

ISSN 2074-1847

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПАЁМИ**  
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
(*маҷаллаи илмӣ*)

СИЛСИЛАИ ИЛМҲОИ ҶОМЕАШИНОСӢ

3/3(112)

**ВЕСТНИК**  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(*научный журнал*)

СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДУШАНБЕ: «СИНО»  
2013

**ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАҶАЛЛАИ ИЛМӢ СОЛИ 1990 ТАЪСИС ЁФТААСТ.  
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 1990 ГОДУ.**

**Ҳайати таҳририя:  
Редакционная коллегия:**

**Имомов М.С. – гл. редактор, доктор филологических наук, профессор  
Каримов М.Б. – зам. гл. редактора, доктор химических наук, профессор  
Каримов Н.С. - зам. гл. редактора, кандидат филологических наук**

**Аъзои ҳайати таҳририя:  
Члены редколлегии:**

**Акрамов З.И. - доктор исторических наук, доцент  
Амонов Н.К. - кандидат психологических наук, доцент  
Зокиров Г.Н. - доктор политических наук, профессор  
Назаров Р. - доктор философских наук, доцент  
Назаров М.А. - кандидат философских наук, доцент  
Насурдинов Э.С. - кандидат юридических наук, доцент  
Расулиён К. - кандидат исторических наук, доцент  
Раджабов С.М. - кандидат исторических наук, доцент  
Самиев Х.Д. - кандидат исторических наук, доцент**

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.  
Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

**Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2013  
Вестник Таджикского национального университета, 2013**

## Т А Ъ Р И Х – И С Т О Р И Я

### **УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН ТАДЖИКИСТАНА В ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ В 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

*Р.А.Набиева*

**Таджикский национальный университет**

Известно, что важнейшим условием для общекультурного роста трудящихся является поднятие грамотности, без которой немыслима никакая культура, невозможно политическое просвещение масс, ибо безграмотный человек стоит вне политики.

Работа по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения, в равной степени среди мужчин и женщин в 20-30-е годы XX века занимала важное место в системе народного образования Республики Таджикистан.

В Таджикистане уже к концу первой пятилетки (1932 г.) основная масса детей школьного возраста училась в школе. Но задача всеобщего начального образования в республике ещё не была полностью решена. К концу первой пятилетки в республике имелось 2 тыс. 319 общеобразовательных школ, в которых обучалось 125 тыс. человек. В школах насчитывалось 38 тыс. учителей [1].

Специфической особенностью школьного строительства Таджикистана, по сравнению с другими республиками Союза, являлись интернаты при многих начальных школах. Создание интернатов диктовалось крайней разбросанностью мелких кишлаков в горах и трудностью сообщения между ними, вследствие чего дети не могли ходить в школы.

Первые советские школы в Таджикистане появились в 1925г. Их было 25 с 774 учащимися [2].

В 30-е годы XX столетия большое внимание в республике уделялось развитию строительства школьных зданий, укомплектованию школ учительскими кадрами, укреплению материальной базы школ, созданию сети внешкольных учреждений, ликвидации безграмотности. Так, на основе решений и постановлений правительства при отделе просвещения Дангаринского района были организованы двухмесячные курсы по подготовке учителей для школ ликбеза, на которых обучались 38 человек. Среди них были М. Курбанова, Б. Гулбоева, Х. Одинаева и другие [3]. Такие же подготовительные курсы учителей были организованы в Гарме, Шахринау, Варзобе и Орджоникидзеабаде.

Следует отметить тот факт, что самое активное участие в строительстве школ и ликвидации неграмотности в республике наряду с мужчинами в этот период принимали женщины. Так, при активном участии женщин в Дангаре было построено 16 школ, в Куйбышевском районе – 14, Колхозабадском районе – 24, Пархаре – 10, в Курган – Тюбе – 8 и т.д [4].

Отмечая трудности и недостатки в строительстве школ и ликвидации безграмотности в Таджикистане в 20-30-е годы одна из учительниц, приехавших из РСФСР Е.Н. Путилина пишет: «Конечно, было очень трудно, незнание таджикского языка и местных обычаев ещё больше затрудняли нашу работу. Особенно было тяжело с привлечением к учебе женщин таджичек. Мы убеждали их, доказывали им, что безграмотный человек находится вне политики. Пришлось вложить много упорного, настойчивого труда, прежде чем пришла к нам радость успеха. И мы не без основания гордились первыми девушками таджичками, изъявившими желание учиться на женских педагогических курсах Гармской области. В Гармском, Шаартузском, Орджоникидзеабадском и других районах живут люди, которым я дала знания и по праву горжусь этим. Население колхозов не раз выбирало меня своим депутатом в Гармский районный Совет. Советское правительство за мои заслуги наградило меня орденом Ленина. Теперь я вижу тех, кто вступил на вахту труда, сменив нас, старых специалистов, людей решительных и смелых, не боящихся трудностей и лишений, неизбежных на трудовом пути в 20-30-е годы и радуюсь этому»[5].

Вместе с Е.Н. Путилиной в Таджикистан приехали М.Е. Богданова, В.П. Абрамова, Е. Чекашева, Н. Д Николаева, Л.Д. Оглоблина, П.Г. Прокопов, А.Ф.Калугина, А. Пахомов, М.П. Денисова и другие, которые участвовали в строительстве школ, ликвидации безграмотности, преподавали в школах республики, проводили занятия на курсах ликбеза

в ближайших кишлаках, научили грамоте сотни девушек и женщин местной национальности [6].

Ликвидация неграмотности имела огромное значение для женщин. Она способствовала широкому вовлечению их в общественное производство, росту их политической сознательности и творческой активности. Важно отметить, что лучшими агитаторами за грамотность женщин были сами женщины, которые хорошо знали и понимали женские нужды и трудности.

Но привлечь женщину в школу означало сделать лишь полдела, труднее было сохранить ее в школе до конца учебы. Женщины, особенно старшего возраста, относились с большим недоверием к возможности научиться читать и писать. Поэтому, убедив женщин пойти учиться, нужно было постоянно поддерживать их интерес к знаниям и добиваться ежедневно хотя бы маленьких сдвигов в учебе. В этом отношении большую роль играл подход к женской аудитории, учет ее психологических особенностей, содержание учебного материала и метод обучения.

Ликвидация неграмотности была одной из важнейших задач женотделов. Для борьбы с отсталыми взглядами на положение женщин в обществе женотделы использовали, в частности, празднование Международного женского дня 8 марта. Женотделы во главе с райкомами и горкомами партии развернули широкую агитацию среди женщин за ликвидацию неграмотности, проводили дни, недели борьбы с неграмотностью.

Большую роль в ликвидации неграмотности женщин сыграл женактив республики. Это – Давлятмамедова – председатель Шугнанского РИК, которая помогла провести 9 женделегатских собраний, где присутствовали 309 женщин, С. Джахонгилова – член ЦК КУБТ, [7] Миркалонова – председатель КУБТ при ЦИК Таджикской ССР, Таджибаева – председатель женсовета горкома партии Куйбышевского района, Назарова и Бадалова – работники женсектора в Ходженте, Каримова – в Нау, Емельянченко – в Шаартузе, Азимова и Кабилова – представители женактива Исфары и десятки других активистов на местах приложили много усилий к мобилизации женщин таджичек на учебу [8]. К концу 1933 г. ими были вовлечены в школы ликбеза более 8 тыс. 500 женщин [9].

Во всех районах, кишлаках и колхозах организовались курсы и школы ликбеза для женщин. В 1933 – 1934 учебном году число школ ликбеза достигло свыше 4 тысяч и в них учились более 25 тыс. женщин [10]. В школы ликбеза ГБАО в этом учебном году была вовлечено 3 тыс. 871 женщина, в техникумы – 1 тыс. 826 чел., в совпартшколу – 22 женщины [11].

В 30-е годы в Канибадаме, Кангурте, Нау, Курган-Тюбе, Ура-Тюбе, Гарме, Кулябе, Бауманабаде, Пенджикенте и Хаите были открыты педкурсы, где обучались 270 девушек. Женские курсы, охватившие 27 женщин, были организованы в Яванском районе, на Гиссарских курсах училось 148 женщины, а в Шаартузском – 176. В результате число учительниц в 1933/34 учебном году по республике достигло 577 [12]. В числе этих учителей были Хасанова, Рахмонова, Ашурова, С. Абдуллаева из Ленинабада, А. Зарипова и О. Шарипова из Пянджа, Ибрагимова и Хайдарова из Файзабадского района, Сабитова и Рахимова из Шахринау, Атабаева и Ташматова из Ура-Тюбе, Касымова и Рахимова из Пенджикента, Шарипова и Кадырова из Канибадама, Кабилова и Каюмова из Нау и многие другие. Эти первые учительницы таджички, подготовленные в техникумах, на рабфаках и на учительских курсах, вложили большой вклад в ликвидации неграмотности среди населения. Это были женщины – таджички, ранее закабаленные и безграмотные, которые при Советской власти не только получили образование, но и сами стали обучать грамоте неграмотных граждан.

Однако, несмотря на осязаемые достижения в ликвидации безграмотности, все еще не было охвачено все неграмотное население республики. В целях немедленного перелома в ходе ликвидации неграмотности СНК Таджикской ССР в марте 1934 г. принял постановление: объявить с 15 марта культпоход имени II съезда КП Таджикистана. Были выделены десять тысяч культармейцев по линии профорганизации и 230 культармейцев – комсомольцев, мобилизованы студенты вузов, педтехникумов и педкурсов. Были также установлены премии для лучших культармейцев и культштабов – 20 курортных мест, 50-путёвок в Дома отдыха и 45 – экскурсий в центральные города Советского Союза [13].

В результате проведения культпохода в ряде районов, например, в Сталинабатском, Исфаринском, Пенджикентском и в других заметно увеличилось число учащихся в школах ликбеза. Так, в Сталинабаде на 1 февраля 1935 г. в школах ликбеза обучалось 10

тыс. 179 человек, а на 20 марта этого же года уже 17 тыс. человек. В Ходженте в октябре 1935 г. ликвидирована неграмотность 3 тыс. 227 человек. Культармейка – студентка Ходженского педтехникума И. Курбанова обучила грамоте 32 женщины [14].

В помощь обучающимся в школах ликбеза были изданы и разосланы в районы учебники и учебно – наглядные пособия на таджикском, узбекском, киргизском и казахском языках.

Следует отметить, что в борьбу за ликвидацию безграмотности включились также выпускники вузов и техникумов республике. Так, М. Юлдашева, окончив Ходжентский техникум, поехала в кишлак Шаршара Айнинского района, где не было школы. Она ходила по домам, проводила беседы с женщинами, уговаривала их учиться. В результате упорной разъяснительной работы 36 женщин кишлака были вовлечены в учебу [15]. Большую работу по ликвидации безграмотности провели учительницы Матчинского района Давлатмох Тахирова и Ходжимох Раджабова, которые помогли многим женщинам района ликвидировать свою неграмотность.

Школы ликбеза открывались не только в городах, районах, но и в колхозах республики. Так, по инициативе М. Каримовой в колхозе им. Баумана Пенджикентского района было организовано 8 групп ликбеза, в Гармском районе 9 групп, где обучались 406 женщин. В 1936 г. в республике в дневных школах ликбеза учились 21 тыс. 650 женщин, на вечерних – 2 тыс. 241 [16].

Таким образом, обучение женщин в школах ликбеза не только повышало их сознательность, но и создавало важные предпосылки для дальнейшего роста творческой активности работниц и крестьянок. Не случайно многие учащиеся ликбеза после прохождения курса становились передовиками производства. Так, например, если работницы артели «Озодии занони Шарк» города Душанбе Баратова, Умарова, Садриддинова не выполняли план, то после ликвидации неграмотности они ежегодно стали перевыполнять производственные планы.

Культармейцы также сыграли огромную роль в ликвидации неграмотности и малограмотности и в оживлении культурно – просветительной работы среди женщин. В результате с каждым годом увеличилось количество грамотных женщин. Так, если в республике 1936 г. обучалось 202 тыс. 291 человек неграмотных и малограмотных, из них 73 тыс. 232 женщины, [17] то в 1937 г. в вузах Таджикистана обучалось 7 тыс. 750 студентов и в техникумах, рабфаках – 550 человек. В учебных заведениях Москвы, Ленинграда и Ташкента училось около 500 посланцев Таджикистана. В том году вузы Союза окончили 22 таджикские девушки. Среди них Орипова, Каримова, Кенджаева, Саидова, Хасанова, Каюмова, Гафурова и другие. В целом по республике обучалось 89 тыс. 700 девушек, что составляло 46, 6% от общего числа учащихся [18]. Вышеприведенные факты и цифры свидетельствуют о том, что благодаря постоянной заботе государства и правительства к концу 30-х годов более 76% населения Таджикистана ликвидировали свою неграмотность.

Таким образом, в отмеченных итогах, результатах ликвидации неграмотности в 30-е годы есть большая доля труда женщин Таджикистана. Нужно представить себе условия 20-30-х годов Средней Азии, чтобы понять, какой колоссальный сдвиг и какую в буквальном смысле слова, бытовую революцию, революцию в социальных отношениях, знаменуют вышеуказанные цифры охвата курсами ликбеза, школами и вузами женщин, тех женщин, которые раньше смотрели на мир сквозь мрачную сетку чачвана и паранджи.

Женщины Таджикистана в 30-е годы XX столетия, участвуя в строительстве школ, ликвидируя свою неграмотность, внесли достойный вклад в ликвидацию безграмотности граждан республики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Народное хозяйство Таджикской ССР. Статсборник, Сталинабад, 1957.- С. 296.
2. ЦГА РТ, ф. 360, оп. 1, д. 501, л. 12.
3. ЦГА РТ, ф. 360, оп. 1, д. 116, л. 301.
4. «Коммунист Таджикистана», 9 января 1935 г.
5. Набиева Р. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм, Душанбе: Ирфон, 1973 . – С 162.
6. ЦГА РТ, ф. 360, оп. 1, д. 116, л. 314.
7. КУТБ – Комиссия по улучшению труда и быта женщин.
8. ЦГА РТ, ф. 360, оп 3, д. 170, л. 42.
9. Тамже, оп. 1, л. 43.
10. Набиева Р. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм. – С 161.
11. ЦГА РТ, ф. 360, оп. 1, д. 116, л. 131.

12. Там же. – С 132  
 13. Коммунист Таджикистана, 28 марта 1934 г.  
 14. Там же, 12 октября 1934 г.  
 15. ЦГА РТ, ф. 360, оп 1, д. 366, л. 122.  
 16. Там же, л. 124.  
 17. ЦГА РТ, ф. 360, оп 1, д. 380, л. 59-67.  
 18. ЦГА, РТ, ф. 360, оп 1, д. 380, л. 16.

#### **УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН ТАДЖИКИСТАНА В ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ В 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

В статье на основе архивных источников, материалов периодических изданий анализируется и обобщается участие женщин Таджикистана в ликвидации безграмотности в 30-е годы XX столетия. Наряду с успехами показываются трудности и недостатки в решении указанной проблемы.

**Ключевые слова:** женщины Таджикистана, ликвидация безграмотности, участие женщин, строительство школ.

#### **PARTICIPATION OF TAJIK WOMEN IN THE ERADICATION OF ILLITERACY IN THE 30S OF THE XX CENTURY**

In the article analyses and concluded the activity of the women of Tajikistan for liquidation of unletterence in the 30-s years of the XX century. Along with successes, it shows challenges and disadvantages in solving these problems.

**Key words:** women in Tajikistan, elimination of illiteracy, women's participation in the construction of schools.

**Сведения об авторе:** *Р.А.Набиева* – доктор исторических наук, профессор, ТНУ

#### **АХБОРИ САРЧАШМАҲОИ ТАЪРИХӢ ПИРОМУНИ ИСТИЛОИ МУҒУЛ ДАР МОВАРОУННАҲР**

*М. Иброҳимов*  
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Ҳучуми муғулҳо ба Мовароуннаҳр аз муҳимтарин воқеаҳои таърихи умумиҷаҳонӣ ба шумор меравад. Пиромуни ин проблемаи тақдирсоз сарчашмаҳои таърихии замони истилои муғул шаҳодат медиҳанд, ки истилогарони муғул дар манотиқи тассаруф кардашон на танҳо андешаи таъсис додани як низоми муқарарии ҳукмронии худро намоиш доданд, балки дар раванди ҳучуми хеш ҳар як саркарди муғул ба таври хоҳишу дониши худ, бедодгариву ваҳшиёнати гушношуниде содир намуданд.

Зикр кардан ҷои аст, ки дар ибтидои асри XIII ҳучуми истилогарони муғул ба Мовароуннаҳр дар таърихи халқи тоҷик на танҳо ҷабҳаҳои гуногуни рӯзгори мардуми Осиёи Миёна талафоти бузургро ба миён овард, ва мардуми онро то тавонии худ саросар ба нестӣ расонд, балки дар тафақури маънавии халқи тоҷик ҳусусан ба зехни маънавии он, ваҳдати миллӣ, анъанаҳои фарҳангӣ, давлатдорӣ, афкори сиёсӣ, урфу одати миллӣ асорати сангинеро ба бор оварданд. Минбаъд халқи тоҷик то ибтидои асри XX аз ҳар гуна пешрафту дастовардҳои иқтисодӣ, илмӣ фарҳангӣ, гузаштаи худ, сохтори давлатдорӣ, афкори сиёсӣ, ва анъанаҳои миллӣ баҳусус тафақури ирсияти миллӣ, қуллан маҳрум шуданд. Дар ин раванди тӯлонии таърихӣ, дар сарзамини тоҷикон, ҳусусан дар ҷодаи фарҳанг, анъанаву тафаккури миллӣ, давлатдорӣ, ториқию ҷаҳолат нуфузи бештаре пайдо намуда, бавижа, манқуртии намояндагони аҳли илму адаб, дину мазҳаб ва ғайра ба барқарор кардани як низоми устувори давлатдорӣ очиз монданд. Дар аҳди ҷунин замони пуртазод агар як қисми мардум маҷбуран тарқи диёр намуда, қисми дигар бошад, ҳомуширо пеша мекарданд, як гурӯҳи мардум тавасути андарзу пандҳои ҳикматангез мардумро таскин дода, ояндаи неку дурахшонро талқин мекарданд, то ҳатто ғахвораи Чингизхонро талқини осмонӣ мекарданд. Вале теъдоди муайяни онҳо бо ифтихор дар хизмати хоҷагони худпардохта садоқати бепоён нишон дода, хизмати муғулҳоро бо сарбаландӣ бачо меоварданд. Қаблан айён аст, ки бо ҷунин рафтору кирдор ва пиндору гуфторашон мардумро аз эҷодкорӣ, фарҳангу анъана ва тафаккури миллии худ, нангу номус фарсахҳо дур месохтанд. Албатта бо ҷунин амалҳои манқуртҳои дину мазҳаб, қисме аз сарватмандон мардумро ба пешвозгирии муғулҳоро даъват мекарданд. Дар натиҷа, минбаъд халқи тоҷик аз маънавияти волои хеш маҳрум гардид ва то ибтидои асри XX абармардон ва сиёсатмадорони номиро

чун Абдулло Ибни Тохир, Якуб ибни Лайс, Исмоили Сомонӣ, Алоуддин Хусайни Гури ва ғайра ба майдон оварда натавонист. Ба замми он дар ин раванди тӯлони таърихӣ, давлати тозабунёд ба майдон оварда нашуд. Дар ин раванд, зиддиятҳо ва тағзобҳои субъективӣ ва объективӣ дар ҷомеа тезу тунд гардиданд, ки ба табиати тафаккури мардуми турк хос аст. Инчунин дар ин давра муборизони роҳи озодӣ ба монанди Муқаннаъ, Деваштич, Темурмалик, Восеъ ва ғайра ба майдон наомаданд, ки то ҳатто дар шакли оддитарин бошад ҳам, эҳсоси миллии мардумро ифода намоянд. Чингизхон бо ҳуҷуми ваҳшиёнаи худ, на танҳо Хоразм, балки саросари Мовароуннаҳр, баҳусус Бухорою Самарқандро низ аз насли ориёӣ саросар тоза намуда, бо ин усул тоҷиконро на фақат микдоран, балки аз ҷиҳати маънавият ва ваҳдати милли-аҷдодӣ ба нестӣ расонд.

Зикр кардани он ҳақиқат ҷоиз аст, ки дар ин нигориш ба се ҷиҳати муҳим ва нақши боризи истилоӣ муғул дар Мовароуннаҳр бештар диққат равона кардан ба мақсад мувофиқ аст.

1. Ворид шудани муғулҳо ба Мовароуннаҳр, пеш аз ҳама ба авҷ гирифтани қатлу қуштор, ҷамъоварии молу сарват, ғорат кардани мардум, дуздиву, фиребгарӣ, таҷовуз, барангехтани низоъ ба қалби мардум, дуруғгӯӣ ибтидо гузошт. Ҷамъ кардани молу сарват, бо усулҳои номаъмули инсонӣ, кирдори беандешагӣ, дасисабозӣ, густариши дуруғгӯию ҳанноти дар андешаи мардуми Мовароуннаҳр таърифу тавсифи беасос густариш ёфт. Дар ин раванди таърихӣ ба гавҳари хиради муқаддаси инсонӣ- саховатмандӣ, ростандешӣ, маънавият ва фарҳанги воло зарбаи сахт зада шуд. Дар маҷмӯъ, футувват ҳамчун ҷараёни иҷтимоӣ сиёсӣ, моҳияти ахлоқӣ ва мазмуни иҷтимоӣ худро гум кард.

2. Имрӯз яқинан рӯшан аст, ки ҳанӯз истилогарони Чингиз дар тӯли асри XIII ва минбаъд ба решаи ирсии миллати тоҷик раҳнаи ҳалокатовар ворид карда, роҳи минбаъдаи пешрафту инкишофи ин сарзаминро бастанд. Истилогарони муғул сохтори давлатдорӣ милли, урфу одат, анъанаҳои неки ниёгон, ба вучуд овардани афкори идеявӣ сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, ягонагии фарҳангу ваҳдати милли, давлатдорӣ милли, ки онҳо нахустунсури мавҷудияти давлатдорӣ тоҷикон буданд, ба нестӣ расонданд. Ин раванди ғочабор то кунун идома ёфта, маҳз дар партави ҷунин нишонаҳо: мавқеи миллат, ҷараёни густариши идеологияи милли, андешаҳои сиёсӣ-фарҳангӣ, ватандӯстӣ ва ҳифзи он, кадршиносӣ, эътиқоди қавӣ ба ватану халқи худ, ваҳдати милли, бебозгашт ворид шуданд. Ин раванд то кунун на танҳо дар ҷабҳаи анъанаи ирсияти миллии мардуми тоҷик, балки дар оддитарин ҷабҳаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ бештар ба назар мерасанд.

Ёдрас намудани он ҳақиқат басанда аст, ки дар тӯли асри XIII ғосибони муғул ба сарзамини тоҷикон борҳо ҳуҷумҳои пайдарпайро роҳандозӣ намуда, мардумро қатлу ғорат мекарданд. Муаррихони форсу тоҷик Рашидиддин, Ҷувайнӣ, Вассоф, Ал-Асирӣ ва осори дигар таърихнигорон шаҳодат медиҳанд, ки муғулҳо на танҳо ҳангоми ҳуҷум, балки дар тӯли зиёда аз ду аср мардуми Мовароуннаҳрро саросар қатлу ғорат мекарданд. Ин мардумро минбаъд ба ҷаҳолату торикӣ ва барҳам задани афкори умум мекашиданд. Натиҷаи истилоӣ муғул дар Мовароуннаҳр нишон медиҳад, ки истилоӣ онҳо аз қуштори омавии халқ, ба харобазор табдил додани заминҳои кишт, вайрон кардани хочагидорӣ, ба ҳадди нестӣ расонидани шахру деҳаҳо, валангор кардани марказҳои илмию фарҳангӣ, нобуд кардани тафаккури зеҳнӣ ва ғайра иборат буд. Дар Мовароуннаҳр қулли ҷузъиёти мавҷуда дар зерӣ хатар қарор дошт, ки минбаъд он барқарор нашуд. Дар таҳлуқа ва кашшоқӣ нигоҳ доштани мардум, тавассути ҳуҷумҳои пай дар пайи ворисони Чингиз ва минбаъд қабिलाҳои турк ва ҳокимиғариҳо ва давлатҳои расмӣ онҳо равандҳое буданд, ки ба ҳукми анъана даромада, дар зиндагии мардумӣ ворид гардиданд.

Донишманди маъруфи шӯравӣ В.Г. Янчевский ба санаду ҳуҷҷатҳои пурмуҳтаво тақя карда, ҷунин андешаронӣ карда аст: «Оё бар ман дарёфти сухан (калима) ва қудрату тавоноӣ имкон медиҳанд, ки бераҳмии Чингиз ба қатлу ғорати гӯшношуниди аҳолиро аз ҷониби сипоҳиёни лашкари ӯ ба таври ҳаққонӣ сабт кунаму сухан гӯям? Ин ҳуҷуми ваҳшиён аз сӯи биёбонҳои Шимол, пешопеш лашкари ҷангиёни зардришу кӯсаи бадқаҳру дарранда, бо савораҳои хастанопазирӣ ҷаллодони ваҳшӣ ба сӯи сарзамини осоиштаи Мовароуннаҳру Хуросон ғочаи даҳшатавон буд, ки дар натиҷаи он ҳар лаҳза, дар сари ҳар қадам садҳо ва ҳазорҳо ҷисму ҷон ва сарҳои бурида ба назар мерасид. Одамоне худ аз худ мепурсиданд: магар

замоне фаро мерасида бошад, ки ин деҳаҳои валангор аз нав шукуфон гарданд ё ки дунё ба охир расида бошад»[1].

Бераҳмии Чингиз ба он хотир буд, ки ӯ мехост бо ин амали худ, аҳолии муқими то ҳадди имкон миқдоран несту нобуд сохта, аз ҳар гуна муқобилият ва норозигӣ дур созад. Аз бераҳмии Чингиз писари ӯ – Ҷ уҷи иқроӣ шуда, менависад: «Чингизи пир ақлашро гум кардааст, ӯ мехоҳад чи қадаре, ки ин сарзаминро ғорату сӯзондааст, ҳамин қадар халқро ваҳшиёна нобуд кунад»[2]. Чағатой ин рафтори Ҷуҷиро маҳкум карда, ин гуфтаро ба Чингиз мерасонад. Чингизхон бо шунидани ин хабар ба хашм омада, бародари худ Утчигинро бо ҳамроҳии сипоҳиён амр медиҳад, то ки Ҷуҷиро ҳатман назди Чингиз биёранд. Дар ҳолати итоат накардани ӯ аз рӯи амри Чингиз, Утчигин мебоист Ҷуҷиро ба қатл мерасонид[3]. Дар ин радиф метавон таъкид кард, ки вориси Чингиз дар Мовароуннаҳр - Чағатой низ сиёсати ӯро пайваста идома меод. Хосатан ин амалро дар ҳолатҳои паҳш кардани шӯришҳои зидди муғулҳо ва тохтутозҳои равонид амалӣ мекарданд. Дар маҷмӯъ, сиёсати Чингиз саросар баҳри он равона гардида буд, ки Мовароуннаҳрро ба худ пурра тобеъ намуда, аҳолии онро саросар нобуд созад ва насли хешро дар ин сарзамин муқимӣ кунад. Баҳри амалӣ намудани ин матлаби худ, тавассути истифода аз усулҳои гуногун: ҳучумҳои пай дар пай бераҳмона, қатлу террор, тайёр кардани муноқишаҳои байни мардуми худӣ, таҳрезӣ кардани низоъҳои маҳаллӣ, дуздиро ҳоҷанӣ, дуругӯӣ, амалиёти ҳосусӣ, барпо кардани оилаҳои муштарак ва ғайра дар раванди зиддиятҳои ворисони Чингизӣ қабилҳои гуногуни турк ва ҳучумҳои онҳо ба муқобили якдигар роҳандозӣ мешуданд[4]. Дар натиҷаи иҷрои ин амалҳои номатлуб аҳолии шаҳру деҳаҳо куллан ба маротиб кам мешуд[5]. Дар ҳоле ки Мовароуннаҳр пурра ба муғулҳо тобеъ гардид, зиддиятҳо ва ҷангҳои байни ҳамдигарии ворисони Чингиз идома ёфта даҳшати фалокатоваре ба сари мардуми маҳаллӣ ба бор овард. Дар ин раванд шаҳру деҳаҳо харобу валангор ва аҳоли миқдоран чанд маротиба хоҳиш меёфт[6]. Бар асари ғораткунӣ, таҳрезӣ кардани муноқишаҳо, қорӣ кардани андозҳои гуногуни расмӣ ва ғайрирасмӣ, маҷбуран ситонидани молу мулки мардум ба ҳукми анъана даромад. Миқдори андозҳо то ҳаде боло мерафт, ки ҳосили ҷамъовардашуда ба нисфи он ҳам намерасид. Шаҳрҳо ва деҳот валангор, обанбору каналҳо вайрон, заминҳои киштшавандаи деҳқонон поймол, бозорҳо қасод, ҳунармандӣ ба нестӣ расиданд»[7]. Дар чунин вазъият табиист, ки деҳқонон аз баҳри ҳама гузашта, ноумедона аз макони хеш мегурехтанд, заминҳои қорам аз мавриди истифода фориғ мешуданд, системаи обёрӣ ба харобӣ оварда мешуд, қисме аз заминҳои қорам, аз ҷумла дар водии Ҷафтруд ва ҷануби минтақа ба биёбон ва ботлоқзор табдил меёфтанд. Аз рӯи маълумотҳои Рашидиддин 90 ғисади заминҳои мутааллиқ ба Ғазонхон дар Эрон- Хуросон дар ибтидои асри XIV дар ҳолати бекорҳобида қарор доштанд. Чунин ҳолат дар Мовароуннаҳр низ арзи вучуд дошт[8]. Аз ин лиҳоз барои бартараф кардани чунин вазъияти душвор яке аз аввалин чорабиниҳои Чағатой дар минтақаи Мовароуннаҳр ба рӯйхатгирии аҳоли роҳандозӣ карда шуд.

Аз ин рӯ, ба мақсади бартараф кардани ин парешонӣ дар ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ Чағатойхон ба андешаи худ чораҳои фаврӣ андешида, дар ҳудуди Мовароуннаҳр иқдом гирифт, ки дар алоҳидагӣ улусҳои муғулҳоро дар маҳалаҳои тоҷикнишин ҷойгузин карда ба рӯйхатгирии саросари аҳолиро гузаронад ва аз рӯи натиҷаҳои он мақсад дошт ислоҳотҳои гуногун, аз ҷумла ислоҳотҳои андоз, замин, ислоҳоти пулӣ ва ғайра гузаронад. Ҳадаф ва мароми Чағатой дар ин ислоҳотҳо иборат аз мавқеъгирии ӯ нисбат ба нобуд ё маҳдудсозии табақаҳои дорои қобили ҳисси миллӣ ва дар дини ислом эътибору нуфуз дошта – заминдорон, рӯҳониён, саркардагон маҳаллӣ буд. Илова бар ин аз сабаби заиф будани сохтори ҳукумронон муғулҳо ва бо ин хоҳиши ҷиддӣ ёфтани миқдори андоз ва дигар амалҳои нафсонӣ хонҳои муғулро маҷбур сохт, ки паиҳам чораҳои фаврӣ андешанд. Пеш аз ҳама сохтори идоравӣ, ба роҳ мондани меъёри бартараф кардани хоҳиши миқдори андоз, бесарумонӣ дар раванди идоракунӣ хонҳои муғулро маҷбур сохт, то ки беҳбудӣ дар ин ҷабҳаҳо ба даст оранд, вале ин чорабиниҳо дар таҷдиди раванди вазъияти иқтисодию сиёсӣ ҳеҷ манфиате намерасонданд. Дар робита ба ин дар солҳои 1235-1251 борҳо ислоҳоти андоз гузаронида шуд. Дар замони ҳумронии Угедей ҳаҷми андоз аз ҳосили ҷамъоваришуда даҳ ғисад ва аз чорвои кӯчманчиён як ғисад муқаррар карда шуд. Дар замони ҳукумронии Мункэ андози сарикасӣ дар шакли пулӣ аз 1 то 11



динор муқаррар карда шуд[9]. Вале ин амалҳо ба вазъияти сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии Мовароуннаҳр ва корбурди улусҳои муғул беҳбудӣ наовард[10].

Муносибатҳои тиҷоратӣ, ҷоннок намудани муомилоти савдо, идоракунии давлат низ дар қаламрави Мовароуннаҳр дар маркази диққати муғулҳо меистод. Вале дар ин ҷорабиниҳо низ ҳадафи хонҳои муғул ба танзими муомилоти молиқона пулӣ, муносибатҳои тиҷоратӣ ва идоракунии давлат беҳбудӣ намеовард. Бояд ишора кард, ки муғулҳо кӯшиши зиёде ба харҷ доданд, то ки ҳанӯз ҳангоми истило дар Мовароуннаҳр истифода аз анъанаҳои пешин низоми идоракуниашонро ба танзим дароранд[11]. Вале аз сабаби он ки ҳайати аҳолии ин сарзамин аз ҳисоби қabilaҳои турк гуногун сурат гирифта буд, қариб тамоми кӯшишу талошҳои муғулҳо, хусусан итоат накардани ҳокимони муғул дар маҳалҳо, вайрон кардани низоми идоракунии дар мамлакат ва касодшаваи ахлоқи маънавий дар ҷомеа, тадбиқи ин ҳадафҳо ба онҳо муяссар намешуд.

Аз рӯи ахбороти Рашидуддин, Ҷувайнӣ, Вассоф кӯшишҳои доимии Чингиз ва ворисони ӯ дар ҷабҳаи низоми сиёсӣ-иқтисодӣ ва ахлоқӣ на танҳо норозигиро дар байни баҳусус мардуми муғул балки дар миёни ҳокимони муғул низ ба вучуд меовард, зеро хонҳои муғул, хусусан Хубилай, Ботухон, Ҷучӣ на танҳо ба мақсади ба даст даровардани боигариву сарват мубориза мебуданд, балки мақсади асосии онҳо ҳадафҳои сиёсӣ дошт[12]. Муғулҳо худди минтақаи забтшударо дар байни худ тақсим карданд. Ба тариқи аён аст, онҳо дар қаламрави худ сиёсати ба худ фоидаоварро роҳанандозӣ мекарданд[13]. Муборизаҳои пай дар пайи дохилӣ дар аксар мавридҳо ба ҷангҳои ғоратгаронаи байни онҳо оварда мерасонд. Дар натиҷа, ҳаёти иқтисодӣ ва иҷтимоии мардуми Мовароуннаҳр бештар рӯ ба таназзул меовард. Дар баъзе ҳолатҳо муносибатҳои ғуломдорӣ (дар натиҷаи ҷангҳои бардавом аз ҳисоби асирон) вусъат меёфт. Мебояд тазаққур дод, ки дар аксари ҳудудҳои Мовароуннаҳр, баҳусус Бухоро дар ибтидои асри XIII то ибтидои асри XIV мавриди ҳуҷумҳои ғоратгаронаи Чингизидон ва ҳокимиғарихҳои муғул ва саркардаҳои ӯ қарор мегирифт, аз тарсу ваҳми сипоҳиёни муғул, боқимондаи аҳоли ба талу тепаҳо ва кӯҳҳо ихтиёран паноҳ мебуданд. Ин раванд дар муддати тӯлонӣ – маҳз то нимаи дууми асри XIX идома ёфт. Дар натиҷа ин раванд ба мардуми таҳҷойи зиндагии мудҳишро ба миён овард. Мардуми боқимондаи маҳалӣ, пеш аз ҳама аз тамаддуни аҷдодии худ маҳрум гардида, дар шаҳрҳо ва минтақаҳои аҳолинишин, марказҳои илмию фарҳангӣ, вангор гардиданд, намояндагони илму маориф рабуда шуданд[14]. Дар натиҷа тоҷикон аз мавқеаҳои ҳештафақури руҳию зеҳнии миллӣ, қомебиҳои тамаддуни сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, анъанаҳои пурғановати милливу мазҳабии хеш ва ғайра маҳрум шуданд. Дар маҷмӯъ, натанҳо ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ хароб гардид, балки анъанаҳои тафақури давлатдорӣ ва ирсияти зеҳнии аҳоли ба нестӣ расид[15].

Бо вучуди он, муғулҳо кушишҳои зиёдеро ба харҷ медоданд то, ки роҳу усулҳои зиёдеро, ки дар зеҳнияти мардуми маҳалӣ ҷой доштанд, бо матлаби хеш пайваста ҷустуҷӯ менамуданд, вале ин кӯшишҳо дар амал беҳбудӣ намеовард. Дар натиҷаи ба рӯйхатгирии аҳоли, дар соли 1235 усули аз назари худ устувори идоракунии ва маъмуриро ба роҳ монда, мувофиқи он, аҳолиро бо нишонаи авлодиашон ба меъёри «ҳазора» маҷбуран тақсим карда, ба ихтиёри ҳокимони муғул супорида, хариду фурӯши одамони қобили меҳнат сар шуд. Тавассути хариду фурӯши одамони қобили меҳнат муносибатҳои ғуломдорӣ вусъат меёфт[16]. Ҳунармандону қосибон бештар дар ихтиёри муғулҳо тобеъ карда мешуданд. Тариқи ин роҳу усул инкишофи соҳти ғуломдорӣ дар Мовароуннаҳр бештар афзоиш меёфт. Ин раванд то ҳуҷуми русҳо ба Осиёи Миёна густириш меёфт.

Тибқи маълумотҳои Рашидуддин, лашкарҳои Ҷучӣ, Чағатой Угедей ва дигар ворисони Чингиз бар зиди ҳамдигар ҷангида, қорвонҳои якдигарро ғорат мекарданд, фарзандони минтақаи якдигарро мебаруданд, мефурухтанд. Дар иловаи ин аксарияти аҳоли аз вазнин будани рӯзгору зиндагӣ маҷбур мешуданд, ки фарзандони худро фурушанд[17].

Соли 1251 бо фармони Мункэxon ба рӯйхатгирии аҳоли бо унвони «шумораи нав» гузаронида шуд, ки мувофиқи он меъёри андозӣ бо номи «моли қарорӣ» қатъиян муқаррар карда шуд. Дар ибтидои солҳои 60-уми асри XIII бо фармони Хубилай дар Бухоро ба рӯйхатгирии нави аҳоли оғоз ёфт. Дар натиҷа, муайян шуд, ки теъдоди аҳолии Бухоро 16 ҳазор нафар боқӣ мондааст. Аз ин миқдор 5 ҳазор ба Хубилай, 5 ҳазор ба Ҷучӣ, 3 ҳазор ба модари Мункэ - ба Хулагу тааллуқ доштанд[18].

Дар соли 1262 он ҳиссаи мутааллиқ ба Ҷӯҷӣ аз шаҳр берун карда шуда, бо зану фарзандонашон ваҳшиёна ба қатл расонида шуданд. Бар замми он, хонҳои муғул дар сиёсати дохилӣ, иҷтимоӣ ва масоили иқтисодиву тичорат ҳар яке аз онҳо дар алоҳидагӣ сиёсати худро мустақилона роҳандозӣ мекарданд. Дар ин амалҳо ҳаёти сиёсӣ-иқтисодӣ ва иҷтимоии Мовароуннаҳр ба таври кулӣ парешону хароб мешуд.

Вазъияти ногувори сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии мамлакат ворисони Чингизхонро маҷбур сохт, ки дар қурултоии (анҷуман) соли 1269 ба таври расмӣ эътироф карданд, ки Мовароуннаҳр тамоман хароб гардида, заминҳои қорам шудгор карда намешуданд. Хусусан вилояти Бухоро ва гирду атрофи он, ки дар зери роҳравии рафту омади лашкари Чингизӣ қарор дошт, хароб гардиданд. Дар ин раванд муқобилияти на танҳо мардуми турк, балки муқобилияти ҳокимони муғул зиёд шуда, якдигарро бераҳмона паҳш ё пешгирӣ мекарданд.

Аз ин рӯ, тибқи ахбори Ҷувайнӣ дар ин сарзамин ба таври оммавӣ ба қатл расонидани аҳолии муқимӣ то солҳои 90-уми асри XIII идома ёфт. Муғулҳо на танҳо аҳолии шаҳрҳо, балки мардуми дехотро низ саросар қир менамуданд.

Бояд ишора кард, ки идомаи миқдоран кам кардан, яъне несту нобуд кардани аҳоли, ки ханӯз аз ибтидои ҳуҷуми муғул шуруъ шуда буд, то охири асри XIV дар маркази диққати Чингизхонӣ ва ворисони ӯ меистод. Аз ин лиҳоз зимни ба рӯйхатгирии пай дар пай аҳоли, ҳадафи асосии муғулҳо миқдоран кам кардани аҳоли ба ҳисоб мерафт. Аз рӯи ахбори сарчашмаҳои таърихӣ амалӣ шудани ин ҳадафро дар маҷмуъ дар се самт мушоҳида кардан мумкин аст: аввал бо роҳи қатлу қуштор ҳангоми истилоъ ва барҳам задани норозигиҳо ва дуҷум, аз макони мавзъҳои зист маҷбуран пеш кардани аҳоли, ниҳоят сеюм, пурзӯр шудани зулми иҷтимоӣ ва омехта кардан аҳолии маҳаллӣ бо муғулҳо.

Ҳамин тариқ, ахбори сарчашмаҳои хаттии давр муқоиса бо матолиби мухталифи таърихӣ собит мекунад, ки сиёсати истилогаронаи муғул дар Мовароуннаҳр ва Хуросон ба қатлу ғорат ва саросар несту нобуд кардани мардуми таҳҷой, қабл аз ҳама тоҷикон равона гардида буд. Бесабаб нест, ки тадқиқотҳои муаррихон тибқи муқоисаи санадҳои зиёди асарҳои таърихнависони давр шаҳодат медиҳанд, ки дар замони истилои муғул беш аз даҳ миллион мардуми таҳҷой қушта ва нобуд карда шуданд ва ин раванд то ба Осиёи Миёна ворид шудани артиши рус ва пирӯзии инқилоб дар Аморати Бухоро ва баъд аз он маҷбуран ба начоти турк, бо усули расмӣ ворид кардани мардуми тоҷик идома меёфт. Ва бешубҳа ин сиёсати муғулҳо ба ирсияти қabilaҳои турк хос буданд, минбаъд ба иҷрои ҳадафҳои асосии худ-миқдоран нест кардани аҳолии таҳҷой аз ҷониби сулолаҳои турк начот - Темурӣён, шайбонӣҳо, манғитӣён бемаҳдудият идома меёфт.

#### АДАБИЁТ

1. Янчевский В.Г. Чингизхан-Каракалпакия; Нокус, 1972, с. 4
2. Янчевский В.Г. Чингизхан-Каракалпакия; Нокус, 1972, с. 328
3. Дар ҳамон ҷо, с.328
4. Рашид-ад-дин. Сборник Летописей. т.2. М.-Л. 1960 с. 140
5. Ҷувайнӣ. Таърихи Ҷаҳонқушо ҷ.3. с. 85 -90; В.В. Бартольд. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. соч, т.1, с. 545-547; К истории крестьянских и ремесленных движений в Средней Азии. //Труды Института востоковедения АН СССР. Т.17, М.-Л., 1936, с. 101 - 105.
6. Ҷувайнӣ ҷ.1, с. 311; Чан Чун. Описания путешествия на Запад //Труды членов Российской миссии в Пекине. СПб. 1866, т.4, с.311.
7. Чан Чун. Дар ҳамон ҷо. с311-312; Рашид-ад-дин. дар ҳамонҷо. ҷ.2, с.141.
8. Рашид-ад-дин. Дар ҳамон ҷо. ҷ.3, с.558
9. Рашид-ад-дин. Джами-ат-таворих сб. Летописей. т.3, с. 58;
10. Рашид-ад-дин. Джами-ат-таворих сб. Летописей. т.3, с.519, 525; О.Чехович Бухарские документы в XIV в.Ташкент, 1965. с. 22-23,108-110, 184 -185.
11. Вассоф Китаби мустатаби Вассоф. С 565-567; Рашид-ад-дин т. 1, кн.2. М.-Л. 1952, с. 201, 207-208.
12. Рашид-ад-дин. Джами-ат-таворих сб. Летописей. т.2. М.-Л. 1960 с. 141-150
13. Дар ҳамон ҷо, с. 141-150
14. Вассоф Китаби мустатаби Вассоф. С 51
15. Рашид-ад-дин. Джами-ат-таворих сб. Летописей. т.3. Боку 1957 \\\перевод. Арендса, с. 320
16. Рашид-ад-дин. Джами-ат-таворих сб. Летописей. т.3. Боку 1957 \\\перевод. Арендса, с. 321-326.
17. Рашид-ад-дин. Джами-ат-таворих сб. Летописей. т.3. Боку 1957 \\\перевод. Арендса, с. 338.
18. Дар ҳамон ҷо

#### СВЕДЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ О МОНГОЛЬСКОМ НАШЕСТВИИ В МАВЕРЕННАХР

В статье на основе трудов Рашид-ад-дина Джувайни и Вассофа подробно анализируется процесс похода монгольских войск, бесчинство по отношению к местному населению в Мавераннахре. Обобщив

значительные, конкретные исторические материалы, автор показывает как под руководством Чингизхана и его последователей народы Мавераннахра подвергались жестокости монгольских завоевателей, которые уничтожили почти все крупные политические и культурные центры, и истребили почти все население. Автор показывает последствия турко-монгольских завоеваний в Мавераннахре, которые сохранились вплоть до завоевания Средней Азии русской армией.

**Ключевые слова:** Мавераннахр, Чингизхан, Бухара, Отрар, население, деревня, раздел, бегства, Мухаммед Хоразмшах, Улус, сведения, Рашид-уд-дин, Джувайни, Вассоф.

#### **THE INFORMATION ON HISTORICAL SOURCES OF MANGOLS CONQUER IN MOVAROUNNAHR**

Concerning the works of Rashid-ud din Juvaini and Vassof this article mainly talks about the process of Mongols campaign army, their lawlessness to local population in the Movarounnahr. Summarising the concretely historical events, the author shows how under the leadership of Chingis-khan and his descendants, people of the Movarounnahr were exposed the violence of Mongols conquerors and destroyed almost the whole great political and cultural centres. The author shows the consequences of turco-mongols conquest in the Movarounnahr maintaining up to winning the Central Asia by Russia army.

**Key words:** Movarounnahr, Chingizhan, Bukhara, Utror, struggle, population, village, chapter, escape, Muhammad Khorasmshoh, Area, F. Rashiddin, Juvainy, Vassaf.

**Сведения об авторе:** *М.Иброхимов* – доктор исторических наук, профессор, ТНУ. Телефон: **951-76-15-32**

#### **ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)**

*Ф.Ф. Бикметов*

**Уфимский филиал ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия  
культуры и искусств»**

В годы Великой Отечественной войны Советское правительство провело огромную военно-организаторскую работу по техническому оснащению Вооруженных Сил, достижению военно-технического превосходства над фашистской Германией.

Решающим условием успешного применения техники и оружия в бою по обеспечению победы над противником в годы войны являлись люди, обладавшие высокими морально-боевыми качествами, в совершенстве владеющими боевой техникой и оружием.

Действенным средством формирования высоких морально-политических и боевых качеств, повышения уровня военно-технических знаний и совершенствования боевого мастерства личного состава действующей армии являлась военно-техническая пропаганда. Она имела особый смысл, конкретную направленность на обеспечение победы над сильным, технически оснащенным противником.

Военно-техническая пропаганда в годы войны была неотъемлемой частью политико-просветительной работы по мобилизации личного состава на освоение, сбережение и эксплуатацию боевой техники и оружия и являлась одной из важных сторон многогранной деятельности культурно-просветительных учреждений.

В процессе военно-технической пропаганды политико-просветительные учреждения решали такие задачи как повышение военно-технических и специальных знаний всех категорий военнослужащих, формирование в них глубокого осознанного понимания необходимости в совершенстве владеть вверенным оружием и боевой техникой и грамотно их эксплуатировать, обеспечение высокого уровня боевого соревнования.

Среди основных задач также важное место занимали мобилизация воинов на бережное отношение к боевой технике и оружию, рациональное использование боеприпасов и экономное расходование моторесурсов и горюче-смазочных материалов, на быстрое восстановление поврежденной техники и вооружения и ввод их в строй.

В военно-технической пропаганде решались и такие задачи как разъяснения сильных и слабых сторон боевой техники и оружия фашистских войск, приемов, способов их уничтожения, мобилизация воинов на боевое применение трофейного вооружения, развитие инициативы, военно-технического творчества, вовлечение воинов в рационализаторскую и изобретательскую работу и др. При решении этих задач политико-просветительные учреждения основные усилия сосредоточивали на повышение эффективности боевой подготовки воинов по овладению оружием и боевой техникой,

воспитания в них стремления к совершенствованию военно-технических знаний и практических навыков, всемерному расширению технического кругозора.

Эффективность военно-технической пропаганды обуславливалась её высокой научностью, конкретностью, целеустремлённостью, неразрывной связью с жизнью войск и задачами, которые стояли перед ними в различных условиях боевой обстановки.

Политико-просветительные учреждения в области военно-технической пропаганды добивались того, чтобы она выполняла две основные функции: воспитательную и образовательную.

Воспитательная функция охватывала вопросы, связанные с разъяснением решений и указаний ГКО (Государственный Комитет обороны) по военным вопросам, требований приказов и директив Ставки ВГК (Верховного Главнокомандующего), ГлавПУ РККА по формированию в личного состава высоких морально-политических, боевых качеств. Она оказывала сильное влияние на активизацию человеческого фактора по осознанному освоению боевой техники и оружия в короткие сроки, поддержанию их в постоянной готовности к бою, способствовала формированию таких качеств личности, которые помогали бы военнослужащему более эффективно выполнять свои служебные обязанности.

Отсюда следует, что военно-техническая пропаганда была направлена на воспитание в воинов осознанного и ответственного подхода к овладению боевой техникой и оружием и грамотной их эксплуатации.

Образовательная функция проявлялась в вооружении бойцов военно-техническими знаниями, боевыми навыками и умением по конкретным вопросам эксплуатации и боевого применения техники и оружия и др.

Об этом свидетельствует директива начальника политотдела 5 армии № 1259 от 15 декабря 1942 г. где указывалось, что "в центре внимания работы клубов должна стать ... пропаганда военно-технических знаний: доклады, лекции, беседы, наглядная агитация, красноармейская самодеятельность, строевая и народная песня - всё должно быть подчинено задаче повышения боевой выучки красноармейцев и командиров, воспитания у них ... веры в мощь боевой техники и оружия и нашу победу" [7: с.639].

Из этого можно сделать вывод, что военно-техническая пропаганда не сводилась к простой передаче военно-технических знаний, навыков и умений, а предполагала их творческую переработку с учётом возникших конкретных боевых задач, уровня военно-технической подготовки воинов и наличия у них практического опыта владения техникой и оружием.

Наличие двух диалектически взаимосвязанных функций в деятельности политико-просветительных учреждений при организации военно-технической пропаганды в годы войны показывает, что по своему содержанию эта деятельность выходила за рамки идеологической работы и включала в себя все основные элементы боевой подготовки войск.

Таким образом, военно-техническая пропаганда в годы Великой Отечественной войны представляла собой целенаправленную, систематическую деятельность командиров, политорганов и культурно-просветительных учреждений по распространению среди военнослужащих политических и военно-технических знаний, непосредственно влияющих на повышение уровня боеготовности войск, совершенствование воинского мастерства личного состава, способствующих формированию в них высоких морально-политических и боевых качеств, развитию боевой активности, инициативы и технического творчества.

Что же лежало в основе деятельности руководителей культурно-просветительными учреждениями при организации военно-технической пропаганды? На что опирались они в решении её задач?

Во-первых, в годы Великой Отечественной войны материальной основой деятельности культурно-просветительных учреждений по выполнению задач военно-технической пропаганды являлась высокая техническая оснащённость Красной Армии. Она находилась в тесном единстве с военно-технической пропагандой.

Опыт войны показал, что по мере усложнения техники и оружия, появления новых образцов в войсках, возрастала активность и целеустремлённость военно-технической пропаганды по мобилизации личного состава на их освоение в короткие сроки.

Следовательно, в основе деятельности культурно-просветительных учреждений при организации военно-технической пропаганды наблюдалась устойчивая тенденция

взаимосвязи между растущей технической оснащённостью войск и активизацией их деятельности в решении задач по мобилизации воинов на освоение новой боевой техники и оружия.

Во-вторых, в основе деятельности руководителей культурно-просветительных учреждений по организации военно-технической пропаганды лежал достигнутый в предвоенные годы достаточно высокий интеллектуальный и образовательный потенциал населения страны, а также коренные качественные изменения, произошедшие в социально-культурной сфере, в том числе в социальной структуре Красной Армии.

Этот период характеризовался ростом численности рабочих, его культурного, образовательного уровней и производственно-технической квалификации. Так, к концу 1936г. две трети рабочих крупной промышленности сдали экзамены по техническому минимуму [1: с.72].

Массовое внедрение техники в сельское хозяйство вызвало появление новых профессий в колхозной деревне: трактористов, комбайнёров, механиков, слесарей, шофёров, связистов и т.д. В начале 1938г. в колхозах, МТС и совхозах работало около 800 тыс. трактористов, свыше 100 тыс. комбайнёров, 100 тыс. шофёров [1: с.72]. Призывники этих специальностей, как и рабочие промышленности, являлись ценным пополнением для бронетанковых и механизированных войск.

По этой причине основную массу военнослужащих армии и флота составляли рабочие и колхозное крестьянство, большинство из которых имело определённый уровень технического образования, хорошо знало технику и умело владело ей [4:с.109].

В 1939г. Красная Армия стала армией сплошной грамотности. В предвоенный 1940г. в целом по Вооружённым Силам на каждые 100 человек было 10 человек с законченным высшим или полным средним образованием, 65 – с образованием в объёме от 9 до 6 классов, 25 человек – 5-3 классов [4: с.108].

Работники культурно-просветительных учреждений при организации военно-технической пропаганды всесторонне учитывали эти важные обстоятельства и настойчиво добивались, чтобы вчерашние рабочие производства, колхозники-механизаторы, призванные в армию, достаточно быстро осваивали новые виды вооружения и техники.

Таким образом, сформированный в предвоенные годы интеллектуальный и образовательный потенциал воинов был поставлен на службу фронту, подчинён интересам разгрома врага и явился одним из важнейших условий успешного решения задач военно-технической пропаганды в войсках.

В-третьих, в основе организации военно-технической пропаганды в годы войны лежали научные принципы культурно-просветительной работы, которые условно можно разделить на две группы.

Первую группу составляли те, которые определяли содержание деятельности культурно-просветительных учреждений при организации военно-технической пропаганды, её идейную направленность, технический уровень. К ним относились принципы конкретности, целеустремлённости, непрерывности, органической связи пропаганды с боевыми задачами и другие.

Вторую группу образовывали принципы, обуславливающие выбор средств, форм и методов военно-технической пропаганды, определяющие её методическую и организаторскую стороны. Это принципы сознательного и активного овладения военными и военно-техническими знаниями, дифференцированного пропагандистского воздействия, систематичности и последовательности распространения технических знаний, популярности пропаганды, наглядности и другие.

Все принципы были тесным образом связаны между собой и в своей совокупности образовывали понятие научности.

Значение принципов для деятельности культурно-просветительных учреждений в организации военно-технической пропаганды трудно переоценить. В них по существу отражались все основные направления, по которым организовывалась и проводилась военно-техническая пропаганда. Опираясь на них, культурно-просветительные учреждения в течение всей войны сосредоточивали усилия на повышение её эффективности и действенности.

В-четвёртых, немаловажное значение имело использование культурно-просветительными учреждениями накопленного опыта организации военно-технической пропаганды как в предвоенные годы, так и в годы войны.

Этот опыт формировался в рамках сложившейся в 30-е годы системы военно-технической пропаганды, которая явилась важной основой повышения её эффективности и действенности в годы Великой Отечественной войны. Опыт ведения военно-технической пропаганды постоянно развивался, совершенствовался, наполнялся новым содержанием.

Исследование показывает, что общее руководство системой военно-технической пропаганды в частях и соединениях Красной Армии с марта 1933г. осуществлял специальный отдел пропаганды техники, созданный в Политическом управлении РККА. В политуправлениях округов, политорганах объединений и соединений вопросами её организации занимались секторы агитационно-массовой работы [5; с.177].

Основными формами военно-технической пропаганды были: технические бои; экскурсии на технические выставки; демонстрация военно-учебных фильмов, лекции, доклады, беседы; организация технических выставок и др.

Культурно-просветительные учреждения РККА в своей практической деятельности руководствовались приказом Реввоенсовета СССР от 14 мая 1932 г. "Об овладении техникой и технической пропаганде" и директивой начальника Политуправления РККА № 11 от 28 января 1934 г. "Об улучшении военно-технической пропаганды в частях Красной Армии", где указывалось, что «оснащение войск большим количеством новой техники, более совершенными видами вооружения обязывает весь личный состав в совершенстве овладеть новой техникой, организовать тщательный уход за ней, исключить аварийность и поломки машин» [6; с.155].

Реввоенсовет в своём приказе предлагал, в связи с этим, «широко развернуть военно-техническую пропаганду, создать в культурно-просветительных учреждениях сеть военно-технических кружков, курсов для рядового и младшего комсостава, семинары и курсы для начальствующего состава» [3; 2; с.267].

И, как результат, к концу 1933 г. в армии и на флоте насчитывалось свыше 5 тыс. военно-технических кружков, ставших массовой формой повышения военно-технических знаний [2; с.267].

Во время Великой Отечественной войны расширялась практика использования передвижных культурно-просветительных учреждений, апробированная в годы гражданской войны. На базе окружных и гарнизонных Домов Красной Армии в действующей армии были образованы фронтовые и армейские дома Красной Армии.

С началом наступления в действующей армии налаживается работа по использованию передвижных агитационных центров. С февраля 1942 года начинают создаваться агитпоезда, а с марта 1943 года в штат Домов Красной Армии были введены агитмашины (агитповозки, агитсани). В экипаж агитмашины входили: водитель-кинорадиомеханик, лектор – старший машины, небольшая концертная группа, а в комплект машины входили кинопередвижка, музыкальные инструменты, игры, литература, наглядная агитация.

Использование передвижных агитпунктов позволяло организовывать политико-просветительную работу в самых труднодоступных местах. Зачастую, вместе с передвижными агитационными пунктами работали агитационно-художественные бригады, создаваемые армейскими учреждениями культуры, гражданскими домами культуры и театрами.

В дивизиях, бригадах, полках, в частях отдельных родов войск с началом войны стали работать войсковые походные клубы с необходимым набором технических средств пропаганды (киноаппарат, радиоустановка, библиотечка, периодическая печать, музыкальные инструменты, игры). С конца 1941г в полках 33-й армии Западного фронта впервые заработали клубы-землянки, а в подразделениях переднего края – агитземлянки.

Руководили воинскими клубами, как правило, политработники, а иногда и командиры частей. Для работы во фронтовых и армейских учреждениях культуры направлялись призванные в армию учителя школ, преподаватели вузов и ученые-обществоведы.

Таким образом, с началом Великой Отечественной войны в частях и соединениях действующей армии успешно функционировала сформированная в предвоенные годы система военно-технической пропаганды и накопленный опыт её организации, постоянно развивались и совершенствовались под влиянием складывающейся боевой обстановки.

Всё это явилось важной основой повышения эффективности в деятельности культурно-просветительных учреждений по выполнению задач овладения воинами боевой техникой и вооружением.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 [Текст] / Г.А. Деборин [и др.]; под ред. П.Н. Поспелова [и др.]. – М.: Политиздат. 1960. – 536с. – 1т.
2. История второй мировой войны 1939-1945 [Текст]: в 12 т. / Под общ. ред. Д.Ф. Устинова [и др.]. - М.: Воениздат. 1973. - 531с. – 1т.
3. Красная звезда. - 1934. - 30 января.
4. Лисенков, М.М. Культурная революция в СССР и армия [Текст] / М.М. Лисенков. – М.: Воениздат, 1977. – 220с.
5. Партийно-политическая работа в Вооружённых Силах СССР 1918-1973 гг.: исторический очерк [Текст] / П.Ф. Исаков, В.Г. Колычев, А.М. Волков [и др.]; Под общ. ред. А.А. Епишева. –М.: Воениздат, 1974. – 366с.
6. По отчёту делегации ВКП(б) в ИККИ: Резолюция шестнадцатого съезда ВКП(б) [Текст] // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986): Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС / Под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. - 9-е изд., испр. и доп. - Т. 5. - М.: Политиздат, 1984. – 341с.
7. ЦА МО РФ, ф. 326, оп. 506 4, д. 17.

#### ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)

В статье рассматриваются деятельность культурно-просветительных учреждений РККА на фронтах Великой Отечественной войны в решении задач военно-технической пропаганды как специфического направления агитационно-пропагандистской работы учреждений культуры в годы войны.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, принципы культурно-просветительной работы, политико-просветительные учреждения, техническая оснащённость Красной Армии, интеллектуальный и образовательный потенциал, задачи военно-технической пропаганды, функции военно-технической пропаганды, формы военно-технической пропаганды, военно-технические кружки.

#### FOUNDATIONS OF THE ACTIVITIES OF CULTURAL AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SOLVING THE PROBLEMS OF MILITARY-TECHNICAL PROPAGANDA IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945)

The article covers the basics of activities of educational institutions of the red army on the fronts of the great Patriotic war in the decision of tasks of military-technical propaganda as specific areas of advocacy of cultural institutions in the years of the war.

**Key words:** Great Patriotic war, the principles of cultural-educational work, political and educational institutions, technical equipment of the red Army, intellectual and educational potential, the tasks of military-technical propaganda, the functions of the military-technical propaganda, the forms of military-technical propaganda, military-technical circles.

**Сведения об авторе:** *Бикметов Ф.Ф.* - кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». **E-mail:** [фарит бикметов ffbikmetov@rambler.ru](mailto:фарит бикметов ffbikmetov@rambler.ru)

#### РАБОТНЫЕ ДОМА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С НИЩЕНСТВОМ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

*Н.А. Гаверилина*

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (г. Тула)

Особенности причины и условий, содействовавших быстрому и чрезмерному распространению нищенства в России, наложили такой же особенный отпечаток и на его историю, сравнительно с историей нищенства на Западе, которая не знала иных причин и условий проявления этой проблемы, кроме чисто экономических и политических.

Знание нашего древнего семейного и общественного быта, убеждает в действительном существовании в русском нищенстве известной типичной черты, в силу его своеобразного исторического склада, которым оно отличалось от западного нищенства. В этих основах следует искать главнейшую причину не только непомерного развития нищенства в России, но и неэффективных правительственных мероприятий, направленных на его искоренение.

Исторически доказано, что наша древняя семейная и общественная жизнь сложилась под исключительным влиянием религиозно-догматических начал вообще и, в

особенности, под влиянием усвоенного современным обществом представлений об условиях богоугодной жизни. Появившееся с введением христианства стремление истинно верующих, начиная с князей и царей кончая народом, к нравственной чистоте и к нравственному самосовершенствованию, обязательно потребовало установления и соответствующих подобной цели способов. Между тем, общественное интеллектуальное развитие в допетровскую эпоху, исключительными источниками для которого служили одни догматы церкви и церковный устав, очевидно, не могли подсказать еще и других способов, кроме тех, какие уже практиковались в ежедневной молитве, посту и милостыне. Поэтому естественно, что нищие, по правилам Домостроя XVI века являлись единственными истинными ходатаями перед Богом за своих благотворителей в смысле отпущения им грехов.

В виду таких причин стремления к нравственному самосовершенствованию, в древнерусском обществе не могло быть и, в действительности, не существовало сознания социальной или политической опасности от нищенства, так как благотворители не заботились о том, в чьи руки попадет их милостыня, подаваемая во имя Христа, ради душеспасительной цели. Естественно, что люди безнравственные и с порочными наклонностями стали злоупотреблять общественной и частной благотворительностью, основанной на высоко чистом побуждении помощи ближним. Этой помощью пользовались не только больные, калеки и вообще лица, неспособные к труду, но и люди, имеющие наклонность к праздности, нежелающие работать, что открывало свободный путь к широкому распространению нищенства.

В следствии такого покровительства и попечения о нищих ежегодно их разрастающийся контингент стал распределяться, между сословиями и учреждениями, поэтому, согласно такой своей принадлежности по приписке к известному сословию или учреждению, именовались и нищие, которых мы встречаем в допетровскую эпоху, под разными кличками, как-то: монастырских, церковных, патриарших, соборных, кладбищенских, дворцовых, богаделенных, цеховых и т.п.

Указывая, на совершенное отсутствие в древнерусском обществе сознания о значении нищенства, следует отметить, что этого сознания не было до конца XVII века, даже у правительственной власти, которая лишь в царствование царя Федора Алексеевича впервые проявляет опасения, в интересах общественного порядка и безопасности, по поводу значительного распространения нищенства и особенно враждебно относится к здоровым нищим ибо они, по выражению указа царя Федора Алексеевича 1682 года, данного аптекарскому приказу, через боярина Ивана Михайловича Милославского, "... по домам ходя только примечают, как кто живет и как его дом, где малолюдство, как днем или ночью покрасть, а иные такие же воры малых ребят с улиц крадут, и руки ноги им ломают и на улицу их кладут, чтобы на них люди смотря умилились и больше им милостыни давали"<sup>[1]</sup>.

С этого времени, то есть с конца XVII столетия, начинается ряд правительственных мероприятий, направленных преимущественно против профессионального нищенства. Обзор общего свода правительственных и законодательных мер об искоренении нищенства и обсуждение достигнутых этими мерами результатов, следует начать с законодательства императора Петра Великого, которому принадлежит почин в деле систематической и упорной борьбы с нищенством.

Та суровость и радикализм, какие проявляются в мероприятиях Петра по отношению к нищим, находили себе объяснение, с одной стороны, в условиях, среди которых он застаёт вопрос о нищенстве, при совершенном бездействии правительственной власти и при защите его самим обществом, а с другой стороны, в известном государственном абсолютизме царя-труженика, с его неизменным девизом: " все во имя и для государства". При таком политическом девизе, который побуждал Петра призывать к обязательному и самоотверженному труду на пользу государства каждого из своих подданных и заставлял его дорожить всякой живой трудоспособной единицей, становится естественной, и необычайная строгость, с какой он должен был относиться к стоявшей рядом с тружениками, здоровой, праздной и разнузданной толпе, живущей за счет других и безнаказанно эксплуатирующей религиозное чувство людей. Поэтому указами 1691 и 1694 годов, Петр повелевает наказывать нищих кнутом, с ссылкой в дальние Сибирские губернии, а указом 1718 года, предписывает здоровых нищих, в первый раз пойманных, "быть нещадно батожем и отсылать в прежние их места ..., а кормили бы их те, чьи они есть ..."; пойманных во второй и третий раз - били на площади кнутом, посылали на



каторжные работы, а баб в шпингаус (прядельный дом)". Указ был подтвержден 16 ноября 1720 г.<sup>[2]</sup>

Петр I осознавал, что карательными средствами без принятия законов, нищенство не искоренить. В 1721 г. Синоду вменялось в обязанность внушить мирянам правильное понятие о значении милостыни и о том, как и кому её подавать. В целях осуществления трудовой помощи Петр I предписывал принуждать работоспособных нищих к труду. В пунктах, данных Санкт-Петербургскому генерал - полицмейстеру от 25 мая 1718 г. предписывалось трудоспособных нищих определять на работу; в 19-ом пункте инструкции или наказе воеводам от 1719 г. предписывалось нищих "в службу или работу, куда будет требоваться, отсылать"; главой XX регламента или устава главного магистрата от 1721 г. администрации предписывалось здоровых нищих, привыкших к лени и праздной жизни, "сажать в смиренные дома" и "посылать их на работу", "а гошпиталям быть ради призрения сирых, убогих, больных и увечных"<sup>[3]</sup>. Таким образом, Петр I различает трудовую помощь работоспособными и чистую благотворительность действительно нуждающимся; в регламентах или уставах духовной коллегии, снабженном текстами из священного писания, с полным знанием дела изложен вред об оказании помощи трудоспособным, "нахальством и лукавым смирением чужие труды поядающим"; проводится мысль, что нищий обкрадывает бедного и что подающие милостыню без разбора "одинаково противны Богу, как помощники и участники того же греха".

Законодательная деятельность Петра I заслуживает внимания по той настойчивости, с какой она проводилась, по желанию связать необходимость помощи трудом с духом священного писания, наконец, по новизне для России трудовой помощи, применявшейся до того крайне редко. Лишь спустя почти два столетия, появились русские дома трудолюбия, а впоследствии работные дома, с принудительным трудом, с трудом в виде наказания за нищенство.

Преемники Петра, до вступления на престол императрицы Екатерины Великой, подтверждая силу вышеприведенных указов, только дополняли или видоизменяли наказания, установленные для нищих, предписывая тех из них, которые окажутся годными, брать в солдаты, холостых - ссылать на каторжные работы, а женатых - на Оренбургские заводы; всех остальных распределять по фабрикам или высылать в места их приписки.

Со вступлением на престол императрицы Екатерины Великой, высокие гуманные начала, внесенные ею в отечественное уголовное законодательство вообще, с целью смягчения жестокости наказаний, одинаковой коснулись и репрессивных правительственных мер против нищих. Екатерина II в проведении многих преобразований явилась истинной преемницей Петра I. Екатерина II обозначила вопрос о призрении в различных аспектах как борьбу с профессиональной и притворной нищетой и помощи действительно нуждающимся.

Нищенство в виде прошения подаваний рассматривалось как явление, запрещенное законом. Указом от 8 октября 1762 года<sup>[4]</sup> было подтверждено, чтобы нищие в Москве для прошения милостыни по миру не ходили. Указом от 26 февраля 1764 года<sup>[5]</sup> вновь было подтверждено, чтобы никто по улицам не бродил, и милостыни не просил. Тот, кого забирала полиция за прошение милостыни до рассмотрения дела, получали кормовые деньги по 2 копейки каждый из средств коллегий экономии. Однако, нищенство и бродяжество не прекращались, требовались новые мероприятия: за нищими должен был наблюдать городничий, заставлять их чинить улицы и мосты, с каждого пойманного нищего взимался двухрублевый штраф, который шел на содержание работного дома. В Москве под работный дом для мужчин был назначен "состоящий за Сухаревой башней прежде бывший карантинный дом", где призреваемые, не желающие работать, привлекались к работам по пиленю камня, на казенные строения, а под работный дом для женщин - Андреевский монастырь, где женщины должны были привлекаться к прядельным работам. Ежедневная рабочая плата призреваемых была определена в 3 копейки<sup>[6]</sup>.

При Екатерине II преследование бродячества и нищенства было не только в Москве, это запрещение распространялось на все губернские города. В ряду законодательно-благотворительных мероприятий, трудовая помощь, как одно из средств борьбы с нищетой, завоевала себе значительное место. Екатерина II указывала, что необходимо занимать работой празднующихся.

Однако, относительно применения Екатериной II трудовой помощи следует сделать несколько пояснений. Во-первых, рабочие дома учреждались лишь в губернских городах, а "шатающиеся" в уездных городах должны были отсылаться "на фабрику или подобное тому место", где нищие, хотя и могли получить работу, а, следовательно, и избавиться от нищеты, но попадали, однако, в коммерческо-промышленное заведение, а не в благотворительно-воспитательное; во-вторых, рабочие дома и мануфактуры предлагали своим рабочим лишь заводско-фабричный или кустарный труд, а, следовательно, благотворительно-землевладельческие колонии, как заведения трудовой помощи, были, по-видимому, упущены из виду; в-третьих, рабочие дома того времени не имели существенного признака современных домов трудолюбия, - в них отсутствовало условие временности призрения, ограниченности его известными сроками, и поэтому правительство, даже принимая во внимание зачаточное состояние обрабатывающей промышленности тогдашней России и недостатка рабочих рук, брало на себя едва ли посильную задачу - отыскание работы всем не имеющим ее; в-четвертых, рабочие дома, учреждаемые по одному на каждую губернию и подчиненные местному губернскому органу - приказу общественного призрения, не имели объединяющего центрального управления, отсутствие которого, может быть, желательное в деле частной благотворительности при известной доле местничества и самолюбия частных обществ, было, между тем, здесь необходимо и по самой сложности трудовой помощи, и по новизне ее применения в России. Основываемые работные дома "для наказания виновных", совершенно отличные по своим целям от рабочих домов, как благотворительных учреждений, кажется, совершенно излишне отнесены в ведение одного и того же приказа, с одной стороны отвлекая его от прямых благотворительных задач, а с другой, неминуемо внося некоторую путанность в назначение этих различных учреждений.

Являясь, таким образом, убежденной сторонницей трудовой помощи, Екатерина II стремилась применять один из видов этого рода помощи - общественно-благотворительные работы. Следует подчеркнуть, что Екатерина II допускала, по-видимому, денежную помощь лицам, действительно нуждающимся: об этом свидетельствует то, что городской маклер был обязан, в определенные сроки раздавать кружечный сбор тем, кто "не мог приобретать работой свое пропитание".

Организация в благотворительном деле была необходима при общественных бедствиях, являющихся причиной нищеты, при том не единичной, а массовой нищеты целой местности. Для спасения населения, необходима была не только одна чистая благотворительность в виде раздачи денег, но и трудовая помощь, в виде общественных работ, - и к тому же в несравненно большем объеме, чем денежное пособие.

В законодательных распоряжениях Екатерины II прослеживалось желание ввести в сознание населения взгляд на необходимость оказания помощи посредством труда. Екатерина II применяла среди других благотворительных мер и общественные работы. Они были организованы во время пожаров, неурожаев и других стихийных бедствий. Общественные работы применялись в качестве благотворительной трудовой помощи.

Правительству следовало принять запретительные меры против бродяжничества. И, действительно, устанавливалась довольно строгая паспортная система: для свободного проживания в столице требовалось предъявление "покормежного письма".

Екатерина II как бы прикрепила бедность к месту и указом от 19 декабря 1774 года вменила в обязанность "всякому, имеющему далее 30 верст от своего жительства отлучиться, должно иметь печатный плакатный паспорт, да и то, если он не для прошения милостыни, но для какой-нибудь работы"<sup>[7]</sup>.

Таким образом, эпоха Екатерины II открывает дорогу идее гражданской ответственности. Анализ дальнейшей законодательной деятельности российского государства в области борьбы с нищенством и организации помощи нуждающимся приводит к выводу о том, что государство не только признало за собой право и взяло на себя эту обязанность, но и положило это в основу собственной законодательной и административной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вестник благотворительности, 1899 - №4.
2. ПСЗРИ, 1830. 1-е собрание, Т.1. С. 158
3. Мюнстенберг Э. Объединение деятельности благотворительных учреждений. М., 1900. С. 13
4. ПСЗРИ, 1830. 1-е собрание, Т.2. № 11698 С. 95

5. ПСЗРИ, 1830. 1-е собрание, Т.2. № 12060 С. 150
6. ПСЗРИ, 1830. 1-е собрание, Т.2. № 12060 С. 152
7. ПСЗРИ, 1830. 1-е собрание, Т.2. № 14231 С. 26

#### **РАБОТНЫЕ ДОМА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С НИЩЕНСТВОМ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ**

Статья посвящена анализу социальных, экономических причин возникновения нищенства в России, проблемам борьбы с этим явлением средствами привлечения нищих к труду. Особой роли Екатерины II, её законодательных распоряжений на необходимость оказания помощи посредством труда.

**Ключевые слова:** борьба с нищенством в России в XVIII в., работные дома, оказания помощи посредством труда.

#### **WORKING HOUSES AS MEANS OF FIGHTING WITH POVERTY IN RUSSIA IN XVII CENTURY**

The article is devoted to the analysis of social and economic reasons of poverty in Russia, to the attempt to solve this problem by means of attracting the poor to labour. The article also considers the role of Cathrine II and her legal acts promoting aid to the poor by means of organizing their labour.

**Key words:** fighting poverty in Russia in the XVIII century, working houses, provision of assistance through labour.

**Сведения об авторе:** *Гаврилина Н.А.* - кандидат исторических наук, доцент Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОЗДАНИИ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Назарова Саодат*

**Таджикский национальный университет**

Главной предпосылкой в установлении двусторонних отношений между Таджикистаном и Беларусью является их членство в Содружестве Независимых Государств, так как согласно статье 5 Устава СНГ, основной правовой базой межгосударственных отношений в рамках Содружества являются многосторонние и двусторонние соглашения в различных областях взаимоотношений государств-членов. На основе устава СНГ между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Республики Беларусь впервые было заключено двустороннее соглашение «О торгово-экономических отношениях» от 27 декабря 1993 г. (вступило в силу 1 января 1994 г.) [1]. В этом соглашении Таджикистан и Беларусь договорились не применять тарифных ограничений в виде экспортных и импортных пошлин; налогов, сборов и будут оказывать содействие в сохранении хозяйственных, кооперационных и технологических связей между хозяйствующими субъектами, придавая важное значение обеспечению устойчивой работы технологически взаимосвязанных производств. А также, стороны будут способствовать созданию и функционированию совместных предприятий, в том числе с участием третьих стран, на их и вне их территории, организации межгосударственных технологических промышленных комплексов по важнейшим направлениям, в первую очередь, по более глубокой переработке и эффективному использованию сырьевых ресурсов, создания на обеих территориях торговых представительств, обеспечив им соответствующие условия для функционирования. Согласно вышеназванному соглашению торгово-экономические отношения между Республикой Беларусь и Республикой Таджикистан основываются на принципах равенства, взаимной выгоды и осуществляются путем заключения договоров между центральными и территориальными органами государственного управления, непосредственно между хозяйствующими субъектами, независимо от форм собственности и организационной подчиненности, с соблюдением действующих в обоих государствах законодательств [2].

В феврале 2010 года, в ходе визита белорусской делегации во главе с Заместителем министра промышленности Республики Беларусь Г.Б. Свидерским в Республику Таджикистан была проведена встреча с руководством ряда министерств и ведомств Таджикистана. В состав белорусской делегации входили представители руководства Белорусской торгово-промышленной палаты, РУПП «БелАЗ», РУП «МТЗ», ОАО «МАЗ», ОАО «Амкодор», ОАО «Лидсельмаш», ОАО «Оршаагропромаш», ОАО «Лидахлебопродукт», ОАО «Лидагропромаш» и ГПО «Белагромаш». Данный рабочий визит на уровне министерств и ведущих предприятий способствовал улучшению

кооперации между хозяйственными субъектами обеих стран и заложил дальнейшую основу увеличения роста товарооборота [3]. В 2010 году в республику было завезено 500 голов крупнорогатого скота черно-пестрой породы.

В настоящее время Таджикистан и Беларусь сотрудничают во всех отраслях экономики. Подписаны большие контракты с Белорусским автомобильным заводом; его карьерная техника поступает в Таджикистан для строительства больших и малых ГЭС. Проработан вопрос о создании в Кулябе и Худжанде совместных с белорусской стороной сборочного производства тракторов.

По словам Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Таджикистан в Республике Беларусь К. Коимдодова: “Создание совместных предприятий как на территории Таджикистана, так и на территории Беларуси будет очень эффективно расти. База экономических отношений, которая у нас сегодня создана, идет поэтапно и поступательно” [4].

В марте 2012 года с целью реализации таких планов в Таджикистане представители белорусской части провели ряд переговоров с таджикскими партнерами и в результате было принято решение об открытии сборочного производства тракторов в Кулябе на базе ОАО «Сомон-Кулоб-Тачхизот». Выпуск «Беларусов» 82.1 в этом городе будет организован на условиях лицензионной сборки с использованием белорусского товарного знака. На начальном этапе в нынешнем году программа выпуска предполагает сборку 250 тракторов. В перспективе планируется постепенно увеличивать мощность сборочного предприятия и к 2017 году выпускать 1500 машин в год [5].

Если посмотреть в историю, то превращение Беларуси и Таджикистана за годы советской власти в индустриальные республики привело к тому, что в межреспубликанских экономических связях произошел сдвиг в сторону увеличения обмена продукцией промышленности. Так, если раньше Таджикистан получал из других республик, в основном, промышленные изделия, поставляя сырье и продукцию сельского хозяйства, то уже в 1960-е годы наступил качественно новый этап в экономическом развитии и сотрудничестве. По мере наращивания экономического потенциала расширялось двустороннее сотрудничество между Таджикской ССР и Белорусской ССР. Беларусь отправляла в Таджикистан большегрузные автомобили, тракторы, мелиоративную технику, насосы, металлообрабатывающие станки, радио и электроаппаратуру, электронно-вычислительные машины, трикотажные и швейные изделия, обувь, продукцию предприятий пищевой промышленности [6]. Из Таджикистана в Беларусь поступали цветные металлы, некоторые виды оборудования для предприятий нефтеперерабатывающей и легкой промышленности, хлопок, хлопчатобумажные и шелковые ткани, ковры, продукцию химической и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

Устанавливались связи между родственными трудовыми коллективами. Сотрудничество Борисовского инструментального завода и Кулябского завода технологической оснастки, Витебского и Кайраккумского ковровых комбинатов, Минского хлебозавода №3 и Душанбинского производственного объединения хлебопекарной промышленности было закреплено договорами, направленными на решение хозяйственных задач, обмен передовым опытом [7].

Успешно развивались связи коллектива Белорусского автомобильного завода и строителей Нурекской ГЭС, в создании которых участвовали 250 проектных организаций из всех союзных республик. Коллектив автомобильного завода БелАЗ выполнял заказы таджикских гидростроителей по адаптации выпускаемых автомобилей к условиям жаркого климата Таджикистана и высокой сейсмичности. Белорусские автомобилестроители часто бывали на строящейся ГЭС, обменивались идеями и предложениями по улучшению качества выпускаемых ими узлов и деталей. Поставка продукции, идущей на строительство ГЭС, была взята жодинскими автомобилестроителями под особый контроль. При этом, строители Нурекской ГЭС превратились в, своего рода, испытателей выпускаемых БелАЗов. По их рекомендациям были внесены существенные изменения в тормозную систему самосвалов и ряд других усовершенствований, повысивших производительность и надежность машин. Немалую взаимную пользу приносил договор о творческом сотрудничестве между Академиями Наук Таджикской и Белорусской ССР на 1981-1985 годы, где предусматривалось проведение научно-исследовательских работ и взаимное внедрение разработок в народное хозяйство Таджикистана и Беларуси [8].

Рассматривая отношения между Таджикистаном и Беларусью в течении последних лет они развиваются поступательно и динамично, особенно активизировавшись в последние два года. Благодаря регулярным обменам визитами парламентских и правительственных делегаций, Таджикистан и Беларусь стали намного ближе друг к другу. Между руководителями наших стран сложился устойчивый политический диалог. Налажены активные гуманитарные контакты, набирает обороты торгово-экономическое сотрудничество, поддерживаются интенсивные обмены в области культуры, науки, образования и по многим другим направлениям.

К примеру, можно привести Таджикско-Белорусский Деловой Совет (ТБДС), созданный торгово-промышленными палатами двух стран в 2011 году. Первое заседание Делового Совета состоялось 26 октября 2011 года в Торгово-промышленной палате Республики Таджикистан. Основной целью создания ТБДС является развитие взаимовыгодного сотрудничества между белорусскими и таджикскими предпринимателями, активизации торгово-экономического партнерства, обеспечении благоприятных предпосылок для растущего делового контакта, устранение препятствий и содействия развитию прямых торгово-экономических связей, расширению инвестиционной и предпринимательской деятельности. «Это важная платформа для успешного и долгосрочного сотрудничества в разных областях», - подчеркнул Председатель Белорусской торгово-промышленной палаты М. Мятликов. Стороны обсудили вопросы развития межпалатного взаимодействия, сотрудничества в банковской сфере, поставки белорусской мебели в Таджикистан и создания совместных предприятий. Было подписано Положение о деятельности Совета. В рамках заседания Делового Совета и Международной выставки «Таджикистан-2011» состоялась встреча деловых кругов. Участники рассмотрели приоритетные направления межрегионального сотрудничества, выделили ряд сегментов экономики, наиболее привлекательных с точки зрения прямого взаимодействия между предприятиями и компаниями двух стран. Беларусь намерена активнее поставлять в Таджикистан технику, продукты питания, а импортировать – хлопок для предприятий легкой промышленности, овощи и фрукты.

Также во время пребывания белорусской делегации в Таджикистане, состоялась встреча Министра энергетики и промышленности РТ Г. Шерали с Министром промышленности РБ Д. Катеринич. Обсудив перспективы двустороннего сотрудничества, стороны подписали «Протокол о намерениях между Министерством энергетики и промышленности Республики Таджикистан и Министерством промышленности Республики Беларусь».

Исходя из вышеизложенного, следует констатировать, что состоявшийся визит белорусской делегации дал плодотворный результат многогранного сотрудничества двух государств. Было уделено большое внимание вопросам, связанным с расширением торгово-экономического, научно-технического, военно-технического и культурного сотрудничества. Отмечена эффективная работа Таджикистана с белорусскими предприятиями – БелАЗ, МАЗ и МТЗ. Расширено сотрудничество в сфере образования и науки посредством обмена преподавателями и студентами, открытия белорусских филиалов высших учебных заведений в Таджикистане. Состоялся обмен мнениями по расширению военно-технического взаимодействия и интеграции двух стран в рамках региональных и международных организаций.

Для дальнейшего укрепления и плодотворного сотрудничества следует обеим странам способствовать ускорению реализации задач, поставленных Президентами двух стран во время официальных встреч и визитов, главным образом:

- организация совместно с руководством ПО «БелАЗ» открытия учебного центра на базе Рогунстрой по подготовке квалифицированных кадров;
- вести работу по созданию в Республике Таджикистан совместных сборочных производств тракторов, велосипедов, мотоциклов, троллейбусов, лифтов;
- проводить дальнейшие консультации с руководством ПО «БелАЗ» об организации предприятий по восстановлению шин грузоподъемных машин;
- содействовать решению вопроса о приобретении новых автомобилей «БелАЗ» для строительства Рогунской ГЭС без посредников;
- проработать вопрос о поставке в Беларусь алюминия и алюминиевой продукции, хлопковой пряжи, шерсти, кожи, мелкорогатого скота и другой продукции;
- содействовать обеспечению поставок в Беларусь сельскохозяйственной продукции: сухофруктов, фруктов, овощей и т.п.

В Республике Беларусь самой распространенной формой сотрудничества с зарубежным партнером являются совместные предприятия. Деятельность совместных предприятий регулируется Законом «Об иностранных инвестициях на территории Республики Беларусь». Предприятие с иностранными инвестициями вправе на договорной основе устанавливать цены на свою продукцию, работы и услуги, а также порядок ее реализации и выбирать поставщиков продукции, работ, услуг. Ликвидация предприятия с иностранным капиталом может быть осуществлена только в случаях, предусмотренных законодательством. При этом, иностранный инвестор имеет право на возврат своей доли в денежной или имущественной форме на момент ликвидации. Закон гарантирует иностранному инвестору право перевода дивидендов за границу в свободно конвертируемой валюте.

С учетом этого, и в целях усиления экономического компонента в таджикско-белорусских отношениях, представляется перспективной дальнейшая проработка и детализация взаимного сотрудничества в создании совместных предприятий по производству товаров народного потребления, в сфере агропромышленного комплекса, совместного использования месторождений и приисков по добыче драгоценных камней и редкоземельных металлов. Также требуют конкретизации и другие аспекты двустороннего сотрудничества, такие как военно-техническое и культурно-гуманитарное. Совместная реализация такой заинтересованности, на наш взгляд, позволит создать благоприятные условия для дальнейшего продвижения по направлению наращивания таджикско-белорусского сотрудничества в самых различных его аспектах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.lawbelarus.com/world/sub03/texa4259.htm>
2. Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Республики Беларусь о торгово-экономических отношениях от 27 декабря 1993 г.
3. Коимодов К. Диалог ценностей: Таджикистан – Беларусь. Минск: Книгсбор, 2011. - С.68.
4. <http://ctv.by/news>
5. <http://www.belarus-tractor.com/ru/main.aspx?guid=115623&newsmode=show> Источник: «Беларус-МТЗ обозрение».
6. Таджикистан-15 лет согласия и единства: материалы Международной научно-теоретической конференции. - Минск: Книгасбор, 2012.-112с.
7. Там же стр.113.
8. Таджикистан-15 лет согласия и единства: материалы Международной научно-теоретической конференции. - Минск: Книгасбор, 2012.-115с.

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОЗДАНИИ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В современных условиях Таджикистан и Беларусь стремятся к углублению и расширению взаимовыгодных отношений во всех сферах двустороннего взаимодействия, включая сотрудничества по созданию совместных предприятий в промышленных и сельскохозяйственных отраслях. В данной статье выявлены некоторые аспекты для дальнейшего таджикско-белорусского взаимодействия, с использованием которых можно углубить и вывести на новый уровень взаимоотношения Таджикистана и Беларуси во многих отраслях взаимовыгодного сотрудничества.

**Ключевые слова** - сотрудничества двух стран по созданию совместных предприятий в промышленных и сельскохозяйственных отраслях, расширения торгово-экономического взаимодействия)

#### LONG-TERM COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE CREATION OF JOINT VENTURES

In modern conditions Tajikistan and Belarus aspire to deepening and expansion of mutual relations in all spheres of bilateral cooperation, including collaboration in the creation of joint ventures in the industrial and agricultural sectors. In this article identified some of aspects for further Tajik-Belarusian relationship, and using of it can deepen and bring a new level of relations between Tajikistan and Belarus in many fields of mutual cooperation.

**Keywords** – Cooperation two countries in the creation of joint ventures in the industrial and agricultural sectors, expansion of the trade and economic cooperation.

**Сведения об авторе:** *Назарова Саодат* – аспирантка Таджикского национального университета

## ПЕРВАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ТАДЖИКИСТАНСКИХ ЭТНОГРАФОВ

*Л.Додхудоева, Н.Джураева*

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

В 1948-49 гг. сотрудниками вновь организованного Кабинета этнографии Института истории, языка и литературы Таджикского филиала Академии наук СССР (ИИЯЛ ТФАН СССР) была проведена экспедиция в Кулябскую область под руководством выдающегося исследователя А.К.Писарчик. В 40-50-х гг. XXв. основной задачей советской этнографии стала подготовка многотомного труда «Народы мира». В соответствии с этим Кабинет этнографии ИИЯЛ приступил к разработке большой темы «Сплошное этнографическое обследование Таджикистана», материалы которой должны были помочь уточнить границы историко-культурных районов и микрорайонов, послужить основанием для составления подробной этнографической карты, а в будущем - и историко-этнографического атласа. Сама А.К.Писарчик так определила значение этой экспедиции: «...она была первой экспедицией таджикских этнографов, и в ней выработывался метод работы последующих лет, выявлялись и трудности и достижения, отражались условия, в которых приходилось работать». [1,29-30]

Экспедиция под руководством А.К.Писарчик работала в течение двух сезонов (1948-49 гг.) и собрала различного рода материалы по расселению этнических групп (локайцев, карлуков, кунгратов, арабов, утабулоков-уртабулоков, шомари, обсарина и др.) их религиозным верованиям, ремеслам и промыслам, социальному положению, коллекцию изделий ремесленного производства этого региона. Среди сохранившихся материалов Кулябской экспедиции 1948-49 гг. в настоящее время в этнографическом архиве Института истории, археологии и этнографии находятся экспедиционные дневники в рукописном и машинописном варианте, заметки, документы эпистолярного характера (письма, телеграммы), фотоколлекция №2. Материалы этой экспедиции опубликованы лишь частично в ряде статей, легли в основу ряда монографий, но большая их часть, в том числе и фотографическая коллекция, до настоящего времени не введены в научный оборот, остаются неизвестными исследователям. Между тем сохранившиеся документы представляют исключительный научный интерес и важны для этнической идентификации народов Таджикистана.

Руководитель экспедиции А.К. Писарчик писала: «Ввиду того, что Кулябская область является одной из наименее изученных областей Таджикистана, ИИЯЛ ТФАН СССР решил начать свои работы по систематическому этнографическому изучению Таджикистана именно с этой области.[2,36]. В своём отчёте другой участник экспедиции филолог Р.Л.Неменова также отмечает, что «малая изученность говоров Кулябской области побудила ИИЯЛ ТФАН СССР направить в 1948 г. диалектологическую экспедицию в Кулябскую область, чтобы начать изучение говоров, распространенных на ее территории» [3, 2].

В «Предварительном отчёте о работах Кулябской этнографической экспедиции» А.К. Писарчик указывает, что основными задачами экспедиции были следующие:

- осуществление сплошного этнографического обследования области;
- продолжение стационарного изучения различных сторон быта таджиков Кулябской области, начатого во время работ 1948 года в северных и центральных районах области;
- осуществление опыта изучения быта современного передового колхоза;
- приобретение экспонатов для намеченного открытия к двадцатилетнему юбилею Республики Музея этнографии и археологии.[4,56].

Диалектологическая экспедиция ставила перед собой собственные задачи в 1948 и 1949 гг. Так, в 1948 г. главной её целью было начать изучение говоров Кулябской области и за её пределами, прежде всего в Ховалингском районе, а в 1949г.- продолжить изучение говоров таджикского языка в других регионах области: Муминабадском, Сари-Хосорском, Бальджуанском, частично Кангуртском районах. В 1948 г. пунктом изучения говоров стал Ховалингский район, который был населён «исключительно таджиками и граничил с исконно таджикскими районами, находился в центре полосы сплошного таджикского населения».[2,8] Маршрут основного ядра экспедиции под руководством А.К. Писарчик был следующим: Сталинабад - Куляб; Куляб - Муминабад - Кипчак - Лянгар; Куляб - Пархарский район (с выездами в пять кишлачных советов и в десять колхозов); Куляб - Шуроабадский район (с выездами в пять кишлачных советов и в пять колхозов); Куляб -

Колхозабадский район (с выездами в два кишлачных совета и в пять колхозов); Куляб - Кзылмазарский район (с выездами в пять кишлачных советов и в семь колхозов); Куляб-Дангаринский район (с выездами в три кишлачных совета и в пять колхозов) - Кангуртский район (с выездами в один кишлачный совет и в один колхоз) - Сарихосорский район - Бальджуан - Ховалинг - Куляб - Кулябский район (с выездами в шесть кишлачных советов и в шесть колхозов); Куляб - Кзыл-мазар (с выездами в два колхоза) - Кангурт - Сталинабад.

Выполнением первой задачи - сплошного этнографического обследования - занято было основное ядро экспедиции, состоявшее из А.К.Писарчик, Б.Х.Кармышевой и фотографа Л.О.Минакова до его отъезда. Продолжение стационарного сбора материалов по быту кулябских таджиков осуществлялось аспирантом М.Н.Рахимовым на юге Дашти-Джумского района, в кишлачном совете Йол, и на севере Ховалингского района, в кишлачном совете Яхсу. Материалы по быту передового колхоза предварительно собирала лаборантка А.А.Лагута, а затем также А.К.Писарчик и Б.Х.Кармышева. В экспедиции начали свою научную деятельность разные исследователи, которые впоследствии стали крупными представителями таджикской науки. В основном работали иранисты-таджиковеды: А.К.Писарчик, тогда аспиранты Н.Х. Нурджанов и М.Р.Рахимов, впервые выехавшие на полевой сбор материалов, а также три студентки-иранистки Ленинградского госуниверситета, ученицы известного лингвиста и этнографа профессора И.И.Зарубина, командированные в Таджикистан на практику по таджикскому языку. Ф.Альтшулер собирала материалы по фольклору, рождению и детству, Л.Антонова – по фольклору и жилищу, З.Широкова - по фольклору, костюму, архитектурным планам и утвари таджиков Кулябской области. Параллельно Б.Х. Кармышева отдельно от основного отряда, продолжала начатый ею в предыдущие годы сбор сведений о локайцах и других тюркоязычных группах в Кулябском, Кангуртском и Кзылмазарском районах области.

По словам А.К. Писарчик, в Кулябе экспедиция работала в тесном контакте с аспирантами ИИЯЛИ ТФАН СССР диалектологом Р.Л. Неменовой и фолькористом Р.А.Амоновым. Сама же Р.Л.Неменова подробно описывает участников диалектологической экспедиции под руководством профессора И.И.Зарубина и В.С. Соколовой. В группу входили помимо неё аспирант Института языка АН СССР И.Богорад, а также преподаватель Сталинабадского педагогического института В.В.Яблонская, студент того же института Ш.Шарапов, студентка МГУ А.Алимова, аспирант ИЯЛИ ТФАН Р. Амонов. Для сбора материалов по этнографии сотрудниками под руководством А.К.Писарчик был выработан опросник, который был составлен с учётом краткости экспедиции и небольшим составом исследователей. Он включал в себя следующие вопросы: название, происхождение и время появления данной группы на месте её нынешнего обитания, язык, родовые подразделения, эндогамные ограничения, калым и приданое, их соотношение, левират и сорорат, основное занятие в прошлом и настоящем (земледелие, скотоводство) и связанный с этим образ жизни, тип жилища, отопление, способ выпекания хлеба, способ сбивания масла, религия. Несмотря на краткость анкетных данных, считает А.К. Писарчик, исследование всё же дало, хотя и небольшой, но однородный сквозной материал по всем обследованным группам, который, благодаря сбору по единому плану, способен был служить базой для некоторых обобщений и выводов.

При распределении тем среди участников экспедиции, учитывались и интересы каждого из них. Х.Нурджанов особое внимание уделил теме народного театра, а также и развлечениям кулябских таджиков, в результате чего он впоследствии защитил диссертацию и опубликовал монографию «Таджикский народный театр» (по материалам Кулябской области)». М.Р.Рахимов избрал для исследования сельское хозяйство и пережитки древних верований в семейной обрядности. В результате многолетних полевых исследований Б.Х.Кармышевой был опубликован ряд статей и монографий, освещающих вопросы расселения, происхождения, а также быта и культуры тюркоязычных племён Южного Таджикистана, узбекской - дештикипчакской группы, появившейся здесь значительно позднее, в начале XVI в.

Р.Л.Неменова подробно пишет о подготовительной работе диалектологической экспедиции. В частности она отмечает, что подготовка в 1948 г. шла в два периода, которые она определила как «ленинградский» и «сталинабадский». Первый длился с декабря 1947 по апрель 1948 гг. и включал в себя участие в аспирантском семинаре



Зарубина и Соколовой, изучение таджикского языка. Второй, сталинабадский период, был сосредоточен на составлении основных вопросов, маршрутов. В 1949 г. в Ленинграде с 10 марта по 22 июня под руководством профессора Зарубина и Соколовой был составлен план работ.[3, 24] И так, в 1948 г. экспедиция обследовала таджикское население Кулябской области, компактно заселявшее тогда северную, центральную и восточную её части. Обследованию подверглись г.Куляб, окрестные кишлаки, Муминабадский район и горные сельские советы Джавзодара и Лянгар, районный центр Ховалинг, высокогорные кишлаки Кшиндара Муминабадского и Гулистон Ховалингского района, а также Сари Хосор, сельские советы Дарай Калот, Амроу и Бальджуан. В 1949 г. намечено было осуществить стационарный сбор материалов на крайнем юго-востоке области, в Дашти-Джумском районе, и на северо-востоке, в северной части Ховалингского района (рис.1). Кулябская область с очень разнообразным составом населения имела наиболее пёстрые по национальному составу южные и западные районы, население же северных и восточных районов оставалось на тот период более однородным, «представляя собой в значительной части сплошной таджикский массив». В настоящее время многие западные учёные в отличие от Б.Х.Кармышевой уже не склонны идентифицировать такую группу как «узбеки-локайцы», считая их представителями монгольского племени, говорящих на узбекском языке.[6] В годы независимости в Таджикистане самосознание национальных меньшинств значительно выросло, о чем можно судить по публикациям в прессе, на страницах которой представители различных этнических групп пытаются определить особенности собственной этнической истории.[7]

В официальных документах, например, в отчётах по переписи населения страны стали выделять отдельные узбекоговорящие группы (турки, локайцы, кунграты, катаганы, барласы и др.) из этнического состава узбеков, тем самым подчеркивая их особое этническое происхождение.[8]



Рис.1. Схематическая карта маршрутов Кулябской этнографической экспедиции 1948-1949 гг

В первый полевой сезон (1948 г.) были выявлены главные особенности культуры и быта кулябских таджиков, формы эксплуатации безземельной и малоземельной части крестьянства в прошлом, агротехнические приемы, обычаи и обряды, пережитки в области различных верований локайцев, кунгратов, карлуков, шомари, ута-булоков (уртабулоков), арабов и других групп. Во втором полевом сезоне (1949 г.) участвовало ещё меньше сотрудников, которые были разделены на две группы. Отряд, состоявший из А.К.Писарчик, Б.Х.Кармышевой и фотографа-любителя Л.И.Минакова, обследовала пёстрое население южной части области. М.Р.Рахимов вёл самостоятельное изучение таджиков г.Куляба и оставшихся необследованными таджиков в сельсовете Йол на юго-востоке Дашти-Джума, в сельском совете Яхсу Ховалингского района на юге области. Полевая работа 1948 г., касающаяся быта таджиков и тюркоязычных групп, позволили исследователям выявить характерные черты каждого этносообщества: название, самоназвание и самоопределение, происхождение и время появления данной группы на месте её нынешнего обитания, родовые подразделения и принадлежность к ним, язык, основные занятия в настоящее время и в прошлом, формы жилища, способы его обогрева, а также конкретные данные повседневной жизни населения области. В свою очередь, членам диалектологической экспедиции за первый сезон (1948 г.) удалось определить

специфику ховалингского говора, записать разговорную речь всех социальных групп, сказки, четверостишия, загадки, зафиксировать значительное количество текстов, их фонологическую транскрипцию - всего 1700 фраз и 15 народных сказок. В 1949 г. - было уже зафиксировано 3,5 тыс. разговорных фраз, 30 сказок, 12 повествовательных текстов, байты, загадки и пословицы.[3,78]

Надо отметить, что условия, в которых собирался полевой материал, были не всегда благоприятны. Так, этнографам в первый сезон пришлось в отдельные места добираться пешком через горы, использовать гужевой транспорт, искать попутную машину.

По этой причине намеченный маршрут экспедиции 1948 г. пришлось изменить в самом начале, при отправлении экспедиции. К счастью, в следующий полевой сезон отряд был обеспечен собственным транспортом. У экспедиции возникали трудности с приобретением экспонатов. К тому же сбор информации был значительно затруднён в связи с тем, что после проведения сплошной коллективизации основной общественной и хозяйственной единицей, в отличие от предыдущих лет, являлся уже не кишлак, а колхоз. В то время как раньше каждый человек определял своё происхождение и свою принадлежность по кишлаку, теперь эта принадлежность определялась по колхозу, а названия кишлаков, особенно среди молодежи и в местах с недавно переселённым населением, устанавливались порой с трудом. При таком положении для того, чтобы с одной стороны, получить чёткую топографическую базу для работ по фиксации расселения различных этнических и родоплеменных групп на территории области, а с другой, для того, чтобы иметь возможность увязать материалы экспедиции с данными, имеющимися в существующей научной литературе, необходимо было составлять на местах колхозно-кишлачные списки. На основе этих списков собирались возможно более подробные сведения о национальном и родоплеменном составе населения. Однако, все эти трудности были преодолены, благодаря энтузиазму, интересу к работе всех членов экспедиции.

Сохранившиеся материалы Кулябской этнографической экспедиции в этнографическом архиве Академии наук удивительно полно воспроизводят не только весь процесс проведения полевых исследований, но и историю их публикаций и апробации. Все это стало возможным благодаря бережному отношению А.К.Писарчик ко всем документам, связанным с Кулябской этнографической экспедицией 1948-49 гг., которая по количеству имеющихся в архиве материалов значительно превосходит другие полевые изыскания. Среди них не только можно найти дневники членов отряда, но даже эпистолярное наследие, связанное с различными возможностями введения результатов исследования в научный оборот.

Так, здесь собраны несколько машинописных вариантов тезисов доклада А.К.Писарчик «Опыт сплошного этнографического обследования Кулябской области» 1948 г., 2 страницы помечены февралем 1951 г. На полях тезисов А.К.Писарчик сделала надпись «Доклад был прочитан 02.03.1951 г. на секции этногенеза». На полях самой статьи (17 страниц) автор написал «Переработать в статью для «Известий» №15. Как известно впоследствии она была опубликована в «Известиях» 1949 г. Сохранилась и переписка между дирекцией ИИЯЛ ТФАН СССР и самой А.К.Писарчик с Учёным секретарем Института этнографии им. Миклухо-Маклая Т.А.Жданко, в которых указывалось, что приезд таджикского этнографа желателен и необходимо срочно выслать тезисы к совещанию, которое откроется 23 февраля 1951 г. После приезда из Москвы в своем отчёте «Информационное сообщение о работе этнографического совещания, состоявшегося в Москве в январе-феврале 1951 г.» А.К.Писарчик подробно изложила программу заседаний, содержание отдельных докладов, указала количество участников (147 этнографов), особо подчеркнув, что подобная работа по изучению «малых народов» велась еще только в Азербайджане.[5, 12]

Важно, что А.К.Писарчик постаралась проецировать указанные в резолюции совещания задачи на ситуацию в таджикской этнографии. Она пришла к выводу, что начатое сплошное этнографическое обследование Таджикистана по областям является наиболее рациональной формой работы по сбору данных для этногенеза, этнографической карты, атласа и по сбору материалов о современном быте народов. Она считала, что в 1951 г. необходимо было провести подобное исследование в Гармской области, «откуда происходит массовое переселение на вновь осваиваемые земли Сталинабадской области». Она верила, что к концу пятилетки этнографы Таджикистана смогут закончить первый этап полевых работ в Сталинабадской и Ленинабадской областях.

Научные результаты экспедиции, с которыми ознакомились выдающиеся советские учёные М.С.Андреев и находившиеся в это время в Сталинабаде (Душанбе) А.А.Семёнов и Н.А.Кисляков, а также известный исследователь культуры и языков народов Средней Азии И.И.Зарубин, были одобрены. В предисловии к машинописному варианту «Предварительного отчета» А.К.Писарчик директор Института истории Академии наук Таджикистана академик А.А. Семёнов отмечал, что в ней зафиксированы миграции и расселение таджиков, арабов, тюрко-монгольских племен, неожиданно появляются из них даже те, которые мы знаем лишь из известного труда Рашидаддина «Тарихи Рашидаддин» (13-14 вв.), а также те группы, которые пришли на эту территорию до узбеков и монголов. [4,6]

Во время её проведения отрабатывались на практике методы сплошного этнографического изучения регионов, а с другой - проводилось воспитание и формирование ядра кадров этнографов, в том числе из таджиков. В частности, выдающийся советский этнограф Б.Х. Кармышева считала, что участие в полевых изысканиях в Кулябе послужило для неё хорошей школой овладения методикой полевых этнографических исследований. Судя по тому, сколь подробно А.К.Писарчик в своей книге «Этнографическая наука в Таджикистане (1920-1990 гг.)» описывает данную экспедицию, можно предположить, что для неё она была, возможно, наиболее важной в её научной деятельности, хотя сама она провела немало других успешных полевых изысканий в различных районах Средней Азии. Основной вывод, сделанный А.К.Писарчик после обследования Кулябской области, гласит: «Кулябская область (ныне часть современной Хатлонской области Республики Таджикистан) представляет «сплошной таджикский массив» при наличии разнообразных этнических групп».[4, 85] Этнические же меньшинства были достаточно разнообразны и включали в себя такие этнические группы, как карлуки, мугулы, хазара, барласы, локайцы, семизы и кесамиры, катаганы, миришкоры, казахи, кунграты, сараи, каучины, баташи, белуджи, узбеки, арабы, лархоби, чинаки, обсарина, утабулоки, шомари, афганцы, индусы, татары, русские, украинцы и многие другие. Р.Л. Неменова особо отмечала, что в крупных центрах встречаются русские, которые в основном работают учителями, медресаботниками и зоотехниками. [3, 18 ]

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Писарчик А. К. Этнографическая наука в Таджикистане(1920-1990 гг.)/Подготовка текста к печати Н. Бабаева.-Душанбе, 2002.
2. Писарчик А. К. Кулябская этнографическая экспедиция 1948 г// Известия Таджикского филиала Академии наук СССР.- Сталинабад, 1949 , № 15.
3. Неменова Р.Л. Куляб. Этнографический архив Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Таджикистана. Фонд Р.Л. Неменовой. Папка №10.
- 4.Писарчик А. К. Предварительный отчет о работах Кулябской этнографической экспедиции ИИЯЛ ТФФАН СССР (3 экземпляра). Каждый экземпляр включает в себя: докладная записка А.К. Писарчик директору ИИЯЛ ТФАН СССР (3 стр.), рекомендация к печати проф. А.А.Семёнова (1стр.), черновик текста введения (6 стр., отсутствует страница №1) Семенова (1стр.), черновик текста введения (6 стр., отсутствует страница №1).1950г. Этнографический архив Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша Академии наук Таджикистана. Фонд А.К. Писарчик, папка №28
5. Писарчик А.К. Документы. Этнографический архив Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша Академии наук Таджикистана. Фонд А.К. Писарчик, Ф2.,оп.1, ед.хр.18.
- 6.Кармышева Б.Х. Узбеки-локайцы Южного Таджикистана. Вып. 1. Историко-этнографический очерк животноводства в дореволюционный период. - Сталинабад, 1954; Кармышева Б.Х. О некоторых древних тюркских племенах в составе узбеков/ по этнографическим данным. - М., 1960.// Междунар. конгр. востоковедов. - т. XXV. Докл делегации СССР; Кармышева Б.Х. Очерки этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана/Отв. ред. О.А.Сухарева-М. 1976.
- 7.Лолабоев Т. Ўзбекъо баъд аз қаллугъо шуданд// Тоъикистон. 10 января 2013. №2 (993).
8. Республика Таджикистан. Перепись населения и жилищного фонда. 2010г. - Душанбе, 2012.

#### ПЕРВАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ТАДЖИКИСТАНСКИХ ЭТНОГРАФОВ

Материалы этнографической экспедиции в Кулябскую область советского Таджикистана под руководством выдающегося учёного А.К. Писарчик в 1948-49 гг. имеют большое значение и до сих пор остаются не опубликованными.

**Ключевые слова:** этнография, экспедиция, этнические меньшинства, самосознание, ремесла, быт, обряды, культуры.

#### THE FIRST EXPEDITION OF TAJIK ETHNOGRAPHERS

Documents of ethnographic expedition held in Kulyab region of Soviet Tajikistan under the leadership of the prominent scholar A.K.Pisarchik in 1948-49 are of particular importance and had not been published yet.

**key words:** Ethnography, the expedition, ethnic minorities, self-consciousness, crafts, the way of life, rites, cults.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Додхудоева Л.Н.* - доктор исторических наук, заведующая Отделом этнографии Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ  
*Джуроева Низора* – аспирантка Института истории, археологии и этнографии им.А.Дониша АН РТ

## **О СТРОЕНИИ И ФОРМАХ СОЕДИНЕНИЙ ТЕТРАХОРДОВ В МАКОМНОЙ МУЗЫКЕ** (к проблеме изучения основ образования ладового звукоряда *Шашмакома*)

*Абдували Абдурашидов*  
Академия макома

Таджикская народная музыка весьма богата и различна своими жанрами. Одним из ярких его жанров является *Шашмаком*, который имеет древнюю историю. Эта музыка развивалась в условиях устной традиции. Искусство *Шашмакома* передавалось из поколения в поколение на протяжении многих веков путем традиции «устод-шогирд» (мастер-ученик). В процессе практического освоения макомов ученики одновременно перенимали у мастеров элементарные знания о строении музыкальной системы *Шашмакома*, которое фиксировалось в звуковой шкале танбура. В этой связи роль танбура в формировании и становлении цикла *Шашмаком* очевидна. В условиях живой устной традиции он являлся практически основным средством, через которое музыканты могли условно фиксировать и ясно представлять себе основы образования звукорядной и ладовой системы *Шашмакома*.

Современное музыковедение по освоению традиционной музыки, в том числе и музыки *Шашмакома* проделало определенную работу. Проведены исследования по вопросам истории и теории музыки *Шашмакома*, а также издано несколько монографий и множество научных статей. Однако, до сих пор существует много вопросов, которые остались не затронутыми и не раскрытыми и требуют детального изучения. Это касается, в частности, образования звукоряда и ладовых систем макомной музыки. В этой связи на данный период мы не имеем разработанную теорию и концептуальное понимание о макомном звукоряде и ладовой системе. Хотя, в этом аспекте много лет назад нами осуществлялась попытка рассмотреть и освоить некоторые особенности строения системы ладов *Шашмакома* в контексте звуковой шкалы танбура (1). Тем не менее, этот вопрос считаю, до настоящего времени остаётся недостаточно изученным и для освоения его требуется серьезный теоретический подход. Для понимания основ макомной музыки необходимо изучить основы образования звукоряда ладов макомов. Это, в свою очередь, обуславливает актуальность темы нашей работы.

Изучая особенности строения макомной музыки, мы пришли к выводу о том, что основу построения макомного звукоряда составляет тетрахорд. Осознав функцию тетрахорда в образовании макомного звукоряда, мы можем раскрыть для себя важную сторону в его осмыслении. Различные тетрахорды могут применяться в разных комбинациях, образуя тем самым многообразные, более сложные по форме звукоряды. Для осознания этого необходимо тщательно изучить и понять суть системы его строения.

Тетрахорд в макомной музыке, как и в европейской, представляет последовательность четырёх звуков в пределах диапазона кварты. Между этими звуками тетрахорда проявляются три интервала разного качества, что определяет своеобразность формы образования тетрахордов. Они проявляются по-разному и отличаются друг от друга соотношением ступеней звукоряда.

В средневековых трактатах о музыке, известные среднеазиатские ученые, как Аль-Фараби (870-950), Ибн Сино (980-1037), Сафиуддин Урмави (1226-1294), Абдулкадыр Мараги (1354-1435) и другие, уделяли особое внимание проблемам образования звукорядов и ладовых систем 12-и макомов. В соединении, например, двух тетрахордов – *джинс*, в пределах одной октавы образовывался звукоряд (система соотношений 2-х *джинсов*) – *джамъ*. То есть проблема образования звукоряда рассматривалась намного раньше ещё учёными средневековья. Конечно, все это рассматривалось в связи с другой системой макома – *Дувоздахмаком*, но принцип образования звукоряда (*джамъ*) на основе соединений двух тетрахордов (*джинс*), безусловно, составил основу в образовании теории восточной музыки.

Объектом исследования нами избрана таджикская традиционная классическая музыка Шашмаком, звукоряд и ладовая система которой в течение многих лет исследуется, но, к сожалению, до сих пор эта проблема не получила своего полного раскрытия. Предметом научного интереса является образование звукоряда ладов Шашмакома. В этой связи в настоящей статье мы ставим перед собой цель разработать и представить некоторые положения о формах и способах образования системы звукоряда ладов Шашмакома. Для достижения назначенной цели поставлены следующие задачи:

- определить структуру макомного тетра хорда;
- выявить формы и способы соединения тетра хордов;
- выявить способы образования звукорядов ладов Шашмакома.

В научных трудах современных ученых эти вопросы по настоящее время не ставились и не рассматривались. Во всяком случае, по сей день, Шашмаком рассматривается с точки зрения европейской теории музыки. Это объясняет, в свою очередь, также степень изученности данной проблематики.

Материалами исследования в настоящей работе послужили книги «Шашмаком» в 5-ти томах, изданные таджикскими мастерами макомного искусства Б.Файзуллоевым, Ф.Шахобовым и Ш.Сохибовым, под редакцией профессора В.Беляева (21); подготовленная нами 6-ти томная книга Шашмаком в новой редакции (рукопись) (22), а также записи мастеров искусств Таджикистана и Узбекистана.

Методологической основой нашего исследования стали труды таких известных учёных, как У.Гаджибеков (8) и Эль-Саид Мохамед Авад Хавас (24), которые исследовали проблемы образования тетра хордов, способов их соединения, а также принципы образования звукорядов и ладовых систем арабской и азербайджанской традиционной музыки.

**1. Об образовании тетра хорда\*.** Изучая основы построения музыки Шашмаком, не трудно убедиться в том, что тетра хорды в макомной музыке идентично проявляются с тетра хордами европейской. Они состоят из одного полутона и двух целых тонов. Здесь тетра хорды отличаются порядком и качеством интервалов. Общий объем тетра хордов составляет два с половиной тона (например,  $1-1-\frac{1}{2}$  или  $2\frac{1}{2}$ ). То есть, основа тетра хорда состоит из чистой квинты, но бывает также и тетра хорд уменьшенный ( $\frac{1}{2}-1-\frac{1}{2}$ ), который иногда используется в нашей народной музыке.

В макомной музыке применяются в основном тетра хорды, которые образуются на основе диатонического звукоряда. В этой связи мы их можем называть диатоническими тетра хордами†. В макомной музыке редко также встречается и тетра хорд, который отличается от обычных диатонических тетра хордов. Это тетра хорд, который в пределах диапазона чистой квинты включает в себя увеличенную секунду ( $\frac{1}{2}-1\frac{1}{2}-\frac{1}{2}$ ). В данной структуре исключается лишь движение двух подряд идущих полутонов, как, например,  $\frac{1}{2}-\frac{1}{2}-1\frac{1}{2}$ ; или  $1\frac{1}{2}-\frac{1}{2}-\frac{1}{2}$ .‡

Таким образом, диатонический тетра хорд в макомной музыке, в основном представляется в 2-х разных объемах: чистой и уменьшенной квинты.

1. Тетра хорды в объеме чистой квинты представляют следующие структурные разновидности звукорядов:

- 1)  $1-1-\frac{1}{2}$
- 2)  $1-\frac{1}{2}-1$
- 3)  $\frac{1}{2}-1-1$
- 4)  $\frac{1}{2}-1\frac{1}{2}-\frac{1}{2}$

2. Тетра хорд в объеме уменьшенной квинты представляет одну структуру:

- 1)  $\frac{1}{2}-1-\frac{1}{2}$

Отличительные особенности тетра хордов проявляются в следующем:

- в диапазоне – чистой и уменьшенной квинты;
- в интервалах между ступенями – полутон ( $\frac{1}{2}$ ), тон (1), полутон (1 $\frac{1}{2}$ );
- в структуре – 1)  $1-1-\frac{1}{2}$ ; 2)  $1-\frac{1}{2}-1$ ; 3)  $\frac{1}{2}-1-1$ ; 4)  $\frac{1}{2}-1\frac{1}{2}-\frac{1}{2}$ ; 5)  $\frac{1}{2}-1-\frac{1}{2}$ .

\* Тетра хорд (греч. букв. четырёхструнный) - четырёхступенный звукоряд в диапазоне чистой квинты (Музыкальная энциклопедия 14. 511).

† В музыкальном энциклопедическом словаре об этом пишется следующее: «В зависимости от величины квинты Т. могут быть: а) диатонические (по И.В.Способину), или чистые (по У.Гаджибекову) – в объеме чистой квинты» (15.544).

‡ То есть из трёх возможных структур практически используется лишь одна.

Так, диатоническим можно назвать тетрахорд, который состоит из 4 ступеней, следующих друг за другом на расстоянии секунды. Эти секундовые интервалы в тетрахордах могут принимать различную величину (от полутона –  $\frac{1}{2}$  до полутортона –  $1\frac{1}{2}$ ). Общий диапазон тетрахорда может оказаться разным – в одних случаях в пределах чистой кварты, в других – уменьшенной. Главное во всех случаях интервалы проявляются в последовательных четырёх самостоятельных ступенях, которые располагаются и идут друг за другом по секундам.

Следует упомянуть, что некоторые тетрахорды включают интервал в полутортона ( $1\frac{1}{2}$ ), который в европейской теории обозначается как увеличенная секунда. По этому вопросу справедливо отмечает арабский учёный Эль Саид Мухамед Авад Хавас: «Этот интервал возникает не путем повышения звука в каком-либо исходном «натуральном» звуке. Это совершенно самостоятельный интервал, равноправный другим интервалам тетрахорда, тогда как в европейской музыке увеличенная секунда возникает путем повышения (или понижения) ступени натуральной минорной или мажорной гаммы. Поэтому такие тетрахорды можно считать диатоническими в широком смысле этого слова» (24. 57).

Вместе с тем следует также отметить, что не всегда народная музыка соотносится с маковым диатоническим звукорядом. В исполнении маковой диатонической музыки, не всегда интервалы между звуками воспроизводятся с абсолютной точностью. Особенно это относится к терцовому и секстовому тону макового звукоряда<sup>§</sup>.

Также следует отметить, что в образовании звукорядов Шашмакома используются в основном три структурные разновидности тетрахорда, которые состоят в объеме чистой кварты: 1)  $1-1-\frac{1}{2}$ ; 2)  $1-\frac{1}{2}-1$ ; 3)  $\frac{1}{2}-1-1$ .

**2. О строении диатонического тетрахорда.** Традиционная классическая музыка Шашмаком построена на основе диатонического звукоряда, который организуется из соединений двух разных по структуре и виду интервальных единиц – тона-полутона, кварты-квинты, а также звукорядных ячеек – тетрахорда-пентахорда. Этот принцип построения, проявляющийся в звуковой шкале танбура, образуется на основе системы звукового круга – *доира*<sup>\*\*</sup>. В этой системе образования все эти проявляющиеся парные соотношения поочередно повторяются, как, например, тон-полутон, полутон-тон; кварта-квинта, квинта-кварта; тетра-пентахорд, пента-тетрахорд, позиции Бузург-Рост, Рост-Бузург и т.д. Учитывая особенности строения данной системы, рассмотрим принципы образования звукоряда ладов Шашмакома в контексте соединений тетрахордов.

Основу музыки Шашмакома образует диатонический звукоряд, состоящий из семи ступеней в пределах октавы. При этом тетрахорд состоит из четырёх ступеней в пределах чистой кварты. В маковой музыке основу звукорядного образования тетрахорда составляют три его типа<sup>††</sup>, которые проявляются в трёх структурных разновидностях:

- a.  $1-1-\frac{1}{2}$
- b.  $1-\frac{1}{2}-1$
- c.  $\frac{1}{2}-1-1$

То есть три интервальные единицы, состоящие в пределах чистой кварты из одного полутона и двух целых тонов, образовали из трёх комбинаций три разные по типу звукорядные структуры (*abc*) тетрахорда. Первый тип звукорядного образования тетрахорда (*a*) имеет такую структуру звукоряда, где порядок соотношений интервалов состоит из следований двух подряд идущих целых тонов и одного полутона. Второй тип (*b*) представляет собой структуру звукоряда, где порядок соотношений интервалов состоит из следований одного целого тона, одного полутона и опять одного целого тона. Третий тип (*c*) обладает такой структурой звукоряда, где порядок соотношений

<sup>§</sup> Среди музыкантов такой вид звукоряда в шкале танбура называют «*пардахои води*» или «*пардахои табиш*».

Обычно надвязные лады – *бастапарда* танбура располагаются на грифе инструмента неравномерно в интервальном соотношении. В этом смысле диатоника в танбуре определяется своей традиционной формой. Традиционная диатоника проявляется в этой форме.

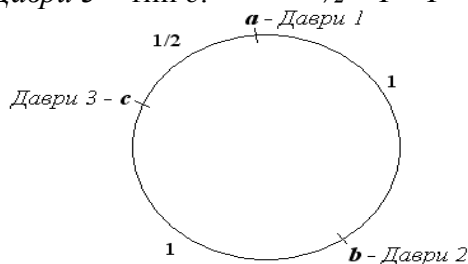
<sup>\*\*</sup> Доира (с тадж. означает круг). Звуковая шкала танбура представляет систему звукового круга – *доира*, где круг замыкается в пределах октавы, и далее все также повторяется.

<sup>††</sup> В данном случае выделены и указаны наиболее важные для музыкальной практики Шашмаком разновидности звукоряда тетрахордов.

интервалов состоит из следований одного полутона и двух подряд идущих целых тонов.

Эта система построения отчетливо представляется в контексте звукового круга – *доира*. *Доира*, как правило, состоит из нескольких периодов – *давр*<sup>††</sup>. В данном звуковом круге *доира* проявляется всего три периода – *давр*, каждый из которых последовательно образует самостоятельную звукорядную структуру тетра хорда. Так, первый период – *Даври 1* образует звукоряд тетра хорда типа (а) со структурой 1-1-½; второй – *Даври 2* – типа (b) со структурой 1-½-1; и третий – *Даври 3* типа (с) со структурой ½-1-1:

*Даври 1* – тип а. 1 – 1 – ½  
*Даври 2* – тип b. 1 – ½ – 1  
*Даври 3* – тип с. ½ – 1 – 1



**3. О формах соединений тетра хордов.** В образовании макового звукоряда участвуют три типа представленных выше звукорядных структур тетра хорда. При соединении этих тетра хордов выявляется то, что они могут между собой соотноситься в двух разных формах: *однотипно* (*хамгуна*) и *разнотипно* (*харгуна*)<sup>§§</sup>.

1. Форма соединения *однотипных* (*хамгуна*) тетра хордов образует звукоряды, состоящие из двух одинаковых по типу структур тетра хордов. Согласно представленным трём типам тетра хорда, в этой форме соединения проявляются всего три парных вида соотношений одинаковых по типу структур тетра хордов. Это есть вид соотношений, который составляет соединение двух одинаковых (*хамгуна*) типов тетра хорда, выражающееся в формах (*aa*, *bb*, *cc*). Эта форма соединений образует всего три звукоряда. Рассмотрим эти звукоряды по форме, согласно трем парным видам соотношений одинаковых по типу тетра хордов:

- 1) Соединение тетра хордов в соотношении пары *a* и *a* :  
 (*aa*) 1-1-½ // 1-1-½
- 2) Соединение тетра хордов в соотношении пары *b* и *b* :  
 (*bb*) 1-½-1 // 1-½-1
- 3) Соединение тетра хордов в соотношении пары *c* и *c* :  
 (*cc*) ½-1-1 // ½-1-1

В контексте звукового круга каждый из этих звукорядных структур составляет самостоятельный круг – *доира*, то есть на основе трёх существующих типов тетра хорда образуются три вида *доира*. Каждый из типов тетра хорда образует свой отдельный звукорядный круг. Принцип образования звукоряда в этих кругах – *доира*, проявляется в форме соотношений двух одинаковых (*хамгуна*) по типу структур тетра хордов. То есть каждый круг – *доира*, основываясь на одном из этих типов тетра хорда, образует два одинаковых по структуре периода – *давр*. Поскольку *доира* представляет собой следование друг за другом двух одинаковых тетра хордов, построение двух его периодов – *Даври 1* и *Даври 2* выражаются одинаково, в формах *aa*, *bb*, *cc*:

**Доираи 1. (a и a) 1-1-½ // 1-1-½:**

*Даври 1. (aa)* 1-1-½ // 1-1-½

*Даври 2. (aa)* 1-1-½ // 1-1-½

**Доираи 2. (b и b) 1-½-1 // 1-½-1**

*Даври 1. (bb)* 1-½-1 // 1-½-1

*Даври 2. (bb)* 1-½-1 // 1-½-1

**Доираи 3. (c и c) ½-1-1 // ½-1-1**

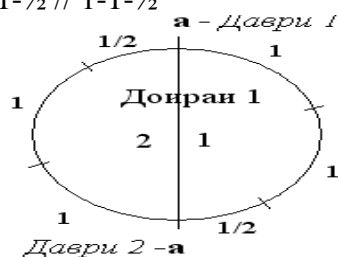
*Даври 1. (cc)* ½-1-1 // ½-1-1

*Даври 2. (cc)* ½-1-1 // ½-1-1

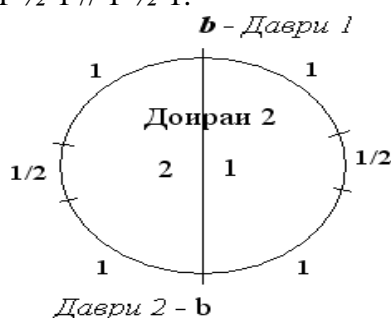
<sup>††</sup> *Давр* (с тадж. период) – звуковой или ритмический период в системе круга - *доира*.

<sup>§§</sup> Однотипные и разнотипные выражения нами условно обозначены таджикскими терминами *хамгуна* (досл. – одинаково, однообразно) и *харгуна* (досл. – разн., по-разному, многообразно).

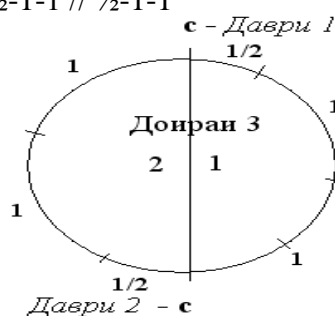
Первый круг – *Доираи 1* с двумя существующими периодами: *Даври 1* и *Даври 2* образует звукоряд с формой соединения двух однотипных (*хамгуна*) тетрахордов со структурой первого типа:  $(aa) 1-1-\frac{1}{2} // 1-1-\frac{1}{2}$



Второй круг – *Доираи 2* с двумя существующими периодами: *Даври 1* и *Даври 2* образует звукоряд с формой соединения двух однотипных (*хамгуна*) тетрахордов со структурой второго типа:  $(bb) 1-\frac{1}{2}-1 // 1-\frac{1}{2}-1$ .



Третий круг – *Доираи 3* с двумя существующими периодами: *Даври 1* и *Даври 2* образует звукоряд с формой соединения двух однотипных (*хамгуна*) тетрахордов со структурой третьего типа:  $(cc) \frac{1}{2}-1-1 // \frac{1}{2}-1-1$



2. Форма соединения разнотипных (*харгуна*) тетрахордов образует звукоряды, состоящие из двух разных по типу структур тетрахордов. В этой форме соединения проявляются три разных парных вида соотношений тетрахордов. Первый парный вид – соединение двух разных (*харгуна*) типов тетрахорда, проявляющееся в форме *a* и *b*, второй – в форме *a* и *c*, а третий – в форме *b* и *c*. В целом, эта форма соединений образует всего шесть по структуре разных звукорядов. Рассмотрим эти звукоряды по форме, согласно трем парным видам соотношений разных по типу тетрахордов:

1) Соединение тетрахордов в соотношении пары *a* и *b* (*ab*, *ba*):

1.  $(ab) 1-1-\frac{1}{2} // 1-\frac{1}{2}-1$
2.  $(ba) 1-\frac{1}{2}-1 // 1-1-\frac{1}{2}$

2) Соединение тетрахордов в соотношении пары *a* и *c* (*ac*, *ca*):

1.  $(ac) 1-1-\frac{1}{2} // \frac{1}{2}-1-1$
2.  $(ca) \frac{1}{2}-1-1 // 1-1-\frac{1}{2}$

3) Соединение тетрахордов в соотношении пары *b* и *c* (*bc*, *cb*):

1.  $(bc) 1-\frac{1}{2}-1 // \frac{1}{2}-1-1$
2.  $(cb) \frac{1}{2}-1-1 // 1-\frac{1}{2}-1$

В контексте звукового круга эта форма соединений, проявляющаяся в трёх разных парных видах соотношений тетрахордов, образует три самостоятельных круга – *доира*. Здесь в условиях формы соотношений двух разных (*харгуна*) по типу структур тетрахордов проявляются также два периода – *давр*, следующие друг за другом в каждом



кругу – *доира*. Эти периоды – *Даври 1* и *Даври 2*, последовательно образуют в контексте каждого *доира* по две самостоятельные звукорядные структуры. Поскольку соединение тетрахордов в этих кругах проявляется в соотношении двух разных (*харгуна*) по типу тетрахордов, построение двух периодов – *Даври 1* и *Даври 2*, представлены неоднозначно, в форме разных пар соотношений: *ab-ba, ac-ca, bc-cb*:

**Доираи 1. (a и b)  $1-1-\frac{1}{2} // 1-\frac{1}{2}-1$**

*Даври 1.(ab)  $1-1-\frac{1}{2} // 1-\frac{1}{2}-1$*

*Даври 2.(ba)  $1-\frac{1}{2}-1 // 1-1-\frac{1}{2}$*

**Доираи 2. (a и c)  $1-1-\frac{1}{2} // \frac{1}{2}-1-1$**

*Даври 1.(ac)  $1-1-\frac{1}{2} // \frac{1}{2}-1-1$*

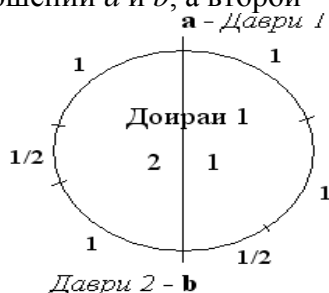
*Даври 2.(ca)  $\frac{1}{2}-1-1 // 1-1-\frac{1}{2}$*

**Доираи 3. (b и c)  $1-\frac{1}{2}-1 // \frac{1}{2}-1-1$**

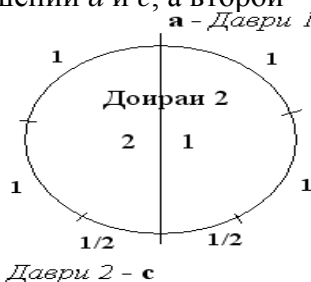
*Даври 1.(bc)  $1-\frac{1}{2}-1 // \frac{1}{2}-1-1$*

*Даври 2.(cb)  $\frac{1}{2}-1-1 // 1-\frac{1}{2}-1$*

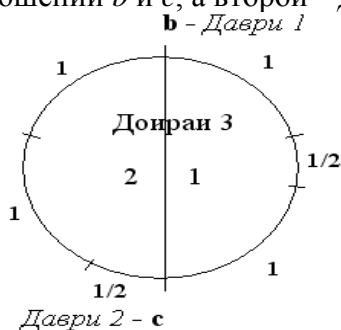
Первый круг – *Доираи 1* – образует соединение двух разных (*харгуна*) типов тетрахорда, проявляющееся в форме *a* и *b*, в двух разных периодах – *давр*. Первый период – *Даври 1* – проявляется в соотношении *a* и *b*, а второй – *Даври 2* – в соотношении *b* и *a*.



Второй круг – *Доираи 2* – образует соединение двух разных (*харгуна*) типов тетрахорда, проявляющееся в форме *a* и *c*, в двух разных периодах – *давр*. Первый период – *Даври 1* – проявляется в соотношении *a* и *c*, а второй – *Даври 2* – в соотношении *c* и *a*.



Третий круг – *Доираи 3* – образует соединение двух разных (*харгуна*) типов тетрахорда, проявляющееся в форме *b* и *c*, в двух разных периодах – *давр*. Первый период – *Даври 1* – проявляется в соотношении *b* и *c*, а второй – *Даври 2* – в соотношении *c* и *b*.



Таким образом, соединение двух разных (*харгуна*) тетрахордов проявляется в двух разных периодах круга – *давр*. Первый период – *Даври 1* образует первую форму соединения, а второй – *Даври 2* – вторую. Согласно интервальной структуре, которая проявляется в двух разных (*харгуна*) тетрахордах, следующих друг за другом в звукоряде, в трёх образующих кругах – *доира*, на основе шести периодов – *давр*, образуются всего шесть тетрахордных соединений (*ab-ba, ac-ca, bc-cb*) и звукорядных структур.

В целом, все формы соединений однотипных (*хамгуна*) и разнотипных (*харгуна*) тетрахордов образуют всего 9 звукорядных структур.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурашидов А.А. Танбур и его функция в изучении ладовой системы Шашмакома. Дис-ция на соис. канд. иск-я. – Ташкент, 1991.
2. Абдурашидов А. Шашмаком и танбур: о проблемах созвучия музыки и инструмента //Материалы III Международного Научного Симпозиума «Мир Мугама». – Баку. 12-15 марта 2013 г. – с. 10-22.
3. Азизи Ф. Маком и Фалак как явления профессионального традиционного музыкального творчества таджиков. – Душанбе, «Адиб», 2009. – 398 с.
4. Баёзи Шашмаком (баргузидаи рисола-баёзии Шашмаком). Таъния ва вироиши И.Раъматулло, М.Акбар, Б.Мирзо. Муъ.адаби: М.Акбарзод. Зери назари А.Раъабов, А.Абдурашидов. – Душанбе. – 2007, - 250 с.
5. Беляев В.М. Очерки по истории музыки народов СССР. Музыкальная культура Киргизии, Казахстана, Туркмении, Таджикистана и Узбекистана. Вып. I. – М., Госмузиздат, 1962, – 300 с.
6. Беляев В. Предисловие //Шашмаком, т.1, Бузрук. – М., Госмузиздат, 1950.
7. Вопросы теории, истории и исполнительства в музыке Советского Узбекистана. – Ташкент, 1984, – 130 с.
8. Гаджибеков У. Основы азербайджанской народной музыки. Третье издание. – Баку, «Язычы», 1985, – 143 с.
9. Кароматов Ф.М. Узбекская инструментальная музыка. (Наследие). – Ташкент, Изд-во лит. и иск-ва, 1972, – 359 с.
10. Кароматов Ф., Раджабов И. Шашмаком. Предисловие // Шашмаком. Т. I. – Ташкент, Изд-во лит. и иск-ва, 1966, с.15-24.
11. Матъякубов О.Р. Ладовая основа и цикличность макома //Вопросы истории и теории узбекской советской музыки. – Ташкент, «Фан», 1976, с. 193-202.
12. Матёкубов о., Болтаев Р., Аминов Х. Узбек нотаси (Таджикот, матн, табдилот). – Ташкент, 2007. – 303 с.
13. Миронов Н. Музыка таджиков. – Сталинабад, ГНИ, 1932, – 96 с.
14. Музыкальная энциклопедия./Гл.ред.Ю.В.Келдыш, т.5., Симон-Хайлер. – М.; «Советская энциклопедия», 1981. – 1056 с., ил.
15. Музыкальный энциклопедический словарь./Гл.ред. Г.В.Келдыш. – М., «Советская энциклопедия». – 1990. – 672 с.: ил.
16. Раджабов И.Р. Макомы. Автореферат... д-ра иск-я. – Ташкент, Ереван, 1970.
17. Семёнов А.А. Среднеазиатский трактат по музыке Дарвеш Али /17 в./ Сокращённое изд-е. – Ташкент, 1946, – 85 с.
18. Таджикско-русский словарь. Гл. ред. Бертельс Е.Э. М., – Душанбе, Госиздат, 1954
19. Тамбурист Арутин. Руководство по восточной музыке. Перевод, предисловие и комментарии Н.К.Тагмизяна. – Ереван, Изд-во АН, 1968, – 148 с.
20. Фитрат А. Узбек классик музыкаси ва унинг таърихи. – Самарканд, Ташкент, Узб. давлат нашриёти, 1927, 80 б. /ар.шрифт/.
21. Шашмаком. Составители: Б.Файзуллаев, Ш, Сохибов, Шахобов Ф. Ред.В.М. Беляева. В 5-ти томах. Т.1 Бузрук, т.2 Рост, т.3 Наво, т.4 Дугох, т.5 Сегах и Ирок. – М., 1950-1968 гг.
22. Шашмаком. Запись и ред. А.Абдурашидова. В 6-ти томах: Т.1 Рост, т.2 Наво, т.3 Бузург, т.4 Дугох, т.5 Сегах, т.6 Ирок. – Душанбе, 2012. (Рукопись)
23. Шесть музыкальных поэм (маком). Запись В.А. Успенского. Ред. Фитрата и Н.Н. Миронова. – Бухара, Изд-во Нар. Назарата Прос. Бухреспублики, 1924.
24. Эль-Саид Мохамед Авад Хавас. Современная арабская народная песня. – М., Советский композитор, 1970. – 200 стр.

### О СТРОЕНИИ И ФОРМАХ СОЕДИНЕНИЙ ТЕТРАХОРДОВ В МАКОМНОЙ МУЗЫКЕ

*(к проблеме изучения основ образования ладового звукоряда Шашмакома)*

В настоящей статье впервые рассматривается строение трёх типов диатонического тетрахорда и их функции в образовании макомного звукоряда. При соединении этих тетрахордов выявляется, что они между собой соотносятся в двух разных формах: *однотипно* (*хамгуна*) и *разнотипно* (*харгуна*). Все существующие формы соединений тетрахордов образуют всего 9 звукорядных структур и становятся основой в формировании 3-х способов соединения тетрахордов.

**Ключевые слова:** целый тон, полутон, чистая кварта, тетрахорд, форма, способ, соединение, однотипное, разнотипное, звукоряд, лад, Шашмаком.

### ABOUT THE STRUCTURE AND FORMS OF COMPOUNDS TETRACHORDS IN MAQOM MUSIC

*(to the problem of studying the foundations of the education of stop scale Shashmaqom)*

The presented article has considered for the first time the construction of three types of diatonic tetra-chords and their function in maqom scale formation. When joining the tetra-chords it is detected that they correlate in two forms: one-type (*hamguna*) and different-type (*harguna*). All the existed forms of joints of tetra-chord form altogether make 9 scale structures which become the basis for generation of 3 ways of tetra-chord joints. It is found out that these scales are the basis for the formation of Shashmaqom modes.

**Key words:** whole tone, semi-tone, perfect fourth, tetra-chord, form, way, joint, one-type, different-type, scale, tone, Shashmaqom.

**Сведения об авторе:** *Абдурашидов А.А.* - кандидат искусствоведения, доцент, Народный артист Таджикистана, директор Академии макома. Телефон: **988-88-50-28**; E-mail: **navo@mail.ru**

## НИЗОМИ ОМУЗИШИ ДАР МАДРАСАҶОИ НИЗОМИЯ

*Козим Баёт Ҳайдаркулӣ*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ба таври куллӣ равишҳои омӯзиши илмҳои исломӣ ва ғайриисломӣ пеш аз низомияҳо бо ду равиш буд: 1. Омӯзиши ибтидоӣ (мактаб). 2. Таҳсилоти олии (мадраса). Ҳадафи мактаб ошно кардани кӯдакон бо хондани «Қуръон» навиштан ва таълими усули дин будааст. Мактабҳои қадима макони ҳосе надоштанд ва синфҳои онҳо мумкин буд дар ҳар ҷое мисли хонаҳои шахсӣ, дӯконҳо ва масҷидҳо баргузор гарданд. Ворид шудан ба мактаб шартӣ замони ва синну сол надошт ва ҳар касе дар ҳар замоне метавонист вориди он шавад ва расман дарсаҷро оғоз кунад. Пас аз поёни даврони мактаб таҳсилоти мадрасай оғоз мешуд. Дар ин марҳала зиндагии талабаҳо ва низ устодон, аксаран дар масҷидҳо ва мадрасаҳо маҳдуд мешуд ва бо сахтҳои тоқатфарсо ҳамроҳ буд. Батадриҷ бо таъсиси «Низомия»-ҳо, дигаргунӣҳо ва навовариҳои зиёде дар равишҳои тадрис ва интиҳоби устодон эҷод шуд.

Ҳадафи ин мақола баррасии равишҳои таълим ва масъалҳои марбут ба устодони мадрасаҳои Низомия аст, ки бо тартиб ба тавзеи онҳо гузориш дода мешавад.

### **1. Рағишҳои таълим:**

**1.1. Либос ё ҷомаи махсуси устодӣ.** Тадрис ва устодӣ дар синфҳои «Низомия» дорои хусусиятҳои ҳосе буд, ки бояд аз тарафи устодон риоя мешуд. Яке аз ин расмҳои пӯшидани либоси махсуси устодӣ буд, ки устодон қабл аз вуруд ба синф бояд онро мепӯшиданд. Ин либосҳо он қадар қиматбаҳо буданд, ки баъзе аз олимони онро далел бар таҷаммул медонистанд. Дар ин маврид Ибни Касир менависад: «Вақте Имом Муҳаммади Ғаззали либоси устодиро бар тан кард, мавриди интиқоди Муҳаммад ибни Нумарт-шогирди парҳезкори худ қарор гирифт ва усулан он фақеҳи зикршуда, ин амали таҷаммулиро ба ҳама устодони худ зишт мешумурд» [1]. Либоси устодӣ, ки дар ҳақиқат мартабаи баланди устод махсуб мешуд, тавассути яке аз бузургони давлат ё сарвари мадраса ба устод пӯшонидани мешуд. Гоҳе низ ба ғайр аз либос, асп ё ҷизҳои дигаре ба ӯ тухфа мекарданд.

**1.2. Рағиши баёни дарс.** Рағишҳои дарс додани устодон ба шаклҳои мухталиф буд. Гоҳ шогирдон ба сурати ҳалқа ба даври устод ҷамъ мешуданд ва устод дарс медод. Номи ҳар ҳалқа ба номи устоди он буд. Собикаи ин рағиш ба замони Паёмбари Акрам (с) бармегардад. Эшон барои таълими масъалаҳои исломӣ шогирдони мактаби исломро ҳалқавор ба гирди худ ҷамъ мекарданд. Рағиши мазкур ҳанӯз баъд аз гузашти қарнҳо идома дорад ва дар бисёре аз мадрасаҳои илмҳои динӣ роиҷ мебошад. Аз рағишҳои дигари дарс додан дар низомияҳо истифода аз курсии устодӣ буд. Дар ин рағиш ба далели теъдоди зиёди донишҷӯён, устод маҷбур буд, ки дар муқобили онҳо ба рӯйи курсии баланде бинишинад ва дарс диҳад. Ибни Батута дар тавзеи ин рағиш навишта: «Устод бо оромии тамом бар болои курсӣ менишаст. Дар рӯйи курсӣ василаҳои қарор дода шуда буд ва дар ду тарафи устод ду муайид (кӯмак-устод) [2] буданд, ки ҳар ҷиро ӯ имло кунад, онҳоро такрор намоянд» [3].

Ин рағиш бештар ҳангоми дарс додани ҳадисҳои набави маъмул буд ва ба ғӯш додани ҳадис (самои ҳадис) шуҳрат дошт.

Гоҳе низ донишҷӯён барои дарки беҳтари матлабҳо аз онҳо ёддошт мегирифтанд. Дар чунин мавқеаҳо устодон вазифаи худ медонистанд, то калимаҳоро бодикқат талаффуз кунанд, то донишҷӯён дар навиштани худ дучори иштибоҳ нашаванд. Зимнан, агар матлабе барои донишҷӯ нофаҳмо буд, тавассути кӯмак-устодон такрор мешуд.

Дар ин ҷо барои дарки беҳтари ҷигунагии дарс додан дар низомияҳо як намуна аз онро, ки тавассути Аҳмад ибни Исмоили Қазвинӣ анҷом шудааст, меоварем: «Устод бо шукӯҳу ҷалоли ҳос дар маҳалли дарс ҳозир шуд, либоси устодӣ, ки махсуси мударриси Низомия буд, ба вай тақдим гардид. Устод дар ҳузури дигар устодон ва фақеҳон либоси шарифи устодиро бар тан намуд ва дар ҳоле ки хомушӣ ҳама ҷоро фаро гирифта буд, бар курсӣ қарор гирифт. Ояте аз «Қуръони карим» тиловат гардид ва дуои махсус хонда шуд. Он гоҳ устод рӯ ба ҷамияти ҳозир намуд ва гуфт: Дӯст доред аз кадом тафсири ҳосе дарс диҳам. Китоbero ном бурданд. Пурсид, ҷӣ ояро? Таъйин намуданд. Ва шуруъ ба дарс додан кард ва ҳар ҷӣ пурсиданд ҷавоб гуфт ва ҳамин рағишро дар мавриди дарс додани фикҳ ва хилоф ба кор бурд ва ҷизе

намегуфт, магар он ки барояш таъйин намоянд. Ва бо ин амал ҳозирини маҷлисро мутаваҷҷеҳи заковат ва зеҳни қавии худ кард» [4].

**1.3. Соатҳои дарси ва рӯзҳои таътил.** Теъдоди соатҳои дарсии низомияҳо бар хилофи донишгоҳҳои имрӯза ва бастагӣ ба ду омили асосӣ дошт:

- мартабаи илмии устод, ҷигунагии дарс ва фаслҳои сол;
- вазъияти сиёсӣ ва мазҳаби ҳоким.

Ҳар гоҳ талабаҳо аз вучуди устоди олиқадр ва маъруф огоҳ мешуданд, аз фурсат истифода карда, ҳадди аксар талоши худро мекарданд, то бештарин баҳраи илмиро аз ӯ бибаранд. Ба ин ҷиҳат то ҷоёе ки имкон дошт, теъдоди соатҳо ва ҷаласаҳои дарсии он устодро бештар ва тӯлонитар мекарданд. Мисол, Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Бурҳон (1124), ки яке аз устодони хуб ва намунаи Низомия буд, вай дар тамоми шабонарӯз то сахаргоҳон дарс медод ва талабаҳо аз роҳҳои дуру наздик дар синфи ӯ ҳозир мешуданд. Рӯзе талабаҳо аз ӯ хостанд, ки китоби «Эҳё-ул-улум-ад-дин»-и Имом Муҳаммади Ғаззолиро дарс диҳад ва дар охир устод бо вучуди тангии вақт қабул кард, ки он китобро дар нимаҳои шаб дарс бидиҳад [5]. Ба ҳар ҳол он чи ки мусаллам аст, ин аст ки ҷаласаҳои дарс дар тӯли рӯзҳои ҳафта дар субҳ ва баъд аз нисфирӯзӣ ташкил мешуд ва дар рӯзҳои ҷумъа дар ғосилаи байни намози пешин то аср ба имлои ҳадис ва ваъзҳо ва хитоба (суханронӣ) ихтисос дошт ва ширкат барои ҳамаи мардум озод буд. Ин шакли ваъз ва хитоба монанди суханрониҳо ва семинарҳои илмии имрӯза аст, ки дар бисёре аз донишгоҳҳои ҷаҳон мутадовил мебошад. Ҳамон тавр ки мебинем, барномарезӣ аз масъалаҳои муҳимми низомияҳо будааст. Дар мудириятҳои ҷадиди донишгоҳҳо ба масъалаҳои назари созмондиҳӣ, ҳидоят, назорат, ҳамоҳангӣ, арзишбӣ ва роҳбарӣ тавачҷуҳ доранд, ки дар низомияҳо вучуд доштааст ва ба шакли комилан ҳисобшуда ба кор мерафтааст.

**1.4. Забони дарси.** Аз он ҷое ки навъи дарсҳои низомияҳо аксаран динӣ ва муртабит бо фарҳанг ва сарзаминҳои арабӣ буд, бинобар ин забони расмӣ дарс додан дар бештари низомияҳо, баҳусус Низомияи Бағдод арабӣ буд, ҳатто таҳаллуф аз он дар ҳукми сарпечӣ аз муқаррароти мадрасаҳо будааст. Дар ин маврид Ибни Чавзӣ ба Абунаҷиб ва чанд устоди дигари Низомияи Бағдод ишора мекунад, ки вақте ба забони форсӣ дарс доданд, аз кори худ барканор шуданд [6]. Албатта, бархе аз устодони низомия, баҳусус дар шахрҳои Хуросон, илова бар забони арабӣ ба чандин забони дигар мисли форсӣ даст доштанд ва ба ин тартиб, агар мушкиле дар фаҳмидани матлаб барои талабаҳои миллатҳои дигар эҷод мешуд, аз он истифода мекарданд.

**1.5. Риштаҳои таҳсилӣ дар низомияҳо.** Дар ибтидо ҳадаф аз таъсиси низомияҳо густариши мазҳаби шофей, ҳадис ва кироати «Қуръон» ва илмҳои вобаста ба он, мисли сарфу наҳв буд. Аммо охира-охира бо густариши низомияҳо ва ироаи равишҳои навини омӯзишӣ ва истиқболи беш аз ҳадди талабаҳо ва низ зуҳури устодони бартаре монанди Имом Муҳаммади Ғаззоли дар фикҳ, усул ва Хатиби Табрезӣ дар илмҳои адабӣ ва таълифи китобҳои арзишманд дар риштаҳои мухталиф, заминаҳои лозимро барои афзоиши риштаҳои таҳсилӣ дигар фароҳам кард ва ихтисосҳои монанди: фикҳ, усул, ҳадис, тафсир ва илмҳои қуръонӣ ва калом, илмҳои адабӣ, сарфу наҳв, луғат, маонӣ, баён, бадеъ, ҳатто дарсҳои риёзӣ ва тиб эҷод шуданд.

**2. Устод.** Бидуни шакл яке аз муҳимтарин масъалаҳои баҳши омӯзиш дар мадрасаҳои Низомия устодон ва равишҳои омӯзишии онон буд. Ба ҳамин далел бештарин талоши ҳар «Низомия» ҷазби машҳуртарин ва бо- таҷрибатарин устодону донишмандон буд. Дар низомияҳо ҳар риштаи таҳассусӣ тавассути устоди алоҳида, ки шайх номида мешуданд, тардис мегардид. Ва ҳар кадом аз онон дар ришта ва фанни худ ягонаи рӯзгор буданд. Интиҳоби устодон кори бисёр душвор буд ва маъмулан ин кор тавассути худи Хоҷа Низомулмулк ё подшоҳон ва дарбориён анҷом мешуд. Ҷунонки Фахрулмулк Музаффар-писари Хоҷа ба ҳангоми тасаддии вазорати Султон Санҷар раёсати мадраса, вақфҳо ва тадрисро ба Имом Яҳё Нишобурӣ вогузор карда, Имом Муҳаммади Ғаззолиро ҷиҳати эроди суханронӣ ба низомияҳои Нишобур ва Бағдод даъват кард [7].

Бо тавачҷуҳ ба мутолеаи манбаъҳои мухталиф метавон муҳимтарин шартҳои як устод барои ҷазб ва тадрис дар «Низомия»-ҳоро ба сурати зер бастабандӣ кард:

**2.1. Шароити ахлоқӣ.** Устодони низомияҳо илова бар ҷанбаҳои илмӣ мебоист аз назари ахлоқӣ, фазилатаҳои маънавӣ ва иҷтимоӣ аз болотарин сатҳи мумкин бархурдор бошанд, дар тақво, покдоманӣ ва дурустқирдорӣ мавриди эътимод ва

эхтироми мардум ва давлат бошанд. Гоҳе эътибор ва ҷойгоҳи маънавии ин устодон ба қадре буд, ки подшоҳони Салҷуқӣ ва халифаҳои Аббосӣ, барои ҳалли мушкилоти асосии кишвар мустақиман ба онон муроҷиат карда, тасмими ниҳоиро бар уҳдаи ин олимони меғузоштанд. Бештари ин устодон бо вучуди бархурдорӣ аз неъматҳои моддӣ ва маънавӣ ва ҳимояти давлатмандон аз онон боз ҳам дар қамоли содагӣ ва ба дур аз таҷаммулот зиндагӣ мекарданд. Шугли устодӣ дар низомияҳо ҷойгоҳи бисёр болое дошт ва агар камтарин шак ё амали хилофи мартабаи болои устодӣ аз онон мушоҳида мешуд, ба суръат он устодро аз қор барканор мекарданд. Ба унвони мисол Абӯнасер - набераи Хоҷа Низомулмулк ба хоҳири махфи қардани издивоҷаш бо як зан ва шикоятӣ он зан ӯро аз мақомаш барканор карданд [8].

**2.2. Шартҳои мазҳабӣ.** Бо таваҷҷуҳ ба ин ки яке аз аслитарин ҳадафҳои низомияҳо, ривочи мазҳаби шофӣ буд, бинобар ин метавон бо итминон гуфт, ки аввалин шартӣ қазбӣ як устод доштани мазҳаби шофӣ буд. Ба ҳамин хоҳири бисёре аз донишмандон ва олимони нобиғае буданд, ки фақат ба хоҳири шофӣ набуданашон наметавонишанд қазб шаванд ва низ устодоне буданд, ки баъд аз даъват ба қор ба хоҳири ин ки аз назари ақидаҳои мавриди шак қарор мегирифтанд, аз қор барканор мешуданд. Сабкӣ ва бисёре дигар аз таърихнависон дар мавриди Киё Харосӣ - устоди Низомияи Бағдод навиштаанд, ки вайро ба хоҳири шабоҳати номаш бо номҳои исмоилиён дастгир ва дар зиндон ҳабс карданд, то ин ки иддае аз олимону қозихо ва фақеҳон покии ӯро шаҳодат доданд, то ӯ озод шуд. Ҳамчунин Фасеҳии Астарободӣ танҳо ба хоҳири иқрор ба шиа будан аз устодӣ ва истифода аз нон ва маскан ва дигар мазоӣ Низомия маҳрум шуд [9].

Албатта, ҳамоно тавре ки шартӣ мазҳаб барои устодон муҳим буд, ба ҳамоно андоза низ ин масъала боиси сӯистифодаи иддае аз фурсатталабон мешуд, ки барои ба даст овардани курсии устодӣ ҳозир буданд, ҳатто аз эътиқодоти худ даст бардоранд ва ба мазҳаби шофӣ дароянд. Ба унвони мисол Абӯбақр Муҳаммад ибни Яҳ ибни Музаффар маъруф ба Аби Ҷубайри Саломӣ (1241) ва ҳамчунин Аҳмад ибни Али Бурҳонӣ, ки ҳар ду ҳамбалимазҳаб буданд, барои ба даст овардани мақоми устодии низомияҳо, ба мазҳаби шофӣ даромаданд. Дар як таҳлили кӯтоҳ бояд гуфт, ин масъала дақиқан ҳамоно чизе буд, ки Хоҷа Низомулмулк ва подшоҳони Салҷуқӣ ва муҳимтар аз ҳама дастгоҳи хилофати Аббосӣ ба думболаш буданд ва ҳамаи ҳадафи онон ривочи мазҳаби шофӣ ва қазбӣ ҳарчи бештари афрод ба ин мазҳаб буд. Бинобар ин, на танҳо ин гуна устодон мавриди сарзаниш қарор намегирифтанд, балки аз подош ва ҷойгоҳи иҷтимоии болое низ бархурдор мешуданд.

**2.3. Шартҳои илмӣ.** дарс додан дар низомияҳо, барои ҳар касе имконпазир набуд. Устод аз ҷониби подшоҳ ва ё халифа ва раиси мадраса бо судури маншуре баргузида мешуд ва ба ҳангоми дарс додан либоси махсуси устодӣ ба тан мекард ва ба ин тартиб, ҳар шахс имкони ба даст овардани ин мақоми олро надошт.

Яке аз муҳимтарин шароити қазбӣ устод дар низомияҳо илова бар доштани мазҳаби шофӣ, он буд, ки дар як ё чанд риштаи илмии мавриди ниёзи Низомия аз маҳорат ва шуҳрати болое бархурдор бошанд. низомияҳо ба хоҳири сатҳи илмӣ ва эътибори болои худ барои қазбӣ устодон шартҳои мушкиле доштанд, бинобар ин, танҳо қасоне метавонишанд қазб шаванд, ки дорои болотарин дараҷаҳои илмӣ ва ахлоқӣ дар замони худ буданд. Масалан, Имом Муҳаммади Ғаззоли қабл аз дарс додан дар низомияҳо аз машҳуртарин олимони замони худ буд ва то он мавқеъ бо ин ки 35-сол бештар надошт, аммо ҳудуди 70 китоб ва рисола дар заминаҳои мухталиф навишта буд [10]. Ва ё Имомул Ҳарамайнӣ Ҷувайнӣ, ки қабл аз дарс додан дар Низомияи Нишопур дар масъалаҳои илмӣ машҳур буд, баъд аз расидан ба мақоми устодӣ, талабаҳои зиёде аз сар то сари сарзаминҳои исломӣ ба хоҳири истифода аз илмҳои ӯ ба Нишопур омада, дар ҳамоно ҷо сокин мешуданд.

Шуҳрати ҷаҳонии низомияҳо ва мазиятҳои моддӣ ва мавқеияти иҷтимоии он ҳар донишманд ва олимеро водор ба ҳар гуна рақобати илмӣ барои дастбӣ ба курсии устодӣ мекард. Дарс додан дар низомияҳо мақоми болое дошт ва мардум низ ба ин масъала комилан огоҳ буданд. Ба ҳамин далел ҳар гоҳ олиме барои тадрис вориди низомияҳо мешуд, бо истиқболи пуршӯри онон мувоҷеҳ мешуд. Аз тарафе гоҳе баъзе аз олимони барои маҳрум нашудан аз курсии устодӣ даст ба ҳар амали номашруъ мисли ришва мезаданд. Сабкӣ дар ин бора навишта: «Абумуҳаммад Абдурраҳмон ибни Хусайн Табарӣ (1108) барои ба даст овардани курсии устодӣ он қадар ришва дод, ки метавонист бо он маблағ мадрасаеро бисозад» [11].

Аз он чи гуфта шуд, натиҷа мегирем, ки муқаррароти мадрасаҳои Низомия аз назари шаклҳои таҳсилӣ ва низ таъйини вазифаҳо ва мустамарӣ ва таваҷҷуҳ ба ин гуна масоил, намунае шуд барои бақияи мадрасасоҳе, ки баъд аз қарни XII таъсис шуданд.

**2.4. Риояти мулоҳизаҳои сиёсӣ.** Яке аз нуктаҳо ва илзомҳои муҳимми устодон риояти усули сиёсии ҳоким ва тарафдорӣ ва ҳимояти бидуни ғайри шарт аз он буд. Агар устод хурдтарин муҳолифати сиёсӣ ё мазҳабӣ бо халифаҳои Аббосӣ ва ё ричоли сиёсӣ мисли Хоҷа Низомулмулк мекард, ба суръат ўро аз қор ихроҷ мекарданд. Бинобар ин ашхоси мутақозии тадрис дар низомияҳо бояд аз ҳар ҷиҳат мавриди эътимоди сиёсии Хоҷа Низомулмулк ва дастгоҳи ҳукумати мебуданд. Ва таваққуф ва раъйи онон бояд мутобиқ бо раъйи ҳоким бар кишвар мебуд.

Дар ниҳоят метавон гуфт, ки эҷоди системаҳои навини омӯзишӣ дар низомияҳо на танҳо боиси таҳаввул ва дигаргуниҳои азими илмӣ ва фарҳангӣ дар Мовароуннаҳри Хуросон шуд, балки асароти он дар ҳамаи кишварҳои исломӣ ва ҳатто Аврупо намуд пайдо кард ва дар ҳоли ҳозир бисёре аз ҳамон равишҳо дар мадрасаҳои улуми динӣ ва донишгоҳҳои имрӯза дар ҳоли иҷро мебошанд. Нукоте монанди: либос ва курсии махсуси устодӣ, истифода аз кӯмакӯстод (муайид) ва озод будани донишҷӯ дар интихоби дарс ва устод аз ин қабил мебошанд.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Ибни Касир Имоуддин Абулфато. ал-Бадоя ва ниҳоя. Қоҳира Нашри Истиқома. 1939. –С. 186.
2. Маъмулан тақрори дарсхоро ба зирактарин донишҷӯ воғузур мекарданд. Муайид мебоист садои баланд медошт, то гуфтаҳои устодро ба гӯши донишҷӯён бирасонад.
3. Ибни Батута Шамсуддин. Тухфат-ун-низор фи қароиб-ул-амсор ва аҷоиб-ул-асфор. Тарҷумаи Муҳаммадалӣ Муваҳҳид. –Техрон: Нашри китоб, 1959. –С. 217.
4. Тоҷиддин Сабкӣ. Табақоти шофеияи кубро. Таҳқиқи Абдулфатоҳ Муҳаммад Ҳалу. Нашри ҳалаб, 1964. –С. 6, -10.
5. Тоҷиддин Сабкӣ. Табақоти шофеияи кубро. Таҳқиқи Абдулфатоҳ Муҳаммад Ҳалу. Нашри ҳалаб, 1964 –С. 30.
6. Ибни Чавзӣ Абулфараҷ. Ал-мунтазам фи таърих-ул-мулк вал умам. –Ҳайдаробод: Нашри Доиратулмаориф. 1978. –С. 146-147.
7. Бӯйл Ҷ.О. Таърихи Эрон–Кембриҷ. Тарҷумаи Ҳасани Анушер. –Техрон: Амир Кабир, 1987. Ҷ.5, -С.76.
8. Ибни Чавзӣ Абулфараҷ. Ал-мунтазам фи таърих-ул-мулк вал умам. –Ҳайдаробод: Нашри Доиратулмаориф. 1978. –С.1-3.
9. Ёқутӣ Ҳамавӣ Шаҳобуддин. Муъҷам-ул-мудаббо ё иршод-ул-ариб-маърифат-ул-адиб. Таҳқиқи Мер Чилюс. Миср, 1923. –С.415.
10. Минави Мучтабоҳ. Нақди ҳол. –Техрон: Нашри Хоразмӣ, 1972. –С.273.
11. Тоҷиддин Сабкӣ. Табақоти шофеияи кубро. Таҳқиқи Абдулфатоҳ Муҳаммад Ҳалу. Нашри ҳалаб, 1964. –Саҳ 124.

#### СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В МЕДРЕСАХ НИЗАМИЯ

Роль первых медресе в средние века была чрезвычайно велика. В средние века медресе был единственным высшим общеобразовательным учреждением в исламском мире. После распространения Ислама народы стали придавать большое значение религиозному обучению. Сельджукским везиром Низам ал Мульком (XI в.) было построено ряд медресе для ученых своего толка. Появление медресе было естественным продолжением развития системы образования. Программа обучения в крупных городских медресе включала обязательное богословие и светские дисциплины. Богословие традиционно включало изучение Корана, хадисы, фикх, мусульманское право-шариат. Светские науки включали арабскую грамматику, юриспруденцию, филологию, логику, математику, астрономию, географию, историю и ряд других дисциплин.

**Ключевые слова:** Низам ал Мульк, система образования, медресе, появление медресе, изучение богословских наук, соотношение богословия и светских наук в медресе, духовное образование.

#### TRAINING SYSTEM MEDRESAH NIZAMIA

The role of the first in the middle ages was extremely high. In the middle of the century the madrasah was the only higher educational institution in the Islamic world. After the spread of Islam peoples have attached great importance to religious instruction. Seljuk vезиром Nizam al-Mulk (XI century) were built a number of madrasahs for scientists of his persuasion. The appearance of the madrasah was a natural continuation of the development of the education system. The training program in the major urban madrasah included mandatory theology and secular subjects. Theology traditionally involved the study of the Koran, hadith, fiqh, Islamic law, the Sharia. Secular science of the included Arabic grammar, law, Philology, logic, mathematics, astronomy, geography, history, and a number of other disciplines.

**Key words:** Nizam al-Mulk, the education system, madrasah, the emergence of the madrasah, the study of theological Sciences, the ratio of theology and secular Sciences in the madrasahs, religious education.

**Сведения об авторе:** *Козим Байт Хайдаркули* - соискатель Таджикского национального университета

## ТАЪСИРИ ҚУДРАТҲОИ БАҲШИ МУДОХИЛАГАР ВА ПЕРОМУНӢ БАР ВОГАРОӢИИ КИШВАРҲОИ СОҲИЛИ ДАРӢИ ХАЗАР

*Аҳмади Мир*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Оғози қарни XXI бо падидаи ҷаҳонишудан мушаххас мешавад. Дар ҷунин шароит ва дар канори соири баҳсҳо мавзӯи геополитика ва геоекономика аз ҷойгоҳи вижае бархурдор шудааст. Имрӯзҳо энергия дар сиёсатҳои миллии ва байналмилалӣ нақши таъйинкунандае пайдо намудааст ва ба дунболи худ улғуҳои рақобат, ҳамкорӣ, кашмакаш, таҷовуз, таомул, ҳамгирӣ ва воғароиро дар арсаи ҷаҳонӣ ба вучуд овардааст, ки боис мешавад манобеи муштарақ муртабит бо энергия ба асоситарин омил дар таҷдиди равобити ҳасана, эҷоди сафбандиҳо ва ҳамҷунин, душмани миёни кишварҳо табдил гардад.

Вучуди захираҳои нафту гази дарёи Хазар боис шудааст, то кишварҳои фароминтақавӣ монсаи бузург бар сари роҳи ҳамгирӣ ва ҳамкорӣ минтақавӣ ба шумор равад. Дарвоқеъ, ҳарчи мизони ҳамкорӣҳои фароминтақавӣ дар дарёи Хазар афзоиш ёбад, эҳтимоли расидан ба ҳамкорӣи муштарақи дарунминтақавӣ коҳиш хоҳад ёфт. Ҷаро ки бисёр аз ин бозигарон ба шиддат манобеи худро дар тазод бо бастанӣ ҳар гуна паймони муштарақ миёни панҷ кишвари ҳавзаи дарёи Хазар медонад.

Иқдомот ва сиёсатҳои рақобати қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавӣ метавонад амнияти минтақаи Хазарро ба ҳатар андохта, воғарӣ ва безътимодиро дар байни кишварҳои соҳилии дарёи Хазар афзоиш диҳад. Дар ин мақола бар нақши кишварҳои мудохилагар дар байни кишварҳои соҳилии дарёи Хазар пардохта мешавад.

1. **Амрико.** Иёлоти Муттаҳидаи Амрико муҳимтарин қудрати мудохилагари низомӣ минтақавӣ дарёи Хазар мебошад, ки дар таъқиби аҳдофи сиёсӣ ва иқтисодӣ худ талош мекунад. Амрико мехоҳад субот ва амнияти ин минтақаро барҳам бизанад, то битавонад ба аҳдофи стратегӣи худ даст ёбад. Ҳамҷунин, Амрико хоҳони коҳиши нақши қудратҳои минтақавӣ ва адами ҳузурӣ онҳо ва ё ҳадди ақал коҳиши нақши онҳо дар тарҳҳои сиёсӣ, иқтисодӣ минтақа аст. Аз ин рӯ, дар садаи даст бо эъмоли нуфузи худ ва соири ҳампаймонӣи худ нақши Русия ва Ҷумҳурии Исломии Эронро дар минтақаи дарёи Хазар камранг созад (4, 65).

