

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПАЁМИ**  
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН  
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

№3/1(158)

**ВЕСТНИК**  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»  
2015

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:  
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор  
Сафаров Б.А. – зам. гл. редактора, кандидат юридических наук, доцент  
Абдулазизов В. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук, доцент**

**Аъзои ҳайати таҳририя:  
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент  
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент  
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор  
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент  
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент  
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент  
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент  
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент  
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент**

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.  
Журнал печатається на таджикском, русском и английском языках.

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2015  
Вестник Таджикского национального университета, 2015**

## ТАБРИХ – ИСТОРИЯ

### АВЕСТИЙСКИЕ МОРЯ И ОЗЕРА В «БУНДАХИШНЕ»

*Н. Ходжаева*

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

В «Авесте» [1], священной книге зороастризма, который исповедовали древние иранские народы, встречается множество географических названий. Среди них моря и озера, с которыми также, как с горами и реками, связаны исторические события.

Если с локализацией авестийских гор и рек существуют определенные проблемы, то локализация морей и озер, упоминаемых в «Авесте» практически установлена. В источнике названия морей и озер упоминаются в «Ясна» (42; 65); «Вендидаде» (5; 19; 21) и «Яштах»: «Арвисур-яшт» (5); «Тиштр-яшт» (8); «Фравардин-яшт» (13); и «Замйад-яшт» (19). Анализ «Авесты» показал, что в источнике даны названия девяти морей и озер:

Авджданва – awždanvan («Яшт» 19. 62)

Ванхазда – vanhaz-dāh, vanhaz («Яшт» 19. 59)

Ворукаша – vour. kaša («Ясна» 42.4; 65.3; «Вендидад» 5.17, 19, 23; 21.4, 47; «Яшт» 5. 3-4, 38, 42, 116; 8.6, 8, 20, 23, 26, 29-32, 37, 40, 46-47; 13.6-7, 59, 65; 19.51, 56-63)

Кансава – kasaoya («Яшт» 19.66-67, 92; «Вендидад» 19.5)

Пишина – pišinah («Яшт» 5.37)

Путика – pūitika («Вендидад» 5.16, 18-19)

Фраздана – frazdanav («Яшт» 5.108)

Хаосрава – haosrava («Яшт» 19.58; «Sīrozāh» 1.9)

Чайчаства – čaečasta («Яшт» 5.49; 17.38, 41-42; «Sīrozāh» 1.9)

Согласно классификации авестийские моря и озера делятся на:

- моря и озера, отождествление которых не вызывает сомнения;

- моря и озера, отождествление которых является спорным [2].

В «Бундахишне» [3] описанию морей посвящена глава XIII, описанию озер – глава XXII. В источнике говорится о семи морях (глава XIII) и одиннадцати озерах (глава XXII).

В отличие от «Авесты» автор «Бундахишны» указывает месторасположение практически всех морей и озер. Из девяти авестийских морей и озер восемь упоминаются в «Бундахишне». Согласно классификации они делятся на:

- моря и озера, отождествление которых не вызывает сомнения;

- моря и озера, отождествление которых предположительно или является спорным.

К морям и озерам, отождествление которых не вызывает сомнений, и название которых практически сохранилось в «Бундахишне» относятся:

Кансава – («Яшт» 19.66-67, 92; «Вендидад» 19.5) – kyānsīh (Vd. XIII.16; XX.34; XXI.7). В «Бундахишне» также говорится, что озеро расположено в Систане (Vd. XIII.16) и, что родина царского дома кавиев находится у этого озера (Vd. XXI.7).

Опираясь на сообщения «Бундахишны», большинство исследователей считает, что это озеро Хамун находится в Систане (Афганистан) [4]. В подтверждение своих выводов ученые также использовали схему реки – озеро, так как реки, которые перечислены в «Замйад-яште» (19.66) в основном отождествлены и впадают они в озеро Кансава.

Существует еще одно предположение, по которому озеро Кансава – это море Ворукаша [5]. В основе вывода лежат события, связанные с Йимой, которые отображены в «Авесте».

В данном случае, на наш взгляд, уместно использовать схему горы – реки – озеро, по которой озеро Кансава может быть отождествлено только с озером Хамун. Так, орогидрографическая схема из «Авесты» гора Ушидам – река Хаэтумант – озеро Кансава накладывается на современную схему гора Хваджа-та-Кух – река Хильменд – озеро Хамун.

Фраздана – («Яшт» 5.108) – Frazdān (Vd. XXII.1). В «Бундахишне» указано его месторасположение – Систан, (Vd. XXII.5). Озеро Фраздан – реально существующий объект. Оно входит в систему озер Хамун, расположенных в Систане. Современное русло Сельгруд (Шиле), по которому в период паводков вода из переполненного озера Хамун вливается во впадину Гоуд-е Зерех, самое низкое место в Систанской впадине, представляющее собой соленое пересыхающее озеро. Это и есть озеро Фраздан.

Пишина («Яшт» 5.37) – pišinah (Vd. XX.8; XXIII.35). Локализуется с озером в верховьях реки Лора, которая впадает в озеро Хамун [6]. Локализация основана на

сообщении пехлевийских источников, где встречается название Дашти Пешансе – Dast i Pešanseh, которое означает то же самое, что и Пишина в “Авесте” [7].

Моря и озера, отождествление которых предположительно или является спорным:

Ванхазда («Яшт» 19. 59) – vēh dahak (XXII.10). Это залив или озеро, возникший при оттоке вод моря Ворукаша. Возможно, находится в районе Аральского моря.

Ворукаша («Ясна» 42.4; 65.3; «Вендидад» 5.17, 19, 23; 21.4, 47; «Яшт» 5. 3-4, 38, 42, 116; 8.6, 8, 20, 23, 26, 29-32, 37, 40, 46-47; 13.6-7, 59, 65; 19.51, 56-63) – frax<sup>v</sup>kart (Vd. XIII. 1, 5; XXII. 2, 5, 9). В «Бундахишне» также как и в «Авесте» («Вендидад» 21.4, 47) говорится, что Фравкард – это мировой океан, занимающий треть поверхности земли и, что он находится к югу от горы Албурз (Vd. XIII.1).

Что касается локализации моря Ворукаша, то до настоящего времени среди исследователей нет единой точки зрения.

В основном это море отождествляется или с Каспийским [8] или с Аральским [9]. Заливы моря Ворукаша отождествляются с Черным, Средиземным и Аравийским морями, а также с Персидским заливом [10].

Отождествление Моря Ворукаша с Индийским океаном основано на данных “Тиштр-яшта” (6.32) [11].

Существует еще одна точка зрения, по которой море Ворукаша – это озеро Хамун [12]. В основном это отождествление основывается на сообщениях Геродота о реке Акес [13], а также на событиях, связанных с древними героями Франхрасьном, Кэрсаспой и Вандарманишом, которые отражены в “Авесте” [14].

Есть мнение, что море Ворукаша – это древнее озеро в близи Арала в месте слияния рек Сырдарья, Сарысу и Чу на месте Дарьялык – Такыра [15].

Проанализировав письменные источники, используя археологический материал, а также орографическую схему горы Хара Березаити – реки Вахви-Датия, Ранха – море Ворукаша, которая накладывается только на Центральную Азию в следующем виде: Тянь-Шань – Памир – Гиндукуш, автор статьи пришел к выводу, что море Ворукаша – это Аральское море [16].

Путика («Вендидад» 5.16, 18-19) – Rūtīk (Vd. XIII.7, 8, 10-11). Обряд очищения у зороастрийцев связан с этим озером. В “Бундахишне” говорится, что Пудиг – это залив моря Ворукаша и, что он соленый (Vd. XIII. 6-7, 10).

Что касается локализации озера Путика, то его отождествляют с Персидским заливом [17] и Аральским морем [18].

Обратим внимание на сообщение «Бундахишны» о том, что Путиг является одним из заливов моря Ворукаша, и что он соленый (Vd. XIII. 6-7, 10). Вполне вероятно, что Путиг находится в районе Аральского моря.

Хаосрава («Яшт» 19.56; «Sīrozāh» 1.9) – husru (Vd. XXII. 1, 8). В «Бундахишне» также говорится, что залив Хосро расположен в пятидесяти фарсангах (1 фарсанг = 6-8 км.) от озера Чайчаста (Vd. XXII. 8). Отождествляется с озером Севан (Армения) [19] и Каспийским морем [20].

Обратим внимание на то, что в «Авесте» Хаосрава – это залив моря Ворукаша («Яшт» 19.56), следовательно, он должен располагаться в районе Аральского моря.

Чайчаста («Яшт» 5.49; 17.38, 41-42; «Sīrozāh» 1.9) – čēčast (Vd. VII.14; XII.36; XXII. 1-2, 8; XXVII.7). В «Бундахишне» говорится о месторасположении озера – это Атурпакан (Vd. XXII.8).

Что касается локализации озера Чайчаста, то здесь также существует несколько точек зрения. Самой распространенной из них является отождествление озера Чайчаста с озером Урмия на северо-западе Ирана [21]. В основном исследователи использовали данные “Бундахишны”, где говорится, что Чичаст находится в Атурпатакайне, т.е. на северо-западе Ирана. Но, скорее всего, автор источника ошибся, так как в “Авесте” говорится о борьбе арийцев и туранцев (“Яшт” 17.38, 41-42). Если мы предположим, что борьба эта происходит на территории Центральной Азии, т.е. в районе Сырдарьи, то озеро Урмия не может отождествляться с авестийским озером Чайчаста.

По другой точке зрения, Чайчаста отождествляется с Аральским морем [22], исходя из сообщений в “Авесте”. Так, И.М. Дьяконов пишет, что “по легенде, власть Франхрасьяна, т. е. кочевников, была свергнута отпрыском кавианидского дома Кави Хусравой (“Яшт” 5.49 и сл.; 9.21 и сл.; 17.37 и сл.; 19.74 и сл.), что к нему Франхрасьян был приведен связанным, и он убил его “у озера Чайчаста, глубокого озера с солеными водами” (в данном случае Аральского, а не Каспийского, расположенного на западе от Восточного Ирана и Средней Азии и это озеро Vogu-Kasa, в которое по Яштам заходят

звезды, и не озере Хамун, – это озеро Ка<sup>n</sup>saoya, близ реки Naetumant, – то есть Хильменд” [23].

В Гейгер считает, что озеро Чайчаства надо искать на северо-востоке Ирана [24].

В данном случае интересна еще одна гипотеза, согласно которой, в индоиранский период все водоемы и реки рассматривались местным населением, как единая система. С.П. Толстов выдвинул гипотезу, по которой дельта Сырдарьи во II тыс. до н.э. имела другой вид [25]. Принимая во внимание его гипотезу, Б.И. Вайнберг реконструирует здесь гипотетическое озеро. Так, Инкандарья в древности не впадала в Аральское море, а соединялась с дельтой Амударьи [26].

К востоку от Кызыл-орды, где сейчас расположена обширная такырная равнина, а в древности, и возможно еще в средние века, располагалось озеро, в которое впадали реки Сырдарья, Сарысу и Чу [27]. Скорее всего, это озеро и есть авестийское Чайчаства. Уже высказывалось мнение о том, что название этого озера могло лечь в основу средневекового названия Ташкентского оазиса – Чач [28]. Следовательно, озеро Чайчаства должно быть отождествлено с озером Чушка-куль, расположенным несколько севернее развалин Отрара, где сейчас находится Бугуньское водохранилище [Узбекистан].

Итак, анализ «Авесты» и «Бундахишны» показал, что из девяти авестийских морей и озер восемь упомянуты в «Бундахишне». Сведем их в таблицу.

Моря и озера в «Авесте»	Моря и озера в «Бундахишне»	Отождествление
Кансава – kasaoya («Яшт» 19.66-67, 92; «Вендидад» 19.5)	Каянси – kyānsīh (Bd. XIII.16; XX.34; XXI.7)	озеро Хамун (Афганистан)
Фраздана – frazdanav («Яшт» 5.108)	Фраздан – Frazdān (XXII.1)	Современное русло Сильгред (Шиле) в системе озер Хамун (Афганистан)
Пишина – pišinah («Яшт» 5.37)	Пишина – pišinah (Bd. XX.8; XXIII.35)	Озеро в верховьях реки Лора, впадающей в Хамун (Афганистан)
Ванхазда – vanhaz-dāh, vanhaz («Яшт» 19. 59)	Вехдахак – vēh dahak (XXII.10)	Предположительно находится в районе Аральского моря
Ворукаша – vour. kaša («Ясна» 42.4; 65.3; «Вендидад» 5.17, 19, 23; 21.4, 47; «Яшт» 5. 3-4, 38, 42, 116; 8.6, 8, 20, 23, 26, 29-32, 37, 40, 46-47; 13.6-7, 59, 65; 19.51, 56-63)	Фрахвард – fraxʹkard (XIII.1, 5; XXII.2, 5, 9)	Аральское море; Каспийское море; Черное море; Персидский залив; Индийский океан; озеро Хамун (Афганистан); древнее озеро вблизи Арала в месте слияния рек Сырдарья, Сарысу и Чу на месте Дарьялык – Такыра
Путика – rūitika («Вендидад» 5.16, 18-19)	Пудиг – Rūfik (Bd. XIII.7, 8, 10-11)	Аральское море; Персидский залив; Находится в районе Аральского моря
Хаосрава – haosrava («Яшт» 19.58; «Sīrozāh» 1.9)	Хосро – husru (XXII. 1, 8)	Каспийское море; озеро Севан (Армения); Находится в районе Аральского моря
Чайчаства – čaečasta («Яшт» 5.49; 17.38, 41-42; «Sīrozāh» 1.9)	Чечаст – čēčast (VII.14; XII.36; XXII. 1-2, 8; XXVII.7)	Аральское море; озеро Урмия (Иран); гипотетическое озеро в районе древнего слияния рек Амударья и Сырдарья к востоку от Кызыл-орды; озеро Чушкакуль (Узбекистан)

Сравнительный анализ источников и составленная нами таблица позволяют сделать следующие выводы:

Как мы уже отметили выше, из девяти авестийских морей и озер восемь отмечены автором «Бундахишны».

Из таблицы видно, что авестийские названия сохранились в названиях всех восьми морей и озер в «Бундахишне».

Отождествление трех морей и озер не вызывает сомнения. К ним относятся: Кансава, Фраздана и Пишина.

Предположительно или спорно отождествление пяти морей и озер: Ванхазда, Ворукаша, Путика, Хаосрава и Чайчаства.

А теперь обратимся к морям и озерам из «Бундахишны», не упомянутых в «Авесте», но их отождествление предположительно или спорно.

Камруд – kamrūd (Vd. XIII.7, 15). Автор источника помещает это море на севере Тапаристана (Vd. XIII.15). И.В. Вест считает, что это Каспийское море, поскольку Тапаристан является одной из провинций Мазандарана [29].

Сахи-бун – sahi-būn (Vd. XIII.7, 15). Там же говорится, что оно расположено в Руме, то есть Сирии (Vd. XIII.15). Отождествляют со Средиземным морем или Черным [30].

Амид – amid (Vd. XIII.9). Автор «Бундахишны» говорит, что оно расположено рядом с Путигом, что Амид имеет залив Сатавес. Вероятнее всего находится в районе Аральского моря.

Сатавес – satavēs (Vd. XIII.9-13; XXII.1, 9). Там же указано, что это залив. Возможно, также находится в районе Аральского моря.

Совбар – sōvbar (Vd. XXII.1, 3). В источнике отмечено, что озеро расположено на вершине горы в Тусе (Vd. XXII.3). Существует точка зрения, что это озеро расположено на одной из гор около г. Мешхед (Иран) [31].

Хваризем – khvārizem (Vd. XXII.1, 4). И.В. Вест предположил, что это Аральское море, обосновав свое предположение тем, что Хорезм – это область в низовьях Амударьи [32].

Зарренманд – Zartīnmand (Vd. XXII.1, 6). В источнике также говорится, что это озеро находится в Хамадане (Vd. XXII.6). И.В. Вест считает, что озеро не может быть истоком реки Зарренманд (Vd. XX.34) [33], которая отождествляется с рекой в пересохших участках системы от реки Лора до озера Заре в Систане (Афганистан) [34], следовательно, озеро Зарренманд находится в провинции Хамадан на Западе Ирана. Обратим внимание на последовательность озер. Так, в списке озер идут Фраздан, Зарренманд и Асваст. Если Фраздан и Асваст находятся в системе озер Хамуна, то вполне вероятно, что Зарренманд тоже находится там.

Асваст – āsvast (Vd. XXII.1). Возможно, что оно находится в системе озер Хамуна (Афганистан).

Урвис – urvis (Vd. XXII.1, 11). В источнике указано его месторасположение – на горе Хукарья (Vd. XXII.11). Если Хукарья – это один из пиков Тянь-Шань – Памиро – Гиндукушской системы, то озеро Урвис следует искать там.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что по сравнению с «Авестой» географический фон месторасположения морей и озер расширился. Если в «Авесте» территория расположения озер – Афганистан и Средняя Азия, то в «Бундахишне» появляется Иран, а также Сирия.

Количество названия морей и озер в «Бундахишне» увеличилось и они практически все отождествлены.

Сравнительный анализ источников еще раз показал, что если «Авеста» была составлена на территории Средней Азии, то «Бундахишна» – в Сасанидском Иране.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В статье используется английский и русский переводы «Авесты». The Zend-Avesta. Part I. The Vendīdād / Translated by J. Darmesteter. – Oxf.: Oxford University Press, 1880. – 240 p. (SBE. Vol. IV); Part II. The Yasna, Visperad, Sīrōzahs, Yasts, Nyāyis. – Oxf.: Clarendon Press, 1883. – 384 p. (SBE. Vol. XXIII); Авеста в русских переводах (1861-1996) / Сост., общ. ред. примеч., справочный раздел И.В. Рака // Журнал «Нева». – СПб.: «Летний Сад», 1998. – 480 с.
2. Ходжаева Н. Историческая география Центральной Азии по данным «Авесты» и пехлевийских источников: дис. ... канд. ист. наук. / Н. Ходжаева. – Душанбе, 2000. – С. 88-89.
3. В статье используется английский, русский и персидский переводы текста. См.: The Bundahis // The Bundahis, Bahman Yasht [Pahlavi], and Shāyast La-Shāyast [and: Appendix to the Bundahis: Selections of Zādsparam, brother of dastūr Pārs and Kirmān, A.D. 881. Part I, Chapters I-IX (Paraphrase of Bundahis, I-XVII)] / Translated by E.W. West. – Oxford: Oxford University Press, 1880. – P.1-151. (SBE. Vol.V). Зороастрийские тексты. Суждения Духа разума (Дадестан-и меног-и храд). Сотворение основы («Бундахишна» и другие тексты). Издание подготовлено О.М. Чумаковой. – М.: Изд-ка фирма «Восточная Лит-ра» РАН, 1997. – 352 с. (Памятники письменности Востока. CXIV); BOUNDĀHĪŠ-I HINDĪ / Tashīh va tarjoma-ye Ruqīya Bihzādī. – Tehran: Mu'assasa-i Mutāla'āt va Tahqīqat-i Farhangī, 1368 (=1989). – 392 s.
4. The Bundahis // The Bundahis, Bahman Yasht [Pahlavi], and Shāyast La-Shāyast [and: Appendix to the Bundahis: Selections of Zādsparam, brother of dastūr Pārs and Kirmān, A.D. 881. Part I, Chapters I-IX (Paraphrase of Bundahis, I-XVII)] / Translated by E.W. West. – Oxford: Oxford University Press, 1880. – P.45, note 2; Bartholomae Chr. Altiranisches Wörterbuch / Chr. Bartholomae. – Strassburg: Trübner, 1904. – Col. 471; Herzfeld E. Vishtāspa / Dr. Modi Memorial Volume. Papers on Indo-Iranian and other subjects / E. Herzfeld. – Bombay: Fort Printing Press, 1930. – P. 198; Абаев В.И. Зороастр и скифы / В.И. Абаев / Acta Iranica 6. – 1975. – Vol. III. – P. 3-4; Дьяконов И.М. Восточный Иран до Кира / И.М. Дьяконов // История иранского государства и культуры. – М.: Наука, 1971. – С. 154; Gnoli G. Zoroaster's Time and Homeland: A Study on the Origins of Mazdeism and Related Problems / G. Gnoli. – Naples: Instituto Universitario Orientale, 1980. – P.

- 84; Boyce M. A History of Zoroastrianism / M. Boyce, F. Grenet. – Leiden-New-York-Kobenhavn-Köln: Brill, 1991. – Vol. III. – P. 125; «Авеста» в русских переводах (1861-1996) / Сост., общ. ред. примеч., справочный раздел И.В. Рака // Журнал «Нева». – СПб.: «Летний Сад», 1998. – С. 395.
5. Christensen A. Les Kayanides / A. Christensen. – København: Høst, 1931. – P. 19-20, 84.
  6. Bartholomae Chr. Altiranisches Wörterbuch / Chr. Bartholomae. – Strassburg: Trübner, 1904. – Col. 998; Gnoli G. Zoroaster's Time and Homeland: A Study on the Origins of Mazdeism and Related Problems / G. Gnoli. – Naples: Instituto Universitario Orientale, 1980. – P. 116.
  7. Gnoli. Ibid.
  8. Рагозина З.А. История Мидии, второго Вавилонского царства и возникновение Персидской державы / З.А. Рагозина. – СПб.: Издание А.Ф. Марксаю, 1903. – С. 77; Bartholomae. Op.cit. Col. 1430; Herzfeld E. Zarathustra V. Awestische Topographie // AMI.2 / E. Herzfeld. – 1930. – P. 56; Idem. Archaeological history of Iran. – London: Oxf. Univ. Press, 1935. – P. 143; Nyberg H.S. Die Religion des alten Iran / H.S. Nyberg. – Leipzig: Hinrichs Verl., 1938. – P. 251, 258, 402; Kapadia D. Glossary of Pahlavi Vendidad / D.Kapadia. – Bombay: Shahnameh Press, 1953. – P. 450. Дьяконов И.М. Восточный Иран до Кира / И.М. Дьяконов // История иранского государства и культуры. – М.: Наука, 1971. – С.155; Benveniste E. L'Éran vèz et l'origine legendaire des Iraniens / E. Benveniste // BSOS. – 1933-1935. – VII. -P. 145-146.
  9. Bartholome. Op.cit. Col. 1430; Duchesne-Guillemin J. La religion de l'Iran Ancien. Paris / J. Duchesne-Guillemin. – Paris: Presses Univ. de France, 1962. –P. 143; Кляшторный С.Г. Казахстан. Летопись трех тысячелетий / С.Г. Кляшторный, Т.И. Султанов. – Алма-Ата: «Рауан», 1992. – С. 25; Бушков В.И. К проблеме топонимов Авестийских гимнов / В.И. Бушков // ЭО. – 1998. – № 1. – С. 62
  10. Пьянков И. В. Средняя Азия в античной географической традиции / И.В. Пьянков. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997. – С. 96.
  11. Boudahiš-i hindī / Tashīh va tarjoma-ye Ruqīya Bihzādī. – Tehran: Mu'assasa-i Mutāla'āt va Tahqīqat-i Farhangī, 1368 (=1989). – P. 72.
  12. Gnoli G. Ricerche storiche sul Sīstān antico / G. Gnoli. – Roma: IsMEO, 1967. – P. 14-16; Idem. Zoroaster's Time and Homeland: A Study on the Origins of Mazdeism and Related Problems / G. Gnoli. – Naples: Instituto Universitario Orientale, 1980. – P.7, 132-133; Christensen A. Les Kayanides / A. Christensen. – København: Høst, 1931. – P. 19, 84.
  13. Gnoli. Op. cit.
  14. Christensen. Op. cit.
  15. Вайнберг Б.И. Этногеография Турана в древности. VII в. до н. э. – VIII в. н. э. / Б.И. Вайнберг. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999. – С. 200.
  16. The Bundahis // The Bundahis, Bahman Yasht [Pahlavi], and Shâyast La-Shâyast [and:Appendix to the Bundahis: Selections of Zâdsparam, brother of dastûr Pârs and Kirmân, A.D. 881. Part I., Chapters I-IX (Paraphrase of Bundahis, I-XVII)] / Translated by E.W. West. – Oxford: Oxford University Press, 1880. – P.43, note 1.
  17. The Bundahis... -P. 43, note 1; Kapadia D. Glossary of Pahlavi Vendidad / D.Kapadia. – Bombay: Shahnameh Press, 1953. – P. 457.
  18. Ходжаева Н.Д. Историческая география Центральной Азии по данным «Авесты» и пехлевийских источников: автореф. дис. ... канд. ист. наук / Н.Д. Ходжаева. – Душанбе, 2000. – С. 85-88; Она же. Локализация авестийских гор Хра Березаити, рек Вахви-Датия, Ранха и моря Ворукаша. – Душанбе: Дониш, 2003. – С. 94-98.
  19. Herzfeld E. Zoroaster and His World / E. Herzfeld. – Princeton: Princeton Univ. Press, 1947. – Vol. I. – P.264, note 1.
  20. Herzfeld E. Zarathustra V. Awestische Topographie / E. Herzfeld // AMI.2. – 1930. – P. 50, 72.
  21. Marquart J. Êrânšâhr nach der Geographie des Ps. Moses Xorenaci / J. Marqqquart. – Berlin: Weidmann, 1901. – S. 108; Bartholomae. Altiranische... Col. 575; Kapadia D. Glossary of Pahlavi Vendidad / D.Kapadia. – Bombay: Shahnameh Press, 1953. – P. 511.; Boudahiš-i hindī... -P. 73; Christensen. Les Kayanides... -P. 18.
  22. Дьяконов И.М. Восточный Иран до Кира / И.М. Дьяконов // История иранского государства и культуры – М.: Наука, 1971. – С. 144, 154; Кляшторный С.Г. Казахстан. Летопись трех тысячелетий / С.Г. Кляшторный, Т.И. Султанов Т. – Алма-Ата: «Рауан», 1992. – С. 25.
  23. Дьяконов. Ук. соч.
  24. Geiger W. Civilization of the Eastern Iranians in ancient times with introduction of the Avesta religion / W. Geiger. – London: Henry Frowde Amen Corner, 1886. – P. 108.
  25. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта / С.П. Толстов. – М.: Изд-во вост. лит., 1962. – С.78-79.
  26. Ук. соч. С. 23, 79; Вайнберг Б.И. Черикабадская культура, Низовья Сырдарьи в древности. Вып. 1 / Б.И. Вайнберг, Л.М. Левина. – М.: РАН Институт этнологии и антропологии, 1993. – С. 9; Вайнберг. Этногеография... -С. 52-57.
  27. Там же.
  28. Авеста. Избранные гимны / Пер. и ком. И.М. Стеблин-Каменского. – Душанбе: Адиб, 1990. – С. 173-174.
  29. The Bundahis... -P. 44, note 4.
  30. Op. cit. -P. 44, note 5.
  31. Op. cit. -P. 85, note 6.
  32. Op. cit. -P. 86, note 1.
  33. Op.cit. -P. 86, note 4.
  34. Ходжаева Н. Авестийские реки в «Бундахишне» / Н. Ходжаева. – Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – 2013. - № 3/5 (118). – С. 23-24б 26.

#### СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ЭО – Этнографическое обозрение. Москва.  
 AMI – Archäologische Mitteilungen aus Iran. Berlin.  
 IsMeo – Instituto Italiano per il Medio ed Estremo Oriente. Roma.  
 SBI – The Sacred books of the East. – London.

### АВЕСТИЙСКИЕ МОРЯ И ОЗЕРА В «БУНДАХИШНЕ»

В статье проводится сравнительный анализ названий морей и озер «Авесты» и «Бундахишны». Исследование показало, что географический фон, описываемый автором «Авесты» – это территория Средней Азии, Афганистана, Ирана, а также Сирии. По-сравнению с «Авестой», количество названий морей и озер в «Бундахишне» увеличилось, что говорит об углублении географических знаний автора источника. Увеличилось и количество морей и озер, расположенных за пределами Средней Азии и Афганистана (Иран и Сирия), что еще раз говорит о том, что автор «Бундахишны» проживал в Сасанидском Иране.

**Ключевые слова:** «Авеста», «Бундахишна», моря, озера, отождествление.

### AVESTAN SEAS AND LAKES IN THE “BUNDAHISHN”

The author of this article carries out the comparative analysis of the names of seas and lakes from the “Avesta” and the “Bundahishn”. The research shows that the geographical background described by the author of the “Avesta” is the territory of Middle Asia, Iran and Syria as well. In the “Bundahishn” the number of seas and lakes is increased. It is said that the geographical knowledge of the author of the source is become deeper. The number of seas and lakes became more beyond Middle Asia (Iran and Syria). It shows yet again that the author of “Bundahishn” lived in Sasanid’s Iran.

**Key words:** “Avesta”, “Bundahishn”, seas, lakes, identification.

**Сведения об авторе:** *Н. Ходжаева* – кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ. Телефон: (+992) 918-64-91-85

## ЧОЙГОҲИ ҲИСОРИ ШОДМОН ДАР АСРҲОИ МИЁНА

*С. Муллоҷонов*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Шумон яке аз музофоти аслии Варорӯд ё Мовароуннаҳр буда, шурӯъ аз давраи асрҳои миёна номи он тақрибан дар бештари осори муҳимми таърихӣ ва ҷуғрофӣ омадааст. Ин марзи пурғуҳар, ки ҳокаш сарчашмаи ҳунару паноҳгоҳи ҳазорон мардуми дармондаву музтар будааст, дар таъриху тамаддуни мардуми тоҷик чойгоҳи вижа дорад. Шумон, ки пас аз давраи Темуриён бо номи Ҳисор ва ё Ҳисори Шодмон маъруф аст, дар давраҳои гуногун вобаста ба сиёсатҳои давлатҳо ва чойгоҳи ҷуғрофии он мақому манзалати худро ёфтааст.

Сабаби дар замони бостон тақрибан зикр нашудани ин музофотро шояд бо он тавон асоснок кард, ки ҳаводиси муҳимми сиёсӣ ва ҳарбӣ, ки руҳ дода, дар солномаҳо сабт меёфтанд, дур аз ин хитта иттифоқ афтадаанд. Аз ҷумла, дар замони ҷузъи империяи Ҳахоманишҳо гаштани Осиёи Миёна ва ба дунболи он тахти тасарруфи юнониҳо афтадани ин марз, мо иттилоӣ чандоне аз минтақаи Ҳисор надорем. Аммо қовишҳои бостоншиносӣ, ки дар ин музофот гузаронда шудаанд, гувоҳӣ онанд, ки ҳаёти сиёсӣ ва иқтисодӣ минтақа ҳамвора пурҷӯшу хуруш будааст. Далели рӯшани ин бо номи худ ихтисос додани қадимтарин тамаддуни Осиёи Миёна, яъне Маданияти Ҳисор мебошад [1].

Нахустин зикр, ки аз ин воҳа дар манобеъ сабт ёфтааст, ба сайёҳи маъруфи чинӣ Сюан Сзын тааллуқ дорад. Ӯ дар роҳи сафари худ ба Ҳинд, ки ба қасди зиёрат рафта буд, менависад, ки сарзамини Суман (Шуман) хеле густурдаву паҳновар аст ва маъбадҳои буддӣ, ки аз замони Кушон дар ин сарзамин паҳн гашта буд, ҳанӯз пойбарҷоянду ин кеш пайравони худро дорад. Аммо пойтахти Суман (Шуман)-ро ин сайёҳ кӯчак меҳисобад [2, 374].

Дар марҳилаи ҳассосу сарнавиштсози тасарруфи мулкҳои Варорӯд аз ҷониби арабҳо Шумон (ё тавре ки муаррихону ҷуғрофиянависони араб меғуфтанд аш-Шумон) дар меҳвари ҳодисоти ин давра қарор мегирад. Зеро чойгоҳи Шумон, ки дар миёнаи роҳи Тахористону Суғд қарор дошт, аҳамияти онро дар назди фотехони аз биёбонрасида дучанд месохт. Тавре маълум аст, Варорӯд дар ин давра марҳилаи парокандагии сиёсӣ паси сар мекард ва мулкҳои аслии он – Суғд, Уструшана, Фарғона, Чоч, Хоразм, Тахористон ва Хуттал ҳар қадом бар сари худ ҳаёти ҷудогона дошт. Гузашта аз ин шоху ҳокимони худсар ба сӯи мулки якдигар лашкар мекашиданд ва гоҳе ҳам бо истилогарон якҷоя шуда, дар тасарруфи Варорӯд ба арабҳо ёрӣ мерасониданд. Аз ҷумла, миёни шохони Шумону Аҳарун ва Ҷағониён зиддият ҳукмрон буд. Ба қавли Табарӣ ҳокими Шумон дар остонаи ҳамлаи Қутайба ибни Муслим Аҳарунро тасарруф кард ва ҳокими Ҷағониён Тиш бошад, барои амон ёфтан аз ҳокими Шумон, бо Қутайба якҷоя шуд [3]. Набудани ягонагии сиёсӣ, консолидацияи этникии мардуми бумии ин минтақаро ҳам садсолаҳо ба таъхир меафканд. Чунин саҳнаҳои дардовару бадфарҷом дар таърихи гузаштаи тоҷикон кам нестанд. Дар ҳар давраи таърихӣ, ки тоҷик ба чунин парокандагӣ гирифта шудааст, саранҷоме ҷуз сарафкандагӣ надоштааст.



Шумони қарнҳои баъдӣ ба навиштаи муҳаққиқон дар қисмати болои рӯди Қубодиён ва бохтари Пули сангии шаҳри Вошгирд мавзё доштааст. Дар ҷанубии он қалъаи бузурги Шумон воқеъ будааст. Ба навиштаи муаллифи гумноми «Худуд-ул-олам» Шумон «шаҳрест ба Мовароуннаҳр устувор ... ва гирди ӯ бораи кашида ва ӯро қухандизест бар сари кӯҳ ниҳода ва андар миёни қухандиз чашмаест бузург ва аз вай заъфарон ҳезад бисёр» [4].

Мақдисӣ дар як маврид Шумонро аз шаҳрҳои Чағониён (Сағониён) мешуморад. Дар мавриди дигар бошад, онро модаршаҳр меномад. Тавре аз навиштаи бештари ҷуғрофидонони ин аср бармеояд, наздиктарин музофот ба Шумон Чағониён будааст, ки масофати онро Мақдисӣ бо Шумон се марҳила меномад, ҳамон тавре ки масофаи Шумон бо Вошгирдро ҳам се марҳила медонад [5]. Замони таълифи асри «Худуд-ул-олам» ва саёҳати Мақдисӣ ба ҳамдигар наздиканд (чоряки охири асри X). Тавре маълум аст, дар ин давра амирони Хуросон намояндагони хонадони Сомонӣ буданд ва Шумон ҳам тобеи амири Хуросон буд. Аммо дар ниҳаи дуҷумлаи асри X, бинобар сар бардоштани хонадони Муҳтоҷ, ки бар Чағониён ҳукумат меронданд, авзои Шумон ҳам ноором шуда, дар лашкаркашиҳои Сомониён ба ин минтақа ин хитта низ ноором гашт. Яъне, муддате Шумон ҳам ба доираи бозиҳои сиёсӣ ва кӯшишҳои марказгурез нисбат ба хонадони Сомонӣ кашида мешавад. Шояд аз ҳамин сабаб аст, ки Ёқут хангоми зикри Шумон онро ҷузъи Чағониён ҳисобида, аҳолии онро «саркаш ва бар султони ҳеш мутамаррид» меномад [6]. Иттифоқан муаллифи асари «ал-Ансоб» Самъонӣ ҳам Шумонро аз билоди Чағониён (Сағониён) ва аз марзи муслимин доништааст [7].

Пас аз Сомониён қудрати Хуросон ба дасти Ғазнавиён гузашт. Байҳақии дабир зимни баршумурдани музофоти қаламрави Ғазнавиён, Чағониёнро аз ҷумлаи мулкҳои тобеи Ғазнавиён меҳисобад, вале номи аз Шумон намебарад. Аммо дар ҷое аз асараш Байҳақӣ аз таъқиби Буритагини Қарохонӣ аз ҷониби Масъуд сухан ба миён оварда, менависад, ки моҳи январӣ соли 1039 пас аз он, ки хабар расид, ки Буритагин ба Хатлон юриш бурда, қасабаи он Хулбукро хароб кардааст, Масъуд аз ошуфтагии Хуросон, ки ба сабаби омадани туркманон руҳ дода буд, наандешида, аз рӯди Чайхун гузора мекунад ва Буритагинро таъқиб мекунад. Аммо ба мурод намерасад, зеро Буритагин аз Чағониён берун шуда, ба роҳи дараи Шумон меравад. Дар идомаи ин матлаб Байҳақӣ мегӯяд: «Ва сармои он ҷо аз лавне дигар буд ва барф пайваста гашт ва дар ҳеҷ сафар лашкарро он ранҷ нарасид, ки дар ин сафар». Муаллифи «Таърихи Масъудӣ» дар ҳамин маврид як бори дигар аз «дараи Шумон» ёдовар мешавад, ки Буритагин бо шунидани омадани Масъуд ба Тирмиз аз он ҳам бирафта буд, зеро «бо он замин ошно буд ва раҳбарони сара» доштааст [8]. Агар Байҳақӣ аз сармои шади Шумон гӯяд, Сӯзани Самарқандӣ дар байте аз «харбузаи шумонӣ» ёдовар мешавад, ки ҳикоят аз машхур будани меваву зироати Шумон дар Бухоро дорад.

Тавре ки гуфта шуд, шурӯъ аз асри Темуриён номи Шумон дар манобеи таърихӣ ҳамчун Ҳисор ёд мешавад. Бояд гуфт, ки ҷойгоҳу аҳамияти ин марз аз ин таърих ба баъд хеле бештар мегардад. Сабаби ҷойгоҳи муҳим пайдо кардани Ҳисорро ҳамчун марказ академик Бартолд дар он мегӯяд, ки пас аз истилои муғул шаҳри Балх хароб гардида, дигар мақоми пештараи худро пайдо накард [9, 159]. Тавре Бартолд таъкид мекунад, минтақаҳои Хатлон, Қубодиён, Чағониён дар давраи қабл аз муғул ҳам бештар зери таъсири сиёсӣ фарҳангии Балх қарор доштанд. Акнун маркази нави ин минтақаи азим Ҳисор гардида, ҷойгузини Балхи як замон маъмуру шуқуфон гашт. Аҷиб он аст, ки Тирмиз ба Балх наздиктар буд ва бузургтар аз Шумони асрҳои X-XIII буд, вале Тирмиз неву маҳз Шумон (Ҳисори Шодмон) маркази нави сиёсӣ тичоратӣ гардид. Агар манобеи асрҳои X-XII Шумонро хеле андак зикр кунанд, пас аз асри XIV тақрибан ҳеҷ сарчашмае нест, ки доир ба Ҳисор маълумот надиҳад. Агар панҷ шаҳри муҳими тоҷик то давраи истилои муғул Самарқанд, Бухоро, Балх, Нишопур ва Марв бошанд, бетардид метавон иддао кард, ки минбаъд дар асрҳои XV-XVII ба ин рӯйхати панҷгона Ҳисор ҳам шомил гардид. Минтақаи азиме, ки имрӯз шимолӣ Афғонистон, Тоҷикистони Марказӣ ва Ҷанубӣ ва шарқи Узбекистонро фаро мегирад, зери нуфузи сиёсӣ фарҳангии Ҳисор қарор дошт.

Ҷойгоҳи муносиби сиёсӣ ва тичоратӣ он боис шуд, ки Ҳисор шаҳри муҳим ва тадриҷан дар асрҳои XVIII-XIX, ба дувумин минтақа пас аз Бухоро табдил ёбад.

Дар қиёс бо баъзе шаҳрҳо ӯ минтақаҳое, ки дар тӯли ҳазор сол маркази сиёсӣ фарҳангӣ барои мардуми тоҷик ҳисобида мешуданд, вале тадриҷан ба ҳошия ронда шуданд, ё аз таркиби этникии онҳо тағйир кард (чун Марв, Хоразм ва ғ.), Ҳисор аз як шаҳри начандон боаҳамият дар асри XX ба маркази маъмуриву фарҳангии

точикон табдил ёфт. Бешубха дар қатори авомили сиёсӣ ва ҷуғрофӣ рамзи меҳвар ва макони сарчамъӣи тоҷикон қарор гирифтани Ҳисорро дар чойи дигар ҳам бояд ҷуст. Ба андешаи мо дар огози қарни XX Ҳисор ягона минтақаи тоҷикнишин буд, ки дар он намояндагони бештари минтақаҳои тоҷикнишин сукунат доштанд. Аз ҷумла, дар қаламрави ин хиттаи зарҳез мардуми Самарқанд, Бухоро, Фарғона, Кӯҳистони Суғд (Масчо, Фалғар, Яғноб), Кӯлоб ва Рашт зиндагӣ мекарданд. Ба таъбири дигар, тамоми мардумони ин навоҳӣ дар ин макон паноҳгоҳ ёфтанд ва худро бегона нашмурданд.

Минтақаи Осиёи Миёна ва Афғонистон бо назардошти равандҳои геополитикӣ дар ҳоли таҳаввул қарор дорад ва бешубха дар оянда чойгоҳи рафеи Ҳисор барои таъриху тамаддуни тоҷик бештар хоҳад шуд.

#### АДАБИЁТ

1. Гафуров Б.Ф. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин, қадим ва асрҳои миёна / Б.Ф. Гафуров. -Душанбе, 2008. – С.23.
2. Сюань-цзан. [Записки о западных странах \[эпохи\] Великой Тан \(Да Тан си юй цзи\)](#) / Сюань-цзан. - М.: Восточная литература, 2012. - 464 с.
3. Табарӣ, Муҳаммад ибни Қарир. Таърихи Табарӣ / Табарӣ, Муҳаммад ибни Қарир; тарҷумаи Абулқосими Поянда. -Техрон, 1372. - ҷ. 8. – 2343 с.
4. Худуд-ул-олам мин-ал-машриқи ила-л-мағриб. Бо кӯшиши Манучехри Ситуда. -Техрон, 1362. - С.158.
5. Макдисӣ, Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Аҳмад. Аҳсан-ут-тақосим фи маърифат-ил ақолим / Макдисӣ Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Аҳмад; тарҷумаи Алинакии Мунзавӣ. - Техрон, 1385. –С. 70 – 411.
6. Ёқут ал-Ҳамуӣ Абӯабдуллоҳ. Муъҷам-ул-булдон / Ёқут ал-Ҳамуӣ Абӯабдуллоҳ. -Бейрут, 1990. – С.257.
7. Самъонӣ Абӯ Саъд Абдулқарим ибни Муҳаммад. *Китоб-ал-ансоб* / Самъонӣ Абӯ Саъд Абдулқарим ибни Муҳаммад; *тасҳеҳи Абдуллоҳ Умар ал-Барудӣ*. - Бейрут: *Дор-ул-фикр*, 1419. -С.197.
8. Таърихи Байҳақӣ. Таснифи Хоҷа Абулфазл Муҳаммад ибни Ҳусайни Байҳақӣи дабир; тасҳеҳи Халил Хатиби Раҳбар. -Техрон, 1371. –С.896-897.
9. Бартольд В.В. К истории орошения Туркестана / В.В. Бартольд.–М., 1965. – Т. III. - С. 159.

#### ГИССАР В СРЕДНИЕ ВЕКА

Гиссар является одним из наиболее значимых регионов в Центральной Азии и имел важное стратегическое значение на всех исторических этапах. Различные правители старались завоевать данный ключевой регион, но Гиссар стал одним из основных административных и культурных центров региона после монгольского нашествия.

**Ключевые слова:** Гиссар, Шуман, Чаганиан, Средняя Азия, история, таджик.

#### PLACE OF HISSAR-E SHADMAN IN MEDIEVAL CENTURIES

Hissar is one of the most important regions in Central Asia and used to bear essential strategic place at all historical periods. Most of the clans on power in the region tried to conquer this key region. Hissar's became more important after Mongolian attack, as Balkh being one of the main administrative and cultural centers of the region had been destroyed and replaced by Hissar.

**Key words:** Hissar, Shuman, Chaganiyan, Central Asia, history, tajik.

**Сведения об авторе:** С. Муллоджонов – кандидат исторических наук, доцент, докторант Таджикского национального университета. Телефон: 918-80-06-10

## СОГДИЙСКИЕ ДОКУМЕНТЫ С ГОРЫ МУГ - ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК ПО ТОПОНИМИКЕ УСТРУШАНЫ

А.Р. Аюбов

Худжандский государственный университет им. Б.Г.Гафурова

Сложение географических названий является закономерным историческим явлением, которое включает в себя важные события, связанные с социально-экономической жизнью, материальной и духовной культурой населения. Такой процесс, как в древности, так и в средние века происходил и в Уструшане – исторической области Средней Азии. Важным источником по топонимии Уструшаны являются согдийские документы с горы Муг и замка Чильхуджра. В этих документах приведены названия области и некоторых её поселений.

Мугские документы оказались тем первоисточником, используя которые, удалось восстановить наиболее правильные формы топонимов. В документах из замка Чильхуджра название области передается так: стк. 16-17.ЗК «stwsrnyk' wt' ks'tw'px'nstк «уструшанские люди» в док. А-9 R 132[6, 94]. По мнению В.А.Лившица, «...мугские документы показывают, что из многочисленных вариантов написания названия области,

приводимых в арабских источниках VIII в. наиболее близкой к реальному произношению является форма «иструшанк» [5, 104].

По этимологии названия имеются разные мнения. П.И.Лерх сближал –s(a)na в топониме с авестийским saīana- «жилище, обиталище» [4, 71]. О.И.Смирнова предлагает видеть в топониме имя буддийского божества Sudarsana [11, 64].

Как известно, восемнадцатый день согдийского календаря посвящен божеству справедливости Rasnaos. Это название встречается в согдийских документах. По сведениям Беруни, восемнадцатый день у согдийцев назывался «рашн», «расн» [1, 71]. Слово означает «справедливый», т.е. «справедливый ангел». А.К.Мирбабаев полагает, что в топониме «Судуйшана», «Сурушана» скрывается название авестийского пантеона, известного как Суруш, которое было также названием семнадцатого дня иранского календаря. Суруш или Сурушруз в то же время был названием ангела, охранявшего покой людей. С течением времени, особенно после перехода населения с согдийского на таджикско-персидский язык, термин «Сурушна» легко мог переходить в Усрушна или Исравшан [7, 446]. Об авестийском термине «суруш» и его связи с названием Уструшаны пишет и Н.О.Турсунов [10, 9]. Мухтарам Хотам связывает название с наименованием одного из богов солнечной системы – Ушас, который имеет и другие формы: Эос, Аврора, Ауша, Утро, Аусар, Uasar, Usar, Usra [9, 50].

В нынешнем произношении «Истаравшан» или «Истравшан» имеет букву «т». Документы, найденные на горе Муг, окончательно подтвердили, что в средние века область называлась «Истравшана», но позже буква «т» отпала [12, 84].

Во всех вариантах Судуйшана, Судушины, Шуойдушана китайских источников, Осрушана, Усрушана, Уструшана, Осруша арабских и персидских географов и путешественников «истравшан» состоит из двух частей: «ист (р)» - звезда, ангел и «равшан» («рашн») – яркий.

Название одного из древних Зеравшанских поселений Уструшаны - Варзминор встречается в документах с горы Муг. Там оно приведено наряду с названиями древних поселений Дарх, Мадрушкат, Хишкат, Шавкат.

Значение топонимов «Варзминор» дает О.И. Смирнова. Она считает, что термин «варз» является согдийским словом и происходит от древнесогдийского «vars» [11, 63]. Нужно отметить, что и в осетинском языке слово «барз» существует и, как и древнесогдийское vars означает «высота», «высокий». В древнем армянском языке «высота» называлась «барзарвандан». Слово «варз» и в современном таджикском языке означает то же самое. С этого видно, что «Варзминор» означает «высокая башня», «высокий минарет».

Значение термина «паргар» связано с этимологией, соответствующей по своему значению названиям «Гарчистан» у Самьони и «Когистан» у русских исследователей. Согдийские документы много раз упоминают «Паргар» (Paryh=Pargar). Он был рустакон северной части Буттама, и в настоящее время известен под названием Фальгар. В арабских источниках имеет форму Бургар, в «Худуд-ул-олам» Баргар, Бургар. В мугских документах встречается в форме руг-cth [13, 172] и означает «нагорный». М.Н.Боголюбов и О.И.Смирнова полагали, что полным названием местности было «paryh z'y(t) h» - нагорная земля [14, 84]. «Par» отражает, в первую очередь, согдийское yт (y) - «гора». В афганском, язгулемском и мундзонском языках форма «yag» означает «гора», «камень», «скала», «перевал».

В других местах Средней Азии, Казахстана, Джунгарии и Монголии существуют термины: «кара», «гара», «хара», «хира», которые означают «сопка», возвышенность, но только каменная возвышенность. Правильнее этот термин связывать со словом «кар» – камень, что является одним из заимствований из индоевропейских, видимо древнеиранских языков. В хинди «канкар» – галька. В Средней Азии горная область Зеравшанского и Туркестанского хребтов называлась гарчистаном – «страна гор», ныне существует форма Кухистан, то есть прямой перевод «калька». В современном ягнобском языке «гар» – гора. И, следовательно, термин «паргар» означает «горное поселение». Действительно, такой подход к анализу названия более приемлем. Потому что, географическое расположение соответствует этому.

Название уструшанского рустака Буттам в арабских источниках имеет форму Puytm`n - Būttaman или Būttman, в «Худуд-ул-олам» But(a)man . Она находилась между Саганианом и Уструшаной. У аль-Мукаддаси также название рустака в южной части Уструшаны. В X в. Буттам входил в состав Уструшаны, возможно, ранее он был самостоятельным владением.

В согдийских документах с горы Муг встречается термин «βυτυк». По мнению В.А.Лившица, в этом термине следует, скорее всего, видеть относительное прилагательное, образованное от βυт - название области[6, 54].

Однако такой подход не имеет научного основания, так как, согласно сведениям исторических источников, Буттам и Фагкат (Вагкат) находились на огромном расстоянии друг от друга. Помимо этого, следует отметить, что название города Фагкат связано с термином, означающим «бог». Этимология слово «бутам» очень сложная. Для согдийского языка <р>=b-f pytm'n, которого можно сравнить с «рwx`г = Вухаг(a) – snp...p`г», что означает «через». На языке пашто «poge», рушанском «pog», что означает «через», «напротив»[2, 14].

Арабские географы определили три Буттама: первый Буттам – Туркестанский хребет, второй или средний Буттам - Зарафшанский хребет и третий или внешний – Гиссарский хребет. Автор «Худуд-ул-олам» каждую часть области обозначает термином «хад-сархад» - граница. Вероятно, термин «буттам» был просто условным названием для определения границ горных рустаков по соотношению к вышеназванным хребтам. И таким образом, можно полагать, что «буттам» означает «горная область».

Испони – административный центр Ляйлакского района Киргизии. В древние времена и средние века это поселение было частью Уструшаны. Оно расположено в 40-45 км к югу от Гулякандоз, в северных предгорьях Туркестанского хребта.

Ходжентцы произносят название селения «испони», а киргизы и узбеки «исфана». По мнению А.К. Мирбабаева термин «испони» происходит от древнесогдийского «спанч» или «испанч»[8, 37].

Древние согдийцы свою гостиную называли «спанч». Со временем в новом таджикско-персидском языке этот термин превратился в «сипанч». Название встречается в документах с горы Муг, старых письмах, а также в поэзии. В документах Б-1 1 приведено словосочетание «srnc` rsnj», что означает «управляющий постоянным двором»[6, 109]. В этом словосочетании первая часть- srnc имеет значение «постояльный двор», которое, вероятно, связано с гостиницей. Имеет также форму asrnc, в среднеперсидском `sprunj (asrinj), в парфянском `sprunj (isrinj)[14, 94]. В пехлевийском словаре «спанч» приведено в форме «испанч» и означает как «гостеприимство», «гостиница».

В документах с горы Муг приведено, что в VII-VIII вв. в верховье Зеравшана были расположены два спанча, которые принадлежали самому ихшиду (правителю) Согда. Ими управляли близкие ему люди.

Хишекат - селение, расположенное по дороге Истаравшан-Душанбе, на территории Айнинского района. Топоним «хишекат» принадлежит восточно-иранскому или согдийскому языкам. В документах, найденных на горе Муг, он имеет форму «хшекат». Он создан компонентом «кат», который означает «дом», «поселение», «город». Названия с таким компонентом также встречаются в документах с горы Муг «Nwy-kt» – буквально «новый город», «Swkth = Sawkat» – буквально «черный город».

Хшекат в раннем средневековье звучало как Ишката[14, 30]. Оно этимологизируется как «белый город» и имеет общее происхождение с наименованием Ферганского селения Ишката, известного в средние века и новое время как Ахси (Ахсикет). Такое мнение поддерживает и В.И.Бушков[3, 60]. Можно предположить, что название связано с горной местностью, сложенной из породистого камня белого цвета.

В подгорных районах юго-восточной части Уструшаны находились селения Ростровут и Каджровут, названия которых созданы термином «рвут». Согдийские документы упоминают термин «-овут», что происходит от согдийского -wt, что означает «место»[13, 19]. Вероятно, термин «рвут» является заимствованием согдийского «овут». В древнем восточноиранском языке термин «рвут» (gāvana) означает «стоянка», «станция». Формант «рвут» (робут) восходит к персидскому gāvad – «луг» - иранское gāvana, индоевропейская база которого gewa – «открытое место, пространство». Как мы отметили выше, обычно такие стоянки располагались у торговых путей.

Таким образом, исследование показало, что большая часть топонимов Уструшаны, встречающихся в согдийских документах, сложилась в горных районах области. В силу своей географической особенности, т.е. изолированности от равнинной части, в этих районах согдийские названия не подвергались трансформации и по настоящее время сохранились в неизменном виде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бируни Абурайхан. Осор-ул-бокия / Абурайхан Бируни .- Душанбе, 1991.- 496 с.
2. Боголюбов М.Н. Согдийский документ А9R мугской коллекции / М.Н. Боголюбов // Востоковедение. Филологические исследования.- Л., 1986.- С. 14-16.

3. Бушков В.И. К проблеме топонимии авестийских гимнов / В.И. Бушков // Этнографическое обозрение. - Л., 1998. - №1. - С. 49.
4. Лерх П.И. Монеты Бухар-Худатов / П.И. Лерх. - СПб., 1909. - 235 с.
5. Лившиц В.А. Согдийский посол в Чаче / В.А. Лившиц // Советская этнография. - М., 1960. - №2. - С.19-20.
6. Лившиц В.А. Согдийская эпиграфика Средней Азии и Семиречья / В.А. Лившиц. - СПб., 2008. - 184 с.
7. Мирбабаев А.К. Дахмаки Курката: раскопки и исследования / А.К. Мирбабаев. - Душанбе, 2003. - 174 с.
8. Мирбобоев А.К. Испанч, Испонӣ, Исписор / А.К. Мирбабаев // Илм ва ҳаёт. - Душанбе, 1992. - №10. - С. 16-18.
9. Мӯхтарам Ҳотам. Тахмине дар маънои номи Истравшан ва Куруката / Ҳ. Мӯхтарам // Фаръанг. - Душанбе, 2002. - №7-8. - С. 26.
10. Хучандӣ Н.Т. Истаравшан / Н. Т. Хучандӣ. - Душанбе, 1992. - 184 с.
11. Смирнова О.И. Первые монеты из Уструшаны / О.И. Смирнова // Эпиграфика Востока. - М., 1971. - С. 9.
12. Фрейман А.А. Описание, публикации и исследование документов с горы Муг / А.А. Фрейман // Согдийский сборник. - М.: Изд-во Вост. лит., Вып. 1, 1962. - 90 с.
13. Фрейман А.А. Согдийские документы с горы Муг / А.А. Фрейман // Лившиц В.А. Юридические документы и письма. Чтение, перевод и комментарии / В.А. Лившиц - М., 1962. Вып. II. - 222 с.
14. Смирнова О.И. Хозяйственные документы. Чтение, перевод и комментарии / О.И. Смирнова, М.Н. Боголюбов. - М.: Изд. Вост.лит. Вып. 3. - 1963. 132 с.

### **СОГДИЙСКИЕ ДОКУМЕНТЫ С ГОРЫ МУГ - ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК ПО ТОПОНИМИКЕ УСТРУШАНЫ**

В данной статье подвергнуты изучению названия тех поселений исторической области Уструшаны, которые найдены в согдийских документах с горы Муг и замка Чильхуджра в районе Шахристана. Данные документы оказались тем первоисточником, используя которые, удалось восстановить наиболее правильные формы топонимов области Уструшаны и ее поселений таких как Варзминор, Фалгар, Буттамон, Испони, Хшекат, Ростровут.

**Ключевые слова:** согдийские документы, топонимы, Уструшана, Чильхуджра, Паргар, Варзминор, Испони, Ростровут

#### **SOGDIAN DOCUMENTS – IMPORTANT SOURCE ABOUT MIDDLE ASIA TOPONYMS**

The toponyms of those settlement of historical area of Ustrushana which have reflected in Sogdian documents from mountain Mug and Chilhudzra castle Shahristan's area are investigated in the given article.

Mugs documents have appeared to be the primary source and using them we could restore the most correct form and means of many toponyms, such as Ustrushana, Pargar, Buttam, Isponi, Varzminor and Falgar (Pargar).

**Key words:** sogdian documents, toponyms, Ustrushana, Chilhudzra, Pargar, Varzminor, Isponi, Rostrovut.

**Сведения об авторе:** *А.Р. Аюбов* - кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории ХГУ им. Б.Гафурова. Телефон: **927-66-04-71**. E-mail: **abdusalom-1@mail.ru**

### **ПОМОЩЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СТАБИЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ СИТУАЦИИ В ГБАО**

*К.Д. Собирова*

**Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева, г. Хорог**

После распада Советского Союза и начала гражданской войны в Таджикистане Горный Бадахшан, который в прошлом на 80% обеспечивался Центральным Правительством, оказался в трудном положении. Людям грозила смертельная опасность от голода и холода, от болезней и стихийных бедствий. Производство почти остановилось, хорошо налаженная социальная система- здравоохранение, образование и социальная защита пришли в упадок. Именно в эти трудные дни при содействии Правительства страны, Президента Э.Ш. Рахмонова Международные организации и страны- доноры начали активно поддерживать население области. В первые годы задача заключалась буквально в спасении людей, и вся помощь носила гуманитарный характер. Авторитетные Международные организации, такие как Фонд Ага Хана, Всемирная Продовольственная Программа ООН, Верховный Комиссариат ООН по Делах Беженцев, Международная Организация по Миграции, Федерация Красного Креста, Общество Красного Креста и Красного Полумесяца, Врачи Без Границ, Фармацевты Без Границ, ОБСЕ и такие страны – доноры, как правительства США, Германии, Великобритании, Швейцарии, Голландии, Канады, Европейский Союз - Бельгия, Дания, Германия, Греция, Испания, Франция, Ирландия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия и Великобритания начали активно искать пути оказания помощи населению Горного Бадахшана[1]. С осени 1992 года, Департамент по гуманитарным вопросам Секретариата ООН направил миссию для оценки потребностей страны в чрезвычайной гуманитарной помощи[2].

В Горно-Бадахшанской автономной области фонд Ага - Хана осуществлял на том этапе «Срочную помощь», которая удовлетворяла жизненно основные потребности таджикского народа. Помощь поступала не только как «гуманитарка», но и в виде

благотворительного финансирования для развития сельского хозяйства на Памире, восстановления разрушенной промышленности.

Учитывая социальное положение области, ряд Международных организаций и зарубежных государств в период с 1992г. оказали и оказывают области гуманитарную помощь товарами первой необходимости. Установлено, что в целях равномерного распределения поступившей гуманитарной помощи между районами области и защиты прав граждан при Хукумате области организована комиссия, которую возглавляет первый заместитель председателя Хукумата ГБАО, аналогичные комиссии организованы при городских, районных Хукуматах и в джамоатах. В их состав были включены компетентные лица из представителей Хукуматов, торговых организаций, работников КНБ, внутренних дел и профсоюзов. Программа помощи и развития Памира находилась в г. Хороге, областном центре Горного Бадахшана. Она имела офис в Москве, который организовывал гуманитарную помощь в пределах СНГ и в г. Ош Республики Кыргызстан, который переправлял продовольствие в Горный Бадахшан. Персонал офиса в г. Хороге руководил распределением по всей области продовольствия и других необходимых товаров, поставляемых Фондом Ага Хана.

В Таджикистан, в том числе ГБАО, была направлена специальная группа действий для оказания помощи в чрезвычайных ситуациях, а также для изучения положения на месте. Заместитель Генерального секретаря ООН по гуманитарным вопросам обратился со срочным призывом об оказании неотложной помощи Таджикистану в целом и, в частности ГБАО, в размере 20 млн. долларов. Основными донорами стали Фонд Ага Хана, Соединенные Штаты Америка, Япония, Швеция, Нидерланды, Дания, Канада, Франция и Люксембург [3].

В 90-е гг XX столетия ситуация в Таджикистане, в частности в ГБАО, оставалась тяжелой. Людям месяцами не выплачивали заработную плату, магазины практически были пустыми, люди не могли купить даже буханку хлеба. Чтобы купить хлеб им приходилось стоять в очередях с ночи, и не всегда эти усилия венчались успехом. В этой связи Международные организации, Фонд Ага Хана, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международный Комитет Красного Креста Красного Полумесяца и Всемирная продовольственная программа сыграли главную роль в оказании гуманитарной помощи населению области [4].

За 1995 г. по линии фонда Ага Хана в область поступили следующие продукты питания: мука- 20008,65 тонн; масло растительное -499,9 тонн; сухое молоко- 814,67 тонн; чай- 26,0 тонн; мыло хозяйственное- 114,28 штук. За первое полугодие 1996 г поступило: мука – 5191,2 тонн, рис-2898,6 тонн, сахар – 248,7 тонн, которые равномерно в соответствии с численностью населения распределены в пределах районов области[5].

В 1994 г была оказана помощь всем школьникам школ ГБАО со стороны Фонда Ага Хана 22000 пар обуви, 25000 комплектов одежды, со стороны посольства Исламского Государства Иран были закуплены канцелярские товары, обувь и одеяла на сумму 10 тыс. сомони[6]. В 1995 году при поддержке Фонда Ага Хана школьникам школ ГБАО были розданы 10 000 пальто, 5000 свитеров, 43 000 пар обуви. В 1995 -1196 учебном году со стороны Фонда Ага Хана была оказана помощь всем школьникам ГБАО: - 260 000 тетради; 260 000 ручек и карандашей; 2,5 тонны краски; 5 тонн мела; 320 волейбольных мячей; 340 электрических обогревателей; 26 000 пар обуви; 19 990 тонн угля; 892 печи, 780 тонн муки; 57 тонн масла; 81 тонна сахара[7].

Правительство Федеративной Республики Германии является одной из стран - доноров «Программы помощи и развития Фонда Ага Хана». Начиная, с декабря 1995 года из Германии поступило в качестве помощи в Бадахшан 12 708 тонн муки, 661 тонн масла, 696 тонн чечевицы и 469 тонн сахара.

Кроме того, Германское техническое сотрудничество в целях развития сельского хозяйства поставило на Памир гуманитарную помощь в виде 20 тонн семян пшеницы из Турции, известного под названием «Атой» и 170 тонн семян пшеницы из Пакистана сорта «Махмуди»[8]. С 1996-1997гг организация Германского технического сотрудничества оплачивало доставку 910 тонн аммофоса, 100 тонн семян картофеля «Кардинал» из Голландии [9].

Таким образом, в тяжелые годы переходного периода укреплялось сотрудничество Хукумата области с международными организациями. Особенно был велик вклад Фонда Ага Хана в обеспечение населения области продовольствием. По официальным данным, в период с 1994г по 2005г. население области получило следующие продукты питания[10]:мука- 161643т; сухое молоко-8097,8т; масло- 12493т; чай- 97,5т; рис-3062,4т;

сахар-512,5т; чечевица-3661,4т; фасоль -985,6т; мыло-200,2т; зерно-17094т; картофель-1695т.

Программа гуманитарной помощи финансировалась тремя правительственными министерствами США (Департаментом Штата, Министерством по международному развитию, Министерством сельского хозяйства), Европейским Союзом, правительствами Нидерландов и Швейцарии[11], Фондом Ага Хана, Канады, а также несколькими частными организациями. Эта деятельность организована как временно действующая организация, которая поддерживает новые инициативы и местные институты, способные внести вклад в будущее независимого Таджикистана.

В добавление к продовольственной помощи MSDSP в 1999 году распределено 23 тысячи пар детской обуви[12]. Распределение было произведено на основе частичного возмещения цены через механизм револьверного фонда, что позволило приобретение и распределение дополнительной обуви.

MSDSP также начала осуществление программы по распределению 3 тысяч тонн угля и кизяка для Мургаба и школьных учреждений области во время зимнего периода 1999-2000 учебного года. Далее была оказана материально-техническая поддержка для транспортировки и распределения более чем 520 тонн йодированной соли, что явилось большой помощью в борьбе с высоким уровнем эндокринных заболеваний в области, связанных с недостатком йода.

Некоторые районы и города, которые вышли из экономического кризиса, были исключены из списков по линии гуманитарной помощи. Численность жителей этих населенных пунктов составила около 105 тысяч человек. Отдельные районы, сельсоветы, которые имели возможность обеспечить себя на 80%, получили гуманитарную помощь в июне месяце 2000 года по 30 кг муки (4145 человек). Часть кишлаков и отдельные жители г.Хорога, которые обеспечивали семью на 50%, получили гуманитарную помощь по 50 кг муки на одного человека (3435 человек). Население, которое смогло обеспечить себя только на 40%, получило гуманитарную помощь в размере 60 кг муки в месяц (3411 человек). Населению, которое проживало на самом низком уровне была оказана гуманитарная помощь в месяц по 80 кг муки (8243 человека)[13]. С каждым годом гуманитарная помощь сокращается и направляется на программы развития. В 2002 году в область доставлено всего 3000 тонн муки, которая была распределена среди особо нуждающейся части населения области.

MSDSP предусматривала спрос нуждающихся в отрасли овощеводства и в процессе сезона помогла стеклянными банками для консервирования в общем количестве 10500 штук, из них – 4500 - однолитровые, 6000 - 2-литровые, 10500 крышек, 43 машинки для закрутки, 790 кг чеснока. В сезон 2001 года программа «Овощные культуры» в основном финансировалась фондом гуманитарной помощи[14].

Следует отметить, что с тех пор инициативы организации расширились и сейчас включают реализацию трех проектов – реформы образования, здравоохранения и сельского развития, которые охватывают не только ГБАО, но и районы Раштской долины, Хатлонской области. В первые годы своей деятельности организация Ага Хана по развитию оказала гуманитарную помощь в размере 140 млн. долларов. Сейчас цель и задачи проектов переориентированы от гуманитарной помощи к долгосрочному сельскому развитию. По результатам реализации проектов свыше 24 000 дехкан горных регионов были обеспечены топливом, разнообразными высокоурожайными семенами и другие средствами производства для сельского хозяйства (включая удобрения)[15].

Программа поддержки и развития обществ горных регионов Фонда Ага Хана в 2002г. в ГБАО предоставила в виде гуманитарной помощи продуктов питания около 5300 тонн муки, которая в основном была распределена среди малоимущего населения города Хорога и других районов области, так же 1500 тонн масла было распределено по всей области, 1000 тонн детского питания получили дети до 5 лет и женщины с грудными детьми, 500 тонн сухого молока были предназначены для детей до 15 лет.[15]

В целом стоимость проектов, реализованных в Республике Таджикистан при поддержке Фонда Ага Хана в 2006 г., превышает 100 млн. долларов. Гуманитарная помощь, оказанная республике Фондом, оценивается в сумму свыше 180 млн. долларов[17].

Фонд Ага Хана предполагает взять на себя главную роль в деятельности, международных организаций, намерен оказать большую гуманитарную помощь по программе развития региона, исходя из количества нуждающегося населения, и которая рассчитана на финансирование в размере 16,1 млн. долларов США[18].

Правительства США являлось донором не только неправительственных американских организаций, но и других международных структур, в первую очередь Фонда Ага Хана и ряда осуществлявших свою деятельность в Таджикистане агентств ООН. К их числу относятся Международная организация по миграции, Всемирная продовольственная программа ООН, УВКБ ООН и другие. Крупные донорские поступления приходились на Всемирную продовольственную программу ООН. Фонд Ага Хана основную долю продовольственной помощи населению ГБАО Таджикистана осуществлял при поддержке Департамента сельского хозяйства США и ЮСАИД. Непосредственную помощь Правительству Таджикистана, в том числе ГБАО, в рамках «Продовольствие во имя прогресса» с 1996г. оказывалась продовольственная гуманитарная помощь в виде продовольственной пшеницы. В соответствии с ежегодными межправительственными соглашениями сторон, в 1996 году в Таджикистан поступило 33,4 тысяч тонн продовольственной пшеницы, а в 1997г.- 34,3 тысяч тонн.

Следует высоко оценить роль международных неправительственных организаций (НПО), целью которых были оказание гуманитарной помощи, защита граждан и обеспечение мирного разрешения конфликта. Наиболее активным среди них были сети Фонда Ага Хана, Международный комитет Красного Креста, (МККК), Врачи без Границ и Хельсинская группа по правам человека. ООН через спецпосланников спецпредставителей и Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ) поддерживали тесные контакты с этими НПО и стремились гармонизовать международные усилия по восстановлению мира в Таджикистане. Особенно тесные контакты ООН установила с МККК и Фондом Ага Хана.

Республика Таджикистан, в частности ГБАО, продолжает получать также и гуманитарную помощь через Всемирную Продовольственную Программу ООН, международные неправительственные организации и другие, которые имеют важное значение для поддержки малоимущих граждан[19].

Для всего проживающего населения области по линии ООН за 1993-1997 период также поступили продукты питания, одежда и другие товары для пенсионеров, инвалидов, семьям, потерявшим кормильцев и детям сиротам. Однако, несмотря на неоднократное письменное уведомление, их руководители на местах от представления достоверных данных или сведений о поступлении товаров по их линии отказались, по тем причинам, что без разрешения их вышестоящих организаций не имеют права предоставлять какие – либо сведения. Они сами, по своему усмотрению, занимаются их распределением.[20] Однако, распределение этой помощи было справедливым.

Растущее социальное неравенство и бедность в Горном Бадахшане являются основными признаками неустойчивости в социальной сфере. Несмотря на внушительное улучшение коэффициента самообеспеченности в большинстве районов за последние пять лет, регион пока еще не может прокормить местное население. Хотя гуманитарная помощь необходима в кризисные времена, все-таки, если существует необходимость ее продолжительного существования на долгое время, то это ясно означает, что развитие в регионе носит неустойчивый характер.

В 1993 г. гуманитарная помощь Посольством США в Таджикистане жителям ГБАО было закуплено горючее, благодаря чему удалось сформировать большую автоколонну «КамАЗов» и «ЗИЛов». Этот караван полностью доставил в Хорог и районы области приобретенные в соседнем Кыргызстане 380 тонн муки, 160 тонн риса, большое количество медикаментов и дрожжей для хлебопекарных предприятий. Более 60 тонн муки высшего качества было отправлено в Вандчский район[21]. В 1994 г. посольство Соединенных Штатов Америки в Таджикистане оказало помощь жителям ГБАО, выделив на эти цели 25 тысяч долларов. На валюту закуплены сто восемьдесят тонн горючего и большая партия продовольственных товаров.

В 1997 году США, Нидерланды, ФРГ, Великобритания, Швеция, Норвегия, Швейцария и Дания непосредственно и посредством различных гуманитарных организаций оказали Республике Таджикистан, в частности ГБАО, гуманитарную помощь в размере 22 миллионов долларов США.[22] Начиная с 1998 года, гуманитарная продовольственная помощь Правительством США предоставлялась исключительно через Международный корпус милосердия, Фонд спасения детей, «КАРЕ Интернейшнл», Фонд Ага Хана и Всемирную продовольственную программу ООН[23].

На программы ООН по оказанию гуманитарной и чрезвычайной помощи и программы развития за этот период было пожертвовано 64 млн. долларов По линии ООН были доставлены в области товары первой необходимости в 1993- 1994гг, в том числе: - мука - 255,0 тонн; масло -65 тонн, в 1995г -мука -1770 т, масло- 278т[24], в 1997г мука -



1726 т, масло -274 т, сахар-161т[25]. В общем поступление гуманитарной помощи по линии Красного полумесяца и ООН за 1997 – 1998 гг всего доставлено товаров первой необходимости: мука (ООН) – 7626 т, масло (ООН) – 658 т и сахар (ООН) – 291 тонна.

Всемирная Продовольственная Программа (ВПП) ООН начала свою деятельность в Таджикистане в 1993 года посредством оказания чрезвычайной помощи для ликвидации последствий гражданской войны. В период с 1993 по 1999 год ВПП ООН распределила разнообразную продовольственную помощь общим объемом около 120 тысяч тонн на сумму более 60 миллионов долларов[26]. С июля 1999 года по июль 2001 года ВПП ООН осуществила свою первую операцию по оказанию продолжительной помощи уязвимым слоям населения. Более 52 тысяч тонн продовольствия было распределено посредством программ «Продовольствие в обмен на труд», «Школьное питание» и др.

В школах ГБАО были реализованы совместные программы отдела Общества Красного Полумесяца и Всемирная Продовольственная Программа (ВПП) ООН «Питания для школьников». Данная программа стартовала в средних школах ГБАО с начала учебного года и продлилась до его окончания. Цель программы привлечь к занятиям как можно больше детей, сблизить учеников с учителями. Программа охватывает 316 школ области и в нее вовлечены 64 тысячи 478 человек. Ежедневно на каждого ученика выдавалось 175 граммов муки, 25 граммов растительного масла, 35 граммов гороха и 5 граммов соли. Родители школьников также вносят вклад в реализацию этой программы. Они поочередно пекут для детей лепешки или пирожки[27].

В 1999 году в ГБАО было распределено среди населения 15 000 тонн муки, на каждого человека по 56 килограммов. Целевой характер, заложенный в механизм распределения, гарантировал доставку продовольственной помощи реально нуждающейся части населения. В дополнение к этому около 930 тонн пшеничной муки было распределено через программу «Продовольствие за работу», которая является открытой для всех и является специальной схемой поощрения работников, вовлеченных в инженерные и лесопосадочные проекты Программы помощи развития.

Позже начали свою деятельность для помощи ГБАО Программа Развитие ООН (ПРООН), ОБСЕ, Фонд помощи детям (США), КЭР интернешнл, немецкая организация, Агро –Экшен, Фонд помощи детям (Соединение Королевство) [28]. Огромный вклад также внесла Всемирная Продовольственная Программа по линии гуманитарной помощи, цели и задачи деятельности которой заключаются в следующем: упрощение доступа к продовольствию людей, находящихся в продовольственной небезопасности в результате природных, стихийных бедствий и глобальных внешних и рыночных обстоятельств; содействие в организации питания учеников начальных классов; содействие и поддержка больных туберкулезом и членов их семей.

С января по декабрь 2009 года при помощи Всемирной Продовольственной Программы ООН для школ Мургабского и Ишкашимского районов, сельсоветов Савноб и Басид Рушанского района, сельсоветов Сежд и Барвоз Рошткалинского района, сельсоветов Вер и Ванкала Шугнанского района, сельсоветов Язгулм и Рованд Ванчского района было доставлено 842 тонны продовольствия для учащихся начальной и подготовительной школ.

В ГБАО с июля 2007 по сентября 2010 гг. было оказано переходное восстановительное содействие семьям, находящимся в продовольственной небезопасности (PRRO), для чего выделено продовольствия - 104,784 тонн, общей стоимостью 90 миллионов долларов. С октября 2010 по сентябрь 2013 наметилось улучшение доступа к продовольствию людей, находящихся в продовольственной небезопасности, получивших продовольствие в количестве 20,789 тонн на сумму 17 млн[29]. долларов. Общее количество реализованного продовольствия ВПП ООН в ГБАО за период 2010 года составило 327,075т на сумму 198 тысяч долларов разного вида продовольствия для поддержки 14,983 получателей. В том числе Проект Школьного питания SF// 2010- этот проект охватил 144 школы ГБАО. В течение 2010 было распределено 209,429 тонны продовольствия (пшеничная мука, растительное масло, горох и йодированная соль). Проект оказывает поддержку для увеличения посещаемости учащихся начальной школы, а также поддержку детей из социально незащищённых семей путем доступа горячей еды один раз в день. Продовольственная помощь уязвимым слоям населения VGF в мае 2010 года была распространена в количестве 64,407 тонны продовольственных товаров 2116 наиболее уязвимым слоям населения Мургабского района. Продовольственная помощь населению при стихийных бедствиях EMR. Проект был направлен на поддержку населения, пострадавших от стихийных бедствий. В 2010 году ВПП (WFP) оказала поддержку в двух случаях ЧС. В Рушанском районе было

распределено 15,943т продовольствия среди 4383 человек, находящихся в изоляции от районного центра. Проект Продовольствие за работу (FFW) совместно с MSDSP был реализован для поддержки жителей Бартангской долины в восстановлении доступа ко всем кишлакам и центру района после стихийного бедствия. Данному проекту было выделено 13,077 тонн продовольствия на 150 рабочих и членов их семей (всего 339 человек). Общее количество реализованного продовольствия ВПП ООН в ГБАО за третий квартал 2011г. составило 250,913 тонн различного продовольствия для поддержки 7977 получателей В 2012 г. общее количество реализованного продовольствия ВПП ООН в ГБАО для поддержки 16,528 человек составило 250,913 тонн разного вида продовольствия на сумму 766,00 американских долларов.

В 2010 году была оказана помощь при финансовой поддержке UNICEF школам Шугнанского района, а также интернату района было предоставлено продовольствия, в том числе 40 ящиков кондитерских товаров.

По линии Красного Полумесяца в ГБАО были доставлены в 1993-1996гг следующие продукты: мука- 441,641т; масло - 137,039 т; рис - 20,146 т; сахар- 147,430т; соль - 2,551т. В 1995г. мука - 167,163 т, масло - 20,330 т, сухое молоко - 2,490; в 1996 г. - мука -166,164 т; масло- 21,330 т, сухое молоко- 3,409т, сахар- 214,200т, фасоль – 1900т, сыр- 10т, консервы- 59040 штук, мыло- 10600 штук[30].

В общем поступление гуманитарной помощи, состоящей из товаров первой необходимости по линии Красного полумесяца за 1997 – 1998 гг всего доставлено в ГБАО: мука - 1553,340 т; масло – 260,976 т; сухое молоко – 46,144 т; рис – 147,430 т; сахар – 214,200 т; фасоль -22,138 т; сыр – 10 т; соль - 12,850 т; мыло -10,600 т; чай – 6 т; консервы –59,40 т.[31]

В 2004г. при финансовой поддержке Нидерландского Красного Креста (НKK) по проекту были гидроизолированы каналы в к Барчид Шугнанского района. По проекту «Консервирование овощей и фруктов» в Ванчском районе законсервировано около 800 банок овощей и фруктов. Это маринованные огурцы и помидоры, томаты, зверобой, компоты, соки и т.д., которые реализовываются в зимний период. При финансовой поддержке НKK в рамках проекта «Фандрейзинг» по области собрано 30 тонн картофеля и 734 кг сухофруктов на сумму 19341 сомони. Получателями данной продукции являются больницы, интернаты и детсады области[32].

В январе – феврале 2010 года Таджикистану была оказана гуманитарная помощь на сумму 15 млн.928 тысяч долларов. В частности, за этот период в республику поступило 64 тонны пшеницы на сумму 11 млн.928 тысяч долларов, одежда и обувь на 1 млн. 593 тысяч долларов США, а также продукты питания, постельные принадлежности, медицинское оборудование электробытовые приборы, компьютеры и запчасти к ним[33].

Анализ вышеизложенного свидетельствует о роли Международных организаций в области оказания гуманитарной помощи. Помощь правительства США составляла 30-40% от общего поступления всей гуманитарной помощи в страну.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Собинова К.Д. Вклад международных организаций в восстановление мира и стабильности в Республике Таджикистан и улучшение социально- экономического положения в ГБАО. - Хорог: Помир, 2008.- С.3
2. Республика Таджикистан и Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс] [www.gki.tj/img/33B%203-Russ.pdf](http://www.gki.tj/img/33B%203-Russ.pdf)
3. Отчет ООН. Вопросы прав человека: положение в области прав человека. - 1996. -С.17.
4. Cohen R. The forsaken people: Case studies of the Internally Displaced. -New York, 1998. -Р. 11.
5. Занчирбеков А. Не допускать нарушений / А.Занчирбеков // Бадахшон, 1996.- 25сент.
6. Текущий архив Организации Ага Хана, г.Хорог. Информация по образовательному сектору основано на АКФ. за 1994 г. – Л.11..
7. Текущий архив Организации Ага Хана г.Хорог. Информация по образовательному сектору основано на АКФ. за 1995-2000гг. – Л.11.
8. Файзов Ё. Вклад международных организаций в развитие ГБАО / Ё. Файзов // Памир в преддверии XXI века. – Хорог, 2000.-С.18.
9. Шоджамолов Ш. Плодотворное сотрудничество/ Ш. Шоджамолов. –Бадахшон, 1997.- 26сентября
10. История Горно-Бадахшанской автономной области. -Душанбе, 2005. -С.183
11. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики/ З.Саидов. -Душанбе, 2013.-С.35.
12. Текущий архив Организации Ага Хана. производство продовольственных культур и продуктивность: Программа поддержки развития обществ горных регионов // Годовые отчеты MSDSP. - 1999-2000.- Л.6.
13. Текущий архив организации Ага Хана. Годовые отчеты MSDSP за 2000-2010гг. - Л.8
14. Текущий архив Организации Ага Хана, г. Хорог. Программа поддержки развития обществ горных регионов. Годовые отчеты MSDSP за 2002. - Л.9.
15. Мирзобекова Р. АКDN : Деятельность для общего блага / Р.Мирзобекова. // Азия Плюс. - 2005.- 8 дек.
16. Текущий архив Организация Ага Хана г.Хорог. \ \ Годовые отчеты MSDSP за 2005-2010гг.-Л.18
17. Маннонов Б. Принц Ага Хан соединяет берега/ Б.Маннонов, Ш.Афзалшоев // Азия – Плюс. - 2006.- 2окт.

18. Food Crop Production and Productivity.MSDSP Annual Report. - 1999. -С.18
19. Махонина С. Военно-политическое сотрудничество между Россией и Таджикистаном в 1993-1999 годы / С.Махонина. -Душанбе, 1999. -С.57.
20. Занчирбекова А. Не допускать нарушений/ А.Занчирбекова. -Бадахшон, 1996.- 25 нояб.
21. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости (хроника событий) Год 1993-й / Д.Назриев, И.Саттаров. -Душанбе: Ирфон, 2006. -Том3. -С.385
22. Социальное измерение // Анализ устойчивого развития в горах Памира Таджикистана. Подготовлено для стратегического семинара по устойчивому развитию Таджикского Памира. – Хорог, 2002. - 21-24 окт. - С.85.
23. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики / З. Саидов. -Душанбе, 2013.-С.214.
24. Текущий архив Хукумата области. Программа гуманитарной помощи по линии ООН и Красного Полумесяца. Годовые отчёты Хукумата области за 1993-1994.-Л.2
25. Текущий архив Хукумата области. Программа гуманитарной помощи по линии ООН и Красного Полумесяца. Годовые отчёты Хукумата области за 1995-2000гг.-С.18
26. Республика Таджикистан Организация Объединенных Наций. Taigenconsul-eka.ru/sootun-1/
27. Мамадилолов И. В школах ГБАО приятное совмещают с полезным / И. Мамадилолов // Asia- plus. - 2002.- 7февр.
28. Чрезвычайная помощь в интересах мира, нормализации обстановки и восстановления в Таджикистане // Доклад Генеральная Ассамблея. - 1994. -С.3
29. Текущий архив ВПП ООН г.Хорог. Цель и задачи деятельности ВПП в Таджикистане. Годовые отчеты за 2010-2012.-Л.12.
30. Текущий архив Хукумата области. Отчеты за 1993-2000.-Л1-2
31. Текущий архив Хукумата области. Программа гуманитарной помощи по линии Красного Полумесяца. Годовые отчёты Хукумата области за 1993-2000г.-Л.3
32. Гарибмамадов М. Деятельность на благо общества / М. Гарибмамадов. –Бадахшон, 2004.- 30январ.
33. Чоршанбиев П. Нам помогли на \$15,8млн / П. Чоршанбиев // Asia – plus.-2010.-17марта.

#### **ПОМОЩЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СТАБИЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ СИТУАЦИИ В ГБАО**

В статье на основе архивных источников, материалов периодических изданий анализируется и обобщается вклад международных организаций в повышение уровня жизни населения ГБАО. Благодаря практической помощи иностранных инвесторов, особенно международных организации удалось ликвидировать кризисное явление в некоторых отраслях производства и торговли, а также велика роль этих организаций в решении социально – экономических проблем населения Горного Бадахшана.

**Ключевые слова:** ГБАО, Республики Таджикистан, международные организации, экономического сотрудничество, Фонд Ага Хана, гуманитарная помощь, Хукумат области, ООН, ВПП ООН, неправительственные организаций.

#### **ASSISTANCE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN STABILIZATION OF HUMANITARIAN SITUATION IN GBAO**

In the article on the basis of the archived sources, materials published periodically analyzed and compiled contribution of international organization in increasing the livelihoods of the population of GBAO. Thanks to practical support of international investors, especially international organizations, they could eliminate crisis condition in some of area in industry and trade, and also these organizations contributed in resolving socio-economic problem of the population of GBAO.

**Key words:** GBAO, Republic of Tajikistan, international organization, economic collaboration, Aga Khan Foundation, humanitarian assistance, Government of the region, UN, Non-governmental organization.

**Сведения об авторе:** *К.Д. Собирова* - кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой отечественной истории Хорогского государственного университета им. М. Назаршоева, г. Хорог. Телефон: 935-13-93-90; 835-222-38-61

#### **УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ И КОММУНАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРЕСТЬЯН**

*Хонали Курбонзода*

**Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава**

На всех этапах социалистического строительства Коммунистическая партия и Советское правительство принимали и осуществляли экономические и социальные меры, направленные на рост благосостояния трудящихся. Эта работа была особенно ощутима в исследуемый период. «Все наши усилия в экономике, - отмечалось на декабрьском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, - в конечном счете, направлены на повышение уровня жизни народа. Это главная социально - политическая цель наших планов. Любые успехи в развитии производства по достоинству оцениваются тогда, когда они сказываются на улучшении благосостояния людей»[1]. Подъем материального благосостояния советского народа являлся важной проблемой во все годы Советской власти. На это указывал, В. И. Ленин в своей речи на первом Всероссийском съезде Советов 26 мая 1918 г. Он отметил,

что «...только социализм дает возможность широко распространить и настоящим образом подчинить общественное производство и распределение продуктов по научным соображениям относительно того, как сделать жизнь всех трудящихся наиболее легкой, доставляющей возможность благосостояния»[2].

После мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС начался важный этап в выполнении задач по повышению жизненного уровня тружеников села. Предусматривалось повысить доходы колхозников за счет опережающего роста оплаты их труда по сравнению с заработной платой рабочих и служащих народного хозяйства. Кроме того, намечался ряд мер, осуществление которых предполагалось за счет общественных фондов потребления. Благодаря принятым мерам выдавались денежные пособия на детей в семьях, где доход на каждого члена семьи не превышал 50 рублей, повысился минимальный размер пенсий колхозников. На колхозников распространялся порядок начисления пенсий, установленный для рабочих и служащих. Значительные средства направлялись на коммунальное хозяйство, благоустройство села, жилищное строительство.

Подъем материального благосостояния трудящихся намечалось осуществить путем повышения среднемесячной заработной платы рабочих и служащих на 20–22%, оплаты труда колхозников на 30–35%. Немаловажное значение придавалось выплатам и льготам из общественных фондов потребления. Их объем за пятилетку должен был возрасти на 40% и составить сумму равную 90 млрд. рублей[3].

Основой повышения материального благосостояния тружеников села являлся рост национального дохода. Достаточно сказать, что в 1980 г. национальный доход республики увеличился на 127%, или в три раза больше, чем в 1961 году[4].

В исследуемый период на повышение благосостояния использовалось 80% национального дохода[5]. Благодаря этому неуклонно возросли реальные доходы трудящихся, улучшалось медицинское, бытовое, жилищно-коммунальное обслуживание.

Конституцией СССР в равной степени гарантировалось как право на труд, так и его обязательное вознаграждение. В статье 15 Основного Закона указывалось, что высшая цель общественного производства всего общества при социализме - наиболее полное удовлетворение растущих материальных и духовных потребностей людей[6]. КПСС последовательно проводила курс на повышение оплаты труда соответственно с его результатами и качеством. В соответствии с этим оплата труда работников народного хозяйства, в том числе и интеллектуального, постоянно увеличивались. Так если в 1957 г. минимальная заработная плата трудящихся составляла около 35 руб. в месяц, в начале 1960 г. уже почти 60 руб., а к 1978 г. увеличилась до 146 рублей[7].

Продолжался рост заработной платы и в годы десятой пятилетки. В 1980 г. средняя зарплата рабочих в Таджикской ССР была 158,5 руб., а колхозников - 124,6 рубля[8]. Эта тенденция была доминантной в деятельности партии и правительства по подъему благосостояния трудящихся.

Принцип материального вознаграждения за конкретный труд с учетом результатов деятельности в общественном производстве, в том числе, и в сельском хозяйстве, является определяющим. Повышение жизненного уровня тружеников села Таджикистана было также связано с ростом заработной платы. В то же время, формы оплаты труда колхозников и рабочих совхозов в конце 50-х - начале 60-х годов были разными. В совхозах оплата труда осуществлялась деньгами, а в колхозах - преимущественно натурой: зерном, овощами, фруктами, продукцией животноводства и т.д. Отличие существующих форм оплаты труда в колхозах и совхозах республики затрудняло точную сравнимость этих показателей.

Систематически увеличивалась минимальная оплата труда работников совхозов. В них вознаграждение за труд осуществлялось на основании указанного выше принципа. В совхозах повышение минимальной заработной платы осуществлялось практически наравне с промышленными предприятиями, такими, как хлопкоочистительные заводы, коллективы «Сельхозтехника» и т.д.

В 1962 г. было осуществлено упорядочение оплаты труда работникам государственных сельскохозяйственных предприятий. Значительная работа в этом направлении проводилась и в последующие годы. На основе решений XXIV съезда КПСС к 1977 г. была повышена заработная плата рабочих и служащих в среднем до 70 руб. в месяц. В годы десятой пятилетки минимальные размеры заработной платы рабочих и служащих в совхозах более чем в два раза превысили показатели 50-х годов. Кроме этого, были установлены дополнительные, ежегодно оплачиваемые отпуска за непрерывный стаж работы на одном месте, трактористам-машинистам государственных предприятий сельского и водного хозяйств.

Осуществлялось также совершенствование и повышение оплаты труда в колхозах республики.

Все колхозы в индивидуальном порядке тарифицировали определенные нормы работ в трудовнях (целых или в соответствующих частях), за выполнение которых колхозникам и насчитывалась заработная плата.

Уровень оплаты труда определялся как часть распределяемых натуральных и денежных доходов, которые выдавались колхозникам на трудовни. Таким образом, учитывалось и количество труда отдельных работников, и результаты работы всего коллектива, а значит и упорядочивалось распределение по труду.

Расчеты колхозов с колхозниками по трудовням проходили один раз в конце сельскохозяйственного года, т.е. по мере завершения цикла, производства определенного вида продукции. Оплата труда на основании трудовня имела и существенные недостатки. Главный из них заключался в отсутствии необходимых гарантий в оплате, что зависело от результатов хозяйствования, экономического состояния колхоза и т.д. В силу этих обстоятельств по республике были существенные различия в уровне оплаты трудовня в разных колхозах. Например, оплата трудовня отличалась между горным, садоводческим, животноводческим, табаководческим колхозами и хлопкосеющими колхозами. Одновременно имела место разница оплаты трудовня и по годам. В урожайные годы, оплата натурой была значительно выше, чем в менее урожайные, и т.д.

Применение принципа периодического авансирования колхозников за выполненные работы существенно девальвировало роль трудовня. Применение принципа авансирования создавало более благоприятные условия уверенного хозяйствования, улучшало равномерность оплаты труда в колхозах. Это позитивно влияло на заинтересованность колхозников в повышении эффективности и получало надлежащее распространение и, особенно, в экономически крепких хозяйствах.

К концу 50-х годов в республике на денежную оплату труда перешло более 20%, или около 85 колхозов[9]. Одним из первых эту прогрессивную форму оплаты труда применили крупные хлопководческие колхозы им. Ленина Пролетарского района, «Москва» (ныне им. Урунходжаева) Ходжентского района, «Москва» Канибадамского района, «Коммунизм» Вахшского района, им. Ленина Гиссарского района, им. Ленина Восейского района и др. В последующие годы эта форма оплаты труда получила широкое распространение. Повсеместно в колхозах правления совместно с партийными организациями проводили большую работу по совершенствованию учета и нормированию труда колхозников.

Уже в начале 60-х годов в колхозах активно применялся хозяйственный расчет, одновременно распространялось его применение и в подразделениях хозяйств: в бригадах и отделениях, на животноводческих фермах и т.д. К концу 1966 г. более половины колхозов Таджикской ССР перешли на денежную оплату труда колхозников[10].

Переход на данную систему оплаты труда колхозников способствовал повышению их трудовой активности. В значительной степени этому способствовало повышение государственных закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Достаточно сказать, что после сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС к 1963 г. закупочные цены на зерно, хлопок, продукты животноводства увеличились в 1,5-2 раза.

Существенные изменения в вопросе регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию произошли после мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС. После Пленума ЦК КПСС были установлены твердые планы закупки сельскохозяйственной продукции на ряд лет, были определены меры по стимулированию продаж сверхплановой продукции. Решения партии гарантировали повышение закупочных цен на основную сельскохозяйственную продукцию. После 1965 г. на закупку хлопка, зерна, продуктов животноводства в Таджикистане были введены новые тарифы. Благодаря повышению закупочных цен на ряд сельскохозяйственных культур, новой налоговой политике, денежные доходы колхозов возросли уже в 1965 г. на 55 млн. рублей, или на 17% [11] по сравнению с 1964 годом.

Рубежным в совершенствовании материального стимулирования труда колхозников было Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О повышении материальной заинтересованности колхозников в развитии общественного производства"[12], от 16 мая 1966 г. В колхозах была введена гарантированная оплата труда деньгами и натурой по существующим тарифным ставкам соответствующих категорий работников совхозов.

Повсеместно в колхозах создавались денежные и натуральные фонды по оплате труда, размеры прямого назначения расходов, которые строго гарантировались планами производственно-финансовой деятельности хозяйств.

Были также предприняты меры по подъему экономики колхозов. Каждому из них устанавливались не только объемы реализации важнейших видов сельхозпродукции, но и размер прибыли. Безусловно, продажа государству сельхозпродукции по более высоким ценам благоприятно сказывалась на экономике колхозов. Этим самым было устранено несоответствие в государственных закупочных ценах для колхозов и совхозов. Таким образом, был сделан очень важный шаг в сближении колхозно-кооперативной и государственной собственности.

С января 1966 г. для колхозов были снижены цены на покупку тракторов, автомашин и запасных частей к ним. Одновременно произошло снижение цен на электроэнергию ипользованную для производственных целей в колхозах. Все эти факторы оказывали положительное воздействие на укрепление экономики колхозов и совхозов. Труд колхозников оценивался с учетом конечных результатов практической деятельности бригад, отделений, звеньев и т.д. За достижение высоких показателей широко применялась дополнительная аккордно-премиальная система оплаты. В колхозах Ленинадской, Курган - Тюбинской, Кулябской областей и районов республиканского подчинения в период напряженных сельскохозяйственных работ на уборке зерновых и хлопка победители соревнования постоянно поощрялись как материально, так и морально. В хлопководстве и полеводстве подекадно, ежемесячно, ежеквартально и т.д. подводились итоги трудового соперничества. Победителям вручались денежные премии, выпелы и прочее[13]. Аналогичная практика существовала и в других отраслях колхозного производства: овощеводстве, шелководстве, кормопроизводстве, садоводстве, виноградарстве и др.

Бесспорно, проводимая работа давала свои положительные результаты по укреплению экономики колхозов и совхозов, что в свою очередь способствовало неуклонному росту оплаты труда колхозников.

За 1966 - 1980 гг. среднемесячная зарплата колхозников увеличилась почти в два раза[14]. В колхозе им. Жданова Кумсангирского района Курган - Тюбинской области оплата человеко-дня в 1965 г. повысилась вдвое по сравнению с 1960 г. Если в 1966 г. в среднем человеко-день оплачивался 3 руб. 45 коп., то в 1980 г. он оплачивался до 6 руб.85 коп.[15]. Возьмем, например, Матчинский район. В 1956 г. здесь в среднем оплата труда по колхозам района на человеко-день составляла 25 коп., то в 1969 г. уже 3 руб. 32 коп., а в 1980 г. она повысилась до 5 руб.85 коп.[16].

Партия и правительство постоянно предпринимали меры к сокращению разрыва в зарплате колхозников и рабочих, служащих. В годы девятой и десятой пятилеток рост оплаты труда колхозников опережал этот показатель рабочих и служащих. Если считать зарплату рабочих совхозов в 1965 г. за 100 %, то в колхозах она составляла 71,1%, в 1974 г. - 92%, а в 1980 г. - почти сравнялась. Во многих крупных хлопководческих колхозах, особенно колхозах Курган -Тюбинской области, заработная плата колхозников на 20-25% была выше, чем в совхозах. Например, среднемесячная заработная плата у колхозников колхоза «Коммунизм» Вахшского района в 1980 г. была 165 руб.[17], а в совхозе «Правда» этого района она составляла 122 рубля[18].

Начиная с 1966 г., труд работников тракторных бригад оплачивался деньгами, независимо от оплаты труда в колхозах. С 1977 г. была повышена оплата труда трактористам, введены надбавки к основной заработной плате, увеличены оплачиваемые отпуска за непрерывный стаж работы по специальности в данном хозяйстве и т.д. Заработная плата животноводов, особенно ведущих профессий, была не ниже, чем оплата труда в таких отраслях как строительство, транспорт и др.

Из года в год повышалось материальное благосостояние колхозников, бытовое обслуживание и т.д. Так если в 1961 г. заработная плата колхозников в среднем за год составляла 396,8 руб., то в 1965 г. она выросла до 649,2 руб., а в конце 1980 г. колхозники за год получали в среднем по 1594,4 руб. За этот период очень значительно выросла норма выработки человеко-дней у колхозных механизаторов, а, следовательно, и годовой доход. Вместе с тем данные таблицы показывают, что колхозники продолжали получать за свой труд меньшее вознаграждение, чем работники других отраслей народного хозяйства. Это вызывало необходимость участия всех трудоспособных членов семьи колхозника в общественном производстве. За исследуемый период значительно увеличилась оплата трудодня механизаторов.

В 1990 г. человеко-день у механизатора оплачивался 8,5 руб. Механизаторы за год получали более 2244 руб[19]. В Курган - Тюбинской области среднегодовой заработок механизаторов составил в 1990 г. 2750-2900 рублей[20]. Это было значительно больше, чем у остальных категорий работников сельского хозяйства.

Принципиальные изменения произошли в социальном страховании колхозников. В соответствии с принятым 25 июля 1964 г. Законом о пенсиях и пособиях, для колхозников установлены единые принципы назначения пенсий по старости, инвалидности, а также семьям при потере кормильца. В соответствии с постановлением сентябрьского (1967 г.) Пленума ЦК КПСС трудящимся был снижен на пять лет возраст выхода на пенсию.

Были приняты и другие льготы для тружеников сельского хозяйства. Например, колхозникам стали выплачивать пособия по временной нетрудоспособности. Они получили право на отпуск, стали выделяться путевки в санатории, дома отдыха, причем не только в колхозные и межхозяйственные, но и в другие санатории.

С июля 1972 г. был увеличен размер пенсий для колхозников. На них стал распространяться такой же принцип начисления пенсии, как и для рабочих и служащих. В течение 1970-1990 гг. из централизованного Союзного фонда колхозникам Таджикской ССР было выплачено 289,4 млн. рублей на пенсии и пособия, что в 4,8 раза больше, чем в 1965 г.[21]

В 1978 г. 6 июля был принят Закон, а затем постановление Совета Министров СССР № 584 «О внесении изменений в положение о порядке назначения и выплаты пенсий членам колхозов»[22]. В соответствии с намеченными мерами минимальный размер пенсий колхозников повышался на 40%. Безусловно это способствовало приближению уровня материального обеспечения тружеников сельскохозяйственного производства к уровню работников промышленности.

В исследуемый период колхозное крестьянство пользовалось средствами государственно-кооперативных и колхозных общественных фондов потребления. Средства из этих фондов направлялись на улучшение материального благосостояния, создание оптимальных условий для развития умственных и физических способностей граждан. Благодаря деятельности этих фондов, осуществлялось перераспределение общественного продукта в пользу малоимущих людей, попавших в затруднительную жизненную ситуацию. Из данных фондов выделялись средства на образование, здравоохранение, культурно-бытовое обслуживание населения, на содержание нетрудоспособных и престарелых колхозников.

Реализация комплекса социальных мероприятий в колхозах Таджикистана требовала совместных усилий колхозов и государственных органов республики. Участие колхозов в формировании общественных фондов потребления осуществлялось посредством отчислений средств из валового дохода в централизованные Союзные фонды социального обеспечения и социального страхования, через подоходный налог и систему государственных закупочных цен.

За счет государства решалась значительная часть программы развития села, совершенствование пенсионного обеспечения колхозников. В соответствии с принятым Верховным Советом СССР Законом «О пенсиях и пособиях членам колхозов» с 1 января 1965 г. вводилась единая система пенсионного обеспечения колхозников[23]. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июня 1971 г. «О мерах по дальнейшему улучшению пенсионного обеспечения колхозников» был предусмотрен порядок начисления пенсий колхозникам, который был установлен для рабочих и служащих.

Повышался минимальный размер пенсий по старости до 20 руб., по инвалидности - от 16 до 35 руб., по случаю потери кормильца - от 16 до 30 руб. в месяц[24].

Эта важная социальная мера затронула жизненные интересы тысяч колхозников Таджикистана. Если к сентябрьскому (1967 г.) Пленуму ЦК КПСС в республике пенсии и пособия получали 114 тыс. человек, то в 1970 г. их число достигло 159 тыс., а к 1980 г. - более 180 тыс. колхозников республики получали пенсии и пособия.

Принятая в то время система пенсионного обеспечения оказала позитивное влияние на повышение общего уровня материального благосостояния колхозников Таджикистана. Гарантированное обеспечение в старости и при утрате трудоспособности вселяло в колхозников уверенность в завтрашнем дне, повышало материальную заинтересованность в результатах общественного производства.

Повышение минимального размера пенсий способствовало подъему материального благосостояния колхозников, получающих низкие доходы[25]. Вместе с тем пенсионных денег было недостаточно и пенсионеры, имеющие здоровье, стали активно включаться в колхозное производство. Если в 1970 г. в колхозах из числа пенсионеров работало 73,7 тыс. человек, то в 1990 г. их число достигло 117,3 тыс. человек[26].

Эти цифры говорят о том, что колхозные пенсионеры и подростки не от хорошей жизни участвовали на работах в колхозах. Хотя многие исследователи, по мнению автора



неверно трактуют это явление. Именно нехватка материальных средств заставила пенсионеров и подростков трудиться на полях и фермах.

Коммунистическая партия и Советское правительство проявляли заботу о повышении материального уровня малообеспеченных семей. С этой целью 12 сентября 1974 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О дальнейшем увеличении материальной помощи малообеспеченным семьям»[27]. На основе данного постановления Совет Министров Таджикской ССР принял постановление «О пособиях на детей малообеспеченным семьям». Было установлено, что право на получение пособия на детей имеют семьи, в которых средний совокупный доход на члена семьи не превышает 50 руб. в месяц. Пособие предусматривалось выплачивать на каждого ребенка до достижения восьмилетнего возраста в размере 12 руб. в месяц [28].

Забота партии и правительства о многодетных семьях из года в год росла. Число получающих пособие с 56,8 тыс. в 1958 г. увеличилось до 175,6 тыс. человек в 1990 году[29]. Более 60% из этого числа составляли колхозники. Например, в колхозе им. Рудаки Пенджикентского района 350 многодетных женщин принимали активное участие в общественном хозяйстве[30].

Важное значение в обеспечении материального положения колхозников занимало личное подсобное хозяйство. По законодательству того времени колхозник мог иметь от 0,12 до 0,25 га земли в пользовании. В подсобных хозяйствах крестьяне, рабочие, интеллигенция села получали достаточно высокий урожай сельскохозяйственной продукции. Здесь производили около 2/3 яблок, 2/3 картофеля и лука, 1/3 мяса и молока, 2/5 яиц, дынь, арбузов, винограда и др. Ежегодно в личных подсобных хозяйствах колхозников Таджикистана производили 15,2 тыс. т. молока, 4,1 тыс. т. мяса, 9,5 млн. штук яиц, 15,2 тыс. т. винограда, 63,3 тыс. т. овощей и других сельскохозяйственных культур[31].

Благодаря этому, из года в год возрастал совокупный доход семей колхозников. Причем эти показатели постоянно увеличивались. Достаточно сказать, что на протяжении 1965-1990 гг. совокупный доход колхозника увеличился в 1,7 раза. Весьма примечательным было то, что этот показатель во всех районах и областях Таджикистана развивался равномерно.

Кроме дохода от общественного хозяйства, колхозники получали доход от личного подсобного хозяйства. Автором обследовано более 120 хозяйств колхоза им. Рудаки Пенджикентского района. В итоге выяснилось, что около 50% своего дохода колхозники получают от личного подсобного хозяйства. Например, колхозник Х. Рахматуллаев в 1990 г. за работу в колхозе получил 1905 рублей[32], а прибыль от его личного подсобного хозяйства составила около 1800 рублей[33]. В колхозах Курган -Тюбинской области годовой доход семьи колхозника составлял в среднем 5-5,5 тыс. рублей[34].

Повышение материального благосостояния, рост денежных доходов сельского населения Таджикистана закономерно обеспечивали изменение структуры использования совокупного дохода семей, приблизили ее к структуре расходов городских семей. Отрадно, что в структуре расходов сельских жителей все больший удельный вес занимали расходы на непродовольственные товары. Увеличивалась доля расходов на приобретение сложных бытовых приборов длительного пользования (телевизоры, холодильники, легковые автомобили, стиральные машины и т. д.), а также на удовлетворение тех потребностей, которые обеспечивают комфортность быта.

Неуклонное увеличение доли непродовольственных товаров в структуре использования совокупного дохода сельских жителей Таджикистана и в общей структуре товарооборота являлось ярким показателем роста благосостояния населения. Так, в республике продажа важнейших непродовольственных товаров возросла с 6,5 млн. руб. в 1961 г. до 36,7 млн. руб. в 1990 г. На душу населения их продажи в сельской местности возросла с 241 руб. в 1961 г. до 585 руб. в 1990 г., или в 2,2 раза[35].

Много сделано в области развития здравоохранения. В сельской местности увеличилось количество больниц, оснащенных современным оборудованием, обеспеченных специалистами различных отраслей медицинских знаний, врачебной и фельдшерской практики. С 1961 по 1990 гг. в сельской местности республики было введено в действие больниц на 41,8 тыс. коек[36]. В этой работе принимали активное участие и колхозы республики. За их счет построено больниц на 28,7 тыс. коек, что составляет 73,5% от общего количества построенных больниц[37]. Благодаря этому на селе работа медучреждений организована таким образом, что даже наиболее отдаленные населенные пункты обеспечиваются обслуживанием неотложной медицинской помощью.



В исследуемый период колхозы активно способствовали улучшению медицинского обслуживания жителей села. В крупных хозяйствах, таких как колхозы им. Ленина Пролетарского, им. Ленина Восейского, им. Ленина Гиссарского, «Коммунизм» Вахшского, им. Урунходжаева Ходжентского, «Москва» Канибадамского районов и других при поддержке колхозов были построены дома отдыха, поликлиники, больницы, санатории, пионерские лагеря и другие лечебно-профилактические учреждения[38].

К концу 1990 г. количество врачей в республике по сравнению с 1965 г. увеличилось в 1,7 раза, а по сравнению с 1951 г. - почти в 10 раз. Число врачей на 10000 человек населения увеличилось в среднем до 24,2, против 15,9 в 1970 г. и 4,1 в 1960 г.[39]

Немало было вложено средств на подготовку врачей. Из года в год медицинский институт увеличивал выпуск молодых специалистов. Это позволило обеспечить врачами даже отдельные горные районы республики. Особенно это было заметно в сельской местности ГБАО, районах республиканского подчинения и других.

В исследуемый период произошли большие изменения в медицинском обслуживании сельского населения. Жители сел и деревень стали получать квалифицированную медицинскую помощь.

В 1961-1990 гг. партия и правительство много внимания уделяли развитию бытового обслуживания сельского населения. С 1965 года до 1990 года количество предприятий бытового обслуживания в сельской местности увеличилось в 1,6 раза. Стали оказываться такие виды услуг, как индивидуальный пошив одежды, ремонт бытовых машин, приборов, ремонт и изготовление мебели, а также ремонт и строительство домов, хозяйственных построек по заказам населения. С 1965 г. по 1990 гг. весь комплекс бытовых услуг на селе увеличился более чем в 2,5 раза. Например, если в 1961 г. на одного жителя села бытовых услуг оказывалось на 34 копейки, то в -1970 г. уже на 8 руб., в 1980 г. - на 14 руб.42 коп.[40], а в 1990 году на 18 рублей. Таким образом, объем бытовых услуг сельскому населению вырос в 4,1 раза[41].

В крупных колхозах и совхозах Ленинабадской области работали комбинаты бытового обслуживания населения. В колхозах «Ордена Ленина», «им. Ленина» Пролетарского района этой области на средства хозяйств было построено четыре бытовых комбината[42].

Большая работа была проведена по электрификации сельских населенных пунктов. К 1990 г. 90% домов колхозников было электрифицировано, а в таких областях, как Курган - Тюбинская и Кулябская, все поселки были электрифицированы[43].

Большая работа была проведена по газификации села. За 1965-1990 гг. количество дворов, газифицированных в сельской местности, увеличилось более чем в 20 раз и достигло 197,7 тыс.[44]. Особенно высокие темпы газификации села были в годы девятой и десятой пятилеток (1971-1990 гг.).

Правление колхозов, партийные бюро проявляли большую заботу об оздоровлении тружеников полей и ферм. За 1965 - 1990 гг. в санаториях и домах отдыха отдохнуло около 12,7 тыс. колхозников[45]. Кроме того, в 105 крупных колхозах республики были свои дома отдыха. В среднем в них ежегодно отдыхало около 5,5 тыс. человек[46].

Для оздоровления своих тружеников в колхозах выделялись достаточно большие средства. Так, Ордена Трудового Красного Знамени колхоз «Коммунизм» Вахшского района на удовлетворение культурно-бытовых потребностей своих работников ежегодно выделял 300 - 350 тыс. рублей[47].

Рост благосостояния сельских тружеников способствовал тому, что денежные вклады сельского населения в сберегательные кассы постоянно возрастали. К 1990 г. число сберегательных касс на селе увеличилось в 1,5 раза по сравнению с 1965 г. За этот период число вкладчиков увеличилось соответственно в 2,3, а суммы вкладов соответственно возросли с 7,3 до 176,3 млн. рублей[48].

Вместе с тем, несмотря на успехи, достигнутые в повышении материального благосостояния крестьянства в республике за 1961-1990 гг., имелись в этой работе и существенные недостатки:

- **во-первых**, доходы семьи колхозника росли, неравномерно, зачастую медленно, что порой даже не позволяло покрыть те трудовые затраты, которые осуществлял колхозник в общественном секторе производства;

- **во-вторых**, не все сельские населенные пункты республики удалось электрифицировать, газифицировать. К тому же, не все колхозы и совхозы принимали активное участие в этой работе;

- **в-третьих**, в некоторых населенных пунктах отсутствовали бытовые комбинаты, торговые центры и медицинские комплексы;

- **в-четвертых**, в сельской местности еще не полностью решены проблемы социальной сферы: отсутствовали детские дошкольные учреждения, сады, ясли и т.д.

Безусловно, это негативно сказывалось на участии сельских тружеников, в общественном производстве, что в конечном итоге явилось тормозом роста материального благосостояния тружеников полей и ферм.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 26-27 декабря 1983 года. -С. 17.
2. Ленин В. И. Речь на Всероссийском съезде Советов народного хозяйства / В.И. Ленин // Полн. Собр. соч. - Т. 36. - С. 381.
3. Материалы XXIУ съезда КПСС. - С. 137.
4. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 41.
5. Материалы XXУ съезда КПСС. - С. 3.
6. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. - М.: Политиздат, 1977. - С. 11.
7. История Таджикской ССР. - Душанбе: Маориф. - С. 333-334.
8. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1980 г. - С. 186.
9. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф.1. - Оп. 12. - Д. 2304. - Л. 17.
10. Там же: - Д. 2206. - Л. 4.
11. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917 - 1 965 гг.). - С. 338.
12. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам: Политиздат, 1968. - С. 111 - 113.
13. ПА ТФ ИМЛ. - Ф. 3. - Оп. 173. - Д. 46. - Л. 160.
14. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1980 г. - С. 146.
15. Текущий архив колхоза им. Жданова Кумсангирского района: годовые отчеты за 1966 -1980 гг.
16. Текущий архив Матчинского райисполкома: за 1980 г.
17. Текущий архив колхоза «Коммунизм» Вахшского района за 1980 г.
18. Текущий архив совхоза «Правда» Вахшского района за 1980 г.
19. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф.1. - Оп. 12. - Д. 125. - Л. 35.
20. Текущий архив Курган - Тюбинского Управления сельского хозяйства: отчет за 1990 г.
21. Очерк истории Коммунистической партии Таджикистана. - Т. 2. - С. 435.
22. О внесении изменений в положение назначения и выплаты пенсий членам колхоза // Правда, 1976.6.7.
23. Решения партии и правительства по сельскому хозяйству(1965 г.). - М.: Политиздат, 1968. - С. 667.
24. О мерах по дальнейшему улучшению пенсионного обеспечения колхозников // Правда. - 1971. - 3 июня.
25. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1975 г. - С. 193.
26. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф.1. - Оп. 12. - Д. 2201. - Л. 18.
27. О дальнейшем увеличении материальной помощи малообеспеченным семьям // Правда. - 1974.12.09.
28. ПА ТФ ИМЛ. - Ф. 3. - Оп. 151. - Д. 90. - Л. 1. 39.
29. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1980 г. - С. 203.
30. Текущий архив колхоза им. Рудаки Пенджикентского района: отчет за 1980 г.
31. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 145 -147.
32. Текущий архив колхоза им. Рудаки Пенджикентского района: отчет за 1990 г.
33. Там же.
34. Расчеты сделаны по материалам Управления сельского хозяйства Курган- Тюбинской области за1980 г.
35. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 301-309.
36. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф.1. - Оп. 12. - Д. 191. - Л. 33.
37. Там же. - Л. 301.
38. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф.1. - Оп. 12. - Д. 2504. - Л. 114
39. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 301-309.
40. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 267.
41. ПА ТФ ИМЛ. - Ф. 16. - Оп. 17. -Д. 3. -Л. 47 <sup>387</sup> Текущий архив колхоза им. Ленина Пролетарского района: отчет за 1990 г.
42. Текущий архив колхоза им. Ленина Пролетарского района: отчет за 1990 г.
43. ПА ТФ ИМЛ. - Ф. 16. - Оп. 310. - Д. 3. - Л. 16.
44. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 235.
45. Архив МСХ Тадж. ССР. - Ф.1. - Оп. 12. - Д. 125. - Л. 17.
46. Там же. - Д. 191. - Л. 36.
47. Текущий архив колхоза «Коммунизм» Вахшского района: отчет за 1980 г.
48. Советский Таджикистан за 60 лет. - С. 228.

#### УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ И КОММУНАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРЕСТЬЯН

На всех этапах социалистического строительства Коммунистическая партия и Советское правительство принимали и осуществляли экономические и социальные меры, направленные на рост благосостояния трудящихся. Эта работа была особенно ошутима в исследуемый период. Правление колхозов, партийные бюро проявляли большую заботу об оздоровлении тружеников полей и ферм. Для оздоровления своих тружеников в колхозах выделялись достаточно большие средства. Рост благосостояния сельских тружеников способствовал тому, что денежные вклады сельского населения в сберегательные кассы постоянно возрастали.

**Ключевые слова:** социалистическое строительство, рост благосостояния трудящихся, правление колхозов, оздоровлении тружеников полей и ферм, улучшение материального благосостояния.

## THE IMPROVEMENT OF THE MATERIAL WELFARE AND PUBLIC SERVICE OF THE PEASANTS

At all stages of socialist construction Communist party and the Soviet government to adopt and implement economic and social measures aimed at increasing the welfare of workers. This was especially noticeable during the study period. The Board of collective farms, the party Bureau showed great concern about the health of the farmers and farms. For the recovery of their workers on collective farms were allocated fairly heavily. The welfare of rural workers contributed to the fact that the cash deposits of the rural population in savings banks increased continuously.

**Key words:** socialist construction, the welfare of workers, the Board of collective farms, the health of workers of fields and farms, improvement of the material well-being.

**Сведения об авторе:** *Хонали Курбонзода* – кандидат исторических наук, доцент, докторант Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: **989-08-37-37**

## ТАЪРИХИ ҲАМКОРИҲОИ ҲАЗИНАИ ЮНИСЕФ БО ВАЗОРАТИ МАОРИФИ КИШВАР

*А. Умаров*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

ЮНИСЕФ - Ҳазинаи кӯдакони Созмони Милали Муттаҳид аз тарафи Ассамблеяи умумии Созмони Милали Муттаҳид барои пуштибонӣ намудан аз ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдакону модарон, кумак барои қонеъ намудани эҳтиёҷоти асосии онҳо ва вусъат додани имкониятҳои онҳо барои расидан ба иқтисодии комили худ вазифадор карда шудааст. Бо ҳидояти конвенсия оид ба ҳуқуқи кӯдак ва конвенсия оид ба барҳам додани таъбиз бар зидди занон ЮНИСЕФ бар он талош меварзад, ки то ҳуқуқҳои кӯдаконро ҳамчун асоси устувори ахлоқӣ ва меъёрҳои байналмилалӣ муносибат бо кӯдакон фароҳам оварад. Дар Тоҷикистон ЮНИСЕФ кори худро соли 1993, дарҳол пас аз мустақилияти ҷумҳурии оғоз намуд [6.7]. Оғози фаъолияти ин ниҳоди байналмилалӣ бо мушкилоти сангини ҷумҳурии рост омад, зеро дар ин солҳо ҷумҳурии тозаистиклоли Тоҷикистонро ҷанги шаҳрвандӣ аллакай, ба коми худ фуру бурда буд. Бар асари низоъҳо ва даргириҳои ҷанги бародаркӯш ваъзи иқтисодии мамлакат хароб гардида, ҳолати ноороми кишвар садди роҳи дигаргуниҳо дар бахшҳои мухталифи кишвар, хусусан соҳаи маориф мегардид. Гарчанде соли 1991, яъне соли аввали истиқлолият ҷумҳурии ором бошад ҳам, вале бӯҳрони шадиди иқтисодӣ таъсири худро дар бахшҳои гуногун, хусусан соҳаи маориф расонида буд. Гаронии нархи маҳсулот оммаи маорифчиёни кишварро дар ҳолати изтироб оварда буд.

Аз ин ҷост, ки рӯзи 23 март соли 1992 дар маҷлиси муштараки омӯзгорони мактабҳои миёнаи № 10 ва 24 – и ноҳияи Мастҷоҳ ба раиси ҷумҳурии мухтарам Раҳмон Набиев муроҷиатнома қабул намуда, пешниҳод карданд, ки музди меҳнати омӯзгорон мувофиқи баландшавии нархҳо то панҷ маротиба бардошта шавад, муаллим аз пардохти ҳар гуна андозҳо озод бошад, аз имтиёзҳои оид ба истифодаи сӯзшвориву рӯшноӣ сари вақт истифода бурда тавонанд. Дар муроҷиатномаи омӯзгорон дарҷ гардидааст, ки дар сурати безътиноӣ ба талаботи мо рӯзи 16 апрели соли 1992 ба коршикани якрӯза даст мезанем. Агар талаботҳои мон иҷро нашаванд, аз 1 сентябри соли 1992, яъне аз оғози соли нави таҳсил ба коршикани бемуҳлат оғоз мекунем [3. 2].

Баъди паҳши ин хабар норозигии маорифчиёни кишвар зиёд гардида, аз ҳар гӯшаву канори мамлакат бо ҳамин мазмун муроҷиатнома ба раиси ҷумҳур пешниҳод мекарданд. Барои ба эътидол овардан ва садди роҳи корпартоии омӯзгоронро гирифтани ҳукумати кишвар ҷораҳои зарурӣ андешид. Бо ин мақсад 1-май соли 1992 фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи зиёд кардани ҳадди ақали маош ва музди кори коргарони муассасаҳои бучетӣ, нафақа ва стипендияҳо» баромад, ки мувофиқи он музди меҳнат дар як моҳ 700 сум муқаррар гардид. Инчунин, иловапулӣ, ёрдампулӣ низ муқаррар карда шуд.

Гарчанде ҳукумати кишвар дар самти маориф ҷораҳои зарурӣ андешида бошад ҳам, ваъзи ноором барои пешравии соҳаи маориф имкон намеод. Зиддиятҳои дохилӣ ва кашмакашиҳо дар баъзе мантиқаҳо боиси қатъшавии дарсҳо дар мактабҳо гардид. Аз тараф хонандагон ва омӯзгорон ба мактаб намеоманд, иштирок хело суст гардид. Қисме ватанро тарк карда, ба дигар кишварҳо кӯч мебастанд. Қисми дигар бошад, дар дохили кишвар кори таълиму тарбияро сарфи назар карда, ба майдони Шаҳидон омада, дар ҳизбу ҳаракатҳои гуногун шомил мегардиданд.

Ба андешаи як омӯзгор Муҳаммадӣ Хоҷаев муаллими мактаби №10- и ноҳияи Кофарниҳон: «Сабаби дигари ба гирдиҳамомадагон пайвастанам ҳоли вазини

мактаби имрӯза мебошад. Дарди мактаб аз дарди умум чудо нест. Мутаассифона, мақомоти олии қонунбарор холи табоҳи омӯзгоронро надида гирифта, бо игвою найрангбозӣ ва мансабтақсимкунӣ банд аст» [1. 3]. Аз ин лиҳоз, омӯзгорон тарқи вазифа намуда, ба муҳочирати меҳнати меҳнатанд ва сафи хонандагону донишҷӯён кам мегардид. Ин ҳама ба низоми маорифи кишвар таъсири сахт мерасонид ва онро фалаҷ низ гардонд. Дар натиҷаи ҷанги шаҳрвандӣ даҳҳо кӯдакistonҳои мактабҳои таҳсилоти умумӣ, муассисаҳои томактабӣ ва беруназмактабӣ дар вилояти Хатлон, водии Рашт, Ҳисор валангор гардида, молу мулкашон ба тороч бурда шуд [4.137-138].

Ҳукумати кишвар барои рафъи мушкилоти ҷойдошта дар самти маориф талошҳои зиёд кард. Бахусус, баъди қабули қонуни асосии кишвар, яъне конституция заминаи ҳуқуқии фаъолияти вазорату идораҳои мухталиф фароҳам оварда шуд. Ҳукумати кишвар тавассути вазорати дахлдор – Вазорати маориф кори таълиму тарбияро ба қадри имкон ба роҳ монд. Ҷумҳурии ҷавони ҷангзада барои таъминоти молиқу пулӣ ва маводҳои таълимӣ соҳаи маориф дар баробари маблағҳои бучетӣ ба дарёфти маблағҳои грантӣ ва кумақҳои башардӯстона ба созмонҳои байналмилалӣ ҳамкорихоро ба роҳ монд. Ба ин ниҳоди байналмилалӣ ЮНИСЕФ ва ё Ҳазинаи кӯдакони Созмони Милали Муттаҳид, ки қаблан зикр гардид, мисол шуда метавонад. Дар солҳои мудқиши кишвар, аниқтараш соли 1993-1994 ин ниҳоди байналмилалӣ барномаи кӯтоҳмуддатеро мавриди амал қарор дод, ки асосан, эҳтиҷоти башардӯстонаро инъикос менамуданд. Махсусан, дар се моҳи охири соли 1994 аз ҳисоби ЮНИСЕФ барои муассисаҳои таълимӣ вилояти Хатлон ва ноҳияҳои тобеи марказ 4 вагон ва 6 кантeнер дафтар, қалам, тахтаи синф, бур, қоғаз ва дигар асбобҳои аёнии таълимию тарбиявӣ кумақи башардӯстона расонида шудааст [2. 16].

Ин ниҳоди байналмилалӣ дар давраи барномаи солҳои 1995-1999 дар Тоҷикистон ба воқуниши ҳолатҳои фавқулодда дар соҳаҳои тандурустӣ, обу бехдошт ва ғизо тамаркуз мекард. Дар ин солҳо панҷ лоиҳа вучуд дошт ва маблағи умумии тӯли панҷ сол истифодашуда 9000000 доллари амрикоиро ташкил кардааст [6. 125]. Дар доираи ин лоиҳаҳо Вазорати маориф дар натиҷаи талошҳо ва таҳия намудани барномаҳои мушаххас аз тарафи намояндагии ЮНИСЕФ дар Тоҷикистон барои хонандагони синфҳои 1-4 мактабҳои вилояти Хатлон ва ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ дар давоми солҳои 1994-95 асбобҳои хониш (қалам, дафтар, дафтарчаи ёддошт, сиркул, ҷадвал, тахтаи синф, бур ва ғайра) дар ҳаҷми 6 вагон ва 340 тонна қулчақанд барои тарбиятгирандагони мактаб-интернатҳо, хонаҳои кӯдакон ва хонандагони синфҳои 1-4 мактабҳои ноҳияи Фарм ҳамчун ёри чудо карда шуд [2. 33-34].

Дар соли 1995 бо мақсади ҷалби инвеститсия ва кӯмақи башардӯстона дар системаи маориф Вазорати маорифи кишвар як қатор барномаҳоро омода кард, ки расонидани кӯмақи аввалини иқтисодӣ ба муассисаҳои таълимиро дар назар дошт. Ин барномаҳо дар ҳамкории зич бо намояндагии созмонҳои байналмилалӣ омода карда мешуд. Дар ин давра ЮНИСЕФ низ фаъолияти худро дар соҳаи маориф дар ду самт: таъмини мактабҳои вилояти Хатлон ва шаҳру ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ бо лавозимоти таълимӣ навишт ва барномаи зеҳнӣ барои омӯзиши омӯзгорон ва кормандони идораҳои маориф дарси сулҳҷӯена равона гардида буд. Дар ин бора аз моҳи сентябри соли 1995 якҷанд семинарҳоро дар шаҳрҳои Душанбе, Кӯлоб, Кӯрғонтеппа, Хоруғ, Хучанд бо якҷоягии муовини якуми вазири маориф ва ҳамкории ЮНИСЕФ гузаронида шуд, ки хароҷоти ҳамаи онро ЮНИСЕФ пардохт намудааст [2. 42]. Ба ғайр аз ин, Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути ин созмони байналмилалӣ ба тарбиятгирандагони интернатҳои пойтахт дар ин давра 9570 қаламу дафтар, ҷадвал бур ва ба миқдори 4620 кг маводи хӯроқа ҳада намудааст [2. 114].

Намояндагии ЮНИСЕФ дар Тоҷикистон дар даври барномаи солҳои 2000-2004 бошад, корҳоеро, ба монанди коҳиш додани фавти кӯдакону модарон ва норасоии микроэлементҳои ғизоӣ, бехгардонии муҳити таҳсили кӯдакон, афзудани давомот дар мактаб ва коҳиш додани сатҳи тарқи мактаб, пешбурди системаи ҳифзи кӯдак ва баланд бардоштани огоҳии ҷавонон оид ба тарзи ҳаёти солимиро мавриди ҳадаф қарор дод, ки маблағи умумӣ барои солҳои зикргардида 18835000 доллари амрикоиро дар бар гирифт [8. 125].

Даври барномаи солҳои 2005-2009 ба масъалаҳои асосие равона гардида буд, ки дар заминаи ҷаҳорҷӯбаи кӯмақи Созмони Милали Муттаҳид барои рушд муайян шуда, афзалиятҳои миллӣ, ҳамчунин таҷрибаи созмон дар сатҳи маҳаллӣ мавриди ҳадаф қарор гирифтанд. Дар ин солҳо ҷаҳор барномаи асосӣ амал мекард, ки яке аз онҳо барномаи «Таҳсилоти асосии босифат барои ҳамагон» ба шумор мерафт.

Хароҷоти умумии ин ниҳоди байналмилалӣ дар амалисозии ин барномаҳо 28520000 доллари амрикоиро дар бар гирифтааст [6. 13].

ЮНИСЕФ сиёсати пешгирифтаи ҳукумати кишварро дар самти маориф дастгирӣ намуда, барои таъмини таҳсили босифат ба ҳамаи кӯдакон мусоидат менамояд. Бо ин мақсад ин ниҳоди байналмилалӣ барномаҳои мушаххасро дар ҷумҳурӣ пиёда месозад.

Яке аз ин барномаҳо барномаи «**Таҳсилоти асосӣ**» ба ҳисоб меравад. Ин барнома ҳукумат ва шарикони дигарро барои таъмини таҳсили босифат ба ҳамаи кӯдакон бо татбиқ намудани равиши муҳити муносибати дӯстона нисбат ба кӯдак дар мактаб дастгирӣ менамояд. Соҳаҳои асосии фаъолияти ин барнома аз таҳсили бармаҳал, кӯдакони бо таҳсилоти умумии мактабӣ фарогир нашуда, таҳсилоти босифат иборатанд. Бо мақсади бетаъхир барқарор намудани ҳадамоти таълимӣ дар ҳолатҳои фавқуллода, омодагӣ ба ҳолатҳои фавқуллода ва коҳиш додани офатҳои табиӣ ба ҳамаи ҷанбаҳои барнома ворид шудааст. ЮНИСЕФ ин мудохилаҳоро ҳамчун маҷмӯаи ҳамгиросиҷа амалӣ менамояд, то масъалаҳои асосии таълим ба таври ҳамаҷониба нишон дода шавад. Маҷмӯаи фаъолиятҳои мудохилавӣ гурӯҳҳои осебпазири кӯдакон, аз он ҷумла кӯдакони имконияташон маҳдудро мавриди ҳадаф қарор медиҳад. Мақсади он нишон додани намунаест, ки метавонад барои густариш ва ҷорӣ намудан ба системаи таълимии ҳукумат истифода бурда шавад.

Лоиҳаи таҳсили бармаҳал Вазорати маорифро дар ҳамроҳангсозии талошҳои тақвими додани дастрасӣ, сифат ва адлу инсоф дар барномаҳои омодагии томактабӣ ва мактабӣ асосан, тавассути интихоб ва арзёбии моделҳои арзону муассир ва алтернативии таҳсил аз хурдсолӣ ва таҳкими ҷорҷӯби сиёсату қонунгузорӣ барои пуштибонии Вазорати маориф дар идора қардани системаи моделҳои омехтаи таълими томактабӣ дастгирӣ менамояд.

Лоиҳаи Кӯдакони бо таҳсилоти умумии мактабӣ фарогир нашуда ба Вазорати маориф дар коҳиш додани нобаробарӣ дар таҳсилоти асосӣ ва афзудани давомот ва сатҳи хатми мактаб аз ҷониби духтарон Вазорати маорифро дастгирӣ менамояд. Тавассути инкишофи иқтисоди мактабҳо ва мақомоти сатҳи ноҳия ин ташаббус ба эҷоди муҳити дӯстона ба кӯдак дар мактаб ва аз нигоҳи гендерӣ ҳассос, ҳамчунин афзудани талабот ба таълим саҳм мегузорад. Ба воситаи ин лоиҳа ЮНИСЕФ барои қабули барномаи умумидавлатӣ аёният ва самти стратегиеро таъмин менамояд, ки ҷалби пурра ба мактаб ва хатми таҳсили асосиро мавриди ҳадаф қарор медиҳад.

Лоиҳаи таҳсили босифат саъю кӯшишҳои ҳукуматро дар тағйири барномаи таълимӣ барои гирифтани дониши васеътар дастгирӣ менамояд, ки он аз пурзӯр намудани таълим дар асоси малакаҳои ҳаёти бо тавачҷуҳи хосса ба масъалаҳои гигиена, коҳиши хатари офатҳои табиӣ, тарзи ҳаёти солим ва дигар малакаҳои ҳаётан муҳим иборат мебошад [8. 126].

Дар доираи ҷунин барномаҳо дар байни моҳҳои март ва июли соли 2010 идораи ЮНИСЕФ дар Тоҷикистон ва агентии миллии таҳқиқот назарпурсии миллиеро дар байни ҷавонон оид ба сифати таҳсилот дар Тоҷикистон анҷом дод. Таҳқиқотро ҷавонон бо кӯмаки дастаи таҳқиқотчиёни байналмилалӣ тарҳрезӣ ва анҷом доданд. Он зиёда аз ҳазор нафар ҷавонон, аз ҷумла 865 посухгӯяндагонӣ назарсанҷии синнашон аз 13 то 24-соларо аз минтақаҳои ба таври тасодуфӣ интихобшудаи Тоҷикистон ва 187 ҷавонро дар муҳокимаи гурӯҳҳои таҳти ҳадаф фаро гирифт [5. 6].

Натиҷаҳо ба он далолат мекунанд, ки қадрдонии ҷавонон ва хоҳиши онҳо барои доштани таҳсилоти босифат дар Тоҷикистон қавӣ мебошад. Мувофиқи назарсанҷиҳо бо вучуди як қатор мушкилот дар сифати таҳсилот бисёре аз ҷавонон эҳсос мекунанд, ки имконоти мактаб то андозае кифоят мекунад, вале теъдоди зиёди онҳо бо ин фикр розӣ нестанд. Имрӯзҳо низ дар соҳаи таҳсилот душвориҳо ҷой доранд.

Махсусан, дар самти таъмини хонандагон бо китобҳои дарсӣ ва маводҳои хониш ташвишвар аст. Дар натиҷаи назарсанҷиҳои ЮНИСЕФ хонандагон аз норасоии китобҳо ва сифати пасти онҳо нигарониҳои зиёде қардаанд [4. 45]. Барои дастгирии соҳаи маориф ва таъминоти муассисаҳои таълимӣ бо маводҳои хониш дар баробари ҳукумати кишвар Ҳазинаи ЮНИСЕФ барномаҳои ояндаи худро тарҳрезӣ намуда, баҳри иҷрои рисолати худ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолна мусоидат намуда истодааст.

Хулоса, дар натиҷаи ҳамкориҳои судманд ва роҳи дуруст интихоб намудани ҳукумати кишвар дар самти маориф натиҷаҳои дилхоҳ ба бор оварда истодааст. Бо вучуди фишорҳо он тавонист сатҳи баланди саводнокиро дар байни толибилмон нигоҳ дорад. Қабул ба мактабҳои миёна ва олӣ аз соли 2000-ум инҷониб ба таври устувор барқарор шуда истода аст. Илова бар ин, хароҷоти давлатӣ дар соҳаи

маориф рӯ ба барқароршавӣ оварда, дар соли 2008 3,8 фоизи ММД дар соҳаи маориф сарф шуд. Ба шарофати худи кишвар, Тоҷикистон дар қаламрави Иттиҳоди давлатҳои мустақил ягона кишваре буд, ки хароҷоти умумии худро дар соҳаи маориф ба таври устувор дар давраи аз соли 1995 то 2004 афзуд ва хароҷот ба 177 миллион доллар расид [5. 17].

Солҳои охир маблағгузори соҳаи маориф ба таври назаррас афзоиш ёфт. Дар соли 2011 ин нишондод ба 1 миллиарду 368 миллион сомонӣ расид, ки он ба 4,6 фоизи маҷмӯи маҳсулоти дохилӣ (ММД) баробар мебошад. Нишондиҳандаи мазкур нисбат ба соли 2000 32,5 маротиба ва нисбат ба соли 2005 5,3 маротиба зиёд буда, дар муқоиса бо соли 1991 нисбатан кам аст. Зеро соли 1991 ҳиссаи маблағгузори соҳаи маориф аз маҷмӯи маҳсулоти дохилӣ 8,9 фоиз ва нисбат ба буҷети далаатӣ 23,6 фоизро ташкил меод [7. 7].

Ҳамаи инро ба назар гирифта, ҳукумати кишвар алалхусус, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон соҳаи маорифро самти афзалиятноки рушди сиёсати иҷтимоии давлат эълон намуда, онро барҳақ, омили муҳимтарини таҳкими давлат ва наҷоти миллат номидааст. Ба ҳамин далел, ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рушду инкишофи бемайлони соҳаи маориф, сатҳу сифати донишандӯзии хонандагону донишҷӯён дар ҳама зинаҳои таҳсилот, сифати тайёр кардани кадрҳои баландиҳтисос тавачҷуки хоса зоҳир менамоянд. Зеро мусаллам аст, ки асоси устувории пояи ҳар як миллату давлат аз густариши маориф вобастагии зиёд дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Азми кӣ қавитар?// Омӯзгор. - 1992. 22 апрел. -№ 17(11084). -С. 3.
2. БМД Ҷумҳурии Тоҷикистон. - X. 360, р. 21, п. 1185. -С. 123.
3. Муаллимон ҳақталошӣ мекунанд // Омӯзгор. -1992. 1 апрел. -№ 14 (11081). -С. 2.
4. Дирӯз ва имрӯзи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон/ А.А. Раҳмонов, А.Б. Расулов, Қ.Б. Қодиров [ва диг.]. -Душанбе, 2011. -С. 202.
5. Ҷумҳурии Тоҷикистон. Назари ҷавонон дар бораи сифати таҳсилот дар Тоҷикистон. –Душанбе, 2011.
6. Ҷумҳурии Тоҷикистон. ЮНИСЕФ @ 20 в Таджикистане 1993-2013.
7. Ҷумҳурии Тоҷикистон. Маърузаи миллий оид ба рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2011.
8. Ҷумҳурии Тоҷикистон. Ҳамкорони рушд. – Душанбе, 2013.

#### ИСТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ФОНДА ЮНИСЕФА С МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В предлагаемой статье автор рассматривает историю создания Фонда ЮНИСЕФ и в полной мере описывает деятельность данной международной организации в Таджикистане. Далее, анализируя состояние Министерства образования РТ в первые годы независимости, рассматривает сотрудничество с международными организациями, в частности с Фондом ЮНИСЕФ. В тоже время, автор ссылаясь на историю взаимного сотрудничества Фонда ЮНИСЕФ с Министерством образования РТ исследовал гуманитарную помощь и реализованные программы Фонда ЮНИСЕФ наряду с осуществляемой политикой правительства страны относительно развития таджикского просвещения.

**Ключевые слова:** Фонд ЮНИСЕФ, суверенитет, образование, недостатки, сотрудничество, гуманитарная помощь, программа общего образования, качество образования.

#### HISTORY OF COOPERATION "FUND UNICEF" WITH THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In this article, the author writes about the creation of the Fund. UNICEF, and fully describes the activities of the international organizations in Tajikistan. Furthermore, analyzing the state of the Ministry of Education for the first time since independence, considering cooperation with international organizations, in particular, "UNICEF's" as a necessity. At the same time, by referring to the history of mutual cooperation by "UNICEF" with the Ministry of Education examined humanitarian assistance and implemented programs "UNICEF"'s along with the ongoing policy of the government of the country in the development of the Tajik education.

**Key words:** Fund UNICEF, sovereignty, education, disadvantages, cooperation, humanitarian aid, general education program, the quality of education.

**Сведения об авторе:** А. Умаров – аспирант дневного отделения кафедры историографии и архивоведения исторического факультета ТНУ. Телефон: (+ 992) 981-05-98-89. E- mail: [abdullo1189@mail.ru](mailto:abdullo1189@mail.ru)

**ВОРИСОНИ “ВАХШСТРОЙ”**  
(мухтасар аз таърихи системаҳои обёрикунии водии Вахш)

М.Х. Абдуназарова  
Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав

Дар рафти сохтмони бузурги асри XX – “ВАХШСТРОЙ” якчанд системаи бузурги обёрикунии заминҳои бекорхобидаи водӣ пайдо гардиданд, ки онҳо даштҳои калони бекорхобидаро обшор намуда, ин қисмати бузурги Тоҷикистонро ба макони “тиллои сафед” табдил доданд. Ин системаҳо, ҳамчун **ВОРИСОНИ “ВАХШСТРОЙ”** солҳои минбаъда амал карда, бисёр мавзёҳои бекорхобидаро обшор карда, азхуд намуданд.

Дар солҳои охири асри XX навбати сеюми азхудкунии мавзёҳои бекорхобидаи водӣ оғоз гардид. Ба ин барномаи навбатӣ, азхудкунии даштҳои Бешкент ва Қарадум дохил буданд [1].

Дар рафти сохтмони бузурги Вахш якчанд системаҳои обёрикунии ва идораҳои гуногуни сохтмонӣ пайдо гардиданд, ки онҳо то ҳол ҳамчун “Ворисони ҳамон Вахшстрой” амал мекунанд. Инак системаҳои обёрикунии водӣ.

**1. Системаи обёрикунии Вахш (ташкилбӣ система соли 1931).** Сохтмони ин система соли 1931 оғоз шуд. Дар давоми се сол ин система қорҳои асосии хешро ба охир расонид.

Ба ин система **5 канали магистралӣ** дохил мешавад, ки онҳо дар ҷадвали зерин нишон дода шудаанд:]

Номгӯи каналҳо	Дарозиаш (км)	Дарачаи обпартоӣ м³/сония	Ҷӣ қадар (миқдор) заминро обёрӣ мекунад. Ҳаз. гектар
1. Вахши калон	28,0	200, %	80,2
2. Қизил Қалъа	2,0	0,5	0,2
3. Сарбанд	1,5	0,5	0,1
4. Қизил Пахтақор	3,5	1,5	1,1
5. Янгиобод	4,0	3,0	0,6

Ғайр аз инҳо дар ин система якчанд каналҳои калони дохили хоҷагӣ низ мавҷуд мебошад:

Номгӯи каналҳо	Дарозӣ (км)	Дарачаи обпартоии онҳо м³/сония	Ҷӣ миқдор заминро обёрӣ мекунад (гектар)
Шоҳаи Шимолӣ	2,5	50,0	21,5
Ҷӯйбор	25,6	37,5	20,4
Қумсангир	60,0	45,0	13,4
Қофирканал	13,6	33,0	12,6
Ҷилиқӯл	22,0	17,5	9,3
Қофирқалъа	11,0	6,0	2,8
Октябрский	2,65	17,00	8,9
Л-2	17,52	6,5	4,9
Оқ-Газа	6,3	4,1	4,7
Кавун-Теппа	2,3	8,6	5,0
Таирмали	4,0	1,5	1,0
Гур-Гирдишаҳр	20,7	2,6	1,4
Хонум	2,27	5,1	4,0
Тоқа Буз	1,44	2,5	3,2
Элта	7,0	3,7	2,7
П-7	10,6	3,9	1,6
Яккодин	16,4	2,2	2,4
Оқ-терек	7,5	4,0	1,9

Дар навбати дувуми азхудкунии водии Вахш ба мавзёҳои нисбатан баланд, бо насосҳои пуққудрат обпартоӣ оғоз шуд. Дар ин давра 23 стансияи насосии давлатӣ 9,1 ҳазор гектар заминро обёрӣ мекард. Қуввати умумии ин муҳарриқҳо 15,5 квт. буд. Барои истифодабарии ҳамаи ин насосҳо 0,5 миллион сум сарф шуда буд. Инак маълумотномаи якчанд **стансияҳои насосии давлатӣ**:

Номгӯи насосҳо	Қобилияти обпартоӣ М³/сония	Қуввати муҳарриқ Квт.	Баландии обпартоӣ м	Ҷӣ миқдор заминро обёрӣ мекунад Ҳаз.гектар
----------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------	--

**Мавзеи Оқ-Газа**  
№1 6,0 1400 15 3,6  
№2 3,3 780 15 2,4

№3 2,2 645 13 1,3

№4 0,7 300 16с 0,5

**Мавзеи Ғаравути**

№1 1,% 465 32 0,4

№2 1,3 500 27 1,0

№3 0,8 375 24 0,5

№4 1,0 500 24 0,7

№5 0,1 60 15 0,1

**Мавзеи Қумсангир**

№1 4,4 1000 15 1,0

№2 1,3 520 18,5 0,6

№3 12,2 2750 15,8 2,7

№4 1,5 1500 16,5 1,9

№5 0,4 220 9,5 0,3

**Мавзеи Қазонгузар**

№1 - 1200 39 1,5

№2 - 465 20 0,5

Ба системаи обёрикунии Вахш хати захбурҳои зеризаминӣ низ дохил мешавад. Корҳои захбуркани дар води асосан аз соли 1947 оғоз гардиданд, ки дарозии онҳо дар соли 1965 ба 1358 км расид. Ин қадар захбур ба 80,3 ҳазор гектар заминҳои обёрикунанда хизмат мекард [2].

Дар рафти сохтмони стансияҳои насосӣ зарурияти барқи иловагӣ пайдо шуд. Барои ҳамаи ин, солҳои панҷоҳум сохтмони нерӯгоҳҳои (ГЭС) барқии Сарбанд, Шаршара ва Марказӣ сар шуда, солҳои 60-ум онҳо ба кор даромаданд. Қувваи умумии ин нерӯгоҳҳо 260 ҳазор кВт буд.

Системаи обёрикунии Вахш ба ноҳияҳои Колхозобод, Қумсангир, Вахш, Бохтар ва Чиликӯл хизмат мерасонад. Майдони умумие, ки ин система бо об таъмин мекунад, 72 ҳазор гектарро ташкил мекунад. Идораи марказии (Раёсати) ин система (УВОС) дар шаҳраки Вахш ноҳияи Вахш ҷойгир аст [3].

**2. Системаи обёрикунии Шӯроб (ташкилёбии система соли 1951).** Ин система заминҳои ноҳияи **Абдурраҳмони Ҷомиро** (собик Арал, Куйбишев, Хочамастонро) обёрӣ мекунад. (Ин ноҳия дар гузашта номҳои Арал, Куйбишевро гирифта буд).

Соли 1929 дар базаи участкаи обёрикунии “Вахшводстрой” №4-и хоҷагии оби ноҳияи Арал ташкил шуда буд. Хоҷагии оби ноҳияи Арал дар соҳили рости дарёи Вахш 4-5 км шимолтар аз сарбанди ГЭС-и Сарбанди ҳозира ҷойгир буд. Ин система заминҳои доманакӯҳҳои Қаратаву Ариқтав ва соҳили рости дарёи Вахшро обёрӣ мекунад.

Ба ин система канали магистрالي Шӯроб ва каналҳои Катағаншоҳ, Аскаршоҳ, Яккатут дохил мешаванд. Ба заминҳои ин мавзеъ селҳои дарёи Вахш доимо таҳдид мекард. Барои ҳамин соли 1931 барои пешгирии он дар ин ҷо корҳои мелиоративӣ гузаронида шуданд.

Соли 1934 дар ибтидои азхудкунии заминҳои Арал 3,5 ҳазор гектар замин обёрӣ карда шуд.

Соли 1935 дарғоти муваққатӣ сохта шуд, ки аз он ба канали магистрالي Шӯроб об партофта мешуд ва аз он ба дигар каналҳо об ҷорӣ мегардид. Дар натиҷа соли 1936 ба 6 ҳазор гектар замин пахта кишт карда шуд. Аз соли 1945 хушккунии заминҳои ботлоқ оғоз гардид. Барои ин захбурҳои зеризаминии бисёр сохта шуданд. Дар солҳои 50-ум 7 коллектор (иншоотҳои обпартои зеризаминӣ) сохта ба истифода дода шуданд.

Соли 1951 дар базаи хоҷагии оби ноҳияи Куйбишев, Ёвон ва Даҳанакийик раёсати системаи обёрикунии Шӯроб ташкил карда шуд, ки он дар ҳамон вақт ба 19,3 ҳазор гектар замин хизмат мекард. Ин система дар солҳои 80-ум 28,9 ҳазор гектар заминро обёрӣ мекард ва ба 29 совхоз хизмат мерасонид [4].

**3. Системаи обёрикунии Кофарниҳони поён (ташкилёбии система соли 1932).** Соли 1932 хоҷагиҳои оби ноҳияҳои Микоянободу Шаҳритус муттаҳид шуда, системаи обёрикунии Кофарниҳони Поёнро ташкил карданд.

Ин система ба заминҳои поёноби дарёи Кофарниҳон ва қисмати чанубу ғарбии водии Вахш хизмат мерасонид. Ин минтақа базаи асосии пахтаи маҳиннаҳ ба ҳисоб меравад. Дар ин система 9 канали магистрالي мавҷуд буда, аз онҳо 6 канал ба ноҳияи Шаҳритус ва 3 канал ба ноҳияи Кубодиён хизмат мерасонад.

Ба ин системаи обёрикунӣ 25 стансияи насосӣ дохил мешавад, ки аз онҳо 11-тояш стансияи насосии давлатӣ мебошад. Ин стансияҳои насосӣ ба раёсати



обёрикунии Вахш тобеъ мебошад. 14 стансияи насосӣ ба раёсати обёрикунии Кофарниҳони Поён тобеъ мебошад.

Ба ноҳияи Шахритус 9 стансияи насосӣ (2 давлатӣ, 7 хоҷагӣ) ва ба ноҳияи Қубодиён 16 стансияи насосӣ (9 давлатӣ, 7 хоҷагӣ) хизмат мерасонанд. Ин стансияҳои насосӣ ба 80 ҳазор гектар замин (соли 1982) хизмат мерасониданд.

Ин система барои азхудкунии водии Бешкент низ хизмат мерасонад [5].

**4. Системаи обёрикунии Панҷ (ташкилёбии система соли 1927).** Ин система дар базаи хоҷагии оби ноҳияи Кировобод соли 1927 ташкил шуда, ба 28 колхоз хизмат мекард, ки масоҳати он ба 8,3 ҳазор гектар мерасид. Манбаи системаи обёрикунии Панҷ дарёи Панҷ буда, канали асосии ин система “Халқаёр”, дарозиаш 0,2 км мебошад. Дараҷаи обгузаронии он 30 м<sup>3</sup>/сония. Аз канали “Халқаёр” каналҳои “Шакардашти Нав”, “Шакардашти Кухна”, “Қалянҷӣ” об гирифта, ба хоҷагиҳои водӣ тақсим мекунад. Соли 1982 дар минтақа ба воситаи ҳамин каналҳо 16,2 ҳазор гектар замин обёрӣ карда мешуд. Солҳои минбаъда ин миқдор боз ҳам афзуд [6].

**5. Системаи обёрикунии Ёвону Обикик (ташкилёбии система соли 1963).** Соли 1963 тунели Ёвон ба қор даромада оби Вахш ба водии Ёвон ҷорӣ шуд. Ҳамон сол раёсати сохтмони “Ёвон-водстрой” ташкил шуда, ба қорҳои обёрикунии заминҳо низ ҳамин раёсат роҳбарӣ мекард.

Соли 1979 дар базаи он раёсати системаи обёрикунии Ёвон ташкил шуд (УЯОС). Ин система водии Ёвону Обикик дар бар мегирифт.

Барои баровардани оби Вахш ба водии Ёвон (дарғоти) Бойғозӣ сохта шуд. Балансии обанбори Бойғозӣ 50м буда, дарозии асосии он 450м мебошад. Ҳаҷми умумии обанбор 1550 м<sup>3</sup> чинсҳои кӯҳиро ташкил мекунад. Тунеле, ки оби Вахш ба водии Ёвон ҷорӣ мешавад, дарозиаш 7415м буда, диаметри он 5,3м мебошад. Дараҷаи обпартоии тунел 70 м<sup>3</sup>/сония аст.

27 ҳазор гектар замини водиро каналҳои худҷорӣ обёрӣ мекунад. Бо қувваи 6 стансияи насосӣ 13 ҳазор гектар замин обёрӣ мешавад.

Раёсати системаи обёрикунии Ёвон дар маркази шаҳри Ёвон ҷойгир аст. Оби канали магистралӣ барои гармидиҳӣ ва таъминоти шаҳри Ёвон низ истифода бурда мешавад.

Ҳамин тавр, системаҳои обёрикунии номбаршуда дар асри ХХ бо тамоми иқтидораш қор карда, ба заминҳои ташналаб об бароварда водии зарбахшро офарид. Истилоҳи “Вахшстрой” дар адабиёти илмию бадеӣ ҷой гирифта, вахшстройчиён қаҳрамонони асосии он шуданд.

Бисёр вахшстройчиён тақдирӣ худро ба водии Вахш ва ҷумҳурии мо доимӣ пайвастанд. Номҳои онҳо, ки ҳаёти худро ба ин қорӣ бузург бахшидаанд, нагуфта наметавонем. Номҳои ирригатори хизматишондода, мутахассиси аввали раёсати системаи обёрикунии Вахш Антипин А.; аввалин муҳандисон Власова М.С., Картушин Н.М., Асташенко Н.Н., Киреев Г.С., Ғоибов А., Мирошниченко С.З., Аҳмедов А.А., Старов В.А., Залеский И.С.; техникҳо Д.Ф. Сурков, таҷрибаомӯзҳо Меликов ва Митин, инженерони пуштачириба К.В. Миллер, А.И. Григоренко, В.В. Калинин ва ғайраҳо тамоми фаъолияти меҳнатишонро ба қорҳои ирригатионӣ бахшида, дар ин соҳа мутахассисони қорӣ худ гардиданд [7].

Ҳамин тавр, дар натиҷаи сохтмони бузурги Вахш даставвал ҳамин 5 системаи обёрикунии заминҳо пайдо гардида, онҳо дар ташкил ва ташаккули колхозу совхозҳо дар ин водии ташналаб шароити лозимӣ муҳайё сохтанд.

Дар баробари сохтмони системаҳои обёрикунии водӣ, барои таъмин намудани қувваи қорӣ фирориёни водӣ, ки солҳои 20-ум ба хориҷи кишвар гузашта буданд, баргардонда шуданд. Инчунин, муҳожирон аз қисматҳои шимолӣ ва кӯҳистони Тоҷикистон ва ҷумҳурии Ўзбекистон ба ин ҷо оварда шуданд, ки онҳо қувваҳои асосии истеҳсолкунандаи водиро ташкил карданд.

#### АДАБИЁТ

1. Абдулхаев Р. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. Абдулхаев. - Душанбе: Дониш, 1988. -С.43.
2. Коммунист Таджикистана. - 1965. 25 сент.
3. Хамраев М. Развитие орошения земель советского Таджикистана / М. Хамраев, А. Касимов. - Душанбе: Ирфон, 1965. -С.89.
4. Хамраев М. Таърихи обёрии водии Вахш / М.Хамраев. -Душанбе: Ирфон, 2003.- С.123.
5. ЦГА РТ.ф.18, оп.8, д.392, л.100.
6. Гос. архив Хатлонской обл.(Курган-Тюб.регион). ф.2.ед.хр.20,32, 1929-1972гг.
7. Солехбоев Х.А. Замон ва одамон / Х.А. Солехбоев. -Душанбе: Ирфон, 1976. -С.175-177.

## ПРАВОПРИЁМНИКИ “ВАХШСТРОЯ”

*(краткая история системы орошения Вахшской долины)*

В данной статье на основе обширного материала сжато, но аргументированно раскрывается история создания новых ирригационных объектов. Также, последовательно освещается орошение новых массивов третьего периода освоения Вахшской долины.

**Ключевые слова:** система орошения, ирригаторы, магистральные каналы, насосные станции, вахшстройевцы, мигранты.

## ASSIGNS “WAHLSTROEM”

*(a brief history of the irrigation system in the Vakhsh valley)*

In this article, on the basis of extensive material is compressed but convincingly reveals the history of the creation of new irrigation facilities. Also, posledovatelno highlights the irrigation of new arrays of the third period of development of the Vakhsh valley.

**Key words:** irrigation system, irrigators, main canals, pumping stations, wahlstroem, migrants.

**Сведения об авторе:** М.Х. Абдуназарова - преподаватель Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. Телефон: 907-83-67-44

## САҲМИ АКАДЕМИК НУЪМОН НЕЪМАТОВ ДАР ИЛМИ БОСТОНШИНОСИИ ТОЧИК

*М.П. Хоҷаев*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бешак, академик Нуъмон Неъматов яке аз маъруфттарин муассисони соҳибиттиқори мактаби илмӣ-тахассусӣ ва амалӣ-воқеии муаррихону бостоншиносони тоҷик ба шумор меравад.

Мактаби илмии таъсис додаи ӯ, ба қавли академики Академияи илмҳои собиқ Шӯравӣ А.П.Окладников, мактаби ҳоссаест, ки таърихи арзишманду пурифтихори гузаштаи халқи шарифи тоҷик ва муборизаи қаҳрамононаю фидокориҳои содиқонаи онро баҳри ҳифзу мондагории ҷовидонаи дурдонаҳои маънавиаш фаро гирифтааст, меомӯзад.

Нуъмон Неъматов асосан зода ва парвардаи яке аз шаҳрҳои бостонии Тоҷикистон- Хучанд мебошад. Ӯ 5-уми марти соли 1927 дар оилаи зиёи дида ба олам кушодааст. Баъд аз хатми мактаби миёнаи зодгоҳ ба факултети таърихи Институти давлатии педагогии шаҳри Хучанд дохил гаштааст. Нуъмон Неъматов пас аз хатми институт дар соли 1948 ба ихтисоси «бостоншиносӣ» (археология) ба аспирантураи филиали тоҷикистони АИ ИҶШС дохил шуд.

Зери роҳбарии узви вобастаи АИ ИҶШС А.Ю.Якубовский дар мавзӯи «Истаравшан дар асрҳои VII-X» (аз рӯи сарчашмаҳои хаттӣ ва бостоншиносӣ) рисолаи номзадӣ навишта, соли 1953 онро бомуваффақият дифоъ кардааст.

Муҳаққиқони тахассусманд ба кори илмии анҷомдодаи ӯ баҳои баланду сазовор доданд ва таъкид намуданд, ки илми бостоншиносии тоҷик аз ин ҷавони хушсалиқава соҳибиттиқор дастовардҳои азим умедвор аст.

Ногуфта намонад, ки Нуъмон Неъматов аз миёни муҳаққиқони тоҷик аввалин бостоншинос ва аввалин номзоди илм дар соҳаи бостоншиносӣ ва сазовори номзоди илм дар соҳаи таърихшиносии тоҷик гаштааст. Бо дастгирӣ ва саъю кӯшишҳои пайвастаи академик А.Ю.Якубовский экспедитсияи бостоншиносӣ дар шаҳри Хучанд ташкил карда шуд, ки дар миёни он бостоншиносон олими умедбахши тоҷик Нуъмон Неъматов низ буд.

Ҳамин тавр Нуъмон Неъматов аз соли 1953 то соли 1971 ходими калони илмии Шӯбаи археология ва нумизматика, сипас аз соли 1971 мудири Шӯбаи таърихи маданияти институти мазкур шуд. Ӯ соли 1969 дар мавзӯи «Хучанд ва Истаравшан дар аҳди қадим ва асрҳои миёна» рисолаи доктории худро дифоъ кард. Рисолаи доктории Нуъмон Неъматов аз се бобу понздаҳ зербоб ва як албоми калони нақшу суратҳо иборат аст. Рисола аз рӯи услубу муҳтаво тадқиқоти бостоншиносӣ-шарқшиносӣ мебошад.

Академик Нуъмон Неъматов муаллифи асарҳои сершумори илмӣ-таҳқиқотӣ ва илмӣ-оммавӣ оид ба бостоншиносӣ, таърих, таърихи маданияти Тоҷикистон ва Осиёи Миёна мебошад. Китобҳои «Истаравшан дар замонҳои қадим ва асрҳои миёна» (Сталинобод, 1957), [4, 15.], «Шаҳристон дар асрҳои миёна» (Душанбе, 1966), «Давлати Сомониён» (Душанбе, 1977) ва ғайраҳо аз ҳамин ҷумлаанд. Ӯ инчунин яке аз муаллифони фаъоли китоби сечилдаи (иборат аз панҷ китоб) «Таърихи халқи тоҷик» низ мебошад. Асарҳои ҷудоғонаи ӯ дар давлатҳои Полша, Афғонистон, Олмон, Ҳиндустон нашр шудаанд. Академик Нуъмон Неъматов аз ҷумлаи

муаллифони осори шашчилдаи «Таърихи маданияти Осиёи Марказӣ»-и мероси байналхалқии ЮНЕСКО ҳам мебошад.

Дар соли 1978 Нуъмон Неъматов узви вобастаи АИ ҶШС Тоҷикистон гардид. Соли 1994 бошад, ҳамчун академики АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон интихоб гардид.

Номи академик Нуъмон Неъматов на танҳо дар Тоҷикистон, балки берун аз он маъруфу машҳур гардидааст.

Академик Нуъмон Неъматович Неъматов иштирокчии фаъоли симпозиуми байналмилалӣ оид ба археология ва маданияти Кӯшониён (Душанбе, 1968); Конгресси XIII-уми байналмилалӣ илми таърих (Москва, 1970); Конфронси илмӣ-байналмилалӣ «Ал-Форобӣ ва фарҳанги ҷаҳонӣ» (Москва, 1975); конгресси X-уми байналмилалӣ антропологҳо ва этнологҳо (Дехлӣ, 1978); Конфронси байналмилалӣ «1000-солагии Абӯалӣ ибни Сино» (Олмон, 1980, Россия-Пятигорск); Симпозиуми шӯравӣ-африқоӣ оид ба масъалаи археологияи Шарқи Наздик, Осиёи Марказӣ ва Ҳиндустон (Кембриҷ, 1981); Симпозиуми ҳиндӣ-шӯравӣ оид ба масъалаҳои бостоншиносӣ ва таърихи бостони Осиёи Миёна ва Ҳиндустон (Оллоҳобод, 1982); Симпозиуми шӯравӣ-фаронсавӣ «Археологияи Осиёи Марказӣ» (Париж, 1985); Симпозиуми байналмилалӣ «Марв ва таърихи қадим ва асрҳои миёнаи Шарқ» (Марв, 1990, 1992); Семинари байналмилалӣ ЮНЕСКО оид ба Роҳи Бузурги Абрешим (Бишкек, 1993); Семинари байналмилалӣ «Константинопол-маркази дини масеҳӣ, Рим-маркази дини католикӣ, Москва-маркази дини православии масеҳӣ» (Рим, 2004) ва ғ. мебошад [4,13].

Академик Нуъмон Неъматов барои тайёр кардани кадрҳои баландхаттисос дар соҳаи илми таърих, хусусан бостоншиносӣ ва фарҳангшиносӣ хизмати бузург кардааст. Зери роҳбарии ӯ зиёда аз 23 шогирд рисолаҳои номзадӣ ва докторӣ Ҷимоя кардаанд. Дар ҳамин ҷо оид ба масъалаҳои муҳимми назариявии илми таъриху бостоншиносӣ аз қабилӣ «Археологияи Осиёи Миёна», «Этногенез ва таърихи этникии тоҷикон», «Проблемаҳои мубрами фарҳанги халқи тоҷик», «Археологияи Осиёи Марказӣ», «Давлати Сомониён» курс ва семинарҳои махсус доир гардонидаст.

Академик Нуъмон Неъматов Ҷимоятгар ва тарғиботчии осори таърихӣ ва фарҳангии Тоҷикистон мебошад. Ӯ роҳнамо ва муаллифи «Концепсияи мамнӯъгоҳи таърихӣ-фарҳангии Ҳисор» мебошад. Нуъмон Неъматов дар омӯзиш, тарғиб ва таъсиси осорхонаҳои Хучанд, Ӯротеппа, Исфара нақши бориз доштааст. Ӯ ҳамчунин дар омода сохтани Энциклопедияи советии тоҷик дар 8 ҷилд (Душанбе, 1978-1988) низ ширкат кардааст. Академик Неъматов раиси Шӯро оид ба бостоншиносӣ, узви асосии ҳайати таҳририя, яке аз мураттибони вожаҳо ва мафҳумҳои бунёдии илми таърихи қадими бостоншиносӣ ҳам ба ҳисоб мерафт [1,11].

Академик Н.Н. Неъматов – мутахассиси варзида, давомдиҳандаи этногенези назариявии В.В. Бартолд, М.С. Андреев, Б.Ғ. Ғафуров, А.М. Манделштам ва мураттиби Концепсияи этногенез ва этникии таърихи халқи тоҷик низ махсуб мешавад.

Нуъмон Неъматов роҳбари тадқиқоти бостоншиносӣ ва фарҳангшиносии ҷор вилояти муҳим–Хучанд, Истаравшан, Фарғона ва Ҳисор ба ҳисоб меравад.

Нуъмон Неъматов муҳаққиқи намоёну варзида, муаллифи китоби «Давлати Сомониён», инчунин муаллифи бевоситаи китоби ҷомеи «Давлати Сомониён» (Душанбе, 1977, 1989), ки ба ҳазинаи тиллоии илми Тоҷикистон ворид гаштааст, мебошад.

Нуъмон Неъматов роҳбар ва муассиси Шӯбаи таърихи маданияти Институти таърих, археология ва этнографияи АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб мерафт.

Нуъмон Неъматов фаъолияти илмӣ худро асосан аз Душанбе зери роҳбарии шарқшиносии машҳур академик А.Ю. Якубовский оғоз намуда, сипас дар бонуфузтарин мактаби илмӣ-таҳқиқотии Ленинград, зери роҳбарии (Санкт-Петрербург) - дар мактаби шарқшиносӣ-бостоншиносии классикии Ленинград В.В. Бартолд ва олимони машҳури ҷаҳонӣ (И.А. Орбели, Е.М. Павловски, В.В. Струве, К.В. Тревер, И.В. Пигулевский, А.П. Окладников, М.И. Артамонова, Б.Б. Пиотровский, М.П. Грязнова, М.М. Дяконов ва ғ.) ва дар Душанбе-дар миёни С.С. Айни, Б.Ғ. Ғафуров, А.А. Семенов, А.М. Мирзоев, М.С. Осимӣ, З.Ш. Раҷабов ва дигарон ба камолот расидааст [3,42].

Таҳти сарвари академик Нуъмон Неъматову мактаби илмиаш як қатор дастоварду кашфиёти бузурги илмӣ дар ҷанбаи бостоншиносии тоҷик ба даст оварда шудаанд:

• Муайян намудани санаи таъсирёбии шаҳри Хучанд ва таҷлили 2500-солагии он (таҳқиқоти солҳои 1954-1986).

- Таърихи шаҳршинӣ (урбанизатсия) ва санъату маданияти асримиёнагии шаҳри бостонии Истаравшан ва муаррифии осори меъморӣ, наққошӣ ва ҳаққоқӣ дар ҷӯб (таҳқиқоти солҳои 1955-1990).

- Муаллифи концепсияи осори мамнӯъгоҳи таърихию фарҳангии Ҳисор дар фазои кушод (таҳқиқоти солҳои 1984-1992).

- Муаллифи концепсияи таърихии «Роҳи Бузурги Абрешим» ва истифодаи он дар рушди иқтисодӣ-иҷтимоии ҷомеаи муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон. Роҳбар ва сармуаллифи «Концепсияи ташкилҳои осорхонаи ходими барҷастаи сиёсӣ, давлатӣ ва ҷамъиятии Тоҷикистон, олим ва асосгузори илми таърихи тоҷик академик Б.Ғ.Ғафуров».

Академик Нуъмон Неъматов қисми зиёди таҳқиқоти худро ба таҳқиқи бостоншиносӣ, ҷуғрофияи таърихӣ ва топография (маҳалшиносӣ), илми таърих, санъат ва таъсиси осорхонаҳои таърихӣ – фарҳангии давраи қадим ва асрҳои миёнаи Шимолии Тоҷикистон (Хучанд, Истаравшан, Фарғона, Элок) равона кардааст. Ӯ оид ба таърихи шаҳри бостонии Хучанд таҳқиқотҳои зиёди илмӣ анҷом дода, зиёда аз сад таълифоти худро ба ин шаҳр бахшидааст. Соли 1986 бо кӯшишу ибтикороти Нуъмон Неъматов санаи 2500-солагии шаҳри бостонии Хучанд муайян карда шуд, ба ҳамин васила мавҷудияти Хучанди архаикии асрҳои VI-IV- и қабл аз милодро муайян намуд. Тахти роҳбарии Нуъмон Неъматов конференсияи илмӣ зери унвони «Нақши шаҳри Хучанд дар тақдирҳои таърихи Осиёи Марказӣ» бо даъвати олимони намоёни кишварҳои гуногун баргузор гардид.

Роҳбарияти шаҳри бостонии Хучанд дар соли 1987 академик Нуъмон Неъматовро бо унвони ифтихории «Шаҳрванди фахрии Хучанд»-сарфароз гардонид.

Академик Нуъмон Неъматов бо гузоришу маърузаҳои илмӣ худ дар ИМА, Ҳиндустон, Фаронса, Олмон шуҳрати ҷаҳонии илми бостоншиносии Тоҷикистонро хеле боло бардошта, фарҳангу тамаддуни волои халқи тоҷикро муаррифӣ кардааст.

Баъди ҷимояи рисолаи номзадӣ Нуъмон Неъматовро дар Институти таърих сардори гурӯҳи бостоншиносии Тоҷикистони Шимолӣ таъйин карданд ва ӯ аз соли 1954 дар ҳудуди ду шаҳри қадим- Хучанд ва Истаравшан, таҳқиқоти илмӣ бостоншиносиро оғоз кард. Нуъмон Неъматов дар ҳақиқат кашшофи воқеии шаҳри бостонии Истаравшан мебошад. Дар ибтидо аз тарафи гурӯҳи бостоншиносии Тоҷикистони Шимолӣ тахти сарварии Нуъмон Неъматов кашфиёти бузурге карда шуд. Махсусан аҳамияти илмӣ ҳафрияи бостоншиносӣ дар пойтахти Истаравшан шаҳри Бунчиқат ва ёдгориҳои атрофии он бузург аст. Дар қуҳандизи Бунчиқат ду қасри ҳокимони Истаравшан омӯхта шуд. Масалан, дар толори қасри ҳокимон Қалъаи Қаҳқаҳа-I лавҳаи калоне ёфт шуд, ки он бо нозуктарин кандакорӣ ороиш ёфта буд. Ба ақидаи мутахассисон, ин гуна кандакории нафис танҳо дар рӯи устухон имконпазир будааст [2,4].

Дар миёнаи солҳои 60-ум Нуъмон Неъматов таҳқиқоти васеи бостоншиносиро дар ноҳияи Шаҳристон бо мақсади ҳалли қатъии масъалаи муҳоҷиршавӣ дар пойтахти асримиёнагии Истаравшан- шаҳри Бунчиқат ба роҳ мондааст. Ин давра (солҳои 1955-1965) дар атрофи Шаҳристон гурӯҳи бостоншиносон бо сарварии Нуъмон Неъматов зиёда дар 100 объекти фарҳангии моддӣ (Қалъаи Қаҳқаҳа I-III, Тирмизактеппа, Ӯртақӯрғон, Теппаи Пирмуҳаммад, Чилхучра, Чилдухтарон, Хоняйлов ва ғ.) ҳафрия гузаронида шуд. Дар атрофи Бунчиқат боз як силсила ёдгориҳои омӯхта шуданд, ки арзиши илмӣ онҳо бағоят калон аст. Масалан, кӯшкҳои шаҳри Чилхучра, Ӯртақӯрғон ва Тоштемиртеппа, бинои истиқоматию дидбонгоҳи Тирмизактеппа, манораи сукунати Чоршоҳатеппа, аввалин деҳаи мусулмонии Чилдухтарон бо масҷиду мақбараю устохонаҳош, деҳаи чорводорону ғаллакорони асрҳои X-XI Хоняйлов бо қабристонаш ба мо маълуми Оқтеппа (дар ноҳияи Спитамен) ва бисёр дигар ёдгориҳо аз тарафи Нуъмон Неъматову шогирдонаш омӯхта шуданд.

Махсусан ҳаҷми калони корҳо дар шаҳраки Қаҳқаҳа I-III бурда шудаанд. Ҳафрияи Қалъаи Қаҳқаҳа –II дар соли 1960 пурра анҷом ёфт. Тахти сарварии Нуъмон Неъматов кашфиётҳои дар ҳақиқат бузург карда шудааст. Дар натиҷаи ҳафрияи Қалъаи Қаҳқаҳа дар Шаҳристон дар девори яке аз роҳравҳои ин қаср тасвири рамзи шаҳри Рим- модагурги капитолӣ хангоми маконидани ду кӯдаки инсон (Ромул ва Рем) ёфт шуд. Яъне, ин рамз аз шаҳри Рим ба Истаравшан омадааст. Инро Нуъмон Неъматов тасдиқ намудааст. Дар натиҷаи кофтукови зиёде ва истифодаи дақиқи сарчашмаҳои илова ва исбот намуд, ки мазмуни афсонаи модагург пеш аз он ки аз Ғарб, яъне аз Рим ба Шарқ, яъне ба Истаравшан ояд, чанд аср қабл дар Шарқ пайдо шуд ва дар замони Кӯшонихо, ки давлати онҳо бо Империяи Рим

хамсарҳад буду равобити пуравчи тичоратию маданӣ дошт, дар Ғарб паҳн шудааст ва пас аз чанд аср, бо иловаю таҳрири нав боз ба Шарқ омадааст. Доир ба бозёфти «модагурги капитолӣ» худи академик Нуъмон Неъматов чунин ёдовар шудааст: «Дар натиҷаи кофтукови бостоншиносӣ дар Қалъаи Қаҳқаҳа дар Шахристон ҳамроҳи ман дар ин экспедитсия, оилаам ва духтарчаам Шахло низ омада буданд. Як вақт дар вақти ҳафриёт як бостоншинос фарёд зад, ки тасвирҳои рӯи девориҳо пайдо намуд. Мо бо ҳамкорамон В.М.Соколовский ба боло баромадем, оилаам ҳам дар даст кӯдак низ ба боло баромад. Мо боэҳтиётна деворро тоза мекардем, ногоҳ яке аз ин пораҳо дар назди чашмонамон ба замин афтиду шикаст. Мо фурсати диданро накардем дар он вақт Шахло хандиду бо лафзи кӯдакона гуфт: «Гургча». Ҳамин хел, модагурги капитолӣ «кашф» карда шуд» [5,4].

