таърихӣ сиёсию иҷтимоӣ, арзишҳои волои ахлоқӣ ва дастовардҳои маънавий, эътиқоду тафаккур, фарҳангу мероси гузашта барои ҳар фарди бо нангу номус қарзи муҳими шаҳрвандӣ ва асолати муқаддаси инсонӣ ба шумор меравад.

#### АДАБИЁТ

1. Эмомалӣ Раҳмон. Поягузори сулҳ ва ваҳдати миллӣ / Эмомалӣ Раҳмон. -Душанбе: Ирфон, 2011. -372 с.
2. Эмомалӣ Раҳмон. Наҷотбахши миллат / Эмомалӣ Раҳмон. -Душанбе: Ирфон, 2011. -372 с.
3. Ваҳдат, давлат, президент. -Душанбе: Деваштич, 2007. -Ҷ. 5. -303 с.
4. Концепсияи миллии тарбия // Омӯзгор. -Душанбе: Нашрияти Вазорати Маориф Ҷумҳурии Тоҷикистон, 3 ноябри 2006. -№44.
5. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. -Душанбе: Ирфон, 2006. -228 с.

#### ЕДИНСТВО И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОПОЗНАНИЕ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

В данной статье автор отмечает, что через воспитание национального самопознания гражданин должен соответствовать нации, государству, быть патриотом своей родины, понимать, уважать права и свободу. С точки зрения автора, Таджикистан уверенно шагает по пути независимости и его признало мировое сообщество.

**Ключевые слова:** Независимая страна, демократичность, гуманизм, самопознание, национальной гордости, Арёицы, гордость, культурные ценности, единство.

#### RECONCILIATION AND NATIONAL SELF-KNOWLEDGE IN UPBRINGING THE YOUTH

In given article the author notices, that through education of national self-knowledge the citizen should correspond to the nation, the state, to be the patriot of the native land, to understand, respect the rights and freedom. From the point of view author, Tajikistan coincidentally walks on a way of Independence and the sovereign country.

**Key words:** Independent Country, democratic, secular, humanism, self-knowledge, national honor, Aryan, reconciliation.

**Сведения об авторе:** *С.З. Ақобирова* – соискатель Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

## АҚИДАҲО РОҶЕЪ БА ТАЪЛИМИ ГЕОМЕТРИЯ БО ИСТИФОДАИ МАВОДИ ТАЪРИХӢ

*Б.Д. Холова, А.М. Хоҷаев, А.Э. Сатторов*  
Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Ислоҳоти соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз омӯзгор, алалхусус аз омӯзгори ихтисоси математика талаб менамояд, ки ҷиҳати хубтар ва бештар дониш гирифтани ва мустақилона фаъолият карда тавонистани донишҷӯён дар раванди таълим усулу шаклҳои гуногунро истифода намояд. Дар макотиби олии ҷиҳати баланд

бардоштани самаранокии таълим ва рағбати донишҷӯён ба ин ихтисос омӯзгори фанни геометрия бояд ба самтҳои зерин диққати ҷиддӣ диҳад:

1. Дар макотиби олии дар баробари дарси маърузаҳои намудҳои зерини ин дарс: маърузаи проблемавӣ, маъруза-маслиҳат, маърузаи барномавӣю маслиҳатӣ, маъруза - пресс-конференсия, маърузаи дунафара, маъруза-суҳбат, маъруза-мувоҳида, маъруза бо хатоҳои банақшагирифта, маъруза-таҷриба, маърузаи визуалӣ ва ғайра гузаронида мешавад.

Омӯзгор дар раванди таълим набояд ба як намуди маъруза «саҳт часпад», вай бояд якҷанд намуди онро пайваста амалӣ карда, самаранокии таълимиро таъмин намояд. Масалан, дар «маърузаи визуалӣ омӯзгор метавонад аз намудҳои маърузаи проблемавӣ, маъруза-суҳбат истифода намояд.

2. Истифода дар раванди таълим аз усулҳои нави технологӣ бо ёрии барномаҳои таълимӣ дар асоси маводи таърихӣ. Дар ин раванд маърузаи визуалӣ аз ҷиҳати аённокиаш нақши муҳим мебозад. Мазмуни ин принцип бо таъсири навоариҳои фанҳои педагогика ва психология, шакл ва усулҳои таълими фаъол тағйир ёфтаниш мумкин. Маърузаи визуалӣ ба омӯзгор ва донишҷӯ имконият медиҳад, ки маълумоти шифоҳӣю хаттӣро дар шакли визуалӣ тағйир диҳад. Ин амал дар донишҷӯ аз ҳисоби системакунонӣ ва ҷудо карда тавонистани элементҳои муҳим ва аҳамиятнокии мазмуни таълим тафаккури касбиро ҳосил мекунад.

Дар маърузаи визуалӣ намудҳои гуногун – табиӣ, тасвирӣ, символӣ, аниматсиониро вобаста ба мазмуни маводи таърихӣ дар алоҳидагӣ, ё ки дар шакли омехта истифода бурдан мумкин аст. Ин шакли маъруза маводи назариявиро шавқовар намуда, дар донишҷӯ завқро ба ин фан баланд менамояд.

3. Омӯзгор маърузаро ҳамчун маводи дар адабиётбуда тақрир кардан наҳисобад, баръакс ба ин қорӯ аз диди илмию педагогӣ назар кунад. Зеро маърузаҳои якҷеладу дилгиркунонда фаъолияти фикрронии донишҷӯро суст мекунад.

4. Омӯзгор ҳангоми таълими математика бо истифодаи маводи таърихӣ аз фанҳои ҷамъиятӣ, инчунин бо фанҳои таҳассусӣ, ки қисмҳои гуногуни математикаро дар бар мегирад, бояд бохабар бошад ва дарси худашро бо алоқамандии ин фанҳо, яъне дар алоқамандии байнифанӣ гузаронад. Масалан, мавзӯи ҷойгиршавии ду хатти рост дар ҳамворӣ дар геометрияи аналитикӣ бо ҳалли системаи муодилаҳои дуномаълума дар фанни алгебра, ки масъалаҳои зиёде аз манбаҳои таърихӣ овардан мумкин аст, алоқамандӣ дорад.

5. Омӯзгор бояд дар дарсҳои худ бо истифодаи қисми назариявии фан ба маводи таърихӣ дар ҳалли масъалаҳо диққат диҳад. Дар ин ҷо ӯ метавонад на танҳо аз рӯи ихтисосе, ки донишҷӯён таҳсил доранд, мисолҳо оварад, балки аз дигар фанҳо, ки донишҷӯ дарс мегирад, истифода намояд.

6. Матни маъруза, алаҳусус барои донишҷӯёни курси якум бояд фаҳмо баён карда шуда, соҳти мантӣ дошта бошад. Ҳаргиз ба онҳо бо забони мушкилу ҷумлаҳои мураккаб дарс гузаштан мумкин нест. Омӯзгор бояд дар ҳама вақт ҳис кунад, ки ӯ «воситаи» байни адабиёти мавҷудаду маводи таърихӣ ва донишҷӯ мебошад. Ҳамзамон, ӯ албатта, маърузаашро то дараҷае сода накунад, ки он гоҳ, илмӣ будани мавод аз байн меравад. Донишҷӯ бошад, бояд забони илмиро донанд, онро фаҳмад ва бо он дониши худро баён карда тавонад.

7. Омӯзгор бояд сатҳи тайерӣ ва инкишофи донишҷӯро ба эътибор гирад, ҳамзамон ӯ маводи маърузаашро на ба суҳтон ва на ба аълоҳон омода намояд. Бо ин сабаб, дар курси якум ба омӯзгор зарур аст, ки диққати педагогӣю психологӣю худро ба системанокии баёни маъруза ва ба тавсияҳои барои кори муваққилнаи донишҷӯён ҷудо намояд.

8. Омӯзгор бояд ба мазмун ва мундариҷаи қори муваққилнаи донишҷӯён, ки маводи таърихиро низ бояд дар бар гирад, диққати махсус диҳад.

9. Омӯзгор дар ҳама намудҳои таълими: маъруза: семинари амалӣ, семинарии махсус; коллоквиумҳо; қорҳои озмоишӣ; практикӯм ва практикуми махсус; қорҳои мутақилна; қорҳои илмӣ- таҳқиқотӣ донишҷӯён.

Таҷрибаҳои педагогӣ- истеҳсолӣ, дипломӣ ва ғайраро қадри имкон, вобаста ба мазмун ва мундариҷаи мавзӯ аз маводи таърихӣ истифода барад.

Умуман, маводи таърихиро ҳам дар раванди таълим ва ҳам дар гузаронидани қору қорабиниҳои берун аз дарс ба таври системавӣ ва мақсаднок истифода бурдан бамаврид буда, ҳамчун маводи ёрирасон самараро таълимиро хуб мекунад.

Ба ақидаҳои Шерматова Ҷ. ва Нугмонов М. [1] ҳамфикрӣ намуда, қайд кардан мумкин аст, ки дар омӯзиши таърихи геометрия ҳадафҳои зерин гузошта мешавад:

- 1) аз худ кардани донишҳои асосӣ аз таърихи математика, аз ҷумла геометрия;
- 2) ҷудо карда тавонистани давраҳои инкишофи фанни геометрия;
- 3) шиносӣ ва аз худ кардани маълумоти оид ба инкишофи мафҳумҳои асосии геометрия;

- 4) пайдо намудани донишҳои зарурӣ оид ба инкишофи ин фан дар Осиёи Марказӣ ва Шарқи Наздик;  
 5) васеъ намудани донишҳои геометрии донишҷӯён вобаста ба кӯшишҳои исботи постулати 5-уми Евклид;  
 6) ташаккул ва инкишофи тафаккури мантиқӣ ва фазоии донишҷӯён;  
 7) умумикунони донишҳои геометрии донишҷӯён, ки аз фанҳои гуногуни сиклӣ-математикӣ гирифтаанд;  
 8) шинос шудан ба инкишофи шохаҳои гуногуни математика дар асоси маводи таърихӣ ва муосири онҳо;  
 9) истифодаи элементҳои таърихии геометрӣ дар раванди дарси геометрия.  
 Дар баробари истифодаи маводи таърихӣ дар раванди таълим, ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои гуногуни беруназдарсӣ чихати баланд бардоштани савияи донишу маҳорати таърихии донишҷӯён мусоидат мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Шерматова Ҷ. Методикаи ташкил ва гузаронидани конференсия аз таърихи математика дар донишгоҳи омӯзгорӣ / Ҷ. Шерматова, М. Нугмонов // Маводи конф. илмӣ-методии байналхалқӣ «Такмили мазмун, методҳо ва васоити омӯзиш дар раванди таълими фанҳои табиӣю риёзӣ». ДДОТ. - Душанбе, 2011. – С. 137-139.

#### ИДЕИ О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОМЕТРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В данной работе рассматриваются вопросы преподавания геометрии с использованием исторических материалов.

**Ключевые слова:** геометрия, исторические материалы, преподавание геометрии, методика преподавания,

#### THE IDEAS ABOUT TEACHING OF GEOMETRY WITH USING OF HISTORICAL MATERIALS

This work deals with the problems of teaching geometry with using of historical materials.

**Key words:** geometry, historical materials, the teaching of geometry, methods of teaching, the teaching of geometry

**Сведения об авторах:** *Б.Д. Холова* - преподаватель кафедры алгебры и геометрии КТГУ им. Носира Хусрава

*А.М. Ходжаев* – старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии КТГУ им. Носира Хусрава.

Телефон: 919-21-53-88

*А.Э. Самторов* – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой алгебры и геометрии КТГУ им. Носира Хусрава.  
 Телефон: 918-67-57-73

## ҲАМКОРИИ МАКТАБУ ОИЛА- ОМИЛИ МУҲИММИ РУШДИ ТАФАККУРИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН

*Мирбобоева Бибиваҳӣ*

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Кӯдак бо гузоштани қадамҳои аввал аз зиндагӣ барои хеш сабақи нахустин мегирад ва батадриҷ барои дарёфти донишҳо ва маълумоти дигар талош меварзад. Кӯдакон ба сари хеш дар фаро гирифтани донишҳо дасткӯтаҳанд ва танҳо мактаб метавонад барояшон ба сӯи шоҳроҳи маърифат роҳ кушояд.

Дар ҷомеаи муосир одамон ҷаҳонро бояд бо диди навдарк кардан тавонанд. Омилҳои инкишофи шахсият ва рушди ҷомеа тақозо менамоянд, ки мактаби муосиршахсро бо хулқу атвори нек тарбия намояд.

Ҳадафи асосии давлат тарбия намудани наврасону ҷавонони соҳибилму соҳибхунар, донандаи техникаву технологияҳои ҳозиразамон ва мутахассисони ҷавобгӯи талаботи рӯз мебошад. Мактаб истеъдодро ташаккул дода, қобилияти зеҳнӣ, фаълоиятдар шароити гуногун, зуд аз худ намудани донишҳои навваистифодаи мақсадноки дастовардҳои технологияи муосирро меомӯзонад.

Хонаводаи имрӯза дар муҳити сифатан нав ва тазодҳои иҷтимоӣ қарор дорад. Аз як тараф, бо душвориҳои рӯ ба рӯ гаштани ҷамъият ва муҳтоҷ будани оиларомушоҳида намуда, кор карда баромадан ва дар амал татбиқ намудани барномаи мукаммали комплексӣ оид ба мустаҳкам намудан ва аҳамияти калон доштани нақши оиладар тарбияи кӯдаконрозарур мешуморам. Аз тарафи дигар, омилҳои, ки боиси тезу тунд шудани мушкилоти хонавода мегарданд, хеле зиёдаанд.

Пеш аз ҳама паст будани сатҳи зиндагии оилаҳо, зиёд гардидани ҷудошавии волидон аз ин авомил ба шумор мераванд, ки сабаби мушкилоти равонии кӯдакон мегарданд. Қисми зиёди наврасон аз волидонашон ҷудоянд. Бинобар ин, дар шароити мураккаби имрӯза оила ёрии мунтазам ва таҳассусиро аз тарафи муассисаҳои

таълимӣ талаб менамояд. Танҳо раванди ҳамкориҳои омӯзгорон ва волидон метавонад бомуваффақият масъалаи ташаккули шахсиятимактаббачагонро ҳал намояд.

Чараҳои ҳамкориҳои оила бо муассисаҳои таълимӣ бояд волидонро барои фаёлона иштирок намудан дар раванди таълиму тарбия ва берун аз он тарғиб намояд.

Вазъи имрӯзаи ҳаёти ҷомеаи Тоҷикистон тақозо дорад, ки волидон ба тарбия, таълим ва инкишофи шахсияти кӯдакони хеш бо диди нав, муносибати нав, андешаю афкори нав чун фарди соҳибхуқуқ ва мустақили ҷомеа назар намоянд. Зарурат ва моҳияти ин масъаларо ба назар гирифта Ҳукумати Тоҷикистон бо назардошти пешниҳодоти ҷомеа ва мутахассисон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» -ро қабул кард. Тарбияи оилавӣ яке аз самтҳои муҳими чараҳои тарбия буда, аз бисёр ҷиҳат ба фаҳмишу дониш ва фаъолияти пурсамари падару модарон ва омӯзгорону мураббӣён саҳт марбут аст. Хусусан, таълиму тарбияи дурусти фарзанд дар оила қарзи аввалиндараҷаи падару модар доништа мешавад. Муҳити тарбия, ҷаҳонбинӣ, ақлу одоб ва дунёи маънавии падару модар аввалин сарчашмаест, ки кӯдак аз он ғизои маънавӣ мегирад.

Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон, дар муаррифии лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» хеле оқилона таъкид карданд: «Усулан ақлу идрок, ҷаҳонбинӣ ва фазилати маънавии падару модар аввалин сарчашмаест, ки дар зехну шуури кӯдак нақши ҳамешагӣ пайдо мекунад ва нуфузи он дар зиндагии инсон як умр боқӣ мемонад». Маҳз бо кӯшишу талоши волидонсатҳи тафаккур вадонишандӯзӣ, одобу рафтор, муошират ва худшиносии фарзандон ташаккул меёбад. Бинобар ин, дар шароити кунунӣ маъсулияти тарбият ва таълими наврасон ва ҷавонон асосан бар дӯши оила ва мактаб вогузор гардидааст.

Ба қомебӣ ноил гардидани кӯдак дар мактаб аз кӯшиши волидон хеле вобаста аст. Аз ин рӯ, мактаб дар робита ба масъалаи ҳамкорӣ бо волидон дар назди худ вазифаҳои зеринро мегузорад:

- Таълими равонию педагогии волидон оид ба масъалаи тарбияи кӯдакон.
- Ҷалб намудани волидон бо фаъолияти якҷоя бо кӯдакон барои тақвияти нерӯи тарбиявӣ дар шароити берун аз синф, беҳтар намудани ҳамкориҳои омӯзгорон, волидон ва кӯдакон.
- Ворид намудани дигаргунҳои ба раванди тарбия дар баъзе оилаҳо:
- Расонидани ёрии равонию педагогӣ дар тарбияи хонандагони боистеъдод ва лаёқатманд;
- Ба волидон расонидани ёрии равонию педагогӣ дар ҳал намудани масъалаҳои душвори тарбия;
- Қори инфиродӣ бо оилаҳои носолим.
- Ҳамкорӣ бо созмонҳои ҷамъиятии волидон: кумитаи падару модарон, шӯрои мактабӣ ва ғайра.

Самтҳои асосии фаъолияти омӯзгорон ва волидон аз инҳо иборатанд: - фазаи маърифатӣ ҳаёт; - дастгирии солимии ҷисмонии таълимгирандагон; - ташаккули нерӯи эҷодӣ; - дастгирии кӯдакони болаёқат; - дастгирии иҷтимоӣ ватадбирҳои пешгирии беназоратӣ.

Дар барқарор намудани робитаи байни волидон ва омӯзгорон роҳбари синф нақши муҳим мебозад. Ӯ кӯшиш менамояд, ки волидонро ёрдамчиёни ҳақиқӣ ва босадоқати коллективи педагогӣ гардонад, эҳтироми онҳоро нисбат ба мактаб дастгирӣ намояд. Ӯ хеле, ки волидон ба мактаб муносибат менамоянд, ҳамон хел муносибати кӯдакониашон ба онҳо суръат мегирад. Агар волидон ба омӯзгорон боварӣ дошта бошанд, ҳамин тавр хонандагон низ ба мактаб боварӣ ҳосил менамоянд. Ин таҳкурсии хуб аст барои ҳамкорӣ қардан ва барои ҳамаи муваффақиятҳо дар пешравии фаъолияти хонандагон.

Қадами асосӣ ва аввалин дар ҳал намудани мушкилоти ҳамкориҳои мактаб ва волидон омӯхтани нерӯи тарбиятӣ хонаводагӣ (фазаи хонавода) ба шумор меравад. Роҳбари синф шиносномаи иҷтимоии синфро тартиб медиҳад, ки дар асоси он ва маълумотномаи иҷтимоии ҷонишини директор оид ба қорҳои тарбиявӣ шиносномаи мактабӣ таҳия мегардад. Маълумоти таҳлилӣ ҳамчун манбаи иттилоотӣ барои қорҳои роҳбарии ҳамкорӣ мактаб ва волидон имконият фароҳам меорад. Анвои ҳамкорӣҳои зерин дар низомии ҳамкорӣ бо оилаҳо нақши муҳим мебозанд: қорабиниҳои умумимактабӣ ва синфӣ (намоишномаи анъанавии солинавӣ, концертҳо, идҳо, рӯзи саломатӣ ва ғайраҳо); идоракунии якҷояи мактабӣ (қори умумимактабии кумитаи падару модарон); маводи ахборотии мактаб (лавҳа, гӯша барои волидон, сономаи мактабӣ). Дар асоси шароити ҳамкорӣ нерӯи эҷодӣ, саломатӣ, сулҳ, таҳаммулпазирӣ, муоширати тарафайн, муошират ва ҳамкорӣ,

самти ёрии байниҳамдигарӣ дар ташаккули шахсияти кӯдак инкишоф меёбад. Волидон саёҳатҳо ташкил менамоянд, дар таҷрибаҳои синфхонаҳо ва таъмири онҳо ёрӣ мерасонанд. Дастгирии асосии волидон дар тайёр намудани сару либос, ороишот, сабти овозҳо ва ғайра мебошад. Аз нигоҳи аввал, ба назари касчунин менамояд, ки ҳамаи кор дар мактаб ба хубӣ ба анҷом мерасад. Аз чӣ сабаб бошад, ки на дар ҳамаи синфҳо дар маҷлиси падару модарон шумораи зиёди волидонро дида метавонем? Пас, чӣ тавр муносибатро бо волидон ба таври ҷиддӣ метавон барқарор кард?

Албатта, волидон мунтазиранд, ки мактаб ба кӯдакон некӣ, мустақилият, дуруст фикр кардан, баёни саҳеҳ, таҳлили вазъият, дар коллектив зистан ва эҷодкориро меомӯзонад. Дар ин замина волидонро зарур аст, ки муҳити тарбияи хонаводагиро мувофиқи мақсад чун давоми фаъолияти мактаб, тибқи анъанаҳои миллӣ ва тақозои ҷомеаи муосир ташкил намоянд. Ташаккули тафаккури насли наврас ба эҷодкорӣ, навовариву ихтироъкорӣ аз айёми кӯдакӣ ва наврасӣ яъне аз боғчаи кӯдакон, мактаби миёнаоғозгардида, дар таълимгоҳҳои олии рушд меёбад.

Таҳсил дар ҳаёти наврасон мавқеи муҳим дорад. Онҳо вақти зиёди худро дар мактаб мегузаронанд. Чӣ ҳақиқат мусбӣ дар он аст, ки омода намудани наврасон банаҳамдӯхӣ фаъолияти таълимӣ худӣ онҳоро дар пеши назарашон ба камолрасиданишон медиҳад. Яке аз сабабҳои чунин омодагӣ мумкин аст таҳсил бошад, ки барои наврасон шакли шавқовари мустақилонаи он дарс маҳсуб мешавад.

Донише, ки наврасон дар раванди фаъолияти таълимӣ, дар мактаб ба даст меоранд, бояд ҳавасманкунанда бошанд, дар акси ҳол майлу рағбати эшон нисбат ба омӯзиш коста мегардад. Донишомӯзон танҳо ҳамон вақт ҳавасмандӣ ҳосил мекунанд, ки агар аҳамияти донишхоро дар оянда дарк кунанд.

Тараққиёт ва пешрафти ҷаҳонимуосир, кибораҳои ҷаҳонишавии илму техника ва фазои иттилоот алоқаи зич пайдо намудааст, ба ташаккули кӯдакон, наврасон ва ҷавонон таъсири зиёд расонида метавонад. Дар ҷаҳони муосир илму маориф ҳамчун сарчашмаи бунёди пешрафти иқтисодию иҷтимоии ҷомеа арзёбӣ карда мешавад. Бинобар ин, моро зарур аст, ки насли наврасро ҳамчун созандаи ҷомеаи навин ва ҳамқадами замонавӣ тарбия диҳем.

Таҳсилоти мактабӣ бояд ҳамзамон мутобиқати синну сол ва сарбории мактабиро низ таъмин намояд, то донишомӯзон аз донишҳои фароғирфташон қаноат ва хушбинӣ ҳосил намоянд. Зеро қаноат ва хушбинӣ омилҳои равонӣ ҳастанд, ки ба ҷараёни баъдии таҳсилоти донишомӯз таъсири мусбат расонда, ояндаи онҳоро умедбахш мегардонанд. Дар ин маврид боз нақши муаллим ҳамчун роҳнамо муҳимтар арзёбӣ мегардад.

Муаллим дар раванди таълим ва берун аз он роҳнамоиҳонандагон буда, ҳамеша бо онҳо ҳамкорӣ менамояд. Муоширати муаллим бо хонандагон бояд рӯи аслҳои педагогӣ, иҷтимоӣ ва арзиши шахсият ташкил карда шавад.

Барои расидан ба ин ҳадаф мо бояд насли наврасро дар рӯҳияи ватандӯстиву ватанпарастӣ, худшиносиву худогоҳии миллӣ тарбия намуда, онҳоро бештар ба омӯхтани илму технологияи муосир раҳнамун созем, то ки шахси соҳибилм ва озодандешро тарбия намоем.

Одатан, рафтори кӯдак баёнгарии муҳити тарбиятии хонавода аст. Хонаводаҳое, ки аз фарҳанги тарбия бархурдор ва аз равишҳои хос баҳрамандаанд, фарзандони худро хубтар тарбия мекунанд. Оилаҳои аз фарҳанги педагогӣ ва психологӣ дур бошанд, бештар ба мушкилот дучор мешаванд.

Аз ин рӯ, хонавода вазифадор аст, ки ҳиссиёти мусбати кӯдакро нисбат ба ҷаҳон ва ҷаҳониён ташаккул диҳад. Эҳсоси боварӣ ба одамон ва оянда ҳамон ҷавҳари аслии тарбия аст, ки бо хубии дигаре мисли дӯстӣ, меҳрубонӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, ҳинҷорпазирӣ ва худшиносиву худогоҳӣ зинат дода мешавад.

Албатта дар ин амри савоб шахсияти волидон нақши муҳимро адо менамояд. Хулқу алови эшон барои кӯдак ба ҳар сурате, ки бошад, чун намуна пазируфта мешавад ва бо гузашти замон чун қонун қабул мегардад. Дар ин робита бояд афзуд, ки волидон барои ороиши афъоли хеш ба хоҳири ояндаи фарзандон месазанд, ки ҳамеша саъю талош варзанд, зеро метавонад рӯзе фаро расад, ки пушаймониҳо суде набахшанд. Оила ба кӯдак барои ба даст овардани таҷрибаи зарурии ҳаёти ёрӣ мерасонад. Дар навбати аввал: муносибат бо худ; шеваи рафтор бо дигарон; тасаввурот дар бораи худ ҳамчун мард ё зан; бойгари маънавӣ, фаҳмиш дар бораи «хуб ва бад» ҳадафи зиндагӣ; саъю кӯшиш, орзуҳо; дарки робитаи байни наслҳо, эҳсоси ҳамбастагӣ бо халқу Ватан.

Набояд фаромӯш кард, ки оила макони асосии ташаккули шахсияти кӯдакон аст ва онро ҳеҷ ниҳоди дигаре иваз карда наметавонад. Ташаккули шахсияти аз муҳаббати бепоёни волидон оғоз мегардад. Танҳо чунин муҳаббат метавонад ҳама



гуна шароиту имконоти ташаккули кӯдакро таъмин намояд, камолоти маънавий ва арзишҳои ӯро ошкор намояд. Ҳамин тавр, дар ҳамкорӣ ҷаҳонбинӣ, ҳулуку атвор, муносибат, муошират, меҳру муҳаббат, тафаккури зеҳнӣ, меҳнатдӯстӣ ва неруи эҷодии хонандагон дар заминаи омилҳои воқеӣ ташаккул меёбанд.

#### АДАБИЁТ

1. Волков Г.Н.- “Этнопедагогика”- Москва 1999.
2. Вульфосн Б.Л. «Кризис воспитания»- Москва педагогика, 2006 №5.
3. Гершунский Б.С.- “Философия образования для XXI века”- Москва 1998.
4. Измаилов А.Э.- “Народная педагогика: педагогическая воззрения народов Средней Азии и Казахстана”- Москва 1991.
5. Иванова Н.Л., Бобылева М.А., Заводилкина О.В. «Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений»- Начальная школа. 2004№3.
6. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» Душанбе, 2010.
7. Лутфуллоев М. «Шарафномаи миллат»- Душанбе, «Сарпараст», 2003.
8. Р.С.Немов.- «Психология». Книга 2 «Психология образования».- Москва:» Владос», 2002.

#### СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В статье затрагиваются актуальные вопросы взаимоотношения семьи и школы, родителей, воспитателей и учителей в развитии чувства формирования самостоятельности подрастающего поколения. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

**Ключевые слова:** семья, ребёнок, школа, учитель, культура, воспитание, самопознание, родители, личность, Родина.

#### THE COOPERATION OF SCHOOL AND FAMILY - AN IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT CREATIVE STUDENTS' THINKING

The article addressed topical issues concerning relations between families and schools, parents, educators and teachers in developing a sense of independence at the formation of the younger generation.

The family is traditionally the main institute of education. That the child as a child acquires in the family, he maintains throughout the rest of their lives. The importance of the family as an institution of education is due to the fact that her child is in for much of his life, and the duration of its effect on the personality of any one of the institutions of education cannot be compared with the family.

**Key words:** family, child, school, teacher, culture, education, self-knowledge, parents, identity, motherland.

**Сведения об авторе:** *Бибивахи Мирбобоева* – старший научный сотрудник НИИ Академии образования Таджикистана. Телефон: 939-23-64-52

#### БАҲРАГИРИИ ДОНИШОМЌЗ АЗ ҲАР ФУРСАТ ДАР АҶКОРИ ПЕДАГОГИИ ХОҶА НАСИРУДДИНИ ТЌСИ

*Маҷид Маҳмуди Музаффар*

*Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ,  
Донишгоҳи озоди исломии воҳиди Ҷануб, гурӯҳи мутолиоти хонавода*

Хоҷа Насируddини Тўси бузургтарин ахлоқшинос дар тамоми қарн мебошад, зеро андешаҳои ахлоқию омӯзишии ӯ олитарин ва комилтарин мактаби педагогию равоншиносӣ маҳсуб мешаванд. Воқеан, Хоҷаи Тўси қорвонсолори қофилаи андеша ва тафаккури башар аст ва осори ӯ мақоми онро дорад, ки барои ҳамеша дар радифи беҳтарин навиштаҳои илмӣ бошад. Аз назари Насири Тўси бар толиби илм зебанда аст, ки дар тамоми авқот дунболи истифодаҳои илмӣ бошад, то барояш фазлу камол ҳосил шавад, лозимаи ин қор он аст, ки ҳамеша бо вай давоҷ (қалам) бошад, то ҳар сухани судмандеро, ки мешунавад, бинависад [1]. Гуфта шудааст: «*Ҳар чӣ ба ёд супурда шуд, саранҷом фирор мекунад (фаромӯши мешавад) ва ҳар чӣ навишта гардад, боқӣ мемонад*». Ҳамчунин гуфта шудааст: «*Дониш он аст, ки аз даҳони мардони бузург гирифта шавад, зеро онҳо беҳтарин шундаҳоро ба ёд месупоранд ва некӯтарин маҳфузоти худро мегӯянд*».

Марде ба писари худ васият кард, ки ҳар рӯз бояд поре аз илмро ёд гирад, зеро гарчи ин қор сахлу кам аст, вале дар андак замоне зиёд мегардад. Илм бешумор аст ва умри одамии кӯтоҳ. Пас, чӯяндаи илм бояд, авқот ва сооти умри гаронбаҳои худро табоҳ накунад. Ҳамчунин шабҳо ва авқоти танҳои худро ғанимат шуморад. Гуфтаанд: «*Шаб тӯлонӣ аст, пас онро бо хоби худ кӯтоҳ макун [2] ва рӯз нуронӣ аст, онро бо гуноҳи хеш тира ва тор магардон*». Бар толиби илм лозим аст, ки вучуди

бузургон ва пирони озмударо ғанимат шуморад ва аз эшон баҳра чӯяд [3]. Бар ҳар чӣ дар гузашта аз даст додааст, ғусса нахӯрад, балки ҳар чиро дар ҳол ва оянда метавонад ба даст оварад, ғанимат шуморад [4]. Сахтиҳо ва хорӣ дар роҳи илмомӯзиро бар худ ҳамвор созад. Тамаллуқ ва чоплусӣ аз мардум сифате нописанд аст, магар дар роҳи илмомӯзӣ. Пас, толиби илм ба ночор бояд дар ин роҳ аз устод ва ҳамдарс ва дигар афроде, ки лоиқи истифодаанд, тамаллуқ гӯяд, то баҳраманд гардад [5]. Гуфта шудааст: «*Дониш иззате аст, ки зиллат дар он роҳ надорад ва ҷуз бо таҳаммулу хорӣ (ки дар он иззате нест) ба даст намеояд*».

Ба андешаи Тӯсӣ муҳимтарин василае, ки метавонад матолиби илмиро ҳифз намояд ва онро ба дигарон интиқол диҳад, қалам ва нигориш аст. Аз ин рӯ, нигориш бар асоси аҳамияти худ дорои се ҳукм аст:

1. Агар фарогирии илм вочиби айни бошад, нигориши он низ вочиби айни аст.
2. Агар тааллуми он дар ҳадди вочиби кифой бошад, китобат ва нигориши он низ вочиби кифой аст.
3. Агар ёдгирии он илм мустаҳаб бошад, нигориши он низ мустаҳаб аст» [3].

Дар фазилаати қалам бас, ки Худованд дар Қуръон фармудааст: «Қасам ба қалам ва он чи нависандагон менависанд». (Сураи «Қалам», ояи 1). Пешвоёни дини мо ҳамвора ба ёрони худ суфориш менамуданд, ки ба ҳофизаи хеш қаноат накунад ва улумро ба риштаи тахрир дароваранд, то битавонанд онро ба дигарон интиқол бидиҳанд.

Имом Содиқ (а) фармудааст: «*Чон ва рӯҳи одамӣ бар навишта тақя карда ва ба он ором мегирад*» [2]. Имом Содиқ (а) фармудааст: «*Ба амали нигориши мубодират варзед, зеро шумо ҳақоикро ҷуз аз тариқи навиштани он наметавонед ҳифз кунед*» [2]. Имом Содиқ (а) фармудааст: «*навиштаҳои худро ҳифз кунед, зеро дар оянда ба он ниёзманд хоҳед шуд*» [2].

Муфаззал ибни Умар гӯяд: Имом Содиқ (а) ба ман гуфт: «*Даст ба қори нигориши бош ва илматро дар миёни дӯстонат мунташир кун ва чун аз дунё бирави, ин навиштаҳоро барои фарзандонат ба ирс бигзор, зеро барои мардум рӯзгори фитна ва ошӯб фаро мерасад, ки онҳо наметавонанд ҷуз бо китоб, хештанро бо чизи дигаре мунис ва саргарм созанд*» [2].

Ҳазрати Алӣ (а) фармудааст: «*Бо афроди озмуда ва дорандагони таҷрибаи шахсӣ ҳамнишин бош. Чи инон сармоияи пурарзиши таҷрибаҳои худро ба гаронбаҳотарин баҳо, яъне фидо кардани умри худ таҳия кардаанд ва ту он сармоияи гаронқадрро бо арзонтарин қимат (сарфи чанд дақиқа вақт) ба даст меоварӣ*» [4].

Ҳазрати Алӣ (а) фармудааст: «*Қалби худро ба андӯх барои гузашта бедор макун, ки туро аз омодагии тирӯзиҳое, ки дар пеш дорӣ, бозмедорад*».

Ончиро аз даст додӣ, гузашт ва оянда ҳам ҳанӯз нарасидааст. Ҳамакнун ба по хез ва ин лаҳзаро, ки аз ҳарду тараф ба нестӣ меравад, ғанимат дон ва корро анҷом деҳ.

*Саъдиё! Дӣ рафт, фардо ҳамчунон мавҷуд нест,  
Дар миёни ину он фурсат шумор имрӯзро.*

Расули Акрам (с) фармудааст: «*Дар ахлоқи муъмин тамаллуқ ва чоплусӣ ҷуз барои илмомӯзӣ вуҷуд надорад*» [5]. Бояд донист ба ғайр аз мавриди мазкур (илмомӯзӣ), фақат дар як мавриди дигар низ тамаллуқ чоиз аст ва он тамаллуқ дар баробари Худованд ба ҳангоми дуо ва ниёиш аст. Имом Зайналобиддин (а) дар дуое мансуб ба Абӯҳамза Сумолӣ ба даргоҳи илоҳӣ арз менамояд: «*Савганд ба иззати ту, ки агар маро аз даргоҳи худ биронӣ, рӯй барнагардонам ва аз тамаллуқат сар напечам, чи умедворие ба қараму раҳмати бекарони ту илҳомбахши дили ман ғаштааст*» (Мафотех-ул-чанон, дуои Абӯҳамзаи Сумолӣ).

**Дар бораи вараъ [1] ба ҳангоми омӯхтан (боздоштани нафс аз ҳаром ва дурӣ кардан аз он).** Насири Тӯсӣ овардааст, ки дар ин маврид ҳадисе аз Расули Акрам (с) ворид шудааст, ки он ҳазрат фармуд: «*Касе, ки дар фарогирии илм парҳезгор набошад, Худованд ӯро ба яке аз се бало дучор хоҳад намуд:*

1. *Ё марги ӯро дар синни ҷавонӣ мерасонад.*
2. *Ё ӯро дар байни рустоҳо қарор медиҳад (ки маҷбур ба мондан дар он ҷо шуда ва олими аҳли деҳа гардад).*
3. *Ё ӯро ба хидмати султоне гирифта мекунад (ки олим худ фурӯхта ва вобаста ба салотин ҷӯр гардад).*

Чӯяндаи илм ҳар чи парохезгортар бошад, илмаш пурбортар, донишандӯзӣ барояш осонтар ва фавоиди илмияш афзунтар хоҳад шуд. Аз нишонаҳои варъ он аст, ки аз серӣ [3] ва зиёд сухан гуфтан дар умуре, ки ба ҳоли вай судманд нест [4], дурӣ кунад. Ҳамчунин, то битавонад аз хӯрдани ғизои бозор бипарҳезад, зеро таоми бозор ба олудагӣ ва палидӣ наздиктар ва аз ёди Худованди таоло дуртар ва ба ғафлат наздиктар аст. Зеро чашми фуқаро бар он таом меафтад, дар ҳоле ки онҳо қудрати хариди онро надоранд, аз ин рӯ ранҷ мебаранд (5) ва дар асари омили мазбур баракати [6] ғизо меравад. Толиби илм бояд аз ғайбат [7] ва аз ҳамнишинӣ бо афроди

пургӯ дурӣ чӯяд, зеро шахси пургӯ умратро медуздад ва авқотатро бар ҳадар медиҳад.

Аз нишонаҳои вараъ он аст, ки толиби илм аз аҳли фасод [9] ва афроде, ки танбалиро пешаи худ кардаанд [1] ва вомондаанд, бипарҳезад, зеро ки ҳамнишинӣ хоҳу ноҳох муассир аст. Бар толиби илм зебанда аст, чи дар ҳоли такрори дарс ва чи дар ҳоли мутолиаи он, рӯй ба қибла бинишинад [11], суннати Паёмбар (с)-ро пайравӣ кунад, даъвати неконро ғанимат шуморад, аз даъвати ситамгорон дурӣ чӯяд, аз ҳубон ёрӣ ва ҳиммат талабад ва аз шоистагон дархости дуо дошта бошад [13].

Толиби илм бояд дар риояти одоби динӣ ва анҷоми мустаҳабот сустӣ ба худ роҳ надиҳад [14], зеро : *«Касе, ки дар анҷоми одоб сустӣ кунад, аз мустаҳабот маҳрум мешавад ва касе, ки дар анҷоми мустаҳабот сустӣ варзад, аз адои воҷибот маҳрум хоҳад шуд ва касе, ки дар адои воҷибот сустӣ намояд, саранҷом аз расидан ба подошии ухравӣ маҳрум ва бенасиб хоҳад монд»*.

Бархе аз бузургон гуфтаанд, ки ин сухан аз ҳазрати Муҳаммад (с) аст. Сазовор аст, ки толиби илм бисёр намоз бихонад [15] ва намозаш ҳамчун намози хошион бошад, зеро ин амал ба таҳсилу фарогирии илм кӯмак мекунад. Толиби илм бояд дар ҳама авқот дафтаре ҳамроҳ дошта бошад, ки ҳар вақт бихоҳад, онро мутолиа кунад. Гуфта шудааст: *«Ҳар кӣ дар остинаи дафтаре набошад, илму ҳикмат дар дилаи ҷой нахоҳад гирифт»*. Ва лозим аст, ки дар дафтаре қоғази сафед низ бошад, ба илова қаламе ҳамроҳ дошта бошад, то он чиро мешунавад, бинависад. Ҳамон тавре ки Расули Акрам (с) ҳангоме ки барои Ҳалол ибни Ясор илму ҳикматро баён мекард, фармуд: *«Оё бо ту давоат (қалам) ҳаст?»*.

Вараъ, дар асли луғат, иборат аст, аз боздоштани нафс аз ҳаром ва дурӣ кардан аз он. Марҳум Нуроқӣ менависад: *«Вараъ ду хел тафсир шудааст. Яке парҳез ва иҷтиноб аз хӯрдан ва талаб кардан ва гирифтани ва ба қор бурдани моли ҳаром, дигар, ниғаҳдорӣ худ аз тамоми гуноҳон ва манъи нафс аз он чи сазовор нест»*. Сипас, вай хотирнишон сохтааст: *«Зохир ин аст, ки тақво муродифи вараъ бошад»* [14].

**Тафсири вараъ дар ривоёт.** Ровӣ гӯяд: Аз Имом Содиқ (а) савол кардам: *«Шахси бовараъ кист? Ҳазрат дар посух фармуд: «Он кӣ аз ҳаромҳои азза ва чалла дурӣ гузинад»* [13].

**Ҷазилати вараъ.** Имом Содиқ (а) фармудааст: *«Бидон, кӯшише, ки дар он вараъ набошад, суде надорад»* [13]. Имом Содиқ (а) фармудааст: *«Тақвои илоҳӣ пеша кунед ва дини худро бо вараъ посдорӣ кунед»* [13].

1. Лозимаи истикрои аҳли илм дар деҳа он аст, ки онҳо каме худро ҳамранги ҷамоати деҳа намоянд. Зеро, агар дар мақоми ислоҳ бихоҳанд бо нуқоти заъфи эшон бичанганд ва маслиҳаташонро дар назар бигиранд (на майлу ризои ҷамоати мазкур), камтар муриду пир пайдо карда, пас ба ночор маҷбур мешаванд, барои розӣ ниғаҳ доштани эшон, мутобиқи майлашон сухан гӯянд на мутобиқи маслиҳаташон. Инҷост, ки баҳрабардорӣ аз ҳамон айбҳо ва нуқоти заъф оғоз мешавад.