Амрико барои нуфуз дар минтақа нақшаи моҳирона тадорук дидааст. Ба ин мазмун, ки бо истифода аз бухрони сиёсӣ-иқтисодӣ минтақа ва пеш кашидани захираҳои азими нафту ва иддаои муҳолифати Русия бо пешрафти минтақа ҷумҳуриҳои Қафқоз ва Осиёи Марказиро дар ба даст овардани долларҳои саршори нафти умедвор месозад. Дар ин росте Амрико муваффақ шудааст байни кишварҳои минтақа ва Русия ихтилоф эҷод кунад. Дар марҳалаи баъд ҳазфи Ҷумҳурии Исломии Эрон аст, ки дар ин маъраза низ бо истифода аз дипломатия амал кардааст.

Дар ин шароит Ҷумҳурии Исломии Эрон фақат аз тариқи дарёи Хазар метавонад бо Русия иртибот дошта бошад. Тақсими дарёи Хазар байни кишварҳои хошияи он сенарияи дигари Иёлоти Муттаҳида аст, ки иртиботи стратегӣи Русия бо Ҷумҳурии Исломии Эрон ва имкони дастбӣи он ба ҷанубро аз байн мебарад. Аз тарафи дигар, муҳосираи Ҷумҳурии Исломии Эронро аз тарафи шимол низ комил месозад (1, 163-164).

Эъмоли нуфузи мустақили мақомоти Амрико дар қарордодҳои муҳталифи кишварҳои хошияи дарёи Хазар ва даҳолат дар ҷаласоти (консорсиуми) нафти дарёи Хазар ташвиқи кишварҳои соҳилӣ ба узвийт ба НАТО ва ҳамҷунин таҳдиди давлатҳо ва ширкатҳои нафтии фаъол дар минтақа, аз ҷумлаи мавориди мудохилаи сиёсати Амрико дар барномаҳои тавсеаи тарҳҳои иқтисодӣ ин минтақа аст. Амрико дар ҳоли ҳозир бо ангезаҳои сиёсӣ монса аз интиқоли нафту ва гази ин минтақа аз Ҷумҳурии Исломии Эрон ва Русия ба бозорҳои ҷаҳонӣ мешавад ва мекӯшад то ҳатто ин мавзӯро ба омилӣ воғарӣ ва фосола андохтани миёни кишварҳои соҳилии дарёи Хазар табдил намоад.

2. **Туркия.** Гарҷанде Туркия кишвари воқеъ дар ҳавзаи дарёи Хазар нест, аммо яке аз бозигари муҳими ҳавзаи дарёи Хазар маҳсуб мегардад. Фурупошии Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ, ташкили кишварҳои истиқлолёрфта ва коҳиши назорати Русия бар ин кишварҳо ва аз тарафи дигар густариши манобеи тичорӣ Амрико дар дарёи Хазар фурсатеро барои кишвари Туркия ҷиҳати эъмоли нуфуз

(даҳолат) фароҳам кардааст. Пешниҳодҳои хутути лӯлаи нафт ва гази Чайхон аз Рум ва Супсо нишонгари ин алоқа аст. Манобеи энергияи дарёи Хазар ба чанд далел барои Туркия аҳамият дорад. Нахуст, туркҳо эътиқод доранд, ки кишварашон меҳвари геоекономикӣ ва геополитикӣ дорад, чаро ки метавонад хутути лӯлаи нафт ва гази убурии Қазоқистон ва Турманистон аз Ҷумҳурии Озарбайҷонро ба бозорҳои ҷаҳони мутассил намояд. Дувум, Туркия метавонад ба унвони як масири алтернативӣ Русия ва Ҷумҳурии Ислонии Эронро канор бигузорад. Меҳвари Туркия, Амрико, Исроил бо стратегияи иттиҳод ва эътилоф дар садади таъбиқи Русия ва назорати комили Ҷумҳурии Ислонии Эрон ҳастанд. Онҳо сиёсатеро пеш гирифтаанд, то аз нақши Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва Русия дар минтақа пешгирӣ кунанд.

Туркия бо вуруд ба ҳавзаи дарёи Хазар талош мекунад, то имкони ҳар навъ ҳамгироии минтақавии байни Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва соири кишварҳои ҳавзаи дарёи Хазарро аз байн бурда, сабаби адами ҳамкории стратегӣ ва амниятӣ миёни ин кишвар бо Русия барои муқобила бо таҳдидҳои эҳтимолии фароиминтақавӣ шавад. Давлати Туркия дар ростои таъмини манобеи Амрико дар минтақаи дарёи Хазар ва рақобат бо Ҷумҳурии Ислонии Эрон аз ҳимоятҳои зиёди Амрико бархурдор мешавад ва ба унвони як рақиб дар баробари Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва давлати Русия мебошад. Аз ин рӯ, пас аз фурупоши Шӯравӣ ва истиклоли ҷумҳуриҳои Қазқоз ва Осиёи Марказӣ бо кӯмаки Амрико тавонист нақш ва ҳузури Русия ва Ҷумҳурии Ислонии Эронро дар минтақа камранг созад ва худ яккатози ин майдон бошад (1, 19).

Туркия дар ин миён ба далели убури лӯлаҳои нафту газ аз минтақаи дарёи Хазар ва Осиёи Марказӣ ба унвони дарвозаҳои вуруди энергия ба Аврупо махсуб мешавад. Яке аз далоили ҳимояти бархе аз кишварҳои аврупоӣ аз узвияти Анқара дар Иттиҳодияи Аврупо аҳамияти ин кишвар дар ин хусус аст. Аз ҷумла, иқдоми Туркия барои канор гузоштани Русия ва Ҷумҳурии Ислонии Эрон аз рақобатҳои минтақавии ҳавзаи дарёи Хазарро метавон ба шарҳи зайл хулоса намуд:

1. Лағви саҳми Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар консорсиуми (чаласот) нафти дарёи Хазар дар соли 1995.

2. Тағйири масири хутути лӯла аз ҷануб ва шимол ба сӯи ғарб.

3. Ҳимоят аз давлатҳои скуляри (ғайридинӣ) дар минтақа.

4. Ташвиқи кишварҳои минтақа ба узвият дар НАТО ва дигар сохторҳои аврупоӣ-амрикоӣ.

5. Кӯмак ба саркӯби нерӯҳои миллӣ, мазҳабӣ ва фаъолиятҳои дигар.

3. Иттиҳодияи Аврупо.

Яке аз дигар бозигарони муҳимми ҳавзаи дарёи Хазар Иттиҳодияи Аврупо мебошад, ки ба иллати иттиқои фазоянда ба манобеи нафт ва газ, бесуботӣ ва коҳиши тадриҷии зарфияти таволиди дохилӣ дар заминаи энергия тавачҷуҳ ва аҳамияти вижае барои минтақаи дарёи Хазар қоиладор аст. Аз ҷумлаи аҳдофи муҳимми иттиҳодияи Аврупо коҳиши вобастагӣ бо Русия дар заминаи энергетикӣ ва ёфтани манобеъ ва масириҳои ҷойгузин аст. Зеро кишварҳои аврупоӣ намехоҳанд воридоти энергетикӣ худро ба як кишвар маҳдуд созанд ва тамоюл доранд, бахше аз воридоти ояндаи худро аз Осиёи Марказӣ ва ҳавзаи дарёи Хазар таъмин намоянд. Ироаи тарҳи Инугейт Троско хатти лулаи Набоко ва эҷоди муоҳидаи маншури энергетикӣ низ дар ростои ин ниёзи Аврупо шакл гирифтааст. Асосан яке аз дағдағаҳои муҳим барои Иттиҳодияи Аврупо вобастагии он дар бахши энергетика мебошад. Иттиҳодияи Аврупо барои густариши нуфузи худ дар ҳавзаи дарёи Хазар маншури энергетикӣ Аврупоро тасвиб кардааст. Ин масъала муқаддамоти лозимро ҷиҳати ҳамкории фаъоли иқтисодӣ миёни Иттиҳодияи Аврупо ва кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қазқоз фароҳам кардааст. Ба ин ҷиҳат Иттиҳодияи Аврупо сайъ дорад, ки ин минтақаро ба сиёсатҳои Аврупо наздиктар кунад. Ангезаи иқтисодӣ омили муҳимми дигари тавачҷуҳи иттиҳодияи Аврупо ба дарёи Хазар мебошад. Аз он ҷое ки Ҷумҳурии Озарбайҷон ва Туркия расман дар Шӯрои Аврупо пазируфта шуда, панҷ ҷумҳурии Осиёи Марказӣ дар Созмони амният ва ҳамкории Аврупо ва ҳамчунин НАТО мушорикат дорад, тавачҷуҳи хосе аз сӯи Аврупо ба ин минтақа шудааст. Иттиҳодияи Аврупо бо ироаи пешниҳод (ҳамкории шарқӣ) барои кишварҳои ҳозир дар Қазқози ҷанубӣ ва ҳамчунин стратегияи сиёсати ҳамсоғии аврупоӣ, сайъ дар наздик шудан ва нуфузи бештари худ дар минтақа дорад. Аз ин рӯ, ба бузургнамоии хатари русӣ шудан дар минтақа пардохтаанд, то битавонанд сиёсати хориҷии кишварҳои минтақаро бо худ ҳамроҳ созанд.



4. **НАТО.** Созмони паймони Атлантикаи Шимолӣ (НАТО) дар канори кудратҳои минтақаи ва фароминтақаи дар ҳавзаи дарёи Хазар ба унвони бозигари амниятӣ матраҳ мебошад. Бо таваҷҷуҳ ба мавқеияти геополитикӣ ва манобеи энергияи Осиёи Марказӣ ва Қарғоз, НАТО барномае барои густариш ба самти шарқ бо ҳадафи зерӣ нуфуз даровардани ин минтақаро дорад. НАТО ба манзури тавсеаи ҳавзаи амниятии худ аз ду тариқ иқдом кардааст.

1. Эҷоди ниҳоди ҷадиди байналмилалӣ мавсум ба Шӯрои ҳамкориҳои Атлантикаи Шимолӣ.

2. Ба иҷро гузоштани тарҳи мушорикат барои сулҳ дар моҳи марти 1992 тамоми кишварҳои мустақили муштаракулманофеъ, шомили кишварҳои Осиёи Марказӣ ва ҳавзаи Қарғоз ба узвият дар ин шӯро даромаданд.

Тарҳи ҷаваб муҳимтарин механизми тақвияти нуфузи НАТО дар Қарғози Ҷанубӣ ва минтақаи дарёи Хазар ба шумор меравад. Ва бо таваҷҷуҳ ба ин ки паймони Атлантикаи Шимолӣ як ниҳоди ҳамгироӣ аст, ки заруратан ҳамгироии сиёсиро низ ба дунбол хоҳад дошт, ин ҳамгироии сиёсӣ мутобиқи назарияҳои вобастагии мутақобил (яъне ҳамкориҳои низомӣ ва сиёсӣ) мунҷар ба он хоҳад шуд, ки ҳамкориҳои тичорӣ ва иқтисодӣ низ по бигирад.

Маъмурияти зотии НАТО таъмини амнияти Ғарб буда, ба таъби таъмини амният барои энергияи ин минтақа низ яке аз маъмуриятҳои муҳимми НАТО дар ин минтақа низ мебошад. НАТО дар стратегияи худ эълон намуд, ки нерӯи ин созмон метавонанд дар таъмини амният ва ҳифозат аз хутути лӯла ва роҳҳои дарёӣ, ки нафту газро ба кишварҳои ғарбӣ мерасонад, кӯмак намояд. НАТО ахиран муҳофизат аз хутути лӯлаи нафти Боку, Тифлис, Ҷайҳонро низ ба уҳда гирифтааст. Талош барои пешгирӣ аз убури лӯлаҳои нафту гази кишварҳои Осиёи Марказӣ аз Ҷумҳурии Ислонии Эрон бар асоси ҳидоят ва барномарезии кумитаи лӯлаи нафтии НАТО дар ростои тасаллути аъзои НАТО бар манобеи энергетикӣ дар ҷаҳон сурат мегирад. Густариши НАТО ба минтақаи дарёи Хазар боис шуда, ки ҳам давлати Русия дар марзҳои ҷанубии худ ва ҳам Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар марзҳои шимолии худ эҳсоси ноамнӣ кунанд ва ин худ таҳдидест дар амнияти миллии ин кишварҳо.

5. **Исроил.** Давлати Исроил ҳамгом ва ҳамоҳанг бо НАТО ва Амрико ба манзури густариши нуфуз дар минтақа равобитаи ҷамъонибаеро бо ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ ва Қарғоз барқарор кардааст. Ин давлат фаъолона дар ҷустуҷӯи дӯстони ҷадид кӯмакҳои иқтисодии фаровоне ба ҷумҳуриҳои муҳимми ба минтақа (Қазоқистон, Туркманистон ва Озарбайҷон) кардааст, ки ҷузъи кишварҳои хошияи дарёи Хазар ҳастанд. Ва аз он ҷойе ки равобитаи иқтисодии кишварҳои ҳавзаи дарёи Хазар бо ҳам камтар аст ва бештар бо манотиқи санъати ҷаҳони хориҷ аз ин ҳавза бошад, метавонад монеи ҷиддӣ бар сари роҳи ҳамгироии минтақавӣ бошад. Ин кишвар, ки бо пайдоиши кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Қарғоз фурсати тиллоӣ барои сиёсати хориҷии худ касб кардааст, дар садади он аст, то бо тарҳи навини ҷаҳонӣ аз сӯи сиёсатмадорони Амрико талош кунад, ки аз эҳёи Русия бо унвони як кудрати рақиб ва шаклгирии қутби ҷадид пешгирӣ шавад ва аз нуфузи Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар минтақа, ки пайвандҳои фарҳангӣ ва таърихӣ бо ҳавзаи Қарғоз ва Осиёи Марказӣ дорад, мамоният ба амал ояд. Тадовини сиёсати хориҷии Исроил таҳти унвони «стратегияи перомунӣ» тавассути Девид Бенгуриян аввалин нахуствазири Исроил тарҳрезӣ шуд, ки иттиҳоди Исроил бо кишварҳои Туркия ва Ҷумҳурии Ислонии Эронро таҷвиз мекард, бо суқути Муҳаммадризошоҳ дар соли 1979 аз ҳам пошид. Ва ҳамакнун ба ақидаи баъзе аз коршиносони Осиёи Марказӣ ва Қарғоз ба зоҳир ҷойгузини он шудааст. Исроил ба таври ҷиддӣ сиёсати хориҷии худро дар ҳавзаи дарёи Хазар фаъол кардааст. Вале ин бор умдатан ба дунболи мунзали кардани Ҷумҳурии Ислонии Эрон аст. Исроил Ҷумҳурии Ислонии Эронро, ки асосан бо мавҷудияти Исроил муҳолиф аст, бузургтарин таҳдид алайҳи худ дар минтақа унвон мекунад ва ҳузури худ дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва Қарғозро интиқоли ҳузури Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар ҳамсоғии Исроилу Лубнон медонанд. Меҳвари Исроил, Амрико, Туркия бо стратегияи иттиҳод ва эътилоф дар садади таслифи Русия ва назорати ҷамъониба бар Ҷумҳурии Ислонии Эрон ҳастанд. Исроил бо ҳимояти мустақим ва ғайримустақими Иёлоти Муттаҳида дар таҳаввулот ва тартиботи амнияти минтақа нақш дорад, ки паймони низомии Туркия ва Исроил ва Ҷумҳурии Озарбайҷон мисоли боризи он аст. Ва ҳамвора талош кардааст, ки нақши фаъоле дар умури Озарбайҷон чи аз назари иқтисодӣ ва чи аз назари низомӣ дар қиблаи Ҷумҳурии Ислонии Эрон ифо кунад.

Ҳамчунин исроилиҳо ҳамвора алоқамандии худ ба хариди нафт аз Ҷумҳурии Озарбайҷон барои интиқоли нафти минтақаи дарёи Хазар бо эҷоди як хатти лӯла аз зери дарёи Медитарона ба Исроил ё ҳамл бо киштиҳои нафткаш имконпазир мебошад. Ҳар навъ суди Исроил дар ин минтақа ба маънии зиёни Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва Русия аст, чаро ки манобеи миллии ин ду кишвари соҳилӣ бо ҳузур ва даҳолати қудратҳои фароминтақавӣ ва мудохилагар таъмин нахоҳад шуд.

6. **Чин.** Дигар аз кишварҳои фароминтақавӣ, ки дар ҳавзаи дарёи Хазар таҳаввулотӣ минтақаро зери назар дорад ва барои тасбит ва густариши мавқеияти худ дар Осиёи Марказӣ ва Қафқоз мекӯшад, давлати Чин аст. Бо таваҷҷуҳ бо ниёзҳои фазояндаи Чин ба энергия аз як тараф ва захираҳои ғании кишварҳои минтақаи дарёи Хазар, аз сӯйи дигар, давлати Чин метавонад бароҳати манобеи мавриди ниёзи худро дар минтақаи дарёи Хазар таъмин кунад. Ниёзи рӯ ба афзоиши Чин ба нафту газ (Чин аз соли 2003 ба баъд аз Иёлоти Муттаҳидаи Амрико дувумин воридкунандаи нафт аст) ва вучуди Осиёи Марказӣ бо унвони минтақае, ки имкони интиқоли заминӣ ва бо хати лӯлаи энергияро барои Чин муяссар кардааст аз тарафи дигар, боиси аҳамияти дучандони он барои ин кишвар шудааст.

Чин барои вуруди худ ба Осиёи Марказӣ дорой як силсила ангезаҳо мебошад. Ҷустуҷӯӣ амниятӣ захираҳои нафт бо як силсила мавзӯҳои амниятӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ такмил мешавад. Тавоноии Чин чиҳати такмили барномаҳои баландпарвозона ва чоҳталабонаи он барои сармоягузорӣ дар захираҳои нафт ва содирот дар минтақаи дарёи Хазар ва Осиёи Марказ эҳтимолан бо теъдоде аз авомил такмил мегардад. Чиниҳо бошиддат ба дунболи хатти лӯлаи нафт ва газ аз дарёи Хазар ба Чин мебошанд. То вориди обҳои байналмилали нашаванд, зеро обҳои байналмилалӣ дар уқёнуси Ҳинд ба маънои назорат ва бозрасӣ тавассути Амрико аст. Бинобар ин, вақте ки як кишти нафти хом ба тарафи Чин меравад, бидуни тардид амрикоиҳо дар тангии Молоко метавонанд онро бозрай кунанд. Аммо агар ин хатти лӯла рӯйи замин бошад, метавонад аз манотике убур кунад, ки амниятӣ он бештар бошад ва таҳти назорати Амрико набошад. Ба ҳамин далел, чиниҳо моиланд энергияи мавриди ниёзи худро бо хатти лула аз тариқи сарзаминҳои Осиёи Марказӣ вориди кишварашон намоянд. Иҷрои ин лоиҳа ғойдатан асбоби нигаронии давлатҳои ҳамчун Ҷумҳурии Ислонии Эронро фароҳам хоҳад овард, зеро бо ин масир давлатҳои минтақа иртибототи густурдае бо дигар манотики ҷаҳон барқарор менамоянд. Ва ин раванд мунҷар ба қоҳиши эътибори мавқеияти ҷуғрофиёии Эрон ба унвони гузинаи муносиб дар дастҳои дували минтақа ба обҳои озод мегардад.

Дарёи Хазар ба иллати бозигарони мутаадди минтақавӣ ва фароминтақавӣ ва ҳамчунин ихтилофи мнофеъ ва дидгоҳҳои муҳолиф дар миёни онҳо бо қолишҳои қиддӣ рӯ ба рӯ шудааст. Ба эътиқоди бархе аз қоршиносони байналмилалӣ дар солҳои оянда баҳши рақобат ва қашмақаш миёни қудратҳои бузург бар сари нуфуз бар ин минтақа давр хоҳад зад. Ва дар сурати адами иттиҳози тадовини сиёсӣ ва иқтисодӣ маъқул ва пазируфташуда аз сӯйи кишварҳои соҳилӣ эҳтимоли танишзӯӣ ва мубаддал шудани ин минтақаи стратегӣ ба қонуни бӯҳрон, дур аз интизор нест.

Даҳолати қудратҳои бузург дар тасмимгириҳои дохили кишварҳои минтақа боис мешавад, ки ҳавзаи дарёи Хазар ба майдони қолишҳои қудратҳои бузурги ҷаҳон ва минтақа табдил шавад ва масоили ин ҳавза монеае бар сари роҳи ҳалли масоили минтақавӣ тавассути кишварҳои ҳавзаи мазкур амал кунад.

Сармоягузориҳои ширкатҳои нафтии Ғарб дар манобеи энергетикӣ минтақаи дарёи Хазар метавонад заминаи ҳузурӣ бештари сиёсӣ ва низоми Ғарбро дар яке аз ҳассостарин ҳавзаҳои геополитикӣ ҷаҳон фароҳам оварад. Ҳамчунин боиси ҳамгирии бештари кишварҳои ин минтақа бо Ғарб шавад ва модоме ки ин ҳамгирӣ бо Ғарб бештар шавад, расидан ба иҷмоъ ва шаклгирии ҳамкориҳои муштарак дохилиминтақавӣ қоҳиш хоҳад ёфт, зеро бисёре аз ин бозигарон фароминтақавӣ ба шиддат манобеи худро дар тазоде бо инъиқоди ҳар гуна паймони муштарак миёни панҷ кишвари соҳилии ҳавзаи Хазар медонад.

#### АДАБИЁТ

1. Амир Аҳмадиён. Нафъ ва амният дар Қафқоз // Фаслномаи мутолиоти Осиёи Марказӣ ва Қафқоз. №42, 1385
2. Гулафрӯз Муҳаммад. Нақши бозигарони минтақавӣ, фароминтақавӣ ва таъсири он бар геополитикаи ҳавзаи Хазар // маҷмуаи мақолати ҳамоиши ҳавзаи дарёи Хазар (қолишҳо ва роҳбурдох). – Донишгоҳи Гелон, 1388.
3. Миртоҳир Сайид Ризо. Сипехриён Сӯҳроб. Вижагиҳои дарёи Хазар ва низоми минтақавӣ он. – Теҳрон: Интишороти созмони ақидати сиёсӣ нерӯи интизомӣ. Дафтари сиёсӣ, 1381.

4. Мулер Фридман. Таъсири нафъ бар рӯи субот дар минтакаи Хазар (тарчумаи Аббоси Маликӣ, китоби Хазари 3). Интишороти Вазорати умури хориҷӣ бо ҳамкориҳои муассисаи мутолиоти дарёи Хазар, 1381.

#### **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СИЛ НА ДИВЕРГЕНЦИЮ И РАЗЪЕДИНЕНИЕ СТРАН КАСПИЙСКОГО РЕГИОНА**

Положение вещей на Каспийском регионе радикально изменилось после распада СССР. Этот регион связывает Европу с Центральной Азией, Пока государства Каспийского региона заняты проблемой определения статуса Каспийского моря, регион превращается в объект влияния других стран. Богатый ресурсами Каспий оказался в зоне геополитических и экономических интересов западных стран, в первую очередь США, Турции, Израиля. Мировые игроки на пространстве Каспийского региона видят своей целью, включение его в сферу своего влияния.

**Ключевые слова:** Каспийский регион, водный бассейн, прикаспийские государства, геополитические и экономические интересы, стратегическая значимость Каспийского региона.

#### **THE INFLUENCE OF VARIOUS FORCES ON THE DIVERGENCE AND SEPARATION COUNTRIES THE CASPIAN REGION**

The situation in the Caspian region changed dramatically after the collapse of the USSR. The region connects Europe with Central Asia, While the States of the Caspian region busy issue of defining the status of the Caspian sea region turns into an object of influence of other countries. Resource-rich Caspian sea appeared in a zone of geopolitical and economic interests of Western countries, primarily the US, Turkey, Israel. World players in the space of the Caspian region see their aim, to incorporate it into their sphere of influence.

**Key words:** Caspian region, water basin, the Caspian States, geopolitical and economic interests, the strategic importance of the Caspian region.

**Сведения об авторе:** *Ахмади Мир* – аспирант Таджикского национального университета

## ХУКУК – ПРАВО

### **К ВОПРОСУ ОБ УСИЛЕНИИ ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

*Ализода Зариф*

**Уполномоченный по правам человека в Республике Таджикистан**

Контрольное полномочие парламента является одним из старейших и основных его полномочий. Указанное полномочие выражает сущность и основное предназначение парламента в обществе. Как отмечает профессор А.С. Автономов «контрольная функция, присущая всякому парламентаризму, осуществляется в каждой стране, где есть парламента с известной спецификой. Естественно, реальный объем полномочий парламента конкретной страны в области контроля зависит от ряда факторов, как-то: государственное устройство, политический режим, форма правления, исторические условия, сложившиеся традиции и пр.»

Эта сторона деятельности парламента в постсоветских государствах и в Республике Таджикистан с очень большими трудностями пробивает себе дорогу. Трудности в основном связаны с тем, что в новых условиях идет процесс построения нового общества на иных принципах, чем в советское время, что не дает пока возможности определить рамки и границы контрольной деятельности парламента. В советское время, как известно, высшие органы государственной власти Союза ССР и союзных республик были «полноправными» и «полновластными», правомочными решать все вопросы, в том числе и контрольные, отнесенные к ведению союзных республик Конституциями СССР и союзных республик. Как высший орган государственной власти, Верховный Совет Таджикской ССР осуществлял контроль за деятельностью всех подотчетных ему государственных органов. Для всестороннего осуществления этого контроля Верховный Совет образовал Комитет народного контроля, который имел свою стройную систему на территории республики.

Конечно, контрольные полномочия Верховного Совета были во многом формальными. На самом же деле контроль над всеми органами, в том числе и представительными, осуществлялся партийными органами. Лишь в период перестройки и демократизации советского общества эта сфера деятельности стала меняться и перешла к представительным органам государственной власти.

В нынешних условиях функционирование двухпалатного парламента в Таджикистане, где нижняя палата избирается непосредственно населением и осуществляет свою работу на постоянной основе, необходимо пересмотреть эти и некоторые другие, связанные с ними вопросы. Практически в настоящее время депутаты нижней палаты парламента в основном заняты только законотворчеством, другие вопросы, в том числе контрольная деятельность, остались как бы вне деятельности парламента.

Как известно, контрольная функция парламента и вообще представительных органов связана с конституционным принципом народного суверенитета, народовластия и представительным характером парламента. Учитывая данное положение, Конституция признаёт парламента как высший представительный и законодательный орган страны.

Именно как высший представительный орган страны, представляя весь народ страны, парламента не должен замыкаться только на законодательной деятельности. Представительный характер парламента требует того, чтобы наиболее важные вопросы общественной жизни были предметом обсуждения парламента. Это также вытекает из того, что парламента, представляя интересы народа, должен обсуждать вопросы, которые касаются жизни и деятельности населения, определенных групп и слоев.

Осуществление парламентского контроля требует и разделения властей на основе сдержек и противовесов. Для того, чтобы сдерживать исполнительную власть в пределах ее компетенции, необходимо, чтобы законодательная власть имела контрольные полномочия над этой властью. Исполнительная власть имеет громоздкую систему и широкие полномочия, касающиеся всех сфер общественной жизни, охватывающие как центральные, так и местные органы государственной власти. Парламентский контроль является очень важным в тех государствах, где имеется сильная президентская власть и президент входит в систему исполнительной власти, возглавляет её. В связи с этим, нужно

согласиться с существующим мнением, согласно которому в президентских республиках нужен сильный парламентский контроль.

Важным в этой связи является осуществление контроля за претворением в жизнь законов, принятых парламентом. Это направление парламентского контроля дает возможность, с одной стороны, посмотреть, как на деле исполняются его решения исполнительной и судебной властями, отдельными гражданами и юридическими лицами. С другой - это направление парламентского контроля показывает какие недостатки существуют в самих законах, какие есть объективные и субъективные проблемы, которые мешают исполнению законов. Данный аспект парламентской деятельности дает возможность парламенту в будущем совершенствовать законы.

Нужно сказать, что осуществление контроля за претворением в жизнь решений парламента не должно заменять основную деятельность парламента-законотворчество. Оно, наоборот, должно идти параллельно с нормотворческой деятельностью, способствовать претворению в жизнь решений парламента.

В условиях Республики Таджикистан, где еще не сложились полностью формы и методы реализации парламентского контроля, отсутствует наработанная практика в этом направлении, еще наблюдается влияние советских партийно-бюрократических методов работы, довольно трудно пробивает себе дорогу это направление деятельности парламента.

Отсутствие указанных предпосылок порой подталкивало парламент на крайние шаги, превращая иногда парламентский контроль в прокурорский надзор и судебное следствие. Так, например, в 1992 году на заседании Президиума Верховного Совета Республики Таджикистан произошло публичное критическое обсуждение министра внутренних дел. Оно было показано по республиканскому телевидению, что вывело определенную группу людей на площадь для митинга и протеста.

В связи с этим возникает вопрос о правовой регламентации пределов, форм и методов осуществления этого контроля. Это можно урегулировать, по нашему мнению, в Конституционном законе о парламенте Республики Таджикистан. Парламентский контроль целесообразно осуществлять по решению палат парламента, его результаты должны быть обсуждены на заседаниях палат и там же принимать определенные решения.

Передача такого контроля в ведение комитетов и комиссий палат парламента может привести к определенным крайностям. Кроме того, комитеты и комиссии являются внутренними структурными органами палат, они не вправе самостоятельно принимать решения, особенно в отношении других органов и должностных лиц государства. Они являются вспомогательными органами парламента, должны готовить решения палат парламента. С учетом сказанного, контроль за претворением в жизнь решений парламента и принятие по ним решений должны быть прерогативой каждой палаты парламента, а не их комитетов и комиссий.

Осуществление парламентского контроля за деятельностью иных государственных органов происходит при утверждении, назначении и освобождении их должностных лиц.

Конституционные поправки 1999 года, которые учредили двухпалатный парламент в стране, немного изменили и порядок назначения должностных лиц. В связи с учреждением двухпалатного парламента это полномочие перешло к обеим палатам. В совместные полномочия палат наравне с общеизвестными и общепризнанными традиционными вопросами, которые в той или иной мере носят церемониальный характер (заслушивание посланий Президента, посланий Конституционного суда, выступлений руководителей иностранных государств), были также включены и другие вопросы, в том числе утверждение назначения и освобождения членов правительства. В статье 55 Конституции, которая предусматривает полномочия палат при проведении совместных их заседаний, были включены следующие вопросы: «1. утверждение указов Президента о назначении и освобождении Премьер-министра и других членов Правительства; 2. утверждение указа Президента о введении военного и чрезвычайного положения; 3. дача согласия на использование Вооруженных сил Республики Таджикистан за ее пределами для выполнения международных обязательств Таджикистана; 4. назначение выборов Президента; 5. принятие отставки Президента; 6. присуждение Президенту государственных наград и присвоение ему высших воинских званий; 7. рассмотрение вопроса о неприкосновенности Президента». В данной статье отдельным абзацем было сказано и о том, что Президент на совместном заседании палат парламента приносит

присягу, выступает с посланием об основных направлениях внутренней и внешней политики республики.

Кроме утверждений указов Президента о назначении и освобождении премьер-министра и других членов правительства на совместном заседании палат парламента, другие должностные лица утверждаются каждым палатами в отдельности.

Деление полномочий между палатами по вопросу назначения и освобождения тех или иных должностных лиц было связано с функциями каждой палаты. Так, в полномочия нижней палаты вошли избрание и отзыв председателя, заместителей и членов Центральной комиссии по выборам и референдумам по представлению Президента; утверждение указов Президента о назначении и освобождении председателя Национального банка и его заместителей.

Избрание и отзыв членов Центральной комиссии по выборам и референдумам Республики Таджикистан, во-первых, связано с тем, что депутаты нижней палаты непосредственно избираются населением, а во-вторых, с назначением проведения референдума этой палатой. Все это как бы связывает Центральную комиссию с нижней палатой. Что касается утверждения указов Президента о назначении и освобождении председателя Национального банка и его заместителей, то это, возможно, связано с полномочиями этой палаты, касающимися утверждения социально-экономических программ; дача разрешения на выдачу и получение государственного кредита; принятие закона о государственном бюджете только нижней палатой.

В полномочия верхней палаты по назначению и освобождению государственных должностных лиц, согласно статье 56 Конституции страны, входят избрание и отзыв председателя, заместителей и судей Конституционного суда, Верховного суда и Высшего экономического суда по представлению Президента; решение вопроса о лишении неприкосновенности председателя, заместителей и судей Конституционного суда, Верховного суда и Высшего экономического суда, дача согласия на назначение и освобождение Генерального прокурора и его заместителей.

Закрепление этих полномочий за верхней палатой во многом обусловлено тем, что эта палата является «государственной палатой», её деятельность связана с организацией государственной власти, её функционированием, согласованием региональных и общегосударственных интересов и т.п.

Указанными выше вопросами полномочия палат парламента по осуществлению контроля не завершаются. Палаты могут осуществлять контроль и при реализации некоторых иных своих полномочий. Так, в компетенцию нижней палаты включены полномочия по утверждению социально-экономических программ, дача разрешения на выдачу и получение государственного кредита; ратификация и денонсация международных договоров. Что касается верхней палаты, то в Конституции на иные полномочия, касающиеся контрольной деятельности этой палаты, прямо не указывается. Правда, Конституция делает ссылку на другие свои статьи, а также на иные законы. Так, в статье 56 Конституции, которая определяет полномочия верхней палаты, закреплено, что указанная палата может рассматривать другие вопросы, определяемые Конституцией и законами. В развитие этой нормы в статье 20 Конституционного закона «О Маджлиси Оли Республики Таджикистан» говорится о заслушивании отчета Генерального прокурора страны. Так, эта статья гласит, что «Маджлиси милли раз в год или при необходимости заслушивает отчет Генерального прокурора Республики Таджикистан о состоянии надзора за точным и единообразным исполнением законов на территории Республики Таджикистан»

Учитывая вышеизложенное, следует обратить внимание на следующие особенности осуществления парламентского контроля в Республике Таджикистан. Парламентский контроль является очень слабым, недостаточным и не способствует осуществлению законодательной власти, что обусловлено многими факторами, имеющими объективные и субъективные причины.

Для осуществления нормального и эффективного парламентского контроля нужна твердая и широкая правовая база. Такая правовая база должна исходить из норм Конституции. Она позволит парламенту реально осуществлять парламентский контроль, использовать механизм сдержек и противовесов. Прежде всего, парламентский контроль, наравне с другими основными полномочиями парламента, должен быть закреплен в Конституции, т. е. конституционно оформлен наряду с законодательными и финансовыми функциями парламента.

Кроме того, в Конституции следовало бы указать, что парламент осуществляет этот контроль в пределах своей компетенции и в порядке и в формах, определяемых законом. Также необходимо на уровне Конституции закрепить и то, что парламент осуществляет этот контроль за деятельностью органов и должностных лиц исполнительной власти. Здесь следует обратить внимание на то, что парламентский контроль в широком смысле охватывает и судебные органы, негосударственные органы, предприятия и организации, когда их деятельность касается больших групп населения и получает большой общественный резонанс. Но это направление парламентского контроля должно проводиться дифференцированно и осуществляться в исключительных случаях.

Вопрос о конституционном урегулировании парламентского контроля волнует и ученых. Они солидарны в том, чтобы закрепить это положение на уровне Основного закона. Например, В. Д. Горобец предлагает дополнить часть первую статьи 102 Конституции Российской Федерации двумя пунктами следующего содержания: «к) осуществление парламентского контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти и должностных лиц, полномочия которых определены Конституцией РФ и федеральными законами: л) проведение парламентских расследований».

Поддерживая данное предложение, как нам представляется, следовало бы закрепить это полномочие в числе основных полномочий парламента наравне с другими его полномочиями. Это можно практически закрепить в нескольких статьях или в отдельной главе Конституции Таджикистана.

Таким образом, необходимо конституционно урегулировать основные полномочия парламента, т. е. посвятить отдельную главу Конституции законодательной, финансовой и контрольной деятельности парламента. Это, с одной стороны, на уровне Основного закона закрепляет основные полномочия парламента, с другой - показывает значимость и весомость роли парламента в жизни общества, а также снимает многие существующие вопросы.

Кроме того, как уже было отмечено, парламентский контроль является одним из основных полномочий парламента наряду с законодательными и финансовыми. С учетом этого, следовало бы отнести его к сущностным характеристикам парламента. Это более подходит к тем положениям Конституции, где говорится о парламенте как о высшем представительном органе государственной власти, осуществляющем законодательные функции. Нужно отметить, что некоторые постсоветские государства уже пошли по такому пути. Так, в статье 54 Конституции Республики Кыргызстан, где говорится о сущностных характеристиках парламента этой страны, сказано, что «Жогорку Кенеш - парламента Кыргызской Республики является представительным органом, осуществляющим законодательную власть и контрольные функции в пределах своих полномочий».

Это, в свою очередь, укрепляет положение парламента в системе разделения властей, а также дополняет представительную и законодательную сущность парламента. Этим не завершается конституционное урегулирование данного вопроса. Необходимо в отдельной статье Конституции закрепить основополагающие принципы (положения) парламентского контроля.

Таким образом, в отдельной статье Конституции необходимо закрепить основополагающие положения осуществления парламентского контроля. Эту статью можно будет поместить после статей, посвященных законодательной деятельности парламента, что является логическим продолжением деятельности парламента после принятия законов.

В связи с этим предлагаем дополнить Конституцию страны статьей 62<sup>1</sup> следующего содержания: «Статья 62<sup>1</sup>. Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан осуществляют контроль за исполнением принятых законов, и вопросов, входящих в полномочия обеих палат при проведении совместных заседаний, а также вопросов принадлежащих каждой палате парламента».

Порядок осуществления парламентского контроля следовало бы закрепить в Конституционном законе «О Маджлиси Оли Республики Таджикистан». Это даёт возможность более подробно раскрыть эти конституционные положения, установить пределы, формы и методы осуществления данного контроля, а также определить процедуру осуществления парламентского контроля, принятия соответствующего акта и механизма его исполнения органами, которым адресованы эти решения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Автономов А.С. Парламентское право России. – М.: Юрист, 1999.
2. Горобец В.Д. Конституционно-правовой статус парламента Российской Федерации: дис. д-ра юрид. наук. – М., 2000.
3. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2007.
4. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе, 2003.
5. Корнилаева А.А. Теория парламентского контроля в контексте принципа разделения властей: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. – Уфа, 2002.

### К ВОПРОСУ ОБ УСИЛЕНИИ ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье исследуются конституционные и законодательные основы осуществления парламентского контроля, указывается на обстоятельства, усиливающие парламентский контроль в Республике Таджикистан.

**Ключевые слова:** парламентский контроль; двухпалатный парламент; конституция, законодательство; исполнительная власть.

### TO THE QUESTION OF STRENGTHENING PARLIAMENTARY CONTROL REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article examines the constitutional and legislative framework for the implementation of parliamentary control, indicated by the circumstances of reinforcing parliamentary control in Tajikistan.

**Key words:** parliamentary control; bicameral parliament, the constitution, the law, the executive power.

**Сведения об авторе:** *Ализода Зариф* - Уполномоченный по правам человека в Республике Таджикистан

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА БРАКА (БРАЧНОГО ПРАВА) НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*И.А.Трофимец*

**Хабаровская государственная академия экономики и права**

Генезис права занимал целые эпохи, испытывал различные внешние влияния. Разумеется, у отдельных народов и в разные эпохи становление права связано с национальными особенностями территорий, однако общие закономерности в значительной мере совпадают в истории большинства народов мира.

Как общая тенденция для семейного права всех постсоветских государств – это самодостаточная отрасль права с присущим ей предметом, методом, принципами и функциями правового регулирования, включающая в себя определенные правовые институты, особое место среди которых занимает институт брака (брачное право). Многие нормы современного семейного права в сфере брака не только схожи, но и имеют общие исторические корни: моногамия, минимальный брачный возраст, запрет на брак лиц, страдающих психическим расстройством здоровья, недопущение инцеста и др. Несмотря на длительную историю существования, данные правила не утратили своей важности и значимости в области регулирования брачных отношений. Эти положения брачного права сформировались почти одновременно на территории различных государств. Последнее свидетельствует не только об общем происхождении и началах, на которых возникло и развивалось брачное право в различных правовых пространствах, но и о возможности унификации, происходящей в результате интенсивной конвергенции мировых право порядков.

Достоверно воспроизвести картину формирования института брака на территории современных государств невозможно, в связи с тем, что их границы постоянно менялись, так что судить о процессе развития права в России, других государствах-участниках СНГ и Балтии можно лишь с определенной долей условности.

Сведения о регулировании брачных отношений до X в. фрагментарны и немногочисленны. Бесспорно, что первыми источниками права были обычаи, особенно это характерно для брачно-семейной сферы. Первыми писанными источниками древнерусского права считают договоры Руси с Византией.

С принятием славянскими народами христианства начинается рецепция византийского права, основанного на канонических представлениях о браке и семье. В Киевской Руси действует Номоканон – это византийские сборники церковных правил и императорских указов. Одна из редакций Номоканона была положена в основу древнерусской Кормчей книги (XIII в.) – основного источника религиозного права в



средневековой Руси. Было введено церковное венчание. Осуждалось заключение браков по традиционным обрядам язычников (обряд «у воды»). Венчанию предшествовало обручение (помолвка), которое связывало жениха и невесту. А также, устанавливался брачный возраст, вводились запреты на брак с близкими родственниками, не допускались браки при наличии духовного «родства», закрепились принципы моногамии и свободы заключения брака, ограничивалось число браков (не более трех), появился институт свидетелей при совершении венчания, усложнялось расторжение брака. Однако эти нововведения не искоренили всех пережитков язычества.

В 16 в. брачно-семейные отношения, кроме того, регулировались «Домостроем». Домострой – это сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы. Ученые прослеживают связь Домостроя с более ранними сборниками поучений и «слов», как славянских – «Измарагд», «Златоуст», «Златая цепь», так и западных – «Книга учения христианского» (Чехия), «Парижский хозяин» (Франция) и др. Домострой не являлся правовым актом, а лишь систематизировал и оформил сложившиеся в то время морально-этические нормы поведения и нравоучительные тексты, касающиеся брака и семьи.

Большие перемены в регулировании брачно-семейных отношений произошли в период возникновения империи и реформ Петра I. Усиливается роль светского законодательства. Добровольность вступления в брак перестает носить декларативный характер. Устанавливается запрет на брак душевнобольных («дураков»). Помолвка утрачивает юридическое значение. Ограничивается максимальный возраст вступления в брак – это 80 лет. Христиане разных конфессий получили возможность сочетаться брачными узами.

В эпоху империи ужесточаются запреты на брак родственников и свойственников, повышается брачный возраст, независимо от возраста брачующихся вводится обязательное получение согласия родителей на брак. Венчанию предшествовало оглашение. Для состоящих на гражданской или военной службе, обязательно получение разрешения начальства на брак. Лицам, осужденным за двоебрачие, запрещалось вступать в брак. Вместе с тем, мусульманам, населявшим Россию, разрешалось вступать в полигамные браки.

В состав Российской империи входили Остзейские губернии (Прибалтика), Малороссия, Белоруссия, Царство Польское, Бессарабия, Северный Кавказ, Великое Княжество Финляндское, Закавказье, Казахстан, Средняя Азия и др. Практически на всех территориях действовало собственное брачное законодательство, признанное и подтвержденное российским правительством с присоединением их к империи.

Остзейские губернии (Курляндия, Лифляндия, Эстляндия) по брачно-семейным вопросам применяли Свод местных законов, который воспроизводил римские источники, местные узаконения и сложившиеся обычаи. Самобытность положений о браке была слишком велика [1].

На территории Бессарабии (Бессарабия вошла в состав Российской империи в 1812 г.) в сфере брака действовали шестикнижие Константина Арменуполы (книга Арменуполы), которое представляло собой перевод с греческого, а также, краткое собрание законов Андроника Доница (книга Доница) и соборная грамота Молдавского господаря Александра Маврокордского. Принятое позже Гражданское изложение княжества Молдавского господаря Скарлота Каллимаха не получило силы закона [2].

Вплоть до 1920-х гг. на территории современного Казахстана господствовала система обычного права (адат). Оно существовало преимущественно в устной форме, что было естественно при почти сплошной неграмотности населения. Обычное право отличалось архаичностью и противоречивостью, его нормы соответствовали потребностям патриархального общества кочевников-скотоводов. Наиболее значительная до присоединения Казахстана к России кодификация обычаев была предпринята при Тауке-хане (1680–1718 гг.). Созданная им Жеты-Жаргы (Семь уложений) не была писаным правом, а представляла собрание устных пословиц и изречений, которые обязан был знать каждый бий-судья, старшина и аксакал казахских родов, отделений и аулов. Нормы обычного права, в том числе и Жеты-Жаргы, постоянно пополнялись и видоизменялись в процессе судебной деятельности ханов, султанов и особенно биев-судей, решения наиболее авторитетных из которых становились обязательными прецедентами [3].

В Средней Азии применялось Туркестанское положение, которое в области регулирования брачных отношений отсылало к обычаям киргизов. Достоверно нет информации о том, когда на среднеазиатских территориях было принято мусульманство. Влияние шариата стали отмечать с 16 в. Позже, в 19 в. Средняя Азия оказалась под воздействием русского законодательства. Однако мусульманские порядки в брачно-семейной сфере закрепились: женитьба – это обычная сделка, а не таинство; выбор жены зависел от воли отца жениха; обязательны помолвка и калым; после смерти мужа жена оставалась в его семье, переходила к брату или другим родственникам; развод осуществлялся по произволу мужа [4].

В связи с разнообразием в правовом регулировании отношений возникали трудности в правоприменении [5]. Встал вопрос об унификации законодательства этих земель. Так появился Свод законов Российской империи – официальное собрание действующих законодательных актов Российской империи, расположенных в тематическом порядке. Первое издание 1832 г. и последующие издания 1842 и 1857 гг. состояли из 15 томов. Том X ч. 1 – это Свод законов гражданских в 4 книгах. Открывался Свод законов гражданских книгой о правах и обязанностях семейственных и делился на три раздела. Первый постановлял о союзе брачном. Известно, что союз этот главным образом имел значение нравственно-религиозное, и так как признавались различные религии, то различие вероисповеданий должно было, конечно, отразиться и в брачном праве. Действительно, в Своде законов под особой рубрикой представлялись определения о браках лиц православного исповедания – о вступлении в брак, о совершении брака, о доказательствах брачного союза и о прекращении брака – естественном и юридическом; особо излагались определения о браках лиц других христианских исповеданий между собой и с лицами православного исповедания, о браках раскольников и наконец, отдельно – о браках нехристиан между собой и с христианами. Определив юридические отношения в брачном союзе, находившиеся под влиянием вероисповедания, законодательство переходило к правам, возникающим из супружеского союза независимо от религии, и давало о них определения, общие всем вероисповеданиям: сначала о личных, а потом об имущественных правах, вытекающих из супружеского союза [6].

История брачного права советского периода ведет свое начало с момента образования РСФСР с принятием Декрета «О гражданском браке, детях и о ведении книг актов гражданского состояния» от 18 декабря 1917 г. [7] и Декрета «О расторжении брака» от 19 декабря 1917 г. [8]. В соответствии с первым декретом независимо от религиозной принадлежности лиц заключение брака стало производиться органами записи актов гражданского состояния. Значительно упростились условия вступления в брак. Для расторжения брака достаточно было волеизъявления хотя бы одного из супругов. Дела о разводах были подведомственны местным судам.

На территории других советских республик принимались аналогичные нормативные акты. Так, например, в г. Харькове 20 февраля 1919 г. Совет народных комиссаров Украинской ССР принял сразу три Декрета: «Об организации отделов записей актов гражданского состояния», «О гражданском браке и о ведении книг записи актов гражданского состояния», «О разводе» [9]. В целом украинские акты представляли собой аналоги российских. В некоторых союзных республик прямо применялись Декреты РСФСР.

В 1918 г. началась кодификация семейного права. Первый кодекс – это Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР (далее КЗоАГС РСФСР) [10]. КЗоАГС РСФСР не только вобрал в себя прогрессивные положения первых декретов, но существенно расширил правовое регулирование семейных отношений. Вплоть до 1926 г. отмечалось действие КЗоАГС РСФСР на других советских территориях.

В первые годы образования СССР была проведена вторая кодификация семейного законодательства – был принят Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. (далее КЗоБСО РСФСР) [11]. В республиках принимались свои кодифицированные акты в сфере брака и семьи. Так, были приняты Кодекс законов о семье, опеке и браке УССР 1926 г., Кодекс законов о браке, семье и опеке БССР 1927 г. и др.

Семейно-правовые акты других республик (Азербайджанской, Армянской, Грузинской, Узбекской, Таджикской, Туркменской) представляли собой копии КЗоБСО РСФСР. На территории Казахской, Киргизской, Латвийской, Литовской, Эстонской республик прямо применялся КЗоБСО РСФСР. В Молдавской – Кодекс законов о семье,

опеке и браке СССР. В истории правовые заимствования обычно связывают с политической, военной оккупацией или экономической колонизацией, либо интерпретируют слабым развитием собственной юриспруденции. На наш взгляд, именно так можно было объяснить состояние права на советской территории.

Кодекс РСФСР был использован в качестве модельного в большинстве республик, где принимали собственные семейные кодексы. Однако это не исключало существование определенных отличий в правовом регулировании по вопросам брака и семьи, что подчеркивает соблюдение собственных национальных традиций в этой сфере общественных отношений. Таким образом, совокупность правовых традиций, сложившихся в процессе многовековой истории, сохранивших культурную идентичность в условиях полиэтничного государства отражала самобытность института брака отдельных территорий.

Попытка унификации семейно-правовых норм была предпринята в 1968г. На базе принятых Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье была проведена работа по принятию собственных семейных кодексов всех без исключения союзных республик. Так, 30 июня 1969 г. – Кодекс о браке и семье РСФСР, 20 июня 1969 г. – Кодекс о браке и семье Украинской ССР, 13 июня 1969 г. – Кодекс о браке и семье Белорусской ССР, 26 декабря 1969 г. – Кодекс о браке и семье Молдавской ССР, 26 декабря 1969 г. был принят Кодекс о браке и семье Азербайджанской ССР, 18 июля 1969 г. – Кодекс о браке и семье Армянской ССР, 18 июня 1970 г. – Кодекс о браке и семье Грузинской ССР, 6 августа 1969 г. – Кодекс о браке и семье Казахской ССР, 26 декабря 1969 г. – Кодекс о браке и семье Киргизской ССР, 25 августа 1969 г. – Кодекс о браке и семье Узбекской ССР, 19 июня 1969 г. – Кодекс о браке и семье Таджикской ССР, 25 декабря 1969 г. – Кодекс о браке и семье Туркменской ССР, 18 апреля 1969 г. – Кодекс о браке и семье Латвийской ССР, 16 июля 1969 г. – Кодекс о браке и семье Литовской ССР, 31 июля 1969 г. – Кодекс Эстонской ССР о браке и семье.

После распада СССР на его территории сформировались новые государства, желавшие приобрести национальное законодательство и выстроить правопорядок на тех ценностях, которые им виделись приоритетными, но оказавшиеся в противоречии с принципами многолетнего советского единства. Отпала проблема единообразия советского семейного права, встала новая проблема – унификации семейного права новых независимых государств на постсоветском пространстве. При разработке новых семейных кодексов законодатели бывших союзных республик много внимания уделяли изучению зарубежного опыта. Вместе с тем, многие принципы и методы, выработанные в советский период, сохранены в праве государств-участников СНГ и Балтии.

Исключение составляет Латвия, на территории которой в 1992 г. было реставрировано досоветское семейное законодательство. Такая ситуация объясняется априорным неприятием всего советского, в т.ч. и опыта правового регулирования. Полагаем, что с точки зрения юридической техники и современных реалий семейный закон Латвии выглядит архаично [12].

По другому пути пошла Грузия. На территории этого государства семейное законодательство изменено – заимствованы положения Германского Гражданского Уложения. Такая законодательная практика имеет положительные моменты: используется апробированный опыт; сокращаются сроки собственной кодификации. Следует заметить, что Грузия, отказавшись от советского права, тем не менее, проявила преемственность, поскольку русское дореволюционное законодательство было построено на германских правовых нормах.

Страны СНГ и Балтии стремятся к суверенитету и независимости. Однако период увлечения правовой автономизацией прошел. И в настоящее время при создании национального законодательства, в частности государства-участники СНГ, стремятся унифицировать правовые нормы, в том числе и в сфере брачно-семейных отношений. С этой целью был создан специальный межгосударственный орган – Межпарламентская Ассамблея (далее МПА) государств-участников СНГ. Вместе с тем, необходимо отметить, что в брачно-семейной сфере процесс унификации затруднителен, поскольку семейное право, в отличие от других отраслей права, обладает самобытностью. За все время деятельности МПА был разработан единственный семейно-правовой акт – Модельный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в государстве» 1999 г. Хотя, по нашему мнению, требуется гармонизация семейно-правовых норм государств-участников СНГ по вопросам заключения, прекращения, признания брака недействительным, имущественных

отношений супругов, алиментных обязательств. Межнациональные браки и многонациональные семьи, по-прежнему, не редкость на постсоветском пространстве.

Следующая тенденция развития современного института брака бывших советских республик – это приведение его в соответствие с международными нормами и принципами. Если анализировать соответствие национального брачного права отдельных государств положениям международного права, то можно сделать вывод, что основные стандарты прав и свобод человека в этой сфере отношений соблюдены. Соответствие отмечается по материальным условиям брака – необходимость добровольного согласия, свобода брака, в том числе, предполагающая свободу не только вступления в брак, но и свободу его расторжения, установление брачного возраста, определение обстоятельств, препятствующих его заключению.

Вместе с тем, международные нормы допускают любые модели семьи (фактическое сожителство, полигамный брак, однополые партнерства). Международные нормы не связывают с правовой охраной семьи и брака наличие или отсутствие государственной регистрации матримониальных отношений, международное право не наделяет государственную регистрацию брака конститутивным значением. Однако в большинстве государств постсоветского пространства законодательство по этому вопросу индифферентно. Исключение составляет Украина, где нашли юридическое признание права фактических сожителей.

Международное право – это часть любой современной внутренней правовой системы. Причем, международное право регулирует, как межнациональные и национальные отношения (международное публичное право), так и отношения между национальными правовыми системами (международное частное право). Активное взаимодействие международного и внутреннего права на современном этапе стали отмечать недавно. Так, в России с 1993 г. с принятием новой Конституции, в национальную правовую систему включены общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Аналогичные положения содержатся в Конституциях государств-участников СНГ и Балтии.

Такую иерархию в праве (приоритет международно-правовых норм) можно объяснить процессами глобализации, человечество неуклонно движется по пути к более устойчивому и целостному мировому сообществу. Глобализация вообще имеет целью достижение добра и справедливости, представляя собой длительный, многовековой процесс усвоения человечеством позитивных идей всеобщего блага в различных областях общественных отношений: экономике, политике, социальной сфере и др., получивший нормативное закрепление, как в международном праве, так и во внутреннем законодательстве отдельных государств [13].

Никем ни отрицается процесс гармонизации общих и национальных интересов. Бесспорно, внутренние правовые системы также влияют на развитие международного права: «Международные договоры и закрепленные в них нормы для государств-участников представляют собой не «инородную» правовую материю, не «постороннее право», а такой продукт нормотворчества, в котором в той или иной степени (в зависимости от многих обстоятельств) воплощены государственные потребности» [14].

Основополагающее начало современного международного права – это принцип уважения прав человека и гражданина, посредством которого оно стремится установить компромисс между свободой и необходимостью. Главная обязанность современных государств, являющихся частью мирового сообщества и принявших на себя определенные международно-правовые обязательства, заключается во введении стандартов прав человека и гражданина во внутригосударственное законодательство и строгое их соблюдение, в частности, и по вопросам брака и семьи.

Традиционные (точнее сказать, древние) положения внутреннего права не оправдывают невыполнение нынешних требований международного права. Так, уже отмечалось, что международные нормы не связывают с правовой охраной семьи и брака наличие или отсутствие государственной регистрации матримониальных отношений, международное право не наделяет государственную регистрацию брака конститутивным значением или отсутствие государственного признания различных моделей семьи. Отказ

от модернизации законодательства в связи с изменением общественных отношений вызывает больше нарекания, чем национальный восторг верности традиции.

Институт брака формируется не только под международным воздействием, но и претерпевает влияние отдельных иностранных правовых порядков. В настоящее время в целом отмечается тенденция к сближению и гармонизации семейного права государств, относящихся к различным правовым системам. Влияние иностранного права отмечается исторически. Зарубежный опыт еще и потому представляет особый интерес, что позволяет заимствовать прогрессивные положения иностранного права для совершенствования национального законодательства. Законы некоторых государств традиционно рассматриваются в качестве моделей, особенно в области частного, в том числе семейного права, например, Германское гражданское уложение, Французский гражданский кодекс.

Применение сравнительного правоведения позволяет не только оценить эффективность и целесообразность национальных систем права, но и увидеть общую основу права. Как утверждает Ж.Л. Бертельс, глубинные уровни общественной жизни питаются от скрытых от внешнего взгляда корней, что она протекает под знаком неосознаваемой преемственности [15]. Более того, он полагает, что в юридической среде, как вообще в жизни или в природе, «ничего не теряется бесследно, ничего не создается на голом месте, все преобразуется» [16]. Как справедливо отмечает А.А. Рубанов, все правовые системы современности связаны между собой, автор обосновывает теорию «открытого права» [17]. На наш взгляд, поскольку право – это есть высшая справедливость, несмотря на различие национальных культур, влияющих на конструирование объективного права, основные представления народов о добре и зле, не могут существенно отличаться, не случайно и главные религиозные заповеди различных конфессий схожи (не убей, не укради, не прелюбодействуй и др.). Яркий пример интеграции – это право Европейского Союза.

Также следует помнить, что иностранное право может непосредственно применяться на территории других государств в случаях предусмотренных коллизионными нормами международных соглашений. Вообще же, именно в брачно-семейной сфере отсутствует международная унификация материально-правовых норм, «здесь безраздельно господствуют коллизионные нормы, они отсылают к праву отдельных государств» [18]. Верно замечает М.М. Богуславский, что «для семейного права, как ни для какой другой области правового регулирования, характерны весьма существенные различия между правовыми системами различных государств» [19]. Объясняет такое положение ученый национальными особенностями, традициями, имеющими вековую историю, воздействием различных конфессий на институт брака.

Существует мнение, что для суверенных государств унификация права в целом – это миф. Поскольку право, являясь частью национальной культуры, обусловлено менталитетом, особенностями мышления, поведения, навыков и привычек, характерных для нации (народа). Культура заложена в человеческой природе, являясь частью социума, индивид задумывается о своем поведении (возможном и должном), что может вызвать одобрение или неодобрение со стороны других членов общества. Право национально, оно берет свое начало в локальных культурах. Однако глобализация права возможна все-таки, при сохранении правового плюрализма на региональном (национальном) уровне, в форме диалога различных систем права. Право вообще отличается такими противоречивыми признаками, как устойчивость и изменчивость. Так, А.Х. Саидов справедливо отмечает, что сближение и тесное взаимодействие правовых систем отнюдь не означает потерю самобытности, особенностей, традиций, свойственных каждой из них в отдельности, поскольку ссылки на «самобытность», «традиции», «особый путь» не могут оправдать такого состояния права страны, когда оно оказывается ниже основных мировых юридических стандартов, достигнутых человечеством к XXI в. [20]. К качеству примера ученый приводит право Европейского Союза, находящееся в процессе гармонизации и унификации.

В области брачных отношений следует обратить внимание на такие международно-правовые договоры, как Гагская конвенция о заключении и признании действительности браков 1978 г., Гагская конвенция о праве, применимом к режимам собственности супругов 1978 г., Гагская конвенция о признании разводов и решений о раздельном жительстве супругов 1970 г., Конвенция ООН о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков 1962 г., Нью-Йоркская конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г. и др. К сожалению, в указанных международных договорах Российская

Федерация не участвует. Полагаем, что действие международных актов способствует совершенствованию внутреннего законодательства, а также участию в процессе унификации и гармонизации национального права. Полагаем, что право любого государства должно соответствовать основным международным стандартам по вопросам заключения и расторжения брака.

С точки зрения Н.Н. Вознесенской, в современном мире с углублением процессов глобализации в праве большинства стран происходят изменения, которые постепенно приводят к сокращению в их праве национальной составляющей [21]. Хотя Н.Н. Вознесенская пишет о сфере действия гражданского права, представляется актуальным ее высказывание к области брачно-семейных отношений, поскольку заключение смешанных браков российских граждан с гражданами стран СНГ и Балтии не сокращается после распада СССР, что ставит отечественную юриспруденцию перед необходимостью изучения и анализа зарубежного законодательства.

В настоящее время семейное законодательство стран-членов СНГ и государств Балтии в целом приведено в соответствие с нормами национальных конституций, международными стандартами и евразийской правовой традицией. На наш взгляд, участие в международно-правовых договорах, изучение, а в ряде случаев и заимствование прогрессивных положений иностранного права, будет способствовать дальнейшему совершенствованию института на постсоветских территориях без ущерба самобытности правового регулирования данной сферы общественных отношений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нольде А.Э. Очерки по истории местных гражданских законов при графе Сперанском. Выпуск 2. Кодификация местного права Прибалтийских губерний. СПб., 1914.
2. Даневский П. Об источниках местных законов некоторых губерний и областей России. СПб., 1857.
3. Правовые системы стран мира: Энциклопедический справочник / отв. ред. А.Я. Сухарев. М., 2003.
4. Малышев Н. Обычное семейное право киргизов. Ярославль, 1902. С. 72.
5. Сложности отмечали в правовом регулировании и правоприменении не только по вопросам брака и семьи.
6. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М., 1995.
7. СУ РСФСР. 1917. № 1. Ст. 160.
8. СУ РСФСР. 1917. № 10. Ст. 152.
9. СУ УССР. 1919. № 12. Ст. 143 – 145.
10. СУ РСФСР. 1918. № 76. Ст. 818.
11. СУ РСФСР. 1926. № 82. Ст. 612.
12. Свиб А.В. Гражданский закон Латвии 1937 г.: обзорная статья // Гражданский кодекс Латвийской Республики / науч. ред. и пред. Н.Э. Лившиц. СПб., 2001. С. 7 – 20.
13. О глобализации: Смирнова Е.С. Проблемы правового статуса иностранцев в условиях глобализации: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2009.
14. Игнатенко Г.В. Международное и советское право: проблемы взаимодействия правовых систем // Советское государство и право. 1985. № 1. С. 74.
15. Бертельс Ж.Л. Общая теория права. М., 2000. С. 206.
16. Там же. С. 206.
17. Человек и его время: жизнь и работа А.А. Рубанова. Рубанов А.А. Теория открытого права: отношения на международной арене. М., 2006. С. 369 – 381.
18. Богуславский М.М. Международное частное право. М., 2009. С. 474.
19. Там же. С. 474.
20. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение. М., 2005. С. 422.
21. Вознесенская Н.Н. Юридические лица в международном частном праве // Правоведение. 2009. № 3. С. 165.

#### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА БРАКА (БРАЧНОГО ПРАВА) НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье автором предпринята попытка показать формирование института брака на постсоветском пространстве.

**Ключевые слова:** семейное право, брачное право, институт брака, история становления, постсоветское пространство

#### HISTORY OF DEVELOPMENT OF MARRIAGE INSTITUTE (MARRIAGE LAW) ON THE POST-SOVIET TERRITORY

In the article author undertakes attempt to show formation of marriage institute on the Post-Soviet territory.

**Key words:** family law, marriage law, the institution of marriage, the history of establishment of the post-Soviet space

**Сведения об авторе:** Трофимец И.А. - кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права ГОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права»

## ҶАВОБГАРИИ ҶИНОЯТӢ ҲАМЧУН ЯК НАМУДИ ҶАВОБГАРИИ ҲУҚУҚӢ

*Зафар Тайфуrow*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз институтҳои муҳими ҳуқуқи ҷиноятӣ, ҷавобгарии ҷиноятӣ ба шумор меравад. Мафҳуми ҷавобгарии ҷиноятӣ пеш аз ҳама бо мафҳуми қонуни ҷиноятӣ алоқамандии зиҷ дорад, ки махсусан бисёр дар КҶ ҚТ ифода мегардад. Инак, фақат дар қисми умумӣ иборати «ҷавобгарии ҷиноятӣ» бештар аз шаст маротиба номбар мешавад ва дар қисми махсус бошад, бештар аз бист маротиба «ҷавобгарии ҷиноятӣ» ҳамчун мафҳуми ҳуқуқӣ дар қонуни ҷиноятӣ ба фаҳмишҳои гуногун истифода мегардад. Лекин ҳуди мафҳуми институти мазкур дар Кодекси ҷиноятии ҚТ вучуд надорад, ки муайянгардонии ҷойи онро дар қонунгузори ҷиноятӣ мушкил мегардонад ва метавонад асоси давом додани баҳсо оид ба аҳамияти яке аз институтҳои муҳими ҳуқуқӣ-ҷиноятӣ гардад. Танҳо дар м. 11 КҶ ҚТ асоси ҷавобгарии ҷиноятӣ нишон дода шудааст. Ғайр аз ин дар м. 7 КҶ ҚТ муқаррар карда шудааст, ки ҳеҷ кас таҳти ҷавобгарии ҷиноятӣ қарор гирифта наметавонад ба ҷуз аз кирдори (ҳаракат ё баҳаракатӣ) шахсии худ. Шахс танҳо барои он кирдори барои ҷамъият хавфнок ва оқибати хавфноки ҷамъиятии ба вуқӯъ пайвастаи он, ки гуноҳи ӯ нисбати он муайян шудааст, ба ҷавобгарии ҷиноятӣ кашида мешавад.

Мумкин ҳолати нишондодашуда бо он фаҳмонда шавад, ки яқум масъалаи муайяннамоии ҷавобгарии ҷиноятӣ таҳқиқи чуқур ва ҳамаҷонибаро талаб мекунад ва дуҷум бо он фаҳмонда мешавад, ки институти ҷавобгарии ҷиноятӣ на танҳо бо ҳуқуқи ҷиноятӣ, балки бо дигар соҳаҳои ҳуқуқ (мувофиқаи ҷиноятӣ, иҷрои ҷазои ҷиноятӣ) алоқаманд аст.

Аз рӯи масъалаи вобаста ба муайян намудани ҷавобгарии ҷиноятӣ дар адабиёт мутахассисон дар соҳаи ҳуқуқи ҷиноятӣ ақидаҳо пешниҳод намудаанд – Я.М. Брайнин, Н.И. Загородников, Н.Ф. Кузнецова, А.А. Пионтовский, Б.С. Утевский, М.Д. Шаргородский, С.Г. Келина ва ғайраҳо. Ҳамзамон дар замони ҳозира низ масоили таҳқиқи муайян намудани моҳияти ҷавобгарии ҷиноятӣ, ки мақсадаш тақмили ҷиноятӣ қонунгузори ҷиноятӣ мебошад, аҳамияти худро гум накардааст. Масалан, олимони тоҷик дар соҳаи ҳуқуқи ҷиноятӣ доктори илмҳои ҳуқуқ Шарипов Т.Ш. дар тақмили додани қонунгузори ҷиноятӣ махсусан дар масоили ҷавобгарии ҷиноятӣ хеле қорқоро ба анҷом расонидааст. Ҷавобгарии ҷиноятӣ воқеан дар худ институти муқтақили ҳуқуқӣ-ҷиноятиро ифода мекунад, ки бо мазмуни хоси худ аз дигар институтҳои ҳуқуқи ҷиноятӣ фарқ мекунад. Вай дар баробари мафҳумҳои асосии ҳуқуқӣ (предмет, вазифа, мақсад, принципҳо) инчунин дорои мафҳумҳои иловагӣ, ки асосан бо татбиқ намудани ҷавобгарии ҷиноятӣ алоқаманд мебошанд, доро мебошад (функсия, давраҳо).

Қайд кардан лозим аст, ки предмети ҷавобгарии ҷиноятӣ он намуд ва ҷораҳои таъсирасонии ҷиноӣ ва ҷазо мебошанд, ки ҳамчун ҷораи маҷбурнамоии давлат истифода мегарданд. Вазифаҳои ҷавобгарии ҷиноятӣ ҳифзи муносибатҳои ҷамъиятӣ, объектҳои махсус аз таҷовуз ба ҳисоб меравад, ки ба воситаи дар қонуни ҷиноятӣ муқаррар намудани манъқуниҳои ҳуқуқӣ-ҷиноятӣ ба даст оварда мешавад. Мақсади ҷавобгарии ҷиноятӣ пешгирӣ намудани содиршавии ҷиноят ба шумор меравад. Ба принципҳои умумии ҷавобгарии ҷиноятӣ тибқи м.3 КҶ ҚТ бояд принципҳои қонуният, баробарӣ дар назди қонун, адолат, инсондӯстӣ ва демократизм дохил карда шаванд. Ба принципҳои махсус принципҳои ногузирии ҷавобгарии ҷиноятӣ, ҷавобгарии фардӣ ва гунаҳгорӣ дохил карда мешаванд. Воқеан, принципҳои ҷавобгарии ҷиноятӣ бо принципҳои қонуни ҷиноятӣ мутобиқ мебошанд, ки инро бояд дуруст шуморид.

Ҷавобгарии ҷиноятиро ҳамчун яке аз намуди ҷавобгарии ҳуқуқӣ баррасӣ намуда, бояд ба назар гирифта шавад, ки ҷавобгарии ҳуқуқӣ дар адабиёт ҳамчун маҳрумияти психологӣ, амволӣ ва дигар маҳлуднамоиҳо муайян карда мешавад, ки бо қарори мақомоти салоҳиятдори давлатӣ шаҳрванд ва дигар шахси ҳуқуқвайронкунанда мубтало мегардад [1]. Ҷавобгарии ҷиноятӣ ҳамчун институти ҳуқуқӣ аз маҷмуи дастурамалҳои ҳуқуқие иборат мебошад, ки намуд, андоза, шарт ва тартиби татбиқ намудани ҷораи маҷбурнамоии давлатиро нисбати шахси



вайроннамудаи қонун муқаррар мекунад. Вай аз рӯи мазмун ва шакл ҳамчун маҷбурнамоии давлатӣ баромад мекунад.

Дар адабиёти ҳуқуқӣ дар зери ҷавобгарии ҷиноятӣ аз номи давлат дар симои мақомоти ваколатдори давлатӣ изҳори баҳои манфӣ барои кирдори ҷиноят эътирофгардида ва маҳкум намудани шахси онро содирнамуда фаҳмида мешавад [2].

Ба ақидаи мо дар қисми умумии Кодекси ҷиноятии ҚТ пешбинӣ гардидани мафҳумҳои институтҳои муҳимтарини ҳуқуқи ҷиноятӣ, аз ҷумла ҷавобгарии ҷиноятӣ ва асоси он – таркиби ҷиноят мувофиқи мақсад мебуд.

Ба мисли пештара масъалаи баҳсталаб масъалаи асоси ҷавобгарии ҷиноятӣ, яъне ба вучудоии он мебошад, ки мутобиқи м.11 КҶ ҚТ содир намудани кирдоре мебошад, ки ҳамаи аломатҳои таркиби ҷиноятро доро аст. Ҳамин тариқ, дар як ҳолат асоси ба вучуд омадани ҷавобгарии ҷиноятӣ факти содирнамоии кирдор (ҳаракат, беҳаракатӣ) ба шумор меравад, мисол, қасдан расонидани зшари вазнин ба саломатӣ. Дар ҳолати дигар асос метавонад фақат вучуд доштани ҳамаи аломатҳои объективӣ ва субъективӣ (таркиби ҷиноят) эътироф гардад.

Далели содир намудани кирдори мушаххас дар амалҳои (беамалии) мушаххаси шахс зоҳир мегардад, ки дар натиҷаи он меъёри муайяни қонуни ҷиноятӣ вайрон мешавад ва ин асос барои ба вучуд омадани муносибати ҳифзнамоии ҳуқуқӣ-ҷиноӣ миёни шахси содирнамудаи ин кирдор ва давлат дар симои мақомоти давлатӣ мегардад. Инак, дар ҳолати содир шудани одамкушӣ, ки бо кироии зархаридон содир шудааст, гунаҳгор ҳамчун қоида аз ҷойи ҳодиса ғайб мезанад. Лекин аз рӯи факти содиршуда парвандаи ҷиноятӣ оғоз карда мешавад, чунки аллақай асос барои бавучудоии ҷавобгарии ҷиноятӣ ҷой дорад, новобаста аз он, ки субъекти ҷиноят мавҷуд нест. Чунин шуморида мешавад, ки асоси бавучудоии ҷавобгарии ҷиноятиро бояд маҳз бо факти содир намудани кирдори (ҳаракат, беҳаракатӣ) мушаххас ва оқибати ба вучудомадаи ба ҷамъият хавфнок алоқаман намуд.

Муносибати ҳуқуқӣ-ҷиноӣ аз лаҳзаи содир намудани ҷинояте, ки дар моддаи қисми махсуси КҶ ҚТ пешбинӣ шудааст, ба вучуд меояд, инчунин давлат ба гунаҳгор уҳдадории ҷавоб додан барои кирдори содирнамудаашро мегузорад. Ҷавобгарии ҷиноятӣ тавассути ҳуқуқмаҳдуднамоии субъект, тағйир додани вазъи ҳуқуқии ӯ зоҳир мегардад, инчунин мутобиқи қонуни ҷиноятӣ ҷавоб додан ва ё тоқат намудани дигар таъсиррасониҳо, мисол, чораҳои маҷбурнамоии дорои хусусияти тиббидошта, ки метавонад аз ҷониби суд бо мақсади шифо ёфтан ва беҳтар намудани вазъи рӯҳии шахс татбиқ гардад.

Муносибатҳои ҳуқуқӣ-ҷиноятӣ бо чунин нишоҳҳо ба монанди давомноқӣ дар замон хусусиятнок карда мешавад. Чи хеле ки қайд шуда буд, онҳо аз лаҳзаи аз ҷониби шахс вайрон гардидани меъёре, ки аз ҷониби қонуни ҷиноятӣ пешбинӣ шудааст ва маҳз аз лаҳзаи содир намудани ҳаракати мушаххас ҳамчун факти ҳуқуқӣ ба вучуд меоянд ва аз лаҳзаи баровардани ҳукми айбдоркунӣ қатъ мегарданд. Дар ҳолати баровардани ҳукми сафедкунанда бошад, оқибатҳои ҷавобгарии ҷиноятӣ қатъ мегарданд ва маънои аз ҷониби давлат рад гардидани таъйин намудани ҷазо ба шахс мебошад. Барои ҳамин равшан аст, ки ҷавобгарии ҷиноятӣ мумкин бе таъйини ҷазо бошад, лекин ҷазои ҷиноятӣ бе ҷавобагарии ҷиноятӣ буда наметавонад.

Оид ба масъалаи ба ҷавобагарии ҷиноятӣ тааллуқ доштани функцияҳои танзимкунанда ва ҳифзкунанда дар адабиёт ақидаҳои гуногун ҷой дорад. Як мавқеъ дар он ифода мегардад, ки ба ҷавобагарии ҷиноятӣ функцияи танзимнамоӣ тамоман хос нест, ба ҷуз аз ҳифзкунанда. Мавқеи дигар бошад, ба он ақидаанд, ки – ҷавобагарии ҷиноятӣ дорои ҳам функцияи танзимкунанда ва ҳам ҳифзкунанда мебошад [3].

Оид ба функцияи ҳифзкунандаи ҷавобгарии ҷиноятӣ ҳама чиз маълум аст, чунки вай бо ҷой доштани меъёри махсус дар қонуни ҷиноятӣ, ки асос ва принципҳои ҷавобгарии ҷиноятиро мустақкам мегардонад, хусусиятнок мегардад. Ҳамзамон ҷавобгарии ҷиноятӣ ҳамчун институти ҳуқуқӣ-ҷиноятӣ муносибатҳоеро танзим мекунад, ки оид ба ҷавобагарӣ кашидани шахс барои кирдори содирнамудааш ба миён меоянд. Гунаҳгор дар содир намудани ҷиноят бояд зерин таъкиби чораҳои таъсиррасонии ҳуқуқӣ-ҷиноятӣ, яъне ҷазо қарор гирад. Давлат бошад, уҳдадор аст татбиқнамоии чораҳои ҷавобгарии ҷиноятиро таъмин кунад ва намуду андозаи ҷазои ҷиноятӣ ва ё хусусияти дигардоштаро муайян созад.

Мафҳуми ҷавобгарии ҷиноятӣ бо мафҳуми таркиби ҷиноят алоқамандии ногусастанӣ дорад. Таркиби ҷиноят асоси ягона ва кофӣ ҷавобгарии ҷиноятӣ ба шумор меравад. Ягон қас ба ҷавобгарии ҷиноятӣ ва ҷазо кашида намешавад, агар



дар кирдори ӯ таркиби чиноят чой надошта бошад. Таркиби чиноят ҳамчун маҷмӯи аломатҳои объективӣ ва субъективӣ, ки барои ба ҷавобгариҳои чиноятӣ кашидани гунаҳгор зарур мебошанд, ифода мегардад. Ба ҷамъият хавфнокӣ метавонад фақат дар ҳолати таҳқиқи амиқи ҳамаи хусусиятҳои объективӣ ва субъективӣ кирдор муқаррар карда шавад. Маҳз бо назардошти ин ҳолатҳо масъалаи вайрон гардидани қонуни чиноятӣ, банду бастии чиноят ва ба ҷавобгариҳои чиноятӣ кашидани гунаҳгор ҳал карда шавад. Муқарраркунӣ ва мустаҳкамкунии аниқи мувофиқати байни нишонаҳои кирдори содиршуда ва нишонаҳои таркиби чиноят, ки бо меъёри ҳуқуқӣ-чиноятӣ пешбинӣ шудааст, моҳияти банду бастии онро ташкил медиҳад [4]. Танҳо мутобиқати пурраи нишонаҳои меъёри машаххаси ҳуқуқӣ-чиноятӣ ва нишонаҳои кирдори содиршуда метавонад асос барои дуруст банду баст кардани ин ва ё он чиноят гардад. Ягонагии таркиби чиноят, банду бастии он мутобиқи меъёри мушаххаси ҳуқуқӣ-чиноятӣ моҳияти ҷавобгариҳои чиноятиро ташкил медиҳад.

Яке аз масъалаҳои бахшнок дар бораи моҳияти ҷавобгариҳои чиноятӣ муайяннамоии давраҳои он ба шумор меравад. Ҷавобгариҳои чиноятӣ се давраро мегузарад: бавучудой, мушаххасгардонӣ ва амалишавӣ. Дар зери давраи ҷавобгарӣ дар адабиёт [5]. таносуби ҳаҷми муайяни ҳуқуқ, озодӣ ва уҳдадорӣ (вазъи ҳуқуқии махсус) ҳуқуқвайронкунанда бо давраҳои дарк кардани ҳуқуқвайронкунии мазкур аз ҷониби мақомотҳои ваколатдори давлатӣ ва шахсони мансабдори он фаҳмида мешавад [6]. Аз ин бармеояд, ки муайян намудани давраҳои ҷавобгариҳои чиноятӣ ҳам барои фаҳмидани моҳияти он ва ҳам барои ба даст овардани мақсади асосии он – муҳофизат аз кирдорҳои таҷовузкорона зарур аст. Ҷой доштан ва инкишофи давраҳои ҷавобгариҳои чиноятӣ ҳам бо содиркунии чинояти мушаххас ва ҳам бо ба вучуд омадани ҳуқуқҳои махсуси мурофиавӣ ва уҳдадорӣҳои шахси гунаҳгор алоқаманд мебошад.

Оид ба масъалаи бавучудоии ҷавобгариҳои чиноятӣ нуқтаҳои назари гуногун чой дорад. Бархе дар он ақидаанд, ки лаҳзаи ба вучуд омадани он, оғоз намудани парвандаи чиноятӣ мебошад, мавқеи дигар бошад муътақиданд, ки ҷавобгариҳои чиноятӣ аз лаҳзаи ҷалб намудани шахс ба ҳайси айбдоршаванда ба вучуд меояд, мавқеи сеюм бошад, бар он ақидааст, ки ба вучудоии ҷавобгариҳои чиноятӣ бо аз ҷониби суд баровардани ҳукми айбдоркунӣ ва ба қувваи қонунӣ даромадани он алоқаманд мебошад.

Чунин мешуморем, ки ба вучудоии ҷавобгариҳои чиноятӣ (давраи якуми он) бояд бо лаҳзаи далели содиршавии чиноят ва муайянкунии он алоқаманд карда шавад. Вайрон кардани меъёри қонуни чиноятӣ, яъне моддаи мушаххаси Кодекси чиноятӣ, бо татбиқ намудани меъёри мурофиавӣ-чиноятӣ оид ба оғоз намудани парвандаи чиноятӣ (м. 140 КМҶ ҚТ) алоқаманд мебошад. Масалан, дар ҳолати дар кирдор чой надоштани таркиби чиноят асос барои рад намудан аз оғоз кардани парвандаи чиноятӣ, қатъ намудани парвандаи чиноятӣ ва таъқиботи чиноятӣ пайдо мешавад (м.27 КМҶ ҚТ). Мушаххасгардонии ҷавобгариҳои чиноятӣ аз лаҳзаи аз ҷониби мақомотҳои ваколатдори давлатӣ муайян намудани чиноят оғоз ёфта, аз лаҳзаи ба қувваи қонунӣ даромадани ҳукми айбдоркунии суд, ки намуд ва андозаи ҷазои чиноятиро пешбинӣ мекунад, ба охир мерасад. Давраи нишондодашуда дар шакли вазъи ҳуқуқии махсуси мурофиавӣ-чиноятӣ шахс, ки дар содир намудани чиноят гунаҳгор эътироф шудааст, ифода ва хусусиятнок мегардад. Асоси мушаххасгардонии ҷавобгариҳои чиноятӣ меъёри ҳуқуқӣ-чиноятӣ (моддаи КҶ ҚТ), ки нисбати гунаҳгор барои кирдори содирнамудааш татбиқ мегардад, ба ҳисоб меравад. Объекти мушаххасгардонии ҷавобгариҳои чиноятӣ бевосита ҳуди кирдор (ҳаракат ва ё беҳаракатӣ) бо нишонаҳои чинояте, ки моддаи қисми махсуси КҶ ҚТ пешбинӣ намудааст, хизмат менамояд.

Давраи якуми мушаххасгардонии ҷавобгариҳои чиноятӣ бо муқаррар намудани ҳолатҳои парванда, банду бастии пешакии чиноят, санҷидани дурустии онҳо, инчунин таҳқиқ ва баҳодиҳии ҳолатҳои парвандаи чиноятӣ дар асоси меъёри ҳуқуқӣ-чиноятӣ инхобшуда хусусиятнок мегардад. Ҳамаи ҳаракатҳои нишондодашуда бо татбиқнамоии меъёрҳои мурофиавӣ-чиноятӣ дар бораи тафтишоти пешакӣ бо эътироф намудани шахс ба сифтаи айбдоршаванда ва ба ӯ эълон намудани айб (боби 21 ва 25 КМҶ ҚТ) алоқаманд мебошад. Танҳо пас аз он ки ҳамаи ҳаракатҳои тафтишотӣ аз рӯи парвандаи чиноятӣ ба амал бароварда мешаванд ва ҳамаи далелҳо ҷамъ карда шудаанд, инчунин ҳулосаи айбдоркунӣ тартиб дода шудааст, прокурор ҳуқуқ дорад онро ба суд равон кунад (м.221. 250 КМҶ ҚТ). Ҳаракатҳои мазкури нишондодашударо бояд ба давраи дуюми ҷавобгариҳои чиноятӣ шомил кард.

Инкишофи давраи мазкур метавонад бо қарори прокурор қатъ карда шавад, мисол бо асосҳое, ки дар м. 29-32 КМЧ ҚТ пешбинӣ шудааст.

Дар давраи мушаххасгардони ҷавобгарии ҷиноятӣ чизи муҳим дуруст банду баст кардани ҷинояти гунаҳгор содирнамуда мебошад.

Давраи ниҳоии ҷавобгарии ҷиноятӣ ва амалигардони он аз лаҳзае ба қувваи қонунӣ даромадани ҳукми айбдоркунии суд, ки содир гардидани ҷинояти моддаи дахлдори Кодекси ҷиноятии ҚТ ва намуду андозаи ҷазои ҷиноятро муқаррар мекунад, оғоз ёфта, баъди адои ҷазо ва барҳам хӯрдан ва ё бардошта шудани доғи судӣ хотима меёбад.

Инкишофи ҷавобгарии ҷиноятӣ ва давраҳои он мумкин аст бо сабаби татбиқ намудани меъёрҳои ҳуқуқӣ-ҷиноятӣ, ки институти озод намудан аз ҷавобгарии ҷиноятӣ ва ё ҷазоро ташкил медиҳанд, қатъ гардад. Дар зери озод намудан аз ҷавобгарии ҷиноятӣ бояд баргараф намудани ҳамаи оқибатҳои ҳуқуқӣ нисбати шахсе, ки ҷиноят содир намудааст, фаҳмида шавад. Инак мутобиқи м.72-75 КЧ ҚТ асос барои озод кардан аз ҷавобгарии ҷиноятӣ метавонад пушаймонӣ аз кирдор, оштии шудани тарафҳо, тағйир ёфтани вазъият, гузаштани муҳлати ба ҷавобгарии ҷиноятӣ кашидан мешаванд. Чунин асос боз метавонад санади авф ва бахшиши ҷазо низ баромад кунад. Асоси озод кардан аз ҷавобгарии ҷиноятӣ инчунин боз метавонад пеш аз муҳлат аз адои ҷазо озод намудан, ҷой доштани беморӣ ва дигар ҳолатҳо баромад намоянд(м.76-81 КЧ ҚТ).

Озод кардан аз ҷавобгарии ҷиноятӣ ва ҷазо бояд аз қатъ гардидани ҷавобгарии ҷиноятӣ, мисол бо назардошти ҷой надоштани нишонаҳои ҷиноят фарқ карда шавад. Аз он сабаб ки институти ҷавобгарии ҷиноятӣ барои ҳамаи системаи қонунгузории ҷиноятӣ, муҳофизатии ҷиноятӣ, иҷрои ҷазои ҷиноятӣ аҳамият дорад, он таҳқиқи чуқур ва ҳаматарафаи масъалаҳое, ки бо моҳияти он алоқаманд аст, талаб менамояд ва барои мукамалгардони қонунгузории ҷиноятӣ имконият медиҳад.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Сырых В.М. Теория государства и права. М., 1998. Саҳ.329.
2. Советское уголовное право. М., 1982. Саҳ.77.
3. Липинский Д.А. О системе права и видах юридической ответственности // Правоведение. 2003. N 2. Саҳ.30.
4. Кудрявцев В.Н. Теоретические основы квалификации преступлений. М., 1963. Саҳ.8.
5. А.Баранов, П.Марфицин. Словарь основных уголовно-правовых понятий и терминов, 2001 г.
6. Шиндяпина М.Д. Стадии юридической ответственности: Автореф. дисс. : канд. юрид. наук. М., 1996. Саҳ.7.

#### УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Уголовная ответственность является правовой реакцией на совершение преступления и может возникнуть только в связи с совершением преступления и наступать для лиц, обладающих соответствующими признаками способных нести уголовную ответственность за свои действия (бездействие), т.е. держать ответ перед государством. Уголовная ответственность является наиболее строгим видом юридической ответственности, в значительной степени затрагивающей правовой статус физического лица. Именно поэтому вопрос об уголовной ответственности и основании привлечения к ней должен быть тщательно проработан в первую очередь в теории. В настоящее же время нет согласованного взгляда на само понятие уголовной ответственности, не говоря уже о его законодательном закреплении.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, реализация уголовной ответственности уголовно-правовые меры, функции уголовного закона, правомерное поведение, воспитательное воздействие, уголовно-правовые отношения, основание уголовной ответственности.

#### CRIMINAL RESPONSIBILITY AS ONE OF THE FORMS OF LEGAL LIABILITY

Criminal liability is a legal response to the Commission of a crime and may occur only in connection with the Commission of crimes and advance to the persons having corresponding signs capable to bear criminal liability for their actions (inaction), i.e. to answer before the state. Criminal liability is the most severe form of legal responsibility, largely affecting the legal status of the physical person. That is why the issue of criminal responsibility and the basis of attracting should be carefully developed primarily in theory. At the present time, there is no harmonized look at the concept of criminal liability, not to mention its legislation.

**Key words:** criminal liability, the implementation of the criminal liability criminal law measures, the functions of the criminal law, good behavior, and educational impact, criminal-legal relations, the grounds for criminal liability.

**Сведения об авторе:** *Зафар Тайфуров* – кандидат юридических наук, старший преподаватель юридического факультета Таджикского национального университета.

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*Д.С. Сафаров*

Таджикский национальный университет

В Республике Таджикистан после приобретения независимости 6 ноября 1994 г. путем всенародного референдума была принята Конституция (Основной Закон) государства, в которой Республика Таджикистан определялась как суверенное, демократическое, правовое и светское государство. В этой Конституции впервые воплощаются признанные в мировом сообществе демократические принципы, закрепляются основы нового конституционного строя – суверенитет народа, механизм осуществления государственной власти, основанной на её разделении на законодательную, исполнительную и судебную, идеологический плюрализм, многопартийность, множественность форм собственности. Она исходит из признания человека высшей ценностью, его неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод, их государственной защиты, подчёркивает прямое, непосредственное действие конституции, её верховенство в системе правовых нормативных актов государства. Перечисленные положения Конституции Республики Таджикистан 1994г. обуславливают наличие конституционной законности, которая обеспечивает полное и непосредственное действие Конституции. Именно в этой Конституции впервые было предусмотрено создание ряда демократических институтов, в том числе и в системе органов судебной власти и правосудия. Так, правовое положение органов судебной власти закреплено в главе 8 Конституции 1994 г., которая называется "Суд". Согласно норме этой главы впервые было предусмотрено создание двух новых институтов, не известных до этого в практике государственности Таджикистана, - Конституционный суд и конституционное судопроизводство.

В Республике Таджикистан специализированный орган конституционного контроля впервые был создан в апреле 1990г. [1], который назывался Комитетом конституционного надзора. По своей природе это был квазисудебный орган\*\*\*.

Первая практическая попытка введения института Конституционного Суда в Республике Таджикистан была предпринята в проекте Конституции [2], хотя вопрос об учреждении Конституционного суда возник ещё тогда, когда в других странах бывшего Советского государства вместо Комитетов конституционного надзора начали образовываться конституционные суды.

С принятием Конституции 1994г. в Республике Таджикистан был создан Конституционный суд – специализированный орган судебного конституционного контроля.

Учреждение Конституционного суда – новейшего института в Таджикистане – является результатом развития правового государства, основными предпосылками которого является обеспечение верховенства Конституции, прямое, непосредственное действие её норм и закрепление ею принципа разделения властей.

Процесс становления и развития Конституционного суда в Таджикистане происходил поэтапно. Мы в данном исследовании попробуем раскрыть становление и развитие института Конституционного суда путем исследования нормативно-правовых актов, касающихся организации и деятельности Конституционного суда, актов, принятых с целью принятия соответствующих мер к созданию нормальных условий для функционирования Конституционного суда, т.к. именно принятие таких актов способствовало шаг за шагом развитию института Конституционного суда. Как отмечалось выше, с принятием Конституции 1994г. начался этап становления Конституционного суда в Таджикистане. Процесс учреждения Конституционного суда (а

---

\*\*\* В мировой практике осуществление функций конституционного контроля возлагается на различные государственные органы. В связи с этим, в юридической литературе органы конституционного контроля подразделяются на два вида: общий и специализированный.

К общим органам конституционного контроля относятся глава государства, парламент, органы прокуратуры. Специализированные органы конституционного контроля также подразделяются на два вида: судебные и несудебные (их называют квазисудебными).

равно формирование первого состава Конституционного суда [3].) Республики Таджикистан начался в апреле 1995г. на первой сессии Маджлиси Оли Республики Таджикистан первого созыва. На этой сессии, проходившей после принятия Конституции независимой Республики Таджикистан, решались многие организационные вопросы: учреждались государственные органы, избирались и утверждались должностные лица и т.д. На этой же сессии рассматривался и вопрос об избрании состава Конституционного суда. Однако на этой сессии Маджлиси Оли Республики Таджикистан ограничился избранием только двух должностных лиц в составе Конституционного суда – Председателя (Хомидина Хасановича Шарипова – бывшего председателя Хатлонского областного суда) и его заместителя (Зарифа Малаховича Алиева – бывшего председателя Комитета конституционного надзора Республики Таджикистан [4]). В связи с неуккомплектованностью состава и отсутствием Конституционного закона «О конституционном суде» Конституционный суд Республики Таджикистан не приступал к исполнению своих полномочий, так как согласно законодательству Конституционный суд может приступить к своей деятельности при условии избрания не менее двух третей его состава.

Только спустя семь месяцев, после того как на второй сессии Маджлиси Оли Республики Таджикистан первого созыва были избраны ещё четыре судьи Конституционного суда (Мустафо Назаров – бывший судья Хатлонского областного суда, Абдулложон Абдуллоев – бывший заместитель юридического отдела Маджлиси Оли Республики Таджикистан, Нелли Дмитриевна Сафарова – бывший судья Верховного суда Республики Таджикистан, Броимшо Мукбилшоев – бывший председатель областного суда Горно-Бадахшанской автономной области [5]) и был принят Конституционный закон Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан» [6], можно было твёрдо говорить о факте создания Конституционного Суда, что является серьезным достижением на пути демократических преобразований в Республике Таджикистан, даже независимо от результатов его конкретной деятельности на данном этапе. Таким образом, Конституционный суд Республики Таджикистан начал свою деятельность с ноября 1995г., хотя пятый судья ещё не был избран, и только 3 февраля 1996г. Президент Республики Таджикистан представил в Маджлиси Оли на эту вакантную должность кандидатуру Назиршо Имомова (бывшего директора курсов повышения квалификации прокурорско-следственных работников Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан), который был избран на эту должность [7].

Немаловажную роль в становлении и развитии института Конституционного суда в Республике Таджикистан сыграл Конституционный закон Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан», а именно, его принятие способствовало фактическому учреждению и началу деятельности Конституционного Суда. Этот закон играет определяющую роль в регламентации статуса, организации и деятельности Конституционного суда республики, он является единым кодифицированным актом, посвящённым непосредственно конституционному суду. (Как отмечалось выше, Конституционный закон Республики Таджикистан «О Конституционном суде Республики Таджикистан» был принят на второй сессии Маджлиси Оли первого созыва – 3 ноября 1995г., в последующем в него были внесены некоторые изменения и дополнения [8]).

Отдельные аспекты деятельности Конституционного суда конкретизируются в актах Парламента, Президента и Правительства Республики Таджикистан, которые были изданы с целью принятия соответствующих мер к созданию нормальных условий для функционирования Конституционного суда. В частности, Президент Республики Таджикистан 15 мая 1995г., издал Указ «Об организационной деятельности Конституционного Суда Республики Таджикистан» [9]. Данный указ возлагал на министерства, государственные комитеты, ведомства, председателей областей, городов и районов республики обязанности о направлении издаваемых ими актов нормативного характера в Конституционный суд. Нормы, содержащиеся в данном указе, также устанавливают численность работников аппарата Конституционного суда, расходы на содержание Конституционного суда, определяют иные материальные условия для создания и функционирования конституционного суда и т.д. 4 ноября того же года было принято Постановление Маджлиси Оли Республики Таджикистан «Об установлении квалификационных классов для судей Конституционного суда, классных чинов для работников аппарата Конституционного суда и работников аппарата Конституционного

суда республики Таджикистан» [10]. Нормы, содержащиеся в данном постановлении, устанавливают для судей Конституционного суда квалификационные классы (только высший и первый классы), а также классные чины для работников аппарата Конституционного суда Республики Таджикистан (юрист 1, 2, 3-го класса и советник юстиции 1, 2, 3-го класса).

Немаловажную роль в регламентации организации и порядка деятельности Конституционного суда также играет Регламент Маджлиси Оли. 27 апреля 2000г. на совместном заседании Маджлиси Милли и Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан был принят Регламент совместных заседаний Маджлиси Мили и Маджлиси намояндагон, в котором содержатся отдельные нормы, касающиеся деятельности Конституционного суда. Например: право Председателя Конституционного суда присутствовать на совместных заседаниях маджлисов, право выступать на их заседаниях по вопросам, относящимся к их компетенции (п. 2 ст. 6), рассмотрение вопроса о неприкосновенности Президента на основании заключения Конституционного суда (п. 2 ст. 40), о процедуре рассмотрения и лишения неприкосновенности Президента, основанием чего является заключение Конституционного суда (п. 2 ст. 41-45) [11]. 10 ноября того же года был принят Регламент Маджлиси Милли [12], отдельные нормы которого также касаются деятельности конституционного суда. Например: право участия Председателя Конституционного суда на заседаниях совета Маджлиси Милли (п. 4 ст. 4) и сессии Маджлиси Милли (п. 4 ст. 20), право Председателя Конституционного суда выступать на сессии Маджлиси Милли по вопросам, относящимся к его компетенции (п. 7 ст. 26), в этом же Регламенте имеется специальная глава (гл. 9, ст. 45-46), в которой прописываются процедуры избрания и отзыва Председателя, заместителя и судей Конституционного суда. В Регламенте Маджлиси милли также определяется процедура решения о лишении права неприкосновенности Председателя, заместителя и судей Конституционного суда Республики Таджикистан (гл. 10, ст. 45-48) [13]. В Регламенте Маджлиси намояндагон только в статье 43 (п. 1 и 3) упоминается о праве Председателя Конституционного суда присутствовать на сессии Маджлиси намояндагон и отведённом ему месте заседания [14]. Данные нормы Регламентов нашли своё закрепление ещё в Конституционном законе Республики Таджикистан «О Маджлиси Оли Республики Таджикистан» (от 19 апреля 2000г. [15]).

Помимо этого, в развитии института Конституционного суда определённую роль сыграло принятое Правительством Республики Таджикистан 26 мая 1997г. Постановление об утверждении описания и образцов специальной формы и одежды и установления образца нагрудного знака судей Конституционного суда Республики Таджикистан [16].

В развитии института Конституционного суда немаловажную роль сыграли также акты, изданные самим Конституционным судом. Помимо вышеназванных нормативно-правовых актов о Конституционном суде, его отдельные аспекты регулируются нормами содержащимися в актах, изданных самим Конституционным судом. Среди них особенно важным является Регламент Конституционного суда, который как собственный правовой акт Конституционного суда разрабатывается и принимается самим Конституционным судом на его заседании. В частности, Конституционный суд Республики Таджикистан два раза (1995 и 2004гг.) на своём заседании рассмотрел проект Регламента и утвердил их [17].

По мере развития Конституционный суд ряд вопросов организационного характера урегулировал на уровне других актов изданных самим Конституционным судом.

Так, 29 ноября 1995г. Постановлением Конституционного Суда Республики Таджикистан была утверждена Инструкция «О делопроизводстве в Конституционном суде Республики Таджикистан» [18].

Также Постановлением Конституционного суда Республики Таджикистан было утверждено Положение о научно-консультативном совете при Конституционном суде Республики Таджикистан [19].

К числу таких актов можно отнести ещё Постановление Конституционного суда Республики Таджикистан от 2 января 1996г. «Об утверждении Временного положения об условиях оплаты труда работников аппарата Конституционного суда и премирования судей Конституционного суда и работников аппарата Конституционного суда Республики Таджикистан» [20] и Положение об аппарате Конституционного суда Республики Таджикистан, утверждённое распоряжением Председателя Конституционного суда Республики Таджикистан от 19 ноября 2003г. № 23. С.К.

На сегодняшний день Конституционный суд Республики Таджикистан является органом судебной власти по защите Конституции и относится к специализированным судебным органам конституционного контроля. Конституционный суд имеет особый статус, назначение, компетенции и осуществляет особую разновидность судопроизводства – конституционное судопроизводство. Особый статус и компетенции позволяют Конституционному суду находиться в системе органов верховной власти на одном уровне с Маджлиси Оли и Президентом Республики Таджикистан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Холиков К.Н. Становление и развитие института конституционного надзора в Таджикистане. Душанбе, 1998.
2. Садои Мардум, 23 апреля 1992 г. и Народная Газета 30 мая 1992 г.;
3. Холиков К.Н. Конституционный суд Республики Таджикистан: статус, организация и деятельность. – М.: Издательство Московского университета, 2009. С. 34-35.
4. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1995. № 7-8. Ст. 46
5. Постановление Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 4 ноября 1995г. № 147-150 // Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан . 1995. №22. Ст. 287-290.
6. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1995. №21. Ст.223.
7. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1996. № 4. Ст. 93.
8. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1995. № 21. Ст. 223; 1997. № 9. Ст. 110; 8Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1998. № 6. Ст. 349; № 10. Ст. 111, 115; 2001. № 4. Ст. 200.
9. Сборник нормативно-правовых актов и решений Конституционного суда Республики Таджикистан. Душанбе, 2002. С. 123-124.
10. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1995. №22. С. 283.
11. Свод законов Республики Таджикистан. Душанбе, 2002. Т. 1. С. 283-284, 292-294.
12. Постановление Маджлиси Милли Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 10 ноября 2000г. «О принятии Регламента Маджлиси Милли Маджлиси Оли Республики Таджикистан» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2000. № 11. Ст. 501.
13. Свод законов Республики Таджикистан. Т. 1. С. 300, 305-307, 313-314.
14. Там же. С. 346-347.
15. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 2001. № 7. Ст. 490.
16. Ведомости Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 1995. №22. С. 165.
17. Постановление Конституционного суда Республики Таджикистан от 29 ноября 1995г. «Об утверждении Регламента Конституционного суда» // Конституционный закон «О Конституционном Суде Республики Таджикистан». Душанбе, 1996. С. 85-101; Постановление Конституционного суда Республики Таджикистан от 4 апреля 2004г. «Об утверждении Регламента Конституционного суда Республики Таджикистан» // Делопроизводство Конституционного суда Республики Таджикистан за 2004г.
18. Конституционный закон «О Конституционном суде Республики Таджикистан». С. 117-150.
19. Там же. С. 142-144.
20. Там же. С. 142-144.
21. Делопроизводство Конституционного суда Республики Таджикистан за 2003г.

#### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В Республике Таджикистан после приобретения независимости 6 ноября 1994 г. путем всенародного референдума была принята Конституция (Основной Закон) государства, в которой Республика Таджикистан определялась как суверенное, демократическое, правовое и светское государство. В этой Конституции впервые воплощаются признанные в мировом сообществе демократические принципы, закрепляются основы нового конституционного строя – суверенитет народа, механизм осуществления государственной власти, основанной на её разделении на законодательную, исполнительную и судебную, идеологический плюрализм, многопартийность, множественность форм собственности.

Перечисленные положения Конституции Республики Таджикистан 1994г. обуславливают наличие конституционной законности, которая обеспечивает полное и непосредственное действие Конституции. Именно в этой Конституции впервые было предусмотрено создание ряда демократических институтов, в том числе и в системе органов судебной власти и правосудия. В первые с принятием Конституции Республики Таджикистана, возник и институт Конституционного Суда.

**Ключевые слова:** компетенция, институт, регламент, постановление, неприкосновенность.

#### FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION OF THE CONSTITUTIONAL COURT IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the Republic of Tajikistan after independence November 6, 1994 by referendum adopted the Constitution (Fundamental Law) of the State in which the Republic of Tajikistan was defined as a sovereign, democratic, legal and secular state. In this Constitution for the first time embodied in the international community recognized the democratic principle of the foundations of a new constitutional order - the sovereignty of the people, the mechanism of government, based on its division into legislative, executive and judicial, ideological pluralism, a multiparty system, a multiplicity of forms of ownership. In this Constitution for the first time embodied in the international community recognized the democratic principle of the foundations of a new constitutional order - the sovereignty of the people, the mechanism of government, based on its division into legislative, executive and judicial, ideological

pluralism, a multiparty system, a multiplicity of forms of ownership. It comes from the recognition of the supreme value of man, his inherent and inalienable rights and freedoms, protection of their state, emphasizes direct and immediate effect of the Constitution, its supremacy in the system of legal regulations of the state. These provisions of the Constitution of the Republic of Tajikistan 1994. determine the presence of constitutional law, which provides full and immediate effect of the constitution. It is in this for the first time the Constitution provided for a number of democratic institutions, including in the judiciary and the justice system. Thus, the legal status of the judiciary is enshrined in Chapter 8 of the Constitution of 1994, which is called the "Court". According to the norm of this chapter was first provided for the creation of two new institutions, not known before that in practice the state of Tajikistan - the Constitutional Court and constitutional litigation.

**Key words:** competence, Institute, regulation, order, inviolability.

**Сведения об авторе:** *Далер Сафаров* – аспирант Таджикского национального университета

## **К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕРЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА**

*С.И. Мирзоев*

**Таджикский национальный университет**

Предмет договора является существенным элементом договора страхования предпринимательского риска. В правовой литературе по сей день отсутствует четкое и единообразное определение предмета страхования, что ощутимо тормозит развитие теории страхования, усложняет понимание процессов формирования страховых правоотношений, а также соотношений и взаимосвязей категорий страхования. Встречаются как полное отождествление понятий предмета и объекта страхования, так и попытки разграничить эти понятия. Например, авторы учебников по страхованию В.В. Шахов[1] и Л.И. Рейтман[2] утверждают тождественность понятий «объект» и «предмет» страхования. На наш взгляд, предмет и объект договора страхования выступают как синонимы.

Действующее законодательство также не проводит такого разграничения. В статьях 1015 и 1028 ГК РТ имущественные интересы и непосредственно имущество представляются равнозначно как объект страхования.

Следовательно, при таком изложении правовых норм совершенно очевидно отождествление приведенных понятий.

В статье 1014 Гражданского кодекса РТ предусмотрены интересы, страхование которых не допускается, к которым можно отнести противоправные интересы. При этом следует отметить, что гражданское законодательство не установило понятие противоправности интереса, связанного с заключением договора страхования. Вероятно, законодателью кажется, что для действительности страхового обязательства, доказательство ее правового основания лежит на одной из сторон договора, которое может быть оспорено в суде. Также законодательство не предусматривает страхование убытков от участия в играх, лотереях и пари, страхование расходов, к которым лицо принуждено в целях освобождения заложников.

Заслуживает внимания попытка авторов книги «Страхование от А до Я» провести границу между предметом страхового правоотношения и непосредственно самой вещью через представление страхового интереса одновременно как правовой и экономической категории[3]. Рассуждения авторов сводятся к следующему: любая экономическая категория выражает отношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемого в обществе продукта. Поэтому отождествление экономической категории с тем или иным конкретным объектом имущества некорректно с научной точки зрения. В связи с этим при формулировании понятия предмета страхования необходимо исходить из того, какие материальные и нематериальные блага ценны для юридических и физических лиц и какие события или их последствия, разрушающие такие ценности, нежелательны.

Такого мнения придерживается А.К. Шихов, который определяет предметы страхования как «те или иные материальные ценности или нематериальные блага юридических и физических лиц, оберегаемые ими от неблагоприятных, разрушительных событий и их негативных последствий» [4].

Согласно такому пониманию предметов страхования ими могут быть, например:

- здания, сооружения, машины, оборудование и т.п.;
- окружающая природная среда, природные ресурсы;
- жизнь, здоровье, доходы физических лиц;
- результаты различных сделок юридических или физических лиц и многое другое.

Определяя понятие объекта страхования, автор исследует категории имущественного и страхового интереса. Он пишет: «Потенциально возможное событие с отрицательными или положительными последствиями для предмета страхования формирует у страхователя имущественный интерес».

Таким образом, имущественный интерес - это заинтересованность владельца материальных и нематериальных благ в сохранении, улучшении, замене их при возможном наступлении страхового случая и в наличии источника средств для этих целей.

Имущественный интерес, безусловно, порождает потребность в дополнительном источнике средств на случай фактического наступления вероятного страхового события. Таким источником средств может служить страховой фонд страховщика, из которого страхователь при определенных условиях может получить соответствующую сумму денег. Для этого страхователю необходимо заключить договор страхования на оказание страховых услуг со страховщиком, уплатив ему за это страховую премию. В этих обстоятельствах у страхователя появляется заинтересованность в заключении договоров, т.е. возникает страховой интерес.

Страховой интерес - это заинтересованность и потребность лиц в связи с возможностью наступления страхового случая в удовлетворении своих имущественных интересов путем заключения договора страхования.

Страхователь, заключая договор страхования со страховщиком, имеет целью удовлетворить свои имущественные интересы при фактическом наступлении страхового случая за счет денежных средств страховщика.

Страховщику же абсолютно безразлично, какого конкретно вида те ценности, которые намерен застраховать страхователь. Страховщика интересует лишь их действительная стоимость, сумма, которую ему, возможно, придется выплатить страхователю (страховая сумма), и какова вероятность страхового случая, предусматривающего такую выплату. Страховые выплаты страховщик осуществляет из страхового фонда, формируемого за счет уплачиваемых страхователями страховых премий.

Следовательно, фундаментальной основой взаимоотношений и обязательств сторон договора страхования служат специфические страховые, стоимостные расчетно-денежные отношения, обеспечивающие удовлетворение имущественных интересов страхователя, связанных с ущербом, причиненным страховым случаем его материальным и нематериальным ценностям.

По этой причине объектом страхования всегда выступают только имущественные интересы страхователя, связанные с его материальными и нематериальными ценностями, их сохранностью, восстановлением при наступлении страховых случаев и обеспечением денежными средствами для этих целей.

Автор определяет понятие имущественного интереса через призму понятия гражданских прав субъектов гражданского оборота. Согласно гражданскому законодательству РТ, граждане и юридические лица при реализации своих гражданских прав руководствуются своей волей и интересом. Одновременно содержание гражданских прав связывается, с правом собственности, вещными правами, договорными обязательствами и иными имущественными отношениями, основанными на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников[6].

Имущественный интерес имеет всегда принадлежность, персонифицированность и привязанность к лицу, которое имеет и выражает такой интерес. Эту взаимосвязь для страхования можно рассмотреть и с другой позиции: только лицо, обладающее имущественным интересом, то есть носитель, является стороной в договоре страхования, иначе в договоре содержание имущественного интереса теряет всякий смысл.



Поскольку объект страхования - это всегда имущественный интерес страхователя, то объекты страхования предпринимательской деятельности - это имущественные интересы страхователя-предпринимателя в отношении с конкретными предметами страхования.

Однако в правовой литературе вопрос, касающийся предметов страхования предпринимательских рисков, изложен крайне противоречиво. В частности встречается мнение, включающее в предметы страхования предпринимательских рисков, как имущество предпринимателя, так и неполучение ожидаемых доходов, убытки. Например, авторы учебника «Страхование от А до Я» [7] считают, что введенное Гражданским кодексом страхование предпринимательского риска включает как риск утраты имущества, так и риск неполучения ожидаемых доходов.

В книге «Страховое дело в вопросах и ответах» в раздел включено страхование технических рисков, предметами страхования в котором являются, в частности, машины, оборудование, инженерные сооружения и т.п., то есть по существу речь идет о различных видах имущества[8].

В учебнике «Страхование» А.К. Шихова[9] предпринята попытка более подробно изложить перечень возможных предметов страхования предпринимательских рисков. К ним, по мнению автора, в частности, относятся:

1) имущество организации, индивидуального предпринимателя, сформированное в процессе создания и функционирования предпринимательской структуры;

2) гражданская ответственность предпринимателя за несвоевременный или неполный возврат кредитов, займов, за непогашение обязательств и невыплату процентов по выпущенным облигациям, дивидендов по привилегированным акциям, использованным в качестве источника инвестиций при создании предпринимательской структуры;

3) инновационные проекты и их конечные результаты;

4) работоспособность элементов и систем производства в целом и убытки от остановок производства;

5) гражданская ответственность предпринимателя, возникающая вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц;

6) гражданская ответственность предпринимателя за невыполнение им договорных обязательств по оплате поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг перед производителями, исполнителями, продавцами;

7) снижение объема продаж, дополнительных расходов и убытки от собственной предпринимательской деятельности, включая убытки от нереализованных операций;

8) инвестиции в другие предпринимательские структуры, их проекты, акции, облигации, в государственные и муниципальные ценные бумаги.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шахов В.В. Страхование: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 1997. - С. 25.
2. Рейтман Л.И. Страховое дело: Учебник. - М., 1992. - С. 23.
3. Страхование от А до Я: Книга для страхователей / Под ред. Л.И. Корчевской, К.Е.Турбиной. - М.: ИНФРА-М, 1996. - С. 86.
4. Шихов А.К. Страхование: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2000. - С. 31.
5. Шихов А.К. Там же. - С. 42.
6. Батишвили Т.О. Современные тенденции развития российского и мирового страховых рынков :На примере института страхового посредничества. Диссертация кандидат экономических наук. Москва, 2005. 200с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/sovremennye-tendentsii-razvitiya-gossiiskogo-i-mirovogo-strakhovykh-rynkov-na-primere-instit> (дата обращения: 3.03.2013).
7. Страхование от А до Я: Книга для страхователей / Под ред. Л.И. Корчевской, К.Е.Турбиной. - М. ИНФРА-М, 1996. - С. 395.
8. Страховое дело в вопросах и ответах / Под ред. М.И. Басакова. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - С. 352.
9. Шихов А.К. Страхование. - М.: ЮНИТИ, 2000. - С. 342.

#### К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА

В данной статье автором анализированы научные мнения и законодательные основы предмета договора страхования предпринимательского риска. Предлагаются научные и практические предложения для совершенствования законодательства о предмете договора страхования предпринимательского риска.

**Ключевые слова:** предпринимательский риск, договор страхования, совершенствование законодательства, предметы страхования предпринимательских рисков.

## ON THE SUBJECT OF INSURANCE CONTRACT ENTERPRISE RISK

In this paper, the author analyzed so scientific opinion and the legislative framework agreement subject insurance business risk. It is proposed that scientific and practical suggestions for the improvement of the legislation on the subject of the contract of insurance business risk.

**Key words:** business risk, the insurance contract, the improvement of legislation, items of insurance of entrepreneurial risks.

Сведения об авторе: *С.И. Мурзоев* - аспирант Института философии, политологии и права АН РТ

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНСТИТУТА ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ

*А.Раджабов*

Таджикский национальный университет

Принципы являются одной из наиболее значимых категорий уголовного процесса. Это вытекает уже из самого понятия уголовно-процессуальных принципов как основных идей уголовно-процессуального права, определяющих социальную сущность и политическую направленность деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел, характеризующих главные черты уголовного процесса и весь его характер[1].

Как верно отмечал Я.О.Мотовиловкер, «именно принципы процесса, имеющие определяющее значение для всей системы процессуальных институтов и отражающие наиболее существенные черты и свойство всей многогранной и разнородной уголовно-процессуальной деятельности, в которой участвуют различные участники процесса и в различных процессуальных стадиях, служат подтверждением тех ценностей, на страже которых стоит уголовно-процессуальный закон»[2].

Являясь наиболее важным правовым положением, принципы, тем не менее, не обладают одинаковой значимостью для всего уголовного процесса. Это определяется, прежде всего, степенью общности рассматриваемых принципов.

В литературе высказывались точки зрения, что не является правомерным конструирование принципов более узких, то есть определяющих отдельную стадию, институт, чем основные принципы уголовного процесса[3]. Однако, представляется, что данный спор не является принципиальным. Действительно, «принципы отдельных стадий процесса не могут быть отнесены к основным принципам процесса потому, что они не имеют определяющего значения для всей системы процессуальных форм и институтов»[4], но любые принципы, обладающие меньшей степенью общности, вытекают из принципов более высокого уровня и соответствуют им. Однако, в рамках именно данной стадии или института они находят свое особое преломление и приобретают свои специфические особенности. Потому представляется приемлемым разграничение принципов уголовного процесса в зависимости от сферы их применения, то есть «в зависимости от того, на какую область правовых норм они распространяются»[5].

Тогда возможно выделить следующие группы принципов:

1. *Общеправовые или универсальные*, «то есть такие, которые характеризуют не только процессуальное право, но вообще все советское право»[6]. К числу таких принципов относятся принцип законности, справедливости, уважения прав человека, уважение чести и достоинства личности, принцип равноправия[7].

2. *Межотраслевые*, то есть свойственные двум или более (но не всем) отраслям права. Например, принцип состязательности в гражданском, арбитражном и уголовном процессе, принципы языка судопроизводства, осуществления правосудия только судом.

3. *Отраслевые*, то есть присущие только одной отрасли права[8].

К этой группе относятся большинство принципов уголовного процесса, в том числе принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту. Следует указать, что нередко межотраслевые принципы как бы конкретизируются применительно к уголовному судопроизводству, становясь отраслевыми. Однако, общие положения данных принципов применимы и в иных отраслях права. Например, принципы гласности, свободы оценки доказательств, неприкосновенности жилища и т.д.

4. *Принципы отдельных институтов права*, то есть свойственные группе норм той или иной отрасли права и межотраслевому объединению норм, в частности комплексному институту[9].

О возможности существования узкоспециальных принципов, составляющих правовую основу определенного института, говорили многие авторы[10]. Так, С.С.Алексеев отмечает, что «содержание правового института пронизано общими юридическими началами»[11].

А.В.Смирнов говорит о конституционных принципах уголовного процесса как «идеях, положенных в основу тех или иных процессуальных институтов», действующих лишь в рамках специального «звания», не выходя за пределы своего института[12].

Как верно отмечал В.М.Семенов, между принципами различных уровней существуют прямые и обратные связи: «общеправовые принципы прямо влияют на формирование отраслевых, которые в свою очередь обуславливают становление принципов отдельных институтов права. Но и принципы институтов могут быть и являются базой формирования принципов отраслей права, которые сами служат базой формирования общеправовых принципов. Взаимосвязь принципов сложная и многообразная; она составляет одно из звеньев связей всего права как системы»[13].

Приостановление производства по уголовному делу как процессуальный институт базируется на общих принципах уголовного процесса, таких как законность, публичность, равенство граждан перед законом и судом, неприкосновенность личности, презумпция невиновности, обеспечение обвиняемому и подозреваемому права на защиту.

Основные положения *принципа законности* содержатся в ч.2 ст. 15 Конституции РФ, согласно которой «все государственные органы, органы местного самоуправления, их должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы» и ч.2 ст. 10 Конституции РТ, где указывается «Государство и все его органы, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать и исполнять Конституцию и законы республики». Это принцип распространяется на все без исключения виды государственной и общественной деятельности, на все сферы жизни граждан, подлежащие правовому регулированию.

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан в статье 2 «Задачи уголовного судопроизводства» конкретизирует конституционные положения, указывая, что уголовное судопроизводство должно способствовать укреплению социалистической законности и правопорядка, предупреждению и искоренению преступлений, охране интересов общества, прав и свобод граждан, воспитанию граждан в духе неуклонного соблюдения Конституции СССР, Конституции Республики Таджикистан и советских законов, уважения правил социалистического общежития. Такое понимание законности в уголовном судопроизводстве достаточно узкое, также ограничены возможные последствия несоблюдения данного принципа.

Представляется, что в рамках уголовного процесса принцип законности означает «точное следование процессуальной форме, применение уголовно-процессуальных норм в точном соответствии с процессуальными полномочиями, предоставленными законом определенным государственным органам и должностным лицам, соблюдение уголовно-процессуального закона всеми участниками процесса»[14].

Требование - строго следовать положениям закона при приостановлении производства по уголовному делу - предполагает:

1. Обязанность органов дознания и предварительного следствия, суда (судьи) соблюдать все нормы института приостановления производства по уголовному делу.

2. Обязанность прокурора обеспечивать постоянный и эффективный надзор за исполнением законов органами предварительного расследования.

3. Контроль со стороны суда за законностью действий и решений, принимаемых государственными органами.

4. Создание правовых гарантий реализации прав, свобод и законных интересов участвующим в деле лицам, их защиту от неправомерных действий органов и лиц, ведущих производство по делу.

Только в этом случае можно говорить, что принятое решение о приостановлении или возобновлении производства по уголовному делу является законным.

Другим общепроцессуальным принципом, имеющим существенное значение при приостановлении производства по уголовному делу, является *принцип публичности*, «в

соответствии с которым должностные лица и органы государства обязаны действовать от имени государства и в его интересах»[15].

В Уголовно-процессуальном кодексе РТ также как и в Уголовно-процессуальном кодексе РФ принцип публичности не нашел своего закрепления. Но это не значит, что в таджикском и российском уголовном процессе таковой теперь не существует. Истоки принципа публичности содержатся в Конституции РТ, где в ст.5 устанавливается, что права и свободы человека и гражданина признаются, соблюдаются и защищаются государством. А, как верно отмечает В.Быков, «защита прав и свобод человека в уголовном процессе осуществляется путем возбуждения уголовного дела и принятия предусмотренных законом мер к привлечению виновных лиц к уголовной ответственности. При этом правоохранительные органы должны действовать независимо от обращения к ним потерпевшего»[16].

О публичном характере уголовного судопроизводства России говорит и сам Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Так, в ч 4 ст. 20 «Виды уголовного преследования» указывается, что «в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления уголовное преследование, включая обвинение в суде, осуществляется в публичном, частно-публичном и частном порядке». Следует отметить, что, расширяя диспозитивные начала в уголовном судопроизводстве, российский законодатель учитывает волеизъявление лица, пострадавшего от преступления, только по двенадцати составам, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, а по большинству преступлений требует публичного производства. Так, в ст. 21 УПК РФ, именуемой «Обязанность уголовного преследования», устанавливается, что по делам публичного и частно-публичного обвинения уголовное преследование осуществляется от имени государства прокурором, а также следователем и дознавателем. А в части второй этой же статьи указывается, что «в каждом случае обнаружения признаков преступления прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель принимают предусмотренные настоящим Кодексом меры по установлению события преступления, изобличению лица или лиц, виновных в совершении преступления». Потому принцип публичности продолжает оказывать регулятивное воздействие на уголовно-процессуальную деятельность.

Применительно к институту приостановления уголовного дела публичность предполагает:

1. Обязанность государственных органов, осуществляющих производство по уголовному делу, принять все предусмотренные законом меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела независимо от того, имеется ли в уголовном деле фигура обвиняемого.

2. Провести все необходимые следственные действия для установления лица, совершившего преступление и других обстоятельств, имеющих существенное значение для дела.

Производство по уголовному делу не может ставиться в зависимость от желания органа дознания, предварительного следствия приостановить производство следственных и иных процессуальных действий в связи с тем, что обвиняемый скрылся или его место пребывания не установлено. Эти органы обязаны в установленные законом сроки выполнить весь перечень возможных процессуальных действий, а в необходимых случаях и оперативно-розыскных, направленных на установление обстоятельств дела и лица, его совершившего.

Приостановление уголовного дела является исключительно публичным институтом, но это не значит, что на этом этапе производства по делу не должны учитываться частные интересы. Как верно отмечал М.С.Строгович, «принцип публичности выражается не в том, что процесс ведется независимо от воли и желания граждан, участвующих в процессе, - от их воли и желания зависят многие действия суда, прокурора и следователя, а в том, что эти органы не могут отказываться от производства действий, нужных для правильного разрешения дела, лишь на том основании, что заинтересованное лицо не просит об этом»[17]. В силу этого, приостанавливая производство по уголовному делу, органы предварительного расследования должны установить характер и размер причиненного ущерба, принять меры, обеспечивающие его возмещение, рассмотреть все ходатайства, имеющиеся в деле.

Особое место в системе уголовно-процессуальных принципов, оказывающих регулятивное воздействие на институт приостановления уголовного дела, занимает **принцип неприкосновенности личности.**

Исходные положения данного принципа содержатся в статье 22 Конституции РФ и статье 5 Конституции РТ, согласно которых «каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность». Исключения из данного принципа строго определены законом в статье 19 Конституции РТ, установлено, что никто не может быть подвергнут без законных оснований задержанию, аресту и ссылке. Последнее подтверждается и нормами Уголовно-процессуального кодекса РТ: ст. 6, ст.7, ст.8 и др.

Возможность и необходимость применения к обвиняемому, а в исключительных случаях к подозреваемому, меры пресечения объясняются тем, что интересы отдельного лица и государства в сфере уголовного судопроизводства не всегда совпадают, а государству необходимы дополнительные возможности для обеспечения участия обвиняемого в производстве по уголовному делу.

Обвиняемый, скрывающийся от органов следствия, дознания и суда, не выполняет свою процессуальную обязанность не скрываться от органов, осуществляющих производство по уголовному делу, потому к нему могут применяться соответствующие меры процессуального принуждения. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод в ст.5 допускает «законный арест или задержание лица за невыполнение законного решения суда или с целью обеспечения любого обязательства, предписанного законом»[18].

Обязательство обвиняемого не скрываться от дознания, следствия и суда прямо не закреплено в законе, но вытекает из анализа норм, в том числе предусматривающих возможность применения к нему меры пресечения. Потому, приостанавливая производство по уголовному делу в связи с тем, что обвиняемый скрылся от следствия или суда, следователь, орган дознания или суд (судья) вправе вынести постановление о розыске обвиняемого и заключении его под стражу при установлении его местонахождения.

Другим принципом, оказывающим существенное воздействие на рассматриваемый институт, является *презумпция невиновности*.

В соответствии с данным принципом каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. В силу указанного положения все данные о том, что какое-то конкретное лицо совершило преступление, носят предположительный характер, до тех пор, пока в судебном разбирательстве не будут установлены обстоятельства дела и виновность лица в совершении преступления.

Обвиняемый как участник уголовного судопроизводства появляется уже на этапе предварительного расследования. Так, в соответствии с ч. 1 ст.47 УПК РФ обвиняемым, признается лицо, в отношении которого в установленном законом порядке вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, либо вынесен обвинительный акт, однако, определение понятия «обвиняемый» в УПК РТ не дается.

Таким образом в соответствии с ч.1 ст. 48 УПК РТ, «обвиняемый» и «осужденный», -понятия не тождественные. Различны как этапы появления их в уголовном процессе, правовые и фактические основания приобретения лицом соответствующего статуса, так и природа принудительных мер, применяемых к этим лицам. Если к обвиняемому применяются меры пресечения и иные меры процессуального принуждения, то к осужденному, в отношении которого вступил в законную силу обвинительный приговор суда, - уголовно-правовые санкции.

Потому приостановление уголовного дела возможно, если от органов предварительного расследования скрылся именно обвиняемый, а не какое-либо другое лицо.

Презумпция невиновности требует от всех государственных органов считать лицо добропорядочным до тех пор, пока не будет опровергнуто это предположение. Не будет опровержением довод о том, что в ходе предварительного расследования собрано достаточно доказательств виновности лица, привлекаемого к уголовной ответственности. До вступления приговора в законную силу обвиняемого считают невиновным не следователь и не прокурор, а государство как субъект права уголовного наказания, требующее, чтобы выводы следователя и прокурора были проверены в судебных стадиях процесса[19]. В данном случае речь идет о двух сторонах презумпции невиновности: субъективной и объективной. Субъективной - в части сформированного внутреннего

убеждения участника уголовного судопроизводства в виновности обвиняемого, а объективной - в официальном, формально-правовом аспекте.

Тогда не нарушает принципа презумпции невиновности право лица, осуществляющего производство по делу, применять меры процессуального принуждения к обвиняемому. Но в этом случае следует учитывать, что «с презумпцией невиновности несовместимы предвзятость, односторонний обвинительный подход при расследовании и разрешении уголовных дел, скороспелые, произвольные решения о привлечении граждан в качестве обвиняемых и применение к ним мер пресечения по простому подозрению»[20].

Потому, вынося постановление о розыске обвиняемого и его аресте, следователь должен иметь внутреннее убеждение о его виновности, сформированное на основе уголовно-процессуального закона и установленных обстоятельств уголовного дела. Но внутреннее убеждение следователя не позволяет утверждать о виновности обвиняемого в объективном смысле, со всеми вытекающими юридическими последствиями.

Все обозначенные выше принципы относятся к категории общепроцессуальных, то есть нормы составляющие основное их содержание, оказывают регулятивное воздействие на протяжении всей уголовно-процессуальной деятельности.

Кроме рассмотренных принципов, приостановление производства уголовного дела как процессуальный институт характеризуется специфическими, присущими только ему принципами.

Безусловно, принципы отдельного института носят производный характер. Они синтезируются из общих принципов уголовного процесса. Но в пределах данного участка общественных отношений они обладают тем же руководящим характером и составляют его основу, а потому по праву могут называться принципами отдельного института, имеющими внутреннюю и внешнюю функции.

Внутренняя функция данных принципов заключается в обеспечении непротиворечивости, согласованности и эффективности процессуальных норм, регулирующих правовые отношения и составляющих правовой институт. Внешняя же функция состоит в непосредственном регулировании поведения субъектов данных отношений.

Формулируя принципы рассматриваемого института, следует опираться на положение о том, что принципы зависят от целей деятельности, представлений о ее эффективности, правильности и потому задаются априорно[21].

Тогда, принципами института приостановления производства по уголовному делу являются следующие: обеспечение прав личности при приостановлении уголовного дела; обоснованность приостановления уголовного дела; комплексный характер деятельности и взаимодействие следователя и органа дознания по приостановленному уголовному делу; своевременность и быстрота объявления и осуществления розыска.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лившиц Ю.Д. Дудрявцева А.В. О понятии принципа в уголовном процессе// Правоведение, 2001.№4. С. 164.
2. Мотовиловкер Я.О. О принципах объективной истины, презумпции невиновности и состязательности процесса. Ярославль: Ярославский государственный университет, 1978. С.5.
3. Перлов И.Д. Кассационное производство в советском уголовном процессе. М.,1968. С.37. Добровольская Т.Н. Принципы советского уголовного процесса. М, 1971. С.26.
4. Мотовиловкер Я.О. Указ.соч. С. 19.
5. Семенов В.М. Конституционные принципы гражданского судопроизводства. М.: Юридическая литература, 1982. С. 30.
6. Ривлин А.Л. Понятие и система принципов советского правосудия: Ученые записки. Выпуск 16, 1962.С.41.
7. Теория государства и права. Учебник для вузов /Под ред. проф. В.М.Корельского и проф. В.Д.Перевалова. С.242-244.
8. В.М.Семенов предлагает эти принципы именовать как специфические. См.: Семенов В.М. Указ.соч. С.30.
9. Семенов В.М. Указ.соч. С.31. Аналогичную классификацию принципов предлагает и С.С.Алексеев. См.: Алексеев С.С. Проблемы теории права. Т.1. Свердловск, 1972. С.105-106.
10. Семенов В.М. Указ.соч. С.31.; Еникеев З.Д. Указ.соч. С.30; Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах/ Под ред. М.Н.Марченко. М., 1997. Т.2. С.612-620.
11. Алексеев С.С. Структура советского права. С. 126.
12. Смирнов А.В. Модели уголовного процесса. С.-Пб.: «Наука», «Альфа», 2000. слов.
13. Семенов В.М. Указ.соч. С.31.
14. Лившиц Ю.Д., Кудрявцева А.В. Принцип законности в уголовном процессе // Южно-Уральский

юридический вестник. 2001. №1. С.55.

15. Петрухин И. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе // Российская юстиция. 1999. №3. С.24.

16. Быков В. Принципы уголовного процесса по Конституции РФ 1993 года // Российская юстиция. 1994. №8. С.8.

17. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т.1. М.: Наука, 1970. С.139.

18. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года). Лейбо Ю.И., Толстопятко Г.Л., Экштайн К.А. Права и свободы человека и гражданина: Научно-практический комментарий к главе 2 Конституции РФ. М.: Издательство ЭКОМ, 2000. С.400. См.: // СЗ РФ. 1998. №20. ст.2143.

19. Бабаев В.К. Презумпции в советском праве. М.:1971 . С. 103.

20. Еникеев З.Д. Принципы применения мер пресечения по уголовным делам. С.23.

21. Кузьмин С.В. Принципы планирования расследования // Правоведение. 2006. №1. С.160.

#### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНСТИТУТА ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ**

В данной статье автором рассматриваются основные принципы института приостановления производства по уголовному делу в предварительном расследовании. Принципы являются одной из наиболее значимых категорий уголовного процесса. Являясь наиболее важным правовым положением, принципы, тем не менее, не обладают одинаковой значимостью для всего уголовного процесса. Это определяется, прежде всего, степенью общности рассматриваемых принципов.

**Ключевые слова:** институт приостановления производства по уголовному делу, предварительное расследование, принципы института приостановления производства по уголовному делу, обеспечение прав личности, взаимодействие следователя и органа дознания.

#### **BASIC PRINCIPLES OF THE INSTITUTE OF INTERRUPTION ON PROCEEDINGS ON THE CRIMINAL CASE IN THE PRELIMINARY INVESTIGATION**

In this article the author examines the main principles of the institution of suspension of the proceedings on the criminal case in the preliminary investigation. The principles are one of the most important categories of the criminal process. Being the most important legal status, principles, however, do not have the same significance for the whole criminal process. This is determined primarily by the degree of generality of the fundamental principles.

**Key words:** Institute of interruption on proceedings in a criminal case, preliminary investigation, the principles of the institution to suspend the proceedings on the criminal case, ensuring the rights of the individual, the interaction of the investigator and the body of inquiry.

**Сведения об авторе:** *А.Раджабов* – соискатель Таджикского национального университета

#### **СУДЕБНО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ПРЕПАРАТОВ КАННАБИСНОЙ ГРУППЫ**

*В.В.Шаповалов, В.В.Шаповалов (мл.), С.Н.Негрецкий, В.А.Шаповалова*

Департамент здравоохранения Харьковской областной государственной администрации, Харьковская медицинская академия последипломного образования

Жизнь и здоровье человека являются наивысшими ценностями в государстве, обеспечение защиты прав и свобод каждого гражданина и пациента заключается в том, чтобы государство могло создать условия для трудоспособного населения, которое своим трудом формирует экономическое, сельскохозяйственное и производственное благосостояние в стране. Поэтому расширение социально-экономического, медико-фармацевтического, уголовно-правового образовательного-культурного сотрудничества Украины, Таджикистана, России и других стран в рамках ЕС, СНГ, ШОС, Евросес, таможенного союза и НАТО помогут оперативно решать стоящие перед государствами общие региональные угрозы. Так, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон обсудил с Дмитрием Мезенцевым, Генеральным секретарем ШОС (г. Душанбе, 21.06.2013 г.) вопросы видения приоритетов организации и практику взаимодействия по ряду новых направлений, направленную на региональную безопасность [7].

Одной из значимых региональных угроз является проблема, связанная с вовлечением широких слоев населения в наркобизнес (наркотрафик), связанный с незаконным оборотом психоактивных веществ (ПАВ), к которым отнесены наркотические средства (каннабис, гашиш, марихуана, героин), психотропные вещества, прекурсоры, лекарственные препараты, за что предусмотрена уголовная ответственность. Ведущие ученые Украины Таций В.Я., Сташис В.В., Гетьман А.П., Шепитько В.Ю., Борисов В.И., Гавриш С.В., Панов Н.И., Коновалова В.Е., Баулин В.Ю., Навроцкий В.А., Стрельцов

С.Л., Фрис П.Л., Музыка А.А., Журавель В.А. последовательно изучают вопросы уголовно-правового и криминалистического противодействия незаконному обороту ПАВ и наркобизнесу [1, 5, 6].

Следует отметить, что лица, страдающие наркоманией, имеют сопутствующие заболевания и среди них высокий уровень смертности. Так, В. Иванов, руководитель Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков отмечает, что начиная с 2001 г. по 2012 г. смертность от наркомании среди молодежи в России превышает 100 тыс. граждан в год [10]. Судебно-фармацевтический анализ ситуации показывает, что максимальное количество пострадавших граждан приходится на 2005 г., когда от заболеваний, связанных со злоупотреблением ПАВ, умерло 140 тыс. человек в возрасте от 15 до 34 лет. В последующие годы цифры потерь снижаются: в 2008 г. - 120,7 тыс. чел.; в 2010 г. - 109,4 тыс. чел.; в 2011 г. - 102,9 тыс. человек. В Российской Федерации в последние годы предприняты усилия по борьбе с незаконным оборотом ПАВ: определена государственная программа по противодействию наркотизации молодежи; внедрена комплексная медико-фармацевтическая программа по реабилитации и ресоциализации потребителей ПАВ; на законодательном уровне урегулированы ряд социально-экономических проблем, в результате чего предусмотрено снятие наркотической зависимости, восстановление коммуникативных, социальных, семейных связей; в нормативно-правовых актах определен уголовно-правовой характер, направленный на снижение уровня наркомании и декриминализации в обществе; в реализацию программы вовлечены все государственные и общественные организации.

**Цель работы** – судебно-фармацевтическое изучение наркопреступности, связанной с незаконным оборотом препаратов каннабисной группы.

**Материалы и методы исследования.** При исследовании использовались методы судебно-фармацевтического мониторинга, нормативно-правового, статистического, сравнительного, нормативно-правового, ретроспективного и графического анализа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По результатам обзора научной литературы установлено, что по данным Hall W., Degenhardt L. злоупотребление каннабиса связано с последующим развитием психозов и шизофрении [15]. При этом авторы оценивают доказательства двух гипотез о причинно-следственной связи между употреблением каннабиса и развитием психоза, которые зависят от факторов интенсивного употребления каннабиса, что впоследствии приводит к психическим расстройствам в виде «каннабисных психозов». Существуют ограниченные клинические доказательства, свидетельствующие о том, что возникновение «каннабисных психозов» связано с употреблением очень высоких доз тетрагидроканнабинолов на протяжении длительного времени. При этом существует линейная зависимость между частотой, с которой конопля применялась в возрасте до 18 лет и развитием рисков в течение последующих 15 лет, что приводит к постановке диагноза шизофрения [15].

С другой стороны, по результатам исследований Thornicroft G. отмечено, что нет никаких убедительных данных о взаимосвязи отдельного клинического диагноза «каннабисный психоз» [16]. При этом установлено, что вследствие кратковременного или длительного злоупотребления препаратами конопли от умеренных до сильных доз может наступать кратковременная острая органическая реакция, или психотические эпизоды при ясном сознании, или развитие шизофрении в последующие 15 лет [16].

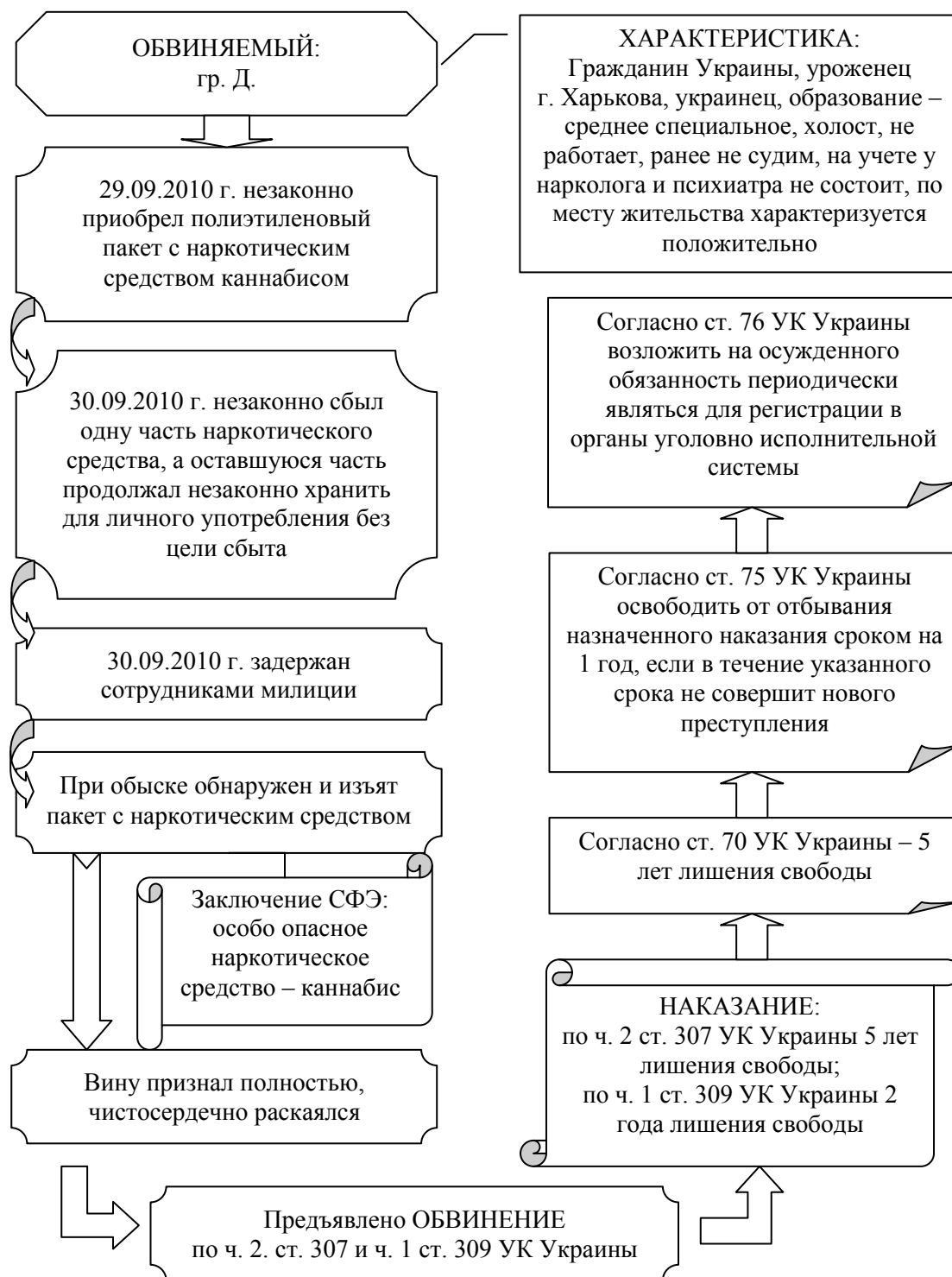
В статье Tunving K. пишет о том, что употребление каннабиса может спровоцировать психические расстройства [17], что подтверждается 70 случаями «каннабисных психозов» в Швеции, наступившими вследствие хронического злоупотребления каннабиса и сопровождавшимися тревожными реакциями, ухудшением воспоминаний, дисфорическими реакциями; абстинентным синдромом. Приведены 3 группы риска: 1) подростки и молодежь, употребляющие каннабис; 2) лица, которые не могут справиться с депрессией или жизненными обстоятельствами; 3) пациенты, страдающие психическими расстройствами здоровья [17].

В то же время, лица из числа граждан и пациентов, как считает адвокат Валентин В. Шаповалов, страдающие аддиктивной зависимостью от ПАВ, имеют право на доступность к современной медицинской и фармацевтической помощи с последующей медико-фармацевтической коррекцией болезненных симптомов [11].

Следует отметить, что отсутствие легальной доступности по жизненным показаниям пациентов к лекарствам обезболивающей группы, и прежде всего к анальгетическим наркотическим средствам, сопровождается увеличением размеров незаконного оборота



ПАВ членами организованных преступных наркогрупп, что подтверждается приведенными ниже примерами из судебно-фармацевтической практики относительно незаконного оборота особо опасных наркотических средств каннабисной группы (примеры 1-3, пример 3 проиллюстрирован на рис. 1).



**Рис. 1. Иллюстрация примера из судебно-фармацевтической практики относительно незаконного оборота наркотических средств**

*Пример 1. Постановлением от 17.06.2013 г. Апелляционного суда Одесской области участники организованной преступной наркогруппы за контрабанду в Украину особо опасных наркотических средств на общую сумму в 15 млн. дол. США (преступления, предусмотренные ч. 3 ст. 305 и ч. 3 ст. 307 УК Украины) приговорены: организатор,*

гражданин Канады - к 10 г. лишения свободы с конфискацией имущества; исполнители, граждане Украины - к 2 г. 1 мес. лишения свободы с конфискацией имущества [2, 8]. В ходе судебного следствия было установлено, что в октябре 2010 г. в Ильичевский морской торговый порт г. Одессы (Украина) из республики Мозамбик прибыл теплоход под флагом Панамы, на котором согласно товарно-сопроводительных документов находился груз с керамической плиткой для одной из одесских фирм. В ходе досмотра груза в коробках с плиткой были обнаружены тайники с 759 брикетами вещества растительного происхождения, которое на основании судебно-фармацевтической экспертизы является смолой каннабиса (гашишем), общим весом 759 кг. При проведении спецоперации и комплекса оперативно-розыскных мероприятий сотрудники СБ Украины установили и задержали исполнителей наркотрафика, 36-летнего жителя г. Харькова и 21-летнего жителя г. Одессы, а также организатора и владельца груза контрабанды ПАВ - 45-летнего гр. Канады, в аэропорту г. Франкфурт-на-Майне при участии полиции Германии.

**Пример 2.** Следователями правоохранительных органов Республики Таджикистан (РТ) расследуются уголовные дела, возбужденные по ст. 200 УК РТ по факту того, что сотрудниками Государственного комитета национальной безопасности РТ были проведены специальные операции, в ходе которых установлено: 1) на территории Пянджского района предотвращена попытка незаконного наркотрафика и перехода государственной границы гражданина Афганистана на территорию РТ. В результате перестрелки, которая произошла с нарушителями госграницы, был нейтрализован гражданин Афганистана, личность которого пока не установлена. На месте происшествия был обнаружен и изъят, согласно криминалистической экспертизы – боевой пистолет марки ТТ с патронами, а также согласно судебно-фармацевтической экспертизы вещество растительного происхождения общим весом 14 кг, являющееся гашишем, отнесенное к наркотическим средствам; 2) на территории КПП «Нижний Пяндж» был задержан гражданин Афганистана Г., который намеревался провезти через государственную границу в оборудованном тайнике своей автомашины вещество растительного происхождения, общим весом 5 кг, являющееся гашишем, наркотическим средством. В отношении преступника избрана мера пресечения – содержание под стражей, досудебное следствие продолжается [12].

**Пример 3.** Киевский районный суд г. Харькова 11.05.2011 г. рассмотрел в открытом судебном заседании дело по обвинению гр. Д. в совершении преступлений, предусмотренных статьями 309 ч. 1, 307 ч. 2 УК Украины. Так, гр. Д., имея умысел на незаконное приобретение и хранение особо опасных наркотических средств с целью сбыта, а также сбыт особо опасных наркотических средств, 29.09.2010 г., находясь в г. Харькове, у неустановленного в ходе следствия лица незаконно приобрел за 120 грн. полиэтиленовый пакет с веществом, которое согласно судебно-фармацевтической экспертизы является каннабисом, т.е. особо опасным наркотическим средством, после чего разделил данное наркотическое средство на две части, после чего осуществлял его незаконное хранение с целью дальнейшего незаконного сбыта. Продолжая свои преступные намерения 30.09.2010 г. гр. Д. незаконно сбыв одну часть ПАВ, а оставшуюся часть ПАВ продолжал незаконно хранить для личного употребления без цели сбыта. В этот же день гр. Д. был задержан сотрудниками милиции, а при личном досмотре у него в присутствии понятых было обнаружено и изъято в пакете особо опасное наркотическое средство – каннабис. Допрошенный в судебном заседании гр. Д. в предъявленном ему обвинении в совершении преступлений, предусмотренных ст. 309 ч. 1 и ст. 307 ч. 2 УК Украины вину признал полностью, чистосердечно раскаялся в содеянном. Изучением личности подсудимого гр. Д. установлено, что он ранее не судим, на учете у нарколога и психиатра не состоит, по месту жительства характеризуется положительно, официально не работает. Суд приговорил гр. Д. признать виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2. ст. 307 и ч. 1 ст. 309 УК Украины и назначить ему наказание: по ч. 2 ст. 307 УК Украины - 5 лет лишения свободы; по ч. 1 ст. 309 УК Украины - 2 года лишения свободы. В силу ст. 70 УК Украины по совокупности преступлений путем поглощения менее строгого наказания более строгим, окончательно определить гр. Д. 5 лет лишения свободы. В соответствии со ст. 75 УК Украины гр. Д. был освобожден от отбывания назначенного наказания сроком на 1 год, если в течение указанного срока не совершит нового преступления. В силу ст. 76 УК

Украины возложена на осужденного обязанность периодически являться для регистрации в органы уголовно-исполнительной системы.

Из рис. 1 видно, что обвиняемый гр. Д. не только хранил особо опасное наркотическое средство каннабис для личного употребления (не тяжкое преступление), но и сбыв его другому лицу, а это согласно УК Украины является тяжким преступлением. Учитывая, что обвиняемый гр. Д. ранее не судим, на учете у нарколога и психиатра не состоял, по месту жительства характеризовался положительно, суд пришёл к выводу о возможности исправления и перевоспитания осужденного без отбывания наказания и принял решение об освобождении от отбывания наказания с испытательным сроком 1 год, в течение которого гр. Д. не должен совершать новые правонарушения и периодически являться для регистрации в органы уголовно-исполнительной системы. Приведенные примеры из судебно-фармацевтической практики свидетельствуют о том, что препараты каннабисной группы пользуются большим спросом у определенной части населения во всех странах мира, что вызывает необходимость усиления уголовной ответственности за их сбыт (наркотрафик) как особо опасных наркотических средств, вплоть до пожизненного заключения. При этом следует отметить, что ряд стран США, Израиль, Чехия, Голландия, Германия, Россия проводят фармацевтические исследования, направленные на создание лекарственных препаратов на основе каннабиса для лечения более различного генеза, ВИЧ/СПИДа, болезни Альцгеймера, Паркинсона, онкологических и других расстройств здоровья. Так, в своей работе Андронати С.А., Карасева Т.Л., Годлевский Л.С., Битенский В.С. анализируют влияние каннабиса на организм человека и считают, что легально полученные из каннабиноидного сырья ПАВ в промышленных условиях могут применяться в медицинской и фармацевтической практике в качестве лекарственных препаратов, что вызывает интерес со стороны ученых и вызывает необходимость продолжения работ в этом направлении [4].

По мнению Сосина И.К., Шаповаловой В.А. и Шаповалова В.В. для противодействия наркотизации общества необходимо: повышение уровня правовой культуры и правосознания на основе медицинского и фармацевтического права; профилактика причин и условий, которые способствуют вовлечению широких слоев населения и прежде всего молодежи в употребление препаратов каннабисной группы; усиление уголовной ответственности для членов организованных преступных групп, занимающихся сбытом (наркотрафиком) ПАВ; создание на основе каннабиса жизненно важных комбинированных лекарственных препаратов для фармакокоррекции болезненных состояний пациентов [9].

В проведенных исследованиях Grotenhermen F., Muller-Vahl K. отмечают, что терапевтические свойства каннабиса и каннабиноидов могут быть полезными для лечения различных заболеваний [14]. Результаты исследований (начаты в 1975 г.) привели к созданию в некоторых странах на основе каннабиса лекарственных препаратов (дронабинол, набилон, экстракт каннабиса). В 2011 г. экстракт каннабиса был одобрен для клинического применения в Германии для лечения рассеянного склероза, анорексии, тошноты и невропатической боли. Установлены наиболее распространенные побочные эффекты каннабиноидов: усталость, головокружение, психологические отклонения, сухость во рту. При осуществлении контроля со стороны врача указанные побочные эффекты почти всегда снимались в течение короткого промежутка времени [14].

Важно отметить, что в рамках двухсторонних соглашений Таджикистан, Украина, Казахстан, Узбекистан, Россия и др. страны проводят межгосударственную работу, направленную на противодействие незаконного оборота (наркотрафика) и наркотизации населения. Подтверждением этому является проведение в июне 2013 г. на основании имеющихся договоренностей между Агентством по контролю за наркотиками при Президенте Таджикистана и Государственной службе по контролю наркотиков при правительстве Киргизстана первой межгосударственной антинаркотической акции в селе Интернационал Лейлакского района Баткенской области и джамоате Овчикальча Согдийской области, в которой приняли участие жители обеих областей, что способствует как профилактике наркомании, так и укреплению межнационального согласия и добрососедства. В дальнейшем службы планируют проведение такого рода мероприятий с привлечением местного населения в городах Исфара и Канибадам Согдийской области [13]. Также следует отметить, что проведено очередное заседание республиканского штаба «Кукнор-2013» («Мак-2013»),

которое состоялось в Агентстве по контролю за наркотиками (АКН) РТ (г. Душанбе, 24.06.2013 г.), в работе которого приняли участие прокурор по транспорту РТ, начальник УВД по транспорту, начальник управления ГКНБ РТ, первый заместитель главы ГУП «Таджикская железная дорога» и начальник управления по контролю пограничных войск ГКНБ РТ, а также руководители ведущих управлений и отделов АКН. На заседании были рассмотрены вопросы усиления контроля за передвижением поездов, которые курсируют из РТ в другие страны, а также с целью предотвращения контрабанды наркотических средств, которые следуют в страны Центральной Азии и Российскую Федерацию, было предложено регулярно проводить профилактико-разъяснительные мероприятия с сотрудниками ГУП «Таджикская железная дорога» и пассажирами, следующими в страны СНГ, Таможенного союза, Еврозес и ЕС [3]. В ходе заседания было принято решение о взаимодействии с правоохранительными органами и силовыми структурами Центральной Азии, России, Украины и др. странами.

### **ВЫВОДЫ**

Таким образом, проведено судебно-фармацевтическое изучение наркопреступности (наркотрафика), связанной с незаконным оборотом препаратов каннабисной группы, что вызывает необходимость расширения социально-экономического, медико-фармацевтического, уголовно-правового, образовательно-культурного сотрудничества между Украиной, Таджикистаном, Россией и другими странами в рамках ЕС, СНГ, ШОС, Еврозес, таможенного союза и НАТО. Указанные мероприятия будут способствовать: оперативному решению стоящих перед государствами проблем, связанных с наркоугрозой; повышению уровня правовой культуры и правосознания на основе медицинского и фармацевтического права; профилактике причин и условий, которые способствуют вовлечению широких слоев населения в латентное употребление препаратов каннабисной группы; усилению уголовной ответственности для членов организованных преступных групп, которые занимаются сбытом (наркотрафиком) ПАВ.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. 10 років чинності Кримінального кодексу України: проблеми застосування, удосконалення та подальшої гармонізації із законодавством європейських країн: мат. міжнар. наук.-практ. конф., 13-14 жовт. 2011 р. / Редкол.: В.Я. Тацій (голов.ред.), В.І. Борисов (заст. голов. ред.) та ін. – Х.: Право, 2011. – 456 с.
2. В Одесской области канадец сел на 10 лет за партию гашиша на \$15 миллионов [Электронный ресурс]. – 18.06.2013. – Режим доступа: <http://nbnews.com.ua/ru/news/91605/>.
3. В Таджикистане решили усилить наркоконтроль поездов [Электронный ресурс]. – 24.05.2013. – Режим доступа: <http://www.avesta.tj/security/18546-v-tadzhikistane-reshili-usilit-narkokontrol-poezdov.html>.
4. Каннабиноиды, фармакологические свойства и перспективы их применения в медицине / Андронати С.А., Карасева Т.Л., Годлевский Л.С., Битенский В.С. // Вісник психіатрії та психофармакотерапії. – 2012. – № 1. – С. 25-35.
5. Керівництво з розслідування злочинів: науково-практичний посібник / Кол. авторів: В.Ю. Шепітько, В.О. Коновалова, В.А. Журавель та ін.; за заг.ред. В.Ю. Шепітька. – Х.: «Одісей», 2008. – 960 с.
6. Кримінальний кодекс України: наук.-практ. коментар / В.Ю. Баулін, В.І. Брисов, С.В. Гавриш та ін.; за заг. ред. В.В. Сташиса, В.Я. Тація. – Вид. четверте, доповн. – Х.: ТОВ «Одісей», 2008. – 1208 с.
7. Председательство Таджикистана будет новым этапом развития ШОС [Электронный ресурс] // НИАТ «Ховар». – 21.06.2013. – Режим доступа: <http://khovar.tj/rus/foreign-policy/37357-predsedatelstvo-tadzhikistana-budet-novym-etapom-razvitiya-shos.html>.
8. Ступка В. На Одессине осуждены контрабандисты, пытавшиеся ввести в Украину гашиша на 15 млн. дол. США [Электронный ресурс] / В. Ступка. – 17.06.2013. – Режим доступа: <http://vchasnik.ua/kriminal/16237bna-odeschine-osuzhdeny-kontrabandisty-pytavshiesya-vvesti-v-ukrainu-gashisha-na-15>.
9. Фармацевтическое право в наркологии / В. А. Шаповалова, И. К. Сосин, Г. М. Бутенко и др. – Х.: Факт, 2004. – 800 с.
10. ФСКН: В России ежегодно умирают более 100 тыс. наркоманов моложе 35 лет [Электронный ресурс] // ИА REGNUM. – Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news/1675544.html>.
11. Шаповалов В.В. (мл.). Судово-фармацевтичне обґрунтування обігу лікарських засобів із психоактивними властивостями різних номенклатурно-правових груп на засадах фармацевтичного права [Електронний ресурс] / В.В. Шаповалов (мл.) // Медиакомпания «Время». – 25.06.2013. – Режим доступа: <http://timeua.info/pr/250613/76418.html>.
12. Юлдашев А. Сотрудники ГКНБ Таджикистана конфисковали у троих граждан Афганистана около 27 кг наркотиков [Электронный ресурс] / А. Юлдашев. – 06.05.2013. – Режим доступа: <http://news.tj/ru/news/sotrudniki-gknb-tadzhikistana-konfiskovali-u-troikh-grazhdan-afganistana-okolo-27-kg-narkotikov>.
13. Юлдашев А. Таджикистан и Кыргызстан провели первую межгосударственную антинаркотическую акцию [Электронный ресурс] / А. Юлдашев. – 24.06.2013. – Режим доступа: <http://news.tj/ru/news/tadzhikistan-i-kyrgyzstan-proveli-pervuyu-mezhgosudarstvennyu-antinarkoticheskuyu-aktsiyu>.

14. Grotenhermen F. The therapeutic potential of cannabis and cannabinoids [Электронный ресурс] / F. Grotenhermen, K. Muller-Vahl // Dtsch. Arztebl. Int. – 2012. – Jul., N 109 (29-30). – P. 495-501. – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23008748>.

15. Hall W. Cannabis use and psychosis: a review of clinical and epidemiological evidence [Электронный ресурс] / W. Hall, L. Degenhardt // Aust N Z J Psychiatry. – 2000. – Feb., N34(1). – P. 26-34. – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11185941>.

16. Thornicroft G. Cannabis and psychosis [Электронный ресурс] / G. Thornicroft // Br J Psychiatry. – 1990. – Jul., N157. – P. 25-33. – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2204462>.

17. Tunving K. Psychiatric effects of cannabis use [Электронный ресурс] / K. Tunving // Acta Psychiatrica Scand. – 1985. – Sep., N72(3). – P. 209–216. – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3000137>.

#### **СУДЕБНО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ПРЕПАРАТОВ КАННАБИСНОЙ ГРУППЫ**

В статье автором проведено судебно-фармацевтическое изучение наркопреступности, связанной с незаконным оборотом препаратов каннабисной группы. На основании анализа примеров из судебно-фармацевтической практики установлено, что препараты каннабисной группы пользуются большим спросом у определенной части населения во всех странах мира. В связи с этим возникает необходимость усиления уголовной ответственности за сбыт (наркотрафик) препаратов каннабисной группы как особо опасных наркотических средств.

**Ключевые слова:** судебная фармация, незаконный оборот, препараты каннабисной группы, наркопреступность

#### **FORENSIC AND PHARMACEUTICAL RESEARCH OF THE DRUG CRIMINALITY RELATED TO ILLEGAL TRAFFICKING OF THE DRUGS OF CANNABIS GROUP**

In the article, the author conducted the forensic and pharmaceutical research of the drug criminality related to illegal trafficking of the drugs of cannabis group. Based on the analysis of the examples of forensic pharmacy practice found that preparations of cannabis are in high demand in certain parts of the population in all countries of the world. In this regard, there is a need to strengthen the criminalization of sales (drug trafficking) preparations of cannabis as a particularly dangerous drugs.

**Key words:** forensic pharmacy, drug trafficking, drugs of cannabis, drug crime

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:** *Шановалов В.В.* – доктор фармацевтических наук, профессор, начальник отдела фармации Департамента здравоохранения Харьковской областной государственной администрации, г. Харьков

*Шановалов В.В. (мл.)* – кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармацевтического и медицинского права, общей и клинической фармации Харьковской медицинской академии последипломного образования, адвокат, г. Харьков

*Негрецкий С.Н.* – диссертант кафедры фармацевтического и медицинского права, общей и клинической фармации Харьковской медицинской академии последипломного образования, г. Харьков

*Шановалова В.А.* – доктор фармацевтических наук, профессор, заведующая кафедрой фармацевтического и медицинского права, общей и клинической фармации Харьковской медицинской академии последипломного образования, г. Харьков.

#### **ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ТАДЖИКИСТАНЕ**

*С.М. Мусоев*

**Таджикский национальный университет**

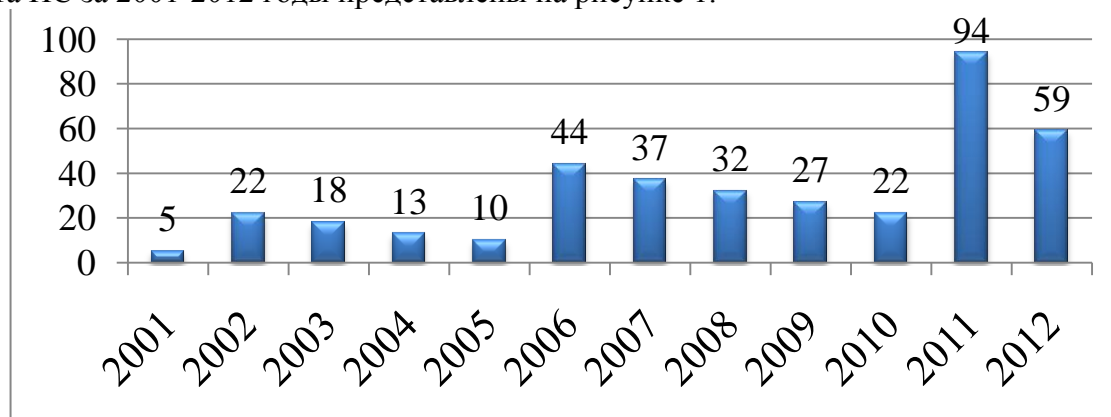
Один из основных компонентов Государственной лекарственной политики Республики Таджикистан (РТ) является повышение физической и экономической доступности лекарственных средств (ЛС) (11). Среди множества фармакотерапевтических групп, задача повышения доступности наркотических лекарственных средств (НЛС) является особо актуальной для практической фармации, благодаря специфики патологий, при которых они применяются (4,5,7,8).

**Цель работы-** с позиции фармацевтического права показать роль правовых мер, способствующих повышению доступности НЛС.

**Материалы и методы исследования:** Статистические данные Службы государственного надзора за фармацевтической деятельностью о количестве лицензий на деятельность в сфере законного оборота наркотических средств (НС), статистические данные Агентства по контролю за наркотиками при Президенте РТ о фактическом ввозе НЛС в РТ, нормативно-правовые акты РТ в области контроля за НС. Используются методы судебно-фармацевтического мониторинга, нормативно-правового, документального и статистического анализа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Решение задачи повышения доступности НЛС напрямую зависит от наличия соответствующей законодательной базы, количества фармацевтических учреждений, имеющих лицензию на деятельность в сфере законного оборота НС и мер, направленных на регулирование их стоимости. С этой целью нами проведен анализ количества фармацевтических учреждений, имеющих лицензию на деятельность в сфере законного оборота НС в период 2001-2012 годы, динамики ввоза НЛС и их доступности.

Данные о количестве выданных лицензий на деятельность в сфере законного оборота НС за 2001-2012 годы представлены на рисунке 1.



**Рис.1. Количество выданных лицензий на деятельность в сфере законного оборота НС в РТ за 2001 – 2012 гг.**

Как видно из рисунка 1, если в 2002 году количество фармацевтических учреждений, имеющих лицензию на деятельность в сфере законного оборота НС, было 22, то в 2005 году эта цифра снизилась до 10. На наш взгляд это уменьшение связано с тем, что если раньше лицензия выдавалась сроком на 1 год, то теперь Закон РТ «О лицензировании отдельных видов деятельности» устанавливает, что лицензия выдается на срок не менее 5 лет(1). Другой причиной сложившейся ситуации является то, что во время принятия постановления Правительства РТ от 5 марта 1999 года «О приватизации государственных аптек» не были учтены нормы статьи 4 Закона РТ «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах», согласно которой деятельность в сфере законного оборота НС была государственной монополией(2). С момента выхода названного постановления до конца 2005 года были приватизированы 435 аптечных учреждений из 476. На основании результатов исследований нами был разработан проект Закона РТ «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Таджикистан «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах»». Суть проекта заключался в отказе от государственной монополии на деятельность в сфере оборота НС. Данный проект в последующем был одобрен Маджлиси Оли РТ.

Данные о фактическом ввозе НЛС за 2000-2011 годы представлены в таблице 1. Как видно из таблицы 1, в 2001 и 2004 годах НЛС вообще не были ввезены в республику. В 2005 году в пересчете на сухое вещество было ввезено 10 г морфина, 200 г тримеперидина и 2,5 г фентанила, что составляет соответственно 0,26; 0,63 и 6,58 % от государственной квоты (9). Ввоз НЛС имел тенденцию к увеличению в 2007 году. В том году были ввезены в республику 90 г морфина, 400 г тримеперидина, 4,5 г фентанила и 100 г кодеина, которые составляют 2,39; 1,25; 11,84 и 0,022% от государственной квоты. В целом в 2007 году по сравнению с 2005 годом объем ввезенного в страну в пересчете на сухое вещество морфина, тримеперидина и фентанила увеличился соответственно в 9, 2 и 1,8 раза. Данная тенденция на наш взгляд связано с принятием Постановления Правительства РТ от 3 мая 2006 года «Об утверждении перечня медикаментов, медицинского и фармацевтического оборудования, медицинских инструментов, импорт которых освобождается от уплаты налога на добавленную стоимость и таможенной пошлины»(10).

В 2008 году в РТ было ввезено 100 г морфина, 400 г тримеперидина и 5 г фентанила, что составляет 2,6 %; 1,25 % и 13,15 % от государственной квоты соответственно. В 2009 году количество ввезенного тримеперидина осталось без изменений: 400 г и 13,15 % от государственной квоты. Морфина было ввезено 110 г, т.е. на 10 г больше чем в 2008 году, что составляет 2,86 % от государственной квоты. Также

было ввезено 6 г фентанила- на 1 г больше по сравнению с 2008 годом, что от государственной квоты составляет 15,79 %. В 2010 году количества ввезенного морфина и фентанила были на уровне 2009 года: 110 г и 6 г соответственно. Тримеперидина было завезено 500 г – на 100 г больше, чем в 2009 году и 1,56% от государственной квоты. В 2011 году морфина, тримеперидина и фентанила было завезено в республику 120 г, 520 г и 6,6 г, что в процентном отношении от государственной квоты составляют 3,125%, 1,625 % и 17,37% соответственно.

**Таблица 1. Данные о фактическом ввозе НЛС в РТ за 2000-2011 годы (в пересчете на сухое вещество)**

Годы	Наименование НЛС			
	Морфин	Тримеперидин	Фентанил	Кодеин
2000	-	-	5,0	-
2001	-	-	-	-
2002	487,8	-	-	1,479
2003	-	400,0	2,5	-
2004	-	-	-	-
2005	10,0	200,0	2,5	-
2006	-	380	2,5	-
2007	90	400	4,5	100
2008	100	400	5,0	-
2009	110	400	6,0	-
2010	110	500	6,0	-
2011	120	520	6,6	-

Таким образом, после внесения изменений и дополнений в Закон РТ «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах», а также освобождения импорта ЛС от налога на добавленную стоимость и таможенной пошлины, в стране количества аптечных учреждений занимающихся обеспечением населения НЛС и количество официального фактического ввоза НЛС увеличился, что свидетельствует о влиянии соответствующей законодательной базы на законную доступность НЛС на фармацевтическом рынке.

Одним из приоритетных направлений Государственной лекарственной политики РТ является разработка механизмов регулирования цен и внедрение системы мониторинга цен на ЛС(3,6, 11).

С учетом вышеизложенного нами была поставлена задача исследования цен НЛС, на которые в Таджикистане утверждена государственная квота(9). Исследование по определению цен проводили в городе Душанбе, Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО), Согдийской и Хатлонской областях, а также в районах республиканского подчинения (РРП). Информацию о ценах на исследуемых НЛС собирали путем опроса. Ежеквартально в каждом регионе были опрошены по 15 лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) и фармацевтических учреждений. Данные о ценах исследованных НЛС, представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Данные об оптовых ценах НЛС в регионах РТ**

Наименование НЛС	Душанбе	ГБАО	Согдская область	Хатлонская область	РРП	Средняя цена по РТ	Медианные международные цены (сомони)
Фентанил 0,05 % - 1 мл	4,0	6,5	4,0	5,7	4,8	5,0	1,17
Тримеперидин (Промедол)2% - 1 мл	6,0	8,6	6,1	7,3	7,0	7,0	1,23
Морфина гидрохлорид 1% - 1 мл	4,2	6,1	4,3	5,4	5,0	5,0	1,38

Как видно из таблицы 2, наиболее высокие цены всех трех наименований наблюдается в ГБАО, наиболее низкие – в городе Душанбе.

