

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
(маҷаллаи илмӣ)

КИСМИ II

№3/11(188)

ВЕ С Т Н И К
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(научный журнал)

ЧАСТЬ II

ДУШАНБЕ: «СИНО»
2015

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор
Сафармамадов С.М. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

Аъзои ҳайати таҳририя:

Члены редколлегии:

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент
Гаюров Ш.К. - доктор юридических наук, профессор
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор
Мухаметов Г.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент
Насурдинов Э.С. - доктор юридических наук, доцент
Расулиён К. - доктор исторических наук, профессор
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент
Сативалдыев Р.Ш. - доктор юридических наук, профессор
Шарипов Ф.Ф. – доктор педагогических наук, доцент
Ходжиматова Г.М. - доктор педагогических наук, и.о. профессора**

**Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.**

**Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты
диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.
Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).**

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2015
Вестник Таджикского национального университета, 2015**

ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД БОРЬБЫ С ГРЕКО-МАКЕДОНСКИМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

Бахридинов С.

Таджикский национальный университет

В IV в. до н.э. Центральная Азия была завоевана греко-македонскими завоевателями.

Изучение и анализ литературных и исторических материалов дошедших до нас и относящихся к этому периоду, показывают, что связь народов Центральной Азии со странами, обладающими богатой в мировом масштабе системой физического воспитания как Греция и Рим оказывали друг другу взаимное влияние в развитии физической культуры. Например, население греческих колоний и жившие в причерноморских степях предки таджиков, скифские племена, несомненно, оказывали друг другу взаимное внимание. Отдельные представители скифской аристократии участвовали в проводившихся в городах празднествах-соревнованиях.

Как отмечает русский историк В.В. Столбов - весьма вероятно, что под влиянием скифов в программу состязаний все чаще включалась стрельба из лука. Позднее, когда причерноморские полисы установили прочные экономические и культурные связи с Римом, обнаружилось римское влияние и на физическую культуру: в программу празднеств-соревнований, постепенно превращавшихся в зрелища, начали включаться конские ристалища, бег колесниц и даже гладиаторские бои.¹ На той же территории, к востоку от племени скифов, проживали другие предки таджиков племена сарматов. Это были воинственные племена, отличавшиеся ловкостью в бою, физической выносливостью и закалкой. Они были прекрасными наездниками, великолепными лучниками, хорошо владели копьем и мечом.

Следует отметить, что в жизни скифов существовали различные древние обряды, исполнение которых сопровождалось многолетней военно-физической подготовкой и испытанием силы в поединках. Причем в этих обрядах участвовали все желающие: дети, женщины, старики. Древние авторы оставили исторические описания древних обычаев в исполнении скифов. Так, древнегреческий писатель Лукиан Самосатский оставил этнографическое описание обычая подготовки скифов к походу так называемый "садиться на шкуру". Автор пишет, что на стадии военной демократии, которая существовала у скифов накануне походов, весь их народ становился войском. Каждый, кто мог носить оружия и сесть на коня участвовал в походе, причем только воин, убивший врага и показавший при этом силу и бесстрашие имел право пить из почётной чаши во время ежегодных празднеств.

При исполнении обычая "садиться на шкуру" организатор похода убивал жертвенного вола, готовил мясо и выставлял его в котле. Сам же в позе мольбы, заложив руки назад, как связанный садился на шкуру.

Каждый, кто вступал на нее, будь то родственник или соплеменник и вкушал мясо, становился членом дружины, причем единственное, о чём он говорил - это о количестве воинов которых "на своих харчах" приводил. "Такое войско держится очень крепко и для врагов непобедимо, как связанное клятвой, ибо вступление на шкуру равносильно клятве".²

Об этих и других физических качествах народов Центральной Азии, особенно предков таджикского народа, Александр Македонский был хорошо информирован. Учитывая все это, он к этой войне усиленно готовился. При этом Александр особое внимание уделял формированию и совершенствованию войска, особенно кавалерии. Важное место Александр уделял также военно-физической подготовке воинов, умелому использованию ими копья, метательных машин и др.

Преследуя Дария к границам Центральной Азии, Александр со своим войском овладел столицей Бактрии городом Бактрия.

Весной 329 г. до н.э. греко-македонские войска переправились через Амударью и захватили столицу Согда – Мараканду двинулись по направлению к Ферганской долине. Однако войска Александра везде встречали ожесточенное сопротивление, повсюду разгоралось пламя народной борьбы. Почти каждый населенный пункт греко-македонцам приходилось брать с боем. Военно-физическая подготовка и вооружение войск народов

Центральной Азии не уступали таковым у завоевателей. Среднеазиатское оружейное дело к IV в до н.э. достигло высокого уровня развития. Среднеазиатские войска из наступательного оружия широко применяли железные (реже бронзовые) кинжалы и мечи длиной до 1,2 м. Очень часто в сражениях применялись одно – и двулезвиевые боевые топоры. По сообщениям Геродота и Страбона массагеты использовали медные секиры и длинные копья с бронзовыми или железными наконечниками. В качестве оружия дальнего боя прежде всего применялись лук и стрелы. Здесь изготовлялся сложносоставной лук, так называемого «скифского типа». Он отличался значительной дальностью и эффективностью. Существовало несколько разновидностей его, для изготовления бактрийского, а также согдийского, парфянского и хорезмийского лука применялся тростник.

В Центральной Азии также умело владели пращой. Воины были защищены оборонительными доспехами. Кони массагетов были защищены нагрудными панцирями. В Средней Азии имелись также боевые колесницы. Стены городов и башен были снабжены бойницами.

Центрально-азиатские войска знали членение по отдельным родам войск, применялось построение по подразделениям, атака иногда велась компактными подразделениями, глубоко эшелонированной массой войск. Кроме того, как показывают исторические материалы, в вооружении Ахеменидского государства были сосредоточены все передовые вооружения народов Востока. Так, Я. Ильясов о войсках Дария пишет: "Шла конница персов и мидян. Их разделили на три полчища. Луки всадников напоминали рога горных козлов. С пик свисали космы из конских волос. За всадниками следовали боевые колесницы. На дышлах и концах осей сверкали огромные кривые серпы, поражающие в битве вражеских воинов, затем тремя колоннами показалась пехота. Шли арабы-лучники в белых плащах, полуголые египтяне с бумерангами, фракийцы, накинувшие на головы шкуры лисиц и сжимающие в руках дротики. Ассирийцы в медных шлемах пронесли на плечах тяжелые дубины, утыканные железными шипами. Прогромыхали, сверкая позолоченными панцирями греки-милетяне. В толпе индейцев из племен Ганхура и Асвака шагали два слона".³

Следует отметить, что: если большинство вышеперечисленных видов оружия можно обнаружить во многих исторических источниках, то такой вид оружия, как бумеранг встречается очень редко.

В другом месте автор описывает использование бумеранга так: "Вперед выбежал старик-египтянин с длинной кривой палкой в руке, он размахнулся. Бумеранг, пролетая высоко по воздуху, описал дугу, перевернулся, снизился, вдруг метнулся влево и сбил одного из массагетов с коня. За первым последовали сотни других бумерангов. Они поражали всадников, с разных частей, с самых неожиданных сторон. Апаски (одно из крупных племен массагетов - С.Б.) испуганные диковинным оружием остановились"⁴.

Естественно, в ходе совместных боев владением бумерангом позаимствовали воины других народов, входящих в состав Ахеменидского государства, в том числе предки таджиков.

О высокой военно-физической подготовленности, умении верховой езды, владении мечом воинами Центральной Азии можно судить по героическим поступкам Спитамена - мужественного воина и талантливого полководца согдийцев. Спитамен, собрав вокруг себя свободолюбивых жителей оазисов и кочевников, осадил Мараканду, нанес сокрушительный удар македонскому гарнизону в Бактрии. Согдийский народ его прозвал "леопардом"⁵ не потому, что он одевался в шкуру пятнистого зверя, он был смел и ловок как леопард.

Исследование показало, что основным недостатком среднеазиатских оборонительных сил было отсутствие централизованности, бои велись в одиночку, что и позволило Александру завоевать Центральную Азию.

Разгром Ахеменидского государства и подчинение Бактрии, Согда и других среднеазиатских стран греко-македонскими завоевателями отнюдь не улучшили тяжелого положения трудящихся масс этих стран, что оказало определённое отрицательное влияние на состояние физической культуры. Местная аристократия, нашедшая в лице завоевателей твёрдую опору, используя народную систему физического воспитания, усилила эксплуатацию народа, как для личного обогащения, так и в интересах завоевателей. Вот почему в продолжение всего периода владычества македонских захватчиков народы Средней Азии постоянно восставали, стремясь сбросить бремя иноземного гнета, для чего

всесторонне использовали средства физического воспитания в военно-физической подготовке населения.

Сделав столицей своей новой державы Вавилон и сохранив в основном ту же систему управления, что и при Ахеменидах, Александр стремился всеми силами добиться единства государства. С этой целью в 324 г. до н.э. в войска стали брать наряду с греками, персов, бактрийцев, согдийцев и представителей других народностей Средней Азии. 30 тысяч юношей из местной знати были вооружены по македонскому образу и распределены по отрядам конницы.⁶

С целью создания опорных пунктов греко-македонской колонизации Александром был построен в Согде и Бактрии ряд городов, так называемых Александрией. Например, Александрия Эсхата (в Ходженте), Александрия на Оксе (предположительно в районах Термеза или Куляба), Ай Ханум (в северном Афганистане на берегу реки Пяндж), Александрия Бактрийская (вероятно Бактри).⁷ Однако после смерти Александра в 323 г. до н.э. в созданной им громадной империи началась длительная борьба за власть, в результате которой образовался ряд государств. Средняя Азия вошла в состав государства Селевкидов. Около 250 г. до н.э. на территории южной Туркмении образовалось Парфянское государство. Почти одновременно было образовано Греко-Бактрийское государство, которое впоследствии захватило Согд, Афганистан, Индию. В зависимости от Греко-Бактрии находились Хорезм и Фергана. На протяжении всего существования этих государств ощущалась греческая культура, так как здесь греческие жители находились в тесных связях с местным населением. Знакомство с греческой культурой (театром, архитектурой, скульптурой, системой военно-физического воспитания) обогатило местную культуру. Разумеется, греческие переселенцы, солдаты и купцы также усваивали многие элементы самобытной местной культуры, в том числе физической культуры и распространяли их далеко на запад.

Справедливости ради, надо сказать, что сам Александр с уважением относился к передовой культуре, в том числе физической (особенно военно-физической подготовке) других народов и внедрял их в свою (греческую) систему подготовки воинов. Так, Александр в Средней Азии впервые увидел национальную игру таджиков "чавгонбози", счел ее важным фактором военно-физической подготовки воинов и приказал всем своим воинам играть в это состязание. С этого момента "чавгонбози" распространяется в Греции.⁸ Когда кочевники-саки обстреляли греков из луков, с противоположного берега Сырдарьи, Александр высоко оценил мастерство стрелков врага и дальность полета их стрел. В дальнейшем Александр, пополняя свою армию, в состав стрелков-лучников больше набирал юношей из сакских кочевников.⁹

Кроме того, Александр использовал спортивные состязания, в том числе "чавгонбози" как одно из средств отвлечения населения, особенно молодежи от политической борьбы. При этом он совмещал спортивные состязания греков с местными. Например, на берегу Сырдарьи (неподалеку от г. Бекобад - современный Узбекистан) Александр организовал соревнование по гимнастике и "чавгонбози"

Здесь пришельцы ознакомились с национальной игрой таджиков "чавгонбози", а местное население с греческой гимнастикой, что явилось важным моментом распространения этих видов спорта среди населения разных стран.

Примечательно, что греческая система физического воспитания соблюдалась во многих городах его колоний. Так, в г. Ай Ханум (в Северном Афганистане на берегу реки Пяндж) наряду с дворцами, храмами, театрами греческого типа, имелось учебное заведение - гимназия.¹⁰

Анализ исторических источников показывает, что в греческих гимназиях в основном обучались дети рабовладельцев в возрасте от 14-16 до 18 лет. До этого дети проходили обучение в грамматических и гимнастических школах, где обучались грамоте, музыке, пению, физическим упражнениям. В гимназиях руководили занятиями педотрибы и гимнасты. По словам Аристотеля, гимнасты должны были привести в надлежащее состояние организм мальчиков, а педотрибы - развить их занятиями атлетикой. После прохождения этой школы юноши зачислялись в число воинов.¹¹

Кроме того, в системе физического воспитания Древней Греции использовалось большое количество средств в виде физических упражнений, объединяющихся под общим названием "гимнастика". По своему содержанию древнегреческая гимнастика подразделялась на три раздела - полестрику (упражнения пятиборья, бег, прыжки, метание копья, диска и борьба, а также плавание, фехтование, верховая езда, стрельба из лука).

Орхестрику (упражнения для развития пластики). Игры (игры в мяч, перетягивание каната, удержание равновесия, игры с элементами бега и др.).

Есть предположение, что по этим видам гимнастики было организовано Александром соревнование на берегу Сырдарьи.

В этот период всюду прослеживается взаимовлияние эллинистической и местной культуры, плоды этого синтеза продолжали эволюционировать и в последующие столетия.

Греко-бактрийские цари по примеру других эллинистических монархов основывают новые города или преобразовывают в полисы местные поселения. Они были важны для царей и как стратегическая и как специальная опора их власти.¹²

В большинстве стен городов Селевкидского государства, как и в ахеменидский период, имелись мощные боевые сооружения. Стены были снабжены несколькими рядами стрелковидных бойниц. Ряд бойниц содержали как настоящие бойницы, так и ложные. Огромное количество бойниц в крепостных стенах заставляет предположить, что к участию в обороне привлекалось, видимо все население. Следовательно, система физического воспитания предков таджикского народа в период Селевкидского государства, как и прежде, имела военизированный характер. Военно-физической подготовкой занималось все население, при этом высокую способность показывали женщины. О высокой организаторской способности ведения боя и физической подготовленности женщин предков таджикского народа, их участия в различных спортивных поединках неоднократно отмечали историки разных стран. Так, русский историк востоковед Толстов С.П. отмечает о существовании в древности среди народов Центральной Азии варианта козлодрания во время свадебного обряда с участием невесты. Здесь описывается как невеста, скачущая на коне с козлёнком или ягнёнком на руках, преследуется женихом и его товарищами, стремящимися вырвать козлёнка.¹³

Другой русский историк Ковальская В.Б. относительно сарматовских женщин пишет: "Их женщины ездят верхом, стреляют из луков, мечут дротики сидя на коне и сражаются с врагами, пока они в девушках, а замуж они не выходят пока не убьют трёх неприятелей, те которые выходят замуж перестают ездить верхом, пока не явится необходимость поголовно выступать в поход"¹⁴.

Древнегреческий историк Геродот отмечает, что в период похода Кира на скифов, во главе скифского войска выступает "царица" Спарета с войском в 30 тыс. мужчин и 20 тыс. женщин, которые по физической подготовленности не уступали мужчинам.¹⁵

Можно предполагать - пишет таджикский историк Бабаджанов А.К. - "сколько нужно заниматься физической культурой и совершенствованием техники владения оружием, чтобы наравне сражаться или убить врага (мужчину, одарённого природой большей силой, чем женщина) на поле боя".¹⁶

Исследования показали, что приемы ведения войны и связанные с ними физические упражнения в эпоху эллинизма существенно изменились. В сражениях эллинистического времени обычно принимают участие крупные силы, десятки тысяч тяжеловооруженных воинов-пехотинцев и легкой конницы. Большое значение получило применение боевых слонов. Широко развивается и искусство осады и защиты крепостей. Вносятся важные усовершенствования в разнообразные виды метательных орудий (камнеметы, стрелометы).

Сооружаются осадные башни и сложные стенобитные машины, при помощи которых пробивали брешь в стенах города.¹⁷

Совершенно изменился характер армии. Это были уже не гражданские прежнего времени, но профессиональные войска, проходившие специальное обучение при учебных заведениях - гимназиях. А армия греко-бактрийского государства, помимо греко-македонского ядра, состояла из согдийцев, бактрийцев, скифов, массагетов, а также были представители арабских стран и индийцы со своими отрядами боевых слонов и другие. Следовательно, в быт населения вошли новые виды военно-физических упражнений, таких как верховая езда на боевых слонах, метание бумеранга, использование метательных орудий и связанные с ними физические упражнения. Боевая и военно-физическая подготовка воинов начиналась с ранних лет в специальных школах. Школы были связаны с жизнью города, учащиеся и преподаватели участвовали в играх и состязаниях, что являлось одним из этапов военно-физической подготовки молодежи.¹⁸

Из городища Ай-Ханум была найдена эллинистическая скульптура юноши, который по своему развитому телосложению и мускулатуре напоминает древнегреческих атлетов.

Возможно это подарок местному "пахлавану" - победителю городских состязаний или просто пропаганда системы физического воспитания древней Греции.

Эллинистическая культура в меньшей степени чувствовалась у предков таджиков, проживавших в Фергане и Хорезме, так как в этот период эти государства были независимыми. Основными занятиями этих государств оставалось земледелие, наряду с этим здесь были и кочевники-скотоводы.

В Фергане, как и прежде большую популярность имели среди народа национальные виды спорта, особенно виды спорта, связанные с верховой ездой. Здесь выращивалась местная порода лошадей, которые наряду со спортивными состязаниями находили свое применение в тяжеловооруженной коннице.

Китайцы, высоко оценивая ферганских коней, называли их "летучими".¹⁹ Традиционным оставалось в Фергане проведение массовых состязаний в честь праздника "Навруз". О популярности этого праздника говорит тот факт, что в большинстве исторических документов они отражены как "Ферганский Навруз", составляющей частью которого являются национальные виды спорта и народных игр.²⁰

В этот период (с конца IV по II в. до н.э.) также происходят значительные изменения в военной организации, тактики хорезмийцев и связанной с ними военно-физической подготовке воинов. Преобладающим родом войск в Хорезме была конница. До конца IV века до н.э. она состояла из тяжеловооруженных всадников, частично копейщиков, частично лучников. Основу военно-физической подготовки хорезмийцев составляло метание копья, причем на скаку, стрельба из лука, верховая езда, конные скачки и др. кочевые племена зависели от Хорезма и находились на стадии разложения первобытнообщинного строя. В их быту имелись некоторые пережитки матриархата. Для оседлого населения Хорезма, по-видимому, были характерны ранние рабовладельческие отношения, здесь имелись пережитки патриархата. Кочевые и оседлые племена хорезмийцев широко использовали охоту и связанные с ними физические упражнения. Наиболее распространенной религией в Хорезме была ранняя форма зороастризма. Почти все население Хорезма, как и Ферганы говорило на том же языке, что и предки таджикского народа и принадлежало следовательно к иранской языковой группе.²¹ В городах Хорезма имелись так называемые "Дома огня", являвшиеся центрами зороастрийского культа. Здесь в основном собирались мужчины, занимаясь различными спортивными играми. В отличие от населения Центральной Азии у предков таджикского народа, проживавших в государствах Парфии и Скифии, прослеживается взаимодействие римской и местной культуры. Как известно, древний Рим, как и древняя Греция, отличался своей передовой системой физического воспитания. Эта система, естественно, не могла не сказаться на состоянии физической культуры местного населения.

Эти государства, как и греческие рабовладельческие государства имели характер военно-организованных полисов, которые держали в повиновении рабов с помощью военной силы.

Военная подготовленность в основном определялась степенью физической подготовки воина, поэтому в поисках особенно большое внимание уделялось физическому воспитанию рабовладельцев. Здесь под влиянием греческой системы физического воспитания постепенно складываются специальные системы воспитания, имевшие целью подготовить будущих воинов. В основе этих систем лежало физическое воспитание. О взаимовлиянии различных видов спорта говорит тот факт, сохранившейся до наших дней борьбы руками, известной среди народа под названием "Искандари",²² то есть занятия Александра. Для войск Александра этот вид поединка был наиболее популярным, а самое главное доступным, справедливым и часто организовывались соревнования с привлечением молодежи, которая затем отбиралась в состав войска.

В свою очередь определенное влияние оказало на греческую систему физического воспитания местная народная система физического воспитания.

Эффективным являлось использование народных форм физического воспитания для подготовки будущих воинов и в процессе военных действий. Так способ подготовки "Дорбози" (канатоходца), состоящий из различных акробатических упражнений и сохранения равновесия широко использовался войсками Александра Македонского при преодолении ущелий и водных преград. А занятие таджикской национальной игрой "гуйбози" (конное поло) использовалось Александром Македонским, как развлечение солдат, так и для развития искусства военного маневра.²³

Таким образом физическая культура предков таджикского народа в период их борьбы против греко-македонских завоевателей имела военизированный характер.

Завоеватели во главе с Александром Македонским использовали физическую культуру как средство укрепления своей власти, отвлечения народа от политической борьбы, а народ Центральной Азии для освобождения от иностранцев.

В рассматриваемый период наблюдается взаимовлияние физической культуры народов Центральной Азии на греческую и наоборот. Среди народов Центральной Азии начали распространяться такие виды спорта как гимнастика, борьба руками "Искандари", фехтование, кулачный бой и др.

В свою очередь завоеватели заимствовали у местного населения такие игры и связанные с ними физические упражнения как "гуйбози" (конное поло) "дорбози" (канатоходство), под влиянием скифской системы физического воспитания в программу состязаний греков все чаще стала включаться стрельба из лука.

Развитию физической культуры предков таджикского народа в этом периоде способствовало также выполнение различных обрядов и обычаев, таких как скифский обычай "садиться на шкуру", правила выхода замуж массагетских девушек, подвиги легендарного согдийского героя Спитамена.

В этот период в быт народов Центральной Азии вошли новые виды военно-физических упражнений, таких как верховая езда на боевых слонах, метание бумеранга, использование метательных машин и связанные с ними физические упражнения.

Важным моментом этого периода является то, что в системе физического воспитания народов Центральной Азии в течении ряда веков чувствовалась эллинистическая культура, а в греческом в влияние национальной системы физической культуры народов этого края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. –С.33.
2. Ковальская В.Б. Конь и всадник.– С.73.
3. Ильясов Я. Согдиана. –С.95.
4. Ильясов Я. Согдиана. –С.116.
5. Там же. –С.411.
6. Гафуров Б.Г. Таджики. Кн.1. –С.124.
7. Там же. – С.125.
8. Турсунов Н.Н. "Чавгонбози" ("поло" - хоккей на траве). – Душанбе: Дониш, 1982. –С.11.
9. Всемирная история. – Т.2. /Под. ред. С.Л. Лутченко и др. – М.: Госполитиздат, 1956.–С. 218.
10. Литвинский Б.А., Мухторов А. История таджикского народа. – Душанбе, 1992. –С.12.
11. Столбов В.В. История физической культуры и спорта. –С.24.
12. Всемирная история. –Т.2. –С.429.
13. Толстов С.П. Древний Хорезм. –С.284.
14. Ковальская В.Б. Конь и всадник. –С.73.
15. Толстов С.П. Древний Хорезм. –С.320.
16. Бабаджанов А.К. Таърихи варзиши тоҷикон.–С.18.
17. Всемирная история. –Т.2. –С.265.
18. Всемирная история. –Т.2. –С.270
19. Там же. –С.444.
20. Толстов С.П. Древний Хорезм. –С.282-283.
21. Всемирная история. –Т.2. –С.444-447.
22. Бабаджанов А. Искандарӣ (правила борьбы руками). –Душанбе, 1999. –С.4.
23. Турсунов Н.Н. Чавгонбозӣ (поло и хоккей на траве). –С.11; Он же: Бозии миллии тоҷикон. – Душанбе, 1983. –С.9-11.

СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД БОРЬБЫ С ГРЕКО-МАКЕДОНСКИМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

Данная статья посвящена изучению состояния физической культуры таджикского народа в период борьбы с греко-македонскими завоевателями. Изучение и анализ литературных и исторических материалов дошедших до нас и относящихся к этому периоду, показывают, что связь народов Центральной Азии со странами, обладающими богатой в мировом масштабе системой физического воспитания как Греция и Рим оказывали друг другу взаимное влияние в развитии физической культуры. Например, население греческих колоний и жившие в причерноморских степях предки таджиков, скифские племена, несомненно, оказывали друг другу взаимное внимание. Отдельные представители скифской аристократии участвовали в проводившихся в городах празднествах-состязаниях.

Ключевые слова: система физического воспитания, таджикский народ, физическая культура, римское влияние, племена скифов, сарматы, воинственные племена, физическая выносливость.

STATE OF PHYSICAL EDUCATION TAJIK PEOPLE DURING THE STRUGGLE FROM THE GREEK-MACEDONIAN CONQUEROR

This article is devoted to studying the state of the physical culture of the Tajik people during the struggle with the Greek-Macedonian conquerors. The study and analysis of literary and historical materials have come down to us relating to this period, show that the connection of Central Asian countries, has a wealth of global system of physical education as Greece and Rome gave each other mutual influence in the development of physical culture. For example, the population of the Greek colonies and lived in the Black Sea steppes ancestors of the Tajiks, the Scythian tribes, no doubt, gave each other mutual consideration. Some representatives of the Scythian aristocracy participated in the celebrations held in the city-contests.

Key words: physical education, the Tajik people, physical culture, Roman influence, the tribes of the Scythians, Sarmatians, warlike tribes, physical endurance.

Сведения об авторе: *Бахридинов С.* – соискатель исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **907-73-46-18**

ТАЪРИХИ МАСЧИДҲОИ ХУЧАНД ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Дамдорова Ш.М.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Омӯзиши таърихи гузаштаи инсоният, нахваи зист, суану русум ва ҷаҳонбинии онҳо аз муҳимтарин вазифаҳои илми таърих махсуб мегардад. Тоҷикон, ки аз куҳантарин халқҳои ҷаҳонанд, новобаста аз садамаҳое, ки сарнавишт ба онҳо расонда, фарҳанги пурғановати моддиву маънавиро ба мерос гузоштаанд, ки бар асоси он фарҳангу тамаддуни минтақа бунёд гардид. Худуди Тоҷикистони имрӯза ҷандин навъи ёдгориҳои таърихиро дар худ ҷой дода, қалъаву диҷҳо, макбараю мазорҳо, мадрасаву масҷидҳо нишонае аз собиқаи таърихӣ ва фарҳанги оламшумули он ба ҳисоб мераванд.

Омӯзиш ва таҳқиқи ҳамаҷонибаи давраи исломии таърихи мо дар шароити кунунӣ, ки исломгарой дар минтақа ва ҷаҳон дар авҷи худ қарор дорад, мубориза бо ифротгарой аз муҳимтарин вазифаҳои ҳар кишвар, бахусус зиёиён ба ҳисоб меравад. Масҷид аз муҳимтарин аркони ҷомеаи мусулмонӣ ва макони ибодат, омӯзиш ва ҳаёти ҷамъиятӣ шумурда мешавад. Масҷид ҳамзамон нишони пайвастагии мусулмонон доништа мешавад. Дар шариати ислом ҳам масҷидҳо ҷойгоҳи володоранд.

Масҷидҳои шимолӣ Тоҷикистон, аз ҷумла Хучанд, аз муҳимтарин ва машҳуртарин намуни сохтмони меъморӣ халқӣ дар асрҳои XVIII-XX мебошад. Метавон гуфт, ки дубора дар ин давра санъати меъмориро аз нав зинда карданд. Меъморон дар ин давра дар сохтмони масҷидҳо нақши муҳим доштанд ва бо таъя бар суннати масҷидсозии маҳаллӣ биноҳоро бунёд мекарданд. Асосан масҷидҳои маҳаллӣ (гузарӣ) аз ҷониби ин меъморон сохта мешуданд.

Ҳамин тариқ, дар як қатор деҳаҳо ва гузаргоҳҳои шаҳрҳои масҷидҳо на танҳо макони ибодат буданд, балки барои мардум марказҳои ҷамъиятӣ ба ҳисоб мерафтанд, чун дар он ҷо ягон масъалаи муҳимро, ки ба мардум дахл дошт, муҳокима ва ҳаллу фасл мекарданд. Аз ин рӯ, таҳқиқи он барои илм аз аҳамият холи нест. Аз рӯйи тадқиқоти пурраи муаррихон дар ҳамаи ноҳияҳо ва дар қисматҳои Хучанд ва ғирду атрофи он тарзи сохтани масҷиду мадрасаҳо нисбати хонаҳои истиқоматӣ ба кулӣ фарқ мекард. Аммо, дар аломатҳои таҳҷоии тарҳкашӣ чун дар ороиши нақшу ниғор фарқият дида мешуд. Яке аз хусусиятҳои фарқкунандаи масҷидҳои шаҳр, ин шакли муайяни ансамблӣ доштан, аз ҷиҳати сохтбӯзургӯ бештар мураккаб будани қисми дарунии он ва ба шакли гунбаз сохтани масҷид мебошад [2, 97].

Чуноне ки зикр шуд, шимолӣ Тоҷикистон дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX як давраи муҳими таърихиро аз сар гузаронидааст. Зеро дар ин давра аз як тараф забткориҳои Россияи подшоҳӣ ба ин қисмат шурӯъ шуда ва аз тарафи дигар, нооромии дохилии байни хонигариҳо буд. Ба ҳамаи ин душвориҳо нигоҳ накарда, мардуми соҳибфарҳанги тоҷик дар пешрафти маданияти моддиву маънавӣ ин минтақа саҳми бузург гузоштанд. Дар тамоми ноҳияҳои ин минтақа биноҳои боҳашамат, қалъаҳо, мазору макбараҳо, масҷиду мадрасаҳо ба ҷашм мерасанд. Ин намунаҳои меъморӣ аз фарҳанги бою ганӣ доштани мардуми ин минтақа шаҳодат медиҳанд. Дар ин қисмат миқдори масҷидҳо хеле зиёданд. Масҷидҳо ба маҳаллӣ ва

чомеъ тақсим мешаванд. Масҷидҳои маҳаллӣ дар тамоми деҳаҳо ва гузарҳо мавҷуд буданд, ки дар онҳо мардум ҳар рӯз 5 вақт намоз мегузориданд. Дар масҷидҳои чомеъ бошад, ҳафтае як маротиба мардуми зиёде чамъ шуда, намози ҷумба мехонданд.

Шаҳри Хучанд яке аз шаҳрҳои калонтарин ва пешрафтатарини шимолӣ Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Он низ ба монанди Самарқанду Бухоро аз ҷиҳати санъати меъмории хеле пеш рафта буд. Дар ин минтақа масҷиду мадрасаҳои зиёде бино шудаанд, ки диққати мардумро ба худ ҷалб мекунанд.

Дар шаҳри Хучанд ва гирду атрофи он, аз рӯи маълумоти А.А. Кушакевич, миқдори масҷидҳо ба 202 адад мерасад ва аз ин миқдор 47 то масҷиди чомеъ. Дар шаҳраки Қистакуз (Хистеварз) дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX миқдори масҷидҳо ба 30 адад мерасид, дар маҳаллаи Пули Чуқур 6, Кулангир 7 масҷид вучуд дошт. Аз рӯи сохт ва нақшу ниғор масҷидҳои деҳот аз шаҳр фарқ мекунанд [2, 99].

Аз ҳама масҷиди машҳуртарини шаҳри Хучанд, ин масҷид дар назди мазори шайх Муслиҳиддин аст, ки дар миёнаи асри XIX бино шудааст. Дар ин масҷид мардуми гирду атроф намози панҷвақта мегузошанд. Ҳамчунин дар масҷиди Шайх Муслиҳиддин мардуми гузари Чоқари курпа, Чоқари читгарон, инчунин тоҷирони бозори Панҷшанбе намоз мегузориданд. Аз 145 масҷиди вучуддошта машҳуртарини онҳо масҷиди Дари шикоф, ки дар солҳои 70-уми асри XVII сохта шудааст, масҷиди Хоҷа Камол, дар охири асри XVII, Ҳазрати Бобо, дар солҳои 30-юми асри XVIII, масҷиди гузари Тағи тути калон дар солҳои 30-юми асри XVIII, масҷиди Намозгоҳ дар солҳои 50-уми асри XVIII, Қушмасҷид дар солҳои 60-уми асри XVIII сохта шудаанд. Одатан, масҷидҳо аз ҷаҳор қисм иборат буданд: хонақо, айвон, таҳоратхона, ҷилвона. Восита барои нигоҳдошти масҷид вақф васият мешуд, бештар молу мулкӣ ғайриманқул ба монанди замин, боғ, марказҳои тичоратӣ, корвон-сарой ва ғайра ба манфиати масҷидҳо вақф мешуданд. Як қисми даромади вақфро барои таъмири масҷидҳо ва қисми дигарашро барои хизматчиёни масҷид ва дигар корҳои зарурӣ истифода мекарданд [6, 73-74].

Аз рӯи маълумоти бадастомада муайян карда мешавад, ки Шайх Муслиҳиддин шахси соҳибикрому боистеъдод буд. Дар аввал ӯро дар деҳаи Унҷӣ дафн карданд, вале пайравону муридонаш барои қабри ӯро зиёрат кардан дар асри XII мақбараи ӯро сохтанд. Дар давраи тохтутози муғулҳо ин чоро вайрону валангор карданд. Дар асри XIV мақбара аз нав бунёд карда шуд ва дар нақши он андак тағйирот дида мешуд. Он аз ду бинои асосӣ иборат буд. Ин ёдгории меъмории мутааллиқ ба асрҳои XII, XIV-XVI мебошад. Масҷид ва мақбараи Шайх Муслиҳиддин дар намуди аввала нигоҳ дошта нашудааст. Он дар майдони Панҷшанбеи шаҳри Хучанд дар қисми ғарбӣ ҷойгир аст. Пойдеворе, ки девори бино истодааст, аз хишти пухта сохта шудааст.

Дигар масҷиде, ки дар шаҳри Хучанд ҷойгир аст, масҷиди Гунбаз мебошад. Масҷиди Гунбаз ба тарзи анъанавӣ сохта шудааст. Аз тарафи шарқи масҷид як сахни куҳнае бино шудааст. Аз рӯи нақша масҷид аз ду бахш иборат аст, толори мураббаи гунбаздор ва айвони сутундори на он қадар баланд бо боми ҳамвор. Девори бино аз маҳсули хом бо гач аз дохилу берун андова карда шудааст. Дар миёни бино аз қисми ғарбии айвон меҳроб ҷойгир аст. Толори бино чоркунҷа (5,8-5,8м) айвон бо дару тиреза ва девор пайваст мебошад. Ин масҷид, ки ёдгории меъмории асри XIX-и Хучанд ба шумор меравад, аз ҷониби давлат муҳофизат мешавад.

Масҷиди Куш-Гунбаз дар деҳаи наздишаҳрии Шайх Бурҳон, бевосита ба канори шарқи Хучанд пайваст аст. Бинои масҷид аз хишти пухта сохта шудааст. Аз тарафи берун ва дарун деворҳо шинам андова карда шуда, деворҳо аз биноҳои истиқоматӣ фарқи калон доранд. Масҷид дар асри XIX аз рӯи анъанаи меъмории ғайримуқаррарӣ сохта бино шудааст [2, 203-206].

Дар байни муассисоти асримиёнагии Тоҷикистон, инчунин Осиёи Марказӣ, моликони аз ҳама калонтарини вақфҳо масҷидҳо ба шумор мерафтанд. Рӯҳониёни мусулмон, ки соҳиби моли манқула ва ғайриманқула, майдонҳои калони замин буданд, нақши феодалони рӯҳониро иҷро мекарданд. Нақши таърихӣ вақфи масҷидҳо аз он иборат буд, ки онҳо манбаъҳои асосии даромадҳои рӯҳониён маҳсуб мегардиданд. Дар навбати худ, рӯҳониён зери пардаи аҳкоми дин амал намуда, деҳқонро бераҳмона истисмор мекарданд.

Дар вақфи масҷидҳо, ҳамчунин дар дигар муассисоти динӣ, тамоми шаклҳои муносибати феодалӣ ба замин, аз он ҷумла роҳ ёфтани муносибатҳои молиқу пулиқ низ, боқӣ мондаанд.

Масҷид ибодатхонаи мусулмонон мебошад, ки тақрибан дар асри VII дар Мадина пайдо шудааст. Аввалҳо масҷидҳо ба шакли бинои чоркунҷаи айвондор сохта мешуданд ва баъдтар тақлидан ба дайрҳои масеҳӣ биноҳои боҳашамати гунбазу манорадори нақшин гардидаанд. Минбаъд дар масҷидсозӣ услуби махсуси меъморӣ ҳам ташаккул ёфт. Одатан дар пешгоҳи масҷид меҳроб аст, ки он ҳатман бояд дар самти қибла бошад, дар тарафи рости меҳроб минбар устувор мекунад, ки аз он воиз ваъз меғояд. Қариб тамоми русумоти исломӣ дар масҷид анҷом дода мешавад ва ин русумот мувофиқи қоидаву қонунҳои анъанавӣ сурат мегирад. Масалан, мувофиқи қоида, ҳатто сачдаи одӣ амалест, ки дар айни он ҳафт нуқтаи узви одамии бояд ба замин расад – пешонӣ, ду кафи даст, ду нуғи зону ва ду нуғи пой. Дар назди масҷидҳои калон инчунин таҳоратхонаву қорихонаҳо буданд [3, 69].

Масҷидҳо дар ҳар як деҳа ва дар шаҳрҳо бошад, дар ҳар гузару маҳалла вучуд доштанд. Аксари масҷидҳо соҳиби вақфҳои зиёде буданд. Масҷидҳо ҳамчунин ҷойи ҷамъомади мусулмонон барои намозгузорию панҷвақта хидмат мекарданд, дар онҳо ваъз меғуфтанд, ки ин гуна ваъзҳо ба ақоиду ҷаҳонбинии аҳолии мусулмон таъсири калон мерасониданд. Аз ин рӯ, маъмурияти подшоҳӣ ба фаъолияти масҷидҳо диққати ҷиддӣ меод. Дар дастури комилан махфии генерал – губернатори Туркистон аз сардорони тамоми вилоятҳои кишвари Туркистон талаб карда мешуд, ки онҳо дар бораи ҳолати рӯҳӣ ва тарзи зиндагии динию маишии аҳолии маҳаллӣ маълумот ҷамъоварӣ намоянд. Дар баробари ин, талаб карда мешуд, ки ба масъалаҳои зерин диққати зарурӣ ва махсус дода шавад: аҳолии ҳамин минтақа ба кадом қabila тааллуқ дорад, шумораи он аз рӯи қabila, тарзи зиндагӣ (муқимӣ ё кӯчӣ), шугли асосӣ ва дараҷаи некуахлоқии иқтисодӣ, маънавиёт аҳолий, миқдори масҷиду вақфҳо ва даромаднокии онҳо; дар кучо ва ба кадом андоза аҳолий ба масҷиду мазорҳо ва ашхоси иззатманду баобрутарини рӯҳонӣ заминро об ҷудо мекард, дараҷаи таъсири рӯҳонӣ ба маҳаллӣ ба аҳолий ва ин таъсир дар ҷӣ ифода меёфт. Талаб карда мешуд, ки ҷиҳатҳои мусбату манфии ин таъсир нисбат ба Россия, дараҷаи мутаассибии рӯҳонӣ ба маҳаллӣ ва амсоли инҳо нишон дода шавад [1, 12].

Дар уезди Хучанд заминҳои вақф аз рӯи шартҳои $\frac{1}{4}$ ҳиссаи ҳосиле, ки аз ҷониби деҳқонон коркард мекардиданд, дода мешуданд. Деҳқононе, ки дар заминҳои вақф кишт мекарданд, бештар ба мутававалиҳо вобаста буданд. Барои деҳқонон дар ин заминҳо кор кардан азобу машаққати зиёде дошт, чунки онҳо дар заминҳои вақф тамоми сол аз субҳ то шом кор карда, танҳо аз ҷор ва ё аз панҷ як ҳиссаи ҳосилро мегирифтанд. Нимҳиссадорон, ки барои меҳнати худ $\frac{1}{2}$ ҳиссаи ҳосилро мегирифтанд, мавқеи хеле беҳтаре доштанд. Вале, тамоми бори гарони меҳнат оид ба коркарди замин, ба зиммаи онҳо вогузор мекардиданд.

Амалияи ба иҷора додани заминҳои вақф ё ҷамъоварию андоз аз онҳо аз ҷониби заминдорони калон низ вучуд дошт. Ин одамон дар коркарди заминҳои вақф ширкат намеварзиданд, вале дар байни соҳибони замин – муассисоти вақф дар шахси мутававалӣ ва зироаткорон – ҷораккорон миёнаравӣ менамуданд, яъне дубора ба иҷора додани заминҳои иҷорагирифтаре таҷриба мекарданд, ба таъбири дигар, қитъаҳои хурдтареро бевосита ба деҳқонон ё дигар афрод меоданд ва аз ин даромад ба даст меоварданд, ҳамзамон ҷораккор–иҷорагирро саҳт истисмор менамуданд [4, 46].

Аз рӯи нишондоди ҳуҷҷатҳои соли 1889 Хучанд 150 масҷид ба қайд гирифта шуда буд. Тибқи маълумотҳои соли 1909 дар шаҳр 118 масҷиди гузарӣ (маҳаллӣ) ва 33 масҷиди ҷомеъ ба қайд гирифта шудааст [7, 221-223]. Дар соли 1915 ҳамин қадар масҷиди ҷомеъ ва 121 гузарӣ амал мекард. Даромади солони онҳо 13,6 х.с. - ро дар бар мегирифт. [8, 14]

Агар ба сарчашмаи пайдошавии вақф хуб таваҷҷуҳ кунем, хоҳем дид, ки он, пеш аз ҳама, аз рӯи бовари динии аҳолий ба некукорӣ ва аҷре дар дунёву охират пайдо шудааст.

Дар гузари масҷидҳо инчунин мактабҳо фаъолият мекарданд. Дар давраи мустақликадорӣ дар кишвар мактабҳои русӣ-маҳаллӣ барои аҳолии таҳҷой ва омӯзишгоҳҳои гузарӣ барои русҳо амал мекарданд. Аз рӯи маълумотҳои бойгонӣ солҳои 1912-1915 дар шаҳри Хучанд 30 мактаб бо 490 хонанда ва 8 мактаби занона бо 97 толиба, 9 қорихона бо 82 хонанда амал мекарданд [5, 19-20].

Хамин тарик, Хучанд яке аз шаҳрҳои тараққикарда дар соҳаи меъмории ба шумор меравад. Меъморои ин шаҳр дар сохтмон аз нақшу нигор ва қошиқориҳои гузаштагон истифода мебаранд, ки ин дар пешравиҳои меъмории аҳамияти калон дошт ва диққати ҷаҳониёнро ба худ ҷалб мекард. Масҷидҳое, ки дар ин ҷо сохта шудаанд, миқдорашон хеле зиёданд ва дар ҳудуди Осиёи Марказӣ аз муҳимтарин ва машҳуртарин намуди сохтмони меъмории ба шумор меравад.

Аз он ҷи гуфта шуд, метавон хулоса кард, ки пас аз истилои Осиёи Миёна аз тарафи Русияи подшоҳӣ ҳам ислом ва ниҳодҳои асосии он, аз ҷумла масҷидҳо, дар ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоии ҷомеа нақши муассир бозида, он ҳамчунон муҳимтарин рӯки ҷомеаи он рӯз ба шумор мерафт. Аз ин рӯ, барои ороستاني он аз наватарин дастовардҳои илму техника ва суннати меъмории маҳаллӣ истифода мекарданд. Ниғадошту тармим ва ҳифзи ин гуна осор аз вазифаҳои муҳимтарини мо мебошад.

АДАБИЁТ

1. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -ф.б. -р. 1. -д. 24. -в. 12.
2. Муқимов Р.С. Архитектурное наследие Худжанда / Р.С. Муқимов, С.М. Мамаджонова. –Душанбе: Мерос, 1993. -С.97,99,203-206.
3. Қушматов А. Вақф (Намудиҳои заминдорӣ вақф дар Шимоли Тоҷикистон дар солҳои 1870 - 1917) / А. Қушматов. –Душанбе: Ирфон, 1990. -С.69.
4. О практиковании сдачи арендованных земель в субаренду в Средней Азии. Ниг: О.А. Сухарев, Айқирани. -Ташкент, 1955. -С. 46.
5. Справочная книжка, 1912, ЦГА Тадж. ССР. -ф.б. -оп. I. -д. 88. -л.19-20.
6. Турсунов Н.О. Сложение и пути развития городского и сельского населения Северного Таджикистана. XIX -XX вв / Н.О. Турсунов. –Душанбе: Ирфон, 1976. -С.73-74.
7. ЦГА Тадж. СССР. -ф.1. -оп.1. -д.1966. -л.221-223.
8. ЦГА Тадж. СССР. -ф.б. -оп. 1. -д.88. -л.14.

ИСТОРИЯ МЕЧЕТИ ХУДЖАНДА В КОНЦЕ XIX И В НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Мечети имелись в каждом кишлаке, а в городах в каждом квартале. Многие из мечетей Ходжента в конце XIX и начале XX веков владели значительными вакфами и служили местом сбора мусульман для совершения пятничных намазов. В Ходженте в конце XIX и начале XX веков имелось 47 соборных мечетей, приходских и квартальных 202.

Ключевые слова: история, мечеть, вакф, памятник, квартальная мечеть, архитектура, религия.

THE HISTORY OF THE MOSQUE OF KHUJAND IN THE LATE XIXth AND EARLY XXth CENTURIES

Mosques were in each village, and in the cities of each quarter. Many of mosques in Khujand in the end XIX early XX centuries possessed significant wakf and muslims were gathering place for friday prayers. In Khujand in the end XIX and early XX centuries, there were 47 team's mosque parish and quarterly 202.

Key words: history, mosque, wakf, monument, quarter mosque, architecture, religion.

Сведения об авторе: *Дамдорова Ш.М.* - аспирантка кафедры древней средневековой истории и археологии Таджикского национального университета. Телефон (+992) 93 712 10 21. damdorova@mail.ru

ПЕРВАЯ ТАДЖИКСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ

Хусайнов А. Холов А. И.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддин Айни,
Таджикский национальный университет

В годы первой пятилетки (1928/29-1932/33 гг.) Таджикистан, успешно завершив реконструкцию народного хозяйства, создавал фундамент социалистической экономики. Наблюдаются зачатки промышленности республики. Валовая продукция тяжелой промышленности увеличилась с 7,6% в 1928 г. до 9,7% в 1932 г., легкой промышленности - с 42,7% до 47,6%, пищевой – с 49,3% до 40,8%, [1.с.13], шелковой промышленности с 0% до 3,6%, швейной – с 3,1% до 5,8%. Но в структуре отраслей, жизненно необходимых республике: топливной, металлообрабатывающей, деревообрабатывающей и стройматериалов, произошли незначительные сдвиги. Соответственно они выглядели следующим образом: 3,1%-2,7%, 0,8%-0,9%, 3,1%- 3%, и 0,4%-1,8%. А продукция кожевенно-обувной промышленности снизилась с 13% до 2,5%.

Однако предприятия по очистке сырья, особенно хлопкоочистительные заводы, увеличились с 15,6% до 35,5%. [5.с.155]. Эта случилось потому, что еще в первом перспективном народнохозяйственном плане Советского государства – плане ГОЭЛРО – о

ближайших перспективах Средней Азии, а естественно и Таджикистана, было отмечено следующие: «Прошлое, настоящее и ближайшее будущее Туркестана заключается в сельском хозяйстве и тех отраслях промышленности, которые заняты переработкой продукции сельского хозяйства в различных стадиях производства, нужных для человека и непосредственно потребляемых им предметов».[6.с.637] Проще говоря, это означало обречение деятельности среднеазиатских республик, особенно Таджикистана, на производство сырья для промышленности РСФСР.

В связи с этим, в годы первой пятилетки, под воздействием руководства Советского государства, произошли особенно заметные изменения в облике сельского хозяйства. В этой отрасли уже была заложена основа нового уклада хозяйства, в форме колхозного производства, охватывающего 50% населения.[7.с.9] Была определена и задача отрасли в развитии хлопководства, и была решена проблема хлопка египетского сорта, с новой индустрией его производства.

В таком аспекте проблема районирования производительных сил республики и определение перспективы их развития по отдельным ее зонам привлекла к себе особое внимание Союзного правительства. Было определено наличие огромных площадей земельных ресурсов. высоким темпом шло объединение дехкан в колхозы. Опираясь на энтузиазм ученых и специалистов, с 1925 г. были организованы по всем зонам республики научные экспедиции и изыскательные отряды по изучению и выявлению других природных ресурсов, необходимых для развития этой отрасли. «Памирская экспедиция» (1927-1933гг.), под началом Н.В.Крыленко, Н.П.Горбунова и других, открыла ледяные реки в 100 км длины, а также озера. Среди сплошных ледяных покровов, из-под сотни метров синего фирна и льда, были выявлены некоторые отдельные звенья огромной производительной силы страны - Памиро-Дарвазского золотого пояса.[9.с.6] Были обнаружены сотни рек и озер, вода которых была необходима для орошения миллионов га сельскохозяйственных земель Таджикистана и Средней Азии. Воды Таджикистана были нужны так же для строительства десятков ГЭС, производящих миллиарды кВт/ч самой дешевой в мире электроэнергии.

Однако все это составляло лишь мизерную часть тех богатств, которые лежали в недрах Таджикистана. Например, на Памире еще оставались сотни тысяч квадратных км, куда не ступала нога геолога или географа. Оставались неясными облики пограничных хребтов, заманчивые проблемы географии и геологии Памира, как узла среднеазиатских и азиатских проблем.

Однако как показала история, Союзное правительство решение столь широких проблем Таджикистана не считало для себя обязательным. А для эффективного его привлечения в индустриализацию СССР на ближайшие перспективы все необходимые условия были созданы. Производство хлопкового волокна и других сельскохозяйственных продуктов налаживалось нормально. Например, еще в 1937 г. была решена проблема обеспечения России хлопковым волокном и в последующие годы она стала странной активной поставщика этого сырья за рубежом.

Чтобы более точно определить производительную мощь Таджикистана и сосредоточить ее на главном хозяйственном направлении, Академия наук СССР, используя инициативу Совмина Таджикской ССР, в 1933 г. организовала научную конференцию, которая проходила 10-16 апреля в г. Ленинграде. Ее назвали **«Первая научная конференция по изучению производительных сил Таджикистана»**. В ее работе приняли активное участие ведущие ученые РСФСР, участники научных экспедиций, научных изыскательных отрядов: А.Е.Ферсман, Д.И.Шербаков, Е.О.Погребитский, Н.А. Караулов, А.И.Эстрин, Б.П. Вейнберг, Н.А. Швембергер, Н.В.Крыленко, Н.П.Горбунов, представители правительства Таджикистана: Иса-Хаджаев-уполномоченный Наркома тяжелой промышленности Таджикской ССР, Ф.А.Казаков - заместитель председателя Госплана Таджикской ССР и др.

Работа конференции началась с информации первооткрывателей отдельного звена огромной базы производительных резервов страны - Памиро-Дарвазского золотого пояса – Н.В.Крыленко и Н.П.Горбунова. Затем выступили с докладами: Ф.А.Казаков – «Хозяйственное районирование Таджикистана», Иса-Ходжаев – «Перспективы развития тяжелой горнорудной промышленности», академик А.Е.Ферсман - «Проблемы комбинированного хозяйства в Таджикистане». Продолжили выступления: Д.И.Шербаков выступил по вопросу «Горные богатства Таджикистана и перспективы их освоения», Д.В. Наливкин – «Геологическое строение Таджикистана как условие для развития горной

промышленности», Е.О.Погребницкий - «Ископаемые угли Таджикистана», Н.А.Швембергер – «Перспективы поисков нефти в Таджикской ССР», Б.П.Вейнберг – «Возможности солнечных установок для индустриализации Таджикистана», Н.А.Караулов - «Гидроэнергетические ресурсы Таджикской ССР», А.И.Эстрин – «Об энергетическом использовании верховьев реки Зеравшан».[8]

Среди названных докладов более весомое значение имели выступления Иса-Ходжаева, Ф.А.Казакова, А.Е.Ферсмана, Д.И.Шербакоева и Н.А. Караулова. Доклады представителей Таджикистана Иса-Ходжаева и Ф.А. Казакова основывались на сведениях, выявленных в результате проведенных экспедиций и полученных у ученых из изыскательных групп.

Иса-Ходжаев, от имени Наркома тяжелой промышленности Таджикской ССР, ознакомил участников конференции с перспективами развития тяжелой и горнорудной промышленности, использование которых во второй пятилетке послужат созданию материально-технической основы социализма в республике. Для этого требуется срочное разрешение проблемы Кара-Мазара - самого богатого месторождения различных металлов и руд на севере Таджикистана. Второй проблемой, требующей решения, являлось полное изучение и начало работ на площадях золотоносных конгломератов Дарваза. Эти промышленные объекты были обнаружены членами экспедиций и изыскательных групп в 1925-1933 гг. Для решения этих проблем республики основным препятствием является отсутствие дорог и транспорта.[2.с15-16] Ф.А.Казаков, как ответственный работник аппарата правительства Таджикистана и финансист, опираясь на серьезность фактов о природных богатствах страны, выявленных учеными, представил на конференции проект «Хозяйственного районирования Таджикистана» во второй пятилетке, который предполагалось совершенствовать в будущем.

В данном проекте выделялись следующие районы:

1. Северный район, куда входили такие административные районы как Аштский, Ходжентский, Исфаринский, Канибадамский, Науский, Ура-Тюбинский и Шахристанский;

2. Зеравшанский, куда входили Пенджикентский, Матчинский и Захмат-Абадский районы;

3. Центральный – Гиссарский район в составе которого были Шахри-Науский, Гиссарский, Сталинабадский, Янги-Базарский, Файзабадский и Лакай –Таджикский районы;

4. Южный район совместно с Аральским, Курган-Тюбинским, Джиликульским, Шаартвостским, Бауманабадским, Фархарским и частью Кулябского;

5. Восточный район, который объединил все зерновые и животноводческие районы: Кулябский, Кзыл-Мазарский, Дангаринский, Кангуртский, Бальджуванский, Муминабадский, Ховалингский и Оби-Гармский;

6. Горные районы: Шурабадский, Дашти-Джумский, Калай-Хумбский, Тавильдаринский, Гармский, Хаитский и Джиргатальский;

7. Район – Горная Бадахшанская автономная область (ГБАО).[3.с.23]

Докладчик представил перспективное развитие каждого из этих хозяйств в развернутом виде. Три из них - северный, центральный и ГБАО представлялись, как аграрно-промышленные районы.

Но доклад А.Е. Ферсмана, как председательствующего конференции, имел обобщающее значение. Докладчик ограничился анализом некоторых вопросов, определяющих задачи Таджикской ССР на период второй пятилетки и представил их как генеральный план развития экономики республики в далекой будущей перспективе. Заключительная его идея исходила из общей задачи республики: «Первым и основным производством Таджикистана является **сельское хозяйство** – всецело вытекающее из географических особенностей страны: солнца, воды, гор в их сочетании и взаимном сплетении».[9.с.6]

Согласно его идеям в комбинированном хозяйстве, которое строилось в СССР, а Таджикистан являлся его частью, нужны были три основные величины – сырье, энергетика и человек. Сырьевая база Таджикистана вырисовывалась большим количеством месторождений, которые были нанесены на карту полезных ископаемых хорошими знатоками будущей горной промышленности Таджикистана – Б.Н.Наследовым и работниками Академии наук РСФСР. Однако эта часть точек, которая в будущем могла

стать реальной промышленной отраслью Таджикской АССР, в годы Советов не подвергалась серьезному изучению и осталась почти не тронутой.

Далее А.Е.Ферсман развил идею о том, что: «Среди материалов большого хозяйственного строительства Таджикистана, есть одно сырье, ...вода. Мы постоянно говорим о воде с точки зрения орошения, или с точки зрения гидроэнергии, и мы всегда забываем, что вода есть в тоже время химический реактив, есть такое же минеральное сырье, как всякое другое входящее в тот или иной технологический процесс. Качество воды играет громадную роль для химических процессов, и когда будет строиться в Таджикистане «Карамазарский комбинат», вопрос воды будет стоять остро, не только в области водоснабжения подсобных хозяйственных единиц, не только для самих промышленных предприятий, но и в качестве составной части самых сложных металлургических, гидрометаллургических процессов, на которых придется ставить карамазарское производство, и тогда качество воды будет играть громадную роль, тогда паводки с мутной водой Сыр-дарьи будут особенно опасны, и придется ставить проблему получения чистой воды».[9.с.31] Этот комбинат, конечно, не был построен, но появилось множество подобных проблем, в виде ядовитых сбросовых вод на хлопковых полях.

А.Е. Ферсман был против узкого энергетического подхода к использованию сырьевых богатств Таджикистана и рассматривал его, как часть совершенно независимых от проблемы гораздо более сложных процессов развития народного хозяйства. Он предлагал решать проблемы воды, энергетики, ирригации и других отраслей промышленности в соответствии с потребностями ведущей отрасли, т. е. потребностями сельского хозяйства.

Что касается третьего компонента социалистического комбината – человека, то он, как физический, культурный и социальный фактор, не один является производительной силой. Вся хозяйственная, экономическая, социальная и географическая обстановка, в которой происходит сочетание остальных факторов с общим построением промышленности составляет производительные силы. В этом отношении Таджикистан находился в более удобном положении. Его производственные районы расположены сравнительно компактно, что позволило более совершенно решать проблемы строительства дорог, транспорта и связи, как средств интеграции народного хозяйства. Но и этот вопрос в годы Советов не был доведен до конца. Все транзитные дорожные трассы между зонами республики всегда находились в состоянии грунта и не могли на все сезоны года обеспечить их экономические связи.

В итоге, А.Е.Ферсман, обходя колоссальные возможности Таджикистана на пути аграрно-промышленного развития, сделал печальное заключение о том, что в будущем основным производством Таджикистана послужит сельское хозяйство, «и потому совершенно понятно, что первое и основное внимание нашей конференции было обращено на большие задачи сельского хозяйства Таджикистана и на основные его достижения... И совершенно понятно, что проблемы энергетики, которые позволили бы построить на новых началах это новое сельское хозяйство, стоят, как одна из важнейших задач в развитии Таджикской республики».[9.с.8-9; 232]

Первая Таджикская Конференция по каждому выступлению приняла резолюции, краткое содержание которых, в объеме 35 страниц, состоявшее из III частей опубликовано в Трудах первой Конференции по изучению производительных сил Таджикской ССР. под названием «Проблемы Таджикистана».

В вводной части резолюций отмечается: «Проведена огромная работа по изучению производительных сил страны.

В соответствии с решением XVII Партийной конференции ВКП(б) Таджикистан будет служить во втором пятилетии основным производителем и рассадником в Союзе египетского хлопка. Наряду с этим комплексное развитие природных ресурсов выдвигает Таджикистан в качестве одной из крупных баз Союза по цветной металлургии и главным образом по золоту, редким элементам и полиметаллам».

Однако в советские годы Таджикистан служил Союзу как производитель хлопка, как водный и гидроэнергетический поставщик хлопкосеющим республикам Средней Азии и до конца считался самой отстающей аграрной страной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Из истории индустриализации Таджикской ССР. 1926-1941 гг. Т.1.-Душанбе: «Ирфон»,1972. С.13

2. Иса-Ходжаев. Проблемы Таджикистана. Труды первой Конференции по изучению производительных сил Таджикской ССР. Т.1.-Л.: Изд. АН СССР,1933. С. 15-16
3. Казаков Ф.А. Проблемы Таджикистана. Труды первой Конференции по изучению производительных сил Таджикской ССР. Т.1.-Л.: Изд. АН СССР,1933. С.23, 31
4. Краткое содержание резолюции первой Конференции по изучению производительных сил Таджикистана. Проблемы Таджикистана. Труды первой Конференции по изучению производительных сил Таджикской ССР. Т.1.-Л.: Изд. АН СССР,1933. С. 232.
5. Очерки истории народного хозяйства Таджикистана. Душанбе: «Дониш»,1967. С. 155
6. План электрификации РСФСР. Изд 2-е.-М., 1955. С. 637
7. Проблемы Таджикистана. Труды первой Конференции по изучению производительных сил Таджикской ССР. Т.1.-Л.: Изд. АН СССР,1933. С.9
8. Проблемы Таджикистана: Ферсман А.Е.- с. 5-14 -28-36; Иса-Ходжаев.-с. 15-21; Казаков Ф.А. с. 22-27; Наливкин Д.Е.- с. 37-39; Шербаков Д.И. -с.40-53; Погрибицкий Е.О. -с. 54-57; Швембергер Н.А. -с. 58-71; Караулов Н.А. -с. 152-164; Эстрин А.И. -с. 166-176; Вейнберг Б.П. -с. 178-184
9. Ферсман А.Е.Общие итоги Таджикской Конференции. Проблемы Таджикистана. Труды первой Конференции по изучению производительных сил Таджикской ССР. Т.1.-Л.: Изд. АН СССР, 1933. С. 6; 8-9; 31; 232

ПЕРВАЯ ТАДЖИКСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ

В статье кратко освещается работа первой Таджикской Конференции по определению задач Таджикистана в его участии в индустриализации промышленности Советского Союза. В работе Конференции приняли активное участие ведущие ученые РСФСР, участники научных экспедиций, научных изыскательных отрядов. Было сделано несколько докладов о состоянии ресурсов Таджикистана. И несмотря на то, что из этих докладов было видно, что Таджикистан со своими месторождениями полезных ископаемых может развиваться как индустриально-промышленная республика, был сделан вывод о том, что основным производством Таджикистана является сельское хозяйство.

Ключевые слова: Конференция, реконструкция народного хозяйства, комбинированное хозяйство, хозяйственное районирование, сельское хозяйство, пятилетка, цветная металлургия, золото, египетский хлопок.

THE FIRST TAJIK CONFERENCE ABOUT DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

There is concrete information about the first Tajik Conference on definition of tasks of Tajikistan in its participation in industrialization of Soviet Union industry. The leading scientific of Soviet Union Republic, participants of scientific expeditions, scientific distinguished groups actively participated in the conference. There were done some reports on a condition of resources of Tajikistan. In spite of the fact, which from these reports it was evidently, that Tajikistan with the mineral deposits can develop as an industrial republic, it was concluded that the basic manufacture of Tajikistan is the agriculture.

Key words: Conference, the national economy reconstruction, the combined economy, economic regionalism, agriculture, a five-years period, nonferrous metallurgy, gold, the Egyptian cotton.

Сведения об авторах: *Хусайнов А.* – кандидат исторических наук, доцент, Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни
Холов А.И. – соискатель Таджикского национального университета

УЧЕНЫЙ И ЗНАТНЫЙ СЕЛЕКЦИОНЕР ХЛОПКОВОДСТВА ТАДЖИКИСТАНА БОБО САНГИНОВ

М.Ю. Баротов

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Бобо Сангинов родился в 1935 г. в крестьянской семье в Айнинском районе Таджикской ССР. После окончания в 1953 г. трехгодичной агрономической школы работал главным агрономом колхоза «Москва» Муминабадского района Кулябской области. В 1953 г. поступил и в 1958 г. окончил агрономический факультет Таджикского сельскохозяйственного института, после чего был направлен на Вахшскую опытную станцию Союза НИХИ, где работал старшим научным сотрудником отдела селекции хлопчатника.

На Вахшской станции Б. Сангинов проявил себя как инициативный, серьёзный научный работник, в связи с чем был рекомендован и в 1959 г. зачислен в аспирантуру.

Успешно закончив аспирантуру в 1967 году, защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Селекция сортов тонковолокнистого хлопчатника с нулевым типом ветвления куста», и получил ученую степень кандидата сельскохозяйственных наук по специальности: селекция и семеноводство хлопчатника.

После окончания аспирантуры он возглавил отдел селекции и семеноводства хлопчатника Вахшской опытной станции Таджикского научного исследовательского института земледелия, а в 1963 г. был назначен директором этой станции, которая в 1974 г. была преобразована в Вахшский филиал Таджикского НИИ земледелия.

На этой должности он успешно работает по настоящее время и одновременно руководит отделом селекции и семеноводства. В 1976 г. он избирается член-корреспондентом АН Таджикской ССР [1].

Наряду с организаторской работой Б. Сангинов плодотворно проводил научные исследования по селекции и семеноводству скороспелых, высокоурожайных, с высоким качеством волокна, устойчивых к фузариозному вилту и черной корневой гнили, приспособленных к машинной уборке урожая сортов тонковолокнистого хлопчатника.

В результате многолетней целенаправленной работы им создан большой разнообразный селекционный материал, который послужил основой выведения ряда новых высокоурожайных сортов тонковолокнистого хлопчатника с качеством волокна первого, второго и третьего типов, приспособленных к экономическим условиям Республики Таджикистана.

Многолетняя селекционно-семеноводческая работа, проведенная академиком В.П.Красичковым совместно с автором, позволила создать и внедрить в производство тонковолокнистый сорт 5595-В, «Вахш» (авторы В.П. Красичков и Б.Сангинов) выведен путём скрещивания сортов 5476-И, «Иолотанской» и «Сурхандаре» С-2525 в 1949 г. и направленного отбора с проверкой потомства на провокационном вилтовом фоне. При соответствующей агротехнике куст имеет высоту 100-130 см, колоннообразной формы, нулевого типа ветвления.

В 1970 году в Вахшском долине, районах Согдианской и Кулябской областей, был районирован ещё более скороспелый и урожайный, с хорошим качеством волокна сорт 6465-В. От других сортов тонковолокнистого хлопчатника он отличается наиболее крупной коробочкой с весом хлопка сырца в ней от 4,0 до 5,0 г. Урожай сорта 6465-В и лучших других сортов собирался хлопкоуборочными машинами. В 1974 году в хлопководческих хозяйствах республики сорт этот занимал 28,0 тыс. гектаров. Сорт 6465-В выведен методом межсортовой гибридизации, скрещиванием сортов С- 2282 на 5535-В.

Б.С.Сангинов на Вахшской зональной сельскохозяйственной опытной станции изучал сорт 6465-В с 1963 года, для сравнения качества стандарта был взят один из скороспелых и урожайных сортов тонковолокнистого хлопчатника 5904-И, на замену которого намечался этот новый сорт.

В 1977 году районирован для южных районов Таджикистана, на замену сорта 5595 сорта хлопчатника 7318-В. Авторами В.П.Красичковым и Б. Сангиновым сорт выведен на Вахшском филиале ТНИИЗ путём скрещивания сортов С-6022 и Гиза-45 и применения в последующие годы индотборов с проверкой их потомств на инфекционных фонах по вилту и черной корневой гнили. При нормальных условиях возделывания он имеет куст высотой 90-110 см нулевого типа ветвления. Общий урожай сорта 5595-В и 5904-В сорта 7318 больше на 4%. В.Красичков и Б.Сангинов провели научные испытания на сортоучастках Д.Руминском и Шаартузком в 1972-1976 годах.

В 1976 году сорт 7318-В проходил широкую производственную проверку в хозяйствах Вахшской долины: Курган-Тюбинском, Вахшском, Д.Руминском, Бохтарском районах на площади 4313 гектаров.

В 1981 году Б. Сангинов автор Сорта 8386-В, который был выведен в Вахшском филиале ТНИИЗ путём скрещивания сортов 9647-И х 9123-И с последующим многократным и направленным отбором на фузариозном фоне. Районирован в хлопкосеющих хозяйствах Курган-Тюбинской области.

Сорт устойчив к фузариозному вилту, чёрной корневой гнили, макроспориозу. Вегетационный период 121-127 дней, созревает на 5-8 дней раньше районированных сортов с первым типом волокна, отличается от сортов 9647-И, С-6037, аш-25 высокой урожайностью, скороспелостью и устойчивостью к болезням, что подтверждено конкурсными сортоиспытаниями, проходившими в Вахшском филиале в 1977-1980 г.

Десятым пятилетним планом развития народного хозяйства СССР намечены высокие рубежи в развитии хлопководства- довести в 1980 году валовой сбор хлопка-сырца в стране до 9 млн. Таджикская ССР на этот период произвела 1010,6 тыс. тонн, из которых более 1/3 составил хлопок-сырец тонковолокнистых сортов.

Применение этих сортов хлопкосеющих хозяйств юга Таджикистана дало возможность не только повысить урожайность тонковолокнистого хлопчатника и значительно улучшить качество волокна, но и поднять экономику колхозов и совхозов региона.

Новые перспективные сорта 8375-В, 8408-В, 8418-В, 8385-В, которые проходили в 1983 году Государственное сортоиспытание и широкую производственную проверку в хозяйствах Курган-Тюбинской области, стали хорошей основой для полнейшего подъема урожайности и улучшения качества хлопка-сырца в Республике Таджикистана [2].

Наряду с организаторской работой Б. Сангинов плодотворно проводит научными исследованиями по селекции и семеноводству скороспелых, высокоурожайных, с высоким качеством волокон, устойчивых к фузариозному вилту и черной корневой гнили, приспособленных к машинной уборке урожая сортов тонковолокнистого хлопчатника.

В результате четкой и целенаправленной работы им создан большой селекционный материал, который послужил основой выведения ряда новых высокоурожайных скороспелых сортов тонковолокнистого хлопчатника с качеством волокна первого, второго и третьего типов, приспособленных к экологическим условиям республики.

Кроме того, в Госсортосети передано 4 перспективных сорта тонковолокнистого хлопчатника: 8375-В, 8408-В, 8385-В, и 8418-В.

Эти сорта отвечают задачам, поставленным перед селекцией тонковолокнистого хлопчатника, являются хорошей основой для дальнейшего подъема урожайности и улучшения качества хлопка – сырца в республике [3].

Решением межведомственной комиссии в 1984 г. рекомендованы для передачи в Госсортосети новые сорта: 9326-В, 8813-В, 8809-В, 9153-В, характеризующиеся потенциальной урожайностью 55-60 ц/га и сочетающие в себе комплекс хозяйственно-ценных признаков.

Последовательная и успешная работа по выведению новых сортов тонковолокнистого хлопчатника в деятельности Б. Сангинов связана с разработкой новых методических вопросов на основе широкого привлечения многообразных форм и изучения их на искусственно созданном инфекционном фоне использования фотопериодических реакций.

Им впервые разработана и рекомендована новая схема селекционной работы с тонковолокнистым хлопчатником в направлении выведения сортов с комплексом хозяйственно – ценных признаков только на искусственно созданном инфекционном фоне фузариозного вилта и черной корневой гнили, начиная с гибридизации до передачи в Госсортосети. Эти разработки приняты и рекомендованы селекционным учреждениям хлопкосеющих республик селекционером по хлопчатнику при Всесоюзном НИИ селекции и семеноводства хлопчатника им. Г. С. Зайцева.

Б. Сангиновым впервые предложены отбор и браковка по всем признакам, за исключением устойчивости к вилту, которые необходимо проводить не ранее гибридного питомника третьего и четвертого поколений только по срезам стебля у корневой шейки растения, поскольку во многих гибридных комбинациях наиболее ценные формы, совмещающие продуктивность и высокое качество волокна, вылепляются в более поздних гибридных поколениях.

Разработанные им методики заражения растений с помощью жидкой культуры возбудителя фузариозного вилта и усиления агрессивности искусственно зараженного фона обеспечивают равномерность заражения восприимчивых сорто-образцов, которые составляет более 98 %.

Б. Сангинов уделяет серьезное внимание разработке сотовой агротехники новых и перспективных сортов для 6249-В, 6465-В, 7318-В, 8408-В, 8386-В, и 8375-В изучены густота стояния растений, нормы и сроки внесения удобрений, режим орошения, сроки проведения чеканки и механизированная уборка урожая. По указанным вопросам подготовлены и изданы рекомендации, широко используемые в производстве [4].

По результатам исследований Б. Сангиновым опубликовано 80 научных работ и получено 5 авторских свидетельств на новые районированные сорта.

В 1983 г. издана его работа “Районированные и перспективные сорта тонковолокнистого хлопчатника в Таджикистане”, в которой обобщены результаты многолетних исследований, проведенных по селекции и агротехнике тонковолокнистого хлопчатника.

За период деятельности Б.С. Сангинова в Вахшском филиале разработаны технологические вопросы хлопководства и кормопроизводства, а также созданы и районированы сорта люцерны В-233 и В-300 ржи В-116, овса В-110, ячменя В-34, сорго В-10 которые способствовали подъему культуры земледелия. Он является одним из авторов нового перспективного сорта люцерны Вахшская -316, которая размножается в хозяйствах.

Свою научную деятельность Б. Сангинов сочетает с научно –общественной работой : он член бюро Совета Всесоюзного НИИ селекции и семеноводства хлопчатника при САО ВАСХНИЛ и по хлопководству начальное профессиональное образование НПО “Союзхлопок ” редколлегии “Доклады АН Таджикской ССР ”, специализированного совета по защите диссертаций при Таджикском сельскохозяйственном институте, ученого совета института физиологии и биофизики растений АН Таджикской ССР , научно-технического совета МСХ СССР и Таджикской ССР, заместитель председателя республиканской целевой программы “Хлопок”, ревизионной комиссии Всесоюзного общества “Знание”, Пленума правления общества “Знание ” Таджикской ССР. Он является членом комиссии по присуждению Государственной премии Таджикской ССР в области науки и техники .

Б. Сангинов избирался делегатом XVI, XVII, XVIII, XIX съездов компартии Таджикистана. Он неоднократно достойно представлял советскую науку за границей – в Египте, Швеции, Индии, где выступал с лекциями перед учеными и специалистами.

За заслуги в развитии сельскохозяйственной науки Б. Сангинов награжден двумя орденами “Трудового Красного Знамени”, орденами “Дружбы народов” и “Знак Почета”, медалью ”За доблестный труд, в ознаменование 100 –летия со дня рождения В. И. Ленина“, серебряной и двумя бронзовыми медалями Всесоюзной Выставки Достижений Народного Хозяйства СССР, Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Таджикской ССР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сангинов Б.С. Влияние светового фактора на формирование скороспелости у гибридов хлопчатника //Бюлл. Научно-технической информации / Б.С. Сангинов. – Душанбе: АН Тадж. ССР, 1965. -№2. -С.15-16.
2. Сангинов Б.С. Создание новых сортов хлопчатника устойчивых к фузариозному вилту //Тезисы докладов молодых ученых и аспирантов (посвящ. 50- летию образования СССР) / Б.С. Сангинов, У. Сатторов. - Душанбе, 1972. -С. 57-58.
3. Сангинов Б.С. Высокопродуктивные и болезнеустойчивые сорта тонковолокнистого хлопчатника в Таджикистане //В кн.: Тез.докл. симпозиума молодых ученых сельского хозяйства / Б.С. Сангинов. - Л.-М., 1971. -С. 20-22.
4. Красичков В.П. Итоги работ по селекции тонковолокнистого хлопчатника в Таджикистане //сб. науч. Тр. Вахшского филиала им. В.П. Красичкова ТНИИЗ / В.П. Красичков, Б.С. Сангинов. - Душанбе, 1980. - Т.12. Хлопководство. -№8. -С.23-27.
5. Сангинов Б.С. Районированные и перспективные сорта тонковолокнистого хлопчатника в Таджикистане/ Б.С. Сангинов. - Душанбе, 1983.-С 10-19.

УЧЕНЫЙ И ЗНАТНЫЙ СЕЛЕКЦИОНЕР ХЛОПКОВОДСТВА ТАДЖИКИСТАНА БОБО САНГИНОВ

Данная статья освещает вклад знаменитого селекционера Бобо Сангинова в повышение уровня урожая тонковолокнистого хлопчатника на землях Вахшской долины.

Ключевые слова: Таджикистан, развитие хлопководства, тонковолокнистый хлопчатник, знатный селекционер, знаменитый селекционер Бобо Сангинова.

SCIENTIST AND COTTON NOTABLE BREEDER OF TAJIKISTAN BOBO SANGIN

This article highlights the contribution of the breeder of the famous Bobo Sanginova to improving staple cotton crop on the lands of the Vakhsh valley.

Key words: Tajikistan, development of cotton, long staple cotton, notably breeder, breeder of the famous Bobo Sanginova.

Сведения об авторе: *Баратов М.Ю.* - аспирант Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **987296270**

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ ПЛОДОРодНЫХ ЗЕМЕЛЬ

Алимов Д. Х.

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Для постройки Вахшской оросительной системы необходимо было тщательные изыскательские и исследовательские работы. Эти работы производил Средазводпроиз. В Средазводпроиз для строительства и освоения Вахшской долины был разработан проект. Для осуществления данного проекта под руководством русского инженера П. И. Каторга была образована специальная экспедиция из числа гидротехников, топографов и гидрологов. Данный спецотряд определял место водозаборов, различных гидротехнических сооружений, намечал трассы каналов, водовыпусков.

Изыскательские партии в 1928-1930гг. все проектировочные работы закончили. Как нам известно, по проекту протяженность Вахшского канала со всеми ответвлениями должна была составить 13 тыс. км. Для строительства канала понадобился огромный тяжелый труд: 26 млн. м³ грунта и 200 тыс. м³ скальных пород приходилось вынуть. А для такой сложной работы минимум потребовалось более 10 тыс. рабочих рук, многочисленные и разные землеройные машины. Сметная стоимость строительства по проекту составляла 155,7 млн. руб. [27, с.208].

Орошение и освоение земель более 94 тыс. га Вахшской долины предстояло выполнить в три очереди. Переустройства старой оросительной сети и создание новых оросительных сетей для подачи воды на новоосвоенные земли – это было первой очередью строительства. А во вторую очередь понадобилось строительство сначала Акгазинской электростанции, потом электронасосных станций и обеспечение водой новоосвоенных рисовых полей. В третью очередь освоения Вахшской долины входили новые массивы правобережья Вахша (Гараутинские степи) и нижняя терраса долин Пянджа. В итоге общая площадь орошения новых земель Вахшской долины должно было довести до 130 тыс. га. [12, с.574].

Во время Вахшского ирригационного строительства исправно работали разные заграничные землеройные и другие виды техники. Проблема доставки тяжелой техники была решена. Мощные заграничные экскаваторы различных марок в количестве 28 штук были доставлены в г.Термез по железной дороге, затем до пристани Нижнего Пянджа их по Амударье везли на баржах. В итоге 25 экскаваторов в 1933г. уже работали на строительстве.

В связи с крупным строительством правительство отнесло Вахшстрой к ударным стройкам. А также обеспечили его нужными материальными ресурсами, квалифицированными инженерно-техническими работниками, различной гидромелиоративной техникой – скреперами, экскаваторами, канавокопателями, грейдерами. По призыву правительства республики на строительство Вахшской оросительной системы и магистрального канала прибыло очень много добровольцев со всех районов республики, из других братских советских республик и даже из зарубежных стран. Строители-добровольцы показывали пример высокого самоотверженного труда, воодушевляя других своим примером.

В начале 1934г. в распоряжении Вахшстроя имелось большое количество землеройной техники. На Вахшстрое имелось до 500 тракторов [15, с.42]. Так, например, на прокладке ирригационной сети работали 220 скреперов, 17 фресно (ползунковая тракторная лопата). Широко использовались конные волокуши, контейнеры – транспортеры.

Со всех концов СССР, из России, Сибири, Украины и других советских республик для Вахшстроя прибыли различные стройматериалы и оборудование. Более 350 автомашин с пристани Нижнего Пянджа доставляли эти грузы на строительные объекты по назначению.

И в это трудное время и по просьбе правительства Таджикистана командование Среднеазиатского военного округа предоставило для временного пользования строителям этого грандиозного объекта 2 тыс. палаток, а также прибыли несколько тысяч юрт из Киргизстана.

Было построено 102-километровая железная дорога, соединившая головное сооружение с пристанью Нижний Пяндж, и автомобильная дорога Сталинабад-Курган-Тюбе.

При строительстве и орошении первой очереди Вахшской долины (1931-1938гг.) инженерно-техническими работниками и рабочими - строителями были выполнены следующие сложные и трудные работы: было выполнено 30 млн. кубометров земляных работ, уложено 40 тыс. кубометров бетона и железобетона, 22 тыс. кубометров деревянных конструкций. На сооружение объектов первой очереди Вахшстроя государство израсходовало 152,6 млн. руб. [12, с.577].

Для пропаганды и агитации успехов на Вахшском ирригационном строительстве издавались газеты «Ударник Вахшстроя» (на русском языке) и «Зарбдори сохтмони Вахш» (на таджикском языке). В редакции газеты «Зарбдори сохтмони Вахш» работал будущий ее редактор Мирсаид Миршакар, впоследствии ставший известным таджикским поэтом.

В центральных и южных районах Таджикистана, с одной стороны, ирригационное строительство решало вопрос обеспечения земель неимущих дехкан, с другой, способствовало подъему сельскохозяйственного производства, укреплению его материальной базы. Во второй половине 20-х годов переселенческая политика начала планомерно проводиться в республике, однако особенно в 1928-1938 гг. она приняла массовый характер. В 1929/1930 хозяйственном году в разные районы республики, особенно в центральные и южные, было переселено 7404 хозяйства, в том числе 2000 хозяйств из Узбекистана и их переселяли в Вахшскую долину, в Кулябскую область и в Гиссарскую группу районов. В эти районы прибыло еще 778 хозяйств осенью того же года [12, с.577-578].

После ввода в эксплуатацию Вахшского ирригационного строительства, новые целинные земли увеличились и в связи с этим потребовались новые рабочие силы. В Вахшскую долину весной 1935г. было переселено 3200 хозяйств. При Наркомземе Таджикистана было образовано Управление по освоению Вахшской долины с правом решать все вопросы, связанные с заселением, хозяйственным устройством переселенцев и освоением новых земель этой долины. В районы Вахшской долины в 1935-1936гг. было переселено 8860 хозяйств, из них из европейской части Советского Союза было переселено 3638 хозяйств. Из европейской части переселенцы в основном были так называемые «спецпереселенцы», люди фактически раскулаченные в процессе проведения насильственной коллективизации и других репрессивных массовых мероприятий Советской власти. В основном они были сельские жители российских, белорусских, украинских и других местностей. Основные контингенты «спецпереселенцев» были люди лишенных свободного права передвижения и постоянно находились под надзором советских органов. Некоторые из них были депортированные и пленные немцы, не являвшиеся гражданами СССР. Они были дешевой рабочей силой. Но из-за непривычки к жаркому климату и на первых порах жуткой бытовой неустроенности среди переселенцев смертность была очень высока. Но после некоторого времени они обжились, улучшили свои бытовые условия и научились выращивать хлопок. Нужно отметить, что где бы немцы-спецпереселенцы ни работали, они трудились честно и свои функциональные обязанности выполняли добросовестно. Так, например, в колхозе «Москва» Вахшского района они выращивали хлопок, работали в других сферах сельского хозяйства, но наряду с этим повышали свои культурно-бытовые условия и местному населению это рекомендовали.

В этих районах немцы содержали в личных хозяйствах домашний скот: свиней, гусей, баранов и коз, куриц, уток и дойных коров. Они сами обеспечивали себя продуктами питания в натуральном виде в своих приусадебных участках. Их домашний уют был в порядке, не было лишних построек. Эффективно использовали каждый клочок земли. По словам очевидцев, немцы работали добросовестно и качественно.

Одновременное восстановление и дальнейшее развитие мелких и крупных ирригационных сооружений являлось одним из путей развития освоения целинных земель Вахшской долины.

В Вахшской долине ирригационно-подготовленные земли в конце 1935г. составили 67 тыс. га, из них совхозами, колхозами и единоличными хозяйствами было освоено 41,4 тыс. га, в том числе почти половина всех посевов (20,3 тыс. га) занята под хлопчатником [12, с.578]. В годы третьей пятилетки одной из первоочередных задач оставалось расширение ирригационного строительства. И в 1939г. в Таджикистане был образован Наркомат водного хозяйства, для более оперативного руководства сооружением и эксплуатацией ирригационных систем.

За годы довоенных пятилеток в результате проведения крупного ирригационного строительства площадь поливных земель в республике на 330 тыс. га прибавилась.

Для восстановления и развития народного хозяйства республики в послевоенные годы намечалось развертывание водохозяйственных работ по освоению новых и восстановлению выпавших из сельхозоборота поливных земель. В этот период намечалось проведение работ по строительству оросительных систем и коллекторно-водосборной сети для освоения 17,8 тыс. га новых целинных земель. А также планировалось и другие строительные мероприятия, такие как ирригационные работы по орошению Вахшской долины, строительство коллекторов в Пархарском районе, строительство Чубекского головного сооружения, строительство канала Катта в Микоянабадском (ныне Кубодиёнском) районе и переустройству ирригационной системы Гиссарской долины.

Правительство Таджикистана, учитывая важность и определяющую роль ирригации и мелиорации земель в восстановлении и дальнейшем развитии сельского хозяйства республики, выделяло огромные денежные суммы для водохозяйственных работ. На эти цели только в послевоенную пятилетку было израсходовано 252 млн. руб., в том числе капиталовложения составляли 85,6 млн. руб. [35, л.67]. В связи с успешной работой в области ирригации и мелиорации, пятилетний план водохозяйственного строительства в республике в январе 1950г. было выполнен досрочно. Водохозяйственные работы по ирригации были направлены на обеспечение устойчивого водопользования в некоторых системах, не имеющих инженерного водозабора, на мелиоративное улучшение земель с целью ликвидации их заболоченности. Эти земли были подготовлены для полного освоения под хлопок и другие сельскохозяйственные культуры, а также повышения степени водообеспеченности земли и увеличение поливных площадей.

По сравнению с 1946г. увеличился в 10 раз объем механизированной очистки ирригационных систем, главным образом, коллекторной сети [35, л.68].

В большей степени подготовка кадров мелиораторов была связана с дальнейшим развитием водохозяйственного строительства.

В ряде районов Вахшской долины и Чубеке ввод в строй головных гидросооружений способствовал значительному улучшению водообеспеченности колхозов, что позволило резко уменьшить затраты труда колхозников на работах по забору воды в ирригационные каналы.

Объем капиталовложений в водохозяйственное строительство (без колхозов) в первой половине 50-х годов составил 23 млн. руб. (в сопоставимых ценах) [28, с.152].

На оросительных системах Таджикистана, если в дореволюционный период не было ни одного инженерного сооружения, то в 1953г. их стало более 4,5 тыс. оросительных каналов за этот период было переустроено и заново построено более 20 тыс. км, проложено около 3 тыс. км дренажной сети, почти в 2,5 раза увеличилась площадь поливных земель [36, л.80].

В 50-е годы на территории Вахшской долины располагались 10 сельскохозяйственных районов с 10 совхозами, 15 МТС, ремонтно-механический завод, 3 хлопкоочистительных завода и 3 маслозавода, свыше трехсот средних, семилетних и начальных школ, педучилища и т.д. [38, л.35].

В центральных и южных районах Таджикистана в 50-е годы продолжилась разработка программ массового освоения целинных и залежных земель. Это обстоятельство объясняется тем, что в этих зонах республики имелись фонды, особенно в районах Чубека, Вахшской и Гиссарских долин были еще неосвоенные земли, которые орошались самотечным способом. К этому времени еще не было реальной возможности освоения новых земель, подлежащих машинному орошению. Во второй половине 50-х годов появилась возможность строительства государственных электростанций и на их базе создавались крупные насосные станции.

Особенно в послевоенные годы предусматривалось освоение 10 тыс. га новых земель Вахшской долины, а между тем расширились посевные площади под хлопок до 46,8 тыс. га, из них 33,4 тыс. га – под тонковолокнистые сорта хлопка [13, с.176].

В течение 1954-1959 гг. в Вахшской долине планировалось ввести в сельхозоборот 22 тыс. га земельных угодий, в Фархорском районе – 29,2, в Бешкентской долине и в бассейне р. Каферниган – 19,9 тыс. га [14, с.468].

В Фархорском и Московском (ныне район Хамадони) районах на больших массивах тугаев, в Вахшской долине и других районах республики развернулись активные работы по освоению новых земель.

На Южном Таджикистане был принят в постоянную эксплуатацию ряд насосных станций по орошению Ак-Газинского массива, в результате чего было орошено около 4 тыс. га земель [13, с.178].

Проблема освоения Вахшской долины в послевоенный период восстановления и дальнейшего развития монокультуры хлопка и обеспечения целинных земель рабочей силой за счет малоземельных и перенаселенных районов республики встала остро. 6 февраля 1947г. заседание бюро ЦК КП(б) Таджикистана специально обсудило вопрос «О переселении в Вахшскую долину ряда колхозов высокогорных районов». В его постановлении, в частности, отмечалось: «Учитывая значительное расширение площадей под хлопчатником в 1947г. в Ворошиловабадском, Джиликульском, Куйбышевском районах Сталинабадской области, считать необходимым в период февраля – апреля 1947г. организовать переселение в указанные районы 25-30 колхозов из высокогорных районов республики» [1, с.157]. Ряды рабочей силы также в определенной степени пополняли демобилизованные из рядов армии солдаты и офицеры. За период 1946 – 1950гг. было переселено свыше 18 тыс. только хозяйств колхозников [1, с.161]. В этот период это являлось большой сельскохозяйственной рабочей силой.

Масштабы сельскохозяйственного переселения в 50-е годы, по сравнению с 30-40-ми годами, были гораздо больше, и процесс этот имел свои особенности. Так, если в 30-е–40-е годы в процессе освоения Вахшской долины и создания Пархаро– Чубекской оросительной системы определенная часть хозяйств и отдельного персонала были переселены из районов Узбекистана и РСФСР, то в 50-х годах все переселенцы были исключительно из горных и высокогорных районов Таджикистана. Последнее объяснялось тем, что в период начала интенсивного процесса освоения целинных и залежных земель отпала необходимость переселять сельскохозяйственную рабочую силу из других районов СССР в долинные места Таджикистана [1, с.162].

В области развития сельского хозяйства в годы семилетки (1959-1965 гг.) большое внимание уделялось дальнейшему развитию ирригации. В Таджикистане было намечено оросить дополнительно 156,5 тыс. га земель. В Южном Таджикистане предстояло завершить работы по орошению земель на крупных объектах в Фархорском районе – на площади около 16 тыс. га, осуществить орошение Кафирского, Кумсангирского, Ташрабатского, Каралангского, Уртабозского массивов общей площадью более 22 тыс. га [9, с.29].

Большие водохозяйственные работы велись в группе районов Кулябской области. В 1956-1957 гг. самоотверженным патриотическим трудом всего коллектива машинно-экскаваторной станции (МЭС) была проделана огромная работа по улучшению мелиоративного состояния земель в Кулябском, Пархарском, Московском, Восейском районах. За этот период на территории Московского и Пархарского районов были построены сотни коллекторно-дренажных сетей. Это улучшило мелиоративное состояние 20 тыс. га земель [4, с.89-90].

На ирригационные работы за указанный период выделялось около 168 млн. руб., или почти две трети всех капитальных вложений в сельское хозяйство [23, с.279].

XIV съезд Компартии Таджикистана (сентябрь 1961г.), характеризуя развитие сельского хозяйства за предыдущие годы, отметил, что сельскому хозяйству республики, главным образом его ведущей отрасли – хлопководству, был нанесен большой ущерб в результате политических извращений и ошибок, допущенных бывшим руководством республики, вставшим на путь приписок и очковтирательства. На съезде большое внимание уделялось водохозяйственному строительству в республике, в частности сооружению Явано-Обикиикской оросительной системы. Съезд указал, что задача Министерства водного хозяйства Таджикской ССР, партийных и советских организаций заключается в своевременном вводе в оборот новых орошаемых земель [33, с.146-147].

Как известно, по мере увеличения объема работ не хватало рабочей силы. В связи с этим, со всех концов СССР сюда, на гидротехнический объект приехали строители, инженеры и техники. Если на момент организации СМУ №3 (июль 1962г.) в нем трудились всего 25 человек, то уже через полгода (на 1 января 1963г.) этот коллектив насчитывал более 160 человек, из них 131 рабочий, 12 инженерно-технических работников и 17 служащих [33, с.146-147].

В 60-е годы XX века одним из крупных объектов ирригационного строительства являлась Явано-Обикийская оросительная система.

Как известно, строительство Вахш-Яванского тоннеля осуществляли московские метростроевцы СМУ-11 треста «Главтоннельметростроя», а УС «Яванводстрой» ММ и ВХ Таджикской ССР вели строительство и прокладку оросительной сети. Трест «Союзвзрывпром» Минмонтажспецстроя СССР разработали проект возведения каменно-набросной плотины методом направленного взрыва [33, с.146-147].

Одним из основных объектов перспективного орошения с электромашинным водоподъемом в Таджикистане является Явано-Обикийская долина общей площадью 57,5 тыс. га, из них 27,2 тыс. га земли самотечного орошения [10, с.73].

Надо отметить, что ирригационное строительство по орошению Явано-Обикийской долины осуществлялось комплексно. Равномерно начали строительство Байпазинской ГЭС, Яванского тоннеля и строительство Обикийского ирригационного тоннеля. В Явано-Обикийской долине планировалось выращивать только ценный тонковолокнистый хлопок. Для выращивания данного хлопка позволял и состав грунта [26, с.18-19].

Практика доказала, что комплексный метод строительства гидротехнических сооружений действительно является рациональным. Этот метод при строительстве Явано-Обикийской оросительной системы способствовал строительству различных промышленных, культурно-бытовых и других объектов всеобщего значения и сокращению сроков ввода в строй основного объекта.

Одними из самых сложных ирригационных сооружений Явано-Обикийской оросительной системы являлись Вахш-Яванский и Обикийский тоннели. Эти - «подземные реки» представляли собой уникальный водохозяйственный объект, впервые появившийся в практике ирригационного строительства в республике. Эти гидротехнические сооружения строили союзные проектные институты и многочисленные инженерно-технические кадры. В строительство данных водохозяйственных объектов внесли свой большой вклад московские метростроители, помогая таджикским гидростроителям.

Решение мартовского (1965г.) и майского (1966г.) Пленумов ЦК КПСС сыграли огромную роль в целях дальнейшего строительства гидротехнических сооружений в республике.

Надо отметить, что в Центральном и Южном Таджикистане в связи с широкомасштабным освоением новых посевных площадей возникали и другие проблемы, такие как своевременное обеспечение трудовыми ресурсами новоосвоенных целинных и залежных земель. И в связи с этим явлением положительное решение данной проблемы, как известно, расширило и активизировало внутренние миграционные процессы, что и привело к плановому сельскохозяйственному переселению. А переселение, как нам известно, производилось отдельными частными хозяйствами и целыми селами.

В 1970г. в Монреале (Канаде) был проведен международный конгресс по сооружению больших плотин, где важное место занимал советский опыт по возведению крупных плотин путем направленного взрыва на сброс. Высоко оценил поразительный эффект Байпазинского взрыва выступивший на этом конгрессе Джон Лоу из США.

Как известно, в течение многих лет проблема обеспечения орошителей жилыми домами являлось одной из самых основных надо было решать основательно. Но из-за проблем с жильем, низких культурно-бытовых условий 754 хозяйства вернулись обратно на старое место жительства [2, с.142-145].

Водоохранилище с объемом 2,5 млн. м³ было построено на Явансу для замочки строящихся магистральных каналов во избежание просадки грунта при пуске воды из тоннеля [17]. В 1961 году строители СМУ-11 приступили к строительству Яванского тоннеля сквозь скалистый хребет Каратау от реки Вахш в Яванской долине, а в 1963 году Обикийского тоннеля через горы Джетимтау от Яванской долины в Обикийскую долину. К середине 1965г. было пройдено почти 3,5 км Яванского тоннеля, 1,5 км Обикийского тоннеля [17].

Этот год был годом завершения строительства и введение в действие Вахш-Яванского тоннеля, магистрального канала с концевым вододелительным сооружением, 79 км открытых магистральных и зональных каналов, 178 км закрытой оросительной сети и 318 км коллекторно-дренажной сети. Общая стоимость указанных сооружений составила 52,8 млн. руб. [2, с.20-21].

В строительстве Явано-Обикийской оросительной системы в своевременном обеспечении необходимыми материалами, а также землеройными и гидротехническими механизмами большую помощь оказывали Минский, Мытищинский, Кременчугский и горьковский автозаводы, Челябинский и Брянский заводы дорожно-строительных машин, Сумской насосно-механический завод, Харьковский электрохимический завод, Свердловский завод «Сибтяжмаш», Запорожский механический завод, Херсонский электрохимический завод, «Таджиктекстильмаш», Душанбинский цементно-шиферный комбинат и ремонтно-экскаваторный завод [15, с.145].

В Центральном и Южном Таджикистане в конце 50-х и начале 60-х годов с целью регулирования селевых потоков и орошения тысяч гектаров старопахотных и новоосвоенных плодородных земель был построен Муминабадское, Сельбурское и др. водохранилища.

Как известно, ведущей отраслью народного хозяйства Таджикистана является орошаемое земледелие, поэтому водохранилища Катта-Сайское, Муминабадское и Сельбурское с суммарным полезным объемом 77,27 млн м³ служат главным образом для ирригации [2, с.39].

Названные водохранилища в свое время сыграли большую роль в орошении около 24 тыс. га плодородных земель под хлопчатник, садоводство, виноградарство и другие отрасли сельскохозяйственного производства, безусловно, в условиях Таджикистана они способствовали решению проблемы маловодья в летний период.

Муминабадское водохранилище находится в самом Муминабадском районе и в 1957г. начали строительство данного водохозяйственного объекта. Надо отметить, что в строительстве водохранилища участвовали специалисты из Москвы, Ленинграда, Минска, Ставрополя, Краснодара, Алма-аты, Казани и др. городов бывшего Союза. На стройке работали 15 тракторов марки «С-100» и 28 грейдеров. Это водохранилище является аккумулятором стока р. Обисурх и используется для орошения 12 тыс. га поливных земель в Кулябском и Восейском районах. Емкость водохранилища составляет 55 млн. м³, а занимаемая площадь составляет 2,85 км. Для укрепления дамбы глину привезли из кишлака Джаллок. От р. Обисурх до водохранилища рабочие СМУ-5 построили канал Кулулу протяженностью 13 км, и этот канал является источником водохранилища. Головное сооружение водохранилища составляет 1400 м. Строители на водохранилище сооружали тоннель длиной 117 м, из них 40 м находится на глубине 6 м под водой вместе с железными воротами. В 1976г. под руководством прораба Литвиненко А. и инженера Н. Курбонова (ПМК-16 Куляб) построили насосную станцию с 6 агрегатами [30, л.3-4].

В бывшем колхозе им. Ленина Восейского района на площади 4,1 га расположено Сельбурское водохранилище [6, с.34-35].

Сельбурское водохранилище также руслового типа, предназначено для пополнения воды и производства пропусков в маловодный период для подпитывания орошаемых земель на площади 6,7 тыс. га. Сработка водохранилища начинается в конце июня и продолжается до октября месяца. Максимальный накопленный объем воды в 1978г. составил 25,05 млн. кубометров [2, с.40].

Для орошения целинных земель Дангаринского района было построено Саргазонское водохранилище. Но 14 апреля 1988г. случилась трагедия. После обильных дождей искусственная дамба водохранилища не выдержала и прорвалась в кишлак Саргазон, разрушив дома и унеся жизни 35 человек [30, л.5].

В ирригационном строительстве республики орошение Явано-Обикийской долины занимало первое место. Для орошения более 40 тыс. га [11], нужно было построить 1400 км постоянных ирригационных каналов, в том числе 800 км закрытой хозяйственной оросительной системы, 9100 гидротехнических сооружений, 1600 км дорог, 300 км линий электропередач [21, с.81], 6 мощных насосных станций, два крупных ирригационных тоннеля общей протяженностью около 13 км, плотину и головной гидроузел на Вахше у входного портала Яванского тоннеля, планировку земель на площади 18,3 тыс. га. [19].

Как известно, в первую очередь в этих долинах было орошено 41 тыс. га, из них 27 тыс. га в Яванской долине, 14 тыс. га в Обикийской долине. Необходимо отметить, что вновь освоенные земли орошались 18,8 тыс. га самотечным способом, а 21 тыс. га посредством машинных насосных станций [5, с.81-82].

В Центральном и Южном Таджикистан в 40-е–50-е годы переселялись не только отдельные семьи, но и многие хозяйства горных районов, в социально–экономическом и культурно–бытовом отношении отсталых. В связи с этим в дальнейшем отпала нужда в

переселении населения целых горных районов, потому что появились большие перспективы, где требовались большие трудовые ресурсы из числа местных национальностей для размещения и развития производительных сил, строительства гидроэнергетических, горнорудных и других промышленных объектов.

Главным образом с 60-х годов, в совхозы, организованные на целинных и залежных землях переселились труженики горных и предгорный районов.

Нурекское водохранилище является одним из самых крупных водохранилищ в Таджикистане, имеющих комплексное народнохозяйственное значение и представляющих собой составную часть Южно – Таджикского территориально – производственного комплекса. Нурекское водохранилище успешно разрешило одну из главных общих проблем – регулирование стока самой крупной реки Средней Азии – Амударьи.

В Южном Таджикистане сооружение Нижне – Кафирниганского водохранилища началось весной 1986г., емкость которого должна была составить 900 млн. м³ воды. После сооружения этого водохранилища этот регион республики превратился в центр по производству не только хлопка – сырца, но и продукции садоводства и виноградарства, других отраслей сельскохозяйственного производства [2, с.47].

Изучение энергетических и ирригационных возможностей р. Вахш началось в начале 30-х годов с отправки экспедиции, в составе которой был П. С. Непорожный.

Но изыскательским работам на Вахше помешала Великая Отечественная война и возобновились они лишь в 1957 году.

Геолого-изыскательские исследования на трассе Дангаринского туннеля были проведены силами Нурекской геолого-изыскательской партией под руководством начальника партии С. В. Мордухович и главного геолога Е. С. Скрипка в 1960-1961 годах.

Появилась реальная возможность начать строительство Дангаринского туннеля в начале 60-х годов. Но по объективным причинам работы начались в конце 1969 – начале 1970 года. Решение КП Таджикистана и правительства республики о строительстве Дангаринского туннеля и об освоении земель Дангаринского массива законодательно было закреплено в документах XXV Съезда КПСС, где было записано: «Начать освоение Дангаринской степи» [20, с.56]. Это емкое предложение имело большой политический, экономический и социальный смысл, не только для трудящихся Дангаринского района, но и для всей Кулябской области и республики. Сразу же были начаты подготовительные работы на месте будущего входного портала.

Строительством Дангаринского туннеля интересовались различные слои общества. Свою посылную помощь оказывал и Союз писателей Таджикистана. 22 октября 1981 года на стройку прибыли поэты и писатели Джалол Икрами, Аскар Хаким, Ш. Ёдгори, К. Насрулло, Ашур Сафар, Г. Мирзоева [8, с.136].

В истории гидротехнического строительства в Таджикистане в 1961 г. начался новый этап. Рабочие и инженерно – технические работники при активном участии представителей союзных республик в этом году вплотную начали комплексную работу в ущелье Пулисангин. Строительство этого уникального объекта, который представлял собой весьма сложный и трудоемкий процесс, продолжалось почти 13 лет. Было создано водохранилище, способное вместить 10,5 млрд. кубометров воды. Построен уникальный комплекс подземных сооружений общей протяженностью 36 км [8, с.45].

Ввод в действие каждого из девяти агрегатов Нурекской ГЭС был осуществлен досрочно. Строительство Нурекской ГЭС и водохранилища стало новым этапом в истории гидроэнергетики, ирригации и других отраслей народного хозяйства.

Институт «Таджикгипроводхоз» активно участвовал в составлении технического проекта Нижне – Кафирниганского водохранилища [2, с.231].

Проект Бальджуванского водохранилища в 1985г. разрабатывал институт «Таджикгипроводхоз», с емкостью более 300 млн. кубометров воды, предназначавшейся для водообеспеченности 28 тыс. га старопахотных земель Кулябской области [32].

Сооружение в перспективе ряда крупных водохранилищ, особенно в Южном Таджикистане, самым тесным образом было связано с проблемой создания энергетического комплекса на р. Вахш. В плане формирования Южно–Таджикского территориально–производственного комплекса предусматривалось строительство каскада гидроэлектростанций. При каждой электростанции образовывались водохранилища, которые, кроме других народнохозяйственных задач, решали также водохозяйственные проблемы, как в Таджикистане, так и в других республиках Центральной Азии. Так, в результате строительства крупнейшей в Средней Азии гидроэлектростанции – Рогунской

ГЭС в республике должно было возникнуть самое большое в республике водохранилище [2, с.47].

Такое строительство началось после комплексных изыскательских и проектных работ в 1976г. Плотины станций Вахшского каскада – Нурекской и строящейся Рогунской ГЭС, должны были полностью зарегулировать сток Вахша и тем самым создать запас воды для орошения полей.

Седьмой ступенью Вахшского каскада гидроэлектростанций и ближайшей перспективе должна была стать Сангтудинская ГЭС, которую было намечено возвести в Дангаринском районе на выходе реке из горного ущелья.

В Центральной Азии, особенно в Узбекистане и Туркмении, сложился напряженный водный баланс, а Рогунское водохранилище в сочетании с Нурекским давало возможность существенно улучшить его, в частности повысить водообеспеченность более чем 4 млн. га земель и дополнительно освоить 350 тыс. га. [18].

В строительстве Дангаринского тоннеля большую помощь оказывали труженики Российской Федерации, Узбекистана, Киргизии, Белоруссии и др. В Дангару приехали проходчики с Дальнего Востока, из Норильска, Тулы, с Колымы, трудились представители 30 национальностей.

В 1979г. после завершения ввода в действие всех агрегатов Нурекской ГЭС на помощь дангаринским горнопроходцам пришли нурекчане. Могучая техника и большой отряд строителей с богатым опытом, способствовали ускорению темпов сооружения этого водохозяйственного объекта. Орошение Бешкентской долины стало одной из крупных ирригационно-мелиоративных строек в Таджикистане в годы десятой и одиннадцатой пятилеток [13, с.356].

В годы десятой пятилетки в Бешкентской долине начались широкие и комплексные ирригационно – мелиоративные работы. Стоимость строительства гидросооружений составляла 93,3 млн. руб. Первая очередь оросительной системы предусматривала орошение 12670 га, вторая – 6300 га земель Бешкентской долины [31]. Благодаря каналам Кибла, Катта и Хаёти Нав предотвращалась нехватка воды в разгар поливного сезона.

В начале 80-х годов в Вахшской долине сооружался Ташрабатский магистральный канал, который шел от плотины Головной ГЭС и орошал тысячи гектаров целинных земель. В первой половине 60-х годов были построены такие гидроэлектростанции, как Перепадная, Центральная и Головная.

В 70-х – начале 80-х годов насосные станции были построены в некоторых районах Южного Таджикистана: Джиликульском, Кубодиёнском и др.

Одним из главных источников энергоснабжения системы машинного орошения в Явано-Обикийской долине и ряде других районов Южного Таджикистана, начиная с 70-х годов, стала самая крупная в Средней Азии Нурекская ГЭС. На ее долю приходилось 80% производимой в Таджикистане электроэнергии. Со строительством энергогиганта на Вахше юг горного края ЛЭП-500 связался с энергосистемой Средней Азии [25].

Все сооружения насосных станций Яванского, Гараутинского и отдельных станций других каскадов в первой половине 80-х годов находились в аварийном состоянии [36, л.79]. В конце 50-х – начале 60-х годов шел процесс расширения посевных площадей за счет освоения целинных и залежных земель.

Перспективный план развития народного хозяйства Таджикской ССР на 1959 – 1965 гг., который был обсужден и одобрен на внеочередном XII съезде КП Таджикистана (январь 1959г.), предусматривал новый подъем промышленности и сельского хозяйства, дальнейший рост материального благосостояния и культуры народа. В народное хозяйство республики намечалось вложить за семилетие, с учетом вложений союзных организаций, свыше 1 млрд. руб., или столько же, сколько было вложено в народное хозяйство Таджикистана на все годы Советской власти [23, с.278].

Общая площадь орошения Явано–Обикийская долина здесь составляла 57,5 тыс. га. Первоначальный проект орошения и освоения Явано–Обикийской долины был разработан Всесоюзным государственным проектно–изыскательским и научно–изыскательским институтом «Гипроводхоз» Министерства сельского хозяйства СССР [16]. Из предусмотренных к освоению под хлопчатник земель правая и левая ветви магистрального канала должны были обеспечить самотечное орошение 27,2 тыс. га земель, а остальные 13,6 тыс. га намечалось орошать шестью насосными станциями. По указанному проекту предстояло выполнить 29 млн. кубометров земляных и более 300 тыс.

кубометров бетонных и железобетонных работ, проложить 12,6 км тоннелей и 1392 км оросительных каналов, построить 166 км дорог и 300 км линий электропередач [16].

На этом главном водохозяйственном объекте при освоении первой очереди намечалось получить прирост поливных земель в количестве около 41 тыс. га, общий объем капиталовложений, на которые составлял более 110 млн. руб. (без строительства совхозов) [34, л.1]. С большим опозданием строились внутриводохозяйственные оросительные сети. Так, из 315 км закрытой оросительной сети на землях первой очереди освоения в 1965г. был построен только 41 км. Строительная планировка земель была проведена на площади 982 га из 5300 [39, л.91].

В Вахшской долине в течение 60-х годов планировалось освоение новых земель в Кумсангирском, Кафирском, Гараутинском, Каралангском, Уртабузском и Караул–Тюбинском массивах, Бешкентской долине, урочищах Тошрабат, Карабуры, Карадума, Каракуль, Айкуля, Бешдара, Палван-Тугая, Кара-Сырты и Курджалол. Кроме того, намечались осушение и орошение пойменных земель в количестве 146,7 тыс. га. В период с 1958 по 1965 годы в Южном Таджикистане были построены мощные каскады насосных станций для орошения Ак.Газинского, Уртабозского, Кукмсангирского, Гулистанского и Казан-Гузарского массивов.

В Кулябской группе районов прирост поливных земель должен был составить 25,2 тыс. га, а в южной части Гиссарской долине – в 14, 4 тыс. га [37, л.124].

В республике вторая половина 60-х годов характеризовалась широким размахом водохозяйственных работ. В 70-е годы проблема дальнейшего орошения и освоения Явано – Обикиикской долины по-прежнему оставалась центральной и водохозяйственным строительстве в республике.

В Таджикистане в годы десятой и одиннадцатой пятилеток наиболее крупным объектом орошения являлась Бешкентская долина и освоение Караултепинского, Ташрабатского и Полвонтугайского массивах. Только в Вахшской долине за пятилетку площадь орошаемых земель предусматривалось увеличить на 18 тыс. га, в Кулябской области – на 7 тыс. га [2, с.207-208].

Ученые и проектировщики института «Таджикгипроводхоз», а также ученые физико-технического и математического институтов АН республики комплексно проектировали будущие целинные хозяйства Бешкентской долины. Несмотря на климатические трудности, в первой половине 80-х годов здесь было освоено около 13 тыс. га новых земель и спланирована тысяча га старых, были организованы пять целинных совхозов, в том числе четыре хлопководческих.

В Бешкентской долине ирригаторы республики сдали в эксплуатацию тысячи гектаров новых орошаемых земель, строятся благоустроенные поселки совхозов, объекты культурно-бытового назначения. Укрепление материально-технической базы совхозов сопровождалось широкой подготовкой кадров [24, с.152].

Трест «Вахшстрой» в годы десятой и одиннадцатой пятилеток являлся крупным водохозяйственным организацией и им проводилось освоение новых земель на Ташрабатском и Караултепинском Карадумском массивах. Освоение Карадумского массива площадью 18 тыс. га, который располагался между поселками Дусти и Нижний Пяндж Кумсангирского района, он должен был обойтись государству в 200 млн. руб. [24, с.211].

В Курган–Тюбинском области в первой половине 80-х годов орошались почти 220 тыс. га земли, в результате чего Вахшская долина превратилась в крупнейшей агропромышленный комплекс. Подлинными наследниками славной традиции вахшстроевцев являлись М. Мирзомуродов из треста «Вахшводстрой», П. Серов из управления строительства «Яванводстрой», В. Попович из «Бешкентводстрой» и многие др.

В районах Кулябской области проводилась определенная работа по ирригационно–мелиоративному строительству и освоению новых земель. Здесь было освоено более 8 тыс. га целинного массива Уртабуз в Фархорском районе, где организовали два совхоза, которые производили ежегодно около 10 тыс. т хлопка, много зерна и кормов. Канал Кулябдаря дал возможность оросить сотни гектаров засушливых земель, улучшить водообеспеченность на площади более 10 тыс. га. В пойме реки Кызылсу был создан рисоводческий совхоз «Сурхоб». В результате за последние десять лет общая площадь орошаемых земель в области увеличилась на 10,5 тыс. га. [2, с.214]

В конце 70-х и начале 80-х годов водохозяйственные работы и сельскохозяйственное освоение Дангаринской степи по своему народнохозяйственному значению и масштабам почти не уступали «Вахшстрою». Здесь предстояло освоить 75,8 тыс. га новых земель, на которых планировалось создать 24 совхоза и много индивидуальных хозяйств [2, с.221].

Для выполнения комплексной программы намечалось построить 28 насосных станций, 775 км линий электропередач, проложить около 1200 км межхозяйственных и внутрихозяйственных оросительных каналов. По предварительным подсчетам, Дангаринская степь должна была дать республике более 64 тыс. т хлопка в год, 358 тыс. т винограда, 77 тыс. т фруктов, 15 тыс. т овощей [29, с.11].

Освоение Дангаринской степи, которое было рассчитано на три очереди, является в перспективе самым большим и в то же время очень сложным ирригационно-мелиоративным объектом в республике.

Вследствие ввода в действие новых, расширения и реконструкции действующих посевных площадей в течение двух пятилеток орошаемые земли увеличились на 112, 6 тыс. га [22, с.148].

В период 1967–1971гг. было проведено внутриреспубликанское переселение 3372 хозяйств, с общим числом населения 20521 человек, из них 8272 трудоспособных. Было переселено 880 хозяйств в совхозы Яванского района, 299–Вахшского, 227–Фархарского, 102–Колхозабадского и Кумсангирского районов–135 хозяйств [22, с.148].

В целом в период 60-х и первой половины 80-х годов, несмотря на определенные негативные явления, процесс ирригационного строительства, освоение новых земель, осуществление переселенческой политики сыграли важную роль в социально – экономической жизни республики. осуществление этих мероприятий в условиях Таджикистана, при всесторонней материально – технической, кадровой и финансовой помощи республик Союза, дало не только большой народнохозяйственный эффект, но и способствовало обеспечению значительных социальных и культурно – бытовых сдвигов в жизни покорителей целины [14, с.360].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1988. – 288 с.
2. Абулхаев Р. А. Исторический опыт ирригационного строительства и освоения новых земель в Таджикистане (1961-1985 гг.) / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1991. – 335 с.
3. Абдурашитов Ф. М. Развитие ирригации и освоение новых земель в Вахшской долине (1960-1985 гг.) / Ф. М. Абдурашитов. – Душанбе, 2009. – 151 с.
4. Алимов Д. Х. Из истории строительства Пархаро-Чубекской оросительной системы Д.Х. Алимов //Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. – 2013. – №6. – С.89-90.
5. Алимов Д. Х. Вклад трудящихся братских Союзных республик в строительство Явано-Обиикской оросительной системы / Д. Х. Алимов //Кишоварз (научный журнал Таджикского аграрного университета им. Ш. Шотемура). – 2014. – №1. – С.81-82.
6. Алимов Д. Х. История строительства водохранилища Сельбур//Материалы международной научно-теоретической конференции «Развитие исторических и общественных наук в период независимости Таджикистана», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, КТГУ им. Носира Хусрава, г. / Д. Х. Алимов. - Курган-Тюбе. – 2015. – 17-18 апр. – С.34-35.
7. Алимов Д. Х. Научно-технический прогресс в мелиорации и рост культуры земледелия//В сб.: Наука и использование энергетического потенциала Таджикистана (мат. респ. научно-практ. конф., Институт энергетики Таджикистана) / Д. Х. Алимов.– Курган-Тюбе, 2013. – С.261.
8. Бобоев Дж. Дангаринский туннель / Дж. Бобоев. – Душанбе: Шарки озод, 2014. – 432 с.
9. Внеочередной XII съезд Коммунистической партии Таджикистана. Стен. отчет. – Сталинабад, 1959. – С.29.
10. Джураев С. И. Машинное орошение / С. И. Джураев – Душанбе, 1967. – 163 с.
11. Джураев С. На строительстве подгорных рек / С. Джураев //Тоҷикистони Совети. – 1962. – 8 апр.
12. История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941 гг.).– Душанбе, 2004. -Т.V. – 752 с.
13. История таджикского народа. Новейшая история (1941-2010 гг.). – Душанбе, 2011. -Т.VI. – 688 с.
14. Из истории колхозного строительства в Таджикской ССР.1938-1958 гг. – Т.П. – С.468.
15. Касимов А. Развитие орошения земель Советского Таджикистана / А. Касимов, М. Хамраев. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 192 с.
16. Коммунист Таджикистана. – 1960. – 30 дек.
17. Коммунист Таджикистана. – 1968. – 17 мая.
18. Коммунист Таджикистана. – 1987. – 29 дек.
19. Мухамедов Т. Самое надежное средство / Т. Мухамедов //Коммунист Таджикистана. – 1961. – 4 февр.
20. Материалы XXV съезда КПСС. – М., 1986. – С.56.
21. Нальский Я. Рассвет в Обиикке / Я. Нальский //Народное хозяйство Средней Азии. – 1964. – №3. – С.81.
22. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1985г. Стат. ежегодник. – С.148.

23. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965гг.). – 465 с.
24. Партийная организация Таджикистана в авангарде борьбы за осуществление решений XXV съезда КПСС: опыт и актуальные проблемы. – Душанбе: Ирфон, 1980. – С.152.
25. Правда. – 1984. – 25 нояб.
26. Сафаров Н. Правила орошения тонковолокнистого хлопка в Обикийской долине / Н. Сафаров //Хочагии кишлоки Тоҷикистон. – 1973. – №5. – С.18-19.
27. Саидов М. С. Трудящиеся Таджикистана в борьбе за освоение Вахшской долины и создание в ней тонковолокнистого хлопка / М. С. Саидов. – Сталинабад, 1956. – 123 с.
28. Советский Таджикистан за 50 лет. – С. 152.
29. Сельское хозяйство Таджикистана. – 1986. – № 7. – С.11.
30. Текущий архив Кулябского зонального объединения мелиорации и орошение земель. – С.3-4.
31. Тоҷикистони Советӣ. – 1976. – 16 марта.
32. Тоҷикистони Советӣ. – 1985. – 18 янв.
33. XIV съезд Коммунистической партии Таджикистана. Стен. отчет. – Душанбе, 1962. – С.146-147.
34. ЦГА РТ. – Ф.1613. – Оп.1. – Д.340. – Л.1.
35. ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.72. – Д.12. – Л.67-68.
36. ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.116. – Д.139. – Л.80.
37. ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.151. – Д.39. – Л.124.
38. ЦПИ КП РТ. – Ф.36. – Оп.7. – Д.6205. – Л.35.
39. ЦПИ КП РТ. – Ф.924. – Оп.9. – Д.20. – Л.91.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ ПЛОДОРодНЫХ ЗЕМЕЛЬ

После освоения и орошения целинных земель в Центральном и Южном Таджикистане началось интенсивное переселение из горных и предгорных малоземельных районов в этот регион. Автор в данной статье на основании архивных данных и других источников пытается раскрыть начальный этап освоения плодородных земель этого региона. За счет плодородных земель начался прирост экономики республики.

Ключевые слова: освоение, орошение, оросительные сети, переселение, хлопок.

THE INITIAL PHASE OF DEVELOPMENT OF FERTILE LAND

After development and irrigation of virgin lands in Central and southern Tajikistan began intensive resettlement of mountain and Foothill areas of landless in the region. The author of this article on the basis of archival data and other sources trying to uncover the initial phase of development of fertile land in the region. Due to fertile land began the growth of the economy of the Republic.

Key words: development, irrigation, irrigation networks, relocation, cotton.

Сведения об авторе: *Алимов Д. Х.* - кандидат исторических наук, старший преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **919-36-35-44.**

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ПОКОРИТЕЛЕЙ ЦЕЛИНЫ

Наботов Файзиддин

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

В колхозе им. Шаталова Кулябского района методом народной стройки и по инициативе бригадира колхоза Мавлонби Нусратова в короткий срок для колхозной футбольной команды был построен стадион. И в результате в республиканской сельской спартакиаде футбольная команда колхоза им. Шаталова заняла третье место. А также для детей колхозников был сдан в эксплуатацию детский сад на 50 детей. В честь годовщины Октября 15 домов колхозников были газифицированы. В большинстве домов колхозников имеется водопровод, радио, телефон. Почти каждая семья имеет телевизор, холодильник, стиральную машину, мотоцикл и легковую автомашину [10].

В колхозах и совхозах целинных Московского и Пархарского районов построили электростанции, были доставлены сельскохозяйственные машины и орудия, расширялась сеть культурно-бытовых учреждений – клубов, библиотек, детских яслей, больниц, родильных домов, школ [4]. Много времени уделялось благоустройству колхозных кишлаков, совхозных поселков. Они строились по генеральным планам, составленным ведущими архитекторами Таджикистана. Многие колхозы асфальтировали улицы. В колхозах этих целинных районах и вообще в Кулябской группы районов ежегодно справляли новоселье сотни колхозников, переезжая из глинобитных домиков-кибиток в 2-4 комнатные типовые дома, возле которых посажены фруктовые деревья, проведены оросительные каналы. В сельхозартели им. Ленина, где более 200 колхозных семей жили в новых домах, почти каждый вечер в прекрасном Доме культуры демонстрировались

кинофильмы, выступали участники колхозной самодеятельности. Нередко на сцене клуба можно видеть самых известных в республике певцов, музыкантов, танцоров [4].

Колхозники, механизаторы хорошо трудились и любили культурно отдохнуть и имели возможности для этого в большинстве колхозов и совхозов.

В 50-60-е годы в районах Кулябской зоны появились колхозы-миллионеры. Большое количество сельхозартелей имели доходы в 8-25 млн. руб. Причем на каждый трудодень нередко в колхозах выдавались по 15-20 руб. и по 2-3 кг зерна [4].

Колхозники Кулябской области покупали большое количество книг, хорошей одежды, мотоциклы, велосипеды, радиоприемники, автомашины. Уже не редкость, когда рядовой колхозник сидит за рулем собственной автомашины.

О росте благосостояния трудящихся масс свидетельствуют и данные о товарообороте в республике. Розничный товарооборот государственной и кооперативной торговли в 1955г. увеличился по сравнению с 1940г., в сопоставимых ценах, в 3 раза и достиг в 1955г. 1427 руб. на душу населения [4].

Через сеть районных и сельских магазинов в 1955г. колхозам продано 896 автомашин, 700 мотоциклов, 150 тракторов с навесным инвентарем. Кооперация вела большую торговлю мануфактурой, обувью, литературой и т.д. Только за 1954-1955гг. сельскому населению продано 21 тыс. радиоприемников, 10 тыс. велосипедов, 45 тыс. репродукторов, 12 тыс. швейных машин [4].

Большое внимание аграрной проблеме уделил собравшийся в декабре 1926г. I Учредительный съезд Советов Таджикской АССР. Наряду с другими документами по вопросам государственного, хозяйственного и культурного строительства съезд принял 10 декабря Декларацию о национализации земли, воды, недр земли и леса. В ней говорилось: «Право частной собственности на землю и воду в пределах Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики отменяется навсегда, и все земли и воды, в чьем бы ведении они ни находились, объявляются достоянием государства и могут быть передаваемы трудящимся без всякого выкупа на началах трудового землепользования» [6].

Ирригационно-мелиоративное строительство дало возможность в течение 1925-1929гг. увеличить поливные земли по всей республике более чем в 2 раза – с 98 тыс. до 210 тыс. га. [19].

В 1929г. посевная площадь под хлопчатником достигла 73 тыс. га. Число дехканских хозяйств, занимавшихся хлопководством, возросло в течение 1925-1929гг. с 10 тыс. до 48,2 тыс., а количество проданного государству хлопка – с 12,6 тыс. до 45,9 тыс. т. [19].

В дальнейшем правительство Таджикистана осуществило еще ряд мероприятий, направленных на ограничение байства. 15 марта 1930г. ЦИК и СНК республики приняли Постановление «О воспрещении самовольного переселения байско-кулацких хозяйств и распродажи ими своего имущества» [20], которое ставило целью воспрепятствовать «самоликвидации» байства, т.е. расстранжириванию ими своего имущества и средств производства. 4 мая 1930г. ЦИК и СНК Таджикской ССР приняли другое важное постановление – «О расторжении всех кабальных сделок, заключенных баями и кулаками с дехканами, вступающими или вступившими в колхозы» [20].

Администрирование при проведении коллективизации и отсутствие необходимой работы по укреплению создаваемых коллективных хозяйств вели к тому, что некоторые колхозы числились лишь на бумаге, в официальных сводках. В марте 1930г. наблюдался массовый распад колхозов. В Кулябском округе за один месяц – с 15 марта по 15 апреля – распалось 8 колхозов [18]. В Таджикистане допускались и другие перегибы, наносившие вред колхозному движению: принудительное проведение контрактации и переселения, закрытие мечетей и др. [3]. Грубейшие извращения допускались при осуществлении программы партии по развитию хлопководства. В результате извращений политики партии в области коллективизации, в том числе переселенческих хозяйств появились признаки серьезного недовольства дехканства.

Некоторые успехи были достигнуты и в строительстве совхозов. С 1929г. по 1932г. число совхозов в республике возросло с 5 до 26 [21], а их посевная площадь увеличилась с 0,3 тыс. до 44 тыс. га [12]. Совхозы являлись крупными государственными социалистическими предприятиями в сельском хозяйстве. Основными строительными объектами Кулябской зоны Хатлонской области в 20-60-е годы наряду с ирригационно-мелиоративным строительством были также жилые дома и другие культурно-бытовые и социальные объекты для переселенцев. Выполнение планов по строительству возлагалось

на трест «Переселенстрой» [14].

Поэтому только из союзного централизованного бюджета для строительства социальных объектов переселенческим хозяйствам было выделено в 1933 г. 16,3 млн. руб., из республиканского бюджета для конкретной помощи переселенцам было выделено 4,3 млн. руб. Всего же на эти цели только для переселения дехканских хозяйств в Кулябскую зоны и др. районы было израсходовано 29,5 млн. руб. [7].

Одним из источников пополнения сельскохозяйственных кадров, как известно, стали демобилизованные солдаты и офицеры Советской Армии.

Новый этап организационно-хозяйственного укрепления колхозов в целом и целинных в частности открыл февральский (1958г.) Пленум ЦК КПСС, в котором был рассмотрен вопрос дальнейшего развития колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций.

На Пленуме также было отмечено, что снабжение техникой колхозов и совхозов усилит связь между сельским хозяйством и промышленностью, которая в свою очередь будет способствовать укреплению и развитию колхозной собственности, ускорит научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, повысит производительность труда [8].

А Пленум ЦК КП Таджикистана, проходивший 18-19 марта того же года в свою очередь одобрил решения февральского (1958г.) Пленума ЦК КПСС. На Пленуме ЦК КП Таджикистана было отмечено, что в дальнейшем, экономически сильные колхозы республики будут иметь возможности приобрести сельскохозяйственную технику уже в 1958г., а маломощные, в том числе переселенческие хозяйства, будут постепенно выкупать ее до 1960 г. [12].

Таким образом, уже в конце 50-х годов в республике переселенческие колхозы и совхозы становились более устойчивыми в экономическом плане. Многие из них вышли из иждивенческого состояния и стали кредитоспособными.

Так, в районах вселения в Московском районе, переселенцев, набранных в Даштиджумском районе на строительные работы, фактически использовали в возделывании хлопчатника. В результате в погоне за высокими показателями по хлопководству, подготовка жилых домов для переселенцев отставала от графика. В итоге планы по строительству жилья переселенцам оказались невыполненными. И это негативно повлияло не только на социально-бытовое обустройство переселенцев, но и на производительность хлопководческой отрасли.

В 50-е годы в Таджикистане продолжалось освоение целинных земель, и на этой основе создавались и укреплялись новые административные районы, поселки, колхозы и совхозы.

В начале 60-х годов был создан специализированный трест «Таджикпереселенстрой», коллектив которого в основном выполнял строительно-монтажные работы для социально-бытовой инфраструктуры. В многих целинных районах Кулябской зоны трестом «Таджикпереселенстрой» были построены также современные административно-производственные и культурно-бытовые объекты, межрайонные и межхозяйственные дороги, ЛЭП, линии связи и другие важные коммуникации для социальной инфраструктуры. С помощью государственных ассигнований здесь были построены школы, больницы, клубы, чайханы и другие социальные объекты.

Для строительства социальной инфраструктуры в целинных колхозах и совхозах были созданы строительные бригады, в результате чего из среды переселенцев появились каменщики, плотники, столяры, шкатуришки и др.

До 60-х годов в республике имелись отдельные горные и предгорные районы, которые в социально-экономическом и культурно-бытовом отношении отставали от хлопкосеющих районов республики. Поэтому население этих районов и переселялось на новые места, хотя переселение избыточного трудоспособного населения на новоосвоенные земли, безусловно, имело практическое значение в решении ряда социально-экономических вопросов. Один из ярких примеров тому колхозы и совхозы Московского района. Благодаря усилиям переселенцев в сравнительно короткое время пустынное место превратилось в благоустроенный современный районный центр. Здесь были построены кинотеатры, театр, столовые, рестораны, детские ясли, сады, стадион, больницы, магазины и др. Всего было построено около сотни единиц зданий административного, социального и культурного назначения [11].

Тем не менее, в 60-е и 70-е годы XX в. переселение, главным образом, проводилось из горных и предгорных районов, тогда как избыточная рабочая сила имела и в других

местах республики. В результате во многих густонаселенных местах скопилось большое количество сельскохозяйственных кадров, колхозников, а тех переселенцев из горных районов необходимо было подготовить к сельскохозяйственным работам.

Начиная с 70-х годов, в связи с применением современной сельскохозяйственной техники в процессе производства, произошли заметные сдвиги в социально-экономической жизни населения республики, в том числе переселенческих районов. Это способствовало увеличению средств для удовлетворения социальных потребностей переселенческих хозяйств.

Так, в переселенческом совхозе «Чубек» Московского района возросли неделимые фонды более чем в 3 раз в сравнении с 1965 годом. В связи с этим значительно возросли денежные доходы переселенцев-колхозников, и в среднем стоимость одного трудодня составила 20 руб. Переселенческие семьи в среднем за год получали по 2,0 тыс. руб. [14].

В период ирригационно-мелиоративных работ и освоения новых земель в районах Кулябской зоны Хатлонской области происходили большие социально-экономические изменения. В 70-е и в первой половине 80-х годов в результате проведения водохозяйственных работ здесь выросли замечательные современные рабочие поселки, появились новые административные учреждения социального назначения, были построены сотни жилых домов, десятки школ и ясель, больницы, родильные дома и учреждения культуры.

Заметные сдвиги в социальной жизни целинных районов Вахшской долины произошли в результате повышения денежных доходов, рентабельности большинства хозяйств, что дало возможность рассчитаться с колхозниками и выделить значительные средства на социальные, культурно-бытовые нужды целинников.

Трудящиеся-целинники обеспечивались также санаторно-курортным лечением. Они были освобождены от подоходного налога по доходам от сельскохозяйственного производства сроком на десять лет, от взносов за квартплату и другие коммунальные услуги сроком до двух лет.

Освоение залежных и пустующих земель в долинах республики и переселение на эти новоосвоенные земли дехкан из горных и высокогорных районов имело огромное социально-экономическое и политическое значение. В его процессе огромные массы людей приобщались к коллективному труду, происходили культурный рост, изменение их духовного мира. На ударных водохозяйственных стройках, вновь освоенных землях и сельскохозяйственных объектах республики выросли замечательные кадры рабочих-механизаторов и инженерно-технических работников, получили соответствующую закалку сотни партийных, советских и хозяйственных работников.

Для повышения жизненного уровня переселенцев важное значение имела принятая XXV съездом КПСС Программа социального развития. В ней было предусмотрено увеличение средней заработной платы рабочих и служащих на 16-18 % и доведение ее до 170 рублей в месяц, дальнейшее улучшение условий и охраны труда, осуществление мер по охране труда женщин [9]. И здесь важным мероприятием для материального стимулирования тружеников явилось установление поощрительной системы оплаты труда и внутрихозяйственного расчета. В переселенческих хлопководческих совхозах за каждый процент перевыполнения плана начислялся дополнительно один процент от заработка, а при невыполнении плана фонд оплаты соответственно уменьшался.

Благодаря поддержке правительства происходили коренные изменения в социальной жизни трудящихся Кулябской зоны. Значительно выросли доходы семей переселенцев, повысился уровень жизни и их материального благосостояния.

Орошение и освоение Кулябской зоны Хатлонской области было одним из главных в аграрной политике Советской власти в Таджикистане. Несмотря на огромные трудности, связанные с установлением и упрочнением Советской власти, гражданской войной и борьбой с басмачеством молодое Советское государство уделяло первостепенное внимание развитию культуры и быта народов этого региона.

В 50-е годы при Управлении Кзылсу-Яхсуйской и Пархаро-Чубекской оросительной системы были созданы краткосрочные курсы по подготовке строителей различных профессий, экскаваторщиков, трактористов, шоферов и др. При стройке были организованы три вечерних школы, где одновременно обучались 300 чел. на тракториста, 60 чел. на дригера – дизелиста [15]. Уже к середины 50-х годов эти оросительные сети начали самостоятельно готовить различных специалистов, ирригаторов, машинистов и других квалифицированных кадров для строительства ирригационных объектов.

В послевоенный период в республике, как во всей стране, стояла острая проблема обеспечения колхозов и совхозов умелыми, преданными и честными руководящими кадрами. Февральский (1947г.) Пленум ЦК ВКП(б) призывал: «Организовать широкую подготовку и переподготовку кадров для сельского хозяйства с тем, чтобы в кратчайшие сроки ликвидировать недостаток опытных и подготовленных кадров в МТС, колхозах и совхозах...» [8].

В соответствии с данным постановлением в 1947г. в г. Душанбе была организована школа по подготовке руководителей колхозов и совхозов. Кроме того, при этих школах дополнительно были созданы шестимесячные курсы по переподготовке руководящих кадров для колхозов и совхозов республики, председателей колхозов. Только в первом году обучения в школу было принято 150 человек и 50 человек на курсы [12]. Самые активные, талантливые и имеющие организаторские способности выпускники направлялись для руководства и организации хозяйств в переселенческие колхозы и совхозы.

В послевоенные годы предстояло решить огромную работу по подготовке механизаторских кадров для нужд сельского хозяйства, для обеспечения переселенческих колхозов и совхозов Кулябской зоны Хатлонской области. Для выполнения этой важной задачи в Кулябе, Восейском и Московском районах были открыты школы механизации, а также кратковременные курсы при МТС и совхозах области.

К сентябрю 1959г. только в Кулябской области действовали 46 клубов и домов культуры в колхозах и совхозах [17].

Проявляя постоянную заботу, правительство республики одобрили инициативу переселенческих колхозов Шаартузского и Колхозабадского районов по строительству межколхозных районных больниц. В сентябре 1958г. ЦК КП Таджикистана и Совет министров республики приняли Постановление « О состоянии здравоохранения в республике и мероприятиях по его дальнейшему развитию» и рекомендовали колхозам республики в 1959 – 1965гг. осуществить строительство больниц на 2935 коек, детских яслей на 6916 мест [5].

В начале 60-х годов были выполнены значительные работы по строительству культурно-бытовых объектов трестом «Таджикцелинстрой». Так, трестом было построено в районах Московского и Пархарского 40 км автомобильных дорог, более 20 км высоковольтной линии электропередач [16].

Примечательно, что переселенческие колхозы и совхозы республики из собственных средств начали строить культурно-бытовые объекты. Так, в течение 1960 – 1966гг было построено 94 Дома и Дворца культуры на 29 тыс. мест. На 1 сентября 1967 года бывшими переселенческими колхозами было построено 15 Домов культуры на 4,8 тыс. мест [16].

В процессе ирригационно-мелиоративных работ и освоения новых земель Кулябской зоны Хатлонской области, где была сконцентрирована масса переселенческих дехканских хозяйств из горных и высокогорных районов области, кроме социально-экономических достижений, было уделено одновременно большое внимание коренному изменению культурно-бытовой жизни переселенцев, ибо от этого в известной степени зависело дальнейшее развитие других отраслей общественной жизни сельских тружеников.

Перед учреждениями культуры новоосвоенных переселенческих колхозов и совхозов Кулябской зоны Хатлонской области стояли большие и весьма сложные задачи. Следует отметить, что до 60-х годов в Таджикистане и особенно Кулябской области деятельность учреждений культуры не совсем отвечала растущим требованиям времени. Сельская часть населения, переселенческие хозяйства отставали в культурном развитии. В переселенческих колхозах и совхозах еще не хватало школ с хорошей материально-технической базой, не на должном уровне функционировали культурно-просветительские учреждения. Особенно плохо обстояло дело в некоторых кишлаках, куда переселились дехкане ещё 20-х и 50-х годов. Долгое время не наблюдалось просвета в культурном строительстве из-за нехватки кадров в области культуры и просвещения. В деятельности партийных и советских организаций по развертыванию идеологических и культурно-воспитательных мероприятий среди населения имели место недостатки и упущения, особенно среди переселенцев.

Не на должном уровне также была поставлена агитационно-массовая работа среди женщин-переселенцев. В отдельных переселенческих хозяйствах их почти не выдвигали на руководящую работу [5]. Это факт свидетельствовал о том, что среди местных и центральных руководящих работников еще были люди феодально-байского склада

характера.

Благодаря большому энтузиазму и труду строителей – переселенцев менялся культурный облик степи. Вместо редких зданий со средневековыми глинобитными дувалами (стенами) возникли сотни современных типовых домов со всеми удобствами.

Большое общественно-политическое значение имело для тружеников села и прежде всего переселенцев проведение праздников, посвященных выполнению плана по сдаче хлопка-сырца. На эти праздничные представления приезжали агитбригады, собирались передовики сельскохозяйственного производства. На полевые станы целинных совхозов, где проходили праздники, приходили и труженики других хозяйств. Безусловно, такие мероприятия поднимали дух переселенцев, трудящихся-целинников.

В первой половине 70-х годов последующее развитие и расширение сети культурно-просветительских учреждений и их роль в идейно-политическом и духовном росте переселенцев главным образом были связаны с организационно-хозяйственным укреплением переселенческих колхозов и совхозов. Сама жизнь выдвигала перед переселенческими хозяйствами задачи экономического роста путем повышения сельскохозяйственного производства, что обеспечивало бы им возможность увеличения материально-финансовых средств для дальнейшего подъема культуры и быта тружеников села. Именно экономический рост большинства хозяйств переселенцев позволил выделить огромные средства для культурного строительства. Так, в Восейском районе дирекция строящихся совхозов в 1970г. выделила для строительства объектов культурно-бытового назначения совхоза им. Ленина 250 тыс. руб. Здесь были построены различные культурно-просветительские объекты: школа, детсад, библиотека, кинотеатр, дом культуры, клуб и чайхана [1].

В клубах переселенческих колхозов и совхозов проводились встречи с передовиками производства, механизаторами, встречи с депутатами Верховного Совета СССР, Верховного Совета Таджикской ССР. Были организованы различные курсы, семинары, в частности были открыты 6- месячные курсы механизаторов для девушек местной национальности. В 1970г. на курсы механизаторов закончили 130 женщин местной национальности.

Клубные учреждения совместно с партийными и комсомольскими организациями считали работу среди женщин одним из главных направлений своей деятельности. Пропагандируя передовой опыт хлопкоробов – женщин, женщин – бригадиров, женщин-депутатов, они организовывали встречи с ними. Так, подобные встречи были организованы с участием Депутата Верховного Совета СССР, дояркой М. Гадоевой, бригадиром колхоза им. Маркса М.Акрамовой, бригадиром хлопководческой бригады колхоза «Янгиабад» У. Сатторовой, дояркой колхоза «Коммунизм», депутатом Верховного Совета Таджикской ССР Бороновой Шарифмо, заведующей фермой колхоза им. 1 мая [1]. Состав совета активистов клубных работников был подобран из числа учителей, механизаторов, специалистов сельского хозяйства, молодежи, женщин – активисток.

Одним из определяющих факторов развития культурного строительства в переселенческих районах являлось активное участие в этом процессе коллективов самих колхозов и совхозов. В осуществлении мероприятий по социальному и культурно-бытовому развитию переселенческих хозяйств из года в год увеличивалось их долевое участие в капиталовложении. Кроме того, на местах создавались строительные бригады и силами самих переселенцев строились дома, школы, клубы, больницы и другие объекты культурного назначения.

Заметные социально-культурные изменения произошли за сравнительно короткий исторический срок в жизни переселенцев Московского района. В 1970г. здесь только на благоустройство поселка Чубек было выделено 330,98 тыс. руб., на строительство и ремонт внутрихозяйственной дороги и искусственных сооружений – 106,47 тыс. руб. [2].

Во второй половине 70-х годов большое внимание уделялось развитию дорожного хозяйства и культурно-просветительных учреждений. Особенность дальнейшего подъема культуры и быта переселенцев Кулябской зоны Хатлонской области в Таджикистане в целом во второй половине 70-х годов заключается в том, что если в 60-е годы на культурное строительство для переселенцев средства выделялись в основном из государственного фонда, то на рассматриваемом этапе развития эти средства активно выделялись самими переселенческим колхозами и совхозами. Росло их долевое участие в культурном строительстве и особенно в благоустройстве села. Этому способствовало

экономическое укрепление целинных хозяйств, их самостоятельное хозяйствование, рациональное использование чистых доходов на нужды тружеников села. Нельзя забывать и о таком факторе, как увеличение числа переселенческих кадров, специалистов с образованием.

Значительные культурно-бытовые сдвиги произошли в жизни переселенцев Восейского района во второй половине 70-х и начале 80-х годов. Наряду с гидротехническими сооружениями в этом регионе переселенцы возводили жилые дома, новые поселки, школы, детские сады и ясли, дома культуры, магазины и другие культурно-бытовые объекты.

В 70-80-е годы широким фронтом велись общественно-массовые работы, которые, безусловно, способствовали духовному росту переселенцев. В переселенческих хозяйствах Кулябской группы районов успешно работали культурно-просветительские учреждения, в кишлаках и совхозах функционировали клубы и дома культуры. В каждом переселенческом совхозе была своя художественная самодеятельность, в которой молодежь занималась различными жанрами искусства; большую половину участников самодеятельности составляли девушки. В культурном развитии переселенческих совхозов и вообще тружеников села районов Кулябской зоны огромное социально-политическое значение имело привлечение женщин и девушек к просветительским мероприятиям.

В целинные районы Госпединститут им. Т. Г. Шевченко (ныне госпедуниверситет им. С.Айни) направлял в основном выпускников из северных районов республики. Но они, отработав 3-5 лет, возвращались в свои места жительства. Не хватало учителей русского языка. Из-за нехватки местных учителей с высшим образованием в большинстве школ детей переселенцев обучали педагоги, приехавшие из России, Украины и Белоруссии.