2. Чанд ривоёт дар мазаммати серӣ аз Ҳазрати Алӣ оварда мешавад. Ҳазрати Алӣ (а) фармудааст: *«Серӣ парҳезгориро табоҳ мекунад»* [15]. Ҳазрати Алӣ (а) фармудааст: *«серӣ сабаби амрзи бисёре мешавад»* [15]. *«серӣ, ёриқунандаи муносибе барои гуноҳ аст»*. [15]. *«Серӣ ва қиём ба воҷиботи илоҳӣ бо якдигар чамъ намешаванд»* [15]. *«Серӣ айёшӣ ва хушгузарониро ба дунбол меоварад ва сабаби табоҳии парҳезгорӣ мешавад»* [15].

3. Беҳтарин меъёри шинохти суханони бефоида он аст, ки агар гуфта нашавад, бар гӯянда гуноҳе набошад ва зиёне низ бар вай нарасад ва ҳеч коре маътал намонад. Расули Акрам (с) фармудааст: *«Аз неқӯии исломи шахс ин аст, ки суханон ва ё аъмоли бефоида тарк кунад»* [14].

4. Лузуми парҳез аз ғизои бозор маълули ду омил аст: 1) далели маънавӣ, ки дар матн аз он ёд шуд; 2) делели беҳдоштӣ, зеро маъмулан ғизои бозор дар маърази гарду ғубор ва олудагӣ қарор дорад. Дар китоби ахбор перомуни ғизо хӯрдан дар бозор боби муфассале таҳти унвони «Қароҳати ғизо хӯрдан дар бозор» омадааст.

Дар Куръон меҳонем, ки вақте асҳоби қаҳф шахсеро маъмури хариди таом карданд, ба вай гуфтанд: *«Пас, диққат кун, кадомин нафар аз онҳо ғизои поктаре дорад»* (яъне ғизоро аз маҳале таҳия кунад, ки ҳамаи масоили марбут ба беҳдоштро риоя намуда бошад). Ҳазрати Алӣ (а) фармудааст: *«Аз марказҳои нишастани умумӣ дар бозорҳо бипарҳез, зеро он ҷо маҳалли ҳузури шаётин ва анғезиши фитнаҳост»*[3].

5. Баракат, дар асл аз моддаи барк (бар вазни барг) ба маънии синаи шутур омада, сипас ин калима ба маънии давом ва бақо ва заволнопазирӣ истифода шудааст ва ба ҳар неъматӣ пайдор ва давомдор «баракат» гӯянд. Марҳум Роғибӣ Исфажонӣ дар «Муфрадот» навиштааст: *«Чизеро, ки дар он неқӣ ва хайри худовандӣ устувор бошад, баракат гӯянд»*. Ҷойи дигар омадааст: *«Зиёдатӣ ва фаровоние, ки ҳамроҳ бо саодат бошад, баракат номида мешавад»*.

6. Гайбат он аст, ки одамӣ дигареро ба нахве ёд кунад, ки агар ӯ бишнавад, озурдахотир гардад. Марҳум шайх Муртазо Ансорӣ (р) дар китоби «Мақосиб» навиштааст: «*Хурмати гайбат ба далелҳои чаҳоргона (Қуръон, суннат, ақл, иҷмоъ) собит аст*». Марҳум Маҷлисӣ фармудааст: «*Хурмати гайбат филҷумла иҷмой аст ва он аз гуноҳони кабира шинохта шудааст*». Касоне, ки хоҳони мутолиаи баҳсу шарҳи васеъ дар бораи гайбат ҳастанд, ба ду китоби арзандаи зер муроҷиа намоянд. «Қальул-гайбат» асари Оятуллоҳ Муртазо Мазоҳирӣ Начафӣ. «Хурмати гайбат аз дидгоҳи Қуръон ва ривоёт» асари Абӯалии Худокарамӣ

7. Марҳум шайх Баҳой гуфтааст:

*Ҳар чи байне дар чаҳон дорад иваз,  
В-аз иваз ҳосил туро гардад гараз.  
Бе иваз донӣ чӣ бошад дар чаҳон,  
Умр бошад, умр, қадри он бидон.*

8. Ҳазрати Али (а) фармудааст: «*Натичаи ҳамнишинӣ бо ашроқ (бадқора) ва афроди фосид, қазби бадӣ ва шар аст, ҳаммонанди бод, ки чун, аз гузаргоҳи мутааффин (бӯйи бад) убур кунад, бо худ бӯйи афн (бад) меоварад*» [15].

9. Ривоёти махсуси он дар фасли сеюм, шумораи чаҳор зикр шуд.

10. Мустаҳаб аст дар ҳоли иқбол ба қибла, дуои зер хонда шавад.

*«Парвардигоро! Ба Ту тавачҷуҳ мекунам ва хушудии туро меҷӯям ва ба савоби Ту умед дорам ва ба Ту имон овардаам ва бар Ту таваккал мекунам. Худовандо! Ба Муҳаммад ва олаш дуруд фирист ва гӯшҳои диламро ба зикру шукри хеш боз кун ва бар динат устуворам ниғаҳ дор ва қалбамро пас аз ҳидоят тира масоз ва аз ҷониби худ бар ман раҳмате бузург фирист ва Ту бисёр бахшандаӣ».*

11. Суннат дар асли луғат ва дар муҳоварот ба маъниҳои зиёде омадааст, ки иборатанд аз: рушду нумӯъ кардан, ҷорӣ шудан, возеҳ ва равшан будан, гирия кардан, хуб роҳ рафтани асб ва мисвок кардан. Ва дар лисони мутаашшараи суннат дар муқобили вочиб ба маънии мустаҳаботи шаръӣ итлоқ гардидааст.

«Суннати набавӣ» маҷмӯе аз гуфтор, аъмол ва тақироти Расули Акрам (с) дар заминаи вочибот, маҳрумат, мустаҳабот ва макруҳот аст, ки дарвоқеъ ба унвони яке аз муҳимтарин манобеи шинохти ислом дар қанори Қуръон қарор гирифта ва аз лавозими фаҳми аҳкоми дин доништа шудааст.

Имом Содик (а) дар номае, ки барои ёрони худ навиштааст, таъкид фармуд: «*Барои шумо бод ба пайравӣ аз осори Расули Худо ва амал ба суннати вай*» [5]. Имом Зайналобиддин (а) дар мақоми дуо ва дархост ба пешгоҳи илоҳӣ арз намоянд: «*Бар Муҳаммад ва оли Муҳаммад дуруд фирист ва моро ба пайравӣ аз суннати Муҳаммад (с) зинда бидор*» [6]. Ҳамчунин, дар дуои дигар арза доштааст: «*Моро дар чиҳати кори хайр ба пайравӣ аз суннатҳои Расули Акрам (с) муваффақ бидор*» [6].

Дар зиёрати Аминллоҳ мехонем: «*Худовандо ба мо тавфиқ деҳ аз пайравони суннатҳои авлиёи ту бошем*». Аҳбори марбут ба суннан ва равиши зиндагонии Расули Худо (с) бисёр аст, ки ҳамаи онҳо дар китоби ҷомеъ ба номи «*Суннан-ан-набӣ*» асари марҳум Таботабой гирд омадааст. Ин китоб шомили се бахши умдае аз барномаҳои ҳаётбахши зиндагии Расули Худо (с) мебошад.

1. Одоб ва суннани он Ҳазрат бо Худои мутаол (одоби ибодот ва адбия ва азкор).

2. Одоб ва суннани он Ҳазрат бо табақоти мухталифи мардум (одоби муошират).

3. Одоб ва суннани дигари он Ҷаноб, монанди одоби сафар, одоби ғизо хӯрдан, пӯшидани либос ва амсоли инҳо (одоби нафсӣ ва фардӣ).

Едоварии се нуктаи лозим ва асосӣ: А) Аз лиҳози шаръӣ, савол ва илтимос намудан аз дигарон дар сурати макруҳ ва зиллатовар аст, ки дар умури дунявӣ бошад на дар умури маънавӣ ва ухравӣ. Б) Дар ривоёт лафзи ом ва васеъ, ки далел бар истиҳобии илтимоси дуо бошад, надорем ба ҷуз як маврид, ки он ҳам дар робита бо илтимоси дуо ҳангоми аёдати бемор ва низ фарди ниёзманд ба ҳангоми садақа аст.

Вале, усулан, чун дуо кардани дигарон, хусусан шоистагонии даргоҳи илоҳӣ, дар бораи исони судманд аст, дигар ниёзе ба дастури шаръӣ хос нест. В) Тақозои дуо аз соҳебин, аз боби ин ки Худованд ба ҳазрати Мусо (а) фармуд: «*Дуо кун бо забоне, ки гуноҳ накардаӣ*» (*яъне бо забони дигарон*). Далолат дорад, ки ҳар навъ водор кардани дигарон ба дуо, худ амали матлуб ва шоиста аз назари ислом аст.

Дар анҷоми амали мустаҳаб ҳамвора бояд, ду асли муҳимро дар назар дошт:

А) Дар ҳангоми нишоти қалб бояд ба мустаҳабот ру овард. Ҳазрати Али (а) фармудааст: «*Дилҳои инсонҳо гоҳе пурнишотанд ва гоҳе бенишот, пас он гоҳ ки пурнишотанд, илова бар анҷоми вочибот, онҳоро ба анҷоми мустаҳабот низ водор кунед ва он гоҳ ки бенишотанд, фақат ба анҷоми вочибот қаноат намоед*» [4]. Б) Дар сурате ки мустаҳабот ба вочибот зиён расонад, бояд тарк гардад. Ҳазрати Али (а) фармудааст: «*Ҳар гоҳ мустаҳабот ба вочибот зиён расонанд, онҳоро тарк кунед*» [4].

Хушуъ дар намоз, таваҷҷуҳи дарунӣ ва низ ҳолати тавозӯъ ва адаби ҷисмӣ ва рӯҳӣ аст, ки осори он дар бадан намоён гардад (хушуъ дар намоз дарвоқеъ ҳамон хузури қалб аст).

#### **Роҳҳои таҳсили хушуъ (мулоимат, эҳтиром) дар намоз:**

1. Ошноӣ бо маъно ва фалсафаи намоз.
2. Анҷоми мустаҳабот ва одоби марбут ба намоз (вузуи шодоб, хушбӯ намудани бадан ва либос, аввали вақт, гирён ва нолон, хондан дар маконҳои муқаддас ва ҳамроҳ бо ҷамоат, тӯл додани рукуъ ва сучуд).
3. Рафъи мавонеи зоҳирӣ (дур будан аз ҳолати гуруснагӣ, ташнагӣ, хастагии шадид ва ғайра...) ва рафъи мавонеи ботинӣ (кам кардани афкори мушавваш ва нигаронкунанда, костани дилбастагии шадид ба дунё).
4. Тақвияти маърифат ва имон ба Худованд.
5. Парҳез аз гуноҳ.
6. Еди марғ.

Расули Акрам (с) фармудааст: *«Ба гунае намоз ба ҷо биёвар, ки гӯё бо он видоъ мекунӣ, пас ҳангоме ки дохили намоз шудӣ, бигӯ (фарз кун) ин охири намози ман дар дунёст ва чунин бош, ки бихишӣ ҷулуи туст ва отаи дар зерӣ пойи ту ва малакулмавт пушти сари ту ва наёмбарон аз тарафи ростӣ ту ва фариштагон аз тарафи чапӣ ту ва Парвардигор аз болои сари ту, бар ҳолат бохабар аст. Пас бубин, ки дар баробари чӣ касе истодаӣ ва бо кӣ муноҷот мекунӣ ва чӣ касе ба сӯйи ту назар меафканад»*[5].

17. Расули Акрам (с) фармудааст: *«Илму донишно ба банд кашед ва ба ин тариқ аз он ниғаҳонӣ кунед»*. Савол шуд: *«Роҳу расми ба банд кашидани илму дониши чист?»* Ҳазрат фармуд: *«Китоб ва ниғорини он»*.

#### **АДАБИЁТ**

1. Абӯҳамзаи Сумолӣ. Мафотех-ул-ҷанон / Абӯҳамзаи Сумолӣ. -Техрон, 1387.
2. Васоил-уш-шиа. -Техрон, 1378. - Ҷ. 18. -С.56.
3. Маният-ул-мурид, боби 4, -С. 172.
4. Ибни Абул Ҳадид. Шарҳи «Наҳҷ-ул-балоға» / Ибни Абул Ҳадид. -Техрон, 1389.- Ҷ.2, 20, -С. 279, 335, 312.
5. Насируддин Тӯсӣ. Сафинат-ул-бахор / Насируддин Тӯсӣ. -Техрон, 1387.-Ҷ. 1,2, -С. 45, 222, 665.
6. Сахифат-ус-саҷодия. -Техрон: Овоматн.- Дуои 42.
7. Тӯсӣ Насируддин. Ахлоқи Муҳташамӣ / Тӯсӣ Насируддин. -Техрон: Донишгоҳи Техрон, 1361.
8. Тӯсӣ Насируддин. Асос-ал-иктибос / Тӯсӣ Насируддин. Тасхеҳи Мударрисӣ Разаӣ. -Техрон: Донишгоҳи Техрон, 1326.
9. Тӯсӣ Насируддин. Шарҳи «Ишорот ва танбеҳот» / Тӯсӣ Насируддин. -Техрон: Матбааи Ҳайдарӣ.
10. Тӯсӣ Насируддин. Тасхеҳи Донишпаҷӯҳ / Тӯсӣ Насируддин. Фусул. -Техрон: Донишгоҳи Техрон, -С. 88.
11. Тӯсӣ Хоҷа Насируддин. Ойини донишандӯзӣ / Тӯсӣ Хоҷа Насируддин. Тарҷума ва шарҳи «Одоб-ул-мутааллимӣ»; аз арабӣ тарҷумаи Муҳсини Китобчӣ. -Техрон: Ҷангал, 1382 (2003), -250 с.
12. Хоҷа Насируддин Тӯсӣ. Ошноӣ бо файласуфони мусалмон / Хоҷа Насируддин Тӯсӣ, Ҳусайнӣ Сайидфазлуллоҳ, Миноғар Ҷуломризо. -Техрон: Конуни андешаи ҷавон, 1386. -С.163-205.
13. Усули Кофӣ. -Техрон, - Ҷ. 2. -С.76.
14. Ҷомеъ-ус-саодот. -Техрон. - Ҷ. 2. -С.20, 189, 222.
15. Шарҳи Ғурур-ал-хикам. -Техрон: Фарогир, 1386. -Ҷ. 1,3,6. -С. 163, 174, 205, 255, 359.

#### **СОБЛЮДЕНИЕ ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЯ У УЧЕНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ ХОДЖИ НАСИРУДИНА ТУСИ**

Хаджи Насируддин Туси рассматривает основы, принципы и методы обучения и способы мышления и суждений, выраженные мыслителем в сфере образования. И пытается осветить проблемы, цели, методы, этапы образования и формирования мышления с его точек зрения, объединив вместе различные части его теории.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, нравственность, время, ученик, учитель, дискуссия: участие, урок, мышления.

#### **OBSERVANCE OF PASTIME FOR STUDENTS IN PEDAGOGICAL IDEAS KHOJA NASIRUDDIN TUSI**

*Majid Mahmud Muzaffar*

The Hajj Nasiruddin Tusi considers the fundamentals, principles and methods of teaching and ways of thinking and opinions expressed by the thinker in education. And trying to highlight the problems, objectives, methods, stages of education and formation of thinking from his point of view, combining together the various parts of his theory.

**Key words:** training, upbringing, morality, time, student, teacher, discussion: participation, lesson, thinking.

**Сведения об авторе:** *Маджид Махмуд Музаффар* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни., член научного состава Свободного исламского университета. Телефон: **915-70-90-09**

## БАРРАСИИ НАҚШИ МАДАДКОРОНИ ИЧТИМОӢ ДАР ЗАМИНАИ ҲАЛЛИ МУШКИЛОТИ МАЪЛУЛИН БО ТАЪКИД БАР МУНОСИБСОЗИИ МУҲИТИ ШАҲРӢ

*Иброҳим Халилӣ*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Дар кишварҳои мухталифи дунё аз даҳаи 70 мелодӣ ба баъд муносибсозии амокини умумӣ ва интибоқи он бо ниёзҳои афроди дорои маълулият дар дастури қор қарор гирифт, ба тавре ки қатъномаи маҷмааи умумии Созмони Милали Муттаҳид дар бораи ҳуқуқи афроди дорои маълулият чунин омадааст: «Маълулин ҳақ доранд аз имконоте бархурдор бошанд, ки битавонанд ба таври мустақил дар ҷомеа ҳузур ва зиндагӣ кунанд». Дар маҷмааи умумии Созмони Милали Муттаҳид 3 декабри соли 1982 дар барномаи ҷаҳонӣ барои маълулин дар банди 12 чунин омадааст: «Баробарии фурсатҳо дар кишварҳои дар ҳоли тавсеа ба фароянде итлоқ мешавад, ки аз тариқи он низоми кулли ҷомеа, назари муҳити физикӣ ва фарҳангӣ, маскан, ҳамлу нақл, ҳадамоти иҷтимоӣ ва бехдошти, фурсатҳои шуғлӣ ва омӯзишӣ, зиндагии иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, аз ҷумла тасхилоти варзишӣ ва тафреҳӣ дар дастраси ҳамаи афроди ҷомеа, хусусан афроди камтавон қарор дорад».

Ба баёни дигар маълулият иборат аст аз маҷмӯае аз алоими зехнӣ, ҷисмӣ ва иҷтимоӣ ва ё таркибе аз онҳо, ки ба нахве дар зиндагии шахсӣ асари манфӣ дорад ва монё аз идомаи зиндагии вай ба сурати табиӣ мегардад ва аглаб ба далели адами имкони зиндагии мустақил аз назари шахсӣ ва иҷтимоӣ ниёзманди ҳадамоти тавонбахшӣ мебошанд. Ба ибораи дигар, маълулият нотавонӣ дар анҷоми тамом, ё қисмате аз заруриёти одии зиндагии фардӣ ё иҷтимоӣ гуфта мешавад, ки иллоти он вучуди як нуқси модарзодӣ ё оризае дар қавои ҷисмонӣ ё равонии фард мебошад.

Бо тавачҷух ба ҷанг ва пайомадҳои он ва билотабъ афзоиши теъдоди маълулон, лузми дигаргунӣ дар бархӯрдҳо ва низ афкор дар ҷиҳати мусбат ва ба нафъи маълулин эҳсос мешавад. Зеро мебоист ба ин воқеият пай бурд, ки онҳо инсонҳои ҳастанд, ки бояд аз тамоми мавоҳиби зиндагӣ баҳра ҷӯянд ва маълулият набояд далеле бар ҳазфи баҳше ва ё тамоми мавоҳиб бошад.

Мутобиқи омили Эрон маълулият дар мардон 1,5 баробари занон аст ва мизони маълулият дар рустоҳо каме бештар аз шаҳр аст. Бар асоси омили мазкур 27,7% маълулиятҳо ношӣ аз бемориҳо, 26,6 % ношӣ аз зарбаҳо ва тасодуфот 21,7 % модарзодӣ, 23,2 % боқӣ аз авомили дигар аст.

Дар баёни кул, маълулияте, ки гурӯҳи тавонбахшӣ барои расидан ба ҳадаф бо он мувоҷеҳ аст, мушкиле вучуд дорад, ки худӣ муҳандисин онро мавонии меъморӣ номидаанд ва манзур аз садҳои меъморӣ кулли авомиле ҳастанд, ки имконоти зиндагии одамиро дар шаҳрҳо, сохтмонҳо ва маскан аз маълулин салб мекунанд. Муносибсозии муҳити шаҳрӣ бояд тавоноии пазирини афрод ва таъмини ҳадамоти рифоҳӣ ба кулли ақшори ҷомеаро доро бошад. Дар ғайри ин сурат метавон гуфт, ки муҳит номуносиб буда, мебоист нисбат ба муносибсозии он иқдом қард. Аз тариқи муносибсозии муҳити шаҳрӣ кулли афроди ҷомеа имкони дастрасӣ ба муҳит ва аносири шаҳрӣ ва фаъолият дар арсаҳои мухталифи зиндагиро, ки ҳаққи табиӣ ва лозимаи ҳаёти инсон аст, хоҳанд дошт.

Табиист, ки муносибсозии муҳити маскунии маълулон дар бозгардонидани истиқлоли фардии маълул дар зиндагии шахсӣ ва хусусӣ нақши босазое дорад. Ҳама инсон бояд қодир бошад озодона ва бидуни хатар дар муҳити перомони худ, новобаста аз сохтмон ва амокини умумӣ ва маобири шаҳрӣ тардид кунад ва аз кулли ҳуқуқи иҷтимоии худ бархурдор бошад. Бинобар ин, бояд бо тадбир ва мутолиоти илмӣ ва таҳқиқотӣ иқдомоти лозим ва эҷоди таҷҳизоти шаҳрӣ ва маскунии муносиб замина ва шароити ҳузури фарди маълулро дар ҷомеа ба нахве фароҳам оварад, ки онон битавонанд бидуни ниёз ба кӯмаки дигарон ва ба таври мустақил вориди муҳити берун шаванд.

**Усули ахлоқии мададкории иҷтимоӣ дар робита бо маълулин**, эҳтиром гузоштан ва қабули мақоми инсонии маълулин, эътиқод ба баробарии маълулин дар баҳрагирӣ аз ҳуқуқи иҷтимоӣ ҳамчун дигар афроди ҷомеа мебошад. Усули умумии мададкории иҷтимоӣ дар робита бо маълулин, усули эътиқод ба истиқлоли шахсияти маълулин ё фардият қоиш шудан барои онон, усули ширкат дар фаъолиятҳо (худтасмимгирӣ, худмухторӣ ва худроҳбарӣ) ва усули маҳрамона будани иттилоот ва иқдомоти ҳирфаи мададкории иҷтимоӣ дар робита бо маълулин (усули роздорӣ ҳирфай) мебошад.

Равишҳои асл дар робита бо маълулин, мададкории фардӣ ё қор бо фарди маълул ва мададкории гурӯҳӣ ё қор бо гурӯҳи маълулин мебошад.

**Аҳамият ва зарурати таҳқиқ.** Вучуди ноҳамвориҳои фаровон дар сатҳи пиёдаравҳо, набудани пулҳои муносиб бар рӯи ҷӯйборҳои канори пиёдаравҳо, ихтилофоти сатҳи зиёди пиёдарав то хиёбонҳо, ҳафориҳои бидуни ҳисоб, дорбастҳои филизӣ дар сатҳи маобир, эҷоди блокҳои сементи ва миллаҳо дар пеши паркҳо аз мушкилоти аввалияи маълулин дар сатҳи чома аст. Масъулияти давлатҳо дар қиболи маълулин иборатанд аз:

- зиндагии обрӯманд ва мустақил то ҳадди имкон дар чома;

- мушорикати ғаёл дар заминаҳои тавсеаи иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва умумии чома;

- дастарсӣ ба ҳадамоти омӯзишӣ, пизишкӣ, иҷтимоӣ дар сохторҳои чомаи худ.

Дар гузашта хузури маълулин дар чома бисёр камранг будааст. Аммо афзоиши сатҳи огоҳии мардум, беҳбуди ҳадамоти беҳдоштӣ-дармонӣ, афзоиши ҳадамоти тавонбахшӣ ва беҳтар шудани вазъияти иқтисодии хонаводаҳо, боис хоҳад шуд, ки афроди бештаре аз маълулин битавонанд ҳаёти худро идома диҳанд ва дар чома хузур ёбанд. Маълулин ҳамчун афроди солим дорои умеду орзуҳо ва аз ҳама муҳимтар ҳуқуқ ҳастанд, ки мутаассифона, ин ҳуқуқ ва ин ниёзҳо аз сӯйи ҳамагон эҳсос нашуда, мавриди тайид қарор нагирифтаанд. Зеро шоҳиди ин ҳақиқати талх ҳастем, ки ҳеч кишвар, ҳатто дар давраи шукуфоии иқтисодӣ, мушкили ширкати маълулин дар ғаёлиятҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, варзишӣ ва тафреҳиро ҳал накардааст, ё ба он баҳои кофӣ надодааст.

Тавонбахшӣ дар мадаққории иҷтимоӣ дар мароҳили мухталиф ва ба ашқоли гуногун ҳадафе ҷуз бозгардонидани истиқлоли фардии маълул дар зиндагии шахсӣ ва иҷтимоӣ надорад, аммо дар байни кулли муъзалоте, ки барои расидан ба ин ҳадаф ба он мувоҷеҳ аст, мушкиле вучуд дорад, ки муҳандисин ҳуди онро мавонеи меъморӣ номидаанд ва манзур аз садҳои меъморӣ кулли авомиле ҳастанд, ки имконоти зиндагии одиро дар шаҳрҳо, сохтмонҳо ва масокин аз маълулин салб мекунанд.

**Омори маълулини ҷаҳон.** Бар асоси баррасии таҳминии Созмони Милали Муттаҳид 500 млн маълул дар дунё зиндагӣ мекунанд ва ин рақам ҳамасола рӯ ба афзоиш аст. Даргириҳо ва кашмакаши ношӣ аз ҷанг дар мавозеи гуногуни кураи замин, гуруснагӣ, авориз ва бемориҳои мухталиф, масоиб ва машаққати зиндагӣ дар кишварҳои дар ҳоли тавсеа, трафик ва тасодуфот хангоми анҷоми кор, олудагии муҳити зист ва адами истифодаи саҳеҳ аз дору дар кишварҳои саноатӣ ҳамарӯза боиси бурузи маълулиятҳои чаҳид мешавад. Бинобар ин, бояд пешзаминаҳои иҷтимоӣ мавҷуд бошанд, то маълулонро қодир созад ба воситаи фурсатҳои яқсон барои зиндагӣ ва ғаёлиятҳои худ дар иҷтимоӣ мустақил аз муассисоти хайрия ва ниҳодҳои аз ин даста ба сар баранд. Бозпарварии маълулон ба манзури дастбӣ ба зиндагии мустақил, ба наҳве ки худ масъули зиндагии хеш буда, ба худкифӣ бирасанд ва низ битавонанд ба чома бипайванданд, аз усули шарофат ва виқори инсонӣ маҳсуб мешавад.

**Омори маълулини Эрон.** Бино ба маълумотҳои омор ҳудуди 12% аз ҷамъияти Эронро маълулин ташкил медиҳад, ки аз ин мизон ҳудуди 2 миллион нафар дорои маълулияти шадид ва 6,5 млн. нафар маълулони камтавон дар Эрон зиндагӣ мекунанд.

**Омори Созмони беҳдошти ҷаҳонӣ.** Бино ба омили Созмони ҷаҳонии беҳдошт ҳамакун беш аз 600 млн нафар аз сокинони ҷаҳон ба илалӣ мухталифи ҷисмӣ, равонӣ ва иҷтимоӣ дучори нотавонӣ ва маълулият ҳастанд, ки 80% ин афрод дар кишварҳои ҷаҳонӣ сеюм зиндагӣ мекунанд ва сеяки ононро қӯдакон ташкил медиҳанд. Оморҳо нишон медиҳанд, ки аз ҳар 10 қӯдаке, ки дар ҷаҳон таваллуд мешавад, як маълул ба дунё меояд ва ё баъд аз далели як иттифоқ маълул мешавад.

**Маълули ҷисмӣ – ҳаракатӣ** ба фарде итлоқ мешавад, ки дар як ё чанд узви ҳаракатӣ монанди дастҳо, пойҳо, дорои нуқси ҳаракатӣ мебошад, ба тавре ки қодир ба анҷоми низом, ё баҳше аз ғаёлиятҳои одии мутавассити он узви ҳаракатӣ набошад, ки шомили анвои фалаҷҳо, ноҳинҷориҳои скелетӣ, ихтилолоти биологӣ ва солманд мебошад.

**Тавонбахшӣ.** Тавонбахшӣ иборат аст аз фароянди мутаҷаккил аз иқдомоти ҳадафманд дар ҷиҳати қодирсозии шахси маълул ба манзури дастбӣ ба сатҳи ниҳонӣ тавоноӣ ва амалқарди ҷисмӣ, ҳиссӣ, зехнӣ ва равонӣ, иҷтимоӣ ва ҳифзи ин тавоноӣҳо. Бар ин асос, тавонбахшӣ василаест дар ҷиҳати тағйири зиндагии маълулин барои истиқлоли бештар.

**Муносибсозӣ.** Муносибсозӣ ба бартараф намудани мавонеи физикӣ, меъморӣ ва трафикии мавҷуд ва ислоҳи муҳит итлоқ мешавад, ба гунае ки ҳама инсонҳо, аз ҷумла афроди дорои маҳдудияти ҷисмӣ ва ҳаракатӣ, қодир бошанд, то озодона ва бидуни хатар дар муҳити перомуни худ новобаста аз имконоти умумӣ, маобир, муҳити шаҳрӣ ва сохтмонҳои умумӣ ҳаракат кунанд ва аз тасхилоти муҳитӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва иқтисодӣ бо ҳифзи истиқлоли фардии лозим баҳраманд шаванд. Ҳадаф аз муносибсозӣ сохтмони идорӣ, таъмини фурсат барои ҳама

гурӯҳҳои ҷомеа фориғ аз мизони тавоноӣ ё маҳдудиятҳои ҳаракатии онҳо дар ҷиҳати имконпазирии дастрас ва таҳриқи мустақил, одилона ва муҳтарамона дар ин сохтмонҳо барои анҷом додани вазоифи маҳвала бо мақосиди худ аст.

#### **Пешниҳодот:**

• Афроди маълул дар ҷомеа бо мушкилоти мухталифе мувоҷеҳ ҳастанд, ки метавонад маншай ин мушкилот аз ҷомеа ё хонаводаҳо бошад. Вақте ҷомеа фарди маълулро ба унвони як узв напазирад ва ҷомеа муҳити муносибро барои маълул фароҳам накунад, ки фарди маълул ба роҳати рафтуомад кунад, вай бо мушкилоти зиёде рӯ ба рӯ мешавад, аз ҷумла надоштани истиқлол муҳимтарин муъзале мебошад, ки онҳо бо он мувоҷеҳ бошанд. Афроди маълул худ ба роҳати ва танҳо наметавонанд дар иҷтимоӣ рафтуомад кунанд, наметавонанд барои худ шугле ёбанд, наметавонанд монанди соир афрод ба таҳсилоти академикӣ бипардозанд, аммо агар ҷомеа афроди маълулро ба унвони як узв бипазирад ва муҳитҳои шахрӣ ва маскуниро мутаносиб бо ниёзҳои онҳо муносибсозӣ кунад, маълулин метавонанд дар иҷтимоӣ бо мушкилоти камтаре рӯ ба рӯ шаванд ва метавонанд ҳамқадами соир афроди ҷомеа дар иҷтимоӣ рафтуомад кунанд, таҳсил кунанд ва аз зиндагии худ розӣ бошанд ва шугли муносиб барои худ пайдо кунанд ва дучори стресс ва афсурдагии камтар шаванд.

- Ироаи тасҳилот ва ҳадамоти шахрии муносиб ҷиҳати истифодаи маълулин.
- Иртиқои сатҳи огоҳии умумӣ нисбат ба маълулин ва маълулият.
- Афзоиши огоҳии маълулин нисбат ба тавонсозии ҷисмӣ ва равонии хеш ва татбиқи онон бо муҳит.
- Эҳтимоӣ ба бозгашти маълул ба ҷомеа аз тариқи иштиғол ва касби истиқлоли молӣ ва табдили вай ба як нафари муваллид ва муассир дар ҷомеа.
- Татбиқи зиндагии маълулин бо ҷомеа.
- Дар мавриди нобиноён истифода аз алоими қобили ламс ва савти ва низ ихтилофи ҷинсият, каф дар мавоқеи хатар тавсия мешавад, вале истифода аз кафпӯш бо ҷинсҳои бисёр мутанаввеъ ба далели ба иштибоҳ андохтани қувваи ташҳиси онҳо муқайяд нахоҳад буд.
- Дар мавриди ношунавоён таъбияи ҳар навъ алоими тасвири дар қанори алоими хушдордиҳандаи савти, ниёзҳои ин гуруҳро бароварда мекунад ва дар ин маврид масоил дигар бо солим тафовуте надорад.
- Дар сохтмонҳое, ки маълулин ба сурати мурочиаткунанда дар он рафтуомад менамоянд вучуди як дастшӯйӣ махсуси маълулин дар табақаи ҳамкаф зарурӣ аст.
- Саъй дар худкифои фарди маълул ва қодирсозии вай дар бархӯрд бо мушкилот.
- Дар сохтмонҳои идорӣ ва муассисоти умури идорӣ дар табақаи ҳамкаф ва дар дастрасии саҳл ва роҳат барои маълулин, ки рӯйи сандалии чархдор ҳастанд, насби осонсур (лифт) зарурӣ аст. Вуруди ин сохтмонҳо бояд барои маълулин, ки аз сандалии чархдор истифода мекунад, қобили истифода бошад.

#### **АДАБИЁТ**

1. Бурҷиён. Стандартҳои муносибсозии биноҳо ва муҳити шахрӣ / Бурҷиён, Ҷуғтоӣ, Мансурӣ, Бехзод. –Техрон: Интишороти идораи кулли равобити умумии Созмони беҳдошти, 1388. Чопи дувум.
2. Қоим Гесӯ. Фазаи шахрӣ ва маълулин / Қоим Гесӯ. –Техрон: Интишороти маркази таҳқиқоти сохтмон ва маскан. –Техрон, 1367.
3. Карими Дармонӣ. Тавонбахшии гурӯҳҳои хос бо таъкид бар ҳадамоти мададкори иҷтимоӣ / Карими Дармонӣ, Ҳидоят Ризо. –Техрон, 1387. Чопи аввал.
4. Нузари Рафъзода. Равишҳои муносибсозии сохтмонҳои идорӣ барои афроди дорои маҳдудияти ҷисмӣ–ҳаракатӣ / Нузари Рафъзода. –Техрон: Интишороти маркази таҳқиқоти сохтмон ва маскан, 1387.

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ С АКЦЕНТОМ НА ИХ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

В данной статье автором подвергнуто рассмотрению и изучению роль работников социальной сферы в преодолении проблем людей с ограниченными возможностями с акцентом на их приспособление к городской среде. Социальная работа важнейшая область социальной сферы жизнедеятельности общества, представляющая собой особый вид деятельности целью которого является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения. Люди с ограниченными возможностями сталкиваются со множеством трудностей. Эти трудности связаны в большей степени с восприятием человеком своей инвалидности, отношением к себе и к окружающей среде.

**Ключевые слова:** социальная работа, сфера социальной защиты, восстановление и улучшение способностей людей к социальному функционированию, социальная адаптация, люди с ограниченными возможностями, приспособление к городской среде.



## STUDY OF THE ROLE OF SOCIAL WORKERS IN OVERCOMING THE PROBLEMS OF PEOPLE WITH DISABILITIES. WITH EMPHASIS ON THEIR ADAPTATION TO THE URBAN ENVIRONMENT

In this article, the author reviewed and study the role of social workers in overcoming the problems of people with disabilities, with emphasis on their adaptation to the urban environment. Social work major the social spheres of society, which is a special type of activity the purpose of which is to meet socially guaranteed and personal interests and needs of various population groups. People with OGRANICHENNYMI opportunities face many difficulties. These difficulties arise largely from the perceptions of his disability, the attitude towards themselves and the environment.

**Key words:** social work, social protection, restoration and improvement of people's abilities to social functioning, social adaptation, people with disabilities, adaptation to the urban environment.

**Сведения об авторе:** *Иброҳим Халили* – соискатель Института развития образования АОТ

## ШИНОХТИ ҲАМДИЛӢ ВА ОМУӢЗИШИ ОН АЗ ТАРИҚИ ДОСТОН

*Офоқи Исмоилии Ведод*

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Коркарди асосии таълиму тарбият боландагии кӯдакон аст. Яке аз муҳимтарин маҳоратҳое, ки қодир ба заминасозии боландагии кӯдакон дар заминаи равонӣ ва иҷтимоӣ мешавад, ҳамдилӣ аст. Ҳамон тавре ки дар ҷаҳон фосилаҳо камтар ва робитаҳо бештар мешавад, нақши рушди ҳамдилӣ муҳимтар ва бузургтар аз ҳар замони дигаре пеш меравад. Ҷое ки ҳамдилӣ вучуд надорад, ситеза ва таоризоти байналмилалӣ ва байнифардӣ рушд мекунад. Гарчи бо рушди сареи технологияи иртибот дар ҷаҳоне бо қобилиятҳои иртиботии бештар зиндагӣ мекунем, аммо ин дастовардҳо ба афзоиши мутаносиби ҳамдилии фардӣ ва ҷаҳонӣ мунҷар нашудааст. Балки дар асари коҳиши ҳамдилӣ зиндагӣ мекунем, камбуди он дар атрофи мо ёфт мешавад. Ҷангафрӯзиҳо, кушторҳои ҷамъӣ ва наслкушиҳои наҷодӣ, мазҳабӣ, ҷурму ҷиноят, эъмоли хушунат нисбат ба кӯдакон ва занон, нобаробарӣ, рафторҳои зиддиҷтимоӣ ва рафторҳои кӯтоҳназарона, ҳама ҳокӣ аз коҳиши ҳамдилӣ аст. Густариши ин воқеаҳо хотири ҳар нозиреро ошуфта ва нигарон мекунад. Зеҳнро во медорад, ба ҷаро ва ҷигунагии ин воқеаҳо биандешад ва аз худ бипурсад, ҷигуна метавон аз ҷунин рӯйдодҳои фожевӣ ва ғайриинсонӣ пешгирӣ кард? Ҷӣ гуна метавон аз дард ва заҷри инсонӣ, ки сабабсозии он инсонӣ дигаре аст, кост? Ба ҷӣ тарик, метавон ба афрод омӯхт, ки худ ва дигаронро дӯст бидоранд, аз худ ва дигарон барои сохтани ҷаҳони беҳтар ва инсонҳои бартар мароқибат ва ҷимоят кунанд?

Барон - Кохан (Baron-Cohen- 2011) бо тамаркуз бар ҳамдилӣ ба унвони ҷоя ва асосӣ рафтор бофазилат ва бопазириш, фарсоиши ҳамдилиро (Empathy erosion) ба унвони муҳарриқи шарорат, рафтори инсон ва мизони ҳамдилии фард таҳти таъсири омилҳои биологӣ ва муҳитӣ медонанд. Вай ҳамдилиро дар зумраи муҳимтарин хусусияти инсонӣ медонад, ки натавона тавоноии барқарорӣ равобити иҷтимоӣ (Данте, Dennett - 1978) ва иртибот мунтақӣ бо дигарон (Гаряйс, Grice 1975)-ро фароҳам месозад, балки бунёди дидгоҳи ахлоқӣ, ки монета барои пархошгарӣ ва таҷовуз ба дигаронро, пайрезӣ мекунад.

Бинобар ин, ҳамдилӣ ва фарсоиши ҳамдилӣ заминаи васе аз масоили фардӣ то ҷаҳониро дар бар мегирад ва бар саломати равобити инсонӣ дар сатҳи байналмилалӣ, дар натиҷаи бар саломати ҷомеаҳои кӯҷақтар монанди мадраса, хонавода, шаклгирии шахсияти кӯдакон ва ин ки дар оянда ҷӣ гуна инсоне бошад, ҷӣ нигариш нисбат ба инсон ва ҷӣ рафторе ба дигарон дошта бошанд, ҷӣ гуна фикру амал кунанд, асари муассир ва дерпо дорад. Ба ҳамин иллат, ҳамдилӣ яке аз заминаҳои мавриди алоқа дар ҳавзаи илмҳои шинохтӣ, баҳусус илмҳои равоношиносӣ ва тарбиятӣ аст. Ҳамдилӣ ба унвони яке аз ҷояҳои амалкарди иҷтимоӣ инсон ва яке аз манобеи саломати ҳаяҷонӣ заминаҳои фаъоли пажӯҳишҳои равоношиносӣ аст. Ҳамҷунин касби ҳамдилӣ аз муаллифаҳои асосии рушд ва тавсияи матлуби ахлоқӣ шинохта шуда ва пажӯҳишгарон байни шаклҳои мухталифи рафтори ҷомеаёр ва ҳамдилӣ робитаи маънодоре нишон додаанд. Ҳамдилӣ ҳамҷунин аз заминаҳои фаъоли омӯзиш низ маҳсуб мешавад ва назарияпардозон ҳавзаҳои мухталифи омӯзишу парвариш, хостори парвариши ҳамдилӣ ба манзури омӯзишу парвариши ахлоқи кӯдакон ҳастанд. Ин мудофеони омӯзиши ҳамдилӣ, пайванди байни арзишҳои омӯзишӣ ва иртиботи онро бо ахлоқ матраҳ мекунанд. Пажӯҳишҳо ҳокӣ аз ҳамбастагии мусбат байни ҳамдилӣ ва ахлоқ ва рафторҳои ҷомеа ёр аст. Ҳамдилӣ як тавоноии бисёр муҳим аст, ки моро қодир месозад, эҳсосот ва афкори дигаронро дарк кунем. Қодир ба фаҳм ниётҳои дигарон, пешбини рафтори онҳо ва таҷриба кардан ҳаяҷоноти ба василаи дигарон барангехташуда мешавем. Дар як калом

ҳамдилӣ боиси таомули муассир бо дигарон, наздикӣ ва давоми чомеаҳо, барангехтани инсонҳо чихати кӯмак ба якдигар ва монетае дар сари роҳе осеб расондан ба якдигар мебошад.