Стоимость фентанила в городе Душанбе и Согдийской области на 20,0 % ниже, чем средняя цена по республике, а по сравнению с ГБАО, Хатлонской области и РРП на 38,5; 29,8 и 16,7 % соответственно. Средняя цена фентанила по республике более чем в 4 раза превышает медианную международную цену (12). Аналогичная картина наблюдается и с ценами тримеперидина и морфина: наиболее низкие цены в городе Душанбе и Согдийской области, наиболее высокие – в ГБАО. Средняя цена тримеперидина на 5,7, а средняя цена морфина на 3,6 раза превышают их международные медианные цены.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О лицензировании отдельных видов деятельности»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа к документу: . [http://mmk.tj/library/zakon\\_respubliki\\_tadzhikistan\\_o\\_licenzirovanii.doc](http://mmk.tj/library/zakon_respubliki_tadzhikistan_o_licenzirovanii.doc)
2. Закон Республики Таджикистан «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа к документу: [http://mmk.tj/library/zakon\\_respubliki\\_tadzhikistan\\_o\\_narkoticheskikh\\_sredstvakh,\\_psihotropnih\\_veshestvakh\\_i\\_prekursorah.doc](http://mmk.tj/library/zakon_respubliki_tadzhikistan_o_narkoticheskikh_sredstvakh,_psihotropnih_veshestvakh_i_prekursorah.doc)
3. Исупов С.Д. О реализации Государственной лекарственной политики Республики Таджикистан // Вестник Авиценны. - 2006- №1-2, С. 19-25.
4. Маъруфов А.Г. Первые шаги по улучшению доступности наркотических и психотропных лекарственных средств Республике Таджикистан /Маъруфов А.Г., Мусоев С.М., Холов А.К., Исупов С.Д. // Вестник Авиценны. - 2007. №1-2. -С.234-237.
5. Мусоев С.М. Анализ практики закупки и пути повышения доступности лекарственных средств в медицинских учреждениях Таджикистана./Мусоев С.М.// Доклады Академии наук Республики Таджикистан. – 2006. - Т 49, №6. - С. 575-579.
6. Мусоев С.М. Исследование цен наркотических лекарственных средств в Таджикистане/Мусоев С.М.//Фармацевтический Бюллетень-2006- №9-10.- С. 16-17.
7. Мусоев С.М. Повышение доступности наркотических лекарственных средств в медицинских учреждениях Республики Таджикистан/Мусоев С.М.// Фармацевтический Бюллетень.- 2006.- №11-12.-С. 32-33
8. Мусоев С.М. Совершенствование обеспечения наркотическими лекарственными средствами в Таджикистане. //Мусоев С.М., Исупов С.Д.//Фармацевтический бюллетень- 2006.- №3-4.- С. 17-18.
9. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 августа 2003 года «Об утверждении Государственных квот на наркотические средства, используемые в законном обороте в Республике Таджикистан»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа к документу: <http://taj.akn.tj>.
10. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2006 года «Об утверждении перечня медикаментов, медицинского и фармацевтического оборудования, медицинских инструментов, импорт которых освобождается от уплаты налога на добавленную стоимость и таможенной пошлины». В сборнике «Фармацевтическая деятельность в Республике Таджикистан. Сборник нормативных документов». Душанбе – 2010, С. 477-479.
11. Решение коллегии Министерства здравоохранения Республики Таджикистан от 28 августа 2003 года №8-2 «Об утверждении Государственной лекарственной политики Республики Таджикистан».
12. International Drug Price Guide:[Электронный ресурс]. - Режим доступа к документу:<http://erc.msh.org/mainpage.cfm?file=1.0.htm&module=DMP&language=English>

#### ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье показана роль правовых мер в повышении доступности наркотических лекарственных средств в Республике Таджикистан.

**Ключевые слова:** наркотические лекарственные средства, законный оборот наркотических средств, ввоз, государственная квота.

#### LEGAL FRAMEWORK FOR NARCOTIC MEDICINES AVAILABILITY IMPROVING

At the article the role of the legal measures for narcotic medicines availability improving is showed.

**Key words:** narcotic medicines, legal drug trafficking, importation, state quota.

**Сведения об авторе:** *Мусоев С.М.* - кандидат фармацевтических наук, доцент, заведующий кафедрой фармации Таджикского национального университета. Телефон: **901-07-99-90**

#### МАФҲУМИ РАСОНДАНИ ЗАРАРИ ВАЗНИН БА САЛОМАТӢ ТИБҚИ ҚОНУНГУЗОРИИ ҚИНОЯТИИ ТОҶИКИСТОН

*Ш. Л. Холиқов*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Инсон, ҳуқуқ ва озодиҳои он арзиши олии мебошанд. Яке аз неъматҳои асосии инсон саломатӣ ба шумор меравад, ки ҳимояи он вазифаи муҳими давлат буда, он инъикоси ҳудро дар Қонуни асосии Ҷумҳурии Тоҷикистон ёфтааст. Моддаи 38-и Сарқонуни ҚТ муқарар мекунад, ки “Ҳар шахс ҳуқуқи ҳифзи саломатӣ дорад”[1].



Роҳи пешгирифтаи ҚТ оиди барпо намудани давлати ҳуқуқбунёд афзалияти вазифаҳои илми ҳуқуқи ҷиноятӣ ва қонуни ҷиноятиро дар соҳаи қорқард ва дар сатҳи қонунгузори мустаҳкам намудани муқарароти таъмини ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои қонунии шахсиятро муайян месозад. Дар солҳои охир зиёдшавии содиршавии ҷиноятҳои хусусияти зӯрварона дошта, баҳусус ҷиноятҳо ба муқобили шахсият ташвишовар гардидааст. Дар байни ҷиноятҳои зӯрварона ба муқобили саломатӣ равона гашта, қасдан расонидани зарари вазнин ба саломатӣ аз ҳама хавфноктар мебошад. Ба ҷамъият хавфнокии ин ҷиноят аз ҷумла аз он бар меояд, ки ҳангоми он мумкин аст аз беэҳтиётӣ марғи шахси ҷабрдида фаро расад.

Баъд аз қабули Кодекси Ҷиноятӣи ҚТ 21 майи соли 1998 таркиби ҷиноятӣ қасдан расонидани зарари вазнин ба саломатӣ ба тағйироти муайян дучор гардид. Аз ҷумла дар м110 КҶ ҚТ, ки дар он таркиби ҷиноятӣ мазкур тасвир шудааст, ҳолатҳои вазнинқунандаро пешбинӣ менамояд, ки дар КҶ ҚТ соли 1961 ҷой надоштанд. Пешбинӣ шудани ҳолатҳои вазнинқунандаи нав ва баъд аз фарқгузори таркиби ҷиноятӣ мазкур бо дигар ҷиноятҳои ба муқобили шахсият равонагашта дар амалияи судӣ ва тафтишотӣ баъзе мушкилҳои ба миён меорад (масалан, ҳангоми бандубастии м 108 КҶ ва қ 3м110 КҶ Қ Т ). Бинобар ин барои дар амалия дуруст татбиқ шудани таркиби ҷиноятӣ м110 КҶ ҚТ анҷом додани қорҳои муайяни илмию татқиқотиро талаб менамояд.

Барои муқаррар кардани зарари вазнин ба саломатии олимони соҳаи ҳуқуқи ҷиноятӣ ақидаҳои гуногунро пешкаш менамоянд.

О.С. Иоффе ва М.Д. Шаргородский қайд менамоянд, ки агар эътироф кунем, ки назария бояд воқеиятро инъикос кунад, пас расидан ба натиҷаи мусбии амали танҳо дар заминаи базиси мустаҳками назарияви имқонпазир аст. Аз ин лиҳоз бояд мафҳумҳои қор қарда шаванд, ки моҳияти зухуроти воқеияти объективиро, ки барои соҳаи мазкур аҳамияти фундаменталӣ доранд, ифода намоянд»[2].

Дар назарияи ҳуқуқи ҷиноятӣ дар ин бобат ақидаҳои гуногун ҷой доранд. Масалан, А.А. Жижиленко таҷовуз ба шахсият ва зарари ҷисмониро ба як гуруҳ шомил намуда, ақидае иброс қард, ки зарари ҷисмонӣ тавассути вайрон намудани томияти бадан ба дахлнопазирии ҷисмонӣ таҷовуз меорад. Таҷовуз ба шахсият бошад, ба дахлнопазирии ҷисмони танҳо тавассути расондани таъсири физиологӣ таҷовуз меорад[3].

В.Д. Меншагин ва З.А. Вишинская зарари ҷисмониро ҳамчун қасдан ва ё аз беэҳтиётӣ расондани зарар ба саломатии шахси дигар бо роҳи вайрон кардани ягонагии анатомии узвҳо ё бофтаҳои бадан ё бо роҳи вайрон намудани фаъолияти дурусти ин ё он узви бадан маънидод қардаанд[4].

А.Л. Пионтковский зеро мафҳуми зарари ҷисмонӣ аз ҷониби як шахс қасдан ё аз беэҳтиётӣ ба саломатии шахси дигар расондани зарарро мефаҳмид.

Гуруҳи нишондошудаи олимони ақидаи умумӣ доштанд, ки ҳангоми вайрон шудани ягонагии анатомии бадан фаъолияти муътадили узвҳо ва бофтаҳои инсон низ ҳаладор мешавад.

И.А. Исмоилов бошад, ақидае иброс намуд, ки зарари ҷисмонӣ ин қирдори ба ҷамъият хавфноки зиддиҳуқуқи қасдан ва ё аз беэҳтиётӣ содиршаванда мебошад, ки бо мақсади қуштан содир шуда, ба саломатии инсон зарар мерасонад. Ин зарар дар вайрон шудани фаъолияти муътадили организм ифода меёбад. Яъне зарар ба саломати натиҷаи иловагии дигар қирдори хавфноктар набуда, балки худ ҷиноят мебошад[5].

Д.И. Читлов бо ин ақида қисман розӣ шуда, ба муқобили илова намудани аломати «бе мақсади қуштан» баромад намудааст. Ӯ қайд мекунад, ки агар дар ҳуди мафҳум аломатҳои зарари ҷисмониро аз аломатҳои ҷиноятҳои дигари ҳамҷавор ҷудокунанда нишон дода шаванд, зарур меояд, ки аломатҳои ин ҷиноятро аз авбошӣ, қоратқари, вайрон кардани қоидаҳои ҳаракати роҳ ва истифодаи воситаи нақлиёт ва ғайра фарққунанда низ дар ҳуди мафҳум нишон дода шаванд. Ба ақидаи ӯ дар зеро мафҳуми зарари ҷисмони қирдори барои ҷамъият хавфноки гунаҳқоронае фаҳмида мешавад, ки дар натиҷаи он ба саломатии шахси дигар расида. Ин зарар дар вайрон гардидани функцияи ин ё он узви бадани ҷабрдида ифода меёбад[6].

С.М. Раҳметов қайд қардааст, ки ҷиноят ба муқобили саломатӣ гунаҳқорона ва зиддиҳуқуқӣ расонидани зарар ба саломатии шахси дигар мебошад, ки он дар вайрон шудани ягонагии анатомии бадан ё функцияи физиологӣ ин ё он узви бадани инсон ифода меёбад[7].

Ҷонибдорони ба мафҳуми зарар ба саломати ворид намудани элементи зиддихуқуқӣ ақидаи худро бо он асоснок мекунад, ки зиддихуқуқӣ будан ин ифодаи ҳуқуқии ба ҷамъият хавфнок будани амалҳои субъект мебошад.

Ба ақидаи М.И. Ковалев ин ё он амали шахс новобаста аз он ки он аз ҷониби шахсони алоҳида ё гуруҳи шахсон чи гуна қабул мешавад, то он даме, ки зиддихуқуқӣ эътироф нашудааст, ҷавобгарии ҷиноятиро ба вучуд оварда наметавонад. Қисман бо ақидаи мазкур розӣ шуда, ки зиддихуқуқӣ будани расондани зарар ҷиноят будани расондани зарар дар натиҷаи мудофияи зарурӣ, зарурати ниҳои, дастгир намудани шахсро истисно мекунад[8].

Қонунгузори ҷавобгариро барои расондани зарар ба саломатии худ муқаррар накардааст, агар ин ҳаракатҳо дигар муносибатҳои ҷамъиятии аз ҷониби ҳуқуқи ҷинояти хифзшавандаро вайрон накунад. Масалан, хангоми саркашӣ кардан аз адои хизмати ҳарбӣ бо роҳи расондани зарар ба саломати ё саркашӣ аз хизмати ҳарбӣ бо роҳи узв маъюбкунӣ.

Аз нуқтаи назари экспертизаи тиббӣ-судӣ таҳти мафҳуми зарар ба саломатӣ ё расондани осебҳои ҷисмонӣ, яъне ҳалалёбии бутунияти анатомии узву бофтаҳо ё функцияи физиологии онҳо, ё бемориву ҳолатҳои этилолии дар натиҷаи таъсири омилҳои гуногуни муҳити атроф: механикӣ, биологӣ, рӯҳӣ пайдошуда фаҳмида мешавад. Дар робита бо ин, ба ақидаи мо дар зери мафҳуми зарар ба саломати ба маънои ҳуқуқӣ-ҷиноӣ натиҷаи кирдори зиддихуқуқӣ шахси дигар фаҳмида мешавад, ки дар вайрон гардидани ягонагии анатомӣ ё функцияҳои физиологии узвҳо ё бофтаҳои бадани инсон ё пайдо шудани касалиҳои патологӣ ифода ёфтааст.

Ба таври аниқ муайян намудани аломатҳои ҷиноят дар ҳуди қонуни ҷиноятӣ барои муайян намудани характери кирдори барои ҷамъият хавфнок ва аз дигар ҷиноятҳои ҳамҷавор ҷудо намудани ин ҷиноят аҳамияти калон дорад.

Чи тавре ки дар боло қайд кардем, қонунгузори ҷиноятии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 1998 мафҳуми «зарари ҷисмони»-ро, ки тибқи қонуни ҷиноятии Ҷумҳурии Шуравии Сотсиалистии Тоҷикистон аз соли 1961-ум инҷониб амал мекард, ба мафҳуми «зарар ба саломати» иваз намуд.

Тибқи қоидаҳои экспертизаи судӣ вазнинии зарар ба саломатӣ, ки соли 2004 қабул гардида буд, зарар ба саломатиро ба се намуд ҷудо мекунад: зарари вазнин, миёна ва сабук. Таҳлили таркиби моддаи 110-и КҶ ҚТ-ро аз муайян намудани мафҳум ва тавсифи аломатҳои расондани зарари вазнин ба саломатӣ оғоз намудан ба мақсад мувофиқ аст.

Диспозитсияи моддаи 110-и КҶ ҚТ. чунин сохтор дорад: «Қасдан ба саломатӣ расонидани зарари вазнине, ки барои ҳаёти инсон хавфнок мебошад ё боиси нобино, гунг, кар шудан ё талаф додани ягон узви бадан гардидааст ё аз қор мондани ин узв, қатъ гардидани ҳомиладорӣ ё дар бадсуратии ислоҳнопазирӣ рӯй ифода ёфтааст, инчунин расонидани зарари дигар ба саломатӣ, ки барои ҳаёт хавфнок мебошад ё боиси харобшавии зиёди саломатии марбут бо аз даст додани на камтар аз сеяки қобилияти умумии меҳнатӣ гардидааст, ё гунаҳгор баръало медонист, ки он боиси пурра аз даст додани қобилияти меҳнати касбӣ ё бемории рӯҳӣ, нашъамандӣ ва ё токсикомания мегардад»[9].

Тавсифи аломатҳои зарари вазнин ба саломати дар банди 12-и қоидаҳои экспертизаи судию тиббии вазнинии зарар ба саломатӣ, дарҷ гардидааст[10].

Аз нуқтаи назари судӣ-тиббӣ аломатҳои зарари вазнин ба саломати инҳо мебошанд: а) хатари зарари саломатӣ ба ҳаёти инсон; б) давомнокии ҳалалёбии саломатӣ; в) устуворона аз даст додани қобилияти меҳнатӣ; г) талаф додани ягон узв ё талаф додани функцияи ин узв; д) талафёбии босира, нутқ, шунавоӣ; е) пурра аз даст додани қобилияти касбии меҳнатӣ; ё) қатъ намудани ҳомиладорӣ; ж) бадшаклкунии барқарорнашавандаи рӯй; з) ихтилолҳои рӯҳӣ, бемории нашъамандӣ ё захрмандӣ;

Барои муқаррар намудани вазнинии зарар ба саломатӣ мавҷуд будани яке аз аломатҳои тахассуси кофӣ аст.

- барои ҳаёт хатарнок зарари саломатие мебошад, ки боиси ҳолатҳои ба ҳаёт таҳдидкунанда ва бо марг анҷомёбанда мегардад.

- давомнокии ҳалалёбии саломатӣ бо давомнокии муваққатан аз даст додани қобилияти меҳнатӣ муайян карда мешавад. Хангоми экспертизаи вазнинии зарар ба саломатӣ ҳам талафёбии муваққатӣ ва ҳам устувор ба назар гирифта мешавад.

- аз нуқтаи назари судию тиббӣ устувор талафёбии умумии қобилияти меҳнатӣ ё хангоми оқибати муайянкунанда, ё хангоми аз 120 рӯз бештар будани давомнокии ҳалалёбии саломатӣ шуморида мешавад.

- талафёбии ягон узв ё талафёбии функсияи узв, ки зерин ин мафҳум фаҳмида мешавад: талафёбии даст, пой, яъне чудошавии онҳо аз бадан ё функсияи худро гум кардани онҳо (фалаҷ ё ҳолатҳои дигари фаъолияти онҳоро истиснокунанда).

- осеби саломатии боиси талафёбии босира, ки зерин ин мафҳум талафёбии устувори пурраи босираи ҳарду чашм ё чунин ҳолате фаҳмида мешавад, ки пастшавии босира то тезии 0,04 ва камтар ҷой дорад (шуморидани ангуштон дар масофаи 2м ва то рушноӣэҳсоскунӣ).

а) осеби саломатие, ки боиси талафёбии нутқ мегардад ва зерин ин мафҳум талафёбии ифодаи фикри худ бо овозҳои барои атрофиён фаҳмо ё дар натиҷаи гум шудани овоз фаҳмида мешавад.

б) осеби саломатие, ки боиси талафёбии шунавоӣ мегардад ва зерин ин мафҳум карири пурра ё чунин ҳолати бозгаштнопазире фаҳмида мешавад, ки ҷабрдида нутқи гуфтугӯиро дар масофаи 3-5см аз садафаи гӯш намешунавад.

- осебёбии узвҳои таносул, ки боиси талафёбии қобилияти репродуктивӣ мегардад ва зерин ин мафҳум талаф додани қобилияти алоқаи чинсӣ, бордоршавӣ, обистан, кӯдактаваллудкунӣ фаҳмида мешавад.

- ба вазнинии зарари саломатӣ, ки боиси ҳалалёбии рӯҳӣ, нашъамандӣ, захрмандӣ гардидааст, баъди гузарондани экспертизаи судию равонпизишкӣ бо иштироки равонпизишк, нарколог, токсиколог баҳо дода мешавад.

- хангоми осебёбии рӯй эксперт вазнинии онҳоро бояд мутобиқи аломатҳои дар қоидаҳои мазкур дарҷшуда муқаррар наояд. Ғайр аз ин вай бояд муайян наояд, ки осеб бартарафшаванда ҳаст ё не. Зерин мафҳуми бартарафкунии осеб имконияти нест шудани оқибатҳои намоёни осеб ё хеле кам шудани зоҳиршавии онҳоро шаклдигаркуниҳо, ҳалалёбии имову ишора ва ғайра) бо гузашти вақт ё бо таъсири воситаҳои ҷарроҳӣ фаҳмидан лозим аст. Агар барои бартараф намудани ин оқибатҳо ҷарроҳии тармимӣ (косметикӣ) талаб карда шавад, пас осеб бартарафнашаванда ҳисобида мешавад.

Ҳамин тариқ, хусусият ва дараҷаи зарари расонидашуда дар асоси ду маҳак (критерия) тиббӣ ва иқтисодӣ муайян мегардад. Аз рӯйи маҳаки тиббӣ ба зарари вазнин он зараре дохил мешавад, ки хавф барои ҳаётро ба вуҷуд меорад. Маҳаки тиббӣ асосӣ буда, дараҷаи зарари расондашударо муайян мекунад. Ба сабаби он ки истифодаи маҳаки мазкур мушкул аст, олимони онро ба қисмҳои таркибӣ ҷудо мекунанд. Ин олимони зарар ба саломатӣ ва хавф барои ҳаётро ба ҷузъҳои алоҳида ҷудо мекунанд. Лекин ин тақсимотро танҳо дар сурате истифода бурдан мумкин аст, агар таҳлил танҳо дар доираи маҳаки тиббӣ сурат гирад.

Маҳаки дигаре, ки аз рӯйи он зарар ба саломатӣ ба дараҷаи вазнин шомил мешавад, ин маҳаки иқтисодӣ мебошад. Аз рӯйи маҳаки иқтисодӣ зарари вазнин ба саломати аз даст додани на камтар аз се яки қобилияти умумии меҳнатро дар назар дорад. Аз нуқтаи назари илми тиб гум кардани қобилияти меҳнатӣ ин аз ҷониби ҷабрдида гум кардани қобилияти намуди махсуси фаъолияти касбӣ фаҳмида мешавад. Оиди зарурати мавҷуд будани маҳаки иқтисодӣ дар илм айни замон баҳс ҷой дорад. Ҳамин тариқ, А.А. Жижиленко чунин ақида дошт, ки маҳаки иқтисодӣ аз даст додани қобилияти меҳнатиро дар назар дорад. Маҳаки тиббӣ бошад, дараҷаи худ зарари расондашударо муайян мекунад[11].

Т.Г. Дауров низ муқобили истифодабарии маҳаки иқтисодӣ дар ҳуқуқи ҷиноятӣ барномада, қайд мекунад, ки аз нуқтаи назари ҳуқуқи ҷиноятӣ маҳаки иқтисодӣ барои муайян намудани дараҷаи зарари расондашуда қобили қабул нест. Вақте ки дар давоми ҷандин солҳо олимони оиди истифода кардан ё накардани маҳаки иқтисодӣ баҳс мекунанд, шаҳодат аз он медиҳад, ки истифодабарии он ба таври бояду шояд асоснок нашудааст[12].

Ҳамин тариқ, қасдан расондани зарари вазнин ба саломатӣ кирдори зиддихуқуқии ба саломатии шахси дигар хавфнок ё ин ки барои ҳаёт хавфнок набуда, боиси фаро расидани натиҷаи муайяни манфии дар қонун зикршуда ифода меёбад.

#### АДАБИЁТ

1. Конституция (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе. 1994.
2. Иоффе О. С., Шаргородский М.Д. О значении общих определений в исследовании вопросов права и социалистической законности // № 5. Советское государство и право, 1963 , С.49

3. Меншагин. Курс Уголовного права М., 1938, с.308.
4. Пионтковский А.А., В.Д. Меншагин. Курс советского уголовного права, (часть особенная), т.1 М., 1955.
5. Исмаилов И.А Ответственность за причинение тяжких телесных повреждений по советскому уголовному праву. -Баку. Издательство Академии наук Азербайджанской ССР. 1969.- С.24
6. Читлов Д.С. Охрана здоровья граждан от тяжких насильственных посягательств. 1974.- С.15
7. Рахметов С.М. Уголовное право РК (учебник особенная часть ч.1) Алматы: «Данекер» 2000, с. 102
8. Ковалев М.И. Понятие преступления в советском уголовном праве.- Свердловск, 1987. С.78
9. Кодекси Циноятии Чумхурии Тоҷикистон таҳти №574, 21 майи соли 1998.
10. Қоидаҳои экспертизаи судию тиббии вазнинии зарар ба саломатӣ таҳти №101 аз 18.03.2004.
11. Жижиленко А. А. Преступления против личности. –М. : Л., 1927, с.40 - 41
12. Даурова Т.Г. Уголовная ответственность за легкие телесные повреждения. - Саратов, 1980, с. 21

### **ПОНЯТИЕ, УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ТАДЖИКИСТАНА**

Одним из важнейших благ личности является здоровье, охрана которого представляет важную задачу государства, нашедшую свое отражение в Основном законе Республики Таджикистан. Так, часть 1 статьи 38 Конституции Республики Таджикистан гласит: «Граждане Республики Таджикистан, имеют право на охрану здоровья». В теории уголовного права на этот счет, сложились различные мнения по поводу понятия причинения телесного повреждения.

В этой связи полагаем, что под вредом здоровью в уголовно-правовом смысле следует понимать результат противоправного деяния другого человека, выразившийся в нарушении анатомической целостности (телесные повреждения) или физиологических функций органов и тканей, либо наступлении заболеваний или патологических состояний, когда характер и степень причиненного вреда, может быть точно определен на основе объективных признаков.

**Ключевые слова:** здоровье, охрана здоровья, телесное повреждение, вред здоровью в уголовно-правовом смысле, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

### **THE CONCEPT OF THE INTENTIONAL INFLECTION OF SERIOUS BODILY INJURY TO THE LEGISLATION OF TAJIKISTAN**

One of the major benefits is the health of the individual, the protection of which is an important task of the state, as reflected in the Constitution of the Republic of Tajikistan. So part 1 of the Article 38 of the Constitution states: "The citizens of the Republic of Tajikistan, have the right to health."

In the theory of criminal law in this regard, have developed different views on the concept of bodily harm.

In this connection, we proposal that the harm to the health in the criminal law sense, it should be understood by the wrongful act of another person, expressed in violation of the anatomical integrity (bodily injury) or physiological functions of organs and tissues, or the occurrence of diseases or conditions where the nature and extent of damage caused, can be accurately determined based on objective evidence.

**Key words:** health, health, bodily injury, damage to health in the sense of criminal law, intentional infliction of grave harm to health.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Холиков Ш.Л.* – аспирант Таджикского национального университета

## **ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФОРС-МАЖОРНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

*Алиризо Мукиман*

**Институт философии, политологии и права АН РТ**

Как мы все знаем, условия форс-мажора применяются во многих договорах, в том числе международных соглашениях. Эти условия обычно размещаются в самом конце договора и поэтому многие стороны договоров до сих пор не понимают их важность и значение. Многие форс-мажорные обстоятельства сторонами договора также определяются не совсем ясно и точно. Стороны договора обычно подписывают договора даже не обращая внимания на условия форс-мажора и таким образом не могут рационально использовать время отведенное для подготовки договора и не определяют ясные и точные условия форс-мажорных обстоятельств.

Ошибки, допущенные при определении условий форс-мажорных обстоятельств иногда могут иметь плачевные последствия для сторон договора. Во избежание неблагоприятных последствий, стороны договора должны заблаговременно, перед тем как подписывать договор, определить ясные и точные условия форс-мажора и таким образом обезопасить себя в будущем.

Другими словами, условия форс-мажора являются механизмом по предотвращению неблагоприятных обстоятельств и избеганию сложных ситуаций. Поэтому сторонам

договора рекомендуется при подготовке договоров обратить внимание на следующие вопросы.

**Вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке договора для подписания.**

**А) Необходимо учитывать действующее законодательство государств.** Перед тем как подписывать международные торговые соглашения необходимо обратить внимание на вопрос соответствия условий договора к нормам внутреннего законодательства (далее Rules) стран, в которых данное соглашение должно реализоваться. В некоторых правовых системах, например по законам Индии, разрешается сторонам договора определить в своих договорах условия форс-мажорных обстоятельств[1].

**Б) Необходимо учитывать политическую и экономическую ситуацию.** Перед подписанием любого международного торгового соглашения и определения условий форс-мажорных обстоятельств необходимо учитывать политическую и экономическую ситуацию в странах, где предусматривается реализация данного договора. Данная ситуация охватывает такие вопросы как стабильное правительство, цены на рынке страны и другие обстоятельства, которые возможно могут вызывать сложности и препятствия по выполнению условий договора. В связи с этим, независимо от уровня развития страны условия Force Majeure или Hardship должны предусматриваться в условиях договоров[2].

**Условия форс-мажора должны быть определены четко и ясно.** Условия форс-мажора должны определяться таким образом, чтобы они не противоречили внутренним законам государств. Для определения условий форс-мажора необходимо прежде всего тщательно рассматривать их и обладать опытом подготовки таких договоров. Четкое и ясное определение условий форс-мажорных обстоятельств в договорах предостерегает стороны договора от дальнейших сложностей, возникающих при возникновении непредвиденных обстоятельств. Поэтому стороны договора не должны жалеть дорогое время и свои силы для определения условий форс-мажорных обстоятельств, предостерегающих их в дальнейшем от воздействия неблагоприятных ситуаций. Действительно, в результате тщательного определения условий форс-мажорных обстоятельств, стороны договора могут минимизировать неблагоприятные последствия, вызванные непредвиденными обстоятельствами. Важно также и такое обстоятельство, что стороны в рамках условий, определившихся самими сторонами договора, при возникновении непредвиденных обстоятельств заранее обеспечат себе безопасность. Для достижения такого результата необходимо, чтобы условия форс-мажора были определены четко, ясно и подробно. Стороны договора должны в договоре предусмотреть любые обстоятельства, которые они сами считают необходимыми[3]. Для предотвращения дальнейших затруднений по разной интерпретации условий форс-мажорных обстоятельств, стороны договора обязаны эти условия рассмотреть совместно с юристами, хорошо знающими законы государств, где планируется реализовать данный договор.

Нет необходимости подробно указывать в договоре доказательные условия форс-мажорных обстоятельств, таких как «Force Majeure» или «Act of God». Не все эти доказательные условия ясны сами по себе, поэтому они могут оказаться орудием в руках судов при рассмотрении споров в судах. Невнимательное определение условий форс-мажорных обстоятельств вместо облегчения разрешения возникших осложнений, могут вызывать дополнительные затруднения. Неточные определения, недоработки внутренних законов стран, неясности комментариев к этим законам тоже могут препятствовать удовлетворительному исходу споров для сторон договора[4]. Судебное рассмотрение споров вызванных форс-мажорными обстоятельствами как внутри государств, так и на международном уровне[5] показывают, что суды обычно узко комментируют условия форс-мажорных обстоятельств. Например, по правовой системе Англии, кроме того, что судами не определены условия форс-мажорных обстоятельств[6], также если эти условия в договоре не определены ясно и точно, могут вызывать серьезные сложности для сторон спора. В деле Thomas Borthwick (Glasgow Ltd. V. Fairclough Ltd)[7], судья Donaldson заявил следующее: «Эти условия хотя ясны и точны, тем не менее долгие годы они вызывают сложности для судей».

Английский суд узко комментирует чужие слова и термины (подобные термину форс-мажор)[8]. Суды Великобритании и Соединенных Штатов Америки сторонам договоров дают понять, что использование подробных условий как «Subject to Force Majeure», если они использованы до или после непредвиденного обстоятельства, судом

будут комментироваться всплывчато. По делу «Debeaupin v. Rispin and Co»[9] судья Me Gardie дает такой комментарий: «На мой взгляд, условия форс-мажорных обстоятельств должны комментироваться совместно со словами, идущими впереди или после названия этих условий, а также природы и содержания договора. Если в таком деле продавец предусматривает избежать ответственности, тогда он обязан в договоре использовать ясные и точные слова»[10]. Из вышеуказанных примеров можно сделать вывод, что использование общих понятий в договоре может в дальнейшем вызывать сложности для сторон договора. Этот вопрос Mc Naughten по делу Eldtrs lie Steamship Co., v. Borthwick[11] комментирует следующим образом: «Иногда важный документ может не выполнить свою задачу по защите стороны, ссылающейся к нему».

Суды Соединенных Штатов Америки с использованием концепции Eiusdem Generis категорично отклоняют термин форс-мажор и комментарии к нему и причину отсутствия выполнения договора, кроме случаев которые расписаны на листе договора, где указаны условия форс-мажорных обстоятельств[12].

По делу «Wheeling valley Coal Corp. v. Mead»[13] суд высказал следующее: «Согласно известному методу комментария, общими понятиями являются условия «Acts of Causes beyond Control of lessee» и «Government». Использование общих понятий для определения форс-мажорных обстоятельств могут иметь также другие негативные последствия. Другими словами, такие условия могут послужить стороне, знающей законодательство страны, в котором реализуются условия договора[14]. Например, человек о котором мы говорили выше, является таковым.

Необходимо обратить внимание на то, что условия форс-мажорных обстоятельств не рассматриваются и не комментируются как другие обычные условия договора[15]. В комментариях условий таких договоров будут иметь преимущества указанные положения[16].

Поэтому, прежде чем регулировать эти условия, разработчик форс-мажорных условий обязан рассматривать все условия договора в совокупности, в том числе связь этих условий к содержанию договора и состоянием сторон договора, с тем, чтобы они не имели противоречий с предметом договора. В обратном случае, содержание договора в дальнейшем в процессе реализации договора может послужить отрицательно как острый нож. С одной стороны, условия форс-мажора могут послужить как комментарии ко всем другим условиям договора, с другой стороны, они могут служить и так, что другие условия договора послужат комментарием к условиям форс-мажорных обстоятельств.

**Условия форс-мажора должны соответствовать разновидностям договоров.** Содержание условий форс-мажора должны регулироваться согласно их последствию или предусматриваемые ими последствия отдельно по разным коммерческим и некоммерческим договорам. Поэтому, нельзя использовать одни и те же общие условия для разных договоров, которые различаются друг от друга по своему содержанию.

Важно чтобы условия форс-мажора не регулировались раздельно от других частей или содержания договора. Перед тем как регулировать условия форс-мажора, необходимо инженерам и специалистам по финансовым вопросам сидеть вместе, совместно поспорить над условиями договора и придти к единому мнению по каждому из предусматриваемых условий и придти к единому мнению в целом по договору. Без сомнения, вид договора будет иметь влияние на результаты предусмотренных условий. Например, договора торгового характера как по продаже угля, зерна, машин, лесоматериалов и так далее, или другие факторы как недостаток или избыток товаров, могут послужить факторами, которые могут иметь влияние на условия форс-мажора. Кроме этого, долгое время международная торговля категорически не является лишь покупка и продажа товарами. Наоборот, разработаны другие договора согласно следующим условиям: технологические договора; договора, связанные к вопросам инженерии и строительства; договора по крупным промышленным проектам; договора по совместному финансированию проектов; договора, связанные с разведкой и производству природных ископаемых, также договора по выполнению операции по продаже этих природных ископаемых; договора по административным вопросам; договора по продаже сырья и произведенной продукции; договора по льготам или договора по использованию индустриальных мощностей и научных знаний; договора по консультациям по вопросам инженерии; договора по производству и определению рынка и так далее.

Как было отмечено выше, характер разновидности договоров имеет непосредственную связь с определением форс-мажорных условий. Поэтому, условия

форс-мажора, расписанные в договоре по продаже и транспортировке товаров не может быть одинаково применимо к условиям долгосрочных договоров по вопросам продажи стали или строительных материалов. В долгосрочные договора, как и по проектам готовые к реализации (Turn – key Projects)[17], мы не имеем дело с обычным договором. Такие договора очень сложные и поэтому не могут быть решены одним или двумя договорами. Широта охвата вопросов в таких договорах больше, чем мы представляем себе. Инвестиции, указанные в подобных договорах несколько раз превышают инвестиции, например, предусматриваемые в договорах о продаже зерновых.

Все другие факторы, например как дорогостоящие договора и отсутствие баланса между разными точками мира по техническим вопросам и природным ресурсам, в конце концов, решаются с участием долгосрочных договоров и в связи с этим, такие договора подвержены большему риску, нежели краткосрочные договора по мелким вопросам.

Другие факторы риска, как стоимость договоров, тоже могут угрожать процессу выполнения договорных обязательств. В свете этих факторов, необходимо предусмотреть широко охватывающие по смыслу условия форс-мажора, которые можно было бы предусмотреть также в обычных договорах, потому что, разные условия могут препятствовать выполнению условий договоров или сделать их невыполнимыми или сделать их выполнение невыгодными. Отсюда следует, что разработчики условий форс-мажорных обстоятельств в таких сложных договорах в разделе форс-мажорных обстоятельств договора должны больше предусмотреть такие возможные происшествия. К таким явлениям могут быть отнесены происшествия, как взрывы, разрушения, аварии машин, пришедшие к непригодности предприятия, разрушение строительных материалов, необходимые для выполнения проекта, конфискации имущества, отсутствия возможности по предоставлению сырья, оборудования, горючих, электроэнергии, земельных участков и так далее. Кроме вышеперечисленных факторов, одна из сторон договора может в договоре добавить пункт о том, что вопреки любым убыткам и разрушениям, причиненным ему в ходе выполнения договорных обязанностей другой стороной, он не будет нести ответственность по договору[18]. В связи с этим, условия форс-мажора могут также послужить доказательной базой по определению степени ответственности по любым убыткам и разрушениям понесенным сторонами договора.

Отсутствие специальных условий по выполнению совместных инвестиционных договоров, в том числе привилегий в доступе к сырью, к средствам и оборудованию, связанных с иностранной валютой, тарифная защита, финансовые обязательства и контроль за ценностями по купле и продаже считаются условиями форс-мажора [19]. Условия форс-мажора также могут быть связаны с усилением мер по защите жизни и здоровья персонала - исполнителей договора.

Эти условия могут также быть связаны с конфискацией имущества. В таких случаях, необходимо расписать в одном из пунктов главы форс-мажора договора точное определение понятию конфискации. Кроме этого, в главе форс-мажорных обстоятельств также следует выяснить другие происшествия, например возникновение неплатежеспособности по действующим валютам, политическая нестабильность в стране, которые могут вызывать препятствия для выполнения условий договора.

Представим химическое предприятие. Понятно, что такие договора выполняются строго в определенном месте. Ряд проблем могут создавать сложности по выполнению таких договоров или сделают их выполнение незаконным, например, влияние реализации договора к окружающей среде. Разработчики таких договоров обязательно должны учитывать, что их проект может негативно повлиять на экологическую ситуацию территории и в связи с этим они обязаны в договоре предусмотреть и такие форс-мажорные обстоятельства.

В договорах, связанных с производством или поставкой стали также могут возникать определенные проблемы по срокам начала и завершения выполнения договора[20]. В то же время, в договорах о поставке зерновых не возникают временные проблемы. В связи с этим, может вызывать удивление такое обстоятельство, когда в двух разных по природе договорах будут указываться одни и те же условия форс-мажорных обстоятельств. В договоре о поставке стали необходимо предусмотреть такие условия, которые давали бы возможность сторонам при возникновении непредвиденных обстоятельств, препятствующих выполнению обязанностей по договору, продлить сроки поставок стали. А в договорах о поставке зерновых, поскольку стороны договора заранее знают о риске и могут предусмотреть возможные изменения в уровне инфляции, они должны

предусмотреть в договоре условия по прекращению выполнения обязанностей в таких ситуациях. Поэтому, в таких договорах условия должны быть регулированы таким образом, чтобы предотвратить возможность маневрировать противной стороне[21].

С учетом вышеуказанных условий можно сделать вывод, что по всем примерам форс-мажорных обстоятельств невозможно предусмотреть общие условия по предупреждению непредвиденных обстоятельств по разным договорам. При разработке условий форс-мажорных обстоятельств необходимо исходить из содержания договоров, от норм действующего законодательства государств, где реализуется договор, а также от особенностей сторон договора (юридическое или физическое лицо)[22].

**Избегайте использования примерных договоров, с готовыми условиями форс-мажорных обстоятельств.** Как было упомянуто выше, стороны договора должны обратить внимание, на то, что они должны избегать использования примерных договоров с готовыми условиями форс-мажорных обстоятельств. В большинстве примерных международных договоров заранее указаны условия форс-мажорных обстоятельств[23]. Стороны с учетом специфики своей отрасли в своих договорах могут использовать эти условия либо отклонять их. В обратном случае, вместо пользы от использования этих условий в договорах, в будущем, возможно, возникнут для сторон договора лишние сложности[23]. Для наглядности приведем следующий пример[25].

Представим фирму А, которая на международном рынке занимается закупкой и распродажей товаров. Эта фирма для регулирования непредвиденных обстоятельств в своих договорах обычно использует уже готовые варианты условий по форс-мажорным обстоятельствам. Фирма подписывает с Итальянской фирмой по производству химических веществ договор о закупке этих веществ и дальнейшей их распродаже Британской фирме. Если по причине непредвиденных обстоятельств на процессе реализации договора Итальянская фирма взорвется, ее договор с фирмой А по поставке химических веществ согласно предусмотренным условиям форс-мажорных обстоятельств отменяется. Вместе с тем, условия договора фирмы А с Британской фирмой по прежнему будут оставаться в силе. Британская фирма не может расторгнуть свой договор с фирмой А о закупке химических веществ. Наоборот, фирма А обязана согласно договору найти другого производителя этих веществ и выполнять свои договорные обязательства и поставлять их для Британской фирмы с тем, чтобы в результате такой сделки не причинить убытки Британской фирме. Данный пример еще раз показывает, что перед тем как использовать или отклонять готовые условия по форс-мажорным обстоятельствам, во избежание дальнейших возможных неблагоприятных результатов необходимо их тщательно изучать и взвесить. Например, по договорам о поставке полезных ископаемых необходимо обратить внимание на то, какие природные условия необходимо оставлять в условиях форс-мажорных обстоятельств, а какие убрать из списка непредвиденных обстоятельств.

Другая особенность, на которую стороны договора должны обратить внимание является то, что во многих примерных международных договорах прежде всего учтены интересы их разработчиков, обладающих властью вести переговоры на высшем уровне (Bargaining Power). Например, в примерном договоре 100 GAFTA[26] прямо защищаются интересы продавца. В этих условиях интересы покупателя никак не учтены.

Другой проблемой примерных международных договоров является то, что указанные в таких договорах условия по форс-мажорным обстоятельствам не являются ясными и подробными и использование таких условий может создавать такие неблагоприятные ситуации, о которых стороны договора могут даже и не думать. Как было сказано выше, международные и национальные суды часто на сплывчато комментируют такие условия.

**Нельзя вместе использовать в договоре условия по форс-мажорным обстоятельствам и условия нарушения в экономическом балансе (Hardship Clause)** Условия Force Majeure и Hardship встречаются в большинстве долгосрочных международных торговых соглашениях[27]. Эти условия можно также встречать и в договорах по продаже за наличными[28]. Ряд исследователей эти условия иногда называют форс-мажорными[29]. Указание условий Hardship в договоре говорит о важности договора и означает, что стороны договора имеют намерения при непредвиденных обстоятельствах отклонять их последствия или поступать по справедливости в разрешении таких проблем. Данные условия важны в международных долгосрочных договорах и в условиях непредвиденных обстоятельств, когда стороны с



экономической точки зрения, возможно, понесут убытки, для них создают благоприятные условия по разрешению возникших споров.

Долгосрочные договора имеют общие особенности. Договоры по вопросам нефти, газа, угля и договоры по совместным проектам могут продолжаться в течении 20 до 30 лет[30]. Предмет и цель таких договоров создают благоприятные партнерские отношения между сторонами договора. Другой особенностью таких договоров является их сложность, потому что они обычно требуют взаимного сотрудничества нескольких заинтересованных сторон[31]. Такие договора не являются обычными договорами, наоборот, здесь мы имеем дело со сложными договорами, подверженными большим рискам, нежели обычные договора[32]. В таких условиях трудно заранее предусмотреть всевозможные неблагоприятные обстоятельства.

В процессе выполнения таких договоров, возможно, возникнут происшествия, которые могут затруднить выполнение обязательств по договору. Стороны договора не могут знать: будут ли происходить в процессе выполнения договора форс-мажорные обстоятельства и должны ли будут они прибегать к условиям отклонения этих последствий или поступать по справедливости[33]. Действующее законодательство, может быть, не предоставит возможность удовлетворительному разрешению подобных ситуаций. Могут измениться также и экономические условия при таких соглашениях. Может случиться и так, что используемая в целях договора валюта обесценивается, но договор тем не менее должен выполняться по тем условиям, под которыми подписывались стороны договора. С другой стороны договор тогда может иметь ценность, когда выполняется в пользу обеих сторон договора. Никто не обязан выполнять работу за даром[34]. Поэтому, в договоре необходимо предусмотреть такую систему, которая давала бы возможность справедливому разрешению конфликта по их экономическим последствиям для сторон, и чтобы эта система давала возможность продолжать выполнять договор в последующем и интересы сторон обеспечивались. Бесспорно, такие договора могут быть дорогостоящими и разрушительными. Бесспорно и другое, что условия форс-мажора возможно сыграют положительную роль по предотвращению неблагоприятных последствий от договора. Но, на наш взгляд, между условиями Force Majeure и Hardship могут быть серьезные различия. Поэтому необходимо отдельно указать в договоре эти два условия[35].

Force Majeure и Hardship между собой имеют много общего по двум аспектам, то есть, оба условия предусматривают принципиальную необходимость выполнения обязательств (Pacta Sunt Servande), а также непредвиденные обстоятельства. В связи с этим, они должны быть раздельно указаны в двух пунктах договора.

Условия Hardship связаны с непредвиденными обстоятельствами, независимые и не подконтрольны сторонам договора. Такие условия не только сделают невозможным выполнение договора, а также способствуют возникновению многих осложнений для сторон, связанных с договором[36]. А условия Force Majeure наоборот, связаны с условиями, которые делают невыполнимыми условиями договора. Поэтому условия Hardship можно соотнести к французской концепции Imprevision и немецкой концепции Wegfale der Gerchhefsgrund lage. С этой точки зрения в условиях, когда договор находится в процессе выполнения, но по нему возникли сложности, условия Hardship будут охватывать наиболее широкий аспект вопросов, чем условия Force Majeure. Последствия условий Hardship, несмотря на некоторые различия между ними, по своей форме являются продолжением условий договора. Целью этих условий является принятие сторонами решений по отклонению или справедливому разрешению возникших споров по финансовым аспектам договора[37], нежели завершению либо продлению сроков договора. В связи с этим, условия Force Majeure можно рассматривать как пассивный элемент условий (Passive), в тоже время условия Hardship можно оценивать как часть нацеленных в будущее условия (Dynamic). Согласно этим условиям в случае возникновения непредвиденных обстоятельств могут принимать обоюдно выгодные решения по отклонению либо справедливому разрешению возникших вопросов[38].

Условия Hardship предлагают механизм, по которым можно регулировать затраты, связанные с непредвиденными обстоятельствами, а также они являются гибкими[39]. Может быть посредством этого механизма, переговоры по исправлению возникших затруднений станут нормой разрешения возникших проблем. Условия отклонения, либо справедливое разрешение возникших вопросов также может быть применено согласно

этому условию третьим лицом, которое в договоре выполняет посредническую роль[40]. Поэтому условия Hardship должно иметь две особенности:

Первое, определение Hardship; Второе представление концепции, которая разрешила бы применение условий по отклонению либо справедливому разрешению возникших вопросов по договорам.

Bruno Appétit предлагает следующее определение условий Hardship: «Это такие условия, согласно которому стороны договора могут отклонить или поступать по справедливости по возникшим проблемам». В случае, когда непредвиденные обстоятельства служат основой для возникновения затруднений по выполнению договора, и если они послужат практическому расторжению договора, и не дают возможности сторонам отклонить либо поступать по справедливости в возникших непредусмотренных ситуациях, одна сторона договора по этой причине не может выполнять условия договора[41]. Вышеприведенное определение ясно показывает различия между условием Hardship и Force Majeure. Поэтому, с учетом главного различия двух упомянутых условий, можно предупредить осложнения и не использовать в одном договоре сразу два разных условия - Hardship и Force Majeure.

**Обе стороны договора должны учитывать пользу условий форс-мажора и защитить их.** Условия форс-мажора должны быть разработаны таким образом, чтобы обе стороны договора при необходимости могли сослаться на них. Малейшие недоработки в этих условиях могут в дальнейшем послужить очень серьезным затруднениям для сторон.

По этому вопросу уместен следующий вопрос: почему защита условия форс-мажора должна быть учтена в интересах обеих сторон договора? Например, почему покупатель в международном соглашении должен быть защищен? В ответ на этот вопрос можно сказать следующее. Возможность возникновения обстоятельств, на которые покупатель может сослаться как условия договора, меньше случаются чем обстоятельства на которых может сослаться продавец. В связи с этим, могут происходить происшествия, которые возможно создадут препятствия для выполнения договорных обязательств покупателя. Например, в международном договоре по строительным вопросам, покупатель проекта возможно сталкивается с препонами закона по оплате товара, или форс-мажорные обстоятельства послужат препятствием ему для выполнения взятых на себя обязательств по выполнению части проекта[42].

Причины, послужившие препятствием для выполнения договора могут также случиться по следующим обстоятельствам: финансовая несостоятельность покупателя, препятствия возникающие в результате контроля над ценами и нарушения в процессе поставки товаров. Такие условия для покупателя могут быть очень серьезными, в противостояние которых он потеряет свой иммунитет ответственности. Например, в договоре F.O.B. по транспортировке грузов морским путем может встречаться с препятствиями независимыми от него самого. Может случиться так, что корабль полностью погруженный товаром до поступления в порт назначения в результате морской стихии затонет в океане. Согласно правовой системы Каммонло (Англия), покупатель не может для своей защиты обратиться к условиям Frustration. Правовая система Каммонло в таких случаях обязывает покупателя нанимать другой корабль и продолжить везти товар[43].

Другим примером является то, что покупатель не имеет доступа к рынку. Покупатель, планировавший купить 1000 единиц конкретного товара в течении 10 лет может быть в результате того, что не имеет доступа к рынку такой продукции или своей экономической неспособности купить 600 единиц этого товара, а 400 оставшихся единиц товара отнести к условиям форс-мажора и не покупать их.

Существуют и другие условия, которые могут послужить для покупателя основанием для рассмотрения вопросов по условиям форс-мажорных обстоятельств. Например, в договоре о производстве и продаже урана в целях его дальнейшего использования в атомном реакторе, покупатель по причине возникающих проблем с согласованием с соответствующими государственными органами, или задержке в поставках товара сталкивается со сложностями и не использует закупленный им же товар[44]. В таких случаях условия форс-мажора также должны защитить покупателя. В других случаях для разрешения таких вопросов применяются нормы закона той страны, где реализуется договор, который в свою очередь может не принести ожидаемых положительных результатов для покупателя.

Поэтому используя в договоре словосочетания подобные «Neither party shall be liable to», «Either party can assert Force Majeure», стороны могут использовать в свою пользу условия форс-мажора при непредвиденных обстоятельствах.

Также существуют другие доказательства вызывающие ссылаться сторонам договора к условиям форс-мажорных обстоятельств. Использование покупателем условий форс-мажора способствует тому, чтобы он почувствовал также другие альтернативные условия, связанные со сделкой. Другими словами, защита покупателя без указанных защитных условий может способствовать тому, что покупатель теряет право на свертывание договора[45]. Такое условие обязывает стороны договора защитить в дальнейшем свои коммерческие отношения[46]. Если одна из сторон договора не имеет права обратиться к условиям Hardship и Force Majeure и выполнение условий договора для него не представляются возможными или сопровождаются сложностями, в таком случае можно расторгнуть договор и это обстоятельство может служить тому, чтобы нанести серьезный ущерб своей коммерческой деятельности. Любые другие действия другой стороны договора по этому вопросу могут послужить усугублению проблемы[47].

И наконец, право сторон ссылаться к условию, возможно помогут суду сделать вывод, что содержание договора является фактическим и стороны договора придерживаются той цели, которую предусматривали при заключении договора.

**Необходимость соответствия договоров к правовой системе государств.** Как было сказано выше, стороны договора должны упираться на содержание и условия своих договоров, нежели на законодательную базу государств. Без сомнений, ясные условия договора предотвращают преобладание норм внутренних законов в международных соглашениях. В связи с этим, даже в условиях, когда стороны договора разрабатывают наиболее подробные и ясные условия договора, тем не менее, они не должны не учитывать возникновения в дальнейшем возможных препятствий по выполнению договора. В связи с этим опять таки остаются ряд вопросов, которые должны регулироваться нормами внутренних законов государств [48].

В остальных случаях для договоров наиболее приемлемыми к использованию являются условия Hardship и Force Majeure и то, что для разрешения возможных споров по договорам должна выбираться законодательная база той страны, которая наиболее тесно связана с указанными условиями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Criston, R., A. Comparison between the Doctrine of Force Majeure and Fraction, 3 International Contract-Law and Finance Review, 1982, 75, at 81. For Chinese approach, see Leclerc, Herve, Force Majeure in Chinese Commercial Law, 7 Journal of Energy and Natural Resources Law, 1989, 238-241.
2. Nanda, Ved, P., The Law of Transnational Business Transactions, vol. I, 1001, New York: Clark Boardman Co., at 4-17.
3. Stroh, John, H., The Failure of Doctrine of Impracticality. 5 Corporation Law Review, 1982, at 238.
4. Green, D., Force Majeure and International Sale of Goods Comparative Guidelines for the Common Lawyer, Australian Business Law Review, 1980, 369, at 374.
5. Melis, Wener, Force Majeure and Hardship Clauses in International Contract in View of the Practice of ICC of Arbitration I Journal of International Arbitration, 1984, at 221 (See also the cases cited in pp. 217 et Seg.).
6. Matsoukis v. Priestman and Co., [1915]1 K.B. 681.
7. [1968]1 Lloyd's Rep. 16.
8. Veitch, Edward, Contracts-Frustration-Force Majeure Clauses-Non-Availability of Market, The Canadian Bar Review, 1976,161, at 162.
9. [1920]2K.B.714, at720
10. Loc. Cit., at 718. In this regard is also a dicta in Angelia [1973]1 W.L.R. 210, at 230.
11. [1905] A.C. 93, at 96. Cf. British Electrical Associated Industries (Cardiff) Ltd. v. Patly Pressengs Ltd., [19S3]1 All E.R. 941 (A phrase in contract such as "Subject to Force Majeure" was considered too vague).
12. See Eastern Airlines, Inc. v. McDonnell Douglas Corp., 2F. 2d 957,988 (5 th Cir. 1976); Bumpus v. United States, 325 F. 2d 264,266-267 (Toft Cir. 1963).
13. 186 F. 2d 219 (4 th Cir. 1950). See also Carnegie Steel Co. v. United States, 240 U.S. 156 (1916); Austin Co. v. United States, 314 F.2d518(CtCI. 1963), cert denied, 375 U.S. 830 (1965); New York Coal Co. v. New Pittsburgh CoalCo.,99N.E. 198 (Ohio 1912). Cf. In re Arbitration between the Podar Trading Co. Ltd., Bombay and Francois Tagher Barcelona [1949]2K.B.277,at286.
14. Delaume, G.R., Transnational Contracts, op. cit, at 2. 08.
15. See Silver v. White StarCoal Co., 190 Ky. 7,226 S.W. 102 (1920); Bangor Peerless Slate Co., v. Bangor Vein Slate Co., 270 Pa. 161,113 A. 790 (1920).
16. Swaldmg, William, The Judicial Construction of Force Majeure Clauses (In McKendrick, E., op. cit, 3, at 5); Williams, Gregory, P., Coping with Acts of God. Strikes, and Other Delights-The Use of Force Majeure in Mining-Contracts, 22 Rocky Mountain Mineral Institute, 1976,433, at 435.

17. For more detailed features of these kinds of contracts see: United Nations, Guidelines for Contracting for Industrial Projects in Developing Countries, New York 1975; United Nations, Guide on Drawing up International Contracts on Industrial Co-operation, New York, 1976; United Nations, Features and Issues in Turn-key Contracts in Developing Countries: Technical Paper, New York, 1983; United Nations, Guide For Drawing up International Contracts on Consulting Engineers, Including Some Related Aspects of Technical Assistance, New York, 1983; United Nations, Analysis of Engineering and Technical Assistance Consultancy Contracts, Model form of Conditions of Contract For Process of Plants (Suitable For Lump Sum Contracts in United Kingdom), 1968; United Nations, Guide on Drawing up International-Contracts For Services Relating to Maintenance, Repair and Operation of Industrial and Other Works, 1987.
18. See the related clause in Melville, L.W., Forms and Agreements on Intellectual Property and International Licensing, 3rd Ed., 1979 (Revised in 1986), at pp. 3A 20,4C 32.
19. McLaren, Terrence F., and Marpte Walter G., Licensing in Foreign and Domestic Operations, Joint Ventures, Vol. 4, New York, 1958, Chapter 3, at 3.02[9], 3-23.
20. See Berman, Harold, J., Excuse of Nonperformance in the Light of Contract Practices in International Trade, Columbia Law Review, 1963, 63: p. 1431.
21. Benjamin, Pater, The ECE General Conditions of Sale and Standard Form Contracts, Journal of Business Law, 1961, at 116.
22. Bockstiegel, Karl-Heins, Hardship, Force Majeure and Special Risks Clauses in International Contracts (An Adaptation and Renegotiation of Contracts in International Trade and Finance (Edited by Kluwer, N., Horn, 1985), at 162,163.
23. For example, see some of these standard clauses in David Yates and A.J., Hawkins, Standard Business Contracts: Exclusions and Related Devices, Appendix 1, at 466-469. See also pp. 256-261.
24. See Cartoon, Bernard, J., Drafting an Acceptable Force Majeure Clause, Journal of Business Law, 1978, at 233; Hurst, Thomas, R., Drafting Contracts in an Inflationary Era, University of Florida Law Review, 1976, 28: at p. 900.
25. Cited in Cartoon, Bernard, J., op. cit.
26. See Clause 23 which Provides: "Force Majeure, Strikes, etc. - Sellers shall not be responsible for any delay in shipment of the goods ... occasioned by any Act of God, Strike, Lockout, riot or civil commotion, combination of workmen, breakdown of machinery, fire or any cause comprehended in the terms of Force Majeure,.. "(Published, by Grain and Feed Trade Association, effective 1 April 1987).
27. Wright, E.J., Legal Framework of Coal Trade in the Region, IB A/Law Asia Seminar, Energy Law in Asia and the Pacific (Singapore 1982) 581, at 611; Wright, M.E., Effects of Changed Circumstances on Mineral and Petroleum Sales Contracts, Australian Mining and Petroleum Law Association Yearbook, 1984,331, at 347.
28. Schmitthoff, CM., Hardship and Intervener Clauses, The Journal of Business Law, 1980, p. 82.
29. Horn, N.. Standard Clauses on Contract Adaptation in International Commerce (In the Transnational Law of International Commercial Transactions, Edited by Horn, N., and Schmitthoff, 1982, Kluwer, Deventer: The Netherlands, 111, at 132.
30. Wright, E.J., Lega! Framework of Coal Trade in the Region, op. cit., p. 612; Peulinckx, A.H., Frustration, Hardship, Force Majeure, Imprevison, Wegfall dcr Geschäftsgrundlage, Unmöglichkeit, Changed Circumstances, Journal of International Arbitration, 1986,47, at S3.
31. Bernini, G., Techniques for Resolving Problems in Forming and Performing Long-Term Contracts, New Delhi, 1978, 5th International Arbitration Congress, CIV a 1, at CIV a 3.
32. Goldberg, Victor, P., Toward an Expanded Economic Theory of Contract, Journal of Economic Issues, 45, at 49 et Seq.
33. Bemini, G., op. cit, at pp. CIV a 5, CIV a 6; Bernini, G., Adaptation of Contracts, ICC Congress Series No. 1 (Vllth International Arbitration Congress, Hamburg, June 7-11,1982, Kluwer, at 193 et Seq.; Bemini, G., Adaptation During the Progress of Long-Term Contracts, 43 Arbitration, 1977, 51, at 63, 67.
34. Oppetit, L'adaptation des Contrats Internationaux aux Changement de Circonstances: La Clause de Hardship, 4 Journal de Droit International (Clunet) 1974,784-814.
35. Williams, G.P., op. cit, at 450; Kelly, J., Commentary on Effects of Changed Circumstances on Mineral and Petroleum Sales Contracts, Australian Mining and Petroleum Law Association Yearbook, 1984,389 at 393.
36. Schmitthoff, Clive, M., Hardship and Intervener Clauses, op. cit., at 85.
37. Oppetit, B., op. cit., at 784; Ommeslage, Van, Les Clauses de Force Majeure et d'imprevison (Hardship) dans le Contrats Internationaux, Revue de Droit International et de Compare, 1980, p. 7; Lando, Renegotiation and Revision of International Contracts, German Yearbook of International Law, Vol. 23,1983, 37.
38. Montague, Adrian, A., Hardship Clauses, International Business Lawyer, 1988, 135.
39. Horn, N., op. cit, at 131.
40. Schmitthoff, C M., op. cit, Yates, D., Drafting Force Majeure and Related Clauses, Journal of Contract Law, 1991,3: p. 188.
41. Oppetit, B., op. cit., at 797.
42. UNCITRAL, op. cit., at 234.
43. Cartoon, B., op. cit, at 233; Yates, D., op. cit, at 204.
44. Donndoff, H. M., Uranium Supply Agreement, International Business Lawyer (Special issue), 1979,37, at 42.
45. Cartoon, B., op. cit, at 233.
46. Green, David, Force Majeure Clauses and International Sale of Goods - Comparative Guideline for the Common Lawyer, Australian Business Law Review, 1980, at 379; Yates, D., op. cit, at 204.
47. Green, D., op. cit
48. See Bockstige), Karl - Heins, op. cit, at 166.

### **ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФОРС-МАЖОРНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

Как мы все знаем, условия форс-мажора применяются во многих договорах, в том числе международных соглашениях. Эти условия обычно размещаются в самом конце договора и поэтому многие стороны договоров до сих пор не понимают их важность и значение. Многие форс-мажорные обстоятельства сторонами договора также определяются не совсем ясно и точно. Стороны договора обычно подписывают договора даже не обращая внимания на условия форс-мажора и таким образом не могут рационально использовать время отведенное для подготовки договора и не определяют ясные и точные условия форс-мажорных обстоятельств. Ошибки, допущенные при определении условий форс-мажорных обстоятельств иногда могут иметь плачевные последствия для сторон договора. Во избежание неблагоприятных последствий, стороны договора должны заблаговременно, перед тем как подписывать договор, определить ясные и точные условия форс-мажора и таким образом обезопасить себя в будущем.

**Ключевые слова:** условия форс-мажора, форс-мажорные обстоятельства, предотвращение неблагоприятных обстоятельств, подготовка договоров, обратить внимание на следующие вопросы.

### **IMPORTANT ISSUES OF THE REGULATION OF FORCE MAJEURE**

As we all know, the conditions of force majeure are used in many treaties, including international agreements. These conditions are usually placed in the end of the contract and therefore, many parties to the agreements are still not understand their importance and value. Many of force majeure the parties to the contract are also determined not very clearly and precisely. Parties to a Treaty typically sign the Treaty even not paying attention to the conditions of force majeure and therefore cannot efficiently use your time allotted for the preparation of the Treaty and do not define a clear and exact conditions of force majeure обстоятельства. Ошибки committed in determining the conditions of force majeure sometimes can have dire consequences for the parties of the contract. In order to avoid adverse impacts, parties to a Treaty should in advance, before signing the contract, to define clear and precise terms and conditions of force majeure and thus protect himself in the future.

**Key words:** conditions of force majeure force majeure, the prevention of adverse circumstances, preparation of contracts, pay attention to the following questions.

**Сведения об авторе:** *Алиризо Мукиман*- соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## **ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ ТРАНСГРАНИЧНЫХ РЕК ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

*С. Дж. Махкамбаев*

**Российский университет Дружбы народов**

В мире насчитывается около 260 международных водных бассейнов, которые пересекают государственные границы между двумя или более странами. Стоит отметить, что эти бассейны, на территории которых проживают около 40 процентов мирового населения, охватывают примерно половину площади земной поверхности. На них приходится около 60 процентов имеющейся на земле пресной воды. Международные бассейны частично охватывают территорию 145 стран, а территории 21 государства полностью входят в международные бассейны.

Таким образом, проблема рационального использования таких водных ресурсов в той или иной степени касается всех государств, влияет практически на все стороны жизни человека.

Нельзя сказать, что общемировой тенденцией является преодоление водного кризиса – актуальность данной проблемы подтверждает тот факт, что Организация Объединенных Наций объявила 2005-2015 гг. Международным десятилетием действий «Вода для жизни».

Режим использования таких рек, как Амударья и Сырдарья, является конкретным случаем общей плачевной экологической ситуации. Целью данной работы является правовой анализ существующих экологических проблем в центральноазиатском Междуречье.

Амударья и Сырдарья испокон веков занимали и продолжают занимать важное место в развитии цивилизации Центральной Азии. Как и другие «великие реки человечества», ставшие центром формирования древних культур, они подарили жизнь многим народам.

В советский же период великих технологических достижений и «поднятия целины» Амударья и Сырдарья стали «жертвами» неразумных гидрологических проектов, что привело к логическому концу – так называемому «Аральскому кризису», так как Аральское море (Арал) существовало и существует за счет стока вод этих рек.

К началу XX века в данном регионе проживало около 7-8 млн. человек. Орошаемые земли составляли около 3,5 млн. га и были оснащены оросительной сетью различного

уровня совершенства. В настоящее время население региона превысило 36 млн. человек. Орошаемые площади возросли практически в 2 раза - до 7,5-7,9 млн. га. До 1960 года отбор воды на все нужды региона не превышал 63 км<sup>3</sup>, что позволяло сохранять стабильный водный баланс Арала. К середине 80 - х годов суммарный водозабор на нужды народного хозяйства, испарение и фильтрацию с поверхности водохранилищ, использование воды Афганистаном и Ираном составил порядка 95,0 км<sup>3</sup>. Необходимо отметить тот факт, что за последние 8-10 лет наблюдается тенденция к снижению водозабора, примерно на 10%, всеми республиками бассейна Аральского моря, кроме Республики Узбекистан[1].

Для поддержания стабильного уровня полноводности моря необходимо, по заключению экспертов, ежегодный приток воды объемом 35 км<sup>3</sup> против фактического 15 км<sup>3</sup>. Тогда как 92 % отбираемой воды уходит на орошение сельскохозяйственных земель[2]. Угрожающее экологическое положение усугубили политические события в жизни региона.

С распадом СССР данные водные артерии приобрели статус трансграничных, что привело к «прорехам» в правовом режиме использования этих водных ресурсов. То есть исчез единый государственный центр, осуществляющий в безопасном порядке управление водными ресурсами Амударьи и Сырдарьи.

Нельзя сказать, что это негативный фактор, так как именно нерациональное использование ресурсов речных бассейнов при реализации социалистических проектов привело к исчезновению Аральского моря, которое восстановлено лишь частично. Но в то же время в борьбе за собственную самостоятельность, при реализации своих суверенных прав вновь образованные государства (Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан и Узбекистан) не могли и не могут найти эффективные унифицированные средства регулирования общественных отношений, возникающих в сфере использования и охраны водных ресурсов Арала и Приаралья.

Однако будет неправдой сказать, что правительства новых республик совершенно не ищут пути выхода из кризиса, так как его усугубление в итоге приведет к физическому исчезновению этих государств как таковых. В начале 90-х годов XX века по инициативе Президента Республики Узбекистан И. Каримова был создан Международный Фонд Спасения Арала (МФСА), имеющий в своем составе Межгосударственную Координационную Водохозяйственную Комиссию и Бассейновые Водохозяйственные Объединения по Сырдарье и Амударье (БВОС и БВОА). Всемирный банк (Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям, Международный центр по урегулированию инвестиционных споров), ПРООН (Программа Развития ООН) поддержали проекты, разработанные в МФСА[3].

Кроме того, государствами бассейна были согласованы «Схемы комплексного использования водных ресурсов бассейнов рек Сырдарья и Амударья»[4]. В 1994 г. главы государств пяти стран бассейна - Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана - приняли Программу бассейна Аральского моря (ПБАМ). В национальном праве принимались законы об охране водных ресурсов (в частности, в Республике Узбекистан)[5].

В то же время исходя из собственных политических и экономических соображений государствами не всегда выдерживается единая линия экологической политики. В странах «верховья» трансграничных рек – Кыргызстане и Таджикистане - с целью получения коммерческой выгоды от экспорта электроэнергии в соседние регионы, без оценки экологического воздействия и согласования с соседями, разрабатываются новые масштабные проекты строительства гидроэнергетических объектов в верховьях Амударьи, Сырдарьи и Зарафшана такие, как Камбаратинская ГЭС в Кыргызстане, Рогунская и Яванская ГЭС в Таджикистане[6].

По нашему мнению, для создания эффективного механизма управления водными ресурсами трансграничных бассейнов рек Амударья и Сырдарья необходимо осуществить комплекс как правовых, так и организационно-правовых мероприятий. В первую очередь, необходимо создать единый экологический район Аральское море – Амударья – Сырдарья со всеми их притоками, с обязательным его подрайонированием относительно каждого водного объекта, объекта животного и растительного мира, а также атмосферного воздуха. В этом подходе будет отражаться концепция единства окружающей среды.

Необходимо отказаться от принципа абсолютного суверенитета над природными ресурсами.

В основу системы управления данным регионом должна быть положена единая программа экологической политики, имеющая силу международного договора. Относительно каждого экологического объекта необходимо создать подпрограмму, которая не должна противоречить принципам единой экологической политики региона.

В целях управления указанным экологическим районом необходимо создать полноценную международную (межправительственную) экологическую организацию, решения которой будут обязательны для всех государств водного бассейна.

Безусловно, сложно отказаться от национальных идей в пользу международного сотрудничества, но стоит признать то, что трансграничные водотоки тесно переплели жизнь и благополучие этих государств - Узбекистан как страна с наибольшим количеством населения потребляет более 50 процентов всех водных ресурсов рек Центральной Азии. При этом более 85 процентов водных ресурсов республики формируется за ее пределами (в Таджикистане и Кыргызстане), и основные водохранилища, регулирующие сток рек Сырдарья и Амударья, а также отдельные крупные водохозяйственные объекты Республики Узбекистан расположены на территории сопредельных государств[7]. Поэтому нецелесообразно, как думается, как для нынешних поколений, так и для будущих, вести изоляционистскую государственную политику в области управления данными водными ресурсами.

В основе взаимодействия должны лежать нормы общего международного права, многосторонние международные договоры (в первую очередь, универсальные конвенции об охране и использовании трансграничных вод и международных озер 1992 г. и о праве несудоходных видов использования трансграничных водотоков 1997 г.), двусторонние соглашения по отдельным вопросам и, конечно, национальные правовые акты, адекватные по своему содержанию установленным международным экологическим стандартам. Именно внутригосударственные правовые акты, в итоге, влияют на эффективность реализации международных обязательств, взятых на себя государствами.

Кроме того, к реализации экологической политики должны более активно привлекаться международные и национальные неправительственные организации как для подготовки международных договоров, так и для проведения общественных экологических экспертиз гидрологических, гидроэнергетических и сельскохозяйственных проектов государств бассейна, а также национальных или иностранных физических и юридических лиц.

Рациональное использование и эффективная охрана водных ресурсов Амударьи и Сырдарьи отразится не только на экологической ситуации Центральной Азии, но и всего Евразийского континента.

Непродуманное масштабное изъятие вод этих рек отразилось на уровне Аральского моря, в настоящее время влияет на ухудшение ситуации с другими водными системами, приводит к сокращению лесного массива, флоры и фауны региона, к деградации почвы[8]. В результате под угрозой находится благополучие населения Центральной Азии, где отмечаются тенденции ухудшения здоровья подрастающего поколения.

С государственной точки зрения неоднозначность в отношениях между странами бассейна по поводу управления водными ресурсами этих рек, в свою очередь, отражается на всем спектре межгосударственных отношений. Рациональное использование и охрана водных ресурсов, основанные на нормах международного права, способствуют установлению мирных, дружеских отношений между государствами, предотвращению конфликтов, связанных с борьбой за доступ к чистой питьевой воде, укреплению национальной и международной (региональной) коллективной безопасности, гарантирует снижение экологических проблем в регионе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Комментарий\_ру Аральское море- – пути решения проблемы <<http://kommentarii.ru/theme.php?f=3&t=2412>> (последнее посещение – 01.04.2010)
2. Там же.
3. Ю. Камалов. Арал: Воспоминание о будущем. ECOSTAN NEWS N 10/4 (июнь 2003).
4. К ситуации вокруг использования водных ресурсов. Посольство Республики Узбекистан. <<http://www.uzbekistan.de/Ru/news/index.html>> (последнее посещение – 02.04.10.).
5. Комментарий\_ру Аральское море – пути решения проблемы <<http://kommentarii.ru/theme.php?f=3&t=2412>> (последнее посещение – 01.04.2010).

6. К ситуации вокруг использования водных ресурсов. Посольство Республики Узбекистан. <<http://www.uzbekistan.de/Ru/news/index.html>> (последнее посещение – 02.04.10.).
7. К ситуации вокруг использования водных ресурсов. Посольство Республики Узбекистан. <<http://www.uzbekistan.de/Ru/news/index.html>> (последнее посещение – 02.04.10.).
8. К ситуации вокруг использования водных ресурсов. Посольство Республики Узбекистан. <<http://www.uzbekistan.de/Ru/news/index.html>> (последнее посещение – 02.04.10.).

#### **ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ ТРАНСГРАНИЧНЫХ РЕК ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Проблема рационального использования водных ресурсов трансграничных рек в той или иной степени касается всех государств и влияет практически на все стороны жизни человека. Режим использования таких рек, как Амударья и Сырдарья, является конкретным случаем общей плачевной экологической ситуации. Рациональное использование и эффективная охрана водных ресурсов Амударьи и Сырдарьи отразится не только на экологической ситуации Центральной Азии, но и всего Евразийского континента. Целью данной работы является правовой анализ существующих экологических проблем в центральноазиатском Междуречье.

**Ключевые слова:** международные водные бассейны, режим использования трансграничных рек, реки Амударья и Сырдарья, экологические проблемы, экологическая ситуация Центральной Азии.

#### **THE LEGAL REGIME OF USE OF WATER RESOURCES OF TRANSBOUNDARY RIVERS IN CENTRAL ASIA**

The problem of rational use of water resources of transboundary rivers in varying degrees concerns of all States and affects almost all aspects of human life. The mode of use of the rivers Amudarya and Syrdarya, is a particular case of a General deplorable environmental situation. Rational use and effective protection of water resources of Amudarya and Syrdarya effect not only on the environmental situation in Central Asia, but the whole Eurasian continent. The purpose of this work is the legal analysis of the existing environmental problems in the Central Asian Rivers.

**Key words:** international water basins, the mode of use of the transboundary rivers, the Amudarya and Syrdarya, environmental problems, the environmental situation in Central Asia.

**Сведения об авторе:** *Махкамбаев С. Дж.* – аспирант Российского университета Дружбы народов

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

*Базарбай уулу Эрлан*

**Институт интеграции международных образовательных программ  
КНУ им. Ж. Баласагына**

В условиях постоянного совершенствования отечественной модели государственной службы особую актуальность приобретает изучение аналогичного института развитых зарубежных государств. Во все времена для большинства национальных правовых систем примерами в этой области были Англия и Франция. Не является исключением и развитие института государственной службы Кыргызстана, который испытывал на себе влияние зарубежного опыта начиная с принятия Указа Президента КР 1996 г., когда отечественная государственная служба строилась по принципу патронажной системы США, и заканчивая днем сегодняшним, когда в Законе о государственной службе 2004 г. использованы зарубежные конструкции карьерных или личных заслуг.

Интерес к анализу зарубежного законодательства о государственной службе вызван не только тем, что в развитых зарубежных странах этот правовой институт имел продолжительное развитие, но и тем, что на рубеже веков проблема реформирования государственной службы стала приоритетной для многих стран мира [1,с.53-60]. При этом одни ученые считают, что эти реформы сегодня призваны найти ответы на вызовы постиндустриального, высокотехнологичного, информационного общества, становящегося реальностью в ведущих странах Запада [2,с.23]. Другие ученые связывают этот процесс с глобальными изменениями, которые произошли в мире на рубеже XX и XXI веков [3,с.130].

Соглашаясь с мнением вышеназванных авторов, в свою очередь, полагаем, что проводимые за рубежом реформы в сфере государственной службы отличаются между собой по масштабу, характеру, глубине, и целям, а их результаты в большинстве случаев зависят от исторических условий, экономических и социальных факторов, стратегии и методов действия правительств. Вместе с тем в настоящее время можно выделить два типа административных реформ.



Первые, вызванные сменой общественного строя и требующие создания новой системы государственного управления, адекватной экономическим и социальным реалиям. Реформы такого типа проводятся во всех бывших социалистических странах (России, Польше, Венгрии, Чехии и др.) и включают разработку законодательства, реорганизацию госаппарата, формирование государственной службы, развитие местного самоуправления.

Вторые, реформы, осуществляемые в рамках стабильной системы, которые направлены на модернизацию всей административной системы или ее отдельных частей, что не связано с фундаментальными изменениями в государственном устройстве. Такие процессы характерны для большинства развитых стран. В одних странах правительства идут на глубокие преобразования (Великобритания, Новая Зеландия, Франция), в других - ограничиваются отдельными мероприятиями по совершенствованию работы госаппарата. Несмотря на общность функционального назначения, в разных политических системах государственная служба имеет индивидуальные особенности, поэтому опыт того или иного государства не может служить безусловной основой для формирования национальной концепции государственной службы. Но это не исключает возможности заимствования отдельных элементов функционирующих моделей развитых стран.

Сравнение реалий Кыргызской Республики с зарубежными позволит лучше понять логику эволюции отечественной модели государственной службы и определить пути повышения ее эффективности.

Анализ законодательства о государственной службе зарубежных стран позволил сделать вывод - каждое государство имеет свою традиционную систему государственной службы. Особенность системы государственной службы в том или ином государстве, как правило, зависит от целого ряда обстоятельств, но основное влияние на нее все же оказывают такие факторы, как историческое прошлое народа, его культурные и национальные традиции, форма правления и государственного устройства, а также правовая система страны. Так, известный казахский ученый – правовед А. Байменов отмечает, что принадлежность страны к определенной правовой семье играет важную роль в аспекте юридической организации государственной службы. Сравнительный анализ показывает, что страны с романо-германской системой права всегда тяготеют к карьерной системе государственной службы, а страны англосаксонской системы (общего права) - к системе позиционной [4,с.6].

**Карьерная система** государственной службы характеризуется тем, что лицо поступает на государственную службу в соответствии со своей специальностью и начинает свой послужной список с самой низшей должности. При этом должностной рост лица определяется уровнем заработной платы, но все это осуществляется на законодательной основе. При такой системе пребывание на государственной службе может продолжаться практически до наступления пенсионного возраста. Эта система строго иерархична и применяется в таких странах, как Португалия, Франция, Япония, Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Испания, Ирландия, Люксембург и др. [5,с.58]. Для карьерной системы характерны: жесткая иерархия категорий, групп и квалификационных разрядов государственных служащих; широкий перечень социальных льгот и привилегий; реализация профессиональной карьеры служащего в иерархической структуре с высокими гарантиями сохранения рабочего места; гарантия продвижения по служебной лестнице, основанная на выслуге лет.

При **позиционной системе** лицо принимается на государственную должность без учета его специальности, но с требованием соответствия установленных государственным органом и уполномоченным органом по вопросам государственной службы квалификационных требований к занятию этой должности. При этом правовой режим пребывания на государственной службе сравним с режимом в частном секторе, т.е. нет гарантий долгого пребывания на государственной службе, как это имеет место при карьерной системе. Позиционная система характерна для таких стран, как США, Великобритания, Швеция, Дания, Италия, Нидерланды, Финляндия [390,с.137]. Позиционная система или должностная модель государственной службы характеризуются наличием государственных должностей с точно определенными обязанностями и условиями их занятия. Замещать эти должности могут лица соответствующие конкретным требованиям по каждой должности. Основным критерием карьерного роста является наличие специальных знаний, а не выслуга лет.

Определив основные моменты двух систем государственной службы, которые применяются в зарубежных странах, отметим, что в чистом виде ни одна из них не существует в практике. Действуют тенденции их комбинирования.

При анализе зарубежного законодательства нами было обращено внимание и на то, что от вида системы государственной службы зависит круг субъектов, которые могут быть отнесены к государственным служащим.

Выше уже отмечалось, что отношение государства к той или иной правовой семье оказывает влияние на систему организации государственной службы. Поэтому страны, относящиеся к континентальной системе права, применяют понятие «государственной» или «публичной службы», причем это понятие, как правило, объединяет деятельность всех граждан, занятых в государственных структурах, безотносительно от сферы и уровня деятельности, т.е. всех работников, получающих жалование от государства.

В функциональном плане «публичная служба» в Германии понимается как деятельность в целях общегосударственного управления. В институциональном плане под ней подразумевается определенный круг лиц, для которых выполнение публичных дел является профессиональной деятельностью.

Конституция Германии от 23 мая 1949 г. содержит значительное количество статей, посвященных вопросам государственной службы. Прежде всего, Конституция провозглашает равный доступ граждан Германии к государственной службе в соответствии со склонностями, способностями и профессиональной квалификацией, независимо от вероисповедания и мировоззрения [6, с.5-54]. Изданные на базе конституционных принципов комплексные законы, являясь правовой основой формирования корпуса государственных служащих, их деятельности, правового статуса, представлены следующими актами: Закон о федеральных чиновниках от 14 июля 1953 года в новой редакции от 27 февраля 1985 г. с последующими изменениями и дополнениями; Рамочный закон о правовом положении государственных служащих от 1 июля 1957 года в новой редакции от 27 февраля 1985 г.; Закон об окладах федеральных служащих от 27 июля 1957 года в редакции от 21 февраля 1989 г. и в новой редакции от 6 февраля 1991 г.; Закон об обеспечении государственных служащих от 24 августа 1976 г. в новой редакции от 24 октября 1990 г.; Положение о прохождении государственной службы в Федерации от 15 ноября 1978 г. в новой редакции от 8 марта 1990 г.; Устав Федерального дисциплинарного права от 20 июля 1967 г. [7, с.234]. На основе Рамочного закона принимаются соответствующие законы и иные нормативные правовые акты субъектов Федерации. Следует отметить, что согласно п.8 ст.73 Конституции, Федерация обладает исключительной законодательной компетенцией по вопросам правового положения служащих Федерации и корпораций публичного права федерального ранга. В Германии государственная служба охватывает деятельность всех лиц, находящихся в публично-правовых отношениях с Федерацией либо непосредственно подчиненными Федерации учреждениями или организациями.

Понятие «публичная служба» охватывает три категории лиц: чиновников, служащих и рабочих. Критерием отличия выступает правовая форма их назначения: в отношении чиновника - издается в особом порядке компетентным властным органом акт назначения, для служащего и рабочего - заключается сторонами договор о поступлении на службу. Как видно, порядок приема на работу чиновника отличается от порядка приема на работу служащего или рабочего. На основании этого законодательство Германии чиновников относит к категории особо доверенных лиц, специально наделенных функцией управления и имеющих в связи с этим особый правовой и политический статус.

К чиновникам относятся следующие лица: чиновники государственного аппарата, судьи, преподаватели школ и высших учебных заведений, военнослужащие, работники почты, железнодорожной службы, государственных банков. Табель о рангах предусматривает 16 групп чиновников: А1-А5 - низшие чины (вспомогательно-технический персонал); А6-А9 - средние чины (правительственные секретари, обер-секретари, гаупт-секретари); А10-А13 — высшие чины I степени (правительственные инспекторы, регирунгс-атаманы); А14-А16 - высшие чины II степени (высшие правительственные советники). Материальное содержание чиновников состоит из основного оклада, территориальной надбавки, надбавок на детей, за выслугу лет, за звание, возмещения дорожных расходов [8, с.115].

Во Франции, также как и в Германии, государственными служащими являются все лица, которые получают жалование из бюджета государства. Это служащие

законодательных, исполнительных и судебных органов как в столице, так и за ее пределами. В нормах общего статута даны определения круга лиц, занятых в деятельности государственной службы: чиновники, государственные служащие, не являющиеся чиновниками (почасовики, контрактники, помощники, чиновники- стажеры, штатные государственные служащие по должности). Французская государственная служба – это система, подробно регламентированная нормативными актами. Несмотря на то, что Конституция Франции 1958 г. непосредственно не содержит конкретной нормы о правах граждан, данный вопрос урегулирован Декларацией прав человека и гражданина (1789 г.), о приверженности к которой подчеркивает ее Преамбула [9,с.54-58]. Согласно ст.6 Декларации, все граждане имеют равное право ко всем постам и публичным должностям, а ст. 15 устанавливает право граждан требовать у любого должностного лица отчет о его деятельности, что является одним из ключевых принципов демократического взаимодействия общества и государства. Заложенный на высшем законодательном уровне принцип подотчетности должностных лиц перед обществом свидетельствует о приоритете прав и законных интересов граждан перед интересами государства. Действующими нормативными актами, в совокупности составляющими общий статут государственной службы Франции, являются: Закон № 83-634 от 13 июля 1983 г., содержащий права и обязанности публичных служащих; Закон № 84-16 от 11 января 1984 г., содержащий статутные положения, касающиеся государственной публичной службы; Закон № 84-53 от 26 января 1984 г., содержащий статутные положения о местной публичной службе; Закон № 86-33 от 9 января 1986 г., содержащий статутные положения о больничной публичной службе [10,с.264-361]. Помимо общего статута, источниками правового регулирования некоторых видов государственной службы являются особые и специальные статуты, принимаемые Декретом Государственного Совета, решения Конституционного совета, административных судов.

Сегодня во Франции понятие «чиновник» употребляется в широком смысле для всех лиц, состоящих на службе в органах государственного управления, но в строго юридическом смысле оно гораздо уже. По существу оно относится только к служащим гражданской (публичной) службы, назначенным на постоянную должность, вошедшим в штат и получившим ранг в иерархии административных органов, служб или административных учреждений государства или местных сообществ. Каждый чиновник занимает должность, имеет ранг, входит в штат, принадлежит к определенной категории. Весь кадровый корпус разделен на штатных и внештатных служащих. К внештатным сотрудникам относятся вспомогательные служащие, не состоящие в штатах, а также сотрудники, работающие на договорной основе или повременной оплате. Штатные служащие имеют постоянную и стабильную должность, возможность карьерного роста, социальные и правовые гарантии. В отличие от служащих частного сектора, они не связаны коллективными договорами или индивидуальными соглашениями. В то же время их связывает статут, подчиняющий единому законодательству независимо от чинов и рангов. Поэтому какие-либо изменения, касающиеся статуса чиновников, решаются в одностороннем порядке от имени государства. Особенность данной категории служащих подчеркивал В.Ф. Колосов, отмечая, что чиновники являются носителями той политической культуры, которая считается правящими кругами эталонной [11,с.102]. Их амбициозность отмечала И.С. Крылова, говоря, что: «Французское чиновничество ... всегда претендовало на роль единственного института, способного принимать решения в интересах нации» [12,с.17]. Штат объединяет чиновников, подчиняющихся одному особому статуту и имеющих право на одинаковые ранги. Категория должностных лиц объединяет чиновников, подчиняющихся одному особому статуту и имеющих одинаковый ранг, дающий им право занимать ряд должностей [13,с.364].

Штаты государственной службы подразделяются на 4 иерархические категории, обозначенные в порядке убывания А, В, С, Д. Категория А - исполняющие функции управления, законотворчества. Данная категория объединяет штаты чиновников, принятых на работу с дипломами о высшем образовании и исполняющих функции по разработке концепций и руководству (атташе, гражданские администраторы и т.д.); она включает также все штаты преподавателей системы среднего и высшего образования. Категория В - реализующие управленческие установки. Чиновники данной категории занимаются исполнительной функцией и набираются из числа бакалавров или лиц, имеющих равноценный диплом (контролеры, учителя и др.). Категории С и Д – специалисты и вспомогательный персонал. Данные категории соответствуют практической

работе, на которую принимаются лица со свидетельствами обучения первого цикла и свидетельством о начальном образовании, однако категория Д постепенно сокращается. Карьера чиновника проходит, как правило, внутри одной категории. Переход из одной категории в другую законодательно ограничен и затруднен. Как отметил Г. Брэбан, поступая на работу в один из корпусов, чиновник делает в нем служебную карьеру и может выйти из него только в исключительных случаях. Каждая категория объединяет несколько рангов, делящихся на ступени или разряды. Необходимо отметить, что ранг является гарантией защищенности правового положения чиновников, т.к. его присвоение позволяет чиновнику занять одну из тех должностей, которые соответствуют уровню его ранга. Особенно это актуально при возможных реорганизациях либо сокращениях штатов.

Помимо категорий, существуют также разряды (ступени, ранги). Гражданину, поступившему на государственную службу, присваивается определенный разряд в зависимости от результатов конкурсных экзаменов или других форм проверки его способностей [5,с.35-46].

Государственная служба Японии характеризуется системой «пожизненного найма», предполагающей длительную (до ухода на пенсию) работу служащего в одной и той же организации. При этом должность и размер оплаты его труда зависят от непрерывного стажа работы. Основная масса чиновничества - работники «обычной службы», применительно к которой действуют конкурсный порядок поступления на должность и стандартная шкала жалований. Это и есть карьерные чиновники. Положение государственных служащих определяется их должностью, которую они занимают в соответствии со своим рангом (доку). Каждый из восьми существующих рангов подразделяется на пятнадцать разрядов (гохо). Разряд зависит от стажа, образования чиновника и других критериев. На командных постах в японской административной бюрократии находятся представители лишь первых трех рангов, остальные группы чиновников являются лишь исполнителями [14,с.164].

Закон Государственные служащие Японии рассматриваются как слуги народа, обязанные приносить присягу о достойном поведении на государственной службе, а прохождение ими службы во многом зависит от работодателя. Не давая конкретного определения государственных служащих, законодательство включает в эту категорию не только работников административного аппарата, но также работающих на государственных предприятиях, государственных железных дорогах, на телевидении, в государственных школах, сотрудников полиции, пожарной службы. Несмотря на столь широкое понятие государственных служащих, по численному составу государственная служба Японии уступает странам Западной Европы, так как государственный сектор здесь значительно меньше.

Законодательство о государственной службе представлено Законом о государственных публичных должностных лицах, принятым 21 октября 1947 г. за № 120. Закон регламентирует статус государственных служащих, порядок прохождения службы и другие организационные вопросы в сфере государственной службы. Разделив государственных служащих на публичных должностных лиц общей службы и специальной службы, данный закон регулирует деятельность представителей общей службы. Среди наиболее существенных поправок и дополнений, которым неоднократно подвергался Закон, следует выделить установление ограничений на политическую деятельность государственных служащих, проведение забастовок, а также внесение нового раздела об организациях и ассоциациях государственных служащих. Что касается проведения экзаменов при замещении государственных должностей, как при поступлении на службу, так и при повышении в должности, то данный принцип остался без изменений и действует поныне. Необходимо подчеркнуть, что Закон определяет лишь основы кадровой системы на государственной службе. Многие конкретные нормы вводятся в виде законов, правительственных указов и других нормативных актов общегосударственного значения.

В странах, принявших англосаксонскую систему права, используется понятие «гражданская служба» (civil service), которая охватывает, как правило, деятельность работников как центрального, так и местного государственного аппаратов. В этих странах служащие государственного аппарата подразделяются не на классы, а на службы, например, дипломатическую, тюремную, миграционную, таможенную, пожарную, судебную, военную, медицинскую и т.д.

Если в государствах континентальной системы права общий правовой статус государственных служащих устанавливается в специальном законе, то в странах англосаксонской системы правовое положение каждой из видов служб принято определять отдельными законами.

Следует подчеркнуть, что вопрос мотивации деятельности государственных служащих обретает во всем мире особую актуальность, поскольку является одним из наиболее действенных средств повышения эффективности государственной службы. Необходимо, чтобы служащий был не только законопослушным исполнителем директив и указаний, спускаемых «сверху», но и чувствовал себя материально обеспеченными и социально защищенными. Полагаем, что при рассмотрении правового положения государственных служащих Кыргызской Республики следует привлечь внимание к отдельным, эффективным, на наш взгляд, механизмам стимулирования. Так, представляет интерес опыт Швейцарии, где при установлении жалования государственным служащим учитываются такие факторы, как семейное положение, количество детей, уровень жизни и размер налогов в конкретной местности, условия проживания. При проведении диссертантом опроса среди административных государственных служащих Кыргызской Республики в качестве критериев, которые должны влиять на объем заработной платы, наряду с профессионализмом, опытом работы, объемом выполняемой работы, знанием иностранного языка были указаны географические и климатические условия (19%) и семейное положение (9%).

Несмотря на достаточно налаженный механизм правового регулирования, практически каждое государство стремится к усовершенствованию деятельности своего государственного аппарата. Основными тенденциями проводимых в разных странах реформ в области государственной службы являются: децентрализация исполнения решений и всей системы государственной службы; придание большей открытости, гласности государственной службы, ориентация на потребности населения; повышение морально-этических требований, акцентирование внимания на нравственных аспектах в деятельности государственных служащих; сокращение численности служащих при одновременном повышении их заработной платы.

Кыргызская Республика в процессе реформирования государственной службы восприняла наиболее сильные стороны и достоинства вышеназванных систем организации работы государственного аппарата. В то же время мы считаем, что некоторые позитивные положения зарубежных моделей государственной службы мало учтены или еще не учтены в отечественном законодательстве.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1]Абрамов Ю.К. Эволюция государственной службы в США // США: Экономика, политика, идеология. - 1997. - № 1.
- [2]Meny Y. Government and politics in Western Europe: Britain, France, Italy, West Germany. - Oxford, 1990.- P.23.
- [3]Bowles N. Government and politics of the United States. - London, 1998. С.166.; Kaminsky E On the Comparison of Presidential and Parliamentary Government // Presidential Studies Quarterly. 1997.
- [4]Байменов А. Государственная служба. Международный опыт. Казахская модель. - Астана: Фолиант, 2000.
- [5]Гримо Ж. Организация административной власти во Франции. - М, 1995.
- [6]Конституции 16 стран мира: сб. конституций стран-членов СНГ, Балтии и ряда других государств мира / Сост. Г. Ж. Баишев, К. Шакиров. -Алматы: Жет1 Жаргы, 1995.
- [7]Оболонский А.В. На государственной службе. Бюрократия в старой и новой России: очерк. - М., 1997.
- [8]Административное право зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Козырина. - М.: СПАРК, - 1996.
- Конституции зарубежных стран. Сборник. - М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2000. Комментарий к Федеральному закону «Об основах государственной службы Российской Федерации и законодательству о государственной службе зарубежных государств / Отв. редактор Л. А. Окуньков. -М. , 1998.
- Государственная служба Германии: 12-й международный конгресс. - М.,1993. Государственная служба в странах основных правовых систем мира: Нормативные акты. // Под. ред. А. А. Демина. - М.: Готика, 2001.
- [9]Коломийцев В.Ф. Подготовка государственных служащих во Франции //Государство и право. - 1993. - № 11.
- [10]Крылова Е. Г. Формирование системы государственной службы РФ в контексте реализации концепции правового государства. Автореф. дисс... д-ра юрид. наук. М, РАГС, -2009.
- [11]Демин А.А. Государственная служба. - М.: Книгодел, 2008.
- Административное право зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Козырина. - М.: СПАРК, - 1996.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

В данной статье говорится об организации государственной службы в зарубежных странах.

**Ключевые слова:** организация государственной службы, зарубежное законодательство, административная реформа.

## PUBLIC SERVICE IN FOREIGN COUNTRIES: COMPARATIVE - LEGAL ANALYSIS

This article refers to the organization of the public service in foreign countries.

**Key words:** organization of the civil service, foreign legislation, administrative reform.

**Сведения об авторе:** *Базарбай уулу Эрлан* - кандидат юридических наук, доцент, декан факультета таможенного дела ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына. *bazarbaev75@mail.ru*

## БАРРАСИИ ҲУҚУҚИИ ТИҶОРАТИ ЭЛЕКТРОНИКӢ

*Алии Тоҳидӣ*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар ин баҳс ибтидо саъй мешавад, ки мафҳум, анвоъ ва қаламрави тиҷорати электроникӣ дар гуфтори аввал мавриди баррасӣ қарор дода шавад ва сипас масоили ҳуқуқи тиҷорати электроникӣ дар гуфтори дувум баён хоҳад шуд.

**Банди аввал – мафҳуми тиҷорати электроникӣ.** Дар фазои маҷозӣ тиҷорати электроникӣ ба забони дичитолӣ ин фурсатро барои қорбарон ва афроди ҳуқуқӣ, баҳусус ҳуқуқи тучқор ва бозаргонон ба вучуд меоварад. Зимни барқарорӣ иртибот ва иттилооти лозим аз камии коло, ҳадамот пас аз фурӯш наҳваи доду ситод вориди музокира бо намоянда шуда, нисбат ба инъиқоди қарордод иқдом менамоянд. Дар бораи мафҳуми тиҷорати электроникӣ низ иттифоқи назари ҳосе вучуд надорад. Мусаллам аст, ки дар тиҷорати электроникӣ афрод ниёзманди истифода аз компютер ва фановарии дичитолӣ ҳастанд. Дар ин робита таърифи мухталиф ироа шуда, ки дар ин баҳш ба баъзе аз ин таъриф хоҳем пардохт.

**Созмони ҳамкориҳои иқтисодӣ ва тавсеаи тиҷорати электроникӣ.** Тиҷорати электроникӣ ба муомилоти тиҷорӣ афроди ҳуқуқӣ ва ҳуқуқи иттилоқ бар фароянд ва ирсолҳои электроникӣ додаҳо ҳамчун матн, сурат ва тасвир мубтаъан мебошад [1]. Иддае бар ин ақидаанд, ки миёни тиҷорати электроникӣ ва қасбу қори электроникӣ тафовут вучуд дорад. Зеро дар тиҷорати электроникӣ фароянди мароҳили муомила ба сурати электроникӣ ва аз тариқи компютеру интернет сурат менамоянд. Ин дар ҳоле аст, ки қасбу қори электроникӣ маънои умумӣ дорад, ба тавре ки шомили ҳар фаъолияте мешавад. Бар ин асос, хариду фурӯши онлайн, фурӯш тавассути системаҳои ҳушманд, мудирияти захираи арза, системаҳои пардохти электроникӣ ва мудирияти харид, аз ҷумла, мавриди қасбу қори электроникӣ мебошанд.

Ҳангоме ки тарафайн аз якдигар фарсангҳо фосила доранд, ба василаи компютер бо истифода аз фановарии дичитолӣ иқдом ба ақди қарордод менамоянд, тиҷорати электроникӣ воқеъ шудааст. Анҷоми муомилоти тиҷорати электроникӣ ба ду сурат имконпазир мебошад. Дар аввал мутаомилин танҳо бо баҳрагирӣ аз компютер ва фановарии дичитолӣ қасди худро, ки ҳамон эҷоб ва қабул аст, ба якдигар эълон менамоянд.

Ҳамонанди ин ки тарафайн аз тариқи почта эҷоб ва қабулро ирсол менамоянд. Дувум он ки, мутаомилин ба василаи компютер ва фановарии дичитолӣ иқдом ба ақди қарордод мекунанд, монанди ин ки хариду фурӯш ба сурати ҳузурӣ ё онлайн воқеъ шудааст. Дар натиҷа миёни тиҷорати электроникӣ ва инъиқоди қарордод иртиботи бисёр наздик вучуд дорад, ки ин масъала бо банди С аз моддаи 2-и қонуни тиҷорати электроникӣ Ҷумҳурии Ислонии Эрон қомилан татбиқ дорад. Бар асоси ин, ба таърифи анвои тиҷорати электроникӣ хоҳем пардохт [2]:

**Банди дувум – анвои тиҷорати электроникӣ.** Тиҷорати электроникӣ ба чихати тарафайн қобили тақсим ба шарҳи зер мебошад:

1. Тиҷорати электроникӣ тучқор ва масрафкунандагон.
2. Тиҷорати электроникӣ масрафкунандагон ва тучқор.
3. Тиҷорати электроникӣ масрафкунандагон.
4. Тиҷорати электроникӣ тучқор ва ширкатҳои тиҷорӣ.
5. Тиҷорати электроникӣ тучқор ва созмонҳои идорӣ ва давлатӣ.

Ҳамчунин, мумкин аст дар як қарордоди тижорати электроникӣ, тучҷор аз як сӯ ва ширкати тижорӣ аз тарафи дигар бошанд [3]. Дар ҷараёни тижорати электроникӣ «арза ва тақозо» мумкин аст бархе аз тавлидкунандагон, тавлидот, колоҳо ва хадамоти хӯйишро аз тариқи интернет ба умуми масрафкунангон тавлидоти худро тавассути омилони тижорӣ ва сойири хурдафурӯшон ба масрафкунандагон арза кунанд. Ин қабил муомилот дар тижорати электроникӣ ҳамонанди хариду фурӯши хузурӣ «онлайн» аст. Яке аз маъруфттарин фурӯшгоҳҳои интернетӣ «Амазон» ном дорад, ки дар соли 1995 мелодӣ таъсис ёфта, колоҳои мутадида, ба вижаи китоб ба сурати электроникӣ ва «онлайн» ба фурӯш мерасонад [4].

Фаъолияти дастаи дуҷумлаи тижорати электроникӣ ҳаммонанди гурӯҳи аввал аст. Танҳо тафовуте, ки вучуд дорад, он аст, ки гурӯҳи аввал шомили тучҷор ва ширкатҳои тижорӣ аст, ки коло ва хадамоти хӯйишро ба сурати онлайн ба масрафкунандагон арза мебаранд. Лекин дар гурӯҳи дуҷумла «масрафкунандагон» ниёзмандҳои худро аз гурӯҳи аввал «тучҷор ва ширкатҳои тижорӣ» тақозо менамоянд. Ба ин васила мумкин аст масрафкунандагон бо пешниҳоди қимат ё дарҳости колоӣ мутаносиб бо ниёзашон тавлид шавад ва ё тағйироте дар колоҳо ба амал ояд (10).

Гурӯҳи дигар аз тижорати электроникӣ шомили афроди оддӣ мешавад, ки ҳар ду тарафи он масрафкунанда ҳастанд. Тарафайни ин муомилот тучҷор ё ширкатҳои тижорӣ маҳсуб мешаванд. Ин афрод сарфан колоҳои дастаи дуҷумла ва мазоди хӯйишро аз тариқи системаи онлайн ба дигар масрафкунандагон мефурӯшанд. Сайти хориҷии онлайн «ебау» ин имконро барои афроди мазбур фароҳам меорад, то дар ниҳоят колоҳои мавсуф дар замони муқаррар ба болотарин пешниҳод ба фурӯш бирасанд.

Баррасиҳои баамаломата нишон медиҳад, ки фаъолтарин бахше, ки болотарин истифодаи беҳинаро аз тижорати электроникӣ мебаранд, тучҷор ва ширкатҳои тижорӣ ҳастанд. Ба онҳо тижорати байнисозмонӣ ё тижорати электроникӣ «бунгоҳ ба бунгоҳ» низ гуфта мешавад. Бархе тучҷор ва ширкатҳои тижорӣ аз тариқи электроникӣ бо тавлидкунандагон ё тавзеҳкунандагон, умдафурӯшон, хурдафурӯшон ва омилони тижорӣ ҳамроҳанг шуда, ба ин васила коло ва хадамотро ба масрафкунандагон арза менамоянд [5]. Ба таври мисол, як китоби фурӯшии онлайнӣ диҷитолӣ, ки барои таҳияи китоб аз тариқи системаи электроникӣ бо ширкатҳои интишороти муомила мекунад.

Дар ниҳоят дастаи охир аз тижорати электроникӣ ба робитаи тучҷор ва ширкатҳои тижорӣ ба ниҳодҳо, дастгоҳҳо ва созмонҳои идорию давлатӣ ва бархе донишгоҳҳои давлатӣ ва ғайриинтиқоӣ итлоқ мешавад, ки дар натиҷа фароянди тижорати электроникӣ ин дастгоҳҳо низ ниёзҳои худро аз тариқи хариди онлайн таҳия менамоянд.

**Банди саввум – қаламрави тижорати электроникӣ.** Баъзан тижорати интернетиро бо тижорати электроникӣ ҳамсон мепиндоранд. Ин дар ҳоле аст, ки қаламрави тижорати электроникӣ аз тижорати интернетӣ бисёр густурдатар аст. Ба тавре ки тижорати интернетӣ худ яке аз фаъолиятҳои тижорати электроникӣ маҳсуб мешавад.

Тижорати электроникӣ шомили: бозорҳои электроникӣ, мубодилаи электроникӣ додаҳо ва низ тижорати интернетӣ мебошад, ки зайлан ба муаррифӣ ва баррасии ин системаҳо хоҳем пардохт.

**А) бозори электроникӣ.** Бозори электроникӣ ба истифодаи беҳина аз фановарии диҷитолӣ ва иртиботгирии электроникӣ бо ёфтани колоӣ хуб ё беҳтарин қимат аст. Дар ин бозорҳо харидор зимни муқоисаи колоҳои ироашуда тавассути ширкатҳо аз ҳаққи интиқоӣ арзонтарин қиматҳо низ бархурдор мебошанд. Ин бозори электроникӣ умумият надорад ва сарфан шабакаӣ ихтисосӣ аст, ки дар дастрасии ширкатҳо ва созмонҳо узви он мебошад.

**Б) мубодилаи электроникӣ додаҳо.** Мубодилаи электроникӣ додаҳо фароянде аст шомили додаҳо ва иттилоот. Ин равиш аз қадимитарин нармафзорҳои тижорати электроникӣ ба шумор меравад, ки миёни ду бунгоҳ барқарор мегардад. Бисёре аз фурӯшгоҳҳо, худрасозон ва бархе синфҳо иқдом ба барқарории ин системаҳо намудаанд.

Дар сурате ки теъдоди мавҷуди колоӣ аз ҳади таърифшуда камтар шавад, болофосилаи система ба таври худкор супориши колоро барои арзакунанда маҳсул ирсол меорад. Ин система илова бар суфоришҳо қодир ба судури фактор, анҷоми пардохт, пардрозиш ва дигар хадамот мебошад. Муҳимтарин имтиёзоти ин система қоҳиши ҳазинаҳо ва замони супориш, адами иштибоҳ ва хатоӣ инсонӣ, диққат дар

судури факторҳо, посухи фаврӣ ба тақозоҳо ва пардохти вачҳи муомилот бо иттисол ба шабакаи бонкӣ мебошад.

**В) тичорати интернетӣ.** Интернет маҷмӯаи комиле аз миллионҳо система ва шабакаҳои роёнаӣ аст, ки бо баҳрагирӣ аз нармафзорҳои хоси ба якдигар муттасил ва ба бузургроҳи бисёр азиму коромад ва ғайри ин, маҷмӯае ба қобили нафъ табдил шудааст. Беш аз 200 кишвар ба ин шабака муттасил мебошад. Миллионҳо корбар ба ин шабакаи ҷаҳонӣ дастрасӣ доранд. Корбарон аз тариқи ироадиҳандагони хадамоти интернетӣ ба интернет васл мешаванд. Интернет дорои шабакаи почтаӣ аст. Корбарон аз тариқи адреси ҳар сайте ба он дастрасӣ пайдо мекунанд.

Имрӯз яке аз мутадовилтарин равиши тичорати электроникӣ хариду фурӯши интернетӣ аст. Интернет робитаи бисёр наздике бо тичорати электроникӣ тучҷор ва ширкатҳои тичорӣ бо масрафкунандагон дорад. Ба тавре ки садҳо ҳазор бунгоҳҳои иқтисодӣ ва ширкат дар саросари ҷаҳон коло ва хадамоти худро аз тариқи шабакаҳои интернетӣ ба умуми мардуми дунё арза медоранд ва теъдоди ин ширкатҳо дар ҳоли афзоиш аст.

Имрӯз интернет ба абзори мутаносибе барои бунгоҳҳо ва ширкатҳои иқтисодӣ ҷаҳон муаррифӣ ва таблиғи колоҳо, фурӯши маҳсулот, ироаи хадамот пас аз фурӯш ва низ масрафкунандагон бо ҷустуҷӯ дар шабакаҳои интернетии беҳтарин ва муносибтарин колоҳо ва хадамотро дарёфт менамоянд. Ҳамчунин, пуштибонӣ аз маҳсулоти интернетӣ, бахусус дар мавриди колоҳои роёнаӣ умуре табиӣ ва роич мебошад[6].

**Гуфтори дуввум – авомили ҳуқуқи тичорати электроникӣ.** Моҳияти тичорати электроникӣ ҷаҳонӣ ва байналмилалӣ будани он аст. Мусаллам аст, ки тичорати электроникӣ дар ҳавзаи марзии кишварҳо сурат мепазирад. Аммо аз он ҷо ки бахши қобили мулоҳизае аз тичорати байналмилалӣ тавассути бозаргонон аз роҳи додаҳои электроникӣ ва фановарии диҷитолӣ табодил мегардад. Интернет ба унвони як шабакаи байналмилалӣ, фаромиллӣ ва ҷаҳоншумул хоҳад буд.

Аз он ҷое ки тичорати электроникӣ моҳияти формалӣ дорад, ба бисёре аз қавонин ва муқаррароти феълии кишварҳо тавачҷуҳи хос дорад. Ба манзури рафъи мавонеи ҳуқуқии тичорати байналмилалӣ вазъи қавонин ва муқаррароти хоси тичорати байналмилалиро соҳиб аст, ки дар сатҳи миллӣ ва фаромиллӣ дар ростоҳое ҷойгузини муассир барои ҳар навъ санад ва имзои умумии ғайриқобили иҷтиноб арзёбӣ мешавад.

Дар ин банд ибтидо коркардҳое, ки дар сатҳи байналмилалӣ, минтақавӣ ва миллӣ, ки барои эҷоди заминаи ҳуқуқии муносиб дар ростои тичорати электроникӣ матраҳшуда ва умдаи масоили ҳуқуқии тичорати байналмилалӣ мавриди баррасӣ қарор хоҳад гирифт.

**Банди аввал – коркардҳои байналмилалӣ.** Аз аввалҳои даҳаи 1980 мелодӣ тағйироти азиме дар ҳавзаи иртиботот ба вижаи истифода аз иртибототи электроникӣ ва роёна дар робита бо тичорат сабаби баҳси тичорати электроникӣ ба таври ҷиддӣ дар дастури кори Онситрол қарор гирифт. Баҳрабардорӣ аз абзорҳои компютерӣ ҷиҳати инъикоди қарордоҳҳои тичорӣ байналмилалӣ ва аз тарафи фақидони қавонин ва муқаррароти лозим дар ин робита Онситролро бар он водор кард, то қонуни намунавие муштамил ба 17 модда барои истифодаи қонунгузори миллӣ тадвин намояд. То ба ин васила зимни ироаи улғӯи муносиб, ҳамоҳангӣ ва яксонсозии лозим дар ростои тичорати электроникӣ низ фароҳам ояд. Ин қонун дар соли 1996 мелодӣ тасвиб ва дар соли 1998 мелодӣ моддаи муқаррар ба он афзуда шуд. Зимни баёни арзиши исботӣ ва далелии додаи паём ва ба вижа додаи паёми мутмаин инъикоди қарордоҳҳои электроникӣ муқаррар намудааст.

Қонуни намунаи Онситрол роҷеъ ба имзои электроникӣ [7] моддаи 7 қонуни намунаи Онситрол ба имзои тичорати электроникӣ ихтисос дошта, дар ин хусус муқаррар медорад. Дар ин сурат додаи ин паём ба манзилаи имзо талақӣ хоҳад шуд. Ин қонун талош дорад меъёрҳои умумӣ ва қобили эътимодно барои имзои электроникӣ ва низ бо ҷигунагии ироат роҳи корҳои андозагирии тичорати электроникӣ ва ҳамчунин нахваи қобили эътимод будан фанӣ ва асарии ҳуқуқӣ, ки аз як имзои электроникӣ интизор меравад, иртибот барқарор шавад.

Аз тарафи моддаи 6 аз қонуни Онситрол фақат баҳси имзои электроникӣро мавриди тавачҷуҳ қарор додааст. Ба тавре ки ин модда бо ироаи меъёрҳои амали муайян ба имзои электроникӣ арзиши дода ба гунае муътабар будани он ба унвони



далел қобили ташкик набошад, ки ба ин навъ имзои электроникӣ дар истилоҳи фаннӣ дичитолӣ гуфта мешавад.

Кулли кишварҳо, ки қонуни ёдшударо пазируфтаанд, имзои мазбур барои онон арзиши исботӣ дорад. Вале дар сурате ки сарфан қонуни намунаи тичоратро пазируфта бошанд, ки мувофиқи моддаи 7 қонуни ёдшуда амал намоянд ва қозӣ ё довар низ итминони ҳосил намоянд, ки шароити мазкур муҳаққиқ гардидааст. Бо истифода аз иртибототи электроникӣ дар қарордодҳои байналмилалӣ [8] зарурати афзоиши сатҳи яқсосозии қавонин, муқаррарот ва ҳамоҳангии низомҳои миллий дар заминаи иртиботгирии тичорати байналмилалӣ дар инъиқоди қарордодҳои электроникӣ сабаб шуд, то аз соли 2002 мелодӣ то соли 2005 мелодӣ Созмони Милали Муттаҳид дар бораи истифода аз иртибототи электроникӣ дар қарордодҳои байналмилалӣ тадвин ва бо ҳадаф бар қарори як низоми яқпорчаи байналмилалӣ, ки маҳалли тичорати тарафайни он низ кишварҳои мухталиф қарор дорад, дар 16 январӣ соли 2006 мелодӣ барои имзо дар дастрасии кишварҳо гузошта шуд.

**Банди дуввум – фаъолиятҳои минтақавӣ.** Иттиҳодияи Аврупо низ дар робита бо тичорати электроникӣ ва имзои электроникӣ чанд дастурамалҳо тасвиб намудааст. Бар асоси муқаррароти иттиҳодияи Аврупо ин дастурамалҳо замоне қобили иҷро мебошанд, ки кишварҳои узви ин иттиҳодия қавонини лозимро мутобиқ бо ҳаддиқақалҳои мазбур дар дастурамали марбута тасвиб ва ё нисбат ба ислоҳи қавонин ва муқаррароти мазбур иқдом намоянд.

Дастурамали имзоҳои электроникӣ [9] дар соли 1999 мелодӣ Иттиҳодияи Аврупо дастурамали имзои электроникиро бо ҳадафи эҷоди ҳамоҳангӣ дар қавонини миллии кишварҳои узви иттиҳодия перомунӣ эътибор бахшидан ба имзоҳои электроникӣ тасвиб кард. Дастурамалҳои мазбур ба имзои электроникӣ эътибори шабеҳи имзои дастӣ дод. Дар соли 2000 мелодӣ Иттиҳодияи Аврупо дастурамали тичорати электроникиро тасвиб намуд, ки бар асоси ин дастурамал ағлаб муомилоти боистӣ ба сурати электроникӣ дар кишварҳои узви он иттиҳодия сурат пазирад.

**Банди саввум – фаъолиятҳои миллий.** Дар бисёре аз кишварҳо перомунӣ тичорат ва имзои электроникӣ қавонин ва муқаррароти ҳосеро тасвиб намудаанд, ки аз ин миён метавон ба конференсияи миллии комиссарҳо дар робита бо қонуни муттаҳидалшакли иёлотӣ [10] мансуби 1999 мелодӣ дар Амрико ва қонуни тичорати электроникӣ Чумҳурии Ислонии Эрон, ки дар соли 1382 шамсӣ ба тасвиби маҷлиси Шӯрои ислонӣ ва низ ба тайиди Шӯрои ниғаҳбон расид [11] ва ҳамчунин ба қонуни муттаҳидалшакли электроникӣ Канада мансуби соли 1999 мелодӣ, ки пас аз тайид ба давлати федералӣ ва давлатҳои иёлотӣ пешниҳоди пазириш дода шуд ва дар ҳоли ҳозир дар сатҳи федералӣ ва иёлотҳои Канада иҷро мешавад.

**Банди чаҳорум – масоили муҳими ҳуқуқи тичорати электроникӣ.** Аз умдатарин мабоҳиси марбут ба ҳуқуқи тичорат метавон ба масоиле чун молиётҳо, моликияти фикрӣ, инъиқоди қарордоди электроникӣ, амнияти додаҳо ва қобилияти эътимоду истинод доштан ишора дошт.

Дар боло оварда шуд, ки тичорати электроникӣ формалӣ аст, лизо, замоне ки як маҳсули савтӣ ва тасвири мисли оҳанг ва филм аз тариқи интернет таҳвили муштарӣ мешавад ва харидор низ дар кишвари дигар бошад. Ин муомила хориҷ аз контроли гумрук сурат гирифтааст. Табиист, ки зарурати ислоҳи қавонин ва муқаррароти марбут дар ин замина умури лозим ба назар мерасад. Аз тарафи нусхабардорӣ ва нақзи ҳуқуқи моликияти фикрӣ дар муҳити муҷозӣ аз ҳассосияти вижаҳое бархурдор мебошад.

**Баҳси дуввум – дар ин баҳс ибтидо ба баррасии чигунагии инъиқоди қарордодҳои электроникӣ дар гуфтори аввал хоҳем пардохт ва дар гуфтори дуввум ба баёни чигунагии қобили истинод будани додаҳои паёмро таҳлил хоҳем кард.**

**Гуфтори аввал – инъиқоди қарордодҳои электроникӣ.** Ҳамеша дар тичорати электроникӣ ниёз ба инъиқоди қарордод нест. Бо ин, ҳама дар мавриди зиёде тичорати электроникӣ аз тариқи инъиқоди қарордоди электроникӣ сурат мепазирад. Ба тавре ки қарордоди онлайнӣ электроникӣ аз тариқи эҷоб ва қабули электроникӣ бо мубодилаи додаҳо ва аз тариқи сомонаи ҳушманд анҷом мешавад. Қарордодҳои электроникӣ шомили қарордодҳои хариду фурӯш, иҷора, воғузории ҳуқуқ ва имтиёзот, ҳамлу нақл ва ғайра мешавад. Дар ин гуфтор ибтидо шаклҳои мухталифи инъиқоди қарордодҳои электроникӣ баён хоҳад шуд ва сипас эътибори қарордодҳои

электроникӣ баррасӣ ва дар ниҳоят шароити сихати қарордодҳои электроникӣ ва замону макони ташкили ин қабил қарордодҳо ироа хоҳад шуд.

**Банди дувум – ишколи мухталифи қарордодҳои электроникӣ.** Ба таносуби мизони истифода ва баҳрагирӣ аз системаи компютерӣ дар инъикоди қарордодҳо ва ба мизони даҳлат ва фаъолияти инсонӣ дар он, қарордодҳо дар ишколи мухталиф мунъақид мешаванд.

Шакли аввал ба унвони усул ва ё намояндагӣ аз як усули шахсияти ҳуқуқӣ бо баҳрагирӣ аз системаи компютер иқдом ба тичорати элетроникӣ менамояд. Дар ин равиш компютер танҳо ба унвони абзор дар ҳадамоти тарафайн қарор дорад.

Шакли дувум низ марбут ба пешниҳоди қарордод дар сайти арзақунандаи маҳсул ё ҳадамот вучуд дорад, ки сарфан харидор бо зер қардани рӯйи як ойқун пешниҳоди додашударо қабул менамояд. Дар ин равиш низ аз тариқи зер қардан, қарордод ба таври онлайн мунъақид мегардад. Шакли савуми тарроҳии барномаҳои компютерӣ дар системаи электроникӣ додаҳо бо тадвини барномаи мушаххас имкони муомилотиро бо шароити муайян ва қаблан таъйиншуда фароҳам меоварад.

Шакли чаҳорум дар ин равиши барномаи компютер ба гунае барои системае таъриф шудааст, ки ба таври худкор ва мустақил иқдом ба анҷоми тароқунишҳо менамояд ва эҷоб ва қабул дар қарордодҳоро бо муваффақият анҷом дода, ҳушмандии система низ вобаста ба додаҳо ва таҷрибиёти худ система аст, ки ба он намояндагии компютерӣ низ гуфта мешавад.

**Банди дувум – эътибори ташкили қарордодҳо ва сурати электроникӣ.** Дар тичорати электроникӣ эътибори ташкили қарордод ба расмият шинохтани қонуни ҳоким бар қарордодҳои электроникӣ аст. Бештари низомҳои ҳуқуқӣ монанди Иттиҳодияи Аврупо, Канада, Амрико ва бархе кишварҳо инъикоди қарордоди электроникиро ба таври комил пазируфтаанд. Бо вучуди ин инъикоди баъзе муомилот истисно шудааст. Дар робита метавон ба низоми ҳуқуқии Амрико дар хусуси талок, фарзандхондагӣ, васиятнома, сабти амлокро баршумурд.

**Банди савум – шароити муҳити қарордодҳои электроникӣ.** Шароити аввал барои сихати қарордодҳои электроникӣ имкони сабт ва забти мубодилоти электроникӣ ба манзури истифодаҳои баъдӣ аст. Ба таъби он ба сурате, ки қарордоде мунъақид шавад, вале имкони сабту забти мубодилоти анҷомшударо фароҳам накарда бошад. Ин қарордод ботил аст.

**Банди чаҳорум – замону макони ташкили қарордод.** Ба далели аҳамияти маҷозӣ қарордодҳои электроникӣ таъйини замону макони ташкили қарордодҳо аз аҳамияти фавқулодае бархурдор мебошад. Ба тавре ки ҳар вақт додаҳои паём дар қолиби эҷоб ё қабул ирсол мегардад, замону макон ирсол шавад.

**Гуфтори дувум – қобили истинод будани додаҳои паём.** Яке аз муҳимтарин мабоҳиси ҳуқуқи электроникӣ амнияти иттилоот ва қобилияти интисоби онҳо ба афрод мебошад. Дар шабақаҳои баста ба далели ин ки корбарони мушаххасе ба он дастрасӣ доранд, ҳуввияти афроди фавқ фароянде таъйин шудааст. Дар ин шабақаҳо ирсол ва дарёфти паём низ аз амният ва итминони бисёр болое бархурдор мебошад, ки аз ин миён метавон ба шабақаи байнибонкӣ ишора намуд. Дар ин гуфтор ибтидо мабоҳиси марбут ба амнияти электроникӣ аз нуқтаи назари ҳуқуқии итминон дар додаҳо ва ҳуввияти тарафайни қарордодҳо ба шарҳи зер мавриди баррасӣ қарор хоҳад гирифт.

**Банди аввал – амниятӣ ва чигунагии маҳрамона будани табодили додаҳо.** Тичорати электроникӣ мубтанӣ бар табодили иттилоот ва додаҳо мебошад. Баъзе аз ин додаҳо ҳовии иттилооти маҳрамона ва муҳиме аз қабил табодулот молӣ, мубодилаи қарордод, интиқоли дониши фанӣ ва сойири исрори тичорӣ ҳастанд. Сорикони компютерӣ ба дунболи ин иттилоот мебошанд, бинобар ин, ин додаҳо ва иттилоот аз аҳамияти фавқулодае бархурдор мебошанд. Ба лиҳози ҳуқуқӣ вақте метавон санади электроникиро мунтасиб ба фарде қард, ки далоиле вучуд дошта бошад. Яке аз роҳҳои пай бурдан ба тамомияти санад ва мунтасиб қардани он ба фард вучуди имзои электроникӣ аст.

Аз тарафе барои эҷоди имзои электроникӣ мутмаини тарафайнҳо ва фановариҳои мутафовите бакоргирӣ мешавад, ки бар равиши рамзнигорӣ устувор буда, ба шеваҳои мутақорун ё ғайримутақорун сурат мепазирад.

Равиши дигаре ба номи ҳоиш низ барои эҷоди итминон ва ҳифзи маҳрамонагии истинод вучуд дорад. Корқарди ҳошӣ мубтанӣ бар пардозиишҳои риёзӣ аст, ки бар он чақидаи паём ё пардозиишӣ паём ҳам гуфта мешавад. Хусусияти ин равиш он аст, ки арзиши ҳар санаде комилан машобаи қобили арзёбӣ мебошад, ба тавре ки корқарди

хош барои хусули итминон аз якпорсагӣ ва асолати асноди мавриди баҳрабардорӣ қарор мегирад.

**Банди дувум – таъйини хуввияти ирсолкунандаи додаҳо.** Ҳарчанд баҳрагирӣ аз фановарии рамзнигорӣ ва коркардҳои хош сабаби рафъи бисёре аз мушкилот шудааст, аммо ҳанӯз посухи лозим ба масъалаи тайиди хуввияти афрод ё ширкатҳо дарёфт нашудааст. Дар натиҷа ба нахви муқтазӣ ба тавони аҳроқкарди калиди умумии тавзеҳшуда мутааллиқ ба кадом ширкат аст, мушкил ҳал мешавад. Дафтари хадамоти судур гувоҳи электроникӣ ё мақомот гувоҳикунанда ба унвони афроди солус метавонанд хуввияти соҳибони калидҳои умумиро таъйид намоянд.

**Банди савум – эътибори ҳуқуқии мутмаин.** Дар сурате ки додаи паём нисбат ба имзои фард ва хуввият ирсолкунанда маълум бошад ва дар ниҳоят ба додаи паёми муттасил, ки ҳар тағйире дар он қобили кашф бошад, ин коркардро паёми мутмаин гӯянд. Дар ин равиш калиди умумии хусусӣ барои рамзнигорӣ ва низ системаи хош ҷиҳати имзои диҷитолӣ мавриди тавачҷуҳ аст.

#### АДАБИЁТ

- 1/ECD, Electronic Commerce: Opportunities and Challenges for Government, OECD, Paris, 1997, p. 11
2. Bidgoli, Hossein, Electronic Commerce: Principles and Practice, Academic Press, California, USA, 2002, p. 5
3. Рӯзномаи расмӣ, шумораи 17620, 02/06/1384.
4. [www.amazon.com](http://www.amazon.com)
5. Chan, Henry, et al, E-Commerce: Fundamentals and Applications, John Wiley and Sons Ltd, England, 2001, P. 8.
6. Warkentin, Merrill (ed), Business to Business Electronic Commerce: Challenges and Solutions, Idea Group Publishing, 2002, p. vii.
7. UNCITRAL Model Law of Electronic Commerce. Available at [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org)
8. 9. United Nations Convention on the Use of Electronic Communications in International Contracts; available at [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org)
10. 11. Electronic Commerce Directive; available at: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
12. Uniform Electronic Transactions Act (UETA); available at:
13. Рӯзномаи расмӣ, шумораи 79249, дар таърихи 29/10/1382.

#### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Информатизация различных областей деятельности определяет актуальность правовых исследований новых, подлежащих правовому регулированию общественных отношений, возникающих и изменяющихся под влиянием экономико-социальных процессов. В данной статье рассмотрены части законодательства Исламской Республики Иран, имеющее непосредственное отношение к электронной торговле, которая приобретает в наше время особую актуальность.

**Ключевые слова:** развитие торговой деятельности, электронная торговля, регулирование электронной экономической деятельности, развитие электронной торговли, потребители, государство.

#### LEGAL REGULATION OF E-COMMERCE

Computerization of various fields of activities determines the relevance of legal studies of the new subject to legal regulation of public relations arising and changing under the influence of economic and social processes. This article describes the part of the legislation of the Islamic Republic of Iran directly related to electronic Commerce, which is gaining in our time, a special relevance.

**Key words:** development of trading activity, electronic Commerce, control of electronic economic activity, development of e-Commerce, consumers, the state.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Али Тоҳиди* – соискатель Таджикского национального университета. Телефон: 917448156; 09121870095, [a-tohidi47@yahoo.com](mailto:a-tohidi47@yahoo.com)

#### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

*Шарипов Шарифбек*

Таджикский национальный университет

В Таджикистане, как в правовом государстве, особое внимание уделяется принятию превентивных мер, направленных на повышение активности населения в борьбе с коррупцией, созданием атмосферы всеобщей нетерпимости к коррупции и устранением причин и условий способствующих ей. В проекте Стратегии противодействия коррупции в Республике Таджикистан на 2013-2020 годы отмечается, что противодействие коррупции состоит из двух компонентов – борьбы и предупреждения коррупции.

Коррупция является негативным явлением современного общества, требующего тщательного, систематического изучения, специфического подхода, комплексного и

оперативного противодействия. Негативное влияние коррупции на процессы социально-экономического развития, снижение уровня бедности, доверия граждан к институтам демократического государства требуют разработки антикоррупционной политики в общенациональном масштабе, которая должна стать средством консолидации усилий государственных органов, организаций всех форм собственности и институтов гражданского общества.[1]

Новый этап борьбы с коррупцией был начат со введения Указа Президента Республики Таджикистан от 21 июля 1999 года за № 1262 "О дополнительных мерах по усилению борьбы с преступностью в сфере экономики и коррупции".[2] За этот период были приняты Законы Республики Таджикистан "О борьбе с коррупцией", «О совершенствовании структуры центральных органов исполнительной власти Республики Таджикистан», "О государственной службе", "О государственном финансовом контроле в Республике Таджикистан", "О банках и банковской деятельности", "О проверках деятельности хозяйствующих субъектов в Республике Таджикистан" "О приватизации", "О местных органах государственной власти", "Об органах местного самоуправления в поселке и на селе", таможенный, налоговый, трудовой, гражданский и уголовный кодексы Республики Таджикистан. В Республике также была установлена Обязанность каждого государственного служащего представлять декларацию о доходах и имуществе, эти меры были приняты с целью обеспечения прозрачности и беспристрастности в государственной службе. Президентом Республики Таджикистан был утвержден Кодекс поведения государственного служащего.

В 2004 году в структуре Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан было образовано специальное подразделение по борьбе с коррупцией в целях совершенствования институциональной базы борьбы с коррупцией.

В 2005 году был принят новый Закон Республики Таджикистан "О борьбе с коррупцией",[3] нормы которого были приведены в соответствие с международными стандартами.[4]

Наряду с принятием Закона Республики Таджикистан от 25 июля 2005 года «О борьбе с коррупцией», в последние годы в Республике Таджикистан, в целом сделаны очень перспективные шаги в борьбе с коррупцией. Принятые законы, по содержанию соответствуя стандартам Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003 года, далее остаются в этом направлении важным институциональным механизмом. Одним из них и явился Указ Президента Республики Таджикистан «О совершенствовании структуры центральных органов исполнительной власти Республики Таджикистан» от 30 ноября 2006 года.

25 сентября 2006 года Республика Таджикистан подписала Конвенцию ООН против коррупции.

В конце 2006 года была проведена реформа органов государственного управления. В рамках этой реформы, в Таджикистане сокращено количество министерств и ведомств.

Указом Президента Республики Таджикистан от 10 января 2007 года № 143 было создано Агентство по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией Республики Таджикистан.

Целью создания агентства явились непосредственная борьба с коррупцией в стране и объединение антикоррупционных усилий государства, привлечение к этой борьбе гражданского общества, представителей бизнеса и международных организаций, а также устранения дублирования функций и полномочий государственных органов по противодействию коррупции.

Основными задачами деятельности Агентства являются предупреждение, пресечение и выявление коррупционных правонарушений, дознание и расследование коррупционных преступлений, а также проведение государственного финансового контроля. Нормативная правовая база деятельности данного органа все время укрепляется и совершенствуется.

С созданием Агентства по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией положено начало новому более масштабному этапу борьбы с коррупцией в Республике Таджикистан.

Актуальным развитием приоритетного направления Государственной программы борьбы с преступностью в Республике Таджикистан на 2008-2015 годы стала Стратегия борьбы с коррупцией в Республике Таджикистан на 2008-2012гг. Она явилась

концептуально-программным документом антикоррупционной политики Республики Таджикистан, определяющим ее основные принципы и подходы.

Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 апреля 2007 года № 166 была принята Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года. Где отмечено, что сложные процедуры по пересечению границ создают значительные препятствия для импортеров и экспортеров в Таджикистане, и процесс ввоза-вывоза является сложным, что ведет к высоким затратам и коррупции. Её последний этап – программа повышения уровня благосостояния населения на 2013-2015 годы, предусматривает в отдельной главе вопросы совершенствования государственного управления, формирования электронного правительства и профилактики системной коррупции.

25 апреля 2007 года Генеральные прокуроры (прокуратуры) Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Грузии, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана, Республики Узбекистан и Украины, будучи обеспокоены масштабами и тенденциями распространения коррупции и стремясь совместными усилиями обеспечить эффективное противодействие этому негативному явлению, исходя из стремления обеспечить гарантированную законодательством государств-сторон, защиту прав и свобод граждан, интересов общества и государства, подписали Соглашение о сотрудничестве генеральных прокуратур (прокуратур) государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с коррупцией. Страны-участницы, подписывая соглашение, руководствовались общепризнанными принципами и нормами международного права в области борьбы с коррупцией, а также основополагающими документами Содружества Независимых Государств, желая развивать и совершенствовать взаимодействие и повышать эффективность сотрудничества в области предупреждения коррупции и борьбы с ней.

В 2008 году Таджикистаном была ратифицирована Конвенция ООН против коррупции. Была создана межведомственная рабочая группа для проведения анализа и реформирования национального законодательства в соответствии с установленными международными стандартами, распоряжением Президента страны в апреле 2013 года.

Так, в 2010 году в соответствии со статьей 69 Конституции Республики Таджикистан с целью организации и реализации комплексных мероприятий по предупреждению и противодействию коррупции в Республике Таджикистан, устранения причин и условий, порождающих коррупцию и широкого привлечения гражданского общества в борьбу с коррупцией был издан Указ Президента Республики Таджикистан «Об образовании Национального совета противодействию коррупции».[5] Он является общенациональным совещательным органом, который вправе заслушивать на своих заседаниях госчиновников разных уровней, об их роли в преодолении коррупции и упущениях, для анализа рисков коррупции.

В настоящее время в Таджикистане наблюдается активное устранение неэффективной системы управления госпредприятиями, низкой производительностью труда, недостаточным использованием существующих мощностей, упрощением используемых технологий.

Безусловно, так как коррупция в целом, как и коррупция при управлении всеми ресурсами, является сложным системным явлением, то и действия по борьбе с коррупцией будут носить системный характер. Поэтому на современном этапе в Республике Таджикистан, как и во многих странах мира, разрабатываются различные стратегии предотвращения коррупции. Хотя некоторые инструментальные составляющие с целью определения стратегии предотвращения коррупции в управлении всеми ресурсами и механизм реализации политики государства и общества против коррупции, имеют свои важные национальные особенности.

Комплексные организационно-правовые, социально-экономические меры, разрабатываемые в стране для достижения целей в борьбе с коррупцией, должны быть направлены на эффективное и действенное предупреждение, выявление и пресечение коррупции, организацию эффективной борьбы с ней на высоком профессиональном уровне.

Вместе с положительным потенциалом прогрессивного развития, экономическая глобализация и организационная интеграция отдельных государств в единую мировую систему несет в себе, безусловно, и ряд негативных факторов. Одним из них можно

назвать коррупцию, которая влияет негативно на всю социальную жизнедеятельность в стране в целом.

Несомненно, в Таджикистане на современном этапе разрабатываются предложения по изменению и совершенствованию законодательства в вопросах, связанных с коррупцией. Правовой институт урегулирования данных вопросов должен выполнять, прежде всего, функции предупреждения коррупции. Повышение эффективности данного института связано с совершенствованием законодательства, в котором следует:

- расширение антикоррупционных требований, которые содержатся в национальном законодательстве о государственной гражданской службе, и отнести их к предмету рассмотрения комиссий или отделов по урегулированию конфликта интересов, и последнее мы рассматриваем наиболее эффективным на практике, в том числе в силу требования статьи 19 Закона Республики Таджикистан «О системе государственного управления» и других нормативных правовых актов по борьбе с коррупцией о необходимости создания независимого подразделения по анализу рисков коррупции (аудиту деятельности, финансовому и т.д.) и предупреждению коррупции в сфере деятельности государственного органа управления;

- установить особые правила для специальных органов по урегулированию и разрешению конфликта интересов, которые позволят исключить необъективность при принятии ими решений, исходя из Правил оценки деятельности государственного служащего, утверждённых Президентом Республики Таджикистан и действующих с 2011 года. Многие другие аспекты темы настоящей статьи были проработаны как практически, так и научно-теоретически в Агентстве по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией Республики Таджикистан и систематически излагаются на веб-сайте этого специализированного органа.

Таким образом, в настоящее время правовая политика Республики Таджикистан направлена не только на укрепление принципов правового государства, но и целенаправленно усилена в противодействии коррупции и подобным явлениям.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия борьбы с коррупцией в Республике Таджикистан на 2008-2012 годы. Постановление РТ от 26 января 2008г. № 34.
2. Указ Президента Республики Таджикистан "О дополнительных мерах по усилению борьбы с преступностью в сфере экономики и коррупции" от 21 июля 1999 года за № 1262.
3. Закон Республики Таджикистан «О борьбе с коррупцией» от 25 июля 2005г. № 100. Глава 1. Общие положения. Основные понятия. (в редакции Закона РТ от 30.07.2007г.№296, от 6.10.2008г.№419, от 26.12.2011г.№772)
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года.
5. Указ Президента Республики Таджикистан «Об образовании Национального совета противодействию коррупции» от 14 декабря 2010 года №968

#### ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ КОРРУПЦИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассматривается правовое регулирование вопросов коррупции в Таджикистане. Коррупция является негативным явлением современного общества, требующего тщательного, систематического изучения, специфического подхода, комплексного и оперативного противодействия. Негативное влияние коррупции на процессы социально-экономического развития, снижение уровня бедности, доверие граждан к институтам демократического государства требуют разработки антикоррупционной политики в общенациональном масштабе, которая должна стать средством консолидации усилий государственных органов, организаций всех форм собственности и институтов гражданского общества.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, коррупция, негативная феномена, негативное влияние, снижение бедности, социально-экономическое развитие.

#### THE LEGAL REGULATION OF ISSUES OF CORRUPTION IN TAJIKISTAN

The legal regulation of issues of corruption in Tajikistan is reviewed in the article. Corruption is a negative phenomenon of modern society, which requires a thorough, systematic study, specific approach, integrated and operational countermeasures. The negative impact of corruption on socio-economic development, poverty reduction, and public confidence in democratic institutions will require the development of anti-corruption policy on a national scale, which should be a means of consolidating the efforts of government agencies and organizations of all forms of property and civil society institutions.

**Key words:** legal regulation, corruption, negative phenomenon, negative impact, poverty reduction, socio-economic development.

**Сведения об авторе:** Шарипов Шарифбек – соискатель ТНУ. Телефоны: 988870707; 938870707

## К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА

*С.И. Мирзоев*

Таджикский национальный университет

На основе действующего гражданского законодательства Таджикистана в договоре страхования сторонами выступают: 1) страховщик; 2) страхователь или выгодоприобретатель (ст. 1015 ГК РТ и ст. 6-11 Закона РТ «О страховой деятельности»).

Страховщик (страховая организация) - юридическое лицо, которое в соответствии с законодательством Республики Таджикистан осуществляет страховую деятельность на основании соответствующей лицензии, выданной государственным уполномоченным органом. Страхователь - физическое или юридическое лицо, являющееся стороной в договоре страхования, которое уплачивает страховые взносы и имеет право по закону или в силу договора получить при наступлении страхового случая возмещение в пределах застрахованной ответственности или страховой суммы, оговоренной в договоре страхования (ст. 2 Закона РТ «О страховой деятельности»).

В соответствии со ст. 1024 ГК РТ, в качестве страховщиков договоры страхования могут заключать юридические лица, являющиеся коммерческими организациями и имеющие лицензию на осуществление страхования соответствующего вида. Требования, которым должны отвечать страховые организации, порядок их лицензирования и осуществления государственного надзора за их деятельностью определяются законом об организации страхового дела.

Однако необходимо констатировать, что законодатель во время принятия и внесения изменения в части второй ГК РТ не учел того, что в Республике Таджикистан в сравнении с Российской Федерацией действует Закон РТ «О страховой деятельности», а не Закон «Об организации страхового дела».

На основе вышеизложенного предлагаем в п. 2 ст. 1024 ГК РТ словосочетание «законом об организации страхового дела» изменить на словосочетание «законом о страховой деятельности».

В договоре страхования предпринимательского риска страховщик занимает особое место, так как возникновение страхового правоотношения связано с его действиями ради достижения основной цели, - выплаты определенной суммы в размере и в случаях, предусмотренных в договоре. Законодатель уделяет большое внимание созданию необходимых гарантий получения соответствующей суммы от страховщика, поскольку все обязанности страховщика сводятся к одной - выплате денег. В силу особого интереса к страхованию предпринимательских рисков потенциальных страхователей, основную часть страхового законодательства представляют собой нормы, связанные с обеспечением реальности такой гарантии.

Из того факта, что страховая деятельность выступает особым видом предпринимательской деятельности, следует что, страховщиками являются только коммерческие организации, основной целью деятельности которых является извлечение прибыли. Из положения ст. 50 ГК РТ вытекает, что некоммерческие организации (не преследуют цели извлечения прибыли и не распределяют полученную прибыль) занимаются страховой деятельностью, если эта деятельность служит достижению целей, ради которых они созданы, и одновременно соответствует этим целям. Чаще других страховщиками из числа коммерческих организаций выступают открытые и закрытые акционерные общества.

В различных актах к страховщикам предъявляются следующие требования:

- во-первых, страховщиком может выступать только то юридическое лицо, которое создано для осуществления страховой деятельности. Это означает необходимость включения указания на этот счет в учредительные документы страховщика. Особенно жесткие требования сформулированы по отношению к некоммерческим организациям. Имеется в виду, осуществления ими только взаимного страхования. В соответствующем договоре могут выступать только такие некоммерческие организации как общества взаимного страхования (п. 2 ст. 1055 ГК РТ). В соответствии с Законом РТ «О взаимном страховании»[1], во-первых, взаимное страхование - одна из форм страхования, при которой каждый участник страхования одновременно является страхователем и

страховщиком; общество взаимного страхования - некоммерческая страховая организация, созданная на основе добровольного членства, с учетом положений Закона;

- во-вторых, в соответствии с нормами Закона РТ «О страховой деятельности» (ст. 2), страховая деятельность является лицензируемой. По этой причине ст. 1024 ГК РТ устанавливает, что страховщиками могут быть только те юридические лица, которые имеют разрешение (лицензию). Речь идет о лицензии, выдаваемой на осуществление соответствующего вида страхования как такового. Следовательно, юридическое лицо вправе осуществлять заключение и обслуживание договоров страхования предпринимательского риска только в том случае, если указанный вид страховой деятельности прямо обозначен в лицензии. Государственный контроль обеспечивается, в частности, набором документов, которые претендент на получение лицензии обязан направить лицензирующему органу. Судебная практика оценивает отсутствие лицензии у страховой организации с позиций ст. 198, а не ст. 193 ГК. Из этого, в частности, вытекает, что заключенные страховой организацией сделки, не имеющей лицензии, являются оспоримыми, а не ничтожными.

- в-третьих, важнейшие экономические интересы общества и отдельных его членов нередко обеспечиваются страхованием, а также неизбежна ее связь с особым доверием, оказываемым теми, кто обращается за соответствующими услугами (это доверие выражается в заблаговременной передаче страховщикам переданных страхователями своих денежных средств), вызывает для государства необходимость принимать различные меры, направленные на сохранение устойчивого финансового положения страховщиков, учитывая заложенный в их деятельности особый публичный интерес. Имеется в виду, что соответствующие меры выступают необходимыми условиями выполнения страховщиками принятых на себя страховых обязанностей. Глава 2 Закона РТ «О страховой деятельности» посвящена именно этому положению, которая охватывает комплекс требований, направленных на обеспечение финансовой стабильности страховщиков, а также содержащие меры по контролю над их соблюдением. В частности, признав, что основой финансовой устойчивости страховщиков служит наличие у них оплаченного уставного капитала и страховых резервов, а равно система перестрахования, Закон установил минимальный размер такого капитала для страховщиков, указывая, что соблюдение данного требования может служить условием выхода на страховой рынок. Закон обязал страховщиков для предстоящих выплат по принятым страховым обязательствам создать из полученных страховых взносов страховые резервы.

Страхователем в данном случае может быть только лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность, к числу которых можно отнести как юридические, так и физические лица. Гражданин без учреждения юридического лица вправе осуществлять предпринимательскую деятельность только как индивидуальный предприниматель. Физическое лицо приобретает статус предпринимателя только в результате государственной регистрации.

Исходя из понятия коммерческой деятельности, данного в ст. 50 ГК РТ, любая коммерческая организация является предпринимателем; к ним относятся: хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Данный перечень является исчерпывающим. В отличие от коммерческих, перечень организационно-правовых форм некоммерческих организаций может расширяться.

Некоммерческие организации создаются с социальными, культурными и иными общественно-полезными целями. Они могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы; кроме того, эта деятельность должна также соответствовать целям их создания (п. 3 ст. 50 ГК РТ).

Соответственно, некоммерческая организация, не являющаяся предпринимателем, может быть лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность. Правовое регулирование при осуществлении этой деятельности в принципе не отличается от правового регулирования деятельности коммерческих организаций (в договорной и других сферах)[2].

Предпринимательской деятельностью вправе заниматься не все юридические лица. Ассоциации и союзы, как объединения юридических лиц, являющиеся некоммерческими организациями, не могут осуществлять названную деятельность, в противном случае они



должны быть преобразованы в хозяйственное товарищество или общество, либо создать хозяйственное общество, либо вступить в такое общество в качестве участника.

Так, страхователями по договору страхования предпринимательского риска могут выступать:

- коммерческие юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность;
- граждане - индивидуальные предприниматели;
- иностранные юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность;
- иностранные индивидуальные предприниматели (в США - это индивидуальная собственность, в Англии - единоличный предприниматель, во Франции - единоличное предприятие)[3].

В соответствии с договором страхования предпринимательского риска предпринимательский риск может быть застрахован только в пользу страхователя. При назначении в договоре застрахованного лица весь договор страхования теряет всякий смысл. Договор считается заключенным в пользу страхователя, в случае ее заключения в пользу третьего лица, ничтожно лишь условие о назначении выгоды приобретателя.

Как быть, если страхователь, в пользу которого оказался заключенным договор, не является лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность? На наш взгляд, в этом случае ничтожным будет весь договор.

Если лицо, застраховавшее предпринимательский риск, прекратило в установленном порядке предпринимательскую деятельность, договор страхования прекращается до наступления срока, на который он был заключен. Прекращение деятельности юридического лица происходит в результате его реорганизации (кроме случаев выделения из состава юридического лица другой организации) или ликвидации.

В отличие от договоров личного страхования, договоры имущественного страхования, в частности, договоры страхования предпринимательского риска, не являются публичными, поэтому страховщик вправе отказать потенциальному страхователю в заключении договора.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РТ от 5 августа 2009 года № 540 «О взаимном страховании» // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 2009. - №7-8. - Ст. 495.
2. Брагинский М.И. Договоры с предпринимателями по Гражданскому кодексу // Право и экономика. – 1998. - № 1. - С. 60.
3. Белов А. Субъекты предпринимательской деятельности в праве России и иностранных государств // Право и экономика. - 1999. - № 6. - С. 21.

#### К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА

В данной статье автором анализированы научные мнения и законодательные основы субъектов договора страхования предпринимательского риска. Предлагаются, научные и практические предложения для совершенствования законодательства о субъектах договора страхования предпринимательского риска.

**Ключевые слова:** договор страхования, предпринимательский риск, договор страхования предпринимательского риска, субъекты договора страхования предпринимательского риска.

#### ON THE SUBJECTS OF ENTERPRISE RISK INSURANCE CONTRACT

In this paper, we analyzed the scientific opinions and legal foundation subjects of the contract of insurance business risk. It is proposed that scientific and practical suggestions for improving the legislation on the subjects of entrepreneurial risk of the insurance contract.

**Key words:** contract of insurance of entrepreneurial risk, the contract of insurance of entrepreneurial risk, the subjects of the contract of insurance of entrepreneurial risk.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *С.И. Мирзоев* - аспирант Института философии, политологии и права АН РТ.

## Ч О М Е А Ш И Н О С Й – О Б Щ Е С Т В О В Е Д Е Н И Е

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*К. А. Кудратов*

Таджикский национальный университет

Распад Советского Союза и формирование новых независимых государственных образований в Евразии явились фактором дестабилизации системы глобальных и региональных связей. На территории Центральной Азии, образовался вакуум политического влияния, повлекший за собой обострение ситуации в регионе и возникновение новых конфликтов. Четыре силы: терроризм, экстремизм, сепаратизм и наркотрафик, зарождающиеся и распространяющиеся в этом регионе после холодной войны, стали серьезно угрожать безопасности и стабильности Республики Таджикистан и всех стран, сказываются на мире и развитии региона. Соседство с Афганистаном стало дестабилизирующим фактором для безопасности Таджикистана и всего региона Центральной Азии (далее – ЦА).

Таджикистан и Афганистан не только граничат друг с другом, но и связаны общностью государственного языка, культуры, религии, традиций и исторической судьбы. Многолетняя война в Афганистане, с которой Республика Таджикистан имеет 1344 километров общей границы, не может не оказывать воздействие на ситуацию в Таджикистане и рассматривается в нашей стране как фактор, способный негативно влиять на национальную безопасность молодого государства. Безусловно, происходящие в наших странах события всегда, так или иначе находят отклик друг у друга. Можно с уверенностью утверждать, что события, предшествующие и приведшие к гражданской войне в Таджикистане, тесно связаны с афганским конфликтом, так что без решения последнего восстановление прочного мира в Таджикистане труднодостижимо. Это особенно ясно видно на примере ситуации с экспортом оружия из Афганистана в Таджикистан.

Иметь с Афганистаном единое историческое прошлое, общие культурные ценности, традиции и обычаи, единую религию и общий язык для Таджикистана очень важно, но не менее важным обстоятельством является то, что со второй половины 90-х годов прошлого века над Таджикистаном нависла угроза расползания исламского экстремизма и терроризма, контрабанды наркотиков, исходящих из Афганистана. Более того, по мнению К. Искандарова, превращение Афганистана в центр подготовки международных террористов и мирового центра производства наркотиков, ставило под угрозу само существование независимого Таджикистана. Поэтому во внешней политике Таджикистана большое значение имел поиск путей мирного решения афганского конфликта, содействие скорейшей стабилизации ситуации в этой стране [1].

По мнению А.А. Князева анализ любого сложного явления подразумевает типологизацию составляющих его компонентов. Автором предлагалась типология угроз безопасности ЦА, исходящих с территории Афганистана применительно к 1990-м г.г. общее понятие угроз дифференцировалось на три составляющие. Во-первых, это производство и распространение наркотиков. Во-вторых, афганские беженцы. И, в-третьих, взаимодействие оппозиционных радикальных исламских группировок стран ЦА с военно-политическими силами в Афганистане [2].

Несмотря на это, несколько лет назад регион Центральной Азии и его проблемы мало кого интересовали, теперь же привлекает все большее внимание мировой общественности. События 11 сентября 2001 года стали поводом для обращения внимания на регион и его проблемы.

Террористическая активность и рост наркотрафика потребовали оперативного решения. Попытка стабилизировать обстановку в данном регионе было образовано несколько коллективных организаций, которые основаны, главным образом, на системе совместной кооперативной безопасности. Наряду с признанием и институциональным закреплением взаимозависимости национальной и коллективной безопасности государств-участников СНГ, следует отметить наличие самостоятельной оценки суверенными государствами угроз своей безопасности. Это обусловлено тем, что уровень национальной безопасности новых независимых государств неоднороден в региональном

контексте. Как отмечает В. Ситенко, «происходит определенный передел границ регионов мира по критериям безопасности» [3], что особенно явно прослеживается на постсоветском Центрально-азиатском пространстве.

Каждое государство самостоятельно определяет доминирующие угрозы и способы противостояния им. Следует отметить, что не все государства Центральной Азии публикуют документы по национальной безопасности (концепции или стратегии) в открытой печати и даже не представляют данные о них в Единый реестр нормативных актов государств-участников СНГ, а ограничиваются изложением их содержания в текстах статей официальных изданий, которые, таким образом, тоже становятся источниками, позволяющими анализировать позиции государств по проблемам обеспечения национальной безопасности.

Таким образом, одним из основных условий естественного и гармоничного развития человека и общества является стабильное развитие государства, предполагающее множество взаимосвязанных факторов, важнейшим из которых является его безопасность.

Проблема обеспечения национальной безопасности Республики Таджикистан вызывает сегодня серьезную озабоченность государственных органов, общественных и государственных деятелей, ученых, всех граждан.

Озабоченность проблемой обеспечения национальной безопасности сделали ее предметом исследования специалистов практически всех отраслей научного знания: истории, политологии, философии, социологии, права, экономики, экологии, здравоохранения и др.

По мнению Х.К. Холова эти проблемы в своей совокупности образуют весьма сложную, многоплановую, систему. Познание места и роли каждого из ее элементов в их взаимосвязи и взаимодействии является важным условием эффективной деятельности государственных и общественных организаций по обеспечению национальной безопасности [4].

Как отмечает В.С. Диев, современные проблемы безопасности изучаются специалистами, представляющими целый спектр научных дисциплин. Сегодня говорят о различных видах безопасности, которых насчитывается уже не один десяток. В литературе наряду с традиционными – военной, экологической, экономической, продовольственной, информационной, сейсмической, социальной, технологической, биологической, демографической, промышленной, пожарной, радиационной – выделяют такие экзотические виды безопасности, как юридическая и даже историческая. Как правило, большинство работ посвящено разработке подходов к обеспечению безопасности, т.е. определению наиболее эффективных методов и средств решения практических задач. При этом, занимаясь узкоспециализированными разработками проблем обеспечения безопасности, они не ставят перед собой задачу выработки общих дефиниций. Эта ситуация приводит к тому, что специалисты, рассуждая о безопасности, говорят только о конкретных прикладных понятиях этого термина: государственная, экономическая, информационная и другие виды безопасности [5].

Совершенно естественно, что в последнее время термин «безопасность» стал весьма популярным. В научной литературе, программах политических партий и движений приходится встречать термины «безопасность», «национальная безопасность», «государственная безопасность», «региональная безопасность», «конституционная безопасность» и «общественная безопасность».

Кроме того, в Законе Республики Таджикистан «О безопасности» от 25 июня 2011 наравне с понятием «национальная безопасность» дано следующее понятие «экономическая безопасность», «продовольственная безопасность», «экологическая безопасность», «военная безопасность» и «общественная безопасность» [6]. Анализ указанных понятий показывает, что они по совокупности составляют единое понятие национальной безопасности.

Необходимо отметить, что в прежний Закон Республики Таджикистан «О безопасности» от 28 декабря 1993 года понятие безопасность было установлено в ст. 1, согласно которой безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [7].

Данный Закон утратил силу после принятия нового закона о безопасности 28 июня 2011 года.

На наш взгляд, раскрытие сущности и понятия названных терминов является необходимым.

Анализ исследуемой проблемы показывает, что существует два аспекта сущности безопасности. С одной стороны, в плане абстрактного функционального понимания «безопасность вообще» воплощает в себе одну из общих характеристик всякого объекта (одна из форм реализации бытия объекта, одно из условий существования объекта). А с позиции конкретно-исторического понимания она имеет другую, системную всеобщность, выступает как высшая ступень развитости, при которой разновидности безопасности конкретных объектов становятся менее значимыми, чем безопасность вообще [8].

Изучение проблем безопасности, в первую очередь, связано с формированием теоретической базы понятий, имеющих отношение к самой безопасности. По-существу сфера исследования безопасности в теории переживает период расцвета, но ученые до сих пор ведут дискуссии вокруг самого понятия безопасности и ее сфер. Ни одна из известных нам на сегодняшний день отраслей науки не может в полной мере претендовать на монопольное изучение безопасности. Такое многообразие в исследовании безопасности адекватно состоянию и характеристике этого понятия. То есть безопасность - это междисциплинарная и межпарадигмальная совокупность подходов и концепций о безопасности [9].

Многообразие областей, в которых возникают опасности, существенные различия в причинах, которые их порождают, и в самом характере их проявления вызывают необходимость разных по своему содержанию исследований, позволяющих вырабатывать соответствующие меры безопасности. Мировая история и практика показывают, что некоторые из этих исследований имеют многовековую историю, другие были начаты в XVIII-XIX вв., третьи - в XX в. и главным образом в его второй половине [10].

Так, в глубокой древности понимание человеком безопасности не выходило за рамки общинного представления и трактовалось как отсутствие для него опасности или зла. В таком значении термин «безопасность» употреблялся, например, древнегреческим философом Платоном.

Безопасность - одна из главнейших целей и неотъемлемое слагаемое деятельности людей, обществ, государств, мирового сообщества народов. Поэтому забота о безопасности присуща каждой частице социальной структуры общества - от индивида до предельно широкого объединения людей. Так, например, Цицерон отмечал, что «прежде всего каждому виду живых существ природа даровала стремление защищаться, защищать свою жизнь... избегать всего того, что кажется вредоносным, и приобретать, и добывать себе все необходимое для жизни». В данном случае речь идет о безопасности жизнедеятельности - защищенности материального мира и человеческого общества от негативных воздействий.

В тоже время в средние века под безопасностью уже понимали спокойное состояние духа человека, считавшего себя защищенным от любой опасности. Однако, в этом значении данный термин не вошел в лексику народов Европы и до XVII в. использовался редко.

Широкое распространение в научных и политических кругах западноевропейских государств понятие «безопасность» приобретает благодаря философским концепциям Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, Б. Спинозы и других мыслителей XVII-XVIII вв. Оно означало состояние, ситуацию спокойствия, появляющуюся в результате отсутствия реальной опасности (как физической, так и моральной). Именно в этот период учеными предпринимались первые попытки теоретической разработки данного понятия. Наиболее интересной представляется версия, предложенная Зонненфельсом, который считал, что «безопасность» - это такое состояние, при котором никому нечего опасаться. Для конкретного человека такое положение означало частную, личную безопасность, а состояние государства, при котором нечего опасаться, составляло общественную безопасность. При таком подходе, в условиях постоянного присутствия каких-либо опасностей, исходящих от других людей, иностранных государств или стихийных сил природы, безопасность выступала в качестве целевой установки, определяющей всю деятельность государства [11].

Идея безопасности менялась с течением времени, но при всех изменениях политическое «понимание смысла безопасности заключалось... в представлении о состоянии или цели, конституирующих взаимоотношения между индивидами и государствами или обществами» [12].

Изучение данной проблемы показывает, что в историко-политической науке до сих пор нет однозначного определения и толкования самого понятия «безопасность». В на-

учных исследованиях используются различные термины «безопасность», «национальная безопасность», «государственная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность» и др. Следовательно, возникает настоятельная необходимость научного осмысления понятия «безопасность», надо определить ее понимание, содержание и значение. Для уяснения сущности и содержания современного понятия «безопасность» рассмотрим различные подходы к определению «безопасности».

В Толковом словаре В. Даля «безопасность — отсутствие опасности; сохранность, надежность». В советскую эпоху в академическом Словаре современного русского языка это понятие трактовалось также, но в несколько урезанном виде: как отсутствие опасности, сохранность [13].

С.И. Ожегов определяет безопасность как «положение, при котором не угрожает опасность кому-, чему-нибудь» [14].

В Энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона безопасность рассматривается как главнейший залог человеческого развития, причина появления и смысл существования государства. «Безопасность создается предупреждением опасностей, которые могут угрожать как отдельным гражданам, так и обществу и государству в целом. Обеспечивается безопасность путем осуществления целого ряда мер» [15].

Энциклопедия «Британика» предлагает рассматривать безопасность как систему средств и способов, предназначенных для защиты людей и имущества от самых разнообразных опасностей. Безопасность - это состояние или условие спокойствия, прочности, надежности, а также свобода от опасности или риска.

Оксфордский английский словарь (Дж. Симпсон и Е. Уэйнер) и словарь английского языка «Новый стандарт» (Фанк и Уэгноллс) выделяют ряд значений этого слова. В первом из них под безопасностью понимаются условия спокойствия, прочности и надежности. Речь идет об условиях защищенности от опасности, а также о защите интересов государства, организации, личности от угроз, и об осуществлении соответствующих мер: о свободе от сомнений, доверии, уверенности; о свободе от опасений и тревог, ощущении защищенности от опасности или отсутствии опасности; качестве существующей защищенности или достигнутой устойчивости. Во втором значении под безопасностью понимается собственно то, что обеспечивает защищенность.

Французский «Словарь международных отношений» (под рук. П. Шагну, 1998г.) определяет безопасность как «состояние защищенности». Подчеркивается, что это многоаспектное явление, предполагающее перманентность действий соответствующих учреждений и защиту населения.

Как видно из вышеизложенного, авторы словарей рассматривают понятие «безопасность» как сложное, многостороннее явление. Так, «безопасность - это надежность существования объектов социальной природы и устойчивого прогрессивного их развития» [16].

В широком смысле понятие безопасности включает «обеспечение всем гражданам государства нормальных условий для самореализации, защиты их жизни, свободы и собственности от каких бы то ни было посягательств со стороны будь то отдельного человека, организации или самого государства» [17].

Традиционно под безопасностью понимаются, прежде всего, физическое выживание государства, защита и сохранение его суверенитета и территориальной целостности, способность адекватно реагировать на любые реальные и потенциальные внешние угрозы.

Современные источники полагают, что «безопасность есть защищенность общества, личности, государства от опасностей и угроз», «ощущение субъектов, что им ничего не угрожает и т.п.». Так, в политической энциклопедии дается следующее определение понятия безопасности: «Безопасность - состояние надежной защищенности жизненно важных интересов и коренных основ существования личности, общества и государства, а также мирового сообщества от внутренних и внешних угроз» [18].

Наряду с этим, Д. Данкин считает, что безопасность характеризует не только состояние, но и тенденции развития (в том числе латентные) и условия жизнедеятельности всех элементов социума, при которых обеспечивается их качественная определенность с объективно обусловленными инновациями и свободное, соответствующее собственной природе и ею определяемое функционирование при сохранении фундаментальных ценностей и основных институтов [19].

Раскрытие же категории «безопасность» через термины «защита», «защищенность» суживает смысл и не в полной мере отражает ее сущность. Поэтому другой российский

исследователь, Г.В. Иващенко, считает, что безопасность - не есть состояние защищенности интересов субъекта или чье бы то ни было состояние, а контролируемые субъектом условия своего существования. «Безопасность субъекта и его деятельности есть совокупность условий его существования, которыми он овладел (постиг, усвоил, создал) в процессе своей самореализации, и которые он, таким образом, в состоянии контролировать»[20].

Следует отметить, что безопасность (национальная безопасность) в бывших СССР до середины 80-х гг. XX-го века олицетворялась с безопасностью государства (политическая безопасность) и международной безопасностью (внешняя безопасность, военная безопасность). Военная и политическая безопасность были главными компонентами понятия национальная безопасность, вплоть до «горбачевской перестройки». До недавнего времени безопасность являлась монопольной сферой высшего политического руководства государства, в значительной степени закрытой для широкой научной общественности. В научной литературе не публиковались даже общие теоретические исследования этой сферы. Исследованием безопасности разрешалось заниматься специальным государственным органам. Это обусловило низкий уровень разработки самого понятия «безопасность». Понятия «безопасность» и «национальная безопасность» длительное время не раскрываются даже в энциклопедических изданиях. В фундаментальных научных трудах (например, в восьмитомной «Советской военной энциклопедии», «Военном энциклопедическом словаре», изданных в 70-80-х гг. XX-го столетия), давалась лишь трактовка отдельных сугубо прикладных (военных и технических) видов безопасности: «безопасность полетов», «безопасность плавания», «безопасное удаление», пожарной, химической, электротехнической, радиационной и т.д. [21]

В «Большой советской энциклопедии» раскрывалось лишь понятие «безопасность международная», которое фактически сводилось к противодействию внешним военным опасностям и угрозам, обходя внутренние. Что касается внутренних аспектов, то безопасность трактуется как «состояние, тенденции развития и условия жизнедеятельности социума, его структур, институтов и установлений, при которых обеспечивается сохранение их качественной определенности с объективно обусловленными инновациями и свободное, соответствующее собственной природе и ею определяемое функционирование» [22].

Правовые основы обеспечения безопасности человека и гражданина, общества и государства, регулирует систему обеспечения безопасности, ее функции, цели и основные направления, устанавливает полномочия Президента Республики Таджикистан, органов государственной власти и организаций, независимо от их организационно-правовой формы в области обеспечения безопасности регулируется путем Закона Республики Таджикистан «О безопасности» от 25 июня 2011. Однако, в этом Законе не дано само понятие безопасности, на наш взгляд, это является пробелом закона. Исходя из этого, предлагаем дополнить в Законе Республики Таджикистан «О безопасности» понятие «безопасность» в целом, в общем виде.

Подводя итог вышесказанному, можно дать следующие понятия безопасности. Таким образом, безопасность - это деятельность людей, общества, государства и организаций по выявлению (изучению), предупреждению, ослаблению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишит фундаментальных материальных и духовных ценностей, нанести неприемлемый ущерб, закрыть путь для выживания и развития. Безопасность характеризуется не степенью защищенности от внешних и внутренних угроз, а уровнем условий для существования, функционирования и развития самой системы социальных организаций (общества, государства, проживающих в нем людей).

**Национальная безопасность.** Впервые термин «национальная безопасность» прозвучал из уст президента США Теодора Рузвельта в 1904 году, в обращении к Конгрессу в связи с Панамским кризисом [23]. Однако, национальная безопасность как политическое понятие гораздо старше, чем сам термин. Она возникла одновременно с государством, и об ее надежности заботились многие властители, политики, государственные деятели. При этом речь шла исключительно о безопасности государства как основного инструмента защиты граждан - о личности или гражданском обществе тогда просто не думали. О защите государства как об основной обязанности граждан говорили в свое время на Востоке Конфуций, Низомульмулк, Шариф Мухаммад Мансур

Муборакшах а на Западе Сократ, Платон, Цицерон, Никколо Макиавелли, Жан Жак Руссо и др. «Забота о самосохранении есть самая важная из забот государства» [24] - утверждал Жан Жак Руссо в своем трактате «Об общественном договоре». Очень образно сказал о необходимости государства стоять на страже духовных и материальных основ безопасности в своем политическом завещании государственный канцлер России Карл Вильгельм Нессельроде. Он говорил о необходимости заняться «...развитием своих нравственных и материальных сил. Эта внутренняя забота является первою нуждою страны, и всякая внешняя деятельность, которая могла бы тому препятствовать, должна быть тщательно устранена» [25].

Совершенно естественно, что понятие национальной безопасности на сегодняшний день еще не исследовано в полной мере в науке. И здесь, надо признать, существует значительная задолженность научной мысли перед обществом и государством. В течение длительного периода времени национальная безопасность отождествлялась с государственной безопасностью. Это объективно сужало ее прикладное пространство, за пределами которого оказывались безопасность народа, гражданского общества, интересов личности, семьи, различных социальных групп. Ныне же главными субъектами национальной безопасности признаны общество и человек, и последняя рассматривается через призму их интересов [26]. В целом, следует признать, что актуальность осмысления понятия «национальная безопасность» вытекает из того факта, что, несмотря на большое количество имеющихся формулировок данного явления, оно недостаточно осмыслено в современной науке. О.А. Бельков определяет национальную безопасность как «состояние, тенденции развития (в том числе латентные) и условия жизнедеятельности социума, его структур, институтов и установлений, при которых обеспечивается сохранение их качественной определенности с объективно обусловленными инновациями в ней и свободное, соответствующее собственной природе и ею определяемой, функционирование» [27].

М.В. Александров определяет национальную безопасность как «совокупность факторов, обеспечивающих жизнедеятельность государства, его способность ... отражать возникающие внешние угрозы и действовать в соответствии со своими национальными интересами» [28]. Тут, на наш взгляд, в одном определении даны два совершенно разных понимания национальной безопасности.

Н.Д. Матрусов характеризует национальную безопасность как «достаточную по уровню и характеру защищенность национальных ресурсов и ценностей, а также государственных, общественных и личных интересов от внутренних и внешних угроз» [29]. Сходное по сути определение дает А.В. Возжеников: «...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства во всех сферах их жизнедеятельности от внутренних и внешних опасностей и угроз, характеризующееся таким положением страны, при котором обеспечивается ее целостность и внутренняя стабильность, суверенное и прогрессивное развитие, возможность выступать самостоятельным и полноправным субъектом международных правоотношений» [30].

Г.С. Катанджян отмечает, что понятие «безопасность» чаще всего связано с деятельностью государства, армии, формирований внутренних дел, разведки, контрразведки и т. д [31].

О.Н. Новикова справедливо заметила, что «часть авторов ограничивается определением безопасности как отсутствие военной угрозы или защита нации от уничтожения извне или нападения» [32].

В.И. Манилов характеризует национальную безопасность как систему, составными элементами которой являются угрозы, интересы и факторы воздействия на них, а также методы обеспечения национальной безопасности [33]. Из определения неясно - какие «интересы, угрозы и факторы» относятся к «национальной безопасности» и как определением «национальной безопасности» могут быть «методы обеспечения национальной безопасности».