В указанный период большие успехи были достигнуты в области физической культуры и спорта. Практически во всех переселенческих хозяйствах имелись стадионы, где рабочие-строители, колхозники проводили свой досуг и укрепляли здоровье. В районных, областных и республиканских соревнованиях по многим видам спорта они показывали отличные результаты.

В 70-80-е годы в колхозах и совхозах Кулябской области были построены много жилых домов, дом быта, дом культуры, АТС. Поселки переселенческого хозяйства районов Кулябской области были связаны между собой асфальтированными дорогами [22].

Все это свидетельствует о том, что в рассматриваемый период каждый переселенец, приехавший в Кулябскую зону Хатлонской области, был полностью обеспечен всем необходимым для работы и быта. Следует отметить, что все это достигалось благодаря успешному труду самих целинников, которые честно трудились в различных отраслях колхозного производства, выращивали хлопок, возводили сады и виноградники, строили дома, чтобы приумножить культурно-бытовое и социальное развитие своего хозяйства.

Руководители местных советских органов и парторганизации целинных районов Кулябской области использовали самые разнообразные формы идейного воздействия, при этом особое внимание уделялось интернациональному воспитанию в переселенческих коллективах. В процессе переселения и освоения новых земель идеологические учреждения Кулябской области заботились о дальнейшем сплочении многонациональных переселенческих коллективов, создании в них атмосферы дружбы и братства, воспитывали у каждого труженика уважение ко всем нациям. В 80-е годы в Кулябской области проживали единой дружной семьей представители многих национальностей – таджики, узбеки, русские, татары.

Таким образом, успешное осуществление переселенческих мероприятий и освоение новых земель в Кулябской зоне Хатлонской области давали не только экономический эффект, но и способствовали активным культурно-бытовым сдвигам в жизни трудящихся региона. Труженики целинных земель, дехкане и рабочие при всесторонней помощи народов республики успешно осваивали целинные земли, достигали больших успехов в культурном строительстве. Благополучному решению задач духовной жизни и дальнейшему развитию культуры и быта переселенцев долины способствовала активная массово-политическая и агитационно-пропагандистская работа советских, хозяйственных органов и работников культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годовой отчет о строительстве объектов культурно-бытового назначения //ЦГА РТ. – Ф.27. – Оп.12. –

- Д.308. – Л.3,4.
2. Годовой бухгалтерский отчет по капитальному строительству //ЦГА РТ. – Ф.27. – Оп.12. – Д.309. – Л.14.
 3. Годовой отчет о переселенческих хозяйствах //ЦПИ КП РТ. – Ф.17. – Оп.11. – Д.76. – ЛЛ.91-93.
 4. Исламов Н. Таджикская ССР. Краткий историко-экономический очерк / Н. Исламов, В. Козачковский, Я. Нальский, А. Промтов. – М.: Госиздат политлитературы, 1958. – С.158.
 5. Из истории культурного строительства в Таджикистане //Сборник документов и материалов (1941-1950 гг.). Т.П. – Душанбе, 1972. – С.26.
 6. Из истории коллективизации сельского хозяйства и колхозного строительства в Таджикской ССР. 1926-1937 гг. //Сб. документов и материалов. – Душанбе, 1973. -Т.І. – С.38.
 7. Курбанова Ш. И. Переселение: как это было? / Ш. И. Курбанова. – Душанбе, 1993. – С.69.
 8. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М., 1971. -Т.VII. – С. 316.
 9. Материалы XXV съезда КПСС. – М., 1976. – С. 216.
 10. Неспokoйные сердца (на тадж.яз.) //Блокнот агитатор. – 1973. – №3. – С.20-21.
 11. Новый стадион в колхозе //Зафар. – 1958. – 7 нояб.
 12. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917 – 1965 гг.). – С.88.
 13. Отчет о переселенцах //ЦГА РТ. – Ф.18. – Оп.2. – Д.765. – Л.45.
 14. Отчет о переселении ММ и ВХ РТ //ЦГА РТ. – Ф.1566. – Оп.4. – Д.475. – Л.32.
 15. Отчет по подготовке специалистов //ЦПИ КП РТ. – Ф.4414. – Оп.1. – Д.570. – Л.171.
 16. Парпиев С. М. Дашт гулистон гашт (на тадж. яз.) / С. М. Парпиев. – Душанбе, 1979. – С.41.
 17. Построен новый клуб //Кулябская правда. – 1983. – 11 нояб.
 18. Приказы Министерства сельского хозяйства для руководства //ЦГА РТ. – Ф.32. – Оп.1. – Д.21. – Л.111.
 19. Средняя Азия в цифрах. – Ташкент, 1931. – С.28.
 20. Систематическое собрание действующих законов Таджикской ССР. – Сталинабад, 1930. – С.494.
 21. Таджикистан за 40 лет. Стат. сборник. – Душанбе, 1964. – С.65.
 22. Эмхаматов К. Ступени роста //Золотая долина. – Душанбе, 1984. – С.214.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ПОКОРИТЕЛЕЙ ЦЕЛИНЫ

В статье на основе обширного архивного материала и других источников раскрывается сущность социально-культурного изменения при освоении целинных земель Кулябской зоны Хатлонской области в советские годы.

Ключевые слова: освоение, ирригация, орошение, переселение, социально-культурные изменения.

SOCIAL AND CULTURAL CHANGES IN THE LIFE OF THE VIRGIN SOIL OF CONQUERORS

In the article on the basis of extensive archival material and other sources reveals the essence of the socio-cultural change with the development of Virgin Lands Kulyab zone of Khatlon oblast in the Soviet years.

Keywords: development, irrigation, irrigation, resettlement, socio-cultural changes.

Сведения об авторе: *Наботов Ф. С.* – аспирант Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **915-43-21-21.**

ПОДГОТОВКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРОШЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ НИЖНЕ-КАФЕРНИГАНСКОЙ ДОЛИНЫ (1930-1980-х гг.).

М. Ш.Джалилов

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

В период освоения целинных и залежных земель, в политике КПСС и Советского правительства важное место занимало сельскохозяйственное переселение и процесс подготовки сельскохозяйственных кадров, которое способствовало рациональному распределению и размещению внутренних трудовых ресурсов, последовательному развитию экономики, повышению материального благосостояния крестьян и росту культурно-бытового уровня тружеников села. Она была утверждена на сентябрьском 1953 г. Пленуме ЦК КПСС, после которого в стране был взят долговременный курс на интенсификацию сельского хозяйства. Предусматривались меры по повышению урожайности, освоению и введению новых земель в севооборот, улучшению работы машино - тракторных станций, а также по увеличению количества квалифицированных сельскохозяйственных кадров.

Нижне-Каферниганская долина Хатлонской области была одним из регионов Таджикистана, освоение целинных и залежных земель которого было закономерно необходимым. В этот период Хатлонская область становится крупным агропромышленным центром общегосударственного значения, где увеличивается производство продуктов питания. Сельское хозяйство должно было полностью удовлетворить потребности населения растущего региона в продуктах. Выполнение

намеченных мероприятий по освоению целинных и залежных земель требовались квалифицированные кадры механизаторов, строителей, агрономов, мелиораторов. Сам вопрос о подготовке сельскохозяйственных кадров необходимо было решать в кратчайшие сроки, чего требовала государственная программа, и от правильного её решения зависел успех развития сельского хозяйства. Необходимо было подготовить не только руководящих работников колхозов, совхозов и машино- тракторных станций, но большое количество кадров рабочих профессий. Решение этой проблемы требовало широкого строительства на селе жилых домов, объектов социально-культурного назначения.

Для успешного решения задач, выдвинутых третьим пятилетним планом, внимание партийных, советских, хозяйственных органов и всего колхозного крестьянства было направлено на организационно-хозяйственное укрепление колхозов. Важным звеном в этом был продолжавшийся процесс перевода тозов на Устав сельскохозяйственной артели, который в годы третьей пятилетки принял массовый характер. 11 июня 1939 г. Совнарком Таджикской ССР принял постановление «О ходе перевода тозов на Устав сельхозартелей», которым предусмотрел финансовую помощь тозам, переходившим на Устав артели [2].

В результате принятых мер к концу 1940 г. процесс перевода тозов на Устав был завершен. Одновременно начался, хотя еще медленно, процесс укрепления колхозов.

Колхозы втянули в свою орбиту оставшиеся единичные хозяйства. Колхозы охватили 98,7% дехканских дворов и 100% дехканских посевных площадей [7].

Важную роль в организационно-хозяйственном укреплении колхозов сыграл майский (1939 г.) Пленум ЦК ВКП (б), который одобрил постановление ЦК ВКП (б) и Совнарком СССР «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания» [6]. В июне 1939 г. состоялся пленум ЦК КП (б) Таджикистана, который обсудил вопрос «Об итогах майского Пленума ЦК ВКП (б)» и принял конкретное решение. В результате в общественный фонд колхозов республики было возвращено около 10 тыс. га земли скрытых посевов [7].

Чтобы поднять дисциплину труда, майский Пленум решил ввести обязательный минимум трудодней для каждого трудоспособного колхозника. Эта мера была необходимой и своевременной, так как только в Таджикистане в 1938 г. 8% трудоспособных колхозников, пользуясь всеми правами членов артелей, не выработали ни одного трудодня [4]. Пленум решил установить для каждого трудоспособного колхозника и колхозницы обязательный минимум трудодней: для хлопковых районов - 100 трудодней, для виноградарных, зерновых и животноводческих – 60 трудодней. Для всех остальных районов страны – 80 дней.

Одним из важнейших вопросов в комплексе задач по организационно-хозяйственному укреплению колхозов был вопрос подготовки кадров массовых профессий и механизаторов. При громадной помощи государства только за 1939-1940 гг. в республике были подготовлены много разных специалистов для сельского хозяйства. В Хатлонской области в этот период были подготовлены 2012 трактористов, 116 бригадных механиков, 45 комбайнеров, 26 участковых механиков. В школах и через курсовые мероприятия были подготовлены 1890 человека – счетоводов, бухгалтеров, бригадиров полеводческих бригад и другие [4].

В 1938 г. был утвержден план подготовки сельскохозяйственных кадров массовой квалификации по местному бюджету. Школы колхозных счетоводов были организованы почти во всех районах области. Также были организованы при райколхозшколах курсы бригадиров-полеводов со сроком пятимесячного обучения. Заведующие Райзо районов были озадачены, тем чтобы для курсов организовать помещения под классы и общежития учащихся, обеспечить преподавателей-специалистов, привлечь инструкторов-бухгалтеров по колхозному учету, а стипендии и питание учащихся должны обеспечиваться за счет колхозов, командировавших на учебу колхозников [2].

Также были подготовлены женщин-трактористки без отрыва от производства. По республике 1000 человек женщин-трактористок было распределено подготовить по 48 МТС, 4 совхозам и одной автотракторной школе [9].

Большое внимание в годы третьей пятилетки уделялось механизации сельского хозяйства республики, особенно хлопководства. Для этой цели были построены в 1938 г. дополнительно 3 новых МТС, в том числе Шаартузской, было завезено 98 тракторов, в

том числе – 48 СТЗ-НАТИ и 38- «Универсалов», а также 10 штук 15-футовых комбайнов [5].

Поступала и другая сельскохозяйственная техника. Соответственно увеличивался и объем тракторных работ, повышалось их качество, снижалась себестоимость. Этому во многом способствовало массовое соревнование механизаторов, руководство которым находилось в центре внимания государство.

Таблица 1. О наличии тракторов и ходе восстановления законсервированных тракторов по МТС Нижне-Каферниганской долины на 20 марта 1939 г.[7].

Наименование МТС	Наличие тракторов				Законсервировано		Подлежит восстановлению		Восстановлено		Подлежит окончательной выбраковке	
	СТЗ	У-1	ЧЗ	НАТИ	СТЗ	У-1	СТЗ	У-1	СТЗ	У-1	СТЗ	У-1
Шаартузская	48	38	5	7	8	2	2	1	-	-	-	-
Микоянабадская	49	30	4	-	14	4	5	3	-	-	-	-
Коминтерновская	38	27	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-

На постоянную работу в Таджикской ССР по распоряжению Наркомзема СССР были откомандированы в 1938 г. 10 и в 1939 г. 15 ветеринарных врачей [1].

Процесс подготовки профессиональных работников в первую очередь зависел от повышения их общего образовательного уровня. О масштабах этой работы можно судить по следующим данным: в 1930-х гг. в Хатлонской области 96% бригадиров полеводческих бригад, 85% заведующих животноводческими фермами, 91% председатели колхозов, 53% директоров машино-тракторных станций, 90% главных инженеров, 98% заведующими мастерскими были с низшим образованием в 1930 г. [1]. И, несмотря на это положение, вопросами повышения общеобразовательного уровня работников не уделялось должного внимания. Соответственно, что многие председатели колхозов плохо разбирались в вопросах организации колхозного производства, экономики и финансов, имели слабые представления о достижениях науки и передового опыта, не обладали организаторскими способностями. Естественно, в колхозах, где стояли такие руководители, имелись низкие производственные показатели [5].

Местные органы власти, районные сельскохозяйственные управления недостаточно уделяли внимание поступлению в сельскохозяйственные техникумы и вузы молодежи с производства, рабочих совхозов и колхозников. Так, к примеру, 1957 г. в Таджикском сельскохозяйственном институте из 1120 обучающихся студентов только 10 человек являлись колхозниками [2]. В 1954 г. данный сельскохозяйственный вуз выпустил 39 специалистов сельского хозяйства, из которых 15 человека получили назначение в Хатлонскую область. Разумеется, что оставшиеся были направлены на работу в колхозы и совхозы других регионов республики. Потребности такой огромной территории в работниках высшей квалификации не могли быть удовлетворены. В 1950 по 1955 гг. заочное отделение Таджикского сельскохозяйственного института окончили только 8 человек [3].

Для резкого увеличения количества сельскохозяйственных специалистов в школах Хатлонской области были приняты меры. С 1956 г. начался переход на новые учебные программы: введение уроков труда и практикумов по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике, организации школьных мастерских [2].

Для решения задачи об укреплении связи школ с практикой многие семилетние школы улучшали политехнизацию обучения. Так, в 1956 г. для школ г. Курган-Тюбе был приобретен один трактор и плуг, инструменты. Улучшение материально-технической базы школ способствовало подготовке будущих кадров сельского хозяйства.

Таблица ввода в действие МТС в Нижне-Каферниганской долине в 1930-1938 гг.

№,п/п	Наименование района	Наименование МТС	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938
			1.	Шаартузский	Шаартузская	1					
2.	Микоянабадский	Микоянабадская				1					
	Итого:		1			1					

В 1958 г. Министерство высшего образования СССР утвердило новые правила приема в вуз, в которых большое значение придавалось учебе без отрыва от производства. В дальнейшем в вузы получили право зачислять в первую очередь, имеющих не менее чем двухлетний стаж практической работы в промышленном и сельскохозяйственном производстве или в других отраслях народного хозяйства и культуры, положительно проявивших себя на этой работе. Это правило также стало распространяться на демобилизованных из рядов Советской Армии и Военно-Морского Флота. Участники Великой Отечественной войны, как и прежде, принимались в вузы без конкурса. Для лиц, имеющих право для внеконкурсного поступления в вуз, выделяется до 80% мест от плана приема в вуз. Не менее 20% мест предоставлялось для молодежи, окончившей средние специальные учебные заведения и общеобразовательные школы [3].

Таблица Наркомзема Таджикской ССР о подготовке механизаторских кадров по Курган-Тюбинской области на 31 декабря 1944 г. [3].

№,п /п	Наименование профиля	Курган-Тюбинская область				
		План	Обучено	В т.ч. женщин	Обучается	В т.ч. женщин
1.	Подготовка трактористов	440	414	152	167	-
2.	Переподготовка	175	138	-	28	-
3.	Бригадиры тракторных бригад	40	29	2	15	-
4.	Механики МТС	20	9	4	8	-
5.	Комбайнеры	13	1	-	2	-
6.	Помощники комбайнеров	9	-	-	-	-
7.	Шоферы	7	11	7	7	-
8.	Ремонтные кадры	14	8	-	6	-
9.	Трактористы гусеничных тракторов	-	8	3	-	-
	Итого:	28	618	168	233	-

На тот момент времени ЦК КП Таджикистана в целях повышения подготовки специалистов сельского хозяйства обязал директоров и секретарей парторганизаций высших учебных заведений шире проводить разъяснительную работу среди молодежи колхозов, МТС, совхозов, учреждений культуры о правилах приема в вузы, профильных учебных заведений, оказывать помощь при подготовке к экзаменам. К примеру, в 1957 г. партийно-советское руководство республики рекомендовало провести первоочередное зачисление в вузы не менее 60 % молодежи, работающей в различных отраслях народного хозяйства и имеющей опыт работы не менее 2-х лет, положительно проявившей себя в труде [8]. Отдельно было сделано указание ректору сельскохозяйственного института обеспечить прием студентов главным образом за счет сельской молодежи. В реализации этих решений проводилась работа с молодежью: при средних школах для молодежи, работающей на производстве, были организованы подготовительные группы для поступления в вуз; приняты необходимые меры для принятия лучшей части молодежи с производства. Также была проведена разъяснительная работа среди учащихся старших классов о целесообразности получения производственного опыта в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве.

В связи с тем, что специалистов сельского хозяйства в районах области все равно было недостаточно в соответствии с Постановлением Облисполкома и Хатлонского обкома КПСС «Мерах по дальнейшему улучшению агрономического и зоотехнического обслуживания колхозов» от 20 августа 1955 г. было принято решение по укреплению экономически слабых колхозов более опытными и квалифицированными кадрами. Выпускники институтов и других средних и средне- специальных учебных заведений направлялись в районы области для работы в колхозах, совхозах и МТС. Данных специалистов рекомендовали в качестве агрономов и зоотехников, заместителей председателей колхозов, бригадиров производственных бригад и заведующих животноводческими фермами. Также было рекомендовано колхозам устанавливать, по решению общих собраний, ежемесячную оплату труда агрономов и зоотехников колхозов в зависимости от стажа работы и квалификации, примерно в следующих размерах: специалистам сельского хозяйства, работающим в колхозе в качестве агрономов или зоотехников, имеющих высшее образование, от 70 до 90 процентов, со средним образованием – от 60 до 80 процентов трудовой и денежной доплаты, начисляемых

председателю колхоза [9]. Также выдавать все виды дополнительной оплаты и материальных поощрений, предусмотренных действующими постановлениями партии и правительства для председателей колхозов по той отрасли, за которую они отвечают.

Освоение целинных и залежных земель в Нижне-Каферниганской долине Хатлонской области способствовало решению кадровой проблемы в сельском хозяйстве, укреплению экономики колхозов и совхозов, увеличению производства продуктов земледелия и животноводства. Все это внесло крупный вклад в экономическое развитие Хатлонской области и повышения жизненного уровня трудящихся.

Нынешнюю социально-экономическую обстановку в сельской местности Хатлонской области можно определить, как бедственную, жизненный уровень и занятость сельских жителей достигли опасной черты. Жизнеспособность сельского хозяйства напрямую зависит от государственной поддержки, которая пока не просматривается. Ведь только процветающая деревня может стать надежной опорой таджикского государства и обеспечить продовольственную безопасность страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Из истории колхозного строительства в Таджикской ССР 1938-1958 гг. (Сборник документов и материалов). – Душанбе: Ирфон, 1985. -Т. II. – 640 С.
2. Из резолюции IV съезда КП (б) Таджикистана по отчетному докладу ЦК КП (б) Таджикистана о состоянии сельского хозяйства в республике /ЦГА РТ. – Ф.18. – Оп.8. – Д.387. – Л.80-81
3. Из выступления Председателя СНК Таджикской ССР на 2-й сессии ВС СССР о состоянии народного хозяйства и культурного строительства в Таджикской ССР /ЦГА РТ. – Ф.288. – Оп.3. – Д.229. – Л.15.
4. Из отчетного доклада ЦК КП (б) Таджикистана V съезду КП (б) Таджикистана /ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.4. – Д.522. – Л.49.
5. Коммунист Таджикистана. – 1938. – 9 мая.
6. КПСС в резолюциях... изд.8-е, -Т.V. – М., 1961. – С.398-404.
7. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 гг.). – Душанбе, 1968. – С.141.
8. О подготовке женщин-трактористок без отрыва от производства /ЦПИ КП РТ. – Ф.36. – Оп.1. – Д.226. – Л.33-35.
9. Постановление СНК Таджикской ССР «О подготовке сельскохозяйственных кадров массовой квалификации по местному бюджету в 1938 г.» от 4 марта 1938 г. /ЦГА РТ. – Ф.18. – Оп.8. – Д.310. – Л.112.

ПОДГОТОВКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРОШЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ НИЖНЕ-КАФЕРНИГАНСКОЙ ДОЛИНЫ (1930-1980-х гг.)

В статье автор, опираясь на архивные данные и источники, пытается осветить процесс подготовки кадров в период освоения целинных и залежных земель Нижне-Каферниганской долины. В период освоения новых земель сельскохозяйственные кадры решали все производственные проблемы.

Ключевые слова: освоение, орошение, квалифицированные сельскохозяйственные кадры, колхозы, совхозы.

TRAINING of AGRICULTURAL PERSONNELS of DLYAOROSHENIYA And VIRGIN And BED LAND of NIZHNE-KAFERNIGANSKOY of VALLEY DEVELOPMENTS (1930-1980 th)

There is an author in the article, leaning against the archived information and sources tries to light up the process of training of personnel's in the period of virgin and bed land of Nizhne-kaferniganskoy of valley development. In the period of settling on new territory agricultural shots were decided by all production problems.

Keywords: mastering, irrigation, skilled agricultural shots, collective farms, state farms.

Сведения об авторе: *Джалилов М.Ш.* - аспирант кафедры истории и права Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **904-11-02-66**

ВКЛАД ПАМИРСКИХ ТАДЖИКОВ В ДЕЛО ПРОПАГАНДЫ И РАЗВИТИЕ КИНОИСКУССТВА ТАДЖИКСКОЙ ССР (50-80годы XX вв.)

Ходжибеков Эльбон

Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева

Кино в 50-80-годы XXв. являлось одним из самых любимых жанров искусства на Памире. Не только на Западном, но и на Восточном Памире даже на летних пастбищах к чабанам приезжали автоклубы с кинопередвижками и водители-киномеханики проделали огромную работу среди чабанов и членов их семьи. Они показывали кинофильмы в киргизских юртах Восточного Памира, на колхозных шипангах, в отдаленных населенных

пунктах Джавшангоз Шохдары Шугнана. Область тогда нуждался в автоклубах. Если в 1973г. в области имелись 19 автоклубов, то в 1977 г. их количество достигло до 26. Водители автопередвижек не только показывали кинофильмы, но и привозили с собой свежие газеты и журналы для населения [1:33]. Один из лучших водителей автокинопередвижки в данный период являлся Тирандозов Бойназар [10].

На Памире показом кино занимались не только мужчины, но и женщины. Так, В 1964 году Зулайхо Коимшоева вместе с Мамадкуловой Зебунисо и Муборакшоева М. окончили школу киномехаников в г. Душанбе. Зулайхо уже с 1965г. работала в Верхнем Хороге в качестве киномеханика 2 категории вместе с опытным киномехаником Додихудоевым Авазбеком. Таким образом, Зулайхо вошла в историю Памира как первый киномеханик из числа женщин [11].

Памир привлекал внимание операторов кино. Три месяца в 1965 году работала на Памире большая группа кинорежиссеров, операторов, актёров-художников. В студии «Таджикфильм» снимали художественный фильм «Ниссо» посвященный 40-летию Советского Памира. Постановщиками фильма являлись режиссеры Марат Арипов и Юрий Пуртов. Сценарий фильма в содружестве с автором романа «Ниссо П. Лукницкого сделал Л.Л. Рутицкий. Над фильмом работал и дипломат института кинематографии – Х.Бакоев. В роли Ниссо снималась Галя Пулатова, выпускница Душанбинский средней школы. Роль Шо-Пира играл молодой актер Ю.Назаров. Роль Бахтиёра играл солист театра оперы и балет К.Холов. Роль Бобокалона играл народный артист Грузинский ССР Спартак Леванович Богашвили. Над фильмом работали актеры М.Касымова, М.Ходжикулова, В.Радун, Н.Хасанов [4].

Много сил и энергии для развития кино в Республики вложили кинорежиссер Д. Худоназаров - лауреат Государственной премии Республики Таджикистан им. Рудаки, [5] Г. Мухаббатова, [12]¹ артисты театра и кино Г.Завкибеков, [11]² Б.Миралибеков, [9] Ш. Абулкайсов, [14] А.Улфатшоев и др. [6]. Опираясь на вышесказанное, можно говорить, что наряду с другими таджиками жители высокогорья Памира вложили свою лепту не только в дело пропаганды, но и даже дальнейшего развития киноискусства Таджикской ССР в 50-80годы XX вв.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назаршоев М.Н. Сохтмони мадани дар Бадахшони Совети / М.Н. Назаршоев, Н.М. Назаршоев. - Душанбе: Ирфон, 1985. -С.33.
2. Бадахшони Совети. - 1965, 20 июля.
3. Бахтиёров М.Таърихи Рушон / М. Бахтиёров. - Душанбе: Илм, 2013.
4. Карпухин Э. Памир на экране / Э. Карпухин // Бадахшони Совети. -1965, 7 август.
5. Худоназаров, Давлатназар [Электронный ресурс]. - // ru.wikipedia.
6. Пирумшоев Х. Таърихи Дарвоз / Х. Пирумшоев. - Душанбе: Ирфон, 2008.
7. Саломатшоева А. Хунарманди нотакрор / А. Саломатшоева // Минбари халк. -2014, 2 январь.
8. Гаффаров У. Назаршо Додхудоёв / У. Гаффаров. - Душанбе: Адиб, 2005.
9. Миралибеков Баходур. Подробно об этом см. [Электронный ресурс] //www.kinoart.tj/ru/actors/miralibekov-b.html ; или см. Шугнон. -Душанбе: Ирфон, 2014. -С.575.
10. Тирандозов Б. (3.12.1933 -13.06. 2009) родился в к. Чарсем Шугнанского района. За доблестный труд в деле пропаганды киноискусств награжден значком «Отличник кинематография СССР» (1970г.), медалью ВДНХ СССР г. Москвы (1983г.) / Б. Тирандозов // Шугнон-Душанбе: Ирфон. - С.624.
11. Бадахшони Совети. -1965, 20 июля. -С.2; Бахтиёров М. Таърихи Рушон / М. Бахтиёров. - Душанбе: Илм, 2013. - С.129.
12. Пирумшоев Х. Таърихи Дарвоз / Х. Пирумшоев. - Душанбе: Ирфон, 2008. - С.643-644.
13. Саломатшоева А. // Минбари халк. -2014, 2 январь; Гаффаров У. Назаршо Додхудоёв / У. Гаффаров. - Душанбе: Адиб, 2005. - С. 98.
14. Бахтиёров М. Таърихи Рушон / М. Бахтиёров. - Душанбе: Илм, 2001. -С.235.

ВКЛАД ПАМИРСКИХ ТАДЖИКОВ В ДЕЛО ПРОПАГАНДЫ И РАЗВИТИЕ КИНОИСКУССТВА ТАДЖИКСКОЙ ССР (50-80годы XX вв.)

Данная статья раскрывает вклад памирских таджиков в дело пропаганды и развитие кино в 50-80-годы XX в., работу автоклубов с кинопередвижками и водителей-киномехаников среди чабанов и членов их семьи. Автор поэтапно показывает, что водители-киномеханики показывали кинофильмы в киргизских

¹ Мухаббатова Гуландом, памирка дарвазского происхождения родилась в 1949г., окончила ВГИК по специальности киновед - редактор. Работала в Таджикфильм.

² Бахтиёров М. считает, что первая женщина- киномехаником Памира была Джамила из центра Рушана, но, к сожалению, не понятно, она Кармашоева или Карамшоева. Кроме того автор не указывает годы е деятельности в качестве киномеханика.

юртах Восточного Памира, колхозных шипангах, отдаленных населенных пунктах, а также вклад женщин Памира, работавших в качестве киномехаников на Памира. Много сил и энергии для развития кино в республике вложили кинорежиссер Д. Худоназаров - лауреат Государственной премии Республики Таджикистана им. Рудаки, Г. Мухаббатова, артисты театра и кино Г.Завкибеков, Б.Миралибеков, Ш. Абулкайсов, А.Улфатшоев и др.

Ключевые слова: ГБАО, кино, развитие киноискусства, кинопередвижки, водители киномеханики, вклад кинорежиссера Д.Худоназаров, Г. Мухаббатова, знаменитые артисты театра и кино Г.Завкибеков, Б.Миралибеков, Ш. Абулкайсов, А.Улфатшоев и др.

THE CONTRIBUTION OF PAMIRI TAJIKS IN THE PROMOTION AND DEVELOPMENT OF THE TAJIK SOVIET CINEMA (1950s-1980s)

This article discusses the contribution of the Pamiri Tajiks in the promotion and development of cinema in Tajikistan in the 1950s-1980s; the great job was done by the motor-clubs that with portable film projectors and drivers/projectionists move around the country and showed films among the shepherds and their families. The author also discusses how drivers-projectionists showed movies in Kyrgyz yurts in Eastern Pamirs, in collective farms and remote settlements, as well as the contribution of women working in the Pamirs as projectionists. Much time and energy to the development of cinema in the Tajikistan was spent by D. Khudonazarov, a famous Soviet filmmaker, G. Mukhabbatov, a laureate of the State Prize of the Republic of Tajikistan named after Rudaky, the theater and film actors G.Zavkibekov, B.Miralibekov, Sh. Abulkaysov, A.Ulfatshoev and others.

Key words: GBAO, cinema, developing cinematography, motor-clubs, projectionist, filmmaker, actors.

Сведения об авторе: *Ходжибеков Эльбон* - кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедры всеобщей истории, факультета истории и право Хорогский Государственный университет. тел. **935-48-36-50**. E-mail: elbon_hojibek@rambler.ru

МАРЗУ МАРЗБОНӢ ДАР АҲДИ СОМОНИӢН

С. Мухторов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Марзу марзбонӣ дар баробари пайдоиши нахустдавлатҳои ғуломдорӣ асос ёфта буд. Давлатҳои қадима нахустдавлатҳои ғуломдорӣ Осӣи Марказӣ -Сӯғд, Бохтар, Хоразм ва Парфия (Ашхониён) ба шумор мерафтанд. Мувофиқи ривояти маводҳои таърихӣ дар байни онҳо марзҳои шартӣ-аломатӣ вучуд доштанд. Баъдтар дар давраи гузариш ба соҳти феодалӣ, дар замони Сосониён, Ҳайтолиён ва Кӯшониён аломатҳои марзу марзбандӣ хеле густариш ёфтанд.

Марзи давлатҳои Сосониён ва Ҳайтолиён бештар дар замони ҳукмронии Фирӯз ва Қушнавоз хеле хуб посбонӣ карда мешуд. Муаллифу тарҷумони «Таърихи Табарӣ» Абӯалии Балғамӣ ёд мекунад, ки асосан, дар асри VI мелодӣ, дар замони Сосониёну Ҳайтолиён, ки тамоми кишвари Осӣи Марказӣ дар итоати онҳо буд, марзбандӣ ва марзбонӣ хеле инкишоф ёфт. Муҳаққиқ бештар дар бораи марзбонии Ҳайтолиён маълумот медиҳад. Вай менависад, ки соли 487 мелодӣ дар байни Ҳайтолиён ва Сосониён сарҳад муайян карда мешавад. Подшоҳи ҳайтоли Қушнавоз ва шоҳи Сосонӣ Фирӯз бо харсангҳо девор бардошта, сарҳади байни давлатҳояшонро муайян менамоянд. Даре нагузашта Фирӯз сарҳадшиканӣ менамояд ва бурчи муайяншудаи байни кишварҳоро меҳаҳад, ки тағйир диҳад. Бо амри вай 500 нафар сарбоз ва 300 фили чангиरो ба сарҳадвайронкунӣ омода месозанд. Дар охир, аз сирри ӯ Қушнавоз огоҳ гашта, бар зидди душман чора меандешад. Дар натиҷа Фирӯз талафоти калон дода, дар майдони муҳориба бо ҳафт писараш ҳалок мегардад. Ин корнамоии Ҳайтолиён барои марзшиканони минбаъда дарси ибрат мешавад...

Баъди аз тарафи арабҳо истило шудани Осӣи Миёна масъалаи марзбонӣ ба як низоми муайян дароварда мешавад. Онро бештар шоҳони Тоҳириён ба тартиб меоранд. Аз Сомониён ибрат гирифта, марзи давлати хешро дар Ғарб то мулки Ироқ мустаҳкам менамояд. Бо ин сиёсати давлатдорӣ хешро дар замони халифаҳои араб Муътазид (892-902) ва Муътаmid (833-842) мустаҳкам мегардонанд.

Муаллифи «Сиёсатнома» Низомулмулк менависад, ки дар давлату давлатдорӣ ва низоми марзбонӣ ба Сомониён дигар давлатҳо баробар набуданд. Онҳо ҳоло дар замони ҳокими Самарқанд таъйин гаштани Нӯҳ ибни Асад (818-842) ба устуворкунии марзҳои давлаташон кӯшиш намуда буданд. Ба ин аввалин юриши Нӯҳ ба Шарқ (соли 825) мисол шуда метавонад. Вай барои аз туркони бодиянишин паноҳ нигоҳ доштани сарҳадҳои шарқии мулки Сомон мубориза намуда, дар дарвозаи Қошғар

аввалин бочхонаи гумрукиро таъсис дода буд. Муаллифон Ибни Ҳавқал ва Истахрӣ менависанд, ки дар марзбонӣ Сомониён ҳамто надоштанд. Сипохиёни онҳо дар Хуросону Мовароуннаҳр посбониро хеле хуб ба роҳ монда, намегузоштанд, ки туркони бодиянишин марзшиканӣ карда, асбону подаи гову ушгур ва рамаҳои бузу гӯсфандро рабоянд. Сарчашманавис Муҳаммад Муқаддасӣ ёд менамояд, ки бештар қабилаҳои туркии ғузу оғуз марзшиканӣ намуда, молу мулки мардуми таҳҷойиро (тоҷиконро) ба яғмо мебурданд. Сипас пеши роҳи онҳоро Сомониён бастанд. Дар ин чода Исмоил ибни Аҳмади Сомонӣ таҷрибаи кофӣ дошт. Ӯ баъди реҳлати волидайн (соли 864) ҳокими Фарғона таъйин шуд ва дар ин мулк таҷрибаи кофии марзбониро аз бар намуд. Дар ин чо борҳо бо туркони ғоратгар мушт ба гиребон шуду дар охир овозадор гашт. Ин буд, ки соли 874 бухориён аз бародари бузурги вай Абӯнаسر ибни Аҳмади Сомонӣ (864-892) талаб ба миён оварданд, ки Исмоилро волии Бухоро таъйин намояд, то ки вай пеши роҳи марзшиканин турконро бигирад.

Сабаби асосии бузург шудани Исмоилро дар он дидан мумкин аст, ки вай аз таҷрибаи бобокалонхояш, пеш аз Ҳама, аз ҷасурии амакаш Нӯх ибни Асад ва падараш Аҳмад ибни Асад огоҳ буд. Дар бораи Исмоил ва корнамоии вай дар Фарғона Абӯрайҳони Берунӣ дар асари хеш «Ҷи таҳқиқӣ мо Ли-л- Ҳинд» ишора менамояд, ки вай «шаҳрҳо ва навоҳии бисёре аз Синд то сарзамини Ҳиндустон аз душман озод намуд ва шуҳраташро боло бурд».

Олими машҳури шарқшиноси рус В.В. Бартолд ба таърихи қадимтарин ва қадимаи халқҳои Осиёи Миёна, алалхусус тоҷикон, бештар диққат додааст. Вай дар асари калонҳаҷми сарчашмавии хеш «Туркистон» ба таҳлили ҷуғрофияи Шарқ аҳамият медиҳад. Олим дар ин сарчашмаи нотақрори хеш оид ба саҳми Сомониён дар мустаҳкам намудани марзу буми Осиёи Миёна бештар нақл мекунад. Ӯ менависад, ки дар замони Сомониён Фарғона аз дигар манотиқи сарҳадӣ бо шаҳрҳои калони хеш- Ӯш ва Ӯзканд (Ӯзчен) фарқ мекард. Ин шаҳрҳо мулки сарҳадии Сомониён бо туркон ба шумор мерафтанд, ки аз тарафи сарҳадбонони онҳо саҳт муҳофизат карда мешуд. «Ӯш дар кӯҳпоя буд, - менависад муаллифи «Ҳудуд- ул- олам», - ва бар ин кӯҳ бурчи дидбонӣ қарор дошт ва посбонҳо марзи ислоро аз кофирони турк дар ин чо нигоҳ медоштанд. Ӯзканд охири шаҳри Фарғона дар мучовироти Туркистон буд».

Исмоил дар муддати волии Бухоро буданаш (874-892), дар муборизаи зидди туркони ғоратгар дастболо шуд ва таъсири хешро ба онҳо гузошт. Пас аз он ки амири Сомониён шуд (892-907), он гоҳ бар зидди бодиянишинон муборизаи беамон бурд ва дар шимолу ғарб сарҳади мулки Сомонро мустаҳкам намуд. Вай баъди подшоҳи кулли Сомонӣ шуданаш, нахустин юриши хешро ба шимол созмон дод ва соли 893 маркази ҳоконати туркон- шаҳри Исфичобро забт карда, подшоҳи бодиянишонро бо аҳли байташ асир намуда, бо ҳамроҳии даҳ ҳазор ғуломи турк ба Бухорою Самарқанд овард. Наршаҳӣ дар «Таърихи Бухоро» менависад, ки «Ин юриши вай калонтарин буд ва он пеши роҳи сарҳадвайронкунии бодиянишинонро муддати тӯлонӣ баст...»

Олими машҳур ва сайёҳи араб Аҳмади Фазлон чун котиби сафорати халиф Муқтадир (908-932) солҳои 921-922 ба кишвари Сомониён сафар карда буд. Вай дар асари хеш «Сафарнома», дар бораи давлату давлатдорӣ Сомониён, усули шаҳрсозӣю меҳмоннавозии тоҷикон ва марзи мулкҳои онҳо нақлҳои шавқманд намуда, ба усули давлатдорӣ гузаштагонамон баҳои хосса додааст. Вай менависад, ки ду соли умри хешро дар замони ҳукмронии набераи Исмоил- Насри II ибни Аҳмад (914-943) дар Бухорою Самарқанд сипарӣ намудааст. Дар ин муддат бо анбана ва ойинҳои хуби тоҷикон ошно гашта, дар асараш ба тозагии шаҳрҳо, усули меҳмонқабулкунии мардуми маҳаллӣ, тарзи либоспӯшӣ, қабули мусофирони хориҷӣ ва ғайра баҳои баланд медиҳад. Ӯ қайд менамояд, ки марзи мулки Сомон дар шимолу ғарб то ба кӯҳҳои Урал мерасид.

«Вақте ки мо,- мегӯяд ӯ, - ба мулки Булғор (соҳили Волга) сафарамонро идома додем, марзбонони Сомонӣ моро роҳбаладӣ намуданд. Ҳангоми воридаи замини булғорҳо шудан, огоҳ гаштем, ки дар ташаккули зиндагии булғорҳо, қабули ислом, тарзи меҳмоннавозӣ ва хонасозии онҳо саҳми тоҷикон калон будааст...». Муаллиф боифтихор аз забони булғорҳо нақл менамояд, ки тоҷикон онҳоро аз олами ҳайвонӣ (чайланишинӣ) берун оварда, соҳиби хона, мактаб ва масҷид кардаанд. Бо ин онҳо сарҳади давлати хешро дар ғарб мустаҳкам намуданд ва дар симои булғорҳои соҳили руди Волга дӯстони хешро пайдо намуданд. Сарҳади мулки Сомон хеле васеъ ва фаррох буд. Он аз шимол аз мулки Ҳафтрӯд (имрӯза Алмаато) ибтидо гирифта, дар

чануб то ба сохилҳои халиҷи Форс мерасид. Дар ғарб аз мулки Рай (Эрони Ғарбӣ) доман паҳн карда, дар Шарқ то ба мулки Хутан пайваста буд. Дар ҳамаи ин ҷойҳо Сомониён марзбонӣ мекарданд ва тартиби ба кишварашон ворид шудан ва хорич гаштани ашхоси бегонро назорат мебуданд ва барои мусофирон дар шаҳру деҳоти сарҳадӣ шароитҳои қулайи зиндагиро муҳаё карда буданд. Дар ин хусус Муқаддасӣ чунин ҳикоят намудааст: «Шаҳри марзии Фарова дар биёбон қарор дошт ва дар баробари туркон, ҳамчунин ғузни муқовимат мекард. Дар он ҷо гурӯҳе аз марздорон бо иродаи камтар аз ҳазор мард, бо созу бори бисёре иқомат доштанд. Рӯ ба рӯи Абевард низ, работи Куфан воқеъ буд, ки дорои боруе бо ҷаҳор дарвоза ва масҷиди бузург буд».

... Умарои Сомонӣ бештар ба тайёр намудани марзбонон диққати хосса медоданд. Онҳоро дар Самарқанд, Бухоро, Нишопур, Ҳирот, Чоч таълим медоданд. Дар замони Сомониён ду навъи лашкар амал мекард, ки онҳоро лашкари сарой ва ғозӣни дарбор меномиданд. Лашкари сарой дар шаҳрҳо, дар саройҳо (гарнизонҳо) нигоҳ дошта мешуд. Инчунин, лашкари онҳо сипоҳии берун аз сарой низ буд. Чунин лашкаро лашкари кироӣ мегуфтанд. Дар давраи ҷангҳо аз қувваи чунин лашкар истифода мебуданд. Лашкари сарой баробари нигоҳ доштани тартиботи дохила, инчунин вазифаи посбонии сарҳадро низ ба уҳда дошт...

Сомониён ба ду самти сарҳад - шимолу ғарб зиёдтар диққат медоданд, зеро ин музофотҳоро бештар туркони бодиянишин зери тохту тозу ғоратгарии хеш қарор дода буданд. Аз ҷумла, марзбонӣ дар Деҳистон хеле мустаҳкам буд. Деҳистон дар Шарқии баҳри Хазар (Каспий) ҷойгир буда, дар аҳди Сомониён он шаҳри бузурги сарҳадио бандарӣ ба шумор мерафт. Вай дорои қорвонсаройҳо, масҷиди ҷомеъ буд. Деҳистон қисми ғарбии давлати Сомониёнро аз туркони ғузнасл ҷудо мекард. Аз сарчашмаҳо бар меояд, ки Деҳистон муҳимтарин шаҳри бандарии Сомониён будааст.

Мулки Сомон дар шимол то Хоразм тӯл мекашид. Шаҳрҳои Утрор, Тироз, Исфичоб марказҳои сарҳадии Сомониён буданд. Онҳо Осӣи Марказиро аз ҳучумҳои ғосибонаи туркони бодиянишини дашти Қипчоқ эмин нигоҳ медоштанд. Дар замони ҳукмронии Нӯҳ ибни Асад ин шаҳрҳо аҳамияти стратегӣ дошта, ба марзи мулки Сомон пайваст шуда буданд. Муаллифи китоби сарчашмавии «Худуд-ул-олам» менависад, ки Сомониён аз қадим боз ба мустаҳкамкунии мулки шимолӣ хеш бештар аҳамият медоданд. Он дар замони давлатдорӣ Исмоил ва наберааш Насри II хеле ба низом дароварда шуда буд. Сарчашмаҳо ёдовар мешаванд, ки барои аз ҳучумҳои ғузҳо эмин нигоҳ доштани марзи шимолӣ давлати Сомониён бештар ба ободӣ ва мустаҳкамии шаҳри Саброн диққати хосса медоданд ва онро бо деворҳои баланди поҳсагин мустаҳкам менамуданд. Шаҳри дигари дар паҳлуи он қарордошта Ғараб ном дошт, ки мисли Сарбон маркази дидбонии Сомониён буд. Баъдтар дар асри X он номи Утроро гирифт, ки дар рафти ғоратгариҳои Чингизхон (1218-1219) хароб карда шуд. Баъди барҳам хӯрдани давлати Сомониён (соли 999) мулки онҳо байни туркон тақсим гашт. Дар ҳоки Сомониён давлатҳои ба ном туркӣ, аз қабиле Ғазнавиён, Қарохониён, Салҷуқиён ва Қарохитойҳо ташкил ёфтаанд, ки байни худ барои сарҳад шуда, ҷангҳои тӯлонӣ мекарданд.

АДАБИЁТ

1. Наршахи А. История Бухары / А. Наршахи. - Душанбе, 2012. - С. 430.
2. Низомулмулк. Сиёсатнаме / Низомулмулк. - Душанбе, 1979. - С. 125
3. Байхаки А. История Масуди / А. Байхаки. - Душанбе, 1981. - С. 325
4. Гафуров Б. Избранные труды / Б. Гафуров. - Душанбе, 1982. - С. 420
5. Негматов Н. Государство Саманидов / Н. Негматов. - Душанбе, 1979. - С. 310.
6. Мухторов С. Сомониён: замон ва макон / С. Мухторов. - Душанбе, 2015. - С. 368.

ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВО САМАНИДОВ

Саманидское государство существовало в 817-999 годы. При правлении эмира Нуха ибн Асада были образованы госграницы государства Саманидов. В статье речь идёт о границах и таможенной службе эпохи Саманидов.

Ключевые слова: Саманиды, империя, территория, граница, государство, распад, образование и др.

BOUNDARY AND FRONTIER IN SOMONID'S DYNASTY

Boundary and frontier appeared together with states creation. It in Somonid's dynasty progressed very well. In domination Nuh ibn Asad it developed. He was one of the first organizer custom's structures. His supporter Ismoil ibn Ahmad could in State boundary in North-south and East-West enlarged.

Сведения об авторе: *Мухторов С.* – доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: 232 29 92

ХУКУК -ПРАВО

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРАВОВОЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ, СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Г.М. Бобокалонов

Таджикский национальный университет

Один из главных конституционных принципов функционирования государственного аппарата и его структурных элементов – законность. Особенно велико значение данного принципа для органов исполнительной власти, поскольку они по своей природе предназначены для осуществления деятельности по исполнению законов. Важнейшее ее направление – издание подзаконных нормативных правовых актов, т.е. актов, принимаемых на основе и во исполнение закона.

Подзаконное нормотворчество нацелено на точную, своевременную и неукоснительную реализацию законоположений в качестве необходимого условия их применения. Таким образом, в нем сочетаются черты правотворчества и правоприменения[1].

Подзаконное нормотворчество, как правило, происходит путем конкретизации, адаптации международных правовых норм, признанных государством, к особенностям социально-политического строя государства, его правовой системы, реализации Конституции и законов в соответствующей сфере регулирования, в частности, трудовых, миграционных и социального обеспечения правоотношений, «с точки зрения принципов и правил, определяющих формирование и функционирование системы источников (внутригосударственного) права»[2].

Источники трудового права различаются по форме правовых актов, по юридической силе, по своему характеру, по сфере действия.

Понятие "источники права" имеет уже многовековую историю, на протяжении которой его толкуют и применяют правоведы всех стран. С точки зрения общераспространенного значения, термин "источник" в правовой сфере понимают как властную силу государства, создающую право. Эта власть реагирует на потребности общества, на его социально-экономическое состояние, общественный жизненный уклад, состояние общественных отношений и принимает соответствующие адекватные правовые решения[3].

Постановление Правительства - один из видов подзаконных нормативных правовых актов, принимаемых высшим органом исполнительной власти.

Постановления Правительства как источники трудового права издаются во исполнение Конституции, законов, нормативных указов Президента и в силу оперативной экономической необходимости. Они являются нормативными правовыми актами исполнительной власти и принимаются, например, по вопросам определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха работников, имеющих особый характер работы. Документами Правительства устанавливаются также базовые оклады, базовые ставки заработной платы по профессиональным квалифицированным группам, особенности регулирования труда по совместительству и другие важные вопросы трудового права [4].

Так, постановления Правительства Российской Федерации в настоящее время, как источники трудового права издаются во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных указов президента. Они представляют собой акты исполнительной власти, как правило, изданные с целью конкретизации, уточнения и реального проведения в жизнь вышестоящих правовых актов. Особое место среди постановлений правительства занимают регулирующие положения, принятые в соответствии с положениями отдельных статей Трудового Кодекса Российской Федерации (более 60 отсылок к постановлениям Правительства Российской Федерации содержит Трудовой кодекс Российской Федерации)[5].

Или, например, Постановление Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1420"Об установлении на 2015 год допустимой доли иностранных работников, используемых хозяйствующими субъектами, осуществляющими деятельность в

отдельных видах экономической деятельности на территории Российской Федерации", принятое в соответствии с пунктом 5 статьи 18.1 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" предусматривает на 2015 год **допустимую долю иностранных работников**, используемых хозяйствующими субъектами, осуществляющими на территории Российской Федерации, по определенным видам деятельности, предусмотренных Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОК 029-2001 (КДЕС Ред. 1), согласно которого, к примеру, ограничения касаются следующих видов деятельности: овощеводство (код 01.12.1) - в размере 50 процентов общей численности работников; розничная торговля в палатках и на рынках (код 52.62) - в размере 0 процентов общей численности работников; прочая розничная торговля вне магазинов (код 52.63) - в размере 0 процентов общей численности работников; деятельность прочего сухопутного транспорта (код 60.2) - в размере 50 процентов общей численности работников, **используемых указанными хозяйствующими субъектами**. При этом хозяйствующим субъектам, предписывается до начала 2015 года привести численность используемых иностранных работников в соответствие с настоящим постановлением, руководствуясь требованиями трудового законодательства Российской Федерации.

Что также может предпринять, в частности, Таджикистан, при наличии соответствующей нормы в законе, для обеспечения населения с учетом притока выдворяемых трудящихся-мигрантов из России в Таджикистан, рабочими местами в прибыльных или приоритетных сферах производства, то есть в таких случаях правительство прямо может влиять искусственным образом на рынок труда. Так, пункт 57 Плана мероприятий по реализации Стратегии противодействия коррупции в Республике Таджикистан на 2013-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Таджикистан №1504 от 30.08.2013 года, подразумевает такие ограничения на основе правил ВТО.

Роль постановлений правительства в системе источников права Республики Таджикистан автор попытается раскрыть на основе правового регулирования трудовых правоотношений.

Следует отметить, что постановлениями Правительства Республики Таджикистан утверждаются и государственные концепции, стратегии и программы, которые, в свою очередь, в контексте реализации планов мероприятий, являются их неотъемлемыми частями, правовой основой программных документов, предписывающих разработку и принятие нормативных правовых актов, вносящих изменения и дополнения в международные правовые акты, Конституцию и законы страны. Например, Постановление Правительства Республики Таджикистан №135 от 4 мая 1998 года «О мерах по повышению социальной защиты малообеспеченных категорий населения Республики Таджикистан», дополненных рядом государственных социально-экономических программ, в рамках Стратегии сокращения бедности, утвержденной Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан №666 от 19 июня 2002 года, Концепция реформирования системы социального обеспечения в Республике Таджикистан, утвержденная Постановлением Правительства Республики Таджикистан №225 от 2 июля 1998 года, Постановления Правительства РТ от 6 июня 2003 года «О введении порядка учета внешней миграции граждан РТ», от 31 марта 2004 года «О регулировании вопросов трудовой миграции», «О концепции трудовой миграции граждан РТ за границу» от 09 июня 2001 года, от 5 марта 2008 года №74Об утверждении Концепции создания и сохранения рабочих мест в Республике Таджикистан на 2008-2015 годы, и др.

Следует отметить, что названные нормативные правовые акты, государственные программы, утверждаемые постановлениями Правительства Республики Таджикистан вместе с планами по их реализации с конкретными адресными мероприятиями, сроками исполнения и ответственными исполнителями, в современной правовой системе играют большую роль, в частности, применительно к сфере социального обеспечения и занятости.

Таким образом, одним из способов реализации полномочий Правительства Республики Таджикистан в сфере труда является издание постановлений. Постановления Правительства имеют достаточно высокую степень нормативности, поскольку издаются на основании ранее принятого закона, нормативного указа Президента. Кроме того, Конституцией и Законом «О Правительстве Республики Таджикистан» высшему органу исполнительной власти предоставлены полномочия принимать нормативные акты по

собственной инициативе в связи с реализацией закрепленных за ним функций. Осуществляя трудовую деятельность, юридические лица и физические лица, занимающиеся трудовой деятельностью, не могут не следовать содержащимся в постановлениях правовым нормам.

Полномочия Правительства Республики Таджикистан по нормативному регулированию трудовой деятельности, в принципе, ограничиваются нормами Трудового кодекса. Согласно п. 4 ст. 2 ТК РТ Правительство может принимать постановления, содержащие нормы трудового права, на основании и во исполнение Трудового кодекса и иных законов, указов Президента Республики Таджикистан. Так, согласно Закона Республики Таджикистан «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», все проекты нормативных правовых актов, в частности, проекты правительственных постановлений, ведомства-разработчики наряду с согласованием с тремя ведомствами, что предусмотрено Законом Республики Таджикистан «О нормативных правовых актах» и Регламентом Правительства Республики Таджикистан, согласуются в обязательном порядке (как минимум, остальное по сфере компетенции ведомств, в частности, с министерством труда и занятости населения), с министерствами финансов, экономического развития и торговли, и Министерством юстиции Республики Таджикистан, направляются в Агентство по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией Республики Таджикистан для проведения антикоррупционной экспертизы и дачи письменного заключения. В таком заключении в обязательном порядке указываются такие коррупциогенные факторы, предусмотренные законом, как непредусмотрение норм права, имеющего место в проекте постановления правительства как подзаконного нормативного правового акта, в тексте закона, на основании которого и в развитие, реализацию положений которого должен издаваться подзаконный акт.

На наш взгляд, так как трудовое право регулирует существенные с практической точки зрения для прав и законных интересов трудящихся граждан и мигрантов правоотношения, целесообразным было бы в регламенте Правительства Республики Таджикистан применительно к сфере трудового права, предусмотреть обязательное согласование проектов нормативных правовых актов, в том числе постановлений правительства с федерацией профсоюзов республики, Уполномоченным по права человека (омбудсменом) и юридическим факультетом Таджикского государственного национального университета (подразумевая под последним субъектом привлечение к разработке таких проектов ученых-специалистов по трудовому праву).

Безусловно, закон является основным правовым актом в любой сфере. Однако принятия одного лишь закона явно недостаточно. Отношения в сфере труда быстро развиваются, возникают новые, что требует оперативного реагирования. В этом случае постановления Правительства играют уточняющую роль, поскольку процесс их подготовки и принятия по времени быстрее, чем процесс принятия закона. К тому же постановления Правительства регулируют общественные отношения детальнее и конкретнее, нежели закон.

Развитие трудового законодательства Таджикистана в советское время происходило под влиянием идеологии, свойственной тому периоду, и мало чем отличалось от трудового права иных стран, входящих в состав Союза Советских Социалистических Республик.

С первых же дней своего существования Таджикская Автономная Советская Социалистическая Республика взяла курс на упорядочение рынка труда - на ликвидацию безработицы, улучшение положения безработных, но, несмотря на наличие безработицы, отдаленная, оторванная от коммуникаций республика испытывала острый недостаток в квалифицированных кадрах – специалистах различных отраслей создаваемого народного хозяйства и принимала ряд постановлений.

Были особенности в развитии трудового законодательства на определенные этапы. В частности, в нормах трудового права в 1925-1929 годы наибольшее внимание уделялось коллективному договору, трудовому договору, нормированию рабочего времени и времени отдыха.

Согласно Постановлению НКТ Таджикской АССР от 12 августа 1925 г. все коллективные и индивидуальные договоры о найме должны были регистрироваться в наркомате. Незарегистрированные договоры признавались недействительными, а виновные лица привлекались к ответственности[6]. Большое значение придавалось в это время

генеральным и локальным коллективным договорам, в которые профсоюзы включили дополнительные условия о зарплате, отпусках, охране труда и которые чрезвычайно широко обсуждались на собраниях трудящихся.

Особый порядок предусматривался для приема лиц на материально-ответственные должности с целью предотвращения проникновения на эту работу лиц, не внушающих доверия и охраны государственной собственности. Согласно постановлению Ревкома от 18 июля 1926г. при приеме на эти должности необходимым был предварительный запрос в уголовный розыск, получение отзыва с последнего места службы и от профсоюзных органов, работник предупреждался об ответственности за сообщение в биографии ложных сведений[7].

Постановлением Ревкома №18 от 16 февраля 1926г. были введены выплаты двойных и тройных окладов (подъемные в двукратном размере и прослужившим 1 год - единовременное пособие в размере трехкратного оклада), а также другие льготы. Правда, с этим постановлением произошли некоторые недоразумения. Уже через 40 дней после принятия этого постановления, т.е. 27 марта 1926г. приостанавливается его действие ввиду неуточнения бюджетных средств и несогласования его с соответствующими органами союзной республики, однако Постановлением Ревкома №85 от 31 июля того же 1926 года вновь разрешается его применение. Были разногласия и в трактовке отдельных положений этих постановлений (имеют ли они обратную силу, на каких лиц они распространяются и т.п.). По этому вопросу давались разъяснения НКЮ, межведомственным совещанием при НКТ Таджикской АССР от 15 августа 1926г., правовой службой Ревкома[8] на основании постановления от 16 февраля специалисты, приглашенные в республику, пользовались большими льготами, и это дало возможность привлечь в Таджикистан необходимые кадры, которые не только активно включались в работу на своих участках, но и оказали большую помощь в подготовке специалистов из числа коренных жителей.

Эти льготы с некоторыми изменениями были включены в Постановление ЦИК и СНК Таджикской АССР №5 от 15 мая 1927г. "О правах и преимуществах службы в Таджикской АССР впредь до принятия общесоюзного закона"[9].

Этим постановлением был утвержден список должностей, имеющих право на получение льготных выплат. Установлено было, что не получают льготы уволенные ранее года не только по собственному желанию и по пунктам "г" и "д" ст.47 КЗоТ, но и по другим причинам (уволенные по сокращению штатов получили пособие пропорционально прослуженному времени). Если же произошла ликвидация организации или увольнение основано на медицинском заключении о необходимости выезда, то оплачивается и обратный проезд, если при этом будет подано заявление не позднее месяца с момента увольнения. За трехлетнюю службу выплачивалось также пособие в размере 3-месячного оклада, но уволенные по указанным выше причинам лишались этой льготы[10].

В эти годы уделялось внимание и защите трудовых прав рабочих и служащих. Правда не всегда еще работа органов примирительно-третейского разбирательства была на должной высоте и в первый период было невелико число дел о нарушениях трудового законодательства, слабо осуществлялся контроль за постановлениями расценочно-конфликтных комиссий, примкамер и третейских судов[11].

Но уже в 1927-1928 г. число трудовых споров возрастает и причиной этому являлось не увеличение нарушений, а более серьезное внимание к защите интересов трудящихся. Так, из отчета НКЮ ТАССР о работе за указанное время следует, что из законченных производством 4401 гражданских дел 777 дел составляли трудовые споры, главным образом по зарплате[12]. О внимании к этим вопросам свидетельствует тот факт, что Постановлением СНК Таджикской АССР от 29 июля 1928г. "О работе НКЮ" было предусмотрено сокращение сроков рассмотрения исков, вытекающих из трудовых правоотношений, в частности, о восстановлении в должности и о вознаграждении за сверхурочную работу. Этим же постановлением рекомендовалось обсудить вопрос об упрощении процесса по трудовым спорам, в т.ч. и об ограничении права организаций на кассационное обжалование[13].

В республике уделялось особое внимание правовому регулированию порядка приема на работу лиц, уволенных из рядов РККА. Этому вопросу было посвящено Постановление ЦИК Советов Таджикской АССР от 26 июня 1928 г. "Об учреждении республиканской комиссии при СНК Таджикской АССР по устройству на гражданскую службу начальствующего состава запаса РККА".[14] Этот акт, изданный в соответствии с

постановлением СНК СССР от 22 февраля 1928 г. к категории начальствующего состава запаса РККА относил уволенных из кадров РККА лиц младшего среднего, старшего и высшего сверхсрочной службы начальства, которые устраивались на гражданскую службу специально утвержденной при СНК республики постоянной комиссией, а в вилояхтах - органами Наркомтруда[15].

Начало 30-х годов для правотворческой деятельности государственных органов Таджикистана, в частности в области труда было плодотворным. Так, уже 15 марта 1930 Наркомат труда Таджикской ССР принял постановление "Об оплате труда шоферов автотранспорта"[13], а весной (март-май) 1931 года НК Труда Таджикской ССР было принято большое количество нормативно-правовых и локальных актов по труду[14]. В частности, Постановления от 5 апреля 1931г. № 58 "О правилах внутреннего распорядка и табели взысканий"[15], от 7 апреля 1931г. №60 "О переброске специалистов"[16], от 14 мая 1931г. № 74 "О дне фактического ухода трудящихся в трудовые отпуска"[17] и ряд других.

12 декабря 1931г. за № 473 было принято Постановление СНК Таджикской ССР "О переводе учреждений на 6-ти дневную рабочую неделю"[18], которая была принята на основании Постановления СНК СССР от 21 ноября 1931г. № 934 "О непрерывной производственной работе в Учреждениях"[19]. Спустя два дня, т.е. 14 декабря 1931 года за № 103 Народный Комиссариат Труда Таджикской ССР принял свое Постановление "О переходе на прерывную шестидневную рабочую неделю"[20].

Между тем в советский период продолжало применяться Постановление Совета министров СССР до своего существования.

Так, до сих пор важное значение имеет Постановление Совета министров СССР от 13 апреля 1973г. № 252"Об утверждении правил исчисления непрерывного трудового стажа рабочих и служащих при назначении пособий по государственному социальному страхованию"(с изменениями от 26 июля 1973г., 27 декабря 1983г., 21 августа 1989 г., 24 ноября 1990 г., 1 июля 1991г.).

Современное трудовое законодательство сегодня, как об этом имеются ссылки во многих законах, в том числе регулирующих деятельность сотрудников государственных, правоохранительных органов, распространяется на всех, в том числе частные и другие коммерческие организации и юридические лица.

В период независимости были приняты ряд Постановлений Правительства Республики Таджикистан в области трудовых правоотношений, регулирующих институты оплаты труда, охраны труда и такие относительно новые вопросы, как рынок труда и трудовой миграции, государственной социальной поддержки занятости, трудоустройства и малообеспеченных слоёв населения[21].

В новых социально-экономических и политических условиях реформируется трудовое законодательство, все более приспосабливаясь к рыночным отношениям. Сейчас мы имеем уже определенную систему нового трудового законодательства в Республике Таджикистан. Его анализ позволяет выделить следующие основные тенденции развития трудового права.

В условиях реформирования трудового законодательства Республики Таджикистан представляется актуальным и необходимым исследование концептуальных вопросов о роли трудового права в гражданском обществе; о существовании и развитии трудового права в современном цивилизованном государстве.

Поэтому развитие современного трудового права Республики Таджикистан должно отражаться в постановлениях Правительства как системы норм, устанавливающих наиболее приемлемые для социальных и правовых государств образцы правового регулирования отношений в сфере труда, являющиеся достижениями человеческой цивилизации и образцом для подражания.

Важная обязанность Правительства состоит в обеспечении гарантий законодательно установленных размера оплаты труда и уровня социального обеспечения. Оно также обеспечивает поддержку наименее социально защищенных групп населения, реализацию социальных гарантий граждан, разрабатывает направления государственной социальной политики и принимает меры к обеспечению социальной и правовой защищенности граждан, их права на труд, совершенствует систему социального обеспечения.

Постановления издаются Правительством Республики Таджикистан. Большое количество актов Правительства связано с выработкой механизма, порядка исполнения законов, принятых парламентом. «Запуск» их в жизнь — очень важный вид

правотворческой деятельности, осуществляемой Правительством, поскольку, если не будет разработан механизм исполнения законов, а также их мониторинга и на этой основе постоянное совершенствование нормативного регулирования, они потеряют свой смысл. Постановления — зеркало деятельности Правительства. Их анализ дает ответ на вопрос, эффективно, грамотно, оперативно ли действует Правительство в данной сфере. Публикуются они в тех же источниках юридической печати, что и законы.

Постановления Правительства Республики Таджикистан, носящие подзаконный характер, издаются во исполнение Конституции Республики Таджикистан, нормативных указов Президента Республики Таджикистан. Они представляют собой акты исполнительной власти Республики Таджикистан. В юридической иерархии источников права постановления Правительства стоят вслед за законами Республики Таджикистан и указами Президента нормативного значения.

Постановления Правительства Республики Таджикистан обязательны к исполнению на всей территории республики всеми ее гражданами. В случае их противоречия Конституции Республики Таджикистан, законам и указам Президента Республики Таджикистан, они могут быть отменены Президентом Республики Таджикистан.

В системе источников трудового права Постановления Правительства Республики Таджикистан занимают весьма заметное место. Они, по существу, охватывают весь круг общественных отношений, составляющих предмет трудового права. Обычно постановления Правительства, как указывалось выше, принимаются во исполнение законов Республики Таджикистан и указов Президента в целях их конкретизации, уточнения и реального проведения в жизнь. Однако, будучи нормативными актами, принятыми в развитие действующего законодательства, а нередко и по прямому указанию закона и указа Президента, постановления Правительства Республики Таджикистан не теряют своего значения как источника трудового права, ибо содержат новые нормы, которые, не противореча законам и указам, развивают их.

Особо следует выделить значение постановлений Правительства Республики Таджикистан как источников трудового права, регулирующих условия труда отдельных категорий работников и устанавливающих посредством утверждения специальных «Положений» юридический статус отдельных органов и категорий работников. К их числу можно отнести, например, Постановление Правительства Республики Таджикистан от 18 июля 1996 года, № 332 «О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий и пособий лицам, проходившим военную службу в органах внутренних дел, органов и учреждений системы исполнения уголовного наказания, в таможенных органах, подразделениях налоговой полиции, агентства по контролю за наркотиками в органах прокуратуры и в должности судьи и их семьям в Республике Таджикистан» (в редакции Постановления Правительства РТ от 4.03.2002г. №104, от 4.03.03г. №100, от 4.06.04г. №253, от 30.03.2013г. № 171).

Постановления Правительства принимаются большинством голосов от общего состава его членов и подписываются Председателем Правительства. Как законы Парламента и указы Президента, постановления Правительства публикуются в республиканских газетах, а также в сети Интернет.

Издание властных указаний и распоряжений существенно влияет на политическую, экономическую и социальную жизнь государства и общества. Одним из центральных звеньев данной системы является правительство, которое наделено широким спектром компетенций. Свои полномочия оно реализует путём издания соответствующих постановлений и распоряжений. Издание властных указаний и распоряжений существенно влияет на политическую, экономическую и социальную жизнь государства и общества. Одним из центральных звеньев данной системы является правительство, которое наделено широким спектром компетенций. Свои полномочия оно реализует путём издания соответствующих постановлений и распоряжений. Чем отличаются данные правовые акты и есть ли особенности их применения?

Постановление правительства - нормативный правовой акт, принимаемый в силу компетенции исполнительной властью и обладающий юридической силой на территории Таджикистан. Данный документ имеет широкую сферу применения и, как правило, не ограничен временными рамками.

Правовая природа. Постановления правительства являются нормативными актами, в то время как распоряжения – управленческими, нормативной природы не имеющими.

Последовательность принятия. Постановления носят первичный характер, в то время как распоряжения принимаются во исполнение нормативных правовых актов.

Значимость. Несмотря на то, что в законодательстве нет прямого указания на данный аспект, важность постановлений значительно выше, чем распоряжений.

Постановления Правительства также входят в систему отечественных нормативно-правовых актов (НПА), и по иерархии НПА занимают подчиненное законам Республики Таджикистан положение. Это означает, что нормы постановлений Правительства Республики Таджикистан должны соответствовать и не противоречить нормам законов, постановления принимаются Правительством по широкому кругу вопросов правового регулирования и носят детализирующий законы характер.

Порядок принятия, изменения и отмены постановлений правительства определяет статья 29 Конституционного закона «О Правительстве Республики Таджикистан», принятого 12 мая 2001 года, № 28, которым регламентированы полномочия Правительства Республики Таджикистан.

Согласно данного закона, по общему правилу, постановления Правительства Республики Таджикистан вступают в законную силу с момента подписания документа Председателем Правительства.

Отдельный срок вступления в силу постановлений предусмотрен в случаях, когда постановления затрагивают отношения в сфере регулирования прав и свобод либо регулируют обязанности граждан. Такие постановления Правительства считаются вступившими в силу с даты официального их опубликования (в пятнадцатидневный срок, начиная с даты подписания Председателем).

Принимая Постановления, Правительство реализует свои полномочия в самых разнообразных сферах общественных правоотношений, в том числе социальной сфере.

Развитие современного трудового права Республики Таджикистан отражается не только в законах, но и в подзаконных актах, в том числе Постановлениях Правительства как системы норм, устанавливающих наиболее приемлемые для социальных и правовых государств образцы правового регулирования отношений в сфере труда.

За двадцать пять лет своего развития (1991-2016гг. или период независимости), Республикой Таджикистан был накоплен значительный опыт нормативного регулирования, совершенствования и применения трудового законодательства в современных условиях. И естественно, что дальнейшее использование этого опыта невозможно без знания особенностей становления и развития законодательства республики в целом и трудового законодательства в частности.

Исходя из сказанного, можно констатировать, что изучение становления и развития трудового законодательства в Таджикистане является весьма актуальным, теоретически и практически значимым. Новейший период государственности Таджикистана, коренные изменения правовых систем и в правосознании, имеющие место в Таджикистане и других странах СНГ, формирующиеся рынок труда и рыночные трудовые отношения, общий уровень бедности и кризис производственных процессов экономики, безработица и отсутствие гарантий трудоустройства по специализации лиц, получивших средне-специальное и высшее образование и с определенным опытом работы, требуют модернизации государственно-правового регулирования с позиций современного концептуального видения, делают исследование избранной темы насущной потребностью нашего времени.

При этом прежде всего стоит отметить, что становление независимости Республики Таджикистан в конце прошлого столетия сопровождалось изданием таких существенных нормативных правовых актов, как принятие Верховным Советом Таджикской ССР Постановления Верховного Совета Республики Таджикистан «О провозглашении государственной независимости Республики Таджикистан» от 9 сентября 1991 г., Постановлением Кабинета министров республики №38 от 26 марта 1991 года «О структуре, численности и условиях оплаты труда аппарата Комитета по пищевой и перерабатывающей промышленности при Кабинете Министров Таджикской ССР», предусматривалось сохранить за работниками, переведенными из системы агропромышленного комплекса в аппарат Комитета по пищевой и перерабатывающей промышленности при Кабинете Министров Таджикской ССР должностные оклады и условия, установленные постановлением ЦК Компартии Таджикистана и Совета Министров Таджикской ССР №385 от 28 декабря 1988 года. Вместе с тем, предусматривалось содержание работников центрального аппарата Комитета по пищевой

и перерабатывающей промышленности при Кабинете Министров Таджикской ССР производить за счет отчислений средств от подведомственных предприятий и организаций. Другим Постановлением Кабинета министров №327 от 29 октября 1991 года, в целях обеспечения устойчивого функционирования систем связи республики, повышения социальной защищенности работников отрасли в условиях перехода к рыночной экономике. Постановление Совета Министров Республики Таджикистан от 20 марта 1994 года, №134 "О вопросах возмещения предприятиями, учреждениями, организациями ущерба, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием, либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей" и постановление Правительства Республики Таджикистан от 17 апреля 1998 года, №118 "О внесении изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Таджикистан от 20 марта 1994 года, №134" после было принято новое Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Порядке возмещения ущерба работодателем в связи с ухудшением здоровья или смерти работников», в соответствии со статьей 156 Трудового кодекса Республики Таджикистан, статьей 28 Закона Республики Таджикистан "Об охране труда" и статьей 51 Закона Республики Таджикистан "О нормативных правовых актах" и утвержденное 21 октября 2014 года, №661 и т.д.

Данные законодательные акты стали основой для совершенствования законодательства Республики Таджикистан, в частности, регулирующего социально-трудовые отношения.

Проанализируем далее типичные примеры нескольких постановлений последних лет в сфере труда.

Постановления Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Программы сотрудничества в области трудового обмена между Правительством Республики Таджикистан и Правительством города Москвы Российской Федерации», и утвержденным 30 мая 2008 года за №271.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Программы сотрудничества в области трудового обмена между Правительством Республики Таджикистан и Правительством города Москвы Российской Федерации» утвердило Программу сотрудничества в области трудового обмена между Правительством Республики Таджикистан и Правительством города Москвы Российской Федерации, подписанную 17 сентября 2007 года в городе Москве.

На основе данного постановления стороны осуществляют сотрудничество в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации, Программу сотрудничества в области трудового обмена между Правительством Республики Таджикистан и Правительством города Москвы Российской Федерации и с соблюдением международных обязательств Республики Таджикистан и Российской Федерации.

Данное Постановление руководствуется принципами «Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией», основывается на положениях «Соглашения о сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся – мигрантов» от 15 апреля 1994 года, а также с целью совместной реализации «Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о трудовой деятельности и защите прав граждан Республики Таджикистан в Российской Федерации и граждан Российской Федерации в Республике Таджикистан» от 16 октября 2004 года и выражает стремление развивать эффективные формы взаимодействия в сфере трудовой миграции и содействовать решению вопросов взаимовыгодного сотрудничества.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Перечня специальностей граждан, поступивших на военную службу в органы национальной безопасности Республики Таджикистан и квалификационных требований к ним для зачета трудового стажа в стаж военной службы на льготных условиях», принятое в соответствии со статьей 26 Закона Республики Таджикистан "Об органах национальной безопасности Республики Таджикистан" и утверждено 1 октября 2008 года №489.

Настоящее постановление Правительства охватывает своим регулированием вопросы, касающиеся специальностей граждан, поступивших на военную службу в органы национальной безопасности Республики Таджикистан и квалификационных

требований к ним для зачета трудового стажа в стаж военной службы на льготных условиях.

Правовые нормы постановлений данной группы определяют перечень специалистов в сфере права и международных связей, имеющих высшее юридическое образование и образование в области международных отношений и практический опыт работы по специальности не менее 2-х лет до поступления на службу в органы национальной безопасности; специалисты со знанием иностранных языков, имеющие не менее 2-х лет стажа работы по применению знаний иностранных языков; специалисты в сфере экономики и финансов, имеющие высшее специальное образование, опыт работы в сфере экономики и финансов не менее 2-х лет, владеющие навыками финансового анализа и аудита и навыками выявления нарушений (преступлений) в экономической, финансовой, банковской и других финансово-кредитных сферах; специалисты в сфере связи, коммуникации и компьютерных технологий, имеющие специальное образование и стаж работы не менее 2-х лет; специалисты в сфере авиации, имеющие специальное образование в данной области и опыт практической летной, либо авиационно-технической работы по специальности не менее 2-х лет.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О порядке создания и организации деятельности Координационных комитетов содействия занятости населения», принятое в соответствии со статьей 11 Закона Республики Таджикистан "О содействии занятости населения" и с целью выработки согласованных решений и налаживания социального диалога по определению и осуществлению политики занятости населения и утвержденным от 27 февраля 2009 года №129 и внесены изменения в соответствии с Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 05.11.2014 г. №707. Она охватывает основные функции, деятельность, основные задачи координационных комитетов, которые организованы на республиканском, областном, городском и районном уровнях (до принятия данного постановления действовало постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 марта 2004 года, №133 "О Порядке организации деятельности координационных комитетов содействия занятости населения", которое после принятия нового постановления утратил силу).

Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Перечня документов, подтверждающих трудовой стаж работников», принятое в соответствии со статьей 56 Трудового кодекса Республики Таджикистан и утвержденное 30 декабря 2011 года №668.

Нормы данных постановлений определяют основные документы, подтверждающие периоды работы по трудовому договору. Согласно перечню документов, подтверждающей трудовой стаж работников является трудовая книжка. При ее отсутствии и в случае, когда в ней содержатся неправильные и неточные сведения либо отсутствуют записи об отдельных периодах работы, для подтверждения периодов работы принимаются письменные трудовые договоры, приказ (распоряжение) работодателя, подтверждающий возникновение и прекращение трудовых отношений на основе трудового договора (контракта), выписки из ведомости выдачи заработной платы работникам, справка о работе, подписанная работодателем и заверенная печатью организации, сведения о трудовой деятельности, заверенные свидетельским показанием двух и более свидетелей, в случае если документы утрачены в связи со стихийным бедствием (землетрясение, наводнение, ураган, пожар и т.п.), также архивная справка, содержащая сведения о трудовой деятельности работника.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Государственной программе содействия занятости населения Республики Таджикистан на 2014-2015 годы», принятое в соответствии со статьей 13 Закона Республики Таджикистан "О содействии занятости населения" и утвержденное 3 января 2014 года №19.

Рассматривая содержание данного постановления Правительства, можно сделать вывод о том, что «Государственная программа содействия занятости населения Республики Таджикистан на 2014-2015 годы» разработана согласно статьи 7 Закона Республики Таджикистан "О государственных прогнозах, концепциях, стратегиях и программах социально-экономического развития Республики Таджикистан", статьи 13 Закона Республики Таджикистан "О содействии занятости населения" статьи 16 Конституционного закона Республики Таджикистан "О Правительстве Республики Таджикистан", Стратегии национального развития Республики Таджикистан в период до 2015 года, утвержденной Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли

Республики Таджикистан от 28 июня 2007 года №704, Государственной стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 июня 2011 года №277 и Стратегии повышения уровня благосостояния народа Таджикистана на 2013-2015 годы, утвержденной Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 декабря 2012 года №1030.

Оно, по сути, является социальной и неотъемлемой частью Стратегии повышения уровня благосостояния народа Таджикистана на 2013-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Таджикистан от 7 декабря 2012 года №718, играет важную роль в реализации социальной политики государства и его реализация содействует повышению уровня жизни населения и снижению уровня бедности в республике.

По иному, Программа является отражением последовательной политики государства и Правительства Республики Таджикистан в обеспечении государственных социальных гарантий граждан.

Она включает в себя мероприятия по созданию новых рабочих мест, посредничество на рынке труда, реализацию программ адаптации трудовых ресурсов к требованиям рынка труда, содействию в самозанятости граждан, обеспечению государственных социальных гарантий при безработице и поддержке граждан, уязвимых на рынке труда.

Государственная программа содействия занятости населения Республики Таджикистан на 2014-2015 годы с приложениями подготовлена на основании анализа состояния рынка труда в республике и является итогом местных программ содействия занятости населения, утвержденных местными маджлисами народных депутатов.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Министерстве труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан», принятое в соответствии со статьей 12 Конституционного закона Республики Таджикистан "О Правительстве Республики Таджикистан" и во исполнение Указа Президента Республики Таджикистан от 19 ноября 2013 года, №12 "О совершенствовании структуры исполнительных органов государственной власти Республики Таджикистан", утвержденного от 3 марта 2014 года №146.

Министерство труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан является одним из центральных исполнительных органов государственной власти, осуществляющего разработку и реализацию единой государственной политики и нормативного правового регулирования в области труда, миграции, рынка труда, занятости населения, уровня жизни населения, начального профессионального образования и обучения взрослых, а также координацию деятельности органов, определенных в схеме управления и организационной системы.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Списке работ с вредными и опасными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц, моложе 18 лет и предельные нормы при подъеме и перемещении тяжестей вручную», принятое в соответствии со статьей 177 Трудового кодекса Республики Таджикистан и утвержденное 4 марта 2014 года №169.

В новом Списке, как и в прежнем Перечне, тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, объединены по видам работ. В примечаниях к Списку поясняется: применение труда лиц моложе 18 лет на работах, включенных в Перечень, запрещается во всех организациях независимо от отраслей экономики, а также организационно-правовой формы собственности.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О развитии ручного ковроткачества и других народных промыслов в Республике Таджикистан», принятое в соответствии со статьей 14 Конституционного закона Республики Таджикистан "О Правительстве Республики Таджикистан", с целью возрождения и развития ручного ковроткачества и других народных промыслов и утвержденное 3 июня 2014 года №375.

Ручное ковроткачество — это наиболее распространенный и один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства таджикского народа и в мире в целом.

Данное Постановление было принято с целью развития ковроткачества в Таджикистане, увеличение объема производства продукции и возрождение национальных традиций таджикского народа, где в истории Центральной Азии, ковры выпускались на специальных станках ручным способом с соблюдением и применением национальных

орнаментов и ковроткачество представляло собой неотъемлемую часть национальной культуры.

Постановления Правительства Республики Таджикистан «О развитии ручного ковроткачества и других народных промыслов в Республике Таджикистан», согласно которому соответствующие министерства и ведомства, государственные органы местной исполнительной власти во всех городах и районах страны обязуются содействовать организации и развитию этой прибыльной деятельности.

1. Исполнительным органам государственной власти Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов республиканского подчинения совместно с министерствами труда, миграции и занятости населения, промышленности и новых технологий, Государственным комитетом по инвестициям и государственному управлению имуществом с широким привлечением отечественных и зарубежных предпринимателей и инвесторов в 2014-2016 годах принять меры по созданию учебно-производственных центров ручного ковроткачества и других народных промыслов.

2. Министерству образования и науки Республики Таджикистан в 2015- 2016 и 2016-2017 учебных годах в учебной программе учреждений среднего общего образования предусмотреть обучение народным промыслам на уроках технологии.

3. Торгово-промышленной палате Республики Таджикистан совместно с Министерством промышленности и новых технологий, исполнительными органами государственной власти Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов республиканского подчинения рекламировать продукцию ручного производства на внутренних (не менее 2 раз в год) и международных выставках (не менее 1 раза в год) и принять меры для налаживания их экспорта.

4. Комитету по телевидению и радио при Правительстве Республики Таджикистан разработать и транслировать программы о народных ремеслах и ремесленниках, значении народных промыслов в развитии национальной экономики, решении вопросов занятости, повышении жизненного уровня населения и чувства национальной гордости.

5. Соответствующим министерствам, ведомствам, исполнительным органам государственной власти Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов республиканского подчинения ежеквартально представлять в Правительство Республики Таджикистан отчет о выполнении данного постановления.

С целью развития данной отрасли было принято Постановление «О Программе развития ковроткачества в Республике Таджикистан на 2014-2020 годы», утвержденное Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 1 декабря 2014 года №737.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об Агентстве труда и занятости населения», принятое в соответствии со статьей 12 Конституционного закона Республики Таджикистан "О Правительстве Республики Таджикистан" и во исполнение Указа Президента Республики Таджикистан от 19 ноября 2013 года, №12 "О совершенствовании структуры центральных органов исполнительной власти Республики Таджикистан", от 4 июня 2014 года №391.

Агентство труда и занятости населения является одним из важнейших исполнительных органов государственной власти Республики Таджикистан, осуществляющих задачи по оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности и выполняет работу в этом направлении под непосредственным руководством Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан.

Изложенное выше позволяет сделать вывод, что к ключевым направлениям деятельности Агентства труда и занятости населения Республики Таджикистан по решению проблем в трудовой сфере относятся: преодоление дефицита рабочих мест посредством проведения сбалансированной инвестиционной и налоговой политики, стимулирующей более полное использование имеющихся рабочих мест, развитие малых предприятий, направление капитальных вложений как в перспективные развивающиеся отрасли, так и в отрасли традиционной занятости; экономическое стимулирование развития предпринимательства, малого и среднего бизнеса, индивидуальной предпринимательской деятельности, прежде всего, в местностях с напряжённой ситуацией на рынке труда во взаимодействии с местными исполнительными органами государственной власти; оптимизация масштабов занятости в негосударственном секторе экономики, обеспечение государственного контроля за соблюдением трудового

законодательства в этой сфере; разработка специальной программы по стабилизации занятости в местностях с напряжённой ситуацией на рынке труда во взаимодействии с местными исполнительными органами государственной власти; развитие гибких форм занятости; последовательная стабилизация уровня жизни, усиление адресной социальной поддержки населения, направленной в том числе на снижение потребности в работе, которая имеется у отдельных социальных групп населения; дальнейшее развитие системы непрерывного образования как наиболее прогрессивного средства формирования высокого качества рабочей силы; улучшение качества рабочей среды, включая вопросы условий труда, зарплаты и использования рабочего времени; сокращение кадрового потенциала высококвалифицированных работников, эффективное использование рабочих мест; проведение взвешенной миграционной политики, направленной на позитивное территориальное перемещение населения, обустройство трудящихся-мигрантов, защиту отечественного рынка труда; развитие и повышение эффективности программных услуг, реализуемых через государственную службу занятости населения и направленных на предотвращение безработицы и возвращение лиц, не имеющих работу, к активному труду.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Порядке проведения расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», принятое в соответствии со статьями 6 и 18 Закона Республики Таджикистан "Об охране труда" и пунктом 1 Плана мероприятий по реализации "Программы охраны труда в Республике Таджикистан на 2013-2016 годы" и утвержденное 5 июля 2014 года №462.

Порядок разработан на основании статей 6 и 18 Закона Республики Таджикистан "Об охране труда" и устанавливает единый порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на предприятиях, организациях и учреждениях, независимо от форм собственности, а также индивидуальным предпринимателям без образования юридического лица, использующих наёмный труд.

В соответствии с настоящим Порядком расследованию и учёту подлежат все виды несчастных случаев и профессиональных заболеваний, происшедших с работниками и другими лицами, охваченными обязательным социальным страхованием от несчастных случаев (далее - работники), при выполнении ими трудовых обязанностей и работ по поручению организации, индивидуального предпринимателя, физического лица и работ на дому. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Правилах проведения аттестации рабочих мест по условиям труда», принятое в соответствии со статьей 6 Закона Республики Таджикистан "Об охране труда", и утвержденное 3 июля 2014 года №429.

Правила проведения аттестации рабочих мест по условиям труда определяют порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, то есть реальную оценку характера труда, безопасности от травматизма и учета обеспечения работников индивидуальными средствами защиты, а также порядок использования результатов аттестации рабочих мест по условиям труда в организациях и предприятиях, независимо от их форм собственности. А также Правила предусматривают проведение оценки условий труда инструментальными, лабораторными и эргономическими (измерение влияния вредных факторов на производстве, напряженность выполняемых работ, вес поднимаемых грузов и т.д.) методами исследований.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Правил и норм выдачи работникам молока, лечебно-профилактического питания, специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, обеспечения работников средствами коллективной защиты, санитарно-бытовыми помещениями и устройствами за счёт средств работодателя», принятое в соответствии со статьями 147, 148 и 153 Трудового кодекса Республики Таджикистан, утвержденное 6 сентября 2014 года за №592. Правила выдачи работникам молока, лечебно-профилактического питания, специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, обеспечения работников средствами коллективной защиты, санитарно-бытовыми помещениями и устройствами за счет средств работодателя (далее - Правила) разработаны в соответствии со статьями 147, 148 и 153 Трудового кодекса Республики Таджикистан и устанавливают порядок выдачи работникам молока и лечебно-профилактического питания, специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, обеспечения работников средствами коллективной защиты, санитарно-бытовыми

помещениями и устройствами за счет средств работодателя и распространяется на организации с вредными (особо вредными) и опасными условиями труда.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Порядке возмещения ущерба работодателем в связи с ухудшением здоровья или смерти работников», принятое в соответствии со статьей 156 Трудового кодекса Республики Таджикистан, статьей 28 Закона Республики Таджикистан "Об охране труда" и статьей 51 Закона Республики Таджикистан "О нормативных правовых актах" и утвержденное 21 октября 2014 года за №661. До принятия нового постановления действовало постановление Совета Министров Республики Таджикистан от 20 марта 1994 года, №134 "О вопросах возмещения предприятиями, учреждениями, организациями ущерба, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием, либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей" и постановление Правительства Республики Таджикистан от 17 апреля 1998 года, №118 "О внесении изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Таджикистан от 20 марта 1994 года, №134".

Порядок возмещения ущерба работодателем в связи с ухудшением здоровья или смертью работников, регулирует отношения по возмещению ущерба, ставшего причиной увечья, профессионального заболевания или смерти работников при исполнении трудовых обязанностей. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Национальной программе по искоренению наихудших форм детского труда в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы», принятое в соответствии со статьей 8 Закона Республики Таджикистан "О государственных перспективах, концепциях, стратегиях и программах социально - экономического развития Республики Таджикистан" и с целью обеспечения выполнения государственной Стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года, утвержденное 31 октября 2014 года, № 690.

Настоящее Постановление Правительства выражает приверженность Правительства Республики Таджикистан принципам уважения прав человека и реализации взятых обязательств в рамках международных конвенций, в частности, Конвенции Международной организации труда о минимальном возрасте, 1973 года (№ 138) и о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, которая была принята 17 июня 1999 года на Международной конференции труда (№ 182), и связанной с ней Рекомендацией №190, призывающей государства-члены Международной организации труда принять немедленные и эффективные меры для обеспечения запрещения и ликвидации наихудших форм детского труда, и Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка.

1. Детский труд остается одной из наиболее острых проблем в республике, вызывающих серьезную обеспокоенность общества. В Таджикистане проблема искоренения детского труда является объектом внимания различных местных и международных организаций, проводивших исследования и реализовывающих различные проекты, направленные на предотвращение и извлечение детей из рынка труда.

2. Вовлечение детей в трудовые отношения и его наихудшие формы имеют серьезные социальные последствия, как для самих детей, так и в будущем для всего общества в целом.

3. 17 июня 1999 года Международная конференция труда единогласно приняла Конвенцию о наихудших формах детского труда (№182) и связанную с ней Рекомендацию №190, призывающую государства-члены Международной организации труда принять немедленные и эффективные меры для обеспечения запрещения и ликвидации наихудших форм детского труда.

4. Согласно требованию данной Конвенции, каждое государство-член должно разрабатывать и осуществлять программы действий по искоренению в приоритетном порядке наихудших форм детского труда.

5. Правительство в соответствии с требованиями международных конвенций, должно играть центральную роль, осуществлять руководство и консолидацию усилий социальных партнеров и организаций гражданского общества в решении проблем прав уязвимых детей.

6. Исходя из принятых международных обязательств, Таджикистан совместно с трехсторонними партнерами (государственные органы, профсоюзы и объединения работодателей) разрабатывает и подготавливает Национальную программу по

искоренению наихудших форм детского труда в Республике Таджикистан на период 2015-2020 годы.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Дисциплинарном уставе таможенных органов Республики Таджикистан», принятое в соответствии со статьей 491 Таможенного кодекса Республики Таджикистан и статей 51 Закона Республики Таджикистан "О нормативных правовых актах", утвержденное 31 октября 2014 года за №692 Дисциплинарный устав таможенных органов Республики Таджикистан разработан в соответствии со статьей 491 Таможенного кодекса Республики Таджикистан и устанавливает порядок привлечения к дисциплинарной ответственности сотрудников таможенных органов Республики Таджикистан, имеющих специальные звания, за нарушение трудовой дисциплины, невыполнение или ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

Служебная дисциплина в таможенных органах состоит в строгом выполнении всеми сотрудниками таможенных органов при исполнении возложенных на них обязанностей и осуществлении ими своих полномочий порядка и правил, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Республики Таджикистан, присягой, трудовым контрактом, инструкциями сотрудников, распоряжениями Таможенной службы при Правительстве Республики Таджикистан, а также распоряжениями прямых и непосредственных начальников таможенных органов.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Программе организации труда и развитии промышленного производства в исправительных учреждениях Республики Таджикистан на 2015-2020 годы», принятое в соответствии со статьей 7 Закона Республики Таджикистан "О государственных прогнозах, концепциях, стратегиях и программах социально-экономического развития Республики Таджикистан", утвержденное 1 декабря 2014 года за №739.

В международном Пакте "О гражданских и политических правах" (1966 года) и Минимальных стандартных правилах отношений с заключенными, принятых в 1955 году на Первом Конгрессе Организаций Объединенных Наций по предотвращению преступности, отношения с уголовниками определены таким образом, что все осужденные и заключенные, согласно своей физической способности, психическому состоянию, вправе осуществлять трудовую деятельность.

Вышеуказанные документы не определили обязательный труд осужденных как принудительный труд. Также данные обязательства отражены в нормах специального раздела общей педагогической теории исправительного воспитания, которые определяют общественно полезный труд как основное средство воспитания человека и формирования его морально-нравственных качеств.

Администрация исправительных учреждений привлекает осужденных в зависимости от их способности и по возможности к труду согласно их квалификации. Несмотря на то, что привлекать осужденных к труду по специальности для исправительных учреждений не является обязательным требованием. В случае, когда отсутствует возможность обеспечения осужденных трудовой деятельностью, соответствующей их специальности, по причине отсутствия данного вида производства в исправительном учреждении или же в связи со спецификой работы исправительных учреждений, противоречия заключенных исправительным целям, администрация учреждения привлекает их к работе и обеспечивает их новыми, имеющимися специальностями.

В ряде случаев законодательство запрещает привлекать осужденных к труду по имеющимся у них специальностям, например, когда приговором суда осужденному назначено дополнительное наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст.33 Кодекса исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан).

В соответствии с этим требованием правовые акты, регулирующие правила лишения свободы (исполнение наказания), нацелены на организацию развития производственной деятельности в исправительных учреждениях. Поэтому они соответствуют воспитательным целям и требованиям учения и воспитания, так как привлекают осужденных к систематическому участию в процессе производства и требуют организации современной производственной базы в исправительных учреждениях и высокой профессиональной подготовки. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Программе сотрудничества между трехсторонними партнерами Республики Таджикистан и Международной организацией труда по достойному труду на

2015-2017 годы», принятое в соответствии со статьей 16 Конституционного закона Республики Таджикистан "О Правительстве Республики Таджикистан", утвержденное 28 февраля 2015 года, за № 103.

Программа сотрудничества между трёхсторонними партнёрами Республики Таджикистан и Международной организацией труда по достойному труду на 2015-2017 годы разработана в рамках реализации нормативных правовых актов отраслей труда, занятости населения, социальной защиты и государственного социального страхования, направлена на устойчивое социально-экономическое развитие страны путем регулирования трудовых отношений в соответствии с международными стандартами развития эффективной занятости, обеспечения социальной защиты населения и дальнейшего продвижения социального диалога. Реализация Программы будет способствовать достижению целей Национальной стратегии развития Республики Таджикистан до 2015 года, основанной на Целях развития тысячелетия, Стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан на период до 2020 года и среднесрочной Стратегии повышения благосостояния населения Таджикистана на 2013-2015 годы, Программы охраны труда в Республике Таджикистан на 2013-2016 годы и других государственных отраслевых программ.

Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об одобрении Генерального соглашения между Правительством Республики Таджикистан, Федерацией независимых профсоюзов Таджикистана и Объединением работодателей Республики Таджикистан на 2015-2017 годы», принятое в соответствии со статьей 12 Закона Республики Таджикистан "О социальном партнерстве, соглашениях и коллективных договорах", от 31 декабря 2014 года, № 799.

Правительство Республики Таджикистан, Федерация независимых профсоюзов Таджикистана и Объединение работодателей Таджикистана, действуя в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан и законодательством Республики Таджикистан, признавая, что основными условиями постоянного роста и достижения достойного уровня жизни населения должны быть стабильность и подъём экономики, развитие и повышение человеческого потенциала, руководствуясь необходимостью сохранения согласия в обществе, обеспечения государственных минимальных социальных стандартов и гарантий для граждан Республики Таджикистан, стремясь к развитию коллективно - договорного регулирования социально-трудовых отношений, конструктивного взаимодействия и социального партнерства, обязуясь соблюдать договоренности, достигнутые в ходе трехсторонних коллективных переговоров и консультаций, на основании Трудового кодекса Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан "О социальном партнерстве, соглашениях и коллективных договорах", Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2015 года заключили настоящее Генеральное соглашение (далее Соглашение), определяющее согласованные позиции Сторон по основным направлениям регулирования социально - трудовых отношений в ходе проведения социально-экономической политики в 2015 - 2017 годах и совместные действия по его реализации.

Еще одним важным направлением Постановления Правительства как подзаконного нормативно-правового акта является регулирование миграционных процессов, которое должно стать условием обеспечения социально-экономического и демографического развития страны.

Государственное регулирование миграционными процессами – это сложный, многоуровневый процесс, требующий к себе пристального внимания со стороны общества и государства. Нужно отметить, что нормативно-правовые акты, регулирующие внешнюю трудовую миграцию в Таджикистане появились с большим опозданием. Внешняя трудовая миграция как массовое явление, оказывающее крупномасштабное воздействие на социально-экономическое развитие страны началась в 1994 г. А первые документы о ВТМ появились лишь в 1998 г. Например, Постановлением Правительства Республики Таджикистан была утверждена «Концепция государственной миграционной политики Республики Таджикистан» только в 1998 г., к тому же в Концепции вопросам внешней трудовой миграции уделяется недостаточное внимание. Вопросы иммиграции в этом документе стоят на первом месте, а эмиграции на втором. Государственной миграционной политике Республики Таджикистан в области эмиграции в этом документе посвящена только страница.

В целях регулирования внешней трудовой миграции, в целях дальнейшего улучшения условий жизни населения и с целью снижения уровня безработицы, меры для создания

дополнительных рабочих мест в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве и других отраслях, особенно в сфере обслуживания; государственной защиты, поддержки рынка труда в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О миграции» принятым 1999 года, Республика Таджикистан принимает ряд Постановлений, таких как «О введении порядка учета внешней трудовой миграции граждан Республики Таджикистан» (2003 г.). Согласно этому документу с 1 января 2004 г. была введена в действие Карточка внешнего миграционного учета для таджикских граждан, Государственной миграционной службе при Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан поручена функция автоматизированного обобщения информации, собираемой посредством Карточки миграционного учета[24], «Положение о Государственной миграционной службе при Министерстве труда и занятости населения Республики Таджикистан» (2000 г.); «Концепция внешней трудовой миграции Республики Таджикистан» (2001 г.)», «О регулировании вопросов внешней трудовой миграции» (2005 г.) [25].

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О регулировании вопросов внешней трудовой миграции». В Постановлении как отмечалось выше, осуществлена ссылка на Закон «О миграции» (1999 г.).

Между тем многие положения этого Закона не соответствуют современным реальностям. Из п.1 Постановления вытекает, что офисы Министерства труда и социальной защиты населения, действовавшие в федеральных округах Российской Федерации, ликвидируются, а в самом Таджикистане обязательное социальное страхование трудовых мигрантов. Данное постановление продиктовано не столько заботой о внешних трудовых мигрантах, сколько об укреплении финансовой базы государственных страховых компаний. Трудовые мигранты, конечно, нуждаются в страховании, особенно в медицинском, но нужно, чтобы они были застрахованы не в самом Таджикистане перед вылетом, а в России российскими первоклассными страховыми компаниями.

Постановление содержит такие указания транспортным ведомством Республики: обеспечить мигрантов авиа и железнодорожными и билетами, организовать рейсы по направления, отличающимся интенсивным движением внешних трудовых мигрантов. Это указание носит формальный характер, более того, забота о билетах ложится на самих мигрантов. Авиакомпании и железная дорога периодически повышают тарифы на билеты, тем самым улучшают свое финансовое положение. Не секрет, что при транспортных ведомствах работают мафиозные группы, которые делают значительные деньги на перепродаже авиа и железнодорожных билетов в периоды массового выбытия внешних трудовых мигрантов в Российскую Федерацию и в Казахстан.

Постановления Правительства Республики Таджикистан «О Службе по государственному надзору в сфере труда, миграции и занятости населения», принятое в соответствии со статьей 12 Конституционного закона Республики Таджикистан "О Правительстве Республики Таджикистан" и во исполнение Указа Президента Республики Таджикистан от 19 ноября 2013 года, №12 "О совершенствовании структуры исполнительных органов государственной власти Республики Таджикистан" и утвержденное 3 мая 2014 года №299.

Данное Постановление охватывает своим регулированием вопросы, касающиеся службы по государственному надзору в сфере труда, миграции и занятости населения и осуществляет следующие задачи:

- содействие исполнению законодательства о труде, миграции и занятости населения;
- содействие обеспечению льгот и выплат работникам, работающим в тяжелых условиях труда;
- содействие развитию социального партнерства между работодателем и профсоюзами;
- содействие усововершенствованию правовых знаний работодателя и работников законодательства о труде, охране и условиях труда, внутренней (добровольной) и экологической миграции и занятости населения;
- содействие занятости населения, организации рынка труда, созданию новых рабочих мест и сохранению действующих рабочих мест;
- другие задачи, содействующие развитию сферы труда, миграции и занятости населения.

В сфере государственного надзора и проверки осуществляет следующие направления:

- соблюдение законодательства Республики Таджикистан, нормативных правовых актов о труде, охране и условиях труда, миграции и занятости населения;
- исполнение трудовых прав и соблюдение условий безопасности труда, а также защита работников от незаконных действий работодателей, должностных лиц и других ответственных работников организаций;
- правильность и своевременность выплаты заработной платы и других выплат, вытекающих из трудовых прав граждан;
- правильность применения списков производств, работ, профессий, должностей и показателей;
- выполнение мероприятий по защите и охране труда, предоставление предусмотренных льгот и компенсаций, специальной рабочей одежды и обуви, средств индивидуальной и гигиенической защиты, молока и профилактического питания работникам, занятым на работах с тяжелыми, вредными, опасными и с неблагоприятными условиями труда;
- правильность назначения и выплаты возмещения вреда, причиненного здоровью работников во время трудовой деятельности;
- соблюдение организациями, а также индивидуальными предпринимателями и физическими лицами правил по охране труда и внедрению современных средств охраны труда, предотвращающих производственный травматизм и возникновение профессиональных заболеваний.

Анализируя данное постановление, Государственная служба по надзору в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, осуществляет: функции по государственному контролю и надзору за соблюдением законодательства Республики Таджикистан о труде; правил по охране труда; стандартов и норм безопасности труда; проведением экспертизы условий труда занятости; миграции; социального страхования и социальной защиты населения на предприятиях, учреждениях и организациях независимо от форм собственности и рассматривает государственную систему управления в сфере труда и занятости населения в общем случае рассмотрение системы и трудовых отношений, как ресурсов, которые приносят доход, которые могут расширить экономическую сферу в страны.

В связи с этим можно констатировать, что принимая Постановления, Правительство Республики Таджикистан реализует свои полномочия в самых разнообразных сферах общественных правоотношений, в том числе в сфере трудового права и права социального обеспечения. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что воздействием Государство с оказываемое постановлениями, на трудовых отношениях осуществляется в следующих направлениях: разрабатывает основные направления и обеспечивает реализацию государственной политики в области труда, безопасности и охраны труда; организует разработку и выполнение государственных программ в области безопасности и охраны труда; устанавливает порядок организации и проведения государственного контроля в области безопасности и охраны труда; определяет порядок предоставления информации и ведения государственной статистики в области безопасности и охраны труда; устанавливает порядок привлечения иностранной рабочей силы; б) определяет размеры социальных пособий, порядок их назначения и выплаты; утверждает перечень видов заболеваний, при которых устанавливается срок временной нетрудоспособности; устанавливает единый порядок исчисления средней заработной платы; определяет порядок поступления на гражданскую службу и проведения конкурса на занятие вакантной должности гражданского служащего; определяет перечень должностей гражданских служащих; заключает Генеральное соглашение с Федерацией независимых профсоюзов Таджикистана, республиканскими объединениями работников и республиканскими объединениями работодателей; устанавливает порядок разработки нормативных правовых актов и нормативов в области безопасности и охраны труда соответствующими уполномоченными органами; утверждает положение о государственном инспекторе труда; выполняет иные функции, возложенные на него Конституцией, Законам и Указами Президента Республики Таджикистан, а также другие общественно-полезные отношения, которые представляют собой механизм регулирования труда.

Таким образом, современное трудовое законодательство в последние десятилетия развивается достаточно динамично, адекватно реагируя на изменения в экономике и правовой системе и ориентируясь на защиту прав человека в сфере труда. Такая гуманитарная ориентация отрасли, безусловно, является главной направляющей ее

совершенствования в условиях становления рынка труда, интеграции в международную экономику, глобализации и связанных с этими явлениями проблемами в сфере управления трудом, в том числе правового регулирования трудовых отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Замотаева Е.К. Законность подзаконного нормотворчества: проблемы и решения / Е.К. Замотаева // Журнал российского права. Копирайт. -2014. -№ 4. -С. 37.
2. Зивс С.Л. Источники права / С.Л. Зивс. - М., 1981. -С.224.
3. [Электронный ресурс]. <http://hr-portal.ru/article/istochniki-trudovogo-prava>
4. Анисимов Л. Источники трудового права / Л. Анисимов // Вопросы трудового права. -2011. -№12. [Электронный ресурс]. <http://base.garant.ru/58092376/>
5. [Электронный ресурс]. <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/istochniki-trudovogo-prava.html>
6. Бобокалонов Г.М. Закономерности и особенности становления и развития трудового законодательства в Республике Таджикистан (1917-1929 гг. / Г.М. Бобокалонов // Государство и право. -Душанбе, 2000. -№3. -С.50-55.
7. ЦГА РТ. -ф.9. -оп.1. -д.230. -л.15.
8. ЦГА РТ. -ф.9. -оп.3. -д.88. -л.458.
9. ЦГА РТ. -ф. 10. -оп.2. -д.13. -л.233-235.
10. ЦГА РТ. -ф. 10. -оп.1. -д.27. -л.55.
11. ЦГА РТ. -ф. 10. -оп.1. -д.27. -л.56, 57.
12. Пресницкий Н. Вопросы труда в республиках Средней Азии / Н. Пресницкий // Нар. хоз-во Средней Азии. – Ташкент. – 1926. – №12-13. – С.158.
13. ЦГА РТ. - ф. 17. -оп.2. -д.22. -ч.1. -л.19.
14. ЦГА РТ. -ф.17. -оп.1. -д.94. -л.92.
15. СУ Таджикской АССР. – 1928. – № 8. – Ст.39.
16. Тахиров Ф.Т. История государства и права Таджикистана (1917-1929гг.) / Ф.Т. Тахиров. – Душанбе, 2001. – Т.2. -Ч.1. – С. 429.
17. Коммунист Таджикистана. – 1930. – 18 марта.
18. Нами подсчитано всего 37 актов за три месяца 1931 года.
19. Коммунист Таджикистана. – 1931. – 21 апр.
20. Там же. – 14 апр.
21. Там же. – 17 мая.
22. Коммунист Таджикистана. – 1931. – 15 дек.
23. Известия ЦИК СССР и ВЦИК. – 1931. – 24 нояб.
24. Коммунист Таджикистана. – 1931. – 15 дек.
25. Бобокалонов Г.М. К вопросу о становлении и развитии трудового законодательства Республики Таджикистан в период независимости (1991- 2011гг.) / Г.М. Бобокалонов // Научно-аналитический журнал Национального центра законодательства при Президенте Республики Таджикистан, «Законодательство». - Душанбе, 2011. -№3. -С.13-24.
26. Там же. - С.13-24.
27. Сборник нормативно-правовых документов Республики Таджикистан в сфере миграции населения. - Душанбе, 2006. -С. 231,233.
28. Сборник нормативно-правовых документов Республики Таджикистан в сфере миграции населения. - Душанбе, 2006. -С. 175-250.

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРАВОВОЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ, СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

В данной статье приведены историко-теоретические основы постановлений правительства как важнейшего правового источника развития правового регулирования труда, занятости, социального обеспечения и связанных с ними правовых отношений, включающего в себя подзаконные нормативные правовые акты регулирующие трудовые правоотношения.

Ключевые слова: трудового законодательства, трудовое право, Постановления Правительства, охраны труда, источники трудового права, трудоустройства, социального обеспечения.

RESOLUTIONS OF THE GOVERNMENT AS A MAJOR SOURCE OF LEGAL DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION OF LABOR, EMPLOYMENT, SOCIAL SECURITY AND RELATED LEGAL RELATIONS

This article presents the historical and theoretical foundations of the conclusions of the government decision as a major source of legal development of legal regulation of labor, employment, social security and related legal relations, including the subordinate legal acts regulating labor relations.

Keywords: labor law, employment law, Resolution of the Government, labor protection, sources of labor law, employment, and social security.

Сведения об авторе: *Бобокалонов Г.М.* - кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского и коммерческого права юридического факультета Таджикского национального университета. **Телефон: 907-94-87-73**

ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Гафуров Х.М.

Таджикский национальный университет

Начавшиеся в начале девяностых годов прошлого столетия политические, социальные и экономические преобразования в Таджикистане, обусловили формирование в этой связи национальной правовой системы, в том числе и системы судостроительства и судопроизводства. За прошедшие с того времени годы в судебной сфере произошли коренные изменения, свидетельствующие о становлении в государстве самостоятельной ветви государственной власти – судебной. Задача построения в Республике Таджикистан правового государства требует коренных изменений в сфере осуществления правосудия – превращения судебной власти в реально независимую и самостоятельную ветвь государственной власти.

В связи с этим, исключительное значение приобретают новые требования, предъявляемые к органам судебной власти. Как важный социально - политический институт государства, судебная власть должна активно содействовать формированию гражданского общества, быть способной реализовать свои полномочия в интересах защиты прав и свобод человека и гражданина, конституционного строя, единого экономического и правового пространства Таджикистана[1].

Однако, до сих пор проблема обеспечения эффективной деятельности судебной власти, как независимой и самостоятельной ветви государственной власти, в Республике Таджикистан не решена.

Судостроительство - в высокой степени общественно значимая проблема, и поэтому она всегда актуальна. Действительно, и сейчас, и несколько тысячелетий назад человечество искало и ищет ответы в принципе на одни и те же вопросы, в том числе на весьма кардинальные: например, как сделать суд справедливым и скорым; как обеспечить подлинную самостоятельность и независимость судебной власти. В каждую историческую эпоху эти проблемы решались по-разному. Однако, предлагаемые меры оказывались эффективными лишь на определенное время, и с изменением условий жизни общества приходилось искать новые подходы к решению судебных проблем.

Вместе с тем, несмотря на меры, принимаемые в отношении совершенствования организационных основ судебной власти и самого судопроизводства, которые привнесли в нее определенные позитивные изменения, еще рано говорить о том, что судебная реформа состоялась и все проблемы, связанные с формированием судебной власти в Таджикистане во всех ее проявлениях разрешены.

Некоторые практики и отечественные журналисты утверждают, что проведение судебно-правовой реформы в Таджикистане фактически началось с принятия первой Программы Судебно-правовой реформы в Таджикистане от 27 июня 2007 г.

Они обосновывают свои доводы тем, что только в тех странах (например, Россия), в которых были приняты соответствующие концепции, программы или стратегии, были успешно реализованы судебные реформы. Такие утверждения не имеют научного обоснования и невозможно с ними согласится.

Уже с первых лет приобретения независимости в Таджикистане начался процесс проведения судебно-правовой реформы. Например, в 1992 г. был принят закон РТ «Об арбитражных судах Республики Таджикистан», согласно которому были учреждены первые государственные судебные органы, рассматривающие и разрешающие хозяйственные споры.

С принятием первой Конституции суверенного Таджикистана продолжалось проведение судебной реформы в Таджикистане. Всем нам известно, что Конституция РТ 1994 г. положила основу для проведения масштабных изменений во всех сферах народного хозяйства, в том числе и в области судебно-правовой реформы. Свидетельством этому является принятие в 1995 г. новых конституционных законов РТ: «О конституционном суде РТ», «О судостроительстве», «О статусе судей в РТ», «О военных судах», «Об экономических судах», составной частью которых являлись положения, предусматривающие развитие судебной системы Республики Таджикистан на основе преемственности и поэтапности. На основе вышеуказанных нормативно-правовых актов в Таджикистане были образованы новые суды – конституционный суд, военный суд,

экономический суд с соответствующими структурами. Все это свидетельствует о том, что судебная реформа в Таджикистане начавшаяся после приобретения независимости осуществлялась поэтапно по мере обеспечения стабильности в обществе и развития нашего государства. После введения изменений и дополнений в Конституции РТ в 1999 г. в структуре судостроительства Таджикистана появился новый орган – Совет юстиции, назначение и функцию которого сегодня определяет Конституционный закон РТ «О судах», что по нашему мнению является ошибочным.

До сегодняшнего дня в Таджикистане были приняты три программы[2] судебной реформы в Таджикистане, два из которых можно считать реализованными. Однако, до сегодняшнего дня не были тщательно исследованы результаты (положительные и может быть и отрицательные стороны) первых двух программ. Не все пункты этих программ были реализованы, и соответствующие государственные органы - исполнители этих пунктов до сих пор не озвучили причины неисполнения этих пунктов.

Например, по Программе судебной реформы 2007 г. в составе Высшего экономического суда РТ до 2010 г. было предложено образование судебной коллегии по административным делам, которое до сегодняшнего дня и принятия еще двух новых (2011,2015) Программ судебной реформы, оно не образовано.

При анализе Программы судебной реформы 2011 года отчетливо видно, что многие ее пункты так и остались не осуществленными и даже не были учтены при разработке последней программы 2015 г. Считаем уместным перечислить некоторые из них:

- обеспечение и повышения оперативности рассмотрения дел в судах; - к сожалению до сих пор наши судьи не рассматривают в разумном сроке дела находящиеся в их производстве;

- определение четкого механизма распределения дел между судьями; -до сих пор в районных и городских судах судьи рассматривают абсолютно все дела, не существует четкого механизма распределения дел между судьями;

- внесение изменений и дополнений в процессуальное законодательство Республики Таджикистан, связанное со сроками и порядком рассмотрения дел, а также другими вопросами, возникающими при выполнении данной Программы: к сожалению не все сроки предусмотрены в процессуальных законах, что нарушает права и интересы участвующих в деле лиц, например, срок доставки дел с кассационными и надзорными жалобами и протестов вышестоящим судам не предусмотрено;

- создание в судебных органах сайтов в сети интернет в целях обеспечения прозрачности их деятельности; - как таковые были созданы веб-сайты, однако вы и сейчас прямо можете зайти в них. Однако, там ничего существенного о прозрачности деятельности этих судов вы не найдёте. Вся информация, которая там существуют, старая и не обновляется, рубрика объявлений пустая, нет ни одной копии судебных решений (приговоров, определений и т.д.) во всех сайтах судебных органов, за исключением Конституционного суда РТ;

- с целью усовершенствования системы уголовного права и обеспечения его соответствия с международно-правовыми актами, признанными Республикой Таджикистан, разработать и представить Уголовный кодекс Республики Таджикистан (в новой редакции);

- изучить вопросы усовершенствования квалификационных требований, предъявляемых к судьям (в том числе возраст назначения или избирания на должность судьи, наличие трудового стажа), бессрочное назначение или избирание на должность судьи имеющий стаж работы более 10 лет и положительно рекомендовавшие себя, о неприкосновенности судей и дачи комментариев к Конституции Республики Таджикистан Конституционным судом Республики Таджикистан и представление правового заключения по усовершенствованию законодательных актов, а также создание регионального суда;

- изучение вопроса объединения в одну квалификационную коллегию квалификационных коллегий судебных органов и Совета юстиции Республики Таджикистан.

Необходимо отметить, что некоторые проблемы, указанные в описательной части Программы, не нашли своего отражения в Плане мероприятий по выполнению программы. К примеру, в описательной части программы подчеркивается необходимость демилитаризации военных судов в целях соблюдения принципа независимости судебной

власти; пересмотр вопроса о компетенции органов прокуратуры по приостановлению исполнения судебных актов по делам, истребованных ими из судов для изучения на основаниях, предусмотренных законом, однако, в плане мероприятий каких-либо действий для этого не предусмотрено.

По нашему мнению, Программа судебно-правовой реформы 2015 г., целью которого является дальнейшее укрепление судебной власти, упрощение хода судебного процесса, повышение роли суда в защите прав и свобод человека и гражданина, защита интересов государства, организаций, обеспечение законности и справедливости и на этой основе совершенствование деятельности судебных органов Республики Таджикистан послужит защите конституционных прав и свобод человека и гражданина, соблюдению законов и обеспечению справедливости и развитию суверенного, демократического, правового, светского и социального государства.

Но для этого требуется еще значительное время для реализации конечной цели реформы – наличия в Таджикистане реально сильной, авторитетной, независимой и профессиональной судебной власти, чтобы каждый судья и судейский корпус в целом стали носителями действительно правового (а не юрико-догматического) сознания, и, следовательно, носителями тех самых демократических ценностей, в числе которых наиважнейшая – верховенство права, признание прав, свобод и достоинства человека как высшей ценности.

Говоря о проблемах организации судебной власти, следует указать, что на продвижение судебной реформы влияет ряд негативных факторов, к числу которых следует отнести следующие:

1) Несовершенство и нестабильность законодательства, а также частота и противоречивость вносимых в него изменений и дополнений, и как следствие этого – рост правового нигилизма не только в обществе, но и что самое опасное – в среде самих правоприменителей, в т.ч. и судей, что отрицательно сказывается на качестве правосудия[3].

2) Требует своего совершенствования сама структура судебной системы, принципиальным является введение принципа, в соответствии с которым одно судебное звено должно выступать в качестве только одной инстанции. Важно также указать на то, что конституционный закон «О судах РТ» не регулирует в полном объеме вопросы организации судебной системы. В нем определены звенья судебной системы, их компетенция, правовой статус судей. Что касается регулирования вопросов внутренней организации судов, и, самое главное, непроцессуальных правоотношений как между самими звеньями и инстанциями, так и внутри каждого звена, то они остались вне правового регулирования. Тогда как необходимость в этом очевидна. Кроме того, нормативные акты, регламентирующие вопросы организации судебной системы не согласованы, порой находятся в противоречии друг с другом и с конституционными принципами организации судебной власти. В этой связи полагается внесение изменений и дополнений в конституционный закон РТ «О судах Республики Таджикистан», регламентирующие вопросы внутренней организации судебной системы.

Сохранение советской модели судебной системы «влечет зависимость судьи не только от председателя суда»[4], в котором он работает, но и от вышестоящего суда, а также придание вышестоящему суду роли контролера и оценки деятельности нижестоящих судов и судей, т.е. имеет место жесткий централизм.

3) Одной из насущных проблем для судейского корпуса страны является вопрос о достойном материальном и социальном обеспечении судей и, в частности, – повышение размера оплаты судьям при уходе в отставку и на пенсию. На недостаточное материальное и финансовое обеспечение судов и судей, неоднократно обращал внимание Президент Республики Таджикистан многоуважаемый Эмомали Рахмон. Кроме того, имеющаяся на сегодняшний день дифференциация оплаты труда судей в зависимости от того, в суде какого звена они работают, противоречит установленному Конституционным законом «О судах Республики Таджикистан» положению о том, что судьи обладают единым статусом и различаются между собой только полномочиями, например заработная плата судей Верховного Суда республики существенно превышает оплату труда судей районных и городских судов и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гафуров Х.М. Перспективы развития судов общей юрисдикции в условиях судебной реформы в Таджикистане// Судебная реформа в Таджикистане: проблемы и пути решения (Материалы республиканской научно-теоретической конференции от 26.12.2013). – Душанбе: Сино.–2014. - С.121-128
2. Указ Президента Республики Таджикистан «Об утверждении программы судебной реформы в Республике Таджикистан на 2011-2013 годы» от 23 июня 2007 г., №271; Указ Президента Республики Таджикистан «Об утверждении программы судебной реформы в Республике Таджикистан на 2011-2013 годы» от 3 января 2011 г., № 976; Указ Президента Республики Таджикистан «Об утверждении программы судебной реформы в Республике Таджикистан на 2015-2017 годы» от 5 января 2015 г., № 327.
3. Насурдинов Э.С. Правовая культура. М., Норма, 2014. - 348с
4. Гафуров Х.М. Судебная система Республики Таджикистан: сравнительно-правовой анализ. Дисс...канд.юрид.наук.-М., 2006.-С.120-123.

ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Задача построения в Республике Таджикистан правового государства требует коренных изменений в сфере осуществления правосудия - превращения судебной власти в реально независимую и самостоятельную ветвь государственной власти.

В связи с этим, исключительное значение приобретают новые требования, предъявляемые к органам судебной власти. Однако до сих пор проблема обеспечения эффективной деятельности судебной власти, как независимой и самостоятельной ветви государственной власти, в Республике Таджикистан не решена.

По нашему мнению Программа судебной реформы 2015 г., целью которого является дальнейшее укрепление судебной власти, упрощение хода судебного процесса, повышение роли суда в защите прав и свобод человека и гражданина, защита интересов государства, организаций, обеспечение законности и справедливости и на этой основе совершенствование деятельности судебных органов Республики Таджикистан послужит защите конституционных прав и свобод человека и гражданина, соблюдению законов и обеспечению справедливости и развитию суверенного, демократического, правового, светского и социального государства.

Ключевые слова: судостроительство, суд преобразования в Таджикистане, формирование национальной правовой системы, система судостроительства и судопроизводства.

OF JUDICIAL PROTECTION IN THE CONTEXT OF JUDICIAL AND LEGAL REFORM IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The task of building in the Republic of Tajikistan, the rule of law requires a fundamental change in the administration of justice - the transformation of the judiciary in the real independence and independent branch of the government.

In this regard, the exceptional importance acquire new requirements for the bodies of the judiciary. But so far, the problem of ensuring the effective functioning of the judiciary as an independent and separate branches of government in the Republic of Tajikistan has not been solved.

In our opinion the program of judicial reform in 2015, which aims to further strengthen the judiciary, simplifying progress of the trial, increasing the role of the court to protect the rights and freedoms of man and citizen, to protect the interests of the state, institutions, rule of law and justice, and in this based on the improvement of the judiciary of the Republic of Tajikistan will protect the constitutional rights and freedoms of man and citizen, the enforcement of laws and to ensure justice and the development of a sovereign, democratic, legal, secular and social state.

Key words: judicial system, court reforms in Tajikistan, the formation of the national legal system, the judicial system and judicial system.

Сведения об авторе: *Гафуров Х.М.* – кандидат юридических наук, доцент кафедры судебного права и прокурорского надзора Таджикского национального университета

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ТАМОЖЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Саидов Ш.Н.

Таджикский национальный университет

Таможенные органы являются государственными правоохранительными органами, обеспечивают защиту суверенитета и экономической безопасности Республики Таджикистан, соблюдение прав и обязанностей физических и юридических лиц при перемещении товара и транспортных средств через таможенную границу Республики Таджикистан. Таможенные органы осуществляют свои функции самостоятельно и во взаимодействии с иными государственными органами. Наряду с внешнеэкономической и фискальными функциями значительное место в деятельности таможенных органов занимает

правоохранительная функция. Правоохранительная деятельность, как сложносоставная функция таможенных органов, включает следующие подфункции: оперативно-розыскную деятельность, административную юрисдикцию и дознание таможенными органами[1]. По нашему мнению, включение в систему правоохранительных функций осуществления дознания и оперативно-розыскной деятельности, а также административной деятельности вполне оправданным. Правоохранительная деятельность государства направлена на борьбу не только с уголовными преступлениями, но и на борьбу с административными проступками.

Создание в системе Таможенной службы Республики Таджикистан и укрепление специальных подразделений правоохранительного профиля позволили активизировать борьбу с контрабандой, экономическими преступлениями, коммерческими правонарушениями.

В соответствии с п.1 ст. 460 Таможенного кодекса Республики Таджикистан таможенные органы, являясь государственными правоохранительными органами, обеспечивают защиту суверенитета и экономической безопасности Республики Таджикистан, соблюдение прав и обязанностей физических и юридических лиц при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Республики Таджикистан.

Развитие полномочий таможенных органов в сфере правоохранительной деятельности представляет особый интерес. Правоохранительная деятельность, являясь одной из основных функций таможенных органов республики, соответственно Таможенный кодекс 1992 г., была направлена в основном на борьбу с контрабандой. Вся правоохранительная деятельность, которая включала в себя осуществление оперативно-розыскной деятельности и дознания, в кодексе была обозначена только как борьба с контрабандой. Так, в ст. 90 Таможенного кодекса РТ 1992 г. говорится, что таможенные органы Республики Таджикистан являются органами дознания о контрабанде; ст. 91 этого же кодекса гласит, что таможенные органы Республики Таджикистан как органы дознания по делам о контрабанде проводят оперативно-розыскную деятельность по данной категории дел.[2] С принятием Таможенного кодекса 1995 г. круг полномочий таможенных органов по осуществлению правоохранительной деятельности расширился. В целом этот кодекс был направлен на усиление правоохранительной деятельности таможенных органов, ибо основная часть этого кодекса была посвящена (разделы 9, 10, главы 60, 61 раздела 14) правоохранительным функциям таможенных органов. Учитывая политическую нестабильность и высокую криминогенность в республике в период действия Таможенного кодекса 1995 г., считаем, что такое закрепление правоохранительных функций в кодексе было не случайным. Теперь таможенные органы могли осуществлять оперативно-розыскную деятельность и дознание не только в отношении контрабанды, но и в отношении уклонения от уплаты таможенных платежей, незаконных валютных операций и иных деяний с валютными ценностями, касающихся таможенного дела, а также по делам об иных преступлениях. После принятия Таможенного кодекса 2004 г. правоохранительная направленность Таможенного кодекса была сохранена, но многие нормы в этом кодексе были направлены на регуляцию внешнеэкономических и иных функций таможенных органов. В тоже время действующий Таможенный кодекс определяет таможенные органы как правоохранительные и четко констатирует и расширяет круг преступлений, с которыми ведут борьбу таможенные органы, добавляя следующие преступления: незаконный оборот наркотиков через таможенную границу, борьба с международным терроризмом и пресечение незаконного вмешательства в аэропортах в деятельность международной гражданской авиации.[3]

Принадлежность таможенных органов к этой системе подчеркнута отнесением их к правоохранительным структурам, приданием им военизированного характера. Это нашло свое отражение в структурном построении и усложнении функций таможенных органов. Также данное положение нашло свое закрепление в ст. 460 Таможенного кодекса, в которой говорится о том, что таможенные органы являются правоохранительными органами.

Целью совершенствования деятельности таможенной службы РТ является повышение эффективности реализации экономической политики и стратегии государства по способствованию развитию внешней торговли. Эта цель предопределила задачи реформирования ТС РТ.

Решение основных задач реформирования таможенной службы обеспечит развитие внешнеэкономических связей государства, повышение качества и сокращение времени обслуживания участников ВЭД, увеличение поступлений платежей в бюджет, повышение эффективности в пресечении контрабанды наркотиков, оружия, культурных ценностей, выведение из теневого оборота материальных ресурсов, ослабление организованной преступности, выполнение обязательств РТ, предусмотренных трехсторонними и международными договорами, обязательство выполнять требования Соглашений Всемирной торговой организации и постепенного вхождения в систему мировых хозяйственных связей.

В условиях экономических реформ, проводимых РТ, характеризующихся новой инвестиционной политикой, интеграцией в международные торговые и таможенные организации, в том числе в ВТО, возникает необходимость создания современной таможенной службы, способной эффективно решать следующие задачи:

- упрощение процедур таможенного оформления и контроля, создание центров таможенного оформления;
- максимальное использование информационных технологий и автоматизированных систем управления;
- выявление и пресечение экономических преступлений и правонарушений, наносящих ущерб безопасности страны, установление эффективного контроля за внешнеторговыми операциями;
- повышение роли таможенной службы в совершенствовании и реализации таможенно-тарифной политики;
- развитие партнерских отношений между таможенными органами и деловыми кругами;
- усиление борьбы с коррупцией;
- реализация концепции модернизации таможенных органов;
- применение таможенными органами республики международных стандартов и нормативов.

Анализ показывает, что решение указанных задач для современной таможенной службы является актуальной проблемой. До сих пор стоит необходимость в широкомасштабной модернизации таможенной службы, приведение ее в соответствие с растущим объемом и многообразием внешнеэкономической деятельности, адаптации таможенной службы к постоянно изменяющимся условиям и задачам внешней и внутренней политики РТ, к правилам, нормам, стандартам и процедурам, принятым в международной таможенной практике.

Изучение деятельности таможенных органов показало, что за достаточно короткий срок в РТ произошло становление дееспособной таможенной службы. Создана и совершенствуется законодательная база таможенного дела. Сформированы механизмы наполнения доходной части государственного бюджета, регулирования внешнеэкономической деятельности, борьбы с контрабандой и правонарушениями в сфере таможенного дела. Формируется разветвленная таможенная инфраструктура. Завершается становление системы управления таможенными органами. Сформирован кадровый состав таможенной службы. Внедряются элементы компьютеризации и информационного обеспечения в практическую деятельность таможенных органов.

Современная таможенная служба занимает важное место в проведении внешнеэкономической политики государства и выполняет контрольную и фискальную функцию при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу РТ. Как и всякая система, она не может быть совершенной, результаты проведенного исследования выявили основные недостатки современной таможенной системы РТ:

- 1) несовершенство информационного обеспечения внутри системы;
- 2) незавершенность формирования системы управления;
- 3) несовершенство законодательной базы;
- 4) отсутствие достаточно эффективных мер борьбы с контрабандой и преступлениями в сфере таможенного дела;
- 5) нерешенность комплекса вопросов социальной защиты, нехватка квалифицированных профессиональных кадров;
- 6) недостаточная материально-техническая база.

Все это входит в противоречие с решаемыми задачами и разнообразием внешнеэкономической деятельности, отражается на качестве и оперативности таможенного обслуживания участников ВЭД, создает проблемы с наполнением доходной части государственного бюджета, приводит к нарушениям таможенных правил и увеличению числа преступлений в сфере таможенной деятельности. Так, по итогам работы за 2014 г. таможенными органами РТ возбуждено уголовных дел, в том числе в отношении конкретных лиц – 431 уголовное дело, в 2014 году таможенными органами РТ по статьям 289 и 291 Уголовного кодекса РТ возбуждено 41 уголовное дело.

На современном этапе в условиях глобализации всего мирового хозяйства круг правонарушений, с которыми ведут борьбу таможенные органы, не ограничивается только борьбой с контрабандой и традиционными таможенными правонарушениями. Активная борьба ведется также с незаконным оборотом наркотиков. В настоящее время одной из приоритетных задач Таджикистана, в решении которой не последнюю роль играют таможенные органы, является борьба с транзитом наркотических средств. Как отмечает Президент Таджикистана Э. Рахмон, по данным ООН Таджикистан занимает четвертое место в мире и первое место в Содружестве Независимых Государств по объемам изъятия наркотиков.[4] В связи с этим, одним из основных направлений правоохранительной деятельности таможенных органов Таджикистана остается борьба с незаконным оборотом наркотических средств. За 2014 г. таможенными органами были выявлены 20 случаев незаконного провоза наркотических средств, было изъято около 134 кг наркотических средств, из которых 52,2 кг составляло сильнодействующее наркотическое средство - героин.

Подразделениями собственной безопасности принимались меры по пресечению преступной деятельности не только инспекторского состава, но и руководителей подразделений таможенных органов. В 2014 году возбуждено 6 уголовных дела в отношении 8 должностных лиц из числа руководящего состава (в 2013 году – 10 уголовных дел в отношении 6 должностных лиц из числа руководящего состава).

В 2013 г. в Управление собственной безопасности ТС РТ поступило 17 обращений граждан, из них 8 обращений, содержащих информацию о коррупционных проявлениях в таможенных органах, а также возможных нарушениях и злоупотреблениях служебными полномочиями со стороны должностных лиц таможенных органов. В ходе проверочных мероприятий не нашла свое подтверждение информация, изложенная в 14 обращениях граждан.

В Концепции развития таможенных органов Республики Таджикистан отмечается, что не в достаточной степени развита система подготовки и переподготовки кадров для таможенных органов Республики Таджикистан, особенно специалистов в области управления и контроля.

Оплата труда и социальное обеспечение должностных лиц таможенных органов Республики Таджикистан требует улучшения.

В таможенных органах Республики Таджикистан до сих пор усматриваются отдельные коррупционные проявления.

Наличие указанных проблем приводит к снижению эффективности таможенного администрирования, недобросовестной конкуренции, проникновению недоброкачественных импортных товаров на внутренний рынок и другим негативным явлениям.

Поэтому основными задачами в области укрепления кадрового потенциала и усиления антикоррупционной деятельности являются:

- совершенствование работы по подбору и расстановке кадров;
- обеспечение необходимого профессионального уровня должностных лиц таможенных органов РТ;
- повышение качества профессиональной подготовки кадров, совершенствование их знаний и навыков, практика управления, повышение эффективности системы оплаты труда и престижности профессии, а также совершенствование материально-технической, учебно-методической и научной базы Института повышения квалификации;
- подготовка кадров на базе Института повышения квалификации при Таможенной службе при Правительстве Республики Таджикистан, Российской таможенной академии и Регионального учебного центра Всемирной таможенной организации;
- повышение эффективности системы воспитательной работы с личным составом;

- осуществление оперативно - розыскной деятельности, направленной на выявление, предупреждение и пресечение преступлений коррупционной направленности и иных преступлений против интересов государственной службы со стороны должностных лиц таможенных органов и иных лиц, склоняющих должностных лиц таможенных органов к совершению указанных преступлений, а также на обеспечение собственной безопасности таможенных органов.

Не менее опасна коррупция в органах таможенного управления, которая чревата целым рядом негативных последствий. Отечественный производитель; стремящийся расширить рынок сбыта своей продукции до мирового уровня и столкнувшийся с коррумпированностью работников таможенной службы, неформальные расходы, которые ему приходится осуществлять на подкуп, относит на издержки, что неизменно повышает цену экспорта. Как следствие, конкурентоспособность продукции на мировом рынке падает и спрос на нее снижается. Это ведет к сокращению экспорта, а, значит, и к некоторому падению отечественного производства и, соответственно, объема ВВП. Кроме того, снижаются тарифные поступления от экспорта - одного из основных источников формирования доходной части бюджета.

В РТ в системе таможенных органов существуют подразделения внутренней безопасности, которые занимаются непосредственно выявлением фактов коррупции. Они напрямую подчиняются председателю комитета и в своих действиях не зависимы от начальников управлений на местах. По их инициативе происходит задержание сотрудников таможни, которые совершают коррупционные правонарушения.

Приоритетными направлениями и основными задачами реформирования таможенной службы РТ является дальнейшее совершенствование законодательной и правовой базы деятельности таможенных органов. Государство через таможенные органы должно осуществлять контроль и регулирование внешнеторговой деятельности, при этом приоритет должен отдаваться экономическим методам регулирования над правовыми методами. В новых условиях хозяйственной деятельности государственный контроль в сфере внешнеторговой деятельности должен не препятствовать, а способствовать развитию внешней торговли, как источника пополнения бюджета[5].

Совершенствование деятельности ТС диктует необходимость разработки методологических основ и научно-прикладных методов обеспечения эффективного управления таможенной деятельностью с точки зрения менеджмента, реорганизации должны подвергнуться центральные органы управления ТС с целью устранения дублирования и параллелизма управленческих функций. Для усиления контроля за повсеместным соблюдением таможенных процедур за счет упрощения процедур следует значительно увеличить численность рядового инспекторского состава и правоохранительного блока таможни за счет сокращения административных должностей. Важным шагом в процессе упрощения таможенных процедур могло бы быть введение института «добросовестного участника внешнеэкономической деятельности», по отношению к которым таможенные органы могут применять упрощенную процедуру досмотра.

Реформирование ТС РТ невозможно без высококвалифицированных сотрудников, а это означает подготовку специалистов в специализированных высших учебных заведениях. Безотлагательно надо подготовить кадровую политику по оптимизации структуры и штатной численности ТС РТ, за счет грамотной оптимизации штатной численности ТС РТ появятся финансовые резервы для повышения денежного содержания персонала. Главными задачами в этой области являются совершенствование системы управления таможенной службой, создание структуры, отвечающей современным требованиям, выработка механизмов профессионального отбора, профессиональной ориентации, подготовки и повышения квалификации кадров. Предполагается усиление центрального аппарата таможенных органов путем эффективного перераспределения имеющейся штатной численности внутри системы. Основной задачей руководства таможенными органами в этом случае должно стать создание условий труда, которые способствовали бы постоянному улучшению качества выполнения своих функций персоналом таможенного органа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Таможенное право / Под ред. М.М. Рассолова, Н.Д. Эриашвили. - М., 2008.- С. 85.

2. Таможенный кодекс Республики Таджикистан // Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан.- Душанбе, 1993,- № 1-2.- С. 82.
3. Таможенный кодекс Республики Таджикистан,- Душанбе, 2006,- С. 292.
4. Выступление Президента Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонова на 58 сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Народная газета.- 2003.- 8 окт.
5. Павлов А.П. Таможенный союз: проблемы борьбы с коррупцией // Вестник Тюменского государственного университета. 2010. № 2. С. 64-69.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩЕЙ НА ТАМОЖЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таможенные органы являются государственными правоохранительными органами, обеспечивают защиту суверенитета и экономической безопасности Республики Таджикистан, соблюдение прав и обязанностей физических и юридических лиц при перемещении товара и транспортных средств через таможенную границу Республики Таджикистан. Таможенные органы осуществляют свои функции самостоятельно и во взаимодействии с иными государственными органами. Наряду с внешнеэкономической и фискальной функциями значительное место в деятельности таможенных органов занимает правоохранительная функция. Создание в системе Таможенной службы Республики Таджикистан и укрепление специальных подразделений правоохранительного профиля позволили активизировать борьбу с контрабандой, экономическими преступлениями, коммерческими правонарушениями.

Ключевые слова: таможенные органы, система Таможенной службы Республики Таджикистан, правоохранительная функция, внешнеэкономическая и фискальная функции.

IMPROVEMENT OF CUSTOMS AUTHORITIES TO PREVENT THE CRIMES ENCROACHING ON CUSTOMS ACTIVITY

Customs authorities are public law enforcement, protect sovereignty and economic security of the Republic of Tajikistan, the rights and obligations of natural and legal persons when moving goods and vehicles across the customs border of the Republic of Tajikistan. Customs authorities shall exercise their functions independently and in cooperation with other state bodies. In addition to foreign trade and fiscal functions of the important place in the activities of the customs authorities responsible for law enforcement function. Creating the system of the Customs Service of the Republic of Tajikistan and strengthening of special units of law enforcement will enhance the profile of the fight against smuggling, economic crime, commercial offenses.

Key words: the customs authorities, the system of the Customs Service of the Republic of Tajikistan, the law enforcement function, external and fiscal functions.

Сведения об авторе: Саидов Ш.Н. –кандидат юридических наук, доцент, начальник Управления науки и инновационной техники Таджикского национального университета

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОСОБАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ

П.З. Мирзоев

Таджикский национальный университет

Гражданско-правовые способы обеспечения качества товаров, работ и услуг являются мерами, направленными на обеспечение надлежащего их качества, они имеют глубокие различия со способами обеспечения исполнения обязательств.

Б.И. Пугинский выделяет следующие виды гражданско-правовых средств:

1) служащие организации согласуемых деятельностей в имущественной сфере на основе определения относительных субъективных прав и юридических обязанностей. В данную группу входят договор и недоговорное обязательство; сюда могут быть отнесены также сделки одностороннего характера; 2) обеспечивающие реализацию гражданских субъективных прав и исполнение юридических обязанностей. Они могут быть сведены в несколько подгрупп: меры имущественной ответственности: возмещение лицом, нарушившим право, причиненных убытков, уплата неустойки (штрафа, пени), иные выплаты, конфискационные санкции; - способы защиты гражданских прав: признание права; восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право; присуждение к исполнению обязательства в натуре; прекращение или изменение правоотношения и др.; меры оперативного воздействия...; меры имущественного обеспечения исполнения обязанностей: залог, задаток, поручительство, гарантия; 3) отдельные средства вспомогательного характера, применяемые для содействия использованию других средств или осуществлению гражданских прав. К ним относятся, в частности, вина, презумпции, юридические фикции; 4) определяющие круг социалистических организаций - участников гражданского

оборота; 5) регулирующие степень (объем) участия лиц в гражданско-правовой деятельности и порядок осуществления отдельных правомочий[1,91].

Р.О. Халфина, отмечает, что правовые средства представляют собой особые юридические инструменты, призванные обеспечивать решение определенных социально-экономических задач[2,117].

В.С. Белых относительно правовых средств говорит следующее: «правовые средства - это собирательное понятие. Оно, по нашему мнению, не поддается определению в целом, поскольку не представляется возможным установить специфические для него признаки. Таким образом, попытки некоторых ученых определить право, как систему правовых средств нельзя признать удачным»[3,33]. Хотя автор достаточно категоричен в определении своей позиции относительно «правовых средств», он в то же время производит их построение в определенную трехуровневую систему.

Первый уровень включает в себя такие правовые средства, как нормы права, индивидуальные правовые акты, издаваемые государством в лице его компетентных органов. Второй уровень в определении понятия «правовые средства» связан со стадией реализации права. В этом смысле такие правовые средства, как договор, меры имущественной ответственности используются в качестве правовых рычагов для граждан и предприятий, достигающих при их помощи соответствующих результатов. И, наконец, правовые средства как способы и приемы действий могут быть представлены на третьем уровне и выражены во всех тех средствах («средства в средстве»), которые непосредственно связаны с реализацией и применением права. Конкретный набор действий, совершаемых в определенной последовательности, играет решающую роль в хозяйственных договорах. Указанные действия носят юридический, а не фактический характер: они способны оказывать и оказывают правовое влияние на участников правоотношений. Так, стороны в договоре могут предусмотреть поставку продукции более высокого качества по сравнению со стандартами и техническими условиями[3,31-32].

А.В. Малько отмечает, что правовые средства - это правовые явления, выражающиеся в инструментах (установлениях) и деяниях (технологии), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение социально полезных целей[4,359].

Необходимо подчеркнуть, что в работах ряда ученых отмечается служебный, вспомогательный характер правообеспечительных мер. Так, С.С. Алексеевым предложено подразделять правоотношения на первичные (регулятивные), которые закрепляют права и обязанности и определяют меру возможного и должного поведения, и вторичные (охранительные), имеющие целью обеспечить совершение должниками действий, составляющих содержание первичного обязательства[5,381-384].

Более подробно вопросы обеспечения качества рассматриваются в учебном пособии Б.И. Пугинского, которому принадлежит ряд достаточно спорных высказываний, в частности: «Существуют два аспекта применения права для обеспечения качества продукции. Первый состоит в законодательном закреплении, оформлении в правовых нормах управленческих решений по вопросам качества. Эти решения касаются обеспечения качества и по своей сути носят организационный, плановый, экономический или иной специализированный характер. Правовое закрепление таких решений придает им силу закона. Вторым аспектом участия права в обеспечении качества продукции является применение правовых средств»[6,10].

Роль правового регулирования качества продукции проявляется в двух направлениях: а) закрепление в правовых (техничко-правовых) нормах требований к продукции; б) обеспечение правовыми средствами (гарантиями) изготовления и реализации продукции в соответствии с установленными требованиями[7,31].