Бинобар ин, бо таваҷҷуҳ ба мавриди фарқи омӯзиши ҳамдилӣ дар тақвияти он нақши муҳим дорад. Яке аз шеваҳои муассири омӯзиши ҳамдилӣ дар кӯдакон истифода аз шеваҳои дoston ва дostonгӯӣ аст. Дар ин мақола ибтидо, ба муаррифии ҳамдилӣ ва сипас, ба баррасии нақши дoston дар парвариши ҳамдилӣ мепардозем.

**Мафҳуми ҳамдилӣ.** Истилоҳи ҳамдилӣ нисбат ба ҳамдардӣ, ки саннати тулонӣ дорад, мафҳуми қадид аст. Барон – Куҳон муътақид аст, ки ин тавоноӣ ба қадимӣ будани худ инсонҳои хушманд, таърихи тулонӣ дорад ва пеш аз зоҳири тавоноӣ сухан гуфтан дар инсонҳо вучуд доштааст. Калимаи ҳамдилӣ тавасути Тичнер (Titchener) (1909) ихтироъ шуд, ки тарҷимаи он аз калимаи олмонии Einfühlung аст ва дар зебоишноӣ барои тавсифи иртибот байни як фард ва шайъи хунарӣ ба кор бурда шуд. Ҳамдилӣ барои аввалин бор дар аввалҳои қарни XX дар пажӯҳишҳои раваншиносӣ тавассути Липз (Lipps) ба кор бурда шуд. Аз он замон то кунун талашҳои барои таърифи муносиб аз ҳамдилӣ анҷом шудааст, ки заминаи густурдае аз биниши иҷтимоӣ то тавоноӣ барои фаҳм ҳолатҳои отифӣ ва шинохтиро дар бар мегирад.

Ҳамдилӣ ба унвони тавоноии отифӣ барои таҷрибаи ҳаяҷонҳои дигарон ё тавоноии шинохти барои фаҳми ҳаяҷонҳои ашхоси дигар таъриф шудааст. Ҳамдилиро тавоноии инсон барои шиносӣ ва посухдиҳӣ ба ҳолати зехнии дигарон низ таъриф кардаанд, ки аз хангоми таваллуд хузурдошта ба таври афзоишӣ, аз навзодӣ ва кӯдакӣ то навҷавонӣ мутаҳаввил мешавад. Дейвис (1983) ҳамдилиро сохтори чандбӯъдӣ медонад.

Тафовут байни ду навъ ҳамдилии ҳаяҷонӣ (таваҷҷуҳи ҳамдилона ва дармондагии шахсӣ) дар он аст, ки афрод дар сатҳи болое таваҷҷуҳи ҳамдилона ба афроди дармонда дар ҳама ҳол (бо вучуд доштани имкони гурези осон ё мушқил аз мавқеият) кӯмак хоҳанд намуд дар ҳоле ки фард фақат ин эҳсосро, ки бештар дар садади коҳиши парешонии худ мебошад, фақат хангоме бо ёрии фарди ниёзманд мешитабад, ки имкони гурез аз мавқеият барояш душвор бошад. Дар сурати имкони гурези осон аз мавқеият ҳеч тамоюле барои кӯмак ба фарди ниёзманд нахоҳад дошт (Дейвис ва ҳамкорон, 1994).

Дар тӯли қарни XX ин вожа беш аз пеш дар равобити байни инсонҳо ботаъқид бар яке аз муаллифаҳои отифӣ ё шинохти ба кор бурда шуд. Дар ҳоле ки баъзе аз назарияпардозон ҳар ду ҷанба таърифи ҳамдилиро пазируфтаанд.

Баъзе аз муҳаққиқон ақида доранд, ҳамдилӣ мавзӯи сирфан отифӣ аст, монанди Ҳофман (1977). Баъзе онро мавзӯи шинохти медонанд (Хугон, 1969). Ҳамдилӣ шомили канор гузоштани дидгоҳи шахсӣ дар робита бо мавзӯи хос ва расидан ба вазъияти зехнии фарди дигар дар мавриди он мавзӯъ аст. Дарк бар асоси шабоҳатҳои мавҷуд байни вазъиятҳои зехнии афрод боиси таҷрибаи мушобеҳ дар бораи вазъияти он мавзӯъ мешавад. Дар баъзе заминаҳо фароянди ҳамдилӣ комилан шинохти аст ва иртиботе ба вазъияти отифӣ – ҳаяҷонӣ надорад ё дар бештари мавридҳо муаллифаи шинохти ва отифӣ бароҳати ҷудоипазир нестанд. (Борун –Куҳан ва Вилриот, 2004) Бинобар ин ҳамдилӣ ҳар ду ҷанбаи шинохти ва отифиро шомил мешавад. Бинобар ба зарурат, ба таърифи ҳар ду рӯйкард мепардозем.

**Ҳамдилии отифӣ.** Дар муаллифаи отифӣ ҳамдилӣ ба унвони посухи отифии шахси мушоҳидакунанда ба ҳолати отифии фарди дигар таъриф мешавад. Бо истинод ба мадорики мавҷуд дар бораи ҳамдилии отифӣ дар ин муаллифа чаҳор навъ посухи отифӣ мушоҳида мешавад:

1. Эҳсосоти мушоҳидакунанда мебоист бо эҳсосоти шахси мушоҳидашаванда ҳамоҳанг бошад (бо унвони мисол шумо низ мебоист, бо мушоҳидаи тарс дар шахси дигар битарсед.

2. Эҳсосоти мушоҳидакунанда ҳарчанд, ки комилан мунтабиқ бо эҳсосоти мушоҳидашаванда набошад аммо мутаносиб бо он аст (мисол, эҳсоси таассуфи шумо аз мушоҳидаи нороҳатии шахси дигар

3. Эҳсосоти шахси мушоҳидакунанда мумкин аст, ҳар эҳсоси нисбат ба ҳолати ҳаяҷонии шахси дигар бошад (мисол, эҳсоси шодӣ аз нороҳатии дигарон), ки ин маврид ҳамдилӣ нест.

4. Эҳсосоти мушоҳидакунанда шомили дилсузӣ ва шафқат нисбат ба таниш ва ранҷи мушоҳидашаванда бошад.

Ҳамдилии отифӣ ба раванде гуфта мешавад, ки авотиф дар мушоҳидакунанда ба сурати огоҳона ё гайриогоҳона сабаби дарки ҳолатҳои дарунии шахси мушоҳидашаванда шомили авотиф, афкор ва нигариши вай мешавад. Ҳамдилии отифӣ метавонад натиҷаи ҳамдилии шинохти бошад, аммо ҳамчунин метавонад фаротар аз дарк рафтори маънодор бошад, ки дар ин сурат ҳолати отифӣ билфосила

аз як фард ба дигаре мунтақил мешавад, ки онро сирояти отифӣ (emotional contagion) меноманд.

Дар инчунин мавқеъҳо ҳолати отифӣ бисёр мушобех ба лиҳози кайфӣ дар шахси мушоҳидагар барангехта мешавад ва сабаби пайванди мустақим ё интиқоли ҳолати отифӣ байни афрод аз тариқи ишорати каломӣ, шабеҳи каломӣ ва ғайрикаломӣ мешавад. Ин пайванд, фаъолиятҳои зистии парвариши хуввияти иҷтимоӣ ва тадбиқи гурӯҳиро фароҳам мекунад. Мисол, ин пайванд дар воқуниши сарее галлае аз ҳайвонот ба вучуди шикорчӣ, ки фақат тавассути як ё чанд ҳайвони узви галла шинос шудааст, нақши ҳаёти дорад. Дар ин мавқеият воқунишпазирии ҳамдилии отифӣ ба сабаби фарояндҳои шинохтии ҳамдилона падидор мешавад. Маҷмуаҳои печидатари ҳолати отифӣ, монанди нигоҳ аз рӯи кина ва бугз мумкин аст, дар муқобили ҳолати отифии бисёр машобе, ки ноши аз сарояти отифӣ аст, ҳосил шавад.

**Ҳамдилии шинохтӣ.** Ҳамдилии шинохтӣ шомили фаҳми эҳсосоти шахси дигар аст. Ҳамдилии шинохтӣ шомили нақшгирӣ (role-taking), тавачҷуҳ кардан ба дидгоҳҳои дигарон (Мад Мейд, 1934) ва низ тамаркуззудии (посухгӯӣ ба шеваи ғайритамарказ бар гузашта) аст (Пиаже Piaget, 1932). Барои дастбӣ ба ҳамдилии шинохтӣ, мушоҳидагар бояд ба таври дақиқ тавачҷуҳашро маътуфи шахси мушоҳидашаванда кунад, аломатҳои равшан ва баёнгарро мутобиқи имо ва ишораҳои муртабит ба замина мавқеиятро дарёбад ва дар ин раванд воқунишҳои шахси мушоҳидашавандаро бифаҳмад. Ин чараён бар асоси он чӣ, ки мушоҳидагар ба таври кулӣ дар бораи иброз ва изҳорҳои отифӣ ва маъноӣ мавқеиятҳо ба таври кулӣ дар бораи воқунишҳои собиқ шахси мушоҳидашаванда меонад, мудирият мешавад. Модоме ки таҷрибиёти худӣ шахс бунёи идроки ҳамдилона аст, тавоноии шинохтӣ барои тамоюз ҳосил шудан байни худ ва дигаре, барои ҳамдилия кардан ҳаёти аст. Ҳамдилии шинохтӣ дар ин мафҳум иртиботи тангтангӣ бо мафҳуми назарияи зеҳнӣ дорад. Назарияи зеҳнӣ ба мафҳум:

- тавоноии парвариши дарки ҳолатҳои зеҳнии дигарон аст, ки ба таври мустақим қобили мушоҳида нестанд. Мисол, таҷрибаи ин ки мардум тавонанд отифаи муайянеро баён кунанд, ҳол он ки онро ба суратҳои гуногун эҳсос мекунад;
- Гуфтани ақсуламал ва рафтори дигарон бар асоси натиҷае, ки аз тариқи истидлол иброз мешавад.

Тарҳи ин пешгӯӣҳо аст, тасаввур мешавад, ки мушоҳидагар назарияи зеҳнӣ аз дигарон дорад.

Бинобар ин, дар истилоҳоти охир аз муаллифаҳои шинохтӣ ба манзури ишора доштан ба «назарияи зеҳнӣ» истифода шудааст. Ӯ «зеҳни зеҳнхонӣ» ки асоси шомили заминаи миёнаест, ки дар он шахс дидгоҳи худро ба ҳолат равоии дидгоҳ нисбат медиҳад. Сипас, муҳтамитарин натиҷаи мумкинро бо тавачҷуҳ ба таҷрибаи он шахс нисбат ба ҳолати равоии вай ба амал меоварад. Дар бархе аз маврид ин фароянд ба ҳаде шинохтӣ аст, ки ҳеч нишонае аз ҳолати ҳаяҷонӣ дар он вучуд надорад. Мисол, шахси мушоҳидагар мумкин аст, ба илати ғоиб бидуни Муҳаммад дар ҷаласаи моҳонаи анҷуман, ин тавр истинбот кунад, ки Муҳаммад иттилое аз тағйири маҳалли ҷаласаи оянда надорад. Чунин истинботӣ метавонад мунҷар ба ин пешбинӣ шавад, ки Муҳаммад ба маҳалли иштибоҳ хоҳад рафт. Дар тули даҳаи 1940 то 1950 мафҳуми «тезфаҳмӣ иҷтимоӣ» барои нишон додани ҳамдилия ба кор бурда мешуд.

**Омӯзиши ҳамдилия аз тариқи дoston.** Қисса ва қиссагӯӣ падидае аст, ки қадимӣ будани он ба пайдоиши забон ва тақаллуми одамай боз мегардад. Ончунон, ки тақрибан ҳеҷ қавм ва миллати куҳанро наметавон ёфт, ки дорои қиссаҳо ва ҳикоятҳои ҳамсӯӣ, иҷтимоӣ, мазҳабӣ ва амсоли он набошанд. Қиссаҳо дер боз василаи интиқоли арзишҳо ва мафҳуми тарбиятӣ ба кӯдакон ва навҷавонон ва ирзои ниёзҳои равоии онон ва ҳатто бузургсолон будаанд. Афлотун дар бораи арзиш ва аҳамияти дostonҳо дар тарбияти кӯдак дар фасле аз китоб ҷумҳурият, ки ба он ихтисос дода, менависанд: «Сипас, бояд парасторон ва модаронро водор кунем, ки фақат ҳикоятҳоеро, ки пазируфтаем барои кӯдакон накл кунанд ва мутаваҷҷеҳ бошанд парварише, ки рӯҳи афол ба василаи ҳикоятҳо ҳосил мекунад, ба маротиби пеш аз тарбиятест, ки ҷисми онҳо ба василаи варзиш пайдо мекунад...».

Бруно Ботлихим (Bruno Bettelheim) дар сафҳаи 37-и китоби «Кӯдакон ба қисса ниёз доранд» менависад, аносири қисса аворизи бемориҳои асабӣ нестанд, ки шахс маҷбур бошад, барои роҳҳои аз он ҳар чӣ бехтар ва мантиқитар онҳоро кашф кунад. Ин аносир бештар ба унвони чизҳои шигифтангез дарк мешаванд, зеро кӯдак дар эҳсосот, умедҳо ва тарсҳои амиқ онҳоро дарк мекунад ва ба арзиши онҳо пай мебарад, бидуни ин ки тақсир ва ташреҳ шунид, дар партави ақлониятӣ, ки ҳанӯз дар ҳориҷ тавоноии кӯдак қарор дорад, мавриди таҳқиқ ва пажӯҳиш қарор мегиранд. Қиссаҳои зиндагӣ кӯдакро гизо мебахшанд ва ўро афсун мекунад. Қиссаҳо, бе он ки мо огоҳ бошем, наҳои шахсияти оянда ва сарнавиштро пирузӣ мекунад. Сурати қисса шояд ба фаромушӣ супурда шавад, аммо ҷавоҳири намодини он дар қонуни ҳастии кӯдак ҳузури фаъол ва қудратманд дорад.

Достонҳо метавонанд барои нахустин бор эҳсосоту афкореро ба кӯдакон ва навҷавонон арза кунанд, ки пештар онро таҷриба накардаанд. Ба ҳамин далел, қиссаҳо ононро ба шиддат таҳти таъсир қарор медиҳанд. Розӣ қудратманди нухуфтае дар достон аст, ки метавонад ба воситаи он дунёро барои таҳқиқҳои фикрӣ ва отифӣ халқ кунад, гарчӣ муҳтавои достонҳо баргирифта аз зиндагӣ аст, ансури ҳаёл дар достон барои кӯдакон фурсате фароҳам мекунад, ки аз тариқи таҷрибаи тахайюл, натавонӣ дар мавриди таҷрибаҳои воқеии зиндагии худ рӯшантар бияндешанд, балки таҳти таъсири ин сохтори қудратманд аз марзи таҷрибаҳои худ фаротар раванд ва ба дунёи густурдатар аз таҷроби худ роҳ ёбанд ва ба кӯмаки он дар чихати шинохти худ, дигарон ва ҷаҳон талош кунанд.

Достон метавонад дар амал барои кӯдак печидатарин мавзӯи фикрӣ бошад. Аз он ҷое ки достон шомили аносири иртиботӣ ва аҳдофи мухталифи зиёде, ки тайи яксарӣ иттифоқоти пай дар пай ошкор мешаванд, барои кӯдакон таҷрибаи печидатарин тафаккурро ба армуғон меоварад ва дар шаклирии маҳоратҳои чун иртиқои маҳорат дар шеваҳои мухталифи тафаккур, густариши қудрати истидлоли мантиқӣ, бақоргии маҳоратҳои тафаккури интиқодӣ, тавоноии ҳалли масъала ба наҳви муваффақиятомез нақши чашмгир дорад. Достонҳо илова бар пардозии шинохти заминаи отифӣ ва воқуниши отифиро, ки мушаххасаи достон ва ҳар таҷрибаи зиёди шинохти дигар аст, амиқан дар кӯдакон парвариши медиҳад. Бинобар ин, достон метавонад абзори муносиб барои парвариши ҳамдиҳӣ ва муаллифаҳои шинохти ва отифии он бошад. Чунонки Перс (Pierce) достонеро хуб тавсиф мекунад, ки барангезандаи ҳамдиҳии хушмандона бошад.

Шастман (Shechtman) (1999) гузориш мекунад, ки ба таври кулӣ кӯдакон ва навҷавонон алоқае ба ширкат дар ҷаласот дармонӣ надоранд, аммо қиссаро дӯстдоранд ва аз шунидани он лаззат мебаранд, баҳусус писарон, ки ба қисса эътимод мекунанд. Гуриён (Gurian) (1997) низ муътақид аст, аз як су чун писарон дар арсаи ҳаяҷонӣ эҳсосоти бекифоягӣ мекунанд, ба қиссаҳо ниёздоранд, то ба онҳо забони дарунӣ – инъикосе барои таҷрибаи эҳсосӣ бибахшанд. Аз сӯи дигар, чун кӯдакони пархошгар дар фаҳми баёни ҳамдиҳӣ нуқсонҳо доранд ва ба дифоӣ будан мутамоиланд, нисбат ба тағйир ва дармон муқовим ҳастанд, қисса гӯйӣ метавонад дар коҳиши пархошгариӣ кӯдакон муфид бошанд ва ба онҳо биёмузад, ки чигуна худро тағйир диҳанд.

Шастман ва Ношул (Shechtman & Nachshol) (1996) дар пажӯҳише ба баррасии таъсири адабиёти дармонӣ бар мушкilotи пархошгарона ва носозгаронву коҳиши боварҳое, ки ба тақвияти ин рафтор меанҷомад, пардохтанд. Натиҷаи ҳосил аз мутолиаи нишондиҳандаи асарбахшии қиссаи шер ва филм дар коҳиши пархошгарӣ буд. Илова бар ин, Таглоси ва Рутман (Teglas & Rthman) (2001) барои коҳиши рафторҳои хушунатомез дар синф аз як барномаи қорбурд қиссае ба гунаи муассир истифода карданд. Аркот (Orcutt) (2002) низ гузориш мекунад, ки тадвини китоби қиссае дар бораи мудирияти хашм метавонанд ба кӯдаконе, ки дар ин замина мушкilotдоранд кӯмак кунанд.

Фургон (Forgan) (2002) аз тариқи қисса ба омӯзиши ҳалли масъала ба кӯдакони мубтало ба ихтилолотӣ рафторӣ ба манзури коҳиши кулдури (бачаҳое, ки мушкилтарбия ҳастанд) онҳо пардохти Лепман (Lipman) поягузори омӯзиши фалсафа барои кӯдакон бар ин ақида аст, ки дотонҳо метавонанд маҳоратҳои шинохти ва тавоноии пурсишгареро дар кӯдакон боло бибаранд ва дар натиҷа, ўро дар арзёбии истидлолҳо, дарки равобити иллату маълули, кашф ва таҳлил, мафҳум ва ҳамчунин натиҷагрии дуруст аз рӯйдодҳо ёрӣ кунанд. Ба ҳамин манзур дар ин шеваи омӯзиш аз достон ба унвони абзор усули омӯзиш истифода мешавад. Лепман дар баёни зарурати достон дар барномаи омӯзиши фалсафа ба кӯдакон мегӯяд, барои таҳияи мавзӯи қобили фаҳм ва муҳотаби писанд, метавон дарсӣ бояд ба шакли достон навишта шавад, достон дар бораи кӯдаконе, ки дар ҳоли иқтишоф мунтақиданд.

Искандарӣ ва Каёнӣ (1386) дар як баррасӣ таъсири достон бар афзоиши маҳорат, фалсафаварзӣ ва пурсишгариӣ донишомӯзонро мутолиа карданд. Ефтаи гузоришшуда ҳокӣ аз таъсири мусбати достон бар рушди маҳорати пурсишгарӣ ва абъоди таҳаввули, ангешиш, тағйир ва тарди донишомӯзон буд.

**Равиши омӯзиш.** Достон ҳам ба унвони шева ва ҳам ба унвони абзори омӯзишӣ метавонад дар парвариши ҳамдиҳӣ муассир бошад. Қорӣ ва асарбахшии ҳар навъ омӯзиш ва маҳорат, аз ҷумла маҳорати ҳамдиҳӣ дар гурӯҳи гузариши намуна ва равиши муносибе аст, ки муҳтавои мутасир аз аҳдофи омӯзишӣ дар он модел пешниҳод мешавад. Дар ин мутолиа аз модули қовушгариӣ муштарик дар соати дарс истифода шудааст.

Муқаддимаи асосӣ барои қовушгарӣ аз тариқи достон ҳамон баҳси синфист. Ин баҳс ба сурати фаъолияти муаллим – меҳвар нест, балкӣ кӯдак – меҳвар аст. Гарчӣ лозим аст муаллим баҳсро роҳбарӣ кунад, ин асл бисёр муҳим аст ва бунёди моҳияти

синфи ковушгарӣ бар он мубтанӣ аст. Барои фароҳам сохтани имкони ширкати ҳамаи синф дар баҳс, синф боисми ба шакле бошад, ки кӯдакон рӯ ба рӯи ҳам қарор гиранд, ба тавре ки ҳар кӯдак битавонад чехраи дигареро бубинад. Сандалихояшонро ба сурати гирд ва доиравор бичинанд ё ба сурати гирд рӯи замин биншинанд. Кӯдакон берун аз ҳалқа набошанд, чун наметавонанд дар баҳс мушорикати комил дошта бошанд. Дар раванди кор ниёз ба фаъолиятҳои гурӯҳҳои кӯчактар донишомӯзон хоҳед дошт. Таркиби физикиро тавре тартиб диҳад, ки дар сурати лозим кӯдакон битавонанд ба гурӯҳҳои ду ё чанднафарӣ тақсим шаванд. Аз ин гурӯҳҳо дар тарроҳӣ саволҳои истифода кунед. Аз ҳар гурӯҳ бихоҳанд саволҳои худашонро даруни гурӯҳ матраҳ кунанд ва сипас, яке аз онҳоро барои навиштани рӯи тахта интихоб намоянд. Ин кор боис мешавад, теъдоди саволҳои камтар ва санҷидатар барои баҳс умумӣ тавлид шавад. Худатон ба унвони хидоятгари баҳс тавре бишинед, ки баҳше аз ҳалқа бошад.

**Ангеза: хондан.** Эҷоди ангеза барои шуруи ковушгарии муштарак байни кӯдакон аз аҳамияти вижае бархурдор аст. Яке аз фоидаҳои истифода аз дoston ба унвони муҳарриқи тафаккур дар синф ин аст, ки дostonи хуб, иштиёқ ва мушорикати кӯдакро бармеангезад. Ба назари Воит Хед ин марҳила оғози муҳимме дар чарҳаи ёдгирӣ аст, зеро бо эҷоди дилбастагӣ ба барангехтагии иштиёқ ва мушорикати кӯдакон кӯмак мекунад ва заминаро барои марҳилаи баъдии чарҳаи ёдгирӣ, яъне диққат, ки шомили тавачҷух ба чузъиёти он ҷӣ омӯхташуда ва таъмин додан, ки тайи он омӯхтаҳо ба кор гирифта мешавад, маътуф мекунад. (ҳамон манбаъ). Бинобар ин, чаласаи омӯзишӣ маъмулан бо хондани дoston оғоз мешавад. Агар бо дostonи кӯтоҳ кор мекунад, ҳамаи онро бихонед. Дар мавриди дostonҳои баланд бо дар назар гирифтани давраи замони омӯзиш як ё ду баҳш аз онро бихонед. Дар сурати муҳаё будани шароит беҳтарин фикри хондани дoston ин аст, ки ҳар яке аз кӯдакон як банд аз дostonро бихонанд. Агар матни дoston чанбаи гуфтугӯӣ дорад, нақшҳоро аз қабл барои донишомӯзон машаххас кунем, ё аз шеваҳои дигар бино ба син ва таркиби кӯдакон, навъи дoston ва шакли муҳтавои он истифода кунед. Чизе, ки набояд фаромӯш шавад, ин аст, ки хондан бояд фаъолияти муштарак бошад ва ҳама синфро дар бар гирад.

**Феҳрист кардани пурсишҳо.** Баъд аз хонда шудани дoston ба афрод ба гурӯҳҳои кӯчактар фурсат барои тафаккур дода мешавад, то масоили пурсишҳо ва афкор ё авотиферо, ки дoston дар онҳо барангехта, матраҳ кунанд. Ин кор маъмулан ба тавлиди феҳристе аз саволот мунҷар мешавад. Тайи замоне, ки саволҳо бар рӯи тахта навишта мешаванд, бо дар назар гирифтани ҳадафи кулли омӯзиш, яъне тақвият ва омӯзиши ҳамдилӣ ва хурди ҳадафи чаласаи ҷорӣ бо тарроҳии анвое аз пурсишҳо кӯдаконро ба тарҳи пурсишҳои дар бораи онҳо хидоят кунед. Барои хидояти пурсишҳо метавонед ба онҳо бигӯед, ҳарҷӣ барояшон гичкунанда ё аҷиб аст, савол кунанд. Ба таври мустақим ва ғайримустақим тавачҷухи ононро ба чузъиёти авотиф навъи ҳаяҷонҳо афкор, нигариш, боварҳо ва рафтору аъмоли ашхоси дoston ҷалб кунед. Масалан, метавонед бипурсед, кадом қисмати дoston ин саволро ба зехнаш овардааст? Агар ба ҷойи яке аз шахсиятҳои дoston буд, ҷӣ гуна рафтор мекард? Ё пайомадҳои ҳаяҷонҳо ва афкори шахсиятҳои дostonиро пешбинӣ кунанд. Дар бораи ҳаяҷонҳо ва авотиф ва афкорҳои, ки дар масири дoston таҷриба кардаанд, гуфтугӯ кунанд ва барои он нуқот пурсиш тарҳ кунанд.

Вақте саволҳои матраҳшударо рӯи тахта менависед, канорашон шумора бизанед ва номи кӯдаконро пеш аз саволҳо бинависед, то мушорикати онҳо таъйид шавад.

**Баҳс дар бораи пурсиши баргузида.** Дostonомӯзон ба шеваи ковушгарӣ саволҳоро мавриди баҳс қарор медиҳанд. Ба посухҳои эҳтимолӣ фикр мекунанд ва посухҳоро шаффоф намуда меозмоянд. Ширкат дар ковушгарии муштарак кӯдаконро даргири мавзъгириҳои шинохтӣ мекунад, монанди тавлиди фарзия, шаффофсозии вожаҳо, дарҳост ва пешниҳоди далоил муваҷеҳ, мисол ва акси мисоли задан, пешфарзҳои якдигаро зери савол бурдан, натиҷагирӣ кардан ва ковушгариро, то ҷое ки меравад, дунбол кардан. Аммо аз тарафи дигар ковушгарии муштарак як амали иҷтимоӣ аст, ки донишомӯзонро ба дар миён гузоштани афкор, авотиф ва дидгоҳхояшон, гӯш кардан ба афкор, назарот ва шиносии эҳсосот ва ҳаяҷонҳои дигаре, чехраҳои, бинои ниҳодҳои тафаккуроти худ рӯи тафаккуроти дигарон ва ба ҷолиш кашидани онҳо, ҷустуҷӯи дидгоҳҳои гумшуда ва бозсозии идеяҳои хеш мулзам мекунад. Ағлаби донишомӯзон наметавонанд дар муқобили ин навъ гуфтугӯи синфии пурмаъно муқовимат кунанд, дар баҳс ширкат накунанд ва афкорашонро баён намоянд.

Дар ин марҳила аз миёни саволҳои пурсише барои баҳси гурӯҳӣ баргузида мешавад. Ба шеваҳои гуногуни ин пурсишро бо таваккуф ҳамаи афрод интихоб мешавад ва ҳама кӯдакон фурсат доранд, то назарот ва эҳсосоти худро нисбат ба

пурсиш ё мавзӯи баргузида барои баҳс баён кунанд. Ҳама бояд ба дигарон гӯш диҳанд ва назарот ва дидгоҳҳои дигаронро дар назар дошта бошанд.

**Талаш барои идомаи тафаккур.** Мумкин аст, дар интиҳои синф ниёз ба фаъолият ё тамрини бештареро эҳсос кунед. Ин ниёз метавонад ба далоили мутааддиде эҷод шуда бошад: раванди гуфтугӯи синфӣ, пурсиш ё воқунишҳои донишомӯзон, эҷодангезанда ва рағбати бештар ё таъмиқ ва тасбити ёдгирӣ аз тариқи тамрин ва гуфтугӯ ё бозиҳои ибтидоие, ки бо қорбурди мафохими калидӣ ба шаффофосозии онҳо кӯмак карда, мучиби густариш ва идомаи тафаккури гурӯҳ мешавад.

Яке аз ҳавзаҳои, ки омӯзиш ва парвариши кӯдакон мавриди гафлат қарор гирифта, ҳамдигар аст. Омӯзиш ва чигунагии парвариши ҳамдигар дар зиндагии фардӣ ва иҷтимоӣ нақши таъинкунанда дорад. Ҳамдигар мавзӯи отифӣ аст ва бахши қобили таваҷҷуҳе аз саводи отифиро ташкил медиҳад. Дар воқеъ, низомӣ ахлоқӣ барои зиндагӣ аст. Ба ҳамин далел имрӯз таваҷҷуҳ ба мафҳуми ҳамдигар, рӯйкарди фардӣ ва ҷаҳонӣ ба масоили башар аст. Ҳамдигар забони ҳамагонӣ барои дарки соири инсонҳо аст, ки инсонҳоро бо тафовутҳои фарҳангӣ, қавмӣ ва наҷодӣ ба ҳам муртабит мекунад. Барои он ки кӯдакон битавонанд дар ҷаҳони эман, инсонӣ ва дунёи бештар зиндагӣ кунанд, омӯзиши ҳамдигар аз аҳамияти ҳосе бархурдор аст. Яке аз абзор ва шеваҳои муассир дар омӯзиши ҳамдигар дostonу дostonгӯйист, дostonҳо метавонанд роҳе ба сӯйи ҳамдигар бошанд. Бинобар ин, моҳияти дoston дар парвариши ҳамдигар муассир аст. Дostonҳо зарфияти муносибе барои мучасам қардани авотиф, афкор, рӯйдодҳо равобист доранд, ки равишҳои дигар тасмимгирии онҳоро дар назар намегиранд. Масалан, мантӣқ талаш мекунад ба қуллиёт бипардозад ва дар тасмимгирии авомили отифиро намегирад. Ба таври қуллӣ, дostonҳо рӯйдодҳои шинохтӣ муҳимме ҳастанд, чун иттилоот, дониш ва авотифро дар як бастабандии фишурда хулоса мекунанд. Бинобар ин, метавонанд нақши муҳимме дар интиқоли мафохими тарбиятӣ, аз ҷумла мафҳуми ҳамдигар дошта бошанд.

#### АДАБИЁТ

1. Baron-Cohen, S. (2011). *The Science of Evil: On Empathy and the Origins of Cruelty*. New York: Basic Books.
2. Baron-Cohen, S., & Wheelwright, S. (2004) *The Empathy Quotient (EQ)*. An investigation of adults with Asperger
3. Syndrome or High Functioning Autism, and normal sex differences. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34, 163-175.
4. Batson, C.D. (1991). *The altruism question: Toward a social- psychological answer*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
5. Batson, C. D., Fultz, J., & Schoenrade, P. A. (1987). Adults' emotional reactions to the distress of others.
6. Bischof-Köhler, D. (1989). *Spiegelbild und Empathie. Die Anfänge der sozialen Kognition*. Bern: Huber.
7. Bryant, B.K. (1982). An index of empathy for children and adolescents, *Child Development*, 53, 413 - 425.
8. Cotton, K. (2001). *Developing empathy in children and youth: The schooling practices that matter most*. Northwest Regional Educational Laboratory. Accessed 02/21/09 at <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/7/cu13.html>.
9. Damon, William. *The Moral Child: Nurturing Children's Natural Moral Growth* (New York: The Free Press, 1988).
10. Dennett, D. (1978). Beliefs about beliefs. *Behaviour and Brain Sciences*, 4, 568–570.
11. Davis, M. H. (1996). *Empathy. A social psychological approach*. Boulder, CO: Westview Press.
12. Davis, M. 1994. *Empathy: A Social Psychological Approach*. Boulder: Westview Press.

#### ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Эмпатия - это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. В данной статье автор рассматривает и определяет эмпатию и его когнитивные и аффективные компоненты. Также рассматривается изучение эмпатии посредством изучения литературных произведений.

**Ключевые слова:** способность к эмпатии, глубокое чувство эмпатии, правила хорошего тона, проявление эмпатии, искренняя эмпатия, взаимопонимание, внимание к себе.

#### IDENTIFICATION OF EMPATHY TEACHING THROUGH STORY

Empathy is a special kind of attention to the views of others and understand the world from another perspective that will facilitate understanding of social interactions. This paper defines empathy and its cognitive and affective components. Then investigate the effect of storytelling in teaching empathy.

**Key words:** the capacity for empathy, a deep sense of empathy, good manners, an expression of empathy, sincere empathy, understanding, attention to itself.

**Сведения об авторе:** *Офок Исмоили Ведод* –аспирантка Института развития образования Академии образования Таджикистана.

## РҶЙКАРДИ ШАҲРИ ПОЙДОР АЗ ДИДГОҲИ ЗИСТМУҲИТӢ ВА ОМУӢЗИШИ ДОНИШОМУӢЗОН

*Аҳмад Хокӣ*

### Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Дар солҳои 80-ум дар ростои ҳалли мушкилоти зистмуҳитӣ ҳамгироӣ байни тавсеа ва ҳифозату тақомули иллати ҳифозат, мафҳуми тавсеаи пойдор ироа шуд. Бо ироаи иллатҳои нопадории зистмуҳитӣ, мисли афзоиши ҷамъият, масрафи болои манобеъ, технологияи номуносиб, иттиқо ба манобеи ғайриқобили таҷдид, дар назар нагирифтани тавони экологӣ ва иқтисодӣ ва иҷтимоӣ дар истифода аз макон, бемубодилотӣ нисбат ба муҳити зист ва вайронии он ва адами барномарезӣ барои бартараф намудани нопадориҳои зистмуҳитӣ ва ғайра ба ночор бояд ҳама мавориди ғавқ ҳазф шавад, то роҳе барои таҳқиқи шаҳри пойдор фароҳам гардад. Дар маҷмӯъ, як барномаи зистмуҳитӣ, ки мунҷар ба таҳқиқи шаҳри пойдор мегардад, эҳтиҷ ба барномаҳои зайл дорад:

- барномаи омӯзиши зистмуҳитӣ;
- барномарезии озмоиши сарзамин;
- барномарезии тавсеаи илмӣ ва технологияҳо дар ростои тавсеаи пойдор;
- вазъи қовонини муносиб ва иҷрои саҳеҳи он;
- барномарезии танзими ҷамъият.

Пойдории ҳамаҷониба илова бар барномаҳои ғавқ ниёз ба роҳбурди иқтисодӣ ва иҷтимоӣ муносиб дорад.

**Мафҳуми тавсеаи пойдор.** Агар вожаи тавсеаро гузор аз марҳилае ба марҳилаи дигар маънӣ кунем, дар он се маънӣ (development) нухуфтааст, ки progress-пешрафт, change- тағйир, evolution-таҳаввул дар қонуни он қарор доранд ва рушди иқтисодиро на ба унвони як ҳадаф, балки ба масобаи як василае талаққӣ мекунад ва низоми экологиро, ки қулли ҳаёт ба он вобаста аст, муҳтарам мебаронад.

Мафҳуми тавсеаи пойдор аз даҳаи 1980, ҳамзамон бо тарқи роҳбурди ҷаҳонии ҳифозат аз муҳити зист ва манобеи табиӣ ба таври ҷиддӣ вориди арсаи таҳқиқ ва пажӯҳиши дастандаркони умуми тавсеа шуд. Аз ин мизон созмонҳои давлатӣ ва ғайридавлатӣ дар садаи баромаданд, то ин роҳбурдро дар барномарезии худ мадди назар қарор дода, фаъолиятҳои худро бар ин асос танзим кунанд. Аз он ҳангом ҳавзаи ҷадида дар дили адабиёти тавсеа кушода шуд ва бисёре аз шохисҳо ва дастурнамалҳои ироашуда барои тавсеаи мавриди арзёбии мучаддад қарор гирифт ва ҳифозат аз муҳити зист низ ба унвони яке аз шохисҳои муҳим вориди ин арса шуд.

Албатта, бояд таваҷҷуҳ кард, ки пойдорӣ мафҳуми нисбӣ аст ва дар фарҳанг ва ҷомеаи муҳталиф бо таваҷҷуҳ ба арзишҳо, сатҳи технологӣ ва вижагиҳои иқтисодӣ мутафовит аст. Бар ҳамин асос, барои тавсеаҳои шаҳр таорифи зиёде ироа шудааст. Ҷомеатарин ва нахустин таърифи марбут ба иҷтимоӣ ояндаи муштараки мо аст, ки ба эҳтироми раиси ин иҷтимоӣ хонум Баротленд ба нишасти «Баротленд» маъруф шудааст. Вай тавсеаи пойдорро нуқтаи назари ҳозир ва оянда таъриф кардааст: «Тавсеаи пойдор тавсеае аст, ки ниёзҳои ҳолро бармеоварад, бе он ки тавоноии наслҳои оянда дар баровардани ниёзҳои ҳадашонро бо мушкил рӯ ба рӯ кунанд».

Дар ин таъриф ҳаққи ҳар насл ба расмият шинохта шуда, истифода аз сармояи табиӣ дар ҳадди баҳраи он (на асли он ки мучиби нобудии сармояи табиӣ аст) мучоз шумориди шудааст (Саррофӣ, 1375).

Тавсеаи пойдор раванде аст, ки беҳбудии шароити иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва фановарӣ ба сӯйи адолати иҷтимоӣ бошад ва дар ҷиҳати олудагии экосистема ва таҳриби манобеи табиӣ набошад (Азизӣ, 1380:22).

Ин муҳим бо пешрафти кайфияти зиндагӣ дар иртибот буда, таъкид бар баробарӣ ва тадоруки имконот барои бахшҳои маҳруми наслҳои кунунӣ ва оянда дорад. Баробарии иҷтимоӣ дар байни ҳарду насл як ҳадафи асосӣ буда, ба таври мушобех ин рӯйкард ҳаракат ба сӯйи ҳамоҳангӣ байни башар ва равоҷоти инсон ва муҳити зистро дунбол мекунад. Ин мафҳум ба таври суннатӣ голибан, дар таърифи экологии маҳлуде ба қор бурда мешавад ва ба манзури ҳифозати мероси фарҳангӣ ва таърихӣ пайрезӣ шудааст. Дар ҳар сурат бақоргирии ин мафҳум рӯйи 3 параметр мутамаказ шудааст:

1. Пойдории муҳитӣ шомили бақоргирии беҳтарин технологияҳо дар мудирияти энергетикӣ, ҳамлу нақл, зоеот ва олудагии мебошад;

2. Пойдории иҷтимоӣ муртабит бо иртиқои сармоягузорӣ ва саноеи ҳадамотӣ ва ба мафҳуми беҳбудӣ, масъулияти фард барои ҳама аъзои ҷомеа мебошад;

3. Пойдории иқтисодӣ шомили худкифои иқтисодии шаҳрҳо ва ба манзури эҷоди баробарӣ ва адолати маҳаллӣ мебошад.

**Мафхуми шаҳри пайдор.** Шаҳр ва колбади онро наметавон ва набояд мустақил аз инсон (аҳоли ва сокинони шаҳр), шароити фарҳангӣ ва соири шароити имконоти иқтисодӣ ва иҷтимоию сиёсӣ фарз намуд. Ба шаҳр итлоқ мешавад, ки аз назари рушд ва тавсеаи иқтисодӣ (sustainability) шаҳри пайдор дар омадзӯи ва иштиғол битавонад ниёзҳои шаҳрвандонро бароварда созад ва лиҳози зистмуҳитӣ ва ба вазъияти беҳдошт ва саломатии шаҳрнинишон таваҷҷуҳ намуда, масоил ва мушкилоте аз назари олудагиҳо, об, фазои сабз, тафреҳ ва гузаронидани вақти фароғат ва ғайра надошта бошад.

Аз сӯи дигар, шаҳри пайдор шаҳрест, ки ба ҷанбаҳои колбадӣ ва фарҳангии шаҳр, яъне тавсеаи беҳинаи ояндаи шаҳр таваҷҷуҳ дошта бошад ва аз назари колбадҳои шаҳр ҳамоҳанг ва мунсаҷим амал намуда, мушорикати шаҳрвандонро дар ҳалли тамоми мушкилоти шаҳрӣ доро бошад. Шакли шаҳри пайдор аз тамоми аносир ва аҷзҳои колбадӣ қобили риояти шаҳр шакл мепазирад ва муташаккил аз аносирҳои табиӣ ва маснӯъ буда, табури фазоӣ ва шакли фаволиятҳои ҷавомеъ аст. Шакли шаҳр муҳияти таркибӣ буда, се бӯёд дорад, ки на танҳо сатҳ, балки дар ҳаҷм низ таҷассум меёбад. Кӯҷактарин аҷзо ва аносирҳои ин таркиб дар чорҷӯбаи аносирҳои маснӯи инсон, сохтмонҳо, шабакаҳои роҳҳо, фазоҳои боз ва таъсисоти шаҳрӣ ҳастанд. Муҳити табиӣ низ бо аносирҳои умдае, мисли замин ва ноҳамворихҳои он, ҷараёнҳои обӣ ва пӯшиши ғиёҳӣ дар ҷиғунагӣ ва форми таркиби аносирҳои колбадӣ даҳолат доранд. Ҳар кадом аз аносирҳои шаҳр, ки ба манзалаи як сулули шаҳрӣ ҳастанд, ба танҳои шакли вижаи худро доранд ва таркиби маҷмӯае аз онҳо низ ба падидаи омадани шакли шаҳрӣ мунҷар мешавад.