Более широкое определение было дано А.В. Возжениковым: «...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства во всех сферах их жизнедеятельности от внутренних и внешних опасностей и угроз, характеризующееся таким положением страны, при котором обеспечивается ее целостность и внутренняя стабильность, суверенное ... развитие, возможность выступать самостоятельным и полноправным субъектом международных отношений» [34].

Понятие национальная безопасность дано в ст. 1 Закон Республики Таджикистан «О безопасности» от 25 июня 2011 года. Согласно которому, национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов страны от реальных и потенциальных угроз [35].

Как известно, в СССР первые попытки осмысления и использования в политической практике понятия национальной безопасности относятся к концу 80-х гг. XX-го столетия. В эпоху «перестройки» (1985-1991) «...проблема... безопасности, кроме традиционных аспектов (военных и политических) затронула и многие другие (в частности гуманитарные и экологические). «Вопросы национальной безопасности впервые столь четко увязаны не столько с военными и политическими аспектами, но и с экономическими, гуманитарными, экологическими и другими ... Успешное решение проблемы безопасности требует комплексного подхода: отказ ядерных держав от войны... справедливое урегулирование международных конфликтов и укрепление доверия, и меры по обеспечению неприкосновенности границ, и предотвращение международного терроризма, и поиск путей решения проблемы задолженности, и сотрудничество в области осуществления прав человека и мирное использование космоса, и решение других глобальных проблем». По существу все перечисленные проблемы отражаются в понятии «национальная безопасность», принятом в американской политической науке [36].

Как выше отметили в 1990-е годы термин «национальная безопасность» появляется в наших таджикских теоретических источниках. Первым нормативно-правовым актом, заложившим основу теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности является Закон Республики Таджикистан «О безопасности», от 28 декабря 1993 года. Однако, в этом Законе термин «национальная безопасность» не употребляется, но основные категории этого понятия присутствуют.

По мнению Х.К. Холова Закон 1993 года вывел понятие безопасности за рамки государственно-властных структур и, закрепил принципиально новый для нашей страны концептуальный подход к проблеме безопасности, что проявилось в прекращении полного игнорирования интересов личности и общества, по крайней мере, на нормативно-правовом уровне. Иными словами, гражданское содержание понятия безопасности расширилось за счет таких новых для Республики Таджикистан категорий как «безопасность личности», «безопасность общества», «национальная безопасность» [37].

В своем выступлении на совещании работников правоохранительных органов и силовых структур от 9 февраля 1999 г. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул что «Процесс обеспечения национальной безопасности на пороге XXI столетия налагает на правоохранительные органы и силовые структуры необычайно высокую ответственность и в тоже время ставит перед ними славные задачи. Поэтому, начиная от рядовых солдат и кончая, офицерами высших рангов, все должны сознавать: защита национальных интересов государства и народа, конституционного строя, независимости страны, территориальной целостности и неприкосновенности государственных границ, обеспечение свободы, безопасности и прав граждан, обеспечение экономической безопасности, всё это возлагается именно на них» [38].

Национальную безопасность можно охарактеризовать, как социальное и политическое явление содержит в себе множество оттенков, закреплённых правом, как совокупное состояние, которое аккумулирует бесконечное множество видов ущерба, а также возможных представлений об угрозах и их последствиях.

Конституционная безопасность является составной частью национальной и государственной безопасности. В самом общем виде под конституционной безопасностью Республики Таджикистан следует понимать состояние защищенности ее конституционного строя от угроз различного характера. Т.Э. Шуберт под конституционной безопасностью понимает «состояние защищенности основ конституционного строя от внутренних и внешних угроз, которые включают в себя нормы Конституции, определяющие исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений, позволяющие определять и развивать институты и направления конституционного законодательства. Конституционная безопасность включает в себя качество законодательства, регулирующего вопросы безопасности, методы правоприменения в сфере безопасности и систему органов, ее обеспечивающих» [39].

Понятие основ конституционного строя является новым не только для Республики Таджикистан, но и конституционного права зарубежных стран. Впервые оно было



закреплено в Конституции Республики Таджикистан 1994 г[40]., первая глава которой называется «Основы конституционного строя». Исходя из анализа этой главы и в целом Конституции, к объектам конституционной безопасности следует отнести: республиканскую форму правления; территориальную целостность и неприкосновенность; суверенитет Республики Таджикистан; верховенство конституции и законов на всей территории страны; обеспечение и защиту конституционных прав человека и гражданина; единство экономического пространства страны, равноправие всех форм собственности и их защиту; политическое и идеологическое многообразие и многопартийность; светский характер государства и т.д.

Анализ названных объектов позволяет выявить особенности конституционной безопасности, определяющие ее место в системе национальной безопасности, основные направления и задачи государства в обеспечении конституционной безопасности.

Подводя итог теоретико-методологического аспекта изучения основ национальной безопасности, можно сформулировать следующие выводы:

1. Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства, то есть, совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

2. Безопасность в широком смысле слова – это система условий и факторов, в которой страна и общество органично функционируют и развиваются по своим внутренним законам, делегируя управлению право стимулировать положительные сдвиги и тенденции, а также корректировать негативные отклонения, ограждая при этом страну от угроз внешней среды.

3. Национальная безопасность выступает в форме обобщенного критерия, характеризующего способность страны сохранить свою территориально-государственную целостность, суверенно решать политические, экономические, социальные и иные вопросы, и выступать в качестве самостоятельного субъекта системы межгосударственных отношений.

4. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов, то есть, совокупность политических, экономических, социальных и других потребностей Республики Таджикистан, от реализации которых зависит способность государства обеспечивать защиту конституционных прав человека и гражданина, ценностей общества, основополагающих государственных институтов страны от реальных и потенциальных угроз.

5. В понятийный аппарат национальной безопасности входят следующие категории: национальные интересы, экономическая безопасность, продовольственная безопасность, общественная безопасность, военная безопасность, экологическая безопасность, информационная безопасность, внешняя безопасность, внутренняя безопасность, обеспечение безопасности, угрозы безопасности и субъекты безопасности. Все эти категории являются составной частью национальной и государственной безопасности.

6. Конституционная безопасность также является составной частью национальной безопасности. Под конституционной безопасностью Республики Таджикистан следует понимать состояние защищенности ее конституционного строя то есть, республиканскую форму правления; территориальную целостность и неприкосновенность; суверенитет Республики Таджикистан; верховенство конституции и законов на всей территории страны; обеспечение и защиту конституционных прав человека и гражданина; единство экономического пространства страны, равноправие всех форм собственности и их защиту; политическое и идеологическое многообразие и многопартийность; светский характер государства и т.д. от угроз различного характера.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Искандаров К. Современное состояние Таджикско-Афганских отношений и перспективы их развития // URL: <http://www.afghanistan.ru/doc/8411/html>
2. Князев А. Афганский конфликт и радикальный ислам в Центральной Азии. Сборник документов и материалов. Бишкек, 2001. С. 4.
3. Ситенко В. Вопросы безопасности в Центральной Азии в контексте Республики Казахстан во взаимоотношениях с Европейским Союзом и региональными международными организациями. Центральная Азия: внешний взгляд. Международная политика с центральноазиатской точки зрения. Отв. ред. В. Лапине. Бишкек 2008. С. 55.
4. Холов Х.К. Особенности национальной безопасности Республики Таджикистан в контексте вызовов и угроз современности. Дис... канд. полит. наук. Душанбе, 2011. С. 9.

5. Диев В.С. Роль философии в изучении проблем безопасности // Гуманитарные науки в Сибири. № 1. 2008. С. 43.
6. Закон Республики Таджикистан «О безопасности» от 25 июня 2011 года.
7. Закон Республики Таджикистан «О безопасности» от 28 декабря 1993 года (Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан, 1994 г., №3-4, ст. 64; Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 1995 г., №22, ст. 270; 1996 г., №3, ст. 48; 1997 г., №23-24, ст. 333).
8. Демин В.И. Сущность и содержание понятий «безопасность», «общественная безопасность» и «национальная безопасность» // Политология, 2000.
9. Новоселов С.В. Безопасность: сущность и содержание // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2010. №2. (23). С. 42.
10. Новоселов С.В. Указанная работа. С. 43.
11. Зеленков, М. Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI в. / М. Ю. Зеленков. М.: Юридический институт МИИТа. 2002. С. 34.
12. Бруз, В. В. Историография исследования проблемы безопасности / В. В. Бруз // Военная мысль. 2006. № 1. С. 61.
13. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. И. Даль ; под ред. проф. И. А. Бодуэна де Куртенэ. М.: Цитадель, 1998. Т. 1. С. 107.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка: в 4 т. / С. И. Ожегов. М.: Русский язык, 1981. Т. 1. С. 74.
15. Энциклопедический словарь: в 41 т. / под ред. проф. И. Е. Авдеевского. СПб., 1891. Т.3. С. 305.
16. Лазарев, И. А. Проблемы разработки концепции национальной безопасности РФ / И. А. Лазарев // Проблемы глобальной безопасности: материалы семинаров в рамках научно-исследовательской и информационной программы. М.: РАНИНИОН, 1995. С. 77.
17. Гаджиев, С. К. Геополитика / С. К. Гаджиев. М., 1997. С. 28.
18. Политическая энциклопедия. М., 2000. Т. 1. С. 104.
19. Данкин Л. Д. Безопасность - предпосылка и результат развития политического доверия / Д. Данкин // Безопасность Евразии. 2000. № 1. С. 342.
20. Иващенко Г.В. О понятии «безопасность» //»Credo». №4 (22). Теоретический философский журнал. // URL: <http://www.orenburg.ru/culture/credo/24/>
21. Холов Х.К. Указанная работа. С. 14.
22. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
23. Экономическая и национальная безопасность. М.: Издательство «Экзамен», 2005. С. 20.
24. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре // Трактаты. М., 1969.
25. Холов Х.К. Указанная работа. С. 10.
26. Холов Х.К. Указанная работа. С. 11.
27. Бельков О.А. Понятийно-категориальный аппарат концепции национальной безопасности // Безопасность: Информационный сборник. 2004. № 3 (19). С. 91.
28. Александров М.В. О концепции национальной безопасности нашей страны // Международная безопасность. Национальные и глобальные аспекты. М., 2002. С. 28-29.
29. Матрусов Н.Д. О необходимости создания целостной системы национальной безопасности России: основные принципы, подходы, элементы // Безопасность: Информационный сборник. 1996. № 3-4.
30. Возжеников Л.В. Парадигма национальной безопасности реформирующейся России. М., 2000. С. 48.
31. Катанджян Г.С. Этнополитические проблемы национальной безопасности. Цивилизационный анализ «консенсуса-конфликта». Автореферат дисс. М., 2002. С. 15.
32. Новикова О.Н. Концепция «национальной безопасности» в современной американской политологии. Научно-аналитический обзор. М., 2004. С. 4.
33. Манилов В.Л. Теория и практика организации системы обеспечения национальной безопасности России. Автореферат дисс. канд. полит. наук. М., 2005. С. 17.
34. Возжеников Л.В. Указанная работа. С.45.
35. Даль В.И. Толковый словарь русского языка Современная версия. М., 2002. С. 44.
36. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов. Под общ. ред. А.В. Возженикова. М., 2005. С. 42.
37. Холов Х.К. Указанная работа. С. 23.
38. Эмомали Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Т. 3. Душанбе: «Ирфон», 2006. С. 25.
39. Шуберт Т.Э. Национальная безопасность России: конституционно-правовые аспекты: Сравнительно-правовое исследование. М.: Право и закон, 2001.
40. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе, 2003. С. 8.

#### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Статья посвящена анализу теоретико-методологических аспектов изучения национальной безопасности, которая органически включает государственную и общественную безопасность. Уточняется сущность и понятия «безопасность», «национальная безопасность» и определяется ее место в системе национальной безопасности. А также рассматривается понятие «конституционной безопасности». Автор, подытоживая мнение ученых по вопросам теоретико-методологического аспекта изучения национальной безопасности, наравне с этим выражает и свое мнение.

**Ключевые слова:** безопасность, национальная безопасность, конституционная безопасность, угрозы национальной безопасности  
 Key words: security, national security, constitutional security, threats to national security.

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS NATIONAL SECURITY STUDIES

This article analyzes the theoretical and methodological aspects of the study of national security, which includes an organic state and public security. Clarifies the essence of the concept of "security", "national security" and is determined its place in the national security. And also regarded the concept of "constitutional security". Author summarizing the views of scientists on the theoretical and methodological aspects of the study of national security, along with this, expresses his opinion.

**Key words:** security, national security, constitutional security, threats to national security Key words: security, national security, constitutional security, threats to national security.

Сведения об авторе: *Кудратов К.А.* – аспирант ТНУ. E-mail: [komron.kudratov@gmail.com](mailto:komron.kudratov@gmail.com)

## СИНФИ МИЁНА ВА ОМИЛҲОИ ИЧТИМОӢ - ИҚТИСОДӢ ВА ҲУҚУҚИИ ТАШАККУЛӢИ ОН ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

*М. Таваллов Ф. Миров*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

**Мафҳум ва моҳияти синфи миёна.** Устувории низоми иҷтимоӣ, амният ва ваҳдати миллӣ, рушди иқтисодӣ, дастовардҳои илмию саноатӣ, кашфиёту ихтироот, иҷроиши вазифаҳои иҷтимоии ҳуқуқ ва амали самараноки санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ба вазъи иқтисодии ҷомеа ва ташаккули синфи миёна алоқамандии зич дорад.

Бо тағйироти иҷтимоӣ, инқилоби илмӣ - техникӣ ва коммуникатсионӣ, имконпазир гардидани ҷойивазкунии иҷтимоӣ, паҳншавии арзишҳои глобализатсия ва аз ҳама муҳимаш арзиш пайдо намудани ҳуқуқу озодиҳои шахсӣ, иқтисодӣ - иҷтимоӣ ва сиёсии инсон ва шаҳрванд раванди барқароршавии «табақаи миёна» - и нав, ки дар Ғарб онро «синфи миёна» низ меноманд, оғоз гардид. Ҳарчанд ханӯз 2500 сол пеш Арастуи бузург пайғом дода буд, ки бояд синфи миёна ё афроди миёнаҳол такягоҳ ва пойгоҳи ҳукумату давлат қарор гирад, аммо пас аз гузашти ҳазорсолаҳо дар замон демократисозихо, дар асри интернету дигар васоити коммуникатсия инсоният ба моҳияти ин ҳикмат сарфаҳм рафт.

Синфи миёна зухуроти навин, мураккаб ва гуногунчанба мебошад, ки дар асри ХХ ба вучуд омаду дар ҷамъият мақоми махсусро соҳиб гардид. Бисёриҳо масъалаи «синфи миёна» -ро аз нуқтаи назари нишондиҳандаҳои иқтисодӣ дида мебароянд, ҳарчанд дигар омилҳои сиёсӣ, ҳуқуқӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии пайдоишу ташаккули он вучуд дорад. Маҳз ин омилҳо низоми табақабандии пӯшидаи иҷтимоиро заиф сохта, ҷойивазнамоии амудиро имконпазир гардониданд.

Дар ҷомеае, ки синфи болою поён вучуд дошта бошад, пас ҳатман ҳадди миёна ҳам ҷой дорад. Ба андешаи ҷомеашиноси рус И. П. Попов «Синфи миёнаи ҷомеа хоҳу ноҳоҳ мавҷудияти худро нигоҳ медорад» [10] Зери мафҳуми «синфи миёна» табақаи иҷтимоие фаҳмида мешавад, ки дар ҷомеа мавқеи байниро соҳиб гашта, дар байни табақаи болою ва поёнии ҷамъият ҷойгир шудааст. Табақаи миёна ҳамаи он гурӯҳҳои мухталифе мебошанд, ки фазои иҷтимоии худудҳои байни элита ё сарватмандон аз як тараф ва камбизоатонро аз тарафи дигар, пур менамоянд. Меъёри тааллуқ доштан ба синфи миёна пеш аз ҳама сатҳи муайяни даромади иқтисодӣ, доштани моликияти хусусӣ, саводу маълумоти баланд, ки ба шахс барои ба даст овардани касб ва кори бонуфуз, пешрафт дар касбу кор ва ҷойивазнамоии иҷтимоӣ мусоидат менамоянд.

Инкишофи технология ва илм, ташаккули доираи хизматрасонӣ, фаъолияти бисёрҷанбаи ҳамаро фарогирандаи давлатҳои мутараққии ҷомеаи муосир боис гаштанд, ки ҳиссаи намояндагони синфи миёна то 60-70 % боло равад. Кафолат ва заминаи бунёдии инкишофи эволюсионии ҷомеаи демократию ҳуқуқбунёд ва ҷомеаи шаҳрвандӣ гарданд. Зиёд будани шумораи намояндагони синфи миёна нишонаи асосии ҷомеаи мутамаддини замони муосир аст. Дар давлатҳои демократии пешрафтаи саноатӣ меъёри асосии тааллуқ доштан ба синфи миёна ин даромади муайяни бо роҳи қонунӣ ва касбият ба дастовардашуда ва ба ин васила таъмин намудани осоиштагӣ шуморида мешавад.

**Таркиб ва нишонаҳои синфи миёна.** Синфи миёна намояндагони соҳаҳои гуногуни истеҳсолотро фаро мегиранд, ки тавассути таълимоти хуб, ихтисоси баланд, қобилияти мутобикшавӣ ва дигар сифатҳои шахсӣ шароити хуби иқтисодиро соҳиб гаштанд. Нишонаҳои асосии синфи мазкур: дараҷаи баланди маълумот, фаъолияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ, ба ҳама шароити ҳаёти мутобикшавӣ, хушбинӣ,

таваккали бошууро на ва дигар шароитхою сифатҳои шахсии инсон ба ҳисоб мераванд. Ин синф тақдирӣ худро бо дасти худ сохтааст. Нерӯи меҳнати ҷисмонӣ ва фикриашон «серхаридор» буда, аз «фурӯши» қувваи меҳнати ва маҳорати касбии худ маблағи барои зиндагиашон кофиро дастрас мегардонад.

Намояндагони синфи миёна баромади умумии иҷтимоӣ ва фарҳангӣ надоранд, намояндагони касбу ихтисосҳои гуногунро фаро гирифтааст. Чи хеле, ки Э. Гидденс менависад: «Дар ҳақиқат, синфи миёна ҳамчун синфи коргар якхела нест ва аъзоёни ин синф ба мисли синфи боло баромади умумии иҷтимоӣ ва ё афзалияти фарҳангӣ надоранд» [4] Пайваста аз ҳисоби синфи болоӣ (ҳангоми нобарорӣ дар пеша ва касбу кор) ва синфи поёнӣ (таллошҳои шабонарӯзӣ ва кӯшишҳои бобарор дар ихтисос ва ҷойи кор) синфи миёна сафи худро пурра карда меистад. Мутахассисони боистеъдод, кормандони соҳаи маъмури ва идоракунандаи сатҳи поёнӣ, соҳибкорон ва тоҷирони хурду миёна, менечерҳо, муҳандисон, кормандони соҳаи хизматрасонӣ ва ширкатҳои истеҳсоли, кормандони илмӣ ва техники, «сармоядорони хурди шахр ва деҳот, мисли баъзе деҳқонону фермерҳо [3] ва баъзе аз доираи зиёиён аз зумраи намояндагони афзудаистодаи ин табақаи иҷтимоӣ маҳсуб мешаванд.

Сотсиологӣ амрикоӣ Эрик Райт андеша дорад, ки барои муайян намудани мутаалиқияти синфӣ аҳоли ду омил: яке муносибат ба ҳокимият ва дигаре соҳиби дониши баланду маҳорати касбӣ будани афродро ба инобат гирифтани лозим аст. Мувофиқи андешаи Э. Райт дар истеҳсолоти сармоядорӣ ҳозира се навъи назорат бар сарватҳои иқтисодӣ вуҷуд доранд: назорат бар сармоя ё сармояи молиявӣ, назорат бар воситаҳои моддӣ истеҳсолот ва назорат бар нерӯҳои корӣ. Синфи сармоядорон ба ҳар як низоми истеҳсолот назорат мебаранд, синфи коргар бошад ба ҳеч як аз онҳо дастрасӣ надорад, вале дар байни ду синфи асосӣ гурӯҳҳои низ ҳастанд, ки вазъияташон номуайян аст. Масалан, хизматчиён ё «гиребонсафедон». Э. Райт вазъияти синфӣ онҳоро зиддиятноки меномад, зеро онҳо ба баъзе самтҳои истеҳсолот таъсир мерасонанд, вале аз назорат бар самтҳои дигари он маҳрум мондаанд. Кормандон ва мутахассисон барои дарёфти ҷойи кор ва маош бо корфармо баҳри фурӯши қувваи кори худ шартнома банданд. Онҳо нисбати аксари коргарон бештар бар истеҳсолот назорат доранд ва маҷбуранд, ки меҳнати худро бифурӯшанд. Мувофиқи назарияи Э. Райт аксарияти намояндагони синфи миёна мисли менечерон, мутахассисони баландихтисос, коргарони соҳаи хизматрасонӣ ва дигар «гиребонсафедон» бо ҳокимият ва синфи боло муносибатҳои наздики корӣ доранд. Чунин одамонро сармоядорон барои назорат намудани синфи коргар иттифоқи мебаранд, аз хизмати онҳо фоида ба даст меоранд, ба хотири «вафодорӣ» ва «садоқаташон» мукофоти арзанда ва маоши бештареро арзонӣ дошта, барои пешрафти шахсӣ ва болоравияшон дар зинаҳои хизмати ёрӣ мерасонанд. Ҳолатҳои мешаванд, ки намояндагони синфи миёна аз ин муносибатҳо моҳирона истифода бурда, шомили синфи болоӣ мегарданд ва ба сиёсати қалон роҳ меёбанд. Намояндагони синфи миёна ба бозори меҳнат мутобиқ ва рақобатпазиранд, ба низоми сармоядорӣ таъсири маҳсус ва муайяне расонида метавонанд.

Синфи миёна пеш аз ҳама аз кормандони баландихтисос ва кордону ташаббускор таркиб ёфтааст. Синфи миёнаи ташаққулёбанда аз одамоне таркиб ёфтааст, ки дараҷаи муайяни нақшаҳои моддӣ худро танҳо аз ҳисоби даромади қонунӣ ба роҳ мондаанд. Яке аз нишонаҳои асосии синфи миёна ҳолати хуби муътадилӣ иҷтимоӣ намояндагони он мебошад, яъне онҳо ба ҳаёти иҷтимоӣ хуб мутобиқ шудаанд. Бо нерӯи худ мустақилона мушқилотҳои бамиёнондаро бартараф намуда метавонанд, ниёз ба «дасти боқувват» надоранд. Ҳолати психологиашон хуб мебошад. Боварӣ доранд, ки фардо ё пасфардо маблағи муайяне ба даст меоранд ва бо боварӣ дар пайроҳаи зиндагӣ қадам мегузоранд. Шахси миёнаҳол на сарватманд аст ва на камбизоат, ба мансабу вазифа таллош намекунад, зеро вақташ намерасад, саргармӣ кори худ аст, қорашро медонад ва ҳунарашро дӯст медорад, соатҳо ба кори дӯстдоштааш машғул шуда, мондагиро намедонад, хастагиро эҳсос наменамояд.

Осудаҳои нишонаи ягонаи синфи миёна нест. Намояндагони синфи миёна сифати баланди ҳаёти худро на аз ҳисоби ба даст овардани фишанги калидии доираи тақсимнамоеи неъматҳо, балки аз баланд бардоштани самаранокии меҳнати истеҳсолии барои фаъолияти иҷтимоӣ муфид ба даст меоранд. Бартарияти онҳо дар шароитҳои тағйирёбандаи пеш аз ҳама рақобатпазирӣ, мутобиқшавӣ ба ивазшавии технология, дар давоми ҳаёт чандин маротиба азнавомӯзӣ намудан ва такмили пешаю ихтисос мебошад. Соҳиби ин гуна сифатҳо шудани намояндагони синфи миёна ба осонӣ даст наодоааст, балки натиҷаи меҳнати шабонарӯзӣ, бо худ зиёд кор

кардан ва дар худ ташақкул додани қобилияти мутобиқшавӣ буда, аслан хоси синфи миёнаи аксарияти насли қобили мехнат ва фаёли Фарб мебошанд.

**Нақши синфи миёна дар устуворию чомеа.** Синфи миёна ҳамоҳангсозандаи чомеа ва шахс аст. Садди роҳи бегонашавӣ ва харобшавии шахс мегардад, худудҳои камбизоатиро маҳдуд мегардонад. Инсони миёнаҳол муборизи роҳи озодӣ ва таҷағҳои демократия аст. Ҳангоми зиёд будани шумораи синфи миёна давлат дар шароити иқтисоди бозоргонӣ таҷағҳои заруриро барои рушди босубот ва сохтмони чомеаи воқеан ҳуқуқбунёду шахрвандӣ пайдо менамояд. Маҳз синфи миёна ба субъекти модернизатсияи техникӣ ва демократияи сиёсии чомеа табдил меёбад. «Инсони миёнаҳол меҳваре мебошад, ки ба он ҳама чиз таҷағ менамояд. Таҷағҳо аст... Инсони синфи миёна талаботи худро на ба ҳадди минималӣ ва на максималӣ, балки бо меъри зарурӣ ва даркорӣ муайян намудааст.» [2].

Синфи миёна синфи ботаҳаммул ва пуштибони сиёсати давлат аст, воситаи бехтарини бартараф намудани оқибати бухрони иқтисодӣ, бекорӣ, паст гардонидани шиддати иҷтимоӣ мебошад. Ба шарофати синфи мазкур эҳтимолияти сар задани инқилобҳо, роҳпаймоиҳо, низоҳои иҷтимоӣ кам мешавад. Мувозинат ва мустаҳкамии чомеа пойдор мегардад. Чомеашиноси рус Е. М. Авраамов синфи миёнаро донори иқтисодӣ, андозсупорандаи асосии давлат ва унсури асосии ҷойивазнамоии амудии ҷамъият номидааст. Ба андешаи ӯ омили асосии ташаққулёбии синфи миёна ва нишондиҳандаи мутааллиқият ба он дар шароити чомеаи тағйирёбанда дараҷаи мутобиқшавии одамон ба шароитҳои наву тағйирёбанда ба ҳисоб меравад [1].

Барои таҷвият додани гуфтаҳои болоӣ андешаҳои ба ин масъала бахшидашудаи сиёсатшиноси амриқӣ Д. Истонро мавриди таҳлил қарор медиҳем. Мавсуф дар асоси таҳлили низоми сиёсӣ нақши муҳим доштани синфи миёнаро бо далелҳои мӯътамад асоснок намудааст. Сиёсатшинос сабаби ноустувор гаштани низоми сиёсии чомеаро дар зиёд будани талаботи шахрвандон (баланд бардоштани маоши кормандони бучавӣ, паст намудани андозҳо, таъминоти иҷтимоии бекорон ва нафақахӯрон, дастгирии молиявии низоми таълимот ва дигар иттиҳодияҳои ҷавонон) дидааст. Чи қадаре, ки талабот зиёд шавад, сарбории низоми сиёсӣ афзуда, парлумон, ҳукумат ва дигар сохторҳои қудратӣ дар ҳалли мушкилоти бамиёномада очиз мемонанд.

Аз таҳлили андешаҳои Д. Истон метавон хулоса баровард, ки барои устуворию низоми иҷтимоӣ ва сиёсии давлат синфи миёна мусоидат менамудааст, зеро «талабот»-и синфи миёна нисбатан камтар аст, намояндагони он бештар «ба кори худ» банд мебошанд бо қувваи худ ҳаёташонро ба таври мӯътадил пеш бурда метавонанд, сарбории давлат нестанд. Агар намояндагони синфи миёна ҳиссаи зиёди шахрвандонро ташкил диҳанд, он гоҳ ҳокимияти давлатӣ имкониятҳои бештарро пайдо менамояд, ки дарҳости табақоти дигари ниёзманди чомеаро дида бароянд. Илова ба ин, намояндагони синфи миёна бо сабаби ҳаёти мӯътадил доштани нашон ба устуворию низоми сиёсӣ ва ҳуқуқии чомеа ҳавасманд ҳастанд, барои нигоҳдошти сулҳу оромӣ ва дастгирии низоми сиёсии ҳукумрон кӯшишҳои нашонро дарёф намедоранд.

Тавассути синфи миёна дар байни табақаҳои болоӣ ва поёнӣ робитаҳо барқарор шуда метавонанд. Баъдан, синфи миёна нуқтаҳои қутбии табақабандиро аз ҳам ҷудо намуда, эҳтимолияти бархӯрди синфҳои болоӣю поёнӣро бартараф менамояд.

Таҳлилгарон яке аз сабабҳои пош хӯрдани иттифоқи шӯравиро дар ташаққул наёфтани синфи миёнаи он медонанд. Мувофиқи таълимоти фалсафии К. Маркс бояд капитализм ба зинаи муайяни инқишофи худ (империализм) расида, аз байн мерафт ва ҷояшро ба сохтори коммунистӣ иваз менамуд, аммо воқеият нишон дод, ки ин ҳодиса рӯх надод, баръакс низоми сотсиалистӣ фуру рафт. Сабаб ин буд, ки давлатҳои капиталистӣ дараҷаи баланди зиндагии шахрвандони худро таъмин карда тавонистанд, иттифоқҳои касаба ва дигар ташкилотҳои коргарӣ баҳсҳои меҳнатии байни маъмурият ва коргаронро «нарам» ҳал менамуданд, ки ба низоми капиталистӣ хатар эҷод намекард. Ҳокимият қонунҳои мебаровард, ки институти моликияти хусусӣ ва озодии фаёлияти иқтисодии шахрвандонро мустаҳкам намуда, ҳангоми бекормонӣ, маъҷубӣ, пиронсолӣ ва ғайри қобили амал гаштан таъминоти иҷтимоии шахрвандонро кафолат медод. Бо ин иллатҳо намояндагони синфи коргар (чи хеле, ки К.Маркс ба ин бовар буд) худро ба «нерӯи инқилобӣ» муттаалиқ намедонистанд.

Дар ҳақиқат, статуси иҷтимоии оилаи коргарон дар чомеаи шахрвандии давлатҳои бо ном сармоядорӣ (ҳол он ки давлати бесармоя вучуд надорад) хеле

баланд гаштааст ва қисмати асосии ин категорияи аҳоли ба синфи миёна шомил гардидаанд. Имрӯз коргарони кироя на танҳо хона ва замини наздихавлиги доранд, балки сохиби сахмияҳо, суғуртанوماи ҳифзнамой аз ҳаргуна пайомадҳои нохуш, дастрасии озод ба иттилооти васеъ ва маданияти умумичаҳонӣ мебошанд.

Нисбати ин масъала андешаи сотсиологи рус Т. Н. Салков дигар аст. Ба қавли ҷомеашинос дар ҷомеаи Шуравӣ синфи миёна вучуд дошт. «Ба синфи миёнаи даврони Шуравӣ зиёиёни шахру деҳот, кормандони баландихтисос, табақаи афсарону ҳарбиён ва намояндагони дигар касбу пеша дохил мешуданд, ки дар маҷмӯъ 40-50%-и аҳолиро ташкил медоданд. Маҳз намояндагони синфи миёна баранда ва паҳнкундаи идеяҳои гуманистӣ ва сотсиалистӣ ба ҳисоб мерафтанд. Синфи миёнаи нав бомуваффақият ба муносибатҳои нави иқтисодӣ - иҷтимоии сармоядорӣ мутобиқ шуда, мавқеи ҳешро нигоҳ доштанд. Он намояндагони синфи миёна, ки натавонистанд ё нахостанд дар шароити нави иқтисодӣ - иҷтимоӣ кор кунанд, қурбони сохтори бекорӣ гаштанд. Вобаста ба даромади иқтисодиашон ин намояндагони синфи миёнаи Шуравӣ дар синфи поёнии ҷомеаи имрӯза ҷой гирифтаанд» [11].

Дар ин ҷо ба андешаи Салков розӣ шудан мумкин аст, зеро дар даврони Шӯравӣ новобаста ба ғояи баробарӣ ва монандгардонии одамон ва пайдо намудани «одами нави советӣ» давлат ба нақӯаҳволии мардум ва дастгирии эҳтиҷмандон тадбирҳои саривақтӣ меандешид. Ҳарчанд солҳои охири мавҷудияти даврони Шӯравӣ торафт номенклатураи ҳизбӣ аз оммаи боқимонда дур мешуд ва ба қуллаи баланди табақаҳои иҷтимоӣ боло мебаромад, синфи болоӣ барои иваз намудани курсӣ ва вазифаи худ фарзандон ва ҳешу таборони худро ба сифати ҷойгузин омода месохтанд, ноадолатҳои иҷтимоӣ ба ҷашм бармехӯрданд, аммо вазъи зиндагии деҳқону коргарон нигаронкунанда набуд. Бо вучуди баланд будани сатҳи хизматрасонӣ ва ҳифзи иҷтимоии аҳоли давлати Шӯравӣ натавонист, мисли давлатҳои сармоядорӣ ба аксарияти қулли аҳоли шароитҳо ва имкониятҳои баробари рушдро таъмин намояд ва шумораи синфи миёнаро ба ҳадди аксарият расонад, ҳарчанд базаи иқтисодӣ ва имконияти таърихӣ вучуд дошт. Шояд барои амалӣ гаштани ин воқеият маҳдуд гардонидани моликияти хусусӣ, сиёсати барқарор намудани адолати иҷтимоӣ тавассути баробарии иқтисодӣ ва монандсозии мардум монеа гашта бошанд.

#### АДАБИЁТ

1. Аврамова Е.М. Появился ли в России средний класс? // Средний класс в современном российском обществе. -М., 1999. - с. 25.
2. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Городские профессионалы: ценности и правила игры среднего класса.- Тюмень, 1999. - с. 88.
3. Беляева Л.А. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса // *Социологические исследования*. 1993. № 10. - с. 14.
4. Гидденс Э. Социология. - М., 1999. - с. 34.
5. Головаха Е. И. Изменение социальной структуры и формирование среднего класса на Украине // *Социологический журнал*. 1997. №4.
6. Данилов А. Н. Переходное общество: Проблемы системных трансформаций. - Мн., 1998. - с. 22.
7. Дилигенский Г. Г. Люди среднего класса.- М.: Институт Фонда "Общественное мнение", 2002.
8. Заславская Т. И., Громова Р. Г. К вопросу о "среднем классе" в российском обществе // *Мир России*. 1998. № 4.
9. Касьянов В. В., Ничепуренко В.Н. Социология права. – Ростов н/Д.: «Феникс», - 2002.
10. Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе - к проблеме соотношения // *Социологические исследования*. 2005. № 6. – с. 34.
11. Салков Т. Н. Социология: Проблемы современного общества. - М., 1999. - с. 112.
12. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация.- М., 1996.
13. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. 2 изд. – Душанбе, 2008. - с.136; 321-322.

#### СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО КЛАССА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье изложена роль среднего класса в развитии и стабилизации общества. Всесторонне анализируются социально-экономические и правовые факторы развития среднего класса в Республике Таджикистан.

**Ключевые слова:** средний класс, развитие среднего класса, социально-экономические и правовые факторы, стабилизация общества, Республика Таджикистан.



## **SOCIO-ECONOMIC AND LEGAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF THE MIDDLE CLASS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

The article describes the role of the middle class in the development and stabilization of the society. Comprehensively analyzed the socio-economic and legal factors in the development of the middle class in the Republic of Tajikistan

**Key words:** middle class, a growing middle class, socio-economic and legal factors, the stabilization of the society, the Republic of Tajikistan.

**Сведения об авторах:** *Таваллоев М.Т.* - ассистент кафедры социологии ТНУ. Телефон: **93 599 32 32**

*Миров Ф.С.* - ассистент кафедры социологии ТНУ. Телефон: **918 99 09 01**

## **РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОННОГО СОЗНАНИЯ ИНДИВИДУУМА**

*С.Х.Усмонов*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Фундаментальным социально-педагогическим понятием в системе формирования оборонного сознания каждого индивидуума и основным духовно-нравственным компонентом развития и воспитания личности, гражданина, является национальное самосознание. Национальное самосознание, или же так называемая – идентичность у всех представителей социума, должна быть сформирована на фоне всеобщих интересов её субъектов[1]. Национальная идентичность, как один из факторов формирования и укрепления оборонного сознания молодёжи, должно быть направлено на укреплении политической позиции общества и способствовать повышению государственной обороноспособности.

В условиях активизации глобализационных процессов, происходящих в мире и в Таджикистане, ставшая причиной наступления новой социально-культурной эпохи, характеризующаяся навязыванием глобальной культурой своих ценностей, норм и стандартов другим культурам, наступил, так называемый – «гуманитарный кризис», «кризис идентификации», иначе – разрушение межпоколенной трансляции моральных и эстетических ценностей. В результате чего, ослаблено чувства принадлежности к национальной культуре и народу, без чего невозможно воспитание гражданина, патриота, также достижение социокультурного и духовного единства нации. Более того, глобализационные процессы видоизменяют культуру нации, возможно изменяя структуру её происхождения, от чего возрастает значимость оснований культурной самобытности для человека[2].

На фоне происходящего, стал актуален вопрос формирования национальной идентичности – как одного из факторов формирования и укрепления оборонного сознания молодёжи Таджикистана, также других граждан молодой, независимой республики[3].

Это обстоятельство явилось фактором того, что на рубеже XX-XXI веков стало активно происходить возрождение духовно-нравственных традиций многих общественных групп, возобновляться их интерес к собственной культуре. В какой-то мере, этот процесс также создал фундамент для развязывания гражданской войны, которого активно использовали в своих интересах отрицательно настроенные группировки в обществе. Положительными примерами в этом плане являются: организация и проведение XVI-ой сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, в условиях политического хаоса и гражданской войны в стране, дня Национального примирения и организация Народного фронта в 1992 году[4]. Несмотря на мотивацию вышеупомянутых исторических событий, некоторые политики того времени проявляя волевою смекалку, неограниченную смелость, осознавая необходимость сохранения нации и пагубность гражданской войны, совершили важный исторический шаг, столь необходимый для страны. Хотя, в условиях того времени не исключается уместность индивидуального бездействия или же эгоистически-материалистического выбора вариантов в таких ситуациях, когда таких примеров в истории мировой государственности предостаточно. В примере того, что во времена правления фараонов политические деятели древнего Египта заключили губительный для страны правительственный договор с Ассирией, преследуя собственных интересов[5].

Современным общественным организациям молодёжи в стране, учитывая уроки истории, необходимо реализовать задачи формирования оборонного сознания граждан, утверждения идей защиты Отечества, патриотического воспитания молодежи, поднятия престижа военной службы, обновления и реформирования социума, тем самым, создать условия для формирования национальной идентичности подрастающего поколения. Надо создать условия, в котором подростки испытывали на себе противоречивое влияние процессов глобализации, деформирующих традиционную этническую систему ценностей Армии и способствующих размыванию этнической идентичности.

Ныне, проблема формирования и развития у молодёжи этнокультурной идентичности, когда индивидом или группой людей осознается общность с локальной группой на основе разделяемой культуры, реализуются психологическое переживание этой общности, индивидуальные и коллективные формы ее манифестации, посредством культурных проявлений, демонстрирующих самобытность данной этнокультурной общности (*языка, мифологии, ритуалов, обычаев, религии, идеологии, гуманитарной рефлексии, художественного творчества и т.д.*), в основном, стоит перед современными военными учебными заведениями.

Сущность этнокультурной идентичности составляет синтез чувственно - инстинктивного (*комплекс чувств и эмоциональных переживаний по поводу принадлежности к «своей» этнокультурной общности*), рационального (*совокупность разворачивающихся во времени рефлексивных процессов, образующих этническое, национальное самосознание*) и ментального (*глубинный пласт этнокультурной идентичности, образуемый специфическим для данной культуры видением и восприятием мира*) компонентов. Самосознание, чувства и ментальность формируют поведенческий аспект этнокультурной идентичности[6].

Чтобы чувственно-инстинктивный, рациональный и ментальный компоненты в единстве способствовали формированию поведенческого аспекта этнокультурной идентичности личности, в процесс воспитания включаются многие средства художественной культуры.

В современной философской литературе описана роль музыки, как орудия патриотизма (*комплекса социальных переживаний, мыслей, идей и действий, направленных на конструирование и поддержание совокупности национальных идентичностей*). На протяжении эволюции социума музыка являлась эффективным средством формирования народностей. В появлении исторических этносов из отдельных народов значение музыки существенно велика. Она служила фундаментом для формирования национальных сообществ.

Считается, что именно социальные и личностные механизмы идентификации (*отождествление субъектом себя с другими субъектами или уподобление им*) и обособления (*индивидуальное присвоение человеком социального опыта людей, выделение из общего целого*) порождают глубинные психологические феномены - национальное самосознание (*выражаемое местоимением «мы»*) с позитивными компонентами самопринятия, осознание соседних этносов («они»), направленность их соотношения (*принятие и сотрудничество, с одной стороны, обособление и агрессия - с другой*). Идентификация осуществляется как способность приписывать свои особенности, склонности и чувства другим, а также переживать их как свои. Она обеспечивает усвоение ролей, норм, правил поведения в обществе и позволяет чувствовать свою принадлежность к той или иной социальной группе, общности, являющейся носителем культурных ценностей. Средством идентификации является социокультурные образцы (*ценности, нормы, идеалы, образы отдельных личностей и т.д.*).

Идентификационный процесс определяют как социокультурный механизм, формирующий личностное ядро и гармонизирующий отношения человека с социальной средой, способствующий погружению человека в мир культурных ценностей и органичному освоению доминирующего типа ментальности. Идентификация задает антропологические приоритеты и нормы. Формирует образы человека и человечности, которые признаются в качестве приемлемых и желательных в рамках данного сообщества.

Процесс идентификации осуществляется на протяжении всей жизни человека, но именно подростковый период является в этом плане ключевым, что связано с тем, что в этот период происходит формирование более высокого уровня самосознания, самооценки и появление острого интереса человека к самому себе. Подросток, ощущая свою включенность в систему социальных взаимоотношений, познает себя в постоянном



сравнении с другими людьми, оценивая себя в опоре на общественно признанные эталоны и нормы[7]. Расширяются связи подростка с окружающими его людьми, что влечет необходимость освоения новых социальных ролей и культурных качеств личности. Поэтому, в формировании у подростков этнокультурной идентичности, как часть национального самосознания, включение механизма идентификации является наиболее эффективным.

Молодёжь, идентифицируясь с героями литературного фольклора, представляющими собой определенный социальный эталон (*так называемые «социальные образцы», «значимые персонифицированные образы», «референтные личности» и т.д.*), познают их конкретные чувства, настроения, действия и поступки, ценности, установки, идеалы и т.д. То есть, выявляют в герое те черты, которые характерны в целом для этнической культуры. Например, образ героя-силача – «Рустам» в национальном фольклоре - это сильный, волевой человек, проявляющий стойкость, отвагу и храбрость, исполняющий свой долг перед Родиной и сохраняющий достоинство даже ценой жизни, в образе котором раскрывается основная идея, определяющая суть героя - архаическое отождествление мужчины и войны, неотделимого от оружия и «доброе», «умное», «лихого» коня.

Далее подросток отыскивает в образе схожесть или отличия собственных черт и черт другого человека, что ведет к познанию подростком себя, к приписыванию этим героям своих собственных черт характера, своих настроений, мыслей, желаний и т.д. Таким образом, осуществляется отождествление подростком своего «Я» с социальными эталонами, подражательное стремление к идеалу-образу человека, национального героя национальной культуры.

Подросток воспринимает ценностные нормы, которые аккумулирует в себе герой литературного произведения (патриотизм, мужество, служение Отечеству и т.д.), в то же время, узнавая и самого себя. Образы литературного фольклора в данном случае помогают подросткам увидеть в другом человеке субъекта, подобного себе и отличного от себя, что дает возможность почувствовать свою причастность к ценностям национальной культуры.

Поэтому подростки идентифицируют себя не только с литературным героем в определенной ролевой бытовой ситуации, но и с бытовой средой, что способствует становлению у них моделей этнического поведения, формированию групповых и индивидуальных стереотипов, «основного репертуара социальных ролей», специфического для национальной этнокультуры «образа мира» и т.д.

Следовательно, реализовывая задачи формирования оборонного сознания граждан, утверждения идей защиты Отечества, патриотического воспитания молодежи в стране, общественные организации молодёжи, семья и учебное заведение[8] создают условия для формирования национальной идентичности подрастающего поколения. На пути обновления социума, национальная идентификация, как социокультурный механизм, формирующий личностное ядро и гармонирующий отношения человека с социальной средой, определяет приоритеты и нормы для субъекта общества, тем самым, трансформируясь в национальное самосознание, формирует образы человека и человечности, которые признаются в качестве приемлемых и желательных в рамках сообщества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приписнов В.И. Основы социальной философии: Душанбе, изд., «Маориф», 1992, стр. 150
2. Э. Рахмон. Таджики на фоне истории. От арийцев до саманидов: Душанбе, изд., «Ирфон», 2006, стр. 10
3. Э. Рахмон. Взгляд в историю и арийскую цивилизацию: Душанбе, изд., «Ирфон», 2006, стр. 75
4. Н.Назаров. Русло жизни: г. Душанбе, изд. «Ирфон», 2011, стр. 36-39
5. Б.Прус, Фараон: УзССР, изд. «Медицина», 1986, стр. 257-259
6. Алексеев П.В. Социальная философия: Москва, 2004, стр. 23-24
7. Соколов С.В. Социальная философия: Москва, 2003, стр. 9
8. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в воспитании детей»: 2011
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Москва, 1989
10. Крупник Е.П. Психологическое воздействие искусства: Москва, изд. «Институт психологии РАН», 1999, 240 с.
11. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности: Москва, изд. Московский психолого-социальный институт, 1999, 640 с.

## РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОННОГО СОЗНАНИЯ ИНДИВИДУУМА

В статье речь идет о решающей роли национального самосознания при формировании оборонного сознания молодежи посредством формирования у подростков этнокультурной идентичности. Автор подчеркивает, что в формировании у подростков этнокультурной идентичности, как часть национального самосознания, включение механизма идентификации является наиболее эффективным.

**Ключевые слова:** оборонное сознание, национальное самосознание, глобализационные процессы, глобальная культура, гуманитарный кризис, кризис идентификации, этническая система ценностей, этнокультурная идентичность, литературный фольклор.

## ROLE OF NATIONAL CONSCIOUSNESS IN THE COURSE OF FORMATION OF DEFENSIVE CONSCIOUSNESS OF THE INDIVIDUAL

In article it is a question of a main role of national consciousness at formation of defensive consciousness of youth by means of formation at teenagers of ethnocultural identity. The author emphasizes that information at teenagers of ethnocultural identity as a part of national consciousness, incorporation of the mechanism of identification is the most effective.

**Key words:** defensive consciousness, national consciousness, globalization processes, global culture, humanitarian crisis, identification crisis, ethnic system of values, ethnocultural identity, literary folklore.

**Сведения об авторе:** *С.Х.Усмонов* - соискатель ТГПУ имени Садриддина Айни

## МАЪРИФАТ АЗ ДИДГОҲИ ШАЙХ ШАҲОБИДДИНИ СУҲРАВАРДӢ

*Зайнаби Сагванд*

### Пажӯшишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҚТ

Дидгоҳи дастгоҳи маърифатшиносии Шайх Суҳравардӣ, агарчи абзори шинохтро ақлу шухуд медонанд, лекин дар ин дидгоҳ матолиби амиқ нухуфтааст, ки мебоист дар шинохти услуб ва равиши ин маслак баррасӣ гардад. Аз ҷумла, равиши ишроқӣ дар воқеъ, дарёфти вичдонӣ ва маонияи ирфонист. Ғояти фалсафаи ишроқӣ, дарёфти завқи ҳақоик аз роҳи чашидан ва вусул аст, на ёфтани ақлӣ ва нидо додан аз роҳи дур.

Дар маърифатшиносии Шайх Ашроф, ақли бидоят ва ниҳоят масири ҳақиқатёбии инсон нест ва дар сурати кӯтоҳ будани нардбони ақл, шухуди ақлӣ ва дарёфтҳои ботинӣ ва илми хузурӣ, идомадиҳандаи сайри ҳақиқатҷӯӣ ва камолталабист. Шайх лозимаи маърифати худро дар рӯ овардан ба олами малакут медонад, ки аз тариқи илмӣ ва таҷарруд ҳосил мешавад ва шартӣ вуруд дар олами малакут аз назари Шайх таҷарруд ва хилъи бадан аст. Дарвоқеъ, дар низоми фалсафии Шайх яке аз абзор ёфтани ҳақоики таҷарруд аст, ки фард бо хилъи бадан ва дастёбӣ ба таҷарруд метавонад ба олами анвори мучаррад (абстракт) роҳ ёфта, касби файз намояд, бар ин асос, ки таҷарруд шартӣ аслии вуруд ба олами анвор ва кашфи ҳақоик аст. Шайх дар фалсафаи худ роҳи моил ба таҷарруд ва вуруд ба олами анворро моҳирона дар меҳвари инсоният ба гардиш дароварда, дар нуқтае ба номи маърифати нафс пайванд додааст.

*Дар низоми фалсафии ишроқӣ:* Маърифати нафси кутби котиба, маорифи завқия ва меҳвари ҷамеи масоили улуми ақлия ва нақлия ва асоси ҳама хайрот ва саодат аст. Дар ҳавзаи маърифатшиносии Шайх, он чӣ ҳақ аст ва асолат дорад, ҳақоики ашё дар олами анвори малакут аст, ки ҳақоиканд. Ҳамин тавр, инсон чихати вусул ба ҳақиқат ва кашфи ҳақоик, ниёзманди абзоре аз синхи (гурӯҳ) мучаррадот аст, ки онро завқ медонад. Дар воқеъ, фаҳми ҳақоик дар назари ӯ чашидан аст, ки аам аз расидан аст, вай муътақид ба иттиҳод бо он ҳамираи воҳиди ҳикмат ва воҳиби суварӣ илмист, ки маҳраҷи нуфус аз нуқс ба камол аст.

Ҳамин тавр, Шайх ба чихати ин ки инсон дар кашфиёти худ дучори хато нашавад, ба боли илм ва бурҳон низ мусаллаҳ мешавад, то он чиро ба кашф оварда ва чашида ба маҳаки бурҳон бисанҷад. Суҳравардӣ дар «ал-Машорей» аз таъбироти илми суварӣ (шакл) ва ишроқӣ истифода мекунад ва дар хилоли посух ба ишколе тавзеҳ медиҳад, ки илми суварӣ, аз тариқи усулӣ сурати илмии маълум ба даст меояд ва ноғузир бояд миёни маълуми зеҳнӣ ва шайъи (ашё) хоричӣ мутобикат бошад.

*Назари маърифат аз дидгоҳи Шайхи ишроқӣ.* Абулфутӯҳ Яхё ибни Ҳабаш Амираки Суҳравардӣ дар олами ҳикмати исломӣ бениёз аз муаррифист. Дастгоҳи фалсафии Суҳравардӣ бо вучуди ғайрату маҳҷурӣ фаровон аз муҳимтарин дастгоҳҳои фалсафии ислом аст, ки таҳти таъсири шадиди ҳикмати афлотунӣ,

навафлотунӣ ва паҳлавист. Дарозои ин таъсири Сухравардӣ таъсири чашмгире дар фалсафаи мобаъди худ яъне, ҳикмати мутаолия дорад. Дар маърифатшиносии Сухравардӣ, ақлу шуҳуд тавомони дорои асолат аст ва аз ҳар ду абзор барои шинохт истифода мегардад.

Дар маърифатшиносии ӯ ақли бидоят ва ниҳоят масири ҳақиқатёбии инсон нест ва дар сурати кӯтоҳ будани нардбони ақл, шуҳуди ақлӣ ва дарёфтҳои ботинӣ ва улуми ҳузурӣ, идомадиҳандаи сайри ҳақиқатҷӯӣ ва камолталабист. Дар воқеъ, шуҳуд низ аз абзори шинохт аст. Ҳамон гунае ки ақлу ҳис аз ин абзоранд ва ақл худ истифодакунанда аз шуҳуд аст. Агар ақл муқаллид ё масрафкунандаи дарёфти ҳавос аст, ки анзали қаввост, чӣ гуна наметавонад муқаллиди қалбу шуҳуд бошад.

Дар фалсафаи Сухравардӣ, ақл то он ҷо ки дар мақоми шинохт аз ҳадду марзи хеш по фаротар нагзорад ва ҳудуди он риоят гардад ва тамаъ дар изҳори назар моварои қудрати дарки хеш надошта бошад, мавриди пазириш аст. Ба лиҳози маҳдудияти ақл, даргиз наметавон онро танҳо абзори шинохти мавҷудоти номаҳдуд, мин ҷумла, Худо донист[1].

Ҳамин тавр, баҳси завқӣ дар фалсафаи ишроқӣ ранги хушнамоӣ дорад. Шайхӣ ишроқ дар маърифатшиносии худ барои ақли ҳурмат қоиладар аст ва бебаҳра будан аз ақлу ҳикмат баҳсеро навъи ноқис медонад.

*«Фақамо иннал масолика изо аннам якунлаҳу қуввата буҳаҳсията ҳува ноқиси фақозоли боҳиса изолам якуну маъа мушоҳидата оёти минал малакути якуна ноқисан гайри муътабара вало мустантиқу минал қудси»*[2].

Шайх муътақид аст, ки дар вучуди инсонӣ ҳақим фикру қалб бо ҳам мувофиқ бояд бошанд ва он чи бар забон ҷорист, бо он чи дар замири мегузарад, бисозад. Яъне вай муътақид ба ҳамағомии фикру шуҳуд аст. Аз назари Сухравардӣ, ин имкон вучуд дорад, ки дар илми шуҳудӣ андешад ва бо талфиқи машҳут бо фикр ба ҳақоик даст ёфт. Дар ин сурат, фикр бо қалб ва илми ҳусулий бо шуҳуд ҳамоҳанг ва ҳамнаво хоҳад шуд, яъне метавон дар улуми шуҳудӣ ба тафаккури назарӣ пардохт ва бо тафаккур дар он сохти шуҳудиро ба сурати назарӣ ва айни фаҳмид.

Аз назари Сухравардӣ ҳақим касест, ки аз роҳе битавонад ба воқеъ даст ёбад, хоҳ роҳи ақл ё роҳи дил. Аз ҳамин рӯст, ки вай орифро дорои ҳикмати ҳақиқат бармешуморад. Бинобар ин, ақли истидлолӣ сирф мучиби моил ба ҳикмати **ҳикқа** нест. Он чи дар фалсафа ниёз аст баҳрагирӣ аз мутлақи ақл аст, хоҳ ақли истидлолӣ ё ақли баромада аз шуҳуд. Албатта, Сухравардӣ ба тақаддуми воручҳияти ақли шуҳудӣ қоиладар аст. Бар ин асос, Сухравардӣ фалсафаро бар асоси ғояти он, ки моил ба матнҳои воқеъ аст, таъриф мекунад ва аз диди ӯ ирфон ҳолист ба лиҳози ғояти ҳамон фалсафа ва орифон ҳамон ҳукамоӣ ҳақиқианд.

Дар мактаби Шайхӣ ишроқ, ақлу шуҳуд ба соҳати якдигар роҳ доранд, зеро роҳи завқ ва роҳи ақл ҳарду кушода аст ва аз ин рӯ, бояд пазируфт, ки шуҳуд ва ақл зидди якдигар нестанд. Шайх муддаист, ки барои шуҳуди худ қодир ба ироаи далел аст ва қоиладар ба тадбиқи ин ду абзор аст. Роҳи шуҳуд ва ақлро зидди якдигар намедонад. Вай дар «Талвихот» ва «Ҳикмат-ул-ишроқ» ба ин амр изъон (эътироф) дорад[3].

Ташбеҳ ба ҳаққи роҳи саодат абадист, ки инсон бузуртарин мазҳари вочибулвучуд аст. Дидгоҳи дастгоҳи маърифатшиносии Сухравардӣ агарчи, абзори шинохтро ақлу шуҳуд медонад, лекин дар ин дидгоҳ матолиби аниқ нуҳуфта аст, ки мебоист дар шинохти услуб ва равиши ин маслак баррасӣ гардад, мин ҷумла, ин ки равиши ишроқӣ дар воқеъ, дарёфти вичдонӣ ва маонияи ирфонст. Ғояти фалсафаи ишроқӣ, дарёфти завқи ҳақоик аз роҳи чашидан ва вусул аст, на ёфтани ақлӣ ва нидо додан аз роҳи дур. Аз ин ҳайс, он чи метавонад инсонро ба ин ҳаққоик баррасонад, ду чиз аст: аввал, табаҳҳур дар улуми баҳсӣ, яъне ақли назарӣ ва дувум, роҳи кашф ва худшиносӣ чихати васул ба таҷарруд ва вуруд ба олами ҳақоик. Дар назари Сухравардӣ, чун ҳаққоики ашё дар олами анвор аст. Ҳамин тавр, чихати дарёфти ҳаққоик мебоист ба олами онон ворид шуд ва шартӣ вуруди маърифат, нафс, таҷарруд ва хилъи бадан аст.

Алигери Данте дар китоби «Шӯи андеша ва шуҳуд дар фалсафаи Сухравардӣ» менависад: «Ин файласуфи ишроқӣ бо ин ки асоси ҳикматро илми таҷаррудии иттисоли дониши шуҳудӣ медонад, рӯи бурҳон низ таъя карда, онро меъёри умур муаррифӣ мекунад. Ӯ мухотибони худро аз ҳар гуна тақлид бар ҳазар дошта, бо таъкиди фаровон мегӯяд: «На аз ман ва на аз ғайри ман ба ҳеч ваҷҳ тақлид накунад,

чунки меъёри ташхис дар умури бурҳон бошад: «Вало тақалладуни ва ғайри фаал меъёру хувал бурҳони»[4].

Ҳамон гуна ки дар ин иборат мушоҳида мешавад, Сухравардӣ барои бурҳон аҳамияти асосӣ қоил шуда, онро меъёри умур донистааст. Ба ин тартиб, метавон иттиҳоди кард, ки ҳикмати ишроқӣ дар назари ӯ бар андеша ва шуҳуд устувор гашта ва дараҷоти ҳукамо низ бар асоси ин ду омил арзёбӣ ва табақабандӣ мегардад[5].

Дар дидгоҳи Сухравардӣ, сайру сулук ва тасфияи ботин ва зикру фикр, ҳамагӣ ба сиёқи (роҳ) маъқулий мунтазам гашта, лозими ҳақиқии дарёфти ҳақоик ва вусули он аст.

ӯ дар рисолаи «Бустон-ул-қлуб» менависад: «Ва фикр баъд аз зикр бошад ва зикрро таъсири азим аст ва арбоби зикр ба ҳар вақте писандида будаанд ва дар он вақт, ки Расули (с) моро Ҷабраил меовард, аҳли фикр бештар бовар намекарданд ва мегуфтанд, Ҷабраил чун ояд? «Қуръон» чун орад?»[6].

Дар ҳавзаи маърифатшиносии Шайх он чи ҳақ аст ва асолат дорад, ҳақоики ашё дар олами анвор ва малакут аст, ки ҳақоиканд. Ҳамин тавр, инсон чиҳати вусул ба ҳақиқат ва кашфи ҳақоик ниёзманди абзоре аз синхи муҷаррадот аст, ки онро завқ медонад. Дар воқеъ, фаҳми ҳақоик дар назари ӯ, чашидан аст, ки аам аз расидан аст. ӯ муътақид ба иттиҳоди бо он ҳамираи воҳиди ҳикмат ва воҳиби суввари илмист, ки маҳраҷи нуфус аз нуқс ба камол аст. Шайх ба чиҳати ин ки инсон дар кашфиёти худ дучори хато нашавад, ба боли илм ва бурҳон низ мусаллаҳ мешавад, то он чиро ба кашф оварда ва чашида ба маҳаки бурҳон бисанҷад ва Шайх инро низ кофӣ надониста, малоки дигари саломати кашфро дар тасфияи ботин зикр ва таҳаҷҷуд медонад. Дар низоми фикрӣ ва маърифатии Шайх, инсон ба унвони олами сағир, шарҳи чомеъ ва муҳтасари олами вучудист, ки бо маърифати нафси худ метавонад ба вазони олам ҳаракат карда, худ дар сайри суудии олам шавад, оламе мутобиқ бо олами хорич. Дар воқеъ, маърифати нафс дар фалсафаи ишроқӣ ҳалқаи воситаи байни инсон ва олами малакут аст, ки роҳи вуруди инсон ба малакут ва сувари ҳақиқии илмӣ ашё аст ва маърифати нафс роҳ миёни рӯ ва наздиктарин роҳест, ки инсон метавонад бо фикру зикр ба он роҳ ёфта, бо кашфи дарун ва вичдон ба ҳақиқати нафси худ, ба ҳақоики олами шаҳодат аз роҳи ин шинохт ба ҳақоики онҳо даст ёбад.

*Тақаддуми шинохтшиносӣ ё вучудшиносӣ.* Ҳамон гуна ки ишора шуд, ҳарчанд аҳамият додан ба шинохтшиносӣ назди пешгомони фалсафаи чаҳид амри намоён аст, аммо пешинаи тақаддум масоили шинохтшиносӣ бар мувоҳисаи вучуд ба фалсафаи Кант мерасад. Бисёре аз мутафаккирони пас аз Кант, таҳти таъсири ҳамин амр ҳастанд ва ҳатто, баъзе аз пажӯҳишгарони мусалмони муосир низ барои шинохтшиносӣ тақаддуми мантиқӣ қоил ҳастанд. Далели ин амр он аст, ки барои изҳори назар дар бораи масоили ҳастӣ бояд дар оғоз ба баҳси шиносӣ пардохт. Ба гунае ки ироаи ҳар назаре дар бораи воқеият, мусталзам назаре дар бораи шиносӣ аст, аммо дар муқобил қасоне муътақиданд, ки ҳастишиносӣ муқаддам бар шинохтшиносӣ, ки дар тавҷеҳи ин дидгоҳ ба чанд нуқта метавонад ишора намуд:

1. Вазъи табиӣи зеҳни одами тавачҷуҳ ба воқеият аст ва зеҳн танҳо дар натиҷаи рӯй баргардонидан аз воқеият ва ба гунаи ғайримустақим, дар бораи чигунагии шинохти воқеият диққат мекунад.

2. Дар муқобили далеле, ки дидгоҳи муҳолиф ба он истинод мечӯяд, метавон гуфт, ки он чи дар мавриди шинохт мегӯям, мусталзам назарияе дар бораи воқеият ва ҳастӣ аст, яъне то вақте ки дар бораи воқеияти нафс дидгоҳе нашошта бошем, ироаи назарияе перомуни шинохт беаъност.

3. Ҳатто, дар назария қасоне, ки ба тақаддуми шинохтшиносӣ эътиқоддоранд, метавон навъи тақаддум барои назарияи вучуд ё ҳастишиносӣ пайдо кард. Масалан, дидгоҳи Декарт, дар бораи шинохт ва равиш, муҳтавӣ бар «меандешам, пас ман ҳастам» ва он назария дар бораи ҳастист. Ҳамчунин, дар воқеъ назарияе перомуни тамоизи падидор ва ва шайъи фи нафс аст, ки дарвоқеъ, назарияи марбут ба ҳастишиносист, зеро худ шинохт низ яке аз воқеияҳои олам аст.

Бинобар ин, ба назар мерасад, ки набояд ба роҳати таслими дидгоҳи тақаддуми шинохтшиносӣ бар ҳастишиносӣ шавем ва ҳамвора бояд мутаваҷҷеҳ буд, ки ин ду мабҳас бо якдигар пайванди устувор доранд: «бояд бигӯям, ки тамоиз байни ин ду мабҳас ва фарқ гузоштан миёни онҳо, ки чунин менамояд, ки баъзе аз файласуфони муосир ба он мувоҳот мекунанд. Барои қасе, ки тавачҷуҳ дорад, ба ин ки дар ҳеҷ як аз ин ду маҳс наметавон аз дигаре сарфи назар кард, ки он маҷозӣ ва беасос аст».

*Маротиби шинохт.* Нахустин нуктае, ки дар баррасии дидгоҳи Сухравардӣ дар бораи шинохт бояд ба он тавачҷух кунем, ин аст, ки ӯ шинохтро мунҳасир ба як мартаба намедонад ва ба ин сон, ба анвое аз шинохт тавачҷух дорад, ки силсиламаротиберо ташкил медиҳанд. Ӯ дар як тақсимбандӣ шинохтро ба ҳусулӣ ва ҳузурӣ тақсим мекунад.

Дар илми ҳузурӣ, ки бо тағйироти илми ишроқӣ, иттисолӣ, шухудӣ ва завкӣ низ ба он ишора мешавад, маълум будан воситаи шинохт мегардад. Аммо дар илми ҳусулӣ, ки ба номҳои илми суварӣ ва расмӣ хонда мешавад, воситае дар қор аст, ки агар он восита сурате аз ҳавос бошад, шинохти ҳиссӣ ва агар мафҳумӣ, мантиқӣ ё истидлолӣ бошад, шинохти ақлӣ номида мешавад.

*Илми суварӣ ва ишроқӣ.* Сухравардӣ дар «ал-Машорей» аз тағйироти илми суварӣ ва ишроқӣ истифода мекунад ва дар ҳилоли посух, ба ишколе тавзеҳ медиҳад, ки илми суварӣ аз тариқи усули сурати илми маълум ба даст меояд ва ноғузир бояд миёни маълуми зеҳнӣ ва шайъи хориҷӣ мутобиқ бошад. Бар ҳамин асос, сидқ ва казб, ки ба тартиб, ба мутобиқати сурати илмӣ бо маълуми хориҷӣ таъриф мегардад, танҳо дар бораи илми суварӣ маъно дорад. Агар сурати илмӣ мутобиқ бо хориҷ бошад содиқ, вагарна козиб хоҳад буд.

Бинобар ин, мақсуди Сухравардӣ аз илми суварӣ ҳамон илми ҳусулист. Дар муқобили илми суварӣ навъи дигаре аз илм вучуд дорад, ки ниёз ба мутобиқат надорад. Ин навъ аз илм, ки ишроқӣ номида мешавад, баёнгари навъе аз нисбат ва изофа миёни олам ва маълум аст, ки Сухравардӣ аз он ба (изофаи ишроқия) таъбир мекунад. Дар ин навъ аз илм, нафси олам нисбат ба маълум иҳота пайдо мекунад ва ниёзе ба ҳусули сурати илмӣ нест. Равшан аст, ки дар ин илм, эҳтимол хато вучуд надорад, зеро хато ё кизб, адами мутобиқат миёни сурати илмӣ ва ашъи хориҷист. Дар сурате ки дар илми ишроқӣ, аслан сурати илмӣ восита қарор намегирад. Бинобар ин, илми ишроқӣ комилан мунтабиқ бар илми ҳузурист[7].

*Тақсими илми ҳусулӣ ба тасаввур ва тасдиқ.* Дар мантиқ илмро ба тасаввур ва тасдиқ тақсим мекунем. Агар сурати илмӣ баёнгари нисбати чизе ба чизи дигар бошад, тасдиқ ва дар ғайри ин сурат, тасвир номида мешавад. Сухравардӣ тавачҷух медиҳад, ки ин тақсим марбут ба илми ҳусулӣ ё суварӣ аст ва бинобар ин, дар мавриди илми ҳузурӣ наметавон аз тасаввур ё тасдиқи сунх (гурӯҳ, намуд) гуфт, зеро тасаввур ва ҳам тасдиқ аз **сунх** сурати илмӣ ҳастанд. Дар ҳоле ки дар илми ҳузурӣ сурати илм вучуд надорад ва худ маълум ба наҳви бевосита мавриди идрок қарор мегирад.

Бинобар ин, муқсами тасаввур ва тасдиқ на мутлақ илм, балки танҳо илми ҳусулист. Дар бораи илм, мо ба зоти худамон, ки аз сунхи илми ҳузурист, тасаввур ва тасдиқ маъно надорад, зеро дар ин илми ҳузурӣ ишроқӣ, олим нисбат ба маълум кифоят мекунад ва ниёзе ба воситаи қарор гирифтани сурати илмӣ нест. Ҷамчунин илми Худованд (аввал Таоло) аз сунхи тасаввур ё тасдиқ нест, балки навъи иҳотаи вучуд ва ҳузурӣ ишроқист.

*Идроки ақлӣ ва шинохти қалбӣ.* Сухравардӣ идроки ақлиро бо маърифати қалбӣ як медонад. Ӯ ба ҳадиси қудсӣ ишорат мекунад: «Замин ва осмон ғунҷоиши маро надорад ва ман танҳо дар қалби бандаи муъмини худ меғунҷам» (*Ана юсаъний арзу вассамоъи ва юсаъни қалби ғиндал муъмини*). Дар ин ҳадис, Худо аз тариқи Ҷабраил паёмбарро хабар медиҳад, ки чойгоҳи Ӯ танҳо қалби муъмин аст. Сухравардӣ мақсуд аз қалбро ҳамон нерӯи ақл медонад, ки нахустин таъсири он дар қалб зоҳир мешавад ва пас аз он дар димоғ (ақл) ва сипас, дигар аъзое аз он баҳра мебаранд. Ӯ дар идома ба қорбурди вожаи қалб дар ду ояи «Қуръони қарим» истишҳод мекунад. Як ояе, ки мефармояд дар «Қуръон» барои касе, ки соҳиби қалб аст, мояи тазаккур вучуд дорад (Инна фи золика зикри лиман кона лаху қалби) ва дигар ояе, ки мутобиқ бо он рӯҳуламин (Ҷабраил) ваҳйро бар қалби Паёмбар нозил мекунад (Нузули биҳир рӯҳул оламин ʔало қадбуки). Сухравардӣ дар тавзеҳи ин ду оят меафзояд, ки мурод аз қалб дар ин оёт пораи ғӯште, ки дар самти чапи одамӣ, дар андаруни сина офаридашуда нест, балки қалб ҳамон нафси нотиқи одамист. Нафси нотиқа, амри ҷисмонӣ ё узве аз аъзои бадан нест, балки ҳақиқате бартар аз бадан аст, ки назаре ба тан дорад ва назаре ба олами малакут ва ба таъбире, восита миёни олами мулк (олами ҷисмонӣ ё носут) ва олами малакут (рӯҳонӣ) аст. Ном (рӯҳ) низ бар ҳамин гавҳари нафси нотиқа итлоқ мешавад ва ба забони форсӣ, онро равон меғӯянд, вале ҳукамо барое чилвағирӣ аз иштибоҳ онро нафс меноманд.

Баъд ин сон, тавзеҳоти Сухравардӣ дар бораи идроки ақлӣ дорои ду ҷиҳат аст:  $\bar{u}$  аз тарафе, идроки ақлиро ба ҳар ҳол навъе аз идрок медонад, ва ҳақиқати идрокро ба пазириши сурати мударрик таъриф мекунад. Бинобар ин, идроки ақлӣ навъи идрок бо воситаи сурати ақлӣ ва аз синхи идроки ҳусулист. Тавзеҳоти оғози Сухравардӣ дар бораи идроки ақлӣ мабнӣ бар идроки мафҳуми куллӣ ва таърифот низ ҳамин бардоштро таъйин мекунад. Аммо аз тарафи дигар,  $\bar{u}$  идроки ақлиро навъи маърифати қалбӣ медонад ва бо тавзеҳоту ишороти баъдӣ худ, ин маъноро ба зехн илқо мекунад, ки идроки қалбӣ аз навъи пазириши ботинӣ ва илми ишроқӣ ва ҳузурист. Бавижа истишход,  $\bar{u}$  ба ин ояи «Қуръон», ки мавриди ишора қарор гирифт, ҳамин маъноро илқо менамояд. Шояд иллати ин дугоникӣ дар тавсифи идроки ақлӣ ин аст, ки Сухравардӣ дар «Рисолаи яздон», шинохти равиши шоеи машониро дар дастури кори худ қарор додааст ва медонем, ки болотарин навъи шинохт дар низоми фалсафии машонӣ идроки ақлист. Дар ҳоле ки аз дидгоҳи ҳикмати ишроқӣ, шуҳуд ва илми ҳузурист. Дар натиҷа, Сухравардӣ, ки бар асоси эътиқоди росух ва ҳикмати ишроқ, бартарии шинохти қалбӣ ва маърифати ҳузуриро бовар дорад, бо иттиҳози равиши машонӣ дар «Рисолаи яздон» шинохти дучори навъи дигаргунӣ дар таъбир ва тавсиф шуда, аммо ба ҳар сурат, тақсимбандии идрок дар ин рисола, асосан ба эътиқоди Сухравардӣ, ба маротиби сегонаи илм (ҳиссӣ, ақлӣ, ҳузурӣ) мунофот (нормувофик) надорад.

*Илми зоҳир ва илми ботин.* Навъи тақсимбандии дигар дар бораи илмро дар рисолаи форсӣ «Сафири Симурғ» мебинем. Сухравардӣ дар ин рисола миёни илми зоҳир ва илми ботин тафқиқ менамояд. Илму фунун, шоеъ ва роиҷ миёни одамиён ҳама аз синхи (гурӯҳ) илми зоҳир аст. Сухравардӣ ҳатто, илм ба аҳкоми ибодот ва муомилоти назари талоқ, итқу хоричро низ аз зумраи улуми зоҳир медонад, ки дар муқобили илми ботин қарор дорад ва илмест, ки аз инкишофи ҳолати қиёмату кибриё ва рубубият сарчашма мегирад ва дорандаи ин навъ аз илм, ба тартиби низоми вучуд аз олами малакут ва асрори махфӣ дар осмону замин огоҳӣ меёбад. Агар дар ҳадиси Паёмбари ишора мешавад, ки Худованд ҳеч гоҳ, нодонро барнамегузинад (Мо аттаҳазаллоҳу ва лия чоҳилан қатти) ва худ Паёмбар, маъмур ба ҷустуҷӯ барои афзоиши илм буда, аз Худо дархости дониши бештар менамуд (Ва қулл Раббӣ зи динӣ илма), набояд пиндошт, ки мурод аз он илми зоҳир аст, балки илова бар он, илми ботинро низ шомил мешавад.

Бар асоси тавзеҳоти Сухравардӣ, илми ботин аз синхи огоҳӣ бевосита ё ҳузурист ва бинобар ин, бо илми ишроқӣ ё ҳикмати завқӣ мутобиқат дорад. Пас назарияи маърифати Сухравардиро бояд дар се қисмат баён намуд: идроки ҳиссӣ; илми ақлӣ, илми ҳузурӣ.

## АДАБИЁТ

1. Мабодии ирфон, с.60.
2. Ҳикмат-ул-ишроқ, с.5.
3. Алчамъ-ул- муфҳарис, ҷ.2, с.310.
4. Талвихот, с.140.
5. Шарҳи муқаддимаи қуссус, с.80.
6. Шуои андеша ва шуҳуд дар фалсафа, с.66.
7. Маҷмӯаи муссанифоти Шайхӣ ишроқ, с.489.
8. Раҳимӣён Х. Мабонии ирфони назарӣ. - Техрон, 1388.
9. Шерозӣ Қ. Шарҳи «Ҳикмат-ул-ишроқ». - Техрон, 1405.
10. Абдулбоқӣ М.Ф. «Ал-чамъ-ул-маҳфуз». ҷ.2. - Техрон, 1390.
11. Маҷмӯаи наворҳои устод Самадии Омилӣ дар шарҳи китоби «Маърифати нафс»-и Аллома Ҳасанзод («Маърифат нафс», ҷ.1).
12. Маликшоҳӣ Х. Шарҳи ишорот ва танбеҳот. - Техрон, 1385.
13. Оштиёнӣ Қ.С. Муқаддимаи қуссус. - Техрон, 1380.
14. Шуои андеша ва шуҳуд дар фалсафаи Сухравардӣ. - Техрон, 1388.
15. Маҷмӯаи муссанифоти Шайхӣ ишроқ. - Техрон, 1396.

## ПРОСВЕЩЕНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШЕЙХА ШАХОБИДДИНА СУХРАВАРДИ

Шейх Шахобиддин Сухраварди является одним из известнейших мыслителей своего времени. Научно-философское и суфийское наследие Сухраварди составляет более 20 трактатов и сборник стихов на персидском и арабском языках, большинство из которых сохранились до наших дней. Он внес огромный вклад в развитие и распространение религиозно-мистического учения. Важность изучения воззрений Сухравардия оказал огромное влияние на дальнейшее формирование и развитие суфийской и общественной мысли. В данной статье автор рассматривает просветительские идеи Сухраварди.

**Ключевые слова:** просвещение, просветительские мысли, учение Сухраварди, влияние учения Сухравардия, воззрения Сухраварди, религиозно-мистического учения.

## EDUCATION IN TERMS OF SHEIKH SHAKHOBIDDIN SUHRAWARDI

Sheikh Shakhobiddin Suhrawardi is one of the most famous thinkers of his time. Scientific-philosophical and Sufi heritage suhrawardi is more than 20 treatises and a collection of poems in Persian and Arabic languages, most of which have survived to our days. He made an enormous contribution to the development and dissemination of religious and mystical teachings. The importance of studying the views Suhrawardis had a huge impact on the further formation and development of Sufi and social thought. In this article the author considers the educational ideas of suhrawardi.

**Key words:** education, educational thought, the doctrine of Suhrawardi, the influence of the doctrine Suhrawardis, the views of Suhrawardi, religious-mystical teachings.

**Сведения об авторе:** *Зайнаб Сагванд* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## ТАБӢИНИ ҶОМЕАШИНОХТӢИ ХУШУНАТИ ХОНАВОДАГӢ АЛАЙҲИ ФАРЗАНДОН

*Маҳмуд Яъқуби Дӯст*

**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ**

Бетардид, яке аз муҳимтарин ниҳодҳои иҷтимоӣ дар ҷомеаи инсонӣ ниҳоди хонавода аст, ки таквин ва парвариши шахсияти афрод дар он шакл мегирад [1] ва ба манзалаи зербинои ҷомеа ва хостгоҳи фарҳанго, тамаддунҳо ва таърих будааст. Аҳамияти хонавода аз ин рӯст, ки на танҳо муҳити муносибе барои ҳамсарон аст, балки вазифаи ҷомеапазире ва тарбияти наслҳои отиро низ бар уҳда дорад. Дар ҳоли иборатанд аз: талок, ихтилоф ва тазодҳои занашӯӣ, бадрафторӣ бо афроди калонсол, худкушӣ, кӯдакони фирорӣ, хушунати хонагӣ.

Хушунати хонаводагиро метавон маҷмӯае аз рафторҳо муаррифӣ кард, ки барои назорати рафторҳо ва эҳсосоти фарди дигар бад онҳо мутавассил мешавад [2]. Шектер, Ганлей, бо ироаи таърифи ҷомеъ ва комил аз хушунати хонаводагӣ, онро иборат аз «Рафторҳои хучумӣ ва сарқубгарона, аз ҷумла ҳамалоти физикӣ (ҷисмӣ) ҷинсӣ ва равонӣ ва ҳамчунин аъмоли фишори иқтисодӣ тавассути ҳар фарди болиғ ва ҷавон нисбат ба фарде, ки бо ӯ иртиботи наздик ва танготанг дорад» медонад. Хушунатҳои хонаводагӣ чандин зергурӯҳ маҷозо аз қабилҳои кӯдакозорӣ (ҷисмӣ, ҷинсӣ, отифӣ ва ғафлат) ҳамсарозорӣ ва солмандозорӣ дорад. Тавачҷух ба ин масъала ва ироаи роҳи ҳалҳои илмӣ ва корбурди метавонад дар саломатии ҷомеа ва хонавода нақши асосӣ ва таъйинкунанда дошта бошад. Дар ин росто тамаркузи аслии пажӯҳиши ҳозир бар рӯйи ин савол аст, ки авомили ҷомеашинохтӣ марбут бар хушунати хонаводагии волидайн нисбат ба фарзандон муртабит кадом ҳастанд?

**Таъйини хушунати хонаводагӣ ба унвони масъалаи ҷаҳонӣ.** Хушунати хонагӣ як балои ҷаҳонӣ аст, ки пайкари хонавода ва ҷомеаро таҳриб ва саломатии афродро таҳдид мекунад ва шумори бисёре ро маҷруҳ ва дучори мушкилоти ҷисмӣ, ҷинсӣ, равонӣ мегардонад [3], ин хушунат дар муҳити хусусӣ руҳ медиҳад ва маъмулан занону кӯдакон қурбониёни тарози аввали он ба шумор мераванд [4]. Хушунат алайҳи кӯдакон мушкили миллионҳо кӯдакон ва хонавода аст ва дар ҳар ҷомеае руҳ медиҳад ва асароти он рӯйи кӯдакон аз ҳар наҷод, ранг, табақаи иҷтимоӣ ва мазҳаб ҷашмгир аст ва осори он дар тамоми давраи рушди фард вучуд дорад. Вале мушоҳида мешавад, ки таҳқиқоти суратгирифта дар хусуси ин дар мароҳили ибтидоӣ мебошанд ва ҳатто гузоришоти марбут ба он комил нест ва бисёре аз маворид гузориш намешаванд, ба ҳамин далел омор ва арқоми воқеъ беш аз маворид гузориш шудааст. Иллати ин масъала он аст, ки эътиқодот ва нигаришҳои афрод нисбат ба озори кӯдакон мутафовут аст ва волидайн низ аз тарси пайгириҳои қонунӣ ин маворидро гузориш намекунанд ва кӯдакон низ мумкин аст, вучуди ин хушунатҳоро таъйин бидонанд ва ин ки ба далели ҳисси вафодорӣ нисбат ба волидайн ва низ ба воситаи синни кам, қодир ба баёни мавзӯ набоянд (Марвасти, 2000, Истиюнсон, 1989, Шар ва ҳамкорон, 2004). Тибқи омили Созмони беҳдошти ҷаҳонӣ дар соли (2005) чихил миллион кӯдак дар саросари ҷаҳон дар маърази анвои кӯдакозорӣ қарор гирифтаанд. Юнисеф (1993), низ тайи гузорише аз кушта шудани 3500 кӯдак дар асари хушунати физикӣ ва ғафлат хабар додааст, оморҳои мухталиф, ҳатто дар кишварҳои пешрафта тахминӣ аст ва мавориди воқеъ ҳамеша бештар аз оморҳои расмӣ будааст. Дар ҳар ҳол, кӯдакозорӣ аз ҳар навъе ки бошад, дар ҳар ҷомеае нописанд аст ва дар бисёре аз кишварҳо ҷурм талаққӣ мешавад ва авоқиби қонунӣ

дорад[5]. Дар Америка бар асоси гузориши ошонсиҳои хадомоти химояти кӯдакон дар соли 1995, рӯзона дар ҳудуди 15 то 1000 кӯдак зери 18 сол қурбонии сӯйирафтори ҷисмӣ, сӯйистифодаи ҷинсӣ ё ғафлат (саҳлангорӣ) қарор гирифта буданд (450, 2000, Мулер ва ҳамкорон). Натоиҷи паҷӯҳиши дигари номдоре (1377) нишон медиҳад, ки боло будани теъдоди хонавода, таҳсилоти поин, афсурдагии волидайн, инзивоӣ иҷтимоӣ, ғуқдони химояти иҷтимоӣ волидайн, шугли падар ва хонадор будани модар аз дигар авомили мустаидкунандаи азори кӯдакон аст. Таққи Хонӣ (1381) бо баррасии вижагиҳои хонаводагӣ, иқтисодӣ- иҷтимоӣ ва равшаноӣ 15 волиди озоргар ва 15 кӯдаки озордидаи зер 18 сол дарёфти аксари ин волидайн дорои собиқаи бемории равонӣ буда, ғуқдони химояти иҷтимоӣ ва фоқиди маҳоратҳои иртиботӣ ва иҷтимоӣ буда, ғушағир ва мунзавӣ буданд. Бар асоси ёфтаҳои Белескӣ (1993), инзиво ва маҳдудиятҳои иҷтимоӣ волидайн мунҷар ба озодӣ ва бетаваҷҷуҳӣ нисбат ба кӯдакон мешавад. Баррасиҳои Вилиям Чей ва ҳамкорон (2006) нишон медиҳанд, ки таҳсилоти поин, ғақр, бекорӣ, эътимод ба нафси пойн, рафторҳои зиддиҷтимоӣ, ғуқдони химоятҳои иҷтимоӣ ва инзивоӣ иҷтимоӣ, инзивоӣ иҷтимоӣ волидайн ва ҳамчунин ҳамсарозорӣ ва сӯйимасрафи мавод тавассути волидайн аз авомили муассир бар кӯдакозорӣ аст.

**Авомили ҷомеашинохтӣ зуҳури хушунати хонаводагӣ.** Авомили ҷомеашинохтии зиёде дар бурузи хушунати хонаводагӣ нисбат ба кӯдакон нақш дорад. Волидайн озордиҳанда, ағлаби худқурбонии сӯйирафтори ҷинсӣ ва ҷисмӣ будаанд. Шароити зиндагии пуризиғроб назари тароким ва ғақр, инзивоӣ иҷтимоӣ, ғуқдони низоми химоятӣ ва сӯйимасрафи мавод аз сӯйи волидайн, сатҳи изтиғробро дар хонаводаҳои осебпазир боло бурда, эътимолан рафтори хашн ва масомеҳаро дар мавриди кӯдакон афзоиш медиҳад[6]. Леонард ва Чақоб (1988) нишон додаанд, ки 40% бузурғсолоне, ки миллоқҳои (далел) марбут ба рафторҳои озори ҷисмӣ кӯдақро аз худ нишон дода буданд, муғтало ба ихтилоли масрафи дору ва машғурот дар зиндағияшон будаанд.

Бардӣ ва Тарлӣ (2001) низ ба вижагиҳои мисли табақаи иҷтимоӣ, бекорӣ падар ва эътиёди ӯ дар вуқӯи озор ишора қардаанд. Милнер (1992) нишон дод, ки нумароти кӯдакозорӣ ба таври маънодоре бо ду омил-даромад ва бо сатҳи саводи волидайн робита дорад. Натоиҷи паҷӯҳиши Хузруй Афлоқфар (1375) нишон дода, ки вазъияти иқтисодӣ- иҷтимоӣ заиф, инзивоӣ иҷтимоӣ, ҷамъияти болои хонавор ва адами химояти иҷтимоӣ, поин будани таҳсилоти волидайн, доштани мушқилоти ёдғирӣ дар кӯдақонро, поин будани синни волидайн ва фарзанди аввал то савум будан, бо шуруи болотари кӯдакозорӣ иртибот дорад.

**Авомили ҷомеашинохтии зуҳури хушунати хонаводагӣ дар ҷомеаи муосири Эрон.** Дар ҷомеаи имрӯзаи Эрон чун низоми хонаводагии мардсолор ва фарҳангҳои хурди суннатӣ ғолиб аст, бинобар ин, дар чунин низоме истиклол ва озодии фард аз даст меравад ва фард бояд тобеи ғуруҳ бошад. Тунӯи қабилай ва хусусиёти қабилай сабаб ғардида, ки фарҳанги суннатӣ ва қабилавии бисёр қавӣ амал кунад. Низоми хонаводагӣ мардсолор аст, яъне низоме, ки дар он иқтидори шавҳар бар зан ба падид омадани навъи хосеро аз муносиботи қудрат дар заносӯйӣ ва ҷойгоҳи ғурудаст барои ҳамсар ва модар меанҷомад. Мардон аз занон муқадартаранд ва аз занон интизор меравад бо арзай хадомоти хонагӣ ба шавҳари худ хидмат кунанд ва дар сурати адами тамкин, сазовори хушунатанд, ки ин мушқилот боиси ба вуҷуд омадани хушунатҳоеро нисбат ба кӯдакон фароҳам меоварад. Аксар вақт зарбу ҷарҳи занон ва кӯдакон аз назарҳо пинҳон мемонад ва ин мушқилоти хонагӣ баҳше аз зиндагии табиӣ ба шумор меравад.

Аз авомили муҳими иҷтимоӣ ва иқтисодии дигар хушунати хонаводагӣ алайҳи кӯдакон: ғақр, бекорӣ, адами бақорғирии шеваҳои фарзандпарварии саҳеҳ, таҳсилоти поин, адами химоятҳои иҷтимоӣ хонавода, афзоиши таллоқ, афзоиши ғароиш ба маводи муҳаддир, ҷамъияти зиёди хонавода, қоҳиши мизони диндорӣ хонавода ва мавориди мутааддиди дигаре рӯз ба рӯз хушунати хонагӣ алайҳи кӯдакон дар ҳоли афзоиш аст. Ва ин авомил мучиби зуҳури пайомадҳои зиёнборе дар сатҳи фардӣ, хонаводагӣ ва иҷтимоӣ мегардад назари: рафторҳои пархошғарона, изтиғроб, иззати нафси пойн, базехқорӣ, ғирор аз манзил, худқушӣ, ғароиш ба масрафи маводи муҳаддир ва осебҳои мутааддиди иҷтимоӣ дигар (Муҳаммад Хонӣ, 144, 1378).

Бинобар ин, имрӯз шиддати осори фардӣ, иҷтимоӣ ва хонаводагии хушунат алайҳи кӯдакон дар Эрон ва асароти ғустурда ва васеи он бар афқори умумӣ, заруртаи баррасии ҳамаҷонибаи онро ба унвони як авлавият метавонад дар дастури



кор тасмимгирандагони иҷтимоӣ, масъулони саломати равон ва пажӯҳишгарони масоили равонӣ- иҷтимоӣ қарор диҳад.

Падидаи хушунат алайҳи кӯдакон пайванди танготанг бо сохторҳои фарҳангӣ-иҷтимоии ҷавомеъ дорад, ба ибораи дигар, дар ҷавомеи суннатӣ, фаровонӣ ва шиддати хушунат алайҳи кӯдакон бисёр бештар аз ҷавомеи тавсеаёфта ва модерн аст ва далели ин тафовутро метавон дар нуфуз ва ҷирагии сохторҳои шаклгирифтаи мухталиф дар ҷомеа ва пазириши ин гуфтумон дар арсаҳои хусусӣ ва умумӣ чустучӯ кард. Дар ҷавомеи суннатӣ, арзишҳои мардсолор, арзишҳои машрӯъ ва ғайри қобили инкор аст ва ҳар гуна муқовимат дар баробарии он ба маънои сарпечӣ аз хинҷорҳо ва урфи иҷтимоӣ қаламдод шуда, воқуниши шадидаи иҷтимоӣ ва урфиро бармеангезонад. Дар чунин сохторе, аъмоли хушунат алайҳи занон ва кӯдакон, ки асосан, шакли пинҳонӣ ва ба унвони бахше аз воқеияти зиндагии иҷтимоияшон машруиат меёбад, дар ҳоле ки дар ҷавомеи модерн, ба далоили назир густариши ниҳодҳои мадани ва фаъолияти ин ниҳодҳо, пайдоиши ҷунбишҳои иҷтимоӣ мудофияи ҳуқуқи занон ва кӯдакон вучуди гуфтумонҳои баробарихоҳ, фаровонӣ ва шиддати хушунат алайҳи кӯдакон коста шуда (ба таври комил аз байн нарафтааст), муқовимат ва воқуниши бисёр густурда дар баробари ин падида, ки шакли ошкор ёфтааст, сурат гирифтааст.

Ёфтаҳои таҳқиқи ҳозир нишонгари ин воқеият аст, ки мутағйирҳои ҷомеашинохтӣ дар таҳлили хушунати хонагии волидайн алайҳи кӯдакон аз аҳамияти босазое бархурдоранд. Аз ҷумлаи муҳимтарин мутағйирҳо: низоми хонаводагии мардсолор ва фарҳангҳои хурди суннатӣ ва ашoirӣ, фақр, бекорӣ, адами бақоргирии шеваҳои фарзандпарварии саҳеҳ, таҳсилоти пойин, адами ҳимоятҳои иҷтимоии хонавода, афзоиши талоқ, афзоиши гароиш ба маводи муҳаддир, ҷамияти зиёди хонавода, коҳиши мизони диндорӣи хонавода ва мавориди мутааддиди дигаре рӯз ба рӯз хушунати хонагӣ алайҳи кӯдакон дар ҳоли афзоиш аст. Бе шак, шиносии мутағйирҳои мухталифи хушунат нисбат ба кӯдакон ба тавсеаи дониш ва иттилооти созмонҳои зеррабти назорат ва пешгирии осебҳои иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, монанди: созмони беҳзистӣ, улуми пизишкӣ, омӯзиш ва парвариш, садову симо ва ғайра дар ин замина ёрӣ мерасонад. Ҳамчунин, аз он ҷо ки саломатии ҷомеа дар гарав доштани афроди солим ва баҳинҷор аст ва қисмати аъзми шахсияти кӯдак дар солҳои аввалияи зиндагӣ шакл мегирад, лизо огоҳӣ додан ба волидайн дар мавриди наҳваи рафтарашон бо кӯдак ва пайомадҳое, ки хушунат ва бетаваҷҷуҳии онҳо метавонад барои фарзандонашон дошта бошад, аз аҳамияти қорбурди болое бархурдор аст.

#### АДАБИЁТ

1. Фарҷод Муҳаммадхусен. Осебшиносии иҷтимоӣ ва ҷомеашиносии инхирэфот. Интишороти Бадр, 1377.
2. Пурнаққоши Техронӣ Саидсаъд. Баррасии хушунати хонаводагӣ дар хонаводаҳои техронӣ. //Моҳномаи илмӣ- пажӯҳиши пурафтори донишвар. Донишгоҳи шоҳид, 1384.- №13.
3. Сачҷодифар. М., Қосимпур З., Муҳаммадхусейн М. Баррасии фаровонии хушунати физикӣ алайҳи занон. Рисолаи докторӣ, донишгоҳи улуми пизишкӣи Техрон.- Техрон, 1381.
4. Исафидобод Ҳасан. Имомипур Сӯзон. Баррасии мизони ривочи ҳамсарозорӣ ва авомили муассир бар он. Фаслномаи пажӯҳиши занон, давраи 1.-1382.-№5.
5. Хушӣ Котиюн. Ҳабибӣ Аскарободӣ Мучтабӣ. Фарзодфар Саидҳазинбӯ. Муҳаммадхонӣ Парвона. Мизони шиқи кӯдакозорӣ дар донишомӯзони давраи роҳнамоии шаҳри Техрон. //Фаслномаи рифоҳи иҷтимоӣ, 1386, соли ҳафтум.
6. Копулон Ҳорвард. Содук, Бинемин. Гарб Чек. Хулосаи равонпизишкӣ, улуми рафторӣ ва равонпизишкӣи болинӣ.- Ҷилди аввал. Тарҷумаи Нусратуллоҳ пурафкор. Техрон: Интишороти Шаҳроб, 1376.
7. Нақши Хонӣ Шило. Баррасии вижагиҳои хонаводагии иқтисодӣ- иҷтимоӣ. Равоншинохтӣ ва шеваҳои муқобилаи бо стресси волидайнӣ кӯдакозор. Поённомаи қоршиносии аршад. Донишгоҳи аз-Захро, 1381.
8. Хузурӣ Афлокфар. Баррасии авомили муассири кӯдакозорӣи ҷисмӣ. Поённомаи қоршиносии аршад ва равоншиносӣ. -Техрон: Донишгоҳи озоди исломӣи воҳиди Рудхан, 1378.
9. Созмони ҷаҳонӣи беҳдошт. Хушунат алайҳи занон. Ба тарҷумаи Шаҳроми Рафей ва Муҳандис Саиди Порсиниё. Анҷумани омӯзиши беҳдошт ва иртиқои саломати хонавода. Нашри Тандис, 2005.
10. Муҳаммадхонӣ Парвона. Кӯдакозорӣ, шуюъ ва анвоъ, вижагиҳои равоншинохтӣи кӯдакони озордида, кайфияти зиндагӣ ва саломати умумии волидайн. Поённомаи дуктурӣ ва равоншиносии тарбиятӣ. Техрон: Донишгоҳи Алома Таботабой, 1378.
11. Номдорӣ, Парисо. Баррасии мизони шуюи сӯйирафтор дар донишомӯзони давраи роҳнамоии шаҳри Хуррамобод ва тағйини авомили муассир бар он. Поённомаи қоршиносии аршади донишгоҳи улуми пизишкӣи Техрон.- 1378.
12. Muller, R. N., Goebel Fabbri, A. E. & Diamond, N. (2000) Social Support and Relationship Between Family and Community Violence Exposure and Psychopathology among High- risk Adolescents, child Abuse and Neglect, Vol 24, No4.

13. Belsky, J. (1993). Etiologi of child maltreatment: A developmental ecological analysis. Psychological Bulletin, 114. PP.413-434.
14. Straus, M. A. and Gilles, R. J. (1998) Physical Violence in American Families. New Brunswick NJ: Transaction.
15. Brown, J, and Cohe. J. (1998) A longitudinal analysis of Risk factor for childmartrafcatment. Child abuse neglect Vol 22. No 11. PP. 1065-1078.
16. Schechter, S & D. Ganley. (1995). «Women and Male violence: The Visions and Struggle of the Battered Women's Movement», Boston: South End.
17. United Nation (UN) ., 1993. Deklaration on The Elimination of Violence Against Women. New York ,Gneral Assembly Resolution48/104 of December 1993,(Resolution No. A/ RES/48/104).

### **ИЗЛОЖЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЯСНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ**

Феномен семейного насилия тесно связан с культурно-социальными структурами общества. Сопоставление традиционной и современной формы отношения в общем виде, повлияло на всю социальную систему, в частности, изменило свойственные образцы супружеских отношений и структуру отношений в семье. Проблема насилия над детьми до недавнего времени была закрыта для обсуждения. Только сейчас мы начинаем осознавать масштабы и серьезность этой проблемы. Социологические объяснения принимают во внимание, прежде всего, влияние социальных факторов не жестокое обращение с ребенком. Жестокое обращение с детьми является социальной проблемой и ведет к самым разнообразным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь ребенка.

**Ключевые слова:** общество, семейные ценности, противостояние насилию, социальная проблема, социальные нормы и традиции, фактор семейного насилия, защита прав детей, насильственные отношения.

### **THE PRESENTATION OF THE SOCIOLOGICAL EXPLANATIONS OF FAMILY VIOLENCE AGAINST CHILDREN**

The phenomenon of family violence is closely connected with the cultural and social structures of the society. Comparison of traditional and modern forms of relations in General, as it affected the whole social system, in particular, has changed the inherent samples of the marital relationship and the structure of relations in the family. The problem of child abuse until recently was closed for discussion. Only now are we beginning to grasp the extent and severity of the problem. Sociological explanations take into account, first of all, the influence of social factors is not child abuse. Child abuse is a social problem and leads to various consequences, often affecting the child's life forever.

**Key words:** society, family values, resistance to violence, social problems, social norms and traditions, the factor of family violence, protection of the rights of children, violent relationship.

**Сведения об авторе:** *Махмуд Яъқуб Дуст* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## **ИНСОНИ КОМИЛ АЗ НИГОҶИ М. МУТАҲҲАРИ**

***М.Ҳайитов***  
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Инсонии комил истилоҳест ирфонӣ аз назари инсоншиносӣ ва ҷаҳоншиносии ирфонӣ. Дар тӯли таърих, перомунӣ ин истилоҳ назария ва ақидаҳои мухталифу гуногун гуфта шудааст. Бинобар ин инсонии комил аз диди фалсафа як тавр аст ва аз назари урафо таври дигар аст ва аз назари файласуфони асри ҳозир таври дигар. Инсонии комиле, ки файласуфон матраҳ ва баён намудаанд, ба монанди Арасту ва Ибни Сино дар байни мардум он чунон ки бояд, ривоч ва мунташир наёфтааст, вале мактаби ирфону тасаввуф назар ва ақоиди худро дар бораи Инсонии комил байни мардум бо назму наср матраҳ карда, бо забони ширини тамсилу шеваи шеър чунон баён намудаанд, ки дар миёни мардум таъсир ва нуфузи зиёде касб кардаанд. Андеша ва назарияҳои гуногуне, ки дар тӯли таърих дар бораи мафҳуми «инсонии комил» гуфта шудааст як таърифи ҷомия ва фарогири ин мафҳумро дода наметавонад. Бо вучуди ин ба тавачҷух ба андешаҳои аҳли ирфон дар бораи ин мафҳум инсонии комил инсонеро гӯянд, ки мутахаллиқ ба ахлоқи илоҳӣ, иллати ғоии хилқат ва офариниш, сабаби эҷод ва бақои олам, воситаи миёни ҳақ ва халқ, халифаи било мунозиъи Худо, ки илми ӯ ба шариат, тариқат ва ҳақиқат қатъият ёфта бошад. Ба таъбири дигар ақволи нек, афъоли нек ва ахлоқи нек дар ӯ ба камол расида бошад. Ӯ ба зоҳиру ботин роҳнамои халоиқ ва одамиён буда, ба амрозу офоти нафсонӣ ва рӯҳонии онҳо ошно ва доно, ки махлуқи Худост, вале худогӯна аст, зеро дугонагӣ аз ӯ бархоста ва бо ҳувияти мутаъолии илоҳӣ ваҳдати зотӣ пайдо карда. Ба чунон мартабае ноил гашта аст. ки маъруф ба ашрафи махлуқот мебошад. Ба маънии васеътар инсонии комил таълимоти ирфонист дар бораи таносуби зоҳирию ботинии одаму олам, ҳаққу халқ ва зоту сифот.

Бояд гуфт, ки таъбири инсони комил дар Қуръон наомадааст. Таъбири Инсони комил дар адабиёти исломӣ то қарни VIII-и ҳиҷрӣ асри XIII милодӣ вучуд надоштааст. Ба ақидаи Мутаҳҳарӣ аввалин касе, ки дар ҷаҳони Ислом ин таъбирро ба кор бурдааст, орифи машҳур Муҳиддини Арабии Андалусӣ (1165–1240), мебошад. Вале ба ин андешаи Мутаҳҳарӣ ҳамаҷониба розӣ шудан мумкин нест.

Аввал ин ки оиди пайдоиши истилоҳи «инсони комил» дар ирфон Мутаҳҳарӣ каме ба тасоҳул роҳ дода, зеро масъалаи инсон ва ҷустуҷӯи роҳҳои комил шудани он дар марҳилаҳои аввали пайдоиш ва шаклгирии ирфон ҳамгоми сайри таърихӣ он будааст.

Ақидаи инсони комил на танҳо байни орифон маълум буд, балки то замони Муҳйиддини Арабӣ ин ақида каму беш дар рафтору кирдори бисёре аз мутасаввифа таҷассуми ҳаётии худро ёфта буд. Ба унвони мисол Ғаззолиро гуфтан мумкин аст, ки дар осори дар мавзӯи ирфон навиштаи худ махсусан дар «Асосҳои ислом» қариб ба ҳамин маъно ин истилоҳро истифода карда, бо вучуди он ҳама маъруфият ва машҳурият худро дар ирфон навсафар ва мубтадӣ меҳисобад. Ғаззоли баъди он ҳама солҳои тӯлонӣ сарвари мутақаллимин ва мударрисин будан ба сафи орифон пайваст ва дар таърихи тасаввуф ҷунбиш ва ҷаҳиш ба амал овард.

Дуюм ин ки хеле пештар аз ибни Арабӣ дар назарияҳои ахлоқии камолгаро ин таъбир бо тобиши маъноӣ ахлоқӣ аз тарафи мутафаккирони ислом ироа шуда буд. Ҷунонки, Роғиби Исфажонӣ унвони боби панҷуми китоби худ «Тафсил-ун-нашъатайн»-ро чунин овардааст, «Фи таквин-ил-инсони шай-ан фашай – ан ҳатто ясира инсонан комилан».

Бояд қайд кард, ки рукҳои асосии ақидаи инсони комил дар таълифоти фалсафаи Ибни Арабӣ, Абдулқодири Чилӣ, Азизи Насафӣ ва ғайра баён шудаанд, вале Муҳиддини Арабӣ низ бо диди хосси ирфонӣ ин масъаларо баррасӣ ва баён намуд. Дигарон баъд аз ӯ ин масъаларо бо тарзу диди худ баён намудаанд. Ин масъала ҳамчунин дар асарҳои манзуми Фаридуддини Аттор, Ҷалолуддини Румӣ ва Маҳмуди Шаббистарӣ бо баёни ирфонӣ тобиш ва ифода ёфтааст.

Мафҳуми Инсони комил ҳарчанд дар ирфони исломӣ ҷойгоҳу хостгоҳи хос ва ҳамчунин дар сарчашмаҳои исломӣ мақоми вижа дорад ва саромадону пешвоёни ин ақида Қуръонро сароғози ақида ва андешаҳои худ эълон дошта ва медоранд, вале муҳаққиқин дар чунин ақидаанд, ки ин масъала аз сарчашмаҳои пеш аз исломӣ обхӯрда ва сарчашма гирифтааст. Ҷунки бинобар шавоҳиди таърихӣ наметавон шабоҳати онро бо низомии ганусӣ, яъне гностисизм нодида гирифт. Зеро ин масъала дар низомии ганусӣ ва дар адёни бостон бо номҳои «инсони нахустин» назди маздакиён, назди аҳли кубола ва монавиён матраҳ будааст. Ин мавзӯ дар дини яҳудӣ ва насронӣ низ ҷойгоҳи хосси худро дорад. Бинобар ин дар ҳар ҳол назарияҳои ганусӣ, иронӣ, юнонӣ, яҳудию насронӣ зоҳиран дар шаклгирии мафҳуми инсони комил дар ирфони исломӣ бетаъсир набудааст.

Мо ин ҷо дар бораи таърихи пайдоиши мафҳуми инсони комил дар фалсафа баҳс кардани нестем, балки хулосаи ақида ва андешаҳои мутафаккири намоёни форсу тоҷики асри XX Муртазо Мутаҳҳариро дар ин масъала ба таври хулоса баррасӣ ва баён хоҳем кард.

Андешаҳои Мутаҳҳарӣ дар бораи инсони комил бештар дар ду асари ӯ яке «Инсони комил» дигаре «Ёддоштҳо» матраҳ ва баррасӣ гардидааст. Вай дар ин ду асар инсони комилро аз дидгоҳҳои макотиби мухталиф ба монанди ратсионализм, экзистенциализм, прагматизм, мактаби ирфон, мактаби кудрат, мактаби муҳаббат, ва ғайра баён ва баррасӣ карда баъдан интиқодот ва нуктаназарҳои худро иброз доштааст. Ба ақидаи Мутаҳҳарӣ таълимоти ин макотиб ва ҷараёнҳои мухталиф, ки дар масъалаи инсони комил баён шудаанд, инсони комилро ифода карда наметавонанд, зеро фарогирии тамоми ҷанбаҳои тамомият ва комилияти инсонро он тавр ки ҳаст, дар назар нагирифтаанд.

Мутаҳҳарӣ дар ин масъала инсонро ба се гурӯҳ тақсимбандӣ мекунад, яъне инсони маъюб ва ноқис, инсони солим ва инсони комил.

Инсони маъюб ё ноқис, яъне инсоне, ки ҳам аз назари табиати биологӣ ва ҳам аз назари маънавӣ ва арзишҳои инсонӣ камбуд ва ноқис аст. Инсоне, ки бемориҳои ӯ ҳам шахсӣ ва ҳам шахсиятист, яъне ҳам аз назари ҷисмонӣ ноқис аст ва ҳам аз назари маънавӣ. (сах. 144)

Инсони солим инсонест ки ҳам аз назари ҷисмонӣ ва ҳам аз назарӣ равонӣ солим аст, вале арзишҳои инсонӣ дар ӯ камол наёфта ва комил надоштааст.

Инсони комил ба ақидаи М. Мутахҳарӣ инсонест мурассаъ ва музайян ба тамоми арзишҳои асили инсонӣ бар мабнои Ислом бо чунин шарҳ.

1. Дард доштан.Мувофиқи ақидаи мутафаккир «Чизҳое, ки ба онҳо арзишҳои инсонӣ гуфта мешавад ва маънавиёти инсонӣ ва милоки инсонияшон аст, шомили хеле чизҳост вале метавон ҳамаи арзишҳоро дар як арзиш хулоса кард ва он дард доштан ва соҳибдард будан аст, ҳар мактабе, ки дар дунё роҷеъ ба арзишҳои инсонӣ баҳс кардааст як дард моварои дарди узвӣ ва дардҳои муштараки инсон бо ҳар чондори дигар дар инсон ташхис додааст». (1-79) Дарде, ки дар инсон вучуд дорад, дарди ҷисми биологии ӯ не, балки он дардест ки, арзишҳо дар он нухуфта ва ҳар касе соҳибдард бошад, дардеро эҳсос мекунад, ки дигарон эҳсос намекунанд. Ба ҳамин нисбат аз дигарон бедортар ва огоҳтар мебошад. Бедардӣ ба ақидаи мутафаккир баробар аст, ба беҳиссӣ ва бешуурию беидроқӣ. Он дарде, ки Мутахҳарӣ меғӯяд ва доимо онро муқаддас мешуморад, дарди худочӯист ва ин дард аз хусусияти ҳосси инсон аст. Инсон ҳатто ба ин хусусияти худ бар фаришта тарҷих дорад, зеро фаришта дард надорад. Тибки назари Мутахҳарӣ «Инсон як ҳақиқатест, ки нафҳаи илоҳӣ дар ӯ дамида шуда ва аз дунёи дигаре омадааст. Бо ашӯе, ки дар табиат вучуд дорад, таҷонуси комил надорад. Инсон дар ин дунё як навъ эҳсоси гурбат ва эҳсоси бегонагӣ ва адами таҷонус бо ҳамаи мавҷуди олам мекунад. Чун ҳама фонӣ ва мутағаййир ва гайри қобили дилбастагӣ ҳастанд, вале дар инсон дағдағаи ҷовидонагӣ вучуд дорад. Ин дард ҳамон аст, ки инсонро ба ибодат ва парастии Худо ва розу ниёз ба Худо ва ба асли худ наздик шудан мекашонад». <sup>1-64</sup>

Албатта, бояд гуфт, ки ин ақидаи Мутахҳарӣ бо андак тафовут такрори андешаҳои Мавлонои Румӣ аст, ки гуфта:

*Ҳасрату розе, ки дар беморӣ аст,*

*Вақти беморӣ ҳама бедорӣ аст.*

*Пас бидон ин аслро эй аслҷӯ,*

*Ҳар киро дард аст, ӯ бурдаст бӯ.*

*Ҳар, ки ӯ бедортар пурдартар,*

*Ҳар, ки ӯ огоҳтар руҳзарттар.*

2. Маърифати имон ва асолати он. Аз нигоҳи мутафаккир имон ва маърифати он аз пойгоҳи эътиқодии амали инсон аст, яъне инсон бояд барнома, нақша ва ҳадаф дошта бошад. Барои амали гаштани ин барнома доимо талош ва саъю кӯшиш намояд. Пас, бояд зербинои эътиқод дошта бошад. Чунон ки ӯ гӯяд: «Инсон хоҳ нахоҳ мавҷудест, ки сарчашмаи фаёлияти фикрист. Агар хоҳад як барномаи амалӣ дар зиндагӣ дошта бошад ва ба ҳадафҳои худ дар зиндагӣ бирасад, бе як зербинои фикрӣ ва эътиқодӣ имкон надорад. Пас ба ин далел бояд як зербинои фикрӣ ва эътиқодӣ бо номи имон ба ӯ дод, то битавонад ин рӯбиноҳои фикриро бар асоси он зербино бисозад». <sup>1-137</sup>

Бинобар ин ба ақидаи Мутахҳарӣ эътиқод ва имон ба Худо имони ба анбиё ва имони ба моёод як зербинои фикрӣ ва эътиқодӣ буда, ин усул меҳоҳад ва талаб мекунад, ки идеологияро рӯйи як усули фикрӣ бино бикунанд асли ин идеология аст ва ин усули фикри асолат дорад.

Чунончи ӯ гӯяд: «Дар айни ин ки, ин усули фикрӣ, зербинои фикрӣ ва эътиқодӣ идеологӣ Ислом аст, аммо арзиши он фақат арзиши зербиноӣ нест. Дар Ислом имони исломӣ зербинои фикрӣ ва эътиқодист ва идеологӣ исломӣ бар асоси ин имон бино шудааст. Вале имон дар айни доштани арзиши зербиноӣ асолат ҳам дорад, яъне ҳадаф низ шуморида мешавад». <sup>1-139</sup>

Тибки таълимоти мутафаккир маърифат бо шинохти Худо асолат дорад ва аз ҷумлаи комилияти инсон аст ва шахсе ки, маърифати илоҳӣ дар ӯ нест инсони комил шуда наметавонад. Чунон ки нигоштааст: «Дар Ислом маърифати Худо ва ҳатто малоикаи Худо кивасоити олами вучуданд ва маърифати анбиё ва авлиёи Худо, ки ба сурати дигаре воситаи файзи ҳақ ба сӯйи мо ҳастанд ва маърифати мо дар ин дунё ки, омадаем, барои ҷӣ омадаем ва ба кучо меравем ва маърифати ин ки билохира хоҳ нохоҳ ба сӯйи ҳақ бозгашт мекунем ва ҳама чиз ба сӯйи ҳақ бозгашт мекунад, яъне маод ин маориф асолат дорад». <sup>1-143</sup>

3. Худоогоҳ ва Худоогоҳ. Ба ақидаи мутафаккир робитаи инсон ба Худо чунон наздик аст, ки ҳатто ба ӯ яғона аст. Ба ин маъно, ки огоҳии ба Худо айни огоҳӣ ба худаш аст. Балки инсон ҳамон вақт ба худаш огоҳ мегардад, ки ба Худо огоҳ гардад. Маҳол ва номумкин аст, касе ки, Худоогоҳ бошад ва Худоогоҳ набошад, яъне ин ду чиз лозимаи якдигаранд ва ҷудонопазиранд.

4. Озод ва мухтор. Ба ақидаи Мутаҳҳарӣ инсон ягона мавҷудест, ки худ бояд роҳи худро интиҳоб бикунад. Инсон бояд озод бошад, то ба камоли худ бирасад, яъне ҳудаш бояд ҳудашро интиҳоб намояд, зеро озодӣ яке аз бузургтарин ва олитарин арзишҳои инсонист ва ҷузъи маънавияти инсон аст. Озодӣ барои инсон арзише блотар аз арзишҳои моддист

Мувофиқи ақидаи мутафаккир озодӣ барои инсон камол аст, вале озодӣ камоли василаист, на камоли ҳадафӣ, яъне ҳадафи инсон ин нест, ки озод бошад, вале инсон бояд озод бошад, то ба камолоти худаш бирасад.

5. Дар робита бо табиат. Мутаҳҳарӣ дар масъалаи робитаи инсон ба табиат низ таъкид варзида андешаҳои ирфониро, ки дунёро барои инсон қафас хондаанд ва инсонро ба мурғи дар қафас гирифташуда ки, доим озод шудани аз ин қафасро меҳаҳад, танқид мекунад. У робитаи инсонро бо табиат робитаи ҷудопоазир ва робитаи кишоварз бо мазраъ медонад, ки маҳалли зиндагии ўст ва аз ин мазраъ васоили хушӣ ва саодаташро ба даст меорад. Вале кишоварз мазраъаро бо хона ва қароргоҳи худ иштибоҳ накунад. Пас инсон аз дидгоҳи Мутаҳҳарӣ як мурғи сохта ва пардохтаи қаблӣ, ки дар фазои олами қудс парвоз мекардааст, ки баъд ўро дар ин қафаси дунё зиндонӣ карда бошанд ва вазифааш ин бошад, ки қафасро бишканад. Вай чунин ақида ва андешаро қабул надорад. Ба ақидаи Мутаҳҳарӣ инсонӣ комил дар канори ақлгарой ва дар канори дилгарой, ҷомеагарой табиатгаро низ ҳаст.

Аз мутолиоти осори Мутаҳҳарӣ чунин натиҷа гирифтани мумкин аст, ки камоли инсон дар таъодул ва тавозуни истеъдодҳо ва нерӯҳои инсон аст, яъне инсонӣ комил онаст ки, ҳама истеъдодҳо ва нерӯҳои моҳиятии худро ба таври ҳамоҳанг, тавозун ва таъодул парвариш, тарбият ва рушд диҳад. Ба сӯйи баъзе истеъдодҳо гироиш ва таваҷҷуҳ карда истеъдодҳои дигарашро муҳим ва маътал нагузорад ва дорои се шарт бошад. а) мавҷудияти тамоми арзишҳои инсонӣ, б) дар ҳадди аъло тақомул ёфтани арзишу истеъдодҳо, в) ҳамоҳанг рушд ёфтани истеъдодҳо.

Дар таълимоти Мутаҳҳарӣ паёмбари ақрам, ҳамчунин тамоми паёмбарон намунаи инсонӣ комил аст. Алӣ низ инсонӣ комил аст, барои он ки ҳамаи истеъдодҳо ва арзишҳои инсонӣ дар ҳадди аъло ва ба таври ҳамоҳанг, дар онҳо рушд ва камол ёфтааст ва ҳар се шартро дороанд. Гуфтан лозим аст, ки инсонӣ комил аз назари Мутаҳҳарӣ ба монанди инсонӣ тасаввуф инсонӣ идеалӣ ва ҳаёли набуда, балки инсонӣ воқеии фаёли иҷтимоист, ки дар ҷомеа таҷассум ёфта, вучуди воқеӣ дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Доират-ул-маъорифи бузурги исломӣ ҷ.10.-Техрон: 1380 х.
2. Мутаҳҳарӣ М. Ёддоштҳо.-Техрон Садро ҷ.1, 1378 х.
3. Мутаҳҳарӣ М. Инсонӣ комил.-Техрон: Садро, 1389 х.
4. Энциклопедияи Советии тоҷик, ҷ.2. Душанбе, 1980.

#### СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МУРТАЗА МУТАХХАРИ

Муртаза Мутаххари является одним из выдающихся ученых в области исламской философии и автором большого количества трудов. Муртаза Мутаххари рассматривал вопрос о «совершенном человеке» в исламе, имея целью показать универсальность этого вероучения, а также раскрыть многосторонние возможности для духовного развития верующего, стремящегося к осуществлению предписаний ислама. Совершенный человек — это образцовый, возвышенный или безупречный человек.

**Ключевые слова:** Муртаза Мутаххари, учение Мутаххари, совершенный человек, вопрос о совершенном человеке, вероучения, ислам, возвышенный или безупречный человек.

#### PERFECT MAN FROM THE POINT OF VIEW MURTAZA MUTAKHARI

Murtaza Mutakhari is one of the prominent scientists in the field of Islamic philosophy and the author of many works. Murtaza Mutakhari considered the issue of «perfect man» in Islam, with the aim to show the universality of this creed, and disclose the multilateral opportunities for spiritual development of a believer who strives to implement the requirements of Islam. The perfect man is exemplary, lofty or a perfect man.

**Key words:** Murtaza Mutakhari, teaching Mutakhari, a perfect man, the question of the perfect man, creeds, Islam, lofty or a perfect man.

**Сведения об авторе:** *М.Хайитов* – соискатель Таджикского национального университета

## НАЗАРИЯИ «БАРХҶРДИ ТАМАДДУНҲО»-И ҲАНТИНГТОН ҲАМЧУН ҲАТАРИ БУЗУРГИ ОЯНДА

*Ҳошимӣ Сайид Понӣ*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Аз лиҳози таърихӣ аввалин бархӯрд миёни ду тамаддун (ғарбӣ-исломӣ) ба қарни ҳафтуми мелодӣ мерасад, зеро пас аз зуҳури ислом ва пешравии мусалмонон ба самти Ғарб ва шимол, яъне тасарруфи империяи Рум, бархӯрд ва ҷангҳои ду тамаддун, ҷанбаи низой пайдо намуд ва ҷангҳои салибӣ дар қарнҳои ёздаҳум то сиздаҳуми мелодӣ талош дар ҷиҳати истило ва султаи тамаддуни ғарбӣ маҳсуб меёфт. Дар қарнҳои чордаҳум то ҳабдаҳум империяи Усмонӣ тавонист Истамбулро тасарруф намояд ва тамаддуни исломиро ба ҳавзаи Балкан ва то ба умқи Аврупо густариш диҳад. Сипас бо заволи империяи Усмонӣ дар ибтидои қарни бистум кишварҳои ғарбӣ ғалабаи хешро бар сарзаминҳои исломӣ таҳмил намуданд, ки ин амал ибтидо аз тариқи истеъмои мустақим ва сипас бо ҳимоят аз режимҳои мустабид сурат гирифт [1].

Реша ва собикаи бархӯрди тамаддунҳоро бояд дар назариёти Тоинби ҷустуҷӯ намуд, ки дар соли 1947 дар китоби худ «Тамаддун дар буттаи озмоиш» мақолаи ёздаҳуми китоб, таҳти унвони «Бархӯрди миёни тамаддунҳо» ба нигориш даровард. Тойнби дар мақолаи даҳуми он китоб, ки таҳти унвони «Ислом оянде аз Ғарб аст» ба бедории ислом дар оянда хотиррасон мекунад ва аз он ба унвони як таҳдид ёд мекунад.

Он гоҳ ки Мак Луҳон назарияи деҳқадаи ҷаҳониро матраҳ намуд, харгиз ҷаҳонишудан дар фаҳми фарҳангӣ ва сиёсии ҷомеаи ҷаҳонӣ ҷой надошт ва имрӯз ҷаҳонишавӣ ва иқтисоди бемарз, рамзи мавзунӣ ва номавзунӣ дар рушду инкишоф аст. Таърифи фароянди сиёсӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ ва иҷтимоии ҳар кишваре бо чунин хусусият аз меҳварҳои калидии мабоҳиси густардаи домани замони мост.

Бидуни тардид дар илмҳои ҷуғрофӣ фаҳми ҷаҳонишавӣ ва назароти Самуэл Ҳантингтон, Франсис Фукуяма, Оливен Тофлер дорои аҳамияти вижа мебошад. Набарди тамаддунҳо, поёни таърих ва мавҷи севум ҳар як ба наҳви фароянди ҷаҳонишавиро ташаккул медиҳанд.

Худуди панҷоҳ сол пас аз ӯ, дар пайи таҳаввулот ва воқеае, ки сабаби пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ шуд, дар тобистони соли 1993 Ҳантингтон пайи мақолаи ҷанҷолбарангез таҳти унвони «Бархӯрди тамаддунҳо» даст ба як пешгӯии таърихӣ зад ва ба шарҳ баёни муносиботи байналмилалӣ ҷаҳони оянда пардохт. Бар асоси ҳамин пешбинӣ Ҳантингтон муътақид аст, ки поён ёфтани ҷанги сард ба маънои хотима ёфтани рақобатҳои идеологӣ ва оғози асри ҷадид ба номи «Бархӯрди тамаддунҳо» мебошад. Эшон бо баршумурдани тамаддунҳои бузурги дунё дар ҳафт тамаддун манбаи аслии бархӯрд дар ҷаҳони навинро на идеологӣ ва на иқтисодӣ, балки тамаддуни медонад [2].

Дар таърифи тамаддун, Ҳантингтон изҳор медорад, ки дар тамаддун як мавҷудияти фарҳангӣ аст, ки мувофиқи он тамаддун болотарин гурӯҳбандии фарҳангӣ ва густурдатарин сатҳи ҳуввияти фарҳангӣ мебошад ва инсон аз он бархурдор аст. Тамаддун ҳам бо тавачҷуҳ ба унсурҳои айнии муштарак (ҳамчун забон, таърих, мазҳаб, суннатҳо ва ниҳодҳо) таъриф мегардад ва бо тавачҷуҳ ба вобастагӣ ва қаробатҳои зехнӣ ва ботинӣ инсонҳо вай ҷаҳони ояндаро арсаи дар куниш ва воқуниш байни ҳафт ё ҳашт тамаддуни бузург медонад (тамаддуни ғарбӣ, тамаддуни конфусиягӣ, тамаддуни ҷопонӣ, тамаддуни исломӣ, тамаддуни ҳиндӣ, тамаддуни амриқоӣ-лотинӣ ва эҳтимолан тамаддуни африқоӣ) [3].

Вай дар посух ба ин суол, ки чаро тамаддунҳо бо ҳам бархӯрд хоҳанд кард, чунин ҷавоб мегардонад:

Нахуст ин ки, вучӯҳи ихтилофи миёни тамаддунҳо, на танҳо воқеист, балки инсонӣ аст. Дувум ҷаҳон дар ҳоли кӯҷактар шудан аст ва имкони иштироки даврони ҳар тамаддун афзоиш миёбад. Савум равандҳои навсозии иқтисодӣ ва таҳаввули иҷтимоӣ, дар саросари ҷаҳон, инсонҳоро аз ҳуввияти деринаашон ҷудо месозад. Ҷаҳорум нақши дугонаи Ғарб рушд ва огоҳии тамаддуниро тақвият мекунад. Панҷум камтар метавонад бар вижагӣ ва ихтилофоти фарҳангӣ сарпӯш гузошт. Шашум минтақароии иқтисодӣ дар ҳоли рушд аст ва аз ин тарик ҳудогоҳии тамаддуни тақвият мешавад.

Вай низои ниҳоиро миёни тамаддуни исломӣ ва конфусиягӣ дар канори ҳам бо тамаддуни ғарбӣ (масехӣ) медонад[4].

«Аз лиҳози таҷвизи, Хантингтон ба Ғарб хушдор медиҳад ки, агар ин фарзияҳо пазируфтани бошад, паёмадҳои онҳо барои сиёсати Ғарб мавриди таваҷҷуҳ қарор мегирад». Пешниҳоде, ки Хантингтон ба Ғарб мегӯяд шомили ду барномаи кӯтоҳмуддат ва баландмуддат ба шарҳи зер аст:

1. Барномаҳои Ғарб бояд дорои хусусиятҳои зерин бошанд: ҳамкорӣ ва ягонагии бештар дар дохили тамаддуни Ғарб. Дувум тақвияти ҳамкорӣ бо Русия ва Чопон. Савум маҳдуд кардани доманаи қудрати низомии кишварҳои конфусиягӣ ва исломӣ. Чаҳорум ҳифзи бартарии низомӣ, махсусан дар Шарқ ва ҷануби Осиё. Панҷум доман задан ба даргириҳои мавҷуди байни кишварҳои исломӣ. Шашум ташаккул додани ниҳодҳои мувофиқ бо фарҳанг ва тамаддуни Ғарб.

2. Дар муддати тӯлонӣ, пешниҳодҳои дигаре бояд мавриди таваҷҷуҳ қарор бигирад ва мавридҳои, ки қобили таваҷҷуҳанд, аз чунин омилҳо иборатанд:

Ба ақидаи Хантингтон дар ояндаи дур тамаддунҳои ғайриғарбӣ аз назари қудрат ба Ғарб наздик мешаванд, вале арзишҳо ва манфиатҳои онҳо умдатан бо арзишҳо ва манфиатҳои Ғарб тафовут хоҳанд дошт. Чунин ҳолат шаҳодат аз он медиҳад, ки Ғарб қудрати иқтисодӣ ва сиёсии лозимро барои посдорӣ аз манфиатҳои худ дар баробари тамаддунҳои зикршуда ҳифз кунад[5].

Назарияи тамаддунҳо аз шухрати ҷаҳонӣ бархурдор шуд. Аммо, оё дарвоқеъ ҳама чиз ба ин шакл пеш меравад? Агар ба тамаддунҳо назар афканем, мутаваҷҷеҳ мешавем, ки тамоми қавмҳои вучуддоштаи таркиби он аз манфиатҳои яксон бархурдор нестанд. Тамаддунҳо аз ниҳодҳои қонунӣ ва механизмҳои ташаккули манфиат ва иҷрои онҳо бархурдор нестанд. Тамаддун аз як давлати ягона, парламон, нерӯҳои мусаллаҳ ва хизматрасониҳои алоҳида бархурдор нест.

Давлатҳои миллӣ бар хилофи тамаддунҳо аз маҷмӯаи манфиатҳои маҳкам, ниҳодҳо ва механизмҳои бархурдоранд, ки ба таври доимӣ ин манфиатҳоро шакл медиҳанд ва шароити имконияти онҳоро ба иҷро мегузоранд ва аз онҳо дифоъ мекунанд, зеро дар чунин шароит мамлакат аз давлати воҳид, маҷлис, нерӯҳои мусаллаҳ ва хизматрасониҳои алоҳида бархурдор аст. Кишвар ҳамчунин мутобиқи манфиатҳои худ амал менамояд, ки ҳамеша гуногун мебошад ва бо шоҳаҳои тамаддун ва дигар ҷанбаҳои мутобиқат надорад. Бинобар ин, тамаддунҳо бо ҳам рақобат менамоянд ва бо ҳамсоягони худ даргир мегарданд, ки аз лиҳози қавмӣ ва мазабӣ ва дигар хусусияти фарҳангӣ онҳо наздик ҳастанд.

Мувофиқи назарияи Хантингтон, агар ба даргирии тамаддунҳо таваҷҷуҳ намоем, пас ба хулосае меоем, ки Русия бояд бо давлати Чин даргир шавад. Чин як тамаддуни қудратманд мебошад, ки марзи ҷуғрофӣ бо Русия дорад ва бо вучуди ин дар тӯли мавҷудияти давраи шӯравӣ, ки беш аз ду даҳа аз он сипарӣ мешавад, муносиботи Русия ва Чин дар сатҳи олӣ қарор доранд. Ҳамчунин, аини замон манфиатҳои миллии Русия ва Чин усулан бо ҳам мутобиқат доранд.

Аммо робита ё муносибати Русия ва Украина душвор мебошад ва наметавон онро хуб кард ё беҳбуд бахшид. Ва ин дар ҳоле аст, ки русҳо ва украинҳо ба як тамаддун тааллуқ доранд ва аз решаҳои таърихӣ ва қавмӣ муштарак бархурдор мебошанд ва дорои арзишҳои фарҳангии наздик ҳастанд ва муддати қарнҳо инҷониб дар як кишвар зинагӣ кардаанд ва робитаҳои хонаводагии эшон ба таври тангтанг ба ҳам гиреҳ хӯрдаанд.

Агарчи дар ҳавзаи воқеияти иҷтимоӣ ва дар бархӯрди масъалаҳои гуногуни иҷтимоӣ навъе фосола аз роҳи ақлоният ва гуфтугӯ дида шавад, як навъ тафаккур аз миёни садоҳои гуногун ҷойи гуфтугӯро гирифтааст. Аммо талоши андешамандон ва пажӯҳишгарон дар ҳавзаи андеша ба ниҳодикунони баҳсҳои интиқодӣ дар мавриди масъалаҳои гуногун ва бавижа баҳси бархӯрд ё гуфтугӯи тамаддунҳо нишон аз баста набудани дарҳои умед ба ҳалқи дунёи бидуни хушунат аст. Агар бипазерим, ки ҷанг аз ҷангал меояд ва ногузир аз қонунҳои ҷангал пайравӣ мекунанд, пазириши бархӯрди тамаддунҳо ба унвони хитоби ихтилофотҳои ҷаҳонӣ, ки дар он навъи муносиботро қонунҳои ҷангал ташкил медиҳад. Нақди андешаҳои назарияпардозии бархӯрди тамаддунҳо Самуэл Хантингтон, дарвоқеъ нақд ва муқовимат дар баробари воқеияти дар ҳоли иттифоқ аст ва воқеияти талх, ки он як бемории пешрафта дар қорбурди ҷаҳони имрӯз мебошад ва шояд танҳо нобоварӣ ба он тавонад илочи он воқеа шавад[6].

Шахсият ва андешаи профессор Самуэл Хантингтон ва назарияи бархӯрди тамаддунҳо дар ҷомеаи мо чандон равшан нест. Дар ҷомеаи мо гоҳе гуфта мешавад, ки Хантингтон дар пайи эҷоди ҷанг миёни тамаддунҳо буда, бо тарроҳии назарияаш мехостааст, ки ҷанг ва хушунатро тарвиҷ намояд. Дар ҳоле ки ин пиндор дуруст ба назар намерасад ва худи Хантингтон ҳам нисбат ба он эътироз доштааст. Вай дар пайи ёфтани решаҳои бархӯрдҳои кунунии ҷаҳон мебошад ва саранҷом ҷамъбандии худро дар мақолааш илова менамояд. Оё ин дуруст мегӯяд ва ё нодуруст мегӯяд як баҳс аст ва ё дар ҷи андешае аст, як баҳси дигар мебошад ва ин ду бояд аз ҳам кушода шаванд. Ба ҳар тартиб, назарияи бархӯрди тамаддунҳо ҳангоме мунташир мешавад, ки даврони ҷанги сард ба поён расидааст. Ва ин назария талош менамояд, ки як ҷаҳорҷӯии таҳлили рӯйдодҳо ва дигаргуниҳоро барои даврони пас аз ҷанги сард фароҳам оварад.

Назарияи профессор Хантингтон тавачҷуҳи бисёреро ба нақши фарҳангҳо ва тамаддунҳо дар дунёи кунунӣ ҷалб кард ва ин худаш як мавзӯи муҳим ба шумор меравад. Хантингтон бо истифода аз фазое, ки пас аз ҷанги сард ба вучуд меояд, тарҳи тоза барои фаҳми муносиботи ҷадид раъй медиҳад ва ин нишонаи тезхушии ўст, ҳарчанд шитобзадагииаш ҳам дар матни ин назария ба ҳубӣ дида мешавад. Барои намуна, Самуэл Хантингтон ва ҳам Бернард Луис, нақши равобити миёни фарҳангҳо ва тамаддунҳоро дар дунёи қадим барҷаста менамояд, дар ҳоле ки андешаҳои ҷадид ва муносиботи ҷадиди ҷаҳонӣ, нисбати ҷандоне бо андешаҳо ва муносиботи дунёи қадим надоранд ва таҳлили равобит, муносибот ва вазъиятҳои кунунии ҷаҳон бо така бар он чи дар даврони қадим ҷараён доштааст, пурсишбарангез мебошад.

Дунёи ҷадид дастовардҳои фарованеро барои инсон ба армуғон овардааст. Дунёи ҷадид бо така бар ақл ва илм тавонистааст инсонро аз торикиҳои дунёи қадим раҳо намояд. Албатта, мафҳумҳои инсонӣ ҳам дар ҷаҳони қадим ва ҳам дар ҷаҳони нав вучуд дорад.

Мо ба хотири баргузидани зиндагии замони муосир аз доштаҳо ва мероси арзишманди ҷаҳони суннатӣ бояд бархурдор бошем. Барои фаҳми муносиботи дунёи муосир талоши Хантингтон барои барҷаста сохтани хушунатҳои даврони пешин ва пайванд додани онҳо бо муносиботи ҷадид як нигариши нодуруст ва хатарнок мебошад. Зеро ҷунин муносибот захмҳоро мекушояд ва гирехҳоро маҳкамтар менамояд. Он чи Хантингтон ба он мепардозад, ин иттифоқ рӯҳ дода ва нисбат ба ин мавзӯё асосият нишон дода мешавад. Зеро ҷаҳони дур аз ҷанг ва хушунат бо мушорикат ва ҳамдигарии тамоми шаҳрвандони ҷаҳонро имконпазир мебошад ва мо ҳам баҳше аз ин маҷмӯаи инсонӣ ҳастем ва наметавонем нисбат ба он чи дар ҷаҳон мегузарад бетафовут бошем[7].

Ин назария тамаддунҳоро дар муқобили якдигар нишон медиҳад ва барои исботи ин иддао аз воқеаҳо ва ҳаводиси таърихи муосир баҳра мегирад. Дар ҳақиқат, Хантингтон ихтилофи тамаддунҳоро асосӣ медонад ва муддаӣ аст, ки афзоиши ҳуввияти тамаддунӣ, минтақагароии иқтисодӣ ва монанди инҳо, боиси эҷоди ҳамкориҳои миёни тамаддунҳои имрӯза шудааст ва ҷойгузини марзҳои сиёсӣ ва идеологии даврони ҷанги сард гардида, бархӯрдро ба вучуд хоҳад овард.

Вай асоситарин ихтилоф миёни тамаддуни ғарбиро бо тамаддуни исломӣ ва конфусиёӣ медонад ва барои исботи он ба асоси фарҳанг ва тамаддуни Ғарб ишора менамояд. Вай зиддиятҳои миёни тамаддуни исломӣ ва тамаддуни ғарбиро моҳиятан баргирифта аз ҷабри таърихӣ медонад. Дар ҳақиқат, ин зиддиятҳое, ки Хантингтон миёни тамаддуни исломӣ ва тамаддуни масеҳӣ баён менамояд, зиддияти бунёдӣ нест, чунки ҳарду тамаддун бар асоси ду мазҳаби Иброҳимӣ бино гардидааст. Бо нигоҳе ба таърихи ислом ва масеҳият дармеёбем, ки дар ҷангҳое, ки миёни сарзаминҳои исломӣ рух додааст, баҳонаи ҷанги мазҳаб будааст. Дар ҳоле ки қудраталабӣ ва касби сарзаминҳои бештар ва ба даст овардани ғановат далели аслии ҷангҳои салибӣ будааст. Сардорони сарзаминҳои масеҳӣ бо баҳонаи ба даст овардани ғановат муносибати ҷангӣ зоҳир менамудаанд.

Хантингтон миёни фарҳанги исломӣ ва масеҳӣ нуқтаи бархурдро зикр мекунад. Аммо дар замони муосир равобити миёни кишварҳои дигаргун шуда, онҳо ба гуруҳҳои ҷадиди «тавсаефта» ва «дар ҳоли тавсеа» тақсим шуданд. Аксарияти кишварҳои тавсаефтаро низ кишварҳои ғарбӣ ташкил медиҳанд. Дарвоқеъ, ихтилофи аслии миёни тамаддун, фарҳанги исломӣ ва фарҳанги масеҳӣ нест, балки ихтилоф миёни кишварҳои тавсаефта ва дар ҳоли тавсеа аст. Пас аз фурупошии Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ ва хуруҷи яке аз ду абарқудрати ҷаҳон аз меҳвари



кудрат, Амрико дар сиёсати байналмилалӣ худ мувоҷеъ шуд ва сиёсати тазоде миёни Шарқу Ғарб, ки натиҷааш ҳузури Амрико дар нуқтаҳои стратегии дунё буд ба поёни худ расид ва назарияи бархӯрди тамаддунҳои Ҳантингтон дар садаи бозтавлиди вазъияти собиқ буд. Аммо миёни фарҳанг ва тамаддуни ғарбӣ ва исломӣ, доду ситади фарҳангӣ, ки натиҷааш таомулоти созанда миёни ин ду фарҳанг буд, бештар ба ҷашм меояд.

Намунаи беҳтарини вуруди фарҳанг ва тамаддуни ҷунонӣ ва фалсафаи ҷунонӣ ба ҷаҳони ислом ва ғанитар шудан ва борвартар шудани он дар сарзаминҳои исломӣ ва бозгашти он ба Ғарб буд, ки боиси бедорӣи Аврупо гардид[8].

Ҳамаи динҳои илоҳӣ ба бештари мактабҳои башарӣ, дар поёни таърих изҳори назар кардаанд. Дар ҳама пешгӯйҳои марбут ба охирулзамон хабарҳои ваҳшатнок ва нигаронкунандае вучуд дорад.

Дар тамоми ғарбаҳо ва мазҳабҳои исломӣ, каму беш саранҷом саодатмандии башар пешбинӣ шудааст. Дар оини ҳиндуҳо низ ҳар давраи инсонӣ ба чор қисмат тақсим шуда, қисмати чоруми он, мазҳари гуруб ва уфули тадриҷи маънавиёти аввалӣ аст ва аз он ба асри зулмат таъбир мешавад. Сипас бо фурупошии ҷомеаи инсонӣ ва аз байн рафтани шарораҳо, давраи нав оғоз мегардад. Дар дини буддӣ низ аз ин давра, суҳан ба миён омадааст.

Дар динҳои Иброҳимӣ беш аз оиниҳо ва мактабҳои дигар бар давраи тиллоӣ башар дар поёни таърих таъкид шудааст. Дар миёни мактабҳои башарӣ, пешбини Маркс аз Мадинаи коммунистӣ ҳамроҳ бо коммунистҳои ниҳой эҷод шуда, тасвири ҷомеаи бетабақа ва бениёз аз давлатро ироа медиҳад. Назарияи «Поёни таърих»-и Фукуяма пирӯзии ниҳойи низомии ғарбӣ ва ҳокимияти абадии он дар Сар то сари ҷаҳонро пешбинӣ кардааст ва назария «Бархӯрди тамаддунҳо»-и Ҳантингтон ҷанги ҷаҳонии тамаддунҳо ва низомии ҷаҳони нави бар асоси марзҳои тамаддуниро дар поёни ин давра аз ҷаҳон пешбинӣ мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Таҳлили сиёсати байналмилалӣ. / Тарҷумаи Баҳроми Мустақимӣ ва Масъуд Трим. -Техрон: Сарӣ, 2009.
2. Ҳақиқат Сайидсодиқ. Гуфтугӯи тамаддунҳо ва бархӯрди тамаддунҳо. -Техрон: Муассисаи фарҳангии Тоҳо, 1999. -С. 26.
3. Ҳантингтон ва мунтақидонаш. // Тарҷумаи Мучтабо Амирӣ. - Техрон, 2001.- С.45-49.
4. Ҳантингтон Самуэл. Рӯёруи тамаддунҳо. //Тарҷумаи Муштабо Амирӣ. -Техрон: Иттилооти иқтисодӣ- сиёсӣ, 1993. -С.4-10.
5. Ҳантингтон ва мунтақидонаш. / Тарҷумаи Муштаво Амирӣ. -Техрон, 2001. -С. 56.
6. Масъуди Аъробӣ. Нишастӣ нақд ва баррасии китоби фарҳангҳо ва тамаддунҳо. // Бархӯрд ё гуфтугӯ. Рӯзномаи иттилоот. Техрон, 1999.
7. Муҳаммади Содеҳӣ. Фарҳангҳо ва тамаддунҳо: бархӯрд ва ё гуфтугӯ. // Нишастӣ нақд ва баррасии китоби зикршуда. //Рӯзномаи иттилоот. -Техрон, 2009.
8. Муҳаммад Ҳошимӣ. Фарҳангҳо ва тамаддунҳо. // Рӯзномаи иттилоот.- Техрон, 2009.

#### ТЕОРИЯ «СТОЛКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» ХАНТИНГТОНА КАК БУДУЩАЯ УГРОЗА

Автор в данной статье анализирует теорию американского теоретика Самуэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и рассматривает ее различные особенности. На основе всестороннего анализа автор показывает, что теория «Столкновение цивилизаций» является великой угрозой для человечества и имеет негативное влияние для мирового сообщества.

**Ключевые слова:** столкновение цивилизаций, диалог цивилизаций, конец истории, культура, цивилизация, конфессия, западная цивилизация, исламская цивилизация, холодная война, цивилизационные границы.

#### THE THEORY OF "CLASH OF CIVILIZATIONS" HUNTINGTON AS A FUTURE THREAT

*Hoshimi Sayid Popi - graduate of TNU*

The author of this article analyzes the theory of American theorist Samuel Huntington's "Clash of Civilizations" and considers its various features. Based on a comprehensive analysis of the author shows that the theory of the "clash of civilizations" is the greatest threat to mankind and has a negative impact for the world community.

**Key words:** a clash of civilizations, a dialogue of civilizations, the end of history, culture, civilization, confession, Western civilization, Islamic civilization, the Cold War, and civilizational boundaries.

**Сведения об авторе:** *Хошими Сайид Попи* - аспирант Таджикского национального университета

## ТАҚОБУЛ ВА РАҚОБАТИ ЭРОН ВА ДИГАР КИШВАРҲОИ МИНТАҚА ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ

*Чаъфар Фарҳоди Насаб*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Фурӯпошии шӯравӣ яке аз жарфтарин таҳаввулоти геополитикӣ буд, ки дар вопасин даҳаи қарни бистум ба амал омад. Ин таҳаввулот боис шуд то аз ҳамгусахтагии императории пешини шумори қобили тавачҷӯҳи давлатҳои навбунёд ба вучуд ояд. Бархе аз онҳо дар таърихи гузаштаи хеш таъми истиқлолро дар мақоми як давлати милли ба мафҳуми ҷадиди он наҷашида буданд. Зухури давлатҳои ҷадид муҳити минтақай ва байналмилалиро дигаргун сохт.

Бо тавачҷӯҳ бо муҷовирати ҷуғрофиеи Ҷумҳурии Ислонии Эрон бо ҳавзаи ҷанубии шӯравии собиқ метавон изъон намуд, ки зухури Осиеи Марказӣ ба унвони як минтақай геополитикии мутамоиз ва муҳим дар арсаи сиёсати ҷаҳонӣ таъсироти жарф ва таъинкунандае бар муҳити сиёсӣ ва муносиботи минтақай ва ҷаҳонии Эрон ба армуғон овардааст. Фурӯпошии шӯравӣ илова бар эҷоди фурсатҳои фаровон дар абъоди мухталифи амниятӣ, сиёсӣ ва иқтисодию фарҳангӣ барои Эрон бо ҷолишҳои умдае низ ҳамроҳ будааст.

Талоши густариши қудратҳои мухталифи минтақай ва байналмилалӣ ба манзури касби нуфуз дар Осиеи Марказӣ яке аз паёмдҳои манфӣ аст, ки аз назари манофеи милли ва мулоҳизоти амниятии Эрон таҳаввули матлуб ва хушоянд талаққӣ намешавад. Зеро ҳар андоза нуфузи сиёсӣ ва фаъолияти иқтисодии соири қудратҳо дар минтақа тавсеа ёбад, доманаи фурсатҳои Эрон барои баҳрабардорӣ аз мавқеиятҳо ва имконоти мавҷуд коҳиш меёбад.

Агарчи Эрон пас аз фурӯпошии шӯравӣ саъй намудааст дар кишварҳои Осиеи Марказӣ аз ҷойгоҳи вижае дар заминаҳои мухталиф бархурдор гардад, аммо дипломатияи заиф ва гоҳ иштибоҳ мушкилотеро ба ҳамроҳ доштааст.

**Эрон, Туркия ва Осиеи Марказӣ.** Рақобати иқтисодии Эрон ва Туркия боризтарин вачҳи тақобули ду кишвар дар Осиеи Марказӣ маҳсуб мешавад. Рақобат дар заминаи хутути интиқоли нафт ва газ, мубодилоти тичорӣ ва сармоягузориҳои ҳавзаҳои асли ҳастанд, ки эҷоди таъомулоти иқтисодии Эрон ва Туркияро дар ҳавзаи ҷанубии шӯравии собиқ мушаххас месозанд.

Аз нуқтаи назари амниятӣ муносиботи мутақобилаи Эрон ва Туркия дар Осиеи Марказӣ дар маҷмӯъ ба ҷои тақобул ва рӯёруӣ бештар ба навъи тавофуқ ва ҳамоянгии манофеъ устувор аст. Дар ҳақиқат бо тавачҷӯҳ ба ҳамҷаворӣ ду кишвар бо ҳавзаи марказӣ ва ҷанубии шӯравии собиқ осори зиёнбор ва ҳазинаҳои ношӣ аз вуқуи ҷанг ва баҳонаҳои қавмӣ ва минтақай метавонанд ба таври мустақим ҳам Эрон ва ҳам Туркияро таҳти таъсир қарор диҳанд. Бинобар ин, тарафайн дар маҳори бесуботиҳо ва мунозиъоти эҳтимолӣ дар Осиеи Марказӣ дорои алоқи муштарак ва манофеи мувозӣ мебошанд.

Аз тарафи дигар, Эрон ва Туркия ҳар ду дар Осиеи Марказӣ барои худ қоил ба манофеъ ва нақши вижае мебошанд, ки адами тавачҷӯҳ ба онҳо ҳар ду кишварро дар гирдобе аз бархурдҳои пурҳазина ва бесамар гирифта мекунад. Фурсатҳои васеи тичорӣ ва имконоти густурдаи сармоягузорӣ ҳамроҳ бо захоири азими манобеи табиӣ аз муҳимтарин ҷозибароҳе ҳастанд, ки Эрон ва Туркияро ба сӯи Осиеи Марказӣ кашонда аст.

Бо фурӯпошии давлати шӯравӣ ва зухури ҷумҳуриҳои тозатаъсис дар минтақай Осиеи Марказӣ муҳити байналмилалӣ ва минтақайи Эрон дучори таҳаввул гардид ва таҷдиди назар дар гироишоти Аврупоӣ, сиёсати худро ба сӯи ҳавзаи Осиеи Марказӣ маътуф намуд.

Эрон бо иноят ба пайвандҳои кӯҳани таърихӣ, фарҳангӣ ва ҳамчунин муҷовироти ҷуғрофиёӣ ва илзомоти иқтисодӣ билфосила пас аз сукути шӯравӣ созмондеҳи фаъолиятҳои дар минтақа оғоз кард. Кушода шудани дарҳои Осиёи Миёна ба Эрон кӯмак намуд то ҳалқаи инзивоӣ Иёлоти Муттаҳидро дар ҷануб бишканад.

Ҷумҳурии исломии Эрон дар канори нақши мусбат ва созандаи сиёсаш дар минтақа, боистӣ бо иртиқои тавон ва имкони сармоягузориҳои худ дар ҷиҳати баҳрабардории беҳина аз фурсатҳои пеш омад муҷададона талош намояд, чаро ки ифои таъаҳудоти сиёсӣ комилан вобаста ба тавоноҳои иқтисодӣ хоҳад буд на динӣ ва мазҳабӣ

**Эрон, Русия ва дигар кишварҳои Осиёи Марказӣ.** Эрон бидуни доштани равобита наздик бо Русия на танҳо имконоти судмандеро барои тавсеаи иқтисодӣ аз даст медиҳад, балки қодир ба ҳалли масоили таҳдидунондаи амнияти худ дар минтақаи Осиёи Марказӣ нахоҳад буд. Дар сурати тазъифи мавқеияти Русия рақобати қудратҳои қорай ва минтақай дар минтақа бар зидди Эрон ташдид хоҳад шуд.

Эрон ва Русия бо бархурдори аз равобита ҳасана дар олитарин сутуҳ вориди қарни XIX шуданд. Метавон таъкид кард, ки роҳбарони Эрон дар дастбӣ ба аҳдофи худ, ба манзури басити тавсеаи иқтисодӣ ва технологӣ аз тариқи ҳамкори бо Русия муваффақ шуда ва ду кишвар тавонистанд бар мавонеи равобита дуҷониба ва адами эътимоди таърихӣ чира шаванд: аз назари сиёсатмадорони Русия тағйири назарияи сиёсати хоричӣ ва эълomia гуфтугӯи тамаддунҳо тавассути ҷониби оқои Хотамӣ яке аз муҳимтарин дастовардҳои Эрон баъ аз инқилоби исломӣ аст.

Талош барои роҳбрии ҳар чӣ бештари Осиёи Марказӣ ба бозорҳои ҷаҳонӣ ва алоқаи маътуф шуда ба ин бахш аз ҷаҳон ва кашмокашиҳои мавҷуд дар ин минтақа, суръати бештаре ёфтааст. Муҳимтарин далели ин вазъият ношӣ аз халоҳои ба иқтисодӣ бавучудомада, аз фурупошии шӯравӣ мебошад. Ба далели ин ки халои иттиҳодҳои гуногун тавассути кишварҳои минтақа бо дигар кишварҳои дар ҳоли шаклгири мебошад, муҳимтарини онҳо паймони Шанхай мебошад, ки пас аз шаклгирии нақши муассир дар байни кишварҳо ва минтақаҳо ифо намудааст. Дар миёни маъмурони ин иттиҳодия ва паймонҳо кишварҳои Эрон, Русия, Туркия ва Чин ба унвони ворисони иқтисодӣ ва таърихии Авруосиё низ мушоҳида мешавад.

Дар заминаи равобита иқтисодии кишварҳои Осиёи Марказӣ тиҷорати хоричӣ пеш аз ҳар чиз мавриди тавачҷӯх мебошад. Яке аз муҳимтарин кишварҳои, ки кишварҳои Осиёи Марказӣ бо он тиҷорат доранд ва аъзои Созмони Шанхай мебошад, ин Русия аст. Дар ҳоле ки ҳаҷми мубодилои хоричии кишварҳои Осиёи Марказӣ дар ҳоли ҳозир бо Эрон бисёр кам аст ва ин барои тавсеаи иқтисоди миллӣ ба арқоми қобили тавачҷӯхе даст наёфтааст. (Ҳумон 140).

Пас аз фурупошии Шӯравӣ ва зуҳури кишварҳои ҷадид халое аз назари иқтисодӣ барои онҳо ба вучуд омад. Ин хало аз тариқи давлатҳои комилан мутанаввеъ назари Эрон ва Туркия пур шуд. Бо масъалаи исломгароӣ ва туркгароӣ аз тарафи кишварҳои Осиёи Миёна ба мушкилоти гуногун бархӯрд шуда буд. Ислми Каримов таъсироти созмонҳои исломӣ ва идеологии исломиро ба таври ҷиддӣ мавриди интиқод қарор дод. Ин масъала бештар ба хотири ҷанги дохилии Тоҷикистон буд буд(2). Аз ин рӯ роҳбарони Узбекистон ошкоро муҳолифати худро ба сиёсӣ қардани ислом изҳор доштанд. (1994, 138).

Воқеият ин аст, ки дар Тоҷикистон ва Узбекистон навъи фаҳми мардум ва аъмоли онҳо комилан дар ҷорҷубаи усули исломӣ намеғунҷад. Кишварҳои Қазоқистон, Қирғизистон, ва Туркменистон низ ба дараҷоти мутафовите аз улғуи коммунизм, ҷузъе аз Иттиҳоди Шӯравӣ шудан гиребонгирашон шудааст. Ба онҳо

низ ба сахтӣ метавон улғуи давлати исломиро итлоқ намуд. Бисёре аз ин кишварҳо дар муқобила бо сиёсӣ шудани ислом талош кардаанд то истифода аз омили ислом коҳиш ёбад. Бо тавачҷуҳ ба ин мавзӯё тафаккури шайъии ислом ба сахтӣ метавонад имкони густариш дар ин минтақаро биебад. Зеро аз як тараф фикҳи ҳанафӣ дар ин сарзаминҳо ривож дорад, аз тарафи дигар зиндагии онҳо ба зиндагии мутассир аз усули пешрафта ва модерни системи шӯравӣ омехта аст.

Эрон дар солҳои охир агарчи тавонистааст дар заминаи хутути лулаи нафт ва газ, роҳи оҳан, шабакаҳои иттилоотӣ ва хутути ҷодаҳои гомҳои муассире бардорад, аммо тавони онро надорад, ки технология ва манобеи моли лозим ба кишварҳои Осиё Марказӣ интиқол диҳад, дар бозорҳои Осиёи Марказӣ бо кишварҳои, ки иқтисоди қавитар доранд, рақобат кунад. Эрон танҳо метавонад нақши пули байни Аврупо, Осиёи Марказӣ ва Осиёи Шарқиро бозад. Тиҷорати рӯзафзуни байни ин ду бахши бузурги ҷаҳон боис шуда, ки ниёз аз истифода ба кишварҳои Осиёи Марказӣ ба унвони як коридор махсуб бошад.

Эрон ва Русия дар кишварҳои Осиёи Марказӣ манофеи иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангии худро ҷустуҷӯ менамоянд. Шароити ин кишварҳо, ки дар ҳамҷаворӣ бо ин ду кишвар қарор гирифтаанд, бо ҳассосият мавриди тавачҷуҳ қарор мегирад. Ҷуғрофияи ин ҷумҳуриҳо, ки дар паи ёфтани роҳҳои ҷадид барои равобити гуногуни худ будаанд, онҳоро дар хушкӣ махсус сохтааст. Ин вижагиҳои нав ба нав худ қудрат пайдо кардаанд, ки ҳазинаҳои ҷадидро барои аъзои собиқи Иттиҳоди Шӯравӣ дар марзҳои шимоли Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва ҷануби Федератсияи Русия маҳдуд сохта ва дар тӯли солҳои пеш аз фурупошии Иттиҳоди Шӯравӣ ин воқеият ба таври физоянда осори худро нишон додаст. (Кулой 6- 123, 1376).

Дар густариши аҳамияти геополитикӣ (3) дар сиёсати хориҷии Русия нигоҳи ин кишвар ба Ховари Миёна ва ба вижа Ҷумҳурии ислонии Эрон дучори дигаргунӣ шуд ва аҳамияти Эрон низ дар танзими равобити хориҷии Русия ба таври мустамир афзоиш ёфт. Паймони дифои SCO (4) дар соли 1995 миёни Русия, Чин, Қазоқистон, Қирғизистон, нишондиҳандаи тавачҷуҳи Русия ба марзҳои шарқии худ будааст. (Alec. Rusizube, 2002 119).

Ба асоси мулоҳизоти геополитикии Русия Ховари Миёна дар сиёсати хориҷии ин кишвар ҷойгоҳи худро бозёфт. Аз нимаи даҳаи соли 1990 раванди тавсеаи равобит бо Эрон рӯ ба афзоиш намуд. Ин раванд бо интиҳоби ҷануби Ҷотамӣ ба унвони Раиси Ҷумҳурии ислонии Эрон идома ёфт.

1. **Ҳамкорӣҳои низомӣ.** Эрон пас аз Ҳинд ва Чин саввумин воридкунандаи силоҳ аз Русия ба ҳисоб меравад. Пас аз фурупошии Шӯравӣ низ ин раванд идома дорад. Муомилоти таслиҳотии Эрон бо Русия аз замони ҷанги Эрон бо Ироқ оғоз ёфта, то кунун барқост. Дар ин муомилот системаҳои гуногуни пешрафта барои рафъи ниёзҳои дифоии Эрон мавриди интиқол аст. Изъоми низомиёни эронӣ барои фарогирии таҷоруб ба Русия аз замони ҷануби Ҷотамӣ идома дошта, то кунун ин раванд ҳифз мешавад.

• **Ҳамкорӣҳои ҳастай.** Тақобули Русия бо Амрико бавижа дар хусуси ҳамкорӣ барои итмоми пружаи нерӯгоҳи ҳастай дар Бушаҳр, мақомоти Русия барои ҳамеша таҳти назорат будани фаъолиятҳои ҳастаии Ҷумҳурии Ислонии Эрон ва сулҳомез будани он таъкид кардаанд. Русия ҳар гуна кӯмакро дар мавриди мушакҳои баллистикиро рад кардааст. Дар ин замина бархе шавоҳид дар мавриди ҳамкориҳои Украина бо Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар ин замина матраҳ шудааст. Ҷимояти Русия аз барномаҳои ҳастаии Эрон зери назари оҷонсии байналмилалӣ аҳдоферо барои ин кишвар фароҳам овардааст.

2. **Ҳамкории иқтисодӣ.** Бар хилофи тавсеаи ҳамкорӣҳои сиёсӣ - низомӣ миёни Эрон ва Русия ҳеҷ гоҳ ҷамъи мубодилоти тиҷорӣ ва ҳамкорӣҳои иқтисодии ду кишвар бо

тавачҷуҳ ба зарфиятҳои чашмгир иртифои муносибат пайдо кардааст. (Кулоӣ - 6-123, 1376)

Ҳамкориҳои фанӣ ва иқтисодии Эрон ва Русия ҳатто дар даврони ҷаноби Ҳотамӣ, ки сатҳи ҳамкориҳои сиёсӣ - низомӣ ҳамчунон тавсеа ва таъмин пайдо кард, ҷойгоҳи муносиб наёфт, дар ҳоле, ки таҷрибаи ҳамкориҳои ду кишвар дар ин ҳавзаҳо дастовардҳои мусбатеро барои ду кишвар дар пай дошт. Соли 1988 комиссияи муштараки ҳамкориҳои иқтисодии Эрон ва Русия фаъолияти худро иртиқо бахшид. Ба ҳар тартиб ба адами функциони сиёсии лозим ва адами дарки муносиб аз зарфиятҳои иқтисодӣ ва фании Федератсияи Русия дар миёни нухбагони иҷроияи Эрон иқдоми лозимро барои рафъи мавонеи тавсеаҳои ҳамкориҳои фанӣ ва иқтисодӣ шакл нагирифт. Дар Русия бисёре аз иқдомгирандагони иқтисодӣ ва сиёсӣ Эронро бештар аз ибъоди сиёсӣ - низомӣ ва ҳатто стратегӣ мавриди тавачҷуҳ қарор медиҳанд. Ҳамкориҳои иқтисодию фанӣ аз сӯйи онон ҳам ба дурусти мавриди тавачҷуҳ қарор нагирифтааст. Яке аз мушкилоти зерсохти заминаи тавсеаи иқтисодӣ ва фанӣ миёни ду кишвар функциони дарки саҳеҳ аз зарфияти мутақобил аст, ки ба таври умда дар баҳши сиёсӣ - низомӣ ва ҳатто стратегӣ тамаркуз пайдо кардааст. (Дурандеш 1385, фасли панҷум)

Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Ислонии Эрон, ки пас аз истиқлоли ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ ба амалгарой ва таъкид бар ҳамкориҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ бо ҷумҳуриҳои ин минтақа таҳаввул ёфт, заминаро барои тавсеаи рӯзафзуни равобити Эрон ва Русия ҳамвортар сохт.

Дар дастури қор қарор гирифтани парвандаи ҳастаии Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар Шӯрои ҳуққоми оҷонсии байналмилалӣи энергияи атомӣ бидуни тардид ҷиддитарин бӯҳрони давлати Ҳотамӣ дар ҳавзаи сиёсати хориҷӣ маҳсуб мешавад. Ин амр на танҳо давлати Ҳотамӣ, балки низоми Ҷумҳурии Ислонии Эронро дар баробари як ҷолиши амиқи байналмилалӣ қарор дод.

Аз нуқтаи назари дохилӣ ва бавижа дар ҷорҷуби пружаи бузург тавсеаи иқтисодӣ, санъатӣ ва технологияи як кишвар, тасмим ба идома ва густариши барномаи сулҳомези ҳастаии кишвар низ яке аз бузургтарин ва муҳимтарин тасмимоти давлати Ҳотамӣ ба маҳсуб мешавад. Ҷаноби Ҳотамӣ на танҳо сиёсати давлатҳои пешинро дар таъаҳуд ба муъоҳадаи Адами густариши силоҳи ҳастай (NRT) ва тааҳуди сиёсӣ ба муоҳадаи мамнуъияти силоҳҳои кимиёӣ (WC) ва силоҳҳои микробӣ тасмимоти муҳимро иттиҳоз намуд.

Дар ҳоли ҳозир бо тавачҷуҳ ба бӯҳрони ҳастай ва мушкилоти иқтисодӣ, ки барои Эрон ба вучуд омадааст, ин кишвар барои коҳиши фишор ва мушкилоти иқтисодии хеш ва ғоӣқ омадан бар ин бӯҳронҳо узвияти доимиро дар SCO хостор аст. Зеро узвияти Эрон дар ин созмон фишори минтақай ва фароминтақairo коҳиш хоҳад дод. Зеро Чин ва Русия, ки аъзои доимии СММ мебошанд, метавонанд роҷушои мушкилоти Эрон дар ин замина бошанд.

**Эрон, Чин ва Осиёи Марказӣ.** Чин пас пошхӯрии давлати шӯравӣ барои мудерн кардан, тасвири равобити худ ва Осиёи Марказиро бар тавсеа ва ислоҳоти иқтисодӣ таъкид варзида, дар ҳақиқат навъе сиёсати «дарҳои боз»-ро дунбол кардааст. Ба ин асос як фазои байналмилалӣ ва минтақавӣ сулҳомез ва босуботу пойдор ба як зарурат табдил шудааст. Ин амр сиёсати хусни ҳамҷавориро ташвиқ кардааст. Чин дар густариши равобит бо кишварҳои тоза истиқлолёрфтаи Осиёи Марказӣ чаҳор ҷанбаи муҳимро мадди назар қарор додаст. (<http://www.FmPrs.gov.cn/eng>)

1. Чиниҳо мутаваҷҷеҳ шудаанд, ки аҳамияти стратегии кишварҳои Осиёи Марказӣ афзоиш хоҳанд ёфт.

2. Чин Осиёи Марказиро дар чаҳорҷубаи Авруосиё мадди назар қарор медиҳад. Онҳо на фақат аз ҷиҳати ҷуғрофийӣ, балки аз ҷиҳати сиёсӣ ва фарҳангӣ низ як нақши

иртиботӣ доранд. Аз лиҳози сиёсӣ кишварҳои Осиёи Марказӣ бо равиши хоси худ фаъолият мекунанд, ки аз кулли кишварҳои ҳамҷавор ва Авруосиё мутафовит аст

3. Чин ба густариши дучониба ва чандҷониба ва фаромарзӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ авлавияти болоӣ медиҳад. Ба ҳамин асос ин кишвар барои расидан ба аҳдофи худ таъсиси SCO-ро ба кишварҳои Осиёи Марказӣ пешниҳод намуд.

4. Чин аз замони қадим иртиботи дӯстонае бо кишварҳои Осиёи Марказӣ дорад. Роҳи Абрешим пайвандҳои наздике миёни Чин ва мардумони Осиёи Марказӣ барқарор кардааст. (Алейсон ва Чонсон, 212, 1382 )

Хуруҷи колоҳои чинӣ ба Осиёи Миёна, ҷануб ва ғарби ин қора ва ҳатто Аврупо таъдил хоҳад шуд. Чин дар минтақа бавижа дар Осиёи Марказӣ дорои мулоҳизоти иқтисодӣ ва амниятӣ аст. Аз лиҳози иқтисодӣ ба сабаби вобастагии рӯзафзуни Чин ба энерҷӣ (нафт ва газ) ин кишвар ба дунболи тавсеаи равобит бо кишварҳои нафтӣ аст.

Ҳамчунин тиҷорат миёни Чин ва минтақа метавонад барои ин кишвар судовар бошад. Аз сӯи дигар Чин дорои дағдағаи амниятӣ мутаадиде дар минтақа аст.

Ду кишвари қудратманди узви Созмони ҳамкории Шанхай – Чин ва Русия нақши босазое дар минтақаи Осиёи Марказӣ, бахусус дар байни кишварҳои узви SCO ифо менамоянд. Онҳо дар ҳамкорӣ бо Эрон бо мулоҳиза ҳастанд, вале фишорҳои беасоси Амрикоро низ таҳаммул намекунанд. Кӯшиш мекунанд, ки бо Ғарб ва Амрико муносибатеро ба роҳ монанд, то аз лиҳози иқтисодӣ ва стратегӣ бо кишварҳои минтақа вобаста монад. Ин кишвар сайъ дорад, то таҳдидоти худро аз тариқи ҳамкории мавридӣ бо Амрико бозсозӣ кунад. Эрон низ бояд барои расидан ба аҳдофи худ дар минтақа сиёсати кишвари Чинро думбол кунад. Эрон барои таъмини амниятӣ худ бояд бо кишварҳои Чин ва Русия ҳамкории худро хуб ба роҳ монад. Аз ин рӯ Эрон бояд ҳамеша аз маҳдудиятҳои ин ду кишвар дар саҳнаи ҷаҳонӣ огоҳӣ дошта бошад.

**Эрон ва Тоҷикистон.** Яке аз кишварҳое, ки дар Осиёи Марказӣ Эрон ба он аҳамият медиҳад, Тоҷикистон аст. Эрон ва Тоҷикистон ба далели вучуди интишороти фарҳангӣ, динӣ ва забонӣ сайъ дар тақвияти ҳамкории бештаре доранд ва санадҳои мухталифе дар ин замина имзо намудаанд. Аз он ки Тоҷикистон яке аз кишварҳои узви Созмони ҳамкории Шанхай мебошад, Эрон метавонад дар ҳамкорӣ бо ин кишвар заминаҳои пайвастан ба паймони Шанхайро фароҳам оварад.

Далели густариши нуфузи Эрон дар Осиёи Марказӣ фишорҳои Ғарб ва Амрико дар ҷараёни ҳастаии Эрон аст. Аз ин рӯ Тоҷикистон беҳтарин кишвар аст, ки метавонад заминаро барои Эрон фароҳам оварад.

Раиси Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар сафари худ (1386) ба Эрон таъкид доштанд, ки муносибати Эрон ва Тоҷикистон минбаъд дар доираи иқтисод, сиёсат, амният ва беш аз ҳама дар тиҷорати энерҷӣ бояд тақвият ёбад.

Кишварҳои ҳавзаи Осиёи Марказӣ бахусус Русия, Чин ва Эрон бояд ба ҷои тақобули рақобат дар ин минтақа равиши табодулно пеш гиранд. Манобеи муҳими энерҷӣ боис шудааст, ки бисёр аз кишварҳо ба ин минтақа чашм духта, ба ҷои ҳамкорӣ дар заминаи ҳамкорӣ ба фикри тавсеаи иқтисодӣ ва сиёсии худ шудаанд. Бинобар ин, кишварҳои муқтадир бояд ҳаққи кишварҳои заифро дар истифодаи захираҳои энерҷӣ риоя кунанд, дар акси ҳол дучори мушкилӣ хоҳанд шуд.

Аз тарафи дигар, ба сабаби қаринаҳои таърихӣ ва фарҳангӣ баъзе аз ин кишварҳо ба якдигар мувозиб бошанд, то ба умури дохилии якдигар даҳолат накунанд. Танҳо василае, ки метавонад ин пайвандҳоро тақвият бахшад, ин Сомони ҳамкории Шанхай буда метавонад.