По мнению Д.Ш. Сангинова продавец обязуется поставить и передать биржевой товар в порядке и на условиях, которые определены биржевым контрактом. Продавец отвечает за качество товара и обязуется в случае несоответствия качественных характеристик биржевого товара на момент передачи Покупателем условиям биржевого контракта возместить убытки (по требованию Покупателя) путем замены товара или уменьшением цены товара[8,261].

Следует отметить, что процесс гражданско-правового обеспечения качества охватывает вопросы, связанные как со стимулированием, так и с ограничением. Для обеспечения качества товаров, работ и услуг в юридической практике необходимо более

активно использовать правовое поощрение как меру юридического одобрения поведения лица, в результате которого для него (лица - авт.) наступают определенные благоприятные последствия. Значение гражданско-правового обеспечения качества заключается в таком воздействии на обязанных лиц, которое обеспечило бы осуществление и соблюдение закрепленных в правовых нормах требований к качеству товаров, работ и услуг.

В США и Западной Европе в конце 50-х годов возникли различные формы самоконтроля качества. Одна из форм самоконтроля получила название "нулевых дефектов" или "бездефектного труда" введение определенных организационных мер, а также использование специальных мер материального и морального стимулирования способствовали созданию условий для того, чтобы весь персонал выполнял свою работу качественно, без дефектов и переделок. Контроль за качеством труда осуществлял сам исполнитель. В системе бездефектного труда (БТ) возникли различные движения "сдача продукции с первого предъявления", "работа с личным клеймом" и др.

По мнению А.В. Гридина выделяет следующую систему гражданско-правовых способов обеспечения качества товаров, работ и услуг с которым мы солидарны: гражданско-правовой договор; внедоговорные обязательства; стандарты, технические регламенты и технические условия; способы защиты субъективных гражданских прав[9,43].

Таким образом, гражданско-правовые способы обеспечения качества товаров, работ и услуг являются родовым понятием по отношению к понятию гражданско-правовых средств, которые представляют собой отдельные механизмы гражданско-правового обеспечения качества товаров, работ и услуг, в то время, как каждый из гражданско-правовых способов обеспечения качества товаров, работ и услуг является комплексным правовым образованием, включающим определенную совокупность юридических средств регулирования общественных отношений. Гражданско-правовые способы обеспечения качества товаров, работ и услуг представляют собой комплексные гражданско-правовые и иные нормативные образования, включающие определенную совокупность юридических средств правового регулирования общественных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пугинский Б.И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях. М.: Юридическая литература, 1984. - С.91.
2. Халфина Р.О. Правовое регулирование поставки продукции в народном хозяйстве. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - С.117.
3. Белых В.С. Гражданско-правовое обеспечение качества продукции, работ и услуг: Дисс. ... д-ра юрид. наук: 12.00.03 / УПОА. - Екатеринбург, 1994. - С.33.
4. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Юрист, 2005. - С.359.
5. Алексеев С.С. Проблемы теории права: Курс лекций: В 2 т. - Свердловск, 1972. - Т.1: Основные вопросы общей теории социалистического права. - С.381-384.
6. Пугинский Б.И. Применение правовых средств для улучшения качества продукции. - М.: Общество «Знание» РСФСР, 1980. - С.10.
7. Огрызков В.М. Правовое регулирование качества продукции. - М.: Юридическая литература, 1973. - С.31.
8. Сангинов Д.Ш. Предпринимательское право Республики Та-джикистан. Учебное пособие. Второе издание с изменениями и дополнениями. Душанбе: «ЭР-граф», 2013. С.261.
9. Гридин А.В. Гражданско-правовые способы обеспечения качества товаров, работ и услуг. Дис. ... канд. юрид. наук. 12.00.03. – Краснодар, 2006. С.43.

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОСОБАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ

В данной статье анализируется законодательство и научные мнения ученых о гражданско-правовых способах обеспечения качества товаров, работ и услуг. Гражданско-правовые способы обеспечения качества товаров, работ и услуг являются родовым понятием по отношению к понятию гражданско-правовых средств, которые представляют собой отдельные механизмы гражданско-правового обеспечения качества товаров, работ и услуг.

Ключевые слова: гражданско-правовые способы, качества товара, работа, услуга, способ обеспечения.

THE QUESTION OF CIVIL LEGAL WAY OF ENSURING THE QUALITY OF GOODS, WORKS AND SERVICES

This article analyzes legislation and the scientific opinion of the scientists on the civil ways to ensure the quality of goods, works and services. Civil-law ways of ensuring the quality of goods, works and services is a generic term in relation to the concept of civil remedies that are specific mechanisms for civil law to ensure the quality of goods, works and services.

Key words: civil-legal ways, the quality of goods, works and services, the way software.

Сведение об авторе: *Мирзоев П.З.* - кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского и коммерческого права Таджикского национального университета. Телефон: **907-40-55-50.**

СТОРОНЫ СРОЧНЫХ БИРЖЕВЫХ СДЕЛОК: НА ПРИМЕРЕ ФЬЮЧЕРСНОГО ДОГОВОРА

Ш.А.Таджибаев

**Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета
коммерции, г. Худжанд**

Спецификация биржевой торговли обуславливает вовлечение множества субъектов в организацию фьючерсной торговли, среди которых выделяют клиентов брокерской фирмы, брокеров и дилеров, трейдеров, клиринговую палату и организатора торгов. В связи с участием множества субъектов на рынке фьючерсных сделок, определиться с вопросом о сторонах фьючерсного договора, представляется нелегкой задачей.

Субъекты, участвующие в организации фьючерсной торговли, подразделяются на две категории. Первую категорию составляют субъекты, участвующие в обороте фьючерсных сделок, во вторую категорию субъектов включаются субъекты, участвующие в правоотношениях, вытекающих из фьючерсного контракта.

Это субъекты в широком и узком смысле. Круг субъектов в широком смысле состоит из всех участников фьючерсного оборота: организатора торгов; клиринговой организации; депозитария обслуживающего банка; брокера; дилера; трейдера и клиентов брокерских компаний. К числу же субъектов оборота фьючерсного контракта в узком смысле относятся брокер, дилер и клиенты брокерских компаний [1, 25].

Прежде чем рассмотреть вопрос о субъектах правоотношений, вытекающих из фьючерсных контрактов, необходимо определить их круг, то есть выяснить, какие из субъектов в широком смысле могут быть непосредственными участниками правоотношения, вытекающего из фьючерсных сделок.

Первым в числе субъектов в широком смысле назван организатор торгов. В зависимости от сферы деятельности бывают организаторы торгов на товарной, валютной и фондовой биржах, на которых распространяются нормативно-правовые акты соответствующей области. Например, деятельность организатора торгов на товарных биржах регулируется Законом Республики Таджикистан «О товарной бирже и биржевой торговле в Республике Таджикистан» от 23 декабря 1991 года № 453 [2].

Прежде чем ответить на вопрос, является ли организатор торгов стороной фьючерсного договора, необходимо определить роль, которую играет организатор торгов при заключении фьючерсных сделок. На организатора торгов возложена вспомогательная функция при заключении деривативных договоров, которая заключается в обеспечении благоприятных условий для участников торговли, для заключения срочных, в частности фьючерсных сделок. В соответствии со ст. 1 Закона РТ «О товарной бирже и биржевой торговли в Республике Таджикистан», организатор торгов, в качестве которого выступает коммерческая организация - товарная биржа, это регулярно функционирующий рынок массовых товаров, продающихся по стандартам и образцам.

Однако в соответствии со ст. 4 указанного Закона, биржа создается на принципах общества на паях, не ставящего своей целью получение прибыли, что противоречит определенной Гражданским кодексом РТ цели биржи как коммерческой организации.

Основной задачей товарной биржи является оказание посреднических услуг по заключению торговых сделок.

Биржа, занимаясь исключительно организацией самой торговли, не может выступать стороной фьючерсного договора. Такой вывод напрашивается из Закона РФ «О товарных биржах и биржевой торговле» от 20 февраля 1992 г.[3]. Так, согласно п. 2 ст. 3 Закона, биржа не может осуществлять торговую, торгово-посредническую и иную деятельность.

Вся её деятельность сводится только к организации самой биржевой торговли, но не в участии в ней. Пунктом 3 ст. 7 Закона прямо предусмотрено, что биржевые сделки не могут совершаться от имени и за счет биржи.

Закон РТ «О товарной бирже и биржевой торговле в Республике Таджикистан», не предусматривает норм, касающихся такой деятельности бирж, что является, в свою очередь, существенным недостатком.

Если биржу признать стороной договора, то договор с ее участием должен быть признан недействительным, поскольку, такой договор противоречил бы ст. 198 ГК РТ как сделка, совершенная юридическим лицом, выходящим за пределы его правоспособности [4]. Прав С.Э. Жилинский, когда отмечает: «Биржевые сделки нельзя совершать от имени и за счет биржи» [5, 479].

Фьючерсный контракт заключается между двумя лицами – продавцом и покупателем, а биржа лишь помогает заключению данного договора между продавцом и покупателем. Более того, продать биржевой актив вправе только его собственник. Биржа (организатор торговли), не являясь собственником биржевого актива, не предполагает его приобретение в будущем, т.к. это выходит за рамки целей ее деятельности и противоречит законодательству.

В то же время нельзя отрицать существование определенных правоотношений между биржей и стороной договора, которые, правда, выходят за рамки самого фьючерсного контракта. Продавец и покупатель имеют определенные обязательства перед биржей, как и биржа перед ними. Эти обязательства, однако, вытекают не из фьючерсного контракта, а из факта участия сторон в биржевых торгах в целом и из факта участия биржи в организации этих торгов.

Э.С. Петросян эти обязательства разделяет на:

1. обязательство биржи по организации биржевых торгов;
2. обязательства покупателя и продавца перед биржей по исполнению всех взятых на себя обязательств по участию в биржевых торгах [1].

Фьючерсный договор – это двустороннее соглашение, для заключения которого требуется только совпадение воли продавца и покупателя. Биржа не выражает свою волю на заключение такого рода соглашения, а лишь констатирует факт совпадения условий двух встречных заявок, поданных сторонами, и регистрирует в реестре совершенных сделок. Таким образом, субъектами правоотношений, вытекающих из фьючерсного договора, т.е. сторонами фьючерсного договора, выступает только продавец и покупатель, а не организатор торгов (биржа).

Другим субъектом, участвующим в фьючерсном обороте, является клиринговая организация, участие которой в обороте фьючерсных сделок, т.е. в заключении фьючерсного договора, представляет большой познавательный и практический интерес. Особенности заключения срочных сделок, в том числе фьючерсных сделок, выражаются в наличии института клиринга (от англ. «clearing» - система безналичных расчетов). Клиринговая организация является ключевой фигурой на рынке фьючерсов, занимает особое положение в процессе организации биржевой торговли. Клиринговая организация свою деятельность осуществляет на основе лицензии.

На страницах литературы высказаны разные мнения относительно функций клиринговой организации. По мнению Д.В. Сидорова, основными направлениями деятельности клиринговой организации являются:

- организация уплаты маржевых платежей, куда входит уплата начальной маржи и периодическое перечисление вариационной маржи. В зависимости от вида биржи порядок уплаты маржевых платежей может быть разным;
- регистрация и учет совершенных операций. В этих целях клиринговая организация введет специальный реестр совершенных сделок, где содержится вся информация о заключенных договорах;
- гарантия исполнения фьючерсного и опционного договоров, заключающаяся в том, что клиринговая организация формирует специальный гарантийный фонд для минимизации риска участника биржевой торговли;
- организация поставок (по поставочным фьючерсам). [6, 126-128]

Отношения между клиринговой организацией и участником биржевой торговли, основываются на принципе поручительства, указанном в ст. 390-394 ГК РТ. В случае, когда покупатель или продавец фьючерсного договора не исполняет своих договорных обязательств, исправная сторона имеет право обратиться к клиринговой палате как к поручителю, предъявив последнему требования, которые она вправе предъявить к должнику по фьючерсному договору. В этом случае клиринговая организация выступает в

качестве поручителя неисправного контрагента. При этом удовлетворение клиринговой организацией требования стороны договора обеспечивается:

- за счет средств залоговой (начальной) маржи неисправного контрагента;
- если средств начальной маржи недостаточно, задолженность погашается с других счетов контрагента. Например, если была внесена начальная маржа в целях заключения другого договора, но сам договор еще не был заключен;
- в случае, если указанные средства не удовлетворяют требования кредитора по фьючерсному или опционному договору в полном объеме, клиринговая палата может провести принудительное закрытие всех или нескольких открытых, неисправным должником, позиций. Полученные средства направляются на погашение существующей задолженности;
- если и в этом случае задолженность не ликвидирована, то последняя ликвидируется за счет гарантийного фонда клиринговой организации.

Таким образом, клиринговая организация при заключении между продавцом и покупателем фьючерсного договора выступает поручителем одновременно для обеих сторон договора. Соответственно, сторона, не получившая удовлетворение от контрагента по договору, вправе предъявить свои требования клиринговой организации.

Как было отмечено, четвертым направлением деятельности клиринговой организации является организация поставок (по поставочным фьючерсам). Несмотря на разный порядок организации поставок биржевого товара на разных биржах, тем не менее можно выделить общие черты, которые характерны для большинства бирж.

Продавец, намеревающийся произвести по фьючерсному договору реальную поставку биржевого товара, извещает об этом клиринговую организацию, которая в свою очередь отправляет уведомление (нотис) на поставку товара, открывшему длинную позицию, покупателю. Покупатель, получив нотис, обязан принять биржевой товар и оплатить его. Ряд авторов к функциям клиринговой организации на срочных рынках в целом относят:

- проверку наличия на счете участника начальной маржи;
- получения и регистрацию заявок в торговой системе;
- сверку поданных заявок на наличие встречной заявки;
- акцепт принятых заявок-оферт и
- регистрацию заключенной сделки;
- перечисление вариационной маржи и определения ее размера;
- осуществление конечного расчета между контрагентами контракта;
- обеспечение исполнения обязательств сторон;
- формирование специальных (гарантийных) фондов.

Клиринговая организация – это лицо, постоянно и самостоятельно представляющее интересы предпринимателей, брокеров и дилеров.

В целях обеспечения исполнения участниками биржевой торговли своих, вытекающих из срочных, в том числе фьючерсных сделок обязательств, клиринговая организация приобретает у покупателя базового актива все его права и обязанности для каждого его продавца, а также все права и обязанности продавца базового актива для каждого его покупателя.

Но это обстоятельство не означает превращение клиринговой организации в субъект правоотношения, вытекающего из фьючерсного контракта, он не становится стороной договора, а лишь представляет одновременно интересы обеих сторон контракта. По фьючерсному договору права и обязанности возникают непосредственно у сторон договора, а не у клиринговой организации. Между клиринговой организацией и участниками торгов, безусловно, существуют определенные правоотношения, но они возникают не из фьючерсного договора, а возникают из договора о клиринговом обслуживании, в силу которого стороны делегируют свои права клиринговой организации до момента исполнения договора. Учитывая, что клиринговая организация представляет интересы обеих сторон, то она одновременно выполняет функции кредитора для должника фьючерсного договора и функции должника для кредитора фьючерсного договора. Таким образом, клиринговая организация становится не стороной договора, а лицом, осуществляющим вышеназванные права и обязанности от имени реальных, титульных носителей прав и обязанностей.[7, 110]

Присоединяясь к выводу ряда авторов о том, что, во-первых, клиринговая организация не выступает в качестве стороны во фьючерсном договоре и соответственно в

качестве участника правоотношений, вытекающих из заключения данного договора, во-вторых, она выступает поручителем для сторон фьючерсного договора, осуществляя функции коммерческого представителя, в-третьих, участие клиринговой организации в обороте фьючерсных сделок, не влияет на двусторонний характер фьючерсного договора, т.е. не превращает его в трехсторонний договор.

Следующим субъектом, участвующим в обороте фьючерсных сделок в целом считается трейдер. Трейдеры – это специализированные, посредники, совершающие сделки по поручению клиентов, но от своего имени и за свой счет. От дилера они отличаются, во-первых, тем, что ими могут быть как юридические лица, так и индивидуальные предприниматели, во-вторых, трейдеры специализируются на краткосрочных сделках, коротких операциях.[8]

Трейдер не является субъектом правоотношения, вытекающего из фьючерсного контракта. Он выступает по поручению участника торгов, а стороной договора выступает сам участник торгов. Между трейдером и участником торгов, существуют трудовые правоотношения. По срочному договору обязанными и уполномоченными лицами выступают сами участники торгов. Прежде чем заключить фьючерсный контракт, участник торгов обязан зарегистрировать трейдера у организатора торговли. В этих целях участник выдает соответствующую доверенность трейдеру на совершение срочных сделок. Трейдер может представлять только одного участника торгов и должен соответствовать определенным квалификационным требованиям.

Трейдер обязан исполнить все поручения участника торгов. Он вправе выполнить приказ на условиях, отличающихся от установленных участником торгов в приказе, только если эти условия являются более выгодными для участника, если иное не установлено договором с участником. Договор же аналогичен договору о представительстве. Так, в соответствии с п. 1 ст. 207 ГК РТ сделка, совершенная одним лицом (представителем) от имени другого лица (представляемого) в силу полномочия, основанного на доверенности, указании закона либо акте уполномоченного на того государственного органа или органа местного самоуправления, непосредственно создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности представляемого. Природа отношений между трейдером и участником торговли находится в полном соответствии с положениями, содержащимися в ст. 207 ГК РТ. Во-первых, трейдер действует на основании доверенности, выданной участником, во-вторых, он действует от имени участника торгов и за его счет, в-третьих, срочная сделка создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности непосредственно участника торгов. Согласно п. 1 ст. 208 ГК РТ при отсутствии полномочий действовать от имени другого лица или при превышении таких полномочий сделка считается заключенной от имени и в интересах совершившего ее лица, если только другое лицо (представляемый) впоследствии прямо не одобрит данную сделку.

Таким образом, трейдер является именно торговым представителем либо брокера, либо дилера, а не стороной фьючерсного договора.

Исходя из того, что трейдер не является стороной договора, то его участие при заключении фьючерсного договора не превращает договор в многостороннюю сделку.

Большой интерес представляет вопрос о том, является ли дилер или брокер стороной фьючерсного договора.

Дилер характеризуется тем, что он выступает в договорах от своего имени и за свой счет. Такое обстоятельство приводит к тому, что дилер сам является стороной договора, сам несет права и обязанности и сам же становится собственником купленного на бирже актива. Такое положение представляется логичным и правильным и позволяет отграничить дилерскую деятельность от брокерской. Брокер лишь является либо представителем, либо посредником, т.к. он заключает договор от имени клиента и за его счет или от своего имени и за счет клиента. Он может стать полноправным субъектом правоотношения, вытекающего из фьючерсного договора, если совмещает свою деятельность с дилерской, и выступает не как брокер, а как субъект, исполняющий функции дилера. Дилер отчуждает биржевой актив, принадлежащий ему на праве собственности, тогда как брокер отчуждает биржевой актив, принадлежащий комитенту или доверителю. При покупке брокером биржевого актива, собственником становится не он, а комитент или доверитель. Собственником же биржевого актива, купленного дилером, становится сам дилер. Закон РТ «О товарных биржах и биржевой торговле в Республике Таджикистан», в отличие от Закона РФ «О товарных биржах и биржевой

торговле», не содержит норм и положений, касающихся брокеров, дилеров как субъектов, осуществляющих посредническую деятельность. Исходя из важности и значимости их роли в заключении биржевых, в том числе фьючерсных сделок, следует узаконить их правовой статус, предусмотрев в Законе РТ «О товарных биржах и биржевой торговле в РТ», соответствующий раздел, посвященный этим субъектам посреднической деятельности.

В.И. Колесников считает, что дилеры - это те же брокеры, но, в отличие от последних, они вкладывают свой капитал при заключении сделок или «дилеры действуют как агенты, выполняющие поручения клиентов» [9, 76].

Тожественными категориями считают дилера и брокера и некоторые другие авторы. Например, по мнению К.М. Коршунова, «основная задача брокеров и дилеров, являющихся посредниками в операциях с ценными бумагами, состоит в обеспечении партнерства между компаниями, которые стремятся получить капитал, и инвесторами, готовыми его предоставить на определенных условиях и получить прибыль» [10, 157].

Дилер обязан до получения допуска для заключения срочных сделок:

- заключить договор об осуществлении клирингового обслуживания на срочном рынке с клиринговой организацией;
- заключить договор об участии в торгах на срочном рынке с организатором торгов;
- установить автоматизированное рабочее место, подключенное к торговой системе;
- внести в установленном порядке и размере взнос в страховой фонд и средства гарантийного обеспечения.

Сделки между участниками биржевых торгов совершаются через уполномоченных трейдеров, являющихся представителями участников биржевых торгов, следовательно, представителями брокеров и дилеров. Поскольку трейдер заключает фьючерсный договор от имени дилера, следовательно, права и обязанности возникают непосредственно у дилера, он становится собственником активов, купленных по фьючерсу, биржевых активов.

Именно дилером вносится начальная (залоговая) маржа, а не трейдером, именно дилер выступает стороной договора и субъектом правоотношения, вытекающего из фьючерсного контракта. При регистрации поданной трейдером заявки в торговой системе в реестре указываются наименование и индивидуальный код дилера, от имени которого была подана заявка. Дилер от брокера отличается как целью, так и способом осуществления своей деятельности. В отличие от брокера, дилер становится собственником купленного биржевого актива и продает принадлежащий ему по праву собственности актив. Доход дилера составляет разница цен продажи и покупки биржевого актива, а доход брокера – комиссионное вознаграждение, получаемое от доверителя или комитента [11, 108].

В отличие от дилеров, брокеры осуществляют посредническую или представительскую деятельность. Брокерской деятельностью считается совершение биржевых сделок биржевым посредником от имени клиента и за его счет, от имени клиента и за свой счет или от своего имени и за счет клиента. Однако брокер может выступать от своего имени и за свой счет только при совмещении брокерской деятельности с дилерской, и в этот момент он выступает не как брокер, а как дилер. Кроме того, биржевыми брокерами являются служащие и представители предприятий, учреждений и организаций - члены биржи и биржевые посредники, а также независимые брокеры. Таким образом, брокер, в отличие от дилера, действует не в своих интересах, а в интересах клиента; в зависимости от вида договора, заключенного между брокером и клиентом, субъектом правоотношения, вытекающего из фьючерсного контракта, выступает либо клиент (договор поручения), либо брокер (договор комиссии, агентский договор). Сам факт участия в правоотношении брокера, заключающего фьючерсный договор клиента, не превращает этот договор в трехстороннюю сделку, а срочный контракт все равно остается двухсторонне обязывающим договором.[6, 148]

Исследование вопроса о сторонах фьючерсного договора, позволило автору сформулировать ряд выводов. В частности:

Во-первых, биржа как с точки зрения законодательства, так и с позиции юридической науки не может выступать стороной фьючерсного договора, а лишь выполняет функцию организатора торговли;

Во-вторых, клиринговая организация не выступает в качестве стороны фьючерсного договора, а лишь является участником фьючерсных операций. Она при заключении

фьючерсного договора между продавцом и покупателем выступает поручителем (гарантийным лицом) одновременно для обеих сторон договора, а также осуществляют деятельность по определению взаимных обязательств;

В-третьих, трейдер является торговым представителем либо брокера, либо дилера, а не стороной фьючерсного договора.

В-четвертых, брокер в том случае выступает в качестве стороны фьючерсного договора, если он заключил договор с клиентом (договор комиссии, агентский договор), согласно которому становится субъектом правоотношения. Тогда он осуществляет брокерскую деятельность за свой счет и от своего имени.

А в других случаях, например, если он выступает от имени клиента и за его счет, от имени клиента и за свой счет или от своего имени и за счет клиента, то в этом случае он является только посредником;

В-пятых, фактическими сторонами фьючерсного договора являются дилер, продавец и покупатель.

Дилер, в отличие от брокера становится собственником купленного товара и продает принадлежащий ему товар на правах собственности. Дилер выступает только от своего имени и за свой счет, а его доход составляет разница цен продажи и покупки биржевого актива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петросян Э.С. Правовое положение субъектов биржевых деривативных сделок / Э.С. Петросян // Право и экономика. – 2004. - № 4. – С. 9-16; - № 5. – С. 26-32.
2. Закон Республики Таджикистан от 23 декабря 1991 года № 453 «О товарной бирже и биржевой торговле в Республике Таджикистан» // Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан 1992 год, - № 3. - С. 30; Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1997 г. - № 9. - С. 117; - № 23-24. - С. 333; -2005. - № 12. - С. 660.
3. Закон Российской Федерации от 20 февраля 1992 г.-№ 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 7 мая 1992 г. - № 18. - С. 961.
4. Гражданский кодекс Республики Таджикистан от 30 декабря 1999 года (часть первая) // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1999 год. - № 6. - С. 153; -2001. - № 7. - С. 508; -2002. - № 4. - Ч.-1. - С. 170; -2005. - №3. - С. 125; -2006. - №4. - С. 193.
5. Жилинский С.Э. Правовая основа предпринимательской деятельности (предпринимательское право). Курс лекций / С.Э. Жилинский. – М.: Норма-Инфра -М, 1998. – 661 с.
6. Сидоров Д.В. Гражданско-правовое регулирование фьючерсных договоров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Сидоров Дмитрий Владимирович. – М., 2006. – 219 с.
7. Петросян Э.С. Правовое регулирование биржевых сделок (на примере фьючерсного контракта): дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Петросян Эдгар Сергеевич. – М., 2003. – 187 с.
8. Пугинский Б.И. Коммерческое право России / Б.И. Пугинский. – М.: Изд-во «Зерцало», 2005. – 316 с.
9. [Колесников И.В.](#) Ценные бумаги: учебник / И.В. Колесников, В.С. [Торкановский](#). – М.: Финансы и статистика, 1998. – 415 с.
10. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учебник для вузов; под ред. О.И. Дегтяревой, Н.М. Коршунова, Г.Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 501 с.
11. Рынок ценных бумаг: учебник; под ред. В.А. Галанова, А.И. Басова. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 452 с.

СТОРОНЫ СРОЧНЫХ БИРЖЕВЫХ СДЕЛОК: НА ПРИМЕРЕ ФЬЮЧЕРСНОГО ДОГОВОРА

Данная статья посвящена сторонам срочных биржевых сделок, на примере фьючерсного договора. В контексте этой статьи также рассматривается вопрос о субъектах, т.е. участниках фьючерсного договора. Исследование вопроса о сторонах фьючерсного договора, позволило автору сделать ряд выводов, в частности, что фактическими сторонами фьючерсного договора являются дилер, продавец и покупатель.

Ключевые слова: фьючерсный договор, биржа, клиринговая организация, трейдер, брокер, дилер, срочные сделки, биржевые сделки.

PARTY TRANSACTIONS COMMODITY FUTURES: FOR EXAMPLE, THE FUTURES CONTRACT

This article focuses on the parties to urgently exchange transactions, an example of a futures contract. In the context of this article also addresses the subject, ie participants of the futures contract. A study on the sides of the futures contract, allowed the author to a number of conclusions, in particular, that the actual parties to the futures contract is a dealer, the seller and the buyer.

Key words: futures contract, exchanges, clearing organizations, traders, brokers, dealers, futures contracts, exchange transactions.

Сведения об авторе: *Таджибаев Ш.А.* – старший преподаватель кафедры коммерции и права Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде.
Телефон: +992927170406

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

К.С.Исабеков

**Юридический институт Кыргызского национального университета
им.Ж.Баласагына, Кыргызстан, г.Бишкек**

Проблема торговли людьми на сегодняшний день привлекает внимание как международного сообщества, так и национальных государств. Пионером в обращении к этой проблеме были Соединенные Штаты Америки: торговля женщинами (а затем более широко торговля людьми) начала фигурировать в ежегодных докладах Госдепартамента США о положении с правами человека с 1994 года. Сегодня мир признал универсальный характер данной проблемы: в криминальную торговлю живым товаром вовлечены как экономически развитые, так и развивающиеся страны, она может совершаться как с пересечением национальных границ, так и внутри государств, как в странах с развитой демократической традицией, так и в переходных государствах, и в странах с тоталитарной системой.

В Уголовном кодексе Кыргызской Республики (УК КР) отведено ряд статей в отношении трафика и статьи в отношении торговли, это ст. 123 - похищение человека, ст.124 - торговля людьми, ст.125 - незаконное лишение свободы, ст.138 - отказ в предоставлении гражданину информации, ст.142 - нарушение правил охраны труда ст.143 - нарушение законодательства о труде, ст.144 - необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины, а также женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет, ст.178 - воспрепятствование законной предпринимательской деятельности, ст.180 - незаконное предпринимательство, ст.204-1 - организация незаконной миграции, ст.204-2 - неоднократное нарушение правил привлечения и использования в Кыргызской Республике иностранной рабочей силы, ст.260 - вовлечение в занятие проституцией, ст.261 - организация или содержание притонов для занятий проституцией, ст.346 - незаконное пересечение Государственной границы, ст.350 - подделка, изготовление, сбыт или использование поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков [1].

На основании проведенного анализа существующих форм, видов и способов криминальной эксплуатации человека приведем 124 статью, которая регламентирует ответственность за торговлю людьми.

Статья 124. Торговля людьми - вербовка, перевозка, укрывательство, получение, передача, продажа человека или иная незаконная сделка с его согласия или без согласия, осуществленная путем принуждения, мошенничества, обмана, похищения, с целью эксплуатации либо извлечения выгод, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет, с конфискацией имущества или без таковой.

Те же деяния, совершенные: в отношении нескольких лиц, в отношении несовершеннолетнего, неоднократно (повторно), группой лиц по предварительному сговору, путем злоупотребления властью или с использованием служебного положения, в отношении лица, находящегося в материальной или иной зависимости от виновного, с незаконным вывозом лица за границу или незаконным ввозом из-за границы, с угрозой применения или применением насилия, не опасного для жизни и здоровья, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества. Те же деяния, совершенные, с целью изъятия у лица органов или тканей для трансплантации, с угрозой или применением насилия, опасного для жизни и здоровья, в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, с применением оружия, психотропных или наркотических веществ, и повлекшие по неосторожности смерть лица или иные тяжкие последствия, совершенные организованной группой, наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с конфискацией имущества.

Данная статья очень трудно доказуема по той причине, что очень сложно доказать, что человек или туристическая организация вербовали с целью сексуальной эксплуатации путем обмана. Ни одна туристическая организация или агентство не скажут, что они вербовали именно для торговли, в худшем случае скажут, что предлагали услуги туризма. Для борьбы с торговлей людьми, при введении статей в Уголовный кодекс, необходимы дополнения в закон об оперативно-розыскной деятельности, таких как сбор

доказательных материалов (видео-аудио записей, передачи денег под видом торговцев людьми и т.д.).

Вместе с тем, на наш взгляд, в законодательстве имеются недостатки: нет специальных норм, предусматривающих ответственность за эксплуатацию женщин. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики, предусматривает ответственность за обман, но это трудно доказуемый состав преступления.

Действующее уголовное законодательство Кыргызской Республики не позволяет в настоящий момент в полной мере осуществлять борьбу с таким явлением, как торговля людьми. Существующие в УК КР нормы, предусматривающие ответственность за похищение человека (ст. 123), незаконное лишение свободы (ст. 125), половое сношение с несовершеннолетними (ст. 132), и некоторые другие составы действующего УК КР (статьи 124, 126, 129, 130, 131, 133) не охватывают всего содержания торговли людьми.

Так, согласно ст. 123 УК КР субъект несет ответственность в случае захвата, тайного или открытого или сопряженного с обманом завладения человеком. Однако в содержание торговли людьми включаются также случаи, когда никакого захвата человека не происходит. Наиболее часто будущая жертва добровольно соглашается выехать из страны, если даже предполагает, что может быть подвергнута криминальной эксплуатации.

Если женщина едет работать за рубеж уборщицей, официанткой, домашней прислугой, продавщицей или танцовщицей, то она добровольно вывозится за рубеж и только за границей узнает о том, что ее заставят заниматься проституцией. В связи с этим в Кыргызстане не возбуждено ни одного уголовного дела, поскольку данные деяния не подпадают под признаки состава преступлений, предусмотренных ст. 123 УК КР. Имеются только оперативные данные по определенным фирмам, которые подозреваются в занятии данного рода деятельностью — вербовкой и перемещением людей для их последующей эксплуатации.

По вышеназванным причинам занятие работоторговлей не может быть квалифицировано и по ст. 124 УК КР, в которой предусмотрена ответственность за вовлечение в занятие проституцией путем применения насилия или угрозы его применения, путем шантажа, уничтожения или повреждения имущества либо путем обмана. Не всегда действия торговца людьми сопряжены с применением насилия в отношении жертвы или угрозой применения насилия. Чаще всего используются другие способы удержания жертвы и принуждения ее к выполнению определенных обязанностей — например, психологический шантаж, изъятие документов, угроза сдать в полицию этой страны, чего женщины очень боятся, так как считают, что полиция находится на стороне их сутенеров[2].

Данная статья (124 - «Торговля людьми») была внесена только 25 июня 2005 года Законом Кыргызской Республики №91 «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Кыргызской Республики» в главу 17 Уголовного кодекса, где предусмотрена уголовная ответственность и за отмеченное общественно опасное деяние.¹

В тоже время, лицо, ставшее жертвой торговли людьми, освобождается от уголовной ответственности за совершение действий, являющихся уголовным правонарушением, если оно будет содействовать правоохранительным органам в выявлении и привлечении к уголовной ответственности организаторов, исполнителей и соисполнителей процесса торговли людьми.

При уголовной характеристике необходимо рассматривать ряд юридических понятий, таких как: объект преступления, предмет, объективная сторона, субъект торговли людьми, субъективная сторона и некоторые другие понятия, имеющие

¹ **Примечание:** под эксплуатацией понимается вовлечение лица в преступную деятельность, принуждение к проституции или другим формам сексуальной деятельности, принудительному труду или услугам, рабству, усыновление (удочерение) в коммерческих целях, использование в вооруженных конфликтах. Лицо, ставшее жертвой торговли людьми, освобождается от уголовной ответственности за совершение действий, являющихся уголовным правонарушением, если оно будет содействовать правоохранительным органам в выявлении и привлечении к уголовной ответственности организаторов, исполнителей и соисполнителей процесса торговли людьми.

отношение к рассматриваемому вопросу: вербовка,² эксплуатация,³ торговцы людьми,⁴ проституция,⁵ рабский труд,⁶ подневольное состояние.

Объектом преступления, именуемого «торговля людьми» - ст. 124 УК КР, является свобода личности. Именно на отнятие свободы, обращение в неволю направлены преступные действия. В соответствии с теорией уголовного права, под объектом понимаются общественные отношения по поводу прав, благ, интересов человека и общества, защищаемых репрессивной силой уголовного закона.

На все эти составляющие свободы в комплексе происходит посягательство при торговле людьми. Однако под давлением неблагоприятной жизненной ситуации человек, в ряде случаев, добровольно продается сам, обрекая себя на неволю, рабскую эксплуатацию, секс эксплуатацию. Однако для определения ответственности по ст. 124 УК КР такое ограничение свободы по собственной воле не исключает ответственности покупателя. Если же добровольно продается ребенок или какой-либо другой зависимый человек, то в этом случае отвечают за торговлю и продавец, и покупатель.

Фактически торговля людьми представляет криминальное перемещение людей вопреки их воле, иногда с применением обмана или насилия. В этих случаях дополнительным объектом преступных действий является здоровье, достоинство человека, а в случаях криминальной миграции еще и посягательство на порядок управления по обеспечению суверенитета государства.

Предметом этого преступления является живой человек, как указано в ст. 1 п.1 Конвенции о рабстве (Женева, 1926 г.). В отношении человека действуют атрибуты собственности, когда его можно купить, продать, подарить, обменять, арендовать. Предметом преступления, предусмотренного ст. 124 УК КР, является человек независимо от пола, возраста, состояния здоровья, национальности, степени родства с продавцом и социального статуса[3].

Объективная сторона любого преступления - единый процесс, каждый элемент ее подчинен общим закономерностям. Действие - это его начальный элемент, оно причиняет вредные последствия, разрушая объект правовой охраны.

Акт купли-продажи сопряжен и с получением, и с передачей, и с укрывательством, поскольку вообще сам акт купли-продажи сопровождается передачей предмета и получением его покупателем. Однако если торговля людьми - криминальный промысел по поставке рабочей силы для трудовой эксплуатации или женщин и детей - для секс-индустрии, то на разных этапах этого промысла выполняются отдельные действия: одни осуществляют вербовку, другие - торг, третьи - перевозку, четвертые - получение и т.д. естественно все они являются исполнителями торговли людьми, так как выполняют объективную сторону состава преступления. Вместе с тем, если эти же действия выполняют члены организованной преступной группы, все они будут соисполнителями[3].

Поскольку купля-продажа двухсторонняя сделка, то ответственности подлежат и продавец, и покупатель. Купля-продажа может сопровождаться перевозкой и передачей человека, а со стороны покупателя получением, но возможны ситуации, когда купля-продажа состоялась, а человек покупателю будет передан через какой-то промежуток времени.

² Вербовка представляет собой сделку между сторонами, по которой одна из сторон обещает «работу», оплату, разные выгоды, а другая соглашается продать себя или своих близких. Форма сделки, соглашения - любая (устная, письменная), значения для квалификации преступления не имеет.

³ Эксплуатация - это система принуждения, посредством которой присваиваются результаты прибавочного, а иногда и необходимого труда. В определении эксплуатации делается упор на выгоду, доход, «корысть».

⁴ Торговцы людьми - это физические или юридические лица или группы лиц, которые совершают любые действия, составляющие понятия торговли людьми, и должностные лица, которые своими действиями содействуют торговле людьми, а равно не противостоят и не противодействуют ей, хотя обязаны это делать в силу своих должностных обязанностей.

⁵ Проституция - предоставление сексуальных услуг с целью заработка или материальной прибыли, то есть коммерческий секс, в рамках которого человеческая личность индивидуальность, тело превращаются в предмет купли-продажи, торговли (женская проституция, подростковая женская проституция, проституция мальчиков, взрослая мужская проституция, проституция лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией).

⁶ Рабский труд - это труд человека, находящегося в положении или состоянии лица, в отношении которого осуществляются некоторые или все правомочия, присущие праву собственности. Под рабом понимается лицо, находящееся в таком состоянии или положении.

Покушение на любое преступление возможно лишь при наличии прямого умысла - ч. 3 ст. 124 УК КР предусматривает в качестве цели продажи человека - изъятие у него органов и тканей, а цель тоже всегда свидетельствует о прямом умысле.

Особое место в описании объективной стороны в ст. 124 УК КР занимает понятие вербовка, поскольку по своим реальным проявлениям она напоминает приготовительные действия к последующей купле-продаже.

В юридической литературе вербовка иногда отождествляется с рекламой, агитацией, предложениями, обращенными к неопределенному кругу людей. Такие действия нельзя считать вербовкой, поскольку нет второй стороны сделки. Как уголовно наказуемые, такие действия при определенных условиях могут считаться приготовлением к вербовке, т.е. к торговле людьми со ссылкой на ст. 27 УК Кыргызской Республики.

Для квалификации по ч. 1 ст. 124 УК Кыргызской Республики не требуется непосредственно эксплуатации жертвы, достаточно лишь наличия у виновного лица такой цели.

В статье 124 УК КР: «под эксплуатацией человека понимаются вовлечение лица в преступную деятельность занятия проституцией другими лицами и иные формы сексуальной эксплуатации, принудительному труду или услугам, рабству, усыновление (удочерение) в коммерческих целях, использование в вооруженных конфликтах». В настоящее время возбуждены более 10 уголовных дел в отношении лиц мусульманской национальности и фирм, которые организовали отправку для участия в боевых действиях в составе войск «Исламского государства ИГИЛ против Сирийской власти и т.д. В уголовно-правовой литературе высказывается мнение, что корысть необязательный признак эксплуатации, есть эксплуатация для собственного сексуального удовлетворения.

Торговля людьми совершается в целях их различной рабской эксплуатации, если фактически проданные люди эксплуатируются как рабы или невольники.

Субъективная сторона по торговле людьми всегда совершается умышленно, для нее характерен прямой умысел, мотив - корыстные побуждения. Данный вид преступления предполагает два вида, цели: а) получение материального вознаграждения (купля-продажа); б) эксплуатация человека (вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение). Виновный в совершении торговли людьми сознает, что распоряжается судьбой человека и желает совершить действия, обозначенные при характеристике объективной стороны данного вида преступления.

Субъектом торговли людьми в соответствии с уголовным законом Кыргызской Республики, предусмотренного ст. 124 является вменяемое, физическое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста[3].

Пункт 5, части 2, ст. 124 УК Кыргызской Республики предусматривает ответственность за совершение указанного деяния специального субъекта - лица путем злоупотребления властью или с использованием своего служебного положения. В данном случае служебное положение не сводится к положению должностного лица, а означает любой служебный статус в государственном и негосударственном учреждении, предприятии, организации, если связанные с этим статусом права и возможности использовались при совершении действий, охватываемых понятием торговля людьми, в отношении человека.

Подневольное состояние - это состояние или положение лица, создавшееся в результате следующих обычаев, которые, к сожалению, имеют место быть в Кыргызстане, Таджикистане и в других государствах:

- женщину обещают выдать или выдают замуж без права отказа с ее стороны, ее родители, опекун, семья или любое другое лицо или группа лиц за вознаграждение деньгами или натурой;

- женщина в случае смерти мужа передается по наследству другому лицу.

- обычай, в силу которого ребенок или подросток моложе 18 лет передается одним или обоими своими родителями или своим опекуном другому лицу, за вознаграждение или без такового, с целью эксплуатации этого ребенка подростка либо его труда.

Подневольное состояние, хотя и приравнивается к рабству, но несколько менее агрессивно, чем рабство. Скорее, это современное рабство, когда лицо пользуется лишь некоторыми элементами свободы, но связано принудительным трудом. Хозяин определяет его вид, условия, время труда и отдыха, размер оплаты, штрафы и другие удержания [3].

Кроме трудовой эксплуатации торговля людьми имеет вторую, еще чаще встречающуюся цель сексуальной эксплуатации. Этот вид преступной деятельности является одним из направлений криминального бизнеса организованной преступности. Вовлечение занятием проституцией [1,ст.260], организация или содержание притонов для занятия проституцией [1,ст.261].

При привлечении виновных лиц к ответственности дополнительно и за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности, должен быть установлен прямой умысел участников торговли людьми на совершение таких действий.

Торговцы людьми, как правило, субъекты данного преступления - это лица, составляющие звено в цепочке взаимосвязанных действий, обеспечивающих сложный способ торговли людьми (вербовка, купля-продажа, перемещение, получение, передача, укрывательство, организация эксплуатации). Однако субъектом может быть и лицо, совершившее один факт купли-продажи в одиночку. Это может быть как продавец человека, так и его покупатель.

Таким образом, как видно из сказанного, проблема борьбы с торговлей людьми на сегодняшний день весьма актуальна для Кыргызстана, Таджикистана и других стран СНГ. Эта проблема является многогранной и включает в себя:

- 1) торговлю женщинами и девочками с целью их сексуальной эксплуатации и использования в порнобизнесе;
- 2) торговлю детьми с целью их противоправного усыновления (удочерения) в коммерческих целях;
- 3) торговлю мужчинами с целью использования в вооруженных конфликтах;
- 4) торговлю людьми с целью эксплуатации их труда в иных, кроме названных сферах, а также вовлечения в преступную деятельность;
- 5) торговлю людьми с целью трансплантации органов и тканей, насильственного донорства [3].

Сегодня в мире торговля людьми имеет транснациональные, международные, глубокие корни, вид зла, которое невозможно ликвидировать в одной стране. В связи с этим назрела необходимость интеграции законодательства стран международного сообщества по усилению борьбы с этим видом преступлений, наряду с торговлей оружием и незаконным оборотом наркотиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года №69 (В редакции от 15 декабря 2004 года №19). // Информационно-правовая система «ТОКТОМ Юрист Про». Б., 2010.
2. Отчет по итогам деятельности Министерства труда, занятости и миграции Кыргызской Республики за 2014 год. – Бишкек, 2015.
3. Пирманов Б.Р. Джумагулов Р.И. Учебно-методическое пособие по раскрытию преступлений, связанных с торговлей людьми. \ МОМ. Бишкек, 2008.

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В данной статье рассматривается уголовно-правовая квалификация по торговле людьми и противодействие уголовному законодательству Кыргызской Республики по данному виду преступлений. А также дается уголовно-правовая характеристика некоторым понятиям торговли людьми.

Ключевые слова: торговля людьми, уголовный кодекс, преступление, законодательство, жертва.

CRIMINAL-LEGAL FEATURE ON TRADE PEOPLE IN KYRGYZSKOY REPUBLIC

In given article is considered criminal-legal qualification on trade people and reluctance by criminal legislation Kyrgyz's Republics given type of the crimes. As well as is given criminal-legal feature some notion to trade people.

Key concepts: human trafficking, criminal code, crime, legislation, victim.

Сведения об авторе: *Исабеков К. С.* - кандидат юридических наук, и.о. доцента, Юридический институт Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына. Телефон + 996 551 553-288. E-mail: isabekov_k@mail.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАКА В ЗОРОАСТРИЗМЕ

Аминджанов А.Х.

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

В эпоху зороастризма важнейшие общественные и государственные отношения регулировались посредством религиозных учений и норм, а семейно-брачные отношения были из числа важных отношений и подчинялись религиозным учениям. Брак признавался союзом между мужчиной и женщиной и наделён религиозным смыслом. Брак, прежде всего, считался средством успокоения души каждого человека. Брак считался благим делом и средством помощи Ахурамазде в выполнении его божественных функций.[1] Поэтому Ануширван, осознав социальное значение брака, в эпоху своего правления сделал его обязательным для всех. Классический зороастризм, отдавая должное браку, как свободной основе развития человеческого общества, императивно не устанавливал обязательность брака, но при сравнении семьянина с холостым, превалированное положение отдавал семьянину. Однако, в поздние времена в эпоху правления Ануширвана, брак становится общеобязательным[2].

В эпоху государственности Сасанидов шахи как представители Ахурамазды на земле способствовали заключению брака между людьми. Государство ежегодно выдавало замуж, и организовала свадьбы целого ряда девушек и юношей из малообеспеченных семей, предоставив им домашнюю утварь. Хусрав Ануширван в силу рассвета своего государства всех неимущих и беспризорных девушек выдавал замуж за счёт государства[3]. Оказывал посильную помощь малоимущим людям. Больные люди, не имеющие возможности половой связи, не имели права на заключение брака.

Авеста как основной источник зороастризма особое внимание обращал проблемам брака и семьи. Ясно гат 53, строки 3-5 посвящаются вопросам необходимости заключения брака: «О, Пуричиста Спитмонский, Мазда одаряет тебя человеку, который верен Доброму Манишу и Ашу! Посоветуйся разумом и в случае согласия подтверждай словом»[4]. Данное высказывание Авесты имеет 3 свойства. 1. Согласно правовой системе зороастризма кандидатуру зятя предлагал отец. 2. Мазда при представлении кандидатуры зятя отмечает, что он является одним из последователей зороастризма, т.е. жених и невеста должны быть приверженцами одной религии. 3. Получение согласия девушки на заключение брака. Согласно традиции религиозно-правовых систем, слова и деяния пророков считались источниками права и всем последователям зороастризма необходимо было соблюдать правила зороастризма при выдавании своей дочери замуж.

Исследователь Мухаммад Рашшод, характеризуя особенности древнего семейного права зороастризма, отмечает: «Девочка и мальчик в заключении брака целиком были подчинены выбору отца. Особенно девочки, могли заключить брак только с теми, кого избрал отец. Если девочка вопреки воли отца выходила замуж, то она считалась «худсарзан», которая не имела права на наследство и никогда в своём доме не являлась «подшохзан» (т.е. полноправной женщиной)»[5]. Действительно, дети, особенно девушки, в эпоху зороастризма в большинстве случаев были подчинены отцу. Однако, отец, в то же время, не мог без согласия дочери выдавать ее замуж, так как этим правом обладала только девушка. В самой Авесте приводится: «Посоветуйся разумом и в случае согласия подтверждай словом», что свидетельствует о праве девушки на выдачу согласия. Даже в эпоху Сасанидов брак, заключенный силовым путем, считался великим грехом и изменой. Отец и мать выбирали зятя и предлагали своей дочери, однако их дочь имела право на отказ от выхода замуж, а отец не мог ее наказать за это, в том числе ограничивать экономическими интересами[6].

Отец имел право без согласия дочери дать ее на попечение другому человеку, но не мог выдавать ее замуж, не получив ее согласия[7]. По мнению М Рашшода, дочь полностью подчинялась отцу и не могла дать своего согласия на заключение брака. Однако, А. Мазохири местами в своем произведении «Иранская семья доисламского периода» отмечает, что при заключении брака брали согласие девушки и никто не мог выдавать ее замуж без её согласия. Если согласие девушки не играла бы решающую роль, правда была бы на стороне М. Рашшода, но поскольку без согласия девушки не заключался брак, ее полная подчинённость отцу при замужестве теряла бы свою суть. На наш взгляд, когда девушка могла выходить замуж только по выбору отца, то её согласие носит поверхностный характер, так как она полностью подчинена выбору отца. Однако,

если поведение Заратуштры, как источник права, обязывал бы всех отцов, чтобы они перед заключением брака получали согласие дочерей в обязательном порядке, то в этом случае подчинённость отца теряет свой смысл и отец играет роль посредника или посланника.

А. Г. Холиков справедливо отмечает: «Думаю, если Авеста самый древний письменный правовой источник и в нем приводится свобода при заключении брака, то откуда в Таджикистане то попрание прав женщин при заключении брака и в современном Таджикистане наблюдаются конкретные случаи этого правового беззакония»[8]. Мы думаем, что частичное ограничение прав женщин и попрание их достоинства - это следствие синтеза местной семейно - правовой традиции с семейно - правовыми нормами захватчиков, кочевых племён и исламской правовой культуры.

На наш взгляд, точка зрения Мазохери ближе к истине, так как Авеста как основной правовой источник зороастризма предусматривает согласие девушки. Относительно этой проблемы Холиков А. Г. высказывает своё мнение: «Предоставление возможности невесте дать своё согласие или выразить свою волю-доказательство того, что зороастризм ещё в начальных стадиях признавал свободу и согласие женщин в заключении брака»[9]. В эпоху Сасанидов молодёжь имела право на выбор невесты, но это право ограничивалось рамками своего сословия. Так как в Сасанидской эпохе одним из условий заключения брака была принадлежность брачующихся к одному и тому же сословию. Духовенство эпохи Сасанидов считало, что если мальчики из высшего сословия заключали брак с девочками из нижнего сословия, то это имело бы дурное последствие и неприятно повлияло бы на их положение в обществе[10].

Просветитель 19 века Абдурауф Фитрат в своём произведении «Семья и ее проблемы» пишет: «Мужчина при выборе должен обратить внимание на имущество, сословие, красоту и религиозность будущей супруги»[11]. Однако, нельзя это считать продолжением идей зороастризма, так как такие требования присутствуют и в исламе, но немного отличаются друг от друга, поскольку ислам не запрещает брак между лицами разных сословий, только предпочитает заключение брака внутри одного сословия. Стоит отметить, что ограничения касались не только сословий, например, если девушка-единственная дочь в семье, то она была ограничена в своих правах. Она имела право выбрать будущего супруга из числа своих родственников. Мазахири пишет: «Если девушка единственная дочь в семье, имеет меньше свободы в выборе будущего супруга. Чтобы успокоить дух предков, она обязана выйти замуж за своего родственника, например, за двоюродного или троюродного брата»[12].

Строка 4 гата 53 гласит: «Я избираю его, который соратникам и родственникам годится как руководитель и отец. Я буду любить его и с достоинством отношусь к нему как женщина ашаван. Ахура Маздо обучит меня добрым делам»[13]. А.Г. Халиков при комментарии этой строки отмечает следующее: «Эту строку исследователи Авеста перевели и приняли по –разному. По мнению одной из групп исследователей эти слова принадлежат Пуричисте. Пури Довуд и Хашим Рази считают, что автором этой строки является зять Заратуштры-Джамаспа. Они обоснуют своё мнение строкой из динкарда, где для разъяснения этой строки приведено высказывание Джамаспы: «По правду люблю и принимаю эту религию, в которой мужчины и женщины все равны перед отцами и правителями». С правовой точки зрения оба рассказа имеют нормативную основу, но первый рассказ выглядит убедительнее, т.е. эти слова сказаны Пуричистой, так как в предыдущей строке Заратуштра обращается к младшей дочери и именно она отвечает на вопрос Заратуштры[14]. На наш взгляд, это слова Джамаспы. Этой мысли придерживаются Пури Довуд и Хашим Рази и приводят н мало доказательств. К тому же, после таких слов «Ахура Маздо обучал мне добродетели» можно заключить, что это слова человека, только что принявшего эту религию. Поскольку Пуричиста с самого начала была последовательницей этой религии, эта речь принадлежит Джамаспе. Согласно учению зороастризма, для заключения брака стороны обязаны быть приверженцами этой религии, особенно когда одна из сторон уже верит в эту религию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Али Акбари Мазохери. Хонавода-и Ирон-и пеш аз ислом. Пер. Абдулло Таваккал. Тегеран. 1373г.-С. 33.
2. Холиков А.Г. Семейное право Зороастризма. Душанбе. 2003. –С.6.
3. Али Акбари Мазохери. Хонавода-и Ирон-и пеш аз ислом. Пер. Абдулло Таваккал. Тегеран. 1373г.-С. 35.
4. Авеста. Древнейшая писанная жемчужина древнего Ирана. Пер. и ком. Хашим Рази на пер. яз. Техрон 1379ъ. 2000с-С.146.

5. Мухаммад Рашшод. Фалсафа аз оғоз -и таърих. Душанбе. 1990.-С.115.
6. Али Акбари Мазохири. Хонавода-и Ирон-и пеш аз ислом. Пер. Абдулло Таваккал. Тегеран. 1373г.- С. 77.
7. Там же, стр. 50-67.
8. А.Г. Халиков. Семейное право зороастризма. Душанбе. 2003.-С.8.
9. Там же, стр.8.
10. Али Акбари Мазохири. Хонавода-и Ирон-и пеш аз ислом. Пер. Абдулло Таваккал. Тегеран. 1373г.- С. 48.
11. Табаров С. Оила ва вазифаҳои хонадори аз назари Абдурауфи Фитрат. Душанбе. 2003.-С.25.
12. Али Акбари Мазохири. Хонавода-и Ирон-и пеш аз ислом. Пер. Абдулло Таваккал. Тегеран. 1373г.- С. 48.
13. Авеста. Пер., словарь Дж. Дустхох. –Душанбе.2001.-С.96.
14. А.Г. Холиков Правовая система Зороастризма. Душанбе. 2005.-С. 155.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАКА В ЗОРОАСТРИЗМЕ

В эпоху зороастризма важнейшие общественные и государственные отношения регулировались посредством религиозных учений и норм, а семейно-брачные отношения были из числа важных отношений и подчинялись религиозным учениям. Брак признавался союзом между мужчиной и женщиной и наделён религиозным смыслом. Авеста как основной источник зороастризма особое внимание обращал к проблемам брака и семьи. В данной статье автор на основе изучения исторических источников вкратце подверг изучению правовое регулирование брака в Зороастризме.

Ключевые слова: эпоха зороастризма, религиозные учения и нормы, общественные и государственные отношения, семейно-брачные отношения, проблемы брака и семьи, Авеста.

LEGAL REGULATION OF MARRIAGE IN ZOROASTRIANISM

In an era of Zoroastrianism the most important public and government relations were governed by the religious teachings and rules, and family and marriage relations were among the important relationship and obey religious teachings. Marriage recognized union between man and woman, and is endowed with religious significance. Avesta as the main source of Zoroastrianism paid special attention to the problems of marriage and the family. In this article the author based on the study of historical sources briefly subjected to study the legal regulation of marriage in Zoroastrianism.

Key words: Zoroastrian era, religious teachings and standards, public and government relations, family and marital relations, marriage and family problems, Avesta.

Сведения об авторе: *Аминджонов А.Х.* – преподаватель кафедры истории и права Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. Телефон: **987-09-67-88.**

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

Джафари Марям Раджабали
Таджикский национальный университет

Банки, как коммерческие предприятия, возникли в Исламской Республике Иран в связи с потребностями воспроизводства, кругооборота промышленного и торгового капитала. Разложение натурального хозяйства, рост торговли и товарного обмена резко повысили значение денежных расчетов и кредита. Переход к наемному труду в широких масштабах приводил к тому, что все большая часть доходов выплачивалась в денежной форме. Возник регулярный денежный оборот, организацию и техническое обслуживание которого банки взяли на себя. Банки сосредотачивают у себя огромные массы ссудного капитала путем привлечения свободных денежных средств фирм и правительственных учреждений, сбережений и доходов населения и предоставляют их в ссуду. По мере укрепления банков и превращения их в самостоятельную отрасль предпринимательства они выступают как совокупный кредитор

Банки - это предприятия, присущие любой нормально функционирующей экономической формации, занимающиеся кредитованием и финансированием промышленности и торговли за счет денежных капиталов, привлеченных в виде вкладов, и путем выпуска собственных акций и облигаций.

Чаще всего под словом «система» понимается состав чего-либо. Банковская система включает Национальный банк, кредитные организации и их ассоциации. Такое толкование не случайно («система» от гр. system - целое, составленное из частей, соединение). Из этого же предположения о содержании системы исходит и немецкое законодательство, а также некоторые немецкие авторы. В одном из лучших немецких учебников «Банковское дело» под редакцией проф. Х. Е. Бюшгена отмечается, что банковская система в Исламской Республике Иран состоит из универсальных и специализированных банков, эмиссионного банка. Национальный банк играет ведущую роль - роль банка банков.

Вместе с тем термины «система» и «банковская система» определяют не только состав банков. По содержанию понятие «банковская система» более широкое, оно включает:

- совокупность элементов;
- достаточность элементов, образующих определенную целостность;
- взаимодействие элементов.

Элементы банковской системы Ирана образуют единство, выражают при этом специфику целого и выступают носителями его свойств. Элементами банковской системы являются банки, некоторые специальные финансовые институты, выполняющие банковские операции, но не имеющие статуса банка, а также некоторые дополнительные учреждения, образующие банковскую инфраструктуру и обеспечивающие жизнедеятельность кредитных институтов.

По форме собственности выделяют - государственные, акционерные, кооперативные, частные и смешанные банки. Государственная форма собственности чаще всего относится к центральным (национальным) банкам. Так, например, капитал Национального Банка Республики Таджикистан принадлежит государству. Подобная ситуация сложилась у центральных банков таких стран, как Германия, Франция, Великобритания, Бельгия. Доля государства в капитале центрального банка Японии составляет 50%, остальная часть принадлежит банкам, в Швейцарии государству принадлежит 47% капитала центрального банка (оставшиеся 53% принадлежат кантонам); в Австрии - 50% капитала Австрийского национального банка владеет государство, другой половиной - частные лица. Коммерческие банки в рыночном хозяйстве чаще всего являются частными (по международной терминологии понятие частного банка относится не только и даже не столько к банкам, принадлежащим отдельным лицам, сколько к акционерным и кооперативным банкам). В централизованной системе хозяйства коммерческие банки, как правило, бывают государственными.

По законодательству большинства стран на национальных банковских рынках допускается функционирование иностранных банков. В ряде стран (во Франции и др.) деятельность иностранных банков не ограничивается.

По правовой форме организацию банков можно разделить на общества открытого и закрытого типов с ограниченной ответственностью.

По функциональному назначению банки Ирана можно подразделить на эмиссионные, депозитные и коммерческие. Эмиссионными являются все центральные банки, их классической операцией выступает выпуск наличных денег в обращение. Они не заняты обслуживанием индивидуальных клиентов. Депозитные банки специализируются на аккумуляции сбережений населения. Депозитная операция (прием вкладов) служит для данных банков основной операцией. Коммерческие банки заняты всеми операциями, дозволенными банковским законодательством. Коммерческие банки составляют основное ядро второго яруса банковской системы рыночного хозяйства.

По характеру выполняемых операций банки Ирана делятся на универсальные и специализированные. Универсальные банки могут выполнять весь набор банковских услуг, обслуживать клиентов независимо от направленности их деятельности, как физических, так и юридических лиц. В числе специализированных банков находятся банки, специализирующиеся на внешнеэкономических операциях, ипотечные банки и др. В отличие от универсальных банков специализированные банки специализируются на определенных видах операций.

Идея универсальной банковской деятельности Ирана развивалась параллельно с развитием специализации банковского хозяйства. Такова закономерность развития мирового банковского сообщества. Принято считать, что специализация позволяет банкам повышать качество обслуживания клиентов, снижать себестоимость банковского продукта.

Мировой опыт свидетельствует о том, что банки могут развиваться как по линии универсальности, так и по линии специализации. В том и в другом случаях банки могут получить хорошую прибыль, и лишь клиенты могут ответить на вопрос о том, какая линия развития окажется более предпочтительной. Виды банков Ирана можно классифицировать и по обслуживаемым ими отраслям. Это могут быть банки многоотраслевые, и обслуживающие преимущественно одну из отраслей или подотраслей (авиационную, автомобильную, нефтехимическую промышленности, сельское хозяйство). По числу филиалов банки можно разделить на бесфилиальные и многофилиальные. По

сфере обслуживания банки делятся на региональные, межрегиональные, национальные, международные.

По масштабам деятельности можно выделить малые, средние, крупные банки, банковские консорциумы, межбанковские объединения.

В Исламской Республике Иран функционируют учреждения мелкого кредита. К ним относятся ссудосберегательные банки, строительно-сберегательные кассы, кредитная кооперация и др.

Наличие в составе коммерческих банков кредитных организаций с небольшим уставным капиталом не укрепляет позиции банковской системы в целом. Практика показывает, что у банков с небольшой капитальной базой больше проблем с ликвидностью, развитием объема операций. Вместе с тем это не означает, что малые банки не должны работать на рынке. Напротив, мировая практика показывает, что малые банки могут успешно работать с малыми производственными структурами (чего избегают крупные банки, предпочитающие работать со средними и крупными клиентами). Малые банки, создаваемые в «складчину» мелкими товаропроизводителями, способны аккумулировать ресурсы там, куда не проникают банки с большой капитальной базой, зачастую оказывают больше финансовой поддержки в развитии регионов, мелкого и среднего бизнеса.

В банковской системе действуют также банки специального назначения и кредитные организации (не банки).

Банки специального назначения выполняют основные операции по указанию органов исполнительной власти, являются уполномоченными банками, осуществляют финансирование определенных государственных программ. Наряду с данными операциями уполномоченные банки выполняют и другие операции, вытекающие из их статуса как банка.

Некоторые кредитные организации не имеют статуса банка, они выполняют лишь отдельные операции, в связи с чем не получают от Центрального банка лицензию на осуществление совокупной банковской деятельности. К элементам банковской системы относят и банковскую инфраструктуру. В нее входят различного рода предприятия, агентства и службы, которые обеспечивают жизнедеятельность банков. Банковская инфраструктура включает информационное, методическое, научное, кадровое обеспечения, а также средства связи, коммуникации и др.

В условиях рынка банки прежде всего нуждаются в широкой и оперативной информации о состоянии экономики, ее отраслях, группах предприятий, отдельных предприятиях, обращающихся в банк за кредитом и другими услугами. Для оценки кредитоспособности клиентов, экономического и делового рынка, для консультирования предприятий и населения, управления имуществом клиента банки нуждаются в подробной информации.

Информация, необходимая банкам, обычно предоставляется специальными агентствами - кредит-бюро, в ряде стран сведения, в которых нуждаются банки, можно почерпнуть в многочисленных справочниках (торговых и промышленных регистрах), журналах, специальных оперативных изданиях, а также запросить в центральном банке, где ведется картотека клиентов.

Необходимым компонентом банковской инфраструктуры выступает и методическое обеспечение. Не оформившимся блоком банковской инфраструктуры является также научное обеспечение. Оно затрагивает как функционирование банковской системы в целом, так и отдельных банков. В структуре отдельных коммерческих банков, как правило, отсутствовали аналитические подразделения, осуществляющие исследование рынка банковских услуг, эффективность банковских операций. Важнейшим элементом банковской инфраструктуры выступает кадровое обеспечение. В Исламской Республике Иран существует сеть специальных высших учебных заведений, факультетов, техникумов, в которых подготавливаются кадры финансово-банковского профиля. Переподготовка кадров, повышение их квалификации сосредоточены в различных специальных коммерческих школах, курсах, а также учебных центрах, создаваемых при крупных банках.

Увеличение числа субъектов рыночного хозяйства, объема выполняемых банками операций поставили перед банками задачи перехода на новые каналы связи, более высокого уровня технического обслуживания при совершении банковских операций.

Постепенно Иранская банковская система оснащается новыми средствами связи, обеспечивающими высокую скорость платежей и расчетов.

Особым блоком банковской системы служит банковское законодательство, которое призвано регулировать банковскую деятельность. В систему банковского законодательства обычно также входят законы, регулирующие различные аспекты банковской деятельности, в том числе кредитное дело, систему электронных платежей, банковскую тайну, банкротство банков и др. Банковская система не может существовать без банковского рынка. В нем концентрируются банковские ресурсы, а также осуществляется торговля банковским продуктом. В условиях экономического кризиса и инфляции аккумулировать крупные ресурсы для значительных инвестиций не представляется возможным.

Развитие новых видов услуг, связанных с кредитными карточками, электронными платежами сдерживается в связи с недостаточно мощной технической базой таджикских банков. Банковские услуги, прежде всего, можно подразделить на специфические и неспецифические услуги. Специфическими услугами является все то, что вытекает из специфики деятельности банка как особого предприятия. К специфическим услугам относятся три вида выполняемых ими операций:

- 1) депозитные операции;
- 2) кредитные операции;
- 3) расчетные операции.

Депозитные операции связаны с помещением денежных средств клиентов в банк во вклады (депозиты). Исторически данной операции предшествовала сохранная операция, когда люди помещали свои ценности на хранение в банки, обеспечивающие надежность и безопасность сбережений. В последующем сохранность денежных средств стала перерастать в сохранность от обесценивания. Люди стали помещать свои денежные ресурсы в банк не только как в наиболее удобное, безопасное место, но и в целях получения дохода, их сохранения от обесценивания, инфляцией. За помещение денег на депозит клиенты банка получают ссудный процент.

Кредитная операция в Исламской Республике Иран является основной операцией банка. Не случайно банк иногда называют крупным кредитным учреждением. И это действительно так: в общей сумме активов банка основной удельный вес составляют кредитные операции. Чаще всего за счет кредитования клиентов банк получает и большую часть дохода. В современной структуре банковских операций кредитная операция, однако, не является основной. В силу экономического кризиса, инфляции и, следовательно более высокого риска, коммерческие банки предпочитают заниматься не столько кредитованием, сколько другими более доходными и менее рискованными операциями (например, валютными операциями).

Расчетные операции, которые производит банк, могут осуществляться как в безналичной, так и в наличной форме. По поручению клиентов банки могут открывать различные счета, с которых производятся платежи, связанные с покупкой или продажей товароматериальных ценностей, выплатой заработной платы, перечислением налогов, сборов и других, не менее важных, платежей. При расчетах банк выступает посредником между продавцами и покупателями, между предприятиями, налоговыми органами, населением, бюджетом. При производстве расчетов банки используют различное современное оборудование, обеспечивающее быструю связь и техническую обработку документации, поступающей в банк.

Таким образом, рассмотренные три типа банковских операций в Исламской Республике Иран называют традиционными банковскими операциями. Оттенок традиционности они приобретают, прежде всего, в том смысле, что исторически, на протяжении длительного времени переходят как наследие от одного поколения банков к другому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бюшген Х.Е. Банковское дело / Х.Е. Бюшген. - М.: Высшая школа, 2007.- 439 с.
2. Иванов А.П. Особенности правовой деятельности банковского дела в Иране / А.П. Иванов. - М.: Наука, 1998.- 269 с.
3. Хусейни Аслипур. Развитие банков в Исламской Республике Иран / Хусейни Аслипур. - Тегеран: Апрен, 1999. - 451 с.
4. Эшов Д. Правовая деятельность банков / Д. Эшов. - Душанбе: Ирфон, 1995. -193 с.

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

В статье автор анализирует сущность правовой деятельности в Исламской Республике Иран. На основе обширного научного материала автор статьи исследует понятие правовой деятельности банковской системы Исламской Республики Иран.

Ключевые слова: банк, система, Иран, материал, право, экономика, личность.

THE ESSENCE AND CONCEPT OF THE LEGAL ACTIVITIES OF THE BANKING SYSTEM OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

In the article the author analyzes the essence of the legal activities in the Islamic Republic of Iran. Based on extensive research material the author explores the concept of the legal activities of the banking system of the Islamic Republic of Iran.

Key words: Bank, system, Iran, material, law, Economics, personality.

Сведение об авторе: *Джафари Марям Раджабали* - аспирантка Таджикского национального университета. Телефон: 934-47-74-52. E-mail: maruam-38@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ МОМЕНТЫ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СУБЪЕКТИВНЫМИ ГРАЖДАНСКИМИ ПРАВАМИ

Кодирзода Т.К.

Таджикский национальный университет

Проблема правовых последствий, возникающая при злоупотреблении субъективным гражданским правом, занимает важное место в юридической науке в наше время. Совершаемый управомоченным субъектом гражданско-правовых отношений и противоречащий правовым принципам гражданского права, подобное деяние причиняет вред другим лицам и обществу в целом, что неизбежно приводит к правовым последствиям.

Под правовыми или юридическими последствиями злоупотреблением субъективным гражданским правом подразумеваются способы реагирования государства в лице суда на действия, квалифицируемые в качестве злоупотребления правом.

Способ реагирования государства на злоупотребление субъективным гражданским правом обозначен в ст. 10 ГК РТ как предоставленная суду возможность отказать в защите права. Однако поскольку как среди ученых, так и судей отсутствует единообразное понимание сущности и назначения данного института, то на практике это приводит к тому, что отказ в защите права понимается и, соответственно, применяется в самых различных формах: отказ в иске, лишение права, понуждение ответчика к совершению какого-либо действия или воздержанию от действия, а также в признании сделки недействительной. Каждая из этих форм требует осмысления и оценки.

Общими правовыми последствиями злоупотребления субъективным гражданским правом следует считать такие санкции, которые не будут связаны с дополнительными обременениями для субъекта злоупотребления, но будут способствовать восстановлению существующего до злоупотребления положения. При этом, юридические последствия злоупотребления правом содержит рассуждения, касающиеся существа отказа в защите права, основанные на соотношении его с категориями «санкция», «ответственность», «наказание».

Важно отметить, что причинение вреда не является обязательным признаком злоупотребления правом. Реакция государства на злоупотребление носит превентивный характер с целью предотвращения наступления отрицательных последствий. Цель запрета злоупотребления правом - побудить управомоченное лицо действовать в своём интересе. Если притязание такого лица представляет собой злоупотребление правом, то третьи лица вправе игнорировать данное требование. Если управомоченное лицо обращается за помощью к государству в лице суда, то в этом случае будет затрагиваться публичный интерес, и суд на основании ч. 5 ст. 10 ГК РТ может отказать в защите принадлежащего ему права.

Указанный в ч. 5 ст. 10 ГК РТ «суд может отказать в защите принадлежащего ему права» означает отказ стороне спора в применении испрашиваемого им способа защиты гражданского права как полностью, так и в части. По своей природе эта мера является санкцией, но не является видом гражданско-правовой ответственности, поскольку отказ в

защите права не связан ни с лишением управомоченного лица какого-либо права, ни с возложением на него какой-либо обязанности.

Последствия злоупотребления правом не могут выражаться в виде 1) недействительности сделки; 2) лишения субъективного права; 3) понуждения к совершению действия[1].

Допустимость лишения субъективного права в качестве санкции за злоупотребление им поддерживается значительным количеством ученых (В.А. Рясенцев, М.И. Цукерман, А.А. Ерошенко, О.А. Поротикова, П.А. Избрехт, Е.А. Одегнал)[2]. О.С. Иоффе и В.П. Грибанов в качестве последствия осуществления права в противоречии с его назначением рассматривали лишение субъективного права в целом, лишение права в целом с одновременным лишением права на результат, полученный вследствие его ненадлежащего осуществления.[3]

Таким образом, «отказать лицу в защите принадлежащего ему права» в ч. 5 ст. 10 ГК РФ означает отказ юрисдикционного органа в применении способа защиты гражданского права, о котором просит сторона спора. Так, заявление ответчика о применении исковой давности как способ защиты права может быть отклонено судом по основанию злоупотребления правом со стороны ответчика. Поскольку как полный, так и частичный отказ в защите права имеют общий существенный признак - невозможность принудительного осуществления права, то необходимо признать, что суд по мотиву злоупотребления правом может частично отказать в защите права.

Представляется, что отказ в защите может рассматриваться в качестве санкции за совершение злоупотребления правом, только при условии изменении редакции нормы ч. 5. ст. 10 ГК РФ, т.к. применение санкции в отношении правонарушителя не должно отдаваться на усмотрение судьи. При установлении всех признаков деяния, составляющего злоупотребление правом, суд должен, а не «может» отказать лицу в защите его права.

Отказ в защите права может толковаться по крайней мере в следующих смыслах: а) как прекращение субъективного права; б) как отказ управомоченному лицу в удовлетворении заявленных в суд требований; в) как отказ в юрисдикционной защите права в данном конкретном случае, в отношении пострадавшего от ненадлежащего осуществления права лица.

В отношении лишения права как санкции, то только и его допустимо рассматривать в качестве меры ответственности, поскольку управомоченное лицо несет дополнительные неблагоприятные для себя последствия. В остальных случаях отказ в защите права не должен отождествляться с прекращением права, так как сохраняется возможность не юрисдикционных способов защиты и трудноразрешим вопрос относительно судьбы объекта прекращенного таким образом права.

Шикана является квалифицированным случаем злоупотребления гражданским правом, за ее совершение в законодательстве должна быть установлена более жесткая санкция, чем за злоупотребление правом в иных формах - лишение права.

Отказ в защите права должен пониматься как предварительная (подготовительная) мера воздействия на правонарушителя, которая позволяет суду применять к управомоченному лицу меры гражданско-правовой ответственности. Судья применительно к этой категории дел должен сначала отказать в защите права в данной конкретной ситуации и по отношению к лицу, терпящему негативное воздействие от правосудия, тем самым создать условия для применения мер ответственности (основная стадия правового воздействия).

Своеобразие юридических последствий злоупотребления правом проявляется, по мысли А.С. Шабурова, в том, что они не должны быть мерами ответственности (так как злоупотребление не называется правонарушением), ни тем более мерами поощрения и стимулирования, поскольку данное поведение не признается общественно полезным[4]. В этой связи к числу последствий отнесены следующие меры: признание сделок недействительными, прекращение использования права без его лишения и государственный отказ в защите права[5]. Из всего перечисленного только последнее нашло прямое отражение в норме о злоупотреблении гражданским правом.

Если определять санкцию не в смысле необходимой части правовой нормы, а как меру государственно принудительного воздействия на правонарушителя[6], то это будет сродни ее отождествлению с категорией гражданско-правовой ответственности. При этом следует подчеркнуть, что применительно к исследуемому вопросу важно установить,

выступает ли санкция одновременно в качестве меры гражданско-правовой ответственности.

В правоведении ведется многолетняя дискуссия главным образом цивилистов о понимании имущественной ответственности и ее соотношения с санкцией правовых норм. Поскольку целью настоящих рассуждений является очерчивание круга юридических последствий ненадлежащего осуществления гражданских прав, в том числе мер ответственности, следует определиться с ее существом и значением.

Приведенные аргументы представляются убедительными и последовательными. Не ставя целью комплексно исследовать проблемы гражданско-правовой ответственности и отдавая себе отчет в существовании иных равно интересных точек зрения по этому вопросу[7], можно ограничиться определением ответственности, которое по праву может считаться господствующим в цивилистике и отвечает нашим представлениям. Отрицательные имущественные последствия для нарушителя в виде лишения субъективных гражданских прав, возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей - вот что такое гражданская ответственность. Текст приведенного определения принадлежит О.С. Иоффе[8], но его убежденными сторонниками в советский период являлись О.А. Красавчиков, В.И. Кофман[9] и др., а в настоящий момент является, в частности, профессор В.В. Витрянский[10].

Предусмотренная законодателем санкция за ненадлежащее осуществления права - отказ в защите права - вряд ли служит типичным примером выражения меры ответственности. С одной стороны, она означает претерпевание управомоченным лицом, совершившим злоупотребление, отрицательного эффекта, но, с другой стороны, не обременяет его сама по себе. Определение правовой природы данной санкции вызывает сложности, несмотря на то, что ее явно выраженная неблагоприятная окраска не вызывает сомнений.

В советский период правоведы и практики нередко отождествляли отказ в защите с лишением права. Определенная логика в их рассуждениях есть. Тем более, что основаны они на постулате о неразрывности понятий «субъективное право» и возможности его государственной защиты. «Но раз субъективному праву отказано в защите со стороны закона, то оно становится юридически незащищенным и тем самым перестает быть правом»[11].

Нужно заметить, что лишение или прекращение права признавалось не единственной формой проявления отказа в защите права. Напротив, подчеркивался широкий спектр юридических последствий, означающих для управомоченного лица применение этой санкции. Отмечалась неприемлемость вывода о всеобщности лишения права в качестве санкции за его ненадлежащее осуществление[12].

В то же время профессор В.А. Рясенцев, перечисляя последствия отказа в охране гражданских прав, которые, по его мнению, следовали из санкции ст. 5 Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г., в числе первых указывал на «прекращение права, в частности, изъятие в доход государства имущества, используемого его собственником в ущерб общественным интересам»[13].

Поскольку на том этапе развития нашего общества феномен злоупотребления правом регулировался, а следовательно, и исследовался, как осуществление права в противоречии с его социально-хозяйственным назначением, то во многом его состав старались использовать как средство решения конъюнктурных политических задач. Насколько трудно установимым был критерий этого правонарушения, настолько же неопределенный характер носила санкция за его совершение.

Критерий, согласно которому суд должен был устанавливать, полностью или в части субъективное право служило орудием правонарушения, для выбора соответствующего способа воздействия на управомоченное лицо в рамках отказа в защите его права, представляется абсолютно не приемлемым в современных условиях. К тому же его предлагалось использовать в совокупности с другими обстоятельствами дела, например, систематичностью совершаемых действий, особой злобностью, характером личности нарушителя[14].

В юридической литературе последнего времени отказ в защите гражданских прав в качестве санкции за злоупотребление правом также предлагается понимать в нескольких проявлениях. Л.А. Куликова отмечает, с одной стороны, единственность санкции за злоупотребление, а с другой стороны, называет формы отказа в защите, такие как отказ в

конкретной форме защиты права при сохранении самого права, отказ в защите отдельного правомочия, лишение субъективного права[15].

Принимая во внимание сделанный ранее вывод о злоупотреблении как своеобразном, но все-таки правонарушении, совершение деяния, соответствующего его составу, должно с необходимостью влечь именно ответственность. Думается, что алгоритм «правонарушение ответственность» - это аксиома для юриспруденции. Однако применительно к злоупотреблению возмещение убытков (вреда) может быть применено только в соответствии с правилом генерального деликта или принципа о необходимости возмещения убытков. То есть типичные меры гражданско-правовой ответственности характеризуются в отношении злоупотребления, по существу, субсидиарностью и косвенностью. В чем же в таком случае смысл непосредственной санкции?

Для ответа на этот вопрос потребуется рассмотреть такие аспекты отказа в защите права, как

1) что означает для управомоченного лица отсутствие принудительного обеспечения его права со стороны государственно-властного механизма;

2) кому принадлежит инициатива применения санкции;

3) каков порядок реализации подобного отказа;

4) с какими иными юридическими последствиями совместима эта мера.

Содержание санкции в виде отказа в защите права не определено прямо ни в одном из нормативных актов гражданского законодательства, поэтому для его установления потребуется прибегнуть к различным методам толкования правовых предписаний и выработанным на практике подходам.

Буквальное грамматическое понимание словосочетания «отказ в защите права» сводится к тому, что при установлении судом ненадлежащего правоосуществления не следует удовлетворять иски о применении одного из перечисленных в ст. 12 ГК РФ способов защиты гражданских прав. Причем имеет смысл вести речь об отказе в защите только в том случае, когда лицо избирает для защиты своего права юрисдикционную форму, то есть обращается к государственным органам. Поскольку основанием для применения такой меры служит гражданское правонарушение, требующее доказывания, это позволяет отнести возможность ее использования к исключительной компетенции суда. Видимо, этими доводами руководствовался и законодатель, формулируя правило ч. 5 ст. 10 ГК РФ.

При этом следует иметь в виду, что требование о защите должно быть связано с содержанием того субъективного права, которое осуществляется с нарушением установленных пределов, и направлено к лицу, терпящему неудобства и лишения от подобного осуществления.

Нужно признать, что санкция за злоупотребление правом в виде отказа в защите права не должна быть, очевидно, адресована к правонарушителю как к активному субъекту судебного разбирательства, наделенного процессуальной инициативой. То есть случаи отказа в удовлетворении заявленных им требований о защите права должны трактоваться возможными, но не типичными ситуациями. Общим правилом нужно признать принудительную защиту судом нарушенных прав и охраняемых интересов граждан и юридических лиц, терпящих ненадлежащее осуществление.

Нравственность - как общественный регулятор поведения, представляет собой «внешний» предел осуществления права, выражающийся в максиме - «поступай так, как этого требует общество». С точки зрения субъекта, к последствиям недобросовестного поведения относятся внутренние психические переживания (угрызения совести, чувство стыда и др.), которые субъект стремится избежать, поступая в согласии со своей совестью.

Последствиями безнравственного поведения, как правило, являются общественное порицание субъекта, выражение неодобрения его социально упречного поступка.[16]

В целях предупреждения и пресечения злоупотреблений, а также наказания лиц, злоупотребляющих правом, законодательство предусматривает достаточно широкий круг неблагоприятных последствий. Как отмечает В.Н. Протасов, при наличии конкретных запретов злоупотребления правом являются правонарушениями, и за них наступают меры юридической ответственности. В остальных случаях злоупотребление правом не может рассматриваться как правонарушение, и к лицу, злоупотребляющему своим правом, могут быть применены лишь те правовые санкции, которые не связаны с юридической ответственностью. Например, отказ в судебной защите того права, которым субъект злоупотребляет[17].

Уточняя позицию В.Н. Протасова, отметим, что для привлечения лица к юридической ответственности за злоупотребление правом, совершенное деяние должно быть не только противоправным, но и наказуемым. Именно наличие признака наказуемости (наряду с противоправностью) превращает злоупотребление правом в правонарушение.

В исключительных случаях, пишет А.С. Шабуров, когда степень общественной опасности злоупотребления правом велика, законодатель определяет его как правонарушение, нормативно его запрещая и снабжая норму юридической санкцией[18]

Среди мер, применяемых к лицам, злоупотребляющим правом необходимо назвать меры защиты (восстановительные меры). Как указывается в научной литературе, такие меры являются разновидностью мер государственного принуждения, которые применяются для восстановления нормального состояния правоотношений путем побуждения субъектов права к исполнению возложенных на них обязанностей. В отличие от мер юридической ответственности, меры защиты направлены не столько на правонарушителя, сколько на обеспечение, восстановление интересов управомоченного лица, их основная функция - защита соответствующих субъективных прав[19]. При этом, разумеется, защищаются субъективные права третьих лиц, а не субъектов, злоупотребляющих правом. Восстановительные меры препятствуют причинению вреда посредством злоупотребления правом.

Таким образом, правовые последствия злоупотребления субъективным гражданским правом все чаще встречаются в судебной практике, что позволяет говорить о необходимости теоретической разработки вопроса о негативных правовых последствиях данного вида правового поведения. Это позволит обеспечить не только формирование устойчивой судебной практики в области применения норм о запрещении злоупотребления правом, но и профилактику его совершения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Радченко С.Д. Злоупотребление правом в гражданском праве России. Автореф. дис. канд. юрид. наук., **Москва 2008.** - С. 12.
2. Рясенцев В. А. Указ. соч. С. 9; Цукерман М. И. Некоторые вопросы применения ст. 5 Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик // Советское государство и право. 1967. №3. С. 80—81; Ерошенко А. А. Личная собственность в гражданском праве. М., 1973. С. 123; Поротикова О. А. Указ.соч. С. 13; Избрехт П. А. Указ соч. С. 26; Одегнал Е. А. Соотношение понятий «злоупотребление правом» и «правонарушение» // Юрист. 2007. № 1. С. 11.
3. Иоффе О.С, Грибанов В. П. Пределы осуществления субъективных гражданских прав... С. 81— 84.
4. Шабуров А.С. Указ. соч. С. 414.
5. Шабуров А.С. Указ. соч. С. 414.
6. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. С. 89.
7. Тархов В.А. Указ. соч.
8. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории "хозяйственного права". М., 2000. С. 476.
9. Красавчиков О.А. Ответственность, меры защиты и санкции в советском гражданском праве // Ученые труды Свердловского юрид. инта, 1971. Вып. 27. С. 16; Кофман В.И. Ответственность за нарушение обязательств // Советское гражданское право: В 2-х т. / Под ред. О.А. Красавчикова. Т. 1. С. 479-484.
10. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Указ. соч. С. 609.
11. Иоффе О.С, Грибанов В.П. Пределы осуществления субъективных гражданских прав // Советское государство и право. 1964. N 7. С. 80.
12. Иоффе О.С, Грибанов В.П. Пределы осуществления субъективных гражданских прав // Советское государство и право. 1964. N 7. С. 80-81.
13. Рясенцев В. Условия и юридические последствия отказа в защите гражданских прав // Советская юстиция. 1962. N9. С. 10.
14. Иоффе О.С, Грибанов В.П. Указ. соч. С. 84.
15. Куликова Л.А. Закон или судебское усмотрение // Юридический мир. 2000. N 12. С. 50-51.
16. Малиновский А.А. Злоупотребление субъективным правом (теоретико-правовое исследование) / А.А.Малиновский. - М.: Юрлитинформ, 2007. - с. 194.
17. Протасов В.Н. Теория государства и права. Проблемы теории государства и права. М., 1999. С. 241-242.
18. Шабуров А.С. Поведение людей в правовой сфере. Правомерное поведение. Правонарушение/ Теория государства и права. Учебник. Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Первалова. М., 1998. С. 401.
19. Лазарев В.В, Липень СВ. Теория государства и права. М., 1998. С. 354-355.

НЕКОТОРЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ МОМЕНТЫ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СУБЪЕКТИВНЫМИ ГРАЖДАНСКИМИ ПРАВАМИ

В гражданском праве не допускается злоупотребления субъективными правами. В случае злоупотребления поступает соответствующее реагирование государства. Проблема правовых последствий, возникающая при злоупотреблении субъективным гражданским правом, занимает важное место в юридической науке. Правовые последствия злоупотребления субъективным гражданским правом все чаще

встречаются в судебной практике, что позволяет говорить о необходимости теоретической разработки вопроса о негативных правовых последствиях данного вида правового поведения. Это позволит обеспечить не только формирование устойчивой судебной практики в области применения норм о запрещении злоупотребления правом, но и профилактику его совершения.

Ключевые слова: субъективное гражданское право; злоупотребления субъективными гражданскими правами; шикана; юридические последствия злоупотребления субъективными гражданскими правами; отказ в защите гражданского права; ответственность; санкция.

SOME OF THE DISCUSSION POINTS THE CONSEQUENCES OF ABUSE OF THE SUBJECTIVE CIVIL RIGHTS

In civil law, is not allowed abuse subjective rights. In the case of abuse comes a corresponding response of the state. The problem of the legal consequences arising under the abuse of subjective civil law, has an important place in legal science. Legal consequences of the abuse of subjective civil law are increasingly common in the judicial practice, which suggests the need to develop a theoretical question about the negative legal consequences of this type of legal behavior. This will ensure not only the formation of a stable judicial practice in the field of application of the rules on the prohibition of abuse of rights, but also to prevent its commission.

Key words: subjective civil right; abuse of the subjective civil rights; chicane; the legal consequences of the abuse of the subjective civil rights; denial of civil rights; responsibility; sanction.

Сведения об авторе: *Кодирзода Т.К.* – соискатель кафедры гражданского права юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 919-97-45-51

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ

Гафуров Х.М.

Таджикский национальный университет

Права и свободы человека в современном Таджикистане признаются как высшая ценность, так как они имеют не только правовой характер, но и общечеловеческое значение, при этом являясь составной частью правового положения личности в государстве. Конституция Республики Таджикистан предусматривает, что права и свободы человека признаются, соблюдаются и защищаются государством (ч.3 ст.5).

Права и свободы человека и гражданина как объект исследования актуальны во всех сферах жизнедеятельности в Таджикистане, так как они по существу в течение долгих лет не были как сегодня приоритетным направлением науки.

Существенным достижением в области защиты прав человека стали поправки, внесенные в 2003 году в ст.14 Конституции РТ: «Права и свободы человека и гражданина осуществляются непосредственно. Они определяют цели, содержание и применение законов, деятельность законодательной, исполнительной и местной властей, органов местного самоуправления и обеспечиваются судебной властью».

Содержание вышеуказанных норм Конституции Республики Таджикистан полагает сделать вывод, что **государственная защита** (выделено нами -Г.Х.) прав и свобод человека и гражданина в Таджикистане гарантируется, но вместе с тем Конституция не раскрывает понятия «государственная защита». Изучение и анализ конкретных действующих законов показывают, что термин «государственная защита» используется в законотворчестве, но, однако для защиты отдельных категорий лиц, обеспечивающих реализацию важнейших функций государства. Среди них члены Маджлиси милли и депутаты Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, судьи, должностные лица правоохранительных органов, государственные служащие и др. Содержание конституционной формулировки о гарантировании государственной защиты (в текстуальной формулировке законов «под защитой государства») детализируется применительно к отдельным сферам деятельности и в отношении конкретных категорий должностных лиц. Например, ст.37 Конституционного закона «О правовом статусе члена Маджлиси Милли и депутата Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан»[1], ст.9 ч.1 Конституционного закона «О судах Республики Таджикистан»[2], ст.75 ч.1 Конституционного закона «О Конституционном суде Республики Таджикистан»[3], ст. 57 ч.1 Конституционного закона «Об органах прокуратуры Республики Таджикистан»[4] устанавливают, что не только должностные лица вышеуказанных органов находятся под защитой государства, но и члены семей, и их имущество. Государство также гарантирует свою защиту тем лицам, которым угрожает реальная опасность их жизни и здоровью.

Кроме того, государство гарантирует государственную защиту тем лицам, жизни и здоровью, которых угрожает реальная опасность. Это прокуроры-государственные обвинители, потерпевшие, свидетели, обвиняемые, подсудимые и другие участники уголовного судопроизводства.

В соответствии со ст.1 Закона Республики Таджикистан «О государственной защите участников уголовного судопроизводства»[5] государственная защита этих участников осуществляется уполномоченными государственными органами посредством применения мер безопасности, направленных на защиту их жизни, здоровья к (или) имущества, а также мер социальной поддержки указанных лиц в связи с их участием в уголовном судопроизводстве.

Как видим из вышеприведенных примеров, то становится очевидным, что законодатель вкладывает в содержание государственной защиты меры безопасности и меры социальной защиты. А меры социальной защиты применяются также для обеспечения правовой защищенности инвалидов, детей, ветеранов и других категорий, нуждающихся в социальной поддержке со стороны государства.

По нашему мнению, использование в законодательстве термина «государственная защита» чаще всего носит абстрактный характер и означает возможность государства в лице его органов защищать те или иные права, не конкретизируя, идёт ли речь о защите нарушенных прав или о гарантиях, формах реализации тех или иных прав.

В свою очередь государственная защита имеет свои разновидности. Среди них особое место занимает судебная защита, так как оно осуществляется особым органом государственной власти – судом[6]. Судебная защита представляет собой высший степень обеспечения прав и свобод человека и гражданина, законных интересов общества и государства.

Исследуя вопросы судебной защиты, считаем целесообразным подчеркнуть, что она давно перестала быть внутригосударственным правовым институтом, так как судебная защита как права человека предусматривается в большинстве международно-правовым актам. В качестве примера можно сослаться на Всеобщую декларацию прав человека, которая провозглашает право каждого на эффективное восстановление в правах компетентным национальным судом в, случае нарушения его основных прав, предусмотренных конституцией или законом (ст.8), или право на то, чтобы дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом (ст. 10).

Право на судебную защиту относится к основным и неотчуждаемым правам, оно является неотъемлемым элементом юридического статуса личности в любом цивилизованном обществе. Это право возлагает на государство надлежащую обязанность по его обеспечению.

Судебная защита как разновидность государственной защиты является наиболее эффективным способом охраны прав и законных интересов человека в обществе[7]. Практика показывает, что судебная защита в ряде случаев выступает как единственное средство реализации правовой защиты в Таджикистане. Например, признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным, безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим (глава 30-31 ГПК РТ), признание отцовства (ст.269 ГПК РТ) или защита от необоснованного обвинения и осуждения, а в случае обвинения или осуждения невиновного незамедлительную его реабилитацию (ст.2 УПК РТ).

Как правильно подчеркивает отечественный исследователь Э.С.Насурдинов. уровень судебной защиты - основной показатель не только правовой сущности и демократичности государств, но и правовой культуры общества[8].

В Республике Таджикистан ст.19 Конституции содержит правовую норму, согласно которой **«Каждому гарантируется судебная защита»**. Считаем уместным подчеркивать, что судебная защита была зафиксирована и в ст.57 Конституции СССР (ещё в 1977г.): «Граждане СССР имеют право на судебную защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, на личную свободу и имущество»[9]. Однако, Конституция СССР 1977 г., определяла судебную защиту как право граждан, и в этой связи в советской правовой науке судебная защита понималась в основном с гражданским правом и гражданским судопроизводством[10]. И к сожалению, до второй половины 80-х годов прошлого столетия именно в этом аспекте проводились и научные исследования .

В ряде литератур издавшихся в начале 90-х годов можно встретить позицию отдельных авторов относительно того, что судебная защита выходит за рамки

гражданского права и процесса[11]. По справедливому замечанию Филиппова П.М. судебная защита представляет собой деятельность суда по восстановлению права, а конституционное право на судебную защиту - право личности и объединений граждан на деятельность суда"[12]. Такое заключение автора имеет принципиальное методологическое значение для изучения такого сложного явления, как комплексный правовой институт судебной защиты в современном обществе.

В науке по поводу определения понятия «судебная защита» также имеются различные взгляды. Одни называют её институтом конституционного права, видом государственной защиты, средством обеспечения прав и свобод[13], другие отождествляют её с правосудием[14] или доступом к нему[15], третьи применительно к уголовному процессу представляют её как совокупность организационных и процессуальных правил, предоставленных подозреваемому, обвиняемому и потерпевшему для защиты своих прав и законных интересов[16], четвертые рассматривают её как право на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство[17], пятые как разновидность государственной и правовой защиты, самостоятельную функцию правового государства и систему закрепленных уголовно-процессуальным законом гарантий.[18]

Каждый автор определяет судебную защиту в контексте исследуемых им проблем. Например, судебная защита в уголовном процессе, по мнению А.П. Гуськовой и Н.Г. Муратовой это «система действий судебных органов, связанных с рассмотрением и разрешением дел как в досудебном, так и в судебном производствах по восстановлению нарушенных преступлением или иным правонарушением прав и свобод человека и гражданина, а также по их предупреждению»[19]. Исследуя вопросы реализации судебной власти в гражданском судопроизводстве С.Л. Дегтярев утверждает, что «судебная защита выражается в гарантировании государством возможности реализации судебной власти на отдельных или всех этапах развития правового конфликта, т.е. конфликта, связанного с затруднением в правоприменении, реализации, субъектом гражданско-правовых отношений (в широком смысле) конкретной правовой нормы, которая содержит указания на его права и свободы»[20].

Считаем уместным подчеркнуть, что большинство ученых- процессуалистов сужают сферу судебной защиты, ограничивая её судопроизводством или процессуальной деятельностью.

Другая группа авторов предлагают более объемное понимание судебной защиты. О насыщенности и многоаспектности категории «судебная защита» высказался О.А. Снежко, по мнению которого, судебная защита как комплексный правовой институт включает в себя совокупность правовых норм, регламентирующих процедуру защиты прав граждан, правовое положение лиц, участвующих в деле и их гарантии, статус органов правосудия и гарантии доступа к нему[21].

А по утверждению Н.М Чепурновой и Д.В. Белоусова «судебная защита в специальном её значении представляет собой комплексный конституционно-правовой институт судебного обеспечения прав и свобод человека и гражданина посредством рассмотрения в процедурах конституционного, гражданского, уголовного и административного судопроизводства дел по обращениям граждан на нарушение или создание препятствий в реализации их прав и свобод либо возложение на них не предусмотренной законом обязанности, направленного на восстановление нарушенного права, обеспечение свободы и компенсацию причиненного вреда»[22].

Визуальный анализ вышеуказанных мнений, показывает, что в этой дефиниции первостепенный акцент сделан на процессуальный аспект осуществления судебной защиты, хотя конституционно-правовой институт, безусловно, предполагает учреждение конституционно-правовых гарантий организации органов судебной защиты (институциональный аспект), а также механизм их функционирования (процессуальный аспект).

В специальной литературе, на наш взгляд, обоснованно судебная защита трактуется как правоотношение между личностью и государством, в котором «праву личности на защиту корреспондируется обязанность государства по его обеспечению»[23] или «как систему действий судебных органов по рассмотрению и разрешению судебного дела и исполнению решения суда»[24].

Приведенное разнообразие взглядов на судебную защиту отражает сложный характер этого юридического феномена и позволяет рассматривать ее как концептуальное

теоретическое и политико-правовое понятие, характеризующее смысл, содержание и формы реализации судебной власти.

На наш взгляд, исходя из субъектного критерия реализации правозащитной функции государства, *судебную защиту в общем виде (в узком смысле) можно определить как регламентированную Конституцией Республики Таджикистан и процессуальными законами деятельность уполномоченных органов государственной власти - судов, основным содержанием которой является защита прав и свобод человека и гражданина, интересы государства, организаций, учреждений, законность и справедливость.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2001г., № 7, ст.517; Конституционный закон РТ от 1.08.2012г., №897.
2. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2014 г., №7, ч. 1, ст. 380; конституционный закон РТ от 8.08.2015 г., № 1212
3. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2014 г., №7, ч. 1, ст. 379; конституционный законы РТ; от 8.08.2015 г., № 1211.
4. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2005г., №7, ст.398; Конституционный закон РТ от 31.12.2014 г., №1166.
5. Ахбор Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2010г, №12, ст. 806; Закон РТ от 03.07.2012г., №865.
6. Гафуров Х.М. К вопросу о некоторых особенностях обеспечения нотариатом прав граждан при реализации их права на судебную защиту// Актуальные вопросы судебного права, прокурорской деятельности и пресечение преступности в Республики Таджикистан (материалы научно-теоретических конференций). – Душанбе: Маориф ва фарханг, 2013. -С. 182-191
7. Сотиволдиев Р.Ш. Теория государства и права (на тадж.яз.).-Душанбе,Империял-Групп,2014.-С.214
8. Насурдинов Э.С. Правовая культура. М., Норма,2014. С-
9. Сборник нормативных актов по советскому государственному праву. М., 1984. С.108.
10. : Грибанов В.П. Основные проблемы осуществления и защиты гражданских прав: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 1970; Машутина Ж.Н. Судебная защита и проблема соотношения материального и процессуального: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 1972; Осокина Г.Л. Право на защиту в исковом производстве. Томск, 1990; Щеглов В.Н. Иск о судебной защите гражданского права. Томск, 1987 и др.
11. Филиппов П.М. Судебная защита и правосудие в СССР. Саратов, 1987. С. 124. В своей работе Филиппов П.М. исследует судебную защиту в форме как гражданского так и уголовного судопроизводства.
12. Там же. С. 124.
13. Судебная защита прав и свобод граждан / Под ред. В.П. Кашепова. –М., 1999. С.2.
14. Гафуров Х. М. Актуальные проблемы реформирования судебной системы. М., 2005. С.4.
15. Стецовский Ю.И. Судебная власть: учеб. пособие. М., 2000. С.115.
16. Шварц О.А. Организационные и процессуальные гарантии прав человека и гражданина на судебную защиту (сравнительно – правовой анализ): Автореф. дисс. ... к.ю.н. М., 1999. С.9. Лазарева В.А. Теория и практика судебной защиты в уголовном процессе. Самара, 2000.
17. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская. М., 2004. С. 65;
18. Лазарева В.А. Теория и практика судебной защиты в уголовном процессе. Самара. 2000. С. 11-20, 59.
19. Гуськова А.П., Муратова Н.Г. Судебное право: история и современность судебной власти в сфере уголовного судопроизводства М.: ИГ "Юрист", 2005. С.5.
20. Дегтярев С.Л. Реализация судебной власти в гражданском судопроизводстве: теоретико-прикладные проблемы. –М.,Волтерс Клувер, 2007 г.- С. 170.
21. Снежко О.А. Государственная защита прав граждан. М., Юрист, 2005. С. 186.
22. Чепурнова Н.М., Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект. М.ЮНИТИ-ДАНА, 2010. С.57.
23. Общее административное право. Учебник / Под ред. Ю.Н. Старилова. Воронеж, Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2007.С. 621.
24. Грудцына Л.Ю. Судебная защита прав и свобод личности // Российская юстиция. 2006.№ 2. С. 26 – 27.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ

Права и свободы человека в современном Таджикистане признаются как высшая ценность, так как они имеют не только правовой характер, но и общечеловеческое значение, при этом являясь составной частью правового положения личности в государстве. Конституция Республики Таджикистан предусматривает, что права и свободы человека признаются, соблюдается и защищается государством (ч.3 ст.5). Права и свободы человека и гражданина как объект исследования актуальны во всех сферах жизнедеятельности в Таджикистане, так как они по существу в течение долгих лет не были как сегодня приоритетным направлением науки. Приведенное разнообразие взглядов на судебную защиту в данной статье отражает сложный характер этого юридического феномена и позволяет рассматривать ее как концептуальное теоретическое и политико-правовое понятие, характеризующее смысл, содержание и формы реализации судебной власти.

Ключевые слова: защита прав человека, Конституция, права и свободы человека и гражданина, судебная власть, судебная защита, правовое положение личности в государстве.

ON THE CONCEPT RELIEF

Human rights and freedoms in modern Tajikistan is recognized as the supreme value, as they have not only a legal nature, but also universal value, while being an integral part of the legal status of the individual in the state. The Constitution provides that human rights and freedoms are recognized, observed and protected by the state (Article 5 § 3). The rights and freedoms of man and citizen as an object of study are relevant in all spheres of life in Tajikistan, since they are essentially for many years were not as they are today a priority of science. Given the diversity of views on judicial protection in this article reflects the complex nature of the legal phenomenon and allows us to consider it as a conceptual theoretical and political-legal concept describing the meaning, content and form of implementation of the judiciary.

Key words: human rights, the Constitution, rights and freedoms of man and citizen, the judiciary, judicial protection, the legal status of the person in the state.

Сведения об авторе: *Гафуров Х.М.* – кандидат юридических наук, доцент кафедры судебного права и прокурорского надзора Таджикского национального университета

ОИД БА ТАКМИЛИ НАЗОРАТИ ПРОКУРОРӢ ОИД БА ИҶРОИ ҚОНУНҲО ДАР ФАЪОЛИЯТИ ОПЕРАТИВӢ-ЧУСТУЧӢӢ

И.Т.Маҳмудов
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар шароити бунёди давлати демокративу ҳуқуқбунёд ва созмон додани ҷомеаи шаҳрвандӣ масъалаи риояи ҳуқуқу озодиҳои конститусионии инсон ва шаҳрванд аҳамияти аввалиндараҷа пайдо менамояд. Тибқи талаботи моддаи 5-и Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон инсон, ҳуқуқ ва озодиҳои он арзиши олий эътироф шуда давлат эътироф, риоя ва ҳифзи онҳоро кафолат додааст. Ҳамзамон бояд ёдрас намуд, ки тибқи муқаррароти банди 3-и моддаи 14-и Конститутсияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳдуд кардани ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрванд танҳо ба мақсади таъмини ҳуқуқ ва озодиҳои дигарон, тартиботи ҷамъиятӣ, ҳимояи соҳти конститусионӣ ва тамомияти арзии ҷумҳурӣ раво дониста мешавад. Бо назардошти он ки қисман фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба таври ғайриошкоро амалӣ карда мешавад, то андозае имконияти маҳдуд намудани ҳуқуқу озодиҳои конститусионии инсон ва шаҳрванд ҷой дорад. Дар иртибот ба ин масъала зарур аст, ки ҳуқуқҳои конститусионии шаҳрвандон ба ҳаёт ва дахлнопазирии шахсӣ (м. 18), ҳимояи судӣ (м. 19), дахлнопазирии манзил (м. 22), маҳрамияти мукотиба, сӯхбатҳои телефонӣ, муросилот ва муҳобироти шахс (м. 23) ба таври дахлдор дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ таъмин карда шаванд.

Воқеан фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ яке аз усулҳои муҳими мубориза бо ҷинояткорӣ ба ҳисоб меравад[1]. Ба назари М.А. Шматов, инсоният то ҳанӯз аз фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ дида усули самарабахши мубориза бо ҷинояткориро кашф накардааст.[2] Ҳамасола тавассути амалӣ намудани ҷорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ дар ҷаҳон зиёда аз 80-85 ҷисади ҷиноятҳо кушода мешаванд. Аз тарафи дигар тавре, ки таҷрибаи ҷаҳонӣ, гузашта ва имрӯзи давлатдорӣ нишон медиҳанд, он воқеан ба маҳдуд кардани ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрванд таҳдид мекунад[3].

Аз ин рӯ, бо назардошти эҳтимолияти калони маҳдуд шудани ҳуқуқу озодиҳои конститусионии шаҳрвандон дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ зарур аст, ки аз ҷониби фишангҳои муайян масъалаи қонунӣ, асоснокӣ ва мақсаднокии амалӣ шудани ин намуди фаъолият мавриди назорат қарор дода шаванд. Яке аз кафолатҳои муҳими таъмини қонуният ва риояи ҳуқуқу озодиҳои конститусионии инсон ва шаҳрванд дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ин ба амал баровардани назорати прокурорист. Назорати прокурорӣ дар соҳаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ҳамқадами истиклолияти давлатӣ ва фаъолияти мақомоти прокуратураи Тоҷикистон дар даврони соҳибхитӣ аст. Аввалин маротиба меъёр дар хусуси ба роҳ мондани назорати прокурорӣ дар модаи 30-юми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи додситонии Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз 30 апрели соли 1992 мустақкам шуда буд. Маҳз аз ҳамин санади ҳуқуқӣ таърихи пайдоиш ва ташаккули ин соҳаи назорати прокурорӣ сарчашма мегирад. Бояд қайд намуд ки аз ҷониби мақомоти прокуратура дар самти таъмини қонуният, волоияти қонун, ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрванд қорҳои назаррасе анҷом дода шудаанд. Хусусан сахми назорати прокурорӣ дар ҷодаи таъмини қонуният ва риояи ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрванд дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ беназир аст. Ин нуқта ҳамчунин дар

китоби дарсии «Фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ» низ таъкид шудааст.[4] Мувофиқи муқаррароти моддаи 5-уми Қонуни амалкунандаи конституционии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мақомоти прокуратураи Ҷумҳурии Тоҷикистон» яке аз самтҳои асосии фаъолияти прокуратура - назорати иҷроӣ қонунҳо дар фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ мебошад. Ваколатҳои прокурорро дар ин самт моддаҳои 31-уми Қонуни конституционии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мақомоти прокуратураи Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва 21-уми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ» танзим менамоянд. Мувофиқи Фармони Прокурори Генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ташкили назорати прокурорӣ оид ба иҷроӣ аниқ ва яхелаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ»» аз 5 ноябри соли 2008, № 16 назорат дар ин самт ба зиммаи муовини аввал, муовинони Прокурори Генералӣ, сардорони Раёсату шӯъбаҳои дахлдори Прокуратураи Генералӣ оид ба назорати тафтишоти пешакӣ, Сарпрокурори ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, прокурорҳои ВМКБ, вилоятҳо, шаҳри Душанбе, Прокурори нақлиёти Тоҷикистон, прокурорҳои шаҳру ноҳияҳо, прокурори гарнизони ҳарбӣ, прокурори назорати иҷроӣ қонунҳо дар муассисаҳои ислوҳӣ ва муовинони онҳо воғузошта шудааст.

Тибқи муқаррароти моддаи 30-уми Қонуни конституционии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мақомоти прокуратураи Ҷумҳурии Тоҷикистон» риояи ҳуқуқи озодиҳои инсон яке аз мавзӯҳои асосии предмети назорати прокурорӣ дар соҳаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ ба ҳисоб меравад. Натиҷаи таҳлил ва омӯзиши Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ» нишон медиҳад, ки дар он меъёрҳои мушаххас дар хусуси аз ҷониби прокурорҳо мусоидат намудан ба таъмини ҳуқуқи озодӣ ва манфиатҳои қонунии шаҳрвандон мустаҳкам шудааст. Аз ҷумла чунин муқаррарот дар қисмҳои 2,3,4,5,8-и моддаи 5-и Қонун пешбинӣ шудаанд. Тибқи муқаррароти қисми 8 ҳамин модда дар сурати аз тарафи мақомоти (шаҳси мансабдори) амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ вайрон намудани ҳуқуқ ва манфиатҳои қонунии шахсони воқеӣ ва ҳуқуқи мақомоти (шаҳси мансабдори) болоии амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ, прокурор ё суд (судя) вазифадоранд мутобиқи қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон барои барқарор кардани ин ҳуқуқ ва манфиатҳои қонунӣ ва (ё) ҷаброни зарари расонидашуда чораҳо андешанд.

Воқеан бояд эътироф намуд, ки яке аз воситаҳои муҳим ва самарабахши пешгирӣ, ошкор ва тафтиши ҷиноятҳои вазнин ва махсусан вазнин ин мақсаднок ба роҳ мондани ҷарабаниҳои оперативӣ-чустучӯист. Муссалям аст, ки бе истифодаи дастовардҳои ин намуди фаъолият дар шароити қунунӣ ошкор намудани як қатор ҷиноятҳо назари одамқушӣ дар ҳолати номуайяний, ғасби гаравгон, одамрабӣ, ҷиноятҳои мутташакил ва хусусияти коррупсионидошта, хариду фурӯши одамон, бандитизм, роҳзанӣ, гардиши ғарқиқонунӣ маводи нашъадор ва яроқи оташфишон имконнопазир аст. Дар шароити ҷаҳонишавӣ содир намудани терроризми байналмиллалӣ, ҷиноятҳои трансмиллӣ аз ҷониби равию ва гурӯҳҳои ифротгарову мочарочӯ ва муташаккили ҷиноятпеша, ки ба амнияти давлату асосҳои сохтори конституционӣ ва тамомияти арзии кишвар таҳдид мекунанд, ба ҳукми анъана даромадааст. Мутаасифона на дар ҳама ҳолат аз имконот ва дастовардҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ бо таври дахлдор истифода мешавад. Аз ин рӯ, танҳо дар натиҷаи мақсаднок ба роҳ мондани назорати прокурорӣ дар ин соҳа мо метавонем ба натиҷаҳои дилхоҳ дар самти таъмини ҳуқуқи озодиҳои инсон ва шаҳрванд ва ошкор намудани ҷиноятҳои вазнину махсусан вазнин муваффақ гардем. Назорати прокурорӣ яке аз омилҳои муҳими қонунӣ ба даст овардани вазифаҳои оперативӣ-чустучӯӣ баромад намуда шахсони мансабдори мақомоти амалисозандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯиро аз истифодаи усулу амалҳои ғайриқонунӣ ва пешгирии суйистифодаи ваколатҳои хизматӣ боз медорад.

Ба мақсад мувофиқ мешуморем, ки чанд тақлифу пешниҳодҳои худро ба мақсади тақмили танзими ҳуқуқи назорати прокурорӣ дар фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ ва беҳдошти риояи ҳуқуқи озодиҳои конституционии шаҳрвандон пешниҳод намоем:

1. Моддаи 6-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ» 16 номгӯи ҷарабаниҳои оперативӣ-чустучӯиро пешбинӣ намудааст. Мувофиқи муқаррароти моддаи 8-и Қонуни мазкур гузаронидани ҷарабаниҳои оперативӣ-чустучӯӣ, ки ҳуқуқҳои конституционии инсон ва шаҳрвандро ба махфияти мукотиба, гуфтугӯҳои телефонӣ, муросилоти почта, хабарҳои телеграфӣ ва хабарҳои дигаре, ки тавассути шабакаҳои алоқавӣ барқӣ ва алоқавӣ почта интиқол

мешаванд, ҳамчунин ҳуқуқи дахлнопазирии манзилро маҳдуд мекунанд, тибқи қарори асосноки мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ бо дархости прокурори ваколатдор ва иҷозати судя амалӣ карда мешаванд. Аз мазмуни моддаи мазкур бар меояд, ки танҳо чор намуди чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ бо розигии прокурори ваколатдор гузаронида мешаванд. Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ нуктаҳои назари мухталифи олимони оид ба масъалаи мазкур баён шудаанд. Агар воқеан масъалаи қонунӣ сурат гирифтани фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ мавзӯи назорати прокурорӣ бошад, пас ба назари мо тамоми чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ, ки дар заминаи қабули қарорҳои дахлдор ба роҳ монда мешаванд, набояд ки аз мадди назари прокурорҳои ваколатдор дур монанд.

Ба андешаи В.Н.Осипкин, чорабиниҳои мураккаби оперативӣ-чустучӯӣ, ки мавриди гузаронидани онҳо таҳдиди поймол намудани ҳуқуқи озодиҳои конститутсионии шаҳрвандон ба миён меоянд, бояд танҳо бо розигии прокурор (харидории санҷишии оперативӣ ва ё таҳвили назоратшавандаи ашё, мавод ва маҳсулоте, ки муомилоти озодаи онҳо манъ аст ё гардиши онҳо маҳдуд аст, ҳамчунин эксперименти оперативӣ ё воридсозии оперативии шахсони мансабдори мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ, ҳамчунин шахсоне, ки ба онҳо мусоидат мекунанд), ва ё ин ки бо розигии прокурору иҷозати судя гузаронида шаванд[5]. Воқеан чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣе, ки бо қарори роҳбарони мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ гузаронида мешаванд (харидории санҷишии оперативӣ ва ё таҳвили назоратшавандаи ашё, мавод ва маҳсулоте, ки муомилоти озодаи онҳо манъ аст ё гардиши онҳо маҳдуд аст, ҳамчунин эксперименти оперативӣ ё воридсозии оперативии шахсони мансабдори мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ, ҳамчунин шахсоне, ки ба онҳо мусоидат мекунанд), то андозае ба поймол кардани ҳуқуқи озодиҳои шаҳрвандон таҳдид менамоянд. Масъалаи мазкурро А.Ф. Козусев мавриди баррасӣ қарор дода пешниҳод менамояд, ки: "шахсони мансабдори амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ ўҳдадоранд, ки дар давоми 24 соат ба прокурори ваколатдор дар хусуси оғоз, боздоштан ва қатъ намудани парвандаи баҳисобгирии оперативӣ, ва ҳамчунин дар хусуси аз ҷониби кормандони оперативӣ-чустучӯӣ содир намудани кирдоре, ки аломатҳои ҷиноятро дорад, ахбор манзур намоянд"[6].

Дар робита ба ҳамин масъала Душкин С.В. проблемаҳои назорати прокурориро оид ба гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣи харидории озмоишии маводи муҳаддир таҳқиқ намуда, қайд менамояд, ки прокурор ҳангоми санҷиши қарорҳои гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ пеш аз ҳама бояд ба масъалаи қонунӣ гузаронидани он тавачҷӯҳ зоҳир намояд. Зеро дар ҳолати акс, тамоми натиҷаҳои ки ҳангоми гузаронидани ин чорабиниҳои оперативии чустучӯӣ ба даст омадаанд, ғайриқонунӣ эътироф карда шуда, далел ҳисобида намешаванд.[7]

Ҳамзамон масъалаи пурзур намудани назорати прокурорӣ оид ба иҷрои қонунҳо аз ҷониби субъектоне, ки фаъолияти чустучӯиро анҷом медиҳанд, аз ҷониби профессор Бажанов С.В. низ таъкид гардидааст.[8]

Ба назари мо бо ҳамин мазмун ҳал намудани масъала дар қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон аз бисёр ҷиҳат боиси пурзур намудани назорати прокурорӣ ва баланд бардоштани самаранокиву таъсирнокии назорати прокурорӣ дар фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ мегардад.

2. Мувофиқи муқаррароти моддаи 21 (қисми 3)-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ» маълумот дар бораи шахсони ба гурӯҳи муташаққили ҷиноятӣ воридкардашуда ва дар бораи кормандони штатии ғайриошқорои мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ, ҳамчунин дар бораи шахсони ба ин мақомот ба таври махфӣ мусоидаткунанда ба прокурор танҳо бо розигии хаттии ин шахсон, ба истиснои ҳолатҳои аз ҷониби онҳо содир кардани ҷиноят, дода мешавад. Маълумот дар бораи ташкил, тактика, усул ва воситаҳои амалӣ гардонидани фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ ба мавзӯи назорати прокурорӣ дохил намешаванд.

Воқеан прокурор аз нуктаи назари қонун наметавонад, ки тактика ва усулҳои гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯиро муайян намояд. Вале ба назари мо прокурор метавонад, ки барои гузаронидани доираи муайяни чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ дастур диҳад. Ба андешаи А.Ф. Козусев, агар истифодаи тактика, восита ва усулҳои муайян дар рафти гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ боиси поймол гаштани ҳуқуқи озодиҳои шаҳрвандон гарданд, прокурор на танҳо ҳуқуқ дорад, балки ўҳдадор аст, ки ҷиҳати бартараф намудани

қонуншиканҳои ҷойдошта даҳлат намоёд[9]. Ба назари И.Л. Петрухин. бошад : "Чунин маълумотхоро ҳеч гоҳ аз прокурор пинҳон қардан лозим нест, агар ӯ воқеан хостори амалӣ намудани назорати ҳақиқӣ дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ бошад, на ин ки назорати рӯякӣ"[10]. Амалия мақомоти тафтишоти пешакӣ ва фаъолияти ҳуқуқтатбиқкунии судҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бозгӯи онанд, ки дар аксарияти маврид маҳз дар натиҷаи ба роҳ мондани тактика ва усулҳои ғайриқонунӣ қормандони амалисозандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба ҷавобгарии ҷиноятӣ кашида мешаванд. Мисолҳои мушаххас дар ин хусус дар амалияи судӣ кам настанд. Масъалаи ҷалби шахсони ба ин мақомот ба таври махфӣ мусоидаткунанда низ бояд мавриди назорати доимии прокурорҳо қарор дошта бошад. Мувофиқи муқаррароти моддаи 17-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ» мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ метавонанд бо шахсони ба балоғатрасидаи қобили амал оид ба мусоидат дар тайёр намудан ё гузаронидани ҷорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯӣ қарордод банданд. Ба мақомоти амаликунандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ мутобиқи қарордод истифода бурдани мусоидати махфии узви Маҷлиси миллий ва вакили Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, вакили Маҷлиси вакилони халқи Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, вилоят, шаҳри Душанбе, шаҳр ва ноҳия, судя, прокурор ва адвокат манъ аст.

Агар прокурорҳо маълумот дошта бошанд, ки бо чунин намуди ҳамкорӣ шахсони ноболиғ ва ё дигар шахсоне, ки тибқи қонун барои ҳамкории пинҳонӣ ҳуқуқ надоранд, ҷалб шуда бошанд, ҳатман ҷораҳои таъсиррасонӣ бояд андешанд. Пешниҳод менамоем, ки аз қисми 3-и моддаи 21 Қонуни мазкур ибораи: «Маълумот дар бораи ташкил, тактика, усул ва воситаҳои амалӣ гардонидани фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба мавзӯи назорати прокурорӣ дохил намешаванд» бардошта шуда ба ҳамин қисм ибораи зайл илова қарда шавад: «Прокурор ҳуқуқ дорад нисбати шахсоне, ки дар асосҳои пинҳонӣ ҳамкорӣ мекунанд, маълумот талаб намоёд, агар муайян намоёд, ки ба чунин намуди ҳамкорӣ нафароне ҷалб шудаанд, ки тибқи қонун ҳуқуқ надоранд».

3. Тибқи муқаррароти моддаи 13-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ» дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуқуқи амалӣ намудани фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба воҳидҳои оперативии зерин дода мешавад: 1) мақомоти қорҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон; 2) мақомоти амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон; 3) мақомоти мудоғибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон; 4) мақомоти адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон; 5) мақомоти назорати давлатии молиявӣ ва мубориза бо коррупсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон; 6) мақомоти назорати маводи нашъаовари Ҷумҳурии Тоҷикистон; 7) Гвардияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон; 8) мақомоти гумруки Ҷумҳурии Тоҷикистон. Натиҷаи таҳлили моддаи мазкур нишон медиҳад, ки ҳашт (8) мақомоти мустақили давлатӣ (ва ё сохторҳои ҷудоғона) ҳуқуқи амалӣ намудани ҷорабиниҳои оперативӣ-ҷустуҷӯиро доранд. Аз ин рӯ, ба мақсад мувофиқ аст, ки аз ҷониби воҳидҳои сохтори алоҳида ва мустақили мақомоти прокуратура масъалаи қонунӣ гузаронидани фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ мавриди назорати доимӣ қарор дода шавад. Мавҷуд набудани раёсат ва ё шӯъбаи мустақили дахлдор оид ба назорати иҷроӣ қонунҳо дар соҳаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ шояд то андозае барои таъсирбахш гардонидани назорати прокурорӣ дар ин ҷода монеа эҷод намоёд. Ба мақсад мувофиқ мешуморем, ки аз ҳисоби ихтисори штатҳои қорӣ дигар воҳидҳои сохторӣ дар Прокуратураи Генералӣ раёсат ва ё шӯъбаи назорати иҷроӣ қонунҳо аз ҷониби мақомоти амалисозандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ таъсис дода шавад.

4. Фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ аз лиҳози субъект, мӯҳлат, асосҳои ҳуқуқӣ, мавзӯи батанзимдарорӣ ва қафолатҳои риояи ҳуқуқи озодиҳои инсон ва шаҳрванд аз таҳқиқ ва тафтиши пешакӣ фарқ мекунад. Аз ин рӯ, дар боби алоҳидаи Қонуни конституционии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мақомоти прокуратураи Тоҷикистон» (боби 4) мустақам намудани соҳаи назорати иҷроӣ қонунҳо дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ бо таҳқиқи татиши пешакӣ чандон мувофиқи мақсад нест. Таклиф менамоем, ки дар Қонуни зикршуда боби алоҳида ба соҳаи назорати иҷроӣ қонунҳо дар фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ бахшида шуда дар доираи модаҳои муайян мавзӯӣ назорат ва вақолати прокурор муайян қарда шавад.

5. Ба хоҳири баланд бардоштани масъулияти роҳбарони мақомоти амалисозандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ҷиҳати саривақт ва сифатнок иҷро намудани талаби прокурор пешниҳод менамоем, ки ба моддаи 21-и Қонуни

Чумхурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ» қисми алоҳида ба масъалаи ҷавобгарии роҳбарон ва шахсони мансабдори мақомоти амалисозандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ барои иҷро накардани талаби прокурор илова карда шавад.

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва ҳамгирии минтақавӣ ба мақсад мувофиқ аст, ки Тоҷикистон ҳамчун кишвари мустақил роҳу усулҳои тақмили фаъолияти самарабахши прокуратураро бо назардошти воқеияти имрӯзи низоми қонунгузорӣ ва сахми назарраси он дар ҷодаи таъмини фазои ягонаи ҳуқуқии кишвар интиҳоб намояд. Аз ин рӯ, фурсате фаро расидааст, ки бо назардошти муайян намудани мавқеъ ва нақши мақомоти прокуратура дар ҷодаи таъмини воқеияти қонун ва таъмини қонуният дар кишвар, тобиши миллӣ додан ба он ба мақсад мувофиқ аст, ки аз ҷониби мақомоти салоҳиятдори давлатӣ барномаи давлатии ислоҳот ва ё консепсияи инкишофи мақомоти прокуратураи Чумхурии Тоҷикистон қабул карда шавад. Аз лиҳози дурнамо, он бояд чун мақомоти назорати иҷроӣ қонунҳо дар давлат нигоҳ дошта шуда, фунсияҳои ҳуқуқмуҳофизавии он бояд густариш дода шавад.

АДАБИЁТ

1. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность-необходимость и законность. 2-е изд., перераб. и доп. Нижний Новгород, 1997. С. 22.
2. Шматов М.А. Теория оперативно-розыскной деятельности в системе уголовно-правовых наук. Волгоград, 2001. С. 79.
3. Смирнов М.П. Оперативно-розыскная деятельность полиции зарубежных стран. М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. С. 240.
4. Рахимов Р.Х. Фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ. Қисми умумӣ. Китоби дарсӣ. Душанбе: «Эр-граф», 2012. С.458.
5. Осипкин В.Н. Теоретические и организационно-методические проблемы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью: Дис. ...канд. юрид. наук. М., 1998. С. 179.
6. Козусев А.Ф. Проблемы прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности. М., 2001. С.108.
7. Душкин В.С. Прокурорский надзор за исполнением законов при проведении проверочной закупки // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 4 (42) 2014. С. 49.
8. Бажанов С.В. Прокурорский надзор за исполнением законов субъектами розыскной деятельности // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 5 (43) 2014. С. 51-54.
9. Козусев А. Надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности // Законность. 1997. № 2. С. 19.
10. Петрухин И.Л. «Судебная власть». М., изд. Проспект. 2003. С. 194–195.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются проблемы прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности. Автором сформулированы предложения по совершенствованию оперативно-розыскного законодательства в части рассматриваемого вопроса.

Ключевые слова: законность; прокурорский надзор; уполномоченный прокурор; оперативно-розыскная деятельность; оперативно-розыскное мероприятие; устранение правонарушений.

THE PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF USING THE RESULTS OF OPERATIVE-SEARCHING ACTIVITY ON CRIMINAL CASES

In the article it is considered the problems of legal regulation of usage the results of operative – searching activity on criminal cases. The concrete measures are formed by the author on improving legislation deliberately for solution of the questions.

Key words: proof to prove, operative-searching activity, legal regulation, operative searching measure, the powering, prosecutor.

Сведения об авторе: *И.Т. Махмудов* – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебного права и прокурорского надзора юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **93-504-43-52**.

ЧОМЕАШИНОСИ – ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: СОЦИАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М. Хидирзода

Институт философии, политологии и права АН РТ

В современной политической науке политические процессы характеризуются как совокупность явлений и событий, обладающие определенными своими свойствами, такими как последовательность, системность и временные рамки. Как указывается в Энциклопедии, политический процесс - упорядоченная последовательность единичных действий и взаимодействий политических субъектов, как правило, создающих и воссоздающих политические институты. Политическая действительность образуется деятельностью людей, связанной с реализацией властных интересов и достижением цели. В процессе деятельности индивиды, группы, организации, институты, то есть разного рода политические субъекты или акторы взаимодействуют с другими субъектами. Действия и взаимодействия политических акторов осуществляется во времени и в пространстве. В итоге возникает связанная последовательность действий и взаимодействий. Такая последовательность и обозначается в политической науке словами политический процесс[1].

Вышеуказанное определение подтверждает, что составным компонентом в любом политическом процессе выступает взаимодействие между субъектами, которое придает ему способность изменить политическое развитие. Благодаря социальному взаимодействию политика приобретает динамический характер. Именно поэтому при анализе политического процесса особую актуальность приобретает анализ социально-поведенческого аспекта.

Необходимо отметить, что в любом политическом процессе характер политических отношений и взаимоотношений его акторов играет ключевую роль. Бесспорно, тот факт, что политические процессы могут иметь организованный и стабильный характер лишь тогда, когда его акторы осознают свои интересы или осознанно хотят участвовать в нем. Политическая практика показывает, что нередко третьи силы хотят использовать силу неорганизованной толпы для достижения собственных целей путем провокаций, уговоров или просто ложных обещаний. Результатами таких действий могут стать сильные социальные потрясения вплоть до всеобщей политической нестабильности. Именно поэтому основной задачей политической науки в условиях усиления глобализационных процессов, нарастания фундаментализма как светского так и религиозного, непредсказуемости и сложности международных политических процессов является всестороннее исследование и разработка новых технологий управления политическими процессами с учетом национальных, политических, социокультурных и других особенностей различных стран.

Придавая особое значение вопросам участия и взаимодействия политических акторов, необходимо обратить внимание на их характер поведения. Ведь именно благодаря этому налаживается своеобразный коммуникационный канал, благодаря которому, образуется социальная цепочка отношений. Исходя из этого, именно поведенческий аспект в определенной степени выявляет специфику политических процессов. По-разному характеризуется сущность социального поведения, как типа поведения, благодаря которой субъект, показывая свои личностные и психологические качества, определяет или демонстрирует свое отношение к той социальной реальности, в которой он живет. Существуют различные определения этого явления.

Социальное поведение, прежде всего, характеризуется как поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм [2]. В данной интерпретации действия индивида или группы ставится в зависимое положение от социально-экономических факторов и господствующих.

Социальное поведение — это качественная характеристика социального действия и взаимодействия [3]. Оба определения едины в том, что индивид определяет свое поведение именно по отношению к той среде, в которой он живет. Но спорным остается психологический аспект проблемы. Иначе говоря, почему человек оказавшись даже в самых лучших социально-экономических условиях, может демонстрировать

определенный тип социального отклонения. По-разному ведут себя и участники массовых событий. Так, одни участники демонстрации мирно шествуют по заявленному маршруту, другие стремятся организовать беспорядки, третьи провоцируют кровопролитные столкновения. Все эти различия в действиях субъектов социального взаимодействия подпадают под определение «социальное поведение». Иными словами, все описанные акторы занимаются политической деятельностью или участвуют в массовом событии, но поведение их различно. Следовательно, социальное поведение — это способ проявления социальным актором своих предпочтений, мотивов, установок, возможностей и способностей в социальном действии или взаимодействии [3].

Возникает вопрос: кто или что управляет чувствами и эмоциями толпы? Существуют различные факторы, но одним из основных выступает умелое руководство политического лидера и уровень политической сознательности и политической культуры его акторов. Именно от того, кто и как управляет массами, зависит очень многое. Но насколько сильна позиция самих участников в отношении тех установок, который даёт лидер, тоже очень важно. Именно поэтому раскрытие социально-поведенческого аспекта в политических процессах имеет актуальное научное и практическое значение.

Наука доказала наличие различных технологий влияния на политические процессы, но реалии современного мира требуют их постоянного обновления и приспособления к новым политическим ситуациям.

Практика и технология цветных революций показывает, что в последнее время они осуществлялись почти, что по одному сценарию, и не всегда все они смогли достичь своих поставленных целей. А может быть, не было и никакой созидательной цели, кроме как разрушить политическую и экономическую стабильность государств, «невыгодных» новому мировому правопорядку. Суть вопроса состоит в том, что для достижения этих целей везде, как в арабских странах, так и на Украине были использованы внутренние акторы. Именно поведение участников, заставляет найти ту границу, которая делит общество на две противоположные стороны. Наличие демонстративности, агрессии, отсутствия толерантности, девиантность и отклонение от общепринятых социальных норм придают социально-политическим процессам нестабильный и угрожающий характер.

Наука характеризует такое явление как социальная аномия. Аномия представляет в своей сущности исторически обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры, прежде всего, в аспекте этических норм. Социальная аномия больше всего присуща трансформационным этапам общества, когда происходит процесс изменения ценностей и социальных норм. Общепринятые нормы поведения в определенных кругах не получают должного признания и притяжения. В результате в обществе происходит своеобразное столкновение ценностей, что приведет в конечном результате к нестабильным социальным отношениям и напряженности.

По определению российских исследователей, аномия - «отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам» [4].

Социальные нормы, формируясь как совокупность общепризнанных принципов поведения и регулирования общественных отношений, являются показателями того, что человечество, как разумное существо может формировать для себя такую социальную среду, где может путем влияния друг на друга координировать как свое поведение, так и поведение себе подобных.

Отклонение от социальных норм не происходит на пустом месте. Существуют различные факторы, которые создают почву для отклонения от существующих в обществе общепризнанных культурных традиций. Столетиями укоренившиеся традиции и обычаи, регламентирующие общественные и социальные отношения между людьми рушатся в короткий временной промежуток. Следует в этом вопросе обратить также особое внимание на демографические показатели, то есть именно в каких демографических группах чаще всего наблюдаются эти отклонения. Политическая практика показывает, что наиболее приверженными в этом вопросе является молодежь. На это чаще всего влияет: неустойчивость норм, их несоответствие современным реалиям, недостаточный уровень их модернизации или субъективный фактор, т.е. несформированная политическая сознательность, несформированная национальная идентичность. На наш взгляд, оба фактора имеют место.

Исследования показывают, что одним из факторов, толкающих молодежь на социальные отклонения, является их социальная оторванность. Социальная оторванность

или изоляция характеризует состояние, когда личность не находится в контакте с существующими нормами общества. Не имеет никаких коммуникативных связей с носителями той социокультурной среды, в которой он живет. Физически находясь в одном социальном пространстве, духовно находится совсем в другой среде. Это свидетельствует о том, что существующее социальное пространство не могло завоевать и направить его на происходящие общественные процессы, сделать его приверженцем господствующих в обществе идей. В результате этого поведения индивида изменяется, приобретая девиантный характер. Он находится в другом социально-политическом пространстве, ценности и нормы, которого полностью противоречат официально существующей идеологии.

В философском энциклопедическом словаре девиантное поведение характеризуется как отдельные поступки или система поступков, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам: преступность и уголовно наказуемое поведение. В исследованиях девиантного (отклоняющегося) поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления[5].

В новом философском энциклопедическом словаре девиантное поведение характеризуется, как термин, принятый в социальных науках для обозначения действий индивида, отклоняющихся от общепринятых социальных норм. В широком смысле девиантное (или отклоняющееся) поведение подразумевает любые поступки и действия индивида, которые не соответствуют как писанным, так и неписанным нормам данного общества. Отклонение поведения от принятых в обществе норм и законов может быть двух видов: делинквентное действие, наказуемое в административном порядке, и преступное действие, наказуемое в уголовном порядке[6]. Вторая характеристика более обширно рассматривает девиантное поведение, разделяя его на виды. Вдобавок к сказанному также необходимо отметить, что наряду с нормами, регулируемые законами существуют и этические нормы, регулируемые моральными принципами. Видами наказаний в таких случаях могут быть неприятие, высмеивание и гнев того сообщества, в котором находится человек, совершивший девиантный тип поведения. Такие тенденции особенно наблюдаются в обществах, где сильны традиционные устои.

Выражая свое негативное отношение к существующим нормам индивид постепенно выделяется от основной массы людей и изолирует себя от общества. В итоге изолированность маргинализирует его, тем самым превращая в индивида с сильными социальными отклонениями.

Естественно, любая попытка социальных групп, стремящихся к социальным обновлениям, может привлечь его. Социальная изолированность формирует такой тип поведения, которому присуще бунтарство и демонстративность. Бесспорно, в конечном итоге как участник или актер политического процесса его поведение может оказать влияние на характер и процесс реализации того или иного политического события или явления. И такие индивиды, к сожалению, не являясь одиночками, они могут найти себе подобных и организовать свои «субкультуры» очень динамично. Особенно в нынешних условиях, когда развитие информационных технологий и сетевых коммуникаций происходит стремительно, такие группы могут представить серьезную угрозу стабильности государств.

В последнее время в политической теории и практике широко используется термин «война изнутри наружу». В индустриальную эпоху боевые действия велись с использованием таких понятий как фронт и армия. С наступлением информационной эпохи данный подход изменился. Для наглядности это можно представить схематически: национальное государство, которое сегодня лежит в основе мирового устройства, рассматривается стратегами сетевых войн в виде концентрических кругов. В центре находится национальный лидер, как правило, глава государства, вокруг него располагаются политические элиты. Следующими кругами являются экспертное сообщество, формирующие политические смыслы и интерпретации, и медиопространство, переводящее все на язык масс. Предпоследний слой это сами масс - общество, население страны. А снаружи внешний слой – располагается армия, Вооруженные силы как средство защиты всей этой концентрической конструкции[7].

Однако сущность осуществления данного типа противоборства заключается в том, что столкновение происходит не напрямую с армией, а с лидером и политической элиты.

Используются технологии приближения и единения с армией или формирование ее лояльности к происходящим событиям.

Именно поэтому в нынешних условиях формирование четкой и устойчивой политической позиции всех субъектов политики имеет первостепенное значение. Задача политической системы в данном случае заключается в формировании интерперсональных умений участников политического процесса, включающих в себе понимание межличностных и групповых интересов, развитие отношений сотрудничества с людьми, развитие коммуникаций, навыков разрешения конфликтов и социальную сензитивность.

Таким образом, характер политических процессов современного мира зависит от взаимодействия его акторов. Невозможно анализировать их без учета социально-поведенческого аспекта. Именно данный аспект придаёт им характер динамичности, последовательности или хаотичности, стабильности или нестабильности. Поэтому политическим системам для сохранения своей целостности необходимо разрабатывать различные механизмы управления политическими процессами, исходя из особенностей мирового развития, технико-технологической и сетевой образованности масс. Важно формировать в общественном сознании такие качества, как аналитичность, идейная устойчивость и политическая приверженность созидательным идеям.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс] <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0179>
2. Социологический энциклопедический словарь / Ред.-координатор Г. В. Осипов. — М., 1998
3. [Электронный ресурс] <http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-sociologii-i-politologii-kozyrev/socialnoe-povedenie>
4. Бабосов Е.М. Катастрофа как объект социологического анализа / Е.М. Бабосов. Социол. исслед. 1998. -№ 4.
5. Философский энциклопедический словарь. 2010.
6. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001.
7. Коровин В. Третья мировая сетевая война / В.Коровин. - СПб.: -Питер, 2014. -С.296.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: СОЦИАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В данной статье рассматриваются различные факторы, влияющие на характер политических процессов. Среди них особое внимание уделяется социально-поведенческому аспекту. Анализируются психологические и структурные особенности социального поведения, его формирование и особенности в современных условиях. Также уделяется важное внимание влиянию современных информационных технологий на формирование поведенческих настроений субъектов политики.

Ключевые слова: политический процесс, социальное поведение, социально-поведенческий аспект, социальные нормы, аномия, девиантное поведение, информационные технологии, политическая система, политические механизмы.

POLITICAL PROCESSES: SOCIAL AND BEHAVIORAL ASPECTS

This article discusses the various factors affecting the nature of the political process. Among them, special attention is paid to the social and behavioral aspects. Analyzes the psychological and structural features of social behavior, its formation and characteristics in modern conditions. Also, given the importance of attention to the impact of modern information technology on the formation of behavioral attitudes of political entities.

Key words: political process, social behavior, social and behavioral aspects, social norms, anomie, deviant behavior, information technology, political system, political mechanisms.

Сведения об авторе: *М.Хидирзода* -доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: **918639754**

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Миралиён Киёмиддин Абдусалимзода

Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Молодежь с каждым днем приобретает новый импульс и становится больше востребованной в условиях современного общества, следовательно, больше требовательным по отношению к взрослому поколению, власти и общества в целом.

Молодость -это тот период, в протяжении которого человек находится на стадии стремления к переменам жизни, направленных на развитие и приспособление условий окружающей среды. В этом возрасте человек не является самостоятельным в полном соображении, то есть является зависимым человеком от других наиболее взрослых лиц,

окружающих его. Данное ограничение не зависит от самого человека, это сущность природы и естественность человека в жизни.

В связи с этим, сформирование молодежной политики во многих странах является своевременным. Многие ученые и исследовательские организации изучают молодежь и молодежную политику, чтобы находить соответствующие взаимовыгодные подходы, направленные на развитие молодежи, как часть активного общества и укрепления государственной политики по отношению к ним.

Последнее десятилетие дегенерация поколений в условиях преобразования общества свидетельствует о том, что новые поколения являются более упорными, умственно способными и преемственно гибкими, следовательно, могут очень быстро трансформироваться и заменять места своих предшественников. Эти способности к быстрому преобразованию и стойкой адаптации молодых привлекает внимание к окружающей среде.

Кроме того, относительно научных гипотез старые и усталые силы всегда заменяются новыми и свежими, постепенно трансформируются и адаптируются к условиям окружающей среды. Главное в этом систематическом и генетическом преобразовании, чтобы все было на своем месте, и поменялись своевременно, другое не применимо. Нарушение или же намеренность изменения этой природы формирует дисбаланс и в конечном итоге может привести к неизбежным катастрофам.

Когда человек рождается, он находится в полной зависимости от родителей и по истечению времени взросления становится независимым. Согласно физиологическому и нравственному развитию полная независимость начинается с 18-летнего возраста, а до этого периода человек находится в постоянном противостоянии изменениям в себе и влиянию окружающей среды. С 18 по 30 лет молодой человек находится на стадии формирования, определения собственных жизненных путей, что также ему приходится бороться на пути к их достижению.

В этих условиях необходимо очень пристально (с научно-теоретической и методической точки зрения) изучить данную группу общества и выработать механизм ее достойного преобразования и адаптации к современному обществу.

Молодежь – это системообразующая, социально-демографическая группа, которая является наиболее подвижно-творческой, уязвимой частью населения. Молодой человек имеет больше энергии и способности быстро приспосабливаться к условиям общества и трансформироваться к политическому и экономическому строю.

Изучение молодежи как субъекта науки было начато еще в XX веке. В 1904 году американский ученый Стэнли Холл изложил теорию психологических, антропологических и социологических дисциплин молодежи, а также были изучены характеры преступности, образования и религиозности среди молодых людей [3, с. 110]. В последние десятилетия расширился круг изучения среди молодежи, она является предметом исследования многих гуманитарных наук, таких как философия, психология, педагогика, социология, демография, политика, право, история и т.п. [1 с. 1].

Далее будем рассматривать ситуацию среди молодежи в мире, в том числе роль международного сообщества в их жизни, отношение отдельных государств к решению их актуальных проблем и их причастности к последним изменениям на мировом пространстве, особенно нестабильности в определенных государствах, а также их судьба в результате нестабильности, и какие меры необходимы, чтобы улучшить ситуацию.

Одна из влиятельных международных организаций Организация Объединенных Наций (ООН) с учетом важной роли молодежи в современном обществе, объявляет 1983 года «Годом молодежи». В 2000 году принимает Всемирную программу действий для молодежи, где молодежь определена в качестве представительных агентов, бенефициаров, жертв социальных изменений, и что они, как правило, противостоят всяким парадоксальным явлениям, интегрируясь в условиях выживания или сопротивляясь преобразованию общества [8].