Шаҳрҳои пайдор ҳам ба нафъи ҷаҳони имрӯз ва ҳам ба нафъи ҷаҳони оянда аст. Ҳадафи шаҳрҳои пайдор фароҳам кардани ҳадамоти муассиртар ва қороматтар, рифоҳ ва саломати умумӣ бештар аст. Мафхуми як шаҳри пайдор иборат аст аз шаҳре, ки ба далели истифодаи иқтисодӣ аз манобеъ, иҷтимоӣ аз тавлиди беш аз ҳадди зоеот ва бозёфти он то ҳадди имкон ва пазириши сиёсатҳои муфид дар дарозмуддат қодир ба идомаи ҳаёти худ бошад. Ин назарияи пайдории шаҳр улғуи пайдории сукунатгоҳҳо, улғуи муассирӣ ҳамлу нақл дар заминаи масрафи сӯхт ва низ шаҳрро дар силсиламаротиби ноҳиявӣ баррасӣ мекунад.

Мабнои пайдории шаҳрро метавон дар мавориди зер хулоса кард: қоҳиши олудагӣ, ниғаҳдорӣ манобеи табиӣ, қоҳиши ҳаҷми зоеоти шаҳрӣ, афзоиши бозёфтҳо, адами тамарқуз ва қоҳиши парокандагиҳо, афзоиши тароқуми мутавассит дар ҳамаи шаҳрҳои қалон ва шаҳрҳои кӯҷак, қоҳиши фавосили иртиботӣ, сохтори иҷтимоии мутаодил ва расидан ба адолати иҷтимоӣ, эҷоди иштиғоли маҳаллӣ, тавсеаи шаҳрҳои кӯҷак ва мутавассит барои қоҳиши иттиқо ба шаҳрҳои бузург, ҳамл ва нақли умумӣ ва қоҳиши трафик.

Илова бар инҳо мудирӣ зоеоти бозёфтнашуданӣ, тавзеҳи муносиб ва таҳияи ғизои пайдории маҳаллӣ. Ба ин тарик, бо иттиҳози сиёсати қорбарии саҳеҳ, бо таваҷҷуҳ ба барномарезии шаҳрӣ ва сомондихии фазо, тавсеаи пайдории шаҳрӣ ҳосил мешавад. Имрӯз зарурати таваҷҷуҳ ба ин мақулаи тавсеаи пайдории шаҳрӣ беш аз ҳар замони дигаре бар барномарезии шаҳрӣ ҳувайдост. Дар ин барномарезӣ таҳияи нақшаҳои мадди назар аст, ки тасвири тафсиلى аз вазъияти дилхоҳи оянда ба сурати қорбурдӣ таъйин шуда, дар мақотеи замони мушаххас ба даст диҳад. Ба ин тартиб, бо вучуди он ки имкони таҷдиди назар дар нақшҳо дар мақотеи панҷсола пешбинӣ шуда буд, аммо фалсафаи пуштибони ин шеваи барномарезӣ дар воқеъ, тарҳи ҷомеи собитро мадди назар дошт.

Дар мафхуми ҷадиди барномарезии шаҳрӣ рӯйқарди ҷадиди муҳандисии иҷтимоӣ, мушорикати бештари мардум, истифода аз продаймҳо ва шеваҳои физикии навин дар бораи робитаи ҷузъ ва кул, рушд ва боло рафтани баҳраварии шаҳрҳо, масоили муҳити зисти табиӣ, инсонӣ ва ғайра тарҳ кашид. Шеваи ҷадиди барномарезии шаҳрро тақобули мушорикатӣ низ номиданд (Атторӣ, 1375).

**Мафхуми муҳити зист.** Муҳити зист маҳалли зиндагӣ ва таъминкунандаи аслии ниёзҳои инсон ва мавзее аст, ки рӯз ба рӯз аҳамияти он афзоиш меёбад. Дар як таъриф қулли муҳити зист маҷмӯае аст аз об, хок, ҳаво, нури хуршед, ғиёҳҳо, қонварон, иқлим ва дигар авомили қондор ва бо яқдигар дар иртиботи мутақобилбуда, ба таври мустақим шароити зистро барои мавҷудоти зинда, аз ҷумла инсон фароҳам менамояд. Ин маҷмӯа ба таври қуллӣ дар аксари нуқоти ҷаҳон аз даҳаи 1950 ба иллати рушд ва тавсеаи яқҷонибаи саноат дар маърази олудагӣ қарор гирифт. Ба тавре ки имрӯз олудагии ҳаво, замин ва об дар бисёре аз кишварҳо ба қадре афзоиш ёфтааст, ки баҳраварӣ ва кайфияти зиндагӣ бошиддат таназзул ёфта, ба он осебрасонанда аст. Иттиҳодияи ҷаҳонии ҳифозат аз муҳити зист UNEP бар асоси гузориши муштаракӣ барномаи муҳити зисти Созмони Милали Муттаҳид, ки дар соли 1991(WWF) сандуқи ҷаҳонии ҳаёти вуҳуш(IUCN) муҳити зист ва манобеи табиӣ мунташир шуд. Як ҷомеа дар сурате метавонад аз назари зистмуҳитӣ пайдор бошад, ки:



- ✓ Ба зиндагӣ ва ҳифозат аз он ба рӯи кураи замин эҳтиром гузорад.
  - ✓ Кайфияти зиндагии инсонро беҳбуд бахшад.
  - ✓ Аз низомҳои ҳаёти (экосистемаҳо) ва низ танаввуи зисти ҳифозат намояд.
  - ✓ Манобеи табиӣ таҷдидпазирро ба сурати пойдор ва манобеи таҷдидпазирро дар ҳадди ақали мумкин мавриди истифода қарор диҳад.
  - ✓ Зарфияти қобили таҳмили низомҳои ҳаётиро ҳифозат намояд.
  - ✓ Афкор ва аъмоли афрод дар заминаи бархӯрд бо манобеи ҳаётии заминро ислоҳ кунад.
  - ✓ Худ ва ҷавоми дигарро барои ҳифозат аз муҳити зист таквият намояд.
  - ✓ Як шабакаи миллӣ ва пайваста барои тавсеа ва ҳифозати муҳити зист эҷод кунад.
  - ✓ Ба зарурати ҳамкориҳои байналмилалӣ таваҷҷуҳ намояд.
- Тақрибан ҳамаи шароит ва авомиле фавақ низ ба сурати мустақим ё ғайримустақим бар баҳрабардории саҳеҳ ва адами таҳриби низомҳои ҳаёти (экосистема) таъкид доранд.

**Аҳдоф ва сиёсатҳои усулии тавсеаи пойдор.** Ҳадафи аслии тавсеаи пойдор таъмини ниёзҳои асосӣ, беҳбуд ва иртиқои сатҳи зиндагӣ барои ҳама ва дар айни ҳол ҳифзи экосистема (Бухронӣ, 1380) ва ҳадафи асосии тавсеаи пойдори шаҳрӣ эҷоди як системаи сохту сози муносиб ҳамроҳ бо адолати иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дар шаҳр аст. Системае, ки дар он мизони тавлиди пасмонда ва ҳадар рӯи энергия сифр бошад.

Барои расидан ба тавсеаи пойдор бояд ба гуруҳи ҷаҳорғонаи зер таваҷҷуҳи ҷиддӣ шавад:

1. Ба ҳадди ақал расонидани масрафи манобеи табиӣ таҷдиднопазир ва саҳти фаслӣ ва манобеи кофӣ.
2. Пойдорӣ масрафи манобеи табиӣ таҷдидпазир (обҳои зеризаминӣ ва хоку гиёҳҳо).
3. Эҷоди таносуб ва адолат миёни тавлиди зоеот ва олудагиҳо бо мизони масраф ва бардоштан.
4. Риояти адолат ва мусовот дар таъмини ниёзҳои пояи инсонӣ ва иҷтимоӣ (ҳаққи интиҳоб, мушорикат дар таъйини сарнавишти иҷтимоӣ ва дастрасӣ ба муҳити солим ва ҳадамоти иҷтимоӣ).

**Ҷолишҳои тавсеаи пойдор ва муҳити зист.** Истимрори вучуди тавсеаи пойдор дар оянда мусталзими тағйироти нигариш дар мавриди тавсеа ва муҳити зист аст. Дарки ҷолишҳои тавсеаи пойдор яке аз масоили асосӣ аст. Ин амр танҳо ба пок кардани асароти гузашта иқтифо намекунад, балки ҳамчунин ҳифозат ва ҳимоят аз муҳити зистро дар муқобили хатарот ва зоеоте, ки дар оянда рӯбарӯст, ба уҳда дорад.

Авомиле, назари рушди сареи ҷамъият, таҳриби манобеи табиӣ, камбудии он, замин, энергия, фақр, бекорӣ, даромади саронаи поён, тавзеҳи нобаробарии даромад ва ғайра аз ҷумлаи танғноҳо ва ҷолишҳои умда дар раванди тавсеаи пойдор ба шумор меравад.

Аносири ташкилдихандаи тавсеаи пойдор дар барономарезии шаҳр назарияи тавсеаи пойдор мебошад, ки дар воқеъ, ҳосили мабоҳис ва нигаришҳои зистмуҳитӣ ва тарафдорони муҳити зист мебошад ва дар ростии ҳимоят ва ҳифозат аз манобеи табиӣ по ба арсаи вучуд гузошт. Дар ин рӯйқард ниғаҳдорӣ потенциалҳои табиӣ барои ҳоло ва оянда дар ҳилоли истифодаи беҳина аз замин ва зоеоти камтари манобеи таҷдиднопазир мадди назар аст ва бар пешгирӣ аз олудагиҳои муҳитҳои шаҳрӣ ва ноҳиявӣ, хоҳиши зарфиятҳои тавлиди маҳаллӣ, ноҳиявӣ ва миллӣ, адами ҳимоят аз тавсеаи зиёновар ва пешгирӣ аз эҷоди фосила миёни фақир ва ғани таъкид дорад ва низ роҳи расидан ба ин улғуҳо аз тариқи барномарезии шаҳрӣ, рустой, ноҳиявӣ ва миллӣ дар ростии назорати қорбурдҳо ва назорати бештар дар шаҳр ва русто медонад ва ба нақши давлат дар барномарезиҳо аҳамияти зиёдеро қоил аст ва муътақид аст, ки давлатҳо бояд аз муҳити зист дар сутӯҳи мухталиф ҳимояти густурдае намоянд.

Чунин тадбире аст, ки мероси ояндагонро дар ҳошияи масоили муҳим қарор медиҳад, ҳол он ки мафҳуми мерос барои ояндагон мебоист ду маънии зеро дар бар дошта бошад:

1. Ҳадди ақал ин мерос бояд муодили меросе бошад, ки насли фаъол аз гузаштагон ба ирс бурдааст.
2. Ин мизон сирфан таъкид бар мероси дастсоз нест, балки шомиле маъқулаи зистмуҳитӣ низ мебошад (Ҳусейзода, 1375).

Ҳамон тавре ки ишора шуд, дар тавсеаи пойдор шохисҳои тавсеаи инсонӣ ҷойгоҳи ҳосе доранд ва имрӯз дигар ба ҷойи шохисҳои тавсеаи иқтисодӣ аз мафҳуми тавсеаи инсонӣ суҳбат мешавад.

Бархе аз ин шохисҳо иборатанд аз:

1. Сатҳи зиндагӣ, ки мафҳуми мунтаҷ аз қудрати зарифи тавлиди ноҳолиси сарона мебошад.

2. Дониш, ки таркибе аз ду омил - босаводӣ ва солҳои баҳрагирӣ аз омӯзиш мебошад.

3. Ҷӯли умр, ки бо шохиси умед ба зиндагии қобили оянданигарӣ аст.

4. Озодҳои маданӣ.

Дар кишварҳои ҷаҳони сеюм мафҳуми тавсеаи пойдор ба таври ғаёл мебоист, ғақр, бекорӣ ва камкориро аз байн барад, аз ин рӯ вазифаи тавсеаи пойдор дар ин кишварҳо фаротар аз мафҳуми он дар кишварҳои тавсеаёфта мебошад. Бинобар ин, ҳадаф аз эҷоди чунин тавсеаро метавон ин гуна баён кард: эҷоди муҳите, ки дар он ҳама мардум битавонанд зарфият ва тавоноҳои худро баст диҳанд ва низ битавонанд фурсатҳоеро барои наслҳои кунунӣ ва оянда эҷод кунанд. Пас, абзори воқеии тавсеаи худӣ мардум мебошанд, ки аз тариқи зер қобили ҳусул мебошад:

1. Усули баробарӣ дар байни насл ва миёнинаслӣ.

2. Дар назар гирифтани уфтҳои замони тӯлонитар дар барномарезиҳо.

3. Дарки арзиши муҳити зист.

**Нақши барномарезон ва шахрсозон дар мавриди шаҳри пойдор.** Иртиқои кайфияти зисти пойдор меҳваритарин рӯйкардҳои пойдори шахрсозӣ, ки вучӯҳи муҳталифи иқтисод, иҷтимоӣ, фарҳанг ва муҳити зистро дар бар мегирад, аз дидгоҳи муҳталиф дар сатҳи ҷаҳон мавриди таъкид қарор додааст. Барномарезии шаҳри ҷӣ ба унвони фардӣ ва ҷӣ дар созмони ҳирфаии худ бояд дар нақш ва амалкарди худ аз дидгоҳи тавсеаи пойдор бознигарӣ кунад ва нақшҳои зеро бипазирад:

✓ Нақши огоҳшаванда ва огоҳкунанда: ба ин мафҳум, ки бо истифода аз назариёт ва таҷорӯби ҷаҳонӣ ва маҳаллӣ ва таҷрибаи гузаштагон ба фарогирии усули тавсеаи пойдор ва ёфтани ҷигунагии корбурди онҳо бипардозад.

✓ Бар аҳамияти идораи маҳаллӣ ва мушорикати ҷомеа дар таъмини пойдорӣ таъкид кунад.

✓ Шаҳрро дар матни минтақаи зистмуҳитӣ тарроҳӣ кунад, ки манзумае аз марокизи шаҳри ва рустоиро бо равобити мутақобил ва ҳамбаста дар бар мегирад.

✓ Барномарезии ҳамлу нақро ба ҳадафи коҳиши теъдоди сафар ва иттиқо ба технологияҳои коратар ва истифодаи меҳварӣ аз ҳамлу нақли умумӣ ва тарвиҷи сафарҳои пиёда ва дучарха ҳамроҳ созанд.

✓ Барномарезӣ ва тарроҳии шаҳри бо ҳадафи коҳиши масрафи манобеи табииро ёрӣ расонанд.

✓ Шаҳрсозон бояд талош кунанд, ки ояндаи пойдорро ба гунаи равшан барои мардум тавсиф кунанд, то тасвири мазоёи он барои онҳо имконпазир гашта, тафовути онро бо вазъи мавҷуди шаҳрҳо ба хубӣ дарк намојанд.

Барномарезон ва шахрсозон барои расидан ба шаҳри пойдор бояд бо диди ҷомеа ва куллинигар ба масоили иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва зистмуҳитии шаҳри бингаранд ва сирфан сохтусозҳои ноандешида ва пароканда муҷиби таҳриби муҳити зисти шаҳр нашаванд ва муҳимтарин масоили иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, монанди маскан, ғақр, адолатро мадди назар дошта бошанд ва шаҳрро фазои солим, амн, ором, ҷаззоб ва зебо ораста созанд ва дар охир барномарезон бояд тамоми талоши худро ба кор гиранд ва ба шаҳри солим андеша кунанд, шаҳре, ки инсон битавонад аз лиҳози равонӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, таърихӣ ва зистмуҳитӣ бо табиат, иҷтимоӣ ва муҳити сохташудаи хеш робитаи саҳеҳ дошта бошад.

**Ҳифозат аз муҳити зист калиди дастёбӣ ба тавсеаи пойдор.** Ба баёни гузориши Баротленд имрӯз дар бисёре аз кишварҳои дар ҳоли тавсеаи ҷаҳон ғақр яке аз авомиле аст, ки имкони истифодаи мустамар аз дигар манобеъ ва сармоҷоро коҳиш медиҳад ва фишор ба муҳити зистро ташдид мекунад ва танҳо шароити лозим, аммо ноқофӣ ҷиҳати коҳиши ин фишор рушди болонисбат ва сареи даромади саронаи кишварҳои тавсеанаёфта ва дар ҳоли тавсеа аст ва ин оғози пайванде аст миёни муҳити зист ва тавсеа ва исботи ин формула, ки тавсеа бидуни пойдорӣ ва пойдорӣ бидуни тавсеа вучуд нахоҳад дошт. Ба ибораи дигар, тавсеаи пойдор бидуни дар назар гирифтани вазъияти обу ҳок бемаъност.

Бинобар ин, бо таваҷҷӯҳ ба ин воқеият, ки тавсеаи пойдорро бозгашт ба табиати пеш аз як қарни ҳокимияти санъат, тичорат ва шаҳргарой медонанд. Албатта, ҳамзамон бозгашт ва рушди иқтисодӣ як тазоди беҳина аст, ки танҳо бо барномарезиҳои ҷомеа ва ҳамҷониба метавон ин ду мақуларо бо ҳам пайванд дод.

Ба ҳар ҳол муҳити зист дар ҳимоят аз тавсеаи чор нақши муҳимро бар уҳда дорад ва ин ҷаҳор нақш ҷуз вазоифи тафқиқнопазирӣ муҳити зист аст ва дар шароити одӣ ҳеҷ мушкиле барои муҳити зист ба вучуд намеоварад:

1. Ҳимоят аз зиндагӣ. Муҳити зист дастгоҳи зистшинохтӣ химиявӣ ва физикӣ фароҳам мекунад ва афроди башарро кодир ба идомаи ҳаёт месозад. Аносири ин дастгоҳ шомили ҷӯйҳо, низомҳои рӯдхона, ҳосилхезии хок ва танаввуъ дар зиндагии гиёҳӣ мебошад. Ин хидмати муҳити зист ба василаи хонаворҳои мавриди истифода қарор мегиранд ва барои зиндагӣ зарурӣ аст, аммо коҳиши бузург, монанди осеб ба қимати азонӣ, пайомадҳои фоҷиаомезро барои башар ба дунбол дорад.

2. Арсаи манобеи табиӣ. Муҳити зист, маводи хом ва аносир барои тавлиди иқтисодӣ ва фаъолияти хонаворҳо таъмин мекунад. Ин манобеъ ё таҷдидпазиранд монанди маъдан, ё дар ҳар ҳол баҳрабардорӣ аз ҳар ду танҳо дар сояи мудирияти саҳеҳ ва дар чаҳорҷубаи барномарезиҳои воқеӣ ва ҳамоҳангии зистмуҳитӣ метавон ба аҳдофи мадди назари тавсеаи пойдор даст ёфт. Дар ғайри ин сурат мунҷар ба таҳриби манобеъ ва таҳдиди асли пойдории муҳити зист мегардад.

3. Ҷазби зоеоти маҳсулот. Бахши зиёде аз саноат ношӣ аз фаъолиятҳои иқтисодӣ, бо риояти иманӣ тавассути муҳити зист ҷазб мешавад ва бо тағйир ва таҳаввулоти физиологӣ таҷзия шуда, тибқи қонуни аввали термодинамикӣ ба энергия табдил мешавад. Аммо агар таҷзияи фазлоб дар дарё ва рӯдхонаҳо болотар аз зарфият ва сатҳи муайян сурат бигирад, боиси тасреи олудагӣ ва ишбои зарфият муайян хоҳад шуд.

4. Хадамоти рифоҳӣ. Муҳити зист бо фароҳам овардани заминаи гузаронидани вақти фароғат ба бехдошти равонӣ ва саломати рӯҳии афроди ҷомеа кӯмак мекунад. Ҳарчанд ин бахш аз нақши муҳити зист баъзан дар барномарезиҳои тавсеаи ноҳида ангошта мешаванд, аммо фароҳам кардани заминаи истифода аз хадамоти рифоҳии муҳити зист илова бар кӯмаки ҳифзи манобеи пойдор, ки яке аз шохисҳои тавсеаи пойдор ба шумор меравад, ба таҳқиқи яке аз аҳдофи тавсеаи пойдор, яъне бехбуди шароити иҷтимоӣ ва фарҳангӣ низ кӯмак мекунад.

Пойдории як ҷомеа мавзӯест, ки бидуни тавачҷуҳ ба вазъияти муҳити зист наметавонад маъно ва мафҳуме дошта бошад. Ҳифозат аз муҳити зист ва коҳиши олудагиҳои зистмуҳитӣ, ки дар натиҷаи беҳинасозии масрафи энергетикӣ ва бардошти мантӣ аз манобеи рӯ ба поёни сӯхтҳои фаслӣ имконпазир мешавад, илова бар рушди иқтисодии кишвар заминаи дастбӣ ба тавсеаи пойдорро фароҳам меоварад.

Падидаи санъатӣ шудан ва адами тавачҷуҳ ба муҳити зист ва баҳрабардории берӯя аз манобеи мавҷуд дар табиат, мучиби осебрасонӣ ба муҳити зист ва олудагии он мебошад. Имрӯз ҳифозат аз муҳити зист ба унвони яке аз шохисҳои муҳимми тавсеаи пойдор ва асли инкорнопазир матраҳ аст ва башар ба дарки ин масъала таседа, ки фановарӣ ба танҳои посухгӯӣ ниёзи мардум нест. Бинобар ин, на танҳо фановарӣ набояд муҳарриби муҳити зист бошад, балки лозим аст бо эҷоди заминаи муносиб барои тавсеаи пойдор мушкilotи феълӣро низ ҳал кунад.

Бар ин асос дидгоҳи ҷадидаи пеши рӯи кишварҳо қарор гирифт, ки онҳоро водор мекунад дар канори дастбӣ ба аҳдофи камӣ ва кайфӣ ба мизони таъсири амалкарди худ дар таҳриби муҳити зист биандешанд ва дар тасмимгириҳои стратегӣ худ онро манзур кунанд. Аз ин рӯ, тавачҷуҳ ба ин муҳим барои кишварҳо аҳамияти фавқуллода дорад.

Эрон ҳам акнун дар роҳи тавсеаи саноатӣ гом бармедорад ва баҳрабардорӣ аз фановарии густариши рӯзафзунӣ саноатӣ дар сатҳи кишвар бидуни дар назар гирифтани пайомадҳои ҷониби он латмаи ҷуброннопазире ба муҳити зист ворид месозад.

Нақши расонаҳои ҷамъӣ дар тасреи раванди тавсеаи миллий бо тавачҷуҳ ба ҳифзи муҳити зист, заминасозии тавсеаи кишвар ҳастанд. Расонаҳо бояд дар қолаби роҳбурд, дар ростии ҷашмандозии тавсеаи авлавиатгузори шаванд, то бо шинохти ниёзҳои аср шохиди боландагӣ ва офариниши фарҳангӣ дар минтақа бошем.

Аз ҷумлаи осоре, ки аз тарафи соҳибназарони иртиботӣ барои расонаҳои ҷамъӣ, радио ва телевизион ва матбуот дар раванди тавсеаи миллий матраҳ шудаанд, ба қарори зер аст:

1. **Эҷоди ангеа дар мардум.** Ангеиш ба маънои таҳрику тарғиб аст. Ба ибораи дигар, ангеиш фароянде аст, ки аз тариқи он як омили огоҳ барои иқдом ба амали иродӣ ва бо тасмими қаблӣ далоиле меёбад. Барои эҷоди ангеа дар тавсеаи қабл аз ҳар чиз мардум бояд тавсеаро бишносанд ва иттилооту андешаҳои ҷадидро ба даст оваранд. Онҳо бояд лузуми тағйиротро дарёбанд ва дар мавриди роҳҳои муҳталифи эҷоди тағйир иттилооти лозимро дошта бошанд, аҳамияти расонаҳои ҷамъӣ ба ҳаде аст, ки ин васоил пуштувона ва зербинои тағйироти иҷтимоӣ дар тавсеаи миллий ба шумор меравад.

2. **Кӯмак ба фарҳангпазирӣ.** Тавсеаи ҷӣ дар заминаи фарҳангӣ, иҷтимоӣ ё иқтисодӣ ва сиёсӣ ба як баргашт ва бознигарӣ ва эҳсоси ниёз муҳтоҷ аст. То ниёз ба тағйирӣ эҳсос нашавад, тавсеа сурат нахоҳад гирифт. Раванди фарҳангпазирӣ ба ҷунин эҳсоси ниёзи кӯмаки фаровон мекунад. Тазалзул дар биниш, нигариш ва тағйирӣ амиқе дар сохтори дарунӣ ва сипас, беруни ҷомеа аз асароти фарҳангпазирӣ дар тавсеаи миллий аст. Афрод дар канори телевизион ва дигар расонаҳои самъӣ, басарӣ ва ҷопӣ ба василаи иттилоот, номбарони зехнӣ ва талқин мешаванд ва лаҳза ба лаҳза аз назари зехнӣ ва равонӣ дар ҷараёни тағйир ва табдил қарор мегиранд.

3. **Эҷоди тағйир дар арзишҳо.** Дар фароғарди тавсеаи миллий афрод арзишҳо ва одобу русуми нораворо мавриди савол қарор медиҳанд ва арзишҳои илоҳӣ ва

фитриро бармегузинад. Касби маҳорат, тахсис, навоарӣ ва халлоқият аз арзишҳои тавсеа аст. Ба таври кулли, арзиш иборат аст, аз ҳар он чизе ки инсон ба бархе аъмол, ҳолатҳо ва падидаҳои нисбат медиҳад ва барои он дар зиндагии худ ҷойгоҳи вижае қоиладар аст. Барои тавсеаи миллӣ вучуди арзишҳо лозим ва зарур аст ва набудани ин арзишҳо монеаи бузурге дар сари роҳи тавсеа аст. Дар эҷоду тадовуми арзишҳои муассир дар тавсеаи расонаҳо нақши бозасое доранд.

**4. Навоарӣ.** Имрӯз навоарӣ нақши муҳимме дар пешрафти иқтисодӣ ва иҷтимоии кишварҳо дорад. Расонаҳои ҷамъӣ дар зуҳур ва таквини навоарӣ муассиранд. Навоарӣ метавонад бо истифода аз як барнома, навишта ё китоби дарсии ҷадид ба вучуд ояд, расонаҳо ва низоми омӯзишии мурағаб, назарот ва афкори ҷадидро дарёфт мекунад ва онҳоеро, ки лозим медонанд бо фарҳанги ҷомеа мутобиқ ва сипас, дар ҷомеа ишора медиҳанд. Ишораи навоарӣ, агар дуруст ва манфиқӣ анҷом шавад, асароти мусбати фаровоне ба дунбол дорад ва дар тамоми заминаҳои технологӣ, тавлид, боварҳо, арзишҳои фарҳангӣ ва ҷунбишҳои иҷтимоӣ таъсир мегузорад. Нақши расонаҳо дар ин фароғард ҳамагонӣ қардани навоарӣ ва халлоқият аст.

Аз табиатин таъсиргузoron бар омӯзиш ва танвири афкори умумӣ дар ҳифозат ва сиёнат аз инфилои илоҳӣ ва муҳити зист расонаҳои мухталиф ҳастанд. Аз он ҷо ки голибан, «расонаҳои ҷамъӣ мавриди тавачҷуҳи умум ҳастанд ва мардум пораҳое аз вақти шабонарӯзии худро ба мутолиа, дидан ва ё шунидани иттилоот ва ахбори мунақисшуда дар онҳо ихтисос медиҳанд, бинобар ин, сареътарин, мутмаинтарин, қобили дастрастарин ва таъсиргузортарин абзор дар ҷиҳати ишораи фарҳангӣ ҳифозат аз муҳити зист ва омӯзишу танвири афкори умум расонаҳои иртиботи ҷамъӣ ҳастанд.

Расонаҳо бо баҳрағирӣ аз назароти қоршиносони хубра ва огоҳ ва истифода аз мушорикати бахшҳои илмӣ кишвар дар таҳия, тадвин ва инъикоси масоили зистмуҳитӣ бо рӯйқарди таъмими фарҳангӣ тавсеаи пойдор ва ҳифозат аз муҳити зист ба унвони як рукни асосӣ дар тавсеа ва пешрафтҳои иҷтимоӣ ва саноатии ҷомеа метавонанд ба ҳаракот, тадбир ва роҳбурдҳои ояндаи тавсеаи иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ, ки дар сатҳи тасмимғирӣ ва тасмимсозии кишвар ва ҷомеа мавриди баҳс гузошта мешавад, ҷиҳатҳои зистмуҳитиро барои истифодаи беҳина аз манобеи мавҷуд, ҳифз ва ҳаросат аз зерсохтҳо ва беҳдошту саломати умумӣ ва ниҳодина намудани тамоми тасмимотро бар мабнои ҳаросат аз муҳити зист ва инфило иттиҳоз намоянд.

Бо кӯмаки расонаҳо муттаҳидии афкори умумӣ ва тавҷеҳи худӣ мардум ба масоили зистмуҳитӣ ҷалб шуда, ба ин дараҷа ба огоҳӣ даст меёбанд, ки барои доштани як зиндагии солим ва бонишот бояд қавонин ва муқаррароти зистмуҳитӣ ва беҳдошти роҳат кунем. Афзоиши огоҳӣ ва ҳассосияти мардум нисбат ба масоили зистмуҳитӣ роҳқорӣ муносиб дар тағйири улғуҳои рафторӣ ва тарвиҷи фарҳангӣ гании зистмуҳитӣ аст ва ин вазифа мутааҳҳид аст. Ҳамҷунин, расонаҳо дар ҳамагонӣ намудани омӯзишҳои зистмуҳитӣ болотарин нақшо доро ҳастанд. Расонаҳои мухталиф ҳамвора ба мавзӯоти зистмуҳитӣ тавачҷуҳ доштаанд ва бо дарҷи мақолоти зистмуҳитӣ, ахбор, танқид ва баррасии мардумро ба муҳити зист ҳассос намуданд, ки ин иқдом илова бар ҷанбаи иттилоърасонӣ, омӯзиши масоили мухталифи зистмуҳитиро низ ба ҳамроҳ доштааст.

Рушди шаҳрҳои имрӯзӣ ба гунае аст, ки дар таърихи шаҳрнишинӣ бесобиқа буда, ба мавзӯот рушди мушқилоти зистмуҳитии дарунишаҳрӣ низ афзун гаштааст. Аммо он ҷи беш аз ҳама мавриди назар буд, шиноҳти тавсеаи пойдори бахши муҳити зист буд. Масъалаи адами огоҳӣҳои афкори умумӣ нисбат ба масоили зистмуҳитӣ нуқтае аст, ки бояд мадди назар қарор дошт ва омӯзиш ба унвони поя ва асоси барномаҳои зистмуҳитӣ аз тариқи расонаҳо мавриди тавачҷуҳ қарор гирад.

#### АДАБИЁТ

1. Иброҳимпур Ҳабиб. Баррасии ҷойгоҳи расонаи миллӣ дар улғуи ҳукмронӣ/ Ҳабиб. Иброҳимпур Нашрияи мудирияти давлатӣ.-1387. -№ 1.
2. Тақизода Муҳаммад. Тавсеаи пойдори шаҳр ва маскан/ Муҳаммад Тақизода. Нашрияи умрон ва тавсеа, 1380.
3. Ханҷӣ Алиризо. Муҳити зист ва тавсеаи пойдор/ Алиризо Ханҷӣ. Нашрияи санъати худрав, 1383.
4. Зулқадр Исфандиёр. Муҳити зист ва тавсеаи пойдор/ Исфандиёр Зулқадр. Нашрияи иқтисодӣ ва тавсеа, 1386.
5. Содикӣ Ҳусейн. Фарҳанг, тавсеаи пойдор ва муҳити зист/ Содикӣ Ҳусейн //Моҳномаи «Муҳандиси фарҳангӣ». -1388. -№ 29.
6. Аббосзода Машой. Расонаҳо ва мудирияти шаҳрӣ/ Машой Аббосзода. Нашрияи «Ҳамшаҳрӣ», 1384.
7. Фидой Алиризо. Муҳити зист, расона, қавонин/ Алиризо Фидой. Нашрияи «Ҳамшаҳрӣ», 1385.
8. Қосимӣ Соро. Расонаҳо – хидоятғари афкори умумӣ/ Соро Қосимӣ. Нашрияи «Эътимод», 1384.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ГОРОДА С АКЦЕНТОМ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

Иран в силу климатических и географических условий и взаимодействия этих факторов имеет самую разнообразную флору и фауну, считающейся частью окружающей среды. Вопросы окружающей среды и ее значение в культуре иранцев имеют многотысячелетнюю историю. В данной статье автором рассмотрены основы методической системы обучения экологии, позволяющие представить целостную картину совершенствования процесса обучения экологии в средней школе, осуществлен анализ и предложены пути решения проблем формирования системы экологических знаний, опыта способов деятельности и эмоционально-ценностного отношения к природе, проблемы формирования ценностных ориентаций и убеждений учащихся в обучении экологии.

**Ключевые слова:** окружающая среда, экологическое образование, обучение экологии в средней школе, воспитательный потенциал обучения; формирование системы экологических знаний.

### **SHAPING SUSTAINABLE CITIES WITH A FOCUS ON THE ENVIRONMENT AND ENVIRONMENTAL EDUCATION STUDENTS**

Iran due to climatic and geographical conditions and the interaction of these factors has the most diverse flora and fauna that are considered part of the environment. The environment and its importance in the culture of Iranians have a very long history. In this article the author covers the basics of methodical system of training environment, allowing it to present a holistic picture of improving the process of teaching ecology in high school. the analysis and proposed solutions to the problems of formation of system of ecological knowledge. experience and ways of acting and emotional-value attitude to nature, the problems of formation of value orientations and beliefs of students in the learning environment.

**Key words:** environment. environmental education, teaching ecology in high school, the educational potential of learning; the formation of ecological knowledge.

**Сведения об авторе:** *Ахмад Хоки* – соискатель Института развития образования Академии образования Таджикистана

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*М.Азимова*

**Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова**

Актуальной проблемой современной педагогики является создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении младших школьников, т.к. процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста в настоящее время затруднен в связи с нарушениями системы социальных отношений в обществе. Это одиозность и малодетность семей, жизнь порознь со старшим поколением, утрата традиций народной педагогики, автономность общения детей и взрослого населения, социальные и экономические трудности, материальная необеспеченность семей.

В качестве главного условия личностного развития и воспитания детей, в своих трудах Л. С. Выготский выдвинул общение. В нормативных документах школы указано: необходимым условием формирования социально активной личности является формирование ключевых компетенций младших школьников.

В своих работах Л. С. Выготский, определяя младший школьный возраст как важный этап социализации и развития коммуникативных умений, считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная культура. Коммуникативная культура, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умению слушать.

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной культуры ученика – актуальная задача образовательного процесса начальной школы.

В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» ставятся задачи формирования коммуникативной культуры у учащихся начальной школы умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.

Сформировать коммуникативные умения, значит, научить учащихся задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также

способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Формирование коммуникативной культуры видится нами как поэтапный процесс развития у младших школьников способности к речевому общению и умения слушать, на метапредметном уровне, включающем различные аспекты процесса речевого общения: чтение, слушание, письменная и устная речь, этика речевого общения.

За основу формирования навыков чтения выбрана методика академика Ф.Шарифзода. Согласно данной методике освоение умений, доведение их до уровня навыка, необходимо проводить короткими по времени упражнениями, но с большей частотой. При обучении школьника чтению выделены задачи: овладеть оптимальным чтением, развить интерес к чтению, работать над выразительными средствами речи.

Обучение оптимальному чтению проводится с помощью пятиминутки чтения и коротких письменных упражнений с буквами, слогами, словами с допущенными ошибками. Наиболее эффективными явились многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста и хоровое чтение.

К.Д.Ушинский говорил: «Без развития интереса к чтению нельзя добиться высокой техники чтения». Упражнения со словами-анаграммами и постепенный переход к анаграммам–предложениям и текстам, упражнениям по сложению и вычитанию букв, всё это повышает скорость мышления и чтения, совершенствуют звуко–буквенный анализ слов, скорость мыслительных процессов детей.

Научить ребёнка читать выразительно – достаточно сложная задача. С первых этапов формирования этого навыка следует добиваться громкого и чёткого произношения. Далее – обучение детей выразительным средствам речи: дыхание, дикция, голос. Дыхание и дикцию развиваем проговариванием на вдохе и выдохе цифр, слов и предложений, произношением гласных, а затем гласных с любыми согласными звуками. Для развития голоса произносим звуки плавно, протяжно на выдохе с разной силой. Постановку логических ударений проводим при работе над смыслом текста чтением его вслух медленным, средним и быстрым темпом. Меняя логические ударения и интонации в предложениях, можно добиться от учеников выразительного чтения.

Важной стороной речевого общения является умение воспринимать информацию, что достигается развитием и совершенствованием умений восприятия, анализа и понимания услышанного. Обязательными условиями формирования таких умений являются: мотивация учителем предлагаемого задания, установка на восприятие, контроль за выполнением задания.

Формирование коммуникативной культуры у младших школьников умения слышать должно расти от класса к классу, и проводиться на межпредметном уровне с помощью цепочки слов, рецензирования ответов, дополнения к услышанному на уроке, или обсуждения тем, волнующих детей. В итоге ученики должны научиться пересказывать, записывать тезисы или спорное положение, составлять план и кодировать информацию, осмысливать и оценивать услышанное.

Особое место в развитии данных умений отводится урокам русского языка, где дети учатся воспринимать текст: глобально, детально, критически. Элементами активного, практического усвоения учениками языка на таких уроках должны стать: произношение, словарь, синтаксический строй, связность речи. Решая задачи развития умения слушать, учитель одновременно формирует у детей навыки письменной и устной речи.

Исследования показывают, что обучение учащихся не следует сводить к умению выводить буквы и не делать ошибок в словах и предложениях. Развитие речи - это работа над речевой культурой учащихся, формирование умения создавать самостоятельные высказывания. Обучение письменной речи учащихся начальных классов состоит из этапов подготовительного и письменного творчества. Первоначально формируются умения задавать вопросы, конструировать слова, словосочетания и предложения, составляются загадки, телеграммы, короткие письма. На этапе словесного творчества применяются нестандартные, необычные приемы обучения письменной речи - создание сказок и сказочных историй. Эта работа включает в мыслительную деятельность воображение и фантазию, хорошо развитие у младших школьников.

Обучение устной речи состоит из произносительного и лексического этапов. На первом этапе школьники с помощью упражнений отрабатывают технику, правильное произношение и интонации слов. Задачами лексического уровня являются количественное накопление в памяти слов с различными оттенками их значений, формирование готовности словаря школьника к речевой деятельности. Развитие устной речи школьников достигается приёмами: устные высказывания и сочинения по иллюстрациям книг, пересказы, составление различных диалогов, речевые зарядки, работа со скороговорками и чистоговорками, пересказ по ролям, инсценирование.

Обращение к опыту педагога В.Я. Сухомлинского, позволяет расширить методику развития речи младших школьников. Экскурсии в природу, уроки любования, побуждение к освоению окружающего в собственных образах, фантазии, всё это стимулирует работу сознания, вызывая у детей желание, передать свои чувства и переживания, рассказать о красоте в мини сочинениях. Свойством коммуникативной личности является и способность слушать собеседника, которая формируется у учеников в ситуациях с разумными и красивыми формами общения. Это - диалогическое общение, упражнения-тренинги, анализ поведения, диагностика и рефлексия, этические игры. Так дети учатся осуществлять выбор собственных действий и, главное - почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, построенных на основе этических норм и правил.

Успешному развитию речи способствуют и отношения между учителем и учащимися. Основанные на уважении личности ребенка, они должны создать атмосферу взаимного доверия, непринужденности и раскованности, столь необходимую для нормального протекания всякого обучения как творчества. Развитие коммуникативной культуры младшего школьника должно включать в себя не только коррекционно-развивающую работу с учениками, но и просветительную с родителями и педагогами.

Итогом работы по формированию коммуникативной культуры стало накопление дидактического материала по данной проблеме, повышение техники чтения учащимися, обогащение словарного запаса. Речь детей стала более связной, содержание творческих работ - более полным и выразительным, отношения в классе стали теплее и доброжелательнее.

Таким образом, формирование коммуникативной культуры младших школьников должно стать важнейшей задачей педагога, т.к. позволяет научить школьника думать, мыслить, общаться, а также проявлять творческие, художественные силы и дать им надлежащий выход.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андриевская В.В. и др. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников. // Вопросы психологии.- 1985. - № 4. – С.15-20
2. Брагуца, А.В. Развитие коммуникативной культуры учащихся в начальной школе /А.В. Брагуца //Начальная школа.- 2010.-№9.-С.75-78
3. Будачёва, О.А. Как мы развиваем коммуникативную компетентность на уроках литературы /О.А. Будачёва //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2008.- №10.-С.34-35
4. Вебер, Н.П. Набор умений для формирования коммуникативной культуры обучающихся /Н. П. Вебер //Справочник заместитель директор.- 2011.-№4.-С.11-12
5. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных культуры учащихся начальных классов младших школьников в учебно- воспитательной деятельности /К. П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№4.-С.78-87
6. Иванов, Д. Коммуникативная компетентность. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе /Д. Иванов //Школьное планирование.- 2008.-№5.-С.4-75-76
7. Модель коммуникативной культуры учащихся //Школьное планирование.- 2010.- №3.-С.13-14

#### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальной проблемой современной педагогики является создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении младших школьников, т.к. процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста в настоящее время затруднен в связи с нарушениями системы социальных отношений в обществе. Формирование коммуникативной культуры младших школьников должно стать важнейшей задачей педагога, т.к. позволяет научить школьника думать, мыслить, общаться, а также проявлять творческие, художественные силы и дать им надлежащий выход.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура, формирование коммуникативной культуры, младшие школьники, развитие умений и навыков, общение детей и взрослого населения.