Яке аз дастовардҳои бузурги бостоншиносии Тоҷикистон ин муайянкунии қабатҳои маданияи хронологии яке аз шахрҳои бостонии Осиёи Миёна – Хучанд ва ҳалли масъалаи сокиншавии шахри қадимаи Искандарияи Ақсо ва дигар ниҳоят қадима -Хучанди Архаикӣ мебошад. Ҳафриёти аввалинро Нуъмон Неъматов дар худуди Хучанд ҳанӯз дар соли 1954 гузошта буд. Дар масъалаи мавзеи чойгиршавии шахри қадимаи Искандарияи Ақсо (ё Канора), ки онро гӯё Искандари Макдунӣ сохта бошад, бештар аз як аср аст, ки дар миёни олимони баҳс мерафт. Нуъмон Неъматов бо таҳқиқоти бостоншиносии худ исбот кард, ки қариб дуҷумл ҳазор сол қабл аз ин Искандари Макдунӣ ба ташкилҳои шахри Искандарияи Ақсо асос гузошта буд. Вале танҳо ба бостоншиносии маъруфи тоҷик -академик Нуъмон Неъматов, муяссар гардид, ки харобҳои шахри гумшударо пайдо созад. Нуъмон Неъматов чунин тахмин кард, ки Искандарияи Ақсо дар ҷойи қалъаи асримиёнагии Хучанд, дар маркази Суғд воқеъ гардидааст. Тахмини нав дар натиҷаи амиқу ҳамаҷониба омӯхтани ҳамаи маъхазҳои дар ихтиёри олимбуда асоснок карда шуд. Вай сар то сари соҳили дарёи Сир даҳҳо маротиба ҳафриётҳо ташкил кард.

Дар маълумотҳои муаррихони қадим воқеаҳои ба зухур омаданд, ки ба сохтмони шахр вобастаанд. Гап дар сари он ки, амалиёти Искандар сакҳоро, ки дар соҳили дигари дарёи Сир истиқомат мекарданд, ба ташвиш овард. Кӯчманчиён ба сохтмон ҳалал мерасониданд, аз соҳили муқобил юнониҳоро аз камон тирпаронӣ кардан мегирифтанд. Искандар ба тирпаронии зиёде сакҳоро ба ақибнишинӣ маҷбур сохт, баъд бо амудҳои зуд ба соҳили дигар гузашта, ба ҳучум сар кард ва ба сакҳо зарур омад, ки ба ҷониби дашт гурезанд. Аммо кӯшиши тамоман торумор кардани душманон қариб буд, ки худи аскарони юнониро ба ҳалокат расонад. Гармои тоқатнопазир, набудани оби нӯшиданӣ ва ҳучуми мунтазами аскарони савораи сакҳо истисморгаронро ба танг оварданд. Худи Искандар аз кӯли шӯр оби ифлос нӯшида, баноҳост бемор шуд. Ҳамаи ин македонихоро водор намуд, ки таъқибро бас карда, ба соҳили чап баргарданд.

Академик Нуъмон Неъматов сатҳи маҳалҳои соҳилҳои дарёро таҳлил карда, ба ҳулосае омад, ки чунин воқеаҳо танҳо дар гирду атрофи Суғд рӯй додана мумкин аст. Маҳз дар самти шимолу шарқии шахри ҳозира, дар соҳили рости дарё Шӯркӯл воқеъ буда, оби он Искандарро бемор намудааст. Ғайр аз он, теппаи қалъаи Хучанд дар шахр ягона ҷое буд, ки дар он муҳочирон мустаҳкам ҷой гирифта метавонистанд. Баъди 2500 сол хиштҳои ҷидашудаи антиқӣ аз сари нав ба рӯи олам омаданд, то ки дар харитаи дунёи қадим ҷойи ҳақиқии шахри юнониҳо, ки ба он Искандари Макдунӣ асос гузоштааст, умрбод тасдиқ кунанд. Дар давоми 200 сол доир ба чойгиркунии Искандарияи Ақсо (Канорӣ) дар илми ҷаҳонӣ баҳс мерафт. Таҳқиқотҳои бостоншиносии солҳои 1954,1955,1975 ва 1976 бо сарвари академик Нуъмон Неъматов ин масъаларо тамоман ҳал карданд.

Дар харобаи Ширин-I дар назди деҳаи Куркати ноҳияи Спитамен бо сарвари Нуъмон Неъматов қасри муҳташам бо толорҳои дароз ва оташкадаҳои хурди ҳонагӣ, ки аз хишт бунёд гаштаанд, ёфт гаштанд. Дар мавзеи Ширин-I осори шахре муайян шуд, ки қарнҳои V-IV пеш аз милод асос ёфта, то асри XV вучуд доштааст. Дар шафати хароба даҳаҳои машҳури Куркатор ҷустуҷӯ намудаанд, ки осори зиёди санъат ва ороиши занон ба даст омад. Тавассути бозёфтҳои бостоншиносии имрӯз мо метавонем доир ба ҳаёти этникӣ, забон, ҳаёти иқтисодӣ, маданият ва санъату ҳунари Истаравшани қадим, Искандарияи Ақсо, Хучанд, Конибодом, Исфара ва дигар шахру мавзеҳо ҳарф занем.

#### АДАБИЁТ

1. Воднев В.В. Найти начало начал: к 80-летию академика Н.Н. Негматова / В.В. Воднев. – Худжанд, 2007. - 360 с.
2. Камолоти эҷодии олим (Творческая зрелость ученого) // Б. Искандаров, А. Чалилов, Р.Набиева [и др.]. - Маориф ва маданият.- 1977.- 10 март. -С. 5-6.

3. Массон В.М. Нуман Негматович Негматов / В.М. Массон, С.А. Абдуллаев. - Отв.ред. Мукимов Р.С. (Материалы с биобиблиогр. учен. Таджикистана; Вып. 72). -Душанбе: Мерос, 1998. -274 с.
4. Негматов Н.Н. Уструшана в древнем и раннем средневековье/ Н.Н. Негматов. Отв.ред. Литвинский Б.А. - Сталинабад: Изд-во АН Тадж. ССР, 1957. -160 с., 1 л. Карт.-(Тр./АН Тадж ССР. Ин-т. Истории, археологии и этнографии; Т.55).
5. Негматов Н. Таджикиский феномен / Н.Н. Негматов // Asia-Plus. - Душанбе, 2007.-01 март.- С. 6-7.

#### **ВКЛАД АКАДЕМИКА НУМАНА НЕГМАТОВА В АРХЕОЛОГИЮ ТАДЖИКИСТАНА**

Статья посвящена изучению жизни и деятельности известного ученого-специалиста древней и средневековой истории и цивилизаций Центральной Азии, выдающегося археолога, культуролога, заслуженного деятеля науки Республики Таджикистан академика АН РТ Нумана Негматовича Негматова, который внес весомый вклад в развитие таджикской науки.

**Ключевые слова:** Негматов Н., археология, экспедиция, Уструшан, Александрия Крайняя, Калаи Кахкаха, «Капитолийская волчица», Ширин-И, Бунджикат, Ходженд.

#### **CONTRIBUTION OF ACADEMICIAN NUMAN NEGMATOV IN TAJIKISTAN ARCHEOLOGY**

Article focuses on the life and work of the famous scientist and specialist in ancient and medieval history and civilizations of Central Asia, the eminent archaeologist, cultural studies, Honored Scientist of the Republic of Tajikistan Tajik academician Negmatovich Negmatova Numan, who made a significant contribution to the development of Tajik science.

**Key words:** Negmatov N., archeology, expedition, Ustrushana, Alexandria Extreme, Kalai Kahkaha, "Lupa Capitolina" Shirin-I, Bunjikat, Khujand.

**Сведения об авторе:** *М.П. Ходжаев* – аспирант исторического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-47-11-67**. E-mail: **Mehrovar\_kh@mail.ru**

## Х У К У К – П Р А В О

### **ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ<sup>1</sup>**

*А.В. Должикова, Е.В. Киселева*  
**Российский университет дружбы народов**

Являясь второй страной в мире по количеству мигрантов [1], Россия имеет весьма небольшой опыт применения интеграционных тестов для мигрантов. Два года действует система лингводидактического тестирования для отдельных категорий трудящихся-мигрантов, и эта система должна расширяться с 1 января 2015 года как по кругу обязанных проходить испытание лиц, так и по содержанию испытания: вместо лингводидактического тестирования, мигранты должны будут сдавать экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ [2]. Как всякое масштабное нововведение государства, интеграционный экзамен заслуживает внимания и научной общественности, более того – нуждается в нем. Настоящая статья освещает правовые и методические аспекты введения экзамена.

Как и многие другие государства, принимающие значительное число мигрантов, Россия пошла по пути введения различного рода тестов для дифференциации подходов к регулированию миграционных потоков в зависимости от целей и сроков пребывания, социально-демографических и профессионально-квалификационных характеристик мигрантов [3, п. 22 (ж)], создания условий для адаптации и интеграции мигрантов, защиты их прав и свобод во избежание изоляции мигрантов от принимающего социума и нарастания негативного отношения к мигрантам [3, п. 17], гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации и обеспечения условий для его полноправного развития [4].

Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ вводится во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» [4]. Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [5] предусматривает базовые организационные принципы проведения такого экзамена, а именно:

- расширение категорий иностранных граждан, сдающих экзамен (помимо трудовых мигрантов (обращающихся за разрешением на работу или патентом на осуществление трудовой деятельности, экзамен будут проходить иностранные граждане, получающие разрешение на временно проживание и вид на жительство),
- наделение Министерства образования и науки России соответствующими полномочиями,
- проведение экзамена только образовательными организациями,
- возможность сдавать экзамен с 1 сентября 2014 г. для обеспечения безболезненного перехода от лингводидактического тестирования к интеграционному экзамену.

Принятый федеральный закон потребовал дополнительного нормативного регулирования со стороны Министерства образования и науки России. На 1 ноября 2014 г. изданы следующие приказы:

- Приказ от 29 августа 2014 г. № 1153 «Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» [6];
- Приказ от 29 августа 2014 г. № 1154 «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и технических требований к нему» [7];
- Приказ от 29 августа 2014 г. № 1156 «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена» [8].

Насущным является определение регламента проведения экзамена.

---

<sup>1</sup> Научная публикация подготовлена при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения научно-методических работ в 2014 г. № 10.9063.2014.

Принятие вышеназванных приказов ведет к завершению работы по созданию нормативно-правовой базы для введения комплексного интеграционного экзамена для иностранных граждан. Тем не менее, остается ряд не решенных вопросов правового характера. Наиболее важные из них лежат на поверхности:

1. Будет ли вводиться интеграционный экзамен для лиц, претендующих на гражданство РФ? В настоящий момент четыре ответственные категории иностранных граждан с 1 января 2015 будут сдавать сравнительно сложный интеграционный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, а лица, претендующие на получение гражданства, продолжат сдавать лингводидактический тест или пройдут собеседование о признании их носителями русского языка. Таким образом, требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим трудовую деятельность в стране, окажутся существенно выше, чем к иностранным гражданам, планирующим получить гражданство.

2. В разработанных нормативно-правовых документах не отображена платность интеграционного экзамена.

3. Не определен порядок учёта результатов прохождения тестирования по русскому языку как иностранному на более высоких уровнях системы тестирования по русскому языку как иностранному, чем базовый.

Кроме этого, можно констатировать, что для придания завершенности нормотворческой деятельности в сфере тестирования мигрантов крайне целесообразно подготовить документ, определяющий стратегию действий в сфере образовательной подготовки иностранных граждан, прибывающих в РФ, с рабочим названием «Концепция образовательной политики в отношении иностранных граждан, прибывающих в РФ». Другим важным документом, который выстроит в единой логике все образовательные процедуры для иностранных граждан в стране, а также определит порядок и взаимодействие всех участников государственной системы тестирования должно стать «Положение о государственной системе тестирования иностранных граждан».

Обратимся к методической стороне введения интеграционного экзамена. Базовые положения организационно-методического характера изложены в Концепции по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации (далее Концепция) [9], проект которой был одобрен на заседании Межведомственной комиссии по русскому языку Министерства образования и науки РФ 20 декабря 2013 г.

Концепция экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ определяет базовые организационные принципы, методическую основу, цели, задачи и направления деятельности участников государственной системы тестирования по организации функционирования системы обучения, подготовки и проведения экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ для отдельных категорий мигрантов с учетом того, что экзамен призван стать инструментом оценивания готовности иностранных граждан интегрироваться в российское общество.

Русский язык рассматривается, как ключевой компонент национальной культуры и основное средство адаптации мигрантов в России. При этом, Концепция признает, что для успешной интеграции иностранных граждан в принимающем социуме требуется не только владение государственным языком страны, но и знание истории России, её культуры, основ законодательства.

Целью Концепции экзамена (с. 10) заявлена разработка научно-методической основы экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации и создание эффективного организационного механизма его проведения, а также определение стратегии подготовки иностранных граждан к экзамену.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих задач:

- разработка требований к уровню владения русским языком, истории России и основам законодательства Российской Федерации (утверждены упомянутым Приказом Министерства образования и науки России от 29 августа 2014 г. № 1156, а также раскрыты в юридически необязательной форме разработчиками [10]);
- разработка организационных принципов и регламента проведения экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации (окончательный регламент проведения экзамена на 1 ноября 2014 г. не утвержден);
- подготовка методики и методологии проведения экзамена;
- разработка эффективных моделей подготовки трудящихся мигрантов к экзамену по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации;
- подготовка специалистов для проведения экзамена;



- обеспечение информационной поддержки подготовки и проведения экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Разработка всех видов тестовых заданий для российской государственной системы тестирования, а также научно-методическое сопровождение тестирования осуществляются Российским тестовым консорциумом [11], в который входят Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина.

Министерство образования и науки Российской Федерации как головной орган в системе федеральных органов исполнительной власти в области образования осуществляет координацию деятельности по обучению и подготовке к сдаче экзамена. При этом основными субъектами, осуществляющими практическую деятельность по обучению и подготовке к сдаче экзамена являются образовательные организации РФ, представительства РЦНК в мире, российско-славянские университеты, учебные центры религиозных организаций различной конфессиональной направленности.

Методическое обеспечение комплексного экзамена основывается на следующих принципах:

- приоритет русского языка (планка успешной сдачи экзамена по нему выше, чем по двум другим модулям; несдача данного модуля ведет к несдаче всего экзамена, в отличие от модулей по истории и праву);

- взаимная интегрированность учебного материала и методических средств в отдельные модули экзамена;

- отсутствие регионального компонента (такой компонент есть, например, в интеграционном тесте Германии; в России же не только отказались от регионального компонента, но и не стали проводить различия в содержании вопросов экзамена применительно к странам «ближнего» и «дальнего» зарубежья, хотя такие предложения на начальных этапах высказывались).

Структура экзаменационного задания является трехэлементной – она включает модули по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ. Надо отметить, что если языковой модуль остался неизменным и соответствует проекту Концепции (см. с. 19-20 проекта), то два других модуля претерпели значительную трансформацию [12]: от различных вариантов включения двух субтестов в экзаменационные задания по каждому модулю в конечном итоге перешли к исключительно тестовым заданиям с необходимостью правильного ответа. В правовом модуле вариацией таких заданий стали одна-две на вариант ситуативные задачи, также предполагающие выбор одного правильного ответа на вопрос из нескольких предложенных.

Деятельность по обучению и подготовке к сдаче экзамена предполагает:

- разработку программ обучения, направленных на подготовку к сдаче экзамена [например, 13];

- разработку учебно-методических комплексов по подготовке к сдаче экзамена;

- использование существующих методических пособий по русскому языку как иностранному [например, 14];

- публикацию справочников и учебных пособий, содержащих информацию, служащую основой для составления экзаменационных заданий [например, 15; 16; 17];

- разработку и размещение на Интернет-ресурсах пробных экзаменационных заданий [например, 18];

- размещение бесплатных, открытых массовых онлайн-курсов по истории России и основам законодательства РФ на профильных интернет-порталах;

- проведение очных курсов по подготовке к экзамену [например, 19, п. 2];

- разработку аудио- и видео курсов по подготовке к экзамену.

Материал, упомянутый в сносках к предшествующему списку, иллюстрирует огромную работу, которая уже проделана по разработке методического обеспечения подготовки к экзамену. Есть все основания надеяться, что в короткие сроки усилиями конкретных тестовых и тестирующих организаций будет создано разнообразие учебно-методических материалов. К нынешнему моменту вузами Российского тестового консорциума реализован ряд программ повышения квалификации по проведению экзамена для тестовых РФ, сотрудников центров подготовки к тестированию в РФ; созданы программы повышения квалификации для специалистов в области тестирования; разработаны учебно-методические материалы для преподавателей центров образовательной подготовки иностранных граждан. Кроме этого, организована

подготовка к интеграционному экзамену в центрах адаптации мигрантов при ФМС России и на базе общественных организаций (например, в Школе образовательной подготовки мигрантов при РУДН; в Центре тестирования иностранных граждан при Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы; в Центре социальной адаптации трудовых мигрантов (г. Оренбург); Русской православной церковью и т.д., и т.п.).

Резюмируя изложенное, подчеркнем: правовая база введения комплексного экзамена для различных категорий мигрантов по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ является уже практически полностью сформированной, хотя и не совершенной. Основы методического порядка заложены. Будем надеяться, что введение экзамена станет успешным, а сама процедура не будет формальностью и непосильным бременем для мигрантов и иных действующих лиц, но будет играть предписанную ей роль интегрирующего фактора.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. По последним данным статистики глобальной миграции ООН в мире насчитывается 232 миллиона международных мигрантов, проживающих за пределами своих стран // Пресс-релиз ООН. 11 сентября 2013 г. URL: [http://www.un.org/ru/ga/68/meetings/migration/pdf/internationalmigrantsworldwide\\_totals2013.pdf](http://www.un.org/ru/ga/68/meetings/migration/pdf/internationalmigrantsworldwide_totals2013.pdf) (дата обращения 2014-09-18).
2. Должикова А.В. Особенности правового регулирования проведения лингводидактического тестирования и интеграционного экзамена для иностранных граждан в РФ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 11. Ч. 1. С. 75-81.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.) // Информационно-правовой портал Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70188244/#text#ixzz32ngJnNml> (дата обращения: 2014-05-26).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» // Собрание законодательства Российской Федерации. 7.05.2012. - № 19. – ст. 2339.
5. Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. № 74-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 21.04.2014, № 16, ст. 1831.
6. Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2014 г. № 1153 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4507/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3434/1153.pdf> (дата обращения: 2014-11-03).
7. Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и технических требований к нему. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2014 г. № 1154 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4507/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3435/1154.pdf> (дата обращения: 2014-11-03).
8. Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2014 г. № 1156 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4507/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3436/1156.pdf> (дата обращения: 2014-11-03).
9. Проект Концепции по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Размещен на сайте Российского тестового консорциума. [Электронный ресурс] URL: <http://testcons.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%8F%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения: 2014-11-02).
10. Комплексные требования к интеграционному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации / под ред. А.В.Должиковой, Л.П.Клобуковой, В.М.Козьменко, Е.В.Киселевой. СПб.: Златоуст, 2014.
11. Официальный сайт Российского тестового консорциума. URL: [www.testcons.ru](http://www.testcons.ru) (дата обращения: 2014-11-03).
12. Киселева Е.В. Эволюция структуры и содержания модуля «Основы законодательства РФ» интеграционного экзамена для мигрантов в РФ // Обозреватель-Observer. 2014. № 12.
13. Разработки Школы образовательной подготовки мигрантов (РУДН). URL: <http://www.rudn.ru/?pagec=4706> (дата обращения: 2014-11-03).
14. Степаненко В.А., Нахабина М.М., Толстых А.А., Жабоклицкая И.И. Типовые тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов. СПб.: Златоуст, 2013.

15. Киселева Е.В., Должикова А.В. Справочник: основы законодательства Российской Федерации для трудящихся мигрантов. - М: РУДН, 2014. - 80 с.
16. Киселева Е.В., Должикова А.В. Справочник: основы законодательства Российской Федерации для трудящихся мигрантов. - М: РУДН, 2014. - 100 с.
17. Должикова А.В., Киселева Е.В., Кажаева О.С., Синячкин В.П., Дронов В.В., Ощепкова Е.С. Основа законодательства Российской Федерации: учеб. пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. - М: РУДН, 2014. - 178 с.
18. Сайт Российского тестового консорциума – вкладка «Подготовка к экзамену» - «Основы законодательства РФ» - образец теста: [http://testcons.ru/wp-content/uploads/2014/07/test\\_legal2.pdf](http://testcons.ru/wp-content/uploads/2014/07/test_legal2.pdf) (дата обращения: 2014-09-19).
19. Протокол заседания Общественно-консультативного совета при УФМС России по Республике Саха (Якутия) от 14 мая 2014 г.

## **ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ**

В Российской Федерации завершается разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ введения комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ. Базовые документы приняты, создан первоначальный объем учебно-методических работ. Их освещение составляет содержание настоящей статьи.

**Ключевые слова:** миграция, Россия, интеграционный экзамен, адаптация и интеграция иностранных граждан, правовое регулирование миграции, методическое обеспечение тестирования мигрантов.

## **LEGAL AND METHODOLOGICAL BASIS FOR THE INTEGRATION TEST FOR MIGRANTS IN**

In the Russian Federation, elaboration of legal, organizational and methodological basis for the introduction of the integrated examination in Russian as a foreign language, history of Russia and the basics of the Russian legal system comes to completion. Main documents have been adopted, initial study and methodological material has been issued. The present article sheds light on both legal acts and study and methodological material.

**Key words:** migration, Russia, integration test, adaptation and integration of foreign citizens, legal regulation of migration, methodological basis of testing migrants.

**Сведения об авторах:** *Должикова Анжела Викторовна* – кандидат химических наук, доцент, проректор по дополнительному образованию, Российский университет дружбы народов.

E-mail: [dolzhikovado@gmail.com](mailto:dolzhikovado@gmail.com),

*Киселева Екатерина Вячеславовна* – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного права, юридический институт, Российский университет дружбы народов.

Телефон: +7(916) 2461003. E-mail: [ekaterina.kiseleva.rudn@gmail.com](mailto:ekaterina.kiseleva.rudn@gmail.com)

## **РОҶЕЪ БА БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ МУНОСИБАТҲОИ МОЛУМУЛКИИ ҲАМСАРОН**

*М.А. Маҳмудзода*

Ҳуқуқ ва уҳдадориҳои молумулкии ҳамсарон аз рӯйи мазмун ва моҳияти худ яке аз масъалаҳои баҳсталаби ҳуқуқи оилавӣ буда, доир ба он фикру андешаи ягона ҷой надорад. Вобаста ба ин, ҳангоми муайян намудани мафҳуми ҳуқуқ ва уҳдадориҳои молумулкии ҳамсарон пешниҳод мегардад, ки дар навбати аввал мафҳуми молумулкии якҷояи умумии ҳамсарон кушода дода шавад, зеро он метавонад ҳам ҳуқуқҳои молумулкӣ ва ҳам уҳдадориҳои молумулкии ҳамсаронро дар бар гирифта бошад. Ба андешаи В.А. Рясенсев дар зери мафҳуми молумулкии умумии ҳамсарон фаҳмида шудани на танҳо ҳуқуқи молумулкӣ, инчунин уҳдадориҳои молумулкӣ, ба даст овардани ҳама гуна ашё, аз ҷумла, бо дарназардошти қарз қобили қабул нест[1]. Аз ин бармеояд, ки ӯ дар алоҳидагӣ мавриди омӯзиши ва танзим қарор додани ҳуқуқи уҳдадориҳои молумулкии ҳамсаронро дуруст меҳисобад.

М.Г. Масевич мавқеи ба ин монандро ишғол намуда, аз номгӯйи ҳуқуқи молумулкии ҳамсарон уҳдадориҳои молумулкиро хориҷ менамояд. Ӯ мавқеи худро бо он асоснок менамояд, ки қонунгузори оилавӣ ба мафҳуми ҳуқуқи молумулкии умумии ҳамсарон уҳдадориҳои молумулкии ҳамсаронро (қарз) шомил намекунад [2].

В.П. Никитин ҳангоми муайян намудани мафҳуми ҳуқуқи молумулкии ҳамсарон аз он бармеояд, ки ҳуқуқи молумулкӣ ба ашё на фақат муносибати байниҳамдигарии ҳамсарон, ҳамчунин муносибатҳоеро низ дар назар дорад, ки дар робита бо шаклҳои гуногуни истифодаи ашё аз тарафи чи худи ҳамсарон ва чи шахсони сеюм пайдо мешаванд. Доштан, истифода бурдан ва ихтиёрдорӣ намудани молумулкии умумии якҷояи ҳамсарон ба таври бевосита бо пайдоиши ҳам ҳуқуқи талабкунӣ ва ҳам уҳдадориҳои алоқаманд мебошад[3].

Аз таҳлили муқаррароти қонунгузори оилавӣ бармеояд, ки меъёрҳои он ба таври бавосита шомили молумулкии умумии якҷояи ҳамсарон будани уҳдадориҳои молумулкӣ (қарз)-ро эътироф намуда, зери танзими ҳуқуқи қарор медиҳад. Тибқи

муқаррароти мазкур уҳдадорихои умумии молумулкии ҳамсарон ҳангоми тақсими молу мулки умумии якҷояи онҳо аз рӯи ҳиссаи соҳибгардида ба таври баробар анҷом дода мешавад.

Тартиби мазкур аз ҷониби амалияи судӣ бештар ҳангоми тақсими молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон қобили қабул доништа шудааст. Зеро суд тақсими молу мулки умумии якҷояи ҳамсаронро бо дарназардошти ҳам даромад (актив) ва ҳам хароҷоти (пассив) молу мулк, новобаста аз он, ки тарафҳо дар бораи масъулият аз рӯи уҳдадорихо (қарзҳо) масъалагузорӣ намуда буданд ё не, ба амал мебарорад[4].

Бо дарназардошти гуфтаҳои боло андешаи В.А. Тархов бештар қобили дастгирӣ мебошад, ки ба андешаи ӯ ҳуқуқи оилавӣ мафҳуми молу мулк ва муносибатҳои молумулкиро пешбинӣ наменаояд. Бинобар ин, нисбат ба молу мулки ҳамсарон мафҳуми ҳуқуқи граждании молу мулк истифода мегардад. Дар молу мулки умумии ҳамсарон мумкин аст ҳам актив ва ҳам пассив ҷой дошта бошад[5].

Мафҳуми ҳуқуқи уҳдадорихои молумулкии ҳамсарон, ки аз тарафи В.П. Никитин пешниҳод мегардад, аз рӯи моҳияти худ ду гурӯҳи асосии муносибатҳоеро дар назар дорад, ки яке марбут ба муносибатҳои молумулкӣ буда, дигаре муносибатҳои марбут ба уҳдадорихоро дар бар мегиранд.

Ба андешаи баъзе муҳаққиқони ватанӣ ба мафҳуми молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон шомил намудани ҳам ҳуқуқи талабкунӣ ва ҳам уҳдадорихои ҳислати молумулкидошта (қарз) қобили қабул буда, ба тартиби бо қонунгузори оилавӣ муқарраргардида мутобиқат мекунад[6]. Чунин тартиб ҳамчунин дар қарори Пленуми Суди Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 майи соли 2003, № 10 «Дар бораи таҷрибаи аз ҷониби судҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ намудани парвандаҳо оид ба бекор кардани акди никоҳ» пешбинӣ шудааст[7].

Дар соҳаи ҳуқуқи оилавӣ дар зери мафҳуми молу мулки ҳамсарон тамоми маҷмӯи ҳуқуқи уҳдадорихои молу мулки ба ҳамсарон тааллуқдошта фаҳмида мешавад[8].

Ҳамин тавр, ҳуқуқ ва уҳдадорихои молумулкии ҳамсаронро ба се гурӯҳи асосӣ тасниф кардан мумкин аст:

1. Гурӯҳи аввалро ҳуқуқи ворид шудан ба ҳама гуна муносибатҳои молумулкии байниҳамдигарӣ ташкил медиҳад. Гурӯҳи мазкури ҳуқуқро ҳуқуқи ҳислати молумулкӣ доштани ҳамсарон ташкил медиҳад, ки асоси онро молу мулки шахсии ҳамсарон ташкил намуда, аз ҷониби онҳо ҳамчун соҳибмулк ихтиёрдорӣ карда мешаванд. Масалан, бастанӣ ҳама гуна шартнома (созишнома)-ҳо, аз ҷумла бастанӣ шартномаи хариду фурӯш, ҳадя ва ғ. Дар чунин муносибатҳо ҳамсарон қомилан баробарҳуқуқ буда, ба сифати тарафҳои муносибатҳои ҳуқуқи граждани эътироф гардида, аз ҳуқуқ ва уҳдадорихои ягонаи эълонгардида истифода намуда, ҳуқуқи маҳдуд намудани имкониятҳои субъективӣ тарафи дигарро надоранд. Ҳангоми аз ҷониби яке аз тарафҳо маҳдуд гардидани ҳуқуқҳои субъективӣ ҳамсарон шартнома (созишнома)-и басташуда безътибор доништа шуда, байни тарафҳо оқибатҳои муайяни ҳуқуқро ба вучуд намеорад.

Дар ин ҷо бояд зикр намуд, ки ҳамсарон дар муносибатҳои ҳуқуқи граждани соҳибихтиёр буда, дар «тобеият»-и тарафи дигар қарор надошта, ҳуқуқҳои субъективӣ худро озодона ба амал мебароранд. Нисбат ба муносибатҳои ҳуқуқи граждани ҳамсарон муқаррароти қонунгузори граждани татбиқ гардида, онҳо зери ҳимояи қонунгузори оилавӣ қарор гирифта наметавонанд.

Гуфтаҳои мазкур маънои онро дорад, ки дар чунин ҳолатҳо сухан дар бораи танҳо молу мулки шахсии ҳамсарон рафта, молу мулки муштараки тарафҳо фаро гирифта наметавонад. Зеро молу мулки муштараки ҳамсарон дар давоми ҳамзистии якҷоя, бо мақсади пешбурди ҳаёти оилавӣ ба даст оварда шуда, дар он ҳиссаи ҳатмии тарафи дигар вучуд дошта, бе ризоияти ҳамсари дигар ихтиёрдорӣ гардидани он метавонад барои ба таври судӣ бекор карда шудани ҳама гуна амалиёти ҳуқуқи граждани алоқаманд ба молу мулки муштараки ҳамсарон сабаб гардад. Мавриди зикр аст, ки молу мулки аз тарафи ҳар яке аз ҳамсарон дар алоҳидагӣ бадастовардашуда, молу мулки шахсии онҳо эътироф гардида, аз тарафи ҳамсарон бидуни ризоияти тарафи дигар ихтиёрдорӣ карда мешавад. Ба таври дигар, агар ҳамсарон дар алоҳидагӣ пешбурди хоҷагӣ дошта, ҳамзистии умумӣ надошта бошанд, дар ин маврид дар байни онҳо ҳуқуқи молумулкии умумии муштарак пайдо шуда наметавонад. Ҳангоми пешбурди хоҷагии алоҳида, ҳуқуқи молумулкии умумии муштарак дар мавриде ба миён меояд, ки агар яке аз тарафҳо барои беҳбудӣ ва беҳтарсозии шароити тарафи дигар саҳми муайяне гузошта бошад. Дар ин маврид ҳуқуқи молумулкии умумии муштарак танҳо нисбат ба саҳми гузошта пайдо гардида,

нисбат ба молу мулки дигар татбиқ шуда наметавонад. Тавре ки моддаи 37 Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (Минбаъд КО ҚТ) пешбинӣ менамояд, молу мулки ба ҳар яке аз ҳамсарон тааллуқдоштаро метавон моликияти муштараки онҳо донист, агар муқаррар гардад, ки дар давоми ҳамзистӣ аз ҳисоби молу мулки умумии зану шавҳар, ё молу мулки шахсии зан ё шавҳар, ё меҳнати ӯ нисбат ба ин молу мулк саҳме гузошта шудааст (таъмири асосӣ, азнавсозӣ, азнавҷиҳозонӣ ва монанди инҳо), ки дар натиҷаи он арзиши молу мулки ба ҳар кадоме аз зану шавҳар тааллуқдошта ба андозаи қобили мулоҳиза афзудааст, агар дар аҳдномаи байни онҳо тартиби дигар пешбинӣ нашуда бошад.

2. Гурӯҳи дуҷуми ҳуқуқу уҳдадорихоро ҳуқуқ ба ҳамон молу мулк ва ашёе ташкил медиҳад, ки моликияти муштараки ҳамсарон мебошад.

Тибқи муқаррароти моддаи 34 КО ҚТ даромаде, ки зану шавҳар дар натиҷаи фаъолияти меҳнати, соҳибкорӣ ва зехнӣ ба даст овардаанд, нафақа, ёрдампулӣ ва пардохтҳои дигари пулии гирифтаашон, ашёву ҷиҳози харидаашон, коғазҳои қиматнок, сахмия, пай ва ҳама гуна молу мулки манқул ва ғайриманқули дар давоми занашӯӣ чамъкардаашон, сарфи назар аз он, ки ба номи кадоме аз зану шавҳар харида шудааст (ё маблағ гузаронида шудааст), моликияти муштараки онҳо ҳисоб мешавад.

Ҳангоми муайян намудани вазъи ҳуқуқии молу мулки муштарак бояд омилҳои зерин ба инобат гирифта шаванд:

- сарчашмаи пайдоиши молу мулк;
- ҳамзистии ҳамсарон ва пешбурди хоҷагии умумии якҷоя;
- муносибатҳои шартномавии ҳамсарон;
- таъйиноти молу мулки таҳти тасарруфи оилавӣ қароргирифта.

Тибқи муқаррароти моддаи 36 КО ҚТ молу мулке, ки ба зану шавҳар то ақди никоҳ тааллуқ дошт, инчунин молу мулке, ки дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ зан ё шавҳар ҳамчун ҳадя ё мерос гирифтаанд, моликияти ҳар кадоми онҳо мебошад. Ашёи истифодаи шахсӣ (либос, пойафзол ва ғайра), ба истиснои ҷавоҳирот ва асбоби дигари зебу зинат, гарчанде дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ аз ҳисоби маблағҳои умумии зану шавҳар ба даст оварда шудаанд, моликияти шахсии ҳар кадоме аз зану шавҳар ба ҳисоб меравад. Дар баробари ин, суд метавонад молу мулкero, ки ҳар кадоме аз зану шавҳар ҳангоми пешбурди хоҷагии алоҳида бидуни ҳамзистӣ чамъ овардаанд, дар сурати воқеан қатъ гардидани ақди никоҳ моликияти ҳар кадоми онҳо эътироф намояд.

3. Гурӯҳи сеҷуми ҳуқуқу уҳдадорихоро уҳдадории таъминоти моддии ҳамдигар ташкил медиҳад.

Дар асоси қонунгузории оилавӣ зану шавҳар ҳуқуқ доранд, ки дар аҳдномаи никоҳ ҳуқуқу уҳдадорихои худро дар мавриди таъминоти якдигар; тариқи иштирокро дар даромади ҳамдигар; тартиби хароҷоти оиларо аз ҷониби ҳар кадоми онҳо; хароҷоти тарафайни чашну маросимҳои оилавӣ ва молу мулкero муайян намоянд, ки дар сурати бекор кардани ақди никоҳ ба ихтиёри ҳар кадоми онҳо гузошта мешавад, инчунин ҳама гуна муқаррароти дигари марбут ба муносибатҳои молу мулкиашонро дохил намоянд.

Мавҷуд набудани аҳдномаи никоҳ маънои онро надорад, ки тарафи дигар барои таъминоти моддии ҳамсари ғайри қобили меҳнати худ уҳдадор набошад. Зеро қонунгузории оилавӣ уҳдадории ҳамсаронро дар бобати таъминоти моддии мутақобила пешбинӣ намуда, онҳоро вазифадор намудааст, ки дар ҳаққи ҳамдигар ғамхорӣ намоянд ва аз ҷиҳати моддӣ таъмин кунанд. Дар ҳолати акс тарафи эҳтиёҷманд метавонад ба суд бо аризаи даъвогӣ муроҷиат намуда, аз ҳисоби тарафи дигар ба манфиати худ алимент ситонад.

Бояд гуфт, ки чунин ҳуқуқу уҳдадорихо танҳо дар мавриди ҷой доштани ақди никоҳи бо тартиби муқарраргардида аз тарафи мақомоти сабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ ба қайди давлатӣ гирифташуда ҷой дошта, дар ҳолатҳои дигар татбиқ шуда наметавонанд.

Тавре ки маълум аст, давлат қоидаи муайяни рафтори одамонро нисбат ба ин ё он ашё муқаррар менамояд, ки дар асоси ин мафҳуми «низоми ҳуқуқии ашё ва молу мулк» пайдо мегардад. Мафҳуми мазкур хислати (ифодаи) шартӣ дошта, на барои ашё, балки нисбат ба рафтори одамон дар таносуб ба ин ё он ашё, аз ҷумла нисбати доштан, истифода ва ихтиёрдорӣ намудани молу мулк, тарз ва ҳудуди ихтиёрдории он муқаррар карда мешавад. Ин маънои онро дорад, ки қонунгузории оилавӣ муносибатҳои молумулкии ҳамсаронро берун аз доираи танзими ҳуқуқӣ қарор дода наметавонад. Зеро молу мулк бояд барои иҷрои вазифаҳои иҷтимоии оила мусоидат карда, ба сифати сарчашмаи неъматҳои моддӣ баромад намояд, на ин ки ба сифати

сарчашмаи оилавайронӣ ё ҳолатҳои дигари манфӣ. Вобаста ба ин, асоси беҳбудии моддии оилавино меҳнат, музди меҳнат ва даромадҳои дигари моддии оилавӣ ҳамчун воситаи асосии арзи ҳастӣ намудани оила ташкил медиҳад. Бо дарназардошти ин, муносибатҳои афзалиятноки молумулкии оилавӣ дар асоси муқаррароти қонунгузори оилавӣ ба танзим дароварда шуда, ҳангоми ба миён омадани зарурат нисбат ба он муқаррароти қонунгузори граждани татбиқ мегардад. Тартиби мазкур қарорҳои ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунӣ ва молумулкии ҳамсарон ба шумор рафта, ҷиҳати таъмини эътидол дар муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ ниғаронида шудааст.

Ҳуқуқи уҳдадорихи молумулкии ҳамсарон маҷмӯи ҳуқуқҳои субъективӣ ва уҳдадорихи ҳуқуқи ҳамсарон мебошад, ки барои доштан, истифода бурдан ва ихтиёрдорӣ намудани молу мулк равона карда шуда, дар доираи он талаботи шахсонӣ сеюм қонун қарор мешавад.

**Низоми ҳуқуқи молу мулкӣ ҳамсарон.** Қонунгузори оилавӣ бавҷудии на танҳо муносибатҳои шахсии ғайримолумулкӣ, ҳамчунин муносибатҳои молумулкии ҳамсаронро бо қайди давлатии ақди никоҳ дар мақомоти сабти асноди ҳолати шахрвандӣ алоқаманд менамояд, ки мутобиқ ба он муносибатҳои молумулкии ҳамсарон дар фарқиат аз муносибатҳои шахсии ғайримолумулкӣ ба манфиати оила ва ҳамсарон ба таври муфассал ва пурра бо қонунгузори оилавӣ ба танзим дароварда шудааст. Танҳо қисмати қайди муносибатҳои молумулкии ҳамсарон, ки ҳислати сирф иҷтимоӣ дошта, танзими ҳуқуқи мушаххаси худро талаб наменамоянд, берун аз доираи танзими ҳуқуқи қарор гирифтаанд.

Муносибатҳои молумулкие, ки байни ҳамсарон пайдо гардида, бо меъёрҳои ҳуқуқи оилавӣ ба танзим дароварда мешаванд, ба ду ҷурӯҳи асосӣ ҷудо мешаванд:

а) муносибатҳои марбут ба молу мулкӣ ҳамсарон (молу мулке, ки дар давраи ҳамзистии яқҷоя ба даст оварда шудааст);

б) муносибатҳои марбут ба таъминоти моддии ҳамсарон (уҳдадорӣ алиментӣ)[9].

Меъёрҳои ҳуқуқи оилавии батанзимдарорандаи муносибатҳои молумулкии ҳамсарон таҳаввулоти қуллӣ ва назаррасро паси сар намуда, дар фарқиат аз муқаррароти қонунгузори қаблӣ оид ба оила ба ҳамсарон имконияти мустақилона ҳал намудани тақдирӣ ҳуқуқи молу мулкро муқаррар менамояд. Вобаста ба ин, моҳияти ҳуқуқи молумулкии ҳамсарон дар он зоҳир мегардад, ки онҳо ба ҷумлаи ҳуқуқи позитивӣ шомил гардида, дар асоси меъёрҳои ҳуқуқи ба танзим дароварда шуда, таҳти танзими меъёрҳои ахлоқӣ қарор гирифта наметавонанд. Яъне, ҳамсарон метавонанд муносибатҳои молумулкии худро озодона, дар доираи муқаррароти қонунгузори амалқунанда чи дар асоси шартнома (созишнома) ва чи дар асоси меъёрҳои ҳуқуқи муайян намуда, ба танзим дароранд. Бо дарназардошти ин, Л.Б. Максимович ду намуди асосии низоми ҳуқуқи молумулкӣ ҳамсарон: низоми қонунӣ ва шартномавии молу мулкӣ ҳамсаронро фарқ менамояд[10].

Аз нуқтаи назари ӯ, зери мафҳуми низоми қонунӣ молу мулкӣ ҳамсарон тартибе фаҳмида мешавад, ки бевосита бо муқаррароти қонунгузори оилавӣ пешбинӣ гардида, ҳангоми ҷой надоштани созишнома (аҳдномаи никоҳ) татбиқ карда мешавад. Дар низоми шартномавии батанзимдарории муносибатҳои молу мулкӣ ҳамсарон муносибатҳое, ки байни ҳамсарон оид ба молу мулк пайдо мегарданд, аз ҷониби онҳо дар асоси изҳори иродаи тарафайн, бо роҳи бастани шартнома ба танзим дароварда мешавад. Ҷунин ақидаро ҳамчунин А.Б. Борисов дастгирӣ менамояд [11].

Барои ба ду ҷурӯҳ тасниф гардидани низоми ҳуқуқи молумулкии ҳамсарон он чиз асос мегардад, ки қонунгузори оилавӣ ҳолатҳои алоҳидаву мушаххаси татбиқи меъёрҳои қонунгузори ва ҳолатҳои алоҳидаву мушаххаси татбиқи муқаррароти шартнома ро пешбинӣ менамояд. Масалан, дар мавриди тақсмоти молу мулкӣ умумии яқҷояи ҳамсарон муқаррароти қонунгузори оилавӣ татбиқ карда мешавад, агар дар ин хусус байни ҳамсарон созишнома дар бораи тақсмоти молу мулкӣ яқҷоя вучуд надошта бошад. Дар ин масъала Ҳ.Н. Ҳиматов ба ҳам мутобиқат нақардани боби 7 ҚО ҚТ «Ҳуқуқҳои молумулкии ҳамсарон» ва боби 8 ҚО ҚТ «Аҳдномаи никоҳ»-ро зикр карда, дар асоси ворид намудани тағйиру иловаҳо ба он ба ҳам мутобиқ намудани онҳоро пешниҳод менамояд. Аз нуқтаи назари ӯ, ба «Низоми қонунӣ молу мулкӣ ҳамсарон» иваз намудани номи боби 7 ҚО ҚТ боиси дастгирӣ буда, мутобиқати онҳоро (боби 7, 8 ҚО ҚТ) таъмин менамояд. Ҳ.Н. Ҳиматов ҳамчунин пешниҳод менамояд, ки дар баробари иваз намудани номи боби 7 ҚО ҚТ дар он мафҳуми низоми қонунӣ молу мулкӣ ҳамсарон дода шавад[12].

Л.М. Пчелинсева хангоми муайян намудани низоми қонунии молу мулки ҳамсарон аз он бармеояд, ки дар давоми ҳамзистии якҷоя ба ҳамсарон метавонад ҳам молу мулки умумии якҷоя ва ҳам молу мулки шахсии ҳар яке аз онҳо тааллуқ дошта бошад[13].

Аксар муҳаққиқон хангоми муайян намудани мафҳуми низоми қонунии молу мулки ҳамсарон ба муқаррароти қонунгузории оилавӣ таъяс намуда, онро ҳамчун низоми молу мулки муштараки ҳамсарон муайян менамоянд. Дар баробари ин, онҳо зикр менамоянд, ки низоми қонунии молу мулки ҳамсарон дар мавриде татбиқ карда мешавад, ки агар дар байни ҳамсарон оид ба молу мулки муштарак созишнома ҷой надошта бошад.

Ҳамчун низоми молу мулки муштараки ҳамсарон муайян карда шудани низоми қонунии молу мулки ҳамсарон қобили қабул набуда, таҳрири иловагӣ ва ҷидди ро талаб менамоянд. Зеро ҳамсарон дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ на танҳо молу мулки муштарак, ҳамчунин молу мулки шахси ро низ ба даст меоранд, ки ин хангоми муайян намудани мафҳуми низоми қонунии молу мулки ҳамсарон ба инобат гирифта нашудааст. Дар баробари молу мулки муштараки ҳамсарон, молу мулки алоҳидаи онҳо низ метавонад дар як вақт предмети низоми шартномавии молу мулки онҳоро ташкил намоянд.

Ҳангоми муайян намудани низоми ҳуқуқии молу мулки ҳамсарон бояд ба инобат гирифт, ки молу мулке молу мулки муштараки ҳамсарон шуморида мешавад, ки дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузори ба даст оварда шудааст. Хусусияти муҳими молу мулки муштараки ҳамсарон дар он зоҳир мегардад, ки дар он ҳиссаи тарафҳо пешакӣ маълум нест.

Агар хангоми муқаррар кардани низоми ҳуқуқии молу мулки ҳамсарон чунин ҳолатҳои муҳим ба инобат гирифта нашаванд, он гоҳ мумкин аст ҳуқуқи манфиатҳои қонунии ҳамсарон поймол гардида, чунин ҳолат боиси халадор шудани ҳуқуқи молумулкии онҳо гардад.

Ҳамин тариқ, қобили қабул аст, ки ба мафҳуми низоми қонунии молу мулки ҳамсарон ҳамчунин молу мулки шахсии онҳо шомил карда шуда, мафҳуми он бо дарназардошти ҳам молу мулки умумии якҷоя ва ҳам молу мулки шахсии ҳамсарон муайян карда шавад. Аз ин хотир, дуруст мешавад, агар мо мафҳуми низоми қонунии молу мулки ҳамсаронро ба таври зерин муқаррар намоем: низоми қонунии молу мулки ҳамсарон гуфта, низоми молу мулки умумии якҷоя ва шахсии ҳамсаронро меноманд, ки тибқи қонунгузории оилавӣ муқаррар гардида, хангоми мавҷуд набудани аҳдномаи никоҳ татбиқ гардида, тақдири ҳуқуқии молу мулки ҳамсаронро муайян менамоянд.

Падидаи низоми шартномавии молу мулки ҳамсарон дар қонунгузории оилавӣ мафҳуми нав буда, ба ҳамсарон ҳуқуқи озодона муқаррар намудани тартиби ихтиёрдорӣ ва ҳал кардани тақдири ҳуқуқии молу мулки оилави ро медиҳад. Ба таври дигар, низоми мазкур ба ҳамсарон имкон медиҳад мазмуни муносибатҳои молу мулки худро дар доираи созишнома озодона муайян намуда, ҳуқуқи уҳдадориҳои ҳамдигариро муқаррар намоянд. Бо ин мақсад, онҳо метавонанд байни худ созишнома оид ба тақсими молу мулки муштарак, созишнома оид ба таъминоти моддии ҳамдигар, аҳдномаи никоҳ ва созишномаҳои дигари бо қонунгузории амалкунанда муқарраргардидаро банданд.

Вобаста ба ин, як масъаларо дар хотир бояд дошт, ки муносибатҳои шартномавии дар доираи муносибатҳои ҳуқуқи оилавӣ бамиёноянда, аз муносибатҳои шартномавии дар доираи муносибатҳои ҳуқуқи граждани ба миёноянда фарқ менамоянд.

Албатта, гуфтаҳои боло чунин маъни надоранд, ки ҳамсарон ҳамчун субъекти комилҳуқуқ ба муносибатҳои ҳуқуқии граждани ва муомилоти граждани ворид шуда наметавонанд. Ҳамсарон байни ҳамдигар метавонанд на танҳо созишномаҳо дар бораи тақсими молу мулки умумии якҷоя, дар бораи таъминоти моддии ҳамдигар, аҳдномаи никоҳ, ҳамчунин созишнома (шартнома)-ҳои дигареро низ, ба монанди шартномаи хариду фурӯш, ҳадя ва монанди инҳоро банданд.

Меъёри асосие, ки дар доираи низоми шартномавии молу мулки ҳамсарон ба инобат гирифта мешавад, меъёре мебошад, ки он набояд хилофи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии тарафи дигар буда, ҳуқуқи онҳоро маҳдуд намоянд. Дар ҳолати акс, чунин созишномаҳо безътибор дониста шуда, оқибати муайяни ҳуқуқи ро ба вучуд намеоранд.

Таҳлили адабиёти соҳавии ҳуқуқи оилавӣ нишон медиҳад, ки аксар муҳаққиқон хангоми муайян намудани мафҳуми низоми шартномавии молу мулки ҳамсарон



диққати асосиро ба аҳдномаи никоҳ дода, мазмун ва моҳияти онро бо мафҳуми аҳдномаи никоҳ маҳдуд менамоянд, ки чунин назар чандон қобили қабул нест. Зеро ҳамсарон дар тӯли ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ метавонанд на танҳо аҳдномаи никоҳ, ҳамчунин созишномаҳо дар бораи тақсими молу мулки умумии якҷоя, таъминоти моддии ҳамдигар, пардохти алимент ба манфиати фарзандон ва монанди инҳоро банданд, ки предмети онҳоро низ молу мулки ҳам умумии якҷоя ва ҳам шахсӣ ташкил дода метавонад. Аз ин хотир, дурусттар он аст, ки агар ҳангоми таҳлилу тафсири мафҳуми низоми шартномавии молу мулки ҳамсарон дар баробари аҳдномаи никоҳ созишномаҳо дар бораи тақсимоли молу мулки умумии якҷоя, таъминоти моддии ҳамдигар, пардохти алимент ба манфиати фарзандон ва ғайра низ ба инобат гирифта шаванд.

Низоми шартномавии молу мулки ҳамсарон, низоми ҳуқуқии молу мулки ҳамсарон мебошад, ки дар асоси хоҳиш ва иродаи тарафҳо бо мақсади муайян намудани тақдирӣ ҳуқуқии молу мулки оилавӣ ва ихтиёрдорӣ намудани он муқаррар карда шуда, метавонад ҳам молу мулки умумии якҷоя ва ҳам молу мулки шахсии ҳамсаронро фаро гирад ва ҳуқуқу уҳдадорихоӣ ҳамсаронро дар нисбати ин молу мулк муқаррар намояд.

**Молу мулки умумии якҷоя (муштарак)-и ҳамсарон.** Молу мулки якҷоя ба ҳамсарон новобаста аз он, ки аз тарафи кадоме аз онҳо ба даст оварда шуда, ба номи кадоме аз онҳо ба расмӣ дароварда шудааст ва ҳуҷҷати ҳуқуқмуайянкунандаи он ба номи кист, тааллуқ дорад.

Хислати муҳимми ҳуқуқи молумулкии якҷояи ҳамсарон дар он зоҳир мегардад, ки ҳангоми ба миён омадани баҳсҳои молумулкӣ ҳамсарон уҳдадор нестанд умумияти молумулкиро нисбат ба предмети мушаххас исбот намоянд, агар предмети мазкур дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ба даст оварда шуда бошад.

Ҳуқуқи молумулкии якҷоя нисбат ба ҳамсаре низ ба таври баробар эътироф мегардад, ки агар ӯ дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ба таълим ва тарбияи фарзанд, корҳои хона машғул буд ва ё бинобар сабаби беморӣ ва дигар сабабҳои узрнок даромади мустақил надошт[14]. Тартиби мазкур нишон медиҳад, ки ҳангоми муайян намудани молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон омили асосӣ ва муайянкунанда дар баробари доштани ақди никоҳи бо тартиби муқаррарнамуда ба қайд гирифташуда, ҳамчунин ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ба шумор рафта, сарчашмаи бавучудоии молу мулк начандон нақши муҳимро бозида метавонад. Вобаста ба ин, муқаррароти зикргардида дар маҷмӯъ ба ҳифзи ҳуқуқи манфиатҳои қонунии ҳамсарон равона гардида, мақсади асосии онро таъмини баробарии тарафҳо ташкил медиҳад, ки аз принципҳои асосии ҳуқуқи оилавӣ сарчашма мегирад.

Ҳуқуқи молумулкии якҷояи ҳамсарон, новобаста аз саҳми гузоштаи тарафҳо дар раванди ба даст овардани молу мулк, баробар эътироф гардида, нисбат ба ҳам зан ва ҳам шавҳар бе дарназардошти ҳама гуна муқаррароти қонунгузори татбиқ гардида, аз лиҳози ҳуқуқи баробар будани онҳоро ифода менамояд. Дар ин ҷо бояд гуфт, ки на ҳамаи молу мулке, ки дар давраи ҳамзистии якҷоя ба даст оварда мешавад, молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон эътироф гардида, аз тарафи онҳо ихтиёрдорӣ карда мешавад.

Ҳангоми ба расмӣ даровардани муносибатҳои ақди никоҳ муносибатҳои молумулкӣ на танҳо дар байни ҳамсарон, ҳамчунин дар байни падару модар ва фарзандон низ пайдо мегарданд. Муносибатҳои молумулкӣ, ки дар байни падару модар ва фарзандон пайдо мегарданд, ба ҷумлаи муносибатҳои шахсии падару модар ва фарзандон шомил гардида, аз рӯи муқаррароти қонунгузори оилавӣ предмети муносибатҳои байнихамдигарии ҳамсаронро ташкил дода наметавонанд. Аз ин лиҳоз, бояд гуфт, ки пул, воситаҳои дигари молиявӣ, молу мулк ва дигар неъматҳои моддӣ, ки ба номи фарзандон гузаронида шудаанд ё ба даст оварда шудаанд, аз ҷумлаи молу мулки умумии якҷоя ва шахсии ҳамсарон хориҷ буда, предмети ҳуқуқи молумулкии онҳоро ташкил дода наметавонад. Вобаста ба ин, ҳамсарон ҳангоми бекор намудани ақди никоҳ ҳуқуқ надоранд молу мулк, пул ва дигар воситаҳои молиявиеро, ки ба номи фарзандон гузаронида шудааст ё ба номи онҳо ҳадя гардидааст, мавриди баҳс қарор дода, ҳамчун молу мулки умумии якҷоя эътироф намоянд.

Ҳамин тавр, қонунгузори оилавӣ номгӯи эҳтимолии молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон ва сарчашмаҳои асосии пайдоиши онҳоро пешбинӣ менамояд, ки аз инҳо иборатанд:



а) даромаде, ки ҳамсарон аз фаъолияти соҳибкорӣ, меҳнатӣ ва дар натиҷаи фаъолияти зеҳнӣ ба даст меоранд;

б) нафақапулихо, кумақпулихо ва дигар пардохтҳои пулакӣ, ки таъйиноти ҳадафнок (алимент, маблағҳои таъминоти моддӣ, маблағҳои пулакие, ки дар натиҷаи гум намудани қобилияти меҳнатӣ ва монанди инҳо пардохт карда мешаванд) надоранд;

в) аз ҳисоби даромади умумии ҳамсарон ба даст овардани молу мулки манқул ва ғайриманқул (манзили истиқоматӣ, бинову иншоот, воситаҳои нақлиёт ва дигар воситаҳои ҳаракаткунанда, таҷҳизоти рӯзгор ва монанди инҳо);

г) аз ҳисоби даромади умумии ҳамсарон ба даст овардани коғазҳои қиматнок, пай, ҳисса дар фонди ойнномавӣ, ҳисса дар муассисаҳои қарзӣ ва дигар ташкилотҳои тижоратӣ;

д) ҳама гуна молу мулки дигаре, ки дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ба даст оварда шудааст.

Номгуӣи зикршудаи молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон ҳислати истисноӣ надошта, дар бораи ҳадду ҳудуди умумии молу мулки якҷоя тасаввуроти муайян медиҳад.

Тибқи қонунгузориҳои граждани таҳти молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон метавонанд ҳама гуна молу мулки манқул ва ғайриманқул ва молу мулки дигаре, ки аз муомилоти граждани гирифта нашудааст, қарор дошта бошанд. Дар чунин маврид миқдор ва арзиши ашё маҳдуд карда намешавад, ба истиснои ҳолатҳои муқарраргардида. Бо дарназардошти ин, хангоми ба ҷумлаи молу мулки умумии якҷоя шомил намудани ин ё он молу мулк омилҳои зерин бояд ба инбат гирифта шаванд:

а) молу мулке, ки аз ҳисоби воситаҳои моддии умумии якҷояи ҳамсарон ба даст оварда шудааст;

б) молу мулк дар давраи ҳамзистии якҷоя ба молу мулки умумии якҷоя шомил гардидааст.

Бояд зикр намуд, ки дар қонунгузориҳои оилавӣ барои анҷом додани муомилоти роҷеъ ба ихтиёрдорӣ намудани молу мулки ғайриманқул ва бастанӣ аҳдҳое, ки мутобиқи тартиби муқаррарнамудаи қонун тасдиқи нотариалӣ ё бақайдгирии давлатиро талаб менамояд, гирифтани ризоияти пешакии ба таври нотариалӣ тасдиқгардидаи ҳамсари дигар пешбинӣ гардидааст.

Шаҳсоне (ҳамсароне), ки бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузорӣ ба сифати соҳибкор ба қайди давлатӣ гирифта шуда, фаъолияти соҳибкориро ба амал мебароранд, дар раванди фаъолияти худ барои гирифтани қарз аз муассисаҳои қарзӣ эҳтиёҷ пайдо менамоянд ва чиҳати таъмини иҷрои уҳдадорӣҳои граждани ба сифати гарав молу мулки ғайриманқул, ки предмети молу мулки умумии якҷояи ҳамсаронро ташкил медиҳад, гузошта мешавад. Дар чунин маврид бояд муқаррароти қонунгузориҳои оилавӣ дар бораи мавҷудияти ризоияти тарафи дигар дар бораи ихтиёрдорӣ намудани молу мулки умумии якҷоя ҷой дошта бошад. Ҷой надоштани чунин ризоият метавонад барои тавассути суд мавриди баҳс қарор додани амалиёти мазкури муомилоти граждани сабаб гардида, барои татбиқи муҳлати сесолаи даъво асос шавад. Ин бо он асоснок карда мешавад, ки хангоми иҷро ё ба таври дахлдор иҷро нагардидани уҳдадорӣи ҳуқуқи граждани дар назди муассисаи қарзӣ предмети гарав аз тарафи муассисаи қарзӣ ихтиёрдорӣ карда шуда, аз ҳисоби фуруши он хароҷоти хизматрасонӣ қарзӣ (кредитӣ) бо дарназардошти ҷарима ва хароҷоти дигар ҷуброн карда ё пӯшонидани мешавад.

Дар ҳамин асос, молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон, молу мулке мебошад, ки дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ, новобаста аз саҳми тарафҳо дар он ба даст оварда шуда, барои пешбурди хоҷагии умумӣ истифода гардида, ҳадафи қонеъ намудани талаботи ҳамсаронро пайгирӣ менамояд. Он молу мулке, ки дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ба номи фарзандон гузаронида шудааст, воситаҳои молиявие, ки дар суратҳисоби бонкӣ ба номи фарзандон гузошта шудааст, аз предмети молу мулки умумии якҷоя хориҷ буда, мавриди баҳси судӣ қарор дода намешавад. Аз ин ҷо, хангоми баррасии баҳсҳо оид ба молу мулки умумии якҷоя бояд сабабу омилҳои асосии бавучудоии молу мулки умумии якҷоя ва ҳаракати минбаъдаи он ба инбат гирифта шавад. Агар хангоми мавриди баҳс қарор додани чунин муносибатҳо муайян гардад, ки молу мулки умумии якҷояи мавриди баҳс қароргирифта ба номи фарзандон буда, ба расмият дароварда шудааст, бояд истехсолоти судӣ қатъ карда шуда, молу мулк аз предмети баҳс хориҷ карда шавад. Риоя нагардидани тартиби мазкур боиси бекор шудани

амалиёти муурофиавӣ гардида, химоя шудани ҳукуку манфиатҳои аъзои дигари оиларо талаб менамояд.

**Молу мулки алоҳидаи ҳамсарон.** Қонунгузории оилавӣ шартҳои муқаррар менамояд, ки дар сурати мавҷуд будани онҳо молу мулки ҳамсарон ҳамчун молу мулки шахсӣ эътироф гардида, мустақилона ихтиёрдорӣ карда мешавад. Шартҳои муқарраршуда инҳо мебошанд:

– молу мулке, ки то давраи бастанӣ ақди никоҳ ба ҳар кадоме аз ҳамсарон тааллуқ дошт;

– молу мулке, ки аз тарафи ҳамсарон дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ҳамчун ҳадя, мерос ё тибқи аҳдҳои дигари бемузд қабул карда шудааст;

– ашёи истифодаи шахсӣ, ба истиснои ашёи қиматнок.

Ҳар яке аз ҳамсарон ҳуқуқ дорад молу мулки зикршударо бо салоҳдиди худ мустақилона истифода ва ихтиёрдорӣ намуда, барои истифодаи онҳо дар доираи муқаррароти қонунгузории граждани ризоияти тарафи дигарро напурсад. Вобаста ба ин, чунин молу мулк мумкин аст аз тарафи ҳар яке аз ҳамсарон озодона фурӯхта, иваз ё ҳадя карда шавад. Дар баробари ин, ҳангоми тақсими молу мулки умумии якҷоя молу мулки мазкур ба инобат гирифта намешавад ва аз ҳисоби молу мулки умумии якҷоя ҷудо карда мешавад. Вале дар сарчашмаҳои ҳукуки оилавӣ андешаҳои баҳсноке мавҷуданд, ки дар баъзе мавридҳо ба моликияти якҷоя мансуб донишгари молу мулки шахсии ҳамсарон, хусусан молу мулки истифодаи шахсӣ имконпазир буда, ҳолати мазкур аз сатҳи зиндагӣ, арзиши ашё ва ризоияти ҳамсарон вобаста мебошад. Масалан, ашёи қиматбаҳо, аз қабилӣ палтӯе, ки аз пашми ҳайвони нодир тайёр карда шуда, аз ҳисоби мард ба ҳамсари худ дар зодрузаш ҳарида дода шудааст. Арзиши ашёи мазкур, вобаста аз сатҳи зиндагии баъзе оилаҳо, ки даромади хуб доранд, метавонад ҳангоми тақсими молу мулк, моликияти истифодаи шахсӣ шуморида шуда, мавзӯи баҳс нагардад. Барои баъзе оилаҳо, ки чандон сатҳи хуби зиндагӣ надоранд ва барои харидорӣ намудани ашёи мазкур мард солҳои зиёд захира намуда, ин амалро содир намудааст, арзиши ин ашё гарон буда, ба вазъи оилавӣ таъсир мерасонад.

Дар ин масъала бояд гуфт, ки дар қонунгузории оилавӣ меъёри мушаххас муқаррар гардидааст, ки тибқи он либоси шахсӣ новобаста аз манбаи ба даст овардани он, моликияти алоҳидаи ҳар кадоме аз ҳамсарон мебошад.

Молу мулке, ки то давраи бастанӣ ақди никоҳ ба ҳар яке аз ҳамсарон тааллуқ дошт, тавассути ҳуҷҷатҳои дахлдор тасдиқ карда мешавад, ки ин ҳуҷҷатҳо дар хусуси то давраи бастанӣ ақди никоҳ ба даст оварда шудани молу мулки мушаххас аз тарафи ҳар яке аз ҳамсарон шаҳодат медиҳанд. Ба сифати исботи мансубияти молу мулк ба молу мулки ҳар яке аз ҳамсарон ҳамчунин нишондоди шохидон, чек, расиди (квитансия) пардохти арзиши молу мулк ва дигар ҳуҷҷатҳои низ ба ҳисоб мераванд, ки онҳо аз тарафи соҳибмулк пардохт гардидани арзиши молу мулкро тасдиқ менамоянд.

Аммо ин маънои онро надорад, ки ҳама гуна молу мулки истифодаи шахсӣ молу мулки ҳар яке аз ҳамсарон ба ҳисоб рафта, аз тарафи онҳо ба таври мустақилона ихтиёрдорӣ карда мешавад. Қонунгузории оилавӣ номгӯии молу мулкоро муқаррар намудааст, ки он новобаста аз таъйиноти истифодаи шахсӣ ҳангоми дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ба даст оварда шудан ҳамчун молу мулки умумии якҷоя эътироф гардида, предмети молу мулки умумии якҷояи ҳамсаронро ташкил медиҳад, ки ҷавохирот, ашёи дигари зебу зинат ва ороишӣ аз ҷумлаи инҳо мебошанд.

Мавриди зикр аст, ки қонунгузории оилавӣ дар бобати молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон эътироф намудани ашёи ороишӣ ва зебу зинат баъзе ихтилофҳои ҳуқуқиро ба вуҷуд овардааст, ки ҳалталаб мебошанд. Аз ҷумла тибқи муқаррароти қисми 1 моддаи 36 КО ҚТ молу мулке, ки ба ҳамсарон то ақди никоҳ тааллуқ дошт, инчунин молу мулке, ки дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ зан ё шавҳар ҳамчун ҳадя ё мерос гирифтааст, моликияти ҳар кадоми онҳо мебошад. Тибқи муқаррароти қисми 2 моддаи 36 КО ҚТ ашёи истифодаи шахсӣ (либос, пойафзол ва монанди инҳо), ба истиснои ҷавохирот ва асбоби дигари зебу зинат, гарчанде дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ аз ҳисоби маблағҳои умумии зану шавҳар ба даст оварда шудаанд, моликияти шахсии ҳар кадоме аз зану шавҳар ба ҳисоб мераванд. Дар ин ҷо саволе пайдо мешавад, ки агар ҷавохирот ва асбоби дигари зебу зинат дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ аз тарафи шавҳар харидорӣ гардида, ба тарафи дигар ба сифати ҳадя

тақдим гардида бошад, пас он предмети кадом молу мулк - молу мулки умумии якҷоя ё молу мулки шахсиро ташкил медиҳад.

Дар ин ҳолат бояд муқаррароти қисми 1 моддаи 36 КО ҚТ татбиқ гардида, молу мулки зикршуда бояд ҳамчун молу мулки шахсии ҳар кадоме аз ҳамсарон эътироф гардад. Лекин харидорӣ гардидани ҷавохирот ва асбоби дигари зебу зинат аз пасандози оилавӣ ва аз тарафи дигар истифода гардидани ҷавохирот ва асбоби дигари зебу зинат бидуни мавҷудияти ҳолати ҳада маънои онро дорад, ки дар ин маврид меъёри қисми 2 ҳамин модда истифода мегардад.

Ҳолати дигари баҳсноке, ки дар амалия мушоҳида мегардад, ба сифати молу мулки умумии якҷоя ё шахсӣ эътироф гардидани молу мулки истифодаи умум, ки аз ҳисоби маблағи шахсии ҳар кадоме аз ҳамсарон харидорӣ гардидааст, ба шумор меравад. Масалан, яке аз ҳамсарон молу мулкero, ки моликияти шахсии ӯ буд, ба фуруш бароварда, аз ҳисоби маблағи бадастомада барои пешбурди хоҷагии умумӣ яҳдон харидорӣ намуд. Ҳангоми баррасии чунин баҳсҳо диққати асосӣ бояд ба сарчашмаи пайдоиши молу мулк ва маблағе, ки молу мулк аз ин ҳисоб харидорӣ гардидааст, ба инобат гирифта шавад. Вобаста ба ин, яҳдон гарчанде барои истифодаи умум харидорӣ гардида, аз тарафи ҳамаи аъзои оила истифода мегардад, лекин ин маънои молу мулки умумии якҷояи ҳамсарон будани онро надошта, ҳамчун молу мулки шахсии тарафе боқӣ мемонад, ки яҳдонро аз ҳисоби маблағи шахсии худ харидорӣ намудааст.

Азнавсозӣ ва ё беҳтарсозии минбаъдаи молу мулки шахсии ҳамсарон, ки аз ҳисоби маблағи умумии якҷоя амалӣ карда мешавад, предмети молу мулки шахсиро ташкил намода, бояд аз он ҷудо карда шуда, саҳми ҳар яке аз тарафҳо дар алоҳидагӣ муқаррар карда шавад.

Аз эҳтимол дур нест, ки молу мулки ҳар кадоме аз ҳамсарон дар оянда ба молу мулки умумии якҷоя табдил ёфта, предмети чунин молу мулкro ташкил диҳад. Барои ин ба ҳамсарон лозим аст, ки байни худ оид ба гузаронидани молу мулки шахсӣ ба молу мулки умумии якҷоя шартнома банданд. Аз лаҳзаи ба имзо расонида шудани чунин шартнома молу мулки ҳар кадоме аз ҳамсарон ба молу мулки умумии якҷоя табдил ёфта, ҳангоми тақсими молу мулк ҳамчун молу мулки умумии якҷоя ба инобат гирифта мешавад. Аммо ҳолати мазкурро аз ҳолате, ки аз рӯи он ҳамсар-соҳибмулк молу мулки шахсии худро ба истифодаи умумии оилавӣ медиҳад, фарқ бояд намуд. Зеро дар ҳолати аввал молу мулки шахсӣ ба молу мулки умумии якҷоя табдил ёфта, предмети онро ташкил медиҳад. Дар ҳолати дувум он ҳамчун молу мулки шахсӣ боқӣ монда, ба молу мулки умумии якҷоя табдил намеёбад.

Бояд гуфт, ки асоси бавучудоии муносибатҳои молумулкии умумии якҷояи ҳамсаронро ақди никоҳе ташкил медиҳад, ки бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузории оилавӣ баста шудааст ва дар мақомоти дахлдор ба қайди давлатӣ гирифта шудааст. Вобаста ба ин, муносибатҳои воқеии оилавӣ, новобаста аз давомнокии худ, наметавонанд молу мулки умумии якҷояи ҳамсаронро ба вучуд оранд. Бинобар ин, нисбат ба чунин никоҳ на муқаррароти қонунгузории оилавӣ, балки муқаррароти қонунгузории граждани оид ба молу мулки умумии саҳмӣ татбиқ гардида, аз рӯи он муайян карда мешавад. Ҳангоми дар никоҳи воқеӣ муайян намудани ҳиссаи ҳамсарон дар молу мулки умумии онҳо дар навбати аввал дараҷаи иштироки онҳо дар пайдоиши чунин молу мулк ба инобат гирифта мешавад.

Молу мулке ҳамчун молу мулки ҳар кадоме аз ҳамсарон ба ҳисоб меравад, ки агар исбот карда шавад, ки ин молу мулк ба таври расмӣ то давраи бастанӣ ақди никоҳ харидорӣ гардида, ба таври воқеӣ дар давраи бастанӣ ақди никоҳ, яъне дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ ба даст оварда шуда бошад. Яъне, дар баъзе мавридҳо яке аз ҳамсарон молу мулкro ба таври расмӣ, дар асоси шартномаи хариду фуруш то давраи бастанӣ ақди никоҳ харидорӣ менамояд, лекин пардохти арзиши он дар давраи ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ амалӣ гардида, соҳибияти воқеии он дар давраи ақди никоҳ ба вукӯъ мепайвандад. Аз ин хотир, чунин молу мулк гарчанде ба номи яке аз ҳамсарон харидорӣ гардидааст, бо дарназардошти пардохти арзиши он дар давоми ҳамзистии якҷоя ва пешбурди хоҷагии умумӣ бояд ҳамчун молу мулки умумии якҷоя эътироф шуда, аз таркиби молу мулки ҳар яке аз ҳамсарон хориҷ карда шавад.

Вобаста ба ин, молу мулки шахсии ҳамсарон, молу мулке мебошад, ки аз ҳисоби шахсии ҳар кадоме аз ҳамсарон ба даст оварда шуда, дар пайдоиши он саҳми тарафи дигар мушоҳида намегардад. Дар мавриди гузошта шудани саҳми тарафи дигар нисбат ба ин молу мулк ҳуқуқи молу мулки якҷоя дар ҳамон қисмате пайдо мегардад, ки дар он беҳтарсозӣ ё азнавсозӣ гузаронида шудааст.

## АДАБИЁТ

1. Рясенцев В.А. Семейное право / В.А. Рясенцев. -С. 94.
2. Масевич М.Г. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / М.Г. Масевич. Отв. ред. И.М. Кузнецова. - М.: Юристъ, 2002. 2-е изд., перераб. и доп. - С. 126-127.
3. Никитина В.П. Имущество супругов / В.П. Никитина. - С. 18.
4. Чефранова Е. Правовое регулирование имущественных отношений супругов/ Е.Чефранова. // Российская юстиция. - 1996. - № 7. - С. 35.
5. Тархов В.А. Имущественные отношения супругов/ В.А.Тархов // Ленинские идеи и новое законодательство о браке и семье. - Саратов, 1969. - С. 55.
6. Химатов Х.Н. Асари ишорашуда / Х.Н. Химатов. – С.45.
7. Банди 15 карори Пленуми Суди Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 майи соли 2003. -№10 «Дар бораи таҷрибаи аз ҷониби судҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ намудани парвандаҳо оид ба бекор кардани ақди никоҳ» // Маҷмуи қарори Пленуми Суди Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (солҳои 1992-2011). - С. 77-88.
8. Никитина В.П. Правовые проблемы регулирования имущественных отношений в советской семье: автореф. дис. д-ра юрид. Наук / В.П. Никитина. - Л., 1976. -С. 19; Махмудов М.А. Семейно-правовые средства обеспечения стабильности брака / М.А. Махмудов. - С. 70; Чефранова Е.А. Имущественные отношения в российской семье. Практическое пособие / Е.А. Чефранова. - М.: Юристъ, 1997. - С. 12 - 13; Пчелинцева Л. М. Указ. раб. - С. 120 и др.
9. Антокольская М.В. Семейное право. учебник / М.В. Антокольская. - М.: Юристъ, 2006. - С. 4.
10. Максимович Л.Б. Брачный договор (контракт): Правовые режимы имущества супругов. Понятие и сущность брачного договора. Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора / Л.Б. Максимович. - М.: Издательство «Ось-89», 2001. - С. 32.
11. Комментарий Семейного кодекса Российской Федерации / Под ред. Бориса А.Б.. - М.: Книжный мир, 2010.
12. Химатов Х.Н. Асари ишорашуда / Х.Н. Химатов -С.52.
13. Пчелинцева Л.М. Асари ишорашуда / Л.М. Пчелинцева. - С. 125.
14. Махмудов М.А. Аҳдномаи никоҳ / М.А. Махмудов. - Д., 2006. -С.4.

### О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ

В данной статье автором рассмотрены некоторые проблемы правового регулирования имущественных отношений между супругами. Также указано на семейно-правовые средства обеспечения стабильности брака, порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора и имущественные отношения в семье.

**Ключевые слова:** семейно-правовые средства обеспечения стабильности брака, правовое регулирование имущественных отношений между супругами, брачный договор, имущественные отношения в семье.

### ABOUT SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF PROPERTY RELATIONS OF SPOUSES

In this article, the author discusses some problems of legal regulation of property relations between spouses. Also indicated on family legal means to ensure the stability of marriage, the procedure for the conclusion, amendment and termination of the marriage contract and property relations in the family.

**Key words:** socio-legal means of ensuring the stability of marriage, legal regulation of property relations between the spouses, the marriage contract, the property relations within the family.

**Сведения об авторе:** *М.А. Махмудова* – академик АН РТ, доктор юридических наук, профессор, председатель Конституционного суда Республики Таджикистан

### ОСОБЕННОСТИ РАСПОРЯЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВОИМ ТЕЛОМ НА СЛУЧАЙ СМЕРТИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

*С.И. Додоматов, Н.А. Заневская*  
ФГКВБОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Вооруженная защита страны в целях обеспечения безопасности государства связана с беспрекословным выполнением военнослужащими различных задач. Исполнение таких обязанностей происходит в любых условиях, в том числе в условиях связанных с риском для жизни. Законодательством предусмотрены различные мероприятия по поддержке членов семьи погибших (умерших) военнослужащих.

Помимо этого военнослужащим предоставляется возможность и самим проявить заботу о своих родных и близких путем решения различных вопросов, неизбежно возникающих в связи со смертью близкого человека. Незнание особенностей предоставления ритуальных услуг, проведения тех или иных процедур, их правового регулирования в условиях необходимости принятия решений, связанных с погребением, в сжатые сроки лишь усиливает и без того тяжелое психоэмоциональное состояние членов семьи погибшего (умершего) военнослужащего. Стараясь облегчить положение своих близких, военнослужащий может заранее самостоятельно решить вопросы не только

юридической судьбы своего имущества, но и определить порядок и способ своего погребения, увековечения и ряд других вопросов.

В зависимости от существа разрешаемых вопросов считаем возможным выделить такие виды распоряжений, исполняемых после смерти лица как: завещание, волеизъявление о достойном отношении к телу после смерти и волеизъявление о согласии (несогласии) на посмертное донорство. Безусловно, учитывая частно-правовой характер возникающих правоотношений, мы не исключаем возможности совершения и других видов волеизъявлений граждан, в том числе и военнослужащих.

Каждый из приведенных видов волеизъявлений имеет свои особенности не только в связи с кругом решаемых ими вопросов, также отличия между ними проявляются в порядке их совершения, удостоверения и ряде других случаев. Выявить сущность каждой из приведенных категорий предлагается путем рассмотрения их обособленно друг от друга, и лишь после этого, выявив наиболее важные, существенные черты каждой из них, провести сравнительно-правовой анализ.

Завещание, по мнению большинства ученых, представляет собой одностороннюю сделку с отсроченным периодом исполнения по распоряжению имуществом или правами, которая совершается в установленной законом форме одним физическим лицом на случай своей смерти, имеет юридическую силу с момента его составления по требуемой законом форме [5, с. 103]. В завещании может быть указано также пожелание лица о месте и способе своего погребения, решение вопроса юридической судьбы своих тканей и (или) органов, тела (останков). В том случае, когда текст завещания содержит решение перечисленных вопросов, волеизъявление по каждому из этих вопросов считается завещательным распоряжением и признается составной частью завещания.

Волеизъявление о достойном отношении к телу после смерти – это односторонняя сделка, предусматривающая решение по пяти вопросам, перечисленным в Федеральном законе «О погребении и похоронном деле» [9]. Разрешение в рамках данной сделки вопросов по распоряжению имуществом не допускается.

В свою очередь волеизъявление о несогласии на изъятие органов и (или) тканей после смерти может быть выражено как в отдельном документе с одноименным названием, так и быть составной частью завещания и (или) волеизъявления о достойном отношении к телу после смерти.

Выбор формы сделки подчиняется правилам, предусмотренными общими положениями о сделках (гл. 9 Гражданского кодекса Российской Федерации – далее ГК РФ) [3]. Анализ положений закона показывает, что сделка может быть совершена в любой из возможных форм: устной, письменной (простой или нотариально удостоверенной), если специальная форма данной сделки не предусмотрена законом или соглашением сторон. Указанные формы представляют собой особую структуру, последовательность, выстроенную в определенном порядке от высшего к низшему, от самой сложной (нотариальной формы) до наиболее простой (устной формы).

Сказанное позволяет говорить о запрете со стороны законодательства выбрать лицам более простую форму совершения сделки, нежели предписывает сам закон. Избрание более сложной формы сделки, чем предусмотрено законом, возможно по решению сторон (в многосторонней сделке) или одной стороны (при заключении односторонней сделке).

Анализ законодательства дает возможность полагать, что конкретные виды сделок, которые должны быть нотариально удостоверены, непосредственно указываются в законе. В простой письменной форме совершаются сделки между юридическими лицами и сделки юридических лиц с гражданами, а также сделки граждан между собой, когда сумма сделки превышает десять тысяч рублей. Сделки в устной форме заключаются по «остаточному принципу» [2, с. 342].

Таким образом, алгоритм выбора формы совершения конкретной сделки выглядит следующим образом:

1. Определить закон, регулирующий интересующие правоотношения;
2. Выяснить, установлена ли специальная форма, в которой должна быть совершена эта сделка. Если такая форма установлена – сделку необходимо совершить в указанной форме либо выбрать более сложную;
3. Определить форму сделки, согласно правилам, установленным общими положениями о сделках – гл. 9 ГК РФ (если специальная форма не предусмотрена законом).

Используя разработанный алгоритм, определим форму каждой из рассматриваемых сделок.

Завещание как односторонняя сделка составляется в письменной форме и удостоверяется нотариусом. В ряде случаев полномочия нотариусов по удостоверению завещаний вправе выполнять должностные лица консульских учреждений, уполномоченные на совершение таких действий (при удостоверении завещаний граждан на территории других государств); глава местной администрации поселения и специально уполномоченное должностное лицо местного самоуправления поселения или глава местной администрации муниципального района и специально уполномоченное должностное лицо местного самоуправления муниципального района (при отсутствии в поселении или расположенном на межселенной территории населенном пункте нотариуса) [7].

В исключительных случаях допускается удостоверение завещаний военнослужащих главными врачами, командирами воинских частей и иными лицами. В таких случаях завещание, удостоверенное ими, по юридической силе приравнивается к завещанию, удостоверение которого было совершено нотариусом. Между этими двумя способами удостоверения завещания существует несколько отличий. Во-первых, исходя из анализа статьи 1126 ГК РФ, нотариусом могут быть удостоверены как открытые, так и закрытые завещания (в последнем случае речь идет не столько об удостоверении самого завещания, сколько о принятии такового), в тоже время лица, чье удостоверение лишь приравнивается к нотариальному, могут удостоверить лишь открытые завещания. Во-вторых, имеются различия в требованиях закона к присутствию свидетелей. При удостоверении завещания нотариусом, свидетель может быть приглашен лишь по желанию завещателя (открытое завещание), а удостоверение специальными лицами осуществляется при обязательном присутствии одного свидетеля. В-третьих, завещание, удостоверенное в порядке статьи 1127 ГК РФ, должно быть направлено удостоверившим его лицом нотариусу по месту жительства завещателя через территориальные органы федерального органа исполнительной власти, осуществляющего правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в сфере нотариата, либо непосредственно такому нотариусу. Заметим, что срок исполнения такой обязанности точно не установлен. Закон предписывает совершить такие действия, как только для этого представится возможность. Несомненно, данное обстоятельство не может свидетельствовать о должном уровне защиты прав завещателей, с другой же стороны, установление конкретных сроков передачи документов может существенно отразиться на выполнении указанными должностными лицами своих непосредственных обязанностей, что не просто нежелательно, а недопустимо. При этом мы не видим необходимости вносить дополнения в статью 1127 ГК РФ в части установления обязанности производить уведомление завещателя о сроках направления завещания нотариусу, так как считаем, что все заинтересованные лица осведомлены о существующих положениях законодательства, что обеспечивается отражением указанной нормы в тексте опубликованного и вступившего в законную силу нормативного правового акта.

Перейдем к рассмотрению формы волеизъявления лица о достойном отношении к его телу после смерти. Специальное законодательство, регулирующие отношения по погребению, устанавливает, что такое волеизъявление может быть выражено как в письменной, так и в устной форме, что является отличием такой сделки от завещания, требующей нотариального удостоверения. Единственным ограничением для совершения волеизъявления о достойном отношении к телу в устной форме является обязательное присутствие свидетелей. Число лиц, подтверждающих совершение такого волеизъявления и его содержание, законом особо не оговорено, и представляется, что их может быть не менее двух. Ни какие дополнительные требования к свидетелям волеизъявления лица о достойном отношении к его телу законом не установлено. Тем не менее, часто указанные лица могут быть заинтересованы в отношении того или иного распоряжения умершего. Так, в отношении решения умершего военнослужащего об изъятии органов после смерти, заинтересованы свидетели, являющиеся родственниками, друзьями, знакомыми лица, нуждающегося в трансплантации органов или их частей. При этом, для таких лиц может быть важно принятие лицом как положительного решения относительно судьбы своих органов, так и отрицательного. В отношении выбора военнослужащим места своего будущего погребения и совершения при этом различных ритуалов, продиктованными теми или иными обычаями или традициями, заинтересованными лицами могут выступать будущие наследники. Также Законом не установлен порядок исполнения воли умершего военнослужащего при наличии противоречивых показаний свидетелей.

Требований в отношении формы волеизъявления военнослужащего на изъятие его органов и (или) тканей после смерти, то есть о согласии или несогласии на посмертное

донорство, не установлено. Специальное законодательство, регулирующее вопросы трансплантации органов и тканей человека [4], устанавливает следующее правило: если учреждение здравоохранения на момент изъятия поставлено в известность о несогласии умершего (погибшего), его близких родственников или законного представителя на посмертную трансплантацию, изъятие органов и (или) тканей не допускается. В противном случае считается, что лицо такое согласие изъявило, то есть такое согласие презюмируется.

Отметим, что в настоящее время Министерством здравоохранения подготовлен проект Федерального закона «О донорстве органов, частей органов человека и их трансплантации (пересадке)», предусматривающий ряд ограничений при выборе свидетеля осуществления лицом волеизъявления о согласии на осуществление трансплантации, т.е. на применение метода лечения, основанного на полном или частичном замещении органа при его необратимом повреждении (п. 13 ст. 4). Согласно положению п. 5 ст. 36 проекта Федерального закона «О донорстве органов, частей органов человека и их трансплантации (пересадке)», свидетелем не может выступать лицо, которому «донор выражает согласие предоставить свои органы для родственной трансплантации, либо супруг или родственники этого лица». Анализ этого положения, а также запрет производить пересадку органов между лицами, не состоящими в родстве, позволяет сделать вывод о том, что зачастую свидетелями выражения донором своего согласия не могут быть и его родственники, ведь они состоят в родственной связи, как с будущим донором, так и реципиентом.

В любом случае, такие ограничения при выборе личности свидетеля распространяются лишь тогда, когда донор – живой человек. Но когда донор – человек, в отношении которого констатирована смерть, никакие ограничения для участия в качестве свидетеля лиц не существуют.

Рассмотренные особенности совершения тех или иных распоряжений на случай смерти применяются в обычных условиях. Тем не менее, в тех случаях, когда речь заходит о совершении различных распоряжений военнослужащими, характер деятельности которых сопряжен с постоянной угрозой для их жизни, исполнение ими ряда требований к порядку совершения указанных сделок зачастую становится трудновыполнимым.

Проблемы соблюдения формы сделок военнослужащими возникают в условиях военного конфликта. В такой ситуации все личностные, социальные, психологические, физические и профессиональные ресурсы человека должны быть направлены на преодоление стресса и решение поставленной боевой задачи. Решение дополнительных вопросов, связанных с осуществлением того или иного волеизъявления на случай смерти, соблюдением четких предписаний весьма разрозненного законодательства в рассматриваемой сфере, приведет лишь к нерациональному использованию имеющихся ресурсов, негативно будет сказываться на психическом самочувствии военнослужащего и, как следствие, может поставить под угрозу выполнение им боевых задач.

Несмотря на то, что условия и порядок прохождения военной службы может негативно сказаться на военнослужащих, ущемление их гражданских прав недопустимо. Законодательство должно предусматривать специальный порядок осуществления тех или иных прав и обязанностей защитников Отечества, что в свою очередь будет отвечать современным реалиям и потребностям самих военнослужащих.

Необходимо установить, существуют ли в современном законодательстве Российской Федерации особенности совершения перечисленных видов распоряжений на случай смерти военнослужащими, которые участвуют в военных конфликтах.

Отметим, что гражданину, находящемуся в положении, явно угрожающем его жизни, и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств лишенному возможности совершить завещание в соответствии с установленными правилами, предоставляется возможность изложить свою волю в отношении своего имущества в простой письменной форме в присутствии двух свидетелей.

Признаем, указанная норма направлена на защиту прав завещателя, тем не менее, ее применение вызывает сложности.

Во-первых, употребляемая законодателем категория «чрезвычайные обстоятельства» не имеет легального определения.

Наличие определения данной категории будет важным, и даже необходимым для признания его действительным. Ведь как предписывает гражданское законодательство, чтобы такое завещание приобрело юридическую силу, заинтересованным лицам необходимо будет в судебном порядке подтвердить факт совершения указанного завещания в чрезвычайных обстоятельствах.

Безусловно, термин «чрезвычайные обстоятельства» не является новым и ранее неизвестным, напротив он употребляется и в других отраслях права, например, в трудовом праве. Так, п. 7 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ в качестве оснований прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, указывает наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений. При этом определение рассматриваемой категории также отсутствует, приведен лишь примерный перечень таких обстоятельств. В частности фигурируют такие события как: военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия. Этот перечень не является исчерпывающим и предполагает возможность причисления к перечисленным событиям и других, признаваемых чрезвычайными обстоятельствами, правда, никаких критериев для выбора таких не предусмотрено.

Обратим внимание, что имеющийся список чрезвычайных обстоятельств является неполным. Такой вывод можно сделать не только исходя из наличия открытого перечня чрезвычайных обстоятельств. Буквальное толкование рассматриваемой нормы Трудового кодекса позволяет сделать вывод, что законодатель не ставил целью привести весь перечень чрезвычайных обстоятельств, его внимание было сосредоточено только на одной из нескольких групп. Такой группой выступают не все чрезвычайные обстоятельства, которые только можно себе представить, а лишь те, которые препятствуют продолжению трудовых отношений между сторонами.

Какое-либо применение данной нормы для решения вопросов, затрагиваемых в настоящей статье, невозможно в силу приведенных обстоятельств. Использование подобного подхода будет существенно ограничивать права граждан на совершения юридически значимых действий, учитывая, что необходимым будет наличие факта признания наличия данных обстоятельств каким-либо уполномоченным органом.

Указание на чрезвычайные обстоятельства присутствуют и в п. 3 аб. 3 ст. 99 Трудового кодекса Российской Федерации. На основании проведенного анализа положений данной нормы права можно сделать заключение о приравнении категории «чрезвычайные обстоятельства» к категории «бедствие» и признании их равнозначными. Хотя категория «бедствие» не расшифровывается законодателем в полной мере, тем не менее, она раскрывается путем перечисления своих возможных проявлений в виде пожаров, наводнений, голода, землетрясений, эпидемий или эпизоотий. Обратим внимание, что в отличие от перечня чрезвычайных обстоятельств, рассмотренных ранее, данный перечень носит закрытый характер. Важным обстоятельством в рассмотренной норме п. 3 аб. 3 ст. 99 Трудового кодекса Российской Федерации, на которую следует обратить внимание, является указание существенного признака, присущего чрезвычайным обстоятельствам - они ставят под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части. Безусловно, этот признак не позволит нам отграничить категорию «чрезвычайные обстоятельства» от таких категорий как «чрезвычайное положение» и «военное положение». Последние две из указанных категорий достаточно подробно описаны законодателем в соответствующих нормативных правовых актах и имеют значительное количество специфических признаков, позволяющих провести разграничение как между ними, так и провести грань между каждым из них и сходными категориями. Выявленный признак чрезвычайных обстоятельств важен совершенно в ином аспекте, который позволяет провести черту между обстоятельствами, имеющими чрезвычайный характер и обычными жизненными обстоятельствами.

Во-вторых, как уже было отмечено, заинтересованным лицам необходимо пройти процедуру установления факта совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах. Сложность в этом случае заключается не столько в проведении данной процедуры (факт совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах подтверждается судом), и даже не в связи с трудным психо-эмоциональным состоянием заинтересованных лиц, вызванным потерей близкого человека (подтвердить факт совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах необходимо в течение шести месяцев), сколько в связи с необходимостью доказывать наличие обстоятельств, свидетелем которых заинтересованное лицо не выступало. Учитывая момент вступления в силу завещания, которое порождает права и обязанности только после смерти наследодателя, важно исключить какие-либо сомнения в достоверности, подлинности его воли [8, с. 149].

Подробное рассмотрение положений законодательства позволяет прийти к выводу о необходимости одновременного действия двух условий: чрезвычайных обстоятельств и наличия угрозы жизни волеизъявителя, в момент действия таких условий, для признания в будущем за завещанием юридической силы. И напротив, «одной лишь угрозы жизни или



чрезвычайных условий недостаточно для признания такого документа завещанием» [1, с. 74].

Заметим, что порой гражданин может находиться в чрезвычайных условиях, угрожающих его жизни совершенно один, при полном отсутствии других живых лиц. Завещание, составленное в таких условиях, будет нарушать императивные нормы и, как следует из положений Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 29.05.2012г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании», будет считаться недействительным вследствие ничтожности из-за несоблюдения требований установленных Гражданским кодексом.

Непростым остается вопрос о возможности выступать свидетелем лицу, не присутствовавшему в момент написания завещания рядом с составителем завещания непосредственно, а знающего о совершении завещания и его конкретных положениях из телефонного разговора с завещателем.

Анализ судебной практики показывает, что при принятии решения суд исходит из того, является ли лицо, заявляющее о состоявшемся между ним и завещателем разговоре в момент написания им завещания (предполагаемый свидетель) наследником по данному завещанию, а равно близким родственником такого наследника или нет.

В этом плане особого внимания заслуживает гражданское дело, рассмотренное Приморским районным судом города Новороссийска по делу об установлении факта совершения завещания в чрезвычайных условиях и признании завещания действительным.

Гражданин Г. являлся охотником, о чем свидетельствует его членство в охотничьем обществе. Г. увлекался оружием много лет, начиная с периода прохождения военной службы. Дома у гражданина Г. хранились охотничьи ружья. При чистке ружья гражданином Г. произошел выстрел, серьезно ранивший его, что привело к смерти Г. Данное обстоятельство подтверждается проведенной следственным комитетом проверкой, в ходе которой был установлен факт гибели лица в результате несчастного случая. В период с момента получения ранения до момента смерти, гражданин Г. составил документ в простой письменной форме, в котором истица по делу признается наследником, и совершил звонок супругу истицы, в ходе которого сообщил о своем предсмертном состоянии и выборе своего наследника.

В судебном заседании никаких иных доказательств участия двух свидетелей в момент собственноручного написания и подписания гражданином Г. завещания представлено не было.

При таких обстоятельствах суд своим решением (решение № М-3475/2013 2-226-14 2-3209/2013 2-226/2014(2-3209/2013;)-М-3475/2013 2-226/2014 от 15 января 2014 г.) признал данное завещание недействительным вследствие ничтожности из-за несоблюдения требований аб. 2 п.1 ст. 1129 ГК РФ, а требования, заявленные истицей, не подлежащими удовлетворению, ввиду отсутствия правовых оснований.

Интересным представляется выявить наличие (или отсутствие) соотношения между категорией «чрезвычайные обстоятельства» и «военный конфликт». В отличие от категории «чрезвычайные обстоятельства», категория «военный конфликт» имеет четкое определение. Данная категория раскрывается в положениях Военной доктрины Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 25.12.2014 № Пр-2976 и рассматривается как форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты. Таким образом, можно сделать вывод, что военный конфликт всегда является чрезвычайным обстоятельством, а решение вопроса наличия угрозы жизни конкретных лиц по-прежнему должно происходить в рамках судебного заседания.

Каких-либо особых требований со стороны законодательства в отношении совершения прочих видов сделок на случай смерти в условиях угрожающих жизни волеизъявителя не предъявляется, что связано, на наш взгляд, с наличием и без того облегченной формы их совершения.

Несмотря на все перечисленные сложности признания действительными волеизъявлений военнослужащих, совершенных в чрезвычайных условиях, считаем, что изменение требований закона в сторону упрощения порядка совершения этих сделок будет иметь негативные последствия, ведь «стремясь облегчить положение завещателя, законодатель тем самым открывает путь всевозможным злоупотреблениям, которые могут

привести к серьезным осложнениям, ставя под удар реализацию действительной воли завещателя» [6, с. 273].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бидова Б.Б. Проблемы легальной дифференциации завещательных распоряжений // Вестник Эссентукского института управления, бизнеса и права. 2012. № 5. С. 72-75.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения: Издание 2-е, завод 6-й (стереотипный). – М.: «Статут», 2003. – 848 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
4. Закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» // Ведомости СНД и ВС РФ, 14.01.1993, № 2, ст. 62.
5. Каминская Н.Л. Правовые проблемы наследования по завещанию в российском гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007.
6. Малышева Е.М. Наследование по завещанию: правовые проблемы теории и практики // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 3. С. 272-276.
7. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) // Ведомости СНД и ВС РФ, 11.03.1993, № 10, ст. 357.
8. Тычинин С.В. Завещательное распоряжение на денежные средства в банках как форма завещания // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. Т. 12. № 5. С. 149-155.
9. Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, №3, ст. 146.

#### ОСОБЕННОСТИ РАСПОРЯЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВОИМ ТЕЛОМ НА СЛУЧАЙ СМЕРТИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

В статье рассматриваются различные виды распоряжений военнослужащих, совершаемых на случай смерти: завещание, волеизъявление о достойном отношении к телу после смерти и волеизъявление о согласии (несогласии) на изъятие органов после смерти. Анализируются особенности совершения каждого из таких распоряжений. Дается определение военного конфликта и его соотношение с категорией «чрезвычайные обстоятельства». Указывается порядок совершения указанных распоряжений военнослужащего в условиях военного конфликта.

**Ключевые слова:** распоряжение на случай смерти, чрезвычайные обстоятельства, военный конфликт, последняя воля военнослужащего, завещание.

#### PECULIARITIES OF SERVICEMAN'S BODY DISPOSAL IN CASE OF HIS DEATH IN A MILITARY CONFLICT

The article deals with various types of serviceman arrangements to be followed in case of death: a testament, a will to have decent attitude to a body after death and to consent (or not to consent) to organ extraction after death. Accomplishment features of each of these arrangements are analyzed. The article defines an armed conflict and its relation to the category of «emergency circumstances». It specifies the procedure of accomplishing such arrangements of servicemen under conditions of a military conflict.

**Key words:** testamentary arrangements, emergency circumstances, military conflict, soldier's last will, testament.

**Сведения об авторах:** *С.И. Додоматов* – адъюнкт кафедры №27 (гражданского права) ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

*Н.А. Заневская* – преподаватель кафедры №27 (гражданского права) ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

#### ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ХУДУД И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА НА ТЕРРИТОРИИ ТАДЖИКИСТАНА

*У.А. Азизов*

Таджикский национальный университет

Мусульманское право является частью истории национальной правовой системы Таджикистана, и его особенность заключается в том, что оно имеет религиозный характер, так что преступления, наказания и другие уголовно – правовые понятия и нормы тоже носят такой характер и поэтому совершение любого преступления расценивается как совершение религиозного греха, неподчинение воле Бога[1].

На территории исторического Таджикистана эта правовая система в полном объеме действовала до совершения Октябрьской революции и частично, с ограничением со стороны советской власти, после. Она в этом регионе имела свои особенности и действовала, в основном, согласно учениям ханафитской правовой школы суннитского направления мусульманского права. Но в основном соблюдались все требования предусмотренные правовыми источниками мусульманского права и учения доктрины, касающейся мусульманского уголовного права.

Итак, в теории мусульманского уголовного права под преступлением понимается «нарушающее заповеди Корана, подрывающее авторитет ислама, общественно опасное деяние, направленное против морали, обычаев, виновно совершенное правоверным мусульманином или иноверцем, находящимся в пределах действия шариата, запрещенное Кораном и другими источниками мусульманского права под страхом наказания»[2].

Одним из достижений мусульманского уголовного права считается то, что оно является одной из систем права, в которой впервые проведена категоризация преступлений следующим образом: преступления, за которые в Коране или Сунне установлено определенное наказание -хадд или худуд, преступления против личности (жизни и здоровья), наказуемые «воздаянием равным» (кисас), и преступления, наказуемые назидательным наказанием тазир [3]. Однако В.Ю. Артемов отмечает, что ограничиваться видами наказаний за определенное преступление, является не совсем правильным, поскольку «разница в данном случае заключается в той сущности и цели, которую наказание несет: в качестве наказания хадд оно карает, ибо так предписано от имени Аллаха в Коране или Сунне, в качестве наказания кисас оно имеет целью воздать виновному равным (то есть талион), в качестве же наказания тазир-исправить его»[4].

К группе преступлений худуд в мусульманском уголовном праве (укубат) относятся такие деяния, которые были криминализованы и предусмотрено за их совершение абсолютно определенное наказание в Коране или в Сунне. «За совершение преступлений этой категории сурово наказывали и никакому прощению они не подлежали, исключались помилование, смягчение приговора и примирение сторон» [5].

Г.С. Азизкулова к преступлениям категории худуд относит преступления, посягающие на интересы всей мусульманской общины.[6] Н.Е. Торнау к ним относит «преступления, которые посягают на «права Аллаха» (интересы всей мусульманской общины) и наказываются точно по определенной санкции хадд».[7] Т.Ш. Шарипов тоже под хаддом понимает те «деяния, которые посягают на интересы мусульманской общины», а также «наказания, предусмотренные для группы преступлений, упомянутых в Коране» [8].

А.Г. Халиков хадди худуд разграничивает друг от друга. Он отмечает, что худуд означает пределы божьего долготерпенья, а хадд – наказания, налагаемые за преступления против нравственности и общественного порядка[9]. А.К. Назаров под определениями хадд и худуд тоже понимает «...пределы божьего долготерпения», и за эти преступления Коран предусматривает наказания. Он отмечает, что если исходить из определений этих категорий, то хадд- это конкретное преступление, за которое устанавливается ответственность, предусмотренная категорией «худуд». Следовательно, каждое из преступлений категории «худуд» можно считать отдельным хаддом, то есть хадд – это единственное число, а худуд–множественное [10].

В литературе не существует единого мнения по поводу разновидности этой группы преступлений. К таким деяниям относились отступничество от ислама, бунт, разбой, кража, употребление спиртных напитков, прелюбодеяние и ложное обвинение в прелюбодеянии. Иногда из этой категории исключают либо бунт, либо вероотступничество, либо оба [11]. Например, ученые Г.С. Азизкулова и И.Д. Сафаров исключают бунт и вероотступничество из этой группы [12]. Т.Ш. Шарипов в категорию худуд относит четыре вида преступлений, за совершение которых в Коране предусматривается наказание. Это – кража, мухориба (разбой), прелюбодеяние и ложное обвинение в прелюбодеянии [13]. М.М. Муллоев из общих 7 основных видов преступлений категории худуд исключает бунт [14]. Шерзод Абдуллозода к этой категории относит следующие преступления: кража, прелюбодеяние, разбой, бунт, вероотступничество, проституция, мужеложство и питье вина [15].

М.С. Хайдарова проводила классификацию уголовно-правовых норм Корана на основе объекта посягательства следующим образом: а) преступления против религии и власти – разбой, питье вина, измена Аллаху и др.; б) преступления против собственности; в) преступления против личности – телесное повреждение, убийство, прелюбодеяние [16].

Таким образом, первым из преступлений этой категории является преступление-*измена исламу*. К этой категории относят вероотступничество, язычество и богохульство. Вероотступником является лицо, которое добровольно отрекается от ислама и переходит в другую веру, поклоняется идолам или отрицает какой-либо из постулатов и догматов ислама [17]. Изменой исламу является такое преступление, которое угрожает главной ценности ислама - вере в Аллаха. Надо отметить, что субъектом данного преступления может быть только мусульманин.

Согласно нормам Корана и Сунны, Аллах прощает все грехи, кроме измены Ему. Если кто совершал вероотступничество, то ему грозила смертная казнь. Например, норма Корана, характеризующая настоящий вид преступления, гласит таким образом: «Поистине, Аллах не прощает, чтобы Ему придавали сотоварищей, не прощает то, что меньше этого, кому пожелает. А кто придает Аллаху сотоварищей, тот измыслил великий грех» (сура 4, аят 48) [18]. Другая норма, осуждающая такое деяние, в Коране гласит следующим образом: «Скажи: идите, я прочту вам, что Господь Ваш заповедал вам: не придавай Ему помощников...» (сура 6, аят 151) [19].

Наказание не предусмотрено в Коране, но оно конкретно установлено Пророком и зафиксировано в Сунне. Сообщается, что, узнав о том, что Али сжег каких-то людей, Ибн Аббас сказал: «(На его месте) я не стал бы сжигать их, ибо пророк сказал: «(Никого) не подвергайте наказанию Аллаха». Я (просто) убил бы их, о чем пророк сказал так: «(Если мусульманин) поменяет свою религию, убейте его»» [20].

Во всех мазхабах и правовых школах эти нормы одинаково принимаются, и являются неоспариваемыми. Но доктрины ислама устанавливали время для лица, чтобы подумать о содеянном. Если за этот период человек раскается и возвращается в ислам, его вина прощается. А если не раскается и не возвращается в ислам, то наказывается смертной казнью. Мусульманина, отрекшегося от ислама, может убить любой другой мусульманин, что не является преступлением [21].

Шафииты полагают, что этого человека надо содержать в заточении в течение трех дней, чтобы он имел возможность подумать еще раз о совершенном им противонаравственном и противоправном деянии. Если он не передумает и не вернется в ислам, то он должен быть передан смерти. Основатель же другого мазхаба-Абу Ханифа полагает эту отсрочку желательной, но не обязательной. По его мнению, женщины не наказываются смертью за вероотступничество, равно как и их имущество не конфискуется: они подвергаются тюремному заключению до раскаяния [22]. За совершение такого преступления также предусматривается в качестве дополнительного наказания конфискация имущества. Также она теряет все гражданские правоспособности; брак, который был заключен по мусульманским законам и правилам, расторгается [23].

*Бунт* является другим видом преступлений категории худуд. Бунт — это умышленное насильственное свержение или попытка свержения законного главы исламского государства и законной власти [24]. К этой группе преступлений относятся в основном действия против государственной власти, такие как: непризнание законного правителя и неисполнение своих обязательств перед государством, стремление к отстранению от власти главы исламского государства, вооруженный захват власти, покушение на государственный переворот и т.д. [25].

М.И. Садагдар отмечает, что «если восставшие имеют какие-то претензии и требования к главе государства, то, в соответствии с мусульманским правом, он обязан рассмотреть их и предотвратить кровопролитие мусульман мирным путем [26]. В случае непослушания правителю будет использоваться сила. Те из бунтовщиков, которые будут убиты в сражении, считаются понесшими наказание хадд, те, которые будут пленены, караются смертной казнью (кетл), а те, которые сдадутся, подвергаются назидательному наказанию тазир [27]. Такой же точки зрения придерживается и Л.Р. Сюкияйнен [28].

По поводу *разбоя* как преступления категории худуд в исламском уголовном праве и доктрине не существует единого согласованного понятия и понимания.

Для криминализации разбоя особо опасным преступлением послужила существующая в Коране норма, которая совпадает со всеми признаками данного преступного деяния. «И воздаяние для тех, Кто против Бога и посланника Его воюет, Усердствуя нечестие посеять на земле, - Предание их смерти, или распятие их на кресте, Или отсечение накрест рук и ног, Или изгнание из страны. Сие – бесчестие для них в ближайшей жизни, И кара величайшая - в другой. Помимо тех, кто обратится (с покаянием), Прежде, чем вы получите над ними власть, - Ведь Всепрощающ Бог и милосерд!» [29].

В мусульманском уголовном праве данная норма Корана разъясняется по-разному, что послужило появлению разновидности понятия разбоя. Например, по мнению Л.Р. Сюкияйнена, в данной норме речь идет о вооруженном нападении [30]. Но А.К. Назаров отмечает, что слово «воюют против Аллаха» на арабском языке звучит как «харб». Первоначальное значение этого слова - «нападение», «грабеж», «совершение тяжкого насильственного действия». То есть последнее нельзя отождествлять с войной и ведением

боевых действиях. Борются против Аллаха и его Пророков – это значит не подчиниться Его религии и Его законам в вопросе о соблюдении прав других людей [31].

Большинство мазхабов и правоведов понимают под разбоем (хараба) вооруженное нападение на путешествующих лиц, путников на дороге с целью хищения их имущества. Другие определяют разбой как любое запугивание путников с целью завладения их имуществом [32].

По поводу определения наказания за совершение разбоя, с учетом таких обстоятельств, как фактическое наступление последствий, личности лица, совершившего данное преступление, места и времени совершения преступления и т.д. правовые школы ислама имеют разные взгляды. Например, согласно учениям шафиитов, если разбой сопровождается убийством и захватом имущества, то преступник наказывается смертной казнью. Если разбойник напал на путников, но не завладел их имуществом и не убил никого, то он подлежит наказанию хадд в виде ссылки (нафи) на основании аята Корана: «Или изгнание из страны». Срок ссылки составляет один год, хотя согласно мнениям некоторых теоретиков мусульманского права, осужденный должен находиться в ссылке «до покаяния» [33].

Отсечением правой руки и левой ноги за совершение разбоя в первый раз и левой руки и правой ноги - во второй раз карались те, кто при совершении преступления разбоя завладеет имуществом, но не совершает убийство. А если преступник добровольно придет с раскаянием, то он освобождается от наказания хадд, а к нему могут применить назидательное наказание тазир. В этом случае, помимо назидательного наказания тазир, по усмотрению суда на разбойника возлагалась обязанность принести религиозное искупление (кафорра) [34].

Если вместе с другими разбойниками в группе есть несовершеннолетний или умственно отсталый, то Абу Ханифа считает, что к ним нельзя применить наказание категории «хадд» [35].

По мнению Абу Ханифы, разбой должен происходить вдали от жилых кварталов. Если же он все – так происходит в пределах жилых кварталов, то он не наказывается «хадд», будь это днем или ночью, с оружием или без. А Абу Юсуф считает, что если преступление совершено ночью, то оно наказуемо «хадд» (смертной казнью, распятием и др.), независимо от применения оружия или нет, а днем преступление считается разбоем только в случае применения оружия, и оправданием такого подхода он считает тот факт, что ночью мало вероятности помощи со стороны, поэтому неважно, есть ли оружие, или нет. Другие (Малик и Шафии), считают, что разбой может быть совершен не только в отношении путников на дороге, но и в отношении людей, находящихся у себя дома [36].

Другим преступлением категории худуд является кража, т.е. тайное хищение чужого имущества. В Коране не дается определение кражи, как преступления, но в нем предусматривается определенное наказание за совершение такого деяния. Например, в суре 5, аятах 38-39 отмечается, что: «И вору и воровке отсекайте руки, Как воздаяние за то, Что (души их) усвоили себе –Как наказание от Бога, Ведь Он, поистине велик и мудр! Но кто, совершив свой грех, Раскается, к благому обретаясь, Тому Господь Своё благословение проявит, -Ведь Всепрощающ Он и милосерд!» [37].

Определение кражи в Хидая дается как «тайное похищение чужой собственности в то время, когда она находится под охраною, т.е. когда вещи находятся в местах, предполагаемых безопасными от посторонних лиц, если притом цена этих вещей не ниже десяти даргимов и они составляют бесспорную собственность другого лица, а не похитителя» [38].

Отмечается, что не являются предметом кражи природные ресурсы и другие объекты, в которые не овеществлен труд человека (рыба в море, дикие животные и т.д.), но если они выращены в собственном хозяйстве, могут служить в качестве предмета кражи [39]. Не считается таковым также имущество, представляющее собой находку, клад, и имущество, вышедшее из ведения собственника или иного владельца в силу каких-либо случайных обстоятельств [40].

Предмет кражи должен находиться в частной собственности другого лица и быть украденным у самого собственника или законного владельца. Преступник не должен иметь каких-либо прав владения или пользования этим имуществом, а также права общей собственности на него, когда в зороастрийском праве невозвращение долга или арендованного имущества тоже считалось воровством. Этим обуславливается положение классического мусульманского права, согласно которому за совершение кражи общественного и государственного имущества не может наступать ответственность хадд,

ибо считается, что общественное и государственное имущество принадлежит всем, а соответственно и в некоторой степени и самому виновному [41].

Не подлежит наказанию хадд, если кража совершена в ущерб родственникам по восходящей и нисходящей линиям, (по мнению некоторых теоретиков - даже кража, совершенная в домах этих родственников в ущерб другим лицам, похищение одним супругом имущества, являющегося частной собственностью другого) [42].

Главное для уголовной ответственности за кражу заключается в том, что похищенная вещь имела определенную материальную или моральную ценность в глазах собственника [43]. Но в литературе отмечается, что стоимость украденного предмета должна быть не ниже определенного минимума (нисаб). Он установлен в размере от 0,25 до 1 динара. Также отмечается, что за кражу некоторых видов вещи установлено не наказание хадд в виде отсечения руки, а наказание тазир: это кража скоропортящихся продуктов, предметов религиозного культа, запрещенных для мусульман предметов (свинины, вина и т.п.), музыкальных инструментов и др.[44].

*Употребление спиртных напитков* считается одним из опаснейших видов преступлений в мусульманском уголовном праве. Основой криминализации и отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков является то, что оно производит одурманивающее воздействие на сознание, разум и интеллект человека, в результате чего он может совершать любые аморальные и противоправные поступки. С другой стороны, оно ослабляет самый главный постулат ислама- пренебрежение религиозными обязанностями и верой в Аллаха. В основном источнике мусульманского права - Коране, содержится такое рассуждение о запрете вина:

«Они тебя о винах и азартных играх вопрошают, скажи: «В них грех большой, но есть для вас и польза, хоть больше в них греха, чем пользы»» [45].

В другом месте Коран категорически запрещает употребление алкоголя: «О вы, кто верует! Все, что пьянит (и травит) ум,... Все это – мерзость что измыслил Сатана, Так сохранитесь же от этих искушений, И может быть, тогда Вы обретете (истинное) счастье. И хочет Сатана азартом и вином, Вражду и ненависть средь вас посеять, И уклонит от поминанья Бога и молитвы. Ужель вы не сумеете сдержаться?» [46].

Как видим, Коран не предусматривает определенного наказания за этот грех. Это послужило основанием появления разногласий среди исламских правоведов по поводу того, в какую категорию правонарушений включить это преступление. По этому поводу Л.Р. Сюкийянен отмечает, что употребление алкоголя является преступлением хадд, поскольку Хадисы фиксируют точную меру наказания за него [47].

Среди мусульманских правоведов существуют разногласия по поводу количества употребления алкоголя и состояния лица после употреблении его. Например, отмечается, что преступлением признается только умышленное деяние и наказывается только сознательный грех. Если основанием употребления является принуждение, заблуждение или необходимость, например, при болезни в лечебных целях, от жажды в пустыне, ради сохранения жизни и т.д., то в таком случае лицо, совершившее это деяние, освобождается от ответственности [48].

Согласно учениям Абу Ханифы, такой степенью является неспособность человека понимать смысл обращенной к нему речи и отличать мужчину от женщины. В соответствии с другой точкой зрения, достаточной является степень опьянения, при которой человек говорит несвязно и неразборчиво. Большинство мусульманских правоведов и правовых школ считают правонарушением употребление алкоголя в любом количестве. Шафииты в таком случае принимают во внимание походку, шатание при попытках идти и т.д., и что источником такого поведения, т.е. неравномерного движения при ходьбе, может быть и болезнь, усталость, слабость организма и т.д.[49].

Мусульманское уголовное право устанавливает срок давности в течение одного месяца для привлечения к уголовной ответственности лица, совершившего такое деяние. Также существует другая теория, согласно которой срок давности продолжается в течении наличия у человека запаха спиртного напитка [50].

*Прелюбодейние (зина)* считается другим видом преступлений этой категории. Прелюбодейние, как самое опасное преступление с точки зрения морали, религии и права с самых древнейших времен, даже доисламского периода, было запрещено.

Прелюбодейние – это внебрачные отношения между мужчиной и женщиной. По мнению А.Г. Халикова, «Зина – это незаконное сожительство и внебрачная половая связь» [51].

Сам Коран определял точную меру наказания к лицам за совершение преступления прелюбодейния (зина) таким образом: «Прелюбодейя и прелюбодейку подвергнуть порке в

сто ударов, И (в соблюдении) сей заповеди (Бога), Пусть сострадание к ним не овладеет вами, Если в Аллаха и Последний День, Уверовали вы. И пусть при наказании (прелюбодеев), Присутствует собрание людей, уверовавших (в Бога)» [52].

Мусульманское уголовное право предусматривает уголовное наказание не только лицам, совершившим прелюбодеяние, но также предусматривает наказание и соучастникам в совершении этого преступления. Например, за посредничество или сводничество (киодет) полагается наказания в виде бичевания 75 ударами [53].

В мусульманском уголовном и уголовно-процессуальном праве способы доказывания совершения прелюбодеяния очень тщательно проработаны. Совершение этого преступления доказывается двумя способами: показаниями свидетелей (шеходет) и признанием своей вины (экрор). Для того, чтобы доказать вину и наказать человека за совершение прелюбодеяния, требуется достоверное и проверенное казим показания четырех свидетелей. Применение показания четырех свидетелей идет от высказывания в Коране: «Вы ставьте четырех свидетелей из вашей среды против них», также «Если кто обвиняет в блудодеемии людей с незапятнанною славою и не может выставить четырех свидетелей в подтверждение обвинения, то пусть он будет наказан восьмьюдесятью ударами». Отсюда и появляется другой вид преступления категории худуд - *ложное обвинение в совершении прелюбодеяния*. Если те четыре очевидца акта прелюбодеяния сговорились и дали ложное показание, и обвинили кого - то в прелюбодеянии, то согласно Корану за совершение такого деяния предусмотрено наказание. Ответственность за ложное обвинение в прелюбодеянии устанавливается в случае, если сделанное обвинения не подтверждается. Также ответственность наступает, если не доказывается отрицание отцовства. В Коране устанавливается мера ответственности (хадд) за ложное обвинение и оно звучит следующим образом: «А те, кто клевету возводит на целомудренных девиц, и не представит четырех свидетелей (греха их), Побить кнутом их восемьдесят раз и никогда свидетельства от них не принимать»[54].

Ложность обвинения доказывалась также показаниями двух свидетелей или однократным признанием самого клеветника. Лицо, ранее осужденное за ложное обвинение в прелюбодеянии, не может более никогда выступать в качестве свидетеля [55].

Основанием для приостановления и отмены наказания являются: отречение от своего прежнего признания признавшимися, смерть свидетелей или их исчезновение, если оно было начато на основе показаний свидетелей, и вступление в брак для лиц, совершивших прелюбодеяние. В случае, если осужденным за прелюбодеяние или же ложное обвинение в прелюбодеянии является беременная женщина, то исполнение наказания откладывается до рождения ребенка [56].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В. Ю. Основные институты мусульманского уголовного права: дис. ...канд. юрид. Наук / В. Ю. Артемов. - Москва, 2008. -С. 71.
2. Сайид Муджаба Рукни Мусуави Лари. Западная цивилизация глазами мусульманина/ Сайид Муджаба Рукни Мусуави Лари. -Баку, 1994. -С. 126; Старостина С.А. Правовое регулирование борьбы с преступностью в странах с элементами исламской правовой традиции (историко-теоретическое исследование): дис. ... канд. юрид. наук / С.А. Старостина. -М., 1999. -С. 41; Кангезов М.Р. Институт преступления и наказания в мусульманском праве: дис. ... канд. юрид. наук / М.Р. Кангезов. -Краснодар, 2010. -С. 35.
3. Елаян Г. Ф. Основы мусульманского уголовного права / Г. Ф. Елаян. -Махачкала, 2002. -С.48-49.
4. Артемов В. Ю. Указ.соч. -С. 72.
5. Баишев Ж.Н. Общие принципы исламского права, теория доказательств и система наказаний / Ж.Н. Баишев. -Алматы, 1996. -С. 18.
6. Азизкулова Г. С. Понятие и виды преступлений по уголовному законодательству Афганистана / Г. С. Азизкулова // Государство и право. -Душанбе, 1996. -№ 1. -С. 126.
7. Торнау Н.Е. Изложение начал мусульманского законоведения / Н.Е. Торнау. -М., 1991. -С. 462.
8. Шарипов Т.Ш. Правовые источники уголовного наказания в ИРЭ / Т.Ш. Шарипов // Государство и право. -Душанбе, 1998. -№ 4. -С. 32-41.
9. Халиков А.Г. Хадис как источник мусульманского права / А.Г. Халиков. -Душанбе, 1998. -С. 126.
10. Назаров А.К. К вопросу о классификации преступлений категории Худуд в Коране / А.К. Назаров // Государство и право. -Душанбе, 2004. -№ 4. -С.45.
11. Елаян Г.Ф. Указ. соч. -С. 48-50.
12. Азизкулова Г.С. Указ.соч. / Г.С. Азизкулова. -С. 127; Сафаров И.Д. Правовая система государства Саманидов / И.Д. Сафаров // Государство и право. -Душанбе, 1997. -№ 1. -С.151.
13. Шарипов Т.Ш. Указ.соч. / Т.Ш. Шарипов. -С. 32-41.
14. Муллоев М.М. Происхождение и реакционная сущность шариата / М.М. Муллоев. - Душанбе, 1967. -С. 53.
15. Шерзод Абдуллозода. Асосҳои диншиносии / Шерзод Абдуллозода. -Душанбе, 2002. -С.225.
16. Хайдарова М.С. Правовые нормы Корана и Шариат / М.С. Хайдарова // Известия Академии наук Таджикской ССР. Серия: Философия, экономика, правоведение. -1986. -№4. -С. 59-61.

17. Фан ден Берг ЛВС. Основные начала мусульманского права учения имама Абу Ханифы и Шафии. – СПб., 1882. –С.140.
18. Сура 4. «Женщины», аят 48. Цит. по: Коран; перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. – Тегеран, 2004. –С. 105.
19. Там же. Сура 6. «Скот», аят 151. –С. 167.
20. Сахих Аль-Бухари. –М., 2005. –С. 486-487. См. об этом так же: Назаров А.К. Уголовно-правовые нормы Корана и Хадисов и их классификация по институтам уголовного права / А.К. Назаров. –Душанбе, 2014. –С. 149.
21. Торнау Н.Е. Изложение начал мусульманского законовещения / Н.Е. Торнау. – М., 1991. –С. 470.
22. Барковская Ю.Н. Мусульманское право и правовая культура / Ю.Н. Барковская. – М., 2001. –С. 63.
23. Елаян Г.Ф. Указ.соч. –С. 141.
24. Islamic Criminal Lawand Procedure. –NewYork, 1988. –Р. 49.
25. Мухаммадаз Зазриал Гамрави. Ас-Сарадж ал-вахадж / Мухаммадаз Зазриал Гамрави. – Каир, 1933. –С.516. Об этом см. также: Назаров А.К. Указ.соч. –С. 112-113.
26. Садагдар М.И. Основы мусульманского права / М.И. Садагдар. – М., 1968. –С.111.
27. Islamic Criminal Lawand Procedure. –NewYork, 1988. –Р. 49.
28. Сюкияйнен Л.Р. Указ.соч. –С.191.
29. Сура «Трапеза», аяты 33-34. Цит. по: Коран. Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. – Тегеран, 2004. –С. 132.
30. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики / Л.Р. Сюкияйнен. –М., 1986. –С. 188.
31. Назаров А.К. Указ.соч. –С. 108.
32. Елаян Г.Ф. Указ.соч. –С. 142.
33. Там же. –С. 145.
34. Артемов В.Ю. Указ.соч. –С. 109-110.
35. Елаян Г.Ф. Указ.соч. –С. 101.
36. Назаров А.К. Указ.соч. –С. 110-111.
37. Сура «Трапеза», аяты 38-39. Цит. по: Коран. Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. – Тегеран, 2004. –С. 133.
38. Хидоя. Комментарии мусульманского права. –М., 2010. –В 2 ч. –Ч.1. –Т. I-II. –С.476.
39. Елаян Г.Ф. Указ.соч. –С. 96.
40. Назаров А.К. Указ.соч. –С. 104.
41. Елаян Г.Ф. Ответственность за посягательство на собственность по мусульманскому уголовному праву / Г.Ф. Елаян. – Краснодар, 2000. –С. 16-21.
42. Арабский халифат и мусульманское право. –М., 1997. –С. 52.
43. Назаров А.К. Указ.соч. –С. 104-105.
44. Ифрейх Н.Ю. Ответственность за преступления против собственности / Н.Ю. Ифрейх. – М., 1989. –С. 121.
45. Сура 2 «Корова», аят 219. Цит. по: Коран. Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. – Тегеран, 2004. –С. 53.
46. Там же. Сура 5 «Трапеза», аяты 90-91. –С.142.
47. Сюкияйнен Л.Р. Указ.соч. –С. 189.
48. Назаров А.К. Указ.соч. –С. 99.
49. Хидоя. Комментарии мусульманского права / Хидоя. – М., 2010. в 2 ч. Ч.1. Т. I-II. –С. 461.
50. Хидоя. Комментарии мусульманского права / Хидоя. – С. 459.
51. Халиков А.Г. Указ.соч. –С. 128.
52. Сура 24 «Свет», аят 2. Цит. по: Коран. Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. –Тегеран, 2004. –С. 376.
53. Керимов Г.М Шариат. Закон жизни мусульманина / Г.М Керимов. – М., 1999. –С. 161.
54. Сура 24 «Свет», аяты 4, 5. Цит. по: Коран. Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. – Тегеран, 2004. –С. 376.
55. Арабский халифат и мусульманское право. –М., 1997. –С. 49-51; Об этом см. также: Артемов В.Ю. Указ.соч. –С. 141.
56. Арабский халифат и мусульманское право. –М., 1997. –С. 48.

#### **ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ХУДУД И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА НА ТЕРРИТОРИИ ТАДЖИКИСТАНА**

Мусульманское право является частью нашей национальной правовой истории. Преступление как социальное явление в мусульманском уголовном праве имело свои особенности. В данной статье автором с использованием богатой специальной литературы и учений ведущих мыслителей в области теории и истории права, мусульманского права и уголовного права анализируются особенности преступлений категории «хууд» в мусульманском уголовном праве.

**Ключевые слова:** мусульманское право, мусульманское уголовное право, институт преступления, категоризация преступлений, категория преступлений «хууд», институт наказания в мусульманском праве.

#### **THE CRIME CATEGORIES HUDUD AND ITS FEATURES DURING THE PERIOD OF MUSLIM LAW ON THE TERRITORY OF TAJIKISTAN**

The muslim law is a part of our national legal history. Crimes is the social phenomenon in muslim criminal law had the special. In given article the author use with the rich special literature and doctrines of leading thinkers in the field of the theory and right stories, the muslim law and criminal law are analyzed features category crime of hudud muslim criminal law.

**Key words:** the muslim law, the muslim criminal law, institute of a crime, a categorization of crime, a category a crime of « hudud», the institute punishment in muslimcriminal law.

**Сведения об авторе:** У.А. Азизов – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ТНУ. Телефон: 907-81-12-85. E-mail: [azizov-u.a@mail.ru](mailto:azizov-u.a@mail.ru)



## МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

*М.Н. Раджабов*

Таджикский национальный университет

Обеспечение участия международных, межгосударственных организаций в частноправовых отношениях связано с категорией международного юридического лица. Поэтому в уставах некоторых международных организаций закреплено правило о том, что соответствующие организации являются «юридическими лицами». Но ни в коем случае такое правило нельзя понимать как категорию юридического лица в национальном праве, потому что по следующим особенностям отличается международная межгосударственная организация как международное юридическое лицо от традиционного юридического лица. Во-первых, по неодинаковым способам создания, т.е. международное юридическое лицо является исключительно межгосударственным образованием, правовой основой которого вступают международные договоры, а не национальное законодательство. Процесс создания и формирования международного юридического лица происходит в рамках международного правопорядка, поэтому качества международного юридического лица для международных организаций базируются только на основе международно-правовых актов. Во-вторых, международные юридические лица имеют свои собственные социальные качества, которые реально не входят в какие – либо типы традиционного юридического лица, т.е. его назначение не направлено на предпринимательскую деятельность и на участие в гражданском обороте, поскольку такие виды деятельности для него могут быть только побочными при достижении основных уставных целей. Таким образом, для международных организаций не исключены нормами международно-правовых актов частноправовые качества, необходимые для обеспечения их функций и достижения уставных целей. В-третьих, они различны по интересам и воле. Воля международных организаций носит самостоятельный характер и её источником является учредительный акт как продукт согласования воли государств – учредителей, и она вступает как элемент международной правосубъектности. Поскольку международные организации являются вторичными и производными субъектами международного права, которые создаются государствами, но их воля не считается суммой воли государств-членов, а «воля международной организации... существует параллельно с волей государств-членов (а не над ней) и проявляется в тех или иных действиях международной организации, осуществляемых соответствующими органами, реализующими волю организации» [1]. Особенности воли международных организаций заключаются в том, что он имеет договорно-правовую основу, т.е. объем и содержание воли международных организаций определяет учредительный акт, и поэтому носит ограничительный и специальный характер. Вообще воля международных организаций имеет публично-правовую и частноправовую природу, которые обеспечивают её волеизъявление в действиях в сфере публичных и частноправовых отношений. Воли международных юридических лиц формируются на основе общегосударственных интересов, которые определены учредительным актом и охватывают цели международных организаций, поэтому они не совпадают с интересами традиционного юридического лица, а бывают случаи, когда для выполнения функций или уставных целей публично-правовые воли международных организаций приобретают качества частноправовой природы, которая выражает и обеспечивает их участие в частноправовых отношениях. Поскольку существуют различные виды международных организаций, постольку существуют и неодинаковые их воли и интересы. У международного юридического лица есть своя воля, но они имеют публично-правовую природу, а частноправовая популяет их качества как субъектов международного и национального права.

Четвёртое отличие международного юридического лица от традиционного юридического лица заключается в цели и её природе. Цель и природа международного юридического лица (международных организаций) имеют в основном публично-правовой характер. Здесь «нельзя также не учитывать, что межгосударственные организации неоднородны по своей природе. В этом плане их можно подразделить на два типа: «А» - межгосударственные организации публично-правового характера (например, Организация Объединенных Наций) и «Б» - межгосударственные организации частноправового направления их деятельности (например, Международный институт унификации частного права). Конечно, организации типа «А» выступают и субъектами международного частного права, но их деятельность в этой области носит как бы вспомогательный

характер. В то же время, публично-правовые функции организаций типа «Б» или весьма ограничены, или вообще отсутствуют».[2] Такие классификации, на наш взгляд, имеют условный характер, потому что Международный институт унификации частного права (УНИДРУА) по своей природе является межгосударственной организацией, так как её членами являются государства, и её целью является:

- готовить проекты законов и конвенций, направленных на принятие единообразного внутреннего законодательства;

- готовить проекты соглашений с целью улучшения международных отношений в области частного права;

- проводить сравнительное изучение норм частного права;

- участвовать в работе, уже ведущейся в данной области другими организациями, с которыми может при необходимости устанавливать деловые связи;

- организовывать конференции и публиковать исследования, которые сочтёт подлежащими широкому распространению. Все это говорит о том, что частноправовые направления её деятельности без публично-правового образования (межгосударственного образования) не имеют никакого смысла, т.е. целью УНИДРУА является сближение частного права разных государств, а её задачей является изучение средств гармонизации и сближения частного права государств, или групп государств и постепенная подготовка к принятию разными государствами законодательства, содержащего единообразные нормы частного права. Цель любой международной межгосударственной организации имеет межгосударственный характер, но для выполнения этой цели на территории государств-членов для международных организаций необходимы юридические средства. К таковым можно отнести категорию «международного юридического лица», которая направлена на выполнение её функций и достижения её целей на территории государств-членов. Поэтому частноправовые цели международных организаций имеют вспомогательный характер или являются частью публично-правового статуса международных организаций. Без такого понимания этой фразы нельзя и не надо сравнивать цель международного юридического лица с целью традиционного юридического лица. Поэтому отличие международного юридического лица от традиционного юридического лица заключается в том, что первое всегда, хотя и по-разному, связано с публично-правовым статусом международных организаций и в той или иной мере оно «представляет» международную организацию как субъект международного частного права.

Вообще юридическое лицо – это гражданско-правовая категория, неприменимая для международных организаций. А термины «международное юридическое лицо» и «юридическое лицо» нельзя использовать как равнозначные для международных организаций, поэтому необходимо первый использовать для раскрытия их частноправового статуса и для того, чтобы понять значение международных организаций в сферах частноправовых отношений необходимо полностью освободиться от «отечественного» или «иностранного» юридического лица в понимании международной организации, а только, когда речь идёт о международном юридическом лице применительно к международным организациям как субъекту международного частного права.

Пятое отличие международного юридического лица от традиционного юридического лица состоит в том, что они могут иметь и имеют неодинаковые организационно-правовые формы. Согласно ГК РТ «юридические лица могут создаваться и функционировать только в такой организационно-правовой форме, которая прямо предусмотрена законом. Для коммерческих организаций перечень организационно-правовых форм предусмотрен самим ГК (п. 2 ст.50), для некоммерческих содержащийся в ГК перечень может быть дополнен другими законами (п.3 ст.50), правила которых, однако, не должны противоречить нормам ГК и отклоняться от установленных им принципов» [3].

А организационно-правовые формы международного юридического лица не устанавливаются национальным законодательством, а определяются исключительно на основе учредительного акта международной организации. Это означает, что международное юридическое лицо может создаваться и функционировать в такой организационно-правовой форме, которая необходима для выполнения функций и уставных целей международной организации на территории государства-члена. Организационно-правовые формы международного юридического лица всегда зависят от его цели, и в силу какого международного договора оно создано. А выбор той или иной организационно-правовой формы международных юридических лиц должен быть в виде универсальной и региональной унифицированной правовой формы [4].

Таким образом, можно сказать, что международное юридическое лицо - это новый феномен, который выражает формы участия и деятельности международных, межгосударственных организаций на территории государств – членов и не членов как особого и специфического субъекта национального права для реализации уставных целей и выполнении их функций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шибаева Е.А. Правовые вопросы структуры и деятельности международных организаций / Е.А. Шибаева, М. Поточный. -М.: МГУ, 1980. –С.46.
2. Энциклопедия международных организаций: в 3-х т. Т. 1: Международные межправительственные организации / под ред. Л.Н. Галенской, С.А. Малинина. – СПб.: Изд-во юридического факультета СПбГУ, 2003. –С. II- III.
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая (постатейная) /отв.ред. О.Н. Садиков. – М.: ИНФРА, 1997. -С.115.
4. Седова Ж.И. Международное юридическое лицо как субъект международного частного права: дис.... канд. юрид. Наук / Ж.И. Седова. -М., 2001. -С.21-40.

#### МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

В статье рассматривается категория международного юридического лица как новый феномен, который выражает форму участия международных организаций в частноправовых отношениях и его отличия от юридического лица в национальном праве.

**Ключевые слова:** международные юридические лица, юридическое лицо, международная организация.

#### INTERNATIONAL INTERSTATE ORGANIZATIONS AS INTERNATIONAL JURIDICAL PERSON

In the article it is considered the categories of the international legal entity as a new phenomenon which expresses the forms of participation of the international organizations in private-law relations and differs the legal entity in the national law.

**Key words:** international legal entity, legal entity, international organizations.

**Сведения об авторе:** *М.Н. Раджабов* - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой международного права юридического факультета ТНУ. E-mail: [rajabov.m.1973@mail.ru](mailto:rajabov.m.1973@mail.ru)

#### СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В ИНТЕРНЕТЕ

*А. Абдуджалилов*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Определение значимых в правовом отношении признаков субъекта права восходит ещё к римскому праву. По римскому праву, субъектом права (*persona*) мог быть тот, кто мог иметь гражданские права и обязанности. В Риме ими могли быть как отдельные граждане, так и организации. Первые назывались физическими, вторые – юридическими лицами [1, С.113]. Термин «*persona*» таким образом, обозначал значимое в правовом отношении свойство личности, задействованного в правоотношении.

Г.Ф.Шершеневич определял субъект права более шире: «Субъектом права может быть лицо, способное вступать в юридические отношения, т.е. иметь право собственности, приобретать право требования, обязываться к известным действиям. Способность иметь и приобретать права, т.е. быть субъектом права называется правоспособностью» [2, С.78]. В этом же аспекте характеризовал свойства субъектов права и В.М.Хвостов: «Юридические свойства субъектов – такие их свойства, которые являются предположениями для обладания известными правами и для совершения известных действий с юридической силой: таковы правоспособность и дееспособность» [3, С.178]. Аналогичную позицию о субъекте права мы находим у Н.М.Коркунова: «Юридические отношения возможны только между людьми, а следовательно и субъектами юридических отношений могут быть только люди. Другими словами, только люди правоспособны; таким образом, способность быть субъектом юридических отношений называется правоспособностью» [4, С.143].

К правам, которые индивидуализируют его как личность, традиционно относятся право на имя гражданина. В ст. 19 ГК РФ (ст. 20 ГК РТ) предусмотрено, что гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включая фамилию и собственное имя. Имя, полученное гражданином при рождении, а также перемена имени подлежат регистрации, т.е. человек становится гражданином, участником гражданского оборота с момента регистрации его имени. Имя гражданина вне зависимости от его физических и нравственных качеств характеризует человека как субъекта гражданского

права, как обладателя гражданских прав и обязанностей [5,С.29]. В.Д.Рузанова в этой связи отмечает: «Для осуществления и защиты прав лица и устойчивости гражданских правоотношений необходима его индивидуализация как субъекта гражданского права. Среди средств индивидуализации физического лица существенными являются имя гражданина и место жительства» [6,С.75].

О значимости места жительства субъекта права для его индивидуализации упоминал и Ю.С.Гамбаров: «Понятие местожительства (*domicilium*) состоит в том, что каждый признается всегда присутствующим на месте, определяемом известными фактическими или юридическими признаками, всё равно, находится он налицо в этом месте или нет. Оно служит, прежде всего, основанием для подсудности гражданских дел в порядке спорного или охранительного судопроизводства. Им определяется место совершения актов гражданского состояния и многих других публичных актов» [7,С.578].

Следующим характерным признаком субъекта гражданских правоотношений является возраст. Д.И.Мейер так обозначал критерий возраста для способности быть полноценным субъектом права: «Влияние возраста на права физического лица очень естественно: если физическое лицо одинаково способно к правам во все время от рождения до смерти, то осуществление права предполагает способность к гражданской деятельности волю: осуществление права составляет юридическое действие, предполагающее волю лица на совершение действия; эта способность достигается только с известным возрастом. Способность к гражданской деятельности начинается с совершеннолетия» [8,С.27,28]. На возрастной признак субъекта гражданского правоотношения обращал внимание и Г.Ф.Шершеневич: «Физическая и психическая зрелость человека наступает нескоро после рождения, и это обстоятельство не может не быть принято во внимание законом. Поэтому общепринят способ определения зрелости и способности к совершению юридических сделок – определенный возраст, с чем соединяется предположение о наступившей зрелости» [9,С.121].

С.И.Ушаков указывает на два основных признака, характерных для субъекта права:

Во-первых, это лицо, участник общественных отношений (индивиды, организации), которое по своим особенностям фактически может быть носителем субъективных юридических прав и обязанностей. Для этого оно должно обладать определенными качествами, которые связаны со свободой воли человека, коллектива людей и к числу которых относятся: а) внешняя обособленность, б) персонификация; в) способность вырабатывать, выражать и осуществлять персонифицированную волю.

Во-вторых – это лицо, которое реально способно участвовать в правоотношениях, приобрело свойство субъекта права в силу юридических норм [10,С.19].

Согласно сложившемуся в современной научной правовой литературе представлению, под субъектом права понимаются лицо или организация, за которыми государство признает способность быть носителями субъективных прав и юридических обязанностей [11,С.645].

В информационной парадигме Интернета правовое положение субъекта правоотношений определяется через призму его информационного статуса. Из этого тезиса неизбежно вытекает положение о том, что основным субъектом в информационной сфере является государство в целом, органы государственной власти и местного самоуправления, у которых есть право разрешать или ограничивать доступ к информации. Гражданские правоотношения в Интернете строятся по другим правовым принципам, и по этой причине исходным тезисом понятия субъекта правоотношений в Интернете мы считаем граждан (физических лиц) и юридических лиц.

В самом общем виде к субъектам гражданских правоотношений в сфере Интернета можно отнести юридические лица, непосредственно работающие в Интернете (например, компании Google, Mail.ru и др.), либо создающих программные технологии функционирования сети (Microsoft), провайдеров и потребителей. Но это, повторимся, самая общая характеристика субъектов правоотношений в Интернете.

Характеристика субъекта гражданских правоотношений в виртуальном пространстве Интернета, как и в физическом пространстве, начинается, как было указано выше, с определения его правосубъектности – правоспособности, дееспособности, имени, возраста, места жительства – одним словом, персонификации. И основные трудности правового характера, связанные с субъектом гражданских правоотношений в Интернете, заключаются именно в этом.

В информационно-коммуникационном пространстве обычно производится лишь техническая идентификация компьютеров и серверов, но не самих пользователей как конкретных физических лиц. Отсутствие информации о местонахождении и

персонализации лиц позволяет им сохранять анонимность, в результате чего складывается ситуация, когда ни один из участников не может быть установлен [12,С.113]. В самом деле, по выражению В.О.Калятина, технические особенности организации и функционирования сети Интернет требуют особого рода идентификации каждого компьютера, подключенного к Интернету. Идентификация осуществляется за счет присвоения компьютеру пользователя Интернета определенного уникального протокольного адреса (IP-адреса), представляющего собой цифровую последовательность. На этом уровне IP-адрес выступает в роли, напоминающей почтовый адрес лица, т.е. условная метка, позволяющая направлять соответствующую информацию определенному лицу [13,С.377]. В.К.Степанов ещё более четко конкретизирует тезис В.О.Калятина относительно идентификации персонального компьютера пользователя Интернета: «Интернет в целом, и в частности Всемирная паутина (World Wide Web) имеет стройную систему адресации, обеспечивающую точную идентификацию каждого входящего в Сеть узла путем присвоения ему оригинального адреса, имеющего числовой вид. Подобный код, называемый IP-адресом, выглядит как 195.218.218.38, что позволяет обозначить все параметры, начиная от страны, и заканчивая персональным компьютером каждого пользователя» [14,С.19].

Но если, по словам В.О.Калятина и В.К.Степанова, в Интернете методика точной идентификации любого компьютера через его IP-адрес всё-таки есть, то методики идентификации субъекта, пользовавшегося этим компьютером, на сегодня нет.

В силу существующего вакуума правового регулирования в сети Интернет и её уникальной природы на данный момент участники гражданских отношений имеют неограниченную свободу выбора и изменения имени. В сети Интернет гражданский оборот сложился таким образом, что человек, представившись вымышленным именем, либо вообще без него, беспрепятственно вступает в правоотношения с другими лицами.

В этой связи, Е.А.Казанцев отмечает: «При заключении договора в электронной форме используются новые, ранее не известные гражданско-правовой науке способы идентификации (установления личности) контрагентов: регистрация аккаунта на сервере, обмен письмами электронной почты и сообщениями служб мгновенного обмена сообщениями, использование ЭЦП, а также комплексная идентификация (использование нескольких способов идентификации одновременно)» [15,С.9].

Однако не все гражданские правоотношения в Интернете можно разделить на составляющие с такой тщательностью. В абсолютном большинстве случаев при этом остаются значительные правовые пробелы. И для их восполнения участники гражданских правоотношений в Интернете пользуются правилами презумпции.

Известно, что правосубъектность как юридическая возможность лица быть участником гражданских правоотношений в цивилистике определяется как единство правоспособности – способности нести гражданские права и обязанности, и дееспособности – способности гражданина своими действиями приобретать гражданские права и обязанности. При определенных обстоятельствах правомочность вступления в гражданское правоотношение, в соответствующую сделку презюмируется. Это имеет, прежде всего, отношение к тем случаям, когда правовой нормой не устанавливается проверка полномочий. В.А.Ойгензихт формулирует это положение как «презумпцию правосубъектности»: «При условии достижения возраста совершеннолетия действует презумпция очевидного факта – правосубъектности, правомочности лица быть субъектом правоотношения» [16,С.54].

Вторым проблемным вопросом презумпции является презумпция волеизъявления. Природе сделок свойственно предположение, что возникающие из этой сделки права и обязанности соответствуют воле сторон [17,С.21]. Это общая презумпция соответствия волеизъявления.

«Особое место в этой презумпции занимает оценка поведения, свидетельствующая о выражении воли, и в частности, совершение конклюдентных действий, из которых следует предположение о волеизъявлении субъекта, - считает В.А.Ойгензихт. – Под конклюдентными действиями понимают такие, в которых воля выражается косвенно. Но как выражается О.А.Красавчиков, в данном случае не воля выражается косвенно, а наше заключение об этом, наше мнение складывается из таких действий [18,С.101]. Но это не что иное, как признание презумпции конклюдентных действий, т.е. не абсолютной убежденности в соответствии волеизъявления, а в предположении этого, в высокой степени вероятности. Частным случаем таких конклюдентных действий является молчание в качестве знака согласия. Из молчания вытекает презумпция волеизъявления, согласованной воли» [19,С.57].

Какова теоретическая ценность института презумпции в правоотношениях, проистекающих в виртуальном пространстве Интернет? Для начала приведем две основные особенности архитектуры сети Интернет. Это отсутствие в виртуальном пространстве Интернета географических границ, и сложность идентификации пользователей, из которых проистекают специфические особенности правового регулирования отношений в Интернете [20, С.41,44]. Здесь, не вдаваясь в долгий теоретический дискурс о нахождении Интернета вне правового поля, либо теоретическом осмыслении и правовом регулировании правоотношений в области Интернета только понятийным аппаратом информационного права, отметим, что основная масса правоотношений в виртуальном пространстве Интернета основаны на гражданско-правовых договорах, правда, с особенностями виртуального пространства, созданного сетью Интернет. И в этом контексте гражданско-правовой составляющей Интернета, взаимоотношения субъектов гражданских правоотношений в виртуальном пространстве Интернета построены на внешней договоренности, конвенции, которая позволяет достигнуть согласия по возникшим проблемам, по которым правовые установки отсутствуют. В силу этой конвенциональности, субъекты правоотношений в Интернете изначально следуют определенным договорным установкам о том, что контрагент, либо другой субъект, вступающий в любые правовые отношения в виртуальном пространстве Интернета, во-первых, является полноценным субъектом права, то есть право- и дееспособен, во-вторых, добросовестен, в-третьих, находится в декларированном им правовом поле, хотя зримого подтверждения, как это принято в физическом пространстве, тому нет. Это и есть презумпция в её классическом виде. Как видно, область применения института презумпции в виртуальном пространстве Интернета гораздо шире, чем в физическом пространстве: многие конклюдентные действия, которые совершаются обычно при совершении любых сделок в физическом пространстве, и которые являются неотъемлемым атрибутом сделки (например, физическое присутствие) совершить в Интернете невозможно. Конвенциональный характер взаимоотношений в виртуальном пространстве Интернета распространяется и на процесс договорных отношений между субъектами. В этой связи, можно констатировать, что правила регулирования этих отношений носят квазинормативный характер, поскольку правовых норм, регулирующих как методику идентификации субъекта, так и определения юрисдикции в Интернете нет.

По этим основаниям, одним из основополагающих принципов правоотношений в виртуальном пространстве Интернета можно назвать принцип презумпции равенства и правосубъектности участников правоотношений. Формулируется этот принцип следующим образом: в виртуальном пространстве равенство, и право- и дееспособность субъектов, вступающих в отношения по поводу имущественных и личных неимущественных благ, предполагается до тех пор, пока либо об ином не заявлено прямо, либо не будет доказано обратное.

В абсолютном большинстве договорных случаев, происходящих в физическом пространстве, зрительного восприятия контрагента достаточно, чтобы убедиться в его правосубъектности. Иное дело в Интернете: архитектура сети Интернет не позволяет в большинстве случаев убедиться не только в возрасте контрагента, но и в его личности. И поскольку Интернет исключает физическое присутствие сторон при совершении сделки, здесь сторона договора купли – продажи, например, акцептует оферту исключительно в силу презумпции того, что продавец, несмотря на абсолютное отсутствие данных о его юридическом и физическом статусе, право- и дееспособен, хотя документальных, в том числе и «зрительных» доказательств этому нет.

Иначе говоря, названный принцип – это правовая презумпция, основанная на предположении возможного, и оценочное понятие для определения правил поведения субъектов гражданского правоотношения.

Следующей презумпцией в Интернете является презумпция «правильной юрисдикции». Как было упомянуто, одним из фундаментальных особенностей Интернета является её безразличие к государственным границам. Виртуальное пространство Интернета, в отличие от реального пространства, «отделено» от своих территориальных и географических атрибутов, и представляет единое мнимое мировое технологическое пространство, и в нем нет определенных государственных границ. Личный закон субъекта и применимое к сделкам в виртуальном пространстве право определяется конвенционально.

Таким образом, можно утверждать как общий тезис: все отношения в виртуальном пространстве Интернета, в том числе и правовые, носят конвенциональный характер, и основаны на правовых презумпциях.

Конвенциональный характер правоотношений в Интернете сложился в процессе длительного взаимодействия субъектов права как оптимальный вариант отношений в виртуальном пространстве; он естественным образом вытекает из практики работы в сети. Любой пользователь Интернета, начиная работу в сети, принимает условия презумпций равенства, добросовестности и правосубъектности своего контрагента без предъявления доказательств. Характерно, что сложившиеся отношения позволяют вступать в правовые отношения и вести активную предпринимательскую деятельность в Интернете без грубых нарушений прав и обязанностей. При этом стороны без дополнительных соглашений придерживаются названных принципов правосубъектности участников правоотношений и их равенства во всех отношениях. Соблюдая этот принцип, стороны не прибегают ко всякого рода применению санкций и иным видам гражданско-правовой ответственности.

Из юридических лиц – субъектов гражданских правоотношений в виртуальном пространстве Интернета можно отметить провайдеров, обеспечивающих доступ в Интернет, и непосредственно интернет-компании, представляющие пользователям разнообразные услуги. И если правовое положение провайдеров не вызывает правовых вопросов (они должны быть зарегистрированы как юридические лица на территории Республики Таджикистан), то в отношении интернет-компаний, представляющие услуги электронной почты, информационного характера, правовые проблемы сохраняются. Дело в том, что абсолютное большинство этих компаний зарегистрированы на территории других государств. Например, в Положении, размещенном на сайте компании «Facebook», приводится:

«Вы будете развешивать любые претензии, основания иска или споры с нами, возникающие в результате настоящего Положения или в связи с ним либо с Facebook, исключительно в Окружном суде США северного округа штата Калифорния или в федеральном суде, находящемся в округе Сан-Матео». Следовательно, компания, оказывающая безвозмездные услуги гражданам Таджикистана (впрочем, так же, как и гражданам России и всего мира), официально зарегистрирована в США. Другая интернет-компания, представляющая информационно-поисковые услуги – «Яндекс» - зарегистрирована в Гааге, Нидерланды. На основании каких нормативных актов разрешать претензии и иски в данном случае, не известно, также, как не известно, к какому виду сделок отнести такой вид договора.

Право регулирует не территорию, а определенные отношения, и проблемы, как правило, начинаются тогда, когда такие отношения приобретают характер трансграничных. И тогда к этим отношениям начинают применять правила международного частного права.

В международном частном праве в отношении юридических лиц применяется понятие личного закона или личного статута юридического лица (*lex societatis*). На основе этого закона можно установить, является ли то или иное образование юридическим лицом, какова его правоспособность и дееспособность, как определяется ответственность по обязательствам юридического лица и т.д. Для этого применяются различные критерии – инкорпорации (место государственной регистрации), местонахождения (место центра управления), места деятельности (центр эксплуатации), теория контроля и др. [21, С.148-152]. Эти критерии помогают определить юрисдикционное поле для применимого к гражданским правоотношениям в сфере Интернета.

При определении юрисдикции вполне естественно выглядит применение принципа национальной принадлежности владельца информации (или администратора сайта). Однако в случае прямого использования этого принципа велика вероятность злоупотреблений; находясь в удобной для себя юрисдикции, недобросовестное лицо может безбоязненно нарушать чужие права.

Наиболее приемлемым вариантом решения проблемы юрисдикции в Интернете считается заключение международного соглашения об определении вопросов юрисдикции в отношении деятельности в Интернете [22, С.71].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Харитонов Е.О. Основы римского частного права. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 113.
2. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права. Тула.: Автограф. 2001. – С. 78.
3. Хвостов В.М. Общая теория права. Элементарный очерк. М.: 1905. – С. 178.
4. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. СПб, 1909. – С. 143.
5. Андреев В.К. Существо нематериальных благ и их защита. // Журнал российского права. М.: 2014. № 3. – С. 29.
6. Гражданское право. Учебник. В трех частях. Часть первая. / Под ред. В.П.Камышанского, Н.М.Коршунова, В.И.Иванова. М.: Эксмо. 2009. – С. 75.
7. Гамбаров Ю.С. Гражданское право. Общая часть. /Под ред. В.А.Томсинова. М.: Зерцало. 2003. – С. 578.

8. Мейер Д.И. Русское гражданское право. Общая часть. Вып. 2. Казань, 1859. – С. 27, 28.
9. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. В 2 т. Т.1. М.: Статут. 2005. – С. 121.
10. Ушаков С.И. Правоотношения: теоретико-правовой и структурно-функциональный анализ. М.: 2013. – С. 19.
11. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. Учебник. М.: Проспект. 2011. – С. 645.
12. Тарасов М. Некоторые аспекты идентификации гражданина как участника гражданско-правовых отношений в информационно-коммуникационных сетях. // Хозяйство и право. М.: 2014. № 5. – С. 113
13. Калятин В.О. Интеллектуальная собственность (Исключительные права). Учебник. М.: Норма. 2000. – С. 377.
14. Степанов В.К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности. М.: Фаир. 2009. – С. 19.
15. Казанцев Е.А. Гражданско-правовое регулирование договорных отношений, осложненных электронным элементом. Дисс. канд.юр.наук. Барнаул.: 2007. – С. 9.
16. Ойгензихт В.А. Презумпции в советском гражданском праве. Душанбе.: Ирфон. 1976. – С. 54.
17. Новицкий И.Б. Сделки. Исковая давность. М.: Госюриздат. 1954. – С. 21.
18. Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве. - М.: Госюриздат. 1958. – С. 101.
19. Ойгензихт В.А. Указ. соч. – С. 57.
20. Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование. – М.: Статут, 2014. – С. 41, 44.
21. Богуславский М.М. Международное частное право. Учебник. 5-е изд. М.: Юристъ. 2006. – С. 148-152.
22. Калятин В.О. Право в сфере Интернета. М.: Норма. 2007. – С. 71

#### **СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В ИНТЕРНЕТЕ**

Статья посвящена одной из составляющих содержания гражданских правоотношений в виртуальном пространстве Интернета – субъектам правоотношений. Несмотря на достаточную разработанность института субъекта правоотношений в гражданском праве, при анализе этого института применительно к Интернету проявляются особенности его правового регулирования, в частности, на презумпцию правосубъектности участников гражданских правоотношений в Интернете.

**Ключевые слова:** Интернет, виртуальное пространство, субъект, правоотношение, презумпция, конвенциональность.

#### **SUBJECTS OF CIVIL LEGAL RELATIONS ON THE INTERNET**

Article is dedicated to one of the components of the content of civil legal relations in the virtual space of the Internet - legal entities. Despite sufficient elaboration of the Institute subject of legal relations in civil law, in the analysis of this institution in relation to the Internet manifest features of its legal regulation, in particular, the presumption of legal participants in civil relations on the Internet.

**Keywords:** Internet, virtual space, the subject relationship, the presumption conventionality.

**Сведения об авторе:** *Абдуджалилов Абдуджабар* – кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: **918 42 11 04.**

### **К ВОПРОСУ О СТОРОНАХ И СОДЕРЖАНИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЛИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

*Д.И. Фархудинов*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Одним из известных договоров по законодательству Республики Таджикистан (РТ) является договор аренды земли, который играет важную роль в обеспечении одной из стратегических целей республики. Значение этого договора состоит, во-первых, в его экономической сущности, во-вторых эффективности использования земельного участка и, в третьих, на основе данного договора появляются новые рабочие места.

Договор аренды земли является двусторонним. Данный договор заключается между сторонами, которые в юридической литературе и по законодательству называются арендодателями и арендаторами. Существует мнение, что арендодателем является собственник либо его законный представитель, передающий по договору несобственнику земельный участок, имущественный или иной объект во временное и возмездное пользование [1]. А под понятием арендатора следует понимать лицо, получающее по договору аренды земельный участок, имущественный или иной объект во временное и возмездное пользование на условиях, согласованных с арендодателем [2].

Субъектами данного договора по законодательству РТ являются все лица (физические и юридические лица, совместные предприятия, международные организации и иностранные государства (ч.3 ст.687 Гражданского кодекса РТ[3](ГК РТ), землепользователи (Земельный кодекс РТ [4] (ЗК РТ). Согласно законодательству РТ в качестве субъекта данного договора или землепользователя не могут выступать лица без гражданства. Вместе с тем, согласно ч.2 ст.25 ЗК РТ, иностранные граждане не могут



выступать в качестве субъектов договора аренды земель сельскохозяйственного назначения и земель, особо охраняемых территорий. Они могут выступать в качестве арендаторов земли, но кроме категории земель сельскохозяйственного назначения и земель особо охраняемых территорий. Позиция ЗК РТ относительно аренды земель особо охраняемых территорий эффективна, но данная позиция по отношению к категориям земель сельскохозяйственного назначения несколько иная. Так согласно ч.2 ст.16 Конституции РТ иностранные граждане и лица без гражданства пользуются провозглашенными правами и свободами и имеют равные с гражданами Таджикистана обязанности и ответственность, за исключением случаев, предусмотренных законом. Под исключением принято понимать политические права граждан. Право пользования землей на основе договора аренды не относится к политическим правам граждан. Практика показывает, что некоторые иностранные граждане с богатым опытом так эффективно используют землю, что собирают два или три урожая с одной площади земли. Поэтому было бы целесообразно лиц без гражданства и иностранных граждан также отнести к субъектам данных отношений. Таким образом, считаем необходимым из ч.2 ст.25 ЗК РТ исключить слова «сельскохозяйственного назначения и».

Одной из сторон договора аренды земли выступает арендодатель. Арендодатель как субъект данного договора в рамках своей компетенции имеет право предоставлять землю в аренду. Арендодателями данного договора по законодательству РТ выступают различные субъекты. Например, согласно ст.14 ЗК РТ арендодателями земли считаются землепользователи.

Землепользователи как арендодатели подразделяются на две группы: первичные землепользователи и вторичные землепользователи. В соответствии со ст.10 ЗК РТ первичными землепользователями являются физические и юридические лица, пользующиеся земельными участками в бессрочном, срочном или пожизненном наследуемом пользовании. Вторичными землепользователями являются физические и юридические лица, пользующиеся земельными участками на условиях договора аренды. По законодательству РТ представители обеих групп землепользователей имеют право сдавать землю в аренду (абз.7 ч.1 ст.19, абз.2 ч.1 ст.20 ЗК РТ).

В соответствии со ст.687 ГК РТ в качестве арендодателя земельного участка в РТ выступают органы исполнительной власти и органы горного надзора. Вместе с тем, согласно ч.2 ст.4 Закона РТ «Об аренде в РТ» [5], арендодателями земли и иных природных ресурсов уполномочены быть только Маджлисы народных депутатов Горно-Бадахшанской автономной области, областей, города Душанбе, городов и районов.

Из вышеизложенного следует, что в качестве арендодателей выступают различные субъекты, то есть:

- землепользователи согласно ЗК РТ;
- органы исполнительной власти и органы горного надзора согласно ГК РТ;
- Маджлисы народных депутатов согласно Закона РТ «Об аренде в РТ».

Для устранения данной проблемы было бы целесообразно внести изменения в ч.1 ст.687 ГК РТ и изложить её в следующей редакции:

«Земля и иные природные ресурсы сдаются в аренду в соответствии с Земельным кодексом Республики Таджикистан и Законом Республики Таджикистан «О недрах».

Нормы Закона РТ «Об аренде в РТ» в настоящее время противоречат не только ЗК РТ, но и ряду другим нормативным правовым актам. Для устранения противоречий между нормативными правовыми актами и в период рыночной экономики, когда большинство общественных отношений, в том числе арендные отношения, регулируются договорными отношениями, считаем, что в настоящее время Закон РТ «Об аренде в РТ» потерял свою сущность, и в нём нет необходимости.

Арендатор, как одна из сторон договора аренды земли, использует землю на основе требований законодательства и пунктов данного договора. Но необходимо отметить, что перед тем как арендатор получит землю в аренду, должны на законодательном уровне существовать общие требования. К сожалению, такие требования в настоящее время отсутствуют. Данные требования существуют и вступают в силу, но только после приобретения земли на основе заключаемого договора аренды земли, которые арендатор обязуется соблюдать в соответствии со статьями 689 и 690 ГК РТ и ст. 21 ЗК РТ. По нашему мнению, перед заключением договора аренды земли и передачи земли в аренду физическим или юридическим лицам, необходимо на законодательном уровне предъявлять общие требования. Например, для получения земельного участка в аренду, для создания или деятельности дехканского (фермерского) хозяйства, гражданин должен иметь опыт работы в сельском хозяйстве и сельскохозяйственную квалификацию либо

пройти специальную подготовку, обладать хорошей рабочей силой, его права и свободы в договорных отношениях и пользованием земли в сельскохозяйственных хозяйствах не были бы ограничены и т.д. Так как в противном случае, прежде всего пострадают земля (порча и уничтожение плодородного слоя почвы), общество, арендодатель и наконец сам арендатор. С другой стороны запреты и ограничения являются важной частью системы юридических гарантий прав и обязанностей субъектов.[6]

Согласно ЗК РТ одним из принципов использования земли является равноправие участников земельных отношений, защита их законных прав и интересов. Данный принцип как важнейшая особенность данного договора представляет собой сущность прав и обязанностей. Отмечается, что принцип, это, прежде всего основополагающие идеи, начала, выражающие сущность права и вытекающие из генеральных идей справедливости и свобода [7]. Арендодатели и арендаторы как субъекты данного договора в договорных отношениях обладают равными правами. Права и обязанности сторон договора аренды земли предусматриваются в договоре, который базируется на законодательных основах и ограничивается только в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения безопасности общества и государства, охране окружающей среды.

Субъекты договора аренды земли, как было сказано, обладают равными правами.

Но, к сожалению ЗК РТ как основной закон, регулирующий данные отношения в своем тексте не предусматривает права и обязанности арендодателей и арендаторов. За исключением землепользователей (ст.ст.19, 20 и 21 ЗК РТ). Анализируя нормы ЗК РТ можно прийти к выводу, что землепользователи и есть арендодатели и арендаторы. Но, к сожалению, существуют нормы в ЗК РТ, которые отличают арендодателя и арендатора от землепользователей (п.«в» ч.1 ст.7 ЗК РТ), что противоречит ч.2 ст.38, ч.2 ст.39 и абз.2 ч.1 ст.40 Закона РТ «О нормативных правовых актах». Но по нашему мнению названный пункт (п.«в» ч.1 ст.7 ЗК РТ) скорее всего, является технической ошибкой. Так как по законодательству РТ первичный землепользователь является арендодателем, а вторичный землепользователь является арендатором и арендодателем.

Как было сказано выше первичными землепользователями являются физические и юридические лица, пользующиеся земельными участками в бессрочном, срочном, или пожизненном наследуемом пользовании (ч.3 ст.10 ЗК РТ ) на основе сертификата на право пользования землей (п.«а» ч.1 ст.17 ЗК РТ). Итак, по данной норме можно трактовать, что каждый субъект, использующий землю на основе сертификата на право пользования землей, является первичным землепользователем.

Первичный землепользователь как арендодатель обладает следующими правами: самостоятельно хозяйствовать на земле; иметь право собственности на произведенную сельскохозяйственную продукцию и доходы от ее реализации; использовать для нужд хозяйства, имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые (торф, лесные угодья, водные объекты), а также эксплуатировать другие полезные свойства земли в соответствии с нормативными правовыми актами РТ; возводить жилье, производственные, культурно-бытовые и иные строения и сооружения согласно требованиям ЗК РТ; иметь право собственности на посевы и посадку сельскохозяйственных культур и насаждений; самостоятельно, без вмешательства государственных органов заключать гражданско-правовые сделки (купля-продажа, дарение, мена, залог и др.) с предоставленным (приобретенным) правом пользования земельным участком с правом отчуждения, за исключением положений ЗК РТ; передавать земельный участок в аренду; устанавливать частный (основанный на согласии) сервитут на земельный участок; передавать право пользования участком земли в залог; иметь право на возмещение убытков в случаях изъятия права пользования земельным участком для государственных или общественных нужд в соответствии со статьями 41 и 43 ЗК РТ; добровольно отказаться от земельного участка (ст.19 ЗК РТ).

Как стало ясно из норм ст.19 ЗК РТ, первичный землепользователь наряду с другими правами имеет право только передавать землю в аренду, то есть он является арендодателем, а не арендатором. Но, к сожалению, для дехканских (фермерских) хозяйств, как первичных землепользователей, использующих земельный участок на основе сертификата права пользования землей, предусматривается иное. В соответствии с ч.6 ст.15 Закона РТ «О дехканском (фермерском) хозяйстве»[8], дехканское хозяйство может дополнительно арендовать или взять в срочное пользование земельный участок для производственных целей. С одной стороны из данной нормы можно прийти к выводу, что первичный землепользователь не только является арендодателем, но является и арендатором, а с другой стороны названные нормы (ст.19 ЗК РТ и ч.6. ст.15 Закона РТ «О

дежканском (фермерском) хозяйстве») противоречат друг другу. Для устранения данных противоречий необходимо дополнить ст.19 ЗК РТ следующим абзацем: «- получать земельный участок в аренду;».

Вторичный землепользователь согласно ст.20 ЗК РТ обладает следующими правами: использовать землю в соответствии с условиями предоставления; с согласия арендатора передавать арендованный земельный участок в субаренду; использовать в установленном порядке имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые (торф, лесные угодья, водные ресурсы и объекты), а также эксплуатировать другие полезные свойства земли; получать при досрочном прекращении договора аренды возмещение стоимости улучшения состояния земель, произведенных за собственный счет (ст.20 ЗК РТ).

Согласно абз.2 ч.1 ст.20 ЗК РТ вторичный землепользователь имеет право с согласия арендатора передавать арендованный земельный участок в субаренду. Данная позиция существует в ГК РТ (ч.2 ст.687), в котором предусмотрено, что вторичные землепользователи вправе самостоятельно передавать земельный участок в аренду в соответствии с ЗК РТ. Но было бы целесообразно исключить слово «самостоятельно» из ч.2 ст.687 ГК РТ. Так как согласно ч.4 ст.10 ЗК РТ вторичный землепользователь сам использует землю на договорных основаниях и как он может сдать землю без согласия первичного землепользователя в субаренду? Перед тем как вторичный землепользователь сдаст землю в субаренду, он обязуется уведомить об этом первичного землепользователя (арендодателя) на договорных основах, так как срок (длительность) договора субаренды не должен превышать срок основного договора, потому что субаренда заключается на базе основного договора, который вторичный землепользователь заключил. Вместе с тем как явствует из ст.639 ГК РТ, досрочное прекращение договора имущественного найма (аренды) влечет прекращение заключенного в соответствии с ним договора поднайма (субаренды). Если договор имущественного найма (аренды) по основаниям, предусмотренным законодательством, является ничтожным, ничтожными являются и заключенные в соответствии с ним договоры поднайма (субаренды). Наша позиция не заключается в том, что вторичный землепользователь не имеет права сдать землю в субаренду, а заключается в том, что вторичный землепользователь должен сдать землю не только с согласия арендатора, но и должен получить согласие арендодателя. Поэтому для устранения указанных недоразумений предлагается внести в абз.2 ч.1 ст.20 ЗК РТ следующие изменения: «- с согласия арендодателя передавать арендованный земельный участок в субаренду», а также как было сказано выше в ч.2 ст. 687 ГК РТ исключить слово «самостоятельно».

В юридической литературе предусмотрено, что право без обязанности не существует. Так как права влекут за собой определенные обязанности. Землепользователи тоже наряду с определенными правами имеют и определенные обязанности, которые предусмотрены в ст.21 ЗК РТ и ст.ст. 689 и 690 ГК РТ.

Согласно ст.21 ЗК РТ землепользователи (арендодатели и арендаторы) имеют следующие обязанности: обеспечить использование земли в соответствии с целевым назначением и условиями ее предоставления; эффективно использовать предоставленную им землю, применять природоохранную технологию производства, не допускать ухудшения экологической обстановки территории в результате хозяйственной деятельности; осуществлять комплекс мероприятий по охране земель, предусмотренных в ст.ст. 51 и 52 ЗК РТ; своевременно предоставлять в соответствующие государственные органы установленные законодательством РТ сведения о состоянии и использовании земель; беречь и охранять знаки межевания, геодезические и другие специальные знаки.

Арендодатели в соответствии со ст. 689 КГ РТ обладают следующими обязанностями: передавать арендатору земли сельскохозяйственного назначения в состоянии, пригодными для предусмотренного договором назначения; осуществлять мероприятия, направленные на создание необходимых условий для эффективного использования арендованной земли (водоснабжение, меры по повышению плодородия почв, прокладка и ремонт дорог и т.д.); возмещать необходимые расходы, осуществленные им на арендованной земле, а также другие необходимые расходы, осуществленные с согласия арендатора; возмещать необходимые расходы арендатору, вызванные досрочным прекращением договора аренды земли по требованию арендатора, включая стоимость еще не убранных урожаев.

В соответствии со ст.690 ГК РТ арендатор обязан: использовать землю по назначению; не оставлять землю неиспользованной; провести мероприятия по улучшению

состояния земли; своевременно вносить арендную плату; по окончании срока договора аренды вернуть землю в надлежащем состоянии.

Необходимо отметить, что содержание некоторых обязанностей землепользователей (арендодателей и арендаторов), которые предусмотрены в нормах ЗК РТ существуют и в ГК РТ, которые дублируют друг друга. В том числе абзацы 1, 3, 4 ч.1 ст.21 ЗК РТ дублируют ч.2 ст.689 и абз.1.ч.1 и 2 ст. 690 ГК РТ. Поэтому необходимо исключить дублирующие нормы в ГК РТ. Так как ЗК РТ в отличие от ГК РТ в данной сфере играет особую роль.

Исходя из положений гражданского и земельного законодательств, можно выделить следующие права и обязанности арендодателя. Арендодатель имеет право контролировать арендатора по поводу эффективного использования и охраны земель. Он вправе досрочно прекратить право аренды при нерациональном использовании земли не по целевому назначению, а также способами, приводящими к ее порче; при регулярном невнесении арендной платы и в случаях нарушения других условий договора. Арендодатель имеет право на возмещение убытков, причиненных ухудшением качества земель и экологической обстановки в результате хозяйственной деятельности арендатора. Он может также изменять по согласованию с арендатором размер арендной платы, но не чаще, чем один раз в год. Вместе с тем, арендаторы земельных участков имеют право объединяться в ассоциации, союзы и другие объединения. Если иное не установлено договором, в случае смерти арендатора до истечения срока аренды перезаключать договор аренды с одним из его наследников при его согласии стать арендатором и т.д.

Было бы целесообразно, чтобы данные отношения были бы отражены в отдельной части ст.19 ЗК РТ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрова Г.Е. Аграрное право: учебник для вузов / Г.Е.Быстрова, М.И. Козыря. -М.: «ЮРИСТЪ», 2000. - С.227
2. Быстрова Г.Е. Аграрное право: учебник для вузов / Г.Е. Быстрова, М.И. Козыря. -М.: «ЮРИСТЪ», 2000. - С.227
3. Гражданский Кодекс Республики Таджикистан от 11.12.1999 г., -№884 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1999 год, -№12, -С. 323; 2002 год, -№4, ч.1. -С. 170; 2006 год, -№4, -С. 193; 2009 год, -№12, -С.821; 2010г., -№7, -С. 540; Закон РТ от 03.07.2012г., -№849, ЗРТ от 22.07.2013г. -№977.
4. Земельный кодекс Республики Таджикистан от 13.12.1996 г., -№326 // Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан , 1996 г., -№ 23, ст. 351, внесены принятые изменения и дополнения. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1997 г., -№ 23-24, -С. 333; 1999 г., -№ 5, -С. 59; 2001 г., -№ 4, -С. 176; 2004 г., -№ 2, -С. 55; 2006 г., -№7, -С. 347; 2008 г -№1 ч2 -С.22., 2008 год, -№6, -С.463; Закон РТ от 25.03.11г. -№704; от 16.04.2012г., -№819; Закон РТ от 01.08.2012., -№891.
5. Закон Республики Таджикистан «Об аренде в Республике Таджикистан» от 06.12.1990 г. // Ведомости Верховного Суда СССР. - 1990. -№24. -С.415; Ведомости МО РТ. – 1995. -№22. -С.268; Ахбори Маджлиси Оли РТ. – 2004. -ч-1. -№12. -С. 692.
6. А.С. Пулатов Правовое регулирование предпринимательской деятельности иностранных хозяйствующих субъектов на территории Республики Таджикистан.- Автореф. дисс. канд. юрид. наук/ А.С. Пулатов. - Душанбе, 2014. -С. 18-19.
7. А.Л. Захаров. Принципы права / Захаров А.Л.- коллективная монография. – Самара, 2010. – 599
8. Закон Республики Таджикистан «О дехканском (фермерском) хозяйстве от 19.05.2009 -№526 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, (принят во втором чтении). – 2009. -№5. -С.333.

#### К ВОПРОСУ О СТОРОНАХ И СОДЕРЖАНИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЛИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В настоящей статье автор анализирует круг субъектов и содержание договора аренды земли по законодательству Республики Таджикистан. В результате проведенного анализа законодательства Республики Таджикистан автор приходит к выводу, что необходимо на законодательном уровне принять нормы, которые определяли бы общие требования перед заключением договор аренды земли.

**Ключевые слова:** законодательства, субъект, договор, стороны, содержание, земля, аренда, землепользователи, арендатор, арендодатель.