Отсюда следует, что ООН, которое объединяет 192 страны мира [4], уделяет особое внимание проблемам молодежи и вопросам молодежной политики. Проблемами молодежи в рамках данной организации занимаются такие объединения, как Детский Фонд, Фонд населения, Волонтерское объединение, Всемирная организация здравоохранения и т.п.

Недавно с 28 по 30 октября 2014 года в городе Баку Республики Азербайджан был проведен первый Глобальный форум по молодежной политике, в котором участвовали

700 представителей молодежи 122 стран мира. Следует отметить, что сегодня 62% стран реализуют национальную молодежную политику, и до 2013 года это цифра составляла 50%, то есть, только за один год 22 страны начали внедрять молодежную политику в свои управленческие структуры [2].

На пространстве Содружества Независимых Государств и Европейского Союза функционируют советы по делам молодежи, приняты международные модели нормативных актов по молодежной политике, которыми определены рамки взаимоотношения государств и гражданского общества с молодыми горожанами.

Несмотря на это, по всему миру молодежи грозит безработица, нездоровый образ жизни, рост преступности, вовлечения в террористические и экстремистские движения и т.п.

Более 60% молодежи всего мира живет в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а это более чем 750 млн. молодых женщин и мужчин в возрасте от 15 до 24 лет [9]. По данным ООН, почти 50 млн. молодых людей в данном регионе находятся в поиске работы. Из-за ограниченных экономических и социальных возможностей многие из них вынуждены устраиваться на работу, связанную с высоким риском. Не имея больших перспектив, многие отказываются от поиска работы.

Миллионы молодых британцев, которые учатся или работают за рубежом, вернутся обратно, более того в 2012 году примерно два миллиона мужчин и более миллиона женщин возраста от 20 до 35 лет жили со своими родителями [7].

Отсюда вывод, что молодежь во всем мире, независимо от экономическо-социального положения страдают, даже больше чем другие слои населения. Нынешнее поколение молодых людей растет в мире неопределенности. Мировая экономика и финансовые рынки переживают период нестабильности, преобладает высокий уровень безработицы, система образования нуждается в адаптации к новым требованиям. Существует множество угроз для здоровья и благосостояния нашего молодого поколения.

Следует также отметить, что для молодых людей трудоустройство служит не только источником материального дохода, но вместе с тем укрепляет уверенность и повышает чувство собственного достоинства и самоуважения. В связи с отсутствием достойной работы молодежь оказывается на задворках экономики, может оказаться в социальной изоляции, которая с большой вероятностью создает условия для политической нестабильности мира.

В условиях переходного периода и получении суверенитета ряд стран, в том числе регион Африки, переживает проблемы бедности, засухи и роста особо опасных заболеваний, как ВИЧ/СПИД и ИППП. В мире проблемы, возникшие в результате военных операций, и связанные с экологией и территорией продолжаются десятилетиями. Многие люди, в том числе дети и молодежь, живут на грани бедности и неграмотности. Продовольствие составляет минимум, для того, чтобы собирать урожай необходима дождливая погода, которой не всегда дожидаются. Непрерывный поток голодающих беженцев, убегающих от голода и недоедания и направляющихся пешком в поисках пищи с юга Сомали и других регионов страны в столицу Могадишо, не иссякает. Страна, распавшаяся на несколько частей в результате гражданской войны, страдает от сильнейшей за последние 20 лет засухи [6].

Ежедневно от голода и болезней, связанных с ним, умирают 24 тысячи взрослых, что составляет 8,7 млн. в год. Голод является причиной более 30% детских смертей. В свою очередь причинами голода являются хроническая нищета, стихийные бедствия и вооруженные конфликты [5].

Более того, как известно последние годы молодежь больше вовлекается в противостоянии с властями собственных государств в качестве оппозиционеров в отдельных политических группировках, террористических, экстремистских и религиозных движениях, что в результате сами же страдают, в том числе их семьи разойдутся, они становятся причинами раскола государства, нации и разделения страны на части. Наряду с этим, гражданская война, голод и нищета сопровождает молодых людей их обществ годами. Примером этого являются такие страны, как Вьетнам, Ирак, Ливия, Афганистан, Сирия и т.д.

Эти противостояния в последние годы стали причиной снижения уровня грамотности сотни тысяч молодых людей. Огромные количества детей и молодежи забыли, что им необходимо образование, они озабочены выживанием, нахождением пищи и одежды, даже кормлением других членов семьи. Это еще не все, страшнее то,

чтокогда подрастаетданное поколение, которое жизнь научила аморальному отношению к окружающей среде, наиболее легкому пути созревания, то есть без образования, культуры, уважения прав и т.д., она в ближайшем будущем станет потенциальной угрозой для современного мира, уничтожая все на своем пути, все новое и современное. Суть в том, что они не обладают необходимыми знаниями и чувствами ответственности этой новизны, так как, когда эти события происходили, это поколение выживало, то есть отставало от достойной жизни и понимания ее необходимости.

Следует отметить, что это уже случается, и в ряды террористических и экстремистских группировок вовлечена молодежи в основном из стран, переживших военные противостояния. Почему это случается? Выше были изложены некоторые аргументы, то есть, во-первых, молодой человек – это доверчивое лицо (доверяется всем), во-вторых, молодые люди, пережившие военные режимы являются потенциальными целевыми группами для террористических и экстремистских деяний.

Что же делать и как быть? Дело в том, что молодой человек сам по себе является в полном понимании гибким,причинив себе вред, не осознает этого. В сущности молодежь доверчивая, особенно и с уважением верит взрослым здесь можно сравнительных с деревьями и ветром, то есть куда дует ветер, туда и деревья сгибаются, молодые люди также, что им говорят и куда их направляют, туда они и идут. Мало случаев среди молодежи, чтобы молодые могли принять самостоятельные и независимые решения.

В связи с этим, эта категория населения считается созидателем, и в то же время разрушителем. Поэтому их используют всегда и везде, к сожалению, в последние время их польза направляется в большей степени в сторону разрушения.

В результате вышеперечисленных противостояний в большей степени страдает молодежь, их судьба остается неопределенной. Неопределенность страшнее и сложнее всего, зная, что человек не имеет какое -либо позиции, его дальнейшие шаги предугадать невозможно, следовательно, принять меры по вытаскиванию человека из этой ситуации считается нереалистичным. Более того, молодой человек, являясь гибким, в любое время может изменить свое решение.

Например, этот же контингент, составляя многочисленный электорат, выбирает или же определяет русло государства посредством демократических выборных компаний, однако эта же категория, притом в малом количестве, чем электорат, разрушает созданное столетиями государство посредством организации митингов и массовых беспорядков.

В связи с вышеизложенным выяснилось, что взаимоотношения с молодежью, которая составляет больше половины населения мира, с каждым днем становятся охлажденными, что нельзя сказать «молодежь живет хорошо».

Таким образом, можно сделать вывод, что в ближайшем будущем (при таких взаимоотношениях) молодежь не сможет занять достойное место в современном обществе, соответственно, мир окажется на грани катастрофы, все зависит от грамотного, благоразумного и потенциального в полном понимании человека. Все же молодой человек, находящийся в Европе, Азии, Арабских эмиратах или же в Африке, независимо, он просто человек, нуждающийся в нормальном питании, одежде, образовании и досуге, и от которого зависит будущее нашего общества в целом.

Поэтому, предлагается предпринять следующие меры, чтобы избежать противостояние современного мира с нравами и интересами молодежи:

Во-первых, необходимо отнестись к представителям молодого поколения с большой предосторожностью, особенно в принятии решений нужно прежде всего учитывать интерес и возможности молодых людей, нельзя принимать решения, не зная их последствий;

Во-вторых, в процесс разработки решений нужно вовлекать признанных представителей молодежи (молодых лидеров) и обеспечить равное их участие в рассмотрении и принятии решений;

В-третьих, надо привлекать молодежь к участию в политической жизни общества, формируя молодежную политику в стране;

В-четвертых, необходимо разделить власть с молодежи, посредством учреждения специализированных государственных органов по делам молодежи, куда бы молодежь смогла беспрепятственно обращаться и верить их решениям, тем самым, использовать этот институт в качестве школы для подготовки будущих кадров, что больше привлекает доверия молодых людей к власти;

В-пятых, нужно занимать молодежь всячески, включая учебной, работой, дополнительным образованием, культурой, спортом, досугом и.п., чтобы не нашлось свободное, особенно дневное время бездельничать, следовательно, заниматься неблагоприятной деятельностью;

В-шестом, реализовать воспитательные и культурно - нравственные программы для молодежи еще с детского садика, но укрепить эту программу в школе, так как не все идут в садики, более того, закрепить данную программу в качестве предмета, чтобы молодой человек, становясь независимым, уже имел здоровый фундамент мышления. Это очень важно для государства, сохранения мира и любви к отечеству, хотя образовательные институты больше предпочтения отдают профессиональной подготовке человека, чем его идеологическому воспитанию, ведь профессиональной деятельностью может заниматься только здравомыслящий и идеологически подкованный человек;

В-седьмых, учитывая тот факт, что в образовательных учреждениях находится масса молодежи, и то, что в основном в противостоянии привлекается студенческая молодежь, необходимо создать союзы студенческой молодежи или отделы по делам молодежи, как составную управленческую часть ВУЗов и СУЗов, тем самым, обеспечить защиту интересов студентов независимо от менеджмента и преподавателей учебных заведений.

Таким образом, роль или поддержка общества и государства является наиболее значимыми именно в этом промежутке времени, когда человек нуждается в нем и когда человек не может осознать свои поступки.

Поддержка молодежи со стороны государства и общество в целом, это благоразумный и ценный вклад в развитие и благосостояние своего будущего и настоящего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная программа действий для молодежи - Организация Объединенных Наций. -Нью-Йорк, 2010.
2. Г. Стенли Холл. Молодежь и ее образование, образ жизни и гигиена / Г. Стенли Холл. – Новая Зеландия, 1904. - 168с (на англ. языке).
3. [Электронный ресурс]. <http://express-orient.com/golod-v-somali-upushhenie-arabskix-stran-ili-otsutstvie-effektivnyx-mexanizmov-okazaniya-pomoshhi> «Голод в Сомали: упущение арабских стран или отсутствие эффективных механизмов оказания помощи?», август 2011.
4. [Электронный ресурс]. <http://geography.about.com/library/faq/blqzunmembers.htm>
5. [Электронный ресурс]. <http://neomiss.ru/?p=807>
6. [Электронный ресурс]. <http://stop-news.com/sobytiyafakty/1507-golod-zhara-i-deficit-vody-ubiytsy-vzroslyh-i-detey.html> «Голод, жара и дефицит воды – убийцы взрослых и детей...» август, 2012.
7. [Электронный ресурс]. http://www.euromag.ru/great_britain/21923.html: Британская молодежь: вернуться жить к родителям, май 2012.
8. [Электронный ресурс]. http://www.socdeistvie.info/news/investiruj_v_molodykh_my_sozdaem_budushhee/2012-08-13-12871: инвестируя в молодых, мы создаем будущее, август 2012.
9. [Электронный ресурс]. <http://www.youthpolicyforum.org/details/context/>

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье рассматривается ситуация по отношению к молодежи в условиях современного мира, особенно причастности молодежи к регулярным изменениям в мире и пути решения некоторых основных проблем молодежи. Приведены аргументы актуальности применения государственной молодежной политики в современном мире, в том числе участия молодежи в политической жизни общества.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, современный мир, противостояние, переходной период, необходимость, ООН, терроризм, экстремизм, власть.

SOME MATERS FOR YOUTH IN THE MODERN SOCIETY

In the article is considered a situation of youth in condition of modern world, especially belonging of youth to the last regular changings in the world and the ways of solve some problems of youth. There are some of the arguments of relevance of state policy of youth in the modern world, including participation of youth in political life of society.

Key words: youth, youth policy, modern world, confrontation, transition period, necessity, UN, terrorism, extremism, power.

Сведения об авторе: *Миралиён Киёмиддин Абусалимзода* - кандидат политических наук, преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: +992 37 2212492, 935761111, E-mail: qmiralivon@gmail.com

ВИДЫ СИЛЛОГИЗМА В ЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АРИСТОТЕЛЯ И ИБН СИНЫ

Ф.Б.Худойдодов

Таджикский национальный университет

Силлогизм является одной из важнейших частей логики. Без силлогизма трудно представить не только логику как науку о правильном мышлении, но и трудно отличить многие истины ото лжи. В данной статье попытаемся сопоставить и анализировать в сжатом виде некоторые виды силлогизма в логических учениях Аристотеля и Ибн Сины.

Силлогизмы у Аристотеля делятся на несколько видов: **сложные силлогизмы**. В таких силлогизмах основными условиями истинности вывода являются истинность посылок и соблюдение правил или аксиомы силлогизма. Нарушение правил силлогизма при достоверных посылках также не ведет к истине. Правила силлогизмов делятся на две группы:

а) правила терминов:

1. В каждом силлогизме должно быть только три термина - больший, меньший и средний.

2. Средний термин должен быть распределен, т.е. взят в полном объеме, хотя бы в одной из посылок.

3. Термин, не распределенный в посылках, не может быть распределен в заключении.

б) Правила посылок.

4. Из двух частных посылок невозможно сделать вывод.

5. Если одна посылка частная, то вывод будет частный.

6. Из двух отрицательных посылок нельзя сделать вывод.

7. Если одна посылка отрицательная, то вывод будет отрицательный.

Факт неправильности силлогизма можно также обнаружить посредством установления, что какие-то правила фигур силлогизмов не соблюдены.

Фигуры силлогизмов - это типы силлогизмов, выделяемые на основе способов расположения терминов в посылках. Силлогизмы различаются положением среднего термина в суждениях-посылках: он может стоять на месте субъекта или на месте предиката.

В зависимости от положения среднего термина различают четыре фигуры силлогизма:

1-я фигура - средний термин может стоять на месте субъекта в большей посылке и предиката - в меньшей;

2-я фигура - он может быть предикатом в обеих посылках;

3-я фигура - средний термин может оказаться субъектом в обеих посылках.

Энтимена или сокращенный силлогизм. В повседневной речи нередко употребляются силлогизмы не в развернутом виде, а сокращенно, когда опускают одну из посылок или заключение. Такой сокращенный силлогизм, в котором опущена одна из составных частей, называется энтименой. Чаще всего опускается большая посылка, как наиболее легко подразумеваемая и высказываются только меньшая посылка и заключение. Иногда опускается меньшая посылка, а приводятся большая и заключение. Например: “Ибн Сина - философ, потому что он знает азбуку мудрости”. Очевидно, что суждение “Ибн Сина – философ” - заключение, т.к. второе суждение “Он знает азбуку мудрости” - служит обоснованием первого. Значит меньший термин силлогизма – Ибн Сина, больший - философ. Второе суждение является меньшей посылкой, т.к. в не входит меньший термин “Ибн Сина” (“Он”), а термин “человек, знающий мудрость” (“знает мудрость”) - средний термин. Следовательно, данный пример - энтимена с пропущенной большей посылкой. Составим силлогизм полностью. Все философы знают азбуку мудрости. Ибн Сина знает азбуку мудрости. Следовательно, Ибн Сина философ.

P - M P - M

S - M S - M

Этот силлогизм построен по второй фигуре с двумя утвердительными посылками, что не соответствует правилу этой фигуры, согласно которой одна из посылок должна быть отрицательной. Нарушение произошло потому, что нарушено правило тезиса - средний термин оказался нераспределенным ни в одной из посылок. Следовательно, приведенное в эпихейреме рассуждение является логически неправильным.

Эпихейрема (др.гр. довод, аргумент) или **сложносокращенный силлогизм (полисиллогизм)** - рассуждение, состоящее из нескольких простых силлогизмов, связанных между собой таким образом, что заключение предшествующего силлогизма становится посылкой последующего. Общая формула полисиллогизма:

$M - P \quad C - M \quad C - P \quad S - C \quad S - P$

В эпихейреме обе посылки представляют собой энтимемы. Она состоит из энтимем. Примером эпихейремы может быть следующее рассуждение: «Ложь заслуживает презрения, так как она безнравственна. Лесть есть ложь, так как она есть умышленное извращение истины. Лесть заслуживает презрения». Если энтимема (сокращенный силлогизм) – это умозаключение с какой-либо пропущенной частью силлогизма (посылкой или заключением), то полисиллогизм (сложный силлогизм) – это два или несколько суждения, связанных друг с другом таким образом, что заключение одного из них становится посылкой другого. Например: Все люди сильной воли не боятся трудностей, Все смелые люди обладают сильной волей, Все смелые люди не боятся трудностей, Все профессионалы - смелые люди, Все профессионалы не боятся трудностей.

Полисиллогизмы бывают двух видов: **прогрессивный** и **регрессивный**. Эти виды полисиллогизма имеют сокращенные формы – **сорит**. Прогрессивный сорит получается из прогрессивного полисиллогизма путем выбрасывания заключений предшествующих силлогизмов и больших посылок последующих. В прогрессивном полисиллогизме заключение становится большей посылкой, а в регрессивном - меньшей посылкой. В прогрессивном полисиллогизме заключение предшествующего силлогизма становится большей посылкой последующего силлогизма. Регрессивный сорит получается из регрессивного полисиллогизма путем выбрасывания заключений предшествующих силлогизмов и меньших посылок. В регрессивном полисиллогизме заключение предшествующего силлогизма становится меньшей посылкой последующего силлогизма. Таким образом, понятие сорит в аристотелевской силлогистике означает прогрессивные и регрессивные полисиллогизмы в сокращенной форме, а понятие эпихейрема – это сложносокращенный силлогизм, обе посылки которого представляют собой энтимемы.

В сорите как особом виде сложного силлогизма (полисиллогизм) опущены промежуточные заключения и большие или меньшие посылки. Общая формула сорита такова: $S - B; B - C; C - P$; следовательно, $S - P$. Например: «Борьба за независимость - справедливая борьба; справедливая борьба ставит возвышенные цели; возвышенные цели вызывают самоотверженность масс; самоотверженность масс порождает массовый героизм, Следовательно, борьба за независимость порождает массовый героизм».

В составе каждой эпихейремы можно выделить три силлогизма: два посылочных и один составленный из заключений посылочных силлогизмов. Последний силлогизм лежит в основе окончательного вывода. Пример: Некоторые умышленные преступления особо опасны; т.к. они связаны с посягательством на жизнь граждан. Вооруженный грабеж - умышленное преступление, т.к. вооруженный грабеж совершается преднамеренно. Следовательно, вооруженный грабеж - особо опасное преступление.

Чтобы проверить правильность выводов в эпихейреме, нужно проверить правильность всех трех силлогизмов. В эпихейреме находят основание не только вывод, но и каждая посылка. Таким образом, эпихейрема сближает умозаключение с доказательством.

Простой категорический силлогизм. Особый интерес к категорическим высказываниям объясняется, прежде всего, тем, что с исследования их логических связей началось развитие логики как науки. Кроме того высказывания этого типа широко используются в наших рассуждениях.

Категорическое высказывание – это высказывание, в котором утверждается или отрицается наличие какого-то признака у всех или некоторых предметов рассматриваемого класса. Например, в высказывании "Все динозавры вымерли" всем динозаврам (или, что то же самое, каждому из динозавров) приписывается признак "быть вымершими". В высказывании "некоторые динозавры летали" способность летать приписывается некоторым динозаврам. В высказывании все кометы не астероиды отрицается наличие признака быть астероидом у каждой из комет. В высказывании "некоторые животные не являются травоядными" отрицается травоядность некоторых животных.

Если отвлечься от количественной характеристики, содержащейся в категорическом высказывании и выражающейся словами "все" и "некоторые", то получится два варианта таких высказываний: утвердительный и отрицательный. Их структура:

"S есть P" и "S не есть P", где буква S представляет имя того предмета, о котором идет речь в высказывании, а буква P – имя признака, присущего или не присущего этому предмету.

Предмет, о котором говорится в категорическом высказывании, называется субъектом, а его признак – предикатом. Субъект и предикат именуется терминами категорического высказывания и соединяются между собой связками "есть" или "не есть" ("является" или "не является" и т.п.). Например, в высказывании "Солнце есть звезда" терминами являются имена "Солнце" и "звезда" (первый из них – субъект высказывания, второй – его предикат), а слово "есть" – связка.

Простые высказывания типа "S есть P" называются атрибутивными: в них осуществляется атрибуция (приписывание) какого-то свойства предмету. В категорическом высказывании не просто устанавливается связь предмета и признака, но и дается определенная характеристика субъекта высказывания. В высказываниях типа "Все S есть P" слово "все" означает "каждый из предметов соответствующего класса". В высказываниях типа "Некоторые S есть (не есть) P" слово "некоторые" употребляется в неисключающем смысле и означает "некоторые, а может быть все". В исключаящем смысле слово "некоторые" означает "только некоторые", или "некоторые, но не все". Каждое из этих выражений является логической постоянной (логической операцией), позволяющей из двух имен получить высказывание. Аристотель истолковывал рассматриваемые четыре выражения именно как логические постоянные, не имеющие самостоятельного содержания и позволяющие из двух обладающих содержанием имен получать содержательные, являющиеся истинными или ложными, высказывания.

В традиционной логике предполагалось также, что имена, подставляемые вместо переменных, не должны быть единичными или пустыми. Иначе говоря, высказывания типа "Платон – человек", "Все золотые горы – это горы" не относятся к категорическим в традиционном смысле, поскольку "Платон" – единичное имя, а "золотые горы" – пустое имя.

Категорический силлогизм – это дедуктивное умозаключение, в котором из двух категорических высказываний выводится новое категорическое высказывание.

В аристотелевской силлогистике выражения "Все S есть P", "Некоторые S есть P", "Все S не есть P", "Некоторые S не есть P" рассматриваются как логические постоянные, т.е. берутся как единое целое. Это не высказывания, а определенные логические формы, из которых получаются высказывания путем подстановки вместо переменных каких-то имен. Подставляемые имена называются терминами силлогизма. Существенным является следующее традиционное ограничение: термины силлогизма не должны быть пустыми или отрицательными. Примером силлогизма может быть: Все жидкости упруги. Вода – жидкость. Вода упруга. В каждом силлогизме должно быть три термина: меньший, больший и средний. Меньшим термином называется субъект заключения (в примере таким термином является термин "вода").

Большим термином именуется предикат заключения ("упруга"). Термин, присутствующий в посылках, но отсутствующий в заключении, называется *средним термином* ("жидкость"). Меньший термин обозначается обычно буквой S, больший – буквой P и средний – M. Посылка, в которую входит больший термин, называется большей. Посылка с меньшим термином называется меньшей. Большая посылка записывается первой, меньшая – второй. Логическая форма приведенного силлогизма такова: Все M есть P. Все S есть M. Все S есть P.

Общие правила силлогизма включают в себя *правила терминов* и *правила посылок*. Как видно из названия первые относятся к терминам, другие – к посылкам.

Как видим, учение Ибн Сины о категорическом силлогизме, его фигурах и правилах в принципе мало чем отличается от аристотелевской силлогистики. Хотя некоторые расхождения имеются, но они базировались на идее Стагирита по данному вопросу [1].

Разделительный (дизъюнктивный) силлогизм. Разделительный силлогизм является одной из разновидностей дедуктивных умозаключений. Разделительными, или дизъюнктивными, силлогизмами называются такие, первая посылка которых есть разделительное (дизъюнктивное) суждение. Вторая посылка и вывод суть суждения

разделительные или категорические. Схема дизъюнктивного, или разделительного, суждения, образующего первую посылку дизъюнктивного силлогизма, имеет такой вид: S есть или A, или B, или C.

Каждое из суждений, входящее в данное разделительное суждение (S есть A, S есть B, S есть C), называется альтернативой. В данном разделительном суждении содержатся три альтернативы. Существуют чисто разделительные и разделительно-категорические умозаключения. В чисто-разделительном умозаключении обе (или все) посылки являются разделительными суждениями. В традиционной логике принята следующая его структура: S есть A, или B, или C. A есть или A1, или A2. S есть или A1, или A2, или B, или C. Здесь из суждения «S есть A» образуются еще две альтернативы, которые составляют два члена новой дизъюнкции.

В разделительно-категорическом умозаключении одна посылка – разделительное суждение, другая – простое категорическое суждение. Это вид силлогизма имеет два модуса:

А. S есть A, или B, или C; S не есть ни A, ни B. Следовательно, S есть C. В этом модусе разделительного силлогизма во второй посылке отрицается все, кроме одной, альтернативы; поэтому в выводе утверждается эта оставшаяся альтернатива. Так как в выводе мы приходим к утверждению, то модус называется утверждающим, и так как к этому утверждению мы пришли посредством отрицания альтернатив, кроме одной, то модус получает название модуса, утверждающего посредством отрицания или отрицающее–утверждающий (tollendo ponens). Но данное заключение не достоверное, а вероятное, так как в первой разделительной предпосылке перечислены не все возможные причины разрешения дома (например, в результате провала земли и т.д.)

Б. S есть или A, или B, или C; S есть A. Следовательно, S не есть ни B, ни C. В этом модусе во второй посылке утверждается одна альтернатива; поэтому в выводе все оставшиеся альтернативы отрицаются. Этот модус по своему итогу оказывается отрицающим, а способ получения этого отрицания у него – утверждение. Вследствие этого полное наименование этого модуса такое: модус, отрицающий посредством утверждения или утверждающе - отрицающий (ponendo tollens). Для правильности построения разделительного силлогизма, необходимо соблюдение следующих двух правил построения разделительного силлогизма как условий истинности его вывода:

а) в разделительном суждении должны быть приведены все возможные альтернативы. Другими словами, деление субъекта суждения должно быть полным, исчерпывающим;

в) необходимо учитывать точное значение союза «или», которое может быть и чисто-разделительным и соединительно-разделительным, так как при чисто-разделительном значении союза «или» все альтернативы исключают одна другую, а при соединительно-разделительном значении союза «или» альтернативы не исключают одна другую.

В аристотелевской силлогистике существуют также **условно-разделительные (лемматические) силлогизмы**. В таких силлогизмах одна посылка является условным суждением, а вторая – разделительным. В зависимости от количества альтернатив, содержащихся в разделительном суждении этого силлогизма, он называется **дилеммой, трилеммой, полилеммой**. Дилеммы бывают двух видов: конструктивные (созидательные) и деструктивные (разрушительные); обе формы дилеммы в свою очередь могут быть простыми и сложными.

Разработанная Аристотелем силлогистика, безусловно, в течение многих столетий служила путеводителем и методологией изучения законов и форм мышления, способствовала сознательному применению их в процессе познания с целью воздействия на окружающий мир и его преобразования. Значение аристотелевской силлогистики, его логического учения в целом, заключается в том, что она в последующем стала основой формирования научного аппарата – системы понятий в сфере научных исследований на уровне теоретического мышления, а также и в учебном процессе для раскрытия сущности изучаемых общих понятий различных дисциплин, для осуществления преемственности понятийного аппарата изучаемых наук.

Знание аристотелевской логики и силлогистики, кроме всего прочего, имело большое значение в последующие периоды развития научно-философской мысли в том смысле, что они способствовали логическому упорядочиванию мысли, необходимому для

её легкого восприятия. Ведь слушатель или читатель с большей легкостью воспринимает мысли, излагаемые другим человеком, если им придан логический порядок.

Мыслить логично – это значит мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки. Эти качества мышления имеют большое значение в любой области человеческой деятельности, особенно - в юриспруденции, требующей точности мышления, обоснованности выводов. Так, например, приговор суда должен основываться на тщательно проверенном фактическом материале. Для правильного судебного решения важное значение при разбирательстве дела имеет также убедительность, логическая стройность речи прокурора и защитника. Для этого же прокурор или защитник должны хорошо знать теорию силлогизмов. Именно дедукция, а следовательно и силлогизм (как частный случай дедукции) позволяет нам основываясь на нескольких разрозненных фактах - посылках сделать выводы в доказательство или в опровержение доказательств в любом судебном разбирательстве. Таким образом, силлогизм как логически правильное умозаключение, играет огромную роль в процессе познания и в общей системе представлений человека о мире.

Весомый вклад в дальнейшем совершенствовании теории силлогистики внес Ибн Сина. Он в «Указаниях и наставлениях» при первом делении подразделяет силлогизм на два вида: на (1) соединительный и (2) исключительный.

Соединительный силлогизм – это такой силлогизм, заключение которого явно и актуально не проявляется ни в одной из его посылок, а содержится в них потенциально (поразмыслите над приведенными выше примерами). «Соединительный силлогизм», по Ибн Сине, образуется как из простых категорических, так и из простых условных суждений. Бывает, что он образуется из двух простых соединительных и также из двух простых разделительных суждений. Быть может, что он состоит из двух этих суждений (т.е. из соединительных и разделительных суждений. – Х.Ф.). [2] По этой причине, т.е. по причине заключенных в соединительном силлогизме суждений, он бывает (1) либо категорическим соединительным, либо условным категорическим силлогизмом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайфуллаев Н.М. Логика Ибн Сины / Н.М. Сайфуллаев. - Душанбе, 1991. -220 с.
2. Ибн Сино. Ишорот ва танбеҳот / Ибн Сино. - Душанбе, 1981. -230 стр.
3. Аристотель. Аналитики первая и вторая / Аристотель; пер. с греч. Соч., -М., 1978. -Т. 2.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики / Г. И. Челпанов. - М., 1946.
5. Субботин А. Л. Теория Силогизма в современной формальной логике / А. Л. Субботин. -М., 1965.
6. Субботин А.Л. Традиционная и современная. формальная логика / А.Л. Субботин. - М., 1969.
7. Маркин В. И. Силлогистические теории в современной логике / В. И. Маркин. - М., 1991.

ВИДЫ СИЛЛОГИЗМА В ЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АРИСТОТЕЛЯ И ИБН СИНЫ

Силлогизм является одной из важнейших частей логики. Без силлогизма трудно представить не только логику как науку о правильном мышлении, но и трудно отличить многие истины от лжи. В этой статье автор попытается сопоставить и анализировать в сжатом виде некоторые виды силлогизма в учениях Аристотеля и Ибн Сины. Силлогизмы у Аристотеля делятся на нескольких видов: сложные силлогизмы, эпихейрема (довод, аргумент) или сложносокращенный силлогизм (полисиллогизм), разделительный (дизъюнктивный) силлогизм, условно-разделительные (лемматические) силлогизмы, соединительный силлогизм и др.

В таких силлогизмах основными условиями истинности вывода являются истинность посылок и соблюдение правил или аксиомы силлогизма. Нарушение правил силлогизма при достоверных посылках также не ведет к истине.

Ключевые слова: силлогизм, логика, истина, фигура, ентинема, эпихейрема, логическая мысль, дедукция, индукция.

SYLLOGISM KINDS IN ARISTOTLE'S LOGIC DOCTRINE AND AVICENNA

The syllogism is one of the major parts of logic. Without a syllogism will difficultly present not only logicians as a science about correct thinking, but also it is difficult to distinguish many true's from lie. In this article we will try to compare and analyze in the compressed kind some kinds of a syllogism in Aristotle's doctrines and Avicenna . Syllogisms at Aristotle divides on several kinds: difficult syllogisms, epikheirema (an argument) or difficult-reduced syllogism (polysyllogism), a dividing (disjunctive) syllogism, conditional-dividing (lemmatical) syllogisms, connecting syllogism, etc.

In such syllogisms the basic conditions of the validity of a conclusion are the validity of parcels and observance of rules or a syllogism axiom. Infringement of rules of a syllogism at authentic parcels also does not conduct to true.

Key words: syllogism, logic, true, figure, entinema, epikheirema, logical thinking, deduction, induction.

Сведения об авторе: Худойдодов Ф.Б. -кандидат философских наук, докторант кафедры онтологии и теории познания философского факультета ТНУ. Телефон: 98.525.66.99., E-mail: farukh1984@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА (к постановке проблемы)

Ахрори Бузургмехр

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

В современных философских дискуссиях очень часто затрагивается проблема противоречия. Следует заметить, что одни философы-исследователи к этой проблеме относятся вполне серьезно, а другие считают, что эта проблема является придатком марксистской философии. Видимо, затянувшаяся дискуссия по данной проблеме связана с тем, что в содержании данной проблемы концентрируются все важнейшие принципы и проблемы современного общественного развития. Несмотря на некоторые критические взгляды в теории противоречия, учение о противоречиях как взаимодействие противоположностей раскрывает сущность всего процесса общественного развития, в том числе и в социальной сфере. В нем находят отражение определенные аспекты организации материи, формы особенностей её движения. В конечном счете, это учение определяет глубину понимания происходящих процессов общественной жизни и на этой основе предоставляет возможность прогнозирования и предотвращения тенденций развития, ведущих к политическим катаклизмам, социальным конфликтам и конфронтации противоположных сил в обществе.

В последние десятилетия в гуманитарных науках утвердилась концепция конфликтной модели общественного развития. Разработанный в трудах Р. Коллинза, Л. Крисбера, Л. Козера, Р. Дарендорфа, А. Рапопорта, Дж. Бернарда, К. Бодлдинга, Р. Снайдера, С. Хантингтона М. Вебера, Э. Гидденса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, Н. Лумана и других, подход к конфликтной модели общественного развития и частое обращение ученых к их постулатам несколько отодвинули на задний план проблему противоречия.

Исследуя социальный конфликт как источник социальных изменений, авторы недостаточное внимание уделяли тому факту, что конфликт является высшей стадией обострения социальных противоречий. Данная тенденция особенно выпукло проявилась в исследованиях в области социальной философии, в частности в работах таджикских исследователей. Именно это обстоятельство диктует необходимость исследования социальных противоречий как предмет социально-философского анализа.

Постановка данной проблемы в этом ракурсе также связана с изменениями парадигмы научного познания социальных явлений и необходимостью оптимизации методологического и теоретического аппаратов социальной философии как механизма постижения сложных и противоречивых тенденций социального развития. В этом плане исследование категории «социальные противоречия» как предмета социально-философского анализа является актуальным, по меньшей мере, по двум причинам. Во-первых, это продиктовано необходимостью переосмысления теории и практики социальных противоречий как источника происходящих социальных изменений. Во-вторых, несмотря на активную разработку проблемы, тем не менее, до сих пор нет единства взглядов на противоречия, как на главный механизм саморазвития общества. Например, Н. Луман, исследуя проблему противоречий в контексте теории социальных систем, отмечает: «Противоречия»- распространённая тема в социологии. О них много говорят, но, чаще всего, все же неясно, что здесь имеется в виду...», «представления о противоречиях социальных систем постоянно меняются. Явление, кажущееся в одной ситуации противоречивым, в другой может быть закономерным в протекании событий»[1]. Подобная ситуация характерна особенно для транзитных обществ, где происходят глубокие социальные изменения. Это естественно, ибо в таких обществах в силу претерпеваемых ими многообразных изменений социальное развитие приобретает ещё более сложные, а порой загадочные тенденции вероятностного развития. В этих условиях исследование этой сложноорганизованной системы через призму социальных противоречий крайне актуально, поскольку оно позволяет выявить не только механизм происходящих социальных изменений, но и нахождение более стабильных основ развития общественной жизни. При этом необходимо учесть, что современная наука и практика не приемлет общих и расплывчатых рассуждений о противоречиях как об источнике происходящих социальных изменений.

Рассмотрение категории «социальные противоречия» как предмет социально-философского анализа перед исследователями ставит крайне важную задачу – выбора теоретико-методологической парадигмы, ибо в этом аспекте проблемы остро проявились противоречия, противоборство старых и новых подходов к осмыслению современных реальностей, к решению назревших, ключевых проблем нашего общественного развития. Следует заметить, что нерешенные вопросы в сфере теории и методологии социального познания, прежде всего, обусловлены стремлением поиска объективной истины, принципиальное отмежевание от линейно-детерминистского подхода и переход к нелинейным методам. Мы исходим из того, что данный аспект проблемы очень важен, поскольку исследование в этой области социального познания выявляет слабую разработанность нелинейных методов в определении способности социального бытия к самоорганизации и саморазвитию, реагированию на воздействие внешних факторов. Если учесть, что в нелинейных парадигмах, например в синергетической, такие явления, как воздействие внешних факторов, хаос, беспорядок, также признаются в качестве момента развития, где процесс развития получает новый импульс и бифуркационную точку развития, то очевидна необходимость разработки способов экстраполяции принципов синергетической парадигмы в исследовании противоречия социальной сферы общества [2].

Современный социальный опыт свидетельствует, что именно слабая разработанность механизма реагирования социума на современные угрозы и риски приводит общество в состояние неравновесия и конфликтных ситуаций. Иллюстрацией этого может служить практика общественного развития Республики Таджикистан конца XX и начала XXI вв. Хотя уже в социальном опыте таджикского общества, выработаны механизмы адекватного ответа на внутренние и внешние социальные вызовы, однако ещё недостаточно выработан (разработан) устойчивый теоретико-методологический каркас, который позволил бы эффективно управлять социальными процессами.

Таким образом, актуальность и необходимость исследования категории социальные противоречия как предмета социально-философского анализа обусловлена необходимостью раскрытия ее социально-философского содержания как инструмента познания сложных и противоречивых явлений социальной реальности.

Категория «социальные противоречия» является сложным понятием, содержание которого расширяется по мере становления социального качества. В процессе познания этапы изменений социальной реальности превращаются в гипотезы, концепции и парадигмы, которые отражают изменения, происходящие сегодня в самом научном знании, а также в рефлексии над тем путем, каким это знание развивается.

Анализ общего состояния разработанности проблемы позволяет заключить, что она, так или иначе, затрагивается в учениях представителей различных философских школ, течений и направлений. Учеными исследователями в области истории философии установлено, что античные мыслители, стоящие у истоков становления философской науки – Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель и многие другие пытались в наивной и реалистической форме осмыслить происходящие изменения в обществе как процесс возникновения, становления и борьбы неких противоположных начал.

В истории социально-философской мысли таджикского народа тоже можно встретить определенные попытки осмысления проблемы, связанной с социальными противоречиями, и ее значения в общественном развитии. Здесь осмысление содержания данного понятия чаще происходило в контексте извечной борьбы сил Света и Тьмы, Добра и Зла, справедливости и несправедливости, совершенного и несовершенного и т. д. Велика заслуга в этом аспекте трудов Ибни Халдуна, Ибни Боджа, Насриддина Туси, Ал - Фараби, Ибн Сино, и др[3].

В формировании представления о социальных противоречиях существенную роль сыграли философские доктрины И. Канта, Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. В частности, Гегель, всесторонне осмысливая роль противоречий в процессе развития общества, заключает, что они есть процесс возникновения, столкновения и борьбы противоположностей как разрешение социальных противоречий и конфликтов.

В углубление познания социальных противоречий существенный вклад внесли представители философии марксизма. Здесь социальные противоречия исследуются, как явления, обладающие классовой природой и детерминированные экономическими факторами, а именно отношениями собственности на средства производства. Исторически так сложилось, что на протяжении всего XX века философская наука в Советском Союзе

развивалась именно по этому пути. Это было продиктовано повсеместным господством философии марксизма–ленинизма, политическими, идеологическими и другими конъюнктурными проявлениями в советском обществе. Констатируя это, совершенно недопустимо игнорировать и выбрасывать все ценные идеи и заслуги советских ученых, как «шелуху», более того, можно смело утверждать, что они внесли существенный вклад в разработку теории диалектических социальных противоречий. К их числу относятся работы В. В.Бородкина, В.И.Горбача, Ф. Ф. Вьякерева, М. К.Вахтомина, Б. М. Кедрова, Ф. В. Константинова, В.П. Дудели, Б.А.Грушина, Г. М. Штракса, В.А.Алтухова, А.Г.Спиркина и многих других философов.

Социальные противоречия во взаимосвязи с вопросами социальных изменений и изучением потенциальных источников социальных конфликтов, менталитета и идентичности таджикской нации в условиях трансформации общественной жизни Таджикистана исследованы в работах Шоисматуллоева Ш., Идиева Х., Шозимова П.Д., Гиеева К., Каюмова Н., Абдусаматова А.А., Самиева А.Х., Арифджановой Н., Кувватова А.А., Саидова А., Солихджонова Р. и других [4]. Анализ показывает, что теоретическая и практическая значимость исследования указанных авторов заключается в том, что в них проводится сопоставительный анализ рациональных идей западной социологической мысли с аналогичными традициями таджикской философии и предпринята попытка на основе их синтеза разработать теоретико-методологические конструкты, позволяющие исследовать сложные и противоречивые процессы социального развития таджикского общества. Следует также заметить, что именно усилиями вышеуказанных авторов в таджикской социологической науке произошел определенный перелом в теории и методологии исследования социальных явлений.

Однако мы предполагаем, что, несмотря на обилие литературы, научных исследований многие аспекты проблемы остаются малоизученными. Изучение и анализ имеющейся литературы позволяют выделить следующее: **во-первых**, достаточно большое количество научных исследований, в которых дается описание данной категории, имеет место разброс мнений в методологических подходах и технологиях описания происходящих социальных процессов. **Во-вторых**, изучение показывает, что определяющими принципами в традиционной методологии описания социальных процессов до сих пор являлся линейный подход. Между тем многополюсный характер развития современного социума предполагает использование как линейных, так и нелинейных подходов в исследовании социальных противоречий. В этой связи, возникает необходимость выявления методологического потенциала структурно-системного, институционального, диалектического и синергетического подходов в исследовании социальных противоречий. **В-третьих**, к сожалению, до сих пор почти все доктринальные подходы исследования социальных противоречий носят идеологические штампы прошлого, когда социальные противоречия изображались прямолинейно, схематично и безлико.

Следует учесть, что в современных условиях тенденции изучения социальных противоречий изменились. Этому предшествовал целый ряд изменений в социальной реальности всех уровней организации, в том числе в сфере социальных взаимодействий людей и социальных групп. Как результат трансформации этих взаимоотношений возникли новые подходы, которые сформировали новое видение социальных проблем. Среди них важное место занимают подходы, рассматривающие систему социальных взаимоотношений как диссипативными, т.е. открытыми и чувствительными на воздействия внешних факторов. Изучать социальные противоречия в данных системах возможно при успешной экстраполяции синергетического подхода, который в нашей социологической науке в свою очередь разработан недостаточно.

В этой связи современная научная теория и практика объективно обуславливает философское переосмысление ряда понятий социальной философии, как инструмента познания происходящих сложных социальных процессов в общественной жизни. Имея в виду данную потребность, попытаемся определить свою позицию по отношению таких понятий, как «социальное», «социальные противоречия», «общественные противоречия» и «социальный конфликт». Приступая к рассмотрению сущности и содержания указанных понятий, следует заметить, что хотя в последние годы исследователи все более обращают свои взоры на раскрытие социально-философского содержания данных понятий, тем не менее, до сих пор остаются неточности, спорные моменты, а порой мы встречаемся с теоретико-методологическими погрешностями.

Анализ существующих исследований по проблеме социальных противоречий и конфликтов позволяет выделить два подхода. **Первым** из них можно назвать традиционно-критическим подходом. В этих исследованиях акцентируется внимание на том, что в прежние годы социальные противоречия общественного развития изображались схематично, в преувеличенном, гипертрофированном виде, а в некоторых случаях происходило нивелирование и затушёвывание противоречий. Утверждается, что исследователи в основном изучали противоречия типа «борьбы», а вопрос взаимодействия и взаимопроникновения противоположностей, как сложное взаимоотношение между субъектами социальных отношений оставались вне поля зрения ученых. Как отмечает Л.К. Науменко, «происходило обезличивание социальных противоречий, отсечение их от интересов социальных классов и групп, личностей»[5]. «В философской и социологической литературе, посвященной проблеме противоречий... много внимания уделялось поискам надуманных различий между «основным» и «главным» противоречием, имела место игра в понятия при отсутствии должного анализа противоречия между социальными группами», резюмирует М.Н. Руткевич [6].

Второй подход олицетворяет переход социально-философского мышления от единообразия к плюралистическому пониманию теории и методологии социального познания. Такое транзитное состояние социологических наук, в том числе в Таджикистане, связано с проникновением идей позитивной философии, прежде всего, О. Конта Р. Дарендорфа, Г. Зиммеля, Л. Козера, К. Боулдинга, Т. Парсонса, Н. Лумана, С. Хантингтона и многих других в социальную философию постсоветского пространства. Концентрированное выражение их подхода заключается в том, что конфликт является собой осознанные и созревшие противоречия в сфере интересов, борьбы за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы, нормы и ожидания социальных групп, институтов и общностей. Отсюда вытекает, что там, где возникают и функционируют социальные общности, возникают социальные отношения и, наоборот, там, где образуются социальные отношения, возникают социальные общности. Социальные общности являются основными субъектами социальных отношений. Следовательно, социальное как явление или процесс возникает тогда, когда люди вступают в определенные отношения, поведение одного индивида оказывается под воздействием другого индивида или социальной группы. Следовательно, социальные отношения -это «продукт взаимодействия людей»,[7] а социальная реальность – это «вся совокупность объектов и событий в социокультурном мире, как объект обыденного сознания людей, живущих своей повседневной жизнью среди себе подобных и связанных с ними разнообразными отношениями, интеракцией»[8]. Иными словами, социальная реальность – это не осязаемый материальный объект, а сфера обитания, сотканная из социальных действий и взаимодействий.

Социальная практика конца XX и начала XXI века показали, что взаимодействие противоположностей в социальных явлениях гораздо разнообразнее, чем нам представляется. Оказывается понятие «борьба» отражает богатый спектр качественных и количественных отношений взаимодействующих сторон, но имеющих общую основу: самосохранение, развитие, функционирование одной стороны в органической связи с другой. Противоположностью борьбы является взаимодействие типа «содействие» или «сотрудничество». Эти термины, в современной социальной философии приобретают новое звучание. Эти новые контексты представлены в социально-философских трудах западных мыслителей, таких как Г. Зиммель, П. Сорокин, Дж. Мид, М. Вебер и других. В частности, по мнению М. Вебера, если действие между двумя лицами не является взаимодействием, то оно не может рассматриваться как социальное. Такого рода взаимодействие предполагает не только взаимозависимость индивидов, участвующих в действии, но и наличие у них общих ожиданий по отношению друг к другу и учёт этих ожиданий каждым индивидом. Исходя из этого, он «социальное» определяет как действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него [9]. Исходя из этого, можно предположить, что социальные противоречия возникают лишь тогда, когда люди вступают в определенные формы социального взаимодействия. Отсюда вытекает, что в социальных системах саморазвитие выражается в плоскости человеческих взаимоотношений, которое характеризуется как противоречивый процесс. Отсюда вытекает, что по Веберу, именно противоречия, возникающие во взаимоотношениях социальных субъектов можно назвать социальными.

По этому вопросу несколько иная точка зрения представлена в исследованиях Ю.Д. Гранина и М.Б. Сапунова. Социальные противоречия они определяют следующим образом: социальные противоречия -это отношения между противоположностями в любом социальном явлении, образовании или обществе в целом. Они возникают в процессе развития, прежде всего, социальной сферы или сферы социальных отношений, выражающих противоположные или расходящиеся тенденции этого развития [10].

Обобщая существующие точки зрения по данной проблеме, видный российский ученый М.Н. Руткевич подчеркивает «необходимость доведения анализа противоречий между сферами, областями, сторонами, аспектами жизни общества как целостной системы до противоречия между людьми, прежде всего классами, социальными группами, слоями, различающимися по их месту в исторически определенной системе производственных отношений. Именно такого рода противоречия с полным правом могут и должны быть названы противоречиями социальными...»[11].

В целом, разделяя данную точку зрения, вместе с тем, нужно отметить, что при таком понимании социальных противоречий размываются границы толкования таких понятий, как «социальные противоречия» и «общественные противоречия». Исследователи Солихджонова Р. и Джонназарова Д.Х. предприняли попытку определить границы толкования этих понятий. Так, они определяют социальные противоречия как «взаимодействие взаимопологающих, противоположных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных индивидами и различными социально-политическими общностями в процесс совместной социальной деятельности» [12]. Мы разделяем данную точку зрения, поскольку, во-первых, здесь, в отличие от прежних определений, социальные противоречия рассматриваются как противоречия в интересах и потребностях индивида, личности, социальных групп и общностей, а во-вторых, противоположности в социальных противоречиях рассматриваются в структуре единого социального образования, т. е. они представляют собой две «половинки» единого целого.

В содержательном плане ближе к понятию «социальные противоречия» стоит понятие «общественные противоречия». Некоторые авторы,[13] не углубляясь в диалектику социального и общественного развития, допускают неверную интерпретацию понятия «социальные противоречия» и «общественные противоречия». Они, считая их тождественными понятиями, тем самым подменяют одно другим. На наш взгляд, корни этой погрешности исходят опять - таки из особенности русского языка. Дело в том, что в русском языке латинское слово «socials» означает «общественный». И в этом своем общем смысле термин «общественный» употребляется постоянно, когда речь идет об обществе, общественных отношениях, включая социальные отношения. Постепенно в философской и общественно-политической литературе сформировалась идея о тождественности этих понятий. Но это правомерно лишь с точки зрения семантики, а что касается философского содержания, то оно включает в себя несколько иное содержание. Предикат «социальное» в сочетании с философской категорией «противоречие» приобретает характер общефилософской категории, отражающей специфическое содержание социальных процессов и явлений.

Таким образом, на наш взгляд, эти два понятия не являются тождественными. Они, являясь однопорядковыми категориями, отражают противоречия различных уровней общественных отношений. Мы предполагаем, что когда речь идет о социальных противоречиях, подразумеваются противоречия в сфере социальных взаимоотношений субъектов, а когда рассматриваются общественные противоречия, то следует иметь в виду, что они включают в себя взаимодействие противоположных сторон и тенденций развития между и внутри сфер, областей, сторон, аспектов общества, взятых как целостный организм. Общественные противоречия возникают, например, в границах единого экономического, социального или правового пространства.

В социально-философской литературе выявлены разнообразные формы общественных противоречий. Одни из них связаны с сущностью социальной системы, другие - со спецификой составляющих ее подсистем, третьи — с разнородностью элементов общественной системы, с ее сложностью, с такими процессами, как инерция в действиях людей, в стремлении одних к прогрессу, а других к регрессу, к объединению и разъединению и т. д.

Проведенный социально-философский анализ существующих точек зрения показывает также разброс мнений относительно соотношения понятия «социальное противоречие» и «социальный конфликт». Изучение литературы, особенно

социологической, показывает, что вследствие частоты применения этих понятий уточняется и обогащается их содержание, определяется их место и роль в процессе социального развития. Вместе с тем, следует отметить, что в отдельных научных исследованиях имеет место подмена, смешение, неправильное толкование и интерпретация указанных понятий. Именно этим обстоятельством продиктована наша попытка определить соотношение этих понятий.

Для решения этой задачи, прежде обратимся к содержанию этих категорий. В социологических исследованиях последних лет социальный конфликт определяется как «все структурно-произведенные отношения противоположности норм и ожиданий, институтов и групп»[14]. В постсоветской социологической литературе социальный конфликт характеризуется как «высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществ»[15]. На первый взгляд, эти два определения почти идентичны. Общность этих понятий заключается в том, что, во-первых, и конфликт, и противоречия обусловлены противоположностями, во-вторых, в механизм их действия включен субъективный фактор, т. е. сознательная деятельность человека.

Многие исследователи социальный конфликт определяют как несовпадение интересов субъектов социальных отношений. Подобная интерпретация социального конфликта приводит исследователей к мнению об идентичности понятия «социальные противоречия» и «социальный конфликт». Действительно между ними много общего. Общность этих понятий заключается в том, что в механизм их действия включен субъективный фактор, т.е. человек. Однако мы считаем, что на этом их общность заканчивается, ибо, как вытекает из приведенных выше определений «социальные противоречия включают в себя противоположные свойства и особенности общественных отношений», а «социальный конфликт отражает совокупность действий индивидов и др. социальных организаций по преодолению возникающих трудностей и проблем». Это, во-первых. Во-вторых, мы предполагаем, что понятие «социальные противоречия» являются фундаментальной категорией социальной философии, а социальный конфликт -это понятие, отражающее способ проявления существующих противоречий.

Итак, конфликт есть социальные противоречие на высшем уровне его напряжения. Естественно, не всякое противоречие является конфликтом, а только то, которое из латентного, объективного отношения развилось в явное субъективное отношение. Конфликт – это состояние конкретного противоречия, при котором на первый план выходят противостоящие общественные субъекты, вступающие в борьбу за свои противоречивые интересы*, а в случае единства интересов – за взаимоисключающие средства для ее достижения.

Таким образом, разделяя существующие точки зрения, относительно интересов в качестве отправной точки возникновения социальных противоречий, мы вместе с тем, в своем исследовании исходим из того, что понятие «социальные противоречия» являются фундаментальной категорией социальной философии, а «социальный конфликт» это понятие отражающее степень проявления существующих противоречий. С этой точки зрения социальные противоречия являются первичными, а социальный конфликт вторичным. Кроме того, мы считаем, что первое по смысловому охвату является более широким по сравнению со вторым. В связи с этим несостоятельно утверждать, что социальные противоречия являются компонентом социального конфликта. Социальный конфликт выступает как следствие развития противоречий, действующего по отношению к нему в качестве причины. Через социальный конфликт, скрытое до поры противоречие приобретает характер проявившегося несоответствия и противостояния интересов, целей, стремлений различных классов, социальных групп, движений вступающих в конфликтные отношения друг с другом. Порождаемый социальным противоречием конфликт становится несомненным показателем назревшей необходимости разрешения данного противоречия.

Таким образом, мы предполагаем, что необходимость исследования социальных противоречий как предмета социально-философского анализа продиктована следующими обстоятельствами:

* Интересы - нами воспринимаются как доступ к власти, к материальным и духовным ресурсам, статус и престиж в обществе.

- необходимостью социально-философского переосмысления содержания и методологического значения основных понятий проблемы;
- подвергнуть социально-философскому анализу применяемые методы в познании противоречий социальных явлений и определить роль как традиционных (линейно-детерминистских), так и нелинейных методов познания социальных противоречий;
- рассмотреть эффективность нелинейных методов в изучение социальных противоречий таджикостанского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Н. Луман. - СПб.: Наука, 2007. -С. 470.
2. Солихджонов Р. Проблемы и противоречия социокультурной трансформации таджикостанского общества / Р. Солихджонов. -Душанбе, Дониш, 2012. -С. 39.
3. Аль - Фараби. Философские трактаты / Аль - Фараби. - Алма – Ата: Наука 1970; Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб. Рисолаи нафс / Абӯалӣ ибни Сино. –Душанбе, 1980. -Љилди 2.
4. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2006; Идиев Х. Особенности процесса трансформации социальной жизни РТ в период независимости. Проблемы укрепления национальной независимости РТ / Х. Идиев. -Душанбе, 2006; Арифджанова Н. Роль национальной идеи таджиков в осознании ценностей культуры мира. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане / Н. Арифджанова. - Душанбе, 2001; Гиеев К. Этапы становления национального государства в Таджикистане // Проблема укрепления национальной независимости РТ / К. Гиеев. -Душанбе, 2006; Каюмов Н. Постконфликтное развитие экономики Таджикистана // Исторический опыт миротворчества в Таджикистане / Н. Каюмов. –Душанбе, 2001; Абдусаматов А.А. Социальные конфликты в условиях трансформации общественной жизни Таджикистана: автореф. диссерт. на соиск. уч. степени канд. филос. наук / А.А. Абдусаматов. -Душанбе, 2007; Солихджонов Р. Проблемы и противоречия социокультурной трансформации таджикостанского общества / Р. Солихджонов. – Душанбе: Дониш, 2012.
5. Науменко Л.К. О диалектическом отношении к противоречиям при социализме / Л.К. Науменко // Научный коммунизм. -1988. -№ 5. -С.37.
6. Руткевич М.Н. О социальных противоречиях социализма / М.Н. Руткевич // Философские науки. –1986. – №5. – С. 13 – 15.
7. Маркс К. Письмо к Анненкову. 28. XII. 1846. К. Маркс, Ф. Энгельс. Избранные сочинения. В 9-ти томах. М.: Политиздат, 1985. -Т.3. –С. 524- 525.
8. Шюц А. Формирование понятий и теория в общественных науках / А. Шюц // Американская социологическая мысль. -М., 1994. -С. 485.
9. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. –М.: Прогресс, 1990. -С. 602-603.
10. Гранин Ю.Д. Антагонизмы и противоречия современного общественного развития / Ю.Д. Гранин, М.Б. Сапунов. –Москва: Знание, 1986. -С.40 – 41.
11. Философские науки. -№ 5.-1986. -С. 14.
12. Джонназарова Д.Х. Особенности механизма взаимодействия противоположностей в социальных противоречиях: автореферат диссер. на соиск. уч. степени канд. филос.наук / Д.Х. Джонназарова. - Душанбе, 2009. -С.11; Солихджонов Р. Противоречия социокультурной трансформации таджикостанского общества / Р. Солихджонов. - Душанбе, 2014. -С. 42.
13. Лашина М.В. Взаимосвязь основных сфер развитого социализма / М.В. Лашина. - М.: Знание, 1983; Социально – философские проблемы современного образования. -М.: Знание, 1986.
14. Дарендорф Р. Конфликт и сотрудничество // Политология вчера и сегодня / Р. Дарендорф. –М.,1990. - Вып. 2. -С. 133 - 138, 142-146.
15. Радугин А.А. Социология / А.А. Радугин, К.А. Радугин. - М.: Владос, 1995. -С. 105, 106.
16. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально- политического познания // Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990. –808 с.
17. Идиев Х.У. Трансформирующееся таджикское общество / Х.У. Идиев. –Душанбе: Ирфон, 2003. – 211 с.
18. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект Прогресс, 1982. -427с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА (к постановке проблемы)

В статье в постановочной форме рассматривается проблема социальных противоречий как предмет современной социальной философии. Автор статьи, отдавая должное заслугам предшествующих ученых, вместе с тем определяет те аспекты проблемы, которые до сих пор недостаточно исследованы. В качестве таковых выделяется и раскрывается философская сущность понятия «социальные противоречия», определяется его соотношение с другими родственными категориями.

Особое внимание уделено вопросу выбора теоретико-методологических аспектов проблемы. Утверждается идея о том, что в условиях поляризации научных взглядов, эффективными являются те подходы, которые синтезируют в себе достижения как гуманитарных, так и естественных наук. В этом ключе, автор статьи поставил вопрос о применении синергетического подхода в процессе познания социальных явлений.

Ключевые слова: социальное, социальные противоречия, общественные противоречия, социальный конфликт, социальное взаимодействие, коммуникация, контингентность, двойная контингентность, линейное, линейно-детерминистское, нелинейное мышление, синергетика, диссипативная система.

SOCIAL CONTRADICTIONS AS A SUBJECT OF PHILOSOPHICAL ANALYSIS (to the settlement of the problem)

The problem of social contradictions as a subject of modern social philosophy is considered in the article in the form of staging. The author, however, identifies those aspects of the problem which are still insufficiently investigated paying tribute to previous scholars. Disclosure of the philosophical essence of the concept, the social contradictions are allocated and determined by its relation to other related categories.

Particular attention is paid to the choice of the theoretical and methodological aspects of the problem. The idea that in polarized scientific views conditions, effective approaches are those that synthesize the achievements of both humanitarian and natural sciences is argued. In this vein, the article raised the question of the application of a synergetic approach to the process of understanding social phenomena.

Key words: social, social contradictions, public conflicts, social conflicts, social interaction, communication, contingency, double contingency, linear, linear-deterministic, non-linear thinking, synergy, a dissipative system.

Сведение об авторе: *Ахрори Бузургмехр* - аспирант кафедры философии Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова

ВОПРОСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Холов Х.К.

Таджикский национальный университет

В научной литературе современный этап социально-политических преобразований в Республики Таджикистан чаще всего обозначается понятием «трансформация». Термин «трансформация» образован от латинского словосочетания «trans», означающего «через», «за», и «forma» - форма, внешний вид, образ, облик, т.е. в буквальном смысле «трансформация» обозначает изменение формы, переход «через» форму. Трансформация (лат. *transformatio* - превращение)-политический процесс существенного изменения условий и механизмов функционирования политической системы в целом или ее отдельных частей, ведущих к возникновению новых форм политических организаций и институтов, к смене форм государственного правления или политического режима [7 , 225].

В общественных науках термин «трансформация» стал использоваться с середины прошлого века, однако трансформация рассматривалась в этот период в качестве модификации понятия «модернизация». Только с 80-х гг. XX в. «трансформация» используется как самостоятельное, ключевое понятие в исследовании современных обществ. В научной литературе неоднократно предпринимались попытки определить содержание понятия «трансформация». Большинство авторов указывают на такие типичные черты социетальной трансформации, как ее глубина (масштабность) и неопределенность последствий.

По мнению русского ученого В.А. Ядова, свобода от «векторной нагрузки» делает трансформацию наиболее адекватным понятием для изучения современного постсоциалистического общества, по сравнению, например, с понятиями «модернизация» или «переход» («транзит») [9, 12]. По определению И.А. Батанова, «трансформация - это глубокое, качественное изменение, отчетливо выраженной созидательной или дестрадиционной направленности, вызывающее в объекте трансформации морфологические, структурные, функциональные и другие изменения принципиального, коренного, сущностного характера. Трансформация отличается от развития, эволюции и других перечисленных изменений тем, что при трансформации эти изменения носят отчетливо качественный, неаддитивный, комплексный, в большинстве случаев необратимый характер, и они приводят к принципиально новым свойствам рассматриваемой системы, принципиально новому пониманию рассматриваемых процессов». [1, 38]

Таким образом, социально-политическая трансформация-категория, описывающая процесс перехода от одного состояния качественной определенности социальной системы определенного уровня организации к иному полному социальному качеству, то есть к иной социальной системе. [5, 64-66] Сущность данного процесса заключается в системной смене полного социального качества исследуемой социальной системы, содержание - это переход от одной формы проявления социального качества к новой, отвечающей новому

социальному содержанию. Предельно широкой формой и имманентной характеристикой процесса социальной трансформации выступает особым образом организованное социальное движение, реальным единственным содержанием которого выступает процесс социальных изменений. В качестве процесса социальная трансформация непрерывна по отношению к границам данной системы, кумулятивно по действию иницирующих оснований, трансцендентна как часть общего процесса трансформации систем более широкого плана, транзитно в ряду всех уровней структурной организации человеческих сообществ. Феноменологически социальная трансформация проявляется в явлениях переходного периода, понимаемого как единство изменения объектов и процессов в границах социума под действием объективных законов естественного развития и посредством целенаправленной деятельности индивидов и институтов. В самом общем виде трансформация есть смена социальных форм в процессе перехода из одного качественного состояния в другое.

Как подчеркивает Т.И. Заславская [6, 92-94], на практике трансформация большинства посткоммунистических обществ, по крайней мере на первых этапах, сопровождается не созиданием, а разрушением. Об этом свидетельствуют свертывание высокотехнологических производств, кризис науки и образования, депрофессионализация ценных кадров, утечка лучших умов за рубеж, ухудшение качества жизни и условий развития личности, возвращение многих общественных групп к традиционному образу жизни, широкое распространение неправового поведения, коррупции, нелегалщины и преступности, разрушение общественной морали. В ряде посткоммунистических стран, в том числе и в Республике Таджикистан, социально - политическая трансформация сопровождается обострением политических конфликтов, перерастающих в затяжные войны.

Проблемы посткоммунистического развития продолжают по-прежнему привлекать внимание специалистов в области философии, социологии, истории и политологии. Закономерности и последствия посткоммунистических трансформаций по-прежнему вызывают в гуманитарных науках острые дискуссии и споры. Со всей очевидностью можно констатировать, что ни одна из социальных наук внутренне не была готова к такому повороту истории. Неожиданный крах коммунистической системы породил растерянность и замешательство в научном сообществе. Внезапно образовалось гигантское социальное пространство, в котором одни теоретические подходы вдруг вообще оказывались низко эффективными, а использование других давало такие результаты, которые с трудом можно было признать в качестве научно достоверных.

Однако в начальный период трансформаций эти проблемы как бы ушли на второй план. Как писал К. фон Бойме "крах реального социализма поставил исследования трансформаций буквально на поток" [3, 148]. Но чем больше росло число публикаций, посвященных посткоммунистическим трансформациям, тем очевиднее становился тот факт, что прежние методологические подходы, большинство из которых было создано в периоды социальной стабильности и идеологической конфронтации двух мировых систем, следует признать малопригодными для качественного научного анализа переходных процессов. По сути в социальной науке в целом, и в политической в особенности, наметился методологический кризис.

Научное мышление продолжало работать, используя в основном макросоциальные теории и структурно-функциональные подходы, применение которых в условиях глобальных переходных процессов, особенно в их начальной фазе, не было продуктивным.

Так появились многочисленные публикации, посвященные процессам посткоммунистических трансформаций, написанные с позиций макросоциальных теорий, претендующие на универсализм и открытие общих закономерностей: теории модернизации и неомодернизации, теории политического развития, теории цивилизационного развития, теории зависимости.

Однако нам представляется, что нынешняя трансформация в постсоциалистических странах может быть объяснена не только внутренними противоречиями социализма, его отставанием от передовых научно-технических, социально-культурных и политических достижений, но и субъективными факторами-неумением лидеров этих стран реализовать истинно социалистические идеи, принципы и возможности демократического развития, ввиду чего возникли противоречия между реальной жизнью и теорией социализма. В итоге произошел отказ людей от этого образа жизни. Неоспоримо, что существование

тоталитарной политической системы, ограничение прав человека и демократических свобод, чрезмерная централизация власти, использование грубых административно-принудительных методов управления в экономике и других сферах, отсутствие гласности, плюрализма мнений, порочная выборная система и др. не могли не вызвать протеста и, следовательно, отказа людей от такого образа жизни.

Однако факты свидетельствуют о том, что в социалистических странах назрели предпосылки глубоких социально-экономических и политических перемен, в частности, в формах собственности по пути их демократизации, в децентрализации управления экономикой, в совершенствовании регулирования распределения благ с учетом справедливости и стимулирования, в упразднении тоталитарной политической системы и расширении политических прав и демократических свобод людей, во внедрении гласности и прозрачности действий управленческих структур, в демократизации выборов и укреплении плюрализма, соблюдении законности и т.д.

Они во всех постсоциалистических странах вызвали хаотичные социально-экономические и политические процессы, включая этнокризисы и гражданские войны (в Таджикистане, Молдове, Азербайджане, Армении, Грузии, России), которые были связаны с огромными жертвами, разрушениями, невыносимыми мучениями и страданиями людей. Нарушались межчеловеческие и межнациональные отношения. Вместо дружбы и взаимопонимания рождались агрессия, ненависть и вражда, принесшие бессмысленные потери.

В этой связи следует отметить, что по различным сведениям в первый год войны в Республике Таджикистан было убито от 20 до 60 тысяч человек. Большинство источников утверждают, что наибольшее количество жертв - около 50 тысяч жизней - собрал пик войны, который продолжился с мая по декабрь 1992 г. согласно данным Верховного комиссариата ООН по делам беженцев, 600 тысяч, то есть почти десятая часть населения, была вынуждена покинуть места своего проживания [4, 18].

В целом, о результатах постсоциалистической трансформации можно отметить, прежде всего, положительные результаты трансформаций. Это политические изменения - шаги вперед на пути демократизации общества, расширение прав и свобод человека, демократизация выборов, реформирование структуры государственной власти на основе цивилизованных принципов. Трансформационный процесс в этом смысле продвинул вперед постсоциалистические страны по пути демократического, следовательно, гуманного развития. Это явилось его главным положительным результатом. В странах, где демократические принципы были попораны и порой доведены до абсурда (например, выборы, свобода слова, собраний и др.), эти перемены, безусловно, явились прогрессивными.

Вместе с тем следует отметить, что прямых же негативных последствий трансформации много. Благодаря ей сформировались уродливые отношения и формы собственности. Огромная часть богатства за короткое время совершенно незаслуженно оказалась в руках небольшого числа людей, которые используют его не в интересах общества, не для умножения богатства страны, создания материальных благ, новых рабочих мест для безработных и новой рабочей силы и т.д., а для удовлетворения собственных потребностей, увеличения денежных накоплений путем спекулятивных операций с этим имуществом, приобретенным почти даром с помощью различных махинаций. Появился новый, невиданный в истории класс, который грабит все общество. Всего за несколько лет отдельные люди стали мультимиллиардерами, сосредоточив в свои руки несправедливо и незаконно присвоенное огромное имущество, составляющее значительную часть национального богатства.

В свою очередь, в результате трансформаций в постсоциалистических странах сложились крайне несправедливые отношения распределения благ. Большая часть доходов общества незаслуженно присваивается меньшинством населения. Огромная же его часть живет в условиях крайней нужды, лишений. За короткий срок в постсоциалистических странах произошла сильная дифференциация населения по доходам. Так, доходы (потребление) 10% богатейшей части населения превышают доходы (потребление) 10% беднейшей части населения в Российской Федерации в 20,3 раза, республике Беларусь - в 14,4 раза, Грузии - в 13,3 раза, Армении - 11,5 раза Азербайджане - в 9,7 раза, Молдове - в 9,6 раза, Таджикистане - в 8 раз, Узбекистане - в 6,1 раза, Кыргызстане - в 6 раз, Латвии - 8,9 раза, Литве - 7,9 раза, на Украине - 7,2 раза и т.д. [8, 282-284] И эта дифференциация усиливается. Крайне обесцененным оказался труд,

особенно же - труд высококвалифицированных специалистов (интеллигенции). В Республике Таджикистан, например, они вынуждены довольствоваться символической зарплатой. Примерно третья часть населения городов не имеет работы. Количество населения с доходом ниже прожиточного минимума превышает 50%. Значительная часть людей не имеет возможности получить медицинскую помощь, которая стала платной, покупать лекарства, полноценно питаться, пользоваться другими необходимыми материальными и культурными благами, которыми они были раньше обеспечены. Следовательно, в годы трансформации очень резко упало благосостояние людей. Это положение меняется в лучшую сторону слишком медленно. Примерно аналогичное положение складывается во многих постсоциалистических странах.

Совершенно не случайным, на наш взгляд, является факт, что новый социально-экономический и политический порядок не смог в материальном и социальном отношениях принести большинству народа позитивные изменения в условиях жизни или надежду на будущее. Положение же немалой части населения весьма ухудшилось: не получив взамен пережитых в период трансформации страданий и мучений никакого блага, наоборот, они стали жертвами социальных потрясений. Многие ушли из жизни преждевременно, так что трансформация принесла им лишь гибель. Жизненный уровень большинства людей в условиях затяжного экономического спада остается крайне низким. В Республике Таджикистан, например, разработанная программа ликвидации бедности предусматривает избавление от этого социального недуга примерно через 15 лет! Но произойдет ли ликвидация ее в этот срок - еще не известно. Многие же до этого времени не доживут.

Таким образом, результаты трансформации оказались крайне тяжелыми для социальной сферы. В корне ухудшилось положение в области здравоохранения, образования, культуры, спорта, отдыха и науки.

Уровень образования упал ввиду сильного сокращения расходов на образование, ухудшения материально-технического обеспечения школ и вузов, других учебных заведений, отсутствия у учащихся возможности для приобретения учебников, ничтожной оплаты труда учителей, профессорского состава и т.д. Все это снижает интеллектуальный уровень общества.

На основе трансформационных процессов сформировалось общество риска, в котором людям постоянно угрожает неожиданность, отсутствие веры в будущее относительно сохранения своего положения в обществе, места работы, доходов, должности, здоровья, социальных гарантий и т.д. У. Бек справедливо отмечает: «... вследствие стремительно растущих производительных сил риски и связанные с ними потенциалы самоуничтожения приобретают невиданный доныне размах». [2, 21] Конечно, жить в таком обществе нелегко и неприятно.

Можно долго продолжить обзор негативных последствий трансформации образа жизни в экссоциалистических странах. Но мы в данном случае остановимся здесь. Мнения о результатах трансформации в обществе неоднозначные, ибо этот процесс и его результаты трудно поддаются оценкам. Кроме того, они субъективны, в зависимости от того, как они соответствуют интересам отдельных субъектов, зависят они также и от менталитета, мировоззрения людей и т.п. В науке они оцениваются в большей части тенденциозно, односторонне, апологетически, лишь с положительной стороны, для оправдания и поддержания перемен. Большинству же людей трудно глубоко вникнуть в суть дела, в подлинную природу происходящих процессов, она находится под влиянием, в основном, политических авторитетов. Молодому поколению не с чем сопоставить их мнения в своем жизненном опыте, чтобы сделать собственный вывод. Люди внешнего мира тоже не могут толком сравнивать дотрансформационный и послетрансформационный периоды в постсоциалистических странах, и их выводы не могут быть верными и точными.

Таким образом, нельзя в настоящее время утверждать, что существует адекватная и достоверная оценка постсоциалистической трансформации. Это во многом препятствует совершенствованию жизни на принципах по-настоящему гуманного развития, а также научному познанию одного из самых значительных событий нашей эпохи.

Складывающиеся после трансформации в постсоциалистических странах, в частности в Республике Таджикистан, социально-экономические отношения и образ жизни никак не соответствуют подлинным интересам всего народа и принципам гуманности.

Идеологический сектор в условиях рыночной экономики почти полностью подчиняется ее диктату, в результате чего отступают назад принципы истинности, справедливости, нравственности.

Итак, качество жизни, гуманное развитие в результате трансформации социально-экономических отношений в постсоциалистических странах оказались в неблагоприятном положении.

Могут сказать, что те негативные явления, о которых шла речь выше, относятся лишь к переходному периоду, и после его завершения наступит рыночный рай, и все будут жить в условиях полного благополучия и счастья.

Не существует сомнений в том, что современная политическая система в Республики Таджикистан несет в себе черты переходного периода. При сохранении некоторых элементов системы советского типа появились и укрепляются новые политические институты. Пока говорить о завершении процесса формирования демократической политической системы в Республики Таджикистан преждевременно, но определенные моменты и тенденции в этом направлении уже можно обозначить.

Несмотря на то, что политическая система в Республике Таджикистан в современном обществе еще несовершенна, она имеет ряд отличительных особенностей. Прежде всего, в ее институциональной подсистеме заметен акцент, в перераспределении властных полномочий в пользу исполнительных органов власти, наблюдается существенное ограничение функций ее законодательных институтов. Последние пока не имеют возможности осуществлять контроль за деятельностью исполнительных органов.

Кроме того, по характеру распределения власти и взаимоотношений политической системы и общества нынешнюю политическую систему в Республике Таджикистан можно отнести скорее к авторитарным, чем плюралистическим системам. А как уже отмечалось, авторитарная политическая система характеризуется сосредоточением большинства властных функций в едином центре. Поле деятельности представительных органов власти ограничено. Плюрализм же обнаруживается в разделении властей в государстве, многопартийности, децентрализации управления.

Одной из примечательных особенностей трансформация политической системы Республики Таджикистан в переходном периоде является также низкий удельный вес в ней политических партий, их слабое влияние на власть и общество в целом.

Указанные особенности свидетельствуют о наличии противоречия между политической структурой и ее культурным основанием. Дело в том, что замена политических институтов прежней системы, в частности КПСС, Советов всех уровней, новыми - президент, двухпалатный парламент (Маджлиси Милли и Маджлиси намояндагон) - осуществлялась заметно быстрее, чем происходили изменения в политической культуре общества, в политическом сознании широких масс населения. Поэтому новые институты часто не находили поддержки в обществе, поскольку в нем было и сохраняется до сих пор немало приверженцев старых политических норм и ценностей, стандартов политического поведения. Это особенно хорошо прослеживается в понимании населением такой ценности, как свобода. Последняя многими отождествляется скорее с анархистским ее пониманием, т.е. как возможности делать, что хочешь, но никак не со свободой выбора, связанной с уважением прав и свобод других людей, ответственностью за принятое решение, поступок. А это и означает, что политическая система еще не сформировала свое культурное основание в виде признаваемых большинством членов общества идеалов, ценностей, норм. Данное обстоятельство служит еще одной причиной ограниченных возможностей политической системы интегрировать общество, обеспечить единство и стабильность.

Таким образом, до тех пор пока в Республике Таджикистан не сложится прочная общность политических ценностей, символов, представлений, убеждений, пока не будет сформулирована целостная идеологическая система, обосновывающая закономерность и правомерность существования именно такой политической системы, она (политическая система) не сможет уберечь общество от балансирования между его целостностью и дезинтеграцией, распадом. Отказ от коммунистических ценностей (социального равенства, социальной справедливости, коллективизма) не привел автоматически к утверждению в обществе либеральных ценностей (индивидуализма, собственности, свободы и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Батанов И.А. Основы теории социально-экономических трансформаций / И.А. Батанов. СПб, 2000. -С. 38.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну: перевод с нем / У.Бек –М., 2000. -С. 21.
3. Бойме К. Фон. Теория трансформации - новая междисциплинарная отрасль знания / Бойме К. Фон // Государство и право, 1994. N 7. –С.148.
4. Доклад ООН о развитии человека за 2003 год. -С. 282-284.
5. Дрaбкин Я.С. Социальные трансформации в Европе XX века. М., 2000. -С. 64–66.
6. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. -М.: Дело, 2004. -С.92-94
7. Политическая наука: Словарь-справочник. сост. проф., д-р пол. наук Санжаревский И.И. –М., 2010.-С.-225.
8. Ширин А. Гражданская война в Таджикистане: причины и динамика / А.Ширин, Б. Кетрин. Accord // Политика компромисса, Мирный процесс в Таджикистане. -М., 2001. -С. 18-25.
9. Ядов В.А. А все же умом Россию понять можно / В.А. Ядов. Россия: трансформирующееся общество, - М., 2001. -С.12.

ВОПРОСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье анализируются объективная необходимость, экономические и социальные факторы трансформации политического строя Таджикистана. В особенности, сделана попытка показать основные элементы и характерные особенности политической системы Республики Таджикистан в переходный период.

Ключевые слова: переходный период; посткоммунистическое общество; постсоциалистические страны; трансформация; посткоммунистическая трансформация; трансформация политической системы; политическая система; рыночная экономика; политические партии.

QUESTIONS TRANSFORMATION OF THE POLITICAL SYSTEM AND ITS SPECIFICITY DURING THE TRANSITION PERIOD IN MODERN TAJIK SOCIETY

This article examines the objective necessity, economic and social factors of transformation of the political system of Tajikistan. In particular, an attempt to show the basic elements and characteristics of the political system of the Republic of Tajikistan during the transition period.

Key words: transition period; post-communist societies; post-socialist countries; transformation; post-communist transformation; transformation of the political system; political system; market economy; political parties;

Сведения об авторе: *Холов Хушбахт Кодирович* - ассистент общеуниверситетской кафедры философии Таджикского национального университета. Телефон: 900-02-67-16; 93-472-11-45.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК И БАЗОВЫХ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ТАДЖИКИСТАНЕ

О.М. Шаранов

Российско-Таджикский (славянский) университет

Предпосылки и базовые факторы развития современного политического процесса в Таджикистане были заложены как в досоветский и советский периоды развития таджикского народа, так и после приобретения суверенитета республикой.

Первый опыт модернизации республики, как известно, был связан с советским периодом развития: именно в составе СССР были впервые четко определены государственные границы республики (хоть и в весьма усеченном виде), созданы структурированные политическая и хозяйственно-государственная системы управления, достигнут значительный экономический рост, совершен культурно-образовательный прорыв. Особое значение имел относительно длительный период безопасности, мира и внутренней стабильности [1].

Таким образом, спустя почти тысячелетний перерыв таджикский народ получил свою государственность в результате образования Таджикской АССР/ССР в составе СССР. До этого таджики были разрознены и входили в состав различных государств, где систематически оказывалось огромное давление на образ жизни, культуру и язык народа. По мнению С.И. Шарипова все эти «негативные аспекты внесли существенную коррекцию в поведение и образ мышления нации. Трансформация сознания шла таким образом, что у таджиков почти полностью атрофировалось ощущение единства нации, понимание важности проживания в едином политическом и экономическом пространстве» [2]. Свидетельством этого являются события гражданской войны, когда

отмечались ' сепаратистские тенденции в ряде районов республики, либо сохраняющийся по-прежнему регионализм. Следствием этого было отсутствие системы коммуникаций, единой языковой среды и культурного пространства. Существовая разобщенно, таджикский народ был далек от консолидации и сплочённости. Под воздействием чужой среды таджики стали отчуждаться друг от друга [2].

Однако и с образованием таджикской государственности в составе СССР также сохранялся ряд проблем. К сожалению, почти все культурно-исторические центры развития таджикского народа остались за пределами таджикского государства. ' В состав Таджикистана вошли наиболее отсталые в своем развитии на тот момент регионы Средней Азии. Как отмечает Г. Сайдуллаева, во время гражданской войны 1918-1920 гг. территория Таджикистана была раздроблена на части, контролируемые различными противоборствующими политическими силами, в результате чего происходит деление таджиков по территориальному признаку на группы, соответствующие регионам [3]. То же самое произошло и в результате гражданской войны уже в суверенном Таджикистане в конце прошлого столетия. Таким образом, население каждого из регионов имеет собственные социокультурные отличия, что обусловлено их самостоятельным историко-географическим развитием как в досоветский и советский период развития, так и после. Соответственно в каждом из этих регионов сложился и свой тип политической элиты.

Формирование национальной элиты в союзных республиках обострило конкуренцию с русскоязычным элементом, составлявшим значительную часть городского населения и занимавшего ведущие позиции в ряде отраслей экономики и сфере управления. Конкуренция такого рода вследствие приобретения суверенитета постсоветскими государствами способствовала национализму, в результате чего стал наблюдаться отток русскоязычного населения. Этот процесс - в основе своей социокультурный - имел глубокие и принципиальные политические последствия, заложив основу будущих этнократических государств [1]. В Таджикистане указанные процессы происходили в условиях гражданской войны.

В контексте социокультурных процессов необходимо обратить внимание и на особенности общественного сознания народов стран Центральной Азии, имеющего традиционалистские и патерналистские черты [1]. Как отмечает М. Рахимов, «у каждого народа или страны, избравших путь построения демократического общества, она (демократия Ш.О.) имеет специфические черты и особенности». По мнению данного исследователя, на демократические процессы существенное влияние оказывают обычаи, привычки и традиции того или иного народа [4]. М. Рахимов выделяет четыре основные характерные черты традиционной ментальности таджикского народа, которые негативно влияют на демократизацию страны:

- 1) соборность или общинная психология народа, сформировавшаяся в сложных географических условиях проживания;
- 2) почитание сильной власти, сформировавшееся в результате развития таджикской истории;
- 3) выраженное чувство религиозности народа;
- 4) проблема восприятия и адаптации ценностей демократии к условиям традиционной ментальности.

С исчезновением на политической карте мира СССР Республика Таджикистан второй раз в течение исторически короткого времени стала претерпевать серьезные трансформационные процессы. Однако как показывает практика постсоветских и ряда других государств мира, объективные предпосылки для проведения реформ и изменений не всегда обеспечивают их достижение. В этом плане, важна способность политических элит сформировать эффективную политическую модель управления, обеспечивающую безопасность, стабильность развития и необратимость реформ. В современных условиях, как известно, все это находится и под влиянием внешнеполитических факторов. Однако решающее значение приобретают уровень политической зрелости общества и государственнические традиции народов, приобщающихся к новым ценностям.

По мнению российского исследователя Р. Агаева, политические системы, утверждающиеся в ЦАР, служат убедительной иллюстрацией давно отмеченной политической философией закономерности: «образ правления» государства зависит от его пространственно-географических характеристик [1]. Как отмечают А.Н. Махмадов и И.К. Асадуллаев, «Таджикистан представляет собой узел границ, разделявших в прошлом и

разделяющих сегодня многие миры и цивилизации. Народ республики ... одновременно различным образом включен в эти миры. К северу и северо-востоку от Таджикистана расположен мир стран со светским характером государственности, к юго-западу от него находятся страны, в политической жизни которых большую роль играет религия» [5]. Кроме того, Таджикистан, по-прежнему, остается многонациональным государством, в котором, помимо таджиков, проживают и титульные народы других государств региона. В результате пребывания таджикского народа в составе Российской империи, а впоследствии в СССР, сформировался своеобразный евроазиатский культурный симбиоз. Тем самым, по мнению указанных авторов, пограничное положение Таджикистана, как узла границ миров, обуславливает его геополитическую неустойчивость, в условиях которой, устойчивое человеческое развитие требует выдвижения такой стратегии формирования отношений внутри страны и с внешним миром, которая обеспечила бы ее народу стабильность для успешного развития. Для Таджикистана как страны, расположенной на перекрестке цивилизаций, утверждение принципов демократии в его жизни исторически и геополитически оправдано. Создание демократического правового светского государства не допустит исключения народа Таджикистана из колеи современного развития, даст возможность участвовать в освоении достижений и ценностей современной цивилизации [5].

Однако политические реформы в Таджикистане опережают экономические. Поэтому важно разрешение существующих социальных и экономических проблем, повышение уровня жизни населения республики. Необходимо создание реальных условий для укрепления малого и среднего предпринимательства, формирования среднего класса, служащего стабилизатором внутриполитических процессов в обществе, радикальная борьба с коррупцией. Только после всего этого можно продолжить движение общества к новому периоду реформирования политических отношений. Иначе, политические реформы, не имеющие экономическую базу, будут служить фактором дестабилизации ситуации в стране. Сегодня экономическая система должна коренным образом быть приспособлена к стоящим перед ней задачам. Как только будут видны реальные сдвиги в экономике, и материальный уровень населения повысится, тогда можно будет говорить, что и политическая система становится устойчивой и может развиваться дальше [2].

Соответствующее отношение в случае неразрешения социально-экономических проблем может выработаться у населения не только к властям, но и к самому процессу демократизации. Однако нужно учитывать, что демократизация политического процесса в Таджикистане не имела достаточных для этого исторически и политико-культурных основ. Естественно некоторая база для перехода к демократическим реформам имелась, но реализовать ее, как показывает опыт, оказалось весьма сложно.

Определенную роль в формировании предпосылок и базовых факторов современного политического процесса Таджикистана играют и внешнеполитические факторы. Республика Таджикистан, также как и другие центральноазиатские государства, входит в зону стратегических интересов целого ряда внерегиональных государств - акторов, внешнеполитическая деятельность которых может способствовать развитию новой «большой игры» в регионе, результаты которой могут существенно повлиять на эволюцию общественного развития и политических систем стран региона. Помимо этого, соседство с нестабильным Афганистаном и ситуация внутри этой страны, как показывает практика, может также по-разному сказаться на внутриполитических процессах в Таджикистане.

Географическая, историческая и культурная близость Таджикистана к народам государств Центральной Азии, а также России обуславливают сочетание национальной идентификации республики и в то же время принадлежности к евразийской общности. Чем больше Таджикистан будет включен в демократические интеграционные структуры международного сообщества, тем больше у республики возможностей не выходить за рамки демократических принципов политического благоустройства общества. Международное сообщество в целом, и международные организации в частности, могут влиять на развитие демократизации политических отношений в Таджикистане.

В заключении, хотелось бы отметить, что современный политический процесс в Таджикистане имеет историко-географические, социокультурные, этнодемографические, экономические и внешнеполитические предпосылки и факторы, влияющие на его развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаев Р. ЦАР: проблемы эволюции политических систем // Центральная Азия. Геополитика и экономика региона. - М., 2010.-е. 11-13.
2. Шарипов С.И. Политические процессы в таджикском обществе (сборник статей 1998-2011 гг.). - Душанбе, 2011.-е. 17-18,20, 174-175.
3. Сайдуллаева Г. Трансформация традиционной политической элиты Таджикистана в условиях перехода к демократии // Традиции и процессы демократизации в Таджикистане. - Душанбе, 2010. - с. 78.
4. Рахимов М.Х. Демократические процессы сквозь призму традиционной таджикской ментальности // Традиции и процессы демократизации в Таджикистане. - Душанбе, 2010.-е. 112-114.
5. Махмадов А.Н., Асадуллаев И.К. Национальный интерес Таджикистана. Душанбе, 2009. - с. 53-54.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК И БАЗОВЫХ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье сделана попытка исследовать основные предпосылки и факторы современного политического процесса в Республике Таджикистан. Автор условно выделяет историко-географические, социокультурные, этнодемографические, экономические и внешнеполитические предпосылки и факторы политического процесса Таджикистана.

Ключевые слова: политический процесс, демократия, политическая система, история, ментальность.

FEATURES PRECONDITIONS AND BASIC FACTORS OF MODERN POLITICAL PROCESS IN TAJIKISTAN

The paper attempts to explore the basic preconditions and factors of modern political process in Tajikistan. Author conditionally highlights historical and geographical, socio-cultural, ethno-demographic, economic and foreign policy preconditions and factors of the political process in Tajikistan.

Key words: political process, democracy, the political system, history and mentality.

Сведения об авторе: *О.М. Шарипов* –соискатель Российско-Таджикского (славянского) университета

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Парвиз Назарзода

Институт философии, политологии и права АН РТ

Как важный элемент социокультурного пространства правовая культура должна выступать регулятором общественных отношений. Суть правовой культуры в социокультурном контексте выражается в определении различия понятий «право» и «мораль», какое действие индивида в обществе объясняется с моральной точки зрения, и какое с правовой. С древнейших времен люди вырабатывали определенные нормы поведения и взаимоотношений, посредством которых регулировалось общество и которые, имея содержательный характер, передавались из поколения в поколение. Одной из популярных и наиболее древних нормативных систем выступает миф, который, в свою очередь, также играет важную роль в жизни архаических культур и структурирует всю жизнь общества. Миф является плодом коллективного мышления, и не несет индивидуально - личностный характер. Он является плодом морали общества, и в древние времена трактовался с моральной точки зрения, что обуславливается определенными ритуалами. Ритуал представляет собой систему символических действий, строящихся на основе определенных правил, обычаев. Роль ритуала заключается в формировании определенных структурно - функциональных аспектов, а также контроллинге социокультурного пространства, начиная с нижних слоев и заканчивая властными структурами. Ритуальная практика создает определенные правила общежития, которые регулируют повседневные занятия людей, вносят необходимые запреты, создавая при этом определенную преграду для индивидуального развития личности. В древних обществах существовал еще один немаловажный „нормативно - функциональный” акт - религия, которая, имея божественное происхождение, регулировала общественные отношения. Поскольку религиозные нормы происходили от Сверхъестественного начала, они не подлежали изменениям и имели абсолютный характер и доводились до людей через избранных свыше лиц, получивших откровение - пророков. Эти нормы Божественного происхождения не допускали разночтения и действовали как императивы, и человек, нарушающий их, не подлежал оправданию. Естественно, исходя из этого, можно сделать вывод, что право как регулятор еще не отделилось от религии. Объяснить это можно тем, что отношения и мыслительная деятельность общества того времени

диктовались верой в Создателя так же, как и сейчас в современном таджикском обществе на разных уровнях и стадиях диктуются правовые отношения божественного происхождения, а иначе Ислама, и его основой конституции Шариата. Что касается норм Шариата, то они одновременно выступают и как право, и как мораль. Следует отметить, что Шариат во всех отношениях жизнедеятельности общества полностью охватывает все сферы общественного сознания, поступки как индивида, так и общества. Поскольку Шариат имеет религиозный Божественный характер и выступает как институт права во всем мусульманском мире, то вполне естественно, что он является элементом общества, соответственно и таджикского общества. Нормы Шариата являются абсолютными и не подлежат изменениям, что обуславливает его теологическое происхождение и является основным источником прав каждого мусульманина. В таджикском обществе имеются определенные круги, которые придают большое значение нормам Шариата. Численность этих кругов со временем возрастает и в настоящее время составляет весомую часть общества. Ислам за свою более чем тысячелетнюю историю в Центральной Азии укоренился практически во всех областях общественной жизни населения. По мнению Ф. Усмонова, «именно благодаря распространенности ислама в регионе, кризис идентичности 1990-х, характерный для граждан многих постсоветских республик, в Центральной Азии был не столь острым. Отход от коммунистических ценностей сопровождался ренессансом ислама в регионе. Более того, пресловутый «парад суверенитетов» в ряде республик сопровождался исламистскими лозунгами и возрастанием роли исламистских институтов.»[1]. Определенная часть региональной элиты (как известно, в Центральной Азии политическая элита формируется, в основном, по принципу региональной принадлежности), которая была лишена возможности прихода к политической власти в период советского правления, с помощью исламистских институтов, стремилась достичь своей цели, подстраиваясь под промусульманские общественные настроения начала 1990-х. В ходе политической борьбы некоторые из этих институтов (например, ИДУ) становились ультрарадикальными, призывая своих сподвижников к насилию, направленному против политических конкурентов. Именно крайние формы политической борьбы некоторых политических исламистских институтов предопределили их непопулярность среди местного населения, однако все же полностью игнорировать исламский фактор в общественно-политической жизни региона не представляется возможным. Развитие правовой культуры населения становится весьма проблематичным, поскольку нормы шариата выступают со своей стороны как «правовая культура», а нормы и правовое поведение общества, которые закреплены в Шариате, являются регулятором общественных отношений, что противостоит законам и законодательным актам и создает правовой вакуум в таджикском обществе. Что касается современного общества, то в нем должно присутствовать различие между авторитетом правосудия и совестью. Собственно религия занимается вопросами совести и морали. Право и мораль находятся на одном уровне, хотя мораль, та, которую можно назвать «социальной», имеет менее выраженный характер, чем право. В отличие от права, мораль является конкретной областью индивидуального сознания, тогда как право имеет более общинный, более государственный характер. Право оценивает действия индивида и общества в конкретно закрепленных актах, т.е. правовые оценки ограничены конкретными сферами действительности. Мораль, оценивая действия общества более обширно, чем право, в свою очередь, дает конкретную характеристику (хорошо - плохо, благородно - низко). Неписанные законы и правила морали действуют на человека через его психику. «Неписанные законы» - само сочетание говорит за себя, этот популярный в обществе термин, имеет характер отсутствия документального закрепления и естественно не обладает такими санкциями как право. Однако, несмотря на разногласия, возникающие между правом и моралью, они являются важным элементом общества и тесно взаимосвязаны между собой, т.к. все правовое всегда подвергается моральным оценкам. В обществе, где мораль имеет большую силу, чем право, оценки ее становятся универсальными, а оценки права ограничены конкретными сферами действительности. Поскольку моральные оценки универсальны, это приводит к тому что для морали приоритетным является намерение (хорошо – плохо, благородно – низко), а для права намерение равным счетом ничего не значит, правовые оценки конкретны, они имеют принудительный характер и предусматривают наказание. Аморальные поступки для права совершенно безразличны (все, что не запрещено - разрешено), но это не значит, что можно и нужно искоренить «неписанные законы», которые на протяжении жизни всего

человечества регулировали общественные отношения. Их не следует сбрасывать со счетов: моральные оценки имеют большую силу, человек, подвергшийся отрицательным моральным оценкам, способен на все (преступление, самоубийство).

Интересно интерпретируя мораль и сферу ее действия, польский исследователь А. Подгурецкий считает, что сфера морали является более широкой и включает сферу права как свою внутреннюю область:

«Правовое осуждение каких-либо деяний является показателем и морального их осуждения, в то время как моральное осуждение не всегда сопровождается требованием применения правовых санкций против данных деяний. Чем сильнее правовое осуждение, тем сильнее осуждение моральное (при пересечении некоторого специфического, качественно обозначенного барьера). Работники систем правового контроля больше, чем кто-либо, заангажированы требованием наиболее точной реализации формально - структурных требований данной правовой системы и при этом меньше, чем другие, осуждают нарушение норм общественной жизни.

Существуют три основных вида поведения людей, связанного с правовыми и моральными нормами:

- а) поведение, которое подлежит исключительно моральной оценке;
- б) поведение, которое подлежит исключительно правовой оценке;
- в) поведение, которое подлежит как правовой, так и моральной оценке одновременно.

Общественное мнение имеет тенденцию к проявлению моральных реакций в тех случаях, когда считает, что данное явление должно регулироваться правом. В то же время не всякое поведение, которое с точки зрения общественного мнения имеет отрицательную моральную оценку, вызывает правовую реакцию в виде официальных правовых санкций. Другими словами, в общественном мнении существует сфера явлений, имеющих чисто моральный характер, а также сфера явлений, имеющих смешанный, морально-правовой характер; явлений же чисто правового характера не существует»[2]. Взаимосвязь права и морали не всегда совпадают, т.е. из суждений А. Подгурецкого можно сделать вывод, что мораль и право тесно взаимосвязаны, но не во всем теория, выдвинутая им, совпадает с реальностью. Мораль и право во взаимосвязи в некоторых случаях могут вызывать конфликты. Основная регулятивная функция морали заключается в осуществлении интересов личной свободы индивида, а орудием выполнения этих интересов является совесть. А в правовом отношении могут встречаться такие нормы, которые общества или определенная группа могут отвергнуть из-за моральных побуждений, например, отказ религиозного человека в таджикском обществе носить унифицированную форму одежды в государственных или частных предприятиях (ношение галстука), объясняя свой отказ религиозными побуждениями. Подгурецкий в своей теории исключает такую ситуацию, т.е. приоритет права является главным, и подчинять в данном случае, следует правовой норме. Поскольку до тех пор, пока такая норма остается в силе, она отражает волю социальной группы, тогда как моральная норма должна подпадать под приоритет правовой нормы до того времени, пока она не обретет признание группы. Как уже было сказано выше, право выступает в роли регулятора общественных отношений во всех сферах жизнедеятельности и, как закрепленные нормативные акты, защищает и оберегает интересы всего общества и индивида. Правовое общество – это такое общество, где в силу своей многообразности, доминированности регулирует действие других социальных регуляторов (моральных), хотя правовые нормы рождаются из-за моральных побуждений. Развитие правовой культуры в таком обществе возможно только тогда, когда правовой способ разрешения социальных конфликтов признается единственно возможным. В таджикском социокультурном пространстве, как обществе переходного типа, правовая культура иная, что обусловлено иным понятием соотношения права и морали как социальных регуляторов.

Процесс формирования правовой культуры в Таджикистане развивался в контексте противостояния права и морали, причем в отличие от западноевропейских традиций, побеждала всегда мораль. На примере появления с приходом в 1920 году большевиков так называемого светского права, начинается процесс перехода от исламских правовых ценностей в «светское право», приведший к возникновению проблемы в процессе формирования новых правил общежития. Правовые ценности Ислама на протяжении нескольких веков являлись доминирующим в Средней Азии, и новое светское право для общества этого региона было чуждым и практически не воспринималось. Проблема

заклучалась в том, что правовые нормы Ислама имели Божественный, Сверхъестественный характер, а приход чужого «светского права» воспринимался народом как право иноверцев. В этом и заключалась основное невосприятие общества правовой культуры в Средней Азии, которая до появления светского права имела традиционный, моральный, религиозный характер. «Закон (позитивное право) должен быть правовым, но не моральным, религиозным. Морализация закона столь же ошибочна и вредна, как и узаконение (огосударствление) морали»[3]. В обществе культура играет важную роль, следовательно, рассмотрение правовой культуры как основы регулирования деятельности социокультурного пространства является важным. Правовые нормы способствуют регулированию общественного и индивидуального поведения. Правовая культура в целом выступает как социальный конструкт, в социальном пространстве она определяется как нормативное отношение к праву, ее нормы трактуют моральные принципы и ценности. Правовые нормы должны соответствовать принятым в обществе культурным нормам, кроме того, социокультурные нормы должны как-то отражать реальную правовую ситуацию. Правовые нормы не зависят от воли конкретных людей, они существуют независимо как ценностные представления в сознании людей и имеют всеобщее значение в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Podgórecki, Adam. Zarys socjologii prawa. Warszawa: Państw. Wydaw. Naukowe, 1971.
2. Usmonov F. International Migration to St. Petersburg. A case study of Tajik immigrants. Joensuu, 2006.
3. Нерсесянц В.С. Философия права, учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. -М.,1997. -С. 89.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Исследование правовой культуры имеет задачу осуществления социологического анализа национальной концепции правовой культуры охватывающего институционального и целостно-нормативного образования, ее значимости в построении правовой конфигурации социальных практик.

Рассмотрение правовой культуры как основы регулирования деятельности социокультурного пространства является важным. Правовые нормы способствуют регулированию общественного и индивидуального поведения. Правовая культура в целом выступает как социальный конструкт, в социальном пространстве оно определяется как нормативное отношение к праву, его нормы трактуют моральные принципы и ценности. Правовые нормы не зависят от воли конкретных людей, они существуют как ценностные представления в сознании людей и независимо имеют всеобщее значение в обществе.

Ключевые слова: правовая культура, национальная концепция правовой культуры, нормативное отношение к праву, регулирование деятельности социокультурного пространства.

LEGAL CULTURE AS AN ELEMENT SOCIOCULTURAL SPACE

A study of legal culture is the task of the sociological analysis of the national concept of legal culture covering institutional and holistically-regulatory education and its importance in the construction of the legal configuration of social practices.

Consideration of the legal culture as a basis for regulating the activities of socio-cultural space is important. Legal norms contribute to the regulation of social and individual behavior. Legal culture as a whole acts as a social construct, in the social space is defined as a normative attitude toward law, its rules treat moral principles and values. Legal norms do not depend on the will of certain people, they exist as value ideas in people's minds and independently have universal significance in society.

Key words: legal culture, national concept of legal culture, normative attitude to law, the regulation of social and cultural space.

Сведения об авторе: *Парвиз Назарзода* –соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

ВАЗЪИЯТИ ЭНЕРГЕТИКЌИ ВА ҲОЛАТИ СОҲАҲОИ КОМПЛЕКСИ СЌЗИШВОРИЮ ЭНЕРГЕТИКЌИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Сафоева М. С.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъди соҳибистиклол гардидан, Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаришро аз хоҷагидорӣ марказонидашуда ба усули бозоргонӣ хоҷагидорӣ амалӣ намуда истодааст. Ин вазифаи мураккаб дар шароити бӯҳрон ва мушкилоти молиявӣ иқтисодӣ, гусаста гардидани робитаҳои ҳаётан муҳимми иқтисодӣ ва хоҷагидорӣ ба ҷо оварда мешавад. Дар ҷунин шароит ба даст овардани амнияти иқтисодӣ вазифаи

асосии давлат мегардад, ки қисми таркибӣ ва муҳимтарини он амнияти энергетикӣ буда, таъмини интиқоли доимии захираҳои энергетикӣ ва ба таври ниҳой ноил шудан ба истиқлолияти энергетикиро дар бар мегирад.

Комплекси сӯзишворию энергетикӣ (КСЭ)- ин маҷмӯи соҳаҳои ба ҳам алоқаманди иқтисодӣ мебошад ва сохторҳои давлатӣ ва ғайридавлатиеро дар бар мегирад, ки дар системаҳои таъминоти истифодаи ангишт, нафт, газ, гармӣ, барқ ва зерсистемаҳои минтақавӣ машғули фаъолият мебошанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои захираҳои зиёди сӯзишворию энергетикӣ мебошад. Қисми асосии захираҳои обии минтақаи Осиёи Марказӣ дар Тоҷикистон (53 %) ташаккул меёбад. Дар сохтори тавозуни сӯзишворию энергетикӣ ҷумҳурӣ захираҳои гидроэнергетикӣ зиёда аз 90%-ро ташкил медиҳанд. Захираҳои умумии иқтисодии гидроэнергетикӣ дар як сол 527 млрд. кВт. соатро ташкил медиҳанд, ки аз онҳо 220 млрд. кВт. соат аз ҷиҳати техникӣ барои истифода коршоям мебошанд. Захираҳои ангишт, воқеан дар тамоми минтақаҳои ҷумҳурӣ мавҷуданд, вале бисёри онҳо дар маҳалҳои душворгузари кӯҳӣ ҷой гирифтаанд. Бо захираҳои сӯзишворию энергетикӣ таъмин намудани ҷумҳурӣ вазифаи муҳимтарини сиёсати иқтисодии Тоҷикистон мебошад. Аҳамияти ин масъаларо дарк намуда, роҳбарияти давлат дар бораи аз буҳрон баровардани комплекси сӯзишворию энергетикӣ тадбирҳо меандешад[1; 10].

Тавре Сарвари давлат дар Паёми худ ба Маҷлиси Олӣ зикр намуданд, бо мақсади таъмини истиқлолияти энергетикӣ ва ба кишвари содиркунандаи неруи барқ арзон ва аз лиҳози экологӣ тоза табдил додани Тоҷикистон, дар бахши энергетика татбиқи маҷмӯи ислоҳоти иқтисодиву сохторӣ пешбинӣ шудааст. Аз ҷумла, тибқи Консепсияи рушди энергетикаи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2015 ташкили маҷмааҳои саноатӣ ва сӯзишвориву энергетикӣ дар назар мебошад.

Бо мақсади таъмини ноҳияҳои дурдасти кӯҳистон бо неруи барқ дар давраи соҳибистиқлолии кишварамон дар маҷмӯъ 241 неругоҳи барқии обии хурд сохта, ба истифода дода шудааст. Мутобиқи «Барномаи дарозмуддати бунёди силсилаи неругоҳҳои хурди барқӣ дар давраи солҳои 2009-2020» то соли 2020 дар қаламрави мамлакат сохтмони 190 неругоҳи хурди барқӣ-обӣ пешбинӣ шудааст.

Дар баробари ба кор андохтани неругоҳи барқӣ-обии «Сангтӯда - 2», ки то охири соли ҷорӣ бояд ба истифода супорида шавад, идомаи корҳои барқарорсозии неругоҳи барқӣ-обии «Роғун», таҷдиди неругоҳҳои амалкунанда, аз ҷумла Норак, Қайроққум, силсиланеругоҳҳои барқӣ-обӣ дар ҳавзаи дарёҳои Варзобу Вахш ва сохтмони дигар неругоҳҳои барқӣ-обии банақшагирифташуда дар се соли оянда истиқлолияти энергетикӣ Тоҷикистон таъмин хоҳад шуд.

Тадбирҳои андешидашаванда оид ба сохтмони иншооти обию энергетикӣ, дар навбати аввал, ба ҳалли мушкилоти муҳими имрӯзаи мо – мунтазам бо барқ таъмин намудани аҳоли ва корхонаҳои кишвар нигаронида шуда, барои истифодаи самараноки захираҳои обӣ бо мақсади таъмини рушди устувори кишвар бо дарназардошти ҳалли проблемаҳои иҷтимоӣ ва ташкили ҷойҳои корӣ замина мегузоранд.

Бинобар ин, дар асоси муроҷиати ҳукумати Тоҷикистон Бонки ҷаҳонӣ корҳои таҳисиро оид ба асоснокӣ техникаӣ ва арзёбии таъсири иҷтимоиву иқтисодии ба анҷом расонидани сохтмони неругоҳи барқӣ-обии Роғунро бо ҷалби ширкатҳои бонуфуз ва мустақили ҷаҳонӣ гузаронида истодааст [2].

Ҳоло аз тарафи Ҳукумати Тоҷикистон ҷиҳати таъмини корхонаҳои саноатӣ ва аҳолии кишвар бо гази табиӣ худӣ як қатор чорабиниҳои дорои аҳамияти аввалиндараҷа амалӣ гардида истодаанд. Ҳамкорӣҳо дар мавриди пешбурди корҳои

чустучўйиву иктишофӣ бо 15 ширкату корхонаҳои ватаниву хоричӣ дар 87 кону майдонҳои нафту газ идома доранд.

Аз ҷумла, дар ҳамкорӣ бо ширкати «Газпром»-и Федератсияи Россия дар майдонҳои аз ҷиҳати нафту газ ояндадори Сарикамиш ва Саргазон бо истифода аз техника ва технологияҳои нодирӣ замонавӣ корҳо оғоз гардидаанд. Мутахассисон пешбинӣ мекунанд, ки захираҳои дар қарри ин майдонҳо мавҷудбуда корхонаҳои саноатии кишвар ва аҳолиро даҳҳо сол бо гази табиӣ таъмин менамояд.

Дар робита ба ин, зарурати тезонидани ҷараёни истифодаи технологияҳои муосир дар истеҳсолот ва таҷдиди сохтори бахши энергетика ҷиҳати мукамал гардонидани фаъолияти иқтисодиву технологияи он ба миён омадааст. Ҳоло барои такмил додани қонунгузорӣ доир ба сарфаҷўйии неру андешидани чораҳои дахлдор идома дорад ва зарур аст, ки минбаъд низ ҳар як шахрванди мамлакат дар истифодаи сарфакоронаи неруи барқ саҳмгузор бошад [3;51].

Таҳлили истеҳсоли захираҳои сўзишворию энергетикӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки соли 2001 нисбат ба соли 1990 истихроҷи газ бештар аз 2 маротиба, нафт, ҳамчунин гази ғализ 8,8 маротиба, коркарди қувваи барқ 14%, истихроҷи ангишт зиёда аз 28,6 маротиба кам гардидааст. Ҳамзамон истифодаи гази табиӣ 4,5 маротиба, нафт ва маҳсулоти нафт 6 маротиба, ангишт зиёда аз 70 маротиба кам шудааст. Ба ҷумҳурӣ воридоти маҳсулоти комплекси сўзишворию энергетикӣ, аз ҷумла нафт ва маҳсулоти нафт-1,5 млн. тонна, гази табиӣ-1,6 млрд.м³, гази моеъ-100 ҳазор тонна кам гардидааст, ангишт бошад, ба миқдори хеле кам оварда мешавад. Умуман, таҳлили ҳолати соҳаҳои комплекси сўзишворию энергетикӣ нишон медиҳад, ки дар даҳ соли охир дар ҷумҳурӣ тамоюли манфие ба вучуд омадааст, ки ба сабабҳои зерин вобастагӣ доранд:

-паст гардидани сатҳи эътимоднокии кори таҷҳизот дар тамоми соҳаҳои комплекси сўзишворию энергетикӣ, аз ҷумла манбаъҳои ҳосилкунандаи қувваи барқ, хатҳои интиқоли барқ, системаҳои хатти қубури таъминоти газ вобаста ба фарсудаҷавии таҷҳизоти асосӣ;

- паст гардидани захираҳои зарурии умумии иқтисодии истеҳсоли қувваи барқ, гармӣ, истихроҷи газ, нафт ва ангишт;

-кам шудани ҳаҷми интиқоли мутақобилаи захираҳои энергетикӣ;

-якбора кам шудани корҳои чустучўйӣ геологӣ ва ҳаҷми истихроҷу коркарди захираҳои энергетикӣ;

-вучуд надоштани сармоягузориҳо барои барқарор ва рушди соҳаҳои комплекси сўзишворию энергетикӣ;

-пардохта нашудани маблағҳо барои қувваи барқ ва гази истифодашуда дар дохили ҷумҳурӣ [4;2].

«Алҳол Тоҷикистон ҳаҷми начандон зиёди нафту газ истихроҷ мекунанд, вале дорои имконоти бузурги гидроэнергетикӣ аст, ки аз рӯйи ин нишондиҳанда дар ҷаҳон мақоми 8-ум ва минтақаи Осиёи Марказӣ мақоми аввалро ишғол мекунанд», - изҳор дошт дар конفرонси минтақавӣ оид ба табодули таҷриба дар бахши ҳамкориҳои энергетикӣ муовини вазири энергетика ва захираҳои оби Тоҷикистон Пӯлод Муҳиддинов. Тибқи иттилои мавсуф, ба воридоти нафту газ вобаста будани Тоҷикистон, ба иқтисод ва амнияти энергетикӣ ҷумҳурӣ ва ҳамчунин вазъи иҷтимоии аҳолии кишвар таъсири манфӣ мегузорад.

«Ҳукумати Тоҷикистон рушди гидроэнергетикаро самти афзалиятнок дар энергетика мешуморад. Дар робита ба сатҳи пасти маҷрои об ба неругоҳҳо дар мавсими тирамоҳу зимистон Тоҷикистон ба мушкилоти истеҳсоли барқ дучор мегардад ва дар мавсими тобистон бошад, ҳудуди 5-7 млрд. кВт/соат неруи барқи зиёдатӣ дорад. Чун бозори фурӯш мавҷуд нест, мо обро ҳолӣ, бидуни истеҳсоли барқ

партоб мекунем». Яке аз масъалаҳои муҳим барои Тоҷикистон ҳалли масъалаи афзоиши истеҳсоли барқ дар мавсими тирамоҳу зимистон, коҳиши талафоти барқ то 13% ва афзудани иқтидорҳои истеҳсолкунанда то 6 ҳазор мегаватт аст.

Анҷоми сохтмони неругоҳи «Роғун» ва ҳарчи зудтар амалисозии лоиҳаи CASA-1000 аз ҳадафҳои стратегии Тоҷикистон маҳсуб меёбанд. «Амалисозии ин лоиҳаҳо имкон медиҳанд, ки на танҳо Тоҷикистон, балки кишварҳои бисёри минтақа низ мушкилоти таъминоти устувор бо неруи барқро ҳал кунанд».

Барои ноил гардидан ба ин ҳадафҳо, кӯшишҳои кишварҳои минтақа муттаҳид ва мушкилот муштарақан ҳал карда шавад. «Таъсиси Маркази дипломатияи энергетикӣ дар Тоҷикистон дар соли 2015 майдони нави табодули афкор хоҳад буд» [5]. «Тибқи маълумотҳои фаврӣ истеҳсоли неруи барқ дар нимсолаи ҳисоботӣ дар ҷумҳурӣ 8 млрд. 182, 33 млн. кВт. соатро ташкил дод» - афзуд зимни нишастии матбуотӣ Раиси Вазири энергетика ва захираҳои оби Ҷумҳурии Тоҷикистон Усмоналӣ Усмонзода.

Тибқи иттилои У.Усмонзода, дар нимсолаи якуми соли 2014 ҷиҳати таъмини ҳарчи пурраи бозори дохилӣ, фурушандаи ягонаи неруи барқи ҷумҳурӣ - ширкати «Барқи Тоҷик», аз ҶСК «НБО - и Сангтӯда - 1» ва НБО - и «Сангтӯда - 2» ва Ҷумҳурии Қирғизистон мутаносибан 999, 6 млн. кВт. соат, 281, 8 млн кВт. соат ва 9,2 млн. кВт. соат неруи барқро харидорӣ намуда, ба фуруш баровард.

Ҳамзамон, дар давраи ҳисоботӣ (асосан дар давраи фаровонии захираҳои гидроэнергетикӣ) аз ҷумҳурӣ 496, 9 млн. кВт. соат неруи барқ содирот карда шуд, ки аз он 413,7 млн. кВт. соаташ ба Афғонистон ва 83,2 млн. кВт. соаташ ба Ҷумҳурии Қирғизистон рост меояд. Ҳаҷми неруи барқи фойданок (ба фуруш рафта), ки ШСХК «Барқи Тоҷик» дар давраи моҳҳои январ-июни соли 2014 ба истифодабарандагони ҷумҳурӣ интиқол додааст, ба 5 млрд. 970, 5 млн кВт. соат баробар буд, тарифи миёнаи умумӣ дар нимсолаи ҳисоботӣ ба 10, 72 дирам баробар шуд.

Дар маҷмӯъ, нисбат ба ҳамина давраи соли гузашта содироти барқ 135,2 млн. кВт. соат зиёд шуда, суръати афзоиши ин нишондиҳанда ба 137,4% баробар шуд. Сатҳи ҷамъоварии маблағи барқ аз муштариёни дохилии ҷумҳурӣ дар 6 моҳи соли ҷорӣ 84,6% - ро ташкил дод, ки дар қиёс бо 6 моҳи соли 2013 9,1% зиёд аст. Маблағи ҳисобишудаи неруи барқи бафурушрафта бошад, ба 640, 1 млн сомонӣ баробар шуд [6]. Зимни мулоқоти Сарвари кишвар бо вазири федералии об ва энергетикаи Ҷумҳурии Ислонд Покистон Хоҷа Осиф Муҳаммад масоили ҳамкориҳои гуногунҷанбаи Тоҷикистону Покистон, пеш аз ҳама, дар соҳаи энергетика баррасӣ шуд. Таваҷҷуҳи асосӣ ба роҳҳои татбиқи босамари лоиҳаи минтақавии CASA-1000, ки интиқоли неруи барқ аз Тоҷикистону Қирғизистон ба Афғонистону Покистонро дар назар дорад, зоҳир гардид. Чунонки зикр гардид, ҳоло мувофиқасозии охири бандҳои санадҳои ниҳой миёни иштирокдорони татбиқи ин лоиҳа идома дорад. Тибқи нақша, ояндаи наздик бояд кашидани ин хат оғоз ёфта, то соли 2017 пурра мавриди баҳрабардорӣ қарор бигирад [7].

Баҳори соли равон интиқоли неруи барқ аз Тоҷикистон ба Афғонистон, ки ин бора дар соли 2014 тавофуқ ҳосил шуда буд, оғоз гардид. «Содироти барқ аввали моҳи май шуруъ шуд, то моҳи сентябри соли ҷорӣ идома меёбад. Нархи фуруши 1 кВт/соат неруи барқ ба Афғонистон 3,5 сентро ташкил медиҳад. Тибқи созишнома миёни Афғонистону Тоҷикистон, кишвари мо ба Афғонистон танҳо дар мавсими тобистон неруи барқ интиқол медиҳад, зеро дар мавсими тирамоҳу зимистон дар ҳуди Тоҷикистон камбуди барқ ба мушоҳида мерасад». Бино ба маълумоти Вазорати энергетика ва захираҳои оби ҷумҳурӣ, айни замон ҳаҷми шабонарӯзии истеҳсоли неруи барқ дар Тоҷикистон ба ҳисоби миёна 45 млн. кВт/соатро ташкил медиҳад. Қобили зикр аст, ки ба ҷуз Афғонистон, Тоҷикистон ба кишвари ҳамсоия

Қирғизистон низ неруи барқ интиқол медиҳад. Рӯзи 14-уми майи соли равон миёни ҚСК «Электрические станции» (Истгоҳҳои барқӣ)-и Қирғизистон ва ШСХК «Барқи тоҷик» дар бораи аз Тоҷикистон ба Қирғизистон интиқол додани то 600 млн. кВт/соат неруи барқ бо нархи 2 сент барои 1 кВт/соат шартнома ба имзо расид.

Бинобар сабаби давраи камобӣ дар обанбори Тухтагул, Қирғизистон тасмим гирифт, ки аз Тоҷикистон неруи барқ ворид намояд. Тибқи речаи интиқол, содироти неруи барқ аз моҳи май то моҳи сентябри соли 2014 амалӣ шуда, пардохти он тибқи нишондиҳандаи ҳаҷми интиқоли моҳона дар муддати 30 рӯзи бонкӣ анҷом дода мешавад. Тибқи маълумоти ширкати «Барқи тоҷик», ҳаҷми шабонарӯзии интиқоли барқ аз Тоҷикистон ба Афғонистон 2 млн. кВт/соатро ташкил медиҳад [8].

Бонки ҷаҳонӣ бо нашри 12 гузориши ниҳояиш дар бораи «Роғун» ин лоиҳаро камҳарҷтарин роҳи таъмини Тоҷикистон бо неруи барқ арзёбӣ кардааст.

Тавре гузоришгарони Бонки ҷаҳонӣ менависанд, дар сурати риояи тамоми меъёрҳо ин лоиҳа ягон пайомади назарраси манфӣ барои кишварҳои минтақа надорад. Онҳо лоиҳаи «Роғун»-ро ҳам аз нигоҳи иқтисодӣ-техникӣ ва ҳам аз нигоҳи иҷтимоӣ-экологӣ мусбат баҳогузорӣ кардаанд.

Хулосаи ниҳой дар мавриди асоснокии техникӣ-иқтисодии «Роғун»-ро консорсиюми «Сопе & Bellier» ва ҷанбаи экологӣ-иҷтимоиро «Pouy Energy Ltd.» таҳия кардаанд. НБО-и «Роғун» дар масофаи 110 километр дуртар аз Душанбе сохта шуда, дар он насби 6 агрегати иқтидори ҳар яқашон 600 МВт ба нақша гирифта шудааст. Баландии сарбанди Роғун, ки мояи асосии норизогии Ўзбекистон шудааст, тибқи лоиҳаи НБО бояд 335 метрро ташкил дода, ҳаҷми обанбори неругоҳ ба 13,3 километри мукааб баробар хоҳад шуд. Интизор меравад, ки ин неругоҳ Тоҷикистонро аз кишвари ниёзманд ба содиркунандаи неруи барқ табдил диҳад [9].

Пан Ги Мун, Дабири кулли Созмони Милали Муттаҳид, натиҷаи интишоршудаи санҷиши пешакии тарҳи Неругоҳи барқӣ-обии Роғунро аз ҷониби мутахассисони баландпоя ва коршиносони Бонки ҷаҳонӣ хуш истикбол кард. Ба гуфтаи Пан Ги Мун, ин санад барои кишварҳои минтақа дар гуфтугузор оид ба мушкилоти обӣ ва истифодаи захираҳои энергетикӣ бояд дастурамали асосӣ бошад.

Дабири кулли СММ ба талошҳои Бонки ҷаҳонӣ ҷиҳати гузарондани санҷиши ҳолисона баҳои арзанда дод ва аз ҳукуматҳои кишварҳои Осиёи Марказӣ даъват ба амал овард, ки аз якравиҳои зиёновар парҳез намуда, мушкилоти обию энергетикиро бо роҳи гуфтугӯӣ воқеӣ бартараф созанд. Пан Ги Мун изҳори боварӣ кард, ки гуфтугузори созанда дар ҳалли қазия самари хуб бор меорад ва ниҳодҳои минтақавию соҳаи СММ дар ин масъала ба кишварҳои Осиёи Марказӣ ҳамаҷониба ёрӣ мерасонанд [10]. Вазъи воқеии соҳаҳои энергетика ва саноати кишвар мунтазам мавриди баррасии Ҳукумати мамлакат ва таҳлилу арзёбии ташкилотҳои марбутаи байналмилалӣ қарор дошта, дар ин раванд корҳои зиёд анҷом дода шудааст. Дар натиҷаи татбиқи лоиҳаҳои энергетикӣ ҳаҷм ва сифати хизматрасониҳо дар бахшҳои истеҳсолие, ки аз сабаби норасоии қувваи барқ бо иқтидори пурра фаъолият намекарданд, беҳтар гардида, ҳамзамон дастрасии аҳоли ба хизматрасонии энергетикӣ беҳтар хоҳад шуд.

Бо мақсади ба даст овардани истиқлолияти энергетикӣ мамлакат, дар асоси нақшаю чорабиниҳои стратегӣ бо ҷалби сармоягузорию дохилию хориҷӣ як қатор лоиҳаҳои энергетикӣ амалӣ гардида, корҳои таҷдиду навсозӣ ва барқарорсозии иншооти энергетикӣ бомуваффақият идома доранд. Дар давраи татбиқи Стратегияи қаблӣ дар соҳаи электроэнергетика ба маблағи 723,8 млн. доллари ИМА маблағгузорӣ карда шуда, чандин лоиҳаҳои афзалиятнок амалӣ гаштанд. Аз ҷумла, дар ин давра, НОБ-и «Сангтӯда-1», агрегати якуми НОБ «Сангтӯда -2», ХИБ-500 кВт «Ҷануб-Шимол» ва ХИБ 220кВт “Лолазор –Хатлон”, 265 адад неругоҳи хурди барқӣ

бо иқтидори зиёда аз 23287,6 кВт, ХИБ 220 кВт Тоҷикистон – Афғонистон бунёд карда шуда, мавриди истифода қарор дода шуданд. Ҳамчунин, барои кам намудани талафоти неру дар шаҳри Душанбе 170434 адад ҳисобкунакҳои индуксионӣ ба электронӣ иваз карда шуда, истифодабарии лампаҳои каммасраф (99,8 фоиз) ба роҳ монда шуд. Амалисозии лоиҳаҳои афзалиятноки гидроэнергетикӣ ва дар ин замина истифодаи самараноки захираҳои обию энергетикӣ имкон медиҳад, ки то соли 2016 амнияти энергетикӣ кишвар таъмин гардида, барои рушди иқтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаи устувор гузошта шавад.

Мушкилоти соҳаи энергетика:

- фарсудшавии ҷисмонӣ ва маънавии таҷҳизот ва инфрасохтор;
- талафоти баланди қувваи барқ;
- ҷамъоварии пасти пардохтҳо барои истифодаи қувваи барқ;
- норасоии маблағҳои сармоявӣ барои инкишофи бахшҳои энергетика;
- инкишоф наёфтани ҳамкориҳо бо кишварҳои ҳамсарҳад.

Пешниҳодҳо барои ҳалли мушкилот дар солҳои 2013-2015:

- истифодаи самараноки захираҳои обию энергетикӣ, сиёсати самаранок дар баҳши сарфачӯйии энергия, таъмини амнияти энергетикӣ кишвар;
- паст кардани сатҳи талафоти энергетикӣ;
- гузоштани заминаи бозътимоди сармоягузори барои рушди соҳаи электроэнергетика;
- ташкил намудани шакли нави низоми назорат ва танзими неруи барқ;
- таъмири барқарорсозӣ ва мучаҳҳазгардонии дегхона ва шабакаҳои мавҷудаи интиқоли гармӣ бо таҷҳизоти ҳозиразамон;
- тайёр кардани мутахассисони баландихтисоси соҳа;
- таъмини пардохти пурраи маблағи истифодаи қувваи барқ;

Натиҷаҳои пешбинигардида то соли 2015

- зиёд намудани давомнокии пешниҳоди барқ то 24 соат;
- паст кардани сатҳи талафоти энергетикӣ то 13,2 фоиз;
- зиёд кардани иқтидорҳои барқистехсолкунанда то 6694 МВт;
- бунёд намудани 70 адад НОБ-ҳои хурд;
- баланд бардоштани тарифи миёна ба қувваи барқ;
- истихроҷи ангишт то 267,0 ҳазор тонна;
- истихроҷи нафт то 29430 тонна;
- истихроҷи газ то 21600 ҳ.метри кубӣ;
- таъмини истиқлолияти энергетикӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон [11;40].

10 сентябри соли 2014 зимни сафари расмӣ Президенти Ҷумҳурии Ислонии Эрон Ҳасани Рӯҳонӣ агрегати дуҷуми неругоҳи барқӣ оби «Сангтӯда-2» ба қор дароварда шуд. Бояд тазаққур дод, НБО «Сангтӯда-2» бо иқтидори 220 мегаватт аз ду агрегат иборат аст. Лоиҳаи сохтмони ин неругоҳ муштарақ буда, саҳми Тоҷикистон 40 миллион \$ ва ҷониби Эрон 180 миллион \$ -ро ташкил медиҳад. Ин неругоҳ дар ҷануби Тоҷикистон, дар 120 километрии қисмати ҷанубию шарқии Душанбе воқеъ буда, агрегати якуми он 5 сентябри соли 2011 бо иштироки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва собиқ Президенти Ҷумҳурии Ислонии Эрон Маҳмуд Аҳмадинаҷод ба истифода дода шуд.

Тибқи Созишномаи баимзорасида миёни Тоҷикистону Эрон ин кишвар баъди 12,5 соли истифодаи НБО «Сангтӯда-2» онро дар ихтиёри Ҷумҳурии Тоҷикистон вомегузорад [12]. Тибқи иттилои ШСХК «Барқи Тоҷик» дар соли 2013 ҳаҷми истеҳсоли неруи барқ 14193,6 млн.кВт. соатро ташкил дод. Аз ҷумла, истеҳсоли неруи барқ дар неругоҳҳои барқӣ-обӣ ба 14149,4 млн.кВт. соат ва дар маркази барқу гармидиҳии ш.Душанбе ба 44,2 млн.кВт.соат баробар шуд. Истеҳсоли неруи гармӣ

бошад, 128 ҳазор Гкалро ташкил дод, зиёд мебошад. Яке аз сабабҳои асосии нисбатан кам шудани ҳаҷми истеҳсоли неруи барқ, ғайриимкон будани содироти барқи изофагӣ дар давраи тобистон мебошад. Дар соли 2013 ҳаҷми хариди неруи барқ 2732,2 млн.кВт.соат, ё ин ки зиёда аз 292,1 млн.сомонӣ (60,8 млн.доллари ИМА)-ро ташкил додааст, ки нисбати соли гузашта ба миқдори 365,8 млн.кВт.соат, ё ба маблағи 50,9 млн.сомонӣ (10,6 млн.доллари ИМА) зиёд мебошад. Ширкати «Барқи тоҷик» дар соли 2013 хариди неруи барқро асосан аз ҶСК НБО-и «Сангтӯда - 1» дар ҳаҷми 716,7 млн.кВт.соат амалӣ кард.

Содироти неруи барқ бошад, дар соли 2013 ба 965,3 млн.кВт.соатро ташкил дод. Ба Афғонистон 937,4 млн.кВт.соат ва ба Ҷумҳурии Қирғизистон 27,9 млн.кВт.соат барқ содир шуд. Ҳаҷми воқеии хароҷоти технологияи неруи барқ дар соли 2013 ба 14,9 %, ё ин ки 2525,4 млн.кВт.соат баробар шуд, ки ин дар муқоиса бо соли гузашта мутаносибан 0,5 ва 92,3 млн.кВт.соат зиёд мебошад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар натиҷаи андешидани тадбирҳои зарурӣ, ҷамъоварии маблағи неруи барқ аз тарафи шабакаҳои барқии ширкат дар соли 2013 нисбат ба соли 2012 ба маблағи 117,8 млн. сомонӣ, аз ҷумла аз муштариёни маишӣ (аҳоли) ба маблағи 72,7 млн.сомонӣ зиёд шудааст. Қарзи дебитории ширкат ба ҳолати 31 декабри соли 2013 ба 884,6 млн.сомонӣ баробар шуд, аз ҷумла аз ҳисоби корхонаҳои хоҷагии об-246,7млн. сомонӣ, корхонаҳои соҳаи кишоварзӣ -54,3 млн.сомонӣ, аҳоли -342,6 млн. сомонӣ.

Маркази барқу гармдихӣи ш.Душанбе. Дар «Маркази барқу гармдихӣ»-и шаҳри Душанбе 10 дегҳои буғӣ (3 адад дегҳои буғии истеҳсолии тамғаи ТП -35 ва 7 адад дегҳои буғии энергетикӣ тамғаи БКЗ-190 тн/соат) ва 4 адад турбоагрегатҳо васл карда шудаанд. Дар МБГ-и ш.Душанбе дар мавсими гармдихӣ, бо сабаби қатъ гардидани воридоти гази табиӣ ба ҷумҳурӣ, дар мавсими гармдихӣ, бо сабаби қатъ гардидани воридоти гази табиӣ ба ҷумҳурӣ, истеҳсоли неруи барқ бо иқтидори 42 МВт (ё 21,2% аз иқтидори воқеии 198 МВт) ва неруи гармӣ бо иқтидори 48,56 Гкал/соат (ё 13,6% аз иқтидори воқеии 357 Гкал/соат) ба нақша гирифта шуда, бо ин мақсад тибқи муқаррароти қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 марти соли 2013 №122 то 1 октябри соли 2013 захира намудани 35 ҳазор тонна мазути камсулфур пешбинӣ гардида буд.

Соли 2014 бо ҷалби сармояҳои ташкилотҳои молиявии байналмилалӣ татбиқи як қатор лоиҳаҳои дигар низ идома хоҳанд ёфт. Мувофиқи созишномаи баимзорасида байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Бонки Рушди Осие лоиҳаи «Минтақавии интиқоли қувваи барқ» (тавассути гранти БРО-122 млн. доллари ИМА) аз 3 қисмати асосӣ ва 1 барнома иборат буда, дар доираи он иншоотҳои зерин сохта ва барқарор карда хоҳанд шуд:

1. Сохтмони хатҳои интиқоли барқи 220 кВ (Қайроқум –Ашт ва Геран -Румӣ) ва васеъсозии зеристгоҳҳои 220кВ (Қайроқум, Ашт).

2. Барқарорсозии зеристгоҳҳои 500 кВ ва 220 кВ (Регар ва зеристгоҳҳои 220 кВ Қайроқум, Геран, Бойғозӣ) ва сохтмони зеристгоҳи нави 220 кВ «Геран».

3. Созмон додани системаи «SCADA» ва «Маркази танзимии ШСХК «Барқи Тоҷик».

4. Барномаи «Беҳбудӣ даровардан ба сохтори идоравии соҳаи электроэнергетикаи Тоҷикистон».

Дар соли 2014, ҳамчунин амалӣ намудани татбиқи лоиҳаи «Таҷдиди зеристгоҳи «Регар-500кВ» (қарзи ЭксИмБонк-36,9 млн.доллари ИМА) идома хоҳад ёфт. Дар маҷмӯъ дар соли 2013 дар НБО-и хурди зери назорати ШСХК «Барқи Тоҷик» қарордошта, истеҳсоли неруи барқ 5,3 млн.кВт соатро ташкил дод, ки ин нисбати соли 2012 ба миқдори 293,7 ҳазор кВт.соат зиёд мебошад [13].

Тавре дар нишастии матбуотӣ оид ба ҷамъбасти фаъолияти истеҳсоли, иқтисодӣ ва молиявӣ ШСХК «Барқи Тоҷик» дар соли 2013 зикр гардид, дар ширкати «Барқи Тоҷик» дар нимсолаи аввали соли 2013-ум 7,0 млрд.кВт.соат неруи барқ истеҳсол шуд, ки ин нисбати ҳамин давраи соли гузашта 264 млн.кВт.соат кам мебошад. Аз ҷумла, истеҳсоли энергияи барқ дар неругоҳҳои барқӣ-обӣ ба 6 млрд.964 млн.кВт.соат ва дар Маркази барқу гармидиҳии ш.Душанбе ба 36 млн.кВт.соат баробар шудааст. Истеҳсоли энергияи гармӣ ба 102 ҳазор Гкал баробар шуда, нисбат ба нимсолаи соли гузашта 10 ҳазор Гкал зиёд мебошад.

Яке аз сабабҳои асосии нисбатан кам шудани ҳаҷми истеҳсоли энергияи барқ, пеш аз ҳама, аз тарафи КВД «Ширкати Алюминийи Тоҷик» дар 6 моҳи соли ҷорӣ нисбат ба соли гузашта ба миқдори 485,1 млн.кВт.соат кам шудани истифодабарии энергияи барқ мебошад. Дар НБО-ҳои хурд, ки фаъолияти истеҳсолии онҳо таҳти назорати ҳамаҷузъаи роҳбарияти ширкат қарор дорад, истеҳсоли энергияи барқ дар нимсолаи аввали соли 2013 ба 2,5 млн.кВт.соат зиёд мебошад.

Ҳаҷми хариди энергияи барқ дар 6 моҳи соли ҷорӣ 1491,3 млн.кВт.соатро ташкил дод, ки нисбати 6 моҳи соли гузашта ба миқдори 333,3 млн.кВт.соат зиёд мебошад. Ширкати «Барқи Тоҷик» дар давраи ҳисоботӣ хариди энергияи барқ ҶСК НБО-и «Сангтӯда-1» ва НБО-и «Сангтӯда-2» дар ҳаҷмҳои мутаносибан 1114,7 млн.кВт.соат амалӣ намудааст.

Содироти энергияи барқ ба хориҷи ҷумҳурӣ бошад, дар нимсолаи аввали соли 2013 ба 361,7 млн.кВт.соатро ташкил додааст. Дар ин давра асосан ба Афғонистон – ба миқдори 349,7 млн.кВт.соат барқ интиқол дода шудааст.

Ҳаҷми энергияи барқи фойданок, ки ШСХК «Барқи Тоҷик» дар нимсолаи аввали соли 2013 ба истифодабарандагони ҷумҳурӣ интиқол додааст ба 6780,5 млн.кВт.соат баробар шуд, ки ин нисбат ба 6 моҳи соли 2012 ба миқдори 129,4 млн.кВт.соат кам мебошад. Дар давраи ҳисоботӣ маблағи ҳисобидашудаи энергияи барқ ба 641,8 млн.сомонӣ ва ҷамъоварии маблағи энергияи барқ бошад, 500,7 млн.сомонӣ баробар шуд, ки ин нисбати ҳамин давраи соли 2012, мутаносибан 5,4 млн.сомонӣ зиёд ва 1,5 млн.сомонӣ кам аст. Ҷоизи ҷамъоварии маблағи барқ дар сатҳи 78,0 % таъмин карда шуд, ки дар қиёс бо 6 моҳи соли 2012 ба андозаи 0,9% кам аст.

Таҳлилҳои нишон медиҳанд, ки дар натиҷаи андешидани тадбирҳои зарурӣ, ҷамъоварии маблағи энергияи барқ аз тарафи шабакаҳои барқии ширкат дар нимсолаи аввали соли 2013 нисбат ба ҳамин давраи соли 2012 ба маблағи 76,3 млн.сомонӣ, аз ҷумла аз муштариёни маишӣ (аҳоли) ба маблағи 50,2 млн.сомонӣ зиёд шудааст [14].

Вале дар муқоиса ба соли 2013 дар 6 моҳи соли 2014 ҳаҷми истеҳсоли неруи барқ 6798,2 млн.кВт.соатро ташкил дод. Аз ҷумла, истеҳсоли неруи барқ дар неругоҳҳои барқӣ обӣ ба 6714,9 млн.кВт.соат ва дар марказҳои барқу гармидиҳӣ ба 83,3 млн.кВт.соат баробар шудааст. Илова бар ин, дар 16 адад НБО-ҳои хурд, ки фаъолияти истеҳсолии онҳо таҳти назорати ҳамаҷузъаи роҳбарияти ширкат қарор дорад, истеҳсоли неруи барқ дар 6 моҳи соли 2014 ба 6,1 млн.кВт.соат баробар шуда, ба минтақаҳои аҳолинишин интиқол дода шудааст, ки нисбати ҳамин давраи соли гузашта 3,6 млн.кВт.соат зиёд мебошад. Ҳаҷми хариди неруи барқ дар нимсолаи аввали соли ҷорӣ 1290,6 млн.кВт.соатро ташкил дод. Ширкати «Барқи Тоҷик» дар давраи ҳисоботӣ хариди неруи барқро асосан аз ҶСК НБО-и «Сангтӯда -1» ва НБО-и «Сангтӯда-2» дар ҳаҷмҳои мутаносибан 999,6 млн.кВт.соат ва 281,8 млн.кВт. соат харидорӣ намудааст.

Содироти неруи барқ бошад, дар давраи ҳисоботӣ ба 496,9 млн.кВт.соат баробар шуд, ки дар давраи гармӣ асосан ба Афғонистон барқ содир шудааст.

Ҳаҷми неруи барқи Ҷоиданок, ки ШСХК «Барқи Тоҷик» дар давраи моҳҳои январ-июни соли 2014 ба истифодабарандагони ҷумҳурии интиқол додааст ба 5970,5 млн.кВт.соат баробар шуд, ки ин нисбат ба ҳамин давраи соли 2013 ба миқдори 809,2 млн.кВт.соат кам мебошад. Дар давраи ҳисоботи маблағи ҳисобидашудаи неруи барқ ба 640,1 млн.сомони баробар шуд. Ҷамъоварии маблағи неруи барқ дар 6 моҳи соли ҷорӣ 541,3 млн.сомониро ташкил дод, ки нисбати ҳамин давраи соли 2013 ба маблағи 55,2 млн.сомонӣ зиёд аст. Ҷои ҷамъоварии маблағи барқ аз муштариёни дохили ҷумҳурии дар 6 моҳи соли ҷорӣ дар сатҳи 84,6 % таъмин карда шуд, ки дар қиёс бо 6 моҳи соли 2013 ба андозаи 9,1 % зиёд аст.

Маркази барқу гармидиҳии (МБГ) ш.Душанбе ва дегхонаи «Шарқӣ» дар давраи зимистонгузаронии сипаришуда аз 15 декабри соли 2013 то 3 марти соли 2014 Ҷаъолият намуда, ба миқдори 25,6 млн.кВт.соат энергияи барқ ва 111,9 ҳазор Гкалория (бо назардошти дегхонаи «Шарқӣ») гармӣ истеҳсол намуд. Ин нишондиҳандаҳо нисбат ба давраи зимистони солҳои 2012-2013 мутаносибан 23,3 млн.кВт.соат ва 14,96 ҳазор Гкалория гармӣ камтар мебошад. Сабаби кам истеҳсол гардидани энергияи барқ ва гармӣ дар он аст, ки дар МБГ-и ш.Душанбе дар фасли зимистони солҳои 2012-2013 ба сифати сӯзишворӣ ҳам газ ва ҳам мазути камсулфур истифода шудааст. Барои Ҷаъолияти МБГ-и ш.Душанбе дар давраи зимистонгузаронии гузашта 17983 тонна ангишт хароҷот карда шудааст. Дар МБГ-и ш.Душанбе, тибқи нақшаи таъмири солоне, то 1 июли соли 2014 дегҳои буғии №4,5,6,9 ва турбоагрегатҳои № 4,5,6 таъмири ҷорӣ карда шудаанд.

Дар соли 2014 ҳамчунин тадбиқи лоиҳаҳои «Барқарорсозии неругоҳи Сарбанд» ва «Барқарорсозии неругоҳи Қайроққум» ба нақша гирифта шудааст. Дар НБО-и Норақ 15 майи соли 2014 дар дарбанди курашақли г/а №8 корҳои таъмири ба анҷом расид. Барои ба анҷом расонидани корҳои созу корандозӣ маблағҳо дар ҳаҷми умумии 14 млн.сомонӣ лозим мебошад.

Ҳуҷҷатҳои асосноккунии техникаю иқтисодӣ (ТЭО)-и барқарорсозии НБО-и Сарбанд ба анҷом расида истодааст. Арзиши лоиҳа 170 млн. доллари ИМА-ро ташкил медиҳад. Дар доираи лоиҳаи кам намудани талафоти энергияи барқ дар вилояти Суғд модернизатсия ва барқарорсозии НБО-и Қайроққум дар назар дошта шудааст. Асосноксозии техникаю иқтисодӣ «Азнавбарқарорсозии НБО-и Қайроққум»-ро Ширкати «IC consulentes» (Австрия) таҳия намудааст. Лоиҳа иваз намудани ҳамаи таҷҳизоти асосӣ ва ёридиҳандаро пешбинӣ менамояд. Бонки таҷдид ва рушди Аврупо созишномаи маблағгузори НБО-и «Қайроққум»-ро ба маблағи 71 млн.евро барои мувофиқа ба вазоратҳои дахлдор пешниҳод намудааст [15].

Таҷрибаи ҳаҷонӣ нишон медиҳад, ки ягон шартӣ стандартӣ рушди энергетика мавҷуд нест ва ҳар кадом кишвар онро ба таври худ инкишоф медиҳад, яъне яке ба истеҳсоли энергияи барқии обӣ, дигаре ба атомӣ, сеюми ба аловӣ ва ғ. тақия мекунад. Дар шароити мусоиди табиӣ-ҷуғрофӣ ҷумҳурии ва захираҳои кофии об, рушди соҳаи гидроэнергетика, ки аз ҷиҳати экологӣ тоза ва ба муҳити атроф безарар мебошад, ба мақсад мувофиқ аст. Танҳо баъди эҳёи гидроэнергетика аз ҳисоби даромади худӣ, шароит барои раванди соҳаҳои дигари энергетикӣ муҳайё мегардад.