#### THE FORMATION OF COMMUNICATIVE CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN SECONDARY SCHOOL

Actual problem of modern pedagogy is the creation of optimal conditions for the development of each child's personality, his personal self-determination. It is particularly a problem in relation to younger students, because the process of personal development and self-determination of children of this age currently hampered due to violations of the system of social relations in society. The formation of communicative culture of junior schoolchildren should be an essential task of the teacher, as it allows you to teach the student to think, to think, to communicate and to be creative, artistic power and give them an appropriate response.

**Key words:** communicative culture, communicative culture, younger students, development of skills, the communication of children and adults.

**Сведения об авторе:** *Азимова М.* – соискатель Худжандского государственного университета им.Б.Гафурова

## РОБИТАИ БАЙНИ ОИЛА ВА ТАРЗҶОИ ТАРБИЯИ ФАРЗАНД ДАР ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛӢ

*Сайфӣ Муҷгон*

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Оила аз ниҳодҳои муҳимму бунёди ҷомеа аст, ки нақши асосӣ дар зиндагии фард ва ҷомеа дорад. Аҳамияти оила ҳамчун як ниҳоди иҷтимоӣ аз масъалаҳои муҳим ба шумор меравад. Агарчи фарзанд аз ҷомеа ва ҳамсолон таъсир мегирад, вале бештар таъсири оила аст. Таъсири оила дар кӯдак ва нақшҳои муҳими он дар ҷанбаҳои созандагӣ, фарҳангӣ, иҷтимоӣ, ахлоқӣ ва ғайра бисёр муҳимму асосӣ аст [1].

Таъсири оила дар рушди ҳамаҷонибаи кӯдак аз лаҳзаи таваллуд оғоз шуда ва бо қудрати фароғии хосе ошкор мешавад ва дар саросари зиндагӣ боқӣ мемонад. Робитаи саҳеҳи падару модар ва фарзандон яке аз омилҳои муассир дар саломатӣ ва беҳдошти психикии онҳо аст. Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки дар байни омилҳои мухталифе, ки дар тарбияи шахсияти солим дар кӯдакон ва навҷавонон муассиранд, таъсири мутақобилаи кӯдак аз муҳимтарину бунёдтарин омил махсуб мешавад [5].

Аз тарафи дигар, пешрафти таҳсилӣ мавзӯе аст, ки махсусан дар ҳоли ҳозир мавриди диққати тамоми кишварҳои ҷаҳон аст ва ҳарсола миқдори зиёде аз буҷаи ҷомеа сарфи таҳсили кӯдакон ва навҷавонон мешавад [2]. Нишондоди рақамии ЮНЕСКО нишон медиҳад, ки маҷмуи сарфаи маблағҳои давлатҳо барои таълим ва тарбият дар кишварҳои дар ҳоли пешрафта аз 8 млрд дар соли 1965 ба беш аз 92 млрд доллар дар соли 1980 афзоиш ёфтааст [6]. Зеро пешрафти таҳсилии донишомӯзон яке аз муҳимтарин ва асоситарин меъёрҳо барои баррасӣ ва санҷиши Ҷоидоварӣ ва асарбахшии низомҳои таълим ва тарбия аст [10].

Тамоми кӯшишҳои ин низом дар воқеъ, дар натиҷаи ҷомеаи амал пӯшонидан ба ин амр ба даст меояд [9]. Ҳамчунин пойгоҳи иҷтимоӣ хостгоҳи бисёр тағйирёбанда ва ба ҳам вобастаи генетикӣ ва омӯзишӣфта аст. Аз махсусиятҳои мушаххаси пойгоҳи иҷтимоӣ метавон аз таълиму тарбият ва шугли волидон, дараҷаи ҳуш ва рафтори каломии онҳо, даромади хонавода, вазъи беҳдоштӣ, таҷрибаҳои тарбиятӣ, ҳамсоғону шароити зиндагӣ, муносибатҳои гуногун дар боби таълиму тарбия, пешрафти имкони назорат бар пешомадҳо ва монанди инҳоро ном бурд.

Баррасии таъсири гуногуни омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар пешрафти таҳсилӣ аҳамияти фаровон дорад. Аз муддатҳои қабл маълум шудааст, ки раванди дараҷаи ҳуш ва муваффақияти бачаҳо бо вазъи иҷтимоии хонаводаҳояшон тағйир меёбанд. Бисёре аз муҳаққиқон дарёфтаанд, ки баҳои донишомӯзон дар озмунҳои ҳушии мавҷуд ба таври асосӣ ба шугли падар, таълиму тарбияи падару модар ва даромади хонавода иртибот дорад [19].

Нахустин таҳқиқоти мунтазаму ҷиддӣ дар мавриди шахсияти кӯдак бо фазои равонӣ – тарбиятӣ оила ва тарзи рафтори падару модар тавассути пажӯҳишгароне, монанди Косанин, Сич ва Нойт оғоз шуд [31]. Аз ҷумла, тағйирёбандаҳои, ки дар иртибот бо тарзҳои тарбияи фарзанд мавриди диққат ва баррасии муҳаққиқон ва пажӯҳишгарони равоншиносӣ ва мутахассисони тарбиятӣ қарор гирифтааст, метавон ба рушди иҷтимоӣ, созгорӣ иҷтимоӣ, иззати нафс ва худназораткунӣ, булуғи шахсиятӣ, ангеизиш, худтанзимӣ ва макони назорат, рушди ахлоқӣ, изтироб ва ҳуш ишора намуд. Дар ҳамин робита натиҷаҳои таҳқиқоти зиёде нишон медиҳад падару модаре, ки интизороти бештаре аз фарзанди худ дошта ва аз назари сатҳӣ дараҷаи посухгӯ будан (гармӣ, пазириш ва аҳду вафо) ва дархосткунандагӣ (назорат) дар сатҳи боло бошанд ва ба тарзи иқтисодӣ (авторитарӣ) мантӣқӣ бо фарзандони худ рафтор намоянд, фарзандонашон дорои назорати дарунӣ мешаванд.

Бар асоси назарияи Бомринд роҳҳои тарбияи фарзанд ба унвони воситаи байни тағйирёбандаҳои муносиби онон ва ҷомеапазирии фарзандон амал мекунанд ва бо шоистагҳои иҷтимоӣ робита дорад. Ҳамчунин, таҳқиқот [30] нишон доданд, ки дар байни роҳҳои тарбияи фарзанди муқтадир бо созмондихӣ, пешрафти таҳсилӣ ва ҷиҳатгирии ақлонӣ дар кӯдакон робитаи мусбат вучуд дорад.

Инчунин, таҳқиқот нишон додааст, ки навҷавоне, ки падару модари худҳо доранд, камтар таъба ба худ доранд ва наметавонанд ба танҳои коре анҷом диҳанд ё аз худ ақидае дошта бошанд. Шояд, ба ин далел ки ба кадрӣ кофӣ ғурсат надоштаанд, ки ақидаҳои худро биозмоянд, ё мустақилона масъулият қабул кунанд.

Дар зимни ин навҷавонон эътимод ба нафси камтар ва истиқлол ба эҷодкорӣ камтаре доранд, зехни кунҷковӣ надоранд, аз лиҳози рушди ахлоқӣ камтар рушд ёфтаанд ва дар ҳангоми бо мушкilotи рӯзмарраи таҳсилӣ ва зехнӣ рӯ ба рӯ шудан пазириши камтар доранд [27]. Аз тарафи дигар, даҳолати оила дар таълим ва тарбият метавонад пешрафти омӯзишгоҳиро пешбини кунад. Таҳқиқоте, ки дар заминаи



таълим ва тарбият ва дар робита ба тағйир сурат пазируфтааст, нишон додаанд, ки дар байни муносибат, тарзҳои иртиботӣ ва рафтори падару модар ва робитаҳои онҳо бо мактаб ва тағйири иҷтимоии кӯдак ва амалкарди таҳсили фарзандон робита вучуд дорад.

. Агар чанбаҳои ин ниҳоди тарбиятӣ ба дурустӣ таҳлил шавад, маълум мегардад, ки саломатии ҷомеа ба саломатии оила иртибот дорад [26]. Аз миёни омилҳои иҷтимоӣ барҷастатарин таъсирро падару модар ва низоми оила бар хувияти фард ва ҷигунагии шаклгирии он иҷро мекунанд. Ҷунонки аксари соҳибназарон таъсирпазирии фард аз оиларо инкор намеkunанд ва оиларо муҳимтарин ниҳод дар шаклгирии хувияти фарзандон асос медонанд. Манзур аз омилҳои муассири оила, ин омилҳои ҷамъиятӣ ва фарҳангии падару модар, аз қабилӣ синну сол, бучаи даромад, сатҳи таҳсилот аст, ки дар шаклгирии рушди фардӣ ва шахсияти фарзанд ва ҳамчунин дар муваффақият ё бемуваффақияти онҳо таъсир дорад. Фараҳинӣ дар ин бора менависад: «Ғамои шароити иҷтимоӣ ва иқтисодии оила, ки нақши муҳимме дар пешрафти фарзандони он хонавода доранд, ба унвони омилҳои фарҳангии иҷтимоӣ қаламдод мешавад. Манзур аз вазъияти иҷтимоӣ, арзишҳои ҳастанд, ки дарбаргирандаи равобити башарӣ ва иртиботи васеъ мешаванд, ки дар сатҳи ҳар ҷомеае барқарор аст [24].

Андозаи оила ва тартиби таваллуд дар рушди иҷтимоӣ ва ақлии фарзандони он хонавода таъсири муҳим дорад. Имрӯз равшан шудааст, ки фарзандони хонаводаҳои бузург аз назари рушди ҳушӣ дар вазъи номусоиде ба сар мебаранд. Ҷамчунин таҳқиқот нишон додааст, ки ҳангоме фосилаи таваллуд байни фарзандон афзоиш меёбад, нуксонҳои дараҷаи ҳуш коҳиш меёбад [23].

Аз махсусиятҳои мушаххаси пойгоҳи иҷтимоӣ ва иқтисодӣ метавон аз таълиму тарбият ва шугли падару модар, дараҷаи ҳуш ва рафтори каломии онҳо, даромади оила, вазъи бехдошӣ, таҷрибаҳои тарбиятӣ ва шароити зиндагӣ ва монанди инҳо ном бурд. Аз муддатҳои қаблӣ маълум шудааст, ки ҷараёни дараҷаи ҳуши бачаҳо бо вазъи иқтисодӣ ва иҷтимоии хонаводаҳои онҳо тағйир мекунад. Бисёре аз муҳаққиқон дарёфтаанд, ки баҳои бачаҳо дар озмунҳои ҳуши мавҷуд ба таври асосӣ ба шугли падару модар, таълим ва тарбияти онҳо ва даромади оила иртибот дорад [21].

Муваффақиятҳои таҳсилӣ падару модари онҳоро дар кӯмаки дарсӣ ба фарзандонашон бештар қодир месозад ва ин мавзӯ дар солҳои мактабӣ аз аҳамияти хос бархурдор аст. Бо ин ҳол душвор аст таъйин кунем, падару модаре, ки ба фаъолиятҳои таҳсилӣ фарзандони худ диққат надоранд, чӣ гуна шавку ҳаваси навҷавонро ба анҷоми корҳои мактабӣ эҷод мекунанд. Ҷангоме ки падару модар алоқаи худро нисбат ба корҳои мактаб ва анҷоми тақлифи мактаби фарзандонашон нишон медиҳанд, навҷавонон дармеёбанд, ки он чи онҳо анҷом медиҳанд, аз аҳамият бархурдор аст.

Равоншиносон дар бештари солҳои қарни ҳозир ба равобити кӯдакон ба касоне, ки назорати онро бар уҳда доранд, таъкид кардаанд ва ин робитаҳоро асоси рушди мантиқӣ қаламдод кардаанд. Аз солҳои 1910 то 1920 дар давраи авҷи рафторгарой дар Амрико мутахассисони тарбиятӣ кӯдакони навҷавонро ҷизе фарз мекарданд, ки метавон онро ба сурати муназзаме шакл дод. Дар он давра ба эҳсосот ва эҳтиётот тифл ё падару модар ё тағйироти эҳтимолий дар истеъдодҳои генетикӣ ё махсусиятҳои муваққатӣ кӯдак чандон диққат дода намешуд.

Ватсон ба падару модар тавсия мекард, ки бо дар оғӯш гирифтани ва бӯсидани кӯдакро бебарво (эрка) наkunанд, балки ба равиши маъқул ба кӯдакон ҳамчун ба навҷавонон рафтор кунанд ва ба ҷойи ин ки кӯдаконро бағал кунанд ва тақон диҳанд, то ором шаванд, онҳоро ба ҳоли худ раҳо кунанд то ҳар чи мехоҳанд, гиря кунанд ва ба ин омил рафтори нописанди онҳоро тақвият наkunанд.

Бинемин Испок ба падару модар тавсия мекард, ки ба ҳисси табиӣ худ пайравӣ кунанд ва аз барномаҳои нармпазирӣ, ки ҳам бо ниёзҳои ҳуди онон ва ҳам бо ниёзҳои кӯдак мувофиқат дошта бошанд, истифода кунанд.

Имрӯз бо пешрафти ҷомеа ва рушди мантиқӣ он фароҳам нашудани имконот, баҳси сарвар будани фарзанд дар оила матраҳ аст, ки муқобили хоҳиш ва майл ва иродаи фарзандон рафтор мекунад ва ҳар он чиро ки талаб намуд, ба таври мантиқӣ барои ӯ фароҳам кунанд [18].

Аммо аз аввалҳои солҳои 1930 то миёнаи 1960 ақидаҳои осонгир ба вучуд омад. Бар асоси ин ақидаҳо ба падару модар тавсия мешуд, ба эҳсосот ва истеъдодҳои кӯдак диққати бештаре нишон диҳанд. Ин тағйирот то ҳудуди ба далели асари равоншиносии Фрейд ва таъкиди он бар нақши маҳдудиятҳо ва маҳрумиятҳои синну соли поён дар майли кӯдак аст, ки метавонад асоси бисёре аз мушкилоти эҳсосӣ бошад.

Манзур аз тарзҳои тарбияи фарзанд равишҳои асосӣ аст, ки падару модар дар тарбияти фарзандонашон ба қор мебаранд. Тарзи тарбияи фарзандро маҷмӯе аз

рафторҳои баҳампайваста медонанд, ки иртиботи кӯдак, волидро дар ҷиҳати ҳоссе нишон медиҳад ва таомули иртиботӣ эҷод мекунад.

Тарзи тарбияи фарзанд иборат аст аз равише, ки кӯдак ба таври маъмул бар асоси он дар ҳона парвариш меёбад ва метавонад бар фаъолияти кӯдакон дар мактаб таъсиргузор бошад. Тарзҳои тарбияи фарзанд манзумаҳои аз хоҳишҳои аъмол ва ҷилваҳои ғайрикаломӣ аст, ки ҷигунагии иртиботи кӯдак ва падару модарро дар тамоми мавқеиятҳои гуногун мушаххас мекунад [15].

Бархе муътақиданд, ки танҳо чизе, ки барои аксари фарзандон лозим аст, як муҳити миёнаи қобили пешбинӣ аст. Иддае ҳам ақида доранд, ки падару модар барои рушди фарзандон ҳеч гуна аҳамияти асосӣ надоранд [25].

Далели ин гурӯҳ ин аст, ки дар зиндагии кӯдак фақат омилҳои генетикӣ ва ҳамсолон аҳамият доранд. Аммо бояд гуфт, ки ҳарчанд омилҳои генетикӣ ва ҳамсолон дар рушди онҳо таъсир мегузоранд, аммо падару модар таъсири фаротар, аз он чи ки ақидаҳои боло доранд, дорад. Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳад, ки нақши фаъолонаи падару модар дар барномарезӣ, оғоз, давомнокӣ ва назорат бар ҳамсолон бо натиҷаҳои рушди иҷтимоӣ дар шароити фарҳангии мухталиф иртибот дорад.

Тарзҳои тарбияи фарзанди падару модар ҳадафҳои бисёреро дар бар мегирад, ки дар марҳилаҳои мухталифи зиндагии фарзандон тағйир мекунад. Ҳамон гуна ки дар ҷадвали 1 – 2 намоён аст, бо тағйир дар марҳилаҳои рушди равонӣ (синну сол) ҳадафҳои падару модар низ дар тарзҳои тарбияи фарзанд дар марҳилаҳои мухталиф тағйир мекунад.

**Ҷадвали 1 – 2. Тағйир дар марҳилаҳои равонӣ ва тарзҳои тарбияи фарзанд**

Давраи синну сол	Марҳилаҳои рушди психикӣ-иҷтимоӣ Эриксон	Ҳадафҳои тарзҳои тарбияи фарзанд
Аз лаҳзаи таваллуд то 18- моҳагӣ	Амнияти хотир ва эътимод дар баробари эҳсос намудани ноамнӣ ва эътимод надоштан	Посухгӯӣ ба ниязҳои кӯдак
Кӯдакӣ 18-моҳаги то 3 солагӣ	Худмухторӣ (истиклол) дар баробари шарм ва шакку шубҳа	Назорати рафтори кӯдакон
Аз 3 то 5-солагӣ	Ташаббус дар муқобили эҳсоси гуноҳ ва камбӯдӣ	Парвариши худтанзимкунӣ
Аз 6 то 11- солагӣ	Муфид будан дар муқобили эҳсоси ҳақорат	Таракқи додани пешрафт мисли мактаб
Аз 11 то 13- солагӣ	Эҳсоси хуввият дар муқобили ошуфтагӣ	Ташвиқ ба фардият ё идомаи робитаҳо

Ҷиҳатҳои равоити падару модар ва фарзанде, ки бар асоси он бисёре аз рафторҳои фарзандон шакл мегирад, дорой гуногунрангии зиёде аст. Масалан, Шифр ду равиши гармии падару модар дар муқобили сардӣ ва равиши назорат дар муқобили озодиро матраҳ мекунад. Ду равиши посухдиҳии падару модар (пазириш ва напазируфтани) ва равиши интизороти падару модар (назорат ё озод гузоштан)-ро баён мекунад.

Бояд гӯем, ки тамоми ин равишҳо бо ҳам монандӣ доранд ва мувофиқ ҳастанд. Вале бо таври кулӣ, равоити падару модар ва фарзандон дар се равиш аз тарзҳои тарбияи фарзанд мушаххас ва таъриф шудаанд ва ду равиш аз ин равишҳо ҷанбаи посухҳои падару модар ва интизороти онҳо аст ва савумин равиш аз тарзҳои тарбияи фарзанд равиши вафодорӣ ва ширкат кардани падару модар аст [10].

Натиҷаҳои таҳқиқоти сершумор низ ин ёфтаҳои таъйид кардаанд ва нишон додаанд, ки тарзи муқтадир асарбахштарин равиш аст. Падару модари муқтадир як ҳисси алоқаи пойдорро ба фарзанд интиқол медиҳанд. Онҳо фарзандро бармеангезанд, ки мутобиқ ва мувофиқи воқеиятҳои равонии падару модари худ рафтор кунанд, баръакси падару модари ғофил. Ин падару модар хостаҳо ва интизороташонро дақиқан бо тавоноии фарзандашон ҳамоҳанг мекунад ва ба фарзанди худ миқдори озодӣ медиҳанд, ки барои ҷигунагии баровардани интизорот тасмимгири кунанд.

Бояд гуфт, ки фоидаи тарзи тарбияи фарзанди иқтидорӣ (авторитарӣ) дар солҳои пеш аз мактаб ва аввалҳои кӯдакӣ возеҳ аст ва то навҷавонӣ ва бузургсолӣ низ идома дорад [15].

Ба назар мерасад, ки тарзҳои тарбияи фарзанди демократӣ ва қотеонаи падару модар агар бо тавзеҳоти дар мавриди шароит ва интизориҳои ҳамоҳанг бошад, аз бисёр ҷиҳат ҳисси худмухторӣ ҳамроҳ бо эҳсоси масулиятро дар навҷавонон парвариш медиҳад [2]. Тарзи тарбияи фарзанди иқтидорӣ барои тамоми ҷомеа ва хонаводаҳо, албатта, бо дар назар гирифтани махсусиятҳо ва ҷорҷӯбаҳои он муфид ва қобили истифода аст. Дар байни тамоми гурӯҳҳои қавмӣ ва наҷодии мавриди мутолиа дар Амрико байни тарзҳои тарбияи фарзанд қотей ва итминонбахш (муқтадирона) ва натиҷаҳои рушдии мусбати фарзандон робита вучуд доштааст.

Натиҷаҳои таҳқиқоти гузашта баёнгарии он аст, ки дар байни тарзи тарбияи фарзанд ва пешрафти таҳсилӣ робитаи муҳим вуҷуд дорад. Масалан, натиҷаҳои таҳқиқоти Бомринд [7] нишонгар аз он аст, ки кӯдакони падару модари қотей ва итминонбахш ҳам дар маҳоратҳои зехнӣ ва ҳам дар маҳоратҳои иҷтимоӣ дар сатҳи нисбатан боло қарор мегиранд ва дар навҷавонӣ мутмаин, рӯ ба тараққӣ ва аз назари иҷтимоӣ қудратманд ҳастанд. Ҳамчунин натиҷаҳои таҳқиқоти дигарон нишон додааст, ки тарзҳои тарбияи фарзанди муқтадир бо созмондиҳӣ, пешрафти таҳсилӣ ва ҷиҳатгирии ақлонӣ робитаи мусбат дорад.

Ҳамчунин, таҳқиқот нишон дод, ки тарзҳои падару модари "саҳтгир" ва "осонгир" бо сатҳи болотар робитаи манфӣ дорад. Дар ҳоле ки тарзи падару модари "муқтадирона" бо сатҳи болотар робитаи мусбат дорад. Тавзеҳе, ки барои ин ёфтаҳо метавон пешниҳод намуд, ин аст, ки дар тӯли чанд даҳаи пажӯҳиш нишон дода шуд, ки иқтидори падару модар бо домани муайян аз зехн ва натиҷаҳои иҷтимоӣ ва муҳаббати мусбат иртибот доштааст. Ба унвони мисол тарзи падару модари муқтадирона бо "пешрафти таҳсилӣ бехтар" [14]; бо "созиши бехтар" (яъне нигаронии равшанноҳии камтар, мушкilotи рафторӣ камтар, иртиботи бехтар бо ҳамсолон, сатҳи болотари шоистагӣ, иззати нафси болотар, худмуҳторӣ ва эътимод бо нафси бештар [13] иртибот доштааст.

Дар мавриди набудани робита байни омилҳои оила ва тарзҳои тарбияи фарзанд бояд гуфт, тарзҳои падару модарӣ дар оилаҳои муҳталиф мутафовит аст ва мушоҳида шудааст, ки дар бисёре аз оилаҳо, ки аз назари иқтисодӣ ва фарҳангӣ дар сатҳи поён ҳастанд, тарзҳои тарбиятии муносибери дар мавриди фарзандони худ анҷом намедиҳанд ва баръакс, дар мавриди ин ки ҷӣ тарз тарбият муносиб аст, дар фарҳангҳои муҳталиф ва давраҳои муҳталиф мутафовит будааст.

Таъкидкунандаи ин нуқта пажӯҳиши муътамаде [2008. – С. 99.] аст, ки нишондиҳандаи вуҷуд надоштани робита байни бархе аз омилҳо, аз қабилӣ синни падару модар, таҳсилоти падару модар ва тарзҳои тарбияи фарзанд мебошад. Таҳқиқоти Ҷоуч [11] низ нишон дод, ки байни тарзи падару модар ва ҷинси падару модар ва ҳамин тавр, ҷинси кӯдакони робитае вуҷуд надорад.

Дар робита бо баррасии тафовути байни омилҳои оила бо пешрафти таҳсилӣ донишомӯзон натиҷаҳои пажӯҳишҳо тафовути байни дараҷаи даромади оила, саводи падар ва модар бо пешрафти таҳсилӣ тасдиқ мекунанд ва тафовути байни синни падар, модар ва шумораи хонавода бо пешрафти таҳсилӣ тасдиқ намекунанд. Таҳқиқоти Комлан ва ҳамкорон [22], Булс, Виле ва Фикр ва Корвит, нақши вазъияти иқтисодӣ иҷтимоӣ хонаводаро ба унвони омилӣ муҳим дар пешрафти таҳсилӣ фарзандон мавриди таъкид қарор додаанд. Ҳарчи сатҳи таҳсилот болотар бошад, анғезиши пешрафт низ афзоиш меёбад ва ҳамчунин, натиҷаҳои пажӯҳиши муътамаде нишон дод, ки синну соли падару модар таъсири бар пешрафти таҳсилӣ фарзандон надорад.

Бо диққат ва ҷамъбандии ин матлаб ва натиҷаҳои пажӯҳишҳои анҷомшуда бояд гуфт, ки таълим ва огоҳии падару модар дар ин замина зарурӣ аст.

Дар натиҷа, бояд ба падару модар тарзҳои дурусти рафтор қардан бо фарзандон омӯзиш дода шавад ва бар нақши огоҳӣ ва савод дар тарбияи фарзандон таъкид шавад. Падару модар бояд интизороти оқилона ва мантиқӣ ва дар ҳадди тавони фарзандон аз онҳо дошта бошанд, ки ин амр боиси ба вуҷуд омадани иззати нафси боло дар онҳо мешавад.

#### АДАБИЁТ

1. Муътамадӣ Абдуллоҳ, 2008. Баррасии тарзҳои падару модарӣ ва таъсири он бар таҳсилоти фарзандон / Муътамадӣ Абдуллоҳ // Маҷаллаи илмӣ-пажӯҳиши равшанноҳӣ. - №4.- С. 370-383.
2. Курд Нуқобӣ Расул. Равобит байни тарзҳои зехнӣ вобаста ба сатҳ ва новобаста ба сатҳи донишомӯзон ва тарзҳои тарбиятии мавриди истифодаи падару модари онҳо: поённомаи коршиносӣ аршад / Курд Нуқобӣ Расул. Донишқадаи равшанноҳӣ ва улуми тарбиятии Донишгоҳи Аллома Таботабой, 1999. – С.10.
3. Aunola, K. Statain & H, Nurmi, J. (2000). Parenting style and achievement strategies. Journal Adolescence, 23, 200-222.
4. Bandura, A. (1997). Self-efficacy. The exercise of control. New York: freeman.
5. Barber, V.K. (1996). Parental control: Revising a neglectful construct. Child Development. 67, 296-319.
6. Barber, V.K. & Bean, R.L. & Erickson, L.D (2002). Expanding the Study and Understanding of Psychological Control. Haworth press. – С. 21-23.
7. Baum rind, d. (1971). current patterns of parental authority. Developmental psychology monographs, 4, (1), 1-103
8. Baum rind, d. (1978). parental disciplinary patterns and social competence in children. Youth and society, 9(3).239-276
9. Baum rind, d.(1989). rearing competent children. In w. damon(ed.) child development today and tomorrow (pp.349-378). san Francisco: jossey bass.- С. 365.
10. Baum rind, d.(1983). rejoinder to Lewis reinterpretation of parental firm control effects :are authorities families really harmonious? Psychological bulletin, 94,132-142.
11. Berk, L.e. (2000), Child Developments. Fifth edition, Cole Publishing Company.- С. 66.

12. Berns, Roberta M. (2006). Child Family, School, Community. Belmont Publisher
13. Bornstein, M. (2002). Hand book on parenting: children and parenting (vol1). Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum publishers.- C. 21.
14. Brown, A.M. & Whiteside, S.P. (2008). Relations among perceived parental rearing behaviors, attachment style, and worry in anxious children. Journal of Anxiety Disorder, 22(2), 263-272.
15. Darling, N. (1999). Parenting Style and its Correlates: Genetics, Social & General. – C.79.
16. Dekovic, m. and Janssens, j. (1992) Parents rearing style and child's sociometric status. Developmental Psychology, 28, 925-932.
17. Dekovic, m. and Meeus, w. (2002). Peer relation in adolescence: Effects of parenting and adolescent's self-concept. Journal of adolescence, 20, 163, 176.
18. Dixon, S.V., Graber, J.A. & Brooks-Gunn, I. (2008). The roles of respect for parental authority and parenting practices. In parent-child conflict African American, Latin, and European American families. Journal of Psychology, 22(1), 1-10
19. Dobbins, B. (2006). Lation adolescents perceptions of parenting style, locus of control and school climate. Dissertation. Www. proquest .com.- C. 770.
20. Fliger, J. C. & Vazsonyi, A. T. (2006) Parenting process and dating violence. Journal of adolescence: 29, Issue 4, 495-512.
21. Goldberger, H. & Goldberg, T. (2000), Counseling Today's Family. (Third ed). Brooks / Cole Publishing Co. – C. 21.
22. Kathleen Cotton and Laren Reed Wiklund (2001). Parent involvement in Education. – C.78.
23. Kelly Kozik & Lean Million (1997) parenting style and academic outcome. Rcfcfall 1997 Newsletter vol .6 No. – C. 67.
24. Kissinger, D., Daniels, H. and Lee, S. (2006). Parental influences on adolescent adjustment: parenting styles versus parenting practices. Counseling and therapy for couples and family, 14(3), 253-259.
25. Meesters, C. & Muris, P. (2004). Perceived parental rearing, behaviours and coping in young adolescents. Personality and Individual Differences, 37(3), 513-522.
26. Parker, Wayne D. (1997) Parents achievement goal and j. aboard, Karen perfectionism in their academically talented children. Journal of youth adolescence, 26(6), 651-667
27. Perry, J.A. et al. (2008). A study of the relationship between parental bonding, self-concept and eating disturbances in Norwegian and American college populations. Eating Behaviors, 9(1).- C. 79.
28. Psychology Monographs. 125, Issue 3, 269-297. U.S.A.
29. Rebecca, Edwards. (2001). Parenting style. Center for parent Education. University of North Texas
30. Robinson, Nancy M.; Weinberg, Richard A.; Redden, David; Ramey, Sharon L. et al. (1998) "Family factors association with high academic competence among former Head Start children. Gifted Child Quarterly 42 (118-156)
31. Rudy, D. & Grusec, J.E. (2006). Authoritarian parenting in individualist and collectivist groups: Associations with Maternal Emotion and Cognition and Children Self-Esteem. Journal of Family Psychology, 20 (1), 68-78.

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И МЕТОДАМИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В УЧЕБНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ**

Автор в своей статье рассматривает особенности взаимосвязи семьи с методами воспитания ребенка в учебной успеваемости. На основе изучения исследовательских работ она приходит к выводу, что уровень интеллекта и успеха ребят в учебе в большей степени зависит от социально-экономического состояния семьи, образования родителей и манер их поведения. С другой стороны, вмешательство семьи в процесс учебы и воспитания может предвидеть учебную успеваемость детей. Таким образом, ввиду своей воспитательно-культурной роли, семья может быть очень эффективным социальным институтом в деле воспитания мыслящих и осведомленных людей.

**Ключевые слова:** семья, ребенок, метод воспитания, учебная успеваемость

#### **RELATIONSHIP BETWEEN THE FAMILIES AND THE METHODS OF EDUCATION OF A CHILD IN THE ACADEMIC PROGRESS**

*Saifi Mijgan,*

**an aspirant of the Pedagogy Department of the TSPU after Sadriiddin Aini**

In her article the author reviews the peculiar features of the relationship of the family with the methods of education of the child in academic progress. On the basis of studying the research works, she comes to a conclusion that the level of intellect and the success of children in education depends on a high level on the social and economic situation of families, education of parents and the manners of their behavior. On another hand, an interference of families into the process of education can predict the academic progress of children. In a word, due to its educational and cultural role, the family is an effective social institute in the matter of education of thinking and informed people.

**Keywords:** family, child, method of education, academic progress

**Сведения об авторе:** *Сайфи Мижгон* -аспирантка кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Телефон: **915-05-43-22**

## ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

*М.Х.Эгамбердиева*

**Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова**

В дидактике одной из важнейших проблем является определение содержания образования. В последние годы большинство педагогических исследований посвящено технологиям обучения, повышению их эффективности, влиянию процесса обучения на воспитание качеств личности, и все меньше исследований, посвященных разработке и совершенствованию содержания образования, от которого во многом зависит качество формируемой личности. Многие современные педагоги ученые и практики фиксируют тенденцию снижения качеств личности, особенно ее нравственности, расплывчатость ценностных ориентаций, отсутствие устойчивых взглядов и убеждений, то есть основ мировоззрения личности, что снижает способности человека к выживаемости и культурному обустройству собственной жизни. Например, Е.В. Бондаревская пишет, что «отмечается повышение уровня тревожности, агрессии молодежи» и далее «в образовательной среде стали массовыми явления дезадаптации и деиндивидуализации личности», «такое положение дел не может быть объяснено только снижением качества образовательной деятельности. Оно обусловлено трудностями социально - экономической ситуации, отсутствием финансирования, политической нестабильностью, локальными непрекращающимися войнами, межнациональными конфликтами, разрушением поликультурной сферы, общей атмосферой бездуховности жизни большинства населения страны». Самые разнообразные источники интолерантности порождают сегодня в нашем обществе насилие, жестокость и отчуждение. Поэтому воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи, если хотим сохранить страну, общество, человека и «человеческое в человеке» [1].

Система образования обладает огромным созидательным потенциалом, и она должна использовать его на благо консолидации общества и объединения его гражданских сил, сохранения единого социально-культурного и образовательного пространства республики. Она должна быть модернизирована и усовершенствована с учетом приоритета развития личности, и опираться на принципы равноправия национальных культур и различных религиозных конфессий, то есть современная система образования должна стать толерантной для того чтобы воспитывать толерантные личности и толерантное общество. Толерантная система образования должна пресекать и преодолевать межнациональную и межконфессиональную напряженность и социальные конфликты, сглаживать социальное неравенство и угнетение по половому, национальному и религиозному принципу.

При этом важнейшим направлением реформирования современного образования с целью придания ему толерантной направленности необходимо должно быть определение содержания образования, которое является первостепенным и важнейшим условием формирования у личности современных социально значимых ценностных ориентаций и общественных взглядов, убеждений и установок. Обновление содержания образования в направлении формирования толерантности позволит раскрепостить личность, дать ей истинную личную свободу, а расширение мировоззрения личности посредством обновленного, толерантного содержания образования позволит преодолеть неприятие «другого» и нетерпимость к любому инакомыслию. При этом именно чувство терпимости и принятие «другого» становится существенным элементом социальных и духовных отношений в современном обществе. Таким образом, толерантность в системе образования, реализованная посредством обновления его содержания, влияющего на процесс социализации личности должна восприниматься как общечеловеческая ценность и естественная норма поведения и отношений, которые в своей совокупности определяют стиль мышления и социальный облик личности.

Характерной чертой современного содержания образования является то, что оно, опираясь на современные информационные технологии, предлагает информационное обеспечение образования субъектов педагогического процесса, которое проявляется в информатизации системы образования и через интенсификацию процессов обмена информацией с окружающей средой. Процессы информатизации и обмена информацией протекают в четырех направлениях, которые должны быть учтены нами при формировании толерантной среды общеобразовательной школы:

– нормативно-регламентирующее направление, которое представлено совокупностью нормативно-правовых и законодательных документов, в которых

отражены права и обязанности субъектов образовательного процесса, а также представлен регламент и условия их жизнедеятельности;

– перспективно-ориентирующее направление, которое представлено концепциями и парадигмами образования или планами и программами развития и модернизации образования, определяющими перспективные направления развития образования на длительный период;

– информационно-коммуникативное направление, которое обеспечивает условия обмена определенной информацией и представлено отобранными сведениями о реальном мире и о роли и месте человека в нем, служит специальным средством обмена между субъектами образовательного процесса;

– мотивационно-деятельностное направление, которое предназначено для побуждения и мотивации субъектов образовательного процесса к деятельности, а также к удовлетворению своих учебных, познавательных и других духовных потребностей.

Обновление содержания образования, нацеленное на формирование толерантной среды общеобразовательной школы, позволит в перспективе спроектировать новую модель непрерывного образования, в которой акценты воспитания смещены с решения компенсаторно-адаптивных задач на задачи подготовки личности к ее активному участию в позитивном изменении и совершенствовании общества и окружающей действительности, особенно в ситуациях неопределенности.

Толерантная среда общеобразовательной школы должна быть основана на гуманистических, нравственных ценностях и должна создавать оптимальные условия для развития педагогики сотрудничества, которая на фоне преобразований личности становится неременным условием гуманистического образования. Такое образование нацелено на развитие и воспитание толерантной личности, которая обладает адекватной самооценкой, активно осваивает и преобразует окружающий мир. Толерантная личность всегда готова к разумным компромиссам, она открытая и свободная личность, которая выражает определенные духовные и культурно-исторические ценности, имеет широкое и высоко развитое мировоззрение и обладает механизмами самоидентификации.

Содержание образования во всем его многообразии всегда занимало особое место в формировании сознания личности и ее поведения. Его созидательный потенциал был всегда востребован обществом, а сейчас в особенности, когда социум подвержен конфликтам, связанным с непониманием людей, отсутствием в обществе толерантности, которая позволяет сосуществовать людям разных национальностей и культур, различной конфессиональной принадлежности, имеющим иное, отличное друг от друга мировоззрение. Влияние образования, а в особенности его содержания на состояние толерантности в обществе имеет системный характер и при этом оно весьма многообразно, так как содержание образования, будучи важнейшим фактором социализации личности, создает предпосылки для формирования главных компонентов толерантности и толерантного поведения: терпимости и согласия.

Рассматривая толерантность, остановимся на ее основных критериях и показателях, которые можно определить, исходя из определений сущности понятия толерантности.

Толерантность- это нравственное качество личности, ее позиция и готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми другой культуры, национальности, религии, социальной среды. Следовательно, признаки, которые описывают толерантность и способствуют формированию толерантных убеждений и поведения - диалог, сотрудничество, взаимодействие, терпимость, принятие иного и опека, могут рассматриваться и в качестве критериев (см. таблицу 1). Ниже дадим подробное описание этих критериев.

Устойчивость личности - уровень сформированности социальных и нравственных мотивов поведения личности, которые возникают в процессе установления отношений во взаимодействии с людьми иных культурных и этнических (социальных) общностей.

Эмпатия - умение поставить себя на место другого, то есть адекватное представление о внутреннем мире другого человека.

Дивергентность поведения - умение и способности нетрадиционно решать традиционные проблемы и задачи (ориентация на поиск нескольких вариантов решения).

Мобильность поведения - способность быстро изменять стратегию или тактику поведения с учетом складывающихся обстоятельств.

Социальная активность - умение и готовность к взаимодействию в различных социальных межкультурных и межэтнических ситуациях с целью построения конструктивных отношений в обществе и достижения поставленных целей.

**Таблица 1. Основные критерии и показатели толерантности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Устойчивость личности	Эмоциональная стабильность; доброжелательность, вежливость, терпение; социальная ответственность; самостоятельность; социальная релаксация.
Эмпатия	Понимание партнера; высокий уровень сопереживания; учтивость; экстравертность; способность к рефлексии.
Дивергентность мышления	Отсутствие стереотипов, предрассудков; гибкость и критичность мышления.
Мобильность поведения	Отсутствие тревожности и напряженности в поведении; контактируемость, общительность (коммуникабельность); умение найти выход из сложной ситуации; независимость и автономность поведения; прогностицизм; динамизм.
Социальная активность	Социальная самоидентификация; социальная адаптированность; креативность; социальный оптимизм; инициативность.

Еще древнегреческие философы предупреждали: «Трех вещей нужно избегать (в жизни): ненависти, зависти и презрения». Исходя из этого высказывания, определим основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.

Идеи образовательной стратегии формирования толерантности:

- общие положения о правах человека [2] и общие положения о правах ребенка [3] делают целесообразным создание системы социально-педагогических условий, обеспечивающих формирование толерантных взглядов и убеждений личности, а также ее толерантного поведения в окружающем социуме (в семье, в учебном заведении, на рабочем месте и т.д.), при активном участии всех заинтересованных лиц (родителей (попечителей), педагогов, работников социальной сферы, СМИ и общества в целом);

- образовательная стратегия должна быть направлена на позитивный подход к решению межкультурных, межконфессиональных и межнациональных вопросов и проблем, предотвращать проявления национализма, расизма, шовинизма, экстремизма, ксенофобии и дихотомии (видение мира в бело-черных цветах). При этом необходимо создавать в детских коллективах доброжелательную атмосферу, делая упор на то, что объединяет детей, представителей разных культур, конфессий и национальностей (культурное наследие, вклад в развитие науки и искусства, позитивные черты характера и т.д.);

- образовательная стратегия должна быть направлена на реализацию идей многонационального и поликультурного государства, ее целью должно быть привитие своим гражданам культуры межнациональных отношений, понимания возможности существования разнообразных, отличающихся друг от друга культур, религий и форм человеческого бытия;

- образовательная стратегия должна обеспечивать создание благоприятного межкультурного, межнационального микроклимата, создающего атмосферу полного взаимопонимания, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, защищенно и способен к открытому диалогу и безопасному взаимодействию с миром.

С целью реализации вышеперечисленных идей образовательной стратегии педагогам необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип природосообразности, обеспечивающий развитие в личности ребенка социальных качеств, определяющих его принадлежность к виду «homo sapiens». Это требует обучения культуре мира и общечеловеческим ценностям с опорой на естественную природу ребенка, чтобы не разрушить его хрупкий мир;

- принцип культуросообразности, основанный на том, что ребенок рождается и живет в определенной социальной среде (культурной, национальной, религиозной), которая имеет свои позитивные черты и именно опора на них имеет огромное воспитательное значение в жизни ребенка;

- принцип межнационального общения, предполагающий создание оптимальных условий для позитивных взаимоотношений, взаимодействия и взаимообогащения детей различных социальных, национальных, конфессиональных и культурных групп;

- принцип самооценки ребенка, предполагающий, что ребенка необходимо принимать и понимать таким, какой он есть;

- принцип нравственной атмосферы или «социального комфорта», предусматривающий защиту детей от насилия и издевательств в детском коллективе, так

как каждый ребенок от природы способен на неосознанную агрессию и издевательство над другими детьми (особенно, если они не «такие», как он);

– принцип «социального урока», предполагающий активность и сознательность детей в поиске решений проблем детской агрессии (ребенок ставится в позиции обиженного, отвергнутого или в позицию агрессора и пытается самостоятельно решить проблему).