#### THE QUESTION OF PARTIES AND CONTENT OF LAND LEASE ON THE LAW OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In this article the author analyzes the range of subjects and content of the land lease contract under the laws of the Republic of Tajikistan. The analysis of the legislation of the Republic of Tajikistan, the author concludes that it is necessary at the legislative level adopted rules which.

**Key words:** Legislation, subject, agreement, hand, content, land, rent, land users, the tenant, landlord

**Сведения об авторе:** *Д.И. Фархудинов* – аспирант заочного отделения Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: **918-69-68-10**

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОСТАВА ВЕРХОВНОГО СУДА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Ф.Н. Абдуллоев*

Таджикский национальный университет

Эффективная деятельность органов судебной власти неразрывно связана с вопросами их формирования и кадрового обеспечения. Верховный Суд Республики Таджикистан и Верховный Суд Российской Федерации, как вышестоящие судебные органы, осуществляющие надзор за деятельностью нижестоящих судов, не являются исключением.

В целях всестороннего исследования вопросов формирования Верховного Суда нам необходимо раскрыть значение слов «формирование» и «Верховный Суд».

По мнению Ожегова С.И., слово «формирование» определяется, как «образование чего-либо, придание определённой формы, составление и др.»[1].

Федеральный Конституционный Закон РФ «О судебной системе РФ» устанавливает, что «Верховный Суд Российской Федерации осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов, образованных в соответствии с настоящим Федеральным конституционным законом, рассматривая гражданские дела, дела по разрешению экономических споров, уголовные, административные и иные дела, полные указанные судам, в качестве суда апелляционной инстанции, а также в пределах своей компетенции в качестве суда апелляционной и кассационной инстанций» (ч. 2 ст. 19)[2]. Аналогичный подход применён и в законодательстве Республики Таджикистан. В соответствии со статьей 21 Конституционного Закона РТ «О судах РТ», Верховный Суд Республики Таджикистан является высшим судебным органом и осуществляет судебный надзор за деятельностью Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей, города Душанбе, военных судов гарнизонов, городов и районов по гражданским, семейным, уголовным делам, делам об административных правонарушениях и иным делам, подсудным этим судам[3].

Следует отметить, что вопросы формирования Верховного Суда Республики Таджикистан и Верховного Суда Российской Федерации в юридической науке комплексно и всесторонне не исследованы. Хотя в работах некоторых авторов[4] данные аспекты частично рассматривались, однако, указанные работы не охватывают новые аспекты, предусмотренные с принятием и введением в действие нового Конституционного Закона РТ «О судах РТ» от 26 июля 2014 года.

Законодательными основами формирования Верховного Суда РТ являются нормативные правовые акты, в которых непосредственно установлены правовые аспекты формирования состава и организации структуры Верховного Суда. В их число входят: Конституция Республики Таджикистан (6 ноября 1994 г.), Конституционный Закон РТ «О судах РТ» (от 26 июля 2014 г.), международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, кодексы, законы и иные нормативные правовые акты.

Необходимо отметить, что не во всех странах формирование Верховного Суда происходит одинаково, например: в Российской Федерации судьи Верховного Суда РФ назначаются Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ, основанному на представлении Председателя Верховного Суда РФ; судьи Верховного Суда Республики Казахстан избираются Сенатом по представлению Президента Республики Казахстан, основанному на рекомендации Высшего судебного совета; Председатель Верховного Суда Туркменистана назначается Президентом Туркменистана с согласия Меджлиса Туркменистана, а судьи Верховного Суда Туркменистана назначает Президент по представлению Председателя Верховного Суда Туркменистана; Судьи Верховного Суда Республики Узбекистан избираются Сенатом Олий Маджлиса Республики Узбекистан по представлению Президента Республики Узбекистан; Судьи Верховного Суда Республики Кыргызстана избираются [Жогорку Кенешем](#) по представлению Президента Кыргызстана; Председатель и судьи Верховного Суда Белоруссии назначаются на должность Президентом с согласия Совета Республики и др.[5]

В соответствии со статьей 23 Конституционного Закона РТ «О судах РТ» состав Верховного Суда Республики Таджикистан формируется из Председателя, его первого заместителя и заместителей Председателя, судей и народных заседателей, которые

избираются Маджлиси милли Маджлиси Оли Республики Таджикистан по представлению Президента Республики Таджикистан.

Судьи Верховного Суда Республики Таджикистан избираются из числа граждан Республики Таджикистан, имеющие высшее юридическое образование, не моложе 30 и не старше 65 лет, имеющие стаж работы в качестве судей не менее 5 лет[6].

Конституция Российской Федерации (ч. 1 ст.128) устанавливает, что судьи Верховного Суда РФ назначаются Советом Федерации Федерального Собрания по представлению Президента РФ, на основе представления Председателя Верховного Суда РФ при наличии положительного заключения Высшей квалификационной коллегии[7].

В законодательстве Российской Федерации установлены требования, предъявляемые к кандидатам в судьи Верховного Суда РФ. Он должен быть: гражданином РФ, достигшим 35 лет и имеющим стаж работы по юридической специальности не менее 10 лет, имеющим высшее образование; не имеющим или не имевшим судимости; не имеющим гражданство иностранного государства либо вида на жительство; не признанным судом недееспособным или ограничено дееспособным; не состоящим на учёте в наркологическом или психоневрологическом диспансере; не имеющим иных заболеваний, препятствующих осуществлению полномочий судьи.

Количество судей Верховного Суда Республики Таджикистан устанавливается Маджлиси милли Маджлиси Оли Республики Таджикистан по представлению Президента Республики Таджикистан.

Срок полномочий судей Верховного Суда РТ составляет 10 лет.

Правосудие в Верховном Суде Республики Таджикистан осуществляется 42 судьями. Это на 24% больше (т.е. на восемь судей) чем в 2005-2009 годах. В Верховном Суде РФ после проведенной судебной реформы - объединения его с Высшим Арбитражным Судом предусмотрено образование 170 штатной численности судей Верховного Суда РФ[8].

Необходимо отметить, что в полномочия Председателя Верховного Суда, Квалификационной коллегии Верховного Суда и Пленума входит решение организационных вопросов, связанных с кадровым обеспечением деятельности Верховного Суда.

Федеральный конституционный Закон РФ «О судах общей юрисдикции в РФ» установил, что одно и то же лицо может быть назначено на должность Председателя Верховного Суда РФ неоднократно, но не более двух раз подряд. Также на него не распространяется установленный федеральными законами предельный срок пребывания в должности судьи.

Компетенция Председателя Верховного Суда Республики Таджикистан установлена в статье 37 Конституционного Закона РТ «О судах РТ».

Одним из важных аспектов компетенции Председателя Верховного Суда является решение вопросов кадрового обеспечения, таких как: распределение обязанностей между заместителями; вопросы принятия на работу и увольнение с работы работников аппарата Верховного Суда; представление для утверждения в Пленум Верховного Суда кандидатуры секретаря Пленума, количество и состав Президиума, председателей и состав судебных коллегий, состав Научно-консультативного совета Верховного Суда; направление представления Квалификационной коллегии судей Верховного Суда о проведении квалификационной аттестации судей Верховного Суда, подготовка заключения о присвоении квалификационных классов судьям Верховного Суда; возбуждение дисциплинарных дел в отношении судей Верховного Суда, председателей, заместителей председателей и судей Суда Горно-Балахшанской автономной области, судов областей и города Душанбе, военных судов гарнизонов, городов и районов по основаниям, указанным в конституционном Законе; внесение представлений Президенту РТ о присвоении судьям Верховного Суда квалификационных классов, а также совместно с министром обороны внесение представлений о присвоении судьям военной коллегии Верховного Суда высших воинских званий и др.

В Верховном Суде РТ функционирует аппарат, который обеспечивает работу по осуществлению правосудия, систематизирует законодательства, ведёт учёт жалоб и заявлений, обобщает судебную практику, анализирует судебную статистику и др. Аппарат Верховного Суда РТ состоит из руководителя аппарата, управления, отделов и секторов.

Работники аппарата Верховного Суда РТ являются государственными служащими, правовой статус которых определен Законом РТ «О государственной службе»[9].

Некоторые вопросы кадрового обеспечения в Верховном Суде Республики Таджикистан осуществляются Квалификационной коллегией судей Верховного Суда,

которая избирается на заседании Пленума Верховного Суда в составе пяти человек, которой руководит Председатель квалификационной коллегии и его заместитель.

Председатель Верховного Суда Республики Таджикистан созывает первое заседание Квалификационной коллегии Верховного суда, где большинством голосов из числа её членов путём открытого либо тайного голосования избираются председатель и заместитель председателя Квалификационной коллегии.

Главной функцией данной коллегии является решение вопросов, связанных с подбором и расстановкой кадров на должности судей, обеспечение выдвижения достойных кандидатов в судьи Верховного Суда, проведение аттестации судей, рассмотрение дел о дисциплинарной ответственности судей, дача заключений о присвоении квалификационных классов судьям и др.

В соответствии со статьей 113 Конституционного Закона РТ «О судах РТ» Квалификационная коллегия судей Верховного Суда Республики Таджикистан осуществляет следующие полномочия:

- дает заключение о соответствии кандидатов на должность судьи Верховного Суда Республики Таджикистан;

- проводит квалификационную аттестацию судей Верховного Суда Республики Таджикистан;

- дает заключение о присвоении квалификационных классов судьям Верховного Суда Республики Таджикистан по представлению Председателя Верховного Суда Республики Таджикистан;

- дает заключение об отзыве судей Верховного Суда Республики Таджикистан в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан;

- рассматривает вопросы дисциплинарной ответственности судей Верховного Суда Республики Таджикистан;

- дает заключение о соответствии кандидатов на должность председателя Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей, суда города Душанбе по представлению председателя Совета юстиции Республики Таджикистан;

- проводит квалификационную аттестацию председателей Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей, суда города Душанбе;

- дает заключение о присвоении квалификационных классов председателям Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей, города Душанбе по представлению председателя Совета юстиции Республики Таджикистан;

- дает заключение об освобождении от должности председателя Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей, города Душанбе;

- рассматривает вопросы дисциплинарной ответственности председателей Суда Горно-Бадахшанской автономной области, судов областей и города Душанбе.

Однако, в целях обеспечения независимости судебной власти и совершенствования урегулирования кадровых вопросов судебной системы целесообразно объединить три действующие в судебной власти квалификационные коллегии в единую «Высшую Квалификационную коллегия судей Республики Таджикистан». Правовой статус новой коллегии определить как орган судейского сообщества.

Необходимо отметить, что в судебной системе России функционирует «Высшая Квалификационная коллегия судей Российской Федерации», являющаяся органом судейского сообщества, рассматривающая вопросы отбора кандидатов на судейские должности, приостановления или прекращения полномочий судей и др.

Таким образом, Верховный Суд является высшим судебным органом судов общей юрисдикции, включая военные суды гарнизонов. Вопросы его формирования должны быть прозрачными и гласными, как для судейского корпуса, так и для общества в целом.

Следует отметить, что в современное время вопрос о наделении судей республики пожизненными полномочиями является велемием времени. Увеличение срока полномочий судей и расширение квалификационных требований к ним, является одной из основных гарантий обеспечения независимости и эффективности деятельности судов, что будет способствовать укреплению судебной власти, также приведёт к более беспристрастному и справедливому исполнению ими своих служебных обязанностей. Также целесообразно пересмотреть вопросы, связанные с возрастным цензом с 25 лет до 30 лет для кандидатов на должность судей городских, районных судов, военных судов, экономического суда Горно-Бадахшанской автономной области, областей и города Душанбе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. -М.: Советская энциклопедия, 1973. -786 с.



2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 -№ 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. -№ 1. -С. 1. (с изменениями и дополнениями от 7 августа 2014 года)
3. Конституционный Закон Республики Таджикистан «О судах Республики Таджикистан» от 26 июля 2014 года за №1084. Душанбе: Контакт, 2014.
4. Гафуров Х. М. Судебная система Республики Таджикистан (сравнительно-правовой анализ)/ Х. М. Гафуров. -М., 2007; Мурадов А.А. Правовые основы организации и деятельности Верховного Суда Республики Таджикистан / А.А. Мурадов. - Москва, 2014.
5. Мурадов А.А. Правовые основы организации и деятельности Верховного Суда Республики Таджикистан: дисс...канд.юрид.наук / А.А.Мурадов; 12.00.11. -Москва, 2014. -С. 71.; Конституционный Закон Республики Казахстан «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» от 25 декабря 2000 года (с изменениями и дополнениями на 17.11.2014 г.).
6. Конституция Республики Таджикистан. -Душанбе: Ирфон, 2003. -47 с.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 -№7-ФКЗ, от 05.02.2014 -№2-ФКЗ, от 21.07.2014 -№11-ФКЗ). [Электронный ресурс] <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>. Далее «Конституция РФ».
8. Информационный портал «Консультант плюс». [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05 января 2015 год.)
9. Закон Республики Таджикистан от 5 марта 2007 года «О государственной службе» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе, 2007. -№ 3, -С.166; -№6, -С.429; 2010 г., -№3, -С.158; 2011г., -№6, -С.452; 2012г., -№8, -С.834; -№12, ч.1, -С.1008; 2013г., -№7, -С. 542; -№12, -С. 905; Закон РТ от 26.07.2014 г., -№ 1128.
10. Конституционный Закон Республики Казахстан «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» от 25 декабря 2000 года (с изменениями и дополнениями на 17.11.2014 г.).
11. Закон Республики Таджикистан от 5 марта 2007 года «О государственной службе» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. Душанбе, 2007. -№ 3, ст.166; -№6, -С.429; 2010 г., -№3, ст.158; 2011г., -№6, ст.452; 2012г., -№8, -С.834; -№12, ч.1, -С.1008; 2013г., -№7, -С. 542; -№12, ст. 905; Закон РТ от 26.07.2014 г., -№ 1128.

#### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОСТАВА ВЕРХОВНОГО СУДА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В статье исследуются некоторые вопросы формирования составов Верховного Суда Республики Таджикистан и Верховного Суда Российской Федерации. Рассматриваются аспекты их кадрового обеспечения. Предлагается ряд мер, направленных на совершенствование механизма формирования Верховного Суда Республики Таджикистан.

**Ключевые слова:** Верховный Суд Республики Таджикистан, Верховный Суд Российской Федерации, кадровый состав, формирование.

#### **SOME OF THE QUESTIONS FORMING THE COMPOSITION OF THE SUPREME COURT OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN. THE SUPREME COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THEIR STAFFING**

The article explores some of the issues of formation of the Supreme Court of the Republic of Tajikistan and the Supreme Court of the Russian Federation. Aspects of their staffing. Proposes a number of measures aimed at improving the mechanism of the formation of the Supreme Court of the Republic of Tajikistan.

**Key words:** The Supreme Court of the Republic of Tajikistan, The Supreme Court of the Russian Federation, personnel structure, formation.

**Сведения об авторе:** *Ф.Н. Абдуллоев* – соискатель юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **900-72-01-10**

#### **ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПОСТАНОВКА НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Ф.С. Сулаймонов**  
**Таджикский национальный университет**

Вопросы изучения права интеллектуальной собственности всегда, в каждом этапе развития общества, были в центре внимания ученых, как юристов, так и экономистов и иных отраслей науки, в частности технической. Изучение данных вопросов, т.е. вопросов, связанных с интеллектуальной собственностью, занимает человечество с ранних периодов государственности до настоящего времени, и думается, что всю свою историю человечество будет изучать эти вопросы, так как эти вопросы порождает сама жизнь и потребности развития общественных отношений. Конечно же, история развития права интеллектуальной собственности свидетельствует о том, что вопросы, связанные с этой подотраслью гражданского права, которые имели место ранее, в настоящее время, в какой-то мере решены, однако, не решенными остаются иные вопросы.



Изучение права интеллектуальной собственности для Республики Таджикистан обусловлено некоторыми следующими факторами: во-первых, участием Республики Таджикистан в международных отношениях различного вида. Данное обстоятельство носит общий характер, и может признаваться как обуславливающий фактор в различных сферах, в частности, и в сфере интеллектуальной собственности. Участие Республики Таджикистан в таких международных соглашениях в области права интеллектуальной собственности, как Женевская конвенция об авторском праве от 1952 года, Парижская конвенция об охране литературных и художественных произведений от 1883 года и ряд других международных соглашений, поставили перед Республикой Таджикистан ряд задач, решение которых является обязательством Республики Таджикистан перед мировым сообществом. К этому обязательству примыкает и усиливает обращения внимание вопросам права интеллектуальной собственности факт членства Республики Таджикистан во Всемирной Торговой Организации (ВТО). Данный шаг, несомненно, направлен на укрепление экономики страны и в целом направлен на развитие определенных отраслей общественной жизни в Республике Таджикистан; во-вторых, другим, не меньшим по значению, обуславливающим фактором изучения вопросов права интеллектуальной собственности в Республике Таджикистан, выступает потребность правового регулирования имущественного, товарного оборота, где в качестве одного из основных товаров на сей день выступают именно объекты интеллектуальной собственности. Данный фактор, по сути, можно было бы признать в качестве первого обуславливающего фактора, так как именно потребность правовой регламентации имущественного оборота с данными объектами, правовое регулирование прав и обязанностей участников этого оборота, защита их прав и интересов ставят перед государством вопрос о необходимости участия в международных отношениях. Однако, дело сейчас не в этом.

Главное в настоящее время для Республики Таджикистан в рассматриваемой сфере заключается в определении правовой политики и дальнейшем её осуществлении. Точнее, в выборе модели этой правовой политики, в выборе дальнейших средств и методов регулирования отношений, связанных с объектами интеллектуальной собственности. Не решая данную общую проблематику, очень трудно развить его частичные положения, в частности тех или иных вопросов, которые в настоящее время требуют своей регламентации. Как нам думается, обобщенно, те вопросы, ответы на которые могут направить в единую правовую политику в данной сфере, развитое русло можно определить следующим образом: 1) выбор единой модели: право интеллектуальной собственности или интеллектуальные права; 2) дальнейшая кодификация права интеллектуальной собственности или модели «общие положения» Гражданского кодекса и «особенные положения» иных законов и нормативных правовых актов. Конечно, указанные вопросы никак не могут претендовать на исчерпывающий характер «*numerus clausus*», однако, они в какой-то мере показывают уровень развития разработанности данной проблематики. Также мы в рамках настоящей статьи не стараемся охватить все особенности данных указанных проблем ибо это и невозможно, и требует другого научного формата.

*1. Выбор единой модели: право интеллектуальной собственности или интеллектуальные права (вопросы этимологии и не только).*

В настоящее время принято считать, что интеллектуальная собственность своим происхождением должна быть благодарна французскому законодательству и Французской революции. Хотя первые законы в сфере авторского права и патентного права были приняты в XVII веке в Англии. Категория «интеллектуальная собственность» вошла в законодательный оборот, благодаря международным соглашениям. Так, данная категория, согласно Конвенции об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС), включает в себя некоторые права на объекты интеллектуальной собственности.

В юридической литературе к вопросу использования данной категории сложился, мягко говоря, неоднозначный подход. Критики использования данной категории исходили из того, что данный термин никак не может себя оправдать наряду с термином «право собственности», несмотря на аналогичные особенности в правовом регулировании общественных отношений. Ибо, право собственности, как вещное право всегда имело своим объектом индивидуально-определенную вещь, что нельзя сказать в отношении права интеллектуальной собственности. В этой связи, так называемая «проприетарная концепция» права интеллектуальной собственности, в полной мере критиковалась и обосновывалась его замена иными категориями. Так, один из ярких представителей права

интеллектуальной собственности Российской Федерации В.А. Дозорцев отмечал, что «идеальной юридической основой для операций с вещью на рынке является право собственности, распространяемое на материальные индивидуально-определенные вещи, основу которого составляет право владения. Право собственности закрепляет монополию собственника на вещь. Результаты духовного творчества, интеллектуальной деятельности по ряду причин не являлись объектом экономического оборота. .... Но настал этап, когда такое положение стало меняться, возникла потребность в пуске результатов интеллектуальной деятельности в экономический оборот, пусть первоначально не всех, а некоторых результатов. Этот этап потребовал нового механизма. Право собственности для него не годится» [1].

Бесспорно, что право собственности опосредует отношения, объектом которых выступают индивидуально-определенные вещи, и данным отношениям свойственны ряд особенностей, которые не могут применяться в отношениях, объектом которых выступают объекты интеллектуальной собственности – результаты творческой деятельности человека. Нельзя владеть, пользоваться и распоряжаться этими объектами, как вещами, так как они и не вещь, в материальном смысле, и не могут ни индивидуализироваться и ни отличаться родовыми признаками. В этом плане справедливо высказывание Дозорцева В.А. о том, что «для нематериальных вещей, не ограниченных в пространстве, этот механизм не подходит, использование традиционных категорий права собственности оказывается чисто внешним, терминологическим, не отражающим существа правового режима» [2].

В настоящее время в литературе отмечается, что «сам термин «интеллектуальная собственность» традиционно рассматривается как условный, собирательный, применимый лишь для отношения ряда объектов интеллектуальной деятельности. В последние десятилетия сложилась устойчивая тенденция его вытеснения из текстов законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, в которых предпочтение отдается использованию таких терминов, как «права на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации», «исключительные права» и др.» [3].

Следовательно, как показывает правоприменительная практика ближнего зарубежья, да и научные подходы касательно обоснованности применения термина «интеллектуальная собственность», данный термин может в будущем исчезнуть с текстов нормативных правовых актов, а будет только использоваться в научных разработках. Сторонники же использования и сохранения данного термина, исходят из удобства использования термина «интеллектуальная собственность» с точки зрения юридической техники. В частности, отмечается, что использование термина «интеллектуальная собственность» заключается в том, что он используется для обозначения несколькими словами большого числа результатов интеллектуальной собственности [4]. Конечно же, тот или иной правовой феномен, в частности и интеллектуальная собственность, не может исходить только из филологических воззрений и этимологических особенностей. Терминология в данном случае условна, как она условна в иных отраслях права, в частности и в самом гражданском праве. К примеру, те же термины «исключительные права» или же «интеллектуальные права» тоже условны, так как право, в субъективном и в объективном смысле этого слова, не может быть ни исключительными, и тем более, ни интеллектуальными. Как подчеркивал В.А.Дозорцев «термин всегда условен, филологический подход к нему опасен» [5].

Однако, вопрос в другом: раз все условно, так зачем переходить от одного условного термина – интеллектуальная собственность, к другому – интеллектуальные права? На наш взгляд, обоснование перехода от одного условного термина к другому, заключается в доктрине гражданского права, ибо на самом деле при использовании термина «интеллектуальная собственность» в науке гражданского права, к сожалению, наблюдается определенное смешение неоднородных и неоднозначных институтов и категорий, в частности право собственности и право интеллектуальной собственности. Так как наука есть локомотив прогресса, а в области юриспруденции и еще – локомотив разработки и принятия различных нормативных правовых актов, то очень трудно остановить соблазн принятия неоднозначных и далеко неправильных законов, что в последующем будут нарушать и без того развивающийся медленными темпами имущественный оборот.

Модель «интеллектуальная собственность» в связи с такими негативными последствиями, которые могут возникнуть, должна рассматриваться с иных позиций и целесообразно заменить ее иной моделью. Сразу же предлагается два варианта, которые в настоящее время существуют и рассматриваются в юридической науке. Это термин или

модель «исключительных прав» или же «интеллектуальных прав». В части исключительных прав отметим, что, несмотря на то, что именно данная модель характеризует суть и значение объектов интеллектуальной собственности, однако не лишена некоторых недостатков. В частности, одним из главных недостатков данной модели выступает то обстоятельство, что «исключительность» есть одна из специфик прав на объекты интеллектуальной собственности. Как впрочем, в праве собственности используется категория «абсолютные права», то и «исключительность» - есть характеризующееся свойство прав на результаты творческой деятельности человека. В этой связи, использовать данный термин в наименовании самой этой подотрасли гражданского права, вряд ли оправданно. Что касается другой модели – интеллектуальных прав, то данная модель представляется более обоснованной и приемлемой, а также, охватывающей суть и специфику прав на объекты интеллектуальной собственности. В настоящее время, данная категория, разработанная и предложенная В.А.Дозорцевым, внедрена в часть IV Гражданского кодекса Российской Федерации и достаточно успешно реализуется.

Целесообразность включения модели «интеллектуальные права» в гражданское законодательство Республики Таджикистан с учетом потребностей и особенностей законодательства Республики Таджикистан обусловлена рядом факторов, в частности, во-первых, как уже было отмечено выше, изменение модели «право интеллектуальной собственности» на модель «интеллектуальные права», может быть, станет преградой развития далеко необоснованных предложений в целях «совершенствования» законодательства Республики Таджикистан; во-вторых, на самом деле термин «интеллектуальная собственность» есть результат неправильного перевода английского термина «intellectual property», то отмечал В.А.Дозорцев [6]. Также, согласно английскому тексту Конвенции ВОИС от 1968 года, именно интеллектуальные права включают права в отношении предусмотренных в ст.2 указанной Конвенции объектов [7]. Следовательно, так как Республика Таджикистан является участником данной Конвенции, следовательно, включение модели «интеллектуальные права» будет также означать исполнение своих обязательств Республикой Таджикистан по трансформации положений и требований данной Конвенции в национальное законодательство, согласно ч.3 ст.10 Конституции Республики Таджикистан; в-третьих, и самое главное, в настоящее время модель «право интеллектуальной собственности», которая содержится в Гражданском кодексе Республики Таджикистан (ГК РТ), не может удовлетворить потребности современного оборота указанных объектов. Ибо, согласно ст.1125 ГК РТ, интеллектуальная собственность есть права, как имущественного, так и неимущественного характера. Однако, в ряде статей ГК РТ предусматривается категория «право интеллектуальной собственности», а ст.1129, которое направлена на определение содержания права интеллектуальной собственности, предусматривает что обладателю права интеллектуальной собственности принадлежат исключительные права в отношении объектов интеллектуальной деятельности. Далее, ГК РТ устанавливает, что исключительные права предоставляет своему носителю (если так условно можно сказать, ибо, как будет доказано ниже, исключительные права не могут признаваться в качестве субъективного гражданского права) имущественные и личные неимущественные правомочия (ч.2 ст.1128 ГК РТ).

Справедливости ради отметим, что такое положение законодательства и аналогичный подход к регулированию отношений с указанными объектами не может признаваться правильным и бесспорным. Ибо, изучение указанных положений ГК РТ наводит на мысль о том, что в данной сфере в ГК РТ законодатель немного переусердствовал и все эти «права внутри прав» напоминают русскую игрушку «матрешка». Такое положение дел, конечно, образом, отрицательно влияет на практику регулирования отношений в области интеллектуальной собственности в целом.

Не секрет, что в правовом регулировании общественных отношений, главное есть определение прав и обязанностей их участников, определение содержания этих правоотношений. Однако, вряд ли положения, закрепленные в ГК РТ в указанной сфере, могут исполнить такую функцию, ибо, как уже отметили, переплетены и непонятны формулировки положений ГК РТ в части интеллектуальной собственности. К примеру, из положений ГК РТ непонятно, какое же из указанных прав, есть субъективное гражданское право участников отношений, объектом которых выступают результаты интеллектуальной деятельности: право интеллектуальной собственности, исключительные права или же имущественные права? [8]. Отметим, что в самом законе указывается

возможность передачи имущественных прав и запрет передачи личных неимущественных прав (ст.1130 и 1133 ГК РТ).

Нам думается, что к субъективному праву из указанных категорий больше всего тяготеет право интеллектуальной собственности. Такое заключение строится, прежде всего, из сути самих субъективных гражданских прав, согласно которым они выступают в качестве возможности субъектов гражданского права осуществлять свои имущественные требования и требовать охрану и защиту своих личных неимущественных потребностей. Если исходить из этих позиций, то *право интеллектуальной собственности есть возможность субъектов гражданских прав удовлетворять свои имущественные потребности путем использования и распоряжения своих имущественных прав в отношении объектов интеллектуальной собственности и требовать охрану и защиту своих личных неимущественных прав в отношении указанных объектов.* [9]

Касательно исключительных прав, то думаем, что это -категория, которая, по сути, выступает синонимом категории «абсолютное право», каковым признают право собственности. Следовательно, исключительное права показывает суть и сущность права интеллектуальной собственности как субъективного гражданского права, ее значение и смысл. Отсюда следует, что оно не может признаваться в качестве самостоятельного субъективного гражданского права, так как с таким же успехом не признается и абсолютное право в качестве субъективного права.

Исключительное право, как и абсолютное права в отношении права собственности, показывает на ту особенность права интеллектуальной собственности, что в составе этого права есть такие правомочия, которые могут быть использованы со стороны третьих лиц, только на основании согласия правообладателя. Иначе говоря, исключительное право есть показатель определенных особенностей имущественных правомочий, входящих в право интеллектуальной собственности [10].

Таким образом, можно заключить, что субъективным гражданским правом выступает именно право интеллектуальной собственности, а исключительное право есть его показатель как исключительности имущественных правомочий.

Отсюда следует другая немаловажная особенность -право интеллектуальной собственности, точнее объекты этих прав, которыми, как было показано выше, признаются только имущественные и личные неимущественные права. Следовательно, как было отмечено, в имущественном обороте объектом субъективных гражданских прав будут выступать именно эти права, в частности, имущественные права. Так как в обороте от одного субъекта к другому передаются только имущественные права то, что касается личных неимущественных прав – то они выступают в качестве объектов прав, охраняемых гражданско-правовыми нормами.

На основании вышеизложенного можно отметить, что положения законодательства Республики Таджикистан в части признания в качестве объектов гражданских прав результатов творческой деятельности и приравненных к ним объектов, в определенной мере спорные (ст.140 ГК). Ибо, если рассмотреть те объекты, которые закон относит к результатам творческой деятельности и приравненных к ним объектов, то ни произведения науки, литературы и искусства, ни фирменное наименование, ни другие объекты, указанные в ст.1226 ГК не могут быть признаны в качестве объектов гражданских прав. Объектом выступают права этих результатов творческой деятельности и приравненные к ним объекты.

Следовательно, объектом оборота и соответственно объектом гражданских прав выступают именно имущественные права на результаты творческой деятельности и приравненные к ним объекты.

*2. Четвертая часть ГК РТ, специальный кодекс об интеллектуальной собственности или же «общая часть» ГК РТ и «особенные части» других специальных законов?*

Поставленный вопрос, хотя в настоящее время, думается, больше к счастью, чем к сожалению, не стоит так остро, однако полагаем, что в ближайшем будущем данный вопрос по актуальности будет находиться на первом месте. Дело вовсе не в том, что принять или не принять часть четвертую ГК РТ, или же разработать и принять новый кодифицированный акт, а в том, что есть ли необходимость и потребность для Республики Таджикистан кодифицировать данную отрасль.

Практика кодификации права интеллектуальной собственности в отдельных странах, во-первых, обусловлена историческими моментами развития данной подотрасли гражданского права, и, во-вторых, обусловлена спецификой законодательства и систематизации законодательства в данных странах. Так, к примеру, во Франции принят и

действует Кодекс интеллектуальной собственности от 1992 года и вобрал в себя все нормы о праве интеллектуальной собственности.

Аналогичная ситуация в настоящее время существует в законодательстве Российской Федерации, так как в Российской Федерации в настоящее время действует часть четвертая Гражданского кодекса, которая посвящена именно вопросам интеллектуальных прав. Однако, в Российской Федерации при разработке и принятии указанной части Гражданского кодекса, было очень много споров, вплоть до идей об обоснованности и необходимости принятия этой части Гражданского кодекса Российской Федерации [11]. В любом случае, в настоящее время она действует и регулирует соответствующие общественные отношения.

Что касается Республики Таджикистан, то в настоящее время, как уже было отмечено, хотя не так остро, точнее вообще не стоит вопрос о разработке и принятии части четвертой ГК, однако размышлять и анализировать эти вопросы нужно уже сейчас, так как потом может быть уже поздно, ибо как показывает отечественная практика, принятие того или иного нормативного правового акта, при разработке аналогичных актов не учитывается доктрина, зарубежный опыт, не анализируются иные нормы и положения, уже действующих нормативных правовых актов.

Не вникая в подробности о том, какой вариант самый оптимальный для Республики Таджикистан, предлагаем, чтобы сохранилось двухзвенное регулирование интеллектуальной собственности в Таджикистане, т.е. общие положения об интеллектуальной собственности будут регулироваться и определяться самым ГК, с учетом определенных изменений, а особенности тех или иных объектов права интеллектуальной собственности будут развиты в отдельных законах. Это даст возможность регулировать этот очень динамичный участок отношений с учетом потребностей общества и роста развития этих общественных отношений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятия. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В.А. Дозорцев. Исследовательский центр частного права. -М.: Статут, 2005. -С. 12-13.
2. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятия. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В.А. Дозорцев. Исследовательский центр частного права. -М.: Статут, 2005. -С.348.
3. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятия. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В.А. Дозорцев. Исследовательский центр частного права. -М.: Статут, 2005. -С.348.
4. Зенин И.А. Гражданское и торговое право зарубежных стран / И.А. Зенин. -М.: Высшее образование, 2008. -С.148.
5. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятия. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В.А. Дозорцев. Исследовательский центр частного права. -М.: Статут, 2005. -С.15.
6. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятия. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В.А. Дозорцев. Исследовательский центр частного права. -М.: Статут, 2005. -С. 348.
7. Согласно тексту Конвенции ВОИС на английском языке «intellectual property shall include the rights to.. ».
8. Необходимо отметить, что и в данном случае, в использовании терминологии законодатель не последователен. Так в ст.1128 ГК РТ речь идет об «имущественных правомочиях», а в ст.1130 и ст.1133 ГК РТ о личных неимущественных правах и имущественных правах. В этой связи, мы будем исходить из того положения, что законодатель в случае ст.1128 ГК РТ имел в виду права, а не правомочия как таковые.
9. В данном определении, правомочие использование и распоряжение, имеют иной смысл, нежели аналогичные по названию правомочия собственника в составе права собственности. См. об этом подробно: Дозорцев В.А. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятия. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / В.А. Дозорцев, В.А. Дозорцев // Исследовательский центр частного права. -М.: Статут, 2005. -С.349.
10. Конечно же, есть определенные различия между исключительным правом и абсолютным правом. Различия кроются не только в том, что категория «исключительные права» относятся к праву интеллектуальной собственности, а «абсолютное право» примыкает к праву собственности. Также, различия заключаются в том, что «исключительность» касается только имущественных правомочий, а личные неимущественные правомочия не носят исключительный характер, так как они, во-первых, не могут быть использованы другими, и, во-вторых, они все же охраняются нормами гражданского права.
11. Маковский А.Л. Американская история/ А.Л.Маковский // Вестник гражданского права. -2007. -№1. -Том 7. -С.165-196.; Белая книга: история и проблемы кодификации законодательства об интеллектуальной собственности. Под редакцией Лопатина В.Н. -М., 2007.

#### ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПОСТАНОВКА НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье автором рассмотрены проблемы права собственности в Гражданском кодексе Республики Таджикистан. Предлагается ряд предложений в целях разрешения проблем в данной сфере.

**Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, право интеллектуальной собственности, Гражданский кодекс Республики Таджикистан, интеллектуальные права, право собственности.

**INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS IN THE REPUBLIC OF THE TAJIKISTAN:  
PROBLEM DEFINITION AND THE WAYS OF THE SOLUTIONS**

In article author discussed about the issues of the intellectual property rights in the Civil Code of the Republic of the Tajikistan. Author discussed about the some of the problem of the intellectual property rights and to suggest the ways of the solutions.

**Key words:** intellectual property, intellectual property rights, Civil Code of the Republic of the Tajikistan, intellectual rights, ownership.

**Сведение об авторе:** *Ф.С. Сулаймонов* – кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **918-18-76-79**

**СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ СОТРУДНИЧЕСТВА  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*У.М. Мамадамонов*

**Российско-Таджикский (славянский) университет**

Современное мировое общественное развитие характеризуется усилением связей и взаимодействием между странами. Основу укрепления целостности мира составляет нарастающая взаимозависимость государств в экономической сфере.

Всемирная торговая организация (ВТО) была основана 1 января 1995 года и её основная цель направлена на упрощение международной торговли, обеспечение равноправия и прозрачности, содействие устойчивому развитию экономики и на этой основе повышению уровня благосостояния народа. Страны - члены ВТО выполняют эти задачи посредством контроля выполнения требований многосторонних соглашений с учетом проведения многосторонних переговоров, урегулирования торговли в соответствии с правилами ВТО, поддержки развивающихся стран и общего исследования экономической политики всех стран-членов.

ВТО как международная организация, с одной стороны, сохранила определенную преемственность в отношении системы ГАТТ, но, с другой стороны, это существенно более сложная система. Если ГАТТ приобрел статус международного юридического лица де-факто, то за ВТО этот статус признан прямо и изначально – как по внутреннему праву государств –членов, так и по международному праву.[4,55]

Функционирование ВТО направлено на универсальное выполнение современных правовых принципов международной торговли, осуществляемой в условиях глобализации мировой экономики, обеспечение глобального интеграционного процесса. В правовом смысле значимы предписания Соглашения о ВТО государствам-участникам изменять в приоритетном порядке свое национальное законодательство в соответствии с международно-правовыми требованиями, устанавливаемыми в рамках ВТО.[3,94]

Не так давно Республика Таджикистан официально вступила во Всемирную торговую организацию (ВТО). Этот факт можно считать большим прорывом в интеграции в мировую экономику и торговую систему. Стоит отметить, что становление международно-правовых основ сотрудничества Республики Таджикистан и ВТО проходило последовательно и результативно. Прежде чем Республика Таджикистан стала 159-ым членом ВТО, были проведены многочисленные переговоры для достижения данной цели. Процесс вступления был нелегким для нашей страны, поскольку было необходимо привести в соответствии с требованиями и нормами ВТО свое действующее национальное законодательство. Республикой Таджикистан были проведены переговоры о внешнеторговом режиме, условиях, позволяющих осуществить доступ на рынок товаров и услуг, коммерческих аспектов прав интеллектуальной собственности, защите прав производителя и других направлений деятельности ВТО.

Процесс по вступлению Республики Таджикистан во Всемирную торговую организацию начался с направления 29 мая 2001 года письма-заявки Правительства Республики Таджикистан в Секретариат ВТО о намерении вступить в организацию. На своем собрании, состоявшемся 18 июля 2001 года, Генеральный Совет создал рабочую группу с целью рассмотрения заявления Правительства Республики Таджикистан по вступлению во Всемирную Торговую Организацию в соответствии со Статьей XII Марракешского соглашения об учреждении ВТО.

Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 7 сентября 2001 года была создана межведомственная комиссия по подготовке процесса вступления Республики Таджикистан в ВТО. В целях приведения законодательства Республики

Таджикистан в соответствии с нормами ВТО была выполнена определенная работа. В республике создана устойчивая нормативно-правовая база, соответствующая требованиям международных договоров, ратифицированных республикой.

Переговоры и встречи представителей Республики Таджикистан со странами-членами ВТО по вопросам присоединения к ней велись по двум направлениям: двусторонним и многосторонним. В период 9-ти раундов переговоров, представители Республики Таджикистан ответили на 1300 вопросов и запросов стран-членов ВТО. В данном процессе Республика Таджикистан провела 6 двусторонних переговоров по вопросам доступа на рынок услуг и 13 двусторонних переговоров по вопросам доступа на рынок товаров, что было подтверждено и закреплено в соответствующих протоколах.

Всего Республика Таджикистан провела 9 заседаний рабочей группы, четыре из которых были проведены в 2012 году.

Так, 26 октября 2012 года на последнем заседании был одобрен окончательный отчет рабочей группы и был представлен на рассмотрение в Генеральный Совет ВТО.

10 декабря 2012 года на Генеральном совете ВТО был рассмотрен и одобрен отчет рабочей группы и пакет документов, связанных с процессом вступления Республики Таджикистан в ВТО. Протокол о вступлении нашей страны в ВТО был подписан Президентом Республики Таджикистан и ратифицирован Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан.

Республика Таджикистан 2 марта 2013 года стала полноправным членом Всемирной Торговой Организации.

Вступление в ВТО имеет свои преимущества и недостатки. Как и в других странах с переходной экономикой, вступление подразумевает, что Таджикистан должен начать реализацию серьезных экономических реформ. Оптимизация преимуществ и минимизация недостатков могут быть достигнуты путем хорошо продуманной и правильно сформулированной экономической политики, создания институциональных структур, стимулирующих и поддерживающих государственно-частный диалог, и вовлечения всех заинтересованных сторон. Знание многосторонних соглашений и процедур будет способствовать интеграции Таджикистана в многостороннюю торговую систему, а также позволит промышленности и заинтересованным сторонам воспользоваться имеющимися возможностями.

Вступление Республики Таджикистан в ВТО активно способствует процессу интеграции национальной экономики в мировую, положительно влияет на рейтинг страны на мировом уровне, дает возможность использовать преимущества международной торговли, способствует совершенствованию структуры государственного управления и играет важную роль в деле подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере экономики и международной торговли, созданию механизма эффективной защиты в области торговых аспектов прав на интеллектуальную собственность с учетом различий в национальных правовых системах, созданию эффективного многостороннего механизма урегулирования торговых споров; приведению торгового законодательства страны в соответствие с международными нормами и стандартами, формированию в стране торгово-инвестиционной среды.

В настоящее время Правительство Республики Таджикистан активно работает над созданием благоприятной среды для развития малого и среднего предпринимательства, над привлечением иностранных инвестиций, усилением двухстороннего и многостороннего сотрудничества со странами-членами ВТО, обеспечением преимуществ членства в ВТО для широкого круга бизнес-сообщества, посредством принятия необходимых мер, направленных на ускорение реформ в различных отраслях экономики страны.

Программа адаптации экономики Таджикистана к требованиям ВТО позволит выйти на новые рынки экспорта товаров для отечественных производителей, будет способствовать укреплению двустороннего и многостороннего сотрудничества со странами ВТО, активному участию в процессе совершенствования торговых отношений. Программа рассматривает вопросы технических барьеров в торговле, санитарно-фитосанитарных мер, услуг, интеллектуальной собственности, отраслевые меры, в том числе меры в сельском хозяйстве и промышленности, позволит повысить уровень знаний и информированность широкого круга предпринимателей, работников сферы образования о ВТО.

Следует также отметить, что практическая реализация плана мероприятий программы приведет к следующим результатам:

- недискриминационному доступу отечественных товаров и продукции на мировой рынок;
- созданию благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций;
- адаптации законодательства Республики Таджикистан к нормам ВТО;
- созданию условий для повышения уровня качества и конкурентоспособности отечественной продукции с учетом увеличения импорта иностранной продукции, услуг и инвестирования во внутренний рынок;
- вхождению в систему решений торговых споров на международном уровне;
- участию в разработке международных торговых правил, с учетом национальных интересов;
- использованию оперативной системы торговой информации, создающей благоприятные условия для реализации торгово-экономической политики.

В заключение, можно сделать вывод, что становление взаимоотношений Республики Таджикистан формировалось поэтапно, осознанно и целенаправленно. Республика Таджикистан путем многочисленных переговоров и адаптации своего законодательства к нормам ВТО стала полноправным членом Всемирной торговой организации. После уже вступления на нашу страну возлагается огромная ответственность по выполнению тех обязательств которые она взяла на себя после вступления во ВТО. Следует также отметить, что нужно в полном объеме использовать те возможности, которые предоставляет нам членство в данной организации и отстаивать интересы и приоритеты нашей страны на заседаниях ВТО.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бизнес руководство по обязательствам Таджикистана по вступлению в ВТО. Паоло Вергано, Международный консультант МТЦ по товарам Малкольм Мак Киннон, Международный консультант МТЦ по услугам. Проект ТАЈ/61/126А. -Женева, декабрь 2013. -77с.
2. ВТО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medi.tj>.
3. Международное экономическое право: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. А.Н. Вылегжанина. -М.: КНОРУС, 2012. – 272 с.- С.94.
4. Шумилов В.М. Право Всемирной торговой организации (ВТО): учебник для магистров и аспирантов / В.М Шумилов. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. - 219с. –С.55.

#### СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматривается процесс становления международно-правовых основ сотрудничества Республики Таджикистан, рассматриваются цели, перспективы членство в ВТО, а также программа адаптации экономики республики к требованиям ВТО.

**Ключевые слова:** всемирная торговая организация; международная торговля, торговое законодательство.

#### FORMATION OF THE INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORK FOR COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE WORLD TRADE ORGANIZATION

The article deals with the process of establishing the international legal framework for cooperation of the Republic of Tajikistan's objectives, prospects for membership in the WTO, as well as a program to adapt the economy of the republic to the WTO requirements.

**Key words:** world trade organization; international trade; trade legislation.

**Сведения об авторе:** У.М. Мамадамонов - старший преподаватель кафедры международного права и сравнительного правоведения Российско-Таджикского (славянского) университета. Телефон: 918-29-49-49

#### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА АРАБОВ В ДОИСЛАМСКУЮ ЭПОХУ (ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

*Д.С. Обидов*

**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики**

Одной из важнейших проблем на пути построения правового, демократического государства является вопрос об обеспечении действительной независимости судебной ветви государственной власти, укрепления механизмов правосудия в деле достойного обеспечения защиты законных прав и интересов людей, их равноправия в реализации своих возможностей. В этом направлении весомая роль принадлежит исследованию идейного правового наследия и опыта прошлого нации, страниц ее успехов, упущений и недостатков. Для таджикской государственности данный вопрос актуален по мере достаточной молодости суверенитета страны, движущейся на пути к правовому государству в рамках национальной самобытности народа.



Поэтому изучение важнейших аспектов правовой государственности, в частности вопроса об обеспечении эффективной деятельности судебной власти всегда остается актуальным. В этом плане история таджикского народа полна страниц выдающихся исторических достижений в области правосудия, судебной справедливости и законности.

Одна из таких замечательных страниц истории таджикской нации связана с Исламом и его правовой системой. Ислам в течение более тринадцати веков своего распространения в Средней Азии сыграл весьма решающую роль в деле формирования и укрепления основ государственности местных правящих династий. Еще более важной в этом направлении выступала исламская система правосудия, способствующая формированию позиции нации по отношению к вопросам законности, правопорядка, справедливости и гуманизма.

Исходя из этого, исследование истории судебной власти в Исламе, факторов ее формирования и развития имеет важное историко-правовое и современное значение. В этом смысле наиболее интересным для изучения является вопрос о состоянии правосудия арабов в эпоху до возникновения Ислама.

Данный вопрос практически не изучался исследователями, если не считать исследований ряда авторов [1,3,4,6].

Следует заметить, что судейство (казо) в Исламе интерпретируется в качестве важнейшего метода реализации справедливости между людьми [1, с.5]. Однако, в доисламскую эпоху среди арабов институт судейства связывался с понятием «хукм», «хакам». По мнению исследователей, термин «хукм» по своему смыслу шире значения термина «казо». Ибо хукм, если с одной стороны, связывается с судебным решением хакама (третейского судьи, назначенного обществом), то с другой, означает правосудное решение лица, уполномоченного правителями для разрешения важнейших судебных вопросов.

В эпоху невежества (джохилия) среди арабов Хиджаза и других регионов Аравии правосудию занимались не казии, как в исламскую эпоху, а хакамы. Хакамы являлись авторитетными лицами в обществе, которые были полномочны разрешить судебные тяжбы сторон, если они его выбирали в качестве судьи. В таком качестве хакам мог разрешать дела, связанные с определением вопросов о принадлежности роду, наследования, преступлений против личности и др.

Полномочия хакамов имели общественное значение. Лишь при выборе сторонами судебной тяжбы конкретного человека в качестве хакама он был полномочен разрешить дело. Однако его решения не носили для сторон обязательного значения. Это говорит о том, что если хотя бы одна из сторон не соглашалась с решением хакама, то суд считался не состоявшимся и они могли обращаться за судом к другому хакаму. Этим объясняется необязательность судебных вердиктов хакамов для сторон (хасм) тяжбы.

В качестве хакама могли выступить авторитетные люди племени, которые считались самыми проникательными, правдивыми и умными. Функции хакама также выполнял глава племени. К нему за разрешением своих тяжб часто обращались соплеменники.

Иногда имели место факты обращения людей к провидцам, гадальщикам и колдунам за советами в целях разрешения тяжбы. В подобных случаях заключения и решения провидцев, гадальщиков и колдунов имели консультативное значение.

При осуществлении своей деятельности хакамы опирались на местные обычаи и традиции, а также опыт и практику своей работы в сфере правосудия. Имели место и обращение к источникам иудаизма и христианства, хотя это было в редких случаях.

В целом, источники деятельности хакамов можно подразделить на такие виды: 1) обычаи и традиции местности, племени и рода; 2) опыт и практика правосудной деятельности хакамов; религиозно-правовые источники иудаизма и христианства; 4) личные рациональные суждения хакамов.

Следует заметить, что правосудные решения хакамов, вынесенные по результатам разрешения им конкретных споров, заполняли опыт и практику осуществления правосудия в конкретной местности и постепенно превращались в твердо установленные нормы обычаев, которым должны были следовать люди. В связи с этим, египетский исследователь Дуктур Мухаммад Рафъат Усмон пишет о том, что сформированные подобным образом обычаи было нелегко изменить [1, с.37].

Институт хакамов как главный атрибут осуществления правосудия был свойственен практически всем жителям Аравии. Не имело значения, где они жили: в пустынных местностях, долинах или в городских центрах развития культуры. Поэтому везде, где бы ни жили арабы, будь то Наджд, Хиджаз, Мекка, Ясриб до периода возникновения Ислама

основной и, пожалуй, единственной формой осуществления правосудия являлась деятельность хакамов.

Данный факт свидетельствует о том, что в ту пору в среде арабов еще отсутствовали государственные механизмы правления и соответственно государственная система осуществления правосудия. Лишь с возникновением исламской религии формируется и усиливается институт регулируемого государством судейства (казо), в результате чего популяризируется авторитет казиев параллельно с процессом ослабления роли хакамов. Это было следствием как совершенно нового религиозного монотеистического подхода к значению правосудия, так и государственной поддержкой института казиев.

В рамках данной проблемы также является достаточно актуальным вопрос об определении критериев различия между институтами хакамов и казиев. Существующие различия можно представить в следующем значении: 1) задачи и функции хакама имеют общественный характер. Хакам приступает к осуществлению правосудия лишь тогда, когда его выберут тяжущиеся стороны в качестве судьи, а казий назначается на должность государственной властью и не зависит от воли сторон; 2) решения и приговоры хакама не являются обязательными для исполнения, а вынесенные казием вердикты должны быть обязательно исполнены при поддержке принудительных мер государственного характера; 3) хакам может разрешить спор только с согласия обеих сторон. При разрешении дела казием подобного согласия не требуется.

Необходимо отметить, что в развитых торговых центрах и регионах Аравии доисламской эпохи была известна практика избрания группы хакамов, постоянно действующих на рынках и торговых точках. В этом смысле, примером может служить деятельность хакамов рынка Указ близ Мекки, которые именовались казиями рынка, хотя ничего общего не имели с подлинной ролью казиев в исламской истории.

Самыми известными и авторитетными хакамами эпохи джохилия (невежество) в доисламской Аравии были Абдулмутталиб ибн Хашим (дед пророка Мухаммада (с)), Аксам бин Сайфи, Джабир ибн Зурора и др.

Одной из особенностей той эпохи было и то, что в качестве хакамов могли выступить и женщины. В источниках сообщается о таких известных женщинах-хакамах, как Хазоми бинт Район, Сахар бинт Лукман, Хиндул Айёдия и др. [1, с.37]

Таким образом, в период до возникновения Ислама в Аравии судопроизводство осуществлялось хакамами. Роль и влияние хакамов были настолько решающими, что подобные правосудные традиции сохраняются в среде арабов и после зарождения Ислама. Из истории раннего Ислама известно, что сам пророк Мухаммад (с) еще с самого начала своей пророческой миссии в качестве главного арбитра (хакама) разрешал тяжбы обращающихся к нему людей. Примером могут служить прецеденты, связанные с разрешением Пророком (с) конфликтов и споров ясрибских племен Авс и Хазрадж, приговоров в отношении лиц, совершивших блуд в иудейской общине. В связи с этим, Ибн Хишам приводит такой рассказ из жизни Пророка (с): «Мне передал ибн Шихаб аз-Зухри то, что он слышал от одного знатока из Музайны, рассказавшего Саиду ибн аль-Мусайибу историю, услышанную от Абу Хурайры. Однажды, когда уже Пророк находился в Медине, еврейская знать собралась в Бейт аль-Мидрасе. Один еврей совершил прелюбодеяние с еврейской женщиной, и тем самым они нарушили супружескую верность. Евреи сказали: «Обратитесь по поводу этого мужчины и этой женщины к Мухаммаду и спросите его, как поступить с ними. Пусть он судит их. Если он поступит с ними так, как поступаете вы (т.е. бьете плетью, мажете лицо грязью, возите на двух ослах, посадив лицом назад), то следуйте ему, ибо он царь, и поверьте ему. А если он решит побить их камнями, то он – Пророк, и берегитесь его, он может отнять то, что у вас имеется!».

Пришли к нему и сказали: «О Мухаммад! Этот человек совершил блуд, будучи женатым, с женщиной замужней. Ты суди их: суд над ними мы поручаем тебе». Пророк отправился к иудейским главам в Бейт аль-Мидрас. Пришел к ним и сказал: «О собрание иудеев! Пусть выйдут ко мне ваши знатоки». Вышел к нему Абдаллах ибн Сура. Пророк уединился вместе с ним. Абдаллах ибн Сура был юношей, самым младшим среди них по возрасту. Пророк стал обсуждать с ним проблему. Говорил ему: «О ибн Сура, заклинаю тебя Аллахом, напоминаю тебе о днях Его у Бану Исраиль! Знаешь ли ты, что Аллах в Торе осудил тех, кто совершил прелюбодеяние после супружества на побитие камнями?». Ответил: Да, правда. Но ведь, о Абу аль-Касим, они знают, что ты – посланный Пророк. Но они завидуют тебе». Тогда Посланник Аллаха вынес свое решение, и они были побиты камнями у дверей его мечети в квартале Бану Ганм ибн Малик ибн ан-Наджжар. После

этого случая Ибн Сура стал неверным и отрицал пророчество Посланника Аллаха» [2, с.191-192].

Подобная роль Пророка (с) и его выдающихся последователей в области осуществления правосудия останется главным образом неизменной вплоть до зарождения основ исламской государственности в Медине. Именно Медина являлась оплотом скрещивания традиций институтов хакамов и казиев в истории Ислама.

Однако следует иметь в виду, что исламская теория и практика института хакамов вполне отличима от деятельности хакамов периода невежества. Прежде всего, основными субъектами третейской формы осуществления правосудия в Исламе выступали известные ученые, факихи и богословы. В этом смысле роль гадальщиков и колдунов исключается. С другой стороны, сфера осуществления полномочий хакамов согласно исламской концепции сводится к разрешению споров имущественного и наследственного значений. Хотя, в целом, в вопросе о сферах правосудной полномочности хакамов нет единства позиций среди исламских ученых. Например, по вопросу о преступлениях категории «хадд» факихи ханафитской, маликитской и шафиитской правовых школ в отличие от факихов других школ права исходят из того, что разрешение тяжб, связанных с совершением преступлений категории «хадд» сводится к компетенции лишь казиев.[1, с.57]

Хакамы эпохи невежества (джохилия) вполне могли разрешать все споры имущественного, брачно-семейного значений, а также преступления различного рода. Это было связано, конечно, с тем, что в ту эпоху государственного механизма среди арабов не существовало [5, с.14], и хакамы выступали единственными субъектами разрешения правосудных проблем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаммад Рафъат Усмон. Ан-низом-ул казои фил фикхил исломи/ Мухаммад Рафъат Усмон. – Египет: Ал-Азхар, 1425х.-2005.
2. Ибн Хишам. Жизнеописание пророка Мухаммада / Ибн Хишам; пер. с араб. Н.А. Гайнуллин. – М., 2002. – С.191-192.
3. Манноул Каттон. Таъриху ташриъил исломи / Манноул Каттон. - Риёз: Мактабатул маъориф линнашри ваттавзеъ, 1417 х. -1996.
4. Мец Адам. Мусульманский ренессанс / Мец Адам. – М.: Наука, 1966.
5. Джаъфари Субхони. Фуруги абадият / Джаъфари Субхони. – Душанбе, 1998. В 2-х томах. -Т.1.
6. Цветков П. Исламизм. Мухаммед и Коран / П.Цветков. - Ашхабад: Тип. Штаб.2, 1912. - Т.1.

#### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА АРАБОВ В ДОИСЛАМСКУЮ ЭПОХУ (историко-правовое исследование)

В научной статье подвергнута исследованию проблема определения сущности института хакамов как основной ячейки реализации правосудия в арабском обществе доисламской эпохи, раскрывается его соотношение со структурными подразделениями механизма судебной власти в Исламе.

**Ключевые слова:** хукм, хакам, хасм, джохилия, казо, казий, факих, суд, правосудие, Ислам, Пророк (с), справедливость, гуманизм, законность.

#### SOME FEATURES OF THE PROCEEDINGS OF THE ARABS IN PREISLAMIC ERA (historical and legal research)

In a scientific paper investigated the problem of determining the essence of the Institute Hakimov as the fundamental unit of implementation of iustice in Arab society pre-Islamic era, reveals its correlation with structural units of the mechanism of the judiciary in Islam.

**Keywords:** hukm, hacks, chasm, jahilia, Cazaux, case, fakih, court, justice, Islam, the Prophet (s), justice, humanism, legality.

**Сведения об авторе:** Д.С. Обидов - кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права юрилического факультета Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. E-mail: ODS-1976@mail.ru. Телефон: (+992) 927-33-30-02

## САРЧАШМАҲОИ ДАЛЕЛ МУВОФИКИ ҚОНУНГУЗОРИИ МУРОФИАВИИ ЧИНОЯТИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ФЕДЕРАТСИЯИ РУСИЯ

*Шаҳидуллозода Муҳаммадвалӣ, Н.Б. Хоҷаева*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бори нахуст дар Кодекси муурофиавии ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон) ба масъалаи далелҳо боби алоҳида - боби 9 бахшида шудааст. Ёдовар бояд шуд, ки дар КМЧ қаблан амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (аз соли 1961) ба масъалаи далелҳо танҳо боби 6-ум бахшида шуда буд, ки зиёда аз 21-моддаро дар бар мегирифт (моддаҳои 60-81). Дар қиёс бо Кодекси муурофиавии ҷиноятии қаблан амалкунанда дар Кодекси муурофиавии ҷиноятии амалкунанда дар масъалаи танзими ҳуқуқии далелҳо дигаргуниҳои назаррас вомехӯранд.

Яке аз хусусиятҳои фарқкунанда дар он зоҳир мегардад, ки дар Кодекси амалкунанда ба масъалаи далел боби алоҳида бахшида шудааст. Боби 9-уми Кодекс «Далелҳо» ном дошта, моддаҳои 72-84-ро дар бар мегирад. Дар боби 9-ум, ки аз 13-модда иборат аст (моддаҳои 72-84), таърифи далелҳо оварда шуда, мазмуну моҳияти навъҳои алоҳидаи далел шарҳ дода шудаанд [1].

Ба назари мо, дар фасли алоҳида ва дар доираи боби алоҳида мавриди танзим қарор гирифтани масоили далел бешубҳа афзалияти Кодекси навро нишон медиҳад. Таҳлилу омӯзиш ва баррасии ҳамачонибаи ин қисмати КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дод, ки то андозае он ниёз ба такмили танзими ҳуқуқиро дорад. Дар назарияи муурофиавии ҷиноятӣ бошад, мафҳуми далелҳо яке аз проблемаи зарурӣ ва мубоҳисавӣ ба шумор меравад. Дар тӯли солҳо ин масъала мавриди тадқиқи сершумори олимони қарор дошт ва дорад.

Далелҳо воситаҳои исботкунии парвандаи ҷиноятӣ бо тартиби муқарраркардаи қонунгузори муурофиавӣ мебошад. Ташаққули далелҳо чун маълумот оиди воқеаи рӯйдода асоснок карда мешаванд. [2].

Духовски М.В. оиди далелҳо чунин мекунад: «Ҳама он чизҳое, ки барои исботи ҷавобгарии ҷиноятӣ, ё ин ки дараҷаи гунаҳкори айбдоршаванда кумак менамояд, метавонад далел бошанд». [3].

Оиди мафҳуми далелҳо дар моддаи 72 КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумот дода шудааст. Тибқи он: «Далелҳо гуфта маълумоти воқеае дар назар дошта мешаванд, ки дар асоси онҳо суд, прокурор, муфаттиш, таҳқиқбаранда бо тартиби муайяннамудаи Кодекси муурофиавии ҷиноятӣ мавҷуд будан ё набудани кирдори барои ҷамъият хавфнок, исбот гардидан ё нагардидани ҳолатро оид ба парвандаи ҷиноятӣ ва ҳолати дигари барои ҳалли дурусти парванда аҳамиятдоштаро муқаррар мекунад» [4].

Дар баробари ин КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳолатҳоеро, ки ба воситаи онҳо ба парвандаи ҷиноятӣ ва дигар ҳолатҳои аҳамиятдошта ба парвандаи ҷиноятӣ исбот карда мешаванд, муқаррар кардааст. Фактҳое, ки бо он қонунгузори далелҳоро алоқаманд мекунад, ба ду гурӯҳи мустақил ҷудо карда шудаанд:

- ҳолатҳое, ки дар маҷмӯъ предмети исботкуниро оид ба парвандаи ҷиноятӣ ташкил медиҳанд;

- фактҳое, ки ба предмети исботкунӣ дохил намешаванд [5].

Дар моддаи 73-и КМЧ Федератсияи Русия ва моддаи 85-уми КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон номгӯи он ҳолатҳое пешбинӣ шудааст, ки ҳангоми ҳалли дилхоҳ парвандаи ҷиноятӣ аҳамияти ҳуқуқӣ доранд. Инҳо ҳолатҳое мебошанд, ки ҳодисаи ҷиноят (вақт, ҷой, тарз ва дигар ҳолатҳо); гунаҳкори айбдоршаванда дар содир кардани ҷиноят ва ангеаи ҷиноят; ҳолатҳое, ки шахсияти ҷинояткорро тавсиф медиҳанд; характер ва ҳаҷми зарари аз ҷиноят расонидашуда; ҳолатҳое, ки ҷавобгариро сабук ё вазнин мекунад; ҳолатҳое, ки барои содир кардани ҷиноят мусоидат мекунад ва дигар ҳолатҳоро тавсиф медиҳанд.

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ оиди мафҳуми далелҳо як қатор мафҳумҳо пешбинӣ шудаанд:

а) фактҳое, ки маълумотро оид ба кирдори ҷинояткоронаи дар гузашта содиршуда дар бар гиранд;

б) маълумотҳое, ки дар асоси онҳо ҷой доштан ё надоштани кирдори барои ҷамъият хавфнок, шахси гунаҳкори содиркардаи ин ҷиноят ва дигар ҳолатҳои барои ҳалли дурусти парванда заруриро муайян мекунад;

в) маълумотҳое, ки танҳо дар асоси нишондоди шохид, нишондоди ҷабрида, нишондоди гумонбаршуда, нишондоди айбдоршаванда, ҳулосаи эксперт, далелҳои

шайъӣ, протоколҳои амалиёти тафтишотӣ ва судӣ ва дигар ҳуччатҳо ба даст оварда мешаванд;

г) маълумотҳое, ки бо тартиби муқарраркардаи қонун ба даст оварда шудаанд. Қонунгузори мурофиавии ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон тарзҳои ҷамъ кардани далелҳои нишон медиҳад. Ҷамҷунин, меъёрҳои дахлдор ва тартиби гузарондани амалиёти тафтишоти муқаррар мекунд;

д) маълумотҳое, ки аз рӯи эътиқоди ботинӣ санҷида ва баҳо дода шудаанд.

Ба сифати далел дилхоҳ маълумотҳое баромад карда метавонанд, ки барои муайян кардани ҳақиқат хизмат мекунанд ва бо роҳи қонунӣ ба даст оварда шудаанд. Далелҳои метавонанд ҳама он маълумотҳои воқеие бошанд, ки барои муайян кардани ҳақиқат хизмат намоянд ва ҳангоми ҷамъ овардани онҳо талаботҳои муқаррарнамудаи қонун риоя шуда бошанд.

Ин мафҳуми додасударо як қатор олимони (М.С. Строгович, П.С. Элкин, В.Д. Арсенев, И.М. Гуткин) дар зерин далелҳое, ки дар моддаи 74-и КМҶ Федератсияи Русия оварда шудаанд, дастгирӣ намуда, оиди фаҳмиши далелҳои на ахборот, ё ин ки на маълумотҳои оиди ин ё он ҳолатҳо, балки ҳуди факти объективии воқеияте, ки дар ҷараёни исботкунӣ оид ба парвандаи ҷиноятӣ муайян мешавад, дар назар дорад [6]. Аммо фаҳмиши онҳо ҷиҳатҳои манфии бисёре дорад, ки дар адабиётҳои ҳуқуқӣ исботи худро ёфтааст. Ҳолати мазкурро бо он асоснок мекунанд, ки ин ақидаи онҳо бо талаботи қонун ва табиати исботкунӣ мувофиқ намеояд.

Умуман он мафҳуме, ки дар қонунгузори мурофиавии ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда шудааст, дар он истилоҳи «маълумотҳои воқеӣ» пешбинӣ шудааст. Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ оиди ин масъала фикри ақидаҳои зиёде мавҷуд аст, масалан дар Федератсияи Русия истилоҳи «дилхоҳ маълумотҳо» истифода бурда шудааст. Муаллифони соҳа бар он назаранд, ки истилоҳи «маълумот» дарбаргирандаи чунин ҷабҳаҳо мебошад:

- маълумотҳои воқеӣ, фактҳои қонунанда (фосилавӣ ё ёридиҳанда);

- маълумотҳои оиди фактҳо (ҳолатҳо), ки бо ёрии онҳо исботкунии ҳолати ба парвандаи ҷиноятӣ аҳамиятдошта муайян карда мешавад [7].

Дар зерин мафҳуми далелҳои дар мурофиаи ҷиноятӣ, тавре ки дар боло қайд кардем, маълумотҳои воқеие, ки мавҷуд будан ё набудани кирдори барои ҷамъият ҳавфнок, исбот гардидан ё нагардидани ҳолатро оид ба парвандаи ҷиноятӣ ва ҳолати дигари барои ҳалли дурусти парванда аҳамият доштаро муқаррар мекунанд, фаҳмида мешавад.

Сарчашмаҳои гирифтани маълумоти воқеӣ оиди ҷиноят ба навъҳои зерин дар қисми 2 моддаи 72 КМҶ Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ гардидаанд: Нишондоди шохид, нишондоди ҷабрдида, нишондоди гумонбаршаванда, нишондоди айбдоршаванда, нишондоди судшаванда, ҳулоса ва нишондоди қоршинос, ҳулоса ва нишондоди мутахассис, далелҳои шайъӣ, протоколҳои амалҳои тафтишӣ ва судӣ, сабтҳои пинҳонӣ, гуфтугуӣ телефонии гӯшкардашуда ва сабтгардида, мушоҳидаҳои электронӣ, видеоӣ ва магнитофонӣ ва ҳуччатҳои дигар.

**Нишондоди шохид гуфта** - ахбори шахс дар бораи ҳама гуна ҳолатҳои ба парвандаи ҷиноятӣ аҳамиятдоштае мебошад, ки шахсан ё аз суханони дигар қасс, ё аз ҳуччатҳо ба ӯ маълум шудаанд ва бо тартиби муқарраркардаи қонун баён намудааст [8]. Нишондоди шохид навъи аз ҳама пахншудатарини далелҳои мебошад ва он дар ҳамаи парвандаҳои ҷиноятӣ ҷой дорад.

Нишондоди шохид, ки ҳодисаро бевосита мушоҳида кардааст ба сифати далели аввалиндараҷа баромад менамояд. Лекин ҳангоми гирифтани нишондоди шохид ба мо зарур аст, ки шахсияти вай ба пуррагӣ маълум карда шавад ва оиди мукаллафӣ ва номукаллафӣ, манфиатдор будан ва ё гирифтори дигар беморӣ будани шохидро ба қадри имкон муайян кардан зарур аст.

Ба сифати предмети нишондоди шохид ҳама гуна ҳолатҳое баромад карда метавонанд, ки оиди қори ҷиноятӣ бояд муайян карда шаванд. Бояд гуфт, ки дар нишондод бояд маълумотҳои амиқ оид ба ҳолатҳои қор мавҷуд бошад, чунки тахминҳо, фарзияҳо ва гумонҳои шохид оиди ин ва ё он ҳолати қор далел шуда наметавонанд.

Дар парванда иштирок кардани намояндагони қонунии ҷабрдида, гумонбаршуда, айбдоршаванда имконияти ба сифати шохид пурсиш кардани ин шахсонро истисно намекунад.

Дар моддаи 73 Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда шудааст, ки шохидро оиди ҳама гуна ҳолатҳое, ки бояд ҳамин қор муқаррар карда шавад, аз он ҷумла барои муайян кардани шахси айбдоршаванда, шахси ҷабрдида ва дар бораи муносибати ҳуди ӯ бо онҳо пурсиш кардан мумкин аст. Агар шохид

манбаи хабардории худро нишон дода натавонад, он гоҳ маълумотҳои додаи  $\bar{u}$  далел шуда наметавонанд.

Бояд қайд намуд, ки ба нишондоди шоҳид ҳам омилҳои объективӣ ва ҳам омилҳои субъективӣ мумкин аст, ки таъсир расонанд. Аз ин рӯ, сабабҳои додани нишондоди бардуруғ аз тарафи шоҳид, манфиати шахси доштани шоҳид, оиди маҳкум ва ё сафед кардани шахси муайян, кӯшиши ба айбдоршаванда гузоштани гуноҳи худ, таъсир расонидан аз тарафи айбдоршаванда, ҷабрдида ва ё наздикони онҳо ва дигар ҳолатҳо шуда метавонад [9].

**Нишондоди ҷабрдида.** Ҷабрдида, ин худ шахсе ба ҳисоб меравад, ки аз ҷиояти содиршуда ба  $\bar{u}$  зарари моддӣ, ҷисмонӣ ва ё маънавӣ расидааст, ки бо қарори шахси таҳқиқбарандаи ибтидоӣ, муффатиш ва прокурор оиди ҳамин парвандаи ҷиоятӣ вай ҳамчун ҷабрдида эътироф шудааст. Нишондоди ҷабрдида, яке аз намудҳои мустақили далел дар қори ҷиоятӣ ба ҳисоб меравад, чунки аввалан  $\bar{u}$  танҳо баъди ҷабрдида эътироф шуданаш дар асоси қарори шахсони дахлдор, яъне шахси таҳқиқбарандаи ибтидоӣ, муфаттиш, прокурор пурсиш карда мешавад, дуҷум ин, ки  $\bar{u}$  дар қор манфиати шахси дорад, яъне вай дар суд ва сари вақт ошқор шудани ҷиоят, муайян кардани шахсияти ҷиоятқор ва барқарор намудани зарари ба  $\bar{u}$  расонидашуда манфиатдор аст [10].

Пеш аз ҷабрдида эътироф намудан, шахс ҳамчун шоҳид пурсиш карда мешавад, аз ин рӯ қонунгузор ба нишондоди шоҳид наздик будани ин намуди далелро ба назар гирифта, барои ба даст овардани онҳо речаи муурофиавии ягонро муқаррар кардааст. Ҷабрдида дар бораи ҳама гуна ҳолатҳои, ки бояд дар парвандаи ҷиоятӣ исбот карда шавад, инчунин дар бораи муносибатҳои бо айбдоршаванда дошташ пурсиш қардан мумкин аст. Қонун муқаррар кардааст, ки агар ҷабрдида манбаи хабардории худро нишон дода натавонад, маълумотҳои воқеие, ки  $\bar{u}$  медиҳад, ба сифати далел баромад қарда наметавонанд.

Пеш аз ҳама бояд қайд намуд, ки ҷабрдида ҳамчун қоида ба оқибати қор ҳавасманд мебошад, аз ин рӯ,  $\bar{u}$  метавонад нодуруст оиди ҳодиса (барои мисол, адади ашёҳои дузидашударо зиёдтар нишон медиҳад, таҳдиди ҳавфро зиёдтар нишон медиҳад) нишондод диҳад. Ба дурустии нишондоди ҷабрдида метавонад фактҳои шинос қардани  $\bar{u}$  бо ҳамаи маводҳои парванда дар вақти анҷом ёфтани тафтишоти пешакӣ, ҳузур доштан дар маҷлиси судӣ дар вақти пурсиши дигар шоҳидҳо ва азназаргузаронии дигар далелҳо таъсир расонад [11].

Ҳамин тариқ, ҷабрдида шахсест, ки сарфи назар аз синну сол, ҳолати рӯҳӣ ва ҷисмонӣ ба  $\bar{u}$  аз ҷиоят зарари ҷисмонӣ, моддӣ, маънавӣ расонида шудааст, инчунин шахсе мебошад, ки ҳуқуқи манфиатҳои  $\bar{u}$  зери таҳдиди бевоситаи сӯйқасд ба ҷиоят қарор гирифтааст. Ҷабрдида шахси ҳуқуқие низ эътироф шуда метавонад, ки дар натиҷаи содир қардани ҷиоят ба  $\bar{u}$  зарари моддӣ ё маънавӣ расидааст.

**Нишондоди гумонбаршуда.** Дар моддаи 75 Кодекси муурофиавии ҷиоятии Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудааст, ки шахси гумонбаршуда ҳақ дорад дар хусуси ҳолатҳои, ки барои дастгир қарда шудани  $\bar{u}$ , ё интиҳоб қардани чораҳои пешгири нисбат ба  $\bar{u}$  асос шудаанд, инчунин дар хусуси ҳолатҳои дар ин қор ба  $\bar{u}$  маълумбуда нишондод диҳад.

Нишондоди гумонбаршуда бо нишондоди айбдоршаванда дорои як қатор умумиятҳо мебошад: инҳо далелҳои шахсиянд, нишондоди шифоҳӣ қаролати муурофиавии дурустии нишондоди гумонбаршуда ба монанди нишондоди айбдоршаванда мебошад. Нишондоди гумонбаршуда на танҳо ҳамчун сарчашмаи далелҳо хизмат мекунад, балки инчунин воситаи ҳимояти манфиатҳои қонунии онҳо мебошад [12].

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ дар баробари умумият инчунин мавҷудияти тафовут дар байни нишондодҳои гумонбаршуда ва айбдоршавандаро маънидод менамоянд. Предмети нишондоди гумонбаршуда метавонад ҳама гуна ҳолатҳои бошанд, ки ба предмети исботқунӣ дохил мешаванд. Инчунин дигар ҳолатҳои, низ баромад мекунанд, ки ба ҳодисаи таҳқиқшаванда алоқаманд мебошад. Чунончи, муносибат доштан бо иштирокчиёни муурофиа, характеристикаи ин ва ё он шахс ва ғайра. Мазмуни нишондоди гумонбаршуда пеш аз ҳама ба гумоне, ки ба муқобили  $\bar{u}$  равона шудааст, алоқаманд мебошад. Нишондоди гумонбаршуда дар мавриди бегуноҳии  $\bar{u}$  ба сари вақт қардани гумони ба муқобили  $\bar{u}$  мавҷудбуда ва бекор қардани чораи маҷбурии муурофиавӣ мусоидат мекунад. Агар гумонбаршуда ҷиоят содир қарда бошад, дар он ҳолат нишондоди вай барои ҷустуҷӯи дигар далелҳо, муқаррар қардани ҳамшарикон ва пешгири қардани кирдори ҷиоятқоронаи онҳо, муайян қардани таҳминҳои, ки бояд санҷида шаванд, истифода бурда мешавад.

Гумонбаршуда яке аз иштирокчиёни фаъоли муурофияи ҷиноятӣ мебошад, ки ба ҳалли қор манфиати шахсӣ дорад, яъне вай метавонад нишондоде диҳад, ки тафтишотро ба гумроҳӣ барад, аз ин рӯ, шахси масъули баррандаи тафтишоти пешакӣ вазифадор аст, ки ҳангоми санҷиш ва баҳо додан ба нишондоди гумонбаршуда, диққати махсус зоҳир карда, онро нуқта ба нуқта таҳлил намуда, дурустии онҳоро бо далелҳои дигар тасдиқ намояд [13].

**Нишондоди айбдоршаванда.** Ин ахбороти шахси ба сифати айбдоршаванда ба ҷавобгарӣ кашидашуда, дар хусуси айби ба ӯ эълон кардашуда, инчунин дигар ҳолатҳо ва далелҳои дар парванда мавҷуд буда мебошад, ки бо тартиби муқарраркардаи қонун баён намудааст [14].

Нишондоди айбдоршаванда яке аз намудҳои мустақили далел дар муурофияи ҷиноятӣ маънидод шудааст. Хусусияти хосси ин намуди далел дар он зоҳир мегардад, ки ба сифати субъекти он, ҳуди айбдоршаванда, яъне шахсе, ки нисбати ӯ ба тартиби муқарраркардаи қонун айб эълон карда шудааст, баромад менамояд. Нишондоди айбдоршаванда ба монанди дигар далелҳо барои муқаррар кардани ҳақиқати воқеӣ оиди парванда истифода бурда шуда, ҳамчун воситаи ҳифзи айбдоршаванда аз айби ба ӯ эълон кардашуда ба ҳисоб меравад.

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ пешбинӣ шудааст, ки мазмуни нишондоди айбдоршаванда се ҳолатро дар бар мегирад, яъне:

1. Ба гуноҳи худ иқрор мешавад.
2. Гунаҳкорӣ худро дар қирдори содиркардашуда инқор мекунад.
3. Ба гунаҳкорӣ шахсони дигар нишондод медиҳад [15].

Қонун муқаррар кардааст, ки айбдоршаванда ҳақ дорад дар хусуси айби ба вай эълонкардашуда, инчунин дар хусуси ҳолатҳои дигари парванда, ки ба ӯ маълуманд, дар бораи далелҳои мавҷудбуда нишондод диҳад. Айбдоршаванда шахсе мебошад, ки дар ҳалли парванда манфиати шахсӣ дорад, аз ин рӯ мумкин аст, ки аз тарафи ӯ нишондоди бардурӯғ дода шавад, чунки ӯ барои ин амал ҷавобгар нест, ё нишондоди ӯ дорои ҳатогӣҳо бошад ва ҳамаи ин шахсони масъулро вазифадор мекунад, ки ин намуди далелро бодиққат ва ҳамаҷафои санҷида, сипас баҳогузорӣ намоянд.

Ҳолатҳои зикршударо ба инобат гирифта, ҳаминро бояд қайд кард, ки новобаста аз онҳо, ки айбдоршаванда қадом намуди нишондодро медиҳад, яъне ба гуноҳи худ иқрор мешавад, ё гунаҳкорӣ худро дар содир кардани қирдор рад мекунад ва ё ба муқобили дигар шахс нишондод медиҳад, он бояд аз ҷониби шахси баррандаи тафтишоти пешакӣ, таҳқиқи ибтидоӣ ва ё суд ҳамаҷафои, пурра ва объективона санҷида шуда, сипас баҳогузорӣ карда шавад. Дар ин маврид принсипи эҳтимолияти бегуноҳӣ нақши қалон дорад.

Принсипи мавҷудияти бегуноҳӣ аз арзишҳои шахсияти инсонӣ, эҳтироми инсон ва номусу эътибори ӯ сарчашма мегардад. Аз нуқтаи назари талабот оид ба эҳтироми шахсият дар истеҳсолоти судӣ принсипи мазкур маъноӣ онро дорад, ки то он лаҳзае, ки аз ҷониби суди босалоҳият, мустақил ва бегараз ҳукми айбдоркунӣ бароварда нашудааст ва бо риояи ҳамаи талаботҳои муқарраршуда ҳукм ба қувваи қонунӣ надаромадааст, инсон ҷинояткор ҳисоб карда намешавад [16].

**Далелҳои шайбӣ.** Яке аз намудҳои (сарчашмаҳои) далелҳои муҳим, ин далелҳои шайбӣ мебошад, чунки онҳо пайҳои моддии ҷиноят мебошанд ва метавонанд ягон ҳел маълумотро оиди содир шудани қирдор дар бар гиранд. Дар муқаррароти моддаи 77 Кодекси муурофиявии ҷиноятӣ амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мафҳуми далелҳои шайбӣ ба тариқи зайл муайян шудааст:

Далелҳои шайбӣ предметҳои мебошанд, ки олатҳои ҷиноят гардидаанд, ё дар онҳо асари ҷиноят боқӣ мондааст, ё объекти ҳаракатҳои ҷинояткорона буданд, инчунин пул ва дигар қиматноке, ки бо роҳи ҷинояткорона ҷамъ карда шуданд ва ҳамаи предметҳои дигаре, ки барои ошкор кардани ҷиноят, муқаррар кардани ҳолатҳои воқеии қор, муайян намудани гунаҳкорон, барои рад кардани айбдорӣ ё сабук кардани ҷавобгарӣ воситаи шуда метавонанд [17].

Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ низ миёни олимони соҳа дар хусуси мафҳуми далелҳои шайбӣ нуқтаи назари гуногун ҷой дорад.

Ба андешаи Л.Т. Улянова дар зерин мафҳуми далелҳои шайбӣ «ашёҳои олами моддие фаҳмида мешаванд, ки дар худ хусусиятҳои мустақам намудаанд, ки тавассути онҳо ҳолатҳои барои қор аҳамиятдоштаро муайян кардан мумкин аст [18].

В.А. Михайлов бошад, оиди ин масъала чунин нуқтаи назар дорад: «Далелҳои шайбӣ ин ашёҳои моддие, мебошанд, ки дар худ аз ҷиноят нақшро инъикос намуда, барои ошкор кардани ҷиноят мусоидат карда метавонанд» [19].

В.К. Бобров бошад, дар зерин мафҳуми далелҳои шайбӣ шакли моддии инъикоскунандаи маълумотро дар бораи далел мефаҳмад [20].

Ҳамаи муаллифон дар маҷмӯъ дар зери мафҳуми далелҳои шайъӣ предмет ва ё ашёро мефаҳманд, ки то андозае ба ҳодисаи ҷиноят алоқаманд буда, бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузорӣ дарёфт ва ба парвандаи ҷиноятӣ ҳамроҳ карда шудаанд. Лекин ба назари мо чунин мафҳуми далелҳои шайъӣ доираи тамоми объектҳоеро, ки одатан дар амалия зарурияти ба сифати далели шайъӣ ба парвандаи ҷиноятӣ ҳамроҳ карда мешаванд, дар бар намегирад.

Профессор В.А. Михайлов қайд мекунад, ки далелҳои шайъӣ метавонанд объектҳои гуногун бошанд, «аз қабилӣ предметҳо ва заррачаҳои хурд, изҳое, ки бо чашм ва ё таввасути воситаҳои техникӣ- оптикӣ аёнанд [21].

Аз доираи тамоми объектҳо, ки дар амалия ба сифати далелҳои шайъӣ бештар истифода мешаванд, объектҳои биологӣ, газтавсидкунанда, чанг, моддаҳои зудтарканда ва монанди инҳоро ном бурдан мумкин аст.

Агар бо диққати тамоми мафҳумҳои эътирофшудаи далелҳои шайъиро таҳлил намоем, он гоҳ ба хулосае омадан мумкин аст, ки онҳо танҳо предметҳои олами моддиро дар бар мегиранд. Аз ин рӯ, объектҳои дар боло номбаршуда, эҳтимол аст, ки ба мафҳуми «предметҳо» ва «ашёҳо» дохил шаванд. Олими рус Б. Комлев хеле хуб қайд мекунад, ки агар чунин объектҳо аз ҷониби қонунгузорӣ пешбинӣ нашуда бошанд, пас натиҷаи тадқиқи онҳо наметавонад ба ҳайси аҳамияти ҳуқуқидошта эътироф гардад [22]. Агар мафҳуми далелҳои шайъиро аз рӯи қонунгузории амалкунандаи мурофиавии ҷиноятӣ мавриди баррасӣ қарор диҳем, пас чунин объектҳо наметавонанд ба сифати сарчашмаи ба даст даровардани далелҳо хизмат намоянд, зеро онҳо аз рӯи хусусияти худ ба сарчашмаҳои дар қисми 2-юми моддаи 62 Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон қайдшуда мувофиқ намеоянд [23].

Бояд аз воситаҳои исботкунӣ далелҳои шайъие, ки бо вайрон кардани қонунгузорӣ ба даст оварда шудаанд, хориҷ карда шаванд. Онҳо наметавонанд ба асоси далели айбдорӣ гузошта шуда, барои исботи ҳолатҳои дар моддаҳои 60 Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон қайдшуда истифода шаванд.[24].

Дар муқоиса бо Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ Федератсияи Русия дар қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон яқинд намудҳои далел пешбинӣ шудааст, ки дар КМҶ Федератсияи Русия ҷой надоранд аз он ҷумла: [25]

- нишондоди судшаванда;
- сабтҳои пинҳонӣ;
- гуфтугӯи телефонии гӯшкардашуда ва сабтгардида;
- мушоҳидаҳои электронӣ, видеоӣ ва магнитофонӣ.

Ҳар як далели ишорашуда дорой хусусиятҳои хос ва сарчашмаҳои пайдоиши гуногун доранд, бинобар ин, ба мо зарур аст, оиди ҳар яке онҳоро дар алоҳидагӣ маълумот диҳем.

**Нишондоди судшаванда;** маълумоти хабардодаи ӯ дар пурсиши гузаронидашуда дар ҷараёни судӣ бурдани парвандаи ҷиноятӣ бо тартиби муқарраркардаи қонун мебошад. Нишондоди судшаванда дар муҳокимаи судӣ дар протокол сабт карда мешавад ва ба ӯ айбдоркунандаи давлатӣ ва ҳимоятгараш саволҳо медиҳанд ва бо иҷозати суд дигар иштирокчиён метавонанд саволҳо диҳанд.

Нишондоди судшаванда дар Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ Федератсияи Русия ҳамчун далели алоҳида дар қатори дигар намудҳои далелҳо пешбинӣ нагардидааст ва дар адабиётҳои ҳуқуқӣ низ оиди ин навъи далел ягон сухан низ намеравад. Дар кодекси мурофиавии ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ин намуди далел дар алоҳидагӣ тасниф карда шудааст, аммо оиди он ягон таърифе дода нашудааст.

**Хулосаи қоршинос** – ин хулосаи хаттӣ ба расмият даровардашудаи шахси дорандаи дониши махсус дар соҳаи илм, техника, санъат ё касбу ҳунар, ки ҳангоми пешбурди тафтиши пешакӣ ва муҳокимаи судӣ ба миён омадааст, мебошад.

Экспертиза дар ҳолате таъйин карда мешавад, ки барои муайян кардани ҳолатҳои барои парванда аҳамиятдошта дониши махсус лозим бошад. Дониши махсус гуфта, он донишҳоеро дар назар доранд, ки аз доираи тайёрии таҳсилоти умумӣ ва таҷрибаи ҳаётӣ берун баромада, барои доштани онҳо тайёрии назариявӣ ва амалиявӣ махсуси касбӣ зарур аст. Ин намуди донишҳо метавонанд ба тамоми соҳаҳои фаъолияти инсонӣ дахл дошта бошанд (илм, техника, санъат, ҳунар). Танҳо донишҳои ҳуқуқӣ (ҳуқуқшиносӣ) истисно мебошад, ки тадбиқ кардани он ба зиммаи шахсони мансабдори амаликунандаи мурофиавии ҷиноятӣ гузошта шудааст [26].

Қоршинос экспертизаро гузаронида, оиди натиҷаи таҳқиқоти гузаронидааш шахсан масъул мебошад. Хулосаи қоршинос низ аз рӯи асосҳои умумӣ санҷида мешавад ва он нисбат ба дигар далелҳо ягон бартарият надорад. Дар алоҳидагӣ



тахқиқбаранда, муфаттиш прокурор ва судья салоҳиятдор бояд хулосаи экспертизаро тафтиш намоянд, ки ҳангоми таъйин ва гузаронидани экспертиза меъёрҳои муурофиявии дар қонун пешбинишуда риоя шуда, хулосаи коршинос бо риояи ҳуқуқи озодиҳои тарафҳо ва натиҷаи он пурра мутобиқ бошад. Хулосаи коршиносро шахсони мансабдори амаликунандаи муурофия аз рӯи парвандаи ҷиноятӣ, бояд мутобиқи чунин ҳолатҳо баҳогузорӣ намоянд:

1. Оё асосҳои назариявӣ ва амалиявӣ таҳқиқоти гузаронидаи коршинос ба сатҳи тараққиёти илму техникаи муосир ҷавобгӯӣ мебошад?

2. Оё хулосаҳои коршинос бо дигар маводҳои парвандаи ҷиноятӣ мувофиқат менамояд?

3. Оё ҳамаи саволҳои дар назди коршинос гузошташуда ҳалли ҳудро ёфтаанд?

4. Оё ҳаҷми таҳқиқоти гузаронидаи коршинос басанда аст?

5. Оё хулосаҳои коршинос бо таҳқиқоти гузаронидашуда мувофиқ аст? [27].

Воситаи асосии ба даст овардани хулосаи коршинос, ин таъйин намудани экспертиза мебошад.

Моҳияти хулосаи коршинос дар он зоҳир мегардад, ки ба воситаи хулосаи эксперти он шубҳа ва таҳминҳое, ки дар қор ҷой доранд, баргараф карда мешаванд, баъзе фарзияҳои мавҷуда тасдиқ карда мешаванд ва фактҳои навро, ки барои ҳалли дурусти парванда аҳамият доранд, пайдо мешаванд [28].

Коршинос ба натиҷаи таҳқиқоти объектҳои ба ӯ пешниҳоднамуда таъя карда, ё фактҳои навро, ки оиди парванда пеш тамоман номаълум буданд, масалан заҳр дар узвҳои дарунии ҷасади мурда ва ё фактҳое, ки танҳо таҳмин карда шуда, ё тақрибан муайян карда шуда буданд, масалан, мувофиқати гурӯҳи хуни дар либоси гумонбаршуда бо гурӯҳи хуни ҷабридаро муайян мекунад, ё ба ин ё он фактҳоро аз рӯи дониши худ баҳо медиҳад. Гирифтани хулосаи коршиносро оид ба масъалаҳои муайян, ки ба дуруст ҳал кардани қори ҷиноятӣ мусоидат мекунад, шахси барандаи таҳқиқи ибтидоӣ, муфаттиш, прокурор ва ё суд бевосита худашон муқаррар мекунад.

**Нишондоди коршинос.** Коршинос оид ба ҳолате, ки аз хулосаи ӯ бармеояд, пурсида шуданаш мумкин аст.

Зарурияти гузаронидани пурсиши коршинос ҳангоме ба вучуд меояд, ки агар дар хулосаи ӯ нофаҳмӣ, норавшанӣ ва номуайянии тавсияҳо пайдо шавад.

Нишондоди коршинос танҳо пас аз баровардани хулосааш бо мақсади аз байн бурдани нофаҳмӣ ва муайян кардани хулоса гирифта мешавад.

**Хулосаи мутахассис** - шакли ҳаттии пешниҳодшудаи мулоҳиза аз рӯи саволҳои гузошташудаи дар назди мутахассис аз қониби тарафҳо мебошад. Фарқияти он аз гузаронидани экспертиза, мувофиқи мақсад ба даст овардани хулосаҳои ишорашуда оид ба саволҳои мушаххас дар рафти тафтишоти пешакӣ ва муҳокимаи судӣ мебошад, ки онро на танҳо шахсони мансабдори амаликунандаи таъкибот бо парвандаи ҷиноятӣ, балки дигар шахсони иштирокчии муурофия аз тарафи айбдорқунӣ (ҷабрида, даъвогари граждани ва намояндагони онҳо) ва аз тарафи Ҳимоя (айбдоршаванда, гумонбаршаванда, намояндагони онҳо ва Ҳимоятгар) метавонанд таъйин намоянд.

Таҳқиқбаранда, муфаттиш, прокурор ва суд хулосаи мутахассисро тафтиш намуда, дар баробари дигар далелҳои бо парванда ҷамъоваришуда баҳогузорӣ менамоянд.

Чи тавре ки аз талаботи ҚМҶ Қумхурии Тоҷикистон бар меояд, мутахассис шахсест, ки ба ҳалли парвандаи ҷиноятӣ манфиатдор набуда, қори донишу таҷрибаи махсус аст ва қори мусоидат намудан ба таҳқиқбаранда, муфаттиш, прокурор, суд, судья дар ошқор ё қарёфт намудани қалел, асоснок қардани он, инчунин дар татбиқи қоситаҳои техникаи мумкин аст қалб қарда шавад [29].

Мутахассис шахсест, ки қори дониши махсус буда, қори иштирок дар амалҳои муурофиявӣ тибқи қоидаҳои муқаррарқардаи ҚМҶ даъват қарда шудааст.

**Нишондоди мутахассис.** Мутобиқи моддаи 80-и Қодекси муурофиявии ҷиноятии Федератсияи Русия нишондоди мутахассис аз худ маълумотқоеро пешқинӣ менамояд, ки қабар додани он қангоми пурсиш, оиди қолат (воқеъият) талабқунандаи фаҳмиши махсус ва фаҳмонидани фикри худ мувофиқ бо талаботҳои моддаҳои (53, 168 и 271) пурсида мешавад [30]. Мутахассис дар муурофияи суди ҷиноятӣ мумкин аст дар он қолатқоеро пурсида шавад, ки қангоми гузаронидани амалҳои тафтишоти оид ба парвандаи ҷиноятӣ шарҳу эзоҳ ва машварати ӯ оид ба саволҳои мушаххаси ба соҳаҳои қуноқуни фаъолияти қасбӣ даҳлдошта, талаб қарда шавад. Нишондоди мутахассис ба мисли нишододи дигар иштирокқиёни муурофияи судӣ баробаранд, пеш аз қама онҳо маълумот мебошанд. Нишондоди мутахассис ба мисли дигар

далелҳо мутобиқи моддаи 87,88- и КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон тафтиш ва баҳо дода мешавад.

Дар муқоиса бо нишондоди коршинос нишондоди мутахассис бо хулосаи додаш зич алоқаманд нест [31].

**Протоколҳои амали тафтишотӣ ва судӣ** – ин ҳуҷҷатҳоеанд, ки дар он таҳқиқбаранда, муфаттиш, прокурор, суд аз рӯи қоидаҳои муқарраркардаи қонун он ҳолатро, ки феълан дар ҷараёни амалишавии ҷаъолияти мушаххас, дар қатори ин факти истифодабарии воситаҳои техникӣ, инчунин муқаррар кардани маълумотҳо, ки барои дуруст ба амал баровардани парванда аҳамият дошта бошанд, қайд мекунанд [32].

Протоколи амали тафтишӣ, ки мувофиқи талаботи КМЧ тартиб дода шудааст, ҳолатҳоеро тасдиқ мекунад, ки ҳангоми азназаргузаронӣ, шаҳодаткунонӣ, ёфта гирифтани, кофтуков, дастгиркунӣ, барои шинохтан пешниҳод намудан, санҷиши нишондодҳо дар ҷойи ҳодиса, озмоиши тафтишӣ, гӯш кардани гуфтугӯи телефонӣ ва дигар воситаҳои техникӣ алоқа ҷой доштанд. Инчунин протоколи маҷлиси суд, ки мутобиқи талаботи КМЧ тартиб дода шудаанд, далелҳо оид ба парвандаи ҷиноятӣ ба шумор мераванд.

Ба ҳайси ҳуҷҷат дилхоҳ ашёи олами моддие эътироф мешавад, ки дар он бо ягон аломати шартӣ (харф, рақам ва ғайра) ягон андеша сабт ёфтааст, ё ягон объект тасвир шудааст. Ҳуҷҷат далел эътироф мегардад, агар ҳолатҳо ва фактҳо аз ҷониби муассиса, ташкилот, созмонҳо, шахсони мансабдор ва шахрвандон баёншуда дорои маълумоти барои парванда муҳим бошанд.

Хусусияти асосии ин намуди далелҳо дар он аст, ки ҳамаи маълумотҳои воқеӣ ва ҳолатҳои дар онҳо инъикосёфта, бевосита танҳо аз тарафи субъектҳои исботкунандае, ки ин ҳаракати тафтишотӣ ва ё судиро гузаронидаанд, дар қарда мешавад. Санҷиш ва баҳодиҳӣ ба протоколи тафтишотӣ ва судӣ бо он асосҳое, ки дигар намуди далелҳо доранд, ба ҷо оварда мешаванд, чунки онҳо қувваи пешакӣ муайян кардашударо надоранд ва аз эҳтимол дур нест, ки дар онҳо нодурустии ҳолатҳо ва ноаниқӣ ҷой дошта бошанд.

**Сабтҳои пинҳонӣ**- ҳамчун далели алоҳида дар Кодекси муқофавии ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ шудааст ва ба мисли дигар далелҳо дар алоҳидагӣ шарҳ дода нашудааст. Проблемаи амалия дар он аст, ки дар сатҳи қонунгузорӣ ин навъи далелро эътироф мекунанд, аммо дар амалия истифода бурдани он нофаҳмиро ба миён меорад, чунки КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон мафҳуми онро пешбинӣ намекунад.

Дар КМЧ Федератсияи Русия сабтҳои пинҳоние, ки амали ҷинояти содиршударо дар худ бевосита дарҷ намудаанд, ба сифати далелҳои шайъӣ баромад менамоянд. Агар сабти пинҳонӣ маълумотро дар бораи ягон ҳуҷҷат дар худ дарҷ карда бошад, он гоҳ (ҳуҷҷатҳои дигар) ба парванда ҷой дода мешавад [33].

**Гуфтугӯи телефонӣ, гӯшкардашуда ва сабтгардида, мушоҳидаҳои электронӣ, видеой ва магнитофонӣ.** Ин намуди далел бештар бо роҳи ҷаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ ба даст оварда мешавад ва проблемаи дар амалия истифода кардани ин намуди далел ба мисли сабтҳои пинҳонӣ ҷой дорад. Ҳангоми ба даст овардани чунин далелҳо дар бисёр ҳолатҳо зарурияти гузаронидани экспертизаи садошиносӣ ба миён меояд, чунки шахси тавассути телефон суҳбаткунанда ноаён аст ва ҳангоме ки чунин сабтҳо аз ҷониби шахсони амаликунандаи ҷаъолияти оперативӣ ҷустуҷӯӣ ба даст оварда шуда бошанд, бояд асосҳои дастрас намудани он, розигии прокурор ва иҷозати суд (судя) ҷой дошта бошад.

Мушоҳидаи электронӣ, видеой ва магнитофонӣ бошад, ин қадами дурусти қонунгузории муқофавии ҷиноятӣ мебошад, чунки ҷиноятҳо вобаста ба ахбороти компютерӣ (ва дигар таҷҳизотҳои коркунанда бо чунин ахборот) зиёд шуда истодаанд.

**Ҳуҷҷатҳои дигар** низ, ҳамчун далел эътироф мешаванд, ба шарте ки маълумоти дар онҳо аз ҷониби корхонаю ташкилот, шахсони мансабдор ва воқеӣ инъикос ё тасдиқнамуда барои парвандаи ҷиноятӣ аҳамият дошта бошанд. Ба доираи онҳо дохил мешаванд он далелҳое, ки дорои аломатҳои протоколи амали тафтишӣ ва маҷлиси судӣ намебошанд. Ба ин гурӯҳ ҳуҷҷатҳои зерин дохил мешаванд: маълумотномаҳои гуногун, ҳуҷҷатҳои ревизионӣ ва тафтиши ҳуҷҷатҳо, ваколатномаҳо, маълумотҳои баёнкардаи шохид дар ҷойи ҳодиса, мактуби шахсӣ ва хизматӣ, тавсифномаҳо, аризаи шахрвандон, ки барои оғоз намудани парвандаи ҷиноятӣ асос шудаанд.

Ба ҳуҷҷат маводи аккосӣ ва навори кино, сабти аудио ва видеой дохил мешаванд, ки аз сарчашмаҳои электронии иттилоот ва манбаъҳои дигар гирифта

шудаанд, ё бо тартиби пешбиниамудаи моддаи 86 Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ пешниҳод ва ҳамчун далели парванда эътироф гардидаанд.

Аз ин рӯ, зарур мешуморем, ки чанд таклифу пешниҳодҳои мушаххаси ҳешро вобаста ба тақмили танзими ҳуқуқии боби 9- уми КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон баён намоем.

1. Моддаи 72-юми Кодекс, ки «Далелҳо» номгузори шудааст, ба масъалаи мазмуну моҳияти далел ва субъектони исботкунӣ бахшида шудааст. Дар моддаи мазкур омадааст, ки: «Далелҳо оид ба парвандаи ҷиноятӣ маълумоти воқеие ба шумор мераванд, ки дар асоси онҳо суд, прокурор, муфаттиш, таҳқиқбаранда бо тартиби муайяннамудаи Кодекси мазкур мавҷуд будан ё набудани кирдори барои ҷамъият хавфнок, исбот гардидан ё нагардидани ҳолатро оид ба парвандаи ҷиноятӣ ва ҳолати дигари барои ҳалли дурусти парванда аҳамиятдоштаро муқаррар мекунанд». Ба назари мо дар радифи дигар субъектони исботкунӣ ҳамроҳ намудани калимаи «судя» дар ин модда мувофиқи мақсад аст. Таклиф менамоем, ки ба қисми якуми моддаи 72 баъд аз калимаи «суд» калимаи «судя» илова карда шавад. Зеро мувофиқи муқаррароти моддаи 6-КМЧ ҚТ, ки дар он мафҳумҳои асосӣ шарҳ дода шудаанд, судя гуфта шахси мансабдореро меноманд, ки барои ба амал баровардани адолати судӣ бо тартиби муқаррарнамудаи қонунгузории ҚТ таъйин, ё интиҳоб гардидааст. Судя нафарест, ки дар ҳолатҳои пешбиниамудаи КМЧ ҚТ парвандаҳои ҷиноятӣ муайянеро ба тариқи танҳой баррасӣ намуда, бевосита дар ҷараёни исбот намудани ҳолатҳои қор иштирок менамояд. Амалияи фаъолияти судҳои кишвар бозгӯи онанд, ки дар аксари мавридҳо парвандаҳои ҷиноятӣ дар он ҳолатҳое, ки КМЧ ҚТ муайян кардааст, ба тариқи танҳой баррасӣ гардида, вобаста ба он санади судии дахлдор қабул карда мешаванд.

2. Он мафҳуме, ки дар моддаи 72-юми Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ шудааст, оиди далелҳои истилоҳӣ маълумотҳои воқеиро пешбинӣ кардааст, ки оиди фаҳмиши далелҳои маҳдудиятро ба миён меорад, хуб мешуд, ки ба ҷойи он истилоҳи «маълумот» истифода карда шавад, чунки истилоҳи «маълумот» васеъ буда, дарбаргирандаи чунин ҷабҳаҳо мебошад:

- маълумотҳои воқеӣ, фактҳои қонеъунанда (фосилавӣ ё ёридиканда);

- маълумотҳои оиди фактҳои (ҳолатҳои), ки бо ёрии онҳо исботкунии ҳолати ба парвандаи ҷиноятӣ аҳамиятдошта муайян карда мешавад.

3. Дар боби далелҳо моддаи махсус оиди далелҳои безътибор ворид карда шавад, чунки дар кодекс бештар «он маълумотҳое, ки мутобиқи талаботи КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон ба даст наомадааст, далел намебошанд» истифода шудааст, аммо КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври мушаххас доираи он талаботҳоро муқаррар накардааст. Бинобар ин, қисми 3-юми моддаи 88 хориҷ карда шавад ва то қадри имкон ба ин масъала ба боби 10 моддаи алоҳида илова карда шавад: «Далелҳои безътибор». Мазмуни ин моддаро ба тариқи зайл манзур менамоем:

1. Далелҳое, ки бо вайрон кардани тартиби муқарраркардаи Кодекси мазкур ба даст оварда шудаанд, ғайриқобили қабул эътироф мешаванд. Ин далелҳои эътибори ҳуқуқӣ надоранд ва барои айбдоркунӣ асос шуда наметавонанд, инчунин барои исбот намудани ҳолатҳои дар моддаи 73 Кодекси мурофиавии ҷиноятӣ татбиқ карда намешаванд.

2. Ба сифати далелҳои ғайриқобили қабул инҳо баромад мекунанд:

1) агар маълумотҳо бо истифодаи шиканҷа, зӯрварӣ, таҳдид, фиреб, ба гумроҳӣ андохтан ва дигар амалҳои ғайриқонунӣ ба даст оварда шуда бошанд; 2) агар амалиётҳои мурофиавӣ аз ҷониби шахсоне анҷом дода шуда бошанд, ки тибқи қонун ҳуқуқи пешбурди истехсолоти парвандаи ҷиноятиро надоранд; 3) агар маълумот ба тариқи ҷиддӣ вайрон кардани тартиби гузаронидани амалҳои мурофиавӣ ба даст оварда шавад; 4) нишондоди шохид ва ҷабрида, ки ба овозаву тахминҳои асос ёфтаанд ва ё ин ки агар онҳо сарчашмаи ба даст овардани ин маълумотро нишон дода натавонанд; 5) дигар далелҳое, ки бо роҳи вайрон кардани талаботи Кодекси мазкур ба даст оварда шудаанд.

4. Ҳамчунин масъалаи ба сифати сарчашмаи мустақили далел ва асоси мустақили оғози парвандаи ҷиноятӣ эътироф намудани натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ низ баррасӣ карда шавад. Дар адабиётҳои ҳуқуқӣ оид ба масъалаи мазкур андешаҳои гуногун ҷой доранд. Масалан, як гуруҳи муаллифон дар он назаранд, ки ба қонунгузории мурофиавии ҷиноятӣ сабаб ва асоси нави оғози парвандаи ҷиноятӣ – қарори мақомоти амалисозандаи фаъолияти оперативӣ-ҷустуҷӯӣ дар хусуси ба мақомоти таҳқиқ, муфаттиш ва прокурор пешниҳод намудани маълумоте, ки нишонаҳои ҷиноятро дорад, ворид карда шавад [34]. О.Д. Жук бошад ба мақсад мувофиқ мешуморад, ки ба КМЧ меъёри махсус оид ба танзим намудани

тартиб ва шарти оғози парвандаи ҷиноятӣ дар асоси маводҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ илова карда шавад [35]. Зеро мафҳуми далел, ки дар моддаи 72 КМЧ ҶТ баён карда шудааст, дар як маврид мазмуни натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣро низ дар бар мегирад. Бинобар ин, зарур аст, ки тартиби пешниҳод ва ба расмияти муурофиавӣ ворид намудани натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ дар КМЧ ба танзим дароварда шавад. Роҳи асосии воридшавӣ бояд тавассути протоколи дахлдори пешниҳоди ашёву ҳуҷҷатҳо сурат гирад. Маводҳои пешниҳодшаванда бояд дар худ маълумот дар бораи ҷой, вақт ва ҳолатҳои дарёфти ашёву ҳуҷҷатҳоро зимни гузаронидани чорабиниҳои оперативӣ-чустучӯӣ дар худ таҷассум намоянд. Ин ҳолат имкон медиҳад, ки натиҷаҳои фаъолияти оперативӣ-чустучӯӣ ба сифати сарчашмаи мустақили далел дар қисми 2 моддаи 72 Кодекси муурофиавии ҷиноятӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон мустақам карда шавад.

4. Дар таносуб бо КМЧ қаблан амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон (соли 1961) дар Кодекси муурофиавии ҷиноятӣ амалкунанда сарчашмаҳои нави далел пешбинӣ шудаанд. Дар асоси таҳлили моддаи 72-юми Кодекс намудҳои зерини сарчашмаҳои далелҳо пешбинӣ шудаанд: 1) нишондоди коршинос; 2) хулосаву нишондоди мутахассис; 3) сабтҳои пинҳонӣ; 4) гуфтугӯи телефонии гӯшкардашуда ва сабтгардида; 5) мушоҳидаҳои электронӣ, видеоӣ ва магнитофонӣ. Чунин навоариро метавон пеш аз ҳама бо назардошти ба вукӯъ пайвастанӣ дигаргуниҳои кулӣ дар соҳаҳои алоҳидаи фаъолияти давлатӣ асоснок намуд. Пеш аз ҳама, мураккабшавии механизмҳои ошкор ва тафтиши ҷиноятҳои алоҳидаи содиршуда сабаб шуданд, ки масъалаи истифодаи мақсадноки алоқаҳои иттилоотиву иртиботӣ ва таҳзироти нави техникаи замонавӣ дар раванди исботкунӣ мавриди танзими қонунӣ қарор дода шаванд. Воқеан дар шароити муосир бе истифодаи мақсадноки дастовардҳои техникаӣ, аз қабилӣ мушоҳидаҳои электронӣ, видеоӣ ва магнитофонӣ, кушодани ҷиноятҳои алоҳида имконнопазир аст. Муқаррароти боби 9-уми КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон аз он шаҳодат медиҳад, ки бояд дар он мазмуну моҳияти ҳар як намуди сарчашмаи мустақили далел дар алоҳидагӣ шарҳ дода шуда, тартиби муурофиавии расмигардонии сарчашмаҳои далел пешбинӣ мешуданд. Вале таҳлили боби 9-уми КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки дар асл ваъз ҷунин набуда, мазмуну моҳияти на ҳамаи навъҳои далелҳо ошкор карда шудаанд. Чунин муқаррарот дар қисми махсуси КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон низ вонамехӯрад. Аз ин рӯ, бо назардошти талаботҳои муурофиавӣ зарур аст, ки ба боби нӯҳуми КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон тағйирот ворид карда шуда, ба он моддаҳои нав ба масъалаи танзими ҳуқуқии навъҳои алоҳидаи далел, ки дар Кодекс ба расмият дароварда нашудаанд, бахшида шаванд. Аз ҷумла зарур аст, ки сарчашмаҳои зерини далел, аз қабилӣ «хулоса ва нишондоди мутахассис», «сабтҳои пинҳонӣ», «гуфтугӯи телефонии гӯшкардашуда ва сабтгардида»; «мушоҳидаҳои электронӣ, видеоӣ ва магнитофонӣ» дар КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон илова карда шаванд. Шарҳи мазмуни ин навъҳои нави далел дар КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон дарвоқеъ ба масъулини исботкунӣ имкон медиҳад, ки хангоми мавҷуд будани асосҳои кофӣ аз ин сарчашмаҳои исботкунӣ ба таври фаровон истифода намоянд.

5. Моддаи 196-и КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон «Гӯш ва сабт кардани гуфтугӯ» номгузорӣ карда шудааст ва он амали нави тафтишӣ ба ҳисоб меравад. Мазмуни моддаи мазкур аз мазмуни қисми 2-юми моддаи 72, ки гуфтугӯи телефонии гӯшкардашударо ҳамчун намуди алоҳидаи далел пешбинӣ кардааст, васеътар аст. Ҳамчунин дар моддаи 81-и КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба масъалаи протоколи амали тафтишӣ ва судӣ бахшида шудааст, протоколи гузаронидани амали тафтишии гӯш кардани гуфтугӯи телефонӣ ҳамчун намуди далели алоҳида эътироф карда шудааст. Аз ин рӯ, ба назари мо зарурияти боз як амали мустақили тафтиширо ҳамчун намуди алоҳидаи далел мустақам кардан дар КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷой надорад. Таклиф менамоем, ки банди «гуфтугӯи телефонии гӯшкардашуда ва сабтгардида» аз матни моддаи 72-и Кодекс хорич карда шавад, зеро дар моддаи 196-и Кодекс ба назари мо ин масъала ба таври дахлдор ва васеу мушаххас роҳи ҳалли худро ёфтааст. Мазмуни «гӯш ва сабт кардани гуфтугӯ» аз мазмуни «гуфтугӯи телефонии гӯшкардашуда ва сабтгардида» васеътар аст.

Боварии комил дорем, ки таклифҳои пешниҳодшуда то андозае метавонанд дар ҷодаи такмили танзими ҳуқуқии муқаррароти боби 9-уми КМЧ Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат намоянд.

#### АДАБИЁТ

1. Кодекси муурофиавии ҷиноятӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон: (матни расмӣ). Вазорати адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон - Д.: Ирфон, 2010.

2. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / П.А. Лупинская. Отв. ред. П.А. Лупинская. - М.: Юристъ, 2001.-С. 295.
3. Духовской М.В. Русский уголовный процесс / под. ред М.В. Духовской.- М., 1910. - С. 205.
4. Кодекси муурофиавии ҷиноятӣи Ҷумҳурии Тоҷикистон: (матни расмӣ). Вазорати адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон - Д.: Ирфон, 2010.
5. Теория доказательств в советском уголовном процессе / отв. ред. Н.В. Жогин. -М.: Юрид. лит, 1973. изд. 2-е изм. и доп.- С.201.
6. Галузо В.Н. Уголовный процесс: учеб. под ред. В.Н. Галузо - М.: Зерцало, 1999. – С.170.
7. Вандышев В.В. Уголовный процесс: общая и особенная части: учебник: / В.В Вандышев.- М., 2010.- С. 65.
8. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс / К.Ф. Гуценко. Под. ред. К.Ф. Гуценко. - М. 1997.- С. 115.
9. Ғозиев М. Муурофиаи ҷиноятӣ / М. Ғозиев.- Душанбе, 2009. - С.72.
10. Комментарий к Уголовному процессуальному кодексу Российской Федерации / отв. ред. В.И.Редченко.- М., 2003.- С.78.
11. Руденко Т.Е. Уголовный процесс / под. ред Т.Е. Руденко.- М., 1998.- С. 32.
12. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс / под. ред К.Ф. Гуценко М., 2003.- С. 158.
13. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс. учебник для студентов юридических вузов и факультетов / Под ред. К.Ф. Гуценко. М.: Зерцало, 2005. - С.115-116.
14. Раҳматҷонов А. Муурофиаи ҷиноятӣ. Қисми умумӣ / А. Раҳматҷонов, М.М. Окилова. -Хучанд, 2003. - С.166.
15. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс / под. ред. К.Ф. Гуценко -М., 1997. -С.146.
16. Исоев М.Ш. Теоретические и правовые основы уважения личности в стадии предварительного расследования автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М.Ш. Исоев.- Душанбе, 2005. - 21с.
17. РСС Тоҷикистон. Кодекс (1961). Кодекси протсессуалии ҷиноятӣи РСС Тоҷикистон: бо тағйироту иловаҳо то 1 январӣ соли 1988.- Д.: Ирфон, 1989.
18. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс: учебник / К.Ф. Гуценко.- М.: Зерцало, ТЕИС, 1996. - С.127.
19. Божьева В.П. Уголовный процесс: Общая часть: учебник / В.П.Божьева. -М.: Спарк, 1997.-С.142.
20. Божьева В.П. Советский уголовный процесс: учебник / В.П. Божьева. -М.: Юридическая литература, 1990. - С.111.
21. Божьева В.П. Уголовный процесс: Общая часть: учебник / В.П.Божьева. - М.: Спарк, 1997. - С.142.
22. Комлев Б. О понятии вещественного доказательства / Б. Комлев. // Законность. - 1994. -№12. -С.40.
23. РСС Тоҷикистон. Кодекс (1961). Кодекси протсессуалии ҷиноятӣи РСС Тоҷикистон: бо тағйироту иловаҳо то 1 январӣ соли 1988.- Д.: Ирфон, 1989.
24. Ҳамон ҷо.
25. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 ноября 2007 года). - офиц. текст. - М.: Юрайт-Издат, 2007.
26. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / П.А. Лупинская. Отв. ред. П.А. Лупинская. - М.: Норма, 2009. - 2-е изд., перераб. и допол. - С.347.
27. Гриненко А.В. Уголовный процесс: Учебник: / Отв. ред. А.В. Гриненко.- М.: 2009. - С. 122.
28. Комментарий к Уголовному процессуальному кодексу Российской Федерации / отв. ред. В.И. Редченко. - М., 2003. -С.80.
29. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 ноября 2007 года) - офиц. текст. - М.: Юрайт-Издат, 2007.
30. Ҳамон ҷо.
31. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс: учебник для студентов юридических вузов и факультетов / К.Ф. Гуценко. Под ред. К.Ф. Гуценко. – М.: Зерцало, 2005.- С. 120.
32. Григорьев В.Н. Уголовный процесс / В.Н. Григорьев, А.В. Победкин, В.Н. Яшин.- М., 2005. - С. 198.
33. Смирнов А.В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский. 4-е изд. – 2008. - С.219.
34. Зубова И.Н. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности» / И.Н. Зубова. Под ред. И.Н. Зубова, В.В. Николюка. -М., 2001.- С.46.
35. Жук О.Д. Прокурорский надзор: учебник для академического бакалавриата / О.Д. Жук. –Москва: Юрайт, 2015. -С.9.

#### **ИСТОЧНИКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ФЕДЕРАЦИИ РОССИИ**

В статье в сравнительно-правовом аспекте рассматриваются вопросы касающиеся источников доказательств в уголовно-процессуальном законодательстве Республики Таджикистан и Федерации России.

**Ключевые слова:** доказательства, понятие доказательства, источники доказательства, понятие вещественных доказательств, обстоятельства подлежащие доказыванию по уголовному делу, предмет доказывания.

#### **THE SOURCES OF PROOF IN THE CRIMINAL PROCEEDING LEGISLATION OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND RUSSIAN FEDERATION**

The present article examines in comparative-legal aspect the issues, concerning the sources of proof in the Criminal-proceeding legislation of Republic of Tajikistan and Russian Federation.

**Key words:** proof, notion of proof, sources of proof notion of material proof, circumstances of proof on criminal case, the subject of proof.

**Сведения об авторах:** *Шахидуллозода Мухаммадвали* – кандидат юридических наук, государственный советник юстиции 3-го класса, прокурор района Рудаки, Республика Таджикистан

*Н.Б. Ходжаева* – ассистент кафедры судебного права и прокурорского надзора Таджикского национального университета, соискатель Академии Генеральной Прокуратуры РФ. Телефон: (+ 8 992) 988-93-99-55

## БРАК КАК ОСНОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БРАЧНЫХ (СУПРУЖЕСКИХ) ПРАВООТНОШЕНИЙ

*Л.К. Эсоева*

**Институт философии, политологии и права им. А. Баховадинова АН РТ**

Основаниями возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений могут быть юридические факты и их совокупность. В юридической литературе под юридическими фактами понимаются жизненные обстоятельства, с которыми закон, правовые нормы связывают наступление юридических последствий [1].

Не останавливаясь подробно на этом вопросе, поскольку он достаточно детально рассмотрен в юридической литературе [2], вкратце отметим, что все юридические факты в зависимости от наступления юридического факта от воли участников правоотношения подразделяются на действия и события. По правовым последствиям юридические факты подразделяются на: порождающие, изменяющие, прекращающие, препятствующие и восстанавливающие [3].

В рамках этой статьи попытаемся рассмотреть и проанализировать институт брака как важнейшего юридического факта, вызывающего семейно-правовые связи, а именно брачные (супружеские) правоотношения. Следует сказать, что в семейном законодательстве Республики Таджикистан, да и в законодательстве большинства постсоветских стран, как и в ранее действующем законодательстве, легальное понятие брака отсутствует. В отличие от законодателя ученые в доктрине предлагают различные свои видения относительно дефиниции брака.

Первые юридические определения брака можно встретить в римском праве. В Дигестах Юстиниана брак определялся как «союз мужа и жены, общность всей жизни, единение божественного и человеческого права» [4]. Если анализировать советскую и современную юридическую литературу по семейному праву, то можно утверждать, что ученые при определении понятия брака восприняли некоторые признаки брака, данные в Дигестах Юстиниана. Так, А.М. Нечаева определяет брак как союз женщины и мужчины, по идее заключенный пожизненно с целью создания семьи [5]. При определении понятие брака почти такую же формулировку, но более расширенную с добавлением отдельных особенностей (свободный и добровольный союз мужчины и женщины, с целью создания семьи, порождающий для супругов взаимные права и обязанности и т.п.) используют и другие авторы [6].

Хотя в Семейном кодексе РТ, как уже отметили, не предусмотрено легальное понятие брака, однако в отдельных его статьях можно найти указание на некоторые признаки или элементы, которые характеризуют брак. Так, в ч. 4 ст.1 СК РТ говорится о добровольности брачного союза мужчины и женщины, а в ч.1 ст.12 СК речь идет о взаимном согласии мужчины и женщины. На наш взгляд, прямое указание закона о браке как союза мужчины и женщины имеет огромное значение в нынешних условиях, когда в различных странах на законодательном уровне уже признаны однополые браки, противные самой природе человечества. Самое главное, что усматриваются в вышеуказанных определениях брака, начиная от определения брака в римском праве, заканчивая понятиями, сформулированными в доктрине, а также в элементах брака, предусмотренных семейным законодательством, это указание на различие полов как существенный, естественный элемент брака, с которым невозможно было бы продолжение человеческого рода.

Многообразные точки зрения существуют не только о понятии брака, но и относительно его правовой природы. Правовые теории о природе брака разделяются на такие виды: брак как договор; брак как таинство; брак как институт особого рода (*sui generis*).

Сторонники концепции «брак как договор» считают, что взаимное согласие на вступление в брак представляет собой согласованное встречное волеизъявление будущих супругов, поэтому основания возникновения супружеских правоотношений - соглашение о заключении брака, в той части, в какой оно регулируется правом и порождает правовые последствия, оно является договором [7]. По мнению ученых, придерживающихся теории «брак как договор», наличие элемента соглашения, прежде всего взаимного, добровольного согласия мужчины и женщины в происхождении супружеских прав и обязанностей, признании брака недействительным в результате порока воли, допустимости расторжения брака по взаимному согласию супругов позволяет говорить о договорной природе брака [8].

Согласно концепции «брак-таинство», брак носит социально-культурный, этический и теологический характер. С этой точки зрения брак по своей духовной стороне есть таинство, он может рассматриваться как некий мистический союз. Все сферы брачных отношений, в том числе отношения, принадлежащие духовной и этической стороне брака, согласно этой концепции, подлежали регулированию. Существование этой концепции связано, прежде всего, с тем, что в течение многих веков брачно-семейные отношения относились к юрисдикции церкви. Следует сказать, что в отличие от христианства ислам рассматривает брак не как некий мистический союз, а как договор о совместной жизни. Брак по исламу является двусторонним договором, предусматривающим взаимные права и обязанности супругов [9]. В мусульманском праве понятия «брак» и «брачный договор» тождественны, т.е. под брачным договором понимается договор о браке, устанавливающий личные и имущественные права и обязанности супругов.

С точки зрения приверженцев концепции «брак как институт особого рода», хотя в происхождении брачных отношений существует наличие договорных элементов, но само брачное правоотношение, как таковое, не является договорным правоотношением. Так, в учебнике по гражданскому праву высказано мнение, что необходимо различать соглашение о заключении брака и возникающие из него отношения, которые имеют иную правовую природу, нежели породившая их сделка. Указанные отношения - отношения супружества представляют собой «институт особого рода» (*suī generis*) [10].

Суть данной концепции, которая, по нашему мнению, соответствует сущности брака, состоит в том, что здесь речь идет о двух самостоятельных элементах - юридическом факте и правоотношении. В качестве юридического факта выступает брак, или, если по-другому сказать, соглашение о заключении брака. Соглашение о заключении брака как юридический факт – действие (сделка) лежит в основе возникновения прав и обязанностей супругов, а из этого порождающего юридического факта возникают правоотношения супружества, которые имеют иную правовую природу, нежели породившее их соглашение о заключении брака.

Следует обратить внимание на то, что не всякое соглашение о заключении брака порождает последствия в смысле семейного законодательства. Согласно ч.3 ст. 1 и ч.1 ст. 10 СК РФ брак должен быть зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния, иначе и о каких брачных правоотношениях речь не может идти. Таким образом, законодатель рассматривает брак через призму юридического факта, с которым он связывает возникновение правоотношений, предусмотренных семейным законодательством.

Итак, рассматривая брак как основание возникновения брачных правоотношений, нами были сделаны следующие выводы:

- 1) несмотря на различие доктринальных понятий брака, при определении его понятия, основной упор делается на разнополость субъектов как существенный, естественный элемент брака;
- 2) основанием возникновения брачных правоотношений следует признать соглашение о заключении брака, в котором воли будущих супругов должны совпадать. В этом смысле заключение брака выступает как юридический факт – действие (сделка), однако, правоотношения (брачные правоотношения), возникающие из этой сделки, представляют собой институт особого рода (*suī generis*);
- 3) брачное правоотношение будет выступать прямым следствием заключения брака только в том случае, если оно будет зарегистрировано в органах записи актов гражданского состояния с соблюдением определенных законом условий.

#### АДАБИЁТ

1. Проблемы общей теории права и государства/под ред. В.С. Нерсесянца. -М.: Инфра-Норма, 2001. -С.195.
2. Алексеев С.С. Общая теория права / С.С. Алексеев. - М., 1982; Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве / О.А. Красавчиков. - М., 1958 и др.
3. Муратова С.А. Семейное право: учебник / С.А. Муратова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. -С. 49-53.
4. Дигесты Юстиниана. Избр. фрагм. в пер. и с прим. И.С. Перетерского. -М.: Наука, 1984. -С. 370.
5. Нечаева А.М. Семейное право: Курс лекций / А.М. Нечаева.- М.: Юристъ, 1999. -С. 92.
6. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Л.М. Пчелинцева. - М.: Изд-во НОРМА, 2000. -С. 43; Муратова С.А. Указ. соч. -С. 69.
7. Антокольская М.В. Семейное право: учебник / М.В. Антокольская. - М.: Юристъ, 2000. -С. 88.
8. Химатов Х.Н. Правовое регулирование имущественных отношений супругов: проблемы и перспективы развития / Х.Н. Химатов. - Душанбе: ЭР-граф, 2009. -С. 34.
9. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики/ Л.Р. Сюкияйнен. - М.: Изд-во «Наука», 1986. -С. 162.

### **БРАК КАК ОСНОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БРАЧНЫХ (СУПРУЖЕСКИХ) ПРАВООТНОШЕНИЙ**

В настоящей статье автор рассматривает брак через призму юридического факта. Как юридический факт брак порождает брачные правоотношения только в том случае, если он будет зарегистрирован в соответствующем государственном органе.

**Ключевые слова:** брак, юридический факт, соглашение о заключении брака, супруги, брачное правоотношение.

### **MARRIAGE AS THE BASIS OF THE MARRIAGE (MARITAL) RELATIONSHIPS**

In this article the author considers the marriage through the prism of legal fact. As the legal act of marriage creates a marriage relationship only if it is registered in the relevant state authority

**Keywords:** marriage, legal fact, the agreement on the marriage, the spouses, the marriage relationship.

**Сведения об авторе:** *Л.К. Эсова* - соискатель Института философии, политологии и права им. А. Баховалдинова Академии наук Республики Таджикистан. Телефон: (+992) 927-14-64-80. E-mail: [esouva@mail.ru](mailto:esouva@mail.ru)

## **ПРАВА РЕБЕНКА В СВЕТЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

*Исмоил Яхкашифав*

**Институт философии, политологии и права им. А. Баховалдинова АН РТ**

Человеческое общество нуждается в обеспечении физической, психологической, экономической и т.д. безопасности, а достойное физическое, психологическое развитие детей с самых ранних лет требует особой поддержки и ухода. В силу того, что в этом возрасте дети не могут непосредственно воспользоваться своими правами, взрослые должны создать благоприятные условия для реализации и защиты их прав.

Защита прав детей не является достижением современности, еще со времени появления Ислама уделяется особое внимание защите прав детей.

На основании опубликованных данных мы видим что положение детей в современном мировом обществе вызывает беспокойство. По данным ЮНИСЕФ за 1989-1990 годы в день 40 000 детей до пяти лет из-за недоедания и неподдающихся лечению болезней теряют свою жизнь, около 100 миллионов детей лишены начального образования, половина детей из развивающихся стран не имеют доступа к питьевой воде, полмиллиона женщин ежегодно гибнут во время беременности или после родов, более ста миллионов детей в мире вовлечены в тяжёлые и опасные работы, и многое другое [1].

В развивающихся странах права детей главным образом нарушаются из-за бедности, в то время как в развитых западных странах причиной нарушения прав детей являются моральные проблемы и ослабление института семьи. Тем не менее, западные страны всегда стараются обвинить страны третьего мира в нарушении прав детей [2].

Да, ни для кого не секрет, что права детей должны соблюдаться в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 1989 года [3].

Прежде чем приступить к рассмотрению данной Конвенции, ознакомимся с историей проблемы защиты прав детей.

а) История Конвенции о правах ребенка

Проблемы прав детей не являются новыми. Поднятие этой проблемы началось после первой мировой войны. Один из сторонников защиты прав детей Аглантин Джоб основал учреждения по спасению детей в Англии в 1919 году. Он считал, что дети не должны страдать из-за политических, экономических ошибок и стать жертвами войны. По окончании первой мировой войны выяснилось, что много невинных детей пострадали впоследствии войны и вопросы, защиты их прав были подчеркнуты в Женевской Конвенции от 1924 года. В ней в основном говорилось о защите прав пострадавших от войны и бездомных детей, что считалось большим достижением.

Образование всемирного фонда детей ООН (ЮНИСЕФ) являлось важным шагом на пути решения проблем по защите прав детей. ЮНИСЕФ был образован на основании соглашения Организации объединённых нации после второй мировой войны с целью поддержки четырнадцати европейских стран в преодолении нищеты, голода, эпидемии и беспризорства среди детей. Кроме того, Всеобщая декларация прав человека, которая была принята в 1948 году, являлась основой для защиты прав детей, так как в декларации говорилось о защите прав человека без каких либо разделений [4].



Также вопросы защиты прав детей отмечены в таких международных актах, как Международная конвенция по устранению всех форм расовой дискриминации 1965г.,[5] Международный пакт о гражданских и политических правах от 1966 г.,[6] Конвенция о минимальном возрасте для трудоустройства 1973 г.[7].

Два факультативных протокола к Конвенции о правах ребенка были ратифицированы в 2000 году. Первый из них посвящён вопросам торговли детьми, участия детей в войнах, а второй вопросам детской проституции и порнографии.

Проект Конвенции, о правах ребенка, подготовленный в 1989 по инициативе Польского государства и усилиями профессора А. Лубатка, состоял из преамбулы и 54 статей [8].

Из пятидесяти четырех статей этого документа, сорок одна посвящена правам ребенка, а остальные тринадцать вопросам их реализации в различных странах. До настоящего времени из 193 стран мира 191 страна присоединились к этой Конвенции, только США и Сомали еще не присоединились к Конвенции [9].

Основной целью этого международного акта является создание достойных условий жизни для детей, создания предпосылок физического, интеллектуального, психологического и социального развития детей [10].

В соответствии с конвенцией, та часть населения планеты, которая не достигла еще восемнадцатилетнего возраста, является детьми. Как видим, здесь определен только верхний предел детского возраста, а о начале детского возраста не говорится, но можно этот вопрос считать риторическим и началом детства признать само рождение ребенка на свет. Но это определение с точки зрения Ислама считается неправильным, так как в исламском праве началом детства считается момент зачатия.

Но эту точку зрения можно подвергнуть критике, так как в Исламе ни разу с момента зачатия до рождения не упоминается термин «Ребенок». Хотя об этом периоде и защите упоминается в исламских правовых источниках, но скорее не как о ребенке, а о плоде[11].

В исламе говорится не только о защите плода, так же упоминается о защите матери.

В первом пункте третьей статьи Конвенции отмечено, что социальные, правоохранительные, судебные и другие государственные органы, а также и частные структуры должны участвовать в обеспечении прав и интересов ребенка. Но, тем не менее, конкретно не сказано, что какие права и интересы детей со стороны каких структур должны защищаться, а так же не уточнены полномочия этих структур.[12]

В третьем разделе этой статьи упоминается о гарантиях безопасности и здоровья детей, обеспечение этих гарантий возлагается на государства- стороны Конвенции.

В четвертой статье Конвенции государствам-сторонам конвенции рекомендуется предпринять все меры для достижения полной реализации социальных, экономических прав детей и предполагается международное сотрудничество для достижения этих целей.

Пятая статья Конвенции обязует государства, ратифицировавшие его, уважать и соблюдать права и обязанности родителей или законных опекунов, которые воспитывают детей должным образом.

В первой части шестой статьи Конвенции официально признано естественное право каждого ребенка на жизнь, также во второй части этой статьи на государства возложены обязанности по созданию достойных условий для развития детей.

В седьмой статье Конвенции говорится о защите личных прав детей, в том числе о праве детей на имя и гражданство. Запись факта рождения ребенка, его имени, гражданство и его родителей или опекунов считаются правом ребенка [13].

Вопрос, который отмечен в этой статье Конвенции и обращает внимание -это независимость детей в выборе гражданства, независимость детей в вопросе гражданства может быть им на пользу. Дети, не достигшие восемнадцати лет, не могут независимо решать этот вопрос. Такая независимость не только не на пользу детям, но и противоречит их правам и интересам. Такая независимость противоречит и с внутренним законодательством ИРИ, так как в соответствии с законодательством ИРИ независимость в вопросе определения гражданства наступает после достижения восемнадцати лет [14].

В восьмой статье Конвенции говорится о национальном менталитете ребенка, в том числе его имя признаётся одним из важных его прав.

В девятой и десятой статьях Конвенции предусмотрено, что государства должны положительно реагировать и способствовать в исполнении просьбы ребенка или его родителей о въезде или выезде из страны для воссоединения. Во-вторых, если ребенок и его родители живут в разных странах, они имеют права на прямые контакты и личные отношения.

В одиннадцатой статье Конвенции речь идет о запрете торговли детьми и борьбе с таким явлением.

Двенадцатая статья конвенции посвящена свободе выражения, в частности в этой статье говорится, что дети, которые могут формировать своё мнение, вправе свободно выражать его. Так же они вправе во всех стадиях судебного и исполнительного процесса посредством своего представителя изъяслять свое мнение.

В тринадцатой и четырнадцатой статьях упоминается о свободе волеизъявления и убеждения, и тут же существуют нормы, обязывающие родителей и опекунов детей, воспитать детей в рамках действующего законодательства страны.

Если ребенок, на основании этих прав и свобод, будет иметь доступ к неограниченной информации и останется без должного надзора и контроля, это может повлиять на его психику и здоровье. Такая неограниченная свобода не соответствует и исламским критериям. Ислам в своих воспитательных рекомендациях указывает на умеренность в общении, выражении.

То что конвенция гарантирует свободу убеждений и вероисповедания детям необходима для того, что бы они не подвергались давлению для выполнения религиозных обрядов и воспитывались свободно родителями и по достижению зрелости могли самостоятельно определить свое отношение к религии [15].

Государства должно гарантировать и обеспечить социальные права и свободы детей, кроме как, если ограничение этих прав и свобод не вызваны угрозой всеобщей безопасности, ст. 15 конвенции.

Не допускается самовольное и незаконное нарушение конфиденциальности информации о детях и государства обязываются пресечь проявление таких действий, ст. 16 Конвенции. Примечательно то, что норма этой статьи Конвенции не разрешает даже вмешательство родителей в воспитательных целях или обеспечения здоровья детей, что на наш взгляд не совсем правильно. Безграничная свобода ребенка в этом вопросе не только не в пользу него, но может иметь плохие последствия.

В статье 17 Конвенции говорится, что государства обязаны содействовать в осведомленности детей в вопросах культуры, просвещения и здоровья, в частности, через средства массовой информации, обеспечить доступ детей к национальным и международным источникам информации, особенно к той информации, которая способствует интеллектуальному, моральному, физическому и психологическому развитию детей.

Для официального признания совместной ответственности родителей в обеспечении физического, психологического здоровья, морального и социального развития детей, статья 18 Конвенции обязывает государства для исследования этого вопроса создать необходимые службы.

Конвенция запрещает жестокое обращение с детьми.

В частности, в девятнадцатой статье Конвенции в первую очередь говорится о недопустимости применения физического и психического насилия в отношении детей, оставления их без заботы и опеки и всяких неправомерных действий. А также конвенция обязывает страны, признавших ее, создать достойные условия для поддержки детства, используя весь потенциал административных, правовых, социальных ресурсов.

Двадцатая статья Конвенции посвящена правам детей сирот и лишённых семьи, в соответствие с ней категорически запрещено лишать ребенка семью, но, если в силу каких-то причин ребенок останется без семьи, государство обязано обеспечить таким детям опеку и попечительство. В соответствие с нормами исламского права при усыновлении и назначении опеки ребенку и при его воспитании должны учитываться национальное и религиозное происхождение, культурные традиции ребенка.

В дополнение к статье двадцатой Конвенции в двадцать первой статье отмечено, что страны, которые официально признали институт усыновления, обязаны создать такую систему, чтобы в нем интересы ребенка были превыше всего.

В двадцать второй статье Конвенции, прежде всего, говорится об убежище для детей вместе с родителями или лицами, заменяющими их, и обращается к государствам -членам Конвенции, относиться к ним в соответствие с международными нормами по правам человека. В случае если ребенок находится без родителей предпринять все усилия для того чтобы найти и воссоединить его с родителями или другими членами семьи, если это окажется невозможным, то обращаться с ним подобающим образом.[16]

Стоит отметить, что в данной статье изначально не открыты понятия убежище и беженцев, и неясно кого можно назвать беженцем [17].

Все дети имеют право на бесплатное начальное образование статья 28 конвенции. Также в этой статье отмечено о среднем и высшем образовании и о развитии различных форм занятий [18]. В двадцать девятой статье отмечено о пяти целях учебных и воспитательных программ. На наш взгляд то, что на уровне с нравственными ценностями не упомянуто и религиозное убеждение считается упущением.

В тридцатой статье Конвенции говорится о детях представителей национальных и религиозных меньшинств, эти дети имеют право обучения на своем языке, познание своей религии.

Государства обязаны не допустить эксплуатацию детей и привлечение их к работе, которое вредит их физическому, психологическому развитию, препятствует учебе. Для того, чтобы не было этого, государства должны установить минимальный возраст и максимальное рабочее время для детей [19].

В статье тридцать седьмой отмечено, что применение пыток, таких наказаний, как пожизненное лишение свободы или смертная казнь в отношении детей до восемнадцати лет запрещены. Причиной неприсоединения США к конвенции является именно эта норма, так как в двадцати пяти штатах США применима смертная казнь в отношении лиц, не достигших восемнадцати лет.

Государства должны во время вооруженного конфликта соблюдать права и свободы детей, воздержаться от привлечения детей до пятнадцати лет в вооруженный конфликт и всячески поддержать детей, пострадавших в ходе вооруженных конфликтов.

Сорок первая статья Конвенции гласит, что ни одна норма конвенции не может ограничить действие внутреннего или международного законодательства в области защиты прав и интересов детей которое является более современным и эффективным.

Как ранее отметили, Конвенция ратифицирована со стороны 191 государства из 193 стран мира, только США и Сомали не ратифицировали конвенцию.

Причинами неприсоединения США к конвенции называется то, что в уголовных законодательствах двадцати пяти штатов существует нормы предусматривающие смертную казнь в отношении лиц младше восемнадцати лет, а также привносится довод, что федеральное устройство страны также не позволяет ратифицировать конвенцию, и это при том, что такие страны как Бразилия, Германия и Мексика, что тоже имеют федеральное устройство, ратифицировали конвенцию [20].

Некоторые страны, такие как Филиппины, Шри-Ланка, Непал, Вьетнам, Франция, Колумбия и Португалия ратифицируя конвенцию в период с 1990 года по 1995 год вносили изменения в своё национальное законодательство. Эти изменения касаются вопросов минимального возраста привлечения детей к труду (Филиппины, Шри-Ланка, Португалия), образования специальных органов по надзору за соблюдением прав детей (Непал, Бразилия, Вьетнам, Колумбия, Франция), призыва в армию детей (Шри-Ланка, Колумбия, Непал).

Стоит отметить, что некоторые страны ратифицировали Конвенцию с оговоркой на особые условия, так как статья 51 Конвенции допускает это. К таким странам относятся Германия, Британия, Ватикан и Бельгия [21].

Например, в Бельгии, действия первой части статьи второй конвенции, которая посвящена ограничениям, комментируется так, что к детям не являющимся гражданами Бельгии должны предприниматься такие же действия, как к гражданам Бельгии, и предоставляться такие же права, как гражданам Бельгии.

Статьи 13 и 15 Конвенции, которые касаются свободы выражения мнения и собраний действуют в соответствии с ограничениями и условиями, предусмотренными в статьях 10 и 11 Европейской Конвенции по правам человека [22].

Или Египет заявил, что в связи с тем, что Шариат является важным источником законодательства Египта, и в Исламе существуют различные способы защиты прав детей, но не существует институт усыновления, в связи с этим нормы Конвенции, которые относятся к институту усыновления, не будут действовать в Египте.

Также такие страны как Иордания, Марокко, Кувейт, Алжир, Ирак, Пакистан, Афганистан, Катар и Сирия тоже присоединились к Конвенции с определёнными условиями.

Исламская республика Иран 5 сентября 1990 года подписала и в августе 1994 года ратифицировала Конвенцию по правам ребенка. ИРИ при подписании конвенции ставила условие, что «Исламская республика Иран имеет права не выполнять нормы и установления Конвенции, которые противоречат нормам Шариата».

В соответствии со статей семьдесят семь Конституции ИРИ все международные договора, протоколы, соглашения должны быть одобрены парламентом. Также эта

Конвенция была одобрена парламентом, и в тексте этого документа говорится «Конвенция по правам ребенка, состоящая из преамбулы и 54 статей, одобрена, и ИРИ присоединяется к ней с условием, что если в будущем нормы Конвенции будут противоречить внутреннему законодательству или основам Ислама, тогда они не подлежат исполнению».

Но, несмотря на это, Совет стражей в своем обращении за № 1372/114\_5760 к парламенту указывает на конкретные нормы Конвенции, которые противоречат внутреннему законодательству. Совет стражей перечисляет следующие нормы: ст.12 ч.1 (свобода слова), ст. 14 ч.1 (свобода мысли, совести и вероисповедания), ст.15.ч.3 (ограничение свободы собраний и участие в них), ст. 16 ч.1 (неприкосновенность личности и семьи), ст. 29. Ч 1 (определение направления обучения ребенка).

Парламент после получения обращения Совета стражей вместо того, чтобы основательно поработать над ним, провёл небольшую коррекцию в рамках нескольких статей Конвенции.

Все-таки Конвенция была ратифицирована с условием, что если в будущем нормы Конвенции будут противоречить внутреннему законодательству или основам Ислама, тогда они не подлежат исполнению, это одно, но с другой стороны, законодательный орган ИРИ в будущем должен при принятии законодательных актов учитывать проблемы соответствия их Конвенции[23].

Другие придерживаются мнения, что ИРИ ратифицируя Конвенцию с определёнными условиями, признаёт, что между внутренним законодательством и Конвенцией, существует противоречия, но они несущественны и исправимы [24].

Стоит отметить, что ратификация Конвенции говорит о позиции ИРИ к Конвенции и означает, что этот международный акт имеет большое значение для ИРИ, но стоит также, отметить, что и до ратификации конвенции, права детей в ИРИ соблюдались и существовали законодательные акты о защите прав детей.

Конечно, после ратификации Конвенции в ИРИ приняты законодательные акты, которые являются существенными в деле защиты прав детей.

Таким образом, Конвенция о правах ребенка затрагивает основные вопросы детства, защиты прав и свобод детей и государства-стороны Конвенции обязаны предпринять все усилия для соблюдения и превращения норм Конвенции в жизнь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Десять основных фактов, о мире детей [Электронный ресурс]. [www.rehydrate.org/facts](http://www.rehydrate.org/facts)
2. [Электронный ресурс]. [www.ghader.com](http://www.ghader.com)
3. Convention on the rights of the child 1989 (CRC).
4. Всеобщая декларация прав человека 1948.
5. Международная Конвенция по устранению всех форм расовой дискриминации.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 1966 г.
7. Конвенция о минимальном возрасте для трудоустройства 1973 г.
8. Sharondetrick and paul vlaarding erbroek, Globalization of child law, martinus pub. -1989. -P.15
9. Who has ratified? [Электронный ресурс]. [www.Freethechildren.org](http://www.Freethechildren.org).
10. Соро Абухусейн. О правах детей / Соро Абухусейн // Psychology today. P.23.
11. Коран. Сура хадж, оят 5, Сура гаффар оят 67, сура кияма оят 38.
12. Бахар Х. Факты о правах детей и подростков / Х. Бахар // Додраси. -№6. -С.5-13.
13. Озарбойджони М. Воспитательный аспект Конвенции о правах ребенка / М. Озарбойджони // Додраси. - №6. -С. 10.
14. Гражданский кодекс ИРИ. -С. 985.
15. Абдали М. Права детей в Международной конвенции о правах ребенка, и в исламском праве и их реализация в Иране. Автореф. дисс. к.ю.н./ М.Абдали. - Тегеран, 1347.- С.19.
16. What are child rights? [Электронный ресурс] [www. Worldvision.org.uk](http://www.Worldvision.org.uk)
17. Озарбойджони М. Воспитательный аспект Конвенции о правах ребенка/ М. Озарбойджони // Додраси. - №6. -С. 10; Мурабиен М.К. Конвенция по правам ребенка структурная критика / М.К. Мурабиен // Книга женщин.- № 16. -С-4.
18. Конституция ИРИ. -С.3.
19. What are child rights? op. cit; ILO fundamental conventions employment of young per; [Электронный ресурс]. [www. Aucegypt.edu](http://www. Aucegypt.edu)
20. Who has ratified? Op. cit.
21. [Электронный ресурс]. [www.hri. Calfortherecord 1997 / documentation / restervations/ cre](http://www.hri. Calfortherecord 1997 / documentation / restervations/ cre).
22. Хусейн Мехрпур. Система международных прав человека / Хусейн Мехрпур. Издательство Информация. - №1377. -С.139.
23. Хусейн Мехрпур. Система международных прав человека / Хусейн Мехрпур. Издательство Информация. - №1377. - С.139
24. Ширин Убайди. Конвенция по правам ребенка и права детей в ИРИ / Ширин Убайди // Озмо. - №13. - С.34.

## ПРАВА РЕБЕНКА В СВЕТЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, нуждаются в серьезной защите со стороны мирового сообщества. В статье рассмотрены вопросы защиты прав детей посредством Конвенции о правах ребенка, которая принята Организацией объединенных наций в 1989 году. Также в статье рассмотрены позиции некоторых стран, в том числе ИРИ в отношении названной Конвенции.

**Ключевые слова:** Международная Конвенция, дети, права и свободы ребенка, ратификация.

## CHILDREN'S RIGHTS IN THE LIGHT OF INTERNATIONAL LEGAL INSTRUMENTS

*Ismail Ykhkashifar*

The rights of the child, as an integral part of human rights, in serious need of protection by the international community. In the article, children's rights through the Convention on the Rights of the Child, which is adopted by the United Nation in 1989. Also in the article the position of some countries, including the Islamic Republic of Iran against the said Convention.

**Key words:** International Convention, the children, the rights and freedoms of the child, the ratification.

**Сведения об авторе:** *Исмоил Яхкашифар* - соискатель Института философии, политологии и права им. А. Баховадинова АН РТ

## ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ИРАНА О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

*Абедини Мохаммад Хосейн*

Таджикский национальный университет

Правовые аспекты семейного права связаны с вопросами общества, нравственности, религии и тесно связаны с общественным порядком и нравственными нормами. Семейные отношения регулируются в мусульманском праве рядом институтов «права личного статуса» (муж, жена, дети, отец, мать) и финансовых вопросов (махр, деление имущества и т.д.). Также эта область гражданского права рассматривает множество других актуальных вопросов.

Ислам совершенно определенно утверждает равенство людей: как у мужчин, так и у женщин есть права, и мужчина и женщина равны и взаимозависимы. Но в то же время ислам определил права женщин и мужчин не схожими друг с другом в соответствии с их возможностями, обязанностями и ответственностью.

Священный Коран еще 1400 лет назад ясно и четко объявил: «и они (женщины) имеют те же права, что и мужчины имеют над ними. У женщины в обществе и семье есть и обязанности и есть права» [1].

Семья является звеном общества, основной целью которой является здоровое душевное и психологическое формирование ее членов. Священный Коран четко свидетельствует о том, что у каждого члена семьи есть права. И эти права тождественны с их обязанностями и ответственностями по отношению друг к другу. У мужа есть обязанности по отношению к жене и детям, и так же есть и права по отношению к ним. У женщины тоже вместе с возложенными на нее обязанностями есть и права, и права женщины в семье разные: по отношению к мужу у нее, как у жены, одни права и по отношению к детям, как у матери, другие права [2].

Глава Комиссии исламского межджлиса по правам человека Зохре Элахиян, выступая с речью на женевской сессии Комитета по правам человека ООН, посвященной положению прав человека в Иране, в ответ на вопросы о правах женщин и равноправии мужчин и женщин в Исламской Республике Иран заявила:

«В основе политики Исламской Республики Иран и идей мусульманских идеологов лежит равноправие мужчин и женщин на макросоциальном уровне, но это не означает схождения в деталях, ибо мы придерживаемся того мнения, что разница между мужчиной и женщиной заложена самой природой для образования семьи и воспитания поколения. Поэтому ислам предусматривает специальные права для женщины как матери и супруги».

В отношении развода с древних времен применялись законы, и при разных обстоятельствах развод почти всегда возбранялся и ограничивался под различными предложениями [3].

В течение долгих столетий глава Тортолинской церкви развод разрешал в отношении замужней женщины крайне редко. Протестантская служба разрешает развод, но католическая вера запрещает его. В религии евреев и ритуалах тарманов существует развод, когда муж почти без всякой причины может разойтись со своей женой, соответствует она ему или нет.

С давних времен католическая церковь была против развода. Эта теория основывается на высказывании Иисуса Христа, что вызвало острую борьбу среди сторонников христианства. По предписаниям Матию развод в основном запрещен, но как исключение разрешается в отношении честной женщины.

Во Франции на основе закона от 20 сентября 1792 года с некоторым облегчением разрешен развод, но в закон неоднократно вносились поправки. Наконец 2 апреля 1941 года был принят закон и посредством Арднос 12 апреля 1945 года часть его была аннулирована. Итак, развод разрешается по просьбе одного из супругов и после расследования суда. Гражданское право Ирана в части развода основывается на праве религиозной школы Джафари Исламской религии.

Но нет сомнения в том, что развод исламом всегда осуждается. В описаниях подчеркивается, что всемогущий Аллах всегда осуждает развод. В другом месте сказано: услышав слово развод, будто небо трясется от негодования.

В Законе защиты семьи в Иране в 1967 году и во втором Законе защиты семьи в 1974 году аннулировали некоторые неясности и трудности, связанные с разводом, и наконец, Закон гражданских судей, утвержденный в 1979 году, внес ясность по основным вопросам развода [4]. Последняя и актуальная реформа была внесена в проект гражданского кодекса в 1983 году. Она прошла судебную комиссию собраний Исламского Совета и, по утверждению Совета защиты, получила силу закона.

Развод (талок) - арабское слово, имеет значение освободиться от чего-либо, как термин обозначает конец супружеских отношений одним из супружеской пары. Согласно статье 1139 Гражданского кодекса Исламской Республики Иран он означает, что:

Развод (талок) относится или исходит от постоянного брака. Поэтому обозначает конец постоянного брака, происходящий от мужа. В прерванном браке как дар срочно дается развод. На основании ст. 137 Гражданского кодекса расторжение постоянного брака категорически зависит от мужа без излишних комментариев. Мужчина может, когда он захочет, освободиться от брака, в отдельных случаях женщина может потребовать развод. Например, если муж пропал без вести сроком на 4 года (ст. 1026 ГК) или же он отказался от выплаты алиментов. Но истинность развода, как односторонний акт (расторжение или освобождение), если не требует формальностей, то на основании ст. 1134 ГК происходит в присутствии хотя бы двух справедливых мужчин, услышавших формулу развода. По значению это в законодательстве ислама и Гражданском кодексе является или называется односторонним актом, который происходит от мужа или от его представителя. В отношении развода нет однозначных точек зрения. Одни считают его опасным явлением и категорически отрицают его, и лишь некоторые поддерживают. [5] Противники развода говорят: развод по естеству против брака. Брак есть согласие на совместную жизнь, он является постоянной связью и не должен перейти в развод. Развод наносит большой ущерб детям и лишает их детского счастья.

Защитники развода иногда приводят такие аргументы: безумие или бесплодность женщины и мужчины, как считают некоторые, само собой толкает на развод. В такой ситуации, с точки зрения супругов и общества, совместная жизнь приносит только вред. В таких случаях развод можно считать правильным, но как разрушителя семейного очага надо его ограничивать. Развод, естественно, против брачного союза, брак скрепляет совместную жизнь мужа и жены, и эта постоянная цепь связей не должна разрываться разводом [6]. Развод наносит невосполнимый ущерб детям и подвергает их печальной судьбе. Статистика показывает, что дети, совершившие преступления, пошли по этому пути именно после развода своих родителей.

Развод распространяет тайные связи мужа и жены, если они имеют внебрачные связи, хотят именно открытой огласки, чтобы развестись и создать после новую семью [7].

Ислам считает развод унижительным и общественно порицательным. Есть притча о пророке: одну из них Мавлави (суфийский философ Джалолиддин Руми) сложил в стихах:

*Если можешь, не вись к разводу,  
Он не желателен небосводу.*

В статье 1133 написано: [8] мужчина в любое время может дать развод своей жене. Данная статья предоставила мужу неограниченные права, которыми злоупотребляли мужчины. Расширение городской жизни и слабая моральная основа послужили умножению разводов. Поэтому законодательство подумало над такой проблемой с целью ограничения воли мужа в разводе и в 1967 учредило Закон защиты семьи, в котором считается необходимым «свидетельство о невозможности согласия». Второй Закон защиты семьи, утвержденный в 1974 году, стремился создать равновесие между мужем и женой в расторжении брака. По этой причине упомянутый документ быстро

распространился. Сбор случаев развода в первом законе защиты семьи насчитывал всего 10, а во втором законе – 14 случаев, закрепленных доводами. Последний закон специальных гражданских судей, утвержденный в 1979 году, мужа и жену в разводе считает равноправными. В статье 8 Закона защиты семьи, [9] принятого в 1974 году, перечислены основания развода:

- 1) согласие супругов на развод;
- 2) отказ мужа от выплаты алиментов и невозможность его принуждения к уплате алиментов. Еще есть случай, когда мужчина неверен жене, его нельзя заставить быть верным;
- 3) неповиновение жены мужу;
- 4) дурное поведение и дурное обращение одного из супругов до той степени, что совместную жизнь делает невыносимой;
- 5) подверженность одного из пары к трудноизлечимым заболеваниям, когда для другого супруга жизнь становится опасной;
- 6) безумие одного из супругов, когда расторжение брака делается невозможным;
- 7) несоблюдение требования суда о том, чтобы не заниматься деятельностью, противоречащей репутации мужа или жены;
- 8) осуждение жены или мужа наказанию сроком на 5 лет, денежному штрафу, который за неимением средств супруг не сможет уплатить, поэтому погашение долга приостанавливается на 5 лет;
- 9) подверженность вредным привычкам, которые ущемляют права здорового и препятствуют совместной жизни;
- 10) когда муж женится на другой и в отношении своей жены поступает несправедливо;
- 11) если каждый из супругов отказывается от семьи, что должен расследовать суд;
- 12) осуждение каждого из супругов в совершении преступления, противоречащего престижу семьи и авторитету другой пары, расследование преступления, противоречащего престижу семьи, по обычаю относится к суду;
- 13) в случае бесплодия одного из супругов и по требованию другого.
- 14) Еще есть случай, когда супруги по причине физического недостатка не могут удовлетворяться и иметь детей;
- 15) в случае пропадания без вести, с соблюдением ст. 1029 ГК.
- 16) как мы знаем, развод есть из ряда возвышенностей, поэтому в нем согласие обеих пар не требуется, и потребность жены к нему не относится. Причина этого решения состоит в том, что женщины ввиду склонности к стрессовому состоянию могут быть изменчивыми, могут потребовать развод. Это может нанести большой вред семье, детям и утрату может сделать невозможной. В таких случаях суд не должен торопиться, и выносить окончательное решение. При жизни основателя Исламской Республики Иран, Его Превосходительства Имама Хомейни в 1979 во время спрашивания Фетвы был задан такой вопрос: «Во имя Великого и Справедливого Аллаха. Развод, происходящий по воле мужчины, все более становится предметом негодования борющихся женщин Ирана, и они озабочены тем, что совсем не имеют права на развод. Многие злоупотребляют этим. Как Вы относитесь к данному оскорбительному вопросу?». Ответ Имама Хомейни: «Аллах справедлив. Для женщины святой законодатель показал легкий путь. Если в браке она была обязательной, то в разводе остается нужным элементом, т.е. когда пожелает, может брать развод. Если муж несправедлив, женился на другой, жена без всяких трудностей может потребовать развод. Я хочу от справедливого Аллаха, чтобы наделил жен и дочерей дальновидностью и мудростью, они должны поступать так, чтобы не наносить вред исламу и исламской революции, ибо ислам является полезным» (рухул-лох-алхмусави-ал-Хомейни. 1979).

На основании статьи 1113 ГК мужчина в любое время может развестись с женой. Покойный устод Мутаххари в своей книге «Порядок прав женщины в исламе» при толковании зависимости развода от мужской воли пишет: «Когда угасает огонь любви и разрывается мужская связь, супружество умирает». Для профилактики злоупотреблений приняты соответствующие меры. В статье 1113 ГК не были зафиксированы эти меры, злоупотреблений и нарушений было немало. Поэтому законодательство в статье 1133 ГК и Закон защиты семьи аннулировали это категорическое злоупотребление. Но Закон для специальных гражданских судей, утвержденный в 1979 году, дал вторую жизнь вышеупомянутой статье. Добавляя следующее при этом о недопустимости злоупотреблений.

Сегодня, если муж желает развода, должен обязательно обратиться в суд, который после скрупулезного анализа, взвешивая все «за» и «против», может разрешить развод.

Если есть малейшая возможность примирить супругов, то суд пользуется случаем для сохранения семьи. Если между мужем и женой нельзя восстановить согласие, мужу разрешается дать развод. Суд разрешает развод, ссылаясь на формулу развода и «свидетельство о невозможности согласия», зафиксированных в Законе защиты семьи. На основании статьи 10 Закона защиты семьи, «если муж без разрешения суда дает развод, за такое правонарушение он лишается свободы сроком от 6 месяцев до одного года».

Потребность в разрешении суда на развод, который проистекает по воле мужа, и профилактические меры по пресечению злоупотреблений со стороны мужа - это новое правило в семейном праве Ирана, что в первый раз было зафиксировано в 1967 году в Законе защиты семьи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Предписания Корана .
2. Практический фикх.
3. Толкование фикх о семейном праве.
4. Семейное право.
5. Журнал справедливости №9.
6. Развод и его вопросы.
7. Развод или трагедия распада семьи.
8. Гражданский кодекс Исламской Республики Ирана
9. Закон защиты семьи Исламской Республики Ирана

#### ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ИРАНА О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

Семья является важным звеном общества, основной целью которой является здоровое душевное и психологическое формирование ее членов. Традиционно основой возникновения семейных правовых отношений между супругами является заключение брака между ними. Но бывают случаи, что супруги по различным основаниям в связи с неналаженностью семейных отношений прибегают к расторжению брака, который является одним из способов прекращения семейных отношений. Исходя из этого, вопрос изучения института расторжения брака во все времена был и остается актуальным. Автором в данной статье рассматриваются некоторые аспекты развития законодательства Ирана по вопросам расторжения брака.

**Ключевые слова:** развод, муж, жена, брак, семья, законодательство, Ислам, семейное право, правоотношение.

#### THE THEORY LEGAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF THE LEGISLATION OF IRAN ABOUT DIVORCE

*Obedini Muhammad Huseyn*

The family is an important link of the society which main objective is healthy sincere and psychological formation of her members. Traditionally basis of emergence of family legal relations between spouses is marriages between them. But there are cases that spouses on the various bases in connection with not co-ordination of the family relations resort to divorce which is one of ways of the termination of the family relations. Proceeding from it, the question of studying of institute of divorce was at all times and remains actual, in communication and the author in this article some aspects of development of the legislation of Iran concerning divorce are considered.

**Key words:** divorce, husband, wife, marriage, family, legislations, Islam, family law, legal relationship.

**Сведения об авторе:** *М.Х. Обедини* – соискатель Таджикского национального университета.  
Телефон: +9809128305790. E-mail: [abedini1339@yahoo.com](mailto:abedini1339@yahoo.com)

#### ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СВЯЗАННЫХ С ХИЩЕНИЕМ В ИСТОРИИ ПРАВА ИРАНА И РАЗВИТИЕ ИРАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*Бехном Акбари*

Институт философии, политологии и права АН РТ

Короткий исторический обзор законодательной системы Ирана по вопросу таких преступлений, как хищение и присвоение показывает, что история права Ирана за небольшой прошедший исторический отрезок времени испытала на себя большие спады и подъёмы. Учитывая наличия легального вакуума и отсутствия чётких законодательных актов в этой области, законодателем в различные периоды истории были предприняты различные меры законодательного характера путём принятия общих и специальных законов. Однако, в результате таких мер не были устранены существующие законодательные проблемы, законодательная база не стала универсальной и комплексной и эффективность применения законов понизилась.

Первый наиболее универсальный уголовный закон в Иране, был принят в 1925 году. В соответствии со статьями 152, 153, 157 указанного закона, который назывался тогда общим законом о наказании, предусматривалось определённое наказание за хищение.



Помимо наказания за хищение, указанные статьи рассматривали использование госимущества официальными либо неофициальными лицами путём обмана наказуемым преступлением.

Ст. 152 упомянутого закона разъясняет что, «бухгалтеры, кассиры, лица, имеющие в силу служебной деятельности в распоряжении вверенных им на депозит наличных, ценных бумаг, банковских документов наличной стоимости, чеков, векселей и движимых имуществ, в случае хищения или завладения этими имуществами, помимо возврата похищенного и уплаты компенсации в размере половины стоимости имущества, лишаются права работы в госструктурах на срок от одного до десяти лет».

Прибавление к основному закону в течение последующих годов различных примечаний, запутывало положение дел до неузнаваемости для судей и правоведов. Более того, положение дел изменилось в худшую сторону, после того, как в 1955 году был принят закон о создании уголовного суда для госслужащих [1].

В восьмом разделе прибавленной статьи к закону об организации и методах работы уголовного суда для госслужащих, законодатель в соответствии с законом общего наказания квалифицируя обязанности госслужащего, отмечает следующее: «служебная обязанность согласно ст. 152 Закона общего наказания не ограничивается служебными функциями, установленными законом. Любое действие, которое выполняется как штатным, так и не штатным работником в порядке повеления либо приказа руководителя, квалифицируется как служебная обязанность». В девятом пункте законодатель даёт определение официальному или штатному лицу. Также в этом пункте законодатель рассматривает лиц, получающих сделную зарплату или частичную зарплату в качестве штатного работника, независимо от того, оформлены по ним приказы или нет. В 1930 году был принят ряд законных положений, согласно которым давались определения муниципальным учреждениям. Установлением этих положений ряд работников государственных муниципальных учреждений, а также частных компаний освобождались от уголовной ответственности за хищение и присвоение.

Также в 1937 году был установлен ряд подобных законодательных положений. В том числе вторая статья соответствующего закона, который был принят в 1937 году, предусматривала ужесточение наказаний против хищения. Согласно этой статье также было дано разъяснение наказанию постоянного отстранения от служебной деятельности, которое было инициировано законодателем. Данная статья, ссылаясь на закон о судебном преследовании и наказании госслужащих, принятом в 1935 году, определил круг лиц, по отношению к которым применялось наказание в виде пожизненного отстранения от служебной деятельности. Это имело в первую очередь отношение к работникам государственных, муниципальных и гражданских учреждений. Из других принятых законодательных положений относительно преступления хищения, можно указать на ст. 300 Процессуального и Уголовного Кодекса вооружённых сил, которая предусматривала наказаний против военных, занимавшихся хищением. Согласно указанной статье, лица, занимавшиеся армейскими управленческими функциями, счетоводством, делами по содержанию и распределению деньгами в случае хищения ими денежных сумм, как государственных, так и частных, финансовых документов, имеющих наличную стоимость, а также вещей и движимых имуществ, которые находятся в их введении в силу должностных обязанностей, в соответствии со ст. 53, 54 армейского Уголовно процессуального кодекса, приговариваются к тюремному заключению на срок от двух до десяти лет. Из других значимых принятых законов того времени, также можно упомянуть закон о контрабанде, принятый в 1933 году (ст.14), закон общего счета, принятый в 1931 году. Иранский законодатель, с учётом разбросанности статей и положений, связанных с хищением и незаконным завладением имущества, а также ввиду необходимости разграничения соответствующих наказаний в этом отношении, в 1976 году установил в законе единую статью. Позже, ввиду неясности в названии, исправил указанную статью. Согласно этому исправлению хищение подпадало под статью 152, а незаконное завладение стало предметом ст. 153 Общего закона о наказании.

Согласно ст. 2 Закона об организации уголовного суда, в случае завладения денежными средствами, требованиями, переводами, акциями, ценными бумагами и другим имуществом, принадлежавшим организациям и учреждениям в свою пользу либо в угоду других, виновные рассматриваются как похитители и подвергаются наказанию в следующем порядке: в случае нанесения ущерба хищением стоимостью до пяти тысяч риалов, виновный наказывается заключением на срок от шести месяцев до трёх лет. Если стоимость нанесённого хищением ущерба превышает пять тысяч риалов, то в этом случае виновному грозит уголовное заключение второй категории на срок от двух до десяти лет и

пожизненное лишение права продолжения служебной работы. В обоих случаях виновные наряду с обязательным возвратом похищенного имущества, также подвергаются денежному штрафу в размере двукратной стоимости похищенного.

Примечание 1: наказание за начало хищения, если оно считается правонарушением, влечёт за собой минимальный срока ареста.

Примечание 2: в случае возмещения похищенного имущества виновным до вынесения обвинительного акта, суд освобождает его от выплаты денежного штрафа.

В результате победы исламской революции в Иране в 1979 году во всех сферах общественной и государственной жизни Ирана произошли огромные преобразования. В том числе, и законодательная система страны не осталась в стороне от свершения великих преобразований. С учётом исламских ценностей, в уголовно-правовой системе были приняты новые законы. С принятием ст. 75 Закона о наказании в 1983 году законодатель расширил правовые рамки понятия хищения. Иными словами, с помощью указанной статьи законодатель объединил в единую категорию все разбросанные правовые положения, которые существовали до революции [2].

С принятием этой статьи, ст. 152 бывшего Закона общего наказания, предметом которой было хищение, утратила свою силу.

Указанная статья устанавливала: «лица, являющиеся работниками государственных учреждений, заведений, организаций, компаний, служащие органов общих коммунальных услуг, общей счетной палаты как официальные, так и неофициальные, в случае завладения имуществом, переводами, акциями, ценными бумагами и другими документами, вверенными им в силу должностной обязанности на сохранение в свою пользу либо в пользу других, кроме несения административного наказания и восстановления причинённого ущерба, приговариваются также к тюремному заключению на срок от шести месяцев до пяти лет.

Примечание: под эту статью попадают также работники и служащие органов судебной власти. Одно из преимуществ данной статьи заключается в том, что она разграничила понятия хищения от определения незаконного захвата. В предыдущих законах эти преступления рассматривались как два понятия, однако имели одно наказание. В 1988 году Советом по определению целесообразностей страны, был принят Закон об ужесточении наказаний против взяточничества, хищения и мошенничества, где в пятой статье было дано детальное толкование преступлению хищения. Под эту статью также попадали революционные структуры, входившие в экономическую деятельность. В предыдущем законе в этом плане существовали некоторые неопределённости [3].

Кроме Закона об ужесточении наказаний против взяточничества, хищения и мошенничества, законодателем даны пояснения преступлению хищения в ст. 119 армейского уголовного кодекса. Следует, отметить, что наряду с этим, также в законе принятом в 2011 году под названием «Повышение состояния безопасности системы управления», даны определения понятиям и признакам коррупции административного характера. Этот закон в качестве стратегического документа правового характера, обязывает судебную власть к разработке и составлению новых эффективных законов для борьбы с административной коррупцией и хищением.

Одиннадцатая статья указанного закона в том числе гласит: «судебная власть обязана: а) в течение года, рассмотрев имеющиеся правовые положения и учитывая существующий правовой вакуум, подготовить с целью профилактики, путём пропорционального определения, перечень соответствующих наказаний и преступлений и представить правительству для утверждения;

б) с целью расследования преступлений финансово-экономического характера, совершаемых руководителями и служащими государственных организаций в силу должностных положений, подготовить комплексный проект законодательных актов.

Примечание 1: до создания соответствующей организации, с учётом объема финансово-экономических преступлений, для расследования таких преступлений открыть при судах специальное отделение или специальные отделы с соблюдением правовых полномочий. Специалисты - судьи этих отделы с в обязательном порядке должны пройти специальные профессиональные подготовительные курсы.

Примечание 2: условия для судей, а также условия профессионально-образовательных курсов должны соответствовать положениям, которые устанавливаются в течение трёх месяцев министром юстиции и утверждаются председателем судебной власти.

а) создать при судебном аппарате в течение двух лет базу данных для управления рассматриваемых судебных дел следующим порядком:

1- копии всех электронных сообщений, документов и рассматриваемых судебных дел не позднее, чем через одни сутки после их создания, должны быть размещены на страницах сайта.

2 – порядок рассмотрения поступивших дел производится системой и он должен быть доступен для наблюдения в режиме онлайн.

3 - сделать доступной регистрацию писем, поступивших в адрес судебных инстанций с сохранением личностей авторов, централизованным методом разместить их в соответствующих судебных разделах сайта.

4 -Сделать реальной передачу и отправку скопированных страниц судебных дел, знакомство с которыми разрешено и не противоречит требованиям закона.

5- Создать информационный портал вынесенных судебных решений

6– Поместить сжатую информацию по судебным делам в специальных местах органов законодательной власти с тем, чтобы обеспечить передачу необходимой информации наблюдательным органам.

Примечание – порядок и график работы этой системы, а также условия, имеющие отношения по вопросам безопасности, нравственности, общественного порядка, частной жизни, доступа людей и наблюдательных органов к соответствующим темам разрабатываются в течение не менее трёх месяцев министерством юстиции и утверждаются со стороны председателя судебной власти.

д) в течение трех лет подготовить план сотрудничества в области судебной системы, в первую очередь, с теми странами, которые имеют тесные торговые отношения с Ираном и представить этот план правительству для реализации.

Двухсторонние совместные соглашения должны включать в себя минимум один из следующих моментов:

1- Передача лиц, обвиняемых и виновных в совершении финансовых преступлений

2- Передача незаконного имущества и денежных средств полученных путём незаконного завладения

3- Обмен информацией по доказанным финансовым преступлениям и преступлениям, которые находятся на стадии расследования.

Данная статья содержит множество положительных пунктов и ожидается, что реализация этих пунктов и принятие новых законов, в целом способствуют дальнейшему развитию иранского законодательства в борьбе против экономических преступлений, в том числе и хищения.

Следует отметить, что в ходе развития социально-политических отношений человеческой истории всегда присутствовали экономические, или как ещё их называют коррупционные преступления государственного характера. Подобные преступления, к сожалению, среди всех других преступлений занимали печальное место и в силу этого представляли серьёзную угрозу, как правительствам, так и обществам. К сожалению, следует отметить, что многие аспекты общественно-государственных отношений современного Ирана тесно переплетены с позорными элементами групповых и государственных коррупционных преступлений.

В современной истории Ирана известен пример когда, национальный герой этой страны - Мирза Такихон стал жертвой борьбы против финансовых злоупотреблений. Однако, печальнее всего выглядит то, что за последние десятилетия в результате развития финансовой коррупции, важнейшим отраслям экономики страны, в том числе национальной политике, экономике, культуре, нации и стране в целом был нанесён огромный как материальный, так и моральный ущерб. К сожалению, последствия такого ущерба и по сей день, наблюдаются в стране.

Поскольку, основную цель исламской революции в Иране ассоциируют с борьбой против финансовых и государственных преступлений, в этом плане, проведение различных исследовательских анализов компетентными специалистами выглядит вполне уместным и необходимым. Любая форма завладения общественным имуществом и злоупотребление должностным положением с использованием финансовых ресурсов с целью получения личной выгоды, рассматривается финансовым преступлением либо финансовой коррупцией. Финансовое преступление или финансовое злоупотребление включает в себя такие понятия как, хищение, взяточничество, вымогательство, растрата, присвоение, завладение имуществом и денежными средствами, превышение полномочий, финансовая эксплуатация, подделка и т.д.

Начальное проявление финансовых преступлений неразрывно связано с процессами формирования правительств и государственных структур в различных странах мира. Одновременно вслед за своим проявлением, подобные преступления начали представлять

серьезнейшую угрозу общественным и государственным интересам, и по сей день, остаются таковыми. В этом плане нельзя исключить и исламскую республику Иран. В разные периоды своего существования она испытала на себе различные финансовые преступления. Однако, важно знать, что, почему страна так глубоко погрузилась, в преступную коррупцию, кто и какие факторы подтолкнули ее в эту грязную и безнадежную яму? Современный Иран, особенно во времена правлений династии Каджаров и шахского режима Пехлевидов, в невиданном масштабе был охвачен государственной коррупцией. Многочисленные факты истории шахского режима свидетельствуют о том, что главным образом представители династии Пехлевидов, и лично сам шах своими противоправными действиями больше всех способствовали укоренению и распространению коррупции в иранском обществе. Многие отечественные и иностранные специалисты отмечают коррумпированность государственной системы и невиданный рост коррупции того времени утверждают, что именно такая катастрофическая ситуация служило основанием для формирования антиправительственного исламского движения в тогдашнем Иране. Бывший режим утверждал, что якобы ведёт серьёзную борьбу против всех проявлений коррупции, однако, он сам фактически был заложником коррупции в целом. Расточительство, пышность, хищение, взяточничество, одним словом, поголовная коррумпированность членов династии Пехлевидов и высокопоставленных лиц шахского режима держала страну в катастрофическом кризисном состоянии. В своём современном историческом периоде развития Иран был свидетелем многочисленных коррупционных преступлений государственного характера. Продажные и диктаторские режимы периодов современной истории Ирана, растрачивая народное добро и богатство страны, безнаказанно совершали финансовые и коррупционные преступления. Для того, чтобы получить определённое служебное положение и занимать руководящие посты в государственной системе нужно было давать и брать взятки, что было обычным делом. Диктаторское правление и коррумпированность всей государственной системы времен Каджаридов и Ризахана легли в основу антигосударственных протестов национальных и религиозных лидеров того времени [4]. С другой стороны, возникавшие экономические кризисы того времени исходили именно из коррумпированности государственной системы и грабительской политики шахских правителей [5].