Омили дигаре, ки метавонад ба рушди гидроэнергетика мусоидат намояд, ин ба назар гирифтани аҳамияти минтақавӣ сохтани обанборҳои калон мебошад (яъне дар назар дошта мешавад, захира намудани захираҳои об; тақшин шудани об аз лойқа; нигоҳ доштани тозагии он ва дар мавриди зарурӣ аз онҳо истифода бурдан ва ғ.).

Ҳамин тавр, бо назардошти ҳамаи он баҳое, ки ба вазъи ҳозира ва дурнамои пешрафти захираҳои обӣ-энергетикӣ ҷумҳурии додем, чунин ҳулосагузори намудан мумкин аст, ки имконияти дар ҷумҳурии зина ба зина тараққӣ додани гидроэнергетика мавҷуд аст. Ё ин ки барои тадбиқи стратегияи гидроэнергетика то соли 2015-ум 6 млрд. 800 млн. доллари амриқой сармояи хоричӣ лозим аст, ки тақозо мекунад корро дар ин соҳа, яъне ҷалби сармояи хоричӣ боз ҳам Ҷаъол гардонем. Танҳо баъди он имконият ба амал меояд, ки аз ҳисоби воситаҳои худӣ на танҳо

фаъолияти соҳаи гидроэнергетика муътадил гардад, балки рушду нӯмуи минбаъдаи он низ таъмин гардонида шавад [16; 40].

Дурнамои рушди соҳаҳои комплекси сӯзишворию энергетикӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд аз анҷом додани сохтмони иншоотҳои оғозгардида ва муҳим, барқарорсозии иқтидорҳои мавҷудаи истеҳсол ва коркарди захираҳои сӯзишворию энергетикӣ, инчунин ҷиҳати истифода додани иншоотҳои нави комплекси сӯзишворию энергетикӣ асос гирад.

Дар солҳои наздик зарур аст, ки тамоми сармояҳои имконпазири мавҷудаи молиявӣ ва техниро барои барқарорсозӣ ва таҷдиди сохтори иншоотҳои мавҷудаи комплекси сӯзишворию энергетикӣ, ки дар муҳлатҳои кӯтоҳтарин маблағгузориҳои истифодашударо баргардонда, дигар соҳаҳоро тараққӣ дода метавонанд, инчунин ба сарфаи неру ва омодагӣ барои истифодаи технологияҳои навтарин равона намоем.

Яке аз омилҳои муҳимми рушди комплекси сӯзишворию энергетикӣ вазъи манбаъҳои ашёи хоми ҷумҳурӣ мебошад. Таъсиси манбаъҳои бозьтимоди ашёи хом ва таъмини рушди устувор ва самараноки комплекси сӯзишворию энергетикӣ бо роҳи зиёд намудани қорҳои кашфи геологии нафту газ ва ангишт ба даст меояд.

Дар давраи солҳои 2003-2015 самтҳои асосии афзалиятноки рушди комплекси сӯзишворию энергетикӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки амнияти энергетикиро таъмин менамоянд, инҳо мебошанд:

-эҳёи силсилаи НОБ-ҳои Вахш, НОБ-и Кайроққум, Марказҳои гармидиҳии Душанбе ва Евон, анҷом додани сохтмони НОБ-и Сангтӯда, сохтмони марҳилаи аввали навбати аввали НОБ-и Роғун, НОБ-и Помир, сохтмон ва ба қор андохтани як қатор НОБ-ҳои хурд, ки дар натиҷаи он истеҳсоли иловагии қувваи барқ то 13,0 млрд.кВт соат мерасад;

-барқарорсозӣ ва зиёд намудани иқтидори истихроҷи ангишт дар қонҳои Фон-Яғноб, Шӯроб, кашф ва истихроҷи ангишт дар қонҳои Зиддӣ, Назарайлоқ, Сайёд ва Миёнаду бо усули қарерӣ, ки имконияти то соли 2015 дар маҷмӯъ то ба 700-800 ҳазор тонна расонидани истихроҷи ангиштро медиҳад;

-барқарорсозӣ ва кашфи қонҳои нафту гази қануб ва шимоли ҷумҳурӣ имконият медиҳад, ки то соли 2015 истихроҷи нафт ба 300 ҳазор тонна ва гази табиӣ ба 500 млн. метри мукааб расад. Дар баробари ин, дар сурати анҷоми бомуваффақияти қорҳои иқтишофӣ, имконияти зиёд намудани истихроҷи нафту газ вучуд дорад;

-сохтмони хатти баладшиддати интиқоли барқии 500кВ «Қануб- Шимол» ;

-сохтмони стансияи барқӣ-гармидиҳӣ дар шимоли ҷумҳурӣ;

-сохтмони заводҳои коркарди нафт дар қануб ва шимоли ҷумҳурӣ;

-сохтмони таҷҳизотҳои энергетикӣ дар асоси манбаъҳои ғайрианъанавии барқароршавандаи энергия барои бо қувваи барқ таъмин намудани аҳолие, ки аз системаҳои марказонидашудаи таъминоти қувваи барқ дур зиндагӣ менамоянд;

-ҷустуҷӯ ва таъмини сармояҳо ба қорҳои комплекси сӯзишворию энергетикӣи ҷумҳурӣ бо мақсади ҳарчи зудтар эҳё намудани иқтидорҳои мавҷудаи истеҳсолӣ, харидани техника, технология ва маводи маҳсулнокиаш баланд ва ниғаҳдорандаи неру ва ғайра [17;40].

Дар хотима ҳаминро қайд менамоем, ки барои татбиқи он ҷидду ҷаҳди зиёд лозим аст. Фикр мекунам амалисозии чунин пешниҳодҳо воқеӣ аст ва ба Ҷумҳурии Тоҷикистон имкон медиҳад, ки дар ҳолати ҳалли комплекси чорабиниҳо дар ҷомеаи ҷаҳонӣ мавқеи сазоворро ишғол карда, дар ояндаи наздик на танҳо истиқлолияти пурраи энергетикиро таъмин созад, балки инчунин аз ҷумлаи яке содиркунандагони бузурги захираҳои гидроэнергетикӣ дар ҷаҳон гардад.

АДАБИЁТ

1. Нуриддинов Р.Ш. Что такое национальная безопасность? / Р.Ш. Нуриддинов. - Новосибирск: 2008. - 20с.

2. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ, 20 апрели соли 2011. <http://www.prezident.tj/>
3. ТА ЦСИ при Президенте РТ. Отчеты «Проблемы водно-экономической безопасности РТ». 2003.- С.54.
4. Консепсияи рушди соҳаҳои комплекси сӯзишвории энергетикӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи солҳои 2003-2015. 35 с.
5. Суҳанрони Пулод Муҳиддинов дар конфронси минтақавӣ оид ба табодули таҷриба дар баҳши ҳамкориҳои энергетикӣ. <http://www.khovar.tj/>
6. Нишастии матбуоти Вазорати энергетика ва захираҳои оби ҶТ. [Захираи электронӣ] <http://www.khovar.tj/>
7. [Захираи электронӣ] <http://www.prezident.tj/>
8. [Захираи электронӣ] <http://www.news.tj/>
9. [Захираи электронӣ] <http://www.ozodagon.com/>
10. [Захираи электронӣ] <http://www.tojnews.org/>
11. Стратегияи баланд бардоштани сатҳи некуаҳволии мардуми Тоҷикистон барои солҳои 2013-2015. - Душанбе: ҶДММ «Контраст» 2013.-135с.
12. [Захираи электронӣ] <http://www.mfa.tj/>
13. Нишастии матбуотӣ оид ба ҷамъбасти фаъолияти ШСХК «Барқи Тоҷик» дар нимсолаи аввали соли 2013.
14. Нишастии матбуотӣ оид ба ҷамъбасти фаъолияти ШСХК «Барқи Тоҷик» дар соли 2013.
15. Суҳанронии муовини Раиси ШСХК «Барқи Тоҷик» оид ба ҷамъбасти фаъолияти ширкат дар соли 2014.
16. Нуриддинов Р.Ш. Геополитика / Р.Ш. Нуриддинов. - Новосибирск: СибАГС, 2007. - 244с.
17. Консепсияи истифодабарӣ ва ҳифзи захираҳои об дар ҶТ. -Душанбе, 2002.-65с.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И УСЛОВИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ТОПЛИВНО – ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья включает проблемы топливно-энергетических ресурсов, обеспечение энергетической независимости, производство и экспорт электроэнергии, привлечении иностранных инвестиций в энергетические проекты. Особое значение уделяется энергетической ситуации, развитию и перспективе энергетических ресурсов страны.

Ключевые слова: энергетика, топливно-энергетические ресурсы, энергетической независимости, гидроэлектрические станции, производство, использование и реализация электроэнергии.

ENERGY SITUATION AND CONDITIONS OF THE COMPREHENSIVE FUEL - ENERGY SPHERE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article includes the problems of fuel- energy resources, ensuring energy independence, production and export of electricity, attracting foreign investment in energy projects. Particular importance is given to energy situation, development and prospect country's energy resources.

Key words: energy, energy resources, energy independence, hydroelectric plants, production, use and sale of electricity.

Сведения об авторе: Сафоева М.С. -аспирантка кафедры международных отношений Таджикского национального университета. Телефон: **918-57-36-11**. E-mail: **m.safoeva.90@mail.ru**

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Шахноз Беназир

Институт философии, политологии и права им. А.Баховадинова АН РТ

Эффективность функции политического управления неразрывно связана с принятием государственных управленческих решений, и обусловлена результативностью использования современных информационных и коммуникационных технологий. Причем ускоряющийся прогресс информационного обмена требует от государства как управленческой сферы быть самым активным владельцем и распорядителем информации.

В переводе с английского позиционирование (position) означает положение, нахождение, состояние, позиция. Сущность политического позиционирования как политической технологии, как и политическая реклама, своими истоками уходит в бизнес-технологии. Целью политического позиционирования является поиск ниши (встраивание) в политическую систему страны или политическую систему межгосударственного, международного уровней. Авторами концепции позиционирования являются Дж. Траут и Э. Райс, которые считали целью позиционирования - обеспечить выгодные позиции товара в сознании потенциальных покупателей, ... найти незанятые позиции в сознании

потребителей или пробелы на рынке[1]. Сформулированные В. Котельниковым правила успешного позиционирования свидетельствуют по-существу о том, что как технология, позиционирование идет дальше PR, его основной принцип – зацепиться в созданной им информационной и рыночной нише, скорректировав в массовом сознании уже имеющуюся реальность: «Позиционирование – это не то, как ты описываешь себя, а как ты себя размещаешь (позиционируешь) в голове твоего потенциального покупателя относительно других конкурентов[2].

Наиболее полное определение позиционирования экономического субъекта дал Ф. Котлер, который считал позиционированием действия по разработке предложения компании и ее имиджа, направленные на то, чтобы занять обособленное место, благоприятное положение в сознании целевой группы потребителей. Окончательный результат позиционирования товара – успешное создание ориентированного на рынок предложения ценности продукта, объясняющего, почему целевой аудитории следует приобретать и использовать товар компании-поставщика[3].

Д. Линдон определил политический маркетинг как совокупность теорий и методов, которыми могут пользоваться политические организации и политическая власть для позиционирования своих целей и программ и для одновременного воздействия на поведение граждан.[4]

Данная категория неразрывно связана с понятиями «репутация» и «имидж». В словаре С.И. Ожегова, под репутацией понимается приобретаемая кем - чем-нибудь общественная оценка, общее мнение о качествах, достоинствах и недостатках кого - чего-нибудь[5].

Российский теоретик в области социологии управления и имиджеологии В. М. Шепель считает имиджем «индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группой или собственными усилиями личности в целях привлечения внимания»[6].

Отличие этих двух понятий, напрямую связанных с позиционированием, заключается в том, что репутация - это приобретенная, сформировавшаяся в обществе оценка, в то время как имидж - это то, что хочет рассказать о себе тот или иной политический лидер.

Таким образом, можно говорить о позиционировании имиджа, в то же время, подразумевая, что желаемый имидж находит отражение и в репутации политика.

Позиционирование имиджа политического лидера - это процесс создания образа и ценности у избирателей из целевой аудитории, поддержание желаемой позиции. Политическое позиционирование имеет симметричный, базирующийся на принципе обратной связи характер информационного воздействия. Его политической средой является конкуренция политических сил. Субъектами политического позиционирования являются:

- политические лидеры, политические элиты,
- государственные администрации,
- политические партии,
- общественные объединения и организации,
- межгосударственные и международные организации.

Российский исследователь Кудашова Ю.В. на основе исследования понятия позиционирования в теории политического маркетинг-менеджмента формирует ёмкие выводы, которые на наш взгляд наиболее полно отражают смысловую нагруженность понятия: «Позиционирование – это функция политического маркетинг-менеджмента, интегрирующая информационно-коммуникативную деятельность, направленную на создание ориентированной на рынок ценности политического субъекта для достижения выгодной высококонкурентной позиции и усиления сильных сторон политического субъекта с помощью методов моделирования ниши на политическом рынке средствами управления объемом, скоростью и масштабами информационных потоков и специально разработанной программой действий для адаптации политического субъекта ожиданиям целевых групп. Позиционирование – это интегративная информационно-коммуникативная деятельность, сущность которой составляет создание устойчивых позиций и стереотипов в политическом пространстве для политических акторов. Базовая характеристика позиционирования дает основание определять этот феномен как политическую технологию продвижения политических интересов на политическом рынке.

Позиционирование – это деятельность, направленная на преобразование политической реальности, формирование новых и изменение существующих стереотипов, моделирование ценностного отношения к субъекту целевых групп.[7].

Охват аудитории политического позиционирования по сравнению с PR значительно более широкий: аудиторией субъектов политического позиционирования могут быть: все население страны или стран, отдельные социальные группы, политические лидеры и политические элиты, общественные и международные организации. Вектор воздействия политического позиционирования направлен на политические и неполитические государственные и негосударственные, в том числе общественные институты, политические элиты и лидеры, принимающие политические решения и имеющие влияние на принятие политических решений.

Таким образом, современный период в поле политики характеризуется взаимонаправленность воздействия информационных возможностей и коммуникационных технологий как средства осуществления коммуникации. Это обусловлено тем, что естественный ход исторического процесса становится в высокой степени корректируемым. Так как практическое моделирование политики в современных условиях воздействия виртуального пространства все более становится искусственным, возрастает роль адекватности используемых моделей и технологий коммуникации, выбор средств ее осуществления.

В современный период, как пишет Усова Ю.В., «В рамках политической коммуникации элит имеет место своеобразный отбор материалов, позволяющих СМИ адекватно реагировать на претензии местных властей и в то же время формировать на уровне общественного мнения стереотип независимой подачи информации... для политической элиты ... очевидна способность массовой коммуникации решить исход поставленной политической цели путем воздействия на сознание людей, их умонастроения, чувства, предпочтения, путем побуждения к действию... технологии позиционирования в настоящее время – явление объемное и многоаспектное. Современная концепция плюрализма элит утверждает новые типы элит – более независимые и неструктурированные. В этих условиях для политических элит, частью которых являются и региональные власти, особенно важны умение и навыки правильного позиционирования в современном политическом пространстве[8]».

Политическое позиционирование необходимо в политической практике политических лидеров на стадии легитимации их как носителей власти. Ярким примером политического позиционирования можно привести использование героев отечественной истории в период 90-х годов 20 века (период межтаджикского конфликта и сразу после) в Таджикистане. В условиях краха советской идеологии, когда в стране оставалось много приверженцев советского строя и коммунистических традиций, необходимо было средствами политической коммуникации корректировать отношения различных объектов и субъектов политики в сторону компромисса, уводя сознание людей от противостояния к необходимости всеобщего примирения и легитимации конституционной власти.

Долгое время кроме вербальных посылов к славной истории народа использовались и невербальные. Например: на фронтоне здания Генеральной прокуратуры еще со времени существования СССР имелся огромный барельеф с традиционным для советского периода изображением головы В. И. Ленина. С 1992 по 1994 годы в соседстве с этим барельефом были водружены портреты Исмаила Самани и Председателя Верховного Совета Таджикистан Эмомали Рахмона, впоследствии ставшего Президентом Республики Таджикистан. Причем, расположение этих изображений было таково: слева находился барельеф, в центре выше других изображений – портрет Исмаила Самани, справа на высоте барельефа – портрет Эмомали Рахмона. Символический и психологический смысл расположения и содержания изображений (неизвестно – по удачному стечению обстоятельств, или же в результате серьезной аналитической деятельности) имело весьма удачную идеологическую и психологическую направленность.

Поступательное движение слева направо на уровне: «барельеф – портрет Э.Рахмона» демонстрировал общую историческую преемственность с советским периодом без вычленения какой-либо составляющей – идеологической, политической и иной. Вместе с тем, местоположение портрета Исмаила Самани – в центре и выше других изображений подчеркивало большую значимость как в историческом плане, так и в идеологическом плане как осознание величия национальной истории и светскую направленность развития.

Общая поступательная направленность расположения изображений по линии: «барельеф - портрет И. Самани – портрет Э Рахмона, латентно утверждала в сознании историческую и политическую преемственность заключительного звена в изображениях и от первого изображения, и от второго. Вместе с тем эта преемственность явно имела консолидирующую социальную направленность, и в то же время, отсечение последнего изображения от первого центральным, более древним, нарушая временную логическую последовательность, как бы оставляла перед последним образом новое деятельностное символическое пространство. Таким образом, невербальным способом политической коммуникации данный коммуникационный акт, имеющий политическую и идеологическую нагрузку демонстрировал удачное использование информационного пространства в целях легитимации власти. Историческая отсылка к образу легендарной личности не случайна, так как несет еще и гарантийный мотив: как известно из исторических источников, Исмаил Самани в конце 9 века легитимировал свою власть внутри Бухарского государства и во внешнем политическом пространстве настолько, что это дало ему право утверждать гарантии нерушимости и крепости границ государства перед внешним врагом: «Пока я жив,— я стена Бухары»[9], то есть позиционировал себя как непобедимого защитника стабильного государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Траут Д., Райс Э. Позиционирование: битва за умы / Пер. с англ. - СПб, 2007. С.4
2. Котельников В. Позиционирование. // URL://http: gjkbnbx
3. Котлер Ф. Маркетинг-менеджмент. СПб.: Питер, 2004.
4. Морозова Е. Г. Политический рынок и политический маркетинг: концепции, модели, технологии. М., 1998.
5. Репутация// Толковый словарь Ожегова. URL: slovarozhegova.ru/
6. Шепель В.М. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. М, 1994. С.87.
7. Кудашова Ю.В. Понятие «позиционирование» в теории политического маркетинг-менеджмента.// Вестник Башкирского университета. 2010. Т. 15. №1. С.141
8. Усова Ю.В. Технологии Позиционирования Современной Российской Политической Элиты.//Теория и практика общественного развития.-2013. - №7. – С. 165.
9. Б. Г. Гафуров. Таджики. Кн. 2. - Душанбе:«Ирфон». – 1989. – С. 43.
10. Бражников Ю.Манипуляция массовым сознанием // URL: http // sites.google.com/site/sajturiabraznikova/manipulacia-massovym-soznaniem
11. Гавра Д. П. Общественное мнение и власть: режимы и механизмы взаимодействия //Журнал социологии и социальной . – 1998. - Т. I. - Вып. 4 // URL: http://read.newlibrary.ru/read/
12. Б. Г. Гафуров. Таджики. Кн. 2. - Душанбе:«Ирфон». – 1989.
13. Голованов Р.С. Политическое позиционирование новых интеграционных объединений на постсоветском пространстве. Бишкек, 2012.
14. Морозова Е. Г. Политический рынок и политический маркетинг: концепции, модели, технологии. М., 1998.
15. Репутация// Толковый словарь Ожегова. URL: slovarozhegova.ru/

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Статья посвящена анализу политического позиционирования как средства политической коммуникации. В статье рассматриваются особенности и современные формы политического позиционирования, а также сферы его применения.

Ключевые слова: политическая коммуникация, политическое управление, политическое позиционирование, имидж, политические технологии, политические лидеры.

POLITICAL POSITIONING AS A MEANS OF POLITICAL COMMUNICATION

The article analyzes the political positioning as a means of political communication. This article discusses the features and modern forms of political positioning, as well as its scope.

Key words: political communication, political management, political positioning, image, political technologies, political leaders.

Сведения об авторе: *Шахноз Беназир* - соискатель Института философии, политологии и права им. А.Баховадинова АН РТ. Телефон: **2215689**.

БАРРАСИИ МУҚОИСАВИИ МАФҲУМИ «МУҲОЧИРАТ» БО МАФҲУМИ КҮЧ Ё «ПАНОҲАНДАГӢ»

Фардин Хошеми
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муҳочират мафҳумест, ки дар бахшҳои мухталифи илмҳои иҷтимоӣ мавриди баҳс қарор мегирад. Муҳочират як вожаи арабиест, ки муодили он дар забони англисӣ «immigration» мебошад. Ҳамин тавр, лафзи «refuge» ба шакле аз муҳочират гуфта мешавад, ки бештар ба сурати поноҳандагӣ мебошад. Дар забони дарӣ «муҳочират» ба маъное чун кӯч, сафар қардан аз шаҳре ё кишваре ба шаҳр ё кишвари дигар ва дар он ҷо доимӣ будан аст [5,1139].

Ин лафз аз лиҳози луғавӣ масдар буда, решааш дар калимаи «ҳичр» аст, ки аз маъное чун ҷудой, дурӣ, ҳичрон, чизеро гузоштан ё тарк қардан аст, ки бо ин асос муҳочират ба маънои чун тарк қардани дӯстон ва хешовандон ва хориҷ шудан аз назди эшон ё фирор аз вилояте ба вилояти дигар, ё аз кишвар ба кишвари дигар, аз зулму ранҷ буридан, тарки диёр гуфтан ва дар макони дигар иқомат қардан омадааст [1,21852].

Дар илми сиёсӣ «муҳочират» ба ҳаракат ва ҷобачойии мардум, чи ба шакли дохилӣ (дохили як кишвар) ва чи ба шакли хориҷӣ (аз кишвар ба кишвари дигар) гуфта мешавад [6,944].

Аз назари ҷамъиятшиносӣ мафҳуми муҳочират ҷо ба ҷо шудани каму беш ҳамешагии афрод ё гурӯҳҳо аз дигар тарафи марзҳои сиёсӣ ва рафтани ба маконҳои сукунат мебошад [11, 741]. Бинобар ин, мафҳуми муҳочират ба маъное гуфта мешавад, ки фард ё гурӯҳе барои ҳамеша ё замони тӯлонӣ маҳалли истиқомати худро тарк мекунад.

Бархе таърифҳо:

- Муҳочират ба маънои тарки сарзамин, хешовандон, дӯстон ва ҷойи истиқомат ба маҳалли дигар аст [8,62].
- Муҳочират шакле аз таҳарруки ҷуғрофиёӣ ё маконӣ аст, ки байни ду воҳиди ҷуғрофиёӣ анҷом мегирад [2,170].
- Pierr Lorvie муҳочиратро як иқдоми иҷтимоӣ иқтисодӣ мутобиқ бо зоди инсон ва ниёзҳои табиӣ инсон мегӯяд [9, 6].
- Rolan Persai, ҷамъиятшиноси фаронсавӣ, муҳочиратро ҳаракати афрод ё гурӯҳҳои медонад, ки тағйири доимӣ ё тӯлонии маҳалли истиқомати маъмулии фардро ба дунбол дорад. Ба назари ин шахс дар таҳлили ҳаракати муҳочират бояд ба се мавзӯъ таваҷҷуҳ кард:

- 1) доимӣ ё тӯлонӣ будани муддати истиқомат дар маҳалли ҷадид;
- 2) вучуди фосолаи ҷуғрофиёӣ байни ду маҳал;
- 3) вучуди фосолаи замонӣ ва замони анҷоми муҳочират.

Ин шахс бо таваҷҷуҳ бар доимӣ ё тӯлонӣ будани муддати истиқомат дар маҳалли ҷадид тафовутро миёни муҳочират ва ҳаракат қардани маконӣ қоиладар мешавад [2,171].

Ҳамчунин, «муҳочират» дар китоби луғатномаи ҷамъиятшиносии Созмони Милали Муттаҳид ин гуна таъриф шудааст: «Муҳочират шакле аз ҳаракати ҷуғрофиёӣ инсон ё тарки маконест, ки байни ду воҳиди ҷуғрофиёӣ сурат мегирад. Ин ҳаракати ҷуғрофиёӣ инсон тағйири истиқоматгоҳ аз мабдаъ ё маҳалли ҳаракат ба мақсад ё маҳалли ворид мебошад». Ин гуна муҳочиратхоро муҳочирати доимӣ мегӯянд ва бояд онро аз нигоҳи дигар ҳаракати ҷуғрофиёӣ ҷамъият, ки дарбаргирандаи тағйири доимии маҳалли истиқомат намебошад, ҷудо сохт [10, 212].

Брус Кон муҳочиратро падидаи медонад, ки ба далели аз қобили ноқофӣ будани вучуди маводи қазо дар як минтақаи хос ё тағйир ва озори ақидатӣ ё сиёсӣ, хусуматҳои қавмӣ ва миллии сурат мегирад [3,234].

Бар асоси таърифе, ки дар боло аз мафҳуми муҳочират шуд, метавонем ин падидаро ин гуна таъриф кард, муҳочират дар маънои омми калима, яъне тарк қардани сарзамини асли ва сокин шудан дар сарзамини дигар ба сурати муваққат ё доимӣ аст. Дар таърифи мухталифе, ки аз муҳочират шуд, метавон бар се меъёр – замон, фосола ва далел ишора кард.

Унсурҳои аввал, замон, яъне муддати замони тӯлоние, ки муҳочират сурат мегирад.

Унсури дуом, фосилаи ҷуғрофиёӣ ба ин маъно, ки муҳочират замоне маъно пайдо мекунад, ки дур аз зодгоҳ ё маҳалли истиқомати ҳамешагӣ бошад.

Унсури сеюм, далели он мебошад, ки дарвоқеъ муҳимтарин унсур дар ба вучуд омадани ин падида мебошад.

Бо тавачҷуҳ ба ин се унсур таърифи ниҳоии мо аз падидаи муҳочират чунин хоҳад буд:

Муҳочират ба падидаи иҷтимоие гуфта мешавад, ки барои ҳамеша ё ба таври муваққатӣ аз як мабдаъ бо мақсади ҳамроҳ бо тарк кардани тааллуқоти қаблӣ ба манзури бехбудии вазъи зиндагӣ сурат мегирад.

Пас аз расидан ба таърифи ҷомеъ ва комил аз мафҳуми муҳочират ҳоло зарур аст, то барои дарки бештари ин мафҳум ба баррасии анвоъ ва ашқоли муҳочират бепардозем. Дар баррасии муҳочиратҳо аз ҷиҳати гуногун метавон меъёрҳо барои тақсимбандии ин падида дар назар гирифт ва онро ба ашқоли гуногун бо тавачҷуҳ ба меъёрҳои замон тақсимбандӣ кард.

Як тақсимбандӣ аз муҳочират тавассути Вилиам Петерсон сурат гирифтааст. Аз назари ӯ панҷ гуна муҳочиратҳои асли вучуд дорад:

1. Муҳочиратҳои ибтидоӣ, ба муҳочироне гуфта мешавад, ки ба сурати саёҳат дар ҳоли ҳаракат ҳастанд, монанди шикорчиён, чамъкунандагони хӯрок ва монанди он.

2. Муҳочирони маҷбурӣ, дар ин навъи муҳочират ба интиқол ва ҷобачойии мардум тавассути давлат ишора мешавад.

3. Муҳочирати ғайриихтиёрӣ: дар ин навъи муҳочират ҳарчанд афрод қудрати тасмимгириро дорад, аммо ба иллатҳои мухталиф водор ба муҳочират мешавад.

4. Муҳочиратҳои ихтиёрӣ: ин навъи муҳочират маъмулан ба ҷобачойии афроде, ки иллати ёфтани чизҳои тоза ва бехбудии зиндагиро доранд, гуфта мешавад.

5. Муҳочиратҳои ҷамъӣ, ин навъи муҳочират замоне сурат мегирад, ки ба шакли гурӯҳӣ ва дастаҷамъӣ бошад [9,21].

Дар қанори ин тақсимбандии кулӣ, тақсимбандиҳои дигар дар иртибот бо муҳочират вучуд доранд:

а. Муҳочират ба маъноии замон, яъне ишора ба муддати муҳочират, ба кӯтоҳмуддат ва дарозмуддат будан. Барои он ки чи муддатеро як инсон сипарӣ кунад, то ба ӯ муҳочир гуфта шавад, дар миёни андешамандон ихтилофи назар вучуд дорад. Муҳочиратро ба доимӣ ё муваққатӣ тақсим мекунад:

- муҳочиратҳои доимӣ ба муҳочиратҳои гуфта мешавад, ки дар он муҳочирон қасди бозгашт ба маҳалли қаблӣ, ки маҳалли таваллудашон аст, роҳ надоранд;

- аммо дар бисёре аз муҳочиратҳои навъи қасди бозгашт вучуд дорад, ки онро муҳочиратҳои муваққатӣ мегӯянд, яъне бештар ба сурати фаслӣ анҷом мегирад. Дар муҳочиратҳои фаслӣ афрод дар фасли муайяни сол, ки баъд аз маҳсули зарурат ба минтақае, ки дар он имкони қор ва фаъолият вучуд дорад, муҳочират мекунад ва дубора дар фасли муайян ба маҳалли қаблӣ худ бозмегарданд. Ин навъи муҳочират бештар ба сурати инфиродӣ сурат мегирад [9, 13].

б. Навъи дигари тақсимбандии муҳочират бар маъноии хос ва иродаи муҳочир ба ду шакл, ихтиёрӣ ва иҷборӣ тақсим мешавад:

- муҳочиратҳои ихтиёрӣ ва худхостай бар асоси тасмим ва хости муҳочирин анҷом мешавад. Муҳим он аст, ки муҳочир худ ба муҳочират ирода мекунад. Аз мушаххасҳои навъи муҳочират ин аст, ки бештар ба сурати ғаврӣ анҷом мешавад;

- муҳочиратҳои иҷборӣ ба муҳочирате гуфта мешавад, ки бар асоси хост ва ирода муҳочират анҷом намешавад [9,15].

в. Муҳочират бар асоси қаламрави сиёсӣ, тақсимбандӣ аз муҳочирати шомили тамоми мавриде, ки дар боло гуфтем, метавонад бошад. Ин тақсимбандӣ дар робита бо марз ва қаламрави миллӣ ва сиёсии як кишвар аст, ки ба ду шакли-дохиливу хориҷӣ тақсим мешавад:

- муҳочиратҳои дохилӣ ба мурочиатҳои гуфта мешавад, ки аз як минтақа ё шаҳр ба минтақа ё шаҳри дигар дар дохили як кишвар анҷом шавад [3, 234];

- муҳочиратҳои хориҷӣ, ки муҳочиратҳои байналмилалӣ гуфта мешавад, ба ҷобачойие гӯянд, ки аз як кишвар ба кишвари дигар анҷом мешавад [3,235].

Аз сӯйи дигар, дар муносибатҳои байналмилалӣ муҳочиронро ба ҷаҳор гурӯҳ метавон тақсим кард:

1) муҳочирони доимӣ, ки дар шароити хосси замон ба бархе аз кишварҳо мераванд;

2) муҳочироне, ки дар ҷустуҷӯи қор, ки бештарин муҳочирони байналмилалиро ташкил медиҳанд;

3) муҳочирони ғайриқонунӣ ва бидуни ҳуҷҷат, ки ба иллати вучуди монеа барои рафтуомад ба ин шакл рафтор мекунад;

4) оворагони ҷангӣ ва сиёсӣ ва паноҳандагон, ки дар вазъиятҳои сахт дар бархе аз кишварҳо дида мешавад.

Бо таваҷҷуҳ ба матолибе, ки дар хусуси тақсимбандии анвои муҳочират дар дунёи муосир дорад, зарур аст, ки барои дарки дақиқтари падидаҳои мушобеҳ бо муҳочират дар идомаи мақола ба баррасии мафҳуми кӯч кардан ва паноҳандагӣ бипардозем.

Дар мавриди тафовути кӯч ба муҳочират бояд гуфт, ки муҳочират ба он қисми нақли макон аз як маҳал ба маҳалли дигар гуфта мешавад, ки як муддати тӯлониро дар бар дошта бошад. Аммо кӯч ба тамоми ҷобаҷойихое, ки ба суратҳои мухталиф анҷом мешавад, гуфта мешавад. Аз сӯйи дигар, муҳочират дар мафҳуми ҷамъиятшиносӣ бо калимаи кӯчи мудовими инсон дар аввал ва кӯчи ашӯирӣ ва ҳамчунин ҳаракати ҷуғрофӣ инсон, монанди сафар ё мусофират тафовут дорад ва дар мавриди ҷамъиятхое ба қор меравад, ки нисбатан истифрор ёфтаанд [7, 128].

Аз мафҳуми дигаре, ки муҳочиратро бояд аз он мутафовит сохт ва робитаи онро бо муҳочират мушаххас намуд, мафҳуми паноҳандагист. Ин мафҳум, ки дар луғати забони англисӣ ҳамчун *refuge* ва муодили паноҳандагӣ *refugee* буда, аз мафҳумест, ки дар тӯли асри XX ва бештар таъсир пазируфтааст ва ворида адабиёти сиёсӣ ва муносибатҳои байналхалқӣ гардидааст.

Дар таърифи паноҳандагӣ меъёрхое чун тарс, миллият, мазҳаб, тобеият, узвият дар созмони сиёсӣ ё дар дастаи иҷтимоӣ ва ё дар кулл, ақидаи сиёсӣ мавриди таваҷҷуҳ мебошад. Бинобар ин, агар қасе, ё гурӯҳе мавриди таъқиб ва тақлид қарор гирад ва аз кишвараш, ки қаблан дар он сокин буд хориҷ бошад ва ба хоҳири тарс натавонад, ё нахоҳад аз ҳимояти давлати худ бархурдор шавад, аз назари комиссариати Созмони Милал чунин шахс паноҳанда аст.

Мавзӯи муҳимми дигар дар ин бора ин аст, ки дар асоси конвенсияи соли 1951 дар бораи «Вазъияти паноҳандагон» ва Протоколи соли 1967 давлатҳои имзокунанда мувофиқат карданд, ки ба паноҳандагон ба монанди дигар хориҷиён рафтор сурат гирад ва байни онҳо таъбид дар рафтор набошад. Ҳамчунин, ҳеҷ паноҳандаро наметавон ба ҷой ё кишваре фирисод, ки ҷонаш дар хатар қарор гирад [4, 335-336].

Дар як муқоисаи куллӣ миёни муҳочират ва паноҳандагӣ ба ин маврид метавонем ишора кунем:

- паноҳандагӣ як масъалаи комилан сиёсӣ мебошад, дар ҳоле ки муҳочират метавонад дар қанори бахши сиёсӣ аз иллатҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ-табӣӣ бошад. Яъне, паноҳандагӣ як мавриди хос аст, аммо муҳочират бештар умумист;

- паноҳандагӣ метавонад бар асари шароити хосе, монанди аз даст додани табиат иттифоқ афтад ва бо қатъи робита бо кишвари мабдаъ ҳамроҳ бошад, аммо муҳочират ба маънои аз даст додани табиат нест ва дар хориҷ муҳочир метавонад аз ҳимояти кишвари матбуи худ бархурдор бошад;

- паноҳанда аз тарси ҷони худ маҷбур ба гирифтани паноҳандагист, зеро дар кишвари ҳудаш мавриди таъқиб аст, аммо муҳочират бештар барои ҷустуҷӯи зиндагии беҳтар сурат мегирад ва фард маҷбур ба тарки маҳалли зиндагии худ намебошад.

Дар як ҷамъбандии куллӣ бояд гуфт, ки паноҳандагӣ шакле аз муҳочират аст, ки дорой бархе аз шароити хос аст ва далели он бештар ақидаи- сиёсӣ ва ба иллати ҷанг таъқиб мебошад.

АДАБИЁТ

1. Алиакбари Деххудо. Луғатномаи Деххудо / Алиакбари Деххудо. -Техрон: Интишороти Донишгоҳи Техрон, 1377. -Ҷ. 14.
2. Бежан Зоре. Ҷамъиятшиносии иқтисодии иҷтимоӣ / Бежан Зоре. - Техрон: Самт, 1381.
3. Брус Кон. Даромад бар ҷомеашиносӣ / Брус Кон -Техрон: Фарҳанги муосир, 1385. -Ҷ. 3.
4. Доиратул маорифи Ориёно. Ҷилди дуюм. - Кобул: Академияи илми Афғонистон, 1378.
5. Фуломризо Инсоф. Фарҳанги комили форсӣ / Фуломризо Инсоф. - Техрон: Интишороти Забор, 1384.
6. Маҳмуд Тулӯӣ. Фарҳанги ҷомеи сиёсӣ / Тулӯӣ Маҳмуд. - Техрон: Нашри илм, 1385.
7. Неъматулло Тағавӣ. Маботии ҷамъиятшиносӣ / Неъматулло Тағавӣ. - Табрез: Дониёл, 1378.
8. Фариди Мумтоз. Ҷомеашиносии шаҳри Техрон / Фариди Мумтоз. -Техрон: Сомиёр, 1383.
9. Ҳабибуллоҳи Занҷонӣ. Муҳочират / Ҳабибуллоҳи Занҷонӣ. - Техрон: Самт, 1387.

10. Хабибуллоҳи Занҷонӣ. Таҳлили ҷамъиятшиносӣ / Ҳабибуллоҳи Занҷонӣ. - Техрон: Самт, 1387. – Ҷ.7.
11. Хумайро Муширзода. Фарҳанги ҷомеашиносӣ / Хумайро Муширзода. - Техрон: Бунёди ҳукукии Мизон, 1388.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИММИГРАЦИИ С КОЧЕВНИКАМИ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

В данной статье автор попытался глубоко изучить концепцию миграции, а также его сравнение с понятием убежища и кочевых племен. Концепция миграции обсуждается в различных областях общественных наук, но во многих случаях путают разницу между миграцией и многих других подобных понятий. Именно поэтому автор пытался дать четкое определение миграции на основе социологических теорий, типов миграции и, наконец, его сравнение с понятиями убежища и кочевников.

Ключевые слова: миграция, виды миграции, убежища, кочевой жизни, социологические теории.

COMPARATIVE STUDY OF IMMIGRATION WITH NOMADIC AND REFUGE BASED ON SOCIOLOGICAL THEORIES

In this article the writer has tried to deeply examine the concept of migration as well as its comparison with the concept refuge and nomadic lives. The concept of migration that has been discussed in various fields of social sciences, but in many cases the difference between migration and many other similar concepts has been mixed up. That is why the writer has tried to have a clear definition of migration based on sociological theories, then the types of migration and finally its comparison with the concepts of refuge and nomadic lives have been discussed.

Key words: migration, types of migration, refuge, nomadic life, sociological theories.

Сведения об авторе: *Фардин Хошеми* - аспирант Таджикского национального университета. Телефон: 919601911; 0093707474174. E-mail: fn_hashemi888@yahoo.com

ОИЛА ВА МУШКИЛОТИ ОН ДАР ҶОМЕАИ МУОСИРИ ТОҶИКИСТОН

А. Барфиев
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Оила ҳамчун механизми ҷамъиятии тақрористехсолкунии инсоният дар ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ ва асосҳои иҷтимоӣ ва иқтисодии он нақши муҳимро мебозад. Оила унсуре таркибии ҷомеаи шаҳрвандӣ буда, ҳамчун омили устувории давлат меросияти расму анъанаҳои таъмин менамояд. Махсусан, дар шароити иқтисоди бозоргонӣ нақши иқтисодии оила бағоят бузург аст. Оила як қатор масъалаҳои хоҷагидорӣ, тичорат, истеҳсоли неруи қорӣ, муҳайё намудани бозори истеъмолӣ, нигоҳдошти расму ойин ва амсоли инро ҳал менамояд. Одамон тавассути никоҳ имкониятҳои амалӣ намудани зехну таҷрибаи ҳудро боло мебардоранд ва рафторашон нисбатан санҷидашуда ва самаранок мегардад.

Институти оила шакли ҳамзистии одамон, танзимгари муносибатҳо байни ҳамсарон, волидайн, фарзандон ва дигар хешовандон буда, тарбиятгари фарзандон мебошад. Оила ин ягона институти муҳимтарини иҷтимоӣ ва гурӯҳе аст, ки инсон аз таваллуд то ба охири зиндагӣ дар он менамояд. Оила - гурӯҳи хурди иҷтимоист, ки дар асоси никоҳи расмӣ ва шаҳрвандӣ ё хешутабории хунӣ ташкил шуда, аъзоҳои онро зиндагии мушатарак ва якҷоя пеш бурдани хоҷагии оилавӣ, иҷрои вазифаҳои оилавӣ, алоқаҳои эмотсионалӣ, уҳдадорӣҳои тарафайни ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ, анъанаҳои оммавӣ муттаҳид менамояд [1]. Асоси пешрафт ва солимии ҷомеаи шаҳрвандиро оилаҳои солим ташкил медиҳанд. Оилаи солим ва муътадил ин чунин оилаест, ки бо масъулиятна ва вазифаҳои ҳудро иҷро карда, талаботҳои ҳамаи аъзоҳои ҳудро қоне мегардонад ва пешравии ҳар як аъзои оиларо таъмин мекунад. Хусусиятҳои оилаи солим – ин мавқеи устувори волидайн бо шартҳои аниқӣ оилавӣ, муносибатҳои озод байни ҳамаи аъзоҳои оила, мавҷуд будани рафтори намунавӣ, муносибатҳои наздики ҳисси ва ғайра мебошад.

Имрӯз ин институти муҳими ҷомеаи шаҳрвандиро як қатор мушкилиҳо фаро гирифтааст. Шеваи зиндагии оилаҳои тоҷик дар замони ҷаҳонишавӣ ба андозаи назаррас тағйир ёфтааст. Пас аз барҳам хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ дар институти оила бекорӣ, авҷ гирифтани бисёрзанӣ, афзудани шумораи кӯдакони ятим, бепарастор ва маъҷуб, паст рафтани сатҳи саводнокии кӯдакон, боло рафтани шумораи ҷинояткорон, нашъамандон, майхорагӣ, фоҳишагӣ ва ғайра мушоҳида мешавад. Ноустувории оила ва афзоиши миқдори ҷудошавии зану шавҳар, низоъ дар муносибатҳои волидон ва фарзандон, беназоратии наврас ва зиёдшавии ҷинояткорӣ ҷавонон бухрони тарзи ҳаёти оилавӣ ва арзишҳои оилавию нишон медиҳанд. Имрӯз

оилаҳои серфарзанд, оилаҳои кӯдаки маъюбдошта, оилаҳои муҳочирони меҳнатӣ, оилаҳои модарони яккаву танҳо, оилаҳои бекорон, оилаҳои нафақахӯрон, дар шароити вазнини моддӣ қарор доранд ва муҳточи дастгирии давлату ҷомеаи шаҳрвандӣ мебошанд. Барои аксарияти оилаҳо хизматрасонии тиббӣ, ёрии босифати тиббӣ ва маводи доруворӣ дастнорас гашта истодааст. Онҳо наметавонанд аз муассисаҳои фарҳангӣ ва истироҳатӣ истифода баранд, ба сайру сайёҳат бароянд ва фарзандонашонро ба лагерҳои солимгардонӣ фиристонанд.

Муносибати бераҳмона дар оила, зӯрварӣ нисбати кӯдакон ва дигар аъзоёни оила аз мушкилоти ҷиддитарини баъзе аз оилаҳои замонавӣ ба ҳисоб меравад. Дар оилаҳои муосир ҳодисаи муносибати бераҳмонаи калонсолон нисбати занону кӯдакон хеле зиёд аст, аммо бо сабабҳои маълум аксар вақт аз назар дур мемонад. Агар ин ҳодисаҳо ошкоро ҳам сурат гирад, дигарон ба ин эътибор намедиханд ва онро кори оилавии ҳар як кас мешуморанд, яъне даҳлат намекунанд. Дар баъзе оилаҳо зулм нисбати кӯдакон, ба корҳои вазнин сафарбар намудани онҳо ба як амали расмӣ ва ё одати муқаррарӣ табдил ёфтааст. Ҳатто, муносибати бераҳмона ба кӯдакон аз доираи оила берун шуда, дар боғчаи бачагон, мактаб, кӯча ва дигар ҷойҳо паҳн мегардад. Аъзои неруманди оила, махсусан мардон ба дигар аъзоёни оила зӯрварӣ менамоянд, рафтори дигар аъзоёни оиларо муайян мекунанд, онҳоро намегузоранд, ки таҳсил намоянд, кор кунанд ва бо дӯстону ҳамсояҳои худ рафтуомад намоянд. Махсусан, баъзе шавҳарон нисбати занони худ муносибати аз ҳад зиёд бераҳмона доранд. Дуруст аст, ки дар оилаҳои анъанавии тоҷик мардҳо ё шавҳар сарпарасти оила мебошад, аммо то дараҷаи бераҳмӣ муносибат намудан, бо ҳамсару кӯдакони худ, дар рӯҳияи тарсу ноумедӣ нигоҳ доштани онҳо ва ба онҳо ҳамчун ба ғулом муносибат намудан ба ягон ҷаҳорҷубаи дину ахлоқ ва маданият намегунҷад. Занон ва кӯдаконе, ки мавриди зӯрварӣ қарор гирифтаанд, аз тарс, аз сабаби нафаҳмидан, анъанаҳои ҷойдошта ва дигар сабабҳои объективӣ ошкоро дар ин бора гуфта наметавонанд. Зулму зӯрварӣ дар оила барои қисми зиёди аҳоли ҷомеа буда, устуворӣ ва бехатарии ҷомеаро халалдор месозад. Мувофиқи маълумоти Лигаи занҳои ҳуқуқшиноси Тоҷикистон ҳафтад дарсади занҳои Тоҷикистон дучори зӯрварии оилавӣ мегарданд. Бештари занону духтарон бо шаклҳои гуногуни зӯрварӣ, ба монанди зарари ҷисмонӣ, зӯрварии психологӣ, иқтисодӣ, маҳрум кардан аз манзил, монеи таҳсилу кор ва ғайра дучор мешаванд.

Яке аз сабабҳои зӯрварии оилавӣ, сатҳи пасти маърифати ҳуқуқии аъзоёни оила арзёбӣ мешавад. Зӯрварии оилавӣ боиси пайдоиши дигар мушкилоти иҷтимоӣ, ба мисли афзоиши талоқ, никоҳҳои барвақтӣ, аз таҳсил дур мондани духтарон ва ғайра мегардад. Сабаби дигари дучори зӯрварӣ шудани занон дар оила аз ҷиҳати иқтисодӣ дастнигари мардон будани онҳост. Бо вучуди таҳия ва тасвиби санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномаҳои алоҳида зӯрварии оилавӣ ҳамоно боқист. Ин дар ҳолат, ки айни замон дар Тоҷикистон 97 созмону идора машғули иҷрои паймони маҳви тамоми навъҳои зӯрварӣ нисбати зан мебошанд ва ҳар 25-уми ноябр дар Рӯзи ҷаҳонии мубориза алайҳи зӯрварӣ нисбати занон конференсу ҳамоширо баргузор мегарданд.

Ба ақидаи таҳлилгарон зӯрварии оилавӣ дар ҷомеаи мо ба як зухуроти маъмулӣ табдил шудааст ва бештари мардум ин гуна муносибати зану шавҳар, хусуру хушдоман, волидону фарзандонро кори дохили оилаҳо мешуморанд. Бештари афроди ба зӯрварӣ гирифташуда ба мақомоти дахлдор мурочиат намекунанд. Зеро, агар ба мақомот мурочиат кунанд, мавриди сарзаниши атрофиён қарор мегиранд, агар зан бошанд, шавҳар ва оилаи худро аз даст медиханд. Мувофиқи маълумоти омӯрӣ танҳо дар нимсолаи аввали соли 2013 дар Тоҷикистон нисбати занону духтарон 1385 ҷиноят содир шудааст, ки аксари ин ҷиноятҳо хусусияти зӯрварӣ доранд [2].

Қоршиносон зӯрварии оилавӣ ва никоҳҳои маҷбурии духтарони наврасро яке аз омилҳои асосии даст ба худкушӣ задани ҷавонон медонанд. Ҷаноби олим Эмомалӣ Раҳмон афзоиши худкуширо ба “нокифоя будани корҳои тарбиявӣ фаҳмондадихӣ ва сатҳи пасти фарҳанги оиладорӣ” алоқаманд донистааст [3]. Тибқи омори расмӣ, танҳо дар нимсолаи аввали соли ҷорӣ 313 мавриди худкушиву худсузӣ сабт шудааст, ки 164 маврид аз тарафи занону духтарон ва 35 ҳолати дигар аз сӯйи ноболон содир шудааст [3]. Дар соли 2010 дар Тоҷикистон бо ҳадафи пешгирӣ аз никоҳҳои барвақтӣ бо дастури Президент синни никоҳи духтарон аз 17 ба 18 боло бурда шуд.

Бо мақсади пурзӯр намудани механизм ё фишангҳои пешгирӣ аз зӯрварӣ дар хонавода, мубориза алайҳи ҷинояткорӣ, бахусус омилҳои зӯрварӣ дар оила, баланд бардоштани маърифати ҳуқуқӣ, дигар кардани афкори мардум аст ва огоҳидани аҳоли аз оқибатҳои зӯрварӣ кирдорҳои ношоиста ва рафтори бадахлоқона дар ҷомеа ва таъмини ҳифзи иҷтимоӣ ва ҳуқуқии шаҳрвандони Тоҷикистон Кумитаи қор бо қонони Тоҷикистон «Барномаи давлатии ҷилавгирӣ аз хушунати хонаводагӣ барои солҳои 2014-2023» таҳия кардааст.

Масъалаи дигаре, ки ба устувории институти оила таъсири манфӣ мерасонад ва ҷомеаро ба ташвиш овардааст, ин ҷудошавии ҳамсарон мебошад. Дар маҷмӯъ барои ҷама намуди ҷомеаҳо ҷудошавии оилаҳо (талок) хос мебошад, ки бо сабабҳои гуногун, мисли низоъҳои оилавӣ, таъминоти нокифояи моддӣ, бемасъулиятию хиёнати ҳамсарон ва амсоли ин сар мезананд. Ба ақидаи мутахассисон зарари маънавию равонӣ, ки баъд аз ҷудошавии оила аъзоёни он аз сар мегузаронанд, баробари аз даст додани шахси наздик аст. Дар ин маврид шахсони ҷудошуда худро ҳамчун одамони нодаркор ҳис мекунанд, инчунин вазъи моддӣ кӯдакон низ хеле бад мешавад, зеро аксаран падар бо онҳо робитаро канда, кӯдакон дар нигоҳубини модар мемонанд. Дар муддати шаш моҳи аввали соли 2013 дар ҷумҳурӣ беш аз 42 ҳазору 151 нафар аз қайди никоҳ гузаштаанд, ки дар нисбати ҳамин давраи соли гузашта ҳудуди 30 адад камтар аст. Ҳамзамон, бекоршавии ақди никоҳ дар ин давра 4 107 мавридро ташкил дод, ки дар муқоиса ба шаш моҳи соли пеш 81 маврид бештар аст [4]. Тибқи иттилои расмӣ мақомоти Тоҷикистон, дар соли 2013 беш аз 6000 хонаводаҳои тоҷик баъди ду-се моҳи зиндагӣ аз ҳам ҷудо шудаанд. Муҳочиратро аз сабабҳои дигари афзоиши фурупошии оилаҳо медонанд. Агар ҳоло ба деҳқадаҳо назар кунем, мебинем, ки аксари занҳои талокгирифта онҳое мебошанд, ки шавҳарҳояшон дар Русия ҳастанд. Зухуроти нави иҷтимоӣ, ки дар давраи гузариш ба вучуд омад ва ба сохтори оила таъсири ҷиддӣ расонид, ин муҳочирати меҳнатӣ мебошад. Шаҳрвандон дар ҷумҳурӣ шугле наёфта, барои таъмини талаботҳои моддӣ оилаи худ ба хориҷи кишвар сафар менамоянд. Бисёре аз мардони қобили меҳнат ба муҳочирати меҳнатӣ рафта, солиёни зиёд ба оила барнамегарданд, инчунин аз ҷиҳати молиявӣ оилаҳои худро дастгирӣ намекунанд, ҳатто баъзе аз мардони ба хориҷи кишвар сафаркарда, пас аз вақти муайян дар он ҷо оиладор шуда, дигар ёди оила ва зану фарзандони худро намекунанд. Дар натиҷа, аксарияти фарзандони ин оилаҳо аз тарбияи оилавӣ, ки дар он нақши падар ё мард бениҳоят бузург аст, бенасиб монда, дуруст сотсиализатсия намешаванд.

Ҳарчанд муҳочирати меҳнатӣ ғоиди иқтисодӣ оварда, шиддати бекорӣ ва бӯхрони иқтисодиро паст мекунад, аммо оқибатҳои ногувореро ба бор меорад. Муҳочирати меҳнатӣ барои аксари оилаҳои тоҷик стратегияи муҳимми зиндагӣ ба ҳисоб рафта, кафолати суботи иҷтимоӣ мебошад. Маблағҳое, ки муҳочирони меҳнатӣ ба ҷумҳурӣ ворид менамоянд, барои аксари оилаҳои муҳтоҷ манбаи муҳимми даромад ба ҳисоб рафта, барои қонё гардонидани эҳтиёҷоти асосӣ равона карда мешаванд. Махсусан, ин маблағҳо барои зиндагии оилаҳои деҳот, ки дар он ҷо сатҳи камбизоатӣ ниҳоят баланд аст, тақдирсоз аст [5]. Дар баробари ин, аз давлат берун шудани шумораи зиёди қувваи қорӣ, аз оила ҷудо шудани мардон, муваққатӣ ҳам бошад, бе роҳбар (мард) мондани хонаводаҳои муҳочирон ва ба ин монанд, ҷиҳати манфии муҳочират аст. Муҳочирони меҳнатӣ барои дарёфти қори сердаромад зану фарзандони худро монда, ба давлатҳои ҳамсоя мераванд. Инчунин, ҷудоии муҳочирон аз Ватан, оилаву фарзанд ва ҳешу табор ба рӯҳияи онҳо таъсир мерасонад. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки дар хонаводаҳои муҳочирон ба души зан нигоҳубини фарзанд, нигоҳубин аз болои аъзоёни калонсоли оила, танзим намудани хоҷагидорӣ ва ғайра гузошта мешавад [6]. Зиёда аз ин, дар баробари муҳочирати мардон инчунин муҳочирати занҳо низ ба мушоҳида мерасад, ки солҳои охир шумораи онҳо зиёд шуда истодааст. Заноне, ки ба муҳочирати меҳнатӣ мераванд, фарзандони худро дар нигоҳубини ҳешовандони наздик (бобою бибӣ) мегузоранд. Робитаҳои баъзе аз муҳочирони меҳнатӣ бо оилаҳои худ қомилан канда мешавад. Тадқиқот нишон медиҳад, ки қариб 30% аҳоли дар муҳочирати меҳнатӣ оила барпо мекунанд. Дар натиҷа мушқилоти пиршавии духтарони бешавҳар ва бесаробон мондани занону кӯдакон торафт ҷиддӣ мегардад [7].

Албатта, устувории оилаҳо ба устувории ҷомеа бурда мерасонад. Аммо хатарҳои зиёде вучуд доранд, ки ба солимии ҷомеа таҳдид менамоянд. Яке аз ин хатарҳо никоҳи ҳешутаборӣ аст. Никоҳи ҳешутаборӣ дар ҷомеаи мо то ҳол устувор

мондааст. Умуман, дар асоси таҳлилҳои маводҳои мавҷуда, чунин сабабҳои ҷой доштани никоҳи хешутабориро дар Тоҷикистон нишон додан мумкин аст:

1. Ҳифзи моликият дар доираи хешу табор ва авлод.
2. Аз сабаби муносибатҳои наздики хешутаборӣ ба ҳам унс гирифтани писар ва духтари ҷавон.
3. “Бегона накардан”-и духтари зебо ё писари “кордон”.
4. Мустаҳкам кардани муносибатҳои хешутаборӣ (дар бештар ҳолат баръакс мешавад).
5. Анъанаи авлод ва ё маҳал.
6. Нигоҳ доштани мақоми иҷтимоӣ ва ё вайрон накардани “хун” ё генҳо, махсусан дар байни онҳое, ки хурро эшонзода ё “авлоди махсус” медонанд ва ғайраҳо.

Тибқи оморҳои расмӣ 50 дарсади кӯдаконе, ки дар пайи издивоҷи хешутаборӣ ба дунё меоянд, мубталои бемориҳои мухталифи ирсӣ ҳастанд ва танҳо 25 дарсади онҳо солиманд. 25 дарсади кӯдакони ин гуна хонаводаҳо гирифтори бемориҳои модарзодӣ ҳастанд [8]. То 80 дарсади кӯдакони маъюб дар хонаводаҳое ба дунё меоянд, ки издивоҷи хешутаборӣ доранд. Ва 15 дарсади хурдсолоне, ки аз бемориҳои мухталиф ҷон медиҳанд, низ аз никоҳҳои хешутаборӣ зода мешаванд [9].

Масъалаи дигаре, ки имрӯз бояд таваҷҷуҳи мутахассисони ин соҳаро ба худ ҷалб намояд – танзими оила мебошад. Мувофиқи маълумоти Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даҳ соли охир аҳолии кишвар бештар аз 20 фоиз афзоиш ёфта, аз марзи 8 миллион гузаштааст. Махсусан аҳолии деҳот, ки 73 фоизи аҳолии Тоҷикистонро ташкил медиҳад, ҳамасола рӯ ба афзоиш аст. Мувофиқи ҳисоби мутахассисон, як оилаи миёнаи тоҷикистонӣ имрӯз иборат аз 5-6 нафар аст. Ба ақидаи коршиносон зиёд шудани шумораи аҳолии Тоҷикистони камзамин ба иқтисодиёти кишвар ва ҳаёти иҷтимоӣ иқтисодии шаҳрвандон пайомадҳои манфиро ба бор хоҳад овард. Бо мақсади танзими афзоиши аҳоли, паст намудани сатҳи камбизоатӣ, пешгирии бемориҳои гуногуни модарон ва кӯдакон, беҳтар намудани шароити зиндагии оилаҳо ва пешгирии ҳамли номатлуб дар Тоҷикистон, соли 2002 «Барномаи давлатии танзими оила ва солимии репродуктивӣ» қабул гардид. Аз қабули ин барнома 12 сол сипарӣ гардид, ҳарчанд он ба вазъи демографии Тоҷикистон таъсир карда бошад ҳам, аммо он натиҷаи дилхоҳ надодааст. Аз ин сабаб, фурсати бозбинии ин барнома фаро расидааст, зеро дар ин муддат баъзе мушкилоте зӯҳур кард, ки хангоми қабули барнома ба эътибор гирифта нашудаанд. Баъдан, оморе низ вучуд надорад, ки иҷрои ин барномаро дар тӯли солҳои сипаришуда нишон диҳад. Дар ин замина тағйири иловаҳо ворид намудан ба ин барнома ва тарғиби танзими оила миёни мардум аз манфиат ҳоли нахоҳад буд.

Дини ислом танзими оиларо дастгирӣ мекунад, зеро ҳомилидорӣ пай дар пай аз ҷиҳати ҷисмонӣ равоӣ ба зан ва аз ҷиҳати моддӣ ба мард таъсири манфӣ мерасонад. Танзими оила ба меъёрҳои дини ислом ва рукҳои шариат муҳолифат намекунад. Ба нақша нагирифтани таваллуди кӯдаки зиёд оиларо ба камбизоатӣ мерасонад, ҳол он ки ислом зидди вазнин намудани вазъи зиндагии мусалмонон аст.

Танзими оила ва вазъи иҷтимоӣ он аз масъалаҳои зери таваҷҷуҳи Ҳукумати кишвар ва Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мебошад. Ҷаноби Олӣ дар яке аз баромадҳояш чунин гуфта буд: «Танзими оила барои мо амали тақлидкорона ва зохирпарастона нест, балки зарурати шадиди ҳалли маҷмӯи масъалаҳои иқтисодӣ иҷтимоӣест, ки дар назди ҷомеа қарор дорад». Дар Тоҷикистон соли 2015 ҳамчун Соли оила эълон шудан, аз ғамхорию таваҷҷуҳи Президенти кишвар нисбати оилаҳои тоҷик гувоҳӣ медиҳад. Мақсади ба танзим даровардани оила низ, дар паст кардани сатҳи камбизоатӣ, ба вучуд овардани ҷомеаи солим ва тарбияи фарзандони солиму бомаърифат мебошад. Васоити ахбори омма ва мақомоту шахсони дигари масъул бояд дар тарғиби танзими оила ва тарзи зиндагии солим саҳмгузор бошанд.

Бо вучуди чунин мушкилоти сангин оилаи тоҷик ҳамонро пойдор аст, ҷомеаи тоҷик оиласолор боқӣ мондааст ва мардуми тоҷик оиларо яке аз муҳимтарин бахшҳои зиндагии худ мешуморанд.

АДАБИЁТ

1. Кори иҷтимоӣ: Фарҳанги мухтасари энциклопедии тоҷикӣ-русӣ. - Душанбе, 2009. - С. 292-294.
2. Барнои Қодирдухт. 70% занон дучори хушунат мешаванд [Захираи электронӣ]. <http://www.ozodi.org/content/seventy-percent-tajik-woman-are-in-torture-/25153537.html>. 31.10.2013.
3. Эмомалӣ Раҳмон. Фарҳанги пасти оиладорӣ худкуширо зиёд кардааст. [Захираи электронӣ]. <http://www.ozodi.org/content/article/24736498.html>. 01. 10. 2012
4. [Захираи электронӣ]. <http://www.ozodi.org/content/article/25057268.html>.

5. Баҳромбеков В.А. Мукаддимаи кори иҷтимоӣ / В.А. Баҳромбеков, Х. Зеваров, Ф. Миров, Х. Шоинбеков, Х. Худододов. – Душанбе, 2011. - С.180.
6. Семьи мигрантов в Таджикистане: проблемы и способы их решения // аналитический отчет по исследованию. – Душанбе: Ирфон, 2007. - С. 86.
7. Меҳнат ва рушди иҷтимоӣ. Нашрияти илмӣ-оммавии Муассисаи давлатии «Пажӯҳишгоҳи меҳнат ва ҳифзи иҷтимоӣ аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон». -2009. -№ 2. - С. 47.
8. Амиршоева С.: "Никохи хешутаборӣ бояд манъ шавад!" [Захираи электронӣ]. /<http://www.ozodi.org>.28.04.2013.
9. Сайид Қосими Қиёмпур. "Маҳрам"-у "номаҳрам". Тафовут аз кучост то ба кучо? [Захираи электронӣ]. <http://www.ozodi.org/content/article/25067658.html>. 06.08.2013.

СЕМЬЯ И ЕЁ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОБЩЕСТВА ТАДЖИКИСТАН

В данной статье просматриваются роль семьи в формировании общества, социальная функция семьи и их влияние на решение семейных вопросов, а также проводится анализ нынешнего состояния семей, проблемы планирования семьи и социально-экономические факторы, которые влияют на семейные отношения.

Ключевые слова: семья, социальный институт, функции семьи, трудовая миграция, семейное насилие, насилие в отношении женщин, брак, распад пары, семейная девиация, суицид.

THIS PROBLEM OF MODERN SOCIETY AND FAMILY IN TAJIKISTAN

In this article the role of family in shaping society, social functions of the family and their influence on family matters, as well as analysis. Families", as well as the current state, the problems of family planning and socio-economic factors that affect family relationships, provided a comprehensive review.

Key words: family, social institution, family functions, labor migration, family violence, violence against women, marriage, the breakup of couple, family deviatoli, suicide.

Сведения об авторе: *А.Барфиев* – преподаватель кафедры социология Таджикского национального университета. Телефон: **93-452-54-58**

ИДЕАЛИ ШАХСИ КОМИЛ ДАР РУШДИ ЧОМЕА

Почоева Мухаббат, Маишура Кадыркулова
Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ

Идеали шахси комил маҳсули муносибатҳои иҷтимоӣ буда, моҳияти он дар назарияи антропологияи материалистӣ чун маҷмӯи муносибатҳои ҷамъиятӣ баррасӣ шудааст. Далелҳои зиёде, ки аз воқеияти зиндагии ҳаррӯза гирифта шудааст, робитаи объективонаи шахс ва муносибатҳои иҷтимоиро собит менамояд. Асосгузори материализми таърихӣ ва диалектикӣ К.Маркс ва Ф.Энгелс одамро чун маҳсули шароитҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ эътироф намуда, нақши фаъоли инсонро дар дигаргунсозиҳои олами атроф нишон додаанд. Аз байни ҳамаи муносибатҳои, ки дар ҷомеа амал мекунанд, тарзи истеҳсолотро, яъне робитаи қувваҳои истеҳсолкунанда ва муносибатҳои истеҳсолиро чун муайянкунанда, дар ҷойи аввал гузошанд. Ин ақида минбаъд дар фалсафаи иҷтимоӣ - материализми таърихӣ ҳукмрон буд.

Файласуфони замони шӯравӣ, ки дар мавқеи материализми таърихӣ қарор дошанд, тарғиб мекарданд, ки манфиати ҷомеа, коллектив аз манфиати шахсиятҳои алоҳида боло меистад. Чунин тарғибот ба рӯҳияи ватандӯстии насли он замон мусоидат менамуд. Пӯшида нест, ки дар замони имрӯза манфиатҷӯӣ ба мақсади асосии бештари одамон табдил ёфтааст. Арзишу қимати маънавиёт коста шудааст. Диалектикаи ҳаёти воқеӣ нишон медиҳад, ки бесару кор доштан бо шахсони дигар ҳеч кас ба ҳеч чиз муваффақ намегардад. Мақсадҳои махсуси яқумдараҷа тариқи ҳамкориҳо, муносибатҳо бо дигарон шакли умумиро ба худ касб менамояд. Бинобар ин манфиати дигаронро, яъне тамоми аҳли ҷомеаро низ ба эътибор гирифтани зарур аст.

Солҳои минбаъдаи ҳукмронии идеологияи коммунистӣ, асосан дар хусуси ҳуқуқ ва принципҳои ахлоқии синфи пролетарӣ гӯё дунёи маънавии одами нав сухан мерафт. Тамоми фанҳои ҷомеашиносӣ хусусияти партиявро ба худ касб карда буд. Дар замони шӯравӣ китобҳои дарсӣ, ки солҳои тӯлонӣ донишҷӯён аз онҳо таълим мегирифтанд-адабиёт, ахлоқ, фалсафа характери партиявӣ ва синфӣ дошт. Агар ба таърихи гузашта назар кунем, ба ҳулоса меоем, ки инсоният дар тӯли қарнҳо дар асоси ҳаёти яқҷояи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва таърихӣ хеш дар зери таъсири ҷаҳонбинии динӣ, нормаҳои умумии инсонӣ-ахлоқӣ ҳамзистиро ба вучуд овардаанд. Ин принципҳо ва нормаҳо ба ҳаёти ҷамъинасра чунон вориду омехта гашта, ба ҳодисаи муқаррарӣ табдил ёфта буданд, ки бо ёрии дониши эмпирикӣ, ба воситаи шуури

муқаррарӣ онро на ҳамеша дарк мекунад. Агар аз назари мантиқӣ таҳлил кунем, хулоса баровардан мушкил нест, ки чун байни ду шахс робитаи одӣ оғоз ёбад, ҳатман муносибатҳои одитарини одобу ахлоқи меросӣ пайдо мешаванд. Ин амал дар ҷойи қор ё дар бозор дар вақти хариду фурӯш ҷой дорад. Агар мақсади фурӯшанда ва харидор мувофиқ ояд, пас ин амал ахлоқи, дӯстона пайваста бо риояи нормаҳои ахлоқӣ ба ҷо оварда мешавад. Маълум аст, ки дар сурати ба эътибор нагирифтани қонунҳои одитарини ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ инсон моҳияти мавҷудияташро дарк карда наметавонад.

Ҳамаи арзишҳои ахлоқӣ, ки хеле одӣ, вале пурмазмунанд, дар осори ниёгонамон -«Гулистони»-и Саъдии Шерозӣ, «Қобуснома»-и Кайковус, «Футувватнома»-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ, ки хеле пурмазмуну ҷаззобанд, дар тӯли қарнҳо наслҳоро тарбия намуда, ғизои маънавӣ мебахшанд. Адибони классикии тоҷик (аз Рӯдакӣ то Айнӣ) мавзӯю мароми футувват ва образи қавонмардонро ҳамчун воситаи барои парваридани ҷиҳатҳои башардӯстӣ ва демократию ахлоқи неки инсонӣ истифода карда, тамоми тарафҳои иҷтимоӣ- ахлоқии онро ба таври бадеӣ дар осорашон истифода бурдаанд» [1]. Арзишҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқии ниёгонамон, ки аз санҷишҳои таърихӣ гузаштаанд, ба иродаю хоҳиши шахси алоҳида ё ба манфиати синфӣ тобеъ нестанд. Онҳо характери объективӣ доранд, мувофиқи қонуни зарурият амал мекунад. Инкишофи ҳамаҷонибаи шахс бидуни амалиёти меҳнатӣ ва ахлоқии одам аз имкон берун буда, ин далел раднопазир аст. Носири Хусрав тасдиқ мекард, ки дар олам аз мардум шарифтар чизе нест, зеро аз ӯ тамомтар аз олам чизе падида наомадааст»[2]. Бинобар ин, «Бар олам ҷуз мардум чизе подшоҳ нашуд». Ин имтиёз ба ақидаи мутафаккир, одамро аз баракати ақлу заковат ва донишу ҳикмат муҳаё шудааст, ки бо он вай «афлоку анҷумро бо муродҳои хеш ба қор баста», барои беҳбуди зиндагиаш истифода мебарад [3]. Идеали шахси қомил ба шаклҳои фаъолият- қасбу қор, вобастагӣ дорад, вале чунин тобеият ба таври қулӣ мутлақ нест. Инсонӣ ҳикматдӯсти боҳирад муносибатҳои оқилона нисбати аҳли ҷомеа дошта, бояд шарр, разолат, ҷаҳолат, ҷафо, зулм ва ғайраро мағлуб намуда, осоиши ботинро ба даст орад. Инсонӣ қомил бояд дар як вақт дорои ҳам хираду, ҳам андеша буда, дар ҳамаи давраи замон дар рафти фаъолият ва муошират ба қомол мерасад. Муошират санъати суҳбат аст, қоидаҳои ҳосси худро дорад. Идеали шахси боҳирад, ки дар давраҳои гуногуни таърихӣ ба миён меояд аз ҳамдигар фарқ мекарданд. Инсонӣ асри XX ба бархӯрду фишори зиёде дучор меояд. Дар тӯли як аср ду ҷанги ҷаҳонӣ, ҷангҳои шаҳрвандӣ, офатҳои экологӣ, бемориҳои сирояткунанда ба дӯши насли як қарн омада, боиси бадбахтӣ, аз худ бегонашавӣ, қашшоқии маънавӣ гардидаанд. Ҳалли ин масъалаҳо барои инсоният гарон ва душвор аст.

Дар таълимоти мутафаккирони машҳури тоҷик тавачҷуҳи асосӣ ба таҳлили сохтори ҷомеаи идеалӣ нигаронида шудааст. Вақте ки оиди қонунҳои одитарини ахлоқ сухан меравад, ахлоқи амалӣ ва амалиётҳои ҳатмии рафтору кирдор дар назар дошта мешавад. Илми ахлоқ наметавонист характери синфӣ дошта бошад, чунки хеле қадим буда, то пайдоиши тақсимооти синфӣ дар ҳаёти табақаҳои иҷтимоӣ амал мекард. Дар таълимоти фалсафӣ-диниӣ зардуштӣ, буддоӣ, қалом ва исмоилия ва ғайра тазоди неқӣ ва бадӣ, хайр ва шарр ҳамешагӣ буда, гуфтори неқ, пиндори неқ, рафтори неқ принципҳои асосӣ ҳисобида мешаванд. Идеали иҷтимоии ҷомеа ба принципҳои баробарии иқтисодӣ, риоя намудани қонунҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқии гуманистӣ асос меёфт. Дар давраҳои давлатдорӣ Сомониён ҳеҷ гуна муқобилгузори мутлақи синфӣ аз ҷониби мутафаккирон ба миён гузошта нашудааст.

Ҷомеа аз ҳунармандон, қосибон, деҳқонон, ҳарбиён, зиёиён ва табақаҳои дигар ташкил меёфт. Агар принципҳои ваҳдат риоя нашаванд, дар дохили як ҷомеа тамоми аҳли он муборизаи оштинопазир баранд, чунин ҷамъият метавонад барҳам хӯрад, чунки муборизаи синфӣ ба муборизаи шаҳрвандӣ ҳамоҳанг гардида, он гоҳ фазои амалишавии барномаи ҷомеаи ҳуқуқбунёд, боадолат ва озод маҳдуд хоҳад шуд. Ҷомеа чун организми яқлукти зинда ҳамеша тағйир меёбад. Давлатҳо ва ҷомеаҳои солим дар гузашта борҳо пайдо шуда, нашъунамо ёфта, аз давраҳои пурмаҳсули таърихӣ, мисли давлати Сомониён, давлатдорӣ замони эҳё, Пётри I ва ғайраҳо дарак медиҳанд.

Ҳеҷ як ҷомеа бидуни истехсоли неъматҳои моддӣ дер вучуд дошта наметавонад, шояд барои ҳамин, мувофиқи ин падида материализми таърихӣ таълим медиҳад, ки аз ҳамаи муносибатҳои, ки дар ҷомеа амал мекунад, муносибатҳои истехсоли асосӣ ба ҳисоб мераванд ва қувваҳои истехсолкунанда, ки неъматҳои моддӣ истехсол

менамоянд, қувваи пешбарандаи ҷомеа ба ҳисоб мераванд. Мувофиқи ин таълимот сабаби ҳамаи зиддиятҳо дар ҳаёти иқтисодӣ ниҳон аст. Аммо ақидае, ки моҳияти шахси идеалӣ бо методи синфиат муайян мешавад, таҳлили мантиқиро тақозо менамояд. Мақсади ҳама гуна ҷомеаи дунявӣ-демократӣ ба вучуд овардани имкониятҳо барои инкишофи ҳамаҷонибаи шахс мебошад, вале амалӣ гаштани он ба омилҳои субъективӣ ва объективӣ вобаста аст. Мувофиқи омилҳои субъективӣ ҳар ашхос аз имкониятҳои мавҷуда истифода бурда, фардият -нотакрорӣ худро собит намояд, кӯшиш ба ҳарч диҳад, ки дар зиндагӣ ҷой ва мақеи худро ёбад, обрӯ ва эътибори худро дошта бошад. Соҳиби касбу ҳунар буда, ба пешравии ҷомеа саҳм гузорад.

Сатҳи маданияте, ки халқу миллат ба он ноил мегардид, маҳсули фаъолияти меҳнатӣ, тарзи истеҳсолот, омилҳои сиёсӣ, психологӣ, иҷтимоӣ буда, ба ташаккули шахсият замина мегузорад. «Одам ба қавли К.Маркс-бо фаъолияти худ шакли ашёи табиатро аз рӯи манфиати муайяни ба вай доштааш тағйир медиҳад»[4]. Инсон сифатҳои бисёреро дар худ мегунҷонад, ки бо талаботи манфиатҳо вобастагӣ доранд. Дар навбати худ талаботҳо биологӣ, моддӣ, маънавӣ, иҷтимоӣ буда, аз ҳамдигар фарқ дошта бошанд ҳам, яке бе дигаре вучуд дошта наметавонад.

Рушди ҷомеа дараҷаи талабот ва манфиатро муайян менамояд. Барои он ки ҳар як шахрванд ба ҷамъият ва ба талаботи он мутобиқ шавад тарбия нақши муҳим дорад. Аз ҷониби фард ба эътибор гирифтани меъёрҳои иҷтимоӣ, фарҳангӣ, ахлоқӣ ва омодагӣ ба меҳнат хеле заруранд. Дар замони муосир дар раванди тарбия нақши оила, мактаби миёна ва олий, гурӯҳи ҳамсолон, коллективи меҳнатӣ, барномаҳои телевизионӣ, интернет ва ғ. хеле назаррас мебошанд. Ҳар гуна мақсадҳои наҷиб ё худпарастона ҳангоми амалӣ гаштанаш ҳислати умумӣ пайдо карда, системаи вобастагии ҳамаҷонибаро ба миён меорад. Шахсиятҳои бузурги таърихӣ, шахсони инқилобӣ бо вучуди ватанпарвару инсонпарвар буданашон, нияти ба халқ хизмат кардан доштанашон, на ҳамеша ба натиҷаи дилхоҳ ноил мегардад. Орзу ва ниятҳои шахс олий, наҷиб ва инсонпарварона бошад, ба воқеият мувофиқ оянд ҳам, хоҳишу манфиатҳои ҳамаро ба эътибор гирифта наметавонад, чунки инсонҳо аз якдигар фарқ мекунанд. Бо вучуди ин, раванди демократикунонии ҷомеаи муосир бо назардошти мақому манзалати инсон ба ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ нигаронида шудааст.

Демократикунонии ҷомеа талаб менамояд, ки ба хоҳири боло бардоштани мақоми инсон дигаргунсозиҳои соҳаи иқтисодӣ вусъат дода шаванд. Мақоми шахс дар ҷомеа на танҳо бо шароитҳои моддӣ иҷтимоӣ, инчунин дар амалиёти ҳамаҷуза рафтору кирдор ва ҳамкорӣ бо дигарон намудор мешавад, чунки шаъну шараф, вичдон, ҳисси масъулият дар раванди фаъолияти меҳнатиаш пайдо мешаванд. Пас зарурият ба миён меояд, ки ҳуқуқ ба меҳнат дар маънии васеаш амалӣ гашта, ҳар шахрванд шугле дошта, барои сохтори ҷомеаи мутаракқӣ, демократӣ, ҳуқуқбунёд, ки дар он идеалҳои инсондӯстӣ дар мадди аввал меистад, саҳм гузорад. Принципи асосии демократия - ҳокимияти умумихалқӣ, ба диалектикаи мантиқӣ созгор нест. Дар таҳлили мантиқии давлати ҳуқуқбунёд зарурияти эътирофи мустақилияти шахс ба миён меояд.

Принципи демократия ифодаи афзалияти ҳуқуқ ва адолат буда, манфиатҳои шахс ва ҷомеаро бо ҳам мутобиқ менамояд. Беҳуда нест, ки дар моддаи 17-уми Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин омадааст «ҳама дар назди қонун ва додгоҳ баробаранд, Давлат ба ҳар кас қатъи назар аз миллат, наҷод, забон, эътиқоди динӣ, мавқеи сиёсӣ, навъи иҷтимоӣ, маълумот ва молу мулк ҳуқуқи озодро қафолат медиҳад». Аммо озодро ҳамчун озодии мутлақ маънидод кардан асос надорад. Дар ҷамъият зиста, аз қонунҳои он озод будан аз имкон берун аст. Дараҷаи озодии шахсро озодии ҷамъият муайян мекунад. Ҳар шахс то қадом дараҷа ҳукмронии тақдири хеш бошад, ҳамон дараҷа озод аст. Ашхоси хирадманд, ҳушахлоқ, адолатпеша, ҳатто дар шароити вазнини зиндагӣ дар ҷомеа мавқеи устувор дошта, роҳи ҳақиқатро интиҳоб менамояд.

АДАБИЁТ

1. Хусайн Воизи Кошифӣ. Футувватномаи Султонӣ. Ахлоқи Мухсинӣ рисолаи Ҳотамия / Хусайн Воизи Кошифӣ. – Душанбе: Адиб, 1991. -С.10.
2. Носири Хусрав. Зод-ул-мусофирин / Носири Хусрав. – Техрон, 1960.
3. Нозир Арабзода. Носири Хусрав / Нозир Арабзода. – Душанбе: Маориф, 1994. -С.100.
4. К. Маркс. Соч. / К. Маркс, Ф.Энгельс. - Т.42. -С.94.

ИДЕАЛ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

В данной статье рассмотрена проблема роли и места идеального человека в развитии гражданского общества. Идеал личности является одной из форм общественных отношений и является продуктом формирования и исторического развития человеческого общества. Тенденции развития личности как полноправного члена общества зависят от нравственно-этических ценностей человечества и нашли свое отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых. Идеальная личность обладает высшим человеческим разумом, нравственной культурой в обществе. Человечество в современный период стремится к достижению высоких вершин, что является показателем его поведения в обществе. Поэтому, идеал совершенной личности в развитии демократического общества и гражданского общества является свободным выбором каждого гражданина. Авторы смогли на основе выбора данной темы разъяснить свои взгляды и суждения и определить роль и место идеальной личности в современном гражданском обществе.

Ключевые слова: идеальная личность, роль и место идеального человека, развитие демократического общества, тенденции развития личности, идеал совершенной личности.

THE IDEAL OF THE PERFECT MAN IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

In this paper, the problem of the role and status of the ideal personality in the development of civil society is discussed. Ideal personality is one of the social relations, and the result of the historical development of human society. Trends in the development of personality as a full member of society depend on the ethical and moral values, and have been the object of theoretical analysis of domestic and foreign thinkers. Ideal personality has a high human intelligence, ethics and culture of sustainable communication skills in society. Modern people strive to achieve ethical vertices that are behavioral indicators of an individual in society. Thus, the ideal of the perfect man in the development of democracy and civil society is considered to be a free choice of each individual. In accordance with the selected topic, the author managed to summarize her views about the status and the value of ideal personality in the contemporary civil society.

Key words: ideal personality, the role and place of the ideal man, the development of a democratic society, the trend of development of the individual, the ideal of the perfect personality.

Сведения об авторах: *Почоева Мухаббат* - Институт философии, политологии АН РТ
Маишхура Кадыркулова - аспирантка Института философии, политологии АН РТ. Телефон: 909-00-75-57

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ДОМИНАНТА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

П.Р. Нуриддинов

Таджикский национальный университет

Проблема защиты национальных интересов Республики Таджикистан являлось центральным пунктом Послания Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан в 2015 году. Как отмечал глава государства «мы стремимся создать достойные условия жизни для каждого жителя страны, и все наши планы и программы нацелены и реализуются именно ради достижения этой высокой цели.

Ибо славный народ Таджикистана возложил на нас с вами ответственность за сегодняшнее и будущее страны, в том числе защиту независимости, национальных интересов, дальнейшее укрепление основ государственности, обеспечение безопасности и стабильности государства и общества, процветание и прогресс нашей любимой страны» [1]. Внешняя политика государств в различные эпохи в значительной степени определялась национальным интересом. Однако само понятие «национальный интерес» вошло в научный оборот сравнительно недавно: лишь в 1930-е годы оно было включено в Оксфордскую энциклопедию социальных наук и тем самым получило права гражданства.

В Словаре справочнике по политологии категория национальный интерес интерпретируется в трех значениях: 1) сознательные потребности и интересы этнической группы в безопасности, сохранении и развитии; 2) совокупности интеллектуальных, исторических и моральных ценностей, направляющих внутреннюю и внешнюю политику государства; 3) концептуальное выражение совокупных потребностей общества на конкретном этапе его развития [2].

Внешняя политика того или иного государства определяется множеством детерминант, включая уровень социально-экономического и общественно-политического развития, географическое положение страны, ее национально-исторические традиции, цели и потребности обеспечения суверенитета и безопасности и т.д. Все они применительно к внешней политике фокусируются в концепции национального интереса.

Большинство ученые в содержание национальных интересов включают сохранение нации, в рамках свободного и независимого государства, её безопасность от угрозы из

вне, рост национального благосостояния, защиту экономических и политических позиций национального государства на международной арене, сохранение и расширение его влияния в мировой политике. Его слагаемыми являются демографический потенциал, природные ресурсы, место в международном разделении труда, уровень социально-экономического развития, геополитическое положение, моральное здоровье общества, самосознание народа, качество дипломатии, внутренняя стабильность, благоприятное внешнее окружение, позитивный международный имидж государства и другие факторы [2].

В Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан говорится, что «с учетом противоречивой и сложной ситуации современного мира ученые страны должны уделять первостепенное значение вопросам расширения национальной идеи, укрепления государственности, социально-политического развития общества, объединения созидательных сил страны, защиты стратегических интересов Таджикистана, борьбы против терроризма, экстремизма, фанатизма и радикализма, а также исследования вопросов демократизации социально-политической жизни Таджикистана» [1].

Национальный интерес находит отражение во внешнеполитическом курсе страны, который определяет, конкретные цели в отношении других государств и средства их достижения. Современная политическая действительность порождает взаимоопределение национальных интересов и делает необходимость их учёт и уважение.

С учетом вышесказанного Президента Таджикистана Эмомали Рахмон в своём Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил, что «до сегодняшнего дня неизменными остаются принципы, основы и приоритеты этой политики, состоящие из защиты национальных интересов, свободы и независимости страны, безопасности и стабильности общества и обеспечения развития Таджикистана» [1]. Реальные, объективные национально-государственные интересы, затрагивающие суверенитет, территориальную целостность, принцип невмешательства во внутренние дела и т.д., являются главным движущим фактором внешнеполитической деятельности государств и реализации международных отношений. Формирование национальных интересов представляет собой постепенный и длительный исторический процесс, осуществляющийся в сложном переплетении экономических, социальных, национально-психологических и иных факторов, в совокупности определяющих содержание и характер национально-исторического опыта данного народа или страны. В таком качестве национальные интересы являются общественно-историческим феноменом и не могут существовать независимо от сознания их носителей. Они имеют самую тесную взаимосвязь с идентичностью конкретной нации.

На международной арене столкновение реальных интересов порождает реальные конфликты, однако причинами войн часто оказывались также ложно понятые и превратно сформулированные национальные интересы или соображения национальной безопасности. Так было при принятии руководством СССР решения о вводе советских войск в Афганистан в декабре 1979 г., а также при развязывании Запада войны в Ираке, Ливии, Сирии, и т.д. По этой причине необходимо иметь четкие представления о содержании понятия «национальный интерес». Связывая национальные интересы Таджикистана с событиями в Афганистане, Президент страны, отмечал, что «Говоря обо всех этих приоритетах и главных направлениях внешней политики, мы не должны забывать о том, что особое значение имеет дальнейшее укрепление действенного сотрудничества и расширение его рамок с соседними нам странами, в том числе с Афганистаном.

Логично, что в условиях возникновения новых реалий, то есть после вывода коалиционных сил с территории этой дружественной и братской нам страны, наши связи должны приобрести новый размах во всех сферах, ибо, как мы знаем, проблемы стабильности и безопасности Афганистана тесно взаимосвязаны со спокойствием в Центральной Азии. В целом внешняя политика страны традиционно должна реализовываться с учетом высших национальных интересов, и она, в конечном счете, направлена на прогресс и процветание нашей любимой Родины и её славного народа» [1].

По определению реалистов, внешняя политика, основанная на национальном интересе, морально превосходит внешнюю политику, воодушевляемую некими универсальными моральными принципами.

По определению общепризнанного главы школы политического реализма

американского ученого Ганса Моргентау (1904-1980), главенствующую роль во внешней политике играют национальные интересы, и давал им соответствующую классификацию: основополагающие, промежуточные, жизненные, важные, периферийные. Высшим критерием национального интереса любой крупной державы, считал Моргентау, является достижение региональной или мировой гегемонии.

Моргентау особое предпочтение отдавал американским национальным интересам. Именно они, по его мнению, требуют постоянного учета для политического преобладания США в Европе, равно как и обеспечения баланса сил в Европе и в Азии.

В своем простейшем выражении, - писал он, - национальные интересы Соединенных Штатов требуют, чтобы они политически преобладали в Западном полушарии. Это преобладание будет под угрозой, если Европа или Азия окажутся под контролем державы или группы держав, достаточно сильных для того, чтобы самостоятельно или с помощью стран Западного полушария напасть на США. Отсюда следует, что для американской безопасности жизненно важно, чтобы в Европе и Азии поддерживалось равновесие в системе баланса сил, а именно: две или больше групп держав противостояли друг другу, не позволяя ни одной из них усилить свою мощь военными или политическими захватами в Западном полушарии [3. С. 234.].

Парадокс заключается в том, что определение национального интереса никогда не может быть не чем иным, как системой умозаключений, исходящих из аналитической и ценностной базы политики. Иначе говоря, категория «национальный интерес» – понятие абстрактное и субъективное, поскольку ее параметры определяются картиной мира и ценностной системой, господствующей в данном обществе и государстве. Реальность же национального интереса выявляется в процессе и по мере его осуществления, что предполагает наличие волевого и деятельностного начал, а также средств для реализации поставленных государством целей. С данной точки зрения политику можно рассматривать как важнейшее средство реализации национальных интересов. Нередко государственные интересы противопоставляют национальным и общественным (интересам гражданского общества). Однако такая постановка вопроса представляется не совсем корректной и даже лишенной реального смысла. Национальное государство как главный актор международных отношений одновременно выступает выразителем публичных (общезначимых) потребностей населения, проживающего на определенной территории. Следовательно, национальный интерес есть интерес нации как двуединства суверенного территориального государства и гражданского общества. Более того, государственный интерес и интересы гражданского общества содержательно связаны с понятием национального интереса и определяют смысловую структуру национального интереса. На международной арене нацию, в конечном счете, представляет государство. Поэтому в лексиконе международной политики, говоря о национальном интересе, как правило, имеют в виду государственный интерес, и наоборот, под государственным интересом подразумевают национальный интерес.

Национальные интересы формируются в соответствии с геополитическими параметрами и ресурсными возможностями государства в точках пересечения множества взаимопереплетающихся, взаимосвязанных, взаимодополняющих, конфликтующих, разнонаправленных структур, интересов, предпочтений, симпатий, антипатий и т.д. На их формирование значительное влияние оказывают уровень экономического развития страны, ее вес и место в мировом сообществе, национально-культурные традиции и т.д.

Главный компонент национального интереса – это императив самосохранения государства. Заданность национального интереса идеалом, отражающим ценности данного общества, не должна вводить в заблуждение, поскольку сам этот идеал немислим без основополагающего императива самосохранения. Существует некий комплекс критических параметров, нарушение которых дает основание говорить о том, что государство не способно отстаивать свой суверенитет и самостоятельность. При разработке национальных интересов и принятии на их основе тех или иных внешнеполитических решений руководители государств учитывают объективные экономические, политические, географические и иные факторы, внутривнутриполитические интересы, политические маневры различных социально-политических сил, заинтересованных групп, организаций и т.д. Учитываются также и возможные реакции на эти решения на международной арене со стороны тех государств, которые они, так или иначе, затрагивают.

Таким образом, главной детерминирующей силой внешнеполитической деятельности является национальный или государственный интерес. Сама концепция национального интереса пронизана ценностными нормами и идеологическим содержанием. Это особенно верно в отношении ложно понятых и превратно сформулированных национальных интересов. В формулировании обеих категорий интересов и в формировании внешнеполитической стратегии, призванной их реализовать, немаловажное значение имеет система ценностных ориентации, установок, принципов и убеждений государственных деятелей – восприятие ими окружающего мира и оценка места своей страны в ряду остальных государств, составляющих мировое сообщество.

В условиях глобализации политики, фактического закрытия мирового пространства возникает множество вопросов. Сохраняет ли значимость национальный интерес на фоне набирающей обороты интернационализации и возрастания роли международных организаций? Что происходит с национальным интересом в контексте выдвигания на передний план региональных и групповых интересов? Каковы перспективы национального интереса при наличии тенденции к размыванию национально-государственного суверенитета? Эти и другие вопросы тем более обоснованны, если принять во внимание, что некоторые специалисты, в том числе и крупные, ставят под сомнение актуальность самой проблемы национального интереса в современном мире.

Каждое государство по-своему оценивает относительную важность каждой из преследуемых им целей. Способность государства реализовывать их зависит от многих факторов: его геополитического положения, истории, культуры, политической системы, руководства, характера взаимоотношений с другими государствами и т.д.

В сфере внешней политики национальные интересы различаются по своей значимости и влиянию на международной арене. Они подразделяются на жизненно важные, или главные, и второстепенные, постоянные и переменные, долгосрочные и конъюнктурные. Главные и постоянные национальные интересы определяются важнейшими геополитическими параметрами: местом и ролью данного государства в системе межгосударственных отношений, его престижем и относительной военной мощью, способностью отстаивать свой суверенитет и гарантировать безопасность своих союзников и т.д. Второстепенные и переменные интересы носят производный от первых характер. Изменяясь в зависимости от внешнеполитических факторов, они могут служить предметом торга при реализации главных и постоянных интересов государства. Естественно, государство не может обеспечить реализацию всех целей в полном объеме. В большинстве случаев это связано с трудными переговорами или торгами с другими государствами. Зачастую основополагающие национальные интересы, связанные с безопасностью и самосохранением государства, невозможно реализовать в одиночку, без союзов и коалиций с другими государствами.

Например, разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии стал возможен именно потому, что Советскому Союзу, США и Великобритании, несмотря на огромные идеологические различия, удалось создать коалицию для противодействия общему врагу. Эта цель была достигнута благодаря не только разработке дееспособной стратегии совместного ведения военных действий, но и созданию для ее осуществления мощной производственно-технической базы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистана. – Душанбе, 23.01. 2015 г.
2. Словарь-справочник по политологии. – Новосибирск: ЮКЭА. 2006. – С. 150.
3. Мухаев Р. Т. Геополитика. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 840 с.
4. Песков В. Ю. Межпарламентское сотрудничество как форма представления национальных интересов. - Пятигорск, 2013. - 145 с.
5. . Райе. К. Во имя национальных интересов. Пер. с англ. // Pro et contra. - 2000. т. 5, № 2.
6. . Сергунин А. А. Проблемы национальной и международной безопасности // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2004. №2.
7. Белозерова Ю. С. Национальные интересы как предмет отображения и как фактор самоорганизации прессы (сравнительный анализ публикаций прессы России и США). - М., 2006. - 235 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ДОМИНАНТА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

В статье рассматриваются некоторые вопросы национальных интересов Республики Таджикистана в свете Послания Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан в 2015 году. Автор подходит к анализу категории национальных интересов с позиций представителей различных научных школ современности.

Ключевые слова: национальный интерес, государственный интерес, внешняя политика, независимость, стабильность, международные отношения, глобализация.

NATIONAL INTEREST AS A DOMINANT STATE FOREIGN POLICY

This article discusses some of the issues of national interests of the Republic of Tajikistan in address by Emomali Rahmon, the President of the Republic of Tajikistan to Majlisi Oli of the Republic of Tajikistan in 2015. Author approach to the analysis of the category of national interests from the perspective of representatives of various schools of modernity.

Key words: national interest, public interest, foreign policy, independence, stability, international relations, globalization.

Сведения об авторе. *Нуриддинов П. Р.* - ассистент кафедры международных отношений, факультета международных отношений Таджикского национального университета, ведущий специалист Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: (+992 37) 227-18-47.

E-mail: panurama@mail.ru

ПОЛИТИКА США В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ГЕОПОЛИТИКА ИЛИ ИДЕОЛОГИЯ?

Сафранчук И.А., Искандаров К.И.

**Институт языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. Рудаки АН РТ,
Московский государственный институт международных отношений МИД России**

Политика США в регионе Центральной Азии является темой, которая постоянно присутствует в политических и научных дебатах. Можно встретить множество интерпретаций и мнений, которые дают разные, зачастую противоположные оценки. Если для научных дебатов такое разнообразие является нормальным и даже полезным явлением, то в учебном процессе это создает определенные сложности. Студентов, изучающих современные мировые процессы в регионе Центральной Азии, необходимо знакомить с объективными оценками политики внерегиональных игроков в регионе.

Политика США в Центральной Азии, где с 2000-х годов нарастает конкуренция между региональными и глобальными мировыми игроками [2], вызывает много споров. Споры идут не только в самом регионе, но и внутри США, где учеными высказываются разные рекомендации не только по текущей американской политике, но и различные оценки уже прошедших событий. Полезным в учебном процессе может быть следующий обзор опубликованной в 2014 г. в США книги, которая подробно разбирает политику администраций Б. Клинтона и Дж. Буша мл. – Christoph Bluth, *US Foreign Policy in the Caucasus and Central Asia*, London / New York: I. B. Tauris, 2014. Книга посвящена политике США на постсоветском пространстве, преимущественно в Каспийском регионе – в Центральной Азии (ЦА) и на Кавказе. История американской политики в этом регионе методологически рассматривается с позиций общетеоретической поясняющей модели, которая исходит из сочетания во внешней политике США идеологических и прагматических/геополитических установок.

Первая часть книги [1] не только задает теоретические рамки исследования, но и достаточно информативна сама по себе. Автор дает следующие поясняющие модели. Первое, политика США следует *raison d'état*, геополитическому прагматизму. Это допущение может быть дополнительно классифицировано. Во-первых, можно считать, что это означает действия только ради расширения сфер влияния – сила ради силы, так сказать. Для сторонников такой позиции, как, например, для Джона Мейршаймера (известный американский теоретик международных отношений неореалистического направления, профессор Чикагского университета – прим. авт.), стремление к власти/влиянию и силе – естественно для государства. И в связи с этим отдельные действия, которые совершаются в рамках этого стремления, не могут становиться предметом моральных оценок. Такие взгляды могут рассматриваться как своего рода социальный дарвинизм. В таком случае, действительно, бессмысленно обвинять хищника в его охоте за жертвой. Во-вторых, геополитический прагматизм может быть имперским. В этом случае он представляет собой не просто стремление к власти/влиянию ради них самих, где практические выгоды просто вытекают из обладания властью-силой, но и стремление к экономически значимым приобретениям. В-третьих, по мнению автора книги, геополитический прагматизм может быть производным от разнообразных

ценностей (моральных категорий), которые являются уникальными для какого-то государства. При таком варианте государство в своем следовании абстрактному идеологическому постулату способно игнорировать реальность, если она противоречит этим абстрактным ценностям.

Во введении [1] также обсуждается процесс принятия решений. Здесь, по мнению автора книги, применяются несколько моделей. Первая: все решения принимаются на самом высоком уровне государственных чиновников. Вторая: решения в основном принимаются разнообразными бюрократическими структурами. Третье: решения на самом деле принимаются бизнес-сообществом. В последнем случае предполагается, что правительство просто следует за установками крупного бизнеса. Это почти идентично марксизму, который считает государство слугой правящего класса. Разбирая все эти модели принятия решений, К. Блаф заключает, что финальные решения принимают высшие государственные чиновники; по крайней мере, так происходит в США. На самом деле в США государственная бюрократия даже сопротивляется желанию бизнеса излишне влиять, из соображений коммерческой выгоды, на принятие решений. Автор книги также не согласен с тем, что решения Вашингтона основаны на геополитических интересах – в том виде, как они воспринимаются элитой страны. С точки зрения К. Блафа, США зачастую действуют, исходя из абстрактных ценностей или, во всяком случае, роль этих ценностей не стоит преуменьшать, упрощенно полагая, что американская элита исключительно цинична и, используя моральные категории лишь для прикрытия своих прагматических соображений, руководствуется только железной логикой геополитики. На основе этих общих соображений и допущений автор книги разобрал политику США, проводимую администрациями Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. на постсоветском пространстве.

Б. Клинтон считал, что конфликт СССР и США проистекал из глубоких идеологических и политических различий, установившихся в России после развала СССР режим был такой же по своей природе, как в западных странах, а значит, отношения США с Россией должны быть похожи на отношения США с другими европейскими странами. При таком понимании, США и Европа связаны одинаковыми ценностями и политическими институтами. Поскольку Россия стала обычной демократической страной, то какие бы трудности и проблемы ни были с этим связаны, можно доверить Москве доминирование на постсоветском пространстве. Но взгляды администрации Б. Клинтона изменились к концу эпохи Б. Ельцина. И это изменение, как доказывает автор книги, произошло вследствие разочарования ходом процессов внутри самой России. Режим Кремля, как это виделось из Вашингтона, не оправдал возлагавшиеся на него первоначально ожидания, окрасился в авторитарные и имперские цвета. В ответ на это Вашингтон начал проводить политику ограничения влияния России и, как следствие, ее экономического и геополитического ослабления.

Следуя этим установкам, Вашингтон сумел, например, ослабить экономические позиции России как страны-транзитера углеводородов в Европу. Для этого задумали проект трубопровода «Баку-Тбилиси-Джейхан» (БДТ). Бизнес-сообщество, исходя из своих коммерческих соображений, сначала выступало за совершенно другой проект. Но для американской администрации БДТ был приоритетом как абсолютно геополитический проект, нацеленный на ограничение России и Ирана.

Таким образом, Б. Клинтон, по крайней мере, в начале своего президентства, полагал, что Россия на самом деле стала демократической страной и ей можно доверить функцию «добраго полицейского» на пространстве бывшего СССР. Изменил Б. Клинтон свое мнение тогда, когда Россия не стала жить так, как ей, по мнению Запада, полагалось.

Администрация Дж. Буша-мл. не проявляла особенного интереса к внешней политике, и только события 9/11 сделали глобальное вмешательство в дела мира важнейшей задачей этой американской администрации. Вашингтон вновь протянул руку Москве, был готов забыть все прежние проблемы и видеть в Москве искреннего партнера. Но, как полагает К. Блаф [1], Москва отказывалась подчиняться американскому лидерству, что привело к новому витку напряженности.

Рецензируемую книгу можно оценивать с разных позиций, но в любом случае у нее есть несколько сильных сторон. Начать хотя бы с того, что приведенные в начале книги пояснения о модальности принятия решений в Вашингтоне достаточно полезны, особенно для тех, кто не является глубоким специалистом в этих вопросах. Да и сама точка зрения автора на то, как принимаются в США решения, полезна. К. Блаф справедливо отмечает,

что сильно упрощенными являются представления тех, кто видит в американском правительстве лишь только агента экономических элит, покорно исполняющего пожелания Уолл-Стрит или нефтяных гигантов. Правительство США имеет значительную свободу в принятии решений, независимых от взглядов элиты, и следует своим собственным представлениям о внешнеполитической рациональности, которые совсем не всегда совпадают с желаниям экономической элиты и уж тем более простых избирателей. Прагматическая геополитика, как, например, борьба за сферы влияния, не может объяснить всей сложности устройства мировых дел и позиций в них крупнейших держав. Следовательно, приходится принимать во внимание роль американских ценностей, т.е. веру в важность распространения демократии, – в определении внешнеполитических позиции США. Можно считать, что политика США по распространению демократии, именно ради самой демократии, а не как инструмент геополитики, является производной от веры американцев в то, что демократические страны больше, чем не демократические, предрасположены к дружбе с США. И так действительно многие думают в Вашингтоне. Тем не менее не стоит переоценивать значение всех этих соображений при принятии практических решений американскими президентами. На самом деле морализаторство, даже глубоко искреннее на лично уровне, в большинстве случаев оказывается сублимацией геополитической рациональности, которая по своей сути свободна от всяких моральных сантиментов, вроде того: готова ли какая-то страна к «правам человека», готова ли она принять демократию – и других подобных соображений.

Но тут у автора возникает серьезная проблема, т.к. он излишне персонализирует американскую политику при Б. Клинтоне и Дж. Буше-мл. как в целом, так и на уровне их отношений с отдельными странами, рассматривая все это вне широкого контекста американской политики в первые двадцать лет после Холодной войны. На самом деле это было время, когда США воспользовались образовавшимся после распада СССР вакуумом и стали утверждать свое глобальное превосходство. А по мере ухудшения отношений с Россией, США все больше с ней конкурировали в ЦА и на Кавказе. И можно сказать, что геополитическая мощь и устремления возрождаются, по крайней мере, как модель для объяснения внешней политики США. Но постулаты доктрины требуют пересмотра. Придание традиционными геополитиками большой значимости географии само по себе подразумевало, что внешняя политика не может быть сведена просто к воле конкретного политика. Внешнеполитические мотивы гораздо более разнообразны, и американская политика это в полной мере демонстрирует.

Впрочем, многие сводят дело к тому, что у США благородные цели, а у их оппонентов совсем нет. Например, известный американский ученый Стивен Блэнк (Stephen Blank) в начале президентского срока Б. Обамы опубликовал в весеннем номере 2008 г. журнала *Parameters*, издаваемого Военным колледжем сухопутных войск США (Army War College), статью «Стратегическое значение Центральной Азии: взгляд из США» [7]. В этой статье С. Блэнк цитирует Линн Паску (Lynn Pascoe), американского дипломата, в 2001–2004 гг. заместителя помощника госсекретаря США по делам Европы и Евразии (Deputy Assistant Secretary of State for Europe and Eurasia), который в этой должности тогда курировал Центральную Азию и Кавказ: «доступ к энергетическим ресурсам, как бы он ни был важен сам по себе, не может и не должен быть главной целью политики США», «Россия заявляет, что у нее нет имперских замыслов по поводу Центральной Азии. Однако производители энергоресурсов в Туркменистане, Узбекистане и Казахстане знают, что Москва платит им за энергоресурсы цену, гораздо ниже мировой, и все потому, что сохраняет монополию на трубопроводный газ». С. Блэнк также подозревал в неоимперских замыслах по поводу Центральной Азии не только Россию, но и Китай. И он делал такой вывод: «именно Вашингтон, а отнюдь не Москва и Пекин, несут странам Центральной Азии экономическую и политическую свободу».

Так же как и К. Блаф, чью книгу мы рассматривали выше, С. Блэнк справедливо отмечает роль идеологии во внешней политике США. Действительно, США предпочитают, если есть такая возможность, иметь дело с демократическими режимами, а не с авторитарными. Справедливо и то, что США, исходя из того же убеждения (что с демократическими режимами «удобнее» иметь дело), готовы менять режимы. Вместе с тем, Вашингтон, когда того требует геополитическая целесообразность, часто забывает об идеологических предпочтениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Christoph Bluth, *US Foreign Policy in the Caucasus and Central Asia*, London / New York: I. B. Tauris, 2014.
2. Сафранчук И.А. Конкуренция за безопасность в Центральной Азии//Россия в глобальной политике. 2007. № 6.
3. Сафранчук И.А. Афганская проблема в региональном контексте // Россия в глобальной политике. 2009. № 3.
4. Сафранчук И.А. Региональный формат для Афганистана и роль ШОС // Стратегия России в Центральной Азии и Шанхайская организация сотрудничества / ИМИ МГИМО (У) МИД России, Центр исследований Восточной Азии и ШОС; под ред. А.В. Лукина. - М. : МГИМО-Университет, 2012.
5. Сафранчук И. Глобализация в головах. Центральная Азия и Евразийская интеграция // Россия в глобальной политике. 2015. Т. 13. № 1.
6. Сафранчук И.А. Концепция «Новый шелковый путь» и политика США в «Большой Центральной Азии»//Международная жизнь. 2013, Июль.
7. Stephen Blank. *The Strategic Importance of Central Asia: An American View*. Parameters, Spring 2008.

ПОЛИТИКА США В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ГЕОПОЛИТИКА ИЛИ ИДЕОЛОГИЯ?

Работа посвящена анализу американских оценок политики США в Центральной Азии времен администраций Б. Клинтона и Лж. Буша-мл.

Ключевые слова: Центральная Азия, политика США в Центральной Азии, администрация Б. Клинтона и Центральная Азия

THE US POLICY IN CENTRAL ASIA: GEOPOLITICS OR IDEOLOGY

This article is devoted to the US publications on the US policy in Central Asia in the times of B. Clinton and G. Bush junior administrations.

Key words: Central Asia, US policy in Central Asia, B. Clinton administration and Central Asia.

Сведения об авторе: *Сафранчук И.А.* кандидат политических наук, доцент кафедры мировых политических процессов МГИМО(У) МИД России; член Совета по внешней и оборонной политике (СВОП).

And6958@yandex.ru

Искандаров К. И. -доктор исторических наук, заведующий отделом региональных конфликтов Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. Рудаки АН РТ.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕГИОНА ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА

Тахирхани Али Амир

Таджикский национальный университет

Персидский залив в течение нескольких последних десятилетий является самым важным регионом мира. Многие события, происходившие в этом регионе в течение нескольких минувших десятилетий, в том числе - три кровопролитные войны (восьмилетняя ирако-иранская война в 1980-1988 гг., первая война в Персидском заливе в 1990 г. , вторая война в Персидском заливе в 2003 г.), свержение монархии и образование исламской республики в Иране в 1979 г., активное участие Ирана в решение арабо-израильского конфликта и региональных спорах и т.д. – свидетельствуют о том, что данный регион в настоящее время является хартлендом мира и очагом глобальных политических потрясений.

На протяжении всего XX и начала XXI столетия мировое сообщество было свидетелем жесткой международной, а теперь и вооруженной борьбы здесь, а также на мировых рынках за нефть региона, за характер использования так называемых «нефтедолларов» Востока. Правящие круги Запада всегда считали, что желаемые для себя результаты в регионе Залива можно получить, прежде всего благодаря созданию стабильного блока лояльных и дружественных, а также зависимых режимов. Однако определяющим мотивом поведения Запада здесь выступала стратегическая цель, которая заключалась в том, чтобы, опираясь на поддержку обозначенных стран, обеспечить благоприятные условия для торжества своей политики в регионе и по возможности расширять ее масштабы.

Необходимо отметить, что на геополитическую ситуацию в регионе Персидского залива оказывают свое влияние ряд факторов. В том числе, в результате военной интервенции США против Ирака и её последствий произошли значительные изменения в геополитической ситуации в Персидском заливе.

Негативное влияние этой интервенции на геополитическую ситуацию заключается в том, что она вызвала обширные военные поставки; постоянное присутствие

иностранных вооруженных сил в Заливе и их участие в военных операциях; насыщенную военную, политическую и дипломатическую деятельность США; большую масштабность оборота нефтедолларов, движение которых определялось характером взаимоотношений между странами Персидского залива, с одной стороны, с западными державами, с другой.

Персидский залив интересен для исследования и с той точки зрения, что в этом регионе с особой остротой проявляются два фактора современной мировой политики: нефтяной фактор и исламский фактор. Значение нефтяного фактора в конце концов привело Запад к необходимости отстаивать свои интересы в регионе с помощью применения вооруженных сил; исламский фактор стал, в отличие от прошлого, оказывать более ощутимое и эффективное влияние на отношение населения стран Залива к действиям внешних государств, образуя таким образом его антизападную настроенность.

Таким образом, под влиянием указанных и других факторов Персидский залив приобрел важное геополитическое значение и ныне является традиционным объектом пристального внимания политиков и экспертов в современной системе международной безопасности и международных отношений.

Один из спорных вопросов геополитики Персидского залива связан с проблемой определения адекватных и правомерных критериев, используемые для определения пространственной протяженности и географического месторасположения региона.

Разработка «концепции региона» ставит перед исследователем данной проблемы целый ряд сложных задач выбора указанных критериев. Главную роль играет, конечно, фактор географической отдаленности от других территорий, не являющихся для Персидского залива «родственными» по каким бы то ни было признакам (этническим, языковым, культурно-историческим, религиозным и т. д.). Однако использование данного критерия позволило бы, например, включить Афганистан, Пакистан и некоторые центрально-азиатские государства в состав региона Персидского залива. Культурная и религиозная общность стран Персидского залива со странами Ближнего Востока, Центральной Азии и Северо-Восточного побережья Африки, их взаимовлияние и высокая степень культурного взаимопроникновения делают практически неизбежным проведение соответствующих параллелей с соседними региональными системами. Вместе с тем, культурный и религиозный критерии в данном случае не являются ключевыми для достижения задачи определения пространственной протяженности и географического месторасположения региона.

Немецкий ученый Б. Мюллер предлагает свой путь региональной идентификации стран Персидского залива. В своем труде «Мир после холодной войны» он акцентирует внимание на особенностях внешнеэкономической деятельности стран региона, т.е. на огромных масштабах добычи, переработки и экспорта углеводородного сырья и его производных как главных признаках данного региона.

Безусловно, идентификация региона на основе доминанты его внешнеэкономической и промышленно-хозяйственной деятельности - весьма интересное и, учитывая все возрастающие темпы стандартизации региональных особенностей, перспективное направление для практического применения в будущем. Принимая во внимание реалии сегодняшнего дня, необходимо подчеркнуть, что идентификация региона Персидского залива на основе вышеуказанных факторов оправдана, но лишь с учетом этнической, культурной и религиозной составляющих.

«Концепция региона» для стран Персидского залива строится, по мнению И.Меллиндера, прежде всего на уникальности их запасов углеводородов, на смешанности их культуры с культурами смежных регионов и, конечно же, на доминировании ислама как «единой и неделимой праведной религии». Этот автор предлагает использовать для идентификации региона метод «экономической и политической включенности», который позволяет четко определить границы региона Персидского залива, назвав государства, входящие в него: государства - члены Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) - Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман, Королевство Саудовской Аравии, с одной стороны, и Ирак, Иран - с другой. Йемен, географически также расположенный на Аравийском полуострове и граничащий с Саудовской Аравией и Оманом, в силу отсутствия экономической и политической вовлеченности в дела региона, не рассматривается как его составляющая.

Согласно этой концепции, страны региона можно разделить на две категории:

1. Великие региональные державы (Иран, Ирак, Королевство Саудовской Аравии);
2. Малые региональные державы (Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЭ и Оман).

Обозначим также страны, имеющие свои стратегические геополитические интересы в регионе: до крушения биполярной системы, господствовавшей в международных отношениях более полувека, таковыми государствами являлись США и СССР, а после 1991 г. - лишь США. Необходимо упомянуть также о британском, французском, турецком влиянии в регионе, в равной степени, как и о второстепенной роли Египта и Сирии - государств, зачастую занимающих противоречивую позицию по вопросам региональной безопасности Персидского залива. Не меньшее значение для региона Персидского залива и определенную степень влияния на него имеют международные региональные организации, такие, как ССАГПЗ и Лига арабских государств, являются активными участниками формирования и выработки основ региональной политики, в том числе и вопросов коллективной безопасности; международные межправительственные организации мирового уровня (ООН, Всемирный Банк, МВФ, ВТО, ОПЕК), оказывая существенное влияние на экономику стран региона (например, на их возможности приобретения высокотехнологичных видов вооружения и военной техники), затрагивают и вопросы, включенные в сферу безопасности региона изначально; этнические (курды) и религиозные (шииты) группы, правящая и военная элита.

Вынужденный уход Ирака с мирового нефтяного рынка и экономические затруднения Ирана в эксплуатации своих природных ресурсов, а также падение добычи нефти в России изменили расстановку сил, «аравийская шестерка» в сложившихся условиях заняла лидирующие позиции в качестве нефтеэкспортера. Причем, как полагает иранский ученый Б.Наими, по мере сокращения мировых углеводородных запасов важность стран Персидского залива в мировой экономике и политике может возрастать. Правящие круги США, продвигающие американскую доминанту в международных делах, исходят из того, что изменение миропорядка в связи с прекращением «холодной войны» не привело к девальвации геополитической значимости региона Персидского залива, который неизменно включается в зону «жизненно важных интересов США» во всех доктринальных документах по внешне политической тематике.

Такой концептуальный подход аргументируется как признанием его ключевой роли в обеспечении стабильности мировой экономики и благополучия ведущих стран Атлантического альянса, так и воздействием на широкую гамму актуальных международных и региональных проблем.

Важно отметить, что геополитические проблемы региона Персидского залива многогранны и внутренне крайне противоречивы. Это обусловлено тем, что страны - импортеры углеводородных ресурсов Персидского залива склонны рассматривать данный регион как зону собственных жизненно важных интересов. Однако специфика этих интересов, а иногда и их разнонаправленность и полная несовместимость, сводят региональную безопасность на уровень субъективного восприятия данной проблемы каждым участником в отдельности.

И. А. Александров в своей книге «Монархии Персидского залива: Этап модернизации» для анализа проблем, затрагивающих региональную безопасность, использует многоярусную поясную модель, эпицентром которой является внутренняя проблематика стран региона, а внешним ярусом - великие державы, рассматривающие Персидский залив в общем геополитическом раскладе. Арабские же исследователи предпочитают использование иной модели, упрощенность и четкая структурированность которой помогают им более детально изучать проблемы безопасности стран региона.

Одни исследователи акцентируют внимание на национальной безопасности, подразумевая стремление государства защищать свои ценности от внешних угроз (под безопасностью в данном случае понимается способность государства быть сильнее, чем его противники), другие аналитики обращают внимание на достижение экономического могущества (согласно данному пониманию проблем безопасности любая угроза экономике является одновременно угрозой безопасности государства).

Однако универсальной модели геополитического развития региона, применимой в реальных практических условиях, до сих пор так и не было создано. Можно констатировать, что регион Персидского залива, будучи центром столкновения различных противоборствующих сил, векторы, направленности которых зачастую диаметрально противоположны, испытывает на себе огромнейшие геополитические, экономические и военные перегрузки, балансировка которых является жизненно важной задачей для сохранения региональной целостности.

Следует отметить, что регион Персидского залива, как самостоятельно сформировавшаяся сфера международных отношений, еще очень молод и находится в стадии становления. Большинство государств образовались (или стали независимы) совсем недавно, а государство как институт верховной власти еще не сформировано до конца. Все это оказывает негативное влияние на развитие ситуации. Проблема усугубляется наличием в странах региона достаточно крупных массивов кочевого населения, исконные обычаи и верования которого не признают государственных границ. Х. Майбах отмечает, что Персидский залив, как целостная региональная система, лишь недавно достиг уровня Вестфальской системы международных отношений, так как процесс взаимного признания суверенности и территориальной целостности того или иного государства региона по-прежнему сопряжен с большими трудностями и не является завершенным. Следует также упомянуть о том, что баланс сил внутри региона не закреплен ни одним нормативно-правовым актом, что позволяет сохранять значительный региональный потенциал конфликтности.

При этом использование военных средств для достижения поставленных задач рассматривается в целом приемлемым способом выяснения отношений на межгосударственном уровне. Например, пользуясь благоприятными условиями, США решили пересмотреть геополитическое пространство региона и осуществили в 2003 планы военного вторжения в Ирак. На сегодняшний день ситуация в регионе дестабилизирована и чревата нарастанием кризисных явлений, как политического, так и социально-экономического порядка. Данная ситуация отражается в попытках приобретения отдельными государствами региона ядерного, биологического и химического оружия, а также баллистических ракет как основного средства их доставки. В условиях перестройки настоящего миропорядка и его перехода к однополярному миру, существование одного центра силы во многом определяет политическую карту мира. Особенно подверженными влиянию извне оказываются те регионы, где сходятся интересы различных государств. Одним из таких «жизненно важных» регионов для мировой экономики и является Персидский залив с его колоссальными запасами энергоресурсов. Существование в регионе Персидского залива различных центров силы определило его нестабильность на многие годы.

Главную роль в современной геополитике Персидского залива, из числа внешних игроков, играют Соединенные Штаты, которые активно втянули регион в международный политический конфликт. От того, какими методами и способами решается этот конфликт, зависит не только судьба будущей мировой экономики, но и система международных отношений в целом. Выступая в роли мирового арбитра, регулирующего геополитическую ситуацию в регионе Персидского залива, США в действительности стремятся к достижению своих геополитических интересов и ради этого нарушают такие основные принципы международного права, как невмешательства во внутренние дела и уважения национального суверенитета, отказа от угрозы силы и её применения, суверенного равенства государств.

События, происходившие в Ираке, отчетливо показали современные тенденции в мировой политике, особенно, истинную цель американской внешней политики в Персидском заливе. Так получается, что иракский кризис ставил много вопросов, выходящих далеко за рамки очередной попытки Вашингтона приструнить еще одного строптивого и непослушного политического лидера в одной из стран мира. Реально международное сообщество в общепринятом понимании этого термина, сегодня оказалось в весьма двусмысленной, более того - опасной ситуации. Мало того, что для человечества наряду с традиционными угрозами, преследующими его постоянно, возникла новая серьезная опасность в лице международного терроризма. Гораздо более масштабная и системная угроза для него вызревает там, где многие ее, возможно, до последнего времени и не ожидали - в недрах современной политики США, стремящийся под прикрытием или предлогом решения задач борьбы с международным терроризмом установить полный силовой контроль над стратегически важными районами мира, не считаясь при этом ни с интересами большинства своих союзников, ни с международно-правовыми нормами уж тем более - с моралью. Президент Буш твердо был намерен взять на себя роль основоположника демократического строя во всем исламском мире, со всеми вытекающими из этого неоднозначными последствиями.

Очевидно, что внешняя однополярная политика США направлена на разрушение стратегического баланса в пользу приоритета прав и сил единой сверхдержавы мира,

какой считают себя Соединённые Штаты. По словам З.Бжезинского, «впервые в истории неевропейская страна возвысилась до роли не только главного арбитра отношений в Евразии, но и первой державы мира». С этой точки зрения: суть нынешней ситуации, связанной с событиями в странах Персидского залива, хорошо объясняют три документа, предопределяющие стратегическую логику поведения и роль США:

1. Доклад Национального совета США по разведке (декабрь 2000 г.) «О развитии мировой ситуации до 2015 года», содержащий предупреждение о том, что к указанному сроку США столкнутся с проблемой энергетического кризиса. Причина - рост потребления энергоресурсов в других странах, особенно Китае, Индии, а также в Европе. В этом докладе прогнозируется, что к 2015 г. 4/5 ближневосточной нефти будет импортироваться в Восточную Азию. Даются рекомендации о необходимости сокращения зависимости США от импорта нефти. Эксперты рекомендуют сократить ежедневный импорт с 11 млн. баррелей до 5-6 млн.

2. Энергетическая программа Дж.Буша, опубликованная в мае 2001 г., где ставится задача увеличить потребление к 2040 г. до 23 млн. баррелей в день. Такие масштабные планы вызывают необходимость поиска новых источников энергетических ресурсов во всех районах мира и установления над ними жесткого контроля.

3. Новая стратегия национальной безопасности США, свидетельствующая о выборе путей выхода из предкризисного состояния, в котором находится американская экономика. Вашингтон рассчитывает решать эти проблемы преимущественно с помощью военной силы, устанавливая контроль над ключевыми ресурсными регионами мира, а также волевым введением гибких цен на нефть для себя и лояльных ему стран.

Если в первый период после поражения режима С.Хусейна большинство стран проявили желание сотрудничать с США в создании нового «демократического» Ирака, то позже таких желающих явно поубавилось, что уже само по себе свидетельствует о неэффективной политике США в отношении послевоенного устройства Ирака. Хотя термин «послевоенное устройство» на фоне ежедневных террористических актов во многом носит условный характер.

Следует напомнить, что вся стратегия и политика США на Ближнем и Среднем Востоке со времени окончания Второй Мировой войны 1939-1945 гг., её стремление к расширению и закреплению своих экономических, политических и военно-стратегических позиций в этой стратегической зоне был предопределен логикой и стратегией глобального противостояния двух мировых военно-политических систем во главе с США и СССР, стремлением США и его союзников сохранить контроль над местными политическими режимами и обеспечить беспрепятственный доступ Запада к нефтяным ресурсам зоны Персидского залива. Однако, неожиданный и мощный удар американским позициям и интересам в регионе, нанесенный исламской революцией 1979 г. в Иране, заставил США в реализации своей политики на Ближнем и Среднем Востоке перейти от опоры на дружественные ему, но недостаточно устойчивые местные режимы к стратегии исключительного использования собственной силы. Если в 80-х годах XX века в первую очередь речь шла об Иране и исламских оппозиционных движениях в зоне Персидского залива, не было речи ни о терроризме, ни об угрозе со стороны Ирака, и более того, Ирак, как политический оппонент и военный противник Ирана, воспринимался США в качестве важной, если не главной, составляющей части антииранского блока в регионе, своего рода барьера на пути исламской революции, то в начале XXI века стратегические интересы США изменились. Теперь Соединенные Штаты были против Ирака, начало нового столетия ознаменовалось уже военной экспансией США в этой стране. Процесс изменения геостратегической ситуации в зоне Персидского залива наметился после резкого обострения отношений Ирака с арабскими монархиями Аравийского полуострова, в результате чего возник иракско-кувейтский кризис 1990 г. В дальнейшем была серия безуспешных попыток Совета безопасности ООН заставить Саддама Хусейна вывести свои войска с оккупированной кувейтской территории, создание под эгидой США антииракской коалиции и группировки многонациональных сил, и наконец, «Буря в пустыне» - военная операция США и их союзников по освобождению территории Кувейта. В итоге военно-политическая обстановка в зоне Персидского залива и в целом на Ближнем и Среднем Востоке была надолго дестабилизирована. Затем мир столкнулся с очередным кризисом вокруг Ирака. Официальные обвинения и претензии США к Ираку хорошо известны: обвинения Саддама Хусейна в поддержке международного терроризма (что так и не было доказано); обвинения Ирака в том, что он не выполняет решений

Совета безопасности ООН относительно не возобновления работ по созданию химического, бактериологического и ядерного оружия и средств их доставки (инспекции ООН явных нарушений не выявили); создание Багдадом препятствий для деятельности контрольной миссии ООН в Ираке (все было разрешено); несоблюдение Багдадом условий военной деятельности в т.н. «запретных зонах» на юге и севере Ирака; попытки иракского руководства несанкционированно обойти режим экономических санкций, наложенных ООН на Ирак еще по итогам кризиса 1990-1991 гг.; нарушение правящим баасистским режимом Ирака прав человека (якобы имевшее место применение правительственными войсками химического оружия против курдских повстанцев) и другие, большинство из которых так и не было доказано.

Таким образом, достаточно очевидно, что основной мотив, которым руководствовалась администрация Буша, начиная военную операцию в Ираке, - закрепление своих геополитических позиций в зоне Персидского залива. Контролировать события непосредственно с «нефтяной вышки» гораздо удобнее, нежели из-за океана. Даже подвергаясь нападениям со стороны местного населения и террористов, неся значительные потери в живой силе и технике, США не намерены отступить и отказаться от своих целей.

В целом, результаты иракского кризиса, так же как израильско-палестинское противостояние, негативно отразились на геополитической ситуации всего региона Персидского залива.

Таким образом, после разрушения Советского Союза США всемерно старались укрепить свое влияние в Персидском заливе и использовать этот богатейший энергетическими ресурсами регион в качестве плацдарма для реализации своих империалистических целей, направленных на политическое, экономическое и культурное порабощение стран и народов мира. В последние три десятилетия в роли основного противника США в регионе Персидского залива выступает Иран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров И.А. Монархии Персидского залива / И.А. Александров. Этап модернизации. -М., 2000. -С. 8.
2. Абу Хамид Джабайл. США и Персидский залив: Способы обеспечения американской гегемонии / Абу Хамид Джабайл. -Дубай, 1998. -С. 121.
3. Асади Н. Принудительная дипломатия для американской внешней политики в Ираке / Н. Асади // Внешние связи (Аналитический журнал Университета Паями Нур, 2004. № 4, -С.54-55.
4. Закария М.Г. Нефтяные монархии Аравии на пороге XXI в / М.Г.Закария, А.И. Яковлев. -М., 1998. -С. 36.
5. Лейбус Г. Персидский залив и контроль Суэца / Г. Лейбус. Перевод на перс. Хасана Нури. -Тегеран, 1987. -С. 54.
6. Муджтахидзода П. Страны и границы в геополитике Персидского Залива / П. Муджтахидзода. -Тегеран, 1989. -С.12.
7. Мюллер Дж. Из Такрита до Кувейта / Дж. Мюллер. Перевод на перс. Сайлани Такидазада. -Тегеран, 1991. -С. 10.
8. Маликзода А. География и политическая история Персидского залива / А.Маликзода. -Тегеран, 1981. -С. 148.
9. Наими Б. Причины противодействия ССАГПЗ в отношении к ИРИ / Б. Наими. -Тегеран, 1991. -С.26.
10. Томас Н.Дж. Кризис в Персидском заливе / Н.Дж. Томас; перевод на перс. Х.Илахи. -Тегеран, 1990. -С. 64.
11. Ядгари А. Политика и агрессия на Ближнем Востоке / А. Ядгари. -Тегеран, 1979. -С.65.
12. Яздани А. Анализ карты «Великого Ближнего Востока» / А. Яздани. -Тегеран, 2004. -С. 13-14.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕГИОНА ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА

Персидский залив в течение нескольких последних десятилетий является самым важным регионом мира. Многие события, происходившие в этом регионе в течение нескольких минувших десятилетий, в том числе - три кровопролитные войны (восьмилетняя иракско-иранская война в 1980-1988 гг., первая война в Персидском заливе в 1990 г., вторая война в Персидском заливе в 2003 г.), свержение монархии и образование исламской республики в Иране в 1979 г., активное участие Ирана в решении арабо-израильского конфликта и региональных спорах и т.д. - свидетельствуют о том, что данный регион в настоящее время является хартлендом мира и очагом глобальных политических потрясений.

Необходимо отметить, что на геополитическую ситуацию в регионе Персидского залива оказывают свое влияние ряд факторов. В том числе, в результате военной интервенции США против Ирака и её последствий произошли значительные изменения в геополитической ситуации в Персидском заливе.

Ключевые слова: Персидский залив, мировое сообщество, борьба, стратегическая цель, геополитическая ситуация в регионе Персидского залива, геополитический статус.

KEY FACTORS INCREASING GEOPOLITICAL STATUS OF THE GULF REGION

Persian Gulf during the past few decades is the most important region in the world. Many of the events that took place in this region over the past few decades, including - three bloody wars (the eight-year Iran-Iraq war in 1980-1988., The first Gulf War in 1990, the second Gulf War in 2003 g), the overthrow of the monarchy and the formation of the Islamic Republic of Iran in 1979, Iran's active participation in the solution of the Arab-Israeli conflict and regional disputes, etc. - Suggests that the region is currently the world's heartland and a hotbed of global political turmoil.

It should be noted that the geopolitical situation in the Gulf region have their influence a number of factors. In particular, as a result of US military intervention against Iraq and its consequences have occurred znachitelnye changes in the geopolitical situation in the Persian Gulf.

Key words: Persian Gulf, the international community, the struggle, the strategic goal, the geopolitical situation in the Gulf region, the geopolitical status.

Сведения об авторе: *Тахирхани Али Амир* – аспирант Таджикского национального университета

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ли Вэньцы

Таджикский национальный университет

Главный объект научного исследования в настоящей работе -политическая система в современных обществах: социалистических, капиталистических, развивающихся. Политическая система - это сложное образование, обеспечивающее существование общества как единого организма, централизованно управляемого политической властью. Отсюда следует, что первоочередной задачей анализа этой системы является выделение составляющих ее элементов, изучение их функционирования, развития и взаимодействия. В этой работе мы будем постепенно разбираться, в чем сущность и черты политической системы, как возникает и развивается политическая система.

1. Становление и развитие понятия « политическая система». Известно, что человеческое общество находится в процессе постоянных изменений, которые осуществляются под влиянием различных факторов. По мере его развития усложняются социальные взаимосвязи людей, появляются новые потребности и соответственно виды деятельности, удовлетворяющие их. С развитием общества, урегулирование отношений между людьми стало актуальностью. И со времен формирования отношений по урегулированию и управлению развитием жизни приобрела политическая особенность, которая осуществляется с помощью отношения и определении политической системы.

Понятию «система» было дано научное значение немецким биологом Л.фон Бергаланфи еще в 20-х годах XX века. Посредством данного понятия он разъяснял обмен клеток с внешней средой. Он считал систему как совокупность взаимосвязанных элементов. Изменение одного из элементов системы изменяет всю общность. Система развивается в том случае, если она способна отвечать воздействию извне и имеет требования своих внутренних элементов.

Понятие «Политическая система общества» получило распространение в XX веке. В разработку теории политической системы внесли вклад такие западные ученые, как Т. Парсонс, Г. Алмонд, Д. Истон, Р. Даль и др. Первым наиболее систематическое изложение данной теории предложил Д. Истон в работах «Политическая система», «Системный анализ политической жизни» и др. Он представил политическую систему в качестве развивающегося, саморегулирующегося организма, гибко реагирующего на внешние импульсы и состоящего из целого комплекса компонентов и подсистем. Основное ее предназначение состоит, по мнению Д. Истона, в авторитетном распределении ценностей в обществе. Идеи Д. Истона в дальнейшем широко использовались большинством ученых, изучавших проблемы политической системы общества.

1.1. Теория ученого Т. Парсонса. Одним из первых общую теорию систем к социально-политическим процессам пытался применить Т. Парсонс, который назначение политической системы видел в обеспечении интеграции, выработке и реализации общих целей. Понятие «система» на рассмотрение общества перенес Т. Парсонс. Он политическую систему рассматривает как специфический элемент социальной системы. Парсонс рассматривает общество как социальную систему, состоящую из четырех подсистем, которые находятся во взаимодействии - это экономическая, политическая,

социальная и духовная. Каждая из подсистем выполняет свои функции, реагирует на требования, которые поступают изнутри или извне, а вместе они обеспечивают жизнедеятельность общества в целом. Определение коллективных целей, мобилизация ресурсов на их достижение, принятие решений составляют функции политической подсистемы. Социальная подсистема обеспечивает поддержание устоявшегося образа жизни, передает новым членам общества нормы, традиции, обычаи, ценности, (которые составляют мотивационную структуру личности). И, наконец, интеграцию общества, установление и сохранение связей солидарности между ее элементами осуществляет духовная подсистема. Однако модель Т. Парсонса слишком абстрактна, чтобы объяснить все процессы в политической сфере, она не включает случаи конфликтов, социальной напряженности. Тем не менее, теоретическая модель Парсонса оказала заметное влияние на исследования в области социологии и политологии.

1.2. Теория ученого Д.Истона. Но это было только начало. Основателем же теории политических систем считается американский политолог Д. Истон. Согласно его модели, главные черты системного анализа политической системы можно представить так: а) политическая система - это ряд взаимодействий, абстрагированных от общего социально поведения, посредством которых распределяются ценности в обществе; б) политическая система имеет "реагирующий" "саморегулирующий" потенциал, предохраняющий ее от саморазрушения; в) политическая система ~ подвижный феномен. Она в силах поддерживать себя, сохраняя характерные черты, определяющие ее облик; г) политическая система - это открытая система, поддающаяся изменению под влиянием факторов внешней среды; д.) политическая система может сохранять устойчивость при наличии соответствующего баланс между "входящими" и "исходящими" факторами. Истон разделил основные компоненты своей модели на "входящие факторы (требования и поддержка) и "исходящие", связанные с первым путем обратной связи. Требования он делит на внешние, идущие из среды, и внутренние, идущие от самой системы.

Требования всего лишь исходный материал, из которого формируется конечный продукт, называемый решениями. Характер требований самый разнообразный. Они могут касаться распределения благ и услуг, расширения возможностей образования, продолжительности рабочего времени, правил движения автотранспорта, охраны прав и свобод граждан, совершенствования законодательства о браке, здравоохранении, обеспечении общественной безопасности и т.п. Другой вид входящих импульсов - поддержка. Она выступает в разных формах: материальной (выплата налогов, различных обложений, труд на общественных началах, усердная воинская служба); соблюдение законов и директив государственной власти; активное участие в политической жизни с целью сохранения и утверждения политических ценностей, почтительное отношение или уважение к власти, государственной символике (к Гимну, Флагу, официальным ритуалам). Поддержка, оказываемая системе, усиливается, когда система удовлетворяет запросы и требования граждан. Без достаточной поддержки политическая система не может работать эффективно и надежно. Импульсы-требования и импульсы-поддержки должны регулярно поступать в систему, иначе она будет работать с перебоями или вообще перестанет функционировать. Чрезмерная перегрузка системы разнообразными импульсами не способствует ее эффективности, больше того, в таких случаях политическая система перестает оптимально реагировать на поступающую социальную информацию. Может наступить ее стагнация.

Отношение к требованиям, идущим от различных слоев населения, зависит в значительной степени от типа политической системы. Нелегитимные, антидемократические, тоталитарные системы, например, рассматривают запросы и требования людей как своеобразное выражение недовольства властями, их способностью защищать интересы народа. Поэтому такого типа системы стремятся поставить под сомнение справедливость требований населения и подавляют их различными средствами. Легитимные, демократические системы рассматривают запросы и требования как необходимое условие нормальной реализации своих функций. Люди обычно поддерживают те политические группировки, лидеров, на которых они могут влиять и которые уже подтвердили свою готовность удовлетворять их запросы и нужды.

Как уже было отмечено, на выходе системы располагаются "исходящие", легитимные, обязывающие политические решения, действия по их реализации. Продукты деятельности политической системы могут приобретать разные формы и содержание: распределение товаров и услуг, поощрений и стимулов; законодательные акты,

регулирующие поведение граждан в различных ситуациях; постановления, касающиеся возврата долгов системе; уточнение или введение политических символов; заявления о политической линии и намерениях и т. п. Обычно все вышеназванные "исходящие" импульсы политической системы связаны с поддержкой и в зависимости от типа политической системы могут быть ответом на требования населения.

На выходе системы формируются политические решения на разных уровнях, применительно к конкретным условиям; организуется проведение принятых политических решений в жизнь.

На выходе системы политическая и организационная деятельности как бы сливаются в единый вид деятельности. Целью всей организационной деятельности является претворение в жизнь принятых политических решений. Не занимаясь организационной работой, невозможно направлять политику. Успех всей политики во многом зависит от организации дела.

Однако модель Д. Истона не раскрывает внутренней структуры и специфики функционирования отдельных элементов самой политической системы и ее внутренней противоречивости. Истон сосредоточивает внимание на авторитарном распределении ценностей.

1.3. Теория ученого Г.Алмонд. Американский политолог Габриэль Алмонд одним из первых применил структурно-функциональный метод для исследования политической системы. Он рассматривал политику как целостную систему со сложной структурой, каждый элемент которой имеет определенные назначения и осуществляет специфические функции, направленные на удовлетворение потребностей системы. Системный и структурно-функциональные методы не отрицают, а наоборот, взаимно дополняют друг друга. Основное отличие между ними заключается в том, что первый метод акцентирует внимание на целостности и взаимосвязях элементов структур системы, а второй - на функциях этих элементов и системы в целом. Политическую систему Г. Алмонд определяет как систему взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и приспособления посредством применения или угрозы применения более или менее законного физического принуждения. Эти функции политическая система выполняет как внутри каждого конкретного общества, так и за его пределами в отношениях с другими обществами. Политическая система, по Г. Алмонду является узаконенной силой, которая поддерживает порядок и осуществляет преобразования в обществе, обеспечивающие его сплоченность и целостность.

Г. Алмонд пытается ввести несколько иной тип функционального анализа, который обычно применяется в социологии. На первый план он выдвигает целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Последняя стимулирует общность чаяний людей и в немалой степени координирует их фактическое поведение, прививает навыки к сотрудничеству и согласию, поощряя и наказуя. "Политическая система, - пишет Г. Алмонд, - это существующая во всех самостоятельных обществах система взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и адаптации (внутри общества, вне его и между обществами) посредством применения легитимного физического принуждения". Пределы политической системы определяются границами, в рамках которых политические решения данной системы обязательны и реально исполняются. В период войны они значительно раздвигаются.

2. Сущность политической системы. Итак, мы уже вспоминали исследования известных ученых, теперь мы сосредоточим внимание на анализе понятия «политическая система» на основе полученных знаний.

В основе термина «политическая система общества» лежат три научных понятия: «система», «политика», «общество».

Система (от греч. "система" - целое, составленное из частей, соединение) - это множество, закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, знаний и т. п.), представляющих собой определенное целостное образование, единство.

Понятие системы указывает также на неразрывное единство каждой системы с окружающей её средой, на взаимозависимость между ними. В процессе взаимодействия со средой происходит формирование и проявление присущих системе свойств и обнаруживается её целостность.

Сама теория систем активно начала формироваться на Западе с конца XIX в.: а) в рамках так называемой "общей теории систем", преимущественно на уровне

биологических организмов (Л. фон Берталанфи - основатель школы. М. Месарович, А. Раппопорт, У. Эшби и др.); б) в кибернетике (Н. Винер, У. Эшби, Ст. Вир и др.); в) в социологии, (Ч. Кули, Г. Зиммель, Т. Парсонс и др.); г) в теории управления производством (Ф. Тейлор, А. Фойоль и др.), позднее в "менеджеризме"; д) в экономике (В. Леонтьев).

Из русских ученых следует отметить А. А. Богданова (Малиновского), работы которого посвящены общей организационной теории. Его труд "Тектология" (1912 г.), в некотором роде эскиз общей теории систем, представляет значительный интерес и в настоящее время, а некоторые идеи Богданова были развиты кибернетикой. В теорию систем внесли свой вклад А. А. Гастев, П. М. Керженцев, О. А. Ерманский, А. И. Берг, В. М. Глушков.

А политическая система означает, что она связана с политической сферой общественной жизни. В её основе лежат политика, политические отношения, политическая власть. Это относится как к системе в целом, так и ко всем её структурным элементам. Политика - непосредственный, главный предмет существования и функционирования политической системы.

Политическая система - это универсальная управляющая и регулирующая система, обеспечивающая единство функционирования всех других подсистем общества на основе использования государственной власти.

Итак, политическая система общества - целостная, упорядоченная совокупность политических институтов, политических ролей, отношений, процессов, принципов политической организации общества, подчиненных кодексу политических, социальных, юридических, идеологических, культурных норм, историческим традициям и установкам политического режима конкретного общества. Политическая система включает организацию политической власти, отношения между обществом и государством, характеризует протекание политических процессов, включающих институционализацию власти, состояние политической деятельности, уровень политического творчества в обществе, характер политического участия, неинституциональные политические отношения.

Политическая система представляет собой одну из частей или подсистем совокупной общественной системы. Она взаимодействует с другими ее подсистемами: социальной, экономической, идеологической, этической, правовой, культурной, образующими ее общественным окружением, ее общественные ресурсы наряду с ее природным окружением и природными ресурсами (демографическими, пространственно-территориальными), а также внешнеполитическим оружием. Центральное положение политической системы в этой структуре ее внешнего и внутреннего окружения определяется ведущей организационной и регулятивно - контрольной ролью самой политики .

Политическая система конкретного общества определяется его классовой природой, социальным строем, формой правления (парламентского, президентского и т.п.), типом государства (монархия, республика), характером политического режима (демократического, тоталитарного, деспотического и др.), социально-политических отношений (стабильных или нет, умеренно или остро - конфликтных либо консенсусных и т.п.), политико-правового статуса государства (конституционного, с развитыми или не развитыми правовыми структурами), характером политико-идеологических и культурных отношений в обществе (сравнительно открытых либо закрытых), историческим типом государственности (централистским, с иерархическими бюрократическими структурами и т.п.), исторической и национальной традицией уклада политической жизни (политически активным или пассивным населением, с кровно-родственными связями или без них, с развитыми или не развитыми гражданскими отношениями и т.д.).