Законодательными актами Республики Таджикистан определено, что содержание образования – это один из факторов экономического и социального прогресса общества, оно должно быть направлено на обеспечение процесса самоопределения личности, создание оптимальных условий для ее самореализации нацелено на развитие общества, укрепление и совершенствование независимого, правового государства.

Содержание образования должно отвечать мировым стандартам и соответствовать уровню общей и профессиональной культуры общества. При этом оно должно обеспечивать формирование личности человека и гражданина, интегрированного в современное информационное общество, основной целью которого является совершенствование этого общества. Со времени обретения независимости Республикой Таджикистан, национальная направленность содержания образования в таджикской общеобразовательной школе определяется Конституцией Республики Таджикистан и Законом «Об образовании». Эти же законодательные акты устанавливают государственные образовательные стандарты, включающие национальный компонент на всех уровнях и ступенях образования. Это позволило обогатить содержание образования за счет включения в него материала, отражающего национальное и культурное достояние таджикского народа и особенности развития культуры. Анализ теории и практики образования в Республике Таджикистан, а также государственных нормативных документов, определяющих содержание образования, позволяет нам выделить несколько моделей введения национального компонента в содержание общего образования: интегрированную; модульную; монопредметную; комплексную; дополняющую.

Интегрированная модель обеспечивает включение в содержание образования национального компонента посредством равномерного распределения соответствующего материала по всем учебным дисциплинам, изучаемым в общеобразовательной школе. Национальное своеобразие культуры таджикского народа, его история и современное социально-экономическое положение рассматриваются в этой модели в русле общего содержания и распределены по разным темам изучаемых предметов.

Модульная модель национального компонента общего образования реализована путем включения в учебные предметы гуманитарного цикла специальных тем или модулей, отражающих национальное и культурное своеобразие Таджикистана. Например, «Музыка» – песни таджикского народа, «Изобразительное искусство» – таджикская живопись, «Технология» – украшение одежды, резьба по дереву и т.д.; «Физкультура» – народные игры, забавы и т.д.

Монопредметная модель реализации национального компонента общего образования предполагает углубленное изучение школьниками культуры таджикского народа, родного языка, истории, географии республики на занятиях по учебным предметам, которые специально выделены для этой цели. Например, специализированные курсы на выбор «Традиции и обычаи таджикского народа», «История таджикского народа», «Национально-прикладное искусство», «Таджикская педагогика», «История, литература, культура таджикского народа», «Народные промыслы», «Художественно-прикладной труд», «Экология Таджикистана» и др.

Комплексная модель введения национального компонента общего образования реализуется в виде интегративных курсов, в которых отдельные аспекты национальной культуры могут быть представлены во взаимосвязи истории и краеведения, таджикского языка и литературы, биологии и экологии, истории и географии и т.д. Например, интегративные курсы по выбору «Флора и фауна Таджикистана», «География Таджикистана». Дополняющая модель введения национального компонента общего образования представляет собой его реализацию посредством внешкольных и внеклассных мероприятий. Основой национального образования являются гуманитарные дисциплины, определяющие содержание образования в общеобразовательной школе, например, «История таджикского народа», «Таджикский язык» и «Литература».

География и биология занимают промежуточное место между национальным и вненациональным компонентами содержания образования. Они дают ученику возможность получить знания о стране, где он родился, вырос и живет, о ее климате и природных богатствах, промышленности и сельском хозяйстве, роли и месте в мировой экономике, экологических проблемах и т.д. География и биология способствуют формированию основ естественнонаучного мировоззрения учащихся, без которого невозможно овладение родной культурой.



Реализация национального компонента содержания образования способствует формированию патриотизма личности, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии человека. При этом необходимо помнить, что истинный патриотизм гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальной культуре и неразрывно связан с формированием толерантности личности. В этом смысле патриотизм и толерантность личности тесно и органически связаны между собой и определяют нравственную значимость формируемой личности. Создание в общеобразовательных учреждениях нормальной социально-этнической и психологической атмосферы в первую очередь требует воспитания толерантности личности, предусматривающей гармонизацию отношений между учащимися, которая основана на формировании культуры межнациональных отношений.

Под культурой межнациональных отношений будем понимать «высокую степень совершенства и развития отношений, которые проявляются в межнациональных социально-экономических и духовных связях разных народов, в соблюдении определенного нравственного такта и взаимной уважительности представителей различных наций, в их общении и недопущении какого-либо пренебрежения к языку, национальным обычаям и традициям других народов» [4].

Содержание культуры межнациональных отношений включает следующие качества:

- уважительное отношение к разным народам, странам и национальностям;
- моральный такт по отношению к языку, национальным традициям и обычаям других народов;
- позитивно-оценочное отношение к достижениям культуры других народов;
- стремление поддерживать с другими народами доброжелательные и дружественные контакты, развивать общечеловеческие ценности.

С целью формирования у учащихся толерантности и культуры межнациональных отношений необходимо вовлекать их в разнообразные учебные и внеучебные виды деятельности, а также реализовать следующие шаги:

1. Внести следующие изменения в содержание предметов гуманитарного и общественного цикла:

- увеличение объема информации о культуре, обычаях, традициях, жизни и быте народов мира;
- организация исследовательской деятельности учащихся в плане диалога культур;
- исключение из содержания образования материалов, унижающих честь и достоинство других наций и народностей, оскорбляющих их чувства и формирующие у детей негативно-оценочное отношение к другим народам.

2. Приобщать детей к идеалам добра и взаимной приязни независимо от национальной принадлежности посредством осуществления организации разнообразных мероприятий, посвященных миру и дружбе, к которым можно отнести следующие:

- празднование памятных дат, имеющих историческое значение, юбилеев заслуженных деятелей культуры, искусства и науки, а также национальных героев;
- организация и проведение олимпиад, выставок и фестивалей национальной культуры, соревнований по национальным играм и видам спорта;
- организация и проведение фольклорных конкурсов, концертов, вечеров и театрализованных постановок;
- организация и проведение конкурсов на лучшее приготовление национальных блюд;
- встречи с историками, этнографами, деятелями культуры, науки и искусства, участие в дискуссиях;
- выпуск тематических газет и информационных бюллетеней;
- экскурсии по памятным достопримечательным местам своей родины;
- налаживание тесных связей с государственными и общественными органами, занимающимися проблемами межкультурного диалога;
- проведение и активное участие в национальных праздниках и народных гуляниях.

3. В учебных планах и программах предметов художественно-эстетического цикла необходимо предусмотреть следующее:

- ознакомление детей с национальными народными промыслами, декоративно-прикладными видами искусства, творчеством национальных музыкантов и художников.
- исполнение народных танцев и песен.
- посещение этнографического музея, тематических выставок и др.

4. Проводить тренинги, деловые и ролевые игры с целью организации практического обучения, направленного на преодоление трудностей в общении и других формах взаимодействия с детьми разных национальностей.

Таким образом, в формировании национального компонента содержания образования просматриваются два основных подхода:

1. Первый подход исходит из видения школы, в которой имеются отдельные автономные блоки, содержащие определенную сумму этнокультурных знаний о народе. Такое учреждение образования можно считать средством трансляции духовных национальных ценностей своего народа и его культуры, формирования национального самосознания и характера.

2. Второй подход предполагает организацию деятельности многонациональной школы, в которой происходит движение и развитие школьника как носителя родной культуры к культуре межнационального общения и далее к общечеловеческой культуре.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений / Е.В. Бондаревская. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. -368 с.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
3. Конвенция о правах ребенка: Принята 44-й сессией Ген. Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. - М., 1990.
4. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. Пидкасистого П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
5. Шарифзода Ф. Развитие толерантности в системе образования - объективная потребность современного общества / Ф. Шарифзода // Материалы международной конференции «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира» / Сост. и ред. Каримова И.Х. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 262 с.
6. [Электронный ресурс] [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru).

#### ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

В статье рассмотрены особенности современного содержания, направленные на формирование и воспитание толерантности в общеобразовательных школах. Автор раскрывает влияние образования на формирование толерантного поведения, где раскрывается два главных компонента: терпимость и согласие. Статья освещает основные критерии и показатели толерантности, такие как: устойчивость личности, эмпатия, дивергентность поведения, мобильность поведения, социальная активность. Для формирования у учащихся толерантности и культуры межнациональных отношений автор предлагает ряд разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** толерантность, критерий, технология, содержание, эмпатия, мобильность, дивергентность.

#### INFLUENCE OF EDUCATION CONTENT ON FORMATION OF TOLERANCE IN SOCIETY

*Igamberdieva M.Kh.*

The article deals with the peculiarities of contemporary education content directed towards forming tolerance in comprehensive secondary schools. The author reveals the influence of education in formation of tolerant behavior. There are two main components; tolerance and consent. The article throws light upon the principal criteria and indices of tolerance such as personal stability, empathy, divergence behavior, mobility of behavior and social activity. The author suggests several types of learning activities that form students' tolerance and culture of transnational attitude.

**Key words:** tolerance, criterion, technology, content, empathy, mobility, divergence.

**Сведения об авторе:** *Эгамбердиева М.Х.* – преподаватель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова.  
Телефон: (992) 927917734, e-mail: [egamberdieva.1982@inbox.ru](mailto:egamberdieva.1982@inbox.ru)

#### ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА

*М.И. Иззатова*

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

После победоносного завершения Великой Отечественной войны главной задачей страны стала перестройка всей жизни на мирный лад. В 1946 году Сессия Верховного Совета СССР принимает Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства страны на 1946-1950гг, где предусматривалось значительное улучшение дела народного просвещения. План в свои мероприятия включил задачи осуществления всеобщего обязательного обучения детей с семилетнего возраста как в городе, так и селе, повышения качества обучения и воспитания детей в школах. Проводятся мероприятия по укреплению материальной базы народного образования путем строительства школ, интернатов, средних и высших учебных заведений.

Задачи послевоенного развития народного образования были определены в пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства страны на 1946-1950 гг. Следует отметить, что в «Законе о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства Таджикской ССР на 1946-1950гг» было отмечено: «По детским учреждениям восстановить и расширить сети детских садов и яслей, увеличить количество детей в них».

Процесс «восстановления» имел свою специфику, так как в республике по окончании войны, довоенный уровень в принципе был не только сохранен, но и даже превзойден в развитии ряда областей экономики. Дальнейшее развитие получило и народное образование, в том числе детские дошкольные образовательные учреждения.

Рост количества дошкольных образовательных учреждений на 127, школ семилетнего обучения на 253, в особенности средних школ на 34, свидетельствует об успешном преодолении трудностей периода войны, внимании правительства Таджикистана к развитию сферы образования в самом трудном и тяжелом периоде жизни страны.

В пятилетнем плане Таджикской ССР намечены основные показатели послевоенного развития народного хозяйства, культуры, науки и искусства. В области народного образования была поставлена задача -восстановить довоенный уровень школьной сети и континента учащихся, обеспечить дальнейшее развитие всеобщего образования в республике. Не менее важная роль в решении этой задачи принадлежала дошкольному воспитанию.

Безусловно, тяжелое наследие войны создало множество специфических трудностей, которые стали препятствием на пути его дальнейшего развития. Сеть детских учреждений Республики Таджикистан, достигнув в своем развитии непереносимого максимума в разгар войны - 256 детских с контингентом в 15,8 тысяч человек, потом пережила спад. На начало 1946 года в республике насчитывалось только 227 детских садов, 201 детский сад с контингентом в 10,7 тысяч человек.

В определенной степени развитию дошкольного дела мешали и недостатки, связанные с ухудшением материальной базы, и этим вызванное ослабление воспитательной работы в детских садах. Весьма тревожным было в 1946 году ограниченное количество числа детей коренной национальности, посещавших детский сад. Оно составило лишь 580 человек, т.е. одну пятнадцатую часть контингента всех детей, охваченных государственным дошкольным учреждениям. Показателем был тот факт, что в 1946 году план охвата детей колхозными детскими площадками на селе не выполнили.

Симптоматичным было и то, что в строительных и хозяйственных организациях республики Таджикистан возникла недооценка своевременного ввода в эксплуатацию новых детских учреждений и недопустимое затягивание сроков ввода в эксплуатацию новых детских учреждений. Несмотря на нехватку мест в детских садах, были случаи закрытия детских садов. Например, на шелкомотальной фабрике г.Душанбе закрыли детский сад, когда в городе 500 детей нуждались в дошкольных учреждениях. Также было закрыты ясли для 125 детей в г.Ура-тюбе.

Жители городов и районов республики оказывали детям огромную заботу и внимание. В послевоенные годы трудящиеся Таджикистана выражали теплую заботу о детях - сиротах дошкольного возраста. Только тружениками Сталинабада около 600 детей были усыновлены или взяты на воспитание. А дети младшего школьного возраста выезжали в пионерские и санаторные лагеря, оздоровительные площадки. Отличники учебы направлялись в лучшую здравницу - всесоюзный пионерский лагерь «Артек». На обратном пути этих детей привозили в Москву, где они посещали Мавзолей Ленина, Центральный дворец пионеров, планетарий.

Развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане связано со строительством промышленных предприятий. Еще до войны в Худжандском округе было запущено в эксплуатацию несколько заводов, построенных с учетом последних достижений техники, в том числе Канибадамский и Костакозский консервные заводы, Ходжентская шелкомотальная фабрика.

Строительство промышленных предприятий получило подлинный размах после образования Таджикской ССР, в годы сталинских пятилеток. Сооружение железной дороги Термез - Душанбе, строительство полиграфического комбината, ремонтно-механического, кожаного и хлебопекарного заводов, швейной фабрики, Варзобской гидроэлектростанции и других предприятий ускорили хозяйственно -культурное развитие Таджикистана, способствовали развитию социально-культурных, в том числе дошкольных учреждений. Также были построены Курган-Тюбинский мотороремонтный завод, Кулябский и Исфаринские маслозаводы, консервные заводы в Ура-тюбе и Пенджикенте,

винодельческие заводы в Канибадаме, хлопкоочистительный завод и мелькомбинат в Оржоникидеабаде и ряд других предприятий.

Продолжалось участие Таджикистана в народно-хозяйственной жизни СССР. В годы третьей пятилетки построены рудники в Кобутах, Майхуре, Шурабская каменноугольная шахта, Сталинабадский мясокомбинат, цементный и пивоваренный заводы, обувная фабрика и другие. Во многих этих предприятиях организовались ясли и детские сады, которые до сегодняшнего дня функционируют.

После войны особое внимание также уделялось строительству предприятий, перерабатывающих драгоценные руды, добытые из недр высочайших гор, начали строить для искателей руд наряду с шахтами магазины, бани, школы, детские ясли и детские сады, которые посещали дети работников рудников, геологов. Например, в руднике Канса с первых дней работы уделялось особое внимание строительству школ и детских яслей и детских садов.

Росли не только крупные и средние по величине предприятия. Возникла и развивалась и мелкая местная и кооперативная промышленность. В районных центрах и поселках городского типа были созданы небольшие предприятия, использующие местное сырье и производящие товары широкого потребления. На всех предприятиях, от малых до больших, работали женщины, ставшие подлинными специалистами своего дела. В этом им помогали детские дошкольные учреждения, в которых каждый ребенок с малых лет получал достойное воспитание и обучение.

Для широкого привлечения женщин сельской местности к сельскохозяйственной работе организовывались детские ясли, детские сады и площадки, имеющие сезонный характер. Например, в одном сезоне в Дангаринском районе было организовано 24 сезонных детских яслей, в которые посещали 320 детей. Одновременно особое внимание уделялось повышению медико-педагогической культуры женщин - матерей для которых было прочитано 30 лекций, медицинскими работниками по предупреждению заболеваний, воспитанию культурно - гигиенических навыков, правильному уходу за детьми раннего возраста.

Многие родители обращались в местные органы власти, писали письма в редакции ведущих газет, например, в «Коммунисте Таджикистана» о нехватке мест в яслях и детских садах. Это свидетельствует о заинтересованности самих родителей по охвату детей в дошкольных учреждениях и их активном участии в общественной жизни и производительном труде.

Начиная с осени 1949 года, во многих колхозах республики были открыты детские ясли, которые способствовали привлечению трудоспособных колхозников, женщин-матерей, имеющих малолетних детей, к сельскохозяйственной работе. Однако многим этим детским яслям руководители не всегда уделяли должное внимание. Многие помещения не были приспособлены, не хватало игрушек, не было налажено снабжение детей молочными продуктами, наблюдалось недостаточное питание.

Существенным новшеством в развитии материальной базы в шестидесятые годы послужило техническое оснащение детских садов. Технические средства заполнили хозяйственной техникой все дошкольные учреждения. В детсадах появились холодильники и пылесосы, в качестве технических средств обучения - телевизоры, киноаппараты, разнообразные экранные и звуковые пособия. Лучшими детскими садами уже создаются небольшие собственные фильмотеки и фонотеки, приобретается простейшая аппаратура. Для детских учреждений вполне посильными и доступными оказываются фильмоскопы, эпидиаскопы, электропроигрыватель, приемник «Рекорд», магнитофон «Днепр-14», кинокамера «Кварц» и киноаппарат «Луч-2». В целом, технические средства открывают новые возможности в воспитательной работе с детьми.

Изменение сети дошкольных учреждений происходило в направлении увеличения числа дошкольных учреждений на основе типовых строительных проектов, разработанных с учетом климатических условий Таджикистана, одновременно - укрепления малочисленных детских яслей и садов, в которых трудно было обеспечить осуществление современных требований по улучшению воспитательно-образовательной работы и улучшению медицинского обслуживания детей дошкольного возраста.

В Таджикистане, как и в других республиках, родители, медицинские и педагогические работники ДДУ, в целом вся общественность в лице руководителей промышленных предприятий, колхозов, совхозов, местных органов власти, партийных руководителей оперативно и целеустремленно поддерживали решение вопроса о расширении сети дошкольных учреждений и улучшении медико-педагогической работы с детьми.

Широкий размах строительства получили детские дошкольные учреждения в сельской местности за счет средств колхозов и совхозов в связи с переходом на всеобщее

среднее образование. Соответствующим органам было рекомендовано продолжить инициативное строительство детских образовательных учреждений.

Аналогичные мероприятия по дальнейшему расширению сети дошкольных учреждений, школ, строительству пристроек к детским садам, школам, пришкольных интернатов, школьных столовых, домов для учителей, по планомерному использованию для этой цели местной инициативы были приняты многими областными, городскими и районными исполкомами.

В городах Душанбе, Ленинабаде, Курган-Тюбе, Чкаловске, Кулябе, Кайракуме, в Ходжентском, Восейском, Шаартузском, Науском, Колхозабадском районах широкий размах получило строительство предприятий, колхозов и совхозов.

Большую помощь органам народного образования оказали промышленные предприятия, колхозы и совхозы. Были построены и сданы в эксплуатацию дошкольные учреждения для детей рабочих Душанбинского текстильного комбината, Душанбинской швейной и трикотажной фабрики, Канибадамского завода «Автозапчасть», Аштского консервного завода, а также сеть детских садов при Нурекской гидроэлектростанции, Ленинабадском хлебокомбинате, стеклотарном заводе, шелкокомбинате, Исфаринском консервном комбинате, цементном заводе и шелкокомбинате • г. Душанбе, Регарском алюминиевом заводе, Шаартузском, Восейском и других районов».

Система образования Таджикистана в конце 80-годов XX века явилась единой государственной, централизованно управляемой и финансируемой из госбюджета, а само дошкольные учреждения были первой ступенью этой системы.

Правительство Таджикистана придавало большое значение улучшению учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях. Министерство образования республики также систематически направляло деятельность на решение этой важной задачи и неоднократно возвращалось к ее рассмотрению. Только в течение 1960-1990 учебного года был принят ряд постановлений. О проведенной работе также свидетельствуют изучение и анализ материалов периодической печати.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Соковицова Э.М. Развитие дошкольного воспитания в Таджикистане / Э.М. Соковицова. Советская школа. 1964. № 19, -С.43-47 (на тадж. языке).
2. Народное хозяйство Таджикской ССР. Сборник стат. –Душанбе, 1957. -170 с.
3. История дошкольной педагогики. Под ред. Л.Н.Литвина. 2-е издание, доработанное. -М.: Просвещение, 1989. - 352с.
4. История таджикского народа. Новейшая история. Под. ред. академика Р.М. Масова, Душанбе, 2004. Т.5. - 752с.
5. История таджикского народа. Т.У1. –Душанбе, 2011.

#### ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье, исследуя проблемы развития системы образовательных дошкольных учреждений, автор отмечает, что Правительство Таджикистана придавало большое значение улучшению учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях. Министерство образования республики также систематически направляло деятельность на решение этой важной задачи и неоднократно возвращалось к ее рассмотрению. Правильно акцентировано внимание автора на фактах проведения мероприятий по укреплению материальной базы народного образования путем строительства школ, интернатов, средних и высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** проблемы развития системы образовательных дошкольных учреждений, улучшение учебно-воспитательной работы, проведения мероприятий по укреплению материальной базы народного образования.

#### THE INFLUENCE OF SOCIO-POLITICAL AND SOCIO-ECONOMIC CHANGES OF THE POSTWAR PERIOD IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TAJIKISTAN

In this article, exploring the problems of development of system of preschool educational institutions, the author notes that the Tajik Government has attached great importance to the improvement of educational work in educational institutions. The Ministry of education of the Republic also regularly provided guidance on this important task and repeatedly returned to its consideration. Correctly accented the author's attention on the facts event on strengthening of material base of public education through the construction of schools, boarding schools, secondary and higher educational institutions.

**Key words:** problems of development of system of preschool educational institutions, improvement of educational work, activities on strengthening of material base of public education..

**Сведения об авторе:** *М.И. Иззатова* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **918-26-35-35**

## НАУЧНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*Д. Солихов, И. Эшонкулов, А. Ходжаев*  
Таджикский национальный университет,  
Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Сложность восприятия проблемы заключается в том, что в данном исследовании рассматриваются два важных понятия: «управление» и «формирование профессиональной компетентности». Система управления учебными заведениями достаточно изучена, мы остановимся один из аспектов процесса управления формированием профессиональной компетентности студентов вузов.

Изучение проблемы управления формированием профессиональной компетентности на первом этапе предполагает уточнение термина «управление» как базового понятия и особенностей его контекстного употребления. Так, в педагогике управление образовательным процессом рассматривается как целенаправленный, организованный процесс воздействий на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие.

В науке термин «управление» трактуется с трех позиций.

Во-первых, управление определяется как деятельность (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А. Файоль [10,8,11]). Это определение важно с точки зрения ориентированности в определении на получение предметного результата. Но оно не акцентирует внимание на изменении в ходе деятельности субъектного опыта участников образовательного процесса.

М.М. Поташник и В.С. Лазарев считают, что управление школой - целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы [8].

Р.Х. Шакуров трактует управление педагогическим коллективом как деятельность руководителей школы, ее общественных организаций и учителей, направленную на формирование у педагогического коллектива таких психических состояний и свойств, которые необходимы для осуществления учебно-воспитательного процесса на уровне общественных требований.

Усложнение современных профессиональных учреждений повлекло за собой значительные перемены организационного характера. В.А. Сластенин дает следующее определение управлению - деятельность по выработке решений, организации, контролю и регулированию объектов управления в соответствии с заданной целью [9].

Т.Ф. Лошаковой дано определение педагогического управления: «Тип управленческой деятельности, характеризующий совокупностью особых организационных форм и технологий, основанных на принципах глобальной коммуникации и приводящих к успеху и достижению целей как каждого члена коллектива учебного заведения (сообразно их потребностям и возможностям), так и всей организации и общества в целом» [6].

Во-вторых, управление рассматривается как воздействие одной системы на другую или группу (В.Г. Афанасьев, Т.А. Дмитриенко, А.А. Орлов, Н.Д. Хмель и др). [1,3,12]. Здесь управление рассматривается как целенаправленное воздействие субъекта на объект и изменение последнего в результате воздействия на другой объект, также приводящий к изменению последнего.

По мнению Н.Д. Хмель, управление есть непрерывный процесс с циклично повторяющимся определением целей системы, выявлением объекта, функций и стадий управления, которые отражают различные стороны управления для перевода системы из одного состояния в другое, важно выделить как общие функции - планирование, организация, координация, контроль и стимулирование (активизация), так и стадии, последовательность воздействия во времени.

Управление, по мнению В.Г. Афанасьева, призвано интегрировать факторы интенсивного развития, обеспечивать оптимальную связь и взаимодействие между производством, наукой и образованием, воплотить научно-технические достижения в знания, опыт, навыки работников и специалистов любого профиля [1, 78].

Как справедливо подчеркивает В.Г. Афанасьев, именно посредством управления реализуется цель, которая стоит перед социальной системой и которая предопределяет характер ее функционирования и развития. Управление имеет место в тех системах, которые характеризуются большой сложностью и динамичностью. Постоянные изменения, переходы из одного состояния в другое под влиянием внешних и внутренних воздействий и причин, присущие педагогическим системам, могут иметь обратимый и необратимый характер, вести их к сохранению и развитию или к разрушению.

Характеристика управления отдельным учебным заведением представлена в работах С.Я. Батышева [2]. Под управлением учебным заведением он понимает целенаправленное воздействие на педагогический и ученический коллективы, на их отдельных членов путем осуществления совокупных мероприятий в целях организации, регулирования и координации их деятельности, правильного использования сил, времени и средств.

В-третьих, управление есть взаимодействие субъектов (В.Г.Афанасьев, В.И.Зверева, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова и др). Под воздействием в философии понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение сторон происходит не просто взаимосвязанно, а взаимообусловлено. Его суть состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия, органического сочетания изменений воздействующих друг на друга субъектов [1, 76].

Взаимосвязь проблем управления и обеспечения качества образования нашли отражение в трудах таджикских ученых. Так, научно- педагогические основы управления образовательной школой в Таджикистане изучены А.Миралиевым, системный подход к интенсификации учебного процесса предложен Ф.Шарифзаде [13], вопросы совершенствования образовательного процесса в профессиональном учебном заведении рассмотрены в трудах ученых М.Лутфуллоева, И.Х.Каримовой, вопросы управления вузом рассмотрены Н.Н.Шоевым [7,6].

Практика и наука управления долго шли к тому, чтобы определить, при каких условиях управление развитием социальной организацией будет эффективным. Как было показано выше, исследование процесса эволюции управленческой мысли показывает, что нет и не может быть создано одной единственной эффективной для всех условий деятельности системы управления. При ее создании нужно учитывать особенности социальной организации.

Управление жизнеспособно при эффективном менеджменте, т.е. при использовании обоснованных подходов и методов. В настоящее время реализуются следующие основные подходы:

- административный подход (при котором регламентируются функции, права, обязанности, элементы системы управления в нормативных актах);
- динамический подход (при котором объект управления рассматривается в диалектическом развитии, в причинно-следственных связях и соподчиненности);
- интеграционный подход (при котором устанавливаются взаимосвязи между отдельными подсистемами и элементами системы менеджмента, уровнями и субъектами управления);
- комплексный подход (когда учитываются все аспекты менеджмента - экономические, социальные, материально-технические и др.);
- маркетинговый подход (когда предусматривается ориентация управляющей системы на потребителя);
- поведенческий подход (закрывающийся в том, чтобы помочь работнику осознать свои возможности);
- процессный подход (при котором управление рассматривается как совокупность взаимосвязанных функций);
- системный подход (при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов);
- ситуационный подход (предполагающий, что применение различных методов управления определяется конкретной ситуацией);
- функциональный подход (когда потребность рассматривается как совокупность функций, которые нужно выполнять для ее удовлетворения).

В данном исследовании мы больше опираемся на компетентный подход.

Управление в педагогических системах - это один из видов социального управления, который поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательного процесса. Педагогическое управление, с одной стороны, подчиняется общим закономерностям социального управления, с другой стороны - имеет специфические особенности, обусловленные способами постановки и достижения целей в конкретных условиях организационного процесса обучения.

Определяя процесс управления как совокупность целенаправленных и взаимосвязанных действий управляющей и управляемой системы по согласованию совместной деятельности людей для достижения поставленных целей, таджикский ученый, академик Ф.Шарифзода считает, что все действия по реализации функций управляющей системы выполняются во временной последовательности, неизменно повторяющейся этапы управления: обоснование цели системы; оценка состояния управляющей системы; выяснение основного противоречия в текущем состоянии системы относительно цели ее развития; формирование управляющего решения; определение (выбор) варианта оптимального решения; организационно-практическая работа в

управляемой системе. Управление педагогическим процессом, по определению академика Ф.Шарифзода, есть управление деятельностью лиц, представленных в системе «педагоги - учащиеся». Только через изменение характера деятельности участников педагогического процесса можно добиться качественно нового состояния системы, которое отвечает заранее запланированным результатам.

В управлении профессиональным учреждением применяются присущие ему как педагогической системе специфические функции. Под функциями понимают деятельность субъектов, осуществляющих полный технологический процесс управленческого цикла с целенаправленным достижением фактических результатов. Участники управления реализуют системные функции: -информационно-аналитическую, -мотивационно-целевую, -планово-прогностическую, -организационно-исполнительскую, -контрольно-диагностическую, -регулятивно-коррекционную.

Планово-прогностическую функцию можно определить как целеполагание и планирование.

Цель является системообразующим компонентом любой системы, поэтому целеполагание – неотъемлемая функция управленческой деятельности. Особенность целеполагания в управлении педагогическими системами состоит в том, что при построении иерархии целей общая цель соотносится с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями учащихся.

Планирование – принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны как на перспективу, так и решение текущих оперативных задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г Афанасьев. - М.: Знание, 1987. -80с.
2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика– 2-е изд., перераб. и доп / С.Я. Батышев. -М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904с.
3. Дмитриенко Т.А. Дидактические основы управления учебной деятельностью студентов: дисс...докт. пед. наук / Т.А. Дмитриенко.- Харьков, 1991. -344с.
4. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: лисс. докт. пед. наук / И.Х. Каримова.- Душанбе, 2000. -385с.
5. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А Конаржевский. -М.: Новая школа,1992. – 140с.
6. Лошакова Т.Ф. Организационные формы педагогического управления школой в условиях перехода к новому типу учебного заведения. диссер.... канд. пед. наук / Т.Ф. Лошакова. -М.: ИЦПКС, 1996.– 420с.
7. Лутфуллоев М. Истиклолияти Тољикистон ва маорифи навин / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2006.
8. Поташник М.М. Управление современной школой (опыт педагогического менеджмента / М.М. Поташник. - М., 1992. –168с.
9. Сластенин В.А. Учитель как творец педагогического процесса / В.А. Сластенин: под ред. Бабанского Ю.К. - М.: Педагогика, 1988. – 224с.
10. Управление школой: теоретические основы и методы: учебное пособие, под ред. В.С. Лазарева. - М.,1997. – С.220.
11. Файоль А. Общее и промышленное управление (пер. с франц) / А.Файоль.-М.: Дело, 1992. - 702с.
12. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя / Н.Д. Хмель. - Алматы: Галым, 1998. - 320с.
13. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики / Ф. Шарифзода. –Душанбе: Ирфон, Книга 2. 2010. - 328с.

#### НАУЧНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В статье анализируются опубликованные материалы по проблеме управления формированием профессиональной компетентности студентов вузов. Приводятся точки зрения различных авторов по данной проблематике, дается оценка их взглядов. Авторы статьи обосновывают утверждение, что в управлении профессиональным учреждением применяются присущие ему как педагогической системе специфические функции.

**Ключевые слова:** управление, формирование, развитие, воспитание, профессиональная компетентность, компетентный подход, целеполагание, планирование.

#### SCIENTIFIC AND PROCEDURAL ASPECTS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

The article analyzes the published material on the problem of managing the formation of professional competence of university students. Given the point of view of various authors on this subject, assesses their views. The authors justify the assertion that in the management of a professional institution used as the inherent pedagogical system specific functions.

**Key words:** management, formation, development, education, professional competence, competence approach, goal-setting, planning.

**Сведения об авторах:** *Солихов Давлат* – кандидат физико-математических наук, доцент ТНУ *Эшонкулов Ином* - соискатель кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова.

*Ходжаев Алихмад* - аспирант Таджикского национального университета. Телефон: **985-18-39-90**



## АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*С.Р. Розикова*

Таджикский национальный университет

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, как он сам в дальнейшем будет строить свои отношения с окружающими. Воспитание – искусство, и это искусство заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, очеловечивал мир вещей, которые входят в его жизнь, он должен чувствовать в них человеческое – разум, мудрость, любовь к людям. Если человек это не переживает, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.

Творчество известного киргизского писателя Чингиза Айтматова привлекает внимание многих исследователей. Его повести злободневны острой проблематикой. В центре изображаемого, однако, не сами исторические события, а формирование внутреннего мира человека под воздействием этих событий. Внутренняя речь выступает в качестве одного из художественных компонентов произведения, содействует восприятию читателем мыслей героев, психологического настроения их души в данных обстоятельствах, в ходе развития конкретных событий.

Художественные образы создают при помощи слова. Язык писателя показывает его жизненный опыт, чем богаче словарный состав языка произведения, чем больше в нём нюанса, тем больше мыслей, идей, тем разнообразнее, многокрасочнее действительность, отраженная в художественном произведении.

Стиль – это выражение идейных позиций писателя, слитых с его чувствами, стремлениями. В стиле находят выражение и идеологическая позиция автора, и его культура, и его индивидуальное мастерство.

Повесть великого писателя Чингиза Айтматова «Белый пароход» отражает основное стремление литературы нового реализма отобразить действительность шире и многообразнее: показать преломление содержания этой действительности в душе человека, то есть ярко выраженный психологизм является ядром современного литературного процесса. В своей повести Ч. Айтматов показывает средствами языка человеческую психологию, наши идеалы, характеристику эпохи, выражает мысль, лирическое и эпическое настроение. Ч. Айтматов в стиль построения фраз вводит приёмы риторики, сатиры, фольклор: всё это объединено романтикой – лирическим пафосом повести. Словарный состав «Белого парохода» можно разделить условно на 3 группы: авторская речь, язык действующих лиц и, наконец, сплав авторской речи с языком героев, когда авторское высказывание отражено в думах или высказываниях героев. Таковы думы Момуна (в сцене «волока», «бревна»), внутренний монолог Орозкул (в этой же сцене), диалог мальчика с приезжим солдатом – казаком о памяти предков.

Целенаправленность повести выражена, прежде всего, в образе мальчика, чутко воспринимающего окружающий мир, а через него выражено поэтическое содержание и физическое выражение оного.

Этот принцип подкрепляется романтической легендой о Рогатой матери – оленихе, вместе с этой легендой возникает высокий слог, яркие краски. «Пыль копытная...», «у сироты семь судеб...», «... большая мудрая женщина», «Да такие глаза у неё большие, смотрят с укором и грустью». «Рога – красота одна – развесистые, будто сучья осенних деревьев». «А вымя чистое, да гладкое, как груди женщины- кормилицы». Это - принцип живописи Ч. Айтматова выделять красивое, отмечать самое лучшее - и является основным, при помощи которого происходит построение фраз «в высоком» слоге, таков, что требует «короткого дыхания», отвечающего состоянию взволнованности; нагнетание лирического настроения происходит при помощи прилагательных: «сквозь дремучие леса, по знойным степям, по зыбучим пескам, через высокие горы и бурные реки».

Создание трагического вызывается сюжетом, положениями, которые рисует автор. Трагична сама гибель мальчика, трагична атмосфера нравственного унижения, в которой живут люди на лесном кордоне. Характерно, что сами они лишены сознания трагического. Они все воспринимают в обывательском плане, стремятся как-то приспособиться к образу жизни «животно-подобного» Орозкула. Трагическое заключается в том, что человеческое, нравственное попирается античеловеческим, безнравственным.

Орозкул – главный носитель античеловеческих качеств – выведен в повести как животное с этим связана и вся система сравнений и приёмов: «Этот быкоподобный мужик, одурев от горя и злобы», «набычившись, цепляясь за кусты, он шёл, тяжело дыша, как вол в борозде»; «и не такие рога обломаю!» - рычал Орозкул в припадке дикой

злости». Пейзаж в повести помогает автору осветить все повествовательные средства, образующие внутреннюю структуру, стиль повести, который подчинен идее трагического столкновения низменного с возвышенным. Пейзаж играет основную роль в раскрытии главной идеи повести – отрицание безнравственного, неизменного. Пейзаж в повести дан разнопланово. Лирический, наиболее распространённый, передается ландшафтными картинками эпического плана, и даже научного. Многие зарисовки по своей лирической и идейной содержательности окрашены авторским восприятием и его отношением к персонажам повести. «Среди растений тоже» «любимые», «милые», «боязливые», «злые». Колючий бодяк, например, - главный враг. Мальчик рубился с ним десятки раз на дню.

Первая часть этой картины чисто эмоциональная, а деление растений на категории – это фактическое деление окружающих мальчика людей. Эмоционально–зрительная часть картины написана рукой наблюдательного художника, тонко подмечающего обилие красок, переливающихся в природе. И в то же время в этом отрывке видно психологически тонкое понимание души ребёнка, когда он начинает по - настоящему познавать окружающий мир. «Один без друзей мальчишка жил в кругу тех нехитрых вещей, которые его обступали, и разве лишь автолавка могла заставить его позабыть обо всем и стремглав бежать к ней».

Можно привести ещё несколько зарисовок в качестве примеров, подтверждающих, что пейзаж является художественным средством выражения трагического контраста и даётся автором, прежде всего в жанре лирическом. «Уже в одиночку летали орлы, скупо роняя клекот. Глуше шумела вода в реке: привыкла река за лето к руслу, проперлась, обмелела. Трава перестала расти, привяла на корню. Листья устали держаться на ветках и кое - где начали опадать. А на самые высокие вершины по ночам уже ложился молодой серебристый снег. К утру тёмные гряды хребтов становились седыми, как загровки чёрно – бурных лисиц. Настывал, нахолаживался ветер в ущельях. Но пока еще дни стояли светлые, сухие». Горный сентябрь – начало осени - ярко предстаёт в этом пейзаже, сотканном из ошущённый утреннего холода, речных звуков и седых гор.

В повести сильно выражен эмоционально – идейный накал трагических столкновений, он выступает началом, формирующим фразеологию и стиль повести. Поэтому Айтматов стремится к всестороннему отражению в системе своих образов предметного и духовного мира человека, его переживаний, его восприятия действительности. Настроение повести, насыщенной пронзительным ощущением высокого и трагического, многоструйно освещает повествование, помогает читателю проникнуться этим ощущением. Важно для понимания идейного содержания вставной новеллы описание Рогатой матери – оленихе» - а колокольчик серебряный позванивает, будто бежит издали Рогатая мать – олениха, спешит, колыбель берёзовую несет на рогах. Это образ матери – природы, дарующей новую жизнь человечеству. Кто относится к окружающей природе с жестокостью, тот не достоин того, чтобы ему «колокольчик серебряный позванивал». Здесь метафора выступает как средство психологической характеристики.

Богат и разнообразен звуковой мир в повести «Белый пароход»: серебряный звон колокольца и скрип наметённого снега, и шум перекачивающейся по камням речной воды, и гул горного ветра, «вой машин, идущих в гору», «стон оголённых деревьев под ударами ветра» и стон смертельно страдающего старика Момуна. Ярко выраженный лиризм айтматовских произведений есть одно из средств раскрытия внутреннего мира его героев. Лиризмом окрашены все его повести и рассказы.

Повесть «После сказки» вызвала и печати необычайно острую дискуссию. Многие критики, литературоведы, читатели высоко оценили произведения Ч.Айтматова (В.Солоухин, Ю.Лукин, Л.Лебедева, С. Михайлова, К.Штейн). Другие нашли в повести существенные недостатки. Особенно много споров вызвала легенда о Рогатой матери - оленихе и трагический финал повести. Так, по мнению Д.Старикова, гибель мальчика в произведении не оправдана, в жизни должны быть реальные силы, которые могли бы спасти ребёнка, финал повести свидетельствует об отсутствии жалости, «жестокосердии» автора к своему герою и победе зла над силами добра: «Победа Орозкула над Момуном превратилась в символ безысходности и мрака».

Основным предметом дискуссии стала проблема гуманизма. Д. Стариков, А. А. Алимжанов в сущности отказывают автору «После сказки» в гуманизме. Ч.Айтматов в ответе критикам и читателям даёт свою интерпретацию концепции произведения. По его мнению, принципы гуманизма в искусстве утверждаются не только прямой победой добра, но иногда, в за Орозкулом, как это думают критики, «торжество зла» тут мнимое, эфемерное. Да, мальчик погибает, но духовное, нравственное превосходство остаётся за ним. И на том я стою как автор повести». Мальчик – Орозкул – идейные антагонисты, носители полярных, противоборствующих начал: гуманизма и жестокости, красоты и уродливости, духовности и бездуховности т.д.

В природе художественной повести важную роль играет принцип антитезы. Мальчик и Орозкул - два композиционных центра, вокруг которых группируются все остальные персонажи. С образом мальчика к Орозкула связано и своеобразие сюжетного строения повести. Сюжет, как система событий, в которых раскрываются характеры, здесь явно ослаблен. Произведение состоит из семи глав. В первых 4 –х главах отражены события одного дня – когда мальчику купили портфель, мальчик убежал с биноклем на караульную гору, чтобы показать портфелю белый пароход.