Многие отечественные и зарубежные комментаторы в этом отношении придерживаются такого мнения [6]. Коррумпированность представителей шахской династии как аморальное явление, противоречащее чести и достоинству простого иранского народа, разделило, общество на две противоположные группы и тем самым до предела усугубила классовые противоречия и социально экономическую ситуацию в иранском обществе. Можно привести такой пример: иранскому народу из уст самого шаха было известно, что в середине 1972 -75 годов нефтяные прибыли страны увеличились в три-четыре раза. Взвешивая все это своим умом, они не понимали, почему страна была в экономическом кризисе и люди жили бедно. Куда девались огромные нефтяные прибыли, которыми любил бравировать шах перед народом? Распространение коррупции в стране было настолько масштабным, что один из иностранных журналистов касаясь, ведения борьбы против нее, отмечал следующее: «Кажется, что бороться с ней невозможно»[7].

Об ужасающей коррумпированности бывших правителей, особенно правителей династии Пехлевидов говорили и зарубежные исследователи [8]. Чувствуя себя в безнаказанности перед коррумпированной системой, министры и высокопоставленные члены шахского режима в огромном масштабе злоупотребляли финансовым состоянием государства, оставаясь при этом незамеченными. В отличие от высокопоставленных государственных деятелей, в случае обнаружения незначительных финансовых недочетов со стороны рядовых чиновников, последние в демонстративном порядке подвергались властями тюремным заключениям [9].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рамазани А. Правовой анализ преступления хищения с точки зрения исламского закона / А.Рамазани. - Кум: Университет Мафид, 1378. -С. 79
2. Там же. -С. 74
3. Общая статья, утверждённая Меджлисом исламского совета о реестре структур и негосударственных общественных учреждений.
4. Хувайда Ф. Свержение шаха / Ф. Хувайда. - Тегеран: Иттилаат, 1365. -С. 9.
5. Рахбари М. Экономика и Исламская революция в Иране / М. Рахбари // Центр документации Исламской революции. –Тегеран, 1379. -С. 291.
6. Кэди А. Корни исламской революции Ирана / А. Кэди; перевод Гувахи. А. – Тегеран: Изд. Исламской культуры, второе издание,1375. -С. 321.

7. Хувайда Ф. Свержение шаха / Ф. Хувайда. - Тегеран: Иттилаат, 1365. -С. 92.
8. «Воспоминания» бывшего посла Великобритании в Иране Антонио Парсонза, 48915-28, 9791
9. Фирдавси Х. Появление и свержение монархического режима Пехлеви в Иране / Х. Фирдавси. -Тегеран: Итилаат, 1374. - Т. 1. -С. 572.

#### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ХИЩЕНИЯ В ИСТОРИИ ПРАВА ИРАНА И РАЗВИТИИ ИРАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Данная статья содержит множество положительных пунктов и ожидается, что реализация этих пунктов и принятие новых законов, в целом способствуют дальнейшему развитию иранского законодательства в борьбе против экономических преступлений, в том числе и хищения.

Следует отметить, что в ходе развития социально-политических отношений человеческой истории всегда присутствовали экономические, или как ещё их называют коррупционные преступления государственного характера. Подобные преступления, к сожалению, среди всех других преступлений занимали печальное место и в силу этого представляли серьёзную угрозу, как правительствам, так и обществам. К сожалению, следует отметить, что многие аспекты общественно-государственных отношений современного Ирана тесно переплетены с позорными элементами групповых и государственных коррупционных преступлений.

**Ключевые слова:** иранское законодательство, развитие иранского законодательства в борьбе против экономических преступлений, коррупционные преступления государственного характера.

#### **THE HISTORICAL PERIODS OF THE CRIME OF THEFT IN THE HISTORY OF THE RIGHT OF IRAN AND THE IRANIAN DEVELOPMENT OF LEGISLATION**

This article contains a lot of positive points and it is expected that the implementation of these points and the adoption of new laws. in General. contribute to the further development of the Iranian legislation in the fight against economic crime. including theft. It should be noted that during the development of socio-political relations of human history has always been present economic. or as it is called corruption offences of a public nature. Such crimes. unfortunately. among all other crimes took a sad place and therefore represented a serious threat. both governments and societies. Sorry. it should be noted that many aspects of public relations of modern Iran is closely intertwined with shameful elements of group and public corruption crimes.

**Key words:** Iranian legislation, the development of Iranian legislation in the fight against economic crime, corruption offences of a public nature.

**Сведения об авторе:** *Бехном Акбари* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

#### **НАЗАРЕ БА ТАҲЛИЛИ МОНОПОЛИЯИ ТАБИЙ ВА ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ ОН**

*Д.А. Чаббаров*

**Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

Иқтисодиёт механизми мураккаbero тасвир менамояд. Аксар қисмҳои бозор дар шароити рақобатнокӣ метавонанд самаранок рушд ёбанд, бинобар ин фароҳам овардани шароит барои рушди он вазифаҳои давлат мебошад [1]. Вале дар баъзе соҳаҳо рақобат номумкин ва бесамар мебошад. Дар чунин ҳолат сухан дар бораи монополияҳои табиӣ меравад. Монополияро ҳамон вақт табиӣ меноманд, ки ташкил ёбӣ, амал ва инкишофи он дар бозори молҳои алоҳида, бинобар ба ирода ва шуури одамон новобаста будани хусусияти хосси мол, қор ва хизматрасонӣ худ ба худ ба вучуд меояд. Давлат ба фаъолияти субъектҳои монополияҳои табиӣ, ки рақобатро маҳдуд месозанд, аҳамияти қалон медиҳад. Вазифаи асосии он дар соҳаи монополияҳои табиӣ мувозинати манфиатҳои истеъмолкунандагон ва субъектҳои монополияи табиӣ, ба истеъмолкунандагон дастрас гардонидани молҳои (қору хизматрасониҳои) бафурӯшбаровардаи онҳо ва таъмин намудани фаъолияти самараноки субъектҳои монополияҳои табиӣ мебошад. Аммо, дар низоми бозоргонӣ соҳаҳои мавҷуданд, ки онҳо наметавонанд аз ҳисоби рақобатнокӣ ба натиҷаҳои баланд ноил гарданд. Ба онҳо дар навбати аввал соҳаҳои субъектҳои монополияҳо (инҳисорот)-и табиӣ мансубанд [2]. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи монополияҳои табиӣ» аз 05.03.соли 2007, №235 фаъолияти субъектҳои монополияи табииро дар соҳаҳои зайл муқаррар ва танзим менамояд:

- хизматрасонӣ дар мавриди ҳамлу нақли нафт ва маҳсулоти нафти тавассути кубурҳои магистралӣ;
- хизматрасонӣ дар мавриди харид ва интиқоли гази табиӣ тавассути кубурҳои магистралӣ ва (ё) тақсимкунанда, истифодаи дастгоҳҳои газтақсимкунанда ва кубурҳои газгузаронии ба онҳо вобаста;
- хизматрасонӣ дар мавриди истеҳсол, интиқол ва (ё) тақсими нерӯи барқ ва (ё) гармӣ;
- хизматрасонии ҳамлу нақл тавассути роҳи оҳан;
- хизматрасонии терминалҳои нақлиёт, фурӯдгоҳҳои ҳавоӣ ва аэронавигатсия;
- хизматрасонии алоқаи барқӣ, почта ва телекоммуникатсия бо истифодаи

хатҳои шабакаҳои маҳаллӣ;

- хизматрасонии хочагии об ва (ё) системаи канализатсия;

- хизматрасонии ҳамлу нақл тавассути роҳҳои ҳавоӣ дар самтҳои маҳаллӣ ва ғайра мавҷудияти рақобатнокӣ боиси қабул нест. Бо мақсади пешбурди сиёсати самараноки давлатӣ дар соҳаҳои фаъолияти субъектҳои монополияҳои табиӣ мақомоти ваколатдор назоратро оид ба амалҳои анҷом медиҳад, ки бо иштирок ё нисбати субъектҳои монополияҳои табиӣ сурат мегиранд ва натиҷаи онҳо боиси поймол гардидани манфиатҳои истеъмолкунандагони молҳои (корҳои, хизматрасонӣ) мешаванд, ки нисбатан мутобиқи Қонуни мазкур танзим сурат мегирад, ё боиси монетаризм шудан ба гузариши аз нигоҳи иқтисодӣ асоснок бозори моли дахлдор аз ҳолати монополияҳои табиӣ ба ҳолати бозори рақобатнок мегарданд [3]. Бинобар ин, дар минтақаҳои мазкур, ба андешаи мо, амал кардани монополияҳои мувофиқи мақсад аст. Заминаҳои объективӣ барои ба вучуд омадани он, ба алтернативӣ будани чунин монополияҳои онҳоро ба сифати «табиӣ» муқаррар мекунанд.

Ҳокимияти бемаҳдуди иқтисодӣ, ки ба субъектҳои хочагидори дар чунин қисмҳои бозор фаъолияткунанда хос аст, сӯйистифода аз мақоми фавқуллодаи ҳешро ба бор меорад. Ин масъалаи танзиму назорати фаъолияти онҳоро аз ҷониби давлат ба вучуд меорад. Муносибати байни давлат ва субъектҳои монополияҳои табиӣ аҳамияти калон дорад. Он ба таври қатъӣ ба таъминсозии буҷаи давлат ва ҳифзи устувори иҷтимоӣ таъсир мерасонад, зеро ки соҳаҳои монополияҳои табиӣ дар тамоми давру замон якхела буда наметавонанд ва бо мавқеи мушаххаси таърихӣ муайян мегардад. Таъсири давлат ба монополияҳои табиӣ бояд ба шаклҳои ҳуқуқӣ ба роҳ монда шавад. Ба танзими ҳуқуқии монополияҳои табиӣ, тавсифӣ ва маҷмӯӣ хос аст. Он ба воситаи меъёрҳои соҳаҳои гуногуни ҳуқуқ (шаҳрвандӣ, соҳибкорӣ, маъмурӣ, ҷиноӣ ва ғайра) амалӣ мегардад. Ин маҷмӯӣ бояд мақсади асосии таъсири ҳуқуқиро ба монополияҳои табиӣ, яъне ноилгардӣ ба тавозуни манфиатҳои хусусӣ ва оммавӣ дар соҳаи намудҳои фаъолияти монополияҳои табиӣ тадбиқ намояд.

Танзими муносиби монополияҳои табиӣ мувофиқати нишондодҳои меъёриро дар назар дорад, ки онҳо дар соҳаҳои гуногуну институтҳои ҳуқуқӣ ва дар баробари онҳо дар санадҳои сершумори идориву ҳуқуқӣ ҷой гирифтаанд. Дарачаи мувофиқати нишондодҳои меъерӣ ва самаранокии онҳоро танҳо ҳангоми тадқиқоти маҷмӯаи муносибатҳои ишорашуда, ошкор кардан мумкин аст.

Масъалаҳои таъсири ҳуқуқӣ ба монополияҳои табиӣ, аксаран бо сабабҳои хусусияти иқтисодиву иҷтимоидошта асоснок мешавад. Онҳо дар шароити ислоҳоти монополияҳои табиӣ, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида мешавад, аҳамияти хоссаеро пайдо мекунанд. Раванди азнавсозии сохтор, монополиясозии соҳаҳои барқ, алоқа, нақлиёти роҳи оҳан ва ғайра, зарурияти коркарди механизмҳои аниқи ҳуқуқиро муайян менамоянд. Сарфи назар аз талаботи ҷойдошта, дар илми ҳуқуқшиносии ватанӣ таҳқиқотҳои илмӣ доир ба масоили танзими ҳуқуқии монополияҳои табиӣ мавҷуд нест. Ҳол он ки масъалаи мазкур масъалаи доғи рӯз буда, таҳқиқоти ҷиддиро тақозо менамояд, ки он аз муҳимияти ин масъалаи шаходат медиҳад. Аз ин рӯ, дар айни ҳол зарурияти таҳлили ин масъалаи актуалист ва дар ин ҷабҳа омӯзиши падидаи иқтисодӣ ва ҳуқуқии монополияҳои табиӣ айни муддаост.

Баррасии падидаи дилхоҳ дар навбати аввал ошкор намудани хусусиятҳои муҳими онро бо мақсади муайян кардани мазмуни ин падида талаб менамояд. Муайянсозии дилхоҳ мафҳум ба маънои васеъ ҳамчун муқаррар кардани ҳудудҳои падида, ки падидаи мазкурро аз муҳити дар он воқеъбуда ҷудо мекунанд, фаҳмида мешавад. Пас, пеш аз он ки дар бораи монополияҳои табиӣ, субъектҳои монополияҳои табиӣ ва усулҳои танзими ҳуқуқии онҳо сухан ронем, ҷудо кардани меъёрҳои мансубдони монополияҳои табиӣ, фарқ кардани мафҳуми «монополияҳои табиӣ» аз субъектҳои монополияҳои табиӣ зарур аст.

Аломати муҳимтарини монополияҳои табиӣ, ҳамчун категорияи иқтисодию ҳуқуқӣ, дар шарҳи мафҳуми он мебошад. Аз ин лиҳоз, таҳқиқи масъалаи танзими ҳуқуқии он баррасии ҷанбаҳои иқтисодии онро низ талаб менамояд.

Дар адабиёти иқтисодӣ мафҳуми монополияҳои табиӣ ба таври гуногун тафсир ёфтааст. Мафҳуми «монополияҳои табиӣ» «аввалин маротиба соли 1848 аз ҷониби иқтисодчии англис Чон Стюарт Милле, намоёндаи иқтисоди сиёсии классикӣ, пайрави А. Смит, Д. Рекардо, А. Сен-симон ворид карда шуд. Дар асари бунёдгаронаи ҳеш, «Асосҳои иқтисоди сиёсӣ» ӯ он чизеро тасвир менамояд, ки баъдан номи монополияҳои табиӣро мегирад, байни он ва монополияҳои сунъӣ (ичозатдодашуда) фарқгузорӣ мекунанд. Монополияҳои сунъиро давлат ташкил менамояд, мақоми он бо санадҳои қонунгузорӣ мустақкам мегардад, барҳамдиҳии

имконпазири он ба афзоиши боигарии миллӣ мусоидат мекунад. Дар тафовут аз он монополияи табиӣ бе саъю кӯшиши давлату қабули қонуни махсус ташкил мешавад. Ҳамчун ҷонибдори фаъоли рақобатнокӣ, «баҳодури савдои озод» [4]. Ч. Милл бартариҳои монополияҳои табиӣро дар соҳаҳои алоҳидаи хоҷагидорӣ эътироф кардааст. Бартарӣ ва норасоӣҳои бо обу гази Лондонро тасвир намуда, ӯ ба хулосаи зерин меояд: «Лондон дар сарфаи меҳнат хароҷоти бузург мекард, агар онро бо обу газ на якҷанд ширкати мавҷуда, балки як ширкат таъмин менамуд». Баъдан ӯ мефармояд, ки корхонаи аҳамияти ҷамъиятидошта ба таври муфид вазифаҳои худро танҳо дар чунин доираҳои қалон амалӣ гардонад, ки озодии рақобатнокӣ дар ин ҳол қариб ботил мегардад» [5]. Баъдан иқтисодшиноси англис Алфред Маршалл ба тасаввурот дар бораи рақобатнокии мутлақ таъя намуда, дар китоби «Принсипҳои иқтисоди сиёсӣ» (1890) монополияи мутлақро тасвир намудааст. Мафҳуми монополияи мутлақ ҳолати бозориеро мефаҳмонад, ки мувофиқи он дар бозор таъминкунандаи ягонаи маҳсулот ё хизматрасонӣ мавҷуд аст ивазкунандаи худро надорад. Азбаски таъминкунанда аз рақобат намеҳаросад, он метавонад нархи маҳсулот (хизматрасонӣ)-и худ ва ҳаҷми таъминкуниро ба танзим дароварда, фоидаи қалон гирад [6]. Вале ӯ худ истилоҳи «монополияи табиӣ»-ро истифода набурдааст.

Баъд аз А. Маршалл соли 1933 иқтисодшиноси амрикоӣ Эдвард Чемберлин дар китоби «Иқтисодиёти рақобати монополиявӣ» ва олими англис Чон Вайолет Робинсон дар китоби «Иқтисодиёти рақобати номукамал» масъалаи рақобати монополиявиро гузоштанд. Ин китобҳо, ки ба таври нав дида баромадани тасаввуроти пешина дар бораи рақобати озод ҳамчун асоси бозор шаҳодат медиҳанд, монополияҳоро на танҳо ба рақобатнокӣ муқобил мегузоранд, балки чун унсурҳои ногузири системаи иқтисодӣ ҳисоб менамоянд. Ба ақидаи Э. Чемберлин «Ҳадди охири монополия ҳолати назорат аз тақозои неъматҳои хоҷагидорӣ мебошад», ҳамзамон «дилхоҳ рақобатнокии тарафҳои ивазкунанда табиатан истисно» [7]. Ч. Робинсон ҳолатеро тасвир менамояд, ки дар он мавҷудияти рақобатнокӣ маъно надорад. «Дар як қатор соҳаҳо, ки аз онҳо нақлиёти роҳи оҳан, барқ, саноати газӣ аз ҷама муқаррарианд, корхонаҳои амалкунандаи хурд бо иқтисодии қалон тавсиф мегарданд ва агар имкони бозор бузург набошад (яъне, агар он қудрати фурубарии маҳсулоти, ҳатто, як корхонаи бо иқтисоди пурра фаъолияткунандаро дошта бошад), пас замина барои рақобат вучуд надорад». Аммо, онҳо бо назарияи монополияи табиӣ махсус машғул нашуданд ва ин истилохро истифода набурданд.

Ҳамин тариқ, шарҳи табиати падидаи монополияи табиӣ дар ду ҷанба гузаронида шуд: сарфа дар доираи истехсолот; ҳолати рақобати ноқомил. Дарвоқеъ, дар қатори Ч.С. Милл, А. Маршалл, Ч. Робинсон ва Э. Чемберлин асосҳои тасаввуроти муосирро дар бораи монополияи табиӣ, чун дар бораи чунин намуди монополия, ки ҳасти он бо кам кардани хароҷот собит мегардад, гузоштаанд. Баъдан қоркарди назарияи монополияи табиӣ дар таҳқиқотҳои соҳавию иқтисодӣ, ки бо зарурияти танзими фаъолияти онҳо алоқаманданд, идома ёфтааст. Аз ҷумла, аломатҳои алоҳидаи монополияи табиӣ, масъалаҳои таҳассусӣ, муқарраркунии вазифаҳои хароҷот ва ғайра. Аломатҳои номбурда ба рушди минбаъдаи омӯзиши монополияҳои табиӣ мусоидат хоҳад кард.

Ба ақидаи мо, монополияи табиӣ дар ҳаёти ҳар як давлат нақши муҳимро дорад. Нерӯи барқ, газ, об, роҳи оҳан, таъминкунандаи тозагии ҳар як шаҳр ин ҷама, монополияи табиӣ мебошад. Шаҳрвандони давлатҳои гуногунро бо эҳтиёҷоти аввалини муҳим (об, нерӯи барқ, газ) таъмин мекунад. Аз қоркарди дуруст ва самаранок истифода бурдани онҳо ба тарзи шароити зиндагии одамон вобастагии қалон дорад. Монополияи табиӣ ин як қисмати муҳими ҳар як давлат ба шумор меравад. Охир онҳо иҷозат медиҳанд, ки давлат хароҷотро камтар намояд ва ёрӣ медиҳад, ки захираҳои табиӣро самаранок истифода барад. Савол дар бораи маънои аслии монополияи табиӣ, тарзи қоркард ва танзими ҳуқуқи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон айни замон аҳамияти қалон дорад. Аз ин лиҳоз, барои самаранок истифода бурдани монополияи табиӣ рушду нумӯё ёфтани давлат ва баланд шудани сатҳи сифати зиндагии халқ, дар ин самт таҳқиқоти илмиро ба роҳ мондан зарур аст.

#### АДАБИЁТ

1. Танзими ҳуқуқи фаъолияти соҳибқорӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. (гурӯҳи муаллифон.): Васоити таълимӣ / Зери таҳрири Исмоилов Ш.М. - Душанбе, 2007. - С.112.
2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи монополияҳои табиӣ» аз 05.03 соли 2007. - №235.
3. Қаюмов Н. Стратегияи рушди иқтисоди бозорӣ / Н.Қаюмов, С. Комилов, М. Нурмаҳмадов. - Душанбе, 1998.
4. Адамс Г. Воспитание Генри Адамса / Г. Адамс. -М.: Прогресс, 1988. - С. 90.
5. Милл Д.Ж. С. Основы политической экономии / Д.Ж. Милл. - М.: Прогресс, 1980. -Т.I. – С. 259-260.

6. Маршалл А. Принципы политической экономии / А. Маршалл. - М.: Прогресс, 1983. -Т.2. - С.182.  
7. Робинсон Д.Ж. Экономическая теория несовершенной конкуренции / Д.Ж. Робинсон. - М.: Прогресс, 1986. - С.238.

#### **АНАЛИЗ ПРИРОДНОЙ МОНОПОЛИИ И ЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ**

В статье речь идёт об анализе природной монополии и упорядочении её юридической стороны. Автор на основе законов Республики Таджикистан анализирует и сравнивает идеи и предложения известных учёных, а также предлагает юридический порядок природной монополии.

**Ключевые слова:** монополия, государство, рыночные системы, обслуживание, нефть и нефтяные продукты, природный газ, электричество, энергия, тепло, железная дорога, транспортные терминалы, аэропорт и авионавигация, электрическая связь, почта и телекоммуникации, водное хозяйство и канализационные системы, воздушные линии.

#### **ANALYSIS TO NATURAL MONOPOLY AND HER (ITS) LEGAL ADJUSTING**

This article considers natural monopoly and its juridical sides. The author analyzes and compares the well-known scientist ideas on the bases of the classification in the Republic of Tajikistan laws. He also suggests the better ways of improving juridical sides of the natural monopoly.

**Key words:** monopoly, state, market system, service, oil and oil products, natural gas, electricity, heating, railways, transport is terminals, airports and air navigation, electric connection, post office and telecommunication, water farming and sewage system, air ways.

**Сведения об авторе:** *Д.А. Джабборов* - соискатель КТГУ имени Носира Хусрава. Телефон: **918-13-42-44**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ДЕТЕКТИВНЫХ УСЛУГ**

*Б.М. Мансурзода*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Как известно, сегодня информация охватывает все сферы общественной жизни, в том числе касающиеся детективной деятельности, что свидетельствует о развитии достижений человеческой деятельности. Несомненно, развитие информационного общества не происходит без информации. Республика Таджикистан, делая первые решительные шаги в этом аспекте, должна совершенствовать свое законодательство. Речь идет о законодательстве в сфере частной детективной и охранной деятельности. К сожалению, пока детективные услуги в РТ не получили правовой регламентации ни на уровне ГК РТ и ни на уровне специального законодательного акта. Исходя из этого, они мало изучены со стороны цивилистов и нет отдельного исследования, посвященного этой разновидности информационных услуг.

Хотя зарубежные исследователи, подобно В.В. Осину [5, 15], М.Л. Саркисову [6, 31], Ю.А. Конюшкиной [3, 14], В.М. Землянову [2, 112-158] и другим, занимавшиеся проблемой правового регулирования частной детективной деятельности, выразили свое мнение по решению существующих проблем в этой сфере. Однако, ряд авторов не на должном уровне уделил внимание информационному характеру детективных услуг, которые в настоящее время занимают заметное место среди других разновидностей информационных услуг.

Согласно ст.1 Закона Российской Федерации «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» от 11.03.1992 №2487-1 частной детективной (сыскной) деятельностью является оказание предприятиями, имеющими специальное разрешение (лицензию) органов внутренних дел, возмездных услуг физическим и юридическим лицам в целях защиты их законных прав и интересов.

Статья 3 данного Закона перечисляет виды разрешенных детективных услуг в целях сыска: сбор сведений по гражданским и уголовным делам; изучение рынка, сбор информации для деловых переговоров, выявление некредитоспособных или ненадежных деловых партнеров; установление обстоятельств неправомерного использования в предпринимательской деятельности фирменных знаков и наименований, недобросовестной конкуренции, а также разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну; выяснение биографических и других характеризующих личность данных об отдельных гражданах (с их письменного согласия) при заключении ими трудовых и иных контрактов; поиск без вести пропавших граждан и утраченного имущества.

О.В. Солнышкова пишет, что такие виды установленных ст.3 данного Закона детективных услуг как, например, сбор сведений по гражданским и уголовным делам; изучение рынка, сбор информации для деловых переговоров, выявление некредитоспособных или ненадежных деловых партнеров; выяснение биографических и



других характеризующих личность данных о гражданах при заключении ими трудовых и иных контрактов, являются по своей правовой природе не услугами в смысле гл. 39 ГК РФ (гл. 37 ГК РТ), а работами «имеющими конкретный материально-вещественный результат и услугами не являющимися» [8, 26]. Не соглашаясь с ее мнением, В.В. Нахратов, отмечает, что перечисленные О.В. Солнышковой виды услуг имеют объектом информацию, а никак не «материально-вещественный результат»[4, 141].

Как правильно отмечает С.Р. Гладких, изучение рынка, которое также включено в направление сыскной деятельности, не предполагает исследование рынка в смысле маркетинга. Информация частного детектива по поводу изучения рынка, в отличие от маркетинговой информации, предполагает более конкретный характер, связанный с изучением индивидуальных особенностей участников и условий их деятельности на рынке конкретного товара с целью предупреждения дезинформации о реальных обстоятельствах, с учетом которых будет заключаться, и исполняться сделка с партнерами[1, 101].

Детективные услуги являются разновидностью информационных услуг, которые обладают признаками оперативно-розыскной деятельности, но в отличие от последней, оказываются частным лицом. Иными словами детективные услуги предоставляются со стороны частных сыскных агентств по заказу физических и юридических лиц. Эти услуги также как и оперативно-розыскная деятельность носят конфиденциальный характер. На наш взгляд детективные услуги относятся к информационным услугам по ряду причин:

1) По требованию заказчика детектив собирает необходимую информацию об объекте слежки, определенном событии.

2) Проводит тайную видео-аудио, фотосъемки на материальные носители и предоставляет их заказчику.

3) Предоставление собранной информации завершается исполнением обязательства.

4) Как и некоторые виды информационных услуг детективные услуги выражающиеся в предоставлении информации, носят конфиденциально-единичный характер. То есть собранная информация предоставляется исключительно заказчику и не подлежит обнародованию.

5) Источниками информации детектива являются люди и документы, которые в свою очередь являются носителями необходимой информации в оказании данных услуг.

Информационный характер детективных услуг подтверждается также в процессе проведения детективной деятельности, как устный опрос граждан и должностных лиц (с их согласия), наведение справок, изучение предметов и документов (с письменного согласия их владельцев), внешний осмотр строений, помещений и других объектов, наблюдение для получения необходимой информации в целях оказания детективных услуг (ч.1 ст.3 Закона РФ о частной детективной и охранной деятельности).

Как справедливо отмечает Л.Б. Ситдикова информация в настоящее время является доминирующим фактором в любом виде деятельности, в том числе в сфере оказания услуг детективного характера, сутью которых является поиск носителей нужной информации (людей, документов), а также средств связи, предметов и т.д. и предоставление их заказчику на основании договора возмездного оказания детективных услуг[7, 282-283].

Детективные услуги отличаются от юридических услуг тем, что не обладают консультационными признаками, то есть при юридических услугах юрист консультирует, то есть разъясняет клиенту те или иные нормативно-правовые акты, а детектив не консультирует клиента, а предоставляет собранную информацию. В функции детектива не входит оказание влияния или воздействия на формирование личного мнения клиента.

Таким образом, *под детективными услугами следует понимать поиск и сбор актуальной информации о лицах, вещах, предметах, документах с целью передачи результата этих действий заказчику на основании заключаемых договоров, ядро которых составляет конфиденциальность рассматриваемых услуг.*

Проанализировав вышеуказанные точки зрения, мы пришли к выводу, что в целях защиты прав и интересов субъектов гражданского права и потребностей населения Республики Таджикистан в этой разновидности информационных услуг предлагаем принять новый Закон «О частной детективной и охранной деятельности в РТ». Необходимо отразить в нем все вопросы, связанные по оказанию детективных услуг и критерии оценки качественного ее оказания. Данный нормативный акт полно и всесторонне должен отвечать законным интересам потребителей, профессиональных участников информационного рынка и государства. И таким образом, с одной стороны,

создать необходимые правовые условия для оказания детективных услуг и с другой стороны, обеспечить предоставление достоверной информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гладких С.Р. Комментарий к Закону «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (постатейный) / С.Р. Гладких // Юстицинформ, 2006. - 175 с.
2. Землянов В.М. Основы сыскного ремесла / В.М. Землянов. – Минск: Харвест, 2004. -304 с.
3. Конюшкина Ю.А. Проблемы законодательства о частной детективной деятельности в Российской Федерации / Ю.А. Конюшкина // Юрист. -2003. -№9.
4. Нахратов В.В. Обязательство по оказанию информационных услуг: дисс. на соиск. учен.степ. канд. юрид. наук / В.В. Нахратов. -Москва, 2009. -215 с.
5. Осин В.В. Частные детективные и охранные предприятия: деятельность и пути ее совершенствования / В.В. Осин // Право и экономика. - 1997. -№11-12. -С. 14-16.
6. Саркисов М.Л. Детективные агентства / М.Л. Саркисов // Главбух. -2002. -№18. –С. 31-38.
7. Ситдикова Л.Б. Правовое регулирование отношений в сфере оказания информационных и консультационных услуг в Российской Федерации: дисс. на соиск. учен.степ. д-ра юрид. наук / Л.Б. Ситдикова. -Москва, 2009. -377 с.
8. Солнышкова О.В. Специальная правоспособность субъектов частной детективной и охранной деятельности / О.В. Солнышкова // Юрист. - 2001.-№9. – С.19-25.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ДЕТЕКТИВНЫХ УСЛУГ

В данной статье рассматривается информационный характер детективных услуг как разновидность информационных услуг. Дается определение детективным услугам, а также предложены некоторые выводы и обобщения для совершенствования гражданского законодательства в этой области.

**Ключевые слова:** информация, детективные услуги, детективные услуги как разновидность информационных услуг.

#### THE INFORMATION'S CHARACTER OF DETECTIVE SERVICES

*M. Mansurzodab*

This article discusses about the information's character of detective services as a kind of information services. The provides the definition of the detective services, and also provides some conclusions and generalizations for improvement of the civil law about detective services.

**Key words:** information, detective services, the detective services as a kind of information services.

**Сведения об авторе:** *Б.М. Мансурзода* - аспирант отдела частного права Института философии, политологии и права АН РТ. E-mail: [Rahimovbahovaddin-86@mail.ru](mailto:Rahimovbahovaddin-86@mail.ru). Телефон: (+992) 935-81-77-22

#### ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ) ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ТАДЖИКИСТАНА

*Ф.С. Набиев*

Институт философии, политологии и права АН РТ

В теории и практике международного права и международных отношений сложилось понятие общих, общепризнанных (универсальных) принципов права. В международно-правовых юридических документах и в теоретических трудах встречаются такие понятия, как «принципы международного права», «общие принципы международного права», «отраслевые принципы международного права», «общепризнанные принципы международного права», «императивные принципы международного права». Можно согласиться с мнением авторов о том, что из всех перечисленных понятий, понятие «принципы международного права» является более общим, охватывающим как основные, так и отраслевые принципы международного права [1,47]. Таким образом, концепция естественных прав, формулируемых в виде принципов, получила воплощение в международной норме общего характера.

В.С. Нерсесянц считает, что в современных условиях необходимость разработки проблем доктрины и догмы позитивного права с позиций юридического правопонимания диктуется уже не только общетеоретическими соображениями, но и существенными изменениями в самом позитивном праве, которые связаны с закреплением в конституциях многих стран основных естественных (прирожденных и неотчуждаемых) прав и свобод человека. Причем речь идет не только о признании этих естественных прав и свобод в качестве позитивных прав, но и о необходимости соответствия всего позитивного права этим естественным правам и свободам. Кроме того, эти конституции признали также и общепризнанные принципы и нормы международного права приоритетной составной частью своей национальной системы позитивного права [2,387].

Нормы-принципы имеют высшую силу в праве, можно сказать, что нормы-принципы имеются во всех правовых системах и на первый взгляд совпадают с «общими принципами права», выражающими естественные права.

В юридической литературе пишут об «общих принципах права» цивилизованных народов, или принципах, признанных большинством правовых систем и т.д. Содержательно эти принципы могут отличаться в зависимости от исторических особенностей развития государства. В то же время невозможность создания общих принципов естественного права за счет механизмов национальных правовых систем вернула юридический поиск к открытиям Гуго Гроция, который полагал, что общие естественные нормы формализуются прежде всего в международном праве [3,122].

Консультативный комитет юристов в начале XX века призван был подготовить документы по учреждению Лиги Наций, нацеленной на предотвращение войн. Ученые предложили включить в Статус Постоянной палаты международного правосудия Лиги Наций формулировку о том, что источником международного права являются «общие принципы права, признанные цивилизованными нациями» (ст.38 п. 1) [4,1].

В.А. Толстик обращает внимание на то, что в международном праве принято деление норм на универсальные и партикулярные (региональные или локальные). Можно ли говорить об общепризнанности принципов и норм, существующих в рамках партикулярной части данной системы (Европейская конвенция) [5,14].

В силу целесообразности формулировки об общих принципах права были сохранены и в Статуте Международного Суда ООН (ст. 38), а некоторые из этих принципов были названы в Уставе ООН: равенство, сотрудничество, добросовестное исполнении обязательств, мирное урегулирование споров, невмешательство и неприменение силы (ст.2).

Впоследствии пять классических принципов дополнились принципом об уважении фундаментальных прав человека и правом наций на самоопределение [6,1-73].

Можно отметить, что десять принципов ООН вполне соответствуют идеям естественного происхождения о праве на жизнь, равенство, свободу, эффективное поведение субъектов, сформулированными еще средневековыми правоведомы и философами.

Существует обширная и довольно дискуссионная международно-правовая литература, посвященная содержанию принципов международного права. Однако, можно выделить некоторые устоявшиеся характеристики принципов естественного происхождения, получивших закрепление в общем международном праве.

Во-первых, эти принципы не рассматриваются более как общие для всех правовых систем мира. Международные принципы являются общепризнанными (признаны всеми) или почти всеми государствами.

Во-вторых, принципы права носят характер сверхимперативных норм, или норм *jus cogens*, имеющих высшую юридическую силу. Определение такого характера норм содержится в Конвенции ООН о праве международных договоров (далее - Венская конвенция). Согласно статье 53, «под общепризнанными нормами международного права понимаются императивные нормы общего международного права, которые принимаются и признаются международным сообществом государств в целом как нормы, отклонение от которых недопустимо» [7,13]. Данное положение в общем виде означает, что любая норма позитивного права должна соответствовать общепризнанному принципу. Норма, противоречащая общепризнанному принципу, юридически не действительна.

В-третьих, действие этих международных принципов распространяется не только на публичные, но и на частные отношения субъектов права.

В-четвертых, нарушение любого из этих принципов является основанием санкций международного характера, вплоть до вооруженных.

В-пятых, самое важное, существует проблема соотношения этих принципов друг с другом.

В современной конструкции международно-правовых принципов заложено противоречие между частной и публичной составляющей этих принципов. К примеру, нарушение прав человека может вести к применению силы (Югославия, Иран), что в свою очередь, нарушает принципы невмешательства и неприменения силы и т.д. Т.Н. Нешатаева в своей работе ссылается на то, что в научной литературе недоработка конструкции общепризнанных принципов получила название «закрытая линия между принципами» и «отсутствие их координации» [8,3].

Конституции большинства государств закрепляют, что общепризнанные принципы и нормы международного права и договоры между государствами являются источниками

внутригосударственного права, а нередко имеют приоритет перед последними. Такого рода положения содержатся в Конституциях Республики Таджикистан, Франции, Италии, Федеративной Республики Германии, Испании, Греции, России, Японии и др.

Однако, следует констатировать, что за длительный период развития идеи о естественных правах получили оформление в институте общепризнанных принципов общего международного права, обладающих свехимперативной силой (*jus cogens*) по отношению к иным правовым нормам.

Подобную оценку общие принципы права получили и в рамках правовой системы Республики Таджикистан. Часть 3 статья 10 Конституции Республики Таджикистан содержит положение, согласно которому «международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики. В случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актам применяются нормы международно-правовых актов» [1,36].

С.А. Раджабов считает, что включение Конституцией Республики Таджикистан международно-правовых актов, признанных Таджикистаном как составной частью правовой системы республики коренным образом меняет понятие правовой системы Таджикистана, её структуру, ставит по-новому вопрос о соотношении, иерархии правовых актов по их юридической силе и содержащихся в них правовых нормах [9,94].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что международно-правовые акты, признанные Таджикистаном имеют приоритет перед Конституцией и законами Республики Таджикистана, однако согласно части 1 статьи 7 закона Республики Таджикистан «О нормативных правовых актах» Конституция и законы Республики Таджикистана, принятые путем всенародного референдума, имеют приоритет перед международно-правовыми актами, признанными Таджикистаном [10,5]. Но данный термин (международно-правовой акт), употребленный в Конституции, является укоренившимся международно-правовым термином, который включен в нашу правовую систему и является специфическим регулятором внутригосударственных отношений. З.Х. Искандаров дает следующее определение данному термину: «Международно-правовой акт - это документ, в котором письменно оформлены согласованные правила поведения субъектов международных отношений, исполнение которой обязательны» [11,45].

В соответствии с вышеизложенным, международно-правовыми актами являются международные договоры (конвенция, пакт, протокол), решения и резолюции международных организаций (принципы, своды принципов, декларации, минимальные правила и др.). Если взять для сравнения страны СНГ, то данный термин применяется только в Конституции Республики Таджикистан. Конституция и другие нормативные акты не раскрывают содержание термина «признанные Таджикистаном», но способы выражения согласия Республики Таджикистан на обязательность для него международного договора предусмотрены в статье 2 Закона Республики Таджикистан «О международных договорах Республики Таджикистан» [12,3] от 11 декабря 1999 г., что и является формой официального признания Таджикистаном международного правового акта на примере договора. Согласно этому закону, формами признания международно-правовых актов являются: подписание, ратификация, принятие, утверждение, присоединение, обмен документами и иные способы, о которых договорились стороны [11,50].

Договор надлежащим образом должен быть включен, введен в правовую систему страны. Закон Республики Таджикистан «О международных договорах» от 11 декабря 1999 г. выделяет следующие 3 группы международных договоров [12,3]:

а) договоры, заключаемые от имени Республики Таджикистан (межгосударственные);

б) договоры, заключаемые от имени Правительства Республики Таджикистан (межправительственные договоры);

в) договоры, заключаемые от имени различных министерств и ведомств Республики Таджикистан (межведомственные договоры).

Все эти договоры официально именуется «международными договорами Республики Таджикистан». Соответственно, их утверждение, или, иными словами, вхождение в правовую систему Таджикистана, может производиться прежде всего путем ратификации договора, предполагающей принятие Малжлиси Намояндагон Маджлиси Оли (нижняя палата парламента страны) **специального** закона. Ратификации подлежат, согласно Закону Республики Таджикистан «О международных договорах», прежде всего все те договорные акты, «**устанавливающие** иные правила по отношению к тем, которые предусмотрены действующим законодательством Республики Таджикистан» [9,98-99].

В Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 октября 1970 г., определения общепризнанных принципов и норм нет, хотя и сказано, что «каждое государство обязано добросовестно выполнять свои обязательства, вытекающие из общепризнанных принципов и норм международного права», а также что «каждое государство обязано добросовестно выполнять свои обязательства, вытекающие из международных договоров, действительных согласно общепризнанным принципам и нормам международного права». Однако, надо отметить, что Декларация, имеющая очень высокий моральный авторитет на международной арене, формально юридически не является нормативным актом и может служить только свидетельством существования такой категории международного права, как общепризнанные принципы и нормы международного права. Она раскрывает их содержание, подчеркивая, что принципы Устава, содержащиеся в Декларации, являются основными принципами международного права. Соответственно, они сформулированы применительно не только к членам ООН, но и вообще ко всем государствам. У данного понятия есть такой элемент, как общепризнанность, но по этому поводу существуют различные точки зрения.

Так, например, А.Н. Талалаев считает, что общепризнанные нормы - это такие нормы, которые официально признаны всеми или почти всеми государствами независимо от их социального строя, в качестве общеобязательных [13,5].

И.И. Лукашук полагает, что это нормы, принятые не всеми государствами, а достаточно представительным большинством, причем оно должно быть представительным не только количественно, но и качественно, представляя, по крайней мере, все основные политические, социально - экономические и правовые системы [14,8]. Если исходить из метода правового регулирования, то на первое место можно поставить дозволяющие принципы, затем запрещающие и после них-предписывающие. Один из самых важных дозволильных принципов - принцип суверенного равенства государств, но с определенными оговорками, поскольку содержит элементы предписательного характера.

Согласно вышеперечисленным принципам международного права, известны два вида норм - конвенционные и обычные, отличающиеся от договорных тем, что сначала сформировались на практике, а лишь затем оказались сформулированными в международных договорах и соглашениях. Таким образом, принципы права в «Классическом, международном праве» получают свое развитие исключительно в связи с каждым конкретным договором, заключенным субъектами международного права. Значит свобода государства, как на внешнеполитической арене, так и во внутренних делах ограничивается принципами международного права и его внешнеполитическими обязательствами. Представляется, что приоритеты международных норм определяются общими принципами правового государства.

Можно согласиться с тем, что в смысле части 3 статье 10 Конституции Таджикистана - это те принципы и нормы, которые не признаны непосредственно Республикой Таджикистан, но признаны международным сообществом в целом. Что касается соотношения общепризнанных принципов и норм международного права и национального законодательства, то Конституция Таджикистана не указала прямо, что общепризнанные принципы и нормы должны иметь приоритет в применении в случае расхождения их с установлениями закона. Бесспорным является первичное юридико-образующее значение внутреннего права, поскольку именно суверенитет государства предопределяет право образования внутри и вовне в разных сферах жизни общества. Выражение государственной воли является источником создания структур, организаций и их норм. Это заложено в конституционном строе и конституции.

Система внутреннего права все более отчетливо предопределяет специализацию международного права и формирование его отраслей, пока не «родных», а скорее «двоюродных» сестер соответствующих норм внутреннего права. Но плохо, когда «копируются» институты и виды правовых актов государства в структуре межгосударственных объединений. Подчеркнем - устойчивые правовые потребности двух и более государств порождают всеобщий публичный интерес, а отсюда происходит как бы международное укрупнение предметов национального регулирования. Данную точку зрения поддерживает и А.Н. Бабай в своей работе «Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы» [15].

Республика Таджикистан является членом ООН, и ее устав, в силу ратификации, имеет обязательную юридическую силу для нашего государства. Как равноправный член

ООН Таджикистан обязан предпринимать как совместные с другими субъектами, так и самостоятельные действия в деле поощрения и развития уважения к правам человека и основным свободам для всех. Прямое влияние международного права на права человека нашло свое отражение в Конституции Таджикистана в статье 14, где сказано, что «права и свободы человека и гражданина регулируются и охраняются Конституцией, законами республики, признанными Таджикистаном международно-правовыми актами» [1,47]. Кроме того, Устав СНГ так же, как и Устав ООН, является универсальным учредительным договором. Согласно данному уставу, целями и принципами содружества являются: обеспечение прав и основных свобод человека в соответствии с общепризнанными нормами международного права и хельсинского заключительного акта, содействие гражданам государств-членов СНГ в свободном общении, контактах и передвижении по территориям Содружества [11,44].

Республика Таджикистан присоединилась к основным конвенциям в области прав человека: Конвенции по правам ребенка, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенции, регулирующей статус беженцев, Конвенции по исключению всех форм расовой дискриминации, Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Международному пакту о гражданских и политических правах, Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах и первому Факультативному протоколу к Международному пакту о гражданских и политических правах.

Принцип добросовестного соблюдения взятых на себя международных обязательств сформулирован в пункте 2 статьи 2 Устава ООН. Каждое государство должно добросовестно выполнять свои обязательства, вытекающие из общепризнанных принципов и норм международного права, а также обязательства, вытекающие из договоров, в которых оно участвует, если эти договоры действительны, согласно указанным принципам и нормам. Еще в Древнем Риме было провозглашено правило «*Pacta sunt servanda* (Договоры должны соблюдаться)». Статья 10 Конституции Республики Таджикистан определила влияние международного права на правовую систему страны. Данная норма не только выражает уважительное отношение к международному праву, но и создает конституционные гарантии выполнения его предписаний. Тем самым, провозглашается примат международного права над внутригосударственным правом. А.С. Достиев, указывая на эту особенность Конституции Республики Таджикистан, отмечает, что «с позиции этой нормы Таджикистан выступает как равноправный и надежный партнёр в отношениях на международной арене» [16,92].

Принцип сотрудничества государств-обязательство государств, сотрудничающих друг с другом независимо от различий их политических, экономических и социальных систем во всех областях международных отношений. Этот принцип не включен в число принципов, содержащихся в статье 2 Устава ООН, но он вытекает из целей ООН. Его можно назвать связующим звеном между всеми вышеперечисленными принципами международного права. Республика Таджикистан последовательно воплощает этот принцип, что находит отражение во внешней политике. Одна из форм сотрудничества государств является их участие в международных организациях. Таджикистан участвует в деятельности межправительственных организаций, опираясь на свою конституционно-правовую основу: «Таджикистан, руководствуясь высшими интересами народа, может входить в содружества и другие международные организации, а также выходить из них, устанавливая связи с зарубежными странами».

В первую очередь, уточним некоторые употребляемые законодателем понятия. Под общепризнанными принципами международного права следует понимать основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо. К общепризнанным принципам международного права, в частности, относятся принципы всеобщего уважения прав человека и добросовестного выполнения международных обязательств.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что общепризнанные нормы международного права - это правила поведения, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом в качестве юридически обязательных.

Что касается правового обеспечения исполнения международных договоров, то среди прочих предложений можно признать наиболее удачными такие, например, как издание в целях выполнения международного договора Республики Таджикистан закона или внесение в действующее законодательство изменений и дополнений; использование в

законодательстве отсылок к международным договорам, что предполагает совместное применение норм обеих систем; либо включение в законодательные акты специальных статей, предусматривающих приоритетное применение в конкретных ситуациях договорных норм при их коллизии с национальными нормами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Республика Таджикистан. Конституция (1994). Конституция Республики Таджикистан: офиц. текст. – Душанбе, 2003. – 47 с.
2. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства / В.С. Нерсесянц. - М.: ИНФРА М, 1999. – 387 с.
3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма, 2003. - 122 с.
4. Устав Постоянной Палаты международного правосудия. - 1 с.
5. Толстик В.А. Иерархия российского и международного права / В.А. Толстик. - Н.: Новгород, 2001. - 14 с.
6. Тункин Г.И. Теория международного права / Г.И. Тункин. - М, 2000. –С.1. -73 с.
7. Сборник международных актов: Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969. – 13 с.
8. Нешатаева Т.Н. Суд и общепризнанные принципы и нормы международного права / Т.Н. Нешатаева // Вестник ВАС РФ. - 2004. -№3. - 3 с.
9. Раджабов С.А. Место норм и принципов международного права в иерархии действующего права Республики Таджикистан / С.А. Раджабов // Академический юридический журнал. - Душанбе, 2013. -№1-2. - 94 с.
10. Закон Республики Таджикистан «О нормативных правовых актах». - Душанбе, 2009. – 5 с.
11. Искандаров З.Х. Конституционные положения о соотношении норм международно-правового акта и уголовно-процессуального законодательства Республики Таджикистан: проблемы реализации. Государство и право / З.Х. Искандаров. - Душанбе, 2006. -№4. -45 с.
12. Закон Республики Таджикистан «О международных договорах». - Душанбе, 1999. – 3 с.
13. Талалаев А.Н. Соотношение международного и внутригосударственного права в Конституции Российской Федерации / А.Н. Талалаев // Международного права. - М., 1994. -№4. -5 с.
14. Лукашук И.И. Нормы международного права в правовой системе России / И.И. Лукашук // Международные отношения. - М., 1997. -8 с.
15. Бабай А.Н. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть российской правовой системы / А.Н. Бабай, В.С. Тимошенко // Международное публичное и частное право. - М., 2006. -№6.
16. Достиев А.С. Конституция Республики Таджикистан 1994. История разработки, принятия и основные положения / А.С. Достиев. - Душанбе, 2001. - 92 с.

#### ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ) ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ТАДЖИКИСТАНА

В статье рассматриваются общепризнанные принципы и нормы международного права, получившие закрепление почти во всех правовых системах постсоветских государств, в том числе Республики Таджикистан. Автор приводит перечень данных принципов, закреплённых в Уставе ООН, анализирует влияние каждого из них на правовую систему Таджикистана.

**Ключевые слова:** общепризнанные принципы международного права, Устав ООН, международно-правовой акт, суверенитет государства, внутреннее право, сотрудничество, неприменение силы.

#### CONVENTIONAL PRINCIPLES AND NORMS OF INTERNATIONAL LAW AND THEIR INFLUENCE ON LEGAL SYSTEM OF REPUBLIC TAJIKISTAN

The article is dealt with the conventional principles and norms of the international law adopted almost in all legal systems of the Post-Soviet states, including Republic Tajikistan. The author points out the list of the given principles fixed in the Charter of the United Nations, analyzes influence of each of them on legal system of Tajikistan.

**Key words:** conventional principles of international law, United Nations Charter, international legal certificate, state sovereignty, the internal right, cooperation, non-use of force.

**Сведения об авторе:** *Ф.С. Набиев* - аспирант Института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан. Телефон: (+992) 918-85-62-62. E-mail: [fathiddin.1985@mail.ru](mailto:fathiddin.1985@mail.ru)



# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И АСПЕКТЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*Г.А. Туманова, Ш.А.Ходжаева, М.А. Гоибова*

Управление социального развития Исполнительного Аппарата Президента Республики Таджикистан,  
НИИ медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан,  
Институт философии, политологии и права АН РТ

**Актуальность.** Понятие инвалидности определено как неспособность к труду вследствие потери здоровья, беспомощности, убогости, приводящих к изменению взаимоотношений в трудовом коллективе, в семье, затрагивающих личность больного, систему его связей с обществом [4]. Поэтому, каждой страной социальная политика в отношении инвалидов разрабатывается согласно ее экономическому, политическому, культурному развитию, духовно-этическим приоритетам и менталитету. В этой связи положение инвалида зависит от эффективности общественного здравоохранения, производственной и внешней среды, возрастных особенностей, традиций, исторических условий и других социально-экономических воздействий [7].

Согласно Декларации ООН «О правах инвалидов», «инвалид» – это любое лицо, не способное самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, физических или умственных способностей [1]. Данное определение стало основанием для представлений об инвалидах и инвалидности, присущих конкретным государствам и обществам.

Одним из видов общественных отношений являются социальные отношения - отношения между гражданами государства в контексте их равенства и социальной справедливости, распределения жизненных благ, условий их становления и развития личности, удовлетворения материальных и духовных потребностей. Соответствующее регулирование подчинено нормам права. В частности, в ч. 2 ст. 1 Конституции Республики Таджикистан указывается, что «Таджикистан, являясь социальным государством, создает условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого человека». Нормы Конституции Республики Таджикистан, в целом, являются нормами законодательства, представляющего собой систему правовых актов и подзаконных актов, действующих в стране.

В Таджикистане использование критериев инвалидности на основе «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» стало обязательным с принятием в 2010 г. Закона Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов». Его первая статья поясняет, что «инвалид – это лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничениям жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты» [3]. Кроме того, важнейшее место в нем отводится занятию, обучению и переобучению, воспитанию, предоставлению технических средств и приспособлений, позволяющих свободу для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам необходимой инфраструктуры, информации и т.д.

Состояние инвалидности выступает важнейшим индикатором общественного здоровья и здравоохранения, а деятельность службы реабилитации лиц с ограниченными возможностями становится прерогативой органов исполнительной власти на местах, обязанных самостоятельно ставить задачи и определять ее функции [6].

**Цель исследования.** Обосновать важность и охарактеризовать состояние перехода к предоставлению медико-социальных услуг лицам с ограниченными возможностями в соответствии с социальным законодательством.

**Материал и методы исследования.** Данные отечественных и зарубежных центров Государственной службы медико-социальной экспертизы, отчеты Министерств здравоохранения и социальной защиты населения РТ, труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан, Декларации международных и неправительственных организаций, законодательство страны в сфере социальной защиты.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В последние годы число лиц с инвалидностью непрерывно растёт, прежде всего, за счет социально-значимых сердечно-



сосудистых и эндокринных заболеваний, травм, детского церебрального паралича, аномалии развития, психических расстройств.

На конец 2013 г. на официальном учёте состояло более 168 тыс. инвалидов, в т.ч. 25 тысяч инвалидов с детства, 63 тыс. человек в возрасте до 18 лет. Только в течение последнего года 9024 лица стали ограниченными в своих возможностях, из них – более 28 тыс. в период трудовой деятельности. По экспертной оценке, общее количество лиц с инвалидностью достигает 2,0% от общей численности населения Таджикистана [6].

Современный этап развития общества характеризуется радикальным преобразованием всей системы социальной защиты инвалидов. Совершенствуется нормативно-правовая база, реформируется система социального обеспечения и служба медико-социальной экспертизы, неуклонно продвигающейся от медицинской модели инвалидности к социальной, наименее затратной.

Медицинская модель инвалидности рассматривает физические и психологические различия между людьми в терминах патологических состояний и дефектов, то есть отклонений от нормы или «неполноценности». В ее рамках социальная роль инвалида приравнивается к роли больного, которая предполагает, с одной стороны, недостаток самостоятельности, отсутствие способности к независимой жизни, отказ от обязательств и ответственности перед обществом, а с другой – ожидание изменения своего статуса после вмешательства медицинских служб (лечения и медицинской реабилитации). Однако, как правило, существенного улучшения состояния не происходит, и роль больного закрепляется за инвалидом навсегда.

Соответственно, ограничения социальных связей, трудовой активности и возможности быть полноправными членами общества рассматривались как прямой результат наличия у них дефекта. Исходя из этого, наличие инвалидности автоматически исключает их из традиционной системы социального взаимодействия, при существовании и попечительстве сети специализированных учреждений (интернатов и коррекционных школ). Такой подход способствует понижению социального статуса инвалидов и порождает устойчивые представления об их некомпетентности. В этой связи они рассматриваются как объект социальной политики, но не как ее субъект [8].

Такая ситуация не предполагает восстановление их социальных связей, вынуждая приспособляться к окружающей среде. Если это им не удастся, то они изолируются в домашних условиях или специализированных учреждениях, где удовлетворяются только наиболее насущные их потребности, при сохранении зависимости от многих обстоятельств. В патерналистском подходе к инвалидности заложены жалость, страх и желание опекать человека вследствие самого нарушения здоровья, однако не учитываются его реальные проблемы, которые не могут быть решены лишь силами специалистов системы здравоохранения.

Акцент на медицинскую модель не позволяет сконцентрировать внимание на истинных причинах инвалидности, обусловленных, в частности, социально-экономическими факторами, в т.ч. недостатком чистой воды, тяжелым трудом, стрессами, опасностями, духовной нищетой, плохим обращением с людьми. Следовательно, инвалидность следует рассматривать не только в качестве медицинской проблемы, а, прежде всего, в перспективе существующих в обществе неравных возможностей, т.е. как проблему социальную.

Переход от медицинской к социальной модели инвалидности означает иное понимание сути самого явления «ограниченных возможностей», а также изменение подходов к реабилитации людей со статусом инвалида.

В «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан до 2015 года» и «Национальной стратегии здоровья населения Республики Таджикистан на период 2010-2020 годы» подчеркивается необходимость в переходе системы социальной защиты от медицинской к социальной модели инвалидности. В этой связи инвалиды будут иметь больший, чем ранее, доступ к образованию, услугам здравоохранения, новым социальным технологиям и средствам массовой информации, т.е. получать все необходимые возможности, которые при содействии квалифицированных социальных работников помогут им интегрироваться и быть включенными в ближайшее социальное окружение.

Социальная модель инвалидности принципиально отличается от модели медицинской. Она ориентирована не на устранение «дефекта», а на преодоление препятствий, которые затрудняют интеграцию человека с ограниченными возможностями в общество.

Международная организация «Союз людей с физическими дефектами против изоляции» предложила такое определение инвалидности: «Инвалидность – это

препятствие или ограничение активности, вызванное современным социальным устройством, которое уделяет незначительное или не уделяет вообще никакого внимания людям, имеющим физические дефекты, и таким образом исключает их участие в основной социальной деятельности общества». Тем самым инвалидность впервые признана как проблема ограничений, возведенных в отношении инвалидов социальным устройством общества [9].

Согласно социальной модели, человек с инвалидностью является равноправным субъектом общественных отношений, которому общество должно предоставить равные права, равные возможности, равную ответственность и свободный выбор с учётом его особых потребностей. При этом важно обеспечить человеку с инвалидностью возможности для интеграции в общество на его собственных условиях, а не в соответствии с необходимостью приспособляться к миру «здоровых людей» [5].

Независимо от причины возникновения, многие нарушения и хронические заболевания порождают реальные трудности в решении проблем инвалидов, испытывающих часто искусственное давление со стороны окружающего их мира. Тем самым в сознание инвалида внедряется чувство вины за непохожесть на всех остальных, внешне здоровых, членов сообщества со своими физическими и психологическими недостатками. Между тем, инвалидам должна предоставляться возможность преодолевать физические препятствия в окружающей среде, иметь доступ к информации и общению, обучению в обычных школах и вузах, а также равные возможности получать работу, жильё, транспортные услуги. Они не должны страдать из-за негативного отношения к ним общества и соответствующей стигматизации.

Однако, до настоящего времени в республике официально не установлены ни размеры прожиточного минимума, ни стоимости потребительской корзины, несмотря на принятый несколько лет тому назад Закон Республики Таджикистан «О прожиточном минимуме в Республике Таджикистан». В этих обстоятельствах трудно точно определить истинный порог бедности, разрабатывать адекватные меры по его выявлению и преодолению социально уязвимыми слоями населения.

Различия между социальной и медицинской моделями и их влиянием на социальное функционирование людей с ограниченными возможностями находятся в тесной зависимости от степени и глубины признания их равноправными членами общества. Гарантией равенства прав выступают в этом случае восприятие, отношение и действия различных специалистов (архитекторов, строителей, планировщиков, социальных работников, медицинского персонала), предоставляющих этим людям услуги и создающих среду обитания, которая делает их инвалидами.

Увеличение числа лиц со статусом инвалида и рост экономических затрат на их обеспечение стимулирует поиск новых подходов к организации им помощи в первую очередь, создание системы комплексной профилактики нарушения здоровья, а также развитие теории и использование социальной модели инвалидности, применение современных методов медико-социальной экспертной диагностики, образцов и технологий реабилитации.

Заболеваемость или инвалидность изменяют социальное положение человека. Они выдвигают перед ним новые проблемы (приспособление к дефекту, изменению социального статуса, трудовой деятельности, снижению доходов и др.), что сопряжено со значительными трудностями для человека, нуждающегося в содействии в их преодолении. Это является одной из важнейших задач реабилитации, требующей активного участия медицинских работников, психологов, работников системы социального обеспечения и других государственных служб.

В 2014 г. финансирование социальных сфер составило 54,2% от общего объема расходов государственного бюджета (7,7 млрд. сомони), причем в течение предстоящих 7 лет их нужды будут обеспечиваться как важнейшие направления государственной политики.

Социальная реабилитация, принципиально отличающаяся от модели медицинской, предоставляет инвалиду возможность осуществлять свою жизнедеятельность в безбарьерной среде, ориентирована не на устранение «дефекта», а на преодоление препятствий, которые затрудняют включение человека с ограниченными возможностями в окружающую, в том числе социальную среду. На это нацелен разработанный Документ о позиции Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан на период 2014-2019 г.г. «Лучшее здоровье для инвалидов в целях создания инклюзивного общества».

Благоприятные условия быта, обеспечение материальных условий достойной жизни, организация средств и возможностей для передвижения, обеспечение техническими средствами – вот та основа, без которой люди с ограниченными возможностями не могут пользоваться культурными и общественными благами.

Таким образом, в Республике Таджикистан созданы основы для развития правового поля в сфере реабилитации инвалидов и впервые в законодательном порядке их интеграция в общество утверждена как одно из основных направлений социальной политики государства [2]. Вместе с тем, в Таджикистане отсутствуют некоторые непереносимые атрибуты, на которые опираются базовые принципы социальной государственности, достигаемой, в частности, соответствующим уровнем экономического развития страны. К тому же, правовая политика Таджикистана все еще находится на пути к общемировым стандартам, направленным на их реализацию.

#### **Выводы:**

1. Относительно низкий уровень инвалидности в Таджикистане основан на определении ее юридического статуса только согласно степени потери трудоспособности.
2. С переходом на новые критерии инвалидности, согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, прогнозируется рост показателей инвалидности.
3. В современных социально-экономических условиях Республики Таджикистан переход от медицинской к социальной модели инвалидности должен позволить выполнить конституционные обязательства государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Декларация о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml).
2. Закон Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов», 29 декабря 2010. - № 675.
3. ООН и инвалиды: Фактологический бюллетень по вопросам инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/disabilities/default>.
4. Пузин С.Н. Медико-социальная экспертиза: пособие для студентов медицинских вузов/ С.Н.Пузин, Д.И. Лаврова. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 408 с.
5. Сайфуллин В.Г. Социальная реабилитация участников боевых действий / В.Г. Сайфуллин // Министерство обороны Российской Федерации, 2006. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mil.ru/849/13812/13808/index.html>.
6. Сборник материалов заседания Круглого стола, посвященного проблемам «Профилактики и реабилитации детской инвалидности в Таджикистане». -Душанбе: Юнисеф, 2011. - 94 с.
7. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учебное пособие/ Е.Е. Тен. – М.: ИНФРА-М, 2011. -256 с.
8. Холостова Е. Социальная реабилитация/ Е. Холостова, Н. Дементьева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – С.46-48.
9. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб.: ПИТЕР, 2005. – 315 с.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И АСПЕКТЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

В статье констатируется всеобщность и повсеместность инвалидности у большого контингента населения, причины которой весьма разнообразны, включая медико-демографические и социально-экономические процессы, присущие Таджикистану, являющемуся членом международного сообщества. Создана и развивается правовая его база постепенного перехода от медицинской модели инвалидности к социальной, с учетом соответствующих стандартов, правил и рекомендаций, направленных на улучшение здоровья и включение инвалидов в окружающее инклюзивное общество. Изменение критериев инвалидности, составляющей не более 3,0%, неизбежно приведет к увеличению ее регистрируемых случаев и требует дополнительных материальных средств и интенсивных усилий по созданию благоприятных условий для жизнедеятельности населения страны.

**Ключевые слова:** инвалидность, причины, медицинская и социальная модель, инвалид, определение понятий, социальное обслуживание, правовая политика, общественное здоровье и здравоохранение.

#### **THE MAIN LEGISLATIVE PROVISIONS AND ASPECTS OF MEDICAL AND SOCIAL SERVICES FOR DISABLED PEOPLE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article stated the universality and ubiquity of disability in a large segment of the population, the causes of which are very diverse, including medico-demographic and socio-economic processes inherent in Tajikistan which is a member of the international community. Its legal base is created and is developing for gradual transition from the medical model of disability to the social, in accordance with relevant standards, rules and recommendations aimed at improving the health and inclusion of disabled people in the surrounding inclusive society. Changing the criteria for disability, is not more than 3,0%, will inevitably lead to an increase in reported cases and it requires additional material resources and intensive efforts to create favorable conditions for the population.

**Key words:** disability, causes, medical and social model, the invalid, the definition of concepts, social services, labor migration, legal policy, public health and health care.

**Сведения об авторах:** *Г.А. Туманова* - начальник Управления социального развития Исполнительного Аппарата Президента Республики Таджикистан. Телефон: (+992 37) 919-01-60-60  
*Ш.А. Ходжаева* – старший научный сотрудник НИИ экспертизы и восстановления трудоспособности инвалидов. Телефон: (+992 37) 2501093, 935-96-44-44  
*М.А. Гойбова* - аспирантка Институт философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан. Телефон: 919-39-00-25. E-mail: [s\\_amon@mail.ru](mailto:s_amon@mail.ru)

## УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС ИРАНА, РАТИФИЦИРОВАННЫЙ В 1925 г. ХИДЖРЫ

*Масуд Палисбан*

Институт философии, политологии и права АН РТ

**Процесс становления уголовного права до конституционной революции 1905 г. в Иране.** Этот период характеризуется как преобразующий уголовное право. Оно действительно стало мусульманским. вся основа права была изменена коренным образом. Все законы приобретали божественное начало. Отныне все проступки измерялись по мусульманскому божественному закону. Была реорганизована и система отправления правосудия. Власть по отправлению правосудия принадлежала государю или шаху. он единолично занимался вопросами применения того или иного наказания. В этот период появились и группы ученых, занимающихся правовыми вопросами, особенно обоснованием наказаний за преступные деяния. Понятия преступления, уголовная ответственность, наказания подверглись изменениям и были преобразованы в соответствии с религиозной доктриной. Преступление больше не было деянием, направленным, главным образом, против личности или общества. Оно было направлено против божественных законов и нарушало их запреты. Конечно, наряду с этим, законы должны были защищать интересы граждан и общества, но и в этих случаях преступление рассматривалось именно с точки зрения действия, направленного против канонов Аллаха.

Основой, «корнями» законов стали религиозные книги, прежде всего, Священный Коран и Сунна, т.е., сообщения о поступках пророка Мухаммеда. Данное положение привело к тому, что установление законов и правил постепенно оказалось прерогативой религиозных ученых. Были созданы различные школы, толкующие Коран и Сунну и проповедующие свои системы права и отправления правосудия. Деятельность мусульманских ученых при этом лишь, по видимости, сводилась только к толкованию Корана и преданий Пророка Мухаммеда. Действительно, считалось, что в Коране указаны все нормы и правила как для земной, так и для небесной жизни, и «работа» ученого заключалась в выведении закона из этих источников [1].

В границах шариата как совокупности мусульманских правовых и религиозных норм и правил, основанных на Коране и Сунне «на правовом поле» многие явления были досконально изучены и систематизированы. В частности, для уголовного права были разработаны различные теории преступления и наказания. Первая теория гласит, что преступление - это деяние, посягающее на социально-политическую и иную основу теократического государства и признаваемое противоправным религиозно-правовыми нормами. Согласно иной теории, преступлением признавалось нарушение божественных заповедей и правил, за совершение которых предусмотрено наказание. Последняя теория являлась доминирующей, и в работе обосновывается взгляд о том, что еще на раннем этапе признаком преступления считалось наказание. Главным же в учении о преступлении было то, что преступление - это нарушение таких различных заповедей и правил, за совершение которых предусмотрено наказание в шариате.

В этот период выделялись следующие категории преступлений:

а) преступления, посягающие на права бога с сочетанием права индивида (где доминирующими являются права бога), и наказания за которые установлены в Коране либо в преданиях Пророка:

б) преступления, посягающие на права индивида либо на права бога с сочетанием с правами индивида (где доминирующими являются права индивида), наказания за которые установлены в Коране либо в преданиях Пророка:

в) преступления, посягающие на права индивида, наказания за которые, в отличие двух вышеназванных, прямо не установлены в Коране либо в преданиях Пророка.

Отмечается, что многие преступления имели формальный состав - для применения наказания достаточно было установить факт совершения деяния, а не его последствия [2]. Примером может служить употребление алкоголя, где сам факт употребления, независимо от того, нанесен ли употребившим алкоголь лицом вред обществу или нет, является окончательным преступлением и подвергается наказанию.

**От конституционной революции 1905-1979 гг. до исламской революции 1979 года.** Этот период является одним из поворотных и трудных моментов в истории развития иранского государства и общества. Внешние влияния на иранское общество возрастали, и далеко не всегда они были негативными. Во всяком случае, отмечается усиление связей между Ираном (Персией) и Российской Империей, имевшей особое влияние на север страны, в известном плане усилившееся влияние Советского Союза в период Великой Отечественной войны. После конституционной революции перед лидерами революции и народом Ирана стоял вопрос о выборе направления развития страны и последовательного выбора правовой парадигмы. Выбор послереволюционного развития страны, по сути, состоял из следующих направлений:

а) вестернизация - считалось, что счастье, благосостояние, освобождение, прогресс и цивилизацию в Иране обеспечит вестернизация и безоговорочное принятие западного образа жизни;

б) исламизация - считалось, что только исламский образ жизни может обеспечить развитие иранского общества и государства;

в) синтез, при котором будущее Ирана обеспечивается только в том случае, если объединялись две первые идеи, т.е. ислам объединялся с некоторыми западными ценностями[3].

В 1924 году был разработан уголовный кодекс и предложен Парламенту для одобрения, и который после относительно долгих рассмотрений был принят в 1925 году с условием пятилетнего испытательного срока. Этот закон состоял из 289 статей. Понятия наказания за преступления были основаны на принципах общественной полезности, а не на религиозных принципах, как ранее. В сущности, это был огромный прорыв в развитии уголовного права, так как до этого в стране применялись принципы тысячелетней давности.

Но поскольку этот «прорыв» означал отступление от религиозной доктрины и исторических корней, связанный с ним процесс протекал очень болезненно для иранского общества. Ко всему этому прибавились политическая нестабильность и возникшее в начале 70-х годов массовое недовольство граждан в связи с ухудшением социального и экономического состояния страны, которое вскоре переросло в революционное движение.

Период после исламской революции. Исламская революция 1979 года вновь полностью изменила Иран. В главе кратко отмечается, что формы государства, правления, режим, система отправления правосудия - все претерпело коренные изменения. До революции страна была конституционной монархией, после революции стала исламской республикой, где все опять было основано на религиозных принципах ислама. Согласно Конституции страны все законы должны были соответствовать исламским принципам. В соответствии с этими принципами уголовное право также было подвергнуто коренным изменениям. Прежде всего, это касалось доктрины уголовного права, так как прежняя не соответствовала новым принципам, и была изменена на религиозную доктрину. Понятия преступления, наказания и другие институты уголовного права отныне толковались в соответствии с господствующим мнением и религиозной доктриной. Одним из первых законов, подвергшихся реформам, был уголовный закон. В 1982 году была принята Общая часть уголовного закона. Здесь господствовали новые понятия, полностью основанные на исламской юриспруденции. В итоге, как отмечается в главе, действующий уголовный закон ИРИ был сформирован из различных законов, которые в совокупности использовались судьями при рассмотрении дел. Это были: Закон о преступлениях категории хулуд, Закон о преступлениях категории касас, Закон о преступлениях категории дият, принятые в 1982 году, и Закон о преступлениях категории таъзирот 1983г. Характеристика действующего уголовного законодательства Исламской Республики Иран. Общая характеристика действующего уголовного законодательства Исламской Республики Иран отражает специфическое соотношение религиозных текстов-источников уголовного права и светских текстов, являющихся источниками.

В 1920-1930 гг. сфера действия мусульманского деликтного права была практически сведена на нет в результате серьезных реформ, выразившихся, в частности, в принятии Уголовного кодекса 1926 г. Этот Кодекс был построен на заимствовании основных положений французского уголовного законодательства (Уголовного кодекса Франции 1810 г.), хотя, в принципе, и допускал, что деяния, считающиеся преступлениями по мусульманскому праву, могут быть наказаны установленными им санкциями. Однако на практике до создания исламской республики в 1979 г. предпочтение отдавалось нормам Кодекса 1926 г., поскольку он предлагал альтернативу любым исламским наказаниям в виде санкций, характерных для европейского уголовного права.

После исламской революции 1979 г. наметился обратный процесс. Сразу после установления нового режима различные новые судебные органы стали широко использовать мусульманское деликтное право шиитского толка, а Уголовный кодекс 1926 г. был фактически отменен. Новая Конституция Исламской Республики Иран 1979 г. провозгласила, что уголовные законы страны должны соответствовать принципам ислама (ст.4), и при установлении ответственности за уголовные преступления следует применять нормы шариата (ст.156).

Систему источников уголовного права ИРИ разделяют на две группы: основные источники и дополнительные источники. К основной группе источников относятся:

- Конституция ИРИ;
- Уголовный кодекс (Закон об исламских наказаниях);
- Постановления Главы Судебной Власти и Верховного Суда.

Прежде чем давать характеристику источникам и, в частности, конституции и законам в качестве источника права, следует сделать необходимые оговорки.

Как говорилось выше, вся мусульманская правовая доктрина основывается на религии, в конечном счете, на вере в Аллаха. Только у него есть права на установление правил и канонов, равно и на законотворчество. Только он указывает, как жить, что хорошо и что плохо, что награждается, а что наказуемо. Вместе с тем, это затрудняет понимание мусульманского права в целом и права ИРИ немусульманскими специалистами. Разработка и принятие законов государством означает правотворческую деятельность властей. С этой точки зрения законы, устанавливаемые государством, находятся, как будто бы, в противоречии с вышеописанной доктриной мусульманского права. Но это не так, поскольку и они - результат понимания воли Аллаха. Именно поэтому в современном мусульманском мире, в общем, и в ИРИ, в частности, законы и кодексы выступают как основные источники права, в том числе уголовного. Именно поэтому мусульманские авторы отмечают функции законов (конституции, кодексов) как главные источники права. Соответственно, эта классификация дополняется подразделением источников права на две подгруппы: обязательные (общепризнанные) и необязательные. К обязательным источникам относятся те источники, которыми судебная система должна руководствоваться в обязательном порядке при отправлении правосудия. Это Конституция республики, уголовный закон ИРИ.

Конституция ИРИ, как и конституции других стран, является главным и основным законом, в котором нашли отражение культурная, общественная, политическая и экономическая жизнь народа Ирана. Она принята в ходе всеобщего референдума 29-30 марта 1979г. после исламской революции, положившей конец шахскому режиму. Конституция состоит из преамбулы, 14 глав и 177 статей. В ней закреплены формы правления и государственной власти ИРИ, установлены основные начала предписаний, которые в последующем нашли свое отражение в отдельных законах и кодексах.

В исламской литературе выделяются несколько принципов (критериев), на основании которых Основной Закон страны считается источником уголовного права: определение основ (рамки, характера) уголовного закона. На основании статьи 4 Конституции «Все гражданские, уголовные, финансовые, экономические, административные, культурные, военные, политические и другие законы и постановления должны быть основаны на исламских критериях. Этот принцип применяется абсолютно ко всем статьям Конституции, так же как ко всем другим законам и постановлениям, и обязанность выполнения данного требования лежит на юристах Совета по наблюдению и исполнению Конституции».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаммад Али Ардабили. Уголовное право, общая часть [Текст]: [на перс.] / Мухаммад Али Ардабили. - 19-е изд. - Тегеран: Мизон, 2009. -Т. 1. - С.130.
2. Вайсс Б.Лж. Дух мусульманского права [Текст] / Б.Лж. Вайсс. - М-СПб.: Диля, 2008. -С.206-207.
3. Имани Аббос. Толковый словарь терминов уголовного права [Текст]: [на перс.] / Имани Аббос. - Тегеран, 1971.

#### УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС ИРАНА. РАТИФИЦИРОВАННЫЙ В 1925 г. ХИДЖРЫ

Конституция ИРИ, как и конституции других стран, является главным и основным законом, в котором нашли отражение культурная, общественная, политическая и экономическая жизнь народа Ирана. Она принята в ходе всеобщего референдума 29-30 марта 1979г. после исламской революции, положившей конец шахскому режиму. Конституция состоит из преамбулы, 14 глав и 177 статей. В ней закреплены формы правления и государственной власти ИРИ, установлены основные начала предписаний, которые в последующем нашли свое отражение в отдельных законах и кодексах.

**Ключевые слова:** уголовный кодекс, уголовная ответственность, религиозная доктрина, преступление, божественные законы, защита интересов граждан и общества, каноны Аллаха.

## PENAL CODE OF IRAN. RATIFIED IN 1925 HIJRI

The IRI Constitution, and the constitutions of other countries, is the main and the basic law, which reflected the cultural, social, political and economic life of the people of Iran. She adopted during a nationwide referendum held on March 29-30, 1979, after the Islamic revolution that put an end to the Shah's regime. The Constitution consists of a preamble, 14 chapters and articles 177. It sets forth the form of government and the government of Iran, established the basic principles of the regulations, which subsequently reflected in individual laws and codes.

**Key words:** criminal code, criminal responsibility, religious doctrine, crime, divine laws, protection of interests of citizens and society, the canons of Allah.

**Сведения об авторе:** Масуд Палисбан - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: +98 912-836-89997

## ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН

*Куруш Ардалани*

Институт философии, политологии и права АН РТ

**Коммерческая операция** - это тот вид экономической деятельности, который проводится лицами с целью приобретения выгоды. В зависимости от вида деятельности коммерческие операции делятся на четыре категории:

**1. Коммерческие операции по распространению товаров.** При этом виде деятельности, Трейдер приобретает у производителя или оптовика товары и предоставляет их потребителям.

**2. Коммерческая операция по производству товаров,** в ходе которой Трейдер перерабатывает непродовольственные товары в потребительские товары и предоставляет их потребителям. Сам процесс переработки товара не относится к коммерческой деятельности.

**3. Коммерческая операция по предоставлению услуг.** При этом виде деятельности, трейдер без внесения каких-либо изменений в товар предоставляет разные виды услуг, инфраструктуру для их продажи. Например: транспортировка и хранения товаров.

**4. Вспомогательный вид коммерческих операций.** Этот вид коммерческой деятельности, не являясь жизненно важным, упрощает ведение дел трейдерами. Примерами этого вида деятельности являются страхование, банковское дело, брокерские и другие виды посредничества.

Кроме того коммерческая деятельность дифференцируется в зависимости от того, осуществляется ли она трейдером, или же она по своей сущности является коммерческой. По этому принципу выделяют два вида коммерции - относительная и абсолютная торговля.

**Абсолютная торговля.** В соответствии со статьёй 2 Коммерческого кодекса Ирана следующие виды деятельности считаются коммерческими и лица, выполняющие их, являются трейдерами.

**1. Закупка или приобретение любого недвижимого имущества с целью продажи или аренды.** Изменение недвижимости не влияет на процесс. В понятие "приобретение" входят покупка, обмен или дарение. Но целью продажи или аренды недвижимости обязательно должно быть получение прибыли трейдером. Даже в случае возникновения обстоятельств, препятствующих или делающих невозможным получение прибыли, данная операция всё равно считается коммерческой. При этом лицо, оказывающее какую-либо услугу за определённую заработную плату, без привлечения своего личного капитала для покупки, преобразования или продажи товара не считается трейдером. Например: сапожник, который занимается лишь ремонтом обуви, сантехник, который занимается ремонтом санитарно-технического оборудования.

**2. Транспортные коммерческие услуги.** Этот вид деятельности включает в себя перевозки товаров или пассажиров, но при этом предприятие должно обладать многочисленными транспортными средствами, бюро и иметь несколько работников. Не имеет значения, каким путём совершается транспортировка. Хотя для воздушного и морского транспорта существуют специальные правила. Но в Иране наиболее развит наземный транспорт. Лицо, занимающееся перевозкой товаров или пассажиров на своём личном автомобиле, не является трейдером.

**3. Посредническая деятельность.** Занятия любым видом посреднической деятельности, таким как, брокерские агентства или логистические организации, которые



упрощают процесс торговли, относятся к коммерческой деятельности. Согласно статье 335 коммерческого кодекса, брокерами являются те лица, которые становятся посредниками в заключении коммерческого контракта или же находят лица, заинтересованные этим видом сделки. Согласно статье 357 Коммерческого кодекса, комиссионером является лицо, которое совершает сделку на своё имя, но за чужой счёт, получая при этом комиссионную плату. Агент - это лицо, которое совершает сделку, от имени другого лица взамен на определённый процент от прибыли.

Учреждения и организации, которые предоставляют консультации, рекомендации или информацию коммерческого характера за определённую плату, не считаются коммерческим. Например: юридические и медицинские учреждения, нотариальные конторы.

**4. Деятельность по созданию и организации любого вида производства, при условии что оно не предназначено для удовлетворения личных потребностей.** Понятие "производство" подразумевает любую установку оборудования, на котором работают наёмные рабочие, и производимая этим производством продукция не идёт для удовлетворения личных или сельскохозяйственных потребностей. Производство нацелено на преобразование товаров с целью получения коммерческой прибыли от них.

В случае создания производства с целью добычи руд или временных производств с целью получения прибыли в других видах коммерческой деятельности, этот вид производства тоже считается коммерческой деятельностью.

**5. Деятельность по организации аукционов.** Этот вид деятельности заключается в том, что организаторы аукционов принимают товары для продажи, но продажа товаров происходит не по определённой, фиксированной цене, а посредством аукционного мероприятия, то есть по наиболее высокой цене, предлагаемой покупателями.

**6. Деятельность по организации выставок.** Понятие общего выставочного центра включает в себя место, в котором проходят выставки творческих, литературных и промышленных товаров, доступные широкому кругу посетителей на платной либо бесплатной основе. Например: платные учреждения, такие как кинотеатры, концертные залы, цирки и т.п.

**7. Банковская деятельность и валютные операции.** Фактически этот вид деятельности является посредничеством в хранении и распространении ценных бумаг и денег.

Деньги, будучи универсальным средством обмена, являются необходимым условием торговли. Но при этом сами деньги могут играть роль товара. На сегодняшний день банки выполняют очень разные финансовые операции, такие как денежные операции, обмен валют, кредитование, выпуск дисконтных векселей, открытие депозитных и текущих счетов, покупка и продажа акций и ценных бумаг, открытие аккредитивов, аренда сейфов, перечисление денежных средств и участие в коммерческих и промышленных компаниях и учреждениях, которые облегчают торговлю для клиентов.

**8. Заключение вексельных сделок.** Этот вид деятельности вне зависимости от того, совершается ли он трейдерами или частными лицами, относится к коммерческой деятельности. Вексель-это письменное денежное обязательство, оформленное по строго установленной форме, дающее владельцу векселя (векселедержателю) право на получение от должника по векселю определённой в нём суммы в конкретном месте и в конкретные сроки. Иранский Коммерческий кодекс не даёт точного определения векселя, но, как и в большинстве стран, его нормы соответствуют международным дефинициям. Вексель по сущности определяется как коммерческий документ, только если условия его составления совпадают с коммерческим кодексом. В противном случае, он является обычным документом вне коммерческого кодекса.

**9. Страховая деятельность.** Согласно статье 1 Законодательства о страховании, принятого в 1937 году, страхование представляет собой отношения (между страхуемым и страховщиком) по защите имущественных интересов физических и юридических лиц (страхуемых) в случае определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов (страховых фондов), формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховой премии).

**Страховые компании делятся на 2 типа:**

- Кооперативные страховые учреждения, где несколько лиц обязуются в случае несчастного случая для любого из лиц участвующих в создании компании, компенсировать ущерб

- Типичные страховые компании, где страхователь обязуется в случае несчастного случая компенсировать ущерб страхуемого.



В некоторых странах (Бельгия, Швейцария и Франция) корпоративные страховые компании не считаются коммерческими компаниями. В Иране же пока не существует кооперативных страховых учреждений. Страхование распространяется на физических и юридических лиц и товары.

Первый вид включает в себя страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней и медицинское страхование. Второй вид страхования действует в отношении товаров, предусматривая выплату страховых премий в случае потери или повреждения имущества. Например: страхование на случай пожара, кражи и другое.

**10. Производство, покупка и продажа судов и судоходство.** Судоходство (внутреннее и международное) и, связанные с ним сделки, в случае их регулярного производства, считаются коммерческими операциями.

В Иране морское право сосредоточено в специальных морских законах. Случаи, непредусмотренные в этих законах, решаются двухсторонним согласованием или же по международным нормам.

Такие виды предприятий, как биржи, официальные склады, рекламные агентства, издательства, СМИ и т.п., хотя и не занимаются напрямую торговой деятельностью, но имеют весьма важную для их функционирования коммерческую сторону. И многие юристы имеют мнение о коммерческой сущности таких учреждений.

**Относительная торговля.** Согласно статье 3 Коммерческого кодекса, и на основе теории персонального права в коммерции, почти любая сделка, которую совершает трейдер, в силу его профессии считается коммерческой. Такие сделки разделяют на 4 группы:

**1.** Любые сделки между трейдерами, банками и учреждениями по обмену валюты. Так что, даже если трейдеры между собой совершают сделку, которая не относится напрямую к их текущей профессиональной деятельности, такое соглашение всё равно считается коммерческим. Однако, например, во Франции, согласно принятому там законодательству, некоммерческое соглашение считается таковым, даже если сделка заключается трейдерами.

**2.** Все виды сделок, заключённые с коммерческой целью между трейдером и второй стороной, не являющейся трейдером. Такие сделки для трейдера считаются коммерческими, и некоммерческими для другой стороны.

**3.** Все виды сделок, которые совершаются лицами, действующими от имени трейдера.

**4.** Все сделки между коммерческими компаниями. Коммерческие компании - это те компании, которые зарегистрированы в соответствии с Коммерческим кодексом.

В соответствии с формулировкой, изложенной в статье 4 Коммерческого кодекса, сделки с недвижимостью, даже если обе стороны являются трейдерами, ни в коем случае не считаются коммерческими.

В соответствии со статьёй 5 Коммерческого кодекса, в случае сомнений в том, является ли сделка коммерческой или нет, до тех пор, пока данное не противоречит условиям Коммерческого кодекса, всегда предполагается, что сделка коммерческая.

**Биржевые сделки.** По Коммерческому кодексу, биржевые сделки не считаются коммерческими. Но поскольку по своему характеру они тесно связаны с покупкой, продажей и получением прибыли считаются коммерческими.

Биржа - это рынок, на котором заключаются договора о покупке и продаже товаров и ценных бумаг. Большинство биржевых сделок являются долгосрочными. И по завершению сделки, покупатель не получает реальный товар, а ждёт колебания его цены, чтобы снова продать.

**Биржевые сделки разделяются на два вида:**

**1.** Сделки на коммерческой бирже, где коммерческие товары продаются и покупаются по предоставлению лишь складских квитанций без реального их присутствия.

**2.** Сделки, заключённые на бирже ценных бумаг, где на продажу выставляются акции компаний или другие виды ценных бумаг.

#### **Законы о праве**

1. Закон о регистрации предприятий и правила его выполнения, принятые в 1931 году.

2. Закон о регистрации торговых марок и патентном праве, принятые в 1931 году и правила их выполнения.

3. Законодательство о торговле, принятое в 1932 году.

4. Закон о страховании, принятый в 1937 году.

5. Закон о посреднической деятельности, принятый в 1938 году.

6. Закон о банкротстве, принятый в 1939 году.
7. Закон о медико-фармацевтической деятельности, о порядке производства и распределении продуктов питания, принятый в 1955 году.
8. Законы, касающиеся банковской деятельности, принятые в 1955 году.
9. Закон о кооперативах, принятый в 1955 году.
10. Закон о гарантированных чеках, принятый в 1958 году.
11. Закон о разрешении вступления государства Иран в международный союз по защите собственности в ходе промышленной, коммерческой и сельскохозяйственной деятельности, принятый в 1958 году.
12. Закон о банковской деятельности и валютном обращении в стране, принятый в 1960 году.
13. Закон о расчётных чеках принятый 1976 году.
14. Закон о согласии на принятие устава МВФ, принятый в 1977 году.
15. Закон об отношениях между арендодателем и арендатором, принятый в 1977 году.
16. Закон о национализации банков, принятый в 1979 году.
17. Законопроект об управлении банками, принятый в 1979 году.
18. Закон о банковских операциях без ростовщичества, принятый в 1983 году.
19. Закон о членстве Ирана в Банке исламского развития, принятый в 1987 году.
20. Закон о банковской задолженности.
21. Закон об издании облигаций, принятый в 1997 году.
22. Закон о создании и функционировании негосударственных банков, принятый в 2000 году.
23. Закон об электронной коммерции, принятый в 2003 году.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Эскини Рабии, (Хогоге Теджарат). -Тегеран, 2012.
2. Ахонди Реза, (Амэлиат Теджарат). -Тегеран, 2005.
3. Эскини Рабии, (Хогуге Теджарат Татбиги). -Тегеран 1994.
4. Сотудэ-Техрани Хасан, (Хогуге Теджарат). -Тегеран 1995.

#### ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН

Коммерческая деятельность является субъектом международного права и повсюду имеет почти одинаковые правила. Но в разных странах, в зависимости от вероисповедания и принципов торговли, принятых обществом, законы могут отличаться друг от друга. Также, дипломатические отношения с другими государствами и в частности, такие проблемы как санкции, могут влиять на характеристику торговли страны. Статья посвящена основным типам предпринимательской деятельности в Иране в соответствии с коммерческим кодексом Ирана и конкретными бизнес-правилами.

**Ключевые слова:** коммерческая деятельность, трейдер, валютные операции, торговая компания, транспорт, брокер, страхование, биржа

#### THE LEGAL STATUS OF ENTREPRENEURSHIP IN THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

Commercial activity is a subject of international law everywhere and has almost the same rules. But in different countries, depending on the religion and sales principles adopted by the society, the laws may differ from each other. Also, diplomatic relations with other States and, in particular, issues such as sanctions, may affect the characteristics of the country's trade. The article is devoted to the main types of business activity in Iran in accordance with the commercial code of Iran and specific business rules.

**Key words:** business, trader, foreign exchange, trading company, transport, broker, insurance, exchange

**Сведения об авторе:** *Куруш Ардалани* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: (+992)917-33-37-91; 00989121532238. E-mail kouroshardalani@gahoo.com

### ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВО ВРЕМЯ ГОСПОДСТВА МОНГОЛОВ В ИРАНЕ

*Мохаммад Хасан Хаджариан*  
Институт философии, политологии и права АН РТ

После прихода арабов в Иран и принятия Ислама иранцами, законы, касающиеся иранского общества, были религиозными, в частности, исламскими законами. Однако, порой, правительство исламских халифов сталкивалось с рядом трудностей, включая правительство Сасанидов в период нападения монголов на Иран под руководством Чингисхана. В этот период времени в северо-восточной части Ирана (нынче Хорасан) и в северной (нынче Горган) монголы установили и подготовили к реализации свои законы «Ясаи Чингиси».

Также во время нападения Амира Тимура Кургани, который обладал специальными законами, он реализовал их в регионе, и судьи соблюдали этот закон и выносили решения, согласно ему.

Ясаи Чингизи Чингисхана на самом деле звали Тимуджин, Тимучини это означало «закаленная сталь». Из-за ошибки одного из представителей Султана Мохаммеда Харазма, по имени Гайер Хан, который был правителем в городе Анзар, на границе Ирана и Монголии, который напал не только на Иран, но и большинству стран Европы и Азии не удалось скрыться от его нападения. История такова: правитель Анзара из-за жажды наживы величайшего имущества монголов, он осудил некоторых купцов за шпионаж, украл их товар в городе Анзар и убил их. Чингисхан рассердился на ходатайство правительства Ирана и послал к нему легата, который тоже был убит. Это привело к нападению Чингисхана не только на Иран, но и на большинство исламских и даже европейских стран, и наша страна попала ему под ноги (616-621 по хиджре). Чингисхан приказал неграмотному народу разработать Уйгурский сценарий – ряд реформ, который на монгольском языке называется «Яса», отдал приказ написать его на свитке и организовать казну. Этот ряд законов назывался «Тобхин», что означало «предосторожность, уверенность в знаниях». Слово «Яса» монгольского происхождения и первоначально означает указ царя. Однако, Чингисхан в большинстве случаев за преступления наказывал смертной казнью, и поэтому слово «Яса» стало ассоциироваться со смертью. Иногда слово «Юсун» применялось в этом случае[1].

Этот ряд законов был основан на исследованиях, проведенных в 1205 году после покорения Китая, а также на основе положений закона и уголовного правосудия. Оригинал закона и даже его перевод на китайский язык ныне недоступен. Законы «Яса» Чингисхана были в большом почете у монголов, и никто не смел их нарушать. Монголы уважали это законодательство как мусульмане уважают Коран. Монголы почитали законы «Яса» даже после падения династии Тимуридов и во время правосудия ссылались на него.

Во время своего правления, Чингисхан назначил Чагатая ответственным за соблюдение законов «Яса», и приказал выскоблить законы «Яса» на больших придорожных камнях. Первая статья «Ясы», выскобленная крупными буквами на большом камне, гласит: «Всякий, кто уклоняется от закона – голова ему с плеч». В конце этой статьи добавлено: «Так же, как и на небе бог един, на земле един, и это я, Чингисхан». Яса со своими строгими и суровыми законами, сохранила монгольский строй, приклонив всех монголов к послушанию. Смертная казнь полагалась за то, что разгневает монгольских богов: мочеиспускание в пищу или реку, похищение скота кочевников приводило к смертной казни, поскольку вор ради своей наживы делал кого-то жертвой. Яса, как и многие старые законы, содержала наказания, не соответствующие преступлению. Принцип честности наказания не соблюдался в некоторых случаях. Иногда вместо преступника наказание несли его дети. Самым распространенным наказанием среди монголов была смертная казнь, и Яса предусматривала смертную казнь даже за незначительные преступления. Учитывая глубокий интерес Чингисхана к Исламу, Ясой предполагалось, что цена крови мусульманина стоит 20 тысяч унций золота, а цена крови китайца – один ишак!

Наказанием монголов была смертная казнь. Монголы не верили в клятвы, по отношению к иностранцам применялась система рабства, а во время пыток разрешалось делать признания.

В законе «Яса Чангиси» многие нормы происходили согласно племенным убеждениям, к примеру, смертная казнь человеку, испражняющегося в воду или пепел, или того, кто забивает животного мусульманским методом. Кроме того, было запрещено загрязнение воды даже методом опущения в нее грязных рук. Запрещалось тушить костер ногой и наступать на посуду, предназначенную для еды. Иногда даже доходило до того, что народ сам лично приходил к Чингисхану, признавался в совершении греха и просил наказания. Влияние этого закона на людей было настолько значительно, что кражи не совершались. Люди могли покинуть дом, полный дорогих вещей и быть спокойными, что никто не покусится на них. Если животное выбьется из стада, всякий, кто найдет его – вернет в стадо. Если более внимательно изучить закон «Яса», он преследовал три основных цели:

1. Более детальная информация о Чингисхане.
2. Союз кочевых племен.
3. Жестокие наказания за грехи.

Можно сказать, что один из факторов, принёсших успех Чингисхану, была последовательность этих трех целей. Турецкие и монгольские племена после выбора

Чингисхана на престол, впервые спустя века объединились и верили, что Чингисхан – посланник Аллаха[2].

В законах «Яса Чингиси» рассматривались и такие преступления, как порча и поджог чужого имущества, и за них, порою, полагалось самое строжайшее наказание, такое как смертная казнь. К таким случаям относился и тот, когда животные разрушают чужую собственность. Согласно закону, охота была запрещена с апреля по октябрь. Те, кто нарушал эти нормы, был приговорен к избиению плетью, а иногда и к смертной казни. Этот закон действовал до нападения Тимура на Иран, то есть, еще полвека после Чингисхана.

Преемники Чингисхана, включая Халакухана, затем Газанхана и Алджатива, (703-716), и другие, соблюдали законы этой книги. Однако с принятием Ислама некоторые преемники Чингисхана, включая Алджативаи, его сына Абу Сейеда, первый из них принял шиизм, а Абу Сейед, известный под именем Мохаммед Хода, соблюдение постанов этой книги выполнялось постольку - поскольку. Через полвека после Тазака Тимури настала очередь Тимура (1370-1405 = 771-807 по хиджре). Уже в десятом веке хиджры и в начале правления Сефевидов, правила Тимуриды. В этот период использован закон «Тезук Тимури», который действовал на основе помещечьих взаимоотношений, и, в основном, гласил о финансовом положении в стране. Большинство историков сомневаются в подлинности этого закона. Некоторые считают, что некий человек по имени Абу Талиб аль Хоссейн написал его на основе книги «Зафарнамэ» и других историй. Этот закон в основном касался судебнo-процессуальных дел, но между этим, в нем еще встречаются указы, связанные с наказаниями. Среди случаев, описанных в главе административных судебнo-процессуальных дел, выделим следующий: Всякий раз, когда уголовному делу более тридцати лет, иск и все документы дела сбрасывали в емкость, которую называли «таз справедливости» и заливали водой, чтоб уничтожить материалы дела. В Иране до времен Исламской революции это также практиковалось, однако после, эта статья закона была отменена спустя время.

**Китай и история его законодательства:** одной из крупнейших правовых систем является китайская правовая система. Важным аспектом является то, что китайское право сочетает в себе традиционные элементы в современную эпоху, что оказало сильнейшее влияние на его эволюцию в первой половине XX века. На это повлияло социалистическое право на основе философии марксизма. Некоторые ученые-правоведы считают, что в китайском праве не существует особой закономерности, и она зависит от межличностных и общественных отношений. Гарантией сохранений безопасности является этика на основе дружбы, гуманизме под влиянием конфуционизма и влияет на культурную преемственность и последовательность в большой китайской общине. Право имеет особое место в юридическом обществе, но динамичное право не может само по себе обеспечить безопасность и комфорт общества. Это и есть опыт, полученный китайцами с течением времени. Первый закон Китая назывался «Цзин», принятый в 445 году до н.э., и действовал до конца правления династии Цзин, до 1647 года.

Этот закон был внедрен в Японию, Корею и Вьетнам. Влияние колониальных стран изменило принятый в Китае закон, и наверно, можно сказать, что римско-германское право стало его правопреемником. Коммунистическая революция в Китае, наряду с созданием прав Китая попала под влияние идей Маркса и других. Однако, это оказало отрицательное влияние, и в течение последних лет эта философия в китайском праве была отклонена[3]. История правовой системы Китая достаточно велика. Говорят, за 1800 лет до Конфуция жил некий Ю, который правил Китаем. За пределами своего дворца он разместил барабан, чтобы люди по рекомендациям государства, звонили в барабан, и он выходил рассудить их. Кунг Чи Ю, которого ученики называли «Кунг Фу Тазе», значит «Учитель Кунг», тот же самый Конфуций, который родился в 551 году до н.э. в городе Джуфуке нынешней провинции Шантунг. Имя Китая и величие этой древней страны было прославлено этим великим мудрецом, который на самом деле был драгоценным правосудием. Говорят, когда Конфуций в связи с войной, кочевал в город «Чи» в сопровождении своих учеников, посреди дороги из высоких, скалистых, полных хищников и дикой природы гор он увидел старую женщину, что плакала у могилы. Он отправил одного из своих учеников к женщине, чтоб успокоить ее. Старая женщина ответила: «Здесь похоронен мой свекор, убитый тигром. Моего мужа и сына постигла та же участь». Конфуций спросил, почему она остается в столь опасном месте, на что она ответила: «Здесь нет гнетущей власти». Конфуций сказал своим ученикам: «Дети мои, помните: гнетущее государство хуже тигра». Он был убежден, что правительство должно быть таким, в которое верит народ. Если народ перестанет в него верить, оно перестанет

существовать[4]. Политические, социальные и юридические идеи этого мудреца насчитывают две с половиной тысячи лет. До сих пор его учения – вечны, ритуал для изучения в китайских школах и других учебных заведениях, они проникнуты наукой и верой. Сегодня анти моральное обучение подрывает основы личности и общества, уничтожая человеческую мудрость. Китайцы применяют философию Конфуция, которая является лучше любого лекарства. Его учения красиво и легко изложены в книге «Чакамэ», что свидетельствует о красоте уголовного закона Китая [5]. В каждом пункте уголовного кодекса ощущается философское влияние учений Конфуция. Конфуцианскую литературу можно применять в зависимости от типа и характера преступления.

С падением китайской империи и с наступлением социально-марксистской революции, Китай старался сохранить философские учения Конфуция, однако влияние философии правовых систем западных стран привело к смешению восточных и западных философий, таких как философия Конфуция, Жан-Жака Руссо.

**История правовой системы Индии.** Страна Индия с населением более одного миллиарда человек - одна из древнейших стран мира. В этой стране проживают представители 72 наций, там проживают мыслители, великие правители. Сегодня Индия известна своей богатой культурой и цивилизацией, это одна из демократических стран мира. В давние времена, в 600 году до н.э. регуляцией и правосудием занимался Будда. Религиозные указы, которые выступали в роли религиозного и уголовного законов, были актуальны еще на протяжении многих веков, актуальны и до сих пор.

Так как Индия – богатая и процветающая страна, на протяжении истории на нее нападали и грабили, особенно соседские страны. Султан Мохаммед Газнави неоднократно нападал на Индию с целью исламизировать ее жителей, но на самом деле, преследуя цель расширения своих владений, завоевал ее. Потомки Чингисхана и Тимура, по имени Бабриан, и затем Надир-Шах, и главное всего, британский колониализм процветающей и красивой земли на протяжении веков подвергли Индию под свое влияние. В эпоху мусульманских династий, закон осуществлялся суверенной волей императора. Во время правления индийских королей, доминировало правление со стороны сельских традиций. Правосудие осуществлял самый старший член семьи или житель села, местный суд, правитель провинции, министр, Шах или представитель Шаха. Суд был весьма быстрый, и лишь с внедрением Англии, для осуществления судебного разбирательства начали нанимать адвокатов. В те времена подозреваемого страшно пытали до тех пор, пока Фируз Шах не отменил этот закон. Особо тяжкими преступлениями считалось воровство, порча имущества Шаха, и за них полагалась смертная казнь. В целом, наказания были очень жестокими: преступнику ампутировали руки, ноги, выкалывали глаза, клали в рот плавленое железо, ломали ноги, руки, сжигали на костре, кололи острием ноги, руки, грудь, разрезали сухожилия, пилили по телу, сжигали живьем, бросали под ноги слонам и на растерзание диким псам.

В Индии не существовало никаких законов, шастеры играли роль закона. Это были учебники, составленные брахманами, которые определяли обязанности и права общества, что было доказательством их жесткости. Самой старой книгой было законодательство Ману. Ману жил в племени Манут. Это законодательство состоит из 2685 строк. История его написания датируется около 1200 лет до н.э. Мусульманские Шахи, владевшие этими землями, не следовали этим законам. Этот закон был основан на реализации божьей проверки, одна из которых – проверка невиновности человека – «вер»: раскаленное масло наливали на коровий навоз, и опускали руку подозреваемого по локоть. Если она горела – человек виновен. Другой «вер»: в корзину с ядовитой змеей бросали кольцо или монету, а подозреваемый с закрытыми глазами должен найти его. Если ему удалось отвертеться от змеи – он не виновен. С приходом англичан в Индию эти жесткие законы постепенно исчезали, даже был издан закон, что нельзя сжигать вместе жену и мужа, и всякий, кто делает это, будет заключен. И наконец, эти жесткие законы Индии исчезли. Но опять же, иногда в некоторых отдаленных деревнях Индии практикуют эту бесчеловечную практику. Законы Индии с точки зрения уголовного кодекса издаются решением парламента, и в какой-то мере происходят от индийского религиозного мистицизма.

**Краткая история прав в Египте (Ближний Восток).** Законодательная история Египта восходит к глубокой древности эпохи фараонов. Старейший в мире юридический документ в настоящее время находится в Музее Великой Британии. Это декларация о сложном вопросе наследства. При судебных разбирательствах людей суд требовал, чтоб свои претензии они предъявляли в письменном, а не устном виде. Это само по себе является доказательством правового прогресса, поскольку письменная защита в уголовном деле долговечная и не оставляет место претензиям. Египетские суды

распределялись по разным категориям, начинаясь от местных городских судов и заканчиваясь Верховным Судом Мемфис. Фараон сам лично возглавлял Верховный Суд. Папирус со времен императора хранится до сих пор. На нем написано, когда Фараон назначил нового министра юстиции. Там написано: «Забиться о департаменте, чтобы там не происходило, знай, что это колонна, на которой держится государство. Министерство – не сладкое, а горькое. Забиться о том, чтоб Министерство не было соблюдением княжских указов и не давало повода для человеческого рабства. Всякий раз, когда к тебе придут люди из верхнего и нижнего Египта, будь справедлив и рассуди их. Чтоб в любом случае закон действовал, соблюдался и не нарушал права людей. Учитывай, что всякий правитель, поступающий так, долго останется на своем посту. То, чего должны бояться люди в своем правителе, это его справедливости».

В истории Древнего Египта существует много строгих законов и весьма страшных наказаний. За лжесвидетельство грозило убийство, иногда преступника и обвиняемого пытали, чтоб узнать правду. Избиение деревянной дубинкой было постоянным наказанием. Иногда во время пыток обвиняемому отрывали кусок уха, носа, языка или руки, давали его на растерзание животным в качестве добычи, или душили его, отрубали голову, подвешивали на четыре гвоздя. Самым жестоким видом пыток было мумифицирование заживо или сжигание заживо. Если преступники были из высшего класса, им давалась возможность повесить себя собственноручно.

Во времена фараонов права мужчин и женщин были не только равными, но и женщины имели специальные права. Это доказательство того, что женщина была главной в доме, и все сельское хозяйство держалось на женщине [6].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Али Паша Салех. История Право / Али Паша Салех. – 173 с.
2. Там же. –С.182 – 183.
3. Право в современном Китае, Цзин Тао; перевод: доктор Али Мохаммад-заде. Публикация юстиции. -28с.
4. История цивилизации: цивилизации Востока. Уилл Дюрант, Публикации центра исламской революции и образования. - 1365. -747 с.
5. Уголовный кодекс Китайской Республики. - 1388.
6. Уилл, Дюрант. История цивилизации. –С.199-196.

#### ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВО ВРЕМЯ ГОСПОДСТВА МОНГОЛОВ В ИРАНЕ

После прихода арабов в Иран и принятия Ислама иранцами, законы, касающиеся иранского общества, были религиозными, в частности, исламскими законами. Однако, порой, правительство исламских халифов сталкивалось с рядом трудностей, включая правительство Сасанидов в период нападения монголов на Иран под руководством Чингисхана. В этот период времени в северо-восточной части Ирана (нынче Хорасан) и в северной (нынче Горган) монголы установили и подготовили к реализации свои законы «Ясаи Чингиси».

Также во время нападения Амира Тимура Кургани, который обладал специальными законами, он реализовал их в регионе, и судьи соблюдали этот закон и выносили решения, согласно ему.

В законе «Яса Чангиси» многие нормы происходили согласно племенным убеждениям. Иногда даже доходило до того, что народ сам лично приходил к Чингисхану, признавался в совершении греха и просил наказания. Влияние этого закона на людей было настолько значительно, что кражи не совершались. Люди могли покинуть дом, полный дорогих вещей и быть спокойными, что никто не покусится на них.

**Ключевые слова:** принятие Ислама, правительство исламских халифов, господство монголов в Иране, законы «Ясаи Чингиси», реализация законов, Чингисхан.

#### LEGAL ASPECTS DURING THE REIGN OF THE MONGOLS IN IRAN

After the arrival of the Arabs in Iran and the adoption of Islam by the Iranians, the laws concerning Iranian society were religious, in particular, Islamic law. However, sometimes, the government of the Islamic caliphs faced a number of difficulties, including the government of the Sassanids in the period of the attack of the Mongols in Iran under the leadership of Genghis Khan. In this period in the North-Eastern part of Iran (now Khorasan) and North (now Gorgan) the Mongols established and prepared to implement its laws "Jasav Cingoli".

Also during the attack of Amir Timur Kurgan who possessed special laws, he implemented them in the region, and judges to abide by this law and decisions, according to him.

In the law "YASA Chanqizi" many of the rules occurred under tribal beliefs. Sometimes even got to the point that the people he personally came to Genghis Khan, confessed his sin and asked for punishment. The impact of this law on people was so significant that no theft occurred. People could leave the house full of expensive things and be sure that no one would steal them.

**Key words:** Islam, the government of the Islamic caliphs, the rule of the Mongols in Iran, the laws "Jasav Cingoli", the implementation of laws, Genghis Khan.

**Сведения об авторе:** *Мохаммад Хасан Хаджариан* - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: +98 912-836-89997

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

*П.И. Мирзоев*

Таджикский национальный университет

В связи с тем, что действующее гражданское законодательство предусматривает информацию как объект гражданских прав,[1] представляется важным рассмотрение особенностей информационных услуг.

В данной статье мы рассматриваем правовое регулирование информационных услуг. Особенность правового регулирования информационных услуг в Республике Таджикистан заключается в том, что информация признается в качестве самостоятельного объекта гражданских прав (ст. 140 ГК РТ), в связи с чем на основании анализа информации как объекта гражданских прав необходимо проводить сравнительный анализ информационных услуг.

Развитие информационных технологий и появление нового вида общественных отношений - отношений по передаче информации - заставляет задуматься над необходимостью правового регулирования соответствующих отношений. Изучение действующего законодательства, касающегося регулирования отношений, связанных, так или иначе, с информацией, приводит к выводу об отсутствии на сегодняшний день достаточно разработанной законодательной базы для регулирования отношений по обмену информацией и гражданско-правовой защите прав обладателей информации.

Как известно, на сегодняшний день не развит гражданско-правовой институт, предметом которого бы являлись данные отношения. Наличие в ст. 140 ГК РТ упоминания об информации как объекте гражданских прав явно недостаточно. Требуется более детальная законодательная регламентация. А для этого следует сначала проанализировать феномен информации как правовой категории с теоретической точки зрения и создать теоретическую модель механизма гражданско-правового регулирования отношений по поводу информации.

На сегодняшний день известно множество различных определений понятия информации. Однако, поскольку право является социальным регулятором, то не имеет смысла останавливаться на тех концепциях информации, которые отражают философский, онтологический или естественнонаучный аспекты понятия информации.

Поскольку информация - результат отражения действительности, значит она должна содержать не просто знания, а знания о чем-либо - о действительности, ее предметах и явлениях. Поэтому следует отметить, что с функциональной точки зрения информация является сведениями о предметах и явлениях окружающей субъекта познания действительности. Именно с этой точки зрения информацию определяет закон.

Окружающая действительность, как уже упоминалось, дается нам в ощущениях. Для того чтобы информацию, имеющуюся у одного субъекта, воспринял другой субъект, необходимо наличие определенной системы передачи, которая бы обладала свойствами, позволяющими воспроизводить ее с помощью доступных человеку средств и воспринимать ее с помощью органов чувств, и к тому же обеспечивала бы большую идентичность информации у передающего и принимающего субъекта. Таким средством являются знаки, поскольку наши органы чувств, повторимся, могут воспринимать информацию об окружающей действительности лишь в тех знаках, символах (звучах, изображениях, запахах и т.д.), для восприятия которых они приспособлены.

Признание практической возможности передачи информации имеет серьезные последствия. Возможность передачи информации предполагает возможность для одних субъектов получать информацию от других субъектов. То есть информация как бы отделяется от субъекта, которому она изначально принадлежала, и обращается в обществе между другими людьми. Этот факт позволяет говорить о том, что информация перестает быть лишь субъективной реальностью и становится реальностью объективной. Мы можем утверждать, что информация как какое-то знание, сведения, составляющие опыт других лиц, перестает быть уделом одного. Возникает возможность говорить о ней отвлеченно от лица, которое ею владеет. Информация объективируется, она начинает существовать в реальной действительности.

В связи с этим мы условимся, что информация есть знание, облеченное в знаковую форму, она представляет собой явление объективной действительности, благодаря возможности передачи ее между людьми.

Устанавливая, что объектом гражданских прав может быть информация, закон тем не менее не дает оснований для однозначного суждения о том, что информация как правовая категория может предстать перед нами исключительно в виде объекта права (правоотношения) и ни в каком ином.

Для того чтобы удовлетворять субъективные интересы, любое фактическое средство (объект) должно обладать свойствами, позволяющими достичь определенных желаемых результатов. Человеческие интересы всегда носят социальный характер, поскольку детерминируются теми социальными условиями, в которых живет человек. Поэтому для удовлетворения интересов любой объект должен обладать не просто свойствами, а свойствами социально значимыми применительно к конкретному интересу. Социальная значимость свойства объекта действительности выявляется путем оценки его с точки зрения социальных представлений о «полезности» свойства применительно к способам удовлетворения интересов.

Думается мы не ошибемся, назвав наличие «полезных» применительно к возможным способам удовлетворения интересов социальной ценностью объекта. Чем более «полезно» свойство объекта и чем больше таких свойств, тем выше ценность объекта, и тем больше возможность удовлетворять интересы, пользуясь «полезными» свойствами объекта. То есть каждое явление или предмет действительности, в том числе и информация, для того чтобы стать объектом гражданского правоотношения, должно обладать какой-либо социальной ценностью. Ценность информации предопределена свойствами как информации вообще, так и свойствами конкретной информации в каждом конкретном случае. Наличие ценности означает возможность обратить ее себе во благо. При этом обращение ценности информации во благо может происходить в разных формах, то есть посредством осуществления различных действий[2].

Итак, для определения параметра, позволяющего информации быть объектом гражданских правоотношений, ценности, следует выявить действия, которые могут удовлетворять интересы человека.

Способность информации передаваться предопределяет способность ее находиться в гражданском обороте. Это свойство позволяет осуществлять с информацией действия по ее распоряжению, в том числе возмездному. Именно стоимость информации, определяющая ее ценность, позволяет ей участвовать в эквивалентно-возмездных отношениях, в числе других являющихся предметом гражданского права. Передачей информации может удовлетворяться имущественный интерес по вводу информации в гражданский оборот и извлечению из нее экономической (меновая) стоимости.

Очевидно, что для того, чтобы извлекать имущественную ценность из информации, необходимо этой информацией владеть (т.е. знать ее), причем так, чтобы иметь возможность беспрепятственно распоряжаться информацией. Субъект должен иметь такую монополию на информацию, чтобы никто не мог ему помешать распорядиться информацией. Таким образом, помимо указанных интересов можно предположить наличие интереса по установлению своеобразного «господства» над информацией.

Имущественная ценность может извлекаться и использованием информации. Человек может принимать на основе информации определенные решения, способствующие увеличению дохода и уменьшению расходов ценность выражается не в меновой стоимости, а в стоимости получаемого с помощью использования информации дохода (либо уменьшения убытков).

Меновая стоимость конкретной информации будет зависеть, разумеется, от ряда характеристик, которые могут наличествовать у информации, а могут и не быть. Они предопределены действиями, которые можно совершать по отношению к информации. Так, информацию можно создать: передать (в том числе, неограниченному кругу лиц и различными способами); использовать для создания новой информации или принятия решений, оптимизирующих поведение по отношению к внешним условиям жизни субъекта, обладающего информацией; фиксировать на материальном носителе. Причем, у одной информации какая-то характеристика может проявляться в большей степени, чем у другой.

Поэтому целесообразней в данном случае говорить о параметрах. Ценность определяется как параметрами содержания информации (знания, смысла), так и параметрами знаковой формы. Эти параметры тесно взаимосвязаны между собой, поскольку информация никаким другим образом передаваться не может.

Среди них мы можем выделить содержание информации (смысловую составляющую), своевременность получения, актуальность ее для получателя, восприимчивость знаковой формы, транспортабельность (возможность «упаковать»



информацию в какую бы то ни было систему знаков, доступную для восприятия, и передать эти знаки от одного лица к другому), оптимальность соотношения самой информации (смысла) и знаковой формы, распространенность (нераспространенность), достоверность (мера соответствия информации, являющейся отражением действительности, самой действительности). На ценность информации могут оказывать влияние и характеристики материального носителя, если информация на них закреплена. Будут иметь значение при этом только характеристики, связанные с информацией. Важной представляется возможность считывания информации с носителя, скорость считывания, объем, который информация занимает на носителе.

Разумеется, нетрудно не заметить тесной связи перечисленных нами параметров. Их соотношения могут быть чрезвычайно различными, что в свою очередь сказывается на ценности информации. Кроме того, на все эти параметры заметное влияние оказывает личность субъектов «информационной передачи».

Отметим, что ценность информации вполне может существовать при различных показателях вышеуказанных параметров. В частности, общеизвестность не исключает возможность нахождения информации в гражданском обороте и способность быть товаром. Вполне вероятно, что найдется такое лицо, которое изъявит желание информацию приобрести, в том числе и на возмездной основе.

В связи с этим появилась необходимость создать соответствующий гражданско-правовой институт, который бы урегулировал отношения по поводу информации, направленной на обеспечение упомянутых имущественных интересов. Наиболее целесообразным, на наш взгляд, является построение такого института посредством создания теоретической конструкции гражданского правоотношения, объектом которого является информация.

Подводя итоги, мы можем утверждать, что информация представляет в своей сущности знание в форме знаков, информация может использоваться и передаваться.

Информация способна служить удовлетворению имущественных интересов, она предстает в правоотношении в соответствующей правовой форме и в этой форме является объектом субъективных гражданских прав, составляющих содержание этих правоотношений.

Большинство авторов выделяет услуги по передаче информации и, соответственно, обязательства по передаче информации. Так, Е.В. Меднякова[3] и Ю.А. Белевская[4], в целях правового опосредования отношений по поводу информации, приходят к выводу о существовании пяти ее составляющих свойств: физическая неотчуждаемость, обособляемость, информационная вещь (продукт), тиражируемость, организационная форма. В юридической литературе отмечается необходимость обособить группу договоров на передачу информации, в которых передача информации выступает как специфическая услуга, дающая положительный эффект в виде своевременного полного обучения, исследовательских работ по проблемам их функционирования и развития.

Представляется допустимым объединение в рамках консультационных услуг тех видов профессиональных услуг, которые по тем или иным причинам не нуждаются в специальном правовом регулировании. Данные виды услуг будут подпадать под правовой режим консультационных (консалтинговых) услуг. Организационная форма, выделенная В.А. Копыловым для характеристики информации, это, как правило, документ, который может выступать в различных организационных формах сочетания частных и публичных интересов: оригинал документа, копии, банк данных, база данных, библиотека, фонд, архив и т.д.[5].

Договор о передаче информации рассматривается как договор, заключаемый между информационным центром и потребителем, «о предоставлении данных по конкретному запросу, содержание которого строго индивидуально: потребителю передается специально подобранная информация, представляющая для него интерес».

Различаются обязательства по передаче информации и обязательства по оказанию информационных услуг. Информационная услуга понимается в качестве способа удовлетворения потребностей заказчика, который предполагает не просто передачу информации клиенту, а осуществление координируемой с заказчиком деятельности.

Представляется, что информационные услуги - более широкое понятие, чем услуги на передачу информации. Передача информации - это завершающий этап действий по оказанию информационных услуг. Для того, чтобы передать ту или иную требуемую информацию, предварительно необходимо собрать и систематизировать ее, например, по договору на справочно-информационное обслуживание. В связи с этим, разграничение услуг по передаче информации и информационных услуг выглядит искусственным.

Информационные услуги рассматриваются как самостоятельные по отношению к услугам консультирования и маркетинговым услугам. Такой подход в полной мере соответствует действующему законодательству, так как в гражданском законодательстве Республики Таджикистан информационные услуги перечисляются наряду с аудиторскими и консультационными. Однако и консультационные, и аудиторские, и маркетинговые услуги могут быть объединены по признаку объекта воздействия, в качестве которого во всех перечисленных услугах выступает информация.

Информационная сущность консультационных услуг вытекает из семантического значения слова «консультация» - совет, даваемый специалистом. Следует отметить, что в литературе, как в экономической, так и в юридической, широко используется понятие консалтинговых услуг. Слово «консалтинг» произошло от англ. consult - «консультироваться»[6], поэтому есть основания рассматривать термины «консультационные услуги» и «консалтинговые услуги» в качестве синонимов.

Под консультированием обычно понимается деятельность, осуществляемая профессиональными консультантами и направленная на обслуживание потребностей коммерческих и некоммерческих организаций в консультациях, обучении, исследовательских работах по проблемам их функционирования и развития.

Представляется допустимым объединение в рамках консультационных услуг тех видов профессиональных услуг, которые по тем или иным причинам не нуждаются в специальном правовом регулировании. Данные виды услуг будут подпадать под правовой режим консультационных (консалтинговых) услуг.

В то же время это не должно препятствовать постепенному формированию для отдельных видов услуг особых правовых режимов, в большей степени учитывающих их специфику. На сегодняшний день в качестве самостоятельных услуг, обладающих тем не менее информационной природой, могут рассматриваться маркетинговые, аудиторские, оценочные услуги.

В то же время это не должно препятствовать постепенному формированию для отдельных видов услуг особых правовых режимов, в большей степени учитывающих их специфику. На сегодняшний день в качестве самостоятельных услуг, обладающих тем не менее информационной природой, могут рассматриваться маркетинговые, аудиторские, оценочные услуги.

Маркетинговые исследования заключаются в сборе, обработке, систематизации и анализе маркетинговой информации с применением научных приемов и методов, но этим работам не свойственен признак теоретического творчества, характерный для научно-исследовательских работ. Некоторые авторы не отрицают информационную сущность маркетинговых услуг, хотя и подчеркивают, что это не просто деятельность по сбору и передаче информации, это весьма специфическая творческая деятельность, охватываемая понятием «маркетинговые исследования», характеризующаяся хорошо разработанным научным инструментарием.

Деятельность аудитора (аудиторской организации) заключается в проверке документации, связанной с финансово-хозяйственной деятельностью аудируемого лица. По ее результатам аудитор выражает свое мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица в форме аудиторского заключения. Следовательно, сущность аудиторской услуги заключается в анализе информации (данных), содержащейся в документах финансовой (бухгалтерской) отчетности, на их соответствие законодательству Республики Таджикистан.

Действия оценщика состоят в сборе, обработке и анализе правоустанавливающих документов, сведений и обременений объекта оценки, данных бухгалтерского учета и отчетности, технических и эксплуатационных, количественных и качественных характеристик, а также иной информации об объекте оценки, что свидетельствует об информационной сущности оценочных услуг.

Вместе с тем необходимо разграничивать понятия «знание» и «информация», на основе чего различаются обязательства по передаче информации и обязательства по передаче знаний, указывая, что под использованием знаний понимается их внедрение, а под использованием информации - осведомление в порядке, позволяющем воспользоваться ею в практической деятельности. В связи с чем объектом воздействия при оказании консультационных, аудиторских услуг являются, скорее, знания.

С учетом вышеизложенного, обобщая результаты научных исследований, представляется необходимым выделить юридически значимые свойства информации, обуславливающие ее как гражданско-правовую категорию: физическая неотчуждаемость

информации от её обладателя; содержательность и независимость форм предоставления сведений; обособляемость, тиражируемость, организационная форма, релевантность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гаюров Ш.К. Личное информационное право граждан: проблемы гражданско-правового регулирования в Республике Таджикистан / Ш.К. Гаюров. -М., 2010.
2. Хошимов Д. Услуга в системе объектов гражданских прав / Д. Хошимов. –Душанбе, 2013. -С. 113.
3. Меднякова Е.В. Правовое регулирование рекламной информации: дис. ... канд. юрид. наук / Е.В. Меднякова. - М., 2002. -С. 17-18.
4. Белевская К.А. Информация как объект правового регулирования конституционных прав человека и гражданина / К.А. Белевская // Юрист. - 2006. - № 6. - С. 34.
5. Копылов В.А. Информационное право: учебник / В.А. Копылов. - М., 2005. - С. 49-50.
6. Бизнес словарь. [Электронный ресурс] /<http://lib.deport.ru/slovar/biz/k/konsalting.html>.

#### ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

Автор в данной статье рассматривает правовое регулирование информационных услуг и их особенности в гражданских правоотношениях.

**Ключевые слова:** информация, информационные услуги, правовое регулирование, консультационные услуги, объект.

#### FEATURES OF LEGAL REGULATION OF INFORMATION SERVICES

The author in given articles considers legal regulations of information services and their feature in civil the right relations.

**Key words:** the information, information services, legal regulation, consulting services, object.

**Сведения об авторе:** *П.И. Мирзоев* –соискатель юридического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **907-97-85-70**

## СООТНОШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С КАТЕГОРИЕЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Д.П. Бойматова*

**Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета  
коммерции**

Институт собственности вновь возвращает нас к общей проблеме соотношения экономики и права. Исследованию данной проблемы уделяется большое внимание, так как категория собственности является центральной как для экономических, так и для юридических наук. Более того, это и философская категория, которая отражает существенные закономерности связи и отношения реальной действительности (бытия) и сознания.

Л.В. Щенникова утверждает: «...Удивительным свойством обладает эта категория - «собственность». Стара как мир, изучена и описана, но одновременно всегда неожиданно нова и непредсказуема, она желанна и плодотворна для новых и новых исследований...»[1].

Собственность, как экономическая категория – это экономическое отношение, заключающееся в принадлежности материальных благ определенному лицу и дающее этому лицу возможность полного хозяйственного господства над принадлежащим ему имуществом. С юридической точки зрения собственность – это отношение определенных лиц к имуществу и другим принадлежащим им материальным благам [2].

Категория собственности охватывает сложную систему социально-экономических отношений, где субъектами выступают человек, группы людей, объединенных в различных социальных и экономических структурах, а объектами, т.е. собственностью, - различные блага (природные и произведенные), условия жизни человека и производства. Таким образом, термин «собственность» применяется и к объектам, и к отношениям (связям, действиям, функциям). Собственность как присвоение средств существования (пищи, мест обитания) присуща всему живому, являясь естественной функцией бытия человека [3].

Собственность в общепринятом ее понимании – это обладание определенными вещами, иными предметами. Причем обладание полное, абсолютное, когда собственник имеет исключительные права в отношении данных предметов, вещей, выступает в отношениях с ними как хозяин. Право собственности следует рассматривать как единоличное и деспотическое господство индивида над вещью [4].

В реальной жизни собственность имеет множество граней: религиозную, историческую, экономическую, философскую, юридическую.

Собственность как экономическая категория проявляется в виде отношений между людьми различных средств, а также продуктов производства, по поводу материальных благ – их беспрепятственного пользования, владения и распоряжения [5]. Важно отметить, что собственность это не просто средства производства, а это отношение между людьми по поводу средств производства и производимых ими материальных благ. Собственность как экономическая категория неразрывно связана с собственностью как правовой категорией. С юридической точки зрения речь должна идти о принадлежности имущества на праве собственности различным субъектам – гражданам, юридическим лицам, публично-правовым образованиям, причем с совершенно одинаковым объемом правомочий. По мнению Е.А.Суханова «как содержание, так и осуществление правомочий собственника в гражданском праве в принципе не имеет различий в зависимости от субъектной принадлежности права собственности... Известные ограничения, влекущие особенности правового режима отдельных объектов этого права, также по общему правилу являются одинаковыми для всех собственников (например, отчуждение и использование вещей, ограниченных в обороте и т.п.)» [6].

В юридической научной и учебной литературе право собственности обычно определяется как система или совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие по поводу собственности как экономической категории: в связи с владением, пользованием и распоряжением различными средствами производства и материальными благами [7].

Своими корнями современное понимание и толкование права собственности уходит в древнеримское право [8]. Оно обозначалось термином «dominium».

В римском праве устанавливались и закреплялись основные характеристики права собственности, которые используются и в настоящее время. В частности, любая собственность – это прежде всего: а) прямое «непосредственное правовое отношение лица к вещи»; б) полное, т.е. «самое широко мыслимое право на вещь, которой собственник может распоряжаться как угодно»; в) исключительное право, суть которого заключается в том, что «собственник может исключить все третьи лица из воздействия на вещь и, наоборот, на одну вещь может существовать только одно право собственности»; г) абсолютное право в том смысле, что оно возникает «в принципе и первоначально без каких-либо ограничений», а впоследствии собственнику также дозволено все то, что не запрещено законом; д) единое право над материальной вещью в смысле того, что оно «охватывает сразу все возможные распорядительные права на вещь». Данное право не является арифметической суммой всех существующих и возможных юридических прав. «Собственник, - резюмировалось в римских источниках, - не может иметь на вещь иное право, кроме права собственности» [9].

Большой юридический энциклопедический словарь даёт следующее толкование категории собственности: «Собственность – принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности» [10].

Знаменитый российский правовед и общественный деятель, один из основателей российской теории гражданского права – К.П. Победоносцев так высказывался в отношении собственности: «Право на вещь возбуждает всеобщую безусловную отрицательную обязанность относительно хозяина и вещи – не делать ничего, что могло бы нарушать это право. Эта обязанность одинаково лежит на всяком, кто не сам хозяин» [11].

Собственность по самой сути складывающихся отношений – это и право собственности. Собственность «без права на нее» и вообще без права как общецивилизованной категории теряет какой-либо смысл и основы своего существования [12].

Так, лицо, становящееся собственником, обретает с юридической стороны статус собственника. Это означает, что лицо, становящееся носителем мощных юридических прав собственника, имеет специфическое социальное и правовое положение. Оно характеризуется следующим:

1. Права собственника должны быть признаны обществом и государством в качестве абсолютных и исключительных, при этом – твердо фиксируемых, постоянных, незыблемых, охраняемых государством, причем, в качестве таких, когда право гражданина стать и быть собственником считается неотчуждаемым, естественным правом.

2. Эти права и положения собственника в целом должны получить всестороннее – предпочтительно законодательное – юридическое урегулирование. В настоящее время

вопросы права собственности регулируются в нескольких отраслях права. В том числе – в конституционном праве (например, положения о признании и неприкосновенности частной собственности), в административном праве (например, нормы об учете и регистрации имущества), и в ряде других отраслей.

3. Права собственника в соответствии с Гражданским кодексом существуют и функционируют на частноправовой основе, т.е. на основе таких начал, которые основываются на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечении восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

4. Гражданское законодательство – и соответственно – правовой статус собственника имеют общедозволительный характер. Право собственности по своему характеру таково, что в отличие от прав разрешительного порядка, когда определенные действия совершаются только на основании разрешения уполномоченных на то лиц, оно является общедозволительным в том смысле, что представляет собой выражение постоянного, «статусного» положения всех субъектов гражданского права и позволяет лицу на основании и в пределах закона строить свое поведение в отношении объектов собственности по своему усмотрению [13].

С развитием производительных сил и возникновением капиталистических производственных отношений сосредоточение прав частной собственности у одного лица оказывалось неэффективным, а более выгодной становилась не покупка земли, а её аренда и т.п. Как реакция на необходимость соответствия отношений собственности развивающейся экономики происходило выделение собственности. Этот процесс закрепился юридически в правах собственности, которые сводятся к римской триаде – владение, распоряжение, пользование.

Право собственности, презумпция невиновности, право на отдых или право на жизнь – всё это различные категории права. Право собственности, как представляется – это ещё и первоисточник всей разветвленной системы прав и обязанностей, которая сложилась в современном обществе, и как важнейшая экономическая категория, исходя из понимания которой, общество формирует систему производственных отношений. В то же время право собственности – это как раз та часть правовой системы, которая в наибольшей степени «...несёт на себе груз ошибочных политических взглядов, искажающих экономическую, социальную и собственно правовую природу этого понятия» [14].

Институт права собственности является центральным элементом правовой системы регулирования рыночных отношений [15].

Формирование и развитие рыночных отношений немислимы без ликвидации монополии одной какой-либо формы собственности. Не случайно в экономической литературе одним из условий развития рыночной демократии признается наличие правовых форм защиты собственности: 1) обеспечение плюрализма форм собственности при равенстве всех перед законом; 2) обеспечение стабильности отношений собственности, включая четкое обоснование условий принудительного отчуждения собственности; 3) создание политических условий, не допускающих абсолютной концентрации материальных и духовных ресурсов в руках отдельных личностей или групп, т.е. обеспечение необходимой для устойчивости рыночной демократии диверсификации ресурсов [16].

Принцип равенства форм собственности, как основной принцип рыночной экономики, закреплен в ст.12 Конституции Республики Таджикистан, где провозглашается равенство всех форм собственности, в том числе частной. Хотя в данной конституционной норме не приведен конкретный перечень форм собственности, но подразумевается, что это может быть любая форма собственности, существующая или возможная в Таджикистане, не противоречащая нормам права.

Так, по законодательству Республики Таджикистан, «собственность в Республике Таджикистан выступает в форме частной и публичной (государственной)». В Республике Таджикистан может существовать собственность иностранных государств, международных организаций, иностранных физических и юридических лиц, если иное не установлено законом. Республика Таджикистан создает равные условия, необходимые для развития разнообразных форм собственности, и обеспечивает их защиту (ст. 236 ГК РТ).

Субъектами права собственности в Республике Таджикистан являются государство, граждане Республики Таджикистан, общественные и религиозные организации, иные объединения граждан и коллективов, административно-территориальные единицы,

иностранные государства, международные организации, другие иностранные юридические и физические лица. Государство обеспечивает неприкосновенность имущества и возможность осуществления права собственности каждого собственника (ст. 235 ГК РТ).

Право собственности – неотъемлемый компонент многих общественных отношений. В частности, владение имуществом является обязательным условием для участия в экономических отношениях. Имущественные права должны характеризоваться, во-первых, юридическим признаком, т.е. принадлежать конкретному субъекту, а, во-вторых, экономическим признаком – стоимостью [17].

Общеизвестно, что собственность является социально – экономической основой хозяйственного бытия, а все прикладные аспекты производственной и распределительной деятельности выступают лишь функцией развивающейся системы отношений между различными экономическим агентами по поводу и в связи с присвоением благ.

Собственность нередко характеризуется в теории и на практике под углом зрения «форм», «видов», «типов». Причем преимущественно таких, которые закреплены в соответствии с идеологическими и субъектными критериями в законах.

Ныне в Республике Таджикистан получает все большее признание то обстоятельство, что многообразие собственности по видам (по субъектам) не исключает того, что в основе развивающегося общества лежат начала частной собственности, получающие современное цивилизованное выражение в гражданском праве, его институтах.

Справедливо отмечено в литературе, «любой тип и любая форма собственности, как бы ни высок в том или ином конкретном случае не был уровень обобществления, могут существовать лишь при условии, что кто-то относится к условиям и продуктам производства как к своим, а кто-то как к чужим. Без этого вообще нет собственности. С этой точки зрения любая форма собственности является частной» [18].

Наряду с двумя основными разновидностями собственности (частной и государственной) представляется важным выделение некоторых других ее подразделений и модификаций, позволяющих увидеть более дробную классификацию отношений собственности, проводимую по ряду критериев. Здесь при рассмотрении собственности, прежде всего, следует различать следующие ее характеристики, выражающие значение собственности в жизни людей:

1. Это ее характеристика в качестве достояния и с этой точки зрения – богатства, накоплений, сокровищ.

2. Это характеристика собственности в качестве жизненных, производственных и личных благ, т.е. в виде вещей, предметов, которые используются в производстве, а в личной жизни человека – для удовлетворения насущных интересов, потребностей, и которые обнаруживаются в производительной деятельности, нашей повседневной жизни, и прежде всего, в сфере потребления. Это место и предназначение собственности в жизни человека, всего общества и особенно в производстве.

Таким образом, развитие современной экономики, утвердившейся в результате буржуазных революций на началах экономической свободы, сопряжено не столько с «рынком» (при всем значении его механизмов, которые, проявившись в глубокой древности, особенно конструктивно выражаются в настоящих условиях), сколько с указанными выше социальными функциями собственности.

Следует отметить, что исследованию теоретико-методологических и прикладных проблем частной собственности посвящено немало работ как отечественных, так и зарубежных ученых, причем, не только экономического или юридического направления. Сегодня можно обоснованно утверждать, что многие социально-экономические, юридические, институциональные, социологические, экономико-психологические и другие проблемы собственности и частной собственности являются объектом пристального анализа различных научных школ современной науки.

Ученые отмечают, что «право частной собственности – это исключительное право, предполагающее запрет на несанкционированный доступ к объекту собственности со стороны тех, кто не является собственником» [19].

Концепция социальной рыночной экономики объективно требует расширительной трактовки своего онтологического базиса, то есть выхода за пределы частных форм и способов присвоения благ. В связи с этим возникает проблема выявления взаимосвязи системы собственности и закономерностей становления социально ориентированной рыночной экономики, где государственная собственность играет далеко не второстепенную роль. Следовательно, не только доходный статус личности и

домохозяйств, но и их статус как собственников, являющихся представителями данной экономики и общества, следует считать важнейшим признаком социальной направленности хозяйственной динамики.

Практика преобразований в направлении формирования основ рыночного хозяйства свидетельствует о том, что надежды на «просвещение» государством оправдываются далеко не всегда, о чем свидетельствует много фактов. В частности, несмотря на то, что занятость в отечественной экономике приобретает все более отчетливые «частные» характеристики, социально-экономические последствия проводимых в стране преобразований остаются крайне неблагоприятными.

В связи с этим нам представляется, что формирование и развитие социального рыночного хозяйства связано не только с функциональными аспектами целеполагания и соответствующего «озадачивания» общества и экономических агентов. Они также связаны с поиском путей становления и развития такого субъекта, который бы смог на научной основе, в рамках всей национальной экономики «произвести» механизм объективных социально-направленных рыночных преобразований.

Конечно же, таким субъектом является правовое, действующее в интересах человека и человеческого сообщества государство. Необходимо отметить, что стихийные силы рыночного механизма сами по себе не формируют социально ориентированную экономику. Таковую экономику создаёт социально ориентированное или просто социальное государство лишь с помощью имманентных сил конкурентного рынка.

Как отмечается в литературе, социальная рыночная экономика возникает в результате взаимодействия объективных сил рыночного механизма и субъективной воли социального государства [20].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Щенникова Л.В. Вещные права в гражданском праве России / Л.В. Щенникова. – М., 1996. – С. 20.
2. Макаров Н.Д. Предпринимательское право / Н.Д. Макаров, Е.А. Рябов. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М., 2007. – С. 48.
3. Экономика и право: Учебное пособие для вузов / А.М. Никитин, Ю.А. Цыпкин, Н.Д. Эриашвили [и др.] // Закон и право. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – С.129.
4. Маттеи У. Основные положения права собственности / У. Маттеи, Е. Суханов. – М., 1999. – С. 115.
5. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник/ М.Н. Марченко. – 2-е изд. переработ. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С.410.
6. Суханов Е.А. Проблемы правового регулирования отношений публичной собственности и новый Гражданский кодекс: Гражданский кодекс России. Проблемы. Теория. Практика: Сб. памяти С.А.Хохлова / Е.А. Суханов. отв.ред. А.Л. Маковский. Исследовательский центр частного права. – М., 1998. – С. 207.
7. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник / М.Н. Марченко. – 2-е изд. переработ. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.– С.411.
8. Пухан И. Римское право / И. Пухан, М. Поленак-Акимовская. Под ред. В.А. Томпсинова. – М., 1999. – С.138-169.
9. Бортажек М. Римское право / М. Бортажек. – М., 1993. – С.88-89.
10. Барихин А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь / А.Б. Барихин. – М.: Книжный мир, 2006. – С.635.
11. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Первая часть: вотчинные права / К.П. Победоносцев. – М.: Юрист, 2002. – С.187.
12. Алексеев С.С. Право собственности. Проблемы теории / С.С. Алексеев. – М.: Норма, 2007. – С. 28.
13. Степанов С.А. Недвижимое имущество в гражданском праве / С.А. Степанов. – М.: Проспект, 2004. – С. 98-99.
14. Каменецкий В.А. Собственность в XXI столетии / В.А. Каменецкий, В.П. Патрикеев. – М.: Экономика, 2004. – С. 32.
15. Ревина С.Н. Теоретические проблемы правового регулирования рыночных отношений в современной России: дисс. ... докт. юрид. наук / С.Н. Ревина. – Самара, 2008. – С.297.
16. Мау В. Конституционное регулирование социально-экономических отношений / В. Мау // Вопросы экономики. - 1999. -№ 4. – С.30-31.
17. Богданчиков С. Преступления против собственности. Сравнительный анализ УК РФ и УК государств СНГ / С.Богданчиков // Закон и право. - 2008. -№ 8. – С. 19.
18. Толстой Ю.К. К учению о праве собственности / Ю.К. Толстой // Правоведение. – 1992. - № 1. – С. 9.
19. Нестеренко А.Н. Экономика и институциональная теория / А.Н. Нестеренко. – М.: Экономика, 2003. – С. 337.
20. Собственность в системе социально-экономических отношений. Теоретико-методологические и институциональные аспекты. Под ред. В.И. Жукова. – М., 2005. – С. 128.

#### СООТНОШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С КАТЕГОРИЕЙ СОБСТВЕННОСТИ

В статье исследуются экономические и правовые характеристики категории собственности, как одной из ключевых понятий во всей системе рыночных отношений. Правовое регулирование отношений собственности в Республике Таджикистан осуществляется на основе принципов социально-ориентированной рыночной экономики. В статье определяется современное состояние и перспективы развития правовой базы отношений собственности в Таджикистане.



**Ключевые слова:** собственность, право собственности, экономические отношения, владение, распоряжение, пользование, формы собственности, равенство форм собственности, рыночная экономика.

#### **THE RATIO OF ECONOMIC RELATIONS WITH THE CATEGORY OF PROPERTY**

The article examines the economic and legal characteristics of the category of property as one of the key concepts in the entire system of market relations. Legal regulation of property relations in the Republic of Tajikistan is based on the principles of a socially oriented market economy. In the article the current state and prospects of development of the legal framework of property relations in Tajikistan.

**Key words:** property, property rights, economic relations, ownership, possession, use, ownership, equity ownership, market economy.

**Сведения об авторе:** *Д.П. Бойматова* – старший преподаватель кафедры коммерции и права Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции. **E-mail:** [d\\_boymatova@mail.ru](mailto:d_boymatova@mail.ru). Телефон: (+992) 927-06-58-53

### **К ВОПРОСУ О ВИДАХ И КЛАССИФИКАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ**

*Ш.Дж. Мансури*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Правовой режим денежных обязательств, связанный с их многообразием и дифференциацией, с учётом потребностей современного рыночного оборота закреплён новым гражданским законодательством, и прежде всего - гражданским кодексом Республики Таджикистан. Как известно, экономический аспект жизнедеятельности нашей страны имеет тенденции к развитию. Развиваются различные системы денежного оборота, в связи с чем настало необходимость в изучении правовых аспектов денежных обязательств.

Как известно, обязательства являются типичными относительными правоотношениями, которые характеризуются полной определенностью участников, конкретным субъектным составом. Обычно предметом обязательств являются реальные, положительные действия (по купле-продаже, передаче, поставке имущества и т.д.), либо воздержание от действий вполне определённых.

Обязательство представляет собой относительное имущественное отношение одного из участников (должник), который обязан совершить определенное действие в пользу другого (кредитора) или воздержаться от такого действия, а кредитор в свою очередь имеет право требовать от должника исполнения его обязанностей. То есть сущностью этих правоотношений является обязанность конкретных лиц к определенному поведению, которое преследует имущественную цель. Участниками обязательства являются кредитор и должник.

Обязательства могут быть односторонними, когда одна сторона имеет только права, а другая - только обязанности, и двусторонними, когда каждая из сторон имеет права и обязанности.

Помимо простых обязательств, в которых участвуют один кредитор и один должник, бывают сложные обязательства, когда в качестве должника и кредитора, а иногда и того и другого выступают несколько лиц. В этих случаях порядок исполнения обязательства его участниками определяется в зависимости от предмета обязательства и условий соглашения сторон. Если каждый из участников обязательства обязан исполнить его или соответственно вправе требовать его исполнения в определенной (равной или неравной) доле, такое обязательство называется долевым.

Если кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, при том как полностью, так и частично, или любой из кредиторов вправе предъявить должнику требование в полном объеме (что означает освобождение от ответственности перед остальными кредиторами), такое обязательство называется солидарным.

Содержание обязательства, как относительного гражданского правоотношения, складывается из прав и обязанностей его участников. При этом для кредиторов речь идет о правах требования, а для должников - о долгах.

Содержание обязательств может быть весьма разнообразным: может состоять из обязанности передать кредитору какую-либо вещь, что-либо сделать или не сделать, или из обязанности возместить причиненный вред. Обязательственные отношения возникают из договоров или других оснований, многие из которых устанавливаются самим законом (алименты по семейному праву),<sup>[1]</sup> и даже в некоторых случаях возникают из одностороннего действия лица (публичное обещание). Большинство всё же является



результатом частных действий, причём эти действия будут или правонарушениями (уничтожение или повреждение чужого имущества), или же юридическими актами (сделками: договор купли-продажи, займа и т.д.). Эти последние являются основным фактором гражданско-правовой жизни. Основанием для возникновения обязательства может также быть неосновательное обогащение, порождающее обязанность возвратить неосновательно полученное.

Содержание прав и обязанностей сторон обязательства может быть очень разнообразным: возмездное и безвозмездное отчуждение (приобретение) имущества в собственность, оперативное управление и хозяйственное ведение, возмездное и безвозмездное предоставление имущества в пользование, возмездное выполнение работы, предоставление услуг, охрана собственности, иных имущественных прав и связанных с ними личных неимущественных прав.

Все обязательства, в зависимости от основания возникновения, делятся на два типа: договорные обязательства, возникающие на основе заключения договора, определяются не только законом, но и соглашением участвующих в обязательстве лиц. Юридическая общность этих обязательств позволяет выделить значительное количество общих норм права, в равной мере применимых ко всем многочисленным и разнообразным договорным обязательствам. Общую же часть института договорного права образует совокупность этих правовых норм.

Во время деления и формирования условий договора можно выделить следующие денежные обязательства. В договорных обязательствах, в зависимости от характера перемещения материальных благ, выделяются следующие группы:

- 1) обязательства покупателя уплатить цену (ст. 521 ГК РФ);
- 2) обязательства цены и оплаты товара (ст. 535 ГК РФ);
- 3) обязательства договора пожизненного содержания с иждивением (ст. 614 ГК РФ);
- 4) обязательства договора имущественного найма (ст. 628 ГК РФ);
- 5) обязательства платы за пользование имуществом (ст. 633 ГК РФ);
- 6) обязательства платы за пользование имуществом (по договору проката) (ст. 651 ГК РФ);
- 7) обязательства по выполнению работ (ст. 721 ГК РФ);
- 8) обязательства оплаты услуг (ст. 800 ГК РФ);
- 9) обязательства провозной платы (ст. 810 ГК РФ);
- 10) обязательства по договору кредитования (ст. 839 ГК РФ);
- 11) обязательства вознаграждения в договоре поручения (ст. 913 ГК РФ); обязательства вознаграждения за хранение (ст. 982 ГК РФ);
- 12) обязательства имущественного страхования (ст. 1015 ГК РФ);
- 13) обязательства страховой премии и страховых взносов (ст. 1039 ГК РФ);
- 14) обязательства о совместной деятельности (ст. 1058 ГК РФ).

В собственно денежных обязательствах выделяются следующие группы:

- 1) обязательства по уплате неустойки (ст. 355 ГК РФ);
- 2) обязательства, вытекающие из банковской гарантии (ст. 397 ГК РФ);
- 3) обязательства о понятии задатка. Форма соглашения о задатке гарантии (ст. 409 ГК РФ);
- 4) обязательства о договоре займа (ст. 827 ГК РФ);
- 5) обязательства о векселе (ст. 837 ГК РФ);
- 6) обязательства предоставления и возврата кредита (ст. 839 ГК РФ);
- 7) обязательства о договоре банковского вклада (ст. 854 ГК РФ);
- 8) обязательства о процентах на вклад (ст. 859 ГК РФ);
- 9) обязательства о порядке начисления и выплаты процентов на вклад (ст. 860 ГК РФ);
- 10) обязательства о расчетах по чекам (ст. 902 ГК РФ).

В зачетных денежных обязательствах выделяются следующие группы:

- 1) обязательство новации долга в заем (ст. 835 ГК РФ);
- 2) обязательство встречных требований должника (ст. 852 ГК РФ);
- 3) обязательство вкладов в пользу третьих лиц (ст. 864 ГК РФ).

Внедоговорные обязательства – это обязательства, предполагающие в качестве своего основания другие юридические факторы, зависящие только от закона или воли одной из сторон в обязательстве. Внутри договорных обязательств можно выделить две группы: обязательства из односторонних сделок и охранительные обязательства.

Обязательства, входящие в отдельные группы, наряду с объединяющими признаками, отличаются определёнными различиями, которые предполагают их последующую классификацию. В свою очередь, отдельные виды обязательств могут

выступать в различной форме или подразделяться на различные подвиды. Конкретный вид обязательства может быть представлен и различными подвидами, если в рамках данного вида специфические особенности приобретают содержание обязательственных правоотношений. Например, внутри обязательства аренды транспортных средств (т.е. одного и того же вида обязательства) различают два её подвида: аренду транспортного средства с экипажем и аренду транспортного средства без экипажа.

Денежные обязательства - это правовая форма огромного количества экономических отношений. В правовую форму денежных обязательств входят также расчётные отношения при товарообмене между производителем и потребителем; денежными обязательствами опосредствуются отношения по кредитованию. В большинстве случаев возмещение вреда осуществляется в денежной форме, а также компенсируется стоимость вещей недействительных сделок. Денежные обязательства гражданско-правового содержания можно разграничивать по различным критериям, к которым допустимо относить основания и первоначальную цель возникновения денежного обязательства, характер и способ его исполнения, сферу исполнения (принадлежность к внутреннему или внешнему обороту), наличие связи с другим неденежным обязательством, ответственность за их нарушение и др.

В юридической литературе бытует мнение о нецелесообразности создания определённой классификации денежных обязательств. Так, по мнению Д.Г. Лаврова, деление обязательств на типы, группы, виды и формы преследует цель выявления в рамках той или иной подсистемы таких общих юридических признаков, которые свойственны всем входящим в данную подсистему обязательствам, а применительно к денежным обязательствам такая классификация не может решать задачу выявления юридически значимых свойств, определяющих характер и особенности их правового регулирования. Объясняется это тем, что денежные обязательства существуют в рамках каждой из выделяемых подсистем обязательств[2].

По мнению В.А. Белова, необходимость в классификации денежных обязательств является несомненной и очевидной «даже при самом поверхностном взгляде на цель и содержание различных денежных обязательств, возникающих из тех или иных конкретных оснований»[3]. Вряд ли, полагает он, обязательство уплатить покупную цену вещи, возникшее из договора купли-продажи, будет абсолютно юридически эквивалентно обязательству предоставить кредит. Оба они имеют своим содержанием передачу в собственность денежной суммы, однако их цели различны.

Наличие указанных правовых позиций свидетельствует лишь о необходимости классификации и вряд ли стоит жестко противопоставлять их, как в рамках системы обязательственного права, так и в рамках отдельных видов правоотношений, где действует система денежных обязательств. Преобладающие принципы любой классификации заключаются в том, что деление на одной ступени должно производиться по единому основанию. Этот принцип указывает на возможность многоступенчатой систематизации, которая заключается в классификации последовательности. Создание системы денежных обязательств в кредитном правоотношении по принципу многоступенчатой классификации не исчерпывается выявлением единого основания. Не меньшим значением для качественного правового регулирования имеет установление правильной иерархии между вторичными системными признаками.

В юридической литературе проводилось разграничение денежных обязательств согласно различным критериям, и следует отметить, что в целом в классификациях, которые предлагаются различными авторами, нет системности.

Так, по признаку введения в денежные обязательства дополнительных условий, направленных на то, чтобы по возможности связать содержание этих обязательств с определенной реальной ценностью, т.е. с рыночной ценой какого-либо блага, Л.А. Лунц сконструировал следующие особые виды денежных обязательств:

- 1) обязательства с исчислением суммы долга по рыночной цене какого-либо товара или по индексу товарных цен;
- 2) обязательства, имеющие своим предметом ценность определенного вида денежных знаков;
- 3) обязательства с условием платежа в иностранной валютой[4].

Е.А. Суханов в свою очередь отмечает, что в условиях развитого товарно-денежного (рыночного) оборота большое развитие имеют обслуживающие его денежные обязательства, которые он делит на три вида:

- 1) обязательства, связанные с получением средств для денежных и иных расчётов участников имущественного оборота (например, кредит);

2) обязательства по организации расчётов, которые невозможны без участия профессиональных финансовых посредников - банков (например, банковский счёт);

3) обязательства по непосредственному осуществлению расчётов, которые в развитом обороте обычно производятся в безналичном порядке и тоже невозможны без участия банков (например, расчёты платежными поручениями)[5].

В.А. Белов в основу классификации регулятивных денежных обязательств ставит критерий цели их возникновения и различие исполнения установления денежных обязательств и основания их возникновения, к охранительным относит обязательства из договора или условия о неустойке[6].

Сердцевинной обязательства является юридически обязательное действие должника в пользу кредитора. Это именно то начало, от которого и следует строить все учение об обязательствах вообще и об отдельных видах обязательств, в частности. Действия должника, содержание обязательств – вот главное основание их классификации, заложенной, кстати, даже в законодательном определении понятия обязательства – «в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности» - ч.1 ст.307 ГК РФ (ч.1 ст.328 ГК РТ)[7]. Денежные обязательства нормального типа, предусмотренные ГК, классифицируются этим автором следующим образом:

1) обязательства, содержанием которых являются действия должника по передаче вещей (в частности – вещей в собственном (узком) смысле слова, денег и ценных бумаг) кредитору или указанному им третьему лицу;

2) обязательства, содержанием которых являются действия должника по установлению или прекращению определенного субъективного права у кредитора или указанного им третьего лица;

3) обязательства, содержанием которых являются действия должника, относящиеся к категории работ, - действия, направленные на создание материального результата;

4) обязательства, содержанием которых являются действия должника, относящиеся к категории услуг, - действия, направленные на создание идеального результата;

5) обязательства, содержанием которых являются действия должника по воздержанию от совершения определенных конкретных действий[8].

Классификация Д.Г. Лаврова включает также регулятивные и охранительные денежные обязательства, самостоятельные и несамостоятельные денежные обязательства, которые он в свою очередь делит на следующие виды: в его классификации присутствует разделение денежных обязательств на регулятивные и охранительные, а также самостоятельные и несамостоятельные. Регулятивным денежным обязательством в понимании Д.Г. Лаврова выступает обязательство, в котором кредитор распоряжается принадлежащим ему имущественным благом, отчуждая его должнику, либо предоставляя право временного пользования им за встречное удовлетворение в виде денег либо иным образом. Регулятивные денежные обязательства могут вытекать из договора или быть внедоговорными, например, обязательства из односторонних действий правомерного характера. Охранительным является денежное обязательство, в котором кредитор получает от должника эквивалент стоимости утраченного помимо его воли блага или, поскольку речь идет о поврежденном благе, средство восстановления его первоначальной стоимости.

Самостоятельным денежным обязательством может являться обязательство, которое не связано в своем возникновении и осуществлении с другими обязательствами, в том числе неденежного характера; в отличие от него несамостоятельное денежное обязательство связано в своем возникновении и осуществлении с другими денежными обязательствами [9].

Вместе с тем вышеуказанные разграничения денежных обязательств, проведенные учеными-юристами, за исключением Л.А. Лунца, не охватывают денежные обязательства внешнего оборота. Указание на такой вид встречается в работе Л.П. Ануфриевой, которая указывает на разнообразие денежных обязательств, возникающих в сфере осуществления внешнеэкономической деятельности. Она отмечает, что денежные обязательства - «это не только добровольное выполнение обязанностей по осуществлению платежей по различным видам договоров (купли-продажи, аренды, подряда, перевозки, хранения, лицензии, займа, кредита и т.д.), но и уплата соответствующего возмещения вследствие причинения вреда в результате правомерных либо неправомерных действий, обусловивших такой вред, обеспечение платежей неторгового характера по

алиментированию и иным основаниям, а также обязательства другого характера (в силу решения суда, в т.ч. экономического суда (третейского арбитража и т.д.), вытекающие из гражданско-правовых договоров, норм законов и международных договоров»[10].

Таким образом, при изучении данного научного института следует сделать вывод, что вопрос о классификации денежных обязательств имеет практическую значимость в деле решения проблем практики применения правовых норм. Знание особенностей и специфики отдельных денежных обязательств облегчает практику применения общественно-правовых норм экономической направленности.

С учётом различных классификаций денежных обязательств, существующих в юридической литературе и законодательной регламентации, предлагаем классифицировать денежные обязательства в зависимости от их принадлежности, по внутреннему или внешнему обороту; наличия связи с другим, неденежным обязательством; первоначальной цели их возникновения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 1998. -№22. -С. 303; 2006. -№4. -С. 196; 2008. -№3. -С. 201; 2010. -№7. -С. 546; 2011. -№3. -С. 177; -№12. -С. 855; 2013.- №3. -С.195.
2. Лавров Д.Г. Денежные обязательства в российском гражданском праве / Д.Г. Лавров. -Спб.: Юридический центр Пресс, 2001.-250с., Указ. соч. - С. 38.
3. Белов В.А. Денежные обязательства / В.А. Белов. -М.: АО "Центр ЮрИнфоР", 2001. -С. 27.
4. Лунц Л.А. Деньги и денежные обязательства в гражданском праве / Л.А. Лунц. -М.: Статут, 1999. -С. 129-138.
5. Суханов Е.А. Денежные обязательства. Гражданский кодекс России. Часть вторая. Договоры и другие обязательства (текст проекта, комментарии, проблемы) / Е.А. Суханов. -М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1995. -С. 295-296.
6. Белов В.А. Гражданское право: Общая и Особенная части: учебник / В.А. Белов. -М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2003. -С.734, 737.
7. Белов В.А. Денежные обязательства / В.А.Белов. - М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2001. -С. 10.
8. Белов В.А. Там же. -С. 10.
9. Лавров Д.Г. Указ. соч. -С. 38-64.
10. Ануфриева Л.П. Международное частное право: Особенная часть: учебник в 3-х т./ Л.П. Ануфриева. - М.: БЕК, 2000. -Т. 2: -С. 358.

#### К ВОПРОСУ О ВИДАХ И КЛАССИФИКАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

В статье речь идёт о видах и классификации денежных обязательств. По мнению автора, с учетом различных классификаций денежных обязательств, которые встречаются в юридической литературе, классификация денежных обязательств относительно их принадлежности к внутреннему и внешнему обороту, существование связи с другими денежными обязательствами и первичные цели их возникновения является целевой.

**Ключевые слова:** денежные обязательства, виды денежных обязательств, классификация денежных обязательств,

#### TO AN ISSUE OF KINDS AND CLASSIFICATIONS OF THE LIABILITIES

This article deals with the kinds and classifications of the liabilities. According to the author's opinion, in the view of various classifications of the liabilities, which meet in the legal literature, classification of the liabilities concerning their belonging to the internal and external turnover, existence of communication with other liabilities and the primary purposes of their occurrence is the target.

**Key words:** liabilities, types of monetary obligations, classification of monetary obligations.

**Сведения об авторе:** Мансури Ш.Дж. - соискатель Института философии, политологии и права АН РТ. Телефон: 918-42-88-99

#### СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО МЕСТНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Г.А. Шокиров*

**Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики**

Местное самоуправление как самостоятельная отрасль права имеет свою давнюю историю. Теоретические основы учения о местном самоуправлении были выдвинуты в первой половине XIX века [12, 91]. В России оно возникло в 90-е гг. XX века [8, 7] и его называют муниципальным правом. В эти годы в Российской Федерации шел процесс формирования правовой базы местного самоуправления. В дальнейшем количественное и качественное наращивание системы правовых норм, т.е. принятие нормативной базы, привели к становлению местного самоуправления как самостоятельной отрасли права. У

нас в Таджикистане институт местного самоуправления берет начало с перестройки советской системы [10, 5].

В данной статье рассматриваются теоретические, исторические и практические проблемы возникновения и развития местного самоуправления, систематизация нормативной базы по местному самоуправлению, а также проблемы государственной политики в сфере информатизации, т.е. информационно - правовой аспект и использование достижений информационной технологии в этой сфере.

Развитие современного демократического общества в Таджикистане немислимо без активной роли всех институтов гражданского общества, в том числе органов местного самоуправления. Действительно, данный институт у нас в Таджикистане тоже имеет большой исторический и традиционный опыт предыдущих поколений. Но ныне, становление местного самоуправления в Таджикистане находится на самом начальном этапе современного переходного состояния. Предстоит разработать концепции, программы по развитию местного самоуправления в условиях Таджикистана.

Институт местного самоуправления является составной частью конституционного строя Республики Таджикистан. Он в теоретическом плане обусловил развитие прав местного самоуправления как отдельной отрасли юридических знаний, а в практическом, к появлению огромного массива нормативных актов, регулирующих организацию и деятельность органов местного самоуправления [11, 175].

Исследуя историю возникновения местного самоуправления в Таджикистане К.Т., Мухторов пишет, что возникновение современной идеи о местном самоуправлении в условиях Таджикистана имеет давнюю историю. По мнению автора, Конституция Республики Таджикистан в редакции 1994 ограничилась констатацией того, что органом самоуправления в поселке и селе является джамоат. С этой позиции он считает, что, несмотря на внесенные дополнения и изменения в Конституцию республики, проблемы института местного самоуправления как одного из основных прав граждан не решены. Он предлагает обособление органов местного самоуправления и отделение их от местных органов государственной власти [11, 6 - 7].

Таким образом, в юридической литературе исследователи предлагают повышение роли местного самоуправления. Данный вопрос несколько раз обсуждался на различных форумах.

В соотношении с другими странами, у нас в Таджикистане на основе Конституции республики проблема организации и закрепления органов местного самоуправления происходит на уровне поселка и села [7].

Создание правовой базы органов местного самоуправления в Таджикистане берет начало со времен советской эпохи, когда был разработан и принят Закон СССР «О местном самоуправлении и местном хозяйстве». В дальнейшем и в Таджикистане, на почве внесения необходимых дополнений в Конституцию, принимается Закон «О местном самоуправлении и местном хозяйстве» от 23 февраля 1991 года. Но данный закон в связи с распадом СССР, еще не претворившись в жизнь, перестает действовать [10, 5].

Исследуя существующие проблемы законодательной базы о местном самоуправлении в Республике Таджикистан, К.Т. Мухторов проводит попытку консолидировать существующие нормативные правовые акты о местном самоуправлении. На этой основе, автор выделяет выдержки из двадцати семи законодательных и подзаконных актов, при помощи правовых норм которых регулируются общественные отношения в данной сфере [10, 89 - 224].

Из таджикских ученых - юристов, по поводу понятия органов местного самоуправления, а также существующих проблем в данной сфере, свои суждения высказали Б.С. Амиджанов, Х.К. Андрусенко, Зоиров Р., А.И. Имомов, Д. Муродов, К.Т. Мухторов, М. Мавлонов, Х.О. Ойев и др.

Другая проблема, исследуемая в данной статье, это использование достижений информационных технологий в сфере местного самоуправления, особенно при систематизации нормативных правовых актов в этой отрасли.

Государство стремится к тому, чтобы правовая реформа, проводимая в стране, направлялась для формирования современной, широкодоступной базы ее действующего законодательства. В связи с возникновением проблемы доступности законодательства каждому гражданину оно приобретает актуальный характер. В распространении действующего законодательства важную роль играет информационно - правовой аспект данного вопроса.

Исследуя данную научную проблему, В.А. Щепачев пишет, что в последнее время в связи с развитием компьютерной техники проявилась возможность автоматизировать

справочно - кодификационную работу. По его мнению, компьютерные - правовые - информационные системы значительно облегчают поиск необходимого нормативного акта, к тому же они предоставляют возможность быстрого поиска и просмотра других нормативных актов, по этому же вопросу. Далее он пишет, что в настоящее время возможности техники таковы, что нормативные акты в компьютерном варианте доходят до конечного пользователя через 7 - 10 дней после их принятия. Тем самым он предлагает, что в связи с огромным количеством документов, юридическая служба муниципального образования может получить и хранить их [17, 36 - 37].

Государственная политика о правовой информатизации на современном этапе является одним из приоритетных направлений. У нас в Таджикистане нормативная база данной юридической деятельности заложена в нескольких законодательных актах, принятых законодательным органом.

Нормы Закона Республики Таджикистан «Об информатизации» от 06.08.2001 года [2] направлены для регулирования правоотношений, возникающих в процессе формирования и использования документированной информации, их информационных ресурсов, тем самым для создания информационных технологий.

Другим шагом законодателя является принятие Закона Республики Таджикистан «Об информации» от 10.05.2002 года [3], где закреплены права граждан Республики Таджикистан на информацию и определены правовые основы информационной деятельности в Республике Таджикистан.

Воплощая в жизнь государственную политику в области информатизации, законодатель принял Законы Республики Таджикистан «Об электронном документе» от 10.05.2002 года [4] и «О защите информации» от 02.12.2002 [5], где устанавливаются основополагающие принципы обеспечения защиты информации, регулируются правовые отношения, возникающие в данной области, правовые основы применения электронных документов, определяются основные требования, предъявляемые к электронным документам, а также права, обязанности и ответственность участников правоотношений, которые возникают в сфере обращения электронных документов.

Последним шагом законодателя является принятие Закона Республики Таджикистан «О праве на доступ к информации» от 18.06.2008 года [6]. Целью принятия этого закона является создание правовых условий для реализации права каждого гражданина на свободное осуществление поиска и получение информации. Тем самым, нормы данного закона обеспечивают информационную открытость деятельности органов государственной власти, органов поселкового и сельского самоуправления.

Таким образом, законодателю удалось заложить правовую основу информационного общества в Таджикистане. В широком понимании правовая информатизация в информационном обществе представляет процесс создания оптимальных условий максимально полного удовлетворения информационно - правовых потребностей государственных и общественных структур, предприятий, организаций, учреждений и граждан на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий [14, 46].

Материальной основой в данном направлении, пишет И.Л. Бачило, является информация, формируемая как ресурс определенного субъекта. А в совокупности - ресурс страны в целом. По мнению автора, правоотношения в этой области зависят не только от правового режима информационных объектов - разных форм представления информации, преимущественно документированной информации, форм ее аккумуляции в базах данных и различных информационных системах, но и от наибольшей ясности в составе и правовом статусе субъектов - участников деятельности в информационной сфере [1, 205 - 224].

Исследуя, данную проблему И.Б. Орешкина подчеркивает, то что осуществление правовой информации на сегодняшний день должно быть возглавлено именно государством. По мнению автора, созданием только нормативных актов в этой области не обойтись, нужна действенная организационная работа со стороны государства. Автор предлагает сбор, хранение, поддержание законодательства в контрольном состоянии. По ее мнению, создание поисковой системы обеспечивало бы нахождение необходимого положения в огромном массиве актов. Она считает, что элементы правовой информатизации объединяются в единое понятие - «учет законодательства» [13, 163 - 164].

Традиционно при систематизации законодательства используются разные формы систематизации. Глубоко исследуя эту проблему, и ссылаясь на мнение О.Б. Кудешкина, М.К. Кумышева, Е. Хуторецкой и С.В. Кодана, И.И. Мозженко пишет о том, что

относительно количества форм систематизации законодательства среди ученых - юристов единого мнения не существует. Далее он подчеркивает, что большое разнообразие мнений о количестве и формах систематизации законодательства, очевидно, проистекает из того, что разные авторы вкладывают разный смысл в это комплексное понятие [9].

Мы придерживаемся мнения третьей группы ученых о том, что существуют четыре формы систематизации законодательства.

По мнению А.С. Пиголкина, обычно, в понятие «систематизация законодательства» включаются четыре самостоятельные формы правовой деятельности:

1) сбор государственными органами, предприятиями, фирмами и другими учреждениями и организациями действующих нормативных актов, их обработка и расположение по определенной системе, хранение, а также выдача справок для заинтересованных органов, учреждений, отдельных лиц по их запросам (учет нормативных актов);

2) подготовка и издание различного рода собраний и сборников нормативных актов (инкорпорация законодательства);

3) подготовка и принятие укрупненных актов на базе объединения норм разрозненных актов, изданных по одному вопросу (консолидация законодательства);

4) подготовка и принятие новых актов (типа кодексов), в которые помещаются, как оправдавшие себя нормы прежних актов, так и новые нормативные предписания (кодификация законодательства) [16, 31 - 32].

Таким образом, в сфере деятельности органов местного самоуправления использование достижений информационных (компьютерных) технологий приобретает особый характер. Подчеркивая особые свойства учета законодательства, как особого вида систематизации законодательства, И.Б. Орешкина предлагает следующие виды учета законодательства:

1) журнальный учет;

2) картотечный учет;

3) автоматизированный (информационный, компьютерный) учет.

По мнению автора, из указанных видов учета, самой приоритетной формой учета является автоматизированная система учета законодательства [13, 165 - 168].

Рассматривая вопросы совершенствования информатизации органов местного самоуправления, Ю.Г. Просвирнин пишет о том, что до недавнего времени для существующих систем информации, используемых в муниципальном управлении, была характерна ручная обработка сведений, где в основном использовалась картотечная регистрация. По мнению автора, усложнение индустриального производства, социальной и политической жизни, изменение динамики управленческих процессов привели, с одной стороны, к росту потребностей в информации, а с другой - к созданию новых средств и способов удовлетворения этих потребностей. Автор считает, что такими средствами стали информационные технологии, под которыми понимаются процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества [15, 166 - 167].

На основании проведенного анализа мы предлагаем созданию единой информационной системы в сфере местного самоуправления по Республике Таджикистан. Данная деятельность приведет к сбору, обработке, поставке системной информации нормативных правовых актов и нормативно - распорядительных документов в ежедневной деятельности органов местного самоуправления.

Исследуя данную проблему, Ю.Г. Просвирнин отмечает то, что при создании единой информационной системы в данной сфере, информация поставляется в форме баз данных и перечней новых поступлений. По мнению автора, при внедрении данной системы, кроме системной информации, также поставляется ежедневная новостная и аналитическая информация экономического и политического содержания. Тем самым, выполняется подборка информации по неформализованным запросам тематического характера, а также издание типографических, тематических сборников, формируемых на основе накопленных баз данных. Как отмечает автор, при помощи данной системы в Российской Федерации информация поставляется в более чем 1000 муниципальных образований России. Мы тоже придерживаемся мнения автора, и предлагаем создание такой единой информационной системы у нас в Таджикистане, и которая в конечном итоге, даст хорошие результаты [15, 168].

При решении данного вопроса мы сталкиваемся с другой проблемой, т.е. с правовым обеспечением создания и функционирования данной информационной системы. Отсюда мы предлагаем разработки и принятие соответствующих норм права, которые могли бы

регулировать общественные отношения, возникающие в сфере деятельности органов местного самоуправления, а также использования таких единых информационных систем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бачило И.Л. Меняться ли функции права в условиях информатизации? Информационное право и становление основ гражданского общества в России: материалы теоретического семинара по информационному праву (2007 г.) / И.Л. Бачило. - М., 2008. - 247 с.
2. Закон Республики Таджикистан «Об информатизации» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан) - 2001. - № 7. - С. 502.; - № 12. - С. 639.
3. Закон Республики Таджикистан «Об информации» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан). - 2002. - № 4. - Ч. 2. - С. 320.
4. Закон Республики Таджикистан «Об электронном документе» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан). - 2002. - № 4. - Ч. 1. - С. 308.; - 2005. - № 12. - С. 637.
5. Закон Республики Таджикистан «О защите информации» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан). - 2002. - № 11. - С. 696.; - 2005. - № 12. - С. 646.
6. Закон Республики Таджикистан «О праве на доступ к информации» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан). - 2008. - № 6. - С. 469.
7. Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе: Шарки Озод, 2003. - 84 с.
8. Муниципальное право: учебное пособие / (Велиева Джамилы Сейфадин Кызы и др.); под ред. С.Е. Чанова. - 2 - е изд., стер. - М.: Омега – Л, 2006. - 288 с.
9. Мозженко И.И. Систематизация законодательства и ее признаки. «Конституционное право и муниципальное право», 2010 / И.И. Мозженко. // СПС «Консультант плюс». - 2012. - № 12.
10. Мухторов К.Т. Компетенция органов самоуправления поселков и сел в Республике Таджикистан / К.Т. Мухторов. - Худжанд: Андеша, 2011. - 244 с.
11. Мухторов К.Т. Концептуально - прикладное значение систематизации нормативно - правовых актов по местному самоуправлению в Республике Таджикистан / Геополитика стратегических инновационных фондов: проблемы и перспективы / К.Т. Мухторов, Г.А. Шокиров // Сборник научных статей ученых и преподавателей ТГУПБИ на научно - практической конференции, посвященной международному году сотрудничества в сфере воды (23 - 26 апрел). - Худжанд: Ношир, 2013. - 542 с.
12. Ойев Х.О. Местное самоуправленческое право. Право: учебник (на тадж. яз.) / Х.О. Ойев; отв. ред. Сативалдыев Р.Ш., Шонасурдинов Н. - Душанбе: «Эр-граф», 2012. - 392 с.
13. Орешкина И.Б. Систематизация нормативно - правовых актов Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук / И.Б. Орешкина. - Саратов, 2000. - 193 с.
14. Просвирнин Ю.Г. Правовая информатизация Российской Федерации / ВГУ. Юридические записки. Проблемы государства и права: ретроспективный и современный анализ / Ю.Г. Просвирнин. - Воронеж, 1996. - № 6.
15. Просвирнин Ю.Г. Теоретико - правовые аспекты информатизации в современном российском государстве: дисс. ... докт. юрид. наук / Ю.Г. Просвирнин. - Москва, 2002. - 357 с.
16. Пиголкин А.С. Российское законодательство и общие вопросы его систематизации / Систематизация законодательства Российской Федерации / А.С. Пиголкин; под ред. А.С. Пиголкина. - СПб.: Изд. «Юрид. центр Пресс», 2003. - 382 с.
17. Щепачев В.А. Нормотворчество в органах местного самоуправления и организация исполнения нормативных актов / В.А. Щепачев // Местное самоуправление в современной России. - Оренбург: ОАО ИПК «Южный Урал», 2010. - 416 с.
18. Аминджанов Б.С. Местное самоуправление в Республике Таджикистан / Б.С. Аминджанов. - Худжанд: Андеша, 2010.; Андрусенко Х.К. Местное самоуправление в Республике Таджикистан. Место Таджикистана в новом международном порядке / Х.К. Андрусенко // Материалы II международной научно - практической конференции (13 февраля 1997 г.). - Душанбе, 1997.; Зоиров Р. Секция: местная власть и процесс демократизации общества (Основные выводы и рекомендации) / Р. Зоиров // Взаимодействие местного самоуправления, местных органов власти, НПО, СМП, политических партии Республики Таджикистан и частного бизнеса в развитии демократии и рыночной экономики в Таджикистане: материалы политического дискуссионного клуба (20 марта 2003 г.). - Душанбе, 2003. - № 4.; Имомов А.И. Местное самоуправление: становление и конституционно - правовой статус / А.И. Имомов // Актуальные проблемы развития законодательства Республики Таджикистан: история и современность. - Душанбе, 2003. - № 3.; Муродов Д. Проблемы правового регулирования системы местных органов государственной власти и местного самоуправления / Д. Муродов // Взаимодействие местного самоуправления, местных органов власти, НПО, СМИ, политических партий Республики Таджикистан и частного бизнеса в развитии демократии и рыночной экономики в Таджикистане: материалы политического дискуссионного клуба (18 марта 2003 г.). - Душанбе, 2003. - № 4.; Мухторов К.Т. Конституционно - правовые основы организации местного самоуправления в Республике Таджикистан: дисс. ... канд. юрид. наук / К.Т. Мухторов. - М., 2012. - 180 с.; он же: Конституционно - правовые основы взаимоотношения местных органов государственной власти с органами местного самоуправления // Современные проблемы юриспруденции (Сборник научных статей, на тадж. яз.). - Худжанд, 2005.; он же: Государственная поддержка местного самоуправления в Республике Таджикистан // Материалы научной конференции посвященной году арийской цивилизации, 2700 - летию года Куляба и 15 - летию государственной независимости Республики Таджикистан (на тадж. яз.). - Худжанд, 2006.; он же: Некоторые вопросы совершенствования местного самоуправления в Республике Таджикистан // Материалы научной конференции посвященной году арийской цивилизации, 2700 - летию года Куляба и 15 - летию государственной независимости Республики Таджикистан (на тадж. яз.). - Худжанд, 2006.; он же: Право на самоуправление - высшая ценность! (на тадж. яз.) // Сухани халк, от 14 мая 2007. - № 10.; он же: Вопросы перераспределения полномочий между местными органами государственной власти и местного самоуправления // Современные проблемы юриспруденции (Сборник научных статей, на тадж. яз.). - Худжанд, 2008.; он же: Некоторые правовые вопросы организации и деятельности органов



местного самоуправления в современных условиях Республики Таджикистан // Современные проблемы юриспруденции (Сборник научных статей, на тадж. яз.). -Худжанд, 2008.; он же: Проблемы совершенствования компетенции органов местного самоуправления в Республике Таджикистан // Вестник ТГУ ПБП. -Худжанд, 2008. -№ 4.; он же: Система и структура местного самоуправления в Республике Таджикистан // Государство и право. -Душанбе, 2009. -№2.; он же: Законодательство Республики Таджикистан о компетенции органов местного самоуправления // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Серия: Философия и право. -Душанбе, 2010. -№ 3.; он же: О некоторых проблемных вопросах реализации права граждан на местное самоуправление в Республике Таджикистан // Вестник Московского университета МВД России, 2011. -№ 10.; он же: Компетенция органов самоуправления поселков и сел в Республике Таджикистан. -Худжанд: Андеша, 2011. - 244 с.; он же: Тенденция развития конституционно - правовых основ местного самоуправления на современном этапе // Вестник ТГУ ПБП. -Худжанд, 2011. -№ 3 (47).; он же: Особенности территориальной организации местного самоуправления в Республике Таджикистан // Конституционное и муниципальное право. - 2012. -№ 1.; он же: Правовые вопросы построения оптимальной системы местного самоуправления в Республике Таджикистан // Государственная власть и местное самоуправление. - 2012. - № 1.; Мавлонов М. Местные органы власти и местное самоуправление: состояние и перспективы развития / М. Мавлонов, А. Якубов. -Худжанд: Ношир, 2004.; Ойев Х.О. Местное самоуправленческое право: учебник (на тадж. яз.) / Х.О. Ойев; отв. ред. Сативалдыев Р.Ш., Шонасурдинов Н. -Душанбе: «Эр-граф», 2012. -С. 91.