## АДАБИЁТ

1. Алесун Рай ва Чонсон Лено. Амният дар Осиеи Марказӣ. Маҳмадризо Дабирӣ. Чопи аввал Техрон. Вазорати умури хориҷа.
2. Пойгоҳи интернетии Вазорати умури хориҷаи Чин Техрон(<http://www.FmPrs.gov.cn/eng>)
3. Ҳоҷӣ Юсуфи Амирмуҳаммад. Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Исломии Эрон дар партия таҳаввулоти минтақай. Чопи аввал Техрон. Вазорати умури хориҷа. 1374
4. Дурандеш Парвин. Таъомули Эрон ва Русия дар Осиеи Марказӣ. Донишгоҳи Варшава.
5. Колой Илоҳ. Сиёсат ва ҳукумат дар Осиеи Марказӣ - Техрон 1376.
6. Нақши Омирӣ, Носир. Фаслномаи Маркази мутолиоти Осиеи Марказӣ ва Қафқоз. Шумораи 29-30 Техрон. Вазорати умури хориҷа.

### ПРОТИВОСТОЯНИЕ И КОНКУРЕНЦИЯ ИРАНА И ДРУГИХ ГОСУДАРСТВ РЕГИОНА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В данной статье автором рассматриваются перспективы стратегии Ирана в регионе Центральной Азии. Исламская Республика Иран является третьим по значимости государством в Центральной Азии после России и Китая, но по влиянию в регионе на порядок отстает от этих мощных мировых держав. У Ирана с его колоссальными возможностями еще не полностью раскрыть весь потенциал и поэтому он находится на начальном этапе взаимодействия. Политика Ирана в Центральноазиатском регионе направлена на решение региональных проблем в рамках эффективной дипломатии.

**Ключевые слова:** страны Центральной Азии, Иран, экономическое взаимодействие, политика, перспективы сотрудничества, конкуренция, межрегиональные противоречия, политическая поддержка.

### CONFRONTATION AND COMPETITION IRAN AND OTHER STATES OF THE REGION IN CENTRAL ASIA

In this article the author considers the prospects of Iran's strategy in the region of Central Asia. Islamic Republic of Iran is the third largest state in Central Asia after Russia and China, but the impact in the region on the order of lags behind these powerful world powers. Iran, with its colossal possibilities have not yet fully unleash the full potential and therefore he is at the initial stage of the interaction. Iran's policy in the Central Asian region aimed at the solution of regional problems in the framework of effective diplomacy.

**Key words:** Central Asia, Iran, economic cooperation, the policy, the prospects of cooperation, competition, inter-regional contradictions, the political support.

**Сведения об авторе:** *Джаъфар Фарходи Насаб* – соискатель Таджикского национального университета

## ТАЪСИРИ ДИНИ ЗАРДУШТӢ БА ФАРҲАНГ ВА ТАЪЛИМУ ТАРБИЯТИ ЭРОН

*Абулҳасани Армагон*  
**Пажӯҳишгоҳи фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи АИ ҶТ**

Дини зардуштӣ куҳантарин дин дар байни чомеаи форсизабон аст. Вай таъсири зиёде ба таври мустақим ва ба таври ғайримустақим ба тарбияти башарият гузоштааст. Зардуштия ба таври расми дини расмии се сулолаи шоҳаншоҳии бузурги Эрони қадим будааст, ки аз асри шашуми пеш аз милод то асри ҳафтуми милоди тақрибан пайваста дар авҷи шукуфой ва қудрат будааст ва бар тамаддунҳои дигари дунё таъсиргузор шудааст. Сарвати эронӣ ва қудрати подшоҳони он боиси шухрати ин дини бостонӣ шудааст ва поре аз омӯзишҳои аслии онро ислому масеҳияту яҳудия акс кардаанд. Имрӯзҳо ҷамъияти зардуштиён ақаллиятҳои парокандаеро менамояд, ки асосан дар Эрон ва Хинд зиндагӣ мекунанд [1].

Дини зардуштӣ аз он вақте ки нахустин бор қадам ба сахнаи таърих ниҳод, худ таълимоти дерина буд ва асли он ба гузаштаи пас тааллуқ дошт. Дар ҳақиқат эронӣ мафҳумҳои таълим ва тарбиятро, ки аз Зардушт омӯхта буданд, бо омӯзаҳои илоҳӣҷадид даромехтанд ва ба он амал мекарданд. Таълимоти зардуштӣ ҳамчун дине, ки бо шиорҳои «Пиндори нек, гуфтори нек ва кирдори нек» ва бо шумори омӯзаҳои вижаи дигар тавониста ба пайравонаш дар масири таълиму тарбият ва фарҳанг зиндагонии ҳадафманд ва ризоятбахше ато кунад ва эмону иродаи амиқро андар онон ва фарзандонашон бедор созад. Аз ин рӯ, ин дин ҳам ба ҳуди худ ва ҳам ба сабаби ҷойгоҳаш дар таърихи адён дар баҳси таълиму тарбият ва омӯзиш сахмдор аст. Дини ислом ин таълимотро ба унвони як дини осмонӣ пазируфтааст ва ба пайравони он эҳтиром мегузорад.

Таърихи муайянеро оид ба зуҳури ин дин наметавон дарёфт намуд, вале бар асоси шаҳодатҳои метавон гуфт, ки ин дин аз рӯзгори эронӣ аз асри аҷал ба асри мафрак, яъне эҳтимолан солҳои 1400 ва 1200 пеш аз милод вучуд доштааст. Дини зардуштӣ ба сабаби деринагӣ, фароз ва нишебхое, ки аз сар гузарондаст ва бо сабаби

коҳишаш душвортарин дини зинда барои мутолиа аст. Таълиму тарбият дар Эрон реша ва поя маҳз аз ин мазҳаби қадимии Эрон гирифтааст.

Таҷрибаи таърихии инсоният гувоҳи медиҳад, ки кулли пайгамбарон шахсияти тавоно ва нотақроре будаанд, ки чун ситораи фурӯзон дар осмони маънавий ва эътиқоди башар ва омӯзиши инсоният партавафшонӣ карданд. Онҳо бедоркунандагони ақли башар ва созмондихандагони ақоид ва эътиқоди тоза ва пешвоён барои башарият дар таълиму тарбият буданд. Зардушт дар миёни пайравони қавми парокандаи ориёии Суғд ва Бохтар падида омад. Мехост, ки тавассути ситоиш ва парастии парвардигори ягона ва некӯиши некию бадӣ ин қавму кабилаҳоро дар атрофии як дини тавоно ва фарогир мутаҳид созад. Ба қавли зардуштшиноси машҳур Мери Буйс: «Ойини Зардуштӣ дар паҳноӣ Осӣ 3500 сол пеш падида омад, сипас ба дини давлатии се империяи абаркудрати Эрон табдил ёфт ва гузашта аз Ҳахоманишиён дар давраи Ашқониён ва Сосониён ба нуфуз ва густариши таълиму тарбияти Ориёӣ мусоидат намуд. Алалхусус, дар аҳди Ҳахоманишиён тамаддун ва ойини Ориёӣ ба пояи хеле баланд расид ва шухрати ҷаҳонӣ ёфт».<sup>1</sup>

Усулҳои идоракунии ва низомгузории империяи Ҳахоманишӣ, ки дар тӯли беш аз 200 сол дарҷаҳон бузург буд аз тамаддун ва фарҳанги тарбиятии Ориёӣ сарчашма гирифтааст. Херодот дар Қатори 20 вилоят «сатрапихо» императории Ҳахоманиши, ки дар онҳо 70 халқият мезистанд овардааст [2]. Вақте Куруши Кабир соли 503 қабл аз милод шаҳри Бобул пойтахти давлати Бобулистонро фатҳ кард, бар халофи шоҳони дигари бостонӣ, ки маъмулан ба куштор ва ғорат мепардохтанд эълomiaе интишор сохт, ки дар он ҳифзи мол, чон ва озодии эътиқоди динии шаҳрвандон кафолат дода мешуд. Эълomiaи Куруш, ки аз фарҳанги поки таълиму тарбияти Ориёӣ ва ақоиди инсондӯстӣ сарчашма мегирад нахустин санади таърихӣ аст, ки эҳтиром ба ҳуқуқ, озодии мазҳаб ва эътиқод ва ҳифзи дороии шаҳрвандонро пуштибонӣ кардааст. Ин эълomia, ки бо номи Устувонии Куруш машҳур аст, дар осорхонаи Британия мафҳуз буда, шояд намунаи нахустини Эълomiaи ҳуқуқи башар дар таърихи инсоният бошад. Ҳамчунин барои нишон додани мақоми таълиму тарбияти эронӣ қадим Катибаи Бесутун ва Катибаи нақши Рустам нишондихандаи мақоми бисёр муҳими фарҳангии ориёӣ эронӣ будааст. Ин аз он дарак медиҳад, ки пояҳои фарҳангии таълиму тарбият дар Эрон ҷӣ қадар қудратманд ва мустақкам мебошад ва ин санади муҳимест дар арзиш додан ба мақоми инсоният ва омӯзишест, ки дунё аз фарҳанги эронӣ мегиранд.

Эронӣ аз дуртарин замонҳо барои таълиму тарбият аҳамияти бисёре медоданд. Хирад, дониш ва адаб дар назди эронӣ аз пурарзиштарин сифатҳо ва хусусиятҳои ҳар як фард ба шумор мерафт. Дар китоби муқаддаси зардуштӣ – «Авесто» гуфторҳои фаровоне дар мавриди донишандӯзӣ ва одоби рафтор ёфт мешаванд, ки нишондихандаи вобастагии эронӣ бо таълиму тарбият будааст. Таълим ва тарбият дар Эрон бостон ин мафҳумро дошт, ки ҳар як фард мебоист донишандӯзӣ намояд ва адабро фаро гирад, то соҳиби савод ва кирдори нек гардад ва битавонад барои ҷомеа узви муфиде ба шумор равад. Ин суннатҳо баъдҳо низ дар даврони исломӣ гиромӣ монд. Ва дастуроти «Қуръон», ки дар он мақоми устод ва дониш гиромӣ шумурда шуда буд, сармашқи мусалмонон гардид. Тибқи сарчашмаҳои таърихӣ даврони бостон, метавон гуфт, ки дар Эрон қадим аввалин муассисаҳои таълимии инсоният – дабиристонҳо ба вучуд омаданд, фалсафаи таълиму тарбият ҳамчун қисматҳои фаъолияти ҷудонашаванда дар дабиристонҳочорӣ гардид, касби устод, мақоми устод дар ҷомеа пайдо гардид ва алоқамандии мактаб бо давлат ва сиёсати давлатӣ дар соҳаи таълиму тарбият арзи вучуд кард.

Аммо дар боби дин ба унвони дигар омили муҳим дар рушди таълиму тарбият бояд гуфт, ки дини Зардушт барои дониш ва хирад аҳамияти бисёр додааст ва маздопарастонро ба таълиму тарбият фаро хондааст. Ҳатто фариштае ба номи Чистот барои омӯзиш таъйин намуда буд. Дар Вандидод омадааст, ки «агар шахси бегона ё ҳамкиш ё бародар ё дӯст барои таҳсил назди шумо омад, ўро бипазиред ва он чизро хост биомӯзед»[3] ва дар пандномаи Зардушт омадааст: «Ба фарҳанги Хостори Кушо бошед, чи фарҳанг тухми дониш ва бараши хирад ва хирад раҳбари ҳар ду ҷон ҳаст» [4]. Ҳамчунин дар Вандидод боз бар хамин боб омадааст: «Аз се роҳ ба бихишти барин метавонистӣ як кӯмак ба ниёзмандон ва бенавоиён намоӣ: Кӯмак кардан дар издивоҷи ду нафар бенаво, кӯшиш ва кӯмак ба таълиму тарбияти умумӣ башар, ки ба нерӯи дониш шар ва ситам ин ду азҷаҳон раҳт барбандад»[5].



Дар мавриди накши давлат савумин омили муассир дар таълиму тарбият, аз замоне ки ҳукумати Модҳо дар Эрон таъсис гардид ва сипас шоҳаншоҳии Эронӣ бунёд гардид ва иқтидорот дар як ҷо тамаркуз ёфт, идораи кишвар муҳтоҷи афроди олим ва хирадманд ва мавриди эътимод гардид то тақолифи худро некӯ бишносанд ва ба он амал кунанд. Аз ин рӯ, давлат ба ҳукми зарурат аз атқоли шоҳзодагон ва бузургон ва нучаво ба талаботи барҷастаи кишвар иддаеро барои иҷрои вазифаҳо ба таълиму тарбият фаро мегирифт. Аз ин ру давлату давлатдорон ба мутахассисин эҳтиёҷ доштанд ва баҳри омодагии мутахассисон ба дабистаҳо кӯмак менамуданд. Баъдан бо маблағгузори ба соҳаи таълиму тарбият дар дабистонҳо, давлат сиёсати таълиму тарбияти умумимиллиро низ роҳандозӣ менамуд.

Барномаҳои таълиму тарбияти омӯзишӣ дар Эрон бостон аз се қисмат иборат буданд: 1. Тарбияти динӣ ва ахлоқӣ; 2. Тарбияти ҷисмонӣ ва ҳарбӣ- ватандӯстӣ; 3. Таълимӣ, яъне қобилияти хондану навиштан ва ҳисоб ва касбомӯзӣ.

Муътабартарин ва машҳуртарин маркази омӯзишӣ дар Эрон бостон донишгоҳи Гунди Шопур, ки то авохирӣ қарни III ҳиҷрӣ фаъол будааст ва дар сари он навиштае будааст, ки то ба ҳол маъруф аст: «Дониш ва фазилат бартар аз бозу ва шамшер аст». Дар ин донишгоҳ илмҳои фалсафа, риёзиёт, нучум, пизишкӣ, адабиёт ва илоҳиёт тадрис мегашт ва ҳатто донишқада барои нучум расадхона низ ҷиҳати омӯзиши ситорагон дар он сохта шуда буд. Пизишкӣ беш аз соири улум раванқ дошт ва бархе аз номдортарин устодони тиб ва дорусозӣ, ки аз Гунди Шопур форуғут таҳсил гаштанд монанди Баҳти Шуб ва Мосуӣ ва Юҳанноби Мосуӣ таълифоташон қоидагузори асоси илми тиб дар тамаддунҳои минбаъда шуд.

#### АДАБИЁТ

1. Таърихи Эрон. – Москва, 1977. С. 52 (ба забони русӣ)
2. Мери Буис. Зардуштиён боварҳо ва одоби динии онҳо. Тарҷ. Аскарӣ Баҳромӣ.- Техрон, 2002. –С.121.
3. Авесто. Тарҷума ва тавсеаи Ҷалили Дӯстхоҳ.- Душанбе,2001.С.260.
4. Ҳамон ҷо, с.268
5. Дар ҳамон ҷо, с.317.
6. Авесто. Тарҷума ва тавсеаи Ҷалили Дӯстхоҳ. – Душанбе,2001. - С 792.
7. Алимӯҳаммади Алмосӣ. Таърихи омӯзиш ва парвариши ислом ва Эрон. - Техрон, 1370.
8. Мери Буис. Зардуштиён: боварҳо ва одоби динии онҳо. Тарҷ. Аскарӣ Баҳромӣ. – Техрон, 2002.
9. Ҳасани Пирниё. Таърихи Эрони Бостон. –Техрон, 1380.
10. Мӯҳаммадали Замирӣ. Таърихи омӯзишпарвариши Эрон. –Техрон, 1373.
11. Мӯҳаммадали Кишоварзӣ. Таърихи омӯзишпарвариши Эрон.-Техрон, 1372.
12. Таърихи Эрон.- М., 1977, -С.52.(ба забони русӣ)
13. Назаров Р., Қурбанов А.Ш. Фалсафаи маорифи халқи тоҷик.-Душанбе, 2010.- С 220.

#### ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ ЗОРОАСТРИЗМА НА КУЛЬТУРУ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИРАНА

С древнейших времен иранцы придавали большое значение развитию процесса образования и воспитания. Наряду с этим занимала ключевые позиции в воспитании личности религия, в роли которой выступала религия зороастризма. Эти понятия неразрывно были связаны с благоприятными природными и климатическими условиями, которые в учениях арийских народов занимали не менее важное положение, чему свидетельствует священная книга Авеста.

**Ключевые слова:** религия зороастризма, религиозные лозунги зороастризма, Зороастризм, Авеста, воспитание и обучение, иранская культура.

#### NATURE-CONDITIO OF GIRTH-ZOROASTER RELIGION-EDUCATION GROWTH-GOVERNMENT

For Iranian important in older time education .but Religion especially Zoroaster religion was important element in the education growth. With attention in evidence remain of olden has showed that in the iniquity first elements in has education been:

**Key words:** religion of Zoroastrianism, religious slogans of Zoroastrianism, Zoroastrianism, Avesta, education and training, the Iranian culture.

**Сведения об авторе:** *Абулхасан Армагон* – соискатель Института философии, политологии и права АН РТ

## ТАМОЖНЯ, ТАМОЖЕННЫЕ СОГЛАШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ИРАНА И РОССИИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ КАДЖАРОВ

*Сайид Рахмон Хасани*

**Институт языка, литературы, востоковедения и письменного наследия  
им.А.Рудаки АН РТ**

Таможенное дело имеет многовековую историю в Иране. За исключением периодов войн и иноземных нашествий взимание таможенных сборов за ввоз товаров в страну считалось одним из статей поступления доходов в казну государства. Второе рождение таможенная служба получила в период сефевидского государства, но нестабильная ситуация сложившаяся в стране к концу их правления, ослабла этот процесс.

В первой половине XVIII века Надир-шах обращал серьезное внимание организации деятельности таможенных служб на границах своей империи.

После русско-иранских войн, особенно после подписания двух мирных договоров – Гулестанского и Туркманчийского, к этим договорам были приложены ряд обязательств и приложений, регулирующих торговые и таможенные отношения. Соглашения определяли ставку таможенных сборов в размере 5% (5/100), а сбор таможенных пошлин передавался, к примеру, на севере Ирана, в распоряжение российских служб. За аренду российская сторона платила в иранскую казну сумму три курура туманов (300 тыс. английских лир). Ставки таможенных сборов не были едины, с иранских подданных и купцов взимали 3%, а с иностранных предпринимателей 5%. Эта процедура касалась всех импортно-экспортных операций. Принцип сдачи в аренду таможенной службы был отменен иранским правительством в 1889 году, только два таможенных управления в Иранском Азербайджане и Кирманшахе по прежнему находились в руках иностранцев, а с 1890 года вся таможенная служба была подконтрольна иранскому правительству [1.131-132].

В 1897 году Мирза Али-хан Амин-уд-даула в целях реформирования деятельности таможенной службы и работы монетного двора принял на службу иранского правительства трех граждан Бельгии – Науса (Naus), Приема (Priem) и Энгельса (Engels), которые в 1897 году начали инспекцию таможенных контор в Тебризе и Кирман-шахе. Таможенное управление Тегерана перешло под руководство мсье Науса, впоследствии он руководил также работой таможни в Кирман-шахе, Раште и Анзали. Он даже одно время руководил работой всей иранской таможни. Несмотря на допущенные просчеты и недостатки в работе Науса, его по праву можно считать основателем таможенной службы Ирана. Впоследствии в 1903 году для организации плодотворной работы таможенной службы иранское правительство приняло на работу в таможенную службу еще шестерых граждан Бельгии [1.132].

В ноябре 1901 года между Ираном и Россией было заключено новое торговое соглашение, в соответствии с которой были изменены условия и порядок взимания таможенных сборов на территории Ирана.

В 1902 году Иран и Россия подтвердили свое намерение следовать новым правилам, которые вступили в силу с 1903 года. Требование российского правительства о необходимости пересмотра действующих таможенных сборов было сделано в то время, когда Амин-ус-султан вторично обратился к Российскому правительству о предоставлении Ирану займа. Одним из условий, предъявляемых российской стороной был пересмотр иранским правительством действующих в отношении двух стран торговых и таможенных сборов. Российская сторона намеривалась снизить ставки таможенных сборов на ряд российских товаров. Амин-ус-султан даже провел тайные переговоры с бельгийцем Наусом для обсуждения последствий введения новых ставок и принятия российских условий. Это соглашение было подписано в 1903 году, предусматривающее ряд льгот российской стороне при ввозе товаров в Иран.

Новые льготы предоставляли российским торговцам еще больше укрепить свои позиции в Иране. К примеру, если по старому соглашению при ввозе российского сахара взимался в размере 5% таможенный сбор, то новое соглашение снизило ставку таможенных сборов до 2,25%. Кроме того данное соглашение предусматривало введение высоких пошлин на ввоз товаров из английских колониальных владений в Иран. Таким образом, ставка таможенных сборов на ввозимый из Индии чай была повышена с 5% до 100%, фактически закрывало путь к ввозу товаров из колоний.

Бесспорно одно, соглашение отвечало интересам российской стороны, оно, конечно же, способствовало развитию ирано-российских торговых связей, но с другой стороны, закрепление протекционистских положений отрицательно влияло на развитие тех отраслей промышленности, которые начали развиваться в Иране в конце XIX – начале XX века.

В соответствии с соглашением 1903 года иранское правительство, во-первых, теряло контроль над деятельностью таможенной службы, а во-вторых, оно не могло в одностороннем порядке изменить существующие таможенные тарифы и сборы. С другой стороны действие соглашения оказывало самое негативное влияние на процесс зарождения национальной промышленности в Иране, поскольку невыгодные местным торговцам таможенные тарифы позволяли российским торговцам закупать в северных районах почти все сырье – шерсть, хлопок-сырец, канабис, шкуру и т.д. С другой стороны действие соглашения создавало препятствие на пути вывоза иранских готовых продукций в Россию или делало это невозможным в силу непомерно высоких таможенных и других сборов.

Далее необходимо отметить, что в соответствии с соглашением был определен перечень из 34 товаров, ввозимых из России в Иран, и освобождаемых от уплаты таможенных сборов.

Ряд товаров принадлежали к числу важнейших товаров, за счет уплаты таможенных пошлин, от ввоза которых пополнялась иранская казна - сахар, текстильные изделия, ткани, нефтепродукты и т.д. В то же время соглашения определяло высокие ставки таможенных сборов на товары, ввозимые из других стран в Иран. Основная масса других товаров, кроме перечисленных выше, облагалась таможенными сборами от 3 до 4%, что было намного ниже ставки таможенных пошлин для товаров, производимых в других странах [3.-404].

О последствиях заключения соглашения 1903 года между Ираном и Россией можно сказать, что новые таможенные сборы и тарифы не могли отвечать торговым интересам Великобритании в Иране. По этой причине англичане начали переговоры о пересмотре условий торговых отношений с иранским правительством. Наконец им удалось подписать с иранской стороной новое соглашение, содержащее аналогичные условия, предусматривающее в соглашение в 1903 года с Россией. Таким образом, несмотря на подписание новых торговых соглашений с ведущими странами, действия этих соглашений оказывали негативное влияние на торгово-экономические связи Иране с зарубежными странами, поскольку были заключены на невыгодных условиях для Ирана [1.38].

Во всяком случае, заключенные торговые соглашения между Ираном, с одной стороны, Англией и Россией с другой, нанесли большой ущерб экономическим интересам Ирана. Только наличие огромного потенциала сельского хозяйства страны, поставляющее на внутренний и внешний рынок, главным образом сырье, позволяло говорить о развитии торговых связей в целом. «Ограничения, особенно большие льготы, представляемые иранским правительством торговым кругам из России и Великобритании, поощрение правительствами этих стран политики вывоза товаров в Иран, трудности транспортировки грузов внутри Ирана, в том числе отсутствие безопасных условий, нежелание государственных деятелей страны оказать поддержку зарождавшейся национальной торговой буржуазии, ставили иранские торговые круги в очень невыгодное положение, главным результатом которой была невозможность конкурировать с иностранными купцами и торговцами на внутреннем рынке страны»[2.353] – такой вывод сделал известный исследователь истории Ирана Ахмад Касрави об экономическом и торговом положении Ирана в начале XX века, накануне иранской революции 1905-1911 годов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Джамал-заде М.А. Гандже шойгон... -С.38.
2. Касрови Ахмад. То‘рихе машрута-е Ирон Техран: «Амир Кабир», 1380-С.35.
3. Тимури И. Асре бехабари (То‘рихе имтиезот дар Ирон). Техран: «Икбал», 1382. – С. 404.

#### ТАМОЖНЯ, ТАМОЖЕННЫЕ СОГЛАШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ИРАНА И РОССИИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ КАДЖАРОВ

В данной статье автором рассматривается история становления таможенного дела в Исламской Республике Иран, таможенные соглашения и их влияние на торговые отношения Ирана и России в период

правления династии каджаров. Таможенное дело имеет многовековую историю в Иране. За исключением периодов войн и иноземных нашествий взимание таможенных сборов за ввоз товаров в страну считалось одним из статей поступления доходов в казну государства. Второе рождение таможенная служба получила в период сефевидского государства, но нестабильная ситуация сложившаяся в стране к концу их правления, ослабла этот процесс.

**Ключевые слова:** таможня, таможенное дело, торговые отношения Ирана и России, таможенные сборы, династия Каджаров, Надир-шах, организация деятельности таможенных служб.

#### **CUSTOMS, CUSTOMS AGREEMENTS AND THEIR IMPACT ON TRADE RELATIONS BETWEEN IRAN AND RUSSIA DURING THE REIGN OF THE QAJAR DYNASTY**

In this article the author examines the history of the formation of the customs Affairs in the Islamic Republic of Iran, customs agreements and their impact on trade relations between Iran and Russia in the period of the dynasty каджаров. Таможенное дело has a long history in Iran. Except during periods of wars and foreign invasions levying customs duties for the import of goods into the country is considered one of the articles in revenue to the state Treasury. The second birth of the customs service received during the Safavid state, but the unstable situation in the country by the end of their reign, weakened this process.

**Key words:** customs, customs, trade relations between Iran and Russia, customs fees, the Qajar dynasty, Nadir Shah, the organization of the activity of customs services.

**Сведения об авторе:** *Сайид Рахмон Хасани* – соискатель Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. А. Рудаки АН РТ

### **МАҚОМИ ПАРЛАМЕНТ ДАР СИСТЕМАИ СИЁСИИ ЭРОНИ МУОСИР**

*Таваҳоди Алиасгар Дҷанали*  
*Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Эрон кишварест бузург ва бо собикаи ҳазорсолаҳои фарҳангу тамаддун ва кишвардорӣ, ки парламент ба равиши суннатӣ ҳамчун ниҳоди машваратӣ барои подшоҳон собикаи деринае доштааст. Маҷлис бо номи «Ҳикматона» дар замони модҳо, маҷлис бо номи «Маҳистон» дар замони Ашкониён ва иҷлоси Дашти муғон дар асри Нодиршоҳи Афшорро метавон ба унвони парламентҳои суннатӣ ёд кард. Вале парламент дар ҷаҳони навин маъно ва мафҳуми мунсаҷим ва асаргузор дар тасмиғирҳои сиёсӣ ва назарот бар иҷрои қавонин дорад. Ба ин маъно парламент дар Эрон нав собикаи таърихӣ ва сиёсии беш аз яқасра дорад. Саволи марказӣ ин аст, ки оё парламент дар Эрон раванд, шакл ва муҳтавои мунсаҷим ва мутақомил доштааст ё дар шаклҳо ва сохторҳои мутанаввеъ ва гуногун соҳир шудааст ва Эрон нав гунаҳое аз парламентаро таҷриба кардааст ё не?

Дар таърифи парламент ду дидгоҳи асосӣ матраҳ шудааст:

- парламент ба маънои паҳну васеъ, ки шомили ҳамаи мақомоти қонунгузорӣ ба шумор меравад. Мисли Маҷлиси муассисон барои вазъи қонуни асосӣ ва Маҷлиси шӯроӣ милли барои вазъи қонунҳои одӣ ва ҳаёти вазирон ҷиҳати вазъ ва тавсиби оӣинномаҳои иҷроӣ ва ҳамчунин референдуми умумӣ барои тасвиби қавонин дар мавридҳои хос;

- мафҳуми «парламент» дар маънои маҳдуд фаҳмида мешавад, ки шомили парламентаризм мегардад, ки дар Эрон то кунун ҷойгоҳе надоштааст [1].

Аммо парламент ба маънои паҳн ва густурда дар Эрон нав бо вожаи маҷлис ва ё сохтори қонунбарор ҳамрадиқ шинохта шудааст, ки пас аз пирӯзии инқилоби маршрутӣ Эрон дар соли 1906 ва тағйири режим аз салтанати мутлақи шоҳаншоҳӣ ба салтанати маршрутӣ ҳамчунин баъд аз муваффақияти инқилоби исломӣ Эрон дар соли 1979 ва истиқрори низоми ҷумҳурии исломӣ дар Эрон, яъне зиёда аз як аср кишвари Эрон таҷрибаи парламентаро ба лиҳози шакл ва муҳтаво, аҳдоф ва вазифаҳоро ба намоиш гузоштааст. Аз ҷумла, Маҷлиси муассисон, маҷлиси Шӯроӣ милли, Маҷлиси сенат, Кунгура, Маҷлиси шӯроӣ исломӣ ва Маҷлиси хибрагон раҳбарӣ будааст, ки дар ин мақола ба таҳлилу омӯзиши он мепардозем.

1. Парламент ҳамчун Маҷлиси муассисон, ки пас аз пирӯзии инқилоб ба дигаргунии режими сиёсӣ ва ё ниёзмандӣ ба ислоҳи низоми сиёсии мавҷуд ва бурун рафтааст, бухрони сиёсӣ-ҳуқуқӣ барои муддати кӯтоҳ ба вазифаҳои маҳдуд бо ҳадафи танзим, тадвин ва тасвиби сарқонун ва ё тағйир ва такмили он ташкил шуда бошад. Дар Эрон пас аз пирӯзии инқилоб соли 1906 ва таҳаввули режими сиёсӣ аз подшоҳӣ мутлақ ба салтанати Маршрутӣ, Маҷлиси муассисон ба унвони як раванди парламентарӣ падидор шуд. Гоҳ-гоҳ ва мутаносиб ба шароити иҷтимоӣ Эрон ва ё тағйири таҳкими он пардохтааст. Баъд аз пирӯзии инқилоби исломӣ Эрон дар соли

1979 ва истиқрору тадовуми Ҷумҳурии Исломии Эрон то кунун низ парламенти муассис бо унвони Маҷлиси хубрагони Қонуни асосӣ ва Шӯрои бознигарони Қонуни асосӣ, аммо бо вазифаҳои маҳдудтар яъне, фақат танзим ва тадвини сарқонун ва ё тағйиру тармим ва таҳкими он, на тасвиби онҳо ташкил шудааст. Чун пас аз пирӯзии инқилоби Эрон ва бо фармони роҳбар он ба тасвиби Қонуни асосӣ ва тағйири он танҳо бо раъйи умумии мардуми Эрон мумкин аст, бинобар ин, маҷлисиҳои муассисон ба унвони унсури раванди сиёсӣ дар Эрон ба ду давра тақсим мешавад:

- маҷлисиҳои муассисони қабл аз инқилоби исломии Эрон;
- маҷлисиҳои муассисони пас аз инқилоби исломии Эрон.

Маҷлисиҳои муассисон аз инқилоби машрутия то инқилоби исломиӣ. Аввалин Маҷлиси муассисони Эрон фақат бо ҳузури намоёндагони 5-табақаи иҷтимоӣ шомили шохзодагони Қочория, уламо ва талабаҳо, аъёну ашроф, тоҷирону арбобон, деҳқонону синфҳои кушоиш ёфт [2]. Маҷлиси мазкур дар муддати камтар аз 3 моҳ тавонист аввалин санади қонуни асосиро дар 51асл ва дар чорҷӯби 5 фасл бо имзои шох ба табъ бирасонад [3].

Пас аз интишори Сарқонуни Эрон ва бурузи ихтилофҳои сиёсӣ ва ҳуқуқӣ миёни чараёни сиёсии суннатгарову навгаро ва низ афзоиши хостаҳои сиёсӣ, мазҳабӣ, маҷлиси мазкур бо давоми ҷаласот ба тасвиби замимаи Қонуни асосӣ дар 10 фасл ва 107 модда пардохтааст [4]. Пас аз як давраи муқовиматҳои сиёсии дарбор ва шох дар таърихи 06 октябри 1907 бо имзои Муҳамадалишох ба табъ расидааст. Бинобар ин, аввалин Маҷлиси муассисон тавонист бо тасвиби ду санади муҳимми сиёсӣ ва ҳуқуқӣ, яъне Қонуни асосӣ ва замимаҳои он равишҳои навини кишвардорӣ ва демократиро пеши мардум ва нухбагон қарор бидиҳад.

Дуюмин Маҷлиси муассисон пас аз 21 феввали соли 1921 ба роҳбарии З.Табатабӣ ва Р. Паҳлавӣ бо афзоиши фазояндаи қудрат ва нуфузи шохҳои низомӣ бо роҳбари Р. Паҳлавӣ ва пешрафти он ба ҷанг ва ба мақоми нахуствазир, замина барои тағйири хонадони салтанатӣ аз силсилаи Қочория ба силсилаи Паҳлавӣ фароҳам шуда буд. Ба тавре ки дар ҷаласаи 31 октябри соли 1925 маҷлиси Шӯрои миллий инқирози салтанатро тасвиб намуд ва ҳукумати муваққатиро ба Ризо Паҳлавӣ супорид, то маҷлиси муассисонро ташкил диҳад ва сарнавишти ҳукумати ояндаро муайян созад [5].

Барои иҷрои қонуни мазкур интиҳоботи намоёндагони Маҷлиси муассисон дар Эрон баргузор шуд ва дувумин Маҷлиси муассисон аввалин ҷаласаи худро дар 5 декабри соли 1925 ташкил дод ва дар чор ҷаласа бо тағйир ва тафсири моддаи 36, 37 ва 40 замимаи Қонуни асосӣ салтанатро аз Қочория гирифт ва ба Паҳлавӣ Ризо, фарзандони писари он вогузошт [6]. Умри дувумин маҷлис дар 13 декабри соли 1925 тайи як ҳафта ба поён расидааст.

Севумин Маҷлиси муассисон пас аз сукути Ризо Паҳлавӣ тавассути мутавафиқи ҷанги дуҷуми ҷаҳон ва ба қудрат расидани писараш Муҳамадризо Паҳлавӣ мебошад. Вай барои тасвиб ва густариши қудрати худ фармони ташкили Маҷлиси муассисон барои ислоҳи Қонуни асосӣ додааст, ки ба дунболи он интиҳобот дар шароити ҳукумати низомӣ анҷом гирифт. Маҷлиси муассисон дар моҳи октябри соли 1949 ба қор оғоз кард [7].

Чорумин Маҷлиси муассисон ба номи «кунгура» бар асоси моддаи замимашудаи Қонуни асосии машрутия ихтиёри тасмим ва тасвиби ислоҳи баъзе моддаҳои Қонуни асосӣ ва замимаҳои он ба ҷаласаи муштараки Маҷлиси шӯро вогузор шуд. Тибқи он теъдоди аъзои Маҷлиси шӯро аз 162 намоёнда ба 200 намоёнда афзоиш ёфт ва ваколатҳои Маҷлиси шӯро аз 2 сол ба 4 сол дароз карда шуд [8].

Панҷумин ва охири Маҷлиси муассисон даврони машрутия пас аз зуҳури бурузи ҷунбиши исломиӣ бо роҳбарии имом Ҳумайнӣ аз соли 1963 ва эътирози муқовимати шадид нисбат ба бархе тасмимоти шох, ки мунҷар ба табъиди роҳбари муқовимат ба кишварҳои дигар шуда буд, ба далели нигаронии шох аз саломатии худ ва кам будани синни валиаҳд ва ба манзури таъйини Шаҳбону ба унвони нойбулсалтант 18 августи соли 1967 ташкил шуд.

Маҷлиси муассисон ҳамчун маҷлиси хубрагони қонуни асосӣ пас аз пирӯзии инқилоби исломиӣ, ба манзури танзим ва тадвини Қонуни асосӣ барои низоми сиёсии Ҷумҳурии Исломии Эрон бо ҳузури 73 нафар аз намоёндагони мунтахаби мардум дар 18 августи соли 1979 ташкил шуд. Ҳамчунин пешнависи Қонуни асосӣ дар 12 фасл ва 151 модда таҳия ва ба тасвиби ҳайати вазирон ва Шӯрои инқилоб расида, дар

аввалин ҷаласаи Маҷлиси хубрагон тавассути нахуствазирӣ инқилоб тақдими маҷлиси хубрагон гардид [9]. Маҷлиси мазкур пас аз ташкили 67 ҷаласаи расмӣ бе барасии танзим ва тадвини Қонуни асосӣ дар 12 фасл 175 асл пардохта ва ҷиҳати тасвиби ниҳоии ба рефердум ва райъпурсӣ мардуми Эрон пешниҳод гардидааст [10], ки дар рӯзи 2 декабри соли 1979 бо аксарияти мутлақи райъдихандагон дар референдум ба тавсиби ниҳоии миллати Эрон анҷомидааст.

Маҷлиси муассисон пас аз инқилоб ҳамчун Шӯрои бознигарӣ баъд аз пазириши протоколи 598 СММ ва поёни ҷанги Ироқ ва Эрон бо фармони роҳбари инқилоб [11] Шӯрои бознигарии Қонуни асосӣ ба раёсати Раиси ҷумҳур ташкил шуд. Шӯрои бознигарӣ бо таҷдиди назар дар 10 моддаҳои Қонуни асосии соли 1979 ва бо замимаи ду асли 176, 177 ва бекор кардани мақоми нахуствазирӣ аз ҳукумат ва тамаркузи қудрати иҷроӣ дар Раиси ҷумҳур, усули бознигарӣшударо танзим ва таҳияи он бо райъпурсӣ дар санаи 28 июли соли 1989 воғузошт. Лозим ба ёдоварист, ки бар асоси асли 177 Қонуни асосии Ҷумҳури Исломии Эрон имкони бознигарии ин қонун бо василаи Шӯрои бознигарӣ ва бо фармони роҳбари инқилоб вучуд дорад. Аммо усули бознигарӣшуда тибқи равияи сиёсии ҷумҳурии исломӣ ва моддаи мазкур бояд аз тариқи райъпурсӣ бирасад [12].

Парламент ҳамчун Маҷлиси шӯро. Маҷлиси шӯро аз арқони муҳим ва муваҷҷаб бо нишони парламентӣ дар беш аз сад соли таърихи муосири Эрон будааст. То кунун дар қолаби 33 давраи пай дар пай ташкил шудааст. Маҷлиси шӯро ба таври кулӣ дар ду режими сиёсӣ ба ҳаёти ҳеш идома дод. Аввал, дар режими сиёсии машрутият ба унвони Маҷлиси шӯрои миллий. Дувум дар режими сиёсии ҚИЭ ба унвони Маҷлиси шӯрои исломӣ. Маҷмӯан 33 давраи маҷлиси мазкурро метавон ба 6 қисмат дастабандӣ кард, ки ҳар яке ро бо хусусиятҳои хоси худ мавриди баррасӣ қарор ҳоҳем дод:

Маҷлиси шӯрои миллий дар режими сиёсии машрутият. Тибқи Қонуни асосии машрутият: «Маҷлиси шӯрои миллий намояндаи аксарияти аҳолии мамлақати Эрон аст, ки дар умури иҷтимоӣ ва ё сиёсии ватани худ мушорикат доранд» [13]. Ҳамчунин бар асоси моддаи 27-уми замимаи Қонуни асосии машрутият: «Ҳукумати сиёсӣ дар мамлақат ба 3 шӯба таҷзия мешавад: аввал, ҳокимияти қонунбарор, ки махсус аст ба вазъ ва таъҳиди қонунҳо ва ин ҳокимият ношӣ мешавад аз подшоҳ, Маҷлиси шӯрои миллий, Маҷлиси сенат ва ҳар як аз се маншаъ ҳаққи иншоӣ қонунро дорад, вале истиқрори он мавқуф аст ба адами муҳолифат бо мавозини шаръӣ ва тасвиби маҷлисҳо ва имзои подшоҳ ва ғ.» [14].

Бар мабнои қонунҳои мазкур дар тайи 73 сол ҳокимияти сиёсии режими машрутият дар Эрон 24 давраи Маҷлиси шӯрои миллий ташкил гардидааст, ки дар зер бо тақсими он ба чаҳор қисмати мухталиф ба баррасии онҳо мепардозем.

Қисмати якум аз соли 1906-1925 давраҳои аввал то панҷумро дар бар мегирад ва дар асри аввали инқилоби машрутият воқеъ гардидааст. Тайи он панҷ давраи дусолаи Маҷлиси шӯрои миллий ташкил шуд. Дар давраи аввал намояндагон аз панҷ табақаи иҷтимоӣ; шоҳзодагон, рӯхониён, арбобон, тоҷирон ва синфҳои интиҳоб шуда буданд. Аз давраи дувум намояндагон бо раъйи умумӣ ва дар ҷорҷӯби ҳизбӣ аксарият ва ақаллият ба маҷлис роҳ ёфтаанд [15]. Маҷлисҳо ағлаб саранҷоми ноҳушоро таҷриба кардаанд. Маҷлиси аввал ба тӯп баста шуд, маҷлиси дувум бо ултиматуми Русия мунҳал шуд. Маҷлиси сеюм бо шуруи ҷанги ҷаҳонии аввал фуру пошид. Маҷлиси чорум ба саломат умрашро поён бурд. Маҷлиси панҷум бо сукути Қочория ва рӯйи қор омадани Ризо Паҳлавӣ ба охир расид.

Маҷлиси мазкур дар муҳити инқилоб, Ҷанги якуми ҷаҳонӣ, ҷанги ақвом ва бесуботии сиёсӣ, иқтисодӣ тавонист бо тасвиби Қонуни асосии машрутият, замимаи Қонуни асосии машрутият, қонуни матбуот, қонуни сабти аҳвол қонуни сабти аснод, қонуни ройгон шудани таълимоти ибтидоӣ ва ғайра ба танзими ҳуқуқӣ ва сиёсии идораи кишвар кӯмак кунад.

Қисмати дувуми Маҷлиси шӯрои миллий аз соли 1925 – 1941 давраҳои шашум то 12-умро дар бар мегирад. Ин маҷлис ба далели бартарии қудрати Ризо Паҳлавӣ ва бо эъмоли нуфузи эшон ба маҷлисҳои фармоишӣ маъруф гардидааст. Раванди мавзун ва оромеро пушти сар ниҳодаанд, гарчи давраи 12-уми он бо оғози ҷанги ҷаҳонии дувум ва мудохилаи Англия ва Иттиҳоди Шуравӣ дар Эрон ва бо поёни давраи подшоҳии Ризо Паҳлавӣ ва рӯйи қор омадани писараш ба поён расид. Аз тасмимҳои муҳимми сиёсии маҷлиси мазкур, аз қонуни таъсиси донишгоҳи Техрон, Қонуни таъсиси Бонки миллии Эрон, Қонуни манъи харид ва фуруши ғулом дар Эрон,

Қонуни ойини додрасии маданӣ, қонуни тақсимои кишварӣ ва ғайраро ном бурдан мумкин аст.

Қисмати сеюм аз соли 1941–1953 Маҷлиси Шӯрои милли давраҳои 13-17-умро дар бар мегирад. Ба далели даҳолати қудратҳои мутафиқи ҷанги дуҷони дувум ва рақобати дохилии аҳзоб ва шахсиятҳои сиёсӣ иҷтимоӣ дар фазои бози фаъолиятҳои сиёсӣ Ин давраи нисбатан пурмочаро буд. Пурмочаротарин маҷлис дар ин қисмат маҷлиси давраи 17 будааст, ки ба сабаби эҷоди ҳалои сиёсӣ байни шоҳ бо давлати Мусаддиқ интихоботи он ноқис баргузор шуд ва саранҷом пас аз шурӯъ ба қор бо истеъфои ақсарияти намоёндагони ҳозир ва бо баргузории референдум ба манзури инҳилоли маҷлис ба фармони Мусаддиқ маҷлиси ин давра мунҳал шуд. Эрон 18-уми августи соли 1953 вориди зиндагии сиёсии дигаре шуд. Аз муҳимтарин тасмимгириҳои ин маҷлисо: қонуни милли шудани нафт ва санъати нафти Эрон, қонуни суғуртаи қоргарон, қонуни таъсиси донишгоҳи Шаҳристон, эълони ғайриқонуни будани ҳизби «Тӯдаи Эрон» ва ғ. Мебошанд.

Қисмати чорум аз соли 1953–1979 шомили маҷлиси Шӯрои милли давраҳои 18-24-ум мегардад. Маҷлиси мазкур низ ҳамчун маҷлиси қисмати дувум ба парламенти фармоишӣ тавассути шоҳ машхур шудааст. Аз ихтисосоти маҷлисо дар ин қисмат ду маҷлис шудани парламент аст. Яъне, ташкили парламенти дупалатагӣ мебошад. Ҳамчунин давраҳои маҷлисои мазкур ҷаҳорсола шуда, замон низ аз ин замон ҳаққи раъӣ додан ва намоёнда шуданро аз давраи 21-ум ба баъд пайдо карданд.

Маҷлиси давраи 21-ум аз пурмочаротарин маҷлисо дар ин қисмат будааст. Ба далели сар гирифтани низоъ миёни ҳизбҳои дарборӣ барои касби қудрати парламент. Як бор интихоботи ин давра ботил эълон шуд ва саранҷом чанд моҳ пас аз шурӯъ ба қор ба фармони шоҳ маҷлиси бистум мунҳал шуд.

Аз тасмимгириҳои муҳими ин давра аз қонуни капитулятсия ба амрикоӣ, қонуни ислоҳоти арзӣ, қонуни ташкили Созмони Амнияти Эрон, қонуни фурупошии созмони амниятии Эрон ва ғ. иборат будааст.

Маҷлиси шӯрои исломӣ дар режими Ҷумҳурии Исломии Эрон. Бар асоси моддаи 58-уми Қонуни асосии Ҷумҳурии Исломии Эрон эъмоли ҳокимияти қонунбарор аз тариқи Маҷлиси шӯрои исломӣ аст, ки аз намоёндагони мунтахаби мардум ташкил мешавад. Пас аз пирӯзии инқилоби исломии Эрон бо роҳбарии имом Ҳумайнӣ яке аз аркони он парламент ё ҳамон Маҷлиси шӯрои исломӣ будааст, ки аз он пас то кунун 8 давраи 4 соларо сипарӣ кардааст. Нухумин давраи он аз моҳи майи соли 2012 оғоз шудааст. Аз ихтисосоти маҷлисои шӯрои милли иборатанд аз: баргузории интихоботи умумӣ дар кишвар, мушорикати замон ва мардон дар интихоботи маҷлисо, ҳузури намоёндагони зан дар тамоми ин давраҳо, ташкили шӯрои ниғаҳбон барои ҷилавгирӣ аз тасмигириҳои муғойири ислом ва шариати исломӣ, бартарии қудрат ва нуфузи рӯҳониён дар парламент, ҳузури намоёндагони ақаллиятҳои динӣ ва мазҳабӣ ва ғ.

Қисмати панҷуми Маҷлисои шӯрои исломӣ аз соли 1980 – 1992 яъне давраҳои 25-27-ум (давраҳои аввал то сеуми исломӣ)-ро дар бар мегирад. Маҷлисои ин давра аз ҷиҳати фаъолияти сиёсӣ аз таҳарруқи қобили мушоҳида бархурдор буд. Яъне, давраи аввал аз ақсарияти исломгароён ва ақаллияти либералҳо ташкил шуда буд. Давраи дуюм аз ақсарияти шиканандаи чапи исломӣ ва ақаллияти қавии ростии исломӣ таркиб шуда буд ва давраи сеюм аз ақсарияти қавии ҷиноҳи чапи исломӣ ва ақаллияти заифи ростии исломӣ ташкил шуда буд.

Аз тасмимгириҳои муҳими маҷлисои ин қисмат иборат будааст аз: раъӣи эътимод ба чор сарвазир, яъне, М.А. Раҷоӣ, М.Ҷ. Боҳунар, М.Р.Маҳдавии Канӣ, М.Ҳ.Мусавӣ, ки дар ду маврид сарвазирон Раҷоӣ ва Мусавӣ мочарои ҷидди миёни парламент ва раёсати ҷумҳурӣ эҷод карданд. Мавриди аввал саранҷом ба аҳзи президенти вақт ва ба террори Раҷоӣ анҷомид. Мавриди дуюм вазифаи сарвазирӣ аз аркони ҷумҳурии исломӣ ихтисор карда шуд. Раъӣи парламент ба адами кифояти президенти вақт, қонуни барномаи тавсеаи панҷсола ва ғайра [16].

Қисмати шашуми Маҷлиси шӯрои исломӣ аз соли 1992-2012, давраҳои 28-32 -ро дар бар мегирад. Маҷлисои ин қисмат бо даргузашти роҳбари инқилоби исломӣ, тағйири Қонуни асосии ҶИЭ, оғози роҳбарии Оятулло Ҳумайнӣ ва дар давраҳои раёсати Ҷумҳурии О.Рафсанҷонӣ, М.Хотамӣ ва М. Аҳмади Наҷод ҳамроҳ будааст.

Баррасии таркиби сиёсии намоёндагони ин давраҳо нишон медиҳад, ки ба ҷуз маҷлиси давраи шашум, ки ақсарияти мутлақи онро ислоҳталабон ё ҳамон чапи исломӣ ташкил дода буданд дар бақияи давраҳо ақсарияти мутлақ бо усулгароён ё

ҳамон рости исломӣ будааст. Аз тасмимгириҳои муҳимми ин давраҳо қонуни барномаи тавсеаи иҷтимоию иқтисодӣ дувум то панҷуми Эрон, қонуни матбуот, қонуни ҷурми сиёсӣ, қонуни манъи шиканҷа, қонуни ҳадафманд кардани ёронаҳо ва ғайраҳо иборат будааст [17].

Парламент ҳамчун маҷлиси сенат. Дар қонуни асосии маршрутияти Эрон соли 1906 фасли панҷум аз моддаи 43-48 ба баҳс дар бораи механизм, сохтор ва вазифаҳои Маҷлиси сенат пардохта шуд ва дар моддаи 43-ум он омадааст: «Маҷлиси дигаре ба унвони сенат аз 60 нафар аъзо ташкил меёбад». Дар асли 45-ум омадааст, ки аъзои сенат 30 нафар аз тарафи шоҳ ва 30 нафар аз тарафи миллат интихоб мешавад. Дар моддаи 47-уми қонуни мазкур омадааст: «Модоме, ки маҷлиси сенат ташкил нашудааст, умури кишвар баъд аз тасвиби Маҷлиси шӯрои милли ба иҷро гузорида хоҳад шуд». Дар моддаи 43-ум замимаи қонуни асосӣ зикр шудааст, ки музокироти маҷлиси сенат дар муддати таътил будани маҷлиси шӯрои милли самаре надорад. Бинобар ин, метавон гуфт, ки маҷлиси сенат яке аз ҳалқаҳои тақмили раванди порлумонӣ дар идомаи Маҷлиси шӯрои милли таъриф мешавад. Маҷлиси сенат дар таърихи маршрутият бо таъхири 33 сола ташкил гардидааст. Давраи аввали он бо раъӣи аксарияти намоёндагони маҷлиси шӯро мунҳал гардид [18]. Давраи охири он низ бо пирӯзии инқилоби ислом суқут кард. Дар маҷмӯъ 7 давра Маҷлиси сенат аз 1949- 1979 ташкил гардид. Руасои маҷлиси сенат аз ибтидо то поёни он иборат буданд аз С.Ҳ.Тақизода, И.Ҳакимӣ, С. М.Садр, Ҷ.Шарифимӯӣ [19]. Аз тасмимгириҳои муҳимми он қонуни милли шудани нафт ва санъати нафт, қонуни ислоҳоти арзӣ, қонуни капитулятсия, қонуни ҳаққи мунҳал кардани маҷлисҳо бо фармони шоҳ ва ғайраҳо будааст.

Парламент ҳамчун маҷлиси хибрағони раҳбарӣ. Маҷлиси хибрағони раҳбарӣ парламентест хос ҳам дар шакл ва ҳам дар муҳтаво, ки дар ҚИЭ пас аз пирӯзии инқилоби исломӣ тарроҳӣ гардидааст. Тибқи асли 107- уми қонуни асосии ҚИЭ таъйини раҳбарӣ ба уҳдаи хибрағони мунтахаби мардум аст ва раҳбари мунтахаби он вилояти амр ва ҳамаи масъулиятҳои ношӣ аз онро ба уҳда хоҳад дошт. Интихоботи маҷлиси хибрағон дар Эрон барои интихоби 86 нафар аз аъзои он ба таври устонӣ ва ҳамзамон дар саросари кишвар баргузор мешавад. Номзадҳо ва намоёндагони хибрағон бояд аз миёни мучтаҳидин ва олимони исломӣ бошанд. Давраи маҷлиси мазкур 8-сол буда, ҳар сола фақат ду чаласа баргузор мекунад. Ин маҷлис дорои се рукн: ҳайати раисон, дабирхона ва комиссияҳо иборат мебошад [20]. Аз соли 1984 то кунун ҳамаи давраи маҷлиси мазкур баргузор гардидааст ва се нафар ба раисии он интихоб шудаанд, ки иборат буданд аз: А.Мишкинӣ, А. Ҳошимӣ ва М.Р.Маҳдавӣ. То кунун ҳеҷ зане натавонист намоёндагии маҷлиси хибрағонро ба даст орад. Агарчи занону мардон дар раъӣ додан иштирок доранд. Маҷлиси хибрағон то кунун дар тасмими муҳимро гирифтааст. Яқум интихоби Ҳ.Мунтазирӣ ба унвони ҷонишини раҳбари инқилоб, ки ба фармони имом Ҳумайнӣ барканор шуд. Дуюмин баргузидани С.А.Ҳоманай ба унвони раҳбари инқилоб пас аз дар гузашти Имом Ҳумайнӣ буд, ки дар 23 соли гузашта раҳбарии инқилоб ва ҚИЭ уҳдадор будааст [21].

Парламент ҳамчун раъйпурсӣ. Дар таърифи раъйпурсӣ навиштаанд: «Овоздиҳии умумии миллат барои як масъалаи муҳимми давлатӣ ё иҷтимоӣ бар асоси демократияи бевосита ва қарорхое, ки дар раъйпурсӣ мавриди қабул воқеъ мешавад, ки барои ҳамаи шаҳрвандон ва мақомоти расмӣ хосияти ягона дорад ва ҳамчун меъёри қонуни асосӣ риоя шавад» [22].

Бо таваҷҷуҳ ба таърифи мазкур, референдум ба унвони низоми эъмоли ҳокимияти мардуми як кишвар ба ҳисоб меравад ва навъи хусусияти парламентӣ ва қонунбарориро дорад. Бинобар ин дар Эрон аз 1906-2012 шаш раъйпурсӣ баргузор шудааст.

Аввалин раъйпурсӣ ба фармони Муҳаммади Мусаддиқ барои инҳилоли маҷлиси 17-уми Шӯрои милли дар соли 1953 баргузор шуд. Дувумин раъйпурсӣ дар соли 1962 ба манзури тасмимгири дар бораи лоиҳаи шашгонаи ислоҳот ба фармони шоҳ иҷро гардид. Севумин раъйпурсӣ ба шакли маҳаллӣ ва тавассути СММ дар вилояти 14-уми Эрон соли 1970 баргузор шуд, ки дар натиҷаи он кишвари Баҳрайн ташкил гардид [23]. Чаҳорум раъйпурсӣ соли 1979 ба манзури муайян кардани режими сиёсӣ пас аз инқилоби исломӣ ба фармони Имом Ҳумайнӣ иҷро шуд. Панҷумин раъйпурсӣ ба манзури тасвиби аввалин қонуни асосӣ пас аз инқилоб дар соли 1979 иҷро гардид. Шашумин раъйпурсӣ пас аз бознигари Қонуни асосӣ дар соли 1989 ба фармони А.Ҳоманай баргузор гардид.



## АДАБИЁТ

1. Қозӣ А. Ҳуқуқи асосӣ ва ниҳодҳои сиёсӣ. -Техрон, 1989. Ҷ.1, - С. 427.
2. Шаҷъаӣ З. Нухбағони сиёсии Эрон аз инқилоби машрутият то инқилоби исломи Эрон. Ҷ.4, Намояндагони Маҷлиси Шӯро: Интишороти Сухан, 2004. – С.134.
3. Амидизанҷонӣ А. Фикҳи сиёсӣ. Ҷ. -1, -Техрон. 1989. –С. 187.
4. Ровандӣ М. Тафсири Қонуни асосии Эрон. –Техрон, 1978. –С. 143-161.
5. Мурвор М. Маҷлиси Шӯроӣ миллӣ . –Техрон, 2007. – С. 61; Шаҷъаӣ З. Нухбағони сиёсии Эрон аз инқилоби машрутият то инқилоби исломи Эрон. Ҷ.4, Намояндагони маҷлиси Шӯро, 2004. –С.211.
6. Муин Ф.М. Сайри тадвим ва тавсими қонуни Ҷумҳурии Исломии Эрон. - Техрон, 2006. С. 54.
7. Маданӣ С. Ҷ. Таърихи сиёсии муосири Эрон. Ҷ.1, Қум: Ҷоми мударрисин, 1982. - С.178.
8. Чаъфарӣ Н. Таҷлиди назари чандгона дар Қонуни асосии машрутият. -Техрон, 2004. -С.212.
9. Роҳнамои истифода аз сурати машруӣ музокироти маҷлиси баррасии ниҳоии ҚИЭ, -Техрон, 1989. - С. 4.
10. Суратмашруӣ музокироти маҷлиси баррасии ниҳоии Қонуни асосии ҚИЭ. – Техрон, 1985. -С. 1844.
11. Имом хумайнӣ Р. Саҳифаи нур, Ҷ,-21. –Техрон, 1991. -С.136.
12. Қонуни асосии ҚИЭ 1368, -Техрон, 1989. -С. 87.
13. Шаҷъаӣ З. Нухбағони сиёсии Эрон аз инқилоби машрутият то инқилоби исломии Эрон. Ҷ.4. Асли дувуми қонуни асосии машрутияти Эрон. Намояндагони маҷлиси Шӯро, 2004. –С.434.
14. Ҳамон ҷо. - С. 449.
15. Мурвор М. Маҷлиси Шӯроӣ миллӣ . –Техрон: Маркази асноди инқилоби исломӣ, 2007. – С. 61.
16. Шаҷъаӣ З. Нухбағони сиёсии Эрон аз инқилоби машрутият то инқилоби исломии Эрон. Ҷ. 4. Намояндагони маҷлиси Шӯро, 2004. –С.45-50.
17. Барсоқиён С. Аввалин маҷлис таҷрибаи охириҳо // Насими бедорӣ. 2011, № 15. -С. 34-38.
18. Сӯҳроб П. Нигоҳе ба ҷолишҳо ва қорномаи маҷлиси дувум // Насими бедорӣ. 2011, № 15,. -С. 46-49;
19. Нилӣ А. Севумин давраи қонунгузорӣ пас аз инқилоб, -С. 58-65. Сутуда М. Маҷлиси ҷаҳорум бо шиори ҳамоҳангии давлат шакл гирифт. -С. 74-77. Табиб Ҳ. Нигоҳе ба панҷумин давраи қонунгузорӣ пас аз инқилоб, -С. 86-89; Солеҳ С. Нигоҳе ба қорномаи маҷлиси ҳафтум; Шӯҷой Б. Маҷлиси ҳаштум аз ибтидоӣ ташкил то имрӯз. -С. 124-128.
20. Маданӣ С.Ҷ. Таърихи сиёсии муосири Эрон. Ҷ.1. -Қум, 1982. -С.255-259.
21. Ранҷбар А. Сенати Эрон. -Техрон: Маркази асноди инқилоби исломӣ, 2004. -С. 227-286.
22. Ҳабибнаҷод А. Маҷлиси хибрагон. –Техрон, 2006. -С. 81-95.
23. Пахлӯзода А. Маҷлиси хибрагон раҳбарӣ. –Техрон, 2009. -С. 256-260.
24. Зокиров Г.Н. Донишномаи сиёсӣ. –Душанбе, 2007. -С. 400-401.
25. Худой Б. Ҳамапурсиҳои режими шох. -Техрон: Маркази асноди инқилоби исломӣ, 2002. -С. 63.

### МЕСТО ПАРЛАМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ИРАНА

Проблемы парламентаризма, основные её типы и формы стали предметом специального исследования, особенно в современных условиях. Под истоками парламентского управления, необходимо, прежде всего, иметь в виду, что все нити, идущие вглубь к истокам, органически связаны с развитием государственности. Парламентское управление представляет собой такую форму правления, где власть правительства находится в полной зависимости от парламентского вотума доверия. В условиях современного Ирана парламентское управление, парламент и другие законодательные органы наделены значительными полномочиями, в частности контроль за составами правительства и администрации. Государственное управление строится на основе принципа разделения властей

**Ключевые слова:** парламент, политическая система, референдум, парламентское управление, правительство, разделение властей, государственные интересы.

### PLACE OF PARLIAMENT IN THE MODERN POLITICAL SYSTEM OF IRAN

The problems of parliamentarism, its main types and forms have been the subject of special studies, especially in modern conditions. The origins of parliamentary control, it is necessary first of all, keep in mind that all the threads that go deeper to the roots, are organically linked with the development of statehood. Parliamentary control is a form of government where the power of government is completely dependent on parliamentary confidence vote. In today's Iranian parliamentary control Parliament and other legislative bodies are endowed with considerable powers, including control over the composition of the government and administration. Governance is based on the principle of separation of powers.

**Key words:** parliament, the political system, the referendum, parliamentary control, the government, separation of powers, the public interest.

**Сведения об авторе:** *Таваҳоди Алиасгар Джанали* - аспирант кафедры политологии Таджикского национального университета. Телефон: **917-01-31-45**

## РАВАНДҲОИ ДИГАРГУНШАВИИ ЧОМЕА ВА ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

*М.С. Холиқов*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тағйироти куллие, ки дар ҷомеаи башарӣ имрӯз сурат мегиранд, то як дараҷа симои дунё, одам ва тамаддуни ҷаҳониро дигар карда, шаклҳои ҷаҳонбинии комилан навро ба вуҷуд меоранд. Тағйирот ва суботи иҷтимоӣ яке аз хусусиятҳои асосии мавҷуди ҷамъият ба шумор мераванд. Бинобар ҳамин зуҳури онҳо дар заминаи фаъолияти амалии инсон пайваста ҷой доранд. Ин раванд маҳз дар давраи гузариш аз як низоми иҷтимоӣ ба низоми дигари иҷтимоӣ равшан ба назар мерасад, ки мисоли онро дар ҳаёти ҷамъиятии Тоҷикистони пасошӯравӣ низ пайдо кардан мумкин аст. Бинобар ҳамин ҷомеаи инсонӣ пайваста аз як шакл ба шакли дигар табдил меёбад. Шакли наву мақбул шакли кӯҳнаро иваз менамояд ва ин яке аз равандҳои диалектикӣ маҳсуб меёбад. Муносибатҳои иҷтимоӣ як раванди мураккаб ва муҳими ҷомеа ба шумор меравад, ки зарурати танзими онҳо барои ҳар як ҷомеа муҳим маҳсуб мешавад. Ин раванд ба худ иваз шудани арзишҳои ҷомеаро низ дар пай дошт ва дигаргуншавӣ ба муносибатҳои иҷтимоӣ низ таъсири калон дошт. Бо назардошти чунин омил раванди мазкур, тағйирёбии ин ҷомеахоро, аз ҷумла Тоҷикистонро, олимон ҳамчун раванди гузар, трансформатсионӣ унвон карданд. Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳам ба монанди дигар кишварҳои пасошӯравии озодшуда бо роҳи ноҳамвор ва пуршбебу фароз ба самти номаълум равон буд.

Умуман, муносибатҳои ҷамъиятӣ дар солҳои аввали касби истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси принципҳои, ташаккул меёфтанд, ки гуё байни синфҳои антагонистӣ (муқобил) сулҳ вуҷуд дошта наметавонад. Манфиатҳо ва талаботи моддии онҳо муборизаро дар байни онҳо на барои ҳаёт, балки барои марг ба миён меорад. Яке бояд ғолиб ояд, дигаре мағлуб шавад. Ин ягона имконияти оштии шудани онҳост. Чунин ҳам шуд, ки бо сароғози ҷанги шаҳрвандӣ ба давлат ва ҷомеа зарари моддӣ ва маънавии бузург расонид. Дар он солҳо касе намехост ба фикри дигарон ғӯш диҳад, ё онро қабул кунад. Он замон ҳар гуруҳ мехост, қудрат ва ҳокимиятро дар даст гирифта, муҳолифони худро бетаҳаммулона таҳқир ва озору шиканҷа диҳад. Ҷомеаи шӯравӣ ҷомеае буд, ки дар он ягон намуд низои ошкорои иҷтимоӣ солҳои зиёд дар он рӯх надода буд. Мардум зери як идеалогияи расмӣ ва муқарраршуда тарбия меёфтанд. Бо соҳанони дигар мардум ба худ табиати қарахтӣ гирифта буд. Аммо ин қарахти шурӯъ аз ибтидои солҳои 1986 ҷойи худро ба «бедоршавӣ» иваз намуда, давоми солҳои 1986-1992 дар ҷумҳуриҳои собиқ шӯравӣ 150 низои иҷтимоӣ дар заминаи этникӣ ба қайд гирифта шуд, ки бо марги нафарони зиёд аҷомид. Назар бо маълумоти иқтишофии Вазорати мудоғибаи Амрико дар ҷумҳуриҳои шӯравӣ 12 муқовимати мусаллаҳона дар назар дошта шудааст, ки бо дарназардошти ин ҳодисаҳо 523 ҳ. нафар дар муқовиматҳои мусаллаҳона нобуд шаванд, 4,24 млн. аз бемориҳо ҳалок шаванд, аз гуруснагӣ 88 млн. нафар метавонанд осеб бинанд. Шумораи ғуззон наздик ба 21,67 млн. нафар мерасад. Қариб ҳамаи ҳодисаҳои тахминшуда анҷом ёфтанд [1]. Аз ҳама зиёд дар ин даргириҳои иҷтимоӣ ва этникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон одамон қурбон шуданд (тақрибан 300 ҳазор). Ба чунин ҳолати гарону вазнин афтодани мардум сабабҳои хоси худро дошта бошад, ба назар чунин мерасад, ки ҷомеаи тоҷик барои гузаштан ба низоми сармоядорӣ тайёр набуд.

Аз нигоҳи баъзе муҳаққиқони тоҷик иллати аслии ҷомеаи мудҳише, ки дар даҳсолаи охири асри ХХ ба сари мардуми мо омад, агар дуруст мулоҳиза шаванд, дар он буд, ки мо, тоҷикон дар қаламрави Тоҷикистон, мутассифона, ҳанӯз ба сифати миллати воҳид ташаккул наёфтаем. Таърих гувоҳ аст, ки тоҷикони Мовароуннаҳр дар тӯли таърихи нав ва навтаринашон чанд бор кӯшишҳои карданд, ки ба сифати як миллати воҳид ташаккул ёбанд, аммо ҳар дафъа натавонистанд, ки он кӯшишҳои онро ба самар расонанд. Чунбишҳои маорифпарварон, ҷадидон, ҳаракати миллию озодихоҳии солҳои 20-30, равандҳои миллию демократии даҳсолаҳои охир ҳама аз он қабил буданд [2]. Муҳаққиқ сабабҳои ба ҷангу хунрезӣ луҳор гаштани Тоҷикистонро дар мавҷуд набудани андешаи миллии ягона ва қавӣ будани ҳисси маҳалпарастии маҳалбозӣ ва қавмгарой мансуб медонад. Дар ҳақиқат, ин падидаҳо то имрӯз дар ҷомеа мақоми устувор доранд. Ҷомеае, ки солиёни зиёд зери таъсири яқиндорӣ ва доштани идеологияи ягона арзишҳои иҷтимоии худро ба

вучуд оварда буд, чи гуна метавонист якбора ба низоми демократӣ гузарад. Истиклолияти бо баҳои арзон ба мардуми тоҷик атошуда ба он чандон ғоидае новард. Аммо бо гузашти марҳилаҳои мухталиф ҷомеа самти ҳаракати худро пайдо мекунад ва дар миёни кишрҳои рақобаткунанда охишта-охишта муносибатҳо мусолиҳатомез мегарданд. Маҳз дар чунин шароит ташаккули таҳаммулпазирии ҷомеаро мушоҳида кардан мумкин буд, ки дар рушду инкишофи ҷомеа нақши босазое низ гузошт. Истиклолият ба ҷумҳурӣ имконият фароҳам овард, ки роҳи худро интихоб намояд, то дар он ба қадре низоми плюрализму либерализм ташаккул ёбад [3]. Имрӯз бошад, дар муқоиса бо солҳои аввали ҷомеаи пасошӯравӣ дараҷаи таҳаммулпазирии кишрҳои мухталифи ҷомеа хеле боло рафта истодааст. Барои ташаккул додани фарҳанги таҳаммулпазирӣ механизмҳои нави мубодилаи афкор ба миён омада истодааст.

Мафҳуми «таҳаммулпазирӣ» дар бисёр соҳаҳои илм, аз ҷумла дар фалсафа, диншиносӣ, тиб, равшаншиносӣ, иҷтимоӣ ва ғайра истифода мешавад. Маънои луғавии калимаи мазкур аз решаи калимаи латинӣ *tolero* гирифта шуда, ба маънои таҳаммул кардан, бардошт кардан, тоқат кардан баромадааст. Асли пайдоиши калимаи «таҳаммулпазирӣ» аз феъли латинӣ *tolero* - бурдан, доштан, тоқат кардан пайдо шудааст. Ин феъл дар он ҳолате истифода мешавад, ки зарурати бурдан, ё доштани як чиз ба миён меояд. Дар ин ҳолат дар назар дошта мешуд, ки доштан ва бурдани ягон чиз саъю кӯшиши махсусро талаб мекунад, яъне инсон ранҷу азобро тоқату таҳаммул мекунад.

Ин калима аз забони латинӣ ба забонҳои дигар гузашт. Мувофиқи луғати тафсирии забони русӣ зери таҳрири Д.Н. Ушакова: «таҳаммулпазирӣ аз забони фаронсавӣ баромада, ба маънои *tolerant* таҳаммулпазирро [4] ифода мекунад». Дар луғати В.И. Дал калимаи таҳаммул ҳамчун хусусият ё сифат шарҳ дода мешавад қобилияти чизе ё касеро таҳаммул кардан фақат бо дилсӯзӣ ва илтифоту шавқат [5]. Ба ин монанд мафҳуми мазкур дар бисёр фарҳангҳои замонавӣ дида мешавад. Мисол, дар «Фарҳанги энциклопедии Шӯравӣ» зери таҳрири А. М. Прохорова таҳаммулпазирро ҳамчун таҳаммул кардан ба нуқтаи назари дигарон эътиқодот ва рафтор [6], инчунин дар «Луғати замонавии калимаҳои хориҷӣ» мафҳуми таҳаммулпазирро ҳамчун тобоварӣ, нармдилӣ ба касе ё чизе [7] баён карда аст. Таҳаммулпазирӣ, таҳаммул, сабр, раводорӣ, бурдборӣ вожаҳои ҳастанд, ки муодили ангилӣ он калимаи маъмул *toleration* мебошад. Таҳаммулпазирӣ ба маънои монета эҷод накардан, даҳлат накардан ё иҷозат додан аз рӯи қасд ба аъмол ва ақидаҳои аст, ки мавриди қабул ва писанди шахс набошад таҳаммулпазирӣ он вақт аҳмият пайдо мекунад, ки шахс қодир ба амал ё рафторе, ки ба он муқобил аст ва ҳилофи ақида ва аъмоли ӯст, муҳолифат наамояд, аз он худдорӣ наамояд). Бояд қайд намуд, ки вожаи таҳаммулпазирӣ дар ягон луғат ё фарҳанги тоҷикӣ зикр нагардида аст, ки ин сабабҳои хоси худро дорад.

Таҳаммулпазирӣ ба маънои риояти меъёр байни маҷмӯаи арзишҳо, усул, ва ақоиди худ, майл ба таҳаммули дигарон, ки ақидаҳои гуногун доранд, мебошад. Ба иборати дигар, ин мафҳум ба маънои он чизе, ки қабул надорем ва ба он зид ҳастем, вале ин эътироз нисбатан бо навъе худдорӣ аз поймоли ақида ва афкори бегона мебошад. Бо вучуди он ки нафси одам ба ақидаи бегона муҳолиф аст ва мехоҳад инро сарқӯб наамояд, вале таҳаммулпазирӣ пешниҳод менамояд, ки бояд нафси худро поймол кард ва ба он мубориза бурд, на бо афкор ва ақоиди бегона [8]. Принципи асосии таҳаммулпазирӣ таъмини ҳуқуқ ва озодиҳои фитрии инсон мебошад. Аз нигоҳи муҳаққиқи рус Колесников А.С., мафҳуми таҳаммулпазирӣ дар шакли имрӯза ва мушаххас аввалин бор дар асарҳои Жан Баден пайдо шудааст ва дар асари Чон Локк номае дар боби таҳаммулпазирӣ худро таъкил карда аст [10]. Дар замони гузашта ин падида бо категорияи ахлоқ ҳамрадиқ ва якҷо буда, дар заминаи меёрҳои ахлоқ, некӯӣ баррасӣ мешуд. Вале новобаста ба он ки ин мафҳум дар асарҳои миёна дар шакли махсус ба вучуд омада бошад, қарнҳои зиёд оид ба он мутафаккирони шоирон дар ашъор ва асарҳои худ ибрази ақида намуда, инсонро даъват ба дӯстию рафқат ва ҳамзистии мусолиҳатомез менамуданд.

Аз нигоҳи Арасту ҳар қадар тафаккури одамони гуногунандеш бештар бошад, гуногунадеши зиёд шуда, арзиши илмӣ бештаре ҳосил хоҳад шуд, ки асоси ин гуногуноиро таҳаммулпазирӣ ташкил медиҳад ва онро ҳифз менамояд. Арасту дар бораи фикри дуруст ва нодурусти гуногунадешон чизе намегӯяд, вале баъзе мутафаккирони имрӯза тарафдори онанд, ки фикри субъект ҳарчанд нодуруст бошад ҳам марзи афкори ӯ махсуб ёфта ба он ворид шудан ва барои ислоҳи он кӯшиш

кардан маъноӣ поймол кардани шахсияти онро дорад. Мавҷуд набудани таҳаммулпазирӣ якшакла будани афкорро ба миён меорад ва интиҳоби дурустро аз байн мебарад. Арасту онро ҳамчун майл ба «миёнаи тиллоӣ» ном мебарад [11]. Аз нигоҳи Афлотун таҳаммулпазирӣ «худмуҳофизакунӣ ақлӣ» мебошад. Тертулиан таҳаммулпазирро «наҷотёбӣ ва надомат» муаррифӣ мекунанд. Ж.Ж. Руссо ва Л.Шопенгауер дар таҳаммулпазирӣ «дилсӯзӣ ва раҳму шавқат»-ро медиданд. И.Кант онро ҳамчун «қарзи умумӣ инсонӣ» ва Г. Спенсер таҳаммулпазирро ҳамчун «ғоя (идея)-и баробарвазнии умумӣ» медонистанд. Аз нигоҳи файласуфони марксист таҳаммулпазирӣ чун имконияти назорат ба ҳаёти дигарон фаҳмида мешавад [12].

Спиноза таҳаммулпазирро бо дарназардошти чанбаҳои манфии он бараасӣ карда, онро «майлу мантиқ ва бо озодии баёну мардумсолорӣ як чиз» медонад. Дар ҷумҳурии озод ҳар кас ихтиёр дорад, ҳамон тавре ки меҳодад, биандешад. Инчунин ҳар чизе, ки меандешад ба забон орад. Амалан Спиноза таҳаммулпазирро ба ҳудуди сиёсати умумӣ дохил кардан меҳодад, аммо услуби интиҳобнамудани Спиноза як камбудии ҷиддӣ дорад: агар касе чизе биеҳодад биандешад ва онро ба забон биорад ҷомеа ҳеҷ гоҳ ба мақсади муайяне намерасад. Махсусан дар заминаҳои сиёсӣ, зеро аксаран низоҷҳое, ки дар ҷомеа рӯх медиҳанд аз сиёсат ва муносибат ба он шуруъ мешавад.

Аз нигоҳи Волтер эътирофи таҳаммулпазирӣ ҳамчун арзиши олии умумиинсонӣ ва асосгузори сулҳу ризоият байни динҳо, халқҳо ва дигар гурӯҳҳои иҷтимоӣ ба шумор меравад. Волтер дар гуфторҳои худ чунин баён мекунад: «Бо он ки ақидаи ман аз шумо фарқ мекунад, ман ҷонамро медиҳам, то он ки ақидаи шуморо гӯш кунам» [13].

Таҳаммулпазирӣ дар асрҳои миёна аз тарафи бисёр файласуфони давраи эҳд дастгирии комил меёбад, махсусан равияҳое, ки бар асоси гуманиз фаъолият менамуданд. Агар кӯшиш кунем, ки маъноӣ аслии гуманизмро дар як ҷумла баён намоем, ин ибора чунин менамояд: Ҳар инсон ҳуқуқ дорад барои озодиаш кӯшиш намояд [14]. Дар мавриди гуманизм ва персонализм метавон ба нуктаи муштарак ишора намуд, ин ду равия дар асоси риояи ҳуқуқи озодиҳои инсон аз тарафи давлат ба миён омада, бар ин ақидаанд, ки инсонҳо дорои арзиш ва ҳуқуқҳои баробаранд. Ҳеҷ кас наметавонад арзиш ё ақидаҳои худро бар дигарон маҷбуран таҳвил диҳад. Персонализм ҳам яке аз шохаҳои муҳими либерализм ба шумор меравад ва боиси он гардид, ки озодиҳои дар соҳаҳои гуногун чи сиёсӣ, иқтисодӣ, маънавӣ ва ғайра рушд намояд. Таҳаммулпазирӣ мазҳабӣ натиҷаи комили персонализм ба шумор меравад. Озодии вичдон истилоҳи байналмиллалӣ аст, ки бар асоси ҳуқуқ ба озодии дин ё ҷаҳонбинии безъиқодӣ асос ёфта, дар зери мафҳум шуури субъективӣ фард фаҳмида мешавад, ки метавонад бар асоси мафкураи худ субъект асос ёфта бошад. Дар солҳои 70-уми асри гузашта назарияҳои либерализми бетарафона Ч. Роулс ин арзишро ҳамчун асоси адолати иҷтимоӣ ном мегузорад. Таҳаммулпазирӣ дар либерализм яке аз арзишҳои муҳим ва асосӣ ба шумор меравад, ки озодӣ, баробарӣ, адолатнокӣ аз он ҷумлаанд [15]. Ч. С. Милл таҳаммулпазирро ҳамчун асоситарин ғоя (идея)-и озодӣ пешниҳод менамояд.

Афкори сиёсӣ-ҳуқуқӣ замонавӣ озодии вичдон ва динро ба ҷумлаи муҳимтарин ҳуқуқҳо, азҷумла иштирок дар қарорҳои давлатӣ, адолат, баробар будани ҳамаи шаҳрвандон баробарии қонун ва суд, озодӣ ва бехатарии шахсият, ҳуқуқ ба манзили шахсӣ ва интиҳоби ҷойи зист ва фаъолият ва иштирок дар қарорҳои иҷтимоӣ ворид менамояд [16].

Дин ва эътиқодот аз ҷумлаи ақидаи шахсии ҳар шахс ба шумор рафта, ҳеҷ кас ҳақ надорад шахсро барои дину мазҳабаш аз ҳуқуқҳои гуногуни иҷтимоӣ маънавӣ маҳрум намояд. Ин нукта дар тамоми конституцияҳои давлатҳои муттараққӣ дарҷ ёфтааст. Аз ҷумлаи муҳолифатҳои асосии гуманизм бо дин ин аст, ки ба ақидаи гуманистони секулярист ҳеҷ гуна қонуни илоҳӣ наметавонад бар одамон ҳукмрон бошад ва одамон бояд қонунҳои зиндагиашонро худашон интиҳоб намоянд. Принсипи асосии таҳаммулпазирӣ дар заминаи 3 унсурҳои асосӣ, ки маданияти ғарб бар он асос ёфта таъин мекунад, яъне эҳтиром нисбат ба сармоя, эҳтиром ба ҳуқуқи инсон, эҳтиром ба ниҳодҳои ҳуқуқӣ иҷтимоӣ.

Дар миёни файласуфон равияҳои низ ҳастанд, ки таҳаммулпазирро қабул надоранд. Метавон аз миёни онҳо ҷараёни шаккоқия (скептисизм) -ро мисол овард, ки Томас Гоббс пайрави ин ҷараён аст. Ӯ маътақид аст, ки дин аз нуктаи назари хирад тамоман чизи бемаънист ва ба вучуди зиндагии иҷтимоӣ хатари қалон дорад. Аз ин рӯ бояд ҳоким ба гуфторҳои динӣ маҳаке гузорад. Ба ақидаи Гоббс

тахаммулпазирӣ бояд аз ҷониби давлат ҳифз карда шавад, вале новобаста ба ақидаҳои Гоббс инро метавон қайд кард, ки зиндагии иҷтимоӣ муҳитест, ки дар он одамони гуногун зиндагӣ мекунад ва гуфторҳои динӣ ифротгаро метавонад дар ҷомеа низоъ ва парокандагӣ эҷод намоянд. Дар замони муосир файласуфони англисӣ, ки ба нуқтаи назари Гоббс таъя ва фаъолият мекунад онҳо ҳамчун навгӯбчиён шинохта мешаванд ва дар асоси назарияи мувозинати манфиатҳо таҳаммулпазирро қабул надоранд. Ба ҷумлаи онҳо метавон файласуфи ахлоқгаро Бернард Уилямсро дохил кард, ки аз нигоҳи ӯ таҳаммулпазирӣ на ҳамчун некуӣ балки чун арзиш ҳам мумкин нест. Ӯ муътақид аст, ки вақте мо мехоҳем одамро ба таҳаммулпазирӣ водор намоем, дар ҳақиқат ӯ бояд аз боварҳои (этиқоди)-и худ даст кашида, айни замон чизе аз боварҳои худро нигоҳ дорад. Мусалламан, вақте мо одамро ба таҳаммулпазирӣ водор менамоем, дар ҳақиқат аз ӯ чизе аз ҳад зиёд хоҳиш менамоем.

Муҳақиқи тоҷик М. Лутфуллоев дар мақолаи худ табиати одамро дар заминаи таҳаммулпазирӣ таҳқиқ намуда, онҳоро ба ду гурӯҳ ҷудо намуда, ин падидаҳо аз нигоҳи раваншунӣ, персонализм, гуманизму либерализм баррасӣ менамояд ва қайд мекунад, ки ду роҳи инкишофи шахсият ба мушоҳида мерасад: тоқатпазирӣ ва тоқатнопазирӣ. Сифати одамони тоқатпазир аз инҳо иборатанд:

- вазифашунӣ, мустақилият ва боварӣ ба худ;
- дарки фарқи чизҳои асосӣ ва муҳим;
- этибор надодан ба чизҳои ғайриасосӣ ва нолазим;
- муҳикомаронӣ бомантик, бомаънӣ ва мувофиқ;
- волиятӣ қонун, озодӣ ва демократия;
- дарки худшунӣ (одами тоқатпазир қобилияти худро хуб медонад ва дар анҷоми корҳо ба худ таъя мекунад);
- масъулиятшунӣ;
- худмуҳофизатӣ (боварӣ дорад, ки аз ҳар гуна хавф хатарҳо худро ҳимоя карда метавонад);
- эҳтиромӣ фикри дигарон.

Барои одамони тоқатнопазир низоъ, дасиса, хушунат, ихтилоф, рафтори таҷовузқорона ҳос аст. Ин гуна одамон дар таърихи башарият ҷангҳои хонумонсӯз, таъқибҳои динӣ мазҳабӣ, ихтилофҳои идеологии зиёдеро ба бор оводаанд.

Раҳимов М. мафҳуми таҳаммулпазирро барои фарҳанги форсӣ тасодуфӣ нашуморида, ҷунин мегӯяд, ки таҳаммулпазирӣ дар тӯли ҳазорҳо сол дар осори файласуфон, шоирон, олимон ва сиёсатмадорон мавриди истифода қарор гирифта аст. Мисоли равшани мафҳуми таҳаммулпазирӣ файласуфи машҳури тоҷикӣ форс Абуалӣ Ибни Сино аст. Бунёди таълимоти фалсафии ӯро маҳз ғояи таҳаммулпазирӣ ташкил медиҳад ва дар шакл ва намудҳои гуногун зухур меёбад. Дар таърихи фалсафаи Ғарб ва Шарқ аксаран ин ду мабдаи фалсафӣ яъне тафаккур ва имон, илму дин бо ҳам муқобил гузошта шуда, имкони баҳамӣ ва ҳамзистии онҳо инкор мешуд. Ибни Сино кӯшида аст, ки ду мабдаи ба ҳам зид, яъне тафаккур ва имон, агар васеътар нигоҳ кунем фалсафа ва илоҳиёт, илм ва динро ба ҳам созиш диҳад. Дар пойдор кардани муқолимаи Ғарб ва Шарқ осори файласуфи машҳур метавонад нақши боризе дошта бошад.

Вале новобаста аз он ки дар гузашта ҷӣ тавр ба ин падидаҳо муносибат мекарданд, бояд қайд кард, ки ҷи дар Ғарб ва ҷи дар Шарқ ифротгаронии динӣ ва мазҳабӣ дар марҳилаҳои гуногуни таърихӣ сабаби ҷангҳо, хунрезӣҳо ва даргириҳои байни динӣ ва мазҳабӣ шуда буд. Ин раванд то имрӯз ҳам давом дорад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳам равияҳои ифротгаро дар байни қишрҳои гуногуни ҷомеа, махсусан ҷавонон паҳн шуда истодааст. Аз ин рӯ бояд мубориза барои маҳви ин гуна падидаҳо аз ҳама роҳҳои лозима ва самаранок истифода бурд. Шароити мавҷуда тақозо дорад, ки дар байни қишри ҷавон фарҳанги таҳаммулпазирро таълиму ташаккул дод. Дар донишгоҳҳо ва мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба хонандагон ва донишҷӯён курсҳои махсуси фарҳанги таҳаммулпазирро омӯхт, то насли ҷавон дар сояи ин фарҳанг ташаккул ёбанд. Ҷунин раванд имкон медиҳад, ки насли ҷавон оид ба фарҳангҳо ва равияҳои гуногун, ки дар тӯли таърих фаъолият кардаанд, маълумоти кофӣ пайдо намоянд, инчунин дар баробари ақидаи бегона таҳаммулпазирона (бо он ки ба ақидаи ӯ муҳолиф аст, қобилияти гӯш кардани дигаронро дошта бошад) истодагарӣ намоянд. Зеро фард он гоҳ худро аз ҳар гуна ақидаи ифротгароёна ва зидди миллату давлату

ҷомеа метавонад муҳофизат намояд, ки дар бораи гуруҳҳои ирфротгаро ва мазҳабҳои муҳолифу сабабҳои муҳолифатҳои онҳо маълумоти кофӣ дошта бошад.

#### АДАБИЁТ

1. Амелин В. /Этнополитические конфликты: типы и формы проявления, региональные особенности. <http://www.gumer.info>.
2. И. Усмонов, Сатторзода А.// Масъалаҳои ташаккули идеяи миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе. Ирфон.2007 с.22
3. Азия Плюс. № 49,(736)/ 27. Июни с. 2012
4. Амелин В. /Этнополитические конфликты: типы и формы проявления, региональные особенности. <http://www.gumer.info>.
5. И. Усмонов, Сатторзода А.// Масъалаҳои ташаккули идеяи миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе. Ирфон.2007 с.22
6. Азия Плюс. № 49,(736)/ 27. Июни с. 2012
7. Арасту. Сиёсат. – М.: Нашриёти Аст. – 2002. – 393 с.
8. Вабагова М.Н. Дисс. на соискание ученой степени кандидата фил. наук.
9. Волтер. Хикматҳо ва гуфторҳо. Москва .1994.с.35
10. Энциклопедия "Ключ к будущему" [www. http://technocosm.narod.ru/k2f/humanism.htm](http://technocosm.narod.ru/k2f/humanism.htm)
11. Социология межэтнической толерантности. М: Изд-во Института социологии Рян. 2003. С.25 /Mill J.S on Liberty N.Y. Prometheus Books 1986., /Rawls J.A Theory of justice Oxford university Press 1973
12. Конституция Ҷумҳурии Тоҷикистон. Д:2003. Моддаҳои 17, 26. Инчунин санадҳои байнамиллалӣ оид ба ҳуқуқи озодии динӣ.
13. В.П.Макаренко, Главные идеологии современности, Ростов на Дону, феникс 2000.с.24
14. William V. Toleration: an impossible virtue? Princeton university press 1996. P 18
15. М.Лутфуллоев, //Центральная Азия на пути к культуре мира: Формирование толерантного сознания, Воспитание культуры мира. Душанбе «Ирфон» 2011с.6, 261.с. (Материалы международной конференции, Душанбе,2011,15-16 апреля)
16. Мухсин Раҳимов. Конференсия бахшида ба осори Ибни Сино, Техрон, Ҳамадон 1383
17. Фарҳанги тафсирии забони русӣ. дар 4 ҷилд. / мураббӣ. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин ва дигарон.: зери таҳрири. Д.Н. Ушакова. М.: фарҳангҳои русӣ, 1994. (нашри дубора).
18. Даль В.И. Фарҳанги тафсирии зиндаи забони русӣ(дар 4 ҷилд). М.: Прогресс-Универс, 1994. Т.4.
19. Фарҳаги энциклопедии шӯравӣ / муҳаррири асосӣ А.М. Прохоров; ҳайати таҳририя.: А. Гусев ва дигарон. нашри 4-ум. -М.: Энциклопедии шӯравӣ, 1987. С. 1341.
20. Фарҳанги замонавии вожаҳои хориҷӣ: 20 000 калима. нашриёти Дуэт, 1994. – с. 320 с.752
21. Мухсин Раҳимов./Конференсия бахшида ба осори Ибни Сино, Техрон, Ҳамадон 1383.
22. М.Лутфуллоев, //Центральная Азия на пути к культуре мира: Формирование толерантного сознания, Воспитание культуры мира. Душанбе «Ирфон» 2011с.6, 261.с. (Материалы международной конференции, Душанбе,2011,15-16 апреля)
23. Аристотель. Политика. – М.: Изд-во АСТ. – 2002. – 393 с.

#### ПРОЦЕС ТРАНЦФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВО И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Автор в данной статье рассматривает толерантность как социально-философский феномен и раскрывает сущность и содержание этой проблемы. Исходя из этого, в статье можно увидеть анализ различных факторов, которые влияют на формирование толерантности в условиях изменяющегося мира в условиях трансформации общества.

**Ключевые слова:** толерантность, интолерантность, мировоззрение, терпимость, индивид, этнос, разум, сознание, ценности человеческой жизни, культура, веротерпимость, цивилизация, мораль, стабилизация, трансформация.

#### TRANSFORMATION PROCESSES OF SOCIETY AND TOLERANCE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The author of the article is considering the tolerance as socio-philosophical phenomenon and revealing the (meaning) essences and meaning of this issue.

Out of this, could be observed a various analyse of fact that influence towards tolerance forming in the word changing conditions.

**Key words:** Tolerance, intolerance, world-view, individual, ethnos, reason, consciousness, values of a human life, culture, toleration, civilization, morals, and stabilization.

**Сведения об авторе:** *Холиков М.С.* – аспирант кафедры философии ТНУ

## ПЕДАГОГИКА

### ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*А. В. Коуров*

**Шадринский государственный педагогический институт**

На современном этапе развития общества перед преподавателями стоит задача: обеспечить не только повышение научного уровня, но и развить мышление студентов, вооружить их основными методами познания и умениями творчески применять знания на практике.

Для решения этой задачи необходимы способы обучения, которые обеспечивали бы более быстрые темпы усвоения студентами знаний и овладения различными умениями и навыками.

В решении этой проблемы важная роль принадлежит осуществлению саморазвития. Способность студента к саморазвитию представляет собой важнейшее качество, которое становится особенно ценным с учетом быстро меняющихся условий современного общества.

Актуальность проблемы саморазвития личности студента связана с недостаточной теоретической разработанностью этого вопроса.

Вслед за Л.Н.Куликовой, саморазвитие мы понимаем как процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению – как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям.

Движущими силами саморазвития являются внутренние противоречия личности как субъекта деятельности, возникающие между целями, задачами и наличными для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями для их удовлетворения, между тенденциями к изменчивости и к сложившимся стереотипам, между старым и новым в жизни человека. Одним из направлений, позволяющим разрешить эту проблему, по нашему мнению, является компьютеризация процесса саморазвития. Введение электронно-вычислительной техники в учебный процесс требует принципиально нового подхода к проблеме саморазвития, в частности – применения идей кибернетики в дидактике.

В работах А.И. Берга, С. И. Архангельского, Г. Н. Александрова, Е. Л. Белкина, А. В. Брушинского, Б. В. Бирюкова, Т. А. Ильина, Н.Ф. Талызиной, Л. Б. Ительсона, В. П. Беспалько, И.И.Тихонова, Л. Н. Ланда и других ученых показана целесообразность этого подхода и необходимость рассмотрения саморазвития как задачу управления сложным кибернетическим объектом. Подход к проблеме саморазвития с точки зрения кибернетики позволяет использовать богатейший опыт теории и практики управления сложными экономическими объектами и применять основные кибернетические принципы в учебном процессе.

Одно из основных положений кибернетики заключается в том, что эффективно управлять сложной системой можно лишь на основе оперирования информацией о ходе всех процессов в ней. Это возможно при соблюдении следующих условий:

- система должна состоять из управляющей С1 и управляемой С2 компонент;
- управление системой должно предполагать наличие в С1 цели управления;
- способность С1 «измерять» расстояние С2 от цели;
- возможность С1 вырабатывать такие воздействия на С2, которые оптимизируют расстояние С2 до цели.

Таким образом, управление некоторым объектом включает в себя следующие функции, осуществление которых может пересекаться во времени [1]:

- начальное получение и накопление информации об управляемой системе;
- формирование на основе переработанной информации какой-либо стратегии достижения цели;
- реализацию выбранной стратегии.

Как следует из структуры процесса управления, она в сущности на всех этапах представляет процесс преобразования информации. «Это понятие, использованное в педагогике, позволило рассматривать обучение как осуществление определенных

операций над информацией, а сам процесс усвоения ее – как овладение структурой внешнего поля в информационной среде» [2].

Плодотворность идеи об использовании понятия информации при исследовании психолого-педагогических закономерностей процесса обучения показывает В.П. Беспалько [3]. Он предлагает формулировать теоретические и практические положения в дидактике на основе методов организации информационных процессов в ходе обучения, так как при любой форме обучения дидактический процесс всегда включает систему переработки учащимися определенной информации и контроля над усвоением информации со стороны учителя.

Таким образом, исследование закономерностей дидактического процесса необходимо связать с анализом использования и усвоения студентами информации в процессе обучения, а совершенствование управления процессом обучения необходимо производить на основе анализа закономерностей протекания информационных процессов.

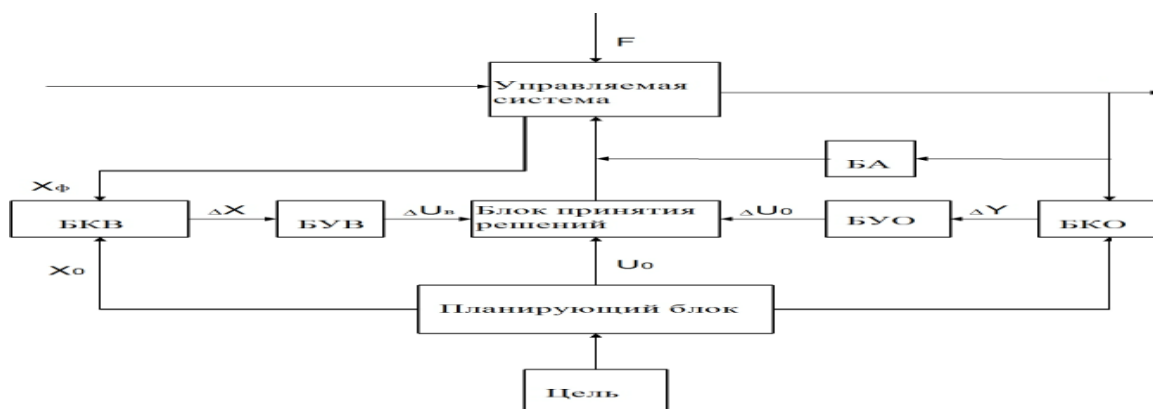
Как известно, в процессе обучения происходит взаимодействие между субъектом и объектом обучения. С позиции кибернетики субъект обучения – преподаватель – рассматривается как управляющая система, а в качестве объекта управления выступает личность студента, прежде всего его познавательная деятельность. В соответствии с этим информационная модель процесса управления познавательной деятельностью обучаемых в общем виде будет иметь вид (рис. 1.).

В блок контроля по возмущениям (БКВ) управляемой системы поступает информация о фактических знаниях студентов  $X_f$ , а из планирующего блока – о предполагаемых знаниях  $X_0$ , после сравнения сформированная разность  $\Delta X_0$  передается в блок управления по возмущениям (БУВ) для выработки управляющего воздействия  $\Delta U_0$ .

В БКВ фиксируется начальное состояние знаний студентов, которые преподаватель наметил использовать для усвоения новых знаний.

БКВ анализирует:

- все ли компоненты (действия) знаний усвоены студентами в предыдущем обучении;
- обладают ли эти компоненты необходимым качеством (степенью освоения).



Если ответы на эти вопросы положительны, то преподаватель должен обеспечить лишь включение новых знаний. Необходимо отметить, что успешность обучения зависит от ряда других характеристик студентов, которые необходимо учитывать (темп работы, тип памяти и др.). Все эти характеристики тоже должны быть зафиксированы в исходном состоянии системы.

Информационная модель должна учитывать тот факт, что процесс усвоения новых знаний не является одномоментным актом, а проходит ряд этапов [4].

На первом этапе (предварительное ознакомление с действием и условиями его выполнения) студент получают разъяснение о цели действия, его объекте, системе условий, на которые следует ориентироваться.

На втором этапе (формирование действия в материальном виде) студент сам выполняет действия, но с развертыванием всех входящих в него операций.

На третьем этапе (формирование действия как внешне речевого) все элементы действия представлены в форме внешней речи. Действие происходит как дальнейшее обобщение, но остается еще полностью осознаваемым и развернутым.



Четвертый и пятый этапы характеризуются тем, что усвоенные действия выполняются в уме.

Таким образом, после этапа переработки информации на выходе управляемой системы получаем выходную информацию  $Y$ .

В блок контроля по отклонениям (БКО) поступает информация о фактических значениях  $Y_f$ , при этом  $X > Y$ , т.к. в процессе обучения в управляемую систему поступают «возмущения»  $F$  (студенты отвлекаются, могут быть рассеянными и т.д.), а из планирующего блока – о предполагаемых  $Y_0$ . После сравнения сформированная разность  $\Delta Y$  передается в блок управления по отклонениям (БУО) для выработки управляющего воздействия  $\Delta U_0$ . Кроме того, результаты  $X - Y$  поступают в блок авторегулировки самообучения (БА) (обучаемый анализирует результаты усвоения, вырабатывает авторегулирующее воздействие  $\Delta U_a$ , направленное на улучшение процесса усвоения).

Блок принятия решений анализирует информацию по возмущениям и отклонениям  $\Delta U_e$  и  $\Delta U_0$ , сравнивает с планируемым управлением  $U_0$  и вырабатывает корректирующее воздействие  $U$  на управляемую систему.

Корректирующее воздействие предполагает контроль над процессом обучения посредством обратной связи.

Основные контролируемые характеристики системы определяются, с одной стороны, целями обучения, с другой, – этапами процесса усвоения. Контроль над обучением необходимо проводить пооперационно, что позволит регулировать процесс усвоения по наметившимся в нем отклонениям и избегать накопления ошибок.

В соответствии с целью управления обратная связь должна нести информацию [2]:

- выполняется ли учащимися необходимое действие;
- правильно ли действие выполняется;
- соответствует ли форма выполнения действия заданной форме;
- формируется ли действие с должной мерой обобщения.

Основу кибернетической модели должна составлять целевая ориентация, которая состоит из системы внесения изменений как в познавательную деятельность студентов, так и в систему его личностных качеств.

В связи с этим анализ целей обучения должен быть проведен на уровнях:

- применительно к данной ступени обучения с учетом предыдущих;
- по отношению к изучаемому предмету и каждому его разделу.

Каждый раз цели должны быть доведены до указания типовых задач, ради которых организуется обучение [5].

Необходимо отметить, что кибернетическая модель процесса обучения рассматривает познавательную деятельность как дискретную (хотя человеческому мышлению в большей мере присущ аналоговый характер), но все-таки она позволяет выявить основные пути управления познавательной деятельностью студентов.

Таким образом, обучение с позиций кибернетики может быть рассмотрено как сложная управляемая система, включающая все элементы управляемых кибернетических систем, в том числе, и самонастраивающиеся системы.

Итак, анализ возможностей управления саморазвитием обучаемых на основе кибернетической модели дидактической системы позволил выделить два принципиально различных вида информационных потоков, определяющих развитие системы: кибернетический (структурный, управляющий) и хаотический (бесструктурный, неуправляемый).

На основе кибернетических сигналов обратной связи осуществляется саморегуляция дидактической системы. Эти сигналы позволили определить три соподчиненных уровня ее управления: уровень внутренней саморегуляции учащегося; уровень социальной саморегуляции студенческого коллектива; уровень саморегуляции в рамках всей дидактической системы, включающий в себя преподавателя [6].

Саморазвитие системы осуществляется под действием ее внутренних сил, но с использованием энергии и информации хаотических сигналов, идущих из внешней среды. Управление таким саморазвитием реализуется при условии возможности ограничения и организации этих сигналов через кибернетические, которые позволяют контролировать интенсивность хаотических сигналов и направлять спонтанные изменения системы в требуемую сторону.

Таким образом, анализ значения и роли двух видов информационных сигналов позволил сформулировать следующие принципы управления саморегулирующейся дидактической системой:

- диагностичность цели;
- оперативность обратной связи;
- периодичность контроля;
- иерархия внутренних структур;
- первоначальные ограничения информационного взаимодействия обучаемой системы с внешней средой;
- повышение значимости устойчивых состояний системы в процессе ее развития;
- обеспечения максимального разнообразия действий обучающей среды.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Винницкий Ю. А., Нурмухамедов Г. М. Принципы разработки электронных мультимедийных учебников для средней школы // Информатика и образование. – 2006. – № 10.
2. Белкин Е.Л., Карпов В.В., Харнаш П.И. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью. – Ярославль: ЯГПИ, 1974.
3. Беспалько В.П. Методические указания по программированному обучению. – М., 1967.
4. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». – М., 1965.
5. Талызина Н.Ф., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. – М.: Знание, 1977.
6. Усольцев, А.П. Синергетика педагогических систем: монография. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Движущими силами саморазвития являются внутренние противоречия личности как субъекта деятельности, возникающие между целями, задачами и наличными для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями для их удовлетворения, между тенденциями к изменчивости и к сложившимся стереотипам, между старым и новым в жизни человека. Одним из направлений, позволяющим разрешить эту проблему, по нашему мнению, является компьютеризация процесса саморазвития. Введение электронно-вычислительной техники в учебный процесс требует принципиально нового подхода к проблеме саморазвития, в частности – применения идей кибернетики в дидактике.

**Ключевые слова:** саморазвитие, развитие мышления студентов, повышение научного уровня, основные методы познания, способы обучения, саморазвитие личности студента, способности.

#### THE INFORMATION MODEL OF THE SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF STUDENT

The driving forces for self-development are the internal contradictions of a person as a subject of activity, arising between goals, objectives, and cash means to achieve them, between aspirations and opportunities to meet them, between the tendency toward variability and stereotypes, between the old and the new in a person's life. One of the ways allowing to solve this problem, in our opinion, is the computerization process of self-development. Introduction of computer technology in the educational process requires a fundamentally new approach to the problem of self-development, in particular the application of the ideas of Cybernetics in didactics.

**Key words:** self-development, development of thinking skills of students, raising the scientific level of the main methods of cognition, ways of learning, self-development of personality of student abilities.

**Сведения об авторе:** *Коуров В.Г.* – доктор технических наук, профессор, директор Шадринского филиала МГТУ им.М.А. Шолохова

#### БИБЛИОТЕКИ – КЛЮЧЕВЫЕ ИГРОКИ В ЦИФРОВОМ БУДУЩЕМ: ВАЖНОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Ю. В. Гушул*

**Челябинская государственная академия культуры и искусств**

Данная публикация продолжает дискуссию, начатую в российском журнале «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств» [4], с участием представителей различных научных направлений, дисциплин и областей знания о месте и роли в информационном обществе, механизмах социокультурного проектирования новой библиотеки. Настоящей статьей мы планируем продолжить междисциплинарный диалог с включением представителей мирового научного сообщества, который бы охватил актуальные теоретические и прикладные направления исследований принципов социокультурного проектирования, современных концепций физического пространства библиотеки, целостности реального и виртуального пространства культуры, перспективы

встроенности информационных специалистов в современные научные исследования, полезности и необходимости библиотеки для информационного общества.

Коренные изменения в обществе диктуют необходимость скорейших изменений всем государственным институтам. Но встает вопрос: каким образом меняться, если информационное общество, как последующая закономерная общественно-экономическая формация развития человеческой цивилизации, настолько революционно (формируется на наших глазах не на основе эволюционного развития, но – технико-информационного взрыва), что не имеет аналогов своего генезиса и последующего развития, не имеется исторических примеров и параллелей для того, чтобы калькировать наши действия. Человечество должно определить вектор развития самостоятельно, исходя из современного видения ситуации, профессионального прогнозирования и опираясь на гуманистические идеалы.

Перед специалистами социокультурной сферы, в которую включены и библиотеки, стоят вопросы, требующие серьезного научного осмысления: Каковы будут завтрашние требования общества к человеку – читающему или играющему, формируемому сегодня библиотекой? Должна ли библиотека кого-либо формировать в информационном обществе, или только лишь обслуживать появляющиеся интересы? Но в таком случае, какие интересы могут быть у человека информационного общества, которому прочат то модель будущего как общества знания, то – как потребительского общества? Если развитие пойдет по второму сценарию – то понадобится ли обществу потребления человек интеллектуальный, имеющий информационные и, более того – библиографические потребности? При анализе той ситуации в образовании и в культуре, которую мы наблюдаем сегодня [1; 2; 8; 11; 12; 14], создается впечатление, что формируемое (декларируемое как информационное) общество сознательно уничтожает человека читающего, тем самым – человека знающего, разрушая систему образования – школу, систему просвещения – библиотеку. Это подчеркивает важность сохранения библиотеки как центра книжности и гуманистического отношения к миру, так как «обществу, которое определяется технологическими системами и цифровыми коммуникациями, следует сохранять перспективу, в которой активное достижение культурной свободы – возможно, и в которой полезность и ценность определяются не только выгодой» [2, с. 23]. Тогда закономерно задать вопрос: какую должна быть библиотека будущего, чтобы ее достойно поддерживали государство и частные инициативы?

Независимо от сценариев развития информационного общества и к чему оно приведет – к всеобщей деградации и гибели или к процветанию человека, в любом случае знания, информация, документы, книги и библиотеки как центры-держатели документов, как центры распространения информации о документах были, есть и будут, чтобы сохранять и развивать «многомерные возможности коммуникации людей за пределами их потребительских функций» [2, с. 20]. Безусловно будут необходимы библиографическое информирование об имеющихся документах и, более того, – информационный анализ документов, традиционных ли, электронных ли [5–7]. Такая уверенность прослеживается в большинстве зарубежных публикаций, в которых дается характеристика библиотек как ключевых игроков в цифровом будущем, как мастерской будущего.

Мы провели контент-анализ реферативных текстов РЖ «Информатика» ВИНТИ РАН за 2011–2013 гг. [9], научных публикаций, новостных лент на предмет выявления формируемых моделей деятельности библиотек в настоящее время и прогнозных вариантов их развития. Итоги первого этапа (2012 год) контент-анализа опубликованы [4]; все разнообразие моделей, как уже работающих, так и прогнозных, разделено на четыре группы, условно названных: 1) «Электронная» (и такое потенциальное будущее прогнозируется – электронная библиотека) 2) «Традиционная? Интеграционная? Разбиблиотечивание...», 3) «"Под боком"» (пункты 2 и 3 можно объединить и иным понятием, заявленном в статье Т. Филипповой – «очеловечение» библиотек, библиотека как социокультурный и/или досуговый центр внимания к человеку), 4) «Удивительная».

В течение полугода 2013 года проходил второй этап изучения информационного шлейфа заявленной темы. Мы увидели, что аспект исследований специалистов переместился с определения настоящего состояния и прогнозирования будущего библиотек на определение отношения общества к библиотекам и библиотекарям, на попытки сформулировать требования и ожидания общества. Здесь особо выделяются зарубежные публикации, определяющие библиотеку как центр информационного

сопровождения научной и профессиональной деятельности; особенно это касается вузовских библиотек.

Второе отличие контента 2012–2013 гг. – это попытки переломить негативный имидж библиотеки в положительную сторону, причем в борьбу за имидж библиотек включаются не только и не столько библиотекари. Так, А. В. Соколов говорит о смелости небibliothекарей, волею судьбы работающих в библиотеке и не имеющих внутреннего страха перед преобразованиями, так нужными в библиотечном деле. «Любопытный парадокс: библиотечная школа «разбиблиотечивается», ибо перестает пополнять библиотеки своими выпускниками, библиотеки поневоле вынуждены «обиблиотечивать» иммигрантов из других областей науки и практики, а вот эти иммигранты становятся «непугаными» библиотекарями-новаторами. И именно они предопределяют замечательные перспективы библиотечного дела [13, с. 52]. В реальном построении библиотеки будущего присутствуют частные инициативы: BiblioTech [3], Организация Библиотеки без границ (основанная в 2007 г., стала одной из ведущих негосударственных организаций в области культурного развития во франкоговорящем мире, к её целям относятся создание библиотек, жизнеспособных в отношении финансирования и человеческих ресурсов); модель «конференций-видеокниг», разработанная специалистами Института исследований и инноваций Центра Жоржа Помпиду основные принципы которой: нелинейное чтение, особый подход к управлению метаданными, аннотация и визуализация, создание условия для дискуссии; проект реформы московских библиотек, идеология которого заключается в том, чтобы изменить сам статус библиотекаря, превратить его из работника по приёму-выдаче книг в эксперта, проводника в мире информации [10].

Третий аспект, красной нитью проходящий по публикациям конца 2011 г. – начала 2013 г. – место и роль вузовской библиотеки и библиотекаря в обществе. Библиотеку определяют как учебный центр, виртуальную образовательную лабораторию (*virtual learning laboratory*) и, одновременно, как базу проведения научно-исследовательских работ, основу стабильной научной деятельности (*collaborating for sustainable scholarship*), как место информационной поддержки «э-наук» (*libraries in a data curation and e-science*). В частности, в США библиотека позиционируется как место работы междисциплинарных общеуниверситетских групп, которые могут получить доступ к технологиям и справочное обслуживание (*Knowledge Commons*). Во Франции библиотеки уже давно участвуют в процессе перехода к открытому доступу к научной и технической информации и открытым архивам на местном, национальном и международном уровне, определяя новые формы взаимодействия со своими научными институтами в качестве ключевого партнёра. Библиотека Венского университета заявила проведение библиометрических исследований для учёных в качестве инновационного вида обслуживания научного и административного персонала. В колледжах и университетах Японии внедрена идея учебных зон (*Learning Commons*) в качестве учебного пространства, подобно опыту вузовских библиотек Северной Америки. Развиваются инициативы по включению библиотеки в курирование научных данных (*library involvement in scientific data curation*).

Библиотекари в данном случае рассматриваются в роли помощников для участников междисциплинарных исследований (*Librarians as interdisciplinary facilitators*), специалистов, которые могут оказывать влияние на управление организацией и карьерный рост. Происходит не просто встраивание библиотекарей в онлайн-сообщество обучающихся (*making embedded librarians a part of an online community of learners*), но уже определены критерии успешной работы встроенного библиотекаря (*embedded librarian*): увеличение пользователей услуг встроенного библиотекаря, повышение спроса пользователей на сервисы, разработка новых услуг и предоставление их пользователям и др. и главные факторы, определяющие успешность, среди которых важнейшим видится постоянное повышение собственных профессиональных знаний и навыков, относящихся к сфере деятельности пользователей.

Четвертое направление определяет для библиотек роль «Испытателя и Эксперта» новых информационных технологий. Действительно, библиотеки могут выполнить главную роль как в развитии электронного контента, так и в совершенствовании устройств, обеспечивающих к нему доступ, так как они являются одновременно покупателями и провайдерами электронного контента, участвуют в освоении новых моделей переработки и предоставления информации как в техническом, так и в экономическом смыслах. Происходит создание нового сценического пространства в

библиотеке для видеoinсталляции чтения и экспериментального арт-модуля. В этих качествах библиотека выступает как мастерская будущего.

От пред-видения будущего зависит проектирование учреждений социокультурной сферы. До рубежа XX–XXI веков государство определяло их деятельность, сегодня же Документ, определяющий библиотеку и стремительно вырывающийся из привычного традиционного пространства, Технологии, строящие библиотеку, Пространство и Время с размывающимися границами, Читатель, не идущий в старую библиотеку, диктуют учреждениям, в том числе, библиотеке, какими им быть. Внешняя среда трансформирует библиотеку, а традиционную, по советской модели как пункт выдачи книг и место работы с книгой один на один, – в массе даже уничтожает. Тогда, согласно негативной тенденции «разбиблиотечивания» библиотек и потери культуры традиционной книжности, может быть, будет достаточно пункта просмотра-перелистывания страниц при досуговых центрах или торгово-развлекательных комплексах или пункта мониторов при них? В наших силах не допустить этого.

Сегодня документ, досуг, диалог – все три «Д» (3Д) требуют переосмысления. Эти вопросы мы и призываем обсудить мировую научную общественность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, О. А. Человеческий потенциал России и реформа социальной сферы [Текст] / О. А. Александрова, Ю. С. Ненахова // Народонаселение. – 2012. – № 4. – С. 51–59.
2. Беккер, К. Словарь тактической реальности. Культурная интеллигенция и социальный контроль [Текст] / К. Беккер. – М. : Ультра, Культура, 2004. – 224 с.
3. В США в этом году появится первая в мире библиотека без книг [Электронный ресурс] // Novate. – URL : <http://www.novate.ru/news/1847/>. – Дата обращения: 28.04.13.
4. Гушул, Ю. В. Современная библиотека как проектируемое социокультурное пространство (постановка проблемы) [Текст] / Ю. В. Гушул, И. А. Коженкин, К. Б. Лаврова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 79–86.
5. Гушул, Ю. В. Надежный ориентир в образовательном пространстве Якутии [Текст] / Ю. В. Гушул // Библиография. – 2010. – № 5. – С. 112–113.
6. Гушул, Ю. В. От поисковой функции к экстрактивной [Текст] / Ю. В. Гушул // Мир библиогр. – 2011. – № 3. – С. 2–6.
7. Гушул, Ю. В. Инструментарий аналитика [Текст] / Ю. В. Гушул // Мир библиогр. – 2012. – № 1. – С. 3–7.
8. Жеребин, В. М. Информатизация изменяет образ жизни населения [Текст] / В. М. Жеребин, Н. А. Ермакова // Народонаселение. – 2010. – № 4. – С. 92–109.
9. Информатика : реферативный журнал / ВИНТИ РАН. – М. – 2011. – № 1–12; 2012. – № 1–12; 2013. – № 1–4.
10. «Мы хотим вернуть библиотеку людям». Ян Шенкман беседует с идеологом библиотечной реформы Борисом Куприяновым [Электронный ресурс] // Огонёк [журнал]. – URL : <http://kommersant.ru/doc/2165572>. – Дата обращения: 28.04.13.
11. Овсянников, А. А. Общества потребления: системность и тотальность кризиса [Текст] / А. А. Овсянников // Народонаселение. – 2011. – № 2. – С. 12–31.
12. Ржаницына, Л. Социальная сфера: безопасность становится исключением [Текст] / Л. Ржаницына // Экономист. – 2012. – № 6. – С. 39–42.
13. Соколов, А. В. Библиотечный авангард информационного общества [Текст] / А. В. Соколов // Научные и технические библиотеки – 2012. – №2. – С. 51–60.
14. Трансформация государственной научной политики [Текст] / Ученый совет ИМЭМО РАН // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – № 9. – С. 3–19.

#### БИБЛИОТЕКИ – КЛЮЧЕВЫЕ ИГРОКИ В ЦИФРОВОМ БУДУЩЕМ: ВАЖНОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Автор заостряет внимание на новом направлении исследовательской деятельности – социокультурном проектировании пространства библиотеки, которая в информационном обществе уже вышла за свои физические границы. Автор призывает к определению стратегии развития библиотек философов, культурологов, социологов, психологов, историков.

**Ключевые слова:** социокультурное пространство, модели библиотеки будущего, социальное проектирование.

#### LIBRARIES ARE KEY PLAYERS IN THE DIGITAL FUTURE: THE IMPORTANCE OF SOCIAL AND CULTURAL PROJECTION

The author focuses on the new trend of research activity – socio-cultural projection of the space of library, which has already stepped out its physical limits in the information society. The authors call for defining the strategy of developing the libraries of philosophers, cultural scientists, sociologists, psychologists and historians.

**Key words:** socio-cultural space, models of the library of future, social projection.

**Сведения об авторе:** *Гушул Ю.В.* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Челябинской государственной академии культуры и искусств (ЧГАКИ)

## ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ БИБЛИОТЕК СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ (1900-1917 ГГ.)

*К. Б. Лаврова*

Челябинская государственная академия культуры и искусств, Россия

В рассматриваемый исторический период происходила быстрая капиталистическая модернизация российского общества, обеспечивающая более широкие возможности для самообразования, различных форм досуга, творческих занятий, а так же создающая благоприятные условия для развития личности. В целом начинала складываться новая социокультурная среда. По мнению ряда исследователей, одним из наиболее важных достижений рубежа XIX-XX в. становится именно создание широкой «сети культурно-просветительских организаций, которые осуществляли особую функцию инкультурации преимущественно аграрного населения страны, адаптации его к новым буржуазным условиям развития России» [5, с. 17].

Сформированные в столичном обществе, различные социокультурные проекты, отвечающие на новые социокультурные вызовы, начинали достаточно быстро транслироваться в провинциальную Россию. К примеру, библиотека как обязательная составляющая жизни города и села, утвердилась в провинции буквально за пятнадцать лет, то есть в период до начала Первой мировой войны. Такое быстрое проникновение библиотек на отдаленные территории стало возможным благодаря развитию железнодорожной и транспортной сетей, средств связи, полиграфии, которые приблизили окраины империи к столице.

Внедрение в жизнь новых социокультурных институтов требуют нового социокультурного пространства (каждый социокультурный институт создает свое пространство или пространство «под себя»), а так же собственной инфраструктуры, и следовательно, библиотека как социальный институт, нуждалась в формировании своей специальной материально-технической базы. Поэтому особой заботой стал поиск финансовых средств на строительство для библиотек специальных зданий.

В каждом географическом фрагменте Российского государства, как считал Н. Я. Данилевский, проявляется не «отдельная провинциальная особь» и не «государственное владение», но «сама Россия, постепенно, неудержимо расширяющаяся во все стороны, заселяя граничащее с ней незаселенные пространства и уподобляя себе включенные в ее государственные границы инородческие поселения» [4]. Поэтому различия между центром и колонизируемыми окраинами виделись ему не политическими, а лишь временным экономическим отставанием, обусловленным временем заселения и культурного освоения. Поэтому и создание библиотек шло в Сибири в целом в общерусском русле.

Аналогичные процессы происходили и в Сибири, однако здесь они имели свои особенности. Рассмотрим их подробно.

Во-первых, если в Центральной России основными инициаторами создания и дальнейшего финансирования библиотек и даже целых библиотечных сетей являлись земства, то в Сибири они практически отсутствовали. На территории последней (в условиях отсутствия такого мощного института как земство) были иные участники поддержки библиотечного движения: прежде всего, частная инициатива, городское самоуправление, инициатива чиновников, общественных организаций, научных и образовательных учреждений. Отличительно, что именно они взяли на себя заботу о создании в Сибири культурного пространства, по подобию центральной России. (Напомним, что культурное пространство нами при этом представляется как вполне реальное физическое пространство, на котором располагаются конкретные учреждения культуры, в том числе библиотеки)

Во-вторых, именно в Сибири создание библиотек и укрепление их материально-технической базы было особенно важно, так как в короткие сроки нужно было обустроить территорию «с нуля», построить различные типы зданий. Расширение империи на восток не ограничивалось только военно-политической экспансией, экономическим и административным закреплением новых территорий, но еще и, по мнению А. В. Ремнева, «сложным социокультурным процессом превращения Сибири в Россию». Для укрепления империи необходимо было создать критическую массу русского или хотя бы

христианского населения, которое и стало бы этнодемографической основной государственной целостности [9].

В-третьих, обращение к проблеме создания библиотечной инфраструктуры со стороны Сибирской железной дороги, которая являлась казенным государственным учреждением, стало мощным толчком к улучшению уровня материально-технической базы библиотек в регионе в целом.

Сибирская железная дорога являлась важнейшей железнодорожной артерией страны. Ей самой требовались профессионально грамотные рабочие, к тому же она фактически становилась градообразующим предприятием на станциях по пути продвижения на восток. По мнению И. И. Тхоржевского, «надо было крепче стянуть – и рельсами! – державное могущество великой России. А для этого одной только Сибирской железной дороги было тогда уже не достаточно. Ведь к рельсам только и жалось, довольно узкой полоской, все наше переселение! Помню, как переселенческое управление, после передачи из министерства внутренних дел в министерство земледелия, полушутя, полусерьезно, умоляло передать его в министерство путей сообщений: “Там – наше место”». [10, с. 189]. Он приходит к выводу, что «так тема земли», [добавим и обустройств новых территорий – К. Л.] «связывалась со второй сибирской темой - железной дорогой» [10, с. 190].

Таким образом, круг задач, решаемых с помощью железной дороги, и прежде всего Сибирской, был значительно шире собственно технических (строительства и эксплуатации), а также создания условий для повышения квалификации технических сотрудников. Помимо сугубо утилитарных, перед Сибирской железной дорогой стояли более значительные социокультурные, цивилизационные (модернизация российского общества) и даже геополитические задачи. Как инструмент модернизации российского общества библиотека выступала объектом социокультурного проектирования уже в начале XX в. [3]. Именно на примере Сибирской железной дороги можно увидеть как формирование материально-технической базы библиотек может выступать одним из инструментов решения столь сложной задачи.

В связи с необходимостью решения столь значительных задач, Управлением дороги была спонтанно создана целая сеть библиотек, которые содержались «из казны».

В 1901 г. была проведена ревизия всех просветительских учреждений (школ, детских садов, библиотек и т. д.), находящихся в ведении канцелярии железной дороги. Был организован «школьно-библиотечный комитет», который стал заведовать всеми образовательными учреждениями дороги. Комитет состоял из 16 человек, председатель и его заместитель назначались начальниками дороги. Комитет состоял из двух отделов – школьного и библиотечного. [2, л. 12, 13]. (Можно предположить что, по мере развития других форм «внешкольной» работы на железной дороге (народных чтений, лекций и прочего) он мог быть переименован во «внешкольный». В таком случае библиотечное дело в Сибири и в частности на железной дороге развивалось типично в общероссийском русле).

Сеть состояла из центральной библиотеки и ее отделений на линии дороги. Библиотечная сеть дороги действовала в соответствии с «Правилами», утвержденными начальником дороги 9 марта 1902 г. [7, с. 74]. К 1902 г. бюджет библиотек составлял 4600 руб. Руководил библиотечной системой дороги железнодорожный служащий К. Н. Васьков.

Руководство железнодорожных библиотек Сибири в целом уделяло большое внимание состоянию их материально-технической базы, понимая важность этого вопроса для постановки всего библиотечного дела.

Именно здесь, в Сибири, впервые в России появились передвижные библиотеки – 2 вагона-библиотеки. Они начали функционировать с сентября 1901 г. Движение вагонов-библиотек было приостановлено лишь дважды: в 1904-1905 г., в годы русско-японской войны, прервавшей товарное движение и затруднившей выписку книг, затем революционное движение 1905-1906 г. Всего к 1911 г. вагоны-библиотеки имели уже 11 тысяч томов книг и периодических изданий [2, л. 16].

В целом мировой экономической кризис (1899-1903 гг.) проявился следующим образом: он обострил политические, экономические и национальные проблемы страны, ухудшил материальное положение населения. Начались забастовки, беспорядки в деревне; начали формироваться оппозиционные партии и союзы. Все эти революционные процессы затронули и железнодорожные библиотеки. В частности, во время беспорядков в Томске в

доме службы пути и тяги, где располагалась библиотека, произошел погром, в результате которого погибли практически все книги. Была уничтожена линейная библиотека на станции Красноярск. Всего в период с 1901 по 1905 гг. вследствие беспорядков были уничтожены 4 библиотеки [8, с. 6].

В этих условиях Руководство Сибирской дороги не свернуло библиотечную сеть, но, не смотря на потери в материально-технической базе и временные приостановки работы, лишь еще более интенсивно взялось за решение поставленных ранее задач. Главное, что руководство дороги сделало важный для себя вывод о необходимости строительства отдельных самостоятельных зданий для библиотек, так как они предоставляли библиотекам большие гарантии безопасности в случае беспорядков, нежели находящимся в совместном пользовании с другими учреждениями в казенных домах. Это важное решение значительно укрепило материально-техническую базу дорожных библиотек.

В начале 1911 г. были организованы уже 36 библиотек-читален при всех дежурных комнатах паровозных бригад. Они, как правило, содержались за счет средств самих бригад, за счет получаемой премии за сбережение топлива, два процента от которой отчислялись на библиотеку [2, л. 12].

Всего система стационарных и передвижных библиотек Западносибирской магистрали, к которым впоследствии присоединили и библиотеки школ, находившихся в ведении Управления железной дороги, а также библиотеки при дежурных комнатах кондукторских и паровозных бригад, насчитывала к 1913 г. 69 учреждений [6, с. 21]. Такая система стала важным средством подготовки технического персонала как низшего, так и среднего звена, а так же способствовали повышению культурного уровня населения, живущего вдоль железной дороги. О результатах работы было доложено в 1911 г. I Всероссийскому съезду по библиотечному делу, где К. Н. Васьков представил развернутый доклад - «Об организации библиотечного дела на Сибирской железной дороге и желательном улучшении этого дела на российских железных дорогах в целом и на сибирских в частности» [1].

В «Отчете о деятельности [железнодорожных – К. Л.] библиотек за 1912 г.» отмечалось, что из 14 самостоятельных действующих в этот период библиотек Сибирской железной дороги, собственные здания или «обеспеченные помещения в казенных домах» имели лишь 7, но и в этих помещениях отмечалась большая теснота. Поэтому предполагалось, что для «правильной постановки библиотечного дела на линии дороги необходимо дать значительно большие средства: на постройку специальных зданий [курсив - К. В.], там, таких зданий не имеется» [8, с. 6].

В предоставленном одновременно с отчетом 1912 г. плане на 1914 и последующие годы, отмечалось, что значительные средства требовались и для оборудования новых библиотечных зданий. Например, в смету центральной библиотеки железной дороги, располагавшейся в университетском городе Томске, на 1914 г. было заложена сумма «410 руб. для приобретения электрического пылесоса и дезинфекторов» [курсив – К. Л.] [8, с. 6]. Таким образом, мы видим появление сразу двух элементов материально-технической базы библиотек – инженерной инфраструктуры, в частности, электричества, и технических средств.

Тот же отчет 1912 г. демонстрирует обстоятельность обустройства библиотек дороги. Он представляет целую программу строительства библиотечных зданий. В смету на 1914 г. было «внесено предложение о постройке вчерне 5 собственных зданий на станциях Новониколаевск, Красноярск, Иланская, Нижнеудинск и Зима (по 20 кв. саженей каждая), на что вместе с необходимым оборудованием библиотечного здания инвентарем запрашивается 16300 руб. На 1915 г. предполагалось просить в сметном порядке 16300 руб. на постройку вчерне так же для 5 библиотек, 10 тыс. руб. на окончательную отделку зданий, предположенных к постройке в 1914 г. и в 1916 г. – 10 тыс. руб. на такую же отделку зданий постройки 1915 г.» [8, с. 7]. К. Н. Васьков подчеркивал, что «Только при таких условиях будет вполне обеспечена деятельность линейных библиотек, иначе дальнейшее существование их представляется затруднительным [курсив – К. В.] [8, с. 7].

К сожалению, судьба этих построек не известна из-за начавшихся Мировой, а позднее и Гражданской войн (последняя для Сибирской железной дороги продлилась едва ли не до начала 1920-х гг.). Однако столь фундаментальный подход к решению проблем МТБ библиотек на Сибирской железной дороге представляется нам важным для истории формирования МТБ российских библиотек в целом, тем более что ряд линейных библиотек становились подчас первыми библиотеками в населенных пунктах, обслуживая



при этом не только железнодорожников, но и все население, что способствовало повышению образовательного и культурного уровня населения всего края.

Таким образом, мы видим, что в период с 1900 до 1917 гг. была заложена и сформирована традиция участия Управления дороги в создании собственной библиотечной сети и формировании ее материально-технической базы, которая сохраняется и до настоящего времени.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васьков К. Н. Об организации библиотечного дела на Сибирской железной дороге и желательном улучшении этого дела на российских железных дорогах в целом и на сибирских в частности [Текст] / К. Н. Васьков // Труды I Всероссийского съезда по библиотечному делу : в 2 ч. / I Всерос. съезд по библ. делу. – СПб. : [б. и.], 1912. – Ч. 2. – С. 311 – 329.
2. Государственный архив Томской области. – Ф. 3. – Оп. 56. – Д. 32.
3. Гушул Ю. В. Современная библиотека как проектируемое социокультурное пространство (постановка проблемы) / Ю. В. Гушул, И. А. Коженкин, К. Б. Лаврова // Вестник Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 79 – 86.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому [Текст] / Н. Я. Данилевский. – М. : Мысль, 1991. – 358 с.
5. Лукьяненко В. В. Социокультурные процессы в столице и главных административных центрах Кубани и Ставрополя в конце XIX- начале XX вв. [Текст] : автореф. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / В. В. Лукьяненко. – Армавир, 2004. – 22 с.
6. Мурашова Н. А. Становление библиотечного дела в Западной Сибири в 1861 – 1913 гг. [Текст] : автореф. дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Н. А. Мурашова. – Оренбург, 2010. – 30 с.
7. Мурашова Н. А. Становление библиотечного дела в Западной Сибири в 1861 – 1913 гг. [Текст] : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Н. А. Мурашова. – Оренбург, 2010. – 211 с.
8. Отчет о деятельности библиотек за 1912 г. [Текст] / Сибир. желез. дорога ; сост. К. Н. Васьков. – Томск : тов-во «Печ. С. П. Яковлева», 1913. – 52 с.
9. Ремнев А. В. Колония или окраина? Сибирь в имперском дискурсе XIX века [Электронный ресурс] / А. В. Ремнев // Сибирская заимка. История Сибири в научных публикациях : журнал / учредит. Михаил Галушко. – [Б. м.] : Михаил Галушко, 2013. – 18 апр. – Режим доступа: [zaimka.ru/remnev-colony](http://zaimka.ru/remnev-colony).
10. Тхоржевский И. И. Последний Петербург [Текст] / И. И. Тхоржевский // Нева. – 1991. – № 9. – С. 189 – 192.

#### ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ БИБЛИОТЕК СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ (1900-1917 ГГ)

Материально-техническая база железнодорожных библиотек рассматривается как один из инструментов модернизации российского общества и решения его геополитических задач в указанный период. Показаны особенности формирования МТБ железнодорожных библиотек. Аргументирован социокультурный подход к проектированию российских железнодорожных библиотек в период 1900-1917 гг. Проанализированы организационные основы сети и источники финансирования железнодорожных библиотек.

**Ключевые слов:** железнодорожные библиотеки, библиотечная сеть, материально-техническая база библиотек, библиотечные здания, вагоны-библиотеки, оборудование библиотек, технические средства, модернизация российского общества, геополитика, социокультурное проектирование.

#### CREATION OF THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF THE LIBRARIES OF THE SIBERIAN RAILWAY (1900-1917 YEARS)

Material-technical base of railway libraries is considered as one of the tools for the modernization of Russian society and addressing its geopolitical objectives in the specified period. Peculiarities of formation of MTB railway libraries. Founded sociocultural approach to the design of the Russian railway libraries between 1900 and 1917 Analyzed organizational foundations network and the sources of financing of railway libraries.

**Key words:** railway libraries, library network, material and technical base libraries, library buildings, cars libraries, libraries equipment, technical means, modernization of the Russian society, geopolitics, social and cultural planning.

**Сведения об авторе:** *Лаврова К.Б.*- кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Челябинской государственной академии культуры и искусств

## ПРОБЛЕМНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ КНИГИ

*Н. Г. Новикова*

Челябинская государственная академия культуры и искусств, Россия

Современная познавательная ситуация отличается многозначностью и проблемным видением. Наличие «точек зрения, с которых рассматривается какое-либо явление, понятие, перспектива» определяет многоаспектность научных исследований. «Поставленные под вопрос, спорные, предположительные» темы доказывают проблематичность. Специфичность подтверждается «обособленностью, отличительностью» [12, с. 31, 368, 435].

Обозначим ряд аспектов заявленной темы. Многосложные проблемно-специфические вопросы нашего исследования связаны с внешними (социокультурная реальность) и внутренними (книговедческими) факторами.

*Первая проблема – влияние внешней среды (социально-экономические условия, межнациональные и межэтнические отношения) на существование национальной книги.* Меняется этносоциальная ситуация, возникают конфликты, связанные с этнополитическими и этнотерриториальными поводами. Совершенствуются не пересматриваемые долгое время положения национальной политики Российской Федерации. В числе приоритетных государственных целей указано «сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России» в рамках обеспечения национальной целостности и безопасности [9]. В условиях суверенизации национальная книга является главным духовным богатством, отражением национального самосознания, средством формирования гармоничных межнациональных отношений, объединения и укрепления этносов внутри нации.

*Вторая проблема – определение места национально ориентированного книговедения в системе наук (этнологии, политологии, экономической теории, религиоведения, истории, языкознания и т.д.).* Проблемные вопросы, непосредственно связанные с этническими образованиями, исследуются посредством этнологии и нациологии.

Сформированная внутри этнологии теория этноса представлена тремя направлениями. Примордиализм выявляет индивидуальность и своеобразие этносов. Инструментализм связан с внешними факторами. Инструментами продвижения информации и политической воли этносов являются СМИ. Основой закрепления информации в различных каналах является язык. Конструктивизм тяготеет к культурной составляющей этноса [4].

Нациология как формирующаяся научная дисциплина изучает «тенденции национальной экзистенции, т.е. многостороннего противоречивого существования и жизнедеятельности народа как специфически выделяющейся части национально-разделенного человечества» [15, с. 231]. Проблематика исследований касается взаимовлияния нациологии и этнологии в вопросе о форме, которую нация образует из этносов.

Теории этноса и нации актуальны настолько, насколько важно и вечно само существование этносов и наций. Национальные и этнические критерии неискоренимы, поскольку касаются любого индивида, который существует в полинациональном и поликонфессиональном обществе.

В процессе исследования национальной и этнической специфики книги необходимо учитывать теории этноса и нации. Установим взаимосвязи с этнологическими направлениями: примордиализмом (авторские произведения для определенных этносов, территория), инструментализмом (языки изданий и документов), конструктивизмом (этнокультурный контекст, национальная книжная культура). Национальное начало выражено объединяющим все этносы духовным потенциалом, гражданским самосознанием, территорией.

*Третья проблема – терминологическая.* Данный аспект не менее проблематичен. Наблюдается тенденция образования объемного понятийного аппарата и многозначности авторских трактовок.

Так, к термину «нация» применимы: «концепция нации», «концепция нациестроительства», «национальная идея», «национальная проблематика», «постсоветский национализм», «нация-согражданство». Относительно «этноса» употребимы: «этничность», «этнические категории», «этнолокальный»,

«этносоциальный», «этноконфессиональный», «этнокультурный». Выведены составные термины «этнонациональное», «этнонация» [2].

Определение понятия «национальная книга» остается одним из проблематичных в теории книговедения. Предположительно, затрудненность ввода единой дефиниции, удовлетворяющей современным социокультурным реалиям, связана и с вариативностью «нации» и «этноса».

Первая и единственная, утвердившаяся в отраслевой справочной литературе дефиниция термина «национальная книга» Е. И. Шамурина, датированная 1958 годом, затрагивала авторскую и языковую характеристики. Национальная принадлежность книги четко ограничивалась территорией СССР.

Секция национальной книги II Всесоюзной научной конференции по проблемам книговедения 1974 года выявила ряд позиций по вопросам терминологии. А. Н. Веревкина, Е. А. Динерштейн, В. Я. Миллер дополнили словарное определение Е. И. Шамурина, выдвинув тезис о предназначении национальной книги конкретному народу.

В 1980-х годах наблюдались разнополярные авторские подходы (А. Г. Каримуллин, И. В. Филаткина, А. Я. Язбердыев), имевшие, однако, общий вектор – связь книги с культурой того или иного народа.

Переосмысление «национальной книги» и появление современных определений происходит в 1990-х годах. Содержание понятия расширяется, углубляется, уточняется в связи с осмыслением процессов суверенизации и национально-культурного возрождения. А. С. Мыльников обосновал интегрирующий термин «этнокультурный контекст», выявив взаимосвязи технологии создания традиционной печатной книги с этнонациональным миром. Т. Г. Дунаева, М. А. Ермолаева считали важными культурные и языковые предпочтения потребителей национальной книжной продукции [7, с. 5–6].

Дальнейшее развитие теории общего и регионального отечественного книговедения, выявление проблематики и перспектив [14], новые подходы к решению национального вопроса в РФ, самоопределение книжной культуры стран СНГ и Балтии привели к дискусионности в исследованиях национальной книги 2000-х годов. В работах исследователей актуальны терминологические аспекты [5; 10; 11], вопросы книговедческого изучения, определения, существования, будущности, ментальности национальной книги [6], взаимосвязи национальной книжной культуры с социокультурной сферой [1, с.18–22].

Комплексное рассмотрение современной национальной книги Российской Федерации – проблемно-специфический аспект книговедения, требующий детального рассмотрения. Показательны работы В. Ц. Худавердяна [13], изучающие терминологическое поле национальной книги, специфику и проблематику национального книгоиздания, вопросы перевода и полиграфии. Тем не менее, за рамками исследований остаются аспекты изготовления (написание автором произведения, работа издательства с автором, подготовка издательского и авторского оригинала, редактирование, корректура) и распространения национальной книги (торгово-технологические).

*Четвертая проблема – типологическая характеристика национальной книги.* Основываясь на приведенных выше авторских позициях, выделим ведущие специфические признаки национальной книги:

1. Автор (принадлежность автора к национальной среде).
2. Язык произведения.
3. Место издания (национально-государственная принадлежность).
4. Место распространения.
5. Тематика произведения (национальный аспект).
6. Читательское назначение (ориентация на определенного читателя или группу читателей).
7. Этнокультурный контекст (принадлежность книги к культуре определенного народа или государства) [7, с. 6].

Согласно признакам, уточним содержание понятия «национальная книга». Национальная книга включена в культуру конкретного этноса и нации. Под включенностью мы понимаем степень ее востребованности. Издание должно предназначаться подготовленному читателю (потребителю информации), отвечать его языковым, культурным, конфессиональным запросам; ориентировать и развивать представителя определенной национальности. Оригинальное произведение предпочтительнее создавать на языке любой национальности, а не только титульной.

Важна и переводная литература в различных вариантах: с языка оригинала на другие или с любого другого на необходимый. Национальные книги могут издаваться и распространяться как в территориальных границах этноса (месте его сосредоточения), так и в любом другом государстве, республике, автономном округе, крае, области, где этнос не представлен компактной общностью, но имеется спрос на данные издания. Немаловажное значение имеет содержание того или иного произведения, непременно отражающее (напрямую или косвенно) национально-этнический колорит. Процесс отнесения книги к разряду национальной должен основываться не на национальной принадлежности автора произведения, а его приобщенности к национальной среде. Интегрирующим признаком выступает этнокультурный контекст, определяющий место национальной книги в социально-коммуникационных процессах.

*Пятая проблема – включенность национальной книги в систему национального книжного дела.* Перечисленная выше типологическая характеристика национальной книги определяет сущность, специфику и проблематику книги в системе национально ориентированного книжного дела. Попытка изучения теоретического аспекта существования национального книжного дела как сферы деятельности по производству, распространению и потреблению национальной книги предпринята нами в одной из статей [8].

Раскроем теоретические и прикладные компоненты темы на примере следующих этапов продвижения национальной книги:

1. Автор. Специфика начального этапа создания национальной книги связана с избирательностью авторского замысла, определенной направленностью рукописи, стремлением автора утвердиться в национально- и этнически ориентированной тематической нише. Проблематика видится нам в причислении автора к национальному по признаку рождения, владению национальным языком.

2. Язык произведения (издания, документа). Язык поддерживает историческую память народа и национальное самосознание. Специфика принадлежности к национальной книге определяется, преимущественно, по языку. Информативность современной книги напрямую зависит от текстов на национальных языках. Проблематичность обусловлена трудоемкостью создания, издания, распространения, использования национальной книги, имеющей языковую специфику. Неадаптированные тексты создают информационные барьеры для читателей, не владеющих языком.

Мы полагаем, что национальная книга со своей языковой направленностью наиболее приближена к видам изданий по оригинальности содержания: оригинальным, переводным, многоязычным, параллельным, с параллельным текстом [3, с. 127].

3. Тематика произведения должна соответствовать целевому назначению и характеру информации. Целевое назначение способствует решению конкретных общественных задач, связанных с развитием этносов и наций. Характер информации влияет на сочетание специфического содержания (языка, стиля изложения, терминологии) со всеми элементами книги. Тематика произведения непременно должна отражать национальный или этнический компонент как специфический, входящий в этнокультурный контекст, отвечающий за читательский адрес и способствующий эффективной реализации книжной продукции. Специфичен и религиозный контекст. Одновременно, он и проблематичен для восприятия массовым потребителем, не знающим особенности различных конфессий.

4. Место создания. Национальная специфика учитывается в период замысла и написания произведения. Авторские, содержательные, языковые особенности закладываются и остаются неизменными на последующих редакционно-издательских этапах. Местонахождение автора, произведения, издания в территориальных границах государства важно для развития нации.

5. Место издания. Особенность печатной национальной книги связана с обязательным указанием при редакционно-издательской обработке места издания, а также нетипичного наименования издательства, учитывающего специализацию и территориальное размещение. Проблематичен вопрос несовпадения места создания с местом издания по временным и пространственным характеристикам (различные сроки создания авторской рукописи и авторского оригинала, месторасположение автора, издательства, типографии).

Материальная конструкция национальной книги, формирующаяся в месте подготовки издания, своеобразна. Издательско-полиграфическая форма (набор, техника печатания) специфична и проблематична технологией набора национальных шрифтов, специальной клавиатурой, программным обеспечением. Знаковая графическая форма

(тексты на языках народов мира, виды шрифтов, гарнитура) требует знания языков народов России и стран СНГ для редакторов, корректоров, наборщиков, верстальщиков. Художественная форма отличается особым иллюстративным материалом (цветовой гаммой, костюмами), декоративными элементами (этнической орнаментикой) и нуждается в сохранении национального художественного наследия (передача опыта начинающим иллюстраторам и дизайнерам). При проектировании традиционной национальной книги, по нашему мнению, рациональны издания со специфической материальной конструкцией (комбинированные издания) [3, с. 134], сочетающие бумажные и другие материальные носители.

6. Место распространения. Отличность и, одновременно, проблематичность связаны с точечностью распространения национальной книги. Географические рамки национального книгоиздания ограничивают книгораспространение и потребности пользователей. Помимо учета специализации, на работу издательских и книготорговых предприятий влияют экономические показатели (себестоимость, прибыль, выручка, товарооборот и т.д.). Технологические составляющие национально ориентированного книгораспространения (приемы, способы, операции и т.д.) отрабатываются экспериментальным путем. Ситуативность может привести к усложнению и замкнутости функционирования книготорговых предприятий, но не снижает их роли в обслуживании национального населения. Затрудненная реализация в оптовом и розничном звеньях не покрывает полностью издержки авторского и издательского труда. Специфические каналы книгораспространения (общественные, конфессиональные) частично удовлетворяют этнические и религиозные потребности. Эффективность распространения национальной книги как узкоотраслевого и труднореализуемого товара зависит от дополнительных усилий в сфере рекламы и связей с общественностью. Мы считаем, что экономическая составляющая процесса товародвижения не должна превалировать при создании и реализации социально значимого произведения (издания), призванного развивать этносы.

7. Читательское назначение зависит от специфических потребностей этнических пользователей. Читательское назначение не ограничено профессиональной деятельностью, более индивидуализировано, связано с территорией проживания. Проблематика состоит в определении четкого читательского адреса по языковому, этнокультурному, религиозному признакам на этапах замысла и осуществления издательского проекта. Спрос, предложение, психологическое восприятие печатных и электронных национальных изданий специфичны и проблематичны нацеленностью на подготовленного, а не массового читателя. Потребитель (читатель, пользователь) как конечное звено товародвижения оценивает национальную книгу по совокупности типологических признаков, образует обратную связь с автором, издательством, книготорговым предприятием.

#### **Подведем итоги.**

1. Теории этноса и нации являются проблематичными в силу дискуссионности, затрудненности познания. Специфичность определяется совмещением национального и этнического начал.
2. Этнологической науке присуща спорность категорий и понятий, влияющая на книговедческую терминологию.
3. Тема «Национальная книга» проблематична и специфична в силу узости изучения, индивидуализации практики работы с национальной книгой в регионах РФ, странах СНГ и Балтии.
4. Проблемно-специфическая характеристика национальной книги обусловлена следующими ведущими специфическими признаками: авторским, языковым, местом издания, местом распространения, тематическим, читательским, этнокультурным контекстом.
5. Проблемно-специфические аспекты национального книжного дела связаны с необходимостью следования авторов, издателей, полиграфистов, распространителей, пользователей национальным, этническим, языковым, религиозным, культурным критериям при создании, издании, распространении, использовании национальной книги.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Васильев, В. И. Книжная культура на пространстве СНГ [Текст] / В. И. Васильев // Книга. Исследования и материалы / Рос. кн. палата. – М., 2008. – Сб. 89. – Ч. 1 / 2. – С. 5 – 22.

2. Власова, И. В. О терминах для обозначения этнических категорий [Текст] / И. В. Власова // Этногр. обозрение. – 2009. – № 4. – С. 118, 119.
3. ГОСТ 7.60-2003. Издания. Основные виды, термины и определения [Текст]. – Введ. 2004–07–01 // Основные стандарты по издательскому делу : сборник / сост.: А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М. : Универ. кн., 2009. – С. 112 – 144.
4. Костина А. В. Культурная политика современной России. Соотношение этнического и национального [Текст] / А. В. Костина, Т. М. Гудима. – Изд. 2-е. – М. : ЛКИ, 2010. – 240 с.
5. Мухина, Н. К определению понятия «национальная книга» [Текст] / Н. Мухина // Вестник Казан. гос. ун-та культуры и искусств. – 2005. – № 53. – С. 229 – 230.
6. «Национальная книга»: трактовки понятия [Текст] : науч. семинар в РГБ / [ред. ст.] // Библиотекосведение. – 2000. – № 2. – С. 54 – 61.
7. Новикова, Н. Г. Национальная книга [Текст] : конспекты лекций / Н. Г. Новикова ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 33 с.
8. Новикова, Н. Г. Национальное книжное дело: постановка вопроса [Текст] / Н. Г. Новикова // Наука о книге: традиции и инновации : к 50-летию сб. «Книга. Исследования и материалы» : материалы XII международ. науч. конф. по пробл. книговедения : в 2 ч. / Рос. кн. палата. – М. : Наука, 2009. – Ч. 1. – С. 268, 269.
9. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Рос. Федерации : от 19.12.2012 N 1666 [Электронный ресурс] / Президент Рос. Федерации // Консультант Плюс. – М. : Консультант Плюс, 2012. – Режим доступа : [base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=139350](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=139350).
10. Павлова, И. Ф. Национальная детская книга: проблемы терминологии [Текст] / И. Ф. Павлова // Библиотекосведение. – 2008. – № 3. – С. 52 – 55.
11. Филиппова, А. Н. О критериях определения национальной книги [Текст] / А. Н. Филиппова // Вестник Казан. гос. ун-та культуры и искусств. – 2008. – № 3. – С. 111 – 114.
12. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост. Е. Ф. Губский [и др.]. – М. : ИНФРА-М., 2009. – 570 с.
13. Худавердян, В. Ц. Национальное книгоиздание в России: проблемы и тенденции [Текст] / В. Ц. Худавердян // Книга. Исследования и материалы / Рос. кн. палата. – М., 2005. – Сб. 83. – С. 43 – 55.
14. Шомракова, И. А. Отечественное книговедение в XXI в.: проблемы и перспективы [Текст] / И. А. Шомракова, Д. А. Эльяшевич // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 9 – 12.
15. Этнология [Текст] : совр. слов.-справ. / Г. Т. Тавадов. – М. : Диалог культур, 2007. – 704 с.

#### **ПРОБЛЕМНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ КНИГИ**

Выявлены специфика, проблематика, многоаспектность в изучении национальной книги. Охарактеризованы ее специфические признаки. Уточнено содержание понятия «национальная книга». Обоснованы проблемно-специфические аспекты современного национального книжного дела.

**Ключевые слова:** национальная книга, признаки национальной книги, проблемно-специфическая характеристика национальной книги, национальное книжное дело, этнология, национальная книга.

#### **PROBLEM-SPECIFIC ASPECTS OF THE NATIONAL BOOK**

The article reveals specific peculiarities, problems, aspects in national book studies and characterizes its specific features, improves the notion of “National book” and proves problem-specific aspects of modern book business.

**Key words:** national book, national book signs, national book problem-specific characteristic features, national book business, ethnology, sociology.

**Сведения об авторе:** *Новикова Н.Г.* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры книжного бизнеса Челябинской государственной академии культуры и искусств

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИН, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ В ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКАХ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ МУСУЛЬМАН**

*Н.М. Юнусова*

**Таджикский национальный университет**

В регулировании социальных отношений между членами современного общества Таджикистана наряду с правовыми нормами позитивного права (Конституция Республики Таджикистан, Семейный Кодекс Республики Таджикистан, Гражданский Кодекс Республики Таджикистан и др.) действуют также и другие нормы социального поведения, исходящие от иных источников, к которым относятся религия и национальные традиции.

Основной особенностью религиозной жизни мусульман Таджикистана, как в средневековый, так и в советский период было отождествление собственно религиозного с национальным, и, следовательно, тесная связь между исламскими и национальными традициями. В совершении некоторых смешанных религиозно-национальных обрядов и

традиций, таких как посещение мазаров, «святых мест» женщины проявляли большее религиозное старание, чем мужчины [1, с. 165].

Важное место в религиозной жизни женщин Таджикистана и в советское и в нынешнее время занимают специальные женские обряды и ритуалы, синтезировавшие в себя как исламские, так и традиционно-национальные элементы. К ним относятся обряды «Биби сешанбе» («Святая госпожа Вторник»), «Биби Мушкилкушо» («Святая госпожа Разрешительница трудностей») и другие.

Необходимо отметить, что человеческое общество, начиная с древнейших времен и до середины XIX века, всецело отражало мир мужчин, их интересы, дискриминационную власть и господство над женщинами. Издревле образовавшаяся система ценностей всегда и везде как на Востоке, так и на Западе отдавала предпочтение мужчине, воспитание и образование (религиозное и философское) решительным образом содействовали увековечению традиционных ценностей, связанных с подчиненной и зависимой ролью женщины [2].

Коран и Сунна, провозглашая самые необходимые и неотчуждаемые права и интересы человека, независимо от полового различия (право на жизнь, на образование, на материальное обеспечение и т.п.), тем не менее, предусматривают как для мужчин, так и для женщин соответственно их половому различию, социальному статусу и правовому положению в обществе ряд социальных функций.

Мнения исследователей относительно причин, приведших к неравноправному положению мужчин и женщин, расходятся. Марксизм и советские исследователи главным образом указывали на ряд взаимосвязанных исторических социально-экономических причин и постоянно с ними содействующий религиозный фактор [3]. Основная масса западных и современных исследователей к числу таких причин относят неграмотность и пассивность самих женщин [4].

Во всяком случае, это проблематичное явление возникло и являлось традицией еще до возникновения христианства и ислама, опережая их на многие столетия.

Ислам в качестве организованной религии стремится поднять моральное качество жизни, как для мужчин, так и для женщин. Для достижения этой цели должна была обеспечиваться определенная форма дисциплины социального поведения, однако, это никоим образом не означает исключение исламом женщин из жизни общества. Предписания и установления Корана, динамичная и богатая исламская культура выступают за равноправное социальное положение женщин, за социальную справедливость. Исламская социально-культурная концепция изначально была направлена на обеспечение материального благосостояния, на приобретение каждым человеком независимости и свободы. Концепция по проблеме женщин, которая возникла на основе учений Корана и Сунны, относительно эпохи Возрождения и распространения ислама, т.е. относительно эпохи развития рабовладельческого и феодального строя, безусловно, была прогрессивной. Эта концепция была направлена на поддержку женщин, на поддержание женской чести и достоинства, на защиту прав женщин от дискриминации и произвольных ущемлений со стороны мужчин. Доказательством этому служит следующее изречение Корана: «Из его знамений - что Он создал вас и для вас самих жен, чтобы вы жили с ними, устроил между вами любовь и милость». [5]. Согласно этому изречению Корана мужчина и женщина сотворены для совместной жизни. Они должны устроить супружескую жизнь на основании взаимной любви, милости и доверия. Они обязаны осчастливить друг друга. Во многих стихах священного Корана и Хадисах, обращенных к мужчине как главе семьи, строго указывается на уважение и охрану прав и интересов женщины. За дискриминацию женщины мужчину ожидает соответствующее наказание божественного правосудия, в этом же смысле слова и жизнь пророка ислама являются яркими и образцовыми примерами почтительного обращения к женщине.

Следовательно, те социальные функции, которые выделяют женщину в Коране и Хадисах, направлены на повышение и укрепление социального статуса и правового положения самих женщин. Эти функции в дальнейшем могли дать женщине завоевать уважение и признательность мужчины, членов семьи и всего общества.

Таким образом, согласно предписаниям правовых источников ислама женщина призвана выполнять ряд важнейших социальных функций, к которым в первую очередь относятся функции социального воспроизводства и воспитания.

Судя по логике коранических предписаний и заповедей Пророка, воспитание является социально-значимой функцией, которая направлена на достижение наилучших

результатов в деле подготовки подрастающего поколения к правильной, правомерной и самостоятельной жизни в мусульманском обществе. Воспитание имеет непрерывный характер, начинается в семье и продолжается в обществе. Семейное воспитание является важнейшей частью процесса воспитания. Без предварительного прохождения школы материнского воспитания в семье, для любого человека, вступившего в социальные контакты и отношения за пределами дома невыполнимы многие религиозные нормы социального поведения в силу их глубокой эстетической, духовно-нравственной, моральной обусловленности. Воспитание является общей родительской обязанностью отца и матери, в этом плане у обоих родителей равные права и они несут равную ответственность: «О вы, которые уверовали! Охраняйте свои души и свои семьи от огня, растопкой для которого - люди и камни». Коран 66.6. [5]. Ответственность родителей за воспитание подтверждается в Хадисах.

Пророк ислама в своих обращениях к мусульманам отмечает, что каждый член мусульманской общины и семьи, в зависимости от его социального статуса и положения, несет соответствующую ответственность за воспитание находящихся в его подчинении людей: имам за воспитание общины, главы семьи (супруги) за детей и т.д. Воспитание также является общей функцией всех членов общины, поэтому ислам требует от каждого правоверного мусульманина и мусульманки принимать активное участие в этом святом деле. Родители должны и обязаны воспитывать своих детей в духе ислама: оно должно быть направлено на достижение и усвоение наилучших духовно-нравственных качеств и высокой человеческой морали. [6].

Семья является первой основополагающей социальной средой, где у детей формируется личность и характер, где они усваивают первые уроки жизни, знакомятся с правилами поведения и отношения к окружающим.

Родители обязаны обеспечивать счастливую жизнь своих детей, возвращать их бережливо, внимательно следить за их здоровьем. В процессе выполнения воспитательных функций родители должны:

- воспользоваться наилучшим методом;
- обращаться к детям вежливо и с любовью;
- быть с ними искренними;
- дать детям возможность, чтобы они поняли, насколько родители любят их и заботятся о них;
- щедро расходовать свой капитал на детские нужды;
- не делать различия между сыновьями и дочерьми, ко всем детям одинаково быть добрым;
- все дети - девочки и мальчики равноправны, они имеют равные права на образование, на воспитание, на материнскую и отцовскую любовь.

Религиозная сущность понятия «воспитание» является многозначной. Под этим понятием подразумеваются различные семейные обязательства, связанные с воспитанием, уходом, обслуживанием, обучением, оказанием помощи и содействия. В этом смысле понятие воспитатель близко или почти тождественно с понятием материнства и «педагога». Это значит, что религия наибольшую нагрузку воспитательных функций возлагает на женщину, в том смысле, что она воспитывает всех: учит, воспитывает детей, ухаживает за престарелыми, обслуживает главу семьи и гостей, оказывает помощь и поддержку всем нуждающимся в семье. Заслуга главы семьи в этом направлении заключается в том, что он финансирует всю программу семейного воспитания, оказывает на некоторых стадиях процесса воспитания содействие женщине. Указывая на некоторые положения мусульманского права, можно с уверенностью предположить, что женщина, несмотря на высокий социальный статус мужчины, занимает более высокое правовое положение, чем мужчина в исламских религиозно-правовых первоисточниках. Во многих стихах Корана на мусульман возлагается обязательство по уходу за родителями и почтения к ним: «И поклоняйтесь Аллаху, не придавайте ему ничего в со товарищи, а родителям - делание добра...». Коран.4:36 [5].

«И решил твой господь, чтобы вы не поклонялись никому, кроме него, и к родителям благодетель. Если достигнет у тебя старости один из них или оба, то не говори им - тьфу! И не кричи на них, а говори им слово благородное». Коран.17:23 [5].

Иногда можно встретить стариков, действия и поведение которых представляются необычными, не соответствующими их возрасту. Многим их поведение кажется глупым,



бессознательным и даже непристойным. Например, старушка всю жизнь, не нарушавшая правила какого-либо религиозного обряда, намаза, вдруг начинает нарушать эти правила: то ли читает намаз не вовремя, то ли без омовения, то ли несколько раз одну и ту же утреннюю молитву. Многие люди, даже родные и близкие не могут либо не хотят понимать по каким причинам старушка, вдруг попала в такое состояние. И это странно, безразлично и даже противно. На самом же деле эта старушка находится в психологическом забвении, она потеряла способность саморегуляции, она подобна младенцу, совершающему бессознательные, но невинные поступки. Эта старушка подобно тому младенцу непогрешима. Она нуждается в помощи и уходе также как и тот младенец, она угодна и драгоценна Богу также как и тот младенец. Каждый человек на заре своего детства находится в состоянии подобном старушке, но, повзрослев, забывает о нем. Также и старушка, находившаяся недавно в ситуации, сходному нашему сегодняшнему состоянию, теперь не вспомнит о ней, вернувшись в состояние первоначального своего существования. Сын в долгу перед старушкой, потому что старушка воспитывала и привела его от состояния забвения и невинного безумия к жизни разумной, однако, сын не сможет ее вернуть [7]. Такой морали учат стихи Корана, призывающие людей к благородному отношению к престарелым и «возвратившимся в детство» родителям. Они обязаны им, прежде всего за их родительские заслуги и в том числе за воспитание, которое первоначально получили от них.

В приведенных двух примерах женщина и мужчина, т.е. оба воспитателя семьи имеют равное правовое положение, их права имеют одинаковый статус, вес и приоритетность. Приведем следующие примеры: «И завещали Мы человеку добро к его родителям. А если они будут усердствовать, чтоб ты придал Мне сотоварищей из того, в чем у тебя нет знания, то не повинуйся им. Ко мне ваше возвращение и Я открою вам то, что вы делали». Коран.29:8 [7]. Этот стих предусматривает следующую религиозную норму социального поведения: мусульманин независимо от того, кем являются его родители - верующими либо безбожниками, должен обращаться с ними с достоинством и почетом. Такую достойную честь и награду неверующие родители мусульманина завоевывают за то, что их сын проходил первоначальную школу воспитания у них. Это значит, что воспитанием детей является не только религиозное обучение, не только обучение морали, но и всякие другие родительские отношения

Теперь приведем примеры, где присутствует намек на наибольшие заслуги матери и, разумеется, на наибольшие ее права на вознаграждение: «И завещали мы человеку его родителей. Мать носит ее со слабостью поверх слабости, отлучение его - в два года. Благодарите меня и ваших родителей: ко Мне возвращение». Коран.31:14 [5].

Другой пример из Хадиса: «Рай скрыт за благословлением матери» [8].

В указанных примерах отчетливым образом подчеркивается главенствующая роль матери-женщины в осуществлении одной из важнейших для развития человечества функций - социального воспроизводства, в процессе которого осуществляется воспроизводство нового поколения человечества. Мать одновременно оказывает услуги двум поколениям человечества: воспитывая детей, обслуживая своих близких и ухаживая за ними, она участвует в текущей жизни своего времени и в то же время она стоит у истоков будущего, вынашивая в своем чреве обладателей прав на будущую жизнь. Чрево матери является обиталищем членов будущего общества. Защищая права матери-воспитательницы, Коран и Сунна, таким образом, защищают права будущих поколений человеческого рода на жизнь.

Такие предписания Корана и Сунны относительно прав и обязанностей женщин в обществе и семье соответствуют Конституции Республики Таджикистан, правовым нормам и принципам, признанных либо ратифицированных Таджикистаном, международных договоров и соглашений.

Например, вышеуказанные предписания Корана и Сунны относительно воспитательных функций родителей, обязанностей мусульманина перед состарившимися родителями удивительным образом соответствуют следующей Конституционной норме: «Мать и ребенок находятся под особой защитой государства. Родители ответственны за воспитание детей, а совершеннолетние и трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях. Государство заботится о защите детей - сирот и инвалидов, их воспитании и образовании» (Конституция Республики Таджикистан, статья 34) [9]. Кроме того, это полностью соотносится с Законом Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» [10].

Таким образом, основная функция женщины, которая выделена Кораном и Сунной - этими двумя источниками мусульманского права, это воспитание. Поэтому в практике разделения труда по половым признакам в мусульманской семье отнесение воспитательных функций на долю женщины стало традицией.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маджидов Р.М. Особенности формирования научно-атеистических мировоззрений женщин.- Душанбе, 1977,-165с.
2. Ислам, перестройка и образование женщин. Международный семинар по вопросам распространения грамотности и непрерывного образования для женщин.- Париж: ЮНЕСКО, 1991.-66 стр.
3. Энгельс Ф. «Происхождение семьи, частной собственности и государства, /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения.- т.16 ч. I.
4. Гендер: традиции и современность. Сборник статей по гендерным исследованиям. /Под ред. С.Р. Касымовой.- Душанбе, 2005.
5. Коран. /Перевод И.Ю. Крачковского.- М.: Восточная литература, 1963.
6. Мухаммад Али ал-Хашими. Личность мусульманина.- Душанбе: Назир, 2003.-96с.
7. Коран. /Перевод смыслов и комментарии Иман Валерии Пороховой, 2007. Изд.: Рипол Классик.
8. Пятьсот хадисов. Откровение пророка ислама.- Душанбе, 1991.
9. Конституция Республики Таджикистан.- Душанбе, 1992.
10. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», - Душанбе, 2010.-31 с.
11. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение – СПб.: товарищество худ.печати, 1900.-247с.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИН, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ В ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКАХ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ МУСУЛЬМАН

В статье дается теоретический анализ воспитательных функций женщины-мусульманки, исходящих из правовых источников и семейных традиций мусульман. Согласно предписаниям правовых источников ислама женщина призвана выполнять ряд наиболее важных социальных функций, к которым в первую очередь относятся функции социального воспроизводства и воспитания. Особое значение придается материнскому воспитанию в семье, однако, отмечается, что воспитание является общей родительской обязанностью отца и матери, в этом плане у обоих родителей равные права и они несут равную ответственность.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, права женщин в исламском праве, ответственность родителей, семейные традиции.

#### UPBRINGING FUNCTIONS OF WOMEN CONFIRMED BY THE LEGAL SOURCES AND FAMILY TRADITIONS OF MUSLIMS

The article provides theoretical analysis of educational functions of Muslim women coming from legal sources and family traditions of Muslims. According to the requirements of legal sources of Islam, women called upon to fulfill (or is responsible) a number of the most important social functions, which primarily include the functions of social reproduction and upbringing. Particular importance is attached to mother upbringing of children in the family, but notes that education is a shared responsibility of both parents: father and mother, in this regard, both parents have equal rights and they are equally responsible.

**Key words:** family, education, women's rights in Islamic law, responsibility of parents, family traditions

**Сведения об авторе:** *Н.М. Юнусова* – докторант Таджикского национального университета

#### ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

*В.Д. Мирбобоев*

Таджикский национальный университет

Важное значение в деле дальнейшего укрепления и развития общеобразовательной и профессиональной школ, качественного улучшения их воспитательной работы имело принятие Закона о восстановлении и развитии народного хозяйства Республики Таджикистан в 1946-1950гг.. Закон, принятый Верховным Советом Республики Таджикистан в августе 1946 года, предусматривал также подъем духовной жизни трудящихся республики, обеспечения системы профтехобразования кадрами высшей и средней квалификации. В этих целях намечалось принять в высшие учебные заведения республики около 4-х тыс. человек, в педучилища - 5,5 тыс. человек, подготовить за пятилетие в педучилищах и педагогических вузах свыше 5,5 тыс. специалистов [1].

Необходимо отметить, что выполнение этого плана потребовало коренной перестройки учебных заведений трудовых резервов, перехода их на работу в новые условия.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года Главное управление трудовых резервов при СНК СССР было преобразовано в Министерство трудовых резервов СССР, а в союзных республиках были созданы республиканские управления этого министерства. Это означало повышение роли трудовых резервов.

Решения и постановления правительства об улучшении деятельности трудовых резервов определили основные направления работы по подготовке квалифицированных рабочих кадров. Принятие таких документов было вызвано неудовлетворительной подготовкой кадров в РУ и школах ФЗО. В текстах постановлений говорилось: «... не обращается должное внимание воспитательной и учебно-производственной работе училищ и школ ФЗО, значительная часть преподавателей и мастеров производственного обучения подобрана из лиц, не имеющих общеобразовательной и специальной подготовки, необходимой для работы в системе управления трудовых резервов, неудовлетворительно укомплектован руководящий состав ремучилищ и школ ФЗО, допускается большая сменяемость этого состава. Все это снижает качество подготовки квалифицированных рабочих...» [2]. Кроме того, отмечалось отсутствие преподавателей и мастеров производственного обучения таджикской национальности, что в подавляющем большинстве училищ и школ, несмотря на большой контингент учащихся коренной национальности, преподавание велось на русском языке. В связи с этим Республиканскому управлению трудовых резервов было поручено подобрать на предприятиях республики 10 квалифицированных рабочих местной национальности, которых можно было использовать в качестве мастеров производственного обучения в ремучилищах и школах ФЗО. В соответствии с этими постановлениями была расширена сеть профессионально-технических учебных заведений и трудовых резервов в Таджикистане. Так, в начале 1946 года Управление трудовых резервов Таджикистана имело 10 учебных единиц. Во всех училищах и школах ФЗО одновременно обучалось 1934 человека. Через год сеть учебных заведений увеличилась до 14, т.е. открылось еще 3 школы ФЗО с контингентом 410 человек и одно Ремесленное училище с контингентом учащихся 160 человек [3] (см. табл. 1).

**Таблица 1. Число учебных заведений профессионально-технического образования в 1946-1958 гг.<sup>1</sup>.**

Годы	РУ, ЖУ Спец. РУ	Школы ФЗО	гпш	Строительные училища и школы	Училища механи-зации с/хоз.	Техни-ческие училища	Спец. ПТУ	Всего
1946	7	3	-	-	-	-	-	10
1947	8	6	-	-	-	-	-	14
1948	9	7	-	-	-	-	-	16
1949	9	7	-	-	-	-	-	16
1950	8	6	-	-	-	-	-	14
1951	8	6	-	-	-	-	-	14
1952	7	2	-	-	-	-	-	9
1953	6	2	-	-	-	-	-	8
1954	6	2	-	-	3	-	-	11
1955	5	1	-	1	4	-	1	12
1956	5	1	-	1	5	-	1	13
1957	4	-	1	1	5	2	1	14
1958	2	-	1	3	5	3	1	15

24 июля 1946 года при Республиканском управлении трудовых резервов были организованы специальные курсы по подготовке мастеров производственного обучения из лиц местной национальности. Контингент обучающихся составлял 16 человек, срок обучения - один год [4].