Особую роль играют условно–ассоциативные связи – мальчик разговаривает с портфелем, как с другом, делится с ним самым сокровенным. Перед сном ему рассказывает свою любимую сказку о Рогатой матери – оленихе (это 4–я центральная глава). Так средствами композиции акцентируется внимание на громадной роли народной легенды в раскрытии глубинной философской мысли произведения. В повести раскрывается закономерность: когда общается с природой мальчик, оживают даже камни, когда он соприкасается с миром природы. Орозкул в повести воплощает хищническое эгоистическое начало, собственническое, потребительское отношение к жизни. Обездчик кордона, по должности призванный беречь природу, охранять государственное добро, считает себя полновластным хозяином соснового бора, без зазрения совести рубит заповедный лес, на условиях выгодной сделки продаёт его своим знакомым, расхищает национальное достояние. В нем живёт страстная тяга к власти, стремление любой ценой занять должность повыше. Власть для Орозкула – своеобразная форма самоутверждения: «Сладко ему было слышать, как называли его большим хозяином большого леса». Ничтожество по своей сути, оскорбляя других людей, унижая и попирая человеческое достоинство, он вырастает в собственных глазах (о бунте Момуна и его привоз к Орозкулу). Самодур и деспот, упивающийся неограниченной властью над себе подобными – это отвратительное явление, по своей природе. На кордоне царит атмосфера беспрекословного подчинения и страха. Орозкул чувствует свою силу, потому что все остальные проявляют покорность и слабость. Он до полусмерти избивает тещу, а она бесконечно унижается перед ним, всячески стремится угодить, покупает водку и т.д. Бект – это такое безжалостное существо, полностью утратившее женскую и человеческую гордость по мягкости характера и потому, что не хочет навлечь беду на голову дочери. Имея на руках маленького внука, Момун больше всего на свете боится остаться без работы. В обстановке всеобщей покорности Орозкул ведет себя по принципу: все позволено. В повести есть интересный внутренний монолог, где дед Момун размышляет на тему: «И почему только люди становятся такими? Ты ему добро – он тебе зло. И не застыдится и не одумается. Вроде бы так и должно быть. Всегда правым себя считает. Только бы ему было хорошо. Все вокруг должны угождать ему. А не хочешь, заставит. Хорошо еще, когда сидит такой вот в горах, в лесу, и под рукой у него народу раз – два и обчелся. А ну, окажись он у власти повыше? Не приведи боже... И нет им переводу, таким. Всегда урвут своё. И никуда ты от такого не денешься. Везде он ждет тебя, сыщет тебя. И чтобы жилось ему вольготно, душу из тебя вытряхнет. И прав остается. Да, нет таким переводу...»

Монолог имеет социально–философский характер. Момун убеждён, что Орозкулы – явление не частное, а всеобщее, извечное и неистребимое: «нет таким переводу». Старику и в голову не приходит, что своей пассивностью и философией непротivления («и никуда ты от такого не денешься») он сам способствует укреплению жизненной позиции Орозкулов. «Он патриархален в своей наивной вере в легенды родного народа, но о сложившейся на лесном кордоне ситуации судит вполне зрело и остро».

Образ деда Момуна сложен. С одной стороны, он носитель гуманизма. Момун близок природе, он чувствует красоту и поэзию окружающего мира. Он любит людей, желает им добра - на гуманистических принципах воспитал он внука. Именно Момун рассказал мальчику сказку о Рогатой матери-оленихе. Дед Момун, выполняя волю Орозкула, губит заповедный лес собственными руками, убивает мальчика. Мальчик был потрясён, когда увидел, как Орозкул вырубает топором рога оленихи. Но в воображении ребёнка возникает картина справедливого возмездия. Он зовет на помощь Кулубека, который наказывает Орозкула: «Как же вы жили с таким человеком? И не стыдно вам?» Когда зло совершает Орозкул, все понятно. Но когда мальчик узнает, что олениху убил дед Момун, ему становится так плохо, что возникает ощущение, как, будто голова раскалывается от какой–то «не уместяющейся в голове боли». То, что узнал мальчик, так чудовищно, что не укладывается в детском сознании. И тут же возникает желание уйти от этих людей навсегда. Мальчик думал с том, что теперь навсегда останется рыбой и никогда не вернется в горы. Увидев пьяного деда, валяющегося во дворе, запачканного грязью и пылью, мальчик пытается с ним заговорить, но дед не слышит его, и ребенок остается в полном одиночестве, один на один со своей болью и душевной мукой. «Мальчик побрёл дальше. Опустился к реке, и ступил прямо в воду...?»

Сцена имеет глубокий подтекст. Утрачено взаимопонимание. Дед и мальчик не слышат друг друга, они живут как бы в разных измерениях, пространственных и временных. Их пути навсегда расходятся. Мальчик уходит от «горбатых» гор и «горбатых» людей, не приемлет мир уродливых, противоестественных, дисгармоничных человеческих отношений. Он уходит в свою сказку – Белому пароходу, который является в повести символом света, чистоты, красоты и добра. Мальчик до конца верен своим убеждениям и жизненным принципам. И в этом его моральная победа: «Одно лишь могу сказать теперь – ты отверг то, с чем не мирилась твоя детская душа, и в этом моё утешение. Ты прожил как молния, однажды сверкнувшая и угасшая. А молнии высекаются небом. А небо вечное. И в этом своё утешение. И в том еще, что детская совесть и человек как зародыш в зерне, без зародыша зерно не прорастает. И чтобы не ждало нас на свете, правда требуется вовеки, пока рождаются и умирают люди...»[1].

Важную роль в композиции играют сказки о Белом пароходе и о Рогатой матери – оленихе. В сказках и представлениях ребенка своеобразно переплетаются реальность и вымысел, действительность и мечта. Сказки имеют философский смысл. Сказку о Белом пароходе придумал сам мальчик. Когда он впервые увидел на синем Иссык – Куле белый пароход «с трубами в ряд, длинный, мощный, красивый, сердце его замерло от восторга. И он решил, что его отец, матрос, плавает на белом пароходе. И мальчик поверил в это, потому что ему этого очень хотелось» [1].

Таким образом, как представляется нам, наиболее эффективным средством нравственного воспитания учащихся являются уроки-диспуты русского языка. Изучение художественных произведений на уроках русского языка дает возможность и создает условия для формирования и развития нравственных идеалов. Ценность диспута как формы воспитания заключается, прежде всего, в том, что он отражает диалектику нравственных, волевых и других качеств подростков, юношей и девушек. Духовный и эмоциональный фонд человека не может состоять только из положительных качеств. Любое положительное качество воспитывается в борьбе с жестокостью: душевная щедрость - с черствостью, коллективизм - с эгоизмом. А в диспуте обычно высказываются разные взгляды, убеждения, создается проблемная ситуация, вызывающая глубокий интерес у всех присутствующих. В этом расхождении вкусов, уровня воспитанности и знаний, а иногда и убеждений, в стремлении отстоять свою точку зрения, осмыслить ее всесторонне и доказать ошибочность или односторонность позиции «противника» - воспитательная сила диспута.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Айтматов Ч. Повести и рассказы / Ч.Айтматов. - Фрунзе: Мектеп, 1984. - С. 28,116, 228
2. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский - М.: Знание, 1987. - 64с.
3. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский. - М.: Педагогика, 1976. -636 с.

#### АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье говорится о том, что изучение художественных произведений на уроках русского языка дает возможность и создает условия для формирования и развития нравственных идеалов.

**Ключевые слова:** воспитание, условно-ассоциативные связи, подтекст, нравственные ценности, диспут, дискуссия.

#### ANALYSIS OF ART WORKS ON THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The article States that the study of works of art on the lessons of Russian language allows and creates conditions for the formation and development of moral ideals.

**Key words:** education, conditional associative connection, implication, moral values, debate, discussion.

**Сведения об авторе:** *Розикова С.Р.* - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка для неязыковых факультетов ТНУ. Телефон: **907-74-62-03**

## РОЛЬ РЕЛИГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА

*Ориённур Мухаммад*

Академия образования Таджикистана

Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, существенной ролью, занимаемой подростковой преступностью в общей структуре преступности, с другой - необходимостью коренного пересмотра подходов к профилактике противоправных проявлений среди несовершеннолетних. В связи с этим задача духовно-нравственного

обновления современного общества через духовно-ориентированное воспитание подрастающего поколения становится вместе с тем и задачей ранней профилактики преступности несовершеннолетних. К числу наиболее острых проблем современной общественной жизни относятся катастрофический всплеск преступности среди школьников, распространение жестокости в молодёжной среде.

Правонарушение - это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, наоборот, в невыполнении предписанных законом обязанностей. Другими словами, правонарушение - любое неисполнение не только нравственных, но и правовых норм, требований закона о должном поведении. По своей тяжести правонарушения делятся на проступки и преступления.

Явление подростковых правонарушений является общемировым, хотя различные общества, в зависимости от своего экономического и социального развития, сталкиваются с его разными формами. Подростковая преступность является отдельной, ветвью правонарушений и преступности, которую вкратце можно определить как нарушение правовых норм со стороны подростков.

На фоне обострившихся задач нравственного оздоровления подрастающих поколений, которые заставляют воспитателей искать новые источники поддержки духовных начал в личности, есть все основания попытаться дать взвешенную педагогическую оценку многовековому опыту ислама в нравственном регулировании поведения человека и определить пути использования его лучших традиций в процессе социализации подрастающей личности в современном мире.

Настоящее исследование стремится определить значимые связи между религией и способностью удерживать от совершения преступлений подростков, то есть может ли религия в качестве внутреннего фактора обеспечить воспитание здорового поколения, которое воздерживалось бы от совершения преступлений, ведущих к разложению души и психики человека и упадку общества.

Особый интерес теме исследования придает возросшая роль ислама в современном мире. То значение, которое приобрел и приобретает ислам, выступая не просто как религиозное мировоззрение, но как одна из форм цивилизации, повышает научный и общественный интерес ко многим проблемам, которые помогают лучше понять принципы и вероисповедание, особенности ислама.

Признавая возможность использования в современной духовной практике школы воспитательного потенциала религии, необходимо специально изучить связи научной педагогики и системы нравственного формирования личности в религиозном опыте и найти реальные пути их взаимодействия в интересах.

Проведённые исследования, посвящённые вопросу связи религиозности с другими факторами, можно разделить на две группы: а) – те, кто рассматривают религию и религиозность в качестве независимой переменной и б) – исследования, в которых религиозность является зависимой переменной. Внутренние исследования, чаще всего, относятся ко второй группе.

«Оценка религиозности молодёжи» - Мухаммад Ризо Талибаном было проведено исследование религиозности в трёх аспектах: религиозные убеждения, религиозные обряды и обязательства и значение религии в жизни. Исследователь в данной работе изучил религиозность подростков 13 – 18 лет в трёх аспектах по отдельности и на основе одного критерия разделил их религиозность на три состояния: слабое, среднее и сильное. Заключение показало, что 83 процента выборки имели сильные религиозные убеждения.

«Изучение степени религиозности и веры среди студентов» - работа Марчои, в которой на основе определений исламских проповедников о религиозных убеждениях и вере рассмотрены теоретические принципы религиозности. Это исследование было проведено в 1999 году в вузах Тегерана. Результаты исследования показали, что 78% студентов государственных вузов города Тегеран по вопросу соблюдения религиозных обрядов и ритуалов, указывающих на индивидуальный аспект религиозности, находились на среднем и высоком уровне, а в вопросе религиозной ориентации наблюдается значимое различие: светские тенденции студентов в отношениях между религией и религиозными политиками в пределах 5%, плюрализма и религии- 43%, мира и религии -16%, духовенства и религии- 47%.

Доктор Саид Мухаммад Содик Махдуи, доктор Афсона Идриси, Эхсон Рахмони Халили в исследовании под названием «Степень религиозности и ее сравнение в различных группах граждан города Тегеран» отмечает, что «религия является социальной действительностью, и религиозные обряды основываются на давних социальных потребностях человека. Религиозная деятельность- это ощущение чувства солидарности и надежда на других, и наконец, ощущение того, что ты находишься в обществе. Религия- это общий нравственный язык общества» (6,34).

«Исследование связи религиозности с социальной верой» проведено Саидом Али Ризо Афони и Самией Фазыл Наджфободи в группе подростков до 15 лет. Результаты исследования показали, что между степенью религиозности и различными аспектами степени социальной веры (кроме веры в окружающую среду) существует непосредственная и значимая связь. Другими словами, с ростом степени религиозности возрастает институциональное доверие, обобщенное доверие и межличностное доверие. В целом, с ростом степени религиозности возрастает и уровень социального доверия. Результаты данного исследования совпадают с взглядами таких великих социологов, как Дюркгейм и Гидденс, которые были убеждены, что существует прямая связь между степенью религиозности и степенью социального доверия (4, 56).

Доктор Мухаммад Ризо Талибан в исследовании под названием «Концептуальные рамки измерения религиозности в Иране» пишет:

«Исследователи социальных наук в области религии, когда стоят перед задачей подвергнуть экспериментальному изучению такую широкую и сложную область, как религиозность, то только логическое и концептуальное определение религии и религиозности будет недостаточным; и им необходимо направить основные усилия на выработку операционных определений для тестирования и измерения религиозности. Операционные определения разделяют общее понятие религии и религиозности на составляющие (аспекты, составляющие и критерии) для реализации экспериментального исследования». (6,34).

Заслуживают внимания предложения российских авторов ряда работ, которые пытаются определить и обосновать связи научной педагогики и этики религиозных вероучений; намечают продуктивные пути использования религиозного воспитательного потенциала в полноценном духовном развитии подрастающего поколения.

Плодотворными и отвечающими духу и концепции современной гуманистической школы являются педагогические исследования, посвященные воспитанию молодежи на традициях, опыте старших поколений, так или иначе затрагивающих вопросы использования и религиозно-культурологических традиций.

Таджикские учёные и соискатели из Ирана в Таджикистане частично разрабатывали проблему духовного потенциала религии в профилактике правонарушении (4,6, 8).

В частности, в диссертационной работе Атаевой М. «Особенности морально-правового воспитания студентов - девиантов в условиях трансформации нравственных ценностей таджикского народа» определены теоретические основы морально-правового пространства, морально-правовой защищённости студента в условиях вуза; учтена специфика развития образовательной среды в вузе и её влияние на развитие морально-правового воспитания студентов-девиантов в условиях трансформации нравственных ценностей; вычленена совокупность критериев и показателей сформированности нравственно-правового пространства в вузе.

В диссертации Фалохати Умулбани «Особенности воспитания и образования правонарушителей в условиях специализированных школ» разработана теоретических основ и опытная проверка особенностей воспитания и образования правонарушителей в условия специализированных школ Ирана.

В кандидатской диссертации Мирзоджони Садро «Социально -педагогические условия социализации беспризорности несовершеннолетних девочек в Иране» рассматривается теоретическое, методологическое и эмпирическое изучение несовершеннолетних девочек, совершающих побег, самовольный уход, как социальное явление, заключающееся в определении системы социально - педагогических механизмов их профилактики.

В диссертационном исследовании Хасанзедаган Рудсари Мохрох «Роль и место рассказов в воспитании уличных детей» (на материалах Исламской Республики Ирана) сделаны новые выводы в результате проведённого научно-педагогического анализа и систематизации рассказов для уличных детей; раскрыта специфика современных проблем использования различных рассказов как этнопедагогической системы и источника этнокультурной устойчивости духовной жизни общества. В работе всесторонне анализированы основные аспекты проблемы безнадзорности уличных детей.

Сразу же отметим, что большинство диссертационных исследований, посвященных оценке места ислама в духовном развитии детей, выполнялись на материале, изучающем ситуацию этого феномена в регионах, где проживает население, достаточно однородное по своему этническому составу (Средняя Азия, Кавказские республики, страны зарубежного Востока).

Исследование названной проблемы, на наш взгляд, находится ещё в начале пути определения действительного значения и возможностей использования в нравственном воспитании детей духовного влияния религии.

Результаты выполненных в работе исследований заключаются в следующем:

1. На основе систематизации большого числа библиографических источников российских, европейских и иранских авторов представлена целостная картина путей и методов использования духовного потенциала религии в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ Ирана (по материалам социологического исследования).

2. Выявлены педагогические условия использования духовного потенциала религии в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ Ирана (по материалам социологического исследования).

3. Впервые проведена сравнительная характеристика поведения учащихся общеобразовательных школ и подростков, совершающих преступления.

4. Определены основополагающие принципы и подходы к использованию духовного потенциала религии в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ.

5. Разработана, обоснована и экспериментально проверена педагогическая модель использования духовного потенциала религии в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ.

6. Сформулированы научно-обоснованные предложения по использованию полученных результатов духовного потенциала религии в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ по использованию духовного потенциала религии в профилактике правонарушений учащихся.

*Результаты исследования следующие:*

1. Результаты систематизации существующих теоретических представлений в области использования духовного потенциала ислама в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ.

2. Формы и методы использования духовных ценностей ислама в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ.

3. Разработанные в ходе исследования пути и методы совершенствования использования духовных ценностей ислама в профилактике правонарушений учащихся общеобразовательных школ.

В заключительной части приводятся итоги и результаты гипотезы исследования.

*Основная гипотеза:* между «религиозностью» и проявлением «преступности» среди учащихся средних школ имеется обратная связь; *частные гипотезы:*

1. Между «идейными и религиозными убеждениями» школьной молодежи и их «уровнем преступности» существует отрицательная связь.

2. Между «духовным опытом» школьной молодежи и их «уровнем преступности» имеется отрицательная связь.

3. Между «академическими достижениями» школьной молодежи и их «религиозными убеждениями» существует положительная связь.

4. Между «религиозными убеждениями» школьной молодежи и их «социальной адаптацией» имеется положительная связь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Муками Сайидмухаммад Организация и управление в научных исследованиях. / Муками Сайидмухаммад.. -Тегеран: Тарма, 1377.
2. Мустафо А., Капур Раджа Колиму. Влияние факторов социального управления на рабочую среду / А.Мустафо, Капур Раджа Колиму..Перевод. Мухаммадтаки Барохани. -Тегеран: Медицинский университет, 1384.
3. Мутахарри Муртазо Фитрат. Милосердие. -Тегеран: Исламская организация студентов вузов, 1369. - 361с.
4. Мухташами Джамила. Психологическое здоровье. / Мухташами Джамила. -Тегеран: Издательство Солими, 1382. -С.4,6,8,56.
5. Наср Сайидхасан. Мусульманская молодежь и цивилизованный мир/ Наср Сайидхасан.. Перевод Муртазо Асади. -Тегеран: Хумо, 1373.
6. Наджориён Бахман. Структура и краткая форма стресса у детей/ Наджориён Бахман.. Институт психологии, -Тегеран, 1371. №4. -С.34,62.
7. Обидини Ёсимин. Исследование связи мастерства решения социальных проблем с согласием учащихся - девочек общеобразовательных школ города Тегерана / Обидини Ёсимин..-Тегеран: , 1381.
8. Обют Помало. Волос Клар. Социология женщин/ Обют Помало. Волос Клар. Перевод Манижа Наджъираки. -Тегеран: Най, 1380.
9. Ойзенк Майкл. Будьте всегда весёлыми / Ойзенк Майкл.. Перевод Захро Чилунгар.-Тегеран: Поколение новомыслящих, 1378.

#### РОЛЬ РЕЛИГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА

Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, существенной ролью, занимаемой подростковой преступностью в общей структуре преступности, с другой - необходимостью коренного пересмотра подходов к профилактике противоправных проявлений среди несовершеннолетних. В связи с этим задача духовно-нравственного обновления современного общества через духовно-ориентированное

воспитание подрастающего поколения становится вместе с тем и задачей ранней профилактики преступности несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** преступление, дети, подростки, профилактика, общества, духовное воспитание, моральное воспитание, школьники.

## THE ROLE OF RELIGION IN CRIME PREVENTION STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS OF IRAN

The relevance of this tonic is due, on the one hand, a significant role occupied by juvenile delinquency in the overall structure of crime, the need for a radical revision of approaches to the prevention of unlawful behaviour among minors. In this regard, the task of spiritual and moral renewal of modern society through a spiritually-oriented education of the younger generation becomes the task of the early prevention of juvenile delinquency.

**Key words:** crime, children, adolescents, prevention, society, spiritual education, moral education, pupils.

**Сведения об авторе:** *Мухаммад Ориёнпур* - соискатель Института развития образования АОТ

## ТРАДИЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ИРАНСКОЙ СЕМЬИ

*Хасанали Мирзабейги*  
Академия образования Таджикистана

Семья в Иране изначально имела ярко выраженную педагогическую направленность, что было тесно связано с процессом культурного формирования личности. Современная иранская семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций, что очень важно для нашей работы. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для всё большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. И это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет её.

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребёнок, подросток, юноша.

Исследования показывают, что сегодня традиции семейного воспитания, столетиями жившие в народной культуре, практически утрачены. Представляется, что возрождение этих традиций в современных условиях не только имеет значение для укрепления семьи, её динамического развития и семейной подготовки, но и может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей. Решение этой проблемы возможно только усилиями всего общества с помощью соответствующих государственных структур. Для возрождения традиций семейного воспитания необходима не только минимальная педагогическая подготовка, но в ещё большей степени – образование самих родителей, предполагающее набор знаний об особенностях функционирования детского организма и возможностях использования средств воспитательной культуры с целью рационального воздействия на него. Если у родителей не сформировался определенный минимум педагогической образованности во время обучения в школе и вузе, если они не занимались в этом аспекте самообразованием, тогда специалистам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях и в школах, следовало бы оказать им помощь.

На основе изучения педагогической, психологической, социологической литературы определяется содержание понятия «семейная традиция». Семья как социокультурная и этнопедагогическая система имеет свои теоретические постулаты. Зачатки семейного воспитания возникли ещё во времена мезолита. Как сформировавшийся социальный институт семейное воспитание стало функционировать в эпоху Древнего мира. С разрушением традиционного общества воспитательная функция семьи уменьшается. Оценка социальной роли семейного воспитания не всегда была однозначной. Многие учёные считали, что семейное воспитание по своему воздействию уступает общественному воспитанию и даже негативно влияет на становление личности ребёнка. Вместе с тем персидские гуманисты ратовали за приоритет семейного воспитания. Высокое педагогическое предназначение семьи утверждали Рудаки, Мискавейх, Ал - Фараби, Фирдоуси, Кайковус, Авиценна, Абубакр Рази, Абу Райхан Бируни, Саъди, Мавлави, Санои, Аттар, Газзали, Джами и другие великие педагоги и



мыслители Востока. Отношение общества к воспитательной роли семьи колебалось в зависимости от типа социально-экономических отношений (6, с.54)..

Именно семья имеет главное значение в становлении личности, её развитии и воспитании человека, а значит, в жизни общества. Она сформировалась под воздействием социально-экономических условий, жизнедеятельности, внутрисемейных отношений, религии, национальных традиций. Семья курдов, персов, тюрков, луры, белуджи имела много общего, порождённого укладом жизни иранцев, их общими историческими судьбами, культурой, религией. В то же время в Иране каждая этнонациональная группа самобытно отличается от другой диалектом, языком, образом жизни и образом мыслей, обычаями и традициями. Каждый регион в Иране имеет свои особые семейно-воспитательные традиции и обычаи. Все это не могло не оказывать влияния на семью, взаимоотношения в ней и педагогическую культуру родителей, на формирование самобытной народной педагогики (5, с.43).

Народные традиции семейного воспитания во многом утрачены, а в крупных промышленных городах в большинстве случаев практически сошли на нет. В традиционном обществе воспитание детей в большей степени осуществлялось в рамках семьи. В Луристане каждый мужчина был обязан тренироваться сам и тренировать младших. В Белуджистане мальчик с 12 лет ходил на охоту с отцом или старшим братом, а в 14-15 лет шел в горы самостоятельно. В 3-4 года мальчики племени арабов в Южной части Ирана могли охотиться на птиц и управлять лодкой. В Западном Иране, где живут туркмены, ребёнок умел ездить верхом.

Семейное воспитание традиционного общества представляло собой синкретное образование, в котором различные компоненты были тесно связаны между собой. В частности, в народной педагогике семейное воспитание осуществлялось параллельно с трудовым, патриотическим, нравственным, экологическим, эстетическим воспитанием. Народная традиционная культура играла существенную роль в социализации личности. Семья и родственники представляли собой социальные группы, осуществляющие первичную социализацию путём непосредственного воздействия на ребёнка. Отец, старший брат или другой родственник мужского пола готовили из маленького мальчика сильного телом и духом мужчину (воина, отца, кормильца семьи), а мать или какая-то другая старшая родственница были в ответе за телесное и морально-нравственное формирование будущей матери, жены, хозяйки и т.д..

Народные традиции семейного воспитания, что в "чистом" виде сохранились лишь у некоторых этносов, живущих в различных условиях (отдельные племена-персы, белуджи, курды, бахтияры, гилаки, туркмены, кашкайцы, арабы, луры и т.д.). Сегодня существует свыше ста различных племён, у каждого из которых свой диалект, своя традиция воспитания, национальная одежда, определённое место проживания и вождь (3, с.34).

В цивилизованном мире ратовать за развитие традиционных народно-национальных форм воспитания бессмысленно. Речь идёт о возрождении семейного воспитания как традиции, только в современных условиях. В этом случае можно говорить о том, что как и во времена традиционного общества, семейное воспитание будет осуществляться параллельно с другими видами воспитания.

Наши исследования показывают, что сегодня традиции семейного воспитания, столетиями жившие в народной культуре, практически утрачены. Представляется, что возрождение этих традиций в современных условиях не только имеет значение для укрепления здоровья подрастающего поколения, его всестороннего развития и подготовки к семейной жизни, но также может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей. Решение этой проблемы возможно только усилиями всего общества и с помощью соответствующих государственных структур.

Взаимопонимание и любовь между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами составляют основу жизни и формируют личность. Любая семья определяется взаимоотношениями. В семье каждый человек является частью единого целого, обладает уникальной личностью, но в то же время отражает в себе всю семью.

Результаты исследования показали, что процесс педагогического сопровождения семьи принципиально отличен от процесса управления. К тому же, допустима ли сама возможность управления извне таким процессом, как семейное воспитание? Сопровождение же семьи в вопросах воспитания возможно: тон и содержание ему задают проблемы семьи, находящейся на той или иной стадии развития, либо попавшей в ту или иную жизненную ситуацию. Необходимо отметить, что взаимодействие в процессе сопровождения предполагает активность как специалистов, так и самих родителей, других членов семьи - общее объединение усилий.

Педагогическое сопровождение семьи может быть осуществлено на различных уровнях взаимодействия с семьёй, в частности, на уровне образовательного учреждения.

Сложность социальной ситуации развития и воспитания современных детей делает не только возможным, но и крайне необходимым взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении воспитательных задач.

Ислам связан с образом жизни людей, с их пониманием того, что следует считать добром, а что злом. Основой общества, его моральных ценностей является семья, и все традиционные религии нашей страны поддерживают нравственные ценности, необходимые для развития и существования семьи, цивилизации. Этими ценностями являются: честность, целомудрие, уважение к собственности. Ислам учит этим нравственным категориям, наполняет их смыслом и показывает, как ими руководствоваться в жизни. Одной из целей ислама является духовное, нравственное совершенствование каждого человека и общества в целом. Раскрывая историю общества, мы видим, что семья всегда служила источником нравственных и этических принципов. В семье из поколения в поколение передавались основы исламской веры, пути достижения мира, обычаи и традиции – все то, что составляет жизнь человека. В семье люди постигали ценность личностной целостности, верности, преданности и бескорыстной любви.

В исламе семейному воспитанию уделяется большое внимание, а также формированию умственного развития детей. Подтверждением этого являются многочисленные аяты Корана, предания пророков и ученых мужей ислама. Во всех воспитательных школах вопрос семейного воспитания занимает важное место в деятельности всех педагогов. Они считают ум важным средством отличия добра от зла, исследования предметов и понимания их особенностей и пользы, некоторые специалисты по педагогике умственное развитие ребенка считают важнейшим аспектом его морально-этического воспитания.

В Коране говорится, что ум есть суть и отличительная черта человека, первое божественное творение. И это не случайно, ибо все религиозные и нравственные вопросы, которые были созданы в прошлом, являются продуктами человеческого ума. Ислам в своих учениях опирается на умственные принципы. В этом плане школа ума и религии действуют вровень. Именно поэтому Коран призывает человека к разуму и знаниям. В исламе семейное воспитание неотделимо от проблем морали. Ибо мораль есть совокупность внутренних качеств человека, его характера, природы и натуры. Она является выражением человеческого духа и его душевного состояния. Именно поэтому в исламе обучение и воспитание в семье начинается с формирования моральных качеств.

На основе высказывания Корана ислам призывает к доброжелательности, взаимопониманию между народами, уважает традиции и обычаи всякого народа, если они гуманны и направлены на благо человека. Исламские учёные считают традиции и обычаи одним из источников шариата. Когда речь заходит о народах из «Ахли китаб», подразумеваются народы, владеющие священными книгами, евреи и христиане. К ним в исламе особое отношение.

Понимая это, все мировые религии сходным образом относятся к семье, подчеркивая важность чистоты, любви и справедливости взаимоотношений в семье. Религию можно назвать хранилищем коллективной мудрости и опыта человечества. Все мы осознаём, зачастую ценой собственного горького опыта, что быть человеком означает обладать нравственностью. Религия постигала и распространяла нравственные и духовные истины. Через религию можно унаследовать мудрость народа.

Для того чтобы выявить какие традиции семейного воспитания можно обнаружить в современных семьях, проведено анкетирование 300 школьников и студентов. Среди них: 150 учеников 10-11-х классов (общеобразовательная школа г. Кашана и школа им. Мудариса г. Тегерана, школа для девочек г. Караджа и 150 студентов 1-3-х курсов вузов г. Тегерана (Тегеранский университет, Исламский университет, Университет им. Табатабаи, Казвинский университет). Оказалось, что респонденты, будучи детьми, проводят (проводили) вместе с родителями: утреннюю гимнастику - 20 чел.; завтрак с родителями - 40 чел.; совместный ужин - 100 чел.; туристические походы - 40 чел.; семейные соревнования - 20 чел.; смотрели по телевизору различные передачи - 40 чел.; посещали родственников и близких друзей – 40 чел.

С одной стороны, радует факт, что в 40 семьях дети ходили в туристические походы и священные места с родителями, но в то же время многие из них это делали "реже, чем один раз в 2 недели". Отсюда напрашивается вывод, подтверждающий нашу гипотезу: регулярные занятия активными формами жизнедеятельности в исследованных семьях практически отсутствуют. Необходимо уточнить: подавляющее количество родителей наших респондентов принадлежит к интеллигенции. Мы предполагаем, что в семьях, где родители малообразованны, картина будет ещё менее утешительной.

Исследование показывает, что семейное воспитание в наши дни можно осуществлять в следующих формах:

-совместные занятия утренней гимнастикой (зарядкой), завтрак и обсуждение плана рабочего дня; организация выходных дней на природе, посвященных физкультурно - досуговым мероприятиям;

-туристические походы; спортивные и другие национальные игры за городом между семьями;

-походы с родителями в священные места;

-совместные просмотры по телевизору различных передач;

-обсуждение семьей итогов рабочего и очередного дней, а также новости.

Автор считает, что семейное воспитание возможно только при взаимодействии и взаимопонимании родителей и детей.

Процесс трансформации этнопедагогических традиций воспитания детей в семье вызывает построение нового типичного образа молодого иранца и идеала современного семейного воспитания в Иране, выраженного в переоценке ценностей следующих шести групп личностных качеств молодежи: патриотизм, трудовое воспитание, эмоционально-художественная сфера, физическое совершенство, познавательная-интеллектуальная, и духовно-нравственная сферы. По составленной анкете респонденты ответили следующим образом.

*Какие именно положительные нравственные качества выделяете Вы в процессе изучения народных воспитательных традиций?*

*(Возможно не более 5 (пяти) вариантов ответа)*

<b>Варианты ответов</b>	<b>Кол.</b>	<b>(%)</b>
Человечность	34	41,0
Мужество и бесстрашие	29	34,9
Любовь к родной культуре (в широком смысле)	29	34,9
Патриотизм (любовь и преданность Родине)	26	31,3
Гуманизм (в широком понимании)	23	27,8
Честь и достоинство	20	24,1
Мудрость	19	22,9
Превосходство (неизбежную победу) добра над злом	19	22,9
Справедливость	13	15,6
Благородство	12	14,4
Разумность в мыслях и действиях	10	12,0
Ответственность	7	8,4
Доброту	6	7,2
Использование накопленных знаний на общее благо	5	6,0
Равноправие	4	4,8
Народность	4	4,8
Другие качества (щедрость, трудолюбие, уверенность, терпение, деловитость, красноречивость)	4	4,8
Итого:	264	317,8

Нет ничего удивительного в том, что на первое место респонденты выдвинули такое качество, как «человечность» - 41,0 %, поскольку оно включает в себя все положительные качества человека. Вслед за ним опрошенные указали на «любовь к родной культуре», «мужество и бесстрашие» - по 34,9%.

Совсем не случайно, что вслед за отмеченными качествами с незначительной разницей в показателях респонденты поставили чувство патриотизма – 31,3%. Как и отмеченные выше нравственные качества, это чувство понятно и близко детям, родителям нет особой необходимости и таланта, чтобы их дети осознали значение и значимость патриотизма.

Семейное воспитание можно рассматривать как социальную и культурную преемственность, передающуюся из поколения в поколение родителей, воспитателей, педагогов. Преемственность транслируется в виде традиций семейного воспитания - это народная мудрость, народные традиции, обычаи, обряды, культ предков, священные заветы, заповеди. Здесь прослеживаются устойчивые связи между этнопедагогикой, социумом и этнокультурой.

Необходимо рассматривать семейное воспитание как педагогический, социокультурный, народный и религиозный феномен. Традиции как феномен бытия выявляют существенные характеристики семейного воспитания.

Следовательно, главная ответственность за воспитание детей лежит на плечах родителей. В воспитании ребёнка следует особое внимание обратить на первые периоды жизни, когда он ещё не сформировался, весьма чувствителен и готовится к познанию окружающей среды. В этот период на основе подражания формируются его личные

качества. Поэтому очень важно, чтобы родители вели себя примерно, вежливо, ласково, уважительно, и тогда они увидят добрые выходы своего поведения в лице своих детей и их отношений. Все отрицательные выходы современной молодёжи есть результат их плохого воспитания в семье. Недопустимо, чтобы человек, выведя сына в свет, не думал и не принял меры по его обучению и воспитанию, или проявил к нему хладнокровие.

Приветствовать, правильно говорить, прощаться, взаимное посещение семей, красиво беседовать, не оскорблять, плохо не думать о людях, не быть мрачным, благодарить, ценить, прощать, не вмешиваться в дела и разговоры других, не быть конфликтным, обманщиком, завистником, вредителем, бездельником, садистом и т.п. Все эти качества могут иметь своё влияние в воспитательном процессе и обществе в целом.

Семьям необходимо руководствоваться положительными аспектами воспитания и всячески предотвращать нежелательные поступки своих детей.

Обобщая опыт воспитания по семейной педагогике иранцев, приходим к выводу, что именно семья имеет главное значение в становлении личности, её развитии и воспитании человека, а значит, - в жизни общества. Она сформировалась под воздействием социально-экономических условий, жизнедеятельности, внутрисемейных отношений, религии, национальных традиций. Семья персов, курдов, турков, белуджов имела много общего, порождённого укладом жизни иранцев, их общими историческими судьбами, культурой, религией. В то же время каждый народ самобытен, отличается от другого языком, образом жизни и образом мыслей, обычаями и традициями. Все это не могло не оказывать влияния на семью, взаимоотношения в ней и педагогическую культуру родителей, на формирование самобытной народной педагогики.

В народной практике накоплены традиции семейного воспитания. Семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой семьи могут жить в разных квартирах, домах, в различных районах и городах. Но их всегда объединяют общие установки и традиции, они испытывают чувство ответственности за судьбу каждого входящего в семейное родство. Семейную традицию возродить невозможно без активного и сознательного участия родителей. С этой целью в первую очередь создана программа педагогического просвещения родителей этнопедагогическим содержанием.

#### **Рекомендации:**

Системность педагогических условий семьи в вопросах трансформации традиций обучения и воспитания определяется выделением следующих направлений:

1. Необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по социально-педагогической поддержке семьи.

2. Содержательное, социально-педагогическое, программно-структурное, организационно - политическое, экономическое и управленческое направления.

3. Восстановление в общественном сознании традиционной ценности семьи, престижа материнства и отцовства.

4. Совершенствование культурно-исторической и религиозной традиций.

5. Творческое воссоздание в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

6. Совершенствование в государственной системе социально-педагогической поддержки традиций семейного образования и воспитания.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдуллоҳ Ансорӣ. Насихатнома / Абдуллоҳ Ансорӣ. (Назидательное письмо).-Техрон: Садр,1379. -121с.
2. Авесто: кӯхантарин сурудаҳои иронӣ. Гузориш ва пажӯҳиши Ҷалили Додхоҳ.-Техрон: Марворид,1371. Ҷ.1,2.
3. Ибни Сино. Рисолаи тадбири манзил (Трактат разумного устройства жилья) / Ибни Сино. Перевод с арабского на персидский язык М.Н. Занджани. -Техрон, 1319. -С.5.
4. Ироъаи мураббӣни бузурги мусалмон дар бораи тарбияти кӯдак (Ибни Сино,Ғазолий ва Хоҷа Насриддини Тусӣ). -Техрон: Вазорати омӯзиш ва парвариш,1368/1989.-146 с. (Взгляд великих исламских учителей о воспитании детей).
5. Изатӣ Абулфазл. Омӯзиш ва парвариши исломи / Изатӣ Абулфазл. (Исламское воспитание и образование).-Техрон: Интишороти Беъсат. 1366/1987. -460с.
6. Орои донишмандони мусалмон дар таълиму тарбият ва мабонеи он. (Мусульманские ученые о воспитании, образовании и ее источниках). Зери назари Алиризои Ироқӣ. Дафтари хамкории хавза ва донишгоҳ, -Техрон: 1377/1998. -306с.
7. Шалабӣ Аҳмад. Таърихи омӯзиш дар ислом / Шалабӣ Аҳмад. (История образования в исламе). -Техрон: Дафтари нашри фарҳанги исломӣ. -1361/1982. -414с.

#### **ТРАДИЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ИРАНСКОЙ СЕМЬИ**

Современная иранская семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций, что очень важно для нашей работы. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются,

становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для всё большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

**Ключевые слова:** семья, Иран, иранец, воспитание, культура, этнопедагогика молодое поколение.

#### THE TRADITION OF TRAINING AND EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN PROBLEMS OF THE IRANIAN FAMILY

Modern Iranian family differs from the family of the past not only an economic function, but also radically change their emotional and psychological functions, which is very important for our work. The relationship of children and parents in the last decades are changing, becoming more emotional and psychological, i.e. determined by the depth of their affection for each other, because for an increasing number of people their children become one of the main values of life.

**Key words:** family, Iran, Iranian, education, culture, pedagogy of the young generation.

**Сведения об авторе:** *Хасанали Мирзабейги* – соискатель Академии образования Таджикистана.  
Телефон: 915-70-99-22

## УЧЕБНИК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

*Кенджамо Маджидова*

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Средства обучения как методическая категория занимают определяющее место в исследуемых в этой работе методических категориях. Она отражает обобщения сложных компонентов, которые состоят из рядов структурных подсистем, таких как программы, учебник, учебные пособия и оборудования, выполняющие дидактические функции, в том числе находятся и технические средства обучения.

Каждое из средств обучения, как сложная подсистема, обладает собой структурой и функцией, что вынуждает рассматривать их самостоятельно. Коснемся некоторых вопросов, связанных с учебником, который составляет собой целостный учебно-методический комплекс, включающий в себе книгу для обучающегося, книгу для преподавателя, книгу для чтения и многие другие аудиовизуальные пособия. Хотим напомнить, что они имеют весьма многосложную связь. Этими средствами распоряжаются как преподаватели, так и студенческая молодежь. К примеру, материалы предназначены для обучающегося, размещены в книге для преподавания (тексты для аудирования, упражнения, материалы контрольных работ и т. п.) и, соответственно, учебник не полон без них.

Учебник без книги для преподавателя не однозначен и может допускать разночтения с точки зрения управления обучением. Они органически взаимосвязаны и могут быть реализованы взаимосвязанно, что соответствует системе учебных средств, потребных современным обществом и содержанием современного учебника.

Нужно напомнить, что учебник, относясь к объектам методики, выступая в зримом виде, и на уровне наблюдения как средства обучения, является источником пристального изучения учителей - практиков и исследователей. Для преподавателей учебник это инструмент постоянной деятельности, для исследователей – объект изучения, как определенная методическая система, которая позволяет судить о современном уровне развития методики обучения, в том числе исследуется, отражает ли учебник реальную систему обучения. Ученик посредством учебника и учителя распознает учебный предмет, где роль учителя является ведущей.

Среди всех средств обучения учебник (книга для учащихся) является связующим звеном деятельности учителя и учащихся.

Учебник- главное непосредственное средство обучения, который организует деятельность учащихся и деятельность учителя (непосредственно и через книгу для учителя), выступая как инструмент воздействия.

В соответствии с этим учебник и книга для учителя неотделимы, являясь ядром средств обучения и учебно-методического комплекса, выступают в качестве взаимосвязанных, взаимообусловленных подсистем (пособия). Если строится целостная система реализации всех целей обучения, основных нужд педагогического процесса, что фактически осуществляется при создании учебника, то это означает моделирование педагогического процесса в целом, при этом учитываются потребности педагогического процесса, привлекаются для создания учебника достижения современной науки.

Таким образом, учебник (учебно-методический комплекс) представляет собой микромодель системы обучения в целом, где отражаются все компоненты системы: цели, содержание, педагогический процесс, методы, приемы, а также другие средства обучения.