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО МЕСТНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В данной статье рассматриваются теоретические, исторические и практические проблемы возникновения и развития местного самоуправления, его правовая база, систематизация нормативной базы по местному самоуправлению, а также проблемы государственной политики в сфере информатизации, т.е. информационно - правовой аспект и использование достижений информационной технологии в сфере местного самоуправления.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, муниципальные органы, джамоаты, систематизация законодательства, учет законодательства, компьютерные - правовые - информационные системы, правовая информатизация, информационное общество, единая информационная система, электронный источник, нормативно - распорядительный документ.

### **THE SYSTEMATIZATION OF LEGISLATION OF LOCAL SELF - GOVERNMENT AND UTILIZATION PROGRESS OF INFORMATIONAL TECHNOLOGY: THEORETICAL, HISTORICAL AND PRACTICAL ASPECT**

The given article deals with the theoretical, historical and practical problems rising and developing local self - government its law base, for local self - government, and also problems state politics in sphere informatization, that is informational - law aspect and progress of informational technology is sphere local self - government.

**Key word:** local self - government, municipal organs, hamlets, systematization legislation, calculation legislation, computer - law - informational system, law informatization, informational society, united informational system, electrical source, normative - regulation document.

**Сведения об авторе:** *Г.А. Шокиров* - кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры теории, истории государства и права ТГУ ПБП г. Худжанда. **E-mail:** *Shga 1959 @ mail. ru.* Телефон: **927-70-97-91**

### **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

*Симон А.Л.*

**Таджикский национальный университет**

Целью правового режима противодействия коррупции является создание правового демократического государства. Под этим подразумевается, прежде всего, формирование институтов, позволяющих нормально функционировать общественным механизмам государства, проводить социальные преобразования, повышать эффективность национальной экономики, вызывать в российском обществе уважение к государству, а также ее государственным институтам. В любом случае цель правового режима противодействия коррупции направлена на полное обеспечение национальной безопасности, укрепление законности и правопорядка, формирование правового государства и гарантирование прав и свобод человека и гражданина.

Фундаментальное значение в уяснении цели правового антикоррупционного режима имеет само понятие «противодействие коррупции». Так, Модельный закон «О противодействии коррупции»[1] [1, С. 401-402] (принят Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ) «исходит из признания противодействия коррупции мерой защиты общества, государства, основных прав и свобод человека от одного из наиболее опасных видов правонарушения, все более приобретающего транснациональный и организованный характер и требующий для борьбы с ним консолидации всех институтов

государства и гражданского общества».

В соответствии со ст. 3 данного закона противодействие коррупции характеризуется как деятельность, направленная на выявление, устранение либо ограничение причин, порождающих условия или способствующие коррупции, предупреждение, пресечение, раскрытие, расследование коррупционных правонарушений и наказание виновных.

Наряду с этим, согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции определяется как деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Следует заметить, что в Республике Таджикистан принят Закон «О борьбе с коррупцией»[2], [1, С. 401-402] который согласно воле законодателя направлен на защиту прав и свобод человека и гражданина, интересов общества, обеспечение национальной безопасности, нормального функционирования органов государственной власти, честности и беспристрастности на государственной службе, устанавливает организационно - правовые основы предупреждения, выявления, раскрытия и устранения последствий правонарушений, связанных с коррупцией, привлечения к ответственности лиц, определяет виды правонарушений, связанных с коррупцией, и меры ответственности за их совершение.

Характерной чертой правового режима является наличие в его структуре соответствующих принципов. Например, И.С. Барзилова подчеркивает, что в состав правового режима входят и принципы регулирования, способствующие более точному отражению его сущности и назначение (например, является ли этот режим общим или специальным). Они выступают своеобразными ориентирами, позволяющими создать общую систему режимов, применяемых в той или иной отрасли права. Подобные основополагающие начала выступают в качестве фундаментальной основы конструирования каждого отдельного правового режима в целом, определяют перечень применяемых в его рамках юридических средств и правовых процедур.[3] [1, С. 401-402]

Согласно ст. 5 Модельного закона «О противодействии коррупции» основными принципами противодействия коррупции являются: 1) законность; 2) справедливость; 3) гуманизм; 4) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 5) неотвратимость юридической ответственности лиц, допустивших коррупционные правонарушения; 6) взаимодействие субъектов противодействия коррупции; 7) приоритет мер предупреждения коррупции; 8) системность и комплексное использование политических, правовых, социально-экономических, специальных и иных мер противодействия коррупции; 9) признание повышенной общественной опасности коррупционных правонарушений, совершаемых лицами, замещающими должности, предусмотренные конституцией и иными законами государства; 10) равенство перед законом; 11) развитие международного сотрудничества во всех областях противодействия коррупции; 12) консолидация правовых средств.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции»[4] [1, С. 401-402] к антикоррупционным принципам отнесены: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

В тоже время Закон Республики Таджикистан «О борьбе с коррупцией» устанавливает в качестве принципов борьбы с коррупцией: 1) признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; 2) равенства всех перед законом и судом; 3) четкой правовой регламентации деятельности субъектов правонарушений, связанных с коррупцией, законности, прозрачности и гласности в их деятельности, государственного и

общественного контроля за ними; 4) совершенствования структуры государственного аппарата и процедуры решения вопросов, затрагивающих права и законные интересы физических и юридических лиц; 5) признания допустимости ограничения прав и свобод лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций, а также приравненных к ним лиц в соответствии со статьей 14 Конституции Республики Таджикистан; 6) неотвратимости ответственности за совершение правонарушений, связанных с коррупцией; 7) запрещения выполнения государственных функций в случае конфликта личных и государственных интересов; 8) недопущения семейственности, местничества и покровительства, как проявления коррупционных деяний; 9) восстановления прав и законных интересов физических и юридических лиц, предупреждения и ликвидации вредных последствий правонарушений, связанных с коррупцией; 10) защиты государством прав и законных интересов лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций, или приравненных к ним лиц, установления заработной платы и льгот, обеспечивающих им и их семьям достойный уровень жизни; 11) запрещения делегирования полномочий по государственному регулированию и контролю за предпринимательской деятельностью физическим и юридическим лицам, осуществляющим такую деятельность; 12) проведения оперативно-розыскной деятельности в целях предупреждения, выявления, раскрытия и пресечения преступлений коррупционного характера, выявления и определения лиц, а также специальных мер финансового контроля; 13) обеспечения личной безопасности и правовых гарантий лиц, оказывающих содействие в борьбе с правонарушениями, связанными с коррупцией; 14) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Г.С. Беляева обращает внимание на то, что правовые принципы также могут быть отнесены к набору правовых средств в рамках правового регулирования, но в силу их особой значимости для содержания правового режима, в рамках элементного состава последнего целесообразно их рассмотрение отдельно от других правовых средств, в качестве самостоятельного структурного элемента.[5] [1, С. 401-402]

Вместе с тем главенствующее место в структуре антикоррупционного правового режима коррупции занимает система специальных правовых средств противодействия. С учетом этого требуется подчеркнуть, что категория «правовые средства» тесно связана с понятием «механизм правового регулирования», которое было разработано С.С. Алексеевым, определившим механизм правового регулирования как «взятую в единстве систему правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения».[6] [1, С. 401-402] В числе взаимосвязанных основных правовых средств авторитетный ученый назвал правовые нормы, правоотношения, правоприменительные акты и юридические последствия (правореализацию).[7] [1, С. 401-402] В дальнейшем такой подход получил широкое признание в юридической литературе и стал называться инструментальным.[8] [1, С. 401-402]

Правовые средства противодействия коррупции выступают как институционные образования правовой действительности, которые в своем реальном функционировании, использовании в процессе антикоррупционной правовой деятельности приводят к достижению соответствующего результата в решении стратегических антикоррупционных задач, стоящих перед обществом.

К правовым средствам противодействия коррупции следует относить прежде всего: 1) нормативные правовые предписания, регламентирующие приемы, способы противодействия коррупционным отношениям[9],[1, С. 401-402] и 2) юридические технологии, сопряженные с эффективным правовым инструментарием, юридической техникой, толкованием права и формами правореализационной практики, способствующие снижению факторов коррупционной деятельности и порождающих ее причин.[10] [1, С. 401-402]

Необходимо также обратить внимание, что Г.С. Беляева в структуре правового режима предлагает выделять три группы структурных элементов: 1) элементы механизма правового регулирования (нормы права, юридические факты, правоотношения, акты реализации права, правоприменительные акты), которые отвечают за создание особой направленности правового регулирования в рамках правового режима; 2) правовые средства, обеспечивающие порядок правового регулирования, на основе установления особых преимуществ или ограничений, которые характеризуют степень благоприятности (неблагоприятности) правового режима для удовлетворения интересов субъектов права (то есть сущность того или иного правового режима); 3) правовые средства, которые

выполняют вспомогательную функцию, способные обеспечить работу правового режима непосредственно.[11] [1, С. 401-402]

Применительно к антикоррупционному правовому режиму можно говорить, что, будучи особым видом правовых средств противодействия коррупции, последняя указанная группа правовых средств может одновременно характеризоваться в качестве гарантий антикоррупционного правового режима, к которым можно отнести организационно-правовую деятельность субъектов противодействия коррупции.

Например, ст. 5 Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливает организационные основы противодействия коррупции и определяет особенности правового статуса Президента РФ, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства РФ, Генерального прокурора РФ, Счетной палаты РФ и других федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

Одновременно с этим ст. 5 Закона Республики Татарстан «О борьбе с коррупцией» закрепляет, что борьбу с коррупцией в пределах своей компетенции осуществляют органы государственного финансового контроля и борьбы с коррупцией, прокуратуры, внутренних дел, национальной безопасности, военного управления, по контролю за наркотиками, налоговые и таможенные органы. При этом координация деятельности органов, осуществляющих борьбу с коррупцией, ведение аналитической работы возлагаются на органы государственного финансового контроля и борьбы с коррупцией и статистического мониторинга состояния борьбы с коррупцией возлагаются на органы прокуратуры.

Представляется возможным выделить следующие характерные черты правового режима противодействия коррупции:

Во-первых, правовую основу особого правового режима противодействия коррупции составляют общепризнанные принципы и нормы международного права, выступающие в качестве международно-правовых антикоррупционных стандартов, а также внутригосударственное антикоррупционное законодательство.

Во-вторых, по своим сущности и социальному назначению правовой режим противодействия коррупции служит орудием в осуществлении антикоррупционной правовой политики, а также выступает средством формирования международного и внутригосударственного антикоррупционного правопорядка.

В-третьих, необходимость правового режима противодействия коррупции предопределена объективной возможностью возникновения в процессе развития мирового сообщества и государства коррупционных рисков, создающих реальную, чрезвычайную и неизбежную угрозу международной и национальной безопасности.

Правовой режим противодействия коррупции находит свое выражение в следующих функциях: 1) охранительная, которая связана с непосредственной охраной политико-правовых и социально-экономических ценностей при возникновении коррупционных рисков, а также включает такие подфункции, как: а) превентивная; б) карательная; в) стабилизирующая; 2) регулятивная, проявляющаяся в формировании особого правового статуса участников (субъектов) антикоррупционных общественных отношений; 3) ценностно-ориентационная, направленная на формирование антикоррупционного правосознания и мотивацию правомерного антикоррупционного поведения.

Эффективная реализация этих функций правового режима противодействия коррупции будет способствовать установлению антикоррупционного правового порядка, исходя из задач развития правовой государственности, обеспечения национальной безопасности и гарантирования прав и свобод человека и гражданина.

В итоге правовой режим противодействия коррупции (антикоррупционный правовой режим) можно определить как социально обусловленный, установленный в нормативно-правовой форме специфический порядок правового регулирования в целях профилактики коррупции, борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений предусматривающий возникновение антикоррупционных правоотношений путем создания неблагоприятных (или благоприятных) условий в интересах субъекта права.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Модельный закон «О борьбе с коррупцией» (Принят в г. Санкт-Петербурге 03.04.1999 Постановлением 134 на 13ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 1999. № 21.

2. Закон Республики Таджикистан «О борьбе с коррупцией» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2005. № 7. Ст. 402.
3. Правовые режимы: общетеоретический и отраслевые аспекты / Под ред. А.В. Малько, И.С. Барзиловой. М., 2012. С. 99.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
5. Беляева, Г.С. Правовой режим: общетеоретическое исследование: Автореф. дис. ... док. юрид. наук / Г.С. Беляева. Курск, 2013. С. 27.
6. Теория государства и права / Под ред. С.С. Алексеева. М., 2005. С. 281.
7. Алексеев, С.С. Теория права. / С.С. Алексеев. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1995. С. 218, 223.
8. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе. М., 1972. С. 48-55; Файткуллин Ф.Н. Проблемы теории государства и права. Казань, 1987. С. 157-164; Малько А.В. Механизм правового регулирования // Правоведение. 1996. № 3; Шундииков К.В. Механизм правового регулирования. Саратов, 2001; Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2003.
9. Сапун, В.А. Инструментальная теория права в юридической науке. / В.А. Сапун // Современное государство и право. Владивосток, 1982. С. 18).
10. Малько, А.В. Цели и средства в праве и правовой политике. / А.В. Малько. Саратов, 2003. С. 124-125).
11. Малько А.В. Проблемы правовых средств // Проблемы теории государства и права: Учебное пособие. М., 1999. С. 321-339).
12. Беляева, Г.С. Правовой режим: общетеоретическое исследование: Автореф. дис. ... док. юрид. наук / Г.С. Беляева. Курск, 2013. С. 27.

### **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Данная статья представляет собой комплексный теоретико-правовой анализ вопросов, касающихся формирования понятия «правовой режим противодействия коррупции». Работа представляет собой попытку с позиции институционального подхода дать развернутую характеристику структурных элементов правового режима противодействия коррупции в Российской Федерации Республики Таджикистан. В статье показано, что установление антикоррупционного правового порядка будет способствовать развитию правовой государственности, обеспечению национальной безопасности и гарантированию прав и свобод человека и гражданина.

**Ключевые слова:** правовой режим, коррупция, противодействие коррупции, борьба с коррупцией, принципы правового режима противодействия коррупции, гарантии правового режима противодействия коррупции, функции правового режима противодействия коррупции, правовые средства противодействия коррупции, субъекты противодействия коррупции, объекты противодействия коррупции, организационно-правовые формы противодействия коррупции, Федеральный закон «О противодействии коррупции», Закон Республики Таджикистан «О борьбе с коррупцией».

### **ON THE CONCEPT LEGAL REGIME ANTI-CORRUPTION**

This article presents a comprehensive theoretical analysis of the legal issues relating to the formation of the concept of «legal regime for combating corruption». Work is an attempt to position the institutional approach to detailed characterization of the structural elements of the legal regime against corruption in the Russian Federation and Republic of Tajikistan. The article shows that the establishment of anti-corruption law and order will promote rule of law, national security and guarantee of rights and freedoms of man and citizen.

**Key words:** legal regime, corruption, anti-corruption, the principles of the legal regime of anti-corruption safeguards legal regime against corruption, the function of the legal regime of combating corruption, legal means of combating corruption, combating corruption entities, objects, combating corruption, legal forms of anti-corruption, Federal Law «On combating corruption», the Law Republic of Tajikistan «On fight against corruption».

**Сведения об авторе:** *Симон Артур Леонидович* - стажер-научный исследователь кафедры прав человека и сравнительного правоведения ТНУ. Телефон: +79377387133; e-mail: [mvd\\_djatv@mail.ru](mailto:mvd_djatv@mail.ru)

# Ч О М Е А Ш И Н О С Ъ – О Б Щ Е С Т В О В Е Д Е Н И Е

## УНСУР-АЛ-МЕАОЛИ КЕЙ-КАВУС О ВОЕННОМ ДЕЛЕ

*С. Ятимов*

Российско-Таджикский (славянский) университет

**Введение.** «Кабус-наме», книга, в которой находят отражение насущные проблемы государственной значимости. Эффективное функционирование защитных механизмов Отечества от внешних агрессивных сил - одна из них. Этой теме Кей-Кавус посвящает отдельную главу под названием «Об условиях и обычаях сипехсаларства». Великий мыслитель, как всегда, точен в выражениях. Название главы полностью отражает сущность изложения. В рассмотренных понятиях он сознательно вмещает собственный результат и уровень восприятия предмета и явления.

Естественно, автор «Кабус-наме» не был военным историком и таковым себя не считал. Из названия главы явствует, что особую претенциозность в мыслях и выражениях Кей-Кавуса по данной специфической теме также трудно заметить. Вместе с тем, представляется важной позиция автора книги относительно фундаментальности некоторых принципов, которые, как показывает практика, входят в разряд вечных истин. Такие аспекты, как опора армии на народ, благодетельство командира по отношению к подчинённым, формирование и учет психологического состояния военнослужащих, формы и способы поощрения подчиненных, личные качества руководителя как основной фактор успешного управления военным коллективом, военная разведка - получение, анализ и оценка информации, разработка тактики ведения боевых действий, важность процесса принятия решения, естественно, составляют сущность деятельности защитных органов государственной власти во все времена. Именно эти общие и в то же время существенные, отличительные признаки военной службы, связанная с ними терминология и их интерпретация использованы Кей-Кавусом в настоящей главе. Рассмотрение позиций и подходов автора «Кабус-наме» по упомянутым вопросам, является предметом исследования настоящей статьи.

**О благодетельстве.** По убеждению Кей-Кавуса, установление психологического контакта и достижение полного понимания между начальствующим составом и подчиненными является одним из важнейших условий успеха в выполнении функций военной службы. Он, как и многие известные полководцы, считает, что обеспечение солдата надлежащим бытом является немаловажным и даже главным определяющим фактором, актуализирующим задачу нравственного императива благодетельства начальников к подчиненным. **«Знай, о сын, что, если будешь ты сипехсаларом, будь благодетелем для войска и подданных. И от себя делай добро и от [имени] господина своего и испрашивай милостей для подданных»** [Кей-Кавус У. Кабус-наме. - М., 1958. - С. 229].

Кей-Кавус убежден, что командир, который рассчитывает на лояльность и искренность подчиненных, должен быть всегда неразделенным и едино цельным с ними. Под элементами благодетельства мыслитель подразумевает сочетание материальных и моральных поощрений, умение использовать силу его величества Слова, Идеи и Духа. Результатом всего этого должно быть формирование добрых и искренних взаимоотношений между военачальником и войском: **«А ты к войску будь щедр. Если нельзя одарить его халатами и подарками, не скупись на хлеб и вино и ласковые речи»** [Там же, - С.231].

Восточные традиции всегда предпочитали хлеб и соль как духовные и моральные субстанции, символизирующие основу единения в взаимосогласия. Данная материальная онтология духовности во многом главенствует над абстрактным сознанием и отношениями между людьми: **«Ни куска хлеба, ни кубка вина без войска своего не вкушай, ибо то, что хлеб делает, того золото и серебро и халат не сделают»** [Там же, - С.321]. Хлеб – это минимум социальной защищенности, одухотворяющей и порождающей героев. Другими словами, защищающий страну должен быть социально защищен сам.

В интонации автора «Кабус-наме», как великого мыслителя –моралиста, со всей ясностью прослеживается забота о формировании между людьми социально взаимоприемлемых человеческих взаимоотношений, в нравственных качествах которых должны находить пользу Отечество и государство. По логике его мысли, взаимоотношения между различными социальными группами должны формироваться в русле гармоничного единства и взаимопредполагания, как основы единения самосознания

различных групп. Подтверждением данного тезиса являются слова Г.В.Гегеля: **«Понятие о самосознании как некотором субъекте, который в то же время существует объективно, указывает на то обстоятельство, что для этого самосознания существует некоторое другое самосознание»** [Гегель Г.В. Работы разных лет. - В двух томах, т. 2. - М., 1973. - С. 87.].

Основная мысль автора «Кабус-наме» в обращении к сипахсалару сводится к следующему важнейшему выводу: **«и так надо, чтобы войско твое все время клялось твоей жизнью и головой твоей»** [Кей-Кавус У. Кабус-наме. - М., 1958. - С.31].

Опыт Второй Мировой войны показал непостижимость и вместе с тем возможность символической установки имени конкретного лидера государства и ее значения в деле победы над могущественными врагами, поставленными на колени, несмотря на их государев, экономический статус и носящие титул индустриально-могущественных.

Добиться такого уровня самосознания, конечно, крайне тяжело и редкодостижимо. Вместе с тем, отраднo, что духовное стремление к этому заложено в высоконравственном наследии наших предков о военном искусстве. И правильность этих мыслей подтверждается опытом великих полководцев.

**О работе с людьми.** Кей-Кавус считает, что военачальник должен уметь работать с войсками, убедить их в правоте отечественного дела, внушить им мысли о непобедимости. Чтобы чувство долга могло возвысить каждого перед самим собой: **«В день боя, когда будешь смотреть на вражеское войско и оба отряда будут строиться друг против друга, смейся и своему войску говори: «Кто они, каково их происхождение?! Вот сейчас мы их истребим!»** [Там же, - С.229].

Прямое обращение полководцев к народу и войскам в критические для нации периоды известно истории с древнейших времен. К примеру, древнегреческий философ и историк Плутарх приводит речи главы Рима Фабия в обращениях к народу: **«Он советовал гражданам не бояться неприятеля ..., желал...укрепить в них мужество благочестием»** [Плутарх, Избранные жизнеописания. - М., 1987., т.1, - С. 325].

Примечательно, что Кей-Кавус до малейших тонкостей понимает особенности военных конфликтов, психологии конфликтующих сторон и трагедий, которые всегда сопутствуют враждующим армиям и нациям. Одной из таких проблем является незаконное завладение имуществом, мародерство и тому подобное. Учитывая это, автор «Кабус-наме» заранее предупреждает должностных лиц - военных, о том, что их возможное негативное поведение окажет отрицательное влияние на сознание и поведение простых солдат. Порядочность, безупречность командира, его преданность долгу он считает важнейшим условием победы. Кей-Кавус строго указывает: **«и в это время имущество не захватывай и не сквалыжничай, чтобы твое намерение осуществилось. Когда это увидят, всему войску захочется сражаться, и никто в бою не оплошает, и достанется тебе та победа, которой ты хочешь»** [Там же, - С.230]. Кей-Кавус считает, что поведение руководителя, его примерный поступок - есть важнейший направляющий, мобилизующий фактор, отличный, уникальный способ воспитания подчиненных, особенно в критических ситуациях.

Кей-Кавус уделяет серьезное внимание духовному состоянию войск, созданию условий для такого положения. Он, как и Полибий (200–118 гг. до н.э., греч. историк, государственный деятель, военачальник), который говорил: **«из всех сил, действующих во время войны, наибольшая, как для победы, так и для поражения – состояние духа сражающихся»** [Всеобщая история. - Т. 1-3. – Спб., 1890], предупреждал: **«Войско всегда поддерживай весёлым...»** (Кей-Кавус У. Кабус-наме. - М., 1958. - С.231).

Автор «Кабус-наме» убежден, что получение разведывательной информации о противнике и планирование военных действий с учетом выверенных, прогностических данных считается важнейшим делом военачальника. Он предпочитает единственно возможный в то время способ получения сведений – использование маршрутных разведчиков. **Логика мысли и экстраполяции видения великого мыслителя сводится к тому, что если полководец знает себя, знает и противника, он непобедим** (Там же, - С. 229).

**Об опыте и знаниях.** Военное дело Кей-Кавус считает профессиональным ремеслом. По его убеждению, этим делом должны заниматься знающие, испытанные люди, лица, имеющие широкий спектр мировоззрения. Он предупреждает: **«В день, когда случится бой, на правое и левое крыло посылай полководцев опытных, испытанных в бою и видевших мир»** [Там же, - С.229].

Автор «Кабус-наме» пытается излагать позиции по тактике ведения боевых действий. Предупреждает о важности сохранения надежного боевого резерва при ведении

военных операций.

Естественно, чтобы овладеть такими качествами следует учиться военному искусству, тренироваться, пройти достаточные испытания, быть информированным о науках, связанных с военной профессией, иметь соответствующую психологическую подготовку, научиться манере поведения: **«Будь всегда величавым, а способы изучения войска и построения боевых рядов знай основательно»** (Там же, -С.229). Как видно, понятия, которые используются Кей-Кавусом, близки, а в отдельных случаях сходны и адекватны нашим представлениям.

**О стойкости и мужестве.** Когда упомянутый нами Плутарх художественным пером изображает действия великих полководцев Тесея и Ромуля, он подчеркивает: **«Между Тесеем и Ромулом много общего, - происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов:**

**Оба славнейшие воины: в этом убедились все мы.**

**Вместе с тем, они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой Афины, знаменитейшие города в мире»** [Плутарх, Избранные жизнеописания. - М., т.1, 1987. - С. 28].

Кажется, в этих описаниях наиболее существенным является сочетание двух человеческих качеств, важных для всех, особенно военных – физические и умственные возможности. Эти подвижные понятия логически взаимосвязаны и этически оправданы. Данный вопрос находит более точные, конкретные очертания с оттенком императивного, обязывающего и обязательного в творении выдающегося таджикского мыслителя Кей-Кавуса, чем у Плутарха **«человека доброго, мягкого»** (выражение М.Томашевской, автора Предисловия к «Избранным жизнеописаниям»). Автор «Кабус-наме» указывает: **«Потому, когда бой дойдет до тебя, крепко бейся, о бегстве не помышляй и бейся до смерти, ибо, кто приготовился к смерти, того с места не сдвинешь. Смотри, не будь таким сипехсаларом, о которых говорит Асджади, [описывая] завоевание Хорезма султаном Махмудом:**

**Сипехсалар, не разбивающий войско, от которого  
в конце концов**

**Было разбито войско, но только их же войско».** [Кей-Кавус У. Кабус-наме. - М., 1958. - С.230].

Сражение Кей-Кавус считает единственным пространством, где до конца проявляется военный человек, его характер и качества материала, из которого он создан. **Он убежден, что когда сражаются, победить легко, когда обороняются, трудно обеспечить военный успех.** Автор «Кабус-наме» ярый сторонник наступления. Отступление для него - не вариант. **Таджикский мыслитель считает, что тот, кто борется насмерть, непобедим.** Представляется, что он - один из авторов ставшего позже, через столетия, великим оборонительно-наступательным лозунгом грандиозных сражений Второй Мировой войны: **«Ни шагу назад!»**. Выдающийся таджикский прозаик и поэт наставляет защитников Отечества: **«и еще это слово не забывай, хоть я его и сказал в другом месте, но снова повторяю. Когда случится бой, хотя бы тебе было тесно, а, к примеру, на шаг позади тебя будет просторное место, смотри, и одного шага назад не отступай... Старайся все время продвигаться вперед и ни на шаг назад не ступай»** [Там же, - С.230-231].

**Заключение.** По нашему мнению, раскрытие военной темы автору «Кабус-наме» даётся нелегко. Он жил в условиях, когда еще было сильно влияние арабских завоевателей в политическом и идеологическом отношении. **Ментальная, мыслительная, идеологическая, культурно-традиционная зависимость и подвластность стоит выше любой другой общеизвестной категории зависимости.** Позади было величие, власть и суверенитет Саманидов. Царствовала безжалостная тюркская династия Газневидов. Бесспорно, **«идеология господствующих классов, есть господствующая идеология»** (К.Маркс). Одно дело - творить лирические произведения, адресные, хвалебные стихотворения, называемые мадхия, другое дело - на родном языке отображать форму и тактику сражения с ненавистным врагом. Основа враждебного отношения султана Махмуда к великому Фирдоуси заключается именно в этом. **Несмотря на нейтральность, определенную абстрактность понятия патриотизма того времени, сформировавшийся великий, могущественный таджикский язык, литература, искусство на этом языке служили своеобразной формой национальной борьбы за право существования и суверенитета.** Представляется, что основным источником получения материала для Кей-Кавуса могли служить рассказы его родителей, предков, которых наряду с обретением и наслаждением властью не миновала трагедия ее потери, а



также некоторый фрагментарный опыт самого автора книги. В форме и стиле изложения великого писателя обнаруживается дух мифологии и жизнеописаний великих полководцев, созданных известными таджикскими поэтами и писателями. Выдающийся мыслитель изображает свое видение проблемы в манере «погружение в проявление души». Несмотря на краткость изложения мыслей, понятно, что Кей-Кавус выражает свое видение из искренне патриотических чувств, настоящих ощущений необходимости того, чтобы народ, пожелавший быть суверенным, гордым, жить с достоинством в сложной конкуренции семей наций, иногда не совсем дружественных, должен и обязан иметь способность защитить себя. **Это не только долг одного государства, а дело всей нации.**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая история. - Т. 1-3. – Спб., 1890;
2. Гегель Г.В. Работы разных лет. - В двух томах, т. 2. - М., «Мысль», 1973;
3. Кей-Кавус У. Кабус-наме. - М., Издательство восточной литературы, 1958;
4. Плутарх, Избранные жизнеописания. - М., «Правда», т.1, 1987.

#### УНСУР-АЛ-МЕАОЛИ КЕЙ-КАВУС О ВОЕННОМ ДЕЛЕ

В настоящей статье исследуется позиция выдающегося таджикского мыслителя Унсур-ал-Меаоли Кей-Кавуса по поводу обязанностей и задач полководца, изложенных им в сорок первом разделе. Автор статьи уделяет особое внимание взглядам писателя относительно роли полководца в воспитании личного состава, организации и ведения боя, проявления им личных примеров в военных делах.

**Ключевые слова:** Унсур-ал-Меаоли Кей-Кавус, обязанности и задачи полководца, взгляды писателя, роль полководца в воспитании личного состава, организация и ведение боя.

#### UNSUR-AL-MEAOLI KEYKAVUS ABOUT MILITARY AFFAIRS

The subject of the article is about position famous Tajik thinker Unsur-al-Meaoli Keykavus, which had been described in chapter 41 of his book Kabus-Name about arm commanders. According to him the commander should paid special attention and must share responsibility concerning training preparation of soldiers. He should serve as good example for all military personnel.

**Key words:** Unsur-al-Meaoli Keykavus, responsibilities and tasks of the commander, the views of the writer, the role of the commander in the education of personnel, organization and conduct of the battle.

**Сведения об авторе:** *С.С.Ятимов* – доктор политических наук, доцент кафедры истории и международных отношений РТСУ. Телефон: **918-19-17-30**

## ТОҶИКИСТОН ВА ЮНЕСКО: ТАҶРИБАИ ҲАМКОРИҶОИ МУТАҚОБИЛАН СУДМАНД

*С.Х. Чаъфаров, П.А. Маҳмадов*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Чумхурии Тоҷикистон баъди ба даст овардани истиклолият дар баробари барқарор намудани муносибатҳои дӯшонӣ баъд бисёрчун ба бо дигар кишвар ва созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ, аз ҷумла бо **Созмони Миллали Муттаҳид оид ба илм, фарҳанг ва маориф (минбаъд ЮНЕСКО)** низ алоқаи хубӣ ҳамкорӣ барқарор намуд. Тоҷикистон ҳамчун кишвари мустақили ҷомеаи ҷаҳонӣ 6-уми апрели соли 1993 аъзои ин созмони бонуфуз гардид, ки аз ин ҳамкорӣҳои пурмухтаво бештар аз 20 сол пур шуд. Лозим ба ёдоварист, ки ҳамкорӣҳои Тоҷикистон бо ЮНЕСКО ҳанӯз аз даврони Иттиҳоди Шӯравӣ сарчашма мегиранд.

Бо яд гуфт, ки Тоҷикистон аввалин маротиба дар рафти чаласаи 27-уми Конфронси генералии ЮНЕСКО ширкат варзид ва 28 июни соли 1994 №305 Комиссияи миллии оид ба корҳои ЮНЕСКО дар назди Вазорати корҳои хориҷии ҶТ таъсис дода шуд, ки он ба ҳайси ҷамоаи муносибатҳои миёни Тоҷикистон ва ЮНЕСКО фаъолият намуда, барои тавсеаи робитаҳои минбаъда ҷиҳати таҳкими сулҳ, пешравии илм ва муаррифи қардани мероси фарҳангӣ хизмат менамояд. Имрӯзҳо дар чумхурии бо ташаббуси Комиссияи миллии оид ба корҳои ЮНЕСКО, аз зумраи Маркази рассомии “МИНО”, Маркази кӯдакони қобилиятшон маҳдуди “Спейшл Олимпикс Тоҷикистон”, Марказии омӯзишии “Мултикид” ва Шӯрои ҷамъиятии ақаллиятҳои муқими Тоҷикистон (аз зумраи қазоқҳо, қоресҳо, ўзбекҳо ва дигарон), 9 адад мактабҳои махсусгардонидашудаи ЮНЕСКО қору фаъолият дошта, ақидаҳои ЮНЕСКО-ро баҳри густариши робитаҳои фарҳангӣ, илмӣ ва соҳаи маориф тарғиб менамоянд. Тариқи барномаҳои худ баҳри баланд бардоштани савияи дониши кӯдакон қору фаъолият мекунад [1]. Бо мақсади пешниҳод ба феҳристи умумиҷаҳонии ЮНЕСКО ва муаррифии бевоситаи мероси фарҳангии Тоҷикистон, ҳамкорӣ зич миёни Комиссияи миллии Тоҷикистон оид ба корҳои

ЮНЕСКО бо Академияи илмҳои ҷумҳури, Вазорати маориф, Вазорати фарҳанг ва ташкилотҳои ғайридавлатӣ мавҷуд аст. Илова бар ин дар кишвари мо 2 кафедраи ЮНЕСКО фаъолият менамояд. Яке дар Донишгоҳи Давлатии Хӯҷанд, дигаре дар Донишгоҳи Славянии Россияву Тоҷикистон таъсис дода шудааст. Мақсади асосии кафедраҳои ЮНЕСКО низ, ин пешбурди ҳадафҳо ва муаррифи намудани Созмон ба воситаи фарҳанг ва маориф мебошад.

Дар муддати бештар аз 20 соли ҳамкориҳои судманд миёни Тоҷикистон ва ЮНЕСКО, корҳои зиёди бунёди дар соҳаҳои илм, фарҳанг ва маориф ба анҷом расонида шудаанд. Сафари расмӣ собиқ Дабири Кулли ЮНЕСКО чаноби Коитиро Матсуура ба Тоҷикистон, соли 2005 сафари расмӣ Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Дафтари кории ЮНЕСКО, ҳамзамон иштироки ӯ дар чаласаи 33-уми Кофронси генералӣ ва баргузор гардидани рӯзҳои фарҳангии Тоҷикистон дар он ҷо ва 22-уми июни соли 2013 дар доираи конфронси Рио+20 дар шаҳри Рио-де-Жанейрои Бразилия вохӯрии Эмомалӣ Раҳмон бо Мудири кулли ЮНЕСКО хонум Ирина Бокова далели гуфтаҳои боло мебошанд.

Ҳамзамон, Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун иштирокчии фаъоли Конфронсу симпозиумҳои байналмилалӣ ЮНЕСКО буда, ҳамаҷониба баҳри пойдеории сулҳ дар ҷаҳон саҳми босазо мегузорад. Аз ин ҷост, ки пойтахти Тоҷикистон шаҳри Душанбе солҳои 2000-2003 ҳамчун “Шаҳри сулҳ” аз тарафи ЮНЕСКО эълон карда шуд. Илова бар ин, дар доираи барномаи Созмон оиди таҷлили шахсиятҳои маъруф: 1150-солагии асосгузори адабиёти форсу тоҷик Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, 1025-солагии Абӯалӣ ибни Сино (соли 2005), 1000-солагии Носири Хисрав (2003), 800-солагии Мавлоно Ҷалолиддини Румӣ (соли 2007), 100-солагии Мирзо Турсунзода (соли 2011), 100-солагии Бобочон Ғафуров, 100-солагии Сотим Улуғзода ва соли бузургдошти дигар олимону мутафаккирони тоҷик ба рӯйхати ҷашнвораҳои ЮНЕСКО ворид гардида, дар кишварамон бо шахомати хосса таҷлил карда шуданд. Инчунин, аз ҷониби ин созмон пазируфта шудани 2700-солагии шаҳри бостонии Кӯлоб, 2500-солагии шаҳри Истаравшан, 1000-солагии таълифи “Шоҳнома”-и Абулқосим Фирдавӣ ва ворид намудани мусиқии классикии “Шашмаком” ба рӯйхати мероси фарҳангии ғайримодди аз рӯйдодҳои фараҳбахши ҳамкориҳои Тоҷикистон ва ЮНЕСКО ба шумор мераванд.

Барномаи асосие, ки баҳри ҳифз ва нигоҳдории ёдгориҳои таърихиву фарҳангӣ равона шудааст, ин ба Феҳристи мероси умумиҷаҳонӣ ЮНЕСКО номнавис намудани объектҳои таърихӣ мебошад ва дар ин самт ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ЮНЕСКО хеле назаррасанд.

Дар чаласаи минтақавӣ ЮНЕСКО, ки аз 1 то 7-уми ноябри соли 2009 дар Ҷумҳурии Халқии Хитой дар мавзӯи “Силсилаобъектҳои Роҳи бузурги абрешим” баргузор шуда буд, 8 ёдгории нодири таърихӣ халқи тоҷик ба рӯйхати пешакии ЮНЕСКО ворид гардида буданд. Дар ин рӯйхат ёдгории Қалъаи Хулбуки ноҳияи Восеъ, шаҳраки Тахти Сангини ноҳияи Кубодиён, Мадрасаи Хоча Машҳади ноҳияи Шаҳритус, маъбади Буддои Ачинатеппаи дар ноҳияи Вахш буда, Қалъаи Ҳисор, Қалъаи Ямҷуни ноҳияи Ишқошим, шаҳри Бунҷикати ноҳияи Шаҳристон ва шаҳри Панҷакенти қадим низ ҷой гирифтаанд.

Бояд гуфт, ки ин ёдгориҳо на танҳо дар омӯзиши таърих, санъату ҳунари гузаштагон ва тарбияи насли наврас дар рӯҳияи ҳисси ватандӯстию ҳудодоҳӣ, ҳештаншиносию поси хотири ниёгон, балки ҳамчун объекти туризми байналмилалӣ дар муаррифии таърихи тоҷикон ба ҷаҳони муосир аҳамияти муҳим доранд. Бояд зикр кард, ки аксари ин ёдгориҳо аз ҷиҳати сохт, санъати меъмории ва аҳамияти худ дар Осиёи Марказӣ ягона буда, аллакай диққати бисёр сайёҳон ва дӯстдорони таърихро ба худ ҷалб кардаанд.

Бояд тазаққур дод, ки аз 8 ёдгории беназири таърихӣ аз ҷониби Тоҷикистон ба ЮНЕСКО пешниҳодшуда, шаҳраки қадимаи Саразми Панҷакент якумин ёдгорию буд, ки рӯзи 31-уми июли соли 2010 дар чаласаи 34-уми Конфронси генералии Созмон (дар Бразилия баргузор гардид) ба феҳристи мероси фарҳангии умумиҷаҳонӣ ворид карда шуд. Ин ёдгории беназир таърихи шаш ҳазорсола дошта, арзиши бебаҳои фарҳангии тоҷикон аст. Ворид шудани ёдгории шашҳазорсолаи аҳди қадимаи кишоварзии шаҳраки Саразм ба феҳристи мероси фарҳангии ҷаҳонӣ ЮНЕСКО ва бад-ин восита ба ҷаҳонӣ муаррифи шудани он, мардуми Тоҷикистонро шоду хурсанд ва сарбаланд гардонид ва ба ақидаи мо, ин яке аз беҳтарин дастоварди ҳамкориҳои дуҷонибаи Тоҷикистон бо ЮНЕСКО ба шумор меравад.

Қайд кардан бамаврид аст, ки мувофиқи дархости Маркази мероси умумиҷаҳонӣ ЮНЕСКО дар ш. Панҷакент, дар таърихи рӯзи 4-уми январ соли

2011 маросими гузоштани нишонаи Ёдгории умумичаҳонии ЮНЕСКО дар мамнуъгоҳи Саразм ба вуқуъ пайваст [2]. Боварӣ дорем он ёдгориҳое, ки аз ҷониби Тоҷикистон пешниҳод шудаанд ва ба рӯйхати пешакии Созмон номнавис шудаанд, дар ояндаи наздик ба феҳристи мероси фарҳангии чаҳонии ЮНЕСКО ворид карда мешаванд.

Бояд гуфт, ки дар доираи ҳамкориҳои Тоҷикистон бо ЮНЕСКО дар ҷумҳурӣ ду Кумита, аз ҷумла Кумита оид ба биоэтика “Одам ва биосфера” ва Кумита оид ба “Гидрология”-и назди Академияи илмҳои ҶТ таъсис дода шудааст, ки онҳо яке аз самтҳои асосии пешбурди илм ба шумор мераванд. Ҳамзамон, ин Кумитаҳо метавонанд барои минбаъд муаррифи кардан дар масъалаҳои экологӣ, захираҳои обӣ қору фаъолият намоянд.

Вобаста ба мавзӯи об ва дигар масъалаҳо 11-уми феврالی соли 2013 дар Париж вохӯрии Вазири қорҳои хориҷии ҶТ Ҳамроҳон Зарифӣ бо Мудири кулли ЮНЕСКО Ирина Бекова баргузор гардид. Зимни мулоқот ҷонибҳо роҷеъ ба ҳолат ва дурнамои рушди судманди ҳамкориҳои байни ҶТ ва ЮНЕСКО табодули назар намуданд. Ҳамроҳон Зарифӣ ба Мудири кулли ЮНЕСКО паёми шахсии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистонро, ки дар он Ҳукумати Тоҷикистон ЮНЕСКО-ро ҷиҳати ҷамоҳангсозии асосӣ шудан дар сомондихии экспедитсияи 3-юми баландуқӯҳҳои байналмилалӣи геофизикии Помир дар солҳои 2013-2018 даъват менамояд, супорид. Экспедитсияи банақшагирифташуда як имконияти нодиреро барои рушди илмҳои пирияхшиносӣ ва иқлимшиносӣ, инчунин арзёбии захираҳои оби Осиёи Марказӣ фароҳам меоварад. Боиси ёдоварист, ки ду экспедитсияи байналмилалӣ ба Помир дар солҳои 1928-1933 ва 1958-1962 ҷараён гирифта буд. Вазири қорҳои хориҷии Тоҷикистон саҳми хонум Боқоваро дар пешбурди ташаббусҳои Тоҷикистон дар соҳаҳои обӣ ва фарҳангӣ махсус тазаққур дод. Дар навбати худ, Мудири кулли ЮНЕСКО фаъолнокии байналмилалӣ ва ташаббусҳои кишвари моро дар соҳаи об мусбат арзёбӣ намуд [3].

Бояд тазаққур дод, ки ба ҳама гуна восита ба чаҳониён муаррифи кардани таърих ва фарҳанги тоҷикон ин вазифаи ҳар яки мост ва дар иҷрои ин вазифаи пурмасъулият ва ватандӯстона ҷӣ шаҳрванди оддӣ ва ҷӣ сатҳи олии хизматчи давлатӣ бояд саҳмгузор бошад. Дар ин ҷода саҳми Вазири қорҳои хориҷии Тоҷикистон Ҳамроҳон Зарифӣ хеле пураарзиш аст. Ӯ китоберо бо номи “Ҳазинаи тиллоии тоҷикон” таълиф намудааст, ки тасвирҳои нодиреро аз ҳунари меъмориву наққошӣ ва санъати дастии тоҷикон аз асрҳои гузашта то ба имрӯз ҷамъ овардааст. Зиёда аз 500 ниғораи нодир, ки дар ин китоб ба хонанда пешниҳод мешавад, бахше дар осорхонаҳои бостоншиносии Тоҷикистон, бахши дигар дар осорхонаҳои хориҷӣ ва қисми дигаре дар дасти коллекционерҳои хусусӣ қарор доранд. 16 намунаи бостонӣ аз ҳазинаи худӣ вазир аст, ки асосан мероси хонаводагӣ мебошад. Муаллифи ин китоб дар пешсухани он менависад, ки “Ин асар ниғоҳи амиқтар ба фарҳангу тамаддуни тоҷикон ва нақши тоҷикон дар фарҳанги чаҳонӣ аст”. “Ман саъй кардам мардуми чаҳон аз тоҷикони бостонӣ ва тоҷикони имрӯза шинохти бештар дошта бошанд ва пайвандҳои тамаддуни чаҳониро дар фарҳанги тоҷикон дарёфт кунанд” [4].

Ин китоб бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ, форсӣ, арабӣ, ҷинӣ, англисӣ, фаронсавӣ ва олмонӣ дар ҳаҷми 400 саҳифа бо тиражи 21 ҳазор нусха дар нашриётҳои маъруфи дунё нашр шудааст ва дар бештари ин давлатҳо, аллақай, ба намоиш гузошта шуда, муаррифи гаштааст. Ҷуноне ки ЮНЕСКО хабар медиҳад: “Ин китоб дар байни тамоми давлатҳои аъзои ЮНЕСКО ҳамчун намуна барои муҳофизат ва пешбурди мероси фарҳангӣ паҳн карда шуд” [5].

Моҳи ноябри соли 2012 Дабири кулли ЮНЕСКО Ирина Бокова қарор қабул карда, муаллифи китоби “Ҳазинаи тиллоии тоҷикон”-ро бо медали тиллоии ЮНЕСКО барои муаррифии фарҳанги қадимаи халқи тоҷик сарфароз гардонид, ки ба андешаи мо ин беҳтарин нишона аз ҳамкориҳои Тоҷикистон бо ЮНЕСКО мебошад.

Ҳамин тавр, таҷрибаи ҳамкориҳои судманд ва пурмуҳтавои Тоҷикистону ЮНЕСКО имрӯзҳо нишон медиҳад, ки дар ин муддати на чандон тӯлонӣ, бисёр қорҳои назаррас дар соҳаи илм, фарҳанг ва маориф ба сомон расонида шуданд. Дар ин росто месазад, боз ҳам бештар ҷиҳати густириш, таҳким ва пешбурди сиёсати давлатамон баҳри таҳкими муқоламаи байнифарҳангӣ, паҳн намудани намунаи истикрори сулҳ дар мисоли Тоҷикистони соҳибистиклол, тарғиб ва муаррифии фарҳанги қадим ва пурғановати тоҷикон ба чаҳониён тариқи ин созмони бонуфузи ЮНЕСКО, даъват ба амал биорем. Бояд гуфт, дар ин ду даҳсола таҷрибаи муайяни ҳамкорӣ дар соҳаи илм, маориф ва фарҳанг ҳосил шуданд ва Тоҷикистон тавонист, ки худро ҳамчун давлати фаъол ва ташаббусқори байналмилалӣ нишон диҳад ва

ЮНЕСКО бошад, хама ин ташаббус ва пешниҳодҳои Тоҷикистонро ҳамачониба дастгирӣ намуд.

#### АДАБИЁТ

1. Хронологияи фаъолияти Комиссияи милли оид ба қорҳои ЮНЕСКО барои солҳои 1991-2012. [Захираи электронӣ]. [www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/157/](http://www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/157/)
2. Ҳамон чо.
3. [Захираи электронӣ]. [www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/227/](http://www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/227/)
4. Ҳамроҳон Зарифи. Золотая сокровищница таджиков. - Издание четвертое, переработанное и дополненное. – Душанбе: Ирфон, 2011. -С. 5.
5. [Захираи электронӣ]. [http://www.unesco.org/new/en/culture/themes/single-view/news/unesco\\_welcomes\\_the\\_celebration\\_of\\_the\\_cultural\\_heritage\\_of\\_tajikistan/](http://www.unesco.org/new/en/culture/themes/single-view/news/unesco_welcomes_the_celebration_of_the_cultural_heritage_of_tajikistan/)
6. Ҳамроҳон Зарифи. Золотая сокровищница таджиков / Ҳамроҳон Зарифи. - Издание четвертое, переработанное и дополненное. – Душанбе: Ирфон, 2011.
7. Хронологияи фаъолияти Комиссияи милли оид ба қорҳои ЮНЕСКО барои солҳои 1991-2012. [Захираи электронӣ]. // [www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/157/](http://www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/157/)
8. [Захираи электронӣ]. [www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/227/](http://www.unesco.tj/tg/index/index/pageId/227/)
9. [Захираи электронӣ]. [http://www.unesco.org/new/en/culture/themes/single-view/news/unesco\\_welcomes\\_the\\_celebration\\_of\\_the\\_cultural\\_heritage\\_of\\_tajikistan/](http://www.unesco.org/new/en/culture/themes/single-view/news/unesco_welcomes_the_celebration_of_the_cultural_heritage_of_tajikistan/)

#### ТАДЖИКИСТАН И ЮНЕСКО: ОПЫТ ВЗАИМОВЫГОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В данной статье авторы, рассматривая вопросы внешней политики РТ, анализируют взаимовыгодное сотрудничество между РТ и ЮНЕСКО. В работе указано, что Таджикистан как активный участник данной организации всегда активно принимает участие во всех международных симпозиумах и конференциях ЮНЕСКО и выносит свой вклад в укрепление мира и стабильности во всем мире. В статье также рассматриваются перспективы двусторонних отношений между РТ и ЮНЕСКО в культурной, образовательной и научной сферах.

**Ключевые слова:** Таджикистан и ЮНЕСКО, национальная комиссия Республики Таджикистан по делам ЮНЕСКО, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Таджикистане, образование, культура, наука, перспективы двусторонних отношений, взаимовыгодное сотрудничество и внешняя политика.

#### TAJIKISTAN AND UNESCO: THE EXPERIENCE OF MUTUALLY BENEFICIAL COOPERATION

In this article the authors, considering the issues of foreign policy RT, analyzes mutually beneficial cooperation between Tajikistan and UNESCO. Was said, that Tajikistan as an active participant of the organization actively involved in all international conferences of UNESCO and make a contribution to peace and stability throughout the world. The article also discusses the prospects of bilateral relations between Tajikistan and UNESCO in the cultural, educational and scientific fields.

**Key words:** Tajikistan and the UNESCO National Commission of the Republic of Tajikistan for UNESCO, UNESCO World Heritage Site in Tajikistan, education, culture, science and prospects of bilateral relations and mutually beneficial cooperation and foreign policy.

**Сведения об авторах:** С.Х. Джаъфаров – преподаватель кафедры зарубежного регионоведения Таджикского национального университета

П.А. Махмадов – преподаватель кафедры международных отношений Таджикского национального университета

#### «ШАНХАЙСКАЯ ПЯТЁРКА» КАК ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПРОБЛЕМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (1996-2001ГГ.)

*Холикназар Х.*

**Центр стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан**

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как региональная международная организация была основана 15 июня 2001 года лидерами Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Республики Узбекистан.

Формирование этой уникальной региональной международной организации, фактически началось поэтапно после распада СССР, в процессе ведения переговоров по пограничным вопросам между Объединенной группой бывших стран Советского Союза, имеющих общую границу с Китаем, с одной стороны, и Китайской Народной Республики, с другой. Эти переговоры в основном проходили с 1992 по 2000гг. и уже в 1996г. заложили основу для формирования «Шанхайской пятёрки» - политического клуба взаимно заинтересованных стран по решению пограничных вопросов. Именно на основе указанного политического клуба 15 июня 2001г. и зародилась «Шанхайская Организация Сотрудничества».

Проблема урегулирования пограничного вопроса между СССР и КНР проходил на основе русско-китайского разграничения XIX века, согласно таким документам, как

Пекинский договор 1860 г., Чугучакский протокол 1864 г., Петербургский договор 1881 г., а также Кашгарского (1882 г.) и Ново-Маргеланского (1884 г.) протоколов.

Необходимо отметить, что для более детального понимания проблемы урегулирования пограничного вопроса между СССР и КНР, а затем между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой нужно совершить краткий исторический экскурс, начиная с победы октябрьской революции в России в 1917 году.

В первые годы советской власти, 25 июля 1919 г. Совет народных комиссаров РСФСР обратился с Декларацией к народу и правительству Китая. В этом документе было сказано, что правительство РСФСР «...объявляет уничтоженными все тайные договоры, заключенные с Китаем и бывшими союзниками, договоры, которыми царское правительство вместе с его союзниками усилием и подкупом закабалило народы Востока, и, главным образом, китайский народ, для доставления выгод русским капиталистам, русским помещикам, русским генералам».[1] Тогда же советское правительство предложило правительству Китая начать переговоры об аннулировании соглашений, договоров и протоколов, подписанных между царской Россией и Китаем. Эти переговоры завершились 31 мая 1924 г. подписанием договора, который был назван «Соглашением об общих принципах для урегулирования вопросов между Советским Союзом и Китайской Республикой».

В статье 3-й соглашения оба правительства условились созвать конференцию, на которой предполагалось аннулировать все конвенции, договоры, соглашения, протоколы, контракты и т. д., заключенные между правительством Китая и царским правительством, и заменить их новыми, на основе равенства, взаимности и справедливости - в духе деклараций советского правительства от 1919 и 1920 гг.[2]

Однако реализации этих намерений в конце 20-их и середине 30-их годов помешало изменение политической обстановки в самом Китае, а также подписанный правительствами СССР и Китайской Республики «Договор о ненападении» от 21 августа 1937 г.

После образования Китайской Народной Республики, между СССР и КНР 14 февраля 1950 г. был подписан «Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи», содержащий положение о взаимном уважении и территориальной целостности. Согласно подписанному Договору в первой половине 1950-х гг., СССР оказывал КНР активную помощь и по просьбе китайской стороны передал КНР топографические карты с обозначением всей линии границ между СССР и КНР. Фактически это были лучшие годы советско-китайской дружбы.[3]

С целью подбора и изучения договорных актов по границе с КНР Президиум ЦК КПСС в октябре 1960 г. создал межведомственную комиссию из представителей МИД, КГБ и Министерства обороны для последующего доклада политическому руководству страны.

Межведомственная комиссия, тщательно изучив все материалы, доложила, что вся пограничная линия с Китаем, кроме участка, расположенного в Таджикистане на Памире, южнее перевала Уз-Бель, определена договорами. В докладе также было отмечено, что в договорных актах описание границы нередко носит общий характер, а договорные карты в большинстве случаев составлены в мелком масштабе и примитивно. Из всех пограничных знаков в первоначальном виде сохранились всего 40, семьдесят семь находились в разрушенном состоянии и 24 знака на местности вообще отсутствовали.

Межведомственная комиссия в своем докладе констатировала, что установлены 26 участков, которые могли бы стать предметом обсуждения с китайской стороной. Учитывая, что предлагать проведение демаркации и редемаркации границы в то время было нецелесообразно — по политическим мотивам, комиссия ограничилась представлением материалов на рассмотрение правительства, на случай проявления соответствующей инициативы китайской стороной.[4]

Между тем СССР и КНР в ноябре-декабре 1963 г. условились провести консультации по пограничным вопросам. Состоявшиеся в 1964 г. консультации советско-китайских представителей по пограничным вопросам в Пекине так и не привели к какому-либо конкретному результату. Не было понимания двух сторон и на последующих пограничных переговорах, которые возобновились в 1969 г. после встречи Председателя Совета министров СССР А.Косыгина с Премьером Государственного Совета КНР Чжоу Эньлаем и продолжались до 1979 года. Однако стороны, оставаясь на своих позициях, так и не подошли к конструктивному рассмотрению пограничных вопросов. Между тем обстановка на советско-китайской границе продолжала оставаться нестабильной и напряженной.

Прорыв на советско-китайских переговорах произошел после 1985 года, когда к руководству в СССР пришел М.С. Горбачев.

Возобновившиеся в 1987 г. переговоры сторон, на которых советскую делегацию возглавил заместитель министра иностранных дел СССР И.А. Рогачев, китайскую - заместитель министра иностранных дел КНР Цянь Цичэнь как раз и стали свидетельством изменения подходов двух стран к переговорному процессу.

Первый раунд переговоров прошел в феврале 1987 г. в Москве. В марте 1987 г. в Пекине состоялся обмен топографическими картами для предстоявшего обсуждения линии прохождения уточняемой границы.

Второе и третье пленарные заседания, а также две встречи рабочих групп в 1988 г. были посвящены рассмотрению восточного участка советско-китайской границы. В ходе этих встреч было согласовано более 98% восточного участка границы, что «открывало реальные возможности для ее юридического оформления и последующей демаркации».[5]

Третий раунд пленарных заседаний был посвящен обсуждению западной части советско-китайской границы, где она в то время проходила по территориям четырех союзных республик бывшего СССР: РСФСР, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

В результате переговоров была достигнута договоренность о том, что обе стороны выступают за то, чтобы разрешить вопросы о советско-китайской границе на ее западной части на основе соответствующих договоров о нынешней советско-китайской границе, согласно общепризнанным нормам международного права, в духе равноправных консультаций, взаимопонимания и взаимной уступчивости, справедливо и рационально.

Тем не менее, четвертое пленарное заседание в октябре 1989г. в Пекине, на котором нужно было согласовать линию прохождения советско-китайской границе, особенно в западной её части, проходил очень сложно. Самая сложная часть считался участок в Таджикской ССР в Мургабском районе на Памире южнее перевала Уз-Бель площадью свыше 20 тыс. кв. км., на которой претендовала китайская сторона.[6]

Руководство СССР, учитывая сложную социально-политическую ситуацию в стране, дала указание правительственной делегации на переговорах в Пекине повременить с обсуждением вопросов по изменению границ в таких районах, как острова близ Хабаровска и участок в Таджикской ССР на Памире южнее перевала Уз-Бель.[7] Китайская сторона с пониманием отнеслась к просьбе советской стороны, и было принято решение приступить к демаркации по согласованным участкам, и продолжить переговоры по несогласованным участкам.

В июне 1990 г., после обмена письмами между М.С. Горбачевым и Тянь Цзэнпэй, новый глава китайской делегации — Тянь Цзэнпэй сообщил о согласии китайской стороны зафиксировать юридически достигнутые договоренности по согласованным участкам, приступить к их демаркации и продолжить обмен мнениями по несогласованным участкам границы.

Очередной тур заседаний рабочей группы состоялся в Москве в конце июля - начале августа 1990 г., на котором было принято решение создать еще две рабочих группы: первой поручалось вести работу по подготовке проектов соглашений по участкам границы, второй - заниматься организацией топографических работ в полосе советско-китайской границы и составлением топографических карт для использования их при демаркации. [8]

В апреле 1991 г. в Москве состоялось пятое пленарное заседание правительственных делегаций СССР и КНР по пограничным вопросам. В нем впервые принимали официальное участие ответственные представители РСФСР, Казахстана и Киргизии. Представитель Таджикистана также был приглашен, но из-за сложной политической ситуации в Республике прибыть не смог, и уполномочил за себя другого члена делегации.

Главным событием пятого раунда пленарных заседаний стало завершение выработки и парафирование Соглашения о государственной границе СССР и КНР на восточной ее части. Соглашение было подписано 16 мая 1991 г. в Кремле министрами иностранных дел СССР и КНР - А. А. Бессмертных и Цянь Цичэнем. [9]

В ходе дальнейших переговоров по пограничным вопросам на первый план вышла западная часть советско-китайской границы, где переговорный процесс имел, по сравнению с восточной частью, ряд существенных различий и особенностей.

Однако этот переговорный процесс происходил уже в новых геополитических условиях, сложившихся после распада СССР и образования Содружества независимых государств.

8 сентября 1992 г. в Минске была сформирована Объединенная делегация правительств Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Таджикистан и

Кыргызской Республики. В соглашении о ее создании подтверждались ранее достигнутые договоренности и принципы ведения переговоров делегации СССР с КНР, был определен порядок разработки позиций и подходов по ведению переговоров и созданию единого финансового фонда объединенной делегации. Главой объединенной делегации был назначен заместитель министра иностранных дел России Г. Ф. Кунадзе.

Одновременно между правительствами России, Казахстана, Киргизии и Таджикистана было заключено соглашение о создании совместной делегации этих стран для ведения с правительством КНР переговоров по взаимному сокращению вооруженных сил и вооружений и укреплению доверия в военной области в районе границы государств - участников СНГ, с КНР. Эту делегацию возглавил Г.В. Киреев.[10]

Правительство Республики Таджикистан, для выработки общей позиции к ведению переговоров по пограничным вопросам с КНР в составе объединенной делегации, издало распоряжение, согласно которому была создана рабочая группа. В нее вошли представители МИД, пограничных войск, управления геодезии и картографии, органов местной власти приграничных областей, юристы, дипломаты, в качестве экспертов привлекались работники архивов и научных учреждений.

Перед группой была поставлена задача по сбору и анализу материалов, касающихся спорных участков. Был изучен большой объем документов, связанных не только с прохождением линии границы, но и касающихся природных ресурсов, культурного наследия, освоенности участков в сельскохозяйственном и промышленном отношениях. В пределах Таджикистана имелось три несогласованных участка. Это участок №17 – район реки Маркансу, участок №18 – район перевала Каразак и участок №19 – район Большого Памира, к югу от перевала Уз-Бель. Эти «несогласованные участки» явились следствием несовершенства ранее принятых договоров.

Первая встреча Объединенной делегации и делегации правительства КНР в формате 4+1 состоялась в октябре 1992 г. в Пекине. В протоколе, принятом по итогам встречи, стороны подтвердили принципы урегулирования пограничных вопросов, согласованные на пограничных переговорах между СССР и КНР. А именно: на основе российско-китайских договоров о нынешней границе, руководствуясь общепризнанными нормами международного права, в духе равноправных консультаций, и взаимопонимания и взаимной уступчивости решать оставшиеся пограничные вопросы («вопросы о границе» - в интерпретации делегации КНР).[11]

На следующем раунде переговоров Объединенная делегация предложила китайской стороне начать обсуждение с вопросов о разработке и заключение отдельного соглашения о мерах доверия в военной области в рамках сопредельных военных округов, а затем приступить к разработке соглашения по взаимному сокращению вооруженных сил в районе границы. По существу было предложено разработать два соглашения – о доверии и сокращениях, причем договоренность по первому соглашению могла бы вступить в силу еще до завершения переговоров о сокращениях.[12]

Таким образом, стороны решили разделить тематику переговоров на две части и начать с вопросов укрепления доверия в военной области в районе границы. Начиная с четырнадцатого раунда переговоров (январь 1995г.) стороны вплотную занялись разработкой документа о доверии, понимая, что соглашение по мерам доверия существенно облегчит подписания главного основополагающего документа о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы. Разработка и согласование текста соглашения по мерам доверия продолжался вплотную до апреля 1996г.

26 апреля 1996 года в г.Шанхае было подписано «Соглашение между Китайской Народной Республикой и Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан об укреплении доверия в военной области в районе границы».

С подписанием этого важного политического документа, фактически началась новая эпоха во взаимоотношениях между пятью соседними странами. Китайские, российские и таджикские историки, политологи и аналитики называли это событие первым, крупным достижением в сфере безопасности границ между Китаем, с одной стороны и Россией, Казахстаном, Киргизией и Таджикистаном, с другой стороны.[13]

Главной особенностью указанного Соглашения, а также Приложения к нему было то, что во всех 16 статьях данного документа детально расписаны меры доверия сторон в военной области. Например, в Статье 1 Соглашения записано «Вооруженные силы Сторон, дислоцированные в районе границы, как составная часть вооруженных сил Сторон, не будут использоваться для нападения на другую Сторону, вести какую-либо военную деятельность, угрожающую другой Стороне и нарушающую спокойствие и

стабильность в районе границы».[14] В статье 11 данного Соглашения конкретно указаны шесть основных мероприятия по сотрудничеству между пограничными войсками Сторон.[15]

Подписание указанного Соглашения в г. Шанхае, реально укрепило взаимное доверие Сторон и способствовало тому, что Стороны согласились сократить свои вооруженные силы в районе границы.

В результате переговоров была также достигнута договоренность о юридическом оформлении согласованных частей границы. Стороны пошли по пути заключения отдельных соглашений КНР с каждой из стран СНГ, граничащих с Китаем.

Необходимо отметить, что параллельно с переговорами в формате 4+1 Китайская Народная Республика проводила отдельные консультации по решению пограничных вопросов с руководством Республики Таджикистан на двусторонней основе.

Между тем после подписания соглашения по мерам доверия стороны стали форсировать подписание главного соглашения - о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы.

25 апреля 1997 года в Москве было подписано «Соглашение между Китайской Народной Республикой и Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы». Это Соглашение стало важнейшим документом в деле обеспечения безопасности в районе границы на пространстве «Шанхайской пятёрки».

В преамбуле Соглашения стороны констатировали, что: - «...поддержание и развитие долговременных отношений добрососедства и дружбы отвечают коренным интересам пяти государств и их народов,.. укрепление безопасности, сохранение спокойствия и стабильности является важным вкладом в поддержании мира в азиатско-тихоокеанском регионе и во всем мире».[16]

Это историческое Соглашение состоит из 16 статей, из которых, статья 3,4,5, 6 и 8 посвящены конкретным вопросам по сокращению численности вооружений и личного состава. Статьи 9 и 10 затрагивают вопросы своевременного взаимного уведомления о сокращениях, а также о взаимных инспекциях. В статьях 11 по 16 отражены в основном процедурные вопросы.

Важно отметить, что неотъемлемой частью Соглашения являются четыре протокола: о географических пределах применения Соглашения; об обмене информацией; о контроле и проверках. В каждом протоколе детально расписаны и конкретизированы соответствующие положения по тематике.[17]

Необходимо отметить, что российские военные историки дали высокую оценку этим двум соглашениям, отметив, что эти соглашения являются важнейшими документами военно-политического характера, имеющими перспективное значение для интересов России и для российско-китайских отношений в целом, равно как и для отношений трёх других участников Объединенной стороны с Китаем.[18]

В целом, подписание двух основополагающих соглашений в 1996 и 1997гг. между пятью странами «Шанхайской пятёрки» заложило прочную основу взаимного доверия, которое переросло в крепкую дружбу, а затем в стратегическое партнерство между ними.

Именно после подписания указанных соглашений в странах пятёрки стали употреблять выражение «Шанхайский дух», которое постепенно переросло в «Шанхайскую пятёрку».

Начиная с 1998 г. в работе «Пятёрки» наметилась новая тенденция — перенесение акцента с безопасности границы на борьбу с терроризмом и развития экономического сотрудничества. Обе проблемы непосредственно затрагивали интересы безопасности и развития государств, формируя долгосрочные цели организации. Поэтому все участники были крайне заинтересованы в переориентации сотрудничества, надеясь на создание системы организационного обеспечения региональной безопасности, способствующей восстановлению и развитию экономики. Этому способствовала третья встреча глав государств стран «Шанхайской пятёрки», которая состоялась 3-4 июля 1998 года в Алматы и на которой обозначился коренной перелом в развитии отношений государств-участников. В формальном плане, начиная с этого совещания, Россия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан перестали представлять одну переговорную сторону во взаимоотношениях «пятёрки». Руководители всех государств заняли самостоятельные позиции. Китайская сторона с самого начала переговорного процесса ратовала за независимую позицию каждого государства и на каждой встрече в обязательном порядке отдельно встречалась с каждой делегацией государств Центральной Азии, констатируя,



таким образом, важность суверенитета и независимости отдельной страны, а также мягко ограничивала геополитические амбиции России в регионе.

В пятом пункте совместного заявления участников Алматинской встречи от 3 июля 1998г. было впервые отмечено о неприемлемости любых проявлений национального сепаратизма, этнической нетерпимости и религиозного экстремизма. Стороны также констатировали, что они будут принимать меры по борьбе против международного терроризма, организованной преступностью, незаконным провозом оружия, незаконным оборотом наркотиков и психотропных веществ.[19] В шестом пункте отмечено, что Стороны на основе равенства и взаимной выгоды будут развивать экономическое сотрудничество.

В целом, Алматинская встреча сыграла важную роль в деле переориентации сотрудничества стран «Шанхайской пятёрки» в пользу усиления вопросов безопасности и укрепления экономического сотрудничества.

Четвертая встреча глав государств «Шанхайской пятёрки» прошла 25 августа 1999 года в Бишкеке и ознаменовалась тем, что на ней китайская сторона внесла в пункт 4 текста декларации поправку, в которой выражалась решимость сторон, «не допускать использования территорий стран для организации деятельности, наносящий ущерб суверенитету, безопасности и общественному порядку любого из пяти государств».[20] В тексте декларации также констатировалось, что права человека не должны использоваться в качестве предлога для вмешательства во внутренние дела государств. Эти намеки явно были направлены в сторону США.

Пятая душанбинская встреча «Шанхайской пятёрки» состоялась 5 июля 2000 года, на которой, в качестве гостя «пятёрки» впервые участвовал президент Республики Узбекистан. В первом пункте «Душанбинской декларации» стороны констатировали, что «будут прилагать усилия по превращению «Шанхайской пятёрки» в региональную структуру многостороннего сотрудничества в различных сферах».[21] В пятом пункте декларации была выражена поддержка инициативы Кыргызской Республики о создании региональной антитеррористической структуры с месторасположением в г. Бишкеке.

В целом Душанбинский саммит сыграл важную роль в деле трансформации «Шанхайской пятёрки» в полноценную международную организацию под названием ШОС.

Необходимо отметить, что до начала Душанбинского саммита по итогам пятисторонних переговоров и двусторонних консультаций внешнеполитических ведомств Таджикистана и Китая в августе 1999 г. главы двух государств подписали соглашение «О таджикско-китайской государственной границе»(при этом, однако, участок № 19, расположенный «к югу от перевала Уз-Бель», вошел в соглашение с особым статусом, по которому стороны договорились продолжить переговоры). Переговорный процесс между Душанбе и Пекином длился до 2002 г. Двусторонние консультации завершились успехом. Впервые в конструктивном ключе были решены проблемные вопросы прохождения линии границы на двух сложных участках таджикско-китайской границы (№ 17 и 18).

Таким образом, пять саммитов «Шанхайской пятёрки» за пять лет, дали возможность странам участникам доверять друг другу, урегулировать сложные пограничные вопросы, договорится по проблемам укрепления безопасности и расширения экономического сотрудничества.

Постепенно заинтересованность всех государств в деятельности «Шанхайской пятёрки» возрастала. соответственно расширялись и функции организации, включая задачи обеспечения сотрудничества на все более высоких уровнях и во все более обширных областях. В то же время пятилетний опыт согласования подходов и совместной работы способствовал значительному укреплению и развитию отношений между участниками. В этих условиях чисто совещательная структура «Шанхайской пятёрки» перестала удовлетворять потребности сотрудничества. С другой стороны, «совещательный» вариант организации носит временный характер. он предназначен для становления некоего образования и не обладает характеристиками, необходимыми для долгосрочного планомерного развития. С точки зрения легитимности такая организация может в любой момент прекратить свою деятельность без обязательного соблюдения каких-либо организационных процедур. Поэтому после пяти лет существования «Пятёрки» возник вопрос, каким образом она должна развиваться дальше.

Если «Пятёрка» сохраняла статус международного форума, это обеспечивало ее организационно-структурную гибкость и возможность быстрого приспособления к изменениям. Но недостаток такого подхода заключается в разрозненности подобного образования, отсутствии эффективной исполнительной структуры, и влияние этих

факторов должно усиливаться по мере развития организации. Кроме того, возрастет разрыв между формами и содержанием сотрудничества. В конце концов, в результате отсутствия прочных внутренних связей мог произойти распад организации с непредсказуемыми последствиями.

Таким образом, после завершения первого цикла встреч в верхах «Шанхайской пятёрки» должен был начаться второй тур. Вставал вопрос: чем будет отличаться второй этап переговоров от первого и что он может принести? И если второй тур не приведет ни к чему новому в практическом развитии отношений и лишь повторит прежние политические декларации, то какой в нем смысл? Были убедительные аргументы в пользу того, что «Шанхайской пятёрке» требуется новый толчок, в противном случае сотрудничество начнет работать вхолостую и естественным образом распадется. К тому же в результате пятилетней успешной работы стороны испытывали потребность в углублении сотрудничества. Эту ситуацию очень точно описал китайский исследователь Чжао Хуашэн : - «После того как в 1997 г. руководители стран «Пятёрки» подписали Соглашение о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы, формирование правовой базы для обеспечения безопасности в приграничных районах было завершено, и сама проблема пограничной безопасности в основном была решена.»[22]

Всему этому как раз соответствовало создание региональной организации сотрудничества. К тому же в тот период возросла угроза афганских талибов для безопасности всех стран Центральной Азии, и реакция на эту угрозу стала насущной задачей для всех государств. После прихода к власти талибов Афганистан стал базой межгосударственного терроризма. «Талибан» и другие фундаменталистские организации поддерживали действующих на территории Китая сепаратистов «Восточного Туркестана», вооруженные формирования чеченских сепаратистов в России и «Исламское движение Узбекистана». Талибы оказывали им материальную поддержку, обеспечивали обучение и подготовку личного состава. Еще большую опасность представляло непосредственное вторжение талибов в другие страны Центральной Азии. В случае проникновения талибов в страны Центральной Азии произошло бы слияние сил внутреннего и внешнего терроризма, чреватое крайней опасностью: в центрально-азиатском регионе зародилась бы мощная волна террористической угрозы, способная в дальнейшем выплеснуться на Россию и Китай. Талибский вопрос оказался слишком серьезным, чтобы решать его мирными средствами. В то же время применение военной силы не было тогда возможным ни для России, ни для Китая, ни для стран Центральной Азии. Поэтому талибы превратились в сложную долгосрочную проблему. Китай, Россия и страны Центральной Азии рассматривали создание ШОС в качестве одного из важнейших средств противостояния данной угрозе. Эти надежды со всей очевидностью подтвердило вступление в организацию Узбекистана. Весной 1999 г. и летом 2000 г. вооруженные экстремистские группы при поддержке талибов дважды вторгались на территорию Узбекистана и других среднеазиатских государств. Все эти события вызвали глубокие потрясения в Центральной Азии. Одной из целей вступления Узбекистана в Шанхайскую организацию сотрудничества было объединение с остальными государствами для совместной борьбы с терроризмом.

Таким образом, страны «Шанхайской пятёрки» сделали выбор в пользу создания региональной организации сотрудничества. Конечно, это решение содержало известную долю риска, но с точки зрения обеспечения продолжительного непрерывного развития создание организации сотрудничества представляется неизбежным этапом. Образование такой организации отражает естественные потребности регионального сотрудничества в рамках процесса всеобщей глобализации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Галенович Ю.М. Россия и Китай в XX веке: граница,- М.: Изограф, 1,- С.14.
2. Галенович Ю.М. Россия- Китай: шесть договоров.-М.: Муравей, 2003,- 91-393.
3. Галенович Ю.М. Россия и Китай в XX веке: граница.- М.: Изограф, 1,- С.33-34.
4. Там же.-С.49
5. Сыроежкин К.Л. Казахстан-Китай: от приграничной торговли к стратегическому партнерству. – Алматы, 2010.-С.108..
6. Галенович Ю.М. Россия и Китай в XX веке: граница,- М.: Изограф, 1,- С.52
7. Там же.-С.52.
8. Сыроежкин К.Л. Казахстан-Китай: от приграничной торговли к стратегическому партнерству. – Алматы, 2010.-С. 111.
9. Соглашение между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой о советско-китайской государственной границе на её Восточной части//Сборник российско-китайских договоров 1949-1999.-М.: Международные отношения, 1999.-С.-117-125.
10. Галенович Ю.М. Россия и Китай в XX веке: граница.-С.58.

11. Сыроежкин К.Л. Казахстан-Китай: от приграничной торговли к стратегическому партнерству.-С. 115.
12. Киреев Г.В. Россия-Китай. Известные страницы пограничных переговоров.-Москва, 2006. С.389.
13. Там же.-С.57-58.
14. Чжао Хуашэн. Китай, Центральная Азия и Шанхайская Организация Сотрудничества-М., 2005.-с.5.- (раб. материалы) Москва. Центр Карнеги, Вып. 5). См. также: Киреев Г.В. Известные страницы пограничных переговоров.-Москва, 2006. С.390; Зарифи Х., Сатторов А. Таджикистан-Китай: становление государственной границы. История и современность.-Душанбе, 2014. С. 157.
15. Идти в ногу с веяниями времени и развивать «Шанхайский дух» (Избранные документы о ШОС). Пекин, 2002.-С.24.
16. Зарифи Х., Сатторов А. Таджикистан-Китай: становление государственной границы. История и современность.-Душанбе, 2014. С. 486
17. Там же.- С. 160-161.
18. Киреев Г.В. Россия-Китай. Известные страницы пограничных переговоров.-Москва,2006.С.397.
19. Идти в ногу с веяниями времени развивать «Шанхайский дух». Избранные документы о ШОС. Пекин, 2002.-С.52.
20. Там же. -С.63.
21. Там же.-С.73.
22. Чжао Хуашэн. Китай, Центральная Азия и Шанхайская Организация Сотрудничества- осква, 2005.-С. 11.

#### **«ШАНХАЙСКАЯ ПЯТЁРКА» КАК ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПРОБЛЕМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (1996-2001ГГ.)**

В статье рассматривается история становления «Шанхайской пятёрки»-политического клуба, сформировавшегося в результате урегулирования пограничных вопросов между Российской Федерацией, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в формате 4+1. Проведен всесторонний анализ пройденного пути «Шанхайской пятёрки», её значения для урегулирования пограничных проблем, а также содействия процессу трансформации этого политического клуба в международную региональную организацию под названием Шанхайской организации сотрудничества.

**Ключевые слова:** Шанхайская пятёрка, пограничные вопросы, Душанбинский саммит, борьба против терроризма, сепаратизма и экстремизма, конвенции, договоры, соглашения, протоколы, Китайская Народная Республика, Шанхайская организация сотрудничества.

#### **“SHANGHAI FIVE” IS THE OPTION FOR SOLVING THE BOUNDARY PROBLEM IN POSTSOVIET SPACE**

The article describes the history of the “Shanghai Five” formation as a political club, which was formed in the result of boundary problems settlement between Russian, Kazakhstan, Kirgizstan, Tajikistan and China in the format of 4+1. The path of “Shanghai Five” is described in details, and also the importance of this organization for settlement the boundary problem and the *proses of transformation of this club to the international regional organization are research fullv.*

**Key words:** Shanghai Five, Shanghai Cooperation Organization (SCO), border issues, Dushanbe summit, fighting against terrorism, separatism, extremism, convention, agreements, protocols, China, Shanghai cooperation organization.

**Сведения об авторе:** *Холикназар Х.*-кандидат исторических наук, директор Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан. Телефон: (+99237) 227 86 96; (+992) 918 17 78 13.

#### **НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА**

*С.Т. Мирзоев*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Незаконный оборот наркотиков и международный терроризм в нынешнее время встали в один ряд с другими глобальными угрозами любому обществу. Не секрет, что основной точкой соприкосновения этих видов преступной деятельности является огромный доход, получаемый от незаконного оборота наркотических средств. Следует, отметить, что криминальные доходы организованной преступности всегда находятся в сфере интересов террористических организаций и это нажива будет делиться лишь при определённых условиях.

В последние годы в сфере борьбы с наркотраффиком часто используется понятие «Северный маршрут». «Северным маршрутом» принято называть экспорт афганских опиатов через территорию среднеазиатских государств (Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан (Киргизия), Туркменистан (Туркмения), Казахстан) в Россию и Европу. Он начал формироваться после распада СССР. Прежде, в 1970-е годы, лидерами в производстве опиатов были страны «Золотого треугольника» (Бирма, Лаос, Таиланд), где производилось до 67% мирового объема опиума. До афганской войны производство опиума в странах «Золотого полумесяца» (Иран, Афганистан, Пакистан) было ориентировано исключительно на региональные рынки, а производство героина

отсутствовало вовсе. С середины 90-х годов наркобизнес в этих странах становится одним из наиболее прибыльных видов преступной деятельности, в которой задействованы многочисленные организованные преступные формирования. Привлекательность наркобизнеса обусловлена повышенным спросом на наркотики и высокой доходностью при сравнительно невысоких затратах. **Путь афганских наркотиков на восток - в Китай, на запад - через Иран в Европу осложнен тем, что руководство КНР и Ирана весьма жестко противодействуют деятельности наркобизнеса на своих территориях.**

**Для трафика афганского наркотика сформировано порядка полутора десятков основных направлений. Одно из них пролегает на север это и есть «Северный маршрут». Две трети общего объема «экспорта» афганских наркотиков ориентировано на Центральную Азию.**

Как известно, афганский опий занял практически монопольное положение на международном наркорынке. Посевные площади под ним в Афганистане достигли рекордных за всю национальную историю размеров - 193 тыс. га. Незаконный оборот наркотиков стал основным источником доходов для организованной преступности, а также для террористов и повстанцев; иными словами, связанная с наркотиками незаконная деятельность превратилась в угрозу для народов во многих регионах мира. По данным Управления ООН по наркотикам и преступности (UNODC), Афганистан является самым крупным источником большей части (более 90%) запрещенных опиатов [2].

Таджикистан - не единственный путь движения опийных наркотиков из Афганистана по северному маршруту. Наркотические средства (героин и опий) перевозятся через границы всех сопредельных с Афганистаном стран. Однако целый ряд факторов способствовал тому, что Таджикистан стал наиболее привлекательной транзитной страной для международной наркомафии.

Развитие наркобизнеса в среднеазиатских государствах во многом определялось этническими и территориальными факторами, что обусловило появление целых регионов влияния отдельных преступных группировок. Незаконная торговля наркотическими средствами является питательной почвой для организованных преступных группировок, экстремистских и террористических организаций, заинтересованных в дестабилизации обстановки в Центральной Азии. На фоне социально-экономического кризиса и роста уровня бедности сохраняется напряженность в любом обществе.

Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, злоупотребление ими представляют одну из наиболее серьезных угроз экономическому развитию, политическому строю и национальной безопасности любой страны.

При этом снижение уровня жизни, безработица, потеря частью граждан нравственных ориентиров создают условия для наркотизации населения и роста тесно связанной с ней наркопреступности.

В результате обобщения многолетнего опыта борьбы разных стран с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков мировое сообщество пришло к выводам, зафиксированным в документах ООН о том, что противодействие этим явлениям должно вестись сбалансировано по двум основным направлениям:

- 1) сокращение незаконного спроса на наркотики;
- 2) сокращение незаконного предложения наркотиков [5].

В основе такого подхода лежит понимание, что наркомания, злоупотребление наркотиками и нелегальный оборот наркотиков – явления взаимосвязанные и взаимообусловленные. При этом необходимо сосредоточение усилий не только на пресечении незаконного производства и оборота наркотиков, установлении и наказании лиц, виновных в этом, выявлении, реабилитации наркоманов, но в равной мере на превенции втягивания в начальное потребление новых групп населения, предупреждении совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. В конечном счете, профилактика правонарушений гораздо разумнее, гуманнее, нежели раскрытие уже совершенных преступлений и перевоспитание правонарушителей.

За последние годы численность афганцев, регулярно употребляющих опий, увеличилась на 53% - со 150тыс. до 230 тыс., а количество употребляющих героин возросло на 140% - с 50тыс. до 120 тыс. человек, о чем говорится в обзорном докладе об употреблении наркотиков в Афганистане, представленном управлением ООН по наркотикам и преступности (UNODC). По данным UNODC, приблизительно миллион афганцев в возрасте от 15 до 64 лет страдают от наркомании [1]. Многие из них начали принимать наркотики будучи беженцами в лагерях Ирана и Пакистана.

Сейчас, доля наркозависимых в Афганистане в два раза превышает общемировую, сообщает официальный сайт Управления ООН по борьбе с наркотиками и преступностью.

Исполнительный директор этого Управления Антонио Марио Коста отмечал, что проблема наркомании в Афганистане столь же остра, как и во многих европейских государствах. Многие жители страны испытывают зависимость от таких наркотиков как опиум, героин, марихуана, а также от различных обезболивающих средств и транквилизаторов, вызывающих привыкание [2].

Незаконная торговля наркотическими средствами - социальная болезнь современного общества и для лечения ее необходимо понимание всей сложности данного явления и трудностей борьбы с ним. Конечно, здесь не может быть однозначного решения. Это требует многостороннего подхода. Здесь необходимо проведение глубоких исследований по вопросам, касающимся:

- спроса на опиаты, их чистоты и цен на них;
- связей между наркотиками, преступностью и терроризмом;
- международных денежных потоков, связанных с торговлей афганскими опиатами;
- транснациональной организованной преступности на северном маршруте.

Для снижения риска наркотизации общества нужно разработать четко обоснованные меры по защите здоровья населения и обеспечению безопасности среднеазиатских государств, через территории, которых экспортируются афганские опиаты.

В этом процессе активное участие принимают наркодельцы имеющие тесные связи с экстремистскими и террористическими группировками или организациями; люди, связанные с транснациональной организованной преступностью; наркодельцы, наладившие контакты с одиночными и мелкими преступными группами.

В настоящее время современный терроризм имеет несколько финансовых источников: это теневая экономика, напрямую связанная с незаконной торговлей оружием, наркотиками, «живым товаром» (захват заложников, экспорт проституток, рабочих-гастарбайтеров и др.). При этом торговля наркотиками и оружием дает особенно большую прибыль, часть которой систематически отчисляется на развитие международного терроризма.

Сейчас наблюдается слияние международного терроризма с общеуголовной и организованной преступностью. Уже в 60-80-е годы XX столетия в терроризме все большее место начинают занимать акции, которые однозначно трактуются как общеуголовные преступления (ограбление банков и магазинов, похищение заложников с целью получения выкупа, участие в наркобизнесе, торговле оружием и т.д.). Связь преступных организаций с террористическими группами, использующими тактику массового насилия в политических целях, становится все более определенной. Она ведет к значительному расширению финансовых, материальных и иных возможностей, усиливая инфраструктуру террористических организаций [3, с.95].

Исключительно опасным стало сращивание терроризма с такими видами организованной преступности, как торговля оружием и транснациональный наркобизнес. Использование наркоденок для незаконных поставок оружия и боеприпасов оказывает существенное влияние на местные и региональные конфликты, но более всего на распространение деятельности террористических групп по всему миру. Основой взаимодействия международного терроризма и общеуголовной и организованной преступности являются гиперприбыли, получаемые от операций с наркотическими средствами. В отдельных случаях эти деньги служат едва ли не основным источником финансовой подпитки террористических организаций. К примеру, чеченские боевики использовали средства от операций с нефтепродуктами, различных торговых сделок, а также жертвования некоторых религиозных организаций и этнических объединений, криминальные доходы от экономических правонарушений, незаконной миграции, но чаще всего от операций с оружием и наркотиков. Повстанцы различного толка, использующие террористические методы, рассматривают производство и торговлю наркотиками в качестве основного источника доходов [4, с.14].

За последние почти полвека по времени мало что изменилось. Любое сопротивление, даже не так широко использующее террористические методы, как движение «Действия за национальное освобождение», организованное Маригеллой, старалось мобилизовать максимальное количество доступных средств. Пользуясь нестабильностью, экстремисты пытаются добывать средства финансирования за счет противоправной деятельности, приносящей максимальный доход. Как только это удается, меняется и характер группировок. Вместо точечных ударов по правительственным чиновникам (которые сейчас и терроризмом-то не считаются, а всего лишь убийством при исполнении обязанностей) экстремисты могут себе позволить и дорогостоящие теракты с

использованием взрывчатых веществ или даже вооруженные нападения на армейские казармы и пункты связи.

Сегодня появились новые направления организованной преступной активности: монополизация наиболее доходных ее видов, территориальная экспансия и др. На передний план выдвинулись такие виды преступного промысла, как наркобизнес, незаконная торговля оружием, контрабанда похищенного сырья и ресурсов, финансовые и валютные махинации, терроризм, рэкет и т.д., имеющие международный характер. Именно по этим линиям организованная преступность плотно интегрируется в международные преступные отношения. И эта тенденция подтверждается данными уголовно-правовой статистики.

К сожалению, мы пока не имеем обоснованного и четкого определения понятия организованная преступность, не определены ее критерии, признаки и границы, формы проявления и т.г., что конечно не может не влиять на действенность мер борьбы с криминалитетом.

Как любая серьезная проблема, наркоугроза требует от экспертов и тех, кто занимается этой проблемой практически, глубоких специальных знаний. Речь идет не просто о дефиците знаний у кого-то лично, а об «интеллектуальной недостаточности» как таковой. Очень часто, механическое взаимодействие в странах региона не работает.

Мы согласны с той точки зрения, что и мир в целом проявляет беспомощность перед этой угрозой. Коррупционные многомиллиардные рынки мирового масштаба имеют страшную силу, и теневой мировой рынок наркотиков – один из показательных в этом смысле. В этот рынок втянуты миллионы людей, производящих, перерабатывающих, транспортирующих, продающих и потребляющих. Решению проблем, в обозначенных выше сферах, мешает заинтересованность не только сотен тысяч афганских крестьян, но и заинтересованность больших групп европейцев, американцев, россиян и т.д. Эти рынки и эти групповые интересы оказываются сильнее целых стран и отдельных спецслужб.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирный доклад о наркотиках за 2012 г. [Электронный ресурс]. [www.unodc.org](http://www.unodc.org). Управление ООН по наркотикам и преступности.
2. Всемирный доклад о наркотиках за 2011 г. [Электронный ресурс]. [www.unodc.org](http://www.unodc.org) Управление ООН по наркотикам и преступности.
3. Егоров К.В. Особенности современного международного терроризма / К.В. Егоров // «Власть». - 2008. - №8. -С.95-102.
4. Мелихов В.Г. Наркобизнес и терроризм: точки соприкосновения / В.Г. Мелихов // «Политический журнал». - 2004. - №22. –С.14-25.
5. Программа Организации Объединенных Наций по международному контролю над наркотиками (ЮНДКП) и Центр по международному предупреждению преступности (ЦМПП). [Электронный ресурс]. [www.unodc.org](http://www.unodc.org).

#### НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА

В статье рассмотрены особенности распространения наркобизнеса, его основные источники, мировые каналы распространения наркотиков, влияние наркобизнеса на распространение терроризма и экстремизма.

**Ключевые слова:** терроризм, экстремизм, торговля оружием, общеуголовная и организованная преступность, наркоиндустрия.

#### DRUG TRAFFICKING – THE SOURCE OF FINANCING OF INTERNATIONAL TERRORISM, OR "WHILE THERE IS A DEMAND, THERE WILL BE SUPPLY."

The article describes the features of distribution of the drug business, and main sources of global channels for the distribution of drugs and its impact on the spread of terrorism and extremism.

**Key words:** terrorism, extremism, arms trafficking, organized crime and general criminal, narcotics industry.

**Сведения об авторе:** *С.Т. Мирзоев* – соискатель Института философии, политологии и права им. А.М. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан

## ПОНЯТИЕ СИЛЛОГИСТИКИ В ЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АРИСТОТЕЛЯ

*Ф. Худойдодов*

Таджикский национальный университет

Хотя Аристотель считается основателем логики, однако, он в своих трудах рассматривал логику как средство достижения достоверных научных знаний, а не как философскую науку. Поэтому Первый учитель философов не задумался над тем, чтобы дать какое-либо определенное название своему изобретению. Существует мнение, что слово «логика» в значении названия науки впервые было употреблено пятьсот лет спустя, его комментатором Александром Афродизийским. Однако уже в трудах Стагирита логика достигла такого совершенства, что еще в конце XVIII в. И. Кант мог сказать, что после него она «до сих пор не могла сделать ни шага вперед и, судя по всему, она кажется наукой вполне законченной и завершенной».[1] Говоря иначе, Аристотель выработал парадигму логического исследования, которая господствовала на мусульманском Востоке и на христианском Западе на протяжении более двух тысяч лет.

Сложившийся как традиция порядок публикации логических произведений Аристотеля не случаен. Он отражает дидактическую структуру логического знания, которая восходит от простого к сложному. В «Категориях» идет речь о понятиях, высказываемых «без какой-либо связи» и обозначающих самые общие характеристики бытия. Аристотель перечисляет 10 категорий: сущность, качество, количество, отношение, место, время, положение, обладание, действие, страдание. Они отвечают на вопросы: «что именно есть?», «какое?», «сколько?» и т. д. В «Метафизике» Аристотель сначала рассматривает каждую категорию как понятие, обозначающее одно из трех – либо сущность, либо свойство, либо отношение [2]. Затем он подводит четыре последние категории первого списка (положение, обладание, действие, страдание) под одну – движение [3].

Значительное внимание Аристотель уделяет на определение модальных высказываний, под которыми он подразумевает высказывания, отражающие возможность, невозможность, случайность и необходимость. Заодно он прослеживает, какие высказывания, выражающие ту или иную модальность, совместимы, а какие нет. Взаимоотношения высказываний (суждений) определяются Аристотелем правилами или законами мышления:

- закон тождества (А есть А, т.е. понятие должно употребляться в рассуждении в одном определенном значении);
- закон противоречия (А не есть не-А);
- закон исключенного третьего (А или не-А, т.е. или А, или не-А истинно, третьего не дано).

Таким образом, согласно Аристотелю, в умозаключении понятия (термины) и суждения (высказывания) не должны друг другу противоречить, истинность утвердительного суждения означает ложность его отрицания, или наоборот, ложность отрицательного суждения означает истинность его отрицания и т. д. Эти положения составляют теоретическую основу учения Аристотеля о силлогизме.

Слово «силлогизм» в аристотелевском определении означает «речь, в которой, если нечто предположено, то с необходимостью вытекает нечто, отличное от положенного в силу того, что положенное есть» [4]. Так, из того, что все люди смертны и Сократ человек, вытекает, что Сократ смертен.

Аристотель различает три фигуры силлогизма, каждая из которых включает 16 модусов. Совершенными Аристотель считает силлогизмы первой фигуры, из модусов которой правильны лишь четыре. Силлогизмы второй и третьей фигур «несовершенны», поскольку дают частный, а не общий вывод. Смысл силлогизма состоит в том, что в нем два крайних термина (S и P) соединяются через посредство третьего, среднего (M), общего обеим посылок. Отсутствие такого общего термина или употребление его в разных значениях, разрушает силлогизм.

В силлогизме, согласно Аристотелю, все, что утверждается о целом роде или виде, утверждается также и о любом понятии, подчиненном этому роду или виду, а все, что о них отрицается, отрицается и о нем. Последний есть по существу метод раскрытия имплицитного содержания уже готового знания: вывод содержится в посылке. Поэтому силлогизм нельзя отождествить с доказательством вообще. При определении диалектического силлогизма, Аристотель характеризует его как «способ, при помощи которого мы в состоянии будем из правдоподобного делать заключения о всякой

предполагаемой проблеме и не впадать в противоречие, когда мы сами отстаиваем какое-нибудь положение» [5].

Таким образом, силлогистика Аристотеля по существу есть учение о доказательстве, осуществляемом посредством сведения к общим принципам или выведения из них. Даже индукция рассматривается Стагиритом лишь как доказательство общего тезиса, исходящее из частного: это силлогизм особого рода, в котором большая посылка подтверждается, исходя из малой. Так, если в силлогизме собственно доказываемое, что Сократ смертен на основе того, что смертен человек вообще, то в индукции смертность человека (людей) выводится из смертности Сократа, Платона, Калликла и т.д. Но ведь подлинного вывода здесь нет - мы не можем перечислить всех людей и зафиксировать, что все они смертны, ибо для этого надо зафиксировать и нашу собственную смерть. Поэтому перед нами только подтверждение общего тезиса. Лишь индукция через простое перечисление, когда фиксируется, что все предметы данного вида обладают некоторым свойством и каждый из них им обладает, дает достоверное общее знание. А следовательно, отыскание общих начал дело не логики, а «первой философии» (метафизики). Оно состоит в усмотрении умом, в умозрительном постижении сущности вещей, их «формы» и «сути бытия».

Логика Аристотеля завершается анализом логических ошибок, сознательно или бессознательно совершаемых людьми. В своем последнем логическом трактате «О софистических опровержениях», который иногда рассматривается как последняя (девятая) книга «Топики», он показывает, что все логические ошибки суть не что иное, как погрешности в силлогизме. Они, в свою очередь, разделяются на языковые ошибки (двусмысленность слов - омонимия или выражений - амфиболия; неправильность соединения или разделения мыслей, ошибки в ударениях и подстановка одной грамматической формы вместо другой) и ошибки внеязыковые (собственно логические: подмена сущности случайным признаком, смешение абсолютного и относительного, незнание сущности доказательства, предвосхищение основания, предположение причины в том, что не может ею быть, и соединение многих вопросов в один).

Такова классическая система аристотелевской логики, выработанная в целях преподавания. Она оправдана, поскольку логике в течение двух тысячелетий отводилась главным образом роль учебной дисциплины. Последние исследования по истории логики подводят к выводу, что путь исследования логических вопросов был противоположен пути изложения. Аристотелевское исследование логики начинается с реальной практики диалогического мышления, с платоновского диалога («Топика»), отсюда переход к абстрактным формам умозаключения («Аналитики»), и лишь затем идет теория суждения или высказывания («Об истолковании») и учение о терминах или понятиях («Категории»). С этой точки зрения становится понятно, почему понятия являются предметом метафизики.

Завершая общую характеристику учения Аристотеля о силлогизме, можно констатировать, что это учение, несмотря на его недостатки и пробелы, имело судьбоносное значение для дальнейшей эволюции научной мысли. По верному замечанию великого немецкого математика и философа Г.В.Лейбница (1646–1716), «изобретение силлогистической формы было одно из прекраснейших открытий духа. Это своего рода универсальная математика, все значение которой еще недостаточно понято. Можно сказать, что в ней содержится искусство непогрешимости, если уметь правильно пользоваться ею».[6]

Аристотелевская логика (т.е. силлогистика) оказала огромное влияние на философские и логические воззрения Ибн Сины. Вклад аш-Шейха ар-Раиса (Ибн Сина) в развитие Аристотелева «Органона» общепризнан. Тем не менее было бы несправедливо игнорировать и источники, которыми он вдохновлялся, обогащая логику Стагирита. Среди них следует упомянуть произведения греческих комментаторов и мусульманских философов, прежде всего аль-Фараби. Наиболее значительное влияние на Ибн-Сину оказали концепции, разработанные в логической школе стоиков, и это влияние ощущается подчас именно там, где он вносил самые существенные коррективы в логику Стагирита, — в рассуждениях, в которых он стремился преодолеть чрезмерную созерцательность «Органона» и приспособить его принципы к задачам естественных наук, основанных на опыте и наблюдении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Горский Д.П. Логика / Д.П. Горский. -М., 1963. -С.292.
2. Аристотель. Метафизика, XIV, 2, 1089b.
3. Аристотель. Метафизика, X, 2, 1054a.



4. Аристотель. Первая Аналитика, 1, 24b.
5. Аристотель. Топика, I, 1, 100b.
6. Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разуме / Г.В. Лейбниц. -М.-Л., 1936. - С.423.
7. Сайфуллаев М.Н. Лоника Ибн Сины / М.Н. Сайфуллаев. -Душанбе, 1990.

#### ПОНЯТИЕ СИЛЛОГИСТИКИ В ЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АРИСТОТЕЛЯ

В данной статье проводится краткий анализ аристотелевской силлогистики, характеризуются ее основные положения и её роль в последующем развитии философско-логической мысли на средневековом христианском Западе и мусульманском Востоке. Особенно отмечается значение аристотелевской силлогистики в восточном перипатетизме, ярчайшим представителем которого был Ибн Сина, внесший существенные изменения и дополнения в аристотелевскую силлогистику.

**Ключевые слова:** силлогистика, аристотелевская теория силлогизма, логика, древнегреческая философия, анализ, характеристика.

#### THE CONCEPT OF THE SYLLOGISTIC IN LOGICAL TEACHING OF ARISTOTLE

There was analyzed Aristotle's syllogism in this article, was characterized its basic position and role in the subsequent philosophic-logical teaching in the West and East. Specially, there was noted that Aristotle's syllogistic had affected on the eastern peripatetic, which one of the it's most famous scientist was Ibn Sina (Avicenna).

**Key words:** syllogistic, the theory of syllogism of Aristotle, logic, ancient Greek philosophy.

**Сведения об авторе:** *Ф.Б. Худойдодов* - докторант кафедры онтологии и теории познания философского факультета ТНУ. Телефон: 985-25-66-99. E-mail: farukh1984@mail.ru

### РАФТОРИ СИЁСӢ ВА БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ МУҲИММИ ОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

*М.Ш. Сафарова*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Омӯзиши рафтори сиёсӣ ҳамчун категорияи муҳимми илми сиёсӣ дар раванди муайян намудани муносибати давлат бо ҷомеа, омилҳои сар задан ва ташаккули ҳаракатҳои гуногуни сиёсӣ, муҳолифатҳо байни гурӯҳҳои алоҳидаи ҷомеа, инчунин ҷустуҷӯи воситаҳои ҳалли онҳо аҳамияти муҳим дорад.

Аз сарчашмаҳои илмӣ бармеояд, ки рафтори сиёсӣ бо фаъолияти сиёсӣ ва иштироки сиёси алоқамандии зич дорад. Гуфтаҳои мазкурро бо он метавон тасдиқ намуд, ки мафҳумҳои номбаршуда моҳияти ягонро дар бар мегиранд. Чунин нави фаҳмиш иштироки субъектҳо дар ҳаёти сиёсии ҷомеа бо мақсади амалӣ намудани манфиатҳои онҳо мебошад.

Ҷанбаҳои фарқкунандаи мафҳумҳои мазкур аз он иборат аст, ки фаъолияти сиёсӣ иштироки фаъолонаи шахсро дар фазои сиёсӣ ифода менамояд, ки вай метавонад ба сохтори мавҷудаи ҳокимият, ё ин ки ба ин ё он самти фаъолияти он таъсир расонад. Иштироки сиёсӣ бошад, ин иштироки муташаккил ё номуташаккили шахс дар раванди сиёсӣ мебошад.

Рафтори сиёсӣ мафҳуми нисбатан васеъ ва серпахлӯ мебошад, зеро вай ҳама гуна шакли фаъолияти сиёсӣ ва фаъолияти ғайрисиёсиро фаро мегирад. Дар атрофи он мулоҳизаҳои зиёди илмӣ мавҷуд аст. Масалан, профессор А.Н. Маҳмадов зери мафҳуми **рафтори сиёсӣ** шакли маҳсули фаъолияти субъектҳо ва маҳсусан, фаъолиятро медонад, ки хусусиятҳои далелнокро дар бар гирифта, воқеияти онҳоро дар вазъияти сиёсӣ ифода менамояд [1].

Муҳаққиқи дигари тоҷик М.У. Хидирова рафтори сиёсиро ҳамчун фаъолияти далелноки боғарази субъект, ки кӯшиши ба вучуд овардани мавқеи худро дорад, маънидод менамояд [2].

Чуноне аз гуфтаҳои боло бармеояд муҳаққиқони тоҷик рафтори сиёсиро ҳамчун шакли маҳсули фаъолият, ки хусусиятҳои далелнокро дар бар мегирад, маънидод менамоянд. Чунин хусусият дар он ифода меёбад, ки рафтори сиёсӣ, пеш аз ҳама амали сиёсии субъект аст. Яъне амалест, ки бо сабабҳои муайян ба миён меояд ва ин омилҳо ба рафтори сиёсии субъект таъсири худро мерасонанд. Субъект рафтори худро бо омилҳои муайян далелнок намуда, баҳри ба даст овардани ғаразҳои шахсӣ сайъ менамояд.

М.Д. Голявинская рафтори сиёсиро ҳамчун маҷмӯи аксуламалҳои субъектҳои иҷтимоӣ (умумиятҳои иҷтимоӣ, гурӯҳҳо, шахсиятҳо ва монанди инҳо) нисбат ба низоми сиёсӣ шарҳ медиҳад [3]. Дар мафҳуми мазкур рафтори сиёсӣ ҳамчун аксуламал тавсиф ёфтааст. Дуруст аст, ки ҳар гуна фишоре, ки аз ҷониби давлат нисбат ба шахрвандон ба амал меояд, ҷавоби иртиқоии ҷомеаро ба миён меорад. Аммо ин мафҳуми яктарафа аст. Рафтори сиёсӣ на танҳо ҳамчун аксуламал дар

шароити муташанниҷ, инчунин дар вазъияти осоишта низ ҳамчун усули бошуурокаи ҳалли масъалаҳои сиёсӣ ва ҷимояи манфиатҳои шахсӣ доништа мешавад. Чунончи, ҷомеашинос И.Н. Блохин қайд менамояд, ки рафтори сиёсӣ шакли иштироки шахс дар амалишавии ҳокимияти сиёсӣ ва ҷимояи манфиатҳои сиёсии он мебошад [4]. Аз ин нуқтаи назар амалишавии ҳокимият ҳамчун шакли ба амал омадани рафтори сиёсӣ тавсиф мегардад.

Ба ин мазмун муваққиқи дигар Г.П. Артемов роҷеъ ба моҳияти рафтори сиёсӣ чунин қайд менамояд: «Рафтори сиёсӣ маҷмӯи амалҳои зоҳирии мушоҳидашавандаи инсон дар фазои тақсимот ва амалишавии ҳокимият мебошад [5]. Аммо гуфтан бамаврид аст, ки рафтори сиёсӣ на танҳо дар амалишавии ҳокимият, инчунин зидди амалишавии он низ ба миён меояд.

Дар адабиёти илмӣ рафтори сиёсӣ ҳамчунин дилхоҳ шакли иштирок дар амалишавии ҳокимият (ё ин ки зидди амалишавии он), фарогирандаи иштирок дар ташкилотҳои расмӣ ва ҳаракатҳои оммавӣ, эътирофи низоми унсурҳои гуногун, ё ин ки канорагирӣ намудан аз онҳо, ақидаҳои намоишию оммавӣ бо мақсади таъсир расонидан ба афкори умум, институтҳои сиёсӣ, ё ин ки гурӯҳҳои сиёсии роҳбарикунанда мебошад [6]. Мафҳуми мазкур нисбатан васеътар буда, ҷанбаҳои гуногуни амалӣ гардидани рафтори сиёсиро, ки дар амал ё ақсуламал ба миён меояд, дар бар мегирад.

Рафтори сиёсӣ ҳама навъи фаъолияти сиёсӣ, иштироки сиёсӣ, инчунин канорагирӣ намудан аз иштироки сиёсиро фаро мегирад. Зеро дурӣ ҷустан аз амалҳои сиёсӣ низ рафтори сиёсии шахсро ифода менамояд, ки он дар ҳаёти сиёсӣ таҷассум меёбад.

Албатта, рафтори сиёсии на ҳамаи одамон ба ҳамдигар монанд аст. Як гурӯҳи одамон ба хондани рӯзномаю маҷаллаҳо, муҳокимаи барномаҳои сиёсӣ ва барои иштирок дар ҷорабиниҳои сиёсӣ завқ доранд, аммо гурӯҳи дигар бошад, аз ҷумла фаъолони ҳизбҳои сиёсӣ дар ҳаёти ҳаррӯзаи худ ба муҳокима ва қабули қарорҳои сиёсӣ машғуланд. Гурӯҳи сеюми одамон бошанд, баръакс ба қорҳои сиёсӣ даст наметананд, «сиёсат кори мо нест» гуфта, худро аз қабули қарорҳои сиёсӣ дур месозанд ва аз иштироки сиёсӣ канораҷӯӣ менамоянд. Аммо «сиёсат ин кори мо нест» гуфта, канораҷӯӣ намудан аз сиёсат маънои дур будан аз сиёсатро надорад. Агар шахс ба сиёсат сару қор нагирад ҳам, сиёсат ба вай таъсир мерасонад ва онро, на он тавре ки худӣ шахс мехоҳад, балки он тавре ки дигарон мехоҳанд, идора менамоянд.

Канорагирӣ намудан аз иштироки сиёсӣ аз «бемайлии сиёсӣ»-и шахс бар меояд, ки дар адабиёти илмӣ бо мафҳуми **абсентеизм** ифода меёбад. Дар луғати тафсири истилоҳи **абсентеизм** (аз лот. «absens» – «шахси ғойб») – «саркашӣ аз интиҳобот»; «саркашӣ аз қорҳои ҷамъиятӣ» [7] маънидод шудааст.

Худди **абсентеизм** дар соҳаҳои гуногуни ҳаёт ба миён меояд, ки вобаста ба он ба навъҳои гуногун тақсим мешавад. Масалан, **абсентеизми меҳнатӣ** (ҳозир набудан дар ҷой ва вақти муайяни меҳнатӣ, саркашӣ намудан аз иҷрои вазифаҳои дахлдор), **абсентеизми сиёсӣ** (саркашӣ аз иштирок дар интиҳобот ва раёйпурсӣ) ва ғ.

**Абсентеизми сиёсӣ** ҳамчун навъи эътирозии рафтори сиёсӣ муносибати бепарвоёнаи шаҳрвандон нисбат ба ҳаёти сиёсии ҷомеа, рӯй гардонидан аз иштирок дар ҷараёнҳои сиёсӣ мебошад.

Абсентеизм дар ҳама гуна ҷомеа, аз ҷумла дар давлатҳои демократӣ ба назар мерасад. Аз як нуқтаи назар абсентеизм нишонаи озодии шаҳрвандон аст. Яъне давлат шаҳрвандонро барои иштирок намудан дар ҷорабиниҳои сиёсӣ маҷбур наменамояд. Аз ҷониби дигар, ин як навъи эътирозии аҳоли бар зидди сохтори мавҷудаи ҳокимият мебошад, ки аз беҳокимиятӣ ва ноустувории давлат шаҳодат медиҳад. Барои шаҳрвандон аслан, натиҷаи интиҳобот, қабули қарорҳои сиёсӣ аҳамият надорад. Ин аз нобоварии аҳолии мамлакат, аз натиҷаҳои интиҳобот, норозигӣ аз низоми сиёсии мавҷуда ва сатҳи пасти фарҳанги сиёсӣ дарак медиҳад.

Ташаккули абсентеизм ба як қатор омилҳо вобаста мебошад. Аз ҷумла, ҷинс, синну сол, қорҳои мавсимӣ, вазифаҳои хонагӣ, сатҳи пасти зиндагӣ, фишор, тарсонидани интиҳобкунандагон ва ғ.

Абсентеизм бештар дар байни занон ба назар мерасад, зеро занон бештар ба вазифаҳои хонагӣ машғуланд. Инчунин, пиронсолон дар интиҳобот камтар иштирок менамоянд. Ин ба саломатӣ ва имкониятҳои онҳо вобаста аст. Вале дар байни абсентеистон одамоне ба назар мерасанд, ки бе сабабҳои узрнок дар интиҳобот иштирок наменамояд, ки ин боиси сатҳи пасти инкишофи ҷомеа мегардад. Ба овоздихӣ бештар одамоне майл доранд, ки дорои дониши хуби сиёсӣ, сатҳи баланди фарҳанги сиёсӣ, ҳисси масъулияти шаҳрвандӣ мебошанд.

Қайд намудан зарур аст, ки абсентеизм метавонад хусусияти пинҳонӣ дошта бошад. Аз ҷумла, чунин хусусият дар Иттиҳоди Шӯравӣ ба назар мерасад. Чунончӣ, ҳозир будан дар интиҳобот 100%-ро ташкил медед, ин танҳо зоҳиран нишон додани ғайриқонунии шахрвандон буд, зеро вай хусусияти маҷбурӣ дошт [8]. Дар замони муосир бошад, ба шахрвандон ҳуқуқи озодона иштирок намудан дар интиҳобот кафолат дода мешавад, ки ин яке аз арзишҳои демократӣ махсус мебошад. Вобаста ба ин, режими демократиро бе абсентеизм тасаввур намудан ғайриимкон аст. Аммо инкишофи демократия маҳз ба воситаи иштироки ғайриқонуни шахрвандон дар ҳаёти сиёсии ҷомеа, интиҳоби озодонаи сарвари сиёсӣ, иштироки ғайриқонуни дар раёспурсӣ амалӣ мегардад.

Шахрвандон маҳз ба воситаи интиҳобот ва раёспурсӣ иродаи ҳудро қонуни намуда, ҳуқуқи манфиатҳои сиёсии ҳешро ҳимоя менамоянд. Аз ҷониби дигар, ин пояи давлати демократиро қонунан мустаҳкам менамояд. Аз ин рӯ, абсентеизмро ҳамчун ҳодисаи манфӣ баҳо дода, қайд намудан лозим аст, ки барои паст намудани сатҳи инкишофи он, додани донишҳои сиёсӣ ба аҳоли, инкишофи шуури сиёсии шахрвандон зарур аст. Ба ин пеш аз ҳама, системаи маориф ва воситаҳои ахбори омма кумак расонида метавонанд. Омилҳои мазкур кодиранд, ки ба рафтори сиёсии омма таъсири мустақим дода, ғайриқонунии сиёсии шахрвандон амалӣ намоянд.

Ғайриқонунии сиёсӣ ҳамчун ақсуламали абсентеизм ин шиддат ёфтани иштироки аҳоли дар қарорҳои сиёсӣ мебошад, ки ба ин восита инсон қушиш менамояд, масъалаҳои ҳаётиро ба воситаи таъсир расонидан ба ҳокимияти сиёсӣ ҳал намояд. Инсон ҳамарӯза ба масъалаҳои гуногун дучор мегардад, вале одамоне қатории ҷомеа наметавонанд ҳамарӯза ба сиёсати давлат таъсир расонанд. Аз ин рӯ, онҳо ҳодисаҳои ҳаёти сиёсӣ, рафтори сарварони сиёсиро мушоҳида намуда, дар вақти муайян ва рӯзи муайян, яъне дар рӯзи интиҳобот ё раёспурсӣ сарвари арзандаи ҳудро интиҳоб менамоянд, ё ин ки раёли ҳудро баён намуда, низомии сиёсии давлатро ба талаботи манфиатҳои худ мутобиқ менамоянд. Ғайриқонунии сиёсӣ қисми муҳими низомии сиёсиро ташкил менамояд, зеро маҳз ба воситаи он таъсири мутақобилаи инсон ва институтҳои сиёсӣ амалӣ мегардад.

Дар замони муосир барои инкишофи ғайриқонунии сиёсии шахрвандон чораҳои муҳими сиёсӣ андешида шудаанд. Яке аз иқдоми Ҷумҳурии Тоҷикистон, интиҳоби режими сиёсии демократӣ мебошад, ки ин пеш аз ҳама, ба гуногуноандешии сиёсӣ ва қорӣ намудани низомии бисёрқизбӣ дар ҷомеа мусоидат намуд. Бисёрқизбӣ худ омилҳои рушди устувори демократия ба шумор меравад. Низомии бисёрқизбӣ кодири аст, ки манфиатҳои табақаҳои гуногуни иҷтимоии ҷомеаро ҳимоя ва амалӣ намояд. Ҳизбҳои сиёсӣ, пеш аз ҳама барои қалб намудани шахрвандон ба сиёсат ва ғайриқонуни гардонидани рафтори сиёсии онҳо мусоидат менамояд.

Яке аз воситаҳои ғайриқонуни гардонидани рафтори сиёсии шахрвандон ин баланд намудани нақши замон дар ҷомеа ва қалб намудани онҳо ба сиёсат мебошад. Истиқлолияти давлатӣ рушди инкишофи давлати ҳуқуқбунёди дунявӣ ва ғайриқонунии гуруҳҳои иҷтимоӣ дар қарорҳои сиёсиро тақозо менамояд. Аз ин рӯ, ғайриқонуни гардонидани нақши замон дар ҳаёти сиёсии ҷомеа аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дастгирӣ мебошад. Бо ин мақсад, Тоҷикистон дар байни давлатҳои ИДМ яке аз аввалин кишварҳое буд, ки Эълумия дар бораи баргараф намудани поймолшавии ҳуқуқ нисбат ба замон ва Эълумия дар бораи ҳуқуқҳои сиёсии замонро тасдиқ намуд [2].

Қабули ҳуҷҷатҳои муҳими ҳуқуқӣ, аз қабили фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 декабри соли 1999 «Дар бораи баланд бардоштани нақши замон дар ҷомеа», қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи кафолатҳои давлатии баробарҳуқуқии мардон ва замон ва имкониятҳои баробари амалишавии онҳо», барномаи давлати «Самтҳои асосии сиёсати давлатӣ дар бораи таъмини баробарҳуқуқӣ ва имкониятҳои мардон ва замон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2001-2010» аз иқдоми неки роҳбарияти кишвар ба шумор меравад, ки рафтори замонро дар ҳаёти иҷтимоӣ сиёсӣ ғайриқонуни мегардонад.

Қувваи дигари бузурги ҷомеа қавонон мебошанд. Қавонон ҳамчун қувваи созанда дар рушди минбаъдаи давлат саҳми аввалиндараҷа доранд. Чуноне таҷрибаи ҷанги шахрвандии тоҷикон нишон медиҳад, рафтори сиёсии қавонон зерини таъсири ҳизбу ҳаракатҳои гуногун ба осонӣ тағйир мебошад, ки ин боиси ба ин ё он ҳизбу ҳаракатҳои мочароҷӯна ворид гардидани онҳо мегардад. Аслан, ҳар гуна камбудии иҷтимоӣ иқтисодӣ, ки дар ҷомеа ба миён меояд, метавонад ба рафтори қавонон таъсири манфӣ расонад. Вобаста ба ин, қалби қавонон ба сиёсат, дар ҳизбу ҳаракатҳои ғайриқонуни ворид гардидани онҳо қушиш медиҳад ва дар

фаъолнокии сиёсӣ ва инкишофи рафтори сиёсии бошууронои онҳо мусоидат менамояд.

Ҳанӯз аз солҳои аввали истиқлолияти Тоҷикистон ҳукумати ҷумҳурӣ ба насли ҷавон ҳамчун қувваи ояндасози кишвар назар афканда, фаъолияти онҳоро дар ҳаёти сиёсӣ аз ҷиҳати ҳуқуқӣ мустаҳкам менамояд. Ба ин аз ҷониби Шӯрои Олӣ қабул гардидани қонун «Дар бораи сиёсати ҷавонон» аз 13 март соли 1992 мисол шуда метавонад.

Бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 23 майи 1997 таъсис додани Кумитаи қор бо ҷавонони назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин аз 22 майи 1998 бо ташаббуси Президенти кишвар, ҷашн гирифтани 23 май ҳамчун Рӯзи ҷавонон омилҳои пешбаранда дар фаъолнокии ҷавонон ба шумор мераванд.

Муҳайё намудани шароити мусоид барои инкишофи фаъолнокии шаҳрвандон иштироқи аҳолиро дар ҳаёти сиёсии ҷомеа асоснок менамояд, зеро маҳз аҳолии фаъол қодир аст, то ки ба рафти ҷараёнҳои сиёсӣ, хусусан ислоҳоти иҷтимоӣ-сиёсии ҷомеа, ки дар давраи гузариш ба миён меояд, таъсир расонад. Дар ҷунин шароит сарвари сиёсӣ нақши аввалиндараҷа дорад.

Сарвари сиёсӣ қодир аст, ҳадафи асосии ҷомеаро муайян намуда, концепсияи рушду инкишофи минбаъдаи давлатро асоснок намояд. Ин пеш аз ҳама, аз сатҳи баланди рафтори сиёсӣ ва маҳорати роҳбарии сарвар вобаста аст. Таҷрибаи давлатдорӣ тоҷикон нишон медиҳад, ки сарвари сиёсӣ дар муттаҳидсозии ҷомеа, қабули қарорҳои сиёсӣ, сафарбар намудани қувваҳои асосии ҷомеа барои таҳкими сулҳ ва ташаккули ваҳдати миллӣ нақши муҳим мебошад. Яъне, сарвари сиёсӣ дар давраи ислоҳоти иҷтимоӣ-сиёсии давлати тоҷикон уҳдадорӣ ҷунин вазифаи пурмасъулиятро ба дӯш гирифта, онро бомуваффақият иҷро намуд. Дар замони муосир, ки Тоҷикистон дар давраи гузариш қарор дорад, фазои иҷтимоӣ-иқтисодии ҳаёт тағйироти бузургро талаб менамояд, вазифаи сарвари сиёсӣ бештар мураккаб мегардад. Ҷунин вазъият аз сарвари сиёсӣ, дониши назариявӣ, маҳорати дарки вазъият ва ояндабиниро талаб менамояд.

Рафтори сиёсӣ, инчунин дар шакли ҳаракатҳои эътирознок, митингҳо, ошӯбҳо ва намоишҳо зоҳир мегардад. Сабаби ин гуна рафтори сиёсӣ аз як ҷониб, сатҳи пасти шуури сиёсӣ ва фарҳанги сиёсӣ, дарк карда натавонистани моҳияти вазъияти баамаломата бошад, аз ҷониби дигар, фишори доимии оммаи халқ аз ҷониби дастгоҳи роҳбарикунанда мебошад.

Ташаккули ҷунин рафтор ба вайронкорӣ, қатлу ғорат, ҳамла ба биноҳои мақомоти ҳуқуқӣ ва истеъфои роҳбарон оварда мерасонад. Ин гуна рафтори сиёсӣ бештар дар шароити мураккаби иҷтимоӣ-сиёсӣ ва иқтисодӣ зоҳир мегардад. Ҷунин ҳолат дар мисоли Тоҷикистон ҳодисаҳои солҳои 90-ум ба шумор мераванд. Баробари эълон гардидани истиқлолияти давлатӣ ва озодандешии сиёсӣ тамоми мардуме, ки солҳои зиёд аз сиёсат дур буданд, рӯ ба сиёсат оварданд. Озодандешии сиёсӣ дар ҷумҳурӣ дар шароити сатҳи пасти фарҳанги сиёсӣ ба миён омад. Фарҳанги сиёсӣ омилҳои асосии муайян намудани рафтори сиёсии аҳолии ба шумор меравад. Сатҳи пасти фарҳанги сиёсӣ ва шуури ҳуқуқӣ ба он оварда расонид, ки мардум моҳияти вазъияти баамаломадаро дарк карда натавонист. Мардум демократияро озодии мутлақ дониста, даст ба рафтори ғайриқонунӣ, таъсиси ҳизбу ҳаракатҳои зиддиҳукумати ва ба озордиҳии якдигар заданд. Дар натиҷа, гурӯҳҳои гуногуни сиёсӣ, ҳизбу ҳаракатҳои гуногуни ҷамъиятию сиёсӣ, ба монанди «Лаъли Бадахшон», «Меҳри Хатлон», «Ҳамдилон», «Зарафшон», «Ватан», «Истаравшан» ва дигарон ба майдони сиёсӣ бароманд, ки ҳар яке он баҳри амалӣ намудани мақсаду манфиатҳои худ талош меварзид. Ҳадафи асосӣ ҳокимият буд. Ҳар як гурӯҳ мехост бо роҳи низоъ, фишор ва ба воситаи қувва ҳокимиятро соҳиб гардад. Оқибат, ҷунин рафтори бешууроно миллати тоҷикро ба вартаи ҷанги шаҳрвандӣ кашид.

Аз ҷиҳати назариявӣ ҷанг ба сифати яке аз шаклҳои махсуси иштироқи сиёсии шаҳрвандон, мутаассир шудан бар имкониятҳои маҳдуди шаҳрвандии онҳо фаҳмида мешавад [9]. Ҷанг яке аз шаклҳои ба таври манфӣ ташаккулефтаи рафтори сиёсӣ мебошад, ки аслан, характери зуроварӣ дорад. Ин муборизаи мусаллаҳонаи байни давлатҳо ва дохилидавлатӣ мебошад. Ҷанги байни давлатҳо ҷангҳои таҷовузкорона ё озодихона мешаванд, ки онҳо аслан, мақсади тасарруфи давлати дигар, ё ин ки аз зулму истисмори давлати бегона озод шуданро дорад. Вале ҷанги дохилӣ, ё ин ки ҷанги шаҳрвандӣ байни гурӯҳҳои гуногуни ҷомеа ба миён меояд. Аҳолии мамлакат вобаста ба минтақаи зист ё манфиатҳои гурӯҳӣ ба гурӯҳҳои алоҳида ҷудо шуда, ба муқобили якдигар мубориза мекоранд. Ҷунин ҷангҳо аз надоштани ҳисси масъулияти шаҳрвандӣ, сарфи назар намудани манфиатҳои умумимиллӣ, эҳтиром

нагузоштан ба фарҳангу тамаддуни миллӣ, ки аз рафтори сиёсии субъектҳои он бар меояд, сар мезанад.

Рафтори сиёсии субъекти ҷанг инчунин, дар барҳам додани муҳолифатҳо, ба ҳам омадани гурӯҳҳои иҷтимоӣ сахм мегузорад. Ин ҷо рафтори бошуурона мувофиқи матлаб аст. Яке аз чунин рафторҳо созиш ба шумор меравад. Созиш бо роҳи гузашти дутарафа ба амал меояд. Созиш дар он вақт ба муваффақият анҷом меёбад, ки тарафҳо якдигарро гузашт карда, манфиатҳои ягонро ҳимоя намоянд. Чунин ҳолат дар рафти ҷанги шаҳрвандии Тоҷикистон дар раванди музокирот ба назар мерасад. Ҷонибҳои муҳолиф баҳри барқарор намудани сулҳ ва манфиатҳои умумимиллӣ якдигарро гузашт намуда, ба амалӣ намудани идеологияи сулҳ равона гардидаанд.

Дигар шакли зоҳиршавии рафтори сиёсии бошуурона **консенсус** (лот. **consensus** – «розигӣ», «ҳамфикрӣ») «ҳамфикрии умумӣ», «розигии тарафайн аз рӯи масъалаҳои баҳснок мебошад», ки онро иштирокчиёни конференсияҳо ё гуфтушунидҳои байналхалқӣ ба даст меоранд [7]. Консенсус ин ҳалли масъалаҳо бо роҳи мувофиқати манфиатҳо, эътирофи ҳуқуқи озодихои дигарон мебошад, ки метавонад барои ба имзо расидани шартномаҳо асос гардад.

Рафтори субъектҳо дар замони муосир зерин таъсири равандҳои ҷаҳонӣ қарор дорад. Яке аз тамоюлҳои замони муосир раванди ҷаҳонишавӣ мебошад, ки ин ҷараён ба рафтори сиёсии мардум таъсир намоёнад. Раванди ҷаҳонишавӣ қодир аст, ба фарҳанги сиёсии мардум таъсир расонад, дар шуури сиёсии омма унсурҳои бегонаро ворид намоянд. Маҳз ба воситаи оммаи халқ оқибатҳои манфии ҷаҳонишавӣ метавонад ба пояи давлатдорӣ миллӣ таъсири манфӣ расонад. Албатта, ҷанбаҳои мусбӣи ҷаҳонишавиро сарфи назар намудан мумкин нест, аммо барои дарки моҳияти ҷаҳонишавӣ, бартараф намудани оқибатҳои манфии он, ба мардум додани донишҳои сиёсӣ, ташаккули шуури сиёсӣ, фарҳанги сиёсӣ, ҳисси баланди масъулияти миллӣ худшиносӣ миллию фарҳангӣ зарур аст.

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки рафтори сиёсӣ рафтори мураккаб ва гуногунпахлу буда, самтҳои мухталифи фаъолияти ҳаётро таҷассум менамоянд.

Вобаста ба ин, қайд намудан мумкин аст, ки рафтори сиёсӣ ин ҳама гуна шакли иштирок дар ҳаёти сиёсии ҷомеа, таъсири мутақобилаи ҳокимият ва шахс баҳри амалӣ намудани мақсадҳои муайян мебошад.

#### АДАБИЁТ

1. Махмадов А.Н. Политическое поведение: социальные факторы и формы проявления / А.Н. Махмадов. – Душанбе, 1999. – 120 с.
2. Хидирова М.У. Политическое поведение и его особенности / М.У. Хидирова. – Душанбе, 2007. – 140 с.
3. Головатинская М.Д. Электоральное поведение: метод рекомендации / М.Д. Головатинская. – Волгоград, 2003. – 28 с.
4. Блохин И.Н. Политическое поведение личности в медиасреде / И.Н. Блохин // Политология. – 2013. -№ 3. – С. 125-134.
5. Артемов Г.П. Политическая социология: учеб.пособие / Г.П. Артемов. – М.: Логос, 2002. – 280 с.
6. Ницше Ф. Воля и власт: опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М.: REEL-book, 1994. – 352 с.
7. Лугати тафсирии калимаҳои русӣ-интернатсионалӣ. Зери таҳ. В. Шаҳидов. – Душанбе, 1984. – 376 с.
8. Морозова О.С. Абсентеизм как тип электорального поведения / О.С. Морозова // Культура и образование. – 2013. - № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2013/10/1007>
9. Иванова Е.М. Протестное участие как форма иммибельного политического поведения (социологический подход) / Е.М. Иванова // Известия Саратовского университета. – 2011. -вып.2. – С. 7-10.

#### ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье автор, анализируя политическое поведение и некоторые специфические особенности политического действия, ясно показывает их различные аспекты в современных условиях.

**Ключевые слова:** политическое поведение, абсентеизм, консенсус, война, конфликт, выборы, демократия, политический процесс, политический режим, политическое действие, политическое участие.

#### POLITICAL BEHAVIOR AND SOME OF ITS SPECIFIC FEATURES IN MODERN CONDITIONS

In this article the author analyzing the political behavior and some specific features of political action, clearly shows their different aspects in modern conditions.

**Key words:** political behavior, absenteeism, consensus, war, conflict, elections, democracy, political process, political regime, political action, political participation.

**Сведения об авторе:** *М.Ш. Сафарова* – аспирантка дневного отделения кафедры политических процессов в Таджикистане Таджикского национального университета. Телефон: (+992) 988-84-93-88

## ХИЗБҲОИ СИЁСӢ ДАР ЭРОН ТО ДАВРАИ МАҶЛИСИ СЕВУМИ ШҶРОИ МИЛЛӢ

*Довуд Ҳусейни Маром*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

**Истилоҳи хизб дар як системаи сиёсӣ.** Истилоҳи хизб дар як системаи сиёсӣ ишора бар гурӯҳҳо дорад, ки аз роҳи муборизаҳои сиёсӣ ва интиҳоботӣ дар садаи касби назорат, бар чараёнҳои сиёсии як мамлакат бармеоянд. Аз вижагиҳои хизбҳои сиёсӣ эҷоди ғароишҳои умумии якпорча ва афкори умумии сиёсӣ дар чаҳорҷӯбаи як мамлакат аст. Системаи сиёсии Эрон дар аҳди Қочор як системаи истибдодӣ буд. Ин системаи сиёсӣ дар ҷойи худ бо истифода аз девонсолории бузург, қушун ва ғайраҳо бар ҷону моли мардум ба раиятҳо тасаллут дошт. Муборизоти тӯдаи мардуми мусалмони Эрон алайҳи ин система аз замони таҳрими тамоку бо роҳбарии Мирзои Шерозӣ оғоз шуд. Ин наҳзат бар сохти сиёсии низоми ҳокимаи қочорӣ ва болотар аз ҳама, бар системаи сиёсии истеъмори зарба ворид кард ва боиси эҷоди навъи афкори умумии якпорча шуд. Ин наҳзат мардумро дар чараёни муборизаҳои озодихоҳӣ ва раҳӣ аз ҷанги истибдоди Қочор қарор дод. Наҳзати маршрутият, ки худ маҳсули бархӯрди фарҳангии Эрони исломӣ бо Ғарб буд, дар ин росто чеҳра намуд ва сохти сиёсии мамлакатро, то ҳадди қобили таваҷҷуҳ тағйир дод. Ҳукумати Машрута падидаи омад ва маҷлис таъсис шуд. Қонун ба номи Қонуни асосӣ ба тасвиб расид ва қувваҳои сегоноро тафқиқ намуд. Ташкили маҷлис, эҷоди фраксияҳо, гурӯҳҳо ва дар ниҳоят, аҳзоби мухталифҳо дар пай дошт. Пас, ташкили хизбҳои сиёсӣ дар кишвари исломии Эрон пас аз инқилоби Машрутият анҷом шуд. Эрон то он рӯзгор суннати хизбгароӣ надошт. Аз он ҷо ки зуҳур ва таҳаввули хизбҳои сиёсӣ мусталзами эҷоди ҳукумати парламонӣ буд, усули ҳукумати Машрута эҷоди хизбҳои сиёсиро эҷод мекард. Пас аз он ки системаи сиёсии Эрон аз ҳукумати истибдодӣ ба ҳукумати парламонӣ табдил ёфт, маршрутаҳои ба ҳукумати равшанфикрон дар садаи эҷоди хизбҳои сиёсӣ баромаданд ва хизбҳои мухталифҳо бо ормонҳо ва иддаҳои гуногун пай ниҳоданд.

Ташкили давраҳо, бондҳо ва анҷуманҳо метавон шакли нахустини хизбҳои сиёсии Эрон ба шумор овард. Ин давра ишора бар гурӯҳҳо аз дӯстон дошт, ки теъдоди онҳо маъмулан бештар аз 15 нафар набуд. Ҷаласаҳои онҳо ғолибан ба сурати ҳафтагӣ ва ё ҳар ду ҳафта як бор дар ҳонаи яке аз аъзои ташкил мешуд. Ин нишастҳо маъмулан барои ҳимоят аз якдигар ва иртибототи сиёсии ғайрирасмӣ сурат мегирифт. Ташкили давра бештар дар байни қишрҳо ва табақоти боло ва мутаваассити ҷомеа анҷом мегирифт. Ҳамин давраҳо буд, ки дар асоси наҳзати Машрутият табдил ба анҷуманҳо шуд. Анҷуманҳо дорои аъзои бештар ва системаи сиёсии печидатар буданд. Анҷуманҳо метавон намунаҳои қадимии хизбҳои сиёсӣ ба ҳисоб овард. Фраксияҳо ё гурӯҳгароии парламонӣ низ аз давраи дуҷуми маҷлис шурӯъ шуд ва баъдҳо табдил ба хизб гардид. Умри бархе аз ин фраксияҳо камтар буд, вале баъзе дигар бо хизбҳои сиёсии хориҷ аз маҷлис пайванд хӯрда буданд. Ба таври қуллӣ, ташкили хизбҳои сиёсӣ дар Эрон ба василаи равшанфикрон ва таҳсилқардаҳои Аврупо анҷом шуд.

Нахустин хизбҳои сиёсӣ, ки дар маҷлиси дувум барпо шуд, ду хизби демократии Омӣён ва Ётидолиён буд. Як хизби сеҷум ҳам ба номи Иттифоқ ва таракқӣ ташкил гашт. Ин хизбҳо давоми зиёде надоштанд. Фардгароӣ, нафъпарастӣ, қудратталабӣ, адами инсичомӣ сохти сиёсӣ ва болотар аз ҳама нуфузи қудратҳои хориҷӣ дар (Русия ва Англия) сохти сиёсии онҳо дар ҳам рехт ва дар ниҳоят яке аз омилҳои ҳукумати шуд, ки исман Машрута буд, вале расман диктатураи низомӣ ба шумор мерафт (ҳукумати Ризоҳон ва писараш Муҳаммадризоҳон). Лекин метавон гуфт, ки ошно сохтани эронӣро бо масъалаи раъйгирӣ, ҷомеагароӣ, ҳифзу тавсеаи системаи қонунӣ, таҳдиди ҳуқуқи дарбор ва дарбориён, аз ҷумлаи масъалаҳои буданд, ки хизбҳои сиёсии Эрон то ҳаде ба анҷоми он ноил шуданд.

**Хизбҳои сиёсӣ:** Хизбҳои сиёсӣ ба чанд қисмат тақсим мешаванд, ки асоси ҳамаи онҳо бар ду хизб аст:

1. Мутаҷаддид ва тундрав: яъне гурӯҳҳо, ки ба ҳеҷ як аз усули қадим ва суннати миллии ва мамлакатӣ пойбанд нестанд ва агар фикри нав барои ислоҳи кишвар пайдо мекарданд, бидуни мулоҳизаи қайду бандҳои миллии ва собиқаҳои таърихӣ онро иҷро мекунанд ва мегӯянд, бояд пеш рафт ва он ҷи ҳаст, вайрон кард, то худ ба худ ислоҳ шавад.

2. Муҳофизақор ё муртаҷеъ: яъне гурӯҳҳо, ки ба асли тақомул пойбанд буда, қайдҳои миллии ва собиқаҳои таърихӣ ва суннатҳои мамлакатро муҳтарам

мешуморанд ва муътақиданд, ки агар бар хилофи одатҳо ва суннатҳои халқ ба пеш биравем, ба захмат меафтем. Бояд бамавқеъ вайрон кард ва қабл аз вайронӣ ба фикри ободӣ ва ислоҳ буд ва ин ислоҳотро бо собиқаҳои миллӣ ва ахлоқи иҷтимоӣ бояд татбиқ намуд, то реша пайдо кунад ва ба суҳулат пеш биравад ва давом кунад [1,9].

Солҳои пас ишғоли Эрон тавассути мутафиқкин дар шахривари соли 1320, бо табаддулоти амриқоӣ 28 мурдоди соли 1332 аз муҳимтарин бахшҳои таърихи Эрон ба шумор меравад. Таърихи солҳо миллати мо ҳодисаҳо ва таҳаввулоти мутааддидеро шоҳид буд. Ишғоли кишвар ва таъсири ҳузури нерӯҳои ишғолгар дар сарнавишти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии мардум нақши муҳим бозид ва таҳаррукоти таҷзияталабона дар солҳои охири ишғол дар шимолу ғарби кишвар, фаъолияти матбуоти мутааддид, таъсиси хизбҳои сиёсӣ, миллӣ шудани саноати нафт, муборизаҳои зиддиистеъмории мардум, террорҳои сиёсӣ ва мавридҳои монанди он, барои шиноخت ва дарки фазои сиёсӣ он замон амри зарурӣ ва муҳим аст.

Яке аз таҳаввулҳои асосӣ дар он даврон, эҷоди навъи қудрат ва фазои бози сиёсӣ аст, ки метавон онро бо даврони қабл ва баъд аз он мутафовит донист. Дар тӯли ин давра чома шоҳиди фаъолиятҳои сиёсӣ фаровони, хизбӣ, ҷамъиятӣ, иттиҳодияҳои синфӣ ва ғайра буд. Ин ташкилотҳои сиёсӣ бо ғарошҳои гуногун ва баъзан мутаозод ба фаъолият машғул буданд. Порае аз онҳо умри кӯтоҳ доштанд ва порае низ аз ҳаёти тӯлонӣ бархурдор буданд ва солҳо фаъолияти худро идома додаанд.

Асри рӯзи 12–уми рабиюлаввали соли 1322 қамарӣ, Маликулмутақалимин, Сайидҷамоли Воиз, Мирзо Сулаймонхони Майкада, Абулҳасани Мирзо Шайхурраис ва 50 нафари дигар аз озодихон ва ғайра дар боғи Мирзо Сулаймонхони Майкада дар хиёбони гумруки Техрон гирди ҳам омаданд ва анҷумани миллиро бунён ниҳоданд. Дар ин бора Маликзода менависад: «Роҳбарони озодихон аз дерзамон бо ҳам сару сире доштанд ва дар маҷмеи сирри гирди ҳам ҷамъ мешуданд, мавқеиятро муносиб диданд, ки ин гурӯҳи мунзавӣ ва бесарусомонро гирди ҳам ҷамъ карда ва бар тибқи асосномае, ки таҳия карда буданд, шурӯи фаъолияти иҷтимоӣ намоянд» [2,237].

«Ба дунболи он дар зулҳиҷаи ҳамон сол анҷумани махфӣ бо даъвати Сайид Муҳаммади Таботабой по гирифт ва ба фаъолият пардохт» [3,162].

Бо шурӯи ҳаракатҳои эътирозомези мардум дар шавволи соли 1323, ки саранҷом мунҷар ба пирӯзӣ ва содир намудани фармони Машрутият шуд, теъдоди ин анҷуманҳо босуръат дар саросари кишвар рӯ ба афзоиш ниҳод. Ба ақидаи Маликзода, раҳой аз истибдод ҳадафи аслии ин анҷуманҳо ба шумор мерафт. «Иҷтимоиюни омӣон яке ташкилоти махфӣ буд, бо иддаи фидоии мусаллаҳ... ду моҳ баъд аз ташкили маҷлис, Иҷтимоиюни омӣён эълон карданд, ки мунфасил шудаанд ва касе наметавонад иддао намояд, ки узви он бошад» [4,199].

Ба дунболи кашида шудани доманаи ҷанги ҷаҳонӣ аввал ба Эрон ва ишғоли Эрон тавассути нерӯҳои бегона, роҳбарони хизбҳо ва ҷамъи зиёде аз сиёсатмадорони кишвар маҷбур ба муҳочират аз Техрон шуданд. Ба ин сабаб як бори дигар фаъолияти хизбҳо дучори руқуд шуд ва то солҳои пас аз анҷоми ҷанг, аз фаъолияти хизбҳо дар кишвар асари ҷандоне набуд. Дар ҳамин солҳо аввалин хизби коммунистӣ тавассути эронӣни муқими Боку ташкил шуд, ки номи он хизби «Адолат» буд.

Дар ин бора Табарӣ менависад: «Ташкили хизби коммунисти Эрон дар маҳаллаи Собунҷӣ дар Боку тахти унвони хизби «Адолат» дар моҳи майи соли 1917 (дар охири ҷанги ҷаҳонӣ аввал) анҷом гирифт ва Асадулло Ғаффорзода ба унвони садри ин хизб интихоб шуд» [5,16].

**Маҷлиси аввали Эрон.** Маҷлиси аввал аз 18 шаъбони соли 1324 то 23 ҷамодиюлаввали соли 1326 идома дошт ва муҳимтарин қораш ислоҳоти молӣ ва тадвини Қонуни асосӣ ва илова ба он буд. Дар соли 1326 Муҳаммадалишоҳ писари Музаффаридиншоҳ бо мусоидати маънавии давлати тизории Русия ва суқути давлати Байторӣ ба таърихи 13 ҷимодиюлаввал тавассути қазоқҳо, ки як гурӯҳи махсуси салтанатӣ ва аз як гурӯҳи ташкил шуда буд ва раиси онҳо Ляхов ном дошт, маҷлиси шӯроӣ миллиро ба тӯп баст ва ҷамъе аз вақилҳоро бадарға карда ҷанд рӯзноманавис ва нотикро кушт ва гурӯҳеро ҳабс кард ва Машрутара мавқуф кард. Билофосила фаъолиятҳои сиёсӣ байни давлатҳои Русия ва Англия дар мавриди Эрон оғоз шуд. Русия моил буд ба давлати Эрон пул қарз диҳад, то ислоҳоти молӣ ва амниятӣ шурӯъ шавад. Вале Британия аз додани қарз ба давлати бебанду бор ва ғайриамин шакл дошт ва муътақид буд, ки бояд нахуст таклифи Қонуни асосӣ ва маҷлис мушаххас гардад ва ин қарз бо тасвиби маҷлис ба шоҳ дода шавад. Дар он рӯзҳо муносибатҳои давлати Британия бо бузургони мардуми Техрон ва озодихон ва эронӣни хориҷ аз

мамлакат бисёр дӯстона буд. Дар Лондон низ марҳум профессор Браун ва иддае аз вакилҳои маҷлиси авом ва баъзе аз рӯзномаҳо бо маршрутаҳои хамроҳии зиёде доштанд.

Ҳукумати Британия ба дарбори Қочория ба назари хуб нигоҳ намекард, зеро шоҳ ба русҳо бештар мутамоил буд ва кушта шудани Атобаки Аъзам, Мирзоалӣ Асғархон, раисулвузаро дар маршрутаи сағир натавониста буд шоҳро аз ин ҳоб бедор созад. Натиҷаи ғаъолиятҳои сиёсӣ ин шуд, ки пул ба дасти шоҳ нарасид ва молиёти мамлакат дар он сол дуруст вусул нашуд, зеро ҳам шӯришҳо зиёд буд, ҳам аз тарафи олимони начаф ҳукм шуда буд, ки раъиятҳо ба шоҳ молиёт надиханд. Бинобар ин, якбора бепуӣ корро ба ҷойе кашонид, ки шоҳ ночор шуд баъзе аз ҷавоҳироти салтанатиро тавассути Комрон Мирзо, падарзани ӯ, назди бонки Русия гарав бигузорад ва пуле таҳия кунанд. Аз тарафи дигар, дар вилоятҳо тӯғёнҳо бархост ва дар Техрон ҷамъе дар сафоратхонаҳои Британия ва усмонӣ паноҳ бурданд.

Саттор ва Боғир ду тан аз афроде дар Табрез буданд, ки парчами тӯғён барафроштад ва ба қадре қавӣ шуданд, ки Табрез ва тобеиятҳои онро ба даст оварданд ва дар тахти роӣ анҷумани иёлоти ҳукуматро дар даст гирифтанд ва шоҳ ночор шуд Султон Абдулмаҷиди Мирзо Айнулдавларо бо сипоҳи бонизом ба дафъи тӯғён бифиристанд ва оқибат ин омил мунҷар ба даҳолати қувваҳои низомии рус гардид.

Сайид Абдулҳусейни Номӣ дар Лор ва Табрез қиём кард, вале оқибат бар қувваҳои ҷирик пируз наомад.

Бахтиёрӣ ба раёсати Самсомуссалтана ва Заркумуссалтана ба Исфаҳон тохтанд ва Алӣ Қилиҷхон сардори Аъсад аз Фарангистон низ ба онон пайваст ва Исфаҳонро гирифта, ба сӯи марказ ҳаракат карданд.

Насруддавла мулаққаб ба Сипаҳдор ҳам, дар Гелон ҷамъияте фароҳам карда, ба Техрон рӯ оварданд ва ин ду қувва, яъне қувваи бахтиёрӣ ва муҷоҳидони гелонӣ ва арманӣ дар аввали раҷаби соли 1327 ҳиҷрии қамарӣ Техронро фатҳ карданд. Ин қувваҳо аз рӯзи ҳаракат то рӯзе, ки хабари таҳассуни шоҳ ба сафорати рус дар Зарганда шойеъ шуд. Ҷамвора аз тарафи ричол ва озодихоҳони Британия ва озодихоҳони эронӣ дар дохилу хорич аз Эрон мусоидатҳои моддӣ ва фикрӣ мегирифтанд. Фотехони пойтахт пас аз халъи падар, фарзанди хурдсоли ӯро, ки Султон Аҳамади Мирзо ном дошт ва валиаҳди расмӣ буд, ба подшоҳӣ бардоштанд ва ҷун хурдсол буд, Изадулмулкро, ки аз бузургони хонадони Қочория ва илхонии ашира мазбур буд, бениёбат интиҳоб карданд.

**Маҷлиси дувум.** Дар соли аввали фатҳи Техрон дар раҷаби соли 1327 қамарӣ мутобиқ бо 1908 мелоди дар Эрон ду ҳизб пайдо шуд: яке инқилобӣ, дигаре эътидоли ва дар ҳамон соли баъд аз ифтиҳои маҷлиси дувум ин ду ҳизб бо номи ҳизби демократии омиён ва иҷтимоиёни эътидолиён расмӣ шуд ва худашонро ба маҷлис муаррифӣ карданд. Ҳизбҳои дигар низ мисли Иттифоқ ва Тараққӣ вучуд доштанд, вале ҷун дар маҷлис намояндаи ҳисоби надоштанд, натавонистанд коре пеш бибаранд.

Демократҳо, ки 28 нафар буданд, муҳолифони худ, яъне Эътидолиёнро, ки 36 нафар мешуданд, иртиқой меномиданд, зеро он ҳизб ҳаводори равиши мулоимтари сайри такомул буд ва эътиқод ба куштор ва аз миён бурдани мустабидон ва иртиқоӣҳо надошт ва аз ин рӯ бештари аъён бад-он ҳизб паноҳ мебарданд.

Сипаҳдор Аъзами Туниқобунӣ, сардори Муҳӣ Давлатободиҳо, Сайид Абдуллоҳ Бузурги Бехбахонӣ, Сайид Муҳаммад Бузарҷи Таботабой ду пешбози Машрута ва бонуфуз ва Носирулмалик Ноибулссалтана ва фармонфармо ва ғолиби аъён ва рӯхониҳо, аксарияти маҷлиси дувум тарафдор ё узви ин ҳизб шуданд. Инҳо демократҳоро инқилобӣ ва тундрав мехонданд ва дар рӯзномаҳои худ аз онҳо интиқод мекарданд.

Демократҳо, ки як банди маромашон тафкиқи қувваи сиёсӣ аз қувваи рӯхонӣ, эҷоби низомии иҷборӣ ва тақсими амлок байни райят ва ғайра буд, мавриди ҳучуми улумо ва тӯдаи мардум қарор гирифтанд. Аммо назар ба ин, ки афроди ғаъоли боимон ва ҳарфзан дар миёни онҳо зиёд буд, асосан мунтақид буда ва ҳаводори фуқаро муаррифӣ гардида буданд, муваффақ шуданд, ки дар маҷлис фраксияи 28-нафара ба вучуд оваранд ва дар хорич афроди зиёде аз ҷавононро ба худ ҷалб намоянд ва ҷанд рӯзномаи машҳур монанди «Эрони нав» дар «Техрон», Навбахор дар Хуросон ва ғайраҳо мунташир созанд ва муҳолифони худро ба номи муҳофизакор ва охунду сармоядор ва ашроф ба боди интиқод бигиранд.

Раисони демократ Сайидҳасани Тақизода, Хусейнкулиҳони Наввоб, ва Сулаймонмирзо ва Ваҳидулмалик, Сайидмуҳаммадризо ва раисони Эътидолиён Мирзо Муҳаммадсодиқи Таботабой, Мирзоалиакбархони Деххудо, Ҳочимирзо



Алимухаммади Давлатободӣ, хоҷаҳои шерозӣ ва Қавомулдавла Шукруллоҳон буданд. Олимони бузург монанди Сайидабдуллоҳи Бехбаҳонӣ ва Сайидмухаммади Таботабой ва соир арбоби нуфуз ҳаводори ҳизби Эътидолиён ва Иҷтимоиён шуда, Носирулмулк Ноибуссалтана ва сипаҳдори аъзам низ тарафдори ин ҷамъият буданд. Хонҳои Бахтиёрӣ ғайр аз Муртазо Қиличхон, писари Сансомуссалтана, ки дар фраксияи Эътидолиён узв буд, ба ғайр аз инон махсусан Сардор Асъад бо ҳарду тараф роҳ мерафтанд, зеро Муставфиулмалик, ки номзадӣ меёбад ва раёсати вазорати демократҳо буд, бо хонҳои Бахтиёрӣ дӯстӣ дошт.

Зиддият ва душманӣ байни ду ҳизб аз оғози фатҳи Техрон буруз кард. Кор ба кушту куштор ҳам кашида шуд ва билохира Сайидабдуллоҳи Бехбаҳониро куштанд ва гуфта шуд, ки муҷоҳидони демократӣ ўро кӯштаанд. Натиҷа ин шуд, ки олимони бар хилофи Тақизода ба Начаф матлабе навиштанд ва аз тарафи марҳуми Охунд лоиҳае нашр карданд, ки ба ҳизби демократ тавҳин карда буд. Билохира Сайидабдуллоҳ кушта шуд ва Тақизода бо он ки вакили маҷлис буд ва пешвои ҷамъият буд, натавонист дар Эрон бимонад ва аз Эрон хориҷ шуд, ё ки ўро хориҷ карданд ва то замони ҳукумати Паҳлавӣ ба Эрон бознагашт.

Маҷлиси дувум дар натиҷаи итмоми ҳуҷҷати русҳо дар мавриди Мастер Шустер намоёндаи молии амрикоӣ ва ихроҷи ў шӯриши саҳт ба худ гирифт ва набарди амике байни демократҳо ва эътидолён ба вучуд омад. Оқибат демократҳо мағлуб гардиданд ва Мастер Шустер аз Эрон хориҷ шуд ва маҷлис ҳам дар охири соли 1929 поён пазируфт ва Носирулмулк дигар интиҳоботро таҷдид накард. Баъд аз бастанӣ маҷлис аз тарафи давлат ва Ноибуссалтана тамоми раисони ҳизби демократ ва ҷамъе аз афроди эътидолён ба Қум таъйид шуданд. Рӯзномаҳо баста шуданд дар иёлот ҳам пас аз кушту куштори русҳои тизорӣ рӯзномаҳои демократиро бастанд ва мудирони онҳоро ба Техрон ва ҷойҳои дигар таъйид карданд [6,12].

**Маҷлиси сеум.** Баъд аз ифтитоҳи маҷлиси сеум ҳукумати Машрута бори дигар ба вучуд омад. Ба ҷойи «Эрони нав» рӯзномаи «Шӯрӣ», доир шуд. Рӯзномаи «Раъд», ки аз рӯзномаи мустақил ва мутаққӣ ба ҳизбе набуд, ба мудирияти Сайидзиёуддини Таботабой доир гашт ва рӯзномаи ҳафтавӣ бо номи «Асри ҷадид» ба раёсати Матинуссалтана роҳ уфтод. Ба ҷуз инҳо рӯзномаҳои дигар – «Ситораи Эрон», «Демократ», «Бомдоди равшан», «Ҳаводори иттиҳоди исломӣ» ва рӯзномаҳои дигар ба вучуд омаданд. Аз ҳамаи ин рӯзномаҳо фақат «Раъд» ва «Асри ҷадид» ба ҳаводории русҳо ва англисҳо матлаб менавиштанд. Рӯзноманигорон аз ҳамон аввали кор ва тулуи ситораи ҷанг ба ҳаводории муттаҳидин дил бастанд ва ин эҳсосот якбора умумӣ шуд ва тадбири маъмурони Туркия, Олмон ва Австрия низ мазиди иллат гардид, ба инқилоби фикри, қаламӣ ва оқибат ба қиёми ҳизбӣ ба муҷоҳират пайваст.

**Носирулмулк ва демократҳо.** Носирулмулк дар муддати диктатураи сесолааш ба майли худ ва ба майли давлатҳо ва демократҳо ҳарчи мумкин буд, саҳт мегирифт ва, ҳатто, давлати Британия, ки гуфтем бо демократҳо бад набуд, дар ин муддат бо русҳо ҳамдостон шуд. Дар интиҳоботе, ки дар ҷимодиюлаввал ва дар раҷаби 1332 эълон гардид, интизор мерафт, ки шикасти қатъии демократҳо сурат пазируфт ва, ҳатто, дар маҳфилҳои сиёсии Техрон гуфта мешуд, ки дар ин давра аз ҳизби давлатии ҷап касе интиҳоб нахоҳад шуд ва дар интиҳоботи Техрон як нафар ҳам аз демократҳо интиҳоб нашуда буд. Демократҳоро Носирулмулк ва русҳо ба заъми худ маҳв карда буданд. Сафири Англия Товенили бо итминон ва ғурур дар номаи маҳрамонаи худ ба консулҳои англис дар Эрон дар таърихи 25 рабеъусаонии соли 1332 навишт: «...қалаки демократҳо қанда шудааст». Аммо дар ҳақиқат демократҳо дар иёлот реша давонида буданд, махсусан дар Хуросон, Исфаҳон, Форс, Кирмон ва дар ҳамаи иёлотҳо аксарият бо демократҳо буд ва дар интиҳоботи баъдии Техрон, ки баъд аз ифтитоҳи маҷлис барои 7 нафар вакилони тоза, ки ба вазорат аз маҷлис берун шуда буданд, эълон гардид, ки аксарияти қотеъ насиби демократҳо гардид. Иддае демократҳо дар маҷлиси сеум 31 нафар ва эътидолӣ 29 нафар, ҳайати илмия 14 нафар ва бетараф, ки бо демократҳо эътилоф карда буданд, 20 нафар буд. Ночор дар ин маҷлис ҳизби Эътидол ду даста шуд ва як дастаи онҳо бо демократҳо эътилоф намуд [6,14].

#### АДАБИЁТ

1. Баҳор Муҳаммадтақӣ. Таърихи мухтасари аҳзоби сиёсии Эрон инқирози Қочория / Баҳор Муҳаммадтақӣ (Маликушуаро). –Техрон: Амири Кабир, 1363. –Ҷ.2.
2. Малиқзода Маҳдӣ. Таърихи инқилоби машрутияи Эрон / Малиқзода Маҳдӣ. –Техрон: Илмӣ, 1371. Китоби дуюм.
3. Кирмони Маҳдӣ. Таърихи бедории эронӣ / Кирмони Маҳдӣ. –Техрон: Амири Кабир, 1371.
4. Иттиҳодия Мансура Низом Вофӣ. Пайдоиш ва таҳаввули аҳзоби сиёсии машрутият (даврани аввал ва дувуми маҷлиси шӯрои миллӣ) / Иттиҳодия Мансура Низом Вофӣ. –Техрон: Густар, 1361.

5. Табарӣ Эҳсон. Качроҳа / Табарӣ Эҳсон. –Техрон: Амири Кабир, 1366.  
6. Баҳор Муҳаммадтақӣ. Таърихи мухтасари аҳзоби сиёсии Эрон, инкирози Қочория / Баҳор Муҳаммадтақӣ (Маликушшуаро). –Техрон: Амири Кабир, 1357. –Ҷ.1.

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В ИРАНЕ ДО ПЕРИОДА ТРЕТЬЕГО МЕДЖЛИСА НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА

В данной статье автор рассматривает историю зарождения первых партий в Иране и особенности партийно-политического процесса в Иране, характерного для политического развития восточных обществ. Также дана характеристика их деятельности в самые сложные периоды исторического развития Ирана. Это, прежде всего, период Конституционного движения, Второй мировой войны и создания национальных автономий в Иране, движение за национализацию нефти.

**Ключевые слова:** появление первых партий в Иране, внешний фактор, геополитические изменения, политическая история Ирана, период Конституционного движения, партийная деятельность.

### POLITICAL PARTIES IN IRAN PRIOR TO THE PERIOD OF THE THIRD PARLIAMENT'S NATIONAL COUNCIL

In this article the author examines the history of the origin of the first parties in Iran and especially the party-political process in Iran, which is characteristic for the political development of Eastern societies. Also, the characteristic of their activities in the most difficult periods of the historical development of Iran. It is, above all, the period of the constitutional movement, the Second World War and the establishment of national autonomy in Iran, the movement for the nationalization of oil.

**Key words:** the emergence of the first political parties in Iran, the external factor, geopolitical changes, the political history of Iran, the period of the constitutional movement, party activities.

Сведения об авторе: *Довуд Хусейни Маром* – соискатель Таджикского национального университета

### МУШКИЛОТИ ФАРОЯНДИ МОДЕРНИЗАТСИЯ ДАР ЭРОНИ МУОСИР ВА ТАЪСИРИ ОН БАР ҶАҲОНИШАВӢ

*Юсуф Аҳмади Қосимободи Суфло*  
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Вожаҳои модернизатсия ва ҷаҳонишавӣ аз ҷумлаи мафҳумҳои ҳастанд, ки дар ҳавзаҳои гуногуни илмӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ ва ғайраҳо мавриди гуфтугӯ ва ҷолиш аст ва аз умри онҳо ба унвони мафҳумҳо дар илмҳои инсонӣ чандон намегузаранд. Соҳибони қалам ва андеша перомунӣ он бо ду рӯйқардҳои мутафовит ба доварӣ ва қазоват менишинанд. Гарчи шуҳрати ҷаҳонӣ ёфтаанд, аммо дар айни ҳол ба сурати дақиқ ва амиқ аз таърифи воҳиде бархурдор нестанд. Мафҳумҳои боло пайомдаҳои мусбат ва манфӣ бо худ ба ҳамроҳ дошта ва доранд. Асароти он ду дар Эрон бозгашт ба қаблро номумкин ва дар фазои ҷомеаи Эрон ҷо ҳуш кардааст. Дар заминаи ниҳой илм ва дониши башарӣ тавонист, инсонро аз ғор ва дарахтнинӣ ба сӯи якҷонишинӣ, шаҳрнинӣ ва рушди саноат ва сипас, модернизатсияро ба армуғон оварад. Бетардид ҷаҳонишавӣ марҳилаи тақомулитари модернизатсия аст. Маъмулан ҷомеаҳо ба ҳолатҳои гузашта одат мекунанд. Шикастани одатҳо кори содае нест. Раванди модернизатсия ва ҷаҳонишавӣ бидуни ҷолиш набудааст.

**Таърифе перомунӣ модернизатсия ва ҷаҳонишавӣ.** Модернизатсия маҷмуаи табаддулотест, ки дар амри рӯбиноии ҷомеа мисли иқтисод ва низоми идорӣ сурат мегирад. Инҳо ҳама мустақиман бо модернизм муртабитанд ва ҳам ғайримустақим таҳти таъсири модернитет ҳастанд. Модернизатсия ба ин фазоҳо марбут аст, ҳол он ки модернитет дертар ва ғайриқобили риоят аст.

**Модернизатсия.** То кунун таърифи воҳиде аз модернизатсия ироа нашудааст. Бинобар ин, ба маҷмуаи таҳаввулоте, ки дар умури рӯбиноии ҷомеа монанди иқтисод, низоми идорӣ, сиёсӣ ва ғайраҳо пардохта мешавад, модернизатсия меғӯянд, ки ба таври мустақим ва ғайримустақим таҳти таъсири модернизатсия ва модернитет аст [1].

**Ҷаҳонишавӣ.** Бархӯрдҳои, ки то кунун бо ҷаҳоншавӣ сурат гирифта ва ҳанӯз ҳам идома доранд, бархӯрдҳои аксаран эҳсосӣ ва идеологӣ мебошанд. Имрӯз камтар навиштаеро метавон пайдо кард, ки ба дур аз дидгоҳҳои ҷиной ва эҳсосӣ бошад. Ин амр боис шудааст, ки мафҳуми ҷаҳонишавӣ бо вучуди шуҳрате ки ёфтааст, ҳанӯз ба сурати дақиқ ва амиқ таъриф нашудааст, қабул ё радди комили он роҳҳои дурусте нест. Дар ин ҳусул низ таърифи воҳиде вучуд надорад, чун бисёр густурда ва ҳама чизро фаро мегирад. Аз ин рӯ, таърифҳои гуногунро барои он дар назар гирифтаанд. Аз он ҷумла:

1. Баҳампайвастиҳои фазояндаи ҷаҳонӣ. 2. Ҷаҳонватанӣ. 3. Афзоиши пайвандҳо ва иртиботҳои мутақобил, ба тавре ки тамоми мардуми ҷаҳон дар як ҷомеаи воҳид ва фарогири ҷаҳонӣ ба ҳам мепайванданд [2].

**Модернитет, модернизм ва модернизатсия.** Дар ибтидои баҳси модернитет марзбандии чанд мафҳум лозим ва зарурист. Истилоҳоти боло харчанд ба лиҳози зоҳирӣ шабеҳи ҳам ҳастанд, вале ба лиҳози маъноӣ бо ҳам фарқ доранд ва набояд онҳоро ба ҷойи якдигар ба қор барем. Тақлили модернитет ба модернизм ва модернизатсия кори хатоест, зеро бетартид модернитет ҳамон модернизм ва ё модернизатсия нест. Модернизм бар пояи унсурҳои қобили диди тамаддуни Ғарб аст, аммо модернитет маҷмӯае аз як ришта мафҳумҳоест, ки аз марзи абзорӣ фаротар рафта, поя ва асос ба шумор меравад. Модернитет бинои аслии тамаддуни Ғарб аст ва модернизм сохтмони берунии он ва модернизатсия маҷмӯае аз таҳаввулот дар умури рӯбиноии ҷомеа. Ҳоло кадом як зудтар ҷаҳонӣ мешаванд? Бетартид, ибтидо модернизм ҷаҳонӣ мешавад ва модернитет ба ҳамроҳи он ва ё аз паси он хоҳад омад.

Дар амри ҷаҳонишавӣ маҷмулан бо фарогир шудани иқтисод ва техникаи Ғарб мувоҷеҳ ҳастем, аммо реформаи фарҳангӣ таҳаввули воқеӣ дар омӯзишу парвариш, навгарӣ дар адабиёт, шеър ва ҳунар, дигаргунӣ дар арзишҳои иҷтимоӣ ва ғайра бисёр тадриҷӣ ба самар мерасанд. Нахустин таҳаввул дар технологияи иқтисод ва сиёсат, ҳам қобили дид аст ва ҳам сарътар. Барои равшан шудани мафҳуми модернизатсия лозим аст модернитет ва модернизмро низ таъриф кунем. То байни онҳо марзҳо равшан гардад. Аз ин рӯ, модернитет ба ҷумлаи мафҳумҳое гуфта мешавад, ки поя ва асос аст ва дар умқ шакл мегирад. Аммо модернизм бар пояи унсурҳои қобили дидан ва берунии тамаддуни Ғарб аст. Дарвоқеъ, модернизатсия сохтмони берунии модернитӣ аст. Аз ин рӯ, модернизатсия ҷомеаро дар баробари ҷомеаи суннатӣ қарор медиҳад. Дар ҷомеаи ҷаҳони сеюм суннат метавонад, як омилӣ боздоранда дар баробари модернизатсия бошад. Дар бисёре аз кишварҳо таҳсилкардаҳо бидуни тавачҷуҳ ба фарҳанг ва суннати ҷомеа даст ба иқдомоте мезананд, ки эҷоди бухрон мекунад, ки дар Эрон низ ин ҳодиса рух дод [3].

Дар ин аср Эрон ба қуллӣ аз гузашта ва суннати ҳеш хориҷ нашудааст, аммо Эрон тавонистааст дар бисёре аз мавридҳо байни он ду ҳолати ҷадид ҳамзистиро эҷод кунад. Аммо на ба сурати қомил, ки баъзан эҷоди бухрони ҳуввият мекунад ва шояд гоҳан тазодро низ ба дунбол доштааст. Қазовати равшан ва судури ҳукми фарогир, каме мушқилдор шудааст. Бар ин асос, гурӯҳе яқсара бар сурат таъкид доранд ва гурӯҳи дигар бар модернизатсия ва гурӯҳи дигар ҳолати талфиқиро мепазиранд. Кадом як дуруст мегӯянд? Қазоват ба донишмандон ва таърих аст.

Эрон бо тавачҷуҳ ба суннат ва муқовиматҳое, ки шуд, модернизатсияро аз дунёи пешрафта, хусусан Ғарб, ба орият гирифта, дар фазои ҷомеа дар заминаҳои гуногун шабехсозӣ кардааст, мисли артиш, омӯзишу парвариш, иқтисод сиёсат ва ғайра [4]. Бо ҳамаи ин васфҳо дар сад соли охир дар Эрон байни модернизатсия ва суннат каму беш даргириҳое будааст, ки аксаран пазируфташуда ва ё татбиқдодашуда аст. Модернизатсия навгароиро ба дунбол дорад ва ин навгарӣ ҳамеша ба роҳатӣ мавриди пазириши ҷомеаи суннатӣ нахоҳад буд.

**Тазоди суннат ва модернитет.** Ҷаҳонишудан ҷудо аз он, ки ба густариши иқтисод ва бозор ва рушди либерализм дар ҷаҳон меанҷомад ва батадриҷ Ғарбро аз модернитет ҷудо мекунад, бавижа боиси суръати тазод миёни суннат ва модернитет дар кишварҳои шарқӣ мешавад. Аммо асри ҳозир моро дар баробари рӯдаррӯи ҷарчи ҷиддитари арзишҳои суннатӣ-шарқӣ ва модерни ғарбӣ қарор додааст ва суръати ин прусаи бесобиқа танҳо натиҷаи ҷаҳонишавии модернитет, яъне вуруди ҳамагонии фарҳангӣ ғарбӣ дар кишварҳои шарқӣ ва на фақат натиҷаи саросарӣ шудани иқтисод ва бозор аст. Бо ин ҳол, тазоди суннат ва модернитет дар поинтарин ва асоситарин ҷонибҳои зиндагии кишварҳои Осиёи шарқӣ падидаи тозае нест. Дар Эрон намунаҳои ин даргирӣ хусусан дар тӯли сад соли охир фаровон будааст.

Дар қанори суннат вучуди фазои амниятӣ ва истибдодӣ – маҳдудияти расонаҳо, адами вучуди ҳизбҳои воқеӣ ва ниҳодҳои маданӣ, адами дарки дурусти равшанфикрон, роҳбарон ва барномарезони ҷомеа ва ғайраҳо, ҳамагӣ баҳше аз манбаҳои сари роҳи модернизатсия дар Эрон дар асри муосир будааст [5].

**Ҷунбиши модернизатсия дар Эрон.** Эрон ҳам монанди аксар кишварҳои дар ҳоли тавсеа дар асри муосир, бидуни он ки сарехан эълон кунад, ки барномаҳои тавсеаи иқтисодии худро бар асоси назарияи модернизатсия бино ниҳод ва рушди иқтисодиро ҳадаф қарор диҳад. Технократҳои барномарез бӯъди фарҳангии тавсеаро аз ёд бурданд ва таъби тавсеагарӣ, ки ба аксари кишварҳои ҷаҳони сеюм сироят карда буд, ба марҳилаи бухронӣ наздик шуд. Бинобар ин, тавачҷуҳ танҳо ба бӯъди иқтисодии назарияи иқтисодӣ боис шуд, ки кишварҳои ҷаҳони сеюм натавонанд монанди Ғарб тавсеа ёбанд. Дар натиҷа дар ҷараёни навсозӣ ба бухрон расиданд. Дар асри ҳозир, дар зисти ҷадиди таърихӣ, Эрон меъёрҳои ҷадидеро ёфтааст, ки маҷмулан бо меъёрҳои суннатӣ тафовутҳои ҷиддӣ дорад, аммо ин пайваст ба сурати

комил нест. Дар натиҷа шароити бухрониро низ ба ҳамроҳ дорад. Он чи ки шароити рӯҳи ва фикрии Эронро мутахаввил кард, фақат модернитет набуд. Имрӯз Эрон на суннатии комил аст ва на модерни комил. Аммо амиқан аз он ду таъсир гирифтааст. Пайдоиши шароити навин, ки маҳсуби таҳаввули таъриҳӣ аз гузашта ва падиоварандаи як маҷмӯаи меъёрҳои таркибӣ аст, ки асосан баргаштнопазир аст.

Модернизатсия дар сад соли охир тавонистааст ҳаёт ва зисти ҷадидеро дар Эрон оғоз кунад ва ба сӯи қуллаи тақомул ҳаракат кунад. Аммо модернизатсия дар Эрон натавонист, байни гузашта, ҳол ва суннат ва модерн ба таври дақиқ эҷоди ҷамоҳангӣ кунад. Ҷомеа натавонист онро хуб дарк кунад. Мутаассифона, нақдпазирӣ ва аққодӣ аз модернизатсия ба дурустӣ ҷо наёфт. Аз ин рӯ, бештар масрафкунанда шудем, то халлоқ.