Политическая система, управляющая обществом, не должна доминировать в нем за счет подавления и ослабления других систем (деспотический и тоталитарный тип политической системы) и быть достаточно жизнеспособной, чтобы не входить в длительные кризисные состояния, которые нарушают функционирование других систем общества.

Политическая система существует в политическом пространстве общества, которое имеет территориальное измерение (очерченное границами страны) и функциональное, определяемое сферой действия политической системы и ее составных частей на разных уровнях политической организации общества. В этом смысле будут различаться

пространства влияния тех или иных ассоциаций (партий, общественных организаций), действия политических институтов (власти политического центра и местного самоуправления), границ политического и экономического управления, сферы политической жизни общества и личной жизни человека и т.д. Определение границ различного рода функциональных пространств политической системы - ответственный и сложный политико-правовой и культурный процесс. Он формализуется, юридически фиксируется (в конституции, законе), эта фиксация составляет одну из задач демократического процесса, определяющего прерогативы власти, партий, органов управления и др. элементов политической системы, а также отношений между ними, включая такие существенные взаимодействия, как согласование управления и самоуправления, пространства централизованной концентрированной власти и децентрализованной и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тавадов Г.Т. Политология / Г.Т. Тавадов. –М., 2003.
2. Авторский коллектив. Политические системы современности. –М., 1978.
3. Социально-экономическое положение Республики Таджикистан. 2011.
4. Легтяреко Н.Д. Развитие советской государственности в Таджикистане / Н.Д. Легтяреко. –М., 1960.
5. Ма Манли. Исследование Центральной Азии / Ма Манли. -Пекин, 1995.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В этой работе я хочу разобрать тему становления и развития понятия «политическая система», в том числе отметить теории ученых, таких как Т. Парсонс, Д.Истон и Г.Алмонд. Также я четко и ясно анализирую сущность политической системы.

Ключевые слова: политическая система, современное общество, модель, абстракционизм, требование, структурно-функциональный метод.

POLITICAL SYSTEM AS A POLITICAL PHENOMENON IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

In this paper I analyze the theme of formation and development of the concept of "political system", including mention of the theory of scholars such as Talcott Parsons, G. Almond and D.Iston. I also clearly analyze the nature of the political system.

Key words: political system, modern society, model, abstraction, requirement and the structural-functional approach.

Сведения об авторе: *Ли Вэньци* – аспирантка Таджикского национального университета

ЭСТЕТИКА ФЕНОМЕНА АБСУРДА В ИСКУССТВЕ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ДРАМЫ

Рахмикахмин Мохаммадхасан Нуруллах
Институт философии, политологии и права АН РТ

Искусство, согласно одной из наиболее фундаментальных и распространенных классификаций, делится на виды. Наиболее распространенными из них являются: визуально-информационные (живопись, графика, скульптура, архитектура); слуховые (мелодичные) (музыка); устные (риторические) (литература). Конечно, все они отличаются своими специфическими чертами, которые могут трактоваться по-разному и вызывать у зрителей различные эмоции. Но в рамках нашей темы нас интересуют так называемые смешанные искусства, к которым относится драма, включающая в себя элементы нескольких видов искусств - риторического (литературы), визуального (живопись, одежда, графика), мелодичного (музыка, песнопение). В драме все эти элементы проявляются одновременно и в одном пространстве друг с другом.

Готхольд Эфраим Лессинг (1729-1781), известный немецкий эстетик и драматург, писал: «Цель визуальных искусств направлена на создание прекрасных объектов, для того, чтобы привлечь внимание зрителя. Объект в зеркале искусства проявляется в своей совершенной красоте. Литература создает красивые моменты, пробуждающие эстетическое чувство и веселье аудитории. Чтобы выполнять эту благородную миссию, литература может использовать сцену драмы. Она, анализируя культурные, социальные, политические убеждения, называя имена и звания, представляет себя на постановочной сцене и этим же способом расширяет границы своих владений» [1].

Исходя из данной характеристики драмы, мы можем утверждать, что указанный вид искусства имеет глубокие исторические корни. При этом заслуживает внимания тот факт, что драма была распространена не только в Древней Греции, о чем пишет большинство ученых, но и на Древнем Востоке, особенно в пределах обитания арийских народов. Это мнение подтверждается тем, что ирано-таджикская доисламская религиозно-философская и художественная литература полна легенд и мифов, представляющих «материальную базу» для развития драмы и в целом национального театра. Древнеиранское искусство отражено в «Авесте», «Худайнаме», других пехлевийских источниках и особенно ярко - в «Шахнаме» Фирдоуси.

В Древней Греции драма представляла собой своеобразное искусство, основанное на традициях и мифологии гражданского общества. В этот период пика своего развития достигла трагедия. По Аристотелю, сила трагедии состоит в том, что она имитирует, произошедшие события таким образом, что вызывает у зрителей чувства жалости и страха. Трагедия – это репрезентация поведения или деятельности личности, которая иногда сталкивается с неожиданными изменениями, в силу которых ухудшается ее социальное положение. В результате в глазах такой личности истина превращается в нечто трагичное, в тяжкое испытание, в переживание.

Примером такой драмы являются некоторые древнеиранские ритуальные церемонии, сохранившиеся у современных зороастрийцев, театральные состязания и выступления волшебников и чародеев, дервишский танец, поминки Сиявуша и др. Приведем примеры. В древности и средневековье каждый год в день Навруза, до восхода солнца, проводилась траурная церемония в честь Сиявуша – несправедливо казненного легендарного царевича [2]. Эта драма имеет 3-х тысячелетнюю историю. Упомянутое в исторических источниках представление под названием «Магофония», - о казни мага Гаутамы, лжецаря, выдававшего себя за Бардию – сына Великого Кира, также может считаться образцом древнеиранской драмы [3].

В исламский период Низами Гянджави на основе сюжетов и персонажей иранской доисламской мифологии и легендарной истории сочинял уникальные романтические поэмы, в которых указанные и другие древнеиранские драмы обогатились новым содержанием, соответствующим мировоззрению поэта и требованиям его эпохи [4]. В подражание Александру Македонскому, или легендарному Искандеру, сасанидские цари держали при своем дворе шутов, которые своими шутками старались рассеять мрачное настроение царя и его приближенных. В Иране также имели место некоторые священные доисламские и исламские ритуалы и церемонии, однако эти представления не имели значительного распространения.

Иранские религиозные убеждения и верования, основанные на вере в единобожие, имели существенные различия с многобожием греков, поэтому древнегреческая трагедия не могла распространиться в пределах исторического Ирана. Религия древних иранцев изначально была монотеистической, в ней Ормузд всегда выше Аримана, а в противоборстве между Светом (созидательной силой) и Тьмой (разрушительной силой) победа первой неоспорима. Даже в зурванизме Ормузд и Ариман являются сыновьями Зурвана – единого бога времени и смерти [5].

Между тем, как известно, древнегреческая трагедия основывается на политеистических убеждениях, согласно которым, существует божественный пантеон, и между богами идет постоянное противоборство. Главное божество этого пантеона имеет специфическую силу, которая называется безжалостной судьбой. Соппротивление божеств этой силе и стремление людей к освобождению из-под её влияния и стали причиной возникновения театра трагедии [6].

В арабской культуре драма отсутствовала, но, по мнению искусствоведов, среди арабов был распространен так называемый «теневого театр», однако последний не имел ничего общего с драмой. В драме должно происходить противоборство двух социальных сил или сторон, которое влечет за собой значительные политические, культурные, другие последствия. Мусульмане всегда считали, что древнегреческая драма основана на вере в многобожие, и поэтому ей просто не было места в исламской культуре [7]. Но со временем в Иране возник мистериальный театр, и способствовало этому стремление шиизма к отчуждению от господствующего официального ислама. Иранцы не воспринимали гибель Хусейна как следствие трагической судьбы, а выразили в таазие свои политические и национальные идеи. Театр таазия возник на основе мифологического восприятия реальных трагических событий, которые навечно запечатлелись в недрах

национальной памяти. Это театр воспитывает иранцев в духе противоборства с политическим гнетом и социальной несправедливостью.

В доисламском Иране и Центральной Азии существовали специальные здания, где проводились представления, аналогичные греческой трагедии. Французские археологи во время раскопок культурных памятников Мавераннахра, на территориях Бохтарского района, в пределах древнего городища Айханум (III-II вв. до н. э.), обнаружили часть здания, построенного в греческом стиле, где проводились, по их мнению, комедийные представления. По словам известного таджикского историка-театроведа Низама Нурджанова, эта находка свидетельствовала о влиянии греческой драмы, тем не менее это влияние в дальнейшем, до конца XIX в. ничем не подтверждается [8].

Существовавшие в средневековье фольклорные представления также по своей структуре и содержанию сугубо отличались от греческой драмы. Предпосылки возникновения современной таджикской драмы, аналогичной западной драме, по нашему мнению, формировались одновременно с образованием в 1933 г. в Душанбе Государственного драматического театра имени А. Лахути [9].

В трагедии обычно отражаются те жизненные ситуации, в которых человек сопротивляется судьбе, и явно ощущает свое бессилие. Судьба является первым условием трагедии. В этом смысле трагедия демонстрирует некое убеждение древних греков в наличии сверхъестественной силы под названием «судьба», которая якобы управляет жизнью людей. Все люди, все божества и весь мир подчиняются этой силе. В трагедии в основном представляется отчаянная и безуспешная героическая борьба человека против судьбы.

Исходя из этого, можно резюмировать: театральный потенциал восточной культуры был огромен, тем не менее то, что подразумевается под восточной драмой – это плод современного искусства.

Знакомство иранцев с современной драмой началось одновременно с проникновением в Иран западной (французской) культуры. Во времена распространения влияния русских и англичан в Иране, в страну проникало французское искусство. В частности, были переведены пьесы Мольера, персидский язык обогатился новой театралью - драматургической терминологией. При этом многие термины и понятия были просто калькированы, т.е. буквально заимствованы из французского языка. После посещения Мирзой Салих Ширази по поручению Фатхалишаха Каджари Европы первый издал книгу о своем путешествии. Судя по его рассказам, особое впечатление на него оказал западный театр. Эта книга пробуждала у образованной части иранского населения огромный интерес к западному театральному искусству. В годы правления Насириддин-шаха появились первые здания современного театра драмы.

Говоря о влиянии западного театра на Иран, следует отметить, что оно было опосредованным, т.е. через русский и армянский театры. К тому времени они начали проникать на западе страны, граничащей с российским Кавказом. Однако более активное влияние началось после публикации произведений Мирзы Фатхали Ахундзаде (1236 х.), пьесы Мольера «Мизантроп», («Отшельник», «Мардумгурез»), переведенной на персидский Мирзой Хабибом Исфагани (1249 х.), и переводов и публикаций пьес Мирзы Фатхали Ахундзаде под общим названием «Образы» («Тамсилот») (переводчик Мирза Джафари (1252 х.). Эти культурные события способствовали распространению в Иране современной западной драмы.

В последующие годы в стране появились научные труды и литературные переводы Аббаса Мирзы. Благодаря этому ученому и литератору имя и слава Шекспира, его произведения широко распространились в Иране. Российская культурная среда в данный период представляла для иранцев своего рода ворота, которые они проникали в мир западного искусства.

Признавая влияние русского театра на иранскую культуру, мы в то же время должны констатировать, что сами русские драматурги признавали верховенство западноевропейской (шекспировской) драмы над русской.

Под влиянием и в свете западного искусства иранские драматурги создали новую форму современного национального театра, обогащенного элементами современной западной культуры. Примером иранской классической драмы, созданной по структуре западной драмы, являются произведения вышеупомянутого Мирзы Фатхали Ахундзаде, написанные в стиле шекспировских пьес. В конституционный период жизни Ирана

условия, необходимые для современного иранского театра, сформировались окончательно.

В указанное время в иранских театрах армянский актер Вахрам Базиян, известный в то время в России своим мастерством в исполнении ролей в шекспировских пьесах, знакомил иранцев с западным театральным искусством. Зрители увидели всемирно известные драмы «Отелло», «Гамлет», «Дон Жуан» и другие шекспировские произведения. Этот актер внес значительный вклад в развитие современного театра Ирана, Турции, ряда современных кавказских стран. Многие иранские культурологи и искусствоведы рассматривали западную культуру как эталон для подражания и совершенства и стремились к широкому её распространению в Иране. Эта тенденция особенно ярко проявлялась в сфере искусства и была вполне успешной.

Модернизация страны через подражание Западу приобретала всеобъемлющий характер, охватывала многие сферы социальной, экономической и культурной жизни, включая мораль, искусство, литературу, театр и др. Переводы западной классической литературы и её преподавание в вузах страны способствовали появлению новых жанров и институтов национального театра и искусства в целом. Многие литераторы и актеры, например, Бахрам Байзай, Гуламхусейн Саади, Акбар Роди, Исмаил Халидж, Махмуд Устад Мухаммад и др., считали необходимым перевести традиционный театр на современные рельсы, т.е. вестернизировать его.

Во времена первой и второй мировых войн и послевоенные годы влияние западного искусства приобрело несколько иной характер. Во время присутствия в стране немецких агрессоров иранцы оказались зрителями весьма безвкусных, политизированных представлений драм некоторых европейских авторов. В этот же период культурная, научная интеллигенция страны ознакомились с трудами Жана Поля Сартра, Альбера Камю, Кафки, Ионеско и других представителей театра абсурда. Начинается перевод произведений представителей этого театра на персидский язык.

Знакомство таджиков с театром абсурда также начинается в указанный период. Большинство драматургических произведений таджикских авторов советского периода, конечно, было посвящено борьбе рабочих и крестьян против угнетателей и другим революционным темам, тем не менее уже в эти годы появились произведения Сорбона, Фарруха Касима, Барзу Абдураззакова и некоторых других таджикских драматургов, воспевающие национальный дух таджиков, их историю, культуру, традиции, фольклор. Обращение этих писателей к национальным мифам отвечало социальным запросам современного Таджикистана.

Проблемы смысла жизни и абсурда проникли в культуру многих традиционных обществ, в художественную культуру Афганистана, Ирана и Таджикистана. Свидетельством тому и новое модернистское поэтическое течение «шеъри нов» («новая поэзия»), и «новая волна» в иранском и афганском кинематографе, в театральных постановках таджикских режиссеров, в иранском и таджикском изобразительном искусстве, где «драматургия» абсурда также имеет место. Примечательно, что проблемы смысла жизни и абсурда реформируют не только содержание современного философского мышления, но и художественного.

Так, осознанно или неосознанно идеи абсурда использованы в иранской драматургии, особенно в кинематографе (например, тема безысходной бедности и абсурда представлена в фильме «Корова» (1970 г.) иранского режиссера Д. Мехрджуи, в фильмах Киёрустами, Махмальбафа, Панохи и др.

Подобные темы разрабатываются и в афганском кинематографе, в творчестве Сиддика Бармака («Осама», «Опиумная война»), Аттика Рахима («Земля и пепел», «Каменное терпение») и целого ряда молодых авторов.

Элементы абсурда, как формы, как средства выражения абсурдности действительности используется в таджикских спектаклях «Станция Ноль», «Исповедь» и ряде др. Так, на сцене Душанбинского государственного молодежного театра им М. Вахидова была поставлена пьеса А. Камю «Недоразумение». Этот факт говорит об актуальности теории абсурда и в таджикском современном обществе. Теория абсурда применяется и в сфере таджикского изобразительного искусства. Например, цикл произведений Народного художника Таджикистана Сабзали Шарифова под общим названием «Белое и черное» посвящен теме абсурдности гражданской войны в Таджикистане (1992 – 1997). Все это в совокупности подтверждает вывод о том, что тема смысла жизни и абсурда проникает в самые глубины социального мышления общества во

всех регионах, способствуя изучению общефилософских и художественных ориентиров в современных обществах и западных, и восточных стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мартин Эсслин. Мир драмы/ Мартин Эсслин; пер. Мохаммад Шахибо. -Тегеран, 1382. -С. 5.
2. Анаршахи Абубакр Мухаммад ибн Джафар. Таърихи Бухоро (История Бухары / Анаршахи Абубакр Мухаммад ибн Джафар; под ред. Модаррека Разави. -Тегеран: Гус, 1984. -С. 24, 32 - 33.
3. Хасан Пирния. Деревни Иран / Хасан Пирния. - Изд. Бино, 1952. -Т.1. - С. 520-536.
4. Jan Raypka. Lessept Princessesde Nizami In: L, amedeI / Jan Raypka. -Iran: Albin Michcl, 1951.
5. 'Ибн Надим. Ал – фехрист / 'Ибн Надим; пер. М. Ризотаджаддуд, Изд. Ибн Сино, 1964. -С. 539-540. Более подробно: Джалал Саттари. Афсун Шахрзод. -Гус. 1989.
6. 'Р. Си Знер. Зурван или проблемы зороастризма / Р. Си Знер; перевод: Тимур Кадири. -Изд. Фикри руз, 1374. -С. 361, 364.
7. Ахмед Амин. Свет ислама / Ахмед Амин; перевод Аббас Халили. – 1957. -С. 333-334.
8. Нурджонов Н. Драмаи халки тоъик (Таджикская народная драма) / Н. Нурджонов. - Душанбе: Дониш, 1985. -С. 6.
9. Нурджонов Н. Дар олами балет (В мире балета) / Н. Нурджонов. - Душанбе.

ЭСТЕТИКА ФЕНОМЕНА АБСУРДА В ИСКУССТВЕ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ДРАМЫ

Искусство, согласно одной из наиболее фундаментальных и распространенных классификаций, делится на виды. Но в рамках нашей темы нас интересуют так называемые смешанные искусства, к которым относится драма, включающая в себя элементы нескольких видов искусств - риторического (литературы), визуального (живопись, одежда, графика), мелодичного (музыка, песнопение). В драме все эти элементы проявляются одновременно и в одном пространстве друг с другом.

Ключевые слова: визуальное искусство, создание прекрасных объектов, зеркало искусства, литература, эстетическое чувство, аудитория, драма, сцена драмы. постановочная сцена.

AESTHETICS PHENOMENON OF NONSENSE IN THE ART OF WEST EASTERN AND DRAMA

Art according to one of the most basic and common classifications divided into species. But as part of our theme we are interested in so-called mixed art, which include drama, which includes elements of several kinds of art - a rhetorical (literary), visual (painting, clothing, graphics), melodic (music, chants). In the drama, all these elements appear at the same time and in the same space together.

Key words: visual art, creating beautiful objects, the mirror of art, literature, aesthetic sense, the audience, the drama, the scene of the drama. staged scene.

Сведения об авторе: *Рахмикахмин Мохаммадхасан Нуроллах* – аспирант Института философии, политологии и права АН РТ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАТУРФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЙ НАСИРА ХУСРАВА

Курбоншоев.И.Дж.

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Формирование мировоззрения, взглядов и учения того или иного мыслителя и ученого, как и формирование различных явлений духовной культуры, вообще, связано с той эпохой политической, экономической, социальной духовной жизнью, к которой относится та или иная жизнь и деятельность определённого мыслителя. Более того, немаловажную роль при этом могут играть традиции, и даже, возможно, географическое расположение того государства, которое возматило какого – либо мыслителя. С другой стороны, процессы, происходящие в данную эпоху, отражаются в учении данного философа, ученого, или они становятся в свою очередь, ответом на запросы того времени.

Абу Муиниддин Насир Хусрав жил и творил в XI веке (1004-1088). Эта историческая эпоха была богата различными политическими, социальными и культурными событиями, которые обусловили и формирование мировоззрения ученого.

Иранский исследователь Фархад Дафтари утверждает, что «Насир Хусрав был последним выдающимся представителем философского исмаилизма и интеллектуальной традиции, разработанной иранскими учеными да'ифатимидского периода» [3.С.45]. Исследователь истории таджикской философии А. М Богоудинов пишет по этому поводу: «Насир Хусрав является идеологом прогрессивной части дехканской интеллигенции ставшей на путь защиты интересов трудового народа»[1.С.151].

Империя Саманидов была первой родовой династией, которая возникнет в Иране после арабских завоеваний. Время правления Насра ибн Ахмада (914-943) многими авторами описан как золотой век расцвета таджикской культуры.

Любовь же к языку воспевалась в духе патриотизма. Насир Хусрав был из числа тех, кто дорожил таджикско – дари языком:

*Ман онам, ки дар пои хукон нарезад,
Мар ин кимати дури лафзи дариро.*

*Я не тот, кто падаю ниц перед этим свиньями,
Мне воистину дороги буквы языка дари[4.С.234]*

С другой стороны, они выступили за легитимизацию власти Аббасидов, но постепенно укрепляя армию за счет арабов, дайламитов и др. (хотя основу армии всегда составляли турки), захватили основную часть Мавереннахра. Но эти интриги в конце правления Сельджукидов охватила и дворец короля. Особенно это было заметно к концу 1040 и началу 1050 гг., когда борьба за власть приобретает характер насилия и убийства одного наследника трона над предыдущим. Но в результате борьбы и междоусобицы внутри страны и нападений извне (Караханидов и Газнавидов) государство Саманидов распалось. На его обломках в конце X и начале XI веков образовались новые государства: на севере – востоке - Караханиды и на юга- востоке – Газневиды. «В начале XI века представитель династии Газневидов Махмуд захватил Хорасан, Табаристан и Систан на территории нынешнего Афганистана и северную часть»[7.С.324]

При Газневидах же наблюдался подъем земледельческой культуры, которая была основным источником благосостояния. В процессе развития хозяйства развивались и укреплялись новые производительные силы и производственные отношения, что обусловило укрепление новых общественных отношений в Средней Азии.

Что касается торговли, то «благоприятные природно-климатические условия, богатые природные ресурсы, плодородная почва, обилие возделываемых земель, пастбищ, наличие месторождений золота, серебра и других металлов создали широкие возможности для развития как внутренней, так и внешней торговли»[7,С. 384]

Одним из важных векторов развития торговли был Великий Шелковый путь, который проходил через Центральную Азию и связывал страны Востока с Западом. Кроме того, оседлые жители средней Азии – таджики, вели торговлю с тюрками – кочевниками, которые обитали к северу и востоку от них. Эта торговля имела обоюдную пользу, так как кочевники обеспечивали оседлых жителей сырьем (скот, кожа, шерсть, мех и т.д.) и, с другой стороны, потребляли производимую оседлыми жителями продукцию.

В рассматриваемый период в основном завершается формирование феодальных городов. Так, например «к середине XI в. территория Газнина расширилась весьма значительно и заново обнеслась стеной, имевшей 11 ворот. Сосредоточение экономической жизни в центре города сыграло большую роль в превращении Газнина в город феодального типа»[9,С.312]

В период XI века развивается и материальная культура Средней Азии: архитектура, зодчество, прикладное искусство и т.д. Вся материальная культура этой эпохи сохранила прежние традиции, однако приобрела также ряд принципиально новых черт, свидетельствующих о дальнейшем развитии всех видов материального искусства. «Особо нужно сказать о духовной культуре XI века. В это время главные города Средней Азии - Бухара, Самарканд, Балх, Мерв, Газнин, Нишапур, Герат, Худжанд и Гургандж - стали крупнейшими центрами науки и культуры. Наиболее выдающуюся роль в выдвижении и воспитании деятелей культуры играл трудовой народ, в среде которого получили свое начальное образование многие люди науки, литературы и искусства. Именно народ был поистине неиссякаемым источником талантов» [9.С.56]

В библиотеках было собрано огромное количество различных книг. Местом научных диспутов становились даже базары, где можно было приобрести редкие произведения того времени. Можно с уверенностью сказать, что значительные успехи в области духовной культуры получило развитие персидского языка: «Особый расцвет и развитие наблюдались в науке XI в. в эпоху Газневидов, а Мавераннахре и Хорасан стали одним из центров развития точных наук. Хотя геодезия, геометрия алгебра и астрономия появились и развивались в странах с древней ирригационной культурой (Египет, Индия) крупнейшими учеными в области математики и астрономии в рассматриваемую эпоху были Абулхасан Али Ибни Ахмад ан – Насави (1030), Ахмад ибн Саджизи (11 в) и

Абумухаммади Худжанди (1035). Их труды были переведены на европейские языки. Например, трактат Абумухаммада Худжанди «Достаточное об индийской арифметике» стал в средневековой Европе одним из самых популярных произведений, которое переиздавалось несколько раз. В области физики и механики были выдающиеся учёные Абурайхан Мухаммад ибн Ахмад Беруни (973-1048гг) Абуали ал-Хасан ибн ал Хайсам (965-1039) и Абуали ал-Хусайн ибн Сино (980-1037гг).

В развитии физических наук средневековья особенно проявилась прикладная физика. Абурайхан Беруни написал около 150 работ, посвященных разным областям науки и в его творчестве физическая наука занимает особое место, и его можно считать одним из основателей прикладной физики на мусульманском Востоке.

В области географии учеными, которые внесли огромный вклад в развитие этой науки, были Абузайд ал – Балхи (934-1043) и Абдулла ибни Ахмад Абулкасим ибн Хордадбех. «Географическая наука развивалась главным образом, в двух направлениях: математическом и описательном. В первом большую роль сыграли математики и астрономы, а во втором – филология»[8, С . 123]

Естественно, что в этот период огромное развитие получили и общественные науки. К сожалению, многие произведения и трактаты ряда ученых не дошли до наших дней, которые бы позитивно повлияли на дальнейшее развитие указанных наук.

В таких сложнейших социальных и культурных отношениях на свет появляется и развивается будущий гений и поэт, путешественник и миссионер исмаилитской философии и религиозного учения Насир Хусрав. О жизни и деятельности этого феноменального человека написано много и достаточно точно реконструируются основные события, связанные с его жизнью. Однако, есть некоторые другие моменты, которые всё ещё требуют детализации и уточнения с точки зрения их исторического и социокультурного значения. К этим моментам можно отнести разногласия исследователя по дате и месту рождения Насира Хусрава.

В начале 40-ых годов XI века, когда сельджукиды завоевали районы Балха и Мерва, Насир со своим братом переходит на службу к Сельджукидам и переезжает в Мерв. К сельджукидам же у Насира Хусрава было особое отношение. М. Диноршоев справедливо отмечает, что «из всех религиозных сект и школ только исмаилизм призывал к сопротивлению сельджукидским захватчикам. Этот патриотический призыв исмаилитов был положительно воспринят широкой автохтонной массой людей, патриотически настроенной аристократией и такими истинными патриотами, как Насир Хусрав»[7, С. 34]. Кто были сельджукиды и где зародыш такого отношения нашего мыслителя к ним? Нам представляется важным более обстоятельно пролить свет на исторические и социокультурные факторы развития отношений между различными группировками. Сельджукиды являются главной ветвью турок из племени Огузов, которые занимали отдельные области в Центральной Азии. Они были группой кочевых воинов, которые мигрировали из северных иранских областей Центральной Азии в Иран, более известной в источниках как Персия. В конце XI в. сельджукиды утвердились на Ближнем Востоке и в течение XI-ого столетия выступили в качестве опекунов Аббасидского халифата. После 1055 г. сельджукиды основали свою империю сельджуков, которая сосредоточилась в Багдаде и включила нынешнюю территорию Ирана, Ирака и Сирии.

Отрывочные сведения о дальнейшей деятельности Насира Хусрава прослеживаются в его произведениях например, в «Сафарнаме» он писал: «Я занимался и канцелярскими работами, принадлежал к числу заведующих государственными имуществом и делами, и выполнял работу в диванах. Долгое время я занимался этим делом и приобрел некоторую известность среди моих сослуживцев. В раби-ал ахир четырёхста тридцать седьмого года (октябрь - ноябрь 1045 г), когда Абу Сулейман Джагр - бек Дауд-ибн-Микаилибни Сельджук был эмиром Хорасана, я выехал из Мерва по служебным делам и остановился в Пандждихе в области Марвар-Руда. [6.С.56] Последовательную хронологию событий жизни Насира Хусрава в период его службы у Сельджукидов и мотивы его переезда из Балха в Мерв пока, что трудно уточнить, но «можно предположить, что после смерти Масьуда и прихода к власти его брата и злейшего врага Мухаммада Насира, бывшего приближенного Масьуда, пришлось бежать из Балха в Мерв и искать защиту у Чагры - бека»[6.С. 56]. В этот период своей жизни Насир Хусрав усердно занимался изучением наук, путешествовал. В «Сафарнаме», описывая достопримечательности города Амид, Насир пишет: «Я видел много городов и замков в разных частях света и в странах арабских и персидских, индийских и турецких, странах, но не видел на земле ни одного

места, похожего на город Амид...»[14.С. 57] В другом месте, говоря об одном сорте материи, выделяемой в Аравии, он писал: «Подобного ему я не видел ни в Лахоре, ни в Мультане»[6, С. 34.] Эти отрывки дают возможность заключить, что Насир Хусрав до своей знаменитой поездки в Египет путешествовал по некоторым странам Ближнего Востока, в частности по Индии, а последний отрывок его книг «Ваджи дин» («Лик веры») свидетельствует, что поездка в Индию была предпринята им с целью ознакомления и изучения местных религий. Насир Хусрав участвовал в дискуссиях, всё время находился в поиске «истины» и «справедливости». Но эти бесконечные дискуссии поиски не давали желаемых результатов. Когда он достиг 40 –летнего возраста, то стал более настойчивым в своём старании и в поиске ответа на свои бесконечные вопросы «почему?» и «как?»

После увиденного сна Насир Хусрав сам утверждает, что выехал в хадж, с ежегодным караваном, в сопровождении брата и слуги. Как бы там ни было, в конце 1045г., получив отставку или как он сам говорит «попросив освобождения от исполнения лежавших на мне служебных обязанностей» отправляется в путешествие на поиски «истины» и «справедливости».[8. С. 78]. В этом семилетнем своём путешествии, Насир Хусрав в поисках «истины» и справедливости прибывает в двор Мустансира Биллаха – халифа исмаилитского государства основателем которого был — Абдуллах ('Убайдаллах) б. Хусайн (909 - 934), пришедший к власти благодаря активной деятельности проповедника Абу Абдаллаха и поддержке берберов племени кутама. Первоначально династия утвердилась в Ифрикии (современный Тунис); позже их власть распространилась в Тахерте и других районах Среднего Магриба. В 969 г. она завоевала Египет, впоследствии превратившийся в центр фатимидского халифата. В 973 г. столица была перенесена во вновь возведенный город ал-Кахира .

Однако при поздних Фатимидах внутривосточная обстановка серьезно ухудшилась. В период чрезвычайно длительного правления ал-Мустансира (с 1036 по 1094) произошла крупная гражданская война, которая со временем привела к консолидации власти военными. С этого времени визири, судьи, военные командиры и провинциальные губернаторы делали попытки расширить свою политическую опору за счет Фатимидского халифата. Следующие 75 лет история стала свидетелем возвышения шести разных имамов с всё более уменьшающимся влиянием их власти в условиях сектантского разделения, военных переворотов и всеобщего разрушения. Сопротивление подчиненных народов, неповиновение армии, расколы в среде правящей верхушки привели к постепенному распаду государства. В 1048 г. от халифата Фатимидов отделилась Северная Африка, в 1061-1091 гг. - становление этого государства принесло успех религиозно - политическим призывам исмаилитов. Победа Фатимидов ознаменовала наступление во время, когда были претворены в жизнь шиитские идеалы. Обретя власть и воплощая свои глобальные устремления, фатимидские халифы-имамы не прекратили проповедей исмаилитской доктрины. Во второй половине XI века успех проповеди фатимидских да'и в центре и на востоке исламских земель ознаменовался значительным ростом числа обращенных в исмаилизм, признававших фатимидских халифов законными шиитскими Имамами того времени. Такой рост наблюдался и на территориях, подвластных Аббасидам, Буидам, Сельжукидам, Саффаридам, Газневидам и другим династиям восточноиранских областей. В эпоху Фатимидов в целом наблюдалось быстрое развитие и процветание экономической, социальной, духовной и политической жизни. В это дело особую лепту внесли исмаилитские да'и. «Термин «да'и», имеющий буквальное значение «призывающий», «проповедник», использовался несколькими мусульманскими группами, включая ранних Аббасидов, ранних мута'зилитов и зайдитов, для именованя их религиозно-политических пропагандистов, или миссионеров».[3.С. 67]. Фатимидский да'и, получивший теологическое образование в специальных учебных заведениях Каира, составили ядро ученых, историографов и иного рода пишущих авторов своих общин. В эпоху Фатимидов многие ученые пропагандировали учение исмаилитов, роль которой в духовной и политической жизни общества была огромная. Учение исмаилитов включало в себя идеи и концепции, которые сформировались под влиянием древнегреческих философов как Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор, неоплатонизм и др.

Во время путешествия Насира Хусрава в фатимидское государство, как было отмечено, халифом был имам ал -Мустансир. В это время фатимидский дават успешно распространялся в восточных областях, даже после 1055 года, когда ревностные сунниты -

сельжукиды, сменив шиитов - Буидов, пришли к власти в государстве Аббасидов. И в начале правления халифа имама ал-Мустансира фатимидский и сماعيلизм отражал дух многих слоев общества иранского мира, а в это же время карматские общины почти полностью прекратили свое существование. «Повышенную активность фатимидских да'и провели в Ираке и некоторых областях Персии, особенно в Фарсе, Исфахане, Рее и других районах Джибала». [3. С. 89] Наиболее выдающимся фатимидским да'и периода ал-Мустансира был ал-Муайяд фи –д-Дин аш - Ширази. Он родился приблизительно в 1000 году в городе Ширазе провинции Фарс в исмаилитской семье из Дайлама. «По рекомендации известного мыслителя и да'и (миссионер) исмаилизма Муайяда фи – Дина аш –Ширази, Насир Хусрав прибыл к восьмому халифу Фатимидов - аль Мустансиру Биллаху, который больше всех остальных фатимидских имамов в течение почти шестидесяти лет (1036-1094) держал бразды правления государством в своих руках. «Почему Муайяд фи-д-Дин смог так легко склонить пылкого, четкого и страстного человека, каким был Насир Хусрав в сторону аль-Мустансира, который впоследствии, сделал из него исмаилитского да'и и назначил на должность хуждата». [3.С. 67]

Насир Хусрав оставался там в течение трех лет. За это время он прошел курс интенсивного обучения, чтобы стать да'и. Ему удалось наладить близкие отношения с ал-Муайядом, ставшим его наставником в главном штабе фатимидского да'и. Позднее «Насир Хусрав посвятил ал-Муайяду несколько касид на примере нижеследующего:

*Ки кард аз хотирихочай Муайяд
Дари ҳикматкушода бар ту Яздон
Маробинамудҳозираҳардуоламам.
Ба як чо дар танампайдовупинҳон
Ба як чо Молику Ризвон бидида*

*Благодаря господину Муайяду,
Бог открыл для тебя двери мудрости
Он представил передо мною два мира,
Открыто и тайно в местах моего тела.
Рядом со мною были сад рая и Ризван[4.С. 98]*

Таким образом, Насир Хусрав провел от трех до пяти лет на службе Имама и был удостоен звания хуждата и назначен проповедником исмаилитского призыва в Хорасане. Начало его призыва датируется 444 г. хиджры, и когда он вернулся в Хорасан, отказался от всех излишеств, начал распространять призыв с большим энтузиазмом и амбициями. Он начал свою миссию из Балха и использовал для отправки да'иев (миссионеров) в разные провинции страны. Они хорошо разбирались в различных областях знаний, у них было большое умение, сила красноречия и обсуждения с улемами. Он и его да'ии везде высоко оценивали славу фатимидских халифов и отстаивали свое учение об имамате очень эффективно. Аббасиды в ответ через улемов стали будораживать общественное мнение и поднять массу против Фатимидов. Сельджукиды же, убедились в том, что деятельность Насира Хусрава была серьезной угрозой для их власти и открыто стали преследовать его. После семилетнего путешествия и пребывания на чужбине Насир Хусрав 24 октября 1052 г. возвратился на родину в Балх и приступил к активной пропаганде идей исмаилизма, и вынужден бежать из Балха и укрылся в Мазандаране. Но и в этих местах он не нашёл безопасного пристанища. Насир Хусрав стал подвергаться жесточайшему притеснению и преследованию. Очевидно, он вынужден был первоначально переехать из Балха в Гурган, Мазандаран, а затем – в Саманган и Табаристан. Пребывание Насира Хусрава в Мазандаране подтверждается строками из его дивана:

*Баргири дил зи Балху бинех тан з ибаҳри дин,
Чун ман гарибвор ба Мозандарон дарун.*

*Оставь ты Балх, отдай тело свое вере,
Как я, скиталец и униженный в Мазандаране.[4.С. 90]*

Поэтому, когда эмир Бадахшана Али ибн Асад пригласил его в Бадахшан, он с радостью принял его предложение, ибо эмир выказывал родственные ему религиозные чувства, а жители Бадахшана издавна были исмаилитами и, самое главное, Бадахшан находился за пределами Сельджукидских владений и их диктатов. Судя по тому, что Насир Хусрав написал свой трактат «Зад – ал -мусафирин» в 453 г.х.(1061) в Юмгане становится очевидным, что задолго до этой даты он уже находился в этом месте. Об

условиях жизни мыслителя в Юмгане источники молчат. В его же «Диване» об этом мы находим разноречивые сведения. Он пишет:

*Зи хуччат ин сухан ёд медор,
Ки дар Юмгон нишаст подшахвор.*

*Худжата помни этим словами,
В Юмгане сидящего как падишах. [4.С. 78]*

На основе данного анализа можно выделить следующие характерные черты социокультурных особенностей этого периода, на которые приходится и жизнедеятельность Насира Хусрава. К ним относятся: в XI веке наука и научные знания от простого накопления переходят к специализации, систематизации и анализу.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- социальная обстановка эпохи жизнедеятельности Насира Хусрава была сложной и противоречивой в силу постоянных войн, интриг и стремлений к власти различных династий, группировок и религиозных течений, что негативно повлияло на психологическое состояние Насира Хусрава, вынужденного покинуть родную землю и отправиться в путешествие;

- культурный подъём общества, в котором протекала жизнь и деятельность Насира Хусрава также имело воздействие на настрой философа, ибо он в некоторой степени совпал с идеалом мыслителя о добродетельном обществе и его управлении;

- негативный настрой философа формируется на основе его наблюдений «тиранических» правлений аббасидов, сельджукидов и других инородных династий, которые своими разрушительными действиями задевали чувство истинного патриота своей родины, желавшего увидеть ее процветающей и благополучной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоутдинов, А. Очерк по истории таджикской философии / А.Богоутдинов. -Душанбе: Ирфон, 2011. - 334 с.
2. Бертельс, А. Насир Хосров и исмаилизм / А.Бертельс. - М: Изд. вост, лит: - 1959,289с.
3. Дафтари, Ф. Исмаилиён: таърих ва ақоди. (Исмаилии история и взгляды), Первод с английского А. Махмаданзаров - /Ф. Дафтари М, Ладомир,-1999, 479с.
4. Дафтари, Ф. Традиция исмаилизма в средние века. Пер. с англ. Оджиевой З. – /Ф. Дафтари.- М.: Ладомир: 2003,- 319с.
5. Назариев, Р. Социальная философия «Ихван ал - сафа» и Насира Хусрава.- /Р. Назариев. - Душанбе: Дониш, 2011- 384с.
6. Носири, Хусрав. Девони ашъор./Н. Хусрав.- Душанбе: Дониш, 2011- 353с
7. Носири, Хусрав. Зод- ул- мусофирин. (Припас путников) Перевод с таджикского (персидского), вступление, статья и комментарии М.Диноршоева./ Н. Хусрав – Душанбе: Адиб,- 2005 234с.
- 9.История таджикского народа.- Душанбе, Нодир, 1999,- 497с.
- 10.Гафуров Б. Г. Таджики. / Г. Гафуров.- Душанбе: Адиб,-1966, 664с.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАТУРФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЙ НАСИРА ХУСРАВА

Статья посвящена анализу основных социокультурных условий формирования натурфилософской концепции Насира Хусрава. Особо выделяются историко-культурные и социо-культурные факторы, которые повлияли на развитие мировоззренческих воззрений Насира Хусрава. Подчёркивается особая роль аббасидских, сельджукских и фатимидских династий в развитии общества, социальных отношений и роста культуры, которые повлияли на изменение духовно-психологического настроения мыслителя.

Ключевые слова: социокультурные условия, формирование, исмаилизм, династии.

SOCIOCULTURAL CONDITIONS FORMING CONCEPTS NATURAL PHILOSOPHY NASIRA HUSRAVA

This article analyzes the main social and cultural conditions of formation of natural philosophy konceptsiy Nasir Husrav. Highlighting the historical, cultural and socio-cultural factors that influenced the development of philosophical views Nasira Husrava. Emphasizes the special role of the Abbasid, Seljuk and Fatimid dynasties in the development of society, social relations and the growth of the culture that influenced the change in the spiritual and mental attitude of the thinker.

Key words: sotsokulturnye conditions of formation, Ismaili dynasty.

Сведения об авторе: *Курбоншоев Илхом* – аспирант кафедры философии Таджикского национального университета им.Садриддина Айни

ИСЛАМСКО-РЕФОРМАТОРСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ШИБЛИ НУ'МАНИ

Каримов Р.

Таджикский национальный университет

Шибли Ну'мани один из крупнейших исламских реформаторов Индии второй половины XIX и XX в.в. Этот период истории Индии, по отношению к религии ислама, известен как период реформаторства, представителями которого были Сейид Ахмад Хан, Парвез, Шибли Ну'мани, М.Икбал и ряд других исламских реформаторов. Основа исламского реформаторского движения была заложена ещё в 18-ом веке, Шахом Валиуллахом Дехлави (1702-1764).

Возникновение реформаторства в Индии было тесно связано с социально-политическими условиями, то есть с многорелигиозностью этой страны. Совместное существование несколько религий не могло не оказать влияние на ислам. Оно привело к определённой веротерпимости и создавало, разумеется, более благоприятные условия для её реформирования не только среди учёных, мыслителей 18-19 в.в. Индии, но и для правителей государства Великих моголов. Следствием которого была политика Акбар Шаха, её веротерпимость, его стремление к созданию так называемой «божественной религии». Акбар и его брат посетили не только мусульманскую мечеть, но и индийские храмы, другие религиозные святыни индийской, буддийской и других существовавших тогда религиозных мест Индии. Да и ислам не был представлен только традиционным суннизмом, наряду с ним функционировали шиизм, исмаилизм и другие направления ислама. Очевидно, что такая среда не могло не оказать влияние на Шибли Ну'мани. Кроме этого особое влияние на Шибли Ну'мани имели учение Шаха Валиуллаха и реформаторские взгляды Сейид Ахмад Хана.

Истинным наставником и его покровителем был Сейид Ахмад Хан. Однако как свидетельствуют его работы для Шибли всё же Шах Валиуллах был величайшим авторитетом в вопросах реформы ислама. Следуя за Шах Валиуллах, Шибли Ну'мани считал разум одним из главных судей в вопросах веры. По его мнению, мерой истинности учения ислама (религии вообще) должен быть разум, а не следование подражаний (таклид), которое было присуще суннитскому фикху. Таклид и сейчас основа религиозного понимания и следования для мусульман суннитов. По мнению Ш. Ну'мани, использование разума невозможно без координации религии и науки, что обуславливает нового подхода к вопросам веры и созданию нового калама (исламской философской теологии), отвечающим современным требованиям научного прогресса, освещающего ислам путем использования достижений современной науки.

Шибли составил новую систему доказательства религии, исходя из двух следующих позиций:

1. У человека вера врожденная,
- 2). Наличие веры у всех людей говорить о её истинности.

На этой основе он сформулировал следующие доказательства:

- 1) Религия - часть врожденных свойств человека, в частности разума, нравственности,
- 2) религия связана с нравственностью, а нравственность понимается и воспринимается любым человеком и мыслителем, интеллектуалом и невежственным дикарем

Для того, чтобы доказать и показать истинность религии и необходимость ее существования нужно чтобы:

- 1) Истинность в религии должна основываться на разуме, а не на слепое подражание (таклид);
- 2) Ни одно из религиозных представлений не должно противоречить разуму;
- 3) Подход к религиозному культу должен основываться на то, что от исполнения религиозного культа нами не имеет бог никакой выгоды, а от этого исполнения имеют выгоду сами верующие;
- 4) Светскость и религиозность должны координироваться таким образом, что они не были во вред друг другу, а помогали взаимного существования;
- 5) Религия не только должна сопутствовать высокой культуре и цивилизации, но она обязана показать людьми путь к прогрессу! (2.c16-17)

Эти высказывания говорят о том, что Шибли старается глубоко модернизировать и реформировать религию, делать её более рациональной, научной, соответствующей

научному и современному прогрессу. Шибли как просветитель главное в реформировании религии видит в приведении её в такую форму, которая соответствовала бы достижениям науки, хотя при этом абсолютно не отказал от традиционных форм её толкования. Одним словом, он выступил против конфликта веры с наукой, преследуя принцип гармонии между ними. Разумеется, этот принцип в исламизированном обществе был направлен на распространение знаний. При этом он обратил особое внимание на единство внутреннего источника данных науки и религии. Для такого подхода необходимо было новое отношение к религии, более широкое понимание учения религии, чтобы стало возможным включение в религиозный комплекс не только методических и социально- этнических вопросов, но и других научных компонентов и идей. Другими словами, он настолько расширил религиозный комплекс, что стало возможным включение в этот комплекс нерелигиозных элементов. Религия стала важным фактором интеграции науки и веры и был исключен спор о превосходстве какой-нибудь из них, научных знаний или веры. Чтобы исключить ограничения научного мышления в исламизированном обществе, обеспечить возможность развития науки, её динамичность Шибли отвергает таклид и обращается к иджтихаду, с целью проводит более расширенное толкование религиозного учения и его рационализацию.

Исходя из побуждения рационализации веры, он ставил перед собой задачу создать новый калам, то есть создать новую систему доказательств, отвечающих современным требованиям рационализации веры. Религия и религиозные принципы, по его мнению, не должны служить средством подавления творческого мышления и ограничения рамками регламентируемой религиозной догматикой, а должны служить средством расширения знания, создания основ сближения веры и науки, тем самым способствовать развитию науки. По мнению С. Ахмедова Шибли Ну'мани резко критиковал попытки ограждения религии от рационализма. Он считал, что неверным является мнения о том, что не допускать разум, рациональные методы исследования в вопросах религии в результате чего вместо истинное учение религии распространяются предрассудки и мистика, а таким способом через некоторое время под сомнением ставятся главные пункты учения религии, они заменяются предрассудками (3. с. 114).

Именно поэтому Шибли противостоит таклиду и считает иджтихад необходимым, для того чтобы разумно обосновать истины религии. Исходя из этого, он считает необходимым доказать существования Бога не только на основе высказывания Корана и сунны, а больше опираться на доводы науки. В качестве примера он приводит известные доказательства существования Бога, так называемую «абсолютность Бога», то есть причинно- следственную связь изменения мира и Бога как первопричины.

Шибли считает, что это доказательство хотя внешне оформлено правильно, но по сути оно неверно. По его мнению, это доказательство состоит из двух частей, из двух высказываний. кубра (большая посылка) пользуется в качестве предиката и меньшая посылка, где используется меньший термин. Что касается так называемый «большой посылки», то она, в свою очередь, делится на две части. Первая часть этого доказательства приводилась следующим образом: «мир изменчив, все что изменчиво- не вечно, сотворено» Шибли считает, что данное суждение внешне построено правильно и именно отражает заключенную в данном суждении идею, но на самом деле является не совсем верным. Дело в том, что все вещи мира состоят из двух элементов, материя и форма. Изменяется форма, а не материя, материя меняет своего форму, но сохраняется, например изгоревшая бумага меняет форму, но ее материальный элемент не исчезает, сохраняется. По этому считать мир сотворенным можно, лишь имея в виду форму, а не материальный субстрат(2. Шибли Ну'мани. Илми кал. джадид, стр-25)

Шибли Ну'мани как просветитель и историк культуры, в своих доводах больше опирается на философские политические выводы, а не на религиозные доводы, хотя истинность религиозных доводов, также не оспаривается им. Исходя из этой позиции, Шибли не проводит особое различие между доводами философов и теологов. Для него важно истинности содержания выводов.

В своём учении Шибли Ну'мани особое внимание уделяет анализу таких важных для философии калама категорий, как акциденция и сущность. Он считает, что акциденция – это то, что сущность не исходит из неё самой. К акциденциям относится прежде всего свойства вещей, например, запах, цвет, вкус и т.д. Сущность определяется самой собой и основное её внутреннее качество составляет субстанция. Субстанция и сущность совпадают. Ни одна субстанция не может не иметь акциденцию. Акциденция сотворена,

порождена кем-то или чем-то, она временна, исчезает и появляется. Если из необходимой и предлагающей сущностей одна будет вечной, так и вторая так же должна быть такой, в противном случае между ними предполагается временный разрыв, а это абсурдно. Когда доказано, что мир нуждается в первопричине, то понятно, что система причии заканчивает первопричиной, а таковой является Бог, иначе система причинности продолжалась бы до бесконечности что абсурдно.

Данное доказательство он связывает с данными современной ему науки. Шибли Ну'мани не устраивает доводы «естественной теологии» широко распространенное в период жизни Шибли в каламе. Он предпринимает попытки создать новую систему калама на основе учения Корана и сунны. Он как праведный мусульманин считает, что совершеннее доказательства бытия Бога, чем доказательства приведенные в учении Корана и сунны не существуют. Он считает, что если вещи приобрели высший порядок и совершенство, то невозможно чтобы это происходило само по себе, а чья-то воля существует, который является источником совершенства вещей. Этим источником и этой волей является сверхестественное начало и оно должно быть единственным в своем роде начало. Из такого заключения Шибли Ну'мани делает вывод о единстве бога, при этом он приводит не только религиозные высказывания по этому поводу, но и ссылается на высказывания мыслителей Европы.

Он считает, что принцип единства Бога в исламе выражен более последовательно чем в других мировых религиях (2. с.22) Для обоснования своего тезиса он проводит ряд других доводов в частности:

1. В мире тысячи сотни тысячи вещей. Но мир един, а вещи являются частью этого единого мира:

2. Для одного и того же предмета и явления не может быть двух общих причин, если даже есть, то одна из них совершенно не нужна и не пригодна.

3. Бог – всеобщая причина мира, всеобщая причина не может быть многочисленной. значит Бог не может быть многочисленный (4. с 116)

По мнению Шибли, наряду с принципом единства Бога существует принцип субординации единой всеобщей причины стоящей над остальными, это не касается только системе причин, а субординацией бытия в исламе. При обосновании этой своей идеей он ссылается на европейских ученых и авторитет ученых ставит выше авторитета мутакаллимов. Такой специфический подход к доказательствам бытия Бога делает Шибли оригинальным мыслителем своего времени. Как известно, проблема тавхида традиционно связана с проблемой атрибутов (сифат) Аллаха.

Мутакаллимы приводя множество атрибутов Аллаха, их считают единым по своей природе и источником. Хотя мутакаллимы, если как считать их представителями одного из направлений калама, то атрибуты бога считают сотворенными. По данному вопросу позиция Шибли Ну'мани мало отличается от взглядов других мутакаллимов. Но он отходит от сущности спора и считает что по этому вопросу, хотя позиция мутакаллимов расходятся, но не затрагивают сущности вопроса. Что касается его «нового каллама» он соответствует учению мыслителей как европейских, так и восточных» (2. с.145)

Шибли Ну'мани старается обновить весь комплекс учения калама, в частности трактовку о пророчестве (нубувват), воскрешение (маад) наказание и воздаяния (икабу саваб), поклонения (ибодат), комментарии Корана (тавил) , связи религии с миром существующим, природы Корана и ряда гносеалогических проблем, в частности откровение (вахй), вдохновение (илхам), соотношение опытного рационального знаний и т.д. В рассмотрении некоторых из этих проблем он совершенно оригинален, и в трактовку некоторых других из этих проблем вносит ряд изменений, ислам из своих реформаторских позиций. По тему ибодат (культ) плесть сущность религии и считает, что:

1). К культу относится жизненно важные деяния людей, а не только поклонение, как приобретение средств необходимых для жизни, воспитание детей, любви к родине и т.д.

2). Молитва пост и т.д. сами по себе не цели культа, а их цель достижение нравственности;

3). Культурные действия не должны выходить за пределы умершего исполнения:

4). Бог от соблюдения верующими культа не имеет никакой выгоды (2. с. 125).

Шибли последовательный рационалист. По его мнению, не существует ни одного вопроса, который не поддавался бы рациональному изучению. В отличие от европейских просветителей и реформаторов последнего поколения, которые наряду с рационализмом, делали упор на опытное знание т. е. на индуктивные методы,

рационализм Шибли в основном опирается на могущество разума и дедуктивных методов познания. Если в европейском просвещении встречается резкое противопоставление рационализма «антирациональностью» религии, то у Шибли рационализм совпадает с истинным учением ислама» В качестве доказательства он приведет факт гармоничного развития науки и отсутствия жесткого противостояния науки и религии ислама, что привело к отсутствию, по его мнению, инквизиции.

Шибли Ну'мани как реформатор и просветитель не воспринял распространенные среды исламских ученых позиции ашаритов, об основных столпов веры: нубувват, маад и др. например для нубувати ашариты считали необходимым свершения чудо и рассматривали его как сан определенный Богом. Ашариты это объяснили следующим образом: 1) божественностью действия: 2) сверхестественностью : 3) безспорностью авторитетов пророков; 4) пророчество исходит от самого претендента: 5) соответствие претендента своим претензиям: 6) солгававший в чем-то не может быть пророком(5. с.151)

Шибли отвергая многих указанных пунктов, считает, что в пророке нет ничего сверхестественного. Пророчество не основывается на чуде и не нуждается в нем. Он необходимым для пророка считал: 1) его знания должен быть не приобретенными: 2) должен быть совершенным человеком: 3) мог совершенствовать других(2. с. 120-121). Оригинальным является также его концепция о воскрешении(маад). Он считает, что вера в телесном воскресении, воздаяние и наказание предназначены для привлечения масс к религии, в сторону добра, удержания их от недозволенных поступков. На самом деле не это составляет суть маада. Так же как и в земном мире в духовном мире добрые и недобрые дела влияют на дух человека. От добрых дел возникает радость в душе, а от дурных поступков омрачение, дух омрачается что и называется страданием, воздаянием (2. с 122). Хотя ислам выбрал для наказания и воздаяния тот же принцип что и другие религии. близкий к пониманию масс, тем не менее в исламе определён другой принцип- принцип взаимосвязи, взаимообусловности телесного наказания и воздаяния в духовном мире (2. с 122) .Шибли Ну'мани особо обратил внимание на процесс познания, его методы. Он как рационалист возвышает роль разума в комплексе религиозной системы, подвергает его рационалистическому осмыслению. Религия по его мнению должна строится на основе « разумности», это та критерия на основе которой должна строится религия. Он не только в своих исследованиях по религии, но и в других своих исследованиях подчеркивал верховенство рационального знания иррациональным формам познания. Но наряду с этим он не отвергает значение интуитивных форм познания: вахй (откровение), илхам (вдохновение), кашф (откровение). Но сущность этих форм Шибли видит в том, что разумная, говорящая душа настолько усиливается, что несмотря на то, что занимает определенное место в теле, все же может соединиться со священным источником, сможет оберегать душу от влияния внешних чувств (2. с. 182).

Шибли для обоснования вахй и илхам предлагает научную основу. С этой целью он ссылается на мнение европейских ученых о природе этих форм знания, в частности, он говорит о внезапной и полноте выявления истины при получении вахй (откровение). Он здесь использует герменевтику, задачу которую считает доказательством истинности откровения. Содержание откровения он рассматривает в более широком культурологическом плане как всякое знание, достигнутое в процессе познание для избранных, как элемент и способ познавательного творчества. Илхам Шибли Ну'мани понимает как творческий акт, связанный с гносеологическим и психологическими механизмами, хотя он вахй и илхам считает формами пророческого знания. Шибли не отказывается полностью от теологической трактовки вахй и илхама, а лишь создает специфическую рациональную концепцию их трактовки.

Шибли Ну'мани религию рассматривает в разных аспектах. В частности, он обращает внимание на историческую, духовно-нравственную, культурно-цивилизационную, социальную роли религии, следуя за западными учеными, особенно за Г. Спенсером. Хотя позитивизм Спенсера не совсем соответствует принципу рациональности религии, которого придерживал Шибли. Но тем не менее, признательными являлись для Шибли идеи эволюционизма и этической целесообразности Спенсера.

Шибли Ну'мани, хотя преследовал принципу «сожителства» религии и философии, тем не менее признавал самостоятельность каждого из них. В целом, рассматривая учения Шибли о религии, можно с уверенностью констатировать факт

новой интерпретации религиозных принципов, попытки создания моста между религией и наукой, религией и философией. Более того, он усиленно занимался распространением знания, считая знание важным средством укрепления веры.

ЛИТЕРАТУРА

1. М.Т.Степанянц. Мусульманские концепции в философии и политике.М. 1982; Литман А.Р.Современная индийская философия. М.1985; В.С. Кошелев, И.В.Оржиховский, В.И.Синица. Всемирная история нового времени х1х-ххв.М. 1998; Рыбаков Р.Б. Буржуазная реформация индуизма.М.1981 и др.
2. Шибли Ну’мани. Илми калами джадид. Тег,1349; 526 стр
3. Ахмедов С. А. Философия калама в современном исламе. Душанбе,2005; 330 стр
4. Шибли Ну’мани. Симои Имоми Аъзам Абуханифа.Душанбе. 2009;
5. Ханна ал-Фахури, Халил Джарр.Тарихи фалсафа дар джахони ислами. Тег. 1386(2007) 816 стр

ИСЛАМСКО-РЕФОРМАТОРСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ШИБЛИ НУ’МАНИ

В статье рассмотрены исламско - реформаторские взгляды Шибли Ну’мани ” на основе его книг об исламе, о философии Ислама (Калам), и указаны сходства его мыслей с мнениями других реформистов второй половины XIX-го и начала XX вв.Также рассмотрено влияние реформаторских идей Шибли Ну’мани на мировоззрение исламских просветителей.

Ключевые слова: исламское реформаторство, новый калам, рационализация калама в новых условиях развития общества и науки, исламские формы знания.

ISLAMIC-REFORMIST VIEWS SHIBLI NUMAN

The article deals with Islamic - reformist views Shibli Nu'mani "based on his books about Islam, about Islam filosofii (Kalam), and given the similarity of his ideas with the views of other reformists of the second half of the nineteenth-century and early twentieth centuries. Also consider the influence of reformist ideas Shibli Nu'mani on Islamic ideology of the Enlightenment.

Key words: Islamic reformation, new speech (kalam) – rationalization of speech (kalam) in new development conditions of society and science.

Сведения об авторе: *Каримов Р* - соискатель кафедры истории философии и культурологии Таджикского национального университета. Телефон: **98-517-66-66**

ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАБОТАХ МНОГИХ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

С. Дж. Раджабова

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

В целом, толерантность была установлена как в Англии, так и в Америке не столько как идеальный принцип, сколько по необходимости - когда было разрушено монолитное единство общества. Оказалось, что в обществе будет больше мира, если не пытаться навязывать ему сверху религиозного единства.

Несмотря на то, что толерантность как способность устанавливать и сохранять общность с различными людьми, является добродетелью и имеет для человечества высокую ценность (поскольку человек от природы склонен к общности на основе родового сознания), она не лишена недостатков. Один из них - склонность к безразличному, а, порой, и пренебрежительному отношению к ценностям, питающим убеждения.

Так, представителями свободного воспитания в лице Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля неоднократно высказывались идеи, близкие к идеям толерантности[5].

Взгляды Ж.- Ж. Руссо пронизаны доверием к личностному развитию воспитуемого, предоставлением ему полной свободы, которое возможно идеально осуществить в изоляции от общества. Взрослому отводились вторые роли при активной роли воспитанника. В своем программном произведении «Эмиль, или О воспитании» Ж.- Ж. Руссо определяет одну из важных задач воспитания - воспитание добра посредством воспитания добрых суждений, чувств, воли. Ж.- Ж. Руссо категорично отказывался от наказаний, грубых преподавательских воздействий. Альтернативой наказаниям и воздействиям Ж.- Ж. Руссо предлагает косвенное и тактичное руководство воспитателя[5, с.48].

Несколько схожи взгляды М. Монтессори, который актуализирует идеи свободы в личностных проявлениях воспитуемых. Активная роль принадлежит самостоятельности детей. Роль взрослого заключается в наблюдении и невмешательстве в естественное развитие студента: «...руководительница должна прилагать все усилия, чтобы не нарушить принцип свободы студента. Вызвав с его стороны малейшее усилие, она уже не сумеет разобраться в самопроизвольной деятельности обучаемого ...нельзя настаивать, повторяя урок, нельзя давать почувствовать ребенку, что он не ошибся или не понял, потому что этим она заставит сделать его усилие - понять и, тем самым, нарушить естественное состояние его» [8, с. 182]. Таким образом, педагогические воззрения М. Монтессори отличаются доверием и деликатным отношением к психическому самочувствию детей, бережному без - манипуляторному воздействию со стороны педагога.

Принципиальное значение для педагогики толерантности имеют взгляды известного русского педагога К.Н. Вентцеля. В них провозглашаются принципы максимального развития творческих возможностей студента на основе уважения его личности и предоставления ему свободы в действиях и желаниях. К.Н. Вентцель был противником принуждающего воздействия. В своей основной работе «Идеальная Вузы будущего и способы её осуществления» К.Н. Вентцель, по сути, провозглашает один из принципов толерантности через «развитие воли путем свободного действия и путем самостоятельного творчества, потому что воля является фактором душевной жизни» [1, с. 14]. К.Н. Вентцелем предложено несколько новаторских для педагогики той поры идей: написание ребенком своего учебника, где соединялись бы все его знания, активная позиция студента как исследователя, маленького искателя истины; совершенствование учения.

Особый интерес, с точки зрения внедрения в педагогическую практику принципов толерантности, отводится и вальдорфской педагогике. Один из принципов обучения и воспитания ребят, создания вальдорфской системы в целом, нравственного свойства воспитателей носит название терпимости; в свое время провозглашенное Р. Штейнером и имеющее продолжение у его последователей.

«Стоит подумать о последствиях, вытекающих из двух положений — приверженность собственной позиции и понимание позиции других. Только из такого

подхода вытекает способность людей к социальному сотрудничеству. Но никаким внешним доверием не добиться этого. Желание взаимодействовать должно исходить из глубины человеческой души. Когда, разделившись на разные религиозные группы в соответствии с пожеланиями родителей, студенты вместе с преподавателями расходятся по своим группам, мы видим, как на деле осуществляется принцип терпимости, а это формирует такую же позицию у студентов» [6, с. 108].

Противоречивыми можно назвать взгляды Л.С. Выготского в отношении к педагогике толерантности. С одной стороны, Л.С. Выготским высказывается жесткая позиция на проблему взаимодействия между педагогом и детьми, преподавание им сравнивается с «войной» [3, с. 368], с другой стороны, Л.С. Выготским высказываются гуманистические идеи в отношении обучения и воспитания молодёжи: «...авторитарный принцип должен быть разрушен... послушание должно быть заменено свободной социальной координацией» [3, с. 264].

Анализ педагогической литературы показал, что понятиям «толерантность» и производным от него отводится главное место при решении проблемы развития культуры межнациональных отношений. К примеру, Б.С.Гершунский вводит в научный оборот такие понятия, как «менталитет толерантности», «мировоззрение толерантности», «толерантное поведение» [4, с.138].

Психология в общем виде определяет толерантность как свойство биологической или социальной системы принятия другой системы или её элементов, не оказания им сопротивления.

Социологи считают, что толерантность является той «культурной» направленностью, установкой, отношением личности, которая, в отличие от идеи космополитизма, предполагает понимание уникальности своей группы и предпочтение собственных этнокультурных ценностей.

Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции» [4, с. 457].

На наш взгляд, наиболее точна в современной отечественной педагогике трактовка феномена толерантности, дана Б.З.Вульфовой. Она понимается им как «способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни» [2, с. 12]. При этом под процессом воспитания толерантности педагог подразумевает целенаправленную организацию позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, т.е. создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря - сосуществование разной категориальной отнесенности.

Впервые поднял вопрос о толерантности в контексте проблемы межнациональных отношений директор Института этнологии и антропологии РАН В.А. Тишков, заявив о необходимости «межнациональной толерантности». По определению академика В.А. Тишкова, толерантность - это «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу» [10, с. 12]. Учёный отмечает также, что толерантность находит свое выражение в двух сферах: на психологическом уровне - как внутренняя установка и отношение личности и коллектива и на политическом уровне - как действие или осуществленная норма. В первом случае толерантность должна носить характер добровольного индивидуального выбора; она не навязывается, а приобретает через воспитание, информацию и личный жизненный опыт. Во втором - это активная позиция и намеренного разграничения.

При определении педагогической толерантности необходимо проанализировать особенности деятельности преподавателя. Подчеркивая характер деятельности как самостоятельности творчества, С.Л. Рубинштейн указывал на общественно необходимый, социально детерминированный её характер. С точки зрения Н.В. Кузьминой, «...Каждую деятельность можно изучать как со стороны её режимов, норм, правил организации, её объективной структуры, так и со стороны психологической» [7, с.21]. Л.И. Анциферова предложила ввести понятие о «лично - психологической системе обеспечения» видов деятельности, рассматривая каждый из них как активное отношение человека к миру, обществу и себе.

Деятельность, с точки зрения К.А. Абульхановой - Славской, тем более педагогическая, никогда не побуждается одним мотивом. И хотя «потребностный профиль ведущей деятельности», по мнению Ю.М. Орлова, у людей не может быть одинаковым, неизблемым остается положение, что педагогическая деятельность сохраняет свою общественную ценность до тех пор, пока создание условий для развития и саморазвития личности растущего человека остается её ведущим побуждением[9, с.157].

При оценке эффективности деятельности педагога решающее значение приобретает вопрос о структуре педагогической деятельности, её компонентах, функциях.

А.Э. Штеймец также выделяет 4 функции педагогической деятельности: конструктивную, исследовательскую, коммуникативную и рефлексивную[12, с.80].

Исследуя структуру педагогической деятельности, А.И. Щербаков описал 8 функций, выделенных им совместно с Н.А. Рыковым в результате психологического анализа деятельности преподавателя - биолога. Четыре из них - сугубо педагогические функции: информационная; мобилизационная; развивающая; ориентационная. Что касается других четырех функций, то здесь первые три функции, аналогичны выделенным Н.В. Кузьминой, - конструктивной, организаторской, коммуникативной, а четвертая - исследовательская функция, была описана ранее самим А.И. Щербаковым. Последние четыре функции, по своей сути, не являются педагогическими, а являются обще трудовыми, так как они характерны для всех видов современного квалифицированного труда.

Дальнейшие исследования данного вопроса характеризуются расширением перечня функций, которыми пользуются разные исследователи. При этом, помимо функций, выделенных Н.В. Кузьминой, А.И. Щербаковым и их сотрудниками, появились новые. Так, у З.В. Голевой и А.К. Данилевич выделяют 9 функций: формирующую, диагностическую, прогностическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, исследовательскую, общественно - политическую, аналитическую.

Помимо научных трудов, которые классифицируют структуру функций педагогической деятельности, есть работы, в которых специально и глубоко рассматриваются отдельные функции.

Рассмотрению толерантности, с точки зрения принципа поведения, способствуют работы, посвященные исследованию различных моделей этического поведения. В зарубежной философии и социально - психологической мысли, в этом отношении, можно выделить работы таких авторов, как Дж. М. Бьюкенен, М. Вебер, Э. Фромм, Дж. Ролз, А. Сен, Б. Де Жувенель, Л. фон Мизес, П. Козловски, Ю. Хабермас, Ф. Хайек и др. В российской этике впервые моделями этического поведения начала заниматься Л. А. Громова, которая в 1995 году защитила докторскую диссертацию по этическим моделям экономического поведения. Уместно назвать работы Г. С. Баранова, Н. А. Барановой, Д. Ж. Валева и др., посвященные этой проблеме.

В понятии стратегического действия Ю. Хабермас объединяет понятие действия сообразно экономическим интересам и понятие целерационального действия. В его рамках люди ориентируются исключительно на успех, на результаты своих действий, они стремятся оказать экономическое давление и иные средства принуждения на окружающих. Стратегическое действие связано с категориями власти, богатства, институтами, целями. Коммуникативное же действие ориентировано на согласие, взаимопонимание и признание в процессе переговоров. Этика дискурса нацеливает на неформальное общение, непринудительное понимание. Необходимо дополнить целерациональную деятельность моральными нормами[11,с.58].

ЛИТЕРАТУРА

1. Вебер М. Избранное. Образ общества / М. Вебер.- М.: Юрист, 1994. -704 с.
2. Вульф Б. З. Воспитание толерантности: сущность и средства / Б.З.Вульф // Внешкольник. – 2002, № 6.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский.- М.: Педагогика-Пресс. 1991.-536 с.
4. Газман О.С. [Ответственность школы за воспитание детей](#) // Педагогика. – 1997, -№ 7, - 45 с.
5. Жан Жак Руссо.: Pro et Contra Автор: Златопольская А. А. и др. – М.: Русской Христианской гуманитарной академии, 2005. -798 с.
6. Золотухин В.М. Две концепции толерантности / В.М.Золотухин. –Кемерово: КГТУ, 1999.-63 с.
7. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант преподавателя /Н.В.Кузьмина.-Л.: Знание, 1985.- 32 с.
8. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе / М.Монтессори.- М.: Московский Центр Монтессори, 1993. -203 с.

9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / [Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова](#). 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
10. Тишков В.А. О толерантности // Толерантность и согласие / Отв. ред. В.А. Тишков. М.: ИЭАРАН, 1997, - с. 42-54.
11. Шадриков В.Д. Деятельность и способность /В.Д.Шадриков.- М.: Логос, 1994.- 287 с.
12. Штеймец А.Э. Развитие эмпирии в психологической подготовке преподавателя /А.Э.Штеймец //Вопр. психол.–1983.–№2.–с.79– 83.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАБОТАХ МНОГИХ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО

Несмотря на то, что толерантность как способность устанавливать и сохранять общность с различными людьми, является добродетелью и имеет для человечества высокую ценность (поскольку человек от природы склонен к общности на основе родового сознания), она не лишена недостатков. Один из них - склонность к безразличному, а, порой, и пренебрежительному отношению к ценностям, питающим убеждения.

Ключевые слова: толерантность, воспитание, [формирование личности](#), [человеческие отношения](#), менталитет толерантности, педагогики толерантности, педагогические функции.

TEACHING IDEAS OF TOLERANCE IN THE WORKS OF MANY TEACHERS OF THE PAST AND PRESENT

Although tolerance as the ability to establish and maintain commonality with different people, is a virtue and has a high value for humanity (because people by nature inclined to the community on the basis of tribal consciousness), it is not without drawbacks. One of them - the tendency to indifferent and, sometimes, and neglect of values, feeding beliefs.

Key words: tolerance, upbringing, personality, human relations, mentality tolerance pedagogy of tolerance, pedagogical functions.

Сведения об авторе: *С.Дж.Раджабова* – кандидат педагогических наук, Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова. Телефон: **927191283**.E-mail: **caodat_6@mail.ru**

МИР САЙИД АЛИ ХАМАДОНИ ОБ ОСНОВНЫХ ПРАВАХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

М. Каримова

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Во все времена основная ответственность за обучение и воспитание, совершенствование духовной зрелости детей лежала и лежит на плечах родителей. Так как родители находятся у истоков формирования и развития лучших человеческих качеств, мировоззрения, самосознания и самопознания ребёнка. Дети с раннего возраста видят и воспринимают мир их глазами и сердцем и своё отношение к среде, прежде всего, оценивают с позиции родителей.

Дети именно посредством уровня знаний, разума, рассудка, мировоззрения, степени самопознания и самосознания приобретают знания, мышление и здоровое мировоззрение, совершенный разум, гуманизм, уважение к предкам, бесконечную любовь к своей Родине и нации. В связи с этим, родителям необходимо в своих отношениях проявлять любовь, взаимопонимание, дружбу и уважение и тем самым создать в семье здоровую среду.

Следует напомнить, что любовь и взаимное уважение, соблюдение прав супругов и детей в семье воспитывают в душе ребёнка уважения к своей личности, человеку, обществу и природе.

Относительно этой темы пророк Ислама Мухаммад повелевает: «Уважительно относитесь к своим детям, обучайте их этике и хорошему поведению, помогите детям в выполнении добрых дел и подготовке к дню страшного суда» [6, 5].

В этом плане, правильное обучение и воспитание детей считается первостепенной задачей родителей. Особенно в современном мире эти ценности реализуются ещё лучше, дети воспитываются культурными, образованными с самосознанием и самопознанием, созидателями, патриотами и гуманистами.

Как показывают наблюдения, из-за безответственности и бесконтрольности части родителей некоторые юноши и подростки остались без обучения и воспитания и поэтому занимаются недостойными делами, с утра до вечера гуляют по улицам и проспектам, ведя дружбу с людьми дурного поведения.

Родителям нужно уделять внимание тому, что не все юноши в достаточной мере понимают смысл своего поведения и не могут отличить добро от зло. В связи с этим, в

большинстве случаев поддаются действиям преступных лиц, а впоследствии сами становятся преступниками, что вызывает, естественно, особую тревогу.

Например, согласно данным Министерства внутренних дел в последние годы в республике несовершеннолетними или непосредственно с их участием было совершено 4200 преступлений, 104 из которых особо тяжкие и связаны они с убийством. Из этого числа в 16 случаях несовершеннолетние дети убили своих родителей, а в 12 других случаях зафиксировано убийства детей родителями.

Несовершеннолетние совершали преступления, связанные с использованием и незаконным оборотом наркотических веществ (90 случаев), кражей транспортных средств (70 случаев) и хулиганством (350 случаев).

За этот период несовершеннолетние совершили почти 3000 других тяжких преступлений, в том числе кража имущества, разбой, мошенничество, бандитизм [6, 9].

К сожалению, до сих пор есть родители, которые под предлогом тяжёлого экономического положения семьи лишают своих детей образования и изучения наук, и отправляют их на базар и центры обслуживания, чтобы дети занимались тяжёлым трудом. В свою очередь, дети удаляются от обучения и воспитания растут в нездоровой среде и занимаются недостойными делами, которые приводят к плохим результатам.

Как известно, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» в 8 статье обязывает родителей «Не допускать привлечения детей к опасному и тяжёлому труду, наносящему вред здоровью ребёнка, а также к другим работам, препятствующим нормальному физическому и психологическому развитию ребёнка» [5, 6].

В воспитании детей некоторые родители проявляют безответственность, не берут под постоянный контроль поступки своих детей, даже не осуждают их за плохое поведение или будто не видят таких поступков. Такое отношения этих родителей привело к тому, что некоторые юноши ныне занимаются недостойными делами. Наблюдения показывают, что эти юноши не прислушиваются к советам и назиданиям родителей и старших, а затем совершают плохие поступки и тем самым оказывают дурное влияние на все общество.

Такие родители понимают свою ошибку в воспитании детей только в тех случаях, когда дети совершают преступления и административно-правовыми органами привлекаются к уголовной ответственности. И только после этого родители начинают беспокоиться, но уже оказывается стало поздно.

Стоит напомнить, что проблема чувства ответственности родителями за воспитание детей перед обществом налажена не на должном уровне. В результате чего перед семьёй появляются многочисленные семейные проблемы, ждущие своего решения. Чтобы семья справилась с решением воспитательных проблем, нужно оказывать ей экономическую, социальную, педагогическую и психологическую помощь. Так как в этом случае сама семья не может справиться с решением данной проблемы.

В настоящее время для устранения данной проблемы Хукумат Республики Таджикистан использует все существующие возможности и в этом плане принимает необходимые меры.

С целью правильного налаживания учебно-воспитательной работы в 2011 году был принят Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Основная цель данного закона-повышение ответственности родителей в деле обучения и воспитания детей, а также повышение самосознания и самопознания, патриотизма, уважения национальных и общечеловеческих ценностей, подготовленности детей к самостоятельной жизни и т.д.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своём очередном Послании Меджлиси Олии Республики Таджикистан, касаясь проблем семьи и её защиты, подчёркивает: «Следует напомнить, что семья как социально-правовое явление составляет основной стержень общества и на уровне Конституции страны для её защиты и особой заботы о ней Хукуматом страны принимаются необходимые меры» [7, 32].

Следует отметить, что наши великие предки в своих произведениях исследовали проблему роли и места родителей в обучении и воспитании детей, обязанности детей в уважительном отношении к родителям. В этом плане были сочинены «Насихатнома» (Наставления) Имоми Аъзам, «Кобуснома» (Кабус-наме) Унсурулмаолии Кайковус, «Ахлоки Носири» (Этика Носири) Насируддини Туси, «Кимиёи саодат» (Химия счастья)

Мухаммади Газзоли, «Ахлоки Чалоли» (Этика Джалоли) Давони и десятки других назидательных произведений.

Один из таких великих персидско-таджикских мыслителей Мир Сайид Али Хамадони в своём произведении «Захират-ул-мулук» относительно этой темы излагает свои мысли. Стоит отметить, что Али Хамадони, подчёркивая особую роль семьи в обучении и воспитании человека, наравне с этим, определяет права детей:

Абухурайра рассказывает, что некий мужчина пришёл к пророку и спросил: Эй, Посланник Бога, кому мне делать добро? Ответил: Своему отцу и своей матери. Спросил: А если у меня нет родителей? Ответил: Своим детям. Как твои родители имеют на тебя права, так и у детей есть на тебя права» [4, 93].

Как становится известно из рассказа, каждый человек в жизни должен, прежде всего, делать добро своим родителям. Пока они живы, дети должны служить им и сделать всё для того, чтобы они были счастливы. Как приводится в рассказе, если у человека нет родителей, то он должен соблюдать права детей. То есть, он должен создавать благоприятные условия для того, чтобы дети получили современное образование и воспитание. Родители обязаны соблюдать права своих детей до их взросления: защищать их здоровье, обеспечить пищей, одеждой и другими необходимыми для жизни вещами.

Согласно действующим законам современного общества родители должны создать благоприятные условия для защиты здоровья, физического и духовного развития детей в семье. Например, в 4 абзаце 8 статьи Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» указывается на то, что родители должны проявлять заботу о здоровье, а также физическом и духовном развитии своих детей.

Как становится известно, что данное мнение мыслителя и в наше время не только не потеряло своего правового и воспитательного значения, но приобрело необходимый характер и в условиях современного общества получило законную форму. Из этой статьи закона исходит, что в семье родителями должны соблюдаться права несовершеннолетних детей.

А 11 абзац 8 статьи данного закона обязывает родителей уважать права, честь и достоинство своих детей и не допускать грубого, жестокого отношения к ним. Данное мнение в законе приводится следующим образом: «Уважая честь и достоинство детей, не допускать в отношении их жестокого обращения» [5, 5].

Наблюдения и опыт показывают, что и в наше время есть родители, которые проявляют равнодушие к правам своих детей и ради куска хлеба заставляют их заниматься тяжелой и вредной для здоровья работой. Наблюдаются случаи, когда некоторые родители из-за невыполнения работы или поручения проявляют грубость и даже насилие в отношении своих детей.

Мир Сайид Али Хамадони в своих произведениях подчёркивает, что дети перед родителями сбережение от Бога и в день Страшного суда будут спрашивать родителей о том, как они использовали данное Богом сбережение. И сбережение для Бога-это зеркало во множественной форме различных рабов божьих и правды перед Богом отражается в этом зеркале. Родители в период своей жизни ответственны в правильном использовании этого сбережения и должны проявлять усилия в деле его осуществления в повседневной жизни. Этот взгляд приводится и в книге «Захират-ул-мулук» Мир Сайид Али Хамадони подчёркивает следующее: «Дорогой мой, знай, что дети-это сбережение Бога для родителей и в день Страшного суда будут спрашивать об использовании этого сбережения. Сбережение-это зеркало, в котором отражаются достоинства и недостатки общества и стержень его правды» [4, 94].

В этом ключе следует напомнить слова великого мыслителя средних веков таджикского народа Мухаммада Газзоли: «Ребёнок-это сбережение для родителей и чистое сердце ребёнка является изящным и узорчатым, каждый узор как мускус притягивает к себе и земля чиста, всё, что засеешь, то произрастёт. Если сеем семена добра и милосердия, то получим счастье религиозное и светское и родители и учитель участвуют в этом благодеянии. Если сеешь семена зла и позволить ему делать всё, что захочет, не ожидай от него добра» [30, 6].

К сожалению, нужно отметить, что и ныне встречаются родители, которые не в полной мере чувствуют ответственность перед своим народом и своей Родиной за обучение и воспитание своих детей. В то время, как проблема обучения и воспитания детей в семье и ответственность родителей в этом процессе открыто и ясно приводится в

34 статье Конституции Республики Таджикистан: «Родители ответственны за воспитание детей, а совершеннолетние и трудоспособные дети несут ответственность за уход и обеспечением родителей» [6, 14-15]. То же самое ещё раз подчёркивается в Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей» [Статьи 7, 8].

Роль и место взглядов Мир Сайид Али Хамадони проявляются в том, что он стремился, чтобы родители хорошо понимали свою ответственность за обучение и воспитание детей и направили свои знания, опыт и умения для реализации данной проблемы на практике. Другая особенность, способов и методов воздействия Мир Сайид Али Хамадони на людей заключается в том, что он посредством преданий, советов, назиданий влияет на сознание родителей и этим доказывает правильность своих идей.

Мир Сайид Али Хамадони посредством сказаний достоверно и в соответствии с возрастом определяет обязанности родителей в подготовке детей к жизни и велит родителям: ребёнку сначала дайте хорошее имя, при достижении 6-летнего возраста формируйте в нём хорошее поведение, воспитайте его воспитанным, в 7-летнем возрасте отделите его спальню от братьев, сестёр и родителей. До достижения 13 лет обучайте ребёнка поклонению Богу. В его душе создайте устойчивую веру и устойчивое убеждение. В 16 лет найдите ему достойную супругу и жените его.

После выполнения этих обязанностей напомните детям, что отец выполнил свой долг и свою обязанность перед детьми. Теперь его доброту и справедливое отношение в этом мире и на том свете вручает Всевышнему.

Эта мысль в сказании передаётся так: «Анас бинни Малик рассказывает, что Посланник Бога велел: ребёнку в седьмой день после рождения дайте имя, постригите его волосы, при достижении шестилетнего возраста воспитайте его, когда достигнет 7 лет, отделите его спальню, после 13 лет заставляйте его читать намаз, в 16 лет найдите ему жену. Потом отец пусть скажет ему: Я обучал тебя, воспитал тебя, женил тебя, теперь прошу Всевышнего избавить меня от твоих козней в этом свете и от твоих мучений на том свете» [4, 94].

Из вышесказанного становится известно, что Мир Сайид Али Хамадони воспитания детей в семье делит на определённые ступени, в зависимости от возрастных особенностей для каждой ступени определяет основные задачи их воспитания. Конечно, Мир Сайид Али Хамадони в решении данной проблемы опирался на религию. Однако нужно признать тот факт, что во все времена ставить эти проблемы, призывать людей к осуществлению существующих проблем, пропагандировать их было очень тяжёлым делом. В то беспокойное и тяжёлое время, в котором проживал Мир Сайид Али Хамадони, не каждый мог открыто говорить о злободневных проблемах эпохи и призывать людей к их решению.

Другой вопрос, поднятый Мир Сайид Али Хамадони, очень важен с педагогической и психологической точки зрения. Согласно его мнению, когда ребёнок появляется на свет, он ещё чист во всех отношениях. Все хорошие или дурные качества он приобретает от родителей и других лиц, которые окружают его в семье. То есть, когда ребёнок появляется на свет, он во всех отношениях является чистым. Духовность, мировоззрение, поведение и отношения ребёнка формируются таким образом, в каком духе, каким способом и методам и в какой среде он получает обучение и воспитание. К какой религии, к какому языку относятся родители, ту религию, тот язык принимает ребёнок. И если родители – евреи, он становится евреем, если родители – огнепоклонники, он станет огнепоклонником. Этот взгляд был характерен и для педагогики Запада.

Эту мысль Мир Сайид Али Хамадони приводит следующим образом: «...каждый ребёнок, появившийся на свет – чистое создания, религию, дурные и хорошие качества берёт от родителей. И если родители – евреи, то он станет евреем и если христиане, то он становится христианином, а если огнепоклонники, то ребёнок станет огнепоклонником». [4, 94].

В этом плане, Мир Сайид Али Хамадони по сравнению с Абуали ибн Сино и Саади Ширази на Востоке создал идейное новшество.

Шейх Саади велел:

Ба сурат одами шуд катраи об,
Ки чил рӯзаш қарор андар раҳм монд.
В-агар чилсоларо ақлу адаб нест,
Ба тахникаш нашояд одами хонд [9, 132].

(Человеческий облик из капли воды,
Сорок дней остаётся в Божьей милости.
Если у сорокалетнего нет ума,
Человеком уже не станет никогда).

Шейх Саади наследственные законы воспитания ставит на первое место. А Али Хамадони имеет противоположную точку зрения.

Мысль, высказанную Али Хамадони, в конце XVII века предложил выдающийся английский ученый Джон Локк в своём философском произведении «Опыты о мудрости человека» и хотел доказать, что в сознании человека нет «наследственных идей и представлений», а душа ребёнка – это чистая доска.

Тем самым Джон Локк даёт высокую оценку роли воспитания в развитии человека.

Как стало известно, что Абуали ибн Сино и Мир Сайид Али Хамадони – единомышленники в проблемах обучения и воспитания детей. Они рекомендуют, в первую очередь, дать хорошее имя ребёнку, а затем приступить к его обучению и воспитанию.

В действительности, родителям необходимо своему родившемуся ребёнку, прежде всего, дать хорошее имя. Однако опыт показывает, что и в наше время находятся родители, которые проявляют безответственность в выборе имени для своих детей. До сих пор есть люди, которые дают своим детям такие имена, как Санг (камень), Хоркаш (Грабельщик), Теша (вид топора), Чоруб (метла) и т.п. Наблюдения показывают, что владельцы этих имён недовольны своими именами.

Наши великие предки не случайно призывали дать хорошее имя детям. Они считали, что хорошее имя воодушевляет человека, он с детства стремится быть достойным своего имени, если ребёнку дали имя какого-нибудь героя, то ребёнок в протяжении своей жизни будет стремиться к тому чтобы перенять его лучшие качества, быть похожим на него, т.е. хорошее имя окажет помощь в формировании характера ребёнка и в жизни направляет его на путь истинный.

Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», продолжая и усиливая мысли великих предшественников, обязывает наших дорогих родителей дать хорошее имя своим детям. Об этом сказано во 2 абзаце, 8 статьи данного закона: «-дать ребёнку достойное имя, в соответствии с национальными ценностями» [5, 5].

Согласно утверждением Мир Сайида Али Хамадони, после того как дали хорошее имя ребёнку «при достижении шести лет воспитайте его». В этой идее Мир Сайид Али Хамадони и других великих мыслителей персидско-таджикского народа и арийского народа в целом скрыт очень большой смысл.

Прежде всего, то важное, исходящее от этой идеи, заключается в том, что именно разумом, жизненным опытом и благодаря родителям воспитанность, знания и познания, культура и ценности лучших духовных традиций наших предков, переходя из поколения в поколение, оставляют глубокий след в процесс социально-нравственного и духовно-культурного воспитания человека.

В процессе воспитания детей очень велика роль и места крепкой, здоровой и устойчивой семьи как основного стержня общества. В связи с этим, родителям нужно направить свой ум и опыт в обучении и воспитании детей.

Из высказываний наших великих предков исходит, что честный, умный, проникательный, трудолюбивый сын является продолжателем жизни своих родителей. Поэтому родители не должны ничего жалеть в деле обучения и воспитания детей, создания для них благоприятных условий. Так как Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» обязывает родителей заботиться о здоровье, физическом и духовном развитии и совершенствовании своих детей. В данном законе эта мысль звучит так: «создавать условия для охраны здоровья, физического, духовного, нравственного и морального формирования ребёнка» [5, 5].

Как показывают анализ и опыт, в современном обществе наблюдается снижение уровня нравственности у отдельных юношей. Официальная статистика об этом предоставляет следующие данные:

«В 2012 году несовершеннолетними было совершено 484 преступлений, что на 100 случая больше предыдущего года. В течение этого года особенно участились случаи суицида (95) подростками и юношами. Также в 2012 на территории страны

несовершеннолетними были зафиксированы 38 случаев хулиганства, что на 12 случаев больше, чем в 2011 году» [10, 2].

Все эти недостатки свидетельствуют, прежде всего, о безответственности и равнодушии родителей в деле воспитания подрастающего поколения. Поэтому, в осуществлении данного вопроса родители, школа и всё общество обязаны повисить свою высокую гражданскую ответственность и принимать решительные меры.

Мир Сайид Али Хамадони, обращаясь к родителям, подчёркивает, что как они в детстве защищают своего ребёнка от всего, что может нанести ему вред, также они должны воспитать его, чтобы «не подвергнуться вечной смерти». То есть, с детства воспитать детей в духе хорошего поведения защищать его от всего дурного, не соблазнять его светскими прелестями, не дать ему привыкнуть к алчности, не кормить его молоком женщины, не читающей намаз и не дать нечистую пищу. Если ребёнок с детства кормится нечистой пищей и молоком, то в молодости он будет стремиться ко всему плохому. То есть с детства в ребёнке формируются и развиваются плохие человеческие качества и постепенно эти качества укоренятся в душе ребенка, и он привыкнет к плохому поведению и плохими отношениям. И в юности трудно перевоспитывать его, так как он уже привык к этому.

Али Хамадони велит родителям в своих детях с младенческого возраста формировать и воспитывать лучшие человеческие качества. Когда ребёнок достигнет благоразумия, тогда в его сердце воспитайте стыдливость. Так как ощущение стыда - это признак счастья и развивать его является благим делом.

Эту свою мысль Мир Сайид Али Хамадони приводит в «Захират-ул-мулук»: «И как родители от милосердия защищают ребёнка с младенческого возраста от вреда воды и огня, чтоб не умер, так и будет лучше если они защитят его от огня того света и от вечной смерти. И это та защита, которая обучает детей хорошему поведению с раннего возраста, защищает от всего дурного, от соблазнов, от привыкания к алчности, от некормления его молоком женщины, не читающей намаз, от нечистой пищи. Если каждый ребёнок с раннего возраста воспитывается нечистой пищей и молоком, то эта нечистота ухудшает его вкус и он в молодости стремится ко всему плохому. И как ребёнок достигнет совершеннолетия первым признаком счастья в нём будет стыд, стеснительность. И если ребёнок будет стыдливым, дорожи этим признаком счастья и приложите старания в его воспитании» [4, 95].

Как исходит из содержания вышесказанного, Мир Сайид Али Хамадони обязывает родителей быть серьёзными в нравственном обучении детей, заниматься воспитанием детей не позволять укоренению в их душе плохих человеческих качеств, чтобы своих детей избавить от мучений этого и другого света. Величие Али Хамадони выявляется в том, что он рекомендует родителям методы и способы формирования и развития у детей лучших человеческих качеств, что свидетельствует о высоком уровне психолого-педагогических знаний самого великого мыслителя.

Мир Сайид Али Хамадони подчёркивает, что первое качество, которое появляется у ребёнка с младенческого возраста - стремление к обжорству. В связи с этим, родители должны обучать ребёнка правилам приёма пищи, объяснить ему о вреде большого приёма пищи, запретить ему запастись и собрать пищу, в его присутствии осуждать детей-обжор, чтобы это качество стало неприятно ему. Родители, по мнению философа, должны стремиться к тому, чтобы дети с раннего возраста не привыкали к разноцветной одежде и объяснить им, что это одежда женщин и женоподобных мужчин. И не дать возможность сыну общаться с детьми, одевающимися в разноцветные одежды и халаты, так как с этого начинается приобретение детьми дурных качеств.

По мнению Али Хамадони, когда у ребёнка появляется интерес к разноцветной одежде и халатам, он останется вдалеке от духовно-нравственных качеств. То есть, мыслитель придерживается той идеи, согласно которой родители должны в большей степени уделять внимание духовному, нравственному воспитанию детей, а не разноцветной одежде и переяданию. По мнению великого философа, если родители в процессе нравственного воспитания ребёнка не принимают превентивных мер, а он всё больше и больше стремится к одеванию разноцветных одежд и халатов, переяданию и запасению пищи, то всё это приводит к тому, что в ребёнке развиваются такие качества, как лживость, завистливость, высокомерность, жадность, алчность, коварство, предательство. Это мнение в произведениях мыслителя приводится таким образом: «И первое качество, проявляющиеся в ребёнке-стремление к переяданию (обжорству). Его

должны обучать правилом приёма пищи, чтобы он с отвращением относился к перееданию, запретить ему запасаться пищей и собрать пищу, осуждать у него на глазах детей-обжор. И запретить ему в одеянии разноцветных и шелковых халатов. И объяснить ему, что это одежда женщин и женоподобных мужчин. И не дать возможность сыну общаться с детьми, которые ходят в разноцветных и шелковых халатах, так как это приведёт к безнравственности. И по этой причине в ребёнке развиваются такие негативные качества, как лживость, доносчивость, завистливость, высокомерность, жадность, алчность, коварство, предательство» [4, 95].

Мир Сайид Али Хамадони утверждал о том, что когда ребёнок достиг 6-летнего возраста, родители должны заниматься его учёбой. Родители для обучения сына, в первую очередь, должны выбрать учителя-наставника с хорошим нравом и поведением, и глубокими современными знаниями. На взгляд Али Хамадони, обучение ребёнка нужно начинать с изучения Корана, затем заниматься обучением хадисом и рассказом из жизни пророков и шейхов. Хамадони был сторонником той идеи, согласно которой, если ребёнок получает информацию о жизни шейхов, пророков и других великих предков, то в его душе появляется любовь к своим предкам, однако мыслитель велит родителям запретить детям читать газели, в которых упоминаются любовь, локоны и родинка, которые воспитывают в детях семена безнравственности.

В «Захират-ул-мулук» своё мнение Мир Сайид Али Хамадони комментирует следующим образом: «И как только он достигнет 6-летнего возраста для обучения Корану найдите учителя с хорошими поведением и современными знаниями. После обучения Корану нужно занимать его чтением Хадисов и рассказов из жизни шейхов и пророков, чтобы в его душе появилась любовь к своим предкам, запретить ему читать газели, в которых упоминаются любовь, локоны и родинка, а они воспитывают в детях безнравственность» [4, 95].

Из этих высказываний становится известно, что учение Мир Сайида Али Хамадони о проблеме обучения детей в семье, признание родителей и учителя в качестве образца для подражания не потеряло своего педагогического значения и в наши дни. А относительно обучения детей, повышения уровня их знаний, образованности, формирования и совершенствования мировоззрения, самосознания и самопознания детей, духовно-культурного развития и укрепления здорового психологического состояния семьи значение его учения увеличилось вдвое.

Данная идея Мир Сайида Али Хамадони в процессе обучения и воспитания детей в семье считается одной из важных тем в современном обществе.

Следует отметить, что ныне Хукумат Республики Таджикистан создаёт благоприятные условия с целью большего привлечения юношей и подростков к обучению и воспитанию, чтобы они получали достойное образование и усвоили современную технику и технологию.

К сожалению, некоторые родители воспитание своих детей целиком и полностью возлагают на школу, полагая, что обучение и воспитание - это исключительно задача школы.

Сегодня в нашем обществе находятся и такие родители, которые не знают, как учатся и воспитываются их дети, не принимают участия в родительских собраниях и других школьных мероприятиях. Однако Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» обязывает родителей «обеспечивать обучение детей не препятствовать их обучению в средних общеобразовательных учреждениях, обязательно участвовать в родительских собраниях и в других школьных мероприятиях по приглашению администрации учебного заведения» [5, 5].

Следует особо подчеркнуть, что Мир Сайид Али Хамадони обязывает родителей с изучения Корана начинать обучение своих детей. Когда ребёнок с раннего возраста читает Коран, божий луч вселяется в его душу. Об этом доктор Абдулхай Орифи пишет: «К сожалению, большинство людей своим детям не дают религиозного обучения. Это великая жестокость относительно детей. Я рекомендую вам научить детей Корану и таким способом божий луч вселится в их душу, а луч такой сильный и крепкий, что не закончится никогда. Если они погрязнут в грехах, то луч Коран одержит верх над злом. Поэтому проявите милосердие к своим детям, сначала обучите их Корану, а Коран - это не обычная книга, а слово Аллаха, луч Аллаха и всякий раз, когда ваш сын или ваша дочь в детстве читает Коран, знайте, что в его душе хранится луч Корана.

В будущем этот луч защитит его усердие к авторитетам и поэтому ещё раз подчёркиваю, что конечно, сперва научите детей Корану, потом научите всему, что вам нравится. Но на первом месте должен стоять Коран» [3, 73].

Как известно, в советский период мало внимания уделялось религиозным учениям, особенно изучению Корана, так как тогдашняя идеология была против всяких религиозных учений. Одной из причин ухудшения морального состояния молодёжи и общества в целом было то, что народ не был знаком с высшими нравственными ценностями Ислама. Конечно, по истечению времени всё это оказало своё отрицательное влияние на общество. И сегодня мы отчетливо ощущаем это отрицательное влияние.

В связи с этим, по нашему мнению, настало время, когда родители должны проявлять усилия, чтобы их дети учили Коран. Те, кто не знаком с арабской графикой, могут читать на кириллице. По поручению Президента страны Эмомали Рахмона в республике священный Коран трижды был переведён на кириллицу. И наши дорогие родители могут эффективно пользоваться этими возможностями.

Из взглядов Мир Сайида Али Хамадони исходит, что рекомендации, данные им родителям, считаются злободневными и в нашем современном обществе. То мнение, согласно которому родители должны запретить своим детям читать газели, в которых упоминаются любовь, локоны и родинка, в наше время родители обязаны решать с правовой точки зрения. Например, в 8 статье Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» приводится следующее:

- «запретить детям читать и распространять электронные записи (в том числе посредством мобильных телефонов), книги, листовки, газеты, журналы с развратным, насильственным, экстремистским и террористическим содержанием;

- запретить детям смотреть фильмы с развратным, насильственным, экстремистским и террористическим содержанием» [5, 6].

Здесь разница между взглядами Мир Сайида Али Хамадони и указаниями закона, т.е. требованиями нашего современного общества заключается в том, что если семьсот лет тому назад речь шла о запрещении «читать», то сегодня речь идёт о запрещении «смотреть». Но цели и намерения этих двух взглядов одинаковы, т.е. направление на путь истинный и защита детей от дурных поступков. Бесспорно, что в современном обществе по сравнению с тем временем, в котором жил Мир Сайид Али Хамадони, очень развита техника и технология, считающаяся важным фактором развития общества. И в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения она играет очень большую роль. Сегодня человек не может представить свою жизнь без телевидения, мобильного телефона, электронной почты, Интернета и других технических средств. А часть нынешней молодёжи, пользуясь всеми этими возможностями, занимается просмотром фильмов развратного, насильственного, экстремистского и в целом неэтического содержания, вследствие чего разрушается их духовность и мораль, сеются в них семена разврата и распутства. Поэтому Мир Сайид Али Хамадони 7 веков тому назад хорошо понимал данную проблему и обязал родителей серьёзно относиться к обучению и воспитанию детей и направлять их на правильный путь.

Нужно отметить, что Али Хамадони один из основных путей развития и воспитания детей в семье видел в повышении уровня психолого-педагогических знаний самих родителей, формировании нравственности семьи и правильном налаживании процесса воспитания и обучения. Он с целью формирования с раннего возраста нравственных качеств ребёнка велит родителям начинать обучения именно с Корана, хадисов и рассказов. Так как Али Хамадони хорошо понимал, что содержание Корана, хадисов Мухаммада, рассказов полно назиданиями и нравоучениями и играет огромную роль в обогащении и очищении духовного и нравственного мира человека.

В условиях нашего современного общества, в процессе воспитания детей в семье очень мало уделялось внимания данной проблеме. К сожалению, сегодня и в семье и в школе дети не привлекаются и изучению произведений великих мыслителей прошлого, основу которых составляют назидания и нравоучения.

Опыт и наблюдения показывают, что даже студенты 1 и 2 курсов вузов почти не знают о таких произведениях наших великих предков. Несмотря на это, иногда в мероприятиях и в беседах мы становимся свидетелями того, что сами родители осуждают нынешнюю молодёжь за её поведение и обвиняют её в безнравственности. Но хотя бы раз приходит в голову таких родителей мысль о том, кто обучал и воспитал эту молодёжь? Получили ли эти молодые люди с детства правильное обучение и воспитание? И то, что

мы сегодня видим, разве не результат нашего же обучения и воспитания? Возникают и другие вопросы, на которые нужно ответить.

На наш взгляд, одна из причин в какой-то мере разрушившей нравственность общества – это незнание нашими детьми истории своих предков, назидательных произведений таджикской классической литературы. Поэтому родителям необходимо, чтобы в обучении и воспитании детей опираться на эти произведения и направить их на правильный путь жизни.

В своём учении Али Хамадони отмечает и другую проблему, играющую огромную роль в развитии нравственных качеств ребёнка. В частности, Хамадони как проницательный педагог предлагает родителям выделить для детей определённое время для игры. Так как в процессе игры у детей формируются определённые умения и навыки и развиваются их нравственные качества. К тому же, родители таким путём оздоравливают духовную среду семьи и создают необходимые условия для формирования лучших моральных качеств в детях.

Если мы взглянем на процесс решения данной проблемы в нынешних семьях, то видим, что немало трудностей препятствуют осуществлению этой проблемы. Например, наблюдения и опыт показывают, что в условиях нашей республики, особенно в сельской местности, некоторые родители дают неправильную оценку роли игры в жизни и деятельности детей. Одни родители жалуются на нехватку времени, другие против игры детей и считают, что игра будто отдаляет детей и от учёбы и от работы, третьи говорят, какая польза от игры, ребёнок пусть занимается полезной работой: принесёт траву или присмотрит за отарой овец и т.п.

Находятся и такие родители, которые запрещают своему ребёнку играть в школе. Они говорят своим детям: «Ты уже повзрослел, не должен тратить своё время на бесполезные игры». В то время, как педагоги и психологи нашего времени придерживаются такого мнения, что ребёнок именно в ходе игры усваивает все тонкости жизни старших и общества и готовится к самостоятельной жизни и самостоятельному труду.

Как видно, Мир Сайид Али Хамадони в процессе обучения отводит место и игре. В этом и заключается педагогическая ценность этой мысли Али Хамадони.

Мир Сайид Али Хамадони в конце главы о правах детей для подтверждения своих мыслей ещё раз подчёркивает: «Если воспитают ребёнка с раннего возраста так, как мы указывали выше, то ребёнок достигнет совершеннолетия и блага от его следа проявляются внешне и внутренне, он привязывается к добрым и правильным людям. И проявит презрение ко всем плохим людям. И если вы воспитываете вопреки вышесказанному, то с детства он привяжется к беззаботным и невежественным людям, и беспутство, бесстыдство, коварство, алчность, переядение, увлечение разноцветной одеждой, надменность станут его привычками, в совершеннолетию станет противным Богу. Советы и назидания не подействуют на него, он будет вечно замешан в разврате, зле, грехе, несчастии и все его недостатки и грехи возвратятся к родителям» [4, 85].

Как становится ясно, Мир Сайид Али Хамадони обучение и воспитание детей считает одним из важных семейных задач для родителей и велит им принимать необходимые меры в деле обучения и воспитания детей. И эта мысль с каждым днём увеличивает свое воспитательное значение.

Мир Сайид Али Хамадони, уделяя особое внимание проблеме обучения и воспитания детей в семье, требует от родителей начинать обучение и воспитание детей с раннего возраста. По его мнению, в обучении и воспитании детей родители только тогда могут достигнуть определённых успехов, когда сами являются примерами и образцами для их подражания. С целью обеспечения единого духовного требования в семье и создания здоровой атмосферы обучения, воспитания и формирования у детей высоких нравственных качеств Мир Сайид Али Хамадони требует от родителей, учителей и воспитателей в процессе обучения и воспитания своих детей и учеников обмениваться опытом и, изучая и анализируя этот опыт, творчески использовать его на практике и самим быть образцом для подражания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абуали ибни Сино. Осори мунтахаб / Абуали ибни Сино. - Душанбе, 1980.
2. Конституцияи Чумхурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2012.
3. Лутфуллоев М. Адаб тоҷест аз нури илоҳӣ / М. Лутфуллоев, Д. Мирзохоча. – Душанбе, 2011.

4. Мир Сайид Али Хамадони. Захират-ул-мулук / Мир Сайид Али Хамадони; таҳиягарон Х. Асозода., Турдиев Қ. -Душанбе, 2008.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». -Душанбе, 2012.
6. Қуръони карим (асл ва матни тарҷумаи тоҷикӣ). -Душанбе, 2007.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомали Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 23 апрели соли 2014.
8. Раҳмон Э. Суҳанронӣ оид ба лоиҳаи Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» / Э. Раҳмон. -Душанбе, 2010.
9. Саъди Шерозӣ. Бустон / Саъди Шерозӣ; бачоптаюрқунанда С.Айнӣ. -Душанбе, 1977.
10. Ҷумҳурият. 8 марти соли 2013. - №33 (22170). -С. 2.

МИР САЙИД АЛИ ХАМАДОНИ ОБ ОСНОВНЫХ ПРАВАХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

В данной работе автор, анализируя произведения великого мыслителя Востока Мир Сайид Али Хамадони, своё внимание акцентирует на проблеме соблюдения основных прав детей и их воспитания и образования в семье. Автор, подводя итоги, заключает о том, что родители, соблюдая права детей, тем самым способствуют созданию здоровой воспитательной атмосферы в семье.

Ключевые слова: соблюдение, создание, самосознание, ценности, семейные отношения, равнодушие, ответственность, родители, ребёнок.

THE WORLD SAYID ALI HAMADONI ABOUT BASIC RIGHTS OF CHILDREN IN THE FAMILY

In this work, the author analyzing works of the great thinker of the East the World Sayid Ali Hamadoni focuses the attention to a problem of observance of basic rights of children and their education and education in a family. The author, summing up the results concludes that parents, observing the rights of children thereby promote creation of the healthy educational atmosphere in a family.

Key words: observance, creation, consciousness, values, family relations, indifference, responsibility, parents, child.

Сведения об авторах: *Каримова Марифат* - преподаватель кафедры педагогики и психологии КТГУ имени Носира Хусрава. Телефон: **917-84-84-25**.

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ашурова Дилором

Таджикский государственный институт языков им.С.Улугзаде

Заочное образование -одна из форм подготовки и повышения квалификации специалистов с высшим и средним специальным образованием, а также получения общего среднего образования без отрыва от работы на производстве. В отличие от дневной системы образования, в заочном образовании, основной формой обучения является самостоятельная работа студентов (учащихся). 1931 году в агропедагогических институт г.Сталинабад из Среднеазиатский университета поступило 26000 книг ,как и в др. странах, для целей самообразования и экстерната издавались различные учебные пособия, научно-популярные и профессиональные журналы. Однако научно разработанной системы заочного образования, не было. Оно оставалась делом частной инициативы передовых учёных, прогрессивных общественных деятелей и организаций.

Впервые в мире система заочного образования на всех ступенях была создана в СССР. 8-й съезд Коммунистической партии (1919) принял решение об оказании всесторонней государственной помощи самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян. С 20-х гг. осуществляется выпуск литературы для самообразования: «Школа на дому» под общей редакцией Н. К. Крупской, «Народный университет на дому», «Рабфак на дому», «Готовься в вуз», «Рабочий техникум на дому», «Учись сам» и др. В 1923—1929 стали открываться курсы с заочной системой обучения (иностранных языков, советского строительства, профдвижения и связи, заочный коммунистический университет и заочная промакадемия). В 1926—27 при некоторых московских вузах — 2-м МГУ, Механическом институте им. М. В. Ломоносова, С.-х. академии им. К. А. Тимирязева и др. — открылись заочные отделения, на которые было принято 37 тыс. студентов. Заочные отделения (курсы) осуществляли главным образом повышение квалификации специалистов и оказывали помощь молодёжи в подготовке к сдаче экзаменов в порядке экстерната. В 1927 созданы Центральный институт заочного обучения и Молодёжный институт ЦК ВЛКСМ, преобразованный в 1930 во Всесоюзный с.-х. институт заочного образования. При с.-х. вузах открылось свыше 30 заочных отделений. В 1929 коллегия Наркомпроса РСФСР утвердила принципиальные основы организации высшего и среднего заочного

обучения. В 1929—30 заочное обучения получило дальнейшее развитие — было создано несколько центральных заочных отраслевых втузов и опорные пункты на предприятиях. К началу 1931 в высших и средних учебных заведениях системы заочного образования обучалось более 350 тыс. чел.

А в Таджикистане в подготовке учительских кадров особое место занимает заочное обучение учителей. СНК Таджикской ССР 28 ноября принял постановление «Об организации техникумов по заочному обучению учителей кишлачных школ», одобрил открытие учебных заведений этого типа в следующих пунктах республики: Душанбе, Шахринау, Янги базар, Гарм, Куляб, Пенджикент, Ходжент, Канибадам. Заочные техникумы во всех указанных населенных пунктах стали функционировать с 1934-35 учебного года.

Для осуществления методического руководства всей системой повышения квалификации учителей, главным образом через заочную форму обучения, решением ЦК КП (б) Таджикистана от 20 января 1935 года при Наркомпросе был организован Институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО). «Центральным звеном в работе института повышения квалификации кадров народного образования, - подчеркивалось в решении ЦК, - должен стать заочный техникум с группой разъездных лекторов при нем».

В 1936-37 учебному году в республике 23 педучилища осуществляли обучение учителей- заочников через 40 районных консультпунктов. Для заочного обучения были созданы специальные учебные планы и программы. Коллектив преподавателей заочных педтехникумов выезжали в прикрепленные районы и для учителей- заочников проводил лекции и консультации согласно учебным планам.

В Таджикистане 1935-36 года на трех факультетах (физический, экономии история, филология) заочного отделения работали 12 преподавателей, обучались 146 студентов, из них 97 чел. учителей работали в средней школе республики. В 1941 заочное отделение института действовало на таджикской филологии, географическом, историческом, физико – математическом факультетах, где обучались 463 студента.

Также было принято постановление «Об организации в системе Наркомпроса общеобразовательного заочного обучения взрослых», в соответствии с которым стали создаваться заочные средние общеобразовательные школы, готовившие учащихся к сдаче экзаменов экстерном при дневных школах (документ об образовании заочные школы не выдавали). Были определены номенклатура специальностей для системы заочного образования и сеть самостоятельных заочных вузов; во всех заочных вузах и отделениях введена курсовая система обучения и обязательная сдача всех экзаменов и зачётов; для заочников установлены дополнительные оплачиваемые отпуска по месту работы.

Заочное образование стало органической частью общей системы народного образования и охватывает общеобразовательную, среднюю специальную и высшую школы. Общеобразовательной школой для работающей молодежи была создана гибкая система заочного общего образования; кроме самостоятельных школ и их отделений, в том числе специальных (для некоторых категорий работников, например, железнодорожников, моряков и др.), были организованы консультационные пункты и группы при дневных школах, и индивидуальное обучение молодежи. В педагогическом институте 1952- 57 учебном году в системе общего заочного образования обучалось 45 чел., выпуск составил 471 чел. В 1968/69 учебном году системой общего заочного образования, было охвачено 427. чел., выпуск составил 320.чел.

Количество студентов и выпускников заочного отделения педагогического института имени Т.Г. Шевченко

Год!	Общее кол-во	Выпускники!	Год!	Общие кол-во!	Выпускники
1969-1970	427	327	1980-1981	471	432
1970-1971	360	591	1981-1982	407	495
1971-1972	474	594	1982-1983	458	428
1972-1973	478	426	1983-1984	559	399
1973-1974	548	398	1984-1985	593	458

1974-1975	415	403	1985-1986	630	488
1975-1976	515	365	1986-1987	664	431
1976-1977	430	485	1987-1988	581	540
1977-1978	400	442	1988-1989	688	474
1978-1979	400	412	1989-1990	682	770
1979-1980	410	525	1990-1991	784	693

Заочная подготовка специалистов осуществляется через сеть самостоятельных заочных средних и высших учебных заведений и организованных при них филиалов и учебно-консультационных пунктов (УКП) на крупнейших предприятиях и стройках, а также на заочных факультетах (отделениях) техникумов. В помощь желающим получить образование без отрыва от работы в вузах создаются общетехнические факультеты, позволяющие в течение первых трёх лет обучаться очно — по вечерней системе, а затем избрать для продолжения образования либо заочный, либо очный вуз. Широкая сеть филиалов, УКП, общетехнических факультетов и др. позволяет трудящимся получить образование независимо от места жительства и расположения учебного заведения.

В системе заочного образования осуществляется подготовка специалистов по большинству специальностей, принятых в системе высшего и среднего специального образования, Программы и учебники, как правило, общие для очной, вечерней и заочной систем образования. Для заочников издаются методические указания к самостоятельной работе по учебным дисциплинам, дополнительный материал к учебникам, организуются передачи учебных занятий по радио и телевидению, создаются специальные учебные кинофильмы. Всё большее применение в заочном образовании получают различные технические средства обучения.

В заочных высших и средних специальных учебных заведениях (факультетах, отделениях) принята предметно-курсовая система обучения.

Для заочников, проживающих в месте расположения заочного учебного заведения (факультета, отделения или УКП), организуется очно-заочная система обучения, в течение учебного года читаются лекции, проводятся консультации, лабораторные и др. практические занятия по специальности.

Важное место в системе заочного образования, занимает работа студентов и учащихся по специальности в зависимости от прохождения учебной программы. Система заочного образования даёт возможность специалистам повысить свою квалификацию — приобрести вторую, смежную специальность или получить новую (в этом случае могут быть зачтены некоторые ранее сданные дисциплины по основной специальности, если их объём удовлетворяет требованиям новой специальности, что позволяет закончить учебное заведение в более сжатые сроки). Студентам заочных вузов (факультетов, отделений) и учащимся заочных средних специальных учебных заведений и общеобразовательных школ предоставляются по месту работы дополнительные ежегодные оплачиваемые отпуска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоев К. Развитие народного образования в Таджикистане / К. Абдуллоев // Инвестия Академии СССР. Серия.экономическая. -1972. -№6.
2. Авербух М.О. О системе заочного педагогического образования. За педагогические кадры / М.О. Авербух. -1931.-№4.
3. Ашурова Д. Становление и развитие школ взрослых в Республике Таджикистан / Д. Ашурова. - Душанбе,1996.
4. Обидов И.О. Развитие народного образования и педагогической мысли в Таджикистане за годы Советской власти / И.О. Обидов. -Душанбе: Ирфон, 1967.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока. -М.,1988.
6. Ямаков Э. Нахустмактаби олии Тољикистон / Э. Ямаков, Б Мирзоев. -Душанбе, 1991.
7. ЦКА Тадж. ССР. -ф.р.-360. -оп 1. -д.275. -л.21.
8. ПА ТФ ИМЛ. -ф.3. -оп 3. -д.4. -л.235.

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В статье дается обзор содержания заочного образования на производстве, основной формой обучения является самостоятельная работа студентов (учащихся).

Ключевые слова: образование, профдвижения, и связи, заочное образование, опорные пункты, обучения взрослых.

DISTANCE EDUCATION

The article presents an overview of distance education in the workplace, the main form of obuseniy is independent work of students (students) to teacher training.

Key words: education, the trade union movement and communications, distance education, strongholds, adult education.

Сведения об авторе: *Дилором Ашурова* - доцент кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзаде. Телефон: (992 37) 3325000,2325003.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сатторова Адолат

Педагогический колледж Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

Познавательный интерес-форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке в ознакомлении с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Познавательный интерес - один из самых значимых мотивов на внеклассных занятиях по русскому языку, при формировании которого мы создаём прочную и надёжную основу личности школьника. У учащихся одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Выделяют три уровня развития познавательного интереса.

Уровень фактов и репродуктивной деятельности (элементарный уровень). На этом уровне интерес «находится на поверхности» отдельных фактов.

Уровень выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами получения образования. На этой стадии учащиеся ещё не имеют достаточного теоретического багажа, чтобы проникнуть в суть вещей, но уже оторвались от элементарных конкретных действий, становятся способными к самостоятельному дедуктивному подходу в учении.

Уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей. Этот уровень связан с элементами исследовательской творческой деятельности, приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения.

Названные уровни сопровождаются параметрами устойчивости, локализованности и осознанности, что следует иметь в виду при анализе роли познавательного интереса в структуре личности ученика. (4,67).

Устойчивость познавательного интереса различна. Интерес на внеклассных занятиях по русскому языку может быть ситуативным. Он исчезает вместе с породившей его ситуацией (эффективный опыт, впечатляющий рассказ, интересный фильм).

Познавательный интерес может быть относительно устойчив, и связан с определённым кругом предметов, заданий. Наконец, интерес к познанию может быть достаточно устойчив. В этом случае внутренняя мотивация на внеклассных занятиях преобладает, и ученик посещает такие занятия с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам.

Локализация познавательного интереса может быть также различной. Значительная часть учащихся имеет его аморфную локализацию. Такие ученики рассеяны на внеклассных занятиях и на уроках тем более, часто отвлекаются. Интерес к внеклассным занятиям у них требует побуждений извне.

Другая часть учащихся имеет широкую локализацию интересов. Для них характерны внутренние побуждения, интерес ко многим областям знаний. Они извлекают знания из различных источников, в том числе за пределами уроков.

Наконец, оставшуюся группу школьников составляют учащиеся с чётко локализованными познавательными интересами.

Не менее важным параметром интересов к познанию является осознанность. Осознание мотивов всегда связано с более сильным влиянием на его деятельность. (3,28).

Познавательный интерес необходимо признать одним из значимых факторов внеурочной школьной деятельности, влияние которого неоспоримо как создание благоприятной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. Под его влиянием активнее протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется логическая память, интенсивнее работает воображение. Именно интерес движет поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность учащихся становится более продуктивной. Успешная познавательная деятельность укрепляет познавательный интерес.

Познавательный интерес может проявляться по-разному:

1. В форме интеллектуальной активности, когда учащиеся:

- задают вопросы учителю; так как вопросы учеников имеют различный уровень познавательной ценности, следует иметь в виду те из них, которые носят подлинно познавательный смысл, то есть обнаруживают желание ученика либо уточнить что-то, либо открыть перспективу дальнейшего познания;

- стремятся участвовать в деятельности, обсуждении заявленных на уроке вопросов, хотят высказать свою точку зрения, внести дополнения;

- свободно оперируют приобретёнными научными знаниями;

- стремятся поделиться с другими (одноклассниками, родителями, учителем) новой информацией добытой за пределами урока, то есть на внеклассных занятиях по русскому языку, и выходящими за пределы программы.

2. В форме эмоциональных проявлений: в мимике, жестах, возгласах, обмене впечатлениями с соседом, обостренности внимания в определенной позе, полнейшей тишине и боязни нарушить ее. Эмоциональные проявления связаны с процессом озарения, внезапно возникшей радостной перспективой найденного решения и уверенностью в своих силах; с найденным рациональным способом решения задачи, успехом деятельности; с определенным отношением к герою литературного произведения.

3. В форме волевых проявлений: в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости. Показательны в этом отношении реакции учащихся на звонок с урока. Для одних звонок является нейтральным раздражителем, и они продолжают работу, стараясь довести её до логического конца; другие моментально демобилизуются, перестают слушать, закрывают книги и тетради, оставляя незаконченным начатое задание, и первыми выбегают на перемену. Также хорошим показателем познавательного интереса является поведение ученика при затруднениях.

4. В форме свободного выбора деятельности. В свободном выборе, оказывая предпочтения определённой области деятельности, знаний, ученик раскрывает и свои интересы, и свои потенциальные возможности, и все накопленные им в учении способы познавательной и практической деятельности. (1,46).

Как повысить и укрепить познавательный интерес на внеклассных занятиях по русскому языку?

Во-первых, необходима максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Развитию познавательного интереса способствуют ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения; ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Во-вторых, внеклассную деятельность необходимо вести на оптимальном уровне развития учащихся. Познавательный интерес ученика не будет повышаться и крепнуть, если операционная сторона внеклассной работы останется постоянной. В ней необходимо поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, осознаёт, что теперь он по-другому, по-новому, лучше, легче, быстрее, успешнее действует во внеклассной работе.

В-третьих, не обойтись без положительного эмоционального тонуса внеклассной

деятельности. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения связана с двумя главными источниками развития ученика: деятельностью и общением. Не каждый учитель задумывается над всеми нюансами создания благополучной обстановки. Так, один учитель пресекает подсказки, заглядывание в тетрадь соседа, другой содействует тому, чтобы при затруднении ученик обращался к товарищу. Один, используя эмоциональную силу отметки, подчёркивает слабости ученика, укоряет его за то, что он плохо учил, другой, ставя ту же отметку, пытается показать ученику его еле видимые сдвиги, рисует перед ним лучшую перспективу, к достижению которой он может стремиться. Стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, благодаря которому работается быстрее и продуктивнее. (1,65).

Формирование познавательного интереса у младших школьников - одна из определяющих линий деятельности учителя, а сформированность активности и самостоятельности учащихся - важнейший показатель плодотворности внеклассных занятий по русскому языку.

Познавательная активность школьника, если она достаточно устойчива, характеризуется:

- поисковой направленностью во внеклассной деятельности;
- познавательным интересом, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников, как в учении, так и во вне учебной деятельности;
- эмоциональным подъёмом, благополучием протекания деятельности. Рассматривая вопрос об укреплении познавательного интереса во внеурочной деятельности, необходимо обратить внимание на то, каким колебаниям подвергается познавательный интерес учащихся на внеклассных занятиях, а именно по русскому языку. Его динамика в течение одного занятия различна. Приведём три наиболее типичных проявления динамики познавательного интереса. (2,96).

Самой благополучной тенденцией движения познавательного интереса является его постепенное возрастание от начала внеклассного занятия до окончания. В течение первых пяти минут, на организационном этапе внеклассного занятия, познавательный интерес ещё малозаметен. В ходе осознания поставленной задачи, толчком к реализации которой является впечатляющая информация, исходящая от учителя, интерес начинает проявляться; поддерживается он на протяжении всего занятия многообразием самостоятельных работ, проблемной ситуацией, фронтальным поиском решения поставленной проблемы, богатой информацией, полученной как от учителя, так и от учащихся. Уходя с таких внеклассных занятиях, школьники находятся под их впечатлением и на перемене.

Самым неблагоприятным типом динамики интереса на внеклассном занятии является его «ниспадающий» характер. Высокое напряжение внимание в начале занятия связано с ориентировкой учащихся в предлагаемых заданиях. Чаще это не подлинный интерес к познанию, а интерес-ожидание (вызовут - не вызовут). Таким он держится во время опроса, когда вероятность вызова к ответу есть у каждого и когда можно дополнить ответ товарища. Затем, когда мотив ожидания проходит, интерес к внеклассному занятию неуклонно падает. Это связано со слабой подачей содержательной информации и отсутствием необходимой стимуляции активности самих учащихся. Конец подобных внеклассных занятий обычно сопряжён со множеством отвлечений учащихся, а звонок воспринимается с радостью, как избавление от неприятной обязанности. Такие внеклассные занятия наносят значительный урон процессу формирования познавательного интереса учащихся. (5,158).

Третий тип движения познавательного интереса - его ступенчатая динамика, при которой отчётливо видны кульминации точки спада. Интерес здесь непостоянен, поэтому не выступает в качестве общего мотива деятельности, он скорее связан с совершаемым действием, определённым актом деятельности. Так, ученик бывает увлечён эффективным опытом, понравившейся ему задачей, но в другой предложенной задаче он не видит смысла, поэтому решает её по принуждению. Успех формирования познавательного интереса на таких внеклассных занятиях решают последние 10-15 минут. Если в течение этого времени линия развития внеурочной деятельности будет неуклонно идти вниз, эффект и последствия этих минут будут незначительными. И наоборот, если эта линия будет возрастать, то интерес станет постепенно увеличиваться, результат будет иным. Данный тип динамики свидетельствует о недостаточной устойчивости познавательного

интереса, неустойчивости внутренней мотивации.

Таким образом, внеклассная деятельность, наполненная определённым содержанием учебных предметов, организующая деятельность учащихся, обладает значительными объективными возможностями стимулирования познавательного интереса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кутьев В.О. Внеклассная деятельность школьников / В.О. Кутьев. -Москва, 1983. -С.46, 65.
2. Муртазин Г.М. О некоторых способах активизации познавательной деятельности учащихся / Г.М. Муртазин // Активизация познавательной деятельности учащихся. – Уфа, 1972. – 96 с.
3. Педагогика; под редакцией Ю.К. Бабанского. – Москва: Просвещение, 1983. -28с.
4. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах / Н. Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1988. -67с.
5. Харламов И.Ф. Активизация учения школьников /И.Ф.Харламов. – Минск: Народная Асвета, 1970. -158 с.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Данная статья написано о способах развития познавательного интереса младших школьников на внеклассных занятиях по русскому языку. Ценность этой работы заключается в том, чтобы на внеклассных занятиях развивать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, уровень фактов, уровень выделения, уровень выявления, интеллектуальная активность, эмоциональное проявление, волевое проявление, свободный выбор.

THE WAYS OF IMPROVING COGNITIONAL INTEREST OF LITTLE PUPILS DURING THE NON-CLASS OF THE RUSSIAN LESSONS

Given clause is about the ways of improving cognitional interest of little pupils during the non-class of the Russian lessons. The aim of this work is to find the methods of improving the cognitional and intellectual activities of the pupils.

Key words: cognitional interest, level of the facts, level of the distinguish, Intellectual activities, emotional display, strong-willed display, free choice.

Сведения об авторе: *Сатторовва Адолат* - старший преподаватель кафедры русского языка и литературы педагогического колледжа Кулябского государственного университета им. А.Рудаки

РОЛЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ

М. К. Маджонов

Академия Министерства внутренних дел Республики Таджикистан

Ключевым показателем богатства и процветания нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Ведь не случайно обучение школьников навыкам здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). В деле же формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения основную роль играют сфера образования: школа и опытные педагоги-психологи. Исходя из этого, одной из важнейших задач общества становится профилактика детской, подростковой и юношеской наркомании[1].

В сфере образования профилактика является приоритетным направлением в решении проблем, связанных с формированием негативной зависимости. Образовательному учреждению принадлежит ведущая роль в организации среди учащихся профилактики недисциплинированного поведения, нарушения ими норм морали, этики, а также в организации санитарно-просветительской работы по предупреждению табакокурения, алкоголизма и злоупотребления психоактивными веществами. Исходя из этого, современная школа в своей деятельности, как и прежде, должна стремиться к единству процессов обучения и воспитания.

Для большинства детей школа является основным местом время препровождения и средой, определяющей их дальнейшую судьбу. Общеобразовательные учреждения обладают уникальной возможностью при тесном взаимодействии с семьей, общественностью, властными и силовыми структурами расширить воспитательное пространство школы и проводить разработку и внедрение комплексного антинаркотического воспитания. Необходима такая организация педагогического процесса, при котором посредством антинаркотического воспитания у будущего поколения формируется культура адекватного социальным нормам поведения и здорового

образа жизни.

Учителя, психологи, социальные педагоги могут играть в профилактической работе решающую роль. Главная педагогическая цель – сформировать психологический иммунитет, т.е. вызвать у подростка отрицательное отношение к наркотикам. В более раннем возрасте – на уровне «хорошо – плохо», а в старшем – объяснить губительные механизмы действия наркотиков[1].

Педагогическая профилактика предотвращает начало употребления наркотиков, повторяющееся употребление на начальной стадии, отрицательное влияние наркотических веществ на развитие личности и на сам процесс жизнедеятельности ученического коллектива. Её целью является создание в образовательной среде ситуации, препятствующей развитию злоупотребления наркотиками; формирование стратегии ведения здорового образа жизни; воспитание личности, способной к анализу своих поступков, имеющей критическое мышление, навыки конструктивного взаимодействия и сопротивления групповому давлению [2].

При этом, касаясь вопросов профилактики наркомании, необходимо учитывать многоаспектность этого явления, а также сложность построения системы превентивных мероприятий. Очень часто употребление психоактивных веществ несовершеннолетними является симптомом жизненно-личностного или социального, в частности семейного неблагополучия. Неправильное питание, гиподинамия, стрессы, потеря смысла жизни являются факторами, которые приводят детей, подростков и молодежь к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. В таких случаях подростки выпадают из сферы образования, ведут неподобающий образ жизни, совершают правонарушения. Это предполагает приоритет педагогических и социально-психологических воздействий при решении вопросов профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от ее координации. Проведение отдельных мероприятий (месячников, массовых акций, внеклассных мероприятий и т.д.) не дадут желаемого результата, если будут реализовываться отдельно от других. Профилактическая деятельность, ориентированная на педагогов, учащихся и их родителей, представляет собой целостную систему, координированно направленную на всех участников образовательного процесса. Такая координация действий в полной мере обеспечивает успешную реализацию превентивных стратегий, лежащих в основе школьной политики по отношению к злоупотреблению учащимися психоактивными веществами.

Политика школы в значительной мере зависит от позиции учителей, родителей и учащихся, от взаимодействия в вопросах профилактики всех заинтересованных организаций и ведомств, таких как администрации городов, районов, социальных служб, милиции, общественных организаций, центров досуга.

Сегодня уже не вызывает сомнения то, что эффективность педагогической профилактики напрямую зависит от степени включенности в нее родителей. Даже самые современные методики, используемые педагогом, не принесут успеха, если формируемые антинаркогенные установки не находят поддержки в семье. Только родители являются одними из немногих, кому под силу уберечь ребенка от употребления наркотиков и убедить его, что продолжать не стоит, если он их уже попробовал. Любить своего ребенка является главным девизом для всех родителей. Только любовь и взаимопонимание помогут родителям найти правильные слова, чтобы не оттолкнуть ребенка от себя и не допустить увлечения наркотиками. Ведь именно семья способна обеспечить ребенку и стойкий иммунитет к наркогенному соблазну. Семья, как показывает обобщение результатов клинической практики отечественных и зарубежных специалистов, работающих с проблемами химической зависимости и созависимости, играет очень важную роль на всех этапах развития наркомании[3].

Для организации целенаправленной работы по первичной профилактике наркомании среди подростков, необходимо, прежде всего, понять, какие особенности семьи повышают риск наркотизации.

Исследования показывают, что практически все случаи подростковой и юношеской наркомании связаны с тем или иным типом семейного неблагополучия в период, предшествующий наркотизации. В каждом из типов проблемных семей, помимо общих черт, складываются и специфические особенности отношений, которые будут придавать наркомании подростка особый специфический смысл.

Так, в деструктивных семьях наркотизация и связанное с ней поведение направлено, прежде всего на восполнение недостатка эмоциональных контактов в семье, либо выступает как средство ухода от давления семейных конфликтов. В наркоманской группе подросток находит то, что он отчаялся найти в семье. Как было показано в исследованиях О.В. Шапатиной, межличностный конфликт родителей является основой развития внутриличностного конфликта ребенка. Если в семье существует хронический конфликт между родителями, наркотики могут выступать как средство снятия напряженности у подростка. Более того, в таких семьях наркомания подростка может приобретать неосознаваемый родителями положительный смысл, поскольку хронический конфликт между ними приходит к той или иной форме разрешения. Исходя из этого, отсутствие гармонии в полной семье, где не могут избежать конфликтов, где притесняют, подавляют одного из членов семьи, где у родителей постоянные «секреты» и недоверие по отношению друг к другу и к детям, где ребенок изолирован от окружающих, от сверстников, где низкий материальный и культурный уровень, избиение и психологическое насилие детей, насилие между родителями, является основным фактором риска.

Даже в благополучных семьях родители часто неспособны обеспечить развлечения ребенку. Родителям важно понять, что он нуждается не только в заботе о пище, здоровье и учебе, но не менее, и даже более, в организации его свободного времени, в поддержании интереса к окружающему миру. Известно, что, чем выше культурный уровень семьи, чем интереснее и спокойнее ребенку дома, тем позже он уходит из-под влияния взрослых, тем больше он доверяет жизненным ценностям родителей, тем реже попадает под власть сиюминутных впечатлений и развлечений, предлагаемых ему «на улице», тем менее подвержен влияниям моды.

Безусловно, первым примером для подражания служат родители. Часто именно благодаря им ребенок знакомится с «легальными наркотиками» - алкоголем, никотином. Именно наблюдая за взрослыми, он узнает о традиции использования алкоголя по торжественным случаям. Алкогольные напитки на столе у ребенка прочно связываются с атмосферой праздника, веселья в доме. Знакомство с ними кажется привлекательным, поскольку помогает стать похожим на папу, его друзей - таких сильных, мужественных, взрослых. Так происходит первая алкогольная проба. Конечно, совсем необязательно, что она неминуемо приведет к формированию наркогенной зависимости. Однако исследования показывают, что 82% несовершеннолетних наркоманов из благополучных семей начинали свою наркогенную карьеру с домашних праздников, поддерживая компанию взрослых[3].

Исследования показывают, что в неполных семьях факт наркотизации подростка обнаруживается раньше, чем в семьях, относимых к другим типам. Это дает нам основание предполагать, что наркотик может использоваться подростком, как средство сепарации и достижения большей независимости. Однако обычно это вызывает обратный эффект, что делает отношения в родительско-детской паре еще более напряженными и мучительными.

В ригидных семьях наркомания подростка может рассматриваться как форма протеста против системы отношений, игнорирующей его возросшие возможности, интересы и потребности. В лице наркомании родители встречаются с аргументом, против которого они бессильны.

В распавшихся семьях наркомания подростка может выполнять функцию ослабления, и даже преодоления сохранившейся семейной подструктурой эмоциональной зависимости от родителя, проживающего вне семьи. После того как родитель, с которым живет подросток, узнает о его наркомании, этот факт начинает тщательно скрываться от родителя, живущего вне семьи. Внутренние отношения в родительско-детской паре становятся более близкими, эмоциональными и сплоченными, тогда как внешние отношения с родителем, живущим вне семьи, становятся более дистантными, холодными и проблемными.

Таким образом, именно проблемы в семье толкают ребенка в «группу риска», создают почву для обращения ребенка к наркотикам. Психологами давно доказано, что неполная семья сама по себе порождает патологии развития. У детей с одним родителем чаще всего возникают трудности общения, такие дети должны получать «тройную дозу» внимания и любви.

Существуют понятия «семейный дефицит» и «социальный голод», когда ребенок

растет без внимания и заботы, без необходимого общения, что часто является причиной обращения к спиртному и наркотикам в период взросления. Отвержение, холодность, отсутствие тепла и ласки со стороны родителей сначала травмируют ребенка, а затем ожесточают его, подталкивают к «другой жизни», в другое общество, где он будет понят, принят, где его не осудят.

Возможные семейные причины наркотизации вытесняются, не осознаются родителями. Столкнувшись с фактом употребления наркотиков, родители испытывают крайне острые эмоциональные состояния, приводящие к неадекватным, хаотичным и, как правило, бесполезным действиям. В связи с этим работа с проблемными семьями должна быть направлена на решения нескольких взаимосвязанных задач:

- информирование родителей о роли и месте семьи в развитии наркомании у подростка;
- информирование родителей о возможных семейных причинах наркотизации и о признаках употребления подростком наркотиков;
- участие в разрешении латентного семейного кризиса;
- оптимизация системы внутрисемейного воспитания;
- нормализация родительско-детских отношений и снижение их конфликтности;
- повышение адекватности реагирования подростком на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение;
- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

Таким образом, минимальной задачей должны стать активизация и обеспечение позитивной динамики семейных отношений. Максимальной же задачей является участие и содействие в нормализации и реконструкции основных функций семьи, активизация личности, как субъекта ответственности за свою жизнь и судьбу.

Одна из самых сложных задач в организации профилактической работы с семьей, заключается в формировании мотивации и запроса на такую работу. Наличие в проблемных и нестабильных семьях хронических родительско-детских конфликтов, обостренных эмоциональных реакций, обид и оскорблений, а также функционирование механизмов защиты на личностном и межличностном уровнях приводят к тому, что такие семьи имеют крайне низкую мотивацию на участие в профилактической и терапевтической работе. Реальность такова, что в подавляющем большинстве случаев члены семьи (родители) начинают проявлять инициативу, к сожалению, уже в период открытой наркотизации подростка, когда психологическая зависимость сформировалась и сочетается с мощной физиологической зависимостью, а родители и члены семьи включены в систему "наркоманского" поведения и у них сформировался синдром родительской реакции на наркотизацию.

Работа с семьей является важной составляющей системы профилактики молодежной наркомании. Она может осуществляться в нескольких формах:

- * индивидуальная работа с членами проблемных семей;
- * работа с семьей в целом;
- * специальные родительские группы;
- * работа с массовой родительской аудиторией.

Указанные формы профилактической работы с семьей существенно различаются организационно, методически и содержательно. Вместе с тем, можно отметить, некоторые общие принципы работы с семьей по профилактике наркомании.

1. Обеспечение приращения нового бытийного опыта членов семьи. Независимо от реализуемой формы, усилия специалистов, занимающихся семейной проблематикой, должны быть направлены на расширение возможностей семьи в понимании ситуации, взаимоотношений, причин и их последствий.

2. Взаимодействие в условиях неопределенности. Результаты исследования показывают, что даже "полный набор" факторов наркориска не приводит к наркотизации подростка, а иногда достаточно лишь ситуативного проявления одного из них. Решая задачу профилактики наркомании, психолог может столкнуться с любой сколь угодно сложной семейной проблематикой. С другой стороны, создание и поддержание психологом ситуации неопределенности способствует тому, что в процессе взаимодействия с родителями (или семьей в целом) актуализируется наиболее значимый аспект семейной проблемы. Таким образом, работа с семьей по профилактике наркомании - это деятельность в условиях неопределенности. Очевидно, что в этом случае

важнейшими факторами эффективности психолога становится не его "методическая оснащенность", а его готовность поступать свободно и ответственно.

3. Ответственность. Важно, чтобы в процессе работы члены семьи осознали и приняли меру своей ответственности за то, что происходит с ними. Принятие ими авторства собственной судьбы является важнейшей предпосылкой позитивной семейной динамики.

4. Открытость и незавершенность работы. Решая задачу профилактики наркомании, тем не менее, не можем дать гарантии того, что в семье не появится наркоман. В связи с этим, одним из важнейших результатов профилактической работы с семьями должна быть принципиальная готовность родителей к получению специальной профессиональной помощи и мотивация на сотрудничество с социальными центрами.

5. Реалистичность ожиданий. Необходимо, чтобы с самого начала и социальные работники (психологи, педагоги и др.), и члены семей, вовлеченные в профилактическую работу, понимали, что каждый из них вносит свой посильный вклад в успех и что перед работниками социальных служб не стоит задача обеспечить существование семьи без проблем. Задача социальных работников заключается в том, чтобы помочь семье преодолеть "зацикленность" и обеспечить минимальную динамику. Вопрос дальнейшей работы - это вопрос инициативы семьи.

6. Плюрализм форм и методов работы с семьей. Мы говорим о том, что факторы наркотизации семейной природы могут иметь различный характер. Поэтому, трудно себе представить существование какого-либо единственного, эффективного метода профилактической работы с семьей.

7. Включенность / внеаходимость. В соответствии с этим принципом специалист, реализующий ту или иную форму работу с семьей, должен находиться в непрерывном контакте с людьми, с которыми он работает, обеспечивая насыщенную и адекватную обратную связь и при этом находиться за пределами семейных отношений, сохраняя свою профессиональную и личностную независимость и суверенитет, и самостоятельность семьи.

8. Принцип "здесь-и-теперь". В соответствии с этим принципом специалист, работающий с семьей, должен обращать внимание, прежде всего на то, что реально происходит в ситуации "здесь-и-теперь". Сущность данного принципа можно передать с помощью афоризма: "не важно, о чем говорят члены семьи, важно, что реально происходит".

Перечисленные принципы могут быть реализованы независимо от того, в какой форме проводится профилактическая работа. Их реализация направлена на повышение возможности саморазвития семьи и живущих в ней людей.

Индивидуальная работа с членами проблемных семей часто является единственно доступной формой профилактической работы с семьей. Как правило, привлечь к такой работе удается субъективно наиболее заинтересованного члена семьи. В подавляющем большинстве случаев (65%) - это женщины. Однако по мере развития консультативно-терапевтического процесса, к нему в значительной части случаев удается привлечь и других членов семьи. В этом случае работа может продолжаться в режиме общесемейных встреч (подростки, как правило, чрезвычайно неохотно принимают участие в таких встречах), либо индивидуальных встреч с членами семьи, либо в обеих формах сразу. Результатом индивидуальной работы также может быть готовность взрослых членов семьи посещать родительские группы. Следует подчеркнуть, что здесь важен не столько какой-то конкретный результат, сколько готовность и желание продолжать работу и сотрудничество со специалистами социального центра.

Приоритетными формами профилактической работы с семьей считаются общесемейные встречи. Практика показывает, что собрать вместе всю проблемную семью удается крайне редко. Однако это не означает, такая работа не может быть начата в неполном численном составе. Важным здесь является не столько полнота представленности семьи на терапевтической сессии, сколько ориентация на работу с общесемейной проблемой, носителем которой является семья "как целое". Последовательная реализация этого принципа сопряжена со значительными сложностями, преодоление которых создает благоприятные условия для терапии семьи, и, с другой стороны, служит своеобразным индикатором семейной динамики. Среди основных трудностей укажем следующие:

1. К моменту начала терапии проблемная семья находится в состоянии острого или латентного, хронического семейного кризиса. Мы склонны рассматривать эту ситуацию как чрезвычайно богатую по своим потенциальным возможностям: прохождение кризиса как точки бифуркации в эволюции семейной системы означает принципиальную невозможность возврата к докризисной системе отношений. Важнейшим условием эффективности в работе с семьей является субъектная позиция психолога, т.е. его готовность свободно и ответственно предрешать непредрешенное. Субъектные проявления психолога становятся условием актуализации субъектности семьи.

2. Отсутствие психологического запроса со стороны семьи. Проблемная семья обращается за психологической помощью, как правило, тогда, когда семейное неблагополучие уже невозможно не замечать, при этом проблемы подростка никак не связываются с его психологическими проблемами в семье или вне семьи. Таким образом, мотивация родителей связана со стремлением получить некую информацию или какое-либо средство их избавления от проблем и родители ждут от психолога, что его усилия будут направлены, прежде всего, на работу с подростками.

3. Многослойность семейной проблематики. Проблемное поведение у подростка выступает в качестве своеобразного катализатора множества негативных процессов, которые ранее могли носить вялотекущий, слабовыраженный характер. Здесь часто приходится сталкиваться с симбиотическими, отвергающими или замещающими отношениями, супружескими конфликтами, крайне остро протекающими конфликтами между сибсами, телесными болями, соматическими симптомами, невротическими расстройствами, последствиями сексуального и физического насилия и многое другое. С другой стороны, проблемное поведение подростка не только обостряет многие негативные процессы в семье, но и маскирует их, вытесняя их на периферию сознания членов семьи.