В эти годы функционировали также трехмесячные курсы по подготовке учащихся и выпускников училищ и школ ФЗО, работающих на производстве, в Ташкентском индустриально-педагогическом техникуме физической культуры. Курсы посещали 25 человек. На курсах изучали русский язык и литературу, математику и Конституцию СССР. По этим предметам учащиеся курсов сдавали экзамены. Успешно сдавшие зачислялись студентами в названные техникумы. Так, 16.08.46 г. в Ташкентский индустриальный техникум было зачислено 8 человек, однако, среди них не было представителей местной национальности.

В послевоенный период не менее важную роль в подготовке педагогических кадров с высшим образованием из лиц местной национальности для училищ и школ ФЗО сыграли вновь организованные высшие и средние специальные учебные заведения, закрытые в период Великой Отечественной войны. Их насчитывалось 28.

Важным событием в истории развития образования в республике явилось открытие высших учебных заведений - Таджикского госуниверситета (1948 г.) и Политехнического института (1956 г.). Некоторые выпускники этих вузов были направлены на педагогическую работу в профессионально-технические учебные заведения республики.

Однако, несмотря на эти меры все еще ощущался недостаток в инженерно-педагогических кадрах. Если большинство директоров училищ и их заместителей имели высшее образование, то этого нельзя было сказать о преподавателях, воспитателях и мастерах производственного обучения (см. табл. № 2).

**Таблица 2. Количественный и качественный состав профессионально-педагогических кадров в учебных заведениях трудовых резервов Таджикистана за 1947 учебный год**

Наименование должности	Число работников по штату	Факт, имеется на 1.01.1947г.	С высшим образованием	С незаконч. высшим образованием	Со специальным средним образован.	Общее среднее образование	С неполным средним образованием	С начальным образованием
<b>1. По училищам</b>								
Директор	8	8	4	2	2	-	-	-
Зам. директора по полит. мас. работе	8	8	1	1	2	4		
Зам. директора по учебно-производственной части	8	8	2	1	2	2	1	
Старший мастер	8	8	-	-	2	3	3	-
Мастера производственного обучения	83	77			17	25	21	14
Преподаватели	51	46	15	15	8	8	-	-
Воспитатели	21	21	3	1	2	7	8	-
Инструктора по физвоспитанию	9	9	-	-	3	3	3	-
<b>Итого по училищам</b>	<b>196</b>	<b>185</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
<b>2. По школам ФЗО</b>								
Директор	6	6	1	1	1	2	1	-
Помощник директора по культурно-воспит. работе	6	4		1		3		
Старший мастер	6	6	-	1	2-	2	-	1
Мастера производственного обучения	34	33			2	3	10	18
Воспитатели	8	7	-	-	-	2	5	-
Инструктора по физвоспитанию	6	6	-	-	-	4	2	-
<b>Итого по школам</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>Всего</b>	<b>162</b>	<b>247</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>33</b>

Как видно из таблицы, на 1 января 1947 года по штатному расписанию в училищах вместо 196 работников фактически работало 185, из них высшее образование имели 25 человек, незаконченное высшее - 20, среднее специальное - 38 человек. В школах ФЗО вместо 66 специалистов работали 62, из них высшее образование имел 1 человек, незаконченное высшее - 3, среднее специальное - 5, среднее общее - 16 и т.д.

Таким образом, в училищах и школах ФЗО вместо 262 работников фактически работали 247 человек. Кроме того, среди них очень мало было представителей местной национальности. Так, например, в 1946-1947 учебном году в РУ № 3 г. Сталинабада имелся только один мастер местной национальности, среди воспитателей-таджиков - 2 человека. А из 65 преподавателей РУ, ЖУ и школ ФЗО трудовых резервов республики было только 10 человек местной национальности [5].

Все это накладывало своеобразный отпечаток на профессиональную подготовку и воспитание молодежи, Кроме того из-за низкой технической и педагогической квалификации мастеров производственного обучения учащиеся не могли овладеть трудовыми навыками. А, по словам М.И. Калинина, «... влияние мастера только тогда будет эффективным, когда его учащиеся будут чувствовать, что они от него получают реальные знания ремесла. Такой мастер всегда принесет пользу учащимся» [6].

21 июня 1947 года был издан приказ министра трудовых резервов СССР, согласно которому воспитатели, старшие мастера и мастера производственного обучения, ремесленных и железнодорожных училищ, не имеющие педагогического образования, должны были изучить вопросы педагогического минимума. В соответствии с этим приказом была утверждена программа педагогического минимума, которая предусматривала изучение главных основ педагогики.

Проведенный анализ учебного плана показал, что существовало два варианта программы изучения педагогического минимума, которые отличались друг от друга. Это различие было обусловлено содержанием работы.

Изучение педагогического минимума проходило по программе, приложенной к приказу Министра трудовых резервов № 316 в объеме:

а) Для курсов старших мастеров и мастеров производственного обучения:

1. Педагогика - 15 часов
2. Организация и методика производственного обучения - 30 часов.
3. Методика воспитательной работы - 15 часов.

б) Для курсов воспитателей:

1. Методика воспитательной работы - 30 часов.
2. Педагогика-15 часов.
3. Организация и методика учебной работы - 15 часов [7].

Как видно, для мастеров и старших мастеров были предусмотрены вопросы, связанные с изучением специальных дисциплин и методики производственного обучения, а в программе для воспитателей больше времени отводилось изучению таких вопросов, как содержание, формы и методы воспитательной работы с учащимися, роль воспитателя в формировании личности подростка и т.д.

Здесь уместно подчеркнуть, что в общих вариантах педагогического минимума имелись определенные недостатки. Выше отмечалось, что мастер производственного обучения является центральной фигурой и выполняет основную роль в профессиональном становлении учащихся. Однако, в программе педагогического минимума это значение мастера оставалось без должного внимания, что по нашему мнению, требовало дальнейшей доработки программы.

Таким образом, несмотря на вышеуказанные недостатки изучение педагогического минимума работниками системы трудовых резервов Таджикистана способствовало улучшению учебно-воспитательной работы в училищах и школах ФЗО.

Вместе с тем серьезно мешала учебно-воспитательной работе учебных заведений республики текучесть кадров. По данным Управления кадров системы трудовых резервов Союза ССР на 1 октября 1948 года из 17690 мастеров школ ФЗО выбыло 10962 человека (62%) из 22774 мастеров РУ, ЖУ выбыло 5658 человек или 25% [8]. В связи с этим учебные заведения и управления вынуждены были принимать иногда работников, которые не полностью соответствовали тем или иным требованиям. В республиканском архиве хранятся многочисленные документы, свидетельствующие о недостаточности политических и деловых качеств подбираемых работников. Например, в Курган-Тюбинское РУ № 8 был назначен заместителем директора по учебно-производственной

части В.И.Сычев. За время его работы отмечались факты грубого обращения с учащимися, появления на работе в нетрезвом состоянии, недобросовестного отношения к учебно-производственной работе. Такое антипедагогическое и нетактичное отношение педагога к учащимся и своим коллегам отрицательно сказалось на подготовке будущих специалистов. Руководитель должен иметь авторитет, как среди своих сослуживцев, так и среди учащихся. Н.К. Крупская говорила: «Важен пример... Плохой воспитатель тот, который учит ребят сдерживаться, а сам не сдерживается... Ребята чрезвычайно чутки ко всякой фальши, ко всякому лицемерию. Они прямолинейны и не терпят расхождения слов с делом» [9].

В целях улучшения подбора, расстановки и воспитания кадров Министр трудовых резервов СССР издал приказ за № 25 от 25 января 1950 года «О повышении квалификации и переподготовки мастеров производственного обучения училищ и школ Министерства трудовых резервов». В соответствии с ним были поставлены следующие задачи: укомплектовать управления и учебные заведения качественным составом кадров.

Республиканское управление трудовых резервов разослало этот приказ в соответствующие инстанции. Данный вопрос неоднократно обсуждался на собраниях сотрудников училищ и школ ФЗО, где выдвигались кандидатуры, нуждающиеся в повышении своей квалификации.

Все это позволило несколько улучшить состояние учебно-воспитательной и методической работы в профтехучилищах. За указанный период были внедрены в практику две формы повышения квалификации с отрывом от производства и без отрыва от производства. Например, в 1950 году на Всесоюзных курсах повышения квалификации в Ленинграде и его филиалах повысили квалификацию 33 работника системы трудовых резервов республики [10]. Курсы повышения квалификации были организованы в училище № 6 г. Сталинабада с контингентом слушателей 25 человек. Слушателям были прочитаны дополнительно лекции по повышенной программе педагогического минимума, включая лекции по педагогике и методике производственного обучения. Эти курсы в 1950-1951 учебном году окончили 45 мастеров производственного обучения [11].

Большую роль в повышении квалификации мастеров производственного обучения сыграли стахановские школы и семинары, которые функционировали как с отрывом, так и без отрыва от производства. Стахановских школ в этот период насчитывалось семь [12]. Эти формы обучения отличались от обычных курсов повышения квалификации тем, что занятия проводились непосредственно на базах предприятий республики, а главное их учебные планы и программы предусматривали изучение стахановских методов труда и опыта новаторов производства.

В стахановских школах и на семинарах-практикумах мастера производственного обучения системы трудовых резервов непосредственно по своей профессии знакомились с достижениями науки и техники, новейшей технологией производства, передовыми методами управления современным автоматическим оборудованием.

Кроме курсовых мероприятий к началу учебного года Управлением были организованы шестидневные семинары для мастеров производственного обучения. Цель семинара - приобретение мастерами производственного обучения минимума знаний по педагогике и методике обучения.

Учебный план шестидневных семинаров для мастеров производственного обучения был построен с учетом специфики работы слушателей и предусматривал 10 часов на педагогику, 28 - на методику производственного обучения, 10 - на методику воспитательной работы [13].

Значительно улучшилась методическая работа в училищах. Более содержательно и целенаправленно стали проводиться заседания предметных и методических комиссий. Например, в 1946-1947 учебном году во многих училищах педагогическими советами и методическими комиссиями были обсуждены такие вопросы методического характера, как итоги работы за четверть и учебный год, рассмотрение учебных планов и программ и результатов по их выполнению, состояние дисциплины учащихся, подготовка к выпускным экзаменам и др.

Основной формой контроля за дисциплиной и успеваемостью учащихся являлось взаимопосещение уроков преподавателями и мастерами производственного обучения с последующим их обсуждением. При необходимости молодым педагогам оказывалась методическая помощь.

Особенно следует отметить методическую работу РУ №3,4,5 г. Сталинабада [14], где регулярно проводились открытые уроки, на которых показывались лучшие методические приемы. Открытые уроки, как правило, проводили лучшие преподаватели и мастера производственного обучения, а также руководители училищ. У них молодые педагоги могли перенять наиболее эффективные формы, методы и средства проведения занятий.

Открытые уроки и занятия часто посещали не только руководители этих училищ, но и инспектора отделов управления трудовых резервов республики. Посещение открытого урока завершалось коллективным обсуждением, при котором проводился его глубокий анализ и давались оценки эффективности применяемых методов и приемов работы мастера или преподавателя.

Кроме того, новым в содержании методической работы этих училищ явилось обсуждение вопросов борьбы с формализмом, проведение технических конференций учащихся, а также олимпиад по математике, физике, химии.

Анализ методической работы в училищах и школах ФЗО республики в этот период показывает, что в целом в методической работе продолжали оставаться следующие недостатки:

1. Отсутствие единой системы мероприятий, эпизодичность отдельных вопросов. Работа методических объединений не являлась продолжением и развитием повестки дня Республиканских, областных, районных совещаний управления трудовых резервов, а заседания педсовета и педсовещания не конкретизировали мероприятия, намеченные методическими объединениями. Поэтому ряд вопросов неизбежно повторялся из четверти в четверть, из года в год.

2. Отсутствие плана индивидуальной методической работы среди руководителей и инженерно-педагогических кадров училища, в результате чего самостоятельная методическая работа среди многих педагогов и мастеров школ ФЗО по повышению своего идейно-политического уровня, совершенствованию педагогического и профессионального мастерства почти не проводилась. Те знания, умения и навыки, которые были ранее приобретены педагогическими кадрами, используя перечисленные формы повышения квалификации, в условиях роста темпов научно-технического прогресса морально устаревали.

3. Недостаточно пропагандировался и внедрялся лучший опыт работы мастеров производственного обучения и преподавателей. Инспектора отделов управления не во всех училищах и школах ФЗО принимали деятельное участие в работе методических объединений. А они прежде всего должны вести пропаганду достижений лучших преподавателей и мастеров производственного обучения.

Все это явилось, на наш взгляд, причиной низкой посещаемости учащихся, особенно сельских профтехучилищ, которые плохо владели русским языком.

Следует отметить, что тенденция неучета местных условий и национальных особенностей прослеживается во все периоды становления и развития профессионально-технических учебных заведений республики. Такое положение наблюдается и в настоящее время, что, по - нашему мнению, является следствием недостаточной квалификации будущих рабочих кадров.

Большое значение в улучшении учебно-воспитательной работы имели периодически проводимые конференции, семинары и совещания. Так, с целью обмена опытом специалистов Республиканское управление трудовых резервов в 1952 году провело семинар-совещание молодых мастеров с опытными и творчески работающими мастерами производственного обучения. На нем отмечалось, что в деятельности молодых мастеров прослеживаются существенные недостатки: неумение применить знания в конкретной педагогической ситуации, осуществить руководство ученическим коллективом, формальное отношение к своим обязанностям и т.д.

Как выяснилось, наибольшее затруднение молодые специалисты испытывали в постановке и достижении воспитательных задач. Многие из них часто не могли справиться, найти контакт с несовершеннолетними подростками, пришедшими из интернатов, детских домов, а также детских колоний МВД, которых не только приходилось обучать, но и перевоспитывать. Неумение справиться с данной категорией учащихся вынуждало их менять профессию всего через 2-3 года педагогической деятельности.

Все это неблагоприятно сказывалось на состоянии учебно-воспитательной работы, снижало качество подготовки рабочих кадров.

В целях устранения создавшегося положения руководители училищ стремились принять меры, способствующие повышению профессиональной квалификации молодых специалистов. Большую помощь в повышении методической подготовленности молодых специалистов оказали методические уголки, организованные во многих училищах. При них имелись образцы поурочных и календарных планов, примерные планы проведения воспитательных мероприятий, конспекты лучших преподавателей и мастеров производственного обучения, различная научно-методическая литература, учебные программы и журналы по отдельным предметам.

Наряду с этим десятки молодых специалистов республики были направлены на учебу в вузы и техникумы Ленинграда, Караганды, Ташкента и других городов [15]. Некоторые из них после окончания вечерней школы рабочей молодежи поступали на учебу в вечерние и заочные отделения высших и средних специальных учебных заведений Таджикистана.

Следует отметить, что все эти мероприятия содействовали повышению педагогического и профессионального мастерства молодых специалистов, закреплению их в учебных заведениях трудовых резервов республики.

Отличных результатов добился мастер производственного обучения железнодорожного училища № 1 г. Сталинабада А. Никонов, учащиеся его группы имели высокие показатели производственного труда. Этот успех объясняется тем, что мастер значительную работу проводил в группе: систематически следил за успеваемостью и дисциплиной своих учеников, следил за их посещаемостью, поддерживал тесные контакты не только со всеми сотрудниками училища, но и с мастерами базового предприятия, где учащиеся проходили учебно-производственную практику.

Поучительным опытом в работе мастера А. Никонова было то, что свои занятия он проводил в созданном под его руководством хорошо оборудованном учебном кабинете, где были необходимые условия для освоения профессии железнодорожника. В нем учащимся интересно было работать и учиться, рос авторитет педагога и престиж избранной профессии.

В результате проделанной работы, направленной на обеспечение училищ педагогическими кадрами, значительно увеличился количественный и улучшился их качественный состав. Так, в июле 1955 года в учебных заведениях работали 364 человека, из которых высшее образование имели 34, среднее специальное - 50 человек. Из общего числа представителей местной национальности было 76 человек, что значительно больше, чем в годы первой послевоенной пятилетки [16].

Продолжалась также работа по повышению квалификации инженерно-педагогических кадров. С 1954-1958гг. 250 сотрудников училищ и школ прошли обучение на Центральных курсах повышения квалификации и в их филиалах, на курсах повышения квалификации при Республиканском управлении трудовых резервов. К концу 1958 года из 401 человека, занятого на руководящей и педагогической работе в Республиканском управлении трудовых резервов, в училищах и школах, 51 занимался заочно в вузах, 21 - в техникумах, 17 - в вечерних школах, 4 человека без отрыва от производства окончили вузы, 11 - техникумы, 14 - вечерние средние школы [17].

Таким образом, систематическая деятельность, направленная на обеспечение учебных заведений трудовых резервов высококвалифицированными кадрами, дала положительные результаты, хотя этот вопрос в последующие годы полностью решен не был. Общеобразовательный и профессиональный уровень многих преподавателей и мастеров производственного обучения все еще отставал от требований времени. Из 156 мастеров 86 не имели специального педагогического образования [18]. Вот почему работа по дальнейшему улучшению квалификации и педагогического мастерства преподавателей оставалась актуальной еще в течение ряда лет.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства в Таджикской ССР на 1946-1950гг.». Душанбе: Таджикгосиздат, 1946. С. 24.
2. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 47, л. 19.
3. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 51, л. 49.
4. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 22, л. 19.
5. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 51, л. 109.
6. Калинин М.И. О воспитании и обучении. Избр. статьи и речи. - М.: Учпедгиз, 1957. С 313-314.
7. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 72, л. 200-215.



8. ЦА РФ Ф. 9507. оп. 1, д. 85, л. 7.
9. Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе. – Пед. соч. Т. 3. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. С. 265.
10. ЦА РФ Ф. 9507. оп. 1, д. 1102, л. 87.
11. ЦА РФ Ф. 9507. оп. 1, д. 1102, л. 81.
12. ЦА РФ Ф. 9507. оп. 1, д. 1102, л. 81.
13. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 46, л. 87.
14. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 51, л. 21.
15. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 6, д. 4, л. 89.
16. ЦА РФ Ф. 9507. оп. 4, д. 734, л. 6; 12.
17. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 32, л. 56.
18. ЦГА РТ Ф. 483, оп. 5, д. 34, л. 67.
19. Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» / Ахбори Мальиси олі РТ, 2003, № 4, ст. 151; 2007, № 7, ст. 696; 2009, № 3, ст. 84.
20. Батышев С.Я. Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации. М., 1979. 223с.
21. Жученко А.А. Проблемы подготовки педагогов для начального профессионального образования / А.А. Жученко, Г.М. Романцев [и др.], Екатеринбург 2003. 67.
22. Котовская Л.В. Управление качеством подготовки инженерно-педагогических кадров в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. 197с.
23. Постухов А.И., Мосолов В.А. Формирование инженерно-педагогических кадров профессионально-технического образования. М., 1981. 135 с.
24. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования: коллективная монография / В.С. Безрукова [и др.], ред. Е.В. Ткаченко. СИПИ, 2003. 128 с.

### **ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

В данной статье в историко-педагогическом аспекте рассматриваются вопросы подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров в Республике Таджикистан для начального профессионального образования в послевоенные годы.

**Ключевые слова:** подготовка профессионально-педагогических кадров, роль педагогических кадров, подготовка и воспитание будущих квалифицированных специалистов.

### **CURRENT STATE OF PROBLEM OF PREPARATION OF ENGINEERING AND PEDAGOGICAL SHOTS IN TAJIKISTAN**

In this article questions of a condition and a problem of preparation of engineering and pedagogical shots in the Republic of Tajikistan for primary professional education at the present stage are considered.

**Key words:** role of pedagogical shots, preparation and future of qualified experts, preparation of engineering and pedagogical shots.

**Сведения об авторе:** *В.Д.Мирбобоев* – докторант Таджикского национального университета

### **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

*А.Р.Мирзоев*

**Российско-Таджикский (славянский) университет**

Активное использование ИКТ в образовании на протяжении двух последних десятилетий привело к существенной трансформации вузовского обучения. Элементами этой трансформации стали: осознание массовости и повсеместной доступности электронного контента, свободного от промежуточных физических хранилищ; распространение дистанционных технологий обучения, появление и развитие массового непрерывного образования.

В технологическом плане все это потребовало разработки новых подходов к проектированию и массовому использованию электронного учебного контента, акцентированию внимания на таких качествах информационных ресурсов как совместимость и соответствие стандартам. Совместимость учебного контента подразумевает его способность к интеграции отдельных независимо созданных компонент в ходе их взаимодействия для эффективной реализации задач электронного обучения.

Ретроспективный анализ технологий обучения показывает, что основными новациями в области ИКТ, оказавшими влияние на их развитие, являются появление новых технологий визуализации, хранения, представления учебной информации, а также технологии передачи знаний, умений и навыков. Указанные технологические инновации позволили по-новому сформулировать задачу организации непрерывного и массового

образования, создать условия для взаимодействия участников распределенных научных и педагогических коллективов и обеспечить доступ удаленных потребителей к научной и учебной информации [1].

В последнее время все отчетливее проявляется тенденция к построению студентом своего образовательного пути, в формировании которого превалирует личностное начало и жизненные ориентиры. Таким образом, в условиях непрерывного образования в его современном понимании продуцируется «эгоцентрический» подход, при котором процесс обучения динамически создается под конкретного человека. Система знаний обучающегося развивается при этом нелинейно и неравномерно. Концепция индивидуализации высшего образования при имеющейся разнородности контингента студентов вузов подразумевает систематическую, оперативную обработку огромных массивов информации, поступающих от каждого обучающегося, учет его психофизиологических особенностей и личностных характеристик.

Управление непрерывным обучением в рамках такого подхода происходит в условиях неопределенности: теперь процесс обучения отдельного студента не детерминирован, формирование целей и задач, выбор ресурсов и оценка собственных достижений производятся обучаемым самостоятельно. М.Л. Окулова отмечает в этой связи, что интеграция дистанционных и традиционных форм обучения представляется на сегодняшний день наиболее перспективной и востребованной для вузов. Образовательная траектория, складывающаяся в результате такой интеграции, подразумевает оптимальное использование обучающимся совокупности возможностей, предоставляемых как традиционным обучением, так и новыми образовательными технологиями. Основой образовательного процесса при этом является интенсивная, целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента, который может учиться в произвольном удобном для него месте, по согласованному индивидуальному расписанию, комплексно используя специальные средства обучения и возможности постоянного контакта с преподавателем [2].

Таким образом, новые подходы к подготовке студентов вузов Таджикистана к использованию ИКТ лежат в плоскости перехода от когнитивной и деятельностной парадигм образования к контекстно-компетентностному и индивидуально-ориентированному обучению. По мнению Э.Ф. Зеера, именно в рамках инновационной образовательной технологии контекстно-компетентностного обучения использованию ИКТ, пронизанного идеей проектности, возможно оптимальное сочетание традиционного и развивающего обучения [3].

Логическая структура реализации рассматриваемого подхода к обучению соответствует динамике развития ведущей деятельности обучаемых: от учебно-познавательной через учебно-профессиональную, квазипрофессиональную (имитационно-игровые формы) к собственно профессиональной деятельности. При таком построении образовательного процесса возможен выбор наиболее продуктивных технологий подготовки к использованию ИКТ: исследовательское и проектное обучение, методом обучения на примерах, рефлексивное обучение, а также отбор аутентичных учебных материалов для работы в данных технологиях [4].

Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов вузов Таджикистана может быть обеспечена внутренними и межвузовскими учебными порталами, предоставляющими такие возможности как: использование информационного блока, содержащего учебно-методические комплексы дисциплин; накопление базы данных о динамике изменения психических качеств студентов; использование указаний по срокам и формам коммуникации с преподавателем; создание образовательных проектов, интерактивные возможности, позволяющие организовать обратную связь, обеспечить диалог участников образовательного процесса [5].

Под подготовкой студентов вузов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности понимается целенаправленный процесс освоения теории и практики использования ИКТ для осуществления сбора, хранения, обработки и передачи информации, а также реализации информационного взаимодействия с целью автоматизации деятельности по специальности. Целью такой подготовки является формирование готовности студентов вузов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, интегрирующей в себе взаимосвязанные мотивационный, деятельностный и когнитивный компоненты, содержание которых обусловлено спецификой профильной деятельности.

Подготовка будущих специалистов к использованию информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности предполагает: развитие умений применять прикладные программные средства в своей будущей профессиональной деятельности; с помощью ИКТ разрабатывать учебные проекты по изучаемому предмету; оценивать их качество; творчески относиться к своим профессиональным обязанностям. При этом у будущего специалиста развивается способность определять роль и место конкретных ИКТ в методической системе изучаемого учебного предмета, что в конечном итоге приводит к повышению эффективности и успешности всего образовательного процесса.

Одним из перспективных направлений обучения использованию ИКТ является применение автоматизированных обучающих систем, программно-технических комплексов и учебно-методических средств, позволяющих организовать активную учебную деятельность. Такие обучающие диалоговые системы обеспечивают не только интересное структурированное предъявление обучаемому конкретных знаний, но и осуществляют текущий контроль усвоения знаний, проверку ответов обучающихся с возможностью предъявления подсказок. Управление диалоговым взаимодействием может осуществляться как пользователем, так и обучающей системой. В первом случае студент выбирает способ изучения материала, который соответствует его индивидуальным способностям и тем самым задает режим своей работы с автоматизированной системой. Во втором случае реализуется один из заложенных в систему сценариев обучения, определяемый системой по результатам входного контроля.

Значительная доля исследователей сходится во мнении, что в основе компьютерных учебных и методических систем должны лежать технологии мультимедиа с элементами интерактивного взаимодействия с пользователем. При этом простое дублирование всех учебно-методических материалов в электронной форме представляется неоправданным. Учебный материал должен переводиться в яркую и увлекательную мультимедийную форму, с разумной долей игрового подхода. Приветствуется широкое использование графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов и т.п.

В настоящее время в вузах Таджикистана распространены две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. На наш взгляд, сегодня актуальна самостоятельная работа студента с использованием ИКТ, которая позволяет поставить самостоятельную работу студента на новый уровень самостоятельности субъекта обучения.

Автоматизированные системы обучения, обеспечивая автономную работу студента, выполняют основные функции традиционного преподавателя: организационную, управляющую и контролирующую. Качество заложенных в них учебных материалов, методических пособий и инструкций определяет эффективность мотивирования действий обучающегося, его ориентации на осуществление учебных действий, обеспечение обратной связи.

Задача всех учебно-методических материалов состоит в обеспечении активной самостоятельной работы студентов, инициации желания работать творчески, осуществлять поиск самостоятельных решений, развивать готовность к дальнейшему самообразованию. Автономное обучение предполагает создание специализированной информационно-образовательной среды, которая в определенной мере сможет взять на себя функции управления образовательным процессом в отсутствие преподавателя. В данном случае компьютер выступает не только устройством хранения, предоставления и обработки информации, но и активным компонентом системы «преподаватель – компьютер – обучающийся», регламентирующий процесс взаимодействия пользователя с виртуальной библиотекой [6] и выдерживающий стратегическую линию учебного сценария, выстроенную преподавателем.

Для улучшения понимания учебной информации необходимо представлять знания в такой форме, чтобы выразить заданное содержание учебного материала с помощью оптимального сочетания словесного текста, формул и чертежей. Эргономический компонент автоматизированных обучающих систем направлен на повышение производительности умственного труда обучающихся, минимизацию объемов информации без потери ее содержательной и познавательной частей. Поэтому при разработке, внедрении и использовании автоматизированных обучающих систем

необходимо учитывать весь объем достижений эргономики и теоретико-прикладного направления «человеко-компьютерное взаимодействие» [6].

Процесс профессиональной подготовки студентов решает задачи их приобщения к информационной культуре, позволяющей свободно ориентироваться в потоках разнообразной по форме и содержанию информации: документальной, библиографической, визуальной и др. Будущие специалисты должны хорошо представлять себе информационные ресурсы глобальной сети Internet по профилю их будущей профессиональной деятельности; знать наиболее информативные Web-сайты по вопросам образования и науки; уметь осуществлять поиск в электронных каталогах и базах данных информационных центров, занимающихся проблемами их профессиональной деятельности и многое другое.

Способы развития ИКТ-культуры будущих специалистов в вузах Таджикистана представляют систему технологий, инновационных методов обучения и организации, входящих в структуру ориентированного на практику обучения применению ИКТ. Новые и перспективные технологии направлены на освоение студентами систематизированных и структурированных знаний в области ИКТ с помощью ИКТ на основе различных педагогических сценариев их включения в образовательный процесс. Здесь можно назвать культуру-центрированные и социально-ориентированные технологии, open-air и модерную технологию, сетевое взаимодействие и др. Инновационные методы обучения с использованием ИКТ представлены методами проектов, сценариев, целевых обсуждений, конкретных ситуаций, коллективных ассоциаций и прочими.

Система подготовки студентов к применению современных ИКТ представляет собой многоплановый и длительный педагогический процесс, в ходе которого поэтапно, в определенной логической последовательности формируется готовность как интегративного качества будущего специалиста. Отдельный этап подготовки учащихся к использованию ИКТ является логически завершенным отрезком учебно-воспитательного процесса, которому соответствуют четкие целевые установки, конкретное дидактико-методическое обеспечение, определенное предметное содержание и который отражает соответствующий ему уровень готовности студентов.

Е.В. Клименко выделяет следующие этапы формирования готовности студентов вуза к применению ИКТ, соответствующие современным дидактическим подходам [7]:

1. Ориентирующий - охватывает 1-2-й курсы обучения в вузе. Он направлен на формирование общих представлений о личности современного специалиста-профессионала по выбранному профилю и специфике его деятельности в условиях повсеместной информатизации.

2. Информационно-диагностический - охватывает 3-й курс обучения в вузе. На нем происходит теоретико-эмпирическое освоение характерологических особенностей предметной среды выбранной специальности.

3. Моделирующий - охватывающий 4-й курс обучения в вузе и направлен на построение теоретических моделей предстоящей профессиональной деятельности с их последующей апробацией в процессе самостоятельной практики.

4. Интегрирующий - охватывает 5-й курс обучения в вузе. На нем происходит структурирование полученных теоретических знаний и практических навыков в ходе выполнения квалификационно-исследовательской работы.

Соответственно, непосредственная подготовка студентов к использованию ИКТ также проводится в несколько этапов, по завершению которых проводится ряд итоговых мероприятий: диагностирование уровня профессиональных ИКТ-компетенций выпускников, определение динамики отношения студентов к будущей профессии. По результатам анализа полученных данных производится коррекция используемой педагогической технологии.

А.Ф. Манак и К.М. Синица разработали и апробировали новый подход к интенсивному обучению ИКТ за ограниченное количество аудиторных занятий. Так, за определенный промежуток времени участникам такого обучения было необходимо [1]:

- овладеть основными знаниями и умениями;
- выровнять уровни информационной и компьютерной грамотности (в контексте решения определенного круга задач);

- выполнить ряд практических заданий: составить тесты, разработать тематический электронный учебник, записать звуковые и видео фрагменты по собственному сценарию, подготовить иллюстративный материал;
- выполнить двухчасовую зачетную работу по описанию персональной стратегии обучения ИКТ;
- сдать зачет, где каждый студент рассказывает о перспективах использования ИКТ в своей будущей деятельности.

Подход к интенсивному обучению апробирован авторами на широкой студенческой аудитории.

Опыт проведения обучения использованию ИКТ-средств свидетельствует, что круг интересов и вопросов студентов значительно шире круга изучаемых тем. Студенты, которые пришли учиться, пользуются возможностью сотрудничества с высококвалифицированными специалистами широкого профиля и желают удовлетворить свои информационные потребности. Зачастую именно этот фактор является решающим в академической результативности. Для обеспечения качественной помощи всем обучаемым необходимо выяснить их потребности и спланировать ряд учебных мероприятий, отвечающих их запросам.

Многочисленные практические исследования показывают, что наилучшие учебные результаты при подготовке к использованию ИКТ достигаются, если обучение основано на следующих положениях:

- численность групп обучаемых не превышает 15 человек, а уровень мотивации однороден;
- учебный процесс индивидуализирован и не детерминирован начальным уровнем знаний и умений студентов в области компьютерной и Интернет-грамотности;
- каждый обучаемый на протяжении всего периода обучения имеет личный компьютер с доступом к Интернету;
- результаты обучения, в том числе «электронное портфолио» студента, оформленные в виде виртуальной экспозиции, записываются на носители информации (CD-диск, флеш-накопитель) и передаются обучаемому при окончании подготовки.

В дальнейшем при планировании учебных программ вузов Республики Таджикистан в рамках контекстно-компетентностного и индивидуально-ориентированного подходов к обучению предлагается апробировать приведенные в данной статье положения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Манако А.Ф., Сеница К.М. ИТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2012. - Т. 15. - № 3. - С. 392-413.
2. Окулова М.Л. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования // Наука и техника транспорта. - 2011. - № 4. - С. 95-98.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионально-педагогического образования: инновационный аспект // Образование и наука. - 2006. - № 6. - С. 44-54.
4. Российский вуз в европейском образовательном пространстве / Под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб., 2006. – С. 12–14.
5. Слепухин А.В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России. 2011. - № 2. - С. 29-36.
6. Фисун А.П., Гращенко Л.А., Митяев В.В. и др. Теоретические и практические основы человеко-компьютерного взаимодействия: базовые понятия человеко-компьютерных систем в информатике и информационной безопасности: Монография / Под ред. д.т.н. А.П. Фисуна; Орловский государственный университет. – Орел, 2004. – 169 с.
7. Клименко Е.В. Формирование готовности к внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://tgspa.ru/info/science/action/docs/files\\_22/1137.doc](http://tgspa.ru/info/science/action/docs/files_22/1137.doc)

#### **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

В статье рассматриваются новые подходы и технологии к подготовке студентов вузов Республики Таджикистан к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности. Описываются этапы формирования готовности студентов вуза к применению ИКТ, соответствующие современным дидактическим подходам. На основе обобщения опыта исследователей приводятся положения для достижения наилучших учебных результатов при подготовке к использованию ИКТ.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, новые подходы к обучению, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, Республика Таджикистан.

## NEW APPROACHES TO TRAINING STUDENTS TO USE ICT IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The paper discusses new approaches and technologies to prepare students for higher education institutions of the Republic of Tajikistan, the use of information and communication technologies in the educational and future careers. Describes the stages of formation of readiness of high school students to the use of ICT that meets modern didactic approaches. On the basis of summing up the experience of researchers presented the situation to achieve the best results in the preparation of educational use of ICT.

**Key words:** educational process, new approaches to learning, information and communication technology, higher education, the Republic of Tajikistan.

**Сведения об авторе:** *Мирзоев А.Р.* - кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры математики РТСУ

## НАҚШИ ҲАМКОРИИ МАКТАБ ВА ОИЛА ДАР ТАРБИЯИ КЎДАК

*Мирбобоева Бибиваҳӣ*  
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ

Оила иттиҳоди иҷтимоию иқтисодӣ, маънавию биологии одамон буда, солимии ҷомеаю аъзоёни онро таъмин мегардонад. Табиист, ки дар даҳсолаи охири қарни XX ва ибтидои қарни XXI оила низ мисли ҷомеаи муосир бисёр тағйироти ҷиддии моддию маънавию аз сар гузаронид. Муносибатҳои нави бозоргонӣ ба бунёди моддию маънавии он бетаъсир намонд. Дар ҳамаи даври замонҳо вазифаи асосии оила қонеъ гардонидани талаботи одамон ба ҳаёту фаъолияти якҷоя ва дар ҷараёни он ба дунё овардани фарзандон ва ба ҳаёти иҷтимоӣ тайёр намудани онҳо мебошад.

Волидон тарбиятгарони аввалини шахс ҳисоб меёбанд. Тарбияи одами комили ҳар даври замон кори чандон соддаю осон нест. Донишмандони мо фармудаанд, ки фарзанди одам аз гаҳвора ба тарбия гирифта шавад, зеро дар ҷое, ки риштаи тарбия борику наҳифу бечора шуд, ҷойи он камоматро занҷири ҷаҳолату аблаҳӣ ва ҳавобаландӣ мегирад.

Имрӯз ба ҳамагон маълум аст, ки тағйирёбии муносибатҳои иҷтимоию иқтисодӣ ба арзишҳои маънавию ахлоқии мардум таъсир расонида, сабаби ба вучуд омадани нофаҳмиву қачравихо гардидаанд. Бинобар ин зарур аст, ки кӯдак мактаби бузурги тарбияи ахлоқиро гузарад. Ақида, фаҳмиш, ҷаҳонбинӣ, сифатҳои ақлию зеҳнии худро такмилу ташаккул диҳад.

Вазъи имрӯзаи ҳаёти ҷомеа онро тақозо дорад, ки волидон ба тарбия, таълим ва инкишофи шахсияти кӯдакони хеш бояд бо диди нав, муносибати нав, андешаю афкори нав чун фарди соҳибхуқуқ ва мустақили ҷомеа назар намоянд. Тарбияи оилавӣ яке аз самтҳои муҳими ҷараёни тарбия буд, ки он аз бисёр ҷиҳат ба фаъолияти пурсамари падару модарон ва омӯзгорону мураббӣён саҳт марбут аст. Ба ин гузориши сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон, бобати лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» гувоҳӣ медиҳад. Ӯ қайд намудааст: «Дар ҳамаи зинаҳои таълиму тарбия ва такмили ахлоқу маънавият масъулияти асоси бар души падару модарон аст, зеро падару модар дар сарғаҳи ташаккули андешаву эҳсос ва рушди ҷаҳонбинии кӯдак қарор доранд». Маҳз бо кӯшишу талоши волидон сатҳи тафаккур ва донишандӯзӣ, одобу рафтор, муошират, ва худшиносии фарзандон ташаккул хоҳад ёфт. Бинобар ин дар шароити кунунӣ маъсулияти тарбият ва таълими наврасон ва ҷавонон асосан бар дӯши оила ва мактаб вогузор мегардад. Кӯдакони ҳозира бо сабабҳои объективӣ ва субъективӣ хеле барвақт ба камол мерасанд. Мактаб ба чунин ҳодисаҳо дучор мегардад, ки мушкилоти бабалоғатрасӣ на танҳо дар рафтори талабагонии синфҳои болоӣ мушоҳида мегардад, балки дар фаъолияти наврасон низ дигаргунӣ ворид месозад. Бинобар он аксари омӯзгорон аз он нигаронӣ доранд, ки кор қардан бо хонандагонии синфҳои X-XI душвор набуда, балки душвории он дар синфҳои V-VI

бештар мушоҳида мегардад, зеро нишонаҳои балоғат маҳз аз ин синну сол шурӯъ меёбанд. Наврасон дигаргуниҳоро, ки бо чашми худ дар оила мебинанд, мушоҳида намуда, ба онҳо баҳо медиҳанд, зеро ин масъала хеле муҳим буда, на танҳо ба донишандӯзии мактаббача, балки ба ҳамаи тарафҳои фаъолияти ҳаёти: ақлу идрок, ҷаҳонбинӣ ва фазилатҳои маънавӣ таъсир мерасонад. Дар ин вазъият оила дар ҳаёти наврасон бояд чӣ нақшро иҷро намояд? Чӣ тавр вай дар давраи камолоти фарзандаш, ки авҷи баланди бабалоғатрасӣ мебошад, ба ӯ ёри расонида метавонад?

Одатан, волидон кӯдакони хешро ҳамаҷониба дастгирӣ менамоянд. Чӣ тавре, ки аз гуфтаҳои калонсолон бармеояд, якдигарфаҳмӣ ва дастгирии кӯдакон танҳо ба хотирест, ки онҳо волидайнашон мебошанд. Баъзе волидон ба сини балоғат расидани кӯдаконашонро сард истиқбол мегиранд, ки ин хатои маҳз аст. «-Агар ту ба камол расида бошӣ, ман ҳам ҳамин тавр, ба мисли калонсолон бо ту гуфтугӯ мекунам!»- мегӯянд волидон. Саъю кӯшиш ва муҳаббату дастгирии волидон ба муносибат ва ҳамдигарфаҳмии кӯдакону волидон замина мегузорад.

Аввалин дастгирии волидон, ки ба муносибати тарафайни онҳо замина мегузорад, ин боварии амиқ, аз таҳти дил ва ҳақиқии онҳо нисбат ба фарзандон мебошад, ки барои ояндаи кӯдакон ва ворид гаштани онҳо ба сини камолот имконият фароҳам меоварад.

Мактаби муосир онро талаб менамояд, ки дар таълиму тарбияи насли оянда волидон бо мактаб алоқаи хеле муҳим дошта бошанд. Мутаассифона, баъзеи калонсолон, омӯзгорон ва волидон фаромӯш мекунанд, ки на ҳамеша наврасон аз ҳамаи хатоҳо ва мушкилот дар канор истода метавонанд, яъне бисёр тамоюлҳои мавҷуданд, ки наврасон моҳияти онро дарк накарда, худро бо ҳамсолонашон муқобил мегузоранд. Мақсади ягонаи оила ва мактаб аз он иборат аст, ки ин тамоюлотӣ манфири аз байн баранд ва дар тарбияи бонизомии насли наврас пойдевори устувор гузоранд.

Бо ин восита эҳтимолияти содир намудани хатоҳо маҳдуд мегардад, ки ин ба ташаккули маърифати оила ва мақсаднок будани тарбияи камолоти фарзандон мусоидат мекунад. Вазифаи мактаб аз он иборат аст, ки оиларо ҳамчун ёрдамчи ва рафиқи боэҳтимод барои кӯдакон ва ҳам барои мактаб тайёр кунанд. Тарбияи бонизомии хонандагон дар мактаб ва хонавода яке аз масъалаҳои муҳим ба шумор меравад, аммо роҳҳои ҳалли ин мушкилот дар мактаб нисбат ба оила тафовути ҷиддӣ дорад. Вазифаи мактаб аз он иборат аст, ки оиларо ҳамчун ёрдамчи ва рафиқи боэҳтимод барои кӯдакон ва мактаб тайёр кунанд. Тарбияи бонизомии хонандагон дар мактаб ва хонавода яке аз масъалаҳои муҳим ба шумор меравад, аммо роҳҳои ҳалли ин мушкилот дар мактаб нисбат ба оила тафовути ҷиддӣ дорад. Тарбия дар мактаб ва хонавода хусусиятҳои худро дорад. Тарбияи кӯдакон дар мактаб набояд тарбияи волидонро иваз намояд. Мактаб бояд онро давом диҳад, лекин ин ҳам танҳо дар ҳамаи маврид, ки агар оила ба тарбияи мактаб боварӣ дошта бошад. Мактаб низ ба боварии оила бояд ноил гардад, зеро он барои ташаккул ва камолоти кӯдакон ёрии амалӣ расонида метавонад.

Яке аз хусусиятҳои муҳими камолоти наврасон ташаккули тасаввуроти ахлоқӣ, фаҳмиш, боваркунонӣ, тартиби баҳо додан ба масъалаҳои мебошад, ки наврасон ба он қадамҳои нахустини роҳнамоиро мегузоранд. Вобаста набудан ба касе, баҳрабардорӣ аз таҷриба, рӯ овардан ба ахлоқи нек Ҳамаи ин шахсияти кӯдакро ташаккул медиҳад. Бояд дар айёми камолоти наврасон волидон ба мактаб, ба назди омӯзгорон омада, дар бораи «муносибати фарзандонашон, ки то ин дам бо онҳо гарм ва самимона буд, ҳоло тамоман ранги дигар гирифтааст», нақл кунанд.

Дар ин хусус волидон фарзандонашонро гунаҳкор меҳисобанд, ки ин чандон дуруст нест. Муҳаббати волидон нисбат ба фарзандон бояд қавӣ, самимӣ ва дилсӯзона бошад. Агар ин муҳаббат лаҳзае кам ва ноаён гардад, дар муносибати

байни аъзоёни оила боварӣ ва самимият аз байн меравад. Ин вазъият аз он шаҳодат медиҳад, ки волидон вазъи рӯҳии фарзандонашонро ба назар намегиранд.

Барои он ки ин ҳодиса рӯҳ надихад, нагузоред, ки ҳеҷ вақт ҳолати рӯҳии фарзандатон аз назари шумо дур монад. Бояд донед, ки кӯдак кадом як «мушкилӣ» дорад ва сари вақт ба ӯ ёрӣ расонед. Барои хонандагони синфҳои болоӣ, ки таҷрибаи рӯзгор надоранд, ҷавоб ёфта ба саволҳои аз ҷи сабаб? барои ҷи? мушкил аст. Бинобар ин хеле муҳим аст, ки агар дар ин кор волидон ба омӯзгорон дасти ёрӣ дароз намоянд. Даҳолати калонсолон ҳам аз тарафи оила ва ҳам аз тарафи мактаб бояд бозхатиёт бошад, то ки ба кӯдак ягон зарар наоварад. Зарар нарасондан яке аз омилҳои асосии ташаккули шахсияти кӯдак ба шумор меравад.

Таълиму тарбия дар пайвастигии се омили муҳими ҳаёт: оила, мактаб ва ҷомеа рушд меёбад. Тараққиёт ва пешрафти ҷаҳони муосир, ки бо раванди ҷаҳонишавии илму техника ва фазои иттилоот алоқаи зич пайдо намудааст, ба ташаккули кӯдакон таъсири зиёд расонда метавонад. Аз ин рӯ ин се омил дар ҳамбастагии метавонанд ҷанбаҳои номатлуби фарҳанги бегонагонро пешгирӣ намуда, нагузоранд, ки афкори наврасону ҷавонони мо аз он захролуд гардад.

Пас, агар ин се шохсутуни тарбия рисолати худро ба ҷо оварда, дар ҳамбастагии фаъолияти намоянд, насли ояндасоз дар рӯҳияи ватандӯстиву ҳештаншиносӣ, донишандӯзиву соҳибмаърифатӣ ва арҷ гузоштан ба анъанаи ниёғони ҳеш тарбия ёфта, мақоми таълиму тарбия боз ҳам устувортар мегардад.

#### АДАБИЁТ

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей. – Москва: Медицина, 1992.
2. Вульфосн Б.Л. Кризис воспитания. – Москва: педагогика, №5, 2006.
3. Иванова Н.Л., Бобыева М.А., Заводилкина О.В. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений. - Начальная школа. №3, 2004.
4. Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 1999.
5. Конституцияи (Сарқонуни). Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2003
6. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи солимии репродуктивӣ ва ҳуқуқҳои репродуктивӣ». - Душанбе, 2004.
7. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”. - Душанбе, 2004
8. Лутфуллоев М. Шарафномаи миллат. - Душанбе: Сарпараст, 2003.
9. Нуров А., И. Ҳоҷиларӣ. Мақоми оила дар тарбияи фарзандон. - Паёми Донишгоҳи Омӯзгорӣ Душанбе, 2010.
10. Толстой Л.Н. Андарнома. - Душанбе: Адиб, 1999.
11. Ушенский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Москва.

#### РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Семья как социальное экономическое, духовное и биологическое объединение людей обеспечивает здоровье общества и их членов. За последнее десятилетие 20 го и начала 21 веков семья и семейное отношение, как и современное общество, перетерпело значительные изменения: рыночные отношения коснулись также материальной и духовной жизни всего общества в частности семьи - как его первичной ячейки. Изменения традиционных укладов жизни семьи требуют новых переходов к проблеме взаимоотношения семьи и школы, семейного и школьного воспитания, взаимосвязей между родителями и педагогами, которые более детально рассматриваются в данной статье.

**Ключевые слова:** семья, школа, сотрудничество семьи и школы, здоровье общества, взаимоотношения семьи и школы, семейное и школьное воспитание.

#### THE ROLE OF CO- OPERATION OF SCHOOL AND FAMILY IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

The family as a social economic, spiritual and biological community of people ensures the health of society and its members. Over the last decade of the 20<sup>th</sup> century and the beginning of the 21 family and marital relationship as well as modern society has undergone significant changes in: market relations has touched the same material and spiritual life of society as a particularly family- like its primary cell.

Changes in traditional family lifestyles require new transitions to the problem of the relationship of family and school, family and school education, relationships between parents and teachers that are more detailed examining in this article.

**Key words:** family, school, the cooperation of family and school, health of society, relationships of family and school, family and school education.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** *Мирбобоева Бибивахи* – соискатель ИРО АОТ. Телефон: **95-146-20-40**



## БАРРАСИИ МУШКИЛОТИ АМАЛИСОЗИИ НАВГОНИҶО ДАР ПЕДАГОГИКАИ МУОСИР

*Фирӯз Чорубов*  
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Яке аз проблемаҳои асосие, ки дар идораи таҳсилот ба амал омада буд ин гурӯҳҳои иҷтимоие буданд, ки садди роҳи навоарӣ мешуданд. Қабули навоарӣ аксар вақт натиҷаи қарори гурӯҳҳо, яъне амали коллективонае мебошад, ки нисбат ба навоариҳои пешниҳодшаванда дар шакли гурӯҳ зохир мегардад.

Яке аз монетаҳои равонӣ нисбат ба навоариҳо ин «нерӯи одат, ки стандарти рафтори анъанавиро дигар қардан намеҳадад, тарс аз ноаёниҳо мебошад» (А.И. Пригожин, 1995, с. 31). Сабаҳои қабул нашудани навоариҳо дар тафаккури фардҳое, ки ба раванди дигарсозӣ чалб шудаанд, ниҳонанд. Таҳлили ин масъала сабабҳои зеринро муайян мекунад:

1. Сатҳи стратегӣ. Дар ин сатҳ сабабҳои инкори навоарӣ бо хусусиятҳои механизми идораи маъмури-фармондиҳӣ вобаста аст. Гурӯҳҳои махсуси маъмури соҳаи таҳсилот ҳастанд, ки аз тарзи роҳбарии диктатории хеш ҷудо шудан намеҳадад, ба ташкили ислоҳот «аз боло» одат қардаанд, аз ҳад зиёд сиёсати марказонидан ва диктаториро дӯст медоранд ва ғ. Натиҷаи маҳз чунин роҳбарист, ки дар аксари муассисаҳои таълимӣ нисбат ба навоариҳо назари манфӣ ҷой дорад, барои худинкишофёбии системаи таҳсилот ва муаллимону хонандагон шароитҳои зарурӣ муҳайё қарда нашудаанд.

2. Сатҳи системаи таҳсилот. Дар ин сатҳ солҳои зиёд, қисман имрӯзҳо низ, сабаби ба навоариҳо зид баромадани маъмурияти муассисаҳои таълимӣ аз инҳо ҳисоб мешуд ва мешавад:

-дар маҳалҳо инкишоф наёфтани ҷузъиёти асосии таъмини силсилаи инноватсионӣ (иттилооти инфрасохтори шаклҳои ҳуди инноватсионӣ);

-якрангии сохтори маориф дар ҳамаи сатҳҳо;

-«пӯшидагии» системаи маориф дар доҳили соҳаи иҷтимоӣ-маданӣ;

-набудани ташкилотҳои миёнарав (воситачӣ) байни илм ва таҷрибаи таълимӣ;

-нофаҳмӣ нисбат ба инноватсияи кадрҳои таҳассуси олимдор, алалхусус дар соҳаи идораи маълумот.

3. Сатҳи муассисаи таълимӣ. Дар ин сатҳ сабабҳои қабул нашудани навоариҳо аз инҳо иборатанд:

-аз ҷиҳати равонӣ ба қабули навоариҳо омода набудани кормандони соҳаи маориф, аз он ҷумла роҳбарони муассисаҳои таълимӣ. Имрӯз ин яке аз монетаҳои асосӣ дар роҳи татбиқи бисёр ғояҳои илмӣ дар соҳаи маориф мебошад.

Монетаи асосӣ дар роҳи татбиқи навоариҳо ба онҳое вобаста аст, ки бо таълиму тарбияи насли наврас ва ташкили қори онҳо сару қор доранд. Ба қавли Роншен С., Луи Ф. (1996, с. 72) имрӯз «ҳар як навигарӣ ногузир бо зиддият дучор мешавад, зеро коллективи омӯзгорони мактабҳо на ҳамеша ба моҳияти он дуруст сарфаҳм мераванд. Ба тарзи дучор, дар татбиқи навоариҳо пеш аз ҳама иштирокчиёни асосии системаи таҳсилот-муаллимон садди роҳ мебошанд».

Дар равандҳои инноватсионӣ мақсадҳои иштирокчиён мушаххас гардонидани мешавад. Дар асоси он гурӯҳҳои асосӣ навоарон, ташкилотчиён, созандагон ва истифодабарандагон муайян мегарданд. Мавқеи ҳар як гурӯҳ аз муносибати он ба навоарӣ (ташаббускор, ҳидояткунанда, муҳолиф ё бетараф) муайян қарда мешавад (В.С. Дудченко, В.В. Сазонов).

Дар асоси тадқиқоти О.С. Советова (1998) навҳои гуногуни муносибат нисбат ба навоариҳо муайян шудаанд:

Консерваторон. Онҳо ҳаёти устуворро аз ноустувор авлотар медонанд, нисбат ба ғоиданокии ташаббусҳои часуруна ва навоариҳо чандон бовар надоранд, хеле эҳтиёткоранд. Бо онҳое, ки часуруна ва нотарсона амал қарданро моиланд, умуман розӣ нестанд, аз рӯи зарбулмасали халқ «аз кӯҳна нав намесозӣ» амал мекунад. Ба ақидаи онҳо «танҳо шахсе ки ҷуръат надорад аз рӯи зарбулмасали «ҳафт бор чен куну баъд як бор бур» амал мекунад. Онро ба назар намегирад, ки муваффақияти ҳар як қор, ҳамчун қоида, пеш аз ҳама аз кӯшишҳои ҳуди ташаббускор вобаста аст, на аз шароитҳои беруна.

Навоарони радикал. Бо ақидаи онҳое, ки ба ғоиданокии ташаббусҳои часуруна ва навоариҳо шубҳа қарда, эҳтиёткорӣ зохир менамоянд, умуман розӣ

нестанд. Ба ақидаи онҳо устуворӣ дар зиндагӣ на ҳама вақт аз ноустуворӣ беҳтар аст. Онҳо тарафдори амалҳои часуруна ва аз сари роҳ дур андохтани монеаҳо мебошанд. Онҳо ба амалиёти одамони эҳтиёткор бо ҳусни таваҷҷуҳ менигаранд. Ба фикри шахсиятҳои, ки аз навоарӣ маҳсури наздикро интизоранд, розӣ нестанд. Ба ақидаи онҳо «аз кӯҳна нав сохта намешавад». Бинобар ин часуруна бояд навигариҳоро қорӣ намуд. Инчунин шахсонеро, ки аз хатар дар хавфанд, хатари оқилонаро эътироф намекунанд ва аз рӯйи зарбулмасали «ҳафт бор чен куну баъд як бор бур» амал мекунанд, эътироф намекунанд.

Муътадилон. Онҳо тарафдори шахсиятҳоианд, ки нисбат ба ҳамагуна навоариҳо ва ғоиданокии онҳо бо шӯбҳа менигаранд, эҳтиётқорӣ зоҳир менамоянд. Ҳамзамон чунин мешуморанд, ки агар аз рӯйи принципи «қатра сангро шикоф мекунад» зиндагӣ намой, он гоҳ ба ягон натиҷаи ҷиддӣ нахоҳӣ расид: часуруна ва нотарсона бояд амал кард, ҳамагуна монеаҳоро аз роҳи худ дур андохт. Онҳо тарафдори ҳамон навоариҳоианд, ки агар маҳсули ғоиданоки он дар ояндаи наздик дастрас шавад. Онҳо тарафдори часуруна қорӣ намудани навоариҳо мебошанд, вале ақидаҳоро дар бораи аз кӯшишҳои ташаббускор вобаста будани натиҷаҳои навоарӣ дастгирӣ намекунанд. Онҳо аниқ гуфта наметавонанд, ки дар қор эҳтиётқорӣ оқилона нишон медиҳанд ва ба он ҳусни таваҷҷуҳ доранд ё не.

Портрети мазкур пур аз ихтилофи фикрӣ аст, вале ба тасвири «Консерватор» андаке наздикӣ дорад.

Инноваторон (навоарон). Ин гурӯҳ бо онҳое, ки дар ғоиданокии ташаббусҳои часуруна ва навоариҳо шӯбҳа доранд ва бо онҳое, ки устувориро дар зиндагӣ аз ноустуворӣ авлотар медонанд ва дар ин масъала эҳтиётқорӣ зоҳир менамоянд, розӣ нестанд. Ин гурӯҳ бо ақидаи ҳамеша часуруна рафтор қарданро наметавонанд, аз рӯйи мақоли «ҳафт бор чен куну баъд як бор бур» амал мекунад. Гурӯҳи мазкур тарафдори ҳамон навгоние, ки натиҷаи пурмаҳсули он дар ояндаи наздик дастрас гардад. Тарафдори ҳамон ақидаанд, ки қомеби ташаббуси нав ҳамчун қоида аз ҳуди ташаббускор вобаста аст, на аз шароитҳои беруна. Ин гурӯҳ нисбат ба онҳое, ки дар қор эҳтиётқорӣ оқилона зоҳир менамоянд, таваҷҷуҳ надорад.

Навоарон бо хусусиятҳои хоси худомодагӣ ба ҳамқорӣ, ҳамоҳангӣ, қобилияти баланди мувофиқати иҷтимоӣ, муоширатӣ фарқ мекунанд.

Консерваторон бошанд бештар ба қанорагӣ, навоарӣ, шакқонӣ, бепарвоӣ, ноӯҳдабароӣ, нопечонӣ, ба ном «устувор» дар қорҳои моиланд. Онҳо майли оромӣ доранд, ба худ бовар дошта, дар нақшаҳои пешгирифтаанд устуворанд.

Консерваторон ақидаи худро ҳимоя қарда наметавонанд, тобеи бузургон мебошанд, ба дигарон роҳ медиҳанд, ба иҷрои ҳамагуна супоришот қоиланд.

Барои инноваторон баракс кӯшишҳои мустақилият, соҳибистиклолӣ, инқори фарқияти иҷтимоӣ ва обрӯю эътибор ва ҳимояи ҳуқуқҳои худ хос мебошад.

Инноваторон одамони зиндадил, ғайб ва ҳаётдӯстанд.

Консерваторон бошанд, баракс майли мураккабсозии проблемаҳо дошта, нисбат ба онҳо хеле ҷиддӣ ва эҳтиётқорона наздик мешаванд, рафтори худро зерин назорат гирифта, доимо дар бораи оянда фикр мекунанд.

Консерваторон қорҳои ҳиссиёти баланди масъулиятшиносӣ буда, ҳар қорро дар вақташ ва ҳушқият иҷро мекунанд. Кӯшишҳои худро баҳри устуворгардии арзишҳои умумибашарӣ равона мекунанд.

Инноваторон дар зиндагӣ ноустуворанд. Онҳо ба таҳдид ва хавфи хатар эътибор наметавонанд. Ба ҳар гуна эҳсосот тезу тунд моиланд, аз қияти иҷтимоӣ часуру нотарс мебошанд, ба озмоиши ҳамагуна навигариҳо тайёр буда, душвориҳоро часуруна пешвоз мегиранд.

Консерваторон баракс одамони бечуръат, эҳтиётқор ва қамарзиш мебошанд. Онҳо бо сарфакорию зиракӣ ва қорқаллоии худ фарқ мекунанд.

Инноваторон бошанд, қандон зирак ва аз қияти иҷтимоӣ ғайб нестанд.

Онҳо ба озмоиш моиланд, печон ва озодфикр мебошанд, дар ҳамагуна ҳолатҳои зиндагӣ шӯбҳаи худро баён мекунанд, аз воқеаҳои қамон ҳуб воқифанд, ба ҳамагуна душвориҳо ва тағйиротҳои зиндагӣ тобовар буда, зуд мутобиқ мешаванд, ба шахсони боэътибор бовар надоранд.

Консерваторон мувофиқи таълими гирифташон амал мекунанд ва дигаргунихоро дӯст намедоранд. Ба насихатгӯӣ моиланд, ҳилофи ҳама гуна тағйиротҳо буда, татбиқи онро ба як сӯ меғузоранд.

Консерваторон ба қомебию бемуваффақиятиҳо бетарафанд, барои дастовардҳо ва дигаргунихо ҳавасманд нестанд.

Ҳамин тариқ, метавон хулоса кард, ки инноваторон одамони дорои қобилияти баланди мутобиқшавии иҷтимоӣ мебошанд. Онҳо ба ҳамкорӣ тайёранд, суҳбатро ва фаъоланд. Зиндагиро ба осонӣ, тавре ки ҳаст, қабул мекунанд, вале тағйирпазиранд, онҳо мустақил ва соҳибхитӣ мебошанд. Фарқияти иҷтимоиро ба назар намегиранд, ҳуқуқҳои худро часуруна ҳифз мекунанд. Таҳдидро намеписанданд, ба ҳар гуна амалҳои таваккалӣ моиланд, дар онҳо зиракӣ ва корчаллонии иҷтимоӣ дида намешавад, онҳо бештар ба озмоишҳо майл дошта, печон мебошанд, ба ҳар гуна шароит зуд мутобиқ шуда, ба шахсиятҳои мансабдор бовар надоранд.

Консерваторон бештар ба худситоӣ ва худнамоӣ моиланд, ҳамеша худро аз мардум ҷудо нигоҳ медоранд, бепарвоӣ нобовар мебошанд. Онҳо дар қорҳои худ ҳамеша ба ном «устуворанд» оромиро дӯст медоранд. Онҳо пухтакор буда, ба қори худ хушёранд, дар қори худ ва ҳавасҳои зиндагӣ устуворанд, аз паси бузургон мешитабанд, ҳама гуна супоришотро иҷро мекунанд. Бо мураккабсозӣ ба нақшагирии рафтори худ майл доранд ба ҳама гуна масъалаҳо ҷиддӣ ва эҳтиёткорона муносибат доранд. Масъулиятнок, эҳтиёткор ва бомулоҳиза, зирак, корчаллон мебошанд. Дигаргуниҳоро дӯст намедоранд, ба насихат майл доранд, зидди ҳама гуна тағйирот мебошанд. Нисбат ба муваффақиятҳо ва бемуваффақиятҳо бепарвоанд ва кӯшиши ба даст овардани комёбиҳоро надоранд.

Тавсифи ин ду мавқеи ба ҳам зид ва муносибати гурӯҳҳо нисбат ба навоариҳои имконият медиҳанд, ки масъалаҳои бо лоихакашӣ вобаста ва татбиқи равандҳои инноватсионӣ дар таълим ҳал карда шаванд.

Аксар вақт бар зидди навоариҳои омилҳои мантиқиро мисол меоранд. А.И. Пригожин (1989, с.79-81) як қатор далелҳои зидди инноватсиониро, ки дар шакли «дурӯст аст, аммо...» сохта шудаанд, ҷудо намудааст: «Ин дар мо аллакай вучуд дорад». Ҳамчун қоида одатан навгонии монанд оварда мешавад. Дар айни ҳол вазифаи оппонент (муҳолиф) аз исботи дурӯғ будани ақидаи мазкур шабоҳат ва моҳияти фарқиятҳо иборат мебошанд.

«Ин барои мо номумкин аст». Барои исботи фикри мазкур одатан, омилҳои номумкин будани татбиқи ин навгонӣ оварда мешавад. «Ин проблемаи асосиро ҳал намекунад». Ақибаи мазкур гӯё моҳияти радикалӣ дорад. Навоварӣ дар ин сурат хусусиятҳои қорикунандаи на чандон ҷасури прогрессии ҳақиқиро пайдо мекунад. Азбаски ҷудо намудани асосӣ ва дуҷумдараҷақори тафсирист, имконияти рад кардан, қариб ки қафолат дорад.

«Ин қори иловагиро металабад». Албатта, ҳар як навиғарӣ, ҳар як лоиха ба қорқарди иловагӣ эҳтиёт дорад. Ҳангоми баҳодиҳӣ албатта ҷиҳатҳои сусти қор нишон дода мешаванд, онро «хом» меноманд ва дар ҷунин ҳолат ҷунин қорро албатта, ба ҳаёт татбиқ намудан гӯё ки лозим аст.

«Дар ин ҷо на ҳама ҷо ба ҷоанд»: агар аз навоарӣ баъзе ҷиҳатҳои онро ҷудо намоед, албатта, ғоидаи дар назар буда дида намешавад.

Пешниҳодоти дигар низ вучуд доранд: Дар ин ҳолат алтернативаи навгонии мазкур дар назар дошта шудааст, аммо ин амал на бо мақсади пешниҳод намудани роҳи ҳалли беҳтарин, балки фақат барои роҳ надодан ба татбиқи навгонӣ гузаронида мешавад.

Муаллиф ин қолабҳоро дар ҳаёти қорқарони қорхонаҳои саноатӣ пайдо кардааст, вале он ба соҳаи педагогика низ қобили қабул аст. Ҳар як педагог ё олим-навоар ҳамчун қоида борҳо бо омилҳои боло дучор шудааст. Бинобар ин ба навоаре (инноватор), ки мантиқи оппонентҳоро медонад, ба мақсад мувофиқ мебуд, агар ӯ пешакӣ ҷавобҳои раддияи худро тайёр мекард ва ҳатто аз ӯ пештар қораҳои пешгири қардани амалиёти муҳолифронро меҷӯст.

Вале на ҳама чиз осон аст. Дар ҷомеа усулҳои махсусе ҳастанд, ки одамро водор месозанд, то ӯ аз фаъолияти инноватсионии худ даст кашад. Ин усулҳоро дар ибораҳои «ташаббусқорӣ ҷавобгарӣ дорад», «ин қадар аз худ нарав», «ба ту чи лозим», «аз пеши қалон мабаро», «дар умури мо ҳаминаш қифоя аст», «инро бояд мувофиқа кард» ва ғ. дидан мумкин аст. Барои дарки ин усулҳо навоар бояд болои рефлексия мунтазам қор барад, зеро ин ё он амал ва пешниҳоди қорқарон, ҳамқорон, тобеон чи ниҳод буданаҷро кашф намояд.

Агар муаллим бо тартиботи қорӣ дар мувофиқа бошад, қобилияти навоариҳои ӯ хомӯш хоҳад шуд. Қолабикунонии рафтор ва ҷаҳони ботинии педагог дар зиндагии ӯ дастурҳоро дар қорӣ аввал мегузорад, дар шуури ӯ навҳои тайёри фаъолияти педагогӣ қарчи зиёд қилва мезананд. Ин ба он оварда мерасонад, ки муаллим ба осонӣ мутобиқи ҷомеаи педагогӣ мегардад. Аммо амали мазкур дар айни замон

сабаби паст гардидани истеъдоди навовари муаллим мегардад. Фаъолияти навовари роҳбарон-директори мактаб ё муовини он, сарвари ягон сохтори дигари мактаб тавсифи махсус дорад. Дар ин ҳолат тобеин нисбат ба фаъолияти навовари онҳо бояд ҷавоби худро дошта бошанд.

К. Уманов яке аз чунин ҷавобҳои одамро ба «навоварие», ки ба сари ӯ бо зӯри бор карда мешавад, шартан ба 5 марҳила ҷудо кардааст: инкор кардан; эътироз; таҳқиқ намудан; ҷалб шудан; анъанаварӣ.

Марҳилаи инкор барои шахси дар ҳайратмонда, худро гумкарда хос буданаш мумкин аст. Дар ин ҳолат муаллим метавонад гузашта-анъанаро ба хотир оварад, онро авлотар донанд. Дар ин марҳила аксар вақт беҳабарии коллективи педагогҳо аз моҳияти навоварӣ нақши манфӣ мебозад. Бинобар ин мақсад мувофиқ мебуд, агар баробари инкори норозигии муаллимон диққати онҳо ба оянда равона карда шуда, барои дарки он вақт ҷудо карда мешуд.

Дар марҳилаи эътироз дар тобеин эҳсосоти хашмгинӣ, оташинӣ, ангезиш, рӯҳафтадӣ, маъюсӣ ва афсурдахотирӣ пайдо шаванд. Дар чунин ҳолат роҳбар бояд бо коллектив «робитаи баракс» дошта бошад. Ҳарчи бештар онро гӯш кунад, калавандагонро дастгирӣ намояд. Баъзан ба мақсад мувофиқ мебуд агар роҳбар муносибати ҷиддиро дар шакли «мекунад, ё аз кор меравед» истифода барад.

Дар марҳилаи таҳқиқ тобеин бо навоварӣ розӣ шуда, барои дар шароитҳои нав кор кардан худро омода месозад. Дар ин ҳолат роҳбар бояд равандро зери назорат гирифта, аз он ғояҳои беҳтаринро барои татбиқи интиҳоб намояд.

Барои марҳилаи ҷалбшавӣ пайдоиши гурӯҳҳои эҷодӣ хос мебошад. Мақсадҳои аниқтар, танзими фаъолият беҳтар мегардад. Дар ин марҳила роҳбар бояд дар якҷоягӣ бо тобеини худ мақсадҳои номушаххасоро муайян намояд, диққати худро баҳри эҷоди рамзу анъанавҳои нав равона намояд. Дар байни омилҳои, ки сабаби пайдошавӣ ё ҳалалрасонӣ ба навгониҳо мегарданд, омилҳои беруна (нисбат ба муаллим) ва ботиниро нишон медиҳад.

Омилҳои беруна талаботи мақомоти болонишин, маъмурияти муассисаи таълимӣ, фикри коллективи педагогӣ, шароити зиндагӣ ва маишати муаллим, вазъи саломатии ӯ ва ғ. мебошанд. Вале ба рафтори муаллим дар муносибат бо навоварӣ на фақат омилҳои берун таъсири худро мерасонанд. Дар ин кор хусусиятҳои шахсиятӣ-касбии муаллим низ нақши худро мебозанд.

Ҳаёт ва рушди ҷомеа аз муаллими имрӯза рафтори эҷодкорона, навоварона-инноватсиониро, яъне фаъолияти эҷодкоронаи педагогиро талаб мекунад. Рафтори инноватсионӣ ин рушди ниҳоии хусусиятҳои инфиродии шахс мебошад. Барои он ки муаллим навовар (инноватор) шавад, вай бояд онро дарк намояд ва аз монеаҳои равонӣ, ки ба ҷорӣ намудани навовариҳо ҳалал мерасонанд, худро ҳалос кунад.

#### АДАБИЁТ

1. Антология педагогической мысли таджикского народа (Сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов). - Душанбе: Матбуот, 2009. - С 448.
3. Коммуникации в организациях. - М., 1980. - С 321.
2. Роджерс Э. Распространение идеи мира // Прорыв. - М., 2008
4. Сулаймонӣ С. Донишномаи педагогикаи навин. - Душанбе, 2011. - 867 с.
5. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонфар ва ҷомеаи фарҳангӣ. - Душанбе: Ирфон, 2010. - С 545.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОВВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Среди причин, помогающих - мешающих нововведению, и экономические (слабая связь финансирования учреждений народного образования с их инновационной деятельностью, бедная материальная база школ как тормоз для некоторых новшеств), и социальные (неэффективная система распространения нововведений), и психологические (убеждения учителей как общепедагогические, так и в отношении конкретного новшества), и педагогические (бытующие в школах традиции организационно-педагогической, управленческой работы).

**Ключевые слова:** инноватика, инновация, нововведение, учитель, школа, инноватор, факторы, учащиеся, среда.

#### RESEARCH PROBLEMS IMPLEMENTING INNOVATIONS IN MODERN PEDAGOGY.

Among the reasons to help, hinder innovation and economic weak link funding with their innovation, poor resource base of schools as a brake for some innovations and socially inefficient distribution system innovations and psychological persuasion in pedagogical teachers well as in respect of a particular innovation.

**Key word:** s-innovation, innovations, teacher, school, innovator, factors, student's, habit.

**Сведения об авторе:** *Фируз Джорубов* – соискатель Академии образования Таджикистана

## БАРРАСИИ РАФТОР БАР АСОСИ ЛОИҲАҶОИ ШАХСИЯТИ ИНСОН

*Хусрав Иброҳимӣ Тақизода*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Тафовути рафтори одамиён ба раванди бакоргирии ҳар як аз лоиҳаҳои шахсияти фард вобастагӣ дорад. Касоне, ки дар лоиҳаҳои сатҳи мустақар ҳастанд ва ё ба иборати дигар, дорои типҳои шахсияти сатҳи ҳастанд, лоиҳаҳои зеринро ба асорат дармеоваранд. Аммо касоне, ки дар лоиҳаҳои поинтар истиқрор доранд, онҳо лоиҳаҳои сатҳи шахсияти худро мудирӣ мекунад.

Дар маҷмӯъ бо таркиби мизони фаъолияти ҳар як кас лоиҳаҳо ва низ бо тамоюли афрод барои истиқрори бештар дар ҳар як аз лоиҳаҳо панҷ навъи гуногуни шахсияти мутафовит ба вучуд хоҳад омад, ки иборатанд аз типҳои 1) баданӣ; 2) иҷтимоӣ; 3) ақлӣ; 4) фардӣ; 5) отифӣ.

Дар ин ҷо 2 намунаи асорат зикр мегардад:

1. Намунаи асорат, ки дар он ҳокимияти лоиҳаи иҷтимоӣ ва раванди бакоргирии ақл тавассути ин лоиҳаҳо шарҳ медиҳем.

Яке аз механизмҳои шинохташудаи равонии инсон механизми **далелтарошӣ** аст. Ин механизм дар асл ҳамон асорати ақл тавассути лоиҳаҳои сатҳи аст. Ғолиби авқот, вақте ки инсон дар шароити иҷтимоии хос қарор мегирад, ки мумкин аст дар он шароит мавриди сарзаниши касе воқеъ шавад ва ё мумкин аст, фард бо эроде мувоҷеҳ гардад. Дар ин ҳолат лоиҳаи иҷтимоии фард лоиҳаи ақлии ӯро фаро меҳонад ва ба ӯ дастур медиҳад, то ба гунае шароити мавҷудро рафъ бикунанд. Масалан, агар касе дар пушти сари каси дигар айби ӯро бигӯяд (ғайбат кунад), агар фард бо ӯ эътироз кунад ва ӯро аз ғайбат кардан дар паси дигарон манъ намояд он гоҳ он кас барои он ки шахсияти он зерин суол наарад ҷойгоҳи дифоӣ ба худ мегирад ва яке аз дифоӣҳое, ки анҷом медиҳад далелтарошӣ аст.

2. Аз дигар маврид метавон касонро номбар намуд, ки дар асл марбут ба лоиҳаи иҷтимоии шахсият ҳастанд. Лекин вақте дар расидани ба пазириши иҷтимоӣ ва ё дар касби ҷойгоҳи иҷтимоии хуб ва писандида бо шикаст рӯ ба рӯ мешаванд, ба сурати зоҳир худро ба лоиҳаи болотари шахсият лоиҳаи фардӣ ва ё ба лоиҳаи ақлӣ ва ё ҳатто ба лоиҳаи қалбӣ дармеоварад. Одамеро тасаввур кунед, ки хостааст шуғлро ба даст оварад ва ба ҷойгоҳи болои иҷтимоӣ бирасад, аммо дар он кор шикаст хӯрд ва натавонист ва ё ин ки бо бархӯрдҳои номуносиби иҷтимоӣ эҳсоси сархурдагӣ намунааст. Ин одам дар ин шароит ба лоиҳаи болотари шахсияти худ паноҳ мебарад ва ба сурати зоҳир худро нисбат ба он шуғл ва нисбате ба он ҷойгоҳи иҷтимоӣ бениёз нишон медиҳад. Масалан, ба лоиҳаи фардии шахсият паноҳ мебарад ва дар ин ҳолат худро болотар аз дигарон ҳисоб намуда, қобили муқоиса бо дигарон наредонад. Масалан, мегӯяд, ки халоиқ ҳар чиро лоиқ ва ё ман кучо ва онҳо кучо ва ё мегӯяд «ман барои худам бад медонам, ки худро дар он шуғл бубинам, маро бо онҳо муқоиса накунед. Ман барои худам касе ҳастам».

Ин одам зоҳиран худро аз вобастагҳои иҷтимоӣ бениёз муаррифӣ мекунад, аммо дар даруни худ бошиддат барои расидан ба он шуғл ва ба он муҳимияти иҷтимоӣ эҳсоси ниёз мекунад. Ва агар ҳам аз ҳазор гирифтори он шуғлро ба ӯ бидиҳанд ва ё ба ӯ пешниҳод бикунанд, феврал ба ҷойгоҳи аслии шахсияти худ бармегардад ва мегӯяд «ман, ки қабул намекардам, чун исрор карданд ва ё чун дидам, ки бо вучуди ман бисёр эҳтиёҷ доранд, ман маҷбур шудам ин шуғлро бипазирам» ва ё имкон дорад таҳсин ва ё таваҷҷуҳе ба касе бишавад. Дар он сурат фарди мутааллиқ ба лоиҳаи иҷтимоӣ ба рафторҳое, мисли қаҳр кардан, канорагирӣ кардан, лоф задан ва худбузурбинӣ бикашанд, ки ин нишондиҳандаи таваҷҷуҳ ба таҳсини фард, ки дорои шахсияти пойгоҳии иҷтимоӣ аст, мебошад. Ин воқунишҳоро дар ӯ аз байн мебарад. Тафовути рафтори одамиён реша дар шахсияти пойгоҳӣ ва шахсияти паноҳгоҳии онҳоро дорад. Ҳар яке аз мо одамиён дар тӯли зиндагии худ бахше аз сохтори зиндагии худро дар муқаддам қарор медиҳем ва фаъолиятҳои худро дар зиндагӣ бе баргараф кардани эҳтиёҷоти марбут ба он бахш аз шахсият мутамақказ мекунад. Касе, ки бештари фаъолияти худро барои посух додани ба ниёзҳои бадани мутамақказ кунад ва аз ин ки чунин коре мекунад, эҳсоси ризоят менамояд, дорои шахсияти баданӣ аст. Метавон гуфт, ки ӯ дар пойгоҳи бадани шахсият мустақар мебошад. Ҳамин тавр, агар касе бештари фаъолияти худро сарфи касби ҷойгоҳи иҷтимоӣ ва ё пойгоҳи иҷтимоии шахсият бикунанд, ӯ ҳам дорои пойгоҳи иҷтимоии шахсият аст. Ҳар одаме дар канори шахсияти пойгоҳии худ дорои

як **шахсияти паноҳгоҳӣ** ҳам мебошад. Шахсияти паноҳгоҳӣ он шахсиятест, ки одамӣ дар асоси шароити муҳити маҷбур аст нақши лоиҳаи амиқтаре аз шахсиятро бозӣ кунад, бидуни он ки воқеан ба он лоиҳа марбут бошанд. Он фард дар воқеъ ба чунин лоиҳае тааллуқ надорад ва фақат ба он паноҳ бурдааст ва дар ин ҳолат эҳсоси ризоят мекунад. Масалан, агар одаме дар ҷангал маҷбур шавад аз тарси ҳайвоноти дарранда ба болои дарахте паноҳ бибарад ва шабро дар он ҷо бимонад, ин одам дар он ҷо эҳсоси ризоят намекунад, балки аз рӯйи ночорӣ дар он ҷо ба сар мебарад ва ҳар вақт шароит бехтар шавад, фавран ба ҷойгоҳи аслии худ бармегарданд.

Яке аз мавриди шахсияти паноҳгоҳӣ ба кӯдаконе марбут мешавад, ки дар асоси марҳалае, ки дар он қарор гирифтаанд, дар асоси қоида бояд ба ниёзҳои бадани худ бипардозанд ва ба ниёзҳои бадани худ посух бидиҳанд (масалан, бихӯранд, бозӣ бикунанд ва ҳар вақте ки хаста шуданд, бихобанд). Лекин ҳамин кӯдакон гоҳе бар асари даҳолати бузургтарҳо маҷбур мешаванд, ки рафторҳои иҷтимописандеро аз худ нишон диҳанд. Худро бисёр боодоб нишон бидиҳанд ва боадабона рафтор бикунанд, аммо дар ҳақиқат ин кӯдакон дар ин рафтори худ эҳсоси ризоят намекунанд ва моил ҳастанд, ки ҳарчи зудтар ин деворҳо бардошта шаванду онҳо озод бишаванд ва ба ҳамон сатҳи лоиҳаи бадани худ баргарданд ва ҳамон рафтори кӯдакони худро анҷом бидиҳанд. Ин ҳолат шахсияти паноҳгоҳии иҷтимоии кӯдакони нишон бидиҳад.

Илова бар тафовути одамии дар дохили як фарҳанг ва дар даруни як ҷомеа, метавонем бигӯем, ки ҷомеаҳои мухталиф ҳам бар асоси таваҷҷуҳ ва аҳамияте, ки ба ҳар як аз лоиҳаи шахсият медиҳанд, бо якдигар мутафовит ҳастанд. Ҳар ҷомеае вазни аслии барномаҳои таълиму тарбияти худро ба парвариши лоиҳаҳои ҳосе аз шахсияти мардуми хеш ихтисос медиҳад ва гоҳе аз парвариши бархе аз лоиҳаҳо ғафлат мекунанд. Масалан, дар фарҳанги Ғарб ба лоиҳаи фардии шахсият аҳамияти зиёде медиҳанд. Дар ҳоле ки ба бахши қалбӣ ва парвариши ирфонии инсон таваҷҷуҳ надоранд. Дар ҳоле ки дар ҷомеаҳои шарқӣ таваҷҷуҳ ба қалб ва эътиқоди қалбӣ, ишқи ба Худо ва доштани гироишоти ирфонӣ бештар аз лоиҳаҳои дигар дар таълиму тарбият мавриди таваҷҷуҳ мебошад ва ғолиби меҳварҳои адабиёти форсӣ адабиёти ирфонист ва бахши аъзами адабиёти форсиро қалбшиносӣ, қалбпарварӣ ва эҷоди боварҳои дарунӣ ташкил медиҳад.

#### АДАБИЁТ

1. Л.С.Выготский. Тахайюл ва ҳалоқият дар кӯдакон, Нашри улуми тарбиятӣ, рушди муаллим-тобистони соли 1388. -Саҳ. 183.
2. С.Макаренко. Мутарҷим, Закизода, Алӣ. Нашрияи улуми тарбиятӣ, рушди муаллим-тобистони соли 1388. -Саҳ. 183.
3. Деник, Дон. Волидони муассир ва фарзанди масъул. Тарҷумаи Раиси Доно. Чопи аввал, интишороти рушд.
4. Озодӣ Носир. Макаренко ва вижагиҳои таълиму тарбият дар дostonҳои педагогӣ. Нашри Техрон, 1378.
5. Битсун, Селихели, Нақши авлиё ва мураббӣ дар муваффақияти фарзандон. Тарҷумаи Кадив ар Неъмат, чопи аввал, Интишороти анҷумани авлиё ва мураббӣ. 1365.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТОВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В данной статье автором подвергнуты рассмотрению и изучению поведение личности на основе проектов оценки уровня развития личности. Уровни развития личности состоят из нескольких этапов, которые проходит человек на пути к самосовершенствованию. Основной показатель высокого развития личности - это способность человека самому определять свою жизнь, преодолевать давление обстоятельств.

**Ключевые слова:** личность, формирование и развитие личности, качества и способности личности, процесс формирования личности, биологические особенности личности, социальные факторы формирования личности более весомы.

#### STUDY ABOUT BEHAVIOR ACCORDING TO THE LEVELS OF THE PERSONALITY

In this article the author subjected to review and study of the behaviour of the individual project-based assessment of the level of development of a personality. Levels of personality development consists of several stages, which takes place on the path to self-improvement. The main indicator of high development of personality is the ability of a person to determine his life, to overcome the pressure of circumstances. At the moment there are a lot of concepts for the development of personality, each of which identifies specific levels or stages of development.

**Key words:** personality, formation and development of the individual qualities and abilities, the process of forming an identity, biological features of personality, social factors in the formation of personality are more powerful.

**Сведения об авторе:** *Хусрав Иброҳим Такизода* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

## НАҚШИ ҲУНАР ДАР ОМЎЗИШ ВА ПАРВАРИШИ КЎДАКОНИ ПЕШ АЗ ДАБИСТОН

*Фотимаи Қосимзода*  
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ

**Зарурат ва аҳамияти омӯзиш ва парвариши пеш аз дабистон.** Бархурдорӣ аз омӯзиш яке аз ниёзҳо ва ҳуқуқи асосии ҳамаи кӯдакон бавижа дар шароити душвор ва печидаи асри ҳозир аст, ки мавриди пазириш ва таъкиди ҳамаи соҳибназарони ҳавзаи кӯдак, дар сатҳи миллӣ ва байналмиллӣ аст.

Ин зарурат, ношӣ аз нақши муҳиме аст, ки кӯдакон дар сохтани ояндаи ҳар кишвар ба ўҳда доранд ва табиӣ аст, ки барои анҷоми дурусти ин вазифа бояд аз тавоноӣ ва омодагии кофӣ бархурдор бошанд. Масалан, коромади кӯдакони имрӯз дар созандагӣ ва ҷомеаи оянда, ҳосили омӯзиш ва парвариши бамавқеъ ва дурусти онон аст.

Ончи мавриди таъйиди тамоми коршиносони улуми тарбиятӣ, равоншиносӣ ва омӯзиш ва парвариш қарор дорад ин аст, ки омӯзиш ва парвариши кӯдакон дар даврони хурдсолӣ, аз аҳамияти бисёре бархурдор аст ва ин асл дар бисёре аз пажӯҳишҳои анҷомшуда нишон дода шудааст.

Ин пажӯҳишҳо, аҳамият ва зарурати омӯзиши пеш аз дабистонро аз ҷанбаҳои зер мавриди таъйид қарор додаанд: **Асарбахшии омӯзиш дар даврони хурдсолӣ:** Ончи дар ин солҳо омӯхта мешавад, то даврони бузургсолӣ давом меёбад ва ин мавзӯё на танҳо дар пажӯҳишҳои мухталиф нишон дода шудааст, балки дар таҷриботи тамоми инсонҳо реша дорад. Ҳамаи мо дар ҳар синне, ки ҳастем, ҳанӯз хотирот ва таҷрибаҳои ёдгирии даврони кӯдакии худро ба ёд дорем дар ҳоле ки шояд бисёре аз омӯзишҳои солҳои бузургсолро ба фаромӯшӣ супурда бошем.

**Суръати омӯзиш дар даврони хурдсолӣ:** Суръати ёдгирии кӯдакон дар ин солҳо, гоҳ бисёр шигифтангез аст. Кӯдакон дар ин синнайн бештар аз тариқи ҳавос ва таҷриба, муҳит перомуни худро мешиносанд.

Барои таҳқиқи ин се асл (саҳулат, асарбахшӣ ва суръати омӯзиш) муҳити муносиб барои кӯдакон ба вуҷуд овард, ки муҳити муносиб ва пажӯҳишҳои зеро дорост:

– аз назари муҳарикот мавриди ниёз барои кӯдакон монанди васоили бозӣ ғанӣ бошад;

– аз назари отифӣ ва рафтор бо кӯдак аз амният, муҳаббат ва оромиши кофӣ бархурдор бошад;

– аз назари равиши омӯзиш, ба кӯдакон фурсати таҷриба, дастварзӣ ва корамалӣ дода шавад;

– аҳамияти даврони кӯдакӣ ва нақши муҳит дар омӯзиш ва парвариши кӯдакон дар осори пажӯҳишгарони ин ҳавза нишон дода шудааст;

– Бенчамин Блум (1994) дар пажӯҳишҳои худ нақши муҳит дар рушди ҳуши кӯдаконро нишон дод ва ба ин натиҷа расид, ки ҳар чӣ синни кӯдакон камтар бошад, асарпазирии онон аз муҳити ғанӣ бештар аст ва дар натиҷа мизони ҳуши онон афзоиш меёбад;

– Хант (1961) пажӯҳишгари дигар дар баррасиҳои худ нишон дод, ки омӯзиш дар даврони аввалияи кӯдакӣ тавонмандии кӯдаконро барои рушд ва ёдгирӣ дар мароҳили баъд боло мебарад;

– Сузан Грей (1968) ду гурӯҳ аз кӯдакони пеш аз дабистонро ба унвони гурӯҳи озмоиш ва контрол интихоб кард. Дар марҳилаи пеш аз озмун ҳуши ҳар ду гурӯҳро мавриди санҷиш қарор дод. Сипас гурӯҳи дувумро ба муддати се сол, ҳар сол се моҳ мавриди омӯзиш қарор дод. Дар поёни давраи омӯзишӣ, бо анҷом пас аз озмун ба ин натиҷа расид, ки баҳраи ҳушии кӯдакон омӯзиш дида, дар сатҳи маънидорӣ тағйир кардааст.

Ҳамаи ин пажӯҳишгарон нақши муҳит дар омӯзиши асарбахшии кӯдаконро мавриди таъкид қарор додаанд.

– Дэвид Вейкарт ва ҳамкоронаш барои пай бурдан ба таъсири муҳарикот дар рушд ва омӯзиши кӯдакон дар мавриди кӯдакони хонаводаҳои камдаромад, бо интихоби ду гурӯҳ контрол ва озмоиш ба пажӯҳиш пардохтанд. Дар пеши озмун аз гурӯҳи озмоиш, озмуни ҳуш ба амал омад. Натоиҷи ин озмун нишон меод, ки ин кӯдакон барои гузарондани давраи ибтидоӣ, ниёз ба барномаҳои тақвиятӣ доранд.

Барои ҳар ду гурӯҳ ба муддати ду сол барномаҳои омӯзишии иҷро шуд. Онҳо ба ин натиҷа расиданд, ки гурӯҳи озмоишии ибтидо аз назари ҳуш бар гурӯҳи контрол бартарӣ доштанд, аммо дар давраи дабистон тақвияти маънидорӣ аз назари ҳуш бо ҳам надоштанд, аммо гурӯҳи озмоиш нисбат ба гурӯҳи контрол мушкilotи омӯзиш камтар доштанд.

– Меграб бо пажӯҳиш дар мавриди кӯдакони пеш аз дабистон ба ин натиҷа расид, ки омӯзиш бояд дар замони мушаххасе, ки кӯдак омодагӣ ва тавоноии онро дорад, анҷом гирад. У аввалин раваншиносе аст, ки «Солҳои ҳассоси рушд»-ро матраҳ кардааст, ки омӯзиши кӯдакон қабл ва пас аз ин даврон таъсири камтар хоҳад дошт.

– Дар ду даҳаи охир дар бисёре аз кишварҳои дар ҳоли тавсия зарурати таваҷҷуҳ ба омӯзиши пеш аз дабистон эҳсос шуда ва бо ҳамкориҳои ЮНИСЕФ пӯраҷаҳо барои густариши ин омӯзишҳо тадвин ва иҷро кардаанд ва натоиҷи ризоиятбахшӣ низ ба ҳамроҳ дошта, ки ба намунаҳои аз онҳо ишора мешавад.

**Барномаи хонаи рифоҳ.** Ин барнома аз соли 1987 то 1992 дар Колумбия барои кӯмак ба тағзия, беҳдошт ва омӯзиши кӯдакон зери 7 сол тадвин ва иҷро шуда ва волидайн низ ҳамроҳ бо кӯдакон омӯзиш мебинанд ва ҳам ба иҷро бархе аз барномаҳои он кӯмак мекунанд. Ин барнома 800000 кӯдакро дар зери пажӯҳиш қарор додаст. Дар арзёбии ҷомеъ, ки дар соли 1992 аз иҷрои ин барнома ба даст омад мушаххас шуд, ки ин барнома асари фавқулодае бар рушд ва тақомули кӯдакон ва коромадии волидайн доштааст.

Табиатан ин кӯдакон ва волидайн онон дар мадраса амалгарди мувофиқтаре нисбат ба соири кӯдакон ва волидайн омӯзиш надида хоҳанд буд.

**Ҳадамоти адғомёфтаи рушд ва тақомули кӯдак.** Ин барнома дар Ҳиндустон аз соли 1975 шурӯъ ва дар соли 1992 поён ёфт ва 12 миллион кӯдакони зери 6 солро таҳти пушиш қарор дод. Ҳадафи ин барнома ироаи ҳадамоти ҷомеъӣ дар заминаи рушд ва тақомули кӯдакон шомили тағзия, беҳдошт, ҳадамоти дармонӣ ва омӯзиш буд. Модарони ин кӯдакон низ дар ин барнома мавриди ҷимоят ва омӯзиш қарор мегирифтанд.

Дар арзишҳои поёнии ин барнома дар соли 1992, ки шомили 30 барномаи мутолиотӣ буд, натоиҷи зер ироа шуд:

- Таъсири мусбати асароти тағзия бар рушди кӯдакон.
- Коҳиши мизони марг ва мири кӯдакон.
- Вуруди бештари ин кӯдакон ба мадраса.
- Муваффақияти бештари ин кӯдакон дар омӯзишҳои ҳушӣ (озмуни ҳуши равонӣ)
- Тарки таҳсили камтари ин кӯдакон дар макотеъи дигар.
- Теъдоди камтари духтароне, ки ба мадраса нарафтаанд нисбат ба писарон.

Ин натоиҷ ҷуз мавриди охир, ки ношӣ аз мушкilot будани асаргузори бар коҳиши таъбири ҷинсӣ аст, нишондиҳандаи асароти бисёр мусбати омӯзиш дар даврони пеш аз дабистон аст.

**Барномаи волидайн ва кӯдакон.** Ин барнома дар Шили ба марҳилаи иҷро даромад ва ҳадафи он беҳбудии рушд ва тақомули кӯдакон ва пешрафти волидайн буд. Ин барнома дар рустоҳо иҷро шуд. Барнома шомили омӯзишҳои барои кӯдакон монанди ёдгирии забон, хондан, навиштан, ҳисоб кардан, парвариши ҳаллоқият ва барои волидайн маҳоратҳои монанди барқарории равобити инсонӣ дар хонавода, тағзия, беҳдошт, худдорӣ аз масраф бе равиҳои алкулро шомил мешавад.

Арзишҳои ин барнома низ асароти мусбати онро бар кӯдакон, волидайн (хонавода) ва ҷомеа нишон медиҳад.

**Асарбахшии омӯзиш пеш аз дабистон бар муваффақияти кӯдакон дар мадраса.** Баррасии 19 мутолиа аз 12 кишвар дар ҳоли тавсеа дар ин замина ба амал омада ва натоиҷи зеро нишон медиҳад:

- Барномаҳои рушд ва тақомули кӯдакон дар солҳои пеш аз дабистон асароти зиёде бар омодагии онон барои рафтан ба мадраса дорад.
- Кӯдакон дорои омодагии беҳтар, тамоили бештаре ба рафтан ба мадраса доранд, камтар класҳои такрор мекунанд ва камтар тарки таҳсил мекунанд.
- Коҳиши мизони такрор ва тарки таҳсил сабаб мешавад кӯдаконе, ки ба иллати шароити иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва ҷинсийат вазъи матлубе надоранд, аз имконоти рафтан ба мадраса баҳраманд шаванд.



- Авомиле, ки мучиби афзоиши вуруди кӯдакон ба мадорис ва пешрафти тахсилӣ онон мешавад, натиҷаи таркиби авомиле монанди син, омодагии бештаре барои вуруд ба мадраса, шароити тағзия, саломат, беҳдошт, маҳоратҳои пешрафтаи идрокӣ, тағйироти нигариш дар мавриди тавоноӣҳои фарзандонашон ва аҳамияти нарафтани онон ба мадраса аст.

**Тавсияҳои конфронси ҷаҳонии омӯзиш барои ҳама.** Ин конфронс дар соли 1999 дар Таиланд баргузор шуд ва қадами бузурге дар роҳи пешрафти барномаҳои кӯдакони хурдсол буд. Дар ин конфронс ба мавриди зер дар иртибот бо кӯдакони хурдсол таъкид шуд:

- Ёдгирӣ бо таваллуд оғоз мешавад ва бояд аз солҳои аввали кӯдакӣ ба рушд ва тақомул ва омӯзиши кӯдакон тавачҷуҳ дошт.

- Омӯзиш дар даври хурдсолӣ бояд лозим барои ёдгирӣ дар дабистон ва мушорикати иҷтимоии муносири кӯдакон дар зиндагии ояндаи онон аст.

- Заминаҳои лозим барои рушд ва тақомул ва қарорӣ дар солҳои хурдсолӣ дар кӯдакон эҷод мешавад. Тағйиди барномаҳои омӯзиши хурдсолон дар конфронси Чумтин сабаб шуд, ки созмонҳои байналмиллалӣ, давлатҳо ва созмонҳои ғайридавлатӣ ва маҳаллӣ, ба тавдвин ва иҷроии ин барномаҳо ба сармоягузорию дурусти иҷтимоӣ бипардозанд.

**Аҳдоф ва барномаҳои омӯзиши пеш аз дабистонӣ.** Ҳадаф аз омӯзиши пеш аз дабистон, кӯмак ба рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон дар даври ҳассос ва муҳими хурдсолӣ аст. Манзур аз рушди ҳамаҷониба ё яқпорча рушди ҷисмонӣ, шинохтӣ, отифӣ, иҷтимоӣ, каломӣ ва ҳаллоқият аст.

Сандуқи кӯдакон, созмонҳои милали муттаҳид (ЮНИСЕФ), бо таъкид бар зарурати омӯзиши кӯдакон дар даври хурдсолӣ ба унвони пояи маҳкам барои омӯзишҳои баъдӣ, сармоягузорию дар ин заминаро бо тавачҷуҳ ба имтиёзоти он, ба кишварҳои узв тавсия ва таъкид мекунад. Муҳимтарин имтиёзоти сармоягузорию омӯзиш дар даври пеш аз дабистон ба шарҳи зер аст:

**Рушди шигифтангезии мағзи кӯдакон:** Дар солҳои аввалияи кӯдакӣ, рушд ва тақомули мағзи кӯдакон бисёр сареъ аст ба гунае, ки бар асоси оморҳои зистшиносӣ, ҳудуди 80 дарсади рушди мағзи кӯдакон то ҷаҳор солағӣ анҷом мегирад ва медонем, ки ёдгирӣ кӯдакон ба рушди мағзи онон бастагӣ дорад, ки посух ба муҳарракоти муҳите сурат мегирад.

**Таъмини саломати ҷисмӣ ва равонии кӯдакон:** Тавачҷуҳ ба тағзия, беҳдошт ва ҳадамоти дармонӣ дар қанори омӯзиш, аз вазифаи марокази пеш аз дабистон аст ва кӯдакон бо истифода аз ин мароказ ба саломатии ҷисмӣ ва равонӣ даст меёбанд.

**Баҳраварию иқтисодии ҷомеа:** Кӯдакон сармояҳои муҳими инсонии ҳар ҷомеанд, ҳар андоза тавонмандтар ва қаромадтар бошанд, дар оянда ба рушд ва пешрафти ҷомеа кӯмаки бештаре хоҳанд кард.

**Сарфаҷӯӣ дар ҳазинаҳо:** Ҳамон гуна, ки пажӯҳишҳои мутабадад нишон медиҳанд, кӯдаконе, ки аз омӯзиш дар даври пеш аз дабистон бархурдор мешаванд, дар мақотеъи дигари тахсилӣ муваффақтаранд ва дар натиҷа аз мизони уфтдарсӣ (қам шудани сатҳи дониш), ки ҳазинаи болоӣ дорад, ҷилавгирӣ мешавад.

**Қоҳиши нобаробариҳои иҷтимоӣ – иқтисодӣ:** Омӯзиш ҳаққи ҳамаи кӯдакон аст. Агар битавонем ба истиноди ин ҳақ, ҳамаи кӯдаконро сарфи назар аз ҳар вазъияти иҷтимоӣ – иқтисодӣ, ки доранд, дар даври пеш аз дабистон мавриди омӯзиш қарор диҳем, ба қоҳиши нобаробариҳои ҳадди ақал дар ин даври муҳим кӯмак кардаем.

Ин нобаробариҳо шомили нобаробариҳои ҷинсиятӣ ҳам мешаванд, ки ба мучиби он духтарон, қамтар аз писарон аз марокази омӯзиш, аз ҷумла пеш аз дабистон, истифода мекунанд.

**Тақвияти арзишҳо:** Интиқоли арзишҳои ахлоқӣ – иҷтимоӣ ҳар қадар дар синайни поинтар сурат гирад, монанди соири омӯзишҳо, осонтар, амиқтар ва сареътар хоҳад буд. Дар ин замина ҳам ҳонавода ва ҳам марокази пеш аз дабистон нақши муассире доранд.

**Саломати ҳонавода ва ҷомеа:** Саломатии кӯдакон, ҳонавода ва ҷомеа ба сурати танготангӣ бо яқдигар дар иртиботанд.

Саломатии кӯдакон метавонад ба саломати ҳонавода ва ҷомеа кӯмак кунад. Барномаҳои марокази омӯзиши пеш аз дабистон, ки ба рушд ва саломати кӯдакон кӯмак мекунад, дар саломати ҳонавода ва ҷомеа низ таъсиргузор аст.

## АДАБИЁТ

1. Қосимзода, Фотима. Нақши хунар дар рушд ва омӯзиши кӯдакон/ зери назари профессор Сулаймонӣ С.; Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ; Бунёди ироншиносии тоҷик.-Душанбе: Ирфон, 2012.- 166 с.
2. Чадвали Мароҳил рушди анвоъи хунар кӯдакон.-Техрон, 2012.- 230 с.
3. Чадвали Нақши бузургсолон дар фаъолиятҳои хунарии кӯдакон.-Техрон, 2012.- 230 с.

### РОЛЬ ИСКУССТВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важнейшим условием эстетического воспитания детей является использование педагогического потенциала изобразительного искусства как основы развития ассоциаций в ходе интегрированных занятий с использованием различных видов художественной деятельности, что обусловлено возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** школа, музыка, программы, ребёнок, родители, здоровье, общества, начальная школа.

### THE ROLE OF THE ARTS IN THE EDUCATION AND TRAINING OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The most important condition for the aesthetic education of children is to use the educational potential of fine art as a basis of development of Association in the integrated classes with the use of different kinds of artistic activities, due to the age peculiarities of children of secondary school age.

**Key words:** school, music, programs, child, parents, health, society, the elementary school.

**Сведения об авторе:** *Фотима Қосимзода* – соискатель Института развития образования АОТ

## БАРРАСИИ ТАЪСИРИ ВАРЗИШ БА САЛОМАТИИ РАВОНИИ ДОНИШОМУЗОНИ МАКТАБҲОИ ХУСУСИИ МИЁНАИ ШАҲРИ ШЕРОЗ

*Муҳаммад Асқариён*

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Саломатии равон рӯҳияи афродро дар зиндагӣ ҷаззоб, шодоб ва онҳоро дорои равобити иҷтимоии созанда ва мусбат бо дигарон мекунад. Ӯ вучуди саломатии равон аст, ки афрод дар зиндагӣ худ аз мафҳумҳо ва ҳадафҳои худашон огоҳӣ пайдо мекунад ва фаъолияти онҳо асос ёфта, бар найранг ва баҳона нахоҳад буд. Беҳдошти равонӣ равобити хонаводагӣ, самимӣ ва матлуберо сабаб мешавад ва боиси шинохта шудани ҷойҳои афрод дар хонавода ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ мегардад. Саломатии равон як фароянд аст, на як ҳолат, муяссар аст, на як мақсад ва фароянди мушқил. Гоҳе дарднок низ ҳаст ва тақозокунандаи ин аст, ки фард ба таври ҳамеша тавоноӣҳо ва истеъдодҳои густириш диҳад, биоҷода ва таъкиди бештаре ба рӯйдодҳои ҳоли ҳозир ва адами инкори даврони гузашта аст (1, с. 1).

Ҳамчунин фарди солим дар зиндагӣ ҳадафманд ва ғояти мадор аст ва амалҳои ӯ асосёфта бар таъқиби ин ҳадафҳо мебошад. Саломатии равон шомили эҳсоси дарунии хуб будан ва итминон аз қоромоди худ, таъба ба худ, зарфияти рақобат, тааллуқи байни насли ва худшуқуфои тавоноӣҳои билқувваи фикри ва ҳаяҷонӣ ва ғайра мебошад.

Албатта, бо дар назар гирифтани тафовутҳои байни фарҳангҳо, баёни таърифи ҷомеъ аз саломати равон ғайримумкин менамояд. Бо вучуди ин бар сари ин амр иттифоқи назар вучуд дорад, ки саломати равон чизе фаротар аз набуди парешониҳои равонӣ аст. Ба ин маънӣ, ки сирфан ба лиҳози надуштани бемории рӯҳӣ наметавон саломати равониро дар як фард сад дар сад тасдиқ кард. Ҳатто, бо ин ки бисёре аз мо аз бемории ҳоси равонии қобили таъхис ранҷ мебарем, аммо возеҳ аст, ки бархе аз мо ба лиҳози равонии солимтар аз дигарон ҳастем (2, с. 31-32, 141-148).

Аз назари Адлер фарде дорои саломатии равонӣ аст, ки равобити хонаводагӣ, самимӣ, матлуб ва ҷойҳои худашро дар хонавода ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ ба дурустӣ мешиносад (3, с. 17).

Саломати равон дар таърифи Созмони ҷаҳонии беҳдошт (WHO) ба унвони яке аз меъёрҳои лозим барои саломатии умумӣ дар назар гирифта шудааст. Аз дидгоҳи ин созмон, «саломатӣ иборат аст аз ҳолати рафоҳии комили ҷисмӣ, равонӣю иҷтимоӣ, на танҳо набудии беморӣ» (4, с. 23).

Тайку дар баррасии иртиботи байни ангезиши пешрафт бо саломатии равонӣ бар рӯи намунаи 100 нафар аз донишомӯзони писари мактабӣ дарёфт, ки миёни ин ду мутағайир робитаи мусбати маънодоре вучуд дорад (5, с. 57).

Навъи диди мо ба зиндагӣ ё беҳтар бигӯем, навъи нигариши мо хидояткунандаи рафторҳо ва бавучудоварандаи ҳадафҳои мо аст. Тасаввуре, ки аз хеш дорем ба вукӯъ мепайвандад ва дар ҳақиқат мо ҳамон гуна ҳастем, ки мепиндорем. Пас, бо тағйир дар навъи нигариш на танҳо метавон дар ангеизиши пешрафт таъсир гузошт, балки метавон ба саломатии равонӣ низ даст ёфт (6, с. 61).

Он чӣ дар ин пажӯҳиш мадди назар аст, ин аст, ки оё варзиш бар ангеизиши пешрафт ва саломатии равон таъсир дорад ё не?

Ин пажӯҳиш аз он ҷиҳат дорои аҳамият аст, ки бо шинохти нақш ва таъсири варзиш дар эҷоди саломатии равон метавон бо ташвиқ ва фароҳам сохтани бистари лозим барои варзиши навчавонон ва ҷавонон, ки ояндасозони ҳар ҷомеа ҳастанд, бо боло бурдани ангеиза ва саломатии равон, ки худ боиси ҷилавгирӣ аз гуноҳкорӣ ва табиати насли солим ҷиҳати пешбурди ҳадафҳои ҷомеа қадами муассир бардошт.

Саволи асосии ин пажӯҳиш иборатанд аз: оё байни саломатии равон дар донишомӯзони ширкаткунанда дар фаъолиятҳои варзишӣ ва одӣ тафовути маънодор вучуд дорад?

**Ҷомеаи оморӣ ва намунаи мавриди мутолеа:** Ҷомеаи омории мактабҳои миёнаи хусусии шаҳри Шероз дар соли 2012 бо теъдоди 135, ки 65 мактаби духтарона ва 70 мактаби писаронаанд, барои интихоби намуна аз равиши намунагирии тасодуфӣ хӯшае чанд марҳалае истифода шуд. Бад-ин сурат, ки ибтидо аз байни 65 мактаби духтарона, 4 мактаб ва аз байни 70 мактаби писарона, 4 мактаб ва 60 донишомӯз (30 духтар ва 30 писар), ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат кардаанд ва 60 донишомӯз (30 духтар ва 30 писар), ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат накардаанд, интихоб шудааст.

**Равиши кор.** Барои андозагирӣ ва таҷзияю таҳлили додаҳо аз омори тавсифӣ ва истинботӣ истифода шуд, таҳлили вариёнс ва озмуни t барои гурӯҳҳои мустақил истифода шуд.

**Абзорҳои пажӯҳиш:** Пурсишномаи саломатии равонӣ 28 – GHQ.

**Равой ва поёии (мустақамии) пурсишномаҳо:**

**Пурсишномаи саломатии равон:** *Пурсишномаи 28 – GHQ:* Пурсишномаи (28 – GHQ)<sup>1</sup> Гелднберг, ки барои ғерболгирии парешониҳои равонӣ ва ғайриравонӣ тарроҳӣ шудааст. Ин пурсишнома дорои чаҳор хурдаозмуни нишонаҳои ҷисмонӣ, изтироб, афсурдагӣ ва парешонӣ дар коркардҳои иҷтимоӣ аст.

Ҳар зермаҷмӯа дорои ҳафт суол аст. Нуқтаи пурсиши ин пурсишнома 22 мебошад. Агар афроде, ки шумораи камтар аз 22 касб намоянд, ҷузъи афроди солим ва боқӣ бемор маҳсуб мешаванд. Равой

Ва поёии ин пурсишнома тавассути Яъқубӣ (1996) таъйид шудааст (8, с. 74-77). Оқочонӣ дар пажӯҳиши худ поёии микёсӣ пурсишномаро дар микёси кулӣ саломати умумӣ 0/82 ба даст овард ва поёии хурдамикёсҳоро байни 0/85 ба даст овардааст.

**Ёфтаҳо:** *Савол:* Оё байни саломатии равонии донишомӯзони ширкаткунанда дар фаъолиятҳои варзишӣ ва одӣ тафовути маънодор вучуд дорад? Барои баррасии ин савол аз озмуни t мустақил истифода гардид, ки натиҷаи он дар ҷадвали зер омадааст.

**Ҷадвали шумораи 3. Баррасии тафовути мизони саломатии равонии донишомӯзоне, ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат кардаанд ва донишомӯзоне, ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат накардаанд**

Гурӯҳҳо	Теъдод	Миёнгин	Инҳироф (каҷравӣ)	t	Дарача	Сатҳ
Озмоишӣ	60	120,4	7,59	312,1	56	195,0
Гувоҳ	60	123,10	7,81			

Ҳамон гуна ки мушоҳида мешавад, миқдори t баробар бо 1,312 гардида, ки ин миқдор бо дараҷаи озодӣ 56 дар сатҳи 0,195 маънодор гардида ва чун сатҳи қобили қабули маънодори камтар аз 0,05 мебошад, бинобар ин натиҷа мегирем, ки байни мизони саломати равонии донишомӯзон, ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат кардаанд ва донишомӯзоне, ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат накардаанд, тафовути маънодоре вучуд дорад.

**Баҳс ва натиҷагирӣ:** *Савол:* Оё байни саломатии равонии донишомӯзони ширкаткунанда дар фаъолиятҳои варзишӣ ва одӣ тафовути маънодор вучуд дорад?

Ҳамон гуна ки аз ҷадвали 3 мушоҳида мешавад, миқдори t баробар ба 1,312 гардида, ки ин миқдор бо дараҷаи озодӣ 56 дар 0,195 маънодор гардида ва чун сатҳи

қобили қабули маънодори камтар аз 0,05 мебошад. Бинобар ин, натиҷа мегирем, ки байни мизони саломатии равонии донишомӯзоне, ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат кардаанд ва донишомӯзоне, ки дар фаъолиятҳои варзишӣ ширкат накардаанд, тафовути маънодоре вучуд дорад.

Ҳамчунин натоиҷи муҳаққиқон Аскариён (2010), Ҳоқонизода, Муртазо ва ҳамкорон (2007), Кобулон ва ҳамкорон (2004) бо натоиҷи ин таҳқиқ монандӣ дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Аскариён Муҳаммад. Баррасӣ ва муқоисаи саломати равон дар байни донишомӯзони варзишкор ва ғайриварзишкор. (Маҷмӯаи мақолоти аввалин, Ҳамоиши миллии равоношиносии кӯдак ва навҷавони Донишгоҳи Озоди Мурудшат), 2011.

2. Ҳоқонизода Муртазо ва ҳамкорон. Баррасии сатҳи саломатии равон дар парасторони шоғил дар бемористонҳои омӯзишии вобаста ба Донишгоҳи улуми пизишкӣ Техрон, фаслномаи Усули беҳдошти равонӣ, соли ҳаштум, 2007.

3. Cooper, C.L. pervuin, L.A.(1998). Personality critical concept in psychology. New York: Routledge. World Health organization.

4. Кобулон Ҳорвалд, Сорук Бинёмин, Вақраб Чак. Хулосаи равонопизишкӣ улуми рафторӣ равонопизишкӣ болинӣ. (Тарҷумаи Нусратуллоҳ Пури Афкор). Чилди аввал. Чопи аввал. – Техрон: интишороти Шаҳри Об-ояндасозон, соли 2004.

5. Ticoo S. (1997). Relationship between achievement motivation and mental health school student Indian journal of psychomethy an.

6. Tracy, B. (1993). Maximum Achievement. New York: Simon and Schuster.

#### АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ УЧЕНИКОВ В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ ГОРОДА ШИРАЗА

В культуре и педагогике разных народов физическое развитие занимало важное место. Известны древнеиранские учения о гармоническом развитии человека, о духовно-нравственном и физическом совершенствовании человека. На эти традиции опирается физическое воспитание и учащиеся частных школ Шираз. В статье сделана попытка анализа двигательных качеств, умений и навыков в процессе преподавания физической культуры в частных школах Ирана. Рассматриваются центры и условия обучения физической культуры в частных школах Шираз.

**Ключевые слова:** физкультура, здоровый образ жизни, обучающиеся, достижения, тест, наука, статья, исследования, практика.

#### ANALYSIS OF ACTION IN HEALTHY LIFE-STYLE SCHOOLS IN PRIVATE SCHOOLS OF SHIRAZ CITY

Mohammad Askarian

counselor education/FARS/Marvdasht.Iran

Research is the purpose of achieving a student of physical culture schools in the city of Shiraz. One of the most important duties of psychology and pedagogy of science education of children is in the physical environment especially for children of the new century. Each person in their life is directed to their targets through their health and will not seek the cause.

**Key words:** health, training, healthy life-style, addiction, achievement, test, science, article, research, practice.

**Сведения об авторе:** *Муҳаммад Аскариён* – соискатель Академии образования Таджикистана

#### ТАЪЛИМИ ТАФРИҚА ДАР МАДОРИСҲОИ ЭРОН

*Мино Ҳоҷизода Масех, У.З. Зубайдов*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Имрӯз бар ҳамагон маълум аст, ки сарчашмаи тамоми таҳаввулот ва навоариҳои омӯзишӣ дар ҷомеа таҷриба ва натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ ва амалии донишмандон ва соҳибназарони илмҳои иҷтимоиву тарбиявӣ мебошад. Вобаста ба ин нигаришҳои навини омӯзиш дар мадраса барои донишомӯзон аст, на донишомӯзон барои мадраса ва тавачҷух қардани фарқиятҳои шахсӣ дар омӯзиш, дар назар гирифтани рағбатҳо ва парвариши истеъдодҳо дар дараҷаи аввал муҳимтар аз дониш аст, ки бояд шахс омӯзад. Дар ин миён мадраса муҳимтарин ҷой мебошад, ки метавонад дар он ҷо мавриди арзишбӣ ва озмоиш қарор гирад. Он ҷӣ аҳмиятнок аст ва метавонад ба гуфта ҷомаи амал бипӯшонад, омӯзиш аст.

Бо дар назар гирифтани матлабҳои гуфташуда, фарқи байни донишомӯзон ба назар мерасад. Чаро, ки дар як синфи дарсӣ бо теъдоди зиёди донишомӯзон бармехӯрем, ки ҳар кадоми онҳо дорои тавоноии ва нотавониҳои хоси худашон ҳастанд. Бинобар ин, вақте ки муаллиме меҳодад барои омӯзиш дар синфи дарсӣ коре иҷро намояд, бояд ин гуна тафовутҳои бишносад, зеро ин тафовутҳои

омӯзиши донишомӯзон ва ҳатто талоши онҳоро барои ҳамроҳӣ дар омӯзишӣ таҳти таъсир қарор медиҳад. Агар мо саъй кунем, ки ба ҳама донишомӯзони синф бо як усули монандшаванда дарс гӯем ва онҳоро дар фаъолиятҳои яксон ҳамроҳӣ кунем, арзёбии якшаклӣ аз онҳо ба амал биоварем, қатъан бо шикаст бар меҳӯрем ва омӯзиши мо омӯзиши муваффақиятомез нахоҳад буд. Ин воқеъиятро бояд пазируфт, ки мутаносиб бо тафовутҳои фардӣ, ба синфи дарсӣ амал намоем ва ба ҳамин мизон низ аз онҳо чашмдошти пешрафт дошта бошем.

Дар чараёни барномарезии омӯзандагон ҳамвора чузби сарчашмаҳои таъйини хостаҳо дар назар гирифта мешавад. Дар ин чараён ниёзҳо, алоқаҳо, тавоноҳои ӯ дар назар гирифта мешавад ва бар асоси он бар мақадгузори рӯй меоваранд (7). Баъд аз ин низ аслитарин муҳотаб барномаи дарсии омӯзанда аст. Ба чуръат метавон гуфт, ки аз амалҳои бо муваффақияти як барнома барои омӯзандагон аст. Бад-ин маънӣ, ки то чӣ ҳад як барномаи дарсӣ ниёзҳо ва алоқаи омӯзандагонро бароварда мекунад ва чӣ андоза дар бунёди барномаи дарсӣ асли тафовутҳои шахсӣ риоят шудааст. Зеро тафовутҳои шахсӣ бадин аст ва аз он ҷо, ки барномаҳои дарсӣ низ ба омӯзандагон рӯ ба рӯст, ҳар кадоми аз онҳо бо дигаре муттафовит аст. Бо ин ҳол дар ин ҷост, ки барномарезонро ин амр огоҳ мекунад, ки дар бунёди барномаҳо бояд ин хусусиятҳои асосиро дар назар бигиранд (4).

Фарқиятҳои шахсӣ бо ҳаргунагӣ аз афроди истисноӣ ва ҷанбаҳои дигари онро бояд дар барномаҳои дарсӣ дар назар бигирем ва барои он барномарезӣ намоем. Бо таваҷҷуҳ ба моҳияти мавзӯи ин мақола таъкиди асли бар давраи миёна мебошад ва шахсони ангуштшумор монанди лаёқатмандон, маъюбҳои ҷисмонӣ ва ғайраро дар бар намегирад, балки ҳолати куллиро баррасӣ мекунем ва ҳадафи аслии мо бар мадрасаҳои одии мутамарказ мебошад.

Медонем, ки барномаҳои дарсӣ дорои ду ҷанба-расмӣ ва ғайрирасмӣ мебошанд. Манзур аз барномаҳои дарсии расмӣ барномаҳои мушаххас ва маданӣ, ки тавассути низоми омӯзиши расмӣ таъйин шуда, дар қолаби ҳадафҳои мушаххас ва китоби дарсӣ ва донишомӯзон омӯзиш мешавад. Вале барномаҳои дарсии ғайрирасмӣ ҷаҳорҷӯбаи ҳосе надошта, бунёди он хориҷ аз мақомоти омӯзиши расмӣ мебошад.

Таваҷҷуҳ ба фарқиятҳои шахсиро ба унвони яке аз нуктаҳои асосӣ дар бунёди барномаҳои дарсӣ метавонем дар ҳар ду ҷанбаи барномаҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ баррасӣ кард. Дар барномаҳои дарсии ғайрирасмӣ, таъкиди бештар бар фаъолиятҳои боло, барномаҳои мадрасаҳо мебошад. Ҳамчунин дар барномаҳои дарсии расмӣ дар ду сатҳ калон ва хурд ба тафовутҳои шахсӣ таваҷҷуҳ мешавад.

Дар ҳар ду сатҳ, яъне калон ва хурд шакли бархурди барномаҳои расмӣ бо ин падида се шакли зер аст:

1. Намунаи коҳиши камшавӣ: дар ин шакл таъкиди бештар ҳамгунӣ ҳар чи бештар байни донишомӯзон аст ва ба навъе ин падида манфӣ эълон менамояд.

2. Намунаи коҳиши ғайрикамшавӣ: баракси шакли коҳиши камшавӣ аст ва падидаи тафовутҳои шахсиро собит арзёбӣ мекунад. Талоши тарафдорони ин шакл бар ин аст, ки ҳар чӣ бештар дар барномарезии омӯзишӣ ин падида истиқбол кунад.

3. Шакли омехта: ҳамон тавре, ки аз номи он пайдост, таркиб аз ҳар ду равиш болост ва бо таваҷҷуҳ ба мавқеияти ҳар ду шаклҳои камшавӣ ва ғайрикамшавӣ истифода мекунад.

1. **Барномаҳои дарсии расмӣ:** Тавре ки гуфтем, барномаҳои дарсӣ дар ду сатҳ: калон ва хурд ба тафовутҳои шахсӣ таваҷҷуҳ мекунад, ки тавзеҳи бештари ҳар кадоме аз онҳо дар зер меояд.

#### **Сатҳи калон:**

Дар ин сатҳ шакли дархӯрд бо ин падида бар уҳдаи барномарезон ва коршиносӣ ҳаст, ки барномарезии низоми омӯзиширо бар уҳда доранд. Дар воқеъ, дар ин сатҳи барномарезӣ муаллимон нақше надоранд ва танҳо иҷрокунандаи барномаҳо ҳастанд, ки аз боло содир мешаванд.

Ин сатҳ низ худ дорои зерсохтҳои ҳаст, ки иборат аст аз:

1. Таваҷҷуҳ ба тафовутҳои шахсии донишомӯзон дар тарроҳии шохаҳои мухталифи таҳсил, ки шомили эҷоди шохаҳои назарӣ, фанӣ ва таҳассусӣ қору дониш мешавад.

Яке аз роҳҳои таваҷҷуҳ ба тафовутҳои фардӣ ин аст, ки барои донишомӯзон дар сатҳи миёна шохаҳои мухталифи таҳсил дар назар гирифт. Дар низоми омӯзиши кишвари Эрон низ ин масала риоят шуда, яке аз шохаҳои сегонаи назар, қору дониши, фанӣ ва таҳассусӣ пешбинӣ шудааст.

## 2. Таваҷҷуҳ ба фарқиятҳои фардӣ дар шоҳаҳои таҳсилӣ:

Дар ҳар яке аз шоҳаҳои таҳсилӣ риштаҳои ҷудо вучуд дорад, ки таваҷҷуҳ ба ин амр ҷиҳати тафовутҳои шахсӣ аст. Тибқи қонуни соли 1990 – и Шӯрои олии инқилоби фарҳангӣ ҷаҳор ришта барои шоҳаҳои миёна пешбинӣ шудааст, ки иборатанд аз:

Риштаи илмҳои адабиёту гуминитарӣ, улуми дақиқ ва риштаи риёзӣ-физикӣ, риштаи илмҳои маорифи исломӣ ҳамчунин, барои шоҳаҳои фанӣ ва таҳассусӣ, шоҳа дар назар гирифта ва ҳар зершоҳа дорои риштаҳои хосаи худ аст.

Се зершоҳаи фанӣ ва таҳассусӣ, иборатанд аз: санъат, ҳадамот ва кишоварзӣ:

– риштаҳои санъат монанди нақшакашӣ, сохту тавлид, саноати фулӯзӣ, чоп, электроника, металлургия ва ғайраҳо;

– риштаҳои хидмати монанди синамо, мусиқӣ, намоиш, график, чоп ва ғайраҳо;

– риштаҳои кишоварзӣ монанди умури ҷорвопарварӣ, умури зироату боғпарварӣ, техникаҳои кишоварзӣ ва саноати ғизоӣ.

Шоҳаҳои қору дониш низ ба се зершоҳаи санъат, ҳадамот, кишоварзӣ тақсимбандӣ шудааст ва ҳар яке аз зершоҳаҳо низ дорои як, ё чанд гуруҳ ва ҳар гуруҳ дорои як, ё чанд риштаи аслий аст, ҳар ришта дорои як ё чанд риштаи маҳоратӣ аст. Дар ин шоҳа дар соли таҳсили 2011-2012 наздик ба 1000 ришта тарроҳӣ шудааст.

Дар низоми омӯзиши Эрон анвоъи гуногун мадрасаҳо эҷод шудааст. Бо нигоҳе ба асосномаҳои ҳар яке аз мадрасаҳо дар меёбем, ки эҷоди ин мадрасаҳо бештар дар ҷиҳати таъмини ниёзҳо ва алоқаҳо, вижагиҳои фарогирони гуногун будааст, ки дар маҷмуъ ба тафовутҳои шахсӣ таваҷҷуҳи дақиқ шудааст. Навъи мадрасаҳои Эрон иборатанд аз: мактабҳои давлатии рӯзонаву дувақта; мактабҳои давлатии шабона ва калонсолон; мактабҳои махсуси шахидону маҷрӯҳони ҷанг; мактабҳои намунаи давлатӣ; мактабҳои иштирокчиёни дашт; мактабҳои истисноӣ; мактабҳои лаёқатмандон; мактабҳои хусусӣ; мактабҳои қору дониш вобаста ба вазоратхонаҳо ва созмонҳо; ҳунаристонҳои таҳассусӣ; ҳунаристонҳои санъатӣ; мактабҳои татбиқӣ; мактабҳои байналмиллалӣ.

Омода кардани дарсҳои ихтиёрӣ дар барномаҳои дарсӣ роҳест, ки аз тариқи он метавон ҷавобгӯии ниёзҳо ва алоқаҳои донишомӯзон буд (6). Дар системаи омӯзиши давраҳои миёнаи Эрон низ ба ин матлаб таваҷҷуҳ шудааст ва поре аз дарсҳои ба сурат ихтиёрӣ низ омӯхта мешавад. Дар мӯҳтавои дарсҳои ихтиёрӣ низ нишонаҳо аз таваҷҷуҳи фарқкунандаи шахсӣ дида мешавад. Бештари онҳо дар робита бо ниёзҳои рӯзмарра, ояндаи шугл ва зиндагии донишомӯзон аст. Пораҳое аз ин дарсҳои ихтиёрӣ иборатанд аз: барномаҳои таҳсилӣ – шуглӣ, маҳоратҳои зиндагӣ, қонунҳои иҷтимоӣ, мутолиа ва пажӯҳиш, фаъолиятҳои Куронӣ.

**Сатҳи хурд.** Дар сатҳи хурд низ барномаҳои дарсӣ метавонанд стратегияҳоеро дар бар бигиранд, ки бештар ҷиҳати таваҷҷуҳ ба фарқиятҳои шахсӣ қадам бардошта шавад. Аз ҷумлаи онҳо метавон ба мавридҳои зер ишора кард:

### 1. Гуруҳбанди донишомӯзон дар синф

Тавре, ки донишомӯзон дар синф аз лиҳози тавоноӣ ва алоқаҳои худ, дорои ҳамшаклӣ ҳастанд, интиҳоб мекунанд ва ҳар муаллиме метавонад бо истифода аз шаклҳои мухталифи тадрис ба вижа шакли омӯзишӣ шахсӣ ва омӯзиш бар асоси ҷирагӣ, муҳите фароҳам биоварад, ки донишомӯзон бо фарқиятҳои шахсӣ ба ҷойи хаста ва касалшудан дар синф битавонанд аз истеъдодҳои хоси худ барои ҳалли масоил ба наҳви аҳсант истифода кунанд.

2. Маъхази рӯйкарди масъалаи меҳварӣ дар тарроҳии барномаҳои дарсӣ ва омӯзишӣ.

Тағйири ҷиҳатгирии аслий дар барномаҳои дарсӣ аз интиқоли дониш ба инкишоф ва бо таваҷҷуҳ ба равиши илмӣ, далелҳои гуногун мавриди таваҷҷуҳ ва ҳимояти мураббӣён ва соҳибназарони таълиму тарбият қарор гирифтааст. Аммо метавон аз ин ҷиҳатгирӣ ба эътибори ҳамсӯ бо ҳадафҳо таваҷҷуҳ ба тафовутҳои фардӣ дар шароити ғайрикамшавӣ ҳимоят кард. Пайдоиши ҳалли масъалаҳо дорои тағирпазирии зотӣ аст ва ин тағирпазирӣ бар ҷараён аст. Дар ҳалли охири масъалаҳо низ зуҳур меёбад. Рамзи судманди ин пажӯҳиш дар посухи ғайриқоҳиш камшавӣ ба фарқияти шахсии донишомӯзонро бояд бо ҳамаи вижагӣ ҷустуҷӯ кард.

**3. Тарроҳии тақлифҳои гуногун.** Дар дарсҳои одӣ, ҳатто агар мақсадҳои дарс барои ҳамаи донишомӯзон яқсон бошад, маъмулан далеле вучуд надорад, ки ҳама фаъолиятҳои ҳамранг анҷом диҳанд. Бинобар ин муаллим метавонад назорати донишомӯзонро аз ҷиҳати тавоноӣ ва алоқаро тарҳи тақлифҳои гуногун ҳамчун таъйини фаъолиятҳои ёдгирии мутафовит барои донишомӯзони мухталиф, ё

гуруҳҳои донишомӯзони мавриди тавачҷуҳ қарор диҳад. Барои донишомӯзоне, ки дар қироат заиф ҳастанд, метавон таклифҳои иловагӣ барои хондан таъйин кард, ки соддатар аз матлаб барои донишомӯзони қавӣ ҳастанд, хоста мешавад. Ё ба донишомӯзоне, ки дар риёзӣ қавӣ ҳастанд метавон саволҳои душворе дод ва ба шогирдони сусттар саволҳои соддатар. Ҳамчунин ба донишомӯзони зираку чолок таклифҳои бештар ва душвортар буд.

**4. Бакоргирии фаъолиятҳои омӯзишии навъи тори анкабутӣ дар баробари фаъолиятҳои омӯзишии аз навъи маконӣ.** Хусусиятҳои ин мавзӯё созмондиҳандаи фаъолиятҳо ё фурсатҳои омӯзиширо матраҳ сохтааст. Ҳамаҷунин созмондиҳандаи навъи аввалеро заминапазири анвоёи гуногуни тағйирпазири фаъолиятҳо дар баррасии як мавзӯи воҳид доништа, созмондиҳии навъи дуҷумро муаррифи назми мантиқӣ ва оҳанги аз пеш таърифшуда ва ғайри қобили дигаргунӣ талаққ кардааст. Овардааст, ки донишомӯзон ҳамагӣ маҷбур ба анҷоми фаъолияти ягона дар замонаи ягона ҳастанд.

**5. Истифода аз равиши диалектикӣ.** Ин равиш ба хусус дар баҳсхое, ки заминаҳои инсонӣ ва иҷтимоӣ доранд, бисёр корсоз аст ва заминаи ошкорсозӣ, пасзаминаҳои фарҳангӣ, наҷодӣ ва раванӣ мутафовитии донишомӯзонро фароҳам мекунад. Албатта, таҳаққуқи ин маъно шарте бар эҳсоси озодӣ ва амният дар нуктаи назари тавассути донишомӯзон аст.

**6. Инфироӣ кардани омӯзиш.** Бехтарин равиши дарс бо тавачҷуҳ ба фарқиятҳои шахсии донишомӯзон ин аст, ки барои донишомӯз барномаи дарсӣ ва дарсхое, ки дархури ҳоли вай бошад, таҳия кунем. Аз он ҷо, ки ҳама донишомӯзон аз ҳам фарқкунандаанд. Бояд барои ҳар донишомӯз барномаи дарсӣ ва таклифҳои дарсии фарқкунанда, ки барои вай барномарезӣ шуда бошад, таҳия кунем. Дар ҳоли ҳозир чунин коре барои муаллим кадрнок нест. Таклифҳои ҷудошуда, воҳидҳо ва миқёсҳои маҳоратӣ, ки то кунун шарҳ додаем, танҳо то андозаҳои метавонанд масъалаҳои фарқкунандаи шахсиро ҳал кунанд. Бо ин ҳол миқёсҳои маҳорат дар дастбӣ ба ҳадафи ниҳой василаи хубе ҳастанд (5).

**7. Густариши саргармиҳои ҳаллоқ.** Ихтироъкорӣ дар сатҳи ибтидоӣ, донишомӯзони тундомӯз мумкин аст, ки вақтҳои фароғатии синфро ба як саргармӣ ихтисос диҳанд. Ба шарти он, ки муносиб бошад. Агар донишомӯз ба шеър мусиқӣ ё парвонаҳо алоқа дорад, ташвиқи муаллим метавонад боис шавад, ки ӯ дар оянда дар он замина таҳассус бигирад. Дар сатҳи мактабхона метавонед аз донишомӯзоне, ки дар мавзӯи дарсии шумо пешқадаманд бихоҳед, ки вақти синфро сарфи навиштани як мақола барои ширкат дар мусобиқа, як таҳқиқоти илмӣ, барои намоишгоҳ ё сохтани як миз, дӯхтани як пирӯҳан барои ширкат кардан дар намоишгоҳи маҳаллӣ кунанд. Нуктаи муҳим ин, ки бояд ба донишомӯзони боистеъдоди соли охири мактаб дар риштаи ҳадашон кӯмак кард, то барои идрори таҳсилӣ тақозонома бифиристанд (2).

8. Фурсат додан ва ҳаққи интиҳоб ва таклиф ба масъалаҳо ва мавзӯи мавриди мутолиа бо донишомӯзон;

9. Рӯёруӣ бо омилҳои замони ба унвони як тағйирёбанда;

10. Маҷоз шумурдани равишҳои гуногуни нишондодӣ бо омӯхтани аризаҳо;

11. Ҳарранг намудани матлабҳои дарсӣ.

**Барномаҳои дарсии ғайрирасмӣ.** Ин барномаҳо бештар бо ҳолатҳои фавқӣ барнома сару кор доранд ва ба дунболи ин мебошанд, ки бо истифода аз тарроҳии фаъолиятҳои, ки хорич аз барномаҳои расмӣ аст ҳадафи тавачҷуҳ ба тафовутҳои фардиро таҳаққуқ бахшанд.

Фаъолиятҳои фавқӣ барнома, фаъолиятҳои ҳастанд, ки донишомӯзон дар он ширкат карда, то истеъдодҳои шахсиашон, боқувват ошкор гардад ва тавониҳояшон афзуда шавад. Аз сӯи дигар барои ширкат дар фаъолиятҳои зиндагӣ омодагар шаванд. Аз он ҷое, ки тафовутҳои афрод дар шаклҳои гуногун дида мешавад, фаъолиятҳои фавқӣ барнома низ саъй мекунанд ин шаклҳоро дар назар бигиранд ва ҳамсӯй бо онон фаъолият намоянд. Барномаҳои мухталифи ҷисмӣ (риёзат, беҳдошт, туғзияи солим, варзиш), ақлонӣ (эҷодӣ, дарки илмӣ, аҳамият додан ба тафаккур, тақвияти ихтироъкорӣ, тақвият, маҳорати истидлол ва бурҳон), иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, ахлоқӣ, динӣ, отифӣ ва сиёсиро дар бар мегирад.

Ин гуна фаъолиятҳо ҳам ба сурати гуруҳӣ ва ҳам ба сурат инфироӣ иҷро мегарданд. Дар шакли гуруҳӣ донишомӯзон ба сурат ҷамъе бо саргуруҳе яке аз онҳо машғули фаъолият мешаванд. Дар ин ҷо бояд тавачҷуҳ дошт, ки ташкили гуруҳҳо бар меъёри хуш, ё зехн ҷоиз нест. Ҳамчунин бояд гуруҳҳо шиновар бошанд, то

донишомӯзон бароҳатӣ битавонанд дар як чо чанд гуруҳро мавриди алокаи худ ширкат кунанд.

Баъзе вақтҳо низ ин фаъолиятҳо шакли инфиродӣ ба худ мегиранд ва худи шахс масулияти анҷоми фаъолиятҳоро бар уҳда мегирад монанди анҷоми варзишҳои инфиродӣ.

Аз ҷумлаи фаъолиятҳои марбут ба давраи миёнаро метавон ба мавридҳои зер ишора намуд: ташкили анҷуманҳо ва Шӯрои донишомӯзӣ; боздидҳои илмӣ; ташкили намоишгоҳҳо; баргузори мусобиқаҳои фарҳангӣ, ҳунарӣ, илмӣ ва варзишӣ.

Вучуди барномаҳои дигар ҳамчун «ҳафтаи машғулиятҳо», ки дар ҷиҳати ошноии донишомӯзон бо навъҳои шӯғли муносиб мебошад, дар дастаи фаъолиятҳо қарор мегиранд.

#### АДАБИЁТ

1. Афрӯз Гуломалӣ. Равоншиносӣ, омӯзиш ва парвариши кӯдакони истисноӣ. -Техрон: Донишгоҳи Техрон, 2005.
2. Бейлер Роберт. Корбурди равоншиносӣ дар омӯзиш (Тарҷумаи Парвини Кадивар). -Техрон: Маркази донишгоҳӣ, 1997.
3. Одлер Алфред. Равоншиносии фардӣ (Тарҷумаи Ҳасан Замонӣ). -Техрон: Тасвир, 1991.
4. Парванд Муҳаммадҳасан. Муқаддимоти барномарезӣ, омӯзишӣ ва дарс. -Техрон: Шева, 2001.
5. Сайф Алиакбар. Равоншиносӣ ва парвариши навин. Техрон: Даврон, 2008.
6. Сэйлвер Чеглон Александр, Вэйлём Ом Луис Артур Че. Барномарезии дарсӣ (барои тадрис ва ёдгирии беҳтар) (Тарҷумаи Гуломризои Ҳунаҷод). -Машҳад: Остони қудсӣ Разаӣ, 1999.
7. Тейлар Ролф. Усули асосии барномарезии омӯзишӣ ва дарсӣ (Тарҷумаи Али Такипури Захир). -Техрон: Огоҳ, 2007.
8. Экрек Сомуэл, Эйҷи Гологар Хеймз. Омӯзиш ва парвариши кӯдакони истисноӣ (Тарҷумаи Мучтабоҳи Чаводиён). Mashhad: Остони қудсӣ Разаӣ, 2001.
9. From Individual Diference. (Buubrinski. dividual 2008).
10. www.vanderbilt peaadbody individual.

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ ИРАНА

В статье констатируется, что одним из основных этапов возрастного развития и становления личности является общеобразовательная школа, которая должна гарантировать высокий уровень образования. Использование дифференцированного обучения в школах Ирана создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей.

**Ключевые слова:** личность, развитие и становление личности, общеобразовательная школа, дифференцированное обучение, уровни способностей.

#### THE DIFFERENTIATED TRAINING IN SCHOOLS OF IRAN

The article states that is one of the main stages of age development and identity formation is a secondary school, which is to ensure a high level of education. The use of differentiated instruction in the schools of Iran creates the conditions for the maximum development of children with different levels of ability.

**Key words:** personality, development and formation of personality, secondary school, differentiated instruction, levels of ability.

**Сведения об авторе:** *Мино Ходжизаде Масех* – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни  
*У.З.Зубайдов* – доктор педагогических наук, профессор, ТГПУ им.Садриддина Айни

#### БОЗИҶОИ СУННАТӢ ВА АҲАМИЯТИ ОНҶО ДАР РУШДИ ҶИСМОНИИ КӢДАКОНИ ДАВРАИ ИБТИДОИИ ЭРОН

*Митро Рӯҳии Деҳқурдӣ*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Санъатӣ шудани кишварҳо ва шахрнинӣ, фарогир шудани телевизион, компютер ва сабки зиндагӣ, бетаҳрикии шадидро барои бисёре аз кӯдакон фароҳам намудааст (Дуронт ва ҳамкорон, 1992). Ин бетаҳаррукӣ илова бар мушкилоти чоқӣ ва бемориҳои ношӣ аз он, сабаб шудааст, ки бисёре аз навҷавонон, ҷавонон ва бузургсолон натавонанд маҳоратҳои бунёдиро, ки пояе барои маҳоратҳои таҳассусӣ ва варзишӣ ҳастанд, ба таври муассир ва қоромад иҷро кунанд ва ин дар ҳоле аст, ки бештарин пешрафт дар иҷрои ин маҳоратҳо дар даврони кӯдакӣ сурат мегирад (Ҳолерсон ва ҳамкорон, 1982; Ҳобин Истрик, Баронто ва ҳамкорон 1983; Земрон 1956).

Бозӣ яке аз барномаҳои омӯзиши муносиб барои рушди ҷисмонӣ, ҳаракатӣ, шиносӣ ва отифии кӯдакон аст. Аз вижагиҳои бозӣ таъсири мусбати онҳо бар рушди зехнӣ, равонӣ ва иҷтимоии кӯдакон мебошад. Ҳамчунин, бозиҳо метавонанд



бар солимсозии иҷтимоъ, инсичоми иҷтимоӣ, тафохури миллӣ ва пойбандӣ ба усули ахлоқӣ ва ҷавонмардӣ таъсири мусбате дошта бошанд. Таҳқиқот нишон дода, ки бозӣ метавонад нақши муҳиме дар коҳиши ихтилолотӣ рафтори кӯдакон ва дармони инзивоталабӣ дошта бошад.

Бо таваҷҷуҳ ба танаввӯи бисёри ин бозиҳо таҳқиқот нишон дода, ки ин бозиҳо метавонанд бар маҳоратҳои поя, сатҳи омодагии ҷисмонии умумӣ ва факторҳои омодагии ҷисмонӣ таъсири мусбате дошта бошанд. Ҳоло ки имрӯза бозиҳо ба яке аз муҳимтарин ва таъсиргузортарин абзорҳои омӯзиш табдил шудаанд ва илова бар рушди ҳислатҳои фардӣ дастовардҳои ҳаракатӣ ва ҷисмониро ба дунбол доранд, бояд таваҷҷуҳи вижае ба онҳо дошт. Яке аз анвои мухталифи бозиҳо, ки аз ҷаззобияти ҳосе бархурдор мебошад, бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ аст. Бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бо одоб ва русуми мардум дар иртибот буда, иртиботи мустақиме бо ҳислатҳои неки инсонӣ дорад. Ин бозиҳо иртиботи наздике бо улғуҳои ҳаракати мардум дар манотиқи мухталифи ҷуғрофӣ дорад. Бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ дорои потенциали боло дар ҷиҳати пур кардани вақти фароғатӣ буда, метавонанд таъсири зиёде дар эҷоди нишот ва шодии мардум дошта бошанд. Пардохтан ба бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ илова бар он ки ҷисро солим нигоҳ медоранд, дар ҷиҳати тақвияти рӯҳ ва равон ва тасбияти арзишҳои фарҳангӣ нақш дорад. Чигунагии баҳо ва тавсеаи варзиш дар ҳар ҷомеа ба рушдии фарҳангии он ҷомеа вобаста аст. Варзиши маҳаллӣ ҷаззие аз эҳёи фарҳанги миллии ҷомеа аст ва ҳар гуна таҳвил дар ҷиҳати шукуфоии он мучиби шукуфоии фарҳанги ҷомеа низ мешавад. Пешрафти варзиш ва фарҳанг ҳамеша дар таомил бо якдигар будаанд.

Бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бо доштани тунӯи фаровон ва вижагиҳои мутааддид, ки баҳше аз фарҳанги ҷомеа низ мебошанд, дар сурати таъйид таъсирашон бар рушди абъоди ҷисмонӣ метавонанд барномаи муносиб дар мадраса бошанд.

Аз муҳимтарин илале, ки бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бо ин ҳама тавон ва қобилият натавонистаанд бо одамҳои имрӯзӣ иртибот барқарор кунанд, таваҷҷуҳ ба бозиҳои модерн ва электроникӣ, адами таваҷҷуҳ ба ниҳодҳои фарҳангӣ, бетаваҷҷуҳии волидайн нисбат ба ҳифзи ин бозиҳо, адами омӯзиш, адами иттилоъ аз бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бар абъоди ҷисмониро метавон ном бурд.

Равишшиносӣ.

1. Равиши пажӯҳиш. Равиши таҳқиқи ниматаҷрибӣ ва ҷомеаи оморӣ ин таҳқиқ кулли донишомӯзони давраи таҳсилии мактаи ибтидоии саросари кишварро дар бар мегирад. Ба далели густардагии ҷуғрофӣ кишвар ба панҷ минтақа тақсим шуда, аз ҳар минтақа бо таваҷҷуҳ ба ҳаҷми ҷамъияти донишомӯзони остонҳои таҳти пӯшиш, ду ё се остон ба сурати хӯшаи думарҳилай ва тасодуфии сода ба унвони намуна интихоб шудаанд. Таймҳои ҳар остон шомили 12 бозикун буданд, ки 6 нафари бартари тайм духтарон ва 6 нафари бартари тайм писарони ҳар остон ва маҷмӯан 144 нафар ба унвони намунаи оморӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Иттилооти марбут ба омодагии ҷисмонӣ тавассути озмуни инфиродӣ анҷом шуд. Бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ мунтахаб ба муддати ҳашт ҳафта ва ҳафтае се ҷаласа тибқи дастурамал иҷро гардид. Рӯқарди озмуноҳо омодагии ҷисмонӣ ҳар яке аз бозикунон пеш аз давраи тамрин сабт ва мавриди таҷзияю таҳлил қарор гирифт.

2. Равишҳои оморӣ. Ҷиҳати таҷзия ва таҳлили ёфтаҳо аз равишҳои оморӣ тавсифӣ ҷиҳати ҳулоса, дастабандии додаҳо ва низ муҳосибаи шохисҳо, гароиш ба марказ ва парокандагии додаҳо ва расму намудорҳо истифода шуд. Аз равишҳои омор истифода шомили озмуни Великксун ҷиҳати муқоисаи вазъияти ҷисмонӣ донишомӯзон дар пеш аз ширкат дар бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ аз озмуни – U Монветни ҷиҳати муқоисаи тағйироти рекорди омодагии ҷисмонӣ байни ду гурӯҳ духтарон ва писарони донишомӯз дар асари ширкат дар бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ ва аз озмуни Крускол Волес ҷиҳати муқоисаи тағйироти рекорди омодагии ҷисмонӣ байни манотиқи мухталифи ҷуғрофӣ дар сатҳи 5 % истифода шудааст. Куллияи муҳосибот тавассути роёна ва бо истифода аз нармафзори SPSS15 анҷом шудааст.

Ёфтаҳо: Худуди 21% донишомӯзони мавриди баррасӣ дар пояи ҷаҳорум таҳсил мекардаанд. Аксарияти ин идда духтарон будааст. Ҳамчунин бештарин фоизи ин донишомӯзон дар остонҳои ғарбӣ сукунат доштанд. Худуди 79 фоиз низ дар пояи панҷум дарс мехонданд, ки аксарияти писарон дар ин пояи таҳсилӣ будаанд. Миёнгини синни донишомӯзони мавриди баррасӣ 11,5 сола будааст. Аксарияти донишомӯзон дар куллияи манотиқи ҷуғрофӣ дар мадориси давлатӣ дарс мехондаанд. Худуди 3% донишомӯзон дар мадориси намунаи давлатӣ дарс мехондаанд. Ин афрод танҳо дар остонҳои марказӣ буданд ва низ худуди 13 фоиз

низ, ки ғолибан дар остонҳои ғарбӣ буданд, дар мадориси ғайриинтифой тахсил мекарданд.

Омодагии ҷисмонӣ. Таъсири бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бар омодагии ҷисмонии донишомӯзон аз озмуни Великсон ҷиҳати муқоисаи миёнгини рекорди озмун дар пеш ва пас аз ширкат дар бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ истифода гардид.

Ҷадвали 1. Миёнгини рекорди озмун дар пеш ва пас аз ширкат дар бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ.

Озмун	Марҳалаи озмун	Миёнгин	Тафовути миёнгин	Z	Сатҳи маънодорӣ
Кашиши борфикс	Пеш аз озмун	13/5	0/2	-1/51	0/131
	Пас аз озмун	13/7			
Паришидурхез бидуни дурхез	Пеш аз озмун	149/5	2/4	-7/738	0/000
	Пас аз озмун	151/9			
Дарозу нишаст	Пеш аз озмун	32/2	-0/2	-1/016	0/310
	Пас аз озмун	32			
Ду 4x9 метр чобукӣ	Пеш аз озмун	10/9	-0/3	-10/387	0/000
	Пас аз озмун	10/6			
Ду 45 метр суръат	Пеш аз озмун	10/54	-0/31	-10/333	0/000
	Пас аз озмун	10/23			
Ду 540 метр	Пеш аз озмун	146/82	-1/77	-8/232	0/000
	Пас аз озмун	145/05			

Натоиҷи таҳқиқ нишон медиҳад, ки ширкат дар бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ дар беҳбуди рекордҳои ду 4x9 метр, париши чуфт бидуни дурхез, ду 45 метри суръат ва дар 540 метр таъсири маънидоре дошта, аммо ин бозиҳо натавонистанд таъсири мусбате бар афзоиши рекорди кашиши борфикс ва дарозу нишаст донишомӯзон дошта бошанд. Бинобар ин, метавон натиҷа гирифт, ки ин бозиҳо таъсири мусбате бар афзоиши қудрати мушакҳои камарбанди шона ва шикам нашофтаанд.

2. Муқоисаи таъсири бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бар рекорди омодагии ҷисмонии донишомӯзони духтар ва писар аз озмуни –и Монветни ҷиҳати муқоисаи миёнгини рекорди озмунҳои духтарон ва писарон истифода гардид.

Ҷадвали 2. Миёнгини рекорди озмунҳои духтарон ва писарон

Озмун	Гурӯҳ	Тафовути миёнгин	Z	Сатҳи маънодорӣ
Кашиши борфикс	Духтарон	0/4	-1/286	0/198
	Писарон	0		
Паришидурхез бидуни дурхез	Духтарон	2/5	-0/498	0/618
	Писарон	2/4		
Дарозу нишаст	Духтарон	0/3	-0/709	0/478
	Писарон	0		
Ду 4x9 метр чобукӣ	Духтарон	-0/2	-3/042	0/002
	Писарон	--0/3		
Ду 45 метр суръат	Духтарон	-0/3	-0/052	0/958
	Писарон	-0/31		
Ду 540 метр	Духтарон	-0/88	-3/662	0/008
	Писарон	-1/66		

Тағйироти рекорди озмунҳои кашиши борфикс, париши чуфт бидуни дурхез ва дарозу нишаст дар пеш аз ширкат дар бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ дар духтарон беш аз писарон, ҳамчунин тағйироти рекорди озмуни 45 метр суръат дар писарҳо беш аз духтарон аст, аммо ин тафовутҳо маънидор нест, дар ҳоле ки ин бозиҳо бар рекорди озмунҳои ду 4x9 метр ва 540 метр духтарон ва писарон таъсири мутафовут доштааст.

3. Муқоисаи таъсири бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бар рекорди омодагии ҷисмонии донишомӯзони манотиқи мухталифи кишвар аз озмуни Крускол Волис

чихати баррасии тафовути маънидор байни миёнгини рекорди озмунҳо дар манотиқи мухталифи кишвар истифода гардид.

### Чадвали 3. Миёнгини рекорди озмунҳо дар манотиқи мухталифи кишвар

Озмун	Миқдори кои- искур	Дараҷаи озодӣ	Сатҳи маънодорӣ
Кашиши борфикс	4/857	4	0/302
Паришидурхез бидуни дурхез	32/978	4	0/000
Дарозу нишаст	34/131	4	0/000
Ду 4x9 метр чобукӣ	30/058	4	0/000
Ду 45 метр суръат	25/937	4	0/000
Ду 540 метр	27/048	4	0/000

Ба истиснои рекорди кашиши борфикс соири рекордҳои омодагиҳои ҷисмонии донишомӯзони манотиқи мухталифи кишвар таҳти таъсири бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ қарор гирифтааст.

Хулосаи ёфтаҳо:

1. Вижагиҳои фардӣ:

- ✓ Бештарин ҳаҷми намуна ба остонҳои ғарбӣ ва марказӣ тааллуқ доштааст.
- ✓ 21 фоизи донишомӯзон дар клоси чаҳорум ва 79 фоиз низ дар клоси панҷум мехондаанд.
- ✓ Миёнгини синни донишомӯзони мавриди баррасӣ 11,5 сола будааст.
- ✓ 84% донишомӯзон дар мадориси давлатӣ, 3 % дар мадрасаи намунаи мардумӣ ва 13 % дар мадориси ғайриинтифой дарс мехондаанд.

2. Омодагии ҷисмонӣ.

- ✓ Бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ рекорди кашиши борфикс донишомӯзонро ба мизони 0/2 беҳбуд бахшидааст. Ин тағйирот дар духтарон беш аз писарон будааст. Камтарин афзоиши рекорд дар остонҳои шимолӣ будааст.
- ✓ Бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ рекорди париши чуфт бидуни дурхез донишомӯзонро ба чуз остонҳои шимолӣ беҳбуд бахшидааст. Ин тағйирот дар духтарон каме бештар аз писарон мебошад. Бештарин афзоиши рекорд дар остонҳои ҷанубӣ будааст.
- ✓ Бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ ба чуз остонҳои ғарбӣ бо андаке коҳиш, тағйироти каме дар рекорди дарозу нишаст донишомӯзон эҷод кардааст. Ин тағйирот дар духтарон беш аз писарон аст ва остонҳои ғарбӣ дар муқоиса бо соири осотонҳо аз рекорди камтаре бархурдор будаанд.
- ✓ Бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ рекорди дар 4x9 метр чобукӣ донишомӯзонро беҳбуд бахшидааст. Ин тағйирот дар писарҳо беш аз духтарон будааст.
- ✓ Бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ рекорди ду 45 метр суръати донишомӯзонро беҳбуд бахшидааст. Ин тағйирот дар писарҳо беш аз духтарон будааст. Бештарин беҳбудии рекорд дар остонҳои шарқӣ ва ғарбӣ мушоҳида гардидааст.
- ✓ Бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ рекорди ду 540 метрро беҳбуд бахшидааст. Ин тағйирот дар писарҳо беш аз духтарҳо будааст. Бештарин беҳбудии рекорд дар остонҳои шарқӣ будааст.

Бо таваҷҷуҳ ба ёфтаҳои таҳқиқ, алорағми афзоиши миёнгини рекорди кашиши борфикс ва коҳиши андаки рекорди дарозу нишаст донишомӯзон, ширкат дар бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ дар беҳбудии рекорди кашиши борфикс ва дарозу нишаст донишомӯзон таъсири маънодоре надоштааст ( $P > 0/05$ ). Метавон натиҷа гирифт, ки ин бозихо таъсири мусбате бар рӯи афзоиши қудрати мушакҳои камарбанди шона ва шикам надоштаанд, ки бо натоиҷи таҳқиқоти Баҳромӣ, Ҳусейнӣ (1383) ва Тундनावис (1383), ки ба таъсири варзишҳои зӯрхонаӣ (аз варзишҳои бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ) бар афзоиши қудрати мушакҳо ишора доранд, муғойират доштааст. Метавон далели ин муғойиратро ба навъи бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ муртабит донист. Аз тарафи дигар, бозихҳои бумӣ ва маҳаллӣ дар беҳбудии рекорди париши чуфт, 4x9 метр, ду 45 метр ва ду 540 метр, таъсири маънодор доштааст ( $P < 0/05$ ), ки бо натоиҷи таҳқиқоти Шоёнрод ва Асғарӣ (1387), ки бар асари маънидории танобзанӣ дар афзоиши факторҳои омодагии ҷисмонии донишомӯзон дастёфтаанд, ҳамсӯ мебошад. Аз он ҷо ки танобзанӣ аз ҷумлаи бозихҳои бумӣ ва маҳаллии мавриди алоқаи донишомӯзон мебошад, метавон ба унвони муҳиме дар тавсеаи қобилиятҳои ҷисмонӣ мавриди истифода воқеъ гардад. Бо таваҷҷуҳ ба ёфтаҳои таҳқиқ, тағйироти

рекорди озмунҳои кашиши борфикс, париши чуфт бидуни дурхез ва нишаст дар пеш ва пас аз ширкат дар бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ дар духтарон беш аз писарон ва ҳамчунин тағйироти рекорди озмуни 45 метр суръат дар писарҳо беш аз духтарон аст, аммо ин тафовутҳо маънодор аст ( $P > 0/05$ ). Дар ҳоле ки ин бозиҳо бо рекорди озмунҳои ду 4x5 метр ва 540 метр духтарон ва писарон таъсири мутафовут доштааст ( $P < 0/05$ ), метавон натиҷа гирифт, ки ин бозиҳо омили муассире дар эҷоди тағйироти мусбат дар ин шохисҳо ба қор гирифта шавад. Ба истиснои рекорди кашиши борфикс ( $P > 0/05$ ) соири факторҳои омодагии ҷисмонии донишомӯзони манотиқи мухталифи кишвар таҳти таъсири бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ қарор гирифтааст ( $P < 0/05$ ). Бинобар ин, метавон натиҷа гирифт, ки бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ дар манотиқи мухталифи кишвар таъсири мутафовут дар омодагии ҷисмонии донишомӯзон эҷод мекунад.

Кӯдакон алоқаи зиёде ба бозӣ доранд. Онҳо сабӣ мекунад, ки аз ҳар фурсате истифода карда, ба бозӣ машғул шаванд. Варзиш дар вақти фароғат нақши бисёр муҳимро ифода мекунад. Бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бо таваҷҷуҳ ба ҷаззобияти ҳосе, ки доранд, метавонанд саҳми муҳимро дар бозиҳои кӯдакон, бавижа синни дабистонидошта, нақши арзандаеро дар ғанисозии вақти фароғатии онҳо ифода намоянд. Бозӣ метавонад боиси қоҳиши ихтилолотии рафтори кӯдакон гардад. Аз бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ метавон ба унвони омили муҳиме, ки аз тариқи он битавон авотифи иҷтимоӣ ва эҳсосоти олияи инсонии кӯдаконро бедор намуд, истифода кард. Ҳамчунин аз тариқи ин бозиҳо кӯдаконро ба риояти адолат, қонун, эҳтироми мутақобила, ҳамфикрӣ, ҳамкорӣ одат дод ва онҳоро ба рақобатҳои матлуб водор намуд.

Аз тарафи дигар, бозиҳои ҷисмонӣ муҳимтарин муҳтавои дарси тарбияти бадани давраи ибтидоӣ аст. Муҳтавои дарси тарбияти бадан боясти дар қолаби бозиҳо ва ҳамроҳ бо шавқу нишот ва афзоиши омодагии ҷисмонии донишомӯзон бошад. Лаззат бурдан аз кӯси дарси тарбияти баданӣ авлавияти болотаре барои донишомӯзон дорад. Бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бо таваҷҷуҳ ба шӯру нишоте, ки дар худ доранд, боис мешаванд, ки бачаҳо аз дарс лаззат баранд ва дар натиҷа ин бозиҳо метавонанд таъсири мусбатеро дар соати дарси тарбияти бадани мадорис дошта бошанд.

Натиҷаи ин таҳқиқ нишон дод, ки бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ тавонистанд рушди абҷоди ҷисмониро дар маҷмӯи оstonҳои кишвар ба дунбол дошта бошанд. Донишомӯзони оstonҳои ғарбӣ, ҷанубӣ ва шарқӣ аз назари факторҳои қобуқӣ, суръат нисбат ба соири оstonҳо дар сатҳи болотаре ҳастанд, ки метавонанд нишонҳои шеваи зиндагии ҳоси ҳар минтақа, истеъдоди фардӣ, шароити ҷуғрофӣ ва иқлимӣ ва тағзия дар ҳар минтақа бошад. Метавон натиҷа гирифт, ки бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бо таваҷҷуҳ ба вижаҳои ҳосе, ки доранд, ба унвони обзори тарбиятии арзандае метавонанд дар рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон нақши муассир дошта бошанд.

#### АДАБИЁТ

1. Аҳмади Қараҳҷаман Суҳайло. Баррасии таъсири бозӣ бар рушди равонӣ-иҷтимоии донишомӯзони мактаби ибтидоӣ. Моҳномаи «Пажӯҳиш», Шумораи 8, 1387.
2. Исмоили Мухаммадризо. Мутолиаи татбиқии барномаи дарси тарбияти бадани давраи ибтидоии Эрон ва кишварҳои мунтахаби ҷаҳон ва ироаи улғу. Рисолаи докторӣ. Донишгоҳи тарбияти муаллим, 1383.
3. Акбарӣ Ҳақамӣ. Таъсири бозиҳои бумӣ ва маҳаллӣ бар рушди маҳоратҳои ҳаракати бунёдии писарон. Поённомаи коршиносии аршад. Донишқадаи улуми инсонӣ, Донишгоҳи тарбияти муаллим, 1385.
4. Балучӣ Рӯмин. Баррасии вазъияти мавҷуди бозиҳо ва варзишҳои бумӣ ва маҳаллии остони Элом. Поённомаи коршиносии аршад. Донишгоҳи тарбияти муаллим, 1373.
5. Баҳромӣ Баҳром. Фарҳанги тарбияти баданӣ ва варзиш дар «Шоҳнома». Поённомаи коршиносии аршад, 1384.
6. Ҳамидӣ Меҳрзод. Бозшиносии бозиҳо ва варзишҳои бумӣ ва маҳаллии остонҳои Гелон ва Мозандарон. Поённомаи коршиносии аршад.
7. Фарачилоҳӣ Нусратулло. Баррасии қойғоҳои тарбияти баданӣ ва варзиш дар гузарони авқоти фароғатии донишҷӯёни духтари донишгоҳи Теҳрон. Поённомаи коршиносии аршад. Донишгоҳи Теҳрон, 1373.
8. Мухаммадали Асғар. Баррасии наҳваи гузарони авқоти фароғати донишҷӯёни писари Донишгоҳи озодаи исломии ҷануби Хуросон бо таъкид бар ҷанбаи тарбияти бадан. Поённомаи коршиносии аршад. Донишгоҳи тарбияти муаллим, 1374.
9. Матлумӣ Содот. Ироаи як ҷаҳорҷӯби назарӣ дар хусуси усул ва меъёрҳои интихоби муҳтавои дарси тарбияти баданӣ бар асоси таҷрибаҳои ёдгирии ҳаракатӣ дар мақотеи ибтидоӣ (аз дидгоҳи

мутахассисон, коршиносон ва муаллимони тарбияти баданӣ дар шаҳри Техрон). Поёномаи коршиносии аршад. Донишгоҳи тарбияти муаллим, 1375.

### ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ ИРАНА

В данной статье авторами подвергнуто рассмотрению и изучению использование традиционных игр и их значение в физическом развитии детей начальных школ Ирана. Традиционные игры являются неотъемлемой частью иранской культуры. Преимущественно в этих играх применяются самые простые и доступные средства и предметы, которые связаны с особенностями той местности, где они выполняются. Физическая культура является частью общей культуры общества, которая направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей. Важность оптимизации физического воспитания в начальной школе трудно переоценить, поскольку в данном возрасте закладывается фундамент всего дальнейшего образования.

**Ключевые слова:** начальные классы, традиционные игры, физическое воспитание, физкультура в школе, командные игры, физические и психические особенности организма ребенка.

### TRADITIONAL GAMES AND THEIR MEANING IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN PRIMARY SCHOOLS IRAN

In this article the authors reviewed and study of the use of traditional games and their importance in the physical development of children in primary schools Iran. Traditional games are an integral part of Iranian culture. Mainly these games are the most simple and available means and objects, which are connected with the peculiarities of the place where they are performed. Physical education is a part of General culture of a society, which is aimed at strengthening health, development of physical abilities. The importance of optimization of physical education in primary school it is difficult to overestimate, because in this age of laying the Foundation of all further education.

**Key words:** elementary classes, traditional games, physical education, physical education in school, team games, physical and mental characteristics of the organism of the child.

**Сведения об авторе:** *Митро Рухи Дехкурди* – соискатель Академии образования Таджикистана

### АКТИВИЗАЦИЯ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Марям Рафъати*

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Развитие мышления ребенка происходит постепенно и проходит через последовательные ступени интеллектуального развития: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

В своем становлении мышление проходит две стадии: допонятийную и понятийную.

Допонятийное мышление - это начальная стадия развития мышления у ребенка, когда его мышление имеет другую, чем у взрослых, организацию: суждения детей - единичные, о данном конкретном предмете. При объяснении чего-либо все сводится ими к частному, знакомому. Центральной особенностью допонятийного мышления является эгоцентризм (не путать с эгоизмом). Вследствие эгоцентризма ребенок до 5 лет не может посмотреть на себя со стороны, не может правильно понять ситуации, требующие некоторого отрешения от собственной точки зрения и принятия чужой позиции (Л.Д. Столяренко).

Эгоцентризм обуславливает такие особенности детской логики, как:

1. нечувствительность к противоречиям;
2. синкретизм (тенденция связывать всё со всем);
3. трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее);
4. отсутствие представления о сохранении количества.

При нормальном развитии наблюдается закономерная замена допонятийного мышления, где компонентами служат конкретные образы, мышлением понятийным (абстрактным), где компонентами служат понятия и применяются формальные операции.

В течение всего периода школьного обучения перед ребенком выступает уже готовая, сложившаяся, известная система знаний, понятий и т.д., открытых и выработанных человеком в ходе всей предшествующей истории. Но то, что понятно человечеству и не является для него новым, неизбежно оказывается сначала неизвестным и новым для каждого ребенка. Поэтому усвоение всего исторически накопленного богатства знаний требует от ребенка больших усилий мышления, серьезной творческой работы, хотя он осваивает уже готовую систему понятий, причем осваивает под руководством взрослых. Следовательно, тот факт, что дети усваивают уже известные

человечеству знания и делают это с помощью взрослых, не исключает, а, наоборот, предполагает необходимость самостоятельного мышления у самих детей. Иначе усвоение знаний будет чисто формальным, поверхностным, бездумным, механическим. Таким образом, мыслительное дело - необходимая основа для усвоения знаний детьми.

Для мыслительной деятельности человека существенна ее взаимосвязь не только с чувственным познанием, но и с языком, с речью. В этом проявляется одно из принципиальных различий между человеческой психикой и психикой животных. Элементарное, простейшее мышление животных вечно остается лишь наглядно-действенным; оно не может быть отвлеченным, опосредствованным познанием.

Только с появлением речи становится возможным отвлечь от познаваемого объекта то или иное его свойство и закрепить, зафиксировать представление или понятие о нем в специальном слове. Человеческое мышление, - в каких бы формах оно ни осуществлялось - невозможно без языка. Всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Чем глубже и основательнее продумана та или иная мысль, тем более четко и ясно она выражается в словах, в устной и письменной речи. И наоборот, чем больше совершенствуется, оттачивается словесная формулировка какой-то мысли, тем отчетливее и понятнее становится сама эта мысль.

Специальные наблюдения в ходе психологических опытов показывают, что некоторые школьники и более того взрослые часто испытывают трудности в процессе решения задачи, пока не сформулируют свои рассуждения вслух. Когда же решающие начинают специально и все более четко формулировать, проговаривать одно за другим основные рассуждения (пусть сначала более того прямо ошибочные), то такое думание вслух обычно облегчает решение задачи. Формулируя свои размышления вслух, для других, человек тем самым формулирует их и для себя. Такое формулирование, закрепление, фиксирование мысли в словах означает членение мысли, помогает задержать чуткость на различных моментах и частях этой мысли и способствует более глубокому пониманию. Благодаря этому и становится возможным развернутое, последовательное, систематическое рассуждение, т.е. четкое и правильное сопоставление приятеля с другом всех основных мыслей, возникающих в процессе мышления.

В слове, в формировании мысли заключены, таким образом, важнейшие необходимые предпосылки дискурсивного, т.е. рассуждающего, логически расчлененного и осознанного мышления. Благодаря формулированию и закреплению в слове мысль не исчезает и не угасает, чуть успев появиться. Она прочно фиксируется в речевой формулировке - устной или более того письменной. Поэтому вечно существует вероятность в случае необходимости снова вернуться к этой мысли, ещё глубже ее продумать, проверить и в ходе рассуждения соотнести с другими мыслями. Формулирование мыслей в речевом процессе является важнейшим условием их формирования. Большую роль в этом процессе может выигрывать и так называемая внутренняя речь: решая задачу, человек рассуждает не вслух, а про себя, как бы разговаривая только с собой. Для активизации мышления служат проблемные ситуации.

По самому своему существу мышление надобно лишь в тех ситуациях, в которых возникают эти новые цели, а старые, прежние средства и способы деятельности недостаточны (хотя и необходимы) для их достижения. Такие ситуации называются проблемными. С помощью умственной деятельности, берущей начало в проблемной ситуации, удается создать, открыть, найти, изобрести новые способы и средства достижения целей и удовлетворения потребностей.

Мыслительное дело необходимо не только для решения уже поставленных, сформулированных задач (например, школьного типа), но и для самой постановки задач, для выявления и осознания новых проблем. Нередко нахождение и постановка проблемы требует более того больших умственных усилий, чем ее последующее разрешение. Мышление надобно также для усвоения знаний, для понимания текста в процессе чтения и во многих других случаях.