Бешак, мо дар Эрони муосир давлати ҳамгун бо низоми идории мавзун ва ақлгаро надоштем. Бар маҷмӯаи ин омилҳо пас аз вуруд ба фазои зистӣ ва иҷтимоии Эрон бо гузашта ва ҳоло, кишвар робитаи ҷамоҳанг ва мавзун бино накарданд, зеро дар миёнаи сайри таҳаввули таъриҳии Эрон воҳиди он фароянд шудааст. Ба ин далел, ки омилҳоро дар воқеъ бояд факторҳои тавлидкундаи таҳаввули бухронӣ дар Эрон номид. Ин факторҳо, ки дар пайванд бо таъриҳи фикрӣ ва суннатии эронӣ бино нашудаанд, бухронро падида оварданд, зеро асосан аз беруни фазои таъриҳии мо омадаанд ва натавонистанд, пас аз солиёни дароз як маҷмӯаи каму беш ҷамоҳанг ва бетазодро дар фазои зисти эронӣ поярезӣ кунанд ва ҳамин факторҳо навъи таҳаввули асосиро, ки мо аз он дар таҳаввули бухронӣ ном мебарем, худ ба худ ба Эрони суннатӣ дар тӯли сад соли охир таҳмил кардаанд. Таҳаввуле, ки аз зарфияти фарҳангӣ ва суннатии кишварҳо фаротар мерафт. Дар робита бо таҳаввуле, ки дар сад соли охир бар Эрон ба ин далел, ки асоси он аз берун будааст ва мо натавонистем онро фаҳм кунем, мо ба таври воқеӣ ва аз дарун он таҳаввулро намехостем ва ниёзи онро ҳис намекардем ва кодир ба фаҳми ҷистии он набудем. Таҳаввули мазбур андешаи интиқодиро дар мо эҷод накард [6].

Мо дар таҳаввули сад соли гузаштаамон бо коркардҳои амали умур басанда кардем ва нигаронӣ бар пояи як андешаи нав ва як фарҳанги навпо ҳамроҳ бо рушди иқтисодӣ ва технологӣ набудем. Бинобар ин, ҳаргиз дар Эрон фикри техниксозӣ эҷод нашуд ва мо ҳамеша дар ин равза ба танҳои ба дунболи мутахассисони ғарбӣ, балки ба дунболи таҳассуси ғарбӣ будем. Дар Эрон бар пояи давлати миллии падидае дар асл ғарбӣ буд. Давлати Ризошоҳ маҷмӯаи омилҳои чун давлат, қонуни асосӣ, низоми артиш ва сипас низоми идорӣ ва омӯзишии худро андаке аз асри маҷрута, андаке аз реформаҳои Отатурк ва билоҳира аз худӣ Ғарб мустақилан касб кард.

Омилҳои бухрон дар Эрон коркарди асосӣ доштаанд: аввал он, ки робитаи моро бо гузаштаамон масъаласоз кардаанд, зеро бидуни нақди гузашта ва бидуни тавзеҳи ҷароии он воҳиди фазои зистии мо шудаанд. Ва мо ҳаргиз дарнаёфтем, ки ҷаро ин унсурҳои натавонистанд, дар қанор ва дар муқобили мо қарор гиранд ва ҷи гуна кодир шуданд, ба ҷузъе аз зиндагии рӯзона ва ҳаёти воқеаамон бадар шаванд.

Дуюм он, ки ин омилҳо созмондиҳандаи шабакаанд, ки мо худ ба худ ва батадриҷ дар он ҷой гирифтаем, ба сурате ки ниёзҳои он шабака ба ниёзҳои мо табдил шудаанд. Тавлиди ин ниёзҳои ҷадид дар мо ҳадди ақал дар тӯли сад соли гузашта он қадар тадриҷӣ ва ором сурат гирифта, ки имрӯз, ҳатто дар Эрони исломӣ андешаи зисти табиӣ ба шакли суннатӣ ва қадимӣ бидуни унсурҳои ҷадид номумкин ва ғариб ба назар мерасад. Дар ин шароит дар робита миёни суннат ва модернитет муодилае эҷод мешавад, ки омили таъйинкунандаи он модернитет аст. Дар Эрон аз замони истиқрори низоми навини артиш-давлат-маҷлис ва ғайра ҳар қудрати сиёсӣ, ки ба ҳукумат расид, саранҷом дарёфт, ки барои идомаи ҳаёти худ бояд ба ин ниҳодҳо роҳ биебад ва бо онҳо ва на бар зидди онҳо ҳукумат кунад [7].

Дар сояи модернизатсия ва ҷаҳонишавӣ баҳши бузурге аз воқеиятҳои ҷомеа аз ҳолати бумӣ хорич ва ба шакли ҷаҳонӣ шудааст ва ин худ навъи бухрони ҳуввиятро дар пай доштааст. Пас бояд ба шакли ҳушмандона ба он пайваст, на кӯркӯрона. Ҷаҳонишавӣ ва модернизатсия аз онӣ ҳама аст, мо дар шаклгирии ҷомеаи навинамон дар асри ҷаҳонишавӣ ва модернизатсия чандон даҳолате надоштем. Аз он ҷойе ки модернизатсия дар Эрон аз охири қарни XIX аз тариқи артиш оғоз ва дар қарни XX дар умури идорӣ ва иқтисодӣ вориди фазои ҷадиде шуд, ин фароянд бар ҷаҳонишавӣ дар Эрон низ таъсири вижае гузошт. Ба тавре ки баргашт дар он, яъне марғи ҷомеа ва муқовимат қардан ва шакку тардид дар баъзе суннатҳо ва арзишҳои гузашта ва дар мавридҳои татбиқ ва дар мавридҳои суқут, модернизатсия бо тавачҷуҳ ба анвои муқовиматҳо аз ноҳияи фарҳанг ва суннати ҳоким тавонист худ ворид шавад ва низ фароянди ҷаҳонишавӣ дар Эронро низ осон кунад.

Дар тӯли сад соли гузашта мо шоҳиди шаклгирии бисёр тадриҷии як даста аз арзишҳои ҷадид дар сатҳи иҷтимоӣ ва фардӣ будем арзишҳои, ки қуллӣ сохтори фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии моро ба таври бесобиқае дигаргун кардаанд. Ҷаҳонишудани модернитет як бӯҳрони таҳаввул ва як бӯҳрони ҳуввият дар Эрон эҷод кард, ки Эронро дар вазъияте қарор дод, ки дигар ба таври қатъӣ ва қомил баргашт ба гузашта нест. Албатта, ин осори манфӣ натиҷаи зовияи диди бардошти мо аз модернитет аст, ки сирфан ба зоҳири он нигоҳ кардем ва ба бӯъди дарунӣ, фарҳангӣ ва решаҳои модернитет таваҷҷуҳ надоштем ва аз тарафи дигар, мо ҳамвора дар нигоҳ ба модернитет ва фарҳанг диди баста доштем.

Аввалан, бояд ба ҷолоиш ва бумӣ сохтани он пардохта шавад ва аз монеаҳои эҳтимолии он бо ҳушёрӣ ва огоҳии лозим коста шавад. Дарвоқеъ бояд ба ҷомеа омӯзиши лозим дода шавад. Байни суннат ва модернизатсия ва ҷаҳонишавӣ оштии бештаре эҷод шавад. Шабеҳсозӣ ва бозхонӣ ва кироати ҷадиде дар суннат бар асоси модернизатсия ва ҷаҳонишавӣ сурат гирад. Бояд ҷаҳонӣ андешид ва бумӣ амал кард.

#### АДАБИЁТ

1. Атои Мурштиён. Модернитет, ҷаҳонишавӣ ва Эрон / Атои Мурштиён. –Техрон: Чоппахш, 1380. –С.130.
2. Ҷон Томилисон. Ҷаҳонишудан ва фарҳанг / Ҷон Томилисон; тарҷумаи Муҳсини Ҳақимӣ. –Техрон: Дафтари пажӯҳишҳои фарҳангӣ, 1381. –С. 40.
3. Муҳаммади Қутб. Мусалмонон ва масъалаи ҷаҳонишавӣ / Муҳаммади Қутб; тарҷумаи Зоҳиди Вайсӣ. –Техрон: Амири Кабир, 1381. –С.40.
4. Бобаки Аҳмадӣ. Модернизатсия ва андешаҳои интиқодӣ / Бобаки Аҳмадӣ. –Техрон: Марказ, 1373. –С. 70.
5. Ҷамшеди Бехном. Эронӣён ва андешаи таҷаддуд / Ҷамшеди Бехном. –Техрон: Фарзони рӯз, 1375. –С.90.
6. Муҳаммадалии Ҳумоюни Котузиён. Тазоди давлат ва миллат, назарияи таърих ва сиёсат дар Эрон / Муҳаммадалии Ҳумоюни Котузиён; тарҷумаи Алиризо Тайир. –Техрон: Най, 1383. –С.60.
7. Ҳабибуллоҳ Паймон. Эрони бесубот ва ноамнии пойдор / Ҳабибуллоҳ Паймон. –Техрон: Қалам, 1387. –С. 52.

#### ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИРАНЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ

Процесс модернизации в исламском мире происходил сразу после окончания второй мировой войны и проходил под руководством традиционной элиты мусульманских стран. Главной задачей процесса модернизации в Иране было повышение его экономической и военной мощи, что, безусловно, способствовало усилению государства и объективно отвечало интересам традиционной элиты. В Иране после исламской революции 1979 г. попытка модернизировать страну только на основе исламских принципов выявила необходимость использовать факторы, общепринятые в мировой экономической системе. За период существования Исламской Республики Иран политический режим в этой стране показал свою стабильность и способность отвечать как на внутренние, так и на внешние вызовы.

**Ключевые слова:** Иран, модернизация, глобализация, процессы модернизации в Иране, политическая элита, общество, проблемы глобализации и модернизации страны.

#### PROBLEMS OF MODERNIZATION IN MODERN IRAN AND ITS IMPACT ON GLOBALIZATION

The process of modernization in the Islamic world took place immediately after the end of world war II and was chaired by the traditional elite of Muslim countries. The main task of the process of modernization in Iran has been increasing its economic and military power, which certainly contributed to the strengthening of the state and objectively the interests of traditional elites. In Iran after the 1979 Islamic revolution, the attempt to modernize the country only on the basis of Islamic principles identified the need to use factors that are common in the world economic system. During the existence of the Islamic Republic of Iran's political regime in this country has shown its stability and ability to meet both internal and external challenges.

**Key words:** Iran, modernization, globalization, the processes of modernization in Iran, the political elite, the society, the problems of globalization and modernization of the country.

**Сведения об авторе:** *Юсуф Ахмадии Косимободи Суфло* – соискатель Таджикского государственного педагогического университета им.Садриддина Айни

#### СМИ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ИРАНЕ

*Парсиан Аббас Абдолла*

Институт философии, политологии и права АН РТ

Как известно, мир в начале третьего тысячелетия вступил в новую историческую эпоху, главной особенностью которой являются процессы цивилизационной глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека. В этом процессе интересную роль играет Интернет. Интернет - новое информационное средство, постепенно обретающее черты

СМИ. Это гигантская сеть компьютеров, размещенная по всему миру и создающая новое информационное пространство (киберпространство). В нем можно обмениваться посланиями за считанные секунды одновременно с тысячами людей, получать доступ к удаленному компьютеру, располагающему базами данных и извлекать эти данные, подписываться на дискуссионные листы и другие материалы, участвовать в обсуждении различных вопросов, в том числе в интерактивном режиме, получать регулярные выпуски новостей, пресс-релизы по конкретной тематике.

Информационная революция конца XX века, компьютеризация, Интернет, спутниковые коммуникации связывают воедино экономику, науку, культуру всех стран и регионов мира. Сейчас свободному прохождению информационных потоков не могут противостоять никакие границы. Никто не в силах противостоять этому мировому объективному процессу.

Средства массовой информации являются одним из ключевых факторов международных отношений. Благодаря, например, телевидению, Интернет важнейшие события, происходящие во всех уголках планеты, в современных условиях практически немедленно становятся достоянием гласности для сотен миллионов людей. В современных условиях СМИ стали важнейшим инструментом в повседневной работе дипломатов, всех организаторов международных связей. С одной стороны, пресса, радио, телевидение, интернет являются основным источником получения международной информации, с другой стороны, без их использования невозможно представить полноценное информационное обеспечение внешнеполитической деятельности.

Бакир Сарухани, иранский социолог, уверен, что в настоящее время информационные технологии играют немаловажную роль в распространении научных достижений. В результате, средства информации становятся основной мерой для определения национального и международного могущества стран [4, с.283].

Другой иранский исследователь, Али Асгар Козими считает, что в настоящее время СМИ являются одним из важных элементов транснациональности и играют значительную роль во внутренней и внешней политике, кроме того, они являются важными игроками во внутренних и международных преобразованиях.

СМИ считаются основным каналом для наблюдения за внешнеполитическими процессами. В газетах и на интернет-сайтах публикуются различные мнения политических обозревателей, политологов, о политических процессах, происходящих в разных уголках мира. Несомненно, что СМИ в последние десятилетия претерпевают кардинальные изменения с точки зрения качественных и количественных характеристик. Сейчас в области СМИ появились новые термины, такие как «век информации», «информационная революция» и др. Особенно четко всё это отражено в трудах исследователей сферы информационной коммуникации. Назовем некоторые аспекты развития СМИ в настоящее время:

- СМИ дают возможность получить расширенную информацию, в результате численность ее потребителей с каждым днем увеличивается.

- СМИ собирают и распространяют информацию, преодолевая и устраняя все мешающие этому препятствия. Сейчас потребители уже сами могут контролировать получаемую ими информацию.

Следует отметить, что СМИ могут как повысить престиж страны на международной арене, так и снизить его [2, с.200].

Например, по одному из иностранных телеканалов было показано, как по улицам какого-то иранского города бродят вооруженные люди и бараны. Это сильно пошатнуло политический авторитет Ирана в мире. Между тем, приезжающие в страну видят совершенно другую жизнь, стабильную и спокойную.

В настоящее время СМИ стараются распространять вполне обоснованные сведения, касающиеся научно-технических достижений, развития экономики культуры своих стран. Это способствует укреплению авторитета стран на мировой и международной арене.

Еще один пример, но уже другого рода. СМИ могут вести такую пропаганду, которая очень далека от действительности. Политический престиж и СМИ очень связаны друг с другом. Другими словами, некоторые страны, демонстрируя свою мощь, упор делают на восхваление своей политики, своих мнимых достижений. Ее политический престиж перестаёт быть реальным. Например, СМИ в последние годы существования Советского Союза так восхваляли коммунистический режим, что итог потряс мировое сообщество - страна распалась. Или: СМИ Ирака говорили о Саддаме Хусейне и о его

достижениях, в то время как мировые и международные СМИ уже тиражировали сведения о победоносном вторжении коалиционных сил в Ирак. Здесь, конечно, можно констатировать явную неспособность национальных СМИ реально оценить происходящие события или их сильную зависимость от политических режимов.

Случается и так, что СМИ оказываются неспособными глубоко проанализировать потенциальные и актуальные политические, экономические и военные аспекты складывающихся ситуаций. Страна, которая не может обосновать названные аспекты, рискует упустить свои возможности на международной арене.

Страницы истории насыщены многочисленными войнами и конфликтами. Войны между странами могут возникнуть в результате ведения лидерами стран неправильной политики. Действительно, престиж одной страны может кардинально изменить политическую ситуацию на мировой арене. Так, некоторые исследователи и политические обозреватели уверяют, что причина ненападения США на Исламскую Республику Иран заключается в том, что Иран имеет высокий политический престиж в регионе, который страна приобрела после Исламской революции в результате ирано-иракской войны и, наконец, в своей борьбе за строительство ядерной станции [1, с.300].

С тех пор, как мировое общественное мнение стало важным фактором международных отношений, роль медиаресурса во внешней политике стремительно возрастает. Признанным лидером здесь показали себя США, которые на глобальном уровне сумели создать механизм, обеспечивающий информационную поддержку своих интересов во всех регионах мира. Только официальные ежегодные расходы Белого дома на внешнеполитическую пропаганду превышают 1 миллиард долларов. Вашингтон не только создает нужный информационный имидж своей страны через сеть специально созданных для этого медиаструктур, но и активно корректирует для этого информационную политику во многих суверенных государствах. При этом американская дипломатия и медиатеатральность не просто идут нога в ногу, но и объединены под крышей одной структуры.

Таким образом, достижением современного мира является, прежде всего, развитие современных информационных и коммуникационных технологий, применение компьютерных и телекоммуникационных устройств. По сути, компьютерные технологии помогали и помогают обрабатывать и сохранять данные, перемещать и отправлять информацию. Вообще, современное время называют веком информации и коммуникации. Сейчас все мировое сообщество постоянно находится в общении, в процессе обмена информацией.

Целью систем коммуникации по нашему мнению, является распространение знаний и информации в обществе. СМИ во-первых, должны быть в состоянии передавать потребителям какую и где они могут получить информацию; во-вторых, они должны передавать информацию, отвечающую требованиям потребителя; в третьих, передавать информацию при всякой необходимости. Информационно-коммуникационная система - это совокупность информационных систем, сетей и каналов передачи информации, средств коммуникации и управления информационными потоками.

Здесь важно сказать о *единой центральной системе*. Эта система является односторонней (сверху вниз), и она охватывает социальные отношения. Поток информации должен находиться под непосредственным контролем властей. Например, в европейских странах с целью укрепления политических систем организован контроль над средствами информации.

В области информационных коммуникаций существует другая система, так называемая *система, имеющая несколько центров*. Эта система появилась в результате развития современных информационных и коммуникационных технологий. Факторы, которые способствовали появлению этой системы, были следующие: распространение информации среди местного населения, появление новых политических партий и общественных движений; ознакомление населения со своими социальными и политическими правами.

Еще одна система, которая имеет особое место в сфере средств информации - это *глобальная система*, которая сформировалась в результате действия таких принципов СМИ, как народность и общественность. В этой системе предпочтение отдается публикации материалов о культурных и национальных ценностях в мировом масштабе. Это, как правило, присуще тем средствам массовой информации, которые находятся под влиянием расширенных информационных и коммуникационных технологий, благодаря которым информация распространяется очень быстрыми темпами.

В информационно-коммуникационной системе существуют так называемые «носители информации», которые называются базой данных, международные информационные системы и спутники [6, с.132].

*База данных* – эта организованная структура, предназначенная для хранения информации. В современных базах данных хранятся не только данные, но и информация. В настоящее время существуют различные базы данных, например, база данных научной информации, которая переведена практически на все языки мира с помощью международной информационной сети. Сегодня из-за развития науки и техники и специализированных баз данных страны сталкиваются с новыми проблемами.

*Международные информационные системы* созданы для сохранения и обмена информацией на местном и глобальном уровнях. Большинство из них входит в состав Организации Объединенных Наций. Деятельность этих систем ведется на основе вспомогательных сайтов в разных развивающихся странах. Таким образом, многие организации при необходимости сотрудничают с этими сайтами по обмену информацией.

*Агентства новостей.* Эти организации занимаются сбором и обработкой информации и предоставляют её для печати, радио, телевидения. В настоящее время на международной арене особенно хорошо известны такие крупные международные агентства как: Агентство Франспресс (Франция), Юнайтед пресс Интернэшнл и Ассошиэйтед пресс (США), «Рейтер» (Великобритания), Агентство Кудо (Япония) в Азии. Без преувеличения можно сказать, что названные агентства, имея современные технические средства и оборудование, а также целую армию журналистов, доминируют на международной информационной арене [5, с.262]. Еще одним «носителем информации» в настоящее время являются *спутники*. Последние закрепились среди СМИ уже почти тридцать лет назад. Сейчас тысячи спутников вращаются вокруг Земли. Все они настроены на определенное вещание, преследующие политические, военные, образовательные и развлекательные цели.

Наиболее известная спутниковая связь у Организации Объединенных Наций. Это - «Intelsat», «Intraspotnik» «Inmarsat». Сегодня большинство стран мира широко используют преимущества коммуникационных спутников. Есть государства, которые имеют специальные и региональные спутники, например “Arab set” ,который охватывает все арабские страны, “Inset”, распространяющийся на весь Индийский субконтинент.

Главными функциями СМИ являются предоставление информации и донесение её до аудитории, установление отношений, интеграция общественной мысли, решение общественных проблем и др. Как видим, СМИ являются один из важнейших институтов в современном мире. Известно, что каждому средству информации в начале своей деятельности, чтобы найти свое место в обществе приходится преодолевать барьеры [3, с.400].

Таким образом. СМИ как социально-информационный фактор формирования государственной политики в Иране. занимает особое место. И особое значение они приобрели в современном обществе с развитием технических средств коммуникации. в частности. телевидения. Однако. их место и роль в государственно-организованном обществе зависят от характера этой организации.

Процесс глобализации, в свою очередь, имеет экономические и политические последствия. Деятельность средств массовой информации сложна. Сбор информации, выявление контактов, интегрирование и совмещение общественных мнений - очень сложная задача, решать которую должны средства массовой информации. Таким образом, средства массовой информации являются одним из важных общественных институтов, которые непосредственно влияют на процесс формирования и развития внешней политики ИРИ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бахром Ихван Казими. Хождение в отношениях Ирана и Аравии / Бахром Ихван Казими. –Тегеран, 1982. –С.300.
2. Джон Ол Изпузиту. Революция Ирана и ее мировое отображение / Джон Ол Изпузиту; пер. на перс. Мохсина Модира. –Тегеран, 2003. –С.200.
3. Казно Джон. Социология и средства массовой информации / Казно Джон; пер.на персидский Саухани Мухсин. –Тегеран, 2000. –С.454.
4. Сарухани Бакир. Социология информации / Сарухани Бакир. –Тегеран, 1998. –С.283.
5. Хосейнпор Ахмеди. Политическая экономика: подход к мировой системе / Хосейнпор Ахмеди. –Тегеран, 2008. –С.262.
6. Gablil Almond. The American people and foreign policy / Gablil Almond. - New York, 1960. -P.132.



## СМИ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ИРАНЕ

В данной статье автор на основе тщательного анализа существующей литературы обобщает сущность и содержание средств массовой информации и определяет ее как информационный потенциальный фактор формирования и развития государственной политики.

**Ключевые слова:** СМИ, информационное общество, общественное мнение, информационная революция, спутниковые коммуникации, информационная безопасность.

## MEDIA AS AN INFORMATION FACTOR OF PUBLIC POLICY DEVELOPMENT IN IRAN

*Parsian Abbas Abdolla*

In this article the author on the basis of a thorough analysis of the existing literature summarizes the nature and content of the media and defines it as the information a potential factor of formation and development of public policy.

**Key words:** media, information society, public opinion, the information revolution, satellite communications, information security.

**Сведения об авторе:** *Парсиан Аббас Абдолла* – соискатель Института философии, политологии и права им. А.М. Баховадинова Академии наук Республики Таджикистан

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ДВАДЦАТОГО И НАЧАЛА ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

*Ш. Гулахмадов*

Университет Масарика, Брно, Чехия

Важным этапом развития представлений человека о себе является проект о преобразовании человека в рамках трансформативной антропологии концепция Постчеловека. Ключевым моментом появления постчеловека является техническая возможность преобразования современного человека. Многие утопии русских космистов (от Н. Федорова до В. Муравьева), а также практики С. Грофа, К. Кастанеды, Т. Маккены и других становятся реальностью нового антропного мира. Здесь с новой силой встают традиционные философские вопросы о природе человека, о границах этики (биоэтики) и критериях выбора и оценки трансформативных стратегий. Однако на современном этапе, диагностирует С. Хоружий, больше обсуждаются конкретные практики, чем критерии их применимости.

Существуют несколько, по мысли Хоружего, не очень удачных определений того, что считать постчеловеком (в английской транскрипции используется прилагательное «*posthuman*»). Чаще всего встречаются такие дефиниции: «...гипотетический образ будущего человека, который потерял привычный человеческий облик в результате внедрений передовых технологий»; «...потомок человека, модифицированный до такой степени, что уже не является человеком» или даже «... человек, генетически измененный и улучшенный до состояния, не укладывающегося в рамки человеческого существа» [1]. Сам Хоружий дает такое остроумное определение постчеловека, как «того, кто на подходе», поскольку реально на сегодняшний момент можно говорить только о тех путях, по которым к нам подходит этот самый «постчеловек».

Содержательно можно говорить о постчеловеке только в рамках современных технологий, таких, как ИММ (интерфейс мозг – машина). Когда вводят понятие ИММ, то подразумевают некоторую долю активностей и способностей человека, непосредственно связывающую его с машиной. Также появляется основание говорить, что человек превращается в гибрид человека и машины, то есть «Киборга» (термин, введенный в 1960 году и обозначающий всякий гибрид человеческого тела, включая мозг, и искусственные механизмы). Итак, киборг – первый вид постчеловека. К его появлению, полагает Хоружий, ведут стратегии, развивающие все формы соединения и сращивания человека с компьютерной техникой.

Другие значимые для концепции постчеловека технологии – генные технологии, обеспечивающие возможности практического манипулирования генетической программой, геномом человека. «Когда генетические изменения превышают некоторую критическую долю генетического материала человека – есть основание говорить, что человек превращается в иное, отличное от человека живое существо». Поскольку у этих существ нет общепринятого имени, Хоружий предлагает называть их «достаточно нейтральным термином «Мутант» [2]. Таким образом, мутант – это второй вид постчеловека, к появлению которого ведут современные генные технологии.

Особой разновидностью мутанта можно считать «клона», представляющего собой точную генетическую копию человеческого организма. Несмотря на то, что клон может

являться генетически нормальным человеческим существом, он все равно носит явно вторичный характер, и потому имеет ряд антропологических отличий, в силу которых может рассматриваться как версия постчеловека (или даже мутанта).

Нужно отметить, что проблема клонирования носит в современной антропологической парадигме ярко окрашенный биоэтический характер. Возникает ряд сугубо этических вопросов о положении клона, а также проблемы идентификации личности в современном обществе. Последователи клонирования (как, впрочем, и многие версии сциентизма) настаивают на необходимости продолжения изучения в данной области, поскольку «прогресс остановить невозможно», и любые искусственные попытки торможения могут нанести повреждение эволюционному развитию человечества. Оппоненты клонирования приводят в качестве обоснование общую мировоззренческую неподготовленность человечества к принятию данной технологии (даже если она будет полностью безвредной), клон не только никогда не сможет стать «полноценным» человеком, но также всегда будет угрожать самотождественности человека и его видовой уникальности. Перефразируя, -это большая этическая проблема, которая может быть решена только совместной деятельностью ученых разных направлений, общественными и политическими структурами.

Итак, вот те три версии постчеловека, которые на сегодняшний день вполне достижимы технологически, несмотря на слабую философскую концептуализацию: Киборг, Мутант и Клон. Задача трансформативной антропологии предложить адекватные механизмы описания, объяснения и проблематизации данных концептов, поскольку именно с ними будет связан «образ нового человека» и будущее человечества как вида.

Еще в 20-х годах XX века известный американский ученый Уотсон Бродес писал, что «человечество вступило в эпоху безграничного самосовершенствования» [3]. Если в начале прошлого века наука пыталась «улучшить» мир вокруг человека, то теперь пытается усовершенствовать его самого. Сбываются прогнозы ряда футурологов, утверждавших, что в XXI веке самые крупные открытия произойдут в области биологии. Опыты по клонированию, исследование механизмов старения, изучение генома человека, достижения генной инженерии не просто меняют, а буквально «взрывают» складывавшиеся тысячелетиями представления людей о себе, о своих возможностях, об отношениях с природой.

Генетики говорят, что примерно через 40 поколений человечество «почернеет и прищурится», основания для такого прогноза столь очевидны, что кажутся вполне убедительными. Во-первых, рождаемость у европеоидной расы невелика и продолжает снижаться, тогда как количество людей с темным цветом кожи, наоборот, интенсивно растет, а монголоидная раса вообще составляет на сегодняшний день более четверти жителей планеты. Во-вторых, такие признаки, как смуглая кожа, темные волосы и монголоидный тип лица относятся к генетически доминантным, а голубые глаза и светлые волосы – к рецессивным. Также вполне оптимистичны прогнозы футурологов относительно продолжительности жизни человека. По самым смелым оценкам продолжительность жизни человека может быть увеличена до 500 лет. Уже сейчас выявлены гены, воздействие на которые позволит продлить жизнь человека в 4-5 раз, и наука стоит на пороге еще более грандиозных открытий. Есть и более простые способы решения проблемы, поскольку установлено, что продолжительность жизни на 65% обусловлена образом жизни, который ведет человек.

Британский профессор Эндрю Прентайс убежден, что «Земля стремительно превращается в планету толстяков». По мнению ученого, нынешнее поколение потяжелело на 20%, и это приводит к таким же существенным биологическим изменениям, как и увеличение роста на 30 см европейцев двести лет назад. Эволюция, согласно Прентайсу, процесс медленный, практически незаметный, однако мы столь радикально изменили окружающую среду, бытовые условия и образ жизни буквально в течение последних двух поколений, что это повлекло радикальную перестройку обмена веществ в организме современного человека. В 1980 году средний вес мужчины составлял 73, 7 кг, женщин – 62,2; в 2000 году – 81,6 и 68,8 кг соответственно. При этом известно, что каждые 0,5 кг лишнего веса, набранного после 30 лет, укорачивают жизнь на 6 месяцев, а после 50 лет – на год. Но те же самые 0,5 кг жира, от которого удается избавиться раз и навсегда, продлевают годы человеческой жизни.

При увеличении продолжительности жизни появится возможность более аргументировано говорить и об эволюции человека как вида, ведь она неумолимо продолжается. Антропологи убеждены, что у человека будущего будут иные физические параметры. Например, постепенно увеличится масса мозга (относительно массы тела),

уменьшатся размеры челюсти и зубов, человек станет выше ростом. По мнению профессора Холдена, в будущем человек будет иметь большую голову и меньше зубов, его движения будут ловкими, но не сильными, он будет учиться до зрелого возраста (до 40 лет), а жить несколько столетий. Человек будущего, согласно Холдену, «будет более разумен и менее подчинен инстинктам и сексуальным эмоциям, его побуждения значительно больше, чем наши, будут зависеть от воспитания. Также человек будущего будет иметь более высокий уровень интеллекта и обладать в некоторых отраслях знаний такими способностями, которые мы сейчас называем гениальностью» [4].

Как это ни странно звучит, но ближе всего к образу человека будущего и человечества в целом удалось приблизиться писателям, работающим в жанре научной фантастики. Еще в 1920 году чешский писатель Карел Чапек ввел в обиход понятие «робот» [5] (в пьесе «Россумовские универсальные роботы»), которые были сложными биомеханическими конструктами, внешне неотличимыми от человека (сейчас бы мы назвали их «андроидами»), они думали, боролись за свободу, любили и ненавидели, как люди. Впоследствии идею робототехники развивал известный американский фантаст Айзек Азимов (книга «Я, робот» вышла в 1950 году), предложивший классические законы робототехники, служащие своеобразной предтечей современных биоэтических концепций. Польский философ и писатель-фантаст Станислав Лем ввел в обиход такие термины как «интеллекtronика» (наука, занимающаяся созданием искусственного разума) и «фантоматика» (технология, создающая искусственную реальность, которую невозможно отличить от настоящей) для того, чтобы поделиться своими прогнозами относительно будущего человечества. В частности, Лем говорит о том, что «в будущем нас могут ожидать новые социальные фобии и неврозы, даже глобальная шизофрения, когда люди, доступ которых к информации контролируют машины, будут не в состоянии отличить реальность от ее компьютерного аналога» [6].

Учеными-футурологами и писателями-фантастами активно акцентируется внимание на вопрос о том, возможно ли пересадить «ментальную матрицу» (все личностные характеристики человека) в другое тело – биомеханическое, совершенное и неуязвимое, либо «оцифровать» человека, поместив в информационную компьютерную сеть. В итоге, предупреждают фантасты, всегда один – утрата человечности, осознание себя «иным» существом, чуждым человеческим проблемам и лишенным человеческих слабостей. Это уже не будет «человеком» в традиционном понимании слова, потеряется собственно этическая составляющая человечности, которая и отличает человека от машины. Содержание многих сюжетов фантастической литературы строится как раз вокруг обретения человеком своей человечности, когда приходится преодолевать машинную составляющую. Вопрос остается открытым, поскольку человек является комплексом неразрывно связанных между собой телесных и духовных проявлений, а во многом и социальным существом, принадлежащим к биологическому виду *homo sapiens*. Вероятно, лишение обычных физиологических функций приведет не только к радикальному изменению психики человека, но и нарушению привычных общественных отношений.

Нынешние ученые футурологи все чаще говорят не столько о «техническом» улучшении человека, сколько о выявлении его естественных (подчас скрытых) возможностей. Например, обсуждается вопрос о повышении интеллектуальных способностей человека при помощи химических стимуляторов или о «планировании» человеческого организма на стадии эмбриона и даже яйцеклетки. Между тем, ученые (и особенно писатели-фантасты) опасаются, что данные открытия могут привести к самым неожиданным последствиям (например, образуется новая раса «переделанных» людей, ощущающих свою исключительность). Выполнению таких проектов в будущем помешают не столько технологические ограничения, сколько ограничения, накладываемые культурой. Тем не менее, именно традиционная культура является стабилизирующим и организующим фактором общественной жизни, и именно об этом говорят как писатели-фантасты, так и гуманистически ориентированные ученые-футурологи в своих прогнозах относительно будущего развития человечества.

В заключение, наряду с социально-политическими изменениями которые происходят в общества, Человека неотвратимо ждут кардинальные преобразования. Если он сумеет осознать заново свою «человечность», точно определив, чему в ней надлежит быть строго хранимым, а чему – меняться и обновляться, - эти перемены еще могут оказаться не крахом человека, а его самообновлением. А технопарку новых технологий – стать горизонтом источников воскрешения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тульчинский Г.А. Постчеловеческая персонология. Новые перспективы свободы и рациональности / Г.А.

- Тулчинский.— СПб.: Алетея, 2002.
2. Хоружий С.С. Проблема постчеловека или трансформативная антропология глазами синергической антропологии / С.С. Хоружий // Философские науки. - 2008. –С. 10-31.
  3. Уотсон Бродес. «Поведение: введение в сравнительную психологию» / Уотсон Бродес // «Behaviour. Introduction to Comparative Psychology». - 1914.
  4. Еникеев А.А. Философская антропология (социально-гуманитарный аспект): учебное пособие / А.А. Еникеев. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2009. -С. 74.
  5. Capek Karel. R.U.R.. translated by Paul Selver and Nigel Playfair / Capek Karel // Dover Publications. – 2001. – P. 65.
  6. Станислав Лем. Сумма технологий. Глава IV. / Станислав Лем // Интеллекtronика. [Электронный ресурс]. <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4511/4516>.
  7. Еникеев А.А. Философская антропология (социально-гуманитарный аспект): учебное пособие / А.А. Еникеев. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2009. -С. 74.
  8. Станислав Лем. Сумма технологий. Глава IV. / Л.Станислав // Интеллекtronика. [Электронный ресурс]. <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4511/4516>.

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ДВАДЦАТОГО И НАЧАЛА ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА**

В этой статье рассматриваются аспекты системы антропологического знания в философии двадцатого и начала двадцать первого века, в частности теории космистов, генетиков, футурологов о возможности преобразования современного человека и его самосовершенствование путем влияния нанотехнологических процессов в структуре, природе, разуме, психике и духовном мире человека.

**Ключевые слова:** интеллекtronика, интерфейс мозг – машина, киборг, клон, мутант, постчеловек, фантоматика.

#### **SOME ASPECTS OF THE SYSTEM OF ANTHROPOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE PHILOSOPHY OF THE TWENTIETH AND EARLY TWENTY-FIRST CENTURY**

In this article discusses aspects of the system of anthropological knowledge in the philosophy of the twentieth and early twenty-first century, in particular the theory of cosmists, geneticists, futurists about the possibility of converting the modern man and his self-improvement through the influence of nano-technological processes in the structure, nature, mind, and psyche of the human mind.

**Key words:** Intellectronics interface brain - machine, cyborg, clone mutant posthuman, fantomatika.

**Сведения об авторе:** *Ш. Гулахмадов* - преподаватель Университета Масарика, Брно, Чехия

### **ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В 90-Х ГГ. XX В.**

*А. Худжамкулов*  
**Таджикский национальный университет**

Динамика политических процессов конца XX века свидетельствовала о нарастающем политическом стремлении различных наций и народностей к самостоятельности. Этому во многом способствовали коллизии социально-политических отношений в бывшей советской империи, падение которой привело к формированию многочисленных самостоятельных государств на его пространстве. Повлияло также усиление демократических настроений. Существующее внутреннее давление, ограничение прав и свобод гражданина и человека вкуче с внешними факторами стали причинами дезинтеграции и кризиса в бывшем социалистическом лагере [1].

9 сентября 1991 года на политической карте мира появилось новое независимое и суверенное государство – Республика Таджикистан, что ознаменовало новую эпоху в жизни таджикского народа.

Становление новой таджикской государственности происходило в условиях ухудшения социально-экономического положения, ослабления духовно-нравственных устоев общества, идеологической неопределенности и активизации различных политических сил, которые стремились, каждая по-своему, организовать государственное и политическое устройство страны. В результате началась борьба за политическую власть.

С сентября 1991 по ноябрь 1992 года — время ожесточенной борьбы различных сил в независимой Республике Таджикистан за власть характеризуется этапом хаоса и ростом количества криминальных групп. В конце 1992 года более 60 тысяч наших граждан [2] по воле судьбы оставили свои родные края и перешли в Афганистан.

Межтаджикский конфликт как социально-политическое явление показал, что существующая социальная система не обладала механизмами внутреннего саморегулирования, не могла выполнять свою экстракционную функцию, исчерпала свой ограниченный внутренний потенциал.

Вместе с тем, непосредственное влияние того окружающего геополитического пространства, в котором находился Таджикистан, укрепляло позиции тех сил, которые были заинтересованы в эскалации конфликта и социальном взрыве в регионе.

В целом же, рост наркопотребления и наркооборота в Республике Таджикистан в 1990-х гг. был обусловлен совокупностью внешних и внутренних причин и условий. **Внешние причины и условия** во всех постсоветских государствах сформировались, прежде всего, под воздействием глобальных перемен в мировой политике, экономике, информационно – коммуникационной сферах.

**Внутренние же причины и условия**, обусловившие активизацию контрабанды наркотиков и, как следствие, наркобизнеса в Республике Таджикистан, явились результатом значительных негативных изменений (особенно в годы гражданской войны) в экономической, политической и духовной сферах жизни государства.

Эти изменения, прежде всего, были связаны с нестабильной политической обстановкой в республике, продолжающейся гражданской войной, как в Республике Таджикистан, так и в соседнем Афганистане, установлением более тесных контактов между таджикскими беженцами с этнически родственными группировками в Афганистане (по разным оценкам, в Афганистане, где проживает более 40 народов, говорящих на 30 языках, таджики составляют от 25 до 34% населения [3]). Другим немаловажным фактором на пути транзита афганских наркотиков является сложное географическое расположение Республики Таджикистан (из всех центрально-азиатских государств у Республики Таджикистан самая большая протяженность границы с Афганистаном - 1344 км).

Многолетняя война в Афганистане не могла не повлиять на ситуацию в Таджикистане. Это влияние распространялось по нескольким направлениям:

- во-первых, война в Афганистане требовала привлечения огромных финансовых средств;

- во-вторых, Афганистану необходимо было найти канал транзита для наркотиков, и здесь таджикская граница отвечала этим устремлениям по всем параметрам;

- в-третьих, трансграничные этнические связи (даже в мирное время) в определенной степени способствовали распространению исламского фактора.

К концу 80-х годов афганцы имели достаточный опыт выращивания и реализации наркотических средств. Этот процесс постепенно приобрел мировой масштаб (известно, что переход к расширенному наркопроизводству в Афганистане приходится на начало 90-х гг., а уже к концу 90-х гг. Афганистан превратился в крупнейшего мирового импортера наркотиков).

Ситуация осложнялась еще и тем, что после начала гражданской войны в Республике Таджикистан, на территорию Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО) из Душанбе, Кулябской области, других регионов республики прибыло более 40 тысяч беженцев – бадахшанцев [4]. Данный элемент обстановки, а также практическая открытость таджикско-афганской границы, с одной стороны, и всеобщее, обвальное снижение уровня жизни населения с другой, и послужили теми факторами, которые резко осложнили криминальную ситуацию в регионе, способствовали вовлечению в наркобизнес местное население. Важнейшим фактором, спровоцировавшим стремительное становление так называемого «северного» маршрута» нелегальной транспортировки наркотических веществ из Афганистана, стала ликвидация существовавшей во времена СССР единой системы охраны государственной границы. Превращение Республики Таджикистан в лидера наркотрофика в центрально-азиатском регионе пришлось именно на период гражданской войны.

К тому же афганский фактор выступает одним из факторов продолжительности межтаджикского конфликта. Афганским наркобаронам было выгодно превратить Республику Таджикистан в своеобразный коридор переправки своего груза. Поэтому они не были заинтересованы в стабилизации обстановки в Республике Таджикистан. Наркотики были и есть основное средство финансовой поддержки воюющих сторон в Афганистане. Так, в 1997 г. Афганистан вышел на первое место по производству наркотиков – здесь было произведено в пределах 3 тыс. тонн «белой смерти», а в 1998 г. посевные площади наркотиков по сравнению с 1997 г. увеличились на 9% [5].

Возрастающий спрос на наркотики в 1993 году и многократная окупаемость производственных затрат превратили выращивание опиума-сырца в один из главных источников доходов местного населения Афганистана, в частности, граничащих с Республикой Таджикистан Бадахшанской, Тахорской и Кундузской провинций. Преступные межрегиональные сообщества, используя слабость защиты и охраны

таджикско-афганской границы, сохраняющуюся нестабильность общественно-политической ситуации в Афганистане, по существу превратили территорию Республики Таджикистан, особенно ГБАО, в перевалочную базу для последующей транспортировки наркотиков за рубеж. В этот же период лидеры непримиримой таджикской вооруженной оппозиции в Афганистане наладили контакты с отдельными контрабандистами в ГБАО, возможности которых активно использовали для заброски в Республику Таджикистан террористических групп, переправки оружия, боеприпасов и наркотических веществ боевикам, действующим в труднодоступных горных участках Раштской зоны и некоторых районах Памира. К этому моменту наркотики стали финансовой основой деятельности таджикской вооруженной оппозиции.

В 1993 году обстановка на таджикско-афганской границе, в особенности на Шуроабадском направлении Хатлонской области, резко осложнилась, характеризовалась многократными попытками незаконного перехода границы вооруженными контрабандистами из Афганистана на территорию республики, обстрелами таджикских и российских пограничных постов, а также созданием проходов в высокогорных долинах. Несмотря на это, объединенными усилиями пограничных войск Республики Таджикистан и РФ в 1993 году было задержано 376 нарушителей границы из Афганистана, предотвращено 70 попыток перехода вооруженных групп, изъято в общей сложности 38 кг опия-сырца [6]. Таким образом, автор полагает, что к концу 1993 года Республика Таджикистан превратилась в главную перевалочную базу для поставок афганских наркотиков в Центральную Азию.

Следует подчеркнуть, что в период с 1993 по 1996 гг. независимая Республика Таджикистан, возглавляемая её Президентом Э.Рахмоном, вынужденно занималась вопросами прекращения гражданской войны, достижения национального согласия. Были приняты меры по принятию Конституции, определению основ нового государства, созданию национальной армии и пограничных войск, продвижению межтаджикских переговоров и возвращению беженцев из Афганистана, а также реализации политических, экономических, социальных и культурных реформ.

В декабре 1993 года был подписан пакет соглашений, в том числе «Договор о дружбе и добрососедстве», Соглашение о границе между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан и Совместная декларация глав государств Республики Таджикистан и Исламского Государства Афганистан. В декларации, в частности, было подчеркнуто, что «...Республика Таджикистан и Исламское Государство Афганистан выражают готовность принять совместные меры в борьбе против международного терроризма, контрабанды оружия, наркотических средств и их незаконной транспортировки» [7]. По мнению автора, данный важный шаг руководителей двух соседних государств на этом этапе был своевременным, логичным и ценным, так как наркоугроза к этому моменту представляла опасность не только для Республики Таджикистан, но и для всех центрально-азиатских государств, стран СНГ и Европы. Одновременно в этот период руководство страны и правоохранительные органы были сильно обеспокоены тем фактом, что из года в год через Республику Таджикистан шёл активный трафик наркотиков, приобретающий все более угрожающие масштабы. Наркобизнес в Республике Таджикистан стал представлять отчётливые очертания организованности и опасную силу. Контрабанда наркотиков и интеграция наркомафии Республики Таджикистан в международную систему наркоторговли поставили перед государством весьма сложные задачи.

В обострении наркоситуации в Республике Таджикистан весьма негативную роль играет соседство с основным мировым поставщиком наркотических средств — Афганистаном. Основную тяжесть по охране государственной границы с этой страной, первоначально, несла на себе группа пограничных войск Российской Федерации, дислоцированная в Республике Таджикистан. Следует подчеркнуть, что активность транзита незаконного оборота наркотических веществ в десятки раз усложняла работу пограничников. Несмотря на все трудности в охране госграницы, таджикскими пограничниками совместно с пограничниками Российской Федерации были предотвращены десятки попыток незаконного вооруженного перехода госграницы, при проведении боевых операций уничтожены сотни злостных нарушителей, изъято большое количество наркотиков. Только в 1996 г. пограничниками было изъято 305 кг 965 г наркотиков. В общей сложности, с 1993 по 1996 гг. ими было изъято 602 кг 465г наркотических веществ [8].

Органы внутренних дел Республики Таджикистан также уделяли постоянное внимание проблемам выявления и пресечения преступлений, связанных с незаконным

оборотом наркотиков внутри страны. За 1993-1994 гг. органами внутренних дел было зарегистрировано 2528 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ.

В свете реализации Указа Президента Республики Таджикистан «О неотложных мерах по усилению борьбы с незаконным оборотом наркотиков» от 12 апреля 1996 г., № 464 была образована Государственная комиссия Республики Таджикистан по контролю за наркотиками (июнь 1996 год) и принята первая Государственная национальная программа по борьбе с незаконным оборотом наркотиков на период с 1996 по 1999 годы. К этому времени (декабрь 1996 г.) Республика Таджикистан присоединилась к антинаркотиковым Конвенциям ООН 1961, 1971 и 1988 годов [9].

В 1996 году в Республике Таджикистан впервые конфисковано 6,35 кг сильнодействующего наркотического вещества-героина.

Вместе с тем, к середине 90-х годов, обстановка в соседнем государстве резко изменилась. Установление контроля талибан над Кабулом, привело к резкому ухудшению обстановки, как в самой стране, так и в регионе. Над Республикой Таджикистан вновь нависла угроза распространения исламского экстремизма и терроризма, а также контрабанды наркотиков. Более того, превращение Афганистана в один из центров подготовки международных террористов и производства наркотиков стало угрожать существованию независимой Республики Таджикистан как таковой.

Движение "Талибан", захватившее власть в Афганистане вооруженным путем в 1994 году, к концу 1996 установившее свой контроль над 90% территории страны, заняло весьма неоднозначную позицию по отношению к производству наркотиков [19]. По мнению Зеличенко А., талибы поощряли и фактически узаконили широкомасштабное выращивание опийного мака, переработку опия-сырца в героин и контрабандную торговлю наркотиками, превратив последнее в средство политического воздействия на "неверных", объединив вооруженный террор с наркотеррором [10]. Лидеры движения стали рассматривать наркоторговлю как мощный финансовый источник распространения терроризма и религиозного экстремизма. В конце 1999 года свыше 9/10 афганского опия производилось из мака, выращиваемого на территории, контролируемой талибами. Режим талибов стал крупнейшим в мире производителем опия-сырца, морфина, героина. Взимая 20% в виде налога на наркодельцов, включая перевозчиков наркотиков, талибы были заинтересованы в максимальном развитии производства опиатов и особенно дорогого из них – героина [11].

Кроме того, складывающаяся в Республике Таджикистан обстановка в 1996 году таджикская вооруженная оппозиция использовала для усиления «бескровной войны», - путем распространения наркотиков на таджикском прикардоне. Общественная опасность незаконного оборота наркотических средств многократно возрастает, когда она приобретает целенаправленный характер. Так, значительную часть денежных средств от наркоторговли представители таджикской оппозиции использовали для содержания своих вооруженных формирований и криминальных структур, подкупа военнослужащих и должностных лиц республики. Позже, после подписания в 1997 году «Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане», возвращения беженцев и боевиков таджикской оппозиции в республику, наркоситуация, например, на Пянджском направлении приобрела тенденцию резкого ухудшения. Это было связано с тем, что местные жители, эмигрировавшие в Афганистан и возвратившиеся в Таджикистан, активно использовали ранее установленные контакты с афганцами для контрабанды наркотиков. Отдельными сторонниками оппозиции дополнительно были разработаны и использованы новые маршруты перемещения наркотиков — дарвозско-тавильдаринский, гармско-джиргитальский [12]. В связи с тем, что эти районы тогда были подконтрольны оппозиции, работа правоохранительных органов республики по пресечению деятельности наркодельцов сводилась к минимуму и оставалась малоэффективной.

Анализ имеющихся в ГКНБ Республики Таджикистан архивных оперативных материалов свидетельствует о том, что контрабанда и незаконный оборот наркотиков в Кулябской зоне приобрела особо широкий масштаб к 1997 году. Это направление стало одним из основных перевалочных баз для транспортировки наркотиков, в частности, героина, опия-сырца и других наркотических веществ. Меры, направленные на борьбу с наркотрафиком, не давали существенного позитивного эффекта. Для транспортировки наркодельцами активно использовались: трасса Шурабад-Куляб, Кавок-Саричашма-Восе, Московский-Душанбе, Фархор-Душанбе и пешие тропы через горные перевалы Шурабад-Муминабад и Дарвоз-Муминабад, а также авиатрасса Куляб-Худжанд.

Новым элементом наркотрафика в этом районе стал тот факт, что афганцы, для собственной безопасности и нелегального провоза наркотиков на территорию Республики Таджикистан, стали активно использовать вооруженную охрану. Практически ежедневно госграницу нарушали десятки наркоконтрабандистов, заставляли брать в залог или же продавали по низким ценам наркотики жителям приграничных кишлаков Шуроабадского, Московского и Фархорского районов, вовлекая и принуждая тем самым к наркобизнесу. Кроме того, на некоторых труднодоступных участках госграницы — на территории Республики Таджикистан в глубине примерно до 15 км от границы вооруженным афганским наркоконтрабандистам удавалось создавать пункты и тайники временного складирования наркотиков для последующей их реализации за наличные деньги (в долларах США) нашим гражданам.

Анализ и обобщение имеющихся материалов в ГКНБ Республики Таджикистан дают основания предполагать, что основными причинами расширения масштабов контрабанды наркотиков из Афганистана в Республику Таджикистан (через Кулябскую зону) на тот период являлись:

- сохраняющаяся сложная военно-политическая и социально-экономическая обстановка в Афганистане;
- вакуум власти в северо-восточных провинциях Афганистана;
- продолжающееся противоборство между крупными полевыми командирами за сферу влияния, особенно, связанную с наркотрафиком, как источником огромных доходов;
- стремление различных международных фундаменталистских и террористических организаций и вооруженной Объединенной таджикской оппозиции (ОТО) использовать этот канал для финансирования деятельности и личного обогащения.

Другим фактором развития наркобизнеса в этой зоне являлось низкое материальное благосостояние и социальная необеспеченность большинства населения приграничных кишлаков.

С каждым годом темпы трафика героина через территорию Республики Таджикистан в 90-х гг. в страны СНГ возрастали. Так, если в 1997 году из общего количества изъятых в Республике Таджикистан наркотиков 60 кг составлял героин, то в 1998 г. и 1999 г. этот показатель составлял 271,5 и 708,8 кг соответственно [13].

Учитывая данное обстоятельство, связанное с резким ростом трафика наркотиков, Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон практически на всех международных форумах в своих выступлениях неоднократно обращал внимание мирового сообщества на проблему распространения наркотических веществ из соседнего государства Афганистан и призывал все страны организовать надежный щит от их транзитной транспортировки. Так, выступление и инициатива Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона на специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН о создании «поояса безопасности» вокруг Афганистана (июнь 1998 г.) целиком и полностью были посвящены теме противодействия незаконному обороту наркотиков [14]. Все это отражает политическую волю руководства Республики Таджикистан, направленную на формирование политики непримиримой борьбы с незаконным оборотом наркотиков, как угрозы политической стабильности и международному имиджу республики.

В период с 1997 по 1999 гг., когда началось внедрение программы «Ошский узел» (международный антинаркотиковый проект ООН) и несколько улучшился уровень сотрудничества правоохранительных органов Таджикистана, Кыргызстана, Узбекистана и Группы погранвойск Российской Федерации, наркомафия, в свою очередь, изменила маршруты ввоза наркотических средств, ранее пролежавших через территорию Горно-Бадахшанской автономной области. Так, автор аналитического обзора А.Зеличенко полагает, что в конце 90-х годов 80 процентов контрабанды наркотиков осуществлялась через Шуроабадское, Московское, Пянджское и Шаартузское направления Хатлонской области [15], с мнением которого можно согласиться.

В 1999 году тенденция преступных проявлений в сфере наркобизнеса не только сохранилась, но и стал очевидным её дальнейший рост. Обстоятельный и глубокий анализ сложившейся ситуации был дан Главой таджикского государства на международной научной конференции по вопросам борьбы с наркотиками — «Таджикистан против наркотиков», проходивший в г. Душанбе 15 января 1999 года и на республиканском совещании работников правоохранительных органов и силовых структур, состоявшемся 9 февраля 1999 года. Президентом Республики Таджикистан были даны установки правоохранительным органам об усилении борьбы с незаконным оборотом наркотических средств в Республике Таджикистан. Обращаясь к мировому сообществу, Э. Рахмон



отметил, что «...напряженность в Афганистане напрямую несет угрозу безопасности странам Центральной Азии. Отдаленность Европы также не гарантирует её стабильности. Ибо известно, что противоборствующие силы в Афганистане для удовлетворения своих потребностей в оружии, вынуждены продолжать торговлю наркотиками» [16].

В настоящее время Правительство Республики Таджикистан, руководствуясь чувством высокой ответственности перед нацией и мировым сообществом, твердо придерживается позиции непримиримой борьбы с наркотиками, предпринимает активные меры по ликвидации их незаконного оборота и построения «мира без наркотиков».

Таким образом, сложившаяся социально-политическая ситуация в начале 90-х гг. в Республике Таджикистан, характеризующаяся нестабильностью общественно-политической обстановки, гражданской войной, недееспособностью политической власти регулировать социальные отношения в обществе, обусловила также формирование сложной ситуации и беспомощность в вопросе противодействия незаконному обороту наркотических средств. В связи с этим необходимо отметить, что проводимая в настоящее время борьба с этим явлением требует координации деятельности правоохранительных органов Республики Таджикистан с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств, выработки совместных механизмов противодействия и мобилизации усилий всех социальных слоев на совместную борьбу на этом сложном направлении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хидирова М.У. Политическая власть (опыт социально-политического анализа) / М.У. Хидирова.- Душанбе, 2011. -С.50
2. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Год 1992 – й (хроника событий) / Д. Назриев, И.Сатаров. -Душанбе, 2005. -Том 2. - С.493.
3. Искандаров К. Таджикско-афганские отношения и перспективы их развития / К. Искандаров // Центральная Азия и Кавказ. - 2008. - № 1. - С.145.
4. Зеличенко А. История афганской наркоэкспансии 1990-х. Монография / А. Зеличенко. [Электронный ресурс] //URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/zelich/04/php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zelich/04/php) (дата обращения: 05.11.2011).
5. Искандаров К. Влияние афганского конфликта на национальную безопасность Республики Таджикистан //Материалы IV Международной научно-практической конференции «Проблемы устойчивого демократического развития Таджикистана» / К.Искандаров. - Душанбе, 1998. -С. 54.
6. Камолов С.К. Граница (к истории становления границы Республики Таджикистан) / С.К. Камолов. - Душанбе, 2007.- С.79.
7. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Год 1993-й (хроника событий) / Д. Назриев, И.Сатаров. -Душанбе, 2006. -Том 3. -С.680.
8. Камолов С.К. Граница (к истории становления границы Республики Таджикистан). -Душанбе, 2007.- С.81.
9. Обзор, посвященной 10-летию со дня образования АКН. - Душанбе, 2010. – С.6.
10. Зеличенко А. История афганской наркоэкспансии 1990-х. Монография / А.Зеличенко [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/zelich/04/php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zelich/04/php) (дата обращения: 05.01.2011).
11. Транснациональный наркобизнес: Новая глобальная угроза. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – С. 142.
12. Худжамкулов А.Х. О наркоситуации в Республике Таджикистан и мерах противодействия незаконному обороту наркотиков. Сб. научных статей и матер. / А.Х. Худжамкулов. -М.: Наука, НИЦ ФСБ России, 2010. - С. 161-175.
13. Справочник Агентства по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан. Сведения о количестве изъятых из незаконного оборота наркотических средств на территории РТ. –Душанбе, 2004. -С.7.
14. Саидов З. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков. Монография / З. Саидов. - Душанбе, 2011. – С. 46.
15. Зеличенко А. Аналитический обзор наркоситуации в зоне действия Международного Антинаркотикового Проекта ООН «Ошский узел» / А. Зеличенко. -Бишкек, 1999. – С.24.
16. Рахмонов Э. Главное — верховенство закона / Э. Рахмонов. -Душанбе, 1999. - С.60.

#### **ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В 90-Х ГГ. XX В.**

В данной статье автор раскрывает историко-политическую сторону процесса развития незаконного оборота наркотиков в Республике Таджикистан. В нем автор выявляет внешние и внутренние причины и условия роста незаконного оборота наркотиков в Республике Таджикистан в 90-х гг. XX в., наркоситуацию в Афганистане, факторы, влияющие на расширение масштабов контрабанды наркотиков в этот период. Автор также раскрывает политику руководства Республики Таджикистан, направленную на борьбу с незаконным оборотом наркотиков, как угрозу политической стабильности республики.

**Ключевые слова:** конвенция, незаконный оборот наркотиков, наркобизнес, контрабанда наркотиков, социально-политическая ситуация.

#### **HISTORICAL AND POLITICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF ILLEGAL DRUG TRAFFICKING IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE 90 'S. OF THE 20TH CENTURY**

In this article, the author reveals the historical and political direction of the development of drug trafficking in the Republic of Tajikistan. In it the author gives external and internal causes and conditions of growth of illegal

drug trafficking in the Republic of Tajikistan in the 90 's., the drug situation in Afghanistan, factors affecting increased drug smuggling in this period. The author also reveals the policy of the leadership of the Republic of Tajikistan against drug trafficking as a threat to the political stability of the Republic.

**Key words:** convention, transportation and illegal spreading of drug, illegal drug trafficking, social-politic situation.

**Сведения об авторе:** *А.Х. Худжамкулов* - соискатель кафедры политических процессов в Таджикистане Таджикского национального университета. Телефон: **919-44-05-05**

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*Т. Муродов*

Кулябский государственный университет им.А.Рудаки

Как известно, предмет политология является преимущественно новой наукой в системе высшего образования Республики Таджикистан. Термин «политология» образуется из двух греческих слов «*politi*» - политический порядок, права гражданства, механизм осуществления власти и «*logos*» - знание. Политологию определяют как науку о политике [1]. Она «...как наука и самостоятельная учебная дисциплина зародилась более 140 лет назад в США в рамках кафедры истории и политической науки Колумбийского колледжа - предшественника ныне широко известного Колумбийского университета» [2].

Политология по содержанию тесно связана практически со всеми социальными науками: философией, политической экономией, правовой наукой, политической историей, психологией, антропологией, демографией, этнографией, политической и экономической географией. Следовательно, автор статьи полагает, что задача политической науки (политология) должна состоять, прежде всего, в выявлении сути политики и политических образований, разъяснении наиболее типичного в политике. Вполне очевидно, что политология-наука многопрофильная. По мнению автора, в ней следует выделить два уровня. На одном находятся темы, раскрывающие основные образования, характеризующие политику как общественное явление. На другом - конкретные механизмы функционирования данных явлений. Именно на этом уровне развиваются прикладные (частные) политологические дисциплины: политическая психология, политическая социология, политическая философия, политическая история и т.д.

В бывшем Советском Союзе по идеологическим соображениям в учебных планах высших учебных заведений не была включена политология, как обязательная учебная дисциплина наряду с общественными науками социология и политическая риторика. Не секрет, что основная причина отсутствия вышеназванных общественных наук являлась пресловутая пятая статья Конституции СССР, которая официально закрепляла руководящую роль Коммунистической Партии Советского Союза. Деятельность других политических партий и движений в стране была запрещена. В такой ситуации у студенческой молодежи во время учебы в высших учебных заведениях страны не было возможности реально интересоваться политической жизнью страны, познать политические закономерности развития общества. Так как в бывшем Советском Союзе не существовали альтернативные политические партии и движения, молодежь могла участвовать в политической жизни общества под непосредственным руководством официально существовавших КПСС, ВЛКСМ и ВЦСПС, которые проводили свою политику по указанию Политбюро ЦК КПСС, Советского Правительства и Верховного Совета СССР. Политическая элита считала, что изучение политологии, социологии, политической риторики разрушит идеологические устои социалистического режима, так как может включить в активный идеологический процесс народные массы, создаёт почву для создания новых политических партий, придерживающиеся идей, противопоставленных коммунистической. Это, в свою очередь, приведет к проведению всенародных выборов на многопартийной основе, и как следствие, к утрате господствующей роли КПСС.

Важной вехой в формировании новой политической науки в бывшем Советском Союзе стали перестройка и политика гласности, которую начал в середине 80-х годов М.С. Горбачев. Логическим завершением этого процесса стала официальная отмена руководящей роли КПСС в 1989 году. Данная отмена предполагала и отмену изучения научного коммунизма, других общественных наук, связанных с ним предметов в качестве

обязательных для изучения в вузах, что привело к официальному признанию политологии в качестве самостоятельной научной и образовательной дисциплины.

Учреждение экспертного совета Высшей аттестационной комиссии (ВАК) по политическим наукам и введение в вузах бывшего Советского Союза преподавания политологии создало базовую основу для развития современной профессиональной политической науки. Это в свою очередь положило начало формированию системы подготовки и переподготовки научных и преподавательских кадров - политологов, установления и присуждения ученых степеней по политическим наукам и присвоения научных званий по политологическим кафедрам в союзных республиках, входящих в состав СССР. В республике Таджикистан эту дисциплину включили в учебные планы высших учебных заведений накануне распада Советского Союза и получения страной государственной независимости.

В республике Таджикистан в 1991-1992 годы во всех высших учебных заведениях начали преподавать политологию студентам. Вот уже в течение 20 лет политология как обязательная образовательная дисциплина включена в учебные планы высших учебных заведений страны.

Приобретение государственной независимости Республики Таджикистан совпало с созданием множество политических партий и общественных движений (народно-демократическая партия Таджикистана, демократическая партия Таджикистана, партия исламского возрождения Таджикистана, общественное движение «Растохез, общественное движение «Ошкоро» города Куляба, общественное движение «Лали Бадахшон») разных идеологических направлений. Лидеры политических партий и общественных движений начала 90-х годов по причине отсутствия политологии в системе обучения высшей школы Советского Союза не имели первичные политические знания, которые послужили бы теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, происходящих в стране. По этой причине у них не была сформирована политическая культура, не выработана личная позиция и более четкое понимание меры своей ответственности в судьбоносный для страны и народа период. Необходимо констатировать и тот факт, что в молодом государстве, получившее независимость без социальных потрясений, не было опыта сосуществования многопартийности и механизмов культуры ведения политической борьбы. Такая ситуация привела к противостоянию между новообразованными политическими партиями и общественными движениями. Вспыхнула гражданская война, которая продолжалась вплоть до подписания соглашения о национальном примирении между противоборствующими сторонами 27 июня 2007 года.

О важности изучения политологии как обязательной научной дисциплины говорит тот факт, что во многих высших учебных заведениях открыты кафедры по политологии, разработаны учебно-методическая литература и учебные программы. На наш взгляд, преподавание политологии, как обязательной учебной дисциплины в Республике Таджикистан в отличие от стран Западной Европы, США, Российской Федерации имеет некоторые свои особенности. На начальном этапе включения политологии как обязательную учебную дисциплину в системе высшего образования Республики Таджикистан не было учебников и научно-методической литературы на таджикском языке. Те учебники и учебно-методическая литература, которые были изданы в Российской Федерации, были переводами учебников по политологии стран Западной Европы и США. На наш взгляд, причиной тому в Республике Таджикистан было отсутствие национальной исторической базы, на которую могла бы опираться политологическая наука. В стране еще не сформировались следующие составляющие элементы политологии:

а) научное сообщество, включающее лиц, занимающихся разработкой, обучением и применением политологической дисциплины;

б) тематическая сфера дисциплины, то есть совокупность предметов, которые она изучает;

в) одна или несколько теорий, призванных объяснить природу этих предметов и подвергаемых с этой целью строгой проверке;

г) методологические инструментари, при помощи которого добывается и расширяется знание данной дисциплины. За основу также были использованы учебные программы и учебные планы по политологии вузов Российской Федерации.

Авторы рабочей тетради студента «Политология» в предисловии учебного пособия отмечают: «В условиях, когда в вашем распоряжении имеется большой научно-теоретический и учебный материал, принадлежащий социалистической системе, и они не

соответствуют современным политическим теориям, настала необходимость координировать их согласно требованиям рыночной экономики и национальной независимости» [3]. Несмотря на имеющиеся проблемы еще в 1992 году было издано учебное пособие «Политология» (учебно-методическое пособие для студентов высшего учебного заведения, издательство «Сино», город Душанбе). В 1995 году в республике были подготовлены и изданы ряд учебников и учебных пособий по политологии:

Кафедры политологии и другие кафедры общественных наук высших учебных заведений страны, в состав которых была включена политология в качестве обязательной образовательной дисциплины, самостоятельно начали разработку учебников, учебно-методических пособий, учебных программ по политологии [4].

Таким образом, сегодня политическая наука в нашей стране находится в состоянии становления. Естественно, что представления о предмете курса и его структуре будут обогащены и усовершенствованы. В тоже время уже сегодня необходимы учебно-методические материалы по основным темам политологии, которые могли бы помочь как преподавателям, так и всем изучающим политическую теорию, осуществить подход к изучению предмета, его стержневых тем, дать ориентацию в их структурировании, организации учебного материала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Курьянов М.А. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ М.А.Курьянов, М.Д. Наумова. - Тамбов: Изд-во Там. гос. техн. ун-та, 2005. -С. 5.
2. Зиновьев А.П., Шевченко В.М. Политология: Учебно-практическое пособие для студентов заочного обучения всех специальностей/ А.П.Зиновьев, В.М. Шевченко. - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2000. -С.3.
3. Хуморов Д.М., Авгонов С. Рабочая тетрадь студента. Д.М.Политология/ Хуморов, С.Авгонов.- Душанбе, ТГУК, 2004. -С. 3
4. Политология: Раб. программа, метод. указ. и контр. задания для студентов всех специальностей ИДО /Сост. М.А. Штанько, Т.А. Спиченко. – Томск: Изд. ТПУ, 2006. – 20 с.
5. Зокиров Г.Н. Политология/ Г.Н Зокиров . –Душанбе: Маориф, 1995.
6. Махмадов А.Н. Политология: предмет, структура и задачи, научно-методическое пособие в помощь студенту/ А.Н. Махмадов. Куляб -Сада, 1994.
7. Махмадов А.Н. Введение в политологию/ А.Н. Махмадов. - Куляб, 1995.
8. Махмадов А.Н. Краткий словарь по политологии/ А.Н. Махмадов. - Куляб, 1995.

#### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Автор в данной статье, акцентируя внимание на некоторые особенности преподавания дисциплины «политология», на практическом опыте исследует различные аспекты возрождения этой дисциплины. Особенно анализ первых учебников и учебных пособий, по мнению автора, полезен для рассмотрения методов обучения.

**Ключевые слова:** политический порядок, права гражданства, механизм осуществления власти, политическая психология, политическая социология, политическая философия, политическая история, осуществить подход к изучению предмета,

#### SOME FEATURES OF THE STUDY OF POLITICAL SCIENCE AT THE UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The author of the article, focusing on certain features of teaching the political science's discipline, on his practical experience is analyzing various aspects of the discipline revival. As to author, especially analysis of the first textbooks and manuals is useful to consider methods of teaching.

**Key words:** political order, the rights of citizenship, the mechanism of power, political psychology, political sociology, political philosophy, political history, to carry out an approach to the subject study,

**Сведения об авторе:** *Муродов Т.* – соискатель Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: 988-12-73-83

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

*Ш.К. Каримов*  
Таджикский национальный университет

В последнее время проблема терроризма в научной литературе стала не только актуальной, но и, в определенном смысле, модной. Она исследуется с различных позиций, что неудивительно, поскольку само явление многогранно и развивается интенсивно. Вместе с тем, весь процесс изучения имеет единый базис - определение самих понятий "терроризм" и "террор", поскольку все последующие исследования основываются на этих

понятиях или оперируют ими. От правильного их определения во многом зависит научная достоверность, как проводимых исследований, так и полученных результатов.

Актуальность проведения исследований феномена терроризма как политического явления повышается для таджикской науки по причине угрозы, которую он представляет для безопасности страны, а также ввиду национальных интересов со стороны террористических группировок, находящихся в регионе, интернациональных террористических и экстремистских коалиций, старающихся воздействовать на политическую жизнь в СНГ. Проблема терроризма в СНГ является как внутривнутриполитической, так и внешнеполитической. Проявления терроризма внутри государства нарушают стабильность политической системы, содействуют дестабилизации политического курса, а в ряде случаев способны парализовать действия администрации, содействуя подрыву их престижа среди народонаселения. Все это ставит под угрозу состояние и пути передового формирования общества.

В XXI в. борьба с терроризмом стала одной из актуальнейших проблем, которую необходимо как можно быстрее решать усилиями политических деятелей всего общества. Поиск подходов к проблеме противодействия терроризму продолжается уже много лет, несмотря на это, нет однозначного определения, что такое терроризм, какие действия или инциденты следует относить к террористическим актам. Однако, большинство ученых сходятся во мнении, что одним из существенных средств противодействия терроризму является применение конкретных юридических мер, закрепленных в определенных договорно-правовых документах. На сегодняшний день правовая база, касающаяся борьбы с терроризмом, достаточно обширна, но основой ее принятия послужили созданные в 20-30-х гг. XX в. документы, закрепившие основополагающие начала противодействия терроризму.

Одним из основных факторов, создающим серьезную угрозу национальной безопасности Республики Таджикистан, является терроризм, политический и религиозный экстремизм.

По мнению Президента, «Республика Таджикистан, рассматривая борьбу против терроризма как важнейшую задачу обеспечения своей национальной, региональной и мировой безопасности, будет стремиться к дальнейшему укреплению международного сотрудничества в этом направлении. Правовую основу этой деятельности в нашей стране составляют её международные обязательства, Конституция государства, Уголовный кодекс, Закон «О борьбе против терроризма» и Единая концепция Республики Таджикистан по борьбе против терроризма и экстремизма. В 2006-2010 годах в нашей стране реализовывалась Государственная программа по борьбе против терроризма и других проявлений экстремизма. Эта практика продолжается и ныне, она направлена на раскрытие, предотвращение и ликвидацию террористических действий, недопущение финансирования террористической деятельности и пропаганды терроризма, обеспечение безопасности граждан страны и других, находящихся на её территории лиц от угроз терроризма и экстремизма»[1].

Полагаем, что наличествует ряд причин, служащих предпосылкой для радикализации отдельных групп населения, что провоцирует возникновение террористических организаций в определенное время и определенном месте.

Различные типы терроризма на политическом пространстве СНГ на протяжении последних 150 лет имеют принципиальные отличия политического идеологического, религиозного и национального характеров.

По нашему мнению, основными приоритетами уполномоченных органов в сфере контртеррористической деятельности должны быть:

- выявление и пресечение финансовых потоков и представителей криминального мира, наживающихся на терроризме;
- контроль за деятельностью лиц, которые поддерживают или когда-то поддерживали контакты любого рода с представителями террористических структур;
- обеспечение оперативной «прозрачности» тех социальных групп, которые расцениваются террористами как социальная база поддержки их деятельности;
- пресечение деятельности физических лиц и организаций, которые под различными прикрытиями оказывают материальную поддержку террористам или осуществляют религиозно-идеологическую обработку некоторых категорий населения, особенно молодежи, в целях вовлечения в террористическую деятельность[2];
- активизация деятельности соответствующих органов по выявлению, разоблачению и наказанию предателей в собственных рядах;

- усиление агитационно-пропагандистского обеспечения антитеррористических мероприятий в сфере идеологического противоборства с терроризмом.

Однако, следует отметить, что претерпели изменения часть методов современного терроризма: организационные методы современных террористических группировок отличаются преобладанием сетевых методов, а не традиционных иерархических.

Методы насильственного воздействия стали отличаться преимущественным нападением на символическую, невиновную цель, использованием самоубийц-смертников, а также стремлением использовать достижения техногенной цивилизации: достижения геномной инженерии, оружие массового уничтожения, кибертерроризм, средства нападения на экосферу, информационное пространство, воздействие на материальные, экономические ресурсы, экологическую среду и др. с целью дестабилизировать политическую обстановку, принудить противника выполнить требования террористов.

Морально-психологические методы давления и воздействия на психику человека (противоборствующую сторону) благодаря ИТКС стали распространяться до совершения террористического акта, с целью заставить выполнить волю террористов под угрозой эскалации насилия. Ранее они обычно проявлялись после свершения теракта[3].

Изменение содержания терроризма: его географии, масштабов средств вооружения, идеологического наполнения, финансирования, идейных и технологических устремлений террористов, тесного смыкания с оргпреступностью, возможность использования современным терроризмом любых видов оружия, другие достижения глобализации и техногенной цивилизации (биотехнологии, информационные технологии, включая оружие массового поражения и др.) говорят о резком повышении уровня опасности современного терроризма.

Таким образом, современный терроризм, субъектами которого являются как государство (государства), так и негосударственные террористические организации, стал кардинально отличаться от терроризма прошлых лет, стал важным элементом всего комплекса общечеловеческих, глобальных проблем.

На основании понятийно-терминологического анализа законодательства о противодействии экстремистской деятельности стран СНГ можно выделить следующие проблемы:

- во-первых, отсутствие полноценной правовой основы противодействия экстремизму в рамках СНГ. В пяти из 11 государств - участников СНГ отсутствуют специальные законы о противодействии экстремистской деятельности, хотя в законодательстве каждого из них либо имеются упоминания об экстремизме, либо за это деяние установлена юридическая ответственность;

- во-вторых, рассогласованность понятийного аппарата законодательства о противодействии экстремистской деятельности. Модельное и национальное законодательство государств - участников СНГ содержит различные подходы к определению понятий "экстремизм", "экстремистская деятельность", "экстремистская организация", "экстремистские материалы";

- в-третьих, большое количество оценочных понятий в законодательстве о противодействии экстремистской деятельности стран СНГ. Правоприменитель, раскрывая то или иное понятие, руководствуется исключительно своими личными представлениями о нем, что может повлечь расширительное толкование законодательства о противодействии экстремистской деятельности и произвольное установление события правонарушения;

- в-четвертых, декларативный характер законодательства о противодействии экстремистской деятельности стран СНГ. С одной стороны, в ряде государств - участников СНГ приняты и действуют специальные антиэкстремистские законы, с другой - юридическая ответственность непосредственно за осуществление экстремистской деятельности не установлена.

Современная практика способствует нахождению точек соприкосновения правовых систем различных государств, позволяет использовать положительный опыт правового строительства в борьбе с терроризмом. В то же время право — категория, принципиально базирующаяся на уголовно-правовых и карательных мерах, которые эффективны лишь на уровне ликвидации проявлений терроризма. Социальная же функция права зависит от множества дополнительных факторов и, учитывая сложное социально-политическое наполнение современного терроризма, вызванного прямым или опосредованным влиянием различных по своему характеру противоречий и конфликтов разного уровня, как по горизонтали, так и по вертикали, представляется необходимым выстроить общую

стратегию противодействия, базирующуюся на ликвидации причин и идей, приводящих к использованию данного метода борьбы.

В зависимости от направленности меры борьбы с терроризмом можно подразделить на три разновидности: меры пресечения, меры охраны и меры противодействия, предупреждения. Первые направлены непосредственно на источник террористической опасности, вторые - на объект охраны, третьи - на создание согласованной стратегии профилактики и предупреждения терроризма в политической, экономической, социальной сферах. Последний блок включает в себя определение и устранение факторов, способствующих возникновению и развитию терроризма, так как необходимо рассматривать терроризм не как сугубо криминальное явление, а как многогранный социально-политический феномен, борьба с которым требует многофункциональный подход. В современной мировой политике проблемы борьбы с терроризмом напрямую связаны с центральной проблемой всей теории и практики международных отношений - проблемой обеспечения безопасности. Интерес обеспечения национальной безопасности всегда занимал важнейшее место среди других национальных интересов, детерминирующих внешнюю политику любого государства.

В целом стратегия контртеррористической деятельности включает в себя целый ряд направлений. В документах ООН к числу контртеррористических мер относятся: 1) политические и управленческие; 2) экономические и социальные; 3) психологические, коммуникационные, образовательные, военные, судебные, юридические, полицейские, а также специфические меры, применяемые разведывательными и специальными службами [4].

Хотя данные приоритеты сформулированы преимущественно на основе российского опыта борьбы с терроризмом, они отражают большинство направлений деятельности по обеспечению внутренней безопасности стран СНГ, в том числе и Республики Таджикистан. Интересы национальной безопасности обеспечиваются в данном случае деятельностью существующих в каждом отдельном государстве соответствующих структур. Но сами по себе всех специфических для спецслужб вопросов борьбы с терроризмом они в одиночку решить не могут.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента РТ Э. Рахмона на международной сессии по борьбе с терроризмом, 26.06.2011 г. [Электронный ресурс]. <http://www.prezident.tj/ru/node/1262>.
2. Антонян Ю.М. Терроризм сегодня / Ю.М. Антонян, В.В. Смирнов. -М., 2010.
3. Кара-Мурза А.А. Манипуляция продолжается. Стратегия разрухи/ А.А. Кара-Мурза. - М.: Алгоритм, серия «Политические тайны XXI века», 2011.
4. Петрищев В.Е. Антитеррористическая стратегия / В.Е. Петрищев // Организационно-правовые вопросы борьбы с терроризмом. Сост. ВЛ. Шульц. -М., 2006. -С. 92-3.
5. Бахром Н. Таджикистан борется с терроризмом / Н. Бахром. [Электронный ресурс]. <http://centralasiaonline.com>
6. Бахшиев С. Проблемы терроризма в Таджикистане / С. Бахшиев. [Электронный ресурс]. <http://ohranka.com>.
7. Выступление Президента РТ Э. Рахмона на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан, 10.07.2014 г. [Электронный ресурс]. <http://www.prezident.tj/ru/node/7098>.
8. Набиева Д. Таджикистан пытается предотвратить терроризм / Д. Набиева. [Электронный ресурс]. <http://centralasiaonline.com>.
9. Панарин А. С. Глобальное политическое прогнозирование / А. Панарин // Искушение глобализмом. — Эксмо-Пресс, 2002.
10. Петрищев В.Е. Антитеррористическое законодательство за рубежом / В.Е. Петрищев; под ред. Е.И. Степанова // Современный терроризм: состояние и перспективы. -М., 2010.

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

В последнее время проблема терроризма исследуется с различных позиций, что неудивительно, поскольку само явление многогранно и развивается интенсивно. Актуальность проведения исследований феномена терроризма как политического явления повышается для таджикской науки по причине угрозы, которую он представляет для безопасности страны, а также ввиду национальных интересов со стороны террористических группировок, находящихся в регионе, интернациональных террористических и экстремистских коалиций, старающихся воздействовать на политическую жизнь в СНГ. Проблема терроризма в СНГ является как внутривнутриполитической, так и внешнеполитической. Проявления терроризма внутри государства нарушают стабильность политической системы, содействуют дестабилизации политического курса, а в ряде случаев способны парализовать действия администрации, содействуя подрыву их престижа среди народонаселения. Все это ставит под угрозу состояние и пути передового формирования общества.

**Ключевые слова:** формирования общества, проблема терроризма, проявления терроризма, политическое явление, национальные интересы, стабильность политической системы.

## MODERN PROBLEMS OF COMBATING TERRORISM

Recently the problem of terrorism is explored from different perspectives, which is not surprising, since the phenomenon is multi-faceted and evolving rapidly. The relevance of the research of the phenomenon of terrorism as a political phenomenon increases for Tajik science because of the threat it poses to the security of the country, and also because of national interests on the part of terrorist groups in the region, international terrorist and extremist coalitions seeking to influence political life in the CIS. The problem of terrorism in the CIS is both domestic and foreign policy. Manifestations of terrorism within the state violate the stability of the political system, contribute to the destabilization of the political course, and in some cases is able to paralyze the actions of the administration, helping to undermine their prestige among the population. All of this threatens the status and the way forward for a society.

**Key words:** formation of society, the problem of terrorism, terrorism, political phenomenon, national interests, the stability of the political system.

**Сведения об авторе:** *Ш.К. Каримов* - соискатель кафедры политологии факультета философии Таджикского национального университета. Телефон: 918-67-26-15. E-mail: [shodijon@mail.ru](mailto:shodijon@mail.ru)

## ПРОБЛЕМА ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЯ СУДЬБЫ В ВОЗЗРЕНИЯХ АБУЛКАСИМА ФИРДАВСИ

*А.М. Атоев*

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Абулкасим Фирдавси (934-1020гг.) является персидско-таджикским поэтом, который известен своим главным эпическим произведением «Шахнаме», где отражена не только история великого древнего Ирана, но и время, в котором жил сам поэт. К тому же его образы и идеи косвенно дают нам представление о роли и месте человека в мире, от решения которого, как мы понимаем, не был освобожден и сам Абулкасим Фирдавси.

Безусловно, Фирдавси показывает нам, что, несмотря на то, «что люди, зачастую следуя заданным параметрам божественной судьбы или божественного рода, которые придают божественную легитимность им, не могут рассчитывать на безусловность и вечность данной легитимности». (1) Их можно утратить, если возгордиться, как это произошло с шахом Джамшедом, который как только возгордился своими деяниями, так сразу же потерял фарр (божественную благодать) и стал жертвой Заххока, олицетворяющим мифического трехголового змея, который изображен как человек, имеющий голову и две змеи, которые поднимаются с плеч, постоянно требуя человеческие «мозги» с тем, чтобы утолить свою жажду. В какой-то мере это образ человеческого Эго, которое желает утверждать себя посредством «пожирания» разума (мозгов) других людей. В этом контексте Фирдавси дает нам послание о том, «что многие деяния зависят прежде всего от человека, даже несмотря на божественную благодать» (2). Власть, по Фирдавси, наследуется по роду, который в свою очередь задан божественной благодатью. Нарушение этой линии или сопротивление ей ведет к разрушению государства и человека, который противопоставил себя ей, однако, эту божественную легитимность или фарр нужно поддерживать реальными и практическими поступками. Для Фирдавси поступки и реальные действия являются важными для укрепления своей легитимности.

К примеру, Рустам рожден от линии, с одной стороны связанной с территорией Ираджа – Западной части Ирана, то есть линии Ахуры Мазды, тогда как по материнской линии – он связан с линией Заххока, которая олицетворяет главного противника Ирана и напрямую связанную с линией Ахримана. Несмотря на то, что Залю – отцу Рустама удается убедить отца в своей любви к царевне Кабула, которая в свою очередь является внучкой Заххока. Сом понимает, что выбор его сына очень опасен для Ирана.

Фирдавси показывает нам на этом примере, «что важные личные качества человека необходимы и важны, так как именно они дают равновесие между силой зла Ахримана и добродетельностью и добром Ахуры Мазды». (3)

Интересно, что Гуштасп у Фирдавси выглядит достаточно неприглядно. В борьбе за трон он посылает Искандера на смерть. Он дает ему задание привести связанным самого Рустама за тем, чтобы он явил политическую лояльность царю Гуштаспу. В результате этой политической хитрости со стороны Гуштаспа Искандер погибает от стрелы, которую запускает Рустам ему в глаз (по рекомендации птицы – Симург), обрекая в то же самое время на пророческую смерть самого Рустама. Ибо смерть Рустама была связана с Искандером. Таким образом, Гуштасп своим вероломным действием разрушает судьбы самых известных и непобедимых героев эпоса «Шахнамэ».



Безусловно, зороастрийские взгляды Фирдавси достаточно выпукло отражены в его взглядах о сотворении мира. Создатель творит бытие и стихии: огонь, воздух, землю и воду, которые являются ключевыми для Фирдавси. «Возникли стихии по воле его.

Четыре их: пламя, что светит всегда,  
И воздух, под ними – земля и вода» (4. 10).

Именно эти стихии во многом отражают мировоззрение самого поэта. В тоже время Фирдавси озвучивает не только зороастрийские идеи, но и общие религиозно-философские представления мусульманского средневековья, от которых не мог быть свободен сам Фирдавси. Эти взгляды непосредственно были связаны с перипатетической философской традицией, которые связаны с греческой мыслью и некоторыми народными верованиями. В «Шахнаме» отражены идеи Фирдавси по астрономии и астрологии, которыми он серьезно занимался помимо художественного творчества. Он указывает на семь планет в своем произведении, которые расположены в двенадцати созвездиях зодиака, где сочетание различных их комбинаций определяет судьбы людей. Это представление в какой-то мере идет в разрез существующей ортодоксальной религиозной исламской системе ценностей. Поэтому в этом вопросе Фирдавси все же остается в русле рационалистической философской мусульманской традиции, которая имела свое автономное пространство в системе философско-религиозных представлений мусульманского мира. В главе о сотворении человека Фирдавси отмечает, «что человек есть последнее звено в божественном промысле. Он соединяет в себе вертикальное, ценностное, духовное измерения, и горизонтальное – земное». (6) Достаточно интересно, что данная интерпретация в дальнейшем будет серьезно развиваться в интеллектуальном дискурсе второй половины 20 века в западноевропейской философии. Фирдавси обращает внимание на необходимость поднятия самосознания человека, которое было важно для него, так как от этого зависит и самосознание народа, которое он старался всячески пробудить в своем произведении. Эта идея отражена в следующем бейте:

«Земное с небесным в тебе сплетено;  
Два мира связать, не тебе ли дано?  
Последний по счету, зато по судьбе,  
Ты-первый в творенье, знай цену себе»(4.11).

Как не вспомнить здесь основные идеи эпохи западноевропейского Ренессанса, где был возведен принцип антропоцентризма, где человек был поставлен в центр Вселенной.

Можно сказать, что Фирдавси еще до западноевропейского Ренессанса в эпоху мусульманского Ренессанса озвучил концепцию антропоцентризма. Несмотря на то, «что человек неспособен до конца понять и объять божество, он все же способен осознать свою роль на земле. При этом человек должен ставить себе благую цель (намерение) и реализовывать ее в соответствии с разумом (слово) и осуществлять их посредством своего труда (действия)».(3) Единство трех компонентов: намерения, слова и действия у Фирдоуси говорит нам о том, что поэт находился в мировоззренческой орбите древнеперсидского зороастризма.

Стоит отметить, что Фирдавси раскрывает самые потаенные страсти, желания и даже предрассудки у своих любимых героев, но они преодолеваются ими, так как они стараются соотносить их с разумом, советами с мобетами, астрологами и т.д. Но главное, они желают поступать в соответствии с ценностями правды и света. В некоторых случаях, Фирдавси показывает ограниченность некоторых традиционных предрассудков, которым следуют даже такие герои как Сам. Когда у Сама рождается сын Заль с белыми волосами, то Сам, стесняясь своего сына, согласно, по-видимому, идее зороастрийской чистоты, бросает его у берегов моря на смерть, считая, что седина волос у новорожденного есть символ Ахримана. В дальнейшем, он раскаивается в своем поступке, но только тогда, когда Заль уже стал взрослым, воспитанный, обученный и вскормленный птицей Симург.

Это обстоятельство создает непростое взаимоотношение между отцом - Самом и его сыном, особенно в тот момент, когда Заль признается своему отцу в своей любви к Рудаве – дочери правителя Кабула Мехраба, который в свою очередь связан по родословной с линией Заххока. Как тонко Фирдавси раскрывает душевное состояние Сухраба, который предстает перед нами не как герой, а просто как человек, который ищет встречи со своим отцом и огорчается по- юношески, теряя надежду на эту встречу.

Первый бой начался между отцом и сыном. Фирдавси печально говорит:

«И стали – юноша и исполин.  
Страдал отец, томился мукой сын.  
О мир, как дивно круг ты совершаешь –  
Ломаешь то, а это исправляешь!

В их душах не затеплилась любовь.  
Далек был разум, и молчала кровь.  
Онагр в степи детеныша узнает,  
И рыба сердца голосу внимает,  
Но человек, когда враждой кипит,  
И сына от врага не отличит» (5.202).

В битве Сухраб демонстрирует великодушие и благородство перед Рустамом, даже победив Рустама, он выпускает его, как бы чувствуя, что перед ним может быть его отец.

У Рустама же голос разума и инстинкта молчит. Он больше думает о судьбе Ирана в случае, если он проиграет сражение. Он чувствует, что уступает своему молодому сопернику и не сможет долго противостоять ему и даже признается Заваре о том, что делать ему в случае его поражения. Он настраивается на быструю и неожиданную схватку как в последний раз, на что был не готов Сухраб, так как он всегда оттягивал конечный финал их битвы, надеясь признания своего соперника, которого он в душе постоянно воспринимал как своего отца. Однако судьба была неумолима как для Сухраба, так и для самого Рустама.

«Рустам, стыдом за прошлое горя,  
За плечи ухватил богатыря,  
Согнул хребет ему со страшной силой.  
Судьба звезду Сухрабову затмила.  
Рустам его на землю повалил,  
Но знал, что удержать не хватит сил.  
Мгновенно он кинжал свой обнажил  
И сыну в левый бок его вонзил.  
И тяжело тот вздохнув перевернулся,  
От зла и от добра он отвернулся»(5.221.).

Рустам узнает вскоре от самого умирающего Сухраба о том, что он его сын. Рустам в шоке от содеянного им убийства своего сына. Это меняет его представление о долге и войне в пользу отцовского чувства и мира. Он уже не думает о войне, понимая в пограничной ситуации своего сознания, об истине, перед которой все замолкает.

Также в случае с Рустамом и Исфендиаром. В сражение по случайности были вовлечены дети Исфендиара и Рустама, в котором погибают два сына Исфендиара, а Рустам после кровопролитной и жесткой битвы двух титанов был вынужден отступить в горы – весь израненный почти до смерти вместе с не менее израненным Рахшем. Рустам пошел на обман Исфендиара, говоря что готов принять его решение, но только чуть позже. Заль при помощи Симурга излечивает Рустама и дает ему совет как убить Исфендиара. На следующий день, Исфендиар после долгих убеждений со стороны Рустама завершить по мирному бой, получив отказ, стреляет из лука, по совету Симурга, прямо в глаз Исфендиару. Он повержен и перед смертью откровенно признается:

«В несчастье моем неповинен Рустем.  
Сбылось только то, чему быть суждено,  
Проникнуть нам в тайну небес не дано.  
Не птица Симорг мою жизнь отняла,  
Ее не Рустема стрела пресекла,  
Я волей жестокой Гоштаспа убит-  
Его мое сердце не благословит!»(5.223.).

Еще одним важным эстетическим средством раскрытия исторических и человеческих событий является, конечно, категория трагического. Именно эта категория раскрывает характеры героев в самые критические ситуации. Трагедия по Фирдавси в какой-то мере задана роком судьбы, «но достоинство человека и его героизм заключается в том, что они не избегают его, а принимают его, при этом сопротивляясь ему посредством своей индивидуальной воли, которую они только и противопоставляют судьбе» (7).

Рустам не знает о том, что перед ним сын, который постоянно напоминает о себе, как бы чувствуя перед собой отца. Но война диктует свои законы и включившись и сделав выбор уже трудно выйти за пределы этой детерминации судьбы. Сухраб хотел по справедливости возвеличить своего отца в Иране и Туране средствами войны, Рустам хотел защитить достоинство Ирана от поражения тиранских войск во главе с Сухрабом. Им двигала также его справедливость – патриотическая. В результате, только смерть Сухраба привела к осознанию того, что произошло и таким образом привело к временному перемирию между Ираном и Тураном. Каждый следовал своему

представлению о долге, но каждый из героев готов был к миру, но для этого нужна была только правда, которая была сокрыта в ходе логики войны.

Так как его индивидуальная воля была противопоставлена всеобщей воле – судьбы. В условиях, в которых он прибывал, конфликт увеличивался и был неизбежен. Вопрос заключался в том, как он примет эту судьбу. Сухраб принимает ее возвышенно и тем сильнее отражен характер трагичности его выбора. Рустам, убивая Исфендиара, понимает, что со смертью его противника вскоре погибнет и он сам. Уйти от судьбы он не может, так как последствия ее еще более тяжелы для его родных и его земли. Он понимает, «что Исфендиар является лишь инструментом в руках его отца Гуштаспа, который хорошо, можно сказать инструментально, понимая природу власти Исфендиара, направляет его против Рустама, зная заранее, что он погибнет от его руки» (8).

Несмотря на то, что все сказания в «Шахнаме» пронизаны мыслью о невозможности преодоления судьбы, тем не менее, благодаря этой главной идее мыслителя (то есть преимущество светских идей), его этика глубоко оптимистична и преследует гуманистическую цель, и руководство человеком в приобретении спокойствия души.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Кинди. О первой философии / Аль-Кинди // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. - М., 1961. - С. 57.
2. Курбанмамадов Акназар. – Эстетика Фирдавси / Курбанмамадов Акназар – Ташкент: Фан, 2007. – С.33.
3. Маковельский А. О. Авеста / А. О. Маковельский. – Баку: Изд. АН Аз.ССР., 1960. – 237с.
4. Фирдоуси А. Шахнаме / А. Фирдоуси. - М.: Изд-во АН СССР, 1969. - В 6. - Т. 2. – С.173.
5. Фирдоуси А. – Шахнаме / А. Фирдоуси – М.: Изд. Академия наук СССР, 1957.- Т.1.
6. Фролова Е.А. – История средневековой арабо-исламской философии / Е.А. Фролова. – М.: АН РФ, 1995. – С.59.
7. Чунакова О.М. Пехлевийский словарь / О.М. – Чунакова. - М., 2004. -С.18.
8. Шукуров Ш.М. «Шахнаме» Фирдоуси и ранняя иллюстративная традиция / Ш.М. Шукуров. – М.: Наука, 1983. – С. 110.

#### ПРОБЛЕМА ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЯ СУДЬБЫ В ВОЗЗРЕНИЯХ АБУЛКАСИМА ФИРДАВСИ

В статье рассматриваются проблемы судьбы и её предопределения в «Шахнаме» Абулкаси́ма Фирдавси. Проведён анализ передачи многомерных художественно-философских образов. Безусловно, Фирдавси показывает нам, что, несмотря на то, что люди зачастую следуя заданным параметрам божественной судьбы или божественного рода, которые придают божественную легитимность им, не могут рассчитывать на безусловность и вечность данной легитимности, их можно утратить, если возгордиться.

**Ключевые слова:** предопределение судьбы, божественная легитимность, лояльность, великодушие, благородство, фарр.

#### THE PROBLEM OF PREDESTINATION OF FATE IN THE VIEWS OF ABULKASIM FIRDAUSI

In the article the problems of fate and predestination in "Shahname" Abulkasim Firdausi. The analysis of the transmission multidimensional artistic and philosophical images. Of course, Firdausi shows us that, despite what people often following specified parameters of divine destiny or divine kind that give divine legitimacy to them, can't count on the absoluteness and eternity of this legitimacy, they can be missed if proud of.

**Key words:** manifest destiny, divine legitimacy, loyalty, generosity, nobility, Farr.

**Сведения об авторе:** *А.М. Амоев* - кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой ХГУ им. Б. Гафурова. Телефон: 927-773-21-23. E-mail: Otella64@mail

## НИШОНА ВА МАЙЛУ РАҒБАТҶОИ ИРСӢ ЧУН «МУАММОИ» ШУКУФОИИ БОАВҶИ ФАЛСАФАИ ЮНОӢ ДАР ФАҲМИШИ Ф. Х. КЕССИДИ

*Ф. А. Аминов*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Инсон танҳо дар раванди ҳаёт ва фаъолияти ҷамъиятиаш қобилияту сифатҳои инсонии худро мутобиқи замони зиндагиаш азхуд намуда, ин қобилиятҳоро бо амри зарурат ва талаботу манфиатҳои муҳити ҳаётиаш ба сутӯҳи баландтари инкишофи қобилиятҳо бурда мерасонад. Қобилиятҳои фардӣ инсон танҳо дар сахнаи ташаккули қобилиятҳои умумиинсонӣ, ки фақат метавонад дар марҳилаи муайяни инкишофи истеҳсолоти ҷамъиятӣ ва тарзи муайяни фаъолияти ҳаётӣ ташаккул ёбад, эҷод мегардад. Ҳеҷ як фарди алоҳида наметавонад аз муқаррароти иҷтимоию фарҳангӣ ва талаботу заруратҳои иҷтимоию иқтисодии таърихӣ замони зиндагиаш барқосо ба боло чаҳад. Охир, ӯ ва амалу афқору фаъолиятиаш аз ҷиҳати ҳамаин замону ҳамаин тарзи истеҳсолоти ҷамъиятӣ берун шудааст. Ба қавли Г. Гегел «...бемаънӣ аст, агар дар назар дошта бошем, ки фард қобил аст аз болои замони ҳеш, аз болои Родос бичаҳад» [3, 55] (Манзури Гегел он аст, ки дар замони атиқа ҳар

киштие, ки ба Афина меомад, ҳатман бояд, аввал ба қазираи Родос ташриф меовард). Ҳамин тавр, инсон ҳеч гоҳ бо қобилияту сифатҳое, ки барои ҳаёти ҷамъиятию таърихӣ, барои марҳилаи муайяни инкишофи истеҳсолоти моддию маънавий, барои фаъолияти ҳаётии ӯ заруранд, таваллуд намешавад...

Паҳлӯҳои гуногуни проблемаи қобилиятҳои инсониро на танҳо аз мавқеи моҳияти таърихӣю ҷамъиятӣ ва характери предметии фаъолияти он, балки аз назари анатомию физиологӣ ва генотипӣ низ таҳлил намудаанд, ки мувофиқи он қобилиятҳои инсон дар шакли нишонаҳо қаблан вучуд дошта, сипас дар раванди фаъолияти муайяну мушаххасе зухур карда, инкишоф меёбанд.

Муқаррароти методологие, ки мувофиқи он инсонҳо бо нишонаҳои муайян ва майлу рағбатҳо тавлид мешаванд, дар мақолаҳои Ф. Кессиди таъкид мегардад. Дар мақолаҳои ӯ «Ба проблемаи «муъҷизаи юнонӣ» ва «Муаммои шуқуфои боавҷи фалсафаи юнонӣ» [6, 560 – 571 ва 7, 91 – 96] қобилиятҳои универсалии юнониҳои бостониро дар озолии ботинии онҳо дида, муаллиф «...кӯшиш мекунад, ин зухуротро мувофиқи муқаррароти методологие шарҳ диҳад, ки инсон бо нишонаҳо ва майлу рағбатҳои муайяне таваллуд мешавад, на мисли *tabula rasa*, ҷуноне анъанай маорифпарвариро дар назар дорад» [7, 95]. Ин нишонаҳо аз нигоҳи Кессиди дар бисёр ҳолатҳо бо таъсири муҳити иҷтимоӣ ва тарбияи инкишоф меёбанд ва ё ҳамин муҳити иҷтимоӣ метавонад ҷунин нишонаҳоро паҳш кунад, аммо қомилан нобуд намесозад. Яъне рӯҳонияти инсон муайянкунанда ва ҳидоятсозандаи тарзи фаъолияти тарбия ва муҳит тасвир мешавад. Аз як тараф мушоҳида мекунем, ки нишонаҳои қаблии қобилиятҳо дар ин навиштаҳо моҳияти худро гум месозанд, аммо муаллиф ҳеч намехоҳад аз муқаррароти методологие, ки онҳо инсон бо «нишона ва майлҳои муайяни ирсӣ» тавлид мешавад, дур гардад: «... демократияи юнониҳои қадим, ки дар бисёр ҳолатҳо муваффақияти онҳоро муайян месохт, баёни зоҳирии озолии ботинии онҳо буд» [7, 95]. Агар демократия баёни зоҳирии табиати ботинии юнониҳо бошад, пас хусусиятҳои муҳити зист, муқарраротҳои ҳаётии онҳо низ аз ҳуввияти табиӣ онҳо берун мешавад.

Муаллиф дастоварди бузурги эллиниҳоро дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти эҷодӣ, ки Энгелс ва «ақсари олимони қарни XIX» ҳамчун «истеъдоди универсалии юнониҳо» шарҳ медиҳанд, ба тарҳи психологӣ, характер ва менталитети халқҳо саҳт вобаста намуда, аз тадқиқотҳои нейрофизиолог Родчер Сперри – лауреати муқофоти нобелӣ ёдовар мешавад: «Муқаррар шудааст, ки дар нимкураи чапи майнаи сар тафаккури мантиқӣ ва дар нимкураи рост бошад, бадеӣ ҷамъ омадааст» [7, 95].

Аз ҳамин кашфиёт дар соҳаи «ассиметрияи функционалии мағзи сар» Кессиди ба ҳулосае меояд, ки «нимкураи чапи мағзи сар» тафаккури дискретӣ ва таҳлили, яъне мантиқӣ дошта, «нимкураи ростии мағзи сар» бошад, тафаккури бадеию тамсилӣ дорад. Тафаккури мантиқӣ «ба зиддият дар ҳукмҳо таассуру эътиноӣ возеҳ дошта», тафаккури бадеию тамсилӣ бошад «ягонагию зиддияту фарқиятро фаро гирифта, ... бо ҳамин тарз қулияти мувоқиқабаро таъмин месозад. Мисоли равшан – рамзи машҳуру маънодори дарё дар фаҳмиши Гераклити Эфеси...» [7, 95]. Менталитет, «ҷиҳатҳои характер», мизочу феълу хӯ ва нубугияти юнониҳо ба инкишофу тақомули «нимкураи ростии мағзи сар» саҳт вобаста карда шуда, ба римиҳо бошад ба инкишофи «нимкураи чапи мағзи сар» ҳавола гардидааст: «Ҳайратовар нест, ҷун юнониёни қадим дар фалсафа қомғор шудаанд, вале римиҳо бошанд – дар сиёсат ва ҳуқуқшиносӣ» (7, 96). Ба далелҳои Кессиди илова мекунем, ки воқеан, Родчер Сперри (1913 – 1994) бо ҳамроҳии Дэвид Хюбен ва Торстен Визел соли 1981 лауреати муқофоти нобелиро оид ба физиология ва тиб «барои кашфиёташон доир ба таҳассуси функционалии нимкураҳои мағзи сар» мушарраф шуданд.

Сперри тасдиқ мекунад, ки ҳар як нимкураи мағзи сар дар бисёр ҳолатҳо ҳамчун мағзи сари мустақил фаъолият менамояд. Яъне, агар ягон ҳиссаи мағзи сар набошад ҳам, ҳиссаҳои боқимондааш ҳамон функцияҳои мағзи сарро иҷро мекунанд. Ана ҳамин тадқиқоти Сперри ӯро ба ҳайси яке аз барандагони муқофоти нобелӣ гардонд. Дар тадқиқотҳои ин мушаррафшудагони лауреати муқофоти нобелӣ доир ба функцияҳои иҷтимоии «нимкураи ростии мағзи сар» ва «нимкураи чапи мағзи сар» маълумоте дода намешавад, вале аз ҷониби Ф. Х. Кессиди ба сабаби номаълуме ҷун исботсозандаю тақвиятбахшандаи идеяи ӯ истифода шудааст. Нубугияту нотакрорӣ инсонро дар таркиботи мағзи сар ва ё ҷуноне френологҳои асри XIX меҳостанд, дар таркиботи қосахонаи сар ҷустуҷӯ намудан ҳанӯз, ҳамон замон аз ҷониби Гегели бузург мавриди писҳанд қарор гирифта буд, ки мутобиқи фикри ӯ дар таркиботи қосахонаи сар «... на қиёфанамоиюна имову ишора, на ҷизи дигаре нақш бастааст, ки аз рӯйдоду ҳодиса ва аз амалҳои бошууруна шаҳодат диҳад» [1, 171].

Ба ҳамин оҳанг, мо низ мегӯем, ки дар таркиботи мағзи сар сифатҳои нотакрори «Ман» нестанд, чунки «Ман» комилан мавҷудоти иҷтимоию фарҳангӣ буда, танҳо дар ҷараёни бархӯрди муносибатҳои ҳаёти ҷамъиятӣ эҷод мегардад. Ҳатто, ҳамон пайравони марҳилаи классицизм идеализми субъективӣ низ «Ман» - ро ба таркиботи мағзи сар пайваст накардаанд. Ба таркиботи нейронҳои майнаи сар ва ё ба хусусияти мағзи сар пайваст намудани сифатҳои иҷтимоию қобилиятҳои эҷодӣ раванди воқеии ташаккули сифатҳои шахсро, ки сирф моҳияти фаъолияти иҷтимоӣ доранд, комилан ба эътибор нагирифтаанд.

Агар фаъолиятро комилан ба хусусиятҳои системаи асаб тобеъ созем, дар он сурат моҳияти фаъолиятӣ, раванди интериоризатсияи такомули шуур аз миён бардошта мешавад. Дар равишиносии Шӯравӣ ба ҳамин андеша монандро С. А. Изюмова пешниҳод мекунад. Ҷ ду сатҳи қобилияти хотираро гуруҳбандӣ намуда, ташаккули онро ба заминаҳои табиӣ тобеъ сохта, ҳузури фаъолияти иҷтимоии ҳифз, меҳнату заҳмат бо истифода аз усулҳои гуногуни тақмили қувваю қобилияти ҳофизаро аз ҷониби устоду шогирд маҳсули ҳосияти биологии онҳо эълон мекунад: «Ин ду намуди қобилияти ҳофиза ба таври гуногун ба манбаҳои табиӣ – ҳосияти системаи асаб тобеъ буда, қобилияти ҳофизае ҳастанд, ки ба соҳаи сенсории мағзи сар алоқаманданд ва бевосита дар қоркарди иттилооти биноӣ ширкат меварзанд» [9, 83].

Қобилияти «ҳолисӣ» - и хотираро ба хусусиятҳои функционалии нимкураи чапи майнаи сар ва қоркарди маъноии ахборро ба нимкураи ростии мағзи сар алоқаманд сохтани С. А. Изюмова таҷқиқотчиёни қобилияти инсонро ба он ҷалб мекунад, ки асрори қобилиятҳоро дар хусусиятҳои майнаи сари инсон ё дар нимкураи чапва ё дар нимкураи ростии майнаи сар бичӯянд. Ба ҳулосаи ин муҳаққиқ таваҷҷуҳ кунед: «Муқоисаи гузаронидашуда маълум сохтанд, ки нишондиҳандаҳои самти аввали рағбату майлҳо ба хусусиятҳои функционалии нимкураи чапи майнаи сар алоқаманд ҳастанд. Самти дууми майлҳо дар наврасоне ба назар мерасад, ки сатҳи олии фаъолияти умумимағзисарӣ ва нимкураи чапи мағзи сарро соҳибанд» [9, 169]. Хусусиятҳои функционалии мағзи сар чун манбаи физиологии фаъолияти инсон барои тамоми бани башар (ба ғайр аз беморону осебдидагони таркиботи генотипию физиологӣ) яқин буда, рағбату майлҳои умумиузви ҳосси ҳамагон аст.

Ҳифзи хотираи маърифати иҷтимоию илмӣ дар таркиботи хусусиятҳои мағзи сар инъикос шаванд ҳам, мундариҷа ва суръату таҳкимияти ҳешро бар асари машқу тамрин ва фаъолияти бардавом, ки моҳияти ҳаётию иҷтимоӣ доранд, соҳиб мешаванд. Аз ҷумла, дастоварди бузурги фарҳангии юнониҳоро аз хусусиятҳои воқеии ҳаёти онҳо, аз фаъолияти садсолаҳо танзимфтаи онҳо, ки бо робитаи мутақобилаи фарҳангӣ сиёсӣ, иқтисодию тичоратӣ, маънавию бархӯрди анъанаю омилҳои этникӣ бо дигар халқҳои зиндагикунандаи соҳилу қанорҳои баҳрҳои Миёназамин, Эфес, Мармар, Адриатика, баҳри Сиёҳ асос ёфтааст, бояд бичӯст.

Ҳанӯз дар оғози ҳазорсолаи аввали пеш аз милод беҳтарин шароити имкониятҳои тичорату савдо, робитаҳои фарҳангӣ бархӯрди маданиятҳои халқҳои Африқою Осиё ва Аврупо ба ҳамин минтақа рост омада буд. Равобити наздик аз роҳи хушкӣ ба халқҳои шимоли аврупоӣ, ба доманазаминҳои фароҳу серҳосили Балқан, ба даҳҳо ҷазираю нимҷазираҳое, ки аллакай, тамаддуни мисрию форсия суриёниро «ҷашида» буданд, барои ташаккули такомули маданияти юнонӣ элини такони бузурге дод.

Маҳз ба шарофати тичорату савдо имконияти беҳтари хоҷагидорӣ мувофиқ чи дар баҳру чи дар хушкӣ ҳолати беҳбудии рӯзгори инсонҳо дар ин минтақаи олам муҳайё шуд. Чунин барангезиши рангоранг, фаровонии имкониятҳо, омодагӣ заруратҳо ва даҳҳо омилҳои муфиди дигар ба ҳамин марҳилаи таърихӣ ва ба ҳамин минтақаи олам рост омад.

Маданияти юнонӣ сирф маҳсули рӯзгори ҳосса ва ҷаҳони ботинии юнониҳо набуда, балки маҳсули баромезиши гуногунамвоҷи фарҳангҳо, анъанаю арзишҳо ва сугӯҳи муайяни инкишофи истеҳсолоти моддӣ маънавии замонию маконист. Дар Юнони қадим наҳату таровату шарбати истифоданагашта ва ё берун аз амал мондаи маданияти ҳамаи халқҳои минтақа татбиқи ҳешро пайдо намуда, зарурияти имкониятҳои таърихӣ ҷамъиятӣ ҳамон марҳилаи таърихӣ аз ҳузури ҳеш дарақ додааст. Ин маданият аз хусусиятҳои характерноки «нимкураи чапи мағзи сар», ё «майнаи сар»-и юнониҳо берун нагашта, аз тарзи фаъолияти ҳаётии онҳо, аз шароитҳои садсолаҳо танзимгаштаи маданият, санъат ва хоҷагидорӣ юнониҳо мебарояд, ки баъд аз маҳрум шудан аз ҳамин имконияту шароитҳо дар қолаби таърихи умумиҷаҳонӣ, ба хотири паҳноияти баъдиаш «консерватсия» шуд. Фарҳанги юнонӣ аз воқеияти ҳаёти манша мегирад, ки онҳо олами универсалии ҷамъиятӣ

воқеъ аст ва инсон танҳо дар доираи ҳамин воқеият бо тамоми зиддияту муборизаҳо хузур дорад. Заҳре, ки ба Сукрот нӯшонида шуд, аз ҳамин зиддияту ихтилофҳо, аз рӯ ба рӯ омадани андешаҳои мухталиф, аз сарнавишти фочеавию таърихӣ ҳамин халқ мебарояд. Воқеияти юнонӣ сирф воқеияти ҷамъиятию таърихист ва он ба мизону қолаби хусусиятҳои табиӣю биологӣ айният дода намешавад. Шояд, ба ҳамин маъно Ҷованни Ҷентиле гуфта бошад: «Қаҳрамони ин инқилоби фикр ба заҳри шавқарон (сикута) нӯшидан ҳукм гардид, аммо ба тамаддуни аврупоӣ дастоварди бузургеро – дарки он воқеияти аввалеро, ки дар хусуси он файласуфон гумонбар набуданд, ба мерос гузошт: воқеияте, ки ба табиат айният дода намешавад. Олами универсалӣ, беохир, абадӣ, олами созандае, ки онҳо инсон зиндагӣ дорад» [5,63]. Муҳаққиқи «муъҷизаи юнонӣ» барои тақвияти фикр ба интиқоди идеяи Ҷон Локк *tabula rasa* доир ба раванди бо маълумотҳо пуршудани таркиботи мағзи сар пардохтааст. Месазад, агар ба концепсия ё анъанаи маорифпарварӣ (*tabularasa*) аз мавқеи таҳлили воқеӣ, на сар-сарӣ арзёбӣ шавад, дар муқоиса ба концепсияи «нишонаҳо» афзалиятҳо дорад. Ин концепсия замоне эҷод шуд, ки назарияҳои теологии қобилиятҳои инсонӣ комилан ҳукмрон буд ва назарияи азалиятии (телеологии) қобилиятҳо бошад қувват гирифта буд. Назарияи теологии қобилият сифату хосиятҳои шахсро ҳамчун тӯҳфаи худовандӣ ва назарияи телеологӣ қобилияти инсонро маҳз маҳсули хосиятҳои биологӣ инсонӣ арзёбӣ мекунад. Доманаи ин назарияҳои зикршуда замони муосир хело васеъ шуда, аз он назарияҳои генотипӣ, структураи динамикӣ, сотсиобиологӣ, «кайҳонӣ», «психосфера», «ассиметрияи функционалии мағзи сар» ва ғайра берун шудаанд. Вале идеяи *tabula rasa* низ кӯҳна нашудааст ва таҳқиқотҳои муқоисавӣ нишон медиҳанд, ки имконияти майнаи сари инсон маҳдуд буда, хотираи он ҳатто, аз як гигабайт ҳам зиёд нест (Дар маводҳои конференсияи интернетии «Механизмҳои шуур» Евгений Корнико таъкид мекунад, ки дар қиёс ба хотираи компютер мағзи сари инсон аз як гигабайт зиёдтар маълумотро ҷой дода наметавонад. Бо гузашти сол маълумотҳои як «тахассус» бар зарари дигар меафзояд).

Яъне, тадриҷан хотираи инсон аз маълумотҳо пур шуда, барои сабти маълумотҳои нав камтар ҷой менамояд (Мисли он ки инсон дар наврасӣ дostonҳои зиёдро хифзнамуда дар пиронсолӣ шеъраро ба мушкилӣ азёд мекунад). Дар тасвири муҳаққиқ Ф. Х. Кессиди сарнавишти фоҷиабори юнониҳо низ ба таркиботи хусусиятҳои феълӣ ва характеру менталитети онҳо пайваст мегардад. У менависад, ки менталитет ва нубуғияти юнониҳо на танҳо сабаби муваффақияташон, балки иллати бадбахтиҳои онҳо низ мегардад: «Ҳарчанд тасаввурнопазир ҳам намояд, аммо маҳз менталитети эллиниҳои қадим, мизочу феълу хӯ ва чихатҳои характер, нубуғияти онҳо на танҳо сабаби дастоварҳояшон, балки сабаби бадбахтиҳояшон низ гашт» [7, 96]. Бадбахтии юнониҳоро набояд дар менталитети онҳо, балки дар тағйиротҳои куллии инкишофи таърихӣ халқҳо ва дигаргуниҳои қатъии таърихи умумичаҳонӣ бояд ҷӯст.

Ба проблемаи «муъҷизаи юнониҳо» аксари мутафаккирони гузашта, аз қабилӣ Т. Гоббс, И. Кант, И. Гердер, Г. Гегел, К. Маркс ва ғ. тавачҷух зоҳир намудаанд. Ҳатто, Ф. Нитше ҳам муваффақият, нерӯмандӣ ва инкишофи юнониҳоро на дар таркиботи ботинию ҷисмониашон, балки дар ҷодаи зарурат ва эҳтиёҷи ҳаётии онҳо тасвир месозад: «Зарурат маҷбур месозад, нерӯманд бошӣ. Хатар наздик буд, - ҳама ҷо ин хатар фитна меандохт. Ҷисми бисёр олии ташаккулёфта, реализми часуруна ва имморализм (бадахлоқию фосиқӣ), ки хосси эллин буд, аз эҳтиёҷ бармеомад, на аз «табиат». Ин сифатҳо танҳо маҳсуле буданд, ки аз аввал вучуд надоштанд» [8, 627]. Маданияти баландпояи юнониҳо дар мӯҳити маҳдуди ҳаётии онҳо пайдо шуда наметавонист, агар Юнон ба амвоҷи робитаҳои байналхалқию умумичаҳонӣ ворид намегашт.

Маданияти юнонӣ танҳо саҳми алоҳидаи ҳуди юнониҳо набуда, нақши фарҳангу илму санъати халқҳои дигар низ онҳо хузур дорад. Қобилияти эҷодии юнониҳо дар доираи фаъолияти инфиродии онҳо, ки гӯё манбааш хуввияти генотипиашон бошад, ташаккул намеёфт. Ҳатто, Гегел ба сарнавишти маданияти юнониҳо тавачҷӯх кардааст ва ҷавоби ӯ дар муқоиса ба андешаҳои кунунӣ дар адабиёти фалсафӣю психологӣю муосир паҳншуда итминонбахшандаю устувортар аст: «Аз қадим мувоҳиса, дар хусуси он ки оё мустақилона ва ё тавассути импулси (шавқу майл) аз берун омада санъат ва дини юнониҳо инкишоф ёфтааст, агар ин мувоҳиса аз мавқеи фаҳми яктарафа пеш бурда шавад, дар ин сурат ҳалли он имкон надорад. Он далеле, ки юнониҳо тасаввуроти хешро аз Ҳиндустон, Сурия, Миср гирифтаанд, айнан чунин факти таърихӣ ба ҳисоб меравад...» [2, 265].

Муваффақияти маърифатию илмӣ, фалсафию низомии халқхоро набояд дар хуввияти ботинии онҳо, балки дар шароити имкониятҳои мусоиди таърихию ҷамъиятӣ ва фарҳангию талаботи тасвир сохт, ки бар асари фаъолияти пешраванда ва равобити иқтисодию тичоратӣ, низомию фарҳангӣ бо дигар манотиқи ҷаҳон арзи ҳастӣ кардааст. Кашфиётҳои илмию технологӣ марҳилаи аввалу ибтидоии ҳешро дар ягон минтақаи олам пайдо карда бошад, метавонад рушди комилтари ҳешро дар минтақаи дигаре идома диҳад. Илму фалсафа ва кашфиётҳои техникӣ моли инсонӣ алоҳидаю миллати хосса набуда, ба ҳамаи банни башар тааллуқ доранд. Ҳанӯз дар қарни XVII дар боби IV- и «Левиафан» Томас Гоббс нашри китобро бузургтарин кашфиёти инсонӣ дониста, навишти хат (алифбо) - ро низ болотар аз он медонад, ва зикр мекунад, ки хатро ба Юнони қадим писари подшоҳи финикиягӣ Агенора овардааст [4, 21]. Аслан, чунин маълумотро дар осори Геродот мушоҳида кардан мумкин аст, ки аксари муҳаққиқон аз ӯ иқтибос мекунанд.

Хулосаи андеша ин аст, ки ҳеҷ як халқе хоссатан интихобгаштаи Худованд ва ё сарнавишти таърихи ҷаҳонӣ нест, дастоварди таърихию ӯ низ ба таркиботи табию ботиниш низ тааллуқ надорад. Дар саҳнаи инкишофи таърихи ҷаҳонӣ вобаста ба ҳазорон омилҳои аз ҳаёти воқеӣ, аз заруриятҳои таърихӣ, аз имкониятҳои замонию маконӣ, аз сатҳи ташаккули истехсолоту иҷтимоӣ маданият ва аз тарзи фаъолияти ҳаётии халқо манша гирифта, дастоварду муваффақиятҳои онҳо ташаккулу тақомул ёфта, чун ҷузъи чудонашавандаи прогресси ҷаҳонӣ арзи ҳастӣ мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000 – 495с.
2. Гегель Г. В. Ф. Философия истории. М.: Мысль, 1990 – 524 с.
3. Гегель Г. Философия права. М.: Мысль, 1990 – 526 с.
4. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Гоббс Т. В 2 т. – Т. 2. – М.: 1991. – 731 с.
5. Джентиле Дж. Введение в философию. / Пер. с итал., вступ. статья, коммент., указатель А. Л. Зорина. – СПб.: Алетейя, 2000 г. – 470 с.
6. Кессиди Ф. Х. К проблеме «греческого чуда». // Культурология. Учебное пособие. (с. 560 – 571) Ред. Г. В. Драч. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1998. – 576 с.
7. Кессиди Ф. Х. «Загадка» бурного расцвета греческой философии // Вопросы философии. 2007, №8, с. 91 – 96.
8. Ницше Ф. Сумерки идолов или как философствуют молотом. // Соч. в 2 т. Т. 2. (Пер. с нем, ред. и авт. примечание К. А. Свасьян). - М.: Мысль, 1990. – 831с.
9. Способности и склонности. Комплексные исследования. // (Под. ред. Э. А. Голубевой). - М., «Педагогика», 1989. – 200 с.

#### НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАДАТКИ И НАКЛОННОСТИ КАК «ЗАГАДКА» БУРНОГО РАСЦВЕТА ГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ В ПОНИМАНИИ Ф. Х. КЕССИДИ

Анализируя мысли профессора Ф. Х. Кессиди, автор приходит к выводу, что в понимании Ф. Х. Кессиди способности и склонности рассматриваются в качестве некоей автономной самодостаточной до-и надличностной силы древних эллинов. Не соглашаясь с позицией Ф.Х. Кессиди, который считает «греческое чудо» проявлением внутренней природной потенции, и особенностью левого полушария мозга древних греков, автор считает, что успехи и способности древних греков являются результатом многовековой общественной деятельности античных народов и синтезом величайших успехов восточных, египетских и средиземноморских цивилизаций. Автор утверждает, что объективным показателем развития способностей «человеческого рода» всегда являются наличный уровень и функционирование видов деятельности в системе общественного разделения труда. Способности человека объективированы в результате деятельности, в материальной, социальной и духовной культуре общества, которые являются условием воспроизведения и развития способностей и склонностей.

**Ключевые слова:** способности, склонности, левое полушарие мозга, социальная среда, всемирная история, «греческое чудо», наследственные задатки, гениальность, «tabula rasa», деятельность.

#### HEREDITARY POTENTIALITIES AND BENTS AS A "PUZZLE" OF STORMY PROSPERITY OF GREEK PHILOSOPHY IN THE COMPREHENSION OF F.KH. KESSIDY

Analyzing the thought of F.Kh.Kessidy, professor, the author comes to conclusion, that in the comprehension of F.Kh.Kessidy abilities and inclinations are considered as a certain autonomous self-enough before and over personal force of old Greeks. Not being agree (arguing) with the point of view of F.Kh.Kessidy, who considers "greek wonder" display inside natural force and features of left side of brain of ancient Greeks, the author considers that successes and abilities (aptitude) of ancient Greeks are the results of many-century social aptitude of ancient peoples and joint great successes of eastern, Egyptian and Mediterranean civilizations. It is remembered, that objective show of development of abilities of "mankind" always is on hand level and functioning kinds of activity in the system of social distribution of labor. Abilities of a man became objective in the results of activity, in the financial, social and spiritual culture of society, which is condition of reproduction and development of abilities and inclinations.

**Key words:** aptitude, inclinations, left side of brain, social environment, world history "Greek wonder", hereditary potentialities, genius, "tabula rasa", action, activity.

**Сведения об авторе:** Аминов Ф.А. – старший преподаватель общепедагогической кафедры философии Таджикского национального университета

## ПЕДАГОГИКА

### ПЕДАГОГИКАИ МИЛЛӢ ИНТИЗОРИ ПАЖӢҲИШӢОИ БУНӢДИСТ

*Файзулло Шарифзода*  
Академияи тахсилоти Тоҷикистон

Дар ибтидои асри XXI таваҷҷуҳи равшанфикрон ва ҷомеаи оғоҳи кишварро ҳарчи бештар масоили ташкили тахсилот, имконоти ба даст овардани донишҳои боэътимод, зарурӣ ва устувори ҷавонон ба худ ҷалб менамояд. Ҳамчунон боиси ташвиш аст, ки навҷавонони ба ҳаёти пурталотум ва тағйирёбанда воридшаванда, чӣ навъ донишу малакаҳои дар раванди тахсилоти миёнаи умумӣ ва мактаби олии гирифташонро истифода карда метавонанд? Низоми миллии тахсилот ва тарбияро чӣ тавр бояд созмон дод, ки ин муаммоҳо дар раванди тахсил ба таври бояду шояд ҳалли худро пайдо кунанд? Мо тасмим гирифтаем, ки оид ба ин ва дигар масъалаҳои доғи рӯз вобаста ба инкишоф ва тақмили низоми миллии тахсилот ва илмҳои педагогӣ изҳори андеша намоем.

Азнавсозии тахсилот дар ҷумҳуриамон тақозо дорад, ки мактаб ба маънои васеи ин вожа, омили муҳимтарини гуманитарикунони муносибатҳои ҷамъияти-иқтисодӣ ва ташаққули дастури ҳаётии шахсият гардад. Барои ҷомеаи рӯ ба инкишоф ашхоси соҳибмаълумот, қабириода, дорой маънавияти баланду ахлоқи некӯ, кордону корчаллон лозиманд, то дар вазъияти мушкил тавонанд мустақилона қарор қабул карда, оқибатҳои имконпазири онро пешбинӣ намоянд, роҳҳои ҳамкориро беҳато пайдо кунанд, ки бо сифатҳои муҳаррик, созанда ва мутобиқаташон афзалият дошта ва ҳамзамон бо ин дорой ҳисси баланди масъулиятшиносӣ нисбат ба сарнавишти миллату давлат бошанд. Айни замон, роҷеъ ба асосмандсозии тамоюлоти инкишофи тахсилот ва илмҳои педагогӣ дар асри XXI ақидаҳои гуногун вучуд доранд. Дар асоси таҳлили ин андешаҳо метавон самтҳои асосии зерини инкишофи тахсилот ва илмҳои педагогиро дар марҳалаи кунунӣ номбар кард:

- гуманитарикунони тахсилот ҳамчун гардиши бунёди аз мақсадҳои технократӣ (таъмини тахсилот бо кадрҳо, мутобиқкунони он бо эҳтиёҷоти истеҳсолӣ) ба мақсадҳои гуманистии ташаққул ва инкишофи шахсият, муҳайё кардани шароит барои худамалкунӣ;

- демократикунони тахсилот, яъне гузариш аз марказонидани устувору якнавохти низоми ташкили таълим ба муҳайё соختани шароиту имконот барои ҳар муассисаи таълимӣ, ҳар муаллим, талаба ва донишҷӯ, то онҳо тавонанд имконоту қобилияти худро васеъ ба кор андозанд;

- бартарияти инкишофи тахсилоти умумӣ ва касбии одамон нисбат ба сатҳи инкишофи истеҳсолот, техника ва технологияи он;

- кӯшидан ба тахсилоти муттасил (пай дар пай), ё «тахсилот дар тамоми умр» ҳамчун майли гузариш ба дастури «тахсилот барои тамоми умр».

Бояд гуфт, ки ин муносибатҳо махсусиятҳои асосии тамаддуни рӯ ба инкишофи иттилоотӣ-технологиро, ки чунин тамоюлоти навро амсоли технологикунони ва иттилоотикунони тахсилотро дар назар дорад, ба инобат намегирад. Ғайр аз ин, тамоюлоти инкишофи тахсилот ва илмҳои педагогиро бояд дар сатҳи васеъ (глобалӣ), яъне дар доираи инкишофи раванди ҷаҳонии тахсилот баррасӣ кард.

Бо назардошти ин ҳама, ба назари инҷониб, самтҳои асосии таҳқиқи илмӣ-педагогии ба инкишофи тахсилот ва илмҳои педагогӣ нигаронидашуда дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар марҳалаи наздиктарин аз инҳо иборатанд:

1. *Дурнамои инкишофи илмҳои педагогӣ ва тахсилот дар ҷомеаи муосир.* Дар қарина (контекст)-и самти мазкур анҷом додани таҳқиқҳои бунёди ва амалӣ дар назар аст, ки ба асосмандсозӣ ва коркарди дурнамои инкишофи илмҳои педагогӣ дар ҷомеаи муосир, аз ҷумла, ба таҳлили вазъи дидактика, назарияи тарбия, фалсафаи тахсилот, педагогикаи назариявӣ дар ҷанбаҳои таърихӣ-педагогӣ ва фалсафӣ-методологӣ; зарурияти принсипҳо ва муносибатҳои нави педагогӣ, концепсияҳо ва моделҳо бо назардошти шароити иҷтимоӣ-фарҳангӣ, вазъи идеологӣ ва сиёсати давлатии соҳаи тахсилот бахшида мешаванд. Дар назар аст, ки концепсияҳо, назарияҳо, низомҳо, моделҳои тарбияи мактабиён ва донишҷӯён ба низоми муайян дароварда ва тавзеҳ дода шаванд. Ба ташхисҳои педагогӣ асосмандии концептуали дода мешавад, ки ҳамчун асоси методологӣ таъмини инкишофи стратегияи тахсилот шинохта мешаванд. Дар ин самт зарур аст, ки муносибатҳои назариявӣ-методологӣ бо афзалиятмандии омӯзиши стратегияи азнавсозии тахсилот дар ибтидои асри XXI



коркард шаванд; муносибатҳои таърихӣ ба педагогика омӯхта шаванд ва методологияи таҳқиқи таърихӣ-педагогии инкишофи афкори педагогии ниёгон ва масъалаи ворид кардани онҳо ба педагогикаи миллии муосир таҳқиқ гардад.

Зарур аст, ки гуна (тип)-ҳои асосии назарияҳои илмӣ - педагогӣ; ченак ва мафҳуми тавсифкунандаи сифату самараи таҳқиқҳои педагогӣ; тамоюлоти инкишофи фазои таҳсилотӣ дар замони муайян ва ченакҳои шахсият; шаклҳои фарҳанги ташкили фаъолиятҳои лоиҳавӣ - технологӣ аз мавқеи ташаккули фазои яклухти иҷтимоии таҳсилоти муттасил; самти инкишофи таҳсилоти муттасил дар сатҳи байналмилалӣ, милли ва маҳдуд; махсусиятҳои азнавсозии таҳсилоти касбӣ барои баланд бардоштани самараи тайёрии ҷавонон мувофиқи талаботи бозори меҳнат, муайян ва муқаррар карда шаванд.

Дар ин самт таҳқиқҳо вобаста ба принципҳои асосии моделсозӣ ва лоиҳабандии низоми давлатии таҳсилоти олии дар асоси таҷрибаи ҷаҳонӣ, зарурати дарки шаклҳои асосӣ ва сатҳи таъсири мутақобилаи таҳсилоти олии давлатро дар марҳилаи кунунӣ ба миён мегузорад. Таҳлили бонизоми назария ва амалияи таҳсилоти олии хоричӣ, муайян сохтани шароитҳои ҷалби мактаби олии дар инкишофи давлат, таҳлили фарзиявии мафҳумҳои асосӣ имкон медиҳад, ки асоси дастгоҳи фарзиявӣ муайян карда шавад, ки модели таркиббандии таҳсилоти олии давлатро ифода менамояд.

Ва ниҳоят, дар назар аст, ки модели назариявии таъсири мутақобилаи низомҳои таҳсилотӣ, институтҳои иҷтимоӣ ва корхонаҳои хоҷагии давлатӣ, барои татбиқи барномаҳои дарозмуддати иҷтимоӣ-иқтисодии инкишофи давлат таҳқиқ карда шаванд; таҳлили «қудратҳои донишдиҳии муассисоти таҳсилоти умумии миёна» ба хотири муайян кардани мақсадҳо ва мазмунҳои афзалиятманд анҷом гирад.

**2. Такмили таҳқиқҳои иҷтимоӣ-педагогӣ. Методология ва стратегияи азнавсозии иҷтимоӣ - фарҳангии таҳсилот.** Зарурати коркарди методология ва стратегияи азнавсозии иҷтимоӣ - фарҳангии таҳсилотро ҳатмӣ будани татбиқи идеологияи умумимиллӣ ва сиёсати таҳсилот тақозо менамояд, ки ба иҷтимоёсозии муваффақонаи насли ҷавон ва дастовардҳои бонизом, иҷтимоӣ ва ҳуввияти таҳсилот барои мутаносибии муносибатҳои ҷамъиятӣ; ташаккули айният (мусовият)-и шаҳрвандӣ; инкишофи боварӣ, сулҳдустӣ, таҳаммул ба хотири муътадил сохтани низоми иҷтимоӣ, этникӣ, байнишахсӣ дар шароити ҷомеаи бисёрфарҳангӣ нигаронида шудааст. Мақсади таҳқиқҳоро таҳлили бисёрсоха (комплексӣ)-и фарзияҳои назариявии коркарди стратегияи иҷтимоӣ-фарҳангии азнавсозии таҳсилот ба технологияҳои раваншиносӣ - педагогии ҳамбастагии иҷтимоии ҷомеа ташкил медиҳад. Бо ин мақсад, принципҳои таъсири мутақобилаи таҳсилот бо институтҳои иҷтимоӣ муайян гардида, таҳлили умумии вазъияти кунунии назария ва амалияи азнавсозии иҷтимоӣ-фарҳангии таҳсилот анҷом дода мешавад, муносибати бонизом ба лоиҳабандии технологияҳои ибтиқории раваншиносӣ-педагогӣ муайян карда мешавад, ки ба инкишофи институтҳои иҷтимоёсоз ва ҳамзамон коҳиш додани низоми иҷтимоӣ созгор хоҳанд буд. Барномаҳо ва сомонолот (воситаҳо)-и арзёбии таъсири азнавсозии иҷтимоӣ - фарҳангии таҳсилот бо мақсади тағйир додани фарҳанги шахсии кӯдакон ва навҷавонон таҳия карда мешаванд.

**3. Заминаҳои назариявии стандартҳои таҳсилот, барномаҳо, технологияҳо ва механизмҳои азнавсозии таҳсилоти муттасил (томактабӣ, умумӣ, касбӣ ва иловагӣ).** Давраи аввали таҳқиқҳои ин самт ба чунин масъалаҳо бахшида мешаванд: омӯзиш, таҳлил ва ҷамъбасти таҷрибаи мавҷудаи ворид кардани Стандартҳои давлатии таҳсилот (СДТ); таъмини давомоти зинаҳо ва сатҳҳои таҳсилот, аз ҷумла, расмӣ ва ғайрирасмӣ; ташаккули мазмуни таълими фаннӣ дар асоси принципҳои дидактикӣ ва низоми арзёбии сифати таҳсилот; коркарди санадҳои меъёрӣ ба хотири муҳайё сохтан ва истифодаи васоит ва муҳити таълим, вазъи кунунии таълими мактабӣ.

Дар ин самт сомонолоти таҳқиқҳои иҷтимоӣ ба хотири муайян кардани муносиботи иштирокдорони асосии раванди таҳсилот ба ҷанбаҳои гуногуни таҳсилоти мактабӣ коркард мешаванд, ҳамчунин фарзияҳои назариявӣ - методологӣ нисбат ба азхудкунии фанҳои гуногун дар заминаи ягонаи фарҳангӣ - таърихӣ шарҳ дода шуда, дар ин асос самтҳои афзалиятноки такмили мазмуни таҳсилот бо назардошти давомоти зинаҳо ва сатҳҳои таҳсилот дар шароити ворид кардани СДТ муайян мегарданд. Дар назар аст, ки имконоти технологияҳои баланди гуманитарӣ дар таҳсилот, ҳамчун омилҳои инкишофи воситаҳои зехнталаби таҳсилот таҳқиқ ва методологияи низоми давлатии баҳогузори (арзёби) ба сифати таҳсилоти умумӣ коркард шаванд.

Коркарди методологияи ташаккули фарҳанги хӯроки солим ва огоҳии раваншиносӣ-педагогии мактабиён оид ба маданияти хӯрокхӯрӣ, лоиҳабандии фазои

худтатбиққунии талабагон ва таъмини имлоӣ - методии он дар мактаб, соҳаҳои муҳимми таҳқиқ дар ин самт шинохта мешаванд.

Ба ташкили таҳсилоти томактабӣ, таъмини давомоти он нисбат ба таҳсилоти умумии ибтидоӣ, масоили таъмини фазои ягонаи таҳсилоти томактабӣ, умумии ибтидоӣ ва таҳсилоти иловагии кӯдакон, ки ба талаботи муосир, эҳтиёҷоти ҷомеа ва аз ҷумла, ба интизороти волидайн ҷавобгӯ бошанд, бояд пажӯҳишҳои алоҳида бахшида шаванд. Муайян кардани заминаҳои назариявӣ - методологӣ ва таҳлили муносибат ба сифати таҳсилоти томактабӣ, гузаронидани мониторинги инкишофи шабонаи муассисоти таҳсилоти томактабӣ ва дигар шаклҳои ташкили таҳсилоти томактабӣ, мазмуни таҳсилоти томактабӣ ва таҳсилоти кӯдакони имконоти саломатиашон маҳдуд низ таҳқиқи ҷиддиро интизоранд.

Таҳқиқ дар соҳаи дастгирии худмуайянқунии касбӣ идома ёфта, васоити методии кор бо наврасон ва талабагони синфҳои боло таҳия мегардад. Таҳқиқи вазифаҳои таълим, ки дар арзёбии қобилияти хатмкардагони синфҳои ибтидоӣ, ҳангоми ҳалли масъалаҳои таълимӣ - маърифатӣ ва таълимӣ-амалӣ ба миён гузошта мешаванд, идома меёбад. Технологияҳои ташаккули амалиёти таълимӣ дар дарсҳо низ, таҳқиқи хоссаро интизор аст. Таҳлили заминаҳои арзишманди таҳсилоти гуманитарии муосир низ бояд дар маркази диққати пажӯҳишгарон қарор дошта бошад.

Дар ҷараёни таҳқиқҳои бунёдӣ дар назар аст, ки асосмандии мазмун ва методҳои таҳсилоти муттасил бо назардошти талаботи ҷомеаи иттилоотии муосир таҳқиқ гардад, фарзияҳои назариявӣ - методологӣ азхудқунии фанҳои гуногун дар заминаи ягонаи фарҳангӣ - таърихӣ исботи худро пайдо кунанд. Ба таҳлили назария ва амалияи таҳсилоти томактабӣ дар марҳалабандии таърихӣ, омӯзиши вазъи кунунии таълими мактабӣ дар зинаҳои гуногуни таҳсилот, муайян кардани тамоюлоти умумии азнавсозии низомии таҳсилоти иловагии кӯдакон ва навҷавонон дар муҳити муосири фарҳангӣ - иҷтимоӣ диққати махсус дода мешавад.

Таҳлили муҳимтарини арзишҳои бунёдии таҳсилоти гуманитарӣ ва муайян сохтани заминаҳои иҷтимоӣ - таърихӣ ислоҳоти таҳсилот дар Тоҷикистон низ бояд дар мадди назар бошад.

**4. Иттилоотсозии таҳсилот, инкишофи зеҳнӣ ва иҷтимоъсозии инсонии муосир.** Дар ҷаҳорҷӯбаи ин самт дар назар аст, ки ҷунин проблемаҳо таҳқиқ карда шаванд: маънидодии заминаҳои фалсафӣ - методологӣ, иҷтимоӣ - педагогӣ ва тиббӣ - раваншиносӣ созмондиҳӣ ва амалкарди фазои иттилоотӣ - таҳсилотӣ; ҳамчунин муайянсозии муносибати назариявӣ - методологӣ ба тайёрии кадрҳои педагогӣ ва роҳбарикунандаи соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ. Ба масоили раваншиносӣ - педагогии татбиқи навгониҳои педагогӣ бо назардошти истифодаи онҳо дар муҳити иттилоотӣ - таҳсилотии дорои технологияҳои баландпоя ва ҳифзи сифатии талабагон диққати махсус дода мешавад. Дар назар аст, ки низомҳои раваншиносӣ, методӣ ва тиббӣ - иҷтимоӣ барои дастгирии таъсироти мутақобилаи зеҳнӣ - иттилоотӣ дар ҷаҳорҷӯбаи татбиқи лоиҳабандӣ ва истифодаи навгониҳои педагогӣ таҳия карда шаванд. Барои коркарди тадбирҳои таълимӣ - методии таъмини бехатарии иттилоотии шахсият дар шароити ҷаҳонии иртиботи оммавии ҷомеа, заминаҳои назариявӣ муҳайё карда, барои таҳсили донишҷӯён дар макотиби олии оид ба бехатарии иттилоотии шахсият низомии методӣ таҳия мегардад.

**5. Пояҳои назариявӣ ва моделҳои ояндабинонаи иҷтимоъсозӣ ва тарбияи кӯдакону ҷавонон дар шароити ҷомеаи муосир.** Дар ин самт натиҷаи таҳқиқҳо ба коркарди пояҳои назариявӣ методологӣ инкишофи низомии ҷамъиятӣ-давлатии тарбия ва иҷтимоъсозии кӯдакон ва навҷавонон нигаронида мешаванд. Корҳои илмӣ-таҳқиқии банақшагирифташуда, ба масоили афзалиятманде бахшида мешаванд, ки дар Стратегияи миллии инкишофи таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006 - 2015 муайян карда шудаанд.

Таҳқиқҳо асосмандии концепсияҳо ва заминаҳои назариявӣ - методологӣ пажӯҳиши байнифанӣ дар соҳаи тарбия ва таълим; муайян сохтани таҳарруки тағйироти вазифаҳои иҷтимоӣ ва самтҳои инкишофи институтҳои иҷтимоии тарбияро фаро мегиранд. Дар раванди таҳқиқ маҷроҳо (парадигмаҳо)-и муосири тарбияи рӯҳӣ - маънавӣ тафсир мешаванд, заминаҳои назариявии ташкили ҳамкориҳои иҷтимоии давлат, хонавода ва муассисаҳои ҷамъиятӣ барои тарбияи рӯҳӣ - маънавии кӯдакон ва навҷавонон дар низомии таҳсилоти умумӣ омода мегарданд ва пояҳои раваншиносӣ - педагогии ташаккули фарҳанги маънавии кӯдакон ва навҷавонон муайян карда мешаванд.

Ба раванди муосири иҷтимоъсозӣ тавсифоти раваншиносӣ - педагогӣ дода шуда, самтҳои ба низомии таҳсилот вобастаи он муайян карда мешаванд, намуд ва

шаклҳои дастгирии раваншиносӣ - педагогии кӯдак ва навҷавононе, ки дар ҳолати гирифтани донишҳо ва таҷрибаи иҷтимоии ҳаёт қарор доранд, муайян карда мешаванд.

Дар назар аст, ки махсусияти таъсири фазои таҳсилотӣ ба ташаккули шуури навҷавонон дар мактаби миллӣ муайян карда шавад; модели раваншиносӣ - педагогии таъмини бехатарии иҷтимоии кӯдакон ва навҷавонон қоркард шавад; модели бисёрҷониба (комплексӣ)-и раваншиносӣ - педагогии таъмини бехатарии иҷтимоии кӯдакон дар низоми таҳсилоти томактабӣ, мактабӣ ва иловагӣ таҳия гардад; механизмҳои бартарафсозии шиддати иҷтимоӣ дар муҳити навҷавонон асоснок карда шаванд.

Қорҳои илмӣ-таҳқиқӣ дар ин самт ба қорқарди пояҳои назариявии ташаккули ба арзишҳо самтгирии кӯдакон дар раванди азхудкунии санъати суннатии амалӣ (дастӣ); пайдо кардани роҳҳои ташаккули таҳаммулгароии кӯдакон ба воситаи фарҳанги мардумӣ; ба низом даровардани методҳои таҳқиқи арзишҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ бо назардошти махсусиятҳои синнусолии кӯдакон; муайян кардани пояҳои назариявӣ - методологӣ мутубиқшавии узви кӯдакон ба муҳити бисёрфарҳангии ҷомеаи муосир нигаронида мешаванд.

Таҳқиқҳо ҳамчунин бояд ба кашфи асрори хонавода ва муайян сохтани махсусиятҳои шакливузкунии вазифаҳои он, ҳамчун институти тарбия ва иҷтимоӣсоз, ба муайян кардани тамоюлоти ӯ баҳри тағйири вазифаи аъзоён дар хонаводаи муосир ва таъсири он ба иҷтимоӣсозии кӯдакон бахшида шаванд. Онҳо бояд омилҳои тағйири моҳиятноки хонаводаро ҳамчун институти тарбия таҳлил намуда, асосмандии модели бисёрҷонибаи иҷтимоӣ - педагогии дастгирии кӯдакони муассасаҳои таҳсилотӣ барои кӯдакони ятим, кӯдакони бесаробонмонда ва бевасоятмондаро ба инобат гиранд.

**6. Азнавсозии низоми ёрӣ ба ашхоси имконоти саломатиашон маҳдуд дар асоси инкишофи илми ватани раваншиносии махсус, педагогикаи ислоҳ ва технологияҳои нави интиқоли донишҳои илмӣ.** Таъбиқи вазифаҳои афзалиятноки қорҳои илмӣ - таҳқиқӣ дар давраи наздиктарин, ҳаҷми нисбатан муҳими таълифот ба пешгирии маъюбшавии кӯдакони имконоти саломатиашон маҳдуд (ИСМ) бахшида мешаванд. Дар ин таълифот, баробари ҷанбаҳои мушаххаси қорҳои пешгирӣ ва ислоҳсозӣ замина (предмет)-и таҳқиқ метавонад таҷрибаи хориҷии ташкили бонизоми ёрии аввалия бошад. Бо назардошти норасоии иттилооти дастрас, оид ба таҳсилоти сохторӣ ва мазмуни ёрии бисёрҷанба ба тоифаи мушаххаси кӯдакони инкишофашон лакнатдор, таҳлили ҳолати низоми ёрӣ ба кӯдакони синни томактабӣ ва мактабӣ анҷом дода мешавад. Ҷамъбааст ва банизомдарории натиҷаи таҳлилҳо қабл аз ҳама, ба сомондиҳандагони таҳсилот дар шакли дастурҳо (мавод)-и электронӣ пешниҳод карда мешаванд. Қисман шартҳои муҳимтарини азнавсозии низоми ёрӣ ба шахсони ИСМ тақмили мазмун, технология ва шаклҳои таҳсилоти муттасили мутахассисон ба шумор меравад. Дар иртибот бо ин таълифот (қорқардҳо) ва асосан дар заминаи онҳо, лоиҳабандии мазмуни барномаҳои тайёрӣ ва бозомӯзии мутахассисон, аз ҷумла, кадрҳои баландхатисоси ин ҷода анҷом дода мешавад. Дар ҷаҳорҷубаи вазифаҳои таъмини технологияи раванди таҳсилот асосмандӣ ва марҳилаи аввали қорқарди таҷрибаомӯзии бевоситаи касбӣ пешниҳод мегардад, ки барои иртиқои назарраси маҳоратҳои касбии мутахассисони ислоҳсоз (дефектолог) имконоти тоза фароҳам менамояд.

**7. Асосҳои илми инкишофи навоаронаи таҳсилоти педагогӣ.** Зарурати таҳқиқҳои илми ин масъала ба эҳтиёҷоти таъмини илми азнавсозии иҷтимоиву фарҳангии низоми таҳсилот ва ба мақсадҳои таъмини методологӣ ва амалии инкишофи навоаронаи таҳсилоти педагогӣ дар Тоҷикистон вобаста аст. Дурнамои таҳқиқоро самтгирӣ ба қорқардҳои навоарона дар раванди азнавсозии таҳсилоти педагогӣ муайян мекунад, ки гарави баланд бардоштани сифати таҳсилот мебошад.

Навигарии усулӣ (принципиалӣ)-и вазифаҳо ва натиҷаҳои пешбинишудаи таҳқиқҳо, дар таҳлили тамоюлҳои асосӣ ва механизмҳои тағйири таҳсилоти педагогӣ нухуфтаанд, ки дар навбати худ ба ин омилҳо вобастаанд: шароити амалқарди барномаҳои инкишофи иҷтимоӣ - иқтисодии мамлакат; таҳлили методологӣ таҳқиқҳои инкишофи таҳсилоти педагогӣ дар ҷанбаҳои таърихӣ - насловарӣ, шууру зехнгаройӣ ва фалсафӣ; таҳлили назариявии стандартҳои давлатии таҳсилоти педагогӣ, сохтор ва мазмуни таҳсилоти педагогии дар макотиби олии Тоҷикистон амалишаванда; қорқарди асосҳои ташаккули мазмуни таҳсилоти педагогӣ дар заминаи фалсафаи фаъолият, арзишҳои педагогӣ бо назардошти санҷишҳои этикӣ; ба таҳлили таъсири азнавсозии иҷтимоиву фарҳангии ҷомеа ба хотири тағйири фаъолияти педагогӣ, муайян намудани асосҳои назариявӣ - методологӣ азнавсозии

таҳсилоти педагогӣ ва асосмандии арзишҳои муносибати ҳамгиро (яклухт) ба таҳсилоти педагогӣ, барои ташаккули педагогӣ гуна (тип)-и нав дар шароити ворид ва амалӣ сохтани стандартҳои давлатии таҳсилоти умумӣ; таҳлили тамоюлҳои муосир ва самтҳои инкишофи навоариҳои таҳсилоти педагогӣ ва таъсири онҳо ба таҷдиди талабҳои таҳассусӣ ба педагог; муайян сохтани низомномаҳои назариявии интиҳоб ва лоиҳабандии мазмуни тайёрии педагогии хатмкардагони муассисаҳои касбии ибтидоӣ ва миёна, ки таҳсилоти педагогӣ нағрифтаанд; таҳлили ҳолати сифати таҳсилоти педагогӣ дар ҷанбаи имконоти навоарона; таҳқиқи асосҳои назариявӣ ва методологии инкишофи навоаронаи механизмҳои идораи низомии таҳсилоти педагогӣ; муайян ва асосмандии ақида (идея)-ҳои пешбар, муносибатҳо ва механизмҳои коркарди стандартҳои касбии кормандони маориф; таъсири махсусиятҳо ва ҳислати хоси таъсири мутақобилаи шабакавии муассисоти таҳсилоти педагогӣ; коркарди фазои гунавӣ (типологӣ)-и таҳсилотӣ барои истифодаи он дар низомҳои гуногунсатҳи таҳсилот ва ғайра.

**8. Асосҳои илмӣ идораи таҳсилот дар олами тағйирёбанда.** Афзудани талабот ба сатҳи сифати таҳсилоти кӯдакон, зарурати ҳалли масоили роҳбарӣ ба низомҳои таҳсилотиро, ки ин омилҳои зеринро дар назар дошта бошад, муайян мекунад: иҷтимоъсозии иштирокдорони асосии раванди педагогӣ; инкишофи навоаронаи низомии таҳсилот, ки омилҳои муҳимтарини устуворсозандаи инкишофи босамари захираҳои илмӣ Тоҷикистон мебошад; захираҳои зеҳнии муассисоти илмӣ ва таҳсилотӣ.

Таҳқиқҳо ба ҳалли масъалаҳои асосмандии илмӣ ва таъмини методии азнавсозии низомии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, тавассути донишҳои нави соҳаи назарияи идораи таҳсилот нигаронида мешаванд.

Корҳои илмӣ - таҳқиқӣ ба тақмили муносибатҳо ва механизмҳои идораи сатҳҳои гуногун ба ин мақсадҳо бахшида мешаванд: мусовисозии нобаробариҳо ва дастрасии таҳсилоти босифат; ҷамъбасти таҷрибаҳои босамар ва сохтани моделҳои нави инкишофи касбии роҳбарони муассисоти таҳсилотӣ; коркарди стратегия, тактика, самтҳои инкишоф ва заминаҳои бунёд кардани низомии маслиҳатҳои таҳсилотӣ; ҷамъбасти таҷрибаи лоиҳабандии моделҳо ва механизмҳои иҷтимоии идораи инкишофи ташкилотҳои таҳсилотии дар Тоҷикистон татбиқшаванда; коркарди асосҳои методологии идораи сифати таҳсилот дар асоси тадбирҳои баҳодихӣ ба дастовардҳои таҳсилотии талабагон; коркарди технологияи таҳлили иҷтимоиву фарҳангӣ ва махсусиятҳои татбиқи он дар идора ва инкишофи низомии таҳсилот.

Таҳқиқҳо дар ин бахш мақсадҳои зеринро пайгирӣ менамоянд: ҳалли проблемаҳои зарурии коркарди санадҳои таҷдидшудаи меъерӣ - ҳуқуқии танзимкунандаи муносибот дар соҳаи таҳсилот ва фаъолияти таҳқиқӣ дар заминаи тамоюлот ва рӯйдодҳои навоарона; эҷод ва татбиқи муносибати нави ба методҳои идораи фаъолиятҳои илмӣ ва таҷрибавӣ - озмоишӣ оид ба низомии таҳсилот; эҷоди асосҳои методӣ ва амалияи роҳбарӣ ба захираҳои зеҳнии ташкилотҳои таҳсилотӣ.

Дар таҳқиқҳои банақшагирифташаванда вазифаҳои зерин ба миён гузошта ва ҳал карда мешаванд: коркарди асосҳои концептуалӣ ва моделҳои меъерӣ - ҳуқуқии танзими муносибот дар соҳаи таҳсилоти ҳатмӣ; коркарди асосҳои назариявии танзими меъерӣ-ҳуқуқии таҳсилоти иловагии кӯдакон; коркарди асосҳои концептуалии таъмини ҳуқуқии фаъолияти илмӣ - таҳқиқӣ дар соҳаи таҳсилот; коркарди асосҳои концептуалӣ ва амалияи муайян намудани вазъи илмӣ ва таъмини фаъолияти таҷрибавӣ - озмоишӣ низомии таҳсилот .

Низомии нишондиҳандаҳо ва тартиби ба инобат гирифтани натиҷаҳо ва босамарии таъминоти илмӣ ва таҷрибавӣ - озмоишӣ, асосҳои назариявӣ ва амалияи арзёбӣ (мониторинг)-и таъминоти илмӣ ва таҷрибавӣ-озмоишӣ низомии таҳсилот, муайян сохтани тавсифномаи захираҳои зеҳнии муассисоти таҳсилотӣ ва илмӣ соҳаи таҳсилот дар асоси далелҳои илмшиносӣ, ҳамчунин омода сохтани асосҳои назариявӣ ва амалии натиҷанокии муассисоти соҳаи таҳсилот ва илм мунтазири пажӯҳиш мебошанд.

Дар натиҷаи гузаронидани таҳқиқ ба чунин дастовардҳо метавон ноил шуд: коркарди асосҳои арзёбӣ (мониторинг)-и инкишофи таъминоти илмӣ ва таҷрибавӣ - озмоишӣ низомии таҳсилот дар асоси далелҳои таъсироти илмӣ ва илмӣ - методӣ; асосҳои фарзиявӣ (концептуалӣ)-и муайян сохтани сатҳи инкишофи захираҳои зеҳнӣ; муҳайё кардан (офариниш)-и заминаҳои назариявии татбиқи ҳуқуқ барои таҳсилот ва дар соҳаи таҳсилоти иловагӣ бошад, танзими таҳсилоти кӯдакон дар асоси санадҳои меъерии ҳуқуқӣ; таъмини ҳамешагии ҳуқуқи фаъолияти илмӣ - таҳқиқӣ оид ба педагогика ва равоншиносии таҳсилот; муҳайё кардани асосҳои назариявии

методикаи банизомдарории муассисоти илмӣ ва таҳсилотӣ аз рӯи дастрасии иттилоотиашон.

Дар раванди анҷом додани таҳқиқҳои иҷтимоӣ сомонолотӣ иҷтимоие коркард мешавад, ки онҳо ба муайян сохтани самарабахшии қарорҳои қабулшуда, вобаста ба зернизоми гуногуни соҳаи таҳсилот (томақтабӣ, мактабӣ, касбӣ), нигаронида шудаанд. Ин коркард тағйири баҳодихиро дар низоми таҳсилот дар назар дорад, ки алоқаи баръакси таъҷилро ҳам нисбат ба қаноатмандии иҷтимоӣ ва ҳам самараи иҷтимоиву фарҳангии қарорҳои қабулкардаи сатҳҳои гуногуни роҳбарикунанда (ноҳиявӣ, вилоятӣ, давлатӣ)-ро таъмин менамояд.

Сомонолот (механизм)-и таҳлили вазъи фаъолияти ибтикорӣ дар муассисоти таҳсилотӣ коркард мешавад, ки бояд ворид сохтани талаботи нави давлатӣ ва стандартҳои таҳсилотро таъмин намояд. Дар ин самт концепсия ва моделҳои назариявии хориҷии инкишофи муассисаҳои таҳсилотӣ омӯхта мешаванд. Татбиқи талаботи нав ва стандартҳои таҳсилот ба зарурати тағйироти сифатӣ дар низоми педагогии муассисаҳои томақтабӣ ва таҳсилоти умумӣ сабаб мешавад. Дар заминаи таҳқиқҳои қаблан анҷомдодашуда камбудҳои ҷиддии фаъолияти ибтикорӣ муайян ва таҳлил карда мешаванд, ки дар аксари муассисаҳои таҳсилотӣ ҷой доранд ва мушкилоти татбиқи босифати талаботи нав ва стандартҳои таҳсилотро ба бор меоваранд.

Дар натиҷаи таҳқиқҳои анҷомдодашуда, таълифоти зерин арзи ҳастӣ хоҳанд кард: механизмҳои таҳлили сифати фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва томақтабӣ, оид ба татбиқи стандартҳои давлатӣ ва талаботи нав ба фаъолияти таҳсилотӣ, сомонолот (механизм)-и баҳодихӣ ба ташкилотҳо, тарзҳо ва дастгирии самарабахшии фаъолияти ибтикории муассисаҳои таҳсилотӣ; ошкор сохтан ва таҳлили фарқҳо дар тарзҳо ва истифодаи босамари методи лоиҳавӣ дар муассисаҳои таҳсилотӣ; натиҷаи омӯختани концепсия ва моделҳои назариявии хориҷии инкишофи муассисаҳои таҳсилотӣ; механизмҳои таҳлили сифати муҳити сабабмандӣ (мотиватсия)-и фаъолияти ибтикории муассисаҳои таҳсилотӣ; муайян кардани проблемаҳои тайёрии омӯзгорони оянда ба фаъолияти ибтикорӣ.

Натиҷаҳои интизории таҳқиқҳо дар ин ҷода дар маҷмӯъ ба омӯхтан, таҳлил ва ҷамъбасти амалияи мавҷудаи инкишофи идораи таҳсилот, тақмили методология, назария ва амалияи идораи низоми таҳсилотӣ, тағйири ибтикории онҳо дар шароити зудивазшавандаи ҷаҳони муосир нигаронида шудаанд.

**9. Асосҳои назариявӣ - методологияи сохторсозӣ ва инкишофи таҳсилоти касбии сатҳҳои гуногун.** Дар таҳқиқҳои ояндадори бунёди ва амалӣ пажӯҳиши масоили зарурии таҳсилоти касбӣ идома дода мешавад. Барои давраи кунунии инкишоф ва устуворсозии низоми миллии таҳсилотӣ дар фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ, сохторҳои ҷаҳонии ҳамгирӣ хос мебошанд, ки сиёсати соҳаи таҳсилот ва ба қор таъмин буданро муайян менамоянд. Дар партави чунин андеша қорҳои зерин дар назар дошта мешаванд: коркарди проблемаи ҳалталаби инкишофи таҳсилоти касбии сатҳҳои гуногун дар шароити робитаи мутақобилаи ташаккули иқтисоди ибтикорӣ ва азнавсозии низоми таҳсилоти касбӣ; ошкор ва таҳлил намудани самтҳои ҷаҳонии ибтикорӣ дар таҳсилоти касбӣ, коркарди методологияи идора ва худидоракунии низоми таҳсилот дар ҷомеаи иттилоотӣ босуръат инкишофёбанда; технологияи лоиҳабандии модулҳои омӯзиши соҳибкории ибтикорӣ дар мактабҳои касбомӯзӣ; модели тайёр кардани мутахассисон ба худшуглварзӣ бо назардошти ҳосияти инкишофи ибтикории бозори меҳнат; муайян кардани махсусиятҳои равшиносии фаъолияти касбии мутахассисони равияҳои гуногун дар шароити бозори меҳнати тағйирёбанда; асосмандии шароитҳои ташкилӣ - педагогии тайёр кардани омӯзгорони мактабҳои ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ.

Таъсири моҳияти тамоюлоти асосии низоми бозомӯзии касбӣ ва тақмили ихтисоси мутахассисон дар Тоҷикистон, бо назардошти бозори байналхалқии ибтикорӣ, бозори меҳнат ва хизматрасонии таҳсилотӣ ба нақша гирифта мешавад.

Ба нақша гирифта мешавад, ки тавсифоти моҳияти раванди таълим дар мактаби касбӣ, дар шароити иттилоотсозии таҳсилот муайян ва асоснок карда шавад.

Асосҳои назариявӣ - методологияи механизмҳои татбиқи стандартҳои давлатии таҳсилот (СДТ) барои таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ дар раванди тайёрии гуманитарӣ коркард мешаванд.

Дар назар аст, ки муносибатҳои муосири фарзиявӣ (концептуалӣ) ва васоити дидактикии тақомули мазмун ва технологияи таҳсилоти умумӣ ва касбии калонсолон ба ин тартиб муайян карда шаванд: дар шароити тағйироти иҷтимоӣ - иқтисодӣ ба асосмандии коркарди хатти маши бисёрҷанбаи таҳсилоти калонсолон дар раванди таҳсилоти умумӣ ва касбӣ ва истифодаи шаклҳои ибтикоронаи ташкили таълим

нигаронида шудаанд; муайян кардани заминаҳои назариявӣ - методологии лоиҳабандии моделҳои таҳсилоти муттасил; таҳлили назария ва амалияи ташаккули тафаккури ибтикорӣ дар мактабҳои пешқадами миллӣ ва хориҷӣ; таҳқиқи силсилаи донишгоҳҳои таълимӣ - илмӣ ибтикорӣ ҳамчун низоми нави таҳсилотӣ; муайян кардани муносибати фарзиявӣ ба омӯзиши қонуниятҳои раваншиносӣ ва омилҳои инкишофи фаъоли ибтикоронаи ҷавонон; коркарди методологияи арзёбӣ (баҳодихӣ) ба таъсири мутақобилаи бозори хидматрасонӣ ва меҳнат ба таҳсилоти муттасили касбӣ дар заминаи ташаккул ва истифодаи сифатҳои касбии мутахассисони ҷавон.

Дар назар аст, ки тамоюлот, мазмун, шакл, методҳо ва омилҳои муайян карда шаванд, ки ба инкишофи таҳсилоти иловагии муттасили касбӣ дар мактаби олии муосир мусоидат намоянд; коркарди аттестатсия (имтиҳон)-и соҳибистиклолӣ (бегаразӣ)-и хатмкардагони муассисоти таҳсилоти касбӣ анҷом дода шавад.

Ба лоиҳабандӣ ва ворид сохтани қоидаҳои нави рафтор дар макотиби таҳсилоти умумӣ ва олии касбӣ; муътадил сохтани шиддати муоширати байналмилалӣ ҷавонон бо назардошти шароити ҳалли масоили таҳаммулпазирӣ; ба асосмандии заминаҳои назариявии оптималигардонии таҳсилоти касбии иҷтимоӣ - педагогӣ; таҳияи моделҳои яқнусхагӣ ва бисёрнусхагии тайёр кардани кадрҳои барои таҷдиди таъсифоти таҳассусӣ, тавзеҳоти ихтисос ва санадҳои меъёрии низоми таҳсилоти иҷтимоӣ - педагогии касбӣ диққати махсус дода мешавад.

Мақсаднокии лоиҳабандии низоми раваншиносӣ, методӣ ва тиббӣ - иҷтимоии дастгирии таъсири мутақобилаи иттилоотӣ, дар шароити лоиҳабандӣ ва татбиқи ибтиқори педагогӣ асоснок карда мешавад.

**10. Асосҳои назариявӣ - методологии азнавсозӣ ва инкишофи таҳсилоти табиӣ - илмӣ сатҳҳои гуногун.** Дар ин самт коркарди асосҳои илмӣ истифодаи захираҳои тарбиявии мазмуни донишҳои табиӣ - илмӣ дар низоми таҳсилоти умумӣ ва касбӣ дар назар аст. Ғайр аз ин, таҷдиди мазмуни таҳсилоти табиӣ - илмӣ ва тақомули сомоноти (механизми назорати сифат)-и он муҳим аст. Ташкили санҷиши озмоиши мазмуни нави таҳсилоти табиӣ - илмӣ, муътадилсозии сарбории он, самтгирӣ ба талаботи шахсият ва махсусиятҳои марҳалаи кунунии ҳаёти мамлакат низ диққати махсусро тақозо менамоянд. Дар ин росто таҳқиқи масоили иртиқои салоҳиятмандии касбии омӯзгор ва муаллими силсилаи фанҳои табиӣ - илмӣ ва лоиҳабандии фаъолияти ибтиқорӣ ӯ басо муҳим аст. Бо ин мақсад ҷамъбасти таҷрибаи педагогии ватанӣ ва хориҷии омӯзгорони фанҳои табиӣ - илмӣ зарур шуморида мешавад.

Баъзе натиҷаҳои пешакиро ҷамъбаст карда, метавон гуфт, ки мо ба баъзе истилоҳоти расмӣ, ба монанди «*кӯдакон ояндаи мо ҳастанд*» чунон одат кардаем, ки қариб ба ин маънӣ сарфаҳм намеравем ва саволе ҳам ба миён намегузорем: «*То чӣ андоза онҳо аз мянд ва то чӣ андоза оянда аз онҳо ҳаст?*».

Пушида нест, ки қисмати зиёди ҷавонони дорои номаи камоли аъло ва беҳтарин ҷавонони соҳибдипломи рақобатпазирӣ хатмкардаи макотиби олии мо тақдирӣ касбӣ ва сифати ҳаёти ояндаи худро берун аз Тоҷикистон мебинанд. Яъне, «*Ояндаи мо*» ояндаи мо будан намеҳадад! Ӯ манфиатдор нест, ки тақдирӣ худро ба ояндаи Тоҷикистон пайванд диҳад!

Пушти пардаи чунин нобоварии амиқи ҷавонон ба ҳаёти Тоҷикистон, муаммои ғоявӣ ниҳон нест, балки муаммои инфрасохтор - муаммои гусастагии робитаи миёни таҳсилот, илм ва иқтисодиёт камин гирифтааст, ки ҷавонони моро шикор мекунад. Аз ин мебарояд, ки таҷдиди кадрҳои дар Тоҷикистон ба амал намеояд: мо дар ин ҷо барои ҷавонон маблағгузорӣ мекунем, вале онҳо ба хориҷа мераванд. Аз тарафи дигар, ҳеч гуна инкишофи илм бидуни тайёрии босифати кадрҳои аз тариқи таҳсилот муяссар намешавад. Аз ҷумла, агар донишҳои аз мағзҳои пешқадами инкишофи илм ба соҳаи таҳсилот ворид нашаванд, худӣ таҳсилот ба тамрини хотираи гусаста аз воқеият табдил меёбад. Айни ҳол дар иқтисодиёт чунин падида рух медиҳад: он бе кадрҳои босифат ва рақобатпазирӣ инкишоф ёфта наметавонад, вале бе имконияти дар истеҳсолоти илмталаб ба қор дохил шудан, боз ҳам ҷавонон донишҳои дар соҳаи таҳсилот гирифташонро ба хориҷа мебаранд.

Мактаби оянда ва давлат бояд ба ҳалли масъалаи инфрасохтори зикршуда кӯмак намоянд. Дар заминаи мактаби оянда моделе гузошта шавад, ки дар он таъсири мутақобилаи таҳсилот, илм ва иқтисодиёт ҳукмрон бошад.

Мактаби оянда бояд ба кӯдакону навҷавонон имконоту шароити мувофиқеро муҳайё созад, ки онҳо тавонанд донишҳои андӯхтаашро ба қор андозанд, то илм ва амалияи ҷамъиятро дар маҷмӯъ пеш баранд. Зарур аст, ки таркиббандӣ (синтез)-и илм, таҳсилот, саноат, иқтисодиёт, сиёсат ва экологияро таъмин кунем. Маҳз ғояи

таъмини робитаи илм, таҳсилот ва иқтисодиёт бояд асоси барномаи давлатии рушди илмҳои педагогиро таъкил диҳад, ки таҷдиди илми бунёдии амалгароро самтгири менамояд.

#### **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЖДЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В статье рассматриваются проблемы и направления фундаментальных исследований современной педагогической науки. К важнейшим из них автор относит подготовку конкурентоспособных педагогических кадров, обеспечение соответствующего качества теоретических и практических знаний, совершенствование и модернизацию содержания образования, повышение качества обучения и знаний обучающихся. Эти проблемы являются первоочередными задачами общества, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Академии образования Таджикистана и образовательных учреждений всех уровней.

**Ключевые слова:** исследование, педагогика, конкурентоспособность, компетентность, информационная культура, система, содержание образования, качество обучения, качество знаний.

#### **THE NATIONAL PEDAGOGICS WAITS BASIC RESEARCHES**

In article problems and the directions of basic researches of modern pedagogical science are considered. The author refers preparation of competitive pedagogical shots, ensuring the corresponding quality of theoretical and practical knowledge, improvement and modernization of the content of education, improvement of quality of training and knowledge to the most important of them обучающихся. These problems are priorities of society, Ministry of Education and Science of the Republic of Tajikistan, Academy of Education of Tajikistan and educational institutions of all levels.

**Key words:** research, pedagogics, competitiveness, competence, information culture, system, content of education, quality of training, quality of knowledge.

**Сведения об авторе:** *Файзулло Шарифзода* - академик Академии образования Таджикистана

### **ГОРИЗОНТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАМОЛА ХУДЖАНДИ**

*Мухаммадали Афзонов*

Творчество Камола Худжанди имеет не только литературно-художественное и эстетическое значение, но и обладает краеведческо- историческими ценностями. Отсюда на изучение жизни и творчества Камола Худжанди выделены программой таджикской литературы в 8-ом классе семь часов в неделю [1]. Последний урок целесообразно посвятить изучению краеведческим наследиям поэта.

На первом уроке изучения творческого наследия Камола Худжанди необходимо предупредить учащихся о том, чтобы в ходе чтения его наследия в обязательном порядке отдельные его высказывания, которые имеют географические ценности, были записаны на специальных листочках, так как наблюдения показывают, что его творчество состоит из глубоких пояснений и анализа географических названий. Поэтому учитель на самостоятельных занятиях должен в обязательном порядке обязать учащихся ответить на следующие вопросы:

1. В творчестве Камола названия каких стран, городов, областей, кишлаков, гор и рек упомянуты ?

2. В случае создания карты краеведческих названий по произведениям Камола Худжанди какая карта может получиться?

3. Из упомянутых в творчестве поэта краеведческие имён какие больше употреблены и благодаря чему использованы в его произведениях?

4. Если мы попытаемся создать карту с краеведческими названиями использованные Камолом Худжанди, то она, как известно, будет охватывать три части земли- Европу, Африку и Азию.

В творческое наследие Камола Худжанди географических имён стран, городов, селений, гор и рек, находящиеся в Арабе и Аджамском мире чаще использованы. Среди стран, областей и селений в произведениях Камола Худжанди можно встретить следующие имена: Худжанд, Табрез, Шераз, Шом, Самарканд, Чин, Хутан, Моварохуннахр, Миср, Димишк, Багдад, Хорезм, Адан, Туркистан, Индия, Каъба, Кошон, Басра, Хичоз, Рум, Ирак, Исфахан, Сайран и др.

В процессе учебной работы учеников нужно предупредить о том, что при составлении краеведческих карт по творчеству Камола Худжанди учитывать только наличие каталога использованных имён считается нецелесообразным, так как не все упомянутые имена в его творческом наследии имеют одинаковую идейную и художественную значимость. Многие географические названия в творчестве поэта по некоторым причинам только упомянуты и в художественном изображении не имеют

специального статуса, однако такие места как: Худжанд, Табрез, Сарой, Шераз, Самарканд, которые имеют непосредственную связь с жизнью Камола Худжанди, и имеют тесную связь с его творческим наследием, использованы значительно больше.

В большом сборнике (диван) Камола названия рек Сурхаб, Фурот, Нил, Худжанд,(Сир), Даджла, Джайхун, Уммон, Чарандоб, Гиджил, Хазарское море (Каспи) и Хавзи Кавсар, горы Мевагул, Тур, Валиёнкух часто упомянуты и о них собраны больше информации.

Худжанд -это место, где Камол родился и вырос, обладает сказочной природой, это место, где проживали родители, близкие родственники поэта. Отсюда каждый кусок камня, чистые родниковые воды и цветущие сады родного города для Камола были дорогими.

Камол Худжанди отмечает, что с большим уважением жители Шераза относятся к нему и не верят, когда он говорит, что он родом из Худжанда.

Поэт горд тем, что до сих в Худжанде ещё никто не видел и не слышал о таком поэте, как он. В действительности Камол талантлив, одарён, поэт от природы. Он об этом сам отмечает, что если сто веков будут искать певчего соловья наподобие Камола, то никогда не найдут такого.

Действительно, в знаменитых словарях, наподобие «Бурхони котеъ», «Гиёсуллуот» и других произведениях Ходжент упоминается только как место рождения Камола Худжанди: «Худжанд – город лучших хлебопек, город счастливых людей является часть Моварохуннахра, где родился и достиг больших высот Камол [2].

Камол называя воду Ходжента – Сырдарья, гору напротив неё под названием Мевагул, отмечает, что вода Ходжента проходит вдоль этой горы, омывающая дорожные камни, становится дорогим сокровищем, таких сокровищ даже нет в горах Мевагул.

Газели Камола признаны слаще всех фруктов Худжанда:

«Спасибо тебе, Камол, за творенье, ты не нуждаешься в похвале. Фрукты, которые приносят из Худжанда, не слаще твоих газелей».

Камол Худжанди краеведческие названия Самарканд, Шераз и Рум иногда использовал в значении Худжанд, и свой родной город и его уголки приравнивал к этим местам, в которых росли и жили знаменитые и блистательные поэты и писатели.

Камол воспеваает Самарканд как место сладких яблок, но губы возлюбленной считал слаще самаркандских яблок и лучших зёрен ходжентского граната.

Поэт в другом месте отмечает, что по происхождению он не из Самарканда, а с Худжанда и подчёркивает, что в поэзии и прозе он талантлив как Саъди, однако он сын Ходжента. В большом сборнике (диван) Камола -Самарканд упоминался, благодаря своему сладкому винограду.

Камол Худжанди неоднократно в своих стихотворениях называл и имя Шераз и обычно использовал это имя с целью сравнения его с Ходжентом.

Камол с гордостью свои стихотворения ставит выше поэзии Саъди Шерази, который родился в Шеразе. В другом месте Камол с гордостью говорит о том, что если Басра и Багдад, Табрез и Рум дал миру представителей суфизма Джунайди Багдоди, Шамси Табрези, Джалолидини Руми, то Худжанд должен славиться ещё больше, потому что дал миру именно его, шайха (святого), который сумел прославить этот город.