4. Высокий уровень тревожности в семье. У членов проблемных семей отмечается высокий уровень тревожности, который существенно сужает возможности педагогов и психолога в работе с семьей. Такая работа требует соблюдения гибкого баланса фрустрации - поддержки. Члены проблемных семей из группы риска ждут, что психолог будет организовывать свою работу с ними с родительской позиции.

5. Крайне низкая информированность родителей в вопросах, связанных с наркотиками и наркоманией. Неосведомленность родителей в вопросах наркомании является одним из источников их тревожности. Поэтому, приходя на прием, они буквально заваливают психолога вопросами, часто не относящимися к области его компетенции. Очевидно, что такая своеобразная "познавательная активность" родителей носит защитный характер. В работе с проблемной семьей всегда существует опасность "соскользнуть" на выгодную для родителей позицию "консультанта в вопросах наркологии".

Перечисленные трудности работы с проблемными семьями по профилактики наркомании создают специфическую ситуацию, когда эффективная работа невозможна в рамках какой-либо одной модели или терапевтического подхода. Важнейшим фактором эффективности в этом случае становится плюрализм методов при ориентации на принцип работы с семьей как единым целым.

Поэтому, продумывая варианты решения задач профилактики, в первую очередь следует позаботиться о том, чтобы взрослые члены семьи школьника стали союзниками педагогов. Таким образом, ошибки семейного воспитания могут подтолкнуть ребенка к пропасти наркозависимости.

С позиции структуры профилактику наркомании можно представить в виде системы, включающей в себя взаимосвязанные подсистемы общесоциальной и специальной профилактики. Данные подсистемы выделяются на основе такого критерия как направленность профилактического воздействия. При этом меры общесоциальной профилактики на наркоманию не нацелены.

Общесоциальный уровень профилактики охватывает крупные, имеющие долговременный характер виды социальной практики. Меры общесоциальной профилактики имеют крайне широкий диапазон, они воздействуют почти на все виды, группы, разновидности причин, условий и других детерминант преступности. При этом сильной стороной общесоциальной профилактики является взаимосвязь различных по содержанию мер как экономических, социальных, так и культурно-воспитательных, правовых и др., а также способность на основе взаимного дополнения не просто

суммировать эффект антикриминального воздействия, а придавать ему новое, более высокое в смысле результативности качество. Общесоциальная профилактика включает в себя деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, нравственно-духовной сфере и т.д. Она осуществляется различными органами государства и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения не является главной или профессиональной. Таким образом, общесоциальная профилактика наркомании должна опираться в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков. Такая политика позволяет надеяться, что противостояние наркомании станет действительно общенациональным делом и включит в себя усилия, как на правительственном уровне, так и по линии неправительственных структур и организаций.

Профилактический эффект достигается вследствие успешного проведения социально-экономической политики в целом. В.Н. Бурлаков подчеркивает, что какова эта политика, таково и общесоциальная профилактика наркомании как преступности в обществе[4]

Следует отметить, что существует три основные стратегии социального контроля в отношении наркотизма: либеральная, рестриктивная (ограничительная), репрессивная[5].

В рамках либеральной модели наркоман - это больной человек, ставший жертвой личной предрасположенности или внешних обстоятельств. Наркотический опыт индивида продиктован его свободным и добровольным выбором, при котором наркотизм неустраним. Внимание общества сосредоточено не на наказании наркозависимых, не на подавлении проблемы с помощью репрессий, а на лечении и профилактической работе, на обеспечении жертв наркотизации психологической и социально-медицинской помощью, в том числе и путем отмены запретов на свободную продажу и открытое употребление легких наркотиков. Либеральный подход в законодательстве и антинаркотических практиках влечет за собой ограниченную легализацию наркопотребления. Стратегия либерального реагирования на наркотизм не бесспорна. Однако важно то, что она исключает слепую веру в силу запрета, рассматривая его как недостаточно эффективное и, разумеется, далеко не единственное средство профилактики наркотизма. В этом направлении развивают антинаркотическое законодательство и социальные практики Нидерланды, Великобритания, Австралия. В США в некоторых штатах декриминализовано хранение небольших количеств марихуаны - до одной унции - отнесено к разряду мелких правонарушений, таких, как нарушения правил дорожного движения.

На наш взгляд, использование либеральной модели вряд ли приемлемо в современных отечественных условиях, поскольку в нашей стране общая и правовая культура населения все еще низкая, а массовые ожидания относительно эффективности репрессий сильны. Исходя из этого, снятие административно-правовых запретов и ограничений на употребление даже легких наркотиков, легализация их оборота могут иметь опасные социально-криминальные последствия.

Репрессивная стратегия рассматривает наркопотребителя в качестве асоциального типа, ответственного за свое собственное незавидное положение. Основным способом исправления является уголовное наказание, изоляция и принудительное лечение. Различий между наркоманом и наркопотребителем не делается. Наркотизм в рамках этой модели представляется как устранимое явление при условии применения репрессий. Этот путь наиболее характерен для стран с тоталитарными политическими режимами в прошлом и настоящем. Характерный опыт репрессивного подавления наркотизма накоплен в Китае[5].

Что же касается рестриктивного подхода, он гибко реализуется в различных вариантах, включая частичную декриминализацию хранения малых доз наркотика для личного употребления. Эта стратегия включает в себя меры направленные не столько против наркопотребителей, сколько против незаконного оборота наркотиков, а также различные практики дифференцированной общесоциальной и специальной профилактики. В рамках рестриктивной стратегии наркоман – больной человек, нуждающийся в лечении и реинтеграции в общество. Между наркоманами и наркопотребителями проводятся четкие различия. Наркопотребители являются основным объектом превентивной антинаркотической работы с целью существенного снижения спроса на наркотики. С этой точки зрения наркотизм как явление неустраним, однако подвержен эффективному

контролю и ограничению. В рамках рестриктивной модели приоритетом являются превентивные практики информационного, психологического, воспитательного, медицинского, просветительского реагирования на наркотизм и мероприятия по минимизации вреда при запрете легализации наркотиков, жестком пресечении их незаконного оборота. Рестриктивная модель социально ориентирована и перспективна для нашего Таджикистана. Она свободна от крайностей либеральной и репрессивной модели. Законодательное оформление и использование основных элементов этой модели позволило бы понизить латентность и криминализацию молодежного наркотизма, повысить, в конечном счете, продуктивность антинаркотической работы, прежде всего, за счет активной общесоциальной профилактики, программ по минимизации вреда и мероприятий по ограничению незаконного оборота наркотиков. Следуя логике рестриктивного подхода, целесообразно, чтобы правоохранные органы сосредоточились на мероприятиях, направленных, прежде всего, на уменьшение незаконного оборота наркотиков.

Общесоциальную профилактику молодежного наркотизма как приоритетное направление в наркополитике, меры по минимизации вреда целесообразно возложить на правоохранные органы, также на социально ориентированные ведомства и общественные организации. Объединяющим началом в системе такой работы может стать Агентство по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан, ответственное за межведомственное взаимодействие и научно-методическое обеспечение усилий различных структур, участвующих в противодействии наркотизму. Это избавило бы антинаркотическую работу от чрезмерной узковедомственной ориентации и несогласованности.

Пропагандистское обеспечение имеет важное значение для предупреждения наркомании как преступности. В последние годы изменения общественного сознания и правосознания населения происходят, главным образом, стихийно. Основная причина этого заключается в том, что прежняя система пропаганды и разъяснительной работы развалилась, а новая только складывается. Очевидно, что общественное сознание не идеально и подвержено изменениям. Влияние на него осуществляется в основном через непосредственное общение специалистов с населением и через средства массовой информации и массовой коммуникации[6].

Значительную роль в жизни человека, особенно в формировании его убеждений, мировоззрения, жизненных позиций, а также определенных норм поведения играют средства массовой информации. Использование средств массовой информации в решении вопросов противодействия наркомании и наркопреступности позволяет достичь максимального охвата населения и привлечь внимание широкой аудитории к этой проблеме.

Регулярное вещание различных теле- и радиопередач воспитательного характера с участием профессиональных ораторов, читающих пословицы и поговорки, народные мудрости, выражающие глубоко народные мудрые идеи о патриотизме, добре и зле, труде, чести, дружбе.

Необходимо по телевидению и радиовещанию регулярно организовывать и проводить передачи с участием специалистов правоохранных органов, занимающихся вопросами наркомании и наркопреступности.

Большую роль в пропаганде здорового образа жизни и профилактики наркомании могут играть и другие государственные органы. Так, целесообразно организация турниров по шахматам среди работников государственных структур и общественных организаций, посвященных Международному дню борьбы с наркотиками, регулярное проведение различных встреч и семинаров в трудовых коллективах и организациях по освещению проблем наркомании среди женщин, издание и распространение брошюр среди лиц, выезжающих в трудовую миграцию в другие страны, в содержании которых учтены аспекты, касающиеся сферы наркотиков, а также различных заболеваний, в частности, ВИЧ/СПИД.

Необходимо регулярное проведение марафонов, посвященных борьбе с наркотиками, с программами, включающими встречи, конкурсы, спортивные соревнования и культурно-массовые акции. Также необходимо в общеобразовательных и высших учебных заведениях столицы проведение встреч с учащимися и преподавателями, на которых сотрудники правоохранных органов выступали бы с информацией о

наркомании и её пагубном воздействии на социальное благополучие и физическое состояние человека.

Анализы показывают, что большое количество наркоманов и лиц, состоящих на учете с выявленным заболеванием ВИЧ-СПИД, не работают. Исходя из этого, целесообразно со стороны органов местного управления регулярно проводить ярмарки рабочих мест с активным привлечением и обустройством безработных. Также целесообразно организовать бесплатные кратковременные курсы подготовки, переподготовки специалистов, повышения квалификации, с тем, чтобы безработные с невостребованной профессией могли освоить другие более востребованные профессии.

Целесообразно, отменить продажу табачных изделий и спиртных напитков несовершеннолетним детям, а также молодежи не достигшего 21-летнего возраста.

Необходимо активизировать деятельность профессионально-технических училищ, оснащая и оборудовав их в соответствии с требованиями времени, где молодежь активно обучалась бы различному искусству, мастерству, профессиям, таким как художественное искусство, кройка, шитье, вышивка, вязание, садоводство, гончарное искусство, национальные ремесла и т.д. и т.п. На базе школ активизировать силами подготовленных опытных учителей, с привлечением специалистов организовывать внеклассные научные и спортивные секции и кружки (художественная самодеятельность, литература, математика, химия, физика, иностранные языки, шахматы, футбол, баскетбол, теннис и т.д.) с дальнейшим проведением межшкольных олимпиад и состязаний на уровне районов, городов, областей и республики. Целесообразно к финансированию таких мероприятий привлекать местное правительство и различные организации.

К профилактике наркомании целесообразно также привлекать религиозные организации, пропагандирующие высокие духовные и моральные ценности человека и ведение здорового образа жизни. В целях активизации профилактики наркомании среди детей и подростков целесообразно при каждой школе вводить штаты врачей наркологов, психологов. Необходимо закрепить индивидуальное руководство над несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, из числа учителей школы в целях активизации этой работы и установить отчетность проделанной работы.

Следует отметить, что многие родители некомпетентны заниматься воспитанием детей в силу отсутствия соответствующего образования и, конечно же, опыта. Поэтому было бы целесообразно на уровне местного управления и средних школ создавать постоянно действующие курсы для родителей по воспитанию детей, с привлечением опытных специалистов – педагогов и психологов, где занятия проводились бы в свободное от рабочего времени время с гибким графиком.

В целях правильного воспитания культуры, манер поведения и общения в общественных местах, а также ответственности за содеянное у подростков целесообразно силами правоохранительных органов контролировать поведение подростков в общественных местах, в частности не допускать табакокурение, употребление спиртных напитков, жаргон, хулиганство, неуважительное отношение к окружающим, привлекать к административной ответственности и обнародованием таких лиц посредством соответствующих телепередач с указанием места работы, учёбы и проживания. Помимо правоохранительных органов все общество в целом должно принимать участие в воспитании подрастающего поколения и контролировать поведение подростков и детей в общественных местах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аменд А. Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде / Аменд А. Ф., Жукова М. В., Фролова Е. В // Педагогика. – 2004. - №4. -С.23.
2. Дюндик Н. Н. Возрастная специфика изучения и профилактики зависимости в школьных условиях / Н. Н. Дюндик, Е. Ю. Федоренко // Журнал практического психолога. – 1999. - №2. - С.46-53.
3. Профилактика наркотизма: теория и практика; под ред. Березина С.В., Лисецкого К.С. Самара: Изд – во «Самарский университет», 2005. – 273с.
4. Бурлаков В.Н. Криминогенная личность и индивидуальное предупреждение преступлений: проблемы моделирования / В.Н. Бурлаков. -СПб.: Санкт-Петербургская Академия МВД России, 1998. -С. 47-58.
5. Комлев Ю.Ю. Наркоситуация в Татарстане: специфика, тенденции, перспективы /Ю.Ю. Комлев. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. -С. 12-16.
6. Горшенков Г.Н. Массовая информация и преступность / Г.Н. Горшенков. - Н.Новгород, 1993. – 158с.

РОЛЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются пути и способы профилактики наркомании среди молодежи путем повышения роли школы, семьи и общества. Кроме проведения социального контроля над наркоманией анализируются и предлагаются конкретные рекомендации относительно профилактики наркомании среди молодежи.

Ключевые слова: наркомания, наркотики, наркоман, либеральные, ограничительные и репрессивные стратегии социального контроля над наркоманией.

ROLE OF SCHOOL, FAMILY AND SOCIETY IN PROPHYLACTIC OF DRUG ADDICTION AMONG PUPILS AND YOUTH

In article ways of prophylactic of drug addiction among youth through enhancing share of school, family and society are considered. Also directions of social control over drug addiction are analyzed and comprehensive recommendations are suggested on prophylactic of drug addiction among youth.

Key words: drug addiction, drugs, drug addict, liberal, restrictive and repressive strategy of social control over drug addiction.

Сведения об авторе: *Маджонов М.К.* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Теория организации управления» Академии МВД РТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Исрофилов Ш., Захро Покнеход

Институт развития образования при Академии образования Таджикистана

С учетом сложности социальных отношений в современном обществе все больше и больше ощущается необходимость проведения исследований об особенностях социальной защиты студентов вузов, объективных и субъективных факторов, влияющих на них. Социальная жизнь нуждается к адаптации с другими, достижению согласия и в некоторой степени, стремлению в реализации ожиданий социума. Постоянное увеличение лиц, имеющих сложности в поддержке хороших отношений с другими, лиц, имеющих опасения от социальных явлений, молодых людей, сталкивающихся с волнениями, депрессией и социальной изоляцией, обосновывает необходимость исследования социальной защиты и социального развития студенческой молодежи и влияющих факторов. Результаты проведенных исследований указывают на то, что плохая социальная защита и социальное развитие напрямую становится ростом преступности и неудач в учебе.

Социальная защита и социальное развитие современной студенческой молодежи включает сбалансированный набор социальных навыков и адаптивного ее поведения, позволяющих налаживать хорошие отношения с другими, показать положительные реакции и воздерживаться от поведения, которое имеют негативные последствия. Такие навыки и способности, как сотрудничество, чувство ответственности, сочувствие, самообладание и уверенность в себе являются компонентами социальной успешности.

Выделяют следующие навыки и способности, относящиеся к реальному социальному развитию: способность к восстановлению отношений, чувственная и эмоциональная способность, способность, предупреждающая агрессию, различные стрессовые ситуации, подготовку планирования (программирования). К этому перечню социальной адаптации можно добавить наличие вербального и невербального потенциала коммуникации, коммерческие способности, социальные шутки, признание прав других лиц, решительность в поведении, самооценку и оценку окружающих, отказ от необоснованных претензий и требований, терпимость к критике, способность задавать вопросы, управление гневом, локализация презрения и враждебности и пр.

К основным индикаторам социальной успешности современной молодежи можно отнести дружескую привязанность к другим, вера в собственную волю, приверженность к сверстникам, расширение общественной деятельности, любовь к критике и исправление, склонность к оказанию помощи другим, привязанность к руководству.

Социальное развитие у юношей происходит на трех этапах - подражание, гордость и социальное равновесие, а у девушек оно состоит из четырех этапов – покорство, волнение,

подражание и социальное равновесие. На переход с одного этапа на другой влияют факторы семьи, социальной группы и образовательной среды.

На развитие и воспитание социальной личности студентов, оказывает влияние семейная среда, школа -университет, группа ровесников, виртуальные наблюдения и др., семья и школа имеют особую важность. Вкратце рассмотрим роль семьи и школы.

Первым и важнейшим социальным компонентом, играющим роль в социальном развитии людей, является семья. Семья представляет собой мост, связывающий человека с обществом. Поэтому этот мост должен обладать эмоциональным и личностным укреплением, чтобы удержаться в суровых ветрах эмоции и тревоги. Первые контакты ребенка появляются в семье и во взаимоотношениях с родителями, братьями и сестрами. Несомненно, наблюдение, подражание и сравнение являются самыми эффективными методами выучивания социальных поведений у студента (ребенка).

Человек является социальным существом. Поэтому человек инстинктивно с раннего детства обладает способностями восприятия социальной атмосферы. В этом процессе роль родителей жизненно важна, ребенок приобретает свои навыки социального общения у родителей. Если хотим воспитывать социального ребенка, должны дать адекватный ответ на социальные нужды ребенка с самого начала, а для этого необходимо знать его социальные нужды.

В процессе социализации ребенок обычно в качестве шаблона выбирает родителей, особенно свою мать, и его поведение формируется на основе подражания другим. Поэтому знание социальных нужд ребенка и корректировка его поведенческих шаблонов имеют важное место в формировании социальной личности ребенка. Когда ребенок находится на ранней стадии развития, любит смотреть на вас, когда вы беседуете с ним. Этот зрительный контакт ребенка с матерью является очень важным. Вы можете развивать свои зрительные и касательные контакты со своим ребенком и отвечать на все его реакции и движения его губ и головы, и таким образом организовать двустороннюю беседу.

Социальное развитие и этапы его формирования. С учетом результатов исследований психологов, направленных на изучение развития с момента зачатия ребенка вплоть до смерти, можно рассмотреть проблему социального развития в контексте всех измерений роста (физического, познавательного, эмоционального) в пределах всей жизни. Разумеется, социальное развитие больше всего проявляется после рождения, с того момента, когда новорожденный познает, что присутствие матери необходимо для удовлетворения его потребностей. Одновременно с первыми зрительными контактами с матерью формируется первые его познания социального фактора.

Социальное развитие в подростковом возрасте. Совершеннолетие, прежде всего, становится причиной увеличения эмоциональной дистанции между подростком и его родителями, и постепенно приведет его к независимости. Отдаление от родителей и обращение меньше внимания к требованиям родителей и старших по возрасту является одним из признаков самоцентризма юноши, который опирается на множество фактов. Первым из них является появление новых возможностей мозга и самосознания юноши. Другим фактом является озабоченность и поглощенность психики юноши внезапным физическим изменением. Однако, этот эгоцентризм со временем уменьшается, и юноша начинает пересмотреть свои социальные отношения и достигает социального развития.

Задачей высших учебных заведений является помочь социальному развитию и процветанию молодых людей путем создания условий и организации различного рода общественной деятельности, привлечения их к сотрудничеству и выполнению коллективных работ. Это позволяет молодому человеку научиться правилам здоровой конкуренции. На социальное развитие молодого человека оказывает влияние характер его взаимоотношений с преподавателями – качества его связей и приверженности к ним и уровень его ненависти или любви к ним.

Говоря о социальном развитии, следует констатировать, что человек развивается как минимум в трех направлениях:

- физическое развитие, результатом которого является взросление и возмужание;
- интеллектуальное развитие, проявляющееся в словарном запасе, опыте и способности решения проблем;
- социальное развитие.

Социальное развитие означает достижения необходимого уровня навыков в социальных отношениях, способствующих спокойно и комфортно жить с людьми и быть с ними в согласии.

Кратко рассмотрим критерии измерения социального развития. Критерием измерения социального развития каждого человека является уровень его адаптации с другими. Эти «другие» являются члены семьи, учителя, друзья, родственники, а также другие окружающие человека люди, даже те, с которыми человек встречается впервые. Социальное развитие не только влияет на степень адаптации человека с другими, но и позднее имеет важное влияние в успешности карьерного роста и социального прогресса. Посредством взаимной любви и взаимоуважения достигается согласие, а также сознание быть нужным и счастливым.

В чем необходимость социального развития человека?

Необходимость социального развития индивида объясняется тем, что он является социальным существом, и продолжение жизни в индивидуальной форме практически невозможно. С момента рождения и первых чувств человек находится во взаимоотношениях с другими.

Соответствующее социальное поведение приобретается только путем обучения и переходит в норму с многократными повторами и упражнениями. Этот процесс больше всего зависит от личного стремления и желания. Однако, есть и другие факторы, влияющие на него: родители, семья, учитель, друзья, и даже книги, которые читаем, и фильмы, которые смотрим.

Важность социального развития человека заключается в том, что очень важно знать, что думают другие о нем. В большинстве случаев деятельность человека направлена на то, чтобы получить от других согласия и утверждения его действий. Социальная адаптация в достаточной степени зависит от того, как другие оценивают нас в качестве личности.

Как можно достичь социального развития? Если рассмотреть социально неразвитую личность, можно наблюдать, что маленький ребенок полностью зависим от всего, и в целом, является эгоистом. Степень внимания на желания других – ноль, не удовлетворен своим правам, не имеет сосредоточенности и быстро меняет свои виды деятельности, то есть, имеет неустойчивый характер. Связь маленьких детей с реальностью ограничена, они воображаемые, больше уделяют внимания на мгновенные возбудители и не думают о последствиях своего поведения. Все это – признаки неразвитости. По мере своего развития дети отдаляются от такого рода поведения и устремляются в противоположную сторону.

В этом сложном процессе социализации важную роль играет обучение социальной жизни. Большинство детей обучаются социальной жизни непосредственным образом, например, учатся тому, что если делают что-то полезное, то получают поощрение. Отсюда понимают, что такое поведение – правильное. И наоборот, осуждение действий или наказание для ребенка означает, что они допустили ошибку. Естественно, сроки выучивания социальных положений и правил для всех детей неодинаковы.

Как выглядит в целом социально развитый человек? Или каковы признаки социального развития человека?

На наш взгляд, первым признаком социального развития является независимость человека, то есть его способность выполнять ту или иную работу без оказания помощи извне. Независимость или свобода является результатом двух факторов: первый – чувство способности человека в решении проблем и самоконтроль поступков. Второй – доверие, которое проявляет семья по отношению к человеку, которое тоже является результатом признания способности человека. Таким образом, развитый человек всегда не надеется на потустороннюю помощь, непосредственно принимает решение и поступает. Это означает, что он независим и в плане принятия решений.

Но независимость имеет свою грань: чрезмерность в независимости иногда приносит ущерб человеку. Любой считающий себя независимым человек, если увидит, что есть необходимость в помощи, консультации и поддержки других, он должен просить о помощи и пользоваться советами и поддержкой других.

Это означает, что мы должны быть способны к тому, что иногда оставаться одиноким, наслаждаться одиночеством, но отсутствие других не должно означать свободу от нашей приверженности к ним

Определенную роль в этом контексте играет чувство ответственности человека. Социально развитый человек – это человек с чувством ответственности, не убегающий от принятия ответственности, а наоборот принимающий с удовольствием на себя выполнение даже тяжелой ответственности, которую в сила выполнять. С принятием ответственности и борьбы с трудностями, а также сталкиваясь с проблемами, человек развивается, его скрытые таланты будут процветать, и таким образом, в человеке появляется чувство уверенности в себе.

Развитый человек является дальновидным, он понимает, какое влияние в его будущей жизни может оказать сегодня принятое решение. Поэтому, прежде, чем думать о сиюминутных сладостях, смотрит в будущее.

Социально развитый человек в самых важных проблемах жизни принимает умеренную позицию, вкладывает свою долю в достижение счастья, счастливой жизни людей. Не растеряется перед непредвиденным событиям и неловкой ситуацией. Каждый молодой человек для достижения полной независимости и самостоятельной жизни сталкивается с трудностями. Эти трудности требуют быть толерантным и жить с надеждой на хорошее будущее. Жить – это значит сталкиваться с трудностями, и человек должен всегда надеяться, надеяться на то, что он может решить возникшую проблему.

Очень просто смеяться над чужими ошибками, однако если подойти с юмором и поднятым настроением к решению собственных слабостей и проблем, то можем с легкостью выйти из сложных ситуаций. Если сможем смешивать свои ошибки и промахи с долей шутки, в дальнейшем не будем так чувствительны к нашим промахам и ошибкам. Следует помнить всегда, что не существует идеального человека, все имеют свои слабые стороны, и мы – тоже люди.

Уделять внимание другим, признание ценностей других, любовь и искренность в установлении хороших отношений с другими, выбор специального языка, то есть, соответствующие выражения – всегда имеют особую важность. Иногда обычная замена одного слова на его синоним может предотвратить неловкие ситуации и трудности.

Социально развитый человек участвует в групповых мероприятиях и выполняет свои обязанности на нужном уровне. Мнение социально развитого человека о других основывается на поведение тех самых людей, такой человек не попадает под влияние чужого мнения. Социально развитый человек всегда помогает другим, наслаждается помощью других, и не думает о том, что когда-нибудь те вернут ему это добро.

Социально развитый человек заслуживает внимания и одобрения другими лицами своими успехами, поступками и развитием личности, а не выполнением необычных работ. Он не боится критики и не обижается, когда его критикуют, а также критикует других в вежливой форме.

Социально развитый человек не прибегает к агрессивной конкуренции, а больше всего предпочитает рациональное сотрудничество. Он склонен спокойно реагировать на свои недостатки и неточности, старается, по мере возможности исправлять их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Azizi Bahrām, Jāsemi Vahid. Barrasi-ye epidomiyuluzhik ekhtelāl adam-e tavajjoh-e bishfa'āli dar dāneshāmuzān-e dabestāni-ye shahr-e Kermānshāh dar sāl-e tahsili-ye 79-80. Pāyānnāme-ye doktorā-ye herfeyi-ye pezeshti, Dāneshgāh-e olum-e pezeshti-ye Shahid Sadughi-ye Yazd, 1380.
2. Kaplan Harweld, Saduk Benyamin. Kholāse-ye ravānpezeshki. Tarjome: Pur-e Afkāri Nosratollāh. Enteshārāt-e shahr-e Ketāb. Tehrān, 1384. s. 287.
3. Gudrazi Ali Mohammad. Kudakān-e portaharrook. Mashhad, Samim. 1369, s. 56-105.
4. Berk Lora A. Ravānshenāsi-ye roshd. Az leghāh tā kudaki. Tarjome: Mohammadi Sayed Yahyā. Tehrān, Arasbārān, 1383. 4-382.
5. Human H. Shenākht-e ravesh-e elmi dar olum-e raftāri. Tehrān, Nashr-e Pārsā, 1380.
6. Etkinson, Riyajerds, Helligard, Ernst. Zamine-ye ravānshenāsi. Jeld-e dovom. Tarjome-ye Mohammad Naghi Borhāni va hamkārān. Enteshārāt-e Roshā, -1377.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С учетом сложности социальных отношений в современном обществе все больше и больше ощущается необходимость проведения исследований об особенностях социальной защиты студентов вузов, объективных и субъективных факторов, влияющих на них. Социальная защита и социальное развитие современной студенческой молодежи включает сбалансированный набор социальных навыков и адаптивного ее поведения, позволяющих налаживать хорошие отношения с другими, показать положительные реакции и воздерживаться от поведения, которое имеют негативные последствия. Такие

навыки и способности, как сотрудничество, чувство ответственности, сочувствие, самообладание и уверенность в себе являются компонентами социальной успешности.

Ключевые слова: навыки и способности, социальное развитие, эмоциональная способность, способность, социальная адаптация, потенциал коммуникации, индикаторы социальной успешности.

PSYCHO-PEDAGOGICAL TYPES AND FORMS OF SOCIAL PROTECTION AND SUCCESSFUL CONTEMPORARY STUDENTS

Given the complexity of social relations in modern society, more and more there is a need for research on the peculiarities of social protection of university students, the objective and subjective factors influencing them. Social protection and social development of today's college students include a balanced set of social skills and adaptive behavior of her, allowing to establish good relations with others, show a positive reaction and refrain from behaviors that have a negative impact. These skills and abilities, as cooperation, responsibility, compassion, self-control and self-confidence are the components of social success.

Key words: skills and abilities, social development, emotional capacity, ability, social adaptation, the potential of communication, indicators of social success.

Сведения об авторах: *Исрофилов Ш.* – доктор филологических наук, профессор, директор Института развития образования при Академии образования Таджикистана

Захро Покнеход – аспирантка Института развития образования при Академии образования Таджикистана.

УСУЛҲОИ БОСАМАРИ ТАЪЛИМИ ЯК АЛОМАТИ КИТОБАТИИ ЗАБОНИ ТОЧИКӢ

Р.Г.Камолова

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Аломатҳои китобат таърихи қадимӣ дошта, омили асосии танзими нутқи хаттӣ махсуб мешаванд. Ҳар як аломати китобат сайри таърихии муайяне дорад^{**}. Вобаста ба инкишофи ҷомеа, рушду такомули илм, пайдоишу таҳаввули сабку услубҳои гуногуни нигориш ва жанрҳои бадеӣ, теъдоди аломатҳои китобат низ бо тадриҷ афзудааст.

Истифода набурдан ё ғалат кор фармудани аломатҳои китобат боиси мавҳумию носаҳеҳии ифодаи андеша гашта, фикри муаллифи матнро мураккабу муғлақ ва душворфаҳм менамояд. Аломатҳои китобат фарогири маҷмуи қоидаҳоеанд, ки ҷиҳатҳои маъноию мантиқӣ, синтаксисӣ ва интонасионӣ (талаффузӣ, оҳанги гӯйиш)-и матнро равшан менамоянд [10,11].

Аз ин рӯ, омӯзиши аломатҳои китобати забони тоҷикӣ, хосса дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ хеле муҳим буда, ба саводнокии минбаъдаи хонандагон ва дониши ҳамаҷонибаю мукамал гирифтани онҳо таъсири қалон мерасонад.

Таълими дурусти он барои дар нутқи хаттӣ возеҳу равшан ифода кардани мақсад ва эҳсоси гуногун хидмат намуда, ҳамчунин ба хонандагон имконият медиҳад, ки фикри ифодашударо дурусту бехато фаҳманд. Нақши аломатҳои китобат дар ифодаи фикр ва ҳиссиёти инсон ниҳоят муҳим буда, ба нутқ обу ранги хосса мебахшад.

Возеҳ аст, ки якчанд аломати китобат дар охири ҷумла гузошта мешавад.

Дар охири ҷумла новобаста аз он, ки ҷумла давом дорад ё ба охир расидааст, се аломати китобатӣ: нуқта, савол ва хитоб гузошта мешавад. Ҳар кадоми ин аломатҳо дар охири ҷумла бо ду мақсад истифода мешавад: 1) нишон медиҳанд, ки ҷумла ё фикр ба охир расидааст; 2) мақсад ва мазмуни ҷумларо муайян мекунад.

Таълими аломатҳои китобатие, ки дар охири ҷумла меоянд, вижагиҳои худро дорад. Мо тасмим гирифтём, андешаҳои худро перомуни усули таълими яке аз аломатҳои китобати дар анҷоми ҷумла истифодашаванда – нуқта иброз намоем. Ин вожа дар Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ ба таври зайл маънидод шудааст.

«Нуқта (арабӣ -)». 1. изи бисёр хурде, ки бо як бор расидани нӯги қалам ё ягон чизи нӯгтез пайдо мешавад. 2. грам. аломати ист дар охири ҷумла гузошта мешавад: 3. мафҳуми асосӣ дар риёзиёт, ҳандаса ва физика, ки мафҳуми ибтидоӣ чизе, ҷойи бурида гузаитани як хат ё чанд хат ва гайраро ифода мекунад; [7,945].

Ҳамчунин ҷоест, ки имкони чен кардани масофаро надорад. Маҷозан ба маънои хел ва мардуми чаши низ мустағмал аст [9, 38].

* Ин масъалаи баҳси алоҳида аст.

Чуноне ки мебинем, нуқта номи яке аз аз аломатҳои китобат аст, ки ба анҷом расидани ҷумлаеро фаҳмонда, нишони ист ва бозистодану танфис ҳангоми талаффузу қироат аст.

Нуқта асоситарин ва серистеъмолтарин аломати китобатӣ буда, дар мувофиқат бо мазмуни ҷумла дар охири он гузошта мешавад. Аломати нуқта дар охири ҷумлаҳои гузошта мешавад, ки мазмуни хабариву ҳикоягӣ доранд. Дар бораи қоидаи истеъмоли нуқта забоншиноси рус Я. К. Грот чунин ибрози ақида намудааст: «Нуқта дар он вақт гузошта мешавад, ки нависанда тамоман чудо кардани як ҷумларо аз дигараш зарур мешуморад» [2, 44].

Баъзе омӯзгорон танҳо аломати нуқтаро ба маънии «ист» истифода мебаранд, ки ин нодуруст аст, чунки аломати ист на танҳо ба нуқта, ҳамчунин ба аломатҳои дигари китобатӣ низ хос аст. Аз ҷумлаи чандин аломатҳои ист якеаш «нуқта» мебошад, ки дар баробари дигар аломатҳои ист он ҳам маънои истро ифода мекунад.

Ҷумлаҳои, ки дар охири онҳо нуқта гузошта мешавад, гуногунанд. Мазмуни хабарӣ доштани хумларо ифодаи тасвирӣ, баҳодиҳӣ, баҳсу мунозира ва ғайраҳо таъкид менамоянд.

1. Дар охири ҳама навъҳои ҷумлаҳои хабарӣ - соддаи хуллас, унвонӣ, яктаркиба, дутаркиба, пурра, нопурра, бешаҳс, муайяншаҳс, номуайяншаҳс, умумишаҳс, тафсилӣ, чидааъзо, ҷумлаҳои мураккаби пайваст, тобеъ, омехта ва ғайраҳо нуқта гузошта мешавад [8, 8].

2. Ҳамчунин ҷумлаҳои нопурра (диалог дар назар дошта шудааст), агар мазмуни саволӣ, пурсишро надошта бошанд, дар охири онҳо аломати нуқта гузошта мешавад. Дар охири ҷумлаҳои нопуррае, ки на мазмуни саволӣ, хусусиятҳои водоркунӣ, яъне маънои орзу, хоҳиш, илтимос доранд, дар ҷумлаҳои нопуррае, ки мазмуни писханд, тамасхур, қатъият, таъкид, маслиҳат ифода меёбад ва дар охири ҷумлаҳои, ки хусусиятҳои огоҳкунӣ доранд ва маънои хабарӣ мегиранд, нуқта гузошта мешавад.

3. Дар охири ҷумлаҳои унвонӣ, номҳо, предметҳои ҷудоғонаро номбар мекунанд, дар охири ҷумлаҳои аз забони қаҳрамони асарҳои драматӣ гуфташуда, гузоштани аломати нуқта бамаврид мебошад.

Хонандагон на танҳо дар дарсҳои забони тоҷикӣ, ҳамчунин дар омӯзиши фанҳои дигар, ҳангоми мутолиаи асарҳои бадеӣ дар рӯзномаву маҷаллаҳо бо ихтисораҳо, калимаҳои кӯтоҳкардашуда вомехӯранд:

- а) ҳангоми зикри ном, фамилия, лақабу таҳаллус; монанди «С. Айнӣ».
- б) ҳангоми кӯтоҳ кардани калимаҳо, аз қабили «рафик» (раф.), «профессор» (проф.).
- в) ҳангоми ба ҳисоб гирифтани тартибу миқдори предметҳои ҷудоғона, пас аз калимаҳои кӯтоҳшудаи «сол», «чилд», «метр», «литр» ва ғайраҳо : с. 1970, х. 1, 12 м.
- г) пас аз рақамҳои арифметикӣ, ки миқдорро муайян мекунанд : 1. 2.3.

Албатта, истифодаи аломати нуқта бо ин маҳдуд намешавад. Вай метавонад дар мавридҳои дигар ҳам ояд.

Барои он ки талабагони синфҳои озмоишӣ мавридҳои гуногуни гузоштани нуқтаро фаҳманд, лаҳзаи мувофиқро истифода бояд кард, аз ҷумла асбобҳои гуногуни аёнӣ, мисолҳо, варақаҳои грамматикиву имлоӣ, аз овози наттоқон, ки дар лентаи магнитофон ё диск сабт карда шудааст истифода бурдан мумкин аст.

Инак лаҳзаҳои як дарсро меорем, ки мақсад аз он шинос намудани талабагон бо аломати нуқта ва мавриди истифодаи он мебошад. Дарс аз намоиши нақша сар шуд, ки он лаҳзаи якум аст.

Талабагон ба нақша зехн монда, худ мавридҳои гуногуни истифодаи нақшаро дарк карданд. Бо вучуди он муаллим чанд саволу супориши дигар пешниҳод намуд.

1. Аломати нуқта дар қадом мавридҳо меомадааст?

2. Ба ҷои нуқта дар охири ҷумлаҳо зехн монед (на баланд, на мобайни сатр, балки болои хати сатр наздики унсури поёнии ҳарфи охири калима, ҷумла тамом шудааст).

3. Ҷумларо фикр кунед, шарҳ диҳед, нависед ва нуқта гузоред.

Лаҳзаи дуюм. То вақте ки талабаҳо ин супоришро анҷом медоданд, муаллим назди ҳар яке онҳо варақаҳо гузошт, ки дар онҳо матнҳо навишта шуда буданд. Мисол:

Ҳарфи «А» дар алифбои тамоми забонҳо ҳарфи аввал аст. Аммо забони эфиопӣ аз ин истисно мебошад. А- дар алифбои ин халқ ҳарфи сеюм аст. Инро ман дар асарҳои Дидро хонда будам. Дени Дидро яке аз барҷастатарин намоёндагони илму дониш мебошад. (А. Қаҳҳоров).

Савол:

1. Дар ин матн нукта дар чанд ҷой гузошта шудааст?
2. Барои чӣ?
3. Баъди нукта чумлаи дигар бо кадом хел ҳарф сар шудааст?

Лаҳзаи сеюм:

Дар вақти ғӯш кардани фитта, диск ба паст ё баланд шудани оҳанги талаффузи наттоқ дар охири чумлаҳо зехн монед.

Лаҳзаи чорум: Дар вақти рӯнавис кардани матн нуктаҳоро фаромӯш накумед.

Мӯйсафед пештар ба худ чунин савол надода буд. Имрӯз ӯ ба худ савол дод, умри гузаштаре ба хотир овард, вай дар муддати ҳафтад сол бисёр ҳисобот додааст ҳар шаш моҳ як бор ҳисобот меод, аввалҳо таҷрибаи кофӣ надошт, баъд дар дертар таҷрибааш бой шуд, бисёр чизҳоро ёд гирифт (Кӯҳзод).

Нукта, бамаврид ва дуруст гузоштани он кори мунтазам ва мақсадноки муаллимони синфҳои озмоишӣ буд. Онҳо на танҳо дар вақти гузаштани мавзӯи «Чумлаҳои содаи ҳикоягӣ», инчунин ҳар соат ва тамоми сол аз мавридҳои мувофиқ истифода бурда, мавқеи гузоштани нуктаре дар охири чумлаҳои гуногун талқину таъкид мекарданд.

Заҳмати мунтазами муаллиму талабаҳо натиҷаи хуб дод, ки тавассути ҷадвал нишон медиҳем:

Синфҳо	Миқдори талабаҳо	Дараҷаи азҳуджунии мавзӯ			
		то омӯхтан	баъди омӯхтан	дар охири соли хониш	
5-и муқаррарӣ	26	9		13	11
5-и озмоишӣ	27	8		21	23

Чуноне ки мебинем, ҷӣ дар синфи муқаррарӣ ва ҷӣ дар синфи озмоишӣ миқдори талабаҳо асосан як хел аст. Танҳо як кас фарқ мекунад (дар синфи озмоишӣ як кас зиёд мебошад). То омӯхтани мавзӯи «Чумлаи содаи ҳикоягӣ» тасаввуроти талабагони ҳарду синф қариб як хел аст: 9 ва 8, яъне дар қорҳои хатгӣ (иншо, нақли хатгӣ), дар синфи муқаррарӣ аз 26 нафар 9 (34,5 %) ва дар синфи озмоишӣ аз 27 нафар ҳамагӣ 8 ё (29,6 %) -и хонандагон аломати нуктаре дуруст гузоштанд.

Пас аз омӯхтани мавзӯи манзара тағйир меёбад. Мо пешрави талабаҳоро дар ҳар ду синф мушоҳида менамоем. Вале фарқ ҷиддӣ мебошад:

Агар дар синфи муқаррарӣ ба он 9 хонандаи аввала боз чор нафари дигар илова гардида, ҳамагӣ 13 ё 50 % (дарсад)-ро ташкил намояд, дар синфи озмоишӣ миқдори талабаҳо ба 21 нафар ё 77,7 % мерасад.

Мо ба ин қаноат накарда озмоиш ва мушоҳидаре дар ҳар ду синф давом дода, назди худ мақсад гузоштем, ки а) шинос намудани талабагони синфи озмоиширо дар давоми сол қатъ накунем; б) устувории дониши талабаҳоро бори дигар дар охири соли хониш бисанҷем. Маълум шуд, ки дониш, маҳорат ва малақаҳои талабагон дар синфи муқаррарӣ ба ҷойи афзудан коҳидааст: аз 13 ба 11 фаромадааст. Аммо дониш, маҳорат ва малақаҳои талабагони синфи озмоишӣ на танҳо чун пештара боқӣ мондааст, балки афзуда аз 21 ба 23 расидааст. Ин бори дигар собит менамояд, ки кори шинос намудани талабаҳо бо аломати нукта кори лаҳзагӣ ё мавсимӣ, яъне танҳо дар вақти омӯхтани мавзӯи муайян набуда, кори системанок дар ҳар дарс аст.

Дар охири сол бо мақсади санҷиши устувории дониш, маҳорат ва малақаҳои талабаҳо аз матни зерин истифода кардем:

Як рӯзи душанбе буд ман дар саҳни мадрасаи Мири Араб менишастам он рӯз бозори ғӯза ором буд фақат чанд қанор ғӯза дар бозор меҳобид дар саҳни мадраса боз се каси дигар менишастанд дар ҳамин вақт ба бозори ғӯза як кампир омад вай дар сар фаранҷӣ ва дар даст асое дошт (С. Айни).

Дар назди талабаҳо ду супориш гузошта шуд:

1. Матнро хонед ва дар вақти рӯнавис кардан дар ҷойи зарурӣ нукта гузоред.
2. Пас аз нукта чумлаи дигарро бо ҳарфи калон сар намоед.

Ҷӣ тавре ки болотар таҳлил намудем, хонандагони синфи озмоишӣ (89 %) аз уҳдаи супориш баромаданд. Онҳо чумлаҳоро фарқ карда, дар охири ҳар яки онҳо нукта гузоштанд ва чумлаи дигарро бо ҳарфи калон сар карданд. Бо ин мо яке аз методҳои дигарро истифода намудем, ки он алоқаи имло бо истифодаи аломатҳои китобат мебошад. Дар қорҳои хатгӣ талабаҳо хатоҳое дучор мешаванд, ки онҳо ба ҳамин тарзи методӣ вобастаанд. Як қисм талабаҳо ҷойи нукта ва баъди он ва инчунин баъди гузоштани аломатҳои саволу хитоб бо ҳарфи калон сар кардани

пасояндро намедонанд, чӣ тавре ки мо хангоми ичрои ҳамин супориш дар синфи муқаррарӣ мушоҳида намудем. Қариб 48 % хонандаҳо байни ҷумлаҳои сеюму чорум («Он рӯз бозори ғӯза ором буд» ва «Факат чанд қанори ғӯза дар бозори ғӯза мехобид») фарқ нагузоштаанд. Онҳо ё вергул гузоштаанд, ё ҳеҷ аломате истифода набурдаанд ва ҷумлаи дигарро бо ҳарфи хурд сар кардаанд. Ин ва дигар мисолҳо бори дигар тасдиқ намуд, ки дар ҷараёни омӯзиши дарси забони модарӣ малакаҳои имлоӣ ва аломатҳои китобатро пайваста таҳким бахшидан зарур аст.

АДАБИЁТ

1. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. -Ҷ. 2. Ибора ва синтаксиси ҷумлаҳои сода. АФ РСС Тоҷикистон. -Душанбе, 1986.
 2. Грот Я. К. Русское правописание "Спб. гл. 3 . Об употреблении знаков препинания и о других облегчающих правильное чтение знаках" / Я. К. Грот. - М., 1986.
 3. Забони тоҷикӣ барои синфи 9 (Аминов С.) - Душанбе, 1994.
 4. Лутфуллоев М. Дарс / М. Лутфуллоев. -Душанбе, 1994.
 5. Маликов Ғ. Омӯхтани аломатҳои китобатӣ вобаста ба таълими синтаксиси ҷумлаҳои сода дар синфи 7 / Ғ. Маликов //Маҷмуаи илмии Институти давлатии педагогии ш. Душанбе". -Ҷ. 1.- Душанбе, 1963.
 6. Тоҳиров А. Аломатҳои китобатӣ ва тарзи таълими онҳо дар синфҳои 4-8. "Баъзе масъалаҳои актуалии забон ва адабиёт" / А. Тоҳиров. -Душанбе, 1975.
- Фарҳанги тафсилии забони тоҷикӣ. -Ҷ.1,2. - 2008 -С. 945
7. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ. -Ҷ. 1. -Д., 2008. -С. 945
 8. Хусейнов Х. Пунктуатсияи забони адабии ҳозираи тоҷик / Х. Хусейнов. -Душанбе, 1977.
 9. Шокиров Т.С. Аломатҳои китобати забони тоҷикӣ / Т.С Шокиров. - Хучанд, 2010. -С.38

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЗНАКА ПРЕПИНАНИЯ, УПОТРЕБЛЯЕМОЕ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В статье рассматриваются лингво - дидактические основы преподавания пунктуации таджикского языка, употребляемые в конце предложения. Автор в частности указывает на эффективные методы преподавания знаков препинания в частности употребления точки.

Ключевые слова: пунктуация, употребление, точка, стиль, эффективный метод

THE EFFECTIVE METHODS TEACHING OF PUNCTUATION MARKS USED OF THE END OF THE SENTENCE

In article it is considered lingua didactic Bases of teaching of a punctuation of the Tajik language, used in the end of the sentences authoring particular renders affection methods of teaching of punctuation marks in particular the point uses.

Key words: punctuation using, full – stop, style, effective method

Сведения об авторе: *Камолова Гадобегим* – ассистент кафедры современного таджикского литературного языка Таджикского национального университета. Телефон: **93- 521-02-58**

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

К.Маджидова, Б.Джуроев

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Проблемы нравственного воспитания и всестороннего развития личности относятся к числу наиболее актуальных в теории и практике обучения в высшей школе, в том числе и в системе обучения языковым дисциплинам (иностранному языку). Программой целью является подготовка профессионального специалиста с высшим образованием, всесторонне развитого и нравственно воспитанного. Мы должны добиться воспитать человека-активного члена общества, с высокой моралью, культурой, примерным поведением, а не просто носителя определенной суммы знаний. Для этого требуется повышение эффективности процесса нравственного воспитания всех возрастных групп, т.е. повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов, подготовливаемых высшей школой.

Языковые дисциплины, являясь обязательной учебной дисциплиной, обладают огромным потенциалом, влияющим на повышение уровня нравственного воспитания студенческой молодежи, возможностью эффективно их реализовать в процессе обучения.

Основным принципом повышения уровня нравственного воспитания является комплексный подход к решению вопроса воспитания в целом. Процесс формирования

личности протекает под влиянием различных взаимосвязанных факторов, таких как среда, образ жизни, деятельность направленная на выработку положительных качеств студенческой молодежи, то есть направленное на воспитание личности. Для комплексного подхода повышения уровня нравственного воспитания характерны следующие моменты: -

1. Оптимальное использование возможностей среды и преимуществ образа жизни. Успеха в этом случае можно добиваться, используя достижения культуры и науки, постоянно повышать образовательный процесс и профессиональную подготовку специалиста, используя научную и педагогическую мысль, направленную на повышение уровня нравственного воспитания студентов. Это является одним из средств оптимизации целенаправленного воздействия на личность самой общественной среды, всех ее факторов, которые без сомнения приведут к повышению уровня нравственных качеств молодёжи.

2. Ориентация на собственно воспитательный процесс. В сфере воспитания комплексность предусматривает координацию всех средств воспитания, четкое взаимодействия всех социальных институтов, участвующих в воспитательном процессе, достижение единства целей и направлений воспитательной деятельности, учет и использование технических и экономических факторов, проверка и контроль эффективности проводимой работы.

Таким образом, комплексный подход ориентирован на использование всех средств, обеспечивающих повышение уровня нравственного воспитания. Комплексный подход является системным подходом. Он предполагает выявлять наиболее сложные, часто недоступные непосредственному наблюдению совокупных, интегральных качеств личности, т.е. осуществляет эффективную связь, образующую органическое единство, где элементы взаимообусловлены друг с другом. Это еще является подходом к анализу процесса нравственного воспитания. Как отмечает Ананьев Б.Г. в своем труде «О проблемах современного человекознания», «в общественной науке утверждается идея системы воспитания (комплекс), как направленного воздействия на формирование индивида».

Система воспитания – это единство множества взаимодействующих элементов (подсистем), как цель, задача, направленное воспитательное действие (его формы), методы и средства, отношение между объектами воспитания и субъектом воспитательной деятельности.

Комплексный подход к повышению уровня нравственного воспитания при обучении языковым дисциплинам в высшем учебном заведении можно характеризовать структурными элементами, такими как направление воспитательной деятельности, сфера воспитания и факторы, влияющие на воспитательный процесс.

При этом нужно отметить, что первый ряд системы воспитания в высшей школе – направление воспитания – определяется спецификой цели воспитания, т.е. идейными, трудовыми, нравственными и другими направлениями воспитательного процесса.

Второй ряд – подсистема сфер воспитания – это специфика и условия воспитательного процесса, такие как учебный процесс, производственная практика, аудиторная и внеаудиторная работа, научное, художественное и техническое творчество, общественная работа, труд, общественное отношение и деятельность в семейно-бытовой сфере.

Любая сфера воспитания является областью нескольких направлений воспитательной деятельности пропорционально. Такая пропорциональность зависит от соотношения различных направлений воспитания и постоянно корректируется.

Богатый опыт по формированию нравственных качеств молодежи в высшей школе, разнообразия ее форм, средств и методов воспитания интересен своей наглядностью, которая учитывает все элемент воспитания, влияющие на повышение уровня нравственных качеств при обучении языковым дисциплинам (иностранному языку). Успех в этом процессе обеспечивается точностью выбора цели и средств воспитания.

Цель – это предвосхищение результатов воспитательной деятельности и программа всего процесса воспитания.

Цель – это закон, определяющий способ и характер действия в процессе нравственного формирования, которое всесторонне и гармонично развивает личность, сочетающее в себе духовное, моральное и физическое совершенство.

Нацеленность учебно-воспитательного процесса в высшей школе на конечный результат связана с воспитанием гармоничной личности – специалиста широкого

профиля, который должен владеть наукой и методологией, ясно видеть цели и в совершенстве владеть профессией. Он должен быть общительным, компетентным, инициативным, обладать чувством ответственности, быть коммуникабельным и иметь способность к освоению и утверждению на практике всего передового в сферах науки, культуры, техники в сочетании с комплексом дисциплин, таких как нахождение принципиально новых решений проблем науки и производства, восприятия и применения на практике достижения научно-технического прогресса, чутко реагировать на позитивные изменения в обществе.

Эта характеристика специалиста широкого профиля, основана на освоении требования учебных дисциплин, которые направлены на совершенствование уровня нравственных качеств студенческой молодежи. Все сказанное непосредственно касается процесса обучения языковым дисциплинам (иностранному языку) в высшей школе. Эти качества предъявляют высокое требование к культуре специалиста, способности видеть основные тенденции развития общества, и вместе с тем, суметь определить тенденции в развитии, определить интересы и потребности той или иной профессиональной или социальной группы людей.

На практике правильная постановка целей повышения уровня нравственных качеств студенческой молодежи требует комплексного подхода ко всей совокупности, с учетом исторической дифференциации воспитательной деятельности по отдельным направлениям. Так, и интеграции их в сложные образования, с учетом особенностей различных групп обучающихся – языка, расы, традиций, обычаев, образа жизни, сферы проживания, степени образованности, отношения к труду и самовоспитанию и тому подобных особенностей.

В этой сложной комплексной системе воспитания особо выделяются такие направления воспитания, как идейное, трудовое и нравственное воспитание. Выделение этих направлений условно, и их самостоятельность относительна. В реальной жизни они тесно переплетены и эффективность повышения уровня нравственных качеств студенческой молодежи зависит от их тесного единства. Именно для достижения такого единства необходимо выделить общее и особенное в характеристике и функции основных направлений формирования нравственных качеств молодежи.

Общим для всех направлений воспитания является формирование нового человека, как гармонично развитой личности, целенаправленного, принципиального. Все направления воспитания объединяет единый принцип – методы и средства в формировании нравственных качеств студенческой молодежи при обучении в высшей школе, которые имеют много общего в функциях, направлениях и видах воспитания.

Решение задач по повышению уровня формирования нравственных качеств студентов по каждому из направлений воспитания связано с суммой знаний (познавательная функция), формированностью убеждения и осознание важности общественной жизни (мировоззренческая функция), с приобретением практических навыков в деятельности и творческих способностях (предметно-практическая функция).

Вместе с тем, каждое из направлений воспитания, решая общую задачу, также решает присущие лишь ему специфические функции, которые другое направление воспитания не может выполнять.

Идейное воспитание формирует научное мировоззрение и убежденность, развитие сознания и культуры, формирует подход к общественным явлениям, формирует активность, развивает патриотизм, гуманизм, любовь к Родине, почтение к старшим, честность и тому подобные качества личности.

Профессиональное мастерство, творческое отношение к труду, сознательность, трудолюбие являются важнейшей нормой морали. Безусловно, трудовое воспитание органически взаимосвязано с нравственным воспитанием.

Нравственное воспитание утверждает в сознании студенческой молодежи, в его моральных принципах принципы нравственных идеалов, норм и моральных качеств, соответствующие гармонично развитой личности.

Нравственное воспитание утверждает активную жизненную позицию. Свои специфические и тесно связанные с основными целями воспитания задачи, решает эстетическое и физическое воспитание студенческой молодежи.

Эстетическое воспитание формирует развитие эстетической культуры личности в совокупности знаний эстетики и искусства, эстетических чувств, вкусов, способностей и

норм поведения, расширяет культурный кругозор, обогащает эстетические убеждения, формирует творческие потребности и способности.

Физическое воспитание здорового, физически совершенного, активного, морально стойкого человека, повышает работоспособность, долголетие и тому подобное.

Каждая из вышеприведенных направлений нравственного воспитания не является обособленностью, а взаимодействует в системе формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе обучения языковым дисциплинам (иностранный язык), которые являются целью исследования данной статьи. По ходу исследования мы пришли к выводу, что:

- все направления нравственного воспитания студенческой молодежи действуют как система, комплексно, благодаря единой целевой направленности в вопросе нравственного направления;

- все направления нравственного воспитания реализуют единую цель в различных социальных аспектах – в нормах нравственных, эстетических и других связей, в отношении. Механизмом этой связи является– диалектическая связь целей и средств воспитания студенческой молодежи, что предполагает общие цели и части направление воспитания, как превращение целей одного направления в средство достижения целей другого направления. Эта теснейшая взаимосвязь всех направлений нравственного воспитания выдвигает процесс достижения единого идеала, далее последовательно решает задачу формирования интегральных качеств, которые немыслимы без единовременного решения задачи в целом по формированию нравственных качеств студенческой молодежи. Оптимальное решение этих задач возможно при условии взаимодействия направлений нравственного воспитания, а в некоторых случаях и взаимопроникновении основных направлений формирования нравственных качеств студенческой молодежи.

Так, на практике высшей школы наблюдается активное овладение суммой знаний, необходимых для объяснения сложных явлений, отношение студента к ним, и их социальную направленность. Ядром этих знаний являются изучение общественных наук, обучение языковым дисциплинам (иностранный язык), которые определяют мировоззрение и формируют духовный мир студенческой молодежи. Причем приобретенные знания могут быть превращены в мировоззрение только тогда, когда смогут формировать нравственность, эстетическое восприятие, когда решение приобретают характер убеждения. Номинально мировоззрение студентов может быть оптимальным, когда на решение этой задачи будет нацелена вся система вузовского обучения и аспекты мировоззрения будут учитываться во всех воспитательных мероприятиях, в том числе и в повышении уровня формирования нравственных качеств студенческой молодежи. Ведущая роль в формировании научного мировоззрения, безусловно, подлежит кафедрам общественных наук, языковых дисциплин и специальных дисциплин.

Еще одним направлением воспитательной деятельности является идейность. Это сплав знаний, убеждений и практического действия, ядром которого выступают мировоззренческие убеждения, основной стержень нравственного сознания и нравственного поведения личности, студенческой молодежи.

Процесс воспитания затрагивает внутренний мир человека – индивида – личности и активизирует такие социальные чувства, как совесть, долг, ответственность и т.п. чувства.

В нашем исследовании мы убедились, что исключительно через внутренние убеждения личности мировоззренческие ценности трансформируются в нравственные убеждения.

Для восприятия личностью мировоззренческих ценностей и превращения их в определенные социальные чувства, необходимо функционирование единой системы воспитания всех направлений во взаимодействие. Такой подход сформирует волю, решимость, готовность и способность действовать.

Активная жизненная позиция является интегральным качеством личности. Это система социальных норм и требований, предопределяющая активность, общественность, готовность к действию, сознательное отношение и много другое. Это зависит от суммы знаний студенческой молодежи, навыков и общественной деятельности, которые имеют социальную направленность.

Формирование этих качеств является главной задачей нравственного воспитания студенческой молодежи. В этом отчетливо прослеживается единство моральных и

нравственных качеств личности, характер нравственных убеждений и воплощение их на практике повседневной жизни.

Нужно отметить, что социальная ответственность является важнейшим интегральным качеством личности, в нашем исследовании – студенческая молодежь, которая включает в себя профессиональную, гражданскую, правовую, моральную ответственность. Такая ответственность предопределяет меру зрелости личности.

Целенаправленный характер нравственного воспитания, его ориентация на формирование гармоничной личности, на формирование интегральных качеств личности объективно требует комплексного подхода в реализации форм, использования средств и методов характерные социальным институтам или отдельным коллективам. В нашем исследовании конкретизируется задача повышения уровня формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе обучения языковым дисциплинам (иностраный язык) в высшей школе.

Определяя цели и задачи нравственного воспитания студенческой молодежи нужно учитывать общие черты, свойственные народу, молодежи и особенности специфики студенческой молодежи, как социальной группы. Специфика студенческого труда направлена на получение специальных знаний, приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности, самовоспитание нравственных качеств, что определяет, общность целей и задач нравственного воспитания.

Научно обоснованная ориентация воспитательного процесса с точки зрения целей и задач не может быть достаточным условием реализации комплексного подхода. В этом процессе важен выбор средств, форм и методов воспитания.

В практике высшей школы комплексный подход к воспитательной работе, в том числе к повышению уровня формирования нравственных качеств, ориентируется на максимальное использование воспитательного потенциала учебного процесса и других форм и методов деятельности профессорско–преподавательского состава и студенческой молодежи. Ведущую роль в процессе формирования нравственных качеств студентов играет преподавание общественных наук и языковых дисциплин (иностраный язык). Это формирует у студентов убеждение, умение связать теорию с практикой, заниматься самовоспитанием нравственных качеств, и в итоге быть профессионалом и специалистом в своей отрасли и гармонично развитой личностью. Также решение этих задач находится в прямой зависимости от уровня и профессионального мастерства профессорско – преподавательского состава высшей школы. Это требует систематической работы по повышению квалификации вузовских преподавателей.

Комплексность подразумевает формирование всесторонне развитых, квалифицированных, обладающих цельным мировоззрением, высокой нравственностью специалистов также в ходе изучения других дисциплин, предусмотренных учебным планом. Комплексность этих дисциплин, приводит к органическому единству воспитательного и учебного процессов, и в усилении роли каждой кафедры, как главного звена учебного, научного и воспитательного процесса. Интеллектуальный, творческий и воспитательный потенциал кафедры зависит от координации ее деятельности, учебно-методической, научно-педагогической и воспитательной работы. Такая, скоординированность приводит к повышению уровня формирования нравственных качеств студенческой молодежи. Практическое решение этой задачи связано с разработкой конкретной методики воспитания каждой дисциплиной.

Таким образом, комплексный подход к процессу воспитания является действенным средством управления воспитательной деятельности в высшей школе. Он органически сочетает решение воспитательных задач в ходе учебного процесса с внеучебными формами воспитательной работы, и предъявляет высокое требование к направленному воздействию на формирование нравственных качеств студенческой молодежи различных форм, средств и методов воспитания. Комплексный подход обеспечивает взаимосвязь и взаимодействие всех направлений воспитания, единство целей, средств и методов воспитательного воздействия, единство обучения и воспитания в подготовке профессиональных специалистов, единство обучения и воспитания с производством.

Формирование научного мировоззрения является важнейшей задачей воспитания и педагогической мысли в системе профессиональной подготовки и развития убеждений студенческой молодежи. Основными функциями мировоззрения являются: - ориентационная, информационно – отражательная и оценочная. Мировоззренческое формирование в этих качествах выступает как утверждающий фактор нравственно –

эстетического развития, развития идей, науки, научной мысли в гармоничном становлении личности студента.

Мировоззрение - это специфическая форма сознания человека, включающая в себя систему его знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых выражено отношение человека к развитию общества, основанное на его нравственно – эстетической позиции в различных сферах жизни. Это определение, на наш взгляд, раскрывает сущность мировоззрения и дает представление о его структурных компонентах таких как: - система научных знаний; - взгляды; - убеждения; - идеалы личности. Эти структурные компоненты разделяются на две группы: - объективные (научные знания) и субъективные (убеждения, взгляды, идеалы).

Знание – это система научных истин. Овладение научными знаниями является основой выработки научного мировоззрения. Сами по себе знания не всегда определяют мировоззрение человека. Поэт и мыслитель Иоганн Гёте писал: «То, что я знаю, знать может каждый, а сердце такое лишь у меня».

Чтобы знания способствовали формированию и развитию мировоззрения личности, они должны превратиться в ее взгляды и убеждения и стать основной выработкой ее идеалов. Взгляд есть суждение, умозаключение человека и оказывает влияние на его поведение, однако прямой переход от взглядов к действию на всегда осуществим. Действенным компонентом мировоззрения человека являются его убеждения.

Убеждение – характеризуется влиянием идеи на деятельность, поведение и личностное развитие человека.

Убеждение – это то, что человек глубоко осмыслил и эмоционально пережил, которые готов отстаивать в любых условиях.

Идеал – это осознание высшего совершенства, являющийся целью и жизненным устремлением человека. Важное значение в повышении уровня нравственного воспитания студентов высшей школы имеет система мировоззренческих идей в содержании и идеалы. В этом процессе важную роль, наравне с естественными, гуманитарными и эстетическими дисциплинами, играет обучение языковым дисциплинам (иностранному языку). Важнейшей предпосылкой повышения уровня формирования нравственных качеств является глубокое и прочное овладение знаниями, в которые определяющая роль предназначена взаимосвязи научной истины, взглядов и убеждений в структуре мировоззрения.

Знание – это базис мировоззрения. Поэтому в процессе формирования первостепенное значение имеет овладение студентами глубоких и прочных знаний основ наук. Однако, взаимосвязь научной истины, взглядов и убеждений автоматически не ведут к выработке научного мировоззрения, они носят описательный – констатирующий характер и существенного влияния на умозаключение личности оказывать не могут.

В этом случае нужна целенаправленная воспитательная работа, в том числе на повышение уровня нравственного воспитания студентов высшей школы, способствующая превращению взглядов и убеждений в научное мировоззрение.

Дидактические и воспитательные условия, способствующие превращению знаний во взгляды, убеждения и идеалы личности студентов высшей школы являются научным доказательством, логической убедительностью, непротиворечивостью выводов и факторов мировоззренческого характера.

Такого гармоничного соответствия можно достигнуть следующими путями:

1. Преподаватель должен осуществлять изложение материала на основе убедительных фактах и их глубокого анализа.

2. Необходимо истолковать изучаемые явления процессов и уяснить заключенные в них причинно-следственные связи.

3. Необходимо побуждать стремление студентов к выяснению их вопросов, развивать в них пытливость и стремление к осмыслению всех явлений, происходящих в обществе.

4. Формирование мировоззрения в убеждение посредством развития познавательной активности студентов высшей школы в аудиторных и внеаудиторных занятиях.

5. Возбуждение эмоционального отношения студентов высшей школы к обучаемым дисциплинам.

6. Тесная связь процесса обучения с жизнью, вовлечение студентов в активную деятельность.

7. Учет индивидуальных особенностей студентов в процессе учебно-воспитательной деятельности.

8. Вовлечение студентов в общественную жизнедеятельность высшей школы.

9. Роль личности преподавателя в процессе учебно-воспитательной деятельности со студентами высшей школы.

Следует сказать, что только гармоничное, комплексное использование всех средств и методов учебно-воспитательного процесса, высокая активная действенность профессорско-преподавательского состава в итоге может обеспечивать успех в выработке у студентов тройной системы – **научных взглядов, убеждений и идеалов.**

В новых условиях во взаимодействии экономических, социальных и идеологических процессов возрастает роль субъективного фактора комплексного подхода к повышению уровня формирования нравственных качеств студенческой молодежи -это управления процессом. Управление процессом воспитания, как пишет в упомянутом выше труде Ананьев Б.Г., «означает программирование целей, подготовка и принятие решение относительно различных аспектов воспитательного процесса, организация практического осуществления решений, оперативное регулирование этого процесса, контроль над реализацией решений, а также учет результатов воспитания».

В повседневной общественной жизни управление воспитательным процессом связано с социальным и духовным развитием, с поведением, настроением, поступками людей и включает в себе механизм идейно – воспитательного воздействия. Воплощение всего этого зависит от целенаправленной воспитательной работы. В этом случае управления процесс воспитания вписывается в комплексный подход решения формирования нравственных качеств студенческой молодежи в высшей школе.

В педагогических и научно-исследовательских процессах жизнедеятельности высшей школы, специфика управления воспитанием проявляется, в частности, в широком применении самоуправления, самоорганизации.

В этом случае высшая школа, ее структурные подразделения (факультет, кафедра и т.п.), в организации своей деятельности обладают определенной самостоятельностью. Примененные методы и формы управления должны соответствовать социальным функциям высшего образования, соответствовать процессу профессиональной подготовки специалиста, формированию гармонично развитой личности.

Комплексный подход к формированию нравственных качеств высшей школы по своей структуре разнообразен, поскольку каждое высшее учебное заведение решает свои специфические задачи по подготовке профессионального специалиста с высшим образованием. Мы надеемся, исследование данной темы продолжить последовательно, исходя из логико-методологических требований процесса и диалектического развития, что соответствует требованиям научного развития и научного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. - 1968.
2. Безречевых Э.В. Основные принципы и методы научного познания/ Э.В. Безречевых. - 1989
3. Бим А.И. Методика обучения иностранным языкам как наука/ А.И. Бим. – 1977.
4. Гез Н.И. Некоторые вопросы теории иностранного языка/ Н.И. Гез. -1978.
5. Харламов Н.И. Педагогика/ Н.И. Харламов. - 1990

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

В данной статье авторами подвергнут рассмотрению процесс формирования нравственных качеств студенческой молодежи при комплексном подходе к процессу обучения иностранных языков.

Ключевые слова: формирование моральных качеств, обучение иностранных языков, комплексный подход, формирование личности, мировоззрение.

FORMATION OF MORAL QUALITIES STUDENTS YOURTH AT AT THE COMPLEX APPROACH TO PROCESS TRAINING TO LANGUAGE DISCIPLINES

In this work it was studied forming of students moral quality in high schools during learning foreign languages under complex approach to solution of these problems and forming personality word outlook in period of foreign languages learning.

Key words: formation of moral character, learning foreign languages, an integrated approach, the formation of personality, outlook.

Сведения об авторах: *К.Маджидова* - доцент кафедры психологии Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

Б.Джэураев - соискатель Кулябского государственного университета им.А.Рудаки

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)

А.А. Азизов, А.У.Абдуллаева

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Творчество - это деятельность, порождающая нечто качественно новое, отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно исторической уникальностью. Техническое творчество специфично для человека, ибо всегда предполагает творца - объекта творческой деятельности. В природе происходит процесс развития, преобразования - но не творчества. Следовательно, человеку присуще творчество, а особую форму мышления, которая возникает во время этого сложного и отчасти неизвестного даже ученым процесса, называют творческим мышлением. Техническое творчество необходимо для общества, прежде всего не в культурной, а в научно-технической сфере, поскольку именно эта сфера больше всего влияет на благосостояние и динамичное развитие знаний человечества. Поиск новых знаний и их материализация, т.е. создание новых объектов техники, значительно усложнились в условиях растущих темпов обновления технических средств и быстрого роста научно-технической информации. Во всем мире постоянно возникают разработки теоретических основ и методических средств активизации творческого мышления и поиска новых технических решений.

Техническое творчество продуктивная форма активности и самостоятельности человека. Ее результатом являются научные открытия, изобретения, создание новых музыкальных, художественных произведений, решение новых задач в труде врача, учителя, художника, инженера и т.д. Школа третьего тысячелетия - это школа с творчески одаренными педагогами, воспитывающими творчески развитых учеников.

Техническое творчество - психологически сложный процесс. В центре его - воображение, вокруг него задействованы другие психические процессы: внимание, память, мышление, которые проявляются в тех знаниях, которые есть у человека. Воображение дополняется способностями и умениями, процесс творчества может происходить лишь при условии соответствующего эмоционального фона.

Исследования ученых показали, что техническое творчество - это довольно сложный и своеобразный процесс, которому можно научиться. Для этого необходимо выявить его закономерности, на основе которых можно создать определенные методы или приемы, владение которыми позволило бы более эффективно заниматься изобретательством или проектированием технологических объектов.

Во второй половине XIX в. появляются первые попытки анализа и объяснения процесса решения технических противоречий с психологической точки зрения. Исследователи тщательно изучали личность изобретателя, пытаясь установить связь между психологическими особенностями (также уровнем нервных заболеваний) и гениальностью. И только в начале XX в. начала утверждаться мысль о том, что творческие способности есть практически у всех людей [1].

Следующим шагом ученых было найти специальную методику или совокупность методов, которые бы позволяли человеку более полно приобщиться к творчеству. Поиск научной организации творческого труда позволил разработать новые методы решения проблемных задач.

Сегодня среди ведущих ученых методистов, педагогов и психологов (В.А. Поляков, [6] Л.В. Мельникова, [5] В.Д. Симоненко, [8] и другие), которые занимаются проблемами технологии, распространено мнение о том, что для подъема предмета и методики его преподавания на должный научно-методический уровень, надо вернуться к технологиям проектного обучения. В основу этих технологий должна быть положена творческая деятельность учащихся, ориентированная на свободный выбор ими объекта проектирования.

Техническое творчество человека в любой сфере ее деятельности часто бывает связано не только с созданием чего-то принципиально нового, но и может проявляться на исполнительном уровне, т.е. в новом переосмыслении и новом видении уже существующего объекта или образа. В работах Ю.С. Столярова [10] все педагогические находки, разнообразные и традиционные методы развития способностей и интереса

учащихся к техническому творчеству и технике объединены в группы, на определенном этапе работы.

Методы, используемые в практике преподавания технологии для развития творческой активности и технической деятельности учащихся, а также средства, обеспечивающие это развитие, могут быть использованы в различных формах: массовой, групповой, индивидуальной. При этом инструментом влияния этих методов может выступать как слово, так и действие. Техническое мышление является сложным техническим явлением. От обычного понятия "образное мышление" техническое мышление отличается тем, что оно прежде всегда связано с практикой [2]. Поэтому для развития технического мышления необходимо подбирать такие проблемные задачи, которые связаны с реальными объектами. Этому требованию подчинены задания на проектирование объектов труда, задачи технологического и организационного характера.

Лишь творческое отношение к своему труду может дать заметные достижения в любой области деятельности. Мы видим это на примерах выдающихся деятелей в области науки, искусства, производства. Повысить производительность труда в отрасли производства можно, применяя новую технику и технологию, а также внедряя научную организацию труда.

Изучая сам процесс технического творчества, ученые разделяют его на отдельные этапы. Так, французский психолог Т. Рибо выделял в процессе творчества три фазы: вызревание идеи, открытие или изобретение и проверку [7].

Российский психолог П.М. Якобсон в книге "Процесс творческой работы изобретателя" предложил выделить следующие стадии процесса изобретения: 1) период интеллектуальной творческой готовности, 2) осознание потребности, 3) зарождение идеи - формулировка задачи, 4) стадия поисков решения; 5) получение принципа изобретения; 6) преобразование принципа в схему; 7) стадия технического оформления и развертывания изобретения (чертежи, расчеты, модель, проверка изобретения) [11].

На практике творческие процессы отражают типологические и индивидуальные особенности. Профессор М.Д. Левитов пишет в этой связи, что пока не совсем понятно, как возникает идея изобретения. Иногда в процессе изобретения выясняется принцип решения задачи исследования, который затем конкретизируется, превращаясь в схему. В некоторых случаях принцип и схему изобретения изобретатель устанавливает почти одновременно, в других - дальше открытия принципа изобретатель не идет, а бывает и так, что принцип открывает один изобретатель, а превращает его в схему - другой [4].

Рассмотрев суть процесса технической творческой деятельности в трактовке психологов, перейдем к вопросу, к какому характеру трудовой деятельности следует относить техническое творчество. Под техническим творчеством понимают целенаправленную деятельность человека, которая завершается созданием чего-то нового с целью усовершенствования орудий, технологических процессов, планирования работы, конструкции изделий и т.д. - нового, имеющего общественную ценность. Как показывают исследования И.И. Смагина, техническая творческая деятельность детей характеризуется теми же закономерностями, что и творческая техническая деятельность взрослых людей, а именно: 1) все, что создается детьми, независимо от общественного значения последствий труда, является результатом кропотливой напряженной деятельности, 2) творческая деятельность детей приближается к творческой деятельности взрослых и по значению в процессе ее основных психических компонентов; 3) творческая деятельность детей характеризуется теми же состояниями, что и творческая деятельность взрослых [9].

Как указывает ряд исследователей, оно направлено на познание технических и технологических явлений и процессов, на познание существенных связей между ними. Для технического мышления характерны такие качества, как гибкость, оперативность, активность в решении ряда специальных вопросов. Человек с развитым техническим мышлением обладает системой обобщенных знаний, навыков, понимает технические взаимосвязи конструкций, функции отдельных деталей. Ученики, обладающие техническим мышлением, умеют легко читать чертежи, определяя количество деталей, из которых будет состоять изделие. Зная свойства обрабатываемых материалов, они умеют выбирать такие из них, которые наиболее соответствуют техническим условиям.

В процессе технического творчества развивается внимание учеников, потому, что им приходится планировать технологический процесс, сосредоточивать свое внимание на устройстве деталей и узлов изделия, их взаимодействия при составлении и наладке.

Планирование и изготовление сложных изделий требуют особой концентрации внимания со стороны учащихся.

В ходе исследования эффективности развития технического творчества учащихся на уроках технологии возникает необходимость отслеживания динамики развития ценностных ориентаций школьников, выяснения степени принятия ими социальных ролей, уровня значимости предлагаемых характеристик в период пребывания в школьной среде.

Для выявления эффективности предложенной нами модели и методики развития технического творчества учащихся на уроках технологии нами было проведено исследование на базе средних общеобразовательных школ Согдийской области: г. Худжанд, Кайраккум, Исфара, Пенджикент и Истаравшан.

Проведение формирующего эксперимента позволило создать определенную систему и экспериментально проверить развитие технического творчества учащихся. Такая работа способствовала привлечению школьников к активному сотрудничеству, проявлению интереса, желанию участвовать в различных видах технического творчества. В ходе экспериментальной работы были созданы благоприятные условия для раскрытия возможностей школьников, овладения новыми знаниями, умениями и навыками, развития новых черт характера, взглядов, чувств.

Анализ развития технического творчества учащихся в процессе внеурочной работы проводили учитывая три уровня развития технического творчества учащихся (по исследованиям А.В. Зосимовского) [3].

Высокий уровень - уровень полной убежденности. Он характеризуется тем, что все главные компоненты развития технического творчества учащихся осознаются школьником и как общественные, и как личностные, понимаются, становятся убеждениями.

Средний уровень - уровень фрагментарной технической осознанности; это не только технические знания, но и понимание их значения. Вместе с тем, более или менее, значительная часть технических понятий не переносится в сферу его потребностей.

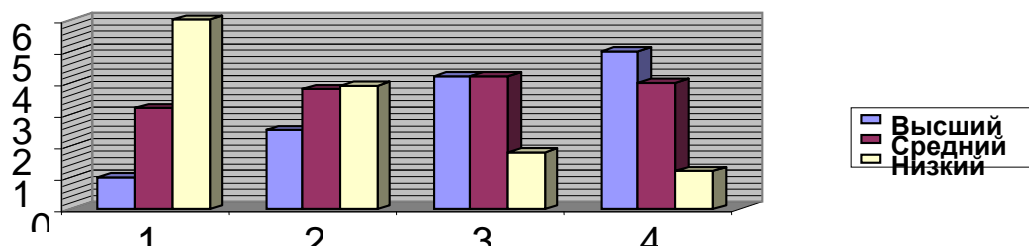
Низкий уровень - уровень малоосознанного усвоения развития технического творчества учащихся. Школьник имеет простые, информационные технические знания, но не понимает их значения для личности и общества.

Наше исследование показывает, что одной доброй воли экспериментатора и субъективной готовности преподавателей к развитию технического творчества учащихся недостаточно, если их цель не совпадает с интересами школьников, стремлениями и взглядами родителей, требованиями школы и общества. В ходе опытно-экспериментальной работы нами проводились занятия контрольного типа, цель которых «срезы» (контрольные проверки) для изучения уровня развития технического творчества учащихся. Все собранные сведения фиксируются обо всей группе в целом, с целью изучения «усредненных» характеристик.

В таблице № 1 представлены данные срезов, проведенных нами для изучения развития технического творчества учащихся.

Классы	№ среза	Уровень развития умения применять на практике информацию поисково-творческого характера по заданной теме (презентация).		
		высший	Средний	Низкий
5 класс	1	10	32	60
	2	25	38	39
	3	42	42	18
	4	50	40	12
6 класс	1	8	32	72
	2	24	34	54
	3	42	37	33
	4	58	42	12
7 класс	1	12	24	84
	2	42	42	36
	3	48	46	26
	4	54	50	16

Уровень развития умения применять на практике



Итак, чтобы научить учащихся работать творчески, нужно проводить уроки, реализуя следующие компоненты: мотивационный (стимулирование повышения эмоциональности, укрепление сенсорной чувствительности, развития, воображения, фантазии); познавательный (информационно-когнитивный), ментальный (неповторимость, индивидуальность; практический (умения, навыки, самостоятельная творческая деятельность).

Таким образом, результаты исследования дают основания полагать, что исходная методология является правильной, поставленные задачи реализованы, цель достигнута, что имеет важное значение для повышения уровня творческого развития учащихся школы на уроках технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианов П.Н. Техническое творчество учащихся / П.Н. Андрианов. - М.: Прос., 1986. -173с.
2. Андрианов П.Н. Развитие технического творчества младших школьников. Книга для учителя / П.Н. Андрианов; под ред. /П.Н. Андрианова, М. А. Гагагузовой. -М.: Просвещение, 1990. - 108с.
3. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте / А.В. Зосимовский. - М.: Изд-во. МГУ, 1982. -200с.
4. Левитов Н.Д. Психология труда / Н.Д. Левитов. - М.: Учпедгиз, 1963. -340с.
5. Мельникова Л.В. Методика трудового обучения (обслуживающий труд) / Л.В. Мельникова, Л.В. Осипова, Т.Б. Фридман. - М.: Просвещение, 1985. -210с.
6. Поляков В.А. Общая методика трудового обучения в старших классах / В.А. Поляков, А.Е. Ставровский. - М.: Просвещение, 1976. -С. 10.
7. Рибо Т. Творческое воображение / Т. Рибо -СПб., Ю. Н. Эрлих, 1901. -318с.
8. Симоненко В.Д. Педагогические теории, системы, технологии. Издание 2-е дополненное и переработанное / В.Д. Симоненко. - Брянск. БГПУ, 1998. - 191с.
9. Смагин И.Н. Творческая деятельность учащихся в процессе труда к средства ее развития: автореф. дис. канд. пед. наук / И.Н. Смагин. - Харьков: Харьковский пединститут, 1962. - 24с.
10. Столяров Ю.С. Техническое творчество учащихся / Ю.С. Столяров: под редакцией д.п.н. Ю.С. Столярова. - М.: Просвещение, 1989. -179с.
11. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. - Воронеж, НПО Модэк, -М.: Институт практической психологии. -1998. -304с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Техническое творчество - продуктивная форма активности и самостоятельности человека. Его результатом являются научные открытия, изобретения, создание новых музыкальных, художественных произведений, решение новых задач в труде врача, учителя, художника, инженера и т.д.

В статье авторы рассматривают дидактические основы развития технического творчества учащихся на уроках технологии и доказывают, что многие задачи технического творчества учащихся решаются в самом учебном процессе, при этом важно координация всех учителей.

Ключевые слова: творчество, техническое творчество, техническая творческая деятельность, техническое мышление, образное мышление, научно-техническая информация.

Сведения об авторах: *А. А. Азизов* - доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики её обучения Худжанского государственного университета им. Гафурова. Телефон: **(918)47- 41-15**.
А.У.Абдуллаева - преподаватель кафедры технологий и методики её обучения Худжанского государственного университета им. Гафурова. E-mail: **a.abdulloeva.90@mail.ru**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Дж. Юлдошева

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Теоретической основой исследования по гражданско-правовому воспитанию могут послужить работы, раскрывающие эволюцию идеи гражданско-правового и патриотического воспитания в историческом аспекте (Т. Н. Грановский, Н. М. Карамзин, В. 0. Ключевский, М. В. Ломоносов, С.М.Соловьев, А. В. Радищев, Н. И. Чернышевский, А. В. Шелгунов) и педагогической (А. В. Луначарский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. В. Кузнецова, О. И. Волжина); различных его аспектов, посвященных проблемам формирования у школьников гражданственности (Е.В. Известнова, А. А. Иванюк, В. И. Кожокар, И. Н. Руссу, И. М. Тагильцева, А. Н. Худин), гражданской зрелости (Ю. А. Маринкина, М. П. Чумакова, Н. А. Шатунов), активной жизненной позиции (И. В. Демакова, В. Н. Маркин, И. Г. Овчинникова, М. Обухов, М. П. Попова, И. Н. Цымбалюк, Ф. М. Ямалетдшова), разработке подходов к современному гражданскому воспитанию (В.З. Вульф, 0. С. Газман, В. Т. Лихачев, А. Никитин, Г. Ф. Никифорова, Я. В. Соколов, Г. Н. Филонов, З. М. Шепель); системно-структурный подход к личности деятельности (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, В. Ф. Ломов, Н. В. Кузьмина, К. Платонов и др.); общую теорию отношений (А. А. Бодалев, В. М. Мясичев, Б. Старовойтенко, В. А. Ядов); и ценностных ориентаций (И. В. Дубровина, С. Кон, А. А. Коростелева, Б. С. Круглов, А. В. Иващенко, Т. Н. Мальковская, Ц. Мнакацян, А. С. Шаров); концепцию социальной отдачи личности (А. Альбуханова-Славская, Р.Г.Гурова); общие принципы, содержание методики воспитания личности (Б. П. Битинас, Н. И. Волдырев, В. М. Коротов, В. А. Крутецкий); общую теорию личности будущего учителя и проблемы его подготовки к предстоящей деятельности (О. А. Абдуллина, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Н. В. Кухарев, А. Слостенин, Л. Ф. Спирин); к деятельности по гражданскому воспитанию подростков (Т. М. Абрамян); формирования гуманного стиля педагогического руководства межличностными отношениями воспитанников Д. Кисикова, Н. Т. Лакашия, Н. Е. Осухова).

Также в качестве теоретических источников могут быть использованы теории социализации личности (Л. П. Буева, А. В. Петровский, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Е. Н. Шиянов); интегративного подхода к проектированию воспитательного процесса (В. С. Безрукова, М. Н. Берулава, А. Я. Данилюк, В. А. Слостенин); концепции гражданского воспитания и образования (А. В. Беляев, А. Н. Варшиков, А. С. Гаязов, Р. Г. Гурова, Г. Н. Филонов), поликультурного образования (Б. Г. Бим-Бад, В. С. Библер, Л. Л. Супрунова, В. К. Шаповалов); результаты историко-педагогических исследований (В. В. Макаев, С. Б. Узденова, Л. Н. Исаев, Л. В. Образцова, З. И. Равкин, Г. Б. Корнетов).

Теоретический анализ процесса подготовки и формирования личностно-профессиональной готовности учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников позволяет предположить, что реализация каждого из условий находится в прямой зависимости от содержания и средств осуществления этапов процесса подготовки. Такое понимание процесса подготовки учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников позволяет рассматривать подготовку как некую стратегию личностно-профессионального развития учителя, которая реализуется на ориентировочном, предметно-методическом, исследовательском этапах, охватывающих весь период обучения, как в вузе, так и в процессе самообразования. Таким образом, можно выстроить трехуровневую модель подготовки учителя системы ОШ к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников.

Реализация первого условия - интеграция гражданско-правовых знаний и знаний о гражданско-правовом и патриотическом воспитании школьников в курс педагогических дисциплин, осуществляется на первом этапе подготовки -ориентационным, цель которого заключается в ориентации будущих учителей на гражданско-правовое и патриотическое направление воспитания школьников как актуальное. Цель интеграции определяется не как создание интегрированного курса, а как восполнение, обогащение предметного содержания педагогических дисциплин. Выявляя объекты интегрирования и систематизирующий стержень интеграции, следует провести анализ содержания курсов основных дисциплин, связанных с гражданско-правовым и патриотическим воспитанием

школьников («Основы государства и права», «Права человека», «Человек и общество») с точки зрения возможности подготовки учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников. Параллельно целесообразно раскрыть организационно-педагогические условия реализации педагогических дисциплин на основе интеграции.

В результате проведенного обследования учителей посредством собеседования и анкетирования можно получить данные, позволяющие судить о положительной динамике развития личностно-профессиональной их готовности к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников.

Вторым условием, определяющим эффективность подготовки учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников, является реализация элективных курсов «Граждановедение», «Толерантность», «Основы гражданско-правовой культуры», апробация которых осуществлялась на втором этапе подготовки - предметно-методическом. Планируя работу учителей в рамках элективных курсов (организационно-деятельностный компонент), необходимо учитывать то, что изучение теоретических вопросов должно сопровождаться организацией их практической деятельности. В связи с чем, использовались различные возможности повышения готовности учителей к самообразовательной деятельности. Итогом изучения элективного курса может стать выполнение индивидуального проекта, в связи с этим актуальными являются технологии проектировочного семинара, защиты и экспертизы проекта.

Данные контрольного эксперимента по реализации второго условия подготовки свидетельствуют о динамике роста личностно-профессиональной готовности учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников. Это, в свою очередь, позволяет говорить о правильности выдвинутого предположения о том, что элективные курсы «Граждановедение», «Толерантность» и «Основы гражданско-правовой культуры» является эффективным условием подготовки и формирования личностно-профессиональной готовности учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования по данной проблематике составляет система принципов, приемов и способов изучения общих закономерностей возникновения, становления и развития гражданско-правовых явлений. Философской мировоззренческой основой исследования является диалектика. Из общих методов целесообразно использовать методы анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, системного и структурного подхода, из специальных и частных методов исследования — конкретно-социологический, формально-юридический, историко-правовой, сравнительно-правовой, методы правового моделирования, толкования норм права, а также статистический, исторический, логический, прогнозирования и другие методы.

Нормативной базой исследований по гражданско-правовому воспитанию служат нормы гражданского законодательства РТ, а также нормы гражданского законодательства и права международного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности.: Избр. психол. труды. - М. Воронеж, 1999. - 271 с.
2. Витюк В.В. Становление идеи гражданского общества и её историческая эволюция. М., 1995. -168 с.
3. Гражданское образование в Таджикистане. - Душанбе, 2001. – 84 с.
4. Концепция таджикской национальной школы. МНО РТ - Душанбе: Маориф, 1994.- 29 с.
5. Лутфуллоев М. Оғози тарбия.\Начало воспитания. Душанбе, 2002.- 189 с.
6. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. Соч.Ч. 4. 1981 с.-270 с.
7. Макаренко А. С. Сочинение (Текст). М., 1997. - Т. V. – 370 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы организации и проведения исследований по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в нынешних условиях. Как считает автор, теоретический анализ процесса подготовки и формирования личностно-профессиональной готовности учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников дает возможность предположить, что осуществление всех условий находится в прямой зависимости от содержания и средств реализации этапов процесса подготовки. По мнению автора, такое понимание процесса подготовки учителей к гражданско-правовому и патриотическому воспитанию учащихся позволяет рассматривать подготовку как некую стратегию личностно-профессионального развития учителя, которая в свою очередь реализуется на ориентировочном, предметно-методическом, исследовательском этапах, охватывающих весь период обучения, как в вузе, так и в процессе самообразования.

Ключевые слова: гражданское и правовое воспитание, процесс, исследование, этапы, патриотическое воспитание, условия, учитель, подготовка.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PREREQUISITES OF RESEARCHES ON CIVIL EDUCATION

In article theoretical-methodological basics of the organization and carrying out researches on civil and patriotic education in present conditions are covered. As the author considers, the theoretical analysis of process of preparation and formation of personal and professional readiness of teachers for civil and patriotic education of school students gives the chance to assume that implementation of all conditions is in direct dependence on the contents and implementers of stages of process of preparation. According to the author, such understanding of process of training of teachers for civil and patriotic education of pupils allows to consider preparation as a certain strategy of personal and professional development of the teacher which is in turn realized at the approximate, subject and methodical, research stages covering the entire period of training both in higher education institution, and in the course of self-education.

Key words: civil and legal education, process, research, stages, patriotic education, conditions, teacher, preparation.

Сведения об авторе: *Дж. Юлдошева* - кандидат педагогических наук, доцент, Кулябский государственный университет им. А.Рудаки. Телефон: **951-48-08-64**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ПРИЗНАКАМИ УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ

Г.Н. Абдурахмонов

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия

Приоритетной задачей современного образования является своевременное выявление признаков одаренности и таланта у подрастающего поколения, и создание условий, стимулирующий развитие их дарований. Важным моментом в процессе выявления и развития одаренности является подготовка высококвалифицированных специалистов работающие с ними. В этом контексте актуальным становится проблема профессионально-личностной готовности психологов образования и педагогов работающими с детьми с признаками умственной одаренности.

Анализ современного состояния изученности проблемы показывает, что в последние годы проводились много исследований по проблеме готовности психолога образования к профессиональной деятельности [1, 2, 6]. Имеются многочисленные исследования в направлении подготовки педагогов работающих с одаренными детьми [3, 5, 7]. Однако проблеме подготовки психологов образования к работе с учащимися имеющие признаки одаренности уделяется недостаточно внимания.

По нашему мнению, проблема формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности является актуальным и перспективным направлением в развитии одаренности, так как именно психолог является связующим звеном между одаренным ребенком, родителями и педагогами. Профессиональное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с признаками одаренности, педагогов, работающих с такими детьми, и самих детей позволяет продуктивно решать проблемы их обучения и воспитания.

Профессионально-личностную готовность психолога к работе с детьми имеющие признаки одаренности мы рассматриваем как интегральную характеристику психолога образования, как совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных, личностных, коммуникативных и деятельностно-поведенческих компонентов, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности, направленной на профессиональной сопровождении семьи, педагогов и детей по проблеме выявления школьников с признаками умственной одаренности и развитие их потенциала.

В качестве компонентов профессионально-личностной готовности психологов образования работающими с детьми имеющие признаки умственной одаренности мы выделяем *мотивационно-ценностный* (внутренний локус контроля, стремление к людям, ценностное отношение к детям, направленность на работе с одаренными детьми, центрация на интересах школьников, ориентация на учет возрастно-психологических и

индивидуальных особенностей ребенка, зоны ближайшего развития, потребность и желание осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, педагогов родителей), *когнитивный* (знание психологических закономерностей развития и индивидуальных особенностей детей, имеющие признаки умственной одаренности, знание теорий и концепций одаренности, знание форм проявления и признаков одаренности, знание форм организации учебной деятельности детей с признаками умственной одаренности), *личностный* (творчество, эмоциональная устойчивость, эмпатия, толерантность, развитый интеллект, склонность к самосовершенствованию, рефлексивность, активность, позитивная Я-концепция, адекватная самооценка), *коммуникативный* (социальный интеллект, способность к рефлексивному и эмпатическому слушанию, коммуникабельность, способность налаживать контакты) и *деятельностно-поведенческий* (профессиональные знания, умения и навыки, овладение методами и методиками диагностики одаренности, овладение технологиями развития одаренности, психологическое сопровождение семьи, педагогов и детей с признаками одаренности).

В нашем исследовании мы попытались изучить уровень сформированности профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками одаренности. Нами было проведено пилотажное исследование профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками одаренности со студентами 1 и 5 курсов факультета психологии.

На этапе пилотажного исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить сформированность всех структурных компонентов профессионально-личностной готовности студентов – будущих психологов 1 и 5 курсов к работе с детьми с признаками умственной одаренности.

2. Выявить взаимосвязь сформированности компонентов профессионально-личностной готовности от дисциплин психологического цикла.

Личностная готовность оценивалась с помощью методики факторного личностного опросника Кеттелла (16 PF), тест самооценки Дембо-Рубинштейна, методики диагностики уровней эмпатических способностей В.В. Бойко. Оценка личностной готовности производилась по выделенным показателям: эмпатийное отношение к людям, в особенности к детям с признаками умственной одаренности, позитивная Я-концепция, и личностные характеристики, позволяющие эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками умственной одаренности. Рассмотрим более подробно каждый из показателей.

Личностные характеристики, позволяющие эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками умственной одаренности, изучаемые при помощи факторного опросника Кеттелла, показал следующее распределение студентов-психологов по группам:

I группа – студенты не обладающие личностными качествами, позволяющими эффективно работать с детьми с признаками умственной одаренности: замкнутость, эмоциональная неустойчивость, податливость, склонность к чувству вины, зависимость от группы, недостаток самоконтроля, индифферентность.

II группа – студенты-психологи сочетающие в себе качества как положительные, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности: например открытость, эмоциональная стабильность, сознательность так и отрицательные: податливость, склонность к чувству вины, зависимость от группы, недостаток самоконтроля, индифферентность.

III группа – студенты, которые обнаружили в себе личностные качества, способствующие продуктивному взаимодействию с детьми, такие как открытость, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, самоконтроль, сильная воля. Результаты по данному тесту можно увидеть в таблице 1 и рисунке 1.

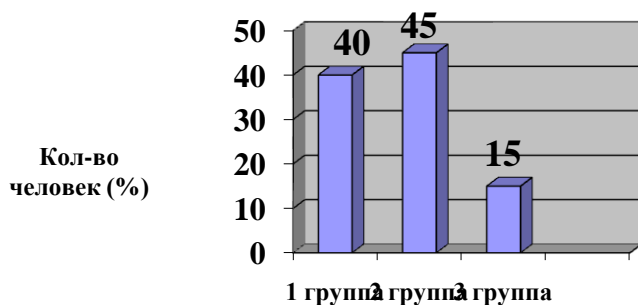


Рис. 2. Распределение студентов по группам в зависимости от показателя личностные качества, способствующие эффективной профессиональной деятельности.

Как видно из рисунка 2, только 15 % студентов обладают личностными качествами, которые способствуют эффективно выполнять деятельность психолога образования, в том числе и к работе с детьми с признаками умственной одаренности. Данные студенты отличаются открытостью в отношениях, они готовы к сотрудничеству, внимательны к людям; эмоциональной стабильностью, что проявляется в уверенности в себе, постоянности, способности не бояться сложных ситуаций, эмоциональной устойчивости в критических ситуациях; сознательностью, т.е. выдержанностью, решительностью, обязательностью, ответственностью, готовностью к действию, основательностью, упорством в достижении цели, социальной нормированностью, самостоятельностью, высоким самоконтролем и сильной волей. 45% студентов обладают личностью сочетающей в себе качества как положительные, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности: например открытость, эмоциональная стабильность, сознательность так и отрицательные: податливость, склонность к чувству вины, зависимость от группы, недостаток самоконтроля, индифферентность. Студенты этой группы в профессиональной деятельности имеют, как правило, не стабильные результаты работы, склонны проявлять эмоциональную нестабильность и неуравновешенность в трудных ситуациях. 40% студентов-психологов это обладатели качеств личности, которые не способствуют успешному взаимодействию с детьми с признаками умственной одаренности: замкнутость, эмоциональная неустойчивость, податливость, склонность к чувству вины, зависимость от группы, недостаток самоконтроля, индифферентность. Данная группа студентов не может успешно выполнять свою профессиональную деятельность, в особенности работать с детьми с признаками умственной одаренности.

Участвовавшие в исследовании студенты-психологи (1 и 5 курсы) распределились по группам по данному показателю следующим образом (таблица 1).

Таблица 1. Распределение студентов-психологов 1 и 5 курсов по группам в зависимости от показателя личностные качества, способствующие эффективной профессиональной деятельности

Курс	1 группа	2 группа	3 группа
1 курс	18,5	25,7	7
5 курс	21,5	24,3	8

Как видно из таблицы распределение студентов-психологов по группам по изучаемому показателю не находится во взаимосвязи от курса обучения и изучаемых студентами дисциплин. Развитие личностных качеств необходимых психологу образования в работе с детьми с признаками умственной одаренности требует специально организованных занятий.

Исследование самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейна показало, что у 55% респондентов-первокурсников сформировано адекватная самооценка, у 45% - высокая.

У пятикурсников адекватная самооценка была выявлено у 60% респондентов. У 35% была констатирована высокая самооценка, у 5%-низкая.

Оценка эмоциональной составляющей личностного компонента профессионально-личностной готовности производилась при помощи методики диагностики уровней эмпатических способностей В.В. Бойко. Все исследуемые респонденты, согласно показателю – уровень развития эмпатии распределились по следующим группам:

I группа - студенты- психологи с заниженным уровнем эмпатии;

II группа – студенты со средним уровнем эмпатии.

Результаты по данным тестам можно увидеть в таблице 2 и рисунке 2.

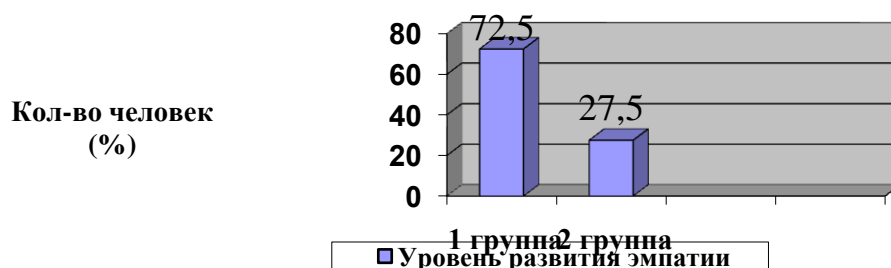


Рис. 2. Распределение студентов по группам в зависимости от показателя уровень развития эмпатии

Как видно из рисунка только 27,7% студентов показывают средний уровень эмпатии. Они способны к сопереживанию, но понимание переживаний людей и эмоций животных, а также представления о вызвавших их причинах не достаточно точны, что в свою очередь влечет к недостаточному пониманию и сопереживанию проблемам родителей и детей. 72,5% студентов демонстрировали заниженный уровень эмпатии. Таким студентам трудно понимать переживание людей и вызвавших их причин и сопереживать людям, что может стать серьезным барьером в профессиональной деятельности.

Участвовавшие в исследовании студенты-психологи (1 и 5 курсов) распределились по группам по данному показателю следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Распределение студентов-психологов 1 5 курсов по группам в зависимости от показателя уровень развития эмпатии

Курс	1 группа	2 группа
1 курс	35,5%	12,5%
5 курс	37%	15%

Как видно из данной таблицы распределение студентов-психологов по группам по уровню развития эмпатии не находится в прямой взаимосвязи от курса обучения и изучаемых студентами дисциплин. Большинство студентов-психологов обладают заниженным уровнем эмпатических способностей, что может стать серьезным препятствием в профессиональной деятельности. Исходя из этого, необходимо развивать эти способности на специально организованных занятиях.

Мотивационный компонент профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками умственной одаренности изучался при помощи теста-опросника для измерения мотивации аффиляции А. Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов), теста-опросника «Определения типа центрации – направленности педагогической деятельности», позволяющего диагностировать педагогическую центрацию по А.Б. Орлову, тест-опросник В.Г. Моралова, используемого для изучения ориентированности учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Оценка мотивационной готовности производилась по выделенным показателям: мотив стремление к людям, гуманистическая центрация и ориентированность на личностную модель взаимодействия с детьми. Рассмотрим результаты диагностики каждого показателя в отдельности.

По результатам теста-опросника для измерения мотивации аффиляции А. Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов) выяснилось, что все без исключения респонденты показали средний уровень развития мотива «**боязнь быть отвергнутым**» и мотива «**стремление к людям**». Согласно тесту-проснику А. Мехрабиана, при средних значениях мотивационных тенденций «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым» ничего определенного о возможном поведении человека и его переживаниях, связанных с человеческими отношениями, сказать нельзя.

Определение типа центрации – направленности педагогической деятельности с помощью теста-опросника А.Б. Орлова у будущих психологов на констатирующем этапе эксперимента показало, что у 10% опрошенных преобладала эгоцентрическая центрация, у 40% - конформная центрация, у 10% - центрация на интересах (требованиях) администрации, у 10% - авторитарная, у 20% - познавательная центрация и у 20% - гуманистическая центрация.

Таким образом, исследование результаты теста-опросника показало, что у респондентов преобладают такие нежелательные для работы с одаренными детьми типы центрации как эгоцентрическая, авторитарная и конформная. Гуманистическая центрация преобладает только у 10% респондентов.

Исследуемые респонденты, согласно показателю ориентированность на личностную модель взаимодействия с детьми, который изучался с помощью теста-опросника В.Г. Моралова, используемого для изученности ориентированности учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми распределились по следующим группам:

I группа – студенты с ориентированности на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми;

II группа – студенты с ориентированностью на личностную модель взаимодействия с детьми. Результаты представлены на рисунке 3 и в таблице 3

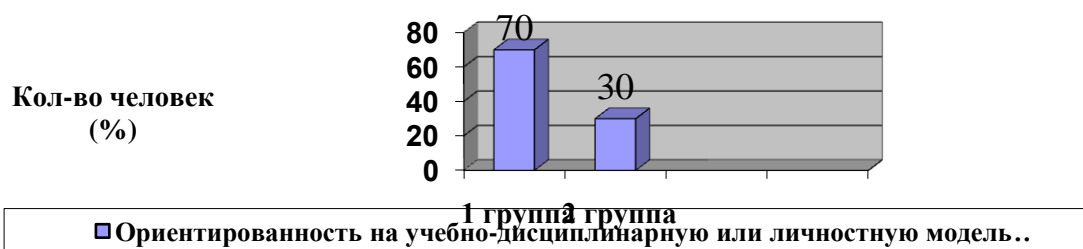


Рис. 4. Распределение студентов по группам в зависимости от показателя ориентированности на личностную модель взаимодействия с детьми

Как видно из рисунка 7 у 70% обследуемых будущих психологов выявлено ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми. У 30% респондентов из этого числа преобладает выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися, у 40%-умеренная. На личностную модель взаимодействия с детьми ориентированы 30% респондентов, причем только у 5% респондентов преобладает выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с учащимися, у 30% - умеренная. Рассмотрим распределение студентов по показателю ориентированности на личностную модель взаимодействия с детьми от курса к курсу. Участвовавшие в исследовании студенты-психологи (1 и 5 курсы) распределились по группам по данному показателю следующим образом (таблица 3).

Таблица 3. Распределение студентов-психологов 1 и 5 курсов по группам в зависимости от показателя ориентированности на личностную модель взаимодействия с детьми

Курс	1 группа	2 группа
1 курс	32,5	15,8
5 курс	37,5	14,2

Данные таблицы 12 свидетельствуют о том, что нет прямой зависимости между ориентированности на личностную модель взаимодействия с детьми и курсом обучения студентов-психологов. Уровень развития данного мотива напрямую не зависит и от возраста изучаемых респондентов. Из этого следует, что дисциплины психологического цикла не влияют на данный мотив.

Изучение особенностей представления будущих психологов образования об одаренных детях и процессе их развития с помощью специально разработанных анкет на констатирующем этапе эксперимента показало, что образ одаренного ребенка в сознании большинство студентов было неопределенным. Отличительной особенностью учащихся с признаками умственной одаренности 35% респондентов-первокурсников считали наличие у них таланта, 25% - способности к быстрому выполнению деятельности, 15% - наличием у них трудоспособности, а так же таких качеств как ум (10%), уникальность (10%), заинтересованность в выполнении заданий (10%) и др. У респондентов пятого курса представление об одаренных детей более научны и систематизированы. По их мнению отличительной особенностью учащихся с признаками умственной одаренности является такие качество, как богатство воображения (50%), способность находить оригинальные решения (80%), сообразительность, ум (30%), гибкость мышления и действий (70%), обнаружение скрытых связей и отношений (60%) и др. Но в целом студенты пятого курса

также в основном определили умственную одаренность по познавательным признакам. Личностные качества и творческие возможности детей не были упомянуты.

Таким образом, изучение *когнитивного* аспекта профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками умственной одаренности у первокурсников на констатирующем этапе были поверхностными, не достаточно систематизированными, недостаточно обобщенными, в ряде случаев опирались на житейские стереотипы об одаренных детей. В случае с пятикурсниками представление студентов были односторонними и недостаточно систематизированными.

Исследование способности к познанию поведения по тесту Дж. Гильфорда позволил сделать вывод о преобладании у респондентов средней способности (50%) и способности ниже среднего (25%) к познанию поведения. Высокая способность к познанию поведения констатировалась у 15% респондентов.

Коммуникативный компонент профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками умственной одаренности изучался при помощи методики В.В. Синаевского, В.А. Федорошина и теста Дж. Гильфорда на измерение социального интеллекта.

Анализ организационно-коммуникативных способностей по методике позволил констатировать у 15% респондентов высокий уровень коммуникативных способностей, у 30% - средний и у 55% - низкий уровень. У 44% респондентов выявлено средний уровень развития организаторских способностей, у 44% - низкий и только у 12% - высокий уровень. Исследование *коммуникативного* аспекта профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками умственной одаренности показало, что преобладающее большинство респондентов демонстрируют средние и низкие способности к познанию поведения, а также средний и низкий уровень организационно-коммуникативных способностей.

По результатам анализа анкеты С.В. Пазухиной, выявлено, что представление респондентов-первокурсников о специфики работы психолога образования с детьми с признаками одаренности неопределенно. На вопрос о том, какими профессиональными качествами необходимо обладать психологу образования для работы с детьми с признаками одаренности респонденты первокурсники предлагали такие качества как понимание (15%), внимательность (20%), терпение (25%), широкий кругозор (20%) и т.д. Анализ анкеты на выявление качеств необходимых учителю, работающему с детьми с признаками умственной одаренности показал, что, по мнению первокурсников важны гибкость поведения (30%), склонность к творчеству (40%), любовь к детям (20%), убежденность в способностях всех учеников (20%) и такие качества как эрудиция (10%), гуманность (10%), эмоциональная устойчивость (10%) и др. Пятикурсники выбирали такие качества как толерантность (55%), уважение личности ребенка (35%), владение эффективными методами преподавания (30%), коммуникативные способности (25%), любовь к детям (25%), умение принимать любое мнение ребенка (20%), умение создать свободную, раскрепощенную обстановку и т.д.

Вышеприведенный анализ свидетельствует о том, что *деятельностно-поведенческий* аспект профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками умственной одаренности в достаточной мере не сформировано у большинства респондентов. Отнесение результатов, полученных при использовании рассмотренных диагностических методик, позволило выявить уровни сформированности компонентов профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к детям с признаками умственной одаренности (табл. 4).

Таблица 4. **Число студентов с разным уровне сформированности компонентов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками умственной одаренности, %**

Курсы	Компоненты профессионально-личностной готовности и уровни их сформированности								
	Личностный			Когнитивный			Деятельностный		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	4 (9,5%)	16 (38,1%)	22 (52,4%)	5 (11,9%)	23 (54,8%)	14 (33,3%)	3 (7,1%)	25 (59,7%)	14 (33,3%)
4	5 (13,1%)	19 (50%)	14 (36,9%)	8 (21%)	22 (57,9%)	8 (21%)	8 (21%)	24 (63,1%)	6 (15,8%)
$\chi^2_{набл}$	2,752914			2,958289			3,264934		
$\chi^2_{кр}$	5,99			5,99			5,99		

Как видно из таблицы, χ^2 наблюдаемый по всем компонентам профессионально-

личностной готовности к работе с детьми с признаками одаренности остается меньше χ^2 критического. И это говорит о том, что различия в сформированности профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками одаренности между респондентами из 1-й и 4-й курсов нельзя считать существенными. Это говорит о том, что развитие профессионально-личностных качеств необходимых психологу образования в работе с детьми с признаками умственной одаренности требует специально организованных занятий.

Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что при традиционном подходе к подготовке будущих психологов образования к профессиональной деятельности, профессионально-личностная готовность к работе с детьми с признаками умственной одаренности у большинства студентов не формируется. Формирование профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками умственной одаренности возможно путем введения в учебный процесс курса «Профессионально-личностной готовности будущих психологов образования к работе с детьми с признаками умственной одаренности», в результате освоения которого, будущие психологи вооружаются необходимыми теоретическими знаниями об одаренности, методами и методиками выявления признаков одаренности у детей, технологиями работы с одаренными детьми, умениями разрабатывать индивидуализированные учебные программы для детей с признаками одаренности и развивать психолого-педагогическую компетентность родителей и учителей одаренных детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краснорядцева О.М. Опыт разработки и реализации психолого-образовательного сопровождения процесса подготовки высококвалифицированных рабочих // Психология обучения. – 2009. - № 5. - С. 72-82.
2. Лежнина, Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография / Л.В. Лежнина. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2009. – 240 с.
3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
4. Пазухина С.В. Диагностика ценностного отношения будущего педагога к детям с ослабленным здоровьем: программа и методики эмпирического исследования: научное издание [Текст] / авт.сост. С.В. Пазухина, Е.В. Панферова, С.А. Черкасова; под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. – 196 с.
5. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М., 1988.
6. Черкасова С.А. формирование психолого-педагогической готовности будущих психологов к работе в системе инклюзивного образования: дисс. ... канд. психол. наук. – М. 2012.
7. Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителей, работающих с одаренными учащимися//Одаренные дети. 2003. №2. С. 62-65.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛогов К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ПРИЗНАКАМИ УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ

Приоритетной задачей современного образования является своевременное выявление признаков одаренности и таланта у подрастающего поколения, и создание условий, стимулирующий развитие их дарований. Важным моментом в процессе выявления и развития одаренности является подготовка высококвалифицированных специалистов работающие с ними. В этом контексте актуальным становится проблема профессионально-личностной готовности психологов образования и педагогов работающими с детьми с признаками умственной одаренности.

Ключевые слова: проблема формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов, перспективное направление в развитии одаренности, одаренный ребенок, профессиональное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с признаками одаренности.

STUDY PROFESSIONAL-PERSONAL READINESS OF THE FUTURE PSYCHOLOGISTS TO WORK WITH STUDENTS WITH SIGNS OF MENTAL ENDOWMENTS

The priority task of modern education is the timely detection of signs of giftedness and talent in the younger generation, and to create conditions that promote the development of their talents. An important consideration in the identification and development of talent is the training of highly qualified professionals working with them. In this context, the problem becomes relevant professional and personal readiness of educational psychologists and teachers working with children with signs of mental endowments.

Key words: problem of formation of is professional-personal readiness of the future psychologists, promising direction in the development of gifted, gifted child, professional psychological and pedagogical support of the family of a child with signs of giftedness.

Сведения об авторе: *Г.Н. Абдурахмонов* – аспирант ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия. E-mail: abduraxmonov_1979@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

К. Т. Бурханов, С. М. Рабиев

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Особенности социально – экономических условий в Таджикистане и рынка труда говорит о целесообразности рассматривать в качестве системообразующей категории школьного образования идею развития человека как личности, готовой к активной трудовой деятельности, умеющей адаптироваться к структурам общественных и производственных отношений, стремящейся реализовать все свои возможности и способности в общественно – значимой производительности труда.

Проблема качества повышения оптимизации математического образования у будущих учителей начальных классов и необходимость её совершенствования с учётом проводимых в стране радикальных социально–экономических преобразований была объектом внимания в психолого – педагогических исследованиях.

При проектировании конкретных целей обучения теория оптимизации широко опирается на идеи А.С. Макаренко о программировании личности школьника, об индивидуальных коррективах в общей программе воспитания и на положения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития личности. Построить программу личности школьника, её обучения, воспитания и развития с учетом потенциала духовного роста школьника, зоны ближайшего развития помогает учителям создать систему изучения личности учащихся и особенностей классных коллективов, проведение педагогических консилиумов, подход к школьникам с оптимистической гипотезой.

Для оптимизации обучения математике в начальных классах надо иметь в виду следующее: во-первых, дисциплину, во-вторых, развитие психологического мышления каждого учащегося, в-третьих, использование активных методов обучения, в-четвёртых, поиск недостатков, имеющихся в обучении учащихся математике и ряд других. Однако, особенность процесса обучения математике в начальных классах заключается в том, что кроме вышеназванных критериев, существуют еще и условия преподавания материала, которые связаны с методами, приёмами и средствами обучения, что имеет немаловажное значение. (2.5)

Рассмотрим тему: «Доля и дробь в начальных классах».

Нужно отметить, что в соответствии с программой по математике, в начальных классах должна быть проведена подготовка к изучению дробей в V и VI классах. Это значит, в начальных классах надо создать конкретное представление о доле и дроби. С этой целью на основании новой учебной «Программы по математике для начальных классов» (Д.: 2013г. – 111 стр.)

предусматривается во 2 классе ознакомить детей с долями, их словесным чтением, научить сравнивать доли, в 3 классе решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле; в 4 классе ознакомить с дробями, их записью, научить сравнивать дроби, научить решать задачи на нахождение дроби числа.

Изучения опыт работы ряд учителей начальных классов городов и районов Согдийской области, в том числе, школы №№5,14 и 19 города Худжанда, № 3 и №17 района Исфары, №14 города Кайракума, №№1,2 и 35 района Истаравшана показало, что при обучении вышеназванных тем, учителями были допущены некоторые методические недостатки и технические ошибки. Например, при решении задач и упражнений на нахождение числа по его доле вида: "Найди число (отрезка), если $\frac{1}{4}$ его равна 8 (8см)" многие ученики, опираясь на мнение, что « доля - это делить» задачу решают неправильно. Они ошибочно полагают: " - это доля, значит, 8 делим на 4".

Такие виды ошибок связано с неумением рассуждать. Учителю надо научить учащихся сначала дать рассуждение: "четвертая часть числа (отрезка) равна 8, а само число (отрезок) будет в 4 раза больше, поэтому 8 умножим на 4 и получим 32" и только после этого записать решение. Этот образец рассуждения учащиеся должны запомнить и сознательно усвоить. В противном случае, такие виды задач и упражнения, некоторые из них будут решать делением.

Нами было выявлено некоторые ошибки технического характера, которые связаны с оформлением, и запись решения задач. Например: Длина отрезка АВ = 12 см. (рис.1)

Найдите: $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}$ и $\frac{1}{4}$ доли отрезка.

АВ = 12 см

Большинство учителей научили учеников запись решения в виде:

1) 12 см : 2 = 6 см. 2) 4см·2 = 8 см. 3) 12 см : 4 = 3см.

Хотя в ответе таких задач не было допущено ошибки, тем не¹ менее, при записи решения таких задач у учеников должно быть чёткое представление о нахождении искомой доли. Мы предполагаем, что целесообразно записать решение задач на нахождение доли в следующем виде:

1) 12см:2*1 = 6см*1 = 6см. 2) 12 см:3*2 = 4см*2= 8 см.

3) 12см :4*1 = 3см*1= 3см.

Мы полагаем что, так как программой начальных классов не предусмотрено формирование понятие дроби как числа, методическая проблема знакомства учеников начальных классов с долями и дробями состоит в выборе учителем целесообразного множества исходных объектов и практических операций, которые ребёнок будет выполнять. Именно поэтому понятие дроби отождествляется с результатом этой операции. Для ученика начальных классов символ сам по себе фактически не имеет смысла, так как ему непонятно, что разделено на 6 равных частей. Однако, словосочетания «часть яблока» имеет смысл: из него ребёнку ясно, что яблоко было разделено на 6 равных частей и взята 1часть.

Таким образом, в начальных классах, сведения о долях и дробях школьники получают только через практические действия над реальными объектами, величинами, множествами и описания этих действий. Все названные вопросы должны раскрываться на наглядной основе.

Словом «доля» во втором и третьем классе называют дробь. Долю получают делением (предмета, объекта, числа) на несколько равных частей. Запись вида подразумевает, что объект разделили на две или на четыре равные части и взяли одну из них. В последней редакции учебника математики для 2-3 класса (2012 г.) запись такого вида не рассматривается. Детям сообщается словесное название полученной части: одна вторая доля, одна четвёртая доля....

Ознакомить детей с долями - значит сформировать у них конкретные представления о долях, т.е. научить детей образовывать доли практически.

Например, чтобы получить одну четвертую долю круга, надо круг разделить на четыре равные части и взять одну такую часть.

Для формирования правильных представлений о долях надо выполнять достаточное количество практических работ с использованием разнообразных наглядных пособий. Как показал опыт, наиболее удобными являются геометрические фигуры, вырезанные из бумаги. Правильные представления о долях будут сформированы тогда, когда ученики будут своими руками получать, например, половину круга, квадрата, то есть учитель в качестве ведущего использует практический метод обучения.

Эффективным упражнением формирования представлений о долях является сравнение долей одной и той же величины. Такие упражнения выполняют с помощью наглядных пособий с использованием практического метода. Например, предлагается сравнить $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{2}$ доли отрезка.

Учащиеся изображают два одинаковых отрезка таким образом, чтобы один лежал под другим. Один из отрезков делят на три, а второй на две равные части . Сравнивают их и убеждаются, что $\frac{1}{3}$ меньше, чем $\frac{1}{2}$.

В 3 классе программой предусмотрено решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Их основное назначение способствовать формированию представлений о долях величины. Поэтому решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле выполняется на наглядной основе.

В учебнике математики понятие «Дробь» и некоторые сведения о дробях рассматриваются в 4 классе. В частности, ученики 4 класса знакомятся с символикой и операцией сравнения дробей. Дробь в классической методической трактовке курса математики для начальных классов – это, скорее, способ получения части объекта. Дроби

не являются натуральными числами (так как не являются целыми) – эти числа рациональные.

Рассматривая способ записи дроби, ученики должны усвоить правильный способ чтения и смысл каждого элемента в нём: число, записанное под чертой, называют «**знаменатель**», и оно показывает, на сколько равных частей разделено целое число; число, записанное над чертой, называют «**числитель**», оно показывает, сколько взято таких частей.

Образование дробей, как и образование долей, рассматривается с помощью наглядных пособий и практических действий над ними. Например, разделите круг на 4 равные части. Как назвать каждую такую часть? Запишите. Покажите три четвертые доли. Вы получили дробь- три четвертых. Кто сможет записать эту дробь? Что показывает число 4 (на сколько равных частей разделили круг)? Что показывает число 3 (сколько таких частей взяли)? Аналогичным образом учащиеся получают и записывают другие дроби, объясняя, что показывает каждое число.

Уяснению конкретного смысла дроби помогают упражнения на сравнение дробей, а также решение задач на нахождение дроби числа. Для сравнения дробей можно использовать иллюстрации с равными прямоугольниками (рис.4). Учащимся предлагают начертить в тетради прямоугольник длиной 16см, а ширина 1см. Это один прямоугольник (в первом прямоугольнике записывают число 1). Начертите под первым прямоугольником такой же второй и разделите его на 2 равные части. Какие доли получили (половины). Сколько вторых долей в целом прямоугольнике? Подпишите. Ниже начертите такой же прямоугольник и разделите его на 4 равные части. Как называется каждая часть? Сколько четвертых долей в целом прямоугольнике? Что больше: одна вторая или две четвертые? Начертите четвертый такой же прямоугольник и разделите его на 8 равных частей.

1							
1/2				1/2			
1/4		1/4		1/4		1/4	
1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8

Как называются полученные доли? Сколько восьмых долей в целом? Сколько восьмых долей в четверти, в половине прямоугольника? Закрасьте три восьмых долей синим карандашом, а одну четвертую -красным (выполняют). Что больше: три восьмых или одна четвертая? Покажите и запишите дробь, которая равна одной второй?

Ответы на все перечисленные вопросы дети дают, глядя на рисунок.

С целью закрепления знаний можно предлагать упражнения на сравнение дробей:

1. Вставьте пропущенный знак ” > “ , “ < “ или “ = “

$$1/2 * 3/4; 3/4 * 1; 2/4 * 1/2;$$

2. Подбираете такое число, чтобы равенство (неравенство) было верным:

$$3/6 = */2; 1/2 > */4; 4/8 > */4;$$

Выполняя такие и подобные упражнения, при необходимости, учащиеся могут нарисовать соответствующие иллюстрации (желательно геометрические фигуры). В качестве наглядного пособия, можно предлагать применять на уроках, посвященных изучению обыкновенных дробей, игру «Детская мозаика». Эта игра состоит из наборного полотна и пластмассовых деталей, имеющих форму квадрата, прямоугольника и прямоугольного треугольника, которые окрашены в контрастные цвета.

Составив на мозаичном полотне различные фигуры из равных долей всех четырех цветов, можно задать учащимся вопрос: «Какая часть фигуры закрашена синим (красным, белым цветом)?».

Конкретный смысл дроби очень ярко раскрывается при решении задач на нахождение дроби числа. Решение этих задач, как и задач на нахождение доли числа, выполняется с помощью соответствующих наглядных пособий.

Таким образом, с целью оптимизации обучения темы «Доли» и «Дроби» в начальных классах рекомендуется использовать различные геометрические фигуры и наглядные пособия. Учителя при объяснении и закреплении нового материала должны опираться на жизненный опыт учащихся и чаще использовать практический метод. Организация практической деятельности учащихся начальных классов, безусловно, способствует:

- развитию внимания, восприятия и памяти;

- развитию мышления младших школьников;
- повышению эффективности урока;
- повышению интереса к обучению;
- сознательному освоению изучаемого материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский. -М., 1978. -47 с.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2005. - 455 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н.Б. Истомина. - М.: Академия, 2002. -286с.
4. Онишук В.А. Урок в современной школе. Пособие для учителей / В.А. Онишук. –М.: Просвещение, 1981. -191с.
5. Уткина Н.Г. Изучение трудных тем по математике в начальных классах / Н.Г. Уткина. –Москва, 1982. - 158с.
6. Программа начальных классов. -Д.: 2013 . – 111 стр.
7. Хамидова Дж. и др. Математика: учебник 4 класса / Дж. Хамидова и др. - Д.: 2013.

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

Статья посвящена проблеме повышения математического образования будущих учителей начальных классов. На основе анализа научно-методической литературы и изучения опыта учителей начальных классов авторы считают, что на решения задачи оптимального построения процесса обучения благоприятно влияет интенсивная разработка общей теории оптимальной организации человеческой деятельности.

Авторами показано использование наглядных и практических методов обучения на примере изучения темы «Доля и дроби», что являются оптимальными методами изучения этой темы и способствуют повышению эффективностью урока.

Ключевые слова: образование, проблема, оптимизация, опыт, метод, практический метод.

SOME WAYS OF OPTIMIZATION OF IMPROVEMENT OF MATHEMATICS EDUCATION TEACHERS (PRIMARY SCHOOL)

The article is devoted to the problem of improving mathematical education of future primary school teachers. Based on the analysis of scientific and methodical literature and learning of primary school teachers authors believe that solving the problem of constructing an optimal learning process positively affects intensive development of the general theory of optimal organization of human activity.

The authors have shown the use of visual and practical methods of training on an example of studying the theme "Share and fraction," which are the optimal methods of studying the topic and enhances the effectiveness of the lesson.

Key words: education, problem optimization, experience, methods, practical method.

Сведения об авторе: *Бурханов К.Т.* - заведующий кафедрой методики начального обучения Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова

Рабиев С.М.-кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики начального обучения Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мирзоев А.Р.

Российско-Таджикский (славянский) университет

Содержание информационно-коммуникационных технологий состоит в использовании телекоммуникационных средств и вычислительной техники с целью реализации информационных процессов для оперативной и эффективной работы с информацией. Реалии современной жизни диктуют необходимость активного внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс вузов, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности преподавательского состава, одной из профессиональных характеристик, составляющих педагогическое мастерство. Информационно-коммуникационные технологии обладают колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Со всеми своими ресурсами ИКТ являются одним из существенных средств реализации дидактических целей и задач педагогического процесса.

В результате внедрения ИКТ в сферу образования современный преподаватель получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития,

благодаря чему повышается качество образования. Новые информационные и телекоммуникационные технологии служат реализации глубинных целей системы образования, существенно влияют на ее содержание, ведут к выработке принципиально новых образовательных методов, позволяют осуществить на практике фундаментальные педагогические принципы [1, с. 37]. Современным ИКТ свойственна универсальность: они могут являться основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, базисом создания общего информационного пространства.

Условиями отнесения конкретных ИКТ к образовательным («ИКТ в обучении») являются:

- удовлетворение рассматриваемых ИКТ основным принципам педагогической технологии (предварительного проектирования, воспроизводимости, целеобразования, целостности);
- они решают ранее неразрешимые в рамках классической дидактики задачи;
- средствами передачи информации обучаемому выступают компьютерная техника и телекоммуникационные технологии.

Анализ научной и учебно-методической литературы [2; 3; 4; 5] показывает, что информационно-коммуникационным технологиям в образовании свойственны, по крайней мере, семь основных дидактических функций: обучающие, развивающие, воспитывающие, познавательные, мотивирующие, организационные и контрольные функции, рис. 1.



Рисунок 1- Функции современных ИКТ в образовании

Обучающая функция ИКТ состоит в изучении и закреплении нового материала в различных социальных и культурных условиях, проведения лабораторных работ и практикумов, иллюстрирования предъявления нового материала, самообразования, индивидуальной и учебно-исследовательской деятельности.

Развивающая функция ИКТ подразумевает развитие умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования и прочих; развитие приемов умственной деятельности поискового характера; развитие творческих способностей и т.д.

Воспитывающая функция ИКТ состоит в воспитании различных личностных качеств обучающихся (моральные качества личности, чувства прекрасного и т.д.).

Мотивирующая функция проявляется через интересность, увлекательность, занимательность ИКТ и состоит в развитии учебной мотивации обучающихся посредством обоснования полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала. Для этого могут использоваться жизненные или адаптированные сюжеты.

Познавательная функция ИКТ состоит в ознакомлении студентов с разными точками зрения на ту или иную изучаемую проблему; возможности осуществления совместной работы с другими людьми; установлении коммуникационных связей; получении информации и прочих.

Организационная функция ИКТ обеспечивает обратную связь студентов с преподавателем, индивидуализацию траекторий обучения, аудиторной и внеаудиторной деятельности по выбранной тематике, оптимизацию временных затрат на выполнение заданий учебного курса.

Контрольная и регулирующая функция ИКТ проявляется в возможности автоматизированного мониторинга всех аспектов учебной деятельности со стороны преподавателей и ответственных лиц вуза, а также реализации самоконтроля обучающихся за счет своевременной визуализации показателей обучения.

В.А. Красильниковой была проведена систематизация зарубежной терминологии в области образовательных ИКТ, табл. 1 [3, с. 42-44]. Приведенный перечень терминов

отражает определенную классификацию ИКТ по признаку активного использования средств вычислительной техники в учебном процессе. В определенном смысле подобная классификация весьма условна, так как в ней, фактически, пересекаются отдельные педагогические технологии.

Таблица 1-Зарубежная терминология ИКТ в образовании

Английская аббревиатура	Английский термин	Русский перевод термина
CAI	<i>ComputerAidedInstruction</i>	Автоматизированное (машинное) обучение
CAL	<i>ComputerAidedLearning</i>	Обучение с помощью компьютера
CBL	<i>Computer Based Learning</i>	Обучение на основе компьютера
CBT	<i>Computer Based Training</i>	Компьютеризированное обучение
CAA	<i>Computer Aided Assessment</i>	Оценивание с помощью компьютера

Технология компьютерного программированного обучения (CAI) обеспечивает реализацию механизма программированного обучения посредством соответствующих компьютерных программ. Наличие множества обучающих (педагогических) программ по разнообразным учебным дисциплинам позволяет рассматривать компьютер как удобный и гибкий вспомогательный инструмент для реализации автоматизированного обучения.

Технология обучения с помощью компьютера (CAL) предполагает самостоятельную работу обучаемого по ознакомлению и усвоению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера. Характер учебной деятельности здесь не регламентируется, изучение материала может комбинироваться с технологией программированного обучения (CAI) и может использоваться разнообразный набор средств обучения (в том числе и традиционных учебников, аудио- и видеозаписей и т.п.).

Обучение на основе компьютера (CBL), в отличие от предыдущей технологии, предполагает преимущественное использование программных средств, обеспечивающих самостоятельную эффективную работу обучающихся. Компьютеризированное обучение (CBT), в свою очередь, подразумевает всевозможные формы передачи знаний обучаемому (как с участием педагога, так и без). Фактически данный термин синонимичен выше рассмотренным. Компьютерное оценивание (CAA) может представлять самостоятельную технологию контроля, однако на практике компьютерный контроль входит составным элементом в другие информационные образовательные технологии.

Зарубежный подход к классификации информационных технологий обучения представляется наивным, поскольку не позволяет выделить самостоятельные технологии в зависимости от решаемых ими методических и дидактических целей. В основе современных ИКТ лежат педагогические программные средства, сопровождаемые методическим и дидактическим обеспечением. Поэтому классификация ИКТ должна строиться на основе целевого признака. Т.Г. Везиров приводит следующую классификацию используемых в обучении программных средств [1, с. 167]:

- программы-тренажеры;
- демонстрационные программы;
- информационно-справочные программы;
- проблемно-ориентированные программы;
- программы контроля и тестирования знаний;
- наставнические программы;
- программы имитационного моделирования и лабораторных работ.

В таблице 2 приводится обобщенный перечень ИКТ, нашедших широкое применение в системе высшей школы Республики Таджикистан.

Существенная доля этих информационных технологий относится к сетевым технологиям, лежащим на стыке информационных технологий и средств телекоммуникаций, что переводит на качественно новый уровень процесс осуществления образовательных и научных программ. Широкополосные глобальные и локальные компьютерные сети и реализация на их базе новых технологий обработки, хранения и представления информации дают практические возможности синтеза неконцентрированной образовательной среды.

Таблица 2 - Информационные технологии, применяемые в вузах Таджикистана

№ п/п	Название информационной технологии	Англоязычное название	Сокращенное название
1	Электронная книга (учебник)	electronic textbook	e-tbook
2	Мультимедийная система	multimedia system	CD-sys
3	Экспертная система	experts system	ex.sys
4	Система автоматизированного проектирования	computer aided design system	CAD
5	Электронная библиотека	electronic library	e-libr
6	База (банк) данных	database	db
7	Локальные и распределенные (глобальные) вычислительные сети	Local and Wide area networks	LAN/WAN
8	Электронная почта	electronic mail	e-mail
9	Голосовая почта	voice-mail	v-mail
10	Электронная доска объявлений	bulletin system	BS
11	Телеконференция	teleconference	t-conf
12	Компьютеризированная система научных исследований	Computer research system	aided CAR
13	Автоматизированная система организационного управления	Management information system	MIS
14	Электронная настольная типография	desktop publishing	d.t.-publ

Переход к новым формам обучения на основе сетевых технологий порождает тенденцию персонального и коллективного использования распределенных образовательных ресурсов, которые образуются за счет объединения образовательных ресурсов отдельных учебных и научных заведений. Такие распределенные информационные ресурсы постепенно проникают во все элементы сетевой культуры, поэтапно вбирая в себя материалы традиционных архивов, библиотек, музеев и исследовательских центров. Теперь посредством Интернета все чаще можно получить полный либо частичный доступ к мировым коллекциям документов и знаний, которые каталогизируются и также представляются в электронном виде. Информационное пространство Интернета сегодня покрывает весь историко-культурный опыт человечества, при этом нивелируя пространственно-временные ограничения реального мира на доступ к ним любого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: дис. ... докт. пед. наук. / Т.Г. Везиров. - Ставрополь: СГУ, 2001. - 310 с.
2. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Г.Захарова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006. - 231 с
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
5. Шкильменская Н.А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 58-69.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена вопросам инновационного подхода к внедрению современных информационно-коммуникативных технологий в педагогический прогресс высших учебных заведений Республики Таджикистан. Описаны основные дидактические функции, свойственные современным информационно-коммуникационным технологиям и представлен их обобщенный перечень, нашедший широкое применение в системе высшей школы Республики Таджикистан

Ключевые слова: педагогический процесс, инновация, информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы, дидактические функции.

INNOVATIVE APPROACH TO TRAINING WITH USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Article is devoted to questions of innovative approach to introduction of modern information and communicative technologies in pedagogical progress of higher educational institutions of the Republic of Tajikistan. The main didactic functions peculiar to modern information and communication technologies are described and their

generalized list which has found broad application in system of the higher school of the Republic of Tajikistan is submitted

Key words: pedagogical process, innovation, information and communication technologies, educational resources, didactic functions.

Сведения об авторе: *Мирзоев А.Р.* - кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры математики Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: +(992) 918-63-61-13

МЕСТО И РОЛЬ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Гулов К.М.

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

Воспитание это целенаправленный процесс формирования и развития зрелости ребёнка родителями, образовательным учреждением, обществом и подготовка его к самостоятельной жизни [1]. Задачи родителей, педагога, государства и общества в обучении и воспитании детей заключается в следующем:

1. Обучение и воспитание детей является задачей родителей, педагога, государства и общества.

2. Задача родителей заключается в создании материальных, финансовых, духовных и психологических условий правильного обучения и воспитания детей.

3. Государство заботится об обучении, воспитании, защите детей-сирот и инвалидов и создает для этого соответствующие условия [1].

Система образования является одной из важнейших социальных сфер, которая определена Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном как фактор спасения нации и укрепления государственности. При этом духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является основной целью государства и считается одним из основных и важнейших направлений развития общества [1].

Происходящая сегодня перестройка содержания образования преследует цель создать условия для достижения личностью высокого уровня интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития. Именно это сможет по достоинству оценить интеллектуальный потенциал государства, усилит влияние гуманистических идей и поднимет престиж духовных ценностей. В содержании образования важно отразить традиции и социально-культурные ценности народа. Изучение истории, литературы, родного языка, занятия различными видами искусства должны помочь молодому поколению глубоко проникнуть в духовный мир своего народа, понять истоки культуры, истории, образа жизни, стать продолжателем прогрессивных национальных традиций.

Умственное воспитание подрастающего поколения всегда было предметом первостепенной заботы народа. В прошлом таджикский народ хотя и был лишен возможности овладевать знаниями, но в глубине сознания народных масс всегда таилось огромное стремление к образованию и науке. «Знание - светоч ума», «Без знаний работы не добыть, без работы сытому не быть» - наставляют молодежь народные афоризмы [2].

Народ всегда имел определенное представление о том, что знание - орудие мышления, результат целенаправленного усвоения фактов, понятий и законов науки, в которых отражены закономерности развития природы и общества. «Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний, он постоянно расширяется» - гласит народный афоризм. Народ гиперболизирует: «Десять миллионов видов знаний нужны для того, чтобы добывать еду», этим подчеркивается значение многочисленных отраслей знаний в материальной и духовной жизни общества. Именно о высокой оценке народом значения знаний свидетельствуют такие афоризмы: «Учение - семена знаний, а знания - семена счастья», «Знания дороже денег, острее сабли, сильнее пушки», «Знания издали вести подают», «Знания - половина ума», «Вселенная освещается солнцем, человек - знаниями», «Знающий победит тысячу - сильный победит одного» [2].

В представлении народа только умный человек может овладеть глубокими знаниями. «Дороже ума богатства нет», «Ум на рынке не купишь», «Ум - одежда, которая никогда не изнашивается, знания - родник, который никогда не исчерпаешь» - такова народная оценка значения знаний. Но особенно по-современному звучит пословица: «Не удивляй одеждой, а удивляй знаниями». Это как бы народный отклик на стремление части

молодежи выделиться не знаниями и трудолюбием, а материальным благополучием и дорогостоящими вещами, купленными на деньги родителей.

Народ выработал свои собственные дидактические принципы обучения и приобретения знаний, которые близки принципам научной педагогики. Связь знаний с жизнью - важнейшее дидактическое требование народа. Абстрактные знания, оторванные от жизни, не имеют практического значения, поэтому таджики справедливо считают: «Знания без применения - это тучи без дождя». Народ отрицательно относится к начетничеству, увлечению лишь книжными знаниями: «У того, кто приобрел знания только по книгам, ошибок больше, чем правильных шагов». Народ осуждает человека, который не хочет отдавать свои знания другим: «Кто не делится своими знаниями - подобен свету в кувшине» [2].

Народ интуитивно пришел к осознанию того, что необходима систематичность в получении знаний и непрерывность образования. Это еще одно дидактическое требование, выработанное столетиями. Эту мысль очень образно характеризует следующая пословица: «Учиться - все равно, что плыть против течения: остановился на минуту - и тебя отнесло назад» [2].

Наглядность обучения также никогда не упускалась из виду народной педагогией. «Десять языков не стоят одного глаза, а десять глаз - одной руки, способной ощущать» - говорится в народе. Дидактические элементы прочности знаний содержат и такие афоризмы: «Учение в детстве - что резьба на камне», «Что узнал в юности - высечено на камне», «Бери только один урок, а повторяй его тысячу раз», «Знания требуют повторения», «Виденное воочию - не истина, явственно слышанное - не истина, только тщательно изученное - истина» [2].

Заслуживают внимания народа вопросы сознательного усвоения знаний и вместе с тем отрицательное отношение к механическому заучиванию, к зубрежке. Метко сказано: «Вбитые в голову знания не мудрость». На опыте убеждались народные воспитатели в целесообразности обучения с раннего детства, когда человек особенно восприимчив ко всему новому и полученные им знания остаются вечным достоянием, как «резьба на камне» [2].

Основным источником знаний всегда были книга и чтение. «Нет больше наслаждения, чем читать книги, нет дела важнее, чем учить сына», «Восход солнца природу пробуждает, чтение книги голову просветляет», - говорится в народных афоризмах. О значении книги как друга, советчика человека, как источника знаний говорится и в таких афоризмах: «Прочтешь незнакомую книгу, словно обретешь хорошего друга, перечитаешь книгу, словно встретишь старого знакомого», «Книга - ключ к знанию», «Три дня не будешь читать книг - твоя речь потеряет свою прелесть» [2].

В системе народного воспитания важное значение имели загадки, которые широко применялись.

Уже семи-восьмилетние дети загадывали и отгадывали загадки о растительности, животном мире родного края, об окружающих предметах быта: «Вращаясь, вращаясь, ханум пополнила» (веретено), «В темной кибитке тигр рычит» (мельница), «Выше дома, меньше яйца, горше перца, слаще молока» (абрикосовое дерево, его плоды в зеленом и зрелом виде), «Молчком лежит, внезапно схватит» (капкан) [2] и т.д.

Нередко загадки были связаны с условиями окружающей жизни. В животноводческих районах, например, детям в младшем возрасте поручали отгадать загадки типа: «В стаде сто овец и коз, сколько ног и ушей?» Если ребенок спросит отца, сколько ему лет, то обычно отец отвечал так: прибавь к своим годам столько-то, тогда узнаешь, сколько мне лет. Простым сложением ребенок узнавал возраст отца. В более старшем возрасте вниманию детей предлагали более сложные задачи. Например: сын мой моложе меня в два раза, а его сын моложе своего отца в четыре раза; если бы мой внук был на один год старше, то я был бы в семь раз старше его. Узнай, сколько лет дедушке, сыну и внуку и т.д. [3].

Таковы некоторые народные приметы, обычаи и обряды, которые широко использовались с целью умственного воспитания молодого поколения. Приобретенные на наивно-реалистической основе, эти эмпирические знания, естественно, не были строго научны, но они играли определенную роль в обучении и интеллектуальном развитии молодого поколения.

Народ ясно себе представлял, что ум - это не только знание, но и умение применять знание в деле. Из собственных наблюдений человек приходил к убеждению о единстве

разума, чувства, сознания. Народ верил, что ум человека складывается из совокупностей его идей, что умный человек своим взглядом охватывает все стороны жизненных явлений, умеет находить путь к сокровенной цели. Опираясь на силу своего разума и опыта, народ выработал свои собственные приемы умственного воспитания молодого поколения, которые по своей мудрости не уступали идеям великих мыслителей.

Умственное воспитание - одна из важнейших задач школы и семьи в общей системе формирования всесторонне развитой личности. Решительный поворот школы в сторону усиления трудового воспитания и соединения обучения с производительным трудом не только не исключает, но еще больше повышает значение глубоких знаний, ибо знания лежат в основе современного производства и научно-технического прогресса. Умственное воспитание связано с идейно-политическим, нравственным, трудовым, физическим и эстетическим воспитанием. Хорошо учиться - это, прежде всего, выявить у ребенка познавательные способности, возбудить интерес к интеллектуальной деятельности, привить навыки самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» от 2 августа 2011 года, № 762.
2. Исаев С. Народные традиции и опыт трудового воспитания в таджикской семье. - Душанбе, 1974.
3. Кисляков Н.А. Старинные предметы земледельческой техники и обряды, связанные с земледелием у таджиков // Советская этнография, 1947. № 1. - С. 111.