Хотя мышление и не сводится к решению задач (проблем), лучше всего формировать его именно в ходе решения задач, когда ученик наталкивается на посильные для него проблемы и вопросы и формулирует их. За последнее на основе психологических исследований проблемной ситуации и решения задач разрабатываются методы проблемного обучения школьников.

Опытный педагог никогда не станет подсказывать сразу весь ход решения, он будет одаривать школьника постепенно и по мере надобности лишь небольшие подсказки, с

тем, чтобы основную часть работы выполнял сам ученик. Только так можно формировать и развивать самостоятельное мышление учащихся. Если же сразу подсказать основной путь решения, сообщить будущий результат мышления и таким образом «помочь» ученику, то это лишь затормозит развитие его мыслительной деятельности. Когда ученик загодя знает весь ход решения от первого до последнего этапа, его мышление либо вообще не работает, либо работает в минимальной степени, очень пассивно. Учащиеся вечно нуждаются в квалифицированной помощи педагога, но эта помощь не должна подменять процесс мышления ученика загодя сведениям, готовым результатам.

В качестве методов активизации мышления выступают также «мозговой штурм», метод контрольных вопросов и др.

**Факторы, влияющие на стиль мышления.** Стернберг (1997) указал на то, что несколько приоритетными переменными, влияющими на эволюцию стиля в учебном процессе являются:

1. Культура: культура является основным фактором, влияющим на стиль мышления и на физиологию. Он отмечает, что в некоторых культурах более поощряют определенные стили. Например, в Северной Америке уделяется больше внимания свободным и законодательным стилям, но в Японии, акцент делается на исполнительные и консервативные стили;

2. Генде: Второй фактор, также играет важную роль в изменении стилей мышления. Мужчины, как правило придерживаются правовым формам основным на внутренних и демократических стилях, для женщин приемлемы консервативный, внешний и судебный стили;

3. Возраст: стили у людей в течение жизни меняются. Например, во время дошкольного возраста используется правовой стиль. Так много внимания уделяется молодым учителям для того, чтобы они могли с удовольствием создавать благоприятную структуру в начальной школе. Таким образом, учителя в качестве определителя, а студенты выполняют задания.

4. Родительский стиль воспитания: как правило, родительский стиль воспитания влияет на стиль мышления своих детей. Стернберг говорит о том, что одним из наиболее важных факторов в интеллектуальном развитии детей, являются различные способы реагирования на те вопросы, которые родители задают своим детям;

5. Школа и работа: последним фактором, влияющим на стиль является школа. В разных школах приветствуются разные стили. Большинство школ в мире приветствуют административный и консервативный стили, и студентам предлагается принять участие в них.

**Обзор предыдущих исследований.** В данной работе рассматривался аспект, связанный с предыдущими исследованиями, связанными с темой исследования. Данные исследования рассматривали уровень корреляции между стилями мышления и стилями обучения.

В исследовании Чжанга (2009) респондентами являлись китайские студенты. В данном исследовании указывалось, что стили мышления (типа I), и стили обучения (желание взаимодействовать с другими) имеют отрицательную корреляцию тревожности. Однако, консервативный стиль имел отрицательную корреляцию с уровнем тревожности.. Кроме того, иерархический стиль и внешний стиль могут являться предсказателями тревожности. Внешний стиль может негативно предсказать тревогу.

Постиглион и Чжан (2001) изучали уровень взаимосвязи между стилями мышления и чувством собственного достоинства. В данном исследовании экономическо—социальной базой являлись 6904 учащихся в возрасте от 17 до 45 лет. Это исследование проводилось в Университете Гонконга. Результаты показали, что у студентов с творческим стилем мышления (тип I), у которых более сложное мышления имеют более высокую самооценку. Эти результаты показывают, что неявные стили общения со смелыми стилями мышления показывают высокий уровень самооценки, потому что у этих людей всегда было мужественное поведение и потребность к общению. Тревога также является переменной, которая всегда остаётся на оптимальном соотношении (отношения всегда были здесь), что трудно оправдать. Об отношениях между стилями мышления и стилями обучения также много литературы. В связи с этим, мы постарались рассмотреть наиболее соответствующие исследования.

Результаты исследования Шокри и др. (1385), респондентами которого являлись иранские студенты, показали, что стили обучения и стили мышления имеют взаимосвязь.

Стили мышления законодательный, справедливый, свободный, иерархический и внешний имеют глубокий подход, а стиль мышления-консервативный руководствуется маленьким подходом.

Хосрави (1383) собрал данные от студентов, с использованием корреляционного и регрессионного анализа. Целью данного исследования являлось изучение уровня взаимосвязи между стилями мышления и когнитивным стилем обучения и чувством стиля. Результаты показали, что законодательный, исполнительный, судебный, внешний и свободный стили мышления имеют значительную связь со стилями обучения. Кроме того, есть детальный или собранный стиль, который может предсказать нужный стиль обучения.

Ямини и др. (1387) обнаружили, что стили мышления и стили обучения связаны между собой. В этом исследовании, студенты, которые нашли подход к своему стилю обучения смогли оценить стиль и показали значительную связь. Глубокий подход к обучению был установлен в первом типе стилей мышления, так что тот тип стилей мышления, где используется глубокий подход может предсказать обучение. Кроме того, есть стили, которые также предсказывают результаты обучения студентов.

Хафшиани и др. (1390), используя население в провинции Чахар-Махал и студентов провинции Бахтиария пришли к выводу, что связь между стилями мышления со стилями обучения основана на ИКТ. Точнее здесь применяется исполнительный, судебный и законодательный стили и обучение проходит по основам эффективных информационных и коммуникационных технологий.

Есть много переменных во взаимосвязи между стилями мышления и обучения. Существует много свидетельств того, что многие модели поведения и стилей мышления могут предсказать результаты обучения в окружающей среде (Чжанг и Стернберг, 1998).

Алдерман, Джавади и Сачдиан (1390) изучили связь между достижением мотивации в саморегуляции и успеваемостью учащихся. В этом исследовании достижение мотивации в саморегуляции были рассмотрены как предиктор и критерий переменных. Результаты этого исследования показали положительную связь между стилями мышления и достижением мотивации в саморегуляции. Результаты исследования также подтверждают гипотезу о том, что исполнительный, судебный и законодательный стили мышления могут прогнозировать и оценить уровень достижения мотивации в саморегуляции. В этом разделе мы рассмотрели выводы о связи между стилями мышления и стилями обучения, которые были изучены.

Джоу и его коллеги (2007) показали, что в ходе экспериментальных исследований стили общения влияют на кооперативный стиль обучения. В данном исследовании показано, что на студентов, которые любят стиль социальных сетей объем исследования оказывает влияние на успех в совместном обучении. Полученные данные свидетельствуют, что люди, которые больше склонны к активному общению в обучении достигают наилучших результатов.

Багчиги, Хигланд и Резаи (2011) изучили связь между навыками в общении со стилями совместного обучения и традиционным стилем обучения. Данное исследование было проведено в студенческой среде, навыки общения показали высокие баллы во взаимосвязи с совместным стилем обучения, однако, никакой значимой связи между навыками общения и традиционным стилем обучения не было найдено.

Карими и др. (1388) в исследовании элементарных подходов в пятом классе нашли влияние стилей общения на академические достижения. Использование дисперсионного анализа показало, что те студенты, которые следуют стилям общения, которые поддерживают стили опытом других студентов, которые находились под давлением внутренних или внешних стилей, показали большую концептуальную оценку в обучении. Тем не менее, также был замечен эффект попугая. Они пришли к выводу, что для лучшего запоминания темы считаются стили общения с концептуальным содержанием.

Ахмади, Кешаварз и Фороин (2011) в исследовании, направленном на изучение взаимосвязи между подходами обучения и навыками общения предоставили в качестве доклада хорошую возможность для того, чтобы эта взаимосвязь была более всеобъемлющей. Студенты из университета Фирузабад приняли участие в этом исследовании. Результаты показали, что в обучении навыкам общения нет существенных различий между мальчиками и девочками.

Вастав и др. (1999) изучали взаимосвязь между стилями обучения, достижением личности и мотивации и экстраверсией. Более положительные результаты относились к



духовным стилям обучения и к тем стилям и функциям, которые были связаны с гендером. В данном исследовании исследовались студенты, которые были на грани интроверсии и экстраверсии, что не составило труда предсказать их стили обучения. Результаты свидетельствовали о том, что экстраверсии, как черта личности, являются одним из важных аспектов, которые влияют на отношения, которые во многом связаны со стилями обучения.

Камарадж и др. (2011) также обнаружили, что экстраверсия и открытость были положительными и значительно связаны с аспектами стилей обучения, связанных с аналитической обработкой. В этом исследовании, экстраверсия, показывает открытость в обучении в сочетании с аналитическими стилями, которые поддерживаются систематическим изучением и не имеют никакого отношения к реальности. Результаты исследования также показали, что по черте личности можно прогнозировать значительное количество различий в стилях обучения. Участники этого исследования были студенты из Соединенных Штатов.

Есть исследования, в которых рассматриваются индивидуальные различия в переменных, которые также изучены в этом исследовании.

Хан, М., и др. (1386) провели исследование взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и словесной уверенностью в партнерстве с изучающими английский язык, результаты которого показали значительную прямую связь между настойчивостью и словесным участием. Результаты исследования также показали, что мальчики и девочки отличаются друг от друга с точки зрения уверенности в себе в словесном участии.

Абари и Хиджази (1386) обнаружили, что степень уверенности в себе и чувства собственного достоинства могут предсказать успеваемость. Это исследование проводилось со студентами в регулярных и оживленных беседах, они предположили, что самооценка твердо связана с высоким уровнем уверенности в себе в поведении и что в академическом контексте с увеличением участия студентов в деятельности школы их самооценка будет повышаться.

Бугар Рахимьян и др. (1386) показали, что уверенность в себе (решительность, отказываться, заявлять, твердо и решительно требовать) является результатом социальной адаптации учащихся средней школы мальчиков и девочек. В этой процедуре тестирования экспериментальное исследование (с подключением навыков) оказало положительное влияние на социальную адаптацию студентов. В данном исследовании обсуждения некоторых исследователей, которые выражали различия между полами в терминах и переменных рассматриваются.

Замри и коллеги (2010) обнаружили, что девочкам нравится совместный стиль больше, чем мальчикам, являются ли это взаимозависимо. В этом исследовании мальчиков более проявили желание обучаться по индивидуальному стилю, чтобы избежать конкуренцию, чем девочки. Результаты исследования также показали, что для студентов обоих полов в обучении по стилям обучения Раска а и Гримма нет никакой разницы. Образец в этом исследовании, это учащиеся средней школы в Малайзии, среди которых были местные и приезжие.

Исман и Гандоган (2008) своё исследование провели на школьниках в Турции. Вторая гипотеза данного исследования была связана с половым различием в стилях обучения. В этом исследовании, с точки зрения стиля обучения не наблюдается различия между мальчиками и девочками. Они использовали для мальчиков один стиль обучения а, чем девочек использовали намного больше стилей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что различие полов не влияет на стиль обучения. Шокри и др. (1385) показали, что в изучении иранских студентов стилей мышления между мальчиками и девочками есть существенное различие в правовом, судебном, иерархическом, внутреннем, внешнем и поверхностном стилях. Обучение девушек по правовому, судебному, иерархическому и внешнему стилям получило более высокие оценки, в то время как десятки мальчиков получили высокие баллы по внутреннему.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ташакори: «Относительная роль в процессе общительности иранских подростков». 1985. стр.25—37.
2. Теплов Б. М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. М.: Наука, 2004. 444с.
3. Хамид Али Хасан, Эмоциональная регуляция: Исследования, проведенные в области психологии, Журнал «Отражение знаний», 2010, Том 4, №14, С.44-49.
4. Bandura A. (1974), Behavior theory and the models of man. American Psychologist, 29, p. 864.

5. Grusec J. E. (2006), "Parental socialization and children's acquisition of values", pp 143-167
6. Yang shu ching, lin wen chaun. Thinking styles and creativity; journal of Instructional psychology, 2004, vol131
7. i- fang Zhang. Faculty of Education the university of hongkong. Receiver 2000. 30 June.
8. li- fang Zhang. Faculty of Education the university of hongkong. Receiver 14 February 2001.
9. li- fang Zhang journal of college student Development, seploct 2002.

### АКТИВИЗАЦИЯ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В течение всего периода школьного обучения перед ребенком выступает уже готовая, сложившаяся, известная система знаний, понятий и т.д., открытых и выработанных человеком в ходе всей предшествующей истории. Развитие мышления ребенка происходит постепенно и проходит через последовательные ступени интеллектуального развития. Для повышения продуктивности мыслительной деятельности можно использовать умение управлять такими этапами мышления, как постановка задачи, создание оптимальной мотивации, регулирование направленности, которые позволяют активизировать мыслительный процесс, сделать его более эффективным.

**Ключевые слова:** обучение, усвоение знаний, мышление, стили мышления, активизация стилей мышления, интеллектуальное развитие, мыслительный процесс.

### ACTIVATION OF THINKING STYLES IN LEARNING ACTIVITIES

Training, the transfer process and acquiring knowledge, abilities, skills, basic tool to prepare people for life and work. During the entire period of schooling the child has been finished, has formed a system of knowledge, concepts, etc., open and exhausted man in the whole course of previous history. The development of thinking of the child occurs gradually and passes through the successive stages of intellectual development. To increase the productivity of cogitative activity, you can use the ability to manage these stages of thinking as the formulation of the problem, the creation of the optimal motivation, regulation direction that enhances the thinking process, to make it more efficient.

**Key words:** training, learning, thinking, thinking styles, activation styles of thinking, intellectual development, the thought process.

**Сведения об авторе:** *Марям Рафъати* – аспирантка ТГПУ им.Садриддина Айни

## МИЗОНИ ҲАМОҲАНГИИ НИГАРИШҶОИ ТАРБИЯТИ ВОЛИДАЙН ВА ХУДПИНДОРИИ НАВҶАВОНОН

*Саида Маъсума Алавиандарочум*

**Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Ба унвони як воқеият, душвортарин даврони ҳаёти инсон аз назари тарбиятӣ давраи навҷавонӣ аст. Ин давра, ки худуди синнии 12- 18- солагиро дар бар мегирад, мунтабиқ бар давраи роҳнамоӣ ва дабиристон аст. Бештарин мушкилоти тарбиятӣ дар ин давра пеш меояд ва голибан, дар ҳамин давра аст, ки фарзандон ё аз даст мераванд ва ё дар масири саодат гом бармедоранд. Ин давра марҳалаи интиқол аз даврони кӯдакӣ ба ҷавонӣ ва бузургсолӣ аст. Аз як сӯ, навҷавон дар ҳоли ҳичрат аз вобастагиҳои даврони кӯдакӣ аст ва, аз сӯи дигар, тавоноии лозим барои ҳалли бисёре аз мушкилоти зиндагиро надорад ва ҳамин наваҷавонии фикриву равонӣ дар ӯ дармондагӣ, тазалзул ва гоҳ парешониву ибҳом эҷод мекунад ва оромиши рӯҳиро аз ӯ мегирад. Дар ин давра аз оромиши даврони кӯдакӣ дигар хабар нест ва ӯ бо эътимод ба атрофиёни худ така карда, то дар сояи ҷимояти онҳо бошад. Аммо пайдоиши рушди фикрӣ ва бедор шудани ангеҷаҳои нирӯманди назарӣ дар заминаи рӯҳии навҷавон арсаи барои оромиши кӯдакони бисёр танг мекунад.(4) Ва аз он ҷо ки калиди аслии рушду созандагии шахсияти навҷавонон манут ба тасаввуре аст, ки аз худ доранд, лизо, масъалаи худпиндорӣ (Self- concept) ва иртиботи он бо нигаришҷои волидайн масъалаест, бисёр муҳим ва ҳассос, ки ниёз ба тафаҳхус ва таҳқиқ дорад. Назарияҳои мухталифе, аз ҷумла зистшинохтӣ, равоншинохтӣ ва назарияҳои равонӣ, иҷтимоӣ ва ҷомеашинохтӣ ва масоили марбут ба навҷавон ба худ дорад.(5) Дар таҳқиқоти Сурос (Souras) (1980), қудрати иззати нафс аз тариқи муқоисаи идрок аз ҳуди навҷавонони фақир ва ғани нишон дода шудааст. Дар ин таҳқиқ навҷавонони фақир аз иззати нафси болотаре бархӯрдор буданд, зеро муаллимонашон назаре мусбат ба онҳо доштанд.

Ҳамчунин, равобитаи волидайн, тарзи тафаккур ва рафтори волидайн дар ҷиғунагии эътиқоди кӯдакон ва навҷавонон нисбат ба дунё, худ ва равобит бо дигарон муассир аст. Ин ки навҷавон бидонад, кист ва дорои чӣ навъи хусусият ва тарзи тафаккур аст, ношӣ аз мавриди қабул будан ё набудани онҳо аз диди дигарон,

махсусан волидайн аст(хамон манбаъ). Волидайн бояд таваҷҷӯҳ кунанд, ки нигаришҳои тарбиятии онҳо асароти бисёр зиёде бар тарзи тафаккури навҷавонон ва чигунагии эҷод ва рушди худпандории онон дорад. Ин худпандорӣ дар тасаввур аз худ саҳми басазое дорад ва он ҳам таъйинкунандаи равобити мо бо дигарон аст.(2) Мутолиот нишон медиҳанд, ки кӯдакони мадрасарав ва дорои иззати нафси боло дорои волидаине ҳастанд, ки онҳо низ иззати нафси боло доранд. Волидаини ин кӯдакон, агар маҳдудиятҳои қоида мешаванд, далоили онро тавзеҳ медиҳанд. Онҳо бо кӯдакони худ самимӣ ва пазиро ҳастанд.(1) Гикос дар мутолиаи худпарварии навҷавонон ба ин таъйид ва ҳимояти волидайн ва мафҳуми «худ»- и навҷавонон робитае мусбат пайдо кард, аммо байни кунтрولي волидайн ва мафҳуми «худ» робитае наёфт.(7) Мокуби ва Чомкин бо баррасии ҳомаи тафовутҳои ҷинсӣ ба ин натиҷа расиданд, ки шабоҳати ду ҷинс дар иззати нафс то ҳангоми навҷавонӣ ба мизони зиёде мушобеҳи ҳам аст. Гарчи иттилооти марбут ба даврони пас аз навҷавонӣ мутаноқиз аст, бархе аз шавоҳид нишон медиҳанд, ки иззати нафси занон мумкин аст бо афзоиши син хоҳиш ёбад.

Барои мисол, Новос бо мутолиае бар рӯи озмуданиҳои писар ва духтар дар синнини 18 ва 26- солагӣ дарёфт, ки занон хоҳиши ошқоре дар мизони тавоноии лозим барои ғалаба бар мушкилоти зиндагӣ ва муқобала бо ҳаяҷонот нишон медиҳанд, дар ҳоле ки дар мардон дар ин замина аз 18- солагӣ ба баъд афзоиш нишон медиҳанд.(3) Дигар, мутолиот нишон медиҳад, духтарон ва занон дар муқоиса бо мардон ва писарон фоқиди эътимод нисбат ба тавоноии худ дар мавқеиятҳои пойинтар аз мизони воқеӣ аст.

Банис мегӯяд: «Волидайн яке аз муҳимтарин манобеи шаклгирии худпандорӣ ва эҳсоси арзишманде нисбати худ дар кӯдакон ва навҷавонон ҳастанд. Кӯдаконе, ки аз тарафи дигарон монанди хонавода, гурӯҳ, ҳамсолон ва ... тард мешаванд, ба тарди худ мепардозанд, эҳсоси беарзишӣ мекунанд.(6) Ба таври кулӣ, худпандорӣ дар тарзи тафаккур ва зиндагӣ бо дигарон дар беҳдошти равонӣ ва иҷтимоӣ ва дар пешрафти таҳсилӣ ва ... таъсир дорад ва чун навҷавон дар шароити эҳсос қарор дорад ва низ ҳамроҳ бо зистан дар шароити иҷтимоӣ ниёз ба эҳсоси арзишманде ба навъи солим ва мутаодили он дар инсон ба вучуд меояд, ки барои ниғаҳдории саломат ва таодули равонӣ ва, ҳатто, тақомули вучудии ӯ бисёр зарурӣ аст. Лизо, нигаришҳои тарбиятии волидайн омиле аст бисёр муҳим, ки метавонад роҳкушои масоили тарбиятии бисёре бошад.

Мавод ва равишҳо. Ҷомеаи омории ин пажӯҳиш куллияи модарон ва духтарон ва, ҳамчунин, куллияи падарон ва писарони мактаи саввуми мутаваасситаи дабиристонҳои давлатии шаҳри Сорӣ ба таъдоди 5956 нафар будааст. Ҳаҷми намуна бо истифода аз фурмул ба даст омад, ки 360 нафар дар назар гирифта шуд. Эътибор ва равоии озмун ворёнс ва олфои Крунбох(77%) гирифта шуд ва аз 20 нафар аз асотид назархоҳӣ шуд. Равиши намунагирӣ дар ин пажӯҳиш ташхиси худпандорӣ, ки баргирифта аз пурсишномаи худпандории Рочирз «20 пурсишнома», «Нигаришсанчи тарбиятии волидайн», ки баргирифта аз пурсишномаи нигаришсанчи тарбиятии Купир Исмит аст. Онҳо бо истифода аз фурмули зароби ҳамбастагии дуриштаи нуқтаи микдори  $r_{bis}$  ҳар пурсишнома мушаххас ва бо истифода аз чадвал маънодор будани ҳар кадом аз онҳо муҳосиба шуд.

#### Ёфтаҳо

1. Дар мавриди робитаи озодии баён аз тарафи падар ва худпандории писар бо таваҷҷӯҳ ба зароби ҳамбастагии муҳосибашуда,(7%), бо сатҳи итминони 95% аз зароби ҳамбастагии чадвал(205%) кӯчактар буда, ки нишондод робитаи маънидоре байни нигариши тарбиятии падарон ва худпандории писарон вучуд надорад ва, ҳамчунин, зароби ҳамбастагии духтарон(062%) буда, ки нишондиҳандаи адами робита байни модарон ва духтарон мебошад.

2. Бо таваҷҷӯҳ ба зароби ҳамбастагии муҳосибашуда(54%), ки дар сатҳи 95% аз зароби чадвал(205%) кӯчактар буда, байни риояти мусовот аз тарафи падар ва худпандории мусбату манфӣ дар навҷавонони писар робита вучуд надорад ва дар мавриди духтарон бо эҳтисоби зароби ҳамбастагӣ 40% робита вучуд дорад.

3. Зароби муҳосибашудаи 18%- и бадастомада нишон медиҳад, байни иштироки мусовӣ ва рақобати падарону худпандории писарон робита вучуд надошта, вале дар духтарон бо эҳтисоби 409%- и ин робита байни модарону духтарон вучуд дорад.

4. Байни сарқӯб кардани тамоилоти писарон ва худпандорӣ(мусбат ва манфӣ)- и онҳо аз тарафи падарон бо зароби 6/ 25% ва, ҳамчунин, бо зароби (99%) дар духтарон робита вучуд надорад.

5. Байни саҳтгирии волидайн дар тарбият ва худпиндории навҷавонони писар бо зариви ҳамбастагии 7% робита вучуд надорад, вале дар духтарон бо эҳтисоби зариви 328% робита вучуд дорад.

6. Байни таъйиди фаъолиятҳои навҷавонон аз тарафи падарон ва худпиндории писарон бо ихтисоби зариви 9% робита вучуд нашофта, аммо ин робита бо зариви 377% байни модарон ва духтарон вучуд дорад.

7. Байни даҳолати нобачойи волидайн дар қорҳои падарону писарон, бо ихтисоби 36% фарзи таҳқиқ рад шудааст. Ин робита дар духтарон бо ихтисоби 316%, ки зариви ҷадвали бузург аст, вучуд дорад.

8. Байни мизони ҷилавгирӣ аз таъсири муҳити хориҷӣ ва худпиндории писарон, робитаи бадастомада 3% аст, ки робитаи мазкурро мунтафӣ эълон мекунад. Аммо, ин робита дар модарону духтарон бо зариви 370% буда, ки мабно бар вучуди робита аст.

9. Бо таваҷҷӯҳ ба зариви бадастомада(19%), байни барқарории иртиботи саҳеҳи падарон ва худпиндории писарон робита вучуд надорад. Аммо, зариви 353% нишон медиҳад, ки байни модарон ва духтарон ин робита вучуд дорад.

10. Байни мизони ташвиқ ба вобастагии навҷавонони писар аз тарафи духтарон ва худпиндории писарон бо ихтисоби зариви 202% робита вучуд надорад, вале дар духтарон бо ихтисоби зариви 341% ин робита вучуд дорад.

11. Байни мизони эҷоди суръат дар таколифи фарзанд ва худпиндории навҷавонони писар бо эҳтисоби зариви 8% робита вучуд надорад, аммо дар модарон ва духтарон бо эҳтисоби 359% ин робита вучуд дорад.

Ҳамон тавр ки таҳқиқот нишон додаанд, пазириш ва рафторҳои ангезишии шинохти ба таври мусбат бо рушди худ беҳтар иртибот доранд. Агар халале бар ин ниёз ворид шавад, эҳсоси ҳақорат ва ё худ бузургбинӣ дар фард эҷод мешавад. Вале ҷомеае, ки афроди он дорони худпиндории мусбат аз худ бошанд, дар муқобили анвои мушқилот ва масоили зиндагӣ, фишорҳои раванӣ, таҳдидҳо ва ҳаводиси ногувори табиӣ мисли: зилзила ва бемориҳои раванӣ муқовим ва пойдор хоҳад буд ва ин амр муби шукуфои истеъдодҳои нуҳуфта, ҳаллоқият ва пешрафтҳои фарҳангӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва ... хоҳад шуд. Бинобар ин, бо таваҷҷӯҳ ба ёфтаҳои пешниҳодҳои кулли зер мегардад:

1. Аввалин қадам дар иртибот бо навҷавонон шинохти саҳеҳи хусусиёти ҷисмӣ ва раванӣ онҳост. Бинобар ин, барномарезон ва дастандарқорони мадорис аам аз мудир, муовин ва дабирон, мураббӣҳои парваришӣ, мушовирон азъои анҷумани авлиё ва мураббӣён дар ин росто талоши бештаре бинамоянд.

2. Муҳаққиқини баъдӣ ба мутолиаи мизони таъсири нигаришҳо ва рафторҳои муаллимон бар худпиндорӣ бипардозанд.

3. Муҳаққиқини баъдӣ ба мутолиаи мизони ҳамоҳангии нигариши тарбиятии падару модар(ҳар ду) бар худпиндории фарзанд бипардозанд.

4. Муҳаққиқини баъдӣ ба таъсири ҳамсолон ва нақши он дар худпиндор бипардозанд.

5. Дар заминаи худпиндорӣ бо масоили дигаре, ки дар зиндагӣ вучуд дорад, монанди масоили ҳуқуқӣ, иҷтимоӣ, назму тартиб, оромиш ва ... мутолиа гардад.

6. Баҳси «нигаришҳо» баҳси зехнӣ аст, вале баҳси «равишҳо» як баҳси айнӣ аст. Мумкин аст, волидайнҳо бошанд, ки нигариши худро буруз надиханд ва дар рафтор таври дигаре бархӯрд намоянд. Бинобар ин, пажӯҳишгарони баъдӣ ба парометрҳои асаргузортари дигаре монанди «равишҳои тарбиятӣ»- и волидайн таваҷҷӯҳ намоянд.

#### АДАБИЁТ

1. Беҳпажӯҳ Аҳмад. Усули барқарории робитаи инсонӣ бо навҷавонон:- Техрон: маҷаллаи «Пайванд», соли дуввум, шум. 256, 1374

2. Биёбонгард Исмоил. Равишҳои афзоиши иззати нафс дар кӯдакон ва навҷавонон:- Техрон: «Орин», 1376

3. Наввобинаҷод Шукӯҳ. Рафторҳои беҳинҷор ва нобаҳинҷор дар кӯдакон ва навҷавонон:- Техрон: «Бадр», 1372

4. Содот Муҳаммадалӣ. Рафтори волидайн бо фарзандон:- Техрон: «Рушд», 1372

5. Шарафӣ Муҳаммадризо. Равоншиносии навҷавонон:- Техрон: «Тарбият», 1372

6. Фарҷод Муҳаммадхусайн. Мушқилот ва ихтилофҳои раванӣ рафтории хонавода:- Техрон: «Бадр»

7. Ҷон Баст. Равишҳои таҳқиқ дар улуми тарбиятӣ ва рафторӣ. Мутарҷим: Ҳасанпошо Шарифӣ:- Техрон: «Рушд», 1374

## ИЗМЕРЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВЗГЛЯДОВ РОДИТЕЛЕЙ И САМОМНЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Подростковый период является одним из сложных периодов для родителей и для ребенка. Подростковый возраст называют переходным. Подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. В тесной связи с поисками смысла жизни находится и стремление узнать самого себя, свои способности, возможности, поиск себя в отношениях с окружающими. подростковый возраст – это время жизни, когда формируются нормы и способы общения с другими и с самим собой. В этот период претерпевают изменения отношения с родителями, связи с которыми становятся менее эмоциональными, чем раньше.

**Ключевые слова:** подросток, подростковый период, семья, родители, воспитание, переход к взрослому состоянию, самосознание, самоопределение, самомнение.

## MEASUREMENT OF INTERACTION OF EDUCATIONAL VIEWS OF PARENTS AND SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS

The period of adolescence is one of the most difficult periods for the parents for the child. Adolescence is called a transition. Adolescence is a line between childhood and adult life, associated with the age of the mandatory participation of the person in public life. In close connection with the search for the meaning of life is and the desire to know themselves, their abilities, search itself in relations with others. adolescence is a time of life when there are norms and ways of communicating with others and himself. In this period, changing relationships with parents, which become less emotional than before.

**Key words:** adolescent, adolescence, family, parents, education, the transition to adult status, self-consciousness, self-determination, self-conceit.

**Сведения об авторе:** Саида Маъсума Алавиандароджум – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

## БАРРАСИИ НОРАСОИҶО МАРБУТ БА ИМҚОНОТ ВА ЛАВОЗИМИ МАВРИДИ НИЁЗИ МУШОВИРОНИ ДАБИРИСТОНҶОИ ШАҲРИ ИСФАҶОН АЗ ДИДГОҶИ ДОНИШОМУЌОН, МУДИРОН, МУШОВИРОН ВА ҚОРШИНОСИ МАЌЪУЛИ МУШОВИРАИ ОМУЌИШ ВА ПАРВАРИШИ УСТОНИ ИСФАҶОН ДАР СОЛИ ТАҲСИЛИ 90-91

*Темури Боқирӣ*  
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Тоҷикистон

Мушовара ба унвони як ҳирфаи таҳассусӣ ниёзманди дониши кофӣ, таҷрибаи лозим ва маҳоратҳои шугӯли аст. Инчунин мушовара шоиста ва муассири касе аст, ки дарки амиқе аз рафтори инсонҳо дошта бошад ва аз маҳоратҳои лозим барои шинохт ва кӯмак ба ҳалли мушкилоти рафтори онон бархурдор бошад (Навобинаҷод, 1370; Аҳмадӣ, 1374). Эҳрози шугӯли мушовара мусталзам доштани таҷрибаи илмӣ ва амалӣ аст. Дар бисёре аз кишварҳо эҳрози гувоҳиномаи салоҳияти ҳирфаӣ барои мушовирон мусталзам доштани дараҷаи қоршиносии аршади мушовара аст. Дар арзёбии салоҳияти мушовирон гузаронидани дарсҳои равшиносӣ, роҳнамоӣ ва мушовараи ҳамроҳ бо қорварзӣ аз шароити лозим аст.

Мушовирони омузишдида ва ботаҷриба робитаи ёваронаи беҳтареро бо мурочеин барқарор мекунад ва якрангӣ, ҳамдилия ва пазириши бештаре аз худ нишон медиҳанд. Онҳо ба фунуни қорбурди ислоҳи рафтор ворид ҳастанд ва бамавқеъ аз он истифода мекунад. Он чи мусаллам аст, барои арзёбӣ ва кӯмак ба ҳалли мушкилоти рафтории инсонҳо мушовара бояд ба фунуни арзёбӣ ва равшинохӣ ва маҳоратҳои лозим барои кӯмак ба ҳалли мушкилоти рафтор бояд ворид бошад.

Асоси қори мушовара бар эҷоди робитаи тавбам бо эътимоди донишомӯз, авлиё, мудир ва соири авомили муассир дар рушд ва боландагии донишомӯз устувор аст, лизо фарди мушовир илова бар дониши таҳассусӣ бояд вижагиҳои шахсии назари: гарм ва самимӣ будан, алоқамандӣ ба кӯмак ва ёрии дигарон, суботи равонӣ ва отифӣ, истиқлоли фикрӣ, тааҳҳуд, роздорӣ, низом ва инзиботи қорӣ бархурдор бошад. Мушовир саъй мекунад, ки бо чамъоварии иттилооти фардӣ ва муҳитии муртабит бо донишомӯз тайи як барномаи муназзам ҳадамоти раҳнамоӣ ва мушовараро бо риояти усул ва меъёрҳои илмӣ дар абъоди созгори отифӣ ва равонӣ, таҳсилӣ ва шугӯли ироа кунад. Дар ин робита ироаи ҳадамоти мутанаввеи роҳнамоӣ ва мушовара ба сурати фардӣ ва гуруҳӣ ва иттилоърасонӣ ба хангоми дар заминаи ниёзҳои донишомӯз ба унвони як фаъолияти пешгирона, мавриди таъйид аст (Кафощ, 1389).

Ин пажӯҳиши тавсифӣ аз навъи паймоишӣ аст. Ҷомеаи омории куллияи донишомӯзони писар ва духтари дабиристонҳои мутавасситаи пешдонишгоҳӣ ва ҳунарҷӯёни писар ва духтари фаннӣ ва ҳирфай, қору дониш, мудирон, мушовирони дабиристонҳо ва марокизи пешдонишгоҳӣ ва ҳунаристонҳои фаннӣ ва ҳирфай ва қору дониш ва қоршиносони масъули мушовараи шаҳристонҳои манотиқи 40 гунаи устони Исфаҳон мебошанд. Дар байни онҳо ба равиши тасодуфии сода 100 нафар мудир, 100 нафар мушовир, 100 нафар донишомӯз, 40 нафар қоршиноси масъули мушовара аз ҳарду ҷинс интихоб шуданд.

Ҷихати ҷамъоварии иттилоот аз 4 гурӯҳи мухталиф (донишомӯзон, мудирон, мушовирон, қоршиносони масъули мушовара) пурсишнома тартиб дода, ҷудоғона тарроҳӣ ва танзим ва ниҳоятан иҷро гардид. Ин пурсишномаҳо шомили тайфи 5 - дараҷаии ликрит ва суолияти гусаста ба сурати баллӣ ва ҳайр мебошад. Пурсишномаи ихтисосии мудирон шомили 64 суол, мушовирон 100 савол, қоршиносони масъули мушовара 77 савол ва донишомӯзон 70 саволро дар бар мегирифт. Дар ин пажӯҳиш пурсишномаҳо ибтидо бо таваҷҷуҳ ба мабонии назарӣ ва илмии мушовара таҳия ва сипас барои 5 нафар аз мутахассисони илми мушовара дар донишгоҳҳои устон ирсол шуд ва аз онҳо хоста шуд, ки дар мавриди равоӣ пурсишномаҳо изҳори назар намоянд. Онҳо равоӣ суварӣ ва муҳтавоии абзорҳоро дар ҳадди зиёд ва хеле зиёд таъйид намуданд. Барои муҳосибаи пӯёии абзорҳо ибтидо як мутолиаи муқаддимотӣ анҷом ва сипас пӯёии абзорҳо ба равиши зареби алфай Крунбах муҳосиба гардид. Зареби пӯёӣ барои пурсишномаи мудирон 984% ва барои мушовирон 959% ва барои қоршиносони масъул 960% ва барои донишомӯзон 981% будааст.

Бинобар ин, пурсишномаи мавриди истифода аз равоии суварӣ ва муҳтавоӣ ва пӯёии болое бархурдор будаанд ва метавон аз ҳосили иҷрои онҳо боитминон истифода намуд. Барои таҷзия ва таҳлили додаҳои бадастомада ва таъбир ва тафсири ёфтаҳо, ибтидо намунаи мавриди мутолиа аз ҷихати хусусияти ҷамъиятшинохтӣ тавсиф ва сипас барои қоркарди заъф ва қороии мушовирон ҳадди аввал тавзеҳи фаровоне таҳия ва фаровонӣ, фоиз, миёнгин, инҳирофи меъёр ва варианти муҳосиба ва ба ҳамроҳ ҳадди аввали марбута мавриди таъбир ва тафсир қарор гирифтааст. Барои озмуни саволи пажӯҳиш ибтидо нормалӣ будани додаҳои прайваста бо истифода аз озмуни калмограф Смирнов мавриди озмун қарор гирифта, аз озмунҳои параметрӣ (озмунҳои  $t$  такнамунаӣ,  $t$  барои ду гурӯҳи мустақил, (ANOVA)  $F$  барои чанд гурӯҳи мустақил ва озмуни таъқибӣ LSD барои додаҳои пайваста ва озмунҳои ғайрипараметрӣ (озмуни Хай ду такмутағайирӣ ва ду мутағайирӣ) барои додаҳои гусаста истифода ба амал омадааст.

**Ёфтаҳои пажӯҳиш.** 92% мудирон ва 82% мушовирон ва 73% донишомӯзон бар вучуди утоқи мушовара изъон менамоянд, вале фақат 10% мудирон имконоти физикии утоқи мушовараро хуб ва 64% номатлуб ва 26% дар ҳадди мутавассит медонанд, дар ҳоле ки 18% мушовирон имконоти физикии ин утокҳоро хуб, 37% мутавассит ва 45% номатлуб донистаанд. Бинобар ин, дар маҷмӯъ мудирон ва мушовирон имконоти физикии утокҳои мушовараро ноқофӣ донистаанд. Ин натоиҷ аз назари оморӣ маънидор буда, қобили таъмин ба ҷомеа аст. Натиҷаи муртабит ба имконоти дигари мавриди ниёз ба назари мушовирон нишон медиҳад, ки 61% мушовирон ба вучуди системаи гармоишӣ, сармоишӣ, 74% ба вучуди брашураҳои кофӣ, 81% ба вучуди брашураҳои таҳсилӣ дар утоқи мушовара, 65% ба вучуди таҷҳизоти шуғлӣ, 77% ба вучуди насби таблои утоқи мушовара дар қанори дари вурӯдӣ, 85% ба вучуди панели иртибот ва 91% ба вучуди сандуқи иртибот бо мушовир изъон намуданд.

Дар ҳоле ки фақат 24% ба вучуди телефони дохилӣ ва хориҷӣ ва 24% ба вучуди системаи роёна ишора намуданд. Бинобар ин, дар ин ду маврид ақсар мушовирон ба ноқофӣ будани имконот, вале дар мавриди бақияи имконот байни ҳадди ақал 57% то 91% ба кофӣ будани имконот ишора намудаанд, қулли ин натоиҷ бо таваҷҷуҳ ба натоиҷи озмуни ҳаттии ду такмутағайири қобили таъмин ба ҷомеаи оморӣ аст. Ҳамчунин натоиҷи нишон медиҳанд, ки вучуди сандуқи иртибот бо мушовир, вучуди панели иртибот, вучуди брашураҳои таҳсилӣ, насби таблои утоқи мушовара, вучуди брашураҳои шуғлӣ дар утокҳои мушовара нисбат ба вучуди бақияи имконот дар мадраса аз вазъияти беҳтаре бархурдор аст, вале рангомез набудани утокҳо,

кайфияти имконоти физикӣ, вучуди телефонҳои дохилӣ ва хориҷӣ ва вучуди системаи роёна дар вазъияти номатлубтаре қарор дорад. Бинобар ин, дар маҷмӯъ байни посухҳои мудирон, мушовирон ва донишомӯзон дар мавриди вучуд ё адами вучуди имконот тафовути маънодор вучуд дорад ва ин натоиҷро метавон ба чомеаи оморӣ таъмин дод.

Натоиҷ нишон медиҳад, ки байни посухҳои мудирон, мушовирон ва донишомӯзон дар мавриди вучуд ё адами имконот тафовути маънодор вучуд дорад (мудирон ва мушовирон имконоти физикии утоқҳои мушовараро ноқофӣ доништаанд). Табиист, ки ин тафовут маънодор бошад, чун ин ду гурӯҳ (мудирон ва мушовирон) бештар аз донишомӯзон аз вазъияти имконоти мавҷуд ва вазъияти матлуб, ки бояд бошад, мутолаъ ҳастанд ва метавонанд изҳори назар намоянд ва ин изҳори назар бештар малоки амал мебошад. Ин ёфта бештар бо назарияи мушовараи ғайримустақими (марҷаи конунӣ) Рочерс мунтабиқ мебошад ва ин ёфта бештар мавриди ҳимояти ин дидгоҳ аст, то дидгоҳҳои мустақим (Вилиямсон) ва интиҳобӣ.

Таҳқиқоте, ки дорои натоиҷи ҳамсӯ ва ҳамоҳанг бо ин пажӯҳиш аст ба шарҳи зер мебошанд:

Ковиёнӣ ва ҳамкорон (1388) ба ин натоиҷ расиданд, ки донишомӯзон дар бораи ҳадамоти мушовараи равшанӣ оғоҳии кофӣ надоранд, донишомӯзон дар муқобили муроҷеа ба мушовир муқовимат мекунанд, итминони кофӣ ба роздорӣ мушовирон надоранд, вале дар мадорисе, ки мушовири тавоно қарор кардааст, нигариши донишомӯзон ба мушовара мусбат аст.

Боқирӣ (1385) ба ин натоиҷ расидааст, ки умдаи қори мушовирон роҳнамоӣ ва мушовараи таҳсилӣ мебошад, донишомӯзон ба мушовирини худ эътимоди кофӣ надоранд ва бо онҳо иртибот барқарор наменамоянд. Дабирон ва волидайн аз вазоифи мушовирин оғоҳ нестанд.

Каримӣ (1374) ба ин натоиҷ расид, ки мутаассифона, мушовирон дар мадорис низоми ҷадиди ғолибан таҳассусии мушовара надоранд ва вазоифи онон комилан равшан нест ва дабиристонҳо низ ошноии ҷандоне бо вазоифи онон надоранд.

Киёманиш ва Мусопур (1372) ба ин натоиҷ расиданд, ки ҳама дастанадкорони низоми ҷадид ва ағлаби донишомӯзон ва авлиёи онон вучуди мушовири роҳнамои таҳсилро ва анҷоми фаъолиятҳои марбут ба ҳидояти таҳсилро нуқтаи қувват ва шохиси низоми ҷадид доништаанд. Донишомӯзони соли аввал барои (тарҳи роҳнамоӣ ва мушовара) беш аз донишомӯзони соли дувум аҳамият қоилад ва доштани мушовири таҳсилро аввалин нуқтаи қуввати низоми ҷадид мебуданд, дар ҳоле ки донишомӯзони соли дувуми шоҳаи назарӣ доштани мушовири таҳсилро дар мақоми савум ва донишомӯзони соли дувуми шоҳаи фанӣ ва хирфай ва қору дониш дар мақоми панҷум қарор додаанд.

Чунин тағйире дар дидгоҳи донишомӯзон гарчи то ҳадди мутаассир аз наздик шудани роёнаи давраи таҳсилӣ ва аҳамият ёфтани интиҳоби роҳи ояндаи зиндагӣ аст, аммо аз наҳви амалқарди мушовирон низ таъсир пазируфтааст.

Аз ёфтаҳои ин пажӯҳиш ва натоиҷи таҳқиқотӣ, ки муайяни ин пажӯҳиш мебошанд, метавон ба ҳубӣ истинбот намуд, ки алорағми ин ки солиёни зиёде аз умри мушовара дар дабиристонҳои устон мегузарад, то расидан ба вазъи матлуб фарсангҳое фосила аст. Бояд бо тавачҷух ба натоиҷи муфид ва муассири ин пажӯҳишҳо, ки нишонгари вазъи воқеии мавҷуди низоми роҳнамоӣ ва мушовара барномарезии усулӣ ва саҳеҳ чихати мутаҳавил намудани вазъи мавҷуд ва рафъи норасоӣҳои ин низом ба амал ояд, ки албатта, ин талоши муҳим ва ҳиммати ҳама авомили муртабитро металабад ва бояд тавачҷухоти илмӣ ва мантиқии лозим ва зарурӣ анҷом пазирад.

#### АДАБИЁТ

1. Ойинномаи омӯзиши давраи сесолаи мутаваасситаи рӯзонаи соли воҳидӣ. Интишороти Мадраса, 1379.
2. Ардабилӣ Юсуф. Усул ва фунуни роҳнамоӣ ва мушовара дар омӯзиш ва парвариш. –Техрон, 1378.
3. Истонли Бирикер. Эдвин Р. Черлел Мушовараи мадраса дар қарни 21. Гарҷумаи Эрон Боғбон, Муҳаммад Рабей, Аҳмад Содикӣ, МуҳаммадризоИбодӣ. Интишороти Таймиз, 1388.
4. Аҳмадӣ Саидахмад. Маборӣ ва усули роҳнамоӣ ва мушовара. Интишороти Самт, 1390.
5. Аҳмадӣ Саидахмад. Муқаддимае бар мушовара ва равшангарӣ. Интишороти Донишгоҳи Исфохон, 1374.

6. Барномаҳо ва фаъолиятҳои роҳнамоӣ ва мушовара дар давраи мутавассита ва пешдонишгоҳӣ (роҳнамоӣ мушоварӣ). Интишороти Варои дониш, 1384.

7. Томас Девис. Мушовараи мадраса бо рӯйкарди роҳи ҳалли меҳвар. Нашри Илм, 1389, чопи дувум.

8. Роберт Бур. Чавонбарӣ Ланди. Шило Чил. Крис Брис. Мушовара дар мадорис. Нашри Дониш, 1389.

**ИЗУЧЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ И НЕОБХОДИМЫХ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГОВ – КОНСУЛЬТАНТОВ ШКОЛ ГОРОДА ИСФАХАНА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ И ОТВЕТСТВЕННЫХ РАБОТНИКОВ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИСФАХАН ЗА 1990-1991 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В данной статье рассмотрена деятельность психолога – консультанта в школах города Исфахан Исламской Республики Иран за 1990-1991 учебный год. Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе требуется психологическая служба, которая представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач. Администрация школы и педагоги должны иметь точное представление о потенциальных возможностях, о психологических ресурсах учебно-воспитательного процесса и уметь практически реализовать фундаментальные знания и методы психологической науки для практического педагогического воздействия на школьный коллектив и личности конкретного ребенка.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, использование психологии в школе, психологическая служба, психолог – консультант в школе, формирование личности, классный коллектив, развитие коллектива.

**THE STUDY OF SHORTCOMINGS REGARDING THE CAPACITIES AND SKILLS OF PSYCHOLOGISTS - CONSULTANTS SCHOOLS IN THE CITY OF ISFAHAN IN TERMS OF STUDENTS, SCHOOL ADMINISTRATIONS AND OFFICIALS OF THE EDUCATION DEPARTMENT OF THE CITY OF ISFAHAN FOR 1990-1991 ACADEMIC YEAR**

This article considers the activities of the psychologist-adviser in the schools of the city of Isfahan, Islamic Republic of Iran for the 1990-1991 school year. For the effective implementation of the educational process at modern school needs psychological service, which is a system of practical use psychology to solve complex tasks. The school administration and teachers should have an accurate picture of the potential, the psychological resources of the educational process and be able to implement fundamental knowledge and methods of psychological science for practical pedagogical impact on the school team and personality of the individual child.

**Key words:** educational process, the use of psychology in the school psychological service, a consultant psychologist at school, formation of personality, a great team, development team.

**Сведения об авторе:** *Темур Бокири* – соискатель Института развития образования АОТ

**БАРРАСИИ РОБИТАИ БАЙНИ ШЕВАҲОИ ФАРЗАНДПАРВАРӢ БО АНГЕЗИШИ ПЕШРАФТ ДАР БАЙНИ ДОНИШОМУЗОНИ ИБТИДОӢ**

*Юсуф Мумбинӣ*  
**Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Ҳар хонаводае шеваҳои хосеро дар тарбияти фардӣ ва иҷтимоии фарзандони хеш ба қор мегирад. Ин шеваҳо, ки шеваҳои фарзандпарварӣ номида мешавад, мутаассир аз авомили мухталифе, аз ҷумла авомили фарҳангӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва ғайра мебошад (1, с. 13). Шеваҳои фарзандпарварӣ дар хонавода яке аз авомили аслии таъсиргузор бар ҳувият мебошад, ки бар асоси назари ақсар соҳибназарон таъсирпазирии фард аз хонавода ғайри қобили инқор аст. Бинобар ин, яке аз тақолифи умдаи рушди ҷавонон дар ҷомеа ташкили ҳувият ва инсиҷоми худ аст (2, с. 72). Шеваи фарзандпарварӣ маҷмӯае аст, ки аз гироишот, равишҳо ва баёноти ғайрикаломии волидайн, ки моҳияти таомулотӣ волид-қӯдакро дар мавқеиятҳои гуногун мушаххас мекунад (3, с. 46).

Аз ҷумла, қасоне аст, ки дар робита бо шеваҳои фарзандпарварӣ пажӯҳишҳои бешуморе анҷом додааст ва ҷаҳор улғуи фарзандпарвариро бар асоси ду бӯди рафтори волидайн, яъне озодӣ – назорат (саҳлғирӣ дар муқобили саҳтғирӣ) ва сардӣ-гармӣ (пазириш дар муқобили хусумат) ироа намуд, ки назорати зиёд ва сарде боло нишондиҳандаи волидайн мустабид ва озодии зиёд ӯ назорати кам ҳамроҳ бо сардӣ нишондиҳандаи бетаваҷҷуҳ, контроли мутавассити озодии зиёд ӯ назорати кам



хамроҳ бо гармӣ нишондиҳандаи хонаводаи осонгир ва озод ва ё боло хамроҳ бо гармӣ нишондиҳандаи хонаводаи муқтадир мебошад (5, с. 4).

Яке аз ҳадафҳои равоншиносӣ ба унвони як илм, табиини рафтор аст. Аз ин рӯ, ҳар мавзӯе, ки дар ин маврид ба мо кӯмак кунад, бояд мавриди тавачҷух қарор гирад. Табиини рафтор, яъне ин ки чаро рафтор иттифоқ меафтад, равоншиносии ангеизиш бахше аз посух ба ин чароро ироа медиҳад. Чаро як мӯш ба ҷустуҷӯи ғизо мебарояд? Чаро як донишҷӯи донишкада саҳт талош мекунад, то муҳандис шавад? Дар ҳоле ки он дигаре ё камтар қор мекунад, ё коре анҷом намедиҳад. Лекин посухи суоли дуҷум чандон равшан нест, зеро ангеизиши ҳар донишҷӯ ба авомили мутааддид вобастагӣ дорад (6, с. 64).

Ҳадафи равоншиносии ангеизиш ёфтани илали рафторҳои сода ва печида аст. Дар ҳақиқат, илми ангеизиш дар ҷустуҷӯи илати ҳамаи рафторҳо аст ва дар натиҷа равоншиносиро табиини рафтор ёри медиҳад. Дар тӯли қарнҳо иддаи зиёде аз мутафаккирони иҷтимоӣ ва файласуфон перомуни табиати инсон ба баҳс пардохтаанд ва дар ин байн матолиби назарии ҳосе перомуни ангеизиш баён доштаанд. Масалан, дар қарни ёздаҳум Томас Обиз файласуфи англис муътақид буд, ки инсон зотан худҳо, маҳраб ва сафок аст ва натиҷа гирифт, ки инсонҳо барои ҷилавгирӣ аз ҳарачу марач бояд худ таслими қудрати султони худкома бинмоянд.

Баъд аз Ҳобз, Чон Лок англисе, ки аз тарафдорони ҳукумати парлумонӣ буд, иддао кард, ки инсон зотан сулҳҷӯ, покгинат ва саршор аз ҳисси ҳамқорӣ аст.

Як ангезаи табақоти ҳос аз рафторро дар ҳолати омодагӣ қарор медиҳад. Ангехтагии ангезаи пешрафт, фардро омода месозад то (1) таколифе нисбатан қолишангезро анҷом диҳад (2). Дар таколифи душвор пойдорӣ кунад (3). Муваффақияти шуглӣ ва рафтории бозоргониро дунбол кунад.

Афрод бо ниёз ба пешрафти зиёд ба дунболи касби шуҳрат дар гурӯҳҳо буда, зоҳиран дар талош барои касби қудрат ё нуфуз, моил ба ёфтани роҳе барои нишон додани худашон ба дигарон ҳастанд. Масалан, донишҷӯёне, ки ангезаи пешрафти зиёд доранд, гироиш ба навиштани нома ба рӯзномаи донишгоҳ доранд, онҳо ҳамҷунини ба баҳс қардан бо устод мутамоил буда, ба касби имтиёзот дар қлос муштоқтаранд (7, с. 125).

**Саволи асосии пажӯҳиш:** Оё байни шеваҳои фарзандпарварӣ ва ангеизиши пешрафт робита вучуд дорад?

**Ҷомеаи оморӣ ва намунаи мавриди мутолиа.** Ҷомеаи оморӣ ин пажӯҳиш, донишомӯзони духтар ва писари мақтаи ибтидоии шаҳри Душанбе ҳастанд. Ҳаҷми намунаи оморӣ дар ин пажӯҳиш 100 нафар аст, ки ин теъдодро аз ҷомеаи мавриди назар интиҳоб қардаем ва шомили 50 нафар писар ва 50 нафар духтар мешавад. Дар ин пажӯҳиш шеваи намунагирӣ ба сурати хӯшае тасодуфӣ, аз навъи чандмарҳалавӣ истифода шудааст, ки пажӯҳиш бар рӯи онҳо иҷро шудааст.

**Абзорҳои пажӯҳиш:** 1. Шеваҳои фарзандпарварӣ. 2. Ангеизиши пешрафти шеваҳои фарзандпарварӣ.

Ин пурсишнома бар асоси ду буъд (фосила) муҳаббат (сардӣ -гармӣ) ва назорат (назорат-озодӣ) тадвин шуда, шомили 77 гузинаи мусбат ва манфӣ бошад, ки гӯяҳои 1 то 42 буъди назорат ва гӯяҳои 43 то 77 буъди муҳаббатро месанҷад. Гузинаҳои 1 то 14 нишондиҳандаи озодии зиёд ва назорати кам, 15-42 нишондиҳандаи озодии кам ва назорати зиёд, 43-60 нишондиҳандаи гармии зиёд ва 61 то 77 нишондиҳандаи сардии зиёд мебошад. Аз сӯи дигар, назорати зиёд ва сардии боло нишондиҳандаи волидайнӣ мустабид, озодии зиёд ё назорати кам ҳамроҳ бо сардӣ нишондиҳандаи хонаводаи бетаваҷҷух, озодии зиёд ё назорати кам ҳамроҳ бо гармӣ нишондиҳандаи хонаводаи осонгир ва озодӣ ва назорати мутавассити боло ҳамроҳ бо гармӣ нишондиҳандаи хонаводаи муқтадир мебошад.

Наққошиён пӯеии онро аз тариқи зареби Алфаи Крунбах ва бозозмӯй барои буъди назорат-озодӣ 0,63 ва барои буъди сардӣ-гармӣ равобити 0,82 ва зареби тансиф ва Алфаи Крунбах барои қулли пурсишнома ба тартиби 0,92 ва 0,82 гузориш қардааст.

**2. Пурсишномаи ангеизиши пешрафти Ҳерменс.** Ҳерменс барои навиштани суолоти пурсишномаи ангеизиши пешрафт даҳ вижагие, ки афроди дорои ангезаи пешрафти болоро аз афроди бо ангезаи пешрафти поин мутамоиз мекунад, суолоти пурсишнома ба сурати 29 ҷумлаи ноқис баён шуда, ки ба дунболи ҳар ҷумлаи нотаом чанд гузина дода шудааст. Барои муҳосебаи поеии пурсишнома ангеизиши пешрафт аз равиши муҳосебаи озмуни Крунбах истифода шуд, зареби пӯеии муҳосебашуда барои пурсишнома ба мизони 84% ба даст омад (8, с. 76).

### Ёфтаҳо:

1. Оё байни шеваҳои фарзандпарварӣ ва ангеziши пешрафти дарунии ҷавонон робита вучуд дорад?

Чадвали шумораи 1. Ҳамбастагии Персун барои таъйини робита миёни шеваҳои фарзандпарварӣ ва ангеziши пешрафт

Мутағайирҳо	Муктадир	Мустабид	Осонгир	Бетаваҷҷӯх
ангеziш	r=/.34	r=-/.22	r=-/.03	r=-/.37
пешрафт	p=/.01	p=/.01	p=NS	p=/.01

Ҳамон гуна ки дар чадвали фавқ мулоҳиза мегардад, байни шеваҳои фарзандпарварии муктадир ангеziши пешрафт робитаи маънодор ва мусбат дар сатҳи маънодори 01 вучуд дорад.

Ҳамон гуна ки дар чадвали шумораи 1 нишон дода шудааст, байни шеваи фарзандпарварии муктадир ва ангеziши пешрафт робитаи маънодор ва мусбат дар сатҳи 01 вучуд дошта, байни шеваҳои фарзандпарварии мустабид ва ангеziши пешрафт робитаи маънодор ва маънӣ дар сатҳи 01 вучуд дошта, аммо байни шеваи фарзандпарварии осонгир ва ангеziши пешрафт робитаи маънодор ва манфӣ дар сатҳи маънодори 01 вучуд дошт ва натиҷаи бадастомада аз ин пажӯҳиш бо натоиҷи Мартин ва Мак Кубӣ 1983, Бродбурн 1979, Брунстойн 1994, Бомринд 1967 ҳамоҳанг ва ҳамсӯ мебошад.

### А Д А Б И Ё Т

1. Шукркун Ҳусайн. Баррасии робитаи байни шеваҳои фарзандпарварӣ бо ангеzаи пешрафт ва пешрафти таҳсилӣ. Нашрияи Донишгоҳи улуми тарбиятии Ахвон. Шумораи 1, 1993.
2. Фафурӣ Мансур. Баррасии робита байни ангеziши пешрафти халлоқият ва пешрафти таҳсилӣ дар донишомӯзони соли савуми низомии чадидаи шаҳри Табрз. Донишгоҳи Табрз, 2009.
3. Шайхи Финӣ Алиакбар. Баррасии робитаи ангеziши пешрафт, пешрафти таҳсилӣ дар донишомӯзони мактаи мутавасситаи шаҳри Бандари Аббос. Донишгоҳи тарбияти мударрис, 1994.
4. Hardy T.G., D.F.Power and Jeadicks, S. (1993). **Examining the relation of parenting to childrens coping with every day stress**; child development . vol , 64 p . 1841.
5. Cooper C.R. (1986). Human development **individuation in family relations**. Vol . 29, P. 82 – 100.
6. Papini D. R. (1994). **Family interventions**. In S.L. Archer ( ED). **Hnterventions for adolescent hdenthty development** (pp. 47– 61) thousand Oake, CA : Sage.
7. Rothearam – Borus , M. J., Dopkins S., Sabate N. Andlighfoot M. (2001). **Personal and ethnic Identity , values and self – esteem among**.
8. Darling N. & Stinberg L. (1993). **Parenting style as context: An integrative model**. Psychological Bullatin, Vol,113(3),487-496.

### ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ МЕТОДАМИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И МЕТОДАМИ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Родители составляют первую общественную среду ребенка и играют важную роль в жизни каждого человека. Чувства между ребенком и родителями - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Работа с детьми, особенно в начальных классах требует высокой концентрации внимания, выдержки, самообладания и терпения. Изменение социально-экономических условий требует от школы развития новой личности. осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, связь школы и семьи, обучение и воспитание в семье и школе, начальные классы, стимулирование ребенка на обучение, поддержка.

### EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN METHODS OF UPBRINGING IN THE FAMILY AND METHODS OF STIMULATION AND MOTIVATION OF THE ACTIVITY OF PUPILS OF INITIAL CLASSES

Parents are the first social environment of the child and play an important role in the life of every person. Feelings between parents and child is a special feeling different from other emotional ties. Care of the parent is required to maintain the life of the child. Parental love - the source and guarantee of human welfare, maintenance of mental and physical health. Therefore, the first and main task of parents is to create the child's confidence that he is loved and taken care of. Work with children, especially in the elementary grades requires high concentration, endurance, self-control and patience. The changing socio-economic conditions requires the school to the development of a new identity. executes teaching and education of students with regard to the age and individual peculiarities.

**Key words:** family, family education, the relationship between school and family, training and education in the family and school, elementary school, the promotion of the child to education, support.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Юсуф Мумбини Ниё – соискатель ТГПУ им. Садриддина Айни

## МЕҲНАТ – МАНБАИ ТАШАККУЛҒИИ ШАҲСИИ МАКТАББАЧАҒОН

*А.Гаффоров, Д.Г. Олимова*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дифои ҳаматарафаи ҳуқуқҳои кӯдак, аз қабилӣ, зӯроварӣ, муносибати саҳтгирона ва истисмори меҳнати он асоси ҳуқуқҳои муайянкардаи конвенсияи СММ аз соли 1989 дар барои ҳуқуқҳои кӯдак мебошад.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ду суратчаласаи асосии Конвенсияи ҳуқуқи кӯдак 26 октябри соли 1993 ва дар соли 2002 суратчаласаи Факултативиро, ки дифоӣ ҳуқуқи кӯдакро дар ҳолатҳои низоъҳои ҳарбӣ, аз қабилӣ фуруши кӯдакон, фоҳишагӣ, зӯроварӣ дар ҳақи кӯдакон раво дида мешавад, тасдиқ мешавад.

Мувофиқи Кодекси меҳнати Тоҷикистон сину соли минималии ба меҳнат ҷалбкунӣ кӯдакон то сини 16 солагӣ муайян карда шудааст. Аз рӯи қонун кӯдаконе, ки ба кор шомил мешаванду сину соли онҳо ба 18 нарасидааст метавонанд дар як рӯз 6 соат ва дар давоми ҳафта 36 соат кор кунанд. Моддаи 174 Кодекси меҳнати Тоҷикистон ба корҳои сабук ҷалб кардани онҳоро қатъи қарор медиҳад.

Мутаасифона фактҳои мавҷуданд, ки дар хусуси риояи нақшаҳои Кодекси мазкур гувоҳӣ медиҳанд, аллахусус дар давраи гуногуни ҳосили пахта ва сабзавот. Ташкилоти байналмилли доир ба Муҳоҷирон дар ноҳияи Панҷ, Восеъ, Хатлон собит намудааст, ки хонандагон нақшаи таълимро бо сабаби ҷамъоварии ҳосили пахта 10% ва дар ноҳияи Зафаробод аз се як ҳиссаашро иҷро намеkunанд.

Муайян кардани моҳияти меҳнати кӯдак басо душвор аст, зеро дар ҷумҳури бисёр кӯдакон ба ин ё он шакли кор ҷалб карда мешаванду бо пардохти музди ночиз меҳнати онҳо қадриносии қарда мешавад. Аз се ду ҳиссаи кӯдакони аз сини 5 то 14 солагӣ мунтазам ба ин ё он қисми хона ҷалб карда мешаванд. Бештари кӯдакон на камтар аз 4 соати вақти худро барои иҷрои ин қисми масраф меkunанд.

Ҷои кӯдакони қорқунанда вобаста ба вазъи иҷтимоӣ иқтисодии хонаводагии онҳо гуногун аст. Дақиқ аст, кӯдаконе, ки дар оилаҳои камбизоат зиндагӣ меkunанд нисбати кӯдаконе, ки дар оилаҳои беҳтар умр ба сар мебаранд, бештар ба меҳнати кӯдакони машғуланд, зеро зиндагӣ аз онҳо ҳаминро тақозо меkunад. Ҳаминро бояд қайд кунем, ки характери меҳнати кӯдакон аз маҳалли истиқомати онҳо низ вобастагӣ дорад. Саҳеҳ аст, ки кӯдаконе, ки дар деҳот зиндагӣ меkunанд, нисбати кӯдаконе, ки дар шаҳр умр ба сар мебаранд, бештар ба меҳнати қорқон оилавӣ банд мебошанд, зеро шароити ҳаминро талаб меkunад.

Лоихаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» волидайнро водор месозад, ки дар таълиму тарбияи фарзанд, вазифаи муқаддасоти худро яъне тарбияи шаҳрвандӣ ҳақиқӣ, ватандӯсту меҳнатқаринро тарбия намоянд. Аммо бисёр омилҳои ҳастанд, ки волидайн имкони шароити мусоид ба фарзандонашон муҳайё карданро надоранд. Набудани шароити хуби истиқомати, муҳоҷирати меҳнати, камбизоатӣ, таъмин қарда натавонистани кӯдакон бо ашёи хониш, сару либос ва ғайра.

Ҳамаи ин водор месозад, ки кӯдакон аз сини хурдӣ барои кӯмак расонидан ба волидайнашон ба меҳнати сангин даст зананд. Дар поён мо фикру андешаи яқинд кӯдакро оиди ин масъалаҳо мавриди баррасӣ қарор медиҳем.

*«Қалонсолон нисбатан зиёдтар ғам меҳуранд, барои он ки онҳо барои харидани китобҳои дарсӣ, сумка, дафтар, сару либос, пойафзол барои фарзандонашон пул надоранд. Онҳо маҷбуранд, ки барои хариди маҳсулоти хӯрокворӣ қизро аз ашёи хона фурушанд».* Сунатулло, синфи 4, 11 сола, н. Ҳамадонӣ.

Кӯдакон фикр меkunанд, ки бачаҳои оилаи камбизоат барои он мактаб намеравад, ки қор қарда ба падару модарашон кӯмак расонанд.

«Дар мактаби мо кӯдакони аз оилаҳои камбизоат хеле зиёданд. Бозор дар паҳлуи мактаб қойи ғирифтааст. Бисёр мактаббачагон субҳ ба мактабу баъди дарс барои қорқони ба бозор меравад. Баъзеи онҳо қариб, ки ба мактаб намеянд, барои он ки қор қардан хондан дар як вақт мушқил аст. Онҳо мондаи шалпар ба хона омада, ҳамон баъди тановул, сар ба болии мегузаранд. Ин ғамангез аст, зеро онҳо давраи кӯдакӣ, наврасӣ ва ҷавониро на мебинанду на ҳис меkunанд. Бисёриҳо мактабро ба сабаби қаст будани шароити зиндагӣ тарк меkunанд. Барои мактаб рафтани, ҳатман сару либос, пойафзол, васоити мактабӣ лозим аст» Раҳима, 13 сола, ш. Душанбе.

Кӯдакон фикр мекунанд, ки кӯдакони оилаҳои нодор бояд ҳатман ба падару модарашон аз ҷиҳати иқтисодӣ кӯмак расонанд.

*«Бародари ман 16 сол дорад. Баъди синфи 9-ум вай таҳсилро тарк намуд, барои он ки ба модарам кӯмак расонад. Вай дар роҳи асоси мошин мешӯяд. Барои шустани як мошин аз 1 то 3 сомонӣ мегирад» Маҳмуд, 11-сола Чиптура, н.Шаҳринав.*

*«Ман ҳозир дар мактаб намехонам, барои он ки дафтар, китоби дарси надорам. Маро зарур омад, ки мактабро тарк карда, ба модарам кӯмак кунам. Мо дар оила 7 нафарем: 3 нафар болиғ, 4 нафар кӯдак. Моро бо васоили мактабӣ, сару либос, пойафзол таъмин карда натавонистанд, ҳеҷ гоҳ сери нахӯрдаам, зеро модарам танҳо кор мекунад» Надя, 15 сола, намехонад ш. Хӯҷанд.*

Набудани гармӣ дар синфҳо : «Рағҳои баданам дардманданд. Зимистон синфҳо хунук аст. Ман қариб ҳамаи рӯзҳои зимистон ба мактаб намеравам» Довуд, 11-сола, ш. Роғун.

Меҳнати кӯдакон, муҳити ихотакардашуда. Пахта, шароити кор: «Хорҳои пахта дастонамро меҳарошад, аз хунуки дастонам, баданам меларзад. Субҳ то се куртаи гафс мепӯшам, бо вучуди ҳамин ҳам хунук аст» Шахло, 10 сола н.Колхозобод.

Таксимоти кор аз рӯйи аломатҳои чинс. «Духтарон танҳо дар майдони пахта кор мекунанд ва барои ҳаққи меҳнаташон пул мегиранд. Писарбачаҳо нисбатан қорҳои вазнинро иҷро мекунанд, зеро онҳо нисбатан бақувват буда, камтар ба доми фиребу зӯрварӣ меафтанд». Зарина, синфи 4, 11 сола Колхозобод.

Кӯдакон – таъминкунандагони оила «Ба ғайр аз ин ҳамсинфони мо ба ҳайси кассир (ҳазинадор) дар маршурути таксӣ кор мекунанд. Ҳамсинфи ман ба ин кор машғул аст. Аз моҳи сентябр то ба имрӯз ба мактаб наомадааст. Ҷӯро ҳатто волидонаш маҷбур намекунанд, ки ба мактаб ояд, зеро вай ҳар рӯз ба хонашон 5 сомонӣ меорад. Хохари ӯ низ дар бозор пиражии мефурӯшад. Вай бояд дар синфи 11-хонад». Парвиз, н.Шаҳринав 14 сола.

Ба ғайр аз ин калонсолон меҳнати, кӯдаконро кадр намекунанд ва дар вақти додани музди меҳнат онҳоро фиреб мекунанд. Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак, ҳамагуна истисмори меҳнати кӯдакони манъ намудааст: а) мувофиқан бо моддаи 32-и созишномаҳои ҳуқуқи кӯдак (11) ҳифзи бачаҳо аз истисмори иқтисодӣ ва аз иҷрои ҳар қорре, ки метавонад барои саломатии кӯдак хатарнок бошад ё монеаи соҳибмаълумот шудани ӯст, ё худ ба инкишофи ҷисмонӣ, ақли равонӣ, ахлоқӣ ва иҷтимоии кӯдак зиён дорад.

*«Дар ҳафтаи гузашта ман наврасеро дидам. Вайро нозирӣ қорҳои дохилӣ дошта сӯйи шӯъбаи қорҳои дохили мебурд. Вай нозирро илтиҷо мекард, ки ӯро раҳо кунад. Вай дод мегуфт: -Маҳ, ҳамин ду сомонии қорқардаи маро гиру маро сар деҳ. Ман бояд қор кунам, то хоҳару додаронамро хуро нам.» Умеда, Қургонтеппа.*

*«Дигар наврасро, ки дар марирути такси кассир шуда қор мекард, ронанда ба ҷойи 9 сомонии ваъдагӣ 3 сомонӣ ҳақ дод» Ғарибшо, синфи 4, 11 –сола, Колхозобод.*

Ин гувоҳи он аст, ки дар ҷумҳурӣ барои ба вучуд овардани шароити хуби қорӣ бисёр қор қардан лозим меояд.

Кӯдакон аз синни хурдӣ дар замини наздиҳавлигӣ қор қарданро аз калонсолон омӯхта моҳият ва мазмуни замин ва мақоми онро барои таъмини оила дарк намуда, дар худ ҳисси меҳнатдӯстиро тарбия мекунанд ва дарк менамоянд, ки меҳнати ҳалолу софдилона асоси зиндагӣ ҳубу осоишта аст, аммо бисёриҳо аз ин бенасиб ҳастанд.

*«Ҳар яки мо аз хурди бо замин қор қарданро медонем. Агар мо замин меодошем, ман боварӣ дорам, ки он қадар камбизоат намешудем.» Мехр, 14 сола, Ҳамадонӣ.*

*«Ҳеле хуб аст, ки мо замин дорем. Вай зиёд нест, аммо моро меҳуронад. Баъзеҳо дар бозор сабзавоти худро мефурӯшанд, баъзеҳо молу шир фурӯхта, рӯз мегузаронанд. Падарони аксари мо дар Россия қор мекунанд.» Парвиз, Шаҳринав, 14 сола.*

Дигар масъалаи дардноку басо ғамангез он аст, ки бисёр падару модарон дар хобгоҳ ё иҷора мешинанд. Хобгоҳҳои имрӯза, ки онҳо зиндагӣ мекунанд, одитарин шароитҳоро доро нест.

*«Дар хонаи одами қашшоқ на дар ҳасту на тиреза, ба ҷойи шиша тирезаҳо бо селарфан пӯшида шудааст, ҳуҷраҳо тармим қарда нашудаанд. Кӯдакони оилаи қашшоқ бо либосҳои тунук мегарданд, зеро онҳо либосҳои гафс ва пойафзол надоранд.» Шаҳноза, синфи 2, 8 сола.*

Тарбияи муносибати хайрхоҳона ба меҳнат қори саҳлу осон нест. Вай аз ҳар яки мо пеш аз ҳама падару модар, омӯзгорон заҳмати зиёдро талаб мекунад, ҷунки омили асосии ташаккули ахлоқи шахс мебошад. Бинобар ин бомуваффақият

ташақкулёбии шахс дар мактаби имрӯза танҳо дар асоси хирадмандона ташкил кардани алоқамандии корҳои таълиму тарбиявӣ бо фаъолияти меҳнатӣ амалӣ дар ҳайёт татбиқ мегардад.

Меҳнат манбаи асосии боигарии моддию маънавии ҷомеа аст. Дуруст тадбиқ намудани тарбияи меҳнатӣ, иштироки бевоситаи мактаббачагон ба меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ ва истеҳсоли омили ҳақиқии рушди шахрвандӣ, ташақкулёбии ахлоқию зеҳнии шахс ва инкишофи ҷисмонии ӯ мебошад. Ҷи хеле ки қисмати минбаъди мактаббачагон набошад малака ва обутобебии меҳнатӣ дар ҳамаи соҳаҳои фаъолият талаб карда мешавад.

Меҳнат қобилияти фикрронии насли наврасро инкишоф медиҳад ва хусусиятҳои эҷодкориро сайқал медиҳад. Кор дар истеҳсолоти ҳозирзамон маълумоти ҳаматарафа ва тайёрии техникиро талаб мекунад.

Меҳнат дар тарбияи ахлоқи ғавқулода аҳамияти бузург дорад. Бисёр омӯзгорон фаъолияти меҳнатиро бо инкишофи шуурнокии шахрвандии мактаббачагон, ҳиссиёти ватандӯстӣ ва дарқкардани қарзи шавҳардӣ алоқаманд намуданд. Ҷар як тарбиягиранда барои аъзои комилҳуқуқ шудани коллективи меҳнатӣ тайёри мебинад. Аҳамият ва гаронбаҳои ӯ ҳамчун шахрванд, ғавқулода аз маҳорати меҳнат кардани ӯ ва манфиат овардан ба ҳуди одамон вобаста аст. Ҷамчунин аз тайёрии меҳнатӣ ва манфиатовари шахс ба ҷомеа ҳолати беҳдошти моддии ӯ вобаста аст. Ҷаминро ба назар гирифта К.Д. Ушинский қайд намудааст: «Ҷуди тарбия агар вай ба инсон хушбахтиро хоҳон бошад, бояд онро на барои хушбахтӣ тарбия намуд, балки онро ба ҳаёти меҳнатӣ тайёр намуд».

#### АДАБИЁТ

1. Ассоциация женщин – наук Таджикистана, не опубликованный Отчет, 2003г. Отчет для экспертной группы по проблеме насилия в отношении женщин, Таджикистан. Детская бедность в Таджикистане. Джейн Фолкингер, Анжела Башери. Отчет для станогового офиса ЮНИСЕФ Душанбе Таджикистан январь 2007г.
2. Лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд». Душанбе, 2011.
3. Қонунҳои нави Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе, 1993.
4. Маҷмӯаи асноди байналмиллалӣ оид ба масъалаҳои ҳуқуқи духтарон дар риштаи маориф. – Душанбе: Сурушан, 2002.

#### ТРУД – ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье дан анализ условий трудового воспитания школьников в период рыночной экономики, а также сущность и содержание трудового воспитания во всестороннем развитии личности школьников.

**Ключевые слова:** образование, трудовой воспитание, школьников, творчество, девочки, мальчики, семья, семейный труд.

#### LABOUR IS THE MAIN SOURCE OF FORMATION OF THE PERSONALITY OF PUPILS

In the article the analysis of conditions of the labour education of schoolchildren in the period of market economy, as well as the nature and content of labor education in the comprehensive development of the personality of pupils.

**Key words:** education, labour education, schoolchildren, art, girls, boys, family, family work.

**Сведения об авторах:** *А.Гаффаров* – директор Института повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений РТ при Таджикском национальном университете  
*Г.Олимова* – аспирантка Таджикского национального университета

## ТАҶЛИЛИ НИЗОМИ ОМУЗИШИ ОЛИ ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН

*Х. Н. Факеров, Косим Карими, Сайедисмаил Мусавви*  
Пажӯҳишгоҳи иқтисод ва демографияи АИ ҶТ

Рушду тавсеаи ҳар ҷомеа дар гавари рушди дониш ва доноӣ аст. Рушди дониш вазиғаи омузиши оли мебошад. Дар ҳақиқат, рушду нумӯи омузиши оли муқаддимаи рушди ҳамаи соҳаҳо маҳсусан, иқтисодиёт ба ҳисоб меояд. Ҷумҳурии Исломии Эрон аз тарафи ҷомеаи ҷаҳонӣ давлати дорои иқтисодиёти ғании бозоргонӣ эътироф гаштааст. Дар давраи баъди инқилоби исломӣ, соли 1979, кишвар ба дараҷаи рушди муайяни иқтисодиёт ноил гашт. Раванди ҳамгирии он ба иттиҳоди ҷаҳонӣ қомилан густариш ёфт. Дар ин раванд нақш ва нуфузи соҳаи

маориф, чун меъри муайянкунандаи инкишофи ҷамъият, чун омили асосии иқтисодӣ ва бехатарии фарҳангии кишвар назаррас мегардад. Дигаргуниҳои инқилобӣ, ки дар низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ ба вуқӯъ мепайванданд, ба соҳаи маориф таъсир расонида, аз вай зудҳаракатӣ, ҷавоби мувофиқ гардонидан ба воқеияти марҳалаи нави таърихӣ ва мутобиқати онро ба талаботи инкишофи иқтисоди бозоргонӣ тақозо менамояд.

Дар шароити муносибатҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ, зудтағйирёбанда ва инкишофи босуръати технологияи иттилоотӣ донишҳои фундаменталии касбӣ ҳатмӣ мегарданд, аммо ин мақсад ва манфиатҳои ниҳонии соҳаи маорифро ифода наменамояд. Донишҷӯён бояд дар қатори маҷмӯи донишҳо ва технологияи иттилоотӣ, қобилияти кордонӣ ва маҳорати касбӣ низ дошта бошад. Мақсади омӯзиш дар кишвар маҳз ба ҳамин нигаронида шудааст. Ба донишҷӯён омӯзонидани маҳорати мустақилона фаъолият намудан, қобилияти мустақилона таҳлил кардан, истеъдоди самаранок истифода бурдани иттилоот барои татбиқи максималии имкониятҳои худ ва иштироки муфид дар ҳаёти ҷомеа хеле муҳим ва аз масоили доғи рӯз мегардад. Низоми омӯзиши Ҷумҳурии Ислонии Эрон дар шароити базаи методологӣ, сохтор ва мазмуни навин истодааст, ки барои ишғол кардани ҷойи муносиб дар фазои ҷаҳонии омӯзиш имконият бештар медиҳад.

Таҳлили рушди низоми омузиши олии кишварҳои рушдёфта аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки модели прогрессивии паҳншуда ва эътирофгардида дар ҷаҳони муосир модели чорзинагии тайёр кардани кадрҳо: фавкадиплом (кордонӣ), бакалавриат (коршиносӣ), магистратура (коршаносии аршад), минбаъд Ph.D, мебошад. Модели мазкур дар асоси низоми кредитии омузиш ба вуҷуд омадааст. Ин модел дар муассисаҳои омӯзиши олии ИМА ва аксари кишварҳои Аврупо васеъ истифода мешавад. Модели мазкур хеле зудҳаракат ва самаранок буда, хатмкунандагони он дар бозори меҳнат рақобатпазир мебошанд.

Дар зинаи фавкадиплом (кордонӣ) донишҷӯён дар тӯли ду сол маъмулан 68 то 72 воҳиди дарс ё фанро меҳонанд. Хатмкунандагони ин зина ҳуқуқ доранд ба зинаи бакалавр дохил шаванд.

Бакалавриат шомили 4 сол таҳсил мешавад ва муҳассилин 130 то 145 воҳиди дарсро меҳонанд. Дорандагони дипломи бакалавр метавонанд дар бозори меҳнат дохил шаванд, аммо ҳуқуқи кори илмию педагогӣ надоранд. Бакалавр имконияти давом додани таҳсилро дар магистратура дорад.

Магистратура зинаи омӯзиши олӣ буда, мақсади он таъмини соҳаҳои мухталифи иқтисодӣ миллӣ ва низоми илму маорифи Ҷумҳурии Ислонии Эрон бо мутахассисони баландихтисос ва кадрҳои илмию омӯзиши мебошад. Ҳоло дар Ҷумҳурии Ислонии Эрон аксари муассисаҳои омӯзиши олӣ аз рӯйи ихтисосҳои мухталиф магистр тайёр мекунанд. Магистрҳо, ки 2 сол дар донишгоҳ ҳастанд, 28 то 32 воҳиди дарс меҳонанд, ҳуқуқи давом додани таҳсил, ба кори илмию педагогӣ машғул шудан ва ё дигар намуди фаъолияти меҳнатиро доранд.

Аммо докторон бошанд, дар теъдоде аз донишгоҳҳо ва муассисаҳои омӯзиши олӣ тайёр карда мешавад. Докторонҳо 42 то 50 воҳиди дарсро дар тӯли 4,5 сол меҳонанд ва ба онҳо дипломи Ph.D медиҳанд.[1] Бо таваҷҷуҳ ба стандартҳои ҷаҳонӣ дар низоми омӯзиши олии Эрон саҳми магистратура ва докторон рӯз ба рӯз бештар мешавад.

Муассисаҳои фаъол дар низоми омӯзиши олии Эрон шомил мешавад ба:

**А. Бахши давлатӣ:** Вазорати улум, таҳқиқот ва фановарӣ; Вазорати омӯзиш ва парвариш; Вазорати беҳдошт, дармон ва омӯзиши пизишки.

**В. Бахши гайрадавлатӣ:** Донишгоҳи озоди исломӣ; Муассисаҳои омӯзиши олии гайрадавлатӣ ва гайраинтифой.

**С. Бахши ғоибона (омӯзиш аз роҳи дур):** Донишгоҳи паёми нур; [2]

Низоми омӯзиши олии Ҷумҳурии Исломии Эрон 2390 муассисаи омӯзиши олиро дар бар мегирад. Аз 2390 муассисаи омӯзиши олии 119- то мақоми донишгоҳ тахти назорати вазорати улум, таҳқиқот ва фоноварӣ дорад. Илова бар донишгоҳҳои давлатӣ донишгоҳҳои дигар чун Донишгоҳи озоди исломӣ, Донишгоҳи паёми нур, Донишгоҳи илмӣ ва корбурдӣ вучуд доранд, ки дар ҳаёти донишгоҳ ва муассисаҳои омӯзишӣ фаъолият мекунанд.[3] Миқдори муассисаҳои омӯзиши олии, теъдоди донишҷӯён ва дархости давлатии омӯзиш рӯз то рӯз зиёд шуда истодааст.

**Ҷадвали 1. Нишондиҳандаҳои омӯзиши олии дар Ҷумҳурии Исломии Эрон**

Донишгоҳҳо ва муассисаҳои омӯзиши олии	Миқдори муассисаҳои омӯзиши олии	Теъдоди донишҷӯён
Вазорати улум, таҳқиқот ва фоноварӣ	119	602859
Вазорати омӯзиш ва парвариш	274	5859
Вазоратхонаҳо ва дастгоҳҳои давлатӣ	28	308078
Паёми нур	550	1085342
Илмӣ ва корбурдӣ	739	432181
Ғайрадавлатӣ ва ғайриинтифой	295	392984
Озоди исломӣ	385	1576249
<b>Ҳамагӣ</b>	<b>2390</b>	<b>4403552</b>

Сарчашма: <http://www.mehrnews.com/fa/newsdetail.aspx?NewsID=1310250>

Бештарин миқдори муассисаҳои омӯзиши олии дар Донишгоҳи илмӣ ва корбурд бо 739 шӯба ва донишқада аст. Баъд аз он Донишгоҳи паёми нур бо 550 ва Донишгоҳи озоди исломӣ бо 385 муассиса дар рутбаҳои баъд қарор доранд.

Теъдоди умумии профессорону устодони муассисаҳои омӯзиши олии 134928 нафар мебошад, аз онҳо 2826 нафар профессор ва 4709 нафар доцент ва 25431 нафар устодон. Теъдоди донишҷӯён аз 1,5 миллион нафар дар соли таҳсили 2000 – 2001 ба 4,4 миллион нафар дар соли таҳсили 2011 – 2012 расидааст [4].



Теъдоди умумии профессорону устодони муассисаҳои омӯзиши олии 134928 нафар мебошад, аз онҳо 2826 нафар профессор ва 4709 нафар доцент ва 25431 нафар устодон. Теъдоди донишҷӯён аз 1,5 миллион нафар дар соли таҳсили 2000 – 2001 ба 4,4 миллион нафар дар соли таҳсили 2011 – 2012 расидааст [4].

Устувор гардидани вазъи иқтисодии кишвар имконияти зиёд кардани хароҷоти маблағҳои буҷаи давлатиро ба соҳаи омӯзиш фароҳам овард. Кулли буҷаи давлат дар ҳангоми инқилоби исломӣ дар соли 1979 зиёда аз 2044 млрд риал будааст. Саҳми хароҷоти омӯзиши олии дар он сол 56,8 (2,78%) буд. Барномаҳои аввали тавсияи кишвар аз соли 1989 оғоз ва то соли 1993 давом ёфт. Дар ин давра 25425,8 млрд риал буҷаи давлат буд, ки 1472,2 млрд риали он ба омӯзиши олии ихтисос ёфт. Дар охири барномаи тавсияи дуюм (1999) саҳми омӯзиши олии ба 7093,1 млрд риал расид, ки 7,51%-и кулли буҷаро шомил мешавад. Дар он сол буҷаи давлат 109699 млрд риал буд. Дар баномаи сеюм хароҷоти маблағҳои буҷаи давлат ба соҳаи омӯзиш зиёдтар

шуд ва ба 26058 млрд риал расид, ки 5,67% кулли буча будааст. Бучаи давлат дар соли 2009 (охири барномаи чорум) ба 967901 млрд риал афзун шуд, ки саҳми соҳаи омӯзиши олий 2,41% буд. Барномаи панҷум аз соли 2010 оғоз шуда, то соли 2014 идома меёбад. Дар соли 2010 буча ба 1271330,7 млрд риал ва дар соли 2011 ба 1697225,1 млрд риал бештар гардид. Саҳми омӯзиши олий дар соли 2010 2,35% ва дар соли баъд 2,49% буд. [5 ва 6 ва 7]

**Ҷадвали 2. Нишондиҳандаҳои бучаи омӯзиши олий дар Ҷумҳурии Исломии Эрон**

Нишондиҳандаҳо	Бучаи умумии давлат (млрд Риал)	Бучаи омӯзиши олий (млрд Риал)	Саҳми омӯзиши олий ба бучаи умумӣ (%)
Пеш аз инқилоби исломӣ (1979)	2044,2	56,8	2,78
Барномаи аввал, 1989 – 1993	25425,8	1472,2	5,78
Барномаи дуюм, 1994 – 1999	109699	7093,1	7,51
Барномаи сеюм, 2000 – 2004	587596,8	26058	5,67
Барномаи чорум, 2005 – 2009	967901	23303	2,41
Барномаи панҷум	2010	1271330,7	2,35
	2011	1697225,1	2,49

*Сарчашма: 1. Қонуни бучаи Эрон дар солҳои мухталиф. 2. Гузоришҳои миллии омӯзиши олий. 3. Гузориши бучаи омӯзиши олий. 4. Муҳосиботи муҳаққиқ.*

Хароҷоти давлат ба соҳаи омӯзиш на фақат дар нишондиҳандаҳои мутлақ, балки бо фоиз низ нисбат ба маҷмуи маҳсулоти дохилӣ новобаста ба суръати баланди рушди он зиёд шудааст.

Барои рушди нумӯи омӯзиши олий пешбинӣ мешавад:

1. Таҳия ва мураттаб сохтани барномаҳои таълимии омӯзиши олий, ки ба сохтор ва мазмуни барномаҳои байналмилалӣ ҳамоҳанг гардонидани шуда бошад;
2. Ҷорӣ намудани механизми тақсими дархости давлатӣ (бурсияҳои давлатӣ) ба тайёр намудани мутахассисони баландихтисос дар байни муассисаҳои омӯзиши олии ҷумҳурӣ;
3. Инкишофи шарикҳои иҷтимоӣ, ҷалби кордиҳандагон барои ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии касбӣ, бозомӯзии донишҷӯён ва ба кор таъмин кардани хатмкунандагон;
4. Таҳияи санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва механизмҳои ташкилию иқтисодии ҷалби мутахассисони унвони илмидоштаи муассисаҳои илмӣ-татқиқотӣ барои тайёр намудани мутахассисони омӯзиши олий;
5. Пурзӯр намудани базаи моддӣ-техникии муассисаҳои омӯзиши олий ва бо кадрҳои варзидаи унвони илмидошта таъмин намудани онҳо;
6. Ташкил кардани принципҳои нави идоракунии муассисаҳои таҳсилоти олий, ки аз банақшагирии стратегӣ, низомаи менеҷменти сифат ва зиёдшавии худмухторӣ иборат мебошад;
7. Афзоиши миқдори профессорону устодони унвондори муассисаҳои омӯзиши олий;
8. Ба тартиб даровардани мазмун ва сохтори омӯзиши касбии ғоибона, шабона ва иловагӣ.

**АДАБИЁТ**

1. Муҳаммаднаҷод Олизамини юсуф. Гузориши миллии омӯзиши олий, таҳқиқот ва фановари. 2009, -С. 36.
2. Вазорати улум, таҳқиқот ва фановарӣ. Муаррифии низоми омӯзиши олий. 2009. -С. 4.
3. Интизори, Яъқуб. Шаст сол омӯзиши олий, таҳқиқот ва фановарӣ дар Эрон. 2002, -С. 152.
4. Муассисаи пажӯҳиш ва барномарезии омӯзиши олий. Омори омӯзиши олии Эрон дар як нигоҳ, 2010.
5. Қонуни бучаи кишвар дар солҳои мухталиф.
6. Маркази пажӯҳишҳои маҷлиси шурои исломии Эрон. Бучаи бахши омӯзиши олий дар Эрон ва бархе аз кишварҳои ҷаҳон. 2002, -С. 8.
7. Нодирӣ Абулқосим. Тавони молии давлат ва соири роҳҳои таъмини молии омӯзиши олий. 2001, -С. 11.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН**

Образование стало важной частью в жизни общества, и это имеет большое значение. В настоящее время, когда наш мир постепенно развивается в области экономики, в каждой области есть растущая



потребность в опытных и талантливых специалистах, которые смогут внести свой вклад в развитие страны. Это очень важно, что высшее образование играет важную роль в процессе развития страны.

**Ключевые слова:** высшее образование, генеральный государственный бюджет, развитие, исследования, Исламская Республика Иран.

#### HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH IN ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

Education has been an important part in society and it has a great significance to us. Nowadays, when our world is slowly developing in the area of economics, in every field there's a strong growing needs in experienced and talented people who will be able to contribute to the development of a country. It's very important that Higher education plays an important role in the development process of countries.

**Key words:** higher education, general government budget, development, research, Islamic Republic of Iran.

**Сведения об авторе:** *Факеров Х. Н.*, доктор экономических наук, профессор, Республика Таджикистан  
*Косим Карими* - аспирант Института экономики и демографии АН РТ  
*Сайедисмаил Мусавви* - аспирант Института экономики и демографии АН РТ

### БАРРАСИИ РОБИТА БАЙНИ ХУШИ ХАЯЧОНӢ ВА САЛОМАТИИ РАВОНӢ ДОНИШҚУӢНИ ДАВРАИ КОРШИНОСИИ РИШТАИ УЛУМИ ТАРБИЯТӢ

*Маҷиди Тоҳириён*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Хуши хаяҷонӣ дар соли 1995 тавассути Даниел Гулман матраҳ шуд ва баҳсҳои бисёре ро барангехт. Хуши хаяҷонӣ бо тавоноии дарки худ ва дигарон, яъне шинохти ҳарчи бештари эҳсосот, отифаҳои ҳеш, иртибот, созгории фард бо мардум ва муҳит пайванд дорад. Пажӯҳишгарон бо арзёбии мафҳумҳои чун маҳоратҳои иҷтимоӣ, тавоноҳои байнифардӣ, рушди равонӣ ва тасаллути фард бар хаяҷонҳои ҳеш ва тавони назорати он хаяҷонҳо тавсиф ва табиини хуши хаяҷонии ғайришинохтӣ пардохтаанд. Бор Ом хуши хаяҷонӣ ё хуши ғайришинохтро омили муҳиме дар шукуфои тавоноҳои афрод барои касби муваффақият дар зиндагӣ талаққӣ мекунад, онро бо саломатии отифӣ ва дар маҷмӯъ бо саломатии равонӣ муртабит мекунад. Созмони ҷаҳонии беҳдошт, беҳдошти равониро чунин таъриф мекунад: Беҳдошти равонӣ дар даруни мафҳуми кулли беҳдошт ҷой мегирад ва беҳдошт, яъне тавоноии комил барои ифои нақшҳои иҷтимоӣ, равонӣ, ҷисмӣ, шахсӣ, ки аз беҳдошти равонӣ бархурдор аст, метавон шуморе аз заъфҳои худро бо дунёи берун ва дарун ҳал кунад. Агар шахс тавони анҷом додани созгорӣ бо муҳитро на дошта бошад, таорӯзҳои ӯ ба сурати нав падида меоянд нишон медиҳад ва ба шахси норотик (касалии руҳӣ) табдил мешавад. Бинобар ин, хуши хаяҷонӣ бо саломатии равонӣ, ки муташаққил аз муаллифаҳои ҷисмонӣ, норасоии қуниши иҷтимоӣ, афсурдагии шадид, изтироб ва дар қул саломатии умумӣ иртиботи тангтанге дорад. Ҳадафҳои пажӯҳиш бар ҳамин асос бино шудааст. Умед аст бо шиносоии ин муҳим, ки ҷи гуна хуши хаяҷонӣ дар саломатии умумии фард метавонад таъсиргузор бошад ва бо дар назар гирифтани ин ки хонаводаҳо бо каломашон ва амалкардашон метавонанд қӯдакро дар ҷиҳати шинохту рафтараи ва дар айни ҳол шинохти дигарон нақш дошта бошанд ва бо тавачҷу ба ин ки хуши хаяҷонӣ зермаҷмӯае аз хуши иҷтимоӣ аст ва метавонад фардро дар ҷиҳати созгорӣ бо ҷомеа ҳамроҳ намояд аз натиҷаҳои ин таҳқиқ баҳраи муносибро бибарем.

**Баёни масъала.** Бо нигоҳе ба мавзӯи мавриди баррасӣ ва пажӯҳишҳо ва баррасиҳои китоби имрӯз анҷом гирифта, ба сабаб расидааст, эҳтимолан мумкин аст тафовут миёни афрод аз лиҳози хуши хаяҷонӣ бо саломатии равонии онҳо ба бисёре аз масоил, ки дар ин ҷо матраҳ намешавад, муртабит шуда бошад. Аммо дар ин пажӯҳиш мо ба думболи масоиле аз ин қабил ҳастем, ки оё бо шинохти аз хуши хаяҷонӣ метавон саломатии умумиро дар афрод пешбинӣ кард ва ҳамчунин кадом як аз муаллифаҳои саломатии равонӣ монанди ҷисмонӣ, норасоии қуниши иҷтимоӣ, афсурдагӣ ва изтироб иртиботи тангтанг бо хуши хаяҷонӣ доранд.

**Аҳамият ва зарурати пажӯҳиш.** Омилҳои мутааддиде дар созгорӣ ва ризоият аз зиндагӣ дохил мебошанд, ки метавон хуши хаяҷониро дар ин ҷо ном бурд, ки дар ҷиҳати созгорӣ ва беҳдошти равонии ҳарчи бештари афрод таъсиргузор мебошанд. Хуши хаяҷонӣ низ монанди хуши ғайришинохтӣ навъи дигаре аз хуш аст, ки муҷтадил бар шинохти эҳсосоти ҳеш ва истифода аз он барои иттиҳози тасмимҳои муносиб дар зиндагӣ аст. Қулман зимни муҳим шумурдани хуши ғайришинохтӣ ва

ҳаяҷонӣ мегӯяд, ки ҳуш дар беҳтарин ҳолати худ танҳо омили 20% аз муваффақиятҳои зиндагӣ аст ва 80% мавқеиятҳо ба омилҳои дигаре вобаста аст ва сарнавиштҳои афрод дар бисёре аз мавридҳо дар гавраи маҳоратҳо аз ҳушҳои дигар аз қабилҳои ҳуши ҳаяҷониро ташкил медиҳад. Бо таваҷҷуҳ ба ин ки саломатии умумӣ дар созгории беҳтари фард бо муҳити худ аз масоили аслии ҷомеа мебошад, метавон интизор дошт, ки ҳуши ҳаяҷонӣ метавонад чӣ қадар дар таъсиргузориҳои фард дар созгории ҳарчи бештари ӯ бо иҷтимоӣ худ нақшофарин бошад ва ӯро дар ҷиҳати камол ва муваффақияти рӯзафзун ёрӣ намояд.

**Ҳадафҳои пажӯҳиш.** Баррасии робитаи ҳуши ҳаяҷонӣ бо саломатии равонии донишҷӯёни давраи коршиносии Донишгоҳи озоди исломии Хурамобод ва ҳамчунин баррасии иртиботи ҳуши ҳаяҷонӣ бо нишонаҳои саломатии ҷисмонӣ, норосии куниси иҷтимоӣ, афсурдагӣ ва изтироб аст.

#### **Таърифи мутағайирҳо**

**1. Нишонаҳои ҷисмонӣ.** Нишонаҳои беморгуна ҳокӣ аз як бемории ҷисмонӣ ҳастанд, ки мумкин аст дар асари масрафи дору ва як бемории ҷисмонӣ бо як ихтилоли равонӣ зоҳир шаванд.

**2. Изтироб.** Изтироб эҳсоси дилвопасӣ аст, ки мумкин аст иллати он дарунӣ ё берунӣ бошад.

**3. Ихтилол дар куниси иҷтимоӣ.** Куниси иҷтимоӣ дар фарҳанги улуми рафторӣ ба сурати зер таъриф мешавад: Ҳар иллати табиӣ ё маснӯӣ, ки осори иҷтимоӣ тавлид мекунад, ин истилоҳ дар барномаи таҳсилӣ барои ишора ба ҷанбаҳои фаъолияти умумӣ марбут ба зиндагии гурӯҳӣ дар тамоми фарҳангҳо ба кор меравад.

**4. Афсурдагии шадид.** Ин истилоҳ бисёр васеъ ва то ҳудуде мубҳам аст. Барои шахси одӣ ҳолати мушаххас ё ғамгину гирифтагӣ ва беҳавсалагист ва барои пизишк гурӯҳӣ васеъ аз ихтилолоти хулқиро ошкор мекунад. Дар афсурдагии асосӣ бемор мумкин аст робитаи худро бо воқеият аз даст бидиҳад, дучори ҳазиён шавад ва даст ба худкушӣ бизанад.

**Равиши таҳқиқ.** Ин таҳқиқ аз навъи тавсифӣ ва ҳамбастагӣ аст. Дар пажӯҳишҳои ҳамбастагӣ муҳаққиқ робитаи байни ду ё чанд мутағайирро мавриди мутолеа қарор медиҳад. Дар ин равиш чун имкони дасткорӣ мутағайирҳо вучуд надорад, истинботи робитаҳои иллият мумкин нест ва сирфан метавон робитаҳои мусбат ё манфӣ, ё адами иртиботро баррасӣ намуд. Ҷомеаи мавриди мутолеа донишҷӯёни риштаи улуми тарбияти мебошанд ва дар ин пажӯҳиш намунагирӣ ба сурати намунаи дар дастрас истифода шудааст.

**Абзорҳои ҷамъоварии иттилоот.** Барои андозагирии иттилоот аз ду пурсишнома яке саломатии равонӣ ва дигаре пурсишномаи ҳуши ҳаяҷонӣ истифода шудааст.

Пурсишномаи ҳуши ҳаяҷонӣ Ширинг дорои 33 суол аст ва барои андозагирии муаллифаҳои аз қабли ҳудогоҳӣ, худназоратӣ, худангезӣ ҳушёрӣ иҷтимоӣ ва маҳоратҳои иҷтимоӣ ба кор меравад. Суолҳои пурсишнома дар бораи эҳсоси фард нисбат ба худ ва дигарон аст. Дар ин пурсишнома посухҳо ба сурати панҷ марҳилагӣ рақамгузорӣ мешавад. Эътибори ин тест бо равиши дунима кардан муҳосиба гардида, баробар бо 89% мебошад.

Абзори дуюм пурсишномаи саломатии равонӣ Гулдберг аст. Ин пурсишнома дорои 28 суол мебошад, ки матни суолҳо дар бораи вазъи асолат ва нороҳатиҳо ва ба таври кулӣ саломатии умумии фард бо таъкид бар масоили равоншиносӣ, ҷисмонӣ ва иҷтимоӣ дар замони ҳол аст. Посухҳо ба сурати чаҳормарҳилагӣ мушаххас мешавад. Дар ҳамаи гузинаҳо дараҷаҳои поин нишондиҳандаи саломатӣ ва дараҷаҳои боло ҳокӣ аз адами саломатӣ дар фард аст. Чаҳор миқёси фаръии озмун иборатанд аз аломатҳои ҷисмонӣ, изтироб, ихтилол дар иртиботи иҷтимоӣ ва афсурдагии шадид.

Равия ва эътибори пурсишнома аз тариқи соҳибназарон ва аз равиши иҷроӣ мучаддад тавассути Голдберг 84% гузориш шудааст.

**Равиши таҷзияву таҳлили иттилоот.** Ҷиҳати дастёбӣ ба натиҷаҳои пажӯҳиш иттилоот бо нармафзори SPSS таҷзияву таҳлил гардид. Дар таҷзияву таҳлил иттилоот аз омори тавсифӣ ҷиҳати муҳосибаи миёнгин инҳирофи меъёр, хурдтарин ва бузургтарин рақам истифода шудааст. Аз омори истинботӣ барои таъйини иртибот байни мутағайирҳо истифода шудааст. Озмуни иҷрошуда зариби ҳамбастагии Пирсон барои таъйини иртиботи ҳуши ҳаяҷонӣ ва саломатии умумӣ ва муаллифаҳои чаҳоргонаи он ба кор гирифта шудааст.

**Ёфтаҳои тавсифӣ.** Ёфтаҳои тавсифӣ ба манзури ҷамъоварӣ, хулоса кардани танзим ва ироаи иттилоот ба сурати равшан ва қобили дарк ва дар сурати лозим

таъйини робитаҳои мавҷуд байни иттилооти чамъоваришуда ба сурати чадвалбандӣ ироа мешавад.

**Чадвали 1. Мухосибаи миёнгии тафовути инхирофмеъёр бузургтарин ва хурдтарин рақам дар иҷрои озмун**

Мутағайир ва шохиси оморӣ	Хуши ҳаяҷонӣ	Саломатии равонӣ	Нишонаи ҷисмонӣ	Изтироб	Норасоии куниши иҷтимоӣ	Афсурдагӣ
Бузургтарин рақам	163	55	19	15	19	23
Хурдтарин рақам	68	7	1	1	2	1
Тафовути инхироф меъёр миёнгин	0,8	0,8	0,11	7,22	4,8	0
	104,73	26,76	6,4	8,4	7,46	6,5

Ёфтаҳои пажӯҳиш дар мавриди иртибот байни хуши ҳаяҷонӣ ва саломатии равонӣ ва муаллифаҳои он нишон медиҳад, ки байни хуши ҳаяҷонӣ ва саломатии умумии донишҷӯён ( $p=0,05$ ) ва хуши ҳаяҷонӣ ва нишонаҳои ҷисмонӣ ( $p=0,001$ ) ва хуши иҷтимоӣ ва норасоии куниши иҷтимоӣ ( $p=0,01$ ) иртиботи маънодор вучуд дорад. Аммо иртиботи маънодоре байни хуши иҷтимоӣ ва изтироби донишҷӯён мушоҳида нагардид.

**Баҳсу баррасӣ.** Кормос ва Азизӣ (2004) дар пажӯҳиши худ ба ин натиҷа расиданд, ки арзёбии шинохтӣ ба сурати маънодор бо саломатии равонӣ ва канор омадан бо муҳит муртабит аст. Афроди муборизаталаб гироиш ба интизори худкоромадии кавитар ва роҳбурдҳои муқобилаи мусбаттаре аз худ нишон медиҳанд ва ба таври кулӣ хуши ҳаяҷонии боло пешбини муваффақияти болоро дар фаъолиятҳои иҷтимоӣ нишон медиҳад.

Неси ва ҳамкорон (1380) пажӯҳиши бо ҳадафи муқоисаи вазъияти саломатии равонӣ ва хуши ҳаяҷонӣ ва амалкарди таҳсилии донишомӯзонро анҷом доданд. Натиҷа нишон медиҳад, ки донишомӯзоне, ки натиҷаи дорои саломатии равонӣ ва хуши ҳаяҷонӣ болотаре ҳастанд амалкарди таҳсилии болотаре доранд.

Кулман (1995) хуши ҳаяҷонӣ ҳам шомили унсурҳои дарунӣ ва ҳам берунӣ аст ва дарбаргирандаи мизони огоҳии худингорӣ, эҳсосот, истиқлол ва зарфияти худшукуфӣ ва қотеият мебошад. Унсурҳои берунӣ шомили зарфияти фард барои қабули воқеият инъитофпазирӣ ва тавоноии ҳалли мушкилоти ҳаяҷонӣ ва тавоноии муқобила бо стресс аст.

Хулоса, пажӯҳиши ҳозир бо ҳадафи мутолиаи робита байни саломатии равонӣ ва муаллифаҳои он бо хуши ҳаяҷонӣ дар донишҷӯёни риштаи улуми тарбиятии Донишгоҳи озодаи исломии Хуррамобод анҷом гирифтааст. Намунаи оморӣ ба теъдоди 30 нафар бо истифода аз равиши намунагирӣ дар дастрас интихоб шудаанд ва абзори андозагирии пурсишномаҳои саломатии равонӣ ва хуши ҳаяҷонӣ ҳастанд. Иттилоот бо истифода аз нармафзори SPSS таҷзияву таҳлил шудааст. Натиҷаи озмуни ҳамбастагии Пирсон нишон медиҳад, ки байни хуши ҳаяҷонӣ, саломатии равонӣ ва афсурдагӣ ва норасоии куниши иҷтимоӣ иртиботи маънодор вучуд дорад ва байни хуши ҳаяҷонӣ ва изтироб иртиботи маънодоре вучуд надорад.

#### АДАБИЁТ

1. Чон Маршал Рио. Ангезиш. Тарҷумаи Сайидмуҳаммади Яҳё. –Техрон: Интишороти рушд, 1385.
2. Гулдман Даниел. Хуши ҳаяҷонӣ. Тарҷумаи Порсо Шариф. –Техрон: Интишороти рушд, 1382.
3. Ганчи Ҳамза. Беҳдошти равонӣ. -Техрон: Интишороти арасборон, 1376.
4. Муқаравӣ Маҳди Таботабой Ҳасан. Баррасии омилҳои муртабит бо вазъияти равонӣ дар афроди болои 15 сол дар ш.Машҳад. Поённомаи дараҷаи доктории пизишкӣ, 1383.
5. Носирниён Ширин. Баррасии омилҳои муртабит бо саломатии равонӣ дар занон. Поённомаи Донишгоҳи улуми пизишкӣи Машҳад, дараҷаи докторӣ, 1382.

#### ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ И ПСИХИЧЕСКИМ ЗДОРОВЬЕМ УЧАЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Магистратура - это второй уровень двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной специализацией, способных на решение сложных задач. Эмоции человека относятся к процессам внутренней регуляции поведения. Адаптация в современном обществе, карьерный рост, отношения в семье – все они связаны не только и не столько с формальными способностями, а с интеллектуальными и поведенческими навыками, тесно связанными с эмоциональной сферой личности. Любая работа с людьми неразрывно связана с процессом и проблемами общения.

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта способствует успешности в различных сферах человеческой жизни, а также в сфере образования.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, психическое здоровье, магистратура, магистрант, адаптация, развитие эмоционального интеллекта, способности, интеллектуальные навыки.

#### **EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MENTAL HEALTH OF STUDENTS OF THE MASTER OF PEDAGOGY**

It is the second level of a two-tier system of higher education, which lets professionals with more advanced specialization, capable to solve complicated tasks. Emotions of a person applies to the process of internal regulation of behaviour. Adaptation in modern society, careers, relationships in the family - all of them are connected not only with formal abilities, and intellectual and behavioural skills, closely related to emotional sphere of the person. Any work with people is inseparably linked with the process and problems of communication. The high level of development of emotional intelligence contributes to success in various spheres of human life, as well as in the sphere of education.

**Key words:** emotional intelligence, mental health, graduate, undergraduate, adaptation, development of emotional intelligence, ability, intellectual skills.

**Сведения об авторе:** *Маджид Тохириён* – соискатель ТГПУ им.Садриддина Айни

### **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН**

*Алиакбар Модаррес Могаддам Мохаммад*

**Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни**

Одним из направлений реформирования системы образования в Иране конца XX - начала XXI века стала интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования. В соответствии с концепцией Министерства образования и научного исследования Исламской Республики Иран на начальном этапе внедрения инклюзивного образования положительным моментом является «мягкое право» (рекомендательный характер) введения этой модели в образовательное учреждение. Это право предоставляет образовательным учреждениям возможность самим определять категории детей, вводимых в инклюзивный процесс. Наиболее целесообразно включение в инклюзивное образование детей с нарушениями развития, «не связанных с умственной отсталостью». Эти дети должны обучаться по общим программам и стандартам, к которым следует разработать корректирующие дополнения, касающиеся увеличения времени использования специальных средств, создания доступной среды.

Мы в 2009-2013 гг. в четырех городах Ирана Шираз, Мешхед, Сори, Исфахан проводили апробации внедрения модели инклюзивного образования. В настоящее время школы и дошкольные учреждения Ирана, которые принимают детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности, стараются брать детей с незначительными нарушениями (слабовидящие, слабослышащие, легкая степень детского церебрального паралича и т.д. при сохранном интеллекте), поскольку для них легче создать специальные условия и систему поддержки.

Что же предложить детям с умственной отсталостью? Более того, каким образом вводить в инклюзивное образование детей со сложным дефектом (одной из составляющих которого может быть интеллектуальная недостаточность), которым посещение класса в школе или группы детского сада не представляется возможным в силу выраженных психофизических нарушений? Насколько это целесообразно и реально?

При безусловно положительных моментах (воспитание и обучение в среде - нормально развивающихся сверстников, предпочтительные условия социализации и др.), в отношении этой категории детей возникает и немало трудностей, связанных с введением их в инклюзивный процесс.

Главное - отсутствие в Законе об образовании Исламской Республики Иран «механизма создания специальных условий для обучения в массовой школе детей-инвалидов со сложной структурой». Данное положение обуславливает, на наш взгляд, конкретные проблемы:

1) отсутствие программно-методического обеспечения для работы с детьми со сложными нарушениями;

2) неподготовленность педагогических работников (недостаток знаний, отсутствие опыта и др.);

3) отсутствие адаптивной, доступной потребностям ребенка, среды;

4) неоднозначное, чаще недоброжелательное отношение здоровых сверстников, а также их родителей, в отношении совместного посещения образовательного учреждения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мы отмечаем, что данные проблемы касаются не только детей со сложной структурой нарушения, но и других категорий детей с ограниченными возможностями. Но дети со сложными нарушениями - одна из немногих категорий детей, которые еще недавно не были включены в систему специального образования (кроме слепоглохих детей). В связи с этим обозначенные проблемы приобретают для данной категории детей особую актуальность.

Каким же образом могут быть включены в образовательную среду дети со сложным нарушением, сочетающим, к примеру, детский церебральный паралич (ДЦП) и умственную отсталость? Если говорить об инклюзии как о постоянной полной интеграции, то для детей обозначенной категории данная модель на сегодняшний день не может быть применена. И дело не только в том, передвигается ребенок самостоятельно или нет, насколько выражены интеллектуальные нарушения, но, прежде всего, готов ли и может ли ребенок со сложным нарушением и его родители вступать в социальные и коммуникативные отношения с нормально развивающимися сверстниками и каковы взгляды и позиция другой стороны.

Исследования показывают, что в настоящий момент мировоззрение большинства членов общества начинает перестраиваться на гуманные позиции, но этот процесс происходит пока еще очень трудно и медленно. Если детей (как и взрослых людей) с нарушением зрения, слуха общество уже толерантно принимает, то людям с другими нарушениями еще тяжело адаптироваться в окружающем мире.

Выделим основные моменты, которые считаем важными для включения детей со сложными нарушениями в инклюзивный процесс:

-создание подходящей инклюзивной модели, адаптация в соответствии с особенностями детей и пожеланиями родителей;

- нахождение детей в группе вместе с родителями или специально подготовленным воспитателем (социальным педагогом) в целях помощи ребенку в адаптации к коллективу сверстников, окружающей среде;

-воспитание толерантности в детском коллективе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что «... результаты исследований на тему о том, когда и как формируется отношение «обычных» детей к детям с особенностями развития, убедительно доказывают, что положительное или отрицательное восприятие таких детей развивается в период до ПЯТИ лет. Это подтверждает необходимость и целесообразность начинать инклюзивное образование с дошкольной ступени развития»;

-специализированная помощь в виде занятий (индивидуальных, малыми группами) по индивидуальным программам (образовательным маршрутам), которые составляются каждым специально подготовленным педагогом, работающим с ребенком;

-доступность, позитивность и целесообразность образовательной среды;

«командная» работа специалистов, направленная на развитие возможностей и способностей ребенка;

-разработка форм взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги - дети - родители);

-формирование педагогической и социальной компетенции родителей через включение их в педагогический процесс, консультативную помощь.

Таким образом, для каждого ребенка необходимо создать максимально эффективные условия для образования и развития. Если удастся разработать и внедрить систему инклюзивного обучения, которая обеспечит не только качественное образование для всех детей, включенных в него, но и создаст условия для максимально возможной адаптации детей в социум, это будет принципиально новой и предпочтительной формой системы единого образовательного пространства. Инклюзивное образование будет способствовать созданию общества, «в котором оценят индивидуальность каждого члена, и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Хардман. Майл М.: Калифпур Дж. Дарв. Винстон Аган. Психология и образование детей с ограниченными возможностями в обществе: школа и семья. Пер. Юсуфи Лоя; Ализаде, Ганжи Ёдгири. - Тегеран: Данжа, 2006 г. 411 с.
2. Хотами. Что такое инклюзивное образование? Департамент по культурным и социальным вопросам. Тегеран. 2002. 237 с.
3. Хойни Бабак. Инклюзивное образование как путь к преодолению изоляции (часть I). //Изд-во журнала специального, научного, практического, учебного, культурного образования. №№ 28,29-Тегеран. 2004 г.233 с.

### ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН.

В статье анализируется и рассматривается интегрированная форма обучения детей в системе образования ИРИ и внедрение инклюзивного образования в школах и дошкольных учреждениях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Ключевые слова:** интеграция, инклюзив, Модель, Церебральный, дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями, общее образование

### THIS ARTICLE STUDIES THE INTEGRATION OF TEACHING IN THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM DEALS WITH ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

As well as the impact of inclusive education Children in ordinary Preschoolers with special education children are receiving to examine.

**Key word:** Integration, Inclusive, Model, Mental, Preschool institutions, Exceptional Children, Public Education.

**Сведения об авторе:** *Алиакбар Модаррес Могаддам Мохаммад* - соискатель ТГПУ имени С.Айни

### УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА С ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Саййед Саид Мусави*  
Центр антропологии АН РТ

Образование и воспитание с психологической точки зрения считаются одним из основных видов деятельности, в процессе которого первое поколение стремится развивать силу осведомленности последующего после него поколения во всех областях, подготовить их к разрешению различных проблем. Образование и воспитание представляют собой процесс, который, наряду с получением знаний, должен развивать у индивида силу мышления, увеличить его власть над окружающей жизненной средой. В области образования и воспитания речь идет как о науке, так и о мышлении. При этом объектом внимания является как интеллектуальное воспитание индивида, так и его принадлежность к социальным аспектам.

О значении образования и воспитания многократно упоминается в Священном Коране, что представляет собой божественное воспитание. Человечество является одним из сотворений, вернее самым совершенным творением в этом мире, у которого природа и совершенство отстают от его природы. Для достижения личностного совершенства и роста, а также «превращения» в самого себя он нуждается в образовании и воспитании, предоставляющие ему силу высвобождения из тюрем природы, истории и общества (особенно – самого себя), и развивающие природу его бытия и божественные таланты.

Вопрос образования и воспитания при необходимости, представляет собой изысканный и специализированный предмет со множеством неоднозначностей и сложностей. Эта проблема, однако, слишком обширна, требует много времени, нуждается в сотрудничестве с различными учреждениями, многочисленными людьми и выполнением соответствующих мероприятий. Особенно принимая во внимание то, что окончательные и конечные результаты, получаемые от учебно-воспитательного процесса, обнаруживаются относительно медленным образом, а эффекты, связанные с ним имеют кумулятивный эффект.

Психология является одним из основных научных направлений в учебно-воспитательной области. Важная часть знаний в области образования и воспитания относится к педагогической психологии. В этой научной области комбинируются антропологические модели, методы и навыки с функцией учителей и учеников в школах. Психологические выводы роста в физических, когнитивных, лингвистических, моральных

и индивидуальных аспектах, психологии, обучения, мотивации, принципов и методов обучения, составляют основные темы данной научной дисциплины. По сути, педагогическая психология представляет собой один из важных столпов образования и воспитания, занимающийся научным исследованием поведения и психических процессов. Сегодня педагогическая психология признана в качестве экспериментального обучения и воспитания или отрасли прикладной психологии [2].

Педагогическая психология, большей частью представляет собой сумму двух: психологии и педагогики; знания, получаемые психологами, используются в классной деятельности и школьных мероприятиях. Эта наука представляет собой сложную науку, коренится в религии, философии и антропологии именно по той причине, что она содержит экспериментальные сведения о животных. На основе вышесказанного, конкретные задачи педагогической психологии можно кратко сформулировать следующим образом:

1. Предоставление информации, практических или функциональных познаний.

2. Видение в полном смысле принципов педагогической психологии (познание, знание и понимание), используется не для запоминания или передачи на память, а используется в качестве эффективного инструмента в сфере образования, а именно понимания различных его аспектов развития, совершенствования воздействия на свою окружающую среду, знакомства с предметными концепциями для приобретения способности распознавать профессиональную литературу с целью установления связи с сотрудниками и лучшего понимания профессиональных вопросов в педагогической деятельности.

3. Навыки в выборе, создании и применении специальных средств и методов оценки занятия и роста учащихся; способность координации усилий школы с принципами роста и совершенствования учащихся, с школьниками принципов роста и развития; способность мотивировать студентов к максимуму их усилий для достижения желаемых целей.

4. Понимание учащегося в качестве развивающегося и совершенствующегося организма; признание и понимание его ценности и неограниченная вера в то, что учащийся может развиваться; открытое и критическое предубеждение в отношении психологии и понимание роли исследования реформ образования и воспитания; растущий интерес в антропологии обучающегося и его применение в классе. Конечная цель педагогической психологии заключается в расширении прав и возможностей учителя в применении психологических концепций и принципов в реформе учебно-воспитательной практики [3]. Педагогическая антропология может помочь нам понять различия между учащимися. Поскольку каждый учащийся, является уникальной и единственной личностью, следовательно, осведомленность об индивидуальных различиях учащихся имеет важное значение и является необходимым для действенного и эффективного обучения. Педагогическая антропология содействует выявлению и пониманию учебных процессов, сути знаний и навыков, которых ожидается, будут приобретать учащиеся. Педагогическая антропология может помочь в обучении учащихся и методах разработки эффективных инструментов оценки [4]. Так как педагогическая антропология относится к преподаванию и изучению в учебно-воспитательной ситуации, при этом наука и упреждение играет в ней важную роль, а знания, связанные с научными областями этой специальности извлекаются от теории и исследования, вытекающих из работы педагогических психологов, в также научного опыта учителей. Вместе с тем, в отношении этой темы состоялись серьезные дискуссии о том, что в какой степени образование основывается на науке, вместе с тем, в какой степени оно основывается на искусстве.

В качестве науки, цель педагогической антропологии, образования и воспитания заключается в обеспечении исследовательских знаний, с тем, чтобы можно было использовать их в классе эффективным образом. Но знание, вытекающее из науки, не может само по себе гарантировать все успехи, с которыми сталкивается человек, и это является местом, где преподавание считается искусством.

Одной из наиболее эффективных систем в сегодняшнем и в будущем мире считается учебно-воспитательная система каждой страны. Основной темой и ее основной осью является «человек, его обучение и воспитание». Эта система если с одной стороны ответственна за воспитание здорового и нормального человека, с другой стороны, она занимается воспитанием человеческой силы, необходимой для общества. В рамках этой системы сегодня миллионы детей, подростков и даже взрослых, проводят лучшее время своей жизни в атмосфере школ и университетов, занимаясь учебой и преподаванием.

Академический прогресс и успеваемость учащихся являются приоритетной задачей любой учено-воспитательной системы. Начиная с учащихся и заканчивая преподавателями, администраторы и сотрудники учебного заведения, все устремлены к одной цели – воспитание и обучение учащихся. Учащиеся пытаются с использованием более эффективных стратегий увеличить свои знания, учитель стремится улучшить свои методы преподавания, чтобы создать более лучшее образование и воспитание. Директора, заместители, сотрудники офиса и обслуживающий персонал стремятся создать окружающую среду в качестве образовательного пространства, в котором нет никаких препятствий для обучения учащихся. В дополнение к упомянутым школьным факторам, существуют также и широкие факторы вне школы, которые вовлечены в этот процесс.

В общем, каждый из мыслителей по особенному относились к проблеме воспитания и образования, а также эффективные факторы, влияющие на них. На основе своих идейных основ они порой подчеркивали отдельный фактор, а иногда и группу факторов в качестве причин, влияющих на учебную успеваемость и прогресс учащихся [5]. Например, психологи большей частью убеждены в эффективности психологических факторов на академическую успеваемость, а общество социологов считает, что наибольшее влияние на нее имеют социальные факторы. В этой связи, по настоящее время врожденные и природные вопросы в области академической успеваемости оставлены в стороне и изучение этого явления происходит с точки зрения новых данных и полученных результатов.

Так, Сафи (1376) отмечает, что «образование сегодня является самым трудным, элегантным и продуктивным видом человеческой деятельности, требующим большого труда и расходов, конечный продукт которого достигается слишком поздно. Новый век можно назвать эрой исследований, информационной технологии, взрыва знаний и эпохой коммуникационного развития. В этом веке цель образования и воспитания не заключается лишь в передаче прошлых знаний, культурного наследия и человеческого опыта будущему поколению. Миссия образования и воспитания заключается в создании желаемых изменений в отношениях, знаниях и, наконец, в поведении».

В обществе, в котором ежегодно тратятся миллиарды долларов на образование, возникает необходимость уделения внимания к производительности подобного образования, результатам работы, определению причин и факторов его прогресса или упадка. Поэтому объектом пристального внимания планировщиков в области образования стала школа, ее фундаментальная часть.

Гуманистическое движение в антропологии считается соответствующим движением в области образования и воспитания, представителями которых являются такие ученые, как Кохал (1969), Денисон (1969), Симон и др. (1972), Гордон (1974), Пистман и Гарнир (1971), Холт (1976) и многие другие. Кроме того, это движение может проявляться в различных нетрадиционных подходах к образованию и воспитанию, таких как бесплатные школы, открытые аудитории, процессуальная учеба и воспитание, общинное образование и воспитание. Причинами использования этого метода являются: (1) реальное внимание к учебной ситуации детей и твердая вера в такой подход, который является более полезным для его улучшения и (2) убеждение, что в нынешних методах обучения существует много недостатков [6].

То, что способствует формированию хорошего учителя, является относительное владение психологами науками, которые были указаны выше, а также способностями выполнения всех задач, существующих в продуктивном обучении [7]. Искренность, интерес и придание значения пониманию вопросов урока являются необходимыми, и посредством успешного выполнения всех этих задач можно обеспечить эффективное обучение [8].

Первое, что должен знать любой преподаватель, являются знания и навыки, которыми не владеет учащийся. Учителя должны знать то, что они собираются научить [9].

Знание о передаче информации и навыков, по крайней мере, в той степени, в какой они имеют о них, само по себе имеет важное значение. Для продуктивного обучения не обязательно быть «мобильной энциклопедией», эффективные учителя не только осведомлены о вопросах урока, но они могут и передавать свои знания [10]. Можно ли научиться быть хорошим преподавателем? Ответ, безусловно, является положительным. Хорошее преподавание следует наблюдать и упражняться им, хотя хорошее преподавание



включает принципы, знание которых для учителей является необходимым с тем, чтобы позже использовать их в процессе своего обучения.

Результаты некоторых исследований (включая научно-исследовательские работы Брафа (1992), Дарлинга (1995), Левина и Лизота (1995) показывают, что успешные учителя и успешные школы подчеркивают следующие принципы.

1. Владение четкими целями для обучения.
2. Уверенность в совпадении классных видов деятельности с контекстом реального мира и жизни учащихся.
3. Демонстрация соответствия с индивидуальными различиями путем выбора стратегий обучения и учебных материалов, соответствующих возрасту, полу, социальному и культурному контексту, конкретным потребностям каждого учащегося.
4. Создание классной среды, способствующей укреплению обучения, внутренней мотивации и академическому прогрессу.
5. Поощрение социального взаимодействия, соответствующего урочным и педагогическим темам в классе.
6. Создание структур и правил, руководящих обучением и поведением учащихся.
7. Улучшение обработки надлежащей и эффективной информации.
8. Поддержка обучения, доминирующего над учреждениями, в том числе профессиональный доступ к фундаментальным знаниям и навыкам, составляющим основу углубленного обучения.
9. Создание основных условий для когнитивного развития учащихся.
10. Улучшение навыков высшего уровня мышления.
11. Создание взаимосвязи с высокими ожиданиями (в диапазоне объективных реальностей) для улучшения результатов деятельности учащегося.
12. Последовательное наблюдение за поведением и прогрессом учащихся для достижения классных целей урока.

Чтобы быть хорошим учителем, не обязательно учиться на одной или десяти книгах, не только следует овладевать сведениями об учащихся, обучении, развитии человеческого потенциала, мотивации и желания, но и следует быть в состоянии комбинировать эти сведения, понимать их и приспособить к ценностям, целям, личности и своим предпочтениям. Каждый преподаватель имеет свой собственный стиль преподавания. Ни одна программа подготовки педагогических кадров не может – или не должна – сделать нас всех похожими друг на друга[11].

После рассмотрения педагогической роли учителя следует какую роль может играть в качестве психолога в области педагогики. Иными словами, цель учителя заключается не только в ознакомлении учащихся с определенным количеством опыта и навыков, но и стремится воспитать и обучить их как людей, способных приспособиться к окружающей среде, жить и пользоваться здоровой жизнью. От учителя ожидается, чтобы наряду и одновременно со своими учебными ролями, выполнять несколько других важных ролей для успешной жизни учащихся. Вкратце эти роли представляют собой:

Учитель должен быть убежденным в том, что социальная жизнь, особенно для современного человека, является неизбежной, и достижение успеха в нем невозможно без установления хороших человеческих отношений и связей между людьми. С другой стороны, навыкам для создания таких отношений можно научиться, и ребенок осваивает их со времени своего детства от своих родителей, позже - от внешней среды, особенно в школьной среде. Таким образом, преподаватели с самого начала стремятся установить здоровые отношения между собой и учениками, с одной стороны, и между учениками друг с другом, с другой. Для достижения этой цели они поощряют групповые виды деятельности обучения, создают возможности, в которых ученики занимаются коллективной деятельностью, с самого начала изучают на практике особенности установления и сохранения человеческих отношений между собой и другими; не будут опасаться оказаться в коллективе или изменения в социальной среде, признают этот очевидный факт, и убеждаются, что счастье является социальным явлением, а не индивидуальным[12].

Учитель не является терапевтом и не следует ожидать этого от него, но что более важно, он может:

\* превращать классную и школьную среду в среду безопасности и радости, где учащиеся чувствуют эмоциональную безопасность и комфорт.

\* организовать мероприятия, в которых учащиеся своим участием в них удовлетворяют некоторые свои собственные психологические потребности и желания.

Таким образом, преподаватель может содействовать психическому или интеллектуальному здоровью учащихся, разумеется, при условии, что они сами владеют ими.

Учитель, который сам страдает тревогами и смятениями, возможно, мягким образом, страдает психологически, питает ненависть к социальным услугам, не заинтересован в обучении и повышении своего опыта и знаний, никогда не может быть лидером в области психического здоровья и обучения. Учителя на всех уровнях образования, больше, чем учащиеся должны думать прежде всего о своем психическом и интеллектуальном здоровье, и в случае ощущения психического дискомфорта ему следует срочно обратиться к специалисту, и пока не исцелится полностью, ему следует воздержаться от посещения занятий.. Руководители системы образования и воспитания страны также обязаны держать под своим надзором психическое здоровье учителей, и создавать необходимые условия для обеспечения их психического здоровья. Разумеется, руководитель (на любом уровне образования) также должен обладать психическим здоровьем[13].

Непрерывное и целенаправленное исследование защищает учителя от некоторых психологических и эмоциональных проблем и трудностей, особенно в плане рода занятий. Таким образом, хороший учитель тот, который является хорошим студентом и исследователем. Дело в том, что учитель, который не обладает последовательным и целенаправленным изучением, что важно, не для развлечения и чтобы спать!, постепенно приобретает характеристику стоячей воды и ее свойств, следовательно, такое обстоятельство неизбежно приводит к передаче той или иной клишевой и предсказуемой информации, зачастую коррумпированной и гнилой, учащимся[14].

Издравле известно, учитель называется «духовным отцом», под которым подразумевалась родительская роль учителя. Это означает, что учитель, как родители, руководит и воспитывает учащихся, переживает за их дискомфорт и радуется их достижениям, и прилагает большие усилия, чтобы порадовать детей. Прилагая все свои усилия для обеспечения условий комфортности учащихся, учитель сам наслаждается своей жизнью и работой с детьми и подростками[15].

Преподавание означает расширение возможностей учащихся – таким определением становится более четкой миссия антропологии в учебно-воспитательной сфере. Знание определенных вещей, таких как чтение и письмо, является лишь одним из источников расширения возможностей, которые предоставляет школа. Кроме того, школы способствуют прививанию у учащихся совершенных уникальных и ценных личных способностей, социальной компетентности и чувства собственного достоинства. Сейчас преобладает мнение, что задача школы заключается в большем, чем преподавание книг, в котором важным является признание учащегося как субъекта обучения.

В большинстве источников процесс преподавания определяется в рамках трех этапов, каждый из которых имеет специфические требования для учителя. Эти этапы включают предварительное обучение, обучение и после обучения. Однако, в связи с ограничениями объема статьи, воздержимся от их рассмотрения. В рамках этой простой модели помощь антропологии в преподавании очевидна. Психолог отвечает на такие важные вопросы, как: Как учатся люди? Как можно применять то, что называется учебой и мотивацией, для увеличения успехов своих учебных методов? Что мы знаем в отношении людей то, что возможно будет полезным учителям, сталкивающимся с некорректным поведением учащихся или же желают не сталкиваться с таким поведением? Как мы можем создать мотивации у учащихся? и тысячи других подобных вопросов[16].

Психология, ответив на эти вопросы, может внести значительный вклад в преподавание. В самом деле, когда учителям задается вопрос в какой помощи они нуждаются чтобы повысить эффективность, они выражают свои потребности, которые часто отражают приведенные вопросы. Например, Мур и Ханланми (1982) путем интервью среди 248 учителей начальных классов (22 мужчины и 225 женщин), которые были выбраны случайным образом, выявили тринадцать конкретных рабочих мест или должностей, а учителя считают, что они нуждаются в помощи. Наибольшая потребность, которая была названа, оказалась помощь учителям в помощи учащимся для лучшей учебы, особенно в связи с приобретением основных навыков. Другие потребности, о которых заявили учителя, были связаны с дисциплиной, мотивацией учащихся, выявлением и повышением готовности учащихся и помощь учащимся для выбора

реалистичных целей. Все эти потребности лежат в области педагогической психологии[17].

Таким образом, темой педагогической психологии, является изучение процесса обучения, роста и развития человеческого потенциала и мотивации, социального обучения, человеческой личности (в частности, в отношении интеллекта и креативности), дисциплины и других аспектов управления классом, измерение и оценка учебы учащихся и другие вопросы.

#### ЛИТЕРАТУРА

2. Шиари Неджад, Алиакбар. Педагогическая психология (образование и обучение). – Тегеран: Эттелаат, 2008. – С. 25.
- \*. Шиари Неджад, Алиакбар. Педагогическая психология (образование и обучение). – Тегеран: Эттелаат, 2008. – С. 25.
4. Славин, Роберт. Психология образования (теория и применение). Пер. Яхья Саййед Мухаммади. – Тегеран: Раван, 2008. – С. 29.
5. Касеми Акбар. Семья и воспитание ребенка. – Тегеран: Амир Кабир, 1989.- С. 92.
6. Афруз Голамали. Прикладная педагогическая психология. - Тегеран: Ассоциация учителей и воспитателей, 2004. – С.229.
7. Burden, P., & Byrd, D. (2003). Methods for effective teaching. Boston: Allyn & Bacon p. 132
8. Shulman, L. S. (2000). Teacher development: Roles of domain expertise and pedagogical development. Journal of Applied Developmental Psychology, 21, 129-135
9. Славин, Роберт. Психология образования (теория и применение). Пер. Яхья Саййед Мухаммади. – Тегеран: Раван, 2008. – С. 4.
10. Славин, Роберт. Психология образования (теория и применение). Пер. Яхья Саййед Мухаммади. – Тегеран: Раван, 2008. – С. 5.
- <sup>11</sup>. Парса Мухаммад Педагогическая психология. – Тегеран: Баъсат, 1993. – С.78.
- <sup>12</sup>. Шиари Неджад, Алиакбар. Педагогическая психология (образование и обучение). – Тегеран: Эттелаат, 2008. – С. 187.
13. Афруз Голамали. Прикладная педагогическая психология. - Тегеран: Ассоциация учителей и воспитателей, 2004. – С. 96.
- <sup>14</sup>. Шиари Неджад, Алиакбар. Педагогическая психология (образование и обучение). – Тегеран: Эттелаат, 2008. – С. 188.
- <sup>15</sup>. Лефренсо Г.А. Психология для педагогов. Пер. Хади Фарджамии. – Машхад: провинция Кодса Разави, 2001. – С. 56.
- <sup>16</sup> Байлор Роберт. Прикладная психология в образовании. Пер. Парвина Кадивара. Академический центр. – Т.2., 1992. – С.153.
- <sup>17</sup> Байлор Роберт. Прикладная психология в образовании. Пер. Парвина Кадивара. Академический центр. – Т.2., 1992. – С. 154.

#### УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА С ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В статье рассматривается учебно-воспитательная система с позиции педагогической психологии и подробно рассматриваются конкретные задачи педагогической психологии.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательная система, педагогическая психология, Коран, этика.

#### EDUCATIONAL SYSTEMS FROM THE POSITION OF THE PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

The article deals with the research of the educational systems from the position of the pedagogical psychology, On the basis of accomplished research works, the author defines the tasks of the pedagogical psychology.

**Key words:** educational system, pedagogical psychology, the Koran, ethics.

**Сведения об авторе:** *Саййед Саид Мусави* – соискатель Центра антропологии АН РТ

## ВОПРОС ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕЛА, ДУШИ И ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

*Корбани Хассан*  
Центр антропологии АН РТ

Проблема бытия, его организации, а также соединенность существенных степеней и положений, а также субстантивного движения, и наконец, то, что субстанция является сущностью, двигающейся по пути этих созданий, может в какой-то степени разъяснить проблему телесного возникновения и духовного выживания. В любом случае, в связи с тем, что бытие имеет свои степени, являющиеся неизбежными, некоторые из них являются материальными, а другие из мира «барзаха», некоторые являются абсолютно абстрактными. Кроме того, движение происходит в контексте бытия, то есть в контексте существования. Таким образом, если какой-либо объект пожелает двигаться от стадии

материи к стадии духовности и абстракции, ему следует двигаться в направлении бытия. Посредством сосредоточения на этот вопрос возможно существует вероятность рассмотреть проблему «фааншаънаху халкан ахара» (и сотворили мы другое существо) в некоторой степени легче. Потому что он не говорит в этом аяте: Я не давал ему что-то другое! Он повелевает: Я превратил его во что-то другое. Это выражение соответствует как в отношении человека, так и в отношении его рода. В подобном превращении и преобразовании в другую вещь речь не заходит о мужественности и женственности. Дело в том, что если подобный переход осуществлялся суховатым образом, то можно было сказать – если это тело было построено подобным образом, и затем оно вошло в «абстрактную форму», то женская и мужская души различаются.

Однако, это не означает, что речь не идет о пространственном и временном движении, при том, не говорится также и о количественном и качественном движении, как например, если тело «женщины» будет двигаться, оно достигнет положения души. Или же, если тело мужчины будет двигаться, то оно достигает положения души, то есть, если «мужественность и женственность» находятся в движении.

Однако то, что находит путь в контексте движения, является сущностью бытия объекта, а сущность бытия не является ни мужчиной, ни женщиной. Двигаемое является бытием объекта, материя и формы которого, его классы, сущностные вопросы, его описания и проявления, и сущность бытия являются ни мужчиной, ни женщиной. Таким образом, на стадии «Затем мы сотворили другое создание» между мужчиной и женщиной не будет никакой разницы. Нематериальность означает возвращение к Богу, она считается критерием ценности, свободным от мужественности и женственности. Всякий раз когда говорится о возвращении к Богу, напоминает об успокоившейся душе (нафс мутмаинна), так как возвращение к Богу не приписывается к телу, оно связано душой. Если тело вернется и оно будет иметь телесное и материальное возвращение, то место возвращения, также должно представлять собой материальное. Дело в том, что когда приближается тело, то это материальная близость, и материальная близость исходит из материального объекта. Но о Создании, которое «является близким при его высоком положении, имеет высокие титулы и положения при его близком положении. Он чист от материальной приближенности и отдаленности. Так, если каждый в любых условиях воззовет его, он близок: «Когда мой слуга воззовет меня, то поистине я близок и отвечу зову зовущего, если он воззовет меня»[1]. Он чист от материального приближения и отдаления. Так, если кто-либо приближается к нему, например, в молитве, так как «молитва является близостью всех богобоязненных»[2]. Молитва считается средством близости каждого богобоязненного человека. Или же в своих других молитвах он удостоивается близости к Богу, он имеет духовную близость, и такая духовная близость является не мужской и не женской.

Когда в Священном Коране говорится, что: душа обращается к Богу, то очевидно, что она является абстрактной. Или там, где сердце [3,4] пойдет в поиск Бога: Обратился ли кто-либо к Богу с чистым сердцем. Все то, что движется в сторону Бога, или все, что обращается к Богу, не имеет материальное отправление и возвращение. Сердце, отправляемое в сторону Бога, или же сердце, которое удостоивается напутствия, и увидит, что: «те кто уверовали в Бога, их сердца приобретают напутствие ...»[5]. Отправление и лицемерие не бывают материальными. Следовательно, то, что уходит и приближается, является чистым от материи. То, что является против ценностей, оно не является ни мужественным, ни женственным.

Так, душевные и моральные болезни, которые являются против ценности, и относятся к сердцу, также являются ни мужскими, ни женскими. По этому поводу в священной суре «Ахзаб» супругам Почтенного Пророка (с) повелевается: когда вы говорите, вы говорите хорошо и говорите хорошие слова, но делайте свой голос нежным.. «О жены пророка! Вы - не таковы, как какая-нибудь из женщин. Если вы богобоязненны, то не будьте мягки в словах, чтобы не возжелал тот, в сердце которого болезнь, и говорите слово ведомое»[6]. Используется этот священный аят. Тот мужчина, который, когда услышит голос женщины и будет питать к ней корысть, то он считается больным, такая болезнь ни мужская и не женская. То сердце, которое подвергается этой болезни, также является не мужской и не женским.

В случае со скрытием доказательства в суде в исламской системе правосудия также говорится: Если кто-либо скрывает его, то в его сердце грех..»[7]. Восстание и грех против какой-либо ценности, и сердце, подвергшееся греху, ни одно из них не является ни

мужским и ни женским. Или в отношении того сердца, которое в отношении познания является слепым, в суре «Хадж» говорится: «Поистине, слепыми являются не их глаза, а слепыми являются их сердца, которые в их груди».

На основе учений исламских ученых выясняется, что душа и тело представляют собой истину, которой владеют различными положениями с точки зрения интенсивности существования. Другими словами, человеческое тело считается низшим рангом бытия человека, а человеческая душа считается самой высокой ступенью его бытия. Исходя из вышесказанного, тело неотделимо от души, при этом тело является низшей ступенью бытия человека, а душа высшей.

Хотя человеческая душа принадлежит Богу и Священный Коран в этой связи упоминает о «вдохновении», но значение «вдохновения» заключается в другом, на которое указало ответственное государственное лицо по религиозному образованию ИРИ.

Питание тела, которое представляет собой набор широкой Божьей благодати в этом мире в виде различных витаминов, необходимых для человека, что является природной и абсолютной необходимостью для выживания человека, продолжения жизни на земле.

Известно, что питание организма считается «жизненно» важным. Жизнь человека, его деятельность и усилия для продолжения своей индивидуальной и социальной жизни связаны с таким видом питания. Каждый человек, в любом возрасте, с низким уровнем интеллекта, очень легко и быстро понимает, что каждый, кто не «кушает», не будет употреблять продукты питания и напитки, тот приговорен к смерти и разрушению.

Для поддержания своей жизнедеятельности и сохранения себя от гибели, все люди считают питание тела необходимым. Ежедневно, для обеспечения потребностей своих органов, своего тела и жизнедеятельности, человек съедает различные виды пищи. В дополнение к этому, с целью регулярного использования продуктов питания для выживания и продолжения своей жизни, человек предпринимает другие особенные меры, представляющие собой предотвращение вредной пищи в организм.

Если у кого-то возникло хоть малейшее сомнение в отношении загрязнения пищи микробами или вирусами, то он избегает приема такой пищи с тем, чтобы таким образом предохранить себя от болезней и сохранять свое здоровье. Питание тела человека, а также его уход за своим питанием для предотвращения попадания загрязненных продуктов питания в его тело являются важным и необходимым, а также часто рекомендуемой «верой» и «разумом», обязанностью.

Теперь, основной вопрос, заключается в том, что ограничивается ли человеческое тело питанием. Если человечество обратило на этот вопрос свое внимание, то они выполнили все свои обязанности и задачи, и не будет необходимости в других задачах и уходах.

Ответ заключается в том, что долг и обязанность человека не ограничиваются правильным питанием тела и уходом за здоровьем организма.

Наряду с физическим питанием, более важное место занимает «духовная и интеллектуальная пища». Каждый человек в сфере мирской жизни несет ответственность подобно подготовке и использованию различных пищевых продуктов в целях удовлетворения жизненных потребностей их тела и организма, приложит также усилия для подготовки и поддержания пищи для духа и разума. Кроме того, подобно тому, как человек, посредством ухода за своим питанием предотвращает поступление загрязненной пищи в их организм, роста микробов и вирусов в органах его тела, он также должен предотвращать поступления загрязненные духовными и интеллектуальными идеями, с тем, чтобы предотвратить вторжение в их психику нашествия этих болезней и недугов, и приложить для обеспечения защиты «интеллектуального и духовного здоровья».

Имам Хусейн Моджаба по этому поводу говорит: «Я удивляюсь тем, кто думает о своей телесной пище, но не думают о своей духовной пище. Они защищают свои желудки, но не заботятся, чтобы нечистые мысли не проникли в их душу и ум!».

Эти глубокие слова, в дополнение к тому, что они указывают на особую важность и жизненно важную роль в определении «духовной и интеллектуальной пищи», призывают человека к достаточному вниманию к достижению своих «идейных» и «духовных» дел и достоинств наряду со вниманием к «материальным» делам и достоинствам своей жизни; повелевает оберегание от вторжения в духовную и интеллектуальную сферу дурных и неправильных мыслей и идей.

Он выражает свое удивление по поводу значения «телесной пищи», предотвращению поступления отравленной пищи в свой организм, и в то же время,

неведение и игнорирование «духовной и интеллектуальной пищи», а также отсутствие ухода по предотвращению дурных мыслей в свою душу и психику.

Если такое удивление найдет свой путь в сердца людей, то оно может стать мотивацией для человека и заставляет его задуматься. Оно содействует спасению и богобоязненности, обеспечивает здоровую, хорошую и процветающую жизнь, что приводит к удовлетворению Всевышнего Аллаха за "здоровье", "счастье" в "духовной" жизни, наряду с «материальной» жизнью. Период молодости считается началом формирования постоянных усилий и деятельности для достижения здоровой индивидуальной и социальной жизни. Молодой возраст является редкой и ценной возможностью для «молодых людей», чтобы те, наряду со своими усилиями за уходом за здоровую телесную пищу, также могли заняться своей духовной и интеллектуальной пищей.

Некий ученый сказал: «Скажи мне, что ты ешь, я скажу в каком ты состоянии». Другой говорил: «Скажи что ты кушаешь, я скажу кто ты такой, какой у тебя характер и поведение». Ниже рассматриваются характеристики, особенности и учения по принципам питания в Коране.

Аккуратность в питании: Коран говорит: «Человек должен внимательно посмотреть на свою пищу»[8]. Здесь подразумевается пристальный взгляд на пищу, то есть посмотреть – является ли его пища халяль (разрешенной) или харам (запретной), соответствует ли потребностям, является ли санитарной или антисанитарной, соответствует ли физиологическим, географическим, климатическим и культурным условиям или нет? Таким образом, первое правило заключается в том, что человек должен обращаться со своей пищей умно и аккуратно. В вышеприведенном аяте (?) указывается на четыре основные питательные вещества: протеины (растительные семена), углеводы (виноград и т.д.), жиры (оливковое и т.д.), витамины (фрукты и овощи)

Употребление экологически чистых и устойчивых продуктов: Коран говорит: Для них разрешены чистые. Это означает, что пища должна быть чистой в духовном аспекте, при котором соблюдалось бы разрешенное и запретное, установленные богом; чтобы были даны ее социальные права, соблюдались санитарные требования и соответствовали по ингредиентам. Большая часть пищевых продуктов являются хорошими, но питательная культура человека и способ приготовления им пищи делают их менее ценными или бесполезными, а иногда и вредными.

3. Избегание скверного и мерзкого. Коран повелевает: И скверности для них запрещены. Скверности здесь имеют как физический и внешний аспект, так и внутренний, психический и социальный аспект. То, что запрещено и то, что вредно, приравнивается к категории скверностей.

4. Воздержание и умеренность: избежание недоедания или чрезмерного переедания.

Нахождение питательных факторов, необходимых для организма в зависимости от потребностей. Эти потребности являются различными в разных возрастах, в разных погодных условиях и различных видах деятельности, в зависимости от здоровья и болезни.

Получение продуктов питания безопасными и безвредными способами. Многие болезни возникают от способа питания. Значение питания в обеспечении здоровья и содействии заболеванию не имеет себе равных. Пророк (с) повелевает: Желудок является местом всех болезней, диета является верхней частью каждого лекарства и давайте всему телу, то, что ему надо. Желудок является домом болезни. Многие проблемы возникают на основе способа питания и продуктов питания.

Конечно, мы должны избегать любых крайностей в диете. Некоторых людей поощряют к испытаниям и отказу от принятия пищи. Бог создал пищу, чтобы верующие использовали ее и оптимально добились Божьих благословений.

Вместе с тем, нельзя допустить в их отношении также крайностей. Так как некоторые люди употребляют излишнее количество пищи. Статистические данные последних лет в ИРИ показывают, что примерно у 20% населения наблюдается недостаток пищи, а около 40% населения страдают перееданием. Иногда на вопрос - что надо есть, чтобы не полнеть, хочется ответить - не ешьте и вернетесь к нормальному и природному состоянию тела.

Сегодня люди занимаются физической деятельностью в меньшей степени, и большей частью привязаны к телевизору. Сейчас изменилась время работы и бодрствования, изменилось и диверсифицировалось питание, стало традиционным есть

часто и разнообразно. В то время, как согласно исламским учениям подчеркивается двухразовое питание в день, но сейчас, люди не могут питаться в середине дня. Мы настаиваем на этом, но наша аргументация заключается в том, что завтрак считается основным дневным питанием, который должен быть полным и совершенным.

Академическая неуспеваемость связана с отсутствием завтрака. Питание, которое дети имеют в середине дня полезно в течение нескольких часов после него, но завтрак должен быть съеден, причем быстро.

Ранняя ночь является пиком выделения гормонов соматотропов или гормонов роста, и анаболизм, т.е. восстановление организма в те часы происходят более лучшим образом. Поэтому, те, кто ужинают рано и рано ложатся спать ночью, не должны немедленно лечь спать. Между ужином и сном должен быть временной промежуток, наподобие промежутка между вечерней и ночной молитвой, оставляющего примерно 1,5-2 часа, т.е. если лечь спать в 9.30 – 10.00 часов, в этот временной промежуток происходит максимальный анаболизм. И наоборот, в два времени сон совершенно не подходит. Одно-после рассвета до восхода солнца, и другое накануне солнечного заката. Эти два времени приходится к пику секреции катехоламинов, таких как адреналин и норадреналин. Поэтому, в это время приходится наибольшая часть инсультов, приводящих к смерти. Сон после рассвета до восхода солнца называется жестоким сном, а сон ближе к солнечному закату, является нервным, неудобным и неприятным сном.

Питание имеет отношение ко времени и типу питания, есть ли ему на завтрак сыр или нельзя его есть – все это содержит в себя некую мудрость. Некий человек увидел, что Имам Садек в вечернее время ест сыр, и Он сказал: О сын пророка, мы слышали от Вас, что вы говорили о питании. Он сказал: Ночью я ем сыр. Ночью соотношение кальция и фосфора в сыре с высоким содержанием кальция и ионизированного фосфора изменяется, т.е. уровень кальция увеличивается и его употребление ночью делает сон спокойным. В дневное время, считающемся временем повседневной деятельности и движения, нельзя склонять человека к успокоению, и, наоборот, ночью сон должен быть спокойным. Известно, что сон имеет циклы по 90 минут, т.е. тот, который спит и через 90 минут просыпается, делает движение, зияет и спит еще 90 минут.

Сон, состоящий из 4-х циклов по 90 минут, начинающийся с начала ночи равняется сну, состоящему из 6-ти циклов по 90 минут, начинающемся в конце ночи, и является более эффективным и действенным. Поэтому сведущий человек организует время таким образом, чтобы анаболизм и восстановление достигли своего оптимального уровня. Лица тех, которые идут спать в начале ночи различаются от тех, которые ложатся спать в конце ночи. У вторых лица усталые, у первых – свежие. Поэтому, питание также влияет на этот процесс.

Образование является важным вопросом. Как отмечает профессор Аллама, подрастающее поколение должно быть воспитано на правильном питании и сохранении здоровья, и фундаментом такого образования является научная информация. Задача государственных должностных лиц заключается в передаче такой информации подрастающему поколению и учащимся.

В начале питания рекомендуется употребление немного соли, которое секретит амилазу слюны. Так как в построении альфа-амилазы присутствие слюны или птиалина, иона хлорида а также увеличение кофермента в среде, усиливают ферментативную активность.

Таким образом печеный картофель, на который посыпано немного соли легче переваривается, без соли. В случае чрезмерного употребления, соль является вредной, при соответствующем же употреблении она полезна для организма. Многие не соблюдают это правило и злоупотребляют солью. Наставление Маъсума (мир ему) в отношении соли для условий Ирана, не говоря уже о жарком климате арабских стран. Воду нельзя пить в середине принятия пищи, так как ею разбавляется пищеварительный сок. Прием пищи следует начать с упоминанием имени Всевышнего, что дает покой человеку. Прием пищи должен происходить в спокойной обстановке вдали от гнева и печали, с удовольствием. Все вышесказанное имеет положительное воздействие на пищеварение и усвоение пищи.

Подобно тому, как здоровая психика компенсирует многие телесные недостатки, в той же степени, здоровое и сильное тело предотвращает душевные и психические заболевания и становится предупреждающим фактором болезней [9]. Имея здоровое тело, с помощью спорта и игр можно иметь умеренную и разумную жизнь. Из числа других преимуществ спорта является его польза в повышении чувства уверенности в себе. После

физических упражнений люди будут чувствовать себя расслабленными. Физические упражнения выводят токсины из организма и играют непосредственную роль в укреплении силы воли. Медицинские знания также используют спорт в качестве инструмента для улучшения физического и душевного состояния больных.

*Другим важным вопросом, рассматриваемом в Коране, является вопрос о состоянии души и тела после смерти.* Проблема превращения является очень важным вопросом. Что такое превращение (масх)? Существуют сведения, что среди первых имамов были люди, проклятые пророком своего времени из-за их грехов и превращены в животных, например, обезьяны, медведи, волки или другие животные. Очевидным является тот факт, что, если человек гипотетически с физической точки зрения не превратится, но с духовной и этической точек зрения есть возможность превращения. Он превращается в такой вид животного, которому в мире животных не существует вреда и грязи. В Коране говорится о народе, который был ниже животных. Может ли человек в реальности с духовной точки зрения превратиться в животное?

Да потому, что человеческая личность заключается в его психологических и моральных характеристиках.

Если моральные и психические характеристики представляют собой характеристики и поведение злых собак, то этические и моральные характеристики аналогичны животным, следовательно, человек превратился в животное. Это означает, что душа человека действительно превратилась в животное. Тело свиньи пропорционально с ее душой, и человек может иметь черты, аналогичные характеристикам свиньи. Если человек оказывается таким, то он отделился от человеческого рода, в своей сущности, натуре, а также с точки зрения истины и божьего царства не является ничем иным, как свинья.

Следовательно, человек с недостатками иногда может попасть в стадию превращенного человека. Об этой теме говорится мало, и возможно, некоторые думают, что это допустимо и поверят позже, но истина заключается в этом.

С точки зрения представителей науки и богословия, этот вопрос является очевидным делом. Так, если интеллект не будет воспринимать очевидное, человек может допустить ошибку. В прошлом и в настоящее время были и существуют люди, которые могут понять и увидеть правду. Душа человека, который подобно животному не имеет никаких других мыслей, кроме пищи, сна и секса, подобно душе животного и на самом деле природа этого человека превратилась в животную. Это означает, что человеческая душа отображена от него и вместо нее человек приобрел животные и хищнические качества.

В суре «Ан-Набаъ» говорится: В День Страшного Суда люди группами придут к нам. Открывается небо и становится воротами. Горы раздвинулись и стали миражами[10]. Религиозные лидеры неоднократно заявляли, что только одна группа людей будет собираться В День Воскресенья в облике людей, другие же собираются в облике муравьев, обезьян, скорпионов, змей, пантер. Почему?

Разве возможно, что Всевышний без основания превратит человека в их облик? Тот, который в этом мире не занимался ничем иным, кроме как надоеданием, все его удовольствие сведено к нанесению вреда другим. Разумеется, такой человек с его характером скорпиона в день Страшного Суда появляется в облике скорпиона. А тот, который в этом мире выделялся непристойным поведением, в День Воскресенья встает в облике обезьяны, а тот, кто в этом мире живет как собака, воскрешается в облике собаки (И воскресит людей по их намерениям)[11]. В Судный День люди воскрешаются в соответствии с их помыслами, намерениями и желаниями, согласно их реальным характеристикам и качествам.

Исходя из вышесказанного, человек не должен поклоняться ничему, кроме как Всевышнему. Все, чему поклоняется человек, в то и превращается человек. Если человек будет почитать деньги, то они будут составлять всю их сущность и жизнь. Деньги в воскресный день представляют собой расплавленный металл, в отношении тех, для которых деньги в этом мире стали частью их жизни и не занимают ничем иным, кроме как почитанием денег. В Коране говорится: Те, которые собирают золото, серебро и не тратят их на пути Аллаха, то извести их в болезненных муках. Однажды он попросит от них помощи в адском огне[12]. Эти деньги сжигают человека в ином мире, они являются топливом для него в адском огне. Деньги относятся к числу соблазнов, превращающих человека в животное.

Следует сказать, что под человеком с недостатками и превращенным в животное подразумевается человек, который поклоняется какой-либо вещи, а не использует ее.



Таким образом, можно сказать с уверенностью, что тот, кто становится совершенным человеком, имеет психическое здоровье<sup>3</sup>, поскольку такой человек обладает созидательной способностью, пониманием условий других и принятием жизненных реалий и т.д.

Эта конечная человечества считается правильным и гарантированным путем для достижения душевного здоровья, и каждый, кто будет продвигаться по этому пути дальше, тем больше он будет приближаться к совершенному человеку, и как следствие, он приближается к душевному здоровью.

Каждый человек должен сделать важные шаги в этом направлении и руководить другими в их движении по этому пути.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Священный Коран, сура «Бакара», аят 186. Бихаруланвар.- Т. 10. – С. 912.
2. Средства шиизма. – Т. 4. – С. 43.
3. Священный Коран, сура 37, аят 74. Инсафат, асть 2. – С. 44-69.
4. Священный Коран, сура «Шуара», аят 89. Пер. Аль-Мизан. –Т. 15. – С. 389.
5. Священный Коран, сура «Хадж», аят 11. Пер. Толкование Аль-Мизан. – С. 508.
6. Священный Коран, сура «Ахзаб», аят 32.
7. Священный Коран, сура «Бакара», аяты 282,283. Токование Аль-Мизан. – Т. 2, часть 16.
8. Священный Коран, сура «Аббаса», аяты 24-32.
9. Хасир Джуди. Слово тела. Пер. Арин Бук. – Тегеран, 2010.
10. Священный Коран, сура «Набаъ», аяты 5,6.
11. Священный Коран, сура «Набаъ», аят 7.
12. Священный Коран, сура «Набаъ», аят 8.

#### ВОПРОС О ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕЛА, ДУШИ И ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

В своей статье автор рассматривает вопрос о взаимосвязи тела, души и психики человека на основе коранических взглядов. Он подробно анализирует эту взаимосвязь через призму моральных и эстетических идей Корана.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, тело, душа, психика, пища.

#### THE QUESTION OF THE RELATIONSHIP OF THE BODY, SOUL AND PHYSIC

In his article, the author reviews the question of the relationship of the body, soul and physic from the Koran points of view. He reconsiders such a relationship on the basis of the analysis of the moral and Koran problems.

**Key words:** relationship, body, soul, physic, meal.

**Сведения об авторе:** *Корбани Хассан* – соискатель Центра Антропологии АН РТ

### ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕЕ РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*М. Ниёзалиева*

**Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова**

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов в процессе применения информационных технологий относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности студентов в процессе применения информационных технологий. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения студентов в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний студентов остается формализм, который проявляется в отрыве заученных студентами теоретических положений от умения применить их на практике.

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации студентов в процессе применения информационных технологий.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должны быть направлены на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Из общих принципов применительно к активизации познавательной деятельности студентов в процессе применения информационных технологий наиболее значимым и объемным становится принцип гуманизации. Сам процесс обучения в системе активизации познавательной деятельности студентов в процессе применения информационных технологий гуманистичен к личности так, как учеба не ограничивается жесткими рамками времени, слушатель разрабатывает свою технологию обучения, опираясь на потенциал различных вузов и выбирая различные дисциплины для изучения. Слушатель может совмещать учебу с производственной деятельностью. Кроме того, сама процедура приема в систему активизации познавательной деятельности студентов в процессе применения информационных технологий является «открытой» со свободным доступом.

Модель гуманизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе применения информационных технологий моделируются: 1) фазы самовыражения (самоопределения); 2) отношения (субъектно-субъектные, субъектно-объектные, объектно-объектные); 3) принципы гуманизации (личностный, активизации и мотивации, самоактуализации, индивидуализации и самостоятельности, педагогического сознания, продуктивного воображения, демократизации, диалогичности общения, эстетического отношения).

Принцип гуманизации: в процессе применения информационных технологий появляется возможность неполной свободы и возможность самовыражения, характеризующаяся индивидуальными особенностями студента, а также поиском средств и способов для обозначения своей индивидуальности. При этом студент выбирает из того, что ему предлагают, и не может выйти за рамки существующего набора предлагаемых ему вариантов. При игровом обучении (ролевые, деловые, дидактические игры) существует более полная свобода взаимоотношений компонентов учебно-познавательной деятельности. Она олицетворяет творчество, которое позволяет созидать и создавать новые средства, ставить новые цели - "творить небывалые ранее условия в соответствии только со своими собственными желаниями и вкусами"[4]. При этом две функции деятельности - быть средством удовлетворения потребностей субъекта и средством его самовыражения сливаются воедино, в творческую деятельность. Студент представлен своими особенностями и значимыми для него отличиями в процессе освоения объекта познания и потребностью учебно-познавательной деятельности "одобрять и развивать" те индивидуальные особенности, которые ему "импонируют". В результате происходит интеграция личности студента и учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, при принципе гуманизации в процессе применения информационных технологий, отсутствии свободной деятельности характерно относительное преобладание адаптации над индивидуализацией личности студента; при наличии неполной свободы выбора происходит преобладание индивидуализации над интеграцией; при более полной свободной деятельности как высшего проявления активности, выражающейся в свободе выбора и создании новых творческих возможностей происходит превалирование интеграции над индивидуализацией. Когда имеется свобода выбора, свободная деятельность, то формируется и мораль личности как система нравственных норм, оценок, образцов поведения личности. Свободным может быть любой вид деятельности. Свобода проявляется в том, что деятельность не направляется чуждыми ей целями. Творчество, целесообразность, свобода являются критериями эстетического характера любой формы деятельности.

На другом уровне модели гуманизации в процессе применения информационных технологий рассматриваются отношения ее субъектов и объектов. В силу своей активности субъект является носителем отношения к чему-либо или кому-то.

Гуманизация образования в процессе применения информационных технологий предполагает, что на первый план выдвигается задача удовлетворения запросов каждого индивида на образовательные услуги определенного объема, содержания и качества с учетом конъюнктуры на рынке труда, индивидуального уровня образования, возраста, социального положения, занятости, места жительства и т.п.

Однако, гуманизация образования в процессе применения информационных технологий, по нашему мнению, должна решать еще задачи постепенного изменения отношения системы образования к самому субъекту образовательного процесса - человеку путем реальной индивидуализации обучения, создания новых эффективных дидактических систем и технологий обучения, учитывающих особенности психических процессов познавательной и практической деятельности индивида, и в конечном итоге замены авторитарной парадигмы обучения на личностно - ориентированную.

Информационная технология является одной из форм системы непрерывного образования и призвано обеспечить права человека на образование и получение информации, а также реализовать равные возможности на обучение. Информационная технология основывается на использовании лучших традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, а также иных опосредованных материальными носителями информации социальных коммуникациях. Применение принципа *гуманизации* в процессе применения информационных технологий призвано осуществлять следующие социально-значимые функции:

- повышение уровня образованности всех слоев населения и качества образования;
- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей в качественно подготовленных специалистах;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;
- содействие в сохранении и приумножении знаний, кадрового и материального потенциала накопленных отечественной высшей школой.

Можно утверждать, что принцип *гуманизации* в процессе применения информационных технологий имеет в виду, прежде всего, повышение активности студентов: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

При этом важно так организовать учебный процесс активизации познавательной деятельности студентов в процессе применения информационных технологий, чтобы у студентов была возможность:

- получать необходимые фундаментальные знания, осмысливая их таким образом, чтобы использовать для решения конкретных познавательных или практических проблем;
- обсуждать со своими партнерами (в том числе, в ряде случаев и с зарубежными) возникающие в процессе познавательной деятельности проблемы;
- работать с дополнительными источниками информации, необходимыми для решения поставленной познавательной задачи;
- вести наблюдения, ставить самостоятельные опыты, используя, помимо прочего, разнообразные, доступные им Интернет–технологии для осмысления приобретаемых знаний, решения возникающих проблем;
- иметь возможность оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Проблема активности личности, методология и стратегия исследования / Активность и жизненная позиция личности. -М.: Наука, 1988. -С 177.
2. Андрушина Т.В., Болбат О.Б. Формирование пространственного мышления студентов технических вузов при изучении инженерной графики: Монография. Новосибирск, 2004.
3. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения. // Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, - 1989. - С. 379 - 415.
4. Бабанский Ю.К Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М : Педагогика, 1977. - С 256.

#### **ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕЕ РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

При применении принципа гуманизации в процессе применения информационных технологий появляется возможность неполной свободы и возможность самовыражения, характеризующаяся индивидуальными особенностями студента, а также поиском средств и способов для обозначения своей

индивидуальности. При этом студент выбирает из того, что ему предлагают, и не может выйти за рамки существующего набора предлагаемых ему вариантов.

**Ключевые слова:** гуманизация, принцип, технология, активизация, деятельность.

#### **THE PRINCIPLE OF HUMANIZATION IN THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY AND ITS ROLE IN ENHANCING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY**

The intensification of the cognitive activity of students in the use of information technology are among the most urgent problems of modern educational theory and practice. The principle activity of the training is of great importance, since Training and development are activity character, and the quality of teaching as a result of the independent learning, development and education of students.

**Key words:** humanization, principle, technology, activation, activity.

Сведения об авторе: *М. Ниёзалиева* – соискатель ХГУ им.Б.Гафурова

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА ПРИНЦИПАХ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*С. Дж. Раджабова*

**Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова**

Неотъемлемой составной частью системы воспитания у таджиков являлось воспитание толерантности, носившее целенаправленный характер. Таджики приобщали детей к миру человеческих отношений, формировали у них такие качества, как терпимость, интернационализм, умение находить общий язык с людьми. Передовые люди не могли представить себе воспитание у молодого поколения подобных моральных качеств без овладения знаниями. Они глубоко верили в способности человека. Человек силён Разумом. Поэтому, чтобы развить у человека разум, надо обучить его наукам.

*С тех пор, как мир возник во мгле,  
Еще никто на всей земле  
Не предавался сожаленью  
О том, что отдал жизнь ученью.  
Победы всех земных племён  
На всех наречьях всех времён  
Познавья путь хвалой венчали  
И на скрижалях начертали:  
Познавье-сердца яркий свет,  
Защита от житейских бед[1, с.12].*

Если радость, горечь и сладость в жизни человека «идут» от разума, если познание в силах защитит человека от всяких «житейских бед», то, значит, жизнь человека не зависит от судьбы и рока, значит, человек своей разумной деятельностью может для себя создать радостную жизнь, он – творец своей судьбы, а не раб её.

Это тот глубокий оптимизм, та глубокая вера в человека и в силу его разума, которая выражена и в устном поэтическом творчестве таджикского народа о чем мы уже упоминали ранее. Важно ещё отметить то, что в этих высказываниях косвенно признается влияние среды на нравственный облик или природу человека. Если при помощи знания можно воспитывать у человека достойное поведение, значит, характер не дается человеку от рождения, а вырабатывается жизнью, в определенной исторической среде. Наконец, в этих высказываниях таджикских писателей подчеркивается могучее влияние знания на нравственный облик человека, т.е. подчеркивается преподавательное значение науки. Но и это еще не все. Это объясняется лишь самим характером рационализма классиков таджикской литературы века, который не проповедовал отрыва от жизни, а, наоборот, был тесно связан с ней. Истинность своих высказываний эти мыслители подтверждают примерами из жизни, советуют людям учиться у жизни. Жизнь для них великий преподаватель. Особенно ярко это выражено в творчестве Абу Абдулло Рудаки, который пишет:

*Тех, кто жизнь прожив, от жизни не научится уму,  
Никакой учитель в мире не научит ничему [2, с.24].*

Это высказывание родоначальника классической таджикской литературы стало девизом для последующих её поколений.

Прежде чем приступить к изложению взглядов Рудаки на воспитание, мы считаем необходимым вкратце остановиться на некоторых религиозных сектах ислама, так как с их учениями было связано творчество таджикско - персидских писателей, о педагогических взглядах которых будет идти речь в данной работе.