Поэт с гордостью отмечает, что настроения представителей художественного слова Туркистана, Ходжент который является его частью, никак не уступает и не считается ниже уровня Мавлои Рум, наоборот он объявляет себя сторонником и учеником Джалолиддина.

Камол Худжанди пишет, что мол приезжайте в Туркистан, и поклонитесь земле, если в Руме не найдёшь Мавлоно.

Камол также употребляет названия Мовароуннахр в связи с его связи с Худжандом, в частности отмечает, что из-за тебя глаза Камола постоянно мокрые, какое твоё дело до мовароуннахрцев.

Табрез в творчестве Камола Худжанди часто используется, потому что поэт считает своей второй родиной и священные земли Табреза, Валиёнкуха, Сурхоба, Чарандора и воды Гиджила, и для него горсть земли и камни Худжанда, красивые сады, горы Мевагула, прозрачные и дарующие жизнь воды Худжанда (Сырдарья) являются дорогими и божественными. Он об этом с восклицанием говорит, что место Табриза всегда под сердцем моём, я постоянно о нём думаю, и он всегда находится в моём подсознании.

В творчестве Камола географическая местность Сарой часто упоминается, и она тесно связана с его биографией. Поэт, иногда думая о Сарое, вспоминает эпизоды своего нахождения здесь в плену. Он эту мысль передает посредством весеннего ветра



(посланника), однако через смысл стихотворения выясняется, что он не обычный пленник, то есть он является пленником изумительной красоты (зевосанам) Саройа, он сравнивает свой город с юной, неопикуемой красоты девушкой, потому что он отмечает «я пленник города Чин». Поэт Чин использовал в значении Хутан, потому что Хутан знаменит своими природными ароматами и девушками – красавицами. Он об этом так говорит: «Побудь в Ходжете и передай обо мне друзьям, что я в плену у Чина».

В другой раз Камол выражает удовлетворение своей жизнью в Сарое и говорит, что Сарой -это цветущий город и раз ты, певчий соловей (Камол), приехал сюда, то обязан петь. Иногда поэт чувствует себя в Сарое уставшим и вспоминания о друзьях и достопримечательностях, в частности реки Табрез, возвращает его в этот город. Упомянув о Табрезе, он отмечает, что когда вполне насладится городом Сарой, тогда он примет решение повидать город Табрез.

Названия Чин, как отмечено выше, а также в других эпизодах вспоминается Камолом из-за непосредственной красоты города, его фотограмами и красивыми женщинами.

Наподобие этого поэт сравнивает Миср с его обилиями сладостей, Шом со стеклом, Адан с драгоценными камнями. Он в частности отмечает, что вокруг многие имеют достаточное представление о высказываниях Камола, о сладостях Мисра, и что лучшая стеклянная посуда находится в Шоме и тд.

Поэт в других эпизодах вспоминает о Мисре, благодаря Юсуфу и реке Нил. Он об этом пишет, что река Нил Мисра является нашими глазами, Юсуф. Посиди у реки Нил и насладись её красотой, и ты получишь величайшие наслаждения.

Камол Худжанди названия географических местностей Исфакон, Кошон, Ирак и Индии вспоминает, благодаря поэтам Салмони Соваджи, Хафиз Ираки, Амир Хусрав, Камол Исфакани и Камол Коши, и с гордостью выражает своё поэтическое превосходство над ними. Он, в частности, отмечает, что скажи спасибо, Камол, что ты сумел посредством слова изобразить красоту слаще чем Хусрав, и что такого мастера слова (певчий соловей) как ты, если встретишь в Индии, то это превосходно.

В творчестве Камола и названия рек очень часто использованы. В большинстве случаев поэт сравнивает свои слёзы с селевыми потоками таких рек как Джайхун, Хоразм, Уммон и Даджла.

Река Фурот в произведениях Камола упомянута только как качественная питьевая вода. Он о её качестве пишет так: «Камол вспоминает о тебе, Фурот, когда желания напиться овладевает им, и твоя чистая и сладкая вода никогда не утоляет его жажду, так как желание всегда напиваться никогда не покидает его».

В наследии Камола о море Хазар (Каспий) только в одном месте упоминается. Поэт о нём пишет, что ему кажется, что прозрачная проточная вода, омывающая драгоценный камень, похожа на священную воду (Хизр). Я часто себя спрашиваю о том, что эта священная вода или воды реки Хазар? Нахожу один ответ, что эти воды ничем не отличаются друг от друга.

Камол использует названия Хавзи Кавсар (Райский источник) в части неопикуемого восхваления красоты возлюбленной. Он отмечает, что если в Кавсаре, увидев отображения лица и стана твоего (красавица), обитатели рая скажут, что в раю имеются два Ризвана (названия сада в раю) и два Тубо (названия дерева).

Гора Тур – место, где святой Муса Пророку ведал свои тайны, в творчестве Камола Худжанди упомянута как географическое название, и оно использовано в значении сравнения красоты возлюбленной с сиянием облика Всевышнего.

Творчество Камола Худжанди имеет не только литературно-художественное и эстетическое значение, но и обладает географическо- историческими ценностями. Поэтому на изучение жизни и творчества Камола Худжанди выделены программой таджикской литературы в 8-ом классе семь часов.

Камол Худжанди в своём творческом наследии краеведческие названия многих исторически известных городов таких как Ходжанд, Самарканд и др, пейзажи гор, великих рек Нил, Сурхоб, Сир и др., использует с присущим им великолепием. Его умение обеспечить образность, стройность и фантазию, выраженные в его стихотворениях, обеспечило ему славу, неповторимость в великом искусстве изложения мысли посредством слова. В словесном искусстве, в частности, описании географических названий, благодаря Всевышнему и постоянному труду, он достиг больших высот в литературе. Изучение его творческого наследия имеет огромную литературно-художественную, воспитательную и высокую моральную ценность для нынешних и последующих подрастающих поколений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Программа таджикской литературы для учащихся V-IX и X-XI классов. – Душанбе: Маориф, 1994. – С.40.
2. Девонакулов А. Тайны названия стран / А. Девонакулов. - Душанбе: Ирфон, 1989. - С.198.
3. Абакарова Ф.О. Очерки даргинской дореволюционной литературы / Ф.О. Абакарова. - Махачкала, 1963.
4. Абдувалиева М.М. Совершенствование процесса обучения учащихся таджиков русской литературе на основе межпредметных связей: учебно-методическое пособие для студентов – филологов и учителей школ / М.М. Абдувалиева. – Душанбе: Маориф, 1990. – 200 с. – С. 181, 182 – 184.
5. Абдурахимов Чаббор. Юсуфпахлавон / Абдурахимов Чаббор // Газета «Комсомолец Таджикистана». - 1988, 29 апрел.
6. Авдеева Ф. На традициях родного края. Народное образование / Ф.Авдеева. – 1981. -№ 3. – С. 3.
7. Азимова С.Я. Центр туризма и краеведения в Таджикистане Республиканская станция детско-юношского туризма / С.Я. Азимова, Л.А. Орлова. -Душанбе, 1996. -47 с.
8. Баронцев А.Д. Литературно-краеведческая экскурсия по маршруту Радищева: Сб. статей. «Из опыта преподавания литературы в средней школе» / А.Д. Баронцев. - Калинин – 1951. – С. 46.
9. Басина М.Я. Там, где шумят Михайловские роши / М.Я. Басина. -М., 1962.
10. Баскевич И. Курские вечера, литературно-краеведческие очерки и этюды / И. Баскевич. -Воронеж, 1979.
11. Веленгурин Н. Дорога к лукоморью. От Пушкина до Горького. Писатели в нашем крае / Н. Веленгурин. - Краснодар, 1976.
12. Туристско – краеведческие кружки школе / И.А. Верба [и др.]. -М.: Просвещение. -1988. – 160 с.
13. Верба И.А. Из опыта работы краеведческого кружка / И.А. Верба // Литература в школе. – 1949. -№ 4.
14. Восеьнома. – Душанбе: Ирфон, – 1985. – С. 121.
15. Гончаров И.Ф. Сочинение о природе как средство эстетического воспитания и развития речи учащихся / И.Ф. Гончаров // Русский язык в школе. – 1962. – № 3.
16. Гордеев М. Тамбовская тропинка к Пушкину / М. Гордеев, В. Пешков. -Воронеж, 1969.
17. Краеведение: учебное пособие / А.В. Даринский [и др.] – Л., – 1985. -122 с.
18. Дворниченко Н.Е. Вчера и сегодня забайкальской литературы. Статьи. Очерки. Портреты / Н.Е. Дворниченко. -Иркутск, 1982.
19. Дворниченко Н.Е. Их путь начинался в Забайкалье / Н.Е. Дворниченко. -Иркутск, 1973.
20. Исломов Ф.Ф. Использование краеведческого материала во внеклассной работе по родной литературе в целях развития речи. В кн. «Развитие родной и русской речи в татарской школе» / Ф.Ф. Исломов. - Казань. 1980. -№ 4. -С. 139–150.
21. Колобанов В.А. На Владимирской земле Литературно-краеведческий словарь / В.А. Колобанов, В.Н. Маштафаров. -Владимир, 1971.
22. Кондель Е.К. Литературно – краеведческий кружок / Е.К. Кондель // Литература в школе. – 1981. – № 5. – С. 51 – 53.
23. Муродиён Ҳасан. Гулхани Восеъ / Муродиён Ҳасан // Рӯзномаи «Вахш». - 1988. 29 октябрь. -№ 130 (6898). –С.66.
24. Мусулмониён Р. Теория литературы / Р. Мусулмониён. –Душанбе: Маориф. 1990. -С. 69.
25. Осыков Б. Родина Гайдара / Б. Осыков. -Воронеж. 1972.
26. Очерки литературы и критики Сибири (XVII –XX вв.). Материалы и «Истории русской литературы Сибири». -Новосибирск, 1976.
27. Шукуров М. История советской таджикской литературы / М. Шукуров. –Душанбе, 1980. -С. 325.
28. Шурыгина Л. Первые шаги (литературная жизнь Смоленска периода революции и первых лет Советской власти) / Л. Шурыгина. -Смоленск, 1963.
29. Эвентов Л.С. Маяковский в Петрограде-Ленинграде / Л.С. Эвентов. -Л., 1963.
30. Юньев И.С. «Беседы о краеведении» / И.С. Юньев. -М., 1969. -С.13.
31. Янко М.Д. Внеклассные занятия литературным краеведением: в помощь учителю / М.Д. Янко. -Курган, 1957.

### ГОРИЗОНТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАМОЛА ХУДЖАНДИ

Камол Худжанди в необходимых случаях в своём творческом наследии краеведческие названия использует с присущим им величием. В словесном искусстве, в частности описание краеведческих названий, благодаря Всевышнему и постоянному труду он достиг больших высот в литературе. Изучение его творческого наследия имеет огромную литературно-художественную, воспитательную и высокую моральную ценность для нынешних и последующих подрастающих поколений.

**Ключевые слова:** творчество, наследие, анализ, пояснение, произведение, географические названия, пейзаж, описание, процесс, природа, сравнение, слава, исторические ценности, изучение, образность, стройность, результаты, достижение.

### HORIZONS REGIONAL HERITAGE KAMOL KHUJANDI

Kamol Khuiandi in necessary cases in its creative heritage of local lore uses names with their inherent magnificence. In verbal art, in particular the description of local history titles, thanks to Almighty God and to the continuous work he has achieved great heights in the literature. The study of his creative heritage is of great literary, artistic, educational and high moral value to present and future younger generations.

**Key words:** arts, heritage, analysis, explanation, product, geography, landscape, description, process, nature, than, thank, historical value, learning, imagery, harmony, achieving results.

**Сведения об авторе:** *Мухаммадали Афзонов* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий отделом образования района Сино города Душанбе. Телефон: **900-75-24-24**

## СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

*М.И. Иззатова*

**Кулябский государственный университет им. А. Рудаки**

На всем протяжении истории советской системы народного образования Советское правительство всегда вносило кардинальные проблемы развития образовательных учреждений на обсуждение практических работников и масс трудящихся. В комиссию Политбюро ЦК КПСС и союзных республик, Министерства и отделов образования, наряду с деятелями партии и правительства, входили ученые, организаторы народного образования, руководители учебно-воспитательных учреждений, рядовые педагоги, воспитатели, представители массовых организаций, трудящихся союзов.

Учитывались предложения республиканских и местных партийных органов и властей, министерств, ведомств, научных организаций, учителей, воспитателей, опытных методистов, материалов совещаний, конференций и съездов работников просвещения, выступлений в СМИ, писем трудящихся. Проекты реформ публиковались для всенародного обсуждения, организовывались выступления родителей, организаторов народного образования, педагогов, деятелей науки и культуры, трудящихся в газетах, журналах, по радио, телевидению. Были созданы группы по учебе, рассмотрению и обобщению предложений граждан.

Следует отметить, что воспитательно-образовательные задачи дошкольных учреждений всегда рассматривались в комплексе с задачами школы и всего общественного развития, направленного на осуществление преобразования в стране. В свете этой тенденции и решения задач, поставленных перед педагогами и учеными, совершенствовались и развивались научные исследования, разработки научно-методических основ воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возрастов в стране. Дошкольные образовательные учреждения должны были строить свою работу таким образом, чтобы объем овладения детьми знаний, умений и навыков соответствовал требованиям школы, способствовал дальнейшему развитию личности строителя социалистического и коммунистического общества.

Созданная в Советском Таджикистане система народного образования представляла собой неотъемлемую часть общей системы просвещения СССР, включая в себя обучение и воспитание детей, начиная с дошкольного возраста. Строительство садов, яслей, постоянное укрепление их материальной базы постоянно находились под контролем высших органов управления. В результате принятых мер в послевоенные годы в Таджикистане были построены дошкольные учреждения. Из года в год увеличивалась сеть постоянных дошкольных учреждений в колхозах и совхозах. Большинство детских садов, как в городах, так и в сельской местности имели прекрасно оборудованные типовые здания и озелененные участки. Также было достигнуто бесперебойное снабжение детских садов высококачественными продуктами питания, расширялся ассортимент детской мебели, игрушек, пособий.

В советский период, как и по всей стране, в Таджикистане решались задачи укрепления материальной базы, повышения уровня педагогической работы, улучшения подготовки педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений. Особое внимание уделялось укреплению здоровья детей. Однако, потребность в детских садах все возрастала, так как в послевоенные годы значительно увеличилась рождаемость. Особенно остро этот вопрос встал в сельской местности, где ещё до войны недостаточно было детских садов.

Накопленный опыт показал, что советская система дошкольного воспитания была подлинно народной, самой передовой в мире. Для нее характерны демократические принципы: равенство всех граждан в получении воспитания, обучения и развития независимо от расовой и национальной принадлежности, социального положения. Вся система народного образования строилась на основе тесной связи воспитания и обучения подрастающего поколения с жизнью. Опыт создания системы дошкольного воспитания определил структуру и содержание народного образования, которые включали в себя дошкольное общее среднее (включая начальное и восьмилетнее), профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование. Однако темп строительства дошкольных учреждений был далеко неудовлетворен. Именно это обстоятельство привело к перегруженности детских садов республики и к очень низкой обеспеченности таджикских детей дошкольными учреждениями. К концу послевоенного периода, мы

имели по республике на каждые 100 мест детских учреждений 120 детей, реально поступавших в ясли - сады. При этом обеспеченность детей дошкольными учреждениями составляла 14% против 24% в целом по СССР.

Послевоенный период ознаменовался серьезными сдвигами в подготовке и переподготовке кадров. Немало было сделано для разработки научно-выверенной модели воспитателя по дошкольной специальности. Это позволило республике после войны готовить высококвалифицированные кадры дошкольных работников со средним и высшим образованием, способных на высоком уровне вести дело дошкольного воспитания. Армия дошкольных работников возросла до 4,3 тысяч человек, уже насчитывалось 388 педагогов с высшим специальным дошкольным образованием, 392 специалиста со средним педагогическим и медицинским образованием. В послевоенный период проводилась довольно серьезная работа по изучению обобщенного и распространенного передового опыта городских детских садов и колхозных детских садов и площадок. Существенное значение в повышении качества дошкольного воспитания имели изданные Таджикским научно-исследовательским институтом педагогических наук, педагогическим институтом усовершенствования учителей сборники статей с обобщением опыта дошкольных воспитателей, а также переподготовка кадров дошкольных работников на курсах и семинарах в педагогических вузах и училищах.

В соответствии с требованием новой «Программы воспитания в детском саду» повысилось качество воспитания и обучения детей, прочно утвердился принцип преемственности в работе детских яслей, садов и начальной школы.

Ценный опыт накопили детские учреждения республики в физическом, трудовом, умственном, эстетическом и нравственном воспитании. Сложились передовые педагогические коллективы в г. Душанбе (детские сады №№ 4, 18, 49, 64 и др.) в г. Курган-Тюбе детские сады №№ 2, 11, 84 и др., в г. Худжанде детские сады №№ 8, 12, 22 и др., в Пенджикенте (ясли-сад) и в других детских учреждениях Таджикистана.

В последние годы в республике широкое распространение получили такие формы работы с семьей, как лекции для родителей по проблемам дошкольного воспитания с широким использованием работ Н.К. Крупской и А.С. Макаренко, родительские конференции, открытые дни в детском саду, открытые занятия для родителей, педагогический минимум для родителей.

Однако, в связи со значительным ростом числа населения, повышения рождаемости в поселках городского типа, городах, где строились индустриальные предприятия, наличие мест для детей в дошкольных учреждениях не удовлетворяло потребности родителей в частности, народного образования в целом. Широкое развитие сети дошкольных учреждений, укрепление их материальной базы явилась одной из основных задач исполнительных комитетов и партийных руководителей. На реализацию этой проблемы были направлены решения республиканских органов власти, Министерства образования, промышленно-индустриальных организаций, ведомств, строительных учреждений, колхозов и совхозов.

В обобщающих работах 1960-1980 годов проблемы дошкольного воспитания занимали приоритетное положение. Ведущим направлением была концепция интернационального и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром, формирования знаний о других народах СССР, их государственной символики, духовных и материальных ценностях, что было созвучно идеологии периода построения развитого социализма. Основное место в воспитании отводилось межнациональным отношениям.

Повышение квалификации работников дошкольных учреждений осуществлялось при отделах дошкольного воспитания областных институтах усовершенствования учителей ГБАО, Ленинабадской, Кулябской областей и г. Душанбе. Что касается повышения квалификации работников дошкольных учреждений районов республиканского подчинения, то оно проводилось при отделе дошкольного воспитания Республиканского центрального института повышения квалификации учителей в г. Душанбе, руководителем которого более 30 лет являлась Зиеева Б.Ф.

Созданная система развития дошкольных образовательных учреждений, улучшение учебно-воспитательной работы, подготовка и переподготовка педагогических кадров в структуре средних специальных, высших учебных педагогических заведений, центров усовершенствования учителей, создание материально-технической и научно-методической обеспеченности не всегда соответствовало требованиям развития общества, родителей и возможностям детей. Не всегда соответствовала реальная жизнь предписаниям Конституции, решениям съездов партии, Постановлениям ЦК КПСС и

Верховного совета СССР и Таджикской ССР, Совета народных депутатов всех уровней. Деятельность ответственных лиц за развитие системы дошкольных учреждений выражалась в нехватке мест в ДДУ в стране, особенно в городах Душанбе, Ленинабад, Чкаловск, Кургантюбе, Исфара, считающиеся развивающимся индустриальными центрами.

Следует отметить, что в истории народов СССР и Таджикистана 60-80 годы являются периодом преобразований в сфере образования. Особое значение отводилось развитию общеобразовательной школы, профессиональному обучению. В 1958 году Верховный Совет СССР принял «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» и ряд других постановлений (1966, 1972, 1973 и др.), направленных на дальнейшее совершенствование всей общеобразовательной школы. В союзных республиках, в том числе в Таджикистане, вся деятельность Министерства народного образования, управлений и отделов образований была сосредоточена на реализации указаний партии. Например, в Программе - «Развитие сети дошкольных учреждений и школ-интернатов разных типов» была поставлена задача полного удовлетворения потребностей трудящихся в общественном воспитании детей дошкольного и школьного возраста по желанию родителей, однако эти задачи остались невыполненными (130;115).

Всегда существовали проблемы нехватки помещений, снабжения продуктами питания, подготовки высококвалифицированных медицинских (для детских яслей) и педагогических кадров (для детских садов и дошкольных детских домов), повышения их квалификации, награждения правительственными наградами.

Изучение и анализ принятых законодательных и инструктивно-методических документов в области дошкольного воспитания в период до 90-х годов показывают, что многие Постановления, Указы Верховного Совета СССР, Совета Министров, ЦК КПСС, Министерства просвещения СССР со стороны Республиканских министерств и ведомств, Министерства народного образования принимались к сведению и руководству. Осветить многочисленные постановления, инструкции и другие документы, направленные на развитие дошкольного воспитания в нашей республике, не входило в задачу настоящего исследования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев М.Х. Народное образование Республики Таджикистан в 60-80 годы XX века; история, проблемы развития: дисс. на соиск. уч. степени докт. исторических наук / М.Х. Абдуллаев. -Душанбе. - 2012. – 303 с.
2. Дошкольная педагогика. Дидактика детского сада. В 2 частях / под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой. -М., 1988. -Ч.2. – 278 с.
3. Культурное строительство в Таджикской ССР. Статистическое управление Таджикской ССР. – Сталинабад, 1957.
4. Народное хозяйство Таджикской ССР. Стат. сборник. –Душанбе, 1957. – 170 с.
5. Народное образование в СССР. Сб. документов. -1917-1973гг. -М., 1974. – 335 с.

#### СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Данная статья рассматривает состояние системы дошкольного образования в Республике Таджикистан в годы советской власти. Как отмечает автор статьи, в этот период воспитательно-образовательные задачи дошкольных учреждений всегда рассматривались в комплексе с задачами школы и всего общественного развития, направленного на осуществление преобразований в стране, которые в истории народов СССР и Таджикистана, особенно в 60-80 годы являлись периодом преобразований в сфере образования. Особое значение отводилось развитию общеобразовательной школы, профессиональному обучению.

**Ключевые слова:** система дошкольного образования, воспитательно-образовательные задачи дошкольных учреждений, преобразования в сфере образования, советский период.

#### THE STATE OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE YEARS OF SOVIET POWER

This article considers the state of the system of preschool education in the Republic of Tajikistan in the years of Soviet power. As the author notes, in this period, the educational goals of preschool institutions has always been considered in conjunction with the objectives of the school and social development, accelerate the implementation of reforms in the country, which in the history of the peoples of the USSR and Tajikistan, especially in the 60-80 years were a time of change in education. Of particular importance was given to the development of secondary schools, vocational training.

**Key words:** preschool education, educational objectives preschools, transformations in the field of education, the Soviet period.

**Сведения об авторе:** *М.И. Иззатова* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета. Телефон: **918-26-35-35**

## РАҲЁФТИ САЛОҲИЯТМАНДОНА БА ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ КОРМАНДОНИ СОҲАИ МАОРИФ

*Ч. Булбулов, Ф. Курбонов*

**Донишкадаи тақмили маълумоти касбии Вилояти Мухтори Кӯхистони Бадахшон**

Мақсади асосии сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф тарбияи шахсияти муосир, донишманд, навҷӯ ва эҷодкор мебошад, ки мувофиқи талаби замон дар пешрафти ҷомеаи милли ва умумибашарӣ саҳм мегузорад (Концепсияи гузариш ба низоми нави таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2010. -№ 207 (3; 86).

Дар шароити демократикунонӣ ва гуманизатсияи соҳаи маориф, ибтикороти муаллим (инноватсияи педагогӣ) нақши марказиро ишғол менамояд ва «ислоҳоти низоми таълиму тарбияро дар мактабҳои ҷумҳуриямон бе тағйири куллии тафаккури милли, симо ва тарзи таёр намудани муаллим тасаввур кардан аз имкон берун аст (5; 315).

Тавачҷух ба усули муносибати салоҳиятмандона дар иҷрои вазифа, амалӣ намудани масъулият дар солҳои охири асри XX ва даҳсолаи аввали асри XXI ба амал омад. Ин падида дар педагогика, аз ҷумла педагогикаи тоҷик нава аст. Тадқиқотҳои сотсиологӣ собит менамоянд, ки на ҳамаи дохилшудагони донишкадаҳои омӯзгорӣ мувофиқи хоҳиши худ амал намудан ва дар оянда ин касби пурифтихорро давом додан доранд. Бинобар ин, «низоми интиҳоби муаллими оянда ва тақмили ихтисоси онро тамоман тағйир бояд дод» (5;315). Зеро дар замони Шӯравӣ тарбияи «одами нава» мақсади асосии ҷамъияти сотсиалистӣ эълон карда шуд. Ин буд, ки барномаҳои таълимии таълимгоҳҳо саршори васфи сиёсати ҳизби коммунист ва давлати Шӯравӣ гардиданд. Дар ташкили гурӯҳҳои таълимӣ ба истеъдод ва қобилияти фикрию заковати табиӣ бача эътибор намедоданд. Дар як гурӯҳ ҳам бачагони боистеъдод ва ҳам сустқобилият таҳсил мекарданд. Муаллим имконият надошт, ки ба ҳар кадоми онҳо муносибати инфиродӣ намояд. Дар ҷунин шароит дарси муаллим шакли қолабиро пайдо мекард. Ӯ маҷбур буд, ки мувофиқи барнома ҳаҷми муқарраркардашудаи донишро ба аҳли синф расонаду бас (1;7).

Иҷро ва амалӣ намудани вазифаҳои касбӣ, ҷорӣ намудани навоарӣ дар фаъолияти касбии муаллим дар замони Шӯравӣ ба воситаи «педагогикаи зӯрӣ», «ташкили илмӣ меҳнат»-и муаллим, «реҷаи саҳти интизом» таъмин мешуд. Тақмили ихтисос низ сифатан яктарафа буда, 80 фоизи барномаҳои курсҳои тақмили ихтисос ба тақмили дониши шунавандагон равана мешуд.

Дар мамолики Ғарб бошад, илми идоракунии ба ном «идоракунии ва сарварӣ» дар асоси ба инобат гирифтани ниёзҳои инсон, назарияҳои А. Маслоу, Врум, муносибати салоҳиятмандона ба иҷрои вазифа амалӣ шуда, натоиҷи хубро ба бор овард. «Мотиватсияи кормандон», «идораи захираҳои инсонӣ», «муносибати салоҳиятмандона ба иҷрои вазифа», «ҷустуҷӯи эҷодӣ» аллакай, роҳи фаъолгардонии омӯзгор гардидаанд.

«Тадқиқотҳои сотсиологӣ собит менамоянд, ки на ҳамаи дохилшудагони донишкадаҳои омӯзгорӣ мувофиқи хоҳиши худ амал намудаанду ин касби пурифтихорро оянда давом медиҳанд. Бинобар ин, низоми интиҳоби муаллими оянда ва тақмили ихтисоси онро тамоман тағйир бояд дод» (5; 315).

Ба зами ин, «аз рӯи маълумотҳо ҳар сол 5 фисади дониши назарӣ ва 20% дониши ихтисосӣ, яъне касбӣ нава мешавад. Дар ИМА воҳиди махсуси санҷиши кӯхнашавии дониши мутахассисони ба истилоҳ давраи пастравии салоҳият муқаррар шудааст. Ин истилоҳ вақти пас аз хатми мактаби олиро ифода мекунад, ки дар давоми он дар натиҷаи пайдоиши иттилооти нави илмию техникаи салоҳияти мутахассисон 50% паст меравад» (6; 98).

Замонавӣ будани самти муносибати салоҳиятдор дар иҷрои касби омӯзгорӣ талаботи рӯзафзуни ҷомеа ба шахсияти фаъоли зехнан рушдёрта, қобилиятнок будан ба талаботҳои олами тағйирёбанда, самаранок таҳлил карда тавонистани иттилоот, муваффақ шудан дар ҳалли масоили ҳаётӣ ва касбӣ ба шумор меравад.

Аммо баланд бардоштани салоҳияти худӣ корманд, масъулияти он дар иҷрои вазифаи касбӣ чизи нава аст. Дар илми педагогикаи тоҷик дар даҳсолаи охир оид ба ин масъала аллакай, тадқиқотҳои олимони оғоз шудаанд. Дар тадқиқотҳои олимони Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., Бӯйдоқов Х., Каримова И., Отахонов Т. ва дигарон ин масъала инъикос ёфтааст. Масъалаи илмӣ салоҳият ва салоҳиятмандии

омӯзгорро таҳлил накарда, роҳҳои ташаккули онро дар курсҳои тақмили ихтисос мавриди баҳс қарор додан рӯйдоди манфӣ аст.

Аз он оғоз мекунем, ки оё дар дар байни мафҳумҳои «дониш, маҳорат, малака», «саводи казобӣ», «тахассус», «ихтисос», «кордон», «устоди касб» ва «салоҳият» умумият ва фарқияте ҳаст? Дар муқоиса бо ин мафҳумҳо мафҳуми «салоҳият» дар кадом таносуб меистад? Барои ҳамин ба чанд ақоиди олимони таълим мекунем. «Салоҳият ин қобилияти умумиест, ки ба дониш, таҷриба, арзишҳо, шавқ, рағбат асос ёфта, дар натиҷаи омӯзиш ба даст омадааст. Салоҳият на ба маънои дониш ва на малака истифода мешавад. Салоҳиятнок будан маънои олим ва саводнок буданро надорад» (7;74). Яъне, ... байни салоҳият ва маҳорат фарқ гузоштан зарур аст. Маҳорат амалест, дар вазъиятҳои махсус, аммо зоҳир намудани салоҳият ё қобилият умуман, омодагии умумӣ ба амал ё имконияти амал намудан дар вазъиятҳои махсус аст (7;74).

«Салоҳият имконияти барқарор намудани алоқа байни дониш ва вазъият, ё дар маънои васеъ, ҳамчун қобилияти дарёфт, нишон додани тартиб (дониш ва амал) мувофиқ ба масъалаи ҳалшаванда аст» (7;74). Хулоса, салоҳият дониш, маҳорат, малака ва қобилиятҳои ҳатмии инсон аст, то ки ба иҷрои фаъолияти муайян омода бошад.

Дар ҳаёти мактабӣ симои муаллим ҳамчун донишдиханда аз мавқеи хонандагон ҳамчун донишгиранда баландтар меистад. Аз ҳамин сабаб, дар тақмили ихтисоси муаллимони ташаккули салоҳият мавқеи калон дорад. Омӯзиши муаллимони бештар ба принципҳои таълими калонсолон асос меёбад: фаъолияти якҷояи шунавандагони курсу семинарҳо, таълим ба таҷрибаи онҳо фардиқунонии ҷараёни таълим, инъикос ва ғайра.

Дар асоси ин фаъолиятҳо дар шунавандагон меъёрҳои зерини салоҳият ташаккул меёбанд: дарки зарурати иҷрои кор, сабабу ҳадафҳои вазифа ва масъулият, иҷрои аниқ ва дурусти иҷрои кор, падидаҳои худтанзимкунӣ, талабот ба муомила бо дигар одамон, ба монанди: фаъолияти якҷояи омӯзгору омӯзгор, омӯзгору хонанда, омӯзгору маъмурият, таҷрибаи ҳаёти. Дар натиҷа, меъёрҳои эҷодӣ, мисли рефлексияи таҳқиқотӣ, талабот ба ҳештангароии эҷодкорона, худамалигардонӣ, ташаббускорӣ, ворид кардани навигариҳо дар фаъолияти педагогӣ, таҳлили иловагӣ ва муттасил дар давоми ҳаёт ҳосил мешаванд.

Зарурат ба омӯзгоре, ки фаъолияти таълимии хонандагонро дар асоси рушди ҳамаҷонибаи шахсият равона созад, дучанд афзудааст. Барои ҳамин, бартарияти курсҳои тақмили ихтисос оид ба масоили таҳкими салоҳияти омӯзгор аз инҳо иборат аст: ташаккули мавқеи фаъоли бошууронои омӯзгор, омӯзиши усулҳои фаъол, тадқиқот дар раванди таълими муосир ва муносиб кардани он. Ба маҳоратҳои амалӣ намудани усули тадрис диққати калон дода мешавад, барои он ки мафҳуми «салоҳият» бештар иҷрои маҳоратҳои касбиро дар раванди таълим дар бар мегирад. Омӯзгор на танҳо зарурати объективии тағйирот дар таълимро донад, балки барои иҷрои он омода бошад. Ин зарурати тағйироти шаклҳои тақмили тақмили ихтисос, коркарди воситаҳои дидактикиест, ки функсияи иттилоотӣ ва функсияи идораи ҳамкории иштирокчиёни раванди таълим ба шумор меравад.

Донишкадаи тақмили маълумоти касбии Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон дар таҷрибаи даҳсолаи охир собит сохт, ки мазмун ва мундариҷаи барномаҳои курсу семинарҳо ба ин самт равона созад. Хусусиятҳои фарқкунандаи маводҳои илмӣ - методӣ чунин курсҳои тақмили ихтисос, ки бо намоиши усулҳои фаъоли таълим ва усулҳои таълими калонсолон гузаронида шудаанд, аз инҳо иборатанд:

- маводи курс (маводи илмӣ-методӣ) ба ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим дар системаи тақмили ихтисос равона карда шудаанд ва ҳамчун барномаи тақмили ихтисос дар сатҳи кабинетҳои методӣ шубҳаҳои маориф ва мактаб истифода мешаванд;

- маводи курс (маводҳои илмӣ-методӣ) имконияти ташкили ҳамкории фаъоли таълимдиханда ва таълимгирандаро дар раванди таълим фароҳам меоранд (истифодаи усулҳои фаъоли ҳамкорӣ дар таълим, истифодаи стратегияҳои тафаккури интиқодӣ ва ғайра);

- онҳо барои худинкишофдихӣ ва ҷустуҷӯи эҷодии муаллим замина мегузоранд ва ўро ба самти муайян равона месозанд, инъикоси касбиро ба вучуд меоранд, мавзӯи баҳси омӯзгорон, омӯзиши таҷрибаи пешқадами педагогӣ, ҳавасмандкунандаи ҷустуҷӯи роҳҳои нави фаъолгардонии хонандагон дар таълим мегарданд;

• онҳоро ҳамчун сарчашмаи иттилоотӣ ва дидактикӣ барои худомӯзӣ, гузаронидани шӯроҳои методӣ ва педагогӣ истифода мебаранд.

Баъди гузаронидани курсу семинарҳо дар ин мазмун ҳақиқатан фаъолиятҳои амалӣ-эҷодии омӯзгорон хеле афзуд.

Барои ҳамин якчанд мисол меорем. Барои роҳбарони иттиҳодияи методии муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар мавзӯҳои зерин семинари 6-рӯза гузаронида мешавад:

1	Маълумот оид ба омӯзиш тавассути тадқиқот
2	Тавсифи омӯзиш тавассути тадқиқот
3	Намудҳои омӯзиш тавассути тадқиқот
4	Нақши муаллим дар омӯзиш
5	Омӯзиш тавассути тадқиқот аз рӯйи расм
6	Санъати хуби саволгузорӣ
7	Тайёр намудани саволҳо ва таҳлили онҳо

Баъди гузаронидани семинар роҳбарони иттиҳодияҳои методӣ ин мавзӯҳоро бо муаллимон баррасӣ намуданд. Дар муддати муайян омӯзгорон ҳангоми татбиқи онҳо дар масъалаҳои гуногун таҷрибаи худро дар моҳномаи донишкада нашр намуданд: Ҳалли масъалаҳо доир ба касбҳо (Зиёбек Худобахшов - омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 21-и ноҳияи Шугнон. Раҳнамои омӯзгор, №12, 2009, №1, 2010); Истифода аз чистон дар дарси табиатшиносӣ (омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 40-и ноҳияи Роштқалъа. Раҳнамои омӯзгор, №3, 2010); Истифодаи жанрҳои бадеӣ дар таълими фанни математика дар синфҳои ибтидоӣ (Ҳолназар Худоназаров – омӯзгори синфҳои ибтидоии мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 54-и ноҳияи Шугнон (Раҳнамои омӯзгор, №12, 2010); Усули омӯзиши забони тоҷикӣ дар синфҳои қирғизӣ (Розия Кўчакшоева - омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 9- ноҳияи Мурғоб. Раҳнамои омӯзгор, №2, 2009); Ташкил намудани бозӣ дар дарси забони давлатӣ дар синфҳои қирғизӣ (Мамадҷунусов Ҳозиратимуса- омӯзгори мактаби таҳсилоти умумии асосии №13-и ноҳияи Мурғоб).

Барномаи курси 9–рӯзаи такмили ихтисоси муаллимони забон ва адабиёти тоҷик дар мавзӯи «Тафаккури интиқодӣ ва омӯзиш тавассути тадқиқот» мавзӯҳои зеринро дар бар мегирад:

1	Инқишофи маҳоратҳои хондан ва навиштани хонандагон
2	Инқишофи маҳоратҳои гӯшкунӣ, муошират ва маърифатомӯзии хонандагон
3	Тафаккури интиқодӣ ва ҳалли масоили таълимӣ дар замони ҳозира
5	Омӯзиш тавассути тадқиқот
6	Нақши муаллим дар омӯзиш
7	Асосҳои назариявии усулҳои фаъоли таълим
8	Усулҳои фаъоли таълим ва усулҳои анъанавӣ
9	Хоста гирифтани ва интиқоби дурусти методҳои дарсдиҳӣ
10	Усулҳои луғатомӯзӣ ва таҳлили шеър
11	Тарзҳои гузаронидани қорҳои ҳатти санҷиш
12	Тарзҳои тартиб додан ва истифодаи тест дар дарс
13	Усулҳои гузаронидани таҳлил (фонетикӣ, морфологӣ, синтаксисӣ)

Баъди курс ва раҳнамоии омӯзгорон (маниторинг) маълум шуд, ки омӯзгорон на танҳо маводҳои семинаро дар амал татбиқ мекунанд, балки малакаҳои навоарӣ ва инъикосро зохир карда истодаанд. Навиштани мақолаҳои зерин далели ин гуфтаҳоианд: Истифода аз бозихо дар дарси забони тоҷикӣ (омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 6-и шаҳри Хоруғ Баҳромова Мавҷуда. Раҳнамои омӯзгор, №3, 2010), Истифодаи технология дар дарси забони тоҷикӣ (Давлатшоева Жола- муаллимаи забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 12 ноҳияи Роштқалъа. Раҳнамои омӯзгор, №3, 2011), Роҳҳои омӯзиши проблемавӣ дар дарс ва самарабахшии онҳо (Саидмансури Амонбек- муаллими забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 18 ноҳияи Шугнон. Раҳнамои омӯзгор, №8, 2009), Қорҳои муस्ताқилона дар омӯзиши забони модарӣ (Бибигул Хокмамадова, омӯзгори Литсейи Оғохонӣ шаҳри Хоруғ), Дарс – семинар доир ба достони «Ҷони ширин»-и Мирзо Турсунзода дар синфи 11 (Саидмансури Амонбек, муаллими забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 18 ноҳияи Шугнон. Раҳнамои омӯзгор, №1, 2009), Усули фаъолгардонии хонандагон дар дарси адабиёт (Зарангез Алиназарова, омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии рақами 17, ноҳияи Рӯшон. Раҳнамои омӯзгор, №4,



2009), Усулҳои таълими забони тоҷикӣ дар мактаб (Худоёрова Хаётбегим - омӯзгори забон ва адабиёти тоҷики мактаби таҳсилоти миёнаи умумии 8, ноҳияи Рӯшон. Раҳнамои омӯзгор, №2, 2011).

Бо мақсади омодагии директор ва ҷонишинони директор, мушовирони кабинетҳои методи шуъбаҳои маориф ба ин навгонӣ ва дастгирии он дар курсу семинарҳои барои ин гурӯҳи шунавандагон ташкилшуда мавзӯҳои ба монанди: «Менечмент ва сарварӣ дар низоми маориф», «Роҳҳои сарварӣ», «Уҳдадор кардан ҳамчун яке аз шаклҳои асосии вачҳи (мотиватсия) менечерӣ», «Сарвари педагогӣ дар дастгирии ҷорӣ кардани тағйирот» омӯзонда мешаванд, ки маҳорату малакаи идораи ин навгонихоро ҳосил мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Атахонов Т. Очеркҳои афкори педагогӣ (воситаи таълим) / Т. Атахонов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов. - Душанбе: Маориф, 2005. - 224 с.
2. Бӯйдоқов Х. Хусусиятҳои омӯзиши шахсияти хонандагон ва таълими онҳо дар раванди ягонаи педагогӣ / Х. Бӯйдоқов. - Душанбе, 2010. - 245 с.
3. Консепсияи гузариш ба низоми нави таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2010. - №207 // Масъалаҳои маориф. - 2010. - №3.
4. Раҳнамои омӯзгор // Нашриятҳои иттилоотӣ-таҳлилии ва илмӣ-методии Донишқадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ, соли 2009, 2010, 2011.
5. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2001. - 336 с.
6. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 543 с.
7. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М., 2000. - 316 с.

#### КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье повествуется о компетентном подходе к повышению квалификации работников образования на современном этапе. Авторы статьи выражают свою точку зрения на стимулирование педагогических работников при исполнении служебных обязанностей в советской педагогической науке и постсоветского периода, раскрывают общность и разность между такими понятиями, как «знания, умения, навыки», «функциональная грамотность», «квалификация», «специальность», «профессионализм», «мастерство» и «компетенция». В ней также выражается мнение о путях повышения компетенции учителя на курсах повышения квалификации и его результатах.

**Ключевые слова:** знания, умения, навыки, функциональная грамотность, квалификация, специальность, профессионализм, мастерство и компетенция.

#### COMPETENT APPROACH TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONALISTS

The article tells about the competent approach to the professional development of the educationalists in the modern period. The authors express their views on the promotion of the teaching staff on official duty performance in the period of soviet and post-soviet pedagogical science and reveal the generality and the difference between the concepts like “knowledge, ability, skills”, “functional literacy”, “qualification”, “profession”, “professionalism”, “mastership/art” and “competence”. The article also expresses the view on the way of improving the teachers’ competence in the professional development courses and its outcomes.

**Key words:** knowledge, ability, skills, functional literacy, qualification, profession, professionalism, mastership/art and competence.

**Сведения об авторах:** *Дж. Булбулов* - кандидат педагогических наук, директор Института усовершенствования профессионального образования Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан. Телефон: (+992) 935-00-62-43. E-mail: [juma.bulbulov@akdn.org](mailto:juma.bulbulov@akdn.org)

*Г. Курбонов* - заведующий отделом руководящих кадров Института усовершенствования профессионального образования Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан. Телефон: (+992) 935-36-55-72. E-mail: [gulomnosir@mail.ru](mailto:gulomnosir@mail.ru)

#### ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Б.Х. Охунов*

Технологический университет Таджикистана

Понятие лидерства широко распространено в социологии, политологии, психологии и ряде других наук о человеке и обществе. Этому феномену посвящены обширные теоретические и эмпирические исследования. Изучение лидерства имеет непосредственную прагматическую направленность. В первую очередь, оно служит разработке методов эффективного руководства, а также отбора лидеров. Интенсивное развитие образования непосредственно связано с инновациями. В их числе - процесс формирования управленческих умений преподавателя, специально организованный в современном вузе. По существу, в организационном и содержательном плане - это

многоуровневая система повышения квалификации в области управления, которая происходит непосредственно на рабочем месте и сопровождает профессиональную деятельность преподавателя. Инициатором и реализатором такой работы может стать управленческая команда педагогического коллектива высших учебных заведений. Среди многообразия апробированных нами методов и технологий процесс формирования управленческих умений преподавателя в наибольшей степени оптимизирует игровая технология.

Именно игровая технология в процессе формирования лидерских качеств у студентов моделирует реальный педагогический процесс, «приводится в движение» непосредственно участниками, их решениями, позволяет искусственно воссоздать реалистичные, профессионально и жизненно значимые для преподавателя управленческие ситуации. Тем самым в процессе игровой технологии участники «проживают» события в игровой форме, что позволяет в психологически безопасном пространстве отрефлексировать собственные знания, умения, включая управленческие, осознать их как ценность и укрепить мотивацию развития.

Обычно специалисты выделяют следующие основные умения, которые формируются в процессе формирования лидерских качеств у студентов средствами игровой технологии:

1. Умение общаться на формальной и неформальной основах и эффективно взаимодействовать на равных.

2. Умение проявлять качества лидерства.

3. Умение ориентироваться в уютных ситуациях и правильно их разрешать.

4. Умение получать и отбирать нужную информацию, оценивать и усваивать ее.

5. Умение принимать решения в деловых ситуациях.

6. Умение распоряжаться своим временем, распределять работу среди однокурсников, давать им необходимые полномочия, оперативно принимать организационные решения.

7. Умение проявлять деловые и ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности.

8. Умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках [6].

Очевидно, что все перечисленные умения, так или иначе, связаны с управлением или самоуправлением, поэтому их логично отнести к группе управленческих умений.

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

В педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, Л.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Различные исследователи и мыслители зарубежья нагромождают одну теорию игры на другую - К. Гросс, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др. Каждая из них как будто отражает одно из проявлений многогранного явления игры, и ни одно, по-видимому, не охватывает подлинной ее сущности.

Особой известностью пользуется теория К. Гросса [10, с. 79]. Он усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности. Основное достоинство этой теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет. Основной недостаток - эта теория указывает лишь «смысл» игры, а не ее источник, не вскрывает причин, вызывающих игру, мотивов, побуждающих играть. Объяснение игры, исходящее из результата, к которому она приводит, превращаемого в цель, на которую она направлена, принимает у Гросса сугубо телеологический характер, телеология в ней устраняет причинность. А поскольку Гросс пытается указать источники игры, он, объясняя игры человека так же, как игры животных, ошибочно сводит их целиком к биологическому фактору, к инстинкту. Раскрывая значение игры для развития, теория Гросса по существу своему антиисторична.

В теории игры, сформулированной Г. Спенсером, который в свою очередь развил мысль Ф. Шиллера, источник игры усматривается в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре. Но наличие запаса неизрасходованных сил не может объяснить направление, в котором они расходуются, от того, почему они выливаются именно в игру, а не в какую-нибудь другую деятельность; к тому же играет и утомленный человек, переходя к игре как к отдыху.

Трактовка игры как расходования или реализации накопившихся сил, по мнению С.Л. Рубинштейна, является формалистской, поскольку берет динамический аспект игры в отрыве от ее содержания. Именно поэтому подобная теория не в состоянии объяснить игру.

Поведение человека оценивается по степени соответствия определенными правилами. Если бы таких правил не было, то один и тот же поступок оценивался бы с разных позиций и люди не могли бы прийти к единому мнению - хорошо или плохо поступил человек. Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название нравственной нормы. Норма - это правило, требующее, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми [9].

Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть свое исходное начало, которому подчинены нормы, - нравственные принципы. Так, например, нормы отношений в какой-либо профессиональной среде, отношения между представителями разных национальностей регулируются нравственными принципами взаимовысшего, интернационализма и др.

Понятия морали, имеющие всеобщий характер, т.е. охватывающие не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека везде и всюду руководствоваться ими, называются нравственными категориями. В их числе такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье и др.

Воспринимая требования морали как правила жизни, общество вырабатывает понятие нравственного идеала, т.е. образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым [9].

Моральные нормы, причины, категории, идеалы принимаются людьми, принадлежащими к определенной социальной группе и выступают как форма общественного нравственного сознания. Вместе с тем мораль - это не только форма общественного сознания, но и форма индивидуального нравственного сознания, так как человеку присущи свои особенности духовного склада, особенности его представлений, чувств, переживаний. Эти личные проявления всегда окрашены общественным сознанием. Усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе. Содержание воспитательной работы учителя, классного руководителя по формированию нравственной культуры учащихся и составляет формирование названных групп отношений.

Отношение к другим людям предполагает формирование гуманизма, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, воспитание заботы о старших и младших в семье, уважительное отношение к представителям противоположного пола. Отношение к себе складывается из осознания собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости, стяжательству. Отношение к своему труду проявляется в добросовестном, ответственном исполнении своих трудовых и учебных обязанностей, развитии творческих начал в трудовой деятельности, признании важности своего труда и результатов труда других людей. Отношение к природе требует бережного отношения к ее богатству, нетерпимости к нарушениям экологических норм и требований.

Педагогический принцип - это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познании педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач (проблем), служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности [6, с. 171.].

Педагогические принципы служат основой организации успешного, продуктивного образовательного процесса и определяют основные пути формирования конкурентоспособной личности.

В контексте компетентного подхода к основным принципам, формирующим лидерские качества у студентов средствами игровых технологий, на наш взгляд, могут относиться: целеполагание, чувствительность к изменениям, гибкость,

целеустремленность и настойчивость, упрямство, коммуникация, убеждение, коммуникабельность, создание доверия, умение слушать и слышать, умение задавать вопросы, уверенность в себе, собственный опыт, дерзновенность, активность и самообладание.

Истинные лидеры, в какой бы сфере они не работали, руководствуются пятью фундаментальными принципами: не навреди, совершенствуйся, уважай других, будь честен, люби. Хороший лидер думает не только о том, как достичь цели, но, прежде всего, о том, действительно ли цель стоит того, чтобы к ней стремиться.

В целом игровая технология, направленная на формирование лидерских качеств у студентов, способствует получению более обширного опыта по принятию решений в реальном образовательном процессе. Являясь технологией эффективного обучения, игровая технология снимает противоречия между абстрактным характером теории управления и реальным характером профессиональной педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Просвещение, 1990. -С.263.
2. Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов - М.: Гардарики, 1999.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. -С.179.
4. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск, 2004. – 576 с.
5. Джон Ф. Основы управления малым бизнесом / Ф. Джон, Берджес Дэн Штайнхофф. – Москва, 1997. – С. 26-27.
6. Зазыкин В.Г. Психология и акмеология лидерства: монография / В.Г. Зазыкин, Е.А. Смирнов. - М.: ЭЛИТ, 2010. — 304 с.
7. Льюис. Менеджер – наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Льюис; пер. с англ. – Минск: Амалфея. 1998.
8. Mann R.D. A Review of the Relationships between Personality and Performance in Small Groups/ R.D. Mann // Psychological Bulletin. - 1959. July
9. Осокин Р.В. Феномен лидерства. Первый среди равных / Р.В. Осокин, Н.С. Носова. -М.: ГроссМедиа, 2008. – 200 с.
10. Пугачев В.П. Выявление, развитие и защита лидерства / В.П. Пугачев // Элитариум. [Электронный ресурс]. <http://www.elitarium.ru>
11. Stogdill R.M. Handbook of Leadership/ R.M. Stogdill // Free Press. - 1974.
12. Шигапова Л.П. Модель формирования лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов студенческого самоуправления: из опыта АСО (КСЮИ) / Л.П. Шигапова // Казанский педагогический журнал. - 2008. -№2(56). -С.8393.

#### ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогические принципы служат основой организации успешного, продуктивного образовательного процесса и определяют основные пути формирования конкурентоспособной личности.

В контексте компетентностного подхода к основным принципам, формирующим лидерские качества у студентов средствами игровых технологий, на наш взгляд, могут относиться: целеполагание, чувствительность к изменениям, гибкость, целеустремленность и настойчивость, упрямство, коммуникация, убеждение, коммуникабельность, создание доверия, умение слушать и слышать, умение задавать вопросы, уверенность в себе, собственный опыт, дерзновенность, активность и самообладание.

**Ключевые слова:** игра, технология, принцип, самоуправление, лидер, самообладание.

#### THE PRINCIPLES OF FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS IN STUDENTS BY THE WAY OF GAME TECHNOLOGIES

The pedagogical principles service basis of the organization of successful, productive educational process and define the main ways of formation of the competitive personality.

In a context of competence-based approach to the basic principles, forming leadership skills at students means of game technologies, in our opinion, can belong: goal-setting, sensitivity to changes, flexibility, commitment and persistence, obstinacy, communication, belief, skill to communicate, trust creation, ability to listen and hear, ability to ask questions, self-confidence, own experience, boldness, activity and self-control.

**Key words:** game, technology, princips, self-managing, leader, self-control.

**Сведения об авторе:** *Б.Х. Окхун* – старший преподаватель кафедры иностранных языков и европейской модели образования ТУТ. **E-mail:** [bashir\\_okhunov@mail.ru](mailto:bashir_okhunov@mail.ru). Телефон: **935-10-00-21**

## О СУЩНОСТИ, СОДЕРЖАНИИ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ ПРИНЦИПА СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ

*Р.И. Абдурахмонов*

**Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова**

Испокон веков перед учёными дидактами стояла проблема: определить -имеет ли связь обучение с жизнью? И если имеет, то как осуществить данную связь. Для этого необходимо было определить сущностное предназначение школы, где собственно происходит обучение. Социальное предназначение школы заключается в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к жизни и труду. Это вытекает из социального заказа общества, школ. Истинное предназначение школы заключается в том, чтобы выпускники школ могли полноценно, сознательно и активно вступить в самостоятельную жизнь. Они должны достойно внести свою лепту в материальную и духовную жизнь общества.

Для этого необходимо было разработать соответствующее содержание образования и технику и технологию обучения, которые в совокупности составляют содержательную и процессуальную основу процесса обучения. Исходя из того, что система обучения непременно должна иметь связь с системой жизни, то это вступило в силу закона, закономерности процесса обучения. Данная закономерность процесса обучения проявляется в форме дидактического принципа связи обучения с жизнью. Отсюда следующее дидактическое умозаключение – содержание образования в целом и содержание обучения в частности, должны иметь связь с жизнью.

Традиционно в школах содержание образования материализуется посредством преподавания конкретных учебных предметов. Следовательно, каждый учебный предмет непосредственно или опосредственно должен быть ориентирован на жизнь. Реализация данной дидактической идеи реализуется посредством научно-методической разработки соответствующих учебных планов, учебных программ, учебников и других научно-методических пособий, которые бы отражали жизнь в различных формах её проявления. Всё это разрабатывается учёными дидактами, учёными методистами и другими специалистами на теоретическом уровне. А на практическом уровне связь обучения с жизнью реализуется непосредственно учителями, которые и призваны осуществить связь обучения с жизнью на каждом уроке, на каждом занятии. Полноценная реализация данного принципа также предполагает применение диалектического подхода, поскольку система жизни не стоит на месте, она все время развивается, изменяется. И главная дидактическая проблема здесь заключается в том, насколько мобильно и компетентно реагируют на данные изменения соответствующие специалисты на теоретическом и практическом уровнях. Для того, чтобы “идти в ногу со временем” необходимо постоянное обновление, совершенствование, оптимизация и модернизация содержания образования, техники и технологии обучения. Отсюда и вытекает объективный запрос на дидактические инновации. Вот почему необходима всесторонняя поддержка всего передового, которое направляет образование и школу в нужное дидактическое русло. Отставание от жизни в процессе образования подрастающего поколения в виде использования устаревшего содержания образования, отсталой техники и технологии обучения приводят к неполноценной подготовке обучаемых к жизни.

Главная дидактическая аксиома - это то, что в процессе обучения жизнь должна быть представлена во всех её проявлениях. Ученики должны быть подготовлены в процессе обучения к теоретическому и практическому оперированию с предметами и явлениями жизненной среды. Каждый учебный предмет в силу своей специфики, так или иначе, имеет определённое отношение с жизненными предметами и явлениями. Об этом ещё написал Ян Амос Коменский: «Но если даже человеку не угрожала бы неожиданная смерть и он был бы уверен в чрезмерной продолжительности жизни, все же образование ему необходимо начинать как можно раньше, так как живет он не для учения, а для деятельности. Следует поэтому готовиться к делам жизни как можно ранее, чтобы не пришлось нам пресечь образование раньше, чем научиться действовать» (4,89). Педагог – новатор Е.Н. Ильин тоже считает, что без реализации данного принципа невозможно целесообразно и продуктивно организовать учебный процесс. “Без серьезного нет прекрасного, - говорил А.П. Чехов. Серьезное – жизнь во всех ее проявлениях, сам человек, который и в учителе, и в школьнике, и в литературном герое. Человеческим, жизненным, в чем бы оно не проявлялось, обеспечивало безотказную работу «молнии». Учитель в основном несет на урок книгу, ребята – жизнь!”(3,205). Жизненная ценность

данного принципа заключается в том, чтобы школьники усвоили научные знания, умения и навыки ради изменения жизни к лучшему в семье, в школе и других общественных местах, ради умножения личного жизненного опыта. Если обучение, образование оторвано от жизни, то и интерес школьников к тому или иному учебному предмету отпадает. Данный принцип также называют принципом связи теории с практикой. В процессе обучения школьники усваивают теорию, а практика – это жизнь. «Принцип связи теории с практикой обязывает излагать основы наук как обобщенные и систематизированные результаты общественно-исторической практики человечества, раскрывать глубокую диалектическую связь науки с практикой, возникнув из потребностей практической жизни общества и обобщив данные человеческого опыта, наука служит практике, помогает перестраивать жизнь» (1,73)

Исходя из этого, каждый учебный предмет должен обеспечить как теоретическую так и практическую подготовку школьников. Схематически это можно иллюстрировать следующим образом: (См.: Рис.№1).

Данный принцип В.А. Сластенин характеризует как принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения. При этом он отмечает, что: «Фундаментальность в обучении предполагает научность, полноту и глубину знаний. Она обусловлена характером современной научно-технической революции, требующей от человека высокоинтеллектуальной мобильности, исследовательского склада мышления, желания и умения постоянно пополнять свои знания по мере происходящих в жизни и деятельности изменений.

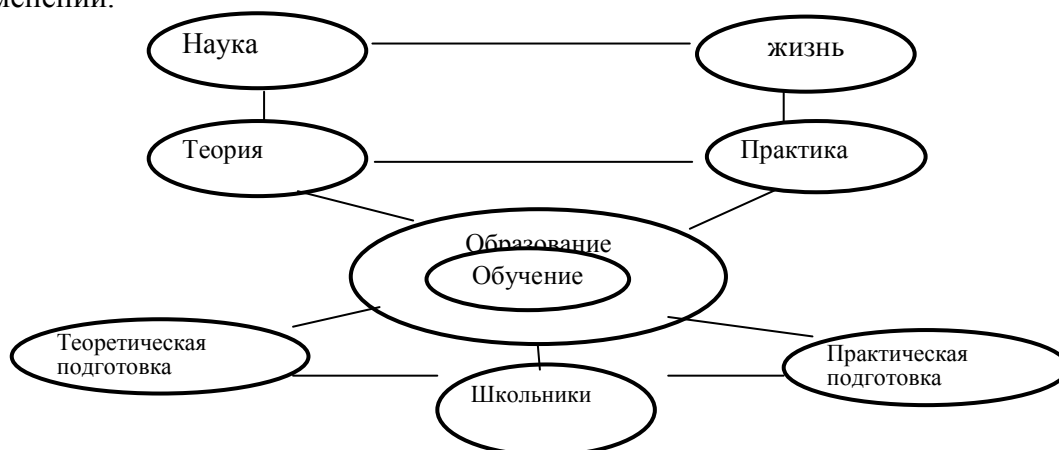


Рис. 1. «Принцип связи обучения с жизнью»

Фундаментальные знания обладают способностью медленнее устаревать, чем знания конкретные»(6,173). Появление новых формулировок и трактовок свидетельствует о том, что исследователи обращают свой взор на новые стороны, новые уровни проявления тех или иных принципов. Все это вполне логично и диалектично, ибо исследование предметов и явлений идет от сущности первого порядка к сущности второго порядка, третьего порядка и т.д.

Проявление данного принципа на методическом уровне также имеет свои специфические особенности. Применительно к учебному предмету «Иностранные языки» реализация данного принципа имеет особое дидактическое значение. Обучение иностранному языку не может быть осуществлено в отрыве от жизни. Жизнь на уроках иностранного языка должна проявляться в самых различных формах. Школьники должны изучать как жизнь за рубежом, так и жизнь у нас. Сравнительный анализ жизни в этом отношении более чем уместен. Для того чтобы улучшить качество жизни у нас, необходимо усвоить все передовое, инновационное за рубежом.

Политическая жизнь, экономическая жизнь, научно-техническая жизнь, культурная жизнь и другие сферы жизнедеятельности стран изучаемых языков должны быть представлены в содержании учебника, программ, учебников и учебных пособий. Тексты, топики, диалоги, монологи, упражнения должны включать жизненно важные темы. Такие темы как «Моя семья», «Мой рабочий день», «Таджикистан – моя Родина», «Моя будущая профессия», «Мой город», «Наша школа» также должны быть включены в обязательную тематику изучения иностранных языков, поскольку они отражают жизнь человека в обществе. Систематически и последовательно должны быть представлены и материалы о странах изучаемого языка. Необходим в этом плане диалог разных культур, что приводит к взаимообогащению различных народов. Школьники должны знать и уметь

осуществлять общение на иностранном языке. Это является приоритетным направлением в изучении иностранных языков. Поэтому в методике преподавания иностранных языков реализуется принцип устного опережения, когда говорение считается главным доминирующим видом речевой деятельности. Для этого сам учитель иностранных языков должен быть примером. Иначе как можно осуществить главную цель данного учебного предмета. Для этого в классе, в школе следует создавать языковую среду, чтобы учащиеся чаще разговаривали не на родном, а на иностранном языке. Следует использовать на занятиях по иностранному языку различные интерактивные методы обучения, оптимальные формы организации обучения, технические и информационно-технологические средства обучения. Помимо учебной литературы на занятиях следует использовать и другие виды литературы: художественную, научно-популярную и др. Наука, литература, культура, искусство, спорт за рубежом должны быть усвоены школьниками на основе оригинальных источников. Это дает возможность значительно расширить кругозор школьников о различных сферах жизни за рубежом. Поэтому полномасштабная реализация данного принципа на занятиях по иностранному языку дает определенный познавательный эффект.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактика средней школы: под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
2. Константинов Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Исабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
3. Педагогический поиск. Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1988. – 544 с.
4. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
5. Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом / В.П. Симонов. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
7. Философский энциклопедический словарь: гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

#### О СУЩНОСТИ, СОДЕРЖАНИИ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ ПРИНЦИПА СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ

Принцип связи обучения с жизнью является одним из главных дидактических принципов, который вытекает из задачи школы: подготовить подрастающее поколение к жизни и труду. В статье сделана попытка научного анализа высказываний выдающихся педагогов прошлого, которые проливают свет в раскрытии сущности, интерпретации содержания и формулировки предназначения исследуемого принципа.

**Ключевые слова:** принципы обучения, принципы связи обучения с жизнью, подрастающее поколение, задачи школы, подготовка к жизни и труду.

#### ABOUT THE ESSENCE, THEMES AND MEANING OF DIDACTIC PRINCIPLE OF TEACHING'S CONNECTION

The principle of connection of teaching with life is one of the main didactic principle, which comes from the main task of school: to prepare the rising generation to life and to labor. In the given article the essence, themes and meaning of this principle became the object of scientific analysis.

**Key words:** principles of teaching, the principle of teaching's connection with life, school's task, the rising generation, to prepare to life and to labor.

**Сведения об авторе:** *Р.И. Абдурахмонов* - старший преподаватель кафедры английского языка ХГУ им. акад. Б. Гафуров. Телефон: (+992) 927-05-41-00. E-mail: nterari@mail.ru

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ДЖАЛАЛИДДИНА РУМИ

*Н.М. Хусейнов*

Таджикский национальный университет

На формирование педагогических идей Джалалиддина Руми большое влияние оказали памятники педагогической литературы. К таким памятникам педагогической мысли средневековья относится «Кобусномэ» (*Книга советов*) Унсурулмаали Кайковуса. Теоретическим источником обучения и воспитания суфизма также являются сочинения Ибн Акнина «Бибб ал нуфус» (Духовная медицина), «Каломати каср» (Краткое словеса) Бобо Кухи, художественные произведения преимущественно дидактического характера, такие как «Гулпани роз» (*Цветник тайн*) Шабустари, «Сиёсатнома» (*Книга об управлении государством*) Низам ал Мулька и др.

«Маснави маънави» (Стихи, обращенные к внутренней сути вещей) Джалалиддина Руми-это общепедагогические сочинения. «Маснави маънави» («Стихи, обращенные к



*внутренней сути вещей*») состоит из небольших притч в последующей длинной проповеди, в которой излагаются различные общепедагогические положения. В конце концов, из длинного ряда рассказов-притч и пояснений к ним вырисовывается полная картина суфизма, всех его педагогических идей, всей его морали. В «Маснави маънави» («*Стихи, обращенные к внутренней сути вещей*») Джалалиддин Руми излагает свои педагогические идеи, в итоге образная система поэзии понимается символически. В таком варианте суть притч с вытекающими из них выводами изменяется, независимо от того, что притча подчас независима от наличия в ней морально-эстетических выводов.

Аллегорически толкуя стихи Корана, Джалалиддин Руми прибегал для подкрепления своих мыслей и пояснений к хадисам, он раскрывает перед читателем сокровенный «тайный» смысл отдельных стихов Корана и легенд о пророках, признаваемых таковыми кораническими традициями в рамках и символах суфийских концепций. Большой частью схема объяснения того или иного морально-этического содержания в «Маснави маънави» («*Стихи, обращенные к внутренней сути вещей*») такова: теза (мистический постулат), затем её подтверждение (коранический стих или хадис), затем иллюстрированный пример (притча, рассказ, новелла в миниатюре), затем вывод в виде сентенций или направлений. Таким образом, в «Маснави маънави» («*Стихи, обращенные к внутренней сути вещей*») Джалалиддина Руми наблюдается наличие трех взаимосвязанных и переплетающихся структур: мистической, общемусульманской, основанной на Коране и художественно-иллюстрированной, представленной множеством широко распространенных на Востоке притч, анекдотов и историй, которые несут основную нагрузку при объяснении морально-этических идей. Метод аллегорического толкования привел к тому, что многие положения «священного писания и само слово «Коран» превращались в аллегории педагогических и дидактических положений.

«Фихи мо фихи» («*В ней то, что в ней*») Джалалидина Руми сугубо суфийская книга, ибо она обращена к самым широким слоям населения (90). В поэме Джалалиддин Руми для украшения своих рассказов-бесед (маджлис) прибегал не к «литературной поэзии», а к народному творчеству, чтобы пользоваться народной любовной лирикой. В межлисах проходили беседы, в качестве материала использовались притчи. Подобные беседы увлекали и захватывали слушателей. Пользуясь этим Джалалиддин Руми подводил под известный рассказ притчу, толкование применительно к основной теме своей проповеди и добивался тем самым того, что именно нужное ему толкование делалось основным толкованием притчи для самого широкого круга людей [1]. Следовательно, становится ясным, что именно под влиянием суфийских бесед были написаны произведения Джалалиддина Руми «Фихи мо фихи» («*В ней то, что в ней*»). Так и называл Джалалиддин Руми произведение «В ней то, что в ней», для того, чтобы каждый читатель или же каждый слушатель делал свой вывод [2].

Иллюстрация облика совершенного человека (инсон комил) занимает многие притчи Джалалиддина Руми, ибо суфизм создал для него удобный момент для логических суждений поэтического образа.

На основе анализа произведений Джалалиддина Руми уточняется, что совершенный человек тот, у которого четыре его качества находятся в совершенстве: доброе слово, добрые действия, поведение и знания. Сущность раскрытия образа совершенного человека в лирике Джалалиддина Руми - это не только зрелость мысли поэта и чрезвычайно высокий художественный образ, но и умение иллюстрировать поучительные и назидательные идеи. Джалалиддин Руми наделяет образ совершенного человека такими качествами, как вера, разум, добродетель, благодеяние, справедливость, искренность, мужество, щедрость и т.д.

Достижение совершенства возможно лишь при условии духовного и морального «самоочищения» человека. Джалалиддин Руми «самоочищение» человека трактует в житейском и земном смысле. Человек, именно на ступени совершенства «очищается» от своей плоти, достигает единения с Богом и становится святым, т.е. вали.

Институциональное оформление суфизма произошло примерно в начале 13 века. В это время стали появляться образовательные центры во главе с наставниками (шейхами), обучавшими учеников особому Пути (тарика). Эти центры положили начало мистическим школам, которые постепенно превратились в ордена.

Вдохновителем одного из таких орденов, ордена Маулавийа, известного на Западе как «братство Вертящихся Дервишей», и стал Джалалиддин Руми. Здесь знаменитый поэт Аттар после встречи с Валадом сказал, указав на Джалал ал-Дина: «*Не за горами то время, когда твой сын возожжет огонь в сердцах, скорбящих о мире*» [3]. (91:67).



С подаренной Атаром "Книгой тайн" Джалалиддин Руми не расставался всю свою жизнь, обращаясь к ней в минуты радости и скорби и, находя в ней ответы на терзавшие его сомнения. Рассказывают также, что в Дамаске, прославленный мыслитель Ибн ал-Араби, увидев, как Джалалиддин Руми идёт за своим отцом, воскликнул: "Вот океан, шествующий за озером".

После нескольких лет странствий семья Валала обосновалась в городе Конья, столице Рума (*поэтому Джалал ад-Дин и получил впоследствии имя Руми*). С 1228 год, Валад в течение 3 лет был руководителем главной коранической школы города. После смерти отца этот пост унаследовал Джалалиддин Руми. Однако вскоре он отправился в Алеппо, а затем в Дамаск, где его учителем был Ибн ал-Араби. В 1244 году, уже по возвращении в Конью, он впервые и встретился с бродячим суфийским проповедником Шамс ад-Дином Мухаммадом ат-Табризи, чьи идеи, представлявшие собой эклектическое соединение постулатов нормативного богословия с восторженной мистикой ал-Бистами, оказали решающее влияние на Джалалиддина Руми. Именно Шамс ад-Дин, этот странный взыскующий мистик, возжёт в душе Джалалиддина Руми огонь мистической любви - любви абсолютной и всепоглощающей. Постоянное общение Джалалиддина Руми с Шамс ад-Дином вызвало недовольство его учеников, которые, в конце концов, убили Шамс ад-Дина.

Горе Джалалиддина Руми в связи с утратой своего друга ещё больше обострило его восприятие окружающего мира. Столкнувшись с насилием и несправедливостью, оставшись один на один со смертью и страданием, Джалалиддин Руми пытается найти ответ на вопрос: как же Бог, будучи Милосердным и Справедливым, допускает существование зла в мире? Ведь Бог - Всемогущ! Пытаясь объяснить кажущуюся несовместимость атрибутов Бога, Джалалиддин Руми предлагает признать, что промысел Божий не поддаётся разумному объяснению, и поэтому следует признать Веру как Любовь к Богу-Истине. Согласно Джалалиддину Руми, Вера, тождественная Любви, не требует каких-либо обоснований. Она, как и Любовь, всепоглощающа и беспредельна. Как и другие поэты-суфии, Джалалиддин Руми критически относится к умствованию. Он даже сравнивает любовь к Богу и путь Его постижения с опьянением, ведущим к безумству, экстазу. Как это ни парадоксально, согласно Джалалиддина Руми, безрассудство и ошеломление должны вести к отрезвлению, освобождающему от рассудочности общепринятого мнения. Безграничная Вера, согласно представлениям мистиков, освобождает их от необходимости следовать чьей-либо воле, кроме Божьей, делает человека свободным от произвола светских властителей, от необходимости соблюдать предписания религиозных авторитетов. Таким образом, свобода воли рассматривается как милость Божья. Всевышний добровольно ограничивает своё могущество, чтобы "испытать" человека. На вопрос, зачем же Творцу понадобилось испытывать человека, если он мог сделать его исключительно добродетельным, Руми устами одного из своих персонажей отвечает, что целомудрие ничего не стоит, если отсутствует искушение пороком. Но главное даже не в том, чтобы испытать человека. Добро и Зло нужны для того, чтобы стала очевидной всеохватность абсолютного Бытия-Бога. По сути, Джалалиддин Руми диалектически рассматривает Добро и Зло как проявления единой Божественной реальности.

Добро и Зло выступают у Джалалиддина Руми как объективные проявления парных Божественных атрибутов: Милосердия и Мщения. Они - результат желания Всевышнего проявить себя, а следовательно, существуют как данность. Это означало бы, однако, что присутствие Добра и Зла в мире признаётся естественным и, что преодолеть Зло не имеет смысла. Тогда не осталось бы места ни для чего, кроме полного подчинения предначертанному Богом уделу, кроме примирения с существующим Злом. Тогда пришлось бы признать нецелесообразность высоких помыслов и усилий, направленных на совершенствование. Поэтому Джалалиддин Руми разъясняет, что, хотя Добро и Зло объективны, человек, тем не менее, может сделать между ними выбор.

Руми не скрывал, что существование свободы воли остаётся для него неразгаданной тайной.

Божественными предопределениями и их оппонентами будут продолжаться до Судного дня. Поскольку рационально этот спор разрешить невозможно, то, по мнению Джалалиддина Руми, необходимо перенести его из области разума в сферу, где "царит сердце". Полностью поглощённый любовью ко Всевышнему, человек становится частью "океана" - абсолютной реальности. И тогда "всякое действие, которое совершается им, не его действие, а (океанской) воды". Всеохватывающая любовь к Богу настолько меняет

человека, что для него теряет смысл вопрос о свободе воли. Он ощущает слитность с абсолютным Бытием, и тогда, естественно, возникает чувство: "Я - Бог"[4].

"В своё время за подобное крамольное высказывание известный поэт-мистик ал-Халладж поплатился жизнью. Джалалиддин Руми же выступает в его защиту:

"Выражение "Я - Бог" свидетельствует о великом смирении. Человек, который говорит: "Я - слуга Божий", тем самым утверждает, что существует его "я" и Бог. Тот же, кто заявляет "Я - Бог", тем самым говорит: "Меня нет. Он (Бог) есть всё, ничто не существует, кроме Бога, я - чистое небытие, я - ничто".

После смерти Шамс ад-Дина Джалалиддин Руми начинает соединять преподавание мусульманской учёности с суфийской практикой прямо в коранической школе, чего до него никогда не было. В своих воззрениях Джалалиддин Руми постоянно стремился занимать промежуточную позицию между мистикой и мусульманским богословием. В отличие от многих мистиков, Руми считал обязательным для каждого суфия исполнение религиозных предписаний. В то же время он придавал исключительное значение слушанию музыки и пения, а также танцам во время коллективных радений. Джалалиддин Руми считал, что земная музыка есть отражение музыки небесных сфер, выражающих изначальный трепет творения. Священный танец дервишей, носящий характер настоящего богослужения, олицетворяет головокружильный хоровод планет, наполняющий космос торжествующей радостью. Танец играет значительную роль и во время коллективных радений суфийского братства Маулавийа, основателем которого был Джалалиддин Руми. После смерти Джалалиддина Руми в 1273 году этот суфийский орден постепенно распространился по всей Оттоманской империи, а в некоторых мусульманских странах он существует и сегодня.

Послушники, вступающие в этот орден, изолируются от общества на гораздо больший срок, чем в других братствах. Они проводят в монастыре 1001 день, то есть около 3 лет. Первый год они посвящают служению ближнему, второй - служению Аллаху, а третий - заботе о собственной душе. Молодой дервиш живёт в общине и ведёт жизнь, полную строгого воздержания, выполняя по приказу старших самые тяжёлые работы.

Однако, посвящение даёт ему право участвовать под руководством шейха в церемонии космического танца, называемой "сама". Одетые в белые одежды, символизирующие погребальный саван, в высоком головном уборе из войлока, напоминающем могильный камень, закутанные в длинные чёрные плащи, олицетворяющие могилу, которые они сбрасывают в начале танца в знак освобождения от плотской оболочки для нового рождения, дервиши кружатся вокруг танцующего в центре шейха, как планеты вокруг солнца. Так под звуки флейты и барабана осуществляется высший союз с Аллахом. Сегодня Джалалиддин Руми признаётся крупнейшим мистиком всех времён. На Востоке считают, что всякий, повторяющий по утрам и вечерам строки поэмы Руми "Маснави". избежит горения в адском пламени, ибо "Маснави", по словам поэта Джами, - это "*Коран на персидском языке*[5].

Духовное наследие Джалалиддина Руми высоко ценится и на Западе. Никто не сумел приоткрыть глубинные тайны мистической молитвы так, как он. Он чувствовал, что каждая молитва сама по себе - это акт Божественной благодати, и весь раскрывался ей навстречу. Соединённый в любви с Божественной волей, он нашёл решение загадки предопределения и обрёл способность подняться на зенит радости из глубочайшей бездны страданий. Он сам подвёл итог своей жизни в двух строках: "А результат - не больше, чем три этих слова: я загорелся, горел и сгорел". И ещё: "Когда я умру, ищите меня не в земле, а в сердцах просвещённых людей".

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бертельс Е. С. Очерк истории персидской литературы / Е. С. Бертельс. - М.: Наука, 1960. - С.111.
2. Там же., -С. 113.
3. Брагинский И. С. 12 миниатюр.- От Рудаки до Джами / И. С. Брагинский. - М.: Наука, 1976. - С.103.
4. Брагинский И. С. Из истории таджикско-персидской литературы / И.С. Брагинский. - М.: Наука, 1970. - С.96.
5. Бертельс Е.С. Краткая история персидской литературы / Е.С. Бертельс. - М.: Наука, 1960. - С. 129.
6. Джалалиддин Балхи (Мавлоно). Фихи мо фихи / Джалалиддин Балхи (Мавлоно). // Сомон. -1992. -С. 12-13.
7. Джалалиддин Руми. Девони кабир / Джалалиддин Руми. - Душанбе: Ирфон, 1992. -Т.1.
8. Джалалиддин Руми.- Девони кабир / Джалалиддин Руми. - Душанбе: Ирфон, 1993. -Т.2.
9. Джалалиддин Саидзода. Джалолиддини Балхии Руми / Джалалиддин Саидзода. - Душанбе, 2008.
10. Бертельс Е. С. Краткая история персидской литературы / Бертельс Е.С. - М.: Наука, 1960.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ДЖАЛАЛИДИНА РУМИ**

На формирование педагогических идей Джалалидина Руми большое влияние оказали памятники педагогической литературы. В своих воззрениях Джалалидин Руми постоянно стремился занимать промежуточную позицию между мистикой и мусульманским богословием. В отличие от многих мистиков, Руми считал обязательным для каждого суфия исполнение религиозных предписаний. В то же время он придавал исключительное значение слушанию музыки и пения, а также танцам во время коллективных радений.

Духовное наследие Джалалидина Руми высоко ценится и на Западе. Никто не сумел приоткрыть глубинные тайны мистической молитвы так, как он.

**Ключевые слова:** лирика, стихи, пророк, разум, вера, добродетель, благодеяние, справедливость, искренность, мужество, щедрость, мораль, мистика, суфизм, наследие.

### **THE FORMATION OF GENERAL IDEAS OF JALALEDDIN RUMI**

On the formation of pedagogical ideas of Jalaleddin Rumi was influenced monuments pedagogical literature. In their views Jalaleddin Rumi constantly sought to occupy an intermediate position between mysticism and Muslim theology. Unlike many mystics, Rumi believed that it is necessary for each of the Sufi religious orders. At the same time he attached great importance to listening to music and singing and dancing during collective petitions.

The spiritual legacy of Jalaleddin Rumi is highly valued in the West. No one was able to reveal the deep secrets of mystical prayer as he.

**Key words:** lyrics, poetry, the prophet, reason, faith, virtue, kindness, justice, sincerity, courage, generosity, morality, mysticism, Sufism, heritage.

**Сведения об авторе:** *Н.М. Хусейнов* – аспирант общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: **918-45-74-55**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*С. Сатторов*

**Таджикский национальный университет**

В процессе реформирования системы образования в Таджикистане особую остроту приобретают задачи психолого-педагогической подготовки будущих офицеров. Их актуальность вызвана не только новыми образовательными стандартами, но и изменением профессиональных задач офицеров вследствие трансформаций требований военно-профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая подготовка курсантов военного вуза – это относительно самостоятельный процесс формирования профессионально – компетентной личности, обладающей гуманитарной, педагогической культурой, готовностью к педагогическому взаимодействию, управлению педагогическим процессом воспитания подчиненных. Именно эффективная психолого-педагогическая подготовка курсанта является одной из важнейших предпосылок его успешной профессиональной деятельности в качестве командира.

Офицерский состав Вооруженных Сил представляет собой категорию военнослужащих, которая осуществляет непосредственное руководство и управление воинскими коллективами, занимается обучением и воспитанием подчиненных.

Педагогические функции всегда занимали важное место в деятельности. Сегодня они существенно расширяются и усложняются, что предъявляет более высокие требования к психолого-педагогической культуре офицера. Это обусловлено рядом следующих причин:

1. Гуманизация и демократизация общественной жизни, военно-служебные отношения в Вооруженных силах требуют повышенного внимания к человеку, более профессиональной работы с военнослужащими и воинскими коллективами.

2. Социальные перемены в обществе и Вооруженных силах, выполнение боевых задач по защите стабильной обстановки в Республике Таджикистан немного усложняют процесс обучения и воспитания. Обеспечение всего этого невозможно без педагогической культуры военных кадров.

3. Создание в Вооруженных силах воспитательных структур по работе с личным составом усиливает традиционные педагогические функции офицеров подразделений, повышает их роль в руководстве военно-педагогическим процессом и деятельности различных специалистов в новых воспитательных структурах.

4. Высокие требования к педагогической культуре офицера обусловлены необходимостью учета в учебно-воспитательной деятельности множества организационных и педагогических инноваций.

Психолого-педагогическая культура курсанта выступает как наиболее предпочтительное качество личности, отражающее тенденции становления профессионализма курсантов. Она представляет собой интегративное и динамичное качество личности, характеризующееся определенным уровнем развития личностных качеств, профессиональных психолого-педагогических знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих высокую эффективность в деятельности по обучению и воспитанию подчиненных. Психолого-педагогическая культура является специфическим проявлением профессиональной культуры офицера в условиях учебно-воспитательного процесса.

Опираясь на исследования некоторых ученых, посвященных педагогической культуре офицера, мы выделили две группы компонентов, составляющих психолого-педагогическую культуру курсантов: *личностные* (педагогическая направленность, предрасположенность, эрудиция, творчество, система педагогических знаний, педагогическая этика, техника и культура речи) и *деятельностные* (стиль педагогической деятельности, педагогическое общение и поведение, самосовершенствование в педагогической деятельности).

С точки зрения структурно-содержательного аспекта профессионально-педагогическая культура личности охарактеризована В.А. Сластениным как совокупность аксиологического, технологического, эвристического и личностно-творческого компонентов. Таким образом, в личностном плане психолого-педагогическая культура курсантов может быть представлена аксиологическим и личностно-творческим компонентами, а в деятельностном плане технологическим и эвристическим компонентами.

На основе этой структуры компоненты психолого-педагогической культуры курсантов представлены следующим образом:

- *аксиологический компонент*. Отражает ценностно-смысловые основания и ориентации. Он охватывает совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостно-педагогический процесс на современном этапе развития педагогики. В качестве педагогических ценностей выступают знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы. Аксиологический компонент психолого-педагогической культуры курсанта вуза включает в себя идеологические, профессиональные убеждения, интеллектуальность, эрудицию, оптимизм, культуру мышления гармонию чувств, волевую готовность и др.;

- *технологический компонент*. Характеризует технологию осуществления практической деятельности, способы решения актуальных профессиональных задач, соответствующих специфике военного вуза. Он наполнен совокупностью целесообразных способов деятельности, компетентностью в области деятельности системы воспитательной работы, в Вооруженных силах Республики Таджикистан, мастерством, устремленностью к самосовершенствованию, опорой на научные данные и передовой опыт;

- *эвристический компонент*. Определяет проявления творчества и выступает как комплексная характеристика профессиональной деятельности, направленной на формирование творческой личности;

- *личностный компонент*. Раскрывает проявления специалиста (потребности, способности, интересы, социальный опыт личности, меру социальной активности и др.), а также механизм психолого-педагогической культуры.

Процесс стандартизации высшего профессионального образования как средство государственного регулирования качества подготовки специалистов обусловил появление новых проблем для подготовки офицеров, претерпела изменения и модель выпускника Высшего военного учебного заведения. Вместе с тем, сегодня выпускнику Высшего военного учебного заведения недостаточно иметь только профессиональную подготовку. На первый план выдвигаются повышенные требования к его нравственной надежности, моральным качествам, формированию и развитию которых особенно активно проходит в курсантские годы. Не обладая честью, достоинством, благородством и другими качествами, офицер не может руководить людьми, воспитывать подчиненных, формировать у них чувство патриотизма, морально-боевые качества, моральную и психологическую готовность к защите отечества, организовать и вдохновлять подчиненных на выполнение учебных и боевых задач, иначе говоря, не может подготовить настоящего офицера.

Реформирование Вооруженных сил Таджикистана представляет новые требования к моральному облику офицера, процессу его формирования в период обучения в Высшем военном учебном заведении. В связи с этим существует потребность в философском осмыслении моральных аспектов модели личности выпускника Высшего военного учебного заведения, их современного состояния, специфики функционирования, а также выявлении и обосновании системы нравственных качеств, профессионально необходимых курсанту как будущему офицеру современной армии.

Таким образом, изучение состояния, специфики, и развития нравственных качеств личности курсанта Высшего военного учебного заведения современной армии обусловлены потребностями осмысления наиболее общих проблем духовности военнослужащих в условиях строительства Вооруженных сил Республики Таджикистан с учётом современных условий.

Интерес к общим проблемам возрос в последние десятилетия XX-го, начале XXI-го века. Вопросы морали, нравственных качеств личности и процесса их формирования находились в центре внимания философов и педагогов, что обусловило проведение многочисленных исследований и разработку большого количества научных работ. Эти вопросы не остались без внимания и у военных исследователей.

Анализ литературы по духовно-нравственным проблемам позволяет выделить 3 направления в исследованиях нравственного становления и развития личности военнослужащего. Первое направление может быть представлено работами в которых исследованы сущность различных нравственных качеств и подходов к их квалификации. Так, В.А. Блюмкин для типологии нравственных качеств личности применяет структурно-функциональный подход и акцентирует внимание на 4-х типах качеств: коллективистских, гуманистических, комплексных, качеств, связанных с особенностями регулирования морального поведения.

Д.А. Волкоганов, используя системный подход, моральные качества личности воина группирует следующим образом: морально-политические качества, морально-трудовые качества, собственно моральные качества и морально-боевые качества.

Г.А. Суглобов и А. Рубочкин, разрабатывая проблему нравственно-профессиональных качеств командира, опираются на функционально-деятельный подход. Они выделяют три группы качеств: идейно-нравственные, морально-волевые и моральные, характеризующие отношение командира к другим людям и самому себе.

Используя перечисленные подходы, можно вычлениить и классифицировать наиболее важные, необходимые профессиональные нравственные качества личности курсанта военного вуза как будущего офицера, рассмотрев их как целостную систему.

Второе направление составляют работы, посвященные исследованию процесса формирования морального облика личности. В этих работах изложены методологические основы к выявлению моральных противоречий, являющихся источником нравственного развития личности. Например, И.С. Шатилов основным противоречием нравственного развития считает противоречие между интересами общества и интересами личности.

В работах многих военных исследователей основное внимание уделено проблемам подготовки курсантов военных вузов. В них нашли отражение различные аспекты формирования нравственных качеств. Такое внимание к проблемам морали и нравственности подтверждает предположение о том, что именно нравственные качества являются стержневыми, занимают центральное место среди совокупности всех качеств необходимых курсанту как будущему офицеру.

Третье направление составляют работы, в которых раскрываются социально-философские аспекты проблемы нравственных качеств и их формирования. В них обосновываются принципы, механизм, алгоритм и специфика нравственного воспитания. В данном направлении можно выделить работы, связанные с формированием у военнослужащих нравственных качеств на традициях Вооруженных Сил, на идее патриотизма и беззаветного служения Отечеству.

Профессионально-нравственные качества личности курсанта Высшего военного учебного заведения современной армии представляют собой устойчивую систему личностных свойств, включающую, как положительные, профессионально необходимые, так и негативные, случайные характеристики, противоречиво влияющие на качество военной службы и на характер нравственных взаимоотношений с непосредственным окружением.

Деятельность курсанта Высшего военного учебного заведения как военнослужащего, имеет немало специфического в проявлениях нравственности, что обусловлено важным специфическим требованием этики воинской деятельности,

формированием постоянной готовности и моральных способностей осуществлять вооруженное насилие в интересах защиты общества, достижения поставленных командованием целей даже ценой самопожертвования.

Морально–боевые и нравственные качества – отвага, мужество, героизм, воинская честь, совесть, достоинство и гордость, способность к беспрекословному повиновению и многие другие составляют существенные черты воинской морали.

Для классификации нравственных качеств использован системно-деятельностный подход, который позволяет их разделить по четырём основаниям: отношение курсанта к обществу и обязанности перед ним, отношение к учебной и служебной деятельности, к другим людям, составляющим круг его общения и взаимодействующими с ним.

Развитие профессионально-нравственных качеств личности курсанта представляет собой диалектический процесс, детерминируемый социальной средой через специфические условия воинской службы.

Понимание сущности развития нравственных качеств личности невозможно без анализа самой диалектической концепции развития, согласно которой любой предмет или явление рассматривается через призму его взаимоотношений с объективными и субъективными факторами и условиями.

К объективным факторам, влияющим на развитие профессионально-нравственных качеств личности курсанта, правомерно отнести макросоциальный фактор (макросреда), включающий характер общественных отношений, образ жизни, систему духовных ценностей; мезосоциальный фактор (особенности воинской деятельности, быта, службы) и микросоциальный фактор (семья, ближайшее окружение, воинский коллектив и т.д.).

К субъективным факторам, оказывающим влияние на развитие нравственных качеств личности курсанта, относятся духовный и психический мир личности, существующая система воспитания и самовоспитания.

Объективное и субъективное находятся в неразрывном единстве и взаимодействии. Взаимосвязь объективного и субъективного четко прослеживается посредством анализа факторов, которыми обусловлен рассматриваемый процесс: объективные факторы (макросреда, мезосреда, микросреда и характер деятельности курсантов); субъективные факторы (система нравственного воспитания, сложившаяся в Высших военных учебных заведениях и самовоспитание, которое предполагает способность и готовность курсанта к самосовершенствованию).

Социальная среда влияет на развитие нравственных качеств личности и в целом на моральный облик курсанта Высшего военного учебного заведения через их детерминацию экономической, социальной, политической, духовной сферами общества и современными реалиями их взаимоотношений.

В современных условиях нравственное развитие личности курсанта осложнено противоречиями объективного уровня, источники которых, связаны с трудностями функционирования основных сфер жизнедеятельности общества, и субъективного – связанного с деятельностью, посредством которой курсант включен в специфическую систему общественных отношений. Противоречия являют собой несоответствия реального состояния и возможностей духовно-нравственного развития личности, общества и государства. Преодоление противоречий выступает источником нравственного развития личности курсанта.

Учитывая современные тенденции в области образования, каждое высшее или иное военное учебное заведение должно осуществлять свою деятельность в режиме развития, основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы и анализе инновационной деятельности.

Образовательным результатом для формирования нравственно-профессиональных качеств будущих офицеров является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность курсанта-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих ВС Российской Федерации / И.А. Алехин. - М.: Военный университет, 2003. -С.377.
2. Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений / В.В. Богуславский. - М.: Военный университет, 2001. – 88 с.
3. Лапшов В.А. Профессиональная культура офицера. Монография / В.А. Лапшов. - М.: ВУ МО РФ, 1999. – 289 с.
4. Михайлов А.Н. «Основы одиночной и общевоинской подготовки военнослужащих» / А.Н. Михайлов. - Душанбе, 2004. -С.-67

### **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОГотовКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Автор в статье описывает сущность нравственно-профессиональной подготовки курсантов военного вуза и пути её формирования на примере будущих офицеров Военного института Министерства обороны Республики Таджикистан. Раскрыта роль педагогических функций в учебно-воспитательной деятельности, а также рассмотрены направления в нравственно-профессиональном становлении и развитии личности курсантов, новые проблемы в профессиональном образовании. Приведены примеры из исследования учёных о психолого-педагогической культуре офицера и её компонентах.

**Ключевые слова:** армия, курсант, деятельность, компонент, инновация, интеллектуальный, социальный, фактор.

### **FORMATION OF MORAL PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF MILITARY HIGH SCHOOL**

Author of the article describes the essence of professional training of cadets of military high school and the way of formation as an example of the ministry of Defense of the Republic of the Tajikistan.

Reveals the role of pedagogical functions in teaching and also examined trends in moral professional formation and personal development of students, new problems in vocational education. Examples of research scientists of psycho-pedagogical culture officer and its components.

**Key words:** army, cadet, activities, component, innovations, intellectually, social, factor.

**Сведения об авторе:** *С. Сатторов* – подполковник, старший преподаватель кафедры начальной военной подготовки Таджикского национального университета. Телефон: **938-80-90-09**

### **МОРАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В «ФИХИ МО ФИХИ» ДЖАЛАЛАДИНА РУМИ**

*Б. Кармышева*

**Кулябский государственный университет им. А.Рудаки**

Высшее достижение духовной культуры — смелая, вольнолюбивая мысль, проникающая в самые глубины действительности и вдохновляющая на преобразование ее, — свойственна и присуща всем народам мира на разных ступенях их исторического роста. Своим светом сверкает в этом поэтическом созвездии звезда Джалаладдина Руми, замечательного человека, поэта-мыслителя. Джалаладдин Руми стал проповедником, созданной им суфийской системы, отличающейся крайним проявлением пантеизма (с обожествлением "совершенного человека") и гуманистическим поклонением человеческому сердцу как высшему благу. Джалаладдин Руми автор произведений «Маснави маънави», «Мактубот», «Девони Кабир» и другие. Ему принадлежит также прозаическое произведение «Фихи мо фихи» («Внутреннее во внутреннем»).

В «Фихи мо фихи» Джалаладдин Руми отобразил свои взгляды, суждения о Вселенной, а также о жизни, о существовании, о хорошем и плохом, о дружбе, о верности, о слове и о разуме, высказанные в кругу друзей во время диспута мудрецов.

«Фихи мо фихи» написана на простом, понятном всем персидском языке. Автор вводит в произведение хадисы и ояты (стихи Корана), рассказы из своего произведения «Маснави маънави». В произведении сложные философские взгляды, основанные на диспутах, очень просто, доступно объясняются заинтересованным людям. Читая творение Джалаладдина Руми, чувствуешь, что прикоснулся к неповторимому кладезю разума, одним словом, можно эту книгу назвать воспитательной. В произведении идёт спор о многих проблемах: мысль и понятие; единство и множество; обобщённость целостность и частность; слово и навык; ум и воспитание. Джалаладдин Руми в своей книге смотрит на жизнь зорко и трезво, личность постигает такой, какая она есть. Он раскрывает самые тайные, находящиеся у самого сердца тайны человеческой души, показывает невидимые жизненные законы и понятия. Поэтому мы можем считать «Фихи мо фихи» изложением вечных наук, книгой, помогающей понять себя и Всевышнего. Это произведение помогает через мысль понять себя, через познания себя прийти к пониманию истины Всевышнего. Неспроста говорится: «Познавший себя становится святым».

В нашем обществе «повышается степень национального самосознания, формируется чувство любви к Родине, патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к богатому национальному культурно-историческому наследию и обычаям, интеллектуальному наследию, которое пронизывает очень глубоко национальную идею нашего общества». В связи с этим каждая мысль «Фихи мо фихи» служит школой воспитания подрастающего поколения.

Джалаладдин Руми в этом произведении, через наставление старается объяснить человечеству великую правду. Например: «Самым плохим из учёных является тот учёный, который посещает эмира, а самый лучший из эмиров, тот эмир, который посещает учёных». Он так комментирует этот хадис: «Плохой из учёных посещает эмира для того, чтобы получить помощь и повысить своё благосостояние, обрести через покровительство эмира большую силу. Он живёт с понятием, что эмир преподнесёт ему подарок, окажет ему почёт и пожалует хорошее место, и под их влиянием учёный, находящийся постоянно в страхе, считается самым плохим учёным. Учёный если не будет находиться в тени эмира постоянно, будет думать о Всевышнем».[1]

Главная мысль этой речи заключается в том, что настоящий учёный, гордясь своими знаниями, не должен уставать работать над собой, а должен себя подготовить к тому, что кто-то может критиковать его достижения [1]. Из этого очевидно, что учёному не надлежит оставаться в тени кого-то, а под своей тенью он может повести за собой народ.

Джалаладдин Руми говорит: «В этом мире мы хотим смелого, имеющего навыки человека. Но мы не нашли человека достойного, но так как есть человек, любящий говорить, мы тоже заняты словом», так он даёт оценку своей деятельности и вырастает в великого мастера слова. Он перед беседой изучает своих слушателей. И старается беседовать на интересующую их тему. На вопросы собеседников отвечает быстро, ясно и кратко. Он никогда не старался льстить властителям того времени, наоборот умел показывать свое отношение к их несправедливым делам. Так он ответил на вопрос собеседника о том, как следует задавать вопрос: «Человек, задающий вопрос, должен правильно понять два положения. Первое: «Я ошибся в вопросе. Есть что-то отличное от того, что я знаю» [2].

Второе: «Есть такое слово и такая мудрость, стоящая выше моего понимания, но я их не знал». С педагогической точки зрения метод вопроса состоит из процесса получения информации о каком-либо случае или событии. Он формируется в виде ответа на поставленный вопрос. Джалаладдин Руми говорит: «Вовремя и правильно поставленный вопрос является половиной знаний» [2].

Нередко мыслитель излагает свои взгляды короткими притчами: «Падишах от одного человека получил три письма, но не ответил ему. Человек, снова отправив письмо, написал: «Я к вам три раза обратился с письмом. Или примите, или ответьте, что не принимаете!» Шах на обороте письма написал: «Не ответить на вопрос тоже является ответом, только глупому надо ответить письменно!». Джалаладдин Руми здесь показывает возможность безмолвного ответа на вопросы. И говорит: «Когда увеличивается количество слов, пропадает цель». «Понимающему довольно ответа без слов, у него не остаётся потребности в словах» [3].

Словами, которые с мастерством использовал Джалаладдин Руми, в последующих веках выражались мудрые писатели. На самом деле беседа является видом морально-просветительского воспитания, это показывает Джалаладдин Руми на примере своих бесед: «Цель произнесённого слова – принести пользу, повлиять на душу, чтобы человек исправился и творил добро». Потому что: «Если хочешь хорошо узнать человека, поговори с ним. Сразу узнаешь какой он человек». Мыслитель говорит: «Польза от слова в том, что оно заставляет тебя что-то желать, дарит тебе вдохновение. Все науки, ремёсла и искусства наслаждаются словом. Все мировые ремёсла, науки, все вещи получают жизненную силу, интерес к жизни и жизненную энергию от лучей, исходящих от слова» [3]. Из этого следует, что значение слова в жизни человека бесценно, так как метод беседы является видом педагогического вопроса, требует от говорящего серьёзной подготовки. Перед тем, как говорить, оратор старается объяснить значение слов. «Навык через навык, знания со знанием, значение в качестве значения, фигура при помощи фигуры объясняется. Навык является сущностью человека», – пишет Джалаладдин Руми. «Сущностью каждого предмета является слово. Слово является плодом дерева навыка. Потому что он рождается от навыка».

Мыслитель говорит: «Гамиз (вера) в сущность человека находится в душе человека, но её нельзя не выразить с помощью слов». В то же время он своими идеями ставит слушателей в трудное положение: «Ты говоришь, что слово не имеет большого значения, противореча себе. Потому что эту мысль ты выражаешь словом. Слово является тенью истины. Ты вынужден выразить мысль через слово» [3].

Джалаладдин Руми умел внимательно слушать собеседника. Кроме того, что он давал точный ответ на вопрос, приводя примеры из жизненных рассказов, мыслитель анализировал свой ответ: «Слово (мысль) подкрепляй примером». А вот как Джалаладдин



Руми понимал сущность творчества: «Чем больше доказательных слов, тем лучше. Полезные слова важнее красивых» [3].

Ещё в этом произведении учёный, восхваляя Аллаха, приводил в пример такой рассказ: «Один шах одному дервишу сказал: «Когда ты будешь стоять перед Всевышним, будешь его видеть, ты вспомнишь обо мне?» Дервиш ответил: «Когда я предстану перед Всевышним, от красоты лучей, исходящих от Всевышнего, я даже не вспомню самого себя, как я вспомню о тебе?». Он сожалел о том, что человек не понимает своего величия, своего положения в природе. «Всевышней дал тебе огромную ценность, – говорит он, имея в виду ум человека. – Ты со своей ценностью и своими понятиями принадлежал двум мирам. Но ты не знаешь своей цены». Джалаладдин Руми говорит: «Во время водопора к воде привели слона. Увидев в воде своё отражение, от испуга он отпрянул от воды. Слон думал, что испугался другого слона, и не понимал, что испугался самого себя» [3]. Этим мыслитель говорит, что плохие качества человека похожи на нарост, выросший на теле у человека. Если он есть у человека, он его не замечает. Но если видит его у других людей, он его ненавидит. Осуждая жадность, Джалаладдин Руми говорит: «У человека есть такое громадное желание, мечта, боль жажда, что даже если сто тысяч миров ему будут принадлежать, душа не найдёт успокоения, а будет требовать ещё больше» [3].

Мыслитель, говоря об уме, пишет: «Он является эмиром (правителем) тела человека. Если ум человека не настроен, все части тела придут в негодность. Ноги не будут ходить на ровном месте, глаза не будут видеть, уши неправильно будут слышать слова. Это доказывает, что все дела выполняются по воле ума» [3]. Джалаладдин Руми пишет: «Умный человек, достигший совершенства, открыто или про себя всегда благодарный человек», этим он говорит, что ум тоже воспитывается, потому что воспитание совершенного человека подразумевает его морально-нравственные, мыслительные качества, его силу, сознание, поведение [3].

Процесс воспитания является длительным, сложным, непрерывным и имеет определённые свойства. В процессе воспитания формируются качества человека. Джалаладдин Руми о качествах и мечтах человека говорит так: «Личностные качества человека с точки зрения ложки являются единым целым, но в показе они раздельны». Это значит, человеческие качества и грёзы продвигают человека к его цели. Цель человека едина, но человеческие качества являются средством достижения цели. О развитии интересов к искусству, к работе Джалаладдин Руми говорит: «Человек - великое чудо, и у него внутри всё написано» и в нем «Добрые помыслы борются, чтобы вытеснить из человека злые помыслы» [3].

Сделав вывод, мы можем в заключении сказать, что в дидактических взглядах Джалаладдина Руми главное - моральная чистота, правдивость, стремление к просвещению, овладению профессией, стремление помогать всем людям. Изучение его гуманистических идей в труде о духовном процветании «Фихи мо фихи» оказывает большое влияние на мировоззрение людей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Чалолитдин Балхи (Мавлоно). Фихи мо фихи / Чалолитдин Балхи (Мавлоно). – Душанбе: Сомон, 1992. -С. 12-23, 12.
2. Джалаладдин Руми. Девони кабир / Джалаладдин Руми. -Душанбе: Ирфон, 1992. -Т.1. –С.143, 145.
3. Бертельс Е.С. Очерк истории персидской литературы / Е.С. Бертельс. -М.: Наука, 1960. - С. 113, 146, 119, 120, 121.
4. Брагинский И.С. 12 миниатюр.- От Рудаки до Джами / И.С. Брагинский. -М.: Наука, 1976.
5. Мухтасари тафсири Куръон (дар асоси Тафсири Хусейни ва Тафсири Чалолойн). - Душанбе: Ирфон, 1989.
6. Хусейн Воизи Кошифӣ. Футувватномаи султонӣ / Хусайн Воизи Кошифӣ. - Душанбе: Адиб, 1991.

#### МОРАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В «ФИХИ МО ФИХИ» ДЖАЛАЛАДИНА РУМИ

Джалаладдин Руми стал проповедником, созданной им суфийской системы, отличающейся крайним проявлением пантеизма (с обожествлением "совершенного человека") и гуманистическим поклонением человеческому сердцу как высшему благу. Джалаладдин Руми автор произведений «Маснави маънави», «Мактубот», «Девони Кабир» и другие. Ему принадлежит также прозаическое произведение «Фихи мо фихи» («Внутреннее во внутреннем»). В «Фихи мо фихи» Джалаладдин Руми отобразил свои взгляды, суждения о Вселенной, а также о жизни, о существовании, о хорошем и плохом, о дружбе, о верности, о слове и о разуме, высказанные в кругу друзей во время диспута мудрецов.

**Ключевые слова:** Джалаладдин Руми, суфийская система, диспут мудрецов, дидактические взгляды Джалаладдина Руми, процесс воспитания.

## MORAL EDUCATION EDUCATION IN FIJI MO FIJI"THE RUMI

The Rumi became a preacher: he created the Sufi system, which is the extreme expression of pantheism (the deification of the "perfect man") and humanistic worship of the human heart as the highest good. Jalaluddin Rumi, the author of the works "masnavi Manavi", "Maktubat", "Devon Kabir and others. He also wrote the prose work "Fiii mo Fiii" ("Inner inner"). In "Fiii mo Fiii" Rumi reflected their views, judgments about the Universe and about life, about existence, about good and bad, about friendship, about loyalty, about the word and about the mind, expressed in the circle of friends during the debate of the sages.

**Key words:** Rumi, the Sufi system, the sage's dispute, didactic views of Celaleddin Rumi, the process of education.

**Сведения об авторе:** *Б. Кармышева* - соискатель Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: 988-00-74-44

## ВНЕДРЕНИЕ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. Наджмиддинов, М. Саидов*

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

При обретении независимости Правительством Республики Таджикистан были предприняты конкретные шаги для дальнейшего развития системы высшего образования (СВО). Был принят ряд законов и постановлений по обеспечению законодательной основы деятельности вузов. Приняты: Закон РТ «Об образовании» (первоначально в 1993 году, в новой редакции – в 2004 году), Конституция РТ (1994 г., изменения и поправки – 2003 г.), разработаны государственные стандарты по всем уровням образования, включая СВО.

В 1998 году был принят «Государственный стандарт высшего профессионального образования», в 2009 году Закон РТ «О высшем профессиональном образовании и профессиональном послевузовском образовании» в новой редакции.

Важно отметить, что документы, принятые правительством, определяют стратегические направления развития системы высшего образования. [5]

Государственная политика в области высшего образования основывается на следующих принципах:

- равный доступ к высшему образованию для всех с учётом способностей каждого;
- создание условий доступности образования для женщин;
- определение приоритетных направлений развития науки, техники, технологии, а также подготовка специалистов, переподготовка и повышение квалификации сотрудников;
- гражданское воспитание;
- сохранение и развитие достижений и традиций высшей профессиональной школы;
- интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования (ВыППО) РТ в мировое образовательное пространство;

После принятия Правительством Республики Таджикистан решения о внедрении кредитной системы в систему высшего профессионального образования Республики Таджикистан, появился новый вид контроля за оценками знаний обучающихся – рейтинговая система.

Рейтинг (от английского .... – уровень, разряд) – это индивидуальный числовой показатель. Рейтинговая оценка системы знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течении всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку. Такой подход позволяет в комплексе оценить прилежание студента, его учебную активность и уровень усвоения учебного материала.

Рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы. Как показывает анализ многих исследований и собственный опыт авторов, рейтинговая система имеет целый ряд преимуществ. Главными из них являются следующие:

- стимулируется познавательная активность студентов, повышается ритмичность их работы;
- формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий;
- возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня;

- возникает заинтересованность студентов во внеаудиторной работе;
- снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий;
- появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями;
- сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов;
- устраняются экзаменационные стрессовые ситуации.

Преимущества рейтинговой системы хорошо осознаются и самими студентами. Нами был проведён опрос среди студентов 2 и 3 курсов с целью выявить их отношение к данной системе (объём выборки составил 100 человек). Следует отметить, что абсолютное большинство студентов (85%) положительно относится к рейтинговой системе оценки знаний, 10% выразили отрицательное отношение, 5% затруднились с ответом.

Применение рейтинговой системы, по мнению опрошенных студентов, стимулирует работу в семестре (40,2%), позволяет более объективно оценивать знания (13,7%), создаёт заинтересованность в самостоятельной работе, участие во внеаудиторной работе (10,8%). Но, при рейтинговой системе основным, на наш взгляд, стимулом становится возможность быть освобожденными от семестрового экзамена (64,7%).

Одно из обязательных условий рейтинговой системы – это её открытость. Максимальные рейтинговые баллы (МРБ) доводятся до студентов в начале семестра. Одновременно студенты знакомятся с «правилами игры»: реальным рейтинговым баллом. Преподаватель ведёт учёт реального рейтингового балла индивидуально и по окончании семестра выставляет итоговую оценку по совокупности проделанной студентом работы. При этом студенты получают возможность осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу, быть при этом самым активным субъектом учебного процесса.

Рейтинговая система наиболее успешно реализуется на основе модульного построения учебного материала, определения образовательного стандарта по данной теме, а также уровнем возможных достижений.

Проблемным вопросом в реализации рейтинговой системы оценки знаний остаётся шкала оценок. При формировании рейтинговой системы крайне важно методически точно оценить каждый вид учебной работы соответствующим числом баллов и установить рейтинг, соответствующий тому или иному уровню знаний. [5]

Контролирование, оценивание знаний, умений – очень древние компоненты педагогической технологии. Возникнув на заре цивилизации, контролирование и оценивание являются неперенными спутниками школы, сопровождают ее развитие. Следует отметить что по сей день идут жаркие споры об оценивании, его технологии. Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и соответственно, способами оценки достижений обучающихся. На наш взгляд, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия. Обучение может быть результативным только в том случае если учебная работа систематически и глубоко контролируется, студенты видят результат своей работы. При отсутствии такого контроля в процессе усвоения учебного материала студенты не знают подлинного уровня своих знаний, слабо представляют свои недоработки. Недостатки традиционного семестрового контроля, применяемые сегодня в высшей школе, хорошо известны: он слабо стимулирует текущую работу «массового» студента, провоцирует многих надеяться на «авось», на «счастливый билетик». Напротив, добросовестных студентов на экзамене может подстеречь неудача. Внутрисеместровая аттестация студентов зачастую носит формальный характер, не стимулируя работу студента. Нельзя не отметить пресловутый «субъективизм». Каждый из экзаменаторов имеет свое суждение о знаниях отвечающего, свои методы и критерии оценки. Количество дополнительных вопросов и их сложность зависят от экзаменатора, что также оказывает влияние на общий результат.

Оценка по каждой дисциплине (философия, социология, политология) определяется по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентами в результате работы в семестре. Следовательно, для определения рейтинга вводятся обязательные и дополнительные баллы. Обязательными баллами оценивается посещение лекционных занятий, работа на практических (семинарских) занятиях, выполнение контрольных работ, рефератов, предусмотренных учебным планом. В величине семестрового рейтинга непосредственно учитываются достижения студента сверх учебного плана. Рейтинговая система позволяет студенту компенсировать часть «потерянных» баллов с помощью

дополнительных баллов, которые назначаются, например, за участие в научно-исследовательской работе, выступление на конференции, участие во внеаудиторных мероприятиях и т.д. Эта система оставляет место и для преподавательского поощрения. Так, например, нами используется право дать студенту «надбавку» за отношение к учёбе (отсутствие пропусков, активность на занятиях, участие во внеаудиторных мероприятиях) в пределах 5% максимального семестрового балла. Однако, необходим коэффициент соответствия обязательных и дополнительных баллов.

Общий балл по текущей успеваемости складывается из следующих составляющих ( $R_{тек}$ ):

- ❖ посещение лекционных занятий – до 10 баллов (10%);
- ❖ работа на практических занятиях (максимальная оценка за ответ 10 – баллов);
- ❖ выполнение контрольных работ, рефератов (по учебному плану) - до 10 баллов. [3]

В совокупности текущий рейтинг составляет 70% от итогового рейтинга. В качестве базовой оценки знаний используется оценка работы студента на практических занятиях. Рейтинг текущей контрольной работы равен рейтингу работы на практическом занятии. Наряду с текущим применяется рубежный рейтинг ( $R_{руб.}$ ) оценки знаний студентов, который служит для оценки объёма и уровня усвоения студентом учебного материала одного модуля дисциплины. Рубежный контроль проводится в тестовой форме и рассчитывается по формуле:  $R_{руб.} = 15 \times 2$ . В случае низкого результата проводится повторное тестирование. Проведения рубежного контроля необходимо для систематизации знаний и формирования целостного представления об изучаемом материале.

Итоговый рейтинг включает текущий рейтинг и рубежный рейтинг:

$$R_{итог} = R_{тек} + R_{руб.} = 100$$

Индивидуальный максимальный рейтинг студента складывается следующим образом:  $R_{max.} = R_{тек} + R_{руб.} + R_{доп.}$

Рейтинговая система оценки знаний позволяет расширить диапазон качественных характеристик знаний даже внутри оценки за счёт их интервальных ограничений, что позволяет, в конечном счёте, определять в соответствии с индивидуальным рейтингом студента объём, уровень и метод педагогического воздействия. [4]

Рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за систематическую работу в семестре обеспечением возможности получения семестровой оценки без сдачи экзаменов или зачётов (табл.1). В то же время итоговый рейтинговый балл, полученный студентом в семестре, это не приговор. В случае несогласия студента с итоговой оценкой, он имеет право сдавать экзамен в обычном порядке.

**Таблица 1. Рейтинговая система оценивания знаний в сфере образования**

Оценка в виде буквы	Цифровое выражение оценки	Процент правильных ответов %	Классификационная оценка
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	Удовлетворительно
С+	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	
С-	1,67	60-64	
Д	1,33	55-59	
Д-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
Ф	0	0-49	

При невыполнении на день промежуточной аттестации (экзамен или зачёт) контрольных работ, рефератов, предусмотренных учебным планом, студент не допускается к зачёту или экзамену по соответствующей дисциплине. При любом количестве баллов, полученных в процессе текущей аттестации, в экзаменационную ведомость ему проставляется «не допущен» и образуется задолженность. Баллы за невыполненные и сданные после последнего дня занятия задания, определяющие допуск к экзамену, не начисляются.

Таким образом, применение рейтинговой системы оценок знаний позволяет на практике реализовать основополагающие принципы контролирования и оценивания знаний: объективность, системность, наглядность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артёмов А. Модульно-рейтинговая система / А. Артёмов, Н. Павлов, Т. Сидорова // Высшее образование в России. – 1999. -№ 4.
2. Бойцова Е. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий / Е. Бойцова, В. Дроздов // Высшее образование в России. – 2005. -№ 4.
3. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В. Гузеев // Школьные технологии. -1998. -№ 3.
4. Государственный стандарт высшего профессионального образования 1998 г.
5. Закон РТ «О высшем профессиональном образовании и профессиональном послевузовском образовании». - 2009.
6. Кузнецова Л.М. Рейтинговая система контроля знаний / Л.М. Кузнецова // Специалист. -2006. -№ 4.
7. Логиновская Т.Н. Положение о модульно-рейтинговой технологии обучения / Т.Н. Логиновская, С.В. Лукачёва. - Красноярск: РИО СибГТУ. - 2004.

### ВНЕДРЕНИЕ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме «Внедрения рейтингового контроля знаний, как элемент инновационных технологий в системе высшего образования».

В статье авторы раскрывают, что при обретении независимости правительством Республики Таджикистан предприняты конкретные меры по развитию системы высшего образования. В частности, авторы указывают на закон Республики Таджикистан об образовании «Государственный стандарт высшего профессионального образования». Авторы раскрыли роль и значение рейтинга в обучении. Показали ряд преимуществ рейтинговой системы и обязательные его условия.

На конкретных примерах показаны общие баллы по текущей успеваемости, где большое внимание уделяется лекционным занятиям -10 баллов. Работа на практических занятиях, где максимальная оценка за ответ 10 баллов, выполнение контрольных работ, рефератов по учебному плану 10 баллов.

**Ключевые слова:** инновация, направленность, педагогическая деятельность, инновационная технология, рейтинговая система, закон об образовании, реформа и другие.

### THE INTRODUCTION OF THE RATING CONTROL KNOWLEDGE AS AN ELEMENT OF THE INNOVATIVE TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION

Article is devoted to the problem of "Implementation of the rating control knowledge as an element of innovative technologies in the higher education system."

The authors disclose that at independence the Government of the Republic of Tajikistan taken concrete measures for the development of the higher education system. In particular, the authors point to the law of the Republic of Tajikistan on Education "State standard of higher education." The authors have disclosed the role and knowledge of the rating in the training. Showed a number of advantages rating system and its terms are required.

With specific examples showing the general balls on current progress, a strong emphasis on lectures -10 points. Work in practical classes where the maximum score for the answer 10 points, performance tests, essays on curriculum 10 points.

**Key words:** innovation, orientation, educational activities, innovative technology, ranking system, the law on education, reform, and others.

**Сведения об авторах:** *А.М. Нажмиудинов* - аспирант кафедры информатики и коммуникационной технологии ТГПУ им. С.Айни. Телефон: **918-38-75-87**

*М.В. Саидов* - к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ТГПУ им. С.Айни. Телефон: **904-47-22-34**

### ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕЛИГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

*Мухаммад Ориённур*  
Институт развития образования АОТ

Одним из факторов, влияющих на поведение и отношение людей в различных обществах, является фактор религиозности. Религиозность - это понятие, которое в значительной мере привлекает к себе внимание исследователей социальных наук. Исследование показало, что религиозность является основным фактором социализации, интеллектуальной и практической сплочённости и ориентации на решение социальных задач, явлений и проблем.

Религия действительно является детищем ритуалов и обрядов; через участие в ритуалах и религиозных обрядах открыто проявляется нравственная сила общества, и таким образом, укрепляется и обновляется социально-нравственная эмоциональность.

С другой стороны, религия выступает в качестве широкой системы, состоящей из многочисленных программ наставления человека, включающих также элементы самоконтроля, так как предоставляет человеку в распоряжение руководства и особые нравственные правила для контроля над собой и отказа от определённого поведения.

С целью определения роли религиозности в профилактике подростковой преступности в городе Бужнурд, на основе религиозных взглядов, социальных связей,

делается попытка предложить социологический анализ религиозности в качестве стратегии борьбы с проблемой подростковой преступности.

Говоря о причинах преступности, в диссертации отмечается, что преступность имеет различные и сложные причины. Преступность среди некоторых подростков связана исключительно с наличием у них психического дистресса. Эти подростки не входят в группу социального конфликта (подростки, без зазрения совести, попирающие социальные нормы и положения), а являются лицами с неврологическими расстройствами (подростки, страдающие от беспокойства или сильной застенчивости). История жизни преступных подростков, в основном, переполнена примерами плохого психического здоровья в детском возрасте. Группа подростковых преступников является продуктом социальной и культурной нищеты своей жизненной среды.

В исследовании сделаны различные подходы к определению преступности: правовой подход к преступности; социологический подход, криминологический подход. Рассматривается определение видов распространённых преступлений. Отмечается, что во многих обществах, следующие действия, на основе их определений, признаются преступлениями и преследуются по закону: убийство, изнасилование, ограбление, нападение, кража со взломом, воровство, угон автотранспортных средств, поджог, мошенничество, вандализм, проституция и т.д.

Наличие различных взглядов на причины преступности привело к разработке определённых подходов в качестве теоретических рамок, перечисленных далее: *Конституциональная теория, Биоструктурная теория, Психологическая теория, Теория экономического положения, Теория социального контроля*. По мнению Хирши, преступность в качестве социальной проблемы должна рассматриваться в семье, районе проживания, школе, в кругу сверстников и в других структурах или социальных организациях, в которых участвуют подростки. Хирши убежден, что преступление происходит тогда, когда ослабевают или полностью исчезают связи человека с обществом. Эти связи можно классифицировать с помощью четырех общих понятий:

1. *Зависимость* - это чувствительность человека к мнению других о себе, действительно, является видом нравственной связи, обязывающей человека соблюдать социальные нормы. Хирши приравнивает такую зависимость к совести.

2. *Обязанность* - это степень риска, принимаемая человеком при нарушении установленного социального поведения. Таким образом, человек, считающий себя обязанным соблюдать социальные ограничения, не будет принимать такие риски. Если зависимость равна совести, то обязанность будет равна здравому рассудку.

3. *Участие* - занятость человека в различной деятельности является гарантией того, что у него не будет времени для совершения плохих дел. Например, участие в развлекательных программах в школе, семье и внеклассных программах.

4. *Убеждения* - степень веры человека в установленные социальные нормы. Хотя он может по своему усмотрению нарушать их, однако, остаётся им верен, например вера в добро, добрую волю и т.д. в одном экспериментальном исследовании в рамках теории социального контроля Хирши, информация была собрана среди 724 учащихся четырех школ и трёх исправительно-воспитательных центров. Полученные результаты свидетельствуют, что теория Хирши подтверждается тогда, когда в анализ вводится переменная друзей – преступников. Результаты данного исследования больше соответствовали теории дифференциальной ассоциации, чем основной теории Хирши о причинах преступности.

*Теория дифференциальной ассоциации*. В ходе одного, другого экспериментального исследования в рамках тестирования теории дифференциальной ассоциации, исследователь более широко изучает отношения с преступными сверстниками, преступными родителями и предлагает новое определение для преступников и преступлений.

Результаты свидетельствуют о недостаточности теории Сазерленда и Керси, основанной на том, что проживание в семье тогда имеет отношение к преступности, когда в ней имеются преступные модели для подражания.

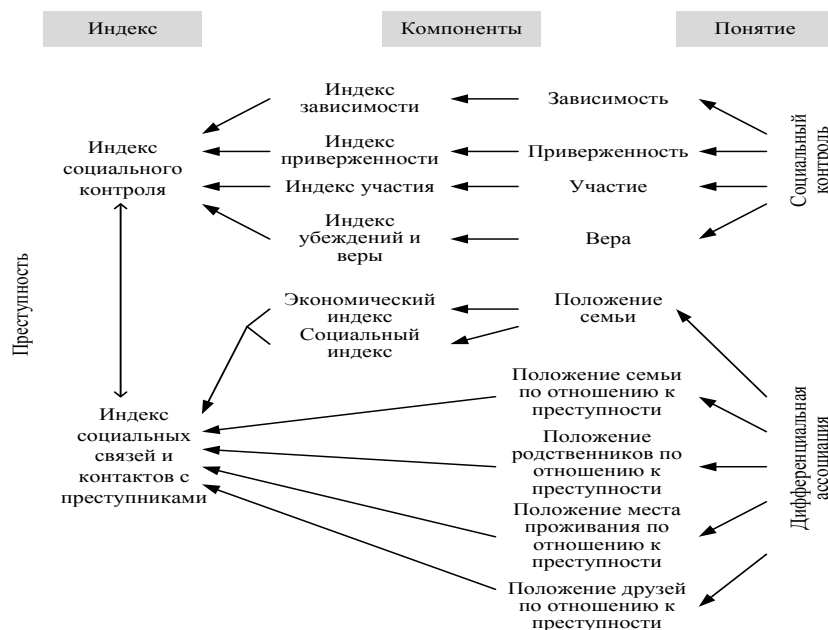
Из приведённых примеров ясно, что такая сложная проблема не может быть решена только с помощью простых исследований на основе первичных аналитических методов с одной переменной. Поэтому общее изучение проблемы преступности нуждается в теории и разумном планировании, с целью измерения соответствующих переменных (3, с.34)

*Эклектические теории*. Очевидно, что между первой и второй составляющей существует противоречие, и общим между ними является то, что обе определяют отношение ребёнка и подростка к преступности. Изучаемая совокупность исследования

состоит из 140 подростков- мальчиков исправительных учреждений и 15 девушек из женской тюрьмы Евин.

Таким образом, насколько больше эмоциональная связь подростка с семьей, насколько более здоровы и надежны отношения родителей с детьми, настолько снизится преступность. Составляющая убеждений, подобно вере в дозволенное и запретное, в праведное и греховное, ведет к значительному снижению преступности. Составляющие дифференциальной ассоциации и составляющая связи подростка с друзьями и родственниками показывает наличие преступных соседей и места проживания в преступной среде оказывают влияние на рост преступности (6, с.50).

Одним из факторов предупреждения преступности и социальных правонарушений является религиозность и вера в Бога. «Когда человек находится далеко от глаз знакомых, соседей и других, ни закон, ни общественное мышление, ни другой социальный аспект не могут контролировать его действия. Напротив, в этом случае контроль действий происходит в свете веры в силу, которая везде и всегда наблюдает за человеком и вознаграждает его за хорошее поведение и наказывает за плохое и грехи».



Алгоритм 1. Представление аналитической модели изучения факторов, влияющих на подростковую преступность

Многие аяты подчеркивают, что принуждение и насилие неэффективны для принятия каких-либо убеждений. Например, в суре «Корова» сказано: «нет принуждения в религии» (Корова, аят 256) и в другом месте: «ты заставляешь людей быть верующими...» (Сура Ясин, аят 99). В Коране, в другом месте также сказано: «Пророк, ты не являешься искусным, когда мы хотим, посылаем свои аяты, чтобы люди стали послушны, богобоязненны и покорны».

Эти аяты открывают, что нет в религии и духовности места для принуждения и насилия, так как Бог сотворил человека, в отличие от других созданий, с волей и выбором и в соответствии с ними определил ему награждение и наказание, то есть человек на основе своей воли выбирает рай или ад. Или сказано: «О, Пророк, ты не являешься деспотом» (Сура Коф, аят 45). «В призывах к создателю, обращайся к людям с мудростью и хорошими проповедями» (Сура, Финики, аят 125).

Нами специально была разработана диагностическая процедура по изучению уровня сформированности у школьников религиозно-культурологических знаний, их ценностных представлений о социальной роли религии, а также по выявлению разных аспектов личностной значимости данного феномена для современных подростков.

1.Между «идейными и религиозными убеждениями» школьной молодежи и их «уровнем преступности» имеется отрицательная связь. Из таблицы 10 видно, что коэффициент бета «идейных и религиозных убеждений» в модели регрессии имеет значение -3.871, где отрицательный знак указывает на наличие отрицательной связи между «идейными и религиозными убеждениями» молодежи и «преступностью». То есть с ростом «идейных и религиозных убеждений» снижается «преступность, и наоборот. С

учетом показателя уровня значимости, равного 0.021, что ниже принятого уровня 0.05, можно определить: «идейные и религиозные убеждения» имеют значимую и обратную связь с «преступностью».

2. Между «духовным опытом» школьной молодёжи и их «уровнем преступности» имеется отрицательная связь. Из таблицы 10 видно, что коэффициент бета «духовного опыта» школьной молодёжи в модели регрессии имеет значение -0.680, где отрицательный знак указывает на наличие отрицательной связи между «духовным опытом» молодёжи и «преступностью». С учетом значения уровня значимости, равного 0.619, что выше принятого уровня 0.05, можно определить: «духовный опыт» молодежи не имеет значимую связь с «преступностью».

3. Между «академическими достижениями» школьной молодёжи и их религиозными убеждениями существует положительная связь. Из таблицы 9 видно, что коэффициент корреляции Пирсона между двумя переменными «академическими достижениями» и «тенденциями религиозности» равен 0.519, что указывает на наличие относительно сильной и положительной связи между ними. Другими словами, с ростом «тенденций религиозности» также повышается и уровень «академических достижений», и наоборот. Необходимо отметить, что корреляционная связь между двумя переменными является значимой на уровне 0.01.

4. Между «религиозными убеждениями» школьной молодежи и их «социальной адаптацией» имеется положительная связь. Из таблицы 8 видно, что коэффициент корреляции Пирсона между двумя переменными «социальной адаптации» и «тенденциями религиозности» равен 0.966, что указывает на наличие очень сильной и положительной связи между ними. Другими словами, с ростом «тенденций религиозности» также повышается и уровень «социальной адаптации», и наоборот. Необходимо отметить, что корреляционная связь между двумя переменными является значимой на уровне 0.01.

5. Между «религиозностью» и «проявлением преступности» среди учащихся школ существует обратная связь. Из таблицы 11 и значения коэффициента бета «религиозности» видно, что между «религиозностью» и «преступностью» имеется обратная связь. Следует отметить, что уровень значимости 0.000012 указывает на наличие значимой связи между «религиозностью» и «преступностью».

1. В итоговой части исследования сделан вывод о том, что при поисках путей выхода из кризисной ситуации в массовом сознании укореняется идея, что возможным средством преодоления его последствий является совершенствование духовно-нравственного мира человека. На этом фоне взгляды политиков, культурологов, деятелей культуры, широкой общественности всё чаще обращаются в сторону социальных институтов, в частности, институтов религии, имеющих исторический опыт духовно-нравственного влияния в Таджикистане. К настоящему моменту сложилась ситуация, требующая культурологического изучения воздействия религии на духовно-нравственные процессы в таджикском обществе.

2. Особый интерес теме исследования придаёт возросшая роль ислама в современном мире. То значение, которое приобрёл и приобретает ислам, выступая не просто как религиозное мировоззрение, но как одна из форм цивилизации, повышает научный и общественный интерес ко многим проблемам, которые помогают лучше понять принципы и вероисповедование особенностей ислама.

3. Ислам – вторая по числу последователей мировая религия. Ислам исповедуют около 1 млрд. человек более чем в 120 странах мира. В 28 странах мира признан государственной или официальной религией. Подавляющее большинство мусульман проживает в странах Западной, Южной, Юго-Восточной Азии и Северной Африки. В России последователи ислама составляют вторую по численности этно-конфессиональную группу и проживают преимущественно на территории Башкортостана, Татарстана, республик Северного Кавказа. Крупные мусульманские общины есть в Москве, СПб и других регионах России.

4. Почему же ислам требует пристального внимания со стороны ученых? Во-первых, сегодня в Иране к исламу причисляют себя 98% населения, что не может не укреплять социальных позиций ислама, превращая его в реальный фактор духовно-нравственной жизни общества. Во-вторых, религиозные организации наряду с другими социальными институтами, остаются заполнителями наблюдаемого в стране духовно-нравственного вакуума. В период коренного реформирования усиливается необходимость духовно-нравственного возвышения общества и отдельной личности. В-третьих, процесс деатеизации общества идёт крайне противоречиво, воспринимается далеко неоднозначно,



что обуславливает необходимость минимизировать конфликты, упредить возможные повторные конфликты.

5. На протяжении многих веков в роли такого субъекта выступило духовенство. Не составляя большинства в количественном отношении, оно оказывало и продолжает оказывать огромное влияние на формирование массового сознания в целом. Следует отметить, что при всех реальных культурных потенциалах ислам на сегодняшний день, его потенциал, как воспитательный феномен, недостаточно изучен и вследствие этого до конца не реализуется.

6. Сложность состоит в том что, во-первых, не существует теоретических основ моделирования воспитательной деятельности духовенств, во-вторых, не разработаны воспитательные технологии ислама с современных позиций, не выделены элементы воспитания в контексте различных видов социально-культурной деятельности, не рассмотрены психолого-педагогические механизмы воздействия духовенств на личность.

7. Опираясь на ряд соответствующих документов, имеющих отношение к поставленной проблеме, на обобщение положительного педагогического опыта, на теоретический анализ научных источников, мы и попытались восполнить указанный пробел в понимании новой ценностной позиции школы по отношению к религии как воспитательному средству.

8. Рост правонарушений среди подростков ежегодно увеличивается. Решение данной проблемы возможно в результате реализации комплексного подхода и участия различных ведомств и специалистов в организации превентивной практики по вопросу правонарушений среди подростков. Большая роль по организации профилактической работы отводится системе образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алави Сайидризо. Баррасии рафтор ва амалкарди динии навчавонони солҳои аввал, дуум ва сеюми дабиристонҳои Кирмон / Алави Сайидризо // Идораи кулли фарҳанги исломӣ. -Кирмон. - 1379. (Исследование религиозной нравственности юношей).
2. Амири Сиёвуш. Баррасии ҷомеашиносии таъсири пойгоҳи иқтисодии иҷтимоӣ ва ҷинсиат бар диндорӣ ва ҷавонон: поённомаи коршиносии аршад / Амири Сиёвуш. -Шероз: Донишгоҳи Шероз, 1383. (Исследование социального воздействия полового признака среди молодежи).
3. Асомӣ А. Баррасии мизони афсурдагӣ ва робитаи он бо нигариши фард нисбат ба мазҳабӣ будан дар донишомӯзони соли охири дабиристонҳои исломшаҳр / А. Асомӣ. -Техрон: Тиб ва тазкия, 1376. -С. 29. Исследование степени стресса и его связь с личностью в аспекте религиозности у учащихся школ города Исламшахр.
4. Афрӯғ Имод. Дин ва кишрбандии иҷтимоӣ / Афрӯғ Имод. -Техрон: Роҳбурд, 1373. Религия и социальная классификация.
5. Аҳмадӣ Алвонободӣ. Муқоиса дар тарзи фикри мазҳабии синфи сеюми дабиристонҳои исломӣ ва гайриисломӣ // Поённомаи коршиносии аршад: Аҳмадӣ Алвонободӣ. -Техрон: Донишқадаи улуми тарбиятӣ, 1352. Сравнение религиозного мышления третьего класса исламских и неисламских школ.
6. Ашраф Аҳмад. Касри рафторӣ ва масоили инсонӣ ва осебшиносии иҷтимоӣ: маҷмӯаи гуфторҳои дарсӣ / Ашраф Аҳмад. -Техрон: Интишороти Омӯзишгоҳи олии, 1355. Ухудшение поведения и человеческие проблемы в социальной патологии.
7. Бахтёрӣ Муҳаммадазиз. Назарияҳои иҷтимоии дин / Бахтёрӣ Муҳаммадазиз. -Қум: Интишороти Маркази омӯзишӣ, 1383. Социальная теория религии.
8. Бехнудӣ Захро. Бехдошт ва стресси шуғлӣ / Бехнудӣ Захро. -Техрон: Интишороти Башарӣ, 1384. Здоровье и профессиональный стресс.
9. Ватсон Б.Ч. Равоншиносии дин дар ҷомеаи мусулмин / Б.Ч. Ватсон; тарҷумаи Курбонӣ //Фаслномаи Қиёсат, 33. -Техрон: Андешаи исломӣ, 1377. Психология религии в мусульманских обществах.
10. Вест Вилиям. Равондармонӣ ва маънавият/ Вест Вилиям; тарҷумаи Шахриёр Шаҳидӣ. -Техрон: Русд, 1383. Психотерапия и духовность.
11. Гайдэнз Антоми. Дуркам / Гайдэнз Антоми; тарҷумаи Юсуф Ибозарӣ. -Техрон: Ширкати саҳомии интишороти Хоразмӣ, 1988. Дуркам.
12. Гасан Раймонд. Муқаддимае бар ҷурмшиносӣ / Гасан Раймонд; Тарҷумаи Маҳдӣ Кайниё. -Техрон, 1365. Введение в уголовное дело.

#### ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕЛИГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Одним из факторов, влияющих на поведение и отношения людей в различных обществах является фактор религиозности. Религиозность - это понятие, которое в значительной мере привлекает к себе внимание исследователей социальных наук. Исследование показало, что религиозность является основным фактором социализации, интеллектуальной и практической сплочённости и ориентации на решение социальных задач, явлений и проблем.

**Ключевые слова:** религия, преступность, ученики, учителя, школа, воспитание, обучение, правонарушители, ислам.

## WAYS OF USING THE SPIRITUAL POTENTIAL OF RELIGION IN THE PREVENTION OF OFFENCES OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS OF IRAN: TO THE QUESTION

One of the factors that affect the behavior and attitudes of people in different societies is a factor of religiosity. Religion is a concept, which greatly attracted the attention of researchers in the social Sciences. Research has shown that religiosity is a major factor of socialization, intellectual and practical unity, and commitment to solve social problems, phenomena and problems.

**Key words:** religion, crime, students, teachers, school, education, training, offenders, Islam.

**Сведения об авторе:** *Мухаммад Ориёнпур* - соискатель Института развития образования АОТ

## ОСОБЕННОСТИ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В ПЕДВУЗЕ

*А.Э. Сатторов, А.М. Ходжаев*

**Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрава**

В связи с реформой системы образования в Республике Таджикистан идёт процесс уточнения требований к содержанию образования и к уровню подготовленности студентов к преподавательской деятельности.

В основу построения учебных программ по математике, в частности по геометрии в вузах, положены принципы научности, систематичности, доступности, а также принцип историзма. Реализация этого принципа в обучении в настоящее время не получила должного отражения в учебных программах, в учебниках, в методических пособиях. Как следствие этого данный принцип не получил должного внимания и в практике школьного обучения. Нет единого мнения о том, каким образом принцип историзма должен быть реализован в процессе обучения, так как в развитии математической науки и сегодня происходят изменения (открытие новых теорем, установление новых теорий, совершенствование методов исследования, возникновение совершенных формул и т.д.). Всё это постоянно требует определения соотношения исторического и логического в научном и учебном познании, способов реализации этого принципа в учебном познании математики.

Это, в свою очередь, требует постоянных поисков в направлении совершенствования содержания, методов, приёмов, и средств обучения.

Особую роль в становлении личности играет формирование у учащихся научного мировоззрения. Эти вопросы могут быть частично решены при осуществлении историко-методологического подхода в обучении геометрии, как одного из способов реализации принципа историзма в обучении. В этой связи необходимо отметить, что хотя в процессе обучения математике студенты и знакомятся с исторически полученными знаниями в этой области науки, они с трудом осознают тот факт, что математика как наука является постоянно развивающейся сферой человеческой деятельности и её развитие подчиняется определённым закономерностям. Внимание студентов направлено на запоминание научных фактов, определений понятий, формулировок теорем. Что же касается истории открытия математических теорий, истории введения новых понятий, - эти вопросы, как правило, оказываются за рамками учебника и учебного процесса.

Вопросам использования различных методов и средств в процессе обучения геометрии в педвузах уделялось большое внимание в работах таких учёных, как В.А. Гусева, Г.И. Саранцева, Е.И. Саниной, М.И. Зайкина, Р.А. Утевой, М. Нугмонова, А.Э. Сатторова и др.

Большинство работ посвящено развитию познавательного интереса студентов и учащихся на основе использования сведений из истории развития науки в учебном процессе. В этих работах справедливо отмечается, что добавление и изучение исторических сведений неизбежно приводило к увеличению объёма изучаемого материала и пересмотру распределения учебного времени.

Реализация принципа историзма при обучении геометрии в педвузах по своей сути подразумевает включение в учебный процесс, в содержание изучаемого материала сведений из истории развития (рождения, становления, сегодняшнего состояния и перспектив развития) геометрической науки, с учетом преемственности школьного материала.

Под принципом историзма в обучении математике вообще, часто понимают историко-методологический подход, который определяется направленностью обучения на формирование методологических знаний у учащихся о процессе познания, на воспитание

у обучаемых гуманистического мышления, на развитие у них познавательного интереса к предмету.

В этой связи, в работах вышеназванных авторов рассматриваются и исследуются проблемы повышения интереса учащихся и студентов к геометрии, формирования у них научного мировоззрения и патриотизма, уточняются основные принципы отбора исторического материала, определяются виды учебного материала с историческим содержанием, выделяются некоторые пути реализации введения этого материала в учебный процесс при изучении основ геометрии в средней школе.

Анализ современного состояния преподавания геометрии позволяет нам отметить, что принцип историзма, являясь одним из ведущих принципов научного познания, при проецировании его на процесс обучения геометрии претерпевает изменения, выражающиеся в следующих подходах: историко-индуктивном, дедуктивно-аксиоматическом и историко-методологическом. Отличительной чертой этих подходов является решение проблемы соотношения исторического и логического в науке и переноса его в процесс обучения геометрии. Решение этого вопроса, на наш взгляд, должно происходить в аспекте развития геометрического знания и процесса усвоения этих знаний, а также в выборе критериев данного соотношения.

Таким образом, актуальность данного вопроса обусловлена:

-ролью, которую играет принцип историзма в теории и практике научного и учебного познания;

-необходимостью выявления условий и средств реализации принципа историзма и их влияния на развитие мышления студентов при обучении геометрии.

Под принципом историзма мы понимаем основные регулятивные положения, направляющие деятельность преподавателя в процессе обучения геометрии, на ознакомление студентов с историческим процессом становления и развития науки, в органической связи с изучением геометрических теорий, на ознакомление с эволюцией содержания основных геометрических понятий, теорий с момента их возникновения в геометрии до момента рождения новых идей и тенденций их развития.

Известно, что при целенаправленной и систематической деятельности учителя по реализации принципа историзма на начальном этапе обучения геометрии студентами будут более полно усваиваться геометрические понятия и теории, так как исторический материал позволит студентам выступать в роли исследователей истории геометрии, и будет способствовать активизации их учебно-познавательной деятельности. Такая деятельность требует решение следующих вопросов:

1.Выявить состояние проблемы реализации принципа историзма при обучении геометрии в методике преподавания геометрии в педвузах.

2.Уточнить условия реализации принципа историзма в процессе обучения геометрии и разработать методику его использования на начальном этапе обучения геометрии в педвузах.

3.Экспериментально проверить влияние систематической деятельности преподавателя по реализации принципа историзма на формирование у студентов первоначальных умений систематизировать знания из истории геометрии и на качество усвоения ими программного материала по геометрии.

4.Разработать методические рекомендации для учителей геометрии по использованию исторического материала при реализации разработанной методики.

Опрос преподавателей геометрии в педвузах показал, что при использовании исторических материалов в процессе обучения геометрии наблюдаются следующие трудности:

1.Ограниченность времени на изучение программного материала.

2.Нехватка времени на поиск материала с историческим содержанием.

3.Недостаточная информированность о имеющейся литературе и других пособий.

4.Недостаточная методическая оснащенность кафедры и кабинета геометрии (литература, дидактический и раздаточный материалы).

5.Требуется дополнительная подготовка, в том числе и на курсах повышения квалификации.

Проведенное исследование показало, что реализация принципа историзма в обучении курса геометрии в педвузах способствует:

- повышению интереса студентов к геометрии, формированию у них отдельных компонентов научного мировоззрения;

- воспитанию чувства патриотизма, национальной гордости и нравственности;

- уточнению основных принципов отбора исторического материала, определению видов учебного материала с историческим содержанием, выделению некоторых путей введения его в учебный процесс при изучении геометрии.

Принцип историзма в курсе геометрии в педвузах, являясь одним из ведущих принципов научного познания, при реализации его в учебном процессе подвержен изменениям, выражающимися в историко-индуктивном, дедуктивно-аксиоматическом и историко-методологическом подходах.

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В ПЕДВУЗЕ**

В работе изучаются некоторые вопросы принципа историзма и его реализации в процесс обучения геометрии в педвузах.

Ключевые слова: принцип историзма, обучение геометрии, учебный процесс.

#### **FEATURES OF PRINCIPLES OF HISTORICISM IN THE LEARNING PROCESS OF GEOMETRY IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS**

Some issues of principles of historicism and its realization in the learning process of geometry in pedagogical institutions are studied in this work.

Key words: principles of historicism, learning of geometry, learning process.

**Сведения об авторе:** *А.Э. Самторов* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой алгебры и геометрии КТГУ им. Носира Хусрава. Телефон: **918-67-57-73**

*А.М. Ходжаев* – старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии КТГУ им. Носира Хусрава. Телефон: **919-21-53-88**

### **ПУРЗЌР НАМУДАНИ МУБОРИЗА БО НАШЪАМАНДЌ ДАР МИЁНИ ДОНИШОМУЌОН БО РОЌИ ОГОЌИ АЗ ХАТАРОТИ ОН**

*Бежан Курбонӣ*

**Пажӯхишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Пажӯхишҳо нишон додаанд, ки эътиёд ба маводи муҳаддир дорои чанд омил аст. Аз ин рӯ, наметавон интизор дошт, ки бо бардоштани як ё ду омил одат қардан аз миён биравад (1,11). Эътиёд дар ҳоли ҳозир яке аз мушкилоти ҷаҳонӣ ба шумор меравад ва имрӯз ҳеч кишвареро наметавон ном бурд, ки аз ин масъалаи душвори ҷаҳонӣ дар амон бошад. Ин масъала дар Эрон аз табақаи афроди бесавод ё камсавод фаротар рафта ва кишрҳои таҳсилқардари низ дар маърази хатар қарор додааст. Ҳамчунин, ин падидаи нангин на фақат афроди бекори ҷомеаро, балки афроди қормандро низ гирифта қардаст (1,25).

Яке аз шеваҳои муҳими пешгирӣ аз маводи муҳаддир огоҳ қардани афрод аз хатарҳо ва зарарҳои он аст. Агар ҳар фард аз таъсири номатлуби ин маводи зиёновар огоҳ бошад ва хуб дарк намояд, ки он метавонад ба рӯҳу равон, сихатии ҷисм осеб расонад ва ба муҳити хонаводагӣ низ халал ворид мекунад, мумкин аст ба ин қор даст назанад. Аз ҷониби дигар, иллати одат қардану мубтало гардидан ба ин маводи зиёновар аз заъфу нотавонии онҳо ҳангоми рӯ ба рӯ шудан ба саҳтиҳо ва мушкилоти зиндагӣ аст. Ноошноӣ ва тоб наовардан ба мушкилоти сангини зиндагӣ низ яке аз омилҳои гароиш ба маводи муҳаддир мегардад.

Аз ин рӯ, назорат ва пешгирии ин мавод дар кишвари мо низ амри мушкил аст. Устувор қардани қонунҳои вобаста ба муҷозоти дастандарқорони маводи муҳаддир ба дор овехтану зиндонӣ қардан аз ҷумлаи иқдомоте аст, ки барои назорат сурат гирифтааст, вале бо вучуди ин, мушкили мавод ва одат қардан ба он ҳамчунон ба унвони мавзӯи ташвишвар чилвағар аст. Аз тарафи дигар, ҳамоно тавре ки баён шуд, дармони истифодаи ба маротиб зиёди мавод ва вобастагӣ ба он мушкилоти зиёдеро дар бар дорад ва эҳтимоли бозгашти дубора пас аз тарқ намудани он низ зиёд аст. Ба ҳамин далел, зарурати пешгирӣ аз истифодаи маводи муҳаддир ё ба таъхир андохтани он матраҳ мешавад. Пешгирӣ ба се навъ тақсим мешавад:

- пешгирии нахуст ба таъхир андохтан ё боздорӣ аз таҷрибаи масрафи мавод тавассути афроди одӣ мутамарказ аст ва ҳадафи он ошқор сохтани ин раванди номатлуб аст;

- дар пешгирии навъи дувум афроде дар назар дошта шудааст, ки пас аз масрафи мавод ҳанӯз нишонаҳои беморгунае нишон на додаанд, аммо дар маърази хатар дучор шудан ба эътиёд ҳастанд;

- дар пешгирии сеум суғ ва ё кунд қардани ҷараёни ин беморӣ ва пайомадҳои он дар назар дошта шудааст (3,81).

Пажӯҳишҳо нишон додааст, ки мушкилоти беҳдоштӣ нобасомониҳои зиёди равонӣ-ичтимоӣ доранд. Тадқиқот дар заминаи истифодаи мавод нишон медиҳад, ки се омили муҳим бо истифодаи мавод робита дорад. Ин омилҳо иборатанд аз иззати нафси заиф ва нотавонӣ дар баёни эҳсосоти аздастрафта (7,159). Бар асоси пажӯҳиш бар рӯи 1684 донишомӯз гузориш додаанд, ки истифодаи мавод бо фишори равонӣ иртибот дорад. Бад-ин тартиб, гувоҳи ин пажӯҳиш бозгӯи ин воқеият аст, ки барои пешгирӣ аз пайомадҳои ногувор ва зарарҳои иҷтимоӣ ва боло бурдани сатҳи беҳдошти равонӣ зарурат дорад.

Дар ҳамин ҷаҳорҷӯбаи пешгирӣ аз истифодаи мавод ва бакоргирии иқдомоте, ки ба он меанҷомад, боиси коҳиши дучор шудани афрод ба одат кардан мешавад. Рӯйкард ё усули коҳиши дархост кардан дар ҷаҳон умри кӯтоҳе дорад. Дар воқеъ, беш аз ду даҳа аст, ки пешгирӣ аз истифодаи мавод мавриди тавачҷуҳи мутахассисони беҳдоштӣ, волидайн, раҳбарони ҷомеа ва мучриёни қонун қарор гирифтааст.

#### **Рӯйкардҳо ё усулҳои матраҳ дар пешгирӣ аз истифодаи маводи муҳаддир**

**Рӯйкарди иттилоърасонӣ.** Солҳо боз барои пешгирӣ усули иттилоърасонӣ дар назари аввал қарор доштааст. Нуктаи калидии ин барнома иттилооти марбут ба дорушиносӣ ва пайомадҳои зиёновари истифодаи мавод аст. Ин рӯйкард бар асоси назарияи аклони рафтори инсон поярезӣ шудааст.

Бад-ин маъно истифодаи мавод мумкин аст ба далели муътамад огоҳии кофӣ дар мавриди пайомадҳои осебрасонандаи масрафи мавод бошад. Бинобар ин, иттилоърасонӣ ва афзоиши огоҳӣ дар мавриди хатарҳои масрафи мавод боис мешавад, ки афрод эҳтимолан аз шеваҳои мантиқитаре дар хусуси ин масъала иттилоъ бигиранд (8,166).

Абзорҳои мавриди истифода дар ин рӯйкард, иборатанд аз нашрия, китобхона, почта, огоҳиҳои ҳадамоти умумӣ, намоиши филм ва суҳанрониҳо дар хусуси ин масъала. Фарзи аслии ин рӯйкард дар барангехтани тарс далел бар ин аст, ки бо ин васила аз пайомадҳои ҳалокатовари масрафи мавод метавон рафтори парҳез кардану дурӣ ҷустанро дар онҳо ба вучуд овард (6,201).

**Рӯйкарди омӯзиши отифӣ.** Рӯйкарди иттилоърасонӣ бар омӯзиши воқеиятҳо ва пайомадҳои манфии масрафи мавод таъкид дорад, ки рӯйкарди омӯзиши отифӣ бар ниёзи равоншинохтии афрод мутамарказ аст. Рӯйкарди омӯзиши отифӣ бар таҳаввули иҷтимоӣ ва шахсии афрод таъкид мекунад. Марказонидани таҳаввули иҷтимоӣ ва шахсӣ ба манзури ғалаба ёфтани бар заъфҳои аст, ки гумон меравад хатари истифодаи маводро афзоиш диҳад. Омӯзиши вижагӣ, чун иззати нафс, ҳудогоҳӣ, тасмимгирии ҷидди барои муваффақ шудани ниёзҳои шахсӣ аз тариқи ниҳодҳои иҷтимоии мавҷуд аз вижагӣҳои ин рӯйкард аст (6,239).

**Рӯйкарди ҷойгузин.** Яке дигар аз равишҳои пешгирӣ аз истифодаи мавод, ки дар воқеъ, яке аз гирифториҳои ҷомеа ба шумор меравад, бар бозсозии бахше аз муҳити афрод, бавижа ҷавонон вобаста аст. Намунаи асосӣ дар рӯйкарди ҷойгузин ба таври умда эҷоди марказҳо аст, ки он фароҳамкунандаи фаъолиятҳои вижа, мисли марказҳои варзишӣ, марказҳои завқӣ ва ҳунари, фаъолиятҳои гардишгарӣ ва дигар марказҳо бошад (7,153). Илова бар ин, мумкин аст, ин гуна фаъолиятҳои ҷонишин барои фард дар муаррифии хатари истифодаи мавод ҷаззоб набошад ва алоқае ба он фаъолиятҳо нишон надиҳад.

**Рӯйкарди нуфузи иҷтимоӣ.** Корҳои аввалини Эванс ва ҳамкоронаш дар донишгоҳи Ҳаустон дар охириҳои даҳаи 1970 нишонгари таҳаввули азиме дар самти усулҳои пешгирӣ аст. Корҳои тадқиқоти Эванс дар хусуси пешгирии истифодаи мавод шадидан таъсирбахш буд, зеро ҷанбаҳои иттилоотиву тарғиботӣ дар пажӯҳишҳои мавсуф бештар дида мешуд. Аз нигоҳи ӯ сигор кашидани хурдсолон низ натиҷаи фишорҳои иҷтимоии ҳамсолон ва расонаҳои гурӯҳӣ (яъне, паёмҳои тарғибкунанда) аст. Ин фишорҳо ба тариқи мухталифе чун пешниҳод аз тарафи дӯстон ва ҳамсолон ва абзорҳои таблиғотӣ ба амал меояд.

Мушоҳидаҳо нишон додаанд, ки рӯйкарди нуфузи иҷтимоӣ қодир аст, масрафи маводро баъд аз мудохилаи ибтидоӣ дар ҳудуди 30 то 50% коҳиш диҳад. Бо вучуди он чи ки зикр шуд, дар ин равиш ҳанӯз дар бораи замони муносиб, синни муносиб барои пешгирӣ, усули барнома, сохтори барнома ва дигар равишҳои манфиатовар донишҳои зиёде фароҳам оварда шудаанд.

**Барномаи омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ барои пешгирӣ аз истифодаи мавод.** Барномаи омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ тавассути Жилберт ва Бутвен аз донишгоҳи Корнел дар соли 1977 барои пешгирии истифодаи сигор дар миёни наврасон барномарезӣ гардида буд. Пас аз он низ, барои пешгирӣ аз истифодаи маводи алкоғолӣ ва дигар маводҳои зараровари вобаста ба он аз ҷониби

донишмандони дар боло зикргардида тадбирҳои зарурӣ андешида шуда буд. Дар ин барнома омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ аз се бахш ташкил шудааст:

- омӯзиши маҳоратҳои шахсӣ барои беҳбуд бахшидани сиҳати худ;
- омӯзиши маҳоратҳои иҷтимоии шомили муошират;
- омӯзиши марбут ба маводи муҳаддир ё омӯзиши маҳоратҳои марбут ба мушкилии истифодаи мавод.

**Чӣ гуна метавон донишомӯзонро устувор кард?** Пешгирии замони бомуваффақият ҳамроҳ аст, ки бар асоси шиносӣ ва таваҷҷуҳ ба омилҳои хатар ва ҳифозаткунанда анҷом шавад. Бинобар ин, шиносоии донишомӯзон дар маърази хатар аз аҳамияти вижае бархурдор аст. Он чи дар ин байн муҳим аст, шиносӣ бояд бо таваҷҷуҳ ба ҳамаи омилҳои хатарзо сурат гирад, то битавон бо таваҷҷуҳ ба як шиносоии дақику ҷомеа омилҳои муҳофизаткунандаро ба кор бурд. Пешниҳод мешавад, ки бо таваҷҷуҳ ба густурдагии мавзӯоти омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ таҳқиқоте дар заминаи афзоиши тавоноии тасмимгирӣ ва назорати изтироб дар маҳоратҳои иҷтимоӣ анҷом пазирад. Омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ аз соли 1377 х. ш. ба сурати расмӣ вориди низоми омӯзишу парвариш шудааст, вале то замоне ки ба ин дарс ҳаммонанди дарсҳои мисли иншо ва варзиш таваҷҷуҳ нашавад, дар анҷом додани корҳои шоираву зарурӣ муваффақ нахоҳад нашуд. Яке аз корҳои ниҳоят муҳим дар ин замина тарбияти муаллимон аст. Омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ на танҳо бояд дар омӯзишу парвариш анҷом пазирад, балки пешниҳод мегардад, ки ба унвони як воҳиди дарсии ҳатмӣ дар низоми омӯзиши олии мавриди истифода қарор гирад.

Анҷоми барномаи омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ бо мақсади пешгирӣ аз сар задани осебҳои иҷтимоии дигар ҳамчун чангҷӯӣ, зуроварӣ, худкушӣ ва талоқ, бо таваҷҷуҳ ба ин ки омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ барои пешгирии осебҳои дар боло зикргардида дар кишварҳои сершуморе сурат гирифта ва натиҷаҳои қобили таваҷҷуҳе ҳам доштааст. Фароҳам овардан ва иҷрои қонуни манъи истифодаи сигор дар ҷойҳои умумӣ барои риояи ҳуқуқи умумии афроди ҷомеа ва таваҷҷуҳ ба саломатии дигарон хеле аҳамият дорад. Афзоиш ва боло рафтани сатҳи дониш ва огоҳии донишомӯзон ва ба таври кулӣ, афроди ҷомеа дар иртибот бо боварҳои ғалати роиҷ дар мавриди маводи муҳаддир ва эҷоди нигаришҳои саҳеҳ дар мавриди маводи муҳаддир ба ин қарор аст:

- шиносондани чанбаҳои раваншиносӣ, ҷомеашиносӣ, зистшиносӣ ва омӯзиши вижаҳои навҷавонӣ ва булуғ ба навҷавонон дар ҷиҳати шинохти худ ва дурӣ ҷустан аз чанбаҳои осебрасону зиёновар;

- ҷиҳат додани ҳисси ҳаяҷонҳои ва мочароҷӯии навҷавонон ба самти унсурҳои мусбату мантиқӣ аз тариқи омӯзиш.

Хулоса, ҷиҳати пешгирии осебҳои иҷтимоӣ ва дар сатҳи баланд тарбият намудани фарзандон нақши волидайн ниҳоят муҳим аст.

#### АДАБИЁТ

1. Дабирхонаи ситоди мубориза бо маводи муҳаддир. Ироаи бархе ёфтаҳои таҳқиқӣ. – Техрон, 1378. – 259 с.
2. Созмони беҳзистии кишвар: Барномаи омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ (гузориш). – Техрон, 1378. – 156 с.
3. Торамӣён Фарҳод. Баррасии муқаддамотии асарбахшии барномаи омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ ба манзури пешгирӣ аз сӯйимасрафи маводи муҳаддир дар донишомӯзон / Торамӣён Фарҳод. – Техрон, 1380. – 231 с.
4. Мехриёр Амир Хушанг. Эътиёд: Пешгирӣ ва дармон / Мехриёр Амир Хушанг, Ҷазоирӣ Мучтабо. – Табрез: Равонпур, 1377. – 197 с.
5. Smoking Prevention among Buran minority Youth: Assessing effect on outcome and mediating / G. Botvin, J. Dusenbury. Baker [et al.] // Health Psychology. – 1992. -P. 290- 299.
6. Kim S. Short and long-term evaluation of heir’s looking at you journal of drug education / S. Kim. - 1998. -P. 235–242.
7. Oxford University Press. World Drug Report. - 1997. – 369 p.
8. World Health Organization. Life Skills Educations. Planning of Research. - 1996. - 686 p.

#### УСИЛЕНИЕ БОРЬБЫ С НАРКОЗАВИСИМОСТЬЮ СРЕДИ УЧЕНИКОВ ПУТЕМ РАННЕГО ОПОВЕЩЕНИЯ О ЕЕ ОПАСНОСТИ

Одним из важных способов борьбы с употреблением наркотических средств является предупреждение людей от их опасности и вреда. Если каждый человек имеет доступную информацию о негативном влиянии этих вредоносных средств, знает, какую опасность несут они для психики и физического состояния человека, а также как они могут нарушать спокойную семейную жизнь, может быть, не прибегает к их употреблению. С другой стороны, причиной привязанности молодых людей к наркотикам является проявление слабости и неспособности противостоять трудностям жизни. Как показывают

результаты исследования, обучение специальным навыкам также способствует защите молодежи от наркозависимости и предотвращает их привыкание к употреблению наркотиков.

**Ключевые слова:** наркотические вещества, ученики, обучение, сопротивление, оповещение.

## **INCREASING RESISTANCE INTO DRUG USE VIA INCREASING KNOWLEDGE OF DRUG USAGE AMONG STUDENTS**

**Bejan Ghorbani**

One of the important ways in addiction prevention is making individuals aware of drug usage dangers and harmful effects knowing and believing the unpleasant effect of drug use on each person's physical and mental health as well as his family and his career and social appearance, it may cause the drug use less. In the other side, some individuals cause in using drug is their weakness in facing the living problems. It seems that, some skills training can cause the individual's defense power against drug use and can prevent the person's tendency for drug use, too.

**Key words:** Drugs, student, training, resistance, making aware.

**Сведения об авторе:** *Бежан Курбани* – соискатель Института развития образования АОТ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ - ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*А.П.Рустамов*

**Институт развития образования Академии образования Таджикистана**

Формирование социально – активных граждан, осуществляемое в системе гражданско – правового образования в вузе, является главным направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

Формирование правосознания студентов сложный и длительный процесс требующий творческого подхода профессорско – преподавательского состава вуза, готовности, желания и умения каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в вузе и обществе, за искоренение негативных явлений в обществе.

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на студентов с целью формирования и развития их правовой культуры. Оно имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом. Разумеется, формирование правовой культуры осуществляется присущими ему методами и формами правового воспитания.

Когда речь идет о правовом воспитании, неизбежно затрагивается проблема формирования правовой культуры личности. Правовая культура является в значительной степени результирующей категорией, показателем уровня и особенностей правового развития, зеркалом правового сознания. В юридической литературе даются различные определения и подходы к трактовке категории «правовая культура». {1;38}.

Правовая культура личности, в самом общем плане «представляет собой совокупность социально полезных качеств правосознания и поведения, отражающих уровень освоения человеком правовых достижений общества на определенном этапе его развития». {6;46}.

В правовом воспитании студентов, при раскрытии роли и значения норм права, в первую очередь нужно обращать внимание на права и свободы человека в демократическом обществе. По этому, в правовом воспитании целесообразно пропагандировать норму права как инструмент развития самостоятельности, свободы человека в обществе. Следовательно, «право несет в себе свободу и нормирует ее, в нем представлены форма и реальное функционирование формы свободы». {2;16}.

В этом ракурсе важно получить знания об основах права, как необходимом элементе общей политической и правовой культуры человека, предпосылки его социальной и гражданской активности. Знания права не сводится к простой осведомленности и существования тех или иных правовых норм. Оно предполагает осмысление права, понимание его основных принципов, правовой политики государства, «умение опираться на конкретные правовые нормы в практической деятельности». {8;17}.

В процессе правового воспитания преподаватель воздействует на чувства и разум студента, доводя до сознания информацию, содержанием которой является правовая идеология и психология, стремится, чтобы они стали руководящими в его практических делах и поступках. Таким образом, формирование правового государства «требует утверждение во всех сферах общественной жизни господства закона». {4;156}.

Поэтому для эффективного управления процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо в вузе создать систему гражданско – правового воспитания студентов. Наиболее важными задачами гражданско – правового воспитания студентов в вузе являются:

- систематическое просвещение студентов;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- воспитание готовности участвовать в охране правопорядка;
- развитие стереотипов правомерного поведения;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики.

Привлечение студентов в систему правового воспитания, существующую в вузе, должно быть осуществлено на первом курсе. Начиная с начала учебного года необходимо развернуть интенсивную профилактическую работу против возможного противоправного поведения студентов. В связи с этим следует ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в помещениях вуза: от аудиторий, лабораторий библиотеки до комнат, кухонь и туалетов в общежитиях. Они должны знать, что нарушения правил поведения на территории вуза и в общественных местах будут фиксироваться и наказываться в соответствии с предусмотренными нормами. Следует обратить особое внимание на те формы поведения студентов, за которые предусматривается безусловное исключение из вуза. К таким формам поведения относятся:

- воровство в учебных корпусах и общежитиях;
- употребление и распространение наркотиков и психотропных средств;
- нарушение правил пожарной безопасности;
- распитие спиртных напитков в учебных корпусах и общежитиях;
- вандализм и т.д.

Кроме того могут быть использованы меры наказания в случае таких нарушений как:

- курение в учебных корпусах или в общежитиях;
- грубое, неуважительное отношение к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб;
- пребывание студентов в не предназначенных для этого местах (сидение на подоконниках, на полу, на лестничных маршах и т. п.);
- развязное поведение, использование ненормативной лексики и т.д.

В вузе ведущая роль в управлении воспитательной деятельности принадлежит Ученому совету, утверждающему руководителей, обеспечивающих организацию и содержание воспитания. Руководство воспитательной работой осуществляется проректором по воспитательной работе, координируется самостоятельными отделами организационно-воспитательной, культурной и молодежной работой.

На факультетах повседневное общение и осуществление воспитательного воздействия ложится на плечи кураторов. В задачи кураторов входит участие в организации воспитательного процесса, оказание помощи студентам-первокурсникам в психологической адаптации к учебе в Вузе, осуществление контроля за поведением студентов в учебное и внеучебное время.

В процессе организации правового воспитания в вузе (цикли бесед и лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, тематические вечера, конференции, конкурсы, олимпиады спектаклей, телепрограмм) преподавателям придется противодействовать влиянию некоторых современных средств массовой информации. К сожалению, многие печатные издания, телевидения, радио, интернет, компьютерные программы демонстрируют неуважение к правовым нормам поведения, пропагандируют среди молодежи половую распущенность (раскованность), поэтизируют и романтизируют криминальный мир, проповедают культ силы.

За последние 20 лет прежние нравственные устои и правовые ограничения оказались забытыми, а о существовании нового законодательства многие молодые люди знают понаслышке. Хорошая правовая подготовка в условиях современного рынка труда является необходимой характеристикой для выпускника вуза. Организация производственной практики, помощь студентам для временного трудоустройства в период обучения или в каникулярный период, привлечение студентов к выполнению хозяйственных договоров и т.п. дают хороший повод для ознакомления студентов основами гражданского, трудового и других отраслей права.

Основные направления гражданско-правового воспитания студентов складываются из следующих элементов:



- ознакомление студентов с законодательством Республики Таджикистан о высшей школе, о правах и обязанностях студентов, с Уставом высшего учебного заведения, систематическое консультирование студентов по данным вопросам, особенно в связи с инновациями в данной сфере;

- формирование гражданской позиции, содействие проявлениям гражданской активности студентов;

- информирование студентов о мероприятиях, проводимых в городе, организованное участие студентов в таких мероприятиях, разъяснение студентам важности их участия в выборах органов власти различного уровня;

- освоения диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личного взаимодействия в учебной группе, на курсе, факультете;

- организация конкурса на лучшую студенческую группу, лучшую организацию студенческого самоуправления по разработанным критериям;

- организация деятельности студенческих советов факультетов, общежитий, других студенческих организаций, включение по возможности всех студентов в деятельности организации и объединений;

- стимулирование самодеятельности студенческой молодежи, развитие и совершенствование деятельности студенческих общественных организаций, поддержка и обучение лидеров студенческих организаций и объединений;

- воспитание патриотических чувств, приобщение к культурным и историческим ценностям памятников, народных ремесел, фольклора через различные формы конкретной деятельности;

- включение студенческой молодежи в различного рода творческую деятельность, научные и экспериментальные исследования, художественная самодеятельность праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы.

Таким образом, правосознание является главным объектом правового воспитания. Без его правильного формирования невозможно дать верную юридическую оценку реальных жизненных обстоятельств, обеспечивающих качественную реализацию норм права.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика. М.: 2004. – 38с.
2. Клепцова Т.Н. Правосознания и правовая культура. В кн.: Основы государства и права./ Под ред. академика О.Е. Кутафина. -6-е изд. перераб. и доп.- М.: Юристъ, 1999.-16с.
3. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? М.: «Просвещение», 1988.-80с.
4. Сальников В.П. Правовая культура личности и общества. / Советское государство и права. №4.-1989.-156с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество.- М.: «Академия», 2002.
6. Мицкевич А.В., Обухова В.М. Методика правового воспитания учащихся.- М.: «Просвещение», 1988.-46с.
7. Чынь Дык Хао. Правовое обеспечение процесса демократизации общества: Автореф. дис. к.ю.н.- М.:1995.-2с.
8. Шайкенов Н.А. Правовое обеспечение интересов личности: автореф. дис.к.ю.н.- Алма-Ата.1992.-17с.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ - ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются вопросы правового воспитания студенческой молодежи и формирование их правосознания. Определены основные направления и задачи правового воспитания студентов в условиях демократизации общества. Автор предлагает вниманию читателей свои рассуждения по поводу существующих проблем в правовом воспитании студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** формирование, правосознание, правовое воспитание, развитие, права человека, дисциплина, правопорядок, негативные явления, воспитательное воздействие, правовая культура, правовое просвещение.

#### FORMATION OF SENSE OF JUSTICE-A MAIN GOAL OF LEGAL EDUCATION OF STUDENT'S YOUTH

In article questions of legal education of student's youth and formation of their sense of justice are considered. The main directions and problems of legal education of students are defined in the conditions of the democratization of society. The author brings to attention of readers his reasoning concerning existing problems in legal education of student's youth.

**Key words:** formation, sense of justice, legal education, development, human rights, discipline, law and order, negative phenomena, educational influence, legal culture, legal education.

**Сведения об авторе:** *Рустамов А.П.* -соискатель Института развития образования Академии образования Таджикистана. Телефон: **915-25-45-06**

## ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

*С.Р. Розикова*

Таджикский национальный университет

Проблемы обучения и развития учащихся являются ведущими в психолого-педагогических и методических исследованиях ученых. Эти проблемы вызваны требованиями общества. В связи с этим необходимо повышение научно-методического уровня учебно-воспитательной работы в школе, которое бы обеспечило формирование у школьников познавательной самостоятельности, развитие важнейших общеучебных умений и навыков, способности применять их на практике. Управление процессом развития продуктивного, творческого мышления подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую социальную значимость.

На основе познавательных способностей человека разворачивается его творческая деятельность, раскрывается его созидательная сущность.

В "Толковом словаре живого великорусского языка" В. Даля творчество разъясняется как "творенье, сотворенье, созидание, как деятельное свойство; творческий, ко творцу и ко творчеству относящийся".

Перечисленным чертам творческой деятельности свойственна одна общая особенность - они не усваиваются в результате получения словесной информации или показа способа действия. Для облегчения овладения опытом творческой деятельности можно сформулировать ряд установок, привить некоторые навыки, но обозначенные характеристики, процедуры творческой деятельности нельзя передать иначе, как включением человека в посильную деятельность, требующую проявления тех или иных творческих черт и тем самым эти черты формирующую.

Но творческая деятельность всегда предметна, всегда строится на каком-то содержании. Этим содержанием в обучении являются знания и умения. При творческой деятельности знания и умения выступают в двух качествах - как средство и как продукт. Продуктом они являются в конце решения проблемы, как следствие решения.

В ходе же решения знания и умения выступают как средство, поскольку без предварительных знаний и умений ни одна проблема не может быть решена (96, 26).

Обучение знаниям, регламентированным способам деятельности и творческой деятельности в совокупности обеспечивает умственное развитие.

Развитие учащихся в школьный период происходит под непосредственным влиянием обучения, которое во всех его аспектах связано с задачами всестороннего развития личности. На первый план в процессе развития индивидуальных способностей, интересов и склонностей выдвигается познавательная деятельность учащихся, развитие их познавательных способностей.

Начальный момент познания всегда связан с возникновением потребности. Но, являясь источником деятельности человека, потребность сама формируется в действии, направленном на осознание противоречия, лежащего в основе движущих сил познания.

Успешность процесса учения зависит от сформированности познавательных мотивов, системы знаний, интеллектуальных умений приобретать, перерабатывать и применять усваиваемую информацию и умения осуществлять процесс управления своим учением.

Познавательная самостоятельность как свойство психики характеризуется внутренней потребностью человека в знаниях, умением приобретать из различных источников и творчески использовать их на практике. Познавательная самостоятельность неотделима от познавательного интереса. Под интересом в методическом плане понимают "такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение учащихся выражается в пытливости и любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке".

А одним из основных показателей развития интереса в структуре личности становится познавательная самостоятельность в определенной предметной области, стремление и умение ребенка ставить и самостоятельно решать познавательные проблемы.

Руководство решением познавательных задач полезно представить как процесс влияния педагога на процесс возникновения и особенно разворачивания познавательных противоречий. Существуют два наиболее общих способа такого влияния:

а) намеренное заострение противоречий, доведения их до острого конфликтного состояния;

б) постепенное поэтапное ослабление остроты противоречий.

С целью выявления и заострения противоречий учитель сталкивает школьников с фактами или положениями, которые противоречат обыденным или усвоенным ранее представлениям, сталкивает факты и положения, противоречащие друг другу.

Основой познавательного интереса являются мыслительные процессы. Познавательный интерес сопровождается активностью личности, динамичностью и проблемностью ее мышления. Активная самостоятельная мыслительная деятельность приводит к формированию новых связей, новых свойств личности, положительных качеств ума.

Современная психология решение проблемы формирования познавательной деятельности ставит в зависимость от развивающего характера обучения, источник развития этого качества личности видит в противоречиях между внешними воздействиями обучения и внутренней готовностью обучаемых ее реализовать.

Проблемность обучения - одно из самых важных условий, обеспечивающих возникновение и укрепление познавательного интереса учащихся в учебном процессе» Это обусловлено тем, что проблемное обучение положительно влияет на познавательные интересы школьника, побуждает учащихся к вопросам, вытекающим из обнаруживаемых противоречий в изученном материале; подводит школьников к самостоятельному выходу из познавательных затруднений; воздействует на формирование убеждений; развивает самостоятельность мысли и действий.

Одним из средств реализации идеи развивающего обучения является создание на уроке проблемных ситуаций или, как говорят психологи, ситуаций интеллектуальных затруднений.

Решая проблемные ситуации, школьники учатся самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в непривычную ситуацию, видеть новую, неожиданную функцию объекта, осознавать взаимосвязь явлений языка, его строй, структуру, закономерности, раскрывать внутреннюю логику предмета. Создание на уроке проблемных учебных ситуаций и успешное их решение способствует формированию диалектического мышления. Практика показывает, что проблемное обучение положительно влияет на развитие активности, самостоятельности мышления, языкового чутья школьников, на повышение их грамотности, общее развитие, пробуждает интерес к предмету.

Как правило, познавательный интерес развивается учителем только как средство организации учебного процесса. На практике зачастую не используются современные пути формирования познавательных интересов. Между тем, изучению содержания процесса мышления, условий его активизации и развития большое внимание уделяется в теории проблемного обучения, производится значительная работа по выявлению эффективности различных форм и методов обучения. К современным относятся проблемные методы. К их числу можно отнести, например, дискуссии, лекции-беседы, коллективные исследования в процессе общего обсуждения вопросов, групповые консультации со свободным обменом мнениями и т.д.