МЕСТО И РОЛЬ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В статье рассмотрено умственное воспитание детей, которое позволит повысить интеллектуальный потенциал государства и престиж духовных ценностей. Автором выделены особенности таджикской народной педагогики, нацеленные на умственное воспитание подрастающего поколения.

Ключевые слова: умственное воспитание, народная педагогика, национальная гордость, таджикские сказки, поговорки.

PLACE AND ROLE OF INTELLECTUAL EDUCATION IN NATIONAL PEDAGOGICS

The article deals with the mental education of children, which would enhance the intellectual potential of the state and the prestige of spiritual values. The author highlighted especially the Tajik folk pedagogy aimed at intellectual education of the younger generation.

Key words: intellectual education, folk pedagogy, national pride, Tajik fairy tales, proverbs.

Сведения об авторе: *Гулов К.М.* - преподаватель кафедры педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: 934127878. E-mail: kgulov71@mail.ru

АВЛАВИЯТБАНДИИ МАВОНЕИ ТАВСЕАИ ҶИМОЯТИ МОЛИИ ШИРКАТҶОИ ХУСУСӢ АЗ ВАРЗИШИ ҚАҲРАМОНӢ БАР АСОСИ ЧАМӢБАНДИИ НАТОИЧӢ ҲОСИЛ АЗ РАВИШӢОИ МАДМ БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНИКАИ ТАДҶОМИИ РОСЕТ

Иброҳим Халилӣ

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Имрӯз дигар варзиш танҳо як бозӣ ё саргармӣ нест, балки дигар яке аз саноеи пурдаромади дунё маҳсуб мешавад. Дар соли 1997 Майк санъати варзишро ба унвони ёздаҳумин баҳши бузург дар бозори Амрико бо 152 млн доллар суди солиёна муаррифӣ намуд, ҳол он ки ин судоварӣ ба таври чашмгире солиёна афзоиш меёбад ва саноати варзишро пурдаромадтар аз пеш менамояд. Саноати варзиш бозорест, ки маҳсулот ва хадамоте монанди варзиш, саломатӣ, тафреҳ ва нишот, авқоти фароғат, маконҳо ва иддаохоро ба ҳамроҳ дорад ва бозорёбии варзиш аз асоситарин ва печидатарин вазоифи созмонҳои варзишӣ аст, ки ин созмонҳо метавонанд аз тариқи он маҳсулот ва хадамоти худро таблиғ ва ба муштариён ироа диҳанд. Ҷимояти молӣ низ баҳши муҳим аз таркиби бозорёбӣ аст, ки ширкатҳои ҳомиро ба самти судҳои кӯтоҳ ё баландмуддат савқ медиҳад.

Умед бар он аст, ки натоиҷи пажӯҳиши ҳозир масъулони марбутро дар рафъи мавонеи муҳим ва асосӣ дар масири тавсеаи ҷимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ ёрӣ диҳад ва ба василаи ин мавзӯ ва таҳқиқи бештари аҳдофи

ширкатҳои ҳомӣ, мудирони олии онҳо беш аз замони гузашта ва ҳол ангезае барои ҳимояти молӣ аз варзиши қаҳрамонӣ касб намоянд.

Равишшиносии пажӯҳиш. Шаҳристони Ифҳоҳон бо таваҷҷуҳ ба доробудан ба ширкатҳои бузурги саноатӣ, тавлиди ва ғайра, ба унвони яке аз қутбҳои иқтисодии кишвар тавоноии билқуввае дар ҳимоят аз варзиши қаҳрамонӣ дорад, бавижа он ки ин шаҳристон ба лиҳози варзишӣ дар риштаҳои мутааддиде низ аз қутбҳои кишвар маҳсуб мешавад. Бинобар ин, ҳамгироии ин ду мақула мучиб шуд, ки ин шаҳристон дар пажӯҳиши ҳозир мавриди мутолиа қарор гирад. Бо таваҷҷуҳ ба ин мавзӯи мудирони омил, мудирони молӣ, бозорёбӣ ва фурӯш (дар сурати вучуд) 61 ширкати бузург дар ин шаҳристон ба унвони ҷомеаи омории пажӯҳиш дар назар гирифта шуданд. Ба манзури ҷамъоварии иттилоот аз ду пурсишномаи мутафовит ба манзури таҷзия ва таҳлили додаҳо аз се равиши пуркорбурд, равишҳои тасмимгирии чандмеъра (TOPSIS ва SAW AHP) истифода гардид.

Аз он ҷо ки пурсишномаи AHP бар асоси муқоисоти завҷӣ шакл мегирад, ин пурсишнома бо теъдоди 98 савол (муқоиса завҷӣ) дар 7 бахш тарроҳӣ ва ба унвони яке аз пурсишномаҳои пажӯҳиш мавриди истифода қарор гирифт. Пурсишномаи дигар, назароти мудиронро дар мавриди ҳар як аз шохисҳои мавриди истифода дар пажӯҳиш (бо теъдоди қуллӣ 38 савол ва дар 7 бахш) дар як миқёси ҳафтаарзишӣ месанҷид. Иттилооти пурсишномаи дувум ба манзури вуруди ду равиш – TOPSIS ва SAW мавриди истифода қарор гирифтанд. Ба манзури мушаххас намудани ширкатҳои, ки ҳомии молии варзише набудаанд, дар ибтидои пурсишнома аввал, саволи мабнӣ бар ин ки «Оё ширкат шумо дар ҳоли ҳозир ё дар як соли гузашта ҳомии молии варзише будааст ё хайр?» гунҷонда шуд, ки далели истифода аз ин равиш он буд, ки равиши қобили истинод ва муътабари дигаре барои ҷудо намудани ширкатҳо (бар асоси бӯи мазкур) аз якдигар ёфт нашуд. Бо таваҷҷуҳ ба мавриди зикршуда, иттилоот ва назароти марбут ба 78 мудир дар ду пурсишнома мавриди таъйид ва ба унвони додаҳои пажӯҳиш дар назар гирифта шуданд (тавзеъ ва ҷамъоварии пурсишномаҳо тавассути як тими 3-нафара ва дар муддати 3 моҳ анҷом гирифт ва аз он ҷо ки теъдоди маҷмӯи пурсишҳои ду пурсишнома зиёд ва посухгӯӣ ба онҳо барои мудирон замонбар буд, мулоқот бо мудирони ғолиб бо дарёфти вақти қаблӣ сурат мепазируфт). Лозим ба зикр аст, ки теъдоди 12 адад аз пурсишномаҳои тақмилшудаи AHP дорои нархи носозгори (I.R) болои 1/0 буданд, ки муҷаддадан ба мудирони марбута ирҷоъ ва ислоҳ гардиданд (нархи носозгории муқоисоти анҷомшуда тавассути ҳар посухгӯ, билофосила пас аз дарёфти пурсишномаҳо тавассути нармафзори Critrum назорат мегардид). Мавонеи мавриди истифода дар пурсишномаҳо, бо ҷустуҷӯ дар мақолат ва манобеи муътабари илмӣ (ки аз ҷумлаи онҳо метавон ба пажӯҳишҳои Илоҳӣ ва ҳамкорон (1388) (33) ва Раҷабӣ (1388) (34) ишора намуд) ва сомондеҳии онҳо ва ҳамчунин баҳс ва табодули назар бо асотиди барҷастаи мудирияти варзишӣ, иқтисод ва мудирияти бозорёбӣ ба даст омаданд ва аз он ҷо ки ин меъёрҳо дар ниҳоят мавриди таъйиди ин асотид қарор гирифтанд, пурсишномаҳо ба лиҳози муҳтаво аз равоӣ қобили қабуле бархурдор буданд. Дар мавриди таъйини поёии пурсишномаи дувум низ (пурсишномаи ҳафтаарзишӣ), ин пурсишнома дар ихтиёри намунаи кӯчаке аз мудирони ширкатҳои мушобех қарор гирифт, ки пас аз ҷамъоварӣ, зарби алфай Кронбахи он баробари 87/0 ҳосил гардид. Ниҳоятан, меъёрҳои аслии муассир бар ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ ва ҳамчунин зермеъёрҳои ҳар кадом аз онҳо бар асоси ҳар як аз равишҳои ёдшуда ба сурати ҷудогона авлавиятбандӣ гардиданд. Истифода аз равишҳои гуногуни тасмимгирӣ ба манзури рутбабандии гузинаҳои як масъала, дар ғолиб маворид ба бурузи натоиҷи мухталиф меанҷомид [35]. Бинобар ин, далели ин ки дар таҳқиқи ҳозир аз се равиши мухталиф барои авлавиятбандии мавонез истифода шуд, адами итминон ва истинод ба натиҷаи ҳосил аз як равиши хос аст, санади ин идорао низ метавон дар тафовути каму бешу натоиҷи ҳосил аз равишҳои гуногун ҷустуҷӯ намуд.

Равишҳои тасмимгирии чандмеъра. Дар улуми мухталифи мудирият фароянди тасмимгирӣ барои масоили гуногун то ҳаде ҳоизи аҳамият аст, ки соҳибназарони бисёре, аз ҷумла Сайман мудирият ва тасмимгириро мутародифи якдигар медонанд. Ҳангоми рӯбарӯӣ бо масоили тасмимгирӣ, ки бинои онҳо бар поя чандин гузина ва омил аст, бисёре аз онҳо муҳам, тасхирнашуданӣ ва номушаххас ҷилва менамоянд, бавежа он ки ин масоил дар дунёи воқеӣ бошанд. Равишҳои тасмимгирии чандмеъра (MCDM) бо бурузи ин гуна масоил падида омаданд ва дар даҳаҳои гузашта низ

босуръат рушд намуданд, ки ин мавзӯъ мучиби таҳаввулоти шигарфе дар мақулаҳои мухталиф, аз ҷумла санъат, муҳандисӣ ва кишоварзӣ гаштааст.

Масоили марбут ба MCDM ба таври густарда ба ду даста тақсим мегарданд, MADM ва MODM, ки ин дастабандӣ бар асоси навъи масъала сурат мегардад. Дар масоиле, ки ҳадаф тарроҳӣ бошад, аз равишҳои MODM ва дар масоиле, ки ҳадаф интихоби гузина ё гузинаҳое бошад, аз равишҳои MADM истифода мегардад. Равишҳои АНР, TOPSIS ва SAW аз ҷумлаи корбурдитарин зермаҷмӯаҳои MADM ба ҳисоб меоянд, ки то кунун тавассути муҳаққиқон, дар пажӯҳишҳои бисёре мавриди истифода қарор гирифтаанд.

Равиши АНР: фароянди таҳлили силсиламаротиби (АНР) дар соли 1980 ба василаи Саати ба унвони як абзори анализи густарда барои моделсозии масоиле монанди мавзӯоти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва улуми тарбиятӣ матраҳ шуд ва бар пояи муқоисаи завҷӣ арзишҳои дастае аз мавзӯот поягузори шуд. Ин фароянд гузинаҳои мухталифро дар тасмимгирӣ даҳлат дода, имкони таҳлили ҳассосият рӯи меъёрҳо ва зермеъёрҳоро доро мебошад. Вафой (1386) дар рисолаи давраи доктории худ равишҳои мутафовити MADM-ро бар асоси 13 шохиси муассир (ки аз ҷумла ин шохисҳо метавон ба тавоноии ҳалли масъала дар дунёи воқеӣ, қобилияти эътимод ба натоиҷ, муфид будани натоиҷ барои тасмимгиранда, тавоноии бақоргирӣ дар тасмимгирии гурӯҳӣ, тавоноии пешбини гузинаи бартар, рутбандии комили гузинаҳо ва ғ. ишора намуд) мавриди арзёбӣ қарор дод, ки натоиҷи ниҳонии пажӯҳиши вай нишон дод, ки равиши АНР дар миёни 20 равиши мавриди мутолиа ва бар асоси бароянди шохисҳо, беҳтарин равиш барои рутбандии гузинаҳои як масъала ба шумор меояд. Дар пажӯҳиш ҳозир ба манзури авлавиятбандии гузинаҳо тавассути равиши АНР аз нармафзори Expert Choice истифода гардид.

Равиши TOPSIS. Равиши TOPSIS аз корбурдитарин зермаҷмӯаҳои MADM аст, ки аввалин бор тавассути Хвонг ва Юн ироа гардид. Корбурди аслии ин равиш ҳангоме аст, ки муҳаққиқ ба таври мустақим ва бидуни ҳеҷ гуна муҳосиботи риёзии қаблӣ қазовати худро эъмом менамояд. Ин равиш қобилияти таркиб бо равишҳои мухталифи MCDM, аз ҷумла равиши АНР-ро доро мебошад.

Лозим ба зикр аст, ки дар ин пажӯҳиш, ба манзури анҷоми кулли муҳосиботи равиши TOPSIS аз барноманависӣ дар муҳити MATLAB истифода гардид.

Равиши SAW. Модели маҷмӯи содаи вазнии SAW яке аз содатарин ва дар айни ҳол корбурдитарин равишҳои тасмимгирии чандшохиса мебошад. Дар ин равиш пас аз бемиқдосозии хаттии матрисаи тасмимгирӣ, рутбандӣ бар асоси миёнгини мавзӯи зариф аҳамияти ҳар як аз гузинаҳо ҳосил мегардад.

Ҳамон тавр ки зикр шуд, натоиҷи ҳосил аз равишҳои мухталифи тасмимгирии чандмеъёра барои як масъала метавонад мутафовит бошанд. Бинобар ин, дар ин пажӯҳиш барои расидан ба як натиҷаи воқид, бо ташкили як маҷмӯа рутбандии ҷузӣ ба иҷмоъ аз се равиш авлавиятбандии миёнгини Борда ва Копланд даст пайдо шуд. Дар ин миён равиши миёнгин, рутбаи ниҳонии ҳар як аз гузинаҳоро бар асоси миёнгини рутбаҳои бадастомада аз ҳар равиш муҳосиба менамояд.

Аз назари мудирони ширкатҳои хусусӣ, муҳимтарин омилҳои ҳимояти молӣ аз варзиши қаҳрамонӣ, мавонеи марбут ба масоили иқтисодӣ аст. Лозим ба зикр аст, ки назароти тамоми мудирон, бо арзиши баробар дар матрисаҳои тасмимгирӣ эъмом гардиданд.

Мароҳили фавқ ба манзури авлавиятбандии ниҳонии ҳар як аз зермеъёрҳои мавонеи кулӣ низ паймуда мешавад. Адами дастёбӣ ба бозорҳои ҷадид тавассути ширкатҳо ва адами истеҳсоми бештари иртибот байни ширкатҳо ва муштаракони феълӣ ба воситаи ҳимояти молӣ, аз ҷумлаи муҳимтарин мавонеи иқтисодӣ аст, ки мучиби адами тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ мегардад.

Адами тағйири нигариш ва эҷоди тасвири мусбати зехнӣ дар мардум нисбат ба ширкатҳои ҳомии варзиши қаҳрамонӣ, эҷоди нигариши манфӣ дар изҳони умумӣ нисбат ба ҳомии молӣ ба воситаи бурузи рафторҳои зиддиахлоқӣ дар варзиш ва ҳамчунин адами вучуди ҷойгоҳи муносиби иҷтимоӣ барои варзиши қаҳрамониро метавон аз асоситарин мавонеи фарҳангӣ ва иҷтимоии тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ донист.

Вучуди мушкilotи умда дар заминаи қонуни ҳуқуқи моликияти маънавӣ ва копирайт дар кишвар, адами вучуди мазоӣ иқтисодӣ тавассути давлат барои ҳомии молӣ ва адами вучуди қавонини ҳимоятӣ аз ширкатҳои ҳомии варзиши

қаҳрамонӣ, аз ҷумлаи муҳимтарин мавонеи давлатии пешравии тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамонӣ мебошанд.

Пажӯҳиши ҳозир саъй бар он дошт, ки бо нигоҳе васеъ ва ҷомеъ мавонеи рӯ ба рӯи рушду тавсеаи ҳимояти молии ширкатҳои хусусӣ аз варзиши қаҳрамониро шиносӣ ва онҳоро бар асоси дидгоҳи мудирони аршади ширкатҳо ва бар асоси равиши қобили эътимод ва истинод рутбабандӣ намояд.

АДАБИЁТ

1. King. B. Passion that can't be counted puts billions of dollars in play / B. King // Street & Smith's Sports Business Journal. -2002. -№ 4 (47).- Pp. 25-39.
2. Pitts B. Fundamental of Sport Marketing / B. Pitts & D.K.Stotlar Morgantown, WV: Fitness Information Technology, 1996.
3. Nora J. Congruence Effects in Sponsorship: The Mediating Role of Sponsor Credibility and Consumer Attributions of Sponsor Motive" / J. Nora Rifon, Sejung Marina Choi, S.Carrie Trimble, Hairong Li // Journal of Advertising, 2004. Vol. 33. - № 1. – P. 29-42.
4. Olkkonen R. Forging Links between Marketing and Sponsorship – a Theoretical Investigation / R. Olkkonen. Publication of the Turku School of Economics and Business Administration, 1999.
5. Bettina Cornwell T. Sponsorship-Linked Marketing: Opening the Black Box / Bettina Cornwell, S. Clinton Weeks, P.Donald Roy // Journal of Advertising, 2005. Vol. 34. No.2. –P. 21-42.
6. Maki D. Sport Sponsorship as a Marketing Communication Tool, a Case Study of Two B2B Companies / D.Maki & N. Sjostrand. Bachelor Thesis Marketing, Lulea University of Technology, 2007. ISSN: 1402-1773.
7. Johansson M. Sport Sponsorship a marketing Tool in Swedish Companies / M.Johansson & T.Utterstrom. Master's Thesis Marketing, Lulea University of Technology, and ISSN: 1402-1552. -2007.
8. Seguin B. Sponsorship in the Trenches: Case Study Evidence of its Legitimate Place in the Promotional Mix / B.Seguin // Sport Journal, 2007. Vol. 10. No. 1.
9. Bennett R. Sports Sponsorship, Spectator Recall and False Consensus / R. Bennett European // Journal of Marketing, 1999. Vol. 33 (3 & 4). –P. 291-312.
10. Nicholls J. A. Brand Recall and Brand Preference at Sponsored Golf and Tennis Tournaments / J.A.Nicholls. F. Sydney Roslow & Sandipa // Dublish European Journal of Marketing, 1999. Vol. 33 (3& 4). - P. 365-387.
11. Pham Michel Tuan. Market Prominence Biases in Sponsor Identification: Pro-cesses and Consequentiality / Pham Michel Tuan & Gita // Psychology and Marketing, 2001. 18 (2). –P. 123-143.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ В ДЕЛЕ РАЗВИТИЯ СПОНСОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЧАСТНЫХ ФИРМ ПО ПОДДЕРЖКЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ НА ОСНОВЕ ГРУППИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДОМ МАДМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ POSET

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью образования и средством достижения физического и духовного здоровья. Финансовая поддержка является основным компонентом маркетинга и выражается в сосредоточении источников финансовых средств посредством спонсоров в поддержку спортсменов и спортивных мероприятий, которые впоследствии вернутся к спонсору в виде прибыли.

В данной статье автором проведена классификация препятствий в деле развития спонсорской поддержки спортивной сферы частными фирмами на примере Исламской Республики Иран.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, источники финансирования, спонсорство, препятствия, классификация препятствий.

CLASSIFICATION OF OBSTACLES IN THE DEVELOPMENT OF SPONSORSHIP PRIVATE FIRMS SUPPORT SPORTING EVENTS ON THE GROUPING OF RESULTS OF THE MADM USING THE TECHNIQUE POSET

Physical culture and sports are an integral part of education and the means to achieve physical and spiritual health. Financial support is a major component of marketing and is expressed in the concentration of funding sources by the sponsors to support athletes and sports events, which are then returned to the sponsor in the form of profits.

In this article, the author of the classification of the obstacles to the development of the sphere of sports sponsorship by private firms on the example of the Islamic Republic of Iran.

Key words: physical culture and sport, sources of financing, sponsorship, obstacles, obstacles classification..

Сведения об авторе: *Иброҳим Халили* - аспирант Института развития образования Академии образования Таджикистана

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ф. С. Худойдодова

Академия Образования Таджикистана

Говоря о состоянии образования в современном мире, можно говорить, что оно является в какой то мере сложным и противоречивым. С одной стороны, образование в 20-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Эта роль стала возрастать во второй половине 20-го века, принципиально изменившись в его последние десятилетия. Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства - информационного общества - выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества. Именно с этих позиций попытаемся выделить и проанализировать основные тенденции мирового образования.[1]

По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. То, что знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни, соотношение таких ее сфер, как образование и экономика. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшей компонентой его экономического развития. Не нужно также забывать, что информация и теоретическое знание являются стратегическими ресурсами страны и, наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность. Становление образования как важнейшего фактора преодоления отсталости в развитии большей части человечества. Переход от индустриального к информационному обществу, постепенно осуществляющийся в развитых странах грозит обострить до предела одну из сложнейших глобальных проблем современности - проблему преодоления отсталости в развитии многих стран.

Информационный разрыв, накладываясь на индустриальный разрыв, вместе создают двойной технологический разрыв. Если такое положение во взаимоотношениях между развитыми и развивающимися странами сохранится, то возникнут серьезные неконтролируемые противоречия, которые будут терзать человеческое сообщество. Для того чтобы создание современной информационной инфраструктуры в развивающихся странах способствовало не только повышению прибылей развитых стран, участвующих в финансировании этого процесса, но и главным образом - преодолению социально-экономической отсталости, необходимо использование новых технологий, как в международном бизнесе, так и в самых различных сферах жизни в развивающихся странах. А это требует и современных технических систем, и определенных знаний, навыков, умений, моделей поведения у граждан этих стран.

Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым выдвигает сферу образования на первый план общественного развития. От решения проблем образования которые всегда остро стояли в развивающихся странах и которые еще более усугубились в последние десятилетия в связи с бурным развитием информационных технологий, зависят сейчас перспективы социально-экономического развития этих стран, решения глобальной проблемы преодоления отсталости в мире.. Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.[2]

Произошло радикальное изменение взглядов на образование взрослых и его роль в современном мире. Оно рассматривается сейчас как магистральный путь преодоления кризиса образовательной системы, формирования адекватной современному обществу системы образования.

Даже в США, где самой приоритетной областью социальной политики государства является образование (эту отрасль в США по праву называют "государством в государстве"), на нужды которого выделяется больше средств, чем на оборону, проблемы государственного финансирования обострились.

1992г. до 3-4% в 1996г. Поиск путей выхода из финансового кризиса систем образования многих стран привел к появлению не только национальных, но и мировых рынков образовательных услуг. Так, в середине 90-х годов общая стоимость предоставления таких услуг иностранным гражданам оценивалась примерно в 100 млрд. долларов США в год, что сопоставимо с размером общего бюджета целого ряда государств. Из этой общей суммы 18 млрд. долларов зарабатывали США, которые проводят целенаправленную работу по "рекрутированию" студентов».[3]

Перечисленные тенденции определяют основные направления в развитии новой образовательной системы. Принципиальное отличие этой новой системы от традиционной заключается в ее технологической базе. Технологические элементы крайне неразвиты в традиционном образовании, которое опирается в основном на обучение "лицом к лицу" и печатные материалы. Новая образовательная система ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий. Именно технологический базис новых информационных технологий позволяет реализовать одно из главных преимуществ новой образовательной системы - обучение на расстоянии или, как его называют иначе, дистанционное обучение.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые лекции и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми, однако существенная часть учебного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам или проблемам.

В качестве основной черты современного образования можно назвать его диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания. Уже при подготовке студентов педагогических вузов надо формировать их ментальную совместимость, умение и любовь вести полемику. Для обеспечения ментальной совместимости учителей они сами должны уметь:

- вести безоценочный диалог с коллегами;
- определять степень взаимодополнения и взаимообогащения различных методических концепций при условии сохранения их самобытности и самостоятельности;
- формулировать проблемы в категориях целей и решений (без «перехода на личности»).[4]

Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности. Умение создать такие условия становится профессиональным требованием к педагогу. Для реализации новых целей образования нужен новый учитель – педагог-профессионал. В отличие от специалиста в предметной области профессионал должен уметь работать с процессами образования и развития.

Педагог-профессионал – это уже не транслятор предметных знаний, он становится организатором учебной работы по решению творческих задач, многоплановой социально

значимой деятельности подростков и юношей. Педагог имеет дело с человеком развивающимся, его действия строятся на знании психологии личности, основных подходов к пониманию и объяснению характера, развития личности в определенные периоды жизни. Поэтому каждый учитель должен получить психологическое образование и психологическую подготовку. Психологическое образование невозможно получить путем простого суммирования различных психологических дисциплин, а психологическую подготовку – несколькими часами студенческой практики. Поэтому при обучении студентов в педагогических вузах и на курсах повышения квалификации учителей целесообразно ввести курс «Психологической антропологии» – целостного учения о субъективной реальности человека, его становлении и развитии в образовании. Этот курс должен стать основой психологического образования педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с (Педагогическое образование).
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. УСПО. – М.: Мастерство, 2007. – 272 с.
6. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
7. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустр.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 2006. – 344 с.
8. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учебное пособие – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 283 с.: ил.- (Высшее образование)

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые лекции и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми, однако существенная часть учебного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам или проблемам.

Ключевые слова: способы, теоретика, основа, реализация, различия, технология обучения, условия, информационное общество, определяющий, фактор, развития, человечества, образования.

THE MAIN METHODS, TECHNOLOGY. AND PHILOSOPHICAL VIEWS ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE MODERN WORLD

The article is focused on the basis of different learning and the main methods, technology, and philosophical views on the development of education in the modern world. The author is states that the main trend of modern education is the gradual shift in priorities from direct teaching to the individual contact with students. Key lectures and seminars are of course essential, but a significant part of the learning process can take place during individual consultations with faculty on specific topics or issues.

Key words: methods, thought, language, technology, beginning, fundamental, character, theoretical, basis, realization, different, learning, technologies, information society, philosophical.

Сведения об авторе: *Худойдодова Ф. С.* – соискатель Академии образования Таджикистана.
Телефон: 918-65-21-18

ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Захро Покнеход

Институт развития образования при Академии образования Таджикистана

В настоящее время перед образованием стоят грандиозные задачи. Это, прежде всего, подготовка подрастающего поколения к изменениям, происходящим в современном мире. Уникальность данного феномена состоит в том, что сам процесс преобразования жизни стал ее неотъемлемой частью. Личностно ориентированному образованию, соответствующему гуманитарной парадигме, свойственны ориентиры на создание гармоничной, нравственно-совершенной, социально активной, профессионально

компетентной и саморазвивающейся личности, способной адаптироваться к происходящим изменениям.

Проблема социальной адаптации - одна из самых фундаментальных педагогических проблем. Более того, она зарождается в точках соприкосновения разных наук с последующей экстраполяцией на многие другие сферы. Понятие адаптации, как общенаучное, содействует синтезу знаний различных (природных, социальных, технических) систем. Наряду с философскими категориями, общенаучные понятия исследуемых объектов различных наук объединяются в целостные теоретические построения.

Изучение процесса адаптации современной студенческой молодежи к новым условиям предполагает сущностный анализ категории «адаптация». В энциклопедическом словаре термин «адаптация» определяется как «приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды», что более характеризует медико-биологические аспекты этого процесса.

В психологическом словаре иная интерпретация настоящего термина. В частности, данный словарь предлагает несколько формулировок сущности слово «адаптация» и его некоторых характеристик (Психологический словарь, 1996): адаптация - (лат. adaptatio, adaptare, adaptio, adapto - приспособлять, устраивать) - приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях.

Ученые утверждают, что сам процесс адаптации представляет собой перестройку функций тех или иных органов, механизмов, с выработкой обновленных навыков, привычек, качеств, что приводит к адекватности личности и среды.

Ученые едины в понимании самой проблемы адаптации современного подрастающего поколения, в том числе студенческой молодежи. Прежде всего, они считают, что социальная адаптация относится к числу фундаментальных проблем и означает приспособление индивида к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

По своей внутренней природе адаптация человека имеет два основных аспекта: биологический и социальный. Биологический аспект подразумевает естественное приспособление организма к изменяющимся условиям внешней среды. Социальный аспект связан с приспособлением и нахождением индивида в обществе, его соответствия требованиям социума, собственным потребностями, мотивам и интересам. Если рассуждать с позиции развития личности, то его можно рассмотреть в формате способности индивида ко всем жизненным проявлениям, в том числе социальному приспособлению. Так, К. Юнг личностью, или персоной, называет такой комплекс функций, который обеспечивает приспособление человека к внешнему миру, его установки.

Впервые термин «адаптивность» в науке психологии стал применяться в 30-х годах прошлого столетия Лоуренсом Шаффером, который написал работу «The Psychology of Adjustment» (1936). В содержании термина «адаптивность» ученые включили простой, обычный способ адаптации человеческого организма к происходящим изменениям в жизни общества (социума). Впоследствии они стали обращать внимание на то обстоятельство, что человек не эффективно отвечал потребностям общества. Постепенно социальная адаптация воспринималась как один из эффективных факторов во взаимодействии индивида с окружающей средой, которая способна обеспечивать возможность самосохранения и развития, соответствовать современным требованиям реальной жизни, а также конкретной программе для личностного самораскрытия.

Б.Г.Ананьев писал: «Жизненный путь человека — это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения. Сам путь определяется очень многими факторами: географическим местоположением страны и места жительства семьи, ее социальным, экономическим, политическим и правовым положением, духовной атмосферой семьи, стратегией и тактикой воспитания».

Как видно из приведенных точек зрения ученых, психологическая проблема адаптации представляет собой некий процесс трансформации существующих общественных форм и условий жизнедеятельности личности в продуктивные, индивидуальные, качественно своеобразные способы ее функционирования. Иначе говоря, социальная адаптация – это соответствующее приспособление современного молодого поколения в иранском обществе к условиям существующей социальной среды.

Исследование подтвердило, что социальная адаптация представляет собой интегративное составляющее состояния человека, отражающее его возможности выполнять определенные биосоциальные функции. В том числе - адекватное восприятие окружающей действительности; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Это еще раз подтверждает мысль о том, что социальная адаптация формируется в процессе взаимодействия индивида с социальной средой, предстает как результат этого процесса, то есть как реальный уровень социального приспособления. Здесь, быть может, даже уместнее использование термина «адаптированности», нежели «адаптации». Основным содержанием социальной адаптированности является единство целей и ценностных составляющих группы, входящего в ней индивида, усвоения им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы.

Рассматривая проблему адаптированности индивида с психологического аспекта, мы считаем целесообразным ввести в содержание социальной среды и личностную адаптацию. Последнее – это быстрое приспособление индивида к существованию в социуме в соответствии с его требованиями, с собственными потребностями, мотивами, интересами и пр.

Психологическая адаптация построена таким образом, что человек адаптируется к жизни в социуме в соответствии не только с требованиями данного общества, но и со своими аргументами, амбициями, представлениями и позициями. По сути, речь идет об осознании личностью окружающей среды, адаптационного потенциала, необходимого для установления позитивного взаимодействия с окружающей средой и с самим собой. Анализ научной литературы и наблюдения показывают, что адаптация в психологическом контексте рассматривается как поиск студенческой молодежью нужных способов вхождения в социальное окружение. Все это говорит о том, что внешняя среда представляет собой важную ценность для студенчества, а формирование жизненных аспектов в его сознании - это проблема адаптационного составляющего.

Ученые рассматривают формирование адаптационного сознания как один из составляющих элементов сознания человека в юном возрасте. В данном случае мы наблюдаем, как адаптационное сознание имеет смысловое значение для раскрытия содержания изменяющихся условий в окружающей социальной среде молодой личности. Имеется в виду реальное состояние социальной среды; социальный смысл воздействующих факторов; эмоциональное отношение к социальным изменениям и пр.

Анализ научной литературы подтверждает, что ученые определенное внимание уделяют изучению стремления студенческой молодежи к выработке собственной линии взаимодействия с социальной реальностью в соответствии с индивидуальным мироощущением, с видением происходящего вокруг себя, всего что происходит. Нам представляется, что во взрослении и развитии современной студенческой молодежи существенную роль играет взаимодействие процессов социализации и индивидуализации. Именно на почве этих процессов формируется социальная адаптация молодого поколения в единстве социальных и личностных качеств последних.

Взаимодействие с окружающей действительностью – это и есть стремление студенческой молодежи к выработке индивидуальных подходов в пространстве социальных отношений. Именно в этом контекстном смысле ярко проявляется взаимодействие процессов социализации и индивидуализации, которые создают в совокупности внешние и внутренние условия для развития индивидуальности студенчества. По большому счету, эти процессы содействуют формированию социальной адаптации и личностной адаптации (адаптированности). Гармоничное сочетание этих двух процессов на всех этапах формирования личности подрастающего поколения высокий уровень социальной адаптации, что является залогом для успешной будущей их профессиональной деятельности.

Наблюдения, проведенные нами в ходе выполнения настоящего исследования, подтвердили, что социальная адаптация немыслима без усвоения норм и правил, существующих в социальной среде. А.Ф. Малышевский справедливо констатирует, что любой индивид проявляет свои личностные качества лишь в том случае, если освоит действующие в социуме заданные нормы, владеет необходимыми правилами и приемами индивидуальной деятельности. Иначе говоря, он должен «быть таким, как все».

Именно здесь отчетливо наблюдается конкретный результат социальной успешности студенческой молодежи: они становятся такими, как и все. Впоследствии происходит дальнейшее развитие событий: продолжается поиск наиболее оптимальных социальных способов и средств для обозначения своей индивидуальности, для передачи ее в социальной общности. Все это говорит о позитивном контакте современной студенческой молодежи с окружающей его социумом, с самим собой. Все это, в конечном счете, отражает полноценную социальную адаптацию и социальную успешность студента.

Как видно, налицо совместное взаимовлияние двух важных компонентов в психическом развитии современной молодежи - социализации и индивидуализации. Специфическое взаимодействие этих двух процессов является основой не только для самоутверждения личности студента в определенном возрасте, но и заметно проявляется на формирование его когнитивного и творческого потенциала.

Вдобавок следует заметить, что социальная успешность студенческой молодежи во многом определяется и личностными качествами в самоутверждении. Здесь с сожалением отметим, что изучение проблемы социальной адаптации студенческой молодежи как фактора развития её личностного самоутверждения еще не получила всесторонней научной разработки. Существующие небольшие исследования в этой области пока еще не позволяют глубоко проанализировать и понять значение социальной адаптации студенчества в системе сложного вузовского интегративного образования, каковым является внутренняя готовность к личностному самоутверждению.

Процесс адаптации характеризуется своей неорганичностью. В нем возникают новые случаи и возможности, трансформируются первоначальные параметры. Сохранение первичной эффективности происходит благодаря готовности к привыканию в других ситуациях.

Способность к адаптации выражена не только в приспособлении к меняющимся обстоятельствам, но и в выработке фиксированных способов поведения, позволяющего преодолевать разноплановые и порой острые затруднения.

Понятие «адаптация» может иметь различные значения в зависимости, прежде всего, от социальной направленности его исследования. Что касается рассмотрения адаптации человека на природном уровне, то оно предполагает выделение биологической, физиологической и психологической адаптации.

Развитие современной теории адаптации отражено в трудах русских и зарубежных ученых (А. Адлер, А.П. Авцын, З.И. Барабашева, Н.Н. Василевский, В.П. Казначеев, Ф.З. Меерсон, Г. Селье, А.Д. Слоним, Д.Н. Узнадзе и др.).

Важнейшим компонентом адаптации, по мнению ученых, является поведенческая адаптация. В.И. Медведев отмечает, что поведенческие составляющие несут защитную функцию, обеспечивающую минимизацию действий адаптационных факторов.

Анализ научной литературы показывает, что социальная адаптация представляет собой сложный механизм приспособления индивида ко всем изменениям, происходящим в социальной среде. Так, вполне обоснованной представляется точка зрения В.Г. Березина, рассматривающего адаптационную концепцию как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека.

Представляет особый интерес рассмотрение вопросов психологической и социальной адаптации студенческой молодежи. В них вопросы адаптации рассматриваются в контексте положения об оптимальном взаимодействии личности студента и среды, в которой проходит его становление и развитие. Так, А. Маслоу рассматривает процесс адаптации как динамический процесс взаимодействия личности и среды, в качестве основного критерия адаптированности личности выдвигается степень ее интегрированности со средой.

Процессы адаптации входят в сферу интересов и социальных наук: педагогики, психологии, этнографии, философии, культурологии, демографии и др. Понятие «адаптация» в научно-педагогической литературе ассоциируется с определенными периодами развития и направлениями исследований, особенно по проблемам обучения и воспитания, трудового обучения, формирования коллектива и пр.

Что касается процесса индивидуализации, то в нем наблюдаются элементы противоречия между результатами адаптации на уровне «быть как все» и формирования умений максимальной персонализации индивида. Речь идет о поисках достижения им своей цели, мобилизации внутренних ресурсов для решения поставленных задач.

Безусловно, приоритетна третья фаза – интеграция. Здесь отчетливо проявляется противоречие между стремлением индивида быть успешно представленным среди других, желанием и потребностью социума принять его индивидуальные качества, адекватные социальным ценностям. А.В. Петровский считает, что в процессе интеграции происходит некое формирование новых социальных качеств молодого поколения, которые соответствуют потребностям общественного развития и вносят существенный вклад в деятельности группы. По сути, происходит двоякое единообразное действие: индивид приводит в соответствие свою личную потребность с требованиями общества, а социум трансформирует свои потребности в соответствии с потребностями индивида.

Понятие «адаптация» в социально-педагогическом аспекте представляет собой многообразные ее виды, связанные с изменением конкретных ее объектов, с качественно специфическими требованиями окружающей индивида социальной среды. Отсюда в названиях видов адаптации мы наблюдаем объекты адаптации: социальная, социально-психологическая, профессиональная, производственная, культурная и пр.

Анализ научной литературы в контексте сущности проблем социальной адаптации показывает, что понятие «социальная адаптация» отражает специфические стороны взаимодействия социальных систем с окружающей их средой. В некоторых исследованиях социально-психологическая адаптация представляет собой активный процесс усвоения современной молодежью социального опыта, овладения навыками общения и пр. Т.е. социальная адаптация, с одной стороны, является системным проявлением реального функционирования психики человека, а с другой – подсистемой внутри явления и процесса адаптации индивида в целом.

В студенческом возрасте проявляется колоссальное развитие и трансформация всех психофизиологических ресурсов организма молодого человека, которые определяют успех его социальной адаптации. Безусловно, поведение студенческой молодежи в новой социальной атмосфере в значительной степени связано с их индивидуальным настроем. На характер адаптации позитивно влияет физическое и психическое развитие индивида, состояние здоровья, деятельность высшей нервной системы.

Рассматривая проблему социальной защиты современной молодежи нельзя не остановиться на системе (порядок) сети его социальных отношений в обществе. Дело в том, что теория системы коммуникационных сетей, прежде всего, подразумевает социальную модель, и призвана изучать и анализировать причины социальных поведений.

В настоящее время наблюдаются различные точки зрения ученых, высказанные по поводу особенностей социальной защиты. Имеются многочисленные высказывания о характере и принципах социальной защиты человека в семье и обществе. Некоторые исследователи придерживаются мнения о важности первичных связей человека с членами семьи.

Другие исследователи связывают социальную защиту с совокупностью ежедневных контактов (отношений) человека с членами сети общественных отношений. Имеются теории, включающие первичные связи человека с членами семьи, их ежедневных контактов (отношений) человека с членами сети общественных отношений. Наконец, некоторые исследователи посвящают свои исследования рассмотрению механизмов социальной защиты человека и членов социума.

Изучение и анализ психолого-педагогических исследований позволило нам утверждать, что в студенческом возрасте проявляется колоссальное развитие и трансформация всех психофизиологических ресурсов организма молодого человека, которые определяют успех его социальной адаптации. На характер адаптации позитивно влияет физическое и психическое развитие индивида, состояние здоровья, деятельность высшей нервной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ras, R. Wandal, Waltmaeram, Elizabet. Estress-e shoghli va hemāyat-e ejtemāi. Tarjome-e Gholām Rezā Khājepur. Enteshārāt-e Farhang, 1377.
2. Sarson, Ayran Jee, Sarson, Barbara (1984). Ravānshenāsi-ye marazi. Tarjome-ye Bahman Najjāriyān, Mohamad Ali Asghari Moghaddam, Mohsen Dehghān. Tehrān, Enteshārāt-e Roshd, 1371.
3. Karimi Yusef. Ravānshenāsi-ye ejtemāi. Enteshārāt-e Ba'sat. 1373.

ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Проблема социальной адаптации – одна из самых фундаментальных педагогических проблем. Более того, она зарождается в точках соприкосновения разных наук с последующей экстраполяцией на многие другие сферы. Понятие адаптации, как общенаучное, содействует синтезу знаний различных (природных,

социальных, технических) систем. Наряду с философскими категориями, общенаучные понятия исследуемых объектов различных наук объединяются в целостные теоретические построения.

Изучение процесса адаптации современной студенческой молодежи к новым условиям предполагает сущностный анализ категории «адаптация».

Ключевые слова: адаптация, подготовка подрастающего поколения, процесс преобразования жизни, личностно - ориентированное образование, саморазвивающаяся личность, адаптация к происходящим изменениям.

TURE OF SOCIAL ADAPTATION OF THE PERSON MODERN STUDENTS: CONCEPT AND ESSENCE

The problem of social adaptation -one of the most fundamental educational problems. Moreover, it arises at the points of contact between different sciences, with subsequent extrapolation to many other areas. The concept of adaptation, as a general scientific, promotes the synthesis of a variety of knowledge (natural, social, technical) systems. Along with the philosophical categories, scientific notions of the objects of various sciences are combined into a holistic theoretical constructs.

Studying the process of adaptation of today's college students to the new environment involves the essential analysis of the category of "adaptation".

Key words: adaptation, preparation of the younger generation, the process of transformation of life, personality - oriented education, self-developing personality, adaptation to change.

Сведения об авторе: *Захро Покнеход.* – аспирантка Институт аразвития образования при Академии образования Таджикистана.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3. Хуррамов

Таджикский национальный университет

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогические технологии». Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались все прошлое столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некой технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса.

О «педагогической технике» как элементе нижнего яруса дидактики и объекте (преимущественном) современной зарубежной образовательной технологии

Приведем типичный пример американской образовательной технологии — технику «послушать — сговориться — обсудить», о которой рассказала Дайана Ричарде из Нью-Джерси.

Учитель задает вопрос, предлагает продумать ответ, сказать соседу и после согласования с ним общее мнение предложить всему классу для обсуждения. Рассматриваются разные варианты, предлагаемые парами учеников. Вопрос, конечно, должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышления, анализ, сравнение. Запись ответа до его проговаривания усиливает эффект.

Пополнение арсенала педагогических приемов очень важно для становления молодого учителя. Нетрудно указать надежный источник. Это посещение уроков по другим предметам. В этом случае задача администрации школы — организация такого обмена. Здесь важно заметить, что этот обмен тем эффективнее, чем дальше отстоят друг от друга преподаваемые учителями предметы».

Используемый иногда язык кибернетики, математики, логики не выходит за пределы классических широко известных работ в этих областях. Термины, подчеркнутые в тексте приложения, определяются в этом же тексте и могут быть в нем найдены.

Беседа — форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.

Лекция — форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Педагогическая техника — используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.

Планируемые результаты обучения — диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности, могут быть представленными в виде систем задач.

Практикум — форма организации урока, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. *Семинар* — форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Тип урока определяется ведущей целью, то есть соответствующим ей модулем урока. Существует шесть типов урока: организационный, урок повторения, урок изучения нового материала, урок закрепления, контрольный урок, урок коррекции. Тип урока не зависит от времени, занимаемого ведущим модулем.

Урок — минимальный учебный период, занимающий один академический час.

Структура урока — развертка последовательности модулей, составляющих урок, на степень множества обучаемых. Последовательная (линейная, простая) структура урока предполагает, что в каждый момент времени урока статистическое большинство обучаемых находятся в одном и том же модуле урока. В противном случае урок имеет параллельную (разветвленную, сложную структуру).

«Имеется несколько классификаций методов обучения. Среди педагогов распространена традиционная, отраженная во всех учебниках дидактики: методы словесные, наглядные, практические и так далее. В основании этой классификации лежит способ предъявления учебной информации обучаемым. Если в основу классификации положить, например, степень самостоятельности ученика в приобретении знаний, получим другой набор методов: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

До сих пор мы рассматривали простейшую модель учебного процесса. В действительности учебный процесс является неразрывным единством трех составляющих: информационной (передача, прием, накопление, преобразование, хранение и применение информации — содержания обучения), психологической (становление и развитие человеческой индивидуальности) и кибернетической (управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых). Длительное время среди этих компонентов предпочтение отдавалось первой. Главной целью школы считалось формирование у обучаемых знания основ наук. Однако сегодня в обществе это не считается приоритетом. На первый план выступает личностное развитие. Недаром все чаще мы говорим о личностно-ориентированном обучении. Но представляется, что отечественная школа пока не совсем готова к такой постановке задачи. Поэтому сейчас первой по значимости оказывается кибернетическая составляющая учебного процесса: ученик учится, а школа организует этот процесс и управляет им.

С середины 80-х годов все большую популярность в школах приобретают разнообразные уроки в виде деловых игр: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и тому подобное. Все деловые игры — это реализация модельного метода

обучения. По определению — это урок в форме семинара. Таким образом, урок-пресс-конференция представляет собой модельный семинар.

Если теперь рассмотреть урок-суд, то выяснится, что и он, несмотря на иной набор персонажей (прокурор, адвокат, обвиняемые, потерпевшие, свидетели, судьи и прочие), является модельным семинаром. Средства, применяемые на уроке-пресс-конференции и уроке-суде, могут быть даже одинаковыми. Разные действующие лица приводят лишь к различиям в наборе педагогических приемов. Поэтому можно считать, что уроком-пресс-конференцией и уроком-судом представлены две модели обучения, совпадающие на уровне метода, формы и средств. При этом не важно, различаются ли они по содержанию. То же можно отнести и к другим «урокам с дефисами» (урок-аукцион, урок-свадьба и им подобные).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. - М., 1996. -112с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогические технологии». Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались все прошлое столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некоей технической среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса. Пополнение арсенала педагогических приемов очень важно для становления молодого учителя.

Ключевые слова: образовательные технологии, педагогические технологии, техническая среда, традиционное обучение.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Currently, teaching vocabulary firmly established the concept of "educational technology." However, in its understanding and use, there are large discrepancies. Attempts to bring the technology into the learning process does not stop all of the past century. Until about the mid-50s, they have been associated with the creation of some technical environment, the complex automated tools for traditional training. Since the mid-50s, a new technological approach to the construction of the educational process. Updating arsenal of teaching methods is very important for the formation of the young teacher.

Key words: educational technology, educational technology, technical environment, traditional training.

Сведения об авторе: *Хуррамов З.* – кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

АСОСҶОИ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ КУРСАНТОНИ МУАССИСАҶОИ ТАЪЛИМИИ ҚУВВАҶОИ МУСАЛЛАҶИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Юсунов И.

Донишкадаи ҳарбии Вазорати мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон

«Тарбияи кадрҳои худшиносу ватандӯст, дорои масъулият ва малакаи баланди касбӣ, соҳиби донишу таҷриба ва ҷаҳонбинии муосир, фидокор ва содиқ ба Ватану миллат, хушёру зирак, муборизи роҳи ҳақиқату адолат вазифаи муҳимтарини Ҳукумат ва роҳбарияти мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, сохторҳои низомии кишвар ва умуман қувваҳои мусаллаҳ мебошад».

Ин суҳанони Сарфармондеҳи олии қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмонро ҳарбиён сармашқи кори худ медонанд.

Барои пеш бурдани корҳои тарбиявӣ бо афсарон ва кор бо ҳайати шахсӣ, пеш аз ҳама, омӯхтани санадҳои меъёрӣ оиди корҳои тарбиявӣ муҳим мебошад. Санадҳои меъерӣро ҳуқуқи он дар Конститутсия (Сарқонун) и Ҷумҳурии Тоҷикистон, Кодекси ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи корҳои тарбиявӣ, Консепсияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Дастури Вазири мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон №2 аз 18 апрели соли 2006 «Дар бораи корҳои ташкилию тарбиявӣ доир ба мустаҳкам намудани интизоми ҳарбӣ, қонуният ва тартиботи ҳуқуқӣ дар Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва инчунин дар Ойинномаҳои умумихарбии қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, инъикос шудааст.

Интизоми ҳарбӣ, ин аз ҷониби ҳамаи хизматчиёни ҳарбӣ қатъиян ва дақиқ риоя намудани тартиб ва қоидаҳои мебошад, ки қонунҳо ва ойинномаҳои ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин фармонҳои командирон (сардорон) муқаррар намудаанд. Аз ин мафҳум бармеояд ки, Ойинномаи интизомӣ талаб мекунад, ки хизматчиёни ҳарбӣ ҳама гуна фармонҳоро бечунучаро бояд иҷро намоянд. Аз ин хулоса баровардан мумкин аст, ки тарбияи хизматчиёни ҳарбӣ тақозои замон ва вазифаи асоситарини сиёсати давлату Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад.

Барои ноил шудан ба ин мақсадҳо фаъолияти корҳои психологиро, ки фаъолияти мақсаднок оид ба ташаккули ҳолати психологӣ ҳайати шахсӣ, таъмини иҷрои вазифаҳо ва уҳдадорихои хизматӣ дар ҳама гуна шароит мебошад, ба роҳ мондан лозим аст. Дар навбати худ, корҳои психологӣ бо мақсади таъмини устувории баланди ахлоқию психологӣ ҳайати шахсӣ ва тайёрии кӯшунҳо (қувваҳо) барои иҷрои вазифаҳои гузошташуда амалӣ карда мешаванд.

Чуноне ки таҷрибаи таърихӣ ташаккули қувваҳои мусаллаҳи давлатҳо нишон медиҳад, корҳои психологӣ дар омӯзиш ва пешбини чараёнҳои иҷтимоӣ психологӣ дар коллективҳои ҳарбӣ, пешгирии зуҳуроти манфӣ дар рафтори ҳайати шахсӣ, рафъи ҳолатҳои душвори ахлоқию психологӣ, омӯзиши инфиродии хусусиятҳои психологӣ ҳайати шахсӣ ва иштирок дар интихоби касби хизматчиёни ҳарбӣ нақши калидиро иҷро мекунад.

Тарбияи ҳарбии афсарон мувофиқи Консепсияи ҳарбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба роҳ монда мешавад. Мақсади асосии Консепсия муайян намудани тартиб, моҳият ва мавқеи системаи корҳои сиёсӣ тарбиявӣ дар самти амалӣ намудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи ҳарбӣ, таъмин намудани ҳолати ахлоқию рӯҳии ҳайати шахсӣ, таъмини қонуният, тартиботи ҳуқуқӣ ва волияти қонун, мустаҳкам намудани интизоми ҳарбӣ ва баланд бардоштани мақом ва обрӯю эътибори қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҷомеа мебошад.

Аз рӯйи Консепсия корҳои психологӣ дар байни ҳайати шахсӣ баҳри иҷрои вазифаҳои зерин равона карда мешаванд:

- омӯзиши хусусияти инфиродӣ психологӣ хизматчиёни ҳарбӣ;
- гузаронидани омӯзиши ҳолати ахлоқию психологӣ хизматчиёни ҳарбӣ бо мақсади таъйини дурусти онҳо ба вазифаҳои хизматӣ;
- таҳлили вазъи ахлоқию психологӣ ҳайати шахсӣ дар раванди корҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва омодагии ҷангӣ;
- таъминоти ҳолати психологӣ ҳайати шахсӣ дар вақти иҷрои вазифаҳои таълимӣ ҷангӣ, навбатдории ҷангӣ, хизмати дохилӣ, бартараф намудани офатҳои табиӣ ва таъмини тартиботи ҷамъиятӣ;
- пурзӯр намудани корҳои психологӣ дар байни хизматчиёни ҳарбӣ ва расондани кумак ба онҳо ва аъзои оилаи онҳо;
- бо роҳи таъсиррасонии психологӣ пешгирӣ намудани вайронкунии интизоми ҳарбӣ.

Бояд қайд намуд, ки дар тарбияи ҳарбӣ тарбияи ватанпарастӣ яке аз омилҳои асосии таъсиррасонӣ ба хизматчиёни ҳарбӣ бо мақсади ташаккул ва рушди шуури баланди ватандӯстӣ, ҳиссиёти баланди муҳаббат ба Ватани худ, садоқат ба анъанаҳо ва ормонҳои олии он, ба Савганди ҳарбӣ, омодагӣ ва хоҳиши иҷрои шоистаи қарзи шаҳрвандӣ ва ҳарбӣ, уҳдадорихои конституционӣ, дарег надоштани ҷони худ барои ҳифзи Ватан–Модар, тарғибу ташвиқи онҳо барои худтакмилдиҳии маънавию ахлоқӣ ва касбӣ мебошад.

Роҳҳои асосии тарбияи ватанпарастӣ инҳоянд: ташаккули мавқеи фаъоли шаҳрвандии хизматчиёни ҳарбӣ, ки ба ӯ имкон медиҳанд вазифаҳои давлатиро дар давраи осоиштагӣ ва ҷанг самаранок иҷро карда тавонад; баландбардории рӯҳии маънавии қувваҳои мусаллаҳ дар асоси анъанаҳои қаҳрамононаи халқи тоҷик ва қувваҳои мусаллаҳ; истифодаи эҷодкоронаи имкониятҳои тарбиявӣ ниҳодҳои динии миллӣ; тарбияи хизматчиёни ҳарбӣ дар рӯҳии дӯстии халқҳои Тоҷикистон.

Тарбияи ҳарбӣ – ин раванди мунтазам ва мақсадноки таъсиррасонӣ ба рушди маънавӣ ва ҷисмонӣ хизматчиёни ҳарбӣ бо мақсади омода намудани онҳо барои ҳифзи мусаллаҳонаи Ватан мебошад.

Роҳҳои асосии тарбияи ҳарбӣ инҳоянд: таъмини иҷрои раванди ягонаи тарбия ва омӯзиши хизматчиёни ҳарбӣ; риояи тартиби қатъии ойинномавӣ дар ташкили хизмати ҳарбӣ ва зист дар қисмҳои ҳарбӣ; таъмини амнияти хизмати ҳарбӣ ва дастгирии маънавию психологӣ ҳар як хизматчиёни ҳарбӣ дар ҳар гуна намуди

фаъолияти ҳарбӣ; намунасосии шароит ва муҳити воқеии чанги муосир дар раванди таълим; таъмини ибрати шахсии афсарон ва шахсони мансабдор дар иҷрои қарзи ҳарбӣ; бо мақсадҳои тарбиявӣ истифода намудани анъана ва расму ойинҳои ҳарбӣ.

Тарбияи ахлоқӣ – ин таъсиррасонӣ ба шуур, ҳиссиёт ва иродаи хизматчиёни ҳарбӣ бо мақсади дар онҳо ташаккул додани хислат ва сифатҳои зарурии ахлоқию маънавий мебошад.

Роҳҳои асосии тарбияи ахлоқӣ иборатанд аз: а) мусаллаҳ намудани хизматчиёни ҳарбӣ бо дониш тибқи талаботи ҷамъият ва мувофиқ бо ба симои касбию маънавии онҳо; б) ба хизматчиёни ҳарбӣ фаҳмондани аҳамияти иҷтимоии хизмати ҳарбӣ; в) ҳавасмандкунӣ ва худтакмилдиҳии маънавий; г) ташкил ва гузаронидани ҷорабиниҳои мақсаднок барои баланд бардоштани сатҳи тарбияи ахлоқию рӯҳии ҳайати шахсӣ, ташаккули ҳисси масъулиятшиносӣ ва нигоҳ доштани эътибори хизматчиёни ҳарбӣ; ғ) бо мақсадҳои тарбиявӣ омӯзиш ва истифодаи хусусиятҳои инфиродии хизматчиёни ҳарбӣ, таъсири афкори умум ва муҳити солими ахлоқию иҷтимоӣ дар коллективҳои ҳарбӣ ва истифодаи имкониятҳои ахлоқию маънавии иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ барои тарбияи хизматчиёни ҳарбӣ иборат мебошад.

Дар тарбияи донишҷӯёни макотиби ҳарбӣ тарбияи ҳуқуқӣ, ки ба ташаккул додани маърифати ҳуқуқӣ равона гардидааст, барои ба даст овардани маданияти баланди ҳуқуқӣ омили асосӣ мебошад.

Роҳҳои асосии тарбияи ҳуқуқӣ инҳоянд: баланд бардоштани тайёрии назариявӣ ва усулии хизматчиёни ҳарбӣ оид ба масъалаҳои ҳуқуқӣ; таъмини иштироки фаъолонаи ҳайати роҳбарикунандаи ҷузъу томҳои ҳарбӣ дар раванди тарбияи ҳуқуқии зертобеон; паҳн намудани таҷрибаҳои пешқадами тарбияи ҳуқуқӣ; назорати риояи дақиқ ва қатъии қонуният, тартиботи ҳуқуқӣ ва интизоми ҳарбӣ; ташкили вохӯриҳо бо намояндагони мақомоти прокуратураи ҳарбӣ ва дигар мақомоти ҳифзи ҳуқук, ҳифзи ҳуқуқии хизматчиёни ҳарбӣ ва аъзои оилаи онҳо.

Барои ноил шудан ба ҳадафҳо дар тарбияи донишҷӯёни ҳарбӣ ба технологияи педагогӣ низ аҳамият додан лозим аст. Технологияи педагогии тарбияи ҳайати шахсӣ дар қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қисми таркибӣ ва муҳимми системаи қорҳои сиёсӣ тарбиявӣ дар қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия ва ҷорӣ намудани технологияи педагогии татбиқи онҳо мебошад.

Дар замони муосир мураккаб будани ҷараёни тарбия тақозо менамояд, ки ҳангоми ташкили он усулҳои муайян риоя карда шаванд. Усулҳои дастури амалиёти муаллиму мураббист. Таҳти мафҳуми усулҳои тарбия нуктаҳои асосӣ ва таъғоҳиеро мефаҳманд, ки мундариҷа, услубҳо, ташкили ҷараёни тарбия ва, ҳатто, муносибатҳои байни мураббияҳову тарбиягирандагонро ба тартиб мебароранд. Донишҷӯи усулҳои ба педагог ёри мерасонад, ки ба натиҷаи раванди тарбия баҳои сазовор диҳад. Тарбияи муосир истифодаи усулҳои алоқамандии тарбия бо ҳаёт ва меҳнати ҳаррӯза, тарбияи шахсият дар коллектив, ягонагии талабот ва эҳтироми шахсияти донишҷӯ, пайдарҳамӣ, муназзамӣ ва ягонагии муттасилии таъсиррасонии тарбиявӣ, пайвастагии роҳбарии педагогӣ ба инкишофи ташаббускорӣ ва мустақилияти тарбиягирандагон, мувофиқати тарбия бо хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии хонандагонро дар назар дорад.

Аз нигоҳи педагогикаи ҳарбӣ алоқамандии тарбия бо ҳаёт ва меҳнати ҳаррӯзаи донишҷӯёни ҳарбӣ, талаб мегузорад, ки донишҷӯёни ҳарбӣ, бо ҳаёт ва меҳнати бунёдқоронаю созандаи халқамон аз наздик шинос шаванд.

Тарбияи шахсият дар коллектив ва ба воситаи коллектив. Дар кишварамон ҳама дар коллективҳо зиндагӣ, таҳсил ва қор мекунад. Шахс ҳатман узви ягон коллектив аст. Ваҳдат ва ягонагӣ ҳама гуна қор ва вазифаҳоро осон менамояд.

Дар тарбия ва ташаккули афсарони ҷавон усули пайдарҳамӣ, ягонагии муттасилии таъсиррасонии тарбиявӣ истифода мешавад. Усули мазкур талаб мекунад, ки қори тарбиявӣ сохтори муназзами педагогӣ дошта бошад ва қисмҳои таркибии унсурҳои он дар ягонагӣ ба амал бароварда шаванд. Ба ҷараёни тарбия набудани алоқамандӣ байни ҷорабиниҳо, тартиби қор, тасодуфӣ ва ба ҳамдигар мувофиқат надоштани ҷорачӯйҳои зарар дорад, ҷунки мараттабиро вайрон карда, таъсиррасонии педагогиро суст мегардонад. Таҷриба собит месозад, ки дар гузоштани талабот ба донишҷӯёни ҳарбӣ байни дигар донишҷӯён фикрҳои мухталиф ҷой доранд. Муаллим (командирҳо) талабери гузорад, волидон онро ба фарзандон дигар хел маънидод мекунад, ё ба талаб зид мебароянд. Хилофи яқдигар қор бурдани муаллимон низ мушоҳида мегардад. Азбаски дар қори тарбиявӣ шахсони бисёр ширкат меварзанд, зарур аст, ки пайдарҳамӣ риоя шавад, яқ ҷорабинӣ давоми

дигаре бошад ва аз ягон тараф чорабини қаблан гузаштаро пурра созад, одоби донишҷӯёнро беҳтар гардонад.

Корҳои тарбиявӣ бо хизматчиёни ҳарбӣ, аъзои оилаи онҳо ва ҳайати ғайринизомӣ дар асоси талаботи Конституцияи (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳо, Ойинномаҳои умумихарбии қувваҳои мусаллаҳ, Савганди ҳарбӣ ва фармонҳои командирони дахлдор (сардорон) ба амал бароварда мешаванд.

Вазифаҳои асосии корҳои тарбиявӣ бо тамоми категорияҳои ҳайати шахсӣ дар қӯшунҳо (қувваҳо) гузаронидани сиёсати далватӣ, ташаккул додани тарбияи хизматчиёни ҳарбӣ дар рӯҳияи ватандӯсти, омодагии баланди ҳарбӣ, муҳофизатгари боваринок ва бозътимоди Ватан, масъулияти баланди шахсӣ ҳангоми иҷрои вазифаҳои воғузоркардашуда мебошад.

Ғайр аз ин, дар корҳои тарбиявӣ бо хизматчиёни ҳарбӣ ташаккули ҳисси ватандӯстӣ, интернационализм, тарбияи ахлоқӣ ва зебопарастӣ, тайёр будан ба иҷрои бечунуҷарои фармонҳо хеле зарур мебошад. Дар навбати худ, иҷрои ин вазифаҳо аз афсарон ҳисси баланди вазифаи афсарӣ, ифтихормандӣ барои хизмат дар сафи ҚМ ҶТ, ифтихор аз касби пушарафи афсарӣ, майлу рағбат ба баландбардории маҳорати касбиро талаб мекунад.

Корҳо оид ба мустаҳкам намудани интизоми ҳарбӣ ва таъмини тартиботи ҳуқуқӣ ба омӯзиши қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, санадҳои меъёрии қонунгузори ҳарбӣ, тарбияи ҳуқуқии ҳайати шахсӣ ва риояи талаботи Ойинномаҳои умумихарбии қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон асос меёбад.

АДАБИЁТ

1. Ойинномаи интизоми Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон.-2001.- С.12.
2. Қонцепсияи корҳои сиёсӣ-тарбиявӣ дар ҚМ ҶТ аз 20.02.2015. -№ 369.
3. Йўлдошбой Юнусов. Педагогика. 28.11.2003. –С. 218.
5. Газетаи Ҳомии Ватан. 6 апрели 2015. - №7(381).
6. Паёми Донишқадаи ҳарбӣ. - №1(4) 2015. –С.2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье освещены актуальные вопросы воспитания курсантов Военных институтов, основы военной педагогики, административно-правовые аспекты проблемы. Автор проанализировал существующую правовую базу воспитания молодых офицеров, при этом аргументировано делает выводы и предложения.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, правовые основы воспитания, вооруженные силы, военнослужащие.

PEDAGOGICAL BASES OF EDUCATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN MODERN CONDITIONS

This article highlights topical issues of education of cadets of military institutes, the foundations of military pedagogy, legal and administrative problems - aspect. The authors analyzed the existing legal framework of education of young officers, while making reasoned conclusions and proposals.

Key words: education, pedagogical aspects, education of the legal framework, the armed forces, cadets of military institutes,.

Сведения об авторе: *Юсупов И.* – начальник кафедры общих дисциплин Военного института Министерства обороны республики Таджикистан. Телефон: **904 44 10 02**

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ашурова Дилором

Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода

В настоящее время и в ближайшем будущем мы должны сосредоточить свое внимание на качественной стороне подготовки учителей, должны оперативно реагировать на систематическое совершенствование концепции, конкретного содержания и методов, задач идейно-политического, нравственного воспитания и учебного воспитания заочного обучения. К проблемам педагогической науки и практики относятся: правильное определение воспитательных целей и задач, поиск адекватных методов и средств их осуществления и наиболее рациональная и экономичная группировка их в целях

обеспечения наибольшей эффективности учебно-воспитательного процесса. Для улучшения воспитательной работы в высших учебных заведениях мы остановились перед сложной задачей разработки системы педагогических целей и требований, максимально соответствующих условиям и потребностям современного развития. Решение этой проблематики и явилось целью нашего исследования.

Педагогические учебные заведения должны готовить не только к работе в школе, но и в других сферах деятельности. Роль педагогического учебно-воспитательного заведения должна быть более широкой. Окончание его не может само по себе предрешать вопрос о том, где будут работать выпускники заочного обучения. Кто работает в школе, продолжает работать в той школе или других школах. В этой ситуации одной из наших главных задач является создание таких программ и методов работы в педагогических учебных заведениях, при которых можно было бы научить студентов самостоятельно учиться и дальше работать.

В результате большой коллективной работы нам удалось достичь известных успехов, особенно в определении общей системы требований к подготовке нашей высшей школой заочного образования всесторонне и гармонично развитых квалифицированных специалистов, молодой интеллигенции. Опираясь на результаты научного прогнозирования развития нашего общества, мы исследовали общий уровень развития той или иной области умственного труда или конкретной специальности, с тем, чтобы получить четкое представление о достижениях и недостатках подготовки специалистов до настоящего времени и сегодняшних реальных возможностях. При этом коллектив исследователей систематически обрабатывал как отечественный, так и зарубежный опыт.

Анализ различных данных показал, что, чем дифференцированнее профиль высших учебных заведений, тем меньшую пользу могут принести им слишком общие, фронтальные программы воспитания. В связи с этим вслед за формулировкой общих педагогических директив перед исследователями встала неотложная задача - приступить к разработке более конкретной системы целей и требований, дифференцированной соответственно специфике образования и воспитания по отдельным профилям подготовки. Такая работа развернулась сейчас в Таджикистане в вузах технического, сельскохозяйственного, медицинского, педагогического, экономического, юридического, а также военного направления.

Эти исследования настоятельно требуют комплексного сотрудничества специалистов - преподавателей высшей школы, социологов, педагогов и психологов и др.

Основными задачами нашей сегодняшней исследовательской работы заочного образования является изучение конкретных социальных, культурных, идейно-политических, морально-этических условий развития молодежи, систематический анализ эффективности проводимой в вузах учебно-воспитательной работы, методический контроль, как в масштабах всей страны, так и в отдельных учебных заведениях. Только таким путем можно определить новые учебно-воспитательные задачи, найти новые педагогические приемы и методы воспитания студенческой молодежи.

Не случайно, поэтому в последние годы у нас большое значение приобрели социологические исследования условий и характера жизни молодежи. Стали системой периодические обследования успеваемости студентов, жизненных условий отдельных слоев учащихся, их физического развития, общекультурного уровня, общественного опыта, проведения свободного времени и т. д. Этот систематический анализ стал базой для более точного и целенаправленного определения актуальных задач воспитания, выбора непосредственных практических педагогических мер. Проводимые исследования дали толчок к поискам глубинных причин ряда весьма важных явлений и конкретных путей их решения (например, недостаточной воспитательной эффективности системы, снижения количества детей рабочих и дехкан в вузах, неорганизованности проведения свободного времени студентами, искажения представлений о культурной жизни в студенческой среде и т. д.).

Систематический социологический анализ воспитания и исследование жизни молодежи заочного образования становится сегодня во все большем числе вузов органическим элементом педагогического руководства и планирования. Растет число институтов и факультетов, где так называемые воспитательные комиссии, действующие при ректоратах и деканатах совместно с учебной частью, из года в год методично анализируют развитие учебно-воспитательного процесса. Эта работа позволила, например, обнаружить в отдельных институтах неравномерность в учебной нагрузке

студентов, недостатки в работе кафедр, определенный вакуум в общественной жизни молодежи, отсутствие организованного начала в проведении свободного времени, что давало известный простор стихийности, неблагоприятным влияниям и затрудняло целенаправленную учебно-воспитательную работу в заочном обучении.

При определении воспитательных задач для каждого отдельного студенческого коллектива большое значение имеет правильное применение макаренковского принципа перспективных линий, сочетание ближайших, средних и отдаленных перспективных целей. Именно поэтому одной из важных задач нашего исследования заочного образования является создание системы перспективных воспитательных целей для конкретного вузовского коллектива и как можно более точное и дифференцированное поэтапное распределение воспитательных задач и требований применительно к периоду их реализации в коллективе с тщательным учетом условий социальной среды, национальных условий и т. д.

В работе со студентами необходимо всегда исходить из конкретной воспитательной и общественной ситуации, из содержания актуальных задач, из учебно-воспитательных целей и требований и находить соответствующие им наиболее целесообразные и экономичные решения. Таджикские высшие учебные заведения руководствовались именно этими принципами в поисках, например, современной модели студенческого демократизма, коллективной самостоятельности и самоуправления, адекватных условиям и уровню развития нашей страны.

Наряду с внимательным изучением социальных факторов, детерминирующих в соответствующей мере характер учебно-воспитательных процессов, таджикские исследователи большое внимание уделяют и факторам социальным. Более дифференцированный подход к физиологическим и психологическим факторам развития и воспитания обусловлен всей современной учебно-воспитательной практикой, возрастающим значением самостоятельности в процессе получения высшего образования, индивидуализацией обучения, распространением современных пособий по самоуправлению и самоконтролю заочного образования и т. д. Это играет чрезвычайно большую роль и в решении общих задач интенсификации учебного процесса, и в развитии навыков самостоятельно освоения знаний.

Научные исследования по педагогике высшей школы заочного образования в последние годы стали объектом широкой кооперации в масштабе страны. Разработана совместная программа исследований, как по дидактике высшего образования, так и в области теории воспитания. Такую же продуманную и организованную кооперацию следует распространить и на другие области педагогической теории и методологических исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмин М.Н. Проблемы социалистической педагогики / М.Н. Кузьмин. - М.: Педагогика, 1983. -С.327.
2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А.К. Громцева. – Москва: Просвещение, 1983. -С.13.
3. Насридинов Ф.Н. Перспективы и проблемы заочного обучения / Ф.Н. Насридинов // Вопросы высшего образования. -Ташкент, 1969. -С.3.
4. Козлова Л. Соответственно профилю. (Об идейно-воспитательной работе со студентами заоч. педин-та) / Л. Козлова //Учительская газета. -1970. 22 январь.
5. Глуз М.М. К вопросу о повышении эффективности заочного обучения по педагогике. - В кн. Вопросы высшего образования / М.М. Глуз. - Ташкент, 1969. –С.13.
6. Картушов К. И. Из опыта учебно-воспитательной работы учителей / К. Картушов. – Тамбов, 1970. -С.93.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научные исследования по педагогике высшей школы заочного образования в последние годы стали объектом широкой кооперации в масштабе страны. Разработана совместная программа исследований, как по дидактике высшего образования, так и в области теории воспитания. Такую же продуманную и организованную кооперацию следует распространить и на другие области педагогической теории и методологических исследований.

Ключевые слова: заочное образование, воспитательная работа, методы, разработка, образование, учебно-воспитательный процесс, адекватные методы, развитие.

SOME QUESTIONS OF TEACHING -EDUCATIONAL WORK OF DISTANCE EDUCATION

Research on pedagogy of high school distance education in recent years been the object of broad cooperation on a national scale. Develop a joint program of research, both in the didactics of higher education, and in the theory of education. The same thought-out and organized cooperation should be extended to other areas of educational theory and methodology research.

Key words: distance learning, mentoring, methods, development, education, educational process, adequate methods development..

Сведения об авторе: *Дилором Аишурова* - доцент кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзаде. Телефон: (992 37) 3325000,2325003.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Охунов Б.Х.

Технологический университет Таджикистана

Важнейшей миссией процесса стратегического развития вуза на сегодняшний день является формирование компетентного специалиста, обладающего не только ярко выраженной гражданской позицией и профессиональной компетентностью, но и определенным набором лидерских качеств. Если говорить о психологическом портрете такой личности, то основными его составляющими станут такие внутри личностные особенности, как высокая адаптивность, мобильность, конкурентоспособность, стабильность и устойчивость нервной системы, лабильность, гибкость в общении, хорошая переключаемость, коммуникабельность и целеустремленность.

Определяя, что такое эффективное лидерство, важно провести различия между лидером, лидерством и ведением. Позиция лидера - это роль в определённой системе. Человек, формально играющий роль лидера, может обладать, а может и не обладать лидерскими навыками и способностью руководить. Лидерство имеет прямое отношение к личным умениям, способностям и влиянию. Часто лидерство может принадлежать человеку, не являющемуся формальным лидером. Введение - это результат сочетания соответствующей роли и способности к лидерству, то есть умения каким-то образом влиять на других людей [5, С.45].

Термин «лидер» имеет два значения:

1) индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной. Такой лидер служит образцом для подражания, своеобразным «эталонном», к которому должны, с точки зрения групповых ценностей, примыкать другие члены группы. Влияние такого лидера основано на психологическом феномене отраженной субъективности (т.е. идеальном представлении других членов группы) [3, с.179].

2) лицо, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса. Авторитет этого лидера основан на способности сплачивать, объединять других для достижения групповой цели. Такое лицо, независимо от стиля лидерства (авторитарного или демократического), регулирует взаимоотношения в группе, отстаивает ее ценности в межгрупповом общении, влияет на формирование внутригрупповых ценностей, и в некоторых случаях символизирует их [1, С.263.].

Практика показывает, что в студенческих коллективах существуют следующие четыре группы лидерских качеств:

1) управление вниманием, или способность так представить сущность результата или исхода, цели или направления движения/действий, чтобы это было привлекательным для последователей;

2) управление значением, или способность так передать значение созданного образа, идеи или видения, чтобы они были поняты и приняты последователями;

3) управление доверием, или способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных;

4) управление собой, или способность настолько хорошо знать и вовремя признавать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей [2, С.146].

В качестве основных качеств лидера можно отметить:

- ум или интеллектуальные способности;
- господство или преобладание над другими;
- уверенность в себе;

- активность и энергичность;
- знание дела.

По мнению многих психологов основных признаков лидерства выделяют следующие:

- более высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач;
- большая информированность о решаемой задаче, о членах группы, о ситуации в целом;
- более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы [6].

В социальной психологии выделяют три наиболее распространенных стиля лидерства:

1. Демократический стиль.
2. Авторитарный стиль.
3. Либеральный стиль [6,304 с].

Таким образом, феномен лидерства определяется взаимодействием ряда переменных, основными из которых являются психологические характеристики личности самого лидера, социально-психологические характеристики группы, характер решаемых задач и особенности ситуации, в которой находится группа.

Можно сказать, что лидерство — не столько личностный, сколько межличностный феномен. Важная задача лидера состоит в построении прочных рабочих отношений с другими людьми. Лидерство основано на неформальном влиянии лидера. В группе могут быть как официальные, так и неофициальные лидеры. Неофициальному лидеру удается оказывать влияние на окружающих благодаря определенным личным качествам. Это влияние чаще всего положительное, но может быть и отрицательным. В большинстве случаев лидер превосходит товарищей хотя бы в одном из качеств. Значимость того или иного качества, для данной группы, зависит от коллективных целей, традиций и вида совместной деятельности.

В системе высшего профессионального образования Республики Таджикистан пока только складываются предпосылки системного моделирования подготовки современных лидеров, способных к позитивной деятельности и социальным инициативам.

Как свидетельствует анализ существующей практики отечественных вузов по формированию лидерских качеств у студентов, большую роль в этом процессе играет вовлечение студентов в общественную деятельность, в частности, в деятельность органов самоуправления. Студенческое самоуправление создает среду для наиболее полной реализации лидерского потенциала личности и развития социально-значимых качеств студента, необходимых для его становления в качестве всесторонне развитого гражданина и успешного специалиста.

Особая роль в формировании лидерских качеств студентов отводится современным методам и технологиям воспитания.

В овладении лидерскими качествами имеют особую значимость инновационные технологии и, в частности, социально-педагогические проекты. Основанием использования данной технологии для формирования качеств лидера является то, что именно эта технология способна осуществить последовательное осознанное включение студентов в предметное содержание усваиваемой социально-значимой деятельности, усилить практическую направленность подготовки лидера. У большинства студентов, все это способствует формированию «поля лидерства» и максимальному проявлению лидерского потенциала. Данная технология позволяет развивать у студентов готовность к выполнению плодотворной социально-значимой деятельности в процессе взаимного взаимодействия и взаимодействия с преподавателями и членами группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения [Текст] / Г.М.Бреслав. – М.: Просвещение, 1990. - С. 263.
2. Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Гардарики. – 1999. - С. 146
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. - С. 179.
4. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск, 2004. – 576 с.
5. Джон Ф. Основы управления малым бизнесом / Ф. Джон, Дэн Штайнхофф Берджес. – Москва, 1997. - С. 26-27.

6. Зазыкин В.Г. Психология и акмеология лидерства: монография / В.Г. Зазыкин, Е.А. Смирнов. - М.: ЭЛИТ, 2010. – 304 с.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Изучение лидерства имеет непосредственную прагматическую направленность. В системе высшего профессионального образования пока только складываются предпосылки системного моделирования подготовки современных лидеров, способных к позитивной деятельности и социальным инициативам.

Ключевые слова: качества, организатор, координатор, условия, потенциал, работоспособность

MAIN CHARACTERISTICS OF LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS IN THE STUDENT ENVIRONMENT

The study of leadership has a direct pragmatic direction. The system of higher education while only the prerequisites of system simulation training today's leaders, capable of positive action and social initiatives.

Key words: quality, organizer, coordinator, condition, potential, working capacity.

Сведения об авторе: *Б.Х. Окхун* – старший преподаватель кафедры иностранных языков и европейской модели образования Технологического университета Таджикистана. **E-mail:** bashir_okhunov@mail.ru.
Телефон: 935-10-00-21

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Бабаева Р.Н., Абдуллаева Т.

Таджикский национальный университет

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера (например, телесного или этического) большего вреда обществу нанести невозможно. Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт по нравственному воспитанию.

Подростковый период - возраст учащихся основной школы, он связан с формированием духовного мира, становлением сферы самосознания, обретением мировоззренческой позиции. Именно в этом возрасте личность достигает определенного уровня интеллектуального и нравственного развития. Это период накопления жизненного опыта, идеалов, ценностей. В этом возрасте начинает формироваться чувство взрослости, которое требует своего социального признания и выражения, обретения духовной свободы и чувства самостоятельности. [4]

В толковом словаре понятие нравственности приравнено к понятию мораль. Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом). [5]

Цель духовно-нравственного воспитания — научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине чувства. Объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, и в этом его отличие от умственного воспитания [4].

Главная цель образования в школе — развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников [4]. В наше время перед любым педагогом, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Сейчас происходит утрата ценностей. У детей порой нет идеала. А ведь особую роль в нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Добрый пример необходим людям всегда и во всяком деле, но особенно необходим он детям для взросления души. Идеал служит ориентиром для человеческой жизни и поведения, он является той высшей целью, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью [3].

« Урок – это зеркало общей педагогической культуры учителя, - как писал В.А. Сухомлинский,- мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». Новые педагогические технологии и формы урока позволят учителю пробудить живой интерес к изучаемому, а сами уроки превратятся в часы воодушевления.

Наиболее способствуют развитию духовно-нравственного воспитания уроки русского языка и литературы. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся. Уроки русского языка и литературы — это всегда уроки добра, нравственности и красоты.

Русский язык — один из самых развитых и богатых языков мира. На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). На уроках используются тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Честь», «Совесть». Ученики открыто делятся тем, что для них Родина, гражданский долг, что значит любить свое отечество. Велика роль уроков и литературы в духовно-нравственном развитии школьников. К. Д. Ушинский писал «...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении» [1].

Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус. Наблюдение над текстом, его внимательное прочтение нужно для того, чтобы ребенок понял главное: зачем автор пишет свой рассказ, повесть, поэму. Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов.

Семинары, дискуссии также позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. Учитель — словесник на уроках литературы помогает ученику, как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой нравственный выбор. К. Д. Ушинский писал: «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом» [1]. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что — то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения.

Так же большое значение в языковом развитии подростков имеет приобщение к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки. В них заложен нравственный потенциал. Пословицы — краткая мудрость народа. Они помогают оценить свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в труде. Трудолюбие рассматривается как лучшая характеристика нравственного облика.

Новые педагогические технологии и формы урока позволят учителю пробудить живой интерес к изучаемому, а сами уроки превратятся в часы воодушевления. « Урок – это зеркало общей педагогической культуры учителя, - как писал В.А. Сухомлинский,- мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». [2].

Естественно, что воспитание зависит от личного примера учителя, его поведения, деловых качеств, авторитета, отношения к обучающимся. Большинство младших школьников хотят подражать учителю во всём. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать, если дети убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, а также, когда учитель действует систематически и последовательно. Для детей слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. [6].

Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агибалова С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей: научная статья // Агибалова С. В. Молодой ученый. — 2015. №2. 468-471 с.
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание: научная статья // Педагогика. -1999.-№ 4. 117- 120 с.
3. Игнатьев Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников: научная статья // Игнатьев И.И.- Ж. «Воспитание школьника», № -4 2010 34-37 с.
4. Каджаспирова Г.М. Педагогика – М.: Гардарики. 2007. -528с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. -М.: Просвещение 1986, 310 с.
6. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности: научная статья . // Рахимов А.З. Ж. «Классный руководитель». 2001. № 6. 38-39 с.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс усвоения базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей. Велика роль уроков русского языка и литературы в восстановлении духовно- нравственной личности школьников.

Ключевые слова: нравственное воспитание, идеал, личность учителя, общечеловеческие ценности

MORAL EDUCATION AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF STUDENTS

The article deals with the spiritual and moral education as a pedagogically organized process of assimilation of basic national values, development of human, cultural, spiritual and moral values. The role of the lessons of the Russian language and literature in the spiritual and moral restoration of the individual students.

Key words: moral education, the ideal personality of the teacher, human values

Сведения об авторах: *Бабаева Р.Н.* – кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский национальный университет

Абдуллаева Т. – кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский национальный университет

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Шаринов А.Ф.

Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава

В настоящее время изменения, происходящие в связи с переходом на рыночные отношения в Таджикистане, предъявляют к человеку новые требования, расширяющие его потенциала. Параллельно эти перемены включают человека в ситуацию определенной конкуренции, которая требует значительного напряжения его физических и духовных сил, постоянного профессионального и культурного роста. В этих условиях без сомнения актуализируется проблема формирования у человека системы ценностей, сочетающих развитую духовную культуру с деловой активностью, инициативой, трудолюбием и т.д. Однако сегодня мы становимся свидетелями некоторого притупления у молодежи патриотических, гражданских чувств; становятся весьма заметным меркантилизм, равнодушие и т.п. У них утрачивается доверие к старшему поколению, наблюдается рост бездуховности, пассивности в усвоении важных нравственных ценностей, снижение общего уровня образованности.

В этой связи становится необходимостью сосредоточенная и целенаправленная педагогическая работа, ориентированная на воспитание личности, способной к восприятию культурных ценностей и нравственных идеалов, определяющих многие положительные качества в характере и поведении молодежи, в частности будущих специалистов среднего звена в сфере медицины.

Поиск путей формирования духовно-нравственных ценностей студентов медицинского колледжа и составляет проблему данной статьи.

Следует отметить, что ни одно явление социальной жизни-ни наука, ни политика, ни право, ни религия-не истолковывались столь разноречиво, как мораль, духовно-нравственная составляющая человека. Интерпретации сущности данного феномена множество, и в каждом определении находили отражение действительно важные стороны этого сложного понятия и часто трактовались следующим образом: как опыт житейской

мудрости школа воспитания в человеке добродетельных свойств и качеств; исполнение божественных заветов, обеспечивающих бессмертие личности; высшее наслаждение, удовлетворенность индивида своим поведением; наикратчайший путь к обретению счастья; самоценное, возвышенное служение чести, исполнение непререкаемого долга; инструмент сохранения порядка в обществе и требование общественной пользы, обличение пошлой, несправедливой действительности; как особый прием познания и сумма правил, обуздывающих животные инстинкты у человека; как определение смысла жизни и т.д.

Из этого видно, как очертить своеобразие духовно-нравственной сферы человека, которая зависит от множества факторов. По этому мораль, нравственность как духовное явление, нелегко поддаются научному анализу и затрудняют определений ее особенности. Все же определение выше названных понятий, по нашему мнению, возможно при условии учета тех наработок, которые накоплены сегодня философской и психолого-педагогической школами. Опираясь на исследования отечественных и зарубежных ученых, можно утверждать, что понятие «духовный Мир» человека значительно шире понятия «нравственность». Известно, что суть духовного мира составляют общие эмоционально – интеллектуальные свойства человека, связанные с его психическими способностями, мышлением на уровне абстракций, его сознанием. Богатый внутренний мир способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию человека. А нравственность – одна из важнейших форм, способов проявления духовного мира, являясь сердцевинной духовности, определяет качество духовной культуры в сфере отношений, чувств деятельности людей в повседневной жизни, а также на признании гуманности, доброты и справедливости как главных критериев добропорядочности личности.

Таким образом, духовность-свойство души, состоящее в преобладании духовных нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, а нравственность -это принятие на себя ответственности за свои поступки, т.е. действие согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание педагогически организованный целенаправленный процесс усвоения и принятия студентами базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей общества.

В концепции образования Республики Таджикистан сказано, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Таджикистана.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, предьявляемые от поколения к поколению.

Проведенное нами исследование, показало, что молодые люди, получившие образование в школе, не обладают устойчивым пониманием Мира. Они часто не понимают, что представляет собою, каково их подменное назначение в мире, есть ли для них что-то выше материального благополучия и каковы подлинно человеческие ценности (62%) респондентов. Все чаще в молодежной среде проявляется явления деструктивного характера.

Эти проблемы взаимосвязаны исходят из объективных процессов, протекающих в мире, а также имеют свою специфику, опосредованную современной таджикской действительностью и проводимой государственной политики. Рассмотрим ряд специфических проблем.

Известно, что от умения человека контактировать, взаимодействовать, сотрудничать с людьми и находить свое место в обществе зависит его психологическое состояние.

По данным проведенного опроса студентов 1-2 курсов медицинского колледжа, – наркомания (43% респондентов); алкоголизм (52%); игромания, уход в виртуальный мир (62%); насилия в разных формах 70%; одиночество (59%); проблемы в общении со сверстниками, отсутствие самореализации (44%); проблемы адаптации к новым условиям (50%); пассивность, асоциальный или неорганизованной досуг (46%); суицид (15%) - выявлены такие социально-психологические проблемы.

На сегодняшний день у ряда студентов наблюдается явление «экзистенциального вакуума» (44% опрошенных), суть которого заключается в том, что человек находится в состоянии некоей пустоты, скуки, не знает, чем себя занят. Следует отметить, что многие

молодежные проблемы, в том числе наркомания, алкоголизм, преступность является причин возникновения внутренней пустоты.

Ослабление культурного и интеллектуального уровня нации требует возрождение традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Стремительная в последние годы республике имущественная дифференциация и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, прагматизме и индивидуализме, обесценивая такие категории, как совесть, честь, любовь к Родине привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, усилению криминогенной среды молодёжи, бродяжничеству, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя молодежи.

Итак, при оценке нынешнего состояния духовно-нравственного воспитания молодежи можно выделить такие основные проблемы:

- утрата нравственных идеалов, размывание традиционных ценностей общественного бытия;
- практика воспитательной работы оказалось наедине с проблемой современной теории и практики воспитания, духовно-нравственного в особенности;
- необходимость содержательной и структурной перестройки культурно – образовательной сферы жизнедеятельности в современных условиях.

Все это убеждает в необходимости создания в колледже (особенно в медицинском) единого воспитательного пространства, в рамках которого стало бы возможным достижения хорошего результата.

Разработка и принятие нами Программы «Духовно-нравственное воспитание», являющейся одним из главных решений приоритетной задачи совершенствования нравственности у студентов медицинского колледжа, ибо ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе современного опыта и традиций таджикского народа.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания с учетом специфики образовательно воспитательного процесса в медицинском колледже, а также первоочередных мер, связанных с развитием системы нравственного воспитания студентов на основе согласования и своевременной координации решений и действий семьи, педагогического коллектива, органов студенческого самоуправления и общественных организаций колледжа.

Цель разработанной программы – формирование у студентов нравственных ценностей и развитие нравственных качеств путем ознакомления студентов с правилами нравственного поведения медицинского работника, анализа ситуаций и проведения мероприятий нравственного содержания; ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; формирование нравственного пространства в рамках воспитательной системы медицинского колледжа.

Для реализации программы мы интегративно использовали аудиторные и внеаудиторные формы организации процесса формирования духовно-нравственных качеств, таких как: конкурсы-викторины, выставки, обзор и чтение, викторина-игра, экскурсии, беседа-диспут, практические задания, разбор ситуации, творческие игры, нравственный диктант и др.

С целью развития духовно-нравственных качеств мы использовали педагогические приемы, посредством которых на поведение и позицию будущего медицинского работника оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотив и поведение и использовали три группы приемов воспитания:

- организация деятельности и коммуникации в процессе аудиторной занятий («Общаться по правилам», «Взаимопомощь», «Ломка стереотипов», «История про себя», «Общее мнение», «Коррекция позиций», «Обмен ролями» и др.);
- организация диалога педагога со студентами по значимой проблеме («Ролевая маска», «прогнозирование развития ситуации», «Импровизация на свободную тему», «Встречные вопросы», «Обнажение противоречия» и др.);
- использование художественной литературы, кинофильмов и т.д. («Добрые слова», «Творчество на заданную тему», «Сочини конец истории.»).

В программе особое место занимают методы формирования духовно-нравственного воспитания студентов, такие как: диагностические цели, ориентационные, проектировочные, организаторские, мотивационно-побудительные, коммуникативные,

формирующие, контрольно-аналитические и оценочно-коррекционные совершенствования, а также методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта и методы стимулирования поведения и деятельности.

Разработанная программа реализовалась такими педагогическими средствами:

- средства, выполняющие развивающую и воспитательную функции: лекции, посещение музеев, проведение читательских конференций, бесед, встреч с ветеранами и т.д.;

- средства, обеспечивающие формирование действенных педагогических механизмов духовно-нравственной активности: деловые игры, шефская работа в медицинских учреждениях, занятия в кружках и т.д.

- средства, оказывающие комплексное воздействие, прежде всего, на его нравственный компонент, мотивационную и эмоционально-ценностную сферы, особенно, создание ситуаций, требующих нравственного выбора.

Таким образом, процесс содействия духовно-нравственному будущему медицинского специалиста заключается в формировании у него нравственных: чувств (совести, долга, ответственности), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Специфической особенностью нравственного воспитания студентов медицинского колледжа является то, что его нельзя обособить от процесса обучения и медицинской практики. Это возможно только в непосредственном контакте с педагогами и в процессе практической деятельности и общении с пациентами. При этом не стоит забывать, что направлять и показывать пример должен именно педагог, а процесс духовного воспитания должен гармонично сочетаться с основными целями и задачами образовательных программ и осуществляется под его контролем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России / Л.Г. Бородаева // Электронный научно-образовательный журнал ВГС ПУ, Грани познания. - 2012. - №3 (17). - С 24-25.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В данной статье рассматриваются разнообразные теоретико-методические возможности осуществления духовно-нравственного воспитания. Представлены сущностные признаки нравственности как явления, условия и принципы эффективного осуществления духовно-нравственного воспитания молодежи с позиции философско-религиозного и воспитательно – педагогического основания.

Ключевые слова: дух, нравственность, вера, сущностный, любовь, взаимопомощь, равнодушие, терпение, алкоголизм, преступность.

PROBLAM OF FORMING MORAL-SPIRITUAL VALUABLES OF STUDENTS IN MEDICAL COLLEGE

In this article are considered differences of theoretical-methodical opportunities and realization of spiritual and moral education. Presented essence of signs morality as appearance, conditions and principles of effective realization, moral-spiritual education of youth with position of philosophical-religious and pedagogical-educational foundation.

Key words: spirit, morality, belief, essential, love, mutual aid, indifferent, patience, alcoholism, criminality.

Сведение об авторе: *Шарипов А.Ф.* - аспирант кафедры педагогики Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: 93-337-89-97. E-mail: alisher-f86@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Ибрагимова М.

Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава

Рассматривая проблему формирования нравственной культуры студентов на уроках литературы, нам важно было выявить специфику их отношения к произведениям искусства и литературы. Определенная зависимость формирования нравственной

культуры студентов от уровня художественных знаний позволила нам начать с анализа художественной осведомленности.

Под художественной осведомленностью мы понимаем наличие определенных сведений по литературе.

Для определения степени развития художественной осведомленности у студентов вуза условно выделяются три уровня, которые представляют собой иерархию усвоения испытуемым эмоционально — нравственного опыта многих предшествующих поколений и отражают развитие его мировоззрения как показателя зрелости студента:

1 уровень - репродуктивный, узнавание, т.е. воспроизведение с подсказкой извне информации на основе полученных знаний, приобретенных умений и навыков. Первый уровень - уровень знакомства, определяет степень усвоения испытуемыми изученного материала.

2 уровень - репродуктивно-поисковый - поиск самостоятельных решений (без подсказки извне) на основе воспроизведения информации по памяти и с опорой на интуицию, догадку. Второй уровень определяет степень самостоятельных суждений.

3 уровень - творческий, определяет способность испытуемого ориентироваться в новых проблемных ситуациях, что характеризует степень его художественной осведомленности.

В старших группах большинство студентов имеют устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим студентам. Исследования ученых и наши многолетние наблюдения показывают, что наиболее распространенным является интерес к изучению предметов естественного цикла; математики, физики, экономики, информатики. В этом сказывается понимание их роли и значения в научно-техническом прогрессе. По этой причине некоторые студенты меньше внимания уделяют изучению гуманитарных предметов.

Все это свидетельствует о том, что потребность дальнейшего духовного развития студентов села находится в определенном противоречии со сложившимся стереотипом поведения.

Отсюда вытекает одна из важнейших задач - задача максимальной педагогической эффективности использования свободного времени студентов, а также педагогическое корректирование сложившегося отношения студентов к выбору значимой деятельности. Это также требует от преподавателей не только повышения качества преподавания этих предметов, но и содержательной внеаудиторной работы с тем, чтобы возбуждать и поддерживать интерес юношей и девушек к изучению литературы, мировой художественной культуры и других гуманитарных предметов.

Одним из основных позитивных факторов развития нравственной культуры студентов вуза является постоянная близость природы. Отличительной особенностью отношения студентов к природе, как нам удалось установить, является их эмоционально-эстетическое отношение, характеризующееся направленностью на восприятие нравственной стороны природы, эмоциональное переживание ее красоты.

Еще в античные времена была придумана особая категория «калокагатия», то есть единство прекрасного и нравственного. Таким образом, этически нравственное понималось одновременно и как эстетически прекрасное, что подтверждает мысль об особом, целостном восприятии античного человека, для которого прекрасная форма и его духовное содержание организовано совмещались. Исследователь И.С. Кон прослеживает эту диалектическую взаимосвязь между этической и эстетической ценностью «... издавна в общественном и индивидуальном сознании нравственное и прекрасное числятся как некое органическое единство, фиксируемое даже словесно (например, древнегреческое понятие «калокагатия» означает одновременно и доброе и прекрасное, а понятие «прекрасное» в эпосе и сказках применяется для обозначения физического совершенства, душевной силы и нравственной чистоты). Такое взаимопроникновение двух относительно самостоятельных понятий отражает важнейшую ценностную установку, выработанную исторически развивающимся общественным сознанием: с гуманистической точки зрения прекрасным является то, что нравственно, морально, что возвышает и облагораживает человека, а нравственное не может быть признано морально-добрым, если оно внутренне не связано с прекрасным».

Итак, основа эмоционального отношения - это способность наслаждаться прекрасным. Это предполагает высокий уровень нравственных чувств. Следовательно, наличие у студентов эмоционального отношения к природе, позволяет говорить об

определенном качественном уровне развития нравственной культуры и предполагает развитие чувства красоты.

Однако постоянное общение с природой, утилитарный труд по освоению может вызвать привычное отношение к ней, характеризующееся рациональным подходом

Оценка степени художественной осведомленности испытуемого проводилась на основании комплекса критериев (данные критерии являются примерными, они могут уточняться):

1. Способности самостоятельно пользоваться приобретенными знаниями, умениями, навыками.

2. Умения понятно, грамотно, аргументированно излагать свои мысли.

3. Наличие собственной «копилки» художественных произведений.

4. Умения самостоятельно выделить в художественном произведении главную мысль, необходимую для выполнения задания;

5. Умения пользоваться художественными источниками и литературой по теме.

В качестве закономерности мы наблюдали в процессе исследования прямую зависимость между уровнем отношения студентов к искусству, литературе и характером их непосредственного участия в художественной деятельности. Сложность структуры деятельности определяется уровнем развития нравственно-художественной потребности, которая может быть рассмотрена в виде следующих модификаций:

- потребность в получении эстетической информации;

- потребность в художественно - исполнительской деятельности, то есть оригинальная интерпретация художественного текста;

- потребность в передаче эстетической информации через акт художественного творчества, предусматривающей создание некой первичной нравственно - художественной ценности.

Таким образом, личность может выступать как объект, испытывающий влияние искусства, и как субъект, создающий «художественное произведение». Изучение уровня художественной осведомленности студентов вуза показало, что в основном им присуща способность к творческой художественной деятельности. В то же время мы установили, что особенностью художественного восприятия у некоторых студентов является бедность ассоциаций, неразвитость воображения и мышления в целом.

Итак, задача формирования нравственной культуры студентов вузов на уроках литературы заключается в изменении характера их нравственно - художественной ориентации, то есть корректировки сложившегося отношения к произведениям искусства и литературы.

Наш анализ социальных, психолого-педагогических особенностей формирования нравственной культуры студентов вуза позволил наметить, проверить и предложить студентам апробированную систему формирования в соответствии с социальными условиями, уровнем художественной осведомленности, уровнем сформированности нравственной культуры (об этом речь пойдет в следующей главе) и возрастными особенностями.

Культурологический подход, рассматривающий социальные явления, в том числе и специфически образовательные, воспитательные, под углом зрения феноменологической социологии, которая фиксирует и концептуализирует субъективные проявления как последствия объективных социальных процессов, отражающихся в определенных типах культуры, понимаемой и как степень усвоения общественных норм, и как сумма духовных богатств, накопленных человечеством, и как способ человеческой деятельности.

Реализация вышеназванного методологического принципа (культурологического подхода: имеющего своим основанием аксиологию — учения о ценности и ценностной структуре мира; ценностные ориентации — обобщенная характеристика элементов внутренней структуры личности, которые закреплены внутренним опытом индивида) осуществляется во взаимосвязи с учетом возрастных особенностей личностного, деятельностного, диалогического подходов.

Анализ особенностей формирования нравственных качеств человека в юношеский период позволяет выделить следующие существенные новообразования. У студентов появляется ряд потребностей: потребность в определении своего места в мире, в социуме, потребность в обретении чувств индивидуальной самотождественности, обусловленная развитием самосознания, потребность в оценке собственных потенциальных возможностей и жизненных перспектив. В когнитивном плане отличием этого возраста

становится формирование индивидуального стиля умственной деятельности, а в эмоциональном плане наблюдается рост уровня тревожности от 12 к 16 годам.

Проблема формирования нравственной культуры у студентов неразрывно связана с нравственным воспитанием. Необходимость нравственного воспитания диктуется всем ходом социально-экономической перестройки нашего общества.

Обращаясь к истории психолого-педагогических идей о нравственном воспитании студентов, мы убеждаемся в следующем: вся многовековая история отечественной и зарубежной педагогики есть свидетельство великой силы гуманизма и любви в воспитании детей, явившихся созидательными началами национальной системы воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М.: Изд-во Просвещение, 1989.-256 с.
2. Коноржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. - Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1986. - 144 с.
3. Лаудис В.Я. Инновационное обучение и наука. - М., 1992.
4. Легувэ Э. Чтение как искусство. - М., 1996. - С. 11.
5. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджамы. - Душанбе: изд. Дониш, 1997. -150 с.
6. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2000. - 688 с.
7. Макаренко А.С. Собрание сочинений: В 7 т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957-1958.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Изучение уровня художественной осведомленности студентов вуза показало, что в основном им присуща способность к творческой художественной деятельности. В то же время мы установили, что особенностью художественного восприятия у некоторых студентов является бедность ассоциаций, неразвитость воображения и мышления в целом.

Ключевые слова: нравственное воспитание студентов, художественное восприятие, бедность ассоциаций, неразвитость воображения и мышления

CHARACTERISTICS OF MODERN UPBRINGING AND EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOL

A study of the artistic level of awareness of University students revealed that most of them inherent ability to creative and artistic activities. At the same time, we found that feature artistic perception of some students is poverty, weak associations of imagination and thought in general.

Key words: moral education of students, artistic perception, poverty associations, undeveloped imagination and thinking.

Сведения об авторе: *Ибрагимова М.* – соискатель Курган-Тюбинского государственного университета им.Носира Хусрава. Телефон: **905-00-13-46; 933-98-72-22**

РЕЛАКСАЦИОННЫЕ И ФОРМИРУЮЩИЕСЯ ФУНКЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

С.Х.Элмуродова

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

В годы независимости Правительством Республики Таджикистан был принят ряд важных документов по реформе образования и способов повышения качества образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004), «Концепция национальной школы Таджикистана», (1995), «Национальная концепция образования»(2002), Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2003) и ещё ряд других документов, в которых рассматриваются важные проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения. Так, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» о воспитании молодого поколения говорится: «Задача обучения и воспитания как составной части образования в условиях демократического и правового государства состоит в подготовке граждан высокой культуры и всесторонне развитых, обладающих творческим мышлением и владеющих глубокими знаниями, профессиональным мастерством, воспитанных на идеях миролюбия, гуманизма, социальной справедливости и соблюдении общепризнанных ценностей гуманизма, прав и законов». После приобретения независимости возросло

желание и стремление таджиков к познанию культуры, традиционных методов образования и воспитания.

В процессе школьного обучения младших школьников происходит становление системы отношений человека к окружающему миру. Отношение к процессу познания у младших школьников в этот период является доминирующим. Формирование позитивного отношения учащихся младших классов к учебной деятельности зависит от успешной организации образовательного процесса. В этот период возникает насущная потребность в расширении методического потенциала, т.е. в активных формах обучения. К активным формам обучения относятся игровые технологии. Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы. Много веков назад, при зарождении педагогики, считалось, что необходимо найти какой-то прием или группу приемов, которые позволяли бы добиваться желаемой цели. Так появились различные педагогические технологии. Время шло, у практиков накапливался опыт, они создавали новые, более эффективные педагогические технологии. Однако результаты практической работы по создаваемым методикам не всегда отвечали все расширяющимся требованиям.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на педагогические технологии. Концептуальными основами игровых технологий являются:

- психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности и самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности;
- игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок;
- игра - свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов";
- в возрастной периодизации особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание.

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике являются игры:

- деловые;
- организационно-деятельностные;
- инновационные игры.

Деловая игра (ДИ) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В процессе игры осваиваются:

- нормы профессиональных действий;
- нормы социальных действий, т.е. отношений в коллективе производственников.

При этом каждый ее участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами, соотнося свои интересы с партнерскими и, таким образом, через взаимодействие с коллективом познавая себя.

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыследеятельности, нацеленной на решение проблем, возникли в 80-х годах и широко распространились как в сфере решения творческих задач, так и в интеллектуальных системах управления. В "классическом" варианте ОДИ применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных условиях предприятий, учреждений. Сущность ОДИ в том, что эта игра представляет собой комплекс взаимосвязанных методик или техник (мыслительно-интеллектуальных,

социально-психологических и др.), обеспечивающих логически обоснованную смену различных видов коллективной, групповой, микрогрупповой деятельности, нацеленных на создание "продукта игры" - текста, содержащего решение поставленной или даже сформулированной в ходе самой игры проблемы. Решение проблемы и составляет предмет этой игры.

Применение **инновационных игр** в педагогическом процессе выполняет, прежде всего, развивающую задачу: их особенностями являются, прежде всего, рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходить из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлексию и анализ на кооперативную организацию и продуктивное взаимодействие.

Функцию координации действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организации.

Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем, как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко А.А. Дидактические игры на уроках обучения грамоте. // - Начальная школа. 2011. №10. – С.14–16.
2. Букичева О. Дидактические игры и дети. // О.Букичева -Учитель. –2006. №1. –С. 62–64.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология.// Под редакцией Давыдова В.П. –М.АСТ. Арстрель Хранитель.- 2008.-671.С.109-110.
4. Выготский Л.С. Психологическое значение игры. // Вопросы психологии. Педагогическая психология. — М.- 2005. — С.123-128.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.// – М.: Изд-во МГУ.- 1985. – С.206.
6. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практик. пос. //Авт.-сост. Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ.-2007. – С.164

РЕЛАКСАЦИОННЫЕ И ФОРМИРУЮЩИЕСЯ ФУНКЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

В статье рассматривается процесс формирования позитивного отношения учащихся младших классов к учебной деятельности. Автор указывает, что для успешной организации образовательного процесса необходимо использовать активные формы обучения. К активным формам обучения относятся игровые технологии. Следовательно, идет перечисление концептуальных основ игровых технологий: психологические механизмы, игра–форма психогенного поведения, игра-пространство «внутренней социализации» ребёнка, игра – свобода личности в воображении. Особая роль в процессе обучения отведена дидактическим играм.

Ключевые слова: инновационная игра, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция; дидактическая игра.

RELAXATION AND EMERGING FEATURES DIDACTIC GAMES IN COGNITIVE DEVELOPMENT IN LOWER GRADES

The article deals with the formation of the positive attitude of pupils of elementary grades to the training activities. The author points out that for the successful organization of the educational process necessary to use active forms of learning. By the active forms of learning are gaming technology. Consequently, there is the transfer of the conceptual foundations of gaming technology: psychological mechanisms, game psychogenic form of behavior, the game space "internal socialization" of the child, the game - the freedom of the individual in mind. A special role in the learning process assigned didactic games.

Key words: innovative game, self-assertion, self-determination, self-control; didactic game.

Сведения об авторе: *Элмуродова С.Х.* - кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессиональной деятельности педагогического факультета Худжандского государственного университета им.Б.Гафурова, Телефон: **92-723-33-78**. E-mail sadbarg_68@bk.ru

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ УБАЙДА ЗОКОНИ

Насриддинова М.М.

**Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета
коммерции**

Одной из самых актуальных проблем семьи, школы, вузов, а также и всего общества и государства, которую с болью и тревогой упоминают везде, следует считать проблему воспитания новых поколений граждан Таджикистана. Разрушение прежней воспитательной системы привело к возникновению многих проблем в нравственном формировании молодых людей. Назрела острая необходимость создания новой воспитательной системы адекватной новому времени. И эта новая система воспитания должна быть ориентирована на воспитание гражданина. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы Республики Таджикистан. Эта цель нашла отражение в законе РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Теперь воспитание личности является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Несомненно, воспитание ребенка начинается в семье. Родители являются первыми наставниками в становлении их как личности. Через семью ребенок осознает свою причастность к родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребенок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей образом жизни. Одним из путей повышения эффективности воспитания молодежи является совместная работа вузов и семьи. Определенную часть дня молодежь проводит за учебой в различных вузах в атмосфере знаний, учебы и среди преподавателей. В плане воспитания современной молодежи нужно прибегнуть к народному творчеству, к нашей классической прозе и поэзии. Как всем нам известно, идеи воспитания молодежи берут свои истоки еще в фольклоре, народном творчестве, их можно найти в анекдотах – латифах, сатирических стихотворениях, в театрализованных представлениях масхарабозов – скоморохов. К тому же произведения классиков персидско-таджикской литературы, различные трактаты, сочинения просветителей, таких как Фирдоуси, Саади, Джами, Кашифи, Дониша и др. тоже не лишены особой ценности.

Одной из выдающихся личностей в этой литературе является известный персидско-таджикский поэт и писатель Убайд Зокони. Со стороны исследователей-востоковедов он признан величайшим юмористом и сатириком таджикской классической литературы. Если идет речь о сатире и юморе, перед глазами появляется образ этого умного и мудрого писателя и поэта.

Поэт родился в 1270 году в деревне Зокон провинции Казвин в северной части Ирана, в знатной, но обедневшей семье. Родители назвали его Убайдуллах, но постепенно, когда поэт достиг совершеннолетия, он сократил свое имя как Убайд и под псевдонимом Убайд Зокони стал известным в поэтических кругах. Его знатные предки служили во дворе падишахов и имели разные высокопоставленные чины. Воспитываясь в такой просвещенной семье, Убайд получил начальное образование в Зоконе и впоследствии продолжил свою учебу в медресе Багдада.

В дальнейшем он учился в медресе в Ширазе. После возвращения из Шираза Убайд был назначен казием и, по его словам, у него был хороший достаток:

*На душе хорошо, если можно свободно дышать,
Хорошо голове, если знаешь, куда преклонять.
Ярок свет бытия, если ты его в силах увидеть.
Боль уймется твоя, если можешь лекарство принять [2].*

В книгах и летописях не указано, по каким причинам впоследствии его отстранили от этой должности. Его стремление путешествовать привело его в разные города Ирана и Ирака. Сначала он появился в Багдаде, где встретился с великими мыслителями и творческими людьми своей эпохи. Эти встречи и собрания зажгли потухшее пламя знаний в его сердце. В светских кругах и среди знати Убайд декламировал свои стихи с большим наслаждением и приобрёл большую славу. После своего возвращения на родину его призвали к светскому двору и назначили его на почтенный пост. В эту пору жизнь Убайда была счастливой и довольной. Поэтому, упомянув своё беззаботное существование, поэт говорит:

*Весна владычит в каждом уголке,
Смотри, как блещут краски на цветке,
Певуча соловьиная долина,
Прекрасно все на этом острове.
Коснись ладонь о жаркого подола, -
Какой простор останется в руке!
Зови приволье горное, и счастье
Благослови явиться налегке.
Спросила: - Счастлив? – Счастлив! – отвечал
Всевластна ты и в боли, и в тоске.
Беседую с тобой – и не скучаю, -
На тысячесердечном языке.
Да и сердце и само скучать не может,
Когда любовь вблизи, не вдалеке [3].*

После этого фортуна отвернулась от Убайда. Протянулись долгие дни, полные невзгод и печали. Одной из главных бед того времени было то, что большая часть представителей науки и культуры жили в глубочайшей нищете и бедности. Убайд тоже не был исключением из правил. Эту горькую правду можно извлечь из его поэтично-автобиографических трудов:

*Ни добра, ни лохмотьев в жилище моем
Мы с дырявой циновкой остались вдвоем
Кроме горя, другой не готовим еды
В зад получим пинок – и его прожужим [2].*

Нищенская жизнь, страдания, притеснения богачей, чувство беспомощности в борьбе со всем этим и, не находя выход из положения, многие в том числе и Убайд, прибегали к помощи опиума и вина, чтобы заглушить свою боль и забыть на время обо всем.

*Пью легко и безотказно, от хмельного не бегу:
Дом кувшинов – свой желудок – обездолить не могу.
Если день вина не выпью, не усну я десять суток –
Перед жаждой, знает каждый, не люблю бывать в долгу [3].
В своих строках Убайд часто жалуется на свою жизнь:
Ты в бедности сколько трудов не творишь,
А в этом шатре не поешь, не постишь:
Пусты сковородки, кувшины и чаши –
Ни сала, ни мяса, - камыш да голыш...[6]
Жизнь в нищете и бедствиях вынуждала поэта брать в долг у богачей:
Никогда кварталам нищим не дождался уваженья
Из дворцов, где пьют и пляшут, не томясь о бедняке.
- Не хватает мне! – сказал я. Отвечали: - Эй, бедняк
И султана не хватает милосердья в кошельке...[3]*

Тем не менее, несмотря на все эти жизненные невзгоды и потери, Убайд не склонил свою голову перед богатыми и состоятельными людьми:

*Зря, сердце, не горюй во времени жестоком,
Что есть и нет, - прожуй, как будто ненароком.
Не лезь из кожи вон, не бейся чересчур,
И хлеба не вкушай, который дан с попреком [3].*

Известен тот факт, что материальные блага были захвачены феодалами, правящим классом общества. Люди творчества были вынуждены своим тяжелым физическим трудом зарабатывать на хлеб насущный или же за счет своих умственных способностей и хвалебных од падишахам влачить свою жизнь.

С надеждой улучшить состояние и условия своего существования Убайд снова отправляется в Багдад, где правителем был Абусаид Элхоки (годы правления 1316-1335), отпрыск Чингисхана. Его визирь Абусаид Аловаддин Мухаммад славился мудрым и сведущим в поэзии человеком. Именно уповая на его поддержку, поэт в 1328 году написал первую свою работу относительно наставлений и поучений «Наводир – ул - амсол» (Редкие нравоучения) [6] на арабском языке и хотел преподнести ее при помощи визиря султану. В своем обращении к визирю, приводя в доказательство свое нищенское существование и большие долги, поэт просит поддержать его перед падишахом:

*Кудрявой цепью связан я, поэтому горжусь
И править в мире мудрости поэтами гожусь.*

Но визирь разбил надежду Убайда в пух и прах и не помог ему. Огорченный поэт высмеял в одном из своих стихотворений это равнодушное обращение к нему и его труду, показывая тем, что от них не стоит ждать улучшения:

*Судьбу за неудачу не кори,
Живя среди придворных, не дури.
Орущий лжец, и щеголь, и развратник –
Для них стихов напрасно не твори [3].
Визирь так разочаровал Убайда, что он с презрением писал о нем:
Лишь бескорыстный дух спокойствие найдет,
И счастлив только тот, в ком зла стяжанья нет.
Что пользы на земле от очерствелых скряг?
Им благодарности и воздаянья нет [3].*

В своих стихах поэт сетует на то, что от визирей и падишахов не стоит ждать помощи:

*Налито сердце до краев, как с этой болью жить?
Доколе кучке наглецов униженно служить,
Доколе плакать и кричать, как плачет най весной,
Идти по кругу с пиалой и кровь живую пить?[6]*

Спустя 6 месяцев султан освободил визиря от его должности, что стало причиной насмешек со стороны Убайда:

*Спасенья на земле нам от страданья нет.
На милосердный рок нам упованья нет.
Что власть, богатство, блеск? На что высокий сан?
Подует вихрь судьбы - и достоянья нет [3].*

Негативное отношение феодалов и придворной знати побудило Убайда вникнуть глубже в жизнь своего времени и увидеть все её недостатки и изъяны все отчетливей и яснее. Сатирические и юмористические произведения известного поэта являются результатом творчества того времени. Многие поэты и писатели той поры жили в бедности и возлагали большие надежды на финансовую поддержку со стороны правителей. Но, как и его современники, Убайд верил, что султаны и падишахи бывают злыми и несправедливыми, а также добрыми и умными. Считалось пристойным просить помощи и поддержку у властелинов. Во время правления другого падишаха в Ширазе – ходжи Абуисхака о нем шла речь как о справедливом, умном и поэтическом человеке. Да и во всей стране было относительное спокойствие. Поэтому во время своего правления падишах собрал большинство поэтов и ученых в своем дворе. Большая часть произведений Убайда в виде од была посвящена в то время падишаху и его визирю.

Впоследствии в своих стихах Убайд отмечает, что он провел 12 лет при литературном круге ходжи Абуисхака и в 1352 году вследствие старости он покинул свою службу:

*Налито сердце до краев, как с этой болью жить?
Доколе кучке наглецов униженно служить?
Доколе плакать и кричать, как плачет най весной,
Идти по кругу с пиалой и кровь живую пить?[6]*

В 1353 в Ширазе произошло политическое восстание. Правитель провинции Кирман Муборизиддин ибн Мухаммад после шестимесячной осады захватил город и его прежний правитель Абуисхак предательски покинул его. Новый правитель был невежественным и фанатичным. Он распустил творческие круги города, и преследовал передовых людей своего времени, обвинял их в безбожии и неверности, или считал приверженцами прежнего правителя. Многие поэты попали в опалу. Эта кара не минула и Убайда и даже его современника Хафиза Ширази. Политическую обстановку того времени поэт отождествлял с адом. Жизнь творческих людей была в опасности. Чтобы избежать немилости Убайд написал «Касыду о прощении» на имя Муборизиддина и, жалуясь на бедность, лелея мечту снова увидеть родных и близких, свою родину, просит о снисхождении.

Но все было напрасно, безрезультатно, и Убайд уехал из Ширази. В поисках более спокойного места, Убайд отправляется в Багдад, чувствуя с болью в сердце разлуку с родиной:

*Несчастья каждый час приходят понемногу,
И снова ранен я, и сердце бьет тревогу:
Летучая стрела неслась из бытия,
Минула голову, зато попала в ногу...[6]*

Придворные при дворе султана Увайса не приняли поэта в свой круг, потому что, с одной стороны, они питали неприязнь к персидской творческой знати, а с другой стороны до смерти боялись язвительных насмешек Убайда. Они называли его босоногим, ширазским нищим. Поэт чувствовал себя обездоленным и отчуждённым, и постоянно тосковал по своему родному Ширазу.

*Дыханье паиен Мусалло и рукнободских вод
Уносят странника домой уже который год.
Пытает отчизна меня и болью и добром,
И я клянусь, что я вернусь под милый небосвод.
Туда, где свищут соловьи, где шепчутся сады,
Где чуть колышется самшит и где миндаль цветет.
И где в красавице любой ты узнаешь Ширин,
А в каждом юноше любовь Фархада узнает [2].*

В это время в Ширазе после большого переворота и свержения Муборизиддина своими детьми, в городе воцарилась спокойная обстановка, что послужило поводом возвращению Убайда на родину. При жизни, несмотря на трудности и невзгоды, поэт слыл умным, живым и жизнерадостным человеком, что бесспорно послужило причиной его долголетия. Поэт умер в возрасте 100 лет. Существует сказание, что Убайд перед смертью завещал своим детям открыть клад с сокровищами, который он зарыл в определенном месте и потратить на поминки, а также остаток богатства разделить поровну между собой. Сыновья так и сделали, но нашли только вот этот бейт:

*Пусть знает рок, и ты узнай, и я впридачу,
Что не имеет ни гроша Убайд в удачу.*

Итак, поэт не провел свою долгую жизнь напрасно, а оставил богатое творческое наследие нам, современникам, которое необходимо широко использовать в деле воспитания подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бечка И. Персидская литература в Таджикистане / И. Бечка. - М., 1981.
2. Убайди Зокони. Куллиёти мунтахаб / Убайди Зокони. - Душанбе, 1963.
3. Убайд Зокони. Мораль аристократии (Ахлоқ-ул-ашроф) / Убайд Зокони. – Душанбе, 1961.
4. Муродов М.Б. Публицистическая сатира в таджикской периодической печати / М.Б. Муродов. - Душанбе, 2009.
5. Раджабов М. Мироззрение Убайда Зокони / М. Раджабов. - Сталинабад: Таджикгосиздат, 1958. – 114 с.
6. Убайд Зокони. Избранные сочинения / Убайд Зокони. –Душанбе: Госиздат, 1963.
7. Усмонов И. Назаре ба ҳаҷвиёти Убайди Зокони / И. Усмонов. -Душанбе, 1991. -72 с.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ УБАЙДА ЗОКОНИ

Статья посвящена Убайду Зокони, замечательному юмористу и сатирику таджикской классической литературы. Убайд Зокони оставил после себя богатое литературное наследие. Самым главным в его творчестве была веселая и острая шутка, язвительное умозаключение, резкий, насмешливый очерк жизни и нравов, нуждающихся в исправлении.

Ключевые слова: молодежь, сатирик, юмор, воспитание, Зокони, народ, аллегория, мораль, нравы, басни.

PROBLEMS OF UPBRINGING IN UBEIDI ZAKANI 'S HERITAGE

The article is devoted to Ubaidi Zokoni, a remarkable humorist and satirist of Tajik classical literature. He had left behind a luxurious literary heritage. Tricks and jokes, biting conclusion, mocking sketch of life and morals, which were in need of correction predominate in his creative works.

Key words: youth, satirist, humour, upbringing, Zokoni, people, allegory, morals and manners, fables.

Сведения об авторе: *Насриддинова М.М.* - старший преподаватель кафедры иностранных языков Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции

О ФЕНОМЕНЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.М.Негматова

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Изменение направления отечественного общего образования в компетентностный аспект отвечает всемирным образовательным направленностям, в основании которых возложено компетентностное отношение, что отображает необходимость сообщества в подготовке людей не только знающих, но и способных использовать собственные познания.

Задачу компетентностного подхода затронули в своих исследованиях В.И.Андреева, В.И. Байденко, Э.Ф.Зеер, О.Е.Лебедев, А.Г. Ковалев, Н. Хомский, А.В. Хуторский и мн. др. Так, О.Е. Лебедев рассматривает компетентностный подход в реализации комплекса основ образования и воспитания, отбора содержания учебного материала, оценки учебных достижений учащихся и пр. [8].

В педагогической литературе имеются множественные подходы к дефиниции «компетенции» и «компетентности». Так, в энциклопедическом словаре дается следующие интерпретации компетенции:

1. Круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу.

2. Знания и опыт в той или иной области, в которой данное лицо обладает познаниями, опытом [2].

В психолого-педагогической литературе не имеется общепризнанного определения категории «компетенция». В современной педагогике компетенция определяется как «личностная составляющая профессионализма» [1]; «результат и критерий особенности подготовки профессионала» [2]; «практическое представление модернизации содержания образования» [4]; «отчужденное, предварительно установленное социальное условие (норма) к образовательной подготовке учащегося, нужной с целью его успешной результативной работы в конкретной области»[8].

В настоящее время максимальную определенность приобрело мнение А.В.Хуторского: «Образовательная компетенция - предварительно установленное общественное условие (норма) к образовательной подготовке, проявленное совокупностью взаимозависимых коннотационных ориентаций, познаний, умений, навыков работы учащегося согласно взаимоотношению к конкретному окружению предметов настоящей реальности, требуемых с целью реализации лично и общественно важной результативной работы»[11]. Вырисовывается, что компетентность – это обладание, или владение учащимися соответственной компетенцией, содержащее индивидуальный подход к объекту деятельности. Л.А. Петровская весьма сжато и конкретно характеризует компетентность равно как «комплекс умений и навыков, нужных для результативного общения».

В.А. Болотов и В.В. Сериков определяют компетентность как «метод наличия запаса знаний, умений, образованности, способствующей индивидуальной самореализации, нахождению учеником индивидуального места в обществе [3].

Дж. Равен характеризует компетентность как характеристику человека на основании производительности, ибо результативности его действий, обращенных на решение конкретных и существенных вопросов. В его трактовке компетентность шире познаний, либо она включает в себе умения и навыки. Конкретизируя понятие «компетенция», И.Л. Плужник соотносит его с вероятностью осуществления возможностей человека творчески исполнять работу посредством создания мотивов, определенных индивидуальных свойств и умений.

Э.Ф.Зеер обуславливает компетенцию как умение мобилизовать знания, мастерство и умения в определенном социально-профессиональном условии [5]. В основе своей дефиниции «компетенция» подразумевается как общие методы мероприятий, обеспечивающие результативное осуществление установленных проблем. Иначе говоря, это означает способность и возможность человека применить в практической деятельности полученные знания, осуществить свою компетентность и доказать правомочность мастерства и потенциала в конкретной профессиональной сфере.

На наш взгляд, компетенция никак не может быть обусловлена посредством суммы знаний и умений, так как она способна выявиться только лишь в определенных моментах. Владение компетенцией означает способность применить в определенных условиях и ситуациях приобретенные навыки и опыт, т.е. способность функционировать плодотворно.

И.А. Зимняя оценивает компетенцию как внутренние, потенциальные психологические новообразования (познания, взгляды, методы воздействий, концепции ценностей и взаимоотношений) [6], которые обнаруживаются в компетентностях человека как важные, деятельностные проявления.

В нашем случае под компетенцией мы понимаем потребность к образовательной мотивации обучаемого, проявленное совокупностью взаимозависимых и связанных коннотационных ориентаций, познаний, умений и навыков работы.

Рассматривая приоритетные направления структурных составляющих компетенции, ученые в качестве доминантных ее звеньев отмечают знания, мастерство, способность, талант, ценности, взгляды, опыт, индивидуальные особенности субъектов образования и пр. При этом одни делают упор на «компетенции равно как интегральном, индивидуальном свойстве человека», иные - в изображении составной части его деятельности, которые дают возможность ему благополучно одолевая трудности. Для того чтобы рассмотреть процесс формирования коммуникативной компетенции в условиях билингвального образования, проанализируем определения «коммуникативная компетенция», «билингвальная компетенция», «билингвизм».

Само понятие «компетентность» имеет латинские корни и происходит от «*competere*», что переводится на русский язык как «добиваюсь», «соответствую», «подхожу». Это понятие давно используется в психологической и педагогической литературе, однако повышенный интерес к нему появился лишь в последнее время. Вероятно, это связано с тем, что быстро меняющаяся реальность современной информационно-коммуникативной деятельности ставит перед субъектами образования задачи личностного и социального развития.

Компетентность предполагает целый спектр личностных качеств обучаемых, включая не только когнитивную, информационно-коммуникативные составляющие, но и мотивационные, этические, социальные и поведенческие приоритеты. Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного субъекта образования, предполагает минимальный опыт применения личностью компетенций.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Целью обучения русскому языку в таджикоязычной аудитории является развитие культуры общения в процессе формирования всех компонентов коммуникативной компетенции. Данные компетенции предполагают формирование как чисто лингвистических навыков (лексических, фонетических, грамматических), так и нормативное использование языка в устной и письменной речи. Изучаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование русского языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия на постсоветском пространстве в условиях поликультурной и многоязычной среды.

Таким образом, коммуникативная компетенция является сложным, системным образованием. Ее представляем как систему, которая выполняет функцию балансировки существующих языковых форм, определяемых с опорой на языковую компетенцию коммуниканта на фоне определенных ее социальных функций.

М.Кэнэл и М.Свейн предложили структуру коммуникативной компетенции, состоящей из четырех компонентов (видов компетенции):

1) дискурсивная компетенция - способность объединять отдельные предложения в связное устное или письменное сообщение, дискурс, используя для этого различные синтаксические и семантические средства;

2) социолингвистическая компетенция - способность понимать и продуцировать словосочетания и предложения с такой формой и таким значением, которые соответствуют определенному иллокутивному акту коммуникации (*илокутивный акт* - воплощение в высказывании, порождаемого в ходе речи, определенной коммуникативной цели; целеустремленность; функция влияния на собеседника);

3) стратегическая компетенция - способность эффективно участвовать в общении, выбирая для этого верную стратегию дискурса, а также адекватную стратегию для повышения эффективности коммуникации;

4) лингвистическая компетенция - способность понимать и продуцировать изученные высказывания, а также потенциальная способность понимать новые, неизученные высказывания.

Л.Бахман и А.Пальмер предложили следующую модель коммуникативной компетенции:

1) лингвистическая компетенция, которая состоит из организационной, прагматической, функциональной и социолингвистической компетенции;

2) стратегическая компетенция;

3) психомоторные умения, когнитивные процессы.

Позже Л.Бахман добавил еще илокутивную компетенцию - способность должным образом формировать языковой акт (попросить, пригласить, проинформировать кого-то) в соответствии с ситуацией речевого общения.

Модель М. Холидея исходит из взаимосвязи трех макрокомпонентов - текста, его идеи (концепции) и интерпретаторов. Ученый предполагает, что содержание текста и его идеи имеют иную степень определенности, чем видение участников коммуникации.

М.М.Вятютнев предлагает рассматривать лингвистическую, психологическую и социолингвистические компетенции как составляющие коммуникативной компетенции.

В.А.Коккота предлагает совершенно иную модель коммуникативной компетенции:

1) фонологическая компетенция;

2) лексико-грамматическая компетенция;

3) социолингвистическая компетенция;

4) страноведческие знания, навыки и умения, которые обеспечиваются дискурсивной, илокутивной и стратегической компетенциями.

К страноведческой компетенции В.А.Коккота относит также и лингвистическую компетенцию - знания и правила использования иноязычных слов и выражений, предметов, явлений, фактов, идей, которых либо нет в стране изучаемого языка, или называются они иначе, то есть определенную группу безэквивалентных слов, реалий и выражений.

Н.И.Гез считает, что составляющими коммуникативной компетенции являются:

1) вербально-коммуникативная компетенция;

2) лингвистическая компетенция;

3) вербально-когнитивная компетенция;

4) метакоммуникативная компетенция [4].

Анализ приведенных моделей коммуникативной компетенции убедительно свидетельствует о том, что все они построены на системном подходе, который предусматривает исследование коммуникативной компетенции как системы, определение ее внутренних качеств, связей и отношений. В рамках такого подхода коммуникативная компетенция, как любой системный объект, допускает разделение на многочисленные микросистемы, в зависимости от конкретных задач, поставленных в исследовании.

Анализируемые выше модели коммуникативной компетенции, как нам представляется, являются попыткой описать и объяснить сложное явление понятия «коммуникативная компетенция» через выделение многих ее элементов (микросистем), среди которых существенными в большинстве моделей является лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, стратегическая компетенция. Для методики обучения русскому языку в школах с таджикским языком обучения наиболее приемлемым, по нашему мнению, является модель с преобладанием страноведческой компетенции, что соответствует основным направлениям нашей исследовательской задачи.

Владение страноведческой и лингвокультурологической информацией, навыками ее адекватного использования является предпосылкой успешного и качественного общения, что, в свою очередь, является целью коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в таджикоязычной аудитории, а также составной частью общения как коммуникативно-познавательного процесса. Такое понимание коммуникативной компетенции предусматривает повсеместное использование в процессе обучения аутентичной информации, богатой фактическим страноведческим материалом, непосредственно касающейся страны, язык которой изучается. А это должно обеспечивать

устойчивый познавательный интерес к предмету «Русский язык» и эффективное формирование социокультурной компетенции.

Как видно, коммуникативная компетенция состоит из трех главных видов: речевой, языковой и социокультурной, которые, в свою очередь, также включают целый ряд других компетенций. Модель коммуникативной компетенции представлено в развернутой схеме, к которой мы будем обращаться в дальнейшем в своем исследовании.

На основе анализа действующих моделей коммуникативной компетенции, с учетом определяющих характеристик учебной дисциплины «Русский язык» мы предлагаем своеобразную структуру формирования коммуникативной компетенции. Данная модель коммуникативной компетенции будет построена на основе двухуровневого подхода, может свестись к единству закона «знание - реализация». Ведь языковая компетенция - это знание языка, правил, по которым воспроизводятся правильные языковые конструкции и предложения.

При изучении русского языка в таджикоязычной аудитории в центре внимания находится последовательное и систематическое развитие у обучаемого всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения речевой деятельностью: говорения, чтения, аудирования и письма. Обучение должно быть нацелено на изучение русского языка как средства межнационального и международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- коммуникативно-речевого погружения в русскоязычную среду страны изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций); развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;

- социокультурного развития в контексте европейской и мировой культуры с помощью таких важных составляющих процесса обучения - страноведческого, культуроведческого и лингвокультуроведческого материала.

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

- а) языковых знаний и навыков;

- б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В процессе речевой коммуникации обучаемые пользуются средствами языка, его словарём и грамматикой - для построения высказываний, которые были бы понятны адресату. Однако знание только словаря и грамматики недостаточно для того, чтобы общение на русском языке было успешным: надо знать ещё условия употребления тех или иных языковых единиц и их сочетаний. Иначе говоря, помимо собственно грамматики, следует усвоить «ситуативную грамматику», которая предписывает использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом. Многое зависит от целей общения и других психологических факторов, знание которых в совокупности с собственно языковыми знаниями составляет коммуникативную компетенцию. В процессе общения имеет место также ориентация на социальные характеристики речевого партнёра: его статус, позицию, ситуационную роль, что проявляется в выборе альтернативных речевых средств со стратификациями и речевыми ограничителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Р. Билингвальное образование. Теория и практика / Р. Алиев, Н. Каже. - Рига: «RITORIKA», 2005. - 384 с.
2. Большой толковый словарь; составители Л. Антонова, И. Григорян, Н. Шильнова. - М.: Дом Славянской Книги, 2009. - 960 с.
3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 8-14.
4. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. - 1986. - № 2. - С.17-24.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 216 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ra/iournal/2006/htm>.

7. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Какого его место в системе подходов к проблемам образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2006. - №8. - С. 20-26.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 3 - 12.
9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. -568 с.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58 - 64.

О ФЕНОМЕНЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье автор рассматривает одну из самых актуальных проблем современной лингводидактики - проблему формирования и развития коммуникативной компетенции личности в условиях билингвального образования. Автор анализирует понятие «компетенция», «коммуникативная компетенция», «билингвальная компетенция», «биллингвизм», приводимое в различных источниках, даёт определение понятия «компетенция» как совокупности знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и способности к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, билингвальное образование, билингвальная коммуникативная компетенция, лингвокультурологическое направление, межличностная и межкультурная коммуникация, компетентностный подход.

ON THE PHENOMENON OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE LANGUAGE THE INDIVIDUAL IN BILINGUAL EDUCATION

In this article the author examines one of the most urgent problems of modern linguistics - the problem of the formation and development of the communicative competence of the individual in terms of bilingual education. The author analyzes the concept of "competence", "communicative competence", "bilingual competence", "bilingualism" powered by various sources, gives a definition of 'competence' as a combination of knowledge, skills and abilities formed in learning and ability to perform activities, associated with those classes.

Key words: communicative competence, bilingual education, bilingual communicative competence, Lingvokulturologicheskyy direction, interpersonal and intercultural communication, competence-based approach.

Сведения об авторе: *Негматова М.М.* -соискатель кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Телефон: **918 5063 18**

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД БОРЬБЫ С ГРЕКО-МАКЕДОНСКИМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ <i>Бахридинов С.....</i>	3
ТАЪРИХИ МАСЧИДХОИ ХУЧАНД ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX <i>Дамдорова Ш.М.....</i>	9
ПЕРВАЯ ТАДЖИКСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ <i>Хусайнов А. Холов А. И.....</i>	12
УЧЕНЫЙ И ЗНАТНЫЙ СЕЛЕКЦИОНЕР ХЛОПКОВОДСТВА ТАДЖИКИСТАНА БОБО САНГИНОВ <i>М.Ю. Баротов.....</i>	16
НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ ПЛОДОРОДНЫХ ЗЕМЕЛЬ <i>Алимов Д. Х.....</i>	20
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ПОКОРИТЕЛЕЙ ЦЕЛИНЫ <i>Наботов Файзиiddин</i>	30
ПОДГОТОВКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРОШЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ НИЖНЕ- КАФЕРНИГАНСКОЙ ДОЛИНЫ (1930-1980-х гг.) <i>М. Ш.Джалилов</i>	37
ВКЛАД ПАМИРСКИХ ТАДЖИКОВ В ДЕЛО ПРОПАГАНДЫ И РАЗВИТИЕ КИНОИСКУССТВА ТАДЖИКСКОЙ ССР (50-80годы XX вв.) <i>Ходжибеков Эльбон.....</i>	41
МАРЗУ МАРЗБОНӢ ДАР АҲДИ СОМОНИӢН <i>С. Мухторов.....</i>	43

ХУКУҚ -ПРАВО

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРАВОВОЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ, СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Г.М. Бобокалонов.....</i>	46
ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНО- ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН <i>Гафуров Х.М.....</i>	64
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩЕЙ НА ТАМОЖЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Саидов Ш.Н.....</i>	67
К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОСОБАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ <i>П.З. Мирзоев</i>	72
СТОРОНЫ СРОЧНЫХ БИРЖЕВЫХ СДЕЛОК: НА ПРИМЕРЕ ФЬЮЧЕРСНОГО ДОГОВОРА	

<i>Ш.А.Таджибаев</i>	75
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	
<i>К.С.Исабеков</i>	81
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАКА В ЗОРОАСТРИЗМЕ	
<i>Аминджанов А.Х.</i>	86
СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН	
<i>Джафари Марям Раджабали</i>	88
НЕКОТОРЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ МОМЕНТЫ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СУБЪЕКТИВНЫМИ ГРАЖДАНСКИМИ ПРАВАМИ	
<i>Кодирзода Т.К.</i>	92
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ	
<i>Гафуров Х.М.</i>	97
ОИД БА ТАКМИЛИ НАЗОРАТИ ПРОКУРОРӢ ОИД БА ИЧРОИ КОНУНӢ ДАР ФАЪОЛИЯТИ ОПЕРАТИВИ-ЧУСТУЧӢ	
<i>И.Т.Маҳмудов</i>	101
<u>ЧОМЕАШИНОСӢ –ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ</u>	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: СОЦИАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
<i>М. Хидирзода</i>	106
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
<i>Миралиён Киёмиддин Абдусалимзода</i>	109
ВИДЫ СИЛЛОГИЗМА В ЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АРИСТОТЕЛЯ И ИБН СИНЫ	
<i>Ф.Б.Худойдодов</i>	114
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА (к постановке проблемы)	
<i>Ахрори Бузургмехр</i>	119
ВОПРОСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА В СОВРЕМЕННОМ ТАДЖИКСКОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Холов Х.К.</i>	126
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК И БАЗОВЫХ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ТАДЖИКИСТАНЕ	
<i>О.М. Шаранов</i>	131
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА	
<i>Парвиз Назарзода</i>	134
ВАЗЪБИЯТИ ЭНЕРГЕТИКӢ ВА ҲОЛАТИ СОҲАҲОИ КОМПЛЕКСИ СӢЗИШВОРИӢ ЭНЕРГЕТИКИИ ҶУМӢУРИИ ТОҶИКИСТОН	
<i>Сафоева М. С.</i>	137
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	
<i>Шахноз Беназир</i>	147
БАРРАСИИ МУҚОЙСАВИИ МАФҲУМИ «МУҲОҶИРАТ» БО МАФҲУМИ КӢЧ Ӣ «ПАНОҲАНДАГӢ»	
<i>Фардин Хошеми</i>	151

ОИЛА ВА МУШКИЛОТИ ОН ДАР ҚОМЕАИ МУОСИРИ ТОҶИКИСТОН <i>А. Барфиев</i>	154
ИДЕАЛИ ШАҲСИ КОМИЛ ДАР РУШДИ ҚОМЕА <i>Почоева Мухаббат, Маишура Кадыркулова</i>	158
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ДОМИНАНТА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА <i>П.Р. Нуриддинов</i>	161
ПОЛИТИКА США В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ГЕОПОЛИТИКА ИЛИ ИДЕОЛОГИЯ? <i>Сафранчук И.А., Искандаров К.И.</i>	165
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕГИОНА ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА <i>Тахирхани Али Амир</i>	168
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА <i>Ли Вэньци</i>	174
ЭСТЕТИКА ФЕНОМЕНА АБСУРДА В ИСКУССТВЕ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ДРАМЫ <i>Рахмикаҳмин Мохаммадхасан Нуrolлах</i>	178
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАТУРФИЛОСОФСКИХ КОНЦЕПЦИЙ НАСИРА ХУСРАВА <i>Курбоншоев.И.Дж.</i>	182
ИСЛАМСКО-РЕФОРМАТОРСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ШИБЛИ НУ’МАНИ <i>Каримов Р.</i>	188
<u>ПЕДАГОГИКА</u>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАБОТАХ МНОГИХ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО <i>С.Дж.Раджабова</i>	193
МИР САЙИД АЛИ ХАМАДОНИ ОБ ОСНОВНЫХ ПРАВАХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ <i>М. Каримова</i>	196
ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <i>Ашурова Дилором</i>	205
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>Сатторовва Адолат</i>	208
РОЛЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ <i>М. К. Маджонов</i>	211
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Исрофилов Ш., Захро Покнеход</i>	220
УСУЛҲОИ БОСАМАРИ ТАЪЛИМИ ЯК АЛОМАТИ КИТОБАТИИ ЗАБОНИ ТОҶИКӢ <i>Р.Г.Камолова</i>	224
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ	

МОЛОДЕЖИ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) <i>К.Маджидова, Б.Джурраев</i>	227
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ) <i>А.А. Азизов, А.У.Абдуллаева</i>	233
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ <i>Дж. Юлдошева</i>	237
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ПРИЗНАКАМИ УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ <i>Г.Н. Абдурахмонов</i>	240
О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ <i>К. Т. Бурханов, С. М. Рабиев</i>	247
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Мирзоев А.Р.</i>	250
МЕСТО И РОЛЬ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ <i>Гулов К.М.</i>	254
АВЛАВИЯТБАНДИИ МАВОНЕИ ТАВСЕАИ ҲИМОЯТИ МОЛИИ ШИРКАТҲОИ ХУСУСӢ АЗ ВАРЗИШИ ҚАҲРАМОНӢ БАР АСОСИ ЧАМӢБАНДИИ НАТОИҶИ ҲОСИЛ АЗ РАВИШҲОИ МАДМ БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНИКАИ ТАДҒОМИИ РОSET <i>Иброҳим Халилӣ</i>	256
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ <i>Ф. С. Худойдодова</i>	260
ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ <i>Захро Покнеход</i>	262
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ <i>З. Хуррамов</i>	267
АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ КУРСАНТОНИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ҚУВВАҲОИ МУСАЛЛАҲИ ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР <i>Юсунов И.</i>	269
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Аишурова Дилором</i>	272
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ <i>Охунов Б.Х.</i>	275
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ <i>Бабаева Р.Н., Абдуллаева Т.</i>	277

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Шарипов А.Ф.</i>	279
ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА <i>Ибрагимова М.</i>	282
РЕЛАКСАЦИОННЫЕ И ФОРМИРУЮЩИЕСЯ ФУНКЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ <i>С.Х.Элмуродова</i>	285
ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ УБАЙДА ЗОКОНИ <i>Насриддинова М.М.</i>	288
О ФЕНОМЕНЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>М.М.Негматова</i>	292

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, О.Ашмарин,**
М.Набиева

Ответственный редактор: **М. Ибодова**
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, О.Ашмарин,**
М. Набиева

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 61
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Сайт ТНУ: [www: tnu.tj](http://www.tnu.tj)