Взгляды Рудаки на формирование человеческой личности в свое время являлись самыми передовыми. Рудаки признает влияние всех трех факторов(наследственности, среды и воспитания) на формирование и развитие человека.

С точки зрения Рудаки, в формировании и развитии личности человека ведущую роль играет среда-жизнь. Она -источник знаний, она может дать всё-то, что необходимо человеку для его жизни и деятельности. Поэтому он советует: чтобы знать, как жить, надо учиться у самой жизни.

Рудаки считал, что жизнь - не только источник опыта и знания, но и хороший преподаватель, наставник, что она полна советов и наставлений. Никто не может учить и давать правильные наставления так, как сама жизнь, никакой преподаватель не может дать того, что может дать человеку она жизнь:

*Смотри на жизнь ты ласково,  
Глазами чернооких.  
Весь мир наш – словно сказка,  
Но полон он тревоги.  
Доволен будь, что прожил день,  
А сам – живой и здоровый.  
И прошлое ушло как тень,  
Не жди его ты, право... [2, с.42].*

Или же:

*Харки н-омухт аз гузаити рузгор,  
Низ н-омузад зи хеч омузгор[2, с.10].  
(Тех, кто, жизнь прожив не научится уму,  
Никакой преподаватель в мире не научит ничему.)*

Эти мысли Рудаки в дальнейшем развиваются крупными представителями последующих поколений педагогических таджикского и персидского народов, особенно Саади. На первый план выдвигается не воспитание, а самовоспитание. Обращения с советами и наставлениями направлены непосредственно к самой молодежи и родителям, а к учителю подобных обращений почти не встречается. Это, с одной стороны, объясняется той причиной, что в то время в школе обучались немногие, и в деле воспитания главную роль играла семья. С другой стороны, как нам кажется, это являлось своего рода протестом(против тогдашней схоластической школы пусть и пассивным).

Однако, признавая решающую роль среди жизненного опыта в формировании личности человека, Рудаки не отрицал и роль воспитания. Он призывал молодое поколение учиться, овладевать знаниями, развивать свои умственные способности по общепринятому тогда и позднее призыву развивать свой разум и действовать под его контролем.

*С древних пор, как возникла на небе Земля,  
Вместе с ней народились и люди.  
Среди них не встречал, вам откроюсь друзья,  
Тех, кто тайны познаний не любит.  
Легион мудрецов разных вер и чинов  
Охраняли клад знаний, конечно.  
Знания, что бережёшь глубоко ты в душе,  
Словно факел, пылающий вечно.  
Это-силы надежный источник уже,  
Он спасает от бед тебя встречных[2, с.31].*

Рудаки придавал очень большое значение знаниям, считая их самым лучшим из всех земных благ:

*Хеч ганче нест аз фарханг бех,  
То тавони рав Туву ин ганч нех[2, с.3].  
(Нет сокровища дорожке образования,  
Пока можешь, ты собирай это сокровище).*

Рудаки понимал преподавательное знание знания, о чем свидетельствуют следующие его слова:

*Марди адабро хирад афзояду хикмат,  
Марди хирадро адаб афзояду имон[2, с.28].  
(нравственный человек совершенствуется разумом и мудростью,  
Разумный человек совершенствуется нравственностью и верой.)*

Рудаки как гуманист требовал от молодежи быть добрыми, чуткими и внимательными к людям, оказывать сочувствие и помощь людям, попавшим в беду:

*Гар бар сари нафси худ амири –марди,  
Бар куру-кар ар нукта нагири -марди  
Марди набувад фитодаро пой задан.  
Гар дасти фидодае бигири-марди[3., 11].  
(Слепую прихоть подавляй и будешь благороден!  
Калек, слепых не оскорбляй -будешь благороден!  
Не благороден, кто на грудь упавшему наступит,  
Нет! Ты упавших поднимай-будешь благороден!*

Абулмаджид Мадждуд ибн Одам Санои, уроженец города Газни принадлежит к числу выдающихся классиков таджикской литературы. Его считают основоположником дидактической поэмы в персидско -таджикской литературе.

Мировоззрение Санои идеалистическое, в нем превалирует порою мистика. Однако, он в своих произведениях выражал и рационалистические мысли, подчеркивал большое значение в жизни человека знания и науки их роли его в совершенствовании. В наследии Санои большое место занимают этические вопросы дидактики.

Наследие Санои оказало благотворное влияние почти на всех последующих таджикских и персидских мыслителей, а также соседних народов.

На пути достижения истины ты должен быть не менее любознателен, чем ребенок. Если ученик в изучении наук допускает оплошность, то учитель должен быть снисходительным по отношению к нему.

*Ты должен с любовью относиться к ученику, ласкать его,  
Не оставляй его без внимания, не заставляй его ждать.  
Ты бери его в объятия, когда он опечален,  
Не притесняй его, чтобы он был доволен[1, с.154].*

Возрождение национальных традиций воспитания, которое находится в прямой зависимости от структур школы и учебных программ, невозможно без возрождения национальной народной педагогики и её истории. На протяжении более 70 лет в Таджикистане воспитывались педагогические кадры, был создан ряд серьезных теоретических работ. Но они были изрядно обеднены, а во многом и искажены под влиянием марксистских атеистических догматов.

Подрастающее поколение не должно лишаться нравственного начала», которое заложено в творениях нашего народа, священных религиозных книгах, в безграничном море таджикской классической светской литературы и мировой педагогики в целом.

Возрождение национальной педагогики, без которой невозможно возрождение национальной школы, вопрос крайне важный.

Педагогическая мысль таджикского народа в любом ее проявлении, будто жанр поэзии или прозы, научный труд или художественное произведение, написанное тысячу или сто лет назад, а может быть только вчера, несет в себе неиссякаемый свет народной мудрости и человеческой доброты.

Таким образом, формирование и развитие таджикской молодёжи должно происходить с учетом этнодидактических принципов, лежащих в основе всех национальных систем образования:

1.Принципа соответствия содержания образования этнофилософским взглядам и современному менталитету.

2.Принципа соответствия содержания образования, форм и методов обучения этнопсихологическим особенностям людей.

3.Принципа соответствия форм и методов обучения этнопедагогическим традициям. Поэтому в содержание образования необходимо изначально закладывать взаимосвязь различных культур.

Фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы).

**Таким образом,** в студенческой среде развивать толерантность необходимо совместную работу студентов, причём, желательно не соревновательную, а коллективную! Это может активно практиковаться, в сборной студенческой группе, где ребята находятся в постоянном контакте, вместе учатся и, самое главное, сдают сессию, что, несомненно, объединяет студентов. Участие в общественной жизни университета также сплачивает студентов: это различные КВНы, студенческие советы, профком, различные творческие кружки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли таджикского народа (Сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х.Авзалов. Душанбе, 2008- 448 с.
2. Абуабдулло Рудаки. Стихи. Сталинабад. 1954.
3. Лук А.Н. Психология творчества. - Наука, 1978. 125 стр.
4. Лутфуллоев М. Гуманистическая педагогика. Душанбе, 1994.
5. **Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и новое образование. Душанбе, «Сахбо», 2006. с.50.**
6. Лутфуллоев М. Современная дидактика. - Душанбе: Ирфон, 1997. - 150с.(97).
7. Лутфуллоев М. Урок. - Душанбе.: Маориф, 1979. - 131 с.
8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 1985. — 32 с.
9. На пути к культуре мира: (Док. и материалы) / Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО. - М.: МИК, 1999, с.37-39.
10. Коран. Перевод Н. О. Османова, Москва, 2007.

#### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА ПРИНЦИПАХ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Зародившаяся в недрах уходящего XX века проблема толерантности остро выплеснулась на авансцену нового XXI – го столетия. Эту проблему выдвинула сама жизнь, хотя, конечно, нельзя сказать, что она явилась чем-то принципиально новым. Ведь Землю издревле населяли разные народы с разными культурами и менталитетом. Толерантность – неперемное условие выживание человечества. Она необходима в любом национальном сообществе, в том числе и в таджикском». В статье показано, как эта проблема решалась в истории таджикского народа и указаны пути продолжения славных традиций в настоящем.

**Ключевые слова:** толерантность, воспитание, формирование личности, человеческие отношения, педагогические идеи великих национальных мыслителей.

#### FEATURES OF EDUCATION TAJIK YOUTH ON THE PRINCIPLES OF TOLERANCE

Arising in a subsoil of a leaving 20th eyelid the tolerance problem sharply was splashed out on a proscenium new by XXI – го centuries. This problem was put forward by life though, of course, it is impossible to tell that it was something essentially new. After all Earth was occupied since ancient times by the different people with different cultures and mentality. Tolerance – an indispensable condition survival of mankind. It is necessary in any national community, including in Tajik". In article it is shown how this problem was solved in the history of the Tajik people and ways of continuation of nice traditions in the present are specified.

**Key words:** tolerance, education, formation of the personality, human relations, pedagogical ideas of great national thinkers

**Сведения об авторе:** *Раджабова С. Дж.*- соискатель ХГУ им.Б.Гафурова

#### НАҚШИ ДИРАФШИ КОВИЁНИ ДАР ПИРЌЗИХОИ ЭРОНИЁН

*Салоҳуддин Амонов*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Ақвоми эрониноҷод бо оғаҳи аз фарҳанги ғани ва кӯҳанбунёди хеш ёд доранд, ки Дирафши ковиёни дар набардҳои беҳисоб бо нерӯҳои аҳримани чӣ гуна хучаста ва зафаровар будааст. Эрониён, ки Дирафши ковиёниро кафолати пирӯзиҳо ва нишони шикастнапазирӣ медонистанд, кӯшидаанд, ки ғурур, муҳаббати ватанҳои ва хувийати хешро дар он ҷой диҳанд. Фирдавси як тан аз фарҳеҳтағони покнаҷодест, ки ба он арҷи хоса меғузорад ва паёми пазируфтаниеро бо далелҳои раднопазир арза медорад.

Пештар аз он ки аз сарғузашти ҷолиби Дирафши ковиёни ёд кунем, ёдовар бояд шуд, ки дар забони форси вожаҳои зиёде ба маънии дирафш вучуд доранд.

Доктор Муҳаммад Ҷаъфари Махҷуб бо тавачҷуҳ ба ин мавзӯ чунин менигорад: «... баъзе аз онҳо аз араби ва ҳатто аз турки гирифта шуда, вале ҳамаи онҳо ба маънии алам ва нишона аст. Аз ин ҷумла лугатҳост: алам, роят, ливо, дирафш, ахтар, байрақ ва аломат. Аммо калимаи парчам, ки фақат дар ин авохир,

яъне дар давраи подшоҳии Паҳлавии дуҷум ва пас аз шаҳривари 20 ба маънии дирафш ва алам интиҳоб ва роиҷ шуд, дар асл ба маънии думболаи думи навъе гови ваҳшӣ аст, ки аслан дар сарзаминҳои баланди Тибет зиндагӣ мекунад ва онро ғажгов (кажгов-гови абрешим, чун каж ба маънои абрешим аст), хонанд. Ин гов мӯйҳои бисёр дурахшон ва сиёҳ дорад ва дар охири бахши думи вай мӯйҳо бисёр пурпушту зебо ва дурахшон мешавад ва ба сурати васоили зинатӣ, ки имрӯз ба исми мангула онро ба пардаҳо меовезанд, дармеояд. Дар ҳақиқат мангула чизе ҳаст абрешимин ва маснӯӣ, ки ба тақлид аз думи ғажгов сохта шудааст. Ин думболаро, ки парчам ном аст, туркманон ва муғулон хучаста ва муборак мепиндоштанд ва ин говро фақат барои ба даст овардани парчамаш шикор мекарданд. Сипас, онро ба нишони гуногун ва ба орзуи пирӯзӣ ба гулӯгоҳи найза ё ба болои чӯб ё найзае, ки аламо бад-он баста буданд, меовехтанд. Дар адабиёти форсӣ то асри Қочор парчам чуз ба ин маънӣ ба кор нафта ва чузъе аз зиннатҳои дирафшу алам будааст ва маънии он ба форсӣ имрӯз «мангулаи алам» аст. Мунтаҳо мангулаи табиӣ ва ҳайвонӣ, на сохтаи дасти одамӣ» (1:29-30).

Шинохтатарин сарчашмае, ки дар бораи Дирафши ковиёни иттилоъ медиҳад, ҳамано «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ доништа шудааст.

Ҳаким Фирдавсӣ дар ҳикояти достони «Заҳҳок ва Коваи оҳангар» ғаму дард ва ҳасрати Коваро, ки аз марги 17 чигарбандаш озурда гаштааст, чун ғамшарике қаламдод карда, симои ўро дар чомаи часорат ва дар ғояти мардиву силаҳшӯрӣ муаррифӣ намудааст:

*Хурӯшиду зад даст бар сар зи шоҳ,  
Ки шоҳо, манам Коваи додхоҳ.  
Зи ту бар ман омад ситам бештар,  
Занӣ ҳар замон бар дилам нештар.  
Маро буд ҳаждаҳ писар дар чаҳон,  
Аз эшон яке модааст ин замон.  
Бубахшову бар ман яке дарнигар,  
Ки сӯзон шавад ҳар замонам чигар.  
Чавонӣ намондасту фарзанд нест,  
Ба гетӣ чу фарзанд пайванд нест.  
Ситамро миёну карона бувад,  
Ҳам эдун ситамро баҳона бувад.  
Яке безиён марди оҳангарам,  
Зи шоҳ отаи ояд ҳаме бар сарам. (3-2: 96-97).*

Пеш аз он, ки Кова ба дарбори Заҳҳок ба додхоҳӣ биёяд, бо амри Заҳҳок маҳзаре (гувоҳномае) сохта, дар он навишта буданд, ки ў шоҳи адолатпешаву раиятпарвар аст ва бузургони кишвар аз тарси ҷон чашм пӯшида, он гувоҳномаро имзо ва тасдиқ намуда буданд.

Бо истифода аз фурсат, ки гӯё ба доди Кова расидаву фарзанди охиринашро пас медиҳанд, аз ў хостанд, то он маҳзарро гувоҳӣ кунад:

*Чу бархонд Кова ҳама маҳзараи,  
Сабук сӯйи пирони он кишвараи,  
Хурӯшид, к-эй поймардони дев,  
Бурида дил аз тарси кайҳонхидев.  
Набошам бад-ин маҳзар андар гуво,  
На ҳаргиз барандешам аз подшо.  
Хурӯшиду барҷаст ларзон зи ҷой,  
Бидарриду биспард маҳзар ба пой.  
Гаронмоя фарзанд дар пеши ўй,  
Аз айвон бурун шуд хурӯшон зи кӯй. (3-2:98)*

Коваро, ки доғи 17 писар ба ҷон овардааст, дигар на тарс асту на бим. Чун гувоҳномаро мехонаду дурӯғу найранг ва кажию рӯсиёҳии шоҳу мулозимонашро мебинад, онро пора-пора сохта, лагадмол мекунад ва эшонро ба гунае лаънат хонда, зеро борони маломат қарор медиҳад ва дасти ягона писарро гирифта, ба кӯчаю бозор рафта, мардумро ба сӯйи дод ва қиём бар зидди шоҳи дурӯғпешаву ситамгор фаро мехонад.

Пушида нест, ки ниёгони мо дар муқобили ҷабру ситам ҳамеша аз хеш шикебой нишон медоданд, вале чун корд ба устухон мерасид, мардонавор ҳамдасту ҳампаймон мешуданд ва пояи ситамро аз беҳу бун решақан мекарданд. Ҳамин гуруру



мардонагӣ ва ҳамин пайдориву нанговарии гузаштагонамон буд, ки бо вучуди чирагиҳо Искандари малъуну араби хирасару чингизиёну муғулҳои хонабардӯши сахроӣ сарқуб гаштанд.

Кова бемуҳобот аз он гузаштагонест, ки аз қаъри устура навои мардӣ ва оҳанги озодагиро аз карнаи гурур ва номоварӣ пахш кардааст. Пас, беибо раво бошад, ки худро бо гуруру озодагӣ ва нангу номуси ватанхоҳиву ватандорӣ давоми бузургмарде чун Кова хонем.

Кова бо хурӯши ситамдидагӣ мадонавор пешдомани чармини оҳангариро ба нӯги найза баста, халоикро ба қиём фаро мехонад.

Мувофиқи маълумоти Фирдавсӣ ва чанде аз таърихнигорону таҳқиқгарон дирафши Кова, яъне Дирафши ковиёни аввалин дирафшест, ки аз ҷинси чарм сохта шудааст. Шояд пурсида шавад, ки магар матоъ ё порчаи дигаре наметавонист, ки чун дирафшворӣ пазируфта шавад ва ё ҷӯбдасти одие пайдо нашуд, ки дирафшро ба найза бастанд? Бо андеша сари ин гуфта фаҳмидан душвор нест, ки ҷинсу матои Дирафши ковиёни печидаи розҳову рамзҳост. Аввалан, арз кунем, ки оҳангарӣ хунар ва пешаест вижа ва на ҳар киро қуввати бардошт ва таҳаммули он аст. Оҳангар баробари обу тоб додани фулузот худро низ обу тоб медиҳад ва ўро зўри равону панҷаву бозӯ бояд, то сурати оҳанро тағйир бубахшад. Гузашта аз ин, оҳангарон мардуми хушманду чорагаранд ва оҳангариро олотар аз пеша, балки чун илм касб кардаанд. Эшон ҳама далеру часуранд.

Дигар ин, ки пешбанди чармини оҳангарон қафаси сина ва шикамро то пушти пой ё бучулак аз гармии оташ ва оҳанрезаҳои сўзон ҳифз мекунад ва чармин буданаш низ аз он хотир аст, ки дар муқобили оташ тобовар буда, аланга намегирад ва дерпой аст. Арзишу эътибори он пеши оҳангар ҳамрадиқ бо чаккушу кӯбаву сангдон аст.

Пас, чун Кова ба қиём меояд, ў бо оғаҳӣ аз арзиши пешгири чармини худ онро аз миён боз карда, ба нӯги найза мебандад.

Ҳама асбоби набард, ҷӣ синону найзаву ҷавшану сипару шамшеру жўпину дашнаву ханчару гурзу кўпол ва амсоли инҳо маҳсули панҷаҳои оҳангаранд ва ўро дар сирри ин абзор оғаҳӣ аз дигарон бештар аст. Аз ин рӯ, ҷойи тааҷҷуб нест, ки қиёмро на мубад, на савдогар, на ҷўпон, балки оҳангар роҳбарӣ мекунад.

*Чу Кова бурун омад аз пеши шоҳ,  
Бар ў анҷуман гашт бозоргоҳ.  
Ҳаме бархурӯшиду фарёд хонд,  
Ҷаҳонро саросар сӯи дод хонд.  
Аз он чарм, ки оҳангарон пушти пой,  
Бипӯшанд ҳангоми захмидарой.  
Ҳамон Кова он бар сари найза кард,  
Ҳамон гаҳ зи бозор бархост гард.  
Хурӯшон ҳамерафт найза ба даст,  
Ки эй номдорони яздонпараст.  
Касе, к-ў ҳавои Фаридун кунад,  
Сар аз банди Заҳҳок берун кунад.  
Бад-он бебаҳо носазовор нӯст,  
Падид омад овои душман зи дӯст.  
Ҳамерафт пеш андарун марди гурд,  
Ситоҳе бар ў анҷуман шуд на хурд. (3-2:100)*

Кова дирафш болои сар бо анбӯҳи шўришгарон ба ҷустуҷўии Фаридун меравад ва ўро пайдо мекунад. Фаридун дирафши Коваро дида, ба ваҷд меояд:

*Чу он нӯст бар найза бардид кай,  
Ба некӣ яке ахтар афканд пай.  
Биёрост онро ба дебои Рум,  
Зи гавҳар бар ў пайкару зар-и бум.  
Бизад бар сари хеш чун гирдмоҳ,  
Яке фоли фаррух паяфканд шоҳ.  
Фурӯ ҳишт 3-ў сурху зарду бунафш,  
Ҳаме хондаш Ковиёни дирафш.  
Аз он пас, ки ҳар кас бигрифт гоҳ,  
Ба шоҳӣ ба сар барниҳодӣ кулоҳ,  
Бар он бебаҳо чарми оҳангарон*

*Баровехтӣ нав ба нав гавҳарон.  
Зи дебои пурмойву парниён,  
Бар он гуна гаит Ахтари ковиён,  
Ки андар шаби тира хуриед буд,  
Чаҳонро аз ӯ дил пуруммед буд (3-2:100).*

Доир ба Дирафши ковиён ривоятҳои дигаре низ ҳастанд, ки аслан, аз ҳикояти Фирдавси кам фарқ мекунад. Муаллифоне чун Табарӣ ва Абӯрайҳон аз ин дoston сухан гуфта, тасдиқ кардаанд, ки ин дирафш аз сӯйи подшоҳон ба навбат бо дурру ҷавоҳир зинат дода мешудааст. Баъзеҳо онро аз пӯсти шер, баъзеҳо аз пӯсти палангу хирс хондаанд ва қаду бараширо низ тахмин намудаанд. Аммо ин лаҳза барои мо муҳимтар аз ҳама вучуди он ҳамчун рамзи кишвардорӣ, подшоҳӣ, устувориву қудрат ва умеду орзуҳои мардуме дар паҳноӣ набардҳои неку бад аҳамияти бештаре дорад. Вагарна он ҳамон носазовор пӯстест, ки Фирдавси мегӯяд.

Фаридун аввалин шохест, ки моҳияти аслии ин дирафширо дарк карда, ба он арҷ мегузорад. Онро бо дебои Рум ораста намуда, гавҳарнишон мекунад ва Дирафши ковиёни ном мениҳад. Гузашта аз ин барои он рангҳои муносиб интиҳоб мекунад, ки иборатанд аз сурху зарду бунафш (Фурӯ хишт 3-ӯ сурху зарду бунафш).

Дар оину расми дирафшдорӣ рангҳо рамзхоро ифода мекунад. Масалан, ранги сурх - рамзи мубориза, ранги сафед - равшани ва осоиш, сабз - хуррамӣ ва ғайра.

Дирафши ковиёни низ таҷассуми чунин рамзхост: ранги сурх - рамзи мубориза, ранги зард - рамзи рӯшноӣ ва офтоб, ранги бунафш - рамзи пирӯзӣ. Ин рамзҳо барои эронитаборон хеле муқаддасанд ва посдориву эҳтироми онҳо тавҷам бо худошиносӣ ва сипосгузори аз ватандорӣ анҷом дода мешавад.

Дирафши ковиёни рамзи тавоноиву пирӯзӣ ва умедворӣ дар набарду пайкорхост ва ҳамеша шохонро ҳамроҳӣ мекунад. Муаррихон ҳикоят кардаанд, ки ин дирафш пӯшида ба ёкуту марвориду гавҳарҳои гуногун будааст. Подшоҳон Дирафши ковиёниро кафили пирӯзиҳои хеш мешумориданд ва дар ороишу зинати он бештар аз ҳамдигар кӯшиш ба харҷ медоданд, чунон ки ба тадриҷ ба дурри яктои ҷаҳон ва шохкори қарнҳо табдил ёфт.

«Ин дирафширо пешопеши сипоҳ мебарданд ва ҷуз фармондеҳи кулли сипоҳ каси дигарро шоистаи ниғаҳдории он намедонистанд. Пас аз он, ки ҷанг ба пирӯзӣ поён мегирифт, подшоҳ дирафширо ба ганҷуре, ки масъули ниғаҳдории он буд, месупурд. Вучуди воқеӣ ва таъриҳии Дирафши ковиён дар ҷанги Эрон бо аъроби мусулмон ва афтодани он ба дасти аъроби мусулмон ва достони ҳамли он ба Мадина ва кандани гавҳарҳои он ва бахш кардан миёни мусулмонон охири хабари таъриҳии ин дирафши эронӣ аст» (1.33).

Хушбахтона ду шакли сурати Дирафши ковиёни, ки дар замони шукӯҳу шавкати Ҳахоманишиҳо ва Сосониҳо ҳамеша дар пеши лашкари Эрон кашида мешуд, дар осори таъриҳӣ боқӣ мондааст. Дар асари таҳқиқҳо метавон гуфт, ки ин суратҳо ба асли таҳқиқоти ин дoston хеле наздиканд. Яке аз он суратҳо дар тасвири мозаикиест, ки соли 1831 масеҳӣ дар ҷузви ҳафриёти Помпей (шаҳри қадимаи Италия, ки дар асари оташфишонии вулкони зери хоку хокистар мондааст) ба даст омадааст. Дар ин тасвир ҷанги Исус нишон дода шудааст. Ин ҳамон ҷангест, ки Искандар охири подшоҳи Ҳахоманиши-Дорюшро шикаст додааст.

Шакли дуум рӯи сиккаҳои як силсила аз бозмондагони Искандар, ки дар Порс нуфуз пайдо карда, то замони Ашкониён ҳукумат кардаанд, боқӣ мондааст. Нуфуз ва ҳукумати ин силсила ба андозае будааст, ки ба номи худ сикка мезадаанд. Дар ин сикка нақши сари подшоҳ, оташкада ва дирафши эронӣ ба сурати ҳамон дирафше, ки дар тасвири Помпей дида мешавад, ҷой дода шудааст. Он ахтаре, ки Фаридун бо ҷавоҳир зинат дода, ба рӯи чармпораи байрақ насб карда будааст, ба таври возеҳ намоён аст (1:34).

Дирафши ковиёни нишони хучаста ва кафолати пирӯзии эронӣ дар набардҳо будааст. Ҷасорату мардонагӣ ва силаҳшӯрии эронӣ дар пояи эътибори Дирафши ковиёни ба ҷое расида будааст, ки ҷанд тан аз таърихнависон онро ба сеҳру ҷоду нисбат додаанд. Аз ҷумла Ибни Ҳалдун мегӯяд, ки сурати тилисме ба аъдоду алоими нучумӣ бар Дирафши ковиёни дӯхта шуда буд. Чунин гуфтаҳо оҳиста ва рафта-рафта шакли афсонаеро мегиранд ва шоху баргҳои зиёде ба онҳо фузуда мегарданд.

Дар «Бурҳони котеъ» дар бораи Ахтари ковиён чунин меҳонем: «Номи алами Афридун бошад ва он аз Коваи оҳангар буд ва подшоҳони аҷам баъд аз шикасти Заҳҳок онро ба худ шугун гирифта буданд ва он чарме буд, ки Коваи оҳангар ба вақти қор қардан бар миёни худ мебастан. Гӯянд ҳакиме будааст дар улуми тилисмот

бағоят моҳир. Шакли сад дар саде бар он нақш карда буд ва баъзе гӯянд шакле аз сӯхтагиҳои оташ дар он чарм ба ҳам расида буд, ки ин хосият дошт. Яъне дар ҳар ҷанг, ки он ҳамроҳ бувад, албатта, фатҳ мешуд» (2:73).

Рафта-рафта ба ин афсона иловаҳои зиёде ворид мегарданд. Масалан, Ризоқулихони Ҳидоят дар фарҳанги «Анҷумани носирӣ» чунин овардааст: «Кова бо доное, ки соҳиби улуми ғариба буд, ошноӣ гирифт. Ӯ бар натъе аз чарм шакли сад дар сад барнигошт ва ба Кова супурду бад-ӯ гуфт: « -Инро аламе бисоз, ки бо ҳар, ки рӯ ба рӯ шавӣ, ғолиб гардӣ ва агар аз наҷоди Чамшед тәне пайдо кунӣ, корҳо раванқ хоҳанд гирифт. Кова писарони худ Қоран ва Қубодро ба таҳриқи сипоҳиён маъмур намуд ва бо ғумоштағони Заҳҳок муҳориба кард ва бо сипоҳе ба Рай омад ва Фаридунро огоҳ кард ва сипас, гурзе ба таркиби сари гов барои ӯ сохт ва хуруҷ карданд ва Заҳҳокро гирифтанд ва дар чоҳсори кӯҳи Дамованд нагунсор карданд. Фаридун истикрор ёфт ва Коваро бо сипоҳ ба тасхири Қустантания фиристод. Вай муддати бист сол ба тасхири билод пардохт ва ҳукумати шаҳри Сипоҳон хосаи вай гардид» (1:35).

Ҳамин тавр, ҳама пирӯзибахшиҳои Дирафши ковиёниро ба он тилисми шакли сад дар сад марбут донистаанд, ки дар ҳар арз ва тули хеш сад хона доштааст.

Вале дар ҷанги Эрон ва араб пирӯзӣ аз эронӣ рӯ тофт ва арабҳо ғолиб омаданд.

Мепурсед, ки кучо шуд нерӯи тилисми пирӯзиовар? Дар ин маврид низ афсонаи зебӯе бастаанд ва Соҳиби Анҷуманоро ҳамаи ин мушкилро бад-ин сураат тавзеҳ додаст: «Ин дирафш ҳамеша мояи ифтихору зафар барои шоҳи Эрон будааст. Дар рӯзгори хилофати Умар бинни Хаттоб Абӯубайди Сақафӣ - сардори араб дар муҳориботи Эронро араб кушта шуд. Салмони форсӣ онро таъсири рояти ковиёни донист ва ҳақиқати амрро изҳор кард ва истионат аз Алӣ бинни Абеталиб хостанд. Ӯ шакли саду як дар сад дар соати саъд кашид ва бар рояти аҳолии исломӣ насб карданд. Дар ин айём аҷам Дирафши ковиёниро, ки бо ҷавоҳири гаронбаҳо мурассаъ буд, ба дасти Рустами Фаррухзод ба ҷанги араб фиристода буданд. Пас аз се рӯзи ҷанги мутавотир лашкари араб бар сипоҳи аҷам ғолиб шуд ва Дирафши ковиёниро аз порсӣ бигирифтанд ва дар ҳангоми тақсими ғаноим он чарми мурассаъро пора-пора ва ба аҳли ислом қисмат намуданд» (1:36).

Устод Пури Довуд низ бо сӯзу дарег пас аз кушта шудани Рустами Фаррухзод дар бораи афтодани Дирафши ковиёни ба дасти араб менависад: «Дар ҳамин набарди Қодисия аст, ки Дирафши ковиёни ба дасти арабҳо афтод. Он дирафши муқаддасро, ки дар ҷангҳои бузург ва дар рӯзҳои саҳт берун меоварданд, дар Қодисия дар пушти пили сапеди кӯхпайкаре барфроста буданд ва ба дасти арабҳо аз қабिलाи Нахаъ афтод. Аз афтодани ин дирафш, ки ҳамроҳи нишонаи пирӯзиҳои Эрон ва гӯи сарафрозҳои ҷанговарон дар паҳнои корзор буд, пушти размоварон шикаст» (1:36).

Ба қавли Масъудӣ дар ҷанги Қодисия ин дирафши гаронбаҳо ба дасти арабе мавсум ба Зирор бинни Алхаттоб расид, ки онро ба сӣ ҳазор диноҳ фурухт, вале қиммати аслии он як миллиону дувист ҳазор диноҳ буд.

Саъолибӣ мегӯяд, ки Саъд бинни Абоваққос - сардори араб ин дирафшро бо соири ҳазоин ва ҷавоҳири Яздигурд, ки худованд насиби мусулмонон карда буд, бо тоҷҳо ва камарҳо ва тавқҳои гавҳарнишон ва чизҳои дигар бардошта, ба хидмати амралмӯминин Умар ибни Хаттоб бурд. Умар гуфт, ки онро пора-пора намоянд ва миёни мусулмонон қисмат кунанд» (1:37).

Ин аст сарнавишти ғамангези Дирафши ковиёни ё Ахтари ковиён, ки дар нигоштаҳои муаррихони гуногун бо тафовути камтаре ба ҷашм мерасад аммо Дирафши ковиёни барои мо эронитаборон на бо арзиши дурру ҷавоҳир, балки бо гаронмоятарин эҳсоси хувият ва истиқлоли милли ҳамаҷун нишони давлат ва таърихи давлатдорӣ устувор азизу муътабар аст. Араб буд, ки бо хулқи ба худ хос дурру гавҳар аз он барканд ва пора-пора сохташ ва ду миллион арзише, ки қоиланд, пеши гуруру хувияти эронӣ ҳеҷ аст. Дар он ҳеҷ гуна тилисме набуд, магар тилисме ба унвони ватандорӣ, худошиносӣ, нақӯкорӣ, вафодорӣ, хирадварзӣ, силахшӯрӣ ва родмардӣ дар синаҳои эронӣ сарсупурдаву далер.

Дирафши ковиёни бо мақому арзиши воло пеш аз ҳама дирафши қудрат ва истиқлоли як кишвар аст ва дигар барангезандаи номӯсу мардонагӣ ва қамоли шуҷоату силахшӯрӣ дар набардҳост, ки на ба тилисму сеҳру чодӯ, балки сиришти поки озодагону фарҳефтағони эронитабор робита дорад. Он барои лашкариён ва афроди меҳанпараст нишони қудрату тавоноӣ, ифтихору сарбаландӣ ва пирӯзӣ

сарбаландӣ будааст. Эронӣён зери партавафшонӣҳои ҳамин дирафш набардҳо карда, сарафрозу ғолиб гаштаанд ва агар дар набард кушта мешуданд, бо диле саршор аз мухаббати ватандорӣ, хувияти озодагӣ ва боварӣ ба пирузии фардо ҷаҳонро тарк мекарданд.

Эътибори Дирафши ковиёни дар набарду корзор ба ҳадде будааст, ки душманон низ онро қоил буданд ва борҳо кӯшидаанд, ки онро фарочанг биёранд. Аммо сипоҳиёни эронӣ аз даст рафтани дирафшро гаронтар аз марг медонистанд ва дар ҳифзи он омода буданд, ки ҷонҳои хешро нисор намоянд.

Олами мутамаддин бузургии дирафш ва оини дирафшдориро хуш пазируфтааст ва мисолгунаҳои фаровонро метавон барои тақвияти сухан далел овард. Ақвому миллатҳои мухталиф дар набардҳо бо душманони хеш ба мақому эътибори дирафши ҷангӣ таваҷҷӯҳи махсус медоданд. Онро дар макони муайян нигоҳ дошта, шартҳо ва тартиби нигоҳбониашро низ муайян намудаанд. Дирафшбардор низ масъулияти вижае дорад ва агар дар набард сарбозон ҳалок шаванду дирафш ҳифз шавад ё поре аз он боқӣ монад, сипоҳро маҳвшуда намеҳисобанд. Дар ҷангҳои мухталиф басо размандагон маҳз барои ҳифзи дирафши ҷангӣ ба унвонҳои қаҳрамонӣ мушарраф гаштаанд.

Шоҳони эронӣ Дирафши ковиёниро ниҳоят муқаддас медонистанд. Дар «Доробнома» омадааст, ки ҷанги шадида миёни лашкари Форс ва Рум мерафт. Доро шоҳаншоҳ буд. Ӯ ба модар рӯ оварда, гуфт: «Ман рафтам, ин бор ё бидарранд ё бидушанд».

Ин сухан мегуфт ва наъра мезаду мерафт, то бад-он бунгаҳи Қайсар расид. Қайсар бар пушти пил Дирафши ковиёниро бидид, бархурӯшиду биёмад то пеши пил ва андар рикоб бархосту бозӯ барафрошт ва кӯполе зад бар пешонаи пил. Пил бозафтод ва Қайсар бо осонӣ аз пушти пил даргашт ва дар хок афтод ва Дороб дарёзид ва Дирафши ковиён аз кӯҳони зиндапил даррабуд ва биёварду бар модари хеш доду гуфт:

- Эй малика, ин ахтарро хумоюн доштаанд, онро бигиру нигоҳ дор! Модар ахтарро бигрифту гуфт:

- Бирав, эй писар, то ман аз пушти ту биёям.

Дороб рӯй баргардонид ва модар дар қафои ӯ бирафт. Ҳамин тавр, пас аз шикаст ҳам нангу номуси миллат - Дирафши ковиёниро ҳифз намуд ва аз дасти душман наҷот дод.

Ҳузури Дирафши ковиёни дар корзор ба сипоҳиён рӯҳ ва нерӯ мебахшид ва аҳамияти он ҳангоми набард на камтар аз зарби шамшеру синону гурзу кӯпол буд:

*Або гурзу бо Ковиёни дирафши,  
Замин гашта аз наъли аспон бунафши.  
Дарахте, ки аз кини Эраҷ бируст,  
Ба хун баргу бораи хоҳем шуст (3-1:180).*

*Далерон якок чу шерри жаён,  
Ҳама баста бар кини Эраҷ миён.  
Ба пеш андарун Ковиёни дирафши,  
Ба ҷанг андарун тегҳои бунафши (3-1: 188).*

Дирафши ковиёни манбаи илҳом дар набард аст. Бо дирафшиданаи дилҳоро шӯру бозувонро тавоне тамои бахшида, тарсу воҳимаро дур месозад:

*Дурахишдани тегҳои бунафши,  
Чу бинед бо Ковиёни дирафши.  
Бидаррад дилу мағзатон аз ниҳеб,  
Баландӣ надонед боз аз нишеб. (3-1:191)*

*Чу омад сипоҳ дид бар ҷойи хеш,  
Дирафши фурӯзанда бар пойи хеш,  
Чу аз ҷангу пайкор чора надид,  
Хурӯш аз миёни сипаҳ баркашид (3-1:197).*

Эҳтиром аз подшоҳу дирафш ва посдории эътибору бузургии онҳо барои эронитаборон муқаддастарин оини кишвардорист:

*Дирафши Фаридун чу омад надид,  
Сипоҳи Манучеҳр саф баркашид.  
Пиёда шуд аз асб солори нав,*

*Дарахти навоин пур бори нав.  
Заминро бибӯсиду кард офарин,  
Бар он тоҷу тахту кулоху нигин. (3-1:216)*

Пос доштани оини гузаштагон, русуми шоҳаншоҳӣ ва хубихои маъруфгашта боиси ифтихори шоҳзодагонанд ва нигоҳдориву мӯтарам доштани дирафши ниёгон низ хоса мояи тафоҳур доништа мешавад:

*Шаби тор чӯяндаи кин манам,  
Ҳамон оташи тези барзин манам.  
Худованди шамшеру зарринакафи,  
Фарозандаи Ковиёни дирафи.  
Ҳама лашкар аз ҷой бархостанд,  
Дирафиши Фаридун барафроштанд (3-1:238, 311).*

Эрониён донандагон ва омӯзгорони оини разманд ва дар ин кор то ҳол касе аз эшон гӯи сабқат набурдааст. Ороиши сипоҳ ва роҳбурди низомии онҳо хеле таъсирбахш аст. Сафорой бо шеваи хос сурат мегирад ва дирафш дар он ҷойгоҳи хос дорад:

*Рада баркашиданд эрониён,  
Бубастанд хун рехтанро миён.  
Ба як даст Меҳроби кобулхудой,  
Ба як даст Густаҳми ҷангӣ ба пой.  
Ба қалб андарун Қорани размзан,  
Або гурд Кашиводи лашкаршикан.  
Ба пеши сипоҳ Рустами паҳлавон,  
Паси пушти ӯ саркашону гавон.  
Паси пушташон Зол бо Кайқубод,  
Ба як даст оташи, ба як даст бод.  
Ба пеш андарун Ковиёни дирафи,  
Ҷаҳон з-ӯ шуда зарду сурху бунафи. (3-2:6,144)*

Душманони Эрон низ ҳар қадам дирафши хос доранд ва онҳо бо рангу нишона баёнғари ниятҳои эшонанд.

Зол ба фарзандаш Рустам таъкид мекунад, ки Афросиёбро душмани андак машуморад ва ҳангоми набард хушёр бошад:

*Бад-ӯ гуфт Зол: Эй писар, гӯи дор.  
Як имрӯз бо хештан гӯи дор.  
Ки он турк дар ҷанг нараждаҳост,  
Дамоҳанҷу дар кина абри балост.  
Дирафиши сиёҳ асту хафтон сиёҳ,  
Зи оҳан-и соид в-аз оҳан кулоҳ (3-2:9).*

Дар сипоҳи эрониён ғайр аз Дирафши ковиёни боз ҳар паҳлавоне дирафшу нишони худро дорад, ки ҳамчун дирафши ҷангӣ арҷгузорӣ шуда, баёнғари обрӯӣ, эътибор ва мақоми паҳлавонон доништа мешавад.

Сӯҳроб, ки дар ҷустуҷӯи падар буд ва меҳост нишоне аз ӯ пайдо кунад, аз Ҷаҷири диҷбон тақозо мекунад, ки номи сардорони Эрон ба ӯ як-як бигӯяд. Ӯ дар баландӣ рӯ ба сипоҳи Эрон истода, мепурсад:

*Яке зард хуршедпайкар дирафи,  
Сараш моҳи зарин, гилофаш бунафи.  
Ба қалби сипоҳ андарун ҷой, кист?  
Зи гурдони Эрон варо ном чист?  
Бад-ӯ гуфт, к-он шоҳи Эрон бувад,  
Ки бар дарғаҳаш пилу шерон бувад.  
Саропардае баркашида сиёҳ,  
Рада гирдаш-андар ситода сипоҳ.  
Зада пеши ӯ пилпайкар дирафи,  
Ба наздаш саворони заринакафи.  
Чунин гуфт, ки он Тӯси Нӯзар бувад,  
Дирафиши кучо пилпайкар бувад.  
Яке тахти пурмоя андар миён,  
Зада пеши ӯ ахтари ковиён.  
Дурафиши бубин, аждаҳопайкар аст,*

*Бар он найза бар шерри зарринсар аст.  
Яке гургпайкар дирафш аз бараи,  
Ба абр андароварда заррин сараи.  
Чунин гуфт, к-он пури Гударз - Гев,  
Ки хонанд гурдон варо Геву нев. (3-2: 254-258)*

Хамин тавр, дидем, ки пахлавонону номдорони Эронзамин ҳар кадом дирафши худро доранд ва бо рамзҳои далериву размоварӣ чун тасвири пил, шер, паланг, аждаҳо, гург, уқоб, оху оро дода шудаанд.

Пас аз ошноӣ бо эътибор ва мақоми Дирафши кавиёни ба хубӣ маълум гашт, ки он дар тамоми муддати мавҷудияти худ кафили пирӯзиҳо ва азизу муқаддас будааст.

Ҳаким Фирдавсӣ дар мақоми як тан бузургтарин адиби таърихнигор ва донандаи мумтози русуми давлатдориву тоҷдорӣ дар асари безаволи хеш «Шоҳнома» ба масъалаҳои рӯ овардааст, ки ҳар кадоме аз онҳо арзиши баланди илмию тарбиятиро соҳибанд. Дирафшу дирафшдорӣ дар назари Фирдавсӣ эътибори хос дорад. Маҳз ӯ ба аҳли эронитаборон дирфшро муаррифӣ менамояд. Дар таърихи сарзамини мо ин нахустин дирафш аст, ки ҳамчун нишони давлату кишвардорӣ ва шоҳаншаҳӣ афрошта мешуд.

Дар нигоҳи Фирдавсӣ фуру гузоштани дирафш шикасти сипоҳу давлат аст ва ҳар эронинасл бо доштани дирафш сарфарозу боифтихор аст. Маҳз дар «Шоҳнома» мебинем, ки шоҳону номдорону гарданкашон пеши дирафш сари таъзим фуруд меоранд, онро мебӯсанд ва ба чашм мемоланд.

Фирдавсӣ моро бовар мекунонад, ки дирафш шарафи шахс, бозтоби вичдон, ифтихори миллат ва нишони пайдории давлат аст.

*Бубастанд гурдони Эрон миён,  
Ба пеш андарун Ахтари кавиён. (3-3:252)*

#### АДАБИЁТ

1. Абулқосим Фирдавсӣ. Шоҳнома.- Душанбе: Ирфон, 1987-1991 (9 ҷилд).
2. Бурҳони котеъ. –Душанбе: Адиб, 1993, -С 416.
3. Маҳҷуб Муҳаммад Чаъфари. Се қисса аз «Шоҳнома»- и Фирдавсӣ, Офарин Фирдавсӣ. – Техро:Интишороти Марворид, 1378, -С. 425.
4. Шоҳномашиносӣ. Ҷ.1.- Техрон-1356, -С. 366.

#### РОЛЬ «ДИРАФШИ КАВИЯНИ» В ПОБЕДАХ ИРАНСКИХ ВОИНОВ

По древней легенде, не вошедшей в «Авесту», но приведённой в «Шахнаме» Абулькасима Фирдоуси, «Дирафши Кавияни» появился в ходе восстания иранцев под предводительством кузнеца Каве против иноземного узурпатора Заххака. Каве прикрепил свой кожаный кузнечный фартук к древку копья и под таким знаменем привел повстанцев к Фаридуно, законному наследнику царей из рода Пешдадидов - первой династии мифических царей Ирана. Фаридун счел знамя Каве знаменем блага, украсил полотнище золотой четырёхлучевой звездой, драгоценными камнями и лентами красного, жёлтого и фиолетового цветов и назвал «Дирафши Кавияни». Четырёхлучевая звезда дала стягу Фаридуна другое название — «Ахтари Кавиян» (Кавиева звезда). «Дирафши Кавияни» был символом побед иранских воинов над врагами «Дирафши Кавияни» был символом побед иранских воинов против врагов.

**Ключевые слова:** флаг, менталитет, армия, богатырь, нация, сражения, флагоносец, драгоценный, слон, победа.

#### THE ROLE OF "DIRAFSHI KAVIYANI" ABOUT WINNING IRANIAN SOLDIERS

According to ancient legend, not included in the "Avesta", but here in the "Shahnameh" Abulkasima Ferdowsi, "Dirafshi Kaviyani" appeared in the course of the uprising, led by Iranian blacksmith Kaveh against foreign usurper Zakhaka. Kaveh stuck his leather apron to forge spear and under this banner led the rebels to Faridoon, the legal heir of the kings of the genus Peshdadidov - mythical kings of the first dynasty of Iran. Faridoon felt banner Kaveh good sign, decorated cloth a four star gold, precious stones and ribbons of red, yellow and purple flowers, and called "Dirafshi Kaviyani." A four-star banner Faridun gave another name - "Akhtari Kaviyan" (Kavieva star). "Dirafshi Kaviyani" was a symbol of victory over the enemies of the Iranian soldiers' Dirafshi Kaviyani "was a symbol of victory of Iranian soldiers against the enemy.

**Key words:** the flag, the mentality, the army, the hero, the nation battles flagonosets, dorogotsenny, elephant, victory.

**Сведения об авторе:** Салохуддин Амонов – соискатель НИИРО АОТ

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВА В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

*Афсари Али Тарофали*

**Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Одним из основных и важных споров воспитательно-образовательных систем во всем мире, особенно в последние десятилетия, считается воспитание гражданства, привлекающее внимание ответственных лиц в воспитательно-образовательных системах большинства стран мира. Прививание чувства любопытства, самостоятельного мышления, возникновение талантов и укрепление чувств рассматривается в качестве одного из фундаментальных принципов учебного программирования в новом веке, которое является возможным с помощью разработки и реализации гражданских парадигм.

В этой связи, образовательные системы, начиная от дошкольного периода и вплоть до высшего образования, стремятся сделать более систематичными и справедливыми образовательные возможности, и вслед за ними, развивать личность человека, с одной стороны, общества, с другой. Такая потребность исходит из того, чтобы воспитать в обществе эффективных и желаемых граждан, соответствующих социальным требованиям и ценностям.

Следовательно, основная цель учебных программ заключается в социализации учащихся и их подготовке с овладением необходимых знаний, ценностей, тенденций и навыков, для их приспособления к жизни в обществе, другими словами, для их гражданского воспитания. С осознанием особой важности этой проблемы в учебной программе, в данной статье осуществлена попытка проанализировать территорию гражданства на международном уровне, и путем перечисления ущербов гражданского воспитания представить стратегию по воспитанию профессиональных и эффективных граждан.

В сегодняшнем сообществе образование и воспитание считаются одним из ключевых институтов для всестороннего развития, так как именно люди преобразовываются в свете образования.

Именно на базе воспитательно-образовательной системы общества социальный порядок и дисциплина получают свое институционализированное состояние, и людские массы двигаются в направлении культуры прогресса и развития. Для реализации такого важного дела школьные учебные программы выступают в качестве носителя способностей для повышения знаний, потенциалов и отношений индивидуумов. С другой стороны, концепция гражданства и ее требования в образовательной системе могут быть легко обучены и изучены на основе образовательных программ. В этой связи, в большинстве стран мира, наряду с другими учебными программами, существуют специальные программы по гражданскому образованию. Международные оценки указывают на то, что развитые страны поставили на повестку своего рабочего дня учебные программы по воспитанию активного и критичного гражданина. Что касается развивающихся стран, то их движение в этом направлении лишено необходимого темпа.

Следовательно, воспитание и образование достигают своих целей и задач лишь тогда, когда они смогут воспитать осведомленных, ответственных и творческих граждан и это дело возможно лишь путем оптимального гражданского образования и повышения гражданской культуры (Шахиди, 2010).

Следует отметить, что уже давно, с появлением новых электронных технологий, традиционный процесс обучения – изучения видоизменился, образовательное содержание вышло за рамки дозволяемого, а наслаждающееся изучение заменило чистое образование. Следовательно, учебная программа на основе динамичности и достоинства разработки с критериями, понятными учителям, родителям и учащимся, могла обучить гражданским жизненным навыкам членов общества, с тем, чтобы с повышением психологических, социальных способностей и возможностей индивидуумов подготовить их к противостоянию против жизненных вызовов и проблем в обществе эффективными методами.

Следует отметить, что под «гражданским воспитанием» подразумевается процесс передачи необходимых знаний, ценностей и отношений из одного поколения в другое для политического соучастия и стабильности общества. Подобная передача включает такие моменты, как осведомленность об истории, структуре политических институтов, чувство верности к своей нации, позитивное отношение к политической мощи, вера в

фундаментальные ценности, интерес к политическому соучастию и стиль навыков, необходимых для понимания государственной политики, а также мониторинг над ними (Никфарр, 1999).

В целом, гражданство представляет собой некий тип взаимного социального договора и цепь взаимных прав «государства над народом» и «народа над государством», а также некое общее совместное чувство в отношении национальной и социальной идентичности в каком-либо конкретном диапазоне (Амели, 2001). Следовательно, если общество будет нуждаться в полезных и эффективных гражданах, то следует быть уверенным, что эти граждане будут воспитываться через возможности для получения необходимых навыков, способностей и информации (Фатхи и Иджорагох, 2002).

В настоящее время большинство образовательных систем, в частности система высшего образования, которая носит тяжелую ношу ответственности по воспитанию профессиональных и специализированных граждан общества, подвергают свои программы в этом отношении тщательному пересмотру, углублению, научному анализу; направляют свои усилия для воспитания уравновешенных и достойных граждан, соответствующих нынешним реальным условиям с тем, чтобы занять свое достойное место на конкурентном рынке, в котором профессиональные знания и компетенции играют основную роль. Хотя учащиеся, несмотря на то, что занимают свои определенные экономические и социальные позиции, обладают информацией и навыками, участвуют в реализации гражданских прав и обязанностей. Однако, очевидно, что их эффективность, продуктивность и способность при выполнении эффективных задач в качестве гражданина в постмодернистском сложном обществе зависит от количества и качества механизмов, в которых они происходят.

Гражданское воспитание и образование считаются капиталовложением в будущее страны во все аспекты. Для того, чтобы ознакомить граждан общества с их гражданскими правами, ожидать от граждан общества обязательности и ответственности, начиная с периода их детства, развивать их соучастие в различных областях или же общим образом передать ценности, способ мышления и видений, навыков, наряду с моделями и методами участия в коллективной и культурной жизни особым образом, мы нуждаемся в гражданском образовании и гражданском воспитании (Хатиб Замани, 2007).

Следовательно, гражданское воспитание считается из числа важнейших целей и миссий образовательной системы в течение всей истории. Другими словами, образовательные институты различных обществ постоянно стремятся к усовершенствованию демократии, национально-локальному соучастию, социальной и культурной идентичности граждан посредством официальных и неофициальных программирований. Школы и университеты являются местами для обучения правам и гражданским обязанностям для противостояния с различными позициями и вызовами жизни.

Гражданство является процессом, длящимся в течение всей жизни, следовательно, все люди в течение всей своей жизни нуждаются в образовании, соответствующем гражданству на различных жизненных этапах. Воспитание и образование должны оказать содействие детям и подросткам, чтобы те стали ответственными и активными участниками в делах социальной и культурной жизни, успешными и заинтересованными учащимися, а также индивидуумами, заслуживающими доверие. Необходимо, чтобы они были индивидами, обладающими не только достойными ценностями и особенностями общества, но и чтобы они могли проявить усилия по повышению общественной культуры.

Для достижения особенных гражданства, школе следует быть местом для организации необходимых возможностей, соответствующих для опыта и упражнения в различных сферах жизни, с тем, чтобы таким путем создать необходимые условия по удовлетворению индивидуальных, семейных и социальных потребностей учащихся. Поэтому, школа должна представлять собой жизнь и образец малой модели общества учащихся в различных областях, как профессия, религия, политика, культура, наука и технология, семья и окружающая среда, коммуникации и т.д. Такая особенность требует улучшения гражданского воспитания и жизненных навыков на уровне школ (Шарей Пур, 2007).

К сожалению, в большинстве образовательных систем учителя до сих пор остаются источниками знаний - их задача заключается лишь в передаче знаний учащимся, а не в напутствии и руководстве. Местные школьные классы предназначены для передачи знаний, а не для их производства и обмена. Учеба является обязательной, а не желаемой,



которая могла бы способствовать росту и развитию индивидуумов. Содержание учебных программ заранее определены, имеют ограниченные и конкретные рамки, лишены гибкости. В действительности, образовательные системы предлагают знания в качестве быстроприготавливаемой пищи, упакованной заранее для немедленного потребления. Все это не приводит к желаемым результатам, и является лишь созданием одномасштабного наблюдательного отношения на сознательный рост учащихся среди представителей науки и исследований, экспертов в области воспитания, программистов учебы, а также многостороннего воспитания гражданства.

Для устранения барьеров и угроз невозможности в области гражданского образования, а также для достижения рассматриваемых целей и миссий необходимо предпринять необходимые шаги в образовательной системе (Мириам, 2001). В современном сложном мире образование и воспитание должны помогать людям, чтобы:

- они могли выполнить обязанности по выполнению задач, по которым они не воспитаны;
- были подготовленными для нелинейных профессиональных задач и улучшения коллективных навыков;
- были способны использовать информацию самостоятельно;
- посредством развития созидательных навыков, выдвижением сложных идейных основ, а также их соединения и объединения с реалиями жизни они могли сыграть активную роль в постоянно меняющемся процессе;

Кроме того, реформа структуры образовательной системы требует повторного распределения ответственности между различными образовательными уровнями, а следовательно:

- необходимо акцентировать внимание на изменение образовательной базы для каждого индивида и для построения генерирующего общества подготовить активных и ответственных граждан, способных реагировать и мыслить самостоятельно при столкновении с новыми тенденциями;
- роль среднего образования в этом контексте может столкнуться с трудностями, поэтому существует необходимость, чтобы этот уровень постепенно исчез или же считался в качестве части базового образования.

Кроме того, с исчезновением национальных границ, для воспитания осведомленных и активных глобальных граждан возникает вопрос: какие элементы должны быть включены в учебно-образовательные программы? Ввиду того, что задачей образовательных учреждений является воспитание гражданина, то повторение определения гражданства, представленное в образовательных учреждениях, кажется полезным.

Наиболее важнейшие из этих элементов представляют собой:

- Универсальные знания по политическим системам мира
- Универсальные знания по экономическим системам мира
- Навыки критического мышления для анализа проблем, в которых присутствуют политические и экономические линии
- Межкультурные коммуникационные навыки
- Возможности для практического участия в качестве активного гражданина
- Возможности для чувства соболезнования и солидарности по отношению к другим

Таким образом, осведомленность о существующем вакууме, существующем в образовательных системах, требует соответствующих учебных программ для достижения целей. Несомненно, для выполнения этой важной задачи в отношении воспитания и образования следует применять другие способы. Другими словами, если ответственные лица по реформированию образовательно-воспитательных программ намерены осуществить реформы для удовлетворения потребностей сегодняшнего и завтрашнего общества, то им следует достичь миссию гражданского образования и воспитания с использованием достижений успешных стран мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аштиани, Малиха Фатхи; Иджарагах, Куруш и др. Рассмотрение оценки гражданских ценностей в учебных программах для преподавания в начальных школах//Ежемесячник «Образовательные инновации», № 17, 5-ый г., 2006 г.
2. Хосрави, Махбуба; Ибрахими Зохра. Глобализация: воспитание и образование. Сборник статей Первой Национальной конференции «Глобализация: воспитание и образование.» - Тегеран: Джихад, 1-ое изд., 2005 г.

3. Хатиб Замани, Назила. Гражданское образование- потребность сегодняшнего общества//Газета «Кайхон», [www.magiran.com](http://www.magiran.com)
4. Шарёпур. Махмуд. Социология воспитания и образования. –Тегеран: Самт, 2007 г.
5. Шахиди, Нима. Шахеда, Нима. Использование междисциплинарной учебной программы для гражданского образования в школах /Сборник статей научной конференции «Подходы, проблемы и стратегии учебных программ по гражданскому воспитанию. Исламский университет Азад Мервдашта, 2010 г.

#### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВА В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

В статье рассматриваются проблемы образования гражданства в учебных программах. Автор, опираясь на исследования по вопросам гражданского образования и внедрения в учебный план, приходит к выводу, что для выполнения этой важной задачи в отношении воспитания и образования следует применять другие способы. Другими словами, если ответственные лица по реформированию образовательно-воспитательных программ намерены осуществить реформы для удовлетворения потребностей сегодняшнего и завтрашнего общества, то им следует достичь миссию гражданского образования и воспитания с использованием достижений успешных стран мира.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, учебная программа, образовательная система.

#### **EDUCATION OF CITIZENSHIP IN CURRICULUM**

The article reviews the issue of education of citizenship in curriculum. The author, relying on the studies on civic education and its implementation in curriculum, concludes that the existing educational systems require the development of new curricula, and in this sphere the use of the other countries' experience is recommended.

**Key words:** civic education, curriculum, educational system

**Сведения об авторе:** *Афсари Али Тарофали* - аспирант ТГПУ имени Садриддина Айни

### **НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ: АФЗАЛИЯТҲО ВА МЕЪЁРҲОИ ОН ДАР ПЕДАГОГИКАИ МУОСИР**

*С.А. Рафиев*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Дар раванди тадқиқоти педагогию психологӣ дар дунё системаи ягонаи умумичаҳонӣ маълумоти олии вучуд надорад. Гарчанде, ки моделҳои алоҳидаи амрикоӣ, британиявӣ, олмонӣ ва аънаванӣ (советӣ) дар мамлакатҳои алоҳида истифода шаванд, ин бо мақсади сохтани системаи омӯзишии худӣ мебошад.

Дар сохтори низоми кредитии таълим низ то ҳол системаи ягонаи умумичаҳонӣ вучуд надорад. Низомҳои амалкунандаи дар ҷаҳон эътирофгардида: низоми амрикоӣ гундорӣ кредитҳо (United States Credit System-USCS), низоми британиягӣ гундорӣ ва гузаронидани кредитҳо (Credit Accumulation and Transfer System - CATS), низоми аврупоӣ гузаронидани кредитҳо (European Credit Transfer System - ECTS) ва низоми гузаронидани кредитҳои донишгоҳҳои минтақаи Осиё ва Укениси Ором (University Credit Transfer System- UCTS) мебошанд.

**Низоми кредитии таълим чист?** *Низоми кредитии таълим* роҳи тасвири системавии барномаҳои таълимӣ бо роҳи азхудкунии воҳидҳои муайян – кредитҳо, компонентҳо ва сохтори элементии онҳо мебошад. Ӯ ин ки низоми кредитии таҳсилот низоми баҳодихии микдорӣ ба мазмуни барномаҳои таълимӣ ва натиҷаҳои азхудкунии онҳо мебошад. Фарқи асосии низоми кредитии таълим аз низоми аънаванӣ таълим дар даст кашидан аз баҳодихӣ ва баҳисобгирии маълумотомӯзӣ бо шумораи вақти барои омӯзиш сарфшуда: соатҳо, нимсолаҳо, солҳо мебошад. Дар низоми кредитии таълим кӯшиш ба он дода мешавад, ки дониши омӯхтаи донишҷӯ ҳисоб карда шавад, ки ченаки ҳисоби он санчиши воҳидӣ – кредит мебошад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳар як воҳиди санчишӣ (кредит) баробари 16 соати академӣ (ҳар яке 50 дақиқа) қабул карда шудааст, ки 8 соати он барои дарсҳои аудиторӣ (лексия, дарсҳои амалӣ ва лабораторӣ) ва 8 соати дигар барои кори мустакилонаи донишҷӯ бо роҳбарии устод ҷудо карда шудааст.

Муҳлати меъерии ҳади ақали таҳсил барои ба итмом расонидани барномаи бакалавриат 4 сол муқаррар шудааст. Дар баробари ин ба мактабҳои олии ҳуқуқ дода мешавад, ки вобаста ба дараҷаи мураккабии азхудкунии барномаи баъзе ихтисосҳо (масалан, ихтисосҳои тиббӣ ва техникӣ) дар мувофиқа бо Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳлати таҳсилро доир ба барномаҳои алоҳидаи таҳсилот дароз намоянд. Микдори кредитҳо дар нақшаҳои таълимии барномаи бакалавриат

бояд на камтар аз 256 воҳид (кредит)-ро ташкил диҳад. Бо дарназардошти сатҳи нисбатан пасти дониши мактабии донишҷӯён ва ҳисси масъулиятшиносии онҳо қисме аз устодон бузургии як воҳиди санҷишӣ (кредит) ва таркиби онро бо таври зайл қабул мекунад:

✓ дар барномаи бакалавриат 1 кредит-24 соати академӣ, аз он ҷумла 8 соати дарси аудиторӣ, 8 соати кори мустақилона бо роҳбарии устод (КМПУ) ва 8 соати кори мустақилонаи бевоситаи донишҷӯ (КМД);

✓ Барои омӯзиши ҳар як фан ба ҳисоби миёна 6 соати кредитӣ дар давоми семестр ҷудо карда мешавад. Бинобар ин, бо дарназардошти миқдори кредитҳои барои зинаҳои мухталифи таҳсилот тавсияшуда нақшаҳои таълими барномаи бакалавриат бояд 40 - 45 фанни таълимиро дар бар гиранд.

С.А.Смирнов истифодаи низоми ECTS-ро дар Россия ва дилхоҳ мамлакат ба ду зина ҷудо менамояд. Зинаи якум – расман ҷорӣ намудани низоми кредитӣ. Дар ин зина дар раванди ташкили таълим ягон дигаргунӣ ҷорӣ намешавад. Танҳо миқдори соатҳои дарсӣ дар барномаҳои таълимӣ ба воҳидҳои кредитӣ ҳисоб карда мешавад.

Ҷорӣ намудани низоми ECTS дар зинаи аввал аз мактаби олии низ ворид сохтани дигаргунии ҷиддиро талаб намекунад. Аз нав ҳисобкунии миқдори соатҳо дар нақшаҳои таълимӣ ба кредитҳо ва методикаи гузаронидани онҳо бошад меҳнати зиёдро талаб надорад.

Аз нуқтаи назари С.А.Смирнов зинаи дуҷуми гузариш ба низоми кредитии таҳсилот аз зинаи аввал бо хусусиятҳои навоарӣ ё ихтирооти худ фарқ мекунад. Агар дар зинаи аввал воҳиди баҳисобгирии дарсҳо дар барномаҳо соат бошад, дар зинаи дуҷум ин ҳолат расман тавассути воҳидҳои санҷишӣ (кредитҳо) дар барномаҳо инъикос мегардад.

Нақшаҳои таълимие, ки ба кредитҳо тақсим карда шудаанд, асоси ташкил намудани ҷараёни муътадил ва мобилии таълим мешавад. Таъмини пурраи ҷараёни таълим ва татбиқи воқеии муносибати фардӣ бо ҳар як донишҷӯро таъмин мекунад.

Ҳам нақшаҳо ва ҳам барномаҳои таълимии фанҳои алоҳида дар асоси принципи модули таҳия мегарданд. Ҳар як омӯзгор метавонад ба барномаи корӣ (модули таҳиянамудаи худ) тағйирот ворид созад. Аз ин рӯ хангоми таҳияи барномаҳо аз рӯйи ин принцип вақти муайяни рейтингҳо ҷудо карда мешавад.

**Афзалиятҳои низоми кредитии таҳсилот.** Дар низоми кредитии таҳсилот маъмурият, мудирони кафедраҳо, устодон ва донишҷӯён пайваста дар ҳаракат ва робитаи зич қарор мегиранд, ки дар ҳолати камҳаракатӣ ва ё безътиногии яке дигаре инро зуд пайҳас менамояд. Гарчанде, ки фаъолияти донишҷӯ бо гирифтани ҳолҳо муайян гардад, фаъолияти маъмурият ва устодон низ дар гузаштани ин ҳолҳо аз тарафи донишҷӯ ба эътибор гирифта мешавад.

Дар низоми кредитии таҳсилот нақшаю барномаҳои таълимӣ қолабӣ набуда, ҷандирии он тавассути хусусиятҳои ба ин низом хос таъмин мегарданд:

✓ иштироки бевоситаи донишҷӯ дар таҳияи нақшаи фардии таълим ва муайян намудани самти таҳсилоти худ дар давоми давраи таҳсил;

✓ имконияти интихоби озоди қисми фанҳои дар нақшаи таълим дарҷёфта ва устод аз тарафи донишҷӯ;

✓ таъсиси ҳадамоти машваратчиёни академӣ (эдвайзерҳо ва тьюторҳо) бо мақсади кӯмакрасонӣ ба донишҷӯён дар интихоби фанҳо;

✓ истифодаи низоми баҳодихӣ тибқи ҳолҳои соҳибгашта барои муайян намудани дараҷаи дарсазхудкунии донишҷӯён;

✓ васеъшавии мустақилият ва озодиҳои академии факултаҳо, кафедраҳо ва устодон дар ҷодаи ташкили раванд ва интихоби услубҳои таълим;

✓ амалгардии баҳисобгирии дараҷаи меҳнатталабии кори таълимии устод на аз рӯйи вақт (соатҳои дарсӣ), балки аз рӯйи ҳаҷми маводҳои дарсии ба донишҷӯ расондашуда;

✓ сермаҳсулии раванди таълим тавассути истифодаи технологияи иттилоотии муосир, болоравии сатҳи тақмили ихтисоси устодон ва сифати дарсдиҳӣ;

✓ пешбини қабули имтиҳонҳои ҷорӣ, фосилавӣ ва ҷамъбасти;

✓ водоросии донишҷӯёнро барои худомӯзии мустақилонаи ҳамаҷунба;

✓ осоншавии аз як донишгоҳ ба донишгоҳи дигар, аз як барнома ба барнома (ихтисос)-и дигар гузаштани донишҷӯён тавассути баҳисобгирии кредитҳои аз фанҳои алоҳида соҳибгаштаи онҳо.

**Фаъолияти донишчӯ.** Дар низоми кредитии таҳсилот серҳаракатӣ ва натиҷагирии пайваста аз дараҷаи донишандӯзӣ донишчӯро барои ташаккули зеҳнӣ, ақлонӣ, серталабӣ нисбат ба худ, дақиқиандешӣ ва дақиқрафторӣ ва такмили мукотиба бо атрофиён водор менамояд.

Ташкили чараёни таълим дар шароити низоми кредитии таҳсилот иҷрои пай дар пай амалҳои зеринро аз ҷониби донишчӯ тақозо мекунад:

- ✓ аз қайд гузаштан ва интиҳоби фанҳои таълимӣ бо кӯмаки эдвайзер;
- ✓ таҳия, тасдиқ ва ба маркази бақайдгирӣ ва машварат супоридани нусхаи нақшаи фардии таълим;
- ✓ ворид шудан ба ин ё он гурӯҳи академӣ мувофиқи нақшаи фардии тасдиқшуда;
- ✓ иштироки фаёлона ба дарсҳо тибқи чадвали фардии аз ҷониби раёсати факулта тасдиқшуда;
- ✓ иҷро ва дар мӯҳлати муқарраршуда супоридани корҳои мустақилона аз фанҳои алоҳида;
- ✓ супоридани санҷишҳои ҷорӣ, фосилавӣ (рейтингӣ) ва имтиҳонҳои ҷамъбасти аз фанҳои ҳатмӣ ва интиҳобӣ.

**Шаклҳои таълим ва назорат.** Дар низоми кредитии таҳсилот гуногунии шакл ва назорати таълим барои фаъолияти пурсамари устодон ва донишазхудкунии донишчӯ мусоидат менамояд. Ба андешаи мо қабули санҷишҳои фосилавӣ ин фақат санҷиши дониши донишчӯ набуда, натиҷагирӣ аз фаъолияти устод низ ҳисоб мешавад. Дар ин ҷо қайд менамоем, ки донишчӯро пайваста аз ҳолҳои соҳибшудааш огоҳ намудан лозим аст. Яке аз фарқияти асосии низоми кредитии таҳсилот аз низоми анъанавӣ дар баҳогузорӣ мебошад. Дар ин низом метавон 0.5, 1, 1.5, 2.5, ... ҳолгузорӣ кард. Донишчӯ баҳои ҳаррӯзаӣ худро ҳисоб менамояд, ки дар натиҷа миёни донишчӯён оид ба донишандӯзӣ рақобат ба вучуд меояд.

Дар шароити низоми кредитии таҳсилот шаклҳои зерини таълим ва назорат мавҷуд мебошанд: **дарсҳои аудиторӣ** – лексияҳо, машғулиятҳои амалӣ (лабораторӣ), колоквиумҳо, бозиҳои касбӣ ва ғайра;

✓ **корҳои берунааудиторӣ** – мусобикаҳои фардӣ ва гурӯҳӣ, иҷрои корҳои мустақилона таҳти роҳбарии бевоситаи устод, кори мустақилонаи донишчӯён бе иштироки устод, ташкил ва гузаронидани конференсияҳо, маҳфилҳои фанӣ ва озмунҳо;

✓ **назорати ҷорӣ дараҷаи донишандӯзӣ донишчӯён**– тафтиши пурраи корҳои санҷишӣ ва вазифаҳои хонагӣ, гузаронидани санҷишҳои тестӣ аз қисмҳои мавзӯҳои алоҳидаи фанӣ омӯхташаванда, ҷимояи корҳои курсӣ ва ғайра;

✓ **аттестатсияҳои фосилавӣ**– қабули санҷишҳои рейтингӣ ва имтиҳонҳои тести ҷамъбасти аз фанҳои алоҳида мувофиқи нақшаи таълими фардӣ;

✓ **аттестатсияи ҷамъбасти**– ҷимояи ҳисобот оид ба натиҷаи таҷрибаомӯзии истеҳсолӣ, ҷимояи кори дипломӣ, қабули имтиҳонҳои давлатӣ аз фанҳои муқарраршуда.

**Комплекси таълимӣ-методӣ.** Дар бораи низоми кредитии таҳсилот ҳар рӯз агар маълумот гирем ин кам аст. Низоми кредитии таълимро аввалан омӯхтан, баъдан дарк намудан ва сипас эҷод намудан лозим аст. Дар ин низоми таълим критерия ё худ маҳаки асосии ягона нест. Принцип ва критерияҳои ин низом гуногун ва хело зиёданд. Яке аз принципҳои асосии низоми кредитии таълим дастрасии донишчӯ ба маводи таълимист. Барои ба ин муваффақ гардидан барои ҳар як фан комплекси таълимӣ-методӣ таҳия намудан зарур аст. Аниқтараш донишчӯ дар бораи ҳама ҷузъиёти омӯзиши фан, санҷишҳои фосилавӣ, рӯйхати мавзӯҳои мустақилона, рӯйхати саволҳои тестӣ ва ғайраҳо огоҳӣ дошта мунтазам худро омода созад (на ин ки дар 5 ҳафта фақат дар дарсҳо иштирок карда, дар ҳафтаи охирон бо номи мавӯи кори мустақилона шинос гардад).

Мо бояд ба он муваффақ гардем, ки ҳар як фан қисмҳои таркибии комплекси таълимӣ-методии зеринро дар бар гирад: силлабус (барномаи корӣ)-и фан; матни фишурдаи лексияҳо; саволу масъалаҳо барои дарсҳои амалӣ бо нишондоди услуби ҳалли онҳо; саволу масъалаҳо барои кори мустақилонаи донишчӯён бо роҳбарии устод; мавзӯҳои кори мустақилонаи бевоситаи донишчӯён бо нишондоди сарчашмаҳои иттилоотӣ; саволномаҳои тестӣ аз фан; адабиёт.

**Барномаи корӣ (силлабус).** Мавҷуд будани барномаи корӣ, ё ин ки силлабус барои омӯхтани ҳар як фан зарур мебошад. Барномаи корӣ қолабӣ набуда, ҳар як омӯзгор бо риояи меъёрҳои муайянгардида худаш метавонад онро таҳия намояд.

Силлабус муаррификунандаи фан ва омӯзгор мебошад. Фарз мекунем, ки барои интихоби фан (агар фан интихобӣ бошад) ва интихоби устод силлабусро ҳамчун шартнома байни устоду донишчӯ фаҳмидан мумкин аст. Дар силлабус ба ғайр аз бандҳои асосӣ талаботи устод ба донишчӯён нишон дода мешавад.

Бори дигар қайд менамоем, ки барномаи корӣ ё худ силлабус қолабӣ нест ва таркиби барномаи корӣ (силлабус) дар низоми кредитии таълим метавонад аз чунин банду зербанҳо иборат бошад:

1. Варақаи унвонӣ, ки дар он ахбороти зайл дарҷ меёбад:

– номи пурраи мактаби олий, факултет, кафедра, барномаи академӣ (бакалавриат, магистратура ё докторантура);

– рамз ва номи фанни омӯхташаванда;

– ихтисос, курс ва даврае, ки аз фан дарс гузашта мешавад;

– миқдори умумии соатҳои кредитие, ки барои омӯзиши фан чудо шудааст, бо нишондоди соатҳои лексионӣ, амалӣ (лабораторӣ), КМРУ ва КМД;

– ахбор оид ба баррасӣ ва маъқулдонии барномаи корӣ (силлабус) дар ҷаласаи кафедра;

– ахбор дар бораи устод (ному насаб, дараҷа ва унвони илмӣ, макон, рӯз ва соатҳои қабул);

– вақт ва макони дарсгузарӣ.

2. Таснифоти мухтасари фан:

– зарурат, муҳим (актуалӣ) будан ва таъиноти фан;

– мақсад ва вазифаҳои омӯзиши фан;

– пешталабот яъне номгӯи фанҳои, ки пеш аз омӯзиши фанни мазкур донишчӯ бояд аз худ карда бошад;

– натиҷаҳои ноилшаванда, яъне маҷмӯи дониш, малака ва қордонӣ, ки донишчӯ пас аз омӯзиши фанни мазкур соҳиб мегардад.

3. Талаботи устод нисбати донишчӯён:

– рафтори донишчӯён дар дарс;

– рафтори донишчӯён берун аз дарс;

– муносибати тарафайни донишчӯ ва устод;

– муносибати донишчӯ бо ҳамкурсон ва донишчӯёни дигар;

– тарзи либоспӯшӣ ва намуди зохирии донишчӯ;

– ҳолҳои ҷаримаӣ ва мукофотӣ барои ҳар як рафтори донишчӯён.

4. Системаи баҳогузорӣ:

– низоми истифодашавандаи ҳолдихӣ-рейтингии баҳодихӣ ба дараҷаи донишандӯзии донишчӯён;

– тартиб, реча ва шаклҳои гузаронидани санҷишҳои ҷорӣ, холи ҳадди аксар барои иҷрои ҳар як супориш, ҳолҳои ҳавасмандгардонӣ ва ҷаримаӣ;

– тартиб, реча ва шаклҳои қабули имтиҳонҳои фосилавӣ (рейтингӣ) ва баҳисобгирии натиҷаҳои санҷишҳои ҷорӣ дар мавриди муайян намудани ҳолҳои рейтингӣ;

– тартиб ва шаклҳои қабули имтиҳонҳои ҷамъбасти аз фан, меъёр (критерия)-ҳои баҳогузорӣ.

5. Барномаи фан:

– нақшаи тақвими-мавзӯии омӯзиши фан бо нишондоди соатҳои барои лексия, дарсҳои амалӣ, КМРУ (қори мустақилона бо роҳбарии устод) ва КМД (қори мустақилонаи донишчӯ) ҷудошуда;

– номгӯи мавзӯҳо ва мундариҷаи дарсҳои лексионӣ, амалӣ (лабораторӣ) бо нишондоди рақами ҷойгиршавӣ ва саҳифаҳои адабиёти асосӣ ва иловагӣ;

– номгӯи ва мундариҷаи супоришҳо барои КМРУ бо дарҷи тавсияҳои методӣ, ҳайати иҷрои онҳо, сарчашмаҳои иттилоотӣ, мӯҳлати иҷрои ҳар як супориш, шакли назорат ва холи ҳадди аксар;

– номгӯи супоришҳо барои қори мустақилонаи бевоситаи донишчӯ бо нишондоди сарчашмаҳои иттилоотӣ;

– услуб, яъне таснифи шакл ва усулҳои тадрис (дарс-лексия, муҳоҷиса, бозиҳои касбӣ, ҳалли кейсҳо ва ғайра);

– рӯйхати адабиёти асосӣ ва иловагӣ;

– вазъи таъминоти фан бо маводи таълимию методӣ (дар шакли чадвал).

6. Номгӯи саволу масъалаҳои тестӣ барои имтиҳони ҷамъбасти ба дарҷи ҷавобҳо.

**Тағйироти ҷузъӣ дар сохтори мактаби олий.** Дар раванди гузариш ба низоми кредитии таҳсилот дар сохтори мактабҳои таҳсилоти олии касбӣ тағйиротҳои ҷузъӣ ба амал омаданиш мумкин аст, ки ин барои ноил гардидан ба мақсадҳои омӯзиш таъсири мусбӣ мерасонад. Тағйироти ҷузъӣ дар сохтори мактаби олий дар шароити низоми кредитии таҳсилот метавонанд чунин бошад:

✓ таъсиси шӯбаи маркетинг ва робита бо истеҳсолот (бо кордихандагон); таъсиси шӯбаи мониторинг ва назорати сифати таълим; таъсиси шӯбаи магистратура (дар мактабҳое, ки тибқи барномаи магистр мутахассисонро тайёр мекунад); кумитаи факултет оид ба назорати сифати тестҳо, имтиҳонҳои фосилавӣ ва ҷамъбасти; офис (идора)-и бақайдгиранда; таъсиси шӯбаи таҷрибаомӯзӣ ва карера.

Бо назардошти сатҳи нисбатан пасти дониши мактабии таълимгирандагон ҳади ақали ифодаи адабии баҳои миёнаи (GPA) онҳоро барои аз курс ба курс гузаронидан ва ба итмом расонидани барномаи бакалавриат барои курсҳои поёнӣ дар сатҳи 1,67, барои курсҳои 2-ум 1,75 ва барои курсҳои болоӣ 2,0 муқаррар намудан ба мақсад мувофиқ аст.

Бо мақсади ҳавасмандгардонии устодон ва баланд бардоштани ҳисси масъулиятшиносии онҳо дар давраи гузариш, сарбории таълими солонаи устодро новобаста ба дараҷаю унвони илмӣ дар ҳаҷми 544 соати академӣ (34 кредит), ки соатҳои дарсҳои аудиторӣ (лексия, дарсҳои амалӣ, лабораторӣ) ва омодагӣ ба онҳо, кори мустақилонаи донишҷӯёнро таҳти роҳбарии устод дарбар мегирад, муқаррар намудан бамаврид аст. Ба ҳаҷми кори устод дар доираи ин сарборӣ (544 соат), инчунин тайёр намудани маводи таълимии дар дарс ба донишҷӯён тақсимшаванда, тартиб додани барномаҳои корӣ (силлабусҳо), тестҳо, қабули санҷишҳои ҷорӣ, имтиҳонҳои фосилавӣ ва ҷамъбасти низ дохил мешаванд.

Бо мақсади таъмини соҳибхитӣ таълимгирандагон дар интихоби самти таҳсилоти худ, таносуби фанҳои ҳатмӣ ва интихобӣ (элективӣ)-ро дар нақшаи таълими барномаи бакалавриат мувофиқан 75% ба 25% магистратура 60% ба 40% ва докторантура 50% ба 50% қабул кардан ба мақсад мувофиқ аст.

#### АДАБИЁТ

1. Сангинов Н.С. Низоми кредитии таълим. – Душанбе, 2007.
2. Мактаби олий. Ҷилди дуюм.
3. М. Стриханов. Анализ и прогноз изменений научно-педагогического потенциала высшей школы. Высшее образование в России. №3.2003.-С.3-17.
4. В. Сенашко, Г. Ткач. Болонский процесс и качество образования. Alma mater. №8. 2003, -С.8-14.
5. Сенашенко, Г. Ткач В. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций. Высшее образование в России.-2003.-№3.-С.25-34.
6. С. Смирнов. Болонский процесс: перспективы развития в России Высшее образование в России. №1. 2004, -С.43-51.
7. Л.Гребнев. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения. Высшее образование в России. №1.1004, -С.36-42.
8. Д. Пузанков, И.Федоров, В. Шадриков. Двухступенчатая система подготовки специалистов. Высшее образование в России №2. 2004.- С.3-11.

#### КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ЕЕ КРИТЕРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В данной работе рассматриваются педагогические основы кредитной системы обучения студентов физико-математических факультетов высших учебных заведений Республики Таджикистана в современных условиях.

**Ключевые слова:** кредит, бакалавр, рейтинг, силлабус, эдвайзер, транскрип.

#### CREDIT SYSTEM OF EDUCATION: ADVANTAGES AND ITS CRITERIA OF MODERN PEDAGOGY

In given work is considered pedagogical bases of the credit system of the education student physico-mathematical faculty of the high educational institutions Republic of Tajikistan in modern conditions.

**Key words:** credit, bachelor, rating, syllabus, adviser, transcriptase.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:** Рафиев С.А. – аспирант КГУ им. Абуабдулло Рудаки. Телефон: 918 57 94 47.

## КЎДАКОНИ БОҲУШ ВА УФТИ ТАҲСИЛӢ

*Зайнаби Зареннажод*

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Имрӯз дар ҷомеаи мо волидайн нақши махсусе дар омӯзиши фарзандони худ ба ўҳда доранд. Ин амр аз як сӯ ба эҳсоси масъулият ва нигаронии онҳо нест, ба ояндаи фарзандонашон марбут мешавад ва аз сӯи дигар ношӣ аз сахме аст, ки низомии омӯзиши кишвар ва мадорис ба ўҳдаи онҳо гузоштаанд. Яке аз мавориди роиҷ дар омӯзишу парвариши кишвар касби нумароти кам ё мутавассит тавассути донишомӯзон аст.

Ин нумарот лузуман ба маъноии камхушии донишомӯзон нест, балки дар мавориди зиёде кӯдакони боҳуш низ бо касби нумароти кам ё мутавассит хонаводаи худро дучори таоруз ва нороҳатӣ мекунанд. Хонум доктор Силвиё Рим ба унвони мутахассиси барҷаста, ки аз таҷрибаҳои васеъ дар заминаи ҷигунагии рафтор бо кӯдакони боҳуш ва тезхуш бархӯрдор аст, дар китоби роҳкорихоӣ ҳалли ин масъалаи асосӣ, яъне муқобила бо адами тавфиқи кӯдакони боҳушро ироа кардааст.

Дар ин китоб, ки бо унвони «Вақте ки фарзандони боҳуш нумраҳои кам мегиранд», таъкиди аслии нависанда бар синдроми камомӯзӣ аст. «Синдром» дар илми пизишкӣ ба маҷмӯае аз мушаххасҳо ва илалӣ мухталиф гуфта мешавад, ки дар эҷод ва бурузи як ихтилол нақш доранд ва наметавон ба вузӯҳ мушаххасҳо ба сурати хос ва ё ба сурати таркибе аз онҳо омили эҷоди ин ихтилол ҳастанд.

Доктур Силвиё Рим дар китоби худ таъкид кардааст, ки камомӯзӣ дар кӯдакони боҳуш ва тезхуш илалӣ бисёр зиёд ва ношинохтае дорад, ки худ танҳо ба бархе аз онҳо пардохтааст. Доктор Силвиё Рим китоби худро барои ду гурӯҳи мушаххас аз мухотибин, яъне муаллимону волидайн ба риштаи таҳрир дароварда ба тафсиلى роҳнамоиҳое барои ҳар ду гурӯҳ ироа додааст.

Синдроми камомӯзиши мушкилӣ дар ҳар хона ва келос вучуд дорад ва танҳо бо кӯмаки волидайн ва муаллимони онҳо ҳаллу фасл мешавад, адами муваффақият, мушкилие аст, ки зиндагии хонаводаҳоро ошуфта мекунад, боздиҳии клосро ба ҳадди ақал мерасонад ва ангезаву эҳсоси контроли фардиро аз кӯдак мегирад.

Ҷаъолияти ҳар соли таҳсилии ҷадид бо суолҳо, муваффақиятҳо, ноумедиҳо ва мушорикати муаллимон дар роҳнамоии донишомӯзон оғоз мешавад. Муаллимон мехоҳанд, тамоми донишомӯзон хуб кор кунанд ва дарс бихонанд. Онҳо медонанд, ки бачаҳои зиёде низ ҳастанд, ки иштиёқи ҷандоне барои дарс хондан надоранд. Онҳо намедонанд, ки ин бачаҳои дарснахонро чӣ гуна ба тарафи муваффақият савқ бидиҳанд. Дар китоби Силвиё Рим модели севаҷҳӣ барои коҳиш ва маъкус кардани раванди камомӯзии донишомӯзон ироа шудааст. Ин модел бар асоси мушкилоти воқеии зиндагӣ дар хонаву мадраса шакл гирифтааст. Агар баъзе аз тарҳҳои матраҳшуда ҳисси нигаронӣ ё гуноҳро дар шумо эҷод мекунад, ба хотир биспоред, ки ҳатто беҳтарин волидайнӣ ҷаҳон низ мумкин аст, иштибоҳ кунанд. Ҳамон тавре ки машғули баррасии равишҳое барои ҳалли мушкилотатон бо бачаҳо ҳастед, ба корҳои хубу дурусте, ки то кунун анҷом додаем, фикр кунед.

**Камомӯзии таҳсилӣ чист?** Ба ростӣ ҷаро миллионҳо кӯдаке, ки ҳеҷ гуна нотавонии ҷиддӣ дар ёдгирӣ надоранд, ё кӯдакони мутавассит, болои мутавассит ва ё ҳатто тезхушоне, ки маҳоратҳои ҳушии виҷай доранд, бо бачаҳое, ки амри таҳсил дар хонаи онҳо фазои мутафовут ва бисёр муҳим дорад, натавонистаанд ба андозаи зарфиятҳои худ амал карда, худро нишон диҳанд.

Зарфиятҳои воқеии ин бачаҳо гоҳе барои муаллимон ва волидайнашон бисёр равшан аст, онҳо мумкин аст, хеле халлоқ ё ҳуши каломӣ, риёзӣ ва ё истеъдоди болоии дигаре бархӯрдор бошанд. Вале бо вучуди ин наметавонанд дар мадраса ба ҳубӣ ифои нақш кунанд, бачаҳои боҳуши камомӯзро ҳамаҷо метавон дид. Онҳо манобеи омӯзиши талошҳои сабурунаи беҳтарин муаллимонро ҳадаи медиҳанд ва ба тарзи устодона, хонаводаи худро бо бўҳрон рӯ ба рӯ месозанд. Онҳо кам – кам эътимод ба нафс ва ҳисси контроли фардӣ хешро аз даст медиҳанд ва волидайн дар ҳар ҷое метавонанд нишонаҳои камомӯзиширо таъхис диҳанд.

Доктор Силвиё Рим пас аз ташреҳи муфассали виҷағҳои мутафовут ва мухталифи кӯдакони боҳуш, вале камомӯз ба волидайн тавсия мекунанд: Аввал саъй кунанд навъи камомӯзиро дар кӯдакон таъхис диҳед, сипас ба атроф ва улғӯҳои мадраса ва хона тавачҷӯх кунед. Мумкин аст, камомӯзии ӯ дар яке аз ин ду макон ва бо ҳар дуи онҳо шакл гирифта бошад.

Маъмулан, шиносой навъи адами муваффақияти кӯдак ва улғӯи хона ё мадрасаи ӯ бисёр роҳаттар аз тағйир додани он аст. Пас сабур ва бо пуштикор бошед! Кӯдакони камомӯз чӣ гунаанд? Кӯдакони камомӯз чанд дастаанд? Онҳо гарми воқеан мунҳасир ба фард ҳастанд, аммо маъмулан дар гурӯҳи мушаххасе қарор мегиранд. Камолгаро, мунфайл, мариз, шӯхтабъ, иҷтимоӣ, ҳунарманд, донишманд, фиребкор, халлоқ, саркаш, бешфаъол, гарданкулуфт, аз вижагиҳои донишомӯзони камомӯз аст, ки доктур Рим тавзеҳоти комиле роҷеъ ба ҳар як аз он онҳо ироа кардааст.

Хатароти аввалияи равшиносонун мураббӣни тарбиятӣ дар бораи асли зотӣ будану парвариш додани ҳуш, мизони даҳолати муҳит дар тавони шинохтӣ ва зехн баҳсҳои поённопазире доранд, дар адабиёти умуми тарбиятӣ ва равшиносӣ чизе вучуд надорад, ки ҳокӣ аз ирсӣ будани камомӯзӣ бошад. Одат ба камомӯзӣ, ноҳоста будани кӯдак, тавачҷӯҳи беш аз ҳад, мушқилоти зудҳангом назирӣ бемории кӯдак, тарбиятӣ хоси қароргирии бародарон ва хоҳарон дар хонавода, асари хешовандон ва атрофиён дар тарбиятӣ фарзанд, осебшиносии кӯдаки тезхуш, вобастагии чӯёе аз хатароти аввалияи бурузи камомӯзӣ дар кӯдакони тезхуш аст.

Барои муқобила бо ин хатарот волидайн ба унвони улғӯҳои муассир нақши аслиро доранд, Падарон ва модароне, ки эҳсоси ҳубе нисбат ба тавонмандиҳои хеш доранд, улғӯҳои мусбате барои кӯдакони худ ҳастанд. Аввалин вазифаи ҳамаи шумо ин ки ба авқоту равишҳои, ки бачаҳо аз тариқи онҳо бештар шуморо мебинанд ва аз наздик шохиди рафторҳои шумо ҳастанд, бештар тавачҷӯҳ кунед. Бо кӯдакон дар бораи нуқоти мусбати муштараки байни худ ва онҳо сӯҳбат кунед, то имкони ҳаммонандсозии дурустро афзоиш диҳед, бештар аз масоиле суҳан бигӯяд, ки улғӯи мусбатро дар онҳо эҷод кунед. Баъдҳо, вақте ки ҳаммонанди афроди муваффақ ҳуввияти шахсии худро тасбит кардед, метавонед чизияти мушқилофарини зиндагии худро низ бозгӯ кунед. Бо анҷоми ин кор мумкин аст ин эҳсос ба шумо даст диҳад, ки нақшбозӣ мекунад, вале кӯдакони хурдсоле, ки бар онҳо асар мегузоре, фақат шуморо вақте ки дар пойгоҳи аслии худ (хона) ҳастед, аз наздик тамошо мекунанд. Камтар суҳанронӣ кунед ва танҳо баҳше аз нуқоти мусбатро бо онҳо дар миён бигузоре. Кӯдакон бояд муназзам бошанд. Онҳо ба соҳтор ва одоти рӯзмарра ниёз доранд, то битавонанд маҳдудиятҳои худро дарк карда, ҳудуди байни онҳоро кашф кунанд.

Ба назар мерасад, ки доштани инъитоф ҳамроҳ бо назми бештар аз ҳар чизе аст. Робитаи тарбиятӣ волидайн ва муваффақияти кӯдакони доштани улғӯ масъалаи бисёр ҳассос дар тарбият муваффақиятомез аст, на танҳо волидайн бояд худашон афроди муваффақ бошанд, балки бояд дар кӯдаконашон низ бо диди мусбат ва воқеъгаро дар заминаи муваффақият ҳамроҳӣ ва мушорикат кунанд. Волидайн бояд аз ҳамсарони хеш «тасвири муваффақ» бисозанд, ҳардуи онҳо бояд ба гирифториҳои муштараки зиндагӣ тавачҷӯҳ намоянд, набояд мураттабан аз адами ҳузури ҳамсарашон дар хона ба далели гирифториҳои шуғлиашон шикоят кунанд, ҳатто гар нигарони ин масъала ҳастанд, ки кӯдаконашон тарбияте, ки шарикӣ зиндагияшон низ бояд дар он мушорикат дошта бошанд, маҳрум шудаанд.

Агар модарон берун аз хона кор намекунанд, падарон бояд дар бораи аҳамияти кори ҳамсарони хеш дар хона ҳассос ва мусбат бошанд, мушқили оддӣ мардон ин аст, ки аз арзиши мушорикатҳои ҳамсари хеш дар хона мекоҳанд.

Хатаре, ки ҳарфҳои ин навъ падарҳо дар хонавода дорад, иборатанд аз: беарзиш кардану фоқиди қудрати чилва додани модар. Дар диди бачаҳо ин модар аст, ки доиман ӯҳдадори масъулиятҳои аввалияи зиндагӣ аст, аз он ҷо ки падар қудрати модарро аз байн бурда, ӯ низ барои раҳнамоии бачаҳо дар дарс ва мунзабит кардани онҳо бояд беқудрат будани худро бипазирад.

Агарчи падар ҳаргиз мустақиман ба фарзандонаш нагуфтааст, ки аз модарашон итоат накунанд ва ҳатто мумкин аст, дар бораи итоат кардан аз модарашон ҳам то ҳадде қотей бошад, вале мусалламан адами итоат ва беэҳтиромии кӯдакон нисбат ба модарро бидуни тавачҷӯҳ ба аҳамияти робита бо ҳамсараш шакл додаву эҷод кардааст. Ӯ на танҳо ҳамсарашро беарзиш кардааст, балки тамоми қорҳои ӯро беаҳамият чилва додааст. Дарвоқеъ ӯ мувоқиқати дилсӯзонаи тавъам бо муҳаббати модар аз кӯдаконро беарзиш карда, аз байн бурдааст. Нигоҳи фарзандон ба модарашон дасткам то ҳудуде бар асоси таърифи падар ва арзише аст, ки ӯ барои фазои модар қоиладар мешавад. Писарон модари саҳтгуши худро беарзиш пиндошта, ӯро манкуб мекунанд, аммо худ ба афроди номуваффақ табдил мешаванд. Нуктаи қобили тавачҷӯҳи дигар барои волидайн ин аст, ки бидонанд ҳар навъ камдиққатии



беш аз андозаи кӯдакон ношӣ аз муҳитҳои хонаводагӣ будааст, ки дар онҳо ҳадди аққал яке аз волидайн доиман амр мекардаанд, ки ин корро бикунанд ё нақунанд. Шояд рафтори мушкили кӯдакпардозӣ боис мешавад, ки волидайн ба ӯ амр кунанд, вале дарвоқеъ ҳамин амрҳост, ки тамаркуз ва таваҷҷӯҳи кӯдакро гирифта, дар натиҷа ӯ одат мекунад, ки барои ҷалби таваҷҷӯҳ ва муҳаббати волидайн худ доиман даст ба қорҳое бизанад, ки аз назари онҳо матлуб аст.

Ин навъ бачаҳо тақрибан ба таври иттифоқе мутаваҷҷеҳ мешаванд, ки рафторҳои мушкилофаринашон муҳаббатро, ки дар пайи он будаанд, барои онҳо фароҳам мекунанд. Онҳо ҳеҷ монеи мушаххас барои қобили пазириш набудан намеёбанд. Барои онҳо натоиҷи хуб ё бад яке шуда, ин натоиҷ ба онҳо иҷоза медиҳад, ки ба таври лаҳзавӣ ва бидуни таваққуф ва бо ҳадафи ҷалби ҳар навъ таваҷҷӯҳи волидайнашон талош кунанд.

Бадрафторӣ ва фиреборӣ дар бачаҳое, ки маҳсули амри «на»-ҳои волидайнашон ҳастанд, то ҳаде фузун мегардад, ки барои худ ва дигарон мушкилоте эҷод мекунанд. Ин бачаҳо дар анҷоми рафторҳои тавъам бо бемасъулиятӣ, афроди мутахассис, қордон ва муваффақанд ва таваҷҷӯҳе ба натоиҷи манфии рафторҳои худ намекунанд, масъулиятҳои моливу шуғлии бузургсолон дар нигоҳи аввал намебоистӣ ба синдроми камомӯзии кӯдакон рабте дошта бошад, вале нақши муҳимро дар додани паёмҳои марбут ба пазириши масъулият дар мадраса дорад.

Мадраса низом ва созмондиҳии хос дорад ва агар бачаҳо ба улғӯи волидайн худ бингаранд ва тафреҳ рафтани онҳоро аз қор ва масъулиятҳои бинанд, саъй мекунанд, то низоми қонунмандии мадрасаи худро дарҳам бишкананд. Доктор Силвиё Рим ҳар баҳши поёнии китоби худ наҳваи истифода аз модели севаҷҳӣ барои маъқус қардани синдроми камомӯзии бачаҳои тезхушро ташреҳ кардааст. Ин модел барои кӯдакони султаталаби носозқор, кӯдакони султаталаби созқор ва кӯдакони вобаста ба созқору носозқор аст.

Модели севаҷҳӣ шомили шаш марҳила аст, ки аз панҷ марҳилаи аввали он метавон барои тамоми бачаҳои номуваффақ истифода қард, дар марҳилаи шашум кӯдакони номуваффақро ба се даста тақсим мекунанд. Шумо барои муваффақ шудан, дар иҷрои ин модел бояд сабр дошта бошед. Мутаваассити замони маъқус қардани раванди адами муваффақияти кӯдакони номуваффақ шаш моҳ буд. Тӯли ин муддат ба мизони муайяни мушкил, синни кӯдак ва муҳимтар аз ҳама ба суботи волидайн ва муаллимон вобастагӣ дорад. Дар мавриди бачаҳои бисёр қучақ ин қор фаққат қанд моҳ тӯл мекашад, аммо донишомӯзони дабиристонӣ ҳадди ақал ба як соли таҳсили қомил ниёздоранд. Анҷоми ин фароянд ва барнома дар бачаҳои бузурғтар ағлаб ба хотири фишори ҳамсолон, қори бисёр мушкил аст.

Ёдгирӣ як нерӯ ва неъмат бузурғи худованд аст, ки ашрафи махлуқот, яъне ба инсонҳо ато фармудааст. Бидуни шакку тардид тадовум ва тақомули зиндагиву рушду равии боландагӣ ва шуқуқоии мо ин қувва ва қудрати ёдгирӣ мост. Хуш яке аз мақоҳими печидаи равоншиносӣ аст, ки ба таври мустақим қобили мушоҳида ва андозагирӣ нест, хушро мақорати ҳалли масъалаи тавоноии созандагӣ бо муҳит ва ёдгирӣ аз таҷрибаҳои зиндагӣ таъриф қардаанд.

#### А Д А Б И Ё Т

1. Исмоил Биёбонқард. Равоншиносии тарбиятӣ с. 2010.
2. Силвиё Рим. Вақте ки кӯдакони бохуш нумраҳои қам мегиранд. Интишороти Собирин.
3. Майкл Ҳав. Усули ёдгирӣ ва тавоноии инсон. Тарҷумаи доктор Ҳасани Асодзода. Интишороти Обид.
4. Ризо Нотйниён. Ангезиш дар қлоси дарс. Интишороти созмони кӯдакон истисноӣ. С. 2002.
5. Алӣ Неъматӣ. Равоншиносии тарбиятӣ. Интишороти рушд. с. 2006.

#### СПОСОБНЫЕ УЧЕНИКИ И НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

В современный период возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача как школы так и семьи. Решение этой задачи предполагает тесное взаимодействие семьи и школы, так как влияние семьи имеет немаловажное значение. Окружение также в большей степени влияет на успешное развитие способных детей.

**Ключевые слова:** способные ученики, неуспеваемость, семья, школа, взаимодействие семьи и школы, причины неуспеваемости, преодоление неуспеваемости.

## STUDENTS AND ACADEMIC FAILURE

In the modern period, increases the responsibility of the school level of education and upbringing of the younger generation. Overcoming failure, the most important task of both the school and the family. The solution to this problem requires close interaction between family and school, as the influence of the family is important. Environment also has a greater impact on the successful development of talented children.

**Key words:** students, academic failure, the family, the school, the interaction of family and school, the reasons of poor progress, overcoming failure.

Сведения об авторе: *Зайнаб Зоренажод* – соискатель ТГПУ им.Садриддина айни

## НАҚШИ МАДРАСА ВА ОМУЌЗГОР ДАР ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛИ ХОНАНДАГОНИ КАМТАВАЧЧУХУ БЕШФАЪОЛ

*Юнус Ҳусейн Ализода*

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Донишомӯзони дорои ихтилоли камтаваҷҷуҳию бешфаъолӣ дучори уфти таҳсилӣ ва ишқолоти зиёде дар ёдгирӣ ҳастанд. Гузоришҳое, ки волидайн ва омӯзгорон дар мавриди вазъияти таҳсилӣ ин донишомӯзон ироа медиханд, нишон аз мушқилот дар ёдгирӣ, анҷоми тақлиф ва уфти таҳсилӣ, ки ин масъала боиси коҳиши эътимоде ба нафс ва коҳиши амниятӣ равонӣ дар вай мешавад. Бинобар ин, таваҷҷуҳ ба мушқилоли таҳсилии ин донишомӯзон дар мақтаи ибтидоӣ ба пешгирӣ аз шиддати он дар давраҳои баъдии таҳсилӣ метавонад бошад. Бо таваҷҷуҳ ба иртиботи байни камтаваҷҷуҳи – бешфаъол ва уфти таҳсилӣ муҳим аст, то ин ки равшаносони мадраса ва мутахассисони улуми тарбият аз эҳтимоли вучуди мушқилоли ёдгирӣ дар байни кӯдакони мубтало ба ин ихтилол огоҳ бошанд ва ҳар чӣ ки лозим бошад, ин коршиносон ба тараҳии роҳбурдҳо барои иртиқои таҳсилии ин донишомӯзон бипардозанд. Муҳимтарин фарде, ки иртиботи мушқилоли дар ёдгирии кӯдак дорад, муаллим аст. Бинобар ин, шиносии муаллим ва иттилооии вай аз ин донишомӯзон ва огоҳӣ аз мушқилоли онҳо метавонад дар танзими роҳкорҳои пешрафти таҳсилӣ барои ин донишомӯзон муфид воқеъ шавад. Бинобар ин, иртиботи байни муаллим ва равшаносон ва коршиносии улуми тарбиятӣ метавонад массивро барои кӯмак ба ин донишомӯз ҳамвор созад.

**Ихтилоли камтаваҷҷуҳию бешфаъолӣ.** Ин ихтилол мушқиле аст, ки ҳудуди 5-10% кӯдакон ба он дучор ҳастанд (1388). Кӯдакони дорои ин ихтилол наметавонанд таваҷҷуҳи худро ба ҳубӣ ҳифз кунанд ва дар фаъолиятҳои иҷтимоӣ, таҳсилӣ ҳамчун таколифи дарсӣ, ёдгирӣ, дӯстёбӣ, риояти назм, навбат, иртибот бо дигарон, ором ништастан, пайравӣ аз усул ва қавонин, гӯш кардан, тамои кардани корҳо мушқилоте доранд.

**Ҳавоспарт** касест, ки дар тамаркази ҳавос рӯйи як мавзӯъ мушқил дорад.

**Бешфаъолӣ** касест, ки беқарор ва ноором аст.

**Тақонишӣ** касест, ки ағлаб бидуни фикр амал мекунад.

**Бетаваҷҷуҳ** касест, ки дар таваҷҷуҳ мушқил дорад.

**Барқарорӣи робитаи сахте.** Асли муҳим ин аст, ки таълим ба ёдгирӣ асосан фарояндаҳои иҷтимоӣ ҳастанд. Ин фароянд робитаи мутақобилаи байни муаллим ва ёдгиранда аст, ки дар он ширкат ва табодули андешаҳо ва доништаҳо вучуд дорад. Ёдгирӣ вобастагӣ ба тамоили ёдгиранда дорад, то ки доништаҳои мавҷуди худро дар маърази баррасии муаллим қарор диҳад, то ки ӯ битавонад вазъияти мавҷуди ин доништаҳоро ба дурустӣ андозагирӣ кунад ва аз ин тариқ онҳоро вусъат бахшад. Вақте донишомӯз дар муҳит эҳсоси эҳтиром ва ҳимоят кунад, қароии вай боло меравад, ки ин масъала дар ёдгирӣ муҳим аст ва муваффақияти фард дар таколифи мадраса мучиби ташвиқ ва эҳтироми вай мешавад. Дар ин маврид бояд диққат кард, ки донишомӯзоне, ки муваффақияти дарсиро ба осонӣ ба даст намеоваранд, бояд итминон дод, ки вай низ мавриди эҳтиром аст ва аз ӯ ҳимоят мешавад. Таваҷҷуҳ ба ин масъала муҳим аст, ки донишомӯзоне, ки аз лиҳози тамаркуз мушқил доранд бештар аз соири кӯдакон фаромӯшкоранд. Бинобар ин, муаллим дар ёдоварӣ ва тақрори мавзӯъ бояд сабур бошад ва лаҳни садои вай дар ҳангоми тақрори таколиф ва ё мавзӯъ ҳамон тавре бори аввал бошад, ки эҳсоси манфӣ дар кӯдак эҷод накунад.

**Ихтисос додани ҷойи муносиб ба камтаваҷҷуҳи – бешфаъолии донишомӯз.** Аз он чӣ ки ҳавоси ин донишомӯзон ба осонӣ паст мешавад, пас бояд итминон пайдо

кард, ки дар клоси дарс ҷое бишинанд, то муаллим мутаваҷҷеҳи хотирпарешонии онҳо гардад. Анҷоми таколиф ба сурати гурӯҳи дунафарӣ метавонад барои ин донишомӯзон муфид бошад. Чун дар гурӯҳҳои бузургтар эҳтимоли ҳавоспартӣ зиёд аст, метавон аз мизҳои ҷудогонаи махсуси мутолиа дар дарс истифода намуд ва ба донишомӯз ин итминонро дод, ки ин миз ҷиҳати тақвият ва имтиёзи хондани дуруст аст ва танбеҳ мансуб намешавад.

**Замонбандӣ.** Яке аз мушкилоти ин донишомӯзон набудани тавачҷуҳ ба гузари замон ва барномаи замонӣ барои анҷоми таколиф аст. Бинобар ин, бехтар аст дар барномарезии худ мавриди ҳимоят қарор бигиранд. Қороии таклиф бо маҳдудиятҳои замонии бештар аз таколифи бидуни маҳдудияти замонӣ аст. Масалан, метавон аз замонсанҷ дар андозагири замон дар анҷоми таколиф барои огоҳ намудани донишомӯз барои тавачҷуҳ ба гузари замон истифода намуд.

**Ироаи дарс.** Бехтар аст муаллим дарсҳои кӯтоҳ намуда, онҳоро ба қисматҳои ҷудогона тақсим кунад ва донишомӯзро бо сурати ғаёол дар ироаи дарс ширкат диҳад. Муаллим метавонад аз донишомӯзони камтаваҷҷуҳи – бешғаёол ба унвони дастҳои омӯзишии худ истифода намояд ва таколифи ҳамчун маворидӣ ва таколифи ҳамчун навиштани мавориди муҳим ва калидӣ рӯйи тахтаро ба вай бисупорад.

Ташвиқи донишомӯз ба сохтани тасовири зеҳнӣ дар мавриди мафохими иттилооте, ки ироа мешавад ва метавон аз онҳо дар мавриди тасаввуроташон суол намуд. То аз ёдгирии онҳо итминон ҳосил намуд.

Истифода аз компютер ба сурати мушоқиротӣ бо соири донишомӯзон дар фаҳми матолиб ва ё баёни онҳо метавон аз ғаёолиятҳои бозимонанд истифода кард.

#### **Роҳкорҳои амалӣ барои донишомӯзони камтаваҷҷуҳи – бешғаёол:**

- маҳоратҳои, ки ёд гирифтаанд дар ислоҳи корҳо ва ё таколифи худ истифода намоянд;

- замонбандӣ қардан барои анҷоми таколиф ва танзими ҷадвали замонӣ;
- барномарезӣ барои баъд аз мадраса;
- танзими шароити матлуби хондан;
- хондани муносиб (истифода аз забти садо барои матолиби зиёд, таҳияи корти тақвияти ҳофизӣ ба сурате ки унвон дар як рӯ ва посух дар рӯйи дигар бошад);
- роҳ рафтани дар хангоми хондан;
- хулосабардорӣ;
- истифода аз рангҳои гуногун барои хат кашидани мавориди муҳим;
- аз падару модар бихоҳанд ба онҳо тамрин диҳад;
- истифода аз тақвими деворӣ барои ёддошти таколифи ҳафтагӣ ё моҳонагӣ;
- барномарезӣ барои имтиҳон аз қабл ҳамроҳ бо ҷадвали замонбандӣ (номи имтиҳон, таърих, баррасии замон, матолиби ёдгирӣ, барномарезӣ барои хондан);
- баррасии имтиҳон (имтиёзбандӣ, баррасии иштибоҳот, баррасии корҳои муфид, натиҷагирӣ, барномарезӣ барои имтиҳонҳои баъдӣ ин, ки ҷӣ маворидеро бояд анҷом диҳад).

#### **АДАБИЁТ**

1. Шариатпаноӣ Абулфазл. Пул Купер–Фенитон, Љим Уригон. Таълиму тарбияти кӯдакони мубтало бар ихтилоли камтаваҷҷуҳи–бешғаёолӣ. –Техрон: Итишороти Рушд, 1999.

2. Ализода Ғамид. Потроши У., Куин Људит, М. Истре. Бешғаёолӣ ва кумак ба наълавонон ва лавони навоспарту боқарор. –Техрон: Итишороти лавонии рушд, 2000.

3. Моъир Фаръод. Даниел Пей. Ђоло Ђон. Ҷеймс Кофман. Кӯдакони истисноӣ (заминаи таълиму тарбияти вижа). –Техрон: Итишороти рушди Техрон, 1999.

4. Муъаммад Исмоил Илоӣ. Дарномаи рафтори шинохти кӯдакони мубтало бар бешғаёолӣ норасоии таваллуъ. –Техрон: Нашри дониш, 1997.

5. Муъаммадхонӣ Парвона. Асмоӣ Маъд. Во Љор. Љи Дупел. Гарри Истонер. Ихтилоли камтаваҷҷуҳи – бешғаёолӣ дар мадраса. –Техрон: Нашри Дониш, 2000.

#### **РОЛЬ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ УСПЕВАЕМОСТИ НЕВНИМАТЕЛЬНЫХ, НО ПОДВИЖНЫХ УЧАЩИХСЯ**

В учебно-воспитательной работе с невнимательными и непродуктивно активными учащимися фактор условий школы и педагогическое мастерство учителя играют наиважнейшую роль. Учащиеся, имеющие дефект невнимательности, но в тоже время активные, в усвоении учебного материала затрудняются, из-за чего их знания и умения по сравнению с другими учащимися слабы. Поэтому фактор и роль учителя в успешном усвоении знаний значительна. При этом он вооружён психологическими и педагогическими знаниями. На этом пути учитель, учитывая возрастные, поведенческие особенности и ориентацию на способы усвоения знаний, готовится к урокам и осуществляет задуманное в процессе занятия.

**Ключевые слова:** невнимательность, программирование, чрезмерная активность, продемонстрировать восприятия, продвижение, сосредоточенность для усвоения, практические занятия.

## THE ROLE OF THE SCHOOL AND INSTRUCTOR IN DEVELOPMENT OF PROGRESS AMONG LESS-ATTENTIVE BUT PHYSICALLY HYPER-ACTIVE STUDENTS

*Yunus Husen Alizoda*

Practicing researcher, Research Institute for Education Development under Academy of Education Tajikistan

During education activity with less-attentive and non-productively hyperactive students, the factor of school condition and pedagogy skills has the most important role. Students having defects of non-attentiveness but at the same time physically active have difficulties in learning lessons and therefore they are weaker compare to other students. Therefore the factor and role of the instructor is considerable in successful learning of students. At the same time he/she is sourced by psychology and pedagogy knowledge. At this stage, the instructor, considering the age, behavioral specifics and orientation to modes of gaining knowledge, gets prepared for lessons and implements the ideas in the process of classes.

**Key words:** less-attentive, programming, hyper activeness, demonstrate understanding, promotion, focus on learning, practical lessons.

Сведения об авторе: *Юнус Хусен Ализода* - аспирант Института развития образования АОТ

## ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА - СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Х. Салимое, Л.А Губанова*

Институт развития образования Академии образования Таджикистана

Две великие задачи решают таджикский народ: строит общество нового типа и одновременно защищает свои рубежи. Если первая задача присуща демократическому строю, который немислим без созидательного труда во имя человека, то вторая обуславливается международной обстановкой, агрессивными намерениями и терроризмом.

Защита Отечества предполагает разностороннюю деятельность - военную, экономическую, политическую, дипломатическую, идеологическую - направленную на сохранение и упрочение мира, защиту границ, территориальной целостности и суверенитета государства. В мирное время важнейшим фактором защиты страны является всесторонняя подготовка таджикского народа к отражению нападения врага, в военное время - прямая вооруженная борьба с ним.

В своих трудах о защите Отечества Э. Рахмон отмечает необходимость создания и укрепления современных, технически оснащенных Вооруженных Сил Республики Таджикистан. Он отмечает, что защита Отечества - дело всенародное, необходимо военное обучение не только трудящихся, но и учащихся общеобразовательных школ через военно-патриотическое воспитание.

Неуклонное следование военной политики, физическая подготовка молодежи в стенах школ, ПТУ, подготовка ее к службе в Вооруженных Силах, укрепление обороноспособности страны обеспечили народам бывшего СССР победу в гражданской и Великой Отечественной войнах. Такая объемная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения способствует непрерывному совершенствованию могущества Вооруженных Сил.

Э. Рахмон говоря о всенародном характере вооруженной защиты Родины, отмечает немаловажную роль молодежи. Эта роль обусловлена большим воздействием подрастающего поколения на весь ход исторического процесса» Э. Рахмон рассматривает молодежь как стратегический резерв республики и призывает юношей и девушек в ряды активных ее борцов.

Если мы с вами вспомним, как в первых рядах вслед за коммунистами шли комсомольцы и юные рабочие на защиту завоеваний революции в годы интервенции и гражданской войны. Как вспоминают комсомольцы тех дней, они вместе с комсомольским билетом нередко получали винтовку и патроны, их девизом было: «Иду на бой!» За годы гражданской войны комсомол провел три всероссийские мобилизации на фронт, которые по своему характеру были добровольными и дали Красной Армии не менее 75 тыс. бойцов. А всего в героической борьбе советского народа (куда входили и жители Республики Таджикистан) против интервентов и белогвардейцев участвовало примерно 200 тыс. комсомольцев.

В августе 1920 г. в Красной Армии находилось свыше 54 % бойцов, которым не исполнилось 24 лет. Молодыми были красноармейцы, руководили ими юные командиры и комиссары. Всемирно известный писатель Николай Островский в 15-летнем возрасте

добровольно вступил в Красную Армию и отважно сражался на Западном фронте. В частях Чапаевской дивизии служили добровольцы 15-летний Ваня Растанов, 14-летний Петя Козлов, 13-летняя Лида Ягунова, 12-летний Миша Гаврилов, совершивший подвиг при обороне Уральска в июне 1919 г. и посмертно награжденный орденом Красного Знамени. Аркадий

Гайдар в 14-летнем возрасте стал красноармейцем, через год командовал ротой, а в 17 лет был назначен командиром полка. Николай Щорс, когда ему было 23 года, командовал полком, а в 24 года - дивизией. Виталий Примаков в 22-летнем возрасте был командиром корпуса червонных казаков, а Аслан-бек Шерипов в 21 год руководил всей чеченской Красной Армией» В Ленинграде один из проспектов носит имя 18-летнего комиссара полка Александра Кондратьева [3].

Молодые бойцы и командиры не сразу стали умелыми и грамотными воинами. Они учились на пунктах всеобщего военного обучения и на площадках допризывной подготовки, в военных школах и на курсах красных командиров, закаляли себя физически в военно-спортивных клубах и на спортивных площадках. Уже в мае 1919 г. только 16-17-летние юноши составляли более одной трети всех обучавшихся в системе Всеобуча.

Военные командиры сами систематически занимались физическими упражнениями, говорили, что молодежи нужны: «Здоровый спорт - гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода, - разносторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование, и все это по возможности совместно!.. В здоровом теле здоровый дух!» [5, 49-50]. В программу всеобщего военного обучения наряду с тактической и стрелковой подготовкой, изучением материальной части оружия были включены гимнастика, фехтование, бокс, борьба, ходьба на лыжах, кросс, марш-броски, прыжки. В школах 1-й и 2-й ступени были введены систематические занятия по гимнастике, а работающая молодежь 16-18-летнего возраста привлекалась к физкультурным занятиям в клубах, спортивных обществах и начинавших создаваться домах физической культуры.

Морально-политическая, военная и физическая подготовка молодежи к вооруженной защите Родины продолжалась все годы мирного социалистического строительства. Юноши и девушки активно изучали теорию марксизма-ленинизма о войне и армии, знакомились с учением о защите Отечества, участвовали в декадах обороны, походах по местам революционной, боевой и трудовой славы. Они познавали основы военного дела в оборонных кружках Осоавиахима, активно овладевали различными военно-техническими специальностями и навыками. В стране росло количество молодых людей, сдавших нормы и получивших право носить на груди значки «Ворошиловский стрелок», «Готов к противоздушной и химической обороне», «Готов к санитарной обороне», «Моряк». Огромную роль в подготовке молодежи к защите Родины сыграл Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», введенный в 1931 г. по инициативе ЦК ВЛКСМ.

Молодые воины Красной Армии, получившие первоначальную подготовку в комсомольских и осоавиахимовских оборонных кружках, показали образцы мужества и героизма, защищая свою землю у озера Хасан в 1938 г., участвуя в боях вместе с монгольским народом в районе реки Халхин-Гол в 1939 г., советско-финляндской войне 1939-1940 гг. За боевые успехи в 30-е гг., включая подвиги советских добровольцев, в национально-революционной войне испанского народа 1936 -1939 гг. и национально-освободительной войне Китая, 356 воинов в возрасте до 30 лет были удостоены звания Героя Советского Союза, среди них 106 комсомольцев.

С наибольшей силой готовность молодежи к выполнению своего священного долга - обороне Родины проявилась в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. 1418 дней и ночей вместе с отцами и старшими братьями сражались на фронтах и в партизанских отрядах, ковали оружие в цехах, обеспечивали фронт продовольствием, снаряжением и обмундированием миллионы юношей и девушек, мальчиков и девочек.

Почти 11 млн. комсомольцев участвовали в различных видах боевой деятельности. Из 7 млн. человек, награжденных орденами и медалями за подвиги на фронте, почти половина - комсомольцы. Из 11600 Героев Советского Союза более половины - воины в возрасте до 30 лет, а 1268 - члены ВЛКСМ. Около 60 % всех действовавших в тылу врага народных мстителей составляла молодежь, 50 тыс. молодых партизан и подпольщиков награждены орденами и медалями, а 114 человек, в том числе 47 комсомольцев и 3 пионера, удостоены звания Героя Советского Союза. Золотыми буквами вписаны в

историю Великой Отечественной войны имена молодых героев - воинов Красной Армии Александра Матросова, Юрия Смирнова, Феодосия Смолячкова, Людмилы Павличенко, Исафила Мамедова, Иона Солтыса, Чолпонбая Тулебердиева, Григола Схулухия, юных партизан - Зои Космодемьянской, Саши Чекалина, Марите Мельникайте, пионеров Вали Котика, Лёни Голикова, молодых подпольщиков Олега Кошевого и его товарищей по «Молодой гвардии» и многих других.

Самоотверженно трудились молодые патриоты в тылу, приближая победу над врагом. В промышленности и на транспорте к концу войны действовало 154 тыс. фронтовых комсомольско-молодежных бригад, объединявших 1 млн. человек, которые выполняли ежедневно полторы и более норм выработки. На селе было 100 тыс. комсомольско-молодежных звеньев высокого урожая. Одновременно юноши и девушки упорно учились военному делу, готовясь к вооруженной схватке с фашистами.

За годы войны только в комсомольско-молодежных подразделениях Всеобуча было подготовлено 1 млн. 700 тыс. бойцов разных военных специальностей, свыше 800 тыс. девушек изучали военно-санитарное дело.

Комсомольцы явились инициаторами создания сотен лыжных батальонов и рот, наносивших ошеломляющие удары по врагу. Этому способствовала широко развернувшаяся во Всеобуче военно-лыжная подготовка молодежи по 20- и 30-часовой программе, которую прошло за 1942-1944 гг. около 4,3 млн. юношей и девушек. Почти 20 млн. человек участвовало в эти годы в комсомольско-профсоюзных лыжных кроссах.

Мужество и героизм участников Великой Отечественной войны служат ярким примером для подрастающего поколения молодежи не только 80-х, 90-х, но и 2012 г. Юные патриоты активно участвовали в укреплении экономического и оборонного могущества Родины, готовятся к защите Отечества, проходили начальную и допризывную военную подготовку, непосредственно выполняли свой воинский долг по защите Родины в частях Советской Армии, на кораблях Военно-Морского Флота и пограничных заставах, совершенствовали морально-боевые качества на военно-учебных сборах, находясь в запасе после прохождения действительной военной службы [2].

Солдат всегда солдат, поется в популярной песне. Чтобы быть настоящим солдатом, надо постоянно совершенствовать свой моральный дух, мышцы и тело. А быть солдатом, готовым дать немедленный отпор агрессору, необходимо ныне потому, что мир не выпрашивают, за мир нужно бороться различными способами, в том числе и путем укрепления обороноспособности страны.

В последние годы международная обстановка резко обострилась. Она характеризуется дестабилизацией межгосударственных отношений, ростом угрозы ядерной войны. Беспрецедентный размах принимает гонка вооружений, резко увеличиваются военные расходы. Осуществляются программы производства и развертывания новых стратегических ядерных средств наземного, морского и воздушного базирования. Разрабатываются военные космические системы, создаются принципиально новые виды обычных вооружений. Чрезвычайную опасность для мира представляет начавшееся размещение в Европе новых американских ракет.

Неукоснительное выполнение государственного плана, всемерное укрепление экономического и оборонного могущества Родины является не только обязанностью, но и патриотическим долгом каждого человека. Это означает, в частности, предельно добросовестное исполнение своих обязанностей каждым учеником общеобразовательной школы, молодым воином Национальной Армии.

На встрече ветеранов Таджикских Вооруженных Сил Министр обороны Таджикистана, генерал - полковник Шерали Хайруллоев с удовлетворением отметил, что таджикские воины показывают высокое трудолюбие, ответственность, а когда требуется, образцы мужества и героизма. Наша армия, заявил он, поднялась на качественно более высокий уровень, позволяющий с большей надежностью решать боевые задачи. Девизом в их повседневной воинской службе стали крылатые слова: «Дни мирные - подвиги боевые».

Умелое и добросовестное выполнение воинского долга, возможно тогда, когда молодой человек к нему заранее готовится. Военно-патриотическое воспитание молодежи, подготовку ее к защите Отечества Правительство Таджикистана рассматривает как неотъемлемую часть нравственного воспитания подрастающего поколения. Шерали Хайруллоев отмечает, что каждый, кто готовится вступить в ряды вооруженных защитников Родины, хорошо понимал свой конституционный долг, глубоко сознавал

высокое историческое предназначение Вооруженных Сил Таджикистана, имел ясное представление о героическом прошлом и нынешних буднях армии, о тех испытаниях, которые могут выпасть на его долю, если посмеет враг прервать мирный труд нашего народа. И не просто имел бы о них представление, но и был готов морально и физически к преодолению трудностей. Важно помочь молодежи допризывного возраста в приобретении первоначальных военных знаний и навыков, в овладении военно-техническими специальностями. Современный этап развития Национальной Армии предъявляет более высокие, чем прежде, требования к воинской дисциплине. Формирование у будущих воинов понимания ее сущности и высоких требований важно начинать с воспитания в семье, в дошкольных учреждениях и школьной скамьи [1].

В связи с вышесказанным большая ответственность ложиться на плечи родителей по воспитанию у детей целеустремленности, мировоззрения, нравственного облика личности, физической активности, выполнения сыновьего долга по отношению к родителям, преданности Отчизне. Ответственная роль в связи с воспитанием подрастающего поколения отводится классным руководителям, которые должны приложить большие усилия, чтобы из стен школы вышли настоящие ребята, честные, трудолюбивые, справедливые, мужественные, отзывчивые, чтобы в любой момент, когда позовет Родина, сказать Есть! При этом учителям начальных классов надо обращать пристальное внимание на направление «Сильные, смелые и ловкие», т.к. в этом возрасте патриотизм зарождается вместе с играми, любви к родному очагу, родителям, природе и др. Каждый классный руководитель должен держать теснейшую связь с родителями своего класса и сообща приучать детей к исполнению своего ученического долга перед Родиной.

Каждый учитель, работая в школе, знает, что патриотическое воспитание школьников во вне учебное время является продолжением и расширением всех форм работы педагогического коллектива по программам общеобразовательной школы во время учебных занятий.

Доброй традицией в школах стала забота о физическом развитии юношества, здесь систематически проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта. «День Бегуна», «Чудо шахматы», «Малые Олимпийские игры», «Путешествие в страну Спортландию», национальная программа «Офарин!», «Служу Отечеству», «Сегодня школьник - завтра солдат», «Ватанпарвар», «Сипар» - все эти мероприятия развивают у детей нравственное воспитание, чувство ответственности, долга, трудолюбия, общения, взаимопомощи, честности и др. Из перечисленных школ выпускники поступают в высшие военные училища. От школ не отстают и дошкольники, воспитатели строго следят за выполнение режимных оздоровительных моментов в группах.

Большая ответственность за военно-патриотическое воспитание молодежи ложится на педагогические коллективы общеобразовательных школ. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо вложить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил РТ, воспитание любви к Национально Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к Отечеству, постоянной готовности к его защите, повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки [4].

Необходимо, чтобы каждый кисельный педагог преншеся важностью стоящих перед ним задач и сделал все от него зависящее для скорейшего их решения.

Немало предстоит сделать и по дальнейшему улучшению физической подготовленности молодежи. Тревогу должны вызывать молодые люди, физически немощные, неспособные подтянуться на перекладине, пробежать кросс, перенести груз в десятку килограммов. К "сожалению," при выборочной проверке призывников оказывается немало и таких, кто, по предмету физическая культура имеют отметку «5», но не могут подтвердить свою готовность к выполнению учебных, зачетных и индивидуальных требований. И можно безошибочно сказать, что подобные «физкультурники» окажутся балластом в физически закаленном воинском коллективе, от них нельзя ожидать успешного выполнения даже несложной боевой задачи [6].

Те, кому довелось проходить воинскую службу в горных районах страны, на практике убедились, что от воинов требуется сноровка передвижения и действий в горах, способность выдерживать строгий питьевой режим в условиях безводной местности, сохранять бодрость при длительном недосыпании и что даже простое передвижение в боевой машине пехоты требует соответствующей тренировки вестибулярного аппарата. То же можно сказать о требованиях к физической закалке воинов всех видов

Вооруженных Сил. Им приходится работать со сложной техникой, длительное время находиться в герметически закрытых отсеках надводных и подводных кораблей, в кабинах боевых машин, у локаторов радиолокационных станций, прыгать с парашютом, преодолевать большие физические и психологические нагрузки. И все это требует специальной физической подготовки. Наше общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины. Речь идет о том, чтобы все учащиеся ежедневно занимались физической культурой на уроках, во вне учебное время, в спортивных секциях, чтобы в каждом учебно-воспитательном учреждении были созданы хорошо оснащенные оборудованием спортивные залы и площадки, приобретен спортивный инвентарь и оборудование. Возможности для усиления физической закалки юношей и девушек должны расширяться в связи с выступлением Президента Э. Рахмона «О повышении роли физического воспитания в оздоровлении нации как стратегического ресурса РТ», в связи с принятием «Национальной концепции развития физической культуры и спорта РТ (2011)», «Комплексной программы развития физической культуры и спорта в Республики Таджикистан на 2011-2015 годы».

На данном этапе от нас требуется шире использовать для физического воспитания учащихся стадионы, залы и спортивное оборудование.

Более 50 лет проводятся соревнования на приз «Кожаный мяч», «Чуда шашки», «Белая ладья» «Нептун» и др. Они позволяют охватить физкультурно-массовой и оздоровительной работой каждого второго подростка.

Большое значение для подготовки молодежи к службе в армии имеют военно-прикладные и военно-технические виды спорта. Сегодня ими занимается более 1000 юношей и девушек. Особенно важно привлекать молодежь к занятиям и соревнованиям по военно-прикладному многоборью. Участие в них вырабатывает физическую выносливость, упорство в достижении цели, надежную психическую закалку, позволяет приобрести прочные технические знания и навыки. Занятия военно-техническими видами спорта, помимо физической закалки, способствуют развитию технической мысли, прививают любовь к технике, умение мастерски владеть ею.

Нашей молодежи предоставлены все возможности и условия для всесторонней и серьезной подготовки к службе в армии. Умелое и полное их использование, старательное и добросовестное отношение к исполнению воинского долга при прохождении действительной военной службы в сочетании с высокой технической оснащенностью Вооруженных Сил Таджикистана являются залогом и гарантией обеспечения надежной защиты социалистического Отечества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волошук Н.З., Минаков Ф.Е., Сошенко В.Г. Военно -патриотическое воспитание школьников Таджикистана во вне-учебное время. - Душанбе: Маориф, 1980. - 88с.
2. Их имена и подвиги не забыты: Пособие для учителя начальных классов// Сост.: О.С. Богданова, М.А. Завацкая. - М.: Просвещение, 1979. - 144с.
3. Колочев В.Г. Защита Отечества - священный долг советской молодежи// Физическая культура в школе №3. - 1984. С. 2-6.
4. Правда, 1984, 4 января.
5. Цеткин К. Воспоминания о Ленине. М., 1955. - с. 49-50. 6. Формы и методы патриотического воспитания детей// Сост: Салимов Х., Губанова Л., Зиёев К. - Душанбе 2011. - 47с.

#### ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА - СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Защита Отечества предполагает разностороннюю деятельность - военную, экономическую, политическую, дипломатическую, идеологическую - направленную на сохранение и упрочение мира, защиту границ, территориальной целостности и суверенитета государства. В мирное время важнейшим фактором защиты страны является всесторонняя подготовка учащихся в стенах общеобразовательной школы, таджикского народа к отражению нападения врага, в военное время - прямая вооруженная борьба с ним.

**Ключевые слова:** Отечество, военно - патриотическое воспитание, физическая подготовка, готовность молодежи, моральный дух, патриотический долг, боевые задачи, молодежь, допризывной возраст.

#### DEFENCE OF MOTHERLAND IS SACRED DUTY OF TAJIK YOUTH

Defense of motherland assumes variety of activities including military, economic, political, diplomatic, ideological that directed in maintaining and strengthening peace, protection of boarder, territorial integrity and state



sovereignty. The most important factor in defending country in peaceful time this is well preparation and training of school children to defeat the enemy in case of war.

**Key words:** motherland, military and patriotic education, physical training, readiness of youth, moral spirit, patriotic duty, military tasks and youth pre-call up age.

**Сведения об авторах:** *Салимов Х.* - соискатель Академии образования Таджикистана  
*Губанова Л.А.* - кандидат педагогических наук, научный сотрудник НИПРО АОТ

## ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*М.М.Турсунова*

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Зарождение идеи познавательной самостоятельности учащихся в недрах процесса обучения при совместной деятельности учителя и учащихся было исторически предопределено различными направлениями развития школы, которым можно дать следующую сравнительную характеристику: в первом направлении характерном для схоластической школы, деятельность учителя ограничивалась тем, что он «задавал урок». Деятельность учащихся состояла в чтении, заучивании и воспроизведении заученного (10); во втором направлении, характерном для буржуазной школы, сочетание деятельности учителя и учащихся было следующим: школа «взвалила весь труд на учителя, заставляя развивать детей так, чтобы для них это развитие не стоило никаких усилий»(12,85). Деятельность учителя заключалась в привлечении учащихся к учению, в возбуждении у них интереса к тому, что читается и творится, в объяснении и буквально «разжевывании» того, что нужно усвоить. А какой же была деятельность учащихся? Учащиеся совершенно не проявляли активности в усвоении сообщаемых знаний, они просто «проглатывали» «разжеванный» учителем учебный материал (12).

Как видно из сравнения, оба направления в решении вопроса о совместной деятельности учителя и учащихся на уроке являются односторонними. В противовес им, третье направление в истории развития школы характеризуется тем, что учебный процесс на уроке организуется на основе активной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся в овладении знаниями, умениями и навыками, а учитель руководит этой деятельностью, оказывает учащимся разумную и необходимую помощь. Такое требование к организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке, развиваемое дидактиками XX столетия как бы берет отсчет с момента возникновения идеи познавательной самостоятельности учащихся в 16 веке и прослеживается в педагогическом наследии М.Монтеня, Я.А.Коменского, Ж-Ж Руссо, А. Дистервега, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, П.Ф. Каптерева, таджикского просветителя Ахмади Дониш и других.

Не претендуя на всесторонний анализ, исходя из концептуальных основ нашего исследования, в историко-педагогическом наследии мы вычленим лишь те положения, в которых отчетливо проявляются основы взаимодействия учителя с учащимися в учебном процессе и место познавательной самостоятельности в этом совместном действии. Поэтому в истории развития идеи познавательной самостоятельности учащихся, как и в истории развития школы, условно выделили 3 направления:

1. Социально-педагогическое (М.Монтень, Ж-Ж.Руссо, Я.А.Коменский, А. Дистервег, К.Д.Ушинский);
2. Дидактико-методическое (Я.А. Коменский, Д.Локк);
3. Психолого-дидактическое (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев).

Великий гуманист эпохи возрождения, французский мыслитель 16 века Мишель Монтень подчеркивая важность самостоятельности в обучении, говорил: «... Я хотел бы, чтобы воспитатель вашего сына с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями доверенного ему ребенка, предоставил ему возможность свободно проявлять склонности, предлагая ему изведать вкус различных вещей, выбирать между ними и различать их самостоятельно, иногда указывая ему путь, иногда, напротив, позволяя отыскивать дорогу ему самому». (9,146). Значит, Монтень понимал и важность правильной позиции учителя как руководителя и организатора процесса познания. Немаловажно и то, что Монтень

критиковал тех, кто знал лишь теорию вещей, но не умел применить ее на практике. «Пусть наставник заставляет ученика как бы просеивать через сито все, что он преподнесет, и пусть ничего не вдальблывает ему в голову, ученик же... пусть сделает выбор самостоятельно. Пусть в его душе пробудят любознательность». (9,125). В этих высказываниях Монтеня видны зачатки идеи познавательной самостоятельности учащихся. Таким образом, из вышеизложенного вытекает мысль о важности самостоятельности ученика в обучении и творческого отношения самого учителя к процессу познания.

Идея важности самостоятельности в обучении и роль учителя в познавательном процессе после Монтеня получила дальнейшее развитие в наследиях Я.Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др. Так, Руссо, говоря о цели воспитания, указывал на необходимость выявления в ребенке всей полноты творческой личности. Воспитатель должен при этом держаться «хорошо направленной свободы, а не насилия. Методом занятий должна быть самостоятельность ребенка» (12,78). Поддерживая конкретизацию Руссо категорий «самостоятельность» и «самодетельность», мы, однако, не можем согласиться с тем, что Руссо переоценивал силы ребенка и недооценивал обучающую роль учителя. Но призывы его к тому, чтобы ученик самостоятельно черпал знания из самой действительности, имели большое значение для развития идеи самостоятельности учащихся в процессе обучения. Дидактика Руссо выдвинула на первый план в обучении принцип активности и самостоятельности (12, 109).

Линию развития идеи самостоятельности учащихся в обучении от Руссо продолжил И.Г. Песталоцци, который задачу учителя видел в том, чтобы возбуждать и поддерживать собственную умственную деятельность ребенка, развивать, укреплять и возвышать его умственные силы. Посредством обучения надо воспитать такого человека, который имеет знания и мыслит, а также умеет и действовать. И первое с последним, равно как и последнее с первым, должно находиться в неразрывной связи (13). Тем самым Песталоцци утверждал, что знания обязательно должны сопровождаться умениями. Для нас несомненная заслуга великого швейцарского педагога состоит в раскрытии им решающей роли учителя в побуждении ребенка к самодетельности и саморазвитию.

В отличие от Песталоцци и Руссо, И.Ф. Герbart в своей педагогической системе основное место в процессе обучения отводит заучиванию на память готового содержания, при котором учитель навязывает ученику свою, уже готовую мысль, свою оценку факта..., при этом не может быть уверенности в том, что ученик воспринимает ее сознательно. (12).

В наследии Дистервега для нас важны его суждения о роли принципа самодетельности в обучении детей. Согласно Дистервегу, ориентация на самодетельность - второй руководящий принцип воспитания..., развитие способностей у ребенка в процессе его обучения связано, прежде всего, с развитием умственной самостоятельности, умения самостоятельно рассуждать (3). Самодетельность в понимании Дистервега - это свободное самостоятельное познание, позволяющее видеть пути и средства самообразования..., лишь насколько хватает самодетельности, человек способен воспринимать образование от других или приобретать его самостоятельно. Главная цель учителя должна, поэтому заключаться в развитии самодетельности, благодаря которой человек может впоследствии сделаться распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни (3,59), Такое понимание категории самодетельности, по Дистервегу, нам кажется, является наиболее правильным, точным и его именно следовало бы, конечно, более широко использовать при научном обосновании процессов обновления педагогического образования.

В русле нашего исследования интересна также позиция Дистервега о роли учителя и его месте в познавательной деятельности учащихся: «... детям не сообщаются готовые знания, а дети подводятся к этим знаниям в форме эвристической беседы. Учитель при этом способствует развертыванию познавательной деятельности детей». «...Знания не следуют сообщать учащемуся в готовом виде, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодетельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, но он самый трудный, самый редкий»(3,156). Применительно к деятельности учителя всегда актуальны слова Дистервега: «Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое знание, в которое вложены тысячелетия труда, а побуждает его “укладывать кирпичи, возводя здание вместе с ним, учит его строительству» (2,47). В процессе учебной деятельности дети как раз раскрывают с помощью учителя условия происхождения тех или иных знаний, овладевают общим способом их «строительства»(2,49). Таким образом,

в этих высказываниях Дистервега прослеживается особая роль учителя в организации самостоятельности учащихся.

Утверждение Дистервега о руководящей роли учителя в процессе обучения непосредственно вытекает из всей его педагогической концепции. Рассматривая процесс воспитания как возбуждение задатков ребенка, Дистервег усматривает источник этого возбуждения в самом учителе, в его непосредственном воздействии на учащихся. Правда, в своей классификации дидактических правил Дистервег условно отделяет правила, относящиеся к ученику, от правил, касающихся учителя, но фактически рассматривает их деятельность в неразрывном единстве. В русле нашего исследования важно то, что развитие детской самостоятельности, и самостоятельности в процессе обучения Дистервег мыслит лишь при надлежащем руководстве учителя. Причем, взгляды Дистервега на роль самостоятельности в воспитании и обучении детей перекликаются с идеями ряда ученых-психологов (Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева и др).

Обобщив содержание проанализированных трудов представителей первого социально-педагогического направления, мы можем констатировать:

- главная идея, которая объединяет все их взгляды на исследуемую нами проблему: развитие мышления может протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности - путем самопознания (3,9,12);

- даны следующие трактовки понятий: самостоятельность-это принцип обучения совместно с активностью (Руссо), методы занятий- это самостоятельность и самостоятельность ребенка; решающая роль воспитания - это побуждение к самостоятельности и саморазвитию (Песталоцци); самостоятельность - это свободное самостоятельное познание, позволяющее видеть пути средства самообразования; лишь насколько хватает самостоятельности, человек способен воспринимать образование от других или приобретать его самостоятельно (Дистервег);

- однако, концепции представителей первого направления не выходят за пределы теории саморазвития ребенка и выдвигаются лишь в рамках учения о природосообразном воспитании, в основном безотносительно к социальным проблемам.

Второе направление в развитии идеи познавательной самостоятельности учащихся - дидактическое представлено в педагогическом наследии Я.А.Коменского, который в своей «Великой дидактике» подчеркивал необходимость «... развивать... способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их». Именно, и употребление(7). Эта позиция Коменского отвечает вышеуказанным положениям о применении самостоятельно полученных знаний в жизненных условиях.

В разработке путей формирования самостоятельности учащихся представляют определенный интерес следующие стадии обучения, выделенные в его работе «Выход из школьных лабиринтов»: первая автопсия (самостоятельное наблюдение); вторая - автохресия (применение полученных знаний, умений, навыков в новых обстоятельствах); третья- автолексия (умение самостоятельно излагать результаты своей деятельности). (7).

Коменский считает, что ребенок должен энергично работать под руководством учителя, упорно и систематически усваивая знания. Учитель должен только суметь побудить в ученике интерес к учению и правильно руководить процессом обучения: «Учащемуся – работа, учащему – руководство». На основе этого указания давай всегда в руки учащегося оружие, чтобы он знал, что ему делать, и чтобы он не считал это чем-то далеким, обременительным, трудным. Если это будет выполняться, то ученик будет живым, интересующимся, стремящимся к учению»(8). Итак, Коменский ясно понимал и выделял руководящую роль учителя в организации самостоятельной деятельности учащихся. Не утратило своего значения в русле нашего исследования положение: хотя с одной стороны учебный процесс должен направляться учителем, с другой стороны он всегда является деятельностью самого ученика. Ученик должен овладеть знаниями активно: «Все путем самостоятельной и постоянной деятельности учащихся... А так как секрет быстрого и надежного успеха заключается главным образом в самостоятельных занятиях... то, верно, это и будет ключом к любой деятельности, если ученику (снабженному примерами и правилами) не только разрешат работать самому, но и побуждать его к этому» (12). Не случайно поэтому в своем наброске правил для школы в Шарош-Питаке Коменский советует учителям использовать «поистине практический метод, обучающий всему через личное наблюдение, личное чтение, личный опыт»(12,94).

Итак, в учении о процессе обучения у Коменского источником правильного понимания и истинных знаний является самостоятельность ученика при руководящей роли

учителя. Следовательно, мы можем предполагать, что великий дидакт считал возможным существование истинно гуманной, активной самодеятельности лишь в условиях учебного (педагогического) процесса.

Если Коменский сделал подлинно гуманистическое обоснование необходимости самодеятельности ученика, то Д.Локк пошел еще дальше, поставив вопрос о стимулах и мотивации учебной деятельности, подчеркнув необходимость стимулировать самодеятельность детей как необходимое условие его развития. Локк расширил содержание педагогического процесса, поставив вопрос о стимулах и мотивации деятельности: «...где нет желания, не может быть никакого усердия (12). Внимание заслуживают и разработанные приемы и способы формирования умения рассуждать: каждый факт возводить в общее положение: видеть в совокупности всего данные опыта»(6).

Таким образом, наследие Локка обогащает наше понимание мотивационного компонента, его значимости в развитии личности в условиях учебного (педагогического) процесса.

Проанализировав труды представителей второго - дидактического направления можно сделать следующие выводы:

1. В отличие от первого направления, предмет теоретического обоснования в трудах представителей второго направления - преподавание, деятельность учителя и разработка средств организации самодеятельной работы учащихся;

2. Даны следующие трактовки понятий: самодеятельность - источник правильного понимания и истинных знаний ученика (Коменский), стимулирование самодеятельности детей - необходимое условие их развития (Д.Локк);

3. Однако, в концепциях представителей второго направления нет глубокого исследования деятельности ученика, не раскрыта процессуальная сторона самодеятельной работы.

В третьих - психолого - дидактическое направление можно объединить условно позиции К.Д.Ушинского и его последователей: П.Ф.Каптерева, А.Дониша.

Так, в работах Ушинского проблема умственной самодеятельности выступает как проблема обучения учащихся умению учиться, формирования у них желания и потребности учиться. По мысли Ушинского, обучение учащихся умению учиться нужно начинать с начальной школы: «...дитя выучивается учиться ..., а это в первоначальном обучении важнее самого учения. Если учащиеся не привычны учиться, если у них не воспитано желание учиться, то это приводит к очень отрицательным результатам. Имея превосходные природные способности, дитя часто совершенно не привыкло пользоваться ими и приступает к учению, как к скучному и тяжелому труду. От этого, главным образом зависит то печальное явление, что из числа одновременно вступающих в заведение учеников едва ли одна десятая часть одновременно же и с успехом оканчивает курс учения: а девяти десятых скоро наскучит учение и, отставая мало-помалу, они редко достигают успешного окончания курса»(11,168). Исходя из того, что научить учащихся учиться - одна из важнейших задач начального обучения, Ушинский требовал усилить на уроках начального звена именно элементы вооружения детей умением учиться.

Рассмотрев вопрос о том, в каких направлениях, или в каких конкретных формах развивать умственную самостоятельность учащихся, Ушинский большое место уделял в своих трудах разработке условий, обеспечивающих развитие и воспитание умственной самостоятельности учащихся в учебном процессе. «Должно по возможности сделать учение интересным не только по своему внутреннему содержанию, что иногда и невозможно, но по легкости успеха... Воспитатель должен быть совершенно убежден, что успешная деятельность души всегда приятней дитяти, и должен позаботиться о том, чтобы доставить ему такой успех в той области деятельности, в которую он его хочет ввести" (11,93). Как видим, Ушинский выдвинул очень важную проблему - проблему связи самостоятельности с эмоциональной сферой учащихся, с их положительным отношением к учебной деятельности, к приобретенным знаниям. Вместе с тем, одним из важнейших дидактических условий развития и воспитания умственной самостоятельности учащихся ученый считал правильное разделение труда между учителем и учащимися в учебном процессе. Ушинский внес много ценного в решение этого процесса. Он справедливо критиковал такую организацию учебного процесса на уроке, которая убивает мысль ребенка, обрекает его на бездеятельность. «Мы отнимаем много времени у жизни ребенка и к стыду нашему, растрачиваем его драгоценное для развития человека время не только

понапрасну, но часть с большим вредом для детей, заставляя их страдать в классе от неподвижности и скуки.» (11,196).

Учебная деятельность ученика только тогда успешна, когда она сознательна, а сознательна она только в том случае, если ученик умеет и хочет учиться. Вот почему учебный процесс, по убеждению Ушинского, должен быть организован так, чтобы в ходе его, учащиеся окружались не только знаниями, но и умениями и навыками учиться. И так, ученики проявляют активную, самостоятельную деятельность в овладении знаниями, умениями и навыками, а учитель руководит этой деятельностью, оказывает учащимся разумную и необходимую помощь. Такое требование к организации учебного процесса, выдвинутое Ушинским, является единственно верным, оно не утратило своего дидактического значения и в наши дни.

Линию К.Д. Ушинского на организацию учебного процесса дальше развил П.Ф.Каптерев, который рассматривал педагогический процесс как взаимосвязанную деятельность учителя и ученика: с одной стороны, это - направляющее влияние учителя, а с другой - внутренняя деятельность самого ученика. В последней он придавал особое значение самостоятельности, активному восприятию знаний, интересам и стремлениям учащихся к знанию. Он выдвинул на первый план одну из главных задач психологии и дидактики - изучение этих внутренних процессов, с помощью которых учащийся овладевает знаниями. Важно создать, подчеркивал он, наиболее благоприятные условия для этих процессов, всячески стимулировать деятельность детей.

П.Ф.Каптерев решение проблем образования видел в том, если саморазвитие не подавляется, если самостоятельности учащихся предоставляется надлежащий простор. «Настоящий, не искаженный педагогический процесс в одно и в тоже время и свободен, и необходим, потому что это есть процесс саморазвития. В нем самостоятельность - неизбежное явление. Если же воспитание и образование бывают принудительными, то нечего и говорить о самостоятельности»(5, 124). Таким образом, П.Ф. Каптерев, рассматривая вопрос о сущности педагогического процесса, смог привлечь внимание учителя к его внутренней стороне - к самостоятельности детей (5, 199).

В постановке и решении дидактических задач применительно к таджикской школе Ахмади Дониш внес весомый вклад. Указания Дониша об обязанностях учителя - как ему учить, в отношении учащихся - как им учиться, имеют немаловажное значение для педагогической науки. В частности, так выглядят учебные методы и приемы обучения по Донишу:

а) методы обучения - это путь, идя по которому у детей пробуждается интерес к знаниям; далее - к самообразованию;

б) на уроках необходимы упражнения мыслительной деятельности детей. (4). "Важно, чтобы учащиеся стремились самостоятельно мыслить....» (4,62-63). Все требования Дониша к процессу обучения, направленные на активизацию умственной деятельности учащихся, созвучны идеям представителей психолого-дидактического направления касательно нашей проблемы. Следовательно, в отличие от второго направления:

1.Предмет теоретического обоснования в трудах представителей третьего направления - самостоятельная умственная деятельность учащихся;

2. Даны следующие трактовки понятий: умственная самостоятельность -это желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания (К.Д. Ушинский). самостоятельность - это внутренний процесс, с помощью которого учащиеся овладевают знаниями (П.Ф.Каптерев); методы обучения оцениваются по степени самостоятельности учащихся (А.Дониш):

3. Однако, в концепциях представителей психолого-дидактического направления процесс и структура самостоятельной деятельности учащихся недостаточно полно раскрыты.

Таким образом, ретроспективный анализ возникновения и развития исследуемой проблемы подводит нас к следующим выводам:

- зарождение идеи познавательной самостоятельности учащихся в недрах процесса обучения при совместной деятельности учителя и учащихся было исторически предопределено различными направлениями развития школы и закономерностями становления дидактической теории;

- в социально-педагогическом, дидактико-методическом и психолого-дидактическом направлениях развития идеи познавательной самостоятельности учащихся предмет

исследования постепенно расширился: от процесса саморазвития ребенка через деятельность учителя к самостоятельной умственной деятельности учащихся;

- вместе с тем, в вышеуказанных концепциях с позиции нашей проблемы выявлены некоторые недоработки. В частности, концепции первого направления выдвигались лишь в рамках учения о природосообразном воспитании, в основном безотносительно к социальным проблемам, второго направления - без глубокого исследования деятельности ученика, третьего направления - без раскрытия процесса структуры самостоятельной деятельности;

- хотя в наследии представителей прогрессивной педагогической мысли XV-XIX веков используемый в современной дидактике термин "познавательная самостоятельность" не употребляется, фактическое содержание их трудов направлено на развитие самостоятельности мышления, включение учащихся в активную мыслительную деятельность.

Поэтому мы можем констатировать, что смысловое наполнение термина "познавательная деятельность" отражают понятия: "самодеятельность" (у Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, А.Листервега, И.Песталоцци, П.Ф.Каптерева), "самостоятельность" (у М.Монтеня, Ж.-Ж.Руссо, А.Дониша), "умственная самостоятельность" (у К.Д.Ушинского).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асмус В.Ф. Жан-Жак Руссо. - М.: Знание, 1962.- 105 с.
2. Давыдов В.В. Труды А.Дистервега и современная педагогика. - Педагогика, 1992, №1-2, с.85-89.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедг, 1956.
4. Дониш А. «Наводир –ул-ваъюеъ», Душанбе, 1974
5. Каптерев Н.Ф. Педагогический процесс. - В кн.: Избр.пед. соч. -М.: Педагогика. 1982., с163-231.
6. Коменский Я.А. Дидактические принципы. (Отрывки из "Великой дидактики"). - М.: Учпедгиз, 1940.- 88 с.
7. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения (в 2-х т.)Под ред. А.И.Пискунова. - М.: Педагогика, 1982.
8. Коменский Я.А. О развитии природных дарований. Изб. пед. соч. В 2-х т. Том второй. - М.: Педагогика, 1982,- с.5-33.
9. Монтень, Мишель. Опыты: в 3-х книгах. Книга первая. - М.: Терра, 1991.- 339 с.
10. Педагогика школы. Пособие для студентов пед. институтов. Под ред. И.Т. Огородникова. - М.: Просвещение, 1978.- 320 с.
11. Педагогическое наследие Ушинского в современной практике воспитания и обучения (сб. статей). - Киев: Высшая школа, 1979- 243 с.
12. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци. (сборник). Сост.: В.М.Кларин и др. М.: Педагогика, 1987,- 415 с.
13. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. Под ред. В. Роттенберг и др. - М.: Педагогика, 1981.- 286 с.
14. Раджабов З.Ш. Просветитель Ахмади Дониш. (Маорифпарвар Ахмади Дониш)на тадж.яз. Душанбе, 1964.

#### ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В статье рассматриваются вопросы зарождения и развития идеи познавательной самостоятельности учащихся в истории педагогической мысли и зарубежной педагогике. Определены классификации, имеющиеся в истории познавательной самостоятельности учащихся, приведены их характеристики в историко-педагогических исследованиях и анализированы теоретические позиции, которые рассматривают познавательную самостоятельность учащихся как фактор развития личности.

**Ключевые слова:** педагогический процесс, деятельность, познавательность, самостоятельность, воспитание, обучение, формирование, способность.

#### THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF THE IDEA OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS IN THE HISTORY OF EDUCATIONAL THOUGHT AND FOREIGN PEDAGOGY

The article examines the emergence and development of the idea of cognitive independence of students in the history of educational thought and foreign pedagogy. Defined classifications available in the history of cognitive independence of students, their characteristics are given in the historical and pedagogical studies and analyzes theoretical positions that consider the cognitive independence of students as a factor of time development of the individual.

**Key words:** educational process, activity, cognition, Independence, education, training, formation, ability.

**Сведения об авторе:** *Турсунова М.М.*- соискатель ХГУ им.Б.Гафурова. Телефон: **927717870**

## МУНДАРИЧА – СОДЕРЖАНИЕ

### ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

<b>УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН ТАДЖИКИСТАНА В ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ В 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА</b> <i>Р.А.Набиева</i> .....	3
<b>АХБОРИ САРЧАШМАХОИ ТАЪРИХИ ПИРОМУНИ ИСТИЛОИ МУҒУЛ ДАР МОВАРОУННАХР</b> <i>М. Иброҳимов</i> .....	6
<b>ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.)</b> <i>Ф.Ф. Бикметов</i> .....	11
<b>РАБОТНЫЕ ДОМА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С НИЩЕНСТВОМ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ</b> <i>Н.А. Гаврилина</i> .....	15
<b>ПЕРСПЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОЗДАНИИ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ</b> <i>Назарова Саодат</i> .....	19
<b>ПЕРВАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ТАДЖИКИСТАНСКИХ ЭТНОГРАФОВ</b> <i>Л.Додхудоева, Н.Джураева</i> .....	23
<b>О СТРОЕНИИ И ФОРМ СОЕДИНЕНИЙ ТЕТРАХОРДОВ В МАКОМНОЙ МУЗЫКЕ (к проблеме изучения основ образования ладового звукоряда Шашмакома)</b> <i>Абдували Абдурашидов</i> .....	28
<b>НИЗОМИ ОМУЌИШӢ ДАР МАДРАСАХОИ НИЗОМИЯ</b> <i>Козим Баёт Ҳайдаркулӣ</i> .....	35
<b>ТАЪСИРИ КУДРАТХОИ БАХШИ МУДОХИЛАГАР ВА ПЕРОМУНИ БАР ВОГАРОИИ КИШВАРХОИ СОҲИЛИ ДАРӢИ ХАЗАР</b> <i>Аҳмади Мир</i> .....	39

### Х У Қ У Қ – П Р А В О

<b>К ВОПРОСУ ОБ УСИЛЕНИИ ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>Ализода Зариф</i> .....	44
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА БРАКА (БРАЧНОГО ПРАВА) НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b> <i>И.А.Трофимец</i> .....	48
<b>ЧАВОБГАРИИ ЧИНОЯТӢ ҲАМЧУН ЯК НАМУДИ ЧАВОБГАРИИ ҲУҚУҚӢ</b> <i>Зафар Тайфуров</i> .....	55
<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН</b> <i>Д.С. Сафаров</i> .....	58
<b>К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА</b> <i>С.И. Мирзоев</i> .....	63
<b>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНСТИТУТА ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА</b>	

<b>ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ</b> <i>А.Раджабов</i> .....	<b>66</b>
<b>СУДЕБНО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ ПРЕПАРАТОВ КАННАБИСНОЙ ГРУППЫ</b> <i>В.В.Шаповалов, В.В.Шаповалов (мл.), С.Н.Негрецкий, В.А.Шаповалова</i> .....	<b>71</b>
<b>ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ТАДЖИКИСТАНЕ</b> <i>С.М. Мусоев</i> .....	<b>77</b>
<b>МАФҲУМИ РАСОНДАНИ ЗАРАРИ ВАЗНИН БА САЛОМАТИ ТИБҚИ ҚОНУНГУЗОРИИ ҚИНОЯТИИ ТОҶИКИСТОН</b> <i>Ш. Л. Холиқов</i> .....	<b>80</b>
<b>ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФОРС-МАЖОРНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ</b> <i>Алиризо Мукиман</i> .....	<b>84</b>
<b>ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ ТРАНСГРАНИЧНЫХ РЕК ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ</b> <i>С. Дж.Махкамбаев</i> .....	<b>93</b>
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ</b> <i>Базарбай уулу Эрлан</i> .....	<b>96</b>
<b>БАРАССИИ ҲУҚУҚИИ ТИҶОРАТИ ЭЛЕКТРОНИКӢ</b> <i>Алиш Тоҳидӣ</i> .....	<b>102</b>
<b>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ТАДЖИКИСТАНЕ</b> <i>Шарипов Шарифбек</i> .....	<b>107</b>
<b>К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА</b> <i>С.И. Мирзоев</i> .....	<b>111</b>
<b><u>Ҷ О М Е А Ш И Н О С Ё – О Б Ш Е С Т В О В Е Д Е Н И Е</u></b>	
<b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b> <i>К. А. Кудратов</i> .....	<b>114</b>
<b>СИНФИ МИЁНА ВА ОМИЛҲОИ ИҶТИМОӢ - ИҚТИСОДИ ВА ҲУҚУҚИИ ТАШАККУЛӢБИИ ОН ДАР ҚУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН</b> <i>М. Таваллоев Ф. Миров</i> .....	<b>123</b>
<b>РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОННОГО СОЗНАНИЯ ИНДИВИДУУМА</b> <i>С.Х.Усмонов</i> .....	<b>127</b>
<b>МАЪРИФАТ АЗ ДИДГОҲИ ШАӢХ ШАҲОБИДДИНИ СУҲРАВАРДИ</b> <i>Зайнаби Сагванд</i> .....	<b>130</b>
<b>ТАБӢИНИ ҚОМЕАШИНОХТИИ ХУШУНАТИ ХОНАВОДАГӢ АЛАӢӢИ ФАРЗАНДОН</b> <i>Маҳмуд Яъқуби Дӯст</i> .....	<b>135</b>
<b>ИНСОНИ КОМИЛ АЗ НИГОҲИ М. МУТАҲҲАРӢ</b> <i>М.Ҳайитов</i> .....	<b>138</b>



<b>НАЗАРИЯИ «БАРХҶҮРДИ ТАМАДДУНҲО»-И ҲАНТИНГТОН          ҲАМЧУН ХАТАРИ БУЗУРГИ ОЯНДА          Ҳошимӣ Сайид Попӣ.....</b>	<b>142</b>
<b>ТАҚОБУЛ ВА РАҚОБАТИ ЭРОН ВА ДИГАР КИШВАРҲОИ          МИНТАҚА ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ          Ҷаъфар Фарҳоди Насаб.....</b>	<b>146</b>
<b>ТАЪСИРИ ДИНИ ЗАРДУШТӢ БА ФАРҲАНГ          ВА ТАЪЛИМУ ТАРБИЯТИ ЭРОН          Абулҳасани Армагон.....</b>	<b>151</b>
<b>ТАМОЖНЯ, ТАМОЖЕННЫЕ СОГЛАШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ          НА ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ИРАНА И РОССИИ В ПЕРИОД          ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ КАДЖАРОВ          Сайид Раҳмон Ҳасани.....</b>	<b>154</b>
<b>МАҚОМИ ПАРЛАМЕНТ ДАР СИСТЕМАИ СИЁСИИ ЭРОНИ МУОСИР          Таваҳоди Алиасгар Дҷанали.....</b>	<b>156</b>
<b>РАВАНДҲОИ ДИГАРГУНШАВИИ ҶОМЕА ВА ТАҲАММУЛПАЗИРӢ          ДАР ҶУМҲҶҮРИИ ТОҶИКИСТОН          М.С. Ҳолиқов.....</b>	<b>162</b>
<b><u>П Е Д А Г О Г И К А</u></b>	
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ САМОРАЗВИТИЯ          ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА          А. В. Коуров.....</b>	<b>167</b>
<b>БИБЛИОТЕКИ – КЛЮЧЕВЫЕ ИГРОКИ В ЦИФРОВОМ БУДУЩЕМ:          ВАЖНОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ          Ю. В. Гушул.....</b>	<b>170</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ          БИБЛИОТЕК СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ (1900-1917 ГГ.)          К. Б. Лаврова.....</b>	<b>174</b>
<b>ПРОБЛЕМНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ КНИГИ          Н. Г. Новикова.....</b>	<b>178</b>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЖЕНЩИН, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ          В ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКАХ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ МУСУЛЬМАН          Н.М. Юнусова.....</b>	<b>182</b>
<b>ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ          ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО          ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА          В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ          В.Д. Мирбобоев.....</b>	<b>186</b>
<b>НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ          К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН          А.Р.Мирзоев.....</b>	<b>193</b>
<b>НАҚШИ ҲАМКОРИИ МАКТАБ ВА ОИЛА ДАР ТАРБИЯИ КӢДАК          Мирбобоева Бибивахӣ .....</b>	<b>198</b>
<b>БАРАСИИ МУШКИЛОТИ АМАЛИСОЗИИ НАВГОНИҲО          ДАР ПЕДАГОГИКАИ МУОСИР          Фирӯз Ҷорубов.....</b>	<b>201</b>

<b>БАРРАСИИ РАФТОР БАР АСОСИ ЛОИҲАҲОИ ШАХСИЯТИ ИНСОН</b> <i>Хусрав Иброҳимӣ Тақизода</i> .....	205
<b>НАҚШИ ХУНАР ДАР ОМУЗИШ ВА ПАРВАРИШИ</b> <b>КЎДАКONI ПЕШ АЗ ДАБИСТОН</b> <i>Фотимаи Қосимзода</i> .....	207
<b>БАРРАСИИ ТАЪСИРИ ВАРЗИШ БА САЛОМАТИИ РАВОНИИ</b> <b>ДОНИШОМУЗОНИ МАКТАБҲОИ ХУСУСИИ МИЁНАИ ШАҲРИ ШЕРОЗ</b> <i>Муҳаммад Асқариён</i> .....	210
<b>ТАЪЛИМИ ТАФРИҚА ДАР МАДОРИСҲОИ ЭРОН</b> <i>Мино Ҳоҷизода Масех, У.З. Зубайдов</i> .....	213
<b>БОЗИҲОИ СУННАТӢ ВА АҲАМИЯТИ ОНҲО ДАР РУШДИ</b> <b>ҶИСМОНИИ КЎДАКONI ДАВРАИ ИБТИДОИИ ЭРОН</b> <i>Митро Рӯҳии Деҳқурдӣ</i> .....	217
<b>АКТИВИЗАЦИЯ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Маряма Рафъатӣ</i> .....	221
<b>МИЗОНИ ҲАМОҲАНГИИ НИГАРИШҲОИ ТАРБИЯТИИ</b> <b>ВОЛИДАӢН ВА ХУДПИНДОРИИ НАВҶАВОНОН</b> <i>Саида Маъсума Алавиадоручум</i> .....	226
<b>БАРРАСИИ НОРАСОИҲО МАРБУТ БА ИМКОНОТ ВА ЛАВОЗИМИ</b> <b>МАВРИДИ НИЁЗИ МУШОВИРОНИ ДАБИРИСТОНҲОИ ШАҲРИ</b> <b>ИСФАҲОН АЗ ДИДГОҲИ ДОНИШОМУЗОН, МУДИРОН, МУШОВИРОН</b> <b>ВА ҚОРШИНОСОНИ МАСЪУЛИ МУШОВИРАИ ОМУЗИШ</b> <b>ВА ПАРВАРИШИ УСТОНИ ИСФАҲОН ДАР СОЛИ ТАҲСИЛИ 90-91</b> <i>Темира Боқирӣ</i> .....	229
<b>БАРРАСИИ РОБИТАИ БАӢНИ ШЕВАҲОИ ФАРЗАНДПАРВАРӢ</b> <b>БО АНГЕЗИШИ ПЕШРАФТ ДАР БАӢНИ ДОНИШОМУЗОНИ ИБТИДОӢ</b> <i>Юсуф Мумбинӣ</i> .....	233
<b>МЕҲНАТ – МАНБАИ ТАШАККУЛӢБИИ ШАХСИИ МАКТАББАҶАГОН</b> <i>А.Ғаффоров, Д.Ғ. Олимова</i> .....	235
<b>ТАҲЛИЛИ НИЗОМИ ОМУЗИШИ ОЛӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН</b> <i>Х. Н. Фақеров, Қосим Қаримӣ, Сайедисмаил Мусавӣ</i> .....	238
<b>БАРРАСИИ РОБИТА БАӢНИ ХУШИ ҲАЯҶОНӢ ВА САЛОМАТИИ</b> <b>РАВОНИИ ДОНИШҶУӢНИ ДАВРАИ ҚОРШИНОСИИ РИШТАИ</b> <b>УЛУМИ ТАРБИЯТӢ</b> <i>Мақиди Тоҳирӣ</i> .....	241
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b> <b>ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН</b> <i>Алиакбар Модаррес Могаддам Моҳаммад</i> .....	244
<b>УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА С ПОЗИЦИИ</b> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> <i>Сайёд Саид Мусавӣ</i> .....	247
<b>ВОПРОС ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕЛА, ДУШИ И ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА</b> <i>Қорбани Ҳассан</i> .....	252
<b>ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ</b> <b>ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕЕ РОЛЬ</b> <b>В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	

<i>М. Ниёзалиева</i> .....	258
<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИНЦИПАХ ТОЛЕРАНТНОСТИ</b> <i>С. Дж. Раджабова</i> .....	260
<b>НАҚШИ ДИРАФШИ КОВИЁНИ ДАР ПИРЎЗИҲОИ ЭРОНИЁН</b> <i>Салоҳуддин Амонов</i> .....	264
<b>ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВА В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ</b> <i>Афсари Али Тарофали</i> .....	271
<b>НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ: АФЗАЛИЯТҲО ВА МЕЪЁРҲОИ ОН ДАР ПЕДАГОГИКАИ МУОСИР</b> <i>С.А. Рафиев</i> .....	275
<b>КЎДАКОНИ БОҲУШ ВА УФТИ ТАҲСИЛИ</b> <i>Зайнаби Зареннажод</i> .....	279
<b>НАҚШИ МАДРАСА ВА ОМУЎЗГОР ДАР ПЕШРАФТИ ТАҲСИЛИ ХОНАНДАГОНИ КАМТАВАЧҚУҲУ БЕШФАЪОЛ</b> <i>Юнус Ҳусейн Ализода</i> .....	281
<b>ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА - СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ ТАДЖИКСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b> <i>Х. Салимов, Л.А Губанова</i> .....	284
<b>ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ</b> <i>М.М. Турсунова</i> .....	289

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Таджикского национального университета» печатаются статьи, содержащие результаты научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам.

При направлении статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила:

Размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском и английском языках.

Статья должна быть подготовлена в системе Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия статьи. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (гарнитура Times New Roman Tj 14, формат А4, интервал одинарный, поля: верхнее - 3см, нижнее – 2,5см, левое – 3см, правое – 2см; ), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес, e-mail. Далее через строку следует основной текст. В конце статьи после списка литературы приводятся аннотации на русском и английском языках и ключевые слова (8 - 10 слов).

Список литературы приводится в общем порядке после основного текста статьи. Авторы должны соблюдать правила составления списка использованной литературы. Научные статьи, представленные в редакцию журнала, должны иметь экспертное заключение, авторскую справку (для статей серии естественных наук) и отзыв специалистов о возможности опубликования.

Плата за опубликование рукописей аспирантов не взимается.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи.

Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Масъули чоп: **М. Ибодова**  
Мухаррирон: **Ш.Абдуллоева, И. Ҳакимова**

Ответственный редактор: **М. Ибодова**  
Редакторы: **Ш.Абдуллоева, И. Ҳакимова**

ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17, бинои асосӣ, устои 37  
ТНУ, г. Душанбе, проспект Рӯдаки, 17, главный корпус, каб. 37  
Телефон: **227-74-41**. E-mail: **vestnik-tnu@mail.ru**  
Сайт ТНУ: **www.tnu.tj**