Система обучения реального педагогического процесса - это взаимодействие деятельности учителя и учащегося, воспроизведенное с помощью учебно-методического

комплекса и направленное на получение конечного результата в виде знаний, навыков и умений, и способности реализовать их на практике, при кооперации живых и неживых подсистем - учебника и книги для учителей, одной стороны, и учителя и учащихся, с другой стороны. В значительной мере это может обеспечивать современный учебник, если он служит системой реализации целей, содержания, методов и средств обучения в реальном педагогическом процессе.

Существенным качеством учебника является научно обоснованные средства управления деятельностью учителя и учащихся. Учебники характеризуются с помощью принципов, на основе которых они построены. Научные принципы формулируются на основе познания объективно действующих закономерностей и носят директивный характер, вследствие чего они имеют двойственную природу. Отражая объективные закономерности, они реальны и объективны, однако обретая директивную форму, директивные функции и отражая должное, в то же время идеальны и субъективны. Эти положения о закономерностях описании учебников в терминах основных методических категорий обусловлены местом учебника в системе обучения. Учебник реализует процесс в упрощенном, идеализированном виде, отражая наиболее существенные внутренние и внешние функции-реальные взаимосвязи и их организационные формы.

Адресованный главным образом ученику, учебник (книга для ученика и пособия) выступает как подсистема, организующая деятельность учащихся. Книга для учителя является подсистемой, организующей деятельность учителя и его взаимодействие с учащимися. Эти подсистемы взаимообусловлены и, взаимодействуя, обеспечивают полезный результат - определенный уровень обученности учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего образования для пед. спец. вузов. – 2- изд., перераб. и доп / О. А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. - 141с.
2. Высоцкая С.И. Типы затруднений и их связь с проблемными ситуациями в учебной деятельности школьников: дис...канд. пед. наук / С.И.Высоцкая. – М., 1984. – 180 с.
3. Гончаров Н.К. Основы педагогики / Н.К. Гончаров. -М., 1947.

#### УЧЕБНИК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

В настоящей статье даётся информация об учебнике как основном средстве обучения. По мнению автора, каждое из средств обучения, как сложная подсистема, обладает особой структурой и функцией, что вынуждает рассматривать их самостоятельно, в особенности автор касается некоторых вопросов, связанных с учебником, который составляет собой целостный учебно-методический комплекс, включающий в себя книгу для обучающегося, книгу для преподавателя, книгу для чтения и многие другие аудиовизуальные пособия.

**Ключевые слова:** средство обучения, учебник, информация об учебнике, целостный учебно-методический комплекс, целостный учебно-методический комплекс.

#### THE TEXTBOOK AS THE MAIN TEACHING TOOL

This article provides information about the textbook as the main teaching tool. According to the author, each of means of education, as a complex system that has a special structure and function, forcing them to consider it independently, in particular, the author touches upon some of the issues associated with the textbook, which is a holistic educational-methodical complex, which includes the book for the learner, a book for teachers, books and many other audiovisual AIDS.

**Key words:** educational tool, tutorial, tutorial, holistic educational-methodical complex, holistic training complex.

**Сведения об авторе:** *Кенджамо Маджидова* –кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Кулябского государственного университета. Телефон: **907-88-00-03**

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ФОНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*К.А. Азизова*

Таджикский национальный университет

В данной статье автором рассмотрен ход реализации системы формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на фоне педагогической технологии. Апробация системы формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на фоне педагогической технологии осуществлялась в рамках: аудиторных занятий по родному языку и преподавания иностранного языка, а также в период педагогической практики.

Организационно-методические аспекты формирующего этапа эксперимента включали выравнивание начальных условий в экспериментальных группах ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3. В ходе эксперимента проверялась эффективность функционирования системы формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на фоне педагогической технологии.

В контрольной группе (КГ) образовательный процесс осуществлялся с использованием разработанной нами системы коммуникативно-воспитательной компетенции, но без учета специальной технологии.

В экспериментальных группах обучение велось с использованием системы на фоне специальной технологии: в ЭГ-1 система формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на фоне педагогической технологии реализовывалась на первом уровне в ЭГ-2 на втором уровне, и в ЭГ-3 - на третьем.

Организация обучения в экспериментальных группах имела следующие отличительные особенности;

-приносила целенаправленная установка на овладение социокультурной компетенцией учителей общеобразовательных школ;

-применялся специальный комплекс мер, направленных на формирование самостоятельных умений в процессе поиска, обработки и применения коммуникативно-воспитательной информации. Формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на фоне педагогической технологии осуществлялось на основе разработанной программы и включало три этапа:

- 1) Мотивационно-адаптационном этапе.
- 2) Корректирующе-стабилизирующем этапе.
- 3) Рефлексивно-закрепляющем этапе.

Для обеспечения целенаправленного формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в каждом этапе решали четко определенные задачи,

При этом уровни технологии реализации системы формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку обеспечивались на всех этапах в совместной деятельности преподавателей и студентов через организационные механизмы образовательного процесса.

Мотивационно-адаптационный этап реализовывался на первом году учебы в вузе. На данном этапе решались следующие задачи; определение уровня сформированности коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку, управление мотивацией изучения родного и иностранного языков, развитие активной позиции в учебном процессе, создание положительной мотивации на профессиональное становление, развитие интереса развитию знаний и умений, установка на формирование коммуникативно-воспитательной компетенции.

Первое направление связано с формированием у будущих учителей общеобразовательных школ положительной мотивации на профессиональное становление, управлением мотивацией изучения родного и иностранного языка, развитием активной позиции в учебном процессе. Решение этих задач осуществлялось в рамках курса «Практика устной и письменной речи по французскому языку» и во внеклассной учебной деятельности.

Важнейшим фактором, стимулирующим процесс речевого общения, следует считать мотивацию усвоения родного языка. В то же время проблема, с которой сталкиваются все студенты, это низкий уровень мотивации обучающихся.

Исследования показывают, что сформировать мотивы можно лишь тогда, когда они становятся для человека личностными, то есть вырабатываются самостоятельно, а не принимаются готовыми. На основании данных заключений мы пришли к выводу, что формирование мотивационно-целевого компонента коммуникативно-воспитательной компетенции в наибольшей степени будет содействовать первый уровень технологии. Сбалансированное сочетание инновационных и традиционных способов обучения родному языку, а также принципы лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию позволили расставить приоритеты таким образом, чтобы поставленные нами цели были лично значимы и внутренне приняты студентами. Это означает формирование внутренней мотивации и создание положительной мотивации на профессиональное становление для обеспечения активного личностного включения обучающихся в процессе обучения, что является стимулом развития личности в целом.

Поскольку изучение родного языка предполагает наличие вводно-коррективного курса, направленного на коррекцию знаний и умений студентов, полученных в процессе занятий, данный этап работы позволяет структурировать материал на основе минимальных теоретических знаний при изучении таких тем, как «Моя будущая профессия- учитель французского языка». При изучении данных тем мы акцентировали внимание на творческом характере труда учителя, на приоритетной значимости коммуникативной компетенции её базовой составляющей коммуникативно-воспитательной компетенции. Информация по темам была структурирована в виде проблемных ситуации-оценки и ситуации-иллюстраций.

Ситуации-оценки содержали коммуникативные ошибки, но предлагалось готовое решение из созданного положения. Перед студентами стояла задача проанализировать неправильно принятое решение. При этом ключевыми и решающими параметрами применения метода анализа ситуаций явились те, которые присущи данному индивиду: личный опыт преподавателей контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе.

Это позволило вызвать у будущих учителей в истинную мотивацию, поскольку в данном случае работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения. Кроме того, применение метода анализа способствовало активизации познавательной деятельности будущих учителей формированию положительной мотивации на профессиональное становление.

Поскольку мотивация - явление многогранное, содержание обучения должно включать в себя целый комплекс средств для её поддержания. Ситуации-иллюстрации представляли собой образцы-эталоны, описывающие поиск конструктивного межкультурного общения. Чтобы компенсировать недостаточный уровень владения языком на данном этапе, мы предпочитали использовать технических средств обучения, так как они обладают большей информативной ценностью, чем простое описание ситуаций, что обусловлено синхронным речевым и экстралингвистическим поведением действующих лиц. Второе направление работа будущих учителей иностранного языка общеобразовательных школ на мотивационно-адаптационном этапе было связано с формированием у обучающихся знаний, умений и навыков, составляющих коммуникативно-воспитательной компетенции.

Решение этой задачи осуществлялось на занятиях по практике устной и письменной речи, практической фонетике, практической грамматике. Особенностью данных занятий явилась интеграция коммуникативной и социокультурной подготовки.

Как уже отмечалось выше, изучение родного и иностранного языка начинается с вводно-коррективного курса, закладывающего фундамент будущего продвижения к заветной цели овладения языком. Вводно-фонетический курс является обязательным компонентом данного блока лингвистической подготовки на начальном этапе.

Как правило, упражнения этого этапа относительно формальны, однотипны и их монотонное выполнение неизбежно ведет к снижению уровня мотивации изучения родного и иностранного языков. Для поддержания мотивации на определенном уровне, развития интереса к знаниям и умениям, а также формирования установки на коммуникативно-воспитательной компетенции мы использовали аутентичные материалы фонетических курсов.

Интерактивные средства обучения родного языка применялись на занятиях по практической фонетике для её развития:

- аудитивных навыков различения звуков родного языка артикуляционных произносительных навыков; ритмико-интонационных произносительных навыков. При обучении грамматике для формирования: - рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования; продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи.

Условия для самостоятельной работы будущих учителей иностранного языка общеобразовательных школ над совершенствованием фонетических навыков создавались за счет приема визуализации произношения. Контроль уровня сформированное грамматических навыков на основе тестовых программ, равно как и оказание справочно-информационной поддержки (системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях) также вошли в блок самостоятельной работы.

Эффективность усвоения начальных знаний и умений обеспечивалась не только за счет использования интерактивных средств обучения, но и метода проектов. Наше



обращение к методу проектов как средству формирования и развития коммуникативно-воспитательной компетенции объясняется следующим: Педагогический проект выступает и как способ задания целей обучения, и как дидактическое средство ее достижения; деятельность будущих учителей общеобразовательных школ в рамках проекта ведет к формированию способностей самостоятельно работать с социокультурной информацией, что способствует само совершенствованию в процессе работы над проектом моделируются ситуации **межкультурного общения**, а в случае работы реально возникают; работа с культурологическими заданиями ведет к формированию коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку способностей интегрировать и синтезировать теоретические знания, что является основой практического овладения социокультурной компетенцией; многообразие проектов и разноплановый характер деятельности предусматривает продвижение учителей общеобразовательных школ с репродуктивного уровня сформированности коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на адаптивный и далее на креативный уровень. Для полноценного овладения развитием коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку (французский язык) необходима достаточная **языковая база**. На данном этапе будущие учителя иностранного языка общеобразовательных школ вовлекались в мини-проекты по поиску, обработке и применению социокультурных знаний, связанных с темой знакомства и невербальных средств общения. Выполнение творческих проектов способствовало корректировке тематических блоков с точки зрения нынешней ситуации.

Примером может служить проект «Национальные стереотипы» участие, в котором принимали носители языка – преподаватели родного и иностранного языков из других вузов республики. Общеизвестно, что стереотипы основаны либо на недостатке информации и предубеждении, либо на ложных и тенденциозно поданных сведениях, подчеркнутых из средств массовой информации.

Заинтересованность культурным разнообразием мира, ролью стереотипов в межкультурном общении побуждала исследовать эти проблемы в процессе работы над данной проектом.

На подготовительном этапе работы была изучена необходимая лексика и отработана тема проекта. Главным источником информации был выбран Интернет, дополнительными источниками явились справочники, газеты, журналы. На занятии преподаватели сопоставили условия жизни, культурную среду, национальный состав и взаимные стереотипы населения двух стран: Таджикистан и Франция. В рамках работы над проектом учителя составили вопросы и провели опрос по темам, связанным с проектом: роль средств массовой информации, проведение свободного времени, отношение к чтению и т.д.

Заключительным этапом работы над проектом был выпуск стенгазеты, где были представлены результаты проведенных опросов, таблицы, диаграммы, отчеты. Обсуждение полученных данных проходило в стенах Таджикского национального университета в режиме свободной дискуссии с приглашенными носителями языка и фиксировалось на видеокассету для последующего анализа ситуации межкультурного общения. Работа над проектом позволила научиться быть более терпимыми к культурному разнообразию народов и более критично относиться к стереотипам. Анализ видефрагмента подвел студентов к осознанию недостаточности их языковой и социокультурной подготовки для полноценного и успешного межкультурного общения.

Эффективное внедрение технологии осуществление системы формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку (французский язык) определяется ее уровневый характером. Каждый уровень характеризуется педагогически целесообразным сочетанием традиционных и инновационных способов, среди инновационных способов особо следует выделить урок-мюзикл и ролевую игру на данном этапе.

Реализация организационно-технологического компонента системы определяет формы, методы и средства формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку и происходит на фоне новой педагогической технологии.

В настоящем времени нетрадиционные формы уроков родного и иностранного языков являются не только залогом успешной речевой активности студентов, но и приобщают их к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет им принимать активное участие в

диалоге культур. Ролевая игра трактуется в педагогических исследованиях как метод, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из её участников. Игра содержит большой мотивационный потенциал.

Исследования показывают, что по мнению многих педагогов и психологов, мотивация, создаваемая игрой обязана представлять в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивациями. Ролевая игра способствует формированию лингвистической и коммуникативно-воспитательной компетенции и представляет собой мощный стимул к овладению языком.

Студенты используют социокультурную информацию в ролевых играх, моделируя ситуацию межкультурного общения. В данном случае студент занимает позицию субъекта, выполняющего самостоятельную роль, что вызывает повышенный интерес и формирует мотивацию учебной деятельности. Постепенно меняется целевая направленность учебной информации, поскольку студенты осознают, что она необходима для решения профессиональных задач, а это, в свою очередь, приводит к осознанию конечной цели обучения - формирование социокультурной компетенции - и способствует развитию потребности к самообразованию и самосовершенствованию.

Второй этап – корректирующий и стабилизирующий - был реализован на втором и третьем году учёбы в вузе, непосредственно связан с формирования коммуникативно-воспитательной компетенции по иностранному языку и предусмотрел вовлечение в профессиональную деятельность. Необходимость объединения всех курсов вызвана ничтожно малым количеством часов, отведенных на изучение иностранного языка на третьем году учебы. По учебному плану урок иностранного языка предусмотрено два часа в неделю, что практически не позволяет заложить в организацию учебного процесса достаточный объем коммуникативной информации.

Вместе с тем данный этап является основным и наиболее интенсивным в аспекте формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку.

Первое направление работы на данном этапе было связано с дальнейшим совершенствованием лингвистической подготовки в рамках тем, предусмотренных учебным планом и программой второго и третьего года учебы на педагогической практике в школе. Второе направление имело вектор в сторону развития и совершенствования коммуникативно-воспитательной компетенции, повышения уровня знаний о культурном наследии стран изучаемого языка. Продолжалось накопление самостоятельно собранной информационной культуры, формировались умения по её обработке и применению. Преподаватель вуза начал исполнять роль координатора и консультанта, поскольку перестал быть единственным источником культурологических знаний.

На данном этапе типы проектов усложняются. Наряду с мини-проектами были разработаны и осуществлены информационные и **E-mail-проекты**. Цель информационных проектов состояла в сборе информации об историко-культурных, особенностях стран изучаемого языка, о национальном характере, менталитете, приобретенных ценностях.

Другим направлением информационных проектов была работа по отбору материала для краткого методического глоссария по дисциплине «Теория и методика преподавания родного языка».

Необходимость создания терминологического словаря была вызвана современной потребностью изменились цели обучения, потребности студентов и общества, заинтересованных в интенсификации обучения, содержание методических терминов. При создании словарей были учтены опыт и практика преподавания родного и иностранного языков последних лет. Отбор терминов производился по принципу наибольшей повторяемости в учебной, методической и научной литературе, включая материалы различных конференций и публикаций в профессиональных журналах. По окончании проекта материал был размещен на Сайте факультета иностранных языков. Участие учителей в осуществлении данного проекта послужило источником мотивации изучения дисциплины «теория и методика преподавания родного языка».

В отличие от аудио или печатного текста, которые, безусловно, могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию, что позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и чисто языковые особенности речи. Видеоматериалы

предоставляют практически неограниченные возможности для проведения анализа, построенного на сравнении и сопоставлении культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения.

Таким образом, на корректирующе-стабилизирующем этапе в условиях квази профессиональной учебной деятельности формировался развития коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку, достаточный для сопоставления двух культур и осуществления межкультурной коммуникации.

В ходе реализации проекта были использованы средства компьютерных и телекоммуникационных технологий, ориентированных на обучение и двуязычное общение, практику взаимодействия с другими культурами, вхождение в культуру современного поликультурного общества.

В теоретическом и практическом отношении актуальным в данном проекте явилось измерение дистанции между ценностными системами различных культур, которое можно осуществить традиционными и инновационными социологическими, психологическими, лингвистическими методами, например количественной и качественной оценкой соотношения разноэтнических ценностных систем, моделированием и др.

Исследования показывает, что осмысления понятия культуры в соотнесении с информационно-технологическим подходом, культура и этом случае определялась качествами обновляющейся субстанции. Компонентами сущности при этом выступили алгоритмы творческой деятельности и информационно-несущее поведение индивида. Информационно- несущее поведение - это гипертекстовый комплекс отображений пространства-времени, обозначенных в понятиях-образах. Многоуровневый синтез понятий-образов воссоздал ряд локальных моделей картин мира, соотносимых с конкретным человеком, частной социально группой. Синтез локальных картин мира явил новую структуру - модель глобальной картины мира, принадлежащей обществу, людям, живущим и определенном историческом времени.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е. В. Совершенствование педагогической практики студентов в свете основных направлений общеобразовательной и профессиональной школы. // Повышение эффективности профессиональной подготовки учителя в условиях педагогической практики.// М., 1997. С. 3-12.
2. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., Педагогика. № 2, 1999. 192с.
3. Абдуллина О.А. Особенности деятельности учителя современной школы и проблемы организации педагогической практики студентов. // современные задачи общеобразовательной школы и проблемы подготовки педагогических кадров, М.; МГПИ,1997. С. 47-56.
4. Антология педагогической мысли. В 3-х томах. Прогрессивная педагогическая мысль о трудовом воспитании и профессиональной подготовке. Состав. К.И.Салимова, Г.Б.Корнетков. М.; Высшая школа.1998.447 с.
5. З.Ангеловски К.Учители и инновации. Книга для учителя.Пер.с макед.-М;1991,-1991,- 176с.
6. Зубайдов.У.З.Теоретико-практические основы дифференциального обучения в школах Республики Таджикистан. Душанбе.1999,241с.
7. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования таджикской школы. Автореф. дисс. на соиск. учен. степени. доктора пед. наук. Душанбе,2000,- 46с.
8. 55.Кодиров К.Б.Проблема высшего образования в переходной период. //Русский язык и литература в школах Таджикистана. Душанбе,2000,№ 3-4 -С.18-22.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ФОНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В данной статье рассматривается реализация системы формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на фоне педагогической технологии. Формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на фоне педагогической технологии осуществлялась в рамках: аудиторных занятий по родному языку и преподавания иностранного языка, а также в период педагогической практики. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс речевого общения, следует считать мотивацию усвоения родного языка. В то же время проблема, с которой сталкиваются все студенты, это низкий уровень мотивации обучающихся.

**Ключевые слова:** формирование, технология, речь, воспитание, компетенция, обучения, процесс, общения, проблема, мотивация, усвоения, реализация, коммуникация, преподавания, язык, система, уровень, функционирования.

## TECHNOLOGY IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM, COMMUNICATIVE EDUCATIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN TRAINING PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AGAINST BACKGROUND TECHNOLOGY

This article discusses the implementation of technology of the system communicative educational competence of future teachers in training process of learning foreign language was carried out in frame work in classroom, the class native language and teaching foreign language also during practical pedagogy. The most important factor stimulating process speech communication should be considered as motivation assimilation own language at the same time problem which faces all students. This is the low level motivation training.

**Key words:** Forming, technology, speech, education, competence, training, process, communication, motivation, problems, learning, implementation, language, system, level, functioning.

**Сведения об авторе:** *Азизова К.А.* - кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков факультета языков Азии и Европы Таджикского национального университета.  
**Телефон:** 919-24-43-95

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

*М.А. Сафарова*

Таджикский национальный университет

*. Ребенок воспитывается разными случайностями,  
его окружающими. Педагогика должна дать  
направление этим случайностям.*

*(В. Ф. Одоевский)*

Модернизация образования ставит школу перед необходимостью обновления структуры, содержания и образовательных технологий обучения учащихся. Это может быть достигнуто при условии реализации многоаспектных инновационных образовательных программ. Образовательный процесс совершенствуется за счет поиска новых технологий обучения с учетом изменившихся целей и задач обучения. Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Введение интеграции предметов в системы образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Реализация идей интеграции позволит поднять начальное образование на новую ступень развития, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в школе. При этом потребуются существенное изменение содержания и самой структуры начального образования, форм и методов работы с учащимися, подготовки и переподготовки учителей.

Интегрированные уроки в начальной школе имеют определённые преимущества. Программа начальных классов должна способствовать межпредметным связям при изучении отдельных тем, развивая учащихся и нравственно воспитывая их. Интегрированные уроки способствуют развитию творческого потенциала личности обучающихся, интересны, а значит, и запомнятся надолго, повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что, в свою очередь, ведет к совершенствованию уровня знаний, умений и навыков. Они способствуют развитию устной и письменной речи, также развитию в большей степени, чем обычные уроки, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся.

На уроках русского языка следует выделить возможное сочетание таких предметов, как :русский язык + литература, русский язык + рисования, русский язык + музыка, русский язык + природоведение.

Сложной задачей является разработка содержания интегрированного урока. Включение в урок нового содержания требует поиска эффективных способов усвоения учебного материала. На интегрированных уроках в решении этих проблем центральное место принадлежит процессам общения, в осуществлении которых активное участие принимают учащиеся под руководством учителя.

Рассмотрим интегрированный урок во 2 классе на тему «В мире животных».

На уроке «В мире животных» учащимся преподаватель рассказывает о мире животных, о том, где живут и чем питаются животные при это расширяется кругозор ученика. Ученик узнает что **панды**– редкие животные, на воле встречаются в центральном и южном Китае, в горных районах, поросших холодными и влажными лесами. Именно здесь растет их любимое лакомство – бамбук. Они живут на бамбуковом дереве и едят бамбук. **Лев** – это царь зверей. Из современных диких кошек **лев** — самое крупное животное. Высота его до 1 м. У **львов** стройное, мускулистое тело, величественная красивая голова, благородная осанка, широкая грудь, необычайно сильные челюсти и лапы с огромными втягивающимися когтями. Лев питается мясом.

Так же преподаватель должен раздать и заучить стихотворения о животных. Обязательно стихотворение надо повторить с учениками несколько раз, для того, чтобы ученик знал, как правильно следует произносить слова данного стихотворения. Практика показывает, что ученики хорошо усваивают стихи с легко запоминающейся лексикой и простой рифмой, тем самым развивают свою речь и пополняют свой запас слов.

Например, стихотворения как о птицах:

#### **Синица**

*Пусть снег вокруг искрится*

*И зимний ветер злится –*

*Поет не уставая*

*Синица растисная.*

#### **Орел**

*Орел – не маленькая птица,*

*Орел –герой не знает страха.*

*Гнездо его на круче*

*Под крышей темной тучи.*

Изучение русского языка в начальной школе в национальных классах с нерусским языком обучения, направлено в первую очередь на развитие речевых способностей учащихся, на развитие монологической и диалогической речи. Реализация задачи владения умения слушания, говорения, чтения и письма во многом зависит от умения учителя использовать в процессе обучения игры.

Предлагаю одну игру творческого характера, которую можно использовать в первом классе начальной школе. Эта игра поможет учителю в процессе формирования у учащихся умение слушать, понимать русскую речь. Игра способствует развитию речевых навыков, расширению словарного запаса.

**Игра “Запомни!”**Игра направлена на развитие внимания и слуховой памяти.

Сначала учитель выбирает круг лексики для игры, например “Названия животных” и сам называет первое слово “медведь”. Первый ученик повторяет это слово и добавляет свое, например “лиса”. Третий ученик называет первые два слова и добавляет третье слово и т.д. Если кто-то забыл или перепутал слово, выбывает из игры.

*Побеждает тот, кто не сделал ни одной ошибки.*

*Тем самым ученик запоминает название животных.*

На уроке русского языка + рисования преподаватель должен приготовить ряд рисунков на темы как: «Времена года», «Русские народные сказки», «Что хорошо, а что плохо». По рисункам учащийся, будут строить предложения и при этом ученик, будет развивать свою речь. Например, на такую тему как «Времена года» ученик будет рассказывать о каждом времени года свои впечатления.

**Игра «Времена года».** Игра о временах года рассчитана для интеллектуального мышления ученика. В игре можно нарисовать снежинку, снег, снеговика, дождик, желтые листья, яркое солнышко, деревья с цветочками. Ребята должны разделить картинки по временам года. Так учитель понимает, что ученик различает времена года, а самое главное идет пополнения словарного запаса. Преподаватель обязательно должен проводить на каждом уроке словарную работу.

#### **Словарная работа:**

Снежинка – зарраи барф, барфак.

Дождик – борон.

Солнышко – офтоб.  
Время года – фасли сол.  
Снег – барф.  
Дерево – дарахт.

Результат интегрированного обучения проявляется в развитии творческого мышления обучающихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе.

Уже в младшем школьном возрасте необходимо наполнить познавательную потребность новым содержанием, чтобы сформировать у ребёнка желание понять существенные связи и отношения изучаемых предметов. Важно, чтобы на это была направлена активность, чтобы ребёнок испытывал удовлетворение от самого процесса анализа вещей.

Тем самым особенность преподавания интегрированного урока заключается в том, что ученик заинтересовывается в изучение русского языка и при этом развивается его мышления.

Таким образом, интеграция между учебными предметами не отрицает предметной системы. Она является возможным путем её совершенствования, преодоления недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами. С помощью целенаправленно подобранного учебного материала из разных предметов учащиеся начальных классов одновременно овладевают языком, совершенствуют речь, познают предметы и явления действительности. Интегрированное обучение в наибольшей мере отвечает возрастным и психологическим особенностям учащихся начальных классов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник М.: Наука 1975
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008.
3. Социологический словарь: Пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; под ред. С.А.Ерофеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004.
4. Философский словарь. Под ред. М. М. Розенталя.

#### ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

В статье представлено обоснование интегрированного подхода в развитии умственных способностей обучаемых. В работе раскрывается сущность интегрированной системы развития умственных способностей младших школьников. Автором в статье обозначены дидактико-методические условия реализации интегрированной системы развития умственных способностей младших школьников.

**Ключевые слова:** интеграция, русский язык, природоведение, игра, разминка речи, умственные способности, интеллект, обучение, мышление, речь, младший школьник, развитие.

#### FEATURES INTEGRATED TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE LOWER GRADES

The article provides the substantiation of an integrated approach for development of intellectual facilities of trainees. The work discloses the subject matter of the integrated approach for development of intellectual facilities in junior pupils. The author in his article indicates the didactic-methodical conditions for realization of the integrated approach for development of intellectual facilities in junior pupils.

**Keywords:** integration, Russian language, nature-study, game, speech workout, mental faculties, intelligence, bilingual training, bilingualism, thinking, speech, the younger pupil, development.

**Сведения об авторе:** Сафарова М.А. - ассистентка кафедры методики преподавания русского языка и литературы. Таджикского национального университета. Телефон: 98-76-65-87-3

## МУНДАРИЧА -СОДЕРЖАНИЕ

### ТАЪРИХ -ИСТОРИЯ

<b>ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ВА ҶАҲОНИШАВИИ НАВРӢЗ</b> <i>Абдуфаттоҳ Шарифзода, Заробиддин Косими.....</i>	<b>3</b>
<b>К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ТАДЖИКСКОМ СЕЛЕ В 1924-1941 ГГ.</b> <i>Садиров Устосадир.....</i>	<b>6</b>
<b>АЗ ТАЪРИХИ ТАЪСИСӢБӢ ВА ФАӢОЛИЯТИ ФИЛИАЛИ ИНСТИТУТИ ЗИРОАТКОРӢ ДАР ВИЛОЯТИ ХАТЛОН БА НОМИ В.П.КРАСИЧКОВ</b> <i>Маҳмашиариф Баротов, М.Х. Абдуназарова .....</i>	<b>9</b>
<b>УКРЕПЛЕНИЕ СОЮЗА РАБОЧЕГО КЛАССА, КОЛХОЗНОГО КРЕСТЬЯНСТВА И ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ - РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛА</b> <i>Хонали Курбонзода.....</i>	<b>13</b>
<b>ИӢЛОТИ МУТТАҲИДАИ АМРИКО ДАР КАСПИАН БА ДУНБОЛИ ЧИСТ?</b> <i>Аҳмади Мир.....</i>	<b>18</b>
<b>РАВОБИТИ СИӢСИИ СОМОНИӢН</b> <i>Изатуллоҳ Худододӣ.....</i>	<b>21</b>
<b>ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНО -ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ АФГАНИСТАНА ПО ЭЛЬФИНСТОНУ</b> <i>Г. Ибраимова.....</i>	<b>25</b>

### Х У К У К – П Р А В О

<b>ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>Дж.С.Муртазакулов, А.Р. Пурге.....</i>	<b>29</b>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПРОБЛЕМЫ УНИФИКАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ВЫБОРА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ</b> <i>С.М. Джабаров .....</i>	<b>33</b>
<b>ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЯ КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ</b> <i>Н.Б. Ходжаева.....</i>	<b>38</b>
<b>О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОРГАНА СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ТАДЖИКИСТАНА В 1917-1924 ГОДЫ</b> <i>Ф.Н. Абдуллоев.....</i>	<b>44</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА МАЗАЛИМ В АРАБСКОМ ХАЛИФАТЕ</b> <i>Рамазон Одинаев.....</i>	<b>48</b>
<b>ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА</b> <i>С. М.Машиарифов.....</i>	<b>55</b>
<b>МУҚАДДИМОТИ ФАӢОЛИЯТҲОИ ТИҶОРАТӢ ДАР ҲУҚУҚИ МАВЗӢАИ ЭРОН</b> <i>Куруш Ардалонӣ.....</i>	<b>60</b>
<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОКАЗАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ</b> <i>П.И. Мирзоев.....</i>	
<b>СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ, СОГЛАСНО</b>	

<b>ИРАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ</b> <i>Масуд Палисбан</i> .....	68
<b>ЭЛЕМЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ИМУЩЕСТВУ</b> <i>Мохаммад Хасан Хаджариан</i> .....	71
<b>ПРОБЛЕМАҲОИ ҲУҚУҚИ МУАЛЛИФ ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ МИЛЛӢ ВА САНАДҲОИ ҲУҚУҚИИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ</b> <i>Мунаввараи Муҳтарамӣ Умедӣ</i> .....	74
<b>ҚАСОС ДАР ЭРОН</b> <i>Саидмаҳдӣ Заргарӣ</i> .....	77
<b>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ</b> <i>Курбонализода Ф.</i> .....	80
<b>ВАЗЪИЯТИ ҲУҚУҚИИ ТОЧИР ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ ТИҶОРАТИИ ЭРОН</b> <i>Куруш Ардаланӣ</i> .....	83
<b>КОНСТИТУЦИОННОЕ (УСТАВНОЕ) ПРАВОСУДИЕ В СУБЪЕКТАХ РФ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b> <i>М.Е. Смоктий</i> .....	85
<b>ТАЪРИХИ МУҶОЗОТИ ҚАСОС ДАР ЭРОН</b> <i>Саидмаҳдӣ Заргарӣ</i> .....	90
<b>НАҶАҚАИ ФАРЗАНДОН ДАР ҚОНУНГУЗОРИИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН</b> <i>Баҳмани Насер Ширага, Амирризои Баҳманӣ Насер</i> .....	93
<b>ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>Ф.С.Набиев</i> .....	97
<b>ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ТРУДОВОГО ПРАВА</b> <i>Г.М. Бобокалонов</i> .....	103
<b><u>ҶОМЕАШИНОСӢ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ</u></b>	
<b>УСЛОВНО-СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ И УСЛОВНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ В СИЛЛОГИСТИКЕ ИБН СИНЫ</b> <i>Ф.Б.Худойдодов</i> .....	112
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНОВ ГКНБ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПРОЦЕССЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ</b> <i>А.Худжамкулов</i> .....	114
<b>ЗАХИРАҲОИ ГИДРОЭНЕРГЕТИКӢ - ОМИЛИ ТАЪМИНИ РАҚОБАТПАЗИРИИ ИҚТИСОДИ МИЛЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН</b> <i>Сафоева Маҳина</i> .....	119
<b>ҶУНУНИЯТ МАГАР «ҚИЁМИ СОҲИРОНАИ ОЗОД ШУДАНИ» НЕРӯИ ЭҶОДИСТ? (мулоҳиза дар бораи як назарияи гайришлӣи оид ба қобилияти инсон)</b> <i>Ф. А. Алинов</i> .....	125
<b>РОҶЕЪ БА БАЪЗЕ МАСОИЛИ НАЗАРИЯВИИ МАШРӯИЯТИ ҲОКИМИЯТ</b> <i>Қозӣ Саидмуҳаммад Сомеъ</i> .....	130



<b>СИНАМО ВА ХОНАВОДАИ ЭРОНӢ ВА ТАЪСИРИ МУТАҚОБИЛИ ОНҲО (ҳамроҳ бо таҳлили филми «Меҳмони момон») Фатхуллоҳ Ҳаддод Гузарҷӣ.....</b>	<b>134</b>
<b>СИЁСАТИ ҚАВМӢ ВА МИЛЛӢ ДАР ЭРОНИ БОСТОНӢ АҲДИ СОСОНӢ Зиё Ҳазой.....</b>	<b>138</b>
<b>ТАЪСИРИ РАСОНАИ МИЛЛӢ БАР ОМУӢЗИШ ДАР ЧОМЕАИ ЧАҲОНӢ ДАР АСРИ ЧАҲОНИШУДАН Шейхан Азам Алиасгар .....</b>	<b>143</b>
<b>ҲАЙДЕГГЕР ВА ПАДИДОРШИНОСИИ ҲЕРМОНОТИКИИ ҲУНАР Раҳмикаҳмини Моҳаммадҳасан Нуrolлах .....</b>	<b>148</b>
<b>СИЁСАТИ ХОРИҶИИ РУСИЯ ДАР ОСИЁИ МИЁНА ВА ЧАШМАНДОЗИ ОН Ҳумоюн Сокии Ҳусейнӣ.....</b>	<b>151</b>
<b>УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ИРАНА ПОСЛЕ ИСЛАМСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ Маҳди Темуриён.....</b>	<b>155</b>
<b>МАХСУСИЯТИ ТАШАККУЛ ВА РУШДИ ҲУКУМАТИ ЭЛЕКТРОНӢ ДАР ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН М. Абдуҷабборов.....</b>	<b>159</b>
<b>ҲУЗУРИ ҚУДРАТҲОИ МИНТАҚАВӢ ВА ФАРОМИНТАҚАВӢ ДАР ОСИЁИ МИЁНА ВА ВОКУНИШИ РУСИЯ Ҳумоюн Сокии.....</b>	<b>164</b>
<b>МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКСКИХ ДЕВУШЕК Фирузбахт Захра Моҳаммад.....</b>	<b>168</b>
<b>НОВЫЕ СТАНДАРТЫ МЫШЛЕНИЯ ТОЛПЫ И МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ ЛЮДЕЙ М. Нуралиева .....</b>	<b>171</b>
<b><u>П Е Д А Г О Г И К А</u></b>	
<b>АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Г.Р. Габидуллоина.....</b>	<b>176</b>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ Н.А. Степанова, Ю.С. Гуляева.....</b>	<b>178</b>
<b>НАҚШИ КИШВАРШИНОСИИ АДАБӢ ДАР ЭҶОДИЁТИ ХОҶӢ ҲУСАЙНИ ХАТЛОӢ Муҳаммадали Афзонов, Ҳасани Муродиён.....</b>	<b>181</b>
<b>О ВОСПИТАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ Ф.Гулмадов.....</b>	<b>186</b>
<b>ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КРЕДИТНЫХ ГРУПП Т.М. Абдуллоева .....</b>	<b>193</b>
<b>ДИНАМИКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОБЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ ( 1924 ДО 1945 ГГ)</b>	

<i>М.И. Иззатова</i> .....	196
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СЕМЬЕ</b>	
<i>Л.А. Губанова, Бокирзода Ш.</i> .....	199
<b>ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>М.М. Тагаева</i> .....	205
<b>ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ</b>	
<i>Досаков Мушин</i> .....	207
<b>МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМУЌЗГОРОНИ ЧАВОН</b>	
<i>А.И. Дамшинова</i> .....	211
<b>МАОЙИБ ВА МАҲОСИНИ СИНФҲОИ ЧАНДПОЯ</b>	
<i>Писараклу Муслим</i> .....	215
<b>ИНШОИ МАТЕМАТИКӢ ДАР ТАШКИЛИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШЧӢӢН</b>	
<i>Пирназаров А. Бажов Ф.</i> .....	219
<b>ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ НАУКИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
<i>М.М. Рахимов</i> .....	221
<b>АВЛАВИЯТБАНДИИ МАНОВЕИ ТАВСЕАИ ҲИМОЯТИ МОЛИИ ШИРКАТҲОИ ХУСУСӢ АЗ ВАРЗИШИ ҚАҲРАМОНИ БО ИСТИФОДА АЗ РАВИШИ АНР (мутолиа мавриди шаҳри Исфаҳон)</b>	
<i>Иброҳим Халилӣ</i> .....	224
<b>НАҚШИ ВОЛИДАӢН ДАР ХОНАВОДА БАРОИ ПАРҲЕЗГОРИИ ФАРЗАНДОН АЗ МАВОДИ ЗИӢНОВА</b>	
<i>Бежан Қурбонӣ</i> .....	229
<b>ВИЖАГИҲОИ ҚИСМОНИ ВА РАВОНИИ КӢДАКОН ДАР ДАВРАИ ИБТИДОӢ ВА НАҚШИ МЕТОДОЛОГӢ ДАР ОН</b>	
<i>Чавод Тавақули Фар</i> .....	232
<b>ЧАНД АНДЕША РОҶЕӢ БА ТАРБИЯИ ИФТИХОР АЗ ҲУВВИЯТИ МИЛЛӢ</b>	
<i>Н. Давлатова</i> .....	236
<b>НАЗАРИЯИ ТАРБИЯВИӢЮ РАВОНИШИНОСИИ МИР САИД АЛИИ ҲАМАДОНӢ</b>	
<i>М. Давлатова</i> .....	237
<b>ВАҲДАТ ВА ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ ДАР ТАРБИЯИ ЧАВОНОН</b>	
<i>С.З. Ақобирова</i> .....	241
<b>АҚИДАҲО РОҶЕӢ БА ТАЪЛИМИ ГЕОМЕТРИЯ БО ИСТИФОДАИ МАВОДИ ТАЪРИХӢ</b>	
<i>Б.Д. Холова, А.М. Хоҷаев, А.Э. Сатторов</i> .....	244
<b>ҲАМКОРИИ МАКТАБУ ОИЛА- ОМИЛИ МУҲИММИ РУШДИ ТАФАККУРИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОН</b>	
<i>Мирбобоева Бибиваҳӣ</i> .....	246
<b>БАҲРАГИРИИ ДОНИШОМУӢЗ АЗ ҲАР ФУРСАТ ДАР АҶКОРИ ПЕДАГОГИИ ҲОҶА НАСИРУДДИНИ ТӢСИ</b>	
<i>Маҷид Маҳмуди Музаффар</i> .....	249

<b>БАРРАСИИ НАҚШИ МАДАДКОРОНИ ИҚТИМОӢ ДАР ЗАМИНАИ ҲАЛЛИ МУШКИЛОТИ МАЪЛУЛИН БО ТАЪКИД БАР МУНОСИБСОЗИИ МУҲИТИ ШАҲРӢ</b> <i>Иброҳим Халилӣ</i> .....	254
<b>ШИНОХТИ ҲАМДИЛӢ ВА ОМУӢЗИШИ ОН АЗ ТАРИҚИ ДОСТОН</b> <i>Офоқи Исмоилии Ведод</i> .....	257
<b>РӢЙКАРДИ ШАҲРИ ПОЙДОР АЗ ДИДГОҲИ ЗИСТМУҲИТӢ ВА ОМУӢЗИШИ ДОНИШОМУӢЗОН</b> <i>Аҳмад Хокӣ</i> .....	263
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> <i>М.Азимова</i> .....	269
<b>РОБИТАИ БАӢНИ ОИЛА ВА ТАРЗҲОИ ТАРБИЯИ ФАРЗАНД ДАР ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛӢ</b> <i>Сайфӣ Миҷгон</i> .....	272
<b>ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ</b> <i>М.Х.Эгамбердиева</i> .....	277
<b>ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА</b> <i>М.И. Иззатова</i> .....	282
<b>НАУЧНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ</b> <i>Д.Солихов, И.Эшонкулов, А.Ходжаев</i> .....	286
<b>АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b> <i>С.Р. Розикова</i> .....	289
<b>РОЛЬ РЕЛИГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА</b> <i>Ориёнпур Мухаммад</i> .....	292
<b>ТРАДИЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ИРАНСКОЙ СЕМЬИ</b> <i>Хасанали Мирзабейги</i> .....	296
<b>УЧЕБНИК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Кендҷамо Мадҷидова</i> .....	301
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ФОНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ</b> <i>К.А. Азизова</i> .....	302
<b>ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ</b> <i>М.А.Сафарова</i> .....	308

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см; ), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

**ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ,  
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста.

Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**  
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, Н.Расулова,**  
**М.Набиева**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**  
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, Н.Расулова**  
**М. Набиева**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61  
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 61  
E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)  
Сайт ТНУ: [www: tnu.tj](http://www.tnu.tj)