Дискуссия на уроке русского языка - это спор, полемика. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой урока-диспута. Главная ценность урока русского языка состоит в том, что на нем формируется диалектическое мышление студентов. Но такие уроки позволяют решать и многие другие педагогические задачи. Во-первых, они вовлекают в непринужденный, живой разговор студентов и преподавателя и этим помогают избежать формализма в знаниях. Во-вторых, учат высказывать свое мнение и обосновывать его. В-третьих, приучают к диалогу, т.е. обучают вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы, а это все важно для нас сейчас в современных условиях свободы слова и плюрализма мнений. В-четвертых, чтобы участвовать в диспуте, нужно знать фактический материал темы, студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу. В-пятых, диспут активно способствует превращению знаний в убеждения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. - М.: Знание, 1987. -64с.
2. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский. - М.: Педагогика, 1976. -636 с.

## ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В статье говорится о том, что проблемное обучение положительно влияет на развитие активности, самостоятельности мышления, языкового чутья школьников, на повышение их грамотности, общее развитие, пробуждает интерес к предмету.

**Ключевые слова:** формирование, проблемность обучения, процесс развития, нравственные ценности, диспут, дискуссия, интерес к личности.

## DISCUSSION ON THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A MEANS OF KNOWLEDGE CREATION AND ABILITIES OF PUPILS

The article States that problem-based learning has a positive effect on the development activity, independence of thinking, the language instinct students, to improve their literacy, common development, awakens interest in the subject.

**Key words:** formation, problems of education, development, moral values, debate, discussion, interest in the personality.

**Сведения об авторе:** *С.Р. Розикова* - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка для неязыковых факультетов ТНУ. Телефон: **907-74-62-03**

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Г.А. Саидова*

Таджикский национальный университет

Во всех развитых странах в последние десятилетия идёт процесс модернизации системы повышения квалификации, поскольку именно это звено образовательной системы является одним из важнейших механизмов развития любого общества, основной формой подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых для всех сфер экономической и духовной жизни страны.

В связи с изменениями, происходящими в обществе, современная система образования оказалась перед необходимостью переоценки смысла своей деятельности, целей, функций и содержания.

Вместе с тем меняется и представление об учителе-профессионале в условиях инновационной образовательной практики. В настоящее время школьный учитель рассматривается как активная, свободная и ответственная в проектировании личность, находящаяся в активном инновационном поиске, разработке и внедрении в образовательную практику педагогических новшеств.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию и соответственно к подготовке учителя. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у школьников таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно приобретать знания, осваивать новые виды деятельности, планировать собственную деятельность, формировать отношения и, как следствие, быть успешными в жизни.

При этом учитель из основного источника информации превращается в человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. При таком подходе основная роль учителя состоит в постановке целей обучения, организации условий, требующихся для успешного решения образовательных задач. Это означает, что классическая образовательная технология трансформируется в личностно-ориентированную.

Кроме того, современный период развития цивилизованного общества характеризует **процесс информатизации**. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является задача обучения учителей способам работы с информацией, так как всё общественное производство в XXI веке будет зависеть от производства информации, а самым важным капиталом станет человеческое знание.

Необходимо отметить, что к числу важнейших направлений процесса информатизации современного общества принадлежит **информатизация образования** – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных или, как их принято называть, **новых информационных технологий (НИТ)**, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

И.В. Роберт подчёркивает, что в настоящее время на первый план выступает необходимость создания теоретической базы, описывающей педагогическую целесообразность использования средств современных информационных технологий, методику, обеспечивающую реализацию этих возможностей с целью интенсификации образовательного процесса и, конечно, выполнения условий раскрытия индивидуальных возможностей человека, их развития и реализации на благо обществу и себе [4,12].

Современные информационные и коммуникационные технологии ведут к подлинной революции в образовании, в частности в учебном процессе школы. Вполне очевидно, что информатизация означает для образования значительно больше, чем просто внедрение в учебный процесс нового содержания и новых технологий.

В этой связи, для исследователей огромный научный и практический интерес представляет изучение процессов реформирования систем повышения квалификации, направленное на осознание необходимости изменений и внедрение педагогических инноваций в сферу дополнительного образования.

В частности, одним из наиболее перспективных путей решения данной проблемы является использование новых информационных технологий в преподавании большинства учебных предметов. По нашему мнению, использование программно-педагогических средств в организации обучения открывает широкие возможности для построения учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные возможности и склонности учащихся, их включения в самостоятельную исследовательскую деятельность, что, в свою очередь, способствует созданию условий для максимальной реализации личностных устремлений каждого обучающегося.

Вместе с тем, возникает необходимость в качественно иной подготовке учителя, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

В этой связи, новые цели и образовательные задачи приводят к необходимости переосмысления места традиционных образовательных

технологий в образовательном процессе и требуют разработки современной дидактической системы, основанной на использовании средств новых информационных технологий.

Это заставляет по-новому посмотреть на подготовку педагогических кадров, как в сфере вузовского образования, так и в сфере повышения квалификации учителей общеобразовательных школ. При этом одним из наиболее важных направлений работы должна стать подготовка учителей к дидактически-грамотному использованию средств новых информационных технологий в учебной деятельности. Это тем более важно, что очень большая часть современных учителей не имеет или практически не имеет опыта использования компьютерной техники ни в каком виде деятельности [3,161].

В связи с вышесказанным всё более осознаётся потребность институтов усовершенствования учителей и центров повышения квалификации работников образования, целью которых является непрерывное совершенствование подготовки, профессионального мастерства учителей, поиск и нахождение оригинальных подходов, нетрадиционных образовательных и информационных технологий, которые помогут слушателям сформировать свои личные ориентиры к педагогической инноватике и приблизиться к идеальному типу педагога современности, который рассматривается сегодня как самостоятельная, предприимчивая, ответственная, коммуникабельная и толерантная личность, готовая и способная учиться новому в жизни.

Происходящие в Таджикистане процессы информатизации образования связаны с введением научно-обоснованных методов и методик использования средств информационных технологий в профессиональную деятельность педагогических работников, обеспечивающих подготовку будущих специалистов с учётом требований постиндустриального общества, учителя с новым типом мышления.

Следовательно, информатизация общества существенным образом затронула также сферу педагогического образования. Сегодня новые, нетрадиционные формы информационной технологии обучения, проникая на урок, не только влияют на устоявшиеся представления учителя, но и изменяют его психологию, сознание и фактически способствуют созданию педагогической технологии. Кроме того, по мнению исследователей, «В настоящее время, благодаря социальной мобильности и, утвердившейся в педагогической среде концепции непрерывного образования, преподаватель учится и обучается сам...» [5,87].

Это является крайне важным в педагогическом образовании, так как в связи с повышенной динамичностью образовательной среды возрастает необходимость своевременно обновлять и пополнять полученный в школе и вузе запас знаний – работать над своим образованием всю жизнь.

Поскольку непрерывное педагогическое образование определяют сегодня как социально-педагогическую систему взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни. В нынешних условиях меняется сущность непрерывного педагогического образования. основополагающими признаками здесь являются: повышение качества образования, гуманизация, обогащение личностного потенциала и развитие профессиональных способностей педагога в полном соответствии с идеалами культуры общества и нравственности.

В соответствии с социально-экономическими преобразованиями в Таджикистане возрастает масштаб инновационных процессов и роль новых информационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования. Эти изменения характеризуются такими понятиями, как «технология», «информатика», «информатизация общества», «информационная культура», «информационная технология», «новые информационные технологии», «современные информационные технологии».

В этой связи, на наш взгляд, повышение квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ Таджикистана в области новых информационных технологий будет способствовать развитию профессионального мастерства учителя, если в учебно-воспитательном процессе выполняется комплекс педагогических и дидактических условий, а именно:

- наличие системы психолого-педагогического и методического сопровождения процесса обучения учителей использованию новых информационных технологий;
- осознание учителями общеобразовательных школ новых информационных технологий в обучении;
- осмысление учителями педагогических и дидактических целей использования средств новых информационных технологий в практической деятельности;
- осуществление взаимосвязи и преемственности отдельных этапов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ Таджикистана;
- соотнесение процессов повышения квалификации школьных учителей в области новых информационных технологий и их профессиональной аттестации.

Таким образом, современный учитель, реализуя определённую технологию, может и должен подниматься до уровня осмысления её оснований, в определённых случаях изменять её, создавать новую, но поднимаясь на эти высокие уровни самостоятельной организации деятельности, он, разумеется, должен владеть в полном объёме всем богатством достижений, накопленных в области организации научно-исследовательской работы, теории педагогики и педагогической психологии, в передовой педагогической практике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: автореф. дис. д-ра пед. наук / М.И. Жалдак. – М.: Изд-во МПИ, 1989. – 89 с.
2. Мирбобоев В.Д. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования Таджикистана (1940–2010): историко-педагогический аспект / В.Д. Мирбобоев. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 240 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. Педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]. - М.: Академия, 2003. – 272 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 10-15.
5. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / О.Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 140 с.
6. Юнусов Ш. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании / Ш. Юнусов. – Куляб, 2006.

#### ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Авторами данной научной статьи были изучены особенности использования новых информационных технологий в системе повышения квалификации учителей на современном этапе, а также выявлены организационно-педагогические условия, позволяющие оптимизировать процесс повышения квалификации учителей общеобразовательных школ Таджикистана в области новых информационных технологий.

**Ключевые слова:** технология, информатика, информатизация общества, информационная культура, информационная технология, новые информационные технологии, современные информационные технологии.

## TRAINING OF TEACHERS IN THE REFRESHER TRAINING SYSTEM OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

By the authors of scientific articles have been examined by the use of new information technologies in system to improve teacher's skills in the present stage as well as identified insfitufiona and pedagogical couditious to optimize the process of field of new information technologies.

**Key words:** technology, informatics, informatics society, information culture, information technology, the new information technologies, morden information technology.

**Сведения об авторе:** *Г.А. Саидова* – аспирантка общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Телефон: **918-68-78-78**

## КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

*А.А. Вахобова*

Технологический университет Таджикистана

Сфера коммуникативной культуры – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В современных условиях, когда напряженностью и стабильностью характеризуются все сферы жизнедеятельности субъекта, конструктивно – коммуникативная деятельность приобретает особую значимость. Именно в сфере коммуникативной культуры человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Именно поэтому коммуникативные умения и навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникативной культуры.

Общение – связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании. Общение направлено на установление контакта между людьми, целью его является изменение взаимоотношения между людьми; установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности; средством – различные формы самовыражения личности. Контакты между людьми в общении, есть необходимое условие существования индивида [1].

Своеобразным содержанием общения следует признать отношения и взаимоотношения, которые наполняют коммуникативную культуру, придают ему своеобразный колорит, окрашенность, диктует средства, манеру общения. Содержательная сторона же общения реализуется через способы, средства. Главным средством общения, в человеческом обществе, является язык. Однако параллельно с языком внутри речевого общения широко используются неречевые средства: облик, жесты, мимика, положение партнеров относительно друг друга, изображение.

Коммуникации – это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями [2].

Под влиянием массовой коммуникативной культуры происходят сдвиги в сознании людей и в их поведении. При этом выявляются обстоятельства, которые характеризуют непрерывный поток информации, как выражение ее количества в определенный момент вызывает качественный сдвиг в сознании людей.

Содержание массовой коммуникативной культуры должно затрагивать ум и чувство, поэтому оно должно быть доходчивым, опираться на средний уровень осведомленности реципиента. Поток информации через различные каналы должен заинтересовывать и эмоционально затрагивать. Поэтому наличие нового содержания в нем – обязательный элемент [2].

Формирование коммуникативной деятельности можно начинать с самого раннего возраста, однако, процесс этот должен строиться на четкой системе знаний, которые характеризуют тот или иной возрастной этап развития. Этот процесс требует продуманной организации и специальной методики. Это обусловлено тем, что педагогический процесс является по своей сути коммуникативным процессом, предполагающим взаимодействие между социальными институтами (научными, образовательными, культурно-просветительскими), педагогами, родителями, детьми с целью воспитания и обучения подрастающего поколения.

Коммуникативную культуру можно рассматривать:

- как коммуникацию;
- как системообразующий, интегрирующий социум фактор;
- можно наряду с художественной, эстетической, информационной и др.

Коммуникативная культура всегда направлена на общение с другим человеком. Для того чтобы определить, является ли тот или иной вид взаимодействия коммуникативной культурой, необходимо обратить внимание на:

- внимание и интерес к партнеру. Взгляд в глаза, внимание к словам и действиям другого свидетельствуют о том, что субъект воспринимает другого человека, что он направлен на него.

- эмоциональное отношение к партнеру;
- инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе.

Стремление вызвать интерес другого, обратить на себя внимание в наиболее характерный момент общения.

- чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.

Изменение своей активности под влиянием отношения партнера явно свидетельствует о такой чувствительности [3].

- Сформированность коммуникативной культуры личности определяется по таким группам критериев:

- культура общения, общительность;
- культура речи;
- коммуникативные умения;
- коммуникативное мышление;
- ценностные ориентации;
- досуговые интересы.

Организационная культура групп оценивается по таким критериям:

- социально-психологический климат;
- групповые ценности;
- уровень самоорганизации досуговой группы;
- групповая сплоченность;
- целостность группового восприятия (термин В. Агеева);
- целеустремленность.

Важная роль в исследовании отводится «эмоциональным» критериям:

- эмоциональная вовлеченность в деятельность;
- ощущение удовлетворенности участием в культурно-досуговом мероприятии и досугом в целом), которые отражают степень реализованности рекреационно-развлекательной функции досуга [3].

Рассматривая критерии коммуникативной культуры можно выделить и три основных его мотива:

- деловые мотивы, которые выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности;

- познавательные мотивы, возникающие в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, источником которого выступает взрослый – источник новой информации и в то же время как слушатель, способный понять и оценить суждения и вопросы;

- личностные мотивы, характерные только для общения как самостоятельного вида деятельности, в этом случае коммуникативная культура побуждается самим человеком, его личностью.

Важная часть коммуникативно-исполнительского мастерства - организация непосредственного общения в начальный его период. Условно это можно назвать "коммуникативной атакой", когда завоевывается инициатива в общении. Сегодня можно говорить о таких способах завоевания инициативы в общении, как оперативность в организации изначального контакта, оперативный переход от организационных процедур к деловому и личностному общению, отсутствие промежуточных зон между организационными и содержательными аспектами начала взаимодействия, оперативное достижение социально-психологического единства с аудиторией, формирование чувства «мы», придание взаимодействию личностного характера, организация целостного контакта, постановка вопросов, которые способны мобилизовать внимание партнера и т.д.

Сказанное дает основание рассматривать коммуникативную культуру личности как систему ее качеств, включающую:



- творческое мышление (нестандартность, гибкость мышления, в результате чего общение предстает как вид социального творчества);
  - культуру речевого действия (грамотность построения фраз, простота и ясность изложения мыслей, образная выразительность и четкая аргументация, адекватный ситуации общения тон, динамика звучания голоса, темп, интонация и, конечно, хорошая дикция);
  - культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния;
  - культуру жестов и пластики движений (самоуправление психофизическим напряжением и расслаблением, деятельная самоактивация и т. д.);
  - культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению;
  - культуру эмоций (как выражение эмоционально-оценочных суждений в общении)
- и пр.

Коммуникативная культура личности не возникает на пустом месте, она формируется. Но основу ее формирования составляет опыт человеческого общения. Коммуникативная культура личности - это одна из характеристик ее коммуникативного потенциала.

Коммуникативный потенциал - это характеристика возможностей человека, которые и определяют качество его общения, а также является единством трех его составляющих:

- коммуникативные свойства личности характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения;
- коммуникативные способности - это способность владеть инициативой в общении, способность проявить активность, эмоционально откликаться на состояние партнеров общения, сформировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении;
- (коммуникативная компетентность - это знание норм и правил общения, например праздничного, владение его технологией и т.д.

Таким образом, при воспитании коммуникативной культуры студентов необходимо учитывать психолого-педагогические особенности личности. Студенческий возраст представляет собой один из наиболее важных и ответственных периодов в жизни личности, в процессе которого закладываются этапы формирования коммуникативной культуры.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – С. 123. – 272 с.
2. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности / И.М. Михайлова – М.: Псков. ПГПУ, 2005. –С. 110. - 188 с.
3. Знаменская С.В. Теоретические аспекты изучения проблемы развития коммуникативных умений / С.В. Знаменская // Материалы 48 научно-методической конференции. – Ставрополь: СГУ, 2003. – С. 36-37.

#### **КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

В современных условиях, когда напряженностью и стабильностью характеризуются все сферы жизнедеятельности субъекта, конструктивно – коммуникативная деятельность приобретает особую значимость.

Формирование коммуникативной деятельности можно начинать с самого раннего возраста, однако, процесс этот должен строиться на четкой системе знаний, которые характеризуют тот или иной возрастной этап. Этот процесс требует продуманной организации и специальной методики. Это обусловлено тем, что педагогический процесс является по своей сути коммуникативным процессом, предполагающим взаимодействие между социальными институтами (научными, образовательными, культурно-просветительскими).

**Ключевые слова и словосочетания:** коммуникативная компетенция, деятельность, общение, взаимоотношение, личностное развитие.

#### **КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

In modern conditions, when tensions and stability characterized by all spheres of life of the subject, constructive - communicative activity takes on special importance.

Formation of communicative activities can begin at an early age, however, this process should be based on clear system of knowledge that characterize one or another stage of age. This process requires a well thought-out organization and special techniques. This is due to the fact that the educational process is inherently communicative process involving the interaction between social institutions (scientific).

**Key words:** communicative competence, activity, communication, relationship, personal development.

**Сведения об авторе:** *А.А. Вахобова* - старший преподаватель кафедры русского языка, педагогики высшего образования и формирования имиджа Технологического университета Таджикистана. Телефон: **918822307**

## ФАРҲАНГИ ПЕДАГОГИИ ХОНАВОДА ВА ИМКОНИЯТҲОИ ТАРБИЯТИИ ОН

*Ҳасаналӣ Мирзобейгӣ*  
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон,  
Донишгоҳи озодаи исломии воҳиди Чануб, Эрон

Ба ниҳоди муқаддас ва арзишманди хонавода аз ҳар тараф ки нигоҳ кунем, азамату ҷалол ва шукӯҳи онро мулоҳиза мекунем. Ин азамат ба ин далел аст, ки ин ниҳоди решадоори таърихи башар махлуқи Худованд аст ва оғози ҳаракати ҷомеаи башарӣ дар партави осору амалкардҳои он шакл гирифтааст. Ҳеч қадом аз ниҳодҳои башарӣ ба ин андоза арзишу азамат надорад ва ҷамолу ҷалоли хонавода дар олами ҳастӣ ҳамто надорад [3, с.45].

Суоле ба миён меояд, ки байни фарҳанг ба унвони рӯҳи ҳаким бар равобити инсонӣ ва хонавода ба унвони зеботарин мазҳари инсонӣ чӣ робитае вучуд дорад?

Оё фарҳанг хонаводаро месозад ва таҳти таъсири худ қарор медиҳад, ё хонавода фарҳангро таҳти таъсири худ қарор медиҳад? Агар бигӯем ин ду робита мутақобила бошад, шояд газофу беҳуда нагуфта бошем, чунки бидуни шак, таомулу робитаи мутақобил байни умуро қоидаи олами ҳастӣ аст ва усулан чизе дар олам мушоҳида намекунем, ки сирфан мунфайл бошад ва ҳеҷ феъле аз худ буруз намедиҳад. Вале нуктаи бисёр ҳассос дар шарҳи таомули умур он аст, ки таомули умур бо адлу инсоф нигариста шавад. Дар байни робитаи фарҳанг бо хонавода низ ба чунин тадбир ва диққате муҳтоҷ мебошем. Агар дар ин нуктаи бисёр муҳим тафаккур дошта бошем, ки аъзои ҷомеа ҳар қадом як маҳсули хонавода ҳастанд ва рафторҳое, ки аз худ буруз медиҳанд ба маҷмӯае ба номи фарҳанг шакл медиҳанд. Ба таври кулӣ, ҳар фарде аз як хонавода берун меояд, бо шахсияти он хонавода берун меояд ва ин шахсият маҷмӯаи рафторҳову вижагиҳое аст, ки шахс ёд гирифтааст, яъне ҳар фард бо як сармоя аз даруни хонавода ба иҷтимоъ меояд ва агар ин сармоя номатлуб бошад, таъсир бар зиндагии дигарон ҳам хоҳад дошт [2, с.56]. Ва агар некӯву хуб бошад таъсиргузор дар ҷомеа аст ва тақрибан шахс ҳам бо фарҳанги хонаводаи худ ба муҳити берун русух мекунад, пас фарҳангҳо бо ҳам муташаккил мешаванд, як фарҳангро шакл медиҳанд. Ниҳоди хонавода тавлидкунандаи фарҳанг мебошад, пас бояд имконоте дар хонавода ҷиҳати фарҳанги солим ва матлуб бошад. Масалан, рафторҳои меҳрбононаи аъзои хонавода, назму инзибот, итоат аз қавонини иҷтимоӣ, эҳтиром ба ҳамдигар, риояти ҳуқуқи ҳамдигар, адолат, адами таъйиз (сафедкорӣ) ҳамаи инҳо созандаи як фарҳанг барои ҷомеаи бузургтар аз хонавода, ки ҳамон ҷомеа аст. Ба тавре ки донишмандони бузурги ҷаҳон ба ин натиҷа расидаанд, ки кӯчак шумурдани сурати зоҳирии хонавода моро аз бузург будани сирати он ғофил созад ва аз дидгоҳи дигар метавон иртиботи байни хонавода ва сиёсату мамлакатдориро ҳам муҳим шумурд. Ба тавре ки ҳазрати Алӣ (а) мефармоянд: «Эй молик, аз ононе, ки аҳли хонаводаҳои шоиста ва соlexанд, афродро барои маносиб (мансабҳо) ва умур дар назар бигиред». Яъне, онон ки дар як хонаводаи солим парвариш ёфтаанд ва на танҳо дар фарҳанги солим, балки дар масъулияти сиёсӣ низ дурахшон доранд. Чун рафтори сиёсӣ низ дурахшиш доранд, рафтори сиёсии мудирӯ масъул дар як заминаи хос маъно пайдо мекунад ва ин муносибати инсонии даруни хонавода аст, ки афродро бо салоҳиятҳои ҳамаҷониба месозад.

Ва боз ҳам ҳазрати Алӣ (а) мефармоянд: «Ҳавоич (ҳочатҳо)-и худро аз мардуми шарифуннафс ва соҳиби хонаводаи пок талаб кун, зеро ҳавоич назди онон беҳтар авло мешавад ва покизатар сурат мегирад».

Пас фарҳанги солим аз хонаводаи солим сарчашма мегирад ва маҷмӯаи фарҳангҳои хонавода маҷмӯи фарҳангҳои як ҷомеаро месозад.

*Хутуте аз чехрафи фарҳанги эронӣ дар гузашта.* Фарҳанг роҳу равиши зиндагии мардум аст, ки аз гузаштаҳо дар рӯёруйӣ бо шароити муҳити зист ва ҳаводиси таърихӣ шакл гирифта, ҳар насл аз наслҳои пеш аз худ онро омӯхта ва ба кор бурда, ҳамон тавр ки рафтор, гуфтор, ва пиндори неки фард муаррифии вижагиҳои шахсиву иҷтимоии ӯст.

Тарсими чехрае аз фарҳанги Эрон ба иллати қидмати тӯлониву ғанӣ мусталзами пажӯҳишҳои адида ва табаоти дақиқ аст, ки аз тавони мо хорич аст. Фарҳангҳое мисли Мансури Ҳаллоҷ, Ибни Сино, Ғаззоӣ, Суҳравардӣ, Низомӣ, Мавлавӣ, Саъдӣ, Ҳофизро дар худ парвардааст [4, с.45]. Адабиёти ҳар қавму миллат оинаи гуёи ҷаҳонбинӣ, боварҳо, арзишҳо, орзуҳо, умедҳои он мебошад. Тадқиқоте, ки дар хусуси фарҳанги Эрон гирифта шуда, яке он аст, ки дар Эрон ба мавориди бисёре бармеҳурем, ки зоҳиру ботин бо ҳам тафовут доранд. Масалан, «бо силли сурати худро сурх нигоҳ доштан», яъне бо вучуди фақри молӣ, надоштани пул ва маҳрумият

метавон худро мисли дигарон сарватманду дилбоз пиндошт, яъне тазохур ба он чи вучуд надорад. Яке аз равоншиносони белгиягӣ мегуфт, ки яке аз маоиби бузурги эрониҳо ин аст, ки зоҳиру ботини онҳо бо ҳам фарқ дорад, дар ҳоле ки зоҳиран изҳори дӯстӣ мекунанд, вале дар ботин душмани инсон ҳастанд ва яке аз маоиб ин ки ба чони ҳамдигар хеле қасам меҳӯранд ва дар пушти сар бадгӯйӣ мекунанд, ба тавре ки ду нафар аз афроди ҳукумати Эрон дар замони шоҳ мегӯяд, ки давлати Эрон ду чехра дорад, яке чехрае, ки ба мардум арза мешавад ва дигаре чехрае, ки барои худ дорад.

*Фарҳанги дучехрай:* Симини Бехбаҳонӣ дар байте ғазал зебо мегӯяд:

Гуфтӣ, агар аз кӯйи худ рӯзе туро гӯям «бирав!»,  
Гуфтам, ки сад соли дигар имрӯзу фардо мекунам.

Мавлавӣ ҳам дар дугонагии гуфтору кирдор дар адабиёти менависад:

Хай ба зери кашу сачҷодаи тақво ба дӯш,  
Вой агар халқ шаванд оға аз ин тазвирам.

Соиби Табрзӣ дар ин робита мегӯяд:

Қурб аз халқ маҷӯед, ки чун мавчи сароб,  
Бештар аҳли ҷаҳон дурнамо мешавад.

Парвини Ётисомӣ мегӯяд:

Кина меварзиву дар доираи сидқӣ,  
Раҳзанӣ мекуниву дар раҳи эмонӣ.

Аҳмад Некӯ мегӯяд:

Пас аз умре мусаллам шуд маро, эй «ҳиммат»-и Бедил  
Ки дошти зиндагонӣ ҳам саробе пурфусун дорад.

Маҳдӣ Сухайло дар ин робита мегӯяд:

Синаҳо ҷойи муҳаббат ҳама аз кина пур аст,  
Ҳеҷ кас нест, ки фарёди пур аз меҳри туро, гарм посух гӯяд,  
Нақши ҳар ханда, ки бар рӯйи лабе мешукуфад, нақшаҳои шайтонист

Симини Бехбаҳонӣ мегӯяд:

Аз дурӯйии ёрону аз фиреби айёрон,  
Дидаму чиҳо дидам сар ба сар тамошоӣ.  
Офтобро дидам ҳафт ранг фаҳмидам,  
Ин ки нест берангӣ зери чархи миноӣ.

Нукоти тарбиятӣ: кӯдак медонад, ки агар бихоҳад муваффақ бошад, бояд ду чехра дошта бошад ва садоқат маънӣ надорад.

*Фарҳанги бесуботӣ:* Дар хусуси бесуботии фарҳанг дар Эрон ҳам сухани зиёд ба миён омадааст, ки Саъдӣ мегӯяд:

Манеҳ бар ҷаҳон дил, ки бегонаест,  
Чу мутриб, ки ҳар рӯз дар хонаест.  
На лоиқ бувад айш бо дилбаре,  
Ки ҳар бомдодаш бувад шавҳаре.

Ва Ҳофиз дар ин замина мегӯяд:

Филҷумла эътимод макун бар суботи даҳр,  
К-ин корхонаест, ки тағйир мекунад.

\* \* \*

Эътиборе нест бар кори ҷаҳон,  
Балки бар гардуни гардон низ ҳам.

Садиқи Сармад мегӯяд:

Сари шаб Коҳи зулм бар фалак буд,  
Саҳар аз оҳи мазлумон фуру рехт.

Шаҳриёр мегӯяд:

Сар-сари хони ту орӯғ гулӯ мегирад,  
Оҳ, ки гуфтӣ, надихӣ фурсати рӯғ, эй дунё.

Адиб Баруманд мегӯяд:

Ҳар дам аз интисоби тоза, вазир  
Ларз-ларзон чу бед аз тӯфон.

Ин бесуботӣ ва безътимодӣ ба суботи умур то он ҳад дар биниши мо аз ҷаҳон реша давонида, ки гоҳ ба монанди тир андохтан дар торикӣ аз рӯйи зарурати шадид коре мекунем, ки аз суду зиёни он итминон надорем.

Нукоти тарбиятӣ: кӯдак ҳамеша эҳсос мекунад, ки суботу амният дар кор нест ва ҳар замон шояд пояҳо фуру резад...

*Фарҳанги изтироб:* Изтироб боис мешавад, ки фарде намедонад чӣ иттифоке дар оянда руҳ медиҳад ва ҳамеша нигарон аз ояндаи хеш аст ва нигаронӣ ба сурати музмин бар зехну фикри мо соя андохтааст. Ҳофиз мегӯяд:

Дар ҳаво чанд муаллақ заниву чилва кунӣ,  
Эй кабу́тар нигарон бош, ки шоҳин омад.

Саъдӣ мегӯяд:

Ҳар беша гумон мабар, ки холист,  
Шояд, ки паланг хуфта бошад.

Фурӯғи Фаррухзод:

Дар навозиш неши морон ёфтан,  
Заҳр дар лабханди ёрон ёфтан.

Шаҳриёр мегӯяд:

Аз ман омӯхт илм тир, аммо,  
Тир аввал ба синаи ман зад.

Ҳаким Кошонӣ мегӯяд:

Аз бими диду дидор бигрезам ва аз адам орам,  
Гар баъди марг бинад дар хоб ҳамнишинам.

Соибӣ Табрэзӣ мегӯяд:

Дар ғамбоди фалак рахнаи бодӣ нест,  
Чашм то қор қунад, ҳалқаи дом аст ин чо.

Пас, вақте дар ин байтҳо ба мавориди нигаронӣ ва изтироб бармехӯрем, дар зехнамон ҷомеае мутасаввир мешавад, ки инсон ҳамеша бояд мувозиб бошад ва ҷомеаи изтироб дар зехнаш тасаввур хоҳад шуд ва нигарону бим дорад, ки дар оянда чӣ иттифоке меафтад.

*Фарҳанги вобаста:* Дар Эрон равобити ҳамбастагӣ бисёр ба чашм мехӯрад ва аксаран хонаводаҳои қадимӣ ва суннатӣ канори ҳам зиндагӣ мекунанд ва дар ҳама иртибототи дигар - меҳмониҳо, муровидат (алоқа)-и иҷтимоӣ, чашнҳо ва маросимҳо, афрод дар канори ҳам ва дар мавориди гуногун метавонанд роҳкушо ва мушкилкушо бошанд. Мардум дар Эрон ба ду даста тақсим мешаванд: худихо, ғайрихудихо. Худихо вазифаи кӯмак, муошират ва муровидати иҷтимоиро ба ҳам доранд ва аксаран дар мавориди гуногун канори ҳам ҳастанд, чунки нагуфтани нашонидан барои ду тараф хушоянд нест. Шаҳс восита дар ин васат даҳлат мекунад ва ӯ таҳфидиҳандаи нохушиҳо мебошад. Дар Эрон ва бахусус шаҳрҳои бузург, ки иртиботот камтар шудааст, мулоқотҳои даврай авҷи чашмгире гирифта, афроде ҳастанд, ки дорои муваффақиятҳои иҷтимоии болотар ва ё бонуфузтар ҳастанд. Дар ин миён ба унвони роҳкушо масоили дигарон ҳам нақш бозӣ мекунанд. Айби асосӣ ин аст, ки агар касоне дар ин давраҳо набошанд ва барои ҳалли мушкилоти худ дастрасӣ надошта бошанд, бояд бо маҳрумӣ ё дарҳои баста рӯ ба рӯ шаванд. Дар ҳар кишваре, ки мушкилоту қорҳо бештар ба воситаи «худихо» шакл мегиранд, бояд намуди бесуботӣ ва изтироби иҷтимоиро бештар дид.

Агар ба Юнон бингарем, падарону модарон омӯзиши садоқату ростгӯиро дар кори худ доранд ва онро аз падару модар, ки мавориди эътимод ҳастанд, ёд мегиранд. Дар сурате ки асли ҳадаф озодии шахсӣ ва масъулияти бештар нисбат ба хонавода аст, на ба иҷтимоӣ ва равобити шаҳр ҳоким аст. Дар фарҳанги эронӣ воситатарошӣ ҳафт сада пеш ҳам ривоч дошта аст, ба тавре, ки Ҳофиз мегӯяд:

Ба ҳоҷибӣ дари хилватсарои хос бигӯ,  
Фалон зи гӯшанишинони хоки даргоҳи мост.

Ин фарҳангҳо дар низоми тарбиятии хонавода ҳам русух кардааст. Масалан, касе, ки мехоҳад танбеҳ шавад, фарде воситаи ӯ мешавад.

Нукоти тарбиятӣ: ин ки кӯдакон ёд мегиранд, ки талошу фаъолияти зиёд набояд анҷом дод, агар воситаву ошно дошта бошӣ, ба ҳадаф мерасӣ ва ин монеи як муваффақият хоҳад шуд ва хонаводаҳо бояд тавре бархӯрд кунанд, ки сарнавишти ҳар касе дар гурӯҳи фаъолияти худ мебошад [4, с.57].

*Фарҳанги ҳадафсоз:* Дар адабиёти омиёнаи мо чизе ба унвони санги сабур ҳаст, яъне дарди дил қарданҳои бо он дар хилвату танҳои, ғами дил бо чоҳ гуфтан ба шермарде нисбат дода мешавад, ки танҳост ва шуҷоати ӯ забонзади хосу ом аст.

Ба назар мерасад, ки огоҳии дигарон аз ҳолати дарунӣ ва рӯҳии инсон ва аз рози инсон хатарест билқувва ва лаб бастану сукут аст барои ҳифзу сиёнаи шахсе, ки Саъдӣ мегӯяд:

Ҳазорон мартаба, Саъдӣ, ба ту насихат,  
Ки ҳарфи маҷлиси моро ба маҷлисе набарӣ.

\*\*\*

Саъдиё, чанд хӯрӣ чӯби шутурбононро,  
Метавон қатъи назар қард, шутур дидӣ? Надидӣ.

Ва Ҳофиз мегӯяд:

Гар худ рақиб шамъ аст, асрор аз ӯ бипӯшон,

К-он шуълаи сарбурида, банди забон надорад.

Нукоти тарбияти ин аст, ки бачаҳо меомӯзанд, ки набояд розу амонати хонаи худро ба ҷо бибаранд ва ҳарими шахсии хонавода бояд маҳфуз бошад.

#### АДАБИЁТ

1. Абӯбақри Розӣ. Тибби рӯҳонӣ / Абӯбақри Розӣ. -Техрон: Фокус, 1382. -150 с.
2. Абдуллоҳ Ансорӣ. Тухфат-ул-мулк / Абдуллоҳ Ансорӣ. -Техрон: Қалам, 1375. -167 с.
3. Ибни Сино. Рисолаи тадбири манзил / Ибни Сино. (Трактат разумного устройства жилья). -Техрон, 1319. -С.5.
4. Ироаи мураббӣни бузурги мусалмон дар бораи тарбияти кӯдак (Ибни Сино, Ғаззоли ва Ҳоча Насируддини Тӯсӣ). -Техрон: Вазорати омӯзиш ва парвариш, 1368. -146 с.
5. Иззатӣ Абулфазл. Омӯзиш ва парвариши исломӣ / Иззатӣ Абулфазл. -Техрон: Беъсат, 1366. -460 с
6. Мавлоно Ҷалолуддини Муҳаммади Балхӣ. Маснавии маънавӣ / Мавлоно Ҷалолуддини Муҳаммади Балхӣ. -Техрон: Нигоҳ, 1372. -1094 с.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕМЬИ И ЕЁ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В данной статье рассматривается теоретический анализ понятия "культура семьи", воспитательный потенциал семьи как элемент педагогической культуры общества. Также исследуется влияние педагогической культуры семьи и её воспитательного потенциала на формирование личности ребенка и его социализацию.

**Ключевые слова:** педагогика, нравственность, культура, потенциал, элементы, исследование, ребёнок, становление, личность.

#### PEDAGOGICAL CULTURE OF THE FAMILY AND ITS EDUCATIONAL POTENTIAL

This article discusses the theoretical analysis of the concept of "family culture", the educational potential of the family as an element of the pedagogical culture of the society. Also examines the impact of the pedagogical culture of the family and its educational potential for the development of child's personality and socialization.

**Key words:** pedagogy, ethics, culture, capacity, features, research, child development, personality.

**Сведения об авторе:** *Хасанали Мирзабейги* – соискатель Академии образования Таджикистана.  
Телефон: **915-70-99-22**

## ЯК ШАКЛИ ТАШКИЛИ ҚОРҶОИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҚҶЁН АЗ ФАНИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ

*А. Пирназаров, Ф. Бажов*  
Донишгоҳи давлатии Қулоб ба номи А. Рӯдакӣ

Дар замони ҷаҳонишавӣ вобаста ба таълиму тадрис дар макотибҳои олию умумӣ дар алоқамандӣ ба талаботҳои ҳозиразамон дар назди омӯзгорон вазифаҳои нав ба нав доир ба ташкилу гузаронидани дарсҳо гузошта шудааст. Яке аз инҳо инкишофи мустақилияти муҳассилин вобаста ба бехтар тайёр намудани онҳо ба ҳаёти минбаъда дар ҷараёни таълими фанҳои гуногун мебошад. Дар ин радиф, мавқеи таълими фанни математика аҳамияти беандоза калон дорад.

Миқдори зиёди ҳаҷоҳ дар иҷрои машқҳо аз мавзӯҳои мухталифи математикаи олӣ ба сабаби дурусти истифода бурда натавонистани маълумотҳои назариявӣ ва ё ба таври кофӣ онҳоро надонистани донишқӯён содир мешаванд. Такрор барои тақмили дониш нақши муассир дорад.

Таҷрибаи қорӣ дар низомии кредитии таълим (НКТ) собит сохт, ки дар баробари истифодаи тарзу усулҳои гуногуни қорҳои мустақилона барои донишқӯён истифодаи супоришҳо бо маълумоти назариявӣ аҳамиятнок аст.

Дар баробари шаклҳои дигари супоришҳои фардӣ, ба монанди супоришҳои алгоритмӣ, супоришҳо бо интиҳоби ҳал, иншои математикӣ ва супоришҳо бо маълумотҳои назариявиро низ ба онҳо бояд супурд.

Дар истифодаи чунин машғулиятҳои амалӣ ду проблема бартароф мегардад: яқум, такрори маводи назариявӣ; дуюм, омӯхтани тадбиқкунии назария дар амалия, ки боиси мукамалтар гаштани дониши донишқӯён хоҳад гашт.

Дар зер якчанд намунаи чунин супоришҳоро дида мебароем:

#### Супориши № ...

Худудро ҳисоб кунед:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x+1}{x-1} \right)^{\frac{1}{x-1}} = ?$

#### Нишондод:

1. Ба формулаи худуди шоеи дуюм  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{1}{n} \right)^n = e$  овардан лозим.

2. Бо ин мақсад аз формулаҳои  $\frac{a}{b} = \frac{a+c}{b+c} = \frac{a-d}{b-d}$  истифода баред.
3. Аз хосияти дараҷа  $(a^n)^m = a^{nm}$ ,  $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$  низ истифода баред.
4. Ҷавоб:  $e^3$ .

Супориши № ...

Интегралро ёбед:  $dx = ?$

**Нишондод:**

1. Аз формулаи  $\frac{a}{b} = \frac{a+c}{b+c}$  истифода баред.
2. Аз формулаҳои  $\int dx = x + c$ ,  $\int \frac{dx}{x} = \ln|x| + c$  истифода баред.
3. Ҷавоб:  $x - 2 \ln|x + 5| + c$

Супориши № ...

Ҳосилаи функсияро ёбед.  $y = \frac{\sin^2 3x}{\cos 4x}$

**Нишондод:** 1. Аз формулаи  $y' = \left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$  истифода намоед.

2. Аз формулаҳои  $y' = (x^n)' = nx^{n-1}$ ,  $y' = (\sin u)' = \cos u \cdot u'$ ,  $y' = (\cos u)' = -\sin u \cdot u'$  истифода баред.

3. Ҷавоб:  $y' = \frac{\sin 3x(6\cos 4x - 4\sin 3x \cdot \sin 4x)}{(\cos^2 4x)}$ .

Ба ин монанд миқдори супоришхоро зиёд кардан мумкин аст. Ҳадаф аз он иборат аст, ки омӯзгор метавонад дар ҳар як дарси амалӣ оиди мавзӯи муайян аввал, якчанд машқхоро бо татбиқи нишондодҳои назариявӣ, ки онҳоро донишҷӯён ҳамаи донишҷӯён зарураст, пешниҳод намояд. Баъд, машқҳои фардиро аз рӯи дониши шогирдон ба дараҷаҳо ҷудо намуда, пешниҳод намояд.

#### АДАБИЁТ

1. Буйдаков Х. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе / Х. Буйдаков. - Душанбе: Маориф, 1998. - 428 с.
2. Шарифов Дж. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения: дисс. д.п.н. / Дж. Шарифов. - Душанбе, 1997.
3. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике как науки / М. Нугмонов. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 290 с.
4. Зубайдов У. Теоретико-педагогические основы дифференцированного обучения в школах РТ: дисс. д.п.н. / У. Зубайдов. - Душанбе, 1999.
5. Супоришҳои алгоритмӣ ва ташкили қори мустақилонаи донишҷӯён. Ҷ. Шарифов, А. Пирназаров, Н. Ёров // Паёми ДМТ. - Душанбе, 2012. - №1/3(85). - С. 30-33.

#### ОДИН ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

В статье освещено использование дифференцированных заданий с теоретическим объяснением и эффективность его применения на занятиях по высшей математике для организации самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова.** дифференциальное обучения, дифзадания, задание с теоретическим объяснением, самостоятельная работа студентов.

#### ONE OF THE FORMS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN HIGHER MATHEMATICS

In the article the use of differentiated tasks to the theoretical content and its efficacy in the classroom in higher mathematics to organize students' independent work.

**Key words:** differential learning difzadaniya, the job with the theoretical content, self – study students.

**Сведения об авторах:** *А. Пирназаров* – кандидат педагогических наук, доцент, КГУ им. А. Рудаки  
*Ф. Баъзов* – аспирант Кулябского государственного университета им.А. Рудаки

## ДИДГОҲИ ПЕДАГОГИЮ РАВОНШИНОСИИ ХОҶА НАСИРУДДИНИ ТҶСӢ

*Маҷид Маҳмуди Музаффар*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни,  
Донишгоҳи озоди исломии воҳиди Чануб, Эрон

Дунёи имрӯз бо рушду густариши бекарони дониш рӯбаруст ва низоми таълиму тарбият низ ба унвони яке аз зерфаслҳои иҷтимоӣ таҳти таъсири ин мавҷи густарда қарор гирифтааст. Имрӯз дар тамоми ҷанбаҳои таълиму тарбият баҳсҳои тозае матраҳ шуда ва ба таври кулӣ ҳамагонӣ шудани низоми тарбиятии ҳар ҷомеа бо пешрафтҳои ҷадида, нишонҳои қудрат ва шукуфоии он ба ҳисоб меояд. Аммо пешрафти ҷанбаҳои мухталифи таълиму тарбият, ки қарнҳо аз ғайбаташон дар саханаи иҷтимоӣ мегузарад, бениҳез намекунад. Зеро ғубори гузари замон ҳаргиз ба андешаи инсонӣ таъсир намегузорад ва тафаккуру назарияҳои зиндагӣ замонавӣ нестанд. Хоҷа Насируддини Тӯсӣ яке аз ин бузургон аст, ки бо вучуди ғайбати чанд қарне худ ҳанӯз тафаккурати навине аз ҷалоли андешааш дармеёбем, ки дар навъи худ, агар беназир набошад, камназир нест.

Абӯҷаъфар Муҳаммад ибни Муҳаммад ибни Ҳасани Тӯсӣ (597-672 х.к.) маъруф ба Хоҷа Насируддини Тӯсӣ аз донишмандон ва чеҳраҳои илмӣ Эронзамин ва Машриқзамин ба шумор меравад. Вай дар риштаҳои гуногун ва аз ҷумла, дар ахлоқ ва таълиму тарбият дорои осори гуногун мебошад. Дар ин навиштор танҳо мабонеъ ва пажӯҳишҳои, ки дар мавзӯи тарбияти равоншиносии ин мутаффакири бузурги ислом дар Эрон ба анҷом расидааст, баррасӣ мегардад.

Хоҷаи Тӯсӣ бо он ки зиндагии ноором ва пурҳаводисе дошт, пайваста ба таҳқиқ ва таълиф машғул буд ва осори бисёре бар ҷой гузоштааст. Дар китобҳои тарҷума ва риҷол 274 асар барои вай зикр шудааст. Бархе аз ин осор ба забонҳои англисӣ, фаронсаӣ ва олмонӣ тарҷума шудааст. Ақидаҳои фалсафӣ иҷтимоӣ Насируддини Тӯсӣ дар «Асос-ул-иктибос», «Равзат-ул-таслим», «Ахлоқи Носирӣ», «Шарҳ-ул-ишорот», «Қавоид-ул-ақоид», «Таҷрид-ул-ақоид», «Таҷрид-ул-калом» ва ҷанде дигар баён гардидаанд.

Лозим ба ёдоварист, ки Хоҷа бузургтарин ахлоқшинос мебошад, зеро андешаҳои ахлоқию омӯзишии ӯ олитарин ва комилтарин мактаби педагогӣю равоншиносӣ маҳсуб мешаванд. Воқеан, Хоҷаи Тӯсӣ қорвонсолори қофилаи андеша ва тафаккури башар аст ва осори ӯ мақоми онро дорад, ки барои ҳамеша дар радифи беҳтарин навиштаҳои илмӣ бошад. Бо таваҷҷуҳ ба ин, андешаҳои педагогӣю равоншиносии Тӯсӣ дирӯз, имрӯз ва фардо ҳам барои башар хидмат намуда, дар роҳи боло бурдани арзишҳои инсонӣ хеле муҳим мебошад.

Лозим ба ёдоварист, ки дар иртибот бо ин мавзӯ ҳама дар Эрон ва ҳам дар дигар кишварҳо китобу мақолати зиёде таълиф гардидаанд, ки намоёнгари арзишҳои Тӯсӣ ва бозтоби он дар ҷаҳон мебошанд. Аммо ҷойгоҳи Эрон ва муҳаққиқони эронӣ дар таҳқиқи пажӯҳиши осори Тӯсӣ ҷойгоҳи вижаеро доро мебошад, ки мо ҳам дар гоми аввал рӯйи ин масъала дар муҳити ҷуғрофиёии Эрон баррасӣ намоем.

Бо таваҷҷуҳ ба ин дар мақолаи зерин унвони «Андешаҳои иҷтимоӣ Хоҷа Насируддини Тӯсӣ», ки дар китоби «Таърихи тафаккури иҷтимоӣ дар ислом: аз оғоз то давраи муосир» ба таърифи расидааст, ишора мегардад:

*«Қасоне, ки ба осори фаровон ва гуногуни Хоҷа ва ҷиғунагии зиндагии ӯ ошноӣ доранд, ба осонӣ метавонанд идао кунанд, ки ин инсонӣ воло ва барҷаста ба ростӣ марди андеша ва амал будааст. Баррасии ҳастии як инсон ва арзёбии шахсияти ӯ танҳо дар ҳавзаи андеша ва амал имконпазир мегардад ва қасе наметавонад дар берун аз ин ду ҳавза ба он ҷӣ зот ва ҷавҳари одамӣ хонда мешавад, даст пайдо кунанд ва ё ҷавҳари инсон ҳар ҷӣ бошад, маниаи андеша ва мавзӯи тафаккур шинохта мешавад ва бидуни андеша ба сахнаи тасаввур ва сиҳати тасдиқ дар намеояд» [1:280].*

Таҳлилу баррасии пажӯҳишҳои анҷомёфта нишонгари он аст, ки Хоҷа Насируддини Тӯсӣ дар оғоз заруритарин баҳсро мутолиаи ахлоқ ва инсон дар қолаби баҳс аз илмуннафс медонад. Ӯ дар ин баҳс марбут ба инсон аз малакоти нафсонии писандида ва мазмуну моҳияти нафс, ғояти камол, тавоноӣҳо ва қувватҳои инсон, саодат ва анвои он, роҳҳои расидан ба саодат ва мавонеи он баҳс мекунад. Хоҷа Насируддин овардааст: «Ҳар илме, ки дорои мавзӯест, ки дар бадри амр тавзеҳ ва таърифи он вазифаи аслии олим ва илм аст. Илми ахлоқ аз назари ӯ илме аст дар мавриди нафси инсонӣ ва ин ки ҷӣ гуна хулқи иқтисоб тавон қард, ки ҷумлагӣ афъоле, ки ба иродати ӯ аз ӯ содир шавад, ҷамилу маҳмуд буд, пас мавзӯи ин илму нафс инсонӣ буд. Аз он ҷиҳат, ки аз ӯ афъоли ҷамилу маҳмуд ё қабеху мазмум сода тавон шуд. Ба ҳасби

*иродати ӯ ва чун чунин буд аввал бояд, ки маълум бошад, ки нафси инсонӣ чист ва гоят ва камолӣ ӯ дар чист ва қувватҳои ӯ қадом аст, ки чун онро истеъмол ба вачҳе кунанд, ки бояд камоле, ки матлуби он аст, ҳосил ояд ва он чиз, ки монеи ӯ бошад аз вусул ба д-он камол ва бар ҷумла тадсия ва тақсияи ӯ, ки сабаби фалоҳ ва хайбати ӯ шавад, қадом аст?» [1:280-281].*

Таҳлили осори ин донишманди мумтоз нишон медиҳад, ки Хоча Насируддин дар мабҳаси илм ва марбут ба инсон аз малакути навсонии ахлоқи писандида, мазмум ва моҳияти нафс, гоят, камол, тавоноӣҳо, қувватҳои инсон, саодат ва анвои он, роҳнамоӣи ҷиҳати расидан ба саодат ва шинохти мавонеи он баҳс менамояд [1:280-281].

Дар ин китоб масъалаҳои иҷтимоӣ шудан, усули истихдом, мароҳили тавсеаи ҷомеа (масоили хонавода), ҷомеасозӣ, назарияи муҳаббат, синфҳои иҷтимоӣ, синхшиносии ҷавомеъ матраҳ гардидааст. Бо тавачҷуҳ ба ин Хоча дар масъалаи иҷтимоишудан равобити инсон ва дигар мавҷудотро маълум сохта, сипас ба тарҳи робитаи инсон бо инсон мепардозад. Тӯсӣ меафзояд: «Аммо баёни он ки ба муовинати навъи худ муҳтоҷ аст, он аст, ки агар ҳар шахсеро ба тартиб гизо ва либос ва маскан ва салоҳи худ машғул боясти бувад, аввал адвоти (васила) дуредгарӣ ва оҳангарӣ ба даст овардӣ ва ба д-он адвокат ва олотӣ зироат ва ҳисод ва таҳ ва аҷн ва газал ва насҷ дигар ҳирфатҳо ва саноатҳо муҳайё кардӣ, пас ба д-ин муҳимот машғул шудӣ, бақои ӯ бегизо ба д-ин муддат вафо накардӣ ва рӯзгори ӯ, агар бар ин ишғол мувозеъ гардидӣ, барои адои ҳақ яке аз ҷумала қодир набудӣ» [1:282].

Дар ин китоб муаллиф ба масоили китоби «Ахлоқи Носирӣ» тавачҷуҳ намуда, ишора бар он дорад, ки се баҳсро дунбол менамояд, ки иборатанд аз баҳси ахлоқ (илмуннафс, табдири манзил (мудирияти хонавода), сиёсати мудун (шаҳрҳо) таҳти ановини чун ҳикмати амалӣ, илмуннафс, ташкили ҷомеа, табақот ва муқоисаи ҷавомеъ дунбол карда. Хоча дар оғоз заруритарин баҳсро мутолиаи ахлоқ ва инсон медонад. Ӯ дар баҳси илми марбут ба инсон аз сифоти нафсонии писандида ва мазмум, моҳияти нафс, гояти камол, тавоноӣҳо ва қувватҳои инсон, саодат ва анвои он, роҳҳои расидан ба саодат ва мавонеи он баҳс мекунад [1: 294-295].

Бо тавачҷуҳ ба ин, аз назари Тӯсӣ мафҳуми марказии андешаи ӯ бештар эътидол ва ваҳдат аст, то тазод ё таорӯз. Ӯ бо таъкид бо ин мафҳуми тавонистааст назарияи мунсаҷим дар мавриди хонавода ироа диҳад.

Дар китоби «Тӯсӣ файласуфи гуфтугӯ» муаллиф ба масоили андешаҳои фалсафии Тӯсӣ назар андохта, арзишҳои ҳикматонаи ӯро баррасии илмӣ намудааст. Дар ин асос ба андешаҳои ӯ оид ба масъалаи беҳдошт ва равоношиносии педагогӣ ишорае дорад. Тӯсӣ дар мавриди беҳдошт низ ба гунае сухан гуфта, ки бо он ҷӣ сомони беҳдошти ҷаҳонӣ дар асри ҳозир нисбат ба ин масъала иброз доштааст, ҳамоҳанг аст. Хочаи Тӯсӣ саодати инсонро се навъ доништа, ки ба тартиб иборатанд аз саодати нафсонӣ, саодати баданӣ ва маданӣ. Ҳар яке аз ин саодатҳои ягона ба яке аз соҳатҳои (арсаи) ҳастии инсон марбут мегардад, ки ибтидо дар айни ихтилоф бо якдигар ҳамбастагӣ ва пайвастагӣ доранд. Ишора мегардад, ки саодати нафсонӣ ба ҳеҷ вачҳ аз саодати баданӣ ҷудо ва ҷудо нест, ҷунонки саодати нафсонӣ ва саодати баданӣ низ ҳаргиз беиртибот ва бидуни пайвастагӣ бо саодати маданӣ таҳаққуқ намепазирад. Афзуда мегардад, ки нафси нотикаи инсон мавҷуде аст, ки аз ҷиҳоти мухталиф ва мутааддид мавзӯи улуми гуногун воқеъ мешавад. Бадани инсон низ метавонад аз чандин ҷиҳат дар донишҳои мухталиф ва мутааддид мавриди баррасӣ қарор гирад. Ба назари мо Тӯсӣ 700 сол қабл масъалаи мабҳас ва мавзӯи илмро баррасӣ намудааст, ки имрӯзҳо тафқиқи ин масъала дар фалсафаи ҷаҳонӣ мавриди таҳлил қарор гирифтаанд ва бештари донишмандони муосир бар онанд, ки байни мабҳас ва мавзӯъ он қадар тафовут дида намешавад. Ба андешаи ин ҷониб тибқи назари Тӯсӣ мушкilotи баҳс ва мавзӯъ (объект ва субъект) аз ҳам тафовут дошта, аммо дар иртибот мебошанд. Улум ва маорифи марбут ба нафси нотика ва ҳамаи донишҳои, ки дар бораи бадани инсон ба баҳсу баррасӣ мепардозанд, аз назари Тӯсӣ ба якдигар иртибот ва ҳамбастаанд ва ҳамаи ин улум бо он ҷӣ илми маданӣ хонда мешавад, аз навъе иртибот ва ҳамбастагӣ бархурдоранд. Хоча Насируддин аз ин ҷиҳат, ки ба ваҳдати ақли инсон бовар дорад, табиати илмро воҳид ва ягона медонад ва гуногунӣ ва чеҳраҳои мухталиф ва мутааддиди онро бар асоси гоёт ва мавзӯёт тавҷеҳ менамояд. Таҳлил ва баррасии андешаҳои Тӯсӣ нишон медиҳад, ки ӯ дар ахлоқ ва сиёсат низ дар партави нури ақл гом бармедорад ва бо ҳар гуна торикӣ ва нодонӣ ба ҷангу ситез мепардозад [4:221].

Андешаҳои бунёди педагогӣ ва равоношиносии ин донишманди бузург бештар дар мақолот ва китобҳои, ки ба унвони аҳвол ва зиндагии Хоча ҷоп шудаанд, мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд ва зимни пажӯҳиш ин масъала дар ҳавза



густарада перомуни андешаҳои фавқ матраҳ гардидааст. Масалан, дар китоби дигар зери унвони «Аҳвол ва осори Хоҷа Насируддини Тӯсӣ» зимни баррасии аҳволу осори Хоҷа Насируддини Тӯсӣ тавзеҳи густурдае оид ба осори ӯ матраҳ гардидааст. Ишора гардидааст, ки рисолаи «Бақо-ул-нафс» аз муҳаққиқи Тӯсӣ буда, дар китобхонаи Маҷлиси Шӯроӣ миллӣ мавҷуд аст, аммо дар бораи муҳтавои он суҳбат нашудааст.

Лозим ба ёдоварист, ки дар китоби «Аҳвол ва осори Хоҷа Насируддини Тӯсӣ» оварда шудааст, ки рисолаи «Обод-ул-мутааллимин»-и арабӣ дар одоби таълими туллоб ва муҳассилин ва маротиби ахлоқии онон нухсаи хаттии он дар китобхонаи Остони Кудси Разаӣ мавҷуд аст ва дар Эрон муқаррар дар замимаи чанд китоби дарсии дигар «Чомеъ-ул-муқаддимот» ба ҷоп расидааст. Афзуда мегардад, ки Шайх Муҳсини Шарораи Омулӣ онро бо ислоҳи маҷаллаи «Ирфон» ҷопи Сайидо дар шумораи ду ҷилд 19 рамазони соли 1348 (1993) ба ҷоп расонидааст ва баъзе аз фузалои Ҳинд ҳам онро ба забони урду тарҷума ва ба номи «Одоб-ул-таълим» номида, ба забони форсӣ ҳам тарҷума шуда [6:534-535].

Китоби мазкур дарвоқеъ яке аз 14 китоби мавсуф ба «Чомеъ-ул муқаддимот» аст, ки дорои як муқаддима ва дувоздаҳ фасл мебошад ва ҳар донишандӯз бо илму амал ба дастуроти ахлоқӣ ва тарбиятии он метавонад ба комёбӣ дар амри илм ва дониш ноил гардад. Лозим ба ёдоварист, ки перомуни ин мавзӯъ 13 китоби дигаре, ки дар «Чомеъ-ул-муқаддимот» вучуд доранд, иборатанд аз «Шарҳ-ул-амсала», «Сарфи мир», «Тасриф», «Авомили Ҷурҷонӣ», «Шарҳи авомил», «Шарҳи тасриф», «Авомили Мулло Муҳсин», «Авомили Манзума», «Ҳидоят дар наҳв», «Сиғаи мушкила», «Кубро дар мантик», «Шарҳи Анмувазаҷ ва Самадия».

Равише, ки дар тарҷума ва шарҳи рисолаи мазкур дунбол шудааст, ин аст, ки матни арабии ҳар фасл аз 12 фасли рисола ҳамроҳ бо тарҷумаи он ба таври мустақил зикр гардида, сипас шарҳ ва тавзеҳоти лозими ҳар фасл дар қисмати поёнӣ ба номи «Мулҳақот» оварда шудааст.

Муаллифи рисолаи «Одоб-ул-мутааллим» дар фасли охир хонандаро ба мутолиаи китоби «Тибб-ун-набӣ» тавсия карда аз ин рӯ, дар поёни шарҳ низ матни арабии китоби «Тибб-ун-набӣ» ҳамроҳ бо тарҷумаи он омадааст.

Дар китоби «Ошноӣ бо файласуфони мусалмон», дар фасли сеюм ахлоқ ва ҳақиқати он, тазхиби ахлоқ баргарин фаъолияти башарӣ, инсон мавҷуди тамаддунгаро ва тамаддунсоз, сиёсат ва ахлоқ, волоии ҳикмати маданӣ нисбат ба дигар ҳирфаҳо, ҳикмати маданӣ ва саломати чомеа, нақши фазои ахлоқӣ дар рушди чомеаҳо, муҳаббат ва нақши он дар таҳкими равобити иҷтимоӣ, адолат ва муҳаббат кадом як бартар аст, ҳақиқати ишқ ва ишқи ҳақиқӣ, нақши муҳаббат дар тамаддунсозӣ, адёни илоҳӣ ва даъват ба унсу муҳаббат, ҳақиқати дӯсти ва дӯсти ҳақиқӣ, дӯсти содик, дӯстони чандчехра, муҳаббати илоҳӣ холистарин муҳаббатҳо, сулуки Хоҷа, сидқ, ихлос, зуҳд, хилват, тафаккур, сабр, муҳаббат, маърифат, таваккул, ризо, таслим, тавҳид, иттиҳод, ваҳдат ва фано ба таври равшану возеҳ матраҳ гардидааст [20:164-173].

Дар китоб, ки табиатан дар ин ҷо манбаъ ва меҳвари мабоҳиси оянда аст, шоиста аст, ки ба гунаи фишурда ба бархе аз вижагиҳо ва барҷастагиҳои ин китоби арзишманд дар иртибот бо мавзӯи фавқ ишора намоем. Инсоншиносӣ яке аз мавзӯи ин китоб будааст, ки имрӯз дар пажӯҳишҳои навин масъалаи инсоншиносӣ илми ҷудогона матраҳ мегардад. Бо тавачҷух ба ин дидгоҳҳои инсоншиносонаи Хоҷа дар бештари масоил бо орои Ибни Мискавейҳ, Ибни Сино, Форобӣ ва файласуфони дигар шабоҳати бештаре дорад. Дар ин ҷо усули муҳимми инсоншиносии Хоҷаро, ки бештар дар мақолаи аввали китоб қарор дорад, феҳристовор баён мекунем. Дидгоҳҳои Хоҷа дар бораи нафс, қувваи нафс ва фасли инсон, шарофати инсон, камоли инсон, фазилат ва разилати ахлоқӣ, маданияти инсон, табиати инсон, ҳадаф, усули равонӣ, усули тарбиятӣ ва равишҳои тарбиятӣ матраҳ гардидааст.

Таълим ва тарбият аз дидгоҳи Хоҷа Насируддини Тӯсӣ дар китоби «Фалсафаи таълиму тарбияти исломӣ» хеле муҳаққиқона матраҳ гаштааст ва усули равоншинохтии Хоҷа, ки баргирифта аз андешаҳои Мискавейҳ ва Ибни Сино мебошад, ишораи кӯтоҳ шудааст: 1. Одат. Аз дидгоҳи Хоҷа тарбият эҷоди одот дар мутараббӣ (тарбиятӣ) аст. Вай пас аз баёни ин нуқта, ки хулқ гоҳе мустанад ба иқтисои табиати равонӣ ва гоҳе ба одат аст. Дар таърифи одат мегӯяд: «*Ва аммо одат ҷунун бувад, ки дар аввал ба руъят (дидан) ба фикр ихтиёркорӣ карда бошад ва ба тақаллуф дар он шурӯъ менамуда, то ба муморисат (тамрин, такрор) мутавотир (пай дар пай) ва фарсудагӣ он бо он унс гирад ва баъд аз унс тамом ба суҳулат берӯят аз ӯ сойир мешавад, то хулқе шавад ӯро*» [3а:318]. Дар ин росто масъалаи зуҳури тадриҷии қувваҳо, тафовутҳои фардӣ, илали разоили ахлоқӣ ва робитаи мутақобили бадан ва шахсият матраҳ гардидааст. Дар боби тафовутҳои фардӣ ишора

гардидааст, ки истеъдоди илмӣ аввали он бувад, ки дар табиати кӯдак назар кунанд ва аҳволи ӯ ба тариқи фаросат ва киёсат эътибор гиранд, то аҳлият ва истеъдод чи саноат ва илм дар ӯ мафтур (фитрӣ) аст [За:317].

Он чи ки дар тамоми осори зикршуда ва дар дигар мероси Тӯсӣ ба чашм мехӯрад ва бештар аз дигар масоилу муҳтавое метавонад мавриди назар қарор гирад, ҷанбаҳои тарбиятии орифона ва зоҳидона аст, ки дар сояи таълими хонақой ва ё тасаввуфии омиёна метавонад матраҳ шавад. Шояд дар тамоми ин таҳқиқоти анҷомёфта, ки имрӯз ба сифати китоб фарорӯйи мо ҳастанд, алоқаи вофири пажӯҳишгарон ба ҷанбаҳои таълиму тарбияти иҷтимоӣ, равоншиносӣ ва зиндагии рӯзмарра низ ба чашм бихӯрад, аммо аз он ҷо ки Тӯсӣ бештар ба унвони як шахсияти ахлоқшинос матраҳ аст, бинобар ин, диди аксари шореҳон ва мунаққидон низ ба ин нукта маътуф шудааст. Ба ҳамин далел аст, ки иртиботи мустақиме дар осори ёдшуда аз дидгоҳи таълиму тарбияти навин ба чашм намехӯрад ва минбаъд кӯшиш менамоем, ки бештар рӯйи андешаҳои педагогию равоншиносии ин андешаманди бузурги ислом таваҷҷуҳ намоем.

*Дар хулоса метавон чунин ибрози назар кард:*

1. Тафаккури низомгароёнаи Тӯсӣ боис мешавад, то таълиму тарбият аз дидгоҳи амиқ мавриди мутолиа қарор гирад ва аз яқсӯнигарихо дур шавад.

2. Тӯсӣ як муаллиму равоншиноси хушфикр бо андешаҳои мутараққӣ аст ва бештар мабоҳиси ӯ омилҳои наздикии орои назарияпардозон аст, то омилҳои дурӣ ва ҳамин амр бештар аз дигар вижагиҳои ӯ боиси мақбулият ва маҳбубияти ӯ дар миёни дигар андешамандон шудааст.

3. Метавон аз мероси Тӯсӣ бо ранги модерн ва постмодернизм матраҳ кард ва вориди таълиму тарбият дар мадориси мутавассита намуд ва ба василаи он равиши педагогикаи навинро мушаххас кард ва тағйир дод.

#### АДАБИЁТ

1. Армакӣ Нақӣ Озод. Андешаҳои иҷтимоии Хоҷа Насируддини Тӯсӣ Таърихи тафаккури иҷтимоӣ дар ислом: Аз оғоз то давраи муосир / Армакӣ Нақӣ Озод. -Техрон: Нашри илм, 1386. - С.271-294.
2. Бехдошти равонӣ: тибби рӯҳонӣ / Чамъе аз устодони ҳавза ва донишгоҳи ал-Заҳро. -Техрон: Интишороти анҷумани авлиё ва мураббӣён, 1375. -167 с.
3. Вафой Абдулваҳид. Хоҷа Насир ёруи ваҳӣ ва ақл / Вафой Абдулваҳид. -Техрон: Маркази чоп ва нашри созмони таблиғот, 1375.
4. Даромаде бар таълиму тарбияти исломӣ: фалсафаи таълиму тарбияти исломӣ // Пажӯҳишкадаи ҳавза ва донишгоҳ бо ҳамкории Алимӯхаммади Кордон. -Техрон, 1380. -С.305-321.
5. Иброҳимӣ Дайнонӣ Ғуломхусайнӣ. Насируддини Тӯсӣ файласуфи гуфтугӯ / Иброҳимӣ Дайнонӣ Ғуломхусайнӣ. -Техрон: Хермес, 1386. -560 с.
6. Ибни Сино. Шифо / Ибни Сино; тарҷумаи Доносиришт Акбар. -Техрон: Амири Кабир, 1352. -280 с.
7. Мударрис Разаӣ Мӯхаммадатақӣ. Аҳвол ва осори Хоҷа Насир / Мударрис Разаӣ Мӯхаммадатақӣ. -Техрон: Бунёди фарҳанг, 1370.
8. Мударрис Разаӣ. Ёдбуди ҳафсадумин солгарди Хоҷа Насири Тӯсӣ / Мударрис Разаӣ. -№ 12.
9. Мударрис Занҷонӣ Мӯхаммад. Саргузашт ва ақоиди фалсафии Хоҷа Насири Тӯсӣ / Мударрис Занҷонӣ Мӯхаммад. -Техрон: Амири Кабир, 1363.
10. Наҷотӣ Мӯхаммад Усмон. Илмуннафс: равоншиносӣ аз дидгоҳи донишмандони мусалмон / Наҷотӣ Мӯхаммад Усмон. -Техрон: Рушд, 1385. -320 с.
11. Неъмат Шайх Абдуллоҳ. Фалсафаи шиа / Неъмат Шайх Абдуллоҳ; тарҷумаи Сайид Чаъфари Ғоазён. -Техрон: Инкилоби исломӣ, 1367.
12. Таълим ва тарбият аз дидгоҳи Хоҷа Насируддини Тӯсӣ //Даромаде бар таълиму тарбияти исломӣ: фалсафаи таълиму тарбияти исломӣ. -Техрон: Пажӯҳишкадаи ҳавза ва донишгоҳ бо ҳамкории Алимӯхаммади Кордон, 1380. – С.305-321.
13. Тӯсӣ Хоҷа Насируддин. Ахлоқи Носирӣ / Тӯсӣ Хоҷа Насируддин. -Техрон: Фирдавсӣ, 1387. -304 с.
14. Тӯсӣ Насируддин. Оғоз ва анҷоми ҷаҳон / Тӯсӣ Насируддин; Таълиқаи Ҳасанзодаи Омӯлӣ. -Техрон: Интишороти фарҳанг ва иршоди исломӣ, 1366.
15. Тӯсӣ Насируддин. Ахлоқи муҳташамӣ / Тӯсӣ Насируддин. -Техрон: Интишороти Донишгоҳ, 1361.
16. Тӯсӣ Насируддин. Асосал-қутбос / Тӯсӣ Насируддин; тасхеҳи Мударриси Разаӣ. -Техрон: Интишороти Донишгоҳи Техрон, 1326.
17. Тӯсӣ Насируддин. Шарҳи «Ишорот ва танбеҳот» / Тӯсӣ Насируддин. -Техрон: Матбаи Ҳайдарӣ.
18. Тӯсӣ Насируддин. Фусул / Тӯсӣ Насируддин; тасхеҳи Донишпажӯҳ. -Техрон: Интишороти Донишгоҳи Техрон.
19. Тӯсӣ Хоҷа Насируддин. Ойини донишандӯзӣ / Тӯсӣ Хоҷа Насируддин; тарҷума ва шарҳи «Одоб-ул-мутаъаллимӣ»; аз араби тарҷумаи Мӯҳсини Китобчӣ. -Техрон: Ҷангал, 1382/ 2003. -250 с.

#### ПЕДАГОГИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ХАДЖА НАСИРУДИНА ТУСИ

На основе результатов исследования Хаджи Насирудина Туси автор высказал мнение о природе ребенка и что эти труды имеют немалое значение в вопросах принципов воспитания, согласующихся с природой ребенка, и в том что в ходе воспитания необходимо учитывать индивидуальные различия и т.д.

**Ключевые слова:** Хаджи Насирудин Туси, идеи, педагогика, психология, ребёнок, природа, человек, социализация, принципы, методы, воспитания.

## PEDAGOGICAL - PSYCHOLOGICAL VIEWS OF HAJJ NASIRUDDIN TUSI

Based on the results of the study of Haii Nasiruddin Tusi believed about the nature of the child and these works are of considerable importance in matters of principles of education, consistent with the nature of the child, and that in the course of education must take into account individual differences, etc.

**Key words:** Haii Nasiruddin Tusi, ideas, education, psychology, child, nature, people, socialization, principles, methods, education.

**Сведения об авторе:** *Маджид Махмуд Музаффар* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни., член научного состава Свободного исламского университета. Телефон: **915-70-90-09**

## ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР НИЗОМИ МАОРИФ, МУШКИЛИҶО ВА РОҶҶОИ ҲАЛЛИ ОНҶО

*М.А. Гадоев, Ф.С. Мушинов*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Тарбияи ҷисмонӣ дар низоми маориф ва ҳамаи муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯи ҳамаи ихтисосҳо ҳамчун фанни ҳатмӣ дар асоси барномаи таълимӣ иҷро карда мешавад. Тартиби иҷроиши он машғулиятҳои таълимӣ ба шумор рафта, ба тарбияи ҷисмонии хонандагон, мустаҳкам кардани саломати онҳо, баланд бардоштани дараҷаи инкишофи ҷисмонӣ, тайёри ва қобилияти кории ҷисмонӣ равона карда шудааст. Аммо чи тавре ки таҷриба нишон медиҳанд, зимни фаъолият дар дарсҳои тарбияи ҷисмонии хонандагони муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон норасоии зерин вучуд доранд:

-аз рӯи нақшаи таълимӣ иҷро нашудани нишондиҳандаҳои меъёрии фанни тарбияи ҷисмонӣ вобаста ба ҳар хонанда аз рӯи хусусияти фардӣ;

-дараҷаи нокифояи азхудкунии дониш ва малакаҳои машғулиятҳои мустақилонаи таълимгиранда дар муассисаҳои таълимӣ;

-дар хонандагон набудани устуворӣ, мустақилият ба иҷрои талаботи бошуур дар машғулиятҳои мунтазами машқҳои ҷисмонӣ.

Аз рӯи маълумоти воридшуда 15% хонандагони ҳамаи муассисаҳои таълимӣ ҳамавақт дар фаъолияти зиндагии худ машқҳои ҷисмонии мақсаднок иҷро мекунанд. Фаъолияти пешравии хонандагон ба ҳисоби миёна дар як рӯз қариб 15 дақиқаро ташкил медиҳад, мисли машқҳои гимнастикӣ, даву тоз, ракс, меҳнати ҷисмонӣ дар қитъаи боғот ва ҳоказо. Гарчанде меъёри беҳдошти санитарӣ бештар аз 1 соатро ташкил диҳад, зиёда аз 90% таълимгирандагон фаъолияти ҷисмонии нокифоя, 60% таълимгирандагони муассисаҳои таълимӣ ҳаракати доимӣ доранд.

Дар ҷамъбаст, аз рӯи маълумоти сершумор қариб 85% таълимгирандагон дараҷаи нокифояи инкишофи сифатҳои пешравиро доранд. Аён аст, ки кандашавии байни дарбаргирандагони машғулиятҳои оммавӣ, маданияти ҷисмонӣ дар муддати таълимгирии назариявӣ ва дараҷаи воқеии тайёрии ҷисмонии таълимгирандагон. Бартараф кардани ин кандашавӣ яке аз шартҳои муҳими азнавсозии тарбияи ҷисмонӣ дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ мебошад. Дар нақшаи азнавташкилдихӣ дар ҳамаи барномаҳои муассисаҳои таълимӣ аз фанни тарбияи ҷисмонӣ дар соҳтори ҳамоҳангӣ, ченаки муҳимтарини натиҷабарҳи дониши тарбияи ҷисмонӣ дар рафти худомӯзӣ ва худтақвинуи хонандагони ҳамаи муассисаҳои таълимӣ мебошад.

Аммо дар таҷрибаи тарбияи ҷисмонии ҳамаи муассисаҳои таълимӣ, аён аст, ки аксарияти таълимгирандагон дар машғулиятҳои мустақилона бешавқу ҳавасанд. Оид ба ин ҳолат сабабҳои бисёр вучуд дорад. Яке аз ин сабабҳо тадқиқотчиён набудани талаботи биогенӣ (ҳаёти ягонаи аз мерос додашуда) ва дар айёми бачагӣ ба худ хос меноманд, аммо талаботи иҷтимоӣ аз сабаби суст ба роҳ мондани тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои мактабӣ ва томактабӣ таъсис дода нашудаанд.

Дигар сабаб фаъолияти нокифояи ҷисмонӣ аз ҳама бештар ба норасоии вақт, набудани шароит, ё ин ки бе шавқу завқ намудҳои фаъолияти камҳаракат дар вақти ҳоли нишон дода мешавад. Бартараф намудани сабабҳои фаъолияти пасти тарбияи ҷисмонӣ имрӯз маҳдудтар аст. Бинобар ин, сатҳи омодагии хонандагон ба фанни тарбияи ҷисмонии дар муассисаҳои таълимӣ ба монанди пешин мемонад. Мазмуни машғулиятҳо, сифати гузаронидани онҳо дар ин ҳолат аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Бисёре аз тадқиқотчиён ба сатҳи пасти тарбияи ҷисмонии хонандагон нисбат медиҳанд. Хонандагоне, ки зимни иҷрои машғулиятҳо бештару чуқуртар аҳамият медиҳанд, дар ҳама вақт қулайтар ҳал мекунанд. Ташаккули саликаи хонандагонро мо дар омилҳои зерин низ мебинем:

-ба шавқ овардани ҷавонон дар баланд бардоштани сатҳи тарбияи ҷисмонӣ;

-нуфузи таъсирнокиро ба имкониятҳои вазифавии бадан аз ҳисоби имкониятҳои фардӣ машғул шаванд;

-чустучӯӣ усулҳои нави комёб шудан ба мақсад ва таълим дар дарс.

Ба сифати яке аз фарзияҳои муваффақгардии хонандагон дар чараёни худомӯзии тарбияи ҷисмонӣ ин усули ташкилбӣ чараёни таълимро медонанд, ҳангоми он машғулиятҳои таҷрибавӣ оид ба барномаи таълимӣ бо фаълнокӣ, худтарбиякунӣ ва худтакмилдиҳии ҷисмонӣ равона шудааст.

Бо ин мақсад бо роҳбарии муаллим ҳар як хонанда метавонад, ки барномаи шахсии худтакмилдиҳии ҷисмониро коркард намояд. Оид ба чудо кардан ва тарзи иҷрои маҷмӯи машқҳои ҷисмонӣ тавсия дароварда, доир ба сарборӣ ва ченаки баҳодихӣ ба фаълнокии иҷроиши онҳо бо иқтидори вазифавии машғулшаванда мебошад. Ҳалли масъалаи мазкур чустучӯӣ технологияҳои нави варзишӣ-тандурустиро талаб намуда, татбиқкунии зарродхонаи (арсенали) мучаҳҳаз бо воситаҳои тарбияи маданияти ҷисмониро ба ҳисоби хусусиятҳои фардӣ ҳар як таълимгиранда пешбинӣ менамояд. Наздикшавии хоҳишҳо ва мақсадҳои субъективӣ хонанда бо масъалаҳои объективӣ гузошташудаи тарбияи ҷисмонӣ дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ яке аз омилҳои асосии хавасмандгардонӣ ба машғулиятҳои машқҳои ҷисмонӣ ба шумор меравад.

Хусусиятҳои дар боло нишондодашуда, бисёр тадқиқотчиёнро водор мекунад, ки чустучӯӣ минбаъдaro ташаккул дода, дар нақшаи такмилдиҳии чараёни таълими тарбияи ҷисмонӣ бо мақсади нишондодҳои бехтарини тарбияи ҷисмонӣ хонандагони ҳамаи муассисаҳои таълимӣ нишон диҳанд. Нишондодҳои бехтарини тарбияи ҷисмонӣ яке аз роҳҳои муваффақиятноки такмилдиҳии хонандагон ба шумор меравад. Масъалаи баландравии сифат ва натиҷабахши тарбияи ҷисмонӣ хонандагони муассисаҳои таълимӣ бо тарзи мукамал ташкилбӣ ва маҷмӯи тарзу усулҳои таълимии машғулиятҳои академӣ, инчунин такмилдиҳии усулҳои назорат аз болои инкишофи ҷисмонӣ ва тарбияи ҷисмонӣ хонандагон имконпазир ба шумор меравад.

Ҳалли масъалаи мазкур ба ҷойгиркунонӣ вобаста буда, дар чараёни таълимии маданияти ҷисмонӣ, тавсияҳои илмӣ-асосноккунӣ оид ба шароитҳои вобаста ба тағирёбии истифодабарии воситаҳо ва усулҳо бо мақсади тарзи мукаммали инкишофи ҷисмонӣ, мустаҳкам кардани саломатӣ, баландравии қобилияти меҳнатӣ ва машқҳои таълимии хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар давраи таҳсил ба шумор меравад. Дар ҷаҳонишавии донишҳои варзишӣ дар муассисаҳои таълимӣ, иҷрошавӣ ва ҷойгиркунонии технологияи истифодабарӣ, тарзу усули баҳодихӣ, қобилиятҳои пешравӣ барои такмилдиҳии машғулиятҳои таълимӣ ба хонандагон аз рӯи хусусиятҳои шахсии онҳо, қобилиятнокӣ ва манфиатҳо ҳамчун омилҳои бехтаркунии тарбияи ҷисмонӣ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи тайёрии ҷисмонӣ онҳо аҳамияти калон дорад.

Баҳои қобилиятнокиву пешравии хонандагон бояд тавассути маҳорат ва малакаи шахсиашон дарк кунонида шавад. Дараҷаи инкишофи сифатҳои пешравӣ, инчунин мақсадҳо ва роҳҳои худтакмилдиҳии ҷисмонӣ худ, ки дар навбати худ ба фаъллияти ҷалбкунии хонандагон дар чараёни таълим мадад мерасонад, бо мақсади инкишофи натиҷабахши тарбияи ҷисмонӣ, инкишофи варзишии ҷавонон дар сохтори маорифи кишварамон дар якҷоягӣ бо мақомотҳои ҳокимияти иҷроия оид ба самтҳои гуногуни ояндасозӣ фаъл гардонидани шуда истодааст.

Инчунин яке аз масъалаҳои муҳимтарини такмилдиҳии тарбияи ҷисмонӣ ҳамаи хонандагони муассисаҳои таълимӣ, ташкили талабот оид ба машғулиятҳои маданияти ҷисмонӣ дар хонандагони муассисаҳои таълимро дида бароянд. Тағйирот дар ҷамъият гузариши маълумоти оӣ ба шахсияти таҳминӣ педагогӣ, ҳолати дараҷаи саломатии хонандагони ҳозиразамони ҳамаи муассисаҳои таълимӣ, наздикшавии ҷиддӣ ба ҳалли ин масъалаҳои машғулиятҳои маданияти ҷисмонӣ ба тадқиқоти хусусиятҳои иҷро кардани чараёни мазкур дар шароитҳои муассисаҳои олии таълимиро талаб менамоянд.

Ба тарбияи ҷисмонӣ ҷавонон ҳамчун яке аз воситаҳои муҳимтарини тарбияи ҳамоҳангӣ ва ҳаматарафаи инсонӣ комилу ҷавон ҳамавақт аҳамияти калон дода мешавад. Эътироф шудааст, ки машғулияти маданияти ҷисмонӣ, ташкилбӣ иқлими мусбати маънавӣ - психологӣ дар коллективҳои гуногун муҳимтарин омилҳои нигоҳ доштан ва мустаҳкам кардани саломатӣ ба шумор меравад. Маданияти ҷисмонӣ яке аз омилҳои маданияти умумӣ ба шумор рафта, бештар муқаррароти пешакии одамро дар хониш, дар истехсолот, дар ҳаёт оид ба ҳалли таъсиси вазифаҳои тарбиявӣ ва тандурустӣ ёрӣ мерасонад. Зарфияти азими маданияти ҷисмонӣ ва варзишӣ ба

андозаи нопурра ичро мешавад. Ин камхарҷкунӣ ва аз ҳама бисёртар усули таъсирнокии маънавий-руҳӣ ва тандурустии ҷисмонии миллат мебошад.

Имрӯз дар ҷараёни барпо кардани муассисаҳои таълимӣ сифати низоми педагогии таълиму тарбия дар рӯҳия (психология)-и хонандаи солими муассисаҳои таълимӣ, дар пайвандии талаботи машғулиятҳои машқҳои ҷисмонӣ нокифоя мебошад. Ба муаллимон коркарди усулҳои тарғиботи тарзи ҳаёти солим ва зарурияти варзиш дар ҳаёти ҳар як хонанда гузаронидан зарур аст. Усули мазкур на танҳо ба инкишофи ҷисмонӣ, балки ба саломатии рӯҳию (психологӣ) ҷисмӣ хонандагон мадад мерасонад, инчунин заминаи эҳсосоти кавиירוдагӣ ва яке аз асосгузори кувваи худтакмилдиҳии шахсият ба шумор меравад.

#### АДАБИЁТ

1. Портнова Ю.М. Физкультура и спорт: учебник для институтов физической культуры / Ю.М. Портнова. - М., 1998. - 244 с.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для вузов / А.А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. - 280 с.
3. Қарори Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тайёрии варзишӣ» // Ҷумҳурият, 28.03.2010. - С. 11.
4. Щукина Г.И. Педагогикаи мактаб. Дастури таълимӣ барои студентони институтҳои педагогӣ / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1977. - 390 с.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Физическое воспитание является одним из важнейших направлений в политике государства, и этому вопросу уделяются особое внимание.

В настоящей статье автор исследует проблемы в сфере физического воспитания во всех учебных заведениях и рассматривает вопросы совершенствования уровня подготовки учащихся к физическому воспитанию.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, культурное воспитание, бег, гимнастические упражнения, физические занятия.

#### PHYSICAL CULTURE IN THE SYSTEM OF EDUCATION AND IT'S PROBLEMS, AND THE WAYS OF THEIR SOLUTION

Physical culture is one of the important spheres of the government's policy, and special attention is paid to this question.

In this article the author investigates the difficulties of problems of physical culture in all academic institutions and improving the level of preparing of the youth for physical education.

**Key words:** physical education, cultural education, running, gymnastic training, lessons of physical culture.

**Сведения об авторах:** *М.А. Гадоев* – старший преподаватель кафедры физического воспитания Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон: (+992) 985-34-26-42

*Ф.С. Муминов* – старший преподаватель кафедры физического воспитания Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни. Телефон: (+992) 918-82-25-51

#### ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РЕБЕНКУ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ\*

*С.В. Пазухина*

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

На современном этапе российская система образования переживает серьезные изменения, связанные с обновлением ценностно-целевых ориентиров, поиском новых подходов в обучении и воспитании детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Отдельную группу учащихся составляют дети с ослабленным здоровьем, требующие пристального внимания педагога и особого отношения к ним.

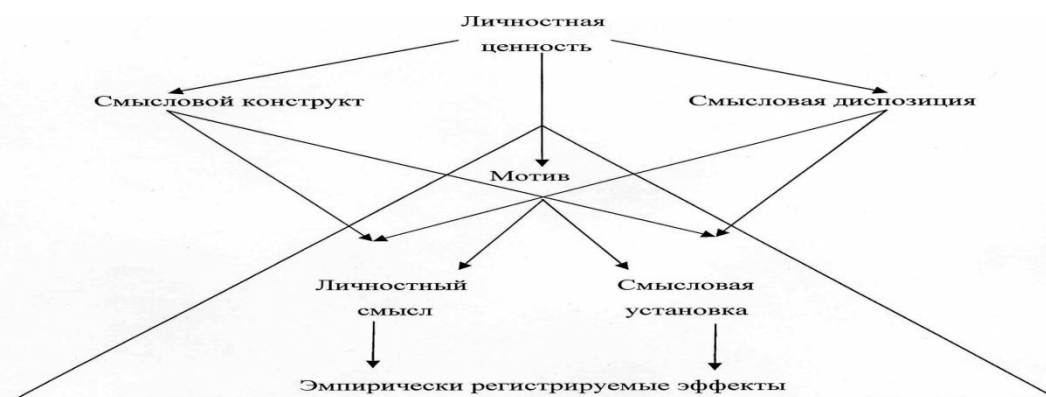
В основе гуманизации деятельности учителей, обуславливающих их направленность на создание наиболее благоприятных условий для социально-личностного развития учащихся с ослабленным здоровьем, лежит ценностное отношение как значимое профессионально-личностное качество и составляющая профессиональной компетентности.

В рамках проведения эксперимента, поддержанного грантом РГНФ (проект № 12-36-01006), нами была изучена динамика формирования ценностного отношения будущих педагогов к личности учащегося с ослабленным здоровьем.

\*Исследование проведено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 12-36-01006.

Содержание понятия «ценностное отношение» было впервые описано нами с позиции смыслового подхода, заложенного в трудах А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др. [1; 2; 3; 4], и в отличие от традиционного подхода стало рассматриваться не как оценочное отношение, а как особое личностно-смысловое образование, имеющее устойчивый интегративный характер, отражающее профессионально-личностную значимость для педагога ценности развития личности ученика с ослабленным здоровьем. Его психологическая структура, отраженная в разработанной нами структурно-содержательной модели, включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: *мотивационно-смысловой* (в котором личностный смысл представлен в виде смысловых установок и смыслообразующих мотивов педагогической деятельности), *когнитивный* (в нем зафиксированы вербальная и образная формы личностного смысла), *эмоциональный* (соотносящийся с аффективной формой личностного смысла), *деятельностный (поведенческий)*, отражающий проявления первых трех компонентов при взаимодействии будущих педагогов со школьниками. Ведущим компонентом является мотивационно-смысловой, что подтверждается результатами факторного анализа [6].

В ходе эксперимента нами было выявлено, что формирование ценностного отношения будущих педагогов к личности учащегося с ослабленным здоровьем представляет собой сложный, многоэтапный процесс, с выраженной поступательной динамикой. Каждый этап становления ценностного отношения и его трансформация как личностно-смыслового образования были соотнесены нами с модификациями личностно-смысловых образований, описанными Д. А. Леонтьевым [5, С. 129] в многоуровневой структуре смысловой сферы человека (рис. 1).



**Рис. 1. Функциональные взаимосвязи смысловых структур**

Согласно Д. А. Леонтьеву, в смысловой сфере человека выделяется шесть функционально различных элементов, относящихся к трем уровням организации. На первом, нижнем, уровне смысловой сферы находятся структуры, непосредственно включенные в регуляцию процессов деятельности и психического отражения, – личностный смысл и смысловая установка. Ко второму, среднему, уровню – уровню смыслообразующих структур, участие которых в регуляторных процессах опосредовано порождаемыми ими структурами первого уровня, – относятся мотив, смысловая диспозиция и смысловой конструкт. Третий, высший, уровень включает в себя личностные ценности. Эмпирически регистрируемые воздействия можно оказать только на личностные смыслы, смысловые установки и мотивы, которые складываются и функционируют в пределах конкретной отдельно взятой деятельности; выход за рамки этой деятельности и приобретение устойчивости означает их трансформацию в другие, более устойчивые структуры – смысловые конструкты и диспозиции. Основными механизмами, обеспечивающими развитие смысловой сферы личности при ее целенаправленном формировании, является осознание смысловых структур, осознание смысловых связей, смыслостроительство. Таким образом, ситуативные, динамичные, изменчивые элементы смысловой сферы человека могут изменяться, трансформироваться в более устойчивые смысловые структуры и в конечном итоге приобретать статус личностной ценности. В свою очередь, ценности личности обеспечивают дальнейший процесс смыслообразования, которое проявляется в распространении смысла от ведущих, смыслообразующих, «ядерных» структур (ценностей) к частным.

Результаты, полученные в нашем исследовании, позволяют сделать выводы о том, что на *первом этапе* формирования ценностного отношения у будущих педагогов как личностно-смыслового образования происходит осознание личностного смысла в результате возникновения личностно-значимых переживаний, выявления «значения для меня» ценности развития личности учащегося с ослабленным здоровьем и интериоризации выработанных совместно преподавателями, учителями и студентами ценностно-смысловых оснований гуманистически ориентированной педагогической деятельности из коллективного сознания учебно-профессиональной общности в индивидуальное сознание студента. На *втором этапе* в совместной деятельности и рефлексивной коммуникации осуществляется преобразование личностных смыслов в более устойчивые смысловые структуры, которые определяют готовность к совершению гуманистически направленной педагогической деятельности и построению соответствующих отношений с воспитанниками, – смысловые установки – ситуативные смысловые образования, не выходящие за рамки выполняемой деятельности, и смысловые диспозиции – фиксированные смысловые установки, обеспечивающие транситуативный характер развивающегося ценностного отношения. На *третьем этапе* формируются личностные профессиональные ценности (в т. ч. ценность развития личности учащегося с ослабленным здоровьем), представляющие собой консервированные отношения с миром, обобщенные и переработанные совокупным опытом учебно-профессиональной общности педагогов и студентов, где осуществлялось их развитие, которые становятся источниками смыслообразования, начинают определять восприятие явлений педагогической действительности с точки зрения их соответствия целям гуманистического образования, разворачиваются в идеалах, профессиональных планах, убеждениях будущих учителей, начинают детерминировать внутреннее психологическое содержание педагогической деятельности, экстерииорируются в программах действий и поведении начинающих педагогов.

Процесс развития компонентов ценностного отношения будущих учителей к личности учащегося с ослабленным здоровьем носит относительно прогрессирующий характер на протяжении обучения студентов в вузе. Однако интенсивность развития и преобразования компонентов отношения наиболее высока в периоды прохождения педагогических практик.

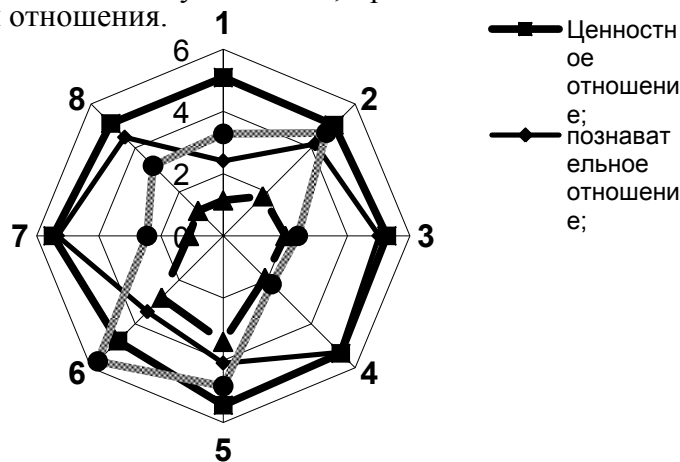
Опытно-экспериментальным путем установлено, что целенаправленное формирование ценностного отношения будущих учителей к личности учащегося осуществляется более эффективно при соблюдении следующих основных условий: 1) актуализации и преобразовании житейских знаний студентов о личности учащегося с ослабленным здоровьем через включение личного опыта будущих педагогов в структуру образовательной ситуации, его анализ и обогащение научными знаниями антропологического характера; 2) проблематизации педагогического сознания и формировании общегруппового фонда гуманистических ценностно-смысловых образований посредством организации совместной рефлексивной коммуникации между субъектами образовательного процесса; 3) расширении и преобразовании ценностно-смысловой сферы будущих учителей в учебно-профессиональной общности как пространстве культивирования смыслов и профессионально-личностных ценностей педагогов и студентов, развитии профессионально-смыслового потенциала будущих учителей; 4) опосредствовании формирования ценностного отношения будущих учителей к учащимся с ослабленным здоровьем изменением деятельности студентов путем создания личностно-значимых проблемных ситуаций, организации квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, воспроизводящих содержание и характер личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Нами было выявлено, что при целенаправленном формировании *динамика* становления ценностного отношения будущих учителей к личности учащегося с ослабленным здоровьем заключается в сложном преобразовании данного личностно-смыслового образования, что эмпирически регистрируется в нелинейном переходе от формального отношения к познавательному, эмоционально-положительного и познавательного к ценностному типу отношения. Возможны также промежуточные варианты. Переход от одного типа отношения к другому связан с динамикой личностных смыслов и находит отражение в интенсивной перестройке содержательного наполнения компонентов отношения. Достигнув определенной величины, количественные накопления в показателях каждого из выделенных компонентов отношения приводят к качественной перестройке соотношения уровней развития структурных компонентов и изменению типа отношения будущих педагогов к ученикам.

*Формальное (безличное) отношение* характеризуется несформированным личностным смыслом, отражающим ценность развития личности учащегося; по всем компонентам здесь фиксируются низкие значения. *Эмоционально-положительное отношение* формируется при возникновении аффективной формы личностного смысла, отражающего ситуативные личностно-значимые эмоциональные переживания студентов, касающиеся взаимоотношений, возникающих в системе «учитель-ученик»; при этом эмоциональный компонент отношения имеет высокие показатели, другие компоненты – низкие и средние. *Познавательное отношение* соотносится с более устойчивыми смысловыми образованиями, прежде всего – с вербальной формой личностного смысла, получающего закрепление в виде смысловых установок и личностных конструкторов; здесь на высоком уровне развит когнитивный компонент, остальные – на среднем (выше среднего). *Ценностное отношение* гармонично сочетает все формы личностного смысла, которые приобретают устойчивый, фиксированный характер в виде профессионально-личностной ценности; все компоненты в нем имеют высокий (выше среднего) уровень развития.

Особенности отношения будущих педагогов к личности ребенка с ослабленным здоровьем изучались как качественно-феноменологическими методами, так и психометрическими. Профили разных типов отношений студентов к учащимся, построенные на основе полученных средних данных по ряду показателей для каждого типа отношения, позволяют отслеживать количественные изменения в содержательных аспектах компонентов отношения, накопление которых приближает процесс перехода от одного типа отношения к другому (рис. 2).

В нашем исследовании было выявлено, что изменение *когнитивного компонента* ценностного отношения происходит в результате преобразования житейских установок, обогащения образа ребенка с ослабленным здоровьем в сознании будущих педагогов, расширения профессиональных знаний о механизмах и закономерностях развития такого учащегося, что ведет за собой появление новых вербальных и образных форм личностного смысла. *Мотивационно-смысловой компонент* ценностного отношения изменяется благодаря развитию смыслообразующих мотивов деятельности и смысловых установок, которые находят отражение в гуманистической центрации и ориентированности на личностную модель взаимодействия с учащимися, имеющими ослабленное здоровье. *Эмоциональный компонент* ценностного отношения преобразуется за счет появления личностно-значимых переживаний, отражающих динамику становления аффективной формы личностного смысла; развития установок, способствующих эмпатии, рационального канала эмпатии, идентификации в эмпатии. Изменения *деятельностного компонента* ценностного отношения осуществляются благодаря освоению профессиональных действий и умений организации развивающего личностно-ориентированного обучения школьников, и находят отражение в стиле общения, модели взаимодействия с учащимися и позициях будущих учителей (рис. 2). Значимость изменений подтверждена использованием *U* критерия Вилкоксона – Манна – Уитни, *t* – критерия Стьюдента, критерия  $\chi^2$ . Наибольшее число значимых корреляционных связей фиксируется между центрациями будущих педагогов, их направленностью на личностную модель взаимодействия с учащимися, признанием ценности другого человека и другими показателями отношения.



1 – гуманистическая центрация;  
2 – ориентированность на личностную модель взаимодействия;



- 3 – принятие ценности развития личности ребенка с ослабленным здоровьем;
- 4 – знание механизмов развития ребенка;
- 5 – установки, способствующие эмпатии;
- 6 – эмоциональный канал эмпатии;
- 7 – преобладающие профессиональные действия;
- 8 – педагогические умения.

**Рис. 2. Профили разных типов отношения будущих педагогов к личности учащегося с ослабленным здоровьем**

Таким образом, проведенное нами исследование позволило расширить современные представления о ценностном отношении как личностно-смысловом образовании, уточнить его психологическую структуру и дифференцировать содержательное наполнение компонентов на разных уровнях его развития с позиции смыслового подхода, выявить этапы становления ценностного отношения будущих педагогов к личности учащегося с ослабленным здоровьем как интегрированного личностно-смыслового образования, обосновать и апробировать на практике совокупность психолого-педагогических условий, способствующих управляемой трансформации смысловой сферы студентов и обуславливающих преобразования ситуативных личностных смыслов в более устойчивые смысловые структуры, включая формирование на заключительном этапе устойчивого надеждательностного личностно-смыслового образования – ценности развития личности ребенка с ослабленным здоровьем, которая на практике выражается в ценностном отношении педагога к такому ученику.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов, А. Г. Содействие ребенку – развитие личности [Текст] / А. Г. Асмолов // Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 39–45.
2. Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности [Текст] / Б. С. Братусь // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. «Психология», 1981. – № 2. – С. 46–55.
3. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977.
5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003.
6. Пазухина, С. В. Формирование ценностного отношения к учащимся у будущих учителей начальных классов [Текст] / С. В. Пазухина // Вопр. психол. – 2010. – №3. – С. 37–46.

**ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РЕБЕНКУ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ**

В статье описываются результаты эмпирического исследования динамики формирования ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем. Раскрываются этапы, условия, содержательные изменения в структурных компонентах ценностного отношения. Показываются отличия качественно-количественного характера, позволяющие дифференцировать разные типы отношения будущих педагогов к учащимся.

**Ключевые слова:** ценностное отношение, смысловой подход, ребенок с ослабленным здоровьем, динамика смысловых образований.

**DYNAMICS OF FORMATION OF FUTURE TEACHERS VALUABLE RELATION TO A CHILD WITH IMPAIRED HEALTH**

Abstract. This article describes the results of an empirical study of the dynamics of formation of future teachers valuable relation to children with impaired health. Disclosed steps conditions, substantial changes in the structural components of the valuable relationship. Showing differences qualitative quantitative nature possible to differentiate different types of relationships of the future teachers to students.

**Key words:** value relation, semantic approach, a child with poor health, the dynamics of semantic structures.

**Сведения об авторе:** *Пазухина Светлана Вячеславовна* - доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». E-mail: [pazuhina@mail.ru](mailto:pazuhina@mail.ru)

## ПСИХОЛОГИЯИ МУОШИРАТ ДАР ГУРҶХ ВА КОЛЛЕКТИВ

*К. Маҷидова*

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Муҳаққиқони соҳаи психологияи коллектив Я.Л. Коломенский, А.И. Лукошкин, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Я.И. Уманский, В.В. Шпалинский, В.А. Крутетский дар заминаи илмӣ ба ҳулосае омаданд, ки коллектив як гурӯҳи муташаккил буда, дар сатҳи қонуниятҳои иҷтимоӣ-психологӣ асос меёбад. Дар ин маврид бидуни ба назар гирифтани қонуниятҳои иҷтимоӣ-психологӣ, муоширати дохилии коллектив, синф, гурӯҳҳои алоҳидаи тифок, коллективро ба фаъолияти ҷамъиятӣ сафарбар намудан номумкин аст. Мо дар зеро мафҳуми қонуниятҳои иҷтимоӣ-психологӣ муоширати дохилигурӯҳӣ ва коллектив пеш аз ҳама афкори ягонаи гурӯҳ, мувофиқати психологӣ аҳли гурӯҳ, сафарбарии коллектив ба ягон фаъолияти ҷамъиятӣ, таъсири гурӯҳҳои ғайрирасмӣ, гурӯҳҳои рефирентӣ, тӯда, гурӯҳи оврагардон, эҳсоси масъулият, муташаккилӣ, муттаҳидӣ, мақсаднокӣ, ташаббускорӣ, фаъолиӣ, таҳаммулпазирӣ, тифокӣ, дастаҷамъӣ ва ҳамдигарфаҳмиро дар назар дорем.

Ҷанбаҳои гуногуни психологияи муошират дар дохили гурӯҳ ва коллектив ва маҷмӯи муносибатҳои ҷамъиятӣ дар асарҳои Г.Н. Андреева, Г.С. Антипина, А.П. Буева, И.С. Кон, В.Б. Олшанский пашӯҳиш шудааст.

Соҳт ва қабатҳои иҷтимоӣ-психологӣ коллектив, психологияи муоширати дохилигурӯҳӣ дар коллективи бачагон ва хонандагон дар асарҳои А.В. Петровский, Я.Л. Коломенский, В.В. Шпалинский ва В.П. Уманский мавриди таҳлилу тадқиқ қарор гирифтааст. Мо дар рафти тадқиқи масъала ба ҳулосае омадем, ки коллектив дар асоси мақсади ягонаи муташаккил фаъолият менамояд. Зарур аст, ки муаллим, мураббӣ дар бораи соҳт ва таркиби коллективи синф, мактаб, ки «гурӯҳчаҳои хурд»-ро бо ҳам мепайвандад, маълумоти амиқ дошта бошад. Барои муттаҳид намудани хонандагон сардори синф, фаъолони синф, «пешсафон»-и гурӯҳ ва «гурӯҳчаҳо» нақши муҳим мебозанд.

Ба амсоли гурӯҳи «Ахтарон», «Ворисони Сомонӣ», «Сомониён», созмони талабагӣ, гурӯҳи варзишӣ, истеҳсоли, қисми ҳарбӣ, гурӯҳи худфаъолияти бадеӣ, оилавӣ ва дигар гурӯҳҳо дохил мешаванд. Дар навбати худ, чунин гурӯҳҳо ба гурӯҳҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ ҷудо мешаванд. Дар ҳама маврид нақши гурӯҳҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ дар ташаккули сифати маънавияи психологӣ синф ва ашхоси алоҳида хело бузург аст. Гурӯҳи расмӣ аз рӯи мақсад ва талаботи ҷомеа амал намуда, ному насаби аъзоёни он дар дафтари синфӣ, парвандаи шахсӣ, дафтари ҷамъбасти пешрафт, нақшаи тарбиявӣ ва дигар ҳуҷҷатҳои расмӣ мактабӣ дарҷ шудаанд. Гурӯҳҳои ғайрирасмӣ аз қабилӣ тӯда, оврагардон, ҷамъияти номуташаккили кӯчагӣ, гурӯҳи мусофироне, ки дар купеи поезд бо ягон хатсайр хоҳиши рафтан доранд, шуда метавонанд. Ин гурӯҳҳо муваққатан якҷоя шуда, муддате фаъолият мекунанд баъд пароканда мегарданд. Гурӯҳи ғайрирасмиро «пешсафон» идора ва роҳбарӣ намуда, барои иҷрои марому ниятҳои характери шахсидошта равона месозанд. Наомандагони гурӯҳи ғайрирасмӣ метавонанд ба ақоид ва афкори аъзоёни гурӯҳи расмӣ таъсири манфӣ расонида, дар мафкураи аъзоёни коллективи расмӣ рӯҳияи нохушӣ, бесарусомонӣ, афтодарӯҳӣ ва ҳолати ғайрифаволиро ба вуҷуд оранд. Дар муносибатҳои коллективӣ нақши «гурӯҳҳои хурд» аз эътибори устодон набояд дур бошад. Дар синф аз 25 то 30 хонанда таҳсил менамоянд. Ҳар синф 4 ё 5 микрогурӯҳро бо ҳам муттаҳид месозад. Ба ҳар микрогурӯҳ «пешсаф» роҳбарӣ менамояд. Пешсафи гурӯҳ метавонад, барои бо ҳам муттаҳид намудани гурӯҳҳои хурд, саҳми худро гузорад, қувваҷӯ ғайрат ва ташаббусро ба манфиати рушду нумӯи коллектив сафарбар намояд. Ӯ метавонанд дар байни аъзоёни гурӯҳ ихтилофро ба вуҷуд оварда, ба бесарусомонӣ дарсшиканӣ ҳидоят намояд. Аз ин рӯ, устуворӣ, фаъолиӣ ва муташаккилии коллективи синф ба мавқеъ ва эътибори «пешсафон» вобаста аст. Мумкин аст, ки пешсафон ашхоси бомаданият, боинтизом, ботарбия, хушмуомила ва дар боби донишандӯзӣ намунаи ибрат бошад ва ҳисси масъулиятшиносӣ дошта бошанд. Чунин хонандагони пешсаф метавонанд дар дохили гурӯҳ ҳамкориҳои манфиатбахши дучониба ва бисёрҷонибаро ба роҳ монда, дар ҷараёни таълиму тарбия хонандагони синфро ба хониши ҳубу аъло, интизоми намунавӣ, ҳамкорӣ ва ёрии байнихамдигарӣ сафарбар намоянд. Чунин муносибатҳо дар дохили коллектив танҳо дар шакли раҳбару зердаст сурат гирифта метавонанд. Ҳар як узви коллектив дар муносибати байнихамдигарӣ дар гурӯҳ, ба микрогурӯҳҳо, ба ҳайси роҳбару зердаст қору фаъолият менамоянд.

Муносибати коллективӣ барои ташаккули маҳорат ва малакаву қобилияти ташкилотчигии хонанда мусоидат мекунад. Агар дар коллектив пешсафи микрогурӯх хонандаи сустхону бадахлоқ бошад, ба қисми дигари гурӯх ва ё умуман дар байни хонандагони синф тафрика андохта, зиддиятро ба вучуд оварда метавонад ва дар натиҷа, дар коллектив якдигарфаҳмӣ ба вучуд намеояд.

Дар ин ҳолат миёни аъзоёни коллектив муноқиша шиддат гирифта, ба ноуствори муносибати коллективӣ боис мегардад. Дар ин замина байни аъзоёни коллектив ихтилоф ба амал омада мумкин аст, миёни гурӯҳҳои мухталиф бенизомӣ ҳукмфармо гардад. Сабабҳои ба амал омадани чунин бенизомӣ аз ҳолати зерини психологӣ вобаста аст. Аввал ин ки, гурӯҳи муташаккили устувор афкори ягона дошта, он тасодуфан дар коллектив шакл намегирад. Дар ташаккули гурӯх ва гурӯҳчаҳо, агар афкори аъзоёни он бо ҳам мувофиқат накунад, дар байни гурӯх бенизомӣ ва бетартибӣ ҳукмфармо мегардад. Баъдан, муҳолифат дар байни микрогурӯҳҳо авҷ гирифта, таъсир ва фишор, бадахлоқӣ ҷойи хушахлоқию нармгуфториро ишғол менамояд. Рӯҳияи кибру гурур, хониши бенизом ва муҳити носолими психологӣ дар коллектив мавқеъ пайдо менамояд. Дар ин ҳолат коллектив ба ҳолати бухронӣ дучор шуда, эҳтимолияти парокандашавӣ ба вучуд меояд. Ба роҳбари синф, муаллим, мураббӣ зарур аст, ки ба чунин бесомонӣ, носозгорӣ роҳ надиҳад ва коллектив ба ҳолати бухронӣ, вазъи бесарусомонӣ нарасад.

Аз мактаб хонандаи бадахлоқ, саркашу гапнодаро, аз тарбия дуршуда, бадқирдор, дарсшикан ва ё ҳазлу шӯҳии бемавқеъ ва рафтори дағалдоштаро ба дигар мактаб гузаронидан, амри нодурусти педагогӣ мансуб меёбад. Мисол, дар яке аз мактабҳои минтақаи Кӯлоб хонандаи синфи 10 «А» С. Чалолиддин ба ҳамсинфаш М. Манзура дашноми қабех дода, эътибори Манзураро дар миёни ҳамсинфонаш паст зад. Ин ҳолати басо ҳассос ба иззати нафси М. Манзура асари саҳт расонид. Ё аз ин қирдор хафа шуда, асабонӣ шуд, худдорӣ карда натавониста, бо гиряву нола ба хона баргашт. Ин ҳолатро падараш дида пурсид: «Ба ту чӣ шуд? Чаро ғамгинӣ?» М. Манзура дар ҷавоб гуфт: «С. Чалолиддин, ки ҳамсинфам аст, маро таҳқир намуд». Падари М. Манзура ба изтироб омада, роҳи мактабро пеш гирифт. Бо роҳбари таълимгоҳ, роҳбари синф ва ҷонишинони директор ҳамсухбат шуда, андешаҳои худро изҳор намуд. Директор, ҷонишинони ӯ ва роҳбари синф ба ҳулосае омаданд, ки С. Чалолиддин бачаи бадхлоқ аст ва бояд ӯро ба дигар мактаб гузаронид. Вазъияти психологӣ-педагогии ҳодисаи бавуқуъпайваста нишон медиҳад, ки директор, ҷонишинони ӯ, роҳбари синф ва шӯрои педагогии мактаб ба ҳулосаи ғайриодилонае омаданд, ки аз қоидаҳои педагогӣ берун аст. Хуб мешуд, ки шӯрои педагогии мактаб С. Чалолиддинро аз як синф ба синфи дигари ҳамин мактаб гузаронида, роҳбари синф, ҷонишини директор оид ба қорҳои тарбиявӣ назоратро нисбати рафтори ин хонанда пурзӯр менамуданд ва дар маҷлиси якҷояи кумитаи падару модарон ва шӯрои педагогии мактаб, бо иштироки бевоситаи падари хонанда С. Чалолиддин ҷораҳои зарурӣ бобати ислоҳи ӯ меандешиданд.

Дар урфият меғоянд: «Илоҷи воқеа пеш аз вуқӯъ бояд қард». Дар ин маврид бенизомӣ дар гурӯх ва коллективи мактаб сар намезад. Аз назарияи омӯзиши педагогӣ-психологӣ бармеояд, ки аввалан сабаби бенизомии хонандагони саркаш, гапнодаро, мағруру мутаққаббир, сустхону дарсшикан ва беодобро қаблан муайян қардан зарур аст. Дуём, дар байни хонандагон дар асоси нақшаи махсус қорҳои фаҳмондадиҳӣ бурдан зарур аст. Барои ҳалли чунин масоил пеш аз ҳама, роҳбарони таҷриба дар муаллимони собиқадор ва падару модаронро ҷалб намудан мувофиқи мақсад аст. Сеюм, аз методҳои суҳбат, мушоҳида, боварқунонӣ, психокоррексионӣ ва суҳбатҳои фардию гурӯҳӣ истифода бурдан зарур аст. Чаҳорум, назоратро оид ба риояи омӯзиши ягонаи педагогӣ ва ислоҳи ҳулки бади хонандаи бадахлоқ пурзӯр намудан зарур аст, то ки ҳислатҳои саркашию мағрурӣ ва ҳавобаландию яқравӣ аз шахсияти ӯ бартараф қарда шаванд.

Бо ин мақсад муаллим бояд пеш аз ҳама, бо фаъолияти коллективи худ аз наздик шинос шуда, психологияи синф ва хонандагони алоҳидаро хуб дарк намояд, ва дар байни хонандагон қори тарбиявӣ ва фаҳмондадиҳӣ барад.

Гурӯҳе, ки мақсади характери ҷамъиятӣ дошта, якҷоя амал мекунад, коллектив номида мешавад. Дар коллектив муоширати байнихамдигарии аъзоён дар асоси талабот, ақоиду принципҳои дар он қабулшуда ташкил ёфта, барои иҷрои вазифаву мақсадҳои аҳамияти ҷамъиятӣ дошта, равона мегардад. Дар муоширати дохиликоллективӣ, муоширати бевосита, тавҷавҷуҳи беандоза ба яке, ҳисси бадбинӣ ба дигаре, инсондӯстии беандоза, ё бадбинии зиёд, ҳамкорӣ ва ё канорагии зиёд аз дигарон ба вуқӯъ мепайвандад. Чунин тарзи рафтор танҳо қабати болоии сохти бисёрдараҷагии психологияи коллективро ташкил медиҳад. Сохти дохилии

коллектив масъалаҳои зеринро дар бар мегирад: ёрию дастгирии байниҳамдигарӣ, некхоҳӣ, кӯшишу ғайрати доимӣ, мақсаднокӣ, ҳамкорӣ ва ғайра. Илова бар ин, муаллим ва роҳбари синф бояд дуруст тасаввур намоянд, ки дар баъзе синфҳо гурӯҳчаҳои бо ҳам муҳолифи хонандагон вучуд дошта, миёни онҳо шаклҳои гуногуни муошират ба амсоли хатчабозӣ, пичингзанӣ, лукмапартоӣ, оташинӣ, фишороварӣ, бухтон задан, буридани сухани муаллим, таҳдид кардан, аз дафтари якдигар рӯйнавискунӣ, аз итоати муаллим баромадани баъзе хонандагон, ноором сохтани вазъи синф ва дигар ҳолатҳои манфӣ ба назар мерасанд. Бояд зикр кард, ки хонанда берун аз муоширати дохиликоллективӣ ва маънаван рушду нумӯъ намеебад. Хонанда маҳз дар гурӯҳ ё коллектив сифатҳои мусбати маънавию психологиро омӯхта, чун фарди солим рушду камол меёбад. Гурӯҳ як қисми хурди чома буда, дар маҷмӯъ арзишҳои иҷтимоии одамонро, ки хусусияти умумиро дороянд, дар худ таҷассум менамояд. Масалан, аз рӯи фаъолият, муносибати иҷтимоӣ ва ё синфӣ ва аз ҷиҳати сохт коллектив, гурӯҳ ва сохтор ба қисмҳо ҷудо мешавад. коллектив аз гурӯҳ фарқ дорад. Коллектив ин гурӯҳи муташаккили одамон буда, дар асоси мақсад ва арзишҳои умумичамбъиятӣ ва вачҳҳои манфиати шахсидошта амал мекунад, ки дар он аъзоёнаш дорои фаъолияти якҷоя мебошанд. Дар озмоише муайян карда шуд, ки таъсири баъзе аъзоёни гурӯҳи ғайримуташаккил ба гурӯҳи муташаккил, ба шууру ҳиссиёт ва рафтори афрод бештар аст. Маҳз дар коллектив ва муоширати дохиликоллективӣ хонанда муносибатҳои дӯстӣ, рафоқат, бародарӣ, ёрии байниҳамдигарӣ, ҳамкориҳои тарафайн, ҳамдигарфаҳмӣ, одамдӯстӣ, ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ, инчунин таҷрибаи ниёгонро аз бар менамоянд.

Дар коллектив, дар рафти муносибатҳои коллективӣ шахс рафтори худро ба тартиб мебарорад. Хонанда дар рафти муносибатҳои коллективӣ ба худ ва дигарон баҳо дода тавониста, таҷрибаи муайяне пайдо менамояд. Нақш ва мавқеи гурӯҳҳои референтӣ дар рушду нумӯи шахсият мавқеи хоси худро дороянд. Ба ташаккули шахсияти хонанда, баъзан индивидҳои алоҳида, ки ба дигар хонандагон наздиканд ва ё шиносӣ доранд, метавонанд таъсир расонанд ва ё таъсире нарасонанд. Ё мумкин аст, ки гурӯҳи референтӣ ба хонандаи алоҳида таъсири мусбат расонад ва ё ин хонанда фикри онҳоро рад намуادا, бетафовут муносибат кунад. Гурӯҳи референтӣ гурӯҳеро меноманд, ки фикру хоҳиш, меъёрҳои ахлоқӣ, арзишҳои маънавий, ҳиссиёт, ҷиҳати рафтору кирдори хонандаи дигарро хуб пазиروي мекунад. Инчунин, як хонанда мехоҳад, ки ба дигар хонанда монандӣ дошта, дар байни синф барои дигарон намунаи ибрат шуда тавонад. Бешубҳа, 5-6 хонандае ёфт мешавад, ки ба рафтори хонандаи миёни дигарон намунабуда пайравӣ намоянд. Ҳатто, баъзан гурӯҳи референтӣ чунон таъсирбахш аст, ки чунин таъсирро оила, хоандагони синф, рафиқони наздик, хешу пайвандон ва устодон надоранд.

Барои муайян намудани психологияи коллектив, гурӯҳ, гурӯҳҳои хурду калон аз методикаи сотсиометрия истифода бурдан зарур аст. Аз ин методика барои омӯхтани психологияи коллектив, гурӯҳ бори аввал равоношиноси амрикоӣ Чон Морено истифода бурда буд. Баъдтар психологҳои Иттиҳоди Шӯравӣ А.В. Петровский, Я.Л. Коломенский, Я.И. Уманский дар рафти омӯхтани гурӯҳҳои хурду калон шаклҳои гуногуни методикаи сотсиометрияро истифода бурданд. Тавассути методикаи мазкур вазъи коллектив, обрӯ ва мавқеи хонанда дар коллектив, муносибатҳои дӯстӣ, рафоқат, ёрии байниҳамдигарӣ, ҳисси таваҷҷуҳ ва ё бадбинӣ муайян карда мешавад. Бо мақсади муайян кардани шаклгирии муносибатҳои дохили коллектив аз чунин саволҳои тестӣ истифода бурдан мувофиқи мақсад аст:

1. Ту бо кӣ дар як миз хоҳиши нишастан дорӣ?
2. Супоришҳои синфӣ ва вазифаи хонагиро дар якҷоягӣ бо кӣ мехоҳӣ иҷро намой?

3. Якҷоя бо кӣ мехоҳӣ вақти холигиятро гузаронӣ?

4. Ба сайру гашт бо кӣ мехоҳӣ якҷоя равӣ?

5. Дар рӯзи мавлудат аз аҳли синф киро хоҳиши таклиф кардан дорӣ?

Намунаи саволҳои барои табрикоти солинавӣ ва дигар дилхушиҳо:

1. Дар Соли нав аз ҳамсинфонат киро мехоҳӣ табрик намой?

2. Дар рафти чашнгирии Соли нав аз ҳамсинфонат киро хоҳиши таклиф кардан дорӣ? Ва ғайраҳо.

Инчунин, бо низоми дигар методикаи сотсиометрияро дар миёни хонандагони синф ба шакли зерин гузаронидан мумкин аст:

Сараввал, рӯйхати умумии хонандагони синфро аз рӯи алифбо тартиб додан лозим. Баъдан, мувофиқи шумораи аъзоёни синф варақа тайёр карда, аз рост ба чап ному насаби ҳар як хонандаро бо тартиби алифбо навиштан зарур аст. Барои муайян намудани шахсони фаъоли синф аз хонандагони синф хоҳиш кардан зарур аст, ки ба

таври ихтиёрӣ касеро, ки хоҳад интиҳоб намояд. Ҳар як хонанда метавонад ду, се, чаҳор ва аз ин зиёдтар хонандагонро интиҳоб кунад. Масалан, хонанда А. таҳти рақами 5 ҳафт хонандаро интиҳоб кардааст. Карим, Сафар, Шухрат, Сарвиноз, Мунира, Шодӣ ва Парвизро. Хонандаи таҳти рақами 12 панҷ хонандаро Саид, Нозим, Сироҷ, Сангалӣ ва Фаррухро барои худ намуна мешуморад. Ҳамин тавр, интиҳоби байниҳамдигарии хонандагон дар шакли А-Б-Г-Д, Ж,А,С,Ф,П,К,Л,Н,А сурат мегирад. Дар фарҷом муаллим варақаҳои хонандагони синфро ҷамъ оварда, ҳисоб карда мебарояд, ки хонанда А,Б,Г,С чанд нафарро аз байни хонандагони синф интиҳоб кардааст. Баъди иҷрои ин пурсиши тестӣ муаллим муайян менамояд, ки киро бештар ҳайти синф интиҳоб намудааст. Муаллим ба ҳулосае омада, муайян менамояд, ки Мунира А. бештар аз ҷониби хонандагони синф пазиroy шуда, дар синф мавқеу обрӯ дорад.

Барои он ки муоширати дохилигурӯҳӣ ва аҳли синф пурсамар сурат гирад, чунин талаботҳои психологиро ҳангоми ба роҳ мондани корҳои таълиму тарбиявӣ дар мактаб ба роҳбарӣ бояд гирифт:

1. Ба назар гирифтани қонуниятҳои иҷтимоӣ-психологӣ коллектив ҳангоми ба роҳ мондани ҷорабиниҳои таълимию тарбиявӣ мактаб.
2. Муайян намудани сабабҳои сар задани низоъҳо ва носозгориҳо дар гурӯҳ ва коллектив. Тартиб додани барнома барои кор бо хонандагони душвортарбия.
3. Омӯхтан ва муайян намудани психологияи фаъолон ва пешсафони гурӯҳ ва синф. Сари вақт баҳо додан ба рафтору кирдори аҳли синф ва сарварони гурӯҳҳо.
4. Роҳ надодан ба парокандашавӣ ва ҷудоиандозӣ дар байни хонандагони гурӯҳ ва синф.

#### АДАБИЁТ

1. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива/ Коломенский Я.Л. - Минск: Народная газета, 1984.
2. Петровский А. Личность. Деятельность. Коллектив / А. Петровский. -Москва: Политическая лит-ра, 1982.
3. Петровский А.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. -М: Просвещение, 1978.

#### ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ГРУППЕ И В КОЛЛЕКТИВЕ

В данной статье автором рассматривается психология общения в группе и в коллективе, характеризуется роль и влияние микрогрупп на межличностные отношения в классе и в коллективе.

**Ключевые слова:** коллектив, школьный коллектив, психология общения, группы, межличностные отношения в классе..

#### PSYCHOLOGY OF TRAINING IN GROUP AND IN COLLECTIVE

In this article the author examines the psychology of communication in the group and in group, characterized the role and influence of micro-groups on interpersonal relationships in the classroom and in the team.

**Key words:** team, school, psychology of communication, groups, interpersonal relationships in the classroom..

**Сведения об авторе:** *К. Маджидова* – кандидат педагогических наук, доцент КГУ им.А.Рудаки.  
Телефон: 907-88-00-03

### РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*К.А. Азизова*

Таджикский национальный университет

Анализ подходов к проблеме выбора показателей формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку позволяет заключить, что критерии в той или иной степени отражают ее содержание и структуру.

Формирование коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку представляет собой сложное интегративное образование, включающее знания, умения, навыки, а также личностные качества.

Принимая во внимание требования к определению критериев, учитывая характер формируемой компетенции, ее содержательное наполнение, мы принимаем в качестве основного критерия продвижение студентов на более высокий уровень формирования компетенции, который определяется исходя из трех основных показателей когнитивного, операционально-технологического, личностного.

**Когнитивный критерий** - включает собственно знания, образующие компоненты формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку, владение процедурами его добывания и проведения с ним интеллектуальных операций.

Методами диагностики уровня сформирования знаний выступали **анкетирование, наблюдение, тестирование, самооценка, анализ продуктов** деятельности будущих учителей. **Тесты**, определяющие полноту и глубину знаний будущих учителей были составлены на основе аутентичных материалов.

Оценка ответов на тесты осуществлялась по шкале «**владеют**», если учителя общеобразовательных школ давали полные перечни факторов; «**частично владеют**», если факторы приводились в неполном или неточном виде; «не владеют», если приведенные факторы не соответствовали действительности.

Операционально-технологический критерий - способность применять полученные знания на практике при решении конкретных задач в профессиональной деятельности и в сфере межкультурной коммуникации.

Для выявления речевых, коммуникативных, умений и навыков использовались методы самооценки, наблюдение, анализ участия в проектах, ролевые игры, тестирование. Приводим образец теста: «Найдите информацию об особенностях национального менталитета русских, таджиков, узбеков. Какие источники вы использовали? Оцените валидность этих источников. Оцените достоверность информации. Каким образом её можно проверить? Что такое национальные стереотипы? Какую роль играют стереотипы в межкультурной коммуникации? Чем отличается «таджикская менталитетность» от особенностей менталитета других народов? Расположите найденную информацию по степени важности. Предположите, в каких ситуациях профессионального и межличностного общения вы можете использовать полученные сведения. Продемонстрируйте знания полученной коммуникативной информации в любой форме по вашему выбору».

Для изучения профессионально важных качеств коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку было предложено несколько вопросников: адаптированных к условиям вуза, методика выявления уровня этноцентризма социальной дистанции, методика диагностики эмпатических способностей, выявления коммуникативных и организаторских способностей в модификации.

К критериям оценки коммуникативно –воспитательной компетенции будущих учителей относятся когнитивная характеристика содержания;

- знания лингвистических маркеров социальных отношений;
- знания особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- знания истории и традиций с учетом современных тенденций развития общества и представлением об особенностях менталитета;
- знания о возможных культурных препятствиях в условиях межкультурного общения;
- анкетирование, наблюдение, тестирование, самооценка, результаты ;
- умения ориентироваться в аутентичной языковой среде и характеристиках людей;
- способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- умение будущих учителей иностранного языка прогнозировать и ликвидировать социокультурные препятствия;
- умение будущих учителей школ адаптироваться к вежливости культурной среды.
- способность будущих учителей школ видеть общности людей, принадлежащих к разным социумам, их специфические особенности, обусловленные национальными факторами;
- способность понимать и принимать различие и общность в разных моделях действительности, специфику поведения представителей иных культур;
- готовность использовать родной язык как средство общения с носителями языка и потребность изучения родного языка;
- наблюдение, самооценка, анализ участия в проектах, ролевые игры;
- самооценка экспертная оценка, тестирование.

Механизмом перехода качественных показателей в количественные явился уровень сформированности коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в педагогическом процессе.

Уровень в данном случае выражает диалектический характер процесса развития, позволяющий познать предмет во всем многообразии его свойств, связей и отношений.

Анализ классификаций уровней готовности к тому или иному виду педагогической деятельности, приводимых в научно-педагогических исследованиях, позволил нам выделить и содержательно определить три основных уровня социокультурной компетенции учителей общеобразовательных школ. Поскольку рассматриваемая нами сформированность коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку обеспечивает эффективность межкультурной коммуникации, для оценки уровней ее и важно выявить возможность и способность их применения в рамках диалога культур.

Общекультурная коммуникативно-воспитательная компетенция будущих учителей в процессе обучения иностранному языку (французский язык) в образовательном процессе удовлетворена глубокими знаниями об особенностях национальной и общечеловеческой культуры. Они целесообразно и непринужденно используют культурно обусловленные сценарии и модели поведения, нравственные основы жизни человека.

Для раскрытия адаптивного уровня формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку (французский язык) мы полагаем необходимым, чтобы оценка по каждому критерию была не ниже данного уровня, для креативного уровня оценка по первому и второму критериям должна соответствовать данному уровню, а по третьему - не ниже адаптивного уровня.

Формирование коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку эффективно формируется только в ходе целенаправленных действий, определяемых содержанием специальной системы, реализация которой обеспечивается соответствующей технологией.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Слостенин В. А. Яковлева Д. С. Теоретико-методологические проблемы формирования социально-активной личности учителя. М., 1999,-156с.
2. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. -Л. Знание. 1998. - 32с.
3. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей, - Л., 1998.-98с.
4. Культура как целостное явление. Проблемы и методология изучения. - Л, 1997.-152 с.
5. Кузнецов А. И. Разработка образовательного проекта как источник развития педагогического знания. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст.канд. пед. наук. - М., 1998. - 20 с.
6. Корнетов Г., Какой быть школе XXI века: Инновационная модель содержания общего среднего образования. //Учительская газета. № 44,1993.
7. Бондаревская Е. В. Совершенствование педагогической практики студентов в свете основных направлений общеобразовательной и профессиональной школы. // Повышение эффективности профессиональной подготовки учителя в условиях педагогической практики.// М., 1997. С. 3-12.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается технология реализации системы формирования коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку. Педагогическая технология означает науку о педагогическом мастерстве, которым владеет мастер- педагог и которое является его личным достоянием, будучи уникальным сплавом опыта учителей, общеобразовательных школ и личностных особенностей.

**Ключевые слова:** технология, система, формирование, коммуникация, воспитание, компетенция, педагогика, мастерство, опыт, инновация, процесс, совокупность, модернизация, информация, исследование, оптимизация, обучение, мастерство.

#### TECHNOLOGY IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM, COMMUNICATIVE EDUCATIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN TRAINING PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

This article discusses the implementation of technology of the system communicative educational competence of future teachers in training process of learning foreign language. Educational technology means the science about pedagogical mastery who holds a master – teacher and which is his personal property, future unique experience of the power teachers school and personal characteristics.

**Keywords:** technology, system, forming, communication education, competence, pedagogy, mastery, experience, innovation, process, modernization, information, researches, optimization, training.

**Сведения об авторе:** *Азизова К.А.* - кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков факультета языков Азии и Европы Таджикского национального университета.  
**Телефон: 919-24-43-95**

## **ИНТЕГРАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО И СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ**

*Л.К. Назирова*

**Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки  
работников сферы образования (Республика Таджикистан)**

Важнейшей характеристикой личности в отечественной психологии признается субъектность как способность человека производить взаимообусловленные изменения в мире и самом себе. Изменение человеком себя — особая форма преобразовательной деятельности. Человек, выполняя эту деятельность, выступает одновременно и субъектом, и объектом преобразований и при этом не просто изменяет мир, но и изменяется вместе с ним. Субъектность — это базовая характеристика человека, центральное образование человеческой реальности, а, следовательно, центральная категория зрелой личности человека и профессионала. Исследования по развитию субъектности в студенческом возрасте показывают, что развитие человека происходит по пути наращивания субъектности и преодоления «объектности», т. е. тотальной зависимости человека от внешних условий.

Субъект постоянно решает задачу самосовершенствования, и в этом состоит его человеческая специфика. «Задачей» субъекта в студенческом возрасте является согласование активности, всех возможностей, особенностей и ограничений личности с требованиями, условиями учебно-профессиональной деятельности, что отвечает качествам зрелой личности, ее отношению к объективным характеристикам профессионального вида деятельности.

Можно утверждать, что в студенческом возрасте отношение к себе как к зрелой личности связано с признанием активности, сознательности, развитием способности к целеполаганию, сознательного выбора поступков и ответственности за этот выбор. Формирование субъектности студента происходит путем саморазвития в учебно-профессиональной деятельности, в процессе профессиональной подготовки.

В настоящее время во всем мире возрастает роль профессионального образования не только для отдельной личности специалиста, но и для всего общества в целом. Качество профессионального образования определяется не только объемом, но и степенью творческого использования субъектом деятельности приобретенных знаний, сформированных профессиональных умений. В процессе профессиональной деятельности знания и умения в совокупности с потребностями и мотивами, возможностями и способностями начинают определять стратегию становления и развития компетентного специалиста как субъекта профессионального опыта и жизненного пути. В системе профессионального образования все более утверждается компетентностная парадигма подготовки будущего специалиста, в том числе и педагога-психолога.

Компетентностный подход определяет важнейшие требования к современному специалисту педагогу-психологу:

1. Современный специалист — педагог-психолог для решения профессиональных задач должен обладать не только фундаментальными, обширными, многомерными знаниями, но и уметь их самостоятельно приобретать и переносить в различные ситуации при решении задач профессиональной деятельности.

2. Педагог-психолог должен уметь работать не только как индивидуальный субъект, но и как коллективный субъект деятельности, для чего ему необходимо постоянно совершенствовать корпоративную культуру, защищая и отстаивая не только свой имидж как профессионала, но и как равноправного субъекта корпорации.

3. Современный специалист педагог-психолог должен быстро, активно, мобильно осваивать новые технологии и рефлексировать относительно их эффективности и целесообразности в той или иной профессиональной ситуации.

4. Современный педагог-психолог должен «оттачивать» навыки самообразования, причем, не как «обязательную реакцию» на требования профессиональной подготовки, а как естественную реакцию субъекта самостоятельных действий, проявляя при этом определенную санкционированную активность, мобильность и ответственность. При этом, для решения субъектом той или иной ситуации ему необходимо уметь мобильно осуществлять поиск информации, извлекать и переносить ее для эффективного решения тех или иных профессиональных задач.



5. Современный педагог-психолог должен «вращивать» способность к исследовательской деятельности в жизненно-важной «событийности», проявлять креативность как основу творчества.

6. Современный специалист педагог-психолог должен уметь реализовывать инновационные модели профессиональной деятельности, технологии их использования адекватно профессиональной ситуации и потребностям корпорации.

Стратегической задачей государственной образовательной политики в системе профессиональной подготовки современного специалиста является эффективное проектирование его субъектного потенциала. Реализация образовательных проектов в процессе подготовки специалиста зависит от новых стратегических ориентиров и тактики профессионального образования, связанных с решением многих кардинальных задач.

В научно-педагогической литературе отмечается особая роль воспитания в процессе профессиональной подготовки личности специалиста как будущего субъекта профессиональной деятельности. Воспитание субъектности личности в системе профессионального образования предполагает не только становление специалиста с заданными качествами и свойствами личности (профессионально важные и профессионально-значимые личностные качества), но и создание организационно-педагогических условий для формирования социально-ориентированной личности. Будущий специалист должен формироваться как уверенная в себе личность, реализующая свои потенциальные возможности в плане субъектного, личностного и профессионального роста.

Модель воспитания личности будущего профессионала должна строиться на основе личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов. В педагогике наметилась тенденция обновления воспитательных теорий, концепций воспитания в русле этих подходов. Только активная, уверенная и ответственная личность может развиваться как субъект деятельности. Особую методологическую значимость приобретают стратегия и политика дальнейших реформ в области профессионального образования и воспитания. В советской педагогике системообразующим понятием признавалась политика, а стратегия и тактика рассматривались как подходы и способы реализации политики. Однако в настоящее время в теории и практике профессионального образования и воспитания встает вопрос о становлении человека как субъекта определенной деятельности, которому приходится действовать в ситуации неопределенности, конкуренции, востребованности в новых специальностях и профессиях. В связи с этим необходимо развивать в личности способности к самостоятельности, творчеству, самореализации, уверенности в себе. Поэтому в теории и практике воспитания меняется соотношение доминирования политики и стратегии, в пользу последней.

Между стратегией и политикой профессионального воспитания и образования будущего специалиста как субъекта учебно-профессиональной деятельности в современном социуме могут быть отношения как соответствия на уровне взаимопонимания, так и несоответствия на уровне конфронтации, когда стратегия воспитания как регулятор политики в системе воспитания в социуме идет вразрез с принятой образовательной парадигмой. Такой разрыв существует между человечески-ориентированной парадигмой, принятой Римским клубом и Концепцией модернизации образования, с одной стороны, и стратегическими ориентирами реализации образовательных субъектных проектов в Российской системе профессионального образования и воспитания, с другой стороны.

В системе профессионального образования и воспитания продолжается ориентация на технократическую парадигму, для которой характерно доминирование средств над целью, прагматических ориентиров, стандартов и алгоритмов над смыслом, мыслью, чувством. На смену технократической парадигме приходит культурно-ценностная парадигма, согласно которой профессиональное образование связано с созданием условий для "вхождения" личности в культуру и "вращивания" субъектности на основе сознательного и творческого освоения традиций и ценностей. Субъектность студента предполагает развитие его способности к конструктивной деятельности, приобретение смысла жизнедеятельности и профессионального развития личности в социуме. Поэтому профессиональное воспитание и образование в широком смысле – это управление и самоуправление процессом становления профессиональной и социальной сущности студента как субъекта деятельности. В связи с этим, парадигма профессионального воспитания и образования личности студента как субъекта деятельности - это, в определенной степени, акцентирование внимания на вопросах стратегии

профессионального образования и воспитания личности будущего профессионала в современном социуме.

Высокие стратегические ориентиры профессионального образования и воспитания личностной субъектности студента могут остаться декларациями, если в основе современной политики профессионального воспитания будет преобладать рыночно-конъюнктурная стратегия, игнорирующая стратегические установки воспитания. Профессиональное образование и воспитание, в большей степени, начинает выступать как одно из направлений рыночной политики. В профессиональном образовании формируется политика превращения образовательных учреждений в автономные некоммерческие организации и коммерческие образовательные проекты. Значительно ухудшаются условия для профессионального воспитания при платном обучении и в ряде негосударственных вузов, так как в эту систему часто не закладываются экономические вложения.

Предстоящие реформы должны не разрушать, а укреплять и развивать то позитивное и конструктивное содержание образовательных и воспитательных систем, с учетом экономических и политических условий, с учетом особенностей социально-воспитательной ситуации, которая определяет такие акценты стратегии профессионального воспитания, как создание условий для становления субъектности личности студента.

К важнейшим стратегическим направлениям в системе воспитания субъектности студента в отечественном профессиональном образовании относятся: паритетность и взаимодополняемость широкого социального контекста и внимания к студенту как субъекту деятельности; достойная оценка субъектности студента на уровне его индивидуализированной активности, самостоятельности, инициативы, творчества; вовлечение в сферу воспитания самих студентов как ее субъектов; широкий охват всех студентов различными уровнями воспитания и образования.

Таким образом, стратегический ориентир в профессиональном образовании и воспитании базируется на субъектно-деятельностном подходе, направленном на формирование социальной и профессионально-ориентированной личности как субъекта профессиональной деятельности. В компетентностной парадигме профессионального образования субъектность становится одним из важнейших механизмов формирования компетентного специалиста.

Для выявления структуры вариативной компетентностной модели педагога – психолога нами за основу были взяты основные понятия структурного подхода. Категория структуры вариативной компетентностной модели педагога-психолога означает совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и самоидентичность. Представление о структуре вариативной компетентностной модели педагога-психолога предполагает рассмотрение объекта как системы. Конфигурация и характер связей внутри системы и есть структура, остающаяся неизменной при изменениях системы.

Рассмотрение вариативной компетентностной модели педагога-психолога как открытой, нелинейной и динамической системы обуславливает поиск адекватного его представления. В последнее время получило признание отражение многомерных процессов и явлений в форме логико-смысловых моделей, которые представляют собой новый класс моделей отображения информации в многомерных смысловых пространствах. Многомерный подход позволяет объединить разнородные компоненты, сгруппированные с помощью координатно-матричных систем в логико-смысловые модели компетентностного подхода.

Проектирование таких моделей начинается с поиска ядра многомерного явления, в качестве которой выступают системы действий ее субъекта. Смыслообразующими координатами компетентностной модели педагога-психолога выступают содержательные компоненты. Межкоординатное пространство вариативной компетентностной модели педагога-психолога образует психологический потенциал компетентности личности, ее возможности. При этом личностные компоненты (компетенции) определяют область потенциального развития будущего педагога-психолога. Уровень выраженности конкретной компоненты придает личностному пространству вариативной компетентностной модели педагога-психолога различную конфигурацию. Актуализация одной или нескольких личностных компонент вариативной компетентностной модели педагога-психолога запускает механизм реализации всего потенциала личности. Учитывая гетерохронность развития структурных компонентов, следует допустить, что в зависимости от социально-психологической ситуации, возрастных и психофизиологических особенностей одна, а в отдельных случаях несколько компонентов

становятся ведущими, определяющими все развитие компетентности педагога-психолога как специалиста- профессионала.

Введение в логико-смысловую вариативную компетентностную модель педагога-психолога пространственной области, характеризующей психологический потенциал личности, обуславливает необходимость еще одного допущения: наличия идеального и реального потенциала для конструирования конкретной эмпирической модели. В зависимости от профессиональной образовательной ситуации одна или несколько компонент становятся доминантными, определяющими развитие компетентностного потенциала личности педагога-психолога.

Возможны различные варианты логико-смысловой вариативной компетентностной модели педагога-психолога. Пространство между смысловыми координатами образуют межкоординантную матрицу взаимосвязи конструкторов, расположенных на координантных осях. Проектирование логико-смысловой вариативной компетентностной модели педагога-психолога должно осуществляться в определенной последовательности: выбирается объект конструирования модели: действия субъекта; устанавливаются базовые, ключевые компоненты объекта, явления или процесса; определяются основные конструкторы каждой компоненты; конструируется опорно-узловая система координат, в центре которой находится объект; на пересечении психологические конструкторы; в зависимости от локальных задач в межкоординантном пространстве отражаются смысловые взаимосвязи конструкторов.

В зависимости от задач исследования возможно конструирование различных эмпирических логико-смысловых моделей, в которые на основе полученных опытно-поисковых и экспериментальных данных вводятся коррективы.

Итак, компетентностный подход рассматривается как системообразующий фактор подготовки педагога-психолога на основе использования вариативной компетентностной модели как интеграции с квалификационной моделью. При этом в современной системе высшего профессионального образования при подготовке педагога-психолога наметился переход от квалификационной модели к компетентностной. Сегодня этот переход является скорее методологическим подходом, чем технологической схемой разработки стандартов образования.

Для того, чтобы раскрыть структуру, содержание вариативной компетентности педагога-психолога за основу были взяты базовые понятия: качество, компетенции, ключевые компетенции, компетентности, инвариантная компетентностная модель специалиста. Разработка вариативной компетентностной модели педагога-психолога связана с необходимостью повышения качества подготовки современных специалистов.

Качество - существенная определенность явления, факта и т.д., благодаря которой он является именно этим, а не другим. Качество- это длительно существующие свойства, специфика и состояния чего-либо. Качество- это также первоначальное и подлинное единство или многообразие реальности, без расчленения. Различают качества объективные (существующие сами по себе) и субъективные (зависящие от восприятия). Следовательно, категория качества имеет отношение к внешним показателям, но проявляется через них только в силу того, что определяет их изнутри, т.е. по преимуществу является характеристикой содержания. В процессуальном плане вариативная компетентностная модель педагога-психолога - это метод (технология) моделирования результатов профессионального образования и их представление как норм качества подготовки будущих специалистов-профессионалов.

Следует отметить, что в педагогике и психологии высшего профессионального образования нет единой компетентностной модели педагога-психолога. В связи с этим, мы сделали попытку представить ее вариативную модель. Компетентность в структуре вариативной компетентностной модели педагога-психолога в нашем понимании не противопоставляется профессиональной квалификации, но и не отождествляется. Термин «компетенция» используется для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника и как категория результата образования. Обращение к оценке качества через компетенцию означает, что профессиональное высшее образование теперь тесно связывается с трудоустройством (в основном, самостоятельным). При этом, компетенции жестко не связаны с конкретной профессией, так как они могут быть использованы в ряде профессий. Компетенция начинает определять дальнейший успех во многих областях деятельности. Однако включение компетенции в вариативную компетентностную модель педагога-психолога как специалиста- это сложная задача. В то же время, результат подготовки специалиста, оцененный в компетенциях, расширяет область трудоустройства современных будущих специалистов, как на российском, так и

европейском уровнях. Поэтому для отечественной системы высшего профессионального образования переход от системной квалификационной модели к компетентностной является весьма актуальным и своевременным.

Компетентностная модель – это образец системы профессиональных компетенций, обеспечивающих единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности. В целом, вариативная компетентностная модель педагога-психолога направлена на подготовку элитного специалиста как творческой личности и субъекта профессионального пути. Этим критериям должен соответствовать определенный набор профессионально значимых личностных качеств и ключевых компетенций, которыми должен обладать педагог - психолог как элитный специалист и которые могут быть измерены приемлемыми на практике способами. В данном случае речь идет об использовании специализированных оценочных методик, обладающих максимально возможной внутренней разнородностью.

Профессиональная компетентность является главной составляющей конкурентоспособности личности. Компетентность – характеристика обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, осведомленность. Это законно принятая способность авторитетного лица совершать определенные акты или действия в конкретных условиях, круг полномочий. В связи с этим, компетентным и конкурентоспособным можно считать знающего, сведущего в определенной области специалиста, имеющего право по своим знаниям и полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо, имеющего право решать профессиональные проблемы.

Профессиональная компетентность является обобщающей психологической и акмеологической категорией, позволяющей судить о конкурентоспособности специалиста. Профессиональная компетентность содержит ряд взаимосвязанных компонентов, среди которых выделяют: *профессионально-правовую компетентность* (компетентность в сфере законодательства о труде и нормативно-правовых актов профессиональной деятельности); профессионально-психологическую компетентность (совокупность знаний о выполняемом виде деятельности); социально-перцептивную компетентность (система знаний о психологических механизмах восприятия и понимания человека человеком, о типах личности); коммуникативную компетентность (знание содержания различных форм межличностного общения, владение методами психологического воздействия).

Таким образом, профессиональное образование и воспитание студентов должно строиться на основе стратегических ориентиров, исходящих из гуманистической парадигмы профессионального воспитания и проверенного арсенала субъектно-личностного подхода, направленного на формирование социальной и профессионально-ориентированной личности как субъекта преобразовательной деятельности. При этом образовательная политика в вузе должна быть более гибкой, вариативной с учетом вхождения в рыночные отношения, создания и совершенствования экономических, социально-политических, педагогических механизмов ресурсного обеспечения профессионального образования.

Кардинальные перемены, происходящие во всех сферах жизни общества, непосредственно затрагивают и образование.

Вхождение Таджикистана в единое европейское образовательное пространство выдвигает новые задачи перед системой высшего профессионального образования. Синтезировать новейшие мировые тенденции в образовании и отечественные традиции в форму новых образовательных технологий – задача инновационной деятельности вузов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: Проблемы качества и научно-методического обеспечения. – Казань: Магариф, 2005. – 319с.
2. Мухаметзянова Ф.Г. Формирующие силы субъектности студента. - Казань: ЮЛАКС, 2007. – 156 с.
3. Психология индивидуального и группового субъекта/ Под ред. А.В.Брушлинского, М.И.Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 368 с.
4. Субъект, личность и психология человеческого бытия/Под ред. В.В.Знакова, З.И.Рябкиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с.
5. Формирование универсальных компетенций педагога-психолога в условиях негосударственного вуза: Монография/ Под ред. Ф.Г.Мухаметзяновой, В.А.Боговаровой, О.Р.Кудакова. – Казань: ЮЛАКС, 2008. – 124 с.

#### ИНТЕГРАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО И СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Профессиональное образование и воспитание студентов должно строиться на основе стратегических ориентиров, исходящих из гуманистической парадигмы профессионального воспитания и проверенного

арсенала субъектно-личностного подхода, направленного на формирование социальной и профессионально-ориентированной личности как субъекта преобразовательной деятельности. Кардинальные перемены, происходящие во всех сферах жизни общества, непосредственно затрагивают и образование.

Вхождение Таджикистана в единое европейское образовательное пространство выдвигает новые задачи перед системой высшего профессионального образования. Синтезировать новейшие мировые тенденции в образовании и отечественные традиции в форму новых образовательных технологий – задача инновационной деятельности вузов.

**Ключевые слова:** образовательная политика в вузе, профессиональное образование и воспитание студентов, вхождение в рыночные отношения, ресурсное обеспечение профессионального образования.

#### **INTEGRATION OF ACMEOLOGICAL AND SUBJECTIVE APPROACHES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF YOUNG SPECIALISTS IN THE UNIVERSITY**

Professional education and training of students should be based on strategic guidance, coming from a humanistic paradigm of professional education and a proven Arsenal of subjective-personal approach to the formation of social and professionally-oriented personality as the subject of transforming activity. Dramatic changes taking place in all spheres of society that directly affect education.

Tajikistan's entrance into the common European educational space sets new challenges for the higher education system. To synthesize the latest global trends in education and national tradition in the form of new educational technologies is the task of the innovative activity of universities.

**Key words:** educational policy in higher education, vocational education and education of students, the transition to market relations, resource support professional education.

**Сведения об авторе:** *Назирова Л.К.* – кандидат педагогических наук, доцент, директор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования (Таджикистан)

### **ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА**

*М.И. Иззатова*

**Кулябский государственный университет им.А.Рудаки**

После победоносного завершения Великой Отечественной Войны главной задачей страны стала перестройка всей жизни на мирный лад. В 1946 году Сессия Верховного Совета СССР принимает Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства страны на 1946-1950гг, где предусматривалось значительное улучшение дела народного просвещения. План в свои мероприятия включил задачи осуществления всеобщего обязательного обучения детей с семилетнего возраста как в городе, так и селе, повышения качества обучения и воспитания детей в школах. Проводятся мероприятия по укреплению материальной базы народного образования путем строительства школ, интернатов, средних и высших учебных заведений.

Задачи послевоенного развития народного образования были определены в пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства страны на 1946-1950 гг. Следует отметить, что в «Законе о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства Таджикской ССР на 1946-1950гг» было отмечено: По детским учреждениям восстановить и расширить сети детских садов и яслей, увеличить количество детей в них. Процесс «восстановления» имел свою специфику, так как в республике по окончании войны, довоенный уровень в принципе был не только сохранен, но и даже превзойден в развитии ряда областей экономики. Дальнейшее развитие получило и народное образование, в том числе детские дошкольные образовательные учреждения.

Рост количества дошкольных образовательных учреждений на 127, школ семилетнего обучения на 253, в особенности средних школ на 34, свидетельствует об успешном преодолении трудностей периода войны, внимании правительства Таджикистана развитию сферы образования в самом трудном и тяжелом периоде жизни страны.

В пятилетнем плане Таджикской ССР намечены основные показатели послевоенного развития народного хозяйства, культуры, науки и искусства. В области народного образования была поставлена задача - восстановить довоенный уровень школьной сети и континента учащихся, обеспечить дальнейшее развитие всеобщего образования в республике. Не менее важную роль в решении этой задачи принадлежала дошкольному воспитанию.

Безусловно, тяжелое наследие войны создало множество специфических трудностей, которые стали препятствием на пути его дальнейшего развития. Сеть детских учреждений Республики Таджикистан, достигнув в своем развитии непереносимого максимума в разгар войны - 256 детских с контингентом в 15,8 тысяч человек, потом пережила спад. На начало 1946 года в республике насчитывалось только 227 детских садов, 201 детский сад с контингентом в 10,7 тысяч человек.

В определенной степени развитию дошкольного дела мешали и недостатки, связанные с ухудшением материальной базы, и этим вызванное ослабление воспитательной работы в детских садах. Весьма тревожным было в 1946 году ограниченное количество число детей коренной национальности, посещавших детский сад. Она составила лишь 580 человек, т.е. одну пятнадцатую часть контингента всех детей, охваченных государственным дошкольным учреждениям. Показателем был тот факт, что в 1946 году план охвата детей колхозными детскими площадками на селе не выполнили. Симптоматичным было и то, что в строительных и хозяйственных организациях республики Таджикистан возникла недооценка своевременного ввода в эксплуатацию новых детских учреждений и недопустимое затачивание сроков ввода в эксплуатацию новых детских учреждений. Несмотря на нехватки мест в детских садах, были случаи закрытия детских садов. Например, на шелкомотальной фабрике г. Душанбе закрыли детский сад, когда в городе 500 детей нуждались в дошкольных учреждениях. Также было закрыты ясли для 125 детей в г. Ура-тубе.

Жители городов и районов республики оказывали детям огромную заботу и внимание. В послевоенные годы трудящиеся Таджикистана выражали теплую заботу о детях – сиротах дошкольного возраста. Только тружениками Сталинабада около 600 детей были усыновлены или взяты на воспитание. А дети младшего школьного возраста выезжали в пионерские и санаторные лагеря, оздоровительные площадки. Отличники учебы направлялись в лучшую здравницу - всесоюзный пионерский лагерь «Артек». На обратном пути этих детей привозили в Москву, где они посещали Мавзолей Ленина, Центральный дворец пионеров, планетарий.

Развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане связано со строительством промышленных предприятий. Еще до войны в Худжандском округе было запущено в эксплуатацию несколько заводов, построенных с учетом последних достижений техники, в том числе Канибадамский и Костакозкий консервные заводы, Ходжентская шелкомотальная фабрика. Строительство промышленных предприятий получило подлинный размах после образования Таджикской ССР, в годы сталинских пятилеток. Сооружение железной дороги Термез - Душанбе, строительство полиграфического комбината, ремонтно-механического, кожаного и хлебопекарного заводов, швейной фабрики, Варзобской гидроэлектростанции и других предприятий ускорили хозяйственно - культурное развитие Таджикистана, способствовали развитию социально-культурных, в том числе дошкольных учреждений. Также были построены Курган-Тюбинский мотороремонтный завод, Кулябский и Исфаринские маслозаводы, консервные заводы в Ура-тубе и Пенджикенте, винодельческие заводы в Канибадаме, хлопкоочистительный завод и мелькомбинат в Оржоникидзабаде и ряд других предприятий. Продолжалось участие Таджикистана в народно-хозяйственной жизни СССР. В годы третьей пятилетки построены рудники в Кобутах, Майхуре, Шурабская каменноугольная шахта, Сталинабадской мясокомбинат, цементный и пивоваренный заводы, обувная фабрика и другие. Во многих этих предприятиях организовались ясли и детские сады, которые до сегодняшнего дня функционируют.

После войны особое внимание также уделялось строительству предприятий, перерабатывающих драгоценные руды, добытые из недр высочайших гор, начали строить для искателей руд наряду с шахтами магазины, бани, школы, детские ясли и детские сады, которые посещали дети работников рудников, геологов. Например, в руднике Канса с первых дней работы уделялось особое внимание строительству школ и детских яслей и детских садов.

Росли не только крупные и средние по величине предприятия. Возникла и развивалась и мелкая местная и кооперативная промышленность. В районных центрах и поселках городского типа были созданы небольшие предприятия, использующие местное сырье и производящие товары широкого потребления. На всех предприятиях, от малых до больших, работали женщины, ставшие подлинными специалистами своего дела. В этом им помогали детские дошкольные учреждения, в которых каждый ребенок с малых лет получал достойное воспитание и обучение.

Для широкого привлечения женщин сельской местности к сельскохозяйственной работе организовывались детские ясли, детские сады и площадки, имеющие сезонный характер. Например, в одном сезоне в Дангаринском районе было организовано 24 сезонных детских яслей, в которые посещали 320 детей. Одновременно особое внимание уделялось повышению медико-педагогической культуры женщин - матерей для которых было прочитано 30 лекций, медицинскими работниками по предупреждению заболеваний, воспитанию культурно - гигиенических навыков, правильному уходу за детьми раннего возраста.

Многие родители обращались в местные органы власти, писали письма в редакции ведущих газет, например, в «Коммунисте Таджикистана» о нехватке мест в яслях и детских садах. Это свидетельствует о заинтересованности самих родителей по охвату детей в дошкольных учреждениях и их активном участии в общественной жизни, и производительном труде. Начиная с осени 1949 года, во многих колхозах республики были открыты детские ясли, которые способствовали привлечению трудоспособных колхозников, женщин-матерей, имеющих малолетних детей, к сельскохозяйственной работе. Однако многим этим детским яслям руководители не всегда уделяли должное внимание. Многие помещения не были приспособлены, не хватало игрушек, не было налажено снабжение детей молочными продуктами, наблюдалось недостаточное питание.

Существенным новшеством в развитии материальной базы в шестидесятые годы послужило техническое оснащение детских садов. Технические средства заполнили хозяйственной техникой все дошкольные учреждения. В детсадах появились холодильники и пылесосы, в качестве технических средств обучения - телевизоры, киноаппараты, разнообразные экранные и звуковые пособия. Лучшими детскими садами уже создаются небольшие собственные фильмотеки и фонотеки, приобретается простейшая аппаратура. Для детских учреждений вполне посильными и доступными оказываются фильмоскопы эпидиаскопы, электропроигрыватель, приемник «Рекорд», магнитофон «Днепр-14», кинокамера «Кварц» и киноаппарат «Луч-2». В целом, технические средства открывают новые возможности в воспитательной работе с детьми.

Изменение сети дошкольных учреждений происходило в направлении увеличения числа дошкольных учреждений на основе типовых строительных проектов, разработанных с учетом климатических условий Таджикистана, одновременно - укрепления малочисленных детских яслей и садов, в которых трудно было обеспечить осуществление современных требований по улучшению воспитательно-образовательной работы и улучшению медицинского обслуживания детям дошкольного возраста.

В Таджикистане, как и в других республиках, родители, медицинские и педагогические работники ДДУ, в целом вся общественность в лице руководителей промышленных предприятий, колхозов, совхозов, местных органов власти, партийных руководителей оперативно и целеустремленно поддерживали решение вопроса о расширении сети дошкольных учреждений и улучшении медико-педагогической работы с детьми. Широкий размах строительства получили детские дошкольные учреждения в сельской местности за счет средств колхозов и совхозов в связи с переходом на всеобщее среднее образование. Соответствующим органам было рекомендовано продолжить инициативное строительство детских образовательных учреждений.

Аналогичные мероприятия по дальнейшему расширению сети дошкольных учреждений, школ, строительству пристроек к детским садам, школам, пришкольных интернатов, школьных столовых, домов для учителей, по планомерному использованию для этой цели местной инициативы были приняты многими областными, городскими и районными исполкомами. В городах Душанбе, Ленинабаде, Курган-Тюбе, Чкаловске, Кулябе, Кайракуме, в Ходжентском, Восейском, Шаартузском, Науском, Колхозабадском районах широкий размах получило строительство предприятий, колхозов и совхозов.

Большую помощь органам народного образования оказали промышленные предприятия, колхозы и совхозы. Были построены и сданы в эксплуатацию дошкольные учреждения для детей рабочих Душанбинского текстильного комбината, Душанбинской швейной и трикотажной фабрики, Канибадамского завода «Автозапчасть», Аштского консервного завода, а также сеть детских садов при Нурекской гидроэлектростанции, Ленинабадском хлебокомбинате, стеклотарном заводе, шелкокомбинате, Исфаринском консервном комбинате, цементном заводе и шелкокомбинате г. Душанбе, Регарском алюминиевом заводе, Шаартузском, Восейском и других районов». Система образования Таджикистана в конце 80-годов XX века явилась единой государственной, централизованно управляемой и финансируемой из госбюджета, а само дошкольные учреждения были первой ступенью этой системы.

Правительство Таджикистана придавало большое значение улучшению учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях. Министерство образования республики также систематически направляло деятельность на решение этой важной задачи и неоднократно возвращалось к ее рассмотрению. Только в течении 1960-1990 учебного года был принят ряд постановлений. О проведенной работе также свидетельствуют изучение и анализ материалов периодической печати.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Соковикова Э.М. Развитие дошкольного воспитания в Таджикистане. Советская школа. 1964, № 19, с.43-47 (на тадж.языке).
2. Народное хозяйство Таджикской ССР. стат. Сборник. Душанбе. 1957. - 170с.
3. История дошкольной педагогики. Под ред. Л.Н.Литвина. 2-е издание, доработанное. М., «Просвещение», 1989. - 352с.
4. История таджикского народа. Т.5. Новейшая история. Под. ред. академика Р.М.Масова, Душанбе 2004. - 752с.
5. История таджикского народа. Т.У1. Душанбе 2011.

#### ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье, исследуя проблемы развития системы образовательных дошкольных учреждений, автор отмечает, что Правительство Таджикистана придавало большое значение улучшению учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях. Министерство образования республики также систематически направляло деятельность на решение этой важной задачи и неоднократно возвращалось к ее рассмотрению. Правильно акцентировано внимание автора на факты проведения мероприятий по укреплению материальной базы народного образования путем строительства школ, интернатов, средних и высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** Таджикистан, дошкольное образование, развитие системы образовательных дошкольных учреждений, улучшение учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

#### THE INFLUENCE OF SOCIO-POLITICAL AND SOCIO-ECONOMIC TRANSFORMATION OF THE POSTWAR PERIOD ON THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TAJIKISTAN

In this article, exploring the problems of development of educational system pre-school institutions, the author notes that the Tajik Government has attached great importance to the improvement of educational work in educational institutions. The Ministry of education of the Republic of systematically provided guidance on this important task and repeatedly returned to its consideration. Correctly punctuated the author's attention to the facts of the event to strengthen the material base of public education by building schools, boarding schools, secondary and higher educational institutions.

**Key words:** Tajikistan, preschool education, development of preschool educational institutions, improvement of educational work in educational institutions.

**Сведения об авторе:** *Иззатова М.И.* - доцент кафедры дошкольного воспитания Кулябского государственного университета им.А.Рудаки. Телефон: **918-26-35-35**



## МУНДАРИЧА – СОДЕРЖАНИЕ

### ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

<b>АВЕСТИЙСКИЕ МОРЯ И ОЗЕРА В «БУНДАХИШНЕ»</b> <i>Н. Ходжаева</i> .....	3
<b>ЧОЙГОҲИ ХИСОРИ ШОДМОН ДАР АСРҲОИ МИЁНА</b> <i>С. Муллоҷонов</i> .....	8
<b>СОГДИЙСКИЕ ДОКУМЕНТЫ С ГОРЫ МУГ - ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК ПО ТОПОНИМИКЕ УСТРУШАНЫ</b> <i>А.Р. Аюбов</i> .....	10
<b>ПОМОЩЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СТАБИЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ СИТУАЦИИ В ГБАО</b> <i>К.Д. Собирова</i> .....	13
<b>УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ И КОММУНАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРЕСТЬЯН</b> <i>Хонали Курбонзода</i> .....	19
<b>ТАЪРИХИ ҲАМКОРИҲОИ ХАЗИНАИ ЮНИСЕФ БО ВАЗОРАТИ МАОРИФИ КИШВАР</b> <i>А. Умаров</i> .....	27
<b>ВОРИСОНИ “ВАХШСТРОЙ”</b> (мухтасар аз таърихи системаҳои обёрикунии водии Вахш) <i>М.Х. Абдуназарова</i> .....	30
<b>САҲМИ АКАДЕМИК НУЪМОН НЕЪМАТОВ ДАР ИЛМИ БОСТОНШИНОСИИ ТОҶИК</b> <i>М.П. Хоҷаев</i> .....	34

### ХУҚУҚ – ПРАВ О

<b>ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ</b> <i>А.В. Должикова, Е.В. Киселева</i> .....	39
<b>РОҶЕЪ БА БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ ТАНЗИМИ ХУҚУҚИИ МУНОСИБАТҲОИ МОЛУМУЛКИИ ҲАМСАРОН</b> <i>М.А. Маҳмудзода</i> .....	43
<b>ОСОБЕННОСТИ РАСПОРЯЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВОИМ ТЕЛОМ НА СЛУЧАЙ СМЕРТИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА</b> <i>С.И. Додоматов, Н.А. Заневская</i> .....	52
<b>ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ХУДУД И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА НА ТЕРРИТОРИИ ТАДЖИКИСТАНА</b> <i>У.А. Азизов</i> .....	58
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО</b> <i>М.Н. Раджабов</i> .....	65
<b>СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В ИНТЕРНЕТЕ</b> <i>А. Абдуджалилов</i> .....	67
<b>К ВОПРОСУ О СТОРОНАХ И СОДЕРЖАНИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЛИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН</b>	

<i>Д.И. Фархудинов</i> .....	72
<b>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОСТАВА ВЕРХОВНОГО СУДА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> <i>Ф.Н. Абдуллоев</i> .....	77
<b>ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН: ПОСТАНОВКА НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b> <i>Ф.С. Сулаймонов</i> .....	80
<b>СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <i>У.М. Мамадамонов</i> .....	86
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА АРАБОВ В ДОИСЛАМСКУЮ ЭПОХУ (ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)</b> <i>Д.С. Обидов</i> .....	88
<b>САРЧАШМАҲОИ ДАЛЕЛ МУВОФИҚИ ҚОНУНГУЗОРИИ МУРОФИАВИИ ЧИНОЯТИИ ҚУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ФЕДЕРАТСИЯИ РУСИЯ</b> <i>Шаҳидуллозода Муҳаммадвали, Н.Б. Хоҷаева</i> .....	91
<b>БРАК КАК ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БРАЧНЫХ (СУПРУЖЕСКИХ) ПРАВООТНОШЕНИЙ</b> <i>Д.К. Эсоева</i> .....	102
<b>ПРАВА РЕБЕНКА В СВЕТЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ</b> <i>Исмоил Яхкашифар</i> .....	104
<b>ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ИРАНА О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА</b> <i>Абедини Мохаммад Хосейн</i> .....	109
<b>ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ХИЩЕНИЯ В ИСТОРИИ ПРАВА ИРАНА И РАЗВИТИИ ИРАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</b> <i>Бехном Акбари</i> .....	112
<b>НАЗАРЕ БА ТАҲЛИЛИ МОНОПОЛИЯИ ТАБИЙ ВА ТАНЗИМИ ҲУҚУҚИИ ОН</b> <i>Д.А. Чабборов</i> .....	117
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ДЕТЕКТИВНЫХ УСЛУГ</b> <i>Б.М. Мансурзода</i> .....	120
<b>ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ) ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ТАДЖИКИСТАНА</b> <i>Ф.С. Набиев</i> .....	122
<b>ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И АСПЕКТЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>Г.А. Туманова, Ш.А.Ходжаева, М.А. Гоибова</i> .....	128
<b>УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС ИРАНА, РАТИФИЦИРОВАННЫЙ В 1925 г. ХИДЖРЫ</b> <i>Масуд Палисбан</i> .....	132
<b>ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН</b> <i>Куруш Ардалани</i> .....	135

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВО ВРЕМЯ ГОСПОДСТВА МОНГОЛОВ В ИРАНЕ</b> <i>Мохаммад Хасан Хаджариан</i> .....	138
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ</b> <i>П.И. Мирзоев</i> .....	143
<b>СООТНОШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С КАТЕГОРИЕЙ СОБСТВЕННОСТИ</b> <i>Д.П. Бойматова</i> .....	147
<b>К ВОПРОСУ О ВИДАХ И КЛАССИФИКАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ</b> <i>Ш.Дж. Мансури</i> .....	152
<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО МЕСТНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b> <i>Г.А. Шокиров</i> .....	156
<b>К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ</b> <i>Симон А.Л.</i> .....	161
<b><u>Ч О М Е А Ш И Н О С Ї – О Б Щ Е С Т В О В Е Д Е Н И Е</u></b>	
<b>УНСУР-АЛ-МЕАОЛИ КЕЙ-КАВУС О ВОЕННОМ ДЕЛЕ</b> <i>С. Ятимов</i> .....	166
<b>ТОЧИКИСТОН ВА ЮНЕСКО: ТАЧРИБАИ ХАМКОРИҲОИ МУТАҚОБИЛАН СУДМАНД</b> <i>С.Х. Чаъфаров, П.А. Маҳмадов</i> .....	169
<b>«ШАНХАЙСКАЯ ПЯТЁРКА» КАК ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПРОБЛЕМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (1996-2001ГГ.)</b> <i>Холиқназар Х.</i> .....	172
<b>НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА</b> <i>С.Т. Мирзоев</i> .....	179
<b>ПОНЯТИЕ СИЛЛОГИСТИКИ В ЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АРИСТОТЕЛЯ</b> <i>Ф. Худойдодов</i> .....	183
<b>РАФТОРИ СИЁСЇ ВА БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ МУҲИММИ ОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР</b> <i>М.Ш. Сафарова</i> .....	185
<b>ҲИЗБҲОИ СИЁСЇ ДАР ЭРОН ТО ДАВРАИ МАЧЛИСИ СЕВУМИ ШҶРОИ МИЛЛӢ</b> <i>Довуд Хусейни Маром</i> .....	190
<b>МУШКИЛОТИ ФАРОЯНДИ МОДЕРНИЗАТСИЯ ДАР ЭРОНИ МУОСИР ВА ТАЪСИРИ ОНҲО БАР ЧАҲОНИШАВӢ</b> <i>Юсуф Аҳмадии Қосимободи Суфло</i> .....	194
<b>СМИ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ИРАНЕ</b> <i>Парсиан Аббас Абдолла</i> .....	197
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ДВАДЦАТОГО И НАЧАЛА ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА</b> <i>Ш. Гулахмадов</i> .....	201

<b>ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В 90-Х ГГ. XX В.</b>	
<i>А. Худжамкулов.....</i>	<i>204</i>
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН</b>	
<i>Т. Муродов .....</i>	<i>210</i>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ</b>	
<i>Ш.К. Каримов.....</i>	<i>212</i>
<b>ПРОБЛЕМА ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЯ СУДЬБЫ В ВОЗЗРЕНИЯХ АБУЛКАСИМА ФИРДАВСИ</b>	
<i>А.М. Атоев.....</i>	<i>216</i>
<b>НИШОНА ВА МАЙЛУ РАҒБАТҲОИ ИРСӢ ЧУН «МУАММОИ» ШУКУФОИИ БОАВҶИ ФАЛСАФАИ ЮНОНИ ДАР ФАҲМИШИ Ф. Х. КЕССИДИ</b>	
<i>Ф. А. Аминов.....</i>	<i>219</i>
<b>П Е Д А Г О Г И К А</b>	
<b>ПЕДАГОГИКАИ МИЛӢ ИНТИЗОРИ ПАЖӢҲИШӢОИ БУНӢДИСТ</b>	
<i>Файзулло Шарифзода.....</i>	<i>224</i>
<b>ГОРИЗОНТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАМОЛА ХУДЖАНДИ</b>	
<i>Мухаммадали Афзонов.....</i>	<i>231</i>
<b>СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ</b>	
<i>М.И. Иззатова.....</i>	<i>235</i>
<b>РАҲӢФТИ САЛОҲИЯТМАНДОНА БА ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ КОРМАНДОНИ СОҲАИ МАОРИФ</b>	
<i>Ҷ. Булбулов, Ғ. Курбонов.....</i>	<i>238</i>
<b>ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
<i>Б.Х. Охунов.....</i>	<i>241</i>
<b>О СУЩНОСТИ, СОДЕРЖАНИИ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ ПРИНЦИПА СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ</b>	
<i>Р.И. Абдурахмонов.....</i>	<i>245</i>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ДЖАЛАЛИДДИНА РУМИ</b>	
<i>Н.М. Хусейнов.....</i>	<i>247</i>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА</b>	
<i>С. Сатторов.....</i>	<i>251</i>
<b>МОРАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В «ФИХИ МО ФИХИ» ДЖАЛАЛАДДИНА РУМИ</b>	
<i>Б. Кармышева.....</i>	<i>255</i>
<b>ВНЕДРЕНИЕ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>А. Наджмиддинов, М. Саидов.....</i>	<i>258</i>
<b>ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕЛИГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ</b>	

<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА</b> <i>Мухаммад Ориёнпур</i> .....	261
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В ПЕДВУЗЕ</b> <i>А.Э. Сатторов, А.М. Ходжаев</i> .....	266
<b>ПУРЗЌР НАМУДАНИ МУБОРИЗА БО НАШЪАМАНДИ ДАР МИЁНИ ДОНИШОМУЪЗОН БО РОҲИ ОГОҲИ АЗ ХАТАРОТИ ОН</b> <i>Бежан Курбонӣ</i> .....	268
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ - ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ</b> <i>А.П.Рустамов</i> .....	271
<b>ДИСКУССИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ</b> <i>С.Р. Розикова</i> .....	274
<b>ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <i>Г.А. Саидова</i> .....	276
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b> <i>А.А. Вахобова</i> .....	279
<b>ФАРҲАНГИ ПЕДАГОГИИ ХОНАВОДА ВА ИМКОНИЯТҲОИ ТАРБИЯТИ ОН</b> <i>Ҳасаналӣ Мирзобейгӣ</i> .....	282
<b>ЯК ШАКЛИ ТАШКИЛИ КОРҲОИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШЧЌЁН АЗ ФАНИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ</b> <i>А. Пирназаров, Ф. Бажов</i> .....	285
<b>ДИДГОҲИ ПЕДАГОГИЮ РАВОНШИНОСИИ ҲОҶА НАСИРУДДИНИ ТЌСИ</b> <i>Маҷид МаҳмудишМузаффар</i> .....	287
<b>ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР НИЗОМИ МАОРИФ, МУШКИЛИҲО ВА РОҲҲОИ ҲАЛЛИ ОНҲО</b> <i>М.А. Гадоев, Ф.С. Муминов</i> .....	291
<b>ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РЕБЕНКУ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ</b> <i>С.В. Пазухина</i> .....	293
<b>ПСИХОЛОГИЯИ МУОШИРАТ ДАР ГУРҲ ВА КОЛЛЕКТИВ</b> <i>К. Маҷидова</i> .....	298
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b> <i>К.А. Азизова</i> .....	301
<b>ИНТЕГРАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО И СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ</b> <i>Л.К. Назирова</i> .....	304
<b>ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА</b> <i>М.И. Иззатова</i> .....	309

## **К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ**

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см; ), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Он должен содержать 5-6 наименований литературы.

Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

**ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ,  
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста.

Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Мухаррири масъул: **М. Ибодова**  
Мухаррирон: **Ш. Абдуллоева, Н.Расулова,**  
**М.Набиева**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**  
Редакторы: **Ш. Абдуллоева, Н.Расулова**  
**М. Набиева**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, утоқи 61  
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17, главный корпус, каб. 61  
E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)  
Сайт ТНУ: [www: tnu.tj](http://www.tnu.tj)